

Ayın Dosyası

GENÇLER ve GİRİŞİMCİLİK

✓ Mektobim ✓ BİL ✓ Girne

Lise öğrencileri nasıl

SOSYAL MEDYA BAĞIMLISI OLUYOR?

Geleceğin anahtarı

DOĞUŞTAN DİJİTAL nesillerde

Bakan Mahmut Özer'in kaleminden

EGİTİMİN SON 20 YILI

Alpaslan Dardan

Öğretmenler ayrıştırılıyor mu?

Rapor

LGS ile Yerleşen Öğrencilerin Performansı

NAZMİ ARIKAN SON YOLCULUĞUNA uğurlandı

PROF. DR. İRFAN ERDOĞAN

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

EGİTİMDE REFORM ÇABALARINDA

KISIR DÖNGÜ YAŞANIYOR

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» GENÇLER VE GİRİŞİMCİLİK

- 28 Elif Çağlayan
Dünyayı Okuyoruz,
Geleceği Yazıyoruz!
- 32 **BİL'de geleceğin
girişimci gençleri yetiştiriyor**
- 34 Girne Koleji, Girne Amerikan
Üniversitesi ile gençleri
geleceğe hazırlıyor
- 36 **Hami Koç
Gençler kendi hayatları
hakkında söz sahibi mi?**
- 50 İş Dünyası Gençlerden ve
Okullardan Ne Bekliyor?

HABERLER

- 18 **Fen Bilimleri Eğitim
Kurumları Kurucusu
Nazmi Arıkan
son yolculuğuna uğurlandı**
- 22 Bakan Mahmut Özer
Paristen görüyoruz ama
- 40 **Kandilli Koleji
Kariyer alanında
öğrencilerine yol gösteriyor**
- 41 Fuat Oktay
Yapay zeka 30 trilyon dolarlık
pazara ulaşacak
- 46 **Ali Ülker
Türkiye'de bağımsız
bilim enstitüsü
kurmayı hedefliyoruz**
- 48 Geleceğin anahtarı doğuştan
dijital olan nesillerde
- 58 **Lise öğrencileri nasıl sosyal
medya bağımlısı oluyor?**

RÖPORTAJ

- 24 Prof. Dr. İrfan Erdoğan
Eğitimde reform çabalarında
bir kısır döngü yaşıyor
- 38 **Adem Durmuş
Etkileşim temelli
öğrenme varsa, temelde
akademik beceriler var!**

RAPOR

- 44 Uzman ve Başöğretmenlik
Süreci SODİMER
Değerlendirme Raporu
Sorunlar ve Çözüm Önerileri
- 54 **2022 Liselere Geçiş
Sistemi (LGS) Merkezi
Sınavla Yerleşen
Öğrencilerin Performansı**
- 60 TEDMEM:
YKS 2022'ye İlk Bakış



Mahmut Özer



Fuat Oktay



Ali Ülker



Işıl Hasdemir

ÖNE ÇIKANLAR

- 16 **Milli Eğitim Bakanı
Mahmut Özer'in kaleminden
Türkiye'de eğitimin son
20 yıllık dönüşümü**

ŞEREF KÜRSÜSÜ

- 20 Türk bilim insanı
Prof. Dr. Mete Atatüre
Einstein'in "imkansız"
dediğini çözdü

MAKALE

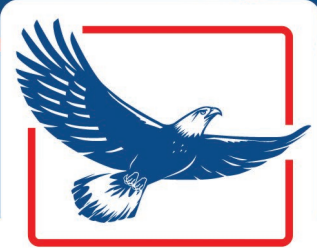
- 42 **Alpaslan Dardan
GEÇ KALAN HAYKIRIŞ
Öğretmenler ayrıştırılıyor mu?**
- 63 **ERG
Arka Plan - Yaratıcı Özgüven**

REHBERLİK

- 57 **Çocuğunuzun
arkadaşlık ilişkilerine
müdahalede bulunmayın**

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

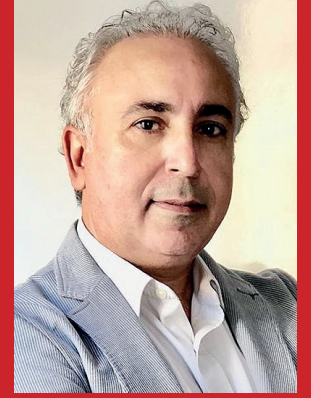
Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



İKİ ŞEY!

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)

ŞAN OFSET
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50
34406 Kağıthane / İSTANBUL
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Günümüzde insan neredeyse bir "kaos"
içinde hayatını yaşamaya çalışıyor.

Kent yaşamının bize sunduğu olanaklar
ve olanaksızlıklar bu "kaos"u belirleyen en
önemli unsur.

Bir yandan iyi bir yaşam sürdürmek
için çabalayan "modern insan", diğer
yandan buna ulaşmak için göz ardı
ettiği değerlerle mutsuzluğunu da kendi
yaratıyor.

Bu ay sizlere Rönesans felsefesini
biçimlendiren filozofların en
önemlilerinden biri olan ve kilise
tarafından yakılarak öldürülen Giordano
Bruno'nun (1548- 1600) "iki şey"
öğretisinden bir alıntı yapmak istiyorum.

Mutluluğu arayan "modern insan" için
bir rehber olacak nitelikteki bu alıntı,
umarım bu "kaos" ortamında biraz da olsa
düşünmemize yol açar.

İki şey 'Kalitesiz İnsan'ın özelliğidir:

- 1- Şikayetçilik
- 2- Dedikodu

İki şey çözümsüz görünen problemleri bile çözer:

- 1- Bakış açısını değiştirmek
- 2- Karşındakinin yerine kendini
koyabilmek

İki şey yanlış yapmanı engeller:

- 1- Şahıs ve olayları akıl ve kalp
süzgeçinden geçirmek
- 2- Hak yememek

İki şey kişiyi gözden düşürür:

- 1- Demagoji (Laf kalabalığı)
- 2- Kendini ağıra satmak (övmek,
vazgeçilmez)

İki şey insanı 'Nitelikli İnsan' yapar:

- 1- İradeye hakim olmak
- 2- Uyumlu olmak

İki şey 'Ekstra Değer' katar:

- 1- Hitabet-diksiyon eğitimi alma
- 2- Anlayarak hızlı okumayı öğrenmek

İki şey geri bırakır:

- 1- Kararsızlık
- 2- Cesaretsizlik

İki şey kaşif yapar:

- 1- Nitelikli çevre
- 2- Biraz delilik

İki şey ömür boyu boşa kürek çekmemeni sağlar:

- 1- Baskın yeteneği bulmak
- 2- Sevdiğin işi yapmak

İki şey başarının sırrıdır:

- 1- Ustalardan ustalığı öğrenmek
- 2- Kendini güncellemek

İki şey başarıyı mutlulukla beraber yakalamanın sırrıdır:

- 1- Niyetin saf olması
- 2- Ruhsal farkındalık

İki şey milyonlarca insandan ayırır:

- 1- Sorunun değil, çözümün parçası
olmak
- 2- Hayata ve her şeye yeni (orijinal,
farklı) bakış açısıyla yaklaşabilmek

İki şey gelişmeyi engeller:

- 1- Aşırılık (mübalaha, ifrat)
- 2- Felakete odaklanmış olmak

İki şey çözüm getirir:

- 1- Tebessüm (gülümseme)
- 2- Sükut (susmak)

İki şeyin değeri kaybedilince anlaşılır:

- 1- Anne
- 2- Baba

İki şey geri alınmaz:

- 1- Geçen zaman
- 2- Söylenen söz

İki şey ulaşmaya değerdir:

- 1- Sevgi
- 2- Bilgi

İki şey "hayatta önemli olan her şey"

içindir:

- 1- Nefes alabilmek
- 2- Nefes verebilmek

BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu *ile*

Aynı anda tüm öğrencilerimizin

Canlı Derslere

Sanat Etkinliklerine

Seminerlere

Webinarlara

katılmasına imkan vererek hibrit eğitimde de öğrencilerimizin yanındayız.



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu



BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter

www.bilokullari.com.tr | 444 5 245 | www.bilkurs.com.tr



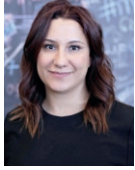
BAHÇEŞEHİR KOLEJİ ZONGULDAK KAMPÜSÜ AÇILIYOR

Bahçeşehir Koleji, Zonguldak Kampüsü ile eğitim zincirine yeni bir halka daha ekliyor. Bahçeşehir Koleji, 2022-2023 eğitim öğretim yılında hizmete girmesi planlanan Zonguldak Kampüsü'nün açılışı öncesinde okulu tanıttı. Bahçeşehir Koleji Zonguldak Kampüsü, bu yıl anaokulu, ilkököl, ortaokul kademelerinde, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise Anadolu lisesi ve fen lisesi kademelerinde öğrenci kabul edecek. 46 derslik ve 1080 öğrenci kontenjanına sahip okulda STEM laboratuvarı, fen/fizik laboratuvarı, biyoloji laboratuvarı, teknoloji ve tasarım laboratuvarı, görsel sanatlar atölyesi, dans salonu, müzik dersliği ve müzik atölyesi (derslik haricinde), cep sinema bulunuyor. Açık hava derslikleri ve açık hava amfi tiyatrodaki öğrencilerin hizmetine sunuluyor. 7.524 metrekare kampüs alanı içerisinde 8.119 metrekare toplam kapalı alana sahip Kampüs'te kapalı spor salonu ve kapalı yüzme havuzunun yanı sıra tenis kortu, çim saha, basket ve voleybol sahası da bulunuyor.



GİRİŞİMCİ ÖĞRENCİLERE BÜYÜK FIRSAT

Türkiye Girişimcilik Vakfı, Türkiye Açık Kaynak Platformu ve Ödeal işbirliğiyle Ödeal FinTech Fellow Programı hayata geçiriliyor. Finans teknolojileri alanında yazılımcılar yetiştirmek, bu alanda yazılımcı sayısını artırmak ve gençlerin ilgisini çekmek üzere başlatılan programa; 18 - 24 yaş arasında,



kariyerine başlamak için dört yıllık bir üniversite eğitimini bitirmeyi beklemeye yerine hemen para kazanmaya başlamak isteyen, 14 ay sürecek etkili bir kariyer eğitimiyle finans teknoloji sektöründe hızlı bir başlangıç yaparak 4 yılda toplamda 750.000 TL gelir elde etmek isteyen gençler başvurabiliyorlar. Programa kabul edilen öğrencilere GİRVAK tarafından kariyer ve sosyal yönden gelişebilmeleri için ilham seansları, trend sohbetleri ve İngilizce eğitimleri sağlanacak. Fellowlar, üç ayın sonunda CTO'larla ve İK uzmanları ile buluşacak, dokuz ayın sonunda staj programlarına ve mentorlara yönlendirilecekler. Eğitime katılan gençler her ay maaş ve başarı durumlarına göre prim alma şansı yakalayacaklar.



BİLTES VE KORUNCUK VAKFI'NDAN GÜÇ BİRLİĞİ

Biltes Eğitim Kurumları ve Koruncuk Vakfı arasında imzalanan protokol ile Koruncukköy'lerde kalan eğitime erişimleri risk altındaki ortaokul ve lise seviyesindeki 5 kız öğrenciye, BiltesEğitim Kurumları'nda bedelsiz eğitim öğretim hakkı sağlanacak. Biltes Eğitim Kurumları'nda bedelsiz eğitim öğretim hakkı sağlanırken, onların sanatsal aktivitelerle kişisel gelişimleri desteklenecek. Çocuğun üstün yararı gözetilerek "Çocuk Hakları" ekseninde sürdürülecek iş birliği 2022-2023 eğitim öğretim döneminden başlayarak 4 yıl sürecek. Biltes Eğitim Kurumları Kurucusu Can Uysal; "Hep altını çizdiğimiz gibi Biltes Eğitim Kurumları'nın sağlam temelini en önemli unsurunu topluma fayda yaratmak ve topluma fayda yaratacak öğrenciler yetiştirmek. Kurumumuzun bakış açısını benimseyen ekibimiz ile bu bilinçle hareket ediyor, bu bilinci öğrencilerimize aşıyoruz, öğrencilerimizin edindikleri bu bilinci alacakları ders kapsamında güçlendirerek birlikte doğru projeler hayata geçirmeye özen gösteriyoruz." dedi.



SABANCI VAKFI BURS DESTEĞİNİ 10 AYA ÇIKARIYOR

Başarıların teşvik edilmesi hedefiyle, her yıl yaklaşık 1.500 öğrenciye burs veren Sabancı Vakfı, bu yıl da geleneğini sürdürmeye devam ediyor. Bugüne kadar 9 ay süresince verilen Sabancı Vakfı Bursları, 2022-2023 eğitim yılından itibaren başlamak üzere 10 aylık nakit ödemeyi kapsıyor. 2022-2023 yılı burs tutarları ve başvuru koşulları Eylül ayında açıklanacak olan Sabancı Vakfı burs programında geri ödeme

yükümlülüğü bulunmayıp; mezun bursiyerler isteklerine göre burs almaya devam eden öğrencilere deneyim ve bilgi aktarımı için mentorluk yapabiliyor. 48 yılda 51binin üzerinde öğrenciye burs veren Sabancı Vakfı'nın, üniversitelere yeni yerleşen öğrencilere yönelik farklı burs programları bulunuyor: Üniversiteye Giriş Bursu, Kalkınmada Öncelikli İller Bursu, Engelli Öğrenciler Bursu, Sabancı Vakfı Vista Bursu.



**Eğitimi ileri taşımak
ve kârlı yatırım
~~bir arada olmaz~~**

**BİR
KAVRAM'A
BAKKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**

BAU Ağız ve Diş Hastanesi açılıyor

Bahçeşehir Üniversitesi (BAU) Diş Hekimliği Fakültesi, öğrencileri için sağladığı olanakları bir adım daha ileriye taşıyor. BAU Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin klinik uygulama eğitimlerini gerçekleştirecekleri Ağız ve Diş Hastanesi,



İstanbul'un kalbi Beşiktaş'ta yeni, modern ve son teknoloji ile donatılmış cihazlarla hizmete giriyor. Bahçeşehir Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ve BAU Ağız ve Diş Hastanesi, yeni binasında hizmet vermeye başlıyor. Yaklaşık 1.500 hastanın tedavi hizmeti alabileceği diş hastanesi, BAU Diş Hekimliği Fakültesi

öğrencilerinin teorik eğitimlerinin yanı sıra uygulama eğitimlerini gerçekleştirmesine olanak tanıyacak. BAU Ağız ve Diş Hastanesi'nde bünyesinde, 15 bin m2 kapalı alanda, 183 diş ünitesi, 2 genel anestezi ameliyathanesi, 1 sedasyon ünitesi, multidisipliner diş hekimliği klinikleri, Sürekli Diş Hekimliği Eğitim Merkezi, yüksek teknoloji ile donatılmış eğitim laboratuvarları ve protez üretim merkezi barındırıyor.

Haliç'ten Metaverse Bursu ve Metaverse Ar-Ge Merkezi

Tüm dünyayı etkisi altına alan Metaverse ve blockchain rüzgârı akademik yaşamda da karşılık buluyor. Haliç Üniversitesi tarafından "Metaverse" bursu hayata geçiriliyor. Blockchain, yazılım, oyun tasarımı, dijital sanatlar, mimarlık, AR, VR, NFT, kriptopara alanlarında başarı elde eden ve içerik üreten adaylar Haliç Üniversitesi'nden yüzde 100'e varan oranlarda eğitim bursu kazanabilecekler. Haliç Üniversitesi ve Atlas Space iş birliğiyle Metaverse araştırma ve geliştirme alanında ilerlemek isteyen gençler, iki kurumun sağlayacağı ortak staj ve sertifika programlarıyla da profesyonel destek alabilecekler. Çalışma için toplam kontenjan, ilgili bölümler için 100 öğrenci olarak hedeflenirken, bu alanda yaklaşık 15 milyon TL'lik yatırım yapılacak Haliç Universe ile Haliç Üniversitesi, geliştireceği dijital uygulamayla kendi Metaverse ekosistemini geliştiren ilk üniversite olarak, üniversite içi harcamalarda da token sistemine geçecek. Üniversite bununla birlikte yakın gelecekte Haliç Universe Kripto Parası ile farklı bir yaklaşım gözeterek ödeme de kabul edecek.



TEMEL EĞİTİMDE 10.000 OKUL PROJESİ TAMAMLANIYOR

Okullar arası başarı ve imkân farklılıklarını azaltmak ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı'nca hayata geçirilen "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi"nde gelinen son duruma ilişkin kapsamlı bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirildi. Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer başkanlığındaki toplantıya Bakan Yardımcıları Sadri Şensoy, Petek Aşkar, Nazif Yılmaz ve Osman Sezgin ile tüm birim amirleri, 81 ilin millî eğitim müdürleri katıldı. 3 milyar lira bütçesi olan projenin tamamlanmak üzere olduğu müjdesini paylaşan Özer, "Yaklaşık 2.9 milyar liralık bütçemizi tüm sahamızda kullanmış bulunuyoruz." diye konuştu. 10 bin okulda görev yapan 106 bin 244 öğretmen ve 13 bin 344 yöneticiye dijital okuryazarlık, ölçme değerlendirme yeni yaklaşımlar, iklim değişikliği ve çevre, ilk yardım gibi alanlarda eğitimler verildi. 10.000 okulun yaklaşık 2 milyon 700 bin öğrencisine ise ilk yardım, bağımlılıkla mücadele, çevre koruma bilinci, trafik güvenliği ve zekâ oyunları gibi konularda eğitim desteği sağlandı. Ayrıca tüm öğrenciler okul sağlığı taramasından geçirildi.



Eyüboğlu Koleji öğrencisi Dünya Şampiyonu oldu

Ryüboğlu Eğitim Kurumları çatısı altında faaliyet yürüten Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi'nin öğrencisi Buse Başak Kesimoğlu, dünya şampiyonu olarak Türkiye'ye gurur yaşattı. Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi'nde 11-BF sınıfında okuyan Buse Başak Kesimoğlu, 25 Temmuz-5 Ağustos tarihleri arasında Hamburg'da düzenlenen IDO 2022 Dünya Almanca Olimpiyatları'nda dünya birinciliğini elde etti. Olimpiyatlarda Türkiye finalisti olarak Türkiye'yi ve Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi'ni temsil eden Buse Başak Kesimoğlu, başarısıyla ülkemize gurur yaşattı.

TEGV'li çocuklar için 6 bin km yol katetti

Eğitim gönüllüsü Vedat Pekak, Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) çocuklarının eğitim masraflarına katkıda bulunmak için motosikletiyle çıktığı Türkiye turunu tamamladı. İstanbul Ferit Aysan Eğitim Parkı çocukları tarafından uğurlanan ve 8 Temmuz'da İstanbul'dan hareket eden Pekak, 35 il ve bir ilçe gezdi. 31 Temmuz'da turunu tamamlayan, turu boyunca izlediği rota üzerindeki TEGV etkinlik noktalarını da ziyaret eden ve Türkiye'nin dört bir yanından çocuklarla buluşan Pekak'ı Zeyrek Öğrenim Birimi'nde TEGV'li çocuklar karşıladı. Kampanya hedefini tamamlayan hatta aşan Pekak, keyifli geçen yolculuğu boyunca TEGV'li çocuklarla buluşmaktan mutluluk duyduğunu belirterek şunları söyledi: "Gittiğim şehirlerde birçok TEGV Öğrenim Birimine, Eğitim Parkına ve Ateşböceğine uğradım ve o minik yüreklerin ne kadar nitelikli bir eğitim aldığına şahit oldum. TEGV, çocuklarımıza tamamen ücretsiz nitelikli eğitim imkânı sunuyor."



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

BİLFEN ÖĞRENCİLERİ, TÜRKİYE'Yİ ESTONYA'DA TEMSİL ETTİ

Genç Başarı Eğitim Vakfı'nın (Junior Achievement Türkiye) her yıl düzenlediği GençBizz Lise Girişimcilik Programı'nın bu yılki birincisi Bilfen Üsküdar Fen Lisesi öğrencileri oldu. İlkokuldan liseye kadar bütün öğrencileri girişimci zihin yapısıyla yetiştirmeyi hedefiyle çalışan vakıf, her yıl lise seviyesinde düzenlediği GençBizz Lise Girişimcilik Programı'nın finalinde Bilfen Lisesi öğrencileri kurdukları ADAXY şirketi ile GençBizz Lise Girişimcilik Programı'nda ülkemizde kurulan 600'ü aşkın girişim arasından birinci olarak Avrupa'da ülkemizi temsil etme hakkı kazandı. Önümüzdeki yıl Türkiye'de yapılacak olan Gen-E festivalinde 15 yaşından büyük



binlerce genç girişimci en yeni iş fikirlerini sergileyerek "En İyi Şirket ve En İyi Start-Up" unvanları için yarışacak. Girişimciliğin ve Avrupalı öğrencilerin başarılarının kutlandığı bir platform olan Gen-E Avrupa'nın en büyük girişimcilik festivali olarak geçiyor.

BİRİKİM OKULLARI "DİJİTAL OKUL" TASARLIYOR

Birikim Okulları ile Türk Telekom bünyesindeki eğitim ve bilgi teknolojileri şirketi Sebit arasında "Birikim Dijital Okul İş Birliği Protokolü" imzalandı. İmza töreninde konuşan Birikim Okulları Genel Müdürü Yelkenci, "Dijital devrim, dijital evrende dijital okulu tasarlama imkanı sunuyor. Birikim Dijital Okul projesi, pandemi gibi olağan dışı durumlarda çocuklarımızın okulsuz kalmamaları için en güçlü alternatif olarak yerini

alacak. Yapay zeka vasıtasıyla hızlı ve seçenekli öğrenme imkanları sunan Birikim Dijital Okul, öğrencilerimizin zaman ve mekandan bağımsız öğrenmesini sağlıyor ve eğitimde sınırları kaldırıyor." dedi. Sebit Genel Müdürü Çil ise, "Çağın koşullarını yakaladığımız ve öğrencilerimize sunacağımız dijital okulda faydalı ve etkin imkanlar sunacağımıza inanıyoruz" dedi.



ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYESİNE AABI'DAN ÖDÜL

Özyeğin Üniversitesi'nin Havacılık ve Uzak Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Hatice Küçükönel, gerçekleştirdiği başarılı çalışmalar ve havacılık eğitimi ve endüstrisinin gelişimine sunduğu katkı dolayısıyla Aviation Accreditation Board International tarafından 'Başkan Ödülü' ile onurlandırıldı. 2020 yılında Aviation Accreditation Board International'a Eğitimci Yönetim Kurulu Üyesi olarak seçilen Dr. Küçükönel'a, AABI 2022 Annual Meeting'de, AABI Başkanı Dr. Guy Smith tarafından ödül takdim edildi. Dr. Smith, törende Dr. Küçükönel'ın AABI'nin dünya çapındaki havacılık eğitimi akreditasyonunda oynadığı öncü rolü elde etmesinde verdiği hizmetlerden dolayı kendisine minnettar olduklarını belirtti.



AbbVie KIZLARIN EĞİTİMİ İÇİN TOÇEV İLE EL ELE VERDİ

Fırsat ve cinsiyet eşitliğini kurum kültürünün merkezine koyan AbbVie, kadınların sosyal hayatta varlığının güçlendirilmesi amacıyla TOÇEV ile iş birliği yaparak "Önce Kızlar, Öncü Kızlar" projesini hayata geçirdi. Proje kapsamında AbbVie, lise ve üniversitede eğitim gören, sosyal yaşamda ve eğitim hayatında eşit haklardan yararlanamayan genç kızların yanında olacak. Şirket 2022 yılı boyunca Ankara, İstanbul, Adıyaman, Mardin, Sinop ve Samsun'da yaşayan 50 kız öğrencinin eğitimine ve kariyer

yolculuklarına destek verecek. Kadınların hem sosyal yaşamda hem de iş yaşamında varlığının, toplumsal gelişim ve sürdürülebilir kalkınma için önemine dikkat çeken AbbVie Türkiye Genel Müdürü Mete Hüsemoğlu, "AbbVie'nin kültüründe, kadınların ve erkeklerin eşitliğine dayalı bir yönetim anlayışı benimseniyor. TOÇEV ile birlikte hayata geçirdiğimiz "Önce Kızlar, Öncü Kızlar" projesi ile genç kızlarımızın eğitimlerine destek vererek bu misyonun bir parçası olmak bizi son derece mutlu ediyor." diye konuştu.



GENÇ KARIYER PROGRAMI İLE DÜNYA KİMLİĞİNDE MEZUNİYET

Öğrenci Koçluk Sistemi | Çift Diploma | Yaşayan Diploma
Global Projeler | Uluslararası Sınavlara Hazırlık Programı
Akademik Gelişim | Takip Sistemi | Blended Learning

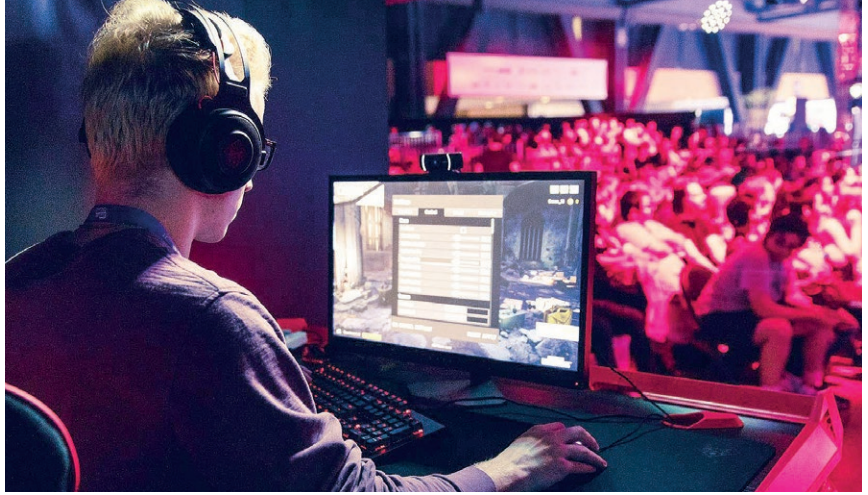


BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

DÜNYADAKİ ONLINE NÜFUSUN %79'U OYUNLARLA İLGİLENİYOR

Gelişen teknolojiler ve büyüyen metaverse trendi ile oyun, eğlenceyi ve sosyal etkileşimi güçlendiren sanal alanlara doğru ilerliyor. Öyle ki araştırmalarda artık sadece oyun oynayan tüketicilerin azınlıkta olduğuna işaret ediyor. Türkiye'nin teknoloji markası Casper'ın güç ve performans bilgisayarı Excalibur da oyun içeriğini izlemenin, oyunları oynamadan sosyalleşmenin ve oyun içi ile dışındaki etkinliklere katılmanın artık eğlencenin bir parçası olduğuna dikkat çekiyor.

Bitleleri peşinden sürükleyen video oyunlar artık oynanmanın ötesine geçiyor. Öyle ki oyunlarda etkisi görülen metaverse ve sosyalleşme eğilimleri gün geçtikçe hızlanıyor. Newzoo'nun global ölçekte gerçekleştirdiği Tüketici İlgörüleri 2022 Raporu'na göre oyun, en büyük eğlence platformları arasında yer alırken dünyadaki online nüfusun %79'unun da artık bir şekilde oyunlarla ilgilendiğine işaret ediliyor. Türkiye'de ve dünyada oyun ekosisteminin yakından takipçisi olan Casper Excalibur da genç oyuncu kitlesinin eğilimleri başta olmak üzere gelecekte oyun evreninin birçok açıdan hem kendini hem de çevresini şekillendireceğine dikkat çekiyor.



OYUN OYNAMAKTAN DAHA FAZLASI

3 milyardan fazla tüketicinin oyun oynadığı online dünyada, oyun oynamak artık bir mouse tutmaktan daha fazlasını içeriyor. Oyunlara yapılan tüketici harcamalarının tüm zamanların en yüksek seviyesinde gerçekleştiği oyun endüstrisinde ise sosyalleşme farklı kapıları da açıyor. Tüketici İlgörüleri 2022 Raporu'na göre dünya nüfusunun yaklaşık %23'ü oyun oynuyor, %28'i oyunu oynayarak, izleyerek, sahiplenerek ve sosyalleşerek etkileşime girerken %79'u ise bir şekilde oyunlarla ilgileniyor.

OYUN ANLAYIŞINI ALFA NESLİ DEĞİŞTİRİYOR

Bir oyunsever ne kadar gençse, oyunlara her yönden katılma olasılıkları da o kadar yüksek oluyor. Alfa neslinin Z neslinden, Z'nin de Y kuşağından daha fazla etkileşim kurduğuna dikkat



çekilen raporda, oyun endüstrisi birkaç yıl içerisinde önemli değişikliklere uğrayabilir. Bilgisayar oyunlarının tüketiminin artışındaki ana neden olarak gelişmiş güç ve performans sunan oyun bilgisayarlarının son yıllardaki gelişimi olarak gören Casper Excalibur, oyun dünyasındaki gelişmelere de 6 adımda ışık tutuyor.

1. Daha fazla güç, daha fazla performans talep edilecek.
2. Gaming aksesuarlarına olan ihtiyaç artacak.
3. Oyun ve Metaverse birlikte ilerleyecek.
4. Kripto paralar oyun dünyasında daha çok kullanılacak.
5. VR ve oyun bir bütün olacak.
6. E-spor daha da popüler olacak.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

ÜNÜ YAZAR PAULO COELHO'DAN 15 MUHTEŞEM SÖZ



1. Elveda diyecek kadar cesursan, hayat seni yeni bir merhaba ile ödüllendirir.
2. Hiç yenilmemiş insanlar vardır. Onlar hiç savaşmamış olanlardır.
3. En iyisini sonraya saklama. Yarın ne getireceğini bilemezsin.
4. Başkalarını memnun etmek için yaşarsan herkes seni sever, kendin hariç.
5. Başkalarının ne düşündüğü önemli değil çünkü her halükarda yine ayınsını düşünecekler.
6. Zamanını satabilirsin, ama geri satın alamazsın.
7. Bizi seven insanlar var, sadece nasıl göstereceklerini bilmiyorlar.
8. Hayatın sırrı, oysa, yedi kere düşüp, sekiz kere kalmaktır.
9. Bir hayali gerçekleştirmeyi imkansız kılan tek şey vardır; başarısızlık korkusu.
10. Hayatın, insanın iradesini test etmek için pek çok yolu vardır, bazen hiçbir şey olmaz ya da her şey birden olur.
11. Bir gün kalkacaksınız ve hep hayal ettiğiniz şeyleri yapmaya vakit kalmamış olacak. Şimdi tam zamanı. Harekete geçin.
12. Sadece güneşli günlerde yürürseniz, hedefinize asla varamazsınız.
13. Tekne limanda güvendedir. Ama teknenin amacı bu değildir.
14. Affet ama asla unutma yoksa tekrar yaralanırsın. Affetmek bakış açını değiştirir, unutmak ise aldığın dersi kaybettirir.
15. Ok ancak geri çekerek atılır. Hayat seni zorluklarla geri çekiyoorsa, seni daha büyük bir şeye fırlatacağı içindir. Nişan almaya devam et.

AYIN SÖZÜ

GİRMEYİN!



Öğretmenlik kutsal meslek, öğretmenler de değerlimiz. Ömrünün yarısını evlatlarımızı yetiştirmeye adanmış öğretmenlerimizi bile kariyer sınavına tabi tutmak istiyorlar. Bu onur kırıcı bir davranış. Öğretmen kariyer sınavı rencide edici olduğu için daha makul bir çözüm bulmak üzere çağrı yapmıştım. Yanaşmadılar. Öğretmenlere sesleniyorum; bu saygısızlığa katlanmak zorunda değilsiniz, bu sınava girmeyin. Sizleri incitmeyecek çözümü seçimden sonra birlikte (konuşarak) buluruz.

KEMAL KILIÇDAROĞLU – CHP GENEL BAŞKANI

TEMİZLENMEDİKÇE!



Okul tuvaletine sabun bile koymayan ama odasını saraylar gibi döşeyen okul müdürleri temizlenmedikçe. eğitim sistemi değişmez...!

PROF. DR. CELAL ŞENGÖR
AKADEMİSYEN

EĞER!



Eğer topluma gerekli olan elektrikçi, kaynakçı, tamirci, tezgâhtar ise o zaman üniversite değil meslek okulu açmak gerekir. Üniversite bitirdiği için kendini mühendis, iktisatçı, işletmeci sanan ve bunun karşılığını göremediği için mutsuz olan insanların sayısı giderek artıyor. Üniversite meslek okulu değildir. Bilim öğrenilen yerdir. İyi öğrenen meslek sahibi de olur bilim insanı da. Yeter ki iyi öğrensin, üniversitenin vereceği diplomayı değil bilgiyi hedeflesin.

MAHFİ EĞİLMEZ – EKONOMİST

AFFI YOK!



Bir eğitim kurumunun başarısı hangi değerleri, nasıl aktardığı ile ölçülür. Çağdan uzak müfredat, baştan savma öğretim, liyakat yansıtmayan diploma öğrenciyi dolandırmak demektir, kul hakkına girer. Affi yoktur. Bu yıl okulunuzu daha dikkatli seçin!

ALEV ALATU - YAZAR

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU



VakıfBank Kültür Yayınları Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in yazdığı "Türkiye'de Eğitimi Yeniden Düşünmek" adlı kitabı yayımladı. İlk ve ortaokul eğitiminde son 20 yılda yaşanan dönüşümü anlatan Özer, post-korona döneminde uzaktan eğitimin zorlukları, eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, yükseköğretime girişte karşılaşılan problemler, öğretmenlerin yaşadıkları zorlu süreçler gibi güncelliğini koruyan başlıklarla okurları eğitim sisteminin açmazlarını bütünsel bir bakış açısı ile yeniden düşünmeye davet ediyor.

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in kaleminden TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN SON 20 YILLIK DÖNÜŞÜMÜ



VakıfBank Kültür Yayınları'nın (VBKY) yayımladığı "Türkiye'de Eğitimi Yeniden Düşünmek", 2000'li yıllarla birlikte Türkiye'de eğitim alanında yaşanan gelişmeleri aktarırken sorunlara dair potansiyel çözüm önerilerini de okura sunuyor. Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in kaleme aldığı kitap, ulusal ve uluslararası bilimsel makalelerin referansıyla başarıyı belirleyen tek faktörün okul olmadığını, ailelerin eğitim durumlarının, gelir seviyelerinin, mekânsal koşulların ve aile bireylerinin sosyal yaşamlarının öğrencilerin akademik başarılarıyla yakından ilişkili olduğunu hatırlatıyor.



BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM

Kitap, Türkiye'de eğitim sisteminde öncelikli sorunları ve bu sorunlara yönelik çözümler için atılan adımları içeren iki bölümden oluşuyor.

"İyileştirme Alanlarına Genel Bakış" başlıklı birinci bölümde; "Eğitim ve Beşeri Sermaye, Türkiye'de Eğitimin Evrenselleşmesi, Türkiye'de Eğitimin Demokratikleşmesi, Kız Çocuklarının Okullaşma Sorununun Çözülmesi, Okullar Arası Başarı Farkları, Sınav Baskısı, Eğitimde Mutabakat Mümkün mü?, Büyüme Kaliteye Düşman Olmak Zorunda mı?, Reform mu Sürekli İyileştirme mi?, Yaratıcı Öğrenme Spirali ve Akış, Okul İklimi" konularına değiniliyor.

"İyileştirme Alanlarına Yönelik Atılan Adımlar" başlıklı ikinci bölümde ise "Covid-19 Salgını Sürecinde Yüz Yüze Eğitime Dönüş", "Okul Öncesi Eğitim Yaygınlaşıyor", "Fikri Mülkiyet ve Eğitim", "Mesleki Eğitimde Paradigma Değişimi", "Mesleki Eğitim Merkezlerinde Yeni Dönem", "Matematik İçin El Ele", "Eğitimde Sosyal Politikalar ve Fırsat Eşitliği", "Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi", "Özel Çocuklar İçin Eğitimde Fırsat Eşitliği", "20. Millî Eğitim Şûrası", "Güvenli Okullar", "Güvenli Okul İklimi", "Kütüphanesiz Okul Kalmadı", "Spor, Güzel Sanatlar ve Tarım Liselerinin Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar", "Köy Okullarına Yeniden Hayat Verme", "81 İle Ölçme

Değerlendirme Merkezi", "Öğretmenlik Meslek Kanunu", "Yeni Bir Teftiş Yaklaşımı ve Eğitimde Kalite Güvence Sistemi", "Öğretmen ve Okul Yönetici Eğitiminde Paradigma Değişimi", "Öğrenci Başarı Araştırması ve Kalite Güvence Sistemi", "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi", "Çevre Dostu 1.000 Okul" konuları genel hatlarıyla değerlendiriliyor.

"Türkiye'de Eğitimi Yeniden Düşünmek", sistemin içinde kronikleşmiş biçimde tekrarlanan retorikleri sorgulayarak iyileşmesine ihtimal verilmeyen sorunların, iyi bir planlamayla nasıl çözülebileceğine dikkat çekiyor ve toplumun eğitim konusundaki tüm paydaşlarını "başka bir eğitim nasıl mümkün olabilir?" sorusunu düşünmeye davet ediyor.

KİTAPTAN

"Sıklıkla tekrar edilen bir söz vardır: Bir eğitim sistemi öğretmeni kadar güçlüdür. Okullara yapılan yatırımlar, fiziki ortamla ilgili iyileştirmeler eğitimin niteliğine bir yere kadar etki eder. Tüm bu yatırımları bir bağlama yerleştiren ve anlamlı kılan kilit aktör ise öğretmendir. Bu nedenle hem eğitim sistemimizin kalitesini sürekli iyileştirmek hem de özellikle eğitimde fırsat eşitliğini artırmak için öğretmenlerimize yatırım yapmamız gerekiyor."

DÖRT OLASI ÇÖZÜM

1999 yılında yürürlüğe giren ve on yılın üzerinde yürürlükte kalan "katsayı uygulaması" ile derinleşen sorunların iyileştirilmesine yönelik dört çözüm önerisi sunan Özer; öğretmenlere daha fazla yatırım yapılmasına, Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) ortalamasına göre düşük seviyede kalan okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarının artırılmasına, okullar arası imkân farklılıklarının azaltılmasına, meslek okullarından eğitimin güçlendirilmesiyle beraber iş gücü piyasasının dinamiklerine göre arz-talep dengesinin rasyonel bir zemine oturtulmasına dikkat çekiyor.

Fen Bilimleri Eğitim Kurumları Kurucusu Nazmi Arıkan son yolculuğuna uğurlandı

Fen Bilimleri Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Nazmi Arıkan, uğradığı saldırı sonucu yaşama veda etti. Kurslarıyla, okullarıyla eğitim dünyasının önemli isimleri arasında yer alan Nazmi Arıkan, yakınları, sevenleri ve eğitim dünyasından dostlarının katıldığı törenle Zincirlikuyu Mezarlığı'na defnedildi.



Eğitim dünyasında kurduğu kurumlarıyla sektörde fark yaratan, düşünce ve görüşleri ile sektörün gelişmesine destek olan eğitimci Nazmi Arıkan, son yolculuğuna uğurlandı. Artı eğitim dergisinde de röportajları ve görüşleriyle yer alan Arıkan'a Allahtan rahmet, ailesine baş sağlığı diliyoruz. Son olarak Eğitim Masası'nda sorularımızı yanıtlayan Nazmi Arıkan'ın eğitime ilgili görüşlerinden bazılarını aşağıya aldık.



OKULLARIMIZ SOKAKLARA BENZİYOR

"PISA'da en üstlerde bulunan Güney Kore ve Finlandiya'dan söz etmek istiyorum. Her iki ülkeyi de ziyaret ettim. Kore'de sınıflarda 10 metrelik beyaz bir perde ve birinci kalite bir projeksiyon cihazı var. Sınıflarda 45 öğrenci ve sınıfın içinde kütüphane mevcut, ama akıllı tahta yok. Büyük bir perde, 10 metre uzunluğunda tahta ve tebeşirle eğitim veriliyor. Bahsettiğim bu okul en üstteki özel okullardan biri. Okulun müdürüne sınıf tekrarının nasıl olduğunu sorduğumda müdür sorumu anlamadı. Yani o kadar başarılı bir okuldan söz ediyorum. Daha sonra sorumu yeniden sorduğumda bana "Neden sınıf tekrarı olsun ki bunlar öğrenci. Çalışmak zorundalar" dedi. Bu 45 kişilik sınıflarda öğrenciler günde 9 + 4 olmak üzere toplamda 13 saat eğitim görüyorlar. Çok sıkı bir eğitim söz konusu. Türkiye'de ise özel okullarda öğrenci 9 saat eğitim görüyor. Çocuk 10 saat okulda kalsa kıyamet kopar.

Finlandiya'da ise günlük 6 saat eğitim veriliyor ve çok gevşek bir ödev sistemi var. Öğrenci ödevini yapmadığında mazeretini söylediğinde inanıyorlar. Çünkü öğrenci olsun öğretmen olsun yalan söylemiyor. Biri çok disiplinli diğeri çok gevşek eğitim

yapan bu iki ülke nasıl oluyor da üst sıralarda buluyor? Üstelik her ikisinde de akıllı tahta yok. Bunun sebebi hem Güney Kore'de hem de Finlandiya'da öğretmenlik en zor elde edilen mesleklerin başında geliyor. Öğretmen olabilmek için çok çaba harcıyorlar ve iyi para kazanıyorlar.

Dolayısıyla şu değerlendirmeleri yapabiliriz: Okullarımız sokaklarımıza benziyor, sokakta ne varsa okullarımız da oraya benziyor. Sokak derken aile, çevre, arkadaş, memura bakış gibi birçok faktörü içine alıyor. Güney Kore ve Finlandiya'da sokak ne istiyorsa okullar onu yapıyor. Çünkü sokak böyle..."

"12 yıllık kesintisiz eğitim teorik olarak var ama pratikte yok. 12 yıllık eğitime devam etmek isteyen devam ediyor, istemeyenler ise açık liseye yazılıyor. Açık liselere giden öğrencilere bakın, çoğu okumak istemediği için sınavlara bile girmiyorlar. Çok iddialı laf etmek istemem ama rakamlara bir bakmak lazım. Özellikle bu 12 yıllık süreç tamamlandığında meslek edindirmeyi amaçlayan okullardan mezun olanlar, o mesleği edinmeden okullarını bitiriyorlar. En büyük acı burada. Onlar

da üniversite peşinde koşuyorlar."

"Eskiden "Fizik bilmeyen biri başarılı olamaz" diye bir düşüncem vardı. Zamanla bunun yanlış olduğunu anladım. Liselerde fizik dersini neden okutuyoruz? Cevabı kişinin düşünme gücünü sonuna kadar zorlamak. Eğitimdeki temel amacımızın bu olması gerekiyor. Yani derslerin hepsi araç. Bu yüzden ders sayısının artması ya da azalmasının hiçbir önemi yok. Eğer yönteminizi değiştirmezseniz doğru sonuç alamazsınız. Bu işin sırrı yöntem değişikliğinden geçiyor, yani mantığımızı değiştirmeliyiz."

NAZMİ ARIKAN KİMDİR?

16 Mart 1953'de Yozgat, Sorgun, Salur köyünde doğdu. Salur Köyü İlkokulu, Sorgun Ortaokulu, Tokat Öğretmen Okulu ve Gazi Eğitim Enstitüsü'nü bitirdi. Bolu Erkek Öğretmen Okulunda bir yıl öğretmenlik yaptı. Bir dönem öğretmenlikten uzaklaştırıldı. Zorunlu olarak dershaneçiliğe başladı. Dershaneçilik yaparken İTÜ Makina Mühendisliği'nden de mezun oldu.

Daha sonra 5 yıl bir fabrikanın genel müdürlüğünü yaptı. MEF dershanelerindeki 23 yıl öğretmenlik ve yöneticilik yaptıktan sonra 1996-1997 öğretim yılında Fen Bilimleri Merkezi Dershanesine devraldı. Tek şube olarak devraldığı dershane 2004'e kadar geçen sürede 100 şubeli bir kuruma dönüştürdü. Daha sonra Fen Bilimleri Okulları'nı kuran Nazmi Arıkan'ın kurumda görev yapan Kurtuluş ve Kazım adlarında iki çocuğu var. Ülke genelinde eğitime ilişkin 1500 den fazla konferans verdi.

9

YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının
ödüllendirildiği
Yılın Eğitimde
Başarı Ödülleri,
2022 yılında
DOKUZUNCU kez
düzenleniyor.

ÖDÜL TAKVİMİ

Başvurular

1 Ağustos – 12 Eylül 2022

Ödül Töreni

29 Eylül 2022

artı eğitim
dergisi ve
www.egitimtercihi.com
web sitesinin düzenlediği

9. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl
18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını
temsil eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle
düzenlenecek olan Eğitimde Başarı Ödülleri
29 Eylül 2022'de İstanbul Eğitim Günleri
kapsamında düzenlenecek
9. Yılın Eğitimde Başarı
Ödülleri Gecesi'nde
sahiplerini
bulacak.

Bilgi ve

Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokrati
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Online Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Eğitim Gazetecisi



TÜRK BİLİM İNSANI PROF. DR. METE ATATÜRE EINSTEIN'İN "İMKANSIZ" DEDİĞİNİ ÇÖZDÜ

Cambridge Üniversitesi'nde, kuantum fiziği üzerine çalışan genç Türk bilim İnsanı Prof. Dr. Mete Atatüre, Einstein'ın ve diğer bilim insanlarının ölçülmesi imkansız olarak kabul ettiği "ışık seviyesinin gürültü ölçümünü" başarıyla yaparak adını tarihe yazdırdı.



Cambridge Üniversitesi'nde, kuantum fiziği üzerine çalışan genç Türk bilim İnsanı Prof. Dr. Mete Atatüre yaptığı çalışmayla Türkiye'ye guru yaşattı. Genç bilim adamı, Einstein'ın ve diğer bilim insanlarının ölçülmesi imkansız olarak kabul ettiği "ışık seviyesinin gürültü ölçümünü" başarıyla yaparak adını tarihe yazdırdı. Atatüre, çalışmasıyla İngiltere'nin en

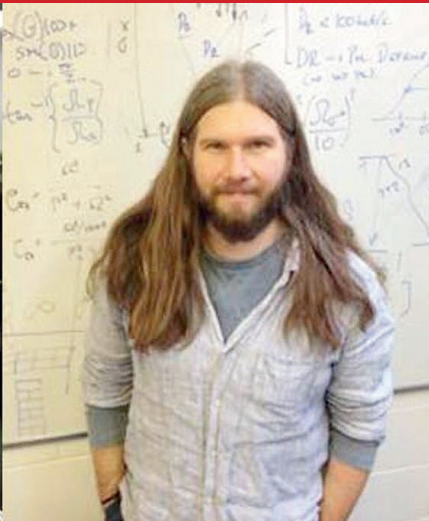
prestijli ödülü Thomas Young ödülü ve madalyasına layık görüldü.

ATOMDAN 100 KAT KÜÇÜK ATOM ELDE ETTİ

"Işığın sıkıştırma" olarak adlandırılan yöntemle ölçümü uygulayan Prof. Dr. Mete Atatüre, bunu yaparken atomdan tam 100 kat daha küçük bir süper atom elde etti.

PROF. DR. METE ATATÜRE KİMDİR?

1975 yılında Kayseri'de doğdu. Toplam 4 farklı şehir ve 8 farklı okulda okuduktan sonra 1992'de Ankara Gazi Anadolu Lisesi'nden mezun oldu. 1992'de üniversite sınavında ilk 500'e girme başarısı gösterdi. Tam pilot olmayı hayal ederken ortaokul fizik öğretmenisi sayesinde kendini bilime kapırdı. Bilkent Üniversitesi Fizik Bölümü'nden mezun olduktan sonra doktora çalışmaları için Boston Üniversitesi'nin Kuantum Görüntüleme Laboratuvarı'na katıldı. 2002 yılında doktora sonrası araştırmacı olarak İsviçre Federal Teknoloji Enstitüsü'nde Atac İmamoğlu'nun grubunda çalıştı. 2007'den beri Cambridge Üniversitesi'nde kurduğu araştırma grubuyla beraber kuantum fiziği ve geleceğin teknolojileri üzerine çalışıyor. İngiltere'de Institute of Physics, Türkiye'de de Bilim Akademisi üyesi olan Mete Atatüre 2010-2015 yılları arasında da Çin Bilim Akademisi'nin Seçkin Davetliler Programı dahilinde bilimsel danışmanlık yapmıştır.



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

BAKAN MAHMUT ÖZER PARİS'TEN GÖRÜLÜYORUZ AMA...

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Ankara'da 81 ilin millî eğitim müdürü ve mesleki ve teknik eğitimden sorumlu yöneticileriyle mesleki ve teknik eğitim değerlendirme toplantısında bir araya geldi. Mesleki eğitimin Türkiye için ne kadar kritik olduğunu bildiklerin söyleyen Özer, "Biz devletimiz, milletimiz için aşkla çalıştık, aşkla çalışıyoruz, aşkla da çalışmaya devam edeceğiz." diye konuştu.

OECD'DEN ÖVGÜ ALDIK

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, geçtiğimiz aylarda "Eğitimin Dönüştürülmesi Ön Zirvesi"ne katılmak üzere gittiği Paris'te Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) Genel Sekreteri Mathias Cormann ile bir araya geldiğini hatırlatarak Cormann'ın Türkiye'nin eğitim alanında son yirmi yılda önemli ilerlemeler kaydettiğini, bunun bölgedeki diğer ülkelere ilham olması gerektiğini söylediğini belirtti. Türkiye'nin eğitim alanındaki başarısının Paris'ten görüldüğünü ama ülke içinde bazı kesimlerce görülemediğini ifade eden Özer, OECD Genel Sekreteri'nin Türkiye'nin deneyimini tüm üye ülkelere aktarmak için öneride bulunduğunu kaydetti. Özer, sözlerini şöyle sürdürdü: "OECD Genel Sekreteri dedi ki bunu tüm OECD ülkelerine anlatalım. OECD ülkelerinin farklı güzel örnekler var. Muhtemelen ekim ya da kasım ayı içinde, şu anda süreç devam ediyor. İstanbul'da tüm OECD ülkelerinin katılımıyla bir mesleki eğitim zirvesi olacak ev sahipliğimizde. Hem mevcut yapılanların kayda geçirilmesi hem de nasıl yeni açılımlarla o zirvede diğer ülkelere neler yapabilecekleriyle ilgili yol gösterme, rehberlik yapma anlamında da önemli bir değerlendirme toplantısı olacaktır. Türkiye, birilerin akıl verdiği ülkeden deneyimlerini, kazanımlarını diğer OECD ülkelerine anlatan ülke konumuna gelmiştir. Bu gerçekten kıvanç duyulacak bir başarı hikâyesidir."

Türkiye'nin mesleki eğitimde önemli başarılarına imza attığını, artık bu deneyimi gönül coğrafyasındaki ülkelere de açtıklarını belirten Özer bu doğrultuda yedi uluslararası mesleki



ve teknik Anadolu lisesi kurulduğunu belirtti.

Bakan Özer, mesleki eğitimde bu önemli başarılarla giden süreci de paylaştı. 2012 yılına kadar tüm çabalara rağmen özel sektörün Türkiye'nin meslek eğitimindeki payının yüzde 0.79 olduğunu, mesleki eğitimde güçlü olan ülkelerde ise bu oranın en az yüzde 50'ye karşılık geldiğini anlatan Özer, şunları kaydetti: "Özel sektör mesleki eğitimin tüm süreçlerine dâhil edildi. Müfredatı birlikte güncelleyelim, öğrencilerin işletmedeki beceri eğitimlerini birlikte planlayalım, öğretmenlerin işbaşı ve mesleki gelişim eğitimlerini birlikte düzenleyelim ama kritik olan şey, mesleki eğitimdeki arz ve talep dengesini rasyonel bir zemine oturtalım ve istihdamı önceliklendirelim ve bu atmış olduğumuz adım, çok kısa sürede meyvelerini vermeye başladı."

ÜRETİM KAPASİTESİ SÜREKLİ ARTTI

Zaman zaman kamuoyunda Bakanlık okullarının fabrika ya da üretim yeri olup olmadığına ilişkin tartışmalar olduğunu kaydeden Özer, Bakanlığın üretimle ilgili derdi olmadığını, asıl derdin eğitim olduğunu söyledi. Bakan Özer, "Modern eğitim yaklaşımlarında aslanan, üretim yaparak öğrenmedir. Kalıcı olan öğrenme budur. Onun için biz mesleki eğitim vermiş olduğumuz tüm alanlarda eğitimi, üretimle ilişkilendirdik ve onun en son halkası olarak istihdamı dâhil ettik. Üretim kapasitesini sürekli artırdık, artırmak için çırpındık. 2021 yılını 1 milyar 162 milyonla kapattık. Şimdi üretim kapasitesini artırmanın birinci avantajı olarak mesleki eğitimde kalitesi arttı. İkinci en kritik nokta, öğretmen ve öğrencilerimiz üretime yapmış olduğu katkılar ölçüsünde paylarını aldılar." diye konuştu.

Maskeyle başlayan yolculuğa dezenfektan, tek kullanımlık önlük, tulum, solunum cihazı, video laringoskop cihazı, maske makinesi üretimi eklendiğini, Türkiye'nin her yerinden yiğit insanların başarı hikâyelerinin geldiğini dile getiren Bakan Özer, o süreçte sadece toplumun ihtiyacının giderilmesinin sağlamakla kalmadığını, aynı zamanda 28 Şubat sürecinin kaybettiği özgüvenin de mesleki eğitime kazandırıldığını söyledi.

Dünyayla rekabet kapasitesini artırmak için fikrî mülkiyetin önemine de değinen Özer, bu alanda yapılan çalışmalarını şöyle özetledi: "Türkiye Patent ve Marka Kurumu ile iş birliği yaparak okullardaki farkındalığı artırmaya çalıştık ve salgın sürecinde büyük performans gösteren altyapısı güçlü ve yeni ürünleri geliştiren okullarımızı AR-GE merkezine dönüştürerek sürekli desteklemeye devam ettik." Yıllık 2.9 ürün tescilinden bugün itibarıyla 7 bin 700 ürünün tescilini alan bir Millî Eğitim Bakanlığının var olduğunu vurgulayan Özer, bu ürünlerin ticarileşmesine de büyük önem verdiklerini anlattı.

Öğrencilerin 9, 10 ve 11. sınıfta okurken asgari ücretin yüzde 30'u oranında, kalfa olan son sınıf öğrencilerinin ise yüzde 50 oranında ücret aldığını belirten Özer, bu ücretlerin tamamının devlet tarafından karşılandığını hatırlattı. Türkiye'de kayıtlı çırak ve kalfa sayısının 593 bine yükseldiğini duyuran Bakan Özer, hedefin 1 milyon olduğunu anımsattı.

YÜZDE 95 TERCİHİNE YERLEŞTİ

LGS sonuçları ve öğrenci yerleştirmeleri hakkında bilgi veren Bakan Özer, öğrencilerin yüzde 95'inin sınavlı veya sınavsız tercih ettikleri okullara yerleştiklerini belirterek şöyle konuştu: "Bu sene öğrencilerin yüzde 95'i, tercih ettikleri okullara yerleştiler. Sınavlı okullarda da çok büyük başarı

var. Sınavla öğrenci alan okullarda da doluluk oranı yüzde 99'a ulaştı. Fen ve sosyal bilimler liseleri, geçen senelerde olduğu gibi yüzde 100 doluluk oranına ulaştı. Yine Anadolu lisesinde de bu oran, yüzde 99,9 yani yaklaşık yüzde 100. En dramatik artış, mesleki ve teknik Anadolu liselerinde gerçekleşti. Yani geçen sene mesleki ve teknik Anadolu liselerine sınavla yerleştirme oranı, ilk yerleşmede yüzde 77'imiş, bugün yüzde 95'e çıktı. Bu aslında son zamanlarda mesleki eğitime yapmış olduğumuz vurgunun bulduğunu göstermesi bakımından çok büyük anlam taşıyor. Normalde eğitim sistemlerinde liseler arasında heterojen dağılım vardır öğrencilerde. Yani tüm öğrenciler aynı başarıya sahip değildir ki akran eğitimi vardır. Bu çok kritik bir durumdur. Maalesef bu katsayı uygulamasının getirdiği şey, başarılı öğrencileri hep fen liselerine, sosyal bilimler lisesine yönlendirdi. Öğrenciler Anadolu liselerine, fen lisesine, sosyal bilimler lisesine kümelendi. Dolayısıyla eğitim sistemi, bir tarafta akademik olarak başarılı öğrencilerin homojen olarak kümelendiği bir tarafta da akademik olarak başarısız öğrencilerin homojen olarak kümelendiği bir eğitim sistemine dönüştü. Okullar arası başarı farkı arttı, denge koptu. 28 Şubat'taki katsayı uygulaması, sadece mesleki eğitimi mahvetmedi, aynı zamanda okullar arası başarı farkları, eğitimdeki fırsat eşitliğinde çok ciddi bir travma yaşamasına yol açtı.

EĞİTİM SİSTEMİNİ NORMALLEŞTİRMELİYİZ

"Bizim öncelikle eğitim sisteminde akışı normalleştirmemiz lazım. Mesleki eğitimlilerin iş gücü piyasasına geçiş hem de ileri eğitime geçişle ilgili hiçbir engelin olmaması lazım. Birinci adımı katsayı

uygulamasının kaldırılması. Yani artık meslek lisesindeki öğrencileri de yükseköğretime devam edebiliyor. İş gücü piyasasıyla çok organik bir ilişkimiz yok. Son bir yılda ağırlık verdiğimiz şey, iş gücü piyasasının temsilcilerini eğitime çektik. Yani müfredatı birlikte güncellemek, öğrencilerin işletmede beceri eğitimleriyle birlikte planlamak, öğretmenlerine işbaşı ve mesleki gelişme eğitimlerini birlikte planlamak ama istihdam ve önceliği sağlamak. İşte bu adımlar, kısa sürede akademik olarak başarılı öğrencilerin mesleki eğitime yönelimlerini artırdı. Meslek liseleri yüzde 1'lik başarı diliminden öğrenci almaya başladı.

Türkiye'de imam hatip tartışması var. Gereksiz bir tartışma var. Sanki zorla öğrencinin imam hatip lisesine gönderildiği gibi imam hatip üzerinden eğitim sistemiyle ilgili hem imam hatip okulundaki öğrencilerimizi sıkıntılı bir duruma düşüren hem de etik olmayan bir şekilde ülkenin eğitim sistemindeki liseler arasında bir ayrımcılığa, oradaki öğrencilerle ilgili, öğretmenlerle ilgili ayrımcılığa giden çok kötü bir yaklaşım var.

Öğrenci ilk tercihinde yerleşiyor mu? 2021'de ilk yerleştirme oranı tüm lise türlerine yüzde 51, bu sene yüzde 55. İki öğrencimizden biri, birinci tercihinde yerleşmiş. Mesleki ve teknik Anadolu lisesi, imam hatip ve Anadolu lisesine bakalım. Mesleki teknik Anadolu lisesinde 2021 yılında öğrencilerin yüzde 46'sı birinci tercihinde yerleşmiş. Bu sene bu oran, yüzde 52'ye çıkmış. İmam hatip liselerinde geçen sene yüzde 56'yı. Bu sene yüzde 57.1'e çıkmış. Her okul türünde bu örnekler devam ediyor. Anadolu lisesine yerleşen bir öğrencinin birinci tercihiyle yerleşme oranı yüzde 53 iken bu sene yüzde 56. Sınavsız yerleştirmede ilk üç dereceye yerleştirme oranı nedir? Öğrencilerin yüzde 92'si ilk üç tercihinden birine yerleşmiş. Bu sene bu yüzde 94'e çıkmış. Türkiye son 20 yılda PISA gibi OECD de girdiği araştırmalarda sürekli kendini iyileştiriyor. Şunu söyleyebiliriz: Türkiye son 20 yılda eğitimde devrim yapmıştır. Beşeri sermayeyi nitelikli hâle getirmenin en iyi yolu, eğitimidir."



Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan ile eğitimde reforma, atan-atanamayan öğretmenlere, salgın bağlamında eğitime ve Boğaziçi Üniversitesi üzerine konuştuk.

PROF. DR. İRFAN ERDOĞAN

EĞİTİMDE REFORM ÇABALARINDA BİR KISIR DÖNGÜ YAŞANIYOR

- » Eğitimde değiştirmeye çalıştıklarımız kadar değiştirmememiz yani korumamız gereken şeyler de olmalıdır.
- » Teorik ve güçlü bir eğitim biliminin yokluğunda eğitim, ulu orta bir şekilde değiştirilmeye ve müdahale edilmeye cüret edilen bir alan haline gelmektedir.
- » Eğitimde teşhir (teşhir odası) ve teşhir için düzenleme çalışmaları (dekor) olmamalıdır.
- » Okullar hep açık olmalıdır. Sadece dersler için değil yaşamak ve üretmek için açık olmalıdır.
- » Boğaziçi Üniversitesi'nin "Türkiye'de Bir Üniversite" olmanın ötesinde "Türkiye'nin Bir Üniversitesi" olması için atılacak önemli adımlar vardır.

“Eğitimde Reform” söylemi Türkiye’de her dönemde sık sık dillendirilen bir

konu oldu. Siz de geçen aylarda Makedonya’da düzenlenen bir kongrede “eğitimde reform” konulu bir açılış konuşması yaptınız. Öncelikle özet olarak neydi orada söylediğiniz?

Evet, Makedonya Cyril ve Methodius Üniversitesi Pedagoji Enstitüsünün daveti üzerine bir konuşma yaptım. Kongre Pedagoji Enstitüsünün kuruluşunun 75. Yıldönümü vesilesiyle düzenlenmişti. Konuşmamın en başında şunu ifade ettim: “Makedonya olarak sahip olduğunuz Pedagoji Enstitüsünün 75. Yılına geride bırakmış olmanız ne güzel bir şey. Benim ülkem Türkiye’de de Pedagoji Enstitüsü adıyla yaklaşık 90 yıl kadar önce İstanbul Üniversitesi’nde açılmış olan bir enstitü vardı. Ancak maalesef biz bu enstitüyü daha sonra kapattık; daha doğrusu ismini değiştirdik. Bu vesileyle demek istiyorum ki eğitimde değiştirmeye çalıştıklarımız kadar değiştirmememiz; yani korumamız gereken şeyler de olmalıdır. Siz bunu başarmışsınız; ne mutlu size!...”

Ülkemizde olduğu gibi dünyada da eğitim sorunları tartışılırken reform vurgusu sıkça yapılıyor. Bu konuda eleştirel bir tutum içinde olduğunuzu görüyoruz. Eğitimde reform konusundakibu görüşlerinizi söyleyebilir misiniz?

Evet, bugün dünyada birçok ülkede eğitim reformlarıyla ilgili bir tıkanma yaşadığını söyleyebilirim. Bu manada reform çabalarının eğitim için yararlı olduğunu söylemek de zordur. Gerçekten de özellikle son çeyrek asırda yapılan eğitim reformlarının kültüre, ekonomiye, siyasete somut bir şekilde katkısı olmamıştır. Dolayısıyla “eğitimde reform” ifadesi beklendiği ölçüde etkisi olmayan bir söylem olmaktan öteye gidememiştir. Çünkü son zamanlardaki eğitimde reform çabalarında bir kısır döngü yaşanmaktadır. Bu kısır döngü şu şekilde açıklanabilir:

Yaklaşık yarım asır öncesine kadar eğitime dair belli başlı sorunlar dile getirilmekteydi. Neydi bu sorunlar? Merkezîyetçilik. Otoriterlik. Hiyerarşi. Sıkı kontrol. Sıkı denetim. Tek tip eğitim. Tekel. Bağımlılık.

Peki, eğitime dair gündemde olan idealler nelerdi? Özgürleşme. Özgünlük. Çeşitlilik. Farklılaşma. Dinamikleşme. Yerelleşme.

Peki, özellikle son çeyrek asırda eğitimle ilgili neler yapıldı? Standartlaşma

arttı. Akreditasyon yaygınlaştı. Kalite hareketi yaygınlaştı. Dijitalleşme arttı. Teknolojikleşme yaygınlaştı. Peki, tüm bu çalışmalardan sonra yine son çeyrek asırda neler gözlemlendi? Eğitimde merkezîyetçilik daha da arttı. Eğitimde tekel aynı şekilde daha çok yaygınlaştı. Eğitimde tek tipleşme yaygınlaştı.

İşte bu süreçte öğretmen de öğrenci de özgürlüğünü kaybetti. Aynı şekilde eğitimde özgünlük de azaldı. Eğitim daha çok kalıplandı. Yani eğitimde özgürlük azaldı. Son dönemlerdeki eğitimde reform çalışmaları kısaca bu döngü içinde seyretti.

Başka ne oldu bu süreçte? Eğitim, ihtiyaç olduğu için değil büyük şirketler ve firmalar istediği için değiştirilmeye başlandı. Bunun için gelişmekte olan ve geri kalmış olan ülkelerde ne kadar geri oldukları bu yüzden reform yapmaları gerektiği telkin edildi. Bu telkinler karşısında toplumlar ve ülkeler eğitimlerini değiştirmek için çalıştılar.

Eğitimde reformun bir kurgu olabileceğini ima etmektesiniz sanırım. Nasıl bir kurgu bu, açıklayabilir misiniz?

Evet, çok doğru söylediniz. Bir reform kurgusu söz konusudur. Aslında bir çeşit oyun var diyebiliriz ve bu oyun şu şekilde kurgulanmış görünüyor. Sistem belli boyutlarıyla devamlı olarak yetersiz ve zayıf görülmektedir. Akabinde değiştirilmek üzere zorlanmaktadır. Mesela öğretmenin yetersizliğinden bahsedilmektedir; ardından öğretmen eğitimi önerilmektedir. Programların ve ders kitaplarının yetersizliğinden bahsedilmekte; ardından bunların değiştirilmesi istenmektedir.

İNŞA ETTİĞİMİZ YENİ PARADİGMA TAKİP EDİLSEYDİ BİRÇOK PROBLEM BUGÜN YAŞANMAZDI!

Bir dönem Talim ve Terbiye Kurulu başkanlığı yaptınız ve eğitimde karar alıcı konumda bulundunuz. Dünden bugüne baktığımızda aynı şeyleri farklı dönemlerde aynı başlıklar altında konuştuğumuzu düşünüyor musunuz?

Eğitim sisteminde olup bitenlerle ilgili böyle bir zan vardır. Aynı icraatların yapıldığı veya farklı zamanlarda aynı şeylerin farklı sözlerle ifade edildiği olmuştur gerçekten. Görev yaptığım zamanda ve daha sonraki dönemlerde de bu sarmalın içine düşülmüş olabilir.

Ama aynı olduğu söylenen bir şey var ki aynı değil aslında. Biz ortaöğretime geçiş sistemi adıyla köklü bir sistem değişikliğine gitmiştik. Bu kapsamda onlarca küçük değişiklikler yapmıştık. Beşlik not sisteminden yüzlük puan sistemine geçişe, anlık değerlendirmeden sürece yayılmış

EĞİTİMİ DEĞİŞTİRMEK DEĞİL DEĞİŞTİRMEK BİR DEĞER OLMALIDIR

Eğitimde reform adına sıkça gündeme gelen öğretmene ve öğretmenliğe dair dile getirilen öneriler paketi de bilinmelidir ki öğretmenliği ve öğretimi iyileştirme bir tarafa kalıplamaktadır, sığlaştırmaktadır, yapaylaştırmaktadır. Öğretmeni geliştirme adına atılan adımlar bir şekilde öğretmenin özgürlüğünün kısıtlanmasıyla sonuçlanmaktadır. Bu nedenle öğretmenle ve öğretmenlikle ilgili önerilere de dikkat edilmelidir. Bu uğurda atılan adımların öğretmenliği belli ölçülerde mekanikleştirdiği nesneleştirdiği unutulmamalıdır.

Bu arada öğretmenliğe yani yönetime yapılan vurgu da bilinmelidir ki eğitim ve öğretimin asıl zeminini zayıflatmaktadır. Yönetme fazla vurgu yaparak asıl temeli yani dili, fenni, matematiği ihmal etme riski almış olabiliriz.

Bir başka önemli husus da şudur ki; eğitim gittikçe daha çok uluslararası bir konu olarak kabul edilmektedir. Evet, bilhassa günümüzde eğitim belli ölçüde uluslararası ve küresel bir sorundur. Ancak eğitim öncelikle yerel ve ulusal bir sorundur ya da konudur da... Peki, eğitim ulusal bir sorunken uluslararası bir konu olarak ele alınırsa ne olur? Eğitimin somut gerçeklerine yabancılaşma olur. Dolayısıyla eğitim önce yerel ve ulusal bir konu olarak ele alınmalı; sonra da uluslararası bir konu olarak göz önünde bulundurulmalıdır.

Eğitim reformları için eğitim biliminin birikimlerinden ve bakış açısından daha çok yararlanılmalıdır. Bugün eğitim bilimi bölünmüş ve çok parçalı bir yapıya

değerlendirmeye varana kadar bir seri değişiklikler yapmıştık. Ölçme değerlendirme işleyişine varana kadar çok önemli değişiklikleri hayata geçirmiştik. Öğrencilerin dershanelerden okula dönüşünü sağlayıcı adımlar atmıştık. Yani belli adımlarla öğrenci nezdinde değeri azalmış olan okulu güçlendirmeye çalışmıştık. Ve ben tüm bu yaptıklarımızı yazarak ve tartışarak çok anlatmışım. Daha sonraki dönemlerde köklü değil küçük teknik adımlar atılarak mesela modelin adını değiştirerek aynı çalışmalar yapıldı gibi bir hava oluştu. Oysa ne kamuoyunun sandığı gibi ne de bizden sonraki yetkililerin düşündüğü gibi aynı çalışma yapılmadı. Sınavlara dair o zaman inşa ettiğimiz yeni paradigma takip edilseydi sınavlarla ilgili bugün yaşanan bir çok problem yaşanmazdı diye düşünüyorum.

dönüşmüştür. Böylece eğitim biliminin öteden beri var olan bütünlüğü bozulmuştur.

Eğitim bilimi kapsamlı ve güçlüyken eğitim reformlarına bir itiraz sunabilmekteydi. Ancak eğitim bilimi, uzun zamandır bölünüp parçalandığı ve zayıfladığı için eğitim reformlarına dair bir bakış açısı sunamamaktadır. Bu şekilde teorik ve güçlü bir eğitim biliminin yokluğunda eğitim ulu orta bir şekilde değiştirilmeye ve müdahale edilmeye cüret edilen bir alan haline gelmektedir.

Bu arada eğitim reformlarında görülen kurtarıcılık ve geliştiricilik imasına da dikkat edilmelidir. Kurtarıcılık ile başlayan reform adımlarının gerçekçi olmadığını unutmamak gerekir. Kimse kimseyi kurtaramaz. Bu nedenle bilhassa öğretmenler ve öğrenciler kendilerini başkalarından önce kendi kendilerinin kurtarabileceği hususunda ikna edilmelidir.

Eğitim mütevazı, sade bir alandır. Bu nedenle eğitim fazla gösterilmemeli yani anlatılmamalıdır. Zira ne kadar çok gösterilirse o ölçüde sahteleşir. Bilinmelidir ki eğitim gösterilmeye çalışıldıkça yapaylaşır. Bu manada eğitimde teşhir (teşhir odası) ve teşhir için düzenleme çalışmaları (dekor) olmamalıdır. Bilmeliyiz ki eğitim değiştirilmez, değişir. Toplum değişir, kültür dönüşür, hayat değişir ve akabinde eğitim değişir. Hal böyle iken unutmayalım ki eğitimi değiştirmeye çalışmak gereksiz bir zorlama olabilir.

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer de bazı açıklamalarında eğitimde reform yapmayacaklarını sitemde iyileştirmelere giderek ilerleyeceklerini söyledi. Bu yaklaşım hakkında ne düşünüyorsunuz? Reform ve iyileştirme arasındaki çizgi farklılıkları nelerdir?

Bakan Mahmut Özer bence bakan olmadan önce "reform yapılacak" söylemlerine çok tanık oldu. Bunun gerçeklikten kopuk bir söz olduğunu gözlemledi ve reform yapılacak demekten imtina etti. Daha mütevazı ve gerçekçi bir icraat olarak "iyileştirme" olacak dedi. Sisteme baş edilmez bir stres yükleyen reform yapmaya çalışmaktansa hem nitel hem de nicel açıdan belli bir noktaya gelmiş olan sisteme nokta atış dokunuşlar yapmak daha doğrudur.

Eğitimde değişimin çok sık gündeme gelmesi her şeyden önce eğitim kültürünü zayıflatmıştır. Eğitimin sıkça değişme durumunda kalması kurumsallaşmayı engellemektedir. Oysa eğitim, kurumsallaşma ile var olur. Hal böyle olunca bugün için eğitimi değiştirmek değil değiştirmemek bir değer olmalıdır. Yani eğitimin değişmezliği için de hassasiyet gösterilmelidir. Bunun için hep olduğu gibi nelerin değişeceğini belirlemektense nelerin değişmeyeceğini belirlemek ve bunu sağlamak esas olmalıdır.

Geriden bıraktığımızı düşündüğümüz ama bir türlü geride kalmayan salgın sürecinin de eğitime ilginç yansımaları olmaktadır. Bu konuda neler söylemek istersiniz?

Salgın sürecinde yakından gözlemledik ki eğitim, cinin şişeden çıktığı gibi okuldan çıktı. Şişeden çıkan cinin şişeye geri konması nasıl mümkün değilse salgın kalktı diye eğitim de tekrar okula sokulmamalıdır. Eğitim içinden çıktığı okulun dışında da devam etmelidir.

Salgın şartlarında okullar kapanmak zorunda kaldı. Şartlar iyileşince de açılmaya çalışıldı. Okulların kapalı kalması azımsanmayacak ölçüde bir eğitim açığı yarattı. Eğitim, okulların açık veya kapalı kalması ikilemine sıkışmamalıdır. Eğitim için okullar hep açık olmalıdır. Sadece dersler için değil yaşamak ve üretmek için açık olmalıdır. Sadece öğrenciler için değil toplum için açık olmalıdır. Sadece belli dönemlerde değil yaz kış, gece gündüz, hafta içi hafta sonu hep açık olmalıdır.

Eğitim yapılan reformlar bir tarafa kangren halini alan ciddi bir problemimiz var. Atanamayan öğretmenler... Bu konudaki düşünceleriniz nedir?

Başta eğitim fakülteleri olmak üzere her yıl öğretmen yetiştiren fakültelerden on binlerce öğretmen adayı mezun olmaktadır. Belli bir idealle öğrenim gören bu gençlerden maalesef çok azı öğretmen

olarak atanabilmektedir.

Öğretmen olmayı beklerken atanamayan milyonlarca gencin kırıklık yaşaması önemli bir sorundur. Bir kişi için sahip olduğu beklentinin gerçekleşmemesi kadar tahrip edici bir şey olamaz. Bu nedenle öğretmen olmak için yola çıkıp mezun olan gençler atanmamış olsa da öğretmen olma hazzını ve ayrıcalığını yaşamalıdır. Bu kişiler sadece bilgi ve kültürlerini iletirmek için öğrenim görmemekte, bizzat bir meslek sahibi olacakları vaat edilen bir alandan diploma almaktadırlar.

Dolayısıyla bu kişilere atanmamış olsalar da belli haklar ve ayrıcalıklar verilebilir. Bu kişilere "öğretmenlik" sıfatı verilebilir ve bu sıfatla belli haklara ve ayrıcalıklara sahip olmaları sağlanabilir. Mesela kamuda çalışan öğretmenler gibi konaklama, ulaşım indirimlerinden yararlanabilirler. Aynı şekilde müze ve benzeri mekânlara girişte indirimli geçiş hakları olabilir.

Bu ve benzeri haklar ve ayrıcalıklar bu kişilerin kendilerini iyi ve değerli hissetmelerine büyük katkı sağlar. Öğretmen olmak için sarf ettikleri çabaların boş gitmediği duygusunu yaşayabilirler.

Diğer taraftan bu kişilere belli teşviklerle kurs ve okul açma imkânları sağlanabilir. Bu sayede belli bir niteliğe sahip olan bu kişilerden yararlanılmış olur. Bu kişilerin bir şekilde etkin bir şekilde var olmaları sosyal, kültürel, ekonomik açılarından toplum ve ülke adına önemli bir kazanımdır.

Mesele bir kangren haline gelen bu sorunu çözme iradesini ortaya koymaktır. Ve bilinmelidir ki bu iradeyi göstermek her açıdan doğrudur. Öncelikle bu türden bir yaklaşım bu gençleri kazanmak için önemlidir. Kamusal açıdan da son derece önemli bir donanıma sahip olarak yetişen bu gençlerden bu sayede istifade edilmiş olur. Bu bakış açısı kabul edilirse arkası gelir. Yani daha başka ve özgün modeller akla gelebilir. Dolayısıyla atanamayan öğretmenler sorunu asla ihmal edilmemeli muhakkak çözülmelidir. Bu tavsiyelerimizin muhatabı atanamayan öğretmenler değildir. Bu konuda karar alma durumunda olan ve yasama yetkisi olan yetkililerdir.

Peki, yeni atanan öğretmenler için neler söylenebilir?

Onlar için sözümüz şudur. Şuana kadar öğretmen olmak için çalıştınız ve sonunda diplomanızı aldınız. Ama unutmayınız ki aldığınız diploma sizin öğretmen olarak atanmanızı sağlasa da bu gerçek anlamda öğretmen olmanız için yeterli değildir. Atanmanız özlük itibarıyla öğretmen olduğunuz anlamına gelir. Ancak bilmelisiniz ki öz itibarıyla “öğretmen olma” sınavını bundan sonra vereceksiniz. Üstelik bu sınav atanmadan önce aldığınız ve geçtiğiniz sınavlar gibi olmayacak. Bu sınav daha hakiki olacak ve sonunda kendinizle ilgili kararı siz verip ben “öğretmen oldum” diyeceksiniz.

Şimdiye kadar girdiğiniz sınavlarla tescillenen bilgilerinize güvenerek “bilen kişi” olarak var olmaya başlarsanız yanılabilirsiniz. Unutmayın ki bilinenden daha çok bilinmeyen vardır. Bilmediklerinizin çok olduğunu kabul etmeniz önemlidir. Ancak bunu kendinizi “bilen kişi” olarak görmemiz halinde hissedemeyebilirsiniz.

Kendinizle karşınızdakinin kurduğu etkileşimlerde ortaya çıkan anlar çok önemlidir. Daha da önemlisi bu anlara tanık olmaktır. Hayatımız bu tanıklıklarla

anlam kazanır. Öğretmenliğe bilen kişi olarak başladığınızda bir çocuğa tanıklık etmeniz zor olabilir. Aynı minvalde bir cana dokunamayabilirsiniz. Bilen kişi olmak sizi ezberlerinize hapseder. Ezberlerinize sınırlı kaldığınızda kalıplanmış, kurgulanmış ve yapılanmış anlar gerçekleşir. Böyle bir ortamda öğretmen bildiği doğrultuda yani ezberleri çerçevesinde öğretir. Öğrenci de kendisine sorulacak sorulara doğru cevap vermek için öğrenir.

Bu nedenle “bilen” olmanın ötesinde “öğrenen” olmaya çalışın. Öğrenen kişi olursanız öğrendikçe daha iyi öğretirsiniz. Öğrenen kişi olmak öğretmen de olsanız aslında öğrenci olmaktır; öğrenci olmak da öğretmen olmanın en güçlü temelidir. Dolayısıyla öğretmen olmak için öğrenci olmaya devam edin.

Unutmayın ki her öğrenciniz değerlidir ve önemlidir. Yaşı, öğrenme kapasitesi, sınıfı, kademesi, bilgisi ne olursa olsun hepsinin önce öğrenci olduğunu unutmayın. Onları çok iyiler, iyiler, ortalar, zayıflar, çok zayıflar gibi sınıflamayın. Her öğrencinin, numarası, sınıfı, bilgisi ile değil adıyla ve karakteriyle müsemma bir öğrenci olduğunu kabul edin. Bu anlamda sınıfınızda “en” ler olmasın. Sistem zaten yeterince kalıplıyor, sınıflıyor bari siz sınıflamayın. Kısacası karşınızdaki her öğrenciyi tanık olunacak kişiler olarak



görün. En iyiler, en başarılılar, en zekiler gibi ayrıştırıcı kalıpları kullanmayın her öğrencinizin yüreğine, canına dokununuz...

Hayat bir çevre içinde yaşanır. Öğretmenlik de öyledir. Etkileşim halinde olduğunuz kişiler varsa hayat anlamlı olur. Söz söyleyeceğiniz, sözünü dinleyeceğiniz kişiler olmalıdır. Bu hayat gerçeğini öğretmenliği icra ederken de dikkate almalısınız. Bir başka ifade ile öğretmenlik varoluşu ile ilgili bir kendinizi ait hissedeceğiniz bir çevreniz olmalıdır.

Öğretmen olarak atandığınızda görevler üstleneceksiniz. Üstleneceğiniz görevleri yerine getirirken kendi kendinize de görev vermeyi unutmayın. Belki de en iyi varoluşunuzu bu sayede kendi kendinize vereceğiniz yeni görevlerle gerçekleştireceksiniz.

Öğretmenliğe adım atarken yine mevcut sistemin amaçlarının gerçekleşmesi için birçok alanda birçok icraata başlayacaksınız. Sistemin amaçlarından ve işleyişinden kaynaklanan başlangıçların dışında kendi inisiyatifinizle yapacağınız başlangıçlar olsun. Yani kendi istek ve kararınızla adımlar atın. Bu adımlar öyle sağlam ve kapsamlı olsun ki uzun yıllar devam etsin. Sonuçlarını hemen değil yıllar sonra alacağınız başlangıçlar yapın. Bu adımları kendiniz için kendinizin icraatı olacak şekilde atın.

SEÇKİN BİR ÖĞRENCİ GURUBUNA SAHİP OLMANIN MESULİYETİ HER DAİM HİSSEDİLMELİDİR

Yaklaşık beş aydır görev yaptığımız Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekanlığı ile ilgili neler söylemek istersiniz?

Boğaziçi Üniversitesi “üniversite” algısıyla ön plana geçmiş olan bir kurumdur. Öğrenciler burayı arzu ettikleri bir bölümde veya fakültede okumanın ötesinde, Boğaziçi Üniversitesinde öğrenim görmek için tercih etmektedirler. Bebek sirtlarında kurulan bu üniversite bulunduğu mekânıyla müsemma bir kurumdur. Bu kurumun temellerinin atıldığı ilk günden bugüne 160 yılı aşkın derin ve köklü bir tarihi vardır. Ben bu tarihi biliyorum. Otuz yıl kadar önce Columbia Üniversitesinde Cyrus Hamlin’in hatıralarını okumuştum. Kendileri bugünkü Boğaziçi Üniversitesi’nin öncülü sayılabilecek ilk adımları atan kişidir.

Dolayısıyla Boğaziçi Üniversitesini sadece bugün ile değil dün ile de tanıyorum. Bu üniversite ilk kurulduğu yıllarda Türkiye’de bir üniversite olarak var olmuştur. Bu var oluş felsefesinin değişmesi gerektiğini düşünüyorum. Bu manada Boğaziçi Üniversitesi’nin “Türkiye’de bir üniversite” olmanın ötesinde “Türkiye’nin bir üniversitesi” olması için atılacak önemli adımlar vardır. Özellikle Eğitim Fakültesi’nde Türk Milli Eğitim Sistemi için belli açılımlar yapılabilir. Böylece Eğitim Fakültesi’nin Türkiye’deki eğitim hareketlerine daha çok liderlik yapması sağlanabilir. Bu kuruma Türkiye’nin en başarılı lise mezunları gelmektedir. Dolayısıyla seçkin bir öğrenci grubuna sahip olmanın mesuliyeti her daim hissedilmelidir.

21. Yüzyıl Becerileri Kazandıran Yenilikçi Eğitim Modeli İle



ELİF ÇAĞLAYAN – MEKTEBİM KOLEJİ CEO'su

- » Mektebim Kolejinde öğrencilerimizi, “Düşünme Becerileri ve İnovasyon Dersleri” ile farklı düşünmeye, araştırmaya ve yaratıcı olmaya sevk ediyoruz.
- » Okul öncesinden lise sona kadar uyguladığımız eğitim programlarıyla girişimcilik kültürünü çocuklara ve ailelere kazandırıyoruz.
- » Mektebim olarak öğrencilerimize iş kapılarını açıyor, onların doğru bir kariyer planı yapmaları için yol gösteriyoruz.

DÜNYAYI OKUYORUZ, GELECEĞİ YAZIYORUZ!

Geleceğin mezunları hangi niteliklere sahip olmalı? Bu yönde okul müfredatında hangi uygulamalar hayata geçiriliyor?

Geleceğin mezunları öncelikle sezme kabiliyeti yüksek, araştıran, sorgulayan, akıl yürüten bireyler olmalı. Hızla gelişen teknoloji ve yapay zekâ, insanın iş gücünü elinden almış gözükse de henüz sezme kabiliyeti sadece ve sadece insana ait.

Mektebim Kolejinde eğitim ve öğretim programlarımız, okul öncesinden lise sona kadar öğrencilerimize sorgulayan, araştıran ve kendilerini ifade edebilecek ortamlar sunan bir anlayış üzerine kuruludur. Öğrencilerimizi, “düşünme becerileri ve İnovasyon dersleri” ile farklı düşünmeye, araştırmaya ve yaratıcı olmaya sevk ediyoruz.

Bilimin önemini bilen, araştıran, sorgulayan, derinlemesine ve özgün düşünen bireyler, geleceğin mezunlarında aranacak temel özelliklerdir. Ayrıca hedefleri olan, finansal anlamda ilerisini görebilen, analiz yeteneği gelişmiş, yeni fikirleri olan, sosyal zekâsı gelişmiş, teknolojiyi iyi kullanabilen, sorumluluk alabilen ve kendisini rahat ifade edebilen bireyler, gelecekteki iş yaşamlarında fark yaratacaklardır. “Yenilikçi Eğitim Programlarımız” ile öğrencilerimize küçük yaşlardan itibaren bu becerileri kazandırıyoruz.

Finansal okuryazarlık programımız, çocuklarımızın kaynaklarını iyi kullanabilen, kendi bütçesini planlayabilen, parasını ve hayatını iyi yönetebilen bireyler olmasına katkı sağlar. “Bilime Yolculuk Programı”, öğrencilerin merak duygusunu tetikler.

“Düşünme Becerileri” dersleri, öğrencilerimizin kendine özgü perspektif oluşturabilme, anlama, yorumlama ve sorunlara farklı çözümler üretme becerilerini geliştirir. “Kodlama” dersleriyle çocuklarımızın probleme yönelik birden fazla çözüm üretip, en uygun olanı seçme ve planlama becerisinin gelişmesi sağlanır. E-STEM ile de öğrencilerimize teknolojiyi üst boyutlarda kullanabilme, animasyon yapımı, mobil uygulama hazırlama ve üç boyutlu tasarım yapma gibi beceriler kazandırılır.

DENEYİMLEMESİNE İZİN VERİN

Geleceğin girişimci gençleri bugünden nasıl yetiştirilmeli?

Geleceğin girişimci gençleri için erken yaşlardan itibaren en önemli sorumluluk ailelere düşüyor. 0-6 yaş dönemi, kişilik gelişiminde oldukça önemli. Bu dönemde çocukların temel kişilikleri oluşmaya ve davranışları şekillenmeye başlar. Aileler girişimci ruha sahip çocuklar yetiştirmek için öncelikli olarak gelişim döneminin özelliklerini bilmeliler. Yaşına uygun sorumluluk vermek, bu sorumluluğu takip etmek ve uygulama aşamasında destek olmak önemlidir. Aileler ve eğitimciler olarak, günlük yaşamda çocuklara problem çözme becerisi kazandırmak en önemli basamaktır. Çünkü girişimciliğin temelinde problemi fark etmek ve problemi çözmek yatıyor. Örneğin çocuğun bir problemi varsa, bunu onun yerine çözmektense, problemi analiz edip yardımcı olmak ve çözüm yolları üretmesi için çocuğu desteklemek çok önemlidir. Çocukların deneyimlemesine izin verilmelidir. Deneyip yanılmalar hayatın bir parçasıdır. Yanıldığını



düşünen her birey yılmadan başa dönebilmelidir. Yanılğılar hayatın en değerli yol göstericileridir. Bunu çocuklara da fark ettirmeliyiz. Bilgiyi olduğu gibi kabul etmek yerine, bilginin doğruluğunu sorgulayan ve kendi tezlerini oluşturan bireyler olmalarını desteklemeliyiz. Sandviç yöntemini (olumsuz bir mesajı, iki olumlu mesaj arasında iletmek) çocuklarınıza öğretin. Olumsuz bir ifadesi olsa bile bunu söylerken mutlaka son cümlelerinin olumlu bitmesine özen gösterin.

Girişimci ruh, öz güvenden geçer. Bunun için çocuğun karar verebildiği, kendini ifade edebildiği ortamlar sunmak önemli. Karar vermesine olanak sağlanması ve seçim şansını verilmesi girişimci ruhunu geliştirecektir. Girişimci ruha sahip çocuğun risk almasını destekleyin, riskli bir durumla karşı karşıya kaldığında önce yardım edin ve sonra uzaktan takip edin.

ÖĞRENCİLERİMİZİN KARIYER HAYATI LİSEDE BAŞLIYOR

Girişimcilik kültürü okullarda nasıl veriliyor?

Mektebim Koleji, "Bütünsel Eğitim Modeli" üzerine kurulu. Bu kapsamda okul öncesinden lise sona kadar uyguladığımız eğitim öğretim

programlarıyla girişimcilik kültürünü çocuklara ve ailelere sunmaktayız. Okul öncesinde "Dünya Benim Oyun Alanım" mottosuyla hazırlanan "Yaşam Becerileri" programı ile çocuklarımızın bağımsız hareket etmesine, öz güven ve öz denetim becerisi kazanmasına destek veriyoruz. İlkokul sürecindeki öğrencilerimizi, girişimcilik ruhunun temelinde olan sorgulama, eleştirel düşünme, araştırma becerilerini ve merak duygusunu tetikleyen "Dünya Benim Keşif Alanım" yaklaşımıyla destekliyoruz. Ortaokulda "Dünya Benim Proje Alanım", lisede ise "Dünya Benim Yaşam Alanım" mottosuyla ilerliyoruz. Ortaokulda öğrencilerimiz bilgiyi üretime çevirebilecek yeterliliğe sahip oluyor. Lisede öğrencilerimiz, M-LEAD (Mektebim Liderlik ve Girişimcilik Programı) çerçevesinde iş dünyası ve kariyer içerikli dersler ile farklı iş alanlarında kariyer basamaklarının neler olduğunu öğrenerek yeni deneyimler kazanıyorlar.

Mektebim Koleji öğrencileri ilk kez CV hazırlama deneyimini lisede yaşıyor. Öğrencilerimizin hazırladıkları CV'ler, karşılıklı program ortağı olduğumuz profesyonel firmalarca değerlendiriliyor. İş görüşmesi

ve işe girme deneyimi yaşayan öğrencilerimiz, bu sayede kariyer dünyasını keşfediyorlar.

DOĞRU EĞİTİM DOĞRU KARIYERİN TEMELİDİR

Gençler geleceğine yön verirken söz hakkına sahip mi? Bu alanda okullarda nasıl bir iklim hakim ve neler yapılmalı?

Mektebim Koleji olarak yaratıcı, inovatif, problem çözme yönü güçlü olan bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Sadece akademik değil hayat başarısı yüksek bireyler, kendi başarı hikayelerini yazabilir. Gelişen teknoloji, geleceğin eğitimi ve mesleklerini de dönüştürüyor. Mektebim Koleji, öğrencilerine 21. Yüzyıl becerileri kazandırırken, öğrencilere geleceğe kolay uyum sağlayabilen bir vizyon kazandırıyor. Yurt dışı seçenekleri, M-LEAD programları ve gelecek simülasyonu ile öğrencilerimiz geleceği bugünden yaşayabiliyor. Öğrencilerimiz bu programlar sayesinde farklı kariyer yollarını deneyimledikleri için gelecekteki kariyerlerini bilinçli olarak belirleyebiliyorlar.

İş yaşamındaki profesyonellerle buluşan ve farklı iş kollarını deneyimleyen öğrencilerimiz, geleceğine yön verirken söz hakkına da sahip oluyor. Mektebim olarak

öğrencilerimize iş kapılarını açıyor, onların doğru bir kariyer planı yapmaları için yol gösteriyoruz. Kendilerine uygun olmayan bir mesleği seçen bireyler, hayat boyu mutsuz olurlar. Bu nedenle okullara büyük görevler düşüyor. Doğru bir eğitim programı, çocuklarımızın ilgi alanlarına göre seçilen üniversite tercihi, doğru meslek seçimi ve sonuç olarak başarılı bir kariyer yaşamının temelini oluşturuyor.

"GÖLGE STAJ" SÜRECİYLE İŞ HAYATININ KAPILARINI AÇIYORUZ

Okullar iş dünyasına kapılarını açıyor mu? Eğitim kültürü ile iş dünyasını birleştiren ve ayıran noktalar neler?

Mektebim Koleji, öğrencilerine M-LEAD programı ile bu imkanı sağlıyor. Öğrencilerimiz kariyer planlamasını lisede yapabiliyor ve öğrencilerimiz sadece akademik değil, hayat başarıları yüksek bireyler olarak okullarımızdan mezun oluyor. Liselerimizde öğrencilerimiz CV hazırlama ve iş profesyonelleri ile görüşmeler düzenlemektedir. Öğrencilerimiz ayrıca iş birliği yaptığımız şirketlerde "Gölge Staj" sürecini de deneyimler ve iş dünyasının kapılarını aralar.

Eğitim dünyası çağa uymalı ve kendini dönüştürmelidir.

Bu durumda da geleneksel yaklaşımlardan yani öğretmenin sadece ders anlattığı sistemler yerine daha yenilikçi, öğrencinin merkezde olduğu ve kendisini ifade etme fırsatının tanındığı aynı zamanda da projelerle öğrenme ürünleri oluşturduğu eğitim modellerine geçiş kaçınılmaz olmalıdır.

İŞ DÜNYASIYLA İŞ BİRLİĞİ ÇEŞİTLENMELİ İŞ dünyası ile iş birliği olanakları nasıl geliştirilmeli?

İş hayatıyla ilgili çok genç yaşta verilen kararlar, tüm hayatı etkiliyor. Mektebim Kolejinde daha lise sıralarında iş dünyasının kapıları açılıyor. Öğrencilerimiz, Mektebim Kolejinin iş ortağı olan şirketlerde staj yapma ve alanında uzman kişilerle bir araya gelme şansını elde edebiliyor. Bu program sayesinde öğrenciler, kendilerine en uygun olan mesleklerin farkında olarak üniversite sürecine giriyor.

Okulların iş dünyasıyla yaptığı ortaklıklar, geleceğimiz olan çocuklarımız için yol gösterici oluyor. Mühendislik, medya, eğitim, sağlık, sanat, spor gibi çeşitli alanlarda iş birlikleri yapıp, çocukların gelecekteki mesleklerini, ilgi alanlarını deneyimleyerek bulmaları sağlanmalıdır. Bu nedenle iş dünyası ile yapılan ortak çalışmalar, genel akademik süreç kadar kıymetlidir.



FELSEFEMİZ ENDÜSTRİ 5.0

Teknolojik dönüşüm eğitimde nasıl hayat buluyor?

Teknolojik dönüşümün olumlu ve olumsuz yanları neler?

Teknolojik gelişmelere bağlı olarak bilgiye ulaşmak da kolaylaştı. Tek bir tıkla dünyanın her köşesindeki bilgiye ulaştığımız bir dönemi yaşıyoruz. Bu bağlamda bilgiyi üretme, yayma ve bilgiye ulaşma saniyeler içinde gerçekleşebiliyor. İleri teknolojinin eğitim amaçlı kullanılması, gelecek tasarımı kapsamında kaçınılmaz hale gelmiştir. Mektebim Koleji olarak teknoloji okuryazarlığı ile yapay zekadan büyük veriye, blok zincirinden sanal gerçekliğe kadar gelişen ve yükselen birçok farklı teknolojiden faydalanarak, 21. Yüzyıl becerileri kazanan dünya vatandaşı bireyler yetiştiriyoruz.

Yaratıcılığı tetikleyen inovasyon dersleri sayesinde,

öğrencilerimizin son teknolojiyi kullanarak yeni bir ürün ortaya koymalarını ve girişimcilik becerilerini geliştirmelerini destekliyoruz. Bu bağlamda teknolojik gelişim, eğitimi de dönüştürmüştür. Ancak teknolojiyi takip eden eğitim kurumları dünya ile entegre olabilir. Bilgisayarlar üretim fabrikası haline gelirken, olumsuzluklara karşı "sorumluluk" bilincini de geliştirmek çok önemli. Bu aşamada bilişim teknolojilerinin bilinçsiz kullanımı, olumsuz sonuçlar da doğurabiliyor. Zihinsel becerilerde ve sosyal becerilerde bozukluk, öfke ve korku, teknoloji bağımlılığı, fiziksel problemler, siber zorbalık, istismar ve güvenlik sorunları gibi dezavantajlı tablolar ortaya çıkabiliyor. Bu tabloyu olumlu olarak dönüştürebilmek için Mektebim Kolejinde hedefimiz ve yürüdüğümüz yol endüstri 5.0'dır.

TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com



- » BİL TALKS programımız ile öğrencilerimize geçmişinden getirdikleri başarı kültürüyle yaşıtlarına yol haritası oluşturarak tecrübelerini paylaşma olanağı sunuyoruz.
- » Yeni eğitim öğretim yılında hayata geçireceğimiz, mesleklerinde uzmanların yer alacağı Kariyerime Dijital Dokunuş projesi ile öğrencilerimize kariyer planlamalarındaki mesleklerde kullanabilecekleri teknolojileri öğrenme deneyimi fırsatı sunacağız.
- » İstanbul Aydın Üniversitesi Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi, Kuluçka Merkezi iş birliğinde yürütülen BİL Young Leaders Genç Girişimcilik Programı kapsamında öğrencilerimizi geleceğin girişimcileri olarak yetiştiriyoruz.

Geleceğin mezunları hangi niteliklere sahip olmalıdır? Günümüzde okul kavramını yeniden tanımlamamız gerekmektedir. 20. yüzyılda eğitim öğretim çalışmalarının yapıldığı yer olarak ifade edilen okulları, içinde bulunduğumuz yüzyılda öğrencilerin öğrenme alanlarının da ötesinde kendilerini ifade ettikleri, sosyalleştikleri ve hayallerini gerçekleştirdikleri alan olarak tanımlayabiliriz.

BİL'DE GELECEĞİN GİRİŞİMCİ GENÇLERİ YETİŞİYOR

Geleceğin mezunları öncelikle 21. yüzyıl becerileri arasında da yer alan eleştirel düşünme/ problem çözme, yaratıcılık, iletişim ve iş birliği yeterliliklerine sahip olmalıdır. Diğer yandan öğrenme becerilerinin (bilişsel, algısal ve motor) üst düzeyde gelişmiş olması gerekir. Öğrenme becerilerinin akademik, sosyal, sanat ve spor alanlarında desteklenmesi önemlidir. Uyum (adaptasyon), merak, hayal gücü, eğitim ve meslek hayatlarında ihtiyaç duyacakları önemli kavramlardır. Bilgiye erişebilme ve bilgiyi analiz edebilme, gelecekte öne çıkacak beceriler arasında yer almaktadır. Son yıllarda proje çalışmalarında kullanılan disiplinlerarası uygulamalar gelecekte disiplinlerarası öğrenme yaklaşımlarıyla desteklenecektir. Dolayısıyla geleceğin mezunlarının farklı disiplinleri bütünlendirerek günlük yaşama uygun problem durumlarıyla öğretim sürecini gerçekleştirmeleri değerlidir.

Geleceğin eğitime yönelik kurumlarınızda hangi uygulamalar hayata geçiriliyor?

Kurumlarımızda geleceğin mezunlarını yetiştirmenin bilinciyle başarı odaklarımızı anaokulundan liseye yeni öğrenme stratejileri ile



Erkan Özkan
BİL Koleji Ortaokul - Lise Eğitim Koordinatörü

tasarlıyoruz. Öğrencilerimizin gelecekte sahip olmaları gereken nitelikleri, edinmeleri gereken yetkinlikler ile birlikte ele alıyoruz. Bugüne kadar alanında uzman konuşmacıların katıldığı 140'dan fazla oturumda 3000'den fazla sahne performansının sergilediği, finali İstanbul Aydın Üniversitesinde gerçekleştirilen BİL TALKS programımız ile öğrencilerimize geçmişinden getirdikleri başarı kültürüyle yaşıtlarına yol haritası oluşturarak tecrübelerini paylaşma olanağı sunuyoruz.

2022-2023 eğitim öğretim yılında başarı odaklarımız arasında yer alacak kariyer bilinci ile; bulunduğu mekân ve zamanda en doğru kararları verebilen, bütüncül bakış açısı, inovasyon ve yenilenme becerileri olan, lider özellikleri gelişen, sosyal, duygusal ve kariyer gelişimini en yüksek seviyeye





taşıyabilen, karakterini geliştiren bireyler olması için bütünsel gelişim rehberliği anlayışını benimsiyoruz. Son yıllarda yeni inovasyon alanı olarak ortaya çıkan geleceğin meslekleri ile ilgili öğrencilerimizde farkındalık oluşturmayı önemsiyoruz. Ülkemizde bu yıl ilk kez üniversite programları arasında yer alan Siber Güvenlik ile ilgili BİL AKADEMİ kapsamında yürüttüğümüz, lise öğrencilerimize yönelik geçtiğimiz eğitim öğretim yılında başlattığımız ve büyük ilgi gören Beyaz Şapkalı Hacker eğitimlerimize devam edeceğiz.



iş birliği ile düzenlediğimiz Mühendislik ve Teknoloji Kampında yer alan Enerji Üretimi ve Sürdürülebilir Enerji, Endüstri Devrimleri, Blokzincir, Metaverse, Savunma Sanayi Projeleri, İleri Uzay Araştırmaları sertifikalı eğitimleriyle öğrencilerimizin dijital becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütüyoruz. Teknolojik dönüşümün mesleklerde kullanıma alanlarının faydalı olacak şekilde geliştirilebilmesi olumlu yanlarındadır. Yeni eğitim öğretim yılında hayata geçireceğimiz, mesleklerinde uzmanların yer alacağı Kariyerime Dijital Dokunuş projesi ile öğrencilerimize kariyer planlamalarındaki mesleklerde kullanabilecekleri teknolojileri öğrenme deneyimi fırsatı sunacağız. Teknoloji kullanımının güvenli, faydalı ve sınırlı olmasını önemsiyoruz. Öğrencilerimizin teknolojiyi bir amaç olarak değil araç olarak kullanımlarıyla ilgili farkındalık oluşturuyoruz.

DİJİTAL DÜNYANIN KEŞİFLERİ PROJESİ

Teknolojik dönüşüm eğitimde nasıl hayat bulmaktadır? Teknolojik dönüşümün olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

Teknoloji alanındaki gelişmeler, siber alan ve gerçek dünyanın iş birliği içinde kaliteli veri üretmesi ve yeni değerler, çözümler yaratmasını sağlayan Toplum 5.0 ile birlikte dijital dönüşümü hızlandırmaktadır. Dünyada oluşan yeni inovasyon alanlarını yakından takip ediyor, eğitim programlarımız ile entegrasyon çalışmalarını başarı odaklarımız arasında yer alan sürdürülebilirlik mottomuzla ele alıyoruz. Geleceğin trendi olacak teknolojilerini, öğrencilerimizin araştırmaları ve anlatımlarıyla Dijital Dünyanın Keşifleri projemizde tanıtıyoruz. İstanbul Aydın Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER)

2022-2023 eğitim öğretim yılında başarı odaklarımız arasında yer alacak kariyer bilinci ile; bulunduğu mekân ve zamanda en doğru kararları verebilen, bütüncül bakış açısı, inovasyon ve yenilenme becerileri olan, lider özellikleri gelişen, sosyal, duygusal ve kariyer gelişimini en yüksek seviyeye taşıyabilen, karakterini geliştiren bireyler olması için bütünsel gelişim rehberliği anlayışını benimsiyoruz.

ÖĞRENCİLERİMİZİ DÜNYA VATANDAŞI OLARAK YETİŞTİRİYORUZ

Geleceğin girişimci gençleri bugünden nasıl yetiştirilmelidir?

21. yüzyılda öğrencilerin ihtiyaç duyacağı beceriler arasında yer alan girişimcilik kavramının bugünden geleceğin ihtiyaçlarını öngörerek bir eğitim programı olarak tasarlanması gerekmektedir. Öncelikle iş fikirleri araştırmalarının farklı ülkelerde yürütülen çalışmalara yönelik yapılabilmesi için birden fazla yabancı dil yetkinliği önemlidir. Gençlerin yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerini destekleyen beyin fırtınası, network toplantıları gibi rutinlerin gerçekleştirilmesi gerekmektedir. İnovatif düşünme sistematigi ve disiplinlerarası öğrenme yaklaşımlarıyla öğrencilerimizi dünya vatandaşı olarak yetiştiriyoruz.

Girişimcilik kültürü kurumlarınızda nasıl verilmektedir?

Kurumlarımızda okul kültürü ile birlikte girişimcilik kültürünün de oluşturulmasını önemsiyoruz. İstanbul Aydın Üniversitesi Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi, Kuluçka Merkezi iş birliğinde yürütülen BİL Young Leaders Genç Girişimcilik Programı kapsamında öğrencilerimizi geleceğin girişimcileri olarak yetiştiriyoruz. Program kapsamında inovasyon, liderlik, etkili iletişim becerileri ve proje yönetim becerileri eğitimleri verilmekte Girişimcilik Fikir Yarışması düzenlenmektedir. Ülkemizde nitelikli çalışmalarıyla öne çıkan önemli sivil toplum kuruluşlarından Habitat Derneği ve Genç Başarı Eğitim Vakfı ile güçlü iş birliği projelerimiz bulunmaktadır.

Girne Koleji, Girne Amerikan Üniversitesi ile GENÇLERİ GELECEĞE hazırlıyor

» Okullarımızda uygulanmakta olan ve öğrencilerimizin iş hayatında başarılı bireyler olmalarını hedefleyen Genç Kariyer ve Yaşayan Diploma programlarımız, girişimcilik kültürünü yansıtan ve yaşatan programlarımızın başında geliyor.

» Girişimcilik programımızı ve projelerimizi oluştururken, iş hayatının günümüzdeki gereksinimlerinin yanı sıra yakın gelecekte oluşabilecek yenilik ve değişimler ile ilgili AR-GE çalışmalarını takip ederek sürekli geliştiriyoruz.

» Girne Koleji olarak öğrencilerimizin, çeşitli kabiliyetlerin geliştirilerek onları profesyonel ortama daha donanımlı olarak yetiştirmeyi amaçlıyor, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkıda bulunuyoruz.

Geleceğin mezunları hangi niteliklere sahip olmalı? Bu yönde okul müfredatında hangi uygulamalar hayata geçiriliyor?

Geleceğin mezunları, elbette ki bugün herkesin duymaya alıştığı bir terim haline gelen 21.yüzyıl becerilerine sahip olmalı. İş birliği, eleştirel düşünme, problem çözme, medya okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı, esneklik, liderlik, girişimcilik bu becerilerden sadece birkaçı. Tüm bunların başında, teknolojinin hızla geliştiği ve neredeyse hayatımızın merkezine yerleştiği yeni dünyada; bu becerilere sahip olmasını istediğimiz 21.yüzyıl bireylerimizin, öncelikle "iletişim, yaratıcılık ve adaptasyon" konusunda yetkin olması oldukça önem kazanıyor. Teknoloji sayesinde kısalan mesafelere, hızlanan üretime, değişen dengele uyum sağlamak gerekiyor. Hızlı adapte olabilmenin ilk şartı da kuşkusuz doğru bir iletişim ve iletişimde kullandığımız, bizi proaktif yapan yaratıcı güçlerimiz.

Tüm bunları ele aldığımızda kurumlarımız bünyesinde geliştirdiğimiz özel programlar mevcut. Kendini çok yönlü ifade gücünü desteklediğimiz Oracy yaklaşımı; anadilini, yabancı dilleri, doğayı ve bilimi keşfine destek olduğumuz okuryazarlık derslerimiz; yaratıcı güçlerini ortaya çıkardığımız yaratıcı yazarlık atölyelerimiz; insan doğasında olan merak duygusunu canlı tuttuğumuz ve farklı bakış açıları edindirdiğimiz Çocuklarla Felsefe programımız ve yakından uzağa ilkesi çerçevesinde oluşturduğumuz Tematik Yaşam Becerileri içeriklerimiz, bunlardan bazıları.

ÖĞRENCİLERİMİZE GİRİŞİMCİLİK KÜLTÜRÜNÜ KAZANDIRIYORUZ

Geleceğin girişimci gençleri bugünden nasıl yetiştirilmeli ve girişimcilik kültürü okullarımızda nasıl veriliyor?

Eğitim, çok yönlü kalkınmanın en önemli araçlarından. Teknolojinin çok hızlı bir gelişme ve değişim içerisinde olduğu günümüzde, gençlerimiz, ülkemizin küreselleşme sürecine ve bilgi toplumuna uyum sağlamasına katkıda bulunacak bireyler olarak ve girişimci ruhlarını ortaya çıkaracak eğitim modelleri ile yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu vizyon ışığında, üniversitemizin ilgili bölüm akademisyenleri ile birlikte hazırladığımız 'Girişimcilik' programımızı ve projelerimizi oluştururken, iş hayatının günümüzdeki gereksinimlerinin yanı sıra yakın gelecekte oluşabilecek yenilik ve değişimler ile ilgili AR-GE çalışmalarını takip ederek sürekli geliştiriyoruz. Okullarımızda uygulanmakta olan ve öğrencilerimizin iş hayatında başarılı bireyler olmalarını hedefleyen Genç Kariyer ve Yaşayan Diploma programlarımız, girişimcilik kültürünü yansıtan ve yaşatan programlarımızın başında gelmektedir. Girne Kolejinde Genç Kariyer programı ile öğrencilerimize farklı meslekleri tanıtarak kariyer planlamalarında yardımcı oluyor ve Yaşayan Diploma programımız ile de alanlarında uzman birçok kişi ile bir araya gelerek meslekleri daha da yakından gözlemlene fırsatı sağlıyoruz. Kampüslerimizde gerçekleşen etkinliklerde öğrencilerimiz, rol model alabilecekleri farklı mesleklerden başarılı kişiler ile de bir araya geliyor ve merak ettikleri soruları sorma şansına sahip oluyorlar.



EMRE ORHAN
Girne Koleji Eğitim Direktörü

Girne Kolejinde 'Girişimcilik' programlarının ve projelerinin öğrencilerimize sağladığı katkıların yanı sıra iş hayatında rakiplerinden bir adım önde olmalarını sağlayacak, mezun olmadan önce sahip olmalarını amaçladığımız iki önemli unsur var: Teknolojik bilgi ve yabancı dil. Erken yaş eğitim programlarımızdan itibaren başlattığımız programlarımız ile en az iki yabancı dil yetkinliğine ve teknoloji okuryazarlığına sahip bireyler yetiştiriyoruz. Öğrencilerimizin yabancı dil eğitim programlarımız bünyesinde gerçekleştirilen Oracy derslerinde edinmiş oldukları kazanımları, tüm derslere entegre ediyoruz. Bu şekilde, etkili iletişim becerilerini kazanan öğrencilerimiz, kendilerini en az iki dilde ifade edebilir düzeyde mezun oluyorlar.

Bilişim derslerimizde uygulanan programlar ise öğrencilerimizin erken yaştan itibaren çağın teknolojik bilgilerine sahip olmalarını sağlıyor.

Gençler geleceğine yön verirken kariyer süreçlerini nasıl yönetmeli? Bu alanda okullarda nasıl bir iklim hakim ve neler yapılmalı?

Dünya hızla değişirken meslek alanları da yeniden yapılıyor. Geleceğin teknolojileri var olan meslekleri kalıcı olarak etkiliyor. Aynı zamanda yeni meslek alanlarının doğmasına neden oluyor. Kısacası; geleceğin teknolojileri geleceğin mesleklerini yaratıyor var olanları ise dönüştürüyor. Elbette bu hızlı ve köklü değişimler karşısında doğru atımları atabilmek en önemli konulardan biri olarak karşımıza çıkıyor. Kariyer planlaması yaparken doğru strateji ile hareket etmek önem taşıyor. Yanlış bir yol haritası çizmek ise tüm taşları yerinden oynatabiliyor. Atılan her yanlış adım mutsuz bir eğitim ve kariyer süreci anlamına geliyor. Peki; bu durumda süreci nasıl yönetmek gerekiyor?

Bu süreci okullarda doğru yönetebilmek adına yapılabilecek çalışmaların başında Kariyer Günleri adı altında etkinliklerle öğrenciler ile iş insanlarını bir araya getirmenin önemli ve gerekli bir adım olduğunu düşünüyorum. Bu Kariyer Günleri etkinliklerini bir yönüyle Geleceğe Randevu olarak nitelendirebiliriz.

Kariyer planlama sürecinin ilk adımı eğitim sürecinde doğru stratejiyi belirlemek oluyor. Eğitimin artık yalnızca akademik bilgiye eşdeğer görülmediği herkes tarafından biliniyor. Bilgi artık tek başına yeterli olmuyor. Öğrencilerin bazı becerilere sahip olmaları ve değer üretebilmeleri bekleniyor. Eğitim ve meslek hayatında fark yaratabilmek artık başarının en önemli kriterlerinden biri olarak görülüyor. Bunu başarmak için toplumun ve dünyanın ihtiyaçlarını doğru saptamak; problemlere çözüm üretebilmek gerekiyor.

Meslek seçiminin tam da buradan yola çıkarak yapılması önem taşıyor. Geleceği şekillendirebilecek meslek dalları her



geçen gün daha fazla ön plana çıkıyor. Doğru bir eğitim planlaması, doğru üniversite tercihi, doğru meslek seçimi ve sağlam bir kariyerin ipuçlarını veriyor.

Bu kariyer planlamaları yapılırken okullar hangi adımları atmalı?

Doğru bir strateji ile doğru bir kariyer kurgulamak uzun bir süreci kapsıyor. Elbette bu anlamda ilk adım hedeflerin belirlenmesi oluyor. Doğru hedeflerin belirlenmesi için yola stratejik yetenek yönetimi ve kariyer testleri ile başlanması öneriliyor. Böylelikle öğrencinin potansiyelini ortaya koyabileceği ve fark yaratabileceği alanlar doğru saptanabiliyor. Geliştirilmesi gereken beceriler, giderilmesi gereken eksikler için çalışmaya başlanabiliyor. Hedeflerin belirlenmesini, ülke, üniversite ve bölüm seçimi izliyor. Bu noktada finansal yeterlilik, coğrafi koşullar, üniversitelerin donanımı, öğrencinin yeterlilikleri gibi birçok nokta devreye giriyor. Tüm bunları gözden geçirirken bir uzmandan yardım almak elbette avantaj sağlıyor. Kariyer planlama sürecinin zorlu bir süreç olduğunun unutulmaması gerekiyor. Doğru seçimler yapıldıktan sonra buna yönelik olarak çalışmaya başlamak gerekiyor.

GENÇLERİ PROFESYONEL YAŞAMA HAZIRLIYORUZ

Okullar iş dünyasına kapılarını açıyor mu? Eğitim kültürü ile iş dünyasını birleştiren ve ayıran noktalar neler?

İş dünyası ile işbirliği olanakları nasıl geliştirilmeli?

Uluslararası danışma şirketi Mckinsey and Company'nin hazırladığı bir rapora göre, dünya çapında işverenlerin sadece yüzde 42'si yeni mezunların işe hazır olduğunu düşünüyor. Bunun gibi araştırmalardan yola çıkarak baktığımızda okulların öğrencileri iş dünyasına tam anlamıyla hazırlamadığını söylemek mümkün. Tabii bu durumu bir tek okullara yüklemek de doğru değil. Çocuklarının gelişiminin daha çok akademik düzeyde ve ulusal sınavlara yönelik olması bekleyen ebeveynler ve geleceğini planlamakta karar veremeyen öğrencilerin de bu duruma etkisi var. Ancak son zamanlarda alınan eğitiminin yanında kişisel gelişim ve deneyim eksik kaldığından dolayı yeni mezun olanlar iş bulmak konusunda, sektör de nitelikli çalışanlar bulma konusunda sorun yaşıyor. Geleceğe yönelik bu farkındalıkların ve üniversitelerin artması ile mezun olunan okulun öneminin azalması yeni çalışmaların geliştirilmesini sağlıyor.

Örneğin artık okullar öğrencilere akademik bilgiler yanında sunum teknikleri, iletişim, empati, grup çalışması, girişimcilik vb. konularda da deneyim kazandırmaya çalışıyor.

Bizler de Girne Koleji olarak öğrencilerimizin, çeşitli kabiliyetlerin geliştirerek onları profesyonel ortama daha donanımlı olarak yetiştirmeyi amaçlıyor, işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkıda bulunuyoruz.

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ İLE GENÇ KARIYER PROGRAMI

“Öncelikle öğrencilere Genç Kariyer Programımız ile kendilerini tanıma çalışmaları ve meslek eğilimleri ve hedef belirleme çalışmaları yaparak GAÜ işbirliği ile bölüm ve meslek tanıtımları düzenliyor seçtikleri kariyer hayatına başlangıç yapabilmeleri için gereken bilgi ve eğitimi sunuyoruz. Gerçekleştirilen eşleştirmeler sonrası alanlarına yönelik Yaşayan Diploma Programı kapsamında öğrencilerimize mesleki staj imkanı ve gönüllü köçluk desteği sağlanmasından, kampüslerimizde eğitimin altyapısı ve

içeriğinin geliştirilip günümüz teknolojileri ile uyumlu hale getirilmeleri için müfredat, malzeme ve laboratuvar desteğine kadar geniş bir alanda destek sağlıyoruz. İş dünyasının da öğrencilere dair yapılan bu tarz çalışmaları projelendirmeleri ve okullarla işbirliği içinde çalışmaları, öğrencilere mesleki staj imkanları tanınmaları öğrencilerin bilinçlenmesi ve sektörel deneyim kazanmaları konusunda destek olmalarının önemli katkısı olacaktır diye düşünüyorum.”

GENÇLER KENDİ HAYATLARI HAKKINDA SÖZ SAHİBİ Mİ?

Hami Koç

Eğitimci – Sosyolog

Bu soru eğitim dünyasında uzun zamandır tartışılıyor. Gerçekten gençler kendi hayatlarına dair karar alabiliyorlar mı? Yoksa kendilerine dayatılan bir yol haritasını izlemeye mi çalışıyorlar?

Bu soruyu cevaplamadan önce kuşaklar arası farkları iyi anlamamız gerekir.

Gençlerin yaşlılara, yaşlıların da gençlere karşı taşıdıkları önyargılardan beslenen kuşak çatışması, dünya tarihinde her dönemde görülmüş ve hissedilmiştir. Yetişkinler gençleri sorumsuz, ukala, saygısız veya inatçı gibi olumsuz sıfatlarla yargılarken, gençler de yetişkinleri geri kafalı, gelişmeye kapalı ve değişime ayak uyduramayan kişiler olarak tanımlarlar.

Kuşak çatışması birçok farklı toplumda yaşanan ve normal kabul edilen bir durumdur. Ancak Türkiye gibi değişim hızı yüksek ülkelerde bu çatışma

çok daha belirgin ve güçlü bir şekilde hissedilir. Çatışmanın temelinde teknolojik gelişmelerin topluma dayattığı bazı alışkanlıklar, kültürel erozyon ve düşünce biçimlerindeki farklılaşma vardır. Kuşaklar arası çatışmayı önlemek, her iki grubun da daha esnek ve toleranslı bir görüşü benimsemesiyle mümkün



olabilir. Ancak özellikle ergenlik döneminde belirginleşen başkaldırma ve isyankâr tutumlar, genellikle ebeveynler tarafından hoş görülmez.

Gençler yetişkinler tarafından anlaşılamadıklarını düşünürken, yetişkinler de gençleri sorumsuz olmakla suçlarlar. Bu çatışma devam ettikçe gençler ve yetişkinler arasındaki mesafe giderek çoğalır ve ebeveynlerin açılan bu mesafeye bağlı olarak geliştirdikleri olumsuz

tepkiler kuşak çatışmasının temelini oluşturur.

Türkiye'deki kültürel değerler göz önüne alındığında, yetişkinlerdeki bu hassasiyet çok daha

fazladır. Ebeveynler çocuklarının ileride kendilerine bakacakları beklentisine sahip oldukları için, çocuklarının kendilerinden uzaklaşmalarına tahammül edemezler. Helikopter ebeveynlik olarak da tarif edilen aşırı

korumacı tutumlar, çocukların özgüven kazanmasının önünde bir engel olarak durur. Ve bu şekilde yetişen gençler kendi hayatlarıyla ilgili karar almakta zorlanırlar.

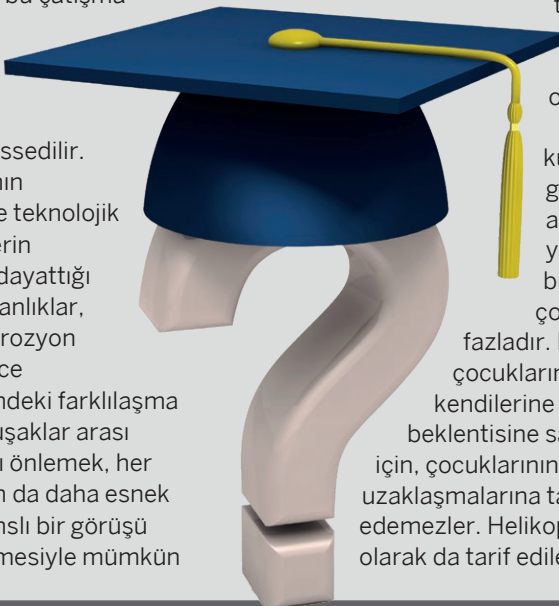
Yani eğitim hayatı boyunca her sendelediğinde birilerinin koluna girmesine alışan gençler, iş hayatına atıldıklarında da kendilerine destek olacak birisini ararlar. Bu kişiyi bulamayınca da tökezlemeler başlar. Bu yüzden gençlerin yetişmesinde en önemli konu, onları gerçek hayata hazırlamaktır. Bu da ancak gençlerin önlerindeki bütün engelleri kaldırarak değil, o engellerle nasıl mücadele edilebileceğini anlatarak gerçekleşebilir.

OKULLARDA KUŞAK ÇATIŞMASININ SEBEPLERİ VE SONUÇLARI

Okullarda yaş dağılımının geniş olmasından dolayı, kuşak çatışmalarının daha belirgin bir şekilde yaşandığını söylemek mümkündür. Kuşak çatışması dünya görüşü, ideolojik yaklaşımlar, genel tutum ve davranışlar, kılık kıyafet veya siyasi görüşler gibi birçok başlıkta bireylerin sahip oldukları farklılıklardan kaynaklanan çatışma durumu olarak tanımlanabilir.

Kuşak çatışması ayrıca kendi dünya görüşü ve alışkanlıklarından vazgeçmek istemeyen grubun, değişime karşı verdiği mücadeleye olarak tarif edilebilir. Şu ana kadar kuşaklarla ilgili farklı sınıflandırmalar yapılmış olsa da BabyBoomer, X kuşağı, Y kuşağı ve Z kuşağı kavramları en yaygın olarak kullanılan kavramlardır.

Farklı kuşakların eğitim dünyasında yoğun olarak nerede durduğuna bakacak olursak karşımıza şöyle bir



Eğitim hayatı boyunca her sendelediğinde birilerinin koluna girmesine alışan gençler, iş hayatına atıldıklarında da kendilerine destek olacak birisini ararlar. Bu kişiyi bulamayınca da tökezlemeler başlar. Bu yüzden gençlerin yetişmesinde en önemli konu, onları gerçek hayata hazırlamaktır. Bu da ancak gençlerin önlerindeki bütün engelleri kaldırarak değil, o engellerle nasıl mücadele edilebileceğini anlatarak gerçekleştirilebilir.

tablo çıkmaktadır; Ülke genelinde eğitim politikalarını belirleyenler Baby Boomer ve X kuşağı, okul müdürleri ve öğretmenler X ve Y kuşağı, öğrenciler de Z kuşağıdır. Bu kadar farklı kuşağın bir arada ve yoğun bir iletişim halinde bulunduğu bir örgütte yaşanacak çatışmaların okul iklimini etkilemesi elbette kaçınılmazdır. Okulda yaşanacak çatışmalar gelişim odaklı olarak yönetilirse, sonuçları olumlu olur. Ancak çatışma, tarafların verimliliğini düşürecek kadar yıpratıcı bir hale gelirse, ortaya çıkacak zarar kaçınılmazdır.

Eğitim yöneticilerinin gençlere özgüven kazandıracak bir tutum kazanması, onların gelecek hayatlarında ne kadar başarılı olacaklarını belirleyen en önemli kriterdir.

GİRİŞİMCİLİK OKULDA BAŞLAR

Eğitimin en önemli amaçlarından bir tanesi öğrenciye özgüven kazandırmaktır. Çünkü ancak özgüven sahibi olan bireyler gelecekle ilgili kendi kararlarını alabilirler. Okulda katı bir hiyerarşik yapı bulunması, öğrenci ve öğretmenlerin ders dışında hiçbir konuda görüş alışverişini yapmaması, öğrencilerin özgüvenini düşüren bir ortam oluşmasına yol açar.

Okul müdürünün de öğrenciyle iletişiminin minimum seviyede tutulması ve okul müdürünün öğrenciler açısından "zor ulaşılan kişi" olması için okullarda belirgin bir gayret

gösterilmesi, okul müdürüyle öğrenci arasındaki mesafeyi açan etkenler olarak görülebilir.

Bu yaklaşımın benimsendiği okullarda, genellikle kişilsizlik, kötümserlik ve güvensizliğin hâkim olduğu bir iklim oluşmaktadır. Disiplin temelli kaygılardan beslenen bu geleneksel yönetim yaklaşımı, Z kuşağı olarak adlandırılan neslin okul kültürünü benimsemesi, içsel motivasyonu sağlaması ve okulu bir yaşam/hayat alanı olarak görmesinin önünde bir engel olarak görülmektedir.

Sosyal medyada bolca vakit geçiren, yeni medyanın tüm

imkanlarını sınırsız bir şekilde kullanabilen ve hayata bakışını popüler kültürün kimi zaman olumlu kimi zaman olumsuz baskın kültürü ışığında şekillendiren öğrencilerin, kendi dünyalarına uzaktan ve hep eleştirel bir gözle bakan okul yöneticisiyle sağlıklı bir iletişim kurması zor olabilir.

Bu iletişimin sağlıksız olması da öğrencilerin hayata hazırlanması için gereken becerileri kazanmasını engeller.

Post-modernizmle birlikte, insanı yaptığı işin niteliğine göre sadece iki koldan ibaret gören zihniyet yıkılmış, üretimde verimi artırmak için çalışanların zihnine odaklanması gerektiği bütün dünya insanları tarafından kabul edilmiştir. Ancak endüstri 4.0 dönemiyle birlikte mekanik iş gerektiren alanlarda artık ne kollara ne de zihinlere çok fazla ihtiyaç kalmayacağı aşikârdır.

Robotları mutlu etme mecburiyeti olmayan işverenler için, seçim aslında oldukça basittir. Çalışanın özgeçmişini incelemek veya motivasyon seminerleri düzenlemek yerine, robotun teknik özellikleri incelemek ve periyodik bakımlarını yapmak çok daha faydacı bir yaklaşımdır. Ve bu yaklaşım sonucunda insan üretim bandının dışına doğru itilecektir.

Sonuç olarak sosyal bilimlerde kontrol, maalesef doğa bilimlerinde olduğu kadar kolay değildir. Bu yüzden robotların tehdit olarak görüldüğü bir çağa insan yetiştirmek de kolay olmayacaktır.

Gençleri bilgiden ziyade beceriyle donatan, onların kendi ayakları üzerinde durabilmelerini sağlayan bir eğitim sistemi, büyük

Türkiye hayalinin gerçekleşmesi için şarttır.



ETKİLEŞİM TEMELLİ ÖĞRENME VARSA TEMELDE AKADEMİK BECERİLER VAR!



ADEM DURMUŞ
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

- » Yıllar boyu sürececek başarının ilk adımını ilkokulda atıyoruz. Kavram'da öğrenciler temel akademik becerilerini ilham veren eğitimciler ve etkileşim temelli öğrenme yaklaşımı ile kendi temposuyla kazanıyor.
- » Kavram'da kendi bireysel gelişim ihtiyaçlarının farkında olan öğrenciler yetiştiriyoruz. Güçlü ve geliştirilmesi gereken alanların bilinciyle hareket ediyor, kendilerini geliştirmeleri için onlara rehberlik ediyoruz.
- » Bizim anlayışımızda merak varsa öğrenme vardır. O yüzden öğrencilerimizin merak ve öğrenme aşkını sürekli canlı ve dinamik tutuyoruz.

Kavram Koleji olarak ilkokul eğitiminde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Kavram Koleji olarak; "Etkileşim Temelli Öğrenme" yaklaşımını benimseyerek öğrencilerimizin bütüncül gelişimini destekleyecek bir akademik altyapı kurduk. Çünkü ilkokul, çocukların akademik eğitim hayatına attıkları ilk adımdır. Bir öğrenciye okul hayatını sevdiren ve eğitim tutkusunu hayat boyu canlı tutmayı öğreten bu süreç için dersimize çok iyi çalıştık. Her yaş grubuna özel geliştirdiğimiz ders programlarımız var. Öğrencilerimizi; ilham veren eğitimciler ile temel akademik becerilerini kendi temposuyla kazandıran bir tutum ve sağlıklı ilişkilerin hakim olduğu yenilikçi bir ortam ile tanıştırmayıyoruz. Öğrencilerimizin temel akademik becerilerini geliştiriyor, yaşamları boyunca devam edecek olan bilimsel düşünme süreçlerine yön veriyoruz.

BİREYSEL İHTİYAÇ TEMELLİ GELİŞİM REHBERLİĞİ

İlkokulda öğrenciye sunulan psikolojik danışma ve rehberliğin önemi nedir ve Kavram'da PDR uygulamaları nelerdir?

Kavram'da kendi bireysel gelişim ihtiyaçlarının farkında olan öğrenciler yetiştiriyoruz. Güçlü ve geliştirilmesi gereken alanların bilinciyle hareket ediyor, kendilerini geliştirmeleri için onlara rehberlik ediyoruz.

"Bireysel İhtiyaç Temelli Gelişim Rehberliği" yaklaşımımızla öz farkındalıklarını artırıyor, daha duyarlı ve daha bilinçli bireyler olmalarını sağlıyoruz. Böylece sorumluluk bilinci gelişmiş, herhangi bir sorunla karşılaştığında kendi çözümlerini üretme cesaretine sahip, risk alabilen, özgüveni yüksek, güçlü yönlerinin farkında, geliştirmesi gereken alanların bilincinde bireyler yetiştiriyoruz.

PDR uzmanlarımız her hafta öğrencilerimizin ders içi davranışlarını gözlemleyerek sosyal duygusal becerilerini geliştirmeye yönelik

kişiyi özgü aktiviteler düzenliyor. Böylece öğrencilerimize duygularının farkına varıp yönetmek, olumlu hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak, empati kurmak, sürdürülebilir pozitif ilişkiler geliştirmek, bilinçli kararlar alabilmek için gerekli bilgi, tutum ve beceriler edindireyoruz. Tanıma ve dikkat testleri ile öğrencilerimizin geliştirmesi beklenen yetenek potansiyellerini belirleyerek onların gelişimlerini destekliyoruz.

BAŞARININ İLK ADIMI: ÖĞRENCİSİNİ TAKDİR EDEREK, HERKESİN TAKDİRİNİ KAZANAN BİR İLKOKUL!

İlkokulda öğrencilerinizin öğrenme gelişimini nasıl destekliyorsunuz ve onlara sunduğunuz öğrenme ortamlarından bahsedermisiniz?

Kavram'da performans hedefi yerine öğrenme hedefini benimsiyoruz. Çünkü biz, öğrencileriyle periyodik olarak görüşmeler yapan, öz değerlendirme çalışmalarının etkisini bilen ve her türlü çalışmanın takdir edilmesini savunan bir iletişim anlayışının okuluğuz.

Ses getiren sınıf anlayışımız ile etkileşimin olduğu her alan, akademik ve kalıcı öğrenmeyi sağlıyor. İşte bu yüzden öğrencilerimize; ürettikleri, fikir alışverişi yaptıkları, görsel düzenlemeler tasarladıkları ve proje sunumu gerçekleştirdikleri bir okul ortamı sunuyoruz. Sınıftaki sessizlik bizim için akademik bir engeldir. Öğrencilerimizin aktif olduğu ders planları hazırlayarak, onlara etkileşim merkezli bir eğitim kültürünün kapılarını açıyoruz.

BAMBAŞKA PORTFOLYO VE PROJE ÇALIŞMALARI

Eğitim rutinleriniz nelerdir ve akademik başarıyı artırmak için neler yapıyorsunuz?

Öğrencilerimizi; Felsefe Atölyeleri,



Oyun ve Takım Çalışmaları Etkinlikleri, Fikir Üretme ve Planlamaya Yönelik Değerlendirme, İletişim Çemberleri, Ayın Araştırma Konusu gibi zengin içeriklerimiz yer alıyor. Bu içeriklerimiz öğrencilerimizin değerlendirme, eleştirel düşünme, planlama, problem çözme gibi çok yönlü gelişimlerini destekliyor. Bizim anlayışımızda merak varsa öğrenme vardır. O yüzden öğrencilerimizin merak ve öğrenme aşkını sürekli canlı ve dinamik tutuyoruz. Meraklı Ödevler, Merak Takvimi, Merak Duvarı gibi birçok uygulamayla öğrenme heyecanını sürekliliğini sağlıyoruz. Portfolyo günleri düzenleyerek öğrencilerimizin öğrenme performansının bilincine varmalarını sağlıyoruz. Ortaya koydukları somut ürünlerle yaptıkları çalışmaların farkında olan öğrencilerin öz sorumlulukları geliyor ve öz denetim becerileri artıyor.

AKADEMİK BAŞARININ TEMELİNİ İLKOKULDA ATIYORUZ!

İlkokulda uyguladığımız akademik program Kavram öğrencilerinin

LGS ve YKS'de üstün başarı elde etmelerini sağlıyor. Böylece tüm öğrencilerimizi başarıya ulaştırarak kitlesel başarıda bir numara oluyoruz. Son ders saatini öğrencilerimizin sınıf öğretmenlerinin gözetiminde ödevlerini yapmaya ayırıyoruz. İlkokul birinci sınıftan itibaren her gün öğretmen gözetiminde düzenli ders çalışma alışkanlığı edinen öğrencilerimizin, aynı zamanda okuma rutinleri ile okuma alışkanlığı ve okuduğunu anlama becerisi artıyor. Öğrenme heyecanları kaybolmadan, öğretmenlerinden destek alarak düzenli ders çalışma alışkanlığı ediniyorlar.

Öğrencilerimizin iyi bir okuyucu olmasını sağlıyoruz. Onlara sunduğumuz dinamik çalışma ortamı sunuyoruz. Kütüphaneyi araştırma laboratuvarı olarak kullanan, Türkçe dil becerileri ve hayat bilgisi ile iç içe büyüyen öğrencilerimize, güçlü bir okuma ve okuduğunu anlama kültürü ile yeni fikirler üretebilme becerisi kazandırıyoruz.

ÖĞRENMEK İÇİN DEĞİL KONUŞMAK İÇİN İNGİLİZCE

Yabancı dil öğreniminde farklı bir hedefiniz ve yaklaşımınız var. Yabancı dil eğitiminizden bahsedermisiniz?

Yabancı dil ediniminde öğrencilerimizin kendi ana dillerinde olduğu gibi İngilizce'de de kendilerini en iyi şekilde ifade edebilmelerini hedefliyoruz. Bu nedenle dil edinim sürecimizi aslında şu söz özetliyor: "İngilizce öğretmiyoruz, İngilizce konuşturuyoruz." Kavram'da iletişimin her anında İngilizce vardır. Çünkü biz, Cambridge Assessment English sınavlarında başarıya ulaşan bireyler yetiştirmek için CEFR kriterleri ile tüm dil becerilerine aynı anda odaklandığımız bir dil eğitim politikasına sahibiz. Öğrencilerimizi

erken yaşta itibaren İngilizce dilinde araştırma yapmaya, münazaralara katılmaya, sunum hazırlamaya ve hikayeler yazmaya teşvik ediyor, İngilizce'yi okul ortamının her yerinde aktif bir şekilde kullanıyoruz.

Yoğun İngilizce ders saatlerimizle İngilizcenin temelini ilkökul 1 ve 2. Sınıfta atıyoruz. İngilizcede belirli dil seviyesine ulaşan öğrencilerimize 3. Sınıftan itibaren Almanca veya İspanyolca dersi veriyoruz. Her anlamda İngilizce uygulaması ile günlük yaşam rutinleri içinde dil becerilerini geliştiriyor, İngilizce iletişim kurmalarını kesintisiz sağlıyoruz.



KANDILLI KOLEJİ

Kandilli Koleji'nde öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik özel programlar uygulanıyor. Öğrencilerin kendini tanımalarına yönelik güçlü bir sistemle destek sağlanırken, aylık periyodlarla uygulanan gelişim, beceri, yetenek, kişilik envanterleri ile somut adımlar atılıyor.

Kandilli Koleji'nde öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik özel programlar uygulanıyor. Öğrencilerin kendini tanımalarına yönelik güçlü bir sistemle destek sağlanırken, aylık periyodlarla uygulanan gelişim, beceri, yetenek, kişilik envanterleri ile somut adımlar atılıyor.

Eğitim kurumlarının en temel sorumluluklarından biri de kişisel kariyer planlama konusunda doğru planlamalar yürütmektir. Okulumuzda tamamen kişisel olarak ilerletilen bu süreçte güçlü bir aile, okul, öğrenci işbirliği yürütüyoruz. Her insanın keşfedilmeyi bekleyen yetenek ve becerileri vardır. Erken çocukluk döneminden itibaren keşfedilmeyi bekleyen bu yetenek ve beceriler eğitim ile şekillendirilerek kariyer kanalına doğru planlı bir akış ile organize edilmelidir.

Kandilli öğrencileri Kariyer Planlamasında kendini tanımaya yönelik güçlü bir sistemle desteklenir. Öğrencilerimize aylık periyodlarla uyguladığımız gelişim, beceri, yetenek, kişilik envanterleri ile somut adımlar atılır. Ayda iki kez gerçekleştirdiğimiz koçluk görüşmelerinde öğrencilerimizin öğrenme stilleri ve kişilik özelliklerine göre kendini tanıma ve kişisel planlama konusunda teknik temelli destekler sunulur.

Kendi yeteneklerinin farkına varan

KARİYER ALANINDA ÖĞRENCİLERİNE YOL GÖSTERİYOR



bireyler mesleki tercihleri noktasında daha somut öngörüler oluşturarak tutarlı hedefler belirleyebilir. Tüm bu planlı programlar ve elde edilen veriler eşliğinde bilinçli ve verimli bir kariyer yolculuğu sürdürülür.

KARİYER BULUŞMALARıyla BİLİNÇLİ GELECEK TASARIMI

Öğrenciler, ülkemizde ve dünyada hızla değişerek yenilenen profesyonel çalışma alanları konusunda sürekli güncellenmeli. Geçmişin moda mesleklerinin alışılmış teknikleriyle geleceğin plazalarında olunamayacak. Gelirin dijital cüzdanlarda biriktiği bir sistem ile sürecek olan sistemin içinde var olmak ancak güncellenerek dönüşmekle mümkün. Okullar kendini fark ederek yolculuğunu tayin edecek bireyler yetiştirmek üzere esnek programlarla aile ve öğrencilerin yanına olmalı.

İnovatif yaklaşımı temel alıyor ve her yıl gerçekleştirdiğimiz Kariyer haftasında hedeflediğimiz buluşmaların ürettiği katma değer ile değerli gelişimler sağlıyoruz. Kariyer alanında öğrencilerimize yol gösterici oluyoruz.





Cumhurbaşkanı Yardımcısı Fuat Oktay, Teknopark İstanbul'da, sadece Türkiye'ye değil tüm dünyaya teknoloji üretir ve ihraç eder konuma geldiğini söyledi. Oktay, yapay zeka konusunda 2030 yılında 25-30 trilyon dolarlık bir pazardan bahsedildiğini aktararak "Bizim Türkiye olarak bu ekonomiden pay almamız lazım. Bu ekonomiden pay alabilecek aktörler burada, bu kuluçka merkezinin içerisinde, sizlersiniz." dedi.

Yapay zeka 30 TRİLYON DOLARLIK PAZARA ULAŞACAK

Oktay, "Siber Akıncılar" adlı genç girişimcilerle de projeleri hakkında sohbet etti. Yapay zeka teknolojisinin kullanıldığı projeleri dinledikten sonra Oktay şu değerlendirmelerde bulundu: "Artık elimizde oluşan verinin hamallığını değil efendiliğini yapmamız lazım. Şimdi karar destek sistemlerine çalışıyoruz. Yani artık devlet veriye dayalı karar vermeye başlamıştır. Sadece olayları değerlendirmeden önce elinde her türlü verinin olduğu, veriyi işlediği, analiz ettiği ve sonrasında da o veriye dayalı karar destek sistemlerini geliştirmesi, diğer taraftan da optimizasyon sistemleri... Optimizasyondan neyi kastediyorum? Hem süreç optimizasyonunu, süreçlerin daha kısaltılması, daha iyileştirilmesi, geliştirilmesinin ama aynı zamanda da yapısal optimizasyondan bahsediyorum. Yani bu devletin yapısı olabileceği gibi herhangi bir kurumun yapısı da olabilir. Bunların optimizasyonu da dahil. Yine yapay zeka uygulamaları burada çok önemli. İnsan unsurunun gerekmediği alanlarda insan unsurunu çıkarmaya, bir anlamda bürokrasiyi azaltmaya çalışıyoruz. Tamamen bürokrasiyi çekin, insan unsuru olmayan yerde, kamuda normal otomatik olarak bütün hizmetleri verelim. Gerektiği yerde de insan unsuru nitelikli şekilde işin içerisine girsin istiyoruz. Zaten burada çok ciddi bir yol katetmiş durumdayız. Bunu Kovid sürecinde gördük."

Oktay, bugün 2053-2071 teknoloji vizyonlarının şekillendiği merkezlerden birisinde olduklarını ifade etti. Bütün Türkiye'de, özellikle AR-GE merkezlerinin, üniversitelerin ve özel sektörün bir araya geleceği, fikri, düşüncesi ve projesi olanın

bunları hayata geçirebileceği, birbirleriyle entegre çalışabileceği ve sadece Türkiye'ye, bulunduğu bölgeye değil, dünyaya teknoloji üretebilecek firmaların, iş insanlarının, gençlerin çıkacağı merkezler oluşturduklarını anlatan Oktay, İstanbul Teknopark'ın bunların en özellerinden biri olduğunu söyledi.

6 UNICORN ÇIKARDIK

Teknopark'ta sadece bugünün değil aslında geleceğin teknolojilerinin de yer aldığını ifade eden Oktay, hafif olan kompozitlerin daha da hafifleştirilmesine yönelik malzeme çalışmalarının yapıldığını dile getirdi. Oktay sözlerini şöyle sürdürdü: "Alanın tamamı dolmuş durumda. 900 bin metrekarelik bir alanda nihai hedef 1,5 milyon metrekarelik kapalı alana erişmek. Ne zaman? 2032 yılı itibarıyla. Bugün itibarıyla geldiğimiz nokta, bütün bu çalışmaların yapıldığı noktada 280 bin metrekarelik kapalı alan ve hemen bitmek üzere olan kapasiteyi de eklersek 380 bin metrekareye hemen ulaşmış oluyoruz ki bu

kapasitenin ikiye katlanabilmesiyle alakalı da ciddi bir fırsat oluşturmuş durumda. Yani yeni firmaların bu merkezde çalışmalarını yürütüyor olabilmeleriyle alakalı ki yine aldığım bilgiler çerçevesinde de sadece Türkiye'den değil dünyanın özellikle gelişmiş ülkelerinden ileri teknoloji çalışan firmalarından burada yer tahsisıyla ilgili ciddi bir rekabetin de olduğunu öğrenmiş olmaktan duyduğum memnuniyeti ifade etmek isterim. Bir başka arzum şu idi. Biz bugüne kadar biliyorsunuz 6 unicorn çıkardık. Yani 1 milyar dolar seviyesine ulaşan startuplar, yeni başlayan girişimciler. Birisi girişimde herhangi bir alanda yatırım yapıyor ve özellikle ileri teknoloji yatırımlı ve çok kısa bir sürede 1 milyar dolarlık miktara ulaşıyor. 6 tane çıkardık bunlardan. Yeni unicornlarımız, yeni adaylarımız var mıdır? Hamdolsun bunu da görmüş olmaktan son derece mutlu olduk. Sadece 1 milyar dolar değil, çok daha ilerisini, çok daha yüksek miktarlarda, çok daha büyük oranda şirketlerimizin buradan çıkacağına inanarak bugün buradan ayrılıyoruz."



GEÇ KALAN HAYKIRIŞ

Öğretmenler ayrıştırılıyor mu?

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Son zamanlarda öğretmenler arasında Milli Eğitim Bakanlığının açıkladığı “Uzman Öğretmenlik / Başöğretmenlik Eğitim Programı ve Yazılı Sınav Takvimi”ne yönelik tepkilerin arttığını görüyoruz. Öğretmenlerin özellikle sosyal medyada başlattıkları ve 19 Kasım 2022 tarihinde yapılacak olan yazılı sınavın iptaline yönelik isteklerini görmemezlikten gelemeyiz, ancak bu tepkilerin zamanlaması ve biçimini de sorgulamaktan da geri duramayız.

19 Kasım 2022 tarihinde yapılacak olan yazılı sınavın dayanak alındığı yönetmelik ne bugün var oldu ne de 4 Şubat 2022 tarihinde Meclisten geçen ve 12 maddeden oluşan “Öğretmenlik Meslek Kanunu”nun içeriğinde yer aldı. Söz konusu sınav ve yönetmelik 2005 yılında Resmi Gazetede yayımlanan ‘Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği’ nin bugün uygulamaya konulmuş yıllar içerisindeki ikinci sınavıdır.

Bu yönetmelik ile öğretmenlik mesleği üç basamağa ayrılmış, öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olarak sınıflandırılmışlardır. Yönetmelikte kariyeri gerekli yeterlikler kazanılarak ilerlemek şeklinde tanımlayan MEB bu yeterlikler için yakın zamanda internet üzerinden eğitimlere de başladı.

Uzman öğretmenlik eğitimleri 18 Temmuz-5 Eylül, başöğretmenlik eğitimleri ise 18 Temmuz-19 Eylül tarihleri



arasında gerçekleştirilecek. Yazılı sınav başvuruları 26 Eylül-3 Ekim tarihlerinde alındı, sınav ise 19 Kasım’da 81 ilde gerçekleştirilecek, sonuçlar da 12 Aralık’ta duyurulacak. Başarılı olanlara yönelik hazırlanacak sertifikalar da öğretmenlere 4 Ocak 2023’te verilecek. Uzman öğretmen/başöğretmen unvanı alan öğretmenler, 15 Ocak 2023’ten itibaren bu unvanlar için öngörülen eğitim öğretim tazminatından yararlandırılacaklar.

Milli Eğitim Bakanlığı, bir milyonu aşkın öğretmen içerisinde yukarıda sözü edilen Öğretmenlik Kariyer Basamakları Eğitimine 603 bin 864 başvuru alındığını belirterek, “Bu başvuruların 533 bin 359’u uzman öğretmenlik, 70 bin 505’i başöğretmenlik alanında yapıldığını açıkladı. Özel öğretim kurumlarındaki öğretmenlerden de 280’inin başöğretmenlik, 9 bin 724’ünün uzman öğretmenlik olmak üzere toplam 10 bin 4 başvurunun geldiğini, ayrıca, yüksek lisans yapmış 88 bin 758 öğretmenin uzman öğretmenliğe, doktora yapan 277 öğretmenin

de başöğretmenliğe sınavsız geçişlerinin yapılacağı bilgisini de ayrıca açıkladı.

GERÇEK BİR FIRTINA!

İşin kısa özeti sınav ya da sınava hazırlık süreci eğitimler basit görünmekle beraber içinde kopardığı da gerçek bir fırtına. Bu yasa ile en basitinden öğretmenlerin motivasyonlarını artırmanın, toplumsal algılarını güçlendirmenin ve özlük hakları açısından ücretlerini artırmanın yolu olarak bu sınav seçilmiş. Aslına bakarsanız verilen ya da alınması planlanan unvanların (uzman öğretmen/başöğretmen) karşılığı alınacak olan ücret artışlarından çok çok daha büyük anlamlar ifade etmektedir, bu nedenle de bu beklentileri karşılamanın ve ücretleri artırmanın tek yolunun bile isteye bu öğretmenleri ayrıştırmaktan geçmemeli diye düşünüyorum. Bu nedenle aynı işi yapan öğretmenlerin farklı ücretler ile aynı okulda aynı sınıf seviyesinde farklı şubelerde derse girdiği gerçek zaman diliminde ortaya çıkacak eşitsizlik ve adaletsizlik ayrıca önemli bir sorundur.

Akademide kariyer basamakları nasıl şekilleniyor, alan uzmanlığı nasıl kazanılıyor? Akademisyenler yaptıkları çalışmalarla lisans, yüksek lisans, doktora, doktor öğretim üyeliği ile doçent veya profesörlük unvanlarına sahip oluyorlar ve her basamakta ücret artışları nasıl bir artış gösteriyor. Şimdiki gibi hazırlanılan bilimsel araştırmalar ve bu araştırmaların sonucunda yazılan tezler, yayınlanan makaleler, bilimsel jüri üyelerine yapılan sunumlar ve sonuçta kabul alan tez çalışmalarıyla elde edilen unvanlar ve kazanımlar. Şimdi bu kariyer basamakları için sadece sınavlara girselerdi nasıl olurdu?

Bu açıdan bakınca öğretmenlerin sınavlar ile ilgili olarak dile getirdikleri tepkilerin pek çoğu anlaşılabilir. Ancak bu tepkilerin zamanı geçmiştir, yönetmeliğin ilk çıktığı 2005 yılı önemliydi, hatta kanunun çıktığı 4 Şubat 2022 bile olabilirdi bu tepkiler için. Elbette tepki vardı biliyorum ama yeterince güçlü değildi onu da biliyorum.

Öncelikle 100 soruluk çoktan seçmeli bir sınavla, öğretmenleri sınıflandırmak başlı başına bir problem. Öğretmenler, psikologlar veliler ve hatta öğrenciler girilen ulusal sınav sonuçlarına bakarak çoğu öğrencimize "Sınav" sadece bir değerlendirme sürecidir ve senin gerçek performansının tek başına belirleyicisi değildir diyoruz hem moral anlamında hem de inandığımız düşünce olduğu için. Peki, ülkemizde görevli bir milyonu aşkın öğretmenlerin yarısından biraz fazlası bu eğitimlere ve sınava girmeyi gerekli görüyorsa, sınav sonuçların açıklanmasından sonra yaşanabileceklere ne diyeceğiz, hiçbir şey.

Öğretmenler olarak çalıştığımız kurumlarda /okullarda ne yapıyoruz öğrenci başarısını ölçmek için? Yazılı sınavlar, performans değerlendirmeleri ve bir yıl içerisinde alabilecekleri projelerinden sorumlusunuz diyoruz öğrencilerimize. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde ölçme ve değerlendirmenin genel esasları başlığı altında 43. Maddeye bakıldığında aşağıdaki esaslar özetilir diyor.

» Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir. Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir. Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik

faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

Bakınız öğrencilere yaptığımız performanslarını değerlendirirken ya da özlük haklarını koruma aşamasında öğretmenlerimize yapamıyoruz. Bir sınav ile ve sonrasındaki çok da net olmayan değerlendirme yöntemleriyle ücret artışı kısılcasına sokulmuş bir düzenleme ile süreci yönetiyoruz ve üstelik uygulamanın sürekliliğini sağlayamadan. Bildiğim kadarı ile Milli Eğitimde (az bir süre de olsa çalıştığım için) resmi kurumlarda öğretmenler arasında kıdeme bağlı ücret farklılıkları çok yüksek değildir. Ancak bu sınav uygulaması ile bu fark oldukça artacak, üstelik sadece çoktan seçmeli bir sınav sonucuna bakarak.

Öğretmenlik Meslek Kanunu, öğretmenliğin özel bir kanuna kavuşması amacı ile tüm öğretmenlerin yıllardır talep ettiği, öğretmenlerce eksikliği hissedilen bir hak temelli bir yasal düzenlemedir. Ancak gerçekte mevcut halinin

bu beklentiyi karşıladığı söylenemez. Mevcut kanunda tüm eğitim paydaşlarının ortak aklı ile ve siyasilere desteği ile çoğunluğun kabul edebileceği yeni bir yasal düzenleme yapılabilir inancındayım. Bunun için de zaman gerektiğinin farkındayım.

Millî Eğitim Bakanlığı,
bir milyonu aşkın öğretmen
içerisinden yukarıda sözü edilen
Öğretmenlik Kariyer Basamakları Eğitimine
603 bin 864 başvuru alındığını belirterek, "Bu
başvuruların 533 bin 359'u uzman öğretmenlik, 70 bin
505'i başöğretmenlik alanında yapıldığını açıkladı. Özel
öğretim kurumlarındaki öğretmenlerden de 280'inin
başöğretmenlik, 9 bin 724'ünün uzman öğretmenlik
olmak üzere toplam 10 bin 4 başvurunun geldiğini,
ayrıca, yüksek lisans yapmış 88 bin 758 öğretmenin
uzman öğretmenliğe, doktora yapan 277
öğretmenin de başöğretmenliğe sınavsız
geçişlerinin yapılacağı bilgisini de
ayrıca açıkladı.

Uzman ve Başöğretmenlik Süreci SODİMER Değerlendirme Raporu

2022 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlanan Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun amacı, eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmekle görevli öğretmenlerin atamaları ve mesleki gelişimleri ile kariyer basamaklarında ilerlemelerini düzenlemek olarak belirlenmiştir. Bu kanuna bağlı olarak 12 Mayıs 2022 tarihinde yayımlanan Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği gereği; uzman öğretmen unvanı için yapılacak yazılı sınava başvuruda bulunacak en az on yıl hizmeti bulunan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik hazırlanan 180 saatlik Uzman Öğretmenlik Eğitim Programını tamamlamış olmaları gerekmektedir. Başöğretmen unvanı için yapılacak yazılı sınava başvuruda bulunacak uzman öğretmenlikte en az on yıl hizmeti öğretmenlerin ise 240 saatlik Başöğretmenlik Eğitim Programını tamamlamış olmaları gerekmektedir. İlgili mevzuat gereği lisansüstü eğitimini tamamlayan öğretmenler uzman öğretmen unvanı için öngörülen; doktora eğitimini tamamlayan uzman öğretmenler ise başöğretmen unvanı için öngörülen yazılı sınavdan muaf tutulur. Özel öğretim kurumları ile Bakanlık dışındaki kamu kurumlarında görev yapan öğretmenlerden; belirtilen şartları taşıyanlar Bakanlıkça uzman öğretmen/başöğretmen unvanı için



Prof. Dr. Levent Eraslan
SODİMER Yönetim Kurulu Başkanı



Dr. Tuğba Yulet Yılmaz

düzenlenecek eğitim programına başvuruda bulunabilir. 19 Kasım 2022'de yapılacak yazılı sınav sonuçları 12 Aralık 2022 tarihinde duyurulacaktır. Uzman öğretmen/başöğretmen unvanı almaya hak kazanan öğretmenlerin sertifikaları, 4 Ocak 2023 tarihinde düzenlenecek ve uzman öğretmen/başöğretmen unvanı verilenlere 15 Ocak 2023 tarihinden itibaren unvanları için öngörülen eğitim öğretim tazminatı ödenecek ve her unvan için ayrı ayrı olmak üzere bir derece verilecektir.

Buna göre Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği'ne ilişkin belirlenen sorunlar ve çözüm önerileri aşağıda sunulmuştur:

» Farklı ülkelerin öğretmenlik meslek kanunları incelendiğinde, öğretmenlerin görevleri, hakları, öğretmen yetiştirme programlarına öğrenci seçimi, öğretmen yetiştirme süreci, öğretmenlerin istihdamı, atama süreci, mesleki uyum süreci, okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ve ataması, öğretmenlerin yer değiştirme işlemleri, mesleki gelişim faaliyetleri, kariyer basamakları, özlük hakları gibi öğretmenlik mesleğini tüm yönleri ile ele alan çok kapsamlı kanunlar olduğu görülmektedir. Hem diğer

ülkelerdeki öğretmenlik meslek kanunları ile hem de ülkemizdeki farklı mesleklerin meslek kanunları ile karşılaştırıldığında bu kanunun kapsam açısından yetersiz olduğu söylenebilir.

» Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği'nde uzman ve başöğretmenlerin görev tanımlarının olmadığı görülmektedir. Öğretmenlerin unvanları değiştiğinde, görev tanımlarının, yetkilerinin, sorumluluklarının ve rollerinin hangi şekillerde değişeceğinin ilgili yönetmelikte belirlenmiş olması gerekmektedir.

» Öğretmen Bilişim Ağı'nda (ÖBA) uzman ve başöğretmenlik eğitimlerinin içeriğinde; öğrenme ve öğretme süreçleri, ölçme ve değerlendirme, özel eğitim ve rehberlik, eğitim araştırmaları, eğitimde kapsayıcılık, çevre eğitimi, sosyal etkileşim ve iletişim, sosyal duygusal öğrenme becerileri, bilişsel düşünme becerileri gibi genel olarak eğitim bilimleri içeriklerinin sunulduğu görülmektedir. Öğretmenlerin branşlarından bağımsız olarak 600 bine yakın öğretmene aynı içeriğin sunulmasının alan uzmanlıklarının



gelişiminin önünü açmayacağı düşünülmekte, alan uzmanlıklarının geliştirilmesi için öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin MEB tarafından teşvik edilmesi, desteklenmesi, özlük haklarında değişim yapılması gerekmektedir. Ayrıca alan dışı tezli ya da tezsiz yüksek lisans yapan öğretmenlerin uzman ve başöğretmenlik sınavlarından muaf tutulması tartışma konusudur.

» ÖBA eğitimlerinin içeriğinin yanı sıra sunulma biçimi de eleştiri konusudur. Nitekim öğretmenlere sunulan pasif videoların öğretmenlerin dikkatini çekecek ve aktif katılımı sağlayacak dinamik bir şekilde hazırlanmadığı görülmektedir. Oysaki öğretmen eğitimi (yetişkin eğitimi) bağlamında yapılan pek çok bilimsel çalışma söz konusu iken sunulan eğitimin yetişkin öğrenme şekline uygun olmadığı açıktır. Çeşitli Web 2.0 araçlarından yararlanılarak, video içeriğinin çeşitli etkileşim ve etkinliklerle bir araya gelmesi sağlanabilir, video izlerken ya da sonrasında öğretmenlere kısa ve açık uçlu sorularla ölçme değerlendirme yapılabilir, anında geribildirim verilebilir. ÖBA eğitimlerinin bir yandan teori-uygulama arasında ilişki kuracak şekilde hazırlanması ve öğretmenlerin gerçek sınıf için örnek uygulamaları görmesi gerekirken diğer yandan bu eğitimlerde öğretmenlerin alanları da göz önünde bulundurularak uzmanlık alanlarına göre topluluklar oluşturulabilir.

» Öğretmenleri değerlendirmenin KPSS benzeri çoktan seçmeli bir sınavla yapılması doğru olmamakla birlikte, süreç içinde değerlendirmeler ile yapılabilir. Bu bağlamda öğretmenlerin yıllar içinde yaptıkları projeler, aldıkları sertifikalar, yazdıkları makaleler, görev alınan kongre, sempozyumlar gibi süreç içinde yaptıkları uygulamalar ile değerlendirilmeleri daha doğru ve geliştirici bir yaklaşımdır.

» MEB özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin uzman ve başöğretmen unvanına başvuruda bulunabileceklerini ilgili yönetmelikte duyurmuş, özel öğretim kurumlarında şartları sağlayan öğretmenlerin, MEB'in açtığı eğitimlere katılabileceği, sınavlara girebileceği ve sertifikalarını alabilecekleri belirtilmiştir. Ancak belirlenen ücret artışlarının sadece devlet okullarında görev alan öğretmenler için olması, özel kurumlarda görev yapan uzman/başöğretmenlerin ücret artışlarının buldukları kurum tarafından belirlenecek olması ve özel okullarda çalışan pek çok öğretmene ÖBA eğitimlerinin çıkmaması büyük bir sorundur.

» Türkiye'de görev yapan öğretmenlerin maaşları incelendiğinde göreve yeni başlayan öğretmen ile 10 yılın üzerinde görev yapan öğretmenler arasındaki maaş farkının az olduğu

görülmektedir. Öğretmenlerin kıdemlerine göre maaş artışı yapılması gerekmektedir.

» 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesinde 30/6/2004 tarih ve 5204 sayılı yasaya "Öğretmenlik mesleği; adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılır." hükmü eklenmiş ve yapılan sınav ile 2006'da ilk uzman ve başöğretmenlik sertifikaları verilmiştir. O dönemde 92 bin 382 uzman öğretmen ve doktora yapmış olan 338 öğretmen de başöğretmen olarak belirlenmiş ve o dönemde maaşlarında bir miktar artışa gidilmiştir. Bu kanun; öğretmenler arasında ayrıma sebebiyet vereceği, haksızlık ve eşitsizlik yaratacağı gerekçesiyle Anayasa Mahkemesine taşınarak iptal edilmiştir. Buna göre daha önce denemiş ancak başarılı olunamamış uygulamanın aynı şekilde şu anda tekrarlanması soru işaretleri barındırmaktadır. Ayrıca 2006 yılında yapılan uzmanlık sınavı ile uzman olan öğretmenlerle ilgili herhangi bir araştırmanın olmaması da etkili olup olmadığı, eğitime ne kattığı konusunda pek çok cevaplanmamış soruyu beraberinde getirmektedir. Bununla birlikte bundan önceki uzman öğretmenlik sınavlarının kaldırıldığı gibi bu uygulamanın da mahkemeden geri dönmesi durumunda geçmişteki gibi pek çok çözülemeyen sorun ortaya çıkabilecektir.



Ali Ülker

Türkiye’de bağımsız bilim enstitüsü kurmayı hedefliyoruz



Ali Ülker

Begüm Mutuş

Prof. Dr. Gökhan Hotamışlıgil

Sabri Ülker Vakfı'nın destekleriyle Harvard Üniversitesi bünyesinde genetik ve metabolik hastalıkların oluşmasını önlemek ve yeni tedavi stratejileri geliştirmek adına sekiz yıldır temel bilim çalışmalarını yürüten Harvard Sabri Ülker Merkezi ses getiren bilimsel araştırma ve keşiflere imza atmaya devam ediyor. Temel hedefi en çetin ve karmaşık metabolik kontrol mekanizmalarını ortaya çıkarmak olan merkezde, 2021 yılında keşfedilen ve daha önce varlığı bilinmeyen kontrol mekanizmaları, obezite, diyabet, karaciğer hastalığı gibi metabolik hastalıklara çare bulmak adına önemli gelişmeleri hayata geçirdi ve dünyanın en saygın bilimsel dergilerinde dünyaya duyuruldu. Merkezin önümüzdeki yıllardaki hedefi bu çalışmaların hayata geçişini hızlandıracak hem temel hem de uygulamaya yönelik çalışmalar üzerine odaklanmak olacak.

Merkezin 2021 çalışmalarına dair bilgiler veren Prof. Gökhan Hotamışlıgil, geçtiğimiz senenin merkez için müthiş heyecan verici bilimsel gelişmelere sahne olduğunu vurgulayarak, geçtiğimiz aylarda yayına giren çalışmaların bir özetini sundu.

Yıldız Holding'in bağımsız bilim araştırmalarını desteklemek amacıyla 2014 yılında Harvard'da hayata geçirdiği Sabri Ülker Merkezi, ses getiren çalışmalar imza atmaya devam ediyor. "Bilimin önemine duyduğumuz inanç bize ailemizin mirasıdır. Bu mirası gelecek nesillere emanet etmek üzere layıkıyla yaşatmayı milli görev addediyoruz" diyen Yıldız Holding Yönetim Kurulu Başkanı Ali Ülker, "Merkezimizin 10'uncu yılında Türkiye'de de bir bağımsız bilim enstitüsü kurmayı hedefliyoruz. Bu en büyük hayalimiz" ifadelerini kullandı.

TÜRK BİLİM İNSANLARINA DESTEK OLUYORUZ

Prof. Dr. Gökhan Hotamışlıgil'in liderliğindeki Harvard Sabri Ülker Metabolik Araştırmalar Merkezi'nin çalışmaları ve faaliyetleri üzerine açıklamalarda bulunan Yıldız Holding Yönetim Kurulu Başkanı Ali Ülker, "Bilimin önemine duyduğumuz inanç bize ailemizin mirasıdır. Bu mirası gelecek nesillere emanet etmek üzere layıkıyla yaşatmayı da milli görev addediyoruz" dedi. Harvard Üniversitesi'nde çalışmalarına başlayan Sabri Ülker Merkezi'nin açıldığı günden bu yana tüm dünyada önemli bilimsel çalışmalara imza attığını ifade eden Ali Ülker, şöyle konuştu: "Bugün geldiğimiz noktada Türk bilim insanları, artık bilim dünyasında çok önemli bir yere sahip. Yaptıkları çalışmalarla bilim dünyasında çığır açıyorlar. Yıldız Holding ve Sabri Ülker Vakfı olarak biliyoruz ki

genç bilim insanlarımız desteklenirse başaramayacakları şey yok. Harvard Sabri Ülker Merkezi'nde Türkiye ve diğer ülkelerdeki en iyi kurumlardan seçilen genç akademisyenlere burs ve birlikte çalışma imkanı sağlayarak, merkezimizde çeşitli projelerde görev almalarına, mesleklerini daha ileri bir boyuta taşımalarına ve buradan tüm dünyaya yayılmalarına da destek oluyoruz. Bu noktada; merkezimizin bugün dünyamız için bilim üretmesi ve gelecek için bilim insanları yetiştirmesi de göğsümüzü kabartıyor."

Yıldız Holding olarak en büyük hayallerinin Türkiye'ye bağımsız bir bilim enstitüsü kazandırmak olduğunu önemsediklerini belirten Ülker, "2014 yılında Harvard Sabri Ülker Merkezi ile başlayan yolculuğumuzun Türkiye'de de yeşermesini sağlayacağız. 2024 yılında

Harvard Sabri Ülker Merkezi'nin 10'uncu yılında Türkiye'de de bir bağımsız bilim enstitüsü kurmayı hedefliyoruz. Bu en büyük hayalimiz" şeklinde konuştu.

Türkiye'de mevcut mevzuata göre bilimsel enstitülerin sadece üniversite bünyesinde faaliyet gösterebildiğini ifade eden Ülker, yapılacak bazı düzenlemelerle Türkiye'nin de bilimde önemli yollar kat edebileceğini belirtti. Ülker, şöyle devam etti: "Mevzuatta düzenlemelere ihtiyaç var. Bilimin ülkemizde de yeşermesi için bu değişikliklere ihtiyaç var. Bağımsız araştırmaların yürütülebileceği enstitüler, ülkemizde bilimsel verimliliği artıracaktır" diye konuştu. Harvard Sabri Ülker Merkezi'nin, yeni bilim insanlarının yetişmesinde çok önemli bir rol üstlendiğini vurgulayan Ülker, sözlerini şöyle sürdürdü: "Genç bilim insanları Harvard Sabri Ülker Merkezi'nde edindikleri tecrübeyle kendi bağımsız guruplarını oluşturuyorlar, hem ülkemize geri dönerek çalışmalarına devam ediyorlar, hem de dünyanın pek çok köşesine merkezden aldıkları tecrübeyi ve iş birliği ağını taşıyorlar. Ayrıca Sabri Ülker Bilim Ödülü yarışmalarını da düzenleyerek genç zihinlerin topluma fayda sağlayacak bilimsel projelerinde onları yalnız bırakmıyoruz. Bilim Ödülü ile Türk bilim dünyasını ve genç Türk bilim öğrencilerini uluslararası alanda desteklemeye devam ettiğimiz için gurur duyuyoruz."

DÜNYA ÇAPINDAKİ ARAŞTIRMALARA KATKI VERECEĞİZ

Sabri Ülker Vakfı'nın 11 yıldır gıda, beslenme ve sağlık alanında en doğru ve en güvenilir bilgiyi topluma aktararak toplum bilincini en üst seviyeye taşımayı kendine misyon edindiğini vurgulayan Sabri Ülker Vakfı Genel Müdürü Begüm Mutuş, şöyle konuştu: "Vakfımızın kurulduğu günden bu yana hiç değişmeyen hedeflerinden biri de dünya çapındaki bilimsel araştırmalara katkıda bulunmak. Bunu yaparken Türk bilim insanlarını ve ülkemizin genç bilim insanlarına da ilham verecek, rehberlik edecek çalışmaları desteklemek en önem verdiğimiz konuların başında geliyor. Nihai hedefimiz; dünya çapındaki bilimsel araştırmalara katkıda bulunmak. Ülkemizdeki genç bilim insanlarını teşvik etmek ve araştırmaların toplum faydasına sunulmasına destek olmak misyonumuzla her yıl 'Sabri Ülker Bilim Ödülü'nü hayata geçiriyoruz. Bu yıl sekizincisini takdim edeceğimiz ödül, genç bilim insanlarımıza da ışık tutuyor. Sabri Ülker Bilim Ödülü'nün ülkemiz adına önemli bir katma değer

sağladığını biliyoruz. Gelecekte ülkemizin bilim yuvası olan referans ülkeler arasında yer almasına vesile olacağına da tüm kalbimizle inanıyoruz."

EVRENSEL BİLİMİN PAYDAŞI OLMaktan ONUR DUYUYORUZ

Geleceğe sağlıklı miraslar bırakmak için çalışan merkezin imza attığı önemli çalışmalarla ilgi bilgi veren Prof. Dr. Gökhan Hotamışlıgil, gelecek dönem çalışmaları ile ilgili şunları söyledi: "Sabri Ülker Merkezi başlangıcından bugüne, tüm bilimsel kadrosunun yoğun emekleri ve uzun soluklu projelere odaklanabilme olanağı sayesinde önemli bir yol kat etti ve çok sayıda bilim insanının yetişmesine katkıda bulundu. Evrensel bilimin bu şekilde bir paydaşı olmak hepimizi çok mutlu ediyor ve onur veriyor. Ancak tabi ki daha yolun başlangıcındayız ve önümüzde aşılacak pek çok sorular ve heyecan verici gelişmeler var. Gelecek dönemdeki odak noktamız ortaya çıkardığımız bu yeni temel mekanizmaları daha derinlere taşımak ve en önemlisi de bu temel mekanizmalara dayalı özgün ve etkin uygulamalara geçiş sürecini mümkün olduğunca hızlandırmak. Şu an elimizde çok uzak olmayan bir gelecekte insan uygulamalarına geçmesini öngördüğümüz veriler ve bu geçişi sağlayacak ön moleküller ve müspet deliller mevcut. En büyük hayalimiz merkezimizin bilimsel ağını daha yaygın ve güçlü hale getirerek insan sağlığını ve yaşamını tehdit eden en zorlu hastalıklara küçük bile olsa olumlu bir katkıda bulunmak."

Harvard Sabri Ülker Merkezi'nde Prof. Dr. Gökhan Hotamışlıgil liderliğindeki araştırma ekibi;2021 yılında, metabolizmanın düzenlenmesine yardımcı olan ve hem tip 1 hem de tip 2 diyabetin iyileşmesinde önemli bir rol oynayan FABKIN hormonunu keşfetti. Araştırmacı Dr. KaceyPrentice'in önemli katkıları ile tamamlanan ve Aralık 2021'de Nature'da yayınlanan makale, vücudun yağ hücrelerinden salgılanan FABKIN'in kan seviyelerinin, tip 1 veya tip 2 diyabetli farelerde ve insan deneklerde anormal derecede yüksek olduğunu gösterdi. Genetik ve biyokimyasal çalışmalar, FABKIN hormonuna yönelik tedavi yöntemlerinin klinik öncesi modellerde diyabet tedavisinde çok umut verici olumlu etkilere sahip olduğunu ortaya çıkardı ve insana uygulamaları için geçiş sürecini başlattı.

İNSÜLİN DİRENCİNE YOLAÇAN YENİ BİR MEKANİZMA BULUNDU

Araştırma ekibinin 2021'deki bir diğer keşfi; obezitede yağ dokusunun neden olduğu inflamasyonu etkileyen ve insülin direncine yol açan yeni bir mekanizmanın bulunması oldu. Hotamışlıgil'inekibi; adiposit adı verilen ve vücudumuzda yağ depolayan hücrelerdeki kalsiyum salgılayan kanalların kronik inflamasyondaki etkisi ve obezite ile ilişkili metabolik komplikasyonlara karşı yeni tedaviler sunabileceğini gösteren bir çalışma yürüttü. Harvard Sabri Ülker Merkezi'ndeki araştırmacılarından Ekin Güney, Ana Paula Arruda ve Güneş Parlakgöl liderliğindeki çalışma grubu, yıllardır cevabı bulunamayan "Obezitede metaflamasyonu ne tetikler ve nasıl yayılır?" sorusuna dair çok önemli yanıtlar sundu. Merkezde daha önce yapılan ve hücre içi kalsiyum trafiğinin metabolizmadaki önemini gösteren çalışmalar ile birlikte, metabolik bozuklukların düzeltilebilmesi, sistemik insülin direnci, glikoz metabolizması bozuklukları ve inflamatuvar stresi engellemek için etkin yöntemler ortaya çıkarılmış oldu.

Sabri Ülker Merkezi araştırmacıları, Güneş Parlakgöl ve Ana Paula Arruda'nın öncülük ettiği ve metabolizmanın kontrolünde yepyeni bir kavram ortaya koyan bir başka çalışmada, 9 Mart 2022'de Nature dergisinde yayımlandı. Bu çalışmada, hücre içi moleküler yapıların organizasyonunun bir hücrenin metabolik faaliyetlerinde hem sağlık hem de hastalıkta önemli rol oynadığını ve bu moleküler mimari bozuklukların tamiratının mümkün olduğunu ortaya çıkardı. Bu çalışmanın bir önemli özelliği de karaciğer dokusunun şimdiye dek en yüksek hacim ve çözünürlükte görüntülenmesi ve ortaya çıkan bu veri tabanının daha pek çok araştırma grubuna ve yeni soruların çözümüne imkân sağlaması



GELECEĞİN ANAHTARI

DOĞUŞTAN DİJİTAL OLAN NESİLLERDE

Pandemi sonrası toparlanma hedeflerinin ve yatırımların kritik dijital dönüşümlere doğru yön aldığı bu dönemde, daha iyi ve daha adil bir dünya vizyonunu gerçeğe dönüştürmek için küresel iş birliği, kararlılık ve kolektif inovasyondan yararlanmak gerekiyor. Uzmanlarsa, bugün alınan kararların sonuçlarının gelecek nesilleri etkileyeceğini ve daha güçlü toplumlar ve ekonomiler inşa etmeyi doğuştan dijital olan nesillere borçlu olduğumuzu söylüyor. Dell Technologies Türkiye Genel Müdürü Işıl Hasdemir, dijital dönüşümün gerekliliklerini anlattı.

Teknolojiyi dijital geleceğimiz için kapsayıcı ve birleştirici bir köprü olarak nitelendiren Dell Technologies Türkiye Genel Müdürü Işıl Hasdemir, "Pandemi sonrası toparlanma sürecinde yaşanan birçok zorluk var. Dünya Ekonomik Forumu'nun (WEF) Küresel Riskler 2022 raporu, 2024 yılına kadar küresel ekonomideki büyümenin, pandemi yaşanmasaydı kaydedeceği büyümeden yüzde 2,3 daha az olacağını ortaya koyuyor. Tabii bu, mevcut küresel, jeopolitik belirsizliklerin, savaşın ve tedirginliğin etkisi hesaba katılmadan yapılan bir değerlendirme. Ancak doğru bir şekilde uygulandığında, teknoloji ve dijital odaklı kuruluşlar bu etkiyi azaltmaya yardımcı olabilir, dünya çapında istihdam ve ekonomik fırsatlar yaratabilir. Küresel ekonomileri yeniden inşa etmeye ve toplumun karşı karşıya olduğu en acil sorunlardan bazılarını ele almaya çalışırken teknoloji, dijital geleceğimiz için kapsayıcı ve birleştirici bir köprü rolünde. Bu köprü, iklim kriziyle

boğuşan bir dünyanın değişen ihtiyaçlarını karşılamaya adapte olmamız açısından da özellikle önemli olacak" diyor.

KÜRESEL ZORLUKLARA TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÇÖZÜMLER

Günümüzde teknolojinin yalnızca sektörel değil küresel sorunlar için de hayati önem taşıdığına değinen Hasdemir, gelişen teknolojilerin sunabileceği faydaları ise şöyle özetliyor: "Ne yazık ki 2050 yılına kadar yaklaşık 1,2 milyar insanın iklim değişikliği nedeniyle buldukları yerden ayrılmak zorunda kalabileceği, hem dünyanın refahı hem de insanların geçim kaynakları için

hayati öneme sahip ekosistemlerin ciddi önlemler alınmazsa kötüleşmeye devam edeceği tahmin ediliyor. Sıkıntı gerçekten büyük ancak pandemiden çıkardığımız derslerde olduğu gibi, küresel bir soruna gerçekten yatırım yapıp

kendimizi bu alana adanmışızda teknolojinin, çözümlere giden yolu hızlandırabileceğini biliyoruz. Teknoloji endüstrisi, bu zorluklarla baş etme ve gerçek bir etki yaratma konusunda gereken kapasiteye sahip. Gelişen teknolojiler kritik

yenilikleri olgunlaştırıp güçlendirirken, en çok ihtiyacımız olduğu anda içimizdeki umudu beslememize yardımcı olabilirler. Yapay Zekâ, sağlık hizmetlerinin



Işıl Hasdemir

dönüştürülmesine yardımcı olabilir ve Uç bilgi işlem, çevresel izleme ve iklim modellemesi, ulaşım ve sürdürülebilir kaynak yönetimi için IoT'nin tam kapasitesini açığa çıkarabilir. Ayrıca birçok ülkede 5G bağlantısının yaygınlaşmasıyla, özellikle çoklu bulut altyapısı aracılığıyla sağlam bir siber dayanıklılık ve veri depolama temeli üzerine inşa edildiğinde fırsatlar gerçekten sonsuz.”

MERKEZDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE DİJİTAL EŞİTLİK VAR

Işıl Hasdemir, Dell Technologies olarak toparlanma süreci adına ciddi bir misyon üstlendiklerine de dikkat çekiyor. Hasdemir, “Dell Technologies, toparlanma sürecimizin merkezinde teknolojinin yer almasını sağlamak için iş birliklerine odaklanıyor. Yaptığımız işin merkezinde, sürdürülebilirliği ve dijital eşitliği yarının altyapısının temelleri üzerine inşa etmek yer alıyor. Bunun en güncel örneklerinden biri, Intel ile iş birliği içinde geliştirilen; bileşenleri, anında erişilebilir, ikame edilebilir ve yeniden kullanılabilir hâle getirmenin yenilikçi tasarım fikirlerini araştıran, kaynak kullanımını azaltan ve ekonomide daha fazla dögüsel malzeme tutan kavramsal ürünümüz “Concept Luna”. Üretilip satılması için değil, neyin mümkün olabileceğinin test edilmesi için geliştirilen Concept Luna'daki tüm tasarım fikirlerinin gerçekleşmesi durumunda, toplam ürün karbon ayak izinde tahmini yüzde 50 oranında bir azalma görmeyi bekliyoruz. Ancak, teknolojik ilerlemeler her ne kadar bizi bu yolda destekleme gücüne sahip olsa da bu hedefin, insan beceri ve kabiliyetleriyle desteklenmesi gerektiği aşikar” diyor.

İNSANI GELİŞME, DİJİTAL İLERLEME İÇİN KRİTİK BİR EŞİK

Dijital olarak dönüşen ekonomilere ayak uydurmada henüz eksiklerin olduğunu da hatırlatan Hasdemir, kilit noktanın insani gelişme olduğunu vurguluyor: “Teknolojik çözümler bir yana, yakın tarihli küresel bir anket, dünya çapındaki BT liderlerinin yüzde 76'sının, departmanlarında kritik yetenek eksikliği olduğunu ve bu eksikliğin 2019'a göre yalnızca

yüzde 3 oranında giderildiğini belirttiğini ortaya koydu. Bu maalesef, hükümetlerin öngördüğü gibi geleceğin dijital olarak dönüşen ekonomilerine ayak uydurmak için yetersiz ve yavaş kalan bir iyileşme hızına işaret ediyor. Bu yenilikçi çözümler insani gelişmeye dayanıyor. Bu yetenek eksikliğinin giderilmesini sağlamak sektör olarak bizim sorumluluğumuz, ancak bunu tek başımıza başaramayız. Dönüşümsel teknolojilerin tam kapasitesini açığa çıkarmak ve bu faydaları herkesle doğru bir şekilde paylaşmak için, özel ve kamu sektörünün, dijital becerilerin artırılmasını hızlandırmak üzere birlikte çalışması ve uzun vadede teknoloji altyapısı kritik önem taşıyor. Dolayısıyla bu da, yarının ekonomilerine ve geleceğe hazır olmamızı sağlamak için sağlam siber çözümlerle desteklenen 5G, AI ve uç bilgi işlemin benimsenmesi yoluyla teknolojinin gücünü en üst düzeye çıkarmak anlamına geliyor. İnsanların potansiyelini artırmak ve ekonomik ilerleme için sürekli gelişen teknoloji çözümlerimizi maksimize etmek için, yeteneklerimizin benzer bir şekilde ve hızla gelişmesini sağlamalıyız çünkü insani gelişme, dijital ilerlememizde bütünü oluşturan kritik parçalardan biri.”

“Yeni bir büyüme dönemine yönelik hedeflerle, toparlanmada uygulama ve pratik aşamasına geçtiğimiz bu süreçte, kararlılık, ortaklık ve geleceğimiz için güven ve iş birliğine dayalı, herkes için geçerli, ortak bir vizyon oluşturmak çok önemli. Yalnızca iş birliği içinde çalışarak toparlanmayı gerçeğe dönüştürebilir, herkes için dijital öncelikli bir ekonomiye ancak sürdürülebilirlik, beceriler ve kapsayıcılıkla destekleyerek sağlayabiliriz. Küresel olarak bir dönüm noktasında olduğumuzu söylemek mümkün. Dijital çözümlerin, insan kaynakları ve dögüsel ekonomiyle desteklendiği noktada, daha iyi bir gelecek için ilerleyebilir ve başarı elde edebiliriz.”



İş Dünyası Gençlerden ve Okullardan

NE BEKLIYOR?



Gamze Önem

LEGOnimbus Akademik Direktörü

KARİYER İÇİN ÖZGELECEK HAZIRLIĞI

Kariyer bir yolculuk ve bir ömür boyu sürüyor; içinde belki de birkaç disiplin, çokça meslek ve iş istasyonu barındırarak. Kişinin kariyer süreci, günümüz global çalışma ekosisteminde birden fazla alandan edinilen bilgi ve deneyimlerle hep dönüşerek, hep değişerek tasarlanıyor. Ortalama yaşam süresinin 80'lere eriştiği günümüzde, şimdinin gençlerinin kariyer yaşamlarını geleneksel öğrenme modelleri ile kurgulamaları mümkün görünmüyor.

Üniversite mezuniyetleri sonrası, eğitim hayatımız boyunca okullarda öğrenmiş olduklarımızın, not ortalamamızın bazen hayal ettiğimiz gibi fırsatlar sunmadığı hatta bazen hiç işe yaramadığı gerçeği ile karşılaşmıyor muyuz? Mevcut diplomalar, sertifikalar, ünvanlar da bilgi gibi artık süreli ve hızla güncelleme gerektiriyor. İş görüşmeleri soruları da artık iş dünyasında ne tür becerilerin arandığı konusunda bizlere ipuçları vermiyor mu?

Sosyal etki yaratan ne tür çalışmalarınız oldu?

Olumsuz deneyimlerinizden neler öğrendiniz?

Mesleki alanlara ilişkin sertifikalarınız var mı?

Kişisel markanızı nasıl anlatırsınız?

Yaşamdaki motivasyonunuzu nasıl sağlıyorsunuz?

Alışılmış soruların yerlerini kariyerin değişen gerekliliklerini ortaya çıkaran sorular almaya başladı bile.

Günümüz dünyası "kariyer" kavramına yenilikçi, inovatif ve dijital çağa uygun bir bakış açısını şart koşuyor. Kariyer eğitimi bir özgeçmiş değil, öz gelecek hazırlama eğitimine evrildi.

GELENEKSEL KARİYER DANIŞMANLIĞI VE DÖNÜŞEN KARİYERE HAZIRLIK PROGRAMLARI

Eğitim kurumlarının lise kademelerine bakıldığında, kariyer danışmanlığı adı altında yapılan rehberlik uygulamalarıyla karşılaşmıyoruz. Kariyer aslında rehberlik ve danışmanlık konusu olmanın çok ötesinde öğrenci için bir farkındalık ve bilinç hazırlığı, dolayısıyla bir eğitim gerektiriyor aslında. Bu eğitim, öğrencinin kendini tanıması ve keşfetmesi ile başlıyor. Öğrenci gelecek tasarımını kendi üzerinden yapılandırma ihtiyacı içinde.

Her öğrenci, kendi kişisel markasının yaratıcısı olabilir. Öğrenci, potansiyel ve ilgi alanında hangi güçlere sahip, ne yapmayı seviyor, tutkusu ne ve tüm bunlarla nasıl bir gelecek tasarımcısı olabilir?

Milli Eğitim sistemimize ve çoğu aile yaklaşımlarına baktığımızda, öğrencilerimizin zayıf alanlarına ve eksik yönlerine odaklandığımızı, ortalama yeterliliklere sahip kitle

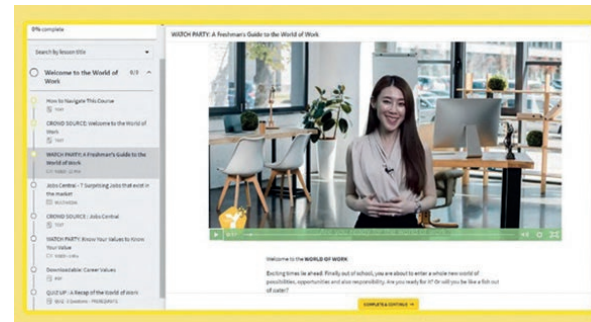
eğitimi verdiğimiz fark ediyoruz.

Öğrencilerin kariyer başarısına ulaşmak için sahip oldukları güçlerle, yeterli ve yetkinliklerle de yeterince ilgilenmediğimizi söylemek çok da hatalı olmaz.

Bizler de tüm bu sorgulamalar ışığında, LEGOnimbus olarak, kurucumuz Eğitimci - Yazar Kayhan Karlı'nın önderliğinde, dünya üzerinde özellikle lise ve üniversitelerde uygulanan öğrenci kariyere hazırlık programlarını mercek altına aldık. Milletlerin, devletlerin sınırlarının olmadığı modeller ile özerk öğrenme ağırlıklı, dijital ve modüler öğretim tasarımlarıyla ilgilenmeye başladık.

Singapur'da geliştirilmiş ve şimdiden bir milyonun üzerinde öğrencinin kariyere hazırlanmak için erişim sağladığı Youthcast dijital öğrenme programı senkron ve asenkron öğrenim tasarımı ve modülleri ile oldukça dikkat çekici. Bu öne çıkış asla tesadüf olamaz çünkü Dünya Ekonomi Forumu tarafından yayımlanan, dijital devrimin ve yenilikçiliğin tanımını değiştirdiğine değinilen Global Bilişim Teknoloji Raporu'na göre Singapur, "yenilikçi" vizyonuyla Finlandiya'nın bile önüne geçerek birinci sıraya oturdu bile.

Singapur devletinin politikaları doğrultusunda oluşan Skills Future isimli inisiyatif, önümüzdeki yıllarda tüm endüstrilerin hangi iş yeteneklerine ihtiyaç





duyduğunu araştırarak, özellikle lise ve üniversite öğrencilerine iş alanlarında nasıl yol almaları gerektiği anlatan programlar geliştirmişler. Youthcast bu programlardan biri.

YOUTHCAS KARIYERE HAZIRLIK PROGRAMI, GENÇLERİ İŞ DÜNYASINA HAZIRLIYOR!

Mezunların iş dünyasında başarılı olmak ve doğru becerileri edinmeleri için tek noktadan, tam zamanında öğrenme platformu olarak karşımıza çıkıyor YouthCast. Öğrencilerin iş dünyasında yerini bulmak için tam da ihtiyaçları olan faktörlerle adayları güçlendirmek adına, kısa, canlı ve kendi hızlarına adapte edebilecekleri bir program Youthcast. Programın amacı, gençleri iş dünyasına hazırlamak ve kendi fırsatlarını yaratmalarını sağlayacak 21.yüzyıl yetkinliklerine ulaştırmak.

Öğrenme paneli ve içerikleri global endüstri dünyasının düşünce liderleri tarafından onaylanmış, bilginin kalıcılığı için ise edutainment (Eğitim ve eğlence) psikolojisi üzerine tasarlanmış, beş modülden oluşan bir eğitim programı YouthCast.

Program, gençlerin değişken ve karmaşık iş dünyasına giden yolları nasıl bulacakları konusunda fırsatları yaratmalarını, yakalamalarını ve değerlendirmelerini sağlayacak bilgi ve deneyimler sunuyor. Üstelik program, blok zincirle kredilendirilmiş ve uluslararası geçerliliği olan

sertifikasıyla gençlerin istihdamını hızlandırıyor.

BLOK ZİNCİRLE KREDİLENDİRİLMİŞ ULUSLARARASI GEÇERLİLİĞE SAHİP SERTİFİKA

Yeterli becerilere sahip olmayan gençler, iş dünyasının onlara sunduğu fırsatları kaçırabiliyor. 21. yüzyıl iş yaşamı becerileri üzerinde hazırlanan YouthCast Kariyere Hazırlık Programı'nın uluslararası geçerliliği olan ve blok zincir teknolojisiyle kredilendirilmiş sertifikalı bir eğitim programı sunuyor.

Genç oyuncularını iş dünyasına ısındırmayı hedefleyen programın Türkiye temsilciliğini dijital öğrenme pazaryeri LEGOnimbus ve onun çevrimiçi öğrenme merkezi LEGOnimbus Akademi olarak üstlendik.

Pandeminin ardından yetenek kıtlığıyla karşı karşıya kalan küresel iş dünyası, 21. yüzyılın yetkinliklerini taşıyan gençleri işgücüne katmak için adeta kollarını açmış bekliyor. Ancak gençler beklenti ve hedeflerini doğru tespit edemiyor, kendi yetkinliklerine uygun, kendilerini mutlu hissedecekleri bir iş ve işyeri bulma konusunda sıkıntı yaşıyorlar. Oysa bu durumu ortadankaldırarak becerileri gençlere kazandırmak, üstelik yalnız Türkiye'de değil, yurt dışında da iş bulmalarını kolaylaştırmak hiç de zor değil.

"YouthCast, 15-24 yaş grubundakilerin iş dünyasında başarılı olmalarına ve doğru becerileri edinmelerine uygun bir öğrenme platformu sunuyor. Lise ve üniversite öğrencilerine yönelik asenkron ve senkron derslerden oluşan 8 haftalık programda eğitimin dili İngilizce. Karmaşık kavramları anlaşılması kolay bilgi setleri halinde paketleyen bu dijital eğitim programı, en iyi uygulamaları eylem adımlarına dönüştürüyor. Gençlerin öğrenme yöntemlerini takip eden 5 modüllü programı başarıyla tamamlayanlar, uluslararası geçerliliğe sahip ve blok zincir teknolojisiyle kredilendirilmiş yeterlilik sertifikalarını tüm iş başvurularında kullanabiliyor.

Katılımcılar, haftalık ders programını 7/24 her yerden ve her cihazdan erişerek bireysel çalışmalarını yapabiliyor. Her hafta 1 saat canlı derslere katılıyorlar. Keyifli oryantasyon sürecinin ardından öğrencilerin kısa sürede özerk (otonom) öğrenmeye uyum sağladıklarını gördük. Bilginin kalıcılığını artırmak için eğitici-eğlence psikolojisinden yararlanıyoruz.

Programa bireysel olarak LEGOnimbus Akademi üzerinden başvurulabiliyor. Lise ve üniversiteler de bu programı ders olarak açabiliyor.

Bilginin kalıcılığını artırmak için eğitici-eğlence (edutainment) psikolojisinden yararlanan YouthCast sayesinde herkes kariyerlerinde yükselmek ve anlamlı yaşamlar sürdürebilmek için eşit şartlara sahip bir oyun alanına erişebiliyor. Bugüne kadar 10 ülkeden 1 milyona yakın gence dokunan program, uluslararası bir düşünce liderleri ve müfredat danışmanları kurulu tarafından tavsiye ediliyor.

Türkiyedeki uygulayıcısı olarak bizler Youthcast kariyer programının birinci basamağı olan kendini tanıma aşaması için Türkiye'den bir program ve envanter kullanıyoruz; Enoksis - Enneagram temelli mizaç

envanteri. Raporlar, kişiye kendisi ile ilgili farkındalık kazanmayı sağlıyor. Kişisel markayı oluşturmanın yapı taşlarını sunuyor kişiye.

Kendinizi nasıl markalaştıracağınızdan, mülakat sorularını nasıl yanıtlayacağınıza kadar birçok önemli zorluk, kolayca benimseyebileceğiniz bir yöntem sunarak kısa ve öz bir şekilde ele alınıyor. Modüller özetle şunları içeriyor:

- » Başkalarına değer veren kişisel bir marka yaratmanın önemi
- » İK işe alım politikalarına uygun bir özgeçmişin nasıl yazılacağını bilmek
- » Paylaşılan anekdotlar ve örnekler aracılığıyla bir röportajda becerilerinizin kanıtlarını sergileyebilmek "

Programın genel özellikleri ise ;

- » 21. Yüzyıl Becerilerinin Mikro Öğrenimi

» Öğrenim müfredatıyla sektör içgörülerini arasında köprü kurma

- » Hızlı Tüketimler için mini Öğrenmeler

» Kariyer Başarısının Kodunu Uygulaması Kolay Yapı Taşlarına dökmek

» Güçlü Yönlere Dayalı Bir Yaklaşımdan Yararlanmak

- » Topluluk aracılığıyla Sosyal Öğrenme

Bugün işverenlerin nitelik veya deneyim aramadığını söylüyorlar. Hangi becerilere sahip olduğunuzu bilmek istiyorlar. Ama ya tecrübesiz yeni mezunsam? Ya staj yapmasaydım? Ya da hangi becerilerde iyi olduğumu zar zor söyleyebilir miyim?

Bugünün iş yerinde en çok hangi beceriler talep ediliyor?

Sahip olduğum beceriler nasıl belirlenir, ölçülür ve doğrulanır?

Sahip olduğum herhangi bir tutkuyu, bilgiyi veya ilgiyi işe alınmamı sağlayacak ilgili bir iş becerisine nasıl dönüştürebilirim?



Yumuşak beceriler aslında neden zor beceriler?

Beceri portföyümü nasıl oluşturacağım?

Bazı insanların hayatta onlar için her zaman doğru fırsatlara nasıl sahip olabileceğini hiç merak ettiniz mi? Hep doğru zamanda doğru yerde oldukları için mi? Yoksa hayatın onlara sunduğu bu gizli fırsatları keşfetmek ve ele geçirmek için belirli bir formülleri mi var?

Youthcast programı tam da bu formülleri bulmamız için tasarlanmış.

» Hayattaki gizli fırsatları nasıl keşfeder, tanımlar ve yakalarsınız?

» Tutkunuzun ne olduğunu anlamak ve onu yaşamak

» Kariyer yolunuzu nasıl çizeceğiniz konusunda daha stratejik olmak

» Para biriminizi nasıl keşfeder ve oluşturursunuz

» "Takas ticareti" kavramı bugün hala geçerli mi?

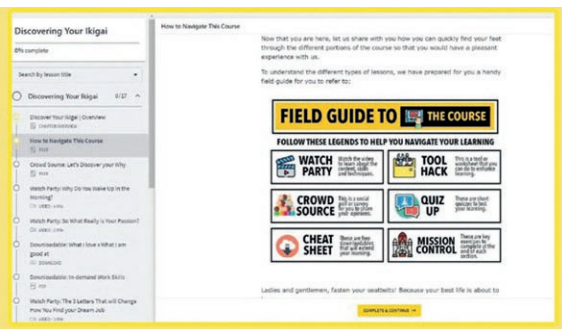
» Ne zaman dışarı çıkacağını ve ne zaman "bırakacağını" bilmek

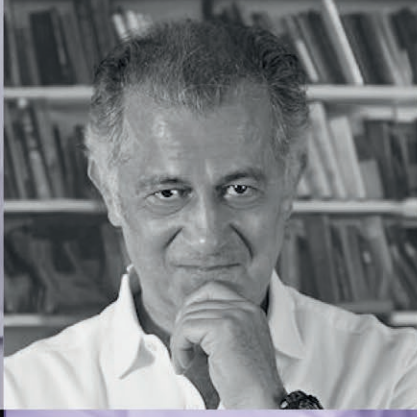
» Hayattaki fırsatları

keşfetmede özgünlüğün gücü

Hayatın neresinde olursanız olun – okul yılları, erken kariyer, kariyer ortası veya gümüş yıllar – becerilerde ustalaşmanıza yardımcı olacak kaynakların peşinden gitmek artık bir zorunluluk haline geliyor. Beceri ustalığı, evrak üzeri yazılı niteliklere sahip olmaktan ve şu anda yaptığınız işte iyi olmaktan daha fazlasıdır; bilgi, uygulama ve deneyim yoluyla sürekli olarak daha fazla mükemmellik için çabalayan bir zihniyettir. Daha iyi bir gelecek ve anlam veren kariyer yaşamı için beceri ustalığı ve yaşam boyu öğrenme el ele gidecek gibi görünüyor.

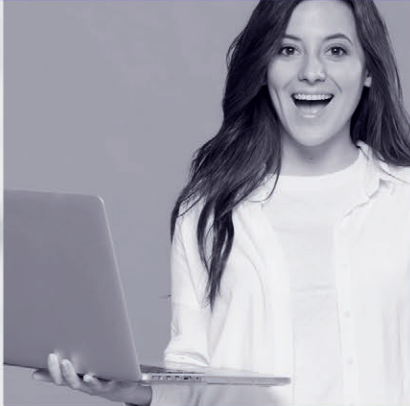
Eğitimde, işlerde veya kariyerlerde yapılan veya başkalarına yapmaları için rehberlik edilen seçimler, kişinin potansiyelini en üst düzeye çıkarması ve becerilerde ustalık geliştirmesi için fırsatlara yol açmalıdır. Zorlukları aşmak ve başarıya ulaşmak için, yaşam boyu öğrenme ve beceri ustalığı yoluyla kendi yollarını çizecek gençlere nice kapılar açabilmek dileğiyle.





“Dijital eğlence kanalı bedeliyle”

“Dijital öğrenme ve değişim fırsatı”



İhtiyaç duyduğun her an, tamamen senin için kişiselleştirilmiş öğrenme çözümleri

www.legonimbus.academy

info@legonimbus.com

+90 216 410 19 66

2022 LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ (LGS)

MERKEZİ SINAVLA YERLEŞEN ÖĞRENCİLERİN PERFORMANSI

Liselere Geçiş Sistemi (LGS), 2018 yılından bu yana ortaokulu tamamlayan öğrencilerin ortaöğretime geçişinde kullanılmaktadır. LGS kapsamında öğrencilerin ortaöğretime geçişi iki farklı türde yerleştirme süreci ile gerçekleştirilmektedir. Merkezi sınav puanına göre yerleştirmede öğrenciler sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmekte ve bu süreçte öğrencilerin Merkezi Sınavdaki performansları temel ölçüt olmaktadır. Yerel yerleştirmede ise öğrenciler buldukları bölgede ya da yakın bölgelerdeki ortaöğretim kurumlarına tercihleri doğrultusunda yerleştirilmektedir. Merkezi Sınavın 2022

uygulaması 5 Haziran'da başarıyla tamamlanmış, sınav sonuçları 30 Haziran 2022'de açıklanmıştır. Akabinde, 4-20 Temmuz aralığında öğrencilerin merkezi ve yerel yerleştirmeye dair tercihleri alınmıştır. Bu dönemde merkeze sınava katılan 396.595 öğrenci, sınavla öğrenci alan kurumlar için tercihte bulunmuştur. Çalışmanın bu bölümünde, 2022 Merkezi Sınav puanına dayalı olarak sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrencilerin performansı değerlendirilmiştir.

Bu bölümde değerlendirilen ilk unsur, sınava katılım olmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılında 8.sınıfı başarıyla tamamlayarak ortaokuldan mezun olan 1.236.308

öğrencinin 1.031.799'ı Merkezi Sınava katılmıştır. Bu öğrencilerden 188.875'i Merkezi Sınav puanları ve tercihleri doğrultusunda sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmiştir. Bu bağlamda, Merkezi Sınava katılım oranı geçen yıllarla yakın düzeylerde ve sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşme oranı yaklaşık %19 olarak hesaplanmıştır.

İncelenen ikinci unsur, merkezi sınav puanına dayalı yerleştirilen öğrencilerin sınav performanslarıdır. Bu öğrencilerin Merkezi Sınavda bulunan alt testlerdeki performanslarını değerlendirmek için doğru cevap sayısı dağılımları ve betimsel istatistikler incelenmiştir. Soru sayısı 20 olan alt testler

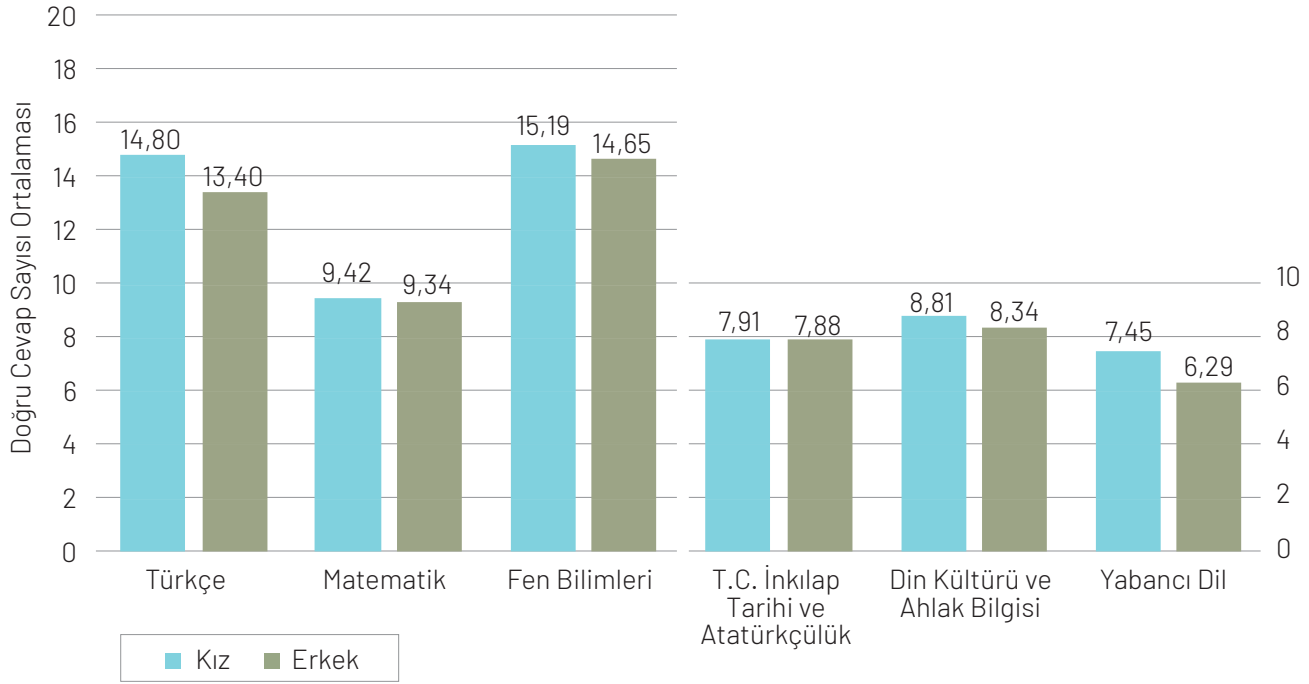
TABLO 2

MERKEZİ SINAV PUANIYLA YERLEŞEN ÖĞRENCİLERİN ALT TESTLERE GÖRE DOĞRU CEVAP SAYISINA İLİŞKİN İSTATİSTİKLER

Bölüm	Alt Test	Soru Sayısı	Doğru Cevap Sayısı Ortalaması	Standart Sapma
SÖZEL BÖLÜM	Türkçe	20	14,08	4,02
	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	10	7,89	2,04
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10	8,57	1,78
	Yabancı Dil	10	6,85	3,45
SAYISAL BÖLÜM	Matematik	20	9,38	5,41
	Fen Bilimleri	20	14,91	4,21

GRAFİK 7

CİNSİYETE GÖRE ALT TESTLERDEKİ DOĞRU CEVAP SAYISI ORTALAMALARI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

arasında öğrencilerin doğru cevap sayısı ortalaması Fen Bilimleri alt testinde 14,91, Türkçe alt testinde 14,08 ve Matematik alt testinde 9,38 olarak hesaplanmıştır. On soru bulunan alt testler arasında ise alt testler ortalama doğru cevap sayıları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alt testinde 8,57, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alt testinde 7,89 ve Yabancı Dilde 6,85 şeklinde sıralanmıştır. Her bir alt testin doğru cevap sayısı dağılımları incelendiğinde, 2022 Merkezi Sınavındaki dağılımlar 2020 ve 2021 yılları ile genel bir uyumu işaret etmektedir.

Alt testlerde gösterilen performansla dair yapılan diğer bir inceleme de kız ve erkek öğrencilerin ortalama puanlarının değişimidir. Sonuçlar, Türkiye’de uzun yıllardır uygulanan kademeler arası geçiş sınavları ve öğrenci başarısı izleme araştırmaları ile tutarlı bir şekilde kız öğrencilerin öğrencilerden yüksek performans gösterdiğini ortaya koymuştur. 2022 yılında merkezi sınav puanına

göre yerleşen öğrenciler arasında kız öğrencilerin doğru cevap sayısı ortalamaları tüm alt testlerde erkek öğrencilerden yüksektir. Grup ortalamaları birbirine yakın olmakla birlikte kız ve erkek öğrencilerin ortalamalarının nispeten farklılaştığı alt testler Türkçe ve Yabancı Dil’dir.

Son olarak, merkezi sınav puanı ile yerleşen öğrencilerin okul başarı puanları (OBP) ile merkezi sınav puanları (MSP) arasındaki ilişki incelenmiştir. Zira öğrencilerin iki ayrı akademik başarı göstereşi arasındaki bu ilişki, sınav sonuçları ile okulda gösterdikleri akademik başarı arasındaki bağı değerlendirmek açısından önemlidir. Sonuçlar, öğrencilerin Merkezi Sınavdaki puanları ile okul başarıları arasında güçlü bir bağ olduğunu göstermektedir.

SONUÇ

Son iki yıldır Covid-19 salgını dolayısıyla özel önlemler altında gerçekleştirilen Merkezi Sınav, salgının etkisinin azalmasına rağmen bu iki yıldaki birçok önlem

korunarak 2022 yılında başarıyla gerçekleştirilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında 8. sınıftan mezun olan toplam 1.236.308 öğrencinin 1.031.799’u Merkezi Sınav’a katılmıştır. Bu bağlamda, Merkezi Sınav’a katılım düzeyi son üç yıl ile benzer düzeyde seyretmiştir. Merkezi Sınavın sonuçları 30 Haziran 2022 tarihinde açıklanmıştır.

Sınav uygulamasının akabinde ortaöğretim kurumları ve sunduğu imkânlar hakkında öğrencileri bilgilendirme ve rehberlik çalışmaları yoğunlaşmıştır. Son yıllarda geliştirilen “Tercih Robotu”, “Mesleğim Hayatım Platformu” başta olmak üzere dijital platformlarda sunulan bilgiler, okullarda yapılan rehberlik çalışmaları ile desteklenmiştir.

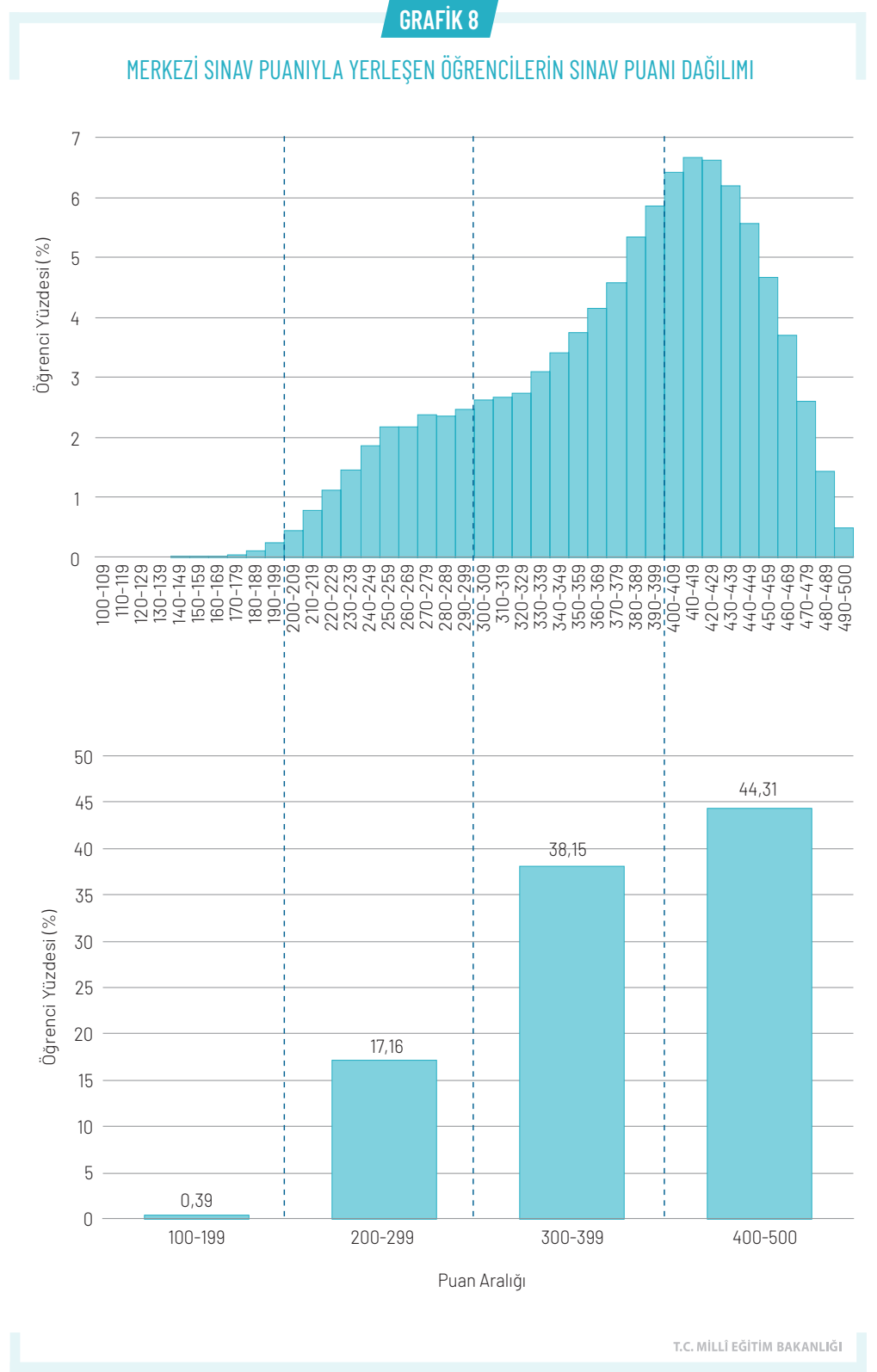
Öğrencilerin ortaöğretim kurumlarına ilişkin tercihleri 4 Temmuz ile 20 Temmuz 2022 arasında alınmış ve 25 Temmuz 2022 tarihinde ilk yerleştirme sonuçları açıklanmıştır. Yerleştirme sonucunda, 188.875 öğrencinin sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmesi sağlanmıştır.

Çalışmanın bu kısmında, sınav performanslarına göre merkezi yerleştirilen bu öğrencilerin performansları ayrıntılıyla incelenmiştir.

Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirilen öğrencilerin 20 soru bulunan alt testler arasında Fen Bilimleri alt testinde 14,91, Türkçe alt testinde doğru cevap sayısı ortalaması 14,08, Matematik alt testinde ise 9,38 olarak hesaplanmıştır. 10 soru bulunan alt testler arasında ise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi alt testinde doğru cevap sayısı ortalaması 8,57, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük alt testinde 7,89 ve Yabancı Dil alt testinde 6,85 olarak belirlenmiştir. 2022 Merkezi Sınavda hesaplanan ortalamaların yanı sıra doğru cevap sayısı dağılımları da 2021 ve 2020 yılları ile genel bir tutarlılık gösterdiğini işaret etmektedir. Dolayısıyla, sınavla öğrenci alan kurumlara merkezi olarak yerleştirilen öğrencilerin performansları son üç yılda genel bir benzerlik göstermektedir.

Uluslararası başarı izleme araştırmaları ile birlikte ülkemizde uygulanan geçiş ve sıralama sınavlarında sıklıkla ortaya konduğu gibi, LGS 2022 Merkezi Sınavında da kız öğrencilerin performansı erkek öğrencilerden yüksek olmuştur. Bununla birlikte, söz konusu farklar cinsiyetin performansı üzerinde belirleyici olabilecek seviyenin oldukça altındadır. İki grubun ortalamalarının birçok alt testte yakın olması bunun temel göstergesidir. Grupların kısmen farklılaştığı alanlar, sözel bölümde bulunan Türkçe ve Yabancı Dil alt testleridir. Özetle, son yıllarda farklı çalışmalarda görülen cinsiyete bağlı farklar düşük seviyede devam etmektedir.

İncelenen son unsur, Merkezi Sınavdan elde edilen sonuçların öğrencilerin okul başarısının hangi ölçüde göstergesi olduğunun belirlenmesi açısından önemlidir. Daha önce vurgulandığı gibi, LGS kapsamında Merkezi Sınavın kapsamını 8. sınıf öğretim programı oluşturmaktadır. 8. sınıf eğitim kazanımlarının önceki yıllardaki kazanımlarla ilişkili olduğu ve programın sarmal yapısı dikkate alındığında öğrencilerin ortaokulda



gösterdiği başarı, Merkezi Sınav için bir ölçüt olarak değerlendirilebilir. Okul Başarı Puanı (OBP), öğrencilerin ortaokul düzeyindeki akademik performansının bir göstergesi olarak dikkate alınmış ve Merkezi Sınav Puanları ile ilişkisi incelenmiştir. Sonuçlar, Merkezi

Sınav puanlarının okul başarısı ile güçlü bir bağa sahip olduğunu ve başarının önemli bir göstergesi olduğunu ortaya koymuştur. Dolayısıyla, alt testlere dair yeterli psikometrik kanıtlar yanında test sonuçlarının da okul başarısı ile yakından ilişkili olduğu gösterilmiştir.

Çocuğunuzun arkadaşlık ilişkilerine

MÜDAHALEDE BULUNMAYIN

Çocuklarımıza hayatın her alanında en iyisini sunmak istiyoruz. En iyi okullarda okusun, en iyi gıdalarla beslensin, en iyi çocuklarla arkadaşlık etsin... Ancak özellikle arkadaşları konusunda bazen problem yaratabiliyoruz. Ebeveynlerin çocuklarının arkadaşlık ilişkilerine daha dengeli yaklaşması gerektiğini söyleyen Psk. Dan. Işıl Ustaalioğlu, bu konuda ebeveynlere önemli tavsiyelerde bulunuyor.



Çocukların sosyal gelişimi ailede başlar ve arkadaşlık ilişkileriyle sürdürülür. Yani çocuğun sosyalleşebilmesi için arkadaşlık ilişkisi kurmaya ihtiyacı vardır. Sosyal ilişkiler, çocuk hakkında birçok bilgiye ulaşmamıza yardımcı olur. Çünkü her çocuk kendi kişilik özelliğini arkadaşlarıyla kurduğu ilişkilere mutlaka yansıtır. Çocuklar, yaklaşık ortaokul dönemine kadar arkadaşlık ilişkilerini yönetmek için yetişkin desteğine ve tecrübesine ihtiyaç duyar. Anne ve babalar çocuklarının arkadaşlık ilişkileri konusunda çok hassastır. Çocuklar içinse arkadaşlık ilişkileri bambaşka bir dünyayı temsil eder.

ÇOCUĞUNUZ SİZİ ÖRNEK ALIR

“Çocuklarımızı yetiştirirken onların güzel davranışlar edinmesini isteriz” diyen Psk. Dan. Işıl Ustaalioğlu, ancak bunun için öncelikle ebeveynlerin benzer tutumlar sergilemesi gerektiğinin altını çiziyor: “Çocuğunuz kendine sizi örnek alır. Sahip olduğu olumsuz duygularını sağlıklı yaşayamayan, öfkeli ve müdahaleci ebeveynlerin çocukları da genelde olumsuz duygularını kontrol etmekte zorlanırlar. Çocuğa emir verici veya kontrolcü yaklaşan ebeveynler istemeden de olsa çocuklarına diktatörlüğü öğretebilir ve onların sahip olabileceği sosyal becerilerini geliştirmek yerine geriletebilir. Anne ve babanın davranışları, çocuğun arkadaşlarıyla olan davranış ve tepkilerine etki eder. Çocuğun ilk ilişkisi kendine bakım verenle yani genelde anne ve babayla olur. Ebeveynlerinden gözlemlediklerini ve öğrendiklerini gerçek

hayattaki ilişkilerinde uygulayan çocuk, rol model aldığı ebeveynin davranışlarına benzer davranışlarda bulunur.”

EN ETKİLİ ANNE-BABA TUTUMU DEMOKRATİK TUTUMDUR

Ebeveynlerin çocuklarının arkadaşlık ilişkilerine yaklaşırken kontrolcü olma noktasında dengeyi sağlaması gerektiğine dikkat çeken Psk. Dan. Ustaalioğlu, en etkili anne-baba tutumunun demokratik tutum olduğunu söylüyor. Anne, baba ve çocuk arasında eşitlik temelli bir ilişki olması gerektiğini de belirten Ustaalioğlu, “Aile üyeleri arasında sevgi, saygı, hoşgörü bulunduğu, çocuğun sosyal gelişimine en uygun aile ortamı oluşturulmuş olur” diyor. Psk. Dan. Işıl Ustaalioğlu, ebeveynlerin çocuklarının arkadaşlık ilişkileri konusunda dikkat etmesi gerekenleri ise şöyle sıralıyor:

» Öncelikle zorunlu kalmadıkça çocuğunuzun arkadaşlık ilişkileriyle ilgili yönlendirmede bulunmayın. Çocuğun kendi kararlarını özgürce verebilmesi konusunda hoşgörülü olun. Yani çocuk

arkadaşlarıyla oyun oynadığında, tartıştığında, konuştuğunda ya da herhangi bir paylaşımda bulunduğu müdahale etmeyin. Nerde, ne zaman, nasıl davranacağına bırakın, çocuğunuz kendisi karar versin.

» Sürekli arkadaşlarıyla ilgili aynı soruları sorarak çocuğunuzun bunalmasını önlemeyin. Unutmayın önemli olan çocuğun size bahsettiği anlardır.

» Çocuğunuz sizinle arkadaşları hakkında konuşmak istediğinde gerçek bir dinleyici olun. Onun size ne anlatmak istediğine kulak verin. Abartılı olumsuz tepkilerden kaçının. Yoğun öfke, şaşkınlık, korku tepkilerinden uzak bir dinleme biçimi konunun anlaşılması bakımından daha sağlıklı olacaktır.

» Çocuğunuzun arkadaşıyla yaşadığı sorunları çözmesi için ona zaman verin. Her çocuk arkadaşlarıyla sorun yaşar. Bu sorunlar çocuğun sosyal ilişkilerini ve sorun çözme becerisini geliştirebilmesi için büyük bir fırsattır. Desteğe ihtiyacı olduğunda çocuğunuzun kendi fikrini sorun. Neye ihtiyacı olduğu kendisine sorulan çocuk cevap vermek yani sorunu çözebilmek için düşürecektir. Böylece kendi sorunlarıyla baş etme becerisi elde edecektir.

Lise öğrencileri nasıl SOSYAL MEDYA BAĞIMLISI OLUYOR ?

Üsküdar Üniversitesi, Üsküdar Kaymakamlığı ve Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığında yürütülen 'Değişim Benden Başlar Sosyal Medya Farkındalığı' Projesi tamamlandı. Üsküdar'daki çeşitli türdeki liselerden seçilen 8 uygulama okulundaki 1453 öğrenciyi 6 ay boyunca sosyal medya okuryazarlığı eğitimi verildi. Araştırmada lise öğrencilerinin zihinsel meşguliyet yaratan bir sosyal medya bağımlılığına sahip oldukları ortaya çıkarken; liseli kız öğrencilerin sosyal medya bağımlılık puanları erkeklere oranlara daha yüksek çıktı.

Proje kapsamında lise öğrencilerinin katıldığı araştırma ise çarpıcı sonuçlarıyla dikkat çekti. Araştırmaya katılan 1453 lise öğrencisine sosyal medya bağımlılığı ölçeği ile birlikte ekran kullanımı, sosyal medya kullanım tercihleri ve baş ağrısı, uyku bozukluğu gibi birtakım semptomlarla ne sıklıkta karşılaştıkları soruldu. Yaş aralıkları 14 ile 18 arasında değişen katılımcıların yaş ortalaması 15,5 iken; %55,7'si kadın (809 kişi), %44,3'ü erkek (644 kişi). Katılımcıların %7'si Hazırlık Sınıfı; %28,8'i 1. Sınıf, %30,1'i 2. Sınıf, %26,2'si 3. Sınıf, %7,9'u 4. Sınıf öğrencisi olduğu belirtildi.

KIZLARIN AĞIRLIKLIL OLDUĞU OKULLARIN BAĞIMLILIK PUANLARI YÜKSEK

Üsküdar Üniversitesi İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi ve Sosyal Medya Uzmanı Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal, araştırmanın çarpıcı sonuçlarına ilişkin bilgi verdi. Yapılan çalışmada sosyal medya bağımlılığının mahalleden mahalleye bile değişiklik gösterdiğinin ortaya çıktığını kaydeden Ünal, "Araştırmada İstanbul Üsküdar'da okuldan okula değişiklik gösteren bir sosyal medya bağımlılığının varlığı ortaya çıktı. Kız öğrencilerin sosyal medyayı daha fazla kullanması, duygusal destek amaçlı kullanım ile

birlikte ortaya çıktı ve kızların ağırlıklı olduğu liselerimizde sosyal medya bağımlılığı puanları yüksek bulundu. Bu da çalışmaların öncelikle kızların ağırlıklı liselerde yapılabileceğini işaret ediyor." dedi.

Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal'ın verdiği bilgiye göre, kız öğrencilerin bağımlılık puanları daha yüksek çıktı. Doç. Dr. Ünal, "Lise öğrencilerinin zihinsel meşguliyet yaratan bir sosyal medya bağımlılığı söz konusu. Sosyal medyada neler olup bittiği hakkında tekrarlayan düşünceler, kullanım artışını beraberinde getiriyor. Sosyal medya kullanım motivasyonları araştırmada da görüldüğü gibi duygusal destek almak ve sosyalleşme ihtiyaçlarıdır. Sosyalleşmek amacıyla kendilerini daha rahat ifade ettikleri sosyal medya mecralarını tercih ediyorlar." dedi.

LİSEYE YENİ BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN BAĞIMLILIĞI DAHA YÜKSEK

Lise 1. Sınıfa devam eden öğrencilerin üçüncü sınıfa devam eden öğrencilere göre sosyal medya bağımlılığının farklılaştığını kaydeden Ünal, "Buna göre; genel sosyal medya bağımlılığı ile birlikte meşguliyet ve duygu durum düzenleme boyutlarında lise 1 öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığı yüksek bulunmuştur.



Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal

Sosyal medya zihinsel meşguliyet yaratmakta, duygusal destek alma yüksek seviyede olmaktadır." dedi.

LİSE ÖĞRENCİLERİ EN ÇOK INSTAGRAM KULLANIYOR

Araştırmaya göre lise öğrencileri en çok %58,8 oranla Instagram kullanıyor. Bunu %25,9'la Youtube izliyor. Tiktok uygulaması ise %7,6 oranla üçüncü sırada yer alıyor. Twitter uygulaması ise %3'lük oranla dördüncü sırada yer aldı. Lise öğrencileri en çok video ve müzik içeriklerini, tekli ve çoklu fotoğraf çekirtmeyi ve spor haberlerini severek takip ettiklerini söyledi. Gençler sosyal medyada laf sokan sözler, politika ve ilanlardan da hoşlanmadıklarını belirtti.

Araştırmada liseli gençlerin günlük sosyal medya kullanım saatleri de ortaya çıktı. Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal, günde 1-3 saat arasında kullananların oranlarının % 50,7 ile ilk sırada yer aldıklarını söyledi. Günde 4-6 saat geçirenlerin oranı %33 ile ikinci sırada yer alırken; 7 saatten fazla sosyal medyada zaman geçirenlerin oranı %7,6 oldu. Doç. Dr. Ünal, "Sosyal medya kullanım süresi 7 saatten fazla olan grubun daha az süre kullananlara göre bağımlılığı daha yüksek bulunmuştur. Yine 4-6 saat sosyal medya kullanan lise öğrencilerinin daha az saat kullananlara göre sosyal medya bağımlılığı daha yüksek bulunmuştur. Böylece, sosyal medya kullanım süresi arttıkça sosyal medya bağımlılığı artmıştır. Günde 7 saatten fazla sosyal medya kullanan 110 lise

öğrencisinin sosyal medya bağımlılığı puanı en yüksek bulunmuştur (120 puan) ve orta seviyede bağımlı oldukları ortaya çıkmıştır.” dedi.

“BEĞENENİ BEĞENME” SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞINI YÜKSELTİYOR

Araştırmada sosyal medya beğenilerinde nasıl bir tutum incelendiği soruldu. Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal, “Kişiye göre beğeni yapma, “Beni Beğeneni Ben de Beğenirim” tutumunda olan lise öğrencilerinin diğer içeriğe göre bakıp, okuyup beğeni yapanlara göre sosyal medya bağımlılığı yüksek bulunmuştur. Zihinsel meşguliyet ve duygusal bağımlılık da beğeneni beğenme tutumuyla yükselmiştir. ‘Sadece göz atarım, beğeni koymam’ diyenlerin sosyal medya bağımlılığı en düşük bulunmuştur. Böylece, beğeni koyma ve beğeneni beğenme (Like’a Like / Beğen’e Beğen) davranışında bulunma sosyal medya bağımlılığını arttırmaktadır.” dedi.

Araştırma sonuçlarına göre, telefon, mobil cihazlar ya da bilgisayar ekranına 1 saat içinde 30-40 defa bakan lise öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığı en yüksek bulundu. Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal, “1 saat içinde dijital ekranlara 20-30 defa bakan lise öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığı da yüksek bulunmuştur. Buna göre, telefon, mobil cihazlar ya da bilgisayar ekranına 1 saat içinde bakma sıklığı arttıkça sosyal medya bağımlılığının arttığı görülmüştür. En düşük puanı 5-10 defa bakanlar almıştır.” dedi.

Uyku düzeni bozukluğu sıklığı arttıkça sosyal medya bağımlılığı puanlarının attığı araştırma sonuçlarına göre, sık sık, çok sık ve her gün uyku bozukluğunun olduğunu ifade eden lise öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığı puanı anlamlı olarak farklılaşmakta olup

bağımlılıkları arttı. Doç. Dr. Ünal, “Uyku düzeni bozukluğu her gün olanların bağımlılık puanı en yüksek (113,6 puan), Hiçbir Zaman diyenlerin en düşüktür (76,4 puan). Bununla birlikte; çok sık diyenlerin puanı 107, Sık Sık diyenlerin puanı 99, Bazen diyenlerin puanı 87,9’dur. Uyku düzeni bozukluğu sık olanların sosyal medya sosyal medya meşguliyeti yüksek, duyu durum düzenleme bağımlılığı yüksektir. Artan dozda sosyal medya kullanımı ile birlikte çatışma davranışlarının da yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.” dedi.

Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal, “14-18 yaş aralığındaki 1453 lise öğrencisi ile yürütülen araştırmada, sosyal medya bağımlılığı arttıkça baş ağrısı da artıyor. Buna göre; her gün (111 puan), çok sık (103 puan), sık sık (101 puan) baş ağrıyanların sosyal medya bağımlılığı puanları anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Baş ağrısı olmayan grubun sosyal medya bağımlılığı puanı en düşük bulunmuştur (77,7 puan). Araştırmada, Üsküdar’daki lise öğrencilerinin baş ağrısı sıklığı arttıkça sosyal medya bağımlılığı artmıştır. Sosyal medya kullanımındaki artışın baş ağrısını arttırdığı sonucuna varılmıştır. Sosyal medyada sürekli bulunma isteği, bulunmadığında orada neler olup bittiğini düşünme, sosyal medyadan duygusal destek alma ve artan dozda tekrarlayan kullanım alışkanlığı ile birlikte yapılacak işlerin ertelenmesi, baş ağrısını da beraberinde getiriyor.” dedi.

YALNIZLIK ARTTIKÇA SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI ARTIYOR

Araştırmada 1453 lise öğrencisine ne sıklıkta yalnız hissettikleri de soruldu. Devamlı yalnız hissedenlerin (112 puan), çok sık yalnız hissedenlerin (100 puan) ve sık sık yalnız hissedenlerin (95,8 puan) sosyal medya bağımlılığı yüksek bulundu. Doç. Dr. Ünal, “Yalnız hissetme sıklığı arttıkça sosyal medya bağımlılığı artmıştır. Bazen yalnız hissedenler (89,4 puan) yine Hiçbir Zaman (76,2 puan) diyenlerden daha bağımlı bulunmuştur. Yalnızlık arttıkça sosyal medya meşguliyeti artmıştır. Sosyal medyada sıklıkla vakit geçirme ve sosyal medyanın zihinsel meşguliyet yaratması, yani kullanılmadığında da orada neler olup bittiği hakkında sıklıkla tekrarlayan düşünceler artmaktadır. Sosyal medyadan duygusal destek alma yalnızlık sıklığıyla birlikte artmaktadır.

Yalnızlık arttıkça gerçek yaşamdaki problemlerden kaçmak, kendini sosyal medyada daha iyi hissetmek ve bu amaçla artan dozda sosyal medyayı kullanma davranışı artıyor. Artan yalnız hissetme sıklığı ile birlikte; sosyalleşmek amacıyla sosyal medya kullanımı, yüz yüze yerine çevrimiçi arkadaşlıkların tercih edilmesi, yapılacak işlerin ertelenmesi ve gerçek yaşamdaki kişilerle ve işlerle çatışma yaşanması gibi olumsuz sonuçlar da artmaktadır.” değerlendirmesinde bulundu.

BAĞIMLILIK ARTTIKÇA GÖZ KURULUĞU DA ARTIYOR

Göz kuruluğu şikâyeti sıklığı arttıkça sosyal medya bağımlılığı puanlarının da arttığı araştırma sonuçlarına göre, sosyal medya meşguliyeti arttıkça göz kuruluğu şikâyeti sıklığının arttığı bulundu. Aynı şekilde, sosyal medyaya duygusal olarak bağımlılığı olanların göz kuruluğu şikâyeti arttı. Diğer tekrarlar ve çatışma boyutlarındaki sosyal medya bağımlılığı puanlarının artmasıyla göz kuruluğu şikâyet sıklığı arttı. Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal, “Böylece, göz kuruluğu sıklığı ile birlikte artan dozda sosyal medya kullanımının devam ettiği görülmektedir. Bu da göz kuruluğuna rağmen sosyal medya kullanım isteğinin azalmadığını göstermiştir.” dedi.

Proje yürütücülerinden olan Üsküdar Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Psikiyatri Uzmanı Doç. Dr. Çiğdem Yektaş ise ergenlik döneminin yetişkin yaşamda sahip olacağımız rol ve değerlerimizi belirleyecek olan kimlik gelişiminin kritik bir evresi olduğunu vurgulayarak, “Bu dönemde neye bağlanırsak, neyi model alırsak ve neyle uğraş içinde olursak ona evriliriz. Sağlıklı gelecekte bir kimlik duygusu için sağlıklı ve değerlerle uygun özdeşim modelleri şarttır. Sağlıklı kimlik geliştirebilmek aynı zamanda duygusal ve davranışsal özerkliği de yani kişinin davranış ve duyguları üzerinde tam bir kontrolü getirir ki bu da yetişkin yaşamda stresle baş etme gücü, ev, iş ve kişilerarası ilişkilerde doyum ve psikiyatrik hastalıkların görülme sıklığının azalması anlamına gelir. Araştırmamızın sonuçlarında görüyoruz ki artık gençler kimliklerinin önemli bir parçasını sosyal medyadan ödünç almaktalar.” dedi.



YKS 2022'ye İlk Bakış

Dr. Senem Oğuz Balktay

1 8-19 Haziran 2022 tarihlerinde uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (2022 YKS) sonuçları açıklandı. TEDMEM olarak YKS 2022'ye ait sayısal verileri derledik ve geçen yıla karşılaştırmalı olarak bir araya getirdik. YKS 2022'ye ilk bakış olarak sınava başvuran aday sayıları, ön bilgi niteliğindeki kontenjan sayıları, baraj puanı uygulaması devam etseydi barajı geçen ve geçemeyen aday sayıları, 1 neti dâhi olmayan aday sayıları ve test ortalamaları ile doğru cevap sayılarına ilişkin bilgileri "2022 YKS Sayısal Verileri" ile ön bilgi amaçlı paylaşılan "2022 YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu" kaynaklarını kullanarak özetledik.

YKS'ye Başvuran Aday Sayıları

» 2021 yılında YKS'ye başvuran aday sayısı 2.592.390 iken 2022 yılında bu sayı 3.234.318'e ulaşmıştır. Buna göre YKS'ye başvuran aday sayısı geçen yıla kıyasla %24,76 oranında artmıştır.

» 2022 yılında sınava giren aday sayısı 3.008.287 olmuş, adayların 1.852.678'i AYT Oturumuna, 132.485'i YDT Oturumuna katılmıştır (Tablo 1).

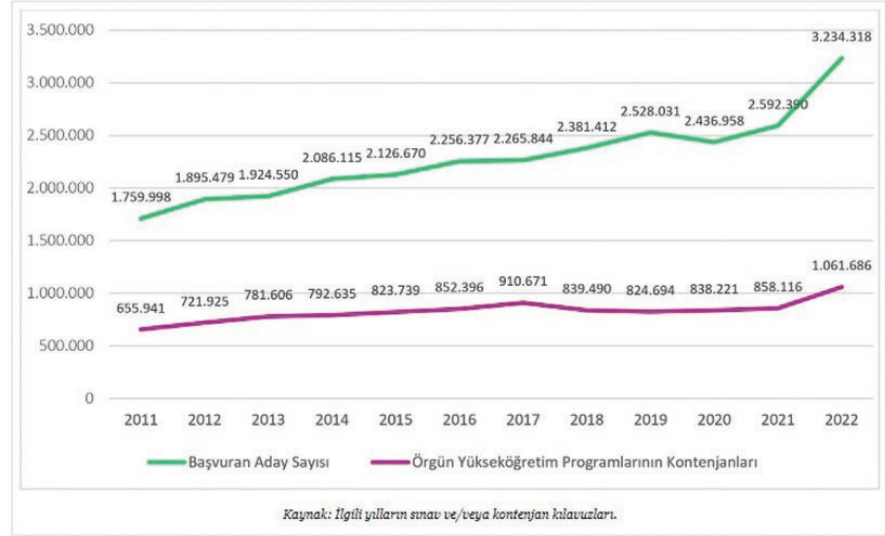
» Temel Yeterlilik Testi'ne (TYT) başvuran adayların 226.031'i sınava girmemiştir.

» Alan Yeterlilik Testi'ne (AYT) başvuran adayların 203.788'i sınava girmemiştir.

Kontenjan Sayıları

» 2021 yılında örgün yükseköğretim programı kontenjan sayısı 858.116 iken 2022 yılında kontenjan sayısı 1.061.686 olmuştur (Tablo 2). Geçen yıla kıyasla kontenjan artışı 203.570

Grafik 1. Yükseköğretime Başvuran Aday ve Kontenjan Artış Eğrisi



olarak gerçekleşmiştir.¹

» Hem ön lisans hem de lisans programlarının kontenjanları geçen yıla göre artış göstermiştir. Toplam kontenjan sayısı bir önceki yıla göre %23,72 oranında artmıştır.

Yıllara Göre Başvuran Aday Sayısı ve Kontenjanlar

» 2022 yılında sınava başvuran aday sayısı bir önceki yıla göre 641.928 kişi artarken kontenjanlardaki artış 203.570 olmuştur.

Baraj Puanı Uygulaması Devam Etseydi...

» YKS'de ön lisans ve lisans programlarının tercih edilmesinde sırasıyla 150 ve 180 olan Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) baraj puanları uygulaması

2022 yılından itibaren kaldırılmıştır.

» 2021 yılında sınava giren adayların %67'si barajı geçerek TYT'den 150 ve üzeri puan almıştır. 2022 yılının sayısal verilerinde TYT'den 150 ve üzeri puan alan adayların sayısına yer verilmemiş, sınav puanı 140 ve üzeri olan aday sayısı ise 2.891.765 olmuştur. Buna göre, sınava giren adayların %96'sı TYT'den 140 ve üzeri puan almıştır. 160 ve üzeri puan alanların oranı ise %89 olmuştur.

» 2022 yılında TYT baraj puanı 160 olsaydı sınava giren adayların 338.601'i barajı geçemeyecekti.

» 2021 ve 2022 yılında AYT ve YDT oturumlarına katılan adaylardan 180 ve üzeri puan alanların sayılarına Tablo 3'te yer verilmiştir. 2022'de AYT ve YDT'de 180 baraj puanı uygulaması devam etseydi geçen yıla kıyasla daha fazla kişi barajı geçecekti. Ancak barajı geçemeyecek olan aday sayısı da azımsanamayacak düzeyde olacaktı.

1 Neti Dâhi Olmayan Aday Oranları (Sıfır Çekenler)

» 2022 yılında TYT'de en düşük puan olan 100 puan ve üzeri alan

adayların sayısı 2.911.511 olmuştur. Buna göre, sınava giren 3.008.287 adaydan 96.776'sı 1 neti dâhi olmayan adaylar olmuştur. Bu sayı, sınava giren adayların %3'ünü oluşturmaktadır.

» 2021 yılında ise TYT'den 100 puan ve üzeri alan adayların sayısı 2.393.283'tür. Sınava giren 2.416.974 adayın 23.691'i, 1 neti dâhi olmayan adaylar olmuştur. Buna göre, 2022 yılı TYT'de 1 neti dâhi olmayan aday sayısı bir önceki yıla göre yaklaşık 4 kat artmıştır.

» 2021 ve 2022 yılında AYT ve YDT oturumlarına katılan adaylardan 100 puanın altında kalan aday sayılarına Tablo 4'te yer verilmiştir. Buna göre AYT'de 1 neti dâhi olmayan aday sayısı geçen yıla kıyasla daha az olmuştur.

Bazı Programlar İçin Uygulanan En Düşük Başarı Sırası

Hukuk, Mimarlık, Mühendislik, Tıp, Öğretmenlik, Diş Hekimliği ve Eczacılık programlarına başvurabilmek için en düşük başarı sırası uygulaması bulunmaktadır.

» 2022 yılında tercih yapacak adayların Hukuk programlarına başvurabilmesi için belirlenen en düşük başarı sırası 100.000 iken 125.000 olarak değiştirilmiştir. Bazı programlar için uygulanan en düşük başarı sıraları Tablo 5'te verilmiştir.

YKS Testlerinin Ortalamaları

2021 ve 2022 yıllarındaki TYT, AYT ve YDT'deki alt test ortalamaları Tablo 6'da verilmiştir. Buna göre;

» 2022 yılı TYT'de Türkçe ve Sosyal Bilimler testlerinin ortalamaları bir önceki yıla göre düşüş gösterirken Temel Matematik testinin ortalaması yükselmiş, Fen Bilimleri ise neredeyse sabit kalmıştır.

» AYT'de DKAB/ Ek Felsefe Grubu, Kimya ve Biyoloji testlerinin ortalamaları bir önceki yıla göre düşüş göstermiş, diğer testlerin ortalamaları yükselmiştir.

» 2022 yılı YDT'de ise İngilizce hariç tüm testlerin ortalamaları bir önceki yıla kıyasla düşmüştür.

YKS Testlerinin Doğru Cevap Sayıları

» 2022 yılı TYT Temel Matematik testinde doğru cevap sayısı 0-1

Tablo 1. 2022 YKS Aday Sayıları

	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
Başvuran Aday Sayısı	3.234.318	2.056.466	168.418
Sınava Giren Aday Sayısı	3.008.287	1.852.678	132.485
Sınavı Geçerli Aday Sayısı	3.008.029	1.852.635	132.479

Tablo 2. Kontenjan Sayıları (2021-2022)

	2021	2022
Ön lisans Programlarının Kontenjanları	389.228	512.881
Lisans Programlarının Kontenjanları	468.888	509.164
Özel Yetenek Kontenjanları	-	39.641

Tablo 3. 2021 ve 2022 AYT ve YDT'den 180 ve Üzeri Puan Alanlar

		180 ve üzeri puan alan adayların sayısı	
		2021	2022
AYT	Sayısal	390.132	752.177
	Sözel	563.808	1.151.486
	Eşit ağırlık	587.678	1.274.374
YDT	Dil	70.842	99.432

Tablo 4. 2021 ve 2022 AYT ve YDT'den 100 Puanın Altında Kalan Aday Sayıları

		100 puan altında kalan adayların sayısı	
		2021	2022
AYT	Sayısal	716.638	422.845
	Sözel	688.854	358.599
	Eşit ağırlık	403.959	72.543
YDT	Dil	17.113	9.322

aralığında olan aday oranı bir önceki yıla göre azalmış, yaklaşık %15'ten %12'ye gerilemiştir. Buna karşılık sıfır doğru cevap sayısı olan adayların oranı yükselerek yaklaşık %9'dan %10'a çıkmıştır.

» AYT Matematik ve Fen Bilimleri testlerinde sıfır doğru cevap sayısı

olan adayların oranı bir önceki yıla kıyasla azalmıştır. Buna karşılık doğru cevap sayısı dağılımına göre en yüksek aday oranı 0-1 aralığında doğru cevap sayısı olan adayların oranıdır. AYT Matematik testinde bu oran yaklaşık %13, Fen Bilimleri testinde yaklaşık %11'dir.

Özet olarak;

» YKS'ye başvuran aday sayısı geçen yıla göre %24,76 oranında artmıştır.

» Sınava başvuran adayların 200 bininden fazlası sınava girmemiştir.

» Sınava başvuran aday sayısı bir önceki yıla göre 641.928 kişi artarken kontenjanlar 203.570 artmıştır.

» 2022 yılında TYT baraj puanı 160 olsaydı sınava giren adayların %89'u barajı geçmiş olacaktı. Adayların 338.601'i ise barajı geçemeyecekti.

» Sınava giren adayların %3'ü TYT'de 1 neti dâhi olmayan adaylar olmuştur. Geçen seneye kıyasla TYT'de "sıfır çeken" aday sayısı 4 kat artmıştır.

» 2022 yılında tercih yapacak adayların Hukuk programlarına başvurabilmesi için belirlenen en düşük başarı sırası 100.000'den 125.000'e değiştirilmiştir.

» TYT Temel Matematik testinde doğru cevap sayısı 0-1 aralığında olan aday oranı bir önceki yıla göre azalmış, yaklaşık %15'ten %12'ye gerilemiştir. Buna karşılık sıfır doğru cevap sayısı olan adayların oranı yükselerek yaklaşık %9'dan %10'a çıkmıştır.

» AYT Matematik testinde doğru cevap sayısı 0-1 olan aday oranı yaklaşık %13 olmuştur. Fen Bilimleri testi için de bu oran yaklaşık %11 ile oldukça yüksektir.

Kaynaklar:

» https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/sayisal_veriler_28072021.pdf

» <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2022/YKS/sayisibilgiler18072022.pdf>

» https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/YERLESTIRME/sayisal_bilgiler_17092021.pdf

Tablo 5. Programlar için En Düşük Başarı Sırası

Program Türü	En Düşük Başarı Sırası*
Hukuk	125.000
Mühendislik	300.000
Mimarlık	250.000
Tıp	50.000
Öğretmenlik	300.000
Eczacılık	100.000
Diş Hekimliği	80.000

* Vakıf Yükseköğretim kurumları senato kararı ile söz konusu başarı sırasına ilişkin daha üstte başarı sırası belirleyebilmektedir.

Tablo 6. YKS Testlerinin Ortalamaları (2021-2022)

Oturum	Test	Soru Sayısı	2021	2022
			Ortalama (Tüm adaylar)	Ortalama (Tüm adaylar)
TYT	Türkçe	40	18,404	17,778
	Sosyal Bilimler	20	8,340	7,992
	Temel Matematik	40	5,117	6,938
	Fen Bilimleri	20	3,212	3,231
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	24	6,448	6,639
	Tarih-1	10	1,945	2,641
	Coğrafya-1	6	2,303	2,909
	Tarih-2	11	1,268	1,950
	Coğrafya-2	11	2,989	3,665
	Felsefe Grubu	12	2,020	2,124
	DKAB/Ek Felsefe Grubu	6	1,601	1,431
	Matematik	40	5,297	7,248
	Fizik	14	1,462	2,027
	Kimya	13	1,891	1,593
YDT	Biyoloji	13	2,411	2,051
	Almanca	80	37,268	36,167
	Arapça	80	38,316	35,513
	Fransızca	80	40,744	38,782
	İngilizce	80	39,054	39,119
	Rusça	80	45,387	41,457

(1) 2021 yılı kontenjanlarına ait resmi ve güncel veriler YKS yerleştirmelerinin ardından (Eylül 2021) açıklanan verilerdir, https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/YERLESTIRME/sayisal_bilgiler_17092021.pdf. 2022 yılı kontenjanları ise henüz yerleştirmeler tamamlanmadan açıklanan ön bilgi niteliğindeki kılavuzda (Temmuz 2022) açıklanmıştır, bkz. <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2022/YKS/kontkilavuz19072022.pdf>.

Dipnotlar:

pdf Toplam kontenjan bilgisine ÖSYM Başkanı'nın resmi Twitter hesabında paylaştığı tablodan erişilmiştir, bkz. https://twitter.com/halis_aygun/status/1549288154968035329/photo/1. Temmuz ve Eylül aylarında açıklanan kontenjan verileri değişkenlik gösterebildiğinden daha sağlıklı bir karşılaştırma için 2022 YKS yerleştirme sonuçlarından sonra paylaşılacak olan (Eylül 2022) kontenjan verilerine bakmak anlamlı olabilir.

ARKA PLAN - YARATICI ÖZGÜVEN

Yaratıcılık denince aklınıza hangi meslek grupları geliyor? Sadece mimarlık, ressamlık, heykeltıraşlık, yönetmenlik gibi sanat ve tasarım alanlarıyla ilişkilendirilen yaratıcılık doğuştan mı gelir, yoksa bir kas gibi üzerinde çalıştıkça mı güçlenir? Peki ya özgüven?

Yaratıcı özgüven, "bireyin değişim yaratabileceğine olan inancı" olarak tanımlanıyor. Kendi deneyimlerinden yola çıkarak konuyu anlattıkları kitaplarında Tom ve David Kelly kardeşler, yaratıcı özgüveni "yeni yaklaşımlar ve çözümler üreten dünyayı deneyimlemenin bir yolu" olarak görüyor. Peki yaratıcı özgüven neden önemli ve eğitimde nasıl bir yere sahip?

ÖNEMİ HİÇ AZALMAYAN "YARATICILIK"

Çocukluğun ayrılmaz bir parçası olan yaratıcılığın yaş aldıkça git gide sönümlendiğini; çocuklukta özgürlük, sınırsızlık hissi git gide yerini "Başkaları ne der?", "Düşündüğüm şey başkalarına saçma gelir mi?", "Çok mu 'çocuksu' gözükürüm?" gibi sorulara bırakırken yaratıcılığın böyle endişelere kurban gittiğini söyleyebiliriz.

Dünya değişirken eğitimin bireye kazandırması beklenen yetkinlikler de değişiyor, çeşitleniyor. Çocukları geleceğe hazırlayan eğitim sistemlerinin çağı yakalaması bekleniyor. Sürekli değişip dönüşen dünyada çocukları nasıl bir geleceğin beklediği daha belirsiz hâle gelirken, beceri temelli bir eğitim anlayışı yaygınlaşıyor. Bireyin üniversite, işgücü ve genel olarak yaşam başarısı için kritik öneme sahip olan bilgiler, alışkanlıklar ve özellikler olarak tanımlanan 21. yüzyıl becerileri arasında yaratıcılık da var. Eğitimci ve yazar Sir Ken Robinson, eğitimde yaratıcılığın, okuryazar olmak kadar önemli olduğunu söylüyor. OECD de, yaratıcılığı bilgi toplumunun temel değerlerinden biri olarak konumlandırıyor.

Yaratıcı özgüven, öğrencilerin olduğu kadar öğretmenlerin

de ihtiyacı. Çünkü birey yaratıcı özgüveniyle hareket ettiğinde, kendi gücünün ve yaratıcı olduğunun bilincinde oluyor ve değişim için hata yapmaktan korkmadan harekete geçmeye hazır hissediyor. Bundan hareketle eğitimde değişimin, öğretmenin hem özne olma hâliyle hem de yaratıcılığıyla sıkı bir ilişkide olduğunu söylemek mümkün.

Ne var ki öğretmenlik, yaratıcı bir meslek olarak görülüyor. Üstelik yaratıcılık doğuştan gelen, şanslı azınlıkların sahip olduğu bir yetenek olarak görülüyor. Oysa öğretmenler, her gün karşılaştıkları problemlere yaratıcı çözümler geliştiriyorlar, yaratıcılıklarına başvurarak sistemsel değişimlere bağlı kalmadan kendi dönüştürücü güçleriyle değişim yaratıyorlar.

ÖĞRETMENİN ÖZNE OLMA HÂLİ VE YARATICI ÖZGÜVENİ

Bununla birlikte eğitimde değişim yukarıdan aşağı gerçekleştiğinde, bu değişimi hayata geçirmeleri beklenen öğretmenler, görüşleri alınmadığı için kendilerini birer özne olarak göremiyorlar. Öğretmenler, bir parçası olmadıkları değişimlerle karşılaştıklarında da iç çatışma yaşayabiliyorlar; dolayısıyla motivasyonları, iyi olma hâlleri ve heyecanları olumsuz yönde etkilenebiliyor. Bu da öğretmenlerin etkin bir özne olmasının ve harekete geçmesinin önüne geçiyor.

Öğretmenin değiştirme ve dönüştürme gücü, özne olabilmesiyle sıkı sıkıya ilişkili. Giddens'in tanımladığı biçimiyle, "bireyin toplumsal olaylarda değişim yaratabilme kapasitesi" olan özne olma hâli, öğretmenlerin harekete geçmesinin nasıl mümkün olabileceğine işaret ediyor. Kurgu, plan ve uygulama

aşamalarında öğretmenlerin yer almadığı sistemsel değişimlerin, onların ihtiyaçlarını ne ölçüde karşılayabildiği ise tartışmalı. Sistemsel bir değişim gerçekleşirse de, öğretmenlerin birer özne olarak değiştirici ve dönüştürücü güçlerini kullanmaları ve etki yaratmaları bekleniyor.

Öğretmen Ağı'nda 2018 yılından bu yana süren Yaratıcı Problem Çözme Programı'na katılan öğretmenler arasında yapılan "Yaratıcı Problem Çözme Programı Değer Odaklı İzleme Değerlendirme Özet Raporu"na göre, yaratıcı düşünme becerileri güçlendiğinde öğretmenler, karşılaştıkları problemler karşısında daha az endişe ediyorlar ve sistem dönüşmesi de bir değişim yaratabileceklerine daha fazla inanıyorlar.

» %90 "Karşılaştığım problemler çözebileceğime olan inancım arttı."

» %87 "Bir değişim yaratabileceğime olan inancım arttı."

» %100 "Bir öğrencinin hayatında anlamlı bir dönüşüm yaratabileceğime olan motivasyonum arttı."

Yaratıcılıklarını mesleki pratiklerinde sık sık kullanan öğretmenlerin, yaratıcılıklarının gelişmesi için yeterli desteği gördüklerini söylemek güç. Aralarında Türkiye'nin de bulunduğu 32 ülkede 12.893 öğretmenin katılımıyla Avrupa Komisyonu Ortak Araştırma Merkezi tarafından yapılan ankette öğretmenlerin %56'sı yaratıcılık becerisine dair mesleki eğitim almadığını, %90'ı ise yaratıcılık becerilerini geliştirmeyi istediğini söylüyor. Peki bu aranın kapanması; çağımızın en önemli becerilerinden olan yaratıcılığı öğrencilerine kazandırmaları beklenen öğretmenlerin kendi yaratıcılıklarını geliştirmeleri nasıl mümkün olabilir?



**EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ**

Çocuklara ödülle yemek yedirmenin sakıncaları

“Akıllı Çocuk Sofrası” projesinin web sitesinde yayınlanan makalede çocukların yemek yemeyi reddettiği durumlarda başvurulan yöntemlerden biri olan, “yemeğini yedikten sonra çikolata yiyebilirsin” veya “ödevini yaparsan dondurma yiyebilirsin” gibi ödül verme yönteminin doğru olmadığına altını çizdi. Özgür Bolat makalesinde Aston Üniversitesi’nden Dr. Jackie Blissett ve meslektaşlarının, ödül ile beslenme arasındaki ilişkiyi anlamak için yaptıkları bir araştırmaya dikkat çekerek şunları paylaştı; “Araştırma kapsamında 3-5 yaş arasında 66 çocuğu bir odaya alarak çocukları iki gruba ayırıyorlar. İki gruba da puzzle yapmaları için malzeme dağıtıyorlar ancak ilk gruptaki puzzle’ın parçalarının bir tanesini eksik veriyorlar. Aslında ilk gruptaki çocukların puzzle’ı tamamlama şansları yok. Bunun amacı çocuklarda bir hayal kırıklığı oluşturmak. Puzzle uygulaması bittikten sonra çocuklara oyuncaklar ve farklı yiyecekler sunuyorlar ve hangi grubun, daha çok yemek yediğini izliyorlar. Bu sırada çocukların annelerine de “Yemek yedirirken, ödül kullanılır mısınız?” diye soruyorlar. Araştırma sonuçları aile,

Toplumsal yatırımlarında “Sürdürülebilir Gıda” konusuna odaklanan Banvit BRF’in hayata geçirdiği “Akıllı Çocuk Sofrası” projesi danışmanlarından Eğitim Bilimci Dr. **Özgür Bolat** çocuklara ödülle yemek yedirmenin sakıncalarını anlattı.

yemek yedirmek için ödül kullanıyorsa, çocuğun hayal kırıklığına uğradığında bu duygusunu yönetmek için yemek yediğini ortaya koyuyor. Çocuk, yemekten aldığı hazı, bir duygu düzenleme aracı olarak kullanıyor. Çocuklara, çikolata gibi yiyecekleri ödül veya acıyı hafifletmek için vermek istemeden de olsa onlara “Duygularınla başa çıkmak için yemeği kullanabilirsin” mesajı



veriyor. Bu durumda çocuklar üzüntülerini anlamaktan ve onu yönetmektense, o duygudan kaçmayı ve yiyecekte alacağı hazza odaklanmayı tercih ediyor ve yiyeceklerle olumsuz duygularından kaçmayı öğreniyor. Ergen veya yetişkin olduğunda ise ne zaman kaygılı, stresli, üzüntülü veya huzursuz hissederse, bu olumsuz duygulardan kaçmak, kendini avutmak veya kendini teselli etmek için yemek yemeye başvuruyor. İşin kötüsü, duygusunu yönetmek için yemek yediğinde; sağlıklı değil, bol yağlı ve şekerli ürünleri seçiyor. Bu da sağlıksız beslenme sonucu kilo sorunlarına yol açıyor.” Bolat, araştırmanın sonuç olarak, çocuklara ödül ile yemek yedirmektense, evde bir yemek düzeni kurmanın çok daha doğru olduğunu ortaya koyduğunu belirtiyor.

TÖDEB’in odağında eğitim ve araştırma var

TÖDEB Yönetim Kurulu Başkanı Ufuk Bilgetekin, TÖDEB’in sektörün gelişmesini sağlamak amacıyla eğitim, tanıtım ve araştırma faaliyetlerinde bulunmaya yönelik vizyonu kapsamında en önemli önceliklerinin TÖDEB eğitim programlarının hayata geçirilmesi ile ödeme ve elektronik para sektörüne özel verilerin kamuoyuna açıklanması olduğunu söyledi. Bugüne kadar sektördeki nitelikli insan kaynağı ihtiyacının karşılanması amacıyla TÖDEB tarafından eğitim faaliyetlerine



Ufuk Bilgetekin

ilişkin iki önemli proje hayata geçirildiğini söyleyen TÖDEB Yönetim Kurulu Başkanı Ufuk Bilgetekin, “42 Okulları ile iş birliği kapsamında, 42 İstanbul Okulunda eğitim gören öğrencilere, ‘10 Oturum - 10 Konuşmacı’ etkinlikleriyle ödeme ve elektronik para sektörünün tanıtımı yapılarak genç ve dinamik kuşağa sektör hakkında ilk elden bilgi ve tecrübe aktarımı sağlandı. Yazılımcı yetiştirilmesine yönelik olarak “Bootcamp” adı verilen ortalama otuz kişilik sınıflarda, sekiz hafta ve haftada 40 saate kadar online eğitimler veren Patika.dev ile yapılan işbirliği çerçevesinde de

JAVA ve .NET eğitimlerine özel iki adet TÖDEB sınıfında eğitimlerini tamamlayan öğrencilere sektörde çalışma imkanı verilecek” dedi. Devam eden süreçte ödeme hizmetleri ve elektronik para alanında mesleki gelişimi sağlamak amacıyla sektöre yönelik bilgi birikimini artırmak ve ödeme alanındaki faaliyetlerin gelişimini sağlamak misyonuyla hareket eden TÖDEB, yeni işbirliklerinin yanısıra ödeme ve elektronik para mevzuatı, güvenlik, bilgi sistemleri, muhasebe ve benzeri alanlarda hem TÖDEB üyelerinde görev alan profesyoneller hem de akademisyenlerin eğitim vereceği TÖDEB eğitim programlarını hayata geçirecek.



YouthCast

Kariyere Hazırlık Eğitim Paketi

Singapur'dan Skillsfuture yaklaşımı ile
iş dünyasına hazırlayan beceriler eğitimi
Program dijital, etkileşimli ve dili İngilizcedir.

Blockchain teknolojisi ile
uluslararası sertifikalı



LEGO
nimbusacademy

www.legonimbus.academy

info@legonimbus.com

+90 216 410 19 66



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr