

**İSTANBUL** EĞİTİM  
ZİRVESİ

Pandemi  
**YENİ ÖĞRENME**  
fırsatları sunuyor

Özel okul sektörü  
**MEB'e** teşekkür etti

Yeni öğrenme dinamiği  
**HİPER KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ**  
eğitim olacak

Eğitim krizinden  
çıkışın anahtarı  
**YENİ ÖĞRETMENLER**

Biriz Kutoğlu

Öğretmenliğin  
**BİR TAKIM İŞİ**  
olduğuna  
inaniyoruz

Nurullah Dal  
Uzaktan öğretimin  
**ÖĞRETMENLERE**  
etkileri

Hami Koç  
Eğitim almamada  
**EŞİTLİK**  
olur mu ?

**Bil Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ayfer Batı**

**HİBRİT EĞİTİMİN**

gerekliliklerini **YERİNE GETİRİYORUZ**

# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



[www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)  
[info@naturagiyim.com](mailto:info@naturagiyim.com)  
Tel : 0216 612 10 20  
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.  
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



[f natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

[@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

[natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



eyuboglu.k12.tr  
0216 522 12 12



# İÇİNDEKİLER

## HABERLER

- 18** MEB 2021'de yatırıma odaklanacak
- 26** **Ayfer Batı**  
**Hibrit Eğitimin gerekliliklerini yerine getiriyoruz**
- 30** Biriz Kutoğlu  
Öğretmenliğin bir takım işi olduğuna inanıyoruz
- 32** **MBA Okulları yeni dönemin kodunu yazdı**  
**Uzaktan Eğitim Algoritması**
- 36** Eğitimde dönüşümün mottosu performansa dayalı denetleme
- 38** **7. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ SAHIPLERİNİ BULDU**
- 50** COVID 19 yeni öğrenme fırsatları sunuyor
- 52** **Özel okul sektörü MEB'e teşekkür etti**
- 56** 21. yüzyılın öğrenme dinamiği merak ve hiper kişiselleştirilmiş eğitim olacak
- 60** **Eğitim krizinden çıkışın anahtarı Yeni Öğretmenler**
- 62** Prof. Dr. Muhammed Şahin  
207 üniversitemiz var ama pandemide meslek liselerini konuştuk
- 64** **Öğretmen ve velilerin ortak kaygısı öğrencilerdeki öğrenme kaybı**



Biriz Kutoğlu



Sezgin Sunay



Levent Yazıcı



Prof. Dr. Muhammed Şahin

## MAKALE

- 22** Nurullah Dal  
COVID 19 ve uzaktan öğretimin öğretmenlere etkileri
- 24** **Hami Koç**  
**Eğitim almamada eşitlik olur mu?**



T.C.  
İSTANBUL  
KÜLTÜR  
ÜNİVERSİTESİ

# Üniversitemizin Büyük Başarısı



**TÜBİTAK 2020 Yılı  
Girişimci ve Yenilikçi  
Üniversite Endeksi'nde**

**İlk 50'deyiz!**

[www.iku.edu.tr](http://www.iku.edu.tr)

f   /ikuedu

# KOÇ|OFİS

“project application”

**Kalite ve Estetiği Yeniden Şekillendiriyoruz.**

Başta eğitim sektörü olmak üzere insanın olduğu her yerde; siz sadece işinizi düşünün biz her ayrıntıyı düşünüyor ve çözümlüyoruz.



Profesyonel kadromuz ve yenilikçi yaklaşımımız ile mekanlarınızı en ince ayrıntısına kadar analiz ederek sizlere fonksiyonel ve özgün projeler üretiyoruz.

Ekiplerimizce oluşturulan projeler kapsamında röleve işlerinden başlanarak anahtar teslim kadar tüm kalemlerde profesyonel hizmet sunuyoruz.

**arkmimar**  
“Yaşam alanları oluşturur”

Proje Danışmanlığı

Uygulama

Tasarım

Ücretsiz Keşif

Proje Danışmanlık Hizmeti

Kontrolörlük

Konsept Tasarım

İmalat

Dökümantasyon





Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık  
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına  
İmtiyaz Sahibi ve  
Genel Yayın Yönetmeni  
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü  
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi  
Gülbahar SALIK  
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon  
0212 283 55 65

Abone  
0212 283 55 65

Yönetim Yeri  
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.  
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.  
11/14. Levent - İstanbul  
Tel: (0212) 283 55 65  
Fax: (0212) 282 36 18  
e-mail:  
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı  
(Color Sep.)

ŞAN OFSET  
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.  
Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50  
34406 Kağıthane / İSTANBUL  
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.  
YEREL SÜRELİ  
ISSN 1305-6794

## Zirve ve Ödül

COVID 19 ile başlayan pandemi sürecinin eğitim dünyasına etkileri yakıcı olmaya devam ediyor.

Okulların kademeli olarak bile olsa eğitime-öğretime başlaması bir nebze de olsa eğitimin tüm paydaşlarına nefes alma imkanı sağlarken, bu yılın kayıp yıl olarak haneye yazılması konusunda herkes görüş birliği içinde.

Eğitim dünyası bir yandan oluşan krize çözüm ararken, geleceğe yönelik atılacak adımların neler olacağını da tartışıyor.

Her kriz döneminin yeni fırsatları da ortaya çıkaracağı gerçeği umutların ayakta kalmasına yol açıyor.

Bu süreçte artı eğitim dergisi olarak düzenlediğimiz İstanbul Eğitim Zirvesi sektörün sorunlarını tartışması açısından önemli bir imkan sağladı.

İstanbul Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Okullar Daire Başkanı Murat Adalı, MEB Eski Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Ömer Balıbey, TÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal, ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç sektörde yaşanan gelişmeleri anlatırken, okul yöneticileri ve akademisyenler uygulamalar ve geleceğe yönelik öngörülerini katılımcılarla paylaştılar.

Sektörün yüz yüze bir araya gelerek sorunlarını tartışması moral ve motivasyon açısından çok faydalı oldu.

Pandemi sürecine rağmen yaklaşık 150 katılımcı ile gerçekleştirdiğimiz bu zirve ile pandemi sonrası sektörün gündeminin nasıl şekilleneceği konusunda önemli bilgiler aktarıldı.

Zirvede yapılan konuşmalarla ilgili detaylı bilgileri dergi sayfalarında bulabilirsiniz.

### 7. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Zirve ile birlikte Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri'ni de gerçekleştirdik.

Bu yıl 7.'sini düzenlediğimiz ödüller sektörün ödül etkinliği olarak yerini sağlamlaştırdı.

Pandemi şartlarına rağmen ödül töreninin gerçekleştirilmiş olması sektör için daha anlamlı bir etkinlik oldu.

Zor şartlar altında faaliyetlerini aksatmadan yürütmeye çalışan okullarımız, yöneticilerimiz bu ödül töreni ile çabalarının karşılıksız olmadığını görmüş oldular.

Ödül töreniyle sektöre farklı bir havanın hakim olduğunu söylemek isterim.

artı eğitim dergisi olarak böyle bir ortamın doğmasına aracılık etmekten gurur duyduğumuzu ifade etmek isterim.

Bu vesileyle tüm ödül alanları tekrar kutlar, tüm katılımcılara da bir daha teşekkürü borç bilirim.

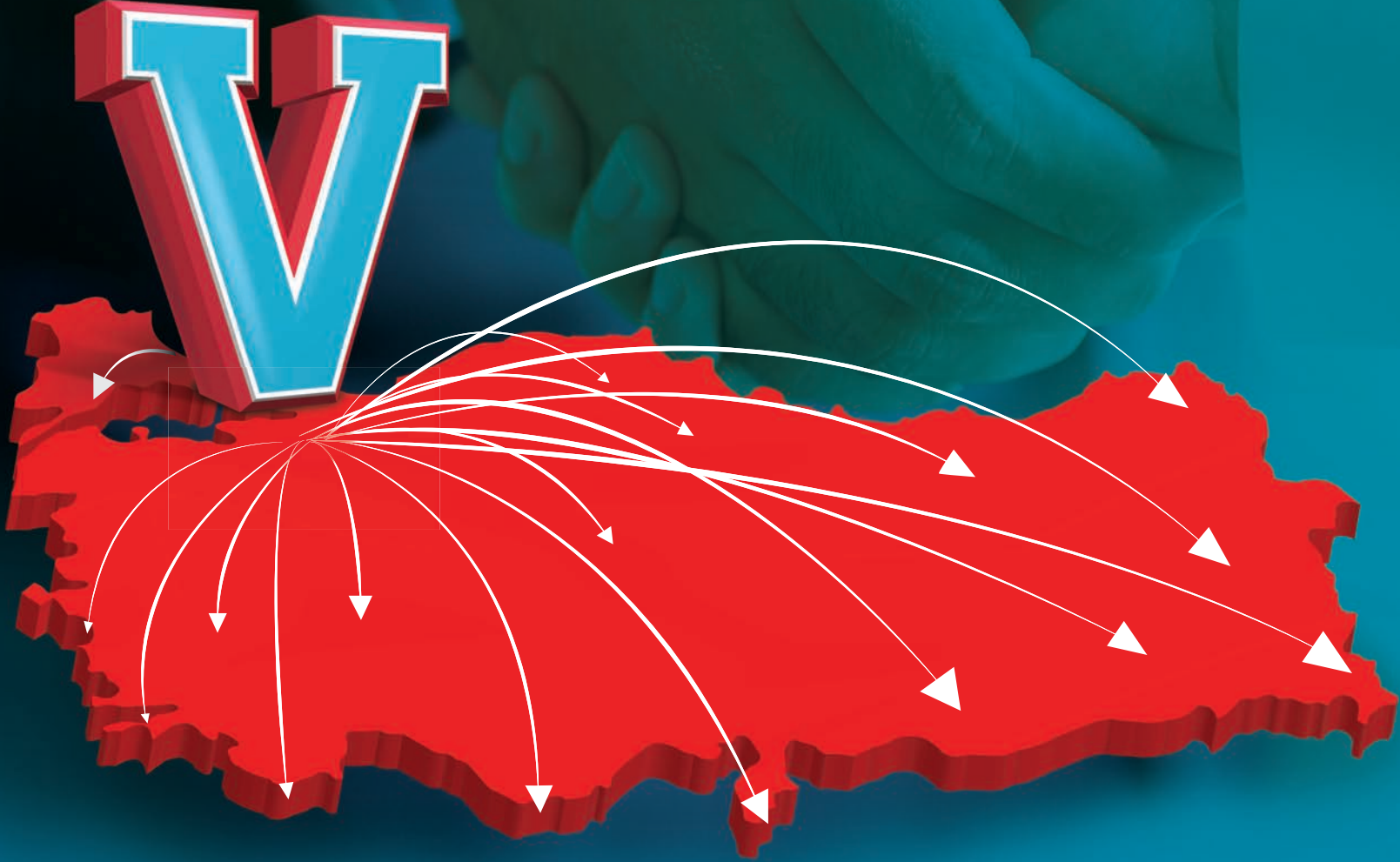
Ödüllerle ilgili detayları yine dergi sayfalarında görebilirsiniz.

Sağlıklı günlerde görüşmek dileğiyle...



# Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

**ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE**



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

**Vatan**  
Okulları

**Vatan**  
Kurs

**Vatan**  
VIP Kurs

**Vatan**  
ÇOCUK

## ► GÜCÜM MEMLEKETİM, MESLEĞİM GELECEĞİM

**G**ücüm Memleketim, Mesleğim Geleceğim mottosu ile başlatılan ASELSAN'ın teknik kuşağı ATİK Programı ile 2020-2021 eğitim öğretim döneminde 12'inci sınıfta öğrenim gören 180 meslek lisesi öğrencisine teknolojinin kapıları açıldı. Türkiye'de meslek lisesi öğrencileri için hazırlanan ilk yetenek ve gelişim programı olan ATİK ile gençler, Haziran ayına kadar sürecek olan program boyunca ASELSAN çalışanları olan mentörlerinden; ASELSAN kültürünü deneyimleme, teknolojiye yön veren projelerde yer alma ve meslek öğrenme fırsatı bulacak. Liseliler, elektrik elektronik teknolojisi, makine teknolojisi, metal teknolojisi gibi çeşitli alanlarda ASELSAN'da mesleki eğitim görecek. Yetenek programının sonucunda başarılı olan gençler ASELSAN'ın işe alımlarında öncelikli olarak değerlendirilecek.



## ► BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ VE TÜBİTAK DİJİTAL DÖNÜŞÜM İÇİN GÜÇLERİNİ BİRLEŞTİRİYOR

**B**oğaziçi Üniversitesi Endüstri 4.0 Platformu tarafından geliştirilen "D3A Dijital Dönüşüm Değerlendirme Aracı", TÜBİTAK TÜSSİDE (Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü) aracılığıyla KOBİ'lere uygulanmaya başlıyor. TÜSSİDE ve Boğaziçi Üniversitesi arasındaki iş birliği protokolü 23 Ekim'de TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal ve Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmed Özkan'ın katılımıyla TÜSSİDE'de yapıldı. Boğaziçi Üniversitesi Endüstri 4.0 Platformu tarafından geliştirilen "D3A Dijital Dönüşüm Değerlendirme Aracı", Türkiye sanayisinin yüzde 99'unu oluşturan KOBİ'lerin dijital dönüşümlerinde ayrıntılı yol haritası sunuyor. Organizasyon, müşteri, ürün geliştirme, tedarik zinciri ve üretim yönetimi olmak üzere beş boyuta odaklanan D3A ile KOBİ'ler ihtiyaçlarını belirleyip dijital dönüşüm süreçlerini sorunsuz yürütebilecek.



## ► GEBKİM MTAL'DE BİR BAŞARI HİKAYESİ



**G**EBKİM Vakfı'nın Kocaeli'ne kazandırdığı, mesleki eğitimde Türkiye'ye örnek model oluşturan GEBKİM Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin başarıları övgü toplamaya devam ediyor.

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Kocaeli'ndeki temasları kapsamında daha ikinci yılında Kocaeli'nin en çok tercih edilen liseleri arasına adını yazdıran GEBKİM MTAL'yi de ziyaret ederek incelemelerde bulundu. GEBKİM Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Vefa İbrahim Aracı ve Yönetim Kurulu Üyeleri ile GEBKİM MTAL Okul Müdürü Hakan Çelik'ten bilgi alan Bakan Ziya Selçuk, okul-sanayi işbirliğine örnek gösterdiği okul ile ilgili olarak Vakıf Yöneticilerini kutladı ve GEBKİM MTAL ile başarı hikayesi yazıldığını söyledi. Hedefine Avrupa'ya açılmayı da koyan GEBKİM Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde eğitim gören öğrenciler, aldıkları nitelikli eğitim ile Kocaeli'nin geniş kimya ekosisteminde iş bulmakta zorlanmayacaklar.



## ► BRITISH COUNCIL'DAN 'ENGLISH ONLINE'

**Ç**evrimiçi İngilizce öğretimi ve değerlendirmesine yönelik hızla artan talebe yanıt olarak British Council, İngilizce öğrenenler için küresel bir dijital platform olan 'English Online'ı başlattı. 'English Online', öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenmelerini özelleştirmelerine, ders programlarını seçmelerine, etkileşimli canlı sınıflara katılmalarına ve dünyanın dört bir yanından British Council öğretmenleri ve öğrencileriyle birlikte çalışmasına fırsat tanıyacak şekilde geliştirildi. British Council öğretmenleri tarafından yönetilen sınıflar, en fazla on öğrenciden oluşacak küresel bir yapıda tasarlandı. Platform, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanan 55 dakikalık çevrimiçi ve etkileşimli dersler ve kişiselleştirilmiş çalışma planları sunuyor. İngilizce öğrenenler, nerede olurlarsa olsunlar 'English Online'e kolayca erişebiliyor ve dil becerilerini haftanın 7 gün 24 saati geliştirebiliyorlar. Her tema paketinin tamamlanmasının ardından, öğrenciye British Council bitirme sertifikası veriliyor.



# Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

Tam 46 yıldır fikirde özgür,  
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren Kavram;  
büyük yenilenme süreci rehberliğinde  
oluşturduğu çağdaş okulları ve  
kurs merkezleri ile bugünün eğitime  
yön vermeye devam ediyor.

**KAVRAM GENEL MERKEZ**

**T:** +90 216 352 19 74 **W:** kavram.k12.tr

**A:** Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3  
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



## Lise öğrencileri Udemy'ye ders içeriği üretti



**H**isar Okulları Lise öğrencileri dünyanın en büyük çevrimiçi eğitim platformlarından Udemy'ye ders içeriği üretti. Öğrencilerin geçtiğimiz Nisan ayında çevrimiçi olarak gerçekleştirdikleri Hisar Kodlama Zirvesi (Hisar Coding

Summit) eğitim içerikleri için yaptıkları başvuru, platform tarafından kabul edilerek, yayınlanmaya değer bulundu. 4 farklı içerikteki eğitimleri tüm dünyadan öğrenciler bir ay gibi kısa bir sürede 3.712 kere izledi. Bilgisayar Eğitimi Bölümü rehberliğinde öğrenciler tarafından çok kısa bir süre içinde hazırlanarak, Udemy platformunda 4000'e yakın kullanıcı ile buluşan içerikler, çevrimiçi eğitim platformlarına uygun bir şekilde özel olarak tasarlandı. Python ile Programlama, Autodesk Fusion360 ile Hızlı Prototipleme ve Yapay Zeka ve Makine Öğretim ve Doğal Dil İşleme gibi konularda geliştirilen içerikler ile başlayan dersler, Hisar Okulları'nın açık kaynak yaklaşımına uygun olarak paylaşılmaya ve çeşitlenmeye devam edecek.

## MEB ve ŞABANCI VAKFI 7 BİN ÖĞRETMENİN YOLUNU AYDINLATTI

**M**illî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ve Sabancı Vakfı iş birliği ile hayata geçirilen "Köy Okulları Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenleri Mesleki Gelişim Programı"nın çıktılarını kamuoyuna duyuruldu. Türkiye'nin tüm köy okulu öğretmenlerine ulaşma ve mesleki gelişimlerine destek olma hedefiyle yaklaşık bir sene önce başlayan proje kapsamında birleştirilmiş sınıflarda eğitim ve köyde öğretmen olmak gibi konularda eğitimler verildi. Verilen eğitimlere başta köy okullarında birleştirilmiş sınıflarda görev yapan 7.000 öğretmen olmak üzere, köy okullarına atanabilecek sınıf öğretmenleriyle birlikte toplam 9 bine yakın öğretmen katıldı. Program kapsamında köy öğretmenlerine rehber olması için hazırlanan "Köy Öğretmeninin Başucu Kitabı" ve "Birleştirilmiş Sınıflar için Etkinlik Kitabı" ise Millî Eğitim Bakanlığı'nın desteğiyle köy okullarına ve öğretmenlere ulaştırıldı. Bu kitaplar, öğretmenlere mesleklerinin ilk yıllarında köyde yaşam ve nitelikli eğitime dair rehber olmayı hedeflerken aynı zamanda birleştirilmiş sınıflardaki müfredata yönelik farklı etkinlik önerileri de sundu.



## Yeni Dünya Kampanyası'nda ilk tabletler çocuklara ulaştı

**T**ürkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) ile Eski Arçelikliler Derneği'nin (EAD) uzaktan eğitime erişimi kısıtlı öğrenciler için başlattığı bağış kampanyası kamuoyunun desteğiyle büyürken, ilk tabletler Beykoz'daki iki köy okulu ve Siirt/Kurtalan'daki bir köy okulundaki öğrencilere dağıtıldı. 22 Eylül tarihinde başlatılan Yeni Dünya Kampanyası ile dezavantajlı bölgelerdeki köy okullarında eğitim gören öğrencilerin tablet desteğiyle uzaktan eğitime erişimleri amaçlanıyor. Öğrenciler TEGV'de toplanacak bağışlar karşılığında Arçelik'ten temin edilecek tabletlerle hem Millî Eğitim Bakanlığı'nın verdiği derslere, hem de Fen, Matematik, İngilizce, Bilişim, Okuma, Sosyal-Duygusal Öğrenme alanlarında TEGV'in sunduğu okul destek programlarına erişebilecek. Kampanyanın ikinci etabında ise Van/Muradiye ve Hakkari'de belirlenen köy ilkokullarında okuyan öğrencilere tabletleri ulaştırılacak.



## MESLEKİ EĞİTİMDE 1000 OKUL PROJESİYLE 350 OKULA Z-KÜTÜPHANE

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) mesleki eğitimde yaptığı projelere ekim ayında bir yenisini ekledi ve "Mesleki Eğitimde 1000 Okul" projesini başlattı. Proje kapsamında, 81 ildeki mesleki ve teknik Anadolu liselerinden belirli kriterlere göre seçilen 1000 okula, Türkçe, matematik ve fen bilimleri alanlarında, temel becerilerden okulların bakım onarımına, kütüphane, atölye ve spora kadar farklı alanlarda destek paketi hazırlandı. Okullar arası başarı farkını azaltmak için atılan önemli adımlardan olan projenin hedeflerinden biri de okulların tamamına Z-Kütüphane kurulmasıydı. Bu hedef için kısa sürede adım atılarak, 350 okula Z-Kütüphane kuruldu. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, yaptığı açıklamada şunları kaydetti: "Projenin her bir bileşeniyle ilgili çok kapsamlı adımlar atacağız. Öncelikli olarak projede okullarımızın altyapılarını iyileştirmeyi ve imkanlarını zenginleştirmeyi hedefledik. Bu kapsamda okullarımızın tamamına kütüphane kuracağız. Her ilde en az bir okulda olmak üzere 81 ilde 350 yeni kütüphaneyi kurduk. Önümüzdeki aylarda da 650 yeni kütüphane kurmak için hazırlıklarımız devam ediyor."

## KOÇ ÜNİVERSİTESİ İŞLETME ENSTİTÜSÜ DÜNYANIN EN İYİLERİ ARASINDA

**K**oç Üniversitesi İşletme Enstitüsü'nün programlarından biri olan Executive MBA (EMBA) Programı, Financial Times (FT) tarafından hazırlanan ve uluslararası çapta Executive MBA programlarının değerlendirildiği 2020 yılı sıralamasında 49. sıraya yükseldi. Koç Üniversitesi İşletme Enstitüsü ayrıca, ortalama kadın öğretim görevlileri sıralamasında %51'lik oranla dünyada 2. sırada yer aldı. Financial Times sıralamasını oluşturan 16 seçim kriteri Koç Üniversitesi EMBA Programı mezunlarıyla yapılan anket doğrultusunda maaş, maaş artışı, kariyer ilerlemesi, iş deneyimi ve elde edilen hedeflerle ilgili toplanan verilerden oluşuyor. Aynı araştırmada Koç Üniversitesi İşletme Enstitüsü EMBA programını başarıyla tamamlayan mezunların son üç yıl içerisinde maaş artışı %63 oranında yükselmiş durumda. Koç Üniversitesi İşletme Enstitüsü Akademik Direktörü Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı, stratejik sezgileri yüksek, çeşitli alanlarda deneyim sahibi, global bakış açısına sahip ve dünya çapında bir lider olmak için gerekli bilgi ve analitik yeteneklerle donanmış mezunlar yetiştirdiklerini söyledi.



NYA İNOVASYON OKULU DÜNYA  
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
YA İNOVASYON OKULU DÜNYA İN

# DÜNYA İNOVASYON OKULU

OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
İNOVASYON DÜNYA İNOV  
ON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
SYON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU



[bilkolejleri](#) [bil.kolejleri](#)

444 5 245

[www.bilokullari.com.tr](http://www.bilokullari.com.tr)

## TEKNOFEST'TE BİRİNCİLİK GETİRDİ

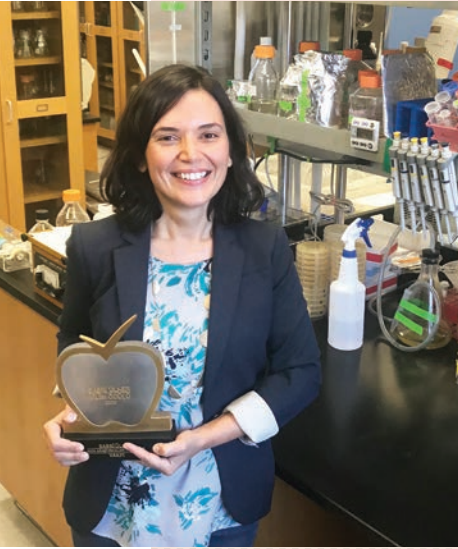
**T**ürkiye Teknoloji Takımı Vakfı (T3 Vakfı) ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı yürütücülüğünde, bu yıl Gaziantep'te düzenlenen TEKNOFEST 2020'ye katılan Sincan Şehit Abdullah Büyüksöy Bilim ve Sanat Merkezinin Ortaokul öğrencileri, 'İnsanlık Yararına Teknoloji Sosyal İnovasyon' kategorisinde hazırladıkları projeye birincilik kazandı. Görme engelli bireylerin renklerle bağ kurmasını sağlayacak önemli bir proje hazırlayan Piksel Mühendisleri Takımı, Braille alfabesine uzantı olabilecek renk kodları oluşturmayı başardı. Teknoloji Tasarım öğretmeni Melike Güler Okur danışmanlığında; Ebrar Gökçe Kızılgül ve Emir Sağdıç tarafından hazırlanan 'Braille Kodlu Renk Pikselleri' Projesiyle görme engellerin bir çok alanda eksikliğini hissettiği renk algısının ortadan kaldırılması hedefleniyor.



## SABRİ ÜLKER BİLİM ÖDÜLÜ DOÇ. DR. ELÇİN ÜNAL'A VERİLDİ

**B**eslenme ve sağlıklı yaşam alanında doğru ve bilimsel bilgiyi toplumun her kesimine ulaştırmak için kurulan Sabri Ülker Vakfı, 10 yaşında. Vakfın 10'uncu yılı, genç bilim insanlarını teşvik etmek ve araştırmaların toplum faydasına sunulmasına destek olmak amacıyla verilen ve bu yıl online olarak düzenlenen Sabri Ülker Bilim Ödülü töreninde kutlandı. Sabri Ülker

Bilim Ödülü'nün sahibi ise Kaliforniya Üniversitesi, Berkeley, Moleküler ve Hücre Biyolojisi Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Elçin Ünal oldu. Prof. Dr. Gökhan Hotamışlıgil başkanlığındaki jüri, toplum sağlığının geleceğine katkı sağlamak üzere genç bilim insanlarını destekleyen Sabri Ülker Bilim Ödülü'ne bu yıl, Kaliforniya Üniversitesi, Berkeley (UC Berkeley) Moleküler ve Hücre Biyolojisi Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Elçin Ünal'ı layık gördü.



## AİLELERE HUZUR GETİRECEK PROJE

**İ**stanbul Valiliği ile Üsküdar Üniversitesi ve NİSTANBUL Beyin Hastanesi arasında imzalanan iş birliği protokolü ile Aileler Üniversitede Projesi, İstanbul genelinde çok sayıda aileye ve kişiye ulaşacak. Protokol imza töreninde konuşan İstanbul Valisi Ali Yerlikaya, projeye bireylerin bilinçlendirilmesi, ailelerin huzuru

ve mutluluğu yakalayarak muhafaza etmesi ve toplumun güçlendirilmesini hedeflediklerini söyledi. Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan ise ailede sihirli kelimenin iş birliği olduğunu belirterek kendileri için birincil görevin ailelerin mutlu ve iyi insan yetiştiren yuvalar olması olduğunu kaydetti. Aileler Üniversitede Projesi, toplumun temel taşı olan ailenin korunması, aile kurumundaki sorunların belirlenmesi ve bu sorunların çözümüne ilişkin bir dizi çalışmayı içeriyor.



## TRENDYOL VE TEV'DEN DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERE EĞİTİM BURSU

**T**rendyol, Türk Eğitim Vakfı (TEV) iş birliğinde İzmir'deki deprezede öğrenciler için 1 milyon TL'lik burs fonu oluşturdu. Trendyol Kalpten Kalbe Burs Fonu, ilkokuldan üniversiteye kadar depremden etkilenen tüm öğrencileri kapsayacak. Trendyol Kurucusu ve CEO'su Demet Mutlu, "Hepimizi derinden etkileyen İzmir depreminin yaralarını sarmak için Trendyol olarak ülkemize duyduğumuz sorumlulukla harekete geçtik. Depremden zarar gören çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitimlerinin kesintiye uğramaması için Trendyol Kalpten Kalbe Burs Fonu'nu oluşturduk" dedi. TEV Yönetim Kurulu Başkanı Rona Yırcalı ise böylesine önemli bir kurum ile iş birliği içinde olmaktan oldukça mutlu olduklarını dile getirerek, TEV'in misyonunun geleceğimizi emanet edeceğimiz beyinleri desteklemek olduğunun altını çizdi.

### TRENDYOL KALPTEN KALBE BURS FONU

1 milyon TL kaynak ile, İzmir depreminden etkilenen çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim yaşamları boyunca yanındayız!



D Ü N Y A N I N  
K A P I L A R I  
S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin  
köklü deneyimiyle, en az iki dilde  
iletişim yetkinliği kazanan,  
dünyayı anlayan ve kendini dünyaya  
iyi ifade edebilen öğrenciler  
yetiştiriyoruz.



**GİRNE  
KOLEJİ**  
GİRNE AMERİKAN  
ÜNİVERSİTESİ  
KURULUŞUDUR

# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

## GAZİ MUSTAFA KEMAL NASIL ATATÜRK OLDU?

**C**umhuriyetimizin kurucusu ulu önder Atatürk'ün fâni varlığının aramızdan ayrılışının 82. yılını idrak ediyoruz. Zaman ilerledikçe Atatürk'ün büyüklüğünü ve bize kazandırdıklarının değerini daha iyi anlıyoruz. O'nun gerçekleştirdiklerini ve düşündüklerini değerlendirdikçe, bizi ne kadar iyi tanıdığını, görüşlerinin ne kadar isabetli olduğunu, daha iyi kavırıyoruz. O zaman, diğer dünya liderlerinden tamamen farklı bir konumda olduğunu görüyoruz.

Atatürk, sadece Kurtuluş Savaşı'nı kazanan bir kahraman asker, Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu ve ilk cumhurbaşkanımız değildir. O, aynı zamanda milletini cehaletten kurtarmak için kara tahta başına geçen bir başöğretmen, latin kökenli yeni Türk alfabesini hazırlayan ve Türkçenin sadeleştirilmesine öncülük eden bir Türkçeci, yaşadıklarını ve düşündüklerini eserleştiren kalemi kuvvetli bir yazar, etkili bir hatip, din ile devlet işlerini ayırarak laik bir toplum yapısını oluşturan bir sosyolog, kutsal kitabımız Kur'an-ı Kerim'in çevirisini ve yorumunu yaptırarak dinimizin aracısız doğru anlaşılmasını sağlayan bir rehber, Türk milletini çağdaş uygarlığa taşıyan bir devrimci ve devleti ayakta tutacak hedefleri ve ilkeleri ortaya koyan bir düşünce adamıdır.

Çağının diğer dünya liderleri, bu niteliklerden bir veya birkaçını kişiklerinde taşıırken, Atatürk bu özelliklerin tamamını şahsında birleştirmiş, ender şahsiyetlerden biridir. O, bir taraftan genç Cumhuriyet'in sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesini sağlayacak devrimleri yaparken, diğer taraftan da milletini aklın ve bilimin rehberliğinde "çağdaş uygarlık" hedefine yöneltmiş bir dünya lideridir. Bu yüzden, diğer dünya liderleri 20. Yüzyılın anıları içinde unutulup giderken, 21. Yüzyılda eylemleri ve fikirleriyle yaşamaya devam eden tek lider, Mustafa Kemal Atatürk'tür.

Gazi Mustafa Kemal, kolayca Atatürk olmamıştır. O, bu kişiliğe ulaşmak için büyük emek ve zaman harcamıştır. Bilgi olmadan fikir sahibi olunamayacağını ve uygulama yapılamayacağını bildiğinden, savaşırken ve hatta hastalığı sırasında bile sürekli kitap okumuştur. Araştırmacı tarihçi Sinan Meydan, onun okuduğu kitapların ve bunlara bağlı olarak yaptığı işlerin dökümünü şöyle yapıyor:

- » 879 tarih kitabı okuyarak, 'Türk Tarih Tezi'ni geliştirmiş,
- » 535 edebiyat, 397 dil-dilbilim kitabı okuyarak 'Yazı ve Dil Devrimleri'ni yapmış,



DR. SAKİN ÖNER

» 197 siyasal bilimler kitabı okuyarak saltanatı, hilafeti kaldırıp cumhuriyeti ilan etmiş,

» 195 güzel sanatlar kitabı okuyarak 'Musiki ve Sanat Devrimi'ni gerçekleştirmiş,

» 139 ekonomi kitabı okuyarak 'Karma Ekonomik Modeli' ortaya atmış,

» 169 hukuk kitabı okuyarak 'Medeni Kanunu' kabul etmiş,

» 104 pozitif bilimler kitabı okuyarak 'Üniversite Reformu'nu yapmış,

» 75 sosyoloji kitabı okuyarak 'Halkevleri'ni kurmuş,

» 101 eğitim öğretim kitabı okuyarak 'Eğitim Devrimi'ni gerçekleştirmiş.

Burada Atatürk'ün hiçbir liderde rastlamadığımız dilciliği üzerinde durmak istiyorum. Atatürk, aynı zamanda sözlüklere çok büyük önem verirdi. Bunlar arasında en çok V.W. Radloff'un 4 ciltlik "Türk Lehçeleri Sözlüğü" (1888-1911) ile E. Pekarskiy'nin yine 4 ciltlik "Yakut Türkçesi Sözlüğü" (1907-1928)'nü okurdu. Atatürk Yakut Sözlüğüne sık sık bakar, bu lehçedeki kelimeleri eskiliklerinden dolayı esas sayardı. Dilcilik alanında çok merak ettiği şeylerden biri yabancı kelimelerin etimolojisi olduğu için, etimoloji sözlüklerinden çoğu sofrasına ve çalışma masasına kadar götürülürdü. Bu sözlüklerin başlıcaları şunlardır: Hint-Avrupa Dillerinin Etimolojisi Sözlüğü, Yunan Dili Etimolojisi Sözlüğü, Latin Dili Etimoloji Sözlüğü, "Fransız Dili Etimolojisi Sözlüğü, Yunanca-Fransızca Sözlüğü, Latince-Fransızca Sözlüğü. Gerektiği zaman Dil Kurumu kitaplığında bulunan Sümerce, Akkadca, Eski Mısırca, İbranice, Süryanice, Arapça, Farsça, Sanskritçe, Çince, Japonca, Fince, Macarca vb. sözlüklere de bakılırdı.





**“Her çocuk,  
kendini ve hayatı  
anlama yolculuğunda,  
geleceğini tasarlama hakkına  
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği  
destekleyen bir ortam sunulursa; bu  
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”**

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ**

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul  
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ**

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul  
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ**

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul  
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ**

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.  
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

Atatürk Dil Devrimine her şeyden önce kelime hazinesi alanından başladı. 1932-1936 yılları arasında Türk Dil Kurumu tarafından yayımlanan eserlerin çoğunlukla sözlük olması, bu gerçeği kanıtlar. İlk iş olarak, Türk dil ve lehçelerinin enginliğini ve zenginliğini ortaya seren Tarama Dergisi (2 cilt, 1933-1934) çıkarıldı; Osmanlıca-Türkçe ve Türkçe-Osmanlıca iki ciltlik küçük bir eser 1935'te yayımlandı. Bu esere son bir şekil verilmeden önce, 1933 yılında 8 Marttan 18 Hazirana kadar basında anket açılmış, kurum her gün gazetelerde ortalama 15'er kelime 105 liste yayımlamış ve basında bunlara karşılık önerilmiştir. Bu kelimelerden her biri üzerinde Atatürk önemle durmuş ve çoğunu kendi önermiştir. Ayrıca, 1932-1933 yıllarında hükümetin buyruğuyla yurdumuzun bütün eğitim örgütü seferber edilerek Anadolu ve Trakya Türk ağızlarında kullanılan kelimeler toplanmış, sonra bunlardan Derleme Dergisi (6 cilt, 1936-1957) meydana getirilmiştir.

Atatürk'ün "Geometri" adını taşıyan 48 sayfalık kitabındaki bütün terimler Atatürk tarafından sadeleştirilmiştir. Önce Hendese olan dersin adını "Geometri" olarak değiştirmiştir. Osmanlıca geometri terimlerine bulduğu karşılıklara birkaç örnek verelim: Bunlardan, "zaviye"yi "açı"; "munassıf"ı "açıortay"; "zaviye-i münferice"yi "geniş açı"; "bud-ü müzevva"yı "açı uzaklığı" ve "zaviyetan-ı mütekailetan-ı dahiletan"ı "iç tersaçılar" olarak sadeleştirilmiştir. Ayrıca şu sadeleştirilmiş geometri terimleri de Atatürk'e aittir: boyut, uzay, yüzey, düzey, çap, yarıçap, kesek, yay, kiriş, çember, teğet, açı, taban, eğik, yatay, düşey, dikey, üçgen, dörtgen, köşegen, eşkenar, ikizkenar, paralelkenar, yamuk, eşit, çarpı, bölü, oran, orantı, alan, varsayı, artı, eksi, kesit, türev, konum, gerekçe, yondeş vb.

Atatürk, hayatı boyunca Türk milletinin birlik ve beraberliği ile Türk vatanının bütünlüğünün korunmasına büyük özen göstermiştir. Bu yüzden, bugün, her zamandan daha fazla Atatürk'e ihtiyacımız vardır. Eserleriyle ve düşünceleriyle etrafında bütünleşebileceğimiz tek lider O'dur. Artık Atatürk, dil gibi, bayrak gibi, İstiklâl Marşı gibi, vatan gibi, bizi etrafında birleştiren ve bütünlüştiren milli odak noktalarımızdan biridir.

Aramızdan ayrılışının 82. yılında, hepimizin, Atatürk'ün yaptıklarını, söylediklerini ve direktiflerini bir defa daha tarihin süzgecinden geçirmemiz ve yorumlamamız gerekmektedir. 21. yüzyılda bizi güçlü, modern ve müreffeh bir Türkiye'ye ve "Bilgi Toplumu" nun etkin bir üyesi olmaya götürecektir. Atatürk'ün akli ve bilimi rehber kabul eden ışıklı yoludur. Bunun için yapılacak iş, yeni nesilleri, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ayak uyduran, ulusal ve evrensel değerleri özümsemiş, "fikri hür, irfanı hür, vicdanı hür" nitelikli ve bilinçli bireyler olarak yetiştirmektir.

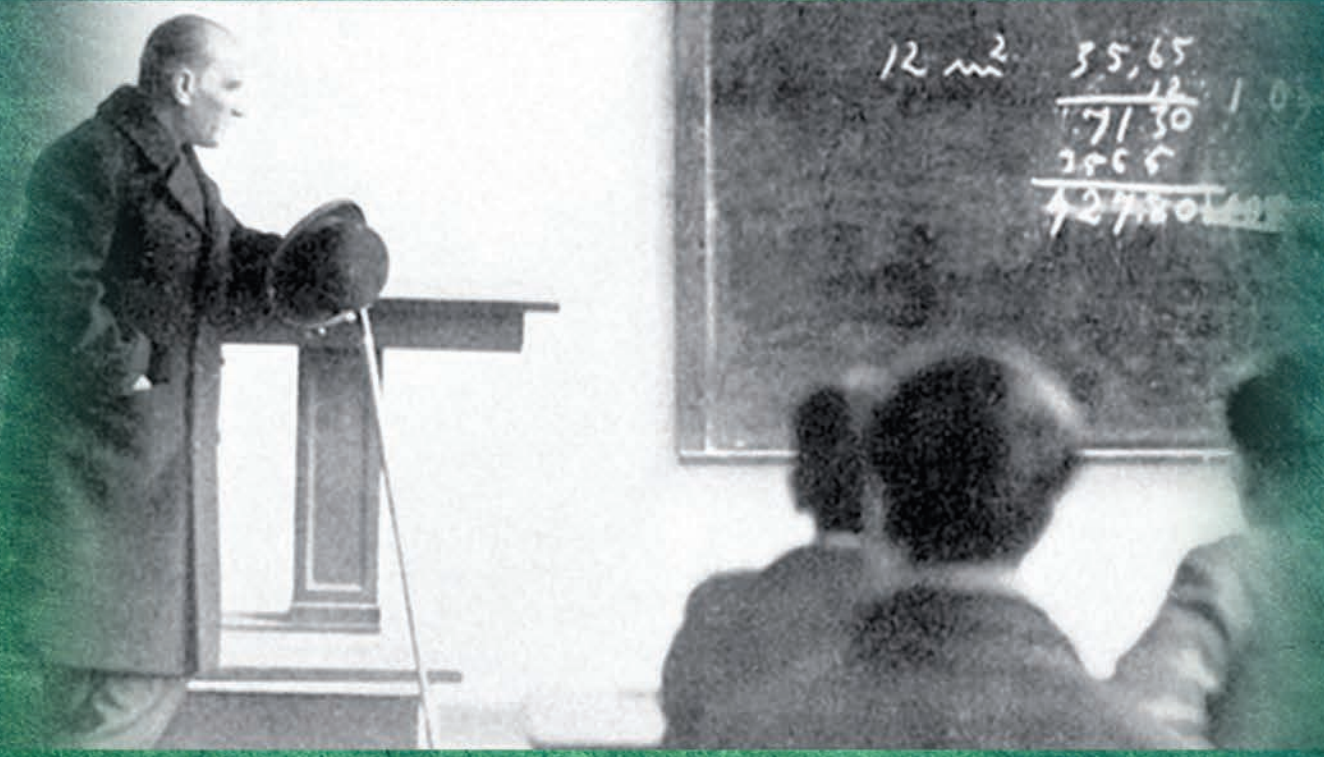
Bize Türklüğümüzü hatırlatan, Göktürklerden sonra ikinci Türk adını taşıyan milli devletimizi kuran, modern çağın normlarıyla buluşturan büyük Atatürk'ü 82. ölüm yıldönümünde bir defa daha şükran ve minnetle anarken, eserlerine, düşüncelerine ve "Ne mutlu Türküm diyene!" sözünde ifadesini bulan çağdaş milliyetçilik anlayışına milletçe sahip çıkacağımızı bir defa ifade ediyoruz.

## MUSTAFA KEMAL ATATÜRK ÖĞRETMENLERE SESLENİYOR

- » Dünyanın her tarafında öğretmenler insan topluluğunun en özverili ve saygıdeğer unsurlarıdır.
- » Yeni kuşak, en büyük cumhuriyetçilik dersini bu günkü öğretmenler topluluğundan ve onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaktır.
- » Öğretmenler!... Cumhuriyet, fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek seviyeli muhafızlar ister. Yeni nesli bu nitelik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir.
- » Öğretmenler; Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcilerini, sizler yetiştireceksiniz ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır.
- » Öğretmenler! Erkek ve kız

- çocuklarımızın, aynı suretle bütün tahsil derecelerindeki talim ve terbiyelerinin pratik olması mühimdir. Memleket evladı, her öğrenim aşamasında ekonomik hayatta verimli, etkili ve başarılı olacak surette donatılmalıdır.
- » Arkadaşlar! Yeni Türkiye'nin birkaç yıla sığdırdığı askeri, siyasi, idari inkılâplar sizin, sayın öğretmenler, sizin sosyal ve fikri inkılâptaki başarınızla pekiştirilecektir. Hiçbir zaman hatırlarınızdan çıkmasın ki, Cumhuriyet sizden "fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür" nesiller ister.
- » Ulusları kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmeden, eğitimciden yoksun bir ulus henüz

- ulus adını almak yeteneğini kazanmamıştır. Ona basit bir kitle denir, ulus denemez. Bir kitle ulus olabilmek için mutlaka eğitimcilerle, öğretmenlere gereksinim duyar.
- » Öğretmenler her fırsattan istifade ederek halka koşmalı, halk ile beraber olmalı ve halk, öğretmenin çocuğa yalnız alfabe okutur bir varlıktan ibaret olmayacağını anlamalıdır.
- » En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretler olur.
- » Unutmayınız ki cumhurbaşkanı bile sınıfta öğretmenden sonra gelir.



Başöğretmen Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ilkeleri doğrultusunda  
Türk Milli Eğitimine özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan  
değerli özel okul kurucusu dostlarımızın, yöneticilerimizin ve  
geleceğimize yön veren sevgili öğretmenlerimizin

**“24 Kasım Öğretmenler Günü”** nü

en içten dileklerimizle kutluyor,  
günüünüzün mutlu ve gururlu geçmesini diliyoruz.

Saygılarımızla

**Türkiye Özel Okullar Derneği**

Yönetim Kurulu



# MEB 2021'DE YATIRIMA ODAKLANACAK



**Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonunda yaptığı sunumda, Milli Eğitim Bakanlığı ve bağlı kuruluşlarının 2021 yılı bütçesinin 211 milyar 993 milyon 156 bin lira olarak belirlendiğini belirtti.**

**M**illi Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, toplumun tüm kesimlerini içine alan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütebilmek için program bütçeye göre hazırlanan eğitim bütçesinin 211 milyar 993 milyon 156 bin lira olarak belirlendiğini bildirerek, bu rakamın 2021 yılı merkezi yönetim bütçesinin yüzde 15,7'sini oluşturduğunu söyledi.

Bakan Selçuk, Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim Programı'na 7 milyar 568 milyon 630 bin lira, Hayat Boyu Öğrenme Programı'na 3 milyar 24 milyon 407 bin lira, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Programı'na 69 milyon 132 bin lira, Ortaöğretim Programı'na 42 milyar 478 milyon 310 bin lira, Temel Eğitim Programı'na 80 milyar 809 milyon 296 bin lira, Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurtdışı Eğitim Programı'na 1 milyar 645 milyon 282 bin lira, Yönetim ve Destek Programı'na ise 11 milyar

325 milyon 177 bin lira ödenek ayrıldığını belirtti.

2021 Program Bütçesinde 67 performans göstergesi ile programların yıllık belirlenen ölçülebilir hedeflerle takip edileceğini vurgulayan Selçuk, "Tekli eğitime geçiş ve okul öncesi eğitim hedefimiz, uzaktan eğitim, okullardaki deprem güçlendirme faaliyetleri ve meslek liselerinin atölye altyapısı gibi özel önem verdiğimiz alanlar için Milli Eğitim Bakanlığı yatırım bütçesini, 5,8 milyar liradan yüzde 94 artırarak 11,3 milyar liraya çıkartıyoruz." dedi.

2021 yılı bütçesinden öğrencilere doğrudan nakdi ve aynı olarak önemli destekler sağlamayı sürdüreceklerine dikkati çeken Selçuk, bu kapsamda tahsis edilen ödenek tutarının 30,1 milyar lira olduğunu, 2 milyon öğrencinin faydalandığı burs ve öğrenim kredisi için 13,9 milyar lira, 1 milyon 256 bin öğrencinin faydalandığı taşınmalı eğitim ve

yemek yardım programı için 5,5 milyar lira, 411 bin engelli çocuğun faydalanacağı eğitim programları için yaklaşık 4,8 milyar lira, öğrencilere destekleme ve yetiştirme kursu çerçevesinde 1,9 milyar lira, pansiyonlarda barınan 328 bin öğrenciye barınma desteği olarak 1,3 milyar lira, ücretsiz kitap dağıtımı için 1 milyar lira, özel okul desteği kapsamında 891 milyon lira, üniversitelerde uygulanan harç desteği kapsamında 763 milyon lira destek verileceğini açıkladı.

## TÜRKİYE'DEKİ ÖĞRETMEN PROFİLİ

Bakan Selçuk, resmi eğitim kurumlarında görev yapan 974 bin 837 öğretmenin bulunduğunu, hükümetleri döneminde atanan öğretmen sayısının, mevcut resmi öğretmen sayısının yüzde 71'ine karşılık geldiğini dile getirdi. 40 yaş ve altındaki öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısının yüzde 62'sine tekabül ettiğini

# BİLİMLE SANATLA HAYALLE BAŞARIYLA

ANAOKULUNDAN

LİSEYE

Yeni bir nesil, burada!

MBA OKULLARI KAMPÜSLERİ

İSTANBUL BEYLİKDÜZÜ | İSTANBUL ÇAMLICA | ANKARA ERYAMAN

Gelecekteki yerin, bugünkü hayalin.

MEDICANA  
EĞİTİM GRUBU  
Medicana Grubu iştirakidir.

mbaokullari.com  
0850 460 6 460

MbΔ  
OKULLARI

altını çizen Ziya Selçuk, şu bilgileri paylaştı: "Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız, ilköğretimde 16'ya, ortaöğretimde de 11'e düşmüştür. Ülkemizin tüm coğrafi bölgelerindeki öğretmen doluluk oranları birbirine yakın bir seviyeye yükseltilmiştir. Norm kadro doluluk oranları Doğu Anadolu Bölgesi'nde yüzde 95, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde yüzde 93, ülke genelinde ise yüzde 92 seviyesindedir. Öğretmenlerimizin mali ve sosyal haklarında önemli iyileştirmeler yapılmış ve 1 Temmuz 2020 itibarıyla Bakanlığımız bünyesinde göreve yeni başlayan 9. derece 1. kademedeki bir öğretmenimizin maaşı 4369 lira, ek ders ücretinin saati net 18,22 lira olmuştur. Ayrıca, tüm öğretmenlere, her eğitim ve öğretim yılı başında eğitim ve öğretime hazırlık ödeneği verilmektedir. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında öğretmenlerimize 1210 lira ödenmiştir."

### 5 MİLYON KULLANICIYA YENİ TEKNOLOJİ

Milli Eğitim Bakanı Selçuk, dijital eğitim platformu Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA), gelişen teknolojiyle uyumlu şekilde ve 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri doğrultusunda tamamen yenilendiğini belirterek, Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim Projesi ile aynı anda 5 milyon kullanıcıya hizmet sunabilmeyi, sunulan elektronik içeriklerin miktarını, kalitesini, işlevselliğini ve içerik üretim altyapılarını önemli ölçüde artırmayı planladıklarını bildirdi.

Mesleki ve teknik eğitimi tercih edip yerleşen öğrenci sayısının yüzde 63 arttığı bilgisini veren Selçuk, öğretmenlerin yüzde 85'ine yeni teknolojiler ve sistemler konusunda eğitim imkanı sağladıklarını söyledi.

2019-2020 eğitim ve öğretim yılının temasının mesleki ve teknik eğitimde "patent, faydalı model, marka ve tasarım yılı" olarak

## ÖZEL OKULLAŞMA ORANLARI

Bakan Selçuk, 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla tüm eğitim kademelerinde 14 bin 617 özel okul bulunduğunu belirterek, "2019-2020 eğitim ve öğretim yılında açık öğretim öğrencileri hariç tüm özel okullarda kayıtlı öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı yüzde 8,8'e ulaşmıştır. Örgün eğitim içerisindeki özel okul sayılarının toplam okul sayısına oranı ise yüzde 20,2'dir." bilgisini verdi.

belirlendiğini hatırlatan Selçuk, "Bu kapsamda şu ana kadar 142 patent, faydalı model, tasarım ve marka tescili alındı. Ayrıca 66 patent, 85 faydalı model, 197 tasarım ve 260 marka olmak üzere toplam 608 tescil başvurusu değerlendirilme aşamasındadır." diye konuştu.

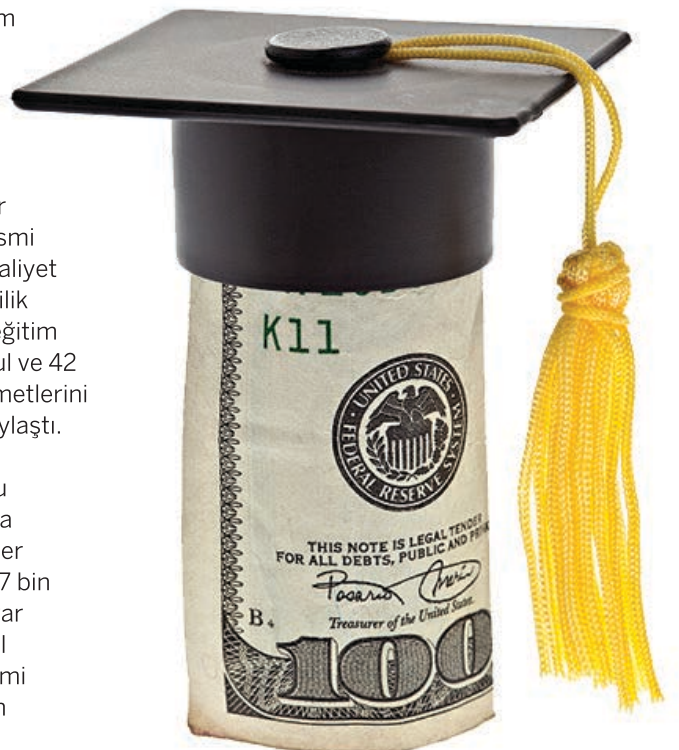
### TÜRKİYE MAARİF VAKFI 42 ÜLKEDE


Ziya Selçuk, eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmalarını ve yurt dışında yaşayan vatandaşlara yönelik 2021 yılı bütçesinde Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurtdışı Eğitim Programı'na 1 milyar 645 milyon 282 bin lira kaynak ayrıldığını bildirdi.

Türkiye Maarif Vakfının çalışmalarına ilişkin de bilgiler veren Selçuk, "104 ülke ile resmi temas sağlamış, 67 ülkede faaliyet göstererek 52 ülkede temsilcilik açmıştır. Vakıf, 42 ülkede 11 eğitim merkezi, 1 üniversite, 328 okul ve 42 yurt ile eğitim ve öğretim hizmetlerini sürdürmektedir." bilgisini paylaştı.

Bakan Selçuk, yeni dönem bütçe harcamalarına ilişkin şu bilgileri verdi: "Eğitim alanında gerçekleştireceğimiz faaliyetler için 103 milyar 376 milyon 777 bin lira personel giderleri, 16 milyar 348 milyon 832 bin lira sosyal güvenlik kurumuna devlet primi giderleri, 11 milyar 656 milyon

741 bin lira mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari harcamalar, 4 milyar 199 milyon 31 bin lira devlet parasız yatılı öğrencileri, burslar ile diğer cari transferler, 11 milyar 301 milyon 160 bin lira sermaye giderleri, 37 milyon 693 bin lira sermaye transferleri olmak üzere toplam 146 milyar 920 milyon 234 bin lira Milli Eğitim Bakanlığı bütçesine tahsis edilmiştir. Bununla birlikte 45 milyar 395 milyon 788 bin lira Yüksek Öğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve üniversitelerin bütçesi, 643 milyon 549 bin lira Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı bütçesi, 19 milyar 33 milyon 585 bin TL'si Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu bütçesi olmak üzere toplam eğitim bütçemiz 211 milyar 993 milyon 156 bin TL olarak öngörülmüştür. Ayrıca ilköğretim öğrencilerinin ücretsiz ders kitabı giderleri, taşınmaz ilköğretim/ortaöğretim uygulaması kapsamında öğle yemeği giderleri ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin taşıma giderleri için toplam 2 milyar 957 milyon lira kaynak da Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Teşvik Fonundan karşılanacaktır."





“Bu anda karşınızdaki en içten duygumu, izninizle söyleyeyim: İsterdim ki çocuk olayım, genç olayım, sizin nur saçan sınıflarınızda bulunayım. Sizden feyz alayım. Siz beni yetiştirirsiniz. O zaman ulusum için daha yararlı olurum. Ne yazık ki elde edilemeyecek bir istek karşısında bulunuyoruz. Bunun yerine sizden başka bir istekte bulunacağım: Bugünün çocuklarını yetiştiriniz. Onları yurda, ulusa yararlı insanlar yapınız. Bunu sizden istiyorum ve diliyorum.”

*K. Atatürk*

(Bursa, 27 Ekim 1922)

*24 Kasım Öğretmenler Günü*

*kutlu olsun...*

**töder**

TÜM ÖZEL ÖĞRETİM  
KURUMLARI DERNEĞİ

# COVID 19 ve UZAKTAN ÖĞRETİMİN ÖĞRETMENLERE ETKİLERİ

**F. Nurullah Dal**

Türkiye Özel Okullar Derneği  
Yönetim Kurulu Başkanı

**C** COVID-19 pandemisi, yalnızca küresel düzeyde insan sağlığı ve toplumsal hayatın devamlılığını değil, çalışma hayatını da derinden etkileyen bir süreç olarak devam etmektedir.

Pandeminin insanlar, ekonomiler ve toplumlar üzerindeki etkisi arttıkça; çalışma hayatı, insan ilişkileri, çalışma şartları, hizmet alanları ve hizmet ulaştırma şartları gibi konular da giderek daha kritik bir hale gelmektedir.

COVID-19 pandemisi sürecinde uygulanan uzaktan öğretim, özel okulların çalışmalarında da kapsamlı değişikliklerin yapılmasını zorunlu kılmıştır.

Okullardaki hizmetin temel öğelerinden biri olan öğretmenlerin de bu gelişmelerden etkilenmesi doğaldır.

Nitekim bu dönemde birçok öğretmenimiz, uzaktan eğitim için atılabilecek kilit adımların ve fikirlerin sunulması hususunda rehberlik etmişlerdir.

Yaklaşık 10 aydır devam eden uzaktan öğretim sürecinde öğretmenlerin görev ve tanımlamaları daha da güçlenmiş ve çeşitlenmiştir.

Online iletişim ile yapılacak öğretim etkinlikleri, öğretmenlerimizin teknolojiyle daha yakından ilgilenmelerini sağlayarak, ders konularının anlatımında yeni metotlar uygulamak için hizmet içi eğitim çalışmaları yoğunlaştırılmıştır.

Ayrıca yüz yüze yapılamayan sadece dijital ortamda iletişim kurulabilecek durumlarda, öğretmenlerin öğrencilere motivasyon kazandırarak derse ilgiyi zayıflatmayacak metotlar uygulamayı başarmışlardır.



Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından, düzenli şekilde öğretmenlerimize yönelik olarak online sistem ile webinar ortamında uzaktan eğitim konularında bir dizi etkinlikler düzenlemiştir.

Gerçekleştirilen bu seminerlerde;

» Öğrenmenin temelinde yer alan duyguların görülmesi ve bağ kurma ihtiyacının uzaktan eğitim araçlarıyla karşılanması,

» Uzaktan öğretim, okul çatısı altında sahip olunan sosyal ilişki kurma fırsatlarından tüm paydaşları mahrum bırakmaması için uzaktan

öğretimde çocuklarla bağ kurma, akran ilişkilerini destekleme, duyguları düzenleme ve odaklanma sağlama yolları aktarılması,

» Duygusal zekâ becerilerini geliştirme hakkında destek sağlayan duygu koçluğu yaklaşımı çocukların duygularına rehberlik etme, sosyal ilişki kurma, olumlu bir iklim oluşturma konusunda eğitimcilere önemli araçlar sunması,

konularında bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.

Etkinliklerin yanı sıra Derneğimiz mali danışmanımız ve hukuk danışmanımız tarafından öğretmenlerimizle ilgili olan, kısa çalışma, ücretsiz izin, fesih yasağı uygulamaları ve bu konularda dikkat edilecek diğer hususlarda düzenli olarak webinar ortamında gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır. Gelişmelerin öğretmenlerimizle paylaşılması devam edecektir.

Tabii ki en kısa süre içinde her derecedeki okullarımızın bütün sınıflarının tamamen açılması ve çok özlediğimiz çocuklarımızın öğretmenleriyle, sınıflarıyla ve arkadaşlarıyla buluşarak yüz yüze eğitime geçilmesini içtenlikle beklediğimizi de özellikle belirtmek isterim.





*Hayallerine ulaşmak için*

**DOĞRU YER  
DOĞRU ZAMAN**

# EĞİTİM ALMAMADA EŞİTLİK OLUR MU ?



## HAMİ KOÇ

Eğitimci – Sosyolog  
ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı

**B**ir anne düşünün. İki tane çocuğu var. Bu çocuklardan bir tanesi şeker hastası. Bu anne çocukları arasında eşitlik sağlamak için sağlıklı olan çocuğuna tatlı yedirmese olur mu?

Elbette olmaz! Çünkü sosyal eşitlik, matematikte olduğu gibi değerleri birbirine eşitlemekten çok daha geniş bir kavram. Hele konu eğitimse, eşitlikten bahsederken çok daha dikkatli olunmalı!

Daha önce de birçok defalar farklı platformlarda söyledim.

Eğitim almamada eşitlik olmaz! Ülkede bazı çocukların imkanı yok diye tüm çocuklar eğitimden mahrum bırakılmaz!

Veya şöyle söyleyelim. Herkes eşit eğitim almalı düşüncesi ile bir kısım gençler eğitim alabileceklerken, eğitim alamayanlar var diye onları da eğitim alamayanlara eşitlemek, eşitlik olamaz!

Farkındayım, konuya biraz hızlı ve ajitasyonla girdim. Maksadım dikkat çekmek! Çünkü bu konuyu çok önemsiyorum ve merkezi yönetime rağmen eğitimle ilgili yerel bir refleks gösterebileceğimizi biliyorum. Bakanlık teşkilatımızın yapısı buna müsait. Zihniyetimiz de müsait duruma gelirse hiçbir engel kalmayacaktır.

Öğrencilerimiz okula gitsinler diye bu kadar çok uğraşmamızın sebebi elbette geleceğimiz. Çünkü ben ülkemizin aydınlık, güzel ve parlak geleceğinden eminim. Bir ülkenin en önemli meselesi eğitimidir. Böyle görülüp algılanmıyorsa, hatta bir toplum veya millet bu gerçeğin farkında değilse, vah o toplumun insanların karanlık geleceğine.

Bıktık yalan yanlış masallarla, mesnetsiz, kaynaksız ifade ve metinlerle aldatılmaktan ve yalanları gerçek gibi gösterip avutulmaktan...

## İMTİHANIN SONUCU BİZE BAĞLI

Dünya benzeri olmayan bir salgınla imtihanında. Bunun farkındayız. Ama bu imtihandan iyi not almak da bizim elimizde. Sorulara isyan ederek bir sonuç alamayacağımızın farkındayız. Yapmamız gereken süreyi iyi kullanmak, bilmediğimiz

veya yapamadığımız soruları boş bırakmak ve mümkün olan en az yanlışla bu imtihanı tamamlamaktır. Belki de "krizler fırsatı doğurur" gerçeğinden hareketle iyi çalışırsak, ucu karanlık tünelin sonu bizim için aydınlık olur.

Salgın ha bitti ha bitecek derken daha da güçlendi ve bütün hızı ile bölgemizde devam ediyor. En az etkilenen ülkelerden biri biziz çok şükür. Ülkemiz vatandaşına sağladığı bedelsiz hizmetle bütün dünyaya örnek olmaya devam ediyor.

Bu vahşi salgın daha birkaç yıl devam edebilir veya bir anda da bitebilir. Ki geçtiğimiz asırlarda örnekleri var. Her nasıl olacaksa, devam eden hayatımızı daha verimli geçirmek için felaket masallarıyla meşgul olarak gevşemek yerine doğru olan adımları atıp, sabırla-güvenle lazım olanları hayata geçirme iradesinde olmalıyız.

Sosyal hayattaki alışkanlıkların bireylerde ve toplumdaki ani değişiklikleri, mevsimlerin ve hava şartlarının ani değişikliklerindeki tesiri ile insanları çarpan nezle grip ve daha ileri seviyedeki biyolojik hastalıklardan daha riskli hatta kalıcı ruhi hastalıklara, travmalara sebep olacağı unutulmamalıdır. Türk toplumunun son bir asırdaki en büyük kaybı ani ve hazırlıksız değişimle travmaya dönüşen kültür alanında olmuştur.

Diğer sektörlerde kalite kontrol birimleri defolu ürünü henüz banttan çıkmadan tespit edebilir. Ama eğitimde ürünün kalitesinde bir problem olup olmadığını anlamak için yıllarca beklemek gerekir. Bu yüzden adımlarımızı atarken çok daha temkinli olmalıyız ve telafisi mümkün olmayan

hataları yapmaktan kaçınmalıyız. Gündelik hesaplarla ve kısa vadeli çözümler ancak bugünümüzü kurtarabilir. Ama eğitimi gelecek nesilleri yetiştirmek ve bir medeniyet inşa etmek olarak görenler, herhangi bir konuda karar verirken en az on yıllık bir bakış açısına sahip olmalıdır. Ve bugün okulların açılıp açılmamasıyla ilgili verilen kararlar, inanın önümüzdeki on yılları etkileyecektir.

Sayın Milli Eğitim Bakanımızın okulların bütün kademelerde güvenle açılması konusundaki irade ve gayretleri desteklenmelidir. Gelişmiş Avrupa ülkelerinin tamamına yakını daha vahim durumda iken, bazı haftalarda ara verilmesine rağmen yüz yüze eğitim nisandan beri kademeli de olsa uygulanmaktadır. Doğrusu da budur. Bu arada ülkemizi diğer Avrupa ülkeleriyle kıyaslarken, sınıflardaki öğrenci sayıları, servis kullanım alışkanlıkları gerçeği (Avrupa ülkelerinde servis çok az kullanılıyor) ve yemekhanelerdeki bazı şartları göz ardı edemeyiz. Çünkü bizim ülkemizle Avrupa ülkeleri arasında bariz farklar var ve bu farklar salgına karşı alınan tedbirleri de doğrudan etkiliyor.

Ülkemizin her açıdan menfaati için, daha da önemlisi gençlerimizin menfaati için net teklifimiz şudur:

**1** İl, ilçe, belde bazında gerekirse komisyonlar kurarak eğitim kurumlarının açılması iradesi ile çalışmalar yapılmalıdır. Gerekliği zamanlarda hibrit eğitim ve bazı kademelerde yüz yüze eğitimi



uygulamak, riskler azalınca topyekün o bölgedeki kurumların tam zamanlı eğitime devam etme kararı verilmelidir. Yani ülke geneli uygulamadan vaz geçilmelidir.

**2** Özel öğretim kurumlarına, beyan ettikleri gerekçelerle tam gün veya hibrit eğitimle yüz yüze eğitim vermelerine izin verilmelidir.

**3** Özel öğretim kurumlarındaki 1.5 milyondan fazla boş kontenjanı öğrencilerimizin lehine olarak devlet mutlaka değerlendirmelidir. On binlerce derslik hazır ve boş durmaktadır. Bu boş kontenjan miktarı, 15-20 yıldır dilimizden düşürmediğimiz başarılı bilinen Finlandiya'nın toplam öğrenci sayısının iki katı fazladır! Düşünebiliyor musunuz, sadece bu boş kontenjanlara yerleşecek iyi organize edilmiş bir çalışma ile ne harika başarılar yaşanır! Ve

kazanan, iyi yetişmiş asgari 1.5 milyon gözbebeğimiz, en büyük sermayemiz çocuklarımız olacaktır.

Tabiatıyla bunları isterken temizlik-fiziki mesafe-maske üçlüsüne doğru uygulamalarla azami derecede dikkat etmeye devam edeceğiz.

## YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ

Bu yazımı okuduğunuz artı eğitim dergisinin geleneksel olarak düzenlediği ödül gecesinde, "YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ ÖDÜLÜ" bana verildi. Aşağıya aldığım metinde ödül gerekçesi okundu. Gün boyu devam eden seminer, konferans ve sunumların organizasyonunda başarılı bir programı gerçekleştiren Cem Kaçmaz ve ekibini tebrik ediyorum. Bütün konuşmacılara da düşünce fikir ve sunumları sebebi ile teşekkür ediyorum.

## YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ ÖDÜLÜ / EĞİTİMCİ-SOSYOLOG HAMİ KOÇ

Lisans eğitimlerinden sonra yüksek lisansını "Eğitim Yönetimi ve Denetimi" üzerine tamamlayan Koç, özel sektörde yurt içi ve yurt dışında uzun yıllar üst düzey yöneticilik yaptı. Okullarda uzun yıllar; öğretmen, okul müdürü, kurucu temsilciliği ve genel müdürlük görevlerinde bulundu. Halen çeşitli STK'larda üyelik ve yöneticilik görevleri devam eden Koç, eğitim amaçlı ve yönetici olarak gittiği birçok ülkede çalışmalar ve araştırmalar yapmıştır. Ulusal bir gazetede eğitim üzerine köşe yazıları yayınlandı. Koç, ayrıca yurt içi ve yurt dışında birçok eğitim etkinliğine konuşmacı olarak katıldı. Halen bazı eğitim dergilerinde makaleleri yayınlanmaktadır. Sayın Koç, geçtiğimiz 13 yılda eğitim yöneticiliği sırasında ekibi ile; akademik, sosyal ve sportif alanlarda Türkiye birincilikleri ve yurtdışı birincilikleri dâhil, çok önemli başarılarla ve derecelere imza attı. Eğitim alanında bir çok ilkleri gerçekleştirdi.

Uzaktan eğitim çalışmalarını bilimsel ve pedagojik yaklaşımla üniversitesi önce kurumlarda ilk uygulayanlardan oldu. Eğitim teknolojilerini başarı ile yıllarca önce uygulamaya koydu. EBA ya ders çekimlerini en başarılı şekilde gerçekleştiren ekibi yönetti. Tabletli eğitimi ve içerik yazılımını ilk gerçekleştiren ekibin başkanlığını yaptı. Bütün bunları "insanların hayırlısı insanlara hizmet edendir", "eğitim gönüllere dokunmaktadır" düsturu ile sevgi odaklı empatik yaklaşımla gerçekleştirdi... Özkur bir başkanı olan ve halen Türkiye'nin ilk büyük kurs markası olan, Okulları ile de, Edirne'den Van a, Samsun'dan Antalya ya kadar ülkemizin bir çok şehrinde şubeleri olan doğru cevap eğitim kurumları CEO su olarak görev yapmaktadır. Eğitimi Sosyolog Hami Koç, 21. yy da ülkemizin başarılı ve etkili bir eğitim üssü olacağına inanmaktadır.

Ayfer Batı

# Hibrit Eğitimin gerekliliklerini YERİNE GETİRİYORUZ



**K**ısa süre önce BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü olarak atandınız. BİL Eğitim Kurumları'nın kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

BİL Dershaneleri; 1994 yılında, toplumsal sorumluluklarının bilincinde, çağın değişen dinamiklerine hızla uyum gösteren, Türkiye'nin en büyük sermayesinin eğitimi insan gücü olduğuna inanan akademisyen ve iş adamlarının bir araya gelmesiyle kurulmuş ve BİL Eğitim Kurumlarının ilk yapı taşlarından olmuştur.

"Toplam kalite" politikasını özümsemiş ve hizmetleri ile kısa sürede birçok başarıya imza atmış olan BİL Eğitim Kurumları, "kendi kendine yetebilmek" ve "eğitimden kazandığını yine eğitime yatırmak" ilkeleri ile hareket etmiş, istikrarla yürüdüğü bu yolda bünyesine yeni şubeler katarak faaliyet alanını geliştirmiş ve gereksinimleri doğrultusunda yatırımlarını sürdürmüştür. Güçlü, dinamik,



yenilikçi ve üretken bir yönetim uygulamasını benimseyen ve bilginin egemenliğine inanan BİL Eğitim Kurumları'nın lokomotifliğinde başlayan yatırımlar zincirine zaman içinde yeni halkalar eklenmiştir. Bilimsel ve teknik alanlardaki tüm gelişmeleri

toplam kalite anlayışı ile hizmet ve ürünlerine yansıtan BİL Eğitim Kurumları, 25 yıllık mazisini birçok şirket ve yüzü aşkın eğitim kurumu ile renklendirmiştir.

BİL Holding'in maddi ve manevi destekleri ile kurulan "Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı'nın bünyesindeki öncü ve örnek meslek yüksekokulu "Anadolu BİL MYO" ve çağdaş "İstanbul Aydın Üniversitesi" ülkemizin eğitiminde ilklere imza atmaktadır. Her geçen gün başarı grafiğini daha yukarılara taşıyan ve geleceğe emin adımlarla yürüyen BİL Eğitim Kurumları, demokrasiye inanan felsefesiyle çağdaş, yenilikçi projelerini ülkemizin ve insanlığın hizmetine sunmaya devam etmektedir. 2018 yılında ailemize Kıbrıs İlim Üniversitesinin katılması ile ulusal ve uluslararası platformlarda dünya vatandaşları yetiştiren, ülkemizin çocuklarına ve yetişkinlerine 7'den 70'e eğitim hizmeti sunan bir eğitim kuruluşu olmuştur.

## HİBRİT MODEL İLE GELECEĞİN DÜNYA İNSANLARI YETİŞİYOR

**BİL Eğitim Kurumlarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?**

BİL Eğitim Kurumları 1994 yılında BİL Dershaneleriyle eğitim sektörüne girmiş, tüm yatırımını 25 yıl boyunca eğitime yapmış bir eğitim gönüllüsü

24 ildeki 42 Kolej ve 135 kademede uygulanan inovatif, online ve yüz yüze eğitim programlarıyla hibrit eğitimin öncüsü olarak hizmet verdiklerini belirten BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ayfer Batı, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin Eğitim ve Fen-Edebiyat fakülteleri ile öğrenci programları, öğretmen eğitimleri, veli seminer ve rehberlik konularında değer üreten bir çalışma ortaya koyduklarını söylüyor. Eğitim Kurumlarında Harmanlanmış Eğitim Modeli'nin uygulandığını belirten Batı ile, markanın gelişimini ve eğitimde ortaya koyduğu farklılıkları konuştuk.

olan Doç. Dr. Mustafa Aydın'ın ülkemizin çocukları için hep daha fazla ne yapabiliriz? sorusunun cevabı olarak kurulmuştur.

BİL Eğitim Kurumları'nın tüm alt yapısı İstanbul Aydın Üniversitesi'nin özellikle Eğitim ve Fen Fakültesinin akademisyenleri tarafından oluşturulmuştur. BİL Eğitim Kurumları bir eğitim markası olmanın sorumluluklarını bilerek tüm çalışmalarını bilimsel bir tutumla gerçekleştirmiştir. K12 ve Üniversite, BİL Koleji ve İstanbul Aydın Üniversitesi işbirliğinin en güzel örneklerinden biridir. Sadece öğrenci programları, öğretmen eğitimleri değil veli seminer ve rehberlik çalışmalarında da birlikte çalışan, değer üreten bir çalışma örneğidir.

BİL Eğitim Kurumları bünyesinde bulunan BİL Çocuk Üniversitesi İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından program ve sistem içeriği bakımından proje okulu olarak Türkiye'de yaygın bir eğitim kurumu haline gelmektedir. BİL Çocuk Üniversitesi programımızda zenginleştirme eğitimi temel alınarak hazırlanan Meditasyon Atölyesi, Kimya Atölyesi, Beyin ve İnsan Anatomisi, Sinema ve Televizyon Atölyesi ve Havacılık ve Pilotaj Atölyesi gibi 30 farklı atölye bulunmaktadır.

BİL Eğitim Kurumları ilkökul, ortaokul ve liselerimizde yenilikçi eğitim ile sevgi, saygı, hakkaniyet, bilim, hoşgörü ilkeleri ışığında öğrencilerimize demokratik ve çağdaş bir eğitim ortamı sunularak onların özgüveni yüksek, araştırmacı, yaratıcı, sosyal bireyler olarak yetişmelerini sağlamak



için öğrenciye özgü program sunmaktayız. BİL Kolejinde hibrit öğrenme şekli "Harmanlanmış Eğitim Modeli" uygulanmaktadır. BİL Koleji öğrencilerimiz örgün ve uzaktan eğitimin bir arada uygulandığı hibrit model ile geleceğin dünya insanları olarak yetişirler.

Yurt içi ve yurt dışı eğitim programları pratik ve aktif öğrenme sistemi ile eğitim olanakları sunmakta, İngilizcenin yanında

Rusça, Fransızca, İspanyolca ve Almanca dil eğitimi verilmekte, öğrenmeyi öğretecek müfredat

ile özgür ve yaratıcı bir ortamda, onların yetenekleri ve eğilimleri bize özel dijital yabancı dil platformumuz billanguages.com desteğiyle öne çıkarılmakta, dikkat güçlendirme çalışmaları eğitim müfredatında yer almakta, Yetenek Haritası projesi ile öğrenciler bizimle

## ARTIK HİBRİT DÜNYA İNSANINI KONUŞACAĞIZ

**Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyor? Öğretmenlerin yeni döneme uyumu için neler planlıyorsunuz?**

**Yeni dönem öğretmenlerinin özellikleri neler olacak?**

Ashında eğitimde her yeni gün yeni bir dönemi temsil ediyor. Pandemi sadece değişmemiz gerekliliğini bize net bir şekilde gösterdi ve hepimiz çok hızlı olmak zorundaydık. Çocuğın var olan doğal öğrenme, iletişim ortamına, teknolojinin yaşamdaki yoğun etki alanına biraz daha fazla yoğunlaştık.

Öğretmenlerimiz pandemiyle birlikte hem bilinmezlikle baş edebilmeyi, yeni duruma hızlı uyum sağlamayı, adaptasyon becerisiyle gelişmeyi öğrendi. Hepimiz planlı olmasa da öğretmen olmayı tercih ettiğimiz okul ortamından ilk defa hepimizin aynı anda öğrenen olduğu okul iklimine geçiş sağladık. Mesleğimizin olmazsa olmaz ilk ve vazgeçilmez tek becerisini hayat boyu öğrenen olmayı en doğal haliyle yanıımıza aldık. Bundan sonra hepimiz sadece hibrit eğitimi değil hibrit insanı da konuşacağız. Kişinin

birden fazla alanda rol aldığı, uzmanlıkları ayıran farklı özelliklerin tek bir pozisyonda birleştiği, öğretmenlerimizin bilim ve sanat yönünü konuşuyor olacağız. Kendi alanında uzman, yenilikleri takip eden, alanın somut üretim, veri alanlarına ve ölçme değerlendirme, teknoloji ve web 2.0 araçlarına hakimiyetini gösterirken, sanat yönü de öğrencilerine öğrenen olma, iyi bir rehber iyi bir lider olma yanını temsil edecek. Her öğretmenin alan dışında öğrencileriyle iletişimde olacağı, paylaşımında bulunacağı mutlaka bir hobisi olacak.

Bu yüzden BİL Koleji olarak öncelikle tüm öğretmenlerimize eğitim almak istedikleri alanları sorduk. Bir anket çalışması yaptıktan sonra onların öncelikleri, talepleri doğrultusunda İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim ve Fen & Edebiyat Fakültesinin değerli akademisyenleriyle birlikte bir program oluşturduk. Kurum olarak tek bir hedefimiz var, kendisi öğrenen olmaya devam eden, ilham veren öğretmenlerle eğitim yolculuğumuza devam etmek.

yetenek ve ilgileriyle tanışmakta, yetenekleri doğrultusunda okullarımızda kurulan yetenek atölyelerine yönlendirilen öğrenciler ilgileri ve yetenekleri doğrultusunda keyifli vakit geçirmekte ve kendilerini geliştirmektedirler. Mentörlük sistemiyle takip edilerek sağlıklı bir gelişim süreci izlenmekte, RADAR sistemiyle okula kabul sürecinde psikolojik danışmanların öncülüğünde BİL ailesine katılmakta, Erasmus + ve MUN projeleri ile dünyaya kucak açabilmekte, uluslararası ve ulusal proje ve olimpiyat yarışma organizasyonları ile önder olmakta, Tadımık Üniversite ve Tadımık Üniversite International projesiyle kariyer sürecine dâhil olmakta ve üniversite deneyimi yaşamakta, STEM Eğitimi ile problem çözen, yaratıcı ve üreten nesil olmaları sağlanmakta, Bil Atölyeleri ile deneyimsel öğrenme ile hayata hazırlanmakta, Robotik Yazılım Kodlama uygulamasıyla inovatif projeler üretilmekte, BİL Talks ile öğrencilerin kendilerini ifade edecekleri bir platform ile başarı kültürünü yerleştirmekte, BİL Koleji özel dijital platformu BİLLEARN ile öğrencilerimizin tüm uzaktan eğitim süreçleri "Akademik İlerleme Takip Sistemi" ile yürütülmektedir.

Öğrencilerimizin okullarımızda kazanacakları bütüncül bakış açısı ve deneyimsel öğrenme ile kazandıkları becerilerle geleceğe emin adımlarla ve daha güçlü ilerleyeceğiz.

## YAPAY ZEKA KAYNAKLARINA YATIRIM YAPIYORUZ

**Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü. Artık eğitimde yeni paradigma olgusundan söz ediliyor. Bu süreci kurumunuzda nasıl yönetiyorsunuz? Bu alanla**

## BÜYÜMEMİZ KENDİYLE REKABET EDEN KALİTE ANLAYIŞI İLE DEVAM EDECEK

Bil Eğitim Kurumları 100 yıllık, Türkiye'nin ve Dünya'nın örnek alacağı, kurum kültürüyle, yetiştirdiği öğrencileriyle değer üreten bir yolculuğa gelişerek, çağı yakalayıp, vizyon koyarak devam ediyor. BİL Eğitim Kurumları BİL Koleji ve BİL Kurs olarak tüm Türkiye'de yapılanmasına devam ediyor. Biz oluşturduğumuz değerle ne kadar fazla çocuğa, veliye ve eğitime dokunabilirsek o kadar büyüyoruz demektir. Kaliteye, her detayı ayrı düşünülmüş, her parçası diğerini tamamlayan bir bütüne inanıyoruz. O yüzden büyüme hedefimiz kendi hızında, organik ve kendini geliştiren, kendiyle rekabet eden bir kalite anlayışıyla devam edecek.

### İlgili gündeminizdeki proje ve uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bir gün içinde sadece eğitim alanında değil tüm sektörlerde teknoloji hepimizin vazgeçilmezi oldu. İlk önceliğimiz öğrencilerimizle online (çevrimiçi) bir araya gelebilmektir. "Uzaktan eğitim bir tasarımdır" Biz de buna yoğunlaştık. Üniversitemizin akademisyenleriyle öğrenci, öğretmen ve velilerimize duygusal destek programları yanında öğretmenlerimize yoğun bir şekilde IT ve Eğitim Koordinatörlüğümüzün de görev aldığı düzenli çalışmalarla, ders tasarımı, web 2.0 araçları eğitimleri verdik.

Tek bir çabamız vardı, öğrencilerimizin duygusal iyi olma durumlarını desteklemek ve bu süreci öğrenme kaybı olmadan sağlıklı ve başarılı bir şekilde geçirmek. Senkron ve asenkron programlarımızı öğrencimizi motive edecek şekilde planladık. Öğrenme heyecanı oluşturacak şekilde içerik, video, ölçme – değerlendirme alternatifleri



tercih ettik. Bundan sonra artık hiçbir şey aynı devam etmeyecek, hepimiz Hibrit Eğitimin gerekliliklerini yerine getireceğiz. BİL Eğitim Kurumları olarak "Billearn" platformuyla teknoloji destekli yüz yüze, çevrimiçi eğitimi, ölçme – değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını tek bir yapının altında takip edebileceğiz. Çağın öğretim donanımına dair tüm fırsatları öğrencilerin disiplinli ve motivasyonlarını kaybetmeden çalışmalarını adına seferber ediyoruz. Başarıya götüren en önemli artının iyileştirici geri bildirim sağlamak olduğunun bilincinde, yapay zeka temelli kaynaklara yatırım yapıyoruz.

## ÖĞRENCİLER BİL TALKS İLE PROJELER ÜRETİYOR

**Yeni dönemde öğretmen – öğrenci – okul ilişkisi nasıl olmalı? Bu kapsamda Bil Eğitim Kurumları'ndaki uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?**





Anlamadığımız, anlamaya gayret gösterdiğimiz bir nesille öğrenme yolculuğunun maksimum faydaya ulaşması gerçekten zor. Okul sadece öğrenme alanı değil bizim sosyalleştığımız, kendimizi ifade ettiğimiz, temsil ettiğimiz bir yer. Bu yüzden çocuklarımıza "Bil Talks" gibi kendilerini, başarılarını anlattıkları etkinlikler, münazaralar, spor müsabakaları, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım desteği sağlıyoruz. Yaşadıkları dünyaya ve insanlara duyarlılıkları, farkındalık kazanmaları adına da sosyal sorumluluk projeleri yapıyoruz.

**Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilmesi için hangi kistalara bakılmalıdır. Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?**

Öncelikle her anlamda sürdürülebilir bir disipline sahip mi buna bakılmalı. Kaçınıcı yılında, herkesin tanımadığı, görebildiği bir okul kültürü var mı? Tüm öğrencileri için onların hayallerini gerçekleştirebileceği fiziksel donanım ve vizyona sahip mi? Başarıyı tüm kalite standartlarına uygunluk ve gelişim olarak görüyor mu? Yaptığı her çalışmada toplumsal faydayı önceliklendiriyor mu? Yaptığı çalışmalarla sektörüne liderlik yapıyor ve dünya çapında takip ediliyor mu? BİL Eğitim Kurumları olarak her zaman "Başarı bir kurum kültürüdür diyoruz" ve tüm çalışmalarımızı yukarıda saydığımız soruların ışığında yapıyoruz.

Tüm Dünyada hiper kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimine doğru hızlı bir yönelme var. Bu da bize gösteriyor ki artık hepimiz kendi istediğimiz alanda, zamanda ve şekilde öğrenme ihtiyaçlarımız nasıl karşılanıyorsa ya da bunu kim / ne karşılıyorsa onu tercih edeceğiz. Bu da bize gösteriyor ki artık hepimiz okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler birbirimizin tercih ve isteklerini doğru anlamak zorundayız. Biz BİL Eğitim Kurumları

olarak öğrencilerimizle karşılaştığımız anı onları tanımaya, anlamaya, beklentilerini öğrenmeye, okul kültürünü konuşmaya ayırıyoruz. Her şeyin karşdakini iyi tanımaktan, doğru yönlendirmekten geçtiğine inanıyoruz. BİL'de öncelikle "Her öğretmen rehber öğretmendir" diyerek öğretmen gelişim programlarımızı çocukların yaş grubu özellikleri, davranışları, tercihleri kapsamında dizayn ediyoruz.

## NASIL BİR YÖNETİCİSİNİZ?

**Uzun yıllardır sektöredesiniz öncelikle bir eğitim kurumunu yönetmenin zor ve kolay yönleri nelerdir? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?**

Eğitim kurumunu yönetmenin zor yanı öncelikle hizmet sektöründesiniz ve paydaşlarınız birbirinden değerli. Hem bir çocuğun hayat boyu yanına alacağı her şeyde çok büyük bir payınız hem de onun yolculuğunun paydaşları anne – babalar ve öğretmenler için rehberlik sorumluluğunuz var. Sürekli değişim var ve bunu takip etmeli, öngörülü olup vizyon koyucu olmalısınız. Her yeni gün bambaşka bir dünyaya doğan yeni bir nesil ile birliktesiniz. Tüm ekibinizin

çocuklara ilham veren, rehberlik yapan ve hala öğrenen olması önemli. Sizin de tüm bu özelliklere sahip bir lider olmanız gerekiyor. Kolay değil ama çabalarınızın, yaptığınız tüm çalışmaların sahnede bir keman sesinde, maç sonrası gülümseyen bir fotoğrafta karşınıza çıktığı o an dünyanın en mutlu, en gururlu insanı oluyorsunuz.

Ekip çalışmasına inanan, hatta ekibim olmadan asla diyen titiz bir yöneticiyim. Hep birlikte gelişmeye çok inanıyorum. Her yıl kendim içinde mutlaka yeni bir gelişim alanı belirliyorum. Geri bildirim ve ilkeli olmayı çok önemsiyorum. Ekibimle hayal kurmayı, eğlenmeyi, gülmeyi çok seviyorum.

# ÖĞRETMENLİĞİN “BİR TAKIM İŞİ” olduğuna inanıyoruz

**P**andemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenler nasıl bir süreç yaşadı, nasıl bir değişim süreci bekliyor onları?

Tüm dünyada etkisini gösteren ve pandemi haline gelen COVID-19 nedeniyle zorunlu bir dijital dönüşüm ile karşı karşıya kaldık. Eğitim dünyası, bu dijital dönüşümün orta yerinde diyebiliriz. Biz öğretmenler de pandemi sebebiyle yaşamımızda köklü değişiklikler yaşayarak benzersiz bir deneyimden geçtik, hala da geçiyoruz. Sadece yükseköğretimden aşına olduğumuz uzaktan eğitim kavramına, ilköğretim ve ortaöğretimi de dahil ederek zorlu bir sürecin içine girdik. Eğitim-öğretimi kaldığı yerden devam ettirebilmek adına öğretmenler ve yöneticiler üstün çaba gösterdiler. Normal bir uzaktan öğretim süreci olmayan bu süreçte, sürekli geri bildirim alınan ve doğru planlama yapmak kilit nokta oldu. Mart ayından beri, “uzaktan eğitimle” sürdürdüğümüz eğitim-öğretim çalışmalarımızda her gün, bilgisayar ekranlarının başında saatlerce ders işledi öğretmenlerimiz. Öğrencilerimizin akademik süreçlerine ek olarak, buldukları bu zorlu şartlarda onları destekleyerek yanlarında oldular. Eylül ayından bu yana da yüz yüze ve uzaktan eğitimi bir arada yürütüyorlar. Pandemi ile başlayan bu süreçte ve yeni dönemde, hızlı ve yenilikçi adımlar atarak öğrenme sürecini devam ettirmek adına aktif olunması gerektiğini gördük. Öncelikli olarak işbirlikli çalışmanın önemini bir kez daha anladık. Dijital dünyadaki hızlı değişimlerin eğitimin yönünü nasıl etkilediğini fark ettik. Anaokulundan üniversiteye tüm kademelerde etkili bir uzaktan öğretim süreci yönetebilmek için öğretmenlerin dijital becerilere sahip

Yeni kuşağı eğitmenin ve geleceğe hazırlamanın geçmişe göre büyük farklılıklar gösterdiğini belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, “Yeni dünya düzeninde yeni ürünler, yeni çalışma yöntemleri icat etmek için insanlığın yaratıcılığına ve hayal gücüne ihtiyacımız olacaktır. Bu nedenle biz öğretmenlere düşen en önemli görev, öğrencilerimizin yaratıcılıklarını artırmak, inovatif düşünme becerilerini geliştirmek.” diye konuştu.



Biriz Kutoğlu

olması gerektiğinin önemini de bir kere daha görmüş olduk. Biz eğitimcilerin, gelişmeleri evrensel boyutta değerlendirmesi, bireyleri geleceğin dünyasına hazırlamak açısından çok önemli. Unutmayalım ki; önümüzdeki 20 yıl, milenyumun geride bıraktığımız ilk 20 yılından çok farklı olacak.

## ARTIK UZAKTAN EĞİTİM DONANIMINA SAHİBİZ

**Uzaktan eğitim sürecinin öğretmenlere etkileri neler oldu?**

Her sürecin kendine özgü dinamikleri vardır. Bu dinamikleri yönetmek, anlık

doğru kararlar almak, uygulamak ve değişimi yönetmek elbette zor ama doğru bir takım ile çalışıyorsanız işiniz bir o kadar kolay oluyor. Biz her zaman eğitimin bir takım işi olduğunu düşünürüz... Değişim yönetimi, şüphesiz en kritik becerilerden biridir. Özellikle pandemi sürecinde çalışanların ve liderlerin değişime açık olmaları ve değişimi yönetmede usta olmaları gerekiyor. Bu nedenle, hızla adapte olabilen, birden fazla şapka giyebilen ve değişime açık olan kişiler daha başarılı oluyor.

Öğretmenlerimiz bilgisayar destekli



öğretim teknolojileri alanında büyük bir gelişim gösterdi. Artık, yüz yüze yapılabilecek pek çok çalışmayı uzaktan yapabilecek bilgi donanımına sahibiz.

## TEKNOLOJİK DÖNÜŞÜME UYUM BELİRLEYİCİ OLACAK Öğretmenlerin yeni döneme nasıl uyum sağlıyor? Kurum olarak neler yapıyorsunuz?

Dünya değişiyor, gelişiyor. Hiçbir şey çocukluğumuzdaki gibi ya da onlu yirmili yıllar öncesindeki gibi değil. Hayatımızdaki pek çok şeyi değiştiren teknolojik gelişmeler elbette yaşam biçimimize etki ediyor. Her geçen yıl öğrenci profilindeki değişim hepimizin dikkatini çekiyor. Bu yeni kuşağı eğitmek ve geleceğe hazırlamak elbette geçmişe göre büyük farklılıklar gösteriyor. Bu gerçek; okul tasarımlarından öğretmen yaklaşımlarına kadar pek çok noktada oldukça belirleyici bir rol oynuyor. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak biz, bu felsefeyle hareket ederek pek çok yeniliği okullarımızda uygulamaya başlamıştık. Pandemi döneminde yaşanan dijital dönüşüm sırasında da kendimizi geleceğe hazırlayabilmek için teknoloji becerilerimizi daha da artırmak üzerine çalışıyor, plan yapıyoruz. Gelecekte yaşanabilecek olası pandemilerde; süreçlere yapay zeka, nesnelerin interneti, robotik gibi teknolojiler çözüm üretir hale gelecektir. Pandemi sürecinde ve sonrasında da teknolojik araçları iyi kullanabilmek ve etkili şekilde çalışabilmek büyük fayda sağlayacaktır. Artık, pandemi sürecinin hızlandırdığı teknolojik dönüşüme ayak uydurabilen kurumların varlığını sürdürdürebileceğini biliyoruz. Yeni dünya düzeninde yeni ürünler, yeni çalışma yöntemleri icat etmek için insanlığın yaratıcılığına ve hayal gücüne ihtiyacımız olacaktır. Bu nedenle biz öğretmenlere düşen en önemli görev, öğrencilerimizin yaratıcılıklarını artırmak, inovatif düşünme becerilerini geliştirmek. Kurum olarak her zaman "yaşam boyu öğrenme" felsefesini savunduk. 1960'tan bu yana öğretmenlerimize meslek içi eğitimler düzenleyip, yeni beceriler elde etmelerini

ve becerilerini geliştirebilmeleri adına eğitim ortamları sunduk. Bundan sonra da mesleki gelişim süreci devam edecektir. Bu süreçte her öğretmenimize akıllı tahta kullanımından online eğitim platformunda ders izlemeye, bilgisayar destekli öğretim teknolojilerinin sunduğu pek çok hizmete kadar geniş bir yelpazede hizmet içi eğitimler gerçekleştirdik.

## ÖĞRENCİLERE YENİ OKUL YAŞAMINI ANLATIYORUZ

### Yeni dönemde öğretmen-öğrenci, öğretmen-okul ilişkisi nasıl olmalı? Bu kapsamdaki uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Pandemi dönemin en çok etkilenebileceği şüphesiz ki öğrencilerimiz. Öğrenciler bu süreçte öz-düzenleme (self-regulation) becerilerini geliştirerek kendi öğrenme süreçlerini yürütebilmeyi öğrendiler. Bizler, çocuklarımızı kendi kendilerine yetebilmeleri konusunda elimizden geldiğince destek olmalıyız ki bu yeterlilikleri eğitim-öğretim sürecine de olumlu yansısın.

Yüz yüze eğitim sürecinin yeni normal düzende başlamasıyla birlikte, okul yaşamımızda da pek çok değişiklik oldu. Bu değişiklikleri, yeni normal kurallarını hem öğrencilerimize hem öğretmenlerimize hem de okul içindeki tüm çalışanlarımıza sürekli bir iletişimle aktardık. Doğru ve sürekli iletişim burada anahtar kelimeler. Daha önce deneyimlemediğimiz ve hatta benzerini yaşamadığımız bu

süreç ve daha da önemlisi belirsizlik, hepimizi elbette ki korkutuyor. Ancak, korkunun bir çözüm olmadığını, öğrenmenin önünü kestiğini biliyoruz. Bu nedenle doğru iletişimle, gerçek bilgiyle öğrencilerimize yaş düzeyine göre yeni okul yaşamını anlatıyoruz. Sadece okul ortamında değil, bundan sonraki yaşamda da kendilerini nasıl koruyacaklarını öğretiyoruz; çünkü bu virüs artık bizimle birlikte yaşayacak. Gün gelip kaybolmayacak. Bu nedenle tüm yaşam buna adapte olmak durumunda.

Yeni dönemde, evden sınıfa canlı bağlantı ile okuldaki yüz yüze eğitime evlerinden katılmak isteyen öğrenciler için oldukça güçlü bir teknolojik altyapı oluşturduk. Harmanlanmış öğrenme olarak da bilinen hibrit eğitim modelinde, çevrimiçi eğitime ek olarak yüz yüze ders alma imkanı sağlanıyor. Sınıflardaki akıllı tahtaları kullanarak ders işleyen öğretmenlerle, evlerinde bilgisayarları üzerinden Adobe Connect ile akıllı tahtaya canlı olarak bağlanan öğrenciler sınıftaki ders ortamına sesli ve görüntülü, interaktif olarak dahil olabiliyor. Evlerindeki öğrenciler sınıftaki arkadaşlarını ve öğretmenini görüyor ve duyuyor. Öğretmenin akıllı tahtada işlediği dersi, aynı ses ve görüntü kalitesinde bilgisayarından canlı olarak izleyebiliyor. Dilediğinde öğretmeninden söz istiyor ve derse interaktif olarak katılabiliyor. Öğrencilerimizin senkron ve hibrit derslerin verimliliğini değerlendirmeleri için Adobe Connect üzerinden bir değerlendirme sistemi geliştirdik. Liselerdeki her bir öğrenciye, katıldığı her senkron dersinin sonunda ders ile ilgili geri bildirim verme, dersi anlayıp anlamadığını belirtme ve teknik bir sorun yaşadıysa bunu anında paylaşma olanağı sunuyoruz.

Sistemin bir parçası olarak uygulanan bu anketin sonuçları, her gün düzenli olarak tüm yönetici ve öğretmenlere raporlanıyor. Akademik olarak "konuyu anlamadığını belirten öğrenciler" için bir sonraki derste, ilgili öğretmenler gerekli akademik desteği öğrencilerine sağlıyor. Teknik sorun yaşayan öğrenciler için de Uzaktan Eğitim Merkezi devreye girip destek sağlıyor.

## EĞİTİM MİLLİ BİLİNÇTİR

Özel okul – devlet okulu öğretmenleri arasında farklılıklar olduğunu düşünüyor musunuz? Bu farklılıklar nelerdir?

Eğitim, milli bilinçtir. Özeli devleti ayırlamaz. Hepimiz ülkemiz, vatanımız, geleceğimiz için çalışıyoruz. Eğitimin hedefleri de ortaktır. Devlette ayrı hedef özeldede ayrı hedef yoktur. Atatürk'ün dediği gibi: "En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretler olur."



# MbΔ

## OKULLARI

# Yeni dönemin kodunu yazdı UZAKTAN EĞİTİM ALGORİTMASI

Salgınla birlikte öğrenci, öğretmen ve velilerin dahil olduğu “Uzaktan Eğitim Algoritması” hazırladıklarını belirten MBA Okulları Kurucu Temsilcisi Sezgin Sunay, ülkemizin ve dünyanın önde gelen üniversitelerinden onaylı, teknolojinin amaç değil araç olarak kullanıldığı bir süreç yürüttüklerini söyledi. MBA Okulları olarak 5 yılda 20 kampüse ulaşmayı hedeflediklerini belirten Sunay, kurumun gelişimini ve planlarını artı eğitim’e anlattı.



### MBA Okulları'nın kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

Ülkemizin en güvenilir ve başarılı markalarından MEDICANA olarak, Modern Bilimler Akademisi Okullarımızla 2018 – 2019 Eğitim yılında İstanbul Beylikdüzü ve Ankara Eryaman olmak üzere iki kampüsümüzle eğitim dünyasında yerimizi aldık.

“Bireyin bütünü eğitmek” anlayışıyla çıktığımız yolculuğumuza ve anaokulu, ilkökul, ortaokul, Anadolu ve fen lisesinden oluşan yerleşkelerimize 2019-2020 eğitim öğretim döneminde ise Çamlıca kampüsümüzü ekledik. MEDICANA Grubu kapsamında aynı yıl Fenerbahçe Üniversitesi de ilk öğrencileri ile vakıf üniversiteleri arasındaki yerini aldı. Sağlık ve eğitim sektörlerinde hem hastane, hem özel okul hem de üniversitesi olan nadir yapılardan biriyiz.

Medicana Eğitim Grubu, eğitimin tüm değer zincirlerinde, Türkiye'nin lider eğitim organizasyonu olmak için attığı ilk adımın gücünü MEDICANA güvencesinden almıştır.

MBA Okulları eğitim-öğretim hizmetlerini dört yaşından lise sona kadar kesintisiz devam eden bir programla sunar. Hem akademik hem sosyal yönü güçlü hayata tam olarak hazır bireyler yetiştirirken hizmet kalitesini uluslararası eğitim standartlarına göre uygulama anlayışımızla büyümeyi yeni kampüsler açarak devam ettirmek üzere çalışıyoruz.

### MBA Okulları'nın eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

MBA Okulları, evrensel niteliklere sahip, çok kültürlü bireyler yetiştirme misyonuyla sunduğu eğitim programıyla Mustafa Kemal Atatürk'ün işaret ettiği “muassır medeniyet” seviyesine ulaşmayı hedefler.

Çocukluktan başlayan hayat boyu öğrenme yolculuğunda onlara güvenli, temelleri ve değerleri sağlam

olan bir okul hayatı fırsatı sunarken, ailelerine de eğitimi yaşam felsefesi olarak benimsemiş uzman kadrosu ile rehberlik eder.

Çift yönlü etkin iletişim, eğitimde kalite yönetimi, ana dilde mükemmellik, ileri düzey yabancı diller eğitimi, 21. yüzyıl becerilerine dayalı eğitim, zenginleştirilmiş akademik müfredat ve sürekli gelişim, öğrenme stillerine dayalı eğitim – öğretim, uluslararası akreditasyon program ve uygulamaları ile “Bireyin bütünsel eğitimi”ni gerçekleştirmek misyonundan ve eğitimin tanımından beslenen “Kalıcı davranış değişikliği sağlamak” bizi farklı kılar.

### **HEDEF 5 YILDA 20 KAMPÜS MBA Okulları'nın kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?**

MEDICANA güvencesi hedeflerimizi gerçekleştirmemizde çok önemli bir güç. Bilimsel altyapımız, deneyimli çalışanlarımızla değer yaratan bir eko sistemimiz var. Türkiye genelinde doğumdan itibaren ailemizin bir parçası olabilmek önemli bir motivasyon. Anaokulundan üniversiteye kadar eğitim alabilmek ve her türlü sağlık sorununda bu ailenin bir parçası olarak destek alabilmek farklı bir ayrıcalık. Güvenilirlik ve memnuniyet endeksi yüksek bir şekilde hizmet veren İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Konya ve Samsun'da bulunan MEDICANA Hastanelerimizin olduğu iller MBA Okulları için de büyüme hedeflerimizde öncelikli illerimiz. Sağlık ve eğitim gruplarımızın gücünü birleştirerek önümüzdeki beş yıl içinde 20 yeni kampüs hedefimiz için çalışıyoruz.

**Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü. Artık eğitimde Yeni Paradigma olgusundan söz ediliyor. Bu süreci kurumunuzda**

### **nasıl yönetiyorsunuz? Bu alanla ilgili gündeminizdeki proje ve uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Salgın öncesinde de eğitim teknolojilerini yoğun bir şekilde kullanıyorduk. Birbirine entegre bir eğitim teknolojisi ekosistemi yönetiyoruz. Farklı platformları sistemin içine dahil ediyoruz. Tıpkı öğrenme stillerinde yaptığımız gibi. Salgınla birlikte öğrencilerimize, öğretmenlerimize yönelik olmasının yanı sıra velilerimizin de dahil olduğu “Uzaktan Eğitim Algoritması” hazırladık. Ülkemizin ve dünyanın önde gelen üniversitelerinden onaylı, teknolojinin amaç değil araç olarak kullanıldığı bir süreç yürütüyoruz.

Uzaktan eğitim sürecinin ilk gününden itibaren kesintisiz olarak eğitime devam ediyoruz.

**Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyor? Öğretmenlerin yeni döneme uyumu için neler planlıyorsunuz? Yeni dönem öğretmenlerinin özellikleri neler olacak?**

Devam eden uzaktan eğitim süreci ile entegre yüz yüze eğitim hibrit bir eğitim modeli.



### **EĞİTİM SEKTÖRÜNÜN VAZGEÇİLMEZİ NİTELİK OLMALI**

**Türkiye’de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukları nelere bağlıyorsunuz? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?**

Eğitim sektöründe niteliğe odaklanan kurumlar uzun soluklu ve başarılı oluyorlar. Niceliğe odaklı kurumlar ise ilk krizde büyük sorunlar yaşıyor ve yaşıyorlar. Eğitim sektöründe vazgeçilmeyecek tek unsur eğitim niteliği

olmalıdır. Özel okullarda, kaliteli eğitim vermek; kümülatif bir işletme kurgusuyla mümkündür. Bu kurgunun merkezinde eğitime ve eğitimeye yatırım yapmak olmalıdır. Kaliteli fiziksel eğitim ortamları, donanımlı eğitimciler, deneyimli yöneticiler, iyi planlanmış bir eğitim kurgusu ve odağında İNSAN olan bir iklim, sürdürülebilir finans yönetimi ile özel okullar ülkemizin geleceğini şekillendirecek olan lokomotif kurumlardır. İşini iyi yapan, katma değer üreten kurumların sayısının artması ülkemizin kalkınması için önemlidir.



Bu nedenle uygulamalarımıza hizmet içi eğitimlerin yanı sıra bilişim ve eğitim alanlarında uzman farklı kurum ve kişilerden de destek alarak devam ediyoruz.

Öğretmen seçimlerimizde teknoloji okuryazarı, teknoloji dili ve kullanım yeterliliği önemli bir ölçümümüz. Bizler için asıl olan akademik kadronun pedagojik formasyonu ve yeterliliğidir. Pedagojik yeterliliği üst düzeyde olan öğretmenler teknolojik yeterlilik de kazandıklarında donanımları ile uyum süreci sorunsuz olarak devam edecektir. Nasıl öğrencilerimizin 21. YY yeterlilikleri için çalışıyorsa öğretmenlerimiz için de bu alt yapıya sahip olmalarını önemsiyoruz.

#### **Yeni dönem de öğretmen-öğrenci-okul ilişkisi nasıl olmalı? Bu kapsamda MBA Okulları'ndaki uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Öğretmen hangi dönemde olursa olsun öğretmenlik misyonunu koruyacaktır. Okullar birer eğitim – öğretim yuvası olarak bu sorumluluklarını taşımaya devam edeceklerdir. Öğrencilerimiz ise eğitimin ve öğretimin sadece okul duvarları arasında olmadığını eğitimin ve öğretimin duvarsız ve zamansız da gerçekleşebileceğini deneyimliyorlar. Okullar ve öğretmenler her zamankinden daha hassas ve yoğun bir dönemden geçerek, eğitimin tüm süreçlerini ve paydaşlarını yönetiyorlar. Öğrenci – Okul – Öğretmen arasındaki bağ



fiziki değil manevi bir bağıdır. İşte salgın süreci dünya genelinde her aile için bu gerçekliği gözler önüne seriyor. Eğitim yönetiminde öğrenci – öğretmen – veli rollerini muhafaza etmek, hedeflenen kazanımlara ulaşmayı kolaylaştırır. MBA Okulları uzaktan eğitim algoritmasında öğretmen – öğrenci arasındaki bağı koruyan bir yönerge takip ediyoruz. Kullandığımız teknolojik araçlar öğretmen – öğrenci – veli üçgenindeki iletişimin canlı ve etkileşimli olarak sürdürülmesine olanak sağlıyor. Geri bildirim, ölçme – değerlendirme, tespit, aksiyon ilkesiyle hareket ediyoruz.

**Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kriterlere bakılmalıdır? Bu**

#### **anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?**

Başarı, bireyin kendisini gerçekleştirmesidir. Birey kendisinden başlayarak dünyaya doğru bir farkındalık serüveni yaşar. Birey kendisini tanıırken, önce ailesini tanıır, sonra çevresini, ülkesini, dünyayı tanıır. Bu süreçte birey, eksiklerini, güçlü yönlerini, nasıl bir meslek edineceğini, nasıl bir hayat yaşayacağını kurgular ve kendisine hedefler koyar. İşte bu hedeflere ulaşabilen birey başarılı bireydir. Okul, bu uzun yolculukta, bireyin ihtiyaç duyduğu rehberlik, donanım ve kazanımların edinildiği yerdir. Görevi ise kendisini gerçekleştirmiş bireyler yetiştirmektir. MBA Okulları kendisini gerçekleştiren bireylerin yetiştiği okul olma misyonu taşır. Rehberlik anlayışımız, müfredat yürüngemiz, okul iklimimiz öğrencinin kendiyi birlikte insanlık için dönüşüm yaratma ve harekete geçme cesaretini göstermeyi destekler.

# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)

# RYN®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

# Eğitimde dönüşümün mottosu

## PERFORMANSA DAYALI DENETLEME

Vatan Okulları pandemi süreciyle başlayan yeni dönemde öğretmenlerinin sürece uyumuyla ilgili çalışmalarını hızlandırdı. Vatan Okulları Rehberlik ve Ölçme Değerlendirme Koordinatörü Sercan Seçgin, bu dönemde kurumda gerçekleştirilen çalışmaları artı eğitim'e anlattı.

**P**andemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyor? Yeni dönem öğretmenlerinin özellikleri neler olacak?

Tüm dünyada etkisini hızlı bir şekilde arttıran ve pandemi haline gelen Covid-19 nedeniyle eğitim dünyası zorunlu bir dijital dönüşüm ile karşı karşıya kaldı. Yeni normal yaşamda alışkanlıklarımızın birçoğu değişmek zorundaydı. Eğitimin kendisi de yaşamın merkezinde bulunduğu için dönüşmek ve adaptasyon sürecini yaşamak durumunda kaldı. Bu dönüşüm süreci eğitim yöneticilerinin kontrolünde olduğu sürece başarılı sonuçlar alınabilir. Başarılı sonuçlar elde etmenin temel yolu eğitim öğretim sürecinin merkezinde bulunan ve doğrudan bu süreci uygulayan roldeki öğretmenlere gerekli yatırımları yapmak, eğitimcinin eğitimini desteklemektir.

Pandemi süreci bizlere öğretmen yeterlilikleri konusunda farklı nitelikleri kazanmasının kaçınılmazlığını göstermiştir. Bu dönemde öğretmen yeterliliklerinin başında dijital beceri gelmektedir. Teknolojinin eğitimin her alanına nüfuz etmesiyle öğretmen aynı zamanda teknoloji kimliğiyle de öne çıkacaktır. Bu



Sercan Seçgin

niteliğin dışında önemli bir nitelikse yeni ve farklı durumlara karşı adaptasyon becerisini yönetme niteliğidir. Ayrıca iş birliğine dayalı öğrenme-öğretme sürecini aktif kullanması öğretmenin öğrencilerde grup/takım çalışmasının önemini ortaya çıkarmasını da sağlayacaktır. Yeni oluşan koşulların ışığında öğretmende olmazsa olmaz diyebileceğimiz önemli bir diğer nitelik 21.yüzyıl okur-yazarlık yöntemini geliştirebilme yeteneği olacaktır.

### Uzaktan eğitim sürecinin öğretmene olumlu-olumsuz etkileri nelerdir?

Uzaktan eğitim süreci ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde ilk defa yöntem olarak kullanılmasından dolayı hem öğrenci hem de öğretmen açısından

bazı olumlu ve olumsuz sonuçlar doğurmuştur. Eğitim sürecini yürütmekte olan öğretmen için uzaktan eğitim yüz yüze eğitime kıyasla bazı imkanlar sağlamıştır. Örneğin internet desteğinin olmasıyla ders için birçok materyale ulaşma imkanı doğmuştur. Öğretmenin elini güçlendiren zengin materyaller sayesinde öğrenciler çok yönlü bilgilere ulaşabilmişlerdir. Bunun yanında uzaktan eğitimin yapay zeka temelli platformlarının vasıtasıyla öğrencilerin akademik durumlarının analizleri hızlı ve doğru bir biçimde saptanabilmiştir. Uzaktan eğitimde zaman ve mekan sınırlamasına girmeden dersler esnek saatler diliminde yapılabilmektedir.

Bu imkanların yanında uzaktan

eğitim sürecinde bazı zorluklar yaşanmaktadır. Örneğin öğretmen olarak dikkati dağılan öğrenciyi toparlayabilmek ve tekrar odak noktasını kendinize çekmek kolay olmamaktadır. Öğretmen ders faaliyeti içerisindeyken yaşanabilecek teknik sorunlar öğrencinin derse aktif katılımını zayıflatmakta ve yaşanan bu teknik/bağlantı sorunlarından dolayı öğretmen müfredatı ( kazanımları) yetiştirmekte zaman sorunu yaşayabilmektedir. Sistem kaynaklı bu tür sorunlar öğretmen için öğrencinin akademik düzeyini takip edebilme ve verimli iletişimi sürdürülebilirlik noktasında sorunlara yol açmaktadır.

## ÖĞRETMEN PLANI HAZIRLIYORUZ

### Öğretmenlerinizin yeni döneme uyumu için neler planlıyorsunuz?

İnsan adına en önemli öğretmen yaşamında karşılaşılmış olduğu sorunlar ya da çıkmazlardır. Bu tür kriz veya paradoks etkileri karşısında gösterilen tutumlarla tecrübe ediniriz. Bu deneyimler bizlere sonrasında yaşanabilecek problemlere/krizlere karşı rehber bilgi olarak çözüm desteği sağlamaktadır.

Pandemi krizi de eğitim dünyası açısından eğitimin kendisi üzerine düşünme olasılığını tanımlamıştır. Geleneksel eğitim-öğretim modelleri salgınla birlikte yeterliliğini kaybetmiştir. Yeni dönemde eğitim sadece dört duvar arasında gerçekleştirilemeyecek kadar alanını genişletmiştir. Öğretmen sadece tahtada ders anlatan değil, tabiatın tüm imkanlarını kullanabilen ve öğrenciyi öğrenme alışkanlığını tanıtırabilen misyona sahip olabilmelidir. Vatan Okulları olarak öğretmenlerimizin temel misyonunun bu minvalde yürütmesi gerektiğini şiar edindik. Aynı zamanda öğretmen kimliğini taşıyacak bireyde modern dünyanın getirdiği kazanımları edinmeyi hedefleyen ve teknolojik imkanları azami düzeyde kullanacak bir öğretmen planını oluşturma



düşüncesindeyiz. Toplumun önünde giden kimlik öğretmen kimliğidir. Öğretmen farklı disiplinlerle bağlantı kurabilecek, eleştirel düşünmeyi ve bilimsel araştırmayı merkeze koyandır. Bu tür nitelikleri kendinde taşıyan eğitimciler çocuklarımıza rol model olacaklardır.

### Yeni dönemde öğretmen-öğrenci, öğretmen-okul ilişkisi nasıl olmalı? Bu kapsamdaki uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yeni dönemde eğitim süreci hem yüz yüze eğitim hem de uzaktan eğitim olmasından dolayı bazı aksaklıklara yol açabilmektedir. Şu açık bir gerçek ki öğretmenin mesleki ve teknik alanında sorumlulukları arttı. Bunların dışında öğrencileriyle olan iletişimlerinde yer yer sorunlar yaşanmakta ve hedeflediğiniz kazanımlara ulaşmada eksiklikler doğabilmektedir. Öğrenci penceresinde de devamsızlık yapabilmeyen arttığı, ödevlendirme ve dönüt verebilmenin zorlaştığı sonuçlar yaşanmaktadır. Dolayısıyla öngörülen bu tür sorunların önüne geçme adına okul yöneticilerine düşen sorumluluklar artmaktadır.

Vatan Okulları olarak ortaya çıkabilecek bu tür sorunlara karşı okul yöneticilerimizle bazı adımları planlayarak gerçekleştiriyoruz. Öncelikle yeni döneme ilişkin bilimselliğe dayanan plan ve programları sürdürmekteyiz. Sürecin organizasyonunu istişare ederek, verilere dayandırarak kararlar veriyoruz. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık birimine aktif rol tanımladıktan itibaren öğrenci ve öğretmene gerekli desteği sağlamaktayız. Son olarak öğretmenlerimize gerekli mesleki ve teknik ihtiyaçlarını tedarik edip eğitimlerini sağlayarak yaşanması

muhtemel birçok sorunu ortadan kaldırdık.

## ÖĞRETMEN MARKA YÜZÜDÜR

### Özel Okul-Devlet Okul öğretmenleri arasında farklılıklar olduğunu düşünüyor musunuz? Bu farklılıklar nelerdir?

Özel Okul bir yönden eğitim ayağı olan diğer yönde ise işletme/şirket ayağı olan bir kurumdur. Birçok şirkette çalışan bireylerin değeri/pozisyonu bireysel/grup performanslarına dayanır. Performans temelli denetlenen öğretmen sürekli kendini güncellemeli ve her alanda kendini dönüştürmelidir. Bu hem öğretmen kimliğinin doğasında vardır hem de özel eğitim sektöründe var olabilmenin en önemli niteliklerindedir. Özel okulda öğretmen kimliği olan birey öğrenci, veli ve okul üçgeninde dengeyi kuran ve iletişim ağını kuvvetlendirir. Sonraki yıl öğrenci mevcudiyetinin sürdürülebilmesi için öğretmen aynı zamanda özel okulun marka yüzüdür.

Son yıllarda Devlet Okulunda öğretmen kimliğini sürdüren bireylerde de performans ve denetleme süreçleri etkili olmaktadır. Ancak Devlet Okulu'nda istihdam edilen öğretmenlerimiz Özel Okullardaki gibi şirket çalışanı tanımının içinde yer almadığından performans dayalı denetleme mekanizması yeterli derecede olgunlaşmamıştır. Eğitim kalitesinde sıçrama yapabilmeyen temel koşullarından bazıları da hem eğitimcinin eğitimi hem de eğitimcinin yasal denetleme zorunluluğudur. Ülkemizde memur statüsünün algısı "sağlamlık ve garanti" kavramlarıyla anlaşıldığı için eğitim sisteminin kalite yönünde gelişmesini olumsuz yönde etkilemektedir. Sonuç olarak eğitim süreçlerinde dönüşümün temel mottosu performans dayalı yasal denetleme zorunluluğudur.

## PEDAGOJİK FORMASYON KİLİT ÖNEMEDİR

### Ülkemizde öğretmen yetiştirme politikalarını nasıl değerlendiriyorsunuz? Bu alanda gördüğünüz olumlu-olumsuz yönler nelerdir?

İnsan yaşamının etki alanlarında gelişim ve dönüşüm kaçınılmazken eğitim süreçleri de bu dönüşüm içerisinde kendini bulmaktadır. Son yıllarda hem okullarda hem de yükseköğretim eğitim fakültelerinde olumlu gelişmeler gerçekleşmektedir. Bunun temel nedeni öğretmen kimliğine son yıllarda fark edilir derecede önem verilmesidir. Öğretmenlerimize mesleki ve ekonomik iyileştirmelerle donatıldığından dolayı eğitimin kalitesi de artmaktadır. Bir çok nokta da öğretmenlerimize sağlanan imkanların elini güçlendirmekte ve onları çağdaş dünyanın yeterliliklerine cevap verebilecek düzeye çıkarmaktadır.

Bunların dışında eğitim faaliyeti içerisinde iyileştirilmesi gereken bazı politikalar mevcuttur. Örneğin yükseköğretim eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının erken zamanda staj deneyimine başlamaları, yaparak-yaşayarak mesleki değerleri öğrenmeleri sağlayacak ve tecrübenin verimliliğini fark edeceklerdir. Bunun yanında pedagojik formasyon derslerinin önem derecesinin altı tekrar ve tekrar çizilip öğrenci-öğretmen ilişkisinde kilit değere sahip olduğunu deneyimlerle gösterilmelidir. Son olarak da ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğrencilerimizin akademik gelişimlerinde ana yol gösterici role sahip olduğu bilimsel testlerle öğretmen adaylarına tecrübe ettirilmelidir. Tüm bu süreçlerin faaliyete geçmesi ve sonuç alınması öncelikle öğretmen adaylarının okul kademeleriyle daha erken tanışmalarıyla olacaktır.

EGİTİMİN ZOR'LU DÖNÜ

art  
egitim

İSTANBUL  
EĞİTİM



7. YILIN EĞİTİMDE



## ÜŞÜMÜ ve ARAYIŞLAR

7. YILIN  
EĞİTİMDE  
BAŞARI

## BAŞARI ÖDÜLLERİ

## 7. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

# SAHİPLERİNİ BULDU

artı eğitim dergisi ve eğitimtercihi.com'un düzenlediği 7. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri sahiplerini buldu. Hilton İstanbul Bomonti Hotel'de düzenlenen törenle 15 kategoride eğitim dünyasından isim ve kurumlara ödülleri takdim edildi.

## İŞTE ÖDÜL ALANLAR

**YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ / FİNAL EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ ŞEVKET ERTEM**

**YILIN REKTÖRÜ / MEF ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ PROF. DR. MUHAMMED ŞAHİN**

**YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ / EĞİTİMCİ-SOSYOLOG, ÖZKURBİR YÖNETİM KURULU BAŞKANI,  
DOĞRU CEVAP EĞİTİM KURUMLARI CEO'SU HAMİ KOÇ**

**YILIN EĞİTİME KATKI ÖDÜLÜ / TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ YÖNETİM KURULU BAŞKANI NURULLAH DAL**

**YILIN EĞİTİMDE İNOVASYON ÖDÜLÜ / BİL EĞİTİM KURUMLARI**

**YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI / UĞUR OKULLARI**

**YILIN EN İYİ ÇIKIŞ YAPAN EĞİTİM KURUMU / GİRNE KOLEJİ**

**YILIN SOSYAL SORUMLULUK ÖDÜLÜ / AVRUPA EĞİTİM VAKFI BAŞKANI TALİP EMİROĞLU**

**YILIN ÖĞRETMENİ / HAYKIRAN KÖYÜ İLKOKUL ÖĞRETMENİ ZELİŞ KURT**

**YILIN EĞİTİMCİ AKADEMSİYEN ÖDÜLÜ / PROF. DR. SELÇUK ÖZDEMİR**

**YILIN ONLINE EĞİTİM PLATFORMU / DERSASİST**

**YILIN EĞİTİM PROJESİ / İSTANBUL ÖĞRETMEN AKADEMİLERİ**

**YILIN EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ ŞİRKETİ / BEKDATA TEKNOLOJİ**

**YILIN UZAKTAN EĞİTİM PROJESİ / ÇİZGİ TV**

**YILIN EĞİTİMDE YEREL YÖNETİMLER ÖDÜLÜ / İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANLIĞI**



Final Eğitim Kurumları Genel Müdürü Şevket Ertem ödülü  
MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Okullar  
Daire Başkanı Murat Adalı'nın elinden aldı.

### YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ

## ŞEVKET ERTEM

### FİNAL EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ

Bizi böyle bir ödülle layık gördükleri için artı eğitim Dergisi'ne çok teşekkür ediyorum.

Derginin yayıncılıkta yolculuğuna uzun yıllar devam etmesini diliyorum. Eğitimde 41. yılımdayım. Bu süre zarfında bir şeyler yapabildiysek ne mutlu bize. Herkese saygılarımı sunuyorum.

MEF Üniversitesi Rektörü Muhammed Şahin'e ödüllü TÖDER Başkanı İbrahim Taşel takdim etti.



**YILIN REKTÖRÜ**  
**PROF. DR. MUHAMMED ŞAHİN**  
**MEF ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ**

Cem Bey'e ve ekibine böyle bir organizasyonu gerçekleştirdiği için teşekkür ediyorum. Bu ödülü İbrahim Ağabey'den almak çok büyük bir mutluluk. Adeta iki gururu bir arada yaşıyorum. Çok heyecanlıyım, artı eğitim Dergisi'nden aldığım ilk ödül oldu. Çok teşekkür ediyorum.

ÖZKUBİR YK BAŞKANI ve Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su Hami Koç ödüllü MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Okullar Daire Başkanı Murat Adalı'nın elinden aldı.



**YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ**  
**HAMİ KOÇ**  
**EĞİTİMCI-SOSYOLOG,**  
**ÖZKUBİR YÖNETİM KURULU BAŞKANI,**  
**DOĞRU CEVAP EĞİTİM KURUMLARI CEO'su**

Bugün eğitim yayıncılığının amiral gemisi olarak nitelendirdiğim artı eğitim Dergisi'nin geleneksel olarak düzenlediği bir programda çok anlamlı bir ödülü almanın mutluluğunu yaşıyorum.

**YILIN EĞİTİME KATKI ÖDÜLÜ**  
**NURULLAH DAL**  
**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ**  
**YÖNETİM KURULU BAŞKANI**

Beni böyle bir ödüle layık gördüğünüz için tüm dernek başkanlarımıza, siz değerli konuklara ve artı eğitim Dergisi'ne çok teşekkür ediyorum. Ödülümü başkanı olduğum Türkiye Özel Okullar Derneği adına alıyorum. Derneğimizin 70. yılındayız. 70 yıldır eğitime hizmet veren değerli büyüklerimizin ve okullarımızın bulunduğu bir derneğiz.



TÖZOK Başkanı Nurullah Dal ödüllü MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Okullar Daire Başkanı Murat Adalı'nın elinden aldı.



## YILIN EĞİTİMDE İNOVASYON ÖDÜLÜ BİL EĞİTİM KURUMLARI

**AYFER BATI - GENEL MÜDÜR**

Bu ödülü alırken öncelikle tüm yatırımını 25 yıldır eğitime yapan Bil Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Mustafa Aydın'a teşekkür etmek istiyorum. Her zaman yanımda ve bizi desteklemeye devam ediyor. İnovasyon aslında var olanı farklılaştırmak ve ondan değer üretmektir. Öğretmenlerimizle birlikte her daim değer üretmeye devam edeceğiz. Bu sebeple ödülü Bil Koleji öğretmenleri ve İstanbul Aydın Üniversitesi'nin değerli akademisyenleri adına alıyorum ve onlara buradan teşekkür ediyorum.

Ödülü BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ayfer Batı, Prof. Dr. Selçuk Özdemir'in elinden aldı.

## YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI UĞUR OKULLARI NEVZAT KULABEROĞLU GENEL MÜDÜR

Geçen yıl bu Zirve'de konuşmacı olarak yer alırken, bu yıl ödüle layık görülmüş bir eğitim yöneticisi olmaktan duyduğum gururu ve onuru paylaşmak istiyorum. artı eğitim Dergisi'ne çok teşekkür ediyorum. Bu ödülü 44 ildeki bütün öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, çalışma arkadaşlarımız ve ülkemizdeki bütün öğrenciler adına alıyorum. Bu ödülün bize yüklemiş olduğu iyi eğitim kurumu olma, başarılı, çalışkan, ülkesini ve dünyayı seven öğrenciler yetiştirme misyonunu bir kere daha hatırlattığını ve bu misyonu devam ettirmek için var gücümüzle çalışmaya devam edecek olduğumuzu ifade etmek istiyorum.



EPDAD Başkanı Prof. Dr. Cemil Öztürk ödülü Uğur Okulları Genel Müdürü Nevzat Kulaberoğlu'na takdim etti.



Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu ödüllü EPDAD Başkanı Prof. Dr. Cemil Öztürk'ün elinden aldı.

## YILIN EN İYİ ÇIKIŞ YAPAN EĞİTİM KURUMU GİRNE KOLEJİ DİLEK CAMBAZOĞLU - CEO

Biz Girne Koleji'ni yeni dünya insanının başarı yolculuğu ve evrensel bir eğitim sözüne liderlik için kurduk. Öğrencilerimizin güçlü bir dünya kimliğiyle mezun olmalarını istedik. Bu bağlamda vizyonuyla, çok yönlü bakış açısıyla, desteğiyle Girne Koleji'nin her başarısında emeği olan Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko ve Girne Amerikan Üniversitesi Kurucu Rektörü Sayın Serhat Akpınar'a çok teşekkür ediyorum. Böyle bir atmosferde heyecanımızı ve gururumuzu bizlerle paylaştıkları için tüm konuklara saygılarımı sunuyorum.

## YILIN SOSYAL SORUMLULUK ÖDÜLÜ TALİP EMİROĞLU

### AVRUPA EĞİTİM VAKFI YÖNETİM KURULU BAŞKANI

Böyle organizasyonlar bizim gibi eğitim camiasının çalışan herkesi motive ediyor. Böyle ödüllere layık görülme her zaman bireyleri mutlu ederek ve onları yaptıkları işlere daha fazla odaklanmalarını sağlar. Bu vesileyle Sevgili Cem Kaçmaz'a ve ekibine çok teşekkür ediyorum. Böyle zor koşullar altında İstanbul Eğitim Zirvesi'ni düzenleyerek geleneği devam ettirdi. Bu ödülü onlar için de alıyorum. Eğitim camiası içinde yer alan bütün insanlar bu sektörün gelişmesi için ellerinden geleni yapıyor. Öğrenci okutuyoruz, okul yapıyoruz, burs veriyoruz. Bunların hepsi çok değerli sosyal sorumluluklardır. Hepinize çok teşekkür ediyorum.



Talip Emiroğlu



## YILIN ÖĞRETMENİ ZELİŞ KURT

### HAYKIRAN KÖYÜ İLKOKUL ÖĞRETMENİ

İlk olarak pandemi şartlarında böyle bir organizasyona imza atan Cem Kaçmaz'ı kutluyorum. Bu değerli platformda kıymetli hocalarım var, dolayısıyla onların önünde bu ödülü almaktan büyük gurur duyuyorum ve beni ödüle layık gördüğü için Artı Eğitim Dergisi'ne çok teşekkür ediyorum. İzmir'in Menemen ilçesindeki bir köyde öğretmenlik yapıyorum. Meslekte 15. yılım. Bu ödülü de Köy Enstitüleri ruhuyla çalıştığım ve köy akademisi rüyasıyla devam eden okulum, öğrencilerim, köyüm ve meslektaşlarım adına almak istiyorum.



Prof. Dr. Selçuk Özdemir ödülünü TÖZOK Yüksek İstisare Kurulu Başkan Vekili Cem Gülan'ın elinden aldı.

## YILIN EĞİTİMCİ AKADEMSİYENİ ÖDÜLÜ PROF. DR. SELÇUK ÖZDEMİR

Ben bu işe başlayıp eğitimde AR-GE yapacağım dediğimde birçok insan bana gülmüştü. Ben hala aynı iddiadayım ve gülen insanlar sayısı hayli azalmış durumda. Dünyada önümüzdeki 50 yılın en heyecan verici AR-GE sahası eğitim olacak. Çünkü insanın mezara kadar sürekli eğitilmesini sağlayacak yeni metotlara ve inovasyonlara ihtiyaç var. Yeniden hayata gelsem yine eğitimci olurum. Cem Bey'e ve artı eğitim Dergisi'ne çok teşekkür ediyorum.

## YILIN ONLINE EĞİTİM PLATFORMU DERSASİST

**İBRAHİM ŞEKİ – GENEL KOORDİNATÖR**

Bu ödülün Zirve'nin en anlamlı ödülü olduğunu düşünüyorum. Çünkü bugün yoğunlukla online eğitim konuşuldu. Bu ödülü almaktan ekibim adına büyük gurur duyuyorum.



Dersasist Genel Koordinatörü İbrahim Şeki'ye ödülünü TÖDER Yönetim Kurulu Üyesi Dr. Ali Akdoğan takdim etti.



## YILIN EĞİTİM PROJESİ İSTANBUL ÖĞRETMEN AKADEMİLERİ

**CEM ÖZGÜN - İSTANBUL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ ŞUBE MÜDÜRÜ**

Eğitim camiasının seçkin konuklarının olduğu böyle bir etkinlikte ödül aldığımız için çok mutluyuz. Milli Eğitim Müdürümüz Levent Yazıcı adına bu ödülü almaktan dolayı çok gururluyuz.

**HALE YURTTABİR - İSTANBUL ÖĞRETMEN  
AKADEMİLERİ GENEL KOORDİNATÖRÜ**

2016 yılından bugüne 5. yılımızda bizi böyle değerli bir eğitim ödülüne layık gören artı eğitim Dergisi'ne teşekkürlerimi sunmak istiyorum. İlk gününden itibaren bu ödülü kazanmamızda emeği geçen herkese şükranlarımı sunuyorum.

Ödülü ÖZKURBİR YK BAŞKANI ve Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su Hami Koç takdim etti.



Bekdata Teknoloji Genel Müdürü Bekir Gül ödülü Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'nun elinden aldı.

## YILIN EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ ŞİRKETİ BEKDATA TEKNOLOJİ BEKİR GÜL – GENEL MÜDÜR

Bu ödülü tam 7 yıl bekledim. 1981 yılında İstanbul Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü'nden mezun oldum. 1982'DE Uludağ Üniversitesi'ne gittim ve kısa bir öğretmenlik deneyiminden sonra 1983 yılında Enver Yücel Hocamın dershanesinde öğretmen olarak çalıştım ama çok sürmedi. 1984 yılının sonunda bilişim sektörüne girdim, 5 yıl sonrasında da Bekdata'yı kurdum. Halen bu firmanın sahibi olarak ortağım Özgür Kaymaz ile birlikte çalışmalarımıza devam ediyorum. Özellikle pandemi döneminde bizi yalnız bırakmayan ve destekleyen çok değerli okullarımızın kurucularına çok teşekkür ediyorum.

## YILIN UZAKTAN EĞİTİM PROJESİ ÇİZGİ TV

### ULAŞ VELİOĞLU – ÇİZGİ KOLEJLERİ KURUCUSU

Böyle bir gecede bulunduğum için çok mutluyum. İki yıl önce Eğitim 4.0 Gezici Stem Otobüsü ile sosyal sorumluluk projesi ödülünü kazanmıştık. Çizgi TV pandemiden önce planlanan bir çalışmaydı. Pandemi süresinde Çizgi Koleji öğretmenleri tarafından gelişimini sürdürdü ve buna devam ediyor. Çizgi Koleji Ailesine çok teşekkür ediyorum. Bu ödülü öğretmeni rahmetli babam adına alıyorum.



Çizgi Kolejleri Kurucusu Ulaş Velioglu ödülü TÖZOK Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Zafer Öztürk'ün elinden aldı.

## YILIN EĞİTİMDE YEREL YÖNETİMLER ÖDÜLÜ İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYE BAŞKANLIĞI

### YAVUZ SALTIK

#### İBB SOSYAL HİZMETLER DAİRE BAŞKANI

İBB olarak "Dünyamız İstanbul" projesiyle İstanbul'un çocukları eşit olacak hedefiyle çıktığımız yolda İstanbul'da şu anda sayıları 15'e çıkan kreşler açtık. Bunun yanı sıra 40 bin öğrenciye kırtasiye desteği, 100 bin yetim, öksüz, şehit ve engelli çocuklarına nakit desteği, aynı zamanda da 30 bin üniversite öğrencisine eğitim desteği sağlıyoruz. Bu vesileyle çabalarımızı ödüllendiren artı eğitim Dergisi'ne, yöneticilerine ve bütün eğitim camiasına Başkanımız ve kurumumuz adına çok teşekkür ediyorum.

Ödülü Kavram Okulları Yönetim Kurulu Başkanı Nureddin Durmuş takdim etti.

## ÖDÜL GECESİNDEN KARELER





# ÖDÜL GECESİNDEN KARELER





# İSTANBUL





# EĞİTİM ZİRVESİ



# EĞİTİMİN ZOR'LU DÖNÜŞÜMÜ

**E**ğitimin Zor'lu dönüşümü ve Arayışlar: Yeni Paradigma Arayışları, Hibrid Modeller ve Teknolojik Dönüşüm Nasıl Bir Eğitim Modeli'ni Ortaya Çıkaracak? başlıklı İstanbul Eğitim Zirvesi, 24 Ekim Cumartesi günü İstanbul'da Bomonti Hilton Otel'i'nde gerçekleştirildi. Covid-19 pandemisi koşullarında maske, sosyal mesafe ve hijyen kurallarının en üst seviyede uygulandığı etkinliğe aralarında İstanbul Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, Millî Eğitim Bakanlığı Eski Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Ömer Balıbey, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Okullar Daire Başkanı Murat Adalı, TÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal, ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç ve eğitim dünyasından yönetici, idareci ve

Eğitim dünyası İstanbul Eğitim Zirvesi'nde bir araya gelerek COVID 19 sürecinde eğitimde yaşanan gelişmeleri ele aldılar. 5 oturum halinde düzenlenen zirvede pandemi sürecinde kurumlar yaşadıkları deneyimleri paylaşırken, gelecek döneme ilişkin öngörüler de dile getirildi.



Cem Kaçmaz

öğretmenler katıldı. Zirvenin açılışında konuşan artı eğitim Dergisi Genel Yayın Yönetmeni Cem Kaçmaz, pandeminin zorlu koşullarında yapılan zirveye katılan herkese teşekkür etti. Pandemi koşullarına bağlı olarak eğitimin

yeniden tanımlanacağını belirten Kaçmaz, "Bugün gerçekleştirdiğimiz İstanbul Eğitim Zirvesi'nde bu yeni dönemin şartlarını birbirinden değerli konuşmacılarla masaya yatırmak istiyoruz. Umarım hepimiz için ufuk açıcı bir program olur" dedi.

## ÖMER BALİBEY

### BAKAN SELÇUK EĞİTİMDE BİR FELSEFE OLUŞTURDU

**A**çılışta programında konuşan Millî Eğitim Bakanlığı eski Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Ömer Balıbey, sözlerine pandemi koşullarında böyle bir organizasyonu gerçekleştiren Cem Kaçmaz'a ve bütün katılımcılara teşekkür etti. Eğitimin çok zor bir sektör olduğunu belirten Balıbey, bu açıdan özel sektörün çok önemli bir misyon yüklediğini söyleyerek kendilerine teşekkür diletti. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un zor bir dönemde göreve geldiğini ama eğitimde bir felsefe oluşturduğuna dikkat çeken Balıbey, "Bu süreçte olmadık bir sıkıntı geldi ve teferruatla uğraşmaya başladı. Halbuki EBA üzerinden 3 tane televizyon kanalı açtı, olmayacak işleri başardı ama insanlar bardağın boş tarafına baktığı için Bakan Ziya Selçuk'un, il müdürlerinin ve öğretmenlerin başarıları



görünmüyor. Ama Bakan Bey'in, arkadaşlarıyla birlikte -ki bizler de kendisinin arkadaşlarıyız- bu sıkıntılı süreci atlatacağına yürekten inanıyorum" dedi.

#### ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNİ KULLANAMIYORUZ

2020 yılında Bologna Müktesabati ile birlikte 3 tane ev ödevi verildiğini anımsatan Ömer Balıbey, bunları alt yapının zenginleştirilmesi, öğretmen niteliğinin artırılması ve müfredatlarda sistemin yenilenmesi olarak sıraladı. O dönemde Hüseyin Çelik'in Millî Eğitim Bakanı, Ziya Selçuk'un da Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı olduğunu kaydeden Balıbey, "2004 yılından itibaren 1968'den beri uygulanmakta olan sistemi masaya yatırdılar. Müfredatla ilgili değişiklikler, alt yapı ve teçhizatlarla ilgili yenilikler

yaşandı. Yaklaşık 80 akademisyen öğretmen yeterlilikleri konusunda çalışmalar yaptı ve 6 pilot ilde uygulandı. Bunu öğretmen kariyer basamakları programı izledi. O zaman başbakan olan şimdiki Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'a 3 defa brifing verdik. Amacımız öğretmenlerimizin kendilerini geliştirmelerini sağlamaktı. 2011 yılında da Antalya Kemer'de Öğretmen Strajesi Belgesi Çalışmasını gerçekleştirdik ve 2017 yılında tamamladık. Yan öğretmen yeterlilikleri konusunda büyük emekler sarf edildi. Ancak bu öğretmen yeterliliklerini maalesef çok sağlıklı şekilde kullanamıyoruz. Sorunlar da oradan çıkıyor. Eğitimde bakanlar ve sistemler değiştikçe her şey en baştan yeniden başlıyor. Bana göre kendi sistemimizi, kendi öğrenci modelimizi geliştiremedik. Bunu Sayın Cumhurbaşkanımız ile de paylaştım. Bu durumun sorumlusu bizleriz çünkü sistemlerle çok oynuyoruz" diye konuştu.

## LEVENT YAZICI

## PANDEMİ YENİ ÖĞRENME FIRSATLARI SUNUYOR

İstanbul Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ise, İstanbul Eğitim Zirvesi gibi bir organizasyonda eğitimin bütün paydaşlarını bir araya getirerek eğitimdeki dönüşümün dinamiklerini tartışmanın, sorunları ve çözüm yollarını ortaya koymanın öğretici ve çok kıymetli olduğunu söyledi. Pandemi döneminde yeni öğrenmelerin odağında öğretmenlerin olduğunu belirten Yazıcı, Covid-19 koşullarının bir yandan hayatı zorlaştırırken diğer taraftan da yeni öğrenme fırsatları sunduğunu dile getirdi. Pandemi döneminde mevcut sistemleri içinde yer alan öğrencilerin, öğretmenlerin ve tüm çalışanların sağlıklarını korumak ve aynı zamanda da yenilikçi, özgün uygulamaların önünü açmak noktasında kendilerine büyük sorumluluklar düştüğünü anlatan Yazıcı, "Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı olarak gerçekten çok ciddi deneyimlerimiz var. Aslında yaşadığımız bu günler Milli Eğitim Bakanlığımızın FATİH Projesi'nin çıktılarının ne kadar değerli olduğunu gösteriyor. Şu anda Bakanlığımız hem alt yapıyla hem bilgisayar tabanlı becerileri geliştirecek olan sistematik yapıyla hem de var olan okullarda kurguladığı ve EBA dediğimiz bilişim platformuyla birlikte eğitimi desenlediği çok yönlü çalışmalarının faydalarını bugün çok yakından görebiliyoruz" dedi.

Bu çerçeveden bakıldığında aslında TALIS raporunda 2018 yılından bu yana Türkiye'de öğretmenlerin OECD ortalamasının üzerinde öğrenme deneyimi olduğu bilgisinin bulunduğunu açıklayan Levent Yazıcı, "Özellikle öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanmalarında OECD ortalaması yaklaşık yüzde 56 iken bu oran ülkemizde yüzde 74. Bu esasında bizim var olan dönüşüm içerisinde bilgisayarlı öğrenmeye ve teknoloji kullanmaya yatkınlığımızın her dönem arttığını gösteriyor. Mevcut olan yapımız özellikle de bilişim ağımlı dünya genelinde eğitim sistemleri ve eğitim bakanlıkları tarafından yakından takip ediliyor. Sayın Bakanımız Ziya Selçuk yakın bir tarihte bu konudaki deneyimlerini diğer ülkelerdeki eğitim



bileşenleriyle paylaştı. Covid-19 pandemisi gibi çok zorlu bir süreçte Sayın Bakanımızın önderliğinde aslında şanslı girildiğini rahatlıkla söyleyebilirim. Bazen kendi aramızda da konuşuyoruz, eğitim noktasında uzaktan eğitimle desenlenen bir dönemde mutlaka çok yönlü bir eğitim deneyimi ve bakışı gerekiyordu. Bu dönemde de bunların hepsi yansıdı" ifadelerini kullandı.

Eğitimdeki bu yeni dönüşümde var olan teknolojik dönüşümün kendi içerisindeki tutarlılığının sayesinde yeni öğrenme deneyimleri sunduğunu anlatan Yazıcı, "Ben de Milli Eğitim Bakanlığımızın hem resmi hem de özel okullarıyla birlikte bu dönüşümde yerini çok güzel aldığını memnuniyetle gördüm. Zorlandığımız konular mutlaka oluyor çünkü geniş ve farklı bir coğrafya içinde yaşayan bir ülkeyiz. Bu sebeple her noktada kendi içerisindeki koşullarımızı bir anda istediğimiz yeterliliğe getiremeyebiliriz. Bakanlığımız bununla ilgili her soruna çok ciddi refleksler gösterdi. Ama bu refleksleri kısmen de olsa hepimiz hissettik. Bu refleksler bazen öğretmenlerimiz ve

öğrencilerimiz için hazırlanan dijital içeriklere, bazen öğrencilerimize bizzat ulaştırılan kaynak kitaplara, bazen de en yakınındaki okullarda EBA destek noktalarının kurulmasına ve mobilize EBA eğitim noktalarının oluşturulmasına kadar vardı" dedi.

Türkiye'de eğitimciler ve öğretmenlerin bu süreçten alınırın akıyla çıkabilmek için büyük bir mücadele verdiğini ve yeni bir değişim rüzgarıyla karşılaştıklarını dile getiren İstanbul Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı şöyle devam etti: "Normal dönemde mevcut bilgi ve becerileri son derece yeterliydi ama bu dönemdeki gibi yeni bir öğrenme ortamına aslında çok büyük ihtiyaç duyulmuyordu. Lakin öğretmenlerimizin bu yeni sürece başarıyla uyum sağladığını memnuniyetle gözlemledik. Aynı şekilde okul yöneticilerimizin de büyük bir özveriyle çalıştığını belirtmek isterim. Pandemi süreci sadece öğrenmeyle sınırlı kalmadı ve meslek okullarımız maskeden dezenfektana kadar neye ihtiyaç varsa hepsinin üretiminde büyük rol aldı. Öte yandan AR-GE merkezleri oluşturularak öğretmenler tarafından ateş ölçerlerden solunum cihazlarına kadar yeni ürünlerin tasarımları gerçekleştirildi. Yine öğretmenlerimiz bu zorlu günlerde vefa destek gruplarında cansiperhane görev yaptılar. Özetlemek gerekirse pandemi süreci öğretmenlerimiz için yeni bir deneyim oldu. Özel okullarımız yine bu dönemde büyük özveriyle çalıştı. Özellikle dernek başkanlıklarımızın yönetiminde okul müdürlüklerimiz büyük bir iş birliği içinde gayret gösterdi. Bizler bunu alanlardaki geri bildirimlerden gözlemleyebiliyoruz. Aslında bizim için okullarımızın hepsi aynı bütünlükte birlikte emek veren ve çalışan konumundaydı ve bunu bir kez daha bu kritik günlerde gördüğümüz için çok sevinçliyiz. Bugünkü Zirve'de gündeme gelecek konular ve ortaya çıkacak yeni çıktılar Bakanlığımızın AR-GE bölümümüz ve eğitim – öğretim birimlerimizle paylaşarak, hazırlanacak yeni politikalar ve stratejiler için bir zemin teşkil edeceğine inanıyorum."



# ÖZEL OKUL SEKTÖRÜ MEB'E TEŞEKKÜR ETTİ

İstanbul Eğitim Zirvesi'nin birinci oturumu “COVID 19'un Eğitim Sektörüne Etkileri, Fırsatlar, Sorunlar ve Dönüşümün Yol Haritası” başlığıyla yapıldı. TÖZOK Yüksek İstişare Kurulu Başkan Vekili Cem Gülan'ın moderatörlüğünü yaptığı panele, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü Okullar Daire Başkanı Murat Adalı, TÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal ve ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç katıldı.

**O**turumun açılış konuşmasını yapan Cem Gülan, COVID 19 ile birlikte dünyanın 100 yıl sonra büyük bir salgınla karşı karşıya olduğunu söyledi. Bu süreçte özel okullukluk sektörünün zor günler yaşadığını belirten Gülan, “Beni tanıyanlar iyi bilir, doğru neyse onu söyleyen birisiyim. Bu dönemde özellikle basından, velilerden

sosyal medyadan, yargıdan, sendikalardan, salgın endişesiyle bazı öğretmenlerden tepkiler gördük. Okullarımız ciddi ekonomik sorunlar yaşadı. Ben eğitim sektöründe 35 yıldır çalışıyorum. İlk defa demeyeceğim ama bu kadar büyük olarak devletin desteği olmasaydı özel okullar bu zorlukları aşamazdı. 25'ten fazla yüz yüze ve uzaktan toplantı yapıldı. Aile Çalışma ve Sosyal

Hizmetler Bakanımız, Maliye Bakanımız, Milli Eğitim Bakanımız ve yardımcılarımız, özellikle altını çizerek söylemek istiyorum Genel Müdürümüz Muammer Yıldız, İstanbul Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ve Okullar Daire Başkanı Murat Adalı bize çok destek verdiler. Onların katkıları olmasaydı bunun altından kalkamazdık” dedi.

## İBRAHİM TAŞEL ÖĞRENCİ SAYISI YÜZDE 23 AZALDI

**T**ÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, pandemi sürecinde yaptıkları tüm çalışmalarda Mill Eğitim Bakanlığı ile birlikte hareket ettiklerini belirterek desteklerinden dolayı bakanlık yetkililerine teşekkür etti. İnsanlığın COVID 19 gibi görünmeyen bir virüsle savaş halinde olduğunu ifade eden Taşel, "Bu durum maalesef sektörümüzü de olumsuz etkiledi. Biz özel okullar olarak hiçbir ayırım yapmıyoruz. Türkiye'de 18,5 milyon öğrenci var, bunun yaklaşık 1,1 milyonu özel okullara geri kalanı ise devlet okullarına gidiyor. Örnek vermek gerekirse siz evinizin önünü her gün temizliyorsunuz ama diğer evlerin önü temizlenmiyorsa yaptığınız temizliğin herhangi bir önemi kalmıyor. Dolayısıyla meseleye bir bütün halinde bakmamız, öğrencilerimizin hepsini düşünmemiz gerekiyor. Her ne kadar özel eğitim kurumlarının temsilcisi olsak da bu ülkede yaşayan bir yurttaş olarak resmi okullarımızın durumunun da aynı ciddiyetle beni de ilgilendirdiğini vurgulamak isterim" diye konuştu.

Türkiye'de pandemi nedeniyle özel okulların temel iki sıkıntı yaşadığını anlatan İbrahim Taşel, "Bunlardan birincisi özel okulların salgından ötürü eğitime başlayamaması, bunun beraberinde online eğitime her ne kadar hazır olsak da bunun getirdiği sorunlar, ikincisi ise pandemi sebebiyle ekonomik yapıda yaşanan daralmaların özel okulları olumsuz yönde etkilemesi. Çünkü aileler bütçelerinden önemli bir bölümü ayırmak suretiyle çocuklarını özel okullara yazdırıyorlar. Özel okullarımız geçen yıl en yüksek öğrenci sayısına göre pandemi döneminde yüzde 23 oranında öğrenci kaybetti. Sayılarla ifade etmek gerekirse geçen yıl ulaştığımız 1 milyon 450 bin öğrenciden şu anda 1 milyon 112 bin öğrenciye gerilemiş durumdayız. Bekli okulların açılmasıyla bu sayı 1 milyon 115 bine yükselmiş olabilir. Dolayısıyla çok ciddi kayıplarımız var. Çünkü ülkemizde hiçbir özel okul yüzde 20



karlılıkla çalışmıyor. Özel okulların ayakta kalabilmesi için çok ciddi fedakarlıkların yapılması gerekiyor. Bizler bu sıkıntıları yaşarken çalışanlarımızı mağdur etmemeye gayret ettik. Yani öğretmen azaltmadan, onların ekonomik şartlarını daraltmadan ve diğer personellemizi koruyarak sorunları çözmeye çalıştık. Çünkü bu süreç bitecek ama kaybettiğimiz veya küstürdüğümüz öğretmenlerimizi ve personelimizi kazanmak zor olacaktır. Dolayısıyla bunlara da çok dikkat ettik" şeklinde konuştu.

Türkiye'de eğitimin istihdam ve okul kirası olmak üzere iki temel gideri olduğunu hatırlatan Taşel, "Bunlarla ilgili herhangi bir imkanımız olmadı. Bu dönemde devreye sokulan kısa çalışma ödeneği bizleri çok rahatlattı. Bu vesileyle devletimizin ilgili mercilerine çok teşekkür ediyorum. Yine bu süreçte KDV konusunda atılan adım belki doğrudan bizleri ilgilendirmiyordu ama velinin okul

için ödediği ücretin düşmesine vesile oldu. Bu durumda dolaylı olarak bize olumlu yansıdı. Biz bu işlerle uğraşırken 5 dernek iş birliği içinde hareket ettik. Zaman zaman sektörden hak etmediğimiz eleştirilerle karşılaştık. Ancak bizler kendi okullarımızı değil de topyekun özel öğretim kurumlarını bu zor durumdan kurtarmak için çaba sarf ettik. Şunu büyük bir memnuniyetle söylemek isterim ki Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nde ya da Milli Eğitim Bakanlığı'nda bizi anlamayan biriyle karşılaşmadık. Bu süreci kazasız belasız atlatabilmek için biraz da Beşiktaş'tan esinlenerek bu yılı feda yılı, fedakarlık yılı ilan ettik. Yeter ki özel okullar ayakta kalabilsin. Çünkü bu sektörün sıkıntıya girmesi 1 milyondan fazla öğrencinin masraflarının devletin sırtına binmesi anlamına gelir ki bu durum milli eğitim sistemimizin ciddi biçimde tıkanmasına yol açabilir" ifadelerini kullandı.

## NURULLAH DAL

# BAKAN SELÇUK BÜYÜK ŞANSIMIZ OLDU

**T**ÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal, Mart ayında başlayan pandemi sürecinin sadece eğitim sektörünü değil, Türkiye ve dünyayı ekonomik ve akademik boyutlarıyla olumsuz yönde etkilediğini dile getirdi. Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un şanssız bir dönemde bakanlık koltuğuna oturduğunu belirten Dal, "Çünkü yaşadığımız bütün zorlukların çözüm adresi kendisi oldu. Gecesi ve gündüzü birbirine karıştı. Sağolsun ekibiyle birlikte hiçbir zaman bizleri geri çevirmedi. İlk günden devamlı iletişim halinde olduk. Dolayısıyla bugünlere gelmemizde kendisinin ve ekibinin büyük emekleri var. Ama şunu da vurgulamak isterim ki pandemi süreci Sayın Bakan için ne kadar şanssız bir durum oldu ise bizim için şanslı geçti. Başka bir kişi Bakan olsaydı özel okullar olarak bu zorlu günleri kolay kolay atlatabazdık. Ziya Bey'in hem sektörü hem özel okulculuğu hem de MEB'i iyi tanıması çok önemli" değerlendirmesinde bulundu.

Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı dışındaki diğer bakanlıklarda ve bürokraside özel eğitim kurumlarının bilinmediğini açıklayan Nurullah Dal, "Burada görev yapan kişiler bizi devlet okulu sanıyorlar, parayla iş yaptığımızı, finansman kaynağımızın veliler olduğunu bilmiyorlar. Bu yanlış algıdan dolayı biraz zorlandık. Bu süreçte bu yanlış algının da değişmesine vesile olduk. Bu dar bakış açısı sadece bürokraside yok. Bu dönemde çok dost ve düşman tanımış olduk. Bize olan yaklaşımları yakından gözlemledik. Bunlar da bize bir şeyler kattı" dedi. Eğitim sektöründe yaşanan bu sıkıntının birçok alana olumsuz yansdığına dikkat çeken Dal, İstanbul'da faaliyet gösteren 7 bin kırtasiyecinin yaklaşık 3 bininin batma riskiyle karşı karşıya olduğunu kaydetti.

### 2000 BİNİ AŞKIN OKUL KAPANABİLİR

Pandemide özel okulların 300 bin civarında öğrenci kaybettiğini



aktaran Nurullah Dal, yüzde 30'lara varan kayıp çok büyük olduğuna vurgu yaptı. Bu dönemde 2 binlerin üzerinde okulun kapanacağını açıklayan Dal, "Buralarda çalışan personelimizi ve öğretmenlerimizi hesaba kattığımızda şu anda 20-30 bin kişi işini kaybetmiş durumda. Bunlar ağırlıklı olarak okul öncesi kurumlarımızda yaşanıyor. Fakat yaşanan bu sıkıntıların tek sebebi COVID 19 değil. Katıldığım her platformda buna dikkat çekiyorum. Özel okullarda pandemi öncesi okuyan 1 milyon 440 bin öğrenciyi 13 bin 500 okula böldüğümüzde okul başına 110 öğrenci düştüğünü göreceksiniz. Yani 110 öğrenci ortalamasıyla bu sektör ayakta kalabilir mi? Hele son dönemlerde yapılan okullarımız 500, 1000 hatta 1500 kişilik. Yani pandemiye yakalandığımız dönemde zaten sektörümüz büyük bir sıkıntı içindeydi. Sektörde çok fazla arz vardı buna karşılık o denli talep yoktu. Mart ayı başında yakaladığımız öğrenci kapasitemiz 3 milyonun üzerindeydi ama okullarımızda 1 milyon 440 bin

öğrenci mevcuttu. Bu da bugüne kadar yakaladığımız en üst sayı olmuştu. Kapasitemizin yüzde 50'si bile dolu değil. Milyonlarca liralık yatırımımızın karşılığını alamadık. Her sektörde bir koruyuculuk var ama bizim sektörümüzde bu sıfır. Alınması gereken önlemlerin acilen uygulanması lazım. Herkes istediği yerde, istediği yerde ve kapasitede okul açabiliyor. Bu kadar sıkıntılı bir süreçte bile 100'den fazla okul başvurusu olduğunu biliyorum. Yani buna bir düzen getirmesek COVID 19 bir bahane olur" şeklinde konuştu.

Pandemi sürecinin zararları kadar kazanımları olduğunu belirten Nurullah Dal, "Ülke olarak eğitim teknolojilerine ciddi yatırım yaptık. Bu hususta dünyada ciddi bir yere geldik. Mesela ilk zamanlarda eleştirilen FATİH Projesi'ne yatırılan her 1 lira bugün 1000 lira olarak geri dönmüştür. Bu ülkenin 18 milyon öğrencisinin yarısı net olarak bundan faydalanmıştır" diyerek sözlerini tamamladı.



## HAMİ KOÇ OKULCULUKTA İKİ KAHRAMAN VAR

**Ö**ZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı Hami Koç ise, uzaktan eğitim sistemi EBA'nın başarısından dolayı Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'a teşekkür ederek sözlerine başladı. EBA'da bazı sıkıntıların yaşandığını anımsatan Koç, bunların bir kısmının eğitimden, bir kısmının ise okul ve sınıfların yetersizliklerinden kaynaklandığını açıkladı. Türkiye'de öğretmen yetiştirmenin en iyi adresinin okulları ve kurslarıyla özel eğitim kurumları olduğunu ifade eden Koç, "Ama o kurumların yöneticilerine müdahale edilmemesi gerekiyor. Çünkü veli ve öğrenciyi memnun etmediği sürece o kurumların ayakta kalmaları mümkün değildir. Dolayısıyla başarılı olmak zorundadır ve öğretmenini iyi yetiştirir. Ancak bunları yaparken devletimiz ve Milli Eğitim Bakanlığımız özel eğitim kurumlarına yeni bir maliyet yükü getirmemeli, bunun karşılığını ödeyerek yapmalıdır. Ben bu konuda



bir gelişme olmasını bekliyorum" ifadelerini kullandı.

Türkiye'nin mesleki teknik liselerde 20 yıldır çok zaman kaybettiğini, Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un bu konuyla yakından ilgilendiğini anlatan Hami Koç, "Milli eğitim

müdürlüklerimiz bu pandemi sürecinde resmi ve özel mesleki teknik liseleri çok büyük başarılar elde ettiler. 150 ülkeye gönderilen sağlık malzemelerinin bir kısmını bu teknik liselerimiz üretmişlerdir. Bu alkışlanacak bir durumdur" dedi. Türkiye'de bugün itibarıyla özel okulların yüzde 60 oranında düşük kapasiteyle faaliyetlerini sürdürdüğünü dile getiren Koç, "Bir fiziki yapıyı kurmak kolay değildir. Dünyanın krize girdiği, Türkiye'nin 2-3 yıldır ekonomik sıkıntılarla uğraştığı bir dönemde özel okulculukta iki kahraman vardır. Bunlar girişimciler ve velilerdir. Bu iki kahramanı devletimizin ödüllendirmesi gerekmektedir. Şu anda COVID 19 yüzünden özel okullarda 1,5 milyon öğrencilik sınıf boştur. Bu milli bir servettir. Bakanlığımızın veya devletimizin geliştireceği projelerle bu okulların sınıfları -ki ortalaması 20'dir- mutlaka doldurulmalıdır" şeklinde görüşlerini paylaştı.

## MURAT ADALI ÖZEL OKULLARIN YAŞADIĞI SORUNLARIN FARKINDAYIZ

**C**OVİD 19'un Eğitim Sektörüne Etkileri, Fırsatlar, Sorunlar ve Dönüşümün Yol Haritası oturumunda son konuşmayı MEB Okullar Daire Başkanı Murat Adalı yaptı. Özel okulların sorunlarıyla ilgili dernek başkanlarıyla hem Bakan Ziya Selçuk hem de Bakan Yardımcısı nezdinde toplantılar gerçekleştirdiklerini belirten Adalı, "Özel okulların yaşadıkları sorunları biliyoruz. Bunların çözümü için bir takım girişimlerimiz var ama burada hem özel sektör hem de akademik olarak bir şeyler konuşuyor olmamız gerekiyor. Sayın Bakanımızın da devamlı vurguladığı gibi resmi ve özel okulların artılarını ve eksilerini paylaşmak suretiyle beraber hareket etmeleri gerekmektedir. Okulların birbirlerine karşı önyargılarını kırmak amaçlı böyle bir proje başlatmıştık. Ağustos 2018'de Sayın Bakanımız ile birlikte geldiğimizde çıkaracağımız bütün mevzuatlarda özel sektörle birlikte hareket etmeye karar verdik ve 5 dernek bir platform oluşturdu. Bundan sonra değiştireceğimiz kanun, yönerge ve yönetmeliklerde noktayla virgüle bile değiştirecek olsak istişare kültürüyle ilerlemeye çalıştık. Tabii bu süreci etkileyen bazı faktörler vardı. Ekonomik bir daralma söz konusuydu. Bu sadece ülkemizle ilgili değil



konjonktürel bir gidişat vardı. Bunun üzerine COVID 19 pandemisi çıktı. Bu gelişme bütün alışkanlıklarımızın değişmesine neden oldu. Ülke genelinde henüz sokağa çıkma yasakları başlamadan önce hareketliliği azaltmak adına okullara nakilleri bekletme yoluna gittik. Tabii bu dönemde özellikle velilerden oldukça fazla sayıda şikayet aldık. Ömrümde okumadığım kadar bu dönemde dilekçe okudum. Kalıcı olmayan çözümlerle ilerlemeye çalıştık" dedi.

Bakanlık olarak okulların açılmasının eğitimin her paydaşı açısından çok önemli olduğuna inandıklarını savunduklarını ifade eden Murat Adalı, "Okullar açıldığında bizim

birçok sorunumuzun çözüleceğine ve sektöre büyük katkı yapacağına dair hem devletimize, hem Bilim Kurulu'na hem de TBMM'ye telkinlerde bulunuldu. Dünyadan örnekler sunuldu ve bilimsel makaleler yayınlandı. Bunun neticesinde tam olmasa da kapıyı aralık ve okullarımızı açtık. Şunu da açık yüreklilikle söylemek isterim ki bize yapılacak en küçük öneriyi bile dikkate alıyoruz" şeklinde açıklamalarda bulundu.

16 Mart'tan Haziran sonuna kadar olan pandemi döneminde MEB olarak özel okul sektörüne karşı beraber yürüttükleri politikanın çok da kaotik ve kaos yaratmadığını, küçük birkaç sorunun dışında veli ve idarenin maddi anlamda çok da karşı karşıya gelmediğini anlatan Murat Adalı, "Bunu Genel Müdürümüz Muammer Yıldız'ın şahsında ve Bakanımızın adına büyük bir gururla söylemek istiyorum. Pandemi bitse bile yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan eğitimin kısmı olarak yapılabilir tarafının kalıcı olacağını söyleyebilirim. Hami Başkanımın sözlerine katkı olarak Bakanlık olarak ülkemizin ali menfaatleri ve eğitim sektörünün gelişebilmesi için özel eğitim kurumlarına lokomotif gözüyle bakıyor ve iş birliği içinde çalışmak istediğimizi belirtmek isterim" diye konuştu.



## 21. YÜZYILIN ÖĞRENME DİNAMIĞI MERAK ve HİPER KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM OLACAK

İstanbul Eğitim Zirvesi'nde TÖDER Yönetim Kurulu Üyesi Dr. Ali Akdoğan moderatörlüğünde gerçekleştirilen “Uzaktan eğitim özel okulları nasıl dönüştürecek? Kurumlar bu süreçte hangi uygulamaları geliştirdiler? Eğitimde yeni paradigma nasıl şekillenecek?” oturumunda Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko, Oğuzkaan Okulları Yönetim Kurulu Üyesi ve Eğitim Koordinatörü Hatice Yılmaz, İELEV Genel Müdürü Burak Kılanç ve BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ayfer Batı yeni dönemin parametrelerini anlattılar.

**O**turumun açılış konuşmasını yapan Dr. Ali Akdoğan COVID 19 yüzünden belirsizliğin çok yoğun olduğu bir dönemden geçildiğini, Türk toplumunun belirsizliğe olan toleransının çok düşük olduğunu belirterek, “Ben bu dönemi ‘Eğer ile meğeri evlendirmişler. Keşke adında çocukları olmuş’ şeklindeki İran atasözüne benzetiyorum. Eğerlerimiz ve meğerlerimiz oldukça fazla. Bu bağlamda bakalım nasıl bir sonuca doğru evrileceğiz? Başlıgından da anlaşılacağı üzere oturumumuzda eğitimin geleceği nasıl şekilleneceği, okulların nasıl dönüşeceği, uygulamalara bu değişim ve dönüşümün nasıl yansıtacağı konularında konuşmacılarımızın değerli görüşlerini dinleyeceğiz” dedi.

## ÜMİT KALKO

## FAKÜLTELERDE EĞİTİM TEKNOLOĞU YETİŞTİRMELİYİZ

**E**ğitim Girişimcisi Ümit Kalko yaptığı konuşmada, değişimlerin ihtiyaçlardan kaynaklandığını, öğretmenlerin okullarda kritik bir rolünün olduğunu ve formasyonlarına eğitim teknolojisinin de eklenmesi gerektiğinin altını çizdi. Dünyanın ve Türkiye'nin daha önce deneyimlemediği bir dönemden geçtiğini ifade eden Kalko, eğitim sektörünün de doğal olarak pandemiye hazırlıksız yakalandığını söyledi. Bu tarz sıkıntılı dönemlerin aynı zamanda yeni fırsatlar sunduğuna işaret eden Kalko, "Uzaktan eğitim ve eğitim teknolojilerinin ya da yapay zeka dediğimiz konuların hiçbir zaman olmadığı kadar bu denli ihtiyaç haline geldiği bir döneme girdik. Dolayısıyla daha derinlemesine çalışmalar yapıyoruz. Örneğin ben 9 yıl önce sahip olduğum kurumda Turkcell ile bir anlaşma yapmış ve onların pilot okulu olmuşum. Bu okulda akıllı eğitim uygulaması yapmıştık. Özel bir yazılım programı ile öğrencinin evinden öğretmeniyle tabletleri aracılığıyla iletişim kurabilmesi söz konusuydu. Ama bu proje bir türlü yürümüyordu, çünkü öğretmenlerimizden bir direnç



vardı. Velilere bu uygulamaların gerekli olmadığını anlatıyorlardı. Bunun üzerine bir araştırma yaptık ve öğretmenlerin büyük çoğunluğunun bilgisayar okur-yazarlığının olmadığını farkettik. Öğretmenlerimizi bu konuda eğitmek istedik ama belirli yaşta öğretmenleri eğitmenin dünyanın en zor işlerinden biri olduğunu gördük. 3 yıl uğraşmamıza rağmen bu önemli projeyi layıkıyla hayata geçiremedik. Eğitimde

yapılacak bütün değişikliklerin öğretmenin ikna olmasından geçtiğini anladık" diye konuştu.

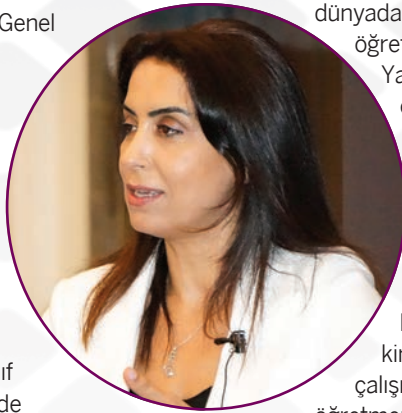
Milyarlarca lira para harcanan FATİH Projesi'nin uygulamasını yapacak öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine, yatkınıklarının artırılmasına yönelik projenin yüzde 10'u kadar kaynak aktarılmadığını anlatan Kalko, "Bu sebeple FATİH Projesi ilk baştaki amacına yüzde 100 ulaşamadı. Artık 2020 yılındayız ve uzaktan eğitim ana gündemimizi oluşturuyor. Ancak gerek kamu okullarında gerek özel okullarda gerçek manada uzaktan eğitimin alt yapısını yapabilmemiz için öğretmenlerimizle ilgili çalışmalar yapmamız, bunun için de eğitim fakültelerine girmemiz lazım. Dolayısıyla bizlerin eğitim fakültelerinde hangi branştan mezun olursa olsun tüm öğretmenlerimizin birer eğitim teknolojisi olarak da mezun olmalarını sağlamamız gerekmektedir. Daha önce öğrencileri geliştirebilirsek dünyayı da değiştireceğimize inanıyorduk, artık yeni dönemde öğrencileri yetiştiren öğretmenlerimiz de geliştirmeli ve bakış açılarını değiştirmeliyiz" diye konuştu.

## AYFER BATI

## HIPER KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİMİ KONUŞACAĞIZ

**B**İL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ayfer Batı, küçük yaşlarda yaşanan öğrenme kayıplarının ileri yaşlarda büyük bir boşluk yarattığına dikkat çekerek okulların dijital ortamda eşitlendiğini anlattı. Yapılan bir araştırmaya göre, pandemi döneminde eksik eğitim gören bir 3. sınıf öğrencisi 10. sınıfa geldiğinde yüzde 72 oranında eğitim kaybı riskiyle karşı karşıya olabileceğini ortaya koyduğunu açıklayan Batı, öğrenme kaybının tedbirinin alınmaması durumunda bunun ülkelerin ekonomilerini, toplumsal yapılarını hatta gıda israflarını arttırabileceğini vurguladı.

Pandemi günlerinde okulların kapandığını ve öğrencilerin dijital ortamda eğitimlerini sürdürdüğünü belirten Batı, "En lüks okullarla daha mütevazı okullar arasında bir fark kalmadı, aynı seviyeye geldiler. Biz aynı zamanda şunu net net anladık ki



dünyada ne değişirse değişsin öğretmen inovasyondur.

Yani öğrenci bir bilgisayar ekranından öğretmenini izliyordu. Bundan dolayı öğretmenlerin inovasyon olduğunu unutmadan bundan sonraki süreçlere devam etmemiz gerekiyor. Peki ekranın karşısındaki öğretmen kimdi? Özel okulların yaptığı çalışmalara baktığımızda, öğretmen kendi duygusal iyi olma

halini önemsemeden ekranın karşısına geçti ve velilerin ve öğrencilerin iyi olma halinden başlayarak eğitim ve öğretime başladı. Online çevrimiçi eğitim bir tasarım gerektiriyordu. Öğretmenler bunu yüz yüze eğitimde bir şekilde çözebiliyorlar ama çevrimiçi eğitimde bir tasarım ihtiyacı ortaya çıktı. Çünkü bir öğretmen ve onu izleyen 20 öğrencinin dikkatini 30-35 dakika boyunca canlı tutmak zorunda. İşte pandemi dünya genelinde yüksek öğretimde ve yüksek lisans programlarında kullanılan çevrimiçi online

eğitimin hepimizin hayatına girmesine yol açtı" diye konuştu.

Günümüz eğitim sektöründe 21. yüzyılın öğrenme dinamiği olan merak ve hiper kişiselleştirilmiş eğitim kavramlarının daha fazla gündeme geleceğini ifade eden Ayfer Batı, "Biz okullarımızda son 20 yıldır kişiselleştirilmiş çocuğa özel eğitim vadediyoruz. Ne var ki yüz yüze eğitimle bunun mümkün olmadığını çok iyi biliyoruz. Kişiselleştirilmiş eğitim okulun dışında ekstra birlikteliğe, kendini tamamlamaya, iyi olduğu alanı çok daha fazla geliştirmeye yönelik bireysel programlara ihtiyaç duyuyor. Önümüzdeki süreçte hibrit bir eğitim yani yüz yüze ve çevrimiçi bir eğitimin dengede verildiği bir model bizlerin öğrencilere vadettiği kişiselleştirilmiş eğitimde hedeflere ulaşılmasına vesile olabilecek. Bunun yanı sıra yeni jenerasyonun özelliklerine uygun olarak 7/24 eğitimleri konuşacağız. Bizler sadece çevrimiçi dersleri ve bunların tasarımlarını değil, aynı zamanda çevrimdışı derslerde asenkron taraftaki içeriklerin kalitesini ve çocuğu tamamlayıcı olup olmadığını konuşacağız" değerlendirmesinde bulundu.

## BURAK KILANÇ

### EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYALLERİ OFİSİ KURDUK

ELEV Genel Müdürü Burak Kılanç, eğitim kurumu olarak pandemi sürecindeki tecrübelerini ve tespitlerini paylaştı. Geçmiş yıllarda yaptıkları çalışmalar sonucunda online eğitime nispeten yatkın öğretmenler ve öğrencilerinin olduğunu anlatan Kılanç, bu sebeple ilk başlarda büyük bir sıkıntı yaşamadıklarını söyledi. Özel eğitim kurumlarından velilerin büyük beklentileri olduğuna atıfta bulunan Kılanç, "Çünkü veliler ciddi miktarda para ödeyerek çocuklarının özel eğitim kurumlarında okumalarını sağlıyorlar. Örneğin bizim okullarımızda okuyan öğrencilerin velileri genellikle akademik eğitim almış beyaz yakalılarından oluşuyor. Dolayısıyla bizlerin almış olduğu her türlü tedbiri sorgulama hakkını kendilerinde görüyorlar. Bu yüzden sürece velileri de katmaya çalıştık. Onlarla yaptığımız bütün toplantılarımızda, pandemi döneminden geçtiğimiz için verilen eğitimlerin kalitesinde mutlaka kayıplar olacağını ama bunu en aza indirebilmek için elimizden ne geliyorsa önlemlerini



alacağımızı anlattık. Açıkçası son 10 aydır İELEV Okuları'nda olmadığı kadar velilerimizle iletişim halindeyiz. Bunun çok kıymetli olduğunu düşünüyoruz. İyi de bir denge tutturduğumuza inanıyorum. Birinci COVID döneminde yani online eğitime geçtiğimiz 13 Mart tarihinden sonra velilere yönelik 2 haftada bir anketler yaptık ve düşüncelerini aldık ve gelen bütün geri bildirimlere göre aksiyon almaya çalıştık" dedi.

Birinci COVID dönemiyle ikinci COVID dönemi arasında çok büyük farklılıklar olduğunu anlatan Burak Kılanç şöyle devam etti: "Birinci COVID döneminde elimizdeki tüm imkanları online olarak seferber edebiliyorduk. Şu anda hibrit bir modele geçtik. Öğretmenlerimizi hem online hem de yüz yüze eğitimde kullanabiliyoruz. Doğal olarak bu durum öğretmenlerimiz üzerindeki ders yükünü ve sorumlulukları fazlasıyla artırdı. Bu anlamda öğretmenlerin iyi bulunmuşluk durumları çok önemli hale geldi. Şu anda insan kaynakları departmanımız öğretmenlerimizin durumlarıyla ilgili özel olarak çalışıyor. Çünkü günümüzde ve bundan sonraki dönemde öğretmenlerin sadece eğitim teknolojilerini öğrenmeleri tek başına yeterli olmayacak, ruh durumlarının da sağlıklı olması gerekiyor" diye konuştu.

Eğitim teknolojileri alanında velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin yeterliliklerini artırmak amacıyla kurum olarak Eğitim Teknolojileri ve Materyalleri adında bir ofis kurduklarını açıklayan Kılanç, çalışmalarını bu alana da kaydirdiklerini sözlerine ekledi.

## HATİCE YILMAZ

### EN BÜYÜK KIRILMAYI EĞİTİM SEKTÖRÜ YAŞADI

Öğuzkaan Okulları Yönetim Kurulu Üyesi ve Eğitim Koordinatörü Hatice Yılmaz yaptığı konuşmada, COVID 19 salgınının dijital çağı 5-10 yıl öne çektiğini ve pek çok değişimin yaşandığını belirtti. Bu dönemde e-ticaretin büyük bir hızla yaygınlaştığını hatırlatan Yılmaz, online gıda alışverişlerinin yüzde 400 oranında arttığını dile getirdi. Sadece gıda alanında değil pek çok sektörde iş yapış biçiminin değişmeye başladığını kaydeden Yılmaz, insanların fiziksel ve psikolojik özelliklerinin etkilendiğini ve obezitenin arttığına dikkat çekti. Pandemide en büyük kırılmanın eğitim sektöründe yaşandığının altını çizen Yılmaz, "Normal koşullarda eğitim döneminde ancak 10-15 yılda geleceğimizi düşündüğümüz süreçlere sadece 3 ayda ulaşmış olduk. Pek çok değişiklik oldu, bazı programları bu dönemde tanıtmaya ve kullanmaya başladık. Daha önce bazı üniversitelerin kullandığı uzaktan eğitim anaokulundan itibaren K12'nin tüm düzeylerinde kullanılmaya başladı. Kısa bir



süre önce çocuklarımızı bilgisayarlardan uzaklaştırmayı düşünürken şu anda bilgisayar ekranlarının içine düştüler" şeklinde konuştu.

Uzaktan eğitimin ilk günlerinde özel okulların farklı dijital platformları araştırdığını ve ilerleyen süreçte birlikte

her okulun kendisine uygun bir sistem bulunduğunu anlatan Hatice Yılmaz, "Öğretmenlerimiz gündüz kendileri eğitim yaptılar, akşama doğru ise kendileri öğrenci oldu. Eğitim teknolojilerini öğrenmeye başladılar. Öğretmen yüz yüze eğitimde kendi donanımıyla verdiği eğitimde başarılı olabiliyordu ama web 2.0 araçları kullanmayı bilmiyorsa uzaktan eğitimde başarılı olması mümkün değil" şeklinde açıklamalarda bulundu. Pandemiyle birlikte hayatımıza giren uzaktan öğretimin zaman ve mekan kavramlarını ortadan kaldırdığına işaret eden Yılmaz, "Uzaktan eğitim eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçası haline geldi. Bunun yanı sıra öğretmenlerin kendi aralarında ve okul yöneticileriyle toplanarak görüş alışverişinde bulunmalarına vesile oldu. Öğrenci-öğretmen – veli ilişkileri arttı ve öğrencilere verilen özel destek hizmetleri çok kolaylaştı. Kısacası bizler toplum olarak başka bir öğrenme biçiminin var olduğunu görmüş olduk" diye konuştu.

# KAYITLARIMIZ

+

# DEVAM EDİYOR!

ANAOKULU

+

ORTAOKUL

İLKOKUL



✉ bilgi@yenilikciogrenme.k12.tr

☎ 0850 888 82 09

İSTANBUL - ACIBADEM / İSTANBUL - GÖZTEPE / İSTANBUL - ATAŞEHİR / İZMİR - GÜZELBAHÇE

Istanbul Eğitim Zirvesi'nde TÖDER Yönetim Kurulu Üyesi ve Vatan Okulları Kurucusu Dr. Turay Kesler'in moderatörlüğünde gerçekleştirilen "Uzaktan Eğitim ve Öğretmen Yeterlilikleri" oturumunda Prof. Dr. Selçuk Özdemir, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Coşkun Küçüktepe ve Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi ABD Öğretim Üyesi Prof. Dr. Cem Balçıklı görüşlerini paylaştılar.



## EĞİTİM KRİZİNDEN ÇIKIŞIN ANAHTARI YENİ ÖĞRETMENLER

Zirvenin önceki iki oturumunda okullarda ve uygulanan programlardaki değişim ve dönüşümün ele alındığını belirten TÖDER Yönetim Kurulu Üyesi ve Vatan Okulları Kurucusu Dr. Turay Kesler, "Bu oturumun konuşmacıları arasında eğitimcinin eğitimiyle ilgili asli görevi olan çok kıymetli akademisyenler var. Kendileri yetiştirdikleri öğretmenler ve yeterlilikleri ile ilgili bilgi ve deneyimlerini bizlerle paylaşacaklar. Ben de

doktora eğitimini eğitimde teknoloji kullanımı üzerine yapmış biri ve aynı zamanda bir eğitim girişimcisi olarak böyle bir oturumu yönetmekten büyük memnuniyet duyuyorum. 2001 yılında "coğrafya eğitiminde teknoloji kullanımı" konulu doktora tezimi danışman hocama sunduğum zaman bana çok ilginç gelmişti. Artık bütün eğitim alanlarında dijital eğitimin ne kadar önemli hale geldiği noktasında sanırım burada bulunan herkes aynı düşüncede" diye konuştu.

### PROF. DR. SELÇUK ÖZDEMİR

## ÖĞRENCİ VE OKUL TANIMLARINI BAŞTAN AŞAĞI DEĞİŞTİRMELİYİZ

Oturumda ilk konuşmayı yapan Prof. Dr. Selçuk Özdemir, eğitimde yaşanan sorunların pandemiden kaynaklanmadığını ve uzaktan eğitim sorunu olmadığını vurguladı. Türkiye gibi eğitimde sorun yaşayan ülkeler başta olmak üzere dünya genelinde, emeğin dönüşmesi sonucunda ortaya çıkan yeni bilgi-beceri setlerinin öğrencilere nasıl kazandırılacağı konusunda kafa karışıklığı sorununun yaşandığını belirten Özdemir, "Aslında durum sınıfların kapalı kapıları ardında zaten yaşanmakta olan büyük krizin, kapılar açıldıktan sonra dışarıya taşması ve herkesin bunu fark etmesidir. Ama benim gördüğüm, Türkiye'de karar vericiler de, veliler de ve öğretmenler de 'tekrar şu kapıyı kapatalım da bu sorun görünmez olsun' derdi içerisinde. Bu tutum gelecekte bize çok pahalıya patlar. Ülkemizin üzerinde durması gereken en acil konu yeni nesillere kazandırılması gereken bilgi-beceri setlerinin neler olması ve bunların nasıl verilmesi gerektiği olmalıydı. Ancak bizler yüz yüze eğitimde verilen sabitlenmiş bilginin uzaktan eğitimle bilgisayar ekranlarından empoze edildiğini, sınıftaki aynı modelin



verildiğini gözlemledik. Sonrasında da uzaktan eğitimin çalışmadığını ve teknolojinin iyi bir şey olmadığı eleştirileri geldi. Halbuki aynı şey sınıfta da çalışmıyordu. Aslında biz klasik eğitim kriziyle karşı karşıyayız" diye konuştu.

Bu krizle baş etmek için ilk olarak öğretmen kavramının yeniden tanımlanması gerektiğine dikkat çeken Profesör Selçuk Özdemir, "Öğretmeni tanımlamadan öğretmeni hangi yönde değiştireceğinizin kararını veremezsiniz. Türkiye bu açıdan öğretmen tanımını acilen ele almak zorundadır. Öğretmeni teknik konularda becerili hale getirerek bu sorunu çözebilirsiniz hatta

sorunu daha da derinleştirirsiniz. Bunun yanı sıra öğrenci ve okul tanımlarını baştan aşağı değiştirmek zorundayız. Çünkü bu kavramlar şu anda zorlayarak kullandığımız pedagojiye ait bütün bileşenler sanayi devriminin ihtiyaçlarına göre sosyalist ve kapitalist ülkelerde tanımlanmış ve bugüne kadar işe yaramıştır. Bunlara kötü demiyorum ama sözünü ettiğim modelde çocuklara kazandırılan bilgi ve becerilerin yeni çıkan teknolojiler yüzünden artık günümüz çocuklarının geleceğinde hiçbir anlamı kalmadı. Onlara yanlış bilgi ve beceri setleri yüklüyoruz. Yani at arabasına dizel motoru takmaya çalışıyoruz. Şu ana kadar yaptığımız bütün konuşmalar da at arabasına motor takmaktan farklı değil. Radikal söylemlerden kaçınmamamız gereken bir sürecin göbeğindeyiz. Var olan durumu devam ettirmeye çalışan toplumların eğitimcileri o ülkenin toplumuna en büyük zararı veren kesimi oluşturur. Dolayısıyla eğitimin en radikal şekilde değişmesi gerektiği bir dönemin içindeyiz." ifadelerini kullandı.

## DOÇ. DR. COŞKUN KÜÇÜKTEPE EZBERLERİN BOZULMASININ VAKTİ GELDİ

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Coşkun Küçüktepe, eğitimde ezberlerin bozulması gerektiğini ve 'kral çıplak' demenin vaktinin geldiğini söyledi. COVID 19 pandemisinin öğretmen yeterlilikleriyle ilgili tüm konuşmaları sadece 3-4 yıl öne çektiğini anlatan Küçüktepe, "Dünya zaten ciddi şekilde bir yere gidiyor ve biz dünyanın gittiği yeri çok doğru biçimde okuyarak buna uygun aksiyon geliştirmeliyiz. Fakat bunu yapamıyoruz" şeklinde konuştu.

21. yüzyılda birçok alanda olduğu gibi eğitimde de bütün ezberlerin bozulduğunu kaydeden Küçüktepe, "Örneğin bir araştırmaya göre 2000 yılından itibaren dünyadaki teknik alandaki bilgiler her iki yılda bir 2 kat artırmış. Biz bunu gördük mü hayır, üstelik pandemi de yoktu. Pandemi sadece bununla yüzleşme konusunda hızlandırıcı bir etki yaptı. Bu

araştırmanın bir benzeri 2 yıl önce açıklandı. Yale Üniversitesi'nden bir grup araştırmacı yaptığı araştırmaya göre, dünyadaki teknik bilgiler her iki yılda bir 2 kat artıyor, üstelik mevcut iki yıl önceki bilgilerin de yüzde 84'ü güvenilirliğini kaybediyor ya da kaybetme tehlikesiyle karşı karşıya. Örneğin mühendislik fakültesinde okuyan bir çocuğu düşünün. Birinci sınıfta çocuğa bir şeyler öğretiyorsunuz ama üçüncü sınıfta aynı çocuğa 'pardon sana öğrettiklerimiz değişti' diyorsunuz. Birinci ve ikinci sınıfta öğrettiklerinizi üçte ve dördte düzeltebiliyorsunuz peki üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrettikleriniz ne olacak? Çocuk üniversiteden eksik bilgilerle mezun oluyor. Dolayısıyla diplomaya yoğunlaşmanın bir anlamı da kalmadı. Dünyada diploma sadece bir mesleğe başlamak için başlatıcı görevi görüyor. Artık dünyada akreditasyon dediğimiz bir gerçek var ve siz istesenez de istemesenez de buraya gelmek zorundasınız. İnsanların



meslekleriyle ilgili aldıkları sertifikalar uluslararası alanda en önemli akademik sermaye durumuna geldi. Bu yüzden dünyanın önde gelen üniversiteleri yeni enstitüler ve laboratuvarlar açmaktan çok uzaktan eğitim merkezleri ve sürekli eğitim merkezleri açıyor. Çünkü oralar sertifika veriyor. Yani kafamızı kuma gömemeyiz" diye konuştu.

## PROF. DR. CEM BALÇIKANLI EĞİTİM FAKÜLTELERİ UZMANLAŞMALI



Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi ABD Öğretim Üyesi Prof. Dr. Cem Balçikanlı, eğitimi dönüştürmek için yapılan konuşmalara harcanan zamanın yerine sahaya inilmesi durumunda daha başarılı sonuçlar elde edilebileceğini belirtti. Türkiye'de öğretmenlere eğitimlerini içselleştirme ve onları doğru zamanda kullanma şansı tanınmadığını açıklayan Balçikanlı, "Devlet ve özel okul ayrımı yapmaksızın bunu söylüyorum. Kaldı ki son 3 yıldır Milli Eğitim Bakanlığı'nın yabancı dillerle ilgili eğitim politikalarında danışman

olarak bunu söylüyorum. O zaman şu soruyu sormakta büyük yarar görüyorum. Sayıları 90'ları bulan eğitim fakülteleri sözünü ettiğimiz öğretmen yeterliliklerini ne kadar hazırlıyor? Şunu net olarak ifade edebilirim ki eğitim fakültelerinin sayısı çok fazla ve bu yüzden biz öğretmen yeterliliklerini tartışır hale geliyoruz. Belki de her ilde eğitim fakültesi açmak yerine, bu fakültelerin uzmanlaşmalarını sağlayacak adımları atmamız gerekiyor" dedi.

Güney Kore'nin eğitim bakan yardımcısının "biz en iyi zekaya sahip bireylerimizi öğretmenliğe yönlendiriyoruz" sözünü hatırlatan Cem Balçikanlı, "Alanım yabancı dil olduğu için dünyanın pek çok ülkesinden meslektaşlarımla konuştuğumda onlara "Türkiye'de hiçbir şey olamazsan öğretmen olursun diye bir anlayış var. Siz de böyle bir şey var mı?" diye soruyorum. Bana hayır cevabını veriyorlar. Öğretmen statüsünün yüksek olduğu ülkelerin PISA'da da başarılı olduğunu görüyoruz. Dolayısıyla eğitime bütünsel anlamda bakmak gerekiyor. Buradan hareketle Güney Kore'nin eğitim bakan yardımcısının sözlerini tartışmalı ve

öğretmenlerin statüsünü yukarı çıkarmalıyız. Bu konuda YÖK tarafından atılan adımlar var ama daha fazlasını yapmak gerekiyor" şeklinde konuştu.

Türkiye'de öğretmenlerin 3 kategoride değerlendirilebileceğini anlatan Cem Balçikanlı, "Bunlardan birincisi yıldız öğretmenler. Bu kişiler küresel öğretmen ödülü alıyolar, sizin okullarınızı ve öğrencilerinizi adeta uçuruyorlar. Instagramda 100 binlerce takipçileri var ve kendi youtube videolarını hazırlayıp diğer insanlara da öğretiyorlar. İkinci grupta arada olan öğretmenler var. Onları kaybedebiliriz ya da yıldız öğretmenler seviyesine çekebiliriz. Üçüncü grup ise maalesef problemlili olan öğretmenler. Dolayısıyla öğretmenlik bağlamında baktığımızda o üçüncü grubu öğrenen özerkliğinden öğreten özerkliğine doğru dönüştürmemiz gerekiyor. O yüzden bizim İsmail Hakkı Baltacıoğlu gibi bu ülkeye eğitim felsefesi anlamında çok büyük katkılarda bulunmuş doğru eğitimcilerin izinden yürüyecek ve bu çapta hizmet verecek eğitimcileri doğru biçimde planlamamız çok önemli" ifadelerini kullandı.

# 207 üniversitemiz var ama PANDEMİDE MESLEK LİSELERİNİ konuştuk

İstanbul Eğitim Zirvesi'nde COVID 19 ve YÜKSEKÖĞRETİMDE YENİDEN YAPILANMA konusunda konuşma gerçekleştiren MEF Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin, Türkiye'nin yükseköğretim alanında durumunu örneklerle ortaya koydu. Türkiye'de 81 teknokent ve 207 üniversite olmasına rağmen pandemide sağlık ve hijyen malzemeleri üretimi yapan meslek liselerinin isimlerinin daha fazla duyulduğunu anımsatan Prof. Dr. Muhammed Şahin, bunun sorgulanması gerektiğini belirtti.



Prof. Dr. Muhammed Şahin

**24** Ekim 2020 tarihinde Hilton İstanbul Bomonti Hotel'de düzenlenen İstanbul Eğitim Zirvesi'nde MEF Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin, "Covid-19 ve yüksek öğretimde yeniden yapılanma" başlıklı konuşması gerçekleştirdi. Dünya üniversiteleri sıralamasında ilk 100 sıralama incelendiğinde, ağırlıklı şekilde araştırma yapan üniversitelerin bulunduğu ve yüzde 37'lik bölümü Amerikan üniversitelerinin oluşturduğunu belirten Muhammed Şahin, bu tablodan hareketle Türkiye'deki üniversitelerin daha çok eğitim ağırlıklı olduğu sonucunun çıktığını açıkladı.

## EN İYİ ÜNİVERSİTELERİMİZ VAKIF ÜNİVERSİTELERİ

2012 yılında Bilkent Üniversitesi 201 ile 225. sıralar arasında yer alırken bugün 601 ile 800. sıralar arasında yer aldığını kaydeden Şahin, "Yine 2012'de ÖDTÜ ve İTÜ 276 ile 300 arasındaydı, günümüzde ise 801 ile 1000 arasında gidip geliyor. Boğaziçi Üniversitesi 301 ile 350 arasındaydı, şu anda 601 ile 800 arasında bulunuyor. Yani böyle devam ederse 2-3 yıl sonra en gözde üniversitelerimiz ilk 100'ün dışında kalacak. Şu anda en iyi üniversitemiz 401 ile 500 arasında gözükken Koç Üniversitesi. İlk üçe baktığımızda vakıf üniversitelerimizin olduğunu görüyoruz. Hatta ABD'nin en iyi ilk 10

üniversitesi de vakıf üniversiteleridir. Ben hem kamu tarafında hem de özel sektörde bulunduğum için daha rahat değerlendirebiliyorum. Genelde özel sektöre öcü olarak bakılıyor ama ülkemizde ilk üçü vakıf üniversiteleri oluşturuyor" dedi.

## KAYNAK AYIRIYORUZ AMA ÜRETİMDE SORUN VAR

Uluslararası yayıncılık sayılarına bakıldığında Türkiye'nin 47 bin makaleyle 18. sırada yer aldığını ifade eden Prof. Dr. Muhammed Şahin, İran'ın 62 bin makale sunduğuna dikkat çekti. 2018 yılına kadar uluslararası yayıncılıkta ABD liderken, 2019 yılı itibarıyla Çin'in birinci sıraya yerleştiğini anlatan Şahin,



"Hollanda'nın nüfusu İstanbul kadar ama sıralamada 16. sırada bulunuyor. AR-GE personeli sayımız 111 bin olup bu alanda Hollanda'dan daha iyiyiz. Aslında sayılarımız fena gözüküyor ama üretim olarak gerideyiz. Bunu iyi düşünmemiz gerekiyor. AR-GE'ye para ayırmak konusunda da 16. sıradayız. AR-GE'ye Hollanda kadar para ayırıyoruz. Dünyada ekonomik krizlerde genellikle ilk bütçe kısıtlamaları eğitim alanında oluyor. Türkiye'de ise devletimiz bu alanda bir kısıtlama yapmadı, bugün de kısmıyor. Yani Hollanda kadar para ayırıyoruz ama onların beşte biri kadar üretimimiz var" ifadelerini kullandı.

"Üniversitelerimiz bilim ve teknoloji çalışmalarını hangi amaçla yapıyor, ülke ve ekonomiye katkısı nedir diye sordüğümüzda "makale yazıyoruz, atıf alıyoruz" cevabıyla karşılaştığını söyleyen Muhammed Şahin, "Bundan başka bir açıklama yok" dedi. Türkiye'nin patent sayısının 9 bin 360 olduğunu dile getiren Şahin, "Özellikle çarpıcı örnekler veriyorum ki tablo net olarak anlaşılın. İran yıllardır ambargo altında olmasına rağmen patent sayısında bizden önde. İsrail 15 bin patent üretiyor. Bu tabloya bakınca siyasi bakımdan da ülkemizin dünyada olması gereken yeri de görebilirsiniz. 12 yıldır rektörüm ve bunu rahatlıkla söyleyebilirim ki Türkiye'nin yeri kesinlikle batı olmalıdır, batı ile yeniden barışmalıyız. Atatürk Kurtuluş Savaşı'nda emperyalist batı devletleriyle savaştı ama savaştan sonra geleceğimizi batı olarak gösterdi. Bu gerçeği ülkemizin bir an önce görmesi gerekiyor" diye konuştu.

### TEKNOLOJİDE ÖNEMLİ GELİŞMELER YAŞANIYOR

Dünyada bilim ve teknoloji alanında son 10 yıl içinde önemli gelişmeler yaşandığını anlatan Prof. Dr. Muhammed Şahin, 2010 yılından öncesini milattan önceye benzetti. Yapay zeka, robotların dünyası, otonom araçlar, uçan otomobiller, topraksız tarım, akıllı şehirler ve yeni kuşakların eğitimi gibi kavramların bugün çok konuşulan kavramların 10 yıl öncesine kadar isimlerinin dahi zikredilmediğini belirten Şahin, "Büyük şirketlerin sıralamaları da değişiyor. 10 yıl önce enerji şirketleri zirvedeyken bugün onların hiçbirini ilk 10 içinde yok. Onların yerini bilişim, e-ticaret, iletişim ve teknoloji firmaları almaya başladı ve bunlar çok hızlı büyüyor" şeklinde konuştu.



### AMERİKA ÜNİVERSİTELERİNİ AYIRT ETMEDEN DESTEKLİYOR

Son 10 yıl içinde faaliyete başlayan ve başarılı olan şirketlerin yarısının ABD'de kurulduğunu dikkat çeken Muhammed Şahin, "ABD'de her yıl 500 şirket açıklanır ama hepsi Amerikalılar tarafından değil, bu ülkeye göç edenler tarafından kurulmuştur. Bu şirketler çoğunlukla 2010'lu yılların başında kurulmuş olup 4-5 yıl içinde sıçrama yapmıştır. ABD bu seviyeye gelirken iyi üniversiteleri vakıf ve devlet ayırımı yapmadan destekleyerek ulaştı. Amerikalılar özel ya da vakıf okulları için "kar amacı gütmek amacıyla kuruldular" demedi ve anında destekledi. Bugün ABD gibi gelişmiş ülkelerde üretilen patentin yarısı üniversite – sanayi iş birliği kapsamında geliştiriliyor" dedi. Gelişmiş ülkelerin dünyanın en iyi yetişmiş öğrencilerini ve genç girişimcilerini kendilerine çekerek gelişim sağladıklarını açıklayan Muhammed Şahin, bu ülkelerin günümüzdeki sürdürülebilirliklerini de bu insanlara borçlu olduklarını vurguladı. Gençlerin özellikle kendi ülkelerinde gelecek göremediği için gelişmiş ülkelere gittiğini kaydeden Şahin, böylelikle kendileri için yeni bir gelecek kurdukları gibi gittikleri ülkeleri beslediklerini dile getirdi.

Asya ülkelerinin çekim merkezi olmamasına rağmen atılım yapabilmesinin altında kendi gençlerini uzun yıllar boyunca gelişmiş ülkelere göndermesinin yattığını kaydeden Şahin, "Bugün ABD'de 1.1 milyon öğrenci var, bunun yüzde 42'si Çinli. Bugün Güney Kore ABD'ye yılda 50 bin öğrenci gönderiyor. Ancak baktığımızda Kore bilim ve teknoloji ABD ile yarışır

durumda. İran bile Amerika'ya 12 bin öğrenci gönderiyor ve ABD ambargo uyguladığı İran'a ve ticari savaş halinde olduğu Çin'e öğrenci yasağı koymuyor. Çin de 'artık ben Amerika'ya öğrenci göndermiyorum' demiyor. Çinli bir öğrenci ABD'de Amerikalı bir öğrenciye göre 3 kat fazla ücret ödemek zorunda. Ama Çin vatandaşına para gönderiyor. Her yıl 400 bin Çinli öğrenci Amerika'ya gidiyor. ABD de 'bu öğrencilerin yüzde 1-2'si bende kalsa yeterli' diye hesap yapıyor. En iyilerini tutmayı planlıyor. Öte yandan Çin 2018 yılında tıpkı ABD gibi 10 yıllık vize uygulaması başlattı. Çin bu uygulamayı gençler, öğrenciler ve genç girişimciler için yaptı. Çin, 'benim 1.5 milyar nüfusum var, 1.8 milyon da AR-GE personelim var. Bu bana yetmiyor' diyor. Vuhan'da 240 civarında Türk firması olduğunu pandemi vesilesiyle öğrendik" şeklinde açıklamalar yaptı.

Türkiye'de 81 teknokent ve 207 üniversite olmasına rağmen pandemide sağlık ve hijyen malzemeleri üretimi yapan meslek liselerinin isimlerinin daha fazla duyulduğunu anımsatan Prof. Dr. Muhammed Şahin, bunun sorgulanması gerektiğini belirtti. Yükseköğretimde eğitim görmüş ve görmekte olan Y ve Z kuşağının çok farklı özelliklere sahip olduğuna dikkat çeken Şahin şöyle devam etti. "Bu iki kuşağın en önemli özelliği hiçbir kimseye biat etmemeleridir. Aidiyet duyguları da yok. Onlara kim değer veriyorsa o ülkelere gidiyorlar. Almanya'nın Türklere baktığını düşünüyoruz ama yeni mezun olmuş yetişmiş gençlere istihdam yaratıyor. 2018'de Sanayi Bakanlığımız TÜBİTAK ile yurt dışından araştırma getirmek amaçlı bir proje başlatmıştı. 129 araştırmacı getirildiği basına yansımıştı. Bunların 99'u Türk, 30'u ise yabancıydı. Aynı yıl Bilişim Derneği 10 bin Türk gencinin yurt dışına gittiğini açıklamıştı."

Eğitim trendlerinde ters yüz eğitim modelinin öne çıktığını ve YÖK'ün önümüzdeki yıl için hazırladığı yol haritası kitapçığında bu ve benzeri modellerin kullanılmasını önerdiğini anlatan Muhammed Şahin, uyarlanabilir öğrenme, yapay zeka destekli öğrenme, proje – ürün odaklı eğitim, açık kitlese çevrimiçi eğitim platformlarının öne çıktığını, görev yaptığı MEF Üniversitesi'nde bu modellerin son birkaç yıldır kullandığını sözlerine ekledi.

# Öğretmen ve velilerin ortak kaygısı

## ÖĞRENCİLERDEKİ ÖĞRENME KAYBI

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), tüm dünyanın birlikte geçtiği kritik koronavirüs sürecinde Türkiye’deki en büyük toplumsal kesim olan ebeveynlere ve öğretmenlere odaklanan “Pandemi Döneminde Gündelik Pratikler, Algı ve Eğitim İhtiyaçları Araştırması”nın raporunu yayınladı.



Füsun Çürüksu

**P**andemi ve karantina sürecinin öğretmen, veli ve öğrenciler için oldukça hassas ve zorlu geçtiğini ortaya koyan araştırma, bu dönemde alınan en kapsamlı ve büyük tedbirlerden biri olan uzaktan eğitimin hem her bir paydaş için kendine özel, hem de paydaşlar arası (öğretmen-öğrenci, öğrenci-ebeveyn, öğretmen-veli) etkileri olduğunu gösterdi.

Araştırma, öğretmenlerin yüzde 85’inden fazlasında öğrenme kaybına yönelik kaygının oldukça yaygın ve büyük boyutlara ulaşmış olduğunu gösteriyor. Buna rağmen, araştırmaya katılan öğretmenlerin üçte biri uzaktan eğitimin artık dünyada kaçınılmaz bir yöntem olduğunu, gerekli öğrenme ortamının dijitalde de yaratılabildiğini, işlevsel, pratik ve zamandan tasarruf sağlayan bir öğretim yöntemi olduğunu savunuyor.

Uzaktan eğitimin işlevselliğini ve kaçınılmazlığını kabul etmekle beraber, çeşitli sebeplerle şu an Türkiye’de bunun uygulanabilir olmadığını ve geliştirilmesi gerektiğini düşünen öğretmenlerin ortak noktası ise hem kendileri, hem de öğrencileri için teknolojik araç sahipliği ve dijital okuryazarlıktaki yetersizlik olarak ortaya çıktı. Uzaktan eğitimin niteliğini artırmak için öğretmenleri bu konuda bütünlüklü bir şekilde destekleyecek bir mekanizmaya ihtiyaç duyulduğu gözlemlendi.

Öğrencilerde öğrenme kaybı gerçekleştiğine yönelik kaygının, yeni dönemde öğrencilerin “derse boğulmasına” ve dolayısıyla yeni kayıplar yaşamalarına yol açabileceğinden endişe

duydıklarını belirten ÖRAV Genel Müdürü Füsun Çürüksu “Araştırma bize gösterdi ki, ‘uzaktan eğitim mi, yüz yüze eğitim mi?’ sorusu yerine, her ikisi için de ‘nasıl bir uzaktan eğitim, nasıl bir yüz yüze eğitim?’ sorularını sormak çok daha zenginleştirici ve çözüm odaklı olacaktır” dedi. Bu doğrultuda öğretmenler için “Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı” programına başladıklarını belirten Çürüksu “Bu program kapsamında sadece etkin bir uzaktan eğitim için yol göstermiyor, öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri olarak ifade edilen çok yönlü gelişimi merkeze koyan beceriler edinmelerini de destekliyoruz. Bu dönemde öğrencilerin sadece akademik olarak değil, sosyal ve duygusal anlamda da desteğe ihtiyacı oluyor. Öğretmenlerimizle bu desteği uzaktan verme konusunda da çalışıyoruz” dedi.

### VELİLER BÜYÜK ENDİŞE DUYUYOR

Öğretmen ve öğrencinin yanında, eğitimde her zaman çok önemli bir diğer paydaş grubu olan veliler, uzaktan eğitim sürecinde daha da ön plana çıktı. “Evdeki öğretmenler” olarak veliler, çocukların duygusal yüklerini hafifletme çabalarının yanında, öğrenme kaybı yaşamamaları için de ellerinden geleni yaptı.

Araştırmaya katılan her 10 ebeveyninden 8’i, karantina sürecinin çocukların eğitim durumunu olumsuz etkilediğini belirtti. Ebeveynlerin yüzde 20’si evden/uzaktan eğitimi okuldaki eğitime göre daha verimli bulurken, araştırma her 10 ebeveyninden 6’snını online eğitimlerin işe yaramadığını düşündüğünü ortaya koydu.

Bu süreçte çocuklarıyla hiç tecrübe etmedikleri kadar zaman geçiren ebeveynlerin birçoğu çocuklarının zorlayıcı davranışlarına nasıl müdahale edecekleri konusunda zorluk yaşadı. Buna bağlı olarak, evdeki beslenme, uyku ve çalışma düzeninin fiziksel koşullarını da yeniden organize etmek zorunda kalan ebeveynlerin yüzde 50’ye yakını “Okulların kısmen açık olmasını dilerdim” ifadesine başvurdu. Bu zorluğa bağlı olarak, evde eğitim konusunda çocuklarını desteklerken yetersiz hissedilen ebeveynlerin yine birçoğunun, kendilerine vakit ayıramadıkları ve evde enerjilerini çocuklarına harcadıkları gözlemlendi.

ÖRAV tarafından tasarlanan ve yürütülen “Pandemi Döneminde Gündelik Pratikler, Algı ve Eğitim İhtiyaçları Araştırması” kapsamında, Covid-19 pandemisine bağlı karantina ve uzaktan eğitim sürecinin öğretmen ve ebeveynlerde yarattığı etki ile öğretmen ve velilerin genel durum ve ihtiyaçlarının saptanması hedeflendi. Mayıs-Temmuz 2020 tarihleri arasında 3.757 kişi ile online mecralar üzerinden gerçekleştirilen araştırmaya katılanların %52’si öğretmen veya eğitmen, %26’sı veli/ebeveyn, geri kalan %22’si ise kendisi de öğretmen olan ebeveynlerden oluşuyor.



DÜNYA için  
GELİŞİYORUZ  
DEĞİŞİYORUZ  
YENİLENİYORUZ



## 41 Yıldır eğitim ile sırt sırta çalışıyoruz

Kurulduğumuz günden bu güne kadar gelişmenin ve yenilenmenin verdiği gücü tüm ürünlerimize yansıtarak eğitim materyallarına bakış açısını değiştiriyoruz.

Analog ve dijital ürünleri birleştiren tasarımlarımız, modüler yapıları sayesinde sınıflara hareket kazandıran ürünlerimiz, kullanım kolaylığının yanında sunduğumuz konfor ve şık tasarımlarımız ile değişimin öncüsü olmaya devam ediyoruz. Eğitim için sadece ürün üretmiyor eğitime katkıda bulunacak çözümler üretiyoruz.

### Farklı bakış açımızı logomuza da yansıttık!

Sürekli gelişen ve değişen ürün portföyümüzün yanında logomuzu da yeniledik. Düşünülmeyen detayları düşünen, yaptığımız işe kullanıcı gözü ile yaklaşan ve sürekli eğitime entegre ürünler üretmek için çalışan yapımızdan ilham alarak logomuzu yeniledik.

### Size bir tık uzaktayız!

Yenilenen web sitelerimizde 100'den fazla ürünü bulabilir, çevrimiçi demo uygulamamız sayesinde Emkotech akıllı tahtalarımızın canlı demosunu oturduğunuz yerden izleyebilirsiniz.

"Emko Eğitim Çözümleri" olarak yenilenen logolarımız, markalarımız ve şubelerimiz ile eğitimin olduğu her yerdeyiz.



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ [www.emkotech.com](http://www.emkotech.com)

■ [www.ee.com.tr](http://www.ee.com.tr)

■ [info@ee.com.tr](mailto:info@ee.com.tr)

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika

■ Ankara şube

■ Estonya şube

Instagram Twitter YouTube LinkedIn Pinterest Facebook / emkoegitim



# KOSTÜ

KOCAELİ SAĞLIK  
VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ  
2009



## LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

## FAKÜLTELER

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi  
Hemşirelik
- Mühendislik ve  
Doğa Bilimleri Fakültesi

## AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU

- Ağız ve Diş Sağlığı
- Ameliyathane Hizmetleri
- Anestezi
- Çocuk Gelişimi
- Diyaliz
- Engelliler İçin Destek Programı
- Fizyoterapi
- İlk ve Acil Yardım
- Odyometri
- Optisyenlik
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri

**KOCAELİ'NİN İLK  
VAKIF ÜNİVERSİTESİ**

 [kocaelisaglik.t.universitesi](https://www.facebook.com/kocaelisaglik.t.universitesi)

 [kocaelisaglik.t.uni](https://www.instagram.com/kocaelisaglik.t.uni)

 [Kocaelisaglik](https://twitter.com/Kocaelisaglik)

 [Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi](https://www.linkedin.com/company/kocaeli-saglik-ve-teknoloji-universitesi)



0262 999 80 85



[www.kocaelisaglik.edu.tr](http://www.kocaelisaglik.edu.tr)