

EĞİTİMİ UZAKTAN

MEB
EBA ile 'sınıf'ı
geçti

- ✓ Prof. Dr. Soner Yıldırım
- ✓ Prof. Dr. Cem Balçıklı
- ✓ Dr. Sakin Öner
- ✓ Kayhan Karlı
- ✓ Alpaslan Dardan

SEVMEK

Ümit Kalko

Yeni bir

İVME

yaşayacağız

Öne çıkanları

Dr. Fahrettin Koca

Prof. Dr. İrfan Erdoğan ile
EĞİTİM GÜNDEMİ

Kültür Koleji'nden
KALİTE KURULU
hamlesi

Vatan Okulları
DİJİTAL DÖNEMİ
fırsata çevirdi



SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Okul Kıyafetleri



Natura
"Okulda Moda"



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan *Natura* kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



www.naturagiyim.com
info@naturagiyim.com
Tel : 0216 612 10 20
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



[f natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

[@naturagiyim](https://www.instagram.com/@naturagiyim)

[natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)



AVRUPA KOLEJİ OKULLARI

Çeyrek Asıra Yakın

Türkiye'nin ilk, çift yabancı dille eğitim veren okulu



**Çok Dilli, Çok Kültürlü Eğitim
Uluslar Arası Başarı ve Ödüller
Sınav Merkezleri ile Lise ve
Üniversite Giriş Sınavlarına Hazırlık
Toplumsal ve Kültürel Değerlere Saygılı**

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

UZAKTAN EĞİTİM

- 28** MEB, EBA ile 'sınıf'ı geçti
- 32** Kavram Dijital Okul konseptiyle öne çıktı
- 35** İKÜ tüm hizmetlerini Sanal Banko'ya taşıdı
- 38** Prof. Dr. Soner Yıldırım Uzaktan eğitim nasıl fırsata çevrilebilir?
- 44** Vatan Okulları dijital dönemi fırsata çevirdi
- 48** Prof. Dr. Cem Balçıkanlı Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi
- 52** Umay Aktaş Türkiye'de koronavirüsün eğitime etkileri!
- 54** Dr. Sakin Öner Korona salgınına eğitimde fırsata dönüştürmek

HABERLER

- 22** Özel okullar telafi eğitimi verecek
- 24** Prof. Dr. İrfan Erdoğan ile eğitim gündemi
- 26** Meslek Liseleri Kara Gün Dostu oldu
- 60** Güler Sabancı Dünya büyük bir sınav verirken rehberimiz bilim olmalı
- 62** Her Çocuk Önemlidir: Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların öğrenme krizinin açığa çıkarılması
- 64** Esas Sosyal üniversite mezunlarına fırsat eşitliği sağlıyor

ÖNE ÇIKANLAR

- 20** Sağlık Bakanı Dr. Fahrettin Koca İşletme okumak isterken Tıp Fakültesine girdi



İrfan Erdoğan



Ümit Kalko



Biriz Kutoğlu



Güler Sabancı

MAKALE

- 34** Kayhan Karlı Korana günlerinde eğitim
- 42** Alpaslan Dartan Okulu eve taşıyan veliyi de öğretmen yapan zorunluluk; KoRoNa VİRÜS



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

İKÜ CATS SANAL OFİS UYGULAMASI

Kültür'de tüm işlemler Sanal Ofis'te!

Sanal Ofis'te yapılabilecek işlemler:

İnsan Kaynakları

- Zorunlu staj bilgilendirmesi
- Çalışan öğrenciler için bilgi ve süreç desteği
- Bordro bilgi talebi
- Yıllık izin ve diğer izinler hakkında bilgi talebi
- Tamamlayıcı sağlık sigortası ve BES hakkında bilgi talebi

Kültür Noktası

- Öğrenci kulüplerinin dijital faaliyetleri
- Online kariyer danışmanlığı
- Kişisel ve mesleki gelişim eğitim ve atölyeleri
- Kısmi zamanlı çalışan öğrencilere süreç desteği
- Akran ve mezun mentorluğu

Kütüphane

- Araştırma desteği
- Elektronik kaynaklara kampüs dışı erişim
- Diğer kütüphanelerden kaynak sağlama
- Kütüphane süreçleri hakkında bilgilendirme

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

- Öğrenci belgesi ve transkript talebi
- Kayıt dondurma, açtırma ve sildirme işlemleri
- Af kanunu ile eğitime devam etme talebi
- Dersten çekilme vb. işlemler
- Yeterlilik sınavına giriş talebi
- Geç kayıt yenileme ve ders seçimi için ORION sisteminin açılması talebi

Mali İşler

- Tüm mali konularda destek

Öğrenci İşleri

- Öğrenci belgesi ve transkript talebi
- Dersten çekilme vb. işlemler
- Tüm konular hakkında dilekçe gönderimi

Psikolojik Danışmanlık Merkezi

- Kişiyeye özel psikolojik danışmanlık desteği

Sağlık Hizmetleri

- Sanal revir duyuruları
- COVID-19 danışmanlığı
- Tıbbi danışma
- Sanal muayene

Uluslararası Öğrenci İlişkileri

- Kayıt yenileme başvurusu
- Eksik belge temini
- İkamet tezkeresi başvuruları
- Yurt dışında bulunan öğrencilerle süreçle ilgili danışmanlık
- Değişim programları ile yurt dışında öğrenim görme talebi
- Yurt dışı staj talebi

Yabancı Diller Bölümü

- İzlencelere ve dijital bileşenlerin takibine ilişkin bilgi talebi
- Portfolio işleyişine ilişkin bilgi talebi
- Pearson Assured Akreditasyon Belgesi talep takibi
- İHS Belge Talep Sistemine ilişkin bilgi talebi
- İHS öğrencilerinin devam durumuna ilişkin bilgi talebi
- İHS sınavları ve bahar dönemi not ortalamalarına ilişkin bilgi talebi
- Lisans ve ön lisans yabancı dil derslerine ilişkin bilgi talebi
- Ek materyal talebi



Detaylı bilgi için

www.iku.edu.tr

f /ikuedu

KOÇ|OFİS

“project application”

Kalite ve Estetiği Yeniden Şekillendiriyoruz.

Başta eğitim sektörü olmak üzere insanın olduğu her yerde; siz sadece işinizi düşünün biz her ayrıntıyı düşünüyor ve çözümlüyoruz.



Profesyonel kadromuz ve yenilikçi yaklaşımımız ile mekanlarınızı en ince ayrıntısına kadar analiz ederek sizlere fonksiyonel ve özgün projeler üretiyoruz.

Ekiplerimizce oluşturulan projeler kapsamında röleve işlerinden başlanarak anahtar teslim kadar tüm kalemlerde profesyonel hizmet sunuyoruz.

arkmimar
“Yaşam alanları oluşturur”

Proje Danışmanlığı

Uygulama

Tasarım

Ücretsiz Keşif

Proje Danışmanlık Hizmeti

Kontrolörlük

Konsept Tasarım

İmalat

Dökümantasyon



KOÇ|OFİS

"project application"

arkmimar

"Yaşam alanları oluşturur"

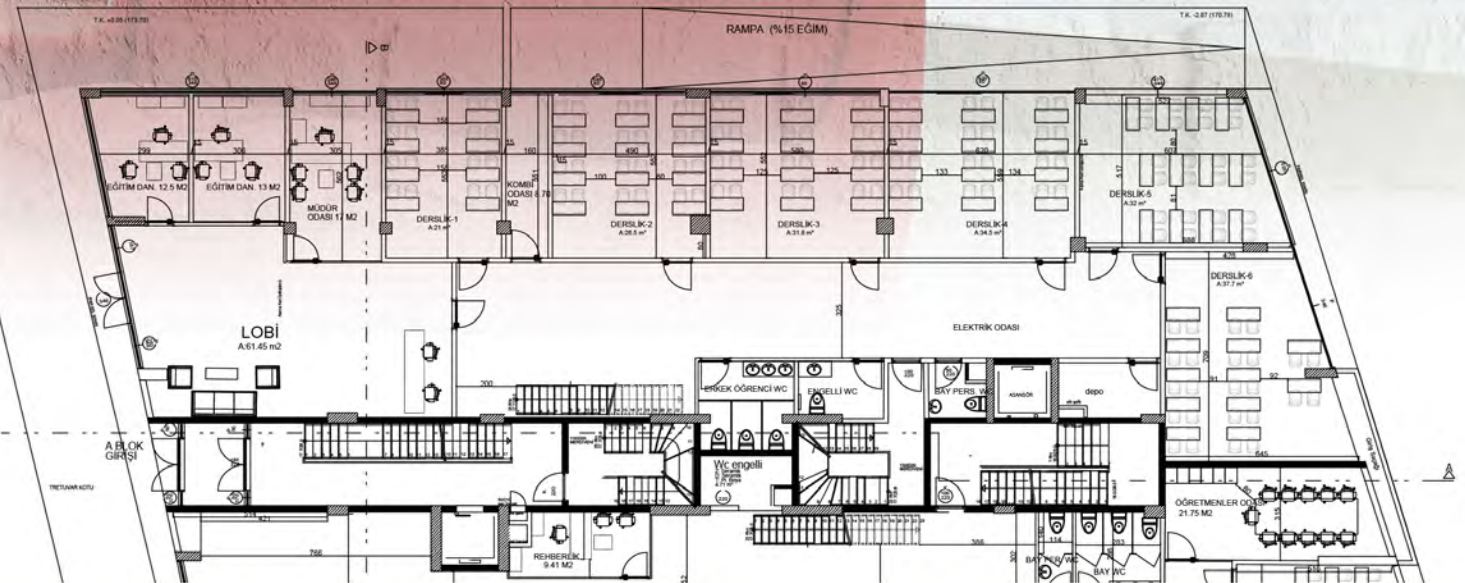


Tasarım

Proje

ariete
design

Uygulama



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



K (Koronavirüs) kuşağı!

Koronavirüs salgınının dünya çapında yarattığı etkiler yorumlanırken, artık farklı bir dünya ile karşı karşıya kalacağımız yorumları da sıklıkla ifade edilmeye başladı.

Bu tartışmaların odak noktalarından birini de eğitim oluşturuyor.

Artık eğitimde geçmişin alışlagelen uygulama ve yöntemleriyle yeni dönemin yürütülemeyeceği vurgulanıyor.

Teknolojideki sınırları aşan gelişmeler zaten uzun zamandır okul, öğretmen, öğrenci vb klasik eğitim konseptlerinin sorgulanmasını da beraberinde getirmişti.

X, Y, Z vb kuşak tanımlamaları "yeni insan"ı anlamamıza yönelik çerçeveler olarak önümüze sunuluyordu.

Koronavirüs sonrasında yeni kuşağını ise K kuşağı olarak tanımlayacağız gibi görünüyor.

Koronavirüs dönemi bir "kırılma"nın miladı olarak kayıtlara geçecek gibi görünüyor.

Reagen, Thatcher ile başlayan "New Order", 1990'lı yılların Post Modernite'si, 2000'li yılların Post Truth'u artık yerini başka bir kavramsal arayışa bırakacak.

Bu kavramsal arayışın çerçevesini ise Koronavirüs salgınının yarattığı etki belirleyecek.

Ekonomi, siyaset, eğitim gibi üstyapı kurumlarının yeniden tanımlanacağı bir dönemin sinyallerini almaya başladık.

Artık...

» İnsanın yaşamını yeniden anlamlandıracağı, geçmişin yüklerinden kurtulmaya çalışacağı, daha özgür hissedeceği bir arayış başlayacak.

» Kapitalist düzenin hız, rekabet, tüketim, hiyerarşi, sosyal statü vb bağımlılıklarından azade olmaya çalışılan yeni bir dünya düzeni gelecek.

» Devlet kavramı ve vatandaşlık yeniden tanımlanacak.

» Siyasal temsil mekanizmasının merkezini oluşturan "parti"ler eriyecek ve daha esnek, özgürlükçü temsil modelleri ortaya çıkacak.

» Okulun ideolojiyi yeniden üretme işlevi ortadan kalkacak. Okulun özgürleştirici yönleri öne çıkacak.

» Öğretmenin işlevi ve sorumluluk alanı yeniden tanımlanacak.

» Öğrenciler öğretmenleşecek.

» Sosyal sorumluluk merkezli küresel ilişkiler güçlenecek.

» Dünyada refah ve barış eksenli hareketler önem kazanacak.

Yukarıdaki saydıklarımı daha da çoğaltmak mümkün.

Artık şapkaı önümüze koyup, yeni ve özgürlükçü bir dünyayı ve bunu sağlayacak eğitim modelini nasıl kuracağımızı düşünerek, bunu gerçekleştirme zamanıdır.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



eyuboglu.k12.tr
0216 522 12 12



► AIESEC TÜRKİYE'YE 6 ÖDÜL

Rusya'nın Moskova şehrinde, 128 ülke temsilciliğinin katıldığı, AIESEC Uluslararası Başkanlar Kongresi gerçekleştirildi. Kongrenin 5.gününde düzenlenen gala gecesinde AIESEC Türkiye 6 ödül ile ayrıldı. Ödüller arasında bu sene 4'üncüsünü tekrar aldığı 'Global Liderlik Ödülü' de yer aldı. AIESEC Türkiye Genel Başkanı Alihan Bolat, "4 yıldır aldığımız bu ödülü bu sene de evimize götürmenin heyecanı içerisindeyim. AIESEC Türkiye gücünü ülkemizin gençlerinden alıyor. Emekleri için tüm üyelerimize teşekkür eder, sonraki senelerde de başarılı dönemler geçirmeyi temenni ederim." cümleleriyle heyecanını dile getirdi.1954'ten bu yana ülkemizde faaliyet gösteren AIESEC Türkiye, gençlerin liderlik potansiyellerini geliştirmeleri adına; uluslararası sosyal sorumluluk projeleri, girişimcilik stajları ve profesyonel staj imkanları sağlayan dünyanın en büyük gençlik organizasyonu olarak biliniyor. 128 ülkenin katıldığı uluslararası kongrede AIESEC Türkiye yaptığı etki ve değişim ile diğer ülkelere örnek olarak gösterildi.



► BİLNET OKULLARI "BİLNET DIGITAL LEARNING" PROGRAMI İLE FARK YARATIYOR

Bilnet Okulları da kendi alt yapısında oluşturdukları "Bilnet Digital Learning" modeli ile öğrencilerinin hiçbir kayıp yaşamadan eğitimlerini kolaylıkla sürdürebilmesini sağlıyor. Bilnet Okullarında uzaktan eğitimin başarıyla devam ettiğini ve sınav hazırlık grubundaki öğrencilerinin sistem sayesinde başarıyla hazırlanmaları için uzun süredir yürütülen tüm online ve dijital hazırlıkları tamamlayıp başarıyla uyguladıklarını belirten Bilnet Okulları Genel Müdür Yardımcısı Zehra Sağ, "Bilnet Okullarında ders akışının yanı sıra öğrenci takibi çok yönlü yapıyor. İlkokul birinci sınıftan sekizinci sınıfın sonuna kadar her öğrencimizi sadece sınıf ve rehber öğretmenleri değil, İngilizce öğretmenlerimiz ve müdür yardımcılarımız da takip eder. Ayrıca "Bilen Öğretmen" adını verdiğimiz öğretmenlerimizin de takip ettiği sistemle kendilerine atanan öğrencileri olur. Bu sistem ile öğrencilerimizi, eğitim-öğretime ara verildiğinden beri adım adım takip etmeye devam ediyoruz. Tabii benzer uygulamalar Bilnet Okullarının lise kademelerinde de devam ediyor." dedi.



► GENÇ DOĞALILAR ABD'DE TÜRKİYE'Yİ TEMSİL EDECEK



Topluma yararlı liderler yetiştirmek amacıyla hayata geçirilen ve çocukların geliştirdikleri yenilikçi projelerle gerçek dünyadaki sorunlara ilişkin çözümler üretmeye teşvik eden FIRST LEGO League Global Innovation Award'ın Türkiye Finaleri tamamlandı. Doğa Koleji Ankara İncek Kampüsü ortaokul öğrencilerinden oluşan Doğa FLL takımı Teach Lab, toplumun tüm üyelerinin ortak kullanım alanları olan sosyal tesisler ve spor salonlarının imkanlarından daha çok yararlanması için kolları sıvadı. Projeleriyle Türkiye finallerine kalan 42 robotik takımı arasından seçilen Doğa öğrencileri, ABD'de gerçekleşecek final yarışına katılmaya hak kazandı.

► AREL'İN MINİK MUCİTLERİNDEN BÜYÜK İCATLAR

AREL Koleji Anaokulu tarafından düzenlenen "İcatlar-Mucitler" etkinliğinde küçük mucitlerin hayal gücünün sınırlarını zorlayan icatları izleyenleri şaşırttı. İcatlarını sergileyen miniklerin kendi sorunlarının yanı sıra çevreye karşı duyarlılıkları ve sosyal sorumluluk bilinçleri dikkat çekti. AREL Koleji Anaokulunun her yıl geleneksel olarak düzenlediği etkinlikte 6 yaş grubu öğrenciler birbirinden yaratıcı icatlarını

kendi yaptıkları bir sunumla tanıtmaya fırsatı buldu. Çocukları düşünmeye, araştırmaya yönlendirmek, problem çözme yetisini arttırmak ve sorumluluk bilincinin gelişmesine yardımcı olmak amacıyla AREL Kolejinde gerçekleşen "İcatlar-Mucitler" gününde, 6 yaşındaki minik eller hayatlarında karşılaştıkları zorluklara ve onları rahatsız eden durumlara karşı ürettikleri yaratıcı çözümlerin neler olduğunu icatlarıyla ifade ettiler.





Fatih Sultan Mehmet



Farabi

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

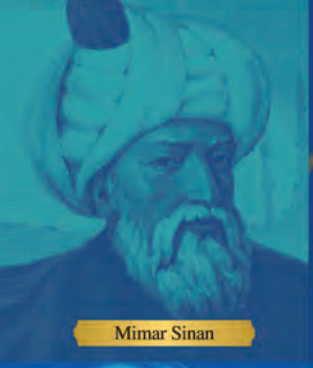
H. Atatürk



Mehmet Akif Ersoy



Halide Edip Adıvar



Mimar Sinan



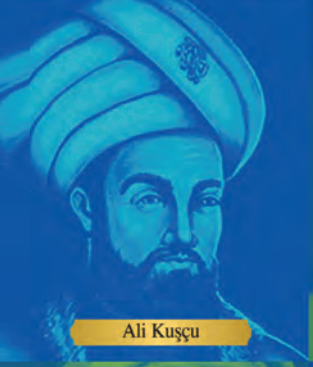
İbn-i Sina



Suna Kan



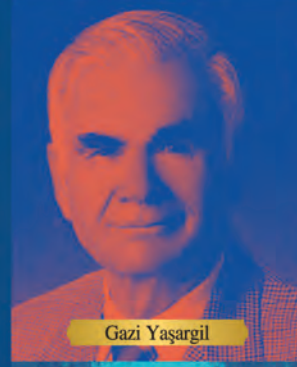
Feza Gürsey



Ali Kuşçu



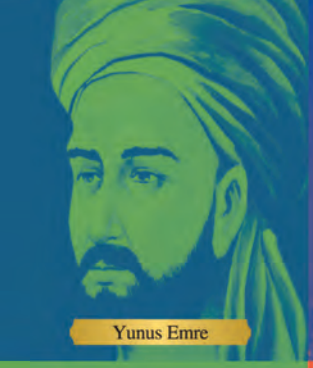
Biruni



Gazi Yaşargil



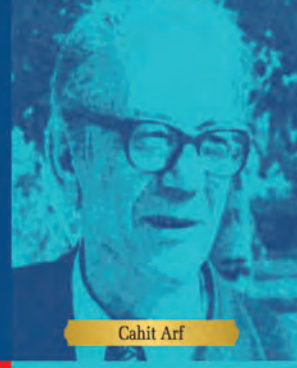
Aziz Sancar



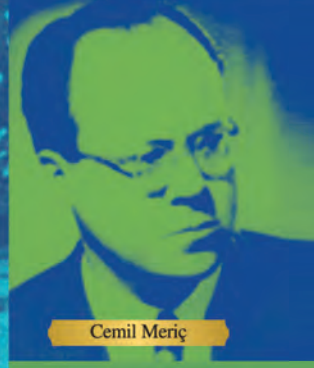
Yunus Emre



Piri Reis



Cahit Arf



Cemil Meriç



SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

CERN yönetimi Boğaziçi'ni ziyaret etti

Türkiye'den yükseköğretim kurumu olarak sadece Boğaziçi Üniversitesi'ni ziyaret eden CERN yöneticileri, Kandilli kampüsünde yeni kurulmakta olan Kandilli Bilim ve Teknoloji Merkezi'ni gezdi. Heyet, CERN'de projeler yürüten ve Türkiye'nin farklı üniversite ve kurumlarından gelen Türk bilim insanlarıyla Boğaziçi'nde bir araya gelerek yürütülmekte olan çalışmalar hakkında görüş alışverişinde bulundu. CERN heyeti Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmed Özkan ile de bir araya geldi. Dünyada fizik ve nükleer araştırmalarda öncü kurumlar arasında yer alan CERN'ün (Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi) üst düzey yöneticilerinin yanı sıra Türkiye Atom Enerjisi Kurumu (TAEK)

ve TÜBİTAK'tan da yetkililerin yer aldığı buluşma Boğaziçi Üniversitesi'nin Kandilli Kampüsü'nde gerçekleşti. CERN araştırmacısı ve Boğaziçi Üniversitesi Fizik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Erkcan Özcan, CERN heyetinin bu ziyaretinin akabinde Türkiye'nin son beş yıllık asosiy üyeliğinin değerlendirileceğini ve daimi üyelik kriterlerine uygun olup olmadığı yönünde CERN Konseyi'nde bir karar verilmesinin beklendiğini belirtti.



500 yabancı dil öğretmeni FLT'de bir araya geldi

Kültür Koleji, 60. kuruluş yıldönümü özelinde düzenlediği FLT (Yabancı Dil Öğretimi) Konferansı'nı İngilizce, Almanca, Fransızca, İtalyanca ve İspanyolca oturumları şeklinde gerçekleştirdi. Konferansa İstanbul'da ve Türkiye genelinde bulunan özel, resmi okullar ve çeşitli üniversitelerde görev yapan İngilizce, Almanca, İtalyanca, Fransızca ve İspanyolca öğretmenleri, üniversitelerde son



sınıf öğrencisi Yabancı Dil Öğretmeni adayları, okul yöneticileri ve diğer yabancı dil öğretmenleri katıldı. Yabancı dil alanındaki eğitimcilerin tecrübelerini paylaştığı konferansa, 500'e yakın davetli katıldı. Konferansta 5 farklı dilde oturumlar düzenlendi. Konferansın açılış konuşmasını gerçekleştiren İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, erken yaşta verilen dil eğitimlerinin çok daha fazla etkili olduğunu ifade etti.

AKILLI ROBOTLAR BİRBİRLERİYLE YARIŞTI!

Cambridge Üniversitesi'nde düzenlenen PiWars Robotik yarışmasını geçtiğimiz yıl ilk kez Türkiye'ye getiren Hisar Okulları öğrencileri bu yıl yarışmanın kapsamını genişletti. Hisar Okulları öğrencileri 17 farklı okuldan 20 takımı oluşturan yaklaşık 60 öğrenci ve mentorlarıyla birlikte toplamda 80 kişilik katılımcıyı ağırladı ve gerçekleşen eğitim ayağında öğrenciler akranlarına 3D tasarım, programlama ve temel elektronik eğitimleri verdi. Eğitimlerin ardından 6-7 Mart tarihlerinde gerçekleşen ikinci aşamada akıllı robotlar farklı görevleri yerine getirmek için birbiriyle yarıştı. Şubat ayındaki hazırlık aşamasında Raspberry Pi ve Python'a Giriş, Raspberry Pi ile Elektronik, OpenCV ile Görüntü İşleme, Tensorflow ve Fusion 360 ile 3D Tasarım eğitimlerini başarı ile tamamlayan katılımcılar, ardından robot yapımı aşamasına geçerek Hisar Okulları öğrencilerinin mentorluğunda kendi robotlarını tasarladı. Eğitim ücretsiz olarak tüm lise öğrencilerinin katılımına açık ve maddi açıdan robot kiti temin edemeyecek takımlara destek verilerek organize edildi.

Bahçeşehir Koleji öğrencilerinden sağlık çalışanlarına yüz siperliği

Bahçeşehir Koleji Fen ve Teknoloji Liseleri öğrencileri, Bahçeşehir Kampüsü robotik takımı INTEGRA tarafından başlatılan projeye Türkiye'nin dört bir yanında sağlık çalışanları için yüz siperliği üretiyor. Corona (COVID-19) pandemisi nedeniyle artan hasta sayısı ve sağlık çalışanlarının güvenlik önlemlerinin artırılması gerekliliği

üzerine harekete geçen Bahçeşehir Koleji Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencileri sağlık çalışanları için plastikten yüz siperliği üretip ilgili kurumlara göndermeye başladı. Bahçeşehir Koleji Fen ve Teknoloji Liselerinin Türkiye genelindeki kampüslerinden öğrencilerin de katılımıyla üretilen 10.000 yüz siperliği Türkiye'nin çeşitli illerinde sağlık kuruluşlarına gönderildi.



GEN Koleji'nden sosyal sorumluluk projesi

Google okulu olan GEN Gelecek Nesiller Koleji, küresel Covid-19 salgınından dolayı okulların kapanmasıyla öğretmenlerine erişimi kesilen öğrencilere yönelik eğitimde fırsat eşitliği sunmak ve uzaktan eğitime destek olmak için "Çözülmedik Soru Kalmasın ve Online Sınavlarda Başarın Artsın" adlı sosyal sorumluluk projesini tüm Türkiye'de hayata geçirdi. GEN Koleji, "Çözülmedik Soru Kalmasın ve Online Sınavlarda Başarın Artsın" projesi kapsamında 4.sınıftan 12.sınıfa kadar olan Türkiye'deki tüm öğrencilere uzaktan ücretsiz eğitim desteği verecek. Detaylarına www.gendijitalokul.com websitesi üzerinden ulaşabileceğiniz sosyal sorumluluk projesine, www.bilgi.gen.k12.tr adresinde yer alan formu dolduran herkes katılabiliyor.



Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

Tam 46 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren Kavram;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 352 19 74 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



FAHRETTİN GÖZET, ICF DÜNYA BAŞKANI SEÇİLDİ

Merkezi Toronto'da bulunan ICF, okul dışı eğitim ve kamplar aracılığıyla yetişen nesillere katkı sağlamak ve uluslararası standartları, eğitim ve değişim imkanlarını destekleyen en büyük organizasyon. 3 yılda bir düzenlenen Dünya Kampçılık Kongresi okul dışı eğitim alanındaki en önemli buluşma. 106 farklı ülkeden eğitim kurumlarının, kampların ve organizasyonların üye olduğu ICF'in başkanlığını 2020-2023 yılları arasında Fahrettin Gözet yürütecek. Okul dışı eğitim ya da daha güncel tanımıyla kampların tüm Dünya'da ve Türkiye'de ailelerin çocuklarını geleceğe hazırlama yolunda daha fazla yararlandığı bir sektör olduğunu belirten Fahrettin Gözet yeni göreviyle ilgili şunları söyledi: "Her aile çocuğunun iyi iletişim kurabilmesini, sosyal ve fiziksel becerilerinin üst seviyede olmasını, bir ya da birkaç yabancı dile hakim olmasını arzu ediyor. Bu ve benzeri sebeplerle her yıl dünyada 200 milyon, Türkiye'de ise 1.5 milyon civarı öğrencinin çeşitli kamplara katıldığını tahmin ediyoruz."



BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ ESNEK NOT SİSTEMİNE GEÇTİ

Boğaziçi Üniversitesi Senatosu COVID 19 pandemisinin oluşturduğu etkileri gözönüne alarak 2019-2020 Bahar eğitim öğretim döneminde not sisteminde değişikliğe gitme kararı verdi. Buna göre isteyen öğrenciler eskisi gibi derslerinden harf notu alabilecekken, isteyen öğrenciler Başarılı veya Başarısız (Pass/Fail) şeklinde not alabilecek. Pandemi koşullarında not kaygısı yaşayabilecek öğrenciler için oluşturulan esnek model aynı zamanda derslerin farklı ihtiyaçlarının karşılanabilmesinin de önünü açıyor. Yani akademik birimlerin ve ilgili kurullarının çalışmaları sonucu, bazı gerek görülen dersler için var sayılan not sistemi Başarılı/Başarısız olarak belirlenebilecek. Üniversite Senatosu'nun onayı ile belirlenecek bu derslerin öğrencileri de Harf Notu ile değerlendirilmeyi tercih edebilecek.

ÇOCUKLAR EVDE OYUN DEĞİL KODLAMA ÖĞRENIYOR

Okulların uzaktan eğitime geçmesiyle beraber yeni eğitim modelleri tasarlanmaya, eğitim yöntem ve araçları da değişim göstermeye devam ediyor. Öğrencilerin derslerinden geri kalmaması ve evde öğrenme becerilerinin geliştirilmesi için eğitimciler özellikle teknolojik ve uygulamalı derslere ağırlık veriyor. Evde kalınan dönemin en verimli şekilde kullanılması için İELEV Okulları, anaokulundan itibaren başlattığı kodlama ve STEM derslerini artık online maker atölyeleri şeklinde düzenliyor. Böylelikle çocuklar evde hem uygulamalı öğreniyor hem de eğlenceli vakit geçiriyor.



BEETHOVEN'İN 250. YIL DÖNÜMÜNÜ ONLINE KONSERLERLE ANDILAR

Dünya müzik tarihinin en önemli ve ünlü bestecilerinden Ludwig van Beethoven'ın doğumunun 250. yıl dönümü nedeniyle 2020 yılı tüm dünyada Beethoven yılı olarak kutlanıyor. Koronavirüsü salgın hastalığından korunmak amacıyla evimizde kaldığımız şu günlerde ise kutlamalar tüm dünyada online konserler düzenlenerek devam ediyor. İde okulları öğrencileri, okulda sunmak üzere hazırladığı ancak Koronavirüsü salgın hastalığı sebebiyle gerçekleştiremediği Ludwig van Beethoven 250. yıl müzik dinletisi programını online platforma taşıyarak okulun sosyal medya hesapları üzerinden paylaştı. Anaokulundan ortaokul kademesinde kadar her sınıf seviyesinden öğrencinin katılımıyla ide okulları Müzik Zümre Başkanı Aylin Erenbaş Omay'ın önderliğinde gerçekleşen 250. yıl kutlamalarında, ide öğrencileri Beethoven'ın melodilerine yeniden hayat verdi.



Güçlü Bir Birliktelik İçin!

Bu VATAN Hepimizin

Vatan Eğitim Kurumları Türkiye'nin dört bir yanında açılan şubeleriyle büyümeye devam ediyor. Kurduğumuz bu güçlü ağda yerinizi almak için bizimle iletişime geçin.



Vatan[®]
Eğitim Kurumları

444 6 208

franchise@vatanokullari.com
vatanokullari.com

V Vatan Okulları **V** Vatan Kurs Merkezi

Vmod
Verimli Eğitim

f / vatanokullari
t / vatan_okullari

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

GEÇEN YIL EN FAZLA EĞİTİM KİTABI YAYIMLANDI

2019 yılında 68 bin 554 materyalin Uluslararası Standart Kitap Numarası aldığı tespit edilirken, bu rakamın 2018 yılına oranla yüzde 2,1 arttığı tespit edildi. Sadece yayıncılar tarafından yayımlanan kitap sayısı ise 61 bin 512 olarak kayıtlara geçti. Yayımlanan kitaplar türlerine göre incelendiğinde ise en fazla eğitim kitabının yayımlandığı görüldü.

Ajans Press'in, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerinden elde ettiği bilgilere göre, 2019 yılında 68 bin 554 materyalin Uluslararası Standart Kitap Numarası aldığı tespit edildi. Böylelikle bu rakamın 2018 yılına oranla yüzde 2,1 arttığı kaydedildi. Sadece yayıncılar tarafından yayımlanan kitap sayısı ise 61 bin 512 olarak kayıtlara geçerken yine 2018 yılı ile kıyasladığımızda artış yaşandığı saptandı. Buna bağlı olarak 2018 yılında sadece yayıncılar tarafından



yayımlanan kitap sayısı 61 bin 235 olarak belirlendi. Diğer yayımlanan materyaller ise elektronik kitap, web tabanlı elektronik kitap ve konuşan kitap (CD,VCD,DVD) olarak belirlendi. En çok yayımlanan kitap konusu ise son yıllarda hep olduğu gibi eğitim oldu. Böylelikle geçen yıl eğitim alanında 19 bin 396 kitap yayımlandığı görüldü. Eğitim kitaplarını yetişkin kurgu edebiyat, akademik, yetişkin kültür, çocuk/ilk gençlik ve inanç konulu yayınlar takip etti.



EN YÜKSEK ASGARI ÜCRET LÜKSEMBURG'DA

2019 verilerine göre Avrupa'da aylık asgari ücretin en yüksek olduğu ülke Lüksemburg olurken, brüt ücretin 2 bin 71 Euro olduğu anlaşıldı. 27 ülkenin yer aldığı araştırmada Türkiye'nin 22'nci sırada yer aldığı kaydedildi. Avrupa İstatistik Ofisi verilerine göre, Avrupa'da aylık asgari ücretin en yüksek olduğu ülke Lüksemburg oldu. Böylelikle Lüksemburg'daki brüt asgari ücretin 2 bin 71 Euro olduğu anlaşıldı. İkinci sırada yer alan ülke ise bin 656 Euro ile İrlanda iken, üçüncü sırada bin 636 Euro ile Hollanda yer aldı. Listede 27 ülke yer alırken Türkiye'nin sondan 6'ncı sırada yer alması dikkat çekti. Buna karşın en düşük asgari ücretin 211 Euro ile Arnavutluk'ta olduğu kaydedildi. Arnavutluk'u, Kuzey Makedonya (282), Bulgaristan (286), Sırbistan (308) ve Karadağ (331) izledi.

AR-GE'YE EN ÇOK YATIRIMI ABD YAPTI

2018 verilerine göre Araştırma ve Geliştirmeye en çok yatırımı ABD yaparken, yatırım miktarının 476 milyar dolar olduğu gözlemlendi. Geçen yıl Türkiye'de Ar-Ge'ye yapılan yatırım ise 15,3 milyar dolar olarak kayıtlara geçti. Ajans Press'in, Howmuch.net verilerinden elde ettiği bilgilere göre, Araştırma ve Geliştirmeye en çok yatırımı ABD'nin yaptığı görülürken, rakamın 476 milyar dolar olduğu gözlemlendi. ABD'den sonra yaptığı yatırımla ikinci sıraya Çin yerleşirken 370,6 milyar dolar harcadığı gözlemlendi. Üçüncü sırada ise Japonya yer alırken, yatırım miktarının 170,5 milyar dolar olduğu kaydedildi. Türkiye ise bu listenin ortalarında yer alırken geçen yıl Ar-Ge'ye 15,3 milyar dolar yatırım yaptığı tespit edildi.



D Ü N Y A N I N
K A P I L A R I
S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin
köklü deneyimiyle, en az iki dilde
iletişim yetkinliği kazanan,
dünyayı anlayan ve kendini dünyaya
iyi ifade edebilen öğrenciler
yetiştiriyoruz.



**GİRNE
KOLEJİ**
GİRNE AMERİKAN
ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

FIKRA

TERS ORANTI!

Öğretmen matematik dersinde öğrencilerine sordu;

– Çocuklar, matematik asla yalan söylemez. Örneğin bir adam bir tarlayı on günde sürerse, on adam bir günde sürebilir. Buna benzer bir örnekte siz verin bakalım.

Öğrencilerden birisi gülererek cevap verdi:
– Örneğin bir vapur Atlantik Okyanusunu altı günde geçerse, yüz kırk dört vapur bir saatte geçebilir!

İNGİLİZCE SINAVI

İngilizce sınavında öğretmen sınav kağıtlarını verir. Bir soruda şöyle yazar;

Nice

Temel düşünür ama ne olacağını hatırlayamaz. Bunun üzerine Temel'in cevabı şöyledir;
Nice mutlu yıllara...

ÖZLÜ SÖZLER

Bir insan parmağını başkasına doğrultunca, üç parmağıyla kendisini gösterdiğini unutmamalıdır.

Louis Nizer

Göz, mideden büyüktür.

Alman Atasözü

Silgi kullanmadan resim çizme sanatına hayat denir.

John Christian

İhtiras uçar, zevk koşar, akıl ise yürür; o nedenle de, her zaman geç gelmesinde şaşılacak bir şey yoktur.

Albert Samain

Devekuşu, yüke gelince kuşum, uçmaya gelince deveyim der.

Türk Atasözü

Adaletin hesap sorduğu yerde, merhamet haklarını kaybeder.

Georges Duhamel

Yarın bambaşka bir insan olacağım diyorsan, neden bugünden başlamıyorsun.

Epiktetos

Sular yükseldiğinde balıklar karıncaları yer, sular çekildiğinde ise karıncalar balıkları. Hiç kimse bugünkü haline bakıp güvenmesin, çünkü kimin kimi yiyeceğine su karar verir.

Kamboçya Atasözü

AYIN SÖZÜ

ŞÜPHE!



20'lerinde insan düşündüklerinden çok daha emin oluyor. Benim de sınırlarım keskindi. Öfkelerim ve bağılıklarım büyüktü. 30'larla idealize ettiğim bazı şeylerin aslında öyle olmadığını görüp düşündüğüm şeylerden şüphe etmeye başladım. Hayat sana bazı şeyleri öğretiyor. 40'larla birlikteyse esas mevzu; öfkeleri büyütmek ya da sınırları keskinleştirmekten çok, karşıdaki insanları ne kadar anlayabildiğin ve ne kadar derinleştiğin oluyor. Anlayış, öfkeyi azaltıyor. Kendimle ilgili keşiflerim ve içe dönüşlerim devam ediyor.

KENAN İMİRZALOĞLU - OYUNCU

HAZIRIM!



Ülkemizin yaşadığı bu süreçte, ön cepheye özveri ile mücadele veren sağlık çalışanlarının her daim yanındayım. Onlara kocaman bir teşekkür ve minnet borçluyuz hepimiz. İhtiyaç duyulduğunda görevi çağırırsam koşu koşu gider, cephenin en önünde görevimi yaparım. Ben hazırım.

FERHAT GÖÇER - ŞARKICI

İKİNCİ PLANDA!



Olaylar yatıştıktan sonra play-off ya da başka şeyler olur. Ne olursa olsun oynanabilir. Önemli olan ortam iyi olsun, bu saatten sonra önemli olan da bu. Bu ortamda kimse 'futbolu özledim' diyemez çünkü özledikleri tek şey aileleri ve arkadaşları. Ailem İstanbul'da ben de gidemedim. Şu andaki bütün özlemim bu, futbol artık ikinci planda kaldı. Bu olaylar bittikten sonra futbol konuşulur.

RIZA ÇALMBAY - TEKNİK DİREKTÖR

ADAPTE OLAN KAZANIR!



Keşke bunu daha olumlu bir şekilde görseydik ama ister istemez dünya vatandaşı olduk. Bu virüse karşı verilen savaşta özellikle gördük ki herkes tek tek büyük bir etki yaratabilir. Doğada hızlı adapte olan kazanır. Kişisel geliştirme kitaplar okumaya çok seviyorum. Nasıl vücudumuza bakım yapıyorsak ruhumuza da sürekli bakım yapmalıyız...

WILMA ELLES - OYUNCU



YENİLİKÇİ
ÖĞRENME
OKULLARI
anaokulu - ilkokul - ortaokul

**“Her çocuk,
kendini ve hayatı
anlama yolculuğunda,
geleceğini tasarlama hakkına
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği
destekleyen bir ortam sunulursa; bu
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”**

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

İşletme okumak isterken TIP FAKÜLTESİNE GİRDİ

Koronavirüs salgını nedeniyle herkesin gözü kulağı hep onda. Etkili iletişimi ile her kesime güven vermeyi başaran Sağlık Bakanı Dr. Fahrettin Koca, ailesinin isteği ile Tıp Fakültesi'ne kaydoluyor. Hayali ise Boğaziçi Üniversitesi'nde İşletme okumak olan Bakan Koca'nın, bu hayalini ise oğlu gerçekleştiriyor.



Dr. Fahrettin Koca, 2 Ocak 1965'te Konya'da doğdu. İlk ve orta öğrenimini doğduğu kentte, liseyi Bursa Erkek Lisesi'nde bitirdi. İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi'ni 1988'de tamamlayarak tıp doktoru unvanını aldı. İhtisasını İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı'nda tamamlayarak 1995'te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı oldu. Başkanı olduğu Türkiye Eğitim Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı tarafından 2009 yılında kurulan İstanbul Medipol Üniversitesinin Mütevelli Heyeti Başkanlığı'nı yürüten Koca'nın, Türk Pediatri Kurumu, Pediatrik Metabolizma ve Beslenme Derneği, İstanbul Ticaret Odası (İTO) Sağlık Meslek Komitesi, Özel Hastaneler Sağlık Kuruluşları Derneği (OHSAD) üyelikleri bulunuyor. İlk ve ortaöğrenimini Konya'da tamamlayan Sağlık Bakanı Dr. Fahrettin Koca, lise eğitimini Bursa Erkek Lisesi'nde tamamlıyor. İşletme

okumak istemesine rağmen, ailesinin isteği üzerine tıp fakültesini tercih ediyor. Bakan Koca, "Ailemin isteğini kırmayarak İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesini tercih ettim" diye konuşuyor.

TIP FAKÜLTESİNDE ZORLANDIM

İhtisasını Cerrahpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı'nda yaptıktan sonra, uzun süre çeşitli sağlık kuruluşlarında hekimlik ve medikal direktörlük görevlerinde bulunuyor. Ailelerin genellikle çocuklarının doktor olması gibi bir hayali olduğunu dile getiren Koca, "Hepimiz çevrenin etkisiyle yönlendiriliyoruz. Annem, babam ve çevremdekiler de benim tıp fakültesine girmemi istedi. İnsanlara faydalı olmayı isteyen bir yapıya sahibim. Çevrenin de etkisi vardı. Ben aslında işletme okumak istiyordum. O dönem

çok yüksek puan da almıştım. Boğaziçi Üniversitesine gitmeyi çok istemiştim. Dereceyle girdiğim bir dönemdi. Çevrenin de etkisiyle tıp fakültesini tercih ettim. Hatta tıpta okuduğum ilk iki yıl da gerçekten zorlandım. Şimdi ise iyi ki tercih etmişim ve hekim olmuşum diyorum." diye anlatıyor.

Tıp fakültesinde okuduğu dönemde ilk yıllar zorlansa da hekim olmaktan, özellikle çocuk hekimi olmaktan her zaman gurur duyduğunu vurgulayan Bakan Koca, o dönemi şöyle anlatıyor: "Cerrahpaşa'da ihtisas yaptığım dönemde en çok etkilediğim ve unutamadığım anlar da yenidoğanlarla geçen zamanlardı. İhtisasımın son aylarında yenidoğan yoğun bakım ünitesi de yeni kurulmaya başlamıştı. Ben de o dönemde asistan temsilcisi olarak yenidoğan yoğun bakımının kuruluşunda aktif yer aldım. Yenidoğan bebekler 500 gram, 900 gram bebeklerdi... Birçok gün sabahlara kadar başlarında beklediğimi hatırlıyorum. Gece saat kaç olursa olsun entübasyon için hastaneye geldiğim olmuştur. Şimdi ise o erken doğan prematüre bebeklerin üniversiteye girdiklerini, öğrenci olduklarını görmek beni ziyadesiyle memnun ediyor."

Dört çocuk babası Bakan Fahrettin Koca, üniversite ve meslek seçimlerinde çocuklarını yönlendirmediğini belirtiyor. "Onların hangi alanlara eğilimi olduğunu önemsiyorum. Oğlum Türkiye derecesi de yaparak Boğaziçi Üniversitesi İşletme Bölümüne girdi." diyor.



Hayallerine ulaşmak için

**DOĞRU YER
DOĞRU ZAMAN**

Özel okullar telafi eğitimi verecek



Koronavirüs salgını nedeniyle okulların 30 Nisan 2020 tarihine kadar kapanması nedeniyle yol haritalarını belirlemek için Özel Eğitim ve Öğretim Kurumlarının Dernek Başkanları bir araya gelerek ortak basın açıklaması yaptılar.

Toplantıya, TÖDER Başkanı İbrahim Taşel, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Nurullah Dal, Özel Öğretim Derneği (ÖZDER) Genel Başkanı Ahmet Akça, Özel Eğitim ve Öğretim Derneği (ÖZDE-BİR) Başkanı Naci Atalay, ÖZKUR-BİR Başkan Yardımcısı Enis Şener, TÖDER Başkan Yardımcısı Metin Özer, Türkiye Özel Okullar Derneği Yüksek İstişare Kurulu Üyesi Cem Gülan da katıldı.

Türkiye’de yaklaşık 300.000 çalışana 2.500.000 öğrencisi bulunan özel öğretim kurumları için, kimseyi mağdur etmeyecek çözüm yolları belirlediklerini belirten TÖDER Başkanı İbrahim Taşel, “Türkiye’de hizmet veren özel öğretim kurumlarını temsil eden dernekler olarak Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya Selçuk’u ziyaret ettik. Bu görüşmede özel okulların, eksik kalan eğitimini okullar açıldıktan sonra yüz yüze eğitimle vermeleri konusunda karar verdik.” diye konuştu.

Eğitim, öğretimin 365 gün devam eden bir süreç olduğunu ifade eden Taşel, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bu anlamda özel okullar velileri ile yaptıkları sözleşmelerin gereği olan yüz yüze eğitimi okullar açıldıktan sonra tamamlayacaklardır. Bu süre içinde öğrencilerimize yemek ve servis hizmeti de sunulacaktır. Hiç kimsenin bir hak kaybı olmayacaktır. Amacımız bu zorlu süreçte ülkemize, öğrencilerimize ve velilerimize eksiksiz hizmet vermek ve çalışanlarımızı korumaktır.”

Taşel, MEB’in ardından Hazine ve maliye Bakanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’na da ziyaret ettiklerini, “Kurumlarımızın krizden öncelikle etkilenen sektörlerle verilecek destek kapsamına alınmasını istedik. Bu konuda olumlu kararlar çıkacağına inanıyoruz.” diye konuştu.

“PROGRAMI YAZ DÖNEMİ DE OLSA TELAFİ EDECEĞİZ”

Okulların kapalı olduğu süreçte öğrencilere uzaktan eğitim verdiklerini söyleyen TÖDER Başkanı İbrahim Taşel, alınan kararları şöyle açıkladı:

» Okulların açılma süreci de sağlık meselelerine bağlı. O nedenle bu sürecin sağlıklı atlatılması, öğrencilerimizin, velilerimizin, çalışanlarımızın mağdur olmaması konusunda bir dizi karar verdik.

» Bakanlığımız ile şu mutabakata vardık; eğitim öğretim süreci başladığı andan itibaren tatilde kaybedilmiş olan bütün eksiklikler tamamlanacak.

» Sürecin arkasına bir süreç ilave edeceğiz ve bu dönemde de ek dersler, etütler ve yeni programlarla bu arada kaybedilmiş olan bütün süreç tamamlanmış olacak.

» Ara verdiğimiz dönemde uzaktan eğitim yapıyoruz ama bu hiçbir zaman yüz yüze eğitimin yerini tutmaz.

» Dolayısıyla uzaktan eğitim döneminde verilmiş olan eğitimlerin tamamını programa ilave ederek yaz dönemi de olsa öğrencilerimiz ve velilerimiz için telafi edeceğiz.

» Bu anlamda hiçbir velinin ve öğrencinin hak kaybı olmayacaktır.

» Bu dönemde öğrencilerin servis yemek gibi hakları vardı. Bu uzatma sürecinde bu hakları da öğrenciler elde etmiş olacaklardır. Hiçbir öğrenci ya da velinin hak kaybı söz konusu olmayacaktır.

» Bugün sağlık çalışanları gibi eğitim çalışanları da kendi evlerinden hizmet çalışmalarına devam ediyorlar. Uzaktan eğitim birçok kurumumuzda veli ve öğrencilerimizin istifadesine sunuluyor.

» Bunları biz bir destek olarak görüyoruz ve bunları mutlaka yüz yüze eğitim ile tamamlayacağız.

BU BİR DESTEK PROGRAMIDIR

Türkiye Özel Okullar Derneği Nurullah Dal ise, şöyle konuştu: Bu bir destek programıdır. Acil durumlarda evde kalmak zorunda kalan öğrencilerimizin eğitimden kopmamaları için öğretim desteğidir. Bunun eğitimin yerini birebir tutması mümkün değildir. Bu konuda Türkiye büyük bir sınav vermiştir. Dünyada bu büyüklükte bir eğitimi organize edecek ülke sayısı 3’ü, 4’ü geçmiyor. Eksikleri olmasıyla birlikte bu noktada çok güzel bir çalışma başlatılmıştır. Türkiye için bu noktada büyük kazanımlar vardır. Özel okullarımızın da bununla ilgili özel olarak yapılmış çalışmaları vardı. Bunlar da deneme fırsatı edildi. Eğitim 365 günlük bir süreçtir bu döneme ara verilmiştir. Bununla ilgili olan kaybı eğitim başladıktan sonra bir şekilde devamını sağlayıp çocuklarımızın eğitimini tamamlayacağız.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23
www.ryn.com.tr



OKUL KİYAFETLERİ

RYN®

1996

Prof. Dr. İrfan Erdoğan ile

EĞİTİM GÜNDEMİ

Koronavirüs salgını nedeniyle okullar kapanır, öğrenciler evden eğitim sürecini yaşarken Prof. Dr. İrfan Erdoğan, bu süreçte ortaya çıkan fotoğrafı artı eğitim'e değerlendirdi.



1 OKUL BAŞTAN SONA YENİDEN KURULMALIDIR

Malum salgınla birlikte ilk tedbirlerden birisi eğitimde alındı. İlk olarak okullar kapatıldı. Çok da iyi yapıldı. Ancak kapatılır kapatılmaz eğitim öğretimi okuldaki haliyle sürdürmeye çalıştık. Zira okuldaki eğitim ve öğretim hızlı bir şekilde eve taşındı.

Önce Eğitim Bilişim Ağının devreye sokulmasıyla, şimdi de evdeki anne babalara benzer türden bir bilgilendirme modeliyle okullar tamamen evlere taşındı.

Oysa daha sakin olabilirdik. Eğitimin değil öğretimin yapılmaya çalışıldığı okulu eve taşımakta acele etmeyebilirdik. Evleri, öğretim için değil okulların sunmakta yetersiz kaldığı eğitim için değerlendirebilirdik. Böylece ev, yaşanan salgın probleminin zorlamasıyla eğitim için

bir tedbir aracı değil gerçek anlamda bir dönüşüm vesilesi olabilirdi. Eve taşınmaya çalışılan okul her açıdan problemlidir. Mesela ezbercidir, üretimden uzaktır, hantaldır, tek tiptir, hayattan kopuktur..

Bu yüzden toplumun okulsuzlaştırılmasının bile gerekli olduğu konuşulmaktadır uzun zamandır. Eğitim, okulun elinden kurtarılmaya çalışılmaktadır.

Hazır okullar kapanmışken eğitim öğretim şikayet edilen yönleriyle yeni bir anlamlandırılmaya tabi tutulabilirdi.

Eğitim ve öğretim için yeni bir yol aranır ve bulunurdu. İlla bir şey yapmak da şart değildi aslında. Varolan müfredat biçimselliğe dayalı yönüyle ve ezber dayanan içeriğiyle kısa sürede taranabilir ve

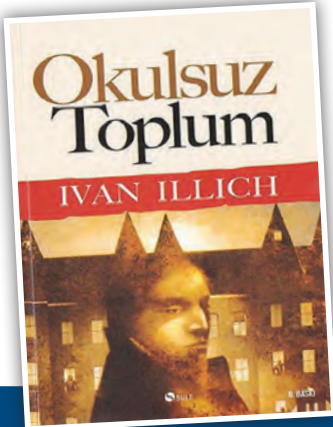
arındırılabilirdi.

Hiç olmazsa çocuklar evlerinde az bir yönlendirmeye kendi kendilerine bir öğrenme ve keşif yolculuğu yaşayabilirdi. Kendi evlerinde kendi istediklerini kendi istedikleri şekilde yapabilirlerdi. Özgürce, amaçsız ve hedefsiz bir şekilde arzu ettikleri biçimde ve miktarda bir şeyler öğrenebilirdi.

Özetle; okulu eve taşımak doğru değildir. Okul ile felsefi anlamda hesaplaşmak gerekir. Bu minvalde toplumun okulsuzlaştırılması bile düşünülebilir. Dolayısıyla okulların kapanması bu dönemde geride kaldığında aynı haliyle tekrar açılmasını akla getirmemelidir. Okul tekrar eski haliyle açılmamalıdır.

Unutmayalım ki tasavvur edildiği haliyle evdeki okul, eski eğitimin sürdürüldüğü eski okulun bir benzeridir.

Yeni dönemde eğitim muhakkak yeni olmalıdır, okul da baştan sona yeniden kurulmalıdır.



met

metmobilya.com

Okulun gediklisi

30 YILDIR
SİZİNLE BİRLİKTE



FABRİKA & MERKEZ

Adres: Aydınlar Mah. Adnan Kahveci Cad. Kardeşler Sk. No:1 Taşdelen - Çekmeköy / İSTANBUL
Tel: +90 (216) 429 92 41 - 429 92 42 - 429 92 47 - Faks: +90 (216) 312 26 70 - Email: info@metmobilya.com

2 EĞİTİMDE ATILAN TEKNOLOJİ ODAKLI HIZLI VE EMİN ADIMLAR ÖNCEDEN PAKETLENMİŞ BİR "ÖZ" İNTİBAI YARATIYOR

Malum grip salgını doğrultusunda köklü bir dönüşüm yaşandığı ifade ediliyor. Hiçbir şeyin eskisi gibi olmayacağı, toplumun, kültürün, eğitimin kısacası her şeyin değişeceği iddia ediliyor.

Bu anlamda nelerin değişeceğinin ipuçları ortaya çıkmaya başladı bile. Birçok alanda odak çevrelerin yeni döneme dair bir hazır olma halinin olduğu bile söyleniyor.

Kitlelerse hızla bir tür nesneleşme süreci yaşıyor. Çünkü olması beklenen şeylere karşı geniş ölçüde bir kabulleniş hali gözlemleniyor. Büyük ölçüde söylenenlere itaat etmeye hazır olduğunu belli ediyor gibi. Her şeyin tasarlanmış olduğunu, bu tasarımların söylenenleri dinleyip gereğini yaparak gerçekleşeceğine inanıyor.

Dinsel bakışın etkisindeki insan da böyledir. Geleceği yaratıcı bilir, kul ise bir imtihan dünyası olarak kabul edilen bu dünyada öteki dünya için çalışmakla mükellef olduğuna inanır. Herkesin kaderi yani geleceği bellidir.

Bugün dünyayı kasıp kavuran salgınla yaşanan dönüşümle ilgili olarak da "belirlenmiş" bir gelecek kurgusundan bahsediliyor. Eğitimin, toplumun, ekonominin nasıl olacağı en ince ayrıntılarına kadar anlatılıyor. İlginçtir ki kutsal kitapların geleceğe dair söylediklerine inanan insanlar bu sefer de belli odaklardan çıkan kurgulara inanmaktadır. Dinlerin söylediklerine inanma konusunda yıllarca bekleyen ve direnen insan bu sefer kendisiyle ilgili belli odakların dillendirdiği gelecek kurgusuna çok çabuk inanmış görünüyor. İnanmakla da kalmamış, bu hususta üzerine düşen vazifeleri yapmak için hazır olduğunu da ilan etmektedir neredeyse. İnsanlık, kendi tarihinde kendisine söylenenleri belki de ilk defa bu kadar çabuk bir şekilde kabul etmektedir.

Sanki bu dünyada bir Nietzsche, bir Sartre, Camus, Kierkegaard, Heidegger yaşamamış gibi! Bir Victor Frankl nazi kamplarındayken insanın varoluşunu düşünmemiş sanki!

Ne oluyor bu insana!

Bu insan bilmeli ki; özünü kendi yaratır. Özünü kendi yaratan tek varlıktır. Başka her şey önce yapılır sonra varolur. Sadece insan özgür



seçimleriyle kendini yaratır. Nasıl olacağını, neye yarayacağını kendisi belirler.

O insan ki var olmadan önce tanımlanamaz. Çünkü o varılmadan önce hiç bir şey değildir. Ancak varolduktan sonra bir şey olacaktır. Kendisi kendisini nasıl yaparsa öyle olacaktır. Sadece insan insanlığını kendi yapar. Elma elmalığını, at atlığını, masa masalığını kendi yapamaz.

Ancak insan bu salgın sürecinde başına gelecek musibetleri çekmenin

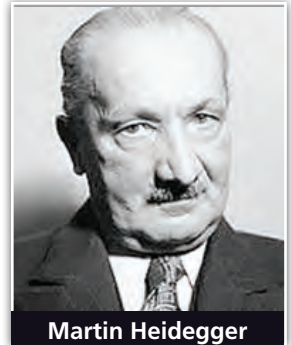
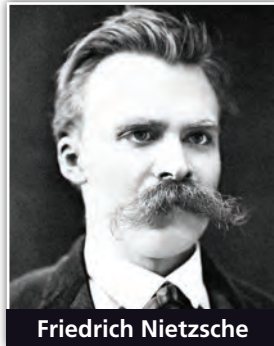
dışında kendi geleceğini ve kendi varoluşunu gerçekleştirmekten imtina etme eğilimine girmiş durumda. Çünkü insana bu hengamede gelecekte nasıl olacağı söylenmekte. Haliyle can havliyle salgından kaçan insanın kendi kaderini kendisinin belirleyeceği aklına gelmemekte. Bu şekilde kendi kendini nesneleştirmekte.

Bilmelidir ki; insan geleceğinden sorumludur. Ve yine insan bilmelidir ki istese de istemese de özgürdür. Gelecek insanın bugünkü seçimleriyle gelecektir. Sadece kendine karşı değil insanlığa karşı da ağır sorumluluğu vardır. Seçimleriyle sadece kendi kaderini değil tüm bir insanlığın kaderini belirler.

Ezcümle;

Bilhassa eğitimde atılan teknoloji odaklı hızlı ve emin adımlar önceden paketlenmiş bir "öz" intibai yaratmaktadır. Salgının yarattığı kaos öğretmeni ve öğrenciyi nesneleştirecek modelleri canhıraş hayata geçirmeyi haklı çıkaramaz. Bugün bu melun salgın problemiyle uğraşırken gelecekte de eğitimin böyle olacağını şimdiden dayatmanın bir anlamı yoktur.

Eğitimcilerin veya kendinde eğitimle ilgili söz söyleme hakkı gören herkesin bugünden geçtik, gelecekteki eğitimin bugünden belirlenmiş olmasını kabul etmemesi gerekir. Gelecekteki eğitimi, uluslararası teknoloji babalarının ve sermaye çevrelerinin arzusu doğrultusunda değil kendi aklına, gerçeğine, kültürüne, ufkuna ve sezgisine göre belirlemelidir.



JOJO

Kolej Dünyası

Okul

Tekstilinde
Aradığınız HERŞEY!



www.jojokolej.com.tr



0342 225 22 27



JOJO Kolej Dünyası bir  Tekstil Giyim Sanayi Tic.ve Ltd. Şti. Markasıdır.



3 YENİDEN OKUMAK

Zoraki olarak evlerimize çekildik, tabir caizse kapandık. Evlerimizde geçirdiğimiz zamana dair birçok kişi tavsiyelerde bulunuyor. Tavsiyelerin önemli bir kısmının da okumaya ilgili olduğunu gözlemliyorum. Görüyorum ki insanlar okumaya yönelmeyi tavsiye ediyor, neler okuduğunu paylaşıyor ve kimlerin neler okuduğunu da merak ediyor.

Benim okumaya dair söyleyeceğim şudur. Okumak denince akla yeni şeylerin okunması gelir. Okumaya yönelimin temel motivasyonlarından zaten birisi budur. Genel teamül budur. Yeni şeyler okuyup yeni şeyler öğrenmek.

Bu acaba bir kaçış, bir kendimizden kaçış olabilir mi! Sürekli yeni şeyleri "okudum işte" demek için yani içimizi rahatlatmak için okumak istiyor olabilir miyiz!

Bense okumaya ilgili olarak şunu tavsiye ediyorum. Daha önceden okuduğunuz bazı eserleri

tekrar okuyun. Hayatınızda belki de ikinci defa okuduğunuz bir kitap olmamıştır. Deneyin bakalım. İster roman olsun ister bir makale isterseniz bir entellektüel eser fark etmez ikinci defa okuyun.

Hayran olduğum bir üstat var; beni tanyan çoğunuz bilir. İsmail Hakkı Baltacıoğlu. Bu adam Rousseau'nun yazdığı Emil adlı eseri 50 kez okuduğunu söyler.

Ben de bu yolu izledim. (Hangi kitapları tekrar okuduğumu sormayın). Burada paylaştığım düşünce bir şekilde fark ettiğim, uyguladığım ve inandığım bir düşüncedir.

Bir eseri birden fazla okumak şu sonuçları yaratabilir:

» Derinleşme olur.

» İçselleşme gerçekleşir.

» Okuyan kişi okuduğunun ötesine geçer kendi keşiflerini yapar.

» Zihin mayalanır adeta.

» Zihinde müthiş bir demlenme olur.

» Edindiği bilgiler dayanaklı bilgiye dönüşür.

» Her bir tekrar okumada, içinde bulunduğu zaman dilimine özgü çıkarımlar yapar, daha önceden kurmadığı bağlantılar kurar.

» Edindiği bilgi ve görüşlerin ne kadar çok kullanılabilirliğini görür. Bir bilgiden çok bilginin üretilebileceğini fark eder.

» Sonraki gelsin tarzında sürekli tüketmeye yönelik temelde doyumsuzluğa yol açan alışkanlık bertaraf edilmiş olur.

» Birçok yolla oluşturulan açgözlülük eğiliminden kurtulmamıza vesile olabilir.

» Bir sonraki kitapları okuyarak belki de maymun iştahlı olduk. Aynı eseri tekrar okuyarak bu haletiruhiyeden kurtulabiliriz.

» Aynı kitabı tekrar okuyarak kendi iç dünyamıza yönelebiliriz; bu da iyi bir keşif olur.

» Aynı kitabı tekrar okumak kişiyi olgunlaştırır, ustalaştırır, bilgeleştirir.

Ezcümlle; yeni kitapları okumak kadar daha önceden okuduğunuz kitapları tekrar okumaya da çalışın.



HER YERDE 1YER OLSUN!

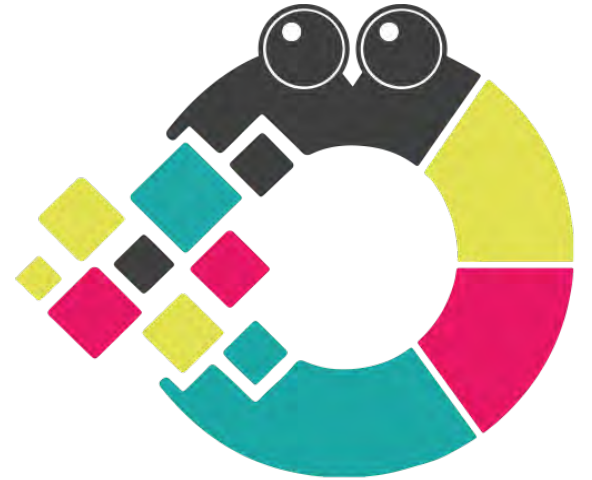
ŞİMDİ
EĞİTİME
YATIRIM
ZAMANI!



Özel 1Yer Okullar'ını, Türkiye'nin dört bir yanında yerel iş birlikleriyle büyötmeyi hedefliyoruz.

Özel 1Yer Okulları, deneyimli eğitimci Kayhan Karlı tarafından kurulan Yenilikçi Öğrenme Merkezi ve YÖM Okulları'nın mutfağında geliştirilen program ve organizasyonla oluşturuldu. 2020-21 öğretim yılından itibaren ülke genelinde yerel iş birlikleriyle büyötmeyi hedefliyoruz. Her yerde 1YER olsun! hedefiyle çıktığımız bu yolda, gelin birlikte yürüyelim.

Yakınlarınızda hâlâ çocuklar için özel bir yer yoksa, hemen bizimle iletişime geçin.



**ÖZEL BİRYER
OKULLARI**
anaokulu • ilkokul • ortaokul

f @yomokullari
f @iyi1yer

ig @yomokullari
ig @ozelbiryerokullari

tw @yomokullari
tw @iyi1yer

544 612 99 66
544 494 19 37

216 360 2 360
216 545 37 83

MEB, EBA ile

'SINIF'I GEÇTİ'



Koronavirüs salgınıyla okulların 30 Nisan'a kadar kapatılması nedeniyle uzaktan eğitim uygulamasına geçen Milli Eğitim Bakanlığı, canlı ders programları, ders videoları, LGS ve YKS'ye hazırlık destek programları ile eğitimi kesintiye uğratmadan sürdürmeyi başardı.

Milli Eğitim Bakan Ziya Selçuk, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri için TRT-EBA TV ile Eğitim Bilişim Ağı üzerinden verdiği ilk dersle uzaktan eğitim sürecini başlattı. Bakan Selçuk, velilere seslenerek, dünyanın ilginç ve zorlu bir sürecin içerisinde geçtiğini, herkesin sağlığı ve güzel günlere erişebilmesi için alınan kararlar okulların bir süreliğine kapatıldığını ve uzaktan eğitime geçildiğini söyledi.

İlk birkaç gün zorlanılsa da sonrasında sürecin hep birlikte sağlıklı yönetileceğine emin olduğunu ifade eden Selçuk, "Ben Milli Eğitim Bakanı olmaktan önce bir eğitim bilimciyim, öğretmenim; ben de babayım, hatta büyük babayım. Çocuk nasıl öğrenir, koşullar, imkanlar nasıl olmalıdır, hepsi bilimizde, tecrübeli bilim insanlarıyla çalışıyoruz. Bu süreci yönetirken her türlü senaryoyu dikkate alıyor ve

Koronavirüs salgınıyla okulların 30 Nisan'a kadar kapatılması nedeniyle uzaktan eğitim uygulamasına geçen Milli Eğitim Bakanlığı, canlı ders programları, ders videoları, LGS ve YKS'ye hazırlık destek programları ile eğitimi kesintiye uğratmadan sürdürmeyi başardı.

hepsi için çözümler üretiyoruz. Mevcut ve olabilecek her tabloya alternatif çözümlerimiz var." dedi.

Velilerden müsterih olmalarını isteyen Selçuk, okullarda yapılan her şeyi uzaktan eğitimle yapılmasının mümkün olmadığını altını çizdi. "Ancak biliniz ki son tahlilde gereken her şey yapılacak." diyen Selçuk, velilerden öğretmenlik yapmalarını ve evlerini okula çevirmelerini beklemediklerini söyledi.

Çocukların okuldan ayrı kaldıkları bu süreçte derslerinden soğumasını istemediklerini vurgulayan Selçuk, velilere şöyle seslendi: "Bu süreçte çocuklarımızın derslerini düzenli takip etmesi, verilen ödevleri yapması ve bizlerle iletişimi içinde kalması için en büyük destekçimiz siz olacaksınız. Çocuklarımız, derslere başlamadan önce

mutlaka kahvaltılarını yapmış olsun. Evde küçük kardeş varsa lütfen ders dinleyecek olan çocuğunuzun evin başka bir odasında olmasına özen gösterin. Çocuğunuzun uzaktan eğitimdeyken temizlik yapmak, müzik dinlemek, başka bir televizyonu açmak gibi dikkatini dağıtacak şeylerden uzak durun. O dersini dinlerken meyve, süt gibi ikramlardan kaçınınız lütfen. Bunlar için zaten vakitleri var. Uzaktan eğitimde dersler elbette ki okuldakiler kadar uzun olmayacak. Bizler bu açıyla en iyi çocuklarımızın daha fazla kitap okumasını sağlayarak kapatabiliriz."

Araştırmaların kitap okuyan çocukların sınavlarda ve hayatta çok daha başarılı olduğunu ortaya koyduğuna dikkati çeken Selçuk, o yüzden çocukların okumaya teşvik edilmesi ve ebeveynlerin de onlara örnek olması gerektiğini dile getirdi.

GALİBA BİRİLERİNİN DİLEĞİ KABUL OLDU

Selçuk, TRT-EBA TV ilkökul ve TRT-EBA TV Ortaokul üzerinden de ilk ve ortaokul öğrencilerine seslendi. Okullara ziyarete gittiğinde öğrencilere mutlaka "sizin için yapabileceğim bir şey var mı?" diye sorduğunu, öğrencilerin de genelde "keşke okul olmasa, evde derslerimize çalışsak, teneffüsler daha uzun olsa, öğretmenlerimiz bize sürekli ders çalışmamızı söylemeseler" gibi cevaplar verdiğini aktaran Selçuk, "Galiba birilerinin dileği kabul oldu." dedi.

Öğrencilerden, sorumluluklarını almalarını, ders programlarını kontrol etmelerini, saati geldiğinde açıp derslerini izlemelerini isteyen Selçuk, "LGS'ye hazırlanan öğrencilerimiz bu süreçte kaygı duymasınlar. Rahat olun çocuklar. Sınavda sorulacak sorular sadece okulda gördüğünüz konulardan. Hiçbir şekilde bir mağduriyet yaşamınıza izin vermeyiz. Siz derslerinize ve kitap okumaya odaklanın." ifadelerini kullandı.

Bakan Selçuk, EBA Akademik Desteği özel okul öğrencilerine de açtıklarını, EBA üzerinden yapılacak derslerdeki internet kullanımını ücretsiz 3GB'dan 8 GB'a çıkardıklarını anımsattı.

ÖĞRETMENLERE 17 MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ

- | | |
|--|--|
| 1- Bilgisayar Ağlarına Giriş Eğitimi | 10- Android Uygulamaları Flutter ile Yazılım Geliştirme: |
| 2- Python Eğitimi | 11- Kotlin ile Yazılım Geliştirme |
| 3- Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi | 12- Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360 |
| 4- Nesnelerin İnterneti Eğitimi | 13- Herkes Kod Yazabilir |
| 5- Temel Bilişim Teknolojileri Eğitimi | 14- Üretkenlik ve Yaratıcılık Uygulamaları |
| 6- Java Eğitimi (Temel Düzey | 15- Proje Danışmanlığı Semineri |
| 7- Veri Tabanı Eğitimi (Temel Düzey | 16- Müze Eğitimi |
| 8- Dijital Girişimcilik Temelleri | 17- Okul Tabanlı Afet Eğitimi |
| 9- Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi | |

Öğrencilere yardımcı olabilmek için ellerinden gelen gayreti gösterdiklerine emin olmasını isteyen Selçuk, şunları kaydetti: "Gençler gün uzun. Tüm günü elbette ders çalışarak geçirmeyeceksiniz. Dizilerinizi izlemeyin demiyorum ama hayatınızda diziler dışında farklı gündemleriniz olsun. Gençler biraz kendinize özgü zevklerinize olsun. Hayat başarısında sizi öne çıkaracak şey dersler kadar ders dışında neler yaptığınızdır. Kendinize sorun lütfen! "Ben ders dışında ne yapıyorum?" Örneğin muhakkak kitap okuyun. Mümkün olduğunca iyi kitaplar okuyun ki dünyayı daha iyi görün, hayatı doğru okuyun. Okuduğunuz her bir kitabın, gelecekte iş hayatınızdan, aile hayatınıza, arkadaşlıklarınıza

kadar çok değerli katkıları olacak. Çünkü kendinizi doğru ifade etmenize yardımcı olacak. Güzel filmler izleyin, kaliteli müzikler dinleyin. Tavsiye ettiğiniz filmlerinizi, müziklerinizi bana da iletin. Yaşım itibarıyla olmasa da ruhumla sizi yakalamış olurum.

Ve küçük bir tavsiye; sosyal medyada kontrollü olun. Alışkanlıklarınızı gözden geçirin, Güçlü bir kişiliğe sahip olmak istiyorsanız iradenize söz geçirebilmemiz şart. Bu süreç sağlıklı tamamlandığında tekrar okullarda görüşmek üzere. Ben şimdi sizler gibi genç olsam ne yapmak isterdim biliyor musunuz? Bugünleri yazmak, tarihe not düşmek isterdim. Kim okur ki demeyin. Tiyatro, şiir ya da öykü haliyle bugünleri sizlerin kaleminden okumayı ben dört gözle bekliyorum. Lütfen yazın. "

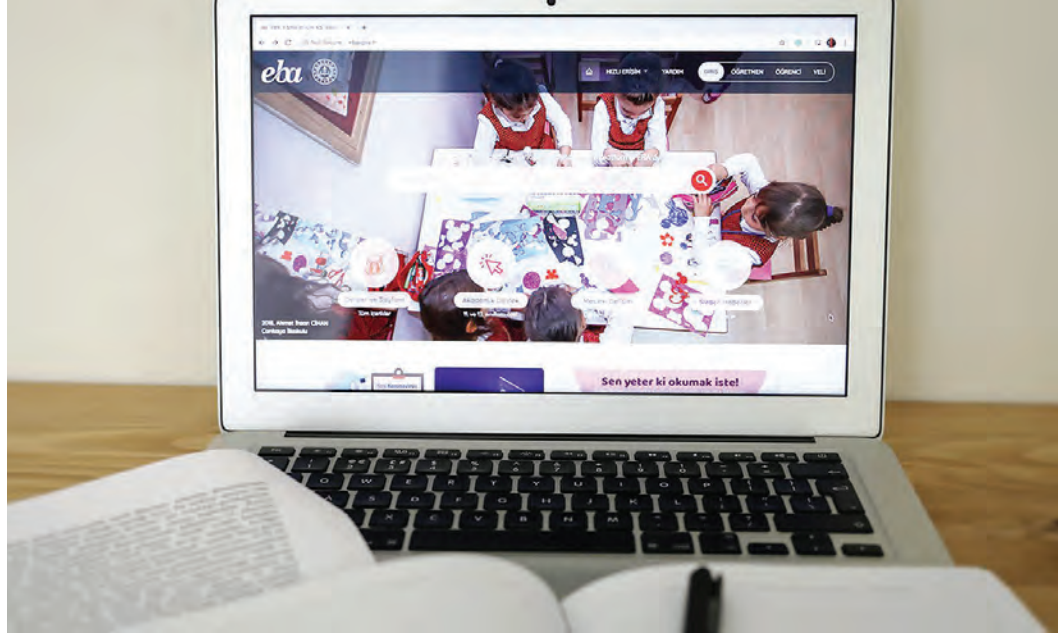


ÖĞRETMENLER İÇİN DE UZAKTAN EĞİTİM

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, yeni tip koronavirüs (Kovid-19) tedbirleri kapsamında okullardaki eğitime ara verildiği süreçte uzaktan eğitim programlarıyla öğretmenlerin mesleki ve bireysel gelişimlerinin desteklenmesi için çalışma yürüttüklerini açıkladı.

Bakan Selçuk, 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri doğrultusunda öğretmenlerin mesleki ve bireysel gelişimlerinin ulusal ve uluslararası sertifikalı eğitim programlarıyla desteklenmesi amacıyla hazırlanan yeni mesleki gelişim programlarının 17'ncisinin, uzaktan eğitimle okul yöneticileri ve öğretmenlerin hizmetine sunulduğunu ifade etti.

UNESCO Türkiye Milli Komisyonu tarafından akredite edilen eğitim programlarının ulusal, uluslararası kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve akademisyenlerin iş birliğinde hazırlandığını anlatan Selçuk, şu bilgileri verdi: "Koronavirüs tedbirleri kapsamında okullarımızdaki eğitime ara vererek uzaktan eğitime geçtiğimiz bu süreçte öğretmenlerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerini destekliyoruz. Bu kapsamda hazırladığımız uzaktan hizmet içi eğitim programlarına 125 bin öğretmenimiz katılıyor. Uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin tamamı 2-3'er haftalık dönemlerde öğretmenlerimizin başvurusuna açıldı. Her eğitim döneminde 17 mesleki gelişim programı açacağız. 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında, okul yöneticilerimiz ile öğretmenlerimize yönelik hazırlanan yeni mesleki gelişim programlarımızın uzaktan eğitim sistemine uygun yapılandırılmasına yönelik çalışmalarımız ise sürüyor."



YOUTUBE KANALI AÇILDI

Bakan Selçuk, ayrıca öğretmen ve okul yöneticilerinin bireysel ve mesleki gelişimini her zaman ve her yerden desteklemek için Youtube kanalı kurduklarını, burada ilk olarak origami ve akıl zeka oyunlarına yönelik görsellerin yayımlandığını söyledi.

BAKAN SELÇUK'TAN VELİLERE: İYİ Kİ VARSINIZ

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, tüm velilere öğretmenler aracılığıyla bir videolu mesaj gönderdi. Mesajında eğitimcilerin hep velileri arkasında hissettiğini belirten Bakan Selçuk "Eğitim bayrağının bir ucunu uzaktan eğitimle sizlere devrettik. Şimdi siz öndesiniz, biz arkanızdayız. İyi ki varsınız." dedi.

Bugünlerden çok şey öğrenilerek ve daha da olgunlaşarak, sakinleşerek, büyüyerek ve kıymet bilerek çıkılması temennisinde bulunan Selçuk, şunları kaydetti:

"Bilin ki mesafe olarak ayırız ama buradayız. Eğitim bayrağının bir ucunu uzaktan eğitimle, sizlere devrettik. Okullarımız açıldığında sizden tekrar teslim alacağız. Tüm sabrınız, ilginiz, sevginiz ve hoşgörünüzle çocuklarımızın uzaktan eğitim sürecinde onlara destek olacağınızı biliyoruz.

Biz öğretmenlerin, telefonun diğer ucunda sizlere destek olmak için beklediğimizden, çocuklarımızı çok özlediğimizden ve bugünlerde ara vermek zorunda kaldığımız eğitim-öğretim sürecine okullar yeniden açıldığında tüm gücümüzle devam edeceğimizden emin olun. Biz, hep 'okul-aile birliği önemlidir' der, sizi hep arkamızda, elinizi sırtımızda hissederdik. Şimdi siz öndesiniz, biz arkanızdayız. Tüm özlemimiz, sevgimiz ve yapabileceklerimizle çocuklarımızın bu süreci en iyi şekilde tamamlaması için sizinleyiz. Gönülden ifade etmek isteriz ki iyi ki varsınız."

EBA, KULLANICI SAYISIYLA KÜRESEL REKORA GİDİYOR

Millî Eğitim Bakanlığı'nın dijital eğitim platformu "eba.gov.tr", bir ayda 1 milyarın üzerinde tıklandı ve kullanıcılar yaklaşık 900 milyon kez sayfa görüntülemesi gerçekleştirdi. Uzaktan eğitim sürecinin başladığı Mart ayı verilerine göre, "eba.gov.tr", küresel ölçekte hizmet veren birçok popüler uzaktan eğitim platformunu geride bırakarak dünyada eğitim alanında en çok ziyaret edilen 6'ncı internet sitesi oldu. Aynı zamanda dünya genelinde tüm internet siteleri içinde 317'nci, Türkiye'de de 12'nci sıraya yerleşti. "eba.gov.tr" Türkiye'de kamu internet siteleri arasında ise ilk sırada. Mobil uygulama olarak EBA'nın indirilme oranı da kısa sürede 10

milyonu aştı. EBA mobil uygulaması 8 Nisan itibarıyla Android işletim sistemi kullanan cihazlarda toplamda 7.12 milyon, EBA Akademik Destek uygulaması 1.46 milyon; iOS işletim sistemi kullanan cihazlarda ise EBA mobil uygulaması 1.46 milyon, EBA Akademik Destek uygulaması 204 bin kez indirildi. EBA dijital eğitim platformunu son 30 gün içerisinde tüm öğretmenlerin %69'u, okul öncesinden 12. sınıfa kadar olan tüm öğrencilerin ise %44'ü kullandı. Son bir hafta içerisinde YKS'ye hazırlanan 531 bin öğrenci üniversite hazırlık platformu olan EBA Akademik Destek'ten faydalandı.

Okul Kıyafetleri

Since 1983



Megu Giyim Sanayi ve Dış Ticaret Ltd. Şti.

Okul Kıyafetlerinin Doğru Adresi

30 YILI AŞKIN TECRÜBE

MEGU GIYIM

KALİTE ODAKLI ÜRETİM

MEGU GIYIM

GENİŞ ÜRÜN YELPAZESİ

MEGU GIYIM

RPT SİPARİŞLERE HIZLI ÇÖZÜM

MEGU GIYIM

ÖZEL KUMAŞ TEDARİKLERİ

MEGU GIYIM

GÜLER YÜZLÜ SATIŞ POLİTİKASI

MEGU GIYIM

Adres: Oruç Reis Mah. Vadi Cad. B174 No:230/A GİYİMKENT-ESENLER / İSTANBUL

+9(0212) 520 15 17 +9(0212)512 75 95 +9(0212)519 41 56

megu@megugiyim.com www.megugiyim.com www.kolejkiyafetleri.com

facebook.com/megu.giyim instagram.com/meguokulkiyafetleri



KAVRAM

DiJiTAL OKUL

konseptiyle öne çıktı

Okul ve kurs merkezlerinde Dijital Okul konseptine uygun yatırımları 2019 Eylül'ünden bu yana yaptıklarını ve bu nedenle sürece hazırlıklı yakalandıklarını belirten Kavram Okulları CEO'su Ümit Kalko ile pandemi sürecinde yaşananları ve sonrasında eğitimde hangi değişimlerin ortaya çıkacağını konuştuk.



Ümit Kalko

Koronavirüs salgınının eğitim sektörüne etkileri hakkında değerlendirmelerinizi öğrenebilir miyiz?

Eğitim ve sağlık yaşamımızı etkili kılan en temel yapıtaşlarımız. Birbiriyle olan ilişkisini tüm dünyadaki eş zamanlılığıyla ilk defa bu kadar derinden deneyimliyoruz. Değişen ve dönüşen dünyada yaşamın çok boyutluluğuna dair böylesi bir deneyim kısa vadede deneme yanılmanın fazlasıyla yaşanacağı ama uzun vadede bu tecrübenin yeni dünya düzeninde eğitime dair de fırsatlar oluşturacağını düşünüyorum.

Koronavirüs eğitim sektörünü iki yönde etkiledi; eğitimin sürdürülebilirliği için hepimiz gece gündüz ekranların başında içerik ve metodoloji geliştirmeye çalışırken, diğer yandan ekonomik olarak ayakta kalmaya çalışan bir sektörün çıkmazlarına çözüm bulmaya çalışıyoruz. Ama inanıyorum ki bu sürecin bize öğrettikleri çocuklarımız ve geleceğimiz için yeni dünyada yeni bir yapıtaşı ile gelişmemizi sağlayacak. Uzaktan eğitim çok yakın bir zaman diliminde yatırım yaptığımız ve

eğitim kalitesine destek sağlayan ana başlıklar arasında yerini alacak.

Uzaktan eğitim ile ilgili kurumunuzdaki uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram hem kurs merkezlerinde hem de okullarında geçen seneden bu yana Okul İçinde Okul diyerek Akademik Okul ve Yaşayan Okul konseptlerine yaptığı yatırımı eş oranda Dijital Okul konseptine de yaptı. O yüzden Dijital Okula bakış açımız aksiyon almamızı hızlandırdı.

"Dijital okul" çağın ihtiyacını karşılamak, teknolojiyi doğru kullanmak ve ders çıkış zili ile eğitimin bitmediğini kabul eden bir anlayışın sonucudur. Dijital olmayı, veriye dayalı planlama yapmayı ve anlık geri bildirimlerde bulunmayı odağımıza alarak öğrencilerimize her yeri sınıf kabul eden bir bakış açısı kazandırmak temel

hedeflerimiz arasında idi.

Eğitim sistemimizi A'dan Z'ye geçen yıl yeniden planlayarak 2019 Eylül ayından itibaren uygulamaya koyduk. Bu nedenle Kavram öğrencileri ve öğretmenleri uzaktan eğitime bu anlamda birçok eğitim kurumundan daha çok hazır idi. Çünkü her sınıf düzeyinde eğitim sistemimizin içinde entegre ettiğimiz dijital içeriklerle öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin dijital okuryazarlığını geliştirdik. Dijital platformun eğitim – öğretim amaçlarına uygun olarak kullanımı konusunda duyarlılık çalışmalarımız uzun zamandan beri devam ediyor. Okul öncesinden liseye kadar tüm öğrencilerimiz hem akademik alanlarda hem sınav hazırlığında hem de yabancı dil gelişimlerinde dijital platformlarını sene başından bu yana aktif bir şekilde kullanmakta idi.

Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve yöneticilerimiz dijital platformların doğru ve etkili kullanımı ile ilgili ağustos ayında hizmet içi eğitim aldılar. Okullar açıldığında da velilerimize bu platformların kullanımı ile ilgili farkındalık ve bilinçlendirme çalışmaları yaptık.

Dijital alt yapısı oldukça güçlü olan Kavram, uzaktan eğitime MEB'in ilan ettiği ara tatilin hemen ardından başladı. Ara tatilde uzaktan eğitimle yöneticilere ve öğretmenlere online eğitimler verilerek bu sürece hazırlandık.

Uzaktan eğitimlere sınav grupları dediğimiz 8 ve 12. sınıflarına ağırlık vererek diğer sınıf düzeylerinde de ihtiyacı karşılayacak düzeyde başladık. Okullarımızın tamamı 23 Martta uzaktan eğitime başladı ve o tarihten itibaren her sınıf düzeyinde uzaktan eğitimimiz hem canlı derslerle hem de her sınıf düzeyindeki online içeriklerle

OKUL İÇİNDE DiJiTAL OKUL



devam ediyor. Deneme sınavlarımızı online platforma taşıdık. Öğrencilerimizin öğrenme performanslarını online ölçme değerlendirme araçlarıyla ölçümlemeye ağırlık verdik.

Ayrıca Kavramda her öğrencinin bir danışman öğretmen var. Danışman öğretmen mentörlük yaptığı öğrencinin akademik gelişimini takip eder ve ailelerine bu konuda rehberlik eder. Danışman öğretmenlerimiz öğrencilerinin akademik performanslarını online olarak takip etmeye devam ediyor. Ayrıca online uyguladığımız Danışmanlık saati ile öğrencilerime rehberlik etmeye devam ettiriyor.

EĞİTİM ONLINE PLATFORMDA KESİNTİSİZ SÜRÜYOR

Koronavirüs nedeniyle evde eğitim süreci başladı. Bu süreçte kurum olarak nasıl konum aldınız? Kurum olarak bu dönemi hangi önlemlerle geçiriyorsunuz? Bu süreç kurumun geleceğe yönelik planlarını nasıl etkileyecek?

Öncelikle koronavirüsün bulaşma yolları ve alınacak önlemlerle ilgili hem öğretmenlerimize hem öğrencilerimize hem de velilerimize yönelik farkındalık çalışmaları yaptık. Önceliğimiz burada birincil derecede sağlık ve hijyen kuralları, sonrasında da eğitim-öğretim faaliyetlerimiz oldu. Bu kapsamda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümümüz ile eğitim yöneticilerimiz lokal hijyen ve global sorumluluğu gündem yaparak süreç bilinci oluşturduk. Bu bilinçlendirme çalışmaları MEB'in tatil ilan etmeden çok önce başlamıştı.

Ara tatilde canlı derslerle eğitim yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz online eğitimlere katılım gösterdiler. Okullarımızda ve kurslarımızda sadece idari olarak bulunması gereken görevliler dışında tüm akademik kadromuz dersleri müfredat paralelinde online ders platformlarında kendi evlerinden

"Bu süreç aslında hepimize şunu öğretti. Öğrenme sorumluluğunun tek başına okulda ya da öğretilen olmaması gerektiğini gördük. Ailenin, öğrencinin öğrenme sorumluluğunu bireysel olarak sahiplenmesinin önemi arttı. Kişisel gelişim, kendini geliştirmeye yönelik rehberlik faaliyetlerinin ne kadar gerekli olduğunu görmüş olduk."

vermeye devam etmekte. Koronavirüs eğitimin gündeminde uzaktan eğitimi, dijital içeriklerin aktif kullanımını gündeme getirdi. Önümüzdeki eğitim – öğretim dönemi için dijital içerikleri zenginleştirmek, dijital yapıların doğru kullanımını sağlamaya yönelik farkındalık çalışmaları artarak devam edecektir.

Eğitimde yeni bir dönemin başladığı değerlendirilmeleri yapıyor. Bu kapsamda uzaktan eğitim süreçleriyle ilgili planlarınız nelerdir?

Kavram kurumsal yapısı itibarıyla gücünü yenilenmeden alan bir kurum. Dinamik ve modern yapısı köklü deneyim alanlarıyla koordineli olduğu sürece de yeni dönem gereklilikleri dair hızlı aksiyon alacak.

Dijital Okul konseptine yapılan yatırımımız devam edecek; bundan sonraki süreçte dijital platformu olmayan bir kaynak ile ilerlememiz mümkün olmayacaktır. Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin dijital okuryazarlığı geliştiren eğitim içerikleri tasarlıyor olacağız. Uzaktan eğitim bizim için Dijital Okul, Online Danışmanlık olarak ilerleyecek. Öğrencilerimizle olan etkileşimde bundan sonraki süreçte dijital dünyanın kaynaklarından daha fazla yararlanıyor olacağız.

Eğitim dünyası bu tür kriz dönemlerine hazırlıklı mı? Bu alanda gördüğünüz eksiklikler ve önerileriniz nelerdir?

Eğitim dünyasındaki hazırlık kurumların vizyonuna ve kurumsal kimliğine göre değişiyor. Eğer eğitim binalarında teknoloji yatırımı varsa ve kurumlar dijital kaynakları verimli kullanıyorsa zaten

süreci doğru adaptasyonla yönetiyorlar. Eğer teknoloji yatırımı yapılmayan bir eğitim binası varsa ve materyal seçimleri ve eğitim gündemlerinde bu yüzyılın çocuklarının teknoloji ile ilişkisi doğru yorumlanmadıysa o kurum maalesef ki eğitim sektöründe yer almaya devam edemeyecektir. En büyük önerim eğitimcilerin çağrı doğru okuyarak yatırımlarını verimliliği artıracak alanlara kanalize etmesi.

Eğitimde teknoloji kullanımı çok tartışılan bir konu olarak gündemdeydi. Yaşanılan son durum bu tartışmaların yönünü nasıl etkiler, hangi sonuçları doğurur?

Eğitimde teknoloji kullanımını hep destekledim. Metodoloji ve içerik kalitesi tabii ki bu anlamda çok önemli. Teknoloji platformunda dil eğitiminden sınav hazırlığına dijital platformların enleriyle iş birliği yapmak her zaman öğrenme sürecini doğru yönde etkileyecektir.

Şu an hepimiz eğitimsel anlamda çok özel bir deneyim elde ettik; pandemi bittiğinde tüm eğitimciler olarak önce öğrencilerimizle konuşacağız, öğretmenlerimizden yöneticilerimizden anne-babalardan bu deneyimsel süreci dinleyeceğiz. Ben her zaman böyle süreçlerde deneyimin enine boyuna tartışıldıktan sonra çıkarımlar yapmaktan yanayım. Süreç ve sonuç nasıl olursa olsun hem sağlık hem de eğitim sektörü bu dönemde hep yanımızdaydı. Özveri, emek ve özen kesinlikle takdirin ötesinde bir his oluşturdu hepimize. Aileler de hep yanımızda oldular. Öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve sağlık çalışanlarına ne kadar teşekkür etsek az.

YENİ BİR İVMENİN BAŞLANGICI OLACAK

Koronavirüs salgınının eğitimde köklü bir değişim yaratacağı yönünde analizler yapılıyor. Bu yorum kapsamında değişimin eğitimde yaratacağı avantaj ve dezavantajlar neler olacak?

Her kriz her zaman beraberinde fırsatlar bütünü oluşturuyor. Kısa vadede eğitimin organizasyonel yapısında köklü bir değişim olacağını düşünüyorum. Öğretmenin yeni dünya düzenindeki rolü de aynı kalacaktır. Bence değişim bakış açımızda ve yapmak istediklerimizin ufku genişletecek bir ivmenin başlangıcı olacak. Öğretmenlerimiz bundan sonraki süreçte dijital dünyayı deneyimlemede motivasyonel olarak pozitif etkilenecekler. Öğrenciler zorunlu bir ihtiyaçtan

doğan mevcut koşulları öğrenme süreçlerinde daha fazla sorumluluk almaya dönüştüreceklerdir. Anne-babalar da yeni neslin öğrenme süreçlerindeki dijital etkiyi daha olumlu bir bakış açısıyla yorumlayacaklardır.

Dezavantaj ise biz hem kültürel hem de insani olarak mesafeleri sevmeyen kişileriz. Bu anlamda olur da bir gün eğitim sadece uzaktan eğitime dönerse sosyal etkileşimimiz fiziksel mesafelerle duygusal olarak bir dezavantaj oluşturacağını düşünüyorum. Sonuçta öğretilen değil belki ama eğitim ve gelişim kolektif bir deneyim ve bu birlikteliğin eminim ki insanın bilişsel ve ruhsal dünyasındaki etkisi hep pozitif.

KORONA GÜNLERİNDE EĞİTİM...

Kayhan Karlı

Eğitimci – Yazar / YÖM Okulları Kurucusu



Herkes açısından alışık olunmayan ve beklenmedik zamanları yaşadığımız bugünlerde özellikle eğitim alanında pek çok şey konuşuluyor, konuşulmaya da devam edecek. Aile içinde her birimizin kendini keşfetmekten daha çok birbirimizin ihtiyaçlarını ve yaşam biçimlerini keşfediyoruz. Bu durum aslında aile bireyleri arasında en çok çatışmalara neden oluyor çünkü eşimizin ve/veya çocuklarımızın bizim algıladığımız, varsaydığımız kişi yerine farklı bir birey olduğunu fark etmek duygu dünyamızda patlamalara sebep oluyor. Bunun sonucu olarak da evlerde ilk haftalarda ciddi çatışmalar yaşandı ancak şimdilerde birlikte yaşamayı yeniden tanımlamaya ve ortak yeni tutum ve alışkanlıklar geliştirmeye başladık...

Eğitim süreçleri...

Bu yeniden yapılanan aile süreçlerinde en çok tartışılan alanın eğitim süreçleri olduğunu görmeye başladık. Ebeveynler açısından en büyük yanılğı okulun sadece bir öğretim alanı gibi algılanmasıydı ancak bu süreçte fark ettiler ki yaşamın içindeki temel ihtiyaçları bu değilmiş... Korona öncesinde eve gönderilen ödevlerin azlığından şikayet eden neden daha çok çalışmıyor, sınavlara nasıl hazırlanacak diye kaygı duyan ebeveynler şimdilerde bu kadar çok ödev neden veriliyor diye sormaya başladılar. Diğer yandan çocuklarının sosyal ve duygusal becerilerinin gelişmediğini gördükleri gibi kendilerinde de bu eksiklik olduğunu fark etmek önemli bir duygusal kırılma oluşturdu. Bir önemli konu da ebeveynler evde olmalarına rağmen aslında bir taraftan da işte ve çalışmaları gerekiyor... Tüm işyerlerinin önemli bir kısmı evden çalışmaya geçerken bir kısım ebeveynler halen işe

gidiyorlar. Bu nedenle de ebeveynler geçmişte yaşadıklarından çok daha fazla çocuklarının eğitim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi konusunda sorumluluk almaları gerekiyor. Bu durumun ne okullar, öğretmenler ne de işyerimiz farkında! Yani ebeveynlerin durumu Gülhane parkındaki Ceviz ağacının durumu gibi.

Okullar açısından bakınca durum en az ev ortamı kadar vahim hatta daha kötü... Resmi okullar bu süreci sayın bakanın üstüne attıkları için tüm gözler ve eleştiriler bakana gidiyor. Özel okullar ise sanki sürekli var olma nedenini ispat etmek istercesine bulabildiği tüm kanallar üzerinden çocuklar ve velilere bombardıman yapıyorlar. Bunu yaparken ne bugünlerin özel durumunu ne hepimizin psikolojik açıdan durumumuzu ne de öğretmenlerin durumunu düşünmeden düşünmedikleri de ortada. Bir başka konuda ne yazık ki özel okulların uzaktan eğitim ve/veya harmanlanmış öğrenme gibi alanlarda tecrübeyi bırakın düşünme biçimleri bile hazır olmadığı için bu süreçte acil bir şekilde mecburculuk yapmaktalar. Bu elbette kaçınılmaz bir şekilde bilgisayarları daktilo gibi kavradığımız ilk dönemlere döndürdü eğitimcileri ve okulları, öyle ki canlı ders yapmayı öğretmen sürekli konuştuğu anlattığı ve çocukların dinlediği bir hale getiriyor ve asenkron paylaşımı

ise ödev göndermek zannedip etkileşim yetersizliği oluşuyor.

Ne yapmalı...

Bu süreç açısından baktığımızda okulların, eğitimcilerin kendilerini ispat etmelerini gerektirecek bir süreç algısını fark ederek durmaları gerekiyor. Bu süreç biz eğitimciler açısından okulun ve okuldaki süreçlerin kalıcı bir şekilde değişimini tetiklediği için hepimizin uyumlanma ve değişimi zorunluluk haline getirdi. Bu nedenle okullar ve eğitimciler şimdi ve sonrası için düşünme biçimlerini, iş yapış biçimlerini sorgulamaya hazır olmalı ve bu denemi deneyim elde edilen bir fırsat dönemi gibi veri toplamaya devam etmek gerekir. Mümkün ise okullar ve veliler açısından süreci haftalık programlarla dinamik ve esnek yürütmek hedeflenmeli. Bundan önceki yıllarda aynı içerikle geçirdiğimiz dönemlerdeki sonuçları elde etmeye değil elde ettiğimiz sonuçları iyi analiz etmeye odaklanalım...

Aileler açısından ise bu süreç yeni ve deneyim kazandığımız bir dönem olacak. Aile içinde birbirimizi daha çok tanıdıkça aklımızda tutmamız gereken herkesin kendisi için özerk alanlara, zamanlara fırsat oluşturmak olmalı. Çocuklarımızın içerik olarak kaçırdıkları her şeyin tafafisi mümkün merak etmeyin. Siz yeter ki bu dönemin yaşama deneyimlerinize çocuklarımızın sosyal duygusal becerilerini geliştirmeyi hedefleyin. Okulunuz çok fazla yük veriyorsa siz hafifletin ve çocuklarınızla merak ettiklerini sorarak merak müfredatını siz oluşturun... Unutmayın ki her çocuk bir bireydir ve kendi özerk alanlarına sahip olma hakları vardır...

Son söz olarak; bu dönem her birimizin yeni beceriler ve alışkanlıklar geliştireceği, yaşamımızın kalıcı şekilde değişeceği bir dönem. Bu nedenle yeni durumlara uyumlanabilme becerilerimize odaklanalım, kurumlar ve kişiler olarak...

Sağlıkla kalınız...

İKÜ tüm hizmetlerini

SANAL BANKO'ya taşıdı

Online dersler ile uzaktan eğitime devam eden İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ), öğrencilerinin tüm ihtiyaç ve taleplerine cevap vermeyi amaçlayan "Sanal Banko" uygulamasını da hizmete açtı. İKÜ, "Sanal Banko" uygulamasıyla öğrencilerinin tüm talep, başvuru ve danışmanlık işlemlerini dijital platforma taşıdı. Sanal Banko kapsamında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Mali ve İdari İşler Daire Başkanlığı, Uluslararası İlişkiler Birimi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü başta olmak üzere İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı, Öğrenci Yaşam Kariyer ve Mezun Danışma Birimi (Kültür Noktası), Kütüphane, Revir (sağlık hizmetleri) ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimleri de sanal ofislerini hizmete açtı. Kurumsal Bilgi Yönetimi Daire Başkanlığı'nın desteği ile Bilgi Sistemleri ve Teknolojileri Daire Başkanlığı tarafından yürütülen İKÜ Sanal Banko; pandemi nedeniyle eğitim sürecine uzaktan devam eden öğrencilerin ihtiyaç duydukları başlıklarda somut çözümler üretmek üzere çalışıyor.

Bu kapsamda öğrenciler İKÜ CATS ekranları üzerinden, "online kariyer danışmanlığı hizmeti", "kişisel ve mesleki gelişim eğitim/atölye programları takibi", "öğrenci belgesi talebi", "transkript talebi", "COVID-19 danışma", "tıbbi danışma", "sanal muayene" (hastaneye gidemeyenler için online danışmanlık), "uzman psikologlardan kişiye özel psikolojik danışmanlık desteği", kütüphanenin elektronik kaynaklarına kampüs dışı erişim", "diğer kütüphanelerden makale sağlama", "mali konularla ilgili destek", "çalışan öğrenciler için bilgi ve süreç desteği" gibi hizmetlerden faydalanabiliyor. Bunun dışında şu anda yurt



Online ders sistemi ile eğitimlere devam İstanbul Kültür Üniversitesi online derslerin yanı sıra başlattığı "Sanal Banko" uygulamasıyla da öğrencilerinin tüm talep, başvuru ve danışmanlık işlemlerini dijital platforma taşıdı.

dışında bulunan ve süreçlerle ilgili bilgi almak isteyen öğrenciler için danışmanlık hizmeti yine Sanal Banko sistemi üzerinden gerçekleştirilebiliyor.

UZAKTAN EĞİTİM KÜLTÜR'ÜN DNA'SINDA VAR

Uzaktan eğitimin pandemi nedeniyle üniversitenin tüm kademelerinde devreye alındığını belirten İKÜ Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Bahar Akingüç Günver, "Uzaktan öğretim sistemimiz CATS'i, MIT ve Stanford gibi üniversitelerin kullandığı Sakai LMS yazılımını uyarlayarak 10 yıl önce geliştirdik. Bugüne kadar seçmeli dersler ve çeşitli seviyelerde de düzenli olarak kullanıyorduk. Günün getirdiği olağanüstü koşullarda da hizmetlerimizin sürdürülebilirliğine ilişkin tüm ihtiyaçlarımıza cevap veren 360 derece bir yapıya dönüştü. Günde 8 bine yakın öğrenci sisteme

bağlanıyor ve 2 bine yakın dersimiz açıldı. Dolayısıyla şu süreçte uzaktan eğitimi kesintisiz sürdürebileceğimize inanıyorum. Çünkü uzaktan eğitim, bir anlamda Kültür'ün DNA'sında var. 1938'de dedem Halil Akingüç'ün kurduğu Kültür Dersevi'ne ek olarak Berlin'deki; mektupla öğretim sistemi Fernschule'nin Türkiye temsilciliğini alması; o günün koşullarında 600 öğrencinin kaydolduğu bir uzaktan eğitim sistemini kurması, bunun en güçlü kanıtıdır. Öğrencilerimizin idari ihtiyaçlarına cevap veren sanal ofislerimiz de yine uzaktan öğretim platformumuz CATS üzerinden çalışıyor. Pandeminin etkilerini ve olası yan etkilerini en aza indirmeye çalıştığımız bu dönemde; mevcut hizmet başlıklarımızın kapsamını geliştirmeye; yeni süreçleri devreye almaya devam ediyoruz." diye konuştu.

İKÜ Öğrenci, Yaşam, Kariyer ve Mezun Danışma Birimi (Kültür Noktası) ile öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen eğitim, konferans ve paneller de bu süreçte faaliyetlerine online devam ediyor. Geçtiğimiz günlerde online olarak, 104 kişinin katılımıyla düzenlenen "Sağlıkta Yapay Zekâ Koronavirüs" panelinde Dr. Yusuf Yeşil ile Yeşil Science ekibinden Ömer Özgür, Ceren Yüksel ve Ali Mirzaei konuşmacı olarak yer aldı. 3 saat süren panel boyunca virüsün yayılma ve saldırgan mekanizması, salgından etkili korunma yöntemleri, yapay zekâ ile virüse karşı üretilebilecek çözümler gibi konular ele alındı ve katılımcıların soruları yanıtlandı.

Kültür Koleji'nden UZAKTAN EĞİTİMDE

KALİTE KURULU HAMLESİ

Koronavirüs salgını (COVID-19) ile gündeme gelen "uzaktan eğitim" kapsamındaki çalışmalara kurum olarak 2011 yılında başladığını belirten Kültür Koleji ve KÜLTÜR2000 Koleji Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, bu süreçte yaptıkları çalışmaları ve eğitimde yeni dönemi artı eğitim'e anlattı.

Kültür Koleji, 1960'tan bugüne "Öğrencilerin Hizmetinde" olma ilkesi doğrultusunda "nitelikli ve kalite eğitim"den ödün vermeden, uzaktan eğitimi daha nitelikli, daha kaliteli sürdürebilmek için uzaktan eğitim kalite standartlarını tanımladı. "Uzaktan Eğitim Sistemi Standardizasyon ve Kalite Geliştirme Rehberi"ni tüm öğretmenleriyle paylaşan İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, "Sürdürülebilir Standardizasyon ve Kalite Geliştirme'nin sağlanmasına adına kurumun bölüm başkanları ve müdürlerinden oluşan Uzaktan Eğitim Kalite Kurullarının görev yapmaya başladığını belirtti.

8 ayrı alanda, 70 kalite standardını devreye aldıklarını, bu süreçte öğrencilerinin; öğretmenlerin birikimlerinden dijital ortamın sunduğu geniş olanaklar çerçevesinde yararlandıklarını dile getiren Kutoğlu, sistemin 3 boyutta takip edildiğini ifade etti. Uzaktan Eğitim Kalite Kurulları, kayıt altına alınan online dersleri inceleyerek hizmet içi eğitim programları tasarlayacaklar.

Koronavirüs salgınının eğitim sektörüne etkileri hakkında değerlendirmelerinizi öğrenebilir miyiz?

Yeni tip koronavirüs nedeniyle dünya genelinde Türkiye'nin de aralarında bulunduğu 124 ülkede tüm okullarda, 11 ülkede ise belirli bölgelerdeki okullarda

derslere ara verildi. 2018-19 verilerine göre, Türkiye'de okul öncesi kademedeki 1 milyon 564 bin 813, ilköğretimde 5 milyon 267 bin 378, ortaokulda 5 milyon 437 bin 321, ortaöğretimde 4 milyon 259 bin 657 öğrenci bulunuyor. Resmi ve özel yükseköğretimdeki öğrenci sayısı ise 3 milyon 777 bin 114. MEB'in uygulamaya başladığı uzaktan eğitim programına ek olarak bir çok özel okul kendi senkron eğitimlerini de devreye soktu.

Küresel salgın eğitimde yardımlaşmayı da beraberinde getirdi.

Süreç, öğrenciler için küresel ölçekte fırsatlar da sunuyor.

Dünyanın önde gelen birçok eğitim kurumu derslerini ücretsiz kullanıma açtı.

Eğitimciler evlerinde kalan öğrenciler için online eğitimler düzenlemeye başladı.

Uzaktan eğitim ile ilgili kurumunuzdaki uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Uzaktan eğitim Kültür'ün DNA'sında var. 1930'lu yıllarda

kurucumuz ve onursal başkanımız İnş. Yük. Müh. Sayın Fahamettin Akıngüç'ün babası Halil AKINGÜÇ'ün, merkezi Berlin'de bulunan Fernschule adında uzaktan eğitimle mühendis yetiştiren okulun Türkiye şubesini yönetmesi ve daha 1990'lı



Biriz Kutoğlu

KÜLTÜR
KOLEJİKÜLTÜR
2000
KOLEJİ

TEK YÜREK OLDUK

"Bu sürecin başlamasıyla birlikte, Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji tüm kampüslerinde home office çalışma düzenine geçti. Tüm alt yapımız ve teknik donanımız zaten mevcuttu, son birkaç güncelleme ardından sürece kolayca adapte olundu. "Kültür Ailesi"nin bir ferdi olma sorumluluğu ile gece-gündüz çalışarak "Öğrencilerimizin Hizmetinde" olduğumuzu, bu zorlu şartlarda dahi göstermek adına tek yürek olduk."

yıllarda "okullarda bilgisayar destekli eğitim ve ülkemizde bilişim alt yapısını kuran öncü okullardan biri olmamız" bunun en büyük kanıtı. Aslına bakarsanız, küresel ölçekte yaşanmakta olan yeni Koronavirüs Hastalığı (COVID-19) ile gündeme gelen "uzaktan eğitim" kapsamındaki çalışmalara kurum olarak 2011 yılında başladığımızı özellikle vurgulamak isterim. Kurumsal portalımız CATS (Computer Aided Training & Educational Services), öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamayı hedefleyen bir "bilgisayar destekli eğitim sistemleri" uygulamasıdır. CATS; uluslararası üniversitelerce geliştirilen Sakai LMS yazılımının İstanbul Kültür Üniversitesi tarafından geliştirilen uyarlamasının adıdır. CATS sayesinde; öğrenciler günlük ders programına ulaşabilir, öğretmenlerinin hazırladığı kaynaklara erişebilir öğretmenlerin verdiği quizleri çözebilir, ödevleri yapabilir. Ders ile ilgili genel duyuruları takip edebilir. Yapması gereken ödev ve quizleri takvim aracından takip edebilir. Online Derslerine erişebilir, dersin tekrarını izleyebilir. Öğretim faaliyetinin sonunda online sınav olabilir bu sınav sonucu öğretmen ölçme değerlendirme

aracıyla takip edilebilir.

CATS'e ek olarak "Çevirmiş Dersler Adobe Connect Sistemi" üzerinden gerçekleştiriliyor. Bu sistemde öğrenci ve öğretmenlerimiz eş zamanlı (senkron) olarak bir araya gelip fiziksel ortamdaki gibi sesli ve görüntülü olarak derslerini işleyebiliyorlar. Adobe Connect, dünyada uzaktan eğitim çalışmaları kapsamında en çok tercih edilen platformlardan biri ve milyonlarca kullanıcısı olan bir yapı.

Bu sürecin başlamasıyla birlikte, Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji tüm kampüslerinde home office çalışma düzenine geçti. Tüm alt yapımız ve teknik donanımız zaten mevcuttu, son birkaç güncelleme ardından sürece kolayca adapte olundu. "Kültür Ailesi"nin bir ferdi olma sorumluluğu ile gece-

gündüz çalışarak "Öğrencilerimizin Hizmetinde" olduğumuzu, bu zorlu şartlarda dahi göstermek adına tek yürek olduk. İşimize, öğrencilerimizin uzaktan eğitimine, ailelerin çok yönlü bilgilendirilmesine kilitlendik.

FUTURE KÜLTÜR VE EĞİTİM 4.0

Eğitimde yeni bir dönemin başladığı değerlendirilmeleri yapıyor. Bu kapsamda uzaktan eğitim süreçleriyle ilgili planlarınız nelerdir?

Senkron eğitimlerin en önemli avantajlarından biri zaman ve mekâna bağımsız şekilde ilerlemesidir. Farklı birçok pozisyonda görev alan kişiler ortak bir eğitim paydası altında bulunarak istedikleri an eğitimlerine devam etme fırsatı yakalar. Senkron eğitimlerde, her birey önce kendinden sorumludur. Dünya genelinde yapılan tüm araştırmalar, kişinin kendini geliştirmesi amaçlı internetin kullanılması ve topluma fayda sağlaması yönündedir. Dijital hayat, sadece eğitim alanında değil, iş hayatımızdaki okuyarlık kavramını yeni baştan değerlendirmemize sebep oldu. Geleneksel anlamdaki okuyarlık, yerini bilgisayar okuyarlığına, bilgisayar okuyarlığı da yerini internet ve dijital okuyarlığa bıraktı. 2000 sonrası doğan Z neslinin bilgi işlem teknolojilerine olan yatkınlığı bir avantaj iken, önümüzdeki 10-15 yıl boyunca şirketleri yönetecek, operasyonlarına, üretimlerine karar verecek ve genellikle X ya da Y kuşağından yöneticilerin de bu konuda geliştirilmeleri gerekiyor. Bizler, bu süreçleri değerlendirip okullarımızda "future kültür" ve eğitim 4.0 uygulamalarını başlatmıştık. Şimdi bu süreçleri, senkron olarak yürüteceğiz.

EĞİTİMDE DEĞİŞİM İHTİYACI HIZLANACAK

Koronavirüs salgınının eğitimde köklü bir değişim yaratacağı yönünde analizler yapılıyor. Bu yorum kapsamında değişimin eğitimde yaratacağı avantaj ve dezavantajlar neler olacak?

Türkiye dahil pek çok ülke uzun süredir dijital dönüşümün eğitime olan etkisini tartışıyordu. Yeni tip koronavirüs dijital dönüşüm, uzaktan eğitim ve eğitim sisteminde değişim ihtiyacı tartışmalarını hızlandırmış oldu. Kurumların süreçleri, operasyonları artık dijital olarak takip edilecek, yönetilecek. Böyle bir döneme girerken bu

dönüşüme tüm personelin de ayak uydurması, bilişim donanımlarını, sistemlerini daha verimli kullanabilmesi gerekiyor. Dijital okuyarlık konusu daha önemli bir hal almaya başladı. Her gün kendini yenileyen bir teknoloji çağında tabii ki eğitimlerin de sürekli değişime hazır olması gerekiyor. Kendi ihtiyaçlarını iyi belirleyip bu konuda kendi personelinin doğru şekilde bilgilendirilebilen, bu dönüşüme hazırlık yapan kuruluşların her zaman bir adım önde olacağı kesin.

Uzaktan eğitim NASIL FIRSATA ÇEVİRİLEBİLİR?

Prof. Dr. Soner Yıldırım

ODTÜ Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Eğitim Teknolojileri Bölümü

Öğretim teknolojisi ne demek? Bilim bizim bilebildiklerimizdir. Bilim sayesinde bilebiliriz ama teknoloji sayesinde de yapabiliriz. O zaman öğretimin teknolojisi nedir? Öğretimle ilgili bilim ne biliyor ya da ne bilgi üretiyor? Öğretimle ilgili birçok bilim dalı çalışıyor. Eğitim bilimleri, sosyoloji, psikoloji, fizyoloji, biyoloji, bilişsel bilimler. Hepsi öğrenmeyi farklı boyutlarıyla açıklamaya, anlatmaya çalışıyor. İnsan nasıl öğreniyor sorusuna tam anlamıyla cevap verebiliyor muyuz? Henüz o noktada değiliz. Öğrenme dediğimiz değişken 100 birimse biz bunun 60 birimini açıklayabiliyoruz. Bu bilim dallarından gelen bilgileri biz teknolojiye çevirmeye çalışıyoruz. Bu bilimlerden bize sunulan bilgiler sınıfa nasıl taşınır? Mesela, aspirinin moleküler formülü vardır ve tek başına kimseye bir faydası yoktur. Sadece bilgidir. O bilgi kullanılarak üretilen ilaç teknolojidir. O kullanılabilir haldedir, o işe yarar haldedir. Biz öğrenmeyle ilgili neler bileceğiz ki o bilimin ürettiği bilgileri alıp sınıfa nasıl taşıyacağız? Bu sürecin adına öğretimin teknolojisi diyoruz.

Öğrenme nedir? Biz eğitimciler öğrenmeyi kişilerdeki bazı değişiklikleri tanımlamak için kullanırız. Örneğin bilgi, beceri, algı ve tavırlarındaki değişiklikler. Kişilerin bunu nasıl oluşturduklarıyla ilgili birçok farklı yaklaşım vardır. Biz eğitimciler gözlenebilir değişiklikler sonucunda kişilerin öğrenip öğrenmediğine karar veriyoruz.

Öğrenmeyle ilgili bilmemiz gereken 60 birimlik açıklanabilir



kısımda iki değişken çok önemli. Biri motivasyon diğeri de katılım. Yani içsel motivasyonla yaparak öğrenme kısmı öğrenmenin büyük bir kısmını açıklıyor. Beyindeki iki bölge çok önemlidir. Amigdala: Duygulardan sorumlu. Hipokampus: Hafızadan sorumlu. Bu iki bölgenin yan yana evrilmesi rastlantı değil. Duygularla hafıza arasında direkt ilişki var. Duyguyla eşleşmeyen öğrenme yaşantılarının hafızaya dönme ihtimali çok düşüktür. Sınıf içinde çok zorlanılan, öğrencileri işin içine katamadığımız nokta bu. Çocukların herhangi bir duygusunu eğer harekete geçiremiyorsak çocuk bunu öğrenmeyle ilişkilendiremiyor. Diğer önemli bir mevzu ise öğrenmeyle ilgili bilmemiz gereken, öğrenme belli bir tekrardan sonra geliyor. Ev ödevleri bu amaçla verilir. Zihinsel tekrarlar protein ve moleküller oluşuyor. Bazıları az bazıları çok tekrarlar öğrenir. Bu da zeka ile ilgili. Zeka işlem hızıdır.

Bir çocuğun gelişiminden bahsederken dört gelişim alanından bahsediyoruz. Fiziksel, ruhsal

bilişsel ve sosyal. Bu dört alan uyumlu şekilde gelişirse o çocuğa sağlıklı birey diyoruz. Şu anda bir çoğumuzun kaygısı sadece çocukların bilişsel gelişimi. Aslında şu anda bu çocukları bekleyen en büyük risk aslında bilişsel gelişimleri değil. Özellikle 1. sınıfa başlayan çocuklar sosyal çevrelerinden koptular. Bu çok büyük bir tehlike. En çok sosyalleştikleri yer okuldu buradan koptular. 1. ve 2. sınıftaki çocukların kendi aralarında sosyalleşmesi neredeyse imkansız.

Özellikle sınıf öğretmenleri en az iki günde bir öğrencilerinizle görüşün. Lütfen bu çocuklar sınıf arkadaşlarını da görebilsinler. Okul öncesi çocukları ve ilkökul 1 ve 2. sınıf çocukları arkadaşlarını çok özlemişlerdir çünkü tek sosyalleştikleri ortamı kaybettiler.

Diğer bir sıkıntı ise çocukların fiziksel gelişimleri. Dışarı çıkamadıkları için çok daha fazla kalori alıp çok daha az kalori tüketiyorlar. Biz bu çocukların fiziksel hareketliliğinden sorumluyuz. Beden eğitimi öğretmenleri bu konuda çok aktif olmalı. Evde anne baba ve çocuklar nasıl fiziksel aktivite yaptırır bunları velilerinizle paylaşın. Velilere öneriler yapın.

Sizin önde olmanız gereken bir durumdayız. Sanat öğretmenleri bugünlerde önde olun. Normal bir dönemden geçmiyoruz. Matematik, fizik, kimya gibi derslere kafanızı yormayın. Zaten Milli Eğitim Bakanı açıkladı ikinci dönemden soru sormayacağız dedi.

Bu dört gelişim alanında telafisi olan tek alan bilişsel alandır. Yaşadığımız krizle çocuklar fiziksel, ruhsal ve sosyal olarak sosyal çevrelerinden ve arkadaşlarından, okuldan koptu. Bilişsel alandaki kayıpları merkeze koymayın. Şu anda aslında uğraşmamız gereken

problem o değil. Önümüzdeki haftadan itibaren bu sorun daha da ciddileşecek. Evde kalma sürelerimiz uzayacak. Evden çıkmamanın travmasını atlattık bizim ve okullar için çok önemli. Okullar açık olsaydı müfredatı bitirseydik de çok bir şey kazanıp çok bir şey kaybetmeyecekerdik.

Okulları bir iki hafta erken açıp telafi eğitimi yapılabilir. Burada kaybedecek hiçbir şey yoktur. Telafi iki haftadan fazla sürmez. Öncelikle okul öncesi ve 1-2 . sınıf öğretmenleri sakın öğrencinizle teması koparmayın. Çocukların ruhsal ve sosyal bağlılıklarını ayakta tutmamız lazım. Beden eğitimi öğretmenleri velileri bu konuda eğitin lütfen. Birçok kanaldan evde bunu yapabilirler. Bu konuda ailelerin çok fazla desteğe ihtiyacı var.

Yapılan şey uzaktan eğitim değildir. Hiçbir müfredatımız, ders planımız, öğretim materyalimiz, kitabımız uzaktan eğitim için hazırlanmadı. Yüz yüze eğitim için hazırlandı. Zaten öyle olsa farklı şeyler öğretiyor olurduk. Yüz yüze verilen bir dersi uzaktan eğitime taşımak en az altı ayımızı alır. Bu kadar kısa sürede geçilen bir sistemde mutlaka hatalar olacaktır. Bu nedenle çocuklara ille de yeni bir şeyler öğretilim moduna girmeyin.

Şu andaki önceliğimiz yeni konuları bir tahta önünde ekrandan anlatmak değil. Bunun bir etkililiği yok. Siz sınıftayken yüz yüze bile bu şekilde anlatımın başarı oranları belli. Bunu çocuk ekran önündeysen kendi başına başarabileceğini nasıl düşünüyorsunuz? Zaten literatür de böyle bir şey söylemiyor. Burada önemli olan nedir peki? Burada önemli olan şey biz çocuğu o konuya karşı nasıl güdüleriz ki kendisi araştırsın ve öğrensin. Öğrenmede bilebildiğimiz, açıklayabildiğimiz kısım katılım ve motivasyondan geliyor.

EBA üzerinden çok kaliteli belgesel yayınları yapılmalı, bilim insanları ile ilgili, bilimle ilgili, keşiflerle ilgili. Çocuk o hikayeleri

dinledikçe o kadar heyecanlanır ve merak eder ki konuyla ilgili gider her şeyi kendi kendine öğrenir. Yeter ki çocukta o heyecanı, motivasyonu ve güdüyü yaratalım.

Müfredat yetiştirmek yüzünden telaşa düşüyorsunuz. Çok daha basit bir müfredata ihtiyacımız var. Bu bir fırsattır. Artık müfredatın dışında çocuklarınız için yapmak istediğiniz her şeyi yapın. Bu dönemi fırsata çevirin.

Bizde matematik yapabilen insanlar her zaman başarılı görülmüş. Beyin her şeyi öğrenir. Neden bazıları sayısalı daha rahat yapıyor bazıları sözel. Çocukların bilişsel gelişim hızları aynı değil. Müfredatta konular belli. Yanındaki arkadaşının daha çok örneğe ihtiyacı var aynı anda kavrayamadığı zaman o artık başarısız sayılıyor. Çocuk bu konuyu üç ay sonra öğrense. Hayır bu şans yok. Herkes aynı bilişsel hızla gidiyormuş gibi düşünüyor müfredat. Okulların kapanmış olmasının avantajı bu. Çocuklar arasındaki bu bilişsel farklılıklar kapanmış olacak. Eylül ayında okulu açtığınızda bu konuların iki hafta hızlandırılmış bir tekrarını yapsanız daha fazla öğrencinin anlama ihtimalini artırmış oluyorsunuz. Bu da o anlamda bir

fırsata çevrilebilir. Şu anda özellikle odaklanmamız gereken şey çok başka. Çocuklar iki hafta sonra artık evlere sığmayacak. Ruhsal ve sosyal problemleri artacak. Fiziksel hareketsizlik bu çocukları mahvedecek. Sizden ricam bilişsel kısım ile ilgili kaygılarınızı normalleştirmeniz. Veliler normal zamanda kaygılanmadıkları içerikle ilgili şu anda neden kaygılanıyorlar.

Okulların birçoğu da yapıyormuş gibi yapıyor. Özel okulların sosyal medyadaki reklamlarını görüyorum. "Şu kadar bin saat video seyredildi, şu kadar kişi sisteme giriş yaptı." En basit örneğiyle, borsanın işlem hacmi ekonominin kalitesini göstermez. Bunlar öğrenmeyi göstermez. Ancak kendimizi kandırırız.

Bu nesil teknolojinin içine doğdu. Bu çocuklar evde nasıl vakit geçirecek. Tabi ki teknoloji kullanarak geçirecek. Bu durum



çocukta ekran kullanım bağımlılığını artıracak. Biz bunun için ne yapabiliriz? Biz çocuğumuzun kendiliğinden ödevlerini yapmalarını istiyor olsaydık, her gün belli bir saatte kalkıp belli bir saatte kahvaltısını yapıp belli bir saatte ders çalışmasını istiyor olsaydık bizim bu çocukta öz düzenleme becerilerini geliştirmiş olmamız gerekirdi. Şu anda yaşadığımız krizin altında yatan özellik bu. Biz ne evde ne okulda çocuğun öz düzenleme becerilerini geliştirmiyoruz, bilgisini artırmasını istiyoruz sürekli. Öz düzenleme becerileri ne zaman geliyor? Okul öncesi dönem çok kritik. Çocuk yatağını topluyorsa, kendi tabağını kaldırıyor, ellerini yıkıyorsa, dişlerini fırçalıyorsa, eşyalarını kaybetmiyorsa bunları siz değil kendisi yapıyorsa işte o zaman öz düzenleme becerileri gelişiyor. O zaman bu çocuk kendiliğinden EBA'nın karşısına da oturuyor.

İşte bu dönemi evde çocuklarınızla vakit geçirirken fırsata çevirin. Ev işleri yapmasına fırsat verin. Bir şeyi başarma duygusunu yaşatın. Bu becerilerin en hızlı kazanıldığı dönem okul öncesidir. Harvard Üniversitesi'nin bir deneyi var. Öz düzenleme becerisi gelişmiş yani evde iş yaptırılan, sorumluluk verilen çocuklar hayata daha iyi tutunmuş. Daha iyi işlerde çalışmış, daha mutlu evlilikler yapmışlar. İstanbul'daki reklam panolarına bakıyorum "4 yaşında İngilizce'ye başlıyoruz. 5 yaşında kodlama yaptırıyoruz." reklamlarını görüyorum özel okulların. Önce öz düzenleme becerileri kazandırılmalı. Onun üstüne ne öğretirsen öğret alır zaten. Kap delikse içine doldurduğün suyun ne faydası var. Hiçbir zaman geç değil. Bunu fırsata çevirelim. Eğer okullar açık olsaydı müfredatın yoğunluğundan bunların hiçbirini yapmaya fırsatımız olmayacaktı. Önemli olan çocuğun alt yapısını geliştirmek.

100 ÇOCUKTAN 8'İ ONLINE KURSLARI TAMAMLIYOR

Yaşam 80 yıla çıktı. Ama biz hala çocukları 22 yaşında üniversiteden mezun ediyoruz. Eğitim ihtiyacı sürekli olduğu için artık insanlar

online dersler alıyorlar. Artık kariyer planlaması böyle olacak. Ama bu çocuklar mı kendi güdüleriyle kendi motivasyonlarıyla 'benim ders almam lazım' deyip ders tamamlayacak? Hayır yapamayacaklar. Uzaktan eğitime kayıt yaptıran (MOOC's) kayıt yaptıran 100 çocuktan 8'i bu kursları tamamlıyor. Neden? Çünkü öz düzenleme becerileri gelişmemiş. Bu da şunu gösteriyor. Bu çocukların ileriki dünyada hayatta kalması daha zor. O yüzden gelin siz bu arayışı fırsata çevirin. Bizim müfredatın sıkıcı konularının ötesinde uğraşmamız gereken daha ciddi şeyler var.

Çocukların sevdiği fiziksel veya sanatsal bir etkinliği yapmaları çocuklardaki güdüyü çok artırıyor. Eğer biz ruh sağlıklarını koruyacaksa bunu sanat ve sporla koruruz. Ali'nin 4 tane bilyesi ile çok zor koruruz. Veliler çocuklarınızla beraber filmler, belgeseller izleyin. Buradan çok şey öğrenirler. Okul öncesindeki çocuk için en büyük başarı fermuarını çekmektir. Bırakın çocuklar kendi fermuarını çekmeyi, biriyle sohbet etmeyi öğrensin.

Şu anda okullarda olsak sabahdan akşama eğitim yapsak ne olacak? Eğitim sisteminin çıktılarını görüyoruz. PISA ve üniversite sonuçlarında görüyorsunuz. Bunun çıktısı sıfırda sıfır eksi iki ay yine sıfırdır. Belli ki bizim öğrenci sayısından ve merkezi sistem olmaktan kaynaklı ciddi sorunlarımız var. Bu fırsatı kullanamazsak müfredatı da sorgulayacağız. İlerideki online öğrenme ortamlarına çocukları hazırlamalıyız ama kendimizi de öğretmen olarak hazırlamalıyız.

Bizim yaptığımız uzaktan eğitim değil. Bizim yaptığımız bir acil durum uzaktan öğretimidir. Beklentileri abartıp kendinizi kandırmayın. Biz bu çocukları sağlıklı ve ayakta tutmaya çalışıyoruz. Kendimizi de. Şu anda evlerimizdeki ortamlar normal değil. Hedefimiz bu dönemi en zararsız şekilde atlattır. Hiçbir şey normal değilken normalmiş gibi nasıl ders yaparsınız?

Aileler kendinizi kandırmayın. Şimdi daha yaratıcı yöntemler keşfetmek zorundayız. Çocuk Pisagor'la ilgili bir kısa film izlesin. O kadar merak etsin ki gelip beni zorlasın merak etsin. Biz eski problemi ayakta tutmaya çalışıyoruz.

Teknoloji neden çok önemli? Beyin görseli çok hızlı anlıyor. O yüzden de teknoloji bunu çok iyi yapıyor. Beyin bir şeyi öğrenirken benzerleri grup yapıyor, onları ilişkilendiriyor ve sonra tekrar yoluyla hafıza oluşturuyor. Teknoloji bunu çok iyi yapıyor. Mindmap, grafikler oluşturma gibi materyaller kullanılmalı. Yeterli tekrarda her çocuk öğrenir. Tekrar yaptığınız sürece sorun yok. Teknoloji bunu çok iyi yapıyor. İşte teknolojiyi burada kullanacağız.

Okullar çocukları aktif tutmak için anormal sayıda ödevler veriliyor ama bu normal değil. Bunu abartmayın lütfen. Şunu unutmayın. Eğer çocuk öğreneceği konuda bir panik yaşarsa mesela anlamıyorum veya yetiştiremiyorum gibi bu panik duygusuyla kortizol hormonu salgılar. Bu salgıyı bir kere yaşadığında o konuyla o duygu eşleştiği için çocuk bir daha o konuyu gördüğünde o konudan kaçır. Matematikte de başımıza gelen budur. Çünkü çok erken yaşta bu duyguyla tanışıyorlar. Düşünme becerilerinin çok üstünde soyut beceriler içeren konuları çok erken yaşta öğretmeye çalıştığımız için PISA sonuçlarında başarı elde edemiyoruz.

AİLELERE TAVSİYELER:

Yatış kalkış saatlerini düzene oturtun. Belli saatlerde yemek yemelerine özen gösterin. Ders saatleri ve ekran saatleri belli olsun. Siz yanında ne kadar oturacaksınız. Yanında ne yapacaksınız. Önemli olan bu travmayı hissettirmeden bu dönemi atlattır. Bizim de disiplinli olmamız gerekiyor. Bu dönemi fırsata çevirin ve çocuğunuza öz düzenleme becerilerini kazandırmaya çalışın. Çocukların ruhsal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini her şeyin önüne koyun.

Eğitime Ara Vermiyoruz!

Çağdaş Tomucuk Eğitim Kurumları,
5000 öğrenciye kesintisiz eğitim desteği vermek için uzaktan eğitim modeline geçiş yaptı. Öğretmenlerin kamera karşısına geçmesiyle tüm dersleri ücretsiz videolarla öğrencilerimizin evine taşıdık.

Çağdaş Tomurcuk Dijitalde Yanınızda

Ücretsiz Ders Videoları
Çağdaş Tomurcuk'ta



Okulu eve taşıyan veliyi de öğretmen yapan zorunluluk; KoRoNa ViRüs AN'ı yaşarken geleceğe odaklanmak

Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



Dünya Sağlık Örgütü (WHO) 11 Mart 2020 Çarşamba günü koronavirüsü pandemik bir hastalık olarak ilan ettiğinde aynı gün ülkemizde de ilk koronavirüs tanılı bir vakanın varlığı Sağlık Bakanlığı tarafından açıklanmıştı. Bundan bir gün sonra da Milli Eğitim Bakanlığı Okulların 16 Mart tarihinden itibaren ara tatilin de öne çekilerek iki haftalığına tatil edildiğini açıkladı. Bir süre sonra da alınan bir kararla 30 Nisan tarihine kadar okulların kapalı olacağına ve uzaktan eğitime devam edileceğine ilişkin ikinci bir açıklama geldi.

MEB'DE SÜREC NASIL GELİŞTİ?

Tüm bu süreçte alınan kararların elbette daha öncesi de var. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), 2019 Aralık ayında Çin'de ortaya çıkan bu virüs hızla dünyaya yayılmaya başladıktan yaklaşık iki ay sonra yani 3 Şubat 2020'de "Koronavirüs Bilgilendirme Notu" başlıklı bir broşürle koronavirüsle ilgili ilk paylaşımını yaptı.

26 Şubat'ta sosyal medya aracılığıyla "Koronavirüsten Nasıl Korunuruz?" videosunu yayınladı, 3 Mart'ta da "çocukların gelişim sürecinde etkin rol model olan velileri pratik bilgilerle daha aktif şekilde desteklemek" amacıyla hazırladığını belirttiği "Bizden" adlı aylık bülteninde "Koronavirüsten Korunmanın Yolları" başlıklı bir bilgilendirme yazısı paylaştı.

Akabinde 10 Mart'ta yeni tip koronavirüs (Kovid-19) salgını nedeniyle, öğrenci, öğretmen

ve Bakanlığa bağlı personelden zorunlu olmadıkça proje, uluslararası toplantı ve benzeri etkinlikler kapsamında yurt dışına seyahat etmemelerini istedi. 12 Mart'ta Millî Eğitim Bakanlığı tarafından illere gönderilen yeni bir yazıyla koronavirüs önlemleri kapsamında resmi ve özel okul ve kurumlarda sosyal etkinlikler iptal edildiği bilgisi paylaşılmışken aynı gün ara tatilin öne çekildiği ve tüm örgün eğitim kurumlarının 16 Mart'tan başlayarak iki hafta süreyle tatil ilan edildiği açıklandı.

İlkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin 23 Mart'tan itibaren 1 hafta süreyle evden devam edecekleri belirtilişken ikinci bir kararla uzaktan eğitime 30 Nisan'a kadar devam edileceği açıklandı. Tüm bu bilgileri alt alta koyduğumuzda Aralık-Ocak ve Şubat ayına kadar geçen iki-üç aylık sürede çok fazla bir tedbir almadan yola koyulan ülkemiz ve Millî Eğitim Bakanlığı, pandeminin yayılma hızı karşısında ve ülkede ilk vakanın ortaya çıkmasıyla birlikte hızlı adımlarla önlemler almaya başladı. İlk vakanın açıklandığından itibaren de özellikle Millî Eğitim Bakanlığı çok

kısa bir sürede uzaktan eğitim ile ilgili planlarını devreye sokmaya başladı.

UZAKTAN EĞİTİM VE EBA PLANLAMASI

Ülkemizde 2018-2019 verilerine göre üniversite öğrencileri dahil örgün eğitimde yaklaşık 21 milyon öğrenci bulunuyor, yani 81 milyon nüfuslu ülkemizin neredeyse 4/1'i öğrenci. Bu da eğitim-öğretimin ne denli önemli olduğunu gösteriyor. Her birimizin anne babası ile ülke nüfusunun yarıdan fazlasını ilgilendiren eğitim ve öğretimin faaliyetlerinin bir biçimde sürdürülebilmesi önemli bir ihtiyaca dönüştü.

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un da belirttiği gibi "Okul çocuğun sadece eğitim aldığı, ders dinlediği, öğrendiği bir yer değildir. Çocuk okulda eğlenir, sosyalleşir, arkadaşlarıyla birlikte öğrenir, sistematik bir öğrenme ortamı içerisinde zamanını geçirir. Dolayısıyla uzaktan eğitim ile çocuklara bunların hepsinin kusursuz bir şekilde verebilmesi olanaklı değildir. Uzaktan eğitim ile kurgulanan asıl amaç çocukların okuldan ayrı kaldıkları bu süreçte sosyal ve duygusal boşluklar yaşamasınlar, öğretmen ve arkadaşları ile iletişim halinde bulunsunlar, ders formatından uzaklaşmasınlar, yapılandırılmış eğitim olanaklarından faydalanmayı sürdürebilsinler ve sosyal duygusal gelişimleri için gerekli ön koşullara sahip olabilsinler diyedir.

Kısa zamanda gerçekleştirilmeye çalışılan iş aslında hiç de kolay değildi. Önce senkron eğitim planlansa da bunun kapsayacağı alanın büyüklüğü nedeniyle mümkün

olamayacağı anlaşıldığından hemen asenkron eğitim verilecek olan her yaş düzeyine uygun (İlkokul-Ortaokul ve Lise) üç TV kanalı (EBA TV) en kısa sürede hazır hale getirildi.

Okul öncesi ve 12. Sınıf öğrencilerinin kapsam dışı tutulmasına rağmen bu kadar az zamanda bunun gerçekleştirilebilmesi önemli bir başarıdır. Uzaktan eğitim ile ilgili geçen yaklaşık bir aylık süreçte ortaya çıkan önemli bir gerçek de uzaktan eğitime yönelik toplumda oluşan beklenti içerikli algılardır.

Özellikle ebeveynlerin sanki okullar yüz yüze eğitime devam ediyorlarmış gibi mevcut sistemin aynısının yürütülmesini beklemeleri durumun farkında olmadıklarını göstermektedir. Özellikle resmi ve özel eğitim kurumlarında eğitim gören çocukların eğitime erişim sorunlarını (internet tabanlı online eğitim platformları ya da asenkron eğitimin verildiği EBA ve TRT kanallarına erişim bir kenara bırakılacak olursa ki bu da çok önemlidir), tam gün eğitim beklentisi, sınavların nasıl yapılacağı, sınıf geçme sisteminin ve notlandırmaların nasıl yapılacağı, müfredat programlarının bir bir verilmesinin beklenmesi gibi pek çok beklentinin dile getirilmesi abartı derecede bir ebeveyn bencilliği ve AN 'ı yaşarken geleceğe odaklanma histerisidir.

Belirsizlikler kaygı düzeyimizi artırırken bilgi edinme yolları ister istemez bizleri tv'lere ya da canlı bağlantılar yolu ile sosyal medyaya bağımlı hale getirdi. Her

sınıf seviyesinde oluşmaya başlayınca öğrencinin ekran karşısında kalabileceği maksimum zaman dilimi ile verilmesi hedeflenen asgari eğitim zamanının örtüşük olmaması kendi içerisinde çelişkiler doğurmasına da neden olmuştur. Ekran bağımlılığının zararlarına değinilirken bundan uzaklaştırmaya çalıştığımız çocuklarımız ve diğer yandan bu bağımlılığı artıracak senkron eğitimler adına gerçekleşmesini istediğimiz istekler ve beklentilerimiz. Çok yaman çelişkiler bunlar.

ALKIŞLAR KİME?

Alkışlar elbette DOKTORLARA, ÖĞRETMENLERE ve bilinçli VELİLERE. Biri hayat kurtarıırken diğeri hayata tutunmayı ve yaşamda var olmayı öğretiyor. Biri işte hayat kurtarmaya çırpınıyorken, diğeri ikisi evde uğraş veriyor.

İLİŞKİLERİMİZ

Bu zamanlarda çocuklara ve yaşlılara getirilen sokağa çıkma yasağı hayata tutunmaya çalışırken bizlere yaşamı yönetme becerisindeki yoksunluklarımızı da gösteriyor. Bu durumun iç hayatlarımıza ne yaptığını biliyor muyuz bilemiyorum ama evde yetişkinlerle beraber yaşama sanatını geliştirmeye uğraşan çocuklar ve çocuklarıyla zorunlu birlikteliği başarmaya çalışan ebeveynler görüyorum çoğunlukla. Her iki tarafın da kendi içerisinde yaşadığı zorluklar vardı ve ne güzeldi, basit basit yürüyen ilişkilerimiz ama artık karmaşık bir ilişkiler ağıımız var. Zorunluluklar tam özgürlüğün ya da sınırlı özgürlüğün karşısı haline geldiğinde donanımımız ne olursa olsun bizi etkilemeye zorlamaya

başladı ve ne yapacağımızı ya da nasıl yapacağımızı bilemediğimizi bize gösterdi.

ORTAK YAŞAM NASIL BİR ŞEY ONU ÖĞRENYORUZ

Bu dönemin popülerleri kimler, doktorlar, iletişim bilimciler, psikologlar ve psikolojik danışmanlar. Parlayan yıldızlar ve sönen mumlar gibiler. İletişim uzmanları, psikologlar ailelere, çocuklara, öğretmenlere kısaca toplumumun her kesimine TV TV dolaşıp mesajlar vermeye başladılar bu dönemde doğru da yapıyorlar. Ama ne kadar izliyoruz bilemiyorum, bizim gerçeğimizle anlatılanların iç mantığı ne kadar örtüşüyor kestiremiyorum.

İnsanlar evde kalınca değişik uğraşlar bulmaya, yaratıcılıklarını geliştirmeye ve hayatı biraz da tevekkülle akışına bırakmaya başladılar. Salgın, herkesin birbirine dokunmadan işlerini yürütmeye, her şeyi uzaktan kumanda ile yönetmeye itiyor sanki. Bizler artık, Maslovun günlük ihtiyaçlarını karşılamak dediği açlık, susuzluk, yeme-içme ve barınma gibi temel ihtiyaçlar ve hayatta kalma güdüsü ile yaşıyoruz. Ama başka ihtiyaçlarımızın da karşılanması gerekiyor. Sosyal ilişkilerimiz izole edilmiş bir halde bir ekran arkasına sıkıştırıldı. İnsani ihtiyaçlarımız olan yüz yüze iletişim kurmak, dokunmak ve aile üyeleri dışında (ki o da sosyal mesafeleri koruma mantığı ile aynı evin içinde yabancılaşmaya götürür hale geldi) sosyal çevremizle birlikte olmak gibi ilişkilerimize yön veren eski günlere dönebilmek hem de en kısa sürede özlenir ve beklenir oldu.

Sağlıkla kalmak, sağlıkla EVİMİZE dönebilmek umuduyla.





DIJİTAL DÖNEMİ FIRSATA ÇEVİRDİ

Eğitim süreçlerinde dijital platformları etkin olarak kullandıklarını belirten Vatan Okulları Genel Müdür Yardımcısı Yüksel Kutoğlu, "Dijital video, ödev, quiz, deneme, kazanım haritaları, portfolyo ve ölçme değerlendirme uygulamaları ve canlı dersler ile sistemimizi geliştirdik." diye konuştu.

Koronavirüs salgınının eğitim sektörüne etkileri hakkında değerlendirmelerinizi öğrenebilir miyiz?

Covid-19 epidemisinin tüm dünyadaki etkilerini; başta sağlık, ekonomi, borsalar, özel ve aile yaşamında, iş dünyasında, sosyal yaşamda ve eğitim sektöründe kaçınılmaz olarak yaşıyoruz.

Kamu ya da özel sektör, eğitim ve öğretim plan ve programlarını değiştirmek zorunda kaldı. Yaygın ve örgün eğitim kurumları geliştirebildikleri yöntemler ile bu süreyi az hasarla yönetme durumundalar. Kimi kurumlar; mesleki, yetiştirme, sertifika kursları gibi ciddi manada zorlanırken, okullar alternatif öğretim tekniklerini hayata geçirdiler. Belki teknolojiyi etkin kullanan kurumlar bu süreci az hasarla tamamlayacaklardır.

Uzaktan eğitim ile ilgili kurumunuzdaki uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Uzaktan eğitim, öğretmenlerin ve öğrencilerin çoğunlukla mekânsal olarak ayrıldığı ve öğretmenin öğretme sürecinde rol aldığı bir ileri eğitim şeklidir. Öğrenme süreci genellikle multimedya tarafından desteklenir. Uzaktan eğitim kurslarına, okullara, bireysel yaşam

ve iş kavramına kolayca entegre edilebilir ve kesintiye uğramadan ileri eğitimin tamamlanmasını sağlar. Vatan Okulları olarak dijital platformlarımızı eğitim süreçlerimizde kullanıyorduk. Dijital video, ödev, quiz, deneme, kazanım haritaları, portfolyo ve ölçme değerlendirme uygulamaları ve canlı dersler ile sistemimizi geliştirdik.

Koronavirüs nedeniyle evde eğitim süreci başladı. Bu süreçte kurum olarak nasıl konum aldınız? Kurum olarak bu dönemi hangi önlemlerle geçiriyorsunuz? Bu süreç kurumun geleceğe yönelik planlarını nasıl etkileyecek?

Kurum olarak okul yöneticilerimiz; oluşturdukları komisyonlar aracılığı ile bilişim, branş, sınıf ve rehberlik öğretmenlerini eşgüdüm çerçevesinde haftalık öğretim planlamalarını yaptılar. Öğrencilerimiz evlerinden internet ve bilgisayar alt yapısı ile senkron ders anlatımlarına katılıyorlar. Ders ve günlük

yoklamalar ile katılım sağlanıyor. Anaokullarımızda yaş ve gelişim düzeylerine uygun etkinlikler ve kazanımlar ön plana çıkarken, orta ve lise kademelerimizde müfredat ve ulusal sınavlara hazırlık çalışmaları ağırlık kazanıyor. Olmazsa olmazımız zengin bir içeriğe sahip İngilizce ve ikinci yabancı dil programımızdır. Spor, sanat ve kültür çalışmalarını da öğrencilerimizin sıkılıp programdan uzaklaşmalarını engelleyen saatlerde sunuyoruz.

MÜFREDAT DİJİTAL TEMALAR İLE GÜÇLENDİRİLMELİ Eğitimde yeni bir dönemin başladığı değerlendirmeleri yapıyor. Bu kapsamda uzaktan eğitim süreçleriyle ilgili planlarınız nelerdir?

Eğitim alanındaki mevcut zorluklar sistematik, toplum çapında bir yaklaşım gerektirir. Dijitalleşme ulusal sınırlarda durmuyor. Yerleşik eğitim sistemimiz büyüyen eğitim

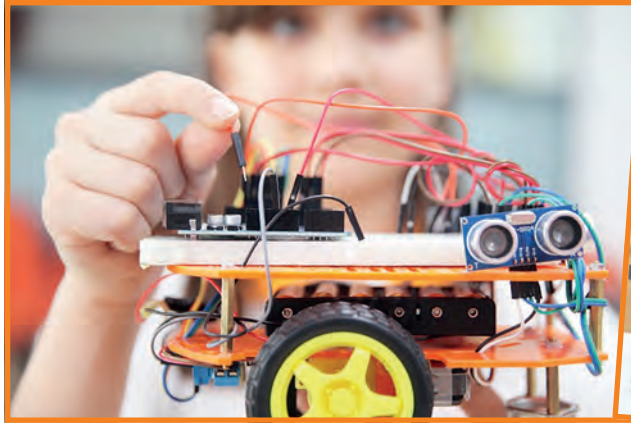


Yüksel Kutoğlu



ihtiyaçlarını neredeyse hiç karşılayamamaktadır. Aksine, dijital eğitim için mevcut çözümleri, entegre yapı taşları ve entegre eğitim hazineleri arasında köprüler kurulmalıdır. Kamu kurumları, dernekler, devlet ve yerel düzeydeki politikalar, iş dünyası ve öğrenme istekliliği ile açık arayüzler arasındaki işbirliği merkezi güç haline gelir ve karar alma süreçlerini hızlandırır.

Yenilikçi dijital öğrenme biçimleri, mesleki eğitim ve öğretimin çekiciliğini arttırmaktadır. Dijital medya, eğitim sürecinde metodolojik, problem çözme ve BT becerilerini öğretmek ve sürdürmek için yeni fırsatlar sunmaktadır. Uyarlanabilir öğrenme yazılımı ve "oyun tabanlı öğrenme" gibi yeni dijital eğitim türleri, mesleki eğitim ve öğretimi daha çekici hale getirebilir,



öğrenme motivasyonunu artırabilir ve istihdam edilebilirliğe ve yeniliğe katkıda bulunabilir. Dijital olarak edinilen beceriler, yaygın eğitim süreçlerinin tanınmasına da katkıda bulunabilir.

Kurumlar dijital çağı fark etmek ve anlamak zorundalar. Endüstri 4.0'dan Eğitim 4.0'a geçiş formal ve informal tutum ve becerileri dönüştürecekler. Müfredatta

güncellemeler ve aşağıda ifa ettiğimiz temaları içermelidir.

Bunlar;

- » Video tabanlı öğrenme
- » Mobil Öğrenme
- » Mikro öğrenme
- » Sosyal Öğrenme
- » Sanal Sınıf
- » Ciddi Oyunlar ve Oyunlaştırma
- » Artırılmış Gerçeklik
- » Sanal Gerçeklik

UZAKTAN EĞİTİMİN KATILKILARI NELER?

Uzaktan eğitimin getirdiği kolaylık ve faydaları mevcut, bunları şöyle sıralayabiliriz;

- » Görüntüler, filmler, sesler, etkileşimli 3D grafikler ve yazı ile aynı anda çalışırlar. Bu, okul çocukları için büyük bir cazibe merkezidir.
- » Çocuklar bilgileri hızlı ve farklı şekilde anlarlar.
- » Farklı ön bilgileri vardır, daha iyi veya daha kötü konsantre olabilirler ve belirli içerikle az çok ilgilenirler.
- » Çevrimiçi tabanlı öğrenme sistemleri bu farklı öğrenme

gereksinimlerine doğrudan ve esnek bir şekilde tepki verir ve genellikle öğrencileri bireysel olarak destekler.

» Öğrenme içeriği iyi ve çekici, yaşa uygun ve belirli uygulama durumlarında ise, çocuklar hızlı bir şekilde yüksek düzeyde motivasyonla katılırlar.

» Çevrimiçi tabanlı öğrenme fırsatlarıyla çocuklar, İnternete erişilebilen bilgisayarlar, tabletler veya akıllı telefonların bulunduğu her yerde öğrenebilirler. Buda, öğrenmeyi daha mobil ve esnek hale getirir.

Okullarımızın

UZAKTAN EĞİTİM

ile sınavı

12 Mart 2020 tarihinde Covid-19 salgını nedeniyle eğitim öğretim sistemimize ara verildi. Ne olacak demeye kalmadan hepimiz uzaktan eğitimin ustası olduk.



Bekir Gül
Bekdata
Genel Müdürü

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk sistemle ilgili 13 Mart tarihinde detayları paylaştı. İlk ve orta dereceli okullarda uzaktan eğitim kararı aldı. Hazırlanan müfredat ile hem televizyon hem de internet üzerinden dersler yayınlanmaya başlandı. Bu kadar kısa dönem de yapılan bu çalışma tüm eksikliklerine rağmen olumlu karşılandı. Sorunsuz

işleyişini sürdürdü.

Ülkemizin eğitim ve eğitim sistemini Milli Eğitim Bakanlığımız belirliyor. Alınan kararlar geleceğimizi etkileyecek. Artık eskisi gibi olmayacak. Müfredat sistemimiz kesinlikle yenilenmeli. Okullarımızın altyapısı, yöneticiler ve öğretmenlerimiz yeni sisteme geçiş yapmalı. Bu sistem yeni eğitim öğretim yılı başlamadan hazır olmalı. Aksi takdirde daha çok kaybımız olur.

Özel okullarımız beni çok şaşırttı. Herkesin bir çözümü varmış! Bir anda her kurum bu işe hazır olduğunu belirtti. Birçok yönetici ya da kurucu, uzaktan eğitime geçilecek dendi ve geçildi. Açık söylemek gerekirse bu beni şaşırttı. Birçoğu da başarılı bir şekilde devam ediyor.

Bazı okullarımız sadece lise ve üniversiteye hazırlık soruları çözerek uzaktan eğitimlerini yaptıklarını sanıyorlar. Bu kurumlar online ve offline olarak hizmetlerini vermekteler. Altyapıya bakmadılar, öğretmenlerin eksikleri nelerdir diye düşünmediler.

Öğretmenlere neyi nasıl anlatılacağı belirlenmeden öğretmenlerin uzaktan eğitim vermelerini istediler.

Kendilerini geliştiren öğretmenleri gördükçe eğitim adına umutlanıyorum. Tabii bu oran çok düşük. Bazı okullarımız ise yapılanları tanıtım aracı olarak kullandılar. Öğretmenlerimize neyi nasıl anlatacakları bilgisi yeteri kadar sunulmadı. Öğretmenin ihtiyacı olan bilişim ve donanım ürünleri verildi.

Ana okulu ve ilkokul öğrencilerimizin durumları farklı. Bu öğrencilere verilecek eğitimler sosyalleşme üzerine olmalı. Çocuklara görüntülü konuşma, arkadaşları ile kaynaşma sağlanmalı. Bu nedenle öğretmenlere çok iş düşüyor. Öğrencilere matematik, din, Türkçe dersleri yerine onları daha motive edecek görsel çözümler geliştirilmeli. Belgeseller, çizgi filmlerle eğitimleri pekiştirilmeli. Öğrenciler arkadaşlarını görebilmeli, onlarla sohbet edebilmeliler...

Bu seneki eğitim öğretim bitti. Yeni eğitim öğretim yılı Ağustos sonu yada Eylül başı olacaktır. Eksikler telafi edilmeye çalışılacaktır. Bunu doğru şekli ile yapacak kurumlarımızı kutlamak gerekiyor. Her yıl birçok okulumuz ihtiyaçlarını Nisan - Haziran aylarında belirliyorlardı. Kimse önünü göremiyor. Bizim gibi hizmet veren firmalar yatırımlarını yapamıyor. Bu nedenle hem bizleri hem de okullarımızı zor günler bekliyor. Devletimiz eğitim kurumlarına ve eğitime hizmet eden firmalara gerekli desteği vermez ise yüzlerce okul yada eğitime hizmet eden firmalar kapanacaktır.

Uzaktan eğitimi her kurum farklı çözümlerle yapmakta. Bazı çözümlerden bahsetmek gerekirse, Zoom, Microsoft Team, Hangouts, Adobe Connect, SANAKO ve yerli olarak Advancity, Vedubox gibi

birçok alternatifi var. En çok tercih edilen ZOOM yazılımı. Bu yazılım hem kullanım kolaylığı hem de 40 dakika ücretsiz kullanımı nedeniyle en çok tercih edilen yazılım oldu. Bizde tüm eğitimcilere bu ürünü tavsiye ettik. Özellikle 10 sınıf üzeri alımlarda yönetim paneli vasıtasıyla tüm çalışmalarını yönetebiliyor ve kontrol edebiliyorsunuz. Bekdata olarak son 3 yıldır BenQ İnteraktif Panellerimizin içinde yüklü gelen Zoom programını birçok okulumuzun kullanımına açmıştık. Ürün eğitimleri, kullanım kılavuzu hazırladık. Yüzlerce okulumuzun uzaktan eğitimini çözdük. Bizi arayan tüm eğitimcilere karşılıksız destek sunduk.

Salgının ülkemize ulaşmasıyla 18 milyon kişinin aynı anda dijital eğitime geçmesinin sancıları olmuştur. Kullanıcılar bu programların güvenliği hakkında yeterli bilgiye sahip

olamadılar. Hiçbir program yüzde yüz güvenli değildir. Kullanıcıların dikkat etmesi gereken birçok güvenlik önlemi var. Hangi program kullanırsa kullanılsın, dijital güvenlikten şaşmamak lazım. Yine de bu kadar kısa sürede sistemi uyumlu hale getiren tüm eğitimcileri kutlamak gerekir.

Şunu da belirtmem gerekirse, bu sistemdeki başarının temelinde 2013 yılında başlayan FATİH Projesi yatmaktadır. Birçok okulumuza bu proje vasıtasıyla altyapı hizmeti girdi. Okullarımıza fiber bağlantılar döşendi. Öğretmenlere eğitimler verildi.

Özel eğitim kurumlarımızın birçoğu yeterli altyapıya sahip değiller. İşimizi görsün yeter mantığı ile alımlar yapan okullarımız mevcut.

Unutmayalım "Eğitime Hizmet Hakka Hizmettir" düşüncesiyle devam edilmeli...



UZAKTAN EĞİTİMİMİZ ÜLKEMİZDEKİ GELİŞMESİNDEN KISACA BAHSETMEK GEREKİRSE

- » 1953 yılında Uzaktan eğitim faaliyetlerini sistematik olarak başlatan ilk kurumumuz FONON Açık Öğretim Kurumudur. Hala uzaktan eğitimini sürdürmekte, milyonlarca kişiye hizmet etmektedir.
- » 1976: YAYKUR eğitsel TV yayınları
- » 1982: Açık öğretim yapma görevinin Anadolu Üniversitesi'ne verilmesi
- » 1991: Fırat Üniversitesi'nin e-posta yoluyla uzaktan eğitim yapması
- » 1996: Bilkent Üniversitesi'nin video konferans sistemi ile ABD'den ders vermeye başlaması

- » 1996: ODTÜ Enformatik Enstitüsü'nün uzaktan eğitim çalışmalarını başlatması
- » 1996: İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Uzaktan Öğretim Merkezi'nin (UZEM) kurulması
- » 1998: Anadolu Üniversitesi'nden Kazakistan Ahmet Yesevi Üniversitesi'ne video konferans ile ders yapılması. Sonrasında da birçok kurumumuzda farklı çalışmalar yapıldı. Her üniversitemizin uzaktan eğitim bölümü kuruldu. Eğitimlerini en iyi şekilde sürdürmekte.

Uzaktan eğitim yoluyla YABANCI DİL ÖĞRETİMİ

**Zorlu değişim zamanlarında, bilginler kendilerini artık var olmayan bir dünyada donanımlı görürken, geleceği miras alanlar öğrenenlerdir.
Eric Hoffer**



Prof. Dr. Cem Balçıklı

Gazi Üniversitesi,
Gazi Eğitim Fakültesi,
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü,
İngiliz Dili Eğitimi ABD

uzaktan eğitim kavramını yabancı dil eğitimi bağlamında ele alacağım. Başlayalım mı?

SALGIN BİZE EĞİTİMDE NEYİ HATIRLATTI?

2019 yılının son ayında Çin'in Wuhan kentinden tüm dünyaya yayılan ve yayılırken de arkasında pek çok can kaybı ve acıklı hikâye bırakan Covid 19 diye bilinen Koronavirüs'ün 11 Mart 2020 tarihinde ülkemizde de görülmesinden hemen sonra tüm okulların 16 Mart 2020 tarihinde tatil edilmesi ve 21 Mart tarihinden itibaren de uzaktan eğitime geçilmesi bize tekrar uzaktan eğitim kavramını hatırlattı. Yabancı dil eğitimi alanında çalışmalar yapan bizlere de girişte değindiğim o İngilizce programını anımsattı. Son zamanlarda eğitimin dönüşümü üzerine neredeyse tüm eğitimcilerin kafa yorduğu bu dönemde, Apple'ın kurucusu Steve Wozniak'ın önsözüyle katkıda bulunduğu ve John D. Couch ile

Jason Towne tarafından yazılan "Dönüştüren Eğitim" isimli kitap eğitimin nasıl dönüştürülmesi gerektiğiyle ilgili önemli çıkarımlar yapıyor. Yanıtlanması gereken sorunun teknolojiden yana veya teknolojiye karşı olmakla ilgili olmadığına üzerinde duran yazarlar, on beş bölüm halinde kurguladıkları kitaplarında; erişim, kodlama, teknoloji, dönüştürücü ve fütürist gibi başlıklar altında özellikle teknolojinin dönüştürücü işlevinin üzerinde duruyor.

Şu sıralar her eğitimcinin birkaç kere duyduğuna ve en azından bir kere de denediğine emin olduğum Zoom.us birden fazla kişinin görüşmesine imkân sunan çevrimiçi bir uygulama. Koronavirüs salgınından önce dünyada sadece 10 milyon kullanıcısı olan bu uygulamanın salgından sonra en az 200 milyon kullanıcıya ulaştığı söyleniyor. Zoom'un kurucusu Eric Yuan twitter üzerinden yaptığı bir açıklamayla oluşan güvenlik açığı sorunlarından dolayı özür dileyerek çok çarpıcı şu cümleyi kullandı:

-Biz bu sistemi (zoom) birkaç hafta içinde bu kadar çok kişinin tüm işlerini evden yapacaklarını düşünerek kurgulamadık.

Görüldüğü gibi biz eğitimin dönüştürülmesi üzerine bilimsel toplantılarda veya öğretmen eğitimlerinde zaman harcarken gereklilik öyle hızlı bir şekilde başımızda bitti ki biz buna uygun olarak elimizdekileri tekrar gözden geçirmek durumunda kaldık. İşte bu yüzden ki pek çok özel okul başta olmak üzere eğitim kurumları uzaktan eğitim konusunda hem bu zamana kadar yaptıklarının üzerinde duruyor hem de bu süreci nasıl başarılı bir şekilde atlattıklarını anlatıyor. Peki uzaktan eğitim tam olarak nedir? Yüz yüze eğitimde kullandığımız her şeyin sadece

Şimdi sizlerle geçmişe doğru bir yolculuğa çıkalım. Sene 1985. Henüz ilkokula bile başlamış değilim. Ama yine de çok iyi hatırladığım sahnelerden birinde benden üç yaş büyük ablamla televizyon başına kurulmuşuz, üzerlerimizde hala pijamalarımız var ve pek de anlamadığımız ama bir o kadar da ilginç gelen bir dilde (!) bir televizyon programı izliyoruz. Aslında o andaki ana odağımız o bilmediğimiz dildeki programdan ziyade o programdan sonra başlayacak olan Voltran isimli çizgi filmde. Aradaki Hikmet Şimşek'in klasik müzik programını da çok keyif almasak da zaruriyetten dolayı izliyoruz işte.

Neyse biz tekrar dönelim o pek anlamadığımız dildeki programa. O zamanlar pek da anlamadığım o programda sonradan bizzat tanımaktan mutluluk duyduğum Prof. Dr. Zülal Balpınar ve Michael Smith, ülkemizin yabancı dil eğitimi anlamındaki ilk uzaktan eğitim uygulamalarının örnekleri sunuyorlarmış. "Miş" diyorum çünkü o zamanlar bu kavram ülkemizde pek de bilinmiyordu. Ben bu yazıda içinde bulunduğumuz koşullardan dolayı herkesin öğrenmek durumunda kaldığı

bilgisayar ekranı karşısında yapılması mıdır? Dilerseniz biraz bunu ele alalım.

UZAKTAN EĞİTİM NEDİR?

Friedman'ın (2005) ifade ettiği şekliyle "düzleşen dünyamızdaki" köklü değişiklikler bireyin içinde bulunduğu çağa ayak uydurmasını zorunlu kılmaktadır. Hemen her alanda kendini fazlasıyla hissettiren bu değişiklikler, bilgi ve iletişim çağı gibi çeşitli isimlerle anılan günümüzde, hayatın birçok boyutunda ortaya çıkmaktadır. İstenilen her türlü bilgiye anında ulaşma imkânı sağlayan çeşitli web sayfaları, alışveriş merkezlerine gidilmeden yapılan alışverişler, sinema keyfi yapmamıza olanak tanıyan uygulamalar en temel anlamıyla "düzleşen dünyamızın" belirgin özellikleri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Kütüphane derlemelerinin 14 yılda bir yapıldığı çağlardan, her gün milyarlarca e-postanın gönderildiği, her saniye ortalama 6.000 tivit atıldığı, 14 saniyede ABD Kongre Kütüphanesine ulaşılabilirdiği ve erişilebilen yüzeysel verilerin katlanarak arttığı bir çağa geçilmiştir. Dünya yapay zekanın pek çok mesleğin yerini alıp alamayacağını tartışırsanız, içinde bulunduğumuz çağın teknolojileri, bireylerin iletişim kurma, alışveriş yapma, haber alma, bilgi edinme, öğrenme ve öğretme şekillerini, daha geniş bir bakış açısıyla yaşam standartlarını yeniden şekillendirmiş ve şekillendirmeye de devam etmektedir. Bu önemli teknolojik gelişmelerden eğitim dünyası da kendi payına düşeni fazlasıyla almaktadır. Çeşitli isimlerle anılan bu teknolojilerin günümüzde en çok bilineni de uzaktan eğitimidir. Peki nedir uzaktan eğitim? Ne zamandan beri kullanılmaktadır?

Mektupla öğretim (correspondence education) adı altında 1700'lü yıllarda ilk kez uygulanmaya başlanan

"uzaktan eğitim" zaman içinde çeşitli biçimler alarak günümüze kadar geldi. 1728 yılında Boston gazetesinde steno derslerinin uzaktan eğitim yoluyla verileceğine ilişkin bir ilan bu konudaki en önemli gelişmelerden biri olduğuna inanılır. 1840 yılında ise İngiltere'de Isaac Pitman tarafından mektupla uzaktan eğitim uygulamalarının başladığı belirtilmektedir. Pitman, mektuplar aracılığıyla öğrencilerine İncil eğitimi vermiştir.

1892 yılında Wisconsin Üniversitesi'nin kataloğunda da rastlanılan kavram o zamanlar öğretmen ve öğrencinin farklı yerlerde olduğu ve eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi gerekliliğine dayanmaktaydı. Öğretmenlerin ders materyallerini öğrencilerine göndermesi ve öğrencilerin de cevaplarını öğretmenlerine ulaştırmak şeklinde gerçekleştirilen ilk uygulamaların herkese eşit miktarda eğitim fırsatı sunma amacı güttüğü de bilinmektedir. Ülkemizde ise ilk kez dönemin Millî Eğitim Bakanı Mustafa Necati'nin de katıldığı ve eğitim sorunlarının görüşüldüğü bir toplantıda ele alındığı fakat sadece fikir bazında kaldığı ve uygulamaya geçmediği bilinmektedir. Birinci Dünya Savaşı'nın patlak verdiği yıllarda radyonun, 1950'li yıllarda da televizyonun gelişmesiyle birlikte uzaktan eğitim kavramı da geleneksel sınıf dışında yeni bilgi aktarım kanalları buldu. Önceleri mektup ve ardından radyo, TV gibi iletişim araçlarıyla yürütülen uzaktan eğitim, günümüzde bilgisayar ve internet tabanlı teknolojiler aracılığıyla giderek yaygınlaşmaktadır.

Bu zamana kadar yapılan pek çok araştırma, yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitim uygulamalarının öğrenme çıktılarını değerlendirmiş ve birçok noktada uzaktan eğitiminin yüz yüze eğitimden daha anlamlı sonuçlar sağladığını ileri sürmüştür. Halbuki ne uzaktan eğitimi yüz yüze eğitimin bir alternatifi olarak sunmak anlamlı

olacaktır ne de yüz yüze eğitimin artık gereksizleştiğini söylemek. Literatürdeki araştırmalar, uzaktan eğitimin, fırsat eşitliği sağladığını, büyük kitlelere eğitim imkânı sunduğunu, yaşam boyu öğrenmeyi desteklediğini, zengin, gelişmiş ve etkileşimli araçlarla ders işleme imkânı sağladığını göstermektedir. Uygulama aşamasında da çeşitli çevrimiçi kanallar yoluyla sürdürülen eğitimin uzaktan eğitim olarak adlandırıldığı günümüzde pek çok kurum bu değişikliğe ayak uydurmak için ellerinden geleni yapıyorlar.

YABANCI DİL EĞİTİMİ VE UZAKTAN EĞİTİM

Pek çok isimle anılan günümüzün öğrencileri birçok işi aynı anda yapabilen, kendilerini teknoloji yoluyla ifade eden, görsel olarak öğrenen ve en önemli teknolojik anlamda oldukça yeterli bireylerdir. 21. yüzyılın öğrencileri, öğretmenlerinden çok daha yüksek seviyede olan dijital okuryazarlığıyla kendi öğrenme süreçlerine büyük ölçüde katkıda bulunmaktadır. Bu duruma cevap verebilmek için, 21. yüzyıl eğitim dünyasının en önemli aktörlerinden olan eğitimciler, içinde buldukları çağa uyum sağlayarak kendi teknolojik yeterliklerini geliştirmek zorundadır. Dil öğretimi söz konusu olduğunda, bu ihtiyaç, çok daha büyük önem arz etmektedir. Zira Cross'un (1981) da belirttiği gibi, dil öğrenimi "sınıf deneyiminin çok daha ötesinde" bir durumdur. Bu bilinçle hareket eden pek çok okul hem dünyada hem de ülkemizde yabancı dil eğitimi uzaktan eğitimle sürdürme konusunda çeşitli çalışmalar yürüttü/yürütmektedir.

1850'li yıllarda Almanya'da Charles Toussaint ve Gustav Langenscheidt tarafından uzaktan eğitim yoluyla dil öğretme konusunda çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Günümüze kadar ise İngiltere'de Fransızca öğretmek için kullanılan radyo ve televizyon programlarından tutun da Kanada'da bulunan bireylere İngilizceyi ikinci dil olarak öğretmek amacıyla kullanılan çeşitli programlar bulunmaktadır. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde standart kablo TV tekiğiyle sürdürülen ve öğrenci etkileşimini sağlamaya çalışan pek çok uygulama vardır. Bunun dışında yine ABD'de İngilizce dışındaki derslere yönelik gerek



televizyon gerekse diğer kanallar yoluyla sürdürülen uzaktan eğitim uygulamaları kullanılmaktadır. Ayrıca Güney Afrika, İsrail, Avusturya, İngiltere gibi pek çok ülkede de sadece İngilizce değil diğer pek çok dilde uzaktan eğitimle yabancı dil eğitimi faaliyetleri sürdürülmektedir. Dünya çapında uzaktan eğitim uygulamalarının yabancı dil eğitiminde kullanılmasına ilişkin yapılan pek çok araştırma, uzaktan eğitim platformlarının öğrencilerin kendi öğrenme planlarını oluşturmalarına olanak tanıdığını, esnek ve çeşitlilik sağladığını, anında geribildirim imkânı sunduğunu, eğer derslerin kaydedilme imkânı varsa dersleri sonradan izleme fırsatı olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde; uzaktan eğitim uygulamalarının yabancı dil öğrenme sürecine pek çok anlamda olumlu katkıda bulunduğu, öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri için olanak tanıdığı da tespit edilen diğer yararlarıdır.

Diğer yandan, uzaktan eğitimin de eksik tarafları yok değil elbette. Uzaktan eğitimde yüz yüze bir iletişimin olmaması eğitimin duygusal boyutunun hep eksik kaldığı şeklinde değerlendirilmektedir. Öğrencilerin gözleriyle kurulan iletişimin eksikliği şeklinde yorumlanabilecek bu durumun yanı sıra, teknik engellerden dolayı sıkıntı yaşanabilir.

TÜRKİYE'DE UZAKTAN EĞİTİM YOLUYLA YABANCI DİL EĞİTİMİ

Söz konusu olan alan yabancı dil olunca Türkiye'de herkesin şu soruyu sorduğunu duyuyorum:

“Yakından öğretilmediğimiz yabancı dili uzaktan nasıl öğreteceğiz?”

Dünyadaki uygulamalara baktığımızda aslında bu sorunun cevabı çok basit.

Doğru yöntem ve öğretmen niteliğiyle rahatlıkla öğreneceğiz.

Zira uzaktan eğitim uygulamaları yabancı dil eğitiminin etkili bir şekilde öğretilmesi için pek çok fırsat sunmaktadır. Dilerseniz bu bölümde Türkiye'de geçmişten günümüze yabancı dil eğitimi bağlamında kullanılan uzaktan eğitim uygulamalarını ele alalım.



Temel olarak Millî Eğitim Bakanlığı Açıköğretim Lisesi ile Açık İLKöğretim Okulu, Anadolu Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Limasollu Naci Yayınları sayılabilir. Önceleri film şeridi, ders slaytları, kartlar, radyo ve televizyon programları hazırlayarak, yaygın ve örgün eğitime uzaktan eğitim materyali desteği sağlayan Millî Eğitim Bakanlığının teşebbüslerinin yanı sıra 1992 yılında FRTEM bünyesinde Açıköğretim Lisesi (AÖL) kurulmuştur.

Ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeye odaklanan bu program, öğretim materyali olarak radyo ve televizyon programları ile kitap, broşür, ders notu ve bülten gibi basılı materyalleri kullanmıştır. 1998 yılında ise yine Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde “Uzaktan Eğitim Yoluyla Yabancı Dil Öğretimi Projesi” gerçekleştirmeyi planlanmış olup her seviyede dil öğrenmek isteyenlere dilediği her yerde ulaşmayı hedeflemiştir. Kendisinden önceki uygulamalardan daha yenilikçi araçları da kullanan bu proje internetin yanı sıra basılı materyal (ders kitabı/notları, ses/görüntü kasetleri, kullanım kitapçığı, alıştırma kitapları vb.), radyo/televizyon programları, CD, vb. çoklu ortam ürünlerinin kullanmayı da hedeflemiştir.

Öte yandan 1982 yılında açılan Anadolu Üniversitesi (AÜ) Açık Öğretim Fakültesi, temel derslerin yanı sıra yabancı dil derslerini de uzaktan eğitim yöntemiyle hazırlanmış kitaplar ve televizyon programları ile sürdürmektedir. Bunun yanı sıra, ODTÜ Uzaktan Etkileşimli Yabancı Dil Öğrenme Projesi ulusal ve uluslararası sınavlara hazırlanmak isteyen veya

sadece İngilizce dilini geliştirmeyi arzu eden herkese kendi evleri, okulları ya da iş yerlerinde hizmet götürmek amacıyla hazırlanmıştır. Son olarak ise yabancı dile haşır neşir olan herkesin yakından bildiği aracılığıyla Yabancı Dil Öğretimi FONO gibi mektupla yabancı dil öğretmeye başlamış olan, bugün hizmetini internet üzerinden etkileşimli olarak sürdüren Limasollu Naci Öğretim Yayınları, uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğreten en eski kurumlardandır. Yukarıda bahsettiği uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil eğitimi uygulamaların yanında çok sayıda vakıf üniversitesi, özel kurumlar ve bazı devlet kurumları da fiziksel olarak aynı yerde bulunamayan öğrenciler için esnek programlar sunuyor. Bugün arama motorlarında yapacağınız hızlı bir tarama ile bu tür programlara ulaşmanız pekâlâ mümkün.

SALGIN GÜNLERİNDE UZAKTAN EĞİTİM YOLUYLA YABANCI DİL EĞİTİMİ

İçinde bulunduğumuz olağanüstü koşullar biz eğitimcilerin uzun süredir tartıştığı eğitimi dönüştürme kavramını hızlı bir şekilde hayata geçirmemizi zorunlu kıldı. Bunun bir sonucu olarak da MEB başta olmak üzere pek çok özel kurum bu konuda hızlı bir şekilde harekete geçmek zorunda kaldı. Bazı kurumların uzaktan eğitim uygulamalarının özellikle nitelik açısından sorgulandığı bu dönemde diğer kurumların ise bu gerekliliği önceden görüp gerekli düzenlemeleri yaptığını ve öncü adımlar attığına tanıklık ediyoruz. Biz biliyoruz ki teknoloji gelişmeye devam ettikçe eğitim onunla ilerlemek için hazırlanmalı ve bizler teknoloji ile yapabileceğimize dair beklentilerimizi sürekli artırmalıyız. Bu artırma durumu şu an olduğu gibi

doğal akışından hızlı bir duruma da dönüşebilir.

Peki bu durumda uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil eğitimi nasıl sağlanır? Kurumların sağladıkları çevrim içi uygulamaların dışında zoom, cisco webex, classmaster, adobe connect (90 gün deneme sunuyor), age of learning, bloomz, cirqlive gibi çeşitli web sayfaları da öğretmenlerin öğrencilerle bilgisayar üzerinden bir arada olmasını sağlıyor. Pek çok uygulamada olduğu gibi video konferans başlatabiliyorsunuz, görüşme yapmak istediğiniz kişileri eposta yoluyla davet edebiliyorsunuz, katılımcıları kameraları varsa görebiliyorsunuz, ekran paylaşımı yapabiliyorsunuz ve eğer powerpoint sununuz var ise onu da diğer katılımcılarla paylaşabiliyorsunuz.

Etkileşimin, iletişimin ve konuşma temelli etkinliklerin ağırlıklı olarak kullanılması gereken dil sınıfları yukarıda söz edilen özellikler sayesinde kısmen de olsa uzaktan eğitim uygulamaları ile yürütülebilir. Öğrencilerin derste aldıkları girdiler öğretmenin yönlendirmesiyle uzaktan eğitim dışındaki zamana aktarmak da pekâlâ mümkün olabilir. Ancak buradaki en önemli nokta bu uzaktan eğitim uygulamasını yürütecek öğretmenin diğer web teknolojilerine ne kadar hâkim olduğudur.

Eğer kısıtlı olan zamanda sağlanan girdinin öğrenciler tarafından üretime dönüştürülmesine olanak tanıyacak web sayfaları veya uygulamaları öğrencilerle paylaşılırsa öğrencilerin aldıkları girdiyle çıktı anlamına gelen dil üretimlerine dönüştürmeleri daha kolay olacaktır. Bunun için de yaş gruplarına göre değişiklik göstermekle birlikte çevrim için poster hazır lama siteleri (glogster), kısa animasyon filmleri hazırlama siteleri (xtranormal), karikatür hazırlama siteleri (makebeliefscomix), hikâye yazma siteleri (storybird), öğrenciler için eğitsel oyun siteleri (toytheater) gibi ek kaynakları kullanmak öğrencilerin dil üretimlerine olumlu katkılar sunabilir.

SANAL DÜNYALAR BİR ALTERNATİF OLABİLİR Mİ?

Sanal dünyaların eğitim dünyasında kullanılması üzerine araştırmalar yürüten Kock (2008) tarafından

“gerçek dünyada bulunan çeşitli unsurların sanal olarak temsillerini içeren teknoloji tarafından oluşturulan ortamlar” olarak tanımlanan sanal dünyalar Web 2.0 teknolojilerinin en bilinen örneklerindedir. Gerçek hayatta var olan her şeyin sanal dünyaya aktarıldığı ve kendilerine yeni bir kimlik oluşturarak sanal dünyada var olan kişileri bünyesinde barındıran sanal dünyalar yabancı dil eğitiminde de etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Özellikle 2003 yılında Linden Lab tarafından geliştirilen Second Life uygulamasının kullanıldığı yabancı dil eğitimine ilişkin bağlamlar, sosyal topluluk içinde dil etkileşimini sağlayacak pek çok özellik sunmaktadır.

Daha bireysel bir yapıya sahip olmasından dolayı araştırmacılar ve uygulamacılar tarafından daha çok tercih edilen sanal dünyalar, yabancı dil eğitiminde etkileşimi ve iletişimi desteklediği için sıklıkla kullanılmaktadır. Herkesin bir avatar ile temsil edildiği ve sürekli olarak iletişim kurmasına olanak tanıyan sanal dünyalar, son zamanlarda gerginlikten uzak öğrenme deneyimleri sunmaktadır. Bu noktada, yapılan araştırmaların da ortaya koyduğu gibi sanal dünyalar hem gerçek dünyayla sınıf arasında bir köprü vazifesi gördüğü için hem de öğrencilerin çok eğlenceli olarak yorumladığı bir uygulama olduğu için yabancı dil öğrenme sürecinde uzaktan eğitimin bir alternatifi olarak düşünülebilir.

UZAKTAN EĞİTİMLE YABANCI DİL EĞİTİMİ VERECEK ÖĞRETMENLER NELERE DİKKAT ETMELİ?

İçinde bulunduğumuz dönemden dolayı pek çok branştaki öğretmenimizin derslerini uzaktan eğitim yoluyla veya MEB'in uyguladığı

gibi eba tv aracılığıyla sürdürmeye çalıştığını biliyoruz.

Özellikle uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil derslerini sürdüren öğretmenlere yönelik çeşitli öneriler bu yazının en önemli noktasını oluşturmaktadır. Uzaktan eğitim alanında araştırma yürüten çeşitli araştırmacıların önerilerini aşağıda toplamak isterim.

- 1 Dil sınıflarının vazgeçilmez olan soru sormayı sık sık kullanabilirsiniz.
 - 2 Öğrencilerinizin seviyesi ne olursa hedef dili kullanma Çoğ gerekli olan durumlarda ana dilinizi de kullanabilirsiniz.
 - 3 Etkileşimi artırmak adına eğer kullandığınız sistem buna izin veriyorsa küçük grup çalışmaları yapabilirsiniz.
 - 4 Öğrencilerinizin öğrendiği konulara ilişkin küçük quizler hazırlayarak onları sürekli aktif tutabilirsiniz.
 - 5 Yüz yüze eğitimde önemli olan geri bildirim uzaktan eğitimde de anlamlı olduğunu bilerek öğrencilerinize geri bildirimde bulunabilirsiniz.
 - 6 Dil öğrenmenin sınıf dışında sürdürdüğü mantığından hareketle yukarıda önerdiğim site ve uygulamaları öğrencilerinizin ders bitiminde de kullanabileceği projeler/ödevler/etkinlikler verebilirsiniz.
 - 7 Dil sınıflarının vazgeçilmez olan girdiyi artırmak için video vb. türü kaynaklardan yararlanabilirsiniz.
- Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil eğitimi ele aldığım bu yazıda çoğunluğu ücretsiz olarak kullanılacak web sayfaları ve/veya uygulamaları öğrenme/öğretme sürecine entegre ederek öğrencilerin dil öğrenme deneyimlerini keyifli ve kalıcı hale getirmek mümkün.

KAYNAKLAR

- » Adıyaman, Z. (2002). Uzaktan Eğitim Yoluyla Yabancı Dil Öğretimi. The Turkish Online Journal of Educational Technology. 1 (1) 92-97.
- » Couch, J. D., & Towne, J. (2018). Dönüştüren Eğitim. Sola Unitas. İstanbul
- » Cross, K. P. (1981). Adults as Learners.

San Francisco: Jossey-Bass.

- » Demiray, U., & İşman, A. (2003). History of distance education. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (1).
- » Friedmann, T. (2006). Dünya Düzdür. Boyner Yayınları. İstanbul

Türkiye’de koronavirüsün



EĞİTİME ETKİLERİ

Uzaktan eğitimin sürecinde ERG Araştırmacısı Umay Aktaş, öğretmen, öğrenci ve veli deneyimlerini araştırdı. Kimi öğretmenler öğrencileriyle daha sık iletişim halinde, kiminin öğrencileriyle iletişimi sınırlı. EBA’yı kullanan da var, ayrı bir sistemle adeta okuldaymış gibi canlı ders anlatımı yapan da... Uzaktan eğitime hiç erişemeyen çocuklar var. Kimi veliler, okuldan gelen yoğun yönlendirmelerden bunalmış “çocuğumun öğretmeni olmak istemiyorum” diyor, kimileri “ödev verin” diyor.

Umay Aktaş
ERG Araştırmacısı



Uzaktan eğitimin sürecinde ERG Araştırmacısı Umay Aktaş, öğretmen, öğrenci ve veli deneyimlerini araştırdı. Kimi öğretmenler öğrencileriyle daha sık iletişim halinde, kiminin öğrencileriyle iletişimi sınırlı. EBA’yı kullanan da var, ayrı bir sistemle adeta okuldaymış gibi canlı ders anlatımı yapan da... Uzaktan eğitime hiç erişemeyen çocuklar var. Kimi veliler, okuldan gelen yoğun yönlendirmelerden bunalmış “çocuğumun öğretmeni olmak istemiyorum” diyor, kimileri “ödev verin” diyor.

Tüm dünyada yaşanan ve etkisi gün geçtikçe artan yeni tip koronavirüs nedeniyle 31 Mart itibarıyla 185 ülkede, okullarda eğitime ara verildi. Türkiye, okullarda eğitime ara veren ülkelerden biri. 23 Mart’tan bu yana ise uzaktan eğitim uygulanıyor.

Uzaktan eğitim süreci EBA (Eğitim Bilişim Ağı) web sitesi (www.eba.gov.tr) ve televizyon (TRT EBA TV ilkökul, TRT EBA TV Ortaokul, TRT EBA TV Lise) aracılığıyla yürütülüyor. Televizyonda, gönüllü olan öğretmenler müfredata göre her sınıf düzeyinde konu anlatımı yapıyor.

ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

EBA web sitesinde ise tüm kademeler için konu anlatım videoları, testler, ek kaynaklar, öğretmenlerin oluşturduğu yüzlerce içerik bulunuyor. Web sitesi üzerinden öğretmenler kendi sınıfına konu anlatımı videoları gönderebiliyor, ödev verebiliyor; içerik hazırlayıp, yükleyebiliyor.

EBA’DA PİLOT CANLI DERSLER

Uzaktan eğitimin ikinci haftasında, ilk hafta gözlemlenen eksikler de tamamlanmaya çalışıldı. Örneğin, özel gereksinimli çocuklar için EBA TV’ye “Bilişsel Beceriler” dersi eklendi. Suriyeli çocukların Türkçe öğrendiği uyum sınıflarının derslerinin yayını da EBA TV’de başladı. Ayrıca, 8 ve 12. sınıflar için canlı dersler pilot olarak başladı. Ancak görme engelliler için EBA TV’deki içeriklerin, özellikle şekillerin ve grafiklerin sesli anlatımı yok. İşitme engelli öğrencilerin dersleri takip etmesi için alt yazı ya da işaret dili yok.

Bunun yanı sıra, bazı devlet okulları ile özel okullar farklı uzaktan eğitim sistemlerini kullanıyor. Kimi okullar çeşitli dijital araçları kullanarak canlı dersler yapıyor. Müfredata uygun konu anlatımları, videolar, ders içeriklerinin yer aldığı online platformlar kullanılıyor. Öğretmenler ders anlattıkları videolar hazırlıyor. Dijital okuryazarlığı daha yüksek olan öğretmenler sürece daha kolay uyum sağlarken, bu konuda eksikleri olan öğretmenler zorlanıyor. Bazı özel okullar ders programının tamamını canlı derslerle devam ettiriyor. Devlet okullarında canlı ders yapmaya çalışan öğretmenler de, EBA web üzerinden öğrencilerine çeşitli içerik ve ödev gönderenler de var. Ancak bu sürecin sadece öğretmenin inisiyatifine kaldığı okullar da var. Bu da öğretmenlerde baskı yaratıyor; desteğe, meslektaşlarıyla, okullarıyla iletişim halinde olmaya, geliştirilen stratejileri paylaşmaya ihtiyaç duyuyorlar. Bu durum, özellikle ortaöğretimde kimi zaman çocukların öğretmenleri tarafından yeteri kadar desteklenmemesine neden olabiliyor. Velilerin deneyimlerini sosyo-ekonomik durumları, çalışıp çalışmadıkları ve dijital okuryazarlıkları da şekillendiriyor.

Çocukları ortaöğretimde olan veliler, onları motive etmekte zorlandığını söylüyor. Çocuğu anaokulda ya da ilkokulda olanların ise süreci yönlendirmesi ve takibi şart.

UZAKTAN EĞİTİMİ DENEYİMLEYENLER ANLATIYOR

Fatih'teki bir devlet okulunda 39 kişilik bir ikinci sınıf okutan G.B. bu süreçte, öğrencilerinin akademik gelişmelerini gözetse de hep birlikte zor zamanlardan geçildiğine, öğretmen, öğrenci ve velilerin de psikolojik durumunun önemli olduğuna vurgu yapıyor. İlkokullara getirilen kısıtlama nedeniyle EBA'yı kullanmadığını anlatan G.B. farklı bir yol izliyor. Anlattıkları öğretmenlerin çocukların ihtiyaçlarına ve koşullarına odaklanarak geliştirdikleri stratejilerin ne kadar önemli olduğunu ortaya koyuyor: "Çocukların öğretilmesine ihtiyacı var ama benim de onlara ihtiyacım var. Sınıftaki günlük rutinlerimi kimseyi zora sokmadan devam ettirmeye ve ihtiyaca göre düzenlemeye çalışıyorum. Çocuklara normalde kitap okuyordum, bu süreçte de kitap okuyup ses kaydı yollamaya başladım. Önce ders dışında bir şeyle bağlantı kuralım istedim. Çocuklar sonra 'biz de kitap okumak' istiyoruz dediler, sonra veliler de okumak istedi. Her gün saat 12.00 ve 16.00'da 'radyo tiyatrosu zamanı' diyor, ses kayıtlarını paylaşıyorum. Ders akışı hazırladım, online derse başladık. İlk gün 20'şer dakikadan Matematik ve Hayat Bilgisi yaptım. 29 öğrencim katılabildi. Diğerlerinin anne-babası çalıştığı için katılamadılar. Ama dersleri kaydedip onlara da yollayacağım. Çocukların gidişatına göre bakacağım. Hem bunaltmak istemiyorum hem de ailelerin cep telefonlarındaki ya da evdeki internet kotalarını doldurmak istemiyorum. Rutinlerinin olması çocuklara iyi geliyor ama yolumuzu birlikte çizeceğiz, bir sürü şeyi gözetmek durumundayız. Aile ortamı huzurlu olmayanlar var mesela. Benim için önemli olan çocuklardaki süreklilik duygusunu kaybetmemek. 'Bu süreç bitecek. Okulum orada, öğretmenim orada desinler'."

ÖĞRENCİLERİM DERSLERİ TAKİP ETMİYOR

İzmir'de devlet ortaokulunda çalışan Türkçe öğretmeni S.Ö. öğrencilerinden

geri dönüş almakta zorlandığını anlatıyor: "Öğrencilerim 5 ve 6. sınıf olduğu için çoğu anne-babalarının telefonunu kullanıyor. Online olarak EBA ve Whatsapp aracılığıyla etkinlikler gönderebildim ama dönüt alma noktasında sorunlar yaşıyorum. Çocuklarla görüştüğümde EBA TV'deki derslerden keyif almadıklarını belirtiyorlar, ayrıca çocukların bir kısmı dersleri takip etmediğini söylüyor. Bu öğrencilerimizle sınıfta yüz yüze de bazı sorunlar yaşıyorduk ama bir şekilde çözme yolunda adımlar atıyorduk. Şimdi sorumluluk sadece kendilerinde olduğu için hiçbir şekilde takip etmemeye başladılar. Evde anne-babalardan en az biri olan ailelerin çocukları EBA TV'yi takip ederken, evde yalnız kalan çocukların takibi ise tamamen kendi inisiyatiflerinde. Özel okullar ise daha organize, oradaki öğretmenler de içerik üretme telaşında. Online eğitime başladılar."

ÇALIŞMA SAATİMİZ 23.00'E KADAR UZADI

Bir özel okulda çalışan sınıf öğretmeni T.E., okulunun sürecin kontrol ve koordinasyonunu öğretmenlere bıraktığını ve haftalık raporlarla süreci değerlendirmelerinin istendiğini anlatıyor: "Tüm velilerin listesini çıkardım ve gruplara ayırdım. Her gün 8 kişiyi arıyorum. Böylelikle tüm velilerle haftada 2 gün değerlendirme konuşması yapıyorum. Haftada bir iki gün de öğrencilerle görüntülü grup konuşmaları yapıyoruz. Ödevlendirmeleri kitaplar üzerinden yaptım ancak ikinci haftadayız ve ödevlerimiz tükendiği için her gün Matematik dersinden problem gönderiyorum. Sonra kağıda problemleri çözüp video olarak gönderiyorum. Fen dersinde elimde bulunan imkânlarla yeni konuları videoya çekip paylaşıyorum. Türkçe dersini de her gün bir hikâye yazarak tamamlıyoruz. Kontrol edip geri dönüş yapıyorum. Biraz yoğun



ve yorucu bir süreç oluyor ancak çocukların psikolojik olarak boşluğa düşmesini engelliyor. Zor olsa da vazgeçmediğimiz bir süreç oldu. Eskiden 09.00-16.00 arası çalışırdık ama şu an bazen 23.00'a kadar çalışıyoruz."

İstanbul'da bir devlet okulunda üçüncü sınıfları okutan bir diğer öğretmen Ç.C., ilk hafta EBA TV'deki ders anlatımlarını destekleyecek şekilde öğrencilerine metin yolladığını anlatıyor: "39 öğrencimden 12 kişi EBA web'e girmiş. Oysa velilerimin hepsinin cep telefonu, tableti ya da bilgisayarı var. EBA web'te 3. sınıf içerikleri yeterli. 4. sınıflar için içerikler daha fazla. YouTube'da bazı akademik videolar yolladım öğrencilerime izlemeleri için. Ne kadarını izlediğini takip edemiyorum. Üç tane kitap önerdim. Deneme olarak Zoom'dan online görüşme yapacağım. Bu sene okul olmasa bile 4. sınıfa başlarken telafi ederiz. Çocukların kayıpları olmayacak. Öğretmen olarak anne-babaların evde öğretmenlik yapmasını gerektirecek herhangi bir şey vermiyorum."

ÖĞRETMENLER DİJİTAL OKURYAZARLIĞIN GEREKLİLİĞİNİ GÖRDÜ

Öğretmenler, bu süreçte teknoloji kullanımı konusunda eksiklerini gördüklerini de söylüyor. Özel bir okulda biyoloji öğretmeni olarak çalışan B.F. bu sürecin genel olarak öğretmenlerin bilgisayarı ya da diğer elektronik araçları sadece yazı yazma, sınav sorusu hazırlama ve sosyal medyaya girme amacı olarak kullandığını gösterdiğini söylüyor: "Senkron derslerin sadece canlı yayın, asenkron derslerin ise video yayını olarak anlaşılıp sadece video üretilmeye çalışılan bir grup öğretmen olduk. Oysa, senkron ve asenkron dersler, önemli bir tasarım sürecinden geçmeli; öğrenciyi derse daha aktif katılır hale getirmeli. Aksi takdirde bu derslerin hiçbirinden fayda elde edilemez. Hatta bazı okullar, senkron derslerde öğrencilerin mikrofonlarını kapatıp 'Sınıftan daha sessiz duruyorlar' diyor. Bu nedenle bu sürecin çok iyi anlatılması gerekiyor."



UZAKTAN EĞİTİM HER ÇOCUĞU KAPSIYOR MU?

Öte yandan, eğitimde var olan fırsat eşitsizlikleri uzaktan eğitim sürecinde de devam ediyor. Yazı dizimizin daha önceki bölümünde internet erişimi olmayan, erişse bile uzaktan eğitim araçlarını etkin kullanamayan öğrencilerin göz önünde bulundurulması gerektiğini vurgulamıştık. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un verdiği bilgiye göre Türkiye'deki öğrencilerin yüzde 20'sinin internete, yüzde 5'inin de televizyona erişimi yok. Evlerde yaşanan gerçeklik ve öğretmenlerin anlattıkları ise erişimin sadece televizyon ve internetin var olmasıyla sınırlı olmadığını ortaya koyuyor. Ayrıca, erişilebilir olsa bile uzaktan eğitimin etkin kullanılmadığı durumlar olduğunu gösteriyor.

Van'da bir Anadolu lisesinde İngilizce öğretmeni olarak çalışan C.Ç. EBA web sitesindeki içerikleri görebilmek için bazı öğrencilerinin telefon, tablet ya da bilgisayarını olmadığını anlatıyor. Bu durumda olan öğrencilerinin ancak akşam eve gelen ağabeyinin, babasının telefonunu kullanabildiğini ama o zaman da öğrencinin sınıfının EBA'ya giriş saati değilse içeriklerden yararlanamadığını anlatıyor. C.Ç. "Açıkçası şu anda öğretim kısmını ön plana almadım. Öğrencinin iyi hissetmesi için ulaşabildiklerimle iletişim kuruyorum." diyor.

41 KİŞİLİK SINIFTA SADECE 7 ÖĞRENCİM ONLİNE OLABİLDİ

C.K. İstanbul Küçükçekmece'de 3 bin 500 mevcutlu bir ilkokulda öğretmenlik yapıyor. EBA web sitesi üzerinden 41 kişilik sınıfla paylaştığı video içeriğe sadece 7 öğrencisinin erişim sağladığını anlatıyor: "Öğrencilerimin 13'ü

de Suriyeli. Onların yaşam koşulları zaten çok sıkıntılı. Sınıftaki tüm öğrencilerimi düşündüğümde 20'si sisteme giriş yapacak donanımına sahip. Diğerlerinin evinde bilgisayar, tableti yok. TV'den ders izleyebilirler ama testlere ulaşamazlar. Whatsapp üzerinden çocuklara test, fotokopi gönderiyorum. Ancak bu yolla bile 30'una ulaşabiliyorum. 11 öğrencime asla ulaşamıyorum."

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLAR VE UZAKTAN EĞİTİM

Uzaktan eğitime erişim ya da etkili kullanım sorunun olduğu yerlerden biri de köyler. Diyarbakır'ın bir köyünde birleştirilmiş sınıf okutan G.G.'nin sınıfında 6'sı Suriyeli 10 öğrenci var. Suriyeli öğrencilerin aileleri tarlaları sulayarak geçindikleri için köylerden uzak barakalarda yaşıyorlar. G.G. deneyimlerini şöyle aktarıyor: "Önceliğim çocuklarla iletişim kurmaktı. Köydeki velileri aradım, çocuklarla telefonda konuştum. Neler yaptıklarını sordum. Televizyondan başlayacak süreci anlattım velilere de. Ayrıca, Kürtçe video çekip EBA web sitesini de anlattım. Sekiz kişiye ulaştım. Televizyondan EBA TV'yi nasıl ayarlayacaklarına dair arkadaşım bir video çekmişti, onu da yolladım. Veliler televizyondan ayarlama yapamadı. Bir öğrencim 'olmuyor' diye panik oldu. EBA'ya girmesse kötü şeyler olacakmış gibi hissetmiş. 'Önemli değil, ben ara ara size etkinlik yollarım, haftada bir de birbirimize ses edelim' diye sakinleştirdim. PDF kitap linkleri atıyorum, en sevdiğiniz karakteri yazın, döndüğümüzde konuşuruz diyorum. Sonuçta ailelerinin telefonunu kullandıkları için kullanımları da sınırlı. 'Şarjını bitirme' diye ellerinden alınabiliyor telefonlar. Şu an iletişimi koparmadan gözlemliyorum. Önemli olan kaygı hallerinin artmaması, kaygı olursa öğrenme zaten yürümez. Bir süre gözlemleyip ihtiyaçlara ve olabileceklere göre ilerleme gibi bir niyetim var."

SİSTEM DOĞAL GELİŞİM GÖSTEREN ÇOCUKLARA ODAKLANIYOR

Uzaktan eğitim sürecinde sıkıntı yaşayanlardan biri de özel gereksinimli çocuklar. Özel gereksinimli çocuklar ve aileleri için durum daha da zorlayıcı. EBA web'de özel gereksinimli çocuklar

için içerikler olsa da, EBA TV'de de "Bilişsel Beceriler" dersleri başlasa da uzmanlar bunların yetersiz olduğu görüşünde. Ayrıca, çocukların özel eğitim aldıkları özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri de kapandığı için, oradan aldıkları eğitime de erişilemiyor.

Tipik gelişim gösteren akranlarıyla birlikte 12. sınıfta kaynaştırma eğitimi alan otizmlili bir oğlu olan H.S., okuldan bir geri dönüş, bir öğretmenden iletişim kurma çabası görmediklerini anlatıyor: "12. sınıf dersleri EBA'da var. Ama onun seviyesine hitap eden bir sistem değil. Sistem doğal gelişim gösteren çocuklara odaklandığı için benim çocuğum zorlanıyor. Mandala boyuyor, EKPPS'ye (Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı) hazırlanıyor. Dışarı çıkmak istiyor, öfke krizi geçiriyor."

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİ İÇİN DERSLER ÇOK HIZLI

İstanbul Otizm Gönüllüleri Derneği'nden İrem Afşin, hem tüm özel gereksinimli hem de otizmlili çocukların gelişimleri için rehabilitasyon merkezlerinde aldıkları özel eğitimin çok önemli olduğunu hatırlatıyor: "Bu eğitim, rehabilitasyon merkezleri kapandığı anda durdu. Çocukların, özellikle küçük yaş grubunun tam ilerleme sağlayacakları zamanda eğitimleri kesintiye uğradı. Otizmde belirli bir yaş grubu çocuğu televizyondan uzak tutmaya çalışırız. EBA TV'yi izleyemezler. Evde bu özel eğitim sürecini yürütemeyecek çok ailemiz var. Konuşmayan, iletişim kuramayan çocuklara durumu anlatmak çok daha zor. Kaynaştırma eğitimi alan öğrenciler sınıflarına göre ders içeriklerine bakıyor ama çocuklar için çok hızlı. Yapabilen aile dersi durdura durdura takip ettirebiliyor. Maaşını almayan özel eğitimciye 'evden bağlan, terapi yap' nasıl denecek? Büyük şehirlerdeki özel eğitimcilerden bazıları gönüllü olarak ders yapmaya çalışıyorlar. Ailelerin psikolojik desteğe de ihtiyacı var. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ailelere destek olacak çalışmalar yapmalı."

EĞİTİM ve BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÇÖZÜM ORTAĞINIZ

“30 yıllık tecrübe ve hizmet kalitesiyle sektörün güvenini kazanmış bir eğitim teknolojisi firmasıyız”

Sunduğumuz Çözümlerimiz ve Hizmetlerimiz

ÇÖZÜMLERİMİZ		DİSTRİBÜTÖRLÜKLERİMİZ	
Akıllı TV	BENQ - Arçelik	İnteraktif Panel	BENQ
Akıllı Tahta	Mimio	3D İnteraktif Yazılım	MozaBook
Akıllı Projeksiyon	BENQ - Epson	STEM Laboratuvarı	LapDisc
Bilgisayar Sistemleri	HP-Dell-Lenovo	Robotik Kodlama	Dash&Dot
Bilgisayar Laboratuvarı	HP-Dell-Lenovo	İnteraktif Zemin	WizeFloor
Networks HP/Aruba	HP-Ruji	Dil Laboratuvarı	SANAKO
Kartlı Geçiş Sistemi, CCTV, 3D Yazıcılar, UPS, Santral, Yazıcılar, Akıllı Kürsü			
Video Wall Bilgi Ekranları, Konferans Salonu, Microsoft Lisanslama,			

Finansal çözüm olanakları sunalım

Size özel eğitim planı oluşturalım

Sizi farklı kılacak çözümleri beraber geliştirelim

Sizin Eğitim Teknoloji Danışmanınız Olalım

Bekdata Teknoloji A.Ş.

Korona salgını eğitimde FIRSATA DÖNÜŞTÜRMEK

Korona (Kovid-19) salgını sonucu okulların kapanması ve yüz yüze eğitime son verilmesi, eğitim hayatımızda yeni bir sürecin başlamasına yol açmıştır. Bu süreci, eğitimimiz ve eğitimcilerimiz için bir fırsata dönüştürebiliriz. Bu süreç, eğitim teknolojisinin eğitimimizde daha etkin kullanımına ve eğitimcilerimizin yeni öğretim araçlarına ve tekniklerine uyumunu, hatta yeni öğretim yöntemlerini geliştirmelerini sağlayacaktır.



Dr. Sakin ÖNER

Türk milli eğitim sisteminde bilgisayar, televizyon ve video gibi araçların okullarımızda kullanılmaya başlanması 1980'li yılların ikinci yarısına rastlar. Bunların etkin kullanımı ise 1990'lı yılların ikinci yarısındadır. Bir rekabet ortamında gelişen bu süreç, eğitimde bir zihniyet değişikliğine yol açmıştır. Özellikle Bakanlığımızın Dünya Bankası desteğiyle yürüttüğü Müfredat Laboratuvar Okulları Projesi bu konuda atılmış önemli bir adımdır. Bu proje ile eğitimde bilgisayar, televizyon ve videonun yanı sıra fotoğraf makinesi, kamera, fotokopi makinesi, yazıcı, projeksiyon makinesi, tepegöz ve perdesi, asetat gibi araçlar eğitimimizde kullanılmaya başlanmıştır. Bu proje kapsamında Öğretmen Odalarının yanında Öğretmen Çalışma Odaları oluşturulmuştur.

Bu süreçte Okullarımızda Bilgisayar Laboratuvarlarının, Sinevizyon Salonlarının kurulması, derslik, atölye ve salonlarda projeksiyon ve hoparlör kullanımı ile multi medya destekli bir eğitime geçişin ciddi adımları atılmıştır.

Bakanlığımızın son yıllarda eğitim teknolojisinin derslerde etkin kullanımı konusunda attığı en önemli adım, bütün okullarımızda olmasa bile çok sayıda okulumuzda uygulanan Fatih Projesidir. Fatih projesinin açılımı, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi'dir. Ulaştırma Bakanlığının desteğiyle yürütülen bu proje ile okullarda öğrencilere tablet, öğretmenlere dizüstü bilgisayar ve sınıflara etkileşimli akıllı tahta ve internet ağ yapısı sağlanmıştır. Projeye birlikte kitaplı ve defterli eğitim, yerini bilişim teknolojilerinden faydalanan

yeni bir şekilde bırakmıştır. Proje ile e-öğrenme konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi ve bu ortama uygun ders içeriklerinin oluşturulması gündeme gelmiştir. Uygulamanın etkin ilerleyebilmesi için yapılan uzaktan ve yüz yüze öğretmen eğitimleri özellikle kıdemli öğretmenler açısından sıkıntılı olmuştur. Ayrıca eğitim alan öğretmen sayısı da yeterli değildir. Bu projenin bilgiye hızlı ulaşma, öğrenciyi aktif hale getirme, yaparak yaşayarak öğrenme, farklı duyu organlarına hitap ederek öğrenmeyi kolaylaştırma gibi olumlu yanlarının yanı sıra asosyallik, kendini ifade edememe, derse katılımın ve kitap okumanın azalması gibi olumsuz yönleri de bulunmaktadır.

Burada bir hususun altını açıkça çizmek gerekir ki, bütün devlet birimlerinde E-devlet uygulamasına geçildiği sürece en erken ve etkin geçen Milli Eğitim Bakanlığı'dır. On yılı aşkın bir süredir E-okul uygulaması ile öğrencilerle ilgili her türlü iş ve işlemler dijital ortamda yapılmaktadır. Bakanlığın bu alanda son yaptığı girişim ise eğitim öğretim içeriklerinin uygun ortamda sunulması ve bunun etkin kullanılması amacıyla EBA(Eğitim Bilişim Ağı) sisteminin oluşturulmasıdır. EBA sayesinde öğrenciler bilgiye aktif bir şekilde kendi başlarına ulaşabilmektedir. Bu sistem, Korona (Kovid-19) salgını ile okulların tatil edilmesi üzerine devreye sokulmuştur. Bakanlıkça seçilen öğretmenlerle televizyon veya bilgisayar üzerinden online dersler verilmektedir.

Şimdi hesapta olmayan yeni bir durumla karşı karşıyayız. Bu süreç, eğitim hayatımız için yeni bir fırsat olabilir. Sorunun çözümünü sadece Bakanlığa bırakmamak gerekir. Sadece seçilmiş öğretmenlerle EBA üzerinden online yapılan dersler, bizi bir rehavete sevk etmemelidir. Bu süreçte İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlerimizin denetiminde ve okul müdürlerimizin organizasyonu ile öğretmenlerimizin bir program çerçevesinde online sistemle öğrencilerinin katılımıyla aktif ders işlemleri sağlanmalıdır. Bu konuda teknik bilgi eksikliği bulunan öğretmenlere de uzaktan eğitim yoluyla online eğitimin nasıl yapılacağı öğretilmelidir. Bu konuda

yöneticilerimiz, öğretmenlerinin açlığını aramak yerine eksikliğini tamamlayan birer rehber olmalıdırlar.

Öğretmenlerimiz de öğrencileriyle sosyal medya ve e-posta ile iletişim halinde olmalı, ödevler vererek, kitap okuma tavsiyelerinde bulunarak eğitim ortamından kopmalarını önlemelidirler. İcabında ders notları ve powerpoint sunumlarla, instagramdan veya zoom üzerinden canlı yayınlarla onları beslemelidirler. Öğretmenler bunları kendi facebook hesaplarından ve oluşturacakları bloklardan da yapabilirler. Böylece öğrencilere, kendi öğretmenlerinin hayatlarındaki yerlerini hissettirmelidirler. Böyle olağanüstü dönemler, kişilerin kendi bilgi, zeka ve birikimleri ile farklılıklarını ortaya koyacakları dönemlerdir.

PISA Direktörü Andreas Schleicher, Türkiye'nin PISA'daki başarısını değerlendirirken "Eğitim sisteminiz değişen dünyaya uyum sağlayamadı. Öğretmenleriniz ne kadar iyiye, sisteminiz o kadar iyidir" demiştir. Ben PISA Direktörünün öğretmenlerimizin değişen dünyaya uyum sağlayamadığı konusundaki görüşüne kesinlikle katılmıyorum. On yılı aşan bir savaş sürecinden sonra yokluklar içinde kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nde idealist öğretmenler, Köy Enstitüsü ve Öğretmen Okulu mezunu öğretmenlerle bir eğitim seferberliği anlayışıyla çağdaş bir devletin temellerini atmışlardır.

Bugün görevde bulunan bir milyon civarındaki öğretmenimiz de, bu süreçte üzerine düşen görevi yapacak ve eğitimde büyük bir boşluk meydana gelmesini önleyeceklerdir.

Küreselleşen dünya "Bilgi ve Enformasyon toplumu"nu ve robotların sanayide insanların yerini aldığı, yapay zekanın geliştirildiği, üç boyutlu yazıcılarla üretimin fabrikalardan evlere, okullara indirildiği 4. Sanayi Devrimi'ni de geride bıraktı. Öğretmenlerimizin, bu hızlı değişim sürecine kendilerini geliştirerek ayak uydurmaları gerekir. Bu konuda bu virüs salgını bir fırsattır. Bu süreçte Milli Eğitim Bakanlığı bütün öğretmenlerimizi online sistemle uzaktan eğitim konusunda eğitmelidir. Çünkü bu sürecin ne kadar devam edeceği belli değil. Nasıl güvenlik güçlerimiz terörle mücadelede, sağlık çalışanlarımız da salgınla mücadelede önemli bir deneyim kazanmaktadırlar. Eğitimcilerimiz de, bu durumlarla karşılaştığımızda kullanmak üzere online eğitim konusunda kendilerini geliştirmelidirler.

Değerli eğitimcilerimiz unutmayalım ki, Türkiye'nin vizyonunu "muasır medeniyet seviyesinin üstüne çıkmak" olarak belirleyen Atatürk, "En büyük eserim" dediği Türkiye Cumhuriyeti'ni gençliğe, gençliğin eğitimini de Türk öğretmenine emanet etmiştir.



Meslek Liseleri

KARA GÜN DOSTU oldu



Koronavirüye karşı toplumun ihtiyaçlarını karşılamak için mesleki eğitimin üretim kapasitesi harekete geçirildi.

Toplumun koronavirüsle mücadelesindeki rolünü değerlendiren Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, “Mesleki eğitimin yeni mottosu olarak “Kara Gün Dostu Mesleki Eğitim” diyoruz. Gerçekten de bu süreçte, mesleki ve teknik Anadolu liselerimiz ciddi bir gayret gösterdiler ve alkışı hak ettiler.” diye konuştu.



Mahmut Özer

Bakanlık olarak mesleki eğitime özel önem verdiniz. Son iki yıldır mesleki eğitimden

hep güzel gelişmelere tanık olduk. Bugünlerde de bu gelişmelerin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha anladık. Mesleki eğitime sihirli bir değnek mi değdi?

Ülkemizde mesleki eğitimin güçlendirilmesi gerektiği ile ilgili zaten yıllardan beri güçlü bir mutabakat vardı. Bakanımız Sayın Ziya Selçuk '2023 Eğitim Vizyonu'nu açıkladıktan sonra mesleki eğitimin güçlendirilmesine ve sorunlarının çözümüne ekip olarak bütünsel yaklaştık. Özellikle eğitim verdiğimiz 54 alanda ilgili sektörlerle eğitim sürecinin tamamını birlikte

yönetmeyi iş birliğinin odağına alan bir modeli geliştirdik ve bu iş birliklerinde istihdama öncelik verdik. Kısa sürede sektörlerin güçlü temsilcileri ile tüm alanlarda işbirliklerimizi tamamladık. Mesleki eğitimde uygulamalı eğitime ağırlık verdik. Üretim kapasitesini artırmaya odaklandık ve gerekli düzenlemeleri yaptık. Bir yılda mesleki eğitim kurumlarında yapılan üretim %40 arttı. Tüm müfredatı ulusal meslek standartları ile uyumlu hale getirdik. Laboratuvar ve atölye altyapılarını güçlendirdik. Mesleki eğitim merkezlerini cazip kılabilecek düzenlemeler yaptık. Atılan hızlı ve sistematik doğru adımlar kısa sürede meyve vermeye başladı. Mesleki eğitime yerleşen öğrenci sayısı %17, mesleki eğitim merkezlerine kayıt yaptıran öğrenci sayısı %62 arttı. Özellikle istihdam garantili liselerimiz öne çıkmaya başladı. Başarılı öğrencilerin mesleki eğitime yönelimi arttı. Mesleki eğitime ilk kez %1'lik dilimden öğrenci aldık. Artık akademik olarak başarılı öğrenciler de mesleki eğitimi tercih edebilir hale geldiler. Bütün bu adımlar, toplumun tüm kesimlerine ve özellikle iş dünyasına mesleki eğitimde çözüm yoluna girildiğini gösterdi ve sürekli karşılıklı geliştirilen yeni projelerle mesleki eğitim hem algı hem de kapasite olarak daha güçlü hale gelmeye başladı.

AR-GE KAPASİTESİ ARTTI

Burada mesleki ve teknik Anadolu lisesi öğrencilerine özel teşekkür etmemiz ve alkışlamamız gerekiyor. Onlar ilk günden itibaren herhangi bir zorlama olmadan gönüllü bir şekilde bu fedakârlıklı hâyesinin bir parçası oldular. Fırsat verilirse neler yapabileceklerini, dolayısıyla hakları teslim edildiğinde bu ülkeyi nasıl güçlü hale getirebileceklerini de herkese gösterdiler. Meslek liselerimiz şu ana kadar 4 milyon litre hipoklorit dezenfektan, 50 bin litre el dezenfektanı, 1000 litre kolonya ürettirler. En fazla ihtiyaç duyulan cerrahi/tıbbi maskeden

4 milyon ürettiler. Ayrıca, 100 bin yüz koruyucu siper ve 500 bin önlük/tulum ürettiler. Üretilen ürünleri her ilde valiliklerin koordinasyonu ile ihtiyaç duyulan noktalara ulaştırdılar. Üretimler bütün hızıyla devam ediyor.

FİKRİ MÜLKİYET İLE ÜRETİM ARTTI

Bir taraftan ülke sathında mesleki eğitimin üretim hamlesi güçlenir ve topluma dokunurken Bakanlık olarak bazı illerimizde AR-GE çalışmalarına ağırlık verdik. Belirlediğimiz altyapısı güçlü illerimizde üretime dönük araştırma kapasitesini artırmak için gerekli yatırımları yaptık. AR-GE çalışmalarında üç ana ürüne odaklandık: Cerrahi maske makine üretimi, solunum cihazı üretimi ve N95 standardında maske üreten makinenin üretimi. Çalışmalar başarılı bir şekilde devam ediyor. İlk müjdeli haber İstanbul'dan geldi. Mart ayında İstanbul'da Nahit Menteşe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenleri ilk Otomatik Üç Katlı Telli Ultrasonik Cerrahi Maske Makinesini üretti. Sonrasında iki adet cerrahi maske makinesi daha üretildi. Solunum cihazı ve N95 maske makinesinin üretilmesinde de sona yaklaştık. Nisan ayında bu üretimleri de gerçekleştirmeyi hedefliyoruz. Elbette burada amacımız makine ticareti yapmak değil. Bir taraftan yeni makinelerle üretim kapasitemizi artırmaya çalışırken diğer taraftan bu makinelerin üretilmesinde elde ettiğimiz tüm bilgileri iş dünyamızla paylaşmak ve ülkemizin üretim kapasitesine katkı vermek istiyoruz.

2019-2020 eğitim-öğretim yılının başında özellikle meslek liselerimizde fikri mülkiyeti ana tema olarak belirlemiş ve bu kapsamda patent, faydalı model, tasarım ve marka tesciline odaklanmıştık. Son on yılda mesleki eğitimde fikri mülkiyet kapsamında



sadece 20 ürün tescilli alınmışken bu dönem başvuruların tamamını destekleyip süreci de Türk Patent ve Marka Kurumu Başkanlığımızın destekleriyle takip edince başvuru sayıları inanılmaz arttı. Bu ivmelenme sonunda 2019 yılında 3 patent, 17 marka ve 27 tasarım olmak üzere 47 ürün tescil edildi. 2020 yılında da bu kısa sürede 66 ürün tescil edildi. Yani Bakanlık olarak fikri mülkiyet konusunda odaklanmamızla kısa sürede 113 ürün tescil edildi. Fikri mülkiyete odaklanmamız okullarımızda ve illerimizde mesleki eğitimde AR-GE kapasitemizi ve farkındalığı güçlendirdi. Bu çalışmaların olumlu sonuçlarını bu süreçte de gördük. AR-GE çalışmaları üretim kapasitemizi güçlendirdi. Ayda 2 milyon maske hedefiyle yola çıkmışken şu anda ayda 10 milyon maske üretim kapasitesine ulaştık. Diğer taraftan yüz koruyucu siperi 3-D yazıcılarla ayda 50 bin adet üretme hedefini de güncelledik. Yüz koruyucu siperin kalıbını üreterek 3-D yazıcı kullanmadan seri üretime geçtik ve aylık üretim kapasitesini 300 bine çıkardık. Şimdi aynı kalıpları farklı bölgelerdeki illerimizle paylaşarak ayda 2 milyon yüz koruyucu siper üretim kapasitesine ulaşacağız.

Tüm bu olumlu adımlar koronavirüs salgınına karşı koruyucu önlemlerde mesleki eğitimin görünümünü arttı.

Evet. Tüm bu süreç güçlü mesleki eğitimin özellikle kriz dönemlerinde

toplumsal taleplere nasıl hızla cevap verebildiğini göstermesi açısından çok anlamlı. Mesleki eğitim geçmişte olduğu gibi ülkesinin sıkıntı yaşadığı dönemlerde tüm imkânları ile hep toplumunun yanında yer aldı. Bugün de mesleki eğitim kara gün dostu olduğunu gösterdi. Bu nedenle artık mesleki eğitimin yeni mottosu olarak "Kara Gün Dostu Mesleki Eğitim" diyoruz. Gerçekten de bu süreçte, mesleki ve teknik Anadolu liselerimiz ciddi bir gayret gösterdiler ve alkışı hak ettiler. Tüm bu yaşananlar mesleki eğitimi daha fazla güçlendirmek için heyecanımızı artırdı. Bu heyecan sadece bakanlık düzeyinde hissedilmiyor, aynı zamanda tüm il yöneticilerimiz, mesleki ve teknik Anadolu lisesi yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz de bu heyecanın ve çabanın önemli bir parçası.

İlk temizlik malzemeleri üreterek bu süreci başlattınız...

Evet. 28 mesleki ve teknik Anadolu lisesinde kimyasal teknoloji alanında zaten yıllardır temizlik ürünleri üretiliyordu. Bu süreçte mart ayında bu okulların sayısını önce 44'e çıkarttık. Okullarımızda gerekli alt yapı yatırımlarını yaptık. Önceliği tüm illerimizde bulunan yaklaşık 54 bin okulumuzun temizlik ve dezenfeksiyonuna verdik. 44 okulumuzla tüm illerimizdeki okullarımızın temizlik ve dezenfeksiyon ihtiyacını karşılayabilecek üretim kapasitesine ulaştık. Daha sonra üretim yapan okul sayımızı 100'e çıkarttık. Okullarımızın günlük üretim kapasitesi % 244 artışla 160 bin litreden 400 bin litreye yükseldi. Artık tüm illerimizde okul dışı tüm talepleri de karşılayabilir durumdayız. Ayrıca okullarımız hammadde bulmakta zorlanıyorlardı. Bu süreci de bakanlık olarak biz üzerimize aldık. Hammaddeyi biz temin ediyor ve okullarımıza gönderiyoruz.

54 ALAN 203 DAL

Bu süreçte kazandığımız deneyimleri kullanarak tüm illerimizde okullarımızın altyapılarını bölgelerindeki sanayi ile ilişkili üretime odaklandırmak için yeni bir çalışma yaptık. Özellikle koronavirüs gibi küresel salgınları ve önümüzdeki yıllarda karşılaşılabilecek farklı salgınları da göz önüne alarak ihtiyaç duyulan veya duyulabilecek tüm ürünlerin dökümlerini çıkardık. Bu ürünleri mesleki eğitimde eğitim verdiğimiz 54 alan ve 203 dal ile ilişkilendirdik. Gerekli yatırımları şimdiden yapmaya başladık. Ayrıca bu kapsamda bölgesel mesleki eğitim AR-GE merkezlerini planladık. Böylece her hangi bir sıkıntılı günde ülkemizin ihtiyaç duyduğu ürünleri hızla üretebilmek için hazır olabileceğiz. Diğer taraftan fikri

mülkiyete ağırlık vererek bu ürünleri sürekli geliştirebileceğiz ve patent, marka, faydalı model ve tasarım tescillerimizi alabileceğiz. Sonuç olarak mesleki eğitim bu süreçte bir başarı hikâyesi üretmiştir. Güçlü mesleki eğitimin toplumsal taleplere nasıl hızla cevap üretebildiği gösterilmiştir. Artık eğitimin ötesinde iş piyasasında mesleki eğitim mezunlarına destek verme, çalışma koşullarını ve özlük haklarını iyileştirme zamanıdır. Bakanlık olarak yukarıda kısaca değindiğim geleceğe yönelik planlamalarımızla eğitim-üretim-istihdam döngüsü daha da güçlenecek ve güçlü bir mesleki eğitim güçlü Türkiye'nin her zaman yanında yerini alacaktır."

Güler Sabancı

Dünya büyük bir sınav verirken

REHBERİMİZ BİLİM OLMALI

Sabancı Üniversitesi Onursal Başkanı merhum Sakıp Sabancı'nın aramızdan ayrılışının on altıncı yılında, vasiyeti üzerine verilmeye devam edilen "Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri" sahiplerini buldu. Bu yılın konusu "Ekonomi ve Türkiye'nin Geleceği" olarak belirlenen ödüllerde, Jüri Özel Ödülü'ne, iklim değişikliğinin dünya ekonomisine etkileri üzerine araştırmaları bulunan Profesör Lord Nicholas Stern layık görüldü.



2004 yılında aramızdan ayrılan Sakıp Sabancı'nın vasiyeti üzerine Sabancı Üniversitesi tarafından hayata geçirilen Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri; bu yıl eşitsizlikten gelir dağılımına, iklim değişikliğinden enerjiye, ulaştırmadan barınmaya kadar geniş bir yelpazede ekonomi politikaları ile özel sektör ve kamunun rolüne odaklanan fikirleri ve bilim insanlarını ödüllendirdi. Teması "Ekonomi ve Türkiye'nin Geleceği" olan Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri'nde kazanan makaleler açıklanırken, Jüri Özel Ödülü London School of Economics (LSE) Profesörü Lord Nicholas Stern'e verildi.

Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, konuyla ilgili açıklamasında, Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri'nin sosyal bilimler alanında Türkiye'de bir ilki başlattığını belirterek "Merhum Sakıp Bey, her zaman uluslararası düşünmeyi teşvik ederdi. Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri Türkiye'nin sosyal bilimler alanındaki uluslararası vizyonuna önemli katkı yapıyor" dedi.

BU ZORLUĞU BİRLİKTE YENECEĞİZ

Güler Sabancı sözlerine şöyle devam etti: " Her yıl 10 Nisan'da kendisinin değerli hatırasını anmak ve ödülleri sahiplerine takdim etmek



Güler Sabancı

üzere düzenlediğimiz törenimizi bu yıl içinde bulunduğumuz olağanüstü koşullar nedeniyle maalesef yapamıyoruz. Merhum Sakıp Bey'in dilinden düşürmediği ve son kitabına da adını verdiği 'Her şeyin başı sağlık' sözünün önemini her geçen gün daha iyi anladığımız bir dönemden geçiyoruz. Koronavirüs salgını nedeniyle dünya çok büyük bir sınav verirken, tek rehberimizin bilim olması gerektiğini bir kez daha görüyoruz. Bugün ortak akla, bilime ve işbirliğine her zamankinden daha fazla ihtiyacımız var. Bireyler sosyal olarak izole olurken; dünyanın tam tersine daha fazla birleşmesi, yakınlaşması ve hep birlikte bu sorunun üstesinden gelmesi gerekiyor. Biz de aynı anlayışla, üniversitemizin imkanlarını seferber ettik. Üniversitemiz bünyesinde geliştirilen çözümler, emeklerine büyük bir şükran borçlu olduğumuz sağlık çalışanlarımızın günlük çalışmalarını kolaylaştırırken; Kompozit Teknolojileri ve Nanoteknoloji gibi merkezlerimiz

3 farklı ülkeden 3 makale

Bu yılın ödül kazanan üç makalesi ise şunlar oldu:

- » Toronto Üniversitesi'nden Jonathan D. Hall, "Yol Ücretlendirmesinden Herkes Kazançlı Çıkabilir mi? Trafik Yoğunluğu Fiyatlandırmasının Toplam ve Bölüşümsel Sonuçlarının Tahmini" makalesi,
- » Amsterdam Vrije Üniversitesi'nden Hans Koster, "Yeşil Kuşak Politikasının Refah Etkileri: İngiltere'den Kanıtlar" makalesi,
- » California Berkeley Üniversitesi'nden Nick Tsivanidis, "Kentteki Toplu Taşıma Altyapısının Etkisinin Değerlendirilmesi: Bogotá'daki Trans Milenio'dan Bulgular" makalesi.

altyapılarını aşı, serum ve kit üreticilerine açarak yeni çözümlerin geliştirilmesine destek oluyor. Bilimin ve teknolojinin yolumuzu aydınlatmasıyla, dayanışma ruhu içinde bu zorluğu birlikte yeneceğiz".

ORTAK SORUNLARIMIZA ORTAK ÇÖZÜMLER GEREKİYOR

Güler Sabancı, Sabancı Üniversitesi'nin bir dünya üniversitesi olma vizyonuyla yola çıktığını ve dünyanın 50'den fazla ülkesinde üniversitelerle yürüttüğü uluslararası değişim anlaşmaları ile öğrencilerine evrensel düşüncenin kapılarını açtığını belirtti. Güler Sabancı konuşmasını şöyle sürdürdü: "Bilginin en büyük değer olduğu ve neredeyse ışık hızında paylaşılabilirliği bir dünyada, ortak sorunlarımıza çözüm getirebilecek bilim insanlarına duyduğumuz ihtiyacı daha net görebiliyoruz. Bu noktada Sakıp Bey'in de her zaman çok önem verdiği uluslararası bakış açısından yola çıkarak Dr.h.c. Dilek Sabancı ve Sevil Sabancı'nın cömert ve cesur girişimleriyle 2018 yılında Columbia Üniversitesi'nde kurduğumuz Sakıp Sabancı Türkiye Çalışmaları Merkezi, Sabancı Üniversitesi'nin de desteğiyle Türkiye üzerine araştırma ve farkındalığın artırılması için çalışmalarını sürdürüyor. Diğer yandan dünyanın ortak sorunlarına ortak çözümler sunan bilim insanlarıyla bir araya gelmeyi de önemsiyoruz. Alanında öncü isimlerden

biri olan Profesör Lord Nicholas Stern'i aldığı Jüri Özel Ödülü için tebrik ediyorum. Aynı zamanda makale ödülü kazanan genç araştırmacılarımıza da bilim ışığında çıktıkları bu yolda başarılar diliyorum."

ÖNÜMÜZDEKİ 20 YIL DÜNYAMIZ İÇİN ÇOK KRİTİK

Geçtiğimiz yıllarda Joseph Nye gibi çok değerli bilim insanlarına verilen ve büyük hayırsever Sakıp Sabancı'nın kurduğu Sabancı Üniversitesi tarafından organize edilen böyle özel bir ödülü almaktan onur duyduğumu ifade eden Profesör Lord Stern ise şu açıklamalarda bulundu: "Son 20 yıldır iklim değişikliği üzerine çalışıyorum. İklim değişikliği, insanlığın geleceği için çok büyük bir

tehdit. 2015 yılında imzalanan Paris Sözleşmesi'ne rağmen şu anki gidişat bu yüzyıl içinde dünyanın ortalama sıcaklığının 19. yüzyılın sonuna göre 3 santigrat derece artacağını gösteriyor. 3 derecelik sıcaklık artışı sonunda muhtemelen milyarlarca insan yer değiştirmek zorunda kalacak ve bu da çok daha derin sosyal çatışmalara neden olacak. Son yarım yüzyıldaki kazanımlarımız tersine dönebilir. Sıcaklığı stabil tutabilmemiz için karbon emisyonunu 0'a indirmemiz ve önümüzdeki 50 yıl boyunca net 0 karbon emisyonunda kalmamız gerekiyor. Önümüzdeki 20 yıl bu açıdan çok kritik."

Net 0 hedefinin aynı zamanda sürdürülebilir, kapsayıcı, dirayetli bir büyüme hikayesi yaratabileceğine dikkat çeken Profesör Lord Stern, "Bu yüzyıl keşif, inovasyon, yatırım ve refah dolu bir hikayeye dönüşebilir. Bize hareket edebildiğimiz, nefes alabildiğimiz ve daha verimli olduğumuz şehirler getirebilir. Bunun için liderliğe, stratejiye ve ilhama ihtiyacımız var. Aynı zamanda inovasyona, yaratıcılığa, iyi planlanmış finansa ve kesinlikle Sakıp Sabancı'nın iş hayatında gösterdiği niteliklere... Türkiye, iklim değişikliği konusunda Avrupa gibi çok kırılgan bir noktada ama Türkiye'nin çok büyük bir avantajı da bulunuyor. Geniş rüzgar ve güneş kaynakları var. Sahip olduğu özel coğrafya ve engin kültürle dünya için odak noktası. Dolayısıyla buna Türkiye'nin merkezde olacağı bir hikaye gözüyle de bakabiliriz."



LORD PROF.DR. NICHOLAS STERN HAKKINDA

Lord Nicholas Stern, IG Patel Kürsüsü Ekonomi ve Yönetim Profesörüdür. Grantham İklim Değişikliği ve Çevre Araştırmaları Enstitüsü ile London School of Economics and Political Sciences bünyesinde Hindistan Araştırmaları Başkanı'dır. 2013-2017 arasında İngiliz Akademisi Başkanı olarak görev almış, 2014 yılında Kraliyet Cemiyeti (Royal Society) üyesi seçilmiştir. 1994-1999 yılları arasında Avrupa İmar ve Kalkınma Bankası'nda Baş Ekonomist, 2000-2003 yılları arasında da Dünya Bankası'nda Baş Ekonomist ve Kıdemli Başkan Yardımcısı olarak çalışmıştır.

Ekonomi bilimine katkılarından dolayı 2004 yılında "Sir" unvanı, 2007 yılında "Baron Stern of Brentford" olarak "Lord" unvanı verilmiştir. 2017 yılında ekonomi, uluslararası ilişkiler ve iklim değişikliğine karşı mücadeleye katkılarından dolayı Onursal Liyakat Nişanı almıştır. Yayınlamış 15'ten fazla kitabı ve 100'den fazla makalesi bulunmaktadır. Son kitabı Why Are We Waiting? The Logic, Urgency, and Promise of Tackling Climate Change (Neden Bekliyoruz? İklim Değişikliğiyle Mücadelenin Mantığı, Aciliyeti ve Vadettiği) adıyla yayınlanmıştır.

HER ÇOCUK ÖNEMLİDİR



ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN ÇOCUKLARIN

Dünya genelinde özel eğitime ihtiyaç duyan çocuk sayısı giderek artıyor. Ayrıca öğrenmeye ve öğrenme güçlüğü gibi görünmez yetersizliklere yönelik farkındalığın artmasıyla birlikte sınıfların kompozisyonu değişiyor. Tarama ve değerlendirme mekanizmaları daha iyi hale getirildikçe, mevcut durumda fark edilememiş yetersizlikler de tespit edileceğinden özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının da önemli ölçüde artması bekleniyor.

Bu durumun hem iyi hem kötü yanları var. İyi yanı; hiç olmadığı kadar çok özel eğitime ihtiyaç duyan çocuk okula erişebiliyor. Kötü yanı ise; özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar akranlarına kıyasla daha düşük performans gösteriyor ve ilkokulu dahi bitirmeden okulu terk ediyor.

ÖZEL EĞİTİMDE DEĞİŞEN MANZARA

Yakın zamanda, özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların eğitime katılımları konusunda ilerleme kaydedildi. Ancak

öğrenme krizinin açığa çıkarılması

tedmem

bu ilerleme okula erişimi sağlama ile sınırlı kaldı. Öğrenmeye katılım ve başarıya teşvik eden etkinliklerden ziyade altyapıya erişimi önceleyen etkinliklerin artışı da bu durumu kanıtıyor.

Peki, okula erişimi sağlanan özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar gerçekten eğitime katılıyor mu?

Bu soruya cevap verebilmek beraberinde pek çok soruya cevap vermeyi gerekli kılıyor: Bu öğrenciler öğreniyorlar mı? Sınıflarındaki farklı öğrenme ihtiyaçlarını anlamak için öğretmenlerin ne gibi araçları var? Değerlendirmelerde kullanılan araçlar öğrenmeyi mi ölçüyor yoksa öğrencileri sınıflandırarak ötekileştiriyor mu? Yapılan değerlendirmeler öğretmenlere öğrenme deneyimlerini düzenleme

ve eğitime katılımı teşvik etme konularında yol gösteriyor mu?

ODAKTA DEĞİŞİM: NİTELİKLİ ÖĞRENME VE BAŞARI

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında yer alan nitelikli eğitim (Amaç 4) amacının gerçekleştirilmesi, özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar dâhil tüm çocukların nitelikli öğrenme hedefine ulaşabilmesine bağlıdır. Ancak özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların okullarda ne öğrendiği konusunda çok az bilgi bulunuyor. Tahminlere göre, düşük gelirli ülkelerde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların okula erişimi görece daha düşük. Dünya Bankası tarafından yayımlanan "Every Learner Matters" başlıklı rapora göre daha kapsamlı değerlendirmeler ve bu değerlendirmelerden elde edilecek veriler yardımıyla bu fark kapatılabilir.

NİTELİKLİ ÖĞRENME VE BAŞARININ DESTEKLENMESİ İÇİN VERİLERİN KULLANILMASI

Okula erişim, katılım ve öğrenme fırsatlarına ilişkin veriler, sadece okul dışında kalan özel eğitime ihtiyaç duyan çocuk sayısının büyüklüğünü anlamak için değil, aynı zamanda öğretmenleri ve öğrenci öğrenmesini desteklemek için de önemlidir.

Değerlendirmelerden elde edilen veriler hem öğretmenler hem de özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar için sınıf planlaması, ders organizasyonu, öğrenmeye yönelik destek alanlarının tanınması, ihtiyaç duyulan kaynaklar ve öğretmen desteği ile ilgili geri bildirim mekanizmaları oluşturabilir. Aynı zamanda özel eğitime ihtiyaç duyan bir çocuğun öğrenme deneyimini diğer öğrencilere kıyasla anlama fırsatı sunabilir.

Hane halkı araştırmalarından elde edilen veriler ise, okul dışında kalan özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklara ulaşmak, ihtiyaçları belirlemek ve gerekli müdahaleleri geliştirmek için kullanılabilir.

Değerlendirmelerden elde edilen veriler ayrıca siyasi iradeyi ve finansal kaynakları etkileyebilir; kapsayıcı eğitime ilişkin öğretmen gelişim fırsatlarını iyileştirebilir ve herkes için nitelikli öğretme hedefine yönelik erişilebilir materyallere ve desteklere yatırım yapılmasını sağlayabilir.

KAPSAYICI DEĞERLENDİRMEYİ TEŞVİK ETMEK: ÖĞRENME İÇİN ÖĞRENMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bireyselleştirilmiş eğitim planları geliştirmek için ön değerlendirmelerde eğitsel bir yaklaşım benimsenmelidir.

Böylelikle öğrenme ihtiyaçlarına etkili bir şekilde cevap veren öğrenme ortamları tasarlanabilir. Bu süreçte standart ölçümlerden ziyade özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, esnek yapılı alternatif değerlendirmelerden yararlanmak önemlidir. Öğretmenler ve ebeveynler de bu sürecin merkezinde olmalıdır.

Kapsayıcı değerlendirmeler, öğretim programına ve her öğrencinin ilgili öğretim programı içinde nasıl öğrenebileceğine odaklanmalıdır. Çocuğun öğretim programına yönelik performansının yanı sıra kişisel, sosyal ve duygusal gelişimi de ölçülmelidir. Böylelikle öğrencilerin hem güçlü yanları hem de yaşadıkları zorluklar belirlenebilir.

Ana kavramlara ve yapılandırılmış destek mekanizmalarına odaklanan değerlendirmeler kapsayıcılığı teşvik edebilir. Ayrıca sınıf gözlemleri, çalışma örneklerinin toplanması ve ölçüt temelli testler gibi alternatif değerlendirmeler de kapsayıcılığa hizmet edebilir. Kapsayıcı değerlendirmelerin format ve prosedürü kavramın karmaşıklığı, derinliği ve kapsamı göz önünde bulundurularak değiştirilebilir olmalıdır.

Eğitim sistemi düzeyinde hem kısa hem de uzun vadeli öğrenme çıktılarının şu anda nasıl ele alındığı ve kavramsallaştırdığı hakkında şu sorular çerçevesinde derinlemesine düşünmeliyiz: Bu sonuçlar standartlar, yeterlikler ya da kazanımlar bazında mı değerlendiriliyor? Ulusal eğitim politikaları ve programları tüm çocukların öğrenmesinin önemi hakkında toplumsal düşüncüyü yansıtıyor mu? Başlıca öğrenme alanları neler? Her bir çocuk için



yüksek beklentiler konulurken öğretim programı öğrencilerin gereksinimlerine göre nasıl uyarlanmalıdır? Öğrenme nasıl ölçülmelidir? Ölçümler eğitimin niteliğini nasıl artırabilir?

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından olan nitelikli eğitimin izlendiği büyük ölçekli değerlendirmelerin öğrenci ve okul seçim ölçütleri; özellikle de örnekleme dâhil edilmeyen öğrenci ve okullara yönelik izlenen politikalar gözden geçirilmelidir. Özel eğitim veren okulların örnekleme dâhil edilmemesi bu okullara kayıtlı çocukların sınırlı yeteneklere sahip olduğu yanılgısı üzerine kuruludur. Düşük gelirli birçok ülke kapsayıcı eğitim politikasını benimsediği halde özel eğitim veren okullar hala norm durumundadır. Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların büyük ölçekli değerlendirmelerden çıkarılması, örgün öğrenme sürecinin dışında tutulduğunun bir göstergesi olup düşük beklenti ve başarıya yönelik mevcut algının da güçlenmesine neden olmaktadır.

Büyük ölçekli ulusal, bölgesel ve uluslararası değerlendirmeler özel eğitime ihtiyaç duyan çocukları da kapsamalıdır. Soruların ya da görevlerin içeriği ve niteliği değiştirilmeksizin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklara yönelik düzenlemeler yapılmalı, böylece bu çocuklar da akranlarıyla birlikte bu değerlendirmelere katılabilmelidir. Bu tür düzenlemeler hem özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların erişimini artıracak hem de büyük ölçekli değerlendirmelerin kapsayıcılığını güçlendirecektir.

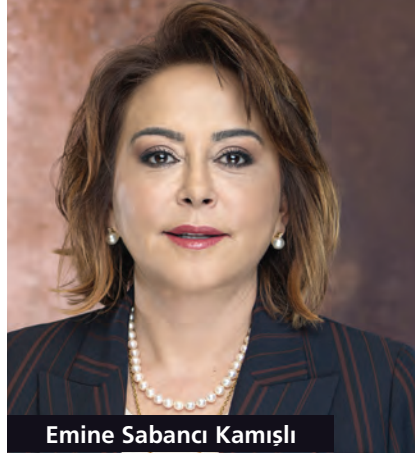
DIPNOTLAR:

1. McClain-Nhlapo, C., Alghaib, O. A. ve Singh, R. (2019, Eylül 13). Every learner matters: Unpacking the learning crisis for children with disabilities [Web blog yazısı]. <https://www.ukfiet.org/2019/every-learner-matters-unpacking-the-learning-crisis-for-children-with-disabilities/> adresinden erişildi.



esas sosyal üniversite mezunlarına fırsat eşitliği sağlıyor

Esas Sosyal Kurucular Kurulu Başkanı Emine Sabancı Kamışlı, 2016 yılında hayata geçen “İlk Fırsat Programı” hakkında bilgi vermek için düzenlediği toplantıda, az bilinen üniversitelerinden mezun olan gençlerin işgücü piyasasında daha dezavantajlı olduğunu söyledi.



Emine Sabancı Kamışlı

ilk fırsat
SEVKET SABANCI VİZYONUyla

Sevket Sabancı ve ailesi tarafından sürdürülebilir sosyal yatırımlar yaparak ülke kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulan Esas Sosyal'in gençlik ve istihdam alanındaki sosyal yatırımlarını ve gençlere fırsat eşitliği sağlayan “İlk Fırsat” Programı ile ilgili gelişmeleri paylaşmak üzere 11 Mart, Çarşamba günü bir değerlendirme toplantısı düzenlendi. Toplantıda, Bilkent Üniversitesi ile gerçekleştirilen üniversite mezunu gençlerin iş gücüne katılım durumları ve İlk Fırsat Programı'nın yarattığı sosyal etkiyi gösteren araştırma sonuçları da paylaşıldı. Araştırma sonuçlarına göre, ülkemizdeki az bilinen üniversitelerinden mezun olan gençlerin işgücü piyasasında daha dezavantajlı olduğu ortaya çıktı.

Esas Sosyal Kurucular Kurulu Başkanı Emine Sabancı Kamışlı, “Ülkemizde yükseköğrenim mezunu eğitilmiş gençlerin sayısı artıyor. TÜİK'in 2018 yılında açıkladığı verilere göre üniversite mezunlarının oranı 10 yılda yüzde 12.8'den yüzde 31.5'a yükselmiş. Ancak aynı süreçte üniversite mezunları arasındaki işsizlik oranı da artmış. Özellikle az bilinen devlet üniversitelerinden mezun olan gençler,

fırsat eşitsizliğiyle karşılaşarak işsiz kalıyorlar. Esas Sosyal olarak 2014'ten başlayarak bu güne kadar 30'a yakın araştırma yaptık. Araştırmalar gençlere destek verildiği takdirde genç işsizliğinin çözümü konusunda ciddi bir fark yaratılabileceğini gösteriyor. Biz de üniversite mezunlarına fırsat eşitliği sağlayarak, bugünümüze ve geleceğimize yatırım yapabiliriz dedik. Gençlere ilk iş deneyimi ve eğitim desteği sunan yenilikçi bir sosyal yatırım programı olan İlk Fırsat Programı'na 2016 yılında başladık.

4 yıllık program sürecimizde 95 İlk Fırsat katılımcısının sivil toplum kuruluşlarında iş deneyimi edinmesini sağladık. Gençlerin istihdamında katkıda bulduk, deneyim kazanmalarını sağladık ve sivil toplum bilinci de aşıladık. 2020'de 55 yeni mezuna daha destek vereceğiz. Böylece 5 yılda 150 gence ulaşacak, birbirinden değerli 31 STK'ya da nitelikli iş gücü sağlamış olacağız. İlk Fırsat programı kapsamında genç katılımcılarımız, paydaşımız olan 31 sivil toplum kuruluşunun yöneticileri, mentor ve eğitimciler ile İlk Fırsat misyonunu paylaşan yöneticileri de kapsayan 400'den fazla kişiye ulaşan

geniş bir etki alanına sahip olduk. 1000'e yakın gencin ilk mülakat deneyimini yaşamalarını sağlayarak bir şekilde onlara da dokunmuş olduk. Anadolu'da da çok başarılı gençler var, ancak iş hayatına çok dezavantajlı başlıyorlar. Bu gençlerin barındırdığı cevherin, iş dünyasındaki kurumlar tarafından fark edilmesini sağlamak istiyoruz. Artık kurumlar işe alımlarda yeni mezun gençlerin sadece okudukları okullara değil, potansiyellerine de bakmalılar, insan kaynakları yöneticileri mülakatlarda bu gençlere de şans vermeliler. İlk Fırsat yetenek havuzunda eğitilmiş ve deneyimli pek çok genç var, biz bu nitelikli iş gücünü kurumlara açıyoruz. İşe alımlarda onlara da şans verin, onları da değerlendirin diyoruz” dedi.

AB'DE ARTARKEN TÜRKİYE'DE AZALYOR

Toplantıda Bilkent Üniversitesi ile gerçekleştirilen araştırma hakkında bilgiler paylaşan Esas Sosyal Kurucu Direktörü Filiz Bikmen, “2005-2009 yılları arasında Türkiye'de 41 yeni devlet üniversitesi açıldı, kontenjan yüzde 60 arttı. Yükseköğrenimdeki kadınların sayısı erkekleri geçti. Son 14 yılda 22-27 yaşta kadın yükseköğrenim oranı erkekten fazla. Mezun sayısı artıyor, ancak yükseköğrenim mezunu işsiz kadın erkek sayısı da artıyor. AB ülkelerinde yükseköğrenim mezunu gençlerin istihdam oranı artarken Türkiye'de azalıyor. İşsizlik oranında en büyük artış mühendislik ve sosyal bilimler mezunları arasında. Erkeklerde mühendis işsizliği, kadınlarda sosyal bilimler işsizliği en yüksek oranda. Yeni mezun genç işsizlik oranı mezun olunan üniversite ve bölüme göre de farklılık gösteriyor. Araştırma verileri az bilinen üniversitelerden mezunların iş bulma süresi, kamuda iş bulma, hane halkı geliri açısından diğer üniversitelere göre daha dezavantajlı olduğunu gösteriyor. Araştırmalara göre İlk Fırsat Programı'na katılan gençler çalışma hayatında programa katılmayan kişilere oranla daha kolay iş buluyor.” dedi.



İNOVASYON ÖDÜLLÜ EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ

emkotech

EĞİTİME İLHAM VEREN İNOVASYON

Analog ve dijital teknolojileri bir araya getirerek
modern eğitim alanları yaratın



2M

2 milyon kullanıcı



40

40 ülke



50000+

50000'den fazla sınıf



Istanbul
Tallinn
Ankara



emkotech.com



info@emkotech.com

Çağdaş Tomurcuk Her Yerde!



Yeni sezonda **3 yeni şubesiyle** büyümeye devam ediyor.

“Okul ve kurs” Olarak Franchise Verilecektir.



yeni

Sefaköy



yeni

Bağcılar



yeni

Tekirdağ

Güngören Çağdaş Tomurcuk Anadolu Lisesi

Güngören Çağdaş Tomurcuk Ortaokul

Güngören Çağdaş Tomurcuk Sağlık Meslek Lisesi

Halkalı Çağdaş Tomurcuk Kurs

Gaziosmanpaşa Çağdaş Tomurcuk Kurs

Esenler - 1 Çağdaş Tomurcuk Kurs

Esenler - 2 Çağdaş Tomurcuk Kurs

Bağcılar - Çağdaş Tomurcuk Kurs

yeni

Sefaköy - Çağdaş Tomurcuk Kurs

yeni

Tekirdağ - Çağdaş Tomurcuk Kurs

yeni