

Prof. Dr. İrfan Erdoğan

Okullar  
açık olursa  
**KAPANMAZ!**

Prof. Dr. Cemil Öztürk

Eğitim Fakülteleri  
**YETKİN ve  
SAYGIN mı?**

**128 BİN  
ÖĞRETMEN**  
Google 'landı

**YENİ EĞİTİM  
PARADİGMASI  
NASIL OLMALI ?**

- ✓ Nurullah Dal
- ✓ Hami Koç
- ✓ Ümit Kalko

Alpaslan Dartan

**Özel okulların  
DÜNÜ BUGÜNÜ**

Doç. Dr. Coşkun Küçüktepe

**Eğitimde  
söylem değil  
EYLEM VAKTİ**

**Biriz Kutoğlu**

**Kültür  
Koleji**

**DÜNYANIN EN İYİ**

**100**

**Okulu  
listesinde**

# Okul Kıyafetleri



## Natura

Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



www.naturagiyim.com  
info@naturagiyim.com  
Tel : 0216 612 10 20  
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.  
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



f natura okul kıyafetleri

@naturagiyim

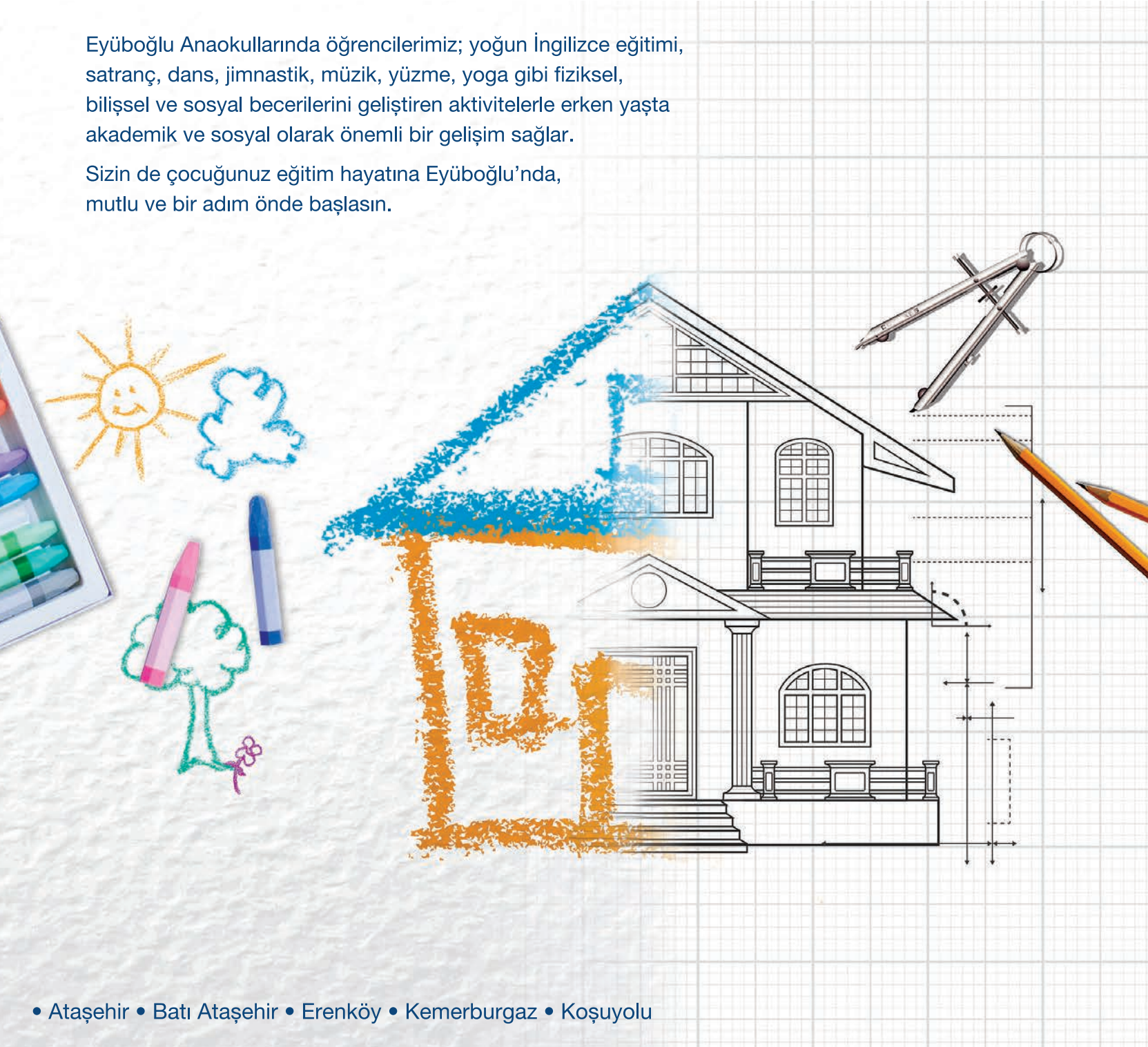
natura\_okul\_kiyafetleri

# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuzun eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

CIS WE ARE AN  
ACCREDITED  
SCHOOL



eyuboglu.k12.tr  
0216 522 12 12



# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### YENİ EĞİTİM PARADİGMASI

- 22** Prof. Dr. İrfan Erdoğan  
Okullar açık olursa kapanmaz!
- 24** **Nurullah Dal**  
Eğitim paradigmasının  
merkezinde  
örgün eğitim olmalıdır
- 26** Hami Koç  
Teknoloji koşarken pedagoji  
ağır adımlarla yürümeli
- 28** **Ümit Kalko**  
Bilişim devrimi  
eğitim dünyasının  
güç kaynağı olacak
- 30** Biriz Kutoğlu  
Kültür Koleji Dünyanın En İyi  
100 Okulu Listesinde
- 34** **Okullar öğrenen okul  
konseptine dönüştürülmeli**

## MAKALE

- 36** Alpaslan Dartan  
Özel Okulların Dünü, Bugünü  
Mevcut Durum
- 42** **Doç. Dr. Coşkun Küçüktepe**  
Eğitimde söylem değil,  
eylem vakti!
- 46** Prof. Dr. Cem Balçıklı  
Yeni okul mu yeni biz mi?  
Eğitimin dönüştürücü  
gücü üzerine bir analiz
- 56** **Kenan Diribaş - YÖM**  
Okulları Müdür Yardımcısı  
Öğrenme ortamında  
öğretmen
- 60** Umay Aktaş Salman /  
ERG Araştırmacısı  
Okula Dönüşün  
Zorlu Problemleri

## RÖPORTAJ

- 50** **Prof. Dr. Cemil Öztürk**  
Eğitim fakültelerinin  
yetkinliği ve saygınlığı  
teslim ediliyor

## HABERLER

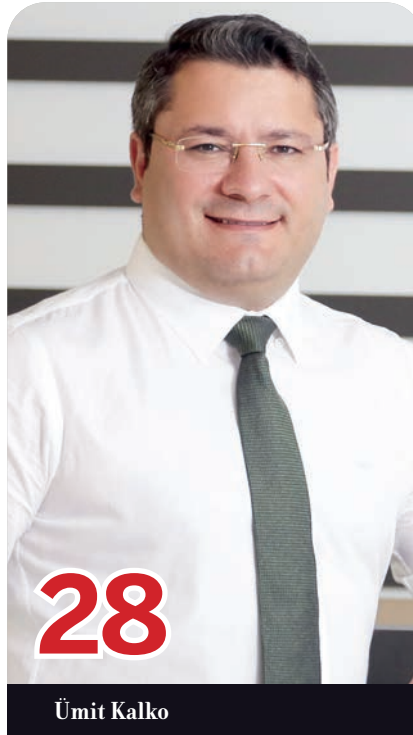
- 18** MEB - Microsoft iş birliğiyle  
öğretmenlere uluslararası  
yazılım sertifikası
- 20** **128 bin öğretmen  
Google'landi**



Nurullah Dal



Hami Koç



Ümit Kalko



Didem Duru

- 40** Pandemi sürecinde  
"Güvenli ve  
Hijyenik Okul" ve  
Sağlıklı Öğrenciler
- 53** Çocuklara dijital süre uyarısı!
- 54** **Eğlenceli Bilim uzaktan**

- eğitimde de  
okullarının yanında**
- 58** Uzaktan eğitimde  
başarının 10 püf noktası!
- 64** **Cisco'dan Türkiye'nin  
geleceğine yatırım**



T.C.  
İSTANBUL  
KÜLTÜR  
ÜNİVERSİTESİ

**KÜLTÜR**  
özgür-  
lük-  
tür

***Yüksek Lisans Başvuruları  
Devam Ediyor.***

Detaylı bilgi için  
[aday.iku.edu.tr](http://aday.iku.edu.tr)

f   /ikuedu

# KOÇ|OFİS

“project application”

**Kalite ve Estetiği Yeniden Şekillendiriyoruz.**

Başta eğitim sektörü olmak üzere insanın olduğu her yerde; siz sadece işinizi düşünün biz her ayrıntıyı düşünüyor ve çözümlüyoruz.



Profesyonel kadromuz ve yenilikçi yaklaşımımız ile mekanlarınızı en ince ayrıntısına kadar analiz ederek sizlere fonksiyonel ve özgün projeler üretiyoruz.

Ekiplerimizce oluşturulan projeler kapsamında röleve işlerinden başlanarak anahtar teslim kadar tüm kalemlerde profesyonel hizmet sunuyoruz.

**arkmimar**  
“Yaşam alanları oluşturur”

Proje Danışmanlığı

Uygulama

Tasarım

Ücretsiz Keşif

Proje Danışmanlık Hizmeti

Kontrolörlük

Konsept Tasarım

İmalat

Dökümantasyon



# KOÇ|OFİS

"project application"

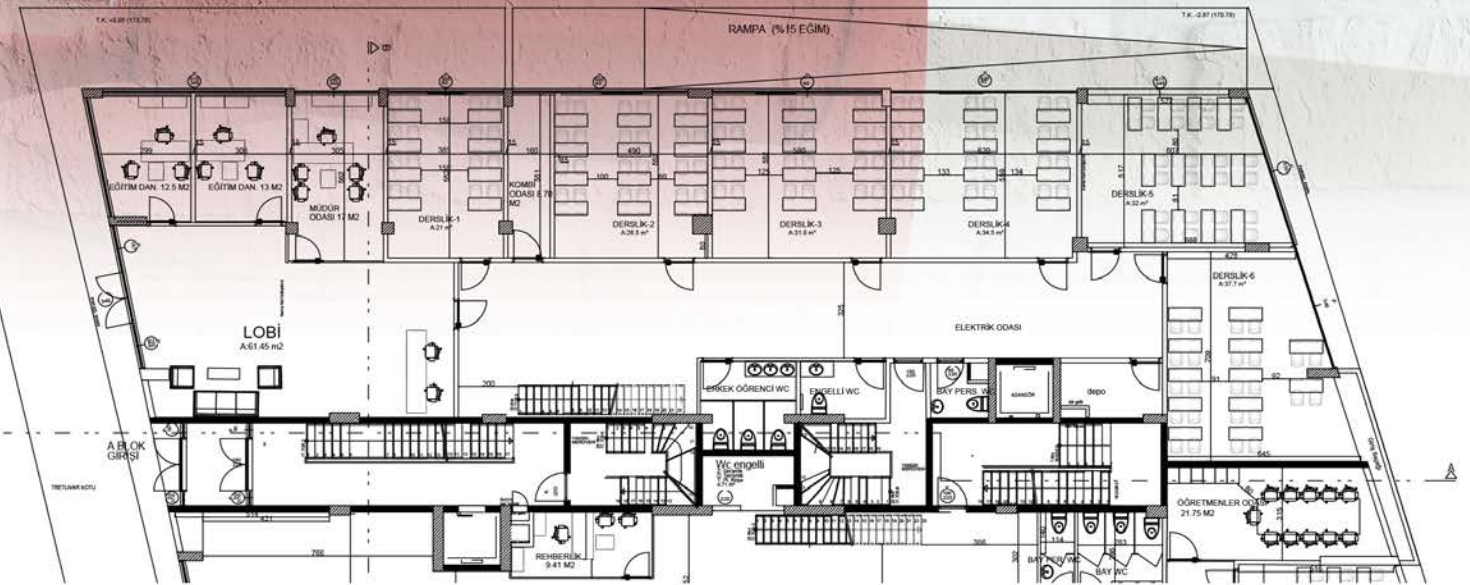
## arkmimar

"Yaşam alanları oluşturur"



ariete  
design

Uygulama



Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Kriz yönetimi!

Zor dönemler dayanışmayla aşılır.

Türkiye bunun sayısız örneklerini yaşamış bir ülkedir.

Çıkış yolları birlik ve beraberliğin sağlanmasıyla bulunmuştur.

Kurtuluş Savaşı bu dayanışmanın mukaddes örneğidir.

Bugün de içte ve dışta sıkıntılı bir dönemden geçiyoruz.

Ülke ekonomisinin zaten darboğazda olduğu bir dönemde üstüne pandemi sürecinin gelmesi, ülkeyi çıkmaz bir sokağın eşğine getirmiştir.

Akdeniz, Ege sorunları ülke gündemini işgal etmiş durumdadır.

Eğitimdeki belirsizlik öğrencisinden velisine öğretmeninden okullara topyekün toplumu bir şaşkınlığa sürüklemiştir.

Yapılması gereken yine Milli bir şuurla sorunların üstüne gidilmesi olmalıdır.

Yeni bir eğitim - öğretim dönemine pandeminin yarattığı kaos ortamında giriyoruz.

MEB tedrici bir planın uygulayacağını açıklamıştır.

Ama hala her kesimi ikna edecek kapsayıcı bir uygulama planı kamuoyu ile paylaşılmış değildir.

Okullarda hijyen ortamının nasıl sağlanacağı bir rehber yayınlamaktan öteye geçememiştir.

Herhangi bir okulda yaşanacak bir vaka durumunda nasıl bir uygulama planlandığı açık değildir.

Uzaktan eğitimin ne kadar süreyle ve nasıl uygulanacağı, uzaktan eğitimin ağırlıklı olacağı bir dönemde özel okullara yönelik hangi politikaların hayata geçirileceğinin netleşmemiştir.

Aynı zamanda öğretmenine, yöneticisine, çalışanlarına maaş ödemek durumunda olan ve bu anlamda bir işletme olan özel okulların yaşadığı ekonomik sıkıntının ortaya çıkaracağı sorunlara nasıl çözümler bulunacağı üzerinde bir açıklama yoktur.

Kamusal özel Milli Eğitim Bakanı'ndan gelecek bir açıklamaya gözünü dikmiş beklemektedirler.

Milli Eğitim Bakanı ise Microsoft, Google ile gerçekleştirilen projelerin lansmanlarında, bölge bölge il il öğretmenlerle yapılan online toplantılarda durumu idare etmeye çalıştığı izlenimini vermektedir.

Aslında işin özü kriz yönetilememektedir.

Eylem planı oluşturulamamaktadır.

Açık açık sorunlar tartışılmamaktadır.

Özgürce tartışılmayan sorunlara sağlıklı çözümler bulunamaz.

Milyonlarca öğrenciyi ve öğretmeni ve aileyi ilgilendiren sorunları kamuoyu önünde tartışılmalıdır.

Yoksa ziyan olan bir yıl ile karşı karşıya kalacağız.

Allah korusun!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



# Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

Tam 46 yıldır fikirde özgür,  
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren Kavram;  
büyük yenilenme süreci rehberliğinde  
oluşturduğu çağdaş okulları ve  
kurs merkezleri ile bugünün eğitime  
yön vermeye devam ediyor.

**KAVRAM GENEL MERKEZ**

**T:** +90 216 352 19 74 **W:** kavram.k12.tr

**A:** Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3  
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



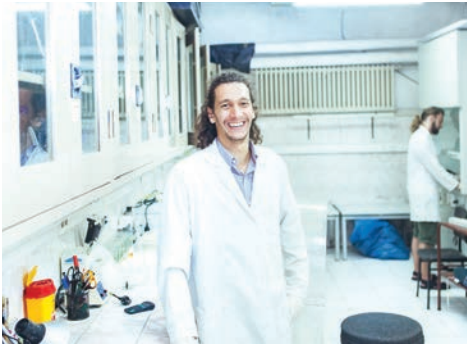
## BAHÇEŞEHİR KOLEJİ SEEMEET'İ TANITTI

iki yıldan bu yana kullanılmakta olduğu Yapay Zekâ Tabanlı Kişiyi Özgü Dijital Öğrenme Platformu Methodbox üzerinden yürüttüğü uzaktan eğitim dönemini başarıyla geçiren Bahçeşehir Koleji, Türkiye'nin eğitim entegrasyonlu ilk yerli görüntülü konuşma platformu SeeMeet'i eğitim ve bilişim dünyasının beğenisine sundu. Eğitimde dijitalleşmeye 12 yıldan bu yana yatırım yaptıklarını söyleyen Bahçeşehir Koleji İcra Kurulu Başkanı Hüseyin Yücel, "5 yıldır da Methodbox uygulamasının üzerinde çalışıyoruz. 5 yılda 20 milyon TL yatırımla kurulan ve şu an itibarıyla İstanbul ve Ankara'da teknoparklarda 100'e yakın mühendis ve yazılımcının çalıştığı Methodbox ile aynı anda 150 bin öğrenciyi uzaktan eğitim veriyoruz. Methodbox ile Kişiyi Özgü Öğretim Modeli'mizi (KÖM) yapay zekâ tabanlı hale getirerek geleceğe taşıdık. Uzaktan eğitim sürecinde de Methodbox ile çok başarılı sonuçlar aldık."



## BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ'NDEN "ROBOT ÖĞRETMEN" PROJESİ

Boğaziçi Üniversitesi Davranışsal Sinirbilim Laboratuvarı Direktörü ve projenin yürütücüsü Dr. Öğr. Üyesi Güneş Ünal, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Emre Uğur ve Bilişsel Bilim Yüksek Lisans öğrencisi Oğuzcan Nas yeni yapay zeka modeliyle hayvan ve robotların birbirinden öğrenmesini sağlayacak proje için çalışıyorlar. Oluşturdukları çok disiplinli proje, edimsel koşullanma paradigmaları ile yapay zeka algoritmalarını birleştirerek robotlar ve hayvanlar arasında "karşılıklı öğrenmeyi" mümkün hale getirecek. Bu sayede robotlar tarafından eğitilen hayvanların arama-kurtarma ve mayın temizliği gibi görevlerde daha etkili şekilde görev almaları sağlanabilecektir.



## KÜLTÜR KOLEJİNDE ULUSLARARASI DİPLOMA PROGRAMI



Kültür Koleji Anadolu Lisesinde uygulanmaya başlayacak Advanced Placement (AP) programı ile yabancı dil eğitimine uluslararası bir boyut kazandırılıyor. Öğrencilere hedef koyma, hedeflerini gerçekleştirme süreçlerinde, uluslararası müfredatlar aracılığıyla evrensel ölçekte düşünce ve bilim üretme olanakları sunuluyor. Amerika Birleşik Devletleri'nde uygulanan ve tüm dünyaya yayılan bir program olan Advanced Placement, ABD'nin dışında 60'tan fazla ülkede uygulanıyor. Türkiye'de Amerikan Okulları ile çok az sayıda okulda uygulanan program en önemli uluslararası diploma programı olarak kabul ediliyor. Gerçekleşen imza törenine İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, Uluslararası Programlar ve İngilizce Eğitim Direktörü Angela Matheson, Kültür Koleji Anadolu Lisesi Müdürü Özgür Özmeral ve WECP şirketi başkanı Volkan Cerrahoğlu katıldı. Program, gerek derslerin içerik ve işleniş gerek de bilgiyi ölçme tarzı ile öğrencilere daha lisedeyken üniversite seviyesindeki dersleri alma ve üniversitede bu derslerden muaf olma olanağı sunuyor.

## BİLFEN YAYIN GRUBU 10. YILINA 70 YENİ YAYIN İLE GİRDİ

Bilfen Yayın Grubu, geçtiğimiz günlerde aldığı geniş sağlık ve hijyen kurallarına uygun olarak düzenlediği bayi toplantısıyla yeni döneme merhaba dedi. Bilfen Şirketler Topluluğu Yönetim Kurulu Başkan Vekili Fatih Öztürk, "Bu sene yayıncılıkta 10. yılımızı kutluyoruz. Bu süre zarfında Türkiye'de eğitim yayıncılığı denilince ilk akla gelen markalardan biri olduk. Bu yıl yaşadığımız süreçte zorluklar yaşayan bayilerimiz her zamanki özveriyle

üzerlerine düşeni fazlasıyla yaptı. Şu an zorlu bir sürecin içindeyiz ama ben biliyorum ki her türlü zorluğun üstesinden birlikte gelebilecek güce sahibiz." dedi. Türkiye'nin 81 ilindeki 400'den fazla bayisiyle Bilfen Yayın Grubu'nun büyük bir aile olduğunu söyleyen Bilfen Yayın Grubu Genel Müdürü Burcu Yağcı, "LGS ve YKS'de bu yıl da gelenek bozulmadı, en çok isabetli sorular yine Bilfen Yayın Grubu tarafından hazırlanan kitaplardan çıktı." diye konuştu.



# Güçlü Bir Birliktelik İçin! Bu VATAN Hepimizin

Vatan Eğitim Kurumları Türkiye'nin dört bir yanında açılan şubeleriyle büyümeye devam ediyor. Kurduğumuz bu güçlü ağda yerinizi almak için bizimle iletişime geçin.



**Vatan**<sup>®</sup>  
Eğitim Kurumları

444 6 208

franchise@vatanokullari.com  
vatanokullari.com

**V** Vatan® Okulları **V** Vatan® Kurs Merkezi

**Vmod**  
Verimli Eğitim

f / vatanokullari  
t / vatan\_okullari

## Boğaziçi Üniversitesi engellilik çalışmalarını ödüllendiriyor



**2**018 yılından beri Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Politika Forumu ve Research Worldwide İstanbul tarafından, Lund Üniversitesi Raoul Wallenberg Enstitüsü desteğiyle verilen Engellilik Çalışmaları Lisansüstü Tez Ödülü için bu yıl da başvuruları bekliyor. Sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden engellilik alanında insan hakları yaklaşımını temel alan

lisansüstü tezler, bilim kurulu tarafından değerlendirilecek ve ödüller 10 Aralık Dünya İnsan Hakları Günü'nde düzenlenecek bir törenle sahiplerine verilecek. Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Politika Forumu ve Research Worldwide İstanbul tarafından 2018 yılından beri verilmekte olan Engellilik Çalışmaları Lisansüstü Tez Ödülü'ne aday gösterilecek tezlerin başvuru tarihinden en çok iki yıl önce tamamlanmış ve kabul edilmiş bir doktora ya da yüksek lisans tezi olması gerekiyor.

## Özyeğin Üniversitesi'ne Sıfır Atık Belgesi

**Ö**zyeğin Üniversitesi, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından yürütülen "Sıfır Atık Projesi" kapsamında, sahip olduğu atık yönetimi çalışmaları neticesinde "Sıfır Atık Belgesi" almaya hak kazandı. İstanbul Valiliği Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü'nün tebliğ ettiği resmi belge ile Özyeğin Üniversitesi, İstanbul'da ve Türkiye'de bu belgeyi alan ilk üniversite oldu. Özyeğin Üniversitesi, Çekmeköy'de bulunan kampüsünde ve yurtlar kapsamında yürüttüğü kaynakların sağlıklı ve verimli biçimde kullanılması, atıkların kaynağında yönetim altına alınması, ayrı toplanması ve geri kazanımının sağlanması çalışmaları neticesinde "Sıfır Atık Belgesi" ile ödüllendirildi.

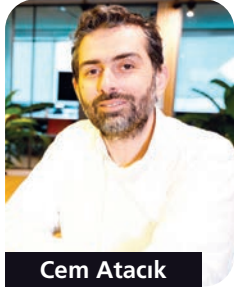


## Enocta ve Advancity Educathon'20'den yeni takım çıkartacak

**E**ducathon'20'ye 'Stratejik partner' olarak destek veren Enocta CEO'su Ahmet Hançer ile Advancity CEO'su Cem Atacık etkinliğin, yetenekli profesyonellerle tanışmak ve gelecekte birlikte çalışmak için iyi bir fırsat olduğunu söyledi. Bu yıl 60 ilden 400'ü aşkın başvurunun olduğu; 25'i eğitimci, 25'i yazılımcı ve 25'i tasarımcı toplam



Ahmet Hançer



Cem Atacık

75 kişinin katılımcı olmaya hak kazandığı Educathon'20, 21-23 Ağustos tarihleri arasında uzaktan eğitim konusunda gerçekleştirildi. Mentörlerin eşliğinde, 72 saat boyunca, online ortamda ürün ve çözümler geliştiren, her biri bir eğitimci, bir yazılımcı ve bir tasarımcıdan oluşan 25 takımın arasından kazananı jüri belirledi. Bu yılın birincisi olan ekibe, 9.000 TL, ikinciyeye 6.000 TL, üçüncüye 3.000 TL, dereceye giremeyen iki takıma da 1.000'er TL mansiyon ödülü verildi.

## SABANCI VAKFI'NDAN 46 YILDA 48 BİN BURS

Sabancı Vakfı, başarıların teşvik edilmesi hedefiyle başlattığı burs programı kapsamında 46 yıldır üniversite öğrencilerinin eğitimini burslarla destekliyor. 2020-2021 eğitim yılında da lisans düzeyindeki üniversite öğrencilerine karşılıksız burs desteği sağlayacak olan Sabancı Vakfı, her yıl 1.500'e yakın öğrenciyeye burs veriyor. Üniversiteye girişten mezuniyete kadar devam eden Sabancı Vakfı Bursları, her yıl Ekim-Haziran ayları arasında 9 ay süreli nakit ödemeyi kapsıyor. Burslar, geçtiğimiz yıl lisans öğrencileri için aylık 700 TL idi. 2020-2021 yılı burs tutarları ve başvuru yerleri Eylül ayında açıklanacak olan Sabancı Vakfı burs programında geri ödeme yükümlülüğü bulunmayıp, mezun bursiyerler dilerlerse gönül borçlarını ödemek için burs almaya devam eden öğrencilere deneyim ve bilgi aktarmak için mentorluk yapabiliyor. 46 yılda 48 bin burs veren Sabancı Vakfı'nın, üniversitelere yeni yerleşen öğrencilere yönelik farklı burs programları bulunuyor: Üniversiteye Giriş Bursu, Kalkınmada Öncelikli İller Bursu, Engelli Öğrenciler Bursu., Sabancı Vakfı Vista Bursu.

## Bonfilet'ten Okan Üniversitesi ile iş birliği

**B**onfilet, Okan Üniversitesi Gastronomi Bölümü ile yeni bir iş birliğine imza attığını duyurdu. Gerçekleştirilen iş birliği kapsamında Ar-Ge çalışmalarından ürün teminine, sertifika programlarından ders içeriklerine ve organizasyonlara kadar birçok alanda birlikte çalışılması hedefleniyor. İş birliği ile ilgili konuşan Bonfilet COO'su Kemal Bozkuş, anlaşmanın, et üreticileri arasında ilk marka-üniversite iş birliği olması açısından büyük önem taşıdığını belirterek, "Ar-Ge çalışmalarından ürün teminine, sertifika programlarından ders içeriklerine ve organizasyonlara kadar birçok alanda birlikte çalışmayı hedefliyoruz." dedi. İstanbul Okan Üniversitesi Gastronomi Bölüm Başkanı Dr. Öğretim Üyesi İlkyay Gök, "Lisans öğrencilerimize et ile ilgili mesleki eğitimler vereceğimiz, yüksek lisans öğrencilerimize de önemli bilimsel araştırmalar yapacağımız, Mutfak Sanatları Merkezi ile sertifika programları gerçekleştireceğimiz ve farklı pek çok başarıya imza atacağımız bu dev iş birliği ile Bonfilet'in mesleki tecrübesini yanımıza aldık." açıklamasında bulundu.



D Ü N Y A N I N  
K A P I L A R I  
S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin  
köklü deneyimiyle, en az iki dilde  
iletişim yetkinliği kazanan,  
dünyayı anlayan ve kendini dünyaya  
iyi ifade edebilen öğrenciler  
yetiştiriyoruz.



**GİRNE  
KOLEJİ**  
GİRNE AMERİKAN  
ÜNİVERSİTESİ  
KURULUŞUDUR

## TEV VE KHAN AKADEMİ'DEN BURSİYERLERE FIRSAT

**T**ürk Eğitim Vakfı (TEV), tüm bursiyerlerinin mesleki eğitimlerinin yanı sıra, uzaktan eğitim projesi kapsamında alacakları online eğitimlerle iş hayatına hazırlanmalarına ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak için, isteyen herkesin, istediği her an, istediği yerde dünya standartlarında bir öğrenim imkanına sahip olması hedefi ile kurulan Khan Akademi ile özel bir işbirliği yaptı. Bu işbirliği kapsamında TEV bursiyerleri, aritmetikten fiziğe, finanstan sanat tarihine kadar binlerce eğitim videosuna TEV Akademi platformu üzerinden ulaşabilecek. Khan Akademi ders videoları, ortalama 8 dakikada konuyu anlaşılır bir dil ile anlatarak öğrenmek isteyen herkesin sıkılmadan öğrenmesini sağlıyor. Matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler, iktisadi bilimler, tıp ve uzay bilimleri gibi konularda ilkokuldan lisansüstü seviyeye kadar uzanan geniş bir yelpaze sunan Khan Akademi, arkadaşça bir dil ile hazırlanan eğitim videoları, ipuçları verebilen interaktif alıştırmalar ve yazılı kaynakları da öğrencilerle buluşturuyor.



## TÜRK TELEKOM'DAN EĞİTİME DİJİTAL DESTEK

**T**ürk Telekom öğrenciler ve aileleri için 'Dijital Eğitim' kampanyası başlattı. Bu kapsamda, yeni gelen limitsiz fiber internet müşterilerine, öğrencilerin gelişimine destek olacak Mental Up ve TT Akademi Online İngilizce Eğitim paketleri hediye ediliyor. Herkes için erişilebilir iletişim sağlamayı ilke edinen Türk Telekom, uzaktan eğitime dönüş döneminde öğrencilerin gelişimine katkıda bulunacak 'Dijital Eğitim' kampanyasını başlattı. Türk Telekom, 4-13 yaş arası öğrencilere yönelik eğlence ve gelişim programı Mental Up ile her yaştan öğrenciyi hitap eden TT Akademi Online İngilizce Eğitim paketlerini, yeni gelen limitsiz fiber internet müşterilerine 12 ay boyunca ücretsiz olarak sunuyor. Türk Telekom'a yeni gelen müşteriler 31 Aralık 2021 tarihine kadar kampanyadan yararlanabiliyor.



## ERICSSON VE UNICEF OKULLARDAKİ İNTERNET HARİTASINI ÇIKARACAK

**E**ricsson ve UNICEF, 2023 yılının sonuna kadar devam edecek ve 35 ülkedeki okulların internet haritasının çıkarılmasına yönelik küresel bir işbirliğine imza attı. Bu ilk adım, okulların ve bağlı toplulukların internet bağlantısının haritasını çıkarırken, tüm çocuklara dijital öğrenim fırsatlarına erişim sağlamak açısından büyük önem taşıyor. Geçtiğimiz yıl Giga girişiminin bir parçası olarak ortaya çıkan bu çalışma, UNICEF ve ITU (International Telecommunication Union - Uluslararası Telekomünikasyon Birliği) iş birliği ile tüm okulların internete bağlanmasını amaçlıyor. Milyonlarca dolarlık taahhülle girişimin ilk özel sektör ortağı olan Ericsson, Küresel UNICEF Ortağı olarak okulların bağlantı haritasını çıkaracak. ITU'ye göre şu anda dünyada 360 milyon gencin internet erişimi bulunmuyor. Bu, öğrenim kaynaklarının yetersiz olmasına ve en savunmasız durumda olan çocukların ve gençlerin fırsatlardan daha az faydalanabilmelerine neden oluyor.



## BIYOTERÖR SALDIRILARINI ÖNLEYİCİ STRATEJİ EĞİTİMİ VERİLECEK

**Ü**sküdar Üniversitesi Bağımlılık ve Adli Bilimler Enstitüsü çatısı altında açılan Biyogüvenlik yüksek lisans programı, sağlık, bilim ve güvenlik gibi alanlarda ortaya çıkan kritik sorunları disiplinler arası nitelikte araştırma ve eğitim modeli ile ele almayı hedefliyor. Sağlık, bilim ve güvenlik alanlarındaki kritik sorunlara odaklanan Biyogüvenlik yüksek lisans programı, disiplinlerarası nitelikte eğitim ve araştırma modeli ile bu alanda kendini geliştirmek isteyenlere akademik kariyer imkanı sunacak. Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri alanlarının herhangi birinden lisans derecesi alan adaylar, programa başvurabilecek. Biyoterör saldırılarının önlenmesi ve aydınlatılmasına yönelik uygulamalar, program çerçevesindeki dikkat çeken eğitimler arasında yer alıyor. Yüksek lisans programı, biyosaldırıların halk sağlığı ve güvenliğinde oluşturduğu riskleri değerlendirecek bilgi ve beceriyi, geniş kitleleri biyolojik saldırılara hazırlayacak, stres ve korkuyla başa çıkmasını sağlayacak stratejiler oluşturmayı kapsayacak.





YENİLİKÇİ  
ÖĞRENME  
OKULLARI  
anaokulu - ilkokul - ortaokul

“Her çocuk,  
kendini ve hayatı  
anlama yolculuğunda,  
geleceğini tasarlama hakkına  
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği  
destekleyen bir ortam sunulursa; bu  
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ**

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul  
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ**

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul  
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ**

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul  
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ**

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.  
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

## 150 OYUNCAĞIN ANAVATANI TÜRKİYE

Türkiye'nin oyuncak envanterini çıkaran BİLGİ Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Avşar Gürpınar, Türkiye'de üretilmiş 150 oyuncakın tasarım ve üretiminin veri tabanını hazırladı. Ülkemizde ilk oyuncak yapımı 17.yüzyılda Eyüp'teki "Oyuncakçılar Çıkmazı"na kadar uzanıyor.

Oyuncakların tarihteki serüvenini inceleyen İstanbul Bilgi Üniversitesi Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Avşar Gürpınar "Oyuncak, dünyanın ve insanın tuhafıklarına dair eşsiz bilgiler içerir" diyor. BİLGİ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu desteğiyle yürüttüğü proje kapsamında bu zamana dek Türkiye'de üretilmiş oyuncakları araştıran Gürpınar, farklı dönemlerden yaklaşık 150 oyuncakın tasarımı ve üretimine dair bilgilerin yer aldığı bir veri tabanı hazırladı. Çalışma, BİLGİ Kütüphanesi üzerinden araştırmacıların erişimine açılacak. 17.yüzyılın Eyüp oyuncaklarından, Beyoğlu Bonmarşesi'nin ithal ürünlerine, 1940'ların propaganda amacıyla üretilen oyuncak askerlerinden, 1990'ların dijital rüzgârına dek oyuncakların tarihi hakkında bilgi veren Dr. Öğr. Üyesi Avşar Gürpınar, günümüzde üretilen birçok oyuncakın çocukları pasif bir noktaya ittiğini vurguluyor. Gürpınar, "Perdenin pelerine, oklavanın kılıca dönüştüğü bir oyunun çok kıymetli olduğunu düşünüyorum. İnsan için her şey bir oyuncak olabilir" diyor.

Araştırmaya göre İstanbul'da üretilmiş en eski oyuncaklara ilişkin 17. yüzyıla kadar geriye gidilebiliyor. Gürpınar, o dönemdeki oyuncaklara Evliya Çelebi'nin Seyahatnamesinde yer verdiği dikkat çekiyor: "1637 yılında İstanbul'un bütün zanaatkarlarının katıldığı bir geçit töreninden bahsediyor. Bu geçit töreninde mimarbaşına bağlı oyuncakçıların geçişini de anlatıyor. Çok da sempatik anlatmıyor açıkçası; çünkü bu oyuncaklar garip sesler çıkartan, gürültü yapan nesnelere. O dönemde oyuncakçılığın merkezi Eyüp'teki Oyuncakçılar Çıkmazı. Eyüp zaten dönemin çok önemli bir sosyalleşme merkezi; çocukların sünnetten sonra gezmeye götürüldüğü, Yeniçerilerin cülus bahşisi aldığı, padişahın tahta çıktığı bir yer."



### KAYNANA ZIRILTISI

Eyüp oyuncaklarının çok ses çıkaran, mekanik oyuncaklar olduğunu anlatan Gürpınar, "Ahşap bir sapın üzerine takılmış dönen bir parçanın ses çıkardığı "kaynana zırlıtısı" oyuncakı buna bir örnek. Yine kuş sesi çıkaran sulu kilden düdüklü ziller, davullar, kılıçlar, oyuncak atlar üretiliyordu. Bebekler de vardı, ama onlar istisnayı. İslam kültüründe bir şeyi figüratif olarak göstermek yasak olduğu için bu tür oyuncaklara çok rastlamıyoruz. Anadolu'da çocuklar oynasın diye evlerde yapılan bebeklerin yüzleri olmadığını biliyoruz mesela. Bu oyuncakların çok azı bugüne kalıyor, çünkü Osmanlı'daki gündelik hayata dair nesnelere arşiv değeri olduğu pek düşünülmemiş" diyor.

### OYUNCAKLAR PROPAGANDA AMACIYLA DA KULLANILDI

Oyuncakların propaganda amacıyla kullanıldığı bariz durumlar olduğuna dikkat çeken Dr. Öğr. Üyesi Gürpınar, "Almanya'nın Osmanlı'yı I. Dünya Savaşı'nda yanına çekmek için oyuncak askerler üreterek göndermesi ya da Kore Savaşı'nın biraz daha desteklenmesi için Kore'ye giden Türk askerlerinin plastik oyuncaklarının yapılması gibi... Hatta Almanya'da

zar atarak ilerlediğiniz "Yılanlar ve Merdivenler" oyununun Musevileri Almanya'dan atmak üzerine uyarlandığı örnekler var. Bunlar tabii ki ideolojisi bas bas bağırarak oyuncaklar. Ama aslında oyuncakların ideolojilerden tam anlamıyla azade olabilmesi pek mümkün değil. Yapı setleri dediğimiz şey sözcümlü, akılcı, matematiğe dayanan modernist düşüncenin bir ürünü. Barbie dediğiniz şeyde oranlarından, formuna; saç renginden yaptığı mesleklerle kadar çok net bir ideoloji var. Dolayısıyla oyuncaklar ile yetişkinlerin dünyası arasındaki mesafe her zaman düşündüğümüz kadar net değil" diyor.





*Hayallerine ulaşmak için*

**DOĞRU YER  
DOĞRU ZAMAN**

## FIKRA

### HOCANIN FİNAL SORUSU

Dört üniversite öğrencisi sabahleyin uyanamarak matematik finalini kaçırlar, sınav ertesinde hocalarını yakalayıp, zar zor bindikleri arabanın lastiği patladığı için sınavı kaçırdıklarına ikna ederler.

Kadın, yalvarmalarına dayanamarak, bu dört arkadaşa sınavı 3 gün sonra yapacağını söyler.

Sınav günü geldiğinde, matematik hocası bizim dörtlüyü sınıfın dört köşesine oturtur. Finali geçmek için en az 50 almak lazımdır, sınavda 5 soru vardır.

Sayfanın önündeki 4 matematik sorusu basit sorulardır ve her biri 10 puanlıktır.

Kağıdın arkasındaki soru ise 60 puanlıktır ve de soru aynen şöyledir:

- Hangi lastik patladı?

### GELİNLİK

Öğretmen derste şunları anlatıyordu:

- Düğünlerde gelinler neden beyaz giyer bilir misiniz? Bu onların en mutlu günü olduğu için!

Arka sıralardan bir ses yükselir;

- Damatların neden siyah elbise giydiklerini şimdi anladım.

### ÖZLÜ SÖZLER

Elbette bir insanı sevebilirsiniz eğer onu yeterince tanımiyorsanız.  
C. Bukowski

Yapmacık olup sevimli olmak kendim olup nefret edilmeyi tercih ederim.  
Tom Robbins

Bir kere sevdaya tutulmaya gör ateşlere yandığının resmidir.  
Cahit Sıtkı Tarancı

Kimse kimseyi unutmuyor ama asla karşı tarafın istediği biçimde hatırlamıyor.  
Tezer Özlü

Sevdiklerinize zaman ayırın yoksa zaman sizi sevdiklerinizden ayırır.  
W. Golding.

Kimse senin göz yaşlarını hak etmiyor hak eden seni ağlatmaz zaten.  
Gabriel Garcia Márquez

En derin denizlerde boğula boğula becerirsin tek bir nefesle yaşamayı.  
F. Nietzsche

Uzaklıklar sevenler için önemsizdir. Çünkü gerçek sevgiyi anlatan tek duygu özlemektir. W. Butler

Bazen bir şeye son vermek için istemediğin bir şey yapman gerekir. Never Back Down

Sende ben imkânsızlığı seviyorum fakat asla ümitsizliği değil. Nazım Hikmet.

İnsanlar seninle konuşmayı bıraktığında arkandan konuşmaya başlarlar.  
Pablo Neruda

## AYIN SÖZÜ

### ÇIĞIR AÇACAĞIZ!



200 milyon liralık bir yatırımla hayata geçen ve yılda 40 bin kişiye 400 bin saat ücretsiz eğitim verebileceğimiz bu merkezle inşallah rekabetçi teknoloji alanında yeni bir çığır açacağız. Türkiye'nin potansiyeline inanan, ülkemizin aydınlık geleceğine yatırım yapan tüm müteşebbislerimize şahsım ve milletim adına şükranlarımı sunuyorum. Türk sanayicisi ekonomimizin tokezelemesi için ellerini ovuşturarlara inat üretmeye, katma değer sağlamaya, insanımız için istihdam oluşturmaya devam ediyor.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

### ZATEN!



Z kuşağı diyoruz değil mi? Aslında hangi harfle adlandırılıyor olursa olsun, gençlerimiz Mustafa Kemal'in yıllar önce tanımını yaptığı, olmasını istediği gençlerdir. Ne diyordu? "Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür..." Günümüzün gençleri tam da bu tarife uyan bir kuşaktır. Onlar her alanda özgürlük istiyor, kısıtlanmak istemiyor. O yüzden de Saray iktidarının baskıcı, kısıtlayıcı, engelleyici politikalarına teslim olmuyorlar. Zaten bizim görevimiz de onlara bu özgürlük alanlarını sağlamaktır.

KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI

### ZIRVA!



Erol Mütercimler, yıllardır binlerce komplo teorisini gerçekmiş gibi anlattı. Olaylar ve insanlar arasında akla havalayacağı ilişkilere öyle büyük beceriyle anlattı ki... İnsanlar ağzı açık dinlediler. Normaldir... Ortadoğu, Balkanlar, Türkiye, Yunanistan... Büyük bir komplo teorisi coğrafyasıdır burası... Şeyhi de boldur, müridi de... Ama bir sosyolog olarak söyleyeyim... Bu da bir nevi tarikat ilişkisidir... Müritleri o tarikat şeyhini öyle uçururlar ki... Sonunda o şeyh çıkar, aynı kendinden emin haliyle "Bütün imam hatip okulları sapık yetiştiriyor" diye zirvalar... Bilin ki kabahat sadece onda değildir... Yıllardır ekranlarda o zirvaları ağzı açık dinleyip o şeyhi arşıllaya çıkaran müritleri de kabahatlidir...

ERTUĞRAUL ÖZKÖK - GAZETECİ

### ŞİMDİ OLSA!



Şimdiki aklım olsaydı 7 çocuk yapmazdım! Allah insana evladın da hayırlısını versin, vermiyorsa da o zaman hiç vermesin çünkü; azı karar çoğu zarar. Cumhurbaşkanımızın dediği gibi 3 tane yeter de artar bile!

İBRAHİM TATLİSES - SANATÇI

# Okul Kıyafetleri

Since 1983



**Megu Giyim Sanayi ve Dış Ticaret Ltd. Şti.**

*Okul Kıyafetlerinin Doğru Adresi*

30 YILI AŞKIN TECRÜBE

MEGU GIYIM

KALİTE ODAKLI ÜRETİM

MEGU GIYIM

GENİŞ ÜRÜN YELPAZESİ

MEGU GIYIM

RPT SİPARİŞLERE HIZLI ÇÖZÜM

MEGU GIYIM

ÖZEL KUMAŞ TEDARİKLERİ

MEGU GIYIM

GÜLER YÜZLÜ SATIŞ POLİTİKASI

MEGU GIYIM

Adres: Oruç Reis Mah. Vadi Cad. B174 No:230/A GİYİMKENT-ESENLER / İSTANBUL

+9(0212) 520 15 17 +9(0212)512 75 95 +9(0212)519 41 56

megu@megugiyim.com www.megugiyim.com www.kolejkiyafetleri.com

facebook.com/megu.giyim instagram.com/meguokulkiyafetleri

# MEB - MICROSOFT İŞ BİRLİĞİYLE ÖĞRETMENLERE ULUSLARARASI YAZILIM SERTİFİKASI



**B**ilişim ve teknoloji alanında çağın taleplerine uygun yetkinliklerin kazandırılması hedefiyle akredite mesleki gelişim programına katılan bu öğretmenlerden 4 bin 448'i ise uluslararası akredite sertifikası aldı. Öğretmenlere sertifikalarını, Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk verdi.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne MEB Başöğretmen Salonu'nda düzenlenen sertifika törenine katılan Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, teknolojik bilginin günümüzde bir uzmanlık alanı olmaktan çıkarak herkes için bir ihtiyaç hâline geldiğini belirterek, "Bakanlığımız ile Microsoft iş birliğinde, öğretmenlerimizin bireysel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla hazırlanan 'Dijital Dönüşüm Programı' eğitimleri de bunlardan biri. Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerini artırmak amacıyla 'Yazılım Geliştirme Uzmanlığı Mesleki Gelişim Programı' hazırladık. Şimdiye kadar 53 eğitim gerçekleştirdik. 6 bin 100 öğretmenimiz bu programdan yararlandı, 4 bin 448 öğretmenimiz sertifika sahibi oldu. Ayrıca bu öğretmenlerimiz, uluslararası sertifika almaya da hak kazandılar. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan ve

**Millî Eğitim Bakanlığınca 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılması amacıyla Microsoft iş birliğinde düzenlenen "Yazılım Geliştirme Uzmanlığı" mesleki gelişim programına 6 bin 100 öğretmen katıldı.**

programlama bilgisine sahip olan öğretmenlerimize yönelik uzmanlık düzeyinde daha önce de birçok eğitim düzenledik. Biz bu programları gerek nitelik gerekse nicelik açısından geliştirmeyi devam edeceğiz. Bunun için de Microsoft ile de yeni programlar üzerinde çalışıyoruz." dedi.

Öğretmenlerin, geleceğin mimarları olarak gerekli donanıma, dijital yeterliklere sahip olması gerektiğini vurgulayan Bakan Selçuk, öğretmenlere seslenerek şunları söyledi: "Biz, Bakanlık olarak sizin mesleki çabalarınızı, öğrenme ve kendinizi geliştirme konusundaki azminizi desteklemeye devam edeceğiz. Bunun için gerek altyapı gerekse eğitimlerimizi geliştirmeye çalışıyoruz. Mümkün olduğunca çok sayıda öğretmenimizin eğitimlerden yararlanması bizim için önemli. Bu eğitimler her ne kadar bireysel bağlı ve mesleki boyutta görünse de

yansıması onlarca çocuğumuzda ve hayatımızın her alanında kendini gösterecek."

Konuşmaların ardından sertifika törenine geçildi. Eğitim sonucunda programı başarıyla tamamlayarak uluslararası akredite sertifika almaya hak kazanan öğretmenlere sertifikaları Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk tarafından çevrim içi bağlantıyla takdim edildi.

Microsoft iş birliğinde düzenlenen Yazılım Geliştirme Uzmanlığı programından sonra mesleki gelişim alanında öğretmenlerin dijital yeterliklerini güçlendirmek amacıyla 2. faza geçildi. Bu bağlamda; nicelik açıdan mevcut eğitimin sunum kapasitesinin artırılması, nitelik açısından da bilişime yönelik sunulan programların artırılması hedefleniyor. Bu kapsamda, "Bulut Bilişim, Büyük Veri, Blok Zinciri ve İş Zekâsı (BI) Araçları" yeni mesleki gelişim programları olarak hazırlandı.

İzmir'de de çocukların özerk bireyler olarak kendi geleceklerini tasarlayabildikleri, her türlü belirsizlikte uyumlanarak yaşamını sürdürebilir bireyler haline geldikleri Özel Bir Yer olsun diye, İzmir Güzelbahçe'ye geliyoruz.

**YÖM Özel BirYer okulumuza anasınıfı, ilkokul ve ortaokul için kayıtlarımız başlamıştır.**

# 128 Bin ÖĞRETMEN Google'landı

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Millî Eğitim Bakanlığı ile Google iş birliğinde düzenlenen Öğretmenler İçin Dijital Dönüşüm Programı kapsamında yaklaşık 128 bin öğretmenin eğitim aldığını ve dijital becerilerinin gelişmesi konusunda büyük mesafe kat ettiğini belirtti.

**M**illî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, MEB Başöğretmen Salonu'nda, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ile Google iş birliğinde düzenlenen Öğretmenler İçin Dijital Dönüşüm Programı'nın Dijital Sertifika Töreni'ne katıldı. Selçuk, öğretmenlerin bireysel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak için Google ile iş birliği içinde dijital dönüşüm programını hızlı şekilde sürdürmekten duyduğu mutluluğu dile getirdi. Öğretmenlerin bu konularda yetişmesinin önemini vurgulayan Selçuk, "Öğretmenimizin birikimi, Türkiye'nin birikimidir. Dolayısıyla Türkiye'nin geleceği, öğretmenimizin birikimiyle doğrudan doğruya alakalıdır." dedi.

Google ile iş birliği kapsamında yeni mesleki gelişim programlarının da belirlendiğine dikkati çeken Selçuk, şunları söyledi: "Google Türkiye ile 'Yapay Zeka Uzmanlığı' bunlardan biri. Artık Millî Eğitim Bakanlığının bütün iş ve işlemlerinin yapay zeka ve makine öğrenmesi temelli bir perspektife sahip olması bizim yeni normalimiz. Bütün süreçlerde veriye dayalı yönetim ve çözümlenmeler yapmak, bizim için artık sıradanlaşmaya başladı. 'Veri Analizi Uzmanlığı' ve 'İnternet Güvenliği' de bizim açımızdan çok önemli bir konu. Çünkü bu alanlarda derinleşirken, bir taraftan risklerle de karşı karşıyayız ve o riskleri nasıl yöneteceğimiz konusunda ciddi bir altyapı oluşturuyoruz."

## GOOGLE İLE BERABER BİR AİLE HATTI OLUŞTURDUK

Selçuk, teknolojinin doğru, yerinde ve zamanında kullanımının önemine işaret ederek, "Bu çerçevede de Google ile beraber bir aile hattı oluşturduk. Bu hat vasıtasıyla da internet güvenliği

konusunda ailelerin çocuklarına rehberlik edebilmelerini kolaylaştıracağımızı düşünüyoruz." diye konuştu. Yapay zeka, veri analizi, internet güvenliği gibi konuların öğretmenlerin günlük işleri haline geldiğine dikkati çeken Selçuk, eğitim sürecinin dijital becerilerle desteklenmesinin öneminin salgın döneminde daha iyi anlaşıldığının altını çizdi.

Selçuk, öğretmenlerin, dijital çağa doğan çocuklara daha iyi rehberlik edebilmesi için hala yapacaklarının olduğunu ifade ederek, "Önümüzdeki süreç bizi çok heyecanlandırıyor. Çünkü elimizde o kadar çok hizmete hazır proje var ki hemen hayata geçecek çalışmalar bunlar. Bütün bu çalışmalarla beraber, daha dün göreve başlayan öğretmenimizden, yazın çocuklar için ne yapabilirim sorusunu soran öğretmenimizden, bir köy okulunda kendi başına bütün çocukları omuzlayan öğretmenimize kadar dijital becerileri kazandırmaya çalışıyoruz. Bunun çok daha fazlasını yapacağız." diye konuştu. Çalışmalarda iş birliği yaptıkları kuruluşlara teşekkür eden Selçuk, "Bütün bunlarla hedefimiz, 'güçlü öğretmen,

güçlü gelecek'. Bunu öğretmenlerimizle yapacağız. Çünkü biz, öğretmenlerimizle birlikte bir gücüz. Öğretmenlerle beraber bu ülkenin eğitimini, bu ülkenin geleceğini omuzluyoruz ve hep beraber bunu başaracağız." dedi.

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Adnan Boyacı da okul yönetici ve öğretmenlerin değişimi ve dönüşümünü yönetmenin, eğitim sisteminde reform yapmanın temel gücü olduğunu vurguladı. Programa katılan öğretmenlerin teknolojiyi tüketen değil üreten olma yolunda beceri kazandıklarının altını çizen Boyacı, "Üretmek için önce farkında olmak, sonra bilmek, sonra da yapmak gerekir. Son safhaya kadar geldik." diye konuştu.

Google Türkiye Ülke Direktörü Mehmet Keteloğlu, eğitimcilerin ve çocukların geleceğine yatırım yapmaya devam edeceklerini vurgulayarak, bu proje kapsamında 1 milyon öğretmene ulaşılmasının hedeflendiğini kaydetti. Sertifika almaya hak kazanan öğretmenlerden bazıları törene telekonferans yöntemiyle bağlanarak, mesleki gelişim programına katılmaktan duydukları mutluluğu anlattı.



met

metmobilya.com

Okulun gediklisi

30 YILDIR  
SİZİNLE BİRLİKTE



**FABRİKA & MERKEZ**

Adres: Aydınlar Mah. Adnan Kahveci Cad. Kardeşler Sk. No:1 Taşdelen - Çekmeköy / İSTANBUL  
Tel: +90 (216) 429 92 41 - 429 92 42 - 429 92 47 - Faks: +90 (216) 312 26 70 - Email: info@metmobilya.com

# OKULLAR AÇIK OLURSA KAPANMAZ!

**O**kul eğitimin en temel mecrasıdır. Ancak bu mecranın çağrıştırdığı anlamlar zaman içinde farklılaşmıştır. Yani okul tarih boyunca hep farklı fonksiyonlar üstlenmiştir. Bazen çocukları ve gençleri belli saatlerde belli mekânlarda zaptı rap altında tutma işlevi görmüştür; bazen de öğrenme imkânı sunan bir yer olmuştur. Ayrıca bir oyun ve eğlenme yeri olarak da görülmüştür.

Mesele okulların belli bir olgunluğa dayalı olarak oluşmasıdır. Belli kalıplar içinde öğrenciliğin yapılmadığı, gerçeği arayan öğrenci bulunduğu bir kurgunun ortaya çıkmasıdır. Öğretmenliğin yapılmadığı, öğretmen bulunduğu bir sistemin kurulmasıdır. Okullar bu düzeye erişirse o okulları açmak da söz konusu olmaz, kapatmak da. Çünkü bu ruha ve felsefeye sahip olan okul her daim açık olur. Buralarda gece gündüz, yaz kış demeden her zaman gerçeği arayan, hayatı yaşayan öğretmenler ve öğrenciler olur.

Bizim dünyamız maalesef açma ve kapamalarla geçti. Kâh açtık kâh kapattık. Yüz yılı aşkın geçmişi olan okullarımızın sayısı yok denecek kadar azdır. Çünkü açtığımız gibi kapattık da aynı zamanda.

Okullara hep değer verdik. Ama hep bir beklenti içinde olarak değer verdik. Okullar sayesinde kalkınacağımızı, geliştireceğimizi düşündük ve açtık. Aynı şekilde geleceğimizin teminatı olur diye de açtık.

Oysa okullar bir beklenti olmaksızın doğal olarak da ortaya çıkabilirdi. Yaşanan, öğrenilen hatta üretilen bir yer olarak da açılabilirdi. Ama öyle olmadı; okulu beklentilerimize ve ihtiyaçlarımıza cevap verecek yerler olarak gördük ve açtık.

Salgın (pandemi) sürecinde de olan budur. Okullar açık olursa salgın yayılır diye düşünülüp bir



**Prof. Dr. İrfan Erdoğan**

Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı

çırpıda kapatıldı. Hayat normale dönmek üzereydi ki salgının yeniden yayılmasından endişelenildi ve bu sefer de açılmasına müsaade edilmedi. Akabinde MEB olmak üzere geniş bir çevrede de okulların açılması gerektiği dillendirilmeye başlandı.

Okullar açılmalıdır demenin ötesine okullar açık olmalıdır. Dolayısıyla bugün okulları tekrar açacaksak şayet "okullar açılınsın" diyen mahfillerin

taleplerinin ötesinde yeni bir anlamlandırmayla açmalıyız. Bu doğrultuda salgın olsun olmasın okullar daha esnek bir müfredatla açılmalı. Daha az ders, daha az saat olmalı. Daha az yıl, daha az içerik olmalı. Öğretmenin ve öğrencinin de rolü değişmeli. Bant düzeni ve seri üretim mantığıyla işleyen sistem doğal üretim yapısına dönüşmeli. Okullarda öğrenmek ve üretmek için imkânlar sunulmalıdır. Hayata hazırlık efsanesi bir tarafa bırakılıp hayatın kendisi yaşanmalıdır.

Okullar hayatın kendisi olursa bir daha kapanmaz; hep açık kalır. Değil salgında savaşta bile açık olur. Dolayısıyla öncelikle okulun açık olmasının ne anlama geldiğini anlamış olalım. Bu doğrultuda okulları hep açık tutalım. Açık tutmanın bire bir ders yapmak demek olmadığını anlayalım. Öğrencilerin bir araya gelip toplandığı yer olarak açık tutalım. Öğrencilerin gelip üreteceği, şahsiyetini bulacağı mekân olarak açık tutalım. Konuşmalar yaparak bilgisini paylaşacağı, düzenlenen konferansları izleyeceği platformlar olmak üzere açalım. Mümkün olursa bahçesinde spor yapacağı yer olarak açalım.

Bu bir tasavvur meselesidir.





Okulu böyle tasavvur edersek okul hep açık olur. Okul çocukların ve gençlerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde donanım kazanır. Kütüphanesini zenginleştirir. İnternet, bilişim imkânlarını arttırır. Ders çizelgelerine göre oluşturulan sistemin ötesinde öğretmenlerini okulda olan öğrencilere yardım edecek şekilde organize eder.

Bu manada MEB, eğitimi sadece müfredattan ve derslerden ibaret görmüş olmalı ki enerjisini aylardır "hazırız, açarız" diyerek harcadı. Yukarıda işaret ettiğimiz anlamda çaba sarf etmedi. "Hazırız" tezi, "suyun sabunun bile yok" diye dillendirilen karşıt tezini yarattı. Sonuçta salgınla oluşan "müesses nizam" okulları açtırmadı.

MEB'in "Okullar olmasa eğitimi ne iyi idare ederdim" diyen Maarif Nazırını anlaması ve eğitimi her durumda sevk ve idare edebileceğine güvenmesi gerekir. Sürekli olarak hazırız ve açacağız demek yerine yeni bir okul tasavvuru için çaba harcamalıdır. Okulu bildiğimiz anlamın dışına çıkarak imkânla donatmalı ve bu şekilde açık tutmalıdır. Dolayısıyla MEB kendisini basit çıkarımlardan yola çıkarak icat edilen parlak modellere hapsedemeli. Eğitimi felsefi düzlemde daha derin bir perspektif içinde ele almalı ve yorumlamalıdır.

Salgına dayalı olarak okulların açılmasına yine müsaade edilmezse bile MEB, eğitim için yapacağı çok önemli işler olduğunu bilmelidir. Güncel şartların ötesinde daha felsefi düzeyde hareket edebilirse açma ve kapatma mücadelesinin düzlemini değiştirebilir. Atacağı bazı adımlarla okulların doğal bir şekilde kendiliğinde açılmasını sağlayabilir.

Bunun için okulları hızla bir öğrenme merkezi haline dönüştürebilir. Okullardaki bilginin üretim ve dağıtım mekanizmalarını iyileştirebilir. Okulların birer kültür merkezi ve sosyal bir çevre olması için adımlar atabilir, yönlendirmeler yapabilir. Tiyatro, sergi, konferans türü çalışmalar düzenleyebilir. Daha önceden başlanan ama çok biçimsel kalan üretim atölyelerinin kurulmasını hızlandırabilir. Bu sayede öğretmenlerin, öğrencilerin hatta velilerin kendilerini doğal bir şekilde oluşacak muhitlerin içinde bulabilmeleri sağlanmış olur. Okullar ayrıca içinde bulunduğu muhitin daha



çok parçası olmalıdır. Bilinmelidir ki kırsalda da kent merkezlerinde de okullar bulunduğu çevreye yabancıdır. Bunun için okul ile çevreyi iç içe kılacak daha fonksiyonel adımlar atılmalıdır. Ancak bu ve benzeri anlamda "açık okul" tasavvurları için belirli mevzuat düzenlemelerine ihtiyaç olduğu da unutulmamalıdır.

Daha da önemli bir husus varsa o da şudur ki; MEB, okulların açılması ve kapanması hususundaki mücadeleye kilitleyerek yapması gereken diğer ödevleri unutmamalıdır. Mesela üst düzey kadroların daha liyakatli olması için

çalışabilir. YÖK'ün kendi haline bıraktığı Eğitim Fakültelerinin mevcut kapasitesiyle yetersiz kalabileceklerini hesaba katarak tedbirler alabilir. Çünkü uzmanlığı eğitime ve öğretmen yetiştirmeye ilgili olmayan çok sayıda öğretim elemanının istihdam edildiği Eğitim Fakülteleri eğitim sistemi için ciddi bir problemdir.

Kısacası okullar açık olmalıdır ancak bu farklı bir anlamlandırma ile gerçekleşmek durumundadır. Bu sağlanırsa sadece salgınla karşılaşınca değil başka beklenmeyen durumlarda da okullar açık kalır.

Nurullah Dal

# Eğitim paradigmasının merkezinde ÖRGÜN EĞİTİM OLMALIDIR

Yeni eğitim - öğretim yılı başlarken Yeni Eğitim Paradigması ve Milli Eğitim konusunu artı eğitim'e değerlendiren Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal, "Yaşanan koşullar ve ihtiyaçlara göre yeni eğitim paradigması belirlemek kaçınılmazdır." diye konuştu.

## Yeni Eğitim Paradigmasının temel parametreleri neler?

Eğitim, her alandaki gelişmeleri dikkate alarak ve öncülük yaparak ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak bakış açısı geliştirmek ve şekillendirmek durumundadır. Dolayısıyla yaşanan koşullar ve ihtiyaçlara göre yeni eğitim paradigması belirlemek kaçınılmazdır.

Bu bağlamda dünya genelinde, tabii ki ülkemizde de yaşanan ve 2020-2021 öğretim yılında da devam etme ihtimali yüksek olan pandemi sürecinde eğitim uygulamalarındaki parametrelere online eğitim de eklenmiştir. Uzaktan öğretim olarak tanımlanan bu yapı yıllardan beri değişik düzeylerde ve sınırlı kapasitede yapılmakta idi. Ancak bunun Bakanlığımızca daha yaygın ve etkin şekilde başarıyla uygulanması, eğitim sistemimize güç ve değer katmıştır.

Uzaktan öğretimin, daha da geliştirilerek bütün öğrencilerin yararlanabilecekleri şekilde yaygınlaştırılması ve kolay ulaşılabilirliği sağlanmalıdır. Haftalık



veya yıllık ders programlarının belirli bir oranı uzaktan öğretimle verilmesi; zaman, emek, kolay erişebilirlik yönü ile faydalı olacaktır. Ayrıca velilere servis, yemek ücreti vb gibi alanlarda ekonomik yönden de katkı sağlayacaktır.

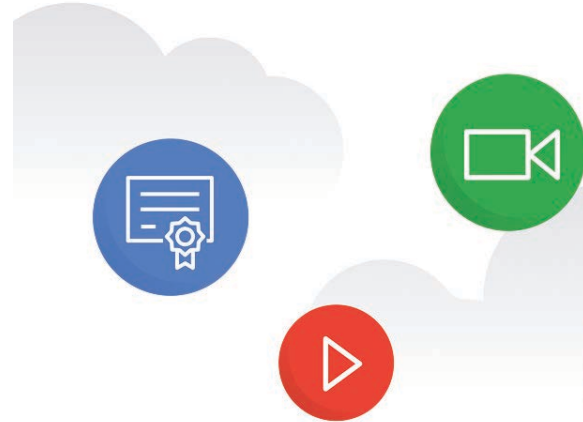
## EĞİTİMDE TEMEL ÖĞE OKULDUR

**Okul tanımı değişiyor mu? Yeni Okul konseptinden bahsedilebilir mi? Yeni Okul hangi özellikleri barındırmalı?**

Öğrencinin eğitiminde okulun çok önemli yeri olduğu kuşkusuzdur. Ancak okulun veya eğitimin alındığı alanın, sadece bahçe içinde bir bina olduğunu söylemek de doğru olmaz. Öğrenci eğitimine ailesi içinde başlar, sosyal çevrede ve okulda tamamlar. Dolayısıyla okul kavramını daha geniş bir bakış açısıyla değerlendirmek

gerekir. Zaten bu anlayış uzun yıllardan beri kabul edilen bir görüştür.

Eğitim sistemine yeni parametrelerin girmesi okul tanımını değiştirmez, zayıflatmaz ve okul ihtiyacını ortadan



kaldırılmaz. Okulun; eğitimdeki temel öge olduğu göz ardı edilmemelidir. Tabii ki; okulların önümüzdeki süreçte dijital alanda daha çok yatırım yapmaları gerekecek ve öğretmenlerini bu alanda bilgilendirmeyi daha öne çıkartma ihtiyacı duyacaklardır.

### Yeni Eğitim Paradigmasında öğretmenlerin rol tanımlamaları nasıl olacak?

Öğretmenlerin görev ve tanımlamaları yeni eğitim paradigmasıyla daha da güçlenecek ve çeşitlenecektir. Online iletişim ile yapılacak öğretim etkinlikleri, öğretmenlerimizin teknolojiyle daha yakından ilgilenmelerini sağlayacak, ders konularının anlatımında yeni metotlar uygulamak için hizmet içi eğitim çalışmaları yoğunlaşacaktır. Ayrıca yüz yüze yapılamayan sadece dijital ortamda iletişim kurulabilecek durumlarda, öğretmenlerin öğrencilere motivasyonu kazandırarak derse

ilgiyi zayıflatmayacak metotlar bulabilmeleri gerekecektir.

### Z Kuşağı olarak tanımlanan öğrencilerin Yeni Eğitim Paradigmasına etkileri neler olacak? Okul ikliminde öğrenciler nasıl konumlanacak

Z Kuşağını, dijital dünyayı iyi tanıyan, sadece teknolojiyi değil; doğayı, insanları, kısacası bütün evreni ve yaşamın tüm unsurlarını önemseyen kuşak olarak düşünüyoruz. Özgürlük ve insan hakları konusunda hassastır.

Z kuşağının sadeleşme, sürdürülebilirlik, girişimcilik, doğa dostu ve yaratıcı zekâsı ile yeni eğitim paradigmasından, hiçbir kaygı duymadan en etkin şekilde yararlanacağına güvenimiz tamdır. Bu yönde her hangi bir kuşku duyulmamalıdır.

Öğrencilerin özel okullar içinde nasıl konumlanacağı okulun sahip olduğu ortama ve okul yönetiminin kararlarına göre hayat bulacaktır. Okulun öğrenci profili, derece ve

düzeyine göre çeşitlilik gösterecek konumlandırma için genel bir kural tesis etmek ve bu yönde net bir ifade belirtmek isabetli bir yaklaşım olmayacaktır.

### MİLLİ EĞİTİM TEK ŞEMSIYEDİR

#### Yeni Eğitim Paradigmasında Milli Eğitim yeniden tanımlanmalı mı? Milli Eğitimin görev ve yetkileri nasıl dönüşmeli?

Yeni Eğitim Paradigması, Milli Eğitimin veya genel ifade ile maarif sistemi içinde bir şekillendirme ve zaman içinde oluşabilecek ihtiyaçlara göre değişebilecek bir anlayıştır. "Milli Eğitim", örgün ve yaygın her türlü eğitim hizmetlerini ve kavramlarını kapsayan geniş, hatta en büyük ve tek şemsiyedir.

Bu bakımdan milli eğitimin görev ve yetkileri veya bu görev ve yetkilerin dönüşümüyle ilgili olarak yapılacak yeni bir tanımlama, aynı görev ve yetkilerin değişik sözcüklerle anlatılmasından başka bir şey olmayacaktır.

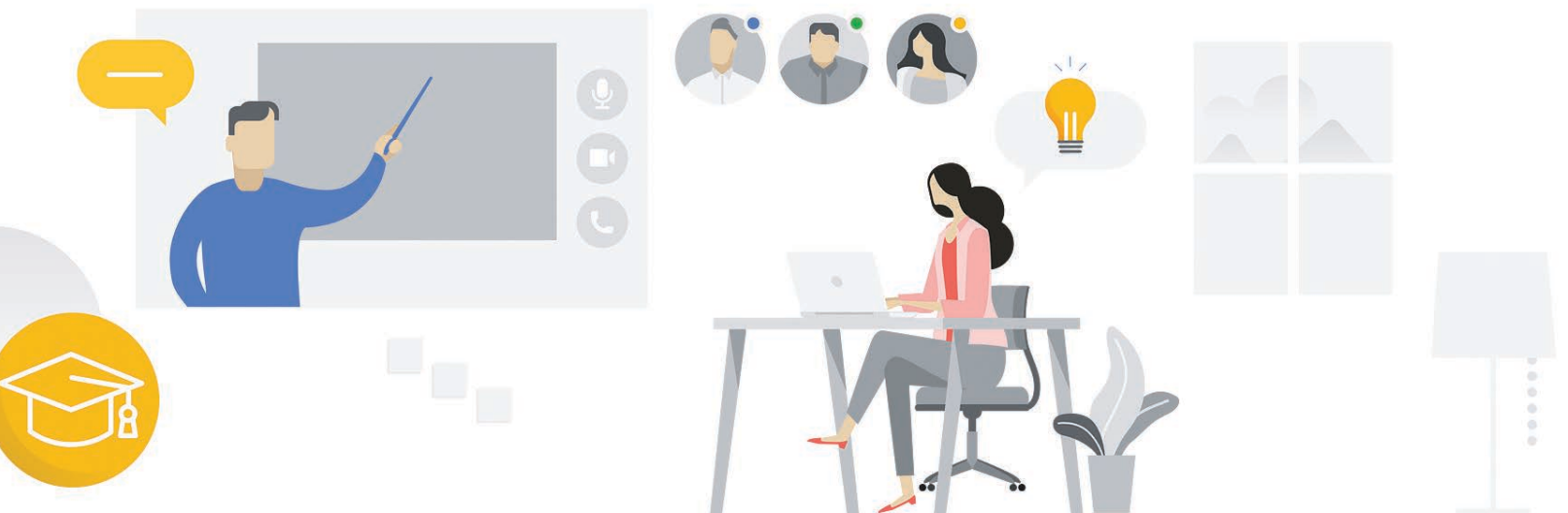
### UZAKTAN ÖĞRETİM TAMAMLAYICI BİR UYGULAMADIR

#### Uzaktan eğitim deneyiminden hangi sonuçları çıkartmalıyız? Uzaktan eğitim eğitimin geleceğinde nasıl bir rol oynayacak? Yeni Eğitim Paradigmasının merkezinde uzaktan eğitim mi olacak?

Yaygın şekilde kullanılan "uzaktan eğitim" ifadesi yerine, "uzaktan öğretim" ifadesinin kullanılması gerektiğini belirtmek gerekir. Öğretim, eğitime giden basamağın önemli bir bölümünü kapsamakla birlikte eğitimin yerine konması hatalı olur ve yanlış algı oluşturur. Online öğretim, ülkemizde yıllardan beri ilköğretim, orta öğretim ve yükseköğretim alanlarında uygulanan "açık öğretim" gibi değerlendirilebilir. Bu bakımdan ülkemizin tamamen yabancı

olduğu bir sistem değildir. Ayrıca 2019- 2020 öğretim yılında da başarıyla uygulanmıştır.

Uzaktan öğretim uygulamasının, yeni eğitim paradigmasının merkezi olması doğru ve gerçekçi olmaz. Fakat tamamlayıcı ve destekleyici bir uygulama olarak sürdürülmesi ve ayrıca belirlenecek olan bazı ders programlarının belirli bir oranının uzaktan öğretim şeklinde işlenmesi, ilk sorunuza verilen cevapta belirtilen hususlardan dolayı yararlı olacaktır. Ancak eğitim paradigmasının merkezinde daima örgün eğitim olmalıdır. Uzaktan öğretim öğrenmeyi sağlayabilir ancak, öğretimin temel gayelerinin başında eğitime ulaşmak gelir.



**Hami Koç**

# TEKNOLOJİ KOŞARKEN

**pedagoji ağır  
adımlarla  
yürümeli**



Yeni eğitim paradigmasının Milli Eğitim politikalarından okul yönetimine, öğrencilerle iletişimden öğretmenlerin rolüne birçok değişimi içerdiğini belirten Eğitimci - Sosyolog / Özkurbir Yönetim Kurulu Başkanı ve Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su Hami Koç, bu değişimlerin nasıl şekillenmesi gerektiği ile ilgili düşüncelerini artı eğitim'e anlattı.

## **Yeni Eğitim Paradigmasının temel parametreleri neler?**

Eğitimle ilgili en önemli dönüşüm bilgiye ulaşılma yollarıyla ilgili olmuştur. Bilgi çağı olarak da adlandırdığımız içinde bulunduğumuz yüzyılda, isteyen herkes istediği bilgiye kolayca ulaşmakta, bu da öğretmenliğin tanımını ve dolayısıyla eğitimin amaçlarına ilişkin tanımları değiştirmektedir. Yeni eğitim paradigmasının temel parametresi öğrenmeyi öğrenmek olabilir. Çünkü bu beceriyi elde edebilen insan kendi yolunu çizebilir ve kişisel gelişimini kendisi planlayabilir. Öğretmenlik artık bilgi transferinden öte bir uğraştır ve öğretmenin asıl işi öğrencilerin merak duygularını tetiklemek, araştırma ve keşif için onlara ilham vermektir. Yöneticiliğini yaptığım kurumun en önemli çıkışlarından biri "Lider Öğretmen" söylemi ve eylemidir. Avrupa ülkelerinde öğretmen kavramının öğretim lideri olarak değişmesi de öğretmenlerin artık salt bilgi sunan değil, bilgiye erişim yollarını öğrencilerle tanıştırap kendi yol haritalarını oluşturmalarını sağlayan kişi olması gerektiğini göstermektedir.

## **OKUL DEĞİŞİME AYAK UYDURAMIYOR**

**Okul tanımı değişiyor mu? Yeni Okul konseptinden bahsedilebilir mi? Yeni Okul hangi özellikleri barındırmalı?**

Okul tanımının değişim hızı, hayatın diğer alanlarında yaşanan hıza kıyasla çok düşük. Yani okulun içindeki değişim, dışarıdaki değişime ayak uyduramıyor. Gerçi pedagoji çok hızlı değişen bir alan olmamalı. Yani teknoloji koşarken pedagoji ağır adımlarla yürümeli. Ama öğrenci profilinin değişmesine

bağlı olarak okulun fiziki şartlarının, teknolojik donanımların ve öğretmen yaklaşımlarının değişmesi ve dönüşmesi kaçınılmaz. Şu anda yeni okul konseptini en iyi uygulayan ülkelerin başında Finlandiya ve Singapur geliyor. Özellikle disiplinler arası disiplin uygulamalarında attıkları adımlarla, bütüncül eğitim yaklaşımını somutlaştıracak bir öğretim programı uyguluyorlar. Artık derslerin isimleri için Tarih, Coğrafya veya Fen Bilgisi yerine tematik kavramlar kullanılıyor. Mesela Dünya Savaşları başlığı altında farklı disiplinler bir arada görülüyor ve böylece öğrencilerin ilgi ve merakı temada tutularak, diğer beceriler tabiri caizse fark ettirmeden kazandırılmaya çalışılıyor. Dünyadaki bütün okulların en büyük problemi zaten öğretim süreçlerinin anlamlandırılması konusunda yaşanan zafiyet. Tematik bir ünite kurgusu işte bu anlamlandırma problemini ortadan kaldırıyor ve öğrenciler farklı farklı dersler altında, ileride ne işe yarayacağından emin olmadıkları üniteleri işlemek yerine, gerçek hayata dokunan ve somut kavramlar üzerinden konuları öğreniyorlar. Sonuç olarak şunu söyleyebiliriz; yeni okul konseptinin sahip olması gereken en önemli özellik öğretim programlarının sunulmasıyla ilgili sahip olunması gereken zihniyettir.

## ÖĞRETMENİN ROLÜ NASIL DEĞİŞECEK?

### Yeni Eğitim Paradigmasında öğretmenlerin rol tanımlamaları nasıl olacak?

Öğretmenin geleneksel "bilgi transferi yapan" kişi tanımlaması artık tarihe karışmıştır. Çünkü arama motorları öğretmenden çok daha hızlı bir şekilde bilgi sunmakta, Youtube sitesinde dünyanın en iyi öğretmenleri ücretsiz ders anlatmaktadır. Bu durumda öğretmen ne bilgi sunmakla ne de iyi ders anlatmakla fark oluşturabilir. Öğretmenin farkı öğrencinin gönlüne dokunması, dersine girdiği öğrencilerde güzel bir hatıra bırakmasıdır. Bir futbol antrenörünün futbolcudan hızlı koşması beklenmeyeceği gibi, öğretmenlerin de her açıdan öğrencilerden daha ileride olması beklenmemelidir. Öğretmen ilham veren, yol gösteren ve öğrenciyi hayata karşı meraklı kılan kişidir. Anadolu coğrafyasında bilmek, bulmak ve olmak olarak üçe ayrılan eğitim safhalarında, sadece bilgi sunan öğretmen ilk basamakta takılıp kalır. Meraklı kılan ve keşif duygusunu harekete geçiren öğretmen ikinci basamağa çıkar. İlham veren, hayranlık uyandıran ve her hareketiyle öğrencilerin dikkatini çeken öğretmenler de üçüncü basamağa geçiş yapabilirler. Bunlara da lider öğretmen denir.

## YENİ OKUL İKLİMİ

### Z Kuşağı olarak tanımlanan öğrencilerin Yeni Eğitim Paradigmasına etkileri neler olacak? Okul ikliminde öğrenciler nasıl konumlanacak?

Uzaktan eğitim deneyiminden hangi sonuçları çıkartmalıyız? Uzaktan eğitim eğitimin geleceğinde nasıl bir rol oynayacak? Yeni Eğitim Paradigmasının merkezinde uzaktan eğitim mi olacak? Uzaktan eğitim konusunda Türkiye ciddi bir imtihan vermiştir ve imtihandan da başarıyla çıkmıştır. Ancak bu tecrübe bize yüz yüze eğitimin yerini hiçbir modelin tutmayacağı bir kez daha göstermiştir. İleride öğretmenlik mesleği olmayacak veya öğrenciler dersleri ekrandan takip edecekler gibi senaryoların da çok mantıklı olmadığı anlaşılmıştır. Uzaktan eğitimle bundan sonra çok daha içli dışlı olacağımız kesin. Ancak okulu ve öğretmeni tamamen devre dışı bırakacak kurgulara artık kimse ciddiyetle yaklaşmayacaktır. Çünkü eğitim seyredilecek bir şey değil, bizzat öğrencinin içinde

olması gereken bir süreçtir. Ancak pandemi gibi mecburi durumlarda ciddi katkı sağlayan uzaktan eğitim uygulamalarının da farklı bir pedagojiyle daha verimli şekilde uygulanması için eğitimler yapılmalı, öğretmenler sınıftaki ders anlatımını hiç değiştirmeden ekranlara taşımamalıdır. Dünyada flipped classroom modeli olarak da bilinen ters-yüz eğitim modeli, uzaktan eğitim sistemleri için şarttır. Yani öğretmen senkron veya asenkron ders sunumlarından önce mutlaka öğrencilere ön hazırlık için bir materyal göndermeli, öğrenciler canlı derste veya video izlerken ön bilgiye sahip olmalıdır. Bu yapılmadığı takdirde uzaktan eğitim eksik kalacaktır. Yeni sayılarda buluşmak dileği ile; eğitimde kalın, huzurlu kalın saygıdeğer okuyucularım...

Sosyal medya kültürüyle yoğrulan Z kuşağının en büyük farkı çabuk sıkılması ve dikkat sürelerinin kısa olmasıdır. Bu yüzden yeni eğitim paradigmasında dersler mutlaka etkinlik tabanlı işlenmeli, öğrencilerin seyirci konumunda kalacakları öğretmen merkezli dersler sona erdirilmelidir. Z kuşağı öğrencileri için demokratik bir okul iklimi olmazsa olmazdır çünkü bu kuşak özgürlüğüne düşkün ve hareket alanı daraldığı zaman bunalıma giren bir özelliğe sahiptir. Elbette saygı çerçevesi içinde ama düşüncesini özgür bir şekilde ifade edebilen öğrencilerin bulunduğu bir okul iklimi, yeni dönemdeki okulların verimini arttıracak en önemli faktörlerden birisi olarak görülebilir.

## MİLLİ EĞİTİM ve DEĞİŞİM

### Yeni Eğitim Paradigmasında Milli Eğitim yeniden tanımlanmalı mı? Milli Eğitimin görev ve yetkileri nasıl dönüşmeli?

Milli Eğitimle ilgili yeni tanımlamalar elbette gerekecektir. Özellikle merkezi yönetim sorgulanmalı, Türkiye'nin her şehrinde aynı müfredatla, aynı ders saatleriyle ve aynı takvimle uygulama yapmanın ne kadar mantıklı olduğu tekrar değerlendirilmelidir. Her bölgenin farklı insan profiline sahip olması, iklime bağlı farklılıklar, geçim kaynaklarındaki yoğunlaşmalar ve hayat tarzları, okuldaki eğitime de yansımalarıdır. Bir yandan "Eğitim hayatın kendisidir" derken, bir yandan da eğitimi hayattan tamamen soyutlamak yanlıştır. Bu yüzden yeni eğitim paradigmasında Milli Eğitimin Bakanlığının belirlediği bir çerçeve olmalı ancak bölgesel farklılıklar bu çerçeve içinde mutlaka müfredatta hissedilmelidir.

## UZAKTAN EĞİTİM NASIL UYGULANMALI?

## Ümit Kalko

# BİLİŞİM DEVRİMİ eğitim dünyasının GÜÇ KAYNAĞI OLACAK

Yeni eğitim paradigmasının tartışıldığı bu dönemde Kavram Okulları CEO'su Ümit Kalko, katı ve müfredata bağlı bir eğitim paradigmasının esneklik ilkesiyle değişmesi gerektiğini söylüyor. "Bilgiye hızlı erişim olanağı derinleşme ile beslenmeli, bilişim devriminin kendisi eğitim dünyasının güç kaynağı olmalıdır" diyen Kalko, yeni eğitim paradigmasına bakışımı artı eğitim'e anlattı.



**P**andemi süreci ile birlikte eğitimde yeni bir dönemin başladığı ifade ediliyor. Size göre bu yeni dönemi ifade eden Yeni Eğitim Paradigmasının temel parametreleri neler?

Günümüzde toplum, sosyal, kültürel, ekonomik vb. yönlerden hızlı bir değişim içindedir. Değişen dünya kendine ait tüm dinamikleri değiştirmekte ve bağlantılı tüm sistemleri beraberinde yenilemektedir. Günümüzde en temel değişkenler arasında bütünsel sağlık kavramı ve güvenli eğitim söylemi de aynı yönde güncellenmektedir. Bu da kendi dönemine ait bir öğrenme modeli ve parçalarının kendine ait olduğu bir dönemde başarı kimliğinin tanımının dünya dinamiklerinin ihtiyacına

cevap vermesi gerektiğinin temel göstergesidir.

Katı ve müfredata bağlı bir eğitim paradigmasının esneklik ilkesiyle değişmesi gerekmektedir. Bilgiye hızlı erişim olanağı derinleşme ile beslenmeli, bilişim devriminin kendisi eğitim dünyasının güç kaynağı olmalıdır. Öğrenen temelli eğitim paradigması uzaktan eğitim ile birlikte geleneksel eğitim paradigmasının yönünü pozitif yönde etkilemektedir. Yeni paradigma, öğrenciye bilgi yüklenmesi yerine üretim kapasitesinin artırılmasını ifade etmektedir.

Bu nedenle yeni eğitim paradigmasının temel parametresi yenilenen beceri çerçevesidir ve belirsizlikle baş edebilme, değişime

ayak uydurma, hız, aktif teknoloji kullanımı ve etkili iletişim becerileri bu sürecin ana hatlarıdır.

### **YENİ OKUL KONSEPTİ NASIL OLMALI?**

**Okul tanımı değişiyor mu? Yeni Okul konseptinden bahsedilebilir mi? Yeni Okul hangi özellikleri barındırmalı?**

Okul tanımından ne anladığımız önemli eğer fiziksel olarak okul binalarından bahsediyorsak artık lüks, donanımlı okullar değil, öğrencilerin temel dersleri yüz yüze ve online şekilde yapabilmelerine olanak sağlayan teknoloji ve fen laboratuvarı gelişmiş, açık yeşil alanı fazla olan okullara ihtiyaç var. Okuldaki spor alanlarının da dünyadaki örnekleri gibi her semtte,

mahallede hizmet veren, her çocuğun bir alanda profesyonelleşebileceği merkezlere dönüşmesi gerekmektedir.

Öğrenci temel dersler dışında diğer gelişim alanlarını ilgi, yetenek ve motivasyonu ölçüsünde okul dışında geliştirmeli ve çocukların gelişim ihtiyaçlarına cevap veren her metrekare okul özeninde tasarlanmalıdır.

Bu kapsamda okul kavramının yaşamımızdaki fonksiyonu zamanı ve mekânı aşmalı, bireysel gelişime yüksek iletişim ve teknoloji standartlarında cevap vermelidir.

## GELECEĞİN ÖĞRETMENLERİ ve YAPAY ZEKA

### Yeni Eğitim Paradigmasında öğretmenlerin rol tanımlamaları nasıl olacak?

Akıllı öğretim sistemleri eğitim alanında dijital öğretmenler olarak yerlerini almaya başlamışlardır. Bilgisayar kullanımının gerekliliği ve sınıf içi ve dışı eğitime sağladığı katkısı 1980'li yıllarda yapılan araştırmalarla ortaya konmuştur; eğitimde yapay zekâ kullanım ihtiyacı günümüzde hissedilebilmektedir. Objektif tanımlamalar ile objektif kararlar alabilen yapay zekâyâ dayalı eğitim programları geleceğin öğretmenleridir.

Öğrenme ihtiyacını tespit eden, kişiye özel gelişim olanakları sunan ve yapıcı geri bildirim sağlayan öğretmen rolü önemli bir tanımlamadır. Bu nedenle mesleki tutku ve alan hâkimiyeti değişmeyen bir rol; rehberlik, teknolojik yeterlilik ve iletişim becerileri yeni eğitim paradigmasının olmazsa olmazıdır.

### Z Kuşağı olarak tanımlanan öğrencilerin Yeni Eğitim Paradigmasına etkileri neler olacak? Okul ikliminde öğrenciler nasıl konumlanacak?

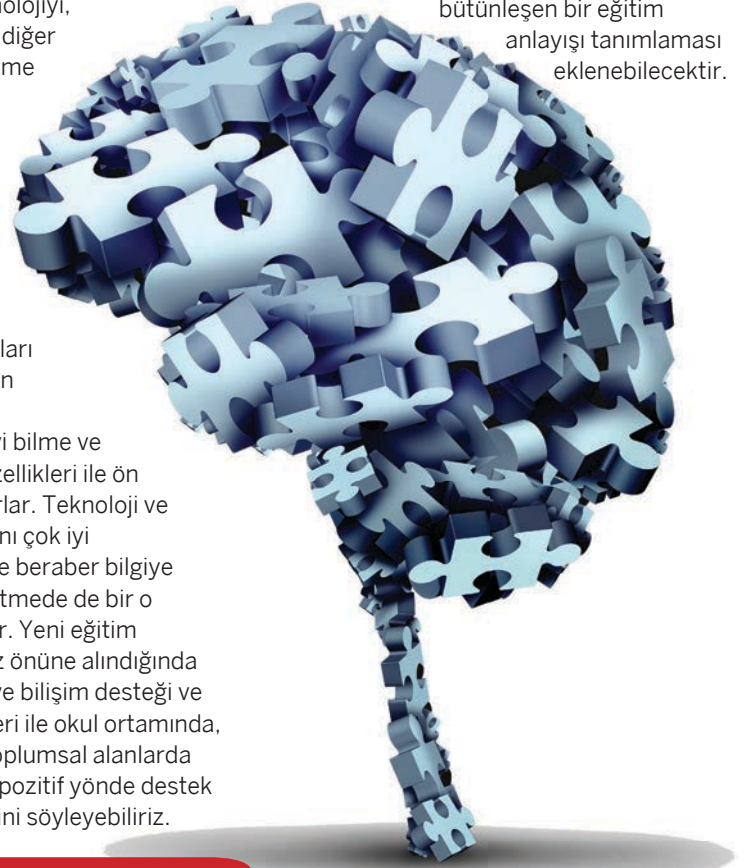
Z kuşağı okulda öğrendiğini iş yaşamına transfer edebilmek istiyor ama iş dünyasına atıldığı zaman bununla karşılaşmıyor. Ona öğretilenlerin tam olarak bir karşılığını göremiyor. Önceki nesillerin öğrenme hayatında yanıtlanması gereken ne sorusunda motivasyon mantiken, kitaplar, testler, sunumlar iken; bu çağın bağlam bazlı öğrenmesinde neden sorusu önemli. Şu an ise öğrenme ortamında basılı materyallerin yerini amaç, tutku alıyor. O yüzden bu nesil farklı öğrenme yaklaşımlarıyla ilerlemek istiyor. Öğretmeniyle birlikte öğreneneği konu hakkında, teknolojinin kullanılarak önceden bilgilendirilmesi gerektiğini düşünüyor ve derse hazırlıklı daha fazla sorumluluk alarak geliyor. Bu yüzden bu kuşakla ilerlemek isteyen eğitimcilerin, teknolojiyi, web2.0 araçlarını diğer öğrenme ve öğretme yöntemleriyle birlikte kullanması gerekiyor.

Ayrıca Z kuşağı olarak tanımlanan öğrenciler dünyada yaşananları takip etme, bilginin izinden gitme, ne istediklerini çok iyi bilme ve özgüvenli olma özellikleri ile ön plana çıkmaktadırlar. Teknoloji ve Bilişim kaynaklarını çok iyi kullanabilmeleri ile beraber bilgiye ulaşmada ve tüketmede de bir o kadar hızlı bireyler. Yeni eğitim paradigmaları göz önüne alındığında öz benlik saygısı ve bilişim desteği ve çok yönlü becerileri ile okul ortamında, iş ortamında ve toplumsal alanlarda topluma, eğitime pozitif yönde destek sağlayabileceklerini söyleyebiliriz.

## MİLLİ EĞİTİM YENİDEN NASIL TANIMLANMALI?

### Yeni Eğitim Paradigmasında Milli Eğitim yeniden tanımlanmalı mı? Milli Eğitimin görev ve yetkileri nasıl dönüşmeli?

Eğitim kurumunun temel çıkış noktası; bireyin kendini bilmesini ve tanımını sağlamaktır. Çocuklar, ebeveynler ve öğretmenler, kendilerini ve çevrelerini tanıdıklarında, birlikte gelişme imkânı doğacaktır. 2023 MEB vizyonu düşünce, duygu ve eylemi insanda birleştiremeyen, kuramı ve pratiği uzlaştıramayan tek kanatlı uçuşa hevesinin önüne geçme amacı ile tasarlanmaktadır. Bu bağlamda milli eğitim yeniden tanımlandığında ya da tanımlamaya ek bilgi sağlandığında, yeni paradigmalarda ışığında bütünsel eğitim odaklı anlayışa sahip, çift kanatlı yaklaşımı benimseyen ve ihtiyaçlar çerçevesinde bütünleşen bir eğitim anlayışı tanımlanması eklenebilecektir.



## EĞİTİMİN KATI ÇİZGİLERİ KALDIRILMALI!

**Uzaktan eğitim deneyiminden hangi sonuçları çıkartmalıyız? Uzaktan eğitim eğitimin geleceğinde nasıl bir rol oynayacak? Yeni Eğitim Paradigmasının merkezinde uzaktan eğitim mi olacak?**

Bundan sonra yüz yüze ve uzaktan eğitim kelimelerini "eğitim" kelimesinin içinde iki doğal ortak olarak kullanmaya devam edeceğiz. Bu yeni dönemle birlikte uzaktan eğitimin eğitim – öğretim faaliyetlerine sağladığı azımsanmayacak artılarını kullanmaya devam edeceğiz. Öğretmen, öğrenci, ebeveyn, okul yöneticileri arasında zaman kaybı oluşturmayan öğrenme ve iletişim hepimizin hayatına bir konfor getirmiş olacak.

Bu nedenle de uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimde olduğu gibi kendi dinamiklerini yeni eğitim paradigmasına taşımaktadır. Uzaktan eğitim,

öğrenmeyi destekleyen metodolojiler ve online eğitim araçlarını içeren yenilenmiş bir sistemdir. Uzaktan eğitim kişi sınırlaması olmadan mekândan bağımsız uygulanması açısından eğitimde fırsat eşitliği tanımaktadır. Bunun yanında örgün eğitim (yüz yüze) mekân ve kişi ile sınırlı olması açısından yöresel bir eğitim anlayışını taşımaya da kıyafet olarak taşımaktadır. Uzaktan eğitim ve örgün eğitim dinamiklerinin (metot, yöntem, teknik, teknoloji, dijital kaynaklar...) birbirleri ile entegrasyonu sağlanmalı ve eğitimin katı çizgileri kaldırılmalıdır. Günümüz ihtiyaçlarının yönlendirilmesi ile geleceğin eğitim anlayışında hibrit eğitim modelinin geliştirilerek kullanılması büyük rol oynayabilir. Merkeze uzaktan eğitimin alınma olasılığı, toplumsal ihtiyaçlara bağlı olarak değişiklik gösteren eğitimin bütünsel yaklaşım içinde amaca uygun ilerleme göstereceği olasılığı yüksektir.

# KÜLTÜR KOLEJİ

# DÜNYANIN EN İYİ 100 OKULU LİSTESİNDE

Yeni normal düzende eğitim öğretime başlanan bu dönemde Kültür Koleji, 5-9 Ekim tarihleri arasında düzenlenecek olan Uluslararası Dünya Eğitim Haftası'nda, dünyanın en büyük çevirim içi eğitim konferansında iyi örneklerini dünya ile paylaşacak 100 okuldan biri oldu. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu ile 2020-2021 Yeni Normal düzendeki uygulamalarını konuştuk.

**D**ünya'nın en iyi 100 okulu listesine girme ile ilgili süreç hakkında bilgi verirsiniz? Hangi kriterlere göre bu seçim yapıldı?

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) küresel destekçileri arasında yer aldığı, Danimarka merkezli bir sivil toplum kuruluşu olan T4; 5-9 Ekim Dünya Eğitim Haftası kapsamında tüm dünyadan otuz sivil toplum kuruluşu ile birlikte dünyanın en büyük eğitim konferansını düzenliyor. 5-9 Ekim tarihleri arasında kutlanan Dünya Eğitim Haftası kapsamında gerçekleştirilecek bu konferansta; Kültür Koleji, zorluklara uyum sağlayan ve mükemmellik için çabalayan dünyadaki 100 okuldan biri seçildi.

Dünya çapında 100 binden fazla kişinin katılımının beklendiği, dünyanın en büyük çevirim içi

eğitim konferansında, Kültür Koleji olarak günümüzün öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan iyi uygulama örneklerimizi paylaşacağız.

Birleşmiş Milletlerin "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" arasında yer alan "Nitelikli Eğitim"i desteklemek amacıyla, eğitim alanında saygın bir yere sahip olan Vikas Pota'nın liderliğinde düzenlenen konferans için seçilen okullar, eğitimdeki farklı uzmanlıkları ile öne çıkıyor.

Kültür Koleji, istihdam edilebilirliği ve yaşam becerilerini geliştirme, aile ve toplumun eğitime katılımını artırma, teknoloji kullanımı, iyi olma haline odaklanma ile öğrenme ve öğretme bilimini teşvik etme gibi kriterler çerçevesinde değerlendirildi. 61.kuruluş yıldönümümüzü kutladığımız bu yıl, dünyanın en iyi 100 okulu listesine girmenin haklı gururunu yaşıyoruz.

Biriz Kutoğlu



## KÜLTÜR'DE YENİ NORMAL

**Okullar 2020-2021'e yeni normal düzende başladı. Kültür'deki yeni normal düzenden bahsedermisiniz?**

2020 -2021 eğitim öğretim yılı, 24 Ağustos 2020 itibarıyla anaokulu, 8. ve 12. sınıf öğrencilerimizle yüz yüze, bu sınıfların dışında kalan öğrencilerimizle ise uzaktan eğitime bugün eş zamanlı olarak başladı. Yeni normal düzende başladığımız bu ders yılının hepimiz için yepyeni deneyimlere, yeni öğrenme fırsatlarına dönüşeceğine inanıyorum. Bunlarla birlikte elbette önce sağlık ve güvenlik...

Hepimizin sağlığı ve güvenliğini korumak, en önemli sorumluluğumuz oldu bu dönemde. 24 Ağustos gününün Kültür'de ilk yüz yüze ders "Yeni Normalde Okul Yaşamı" konusunda yapıldı. Okullarımızda ilk gün yüz yüze ilk derse giren her öğretmenimiz, aldığımız sağlık ve güvenlik önlemlerimizi öğrencilerimizle paylaşarak bu



önlemler doğrultusunda okuldaki yaşama dikkat çekti.

"Bu kapsamda okulumuzda kurduğumuz herkesin sağlığı ve güvenliği komisyonu bir dizi yeni uygulamayla öğrencilerimizin sağlığı ve güvenliğine yönelik düzenlemeleri işe koştı."





### **Pandemi4 Modeli:**

Öğrencilerimiz, kampüsün her bölümde ve sınıflarda 4 kişilik gruplara ayrılır. Her öğrenci kendi grubundaki diğer üç öğrenciyle teneffüslerde bahçede, koridorda, kafeteryada aynı grup içinde zaman geçirir.



### **Kampüs Girişi:**

Öğrencilerimizin kampüse girerken temassız ateş ölçerlerle vücut ısıları ölçülür. Ateşi 37,4'ün üzerinde olan öğrencilerimiz revire alınır, ailesiyle iletişime geçilir.



### **Kampüs İçi Dolaşım:**

Öğrencilerimiz için eğitim görecekları sınıflar, bahçe, kafeterya, tuvaletler, yönetici, öğretmen ve PDR odaları arasındaki dolaşım seyreltilmiş biçimde düzenlenmiştir. Buna göre; iniş ve çıkış merdivenleri ayrılmıştır. Katlardan sınıflara ulaşımında koridorların kullanımı tek yön olarak düzenlenmiştir. Binaya giriş ve çıkış kapıları ayrılmıştır.

» **Temizlik Hizmetleri:** Okulumuz, düzenli olarak gümüş iyon teknolojisi ile dezenfekte edilir. Koridorlar ve sınıflar düzenli olarak havalandırılır. Okulun kullanılan tüm alanlarındaki kapı kolları, prizler, yazı tahtaları, masalar ve sandalyeler, sınıflar, tuvaletler detaylı olarak günlük kullanım sırasında da silinerek steril hale getirilir.



### **Kafeterya Kullanımı:**

Öğrencilerimize, kafeteryalarımızda tek kullanımlık ambalajlar içinde servis yapılır. Kafeteryadaki masalar her bir öğrencimiz için bölünmüştür. Öğrencilerimiz, maskelerini çıkartarak güvenli bir şekilde yemek yiyebilir.



» **Sınıf Düzeni:** Öğrencilerimiz, kampüslerimizin en büyük sınıflarında, 2 metre sosyal mesafe kurallarına uygun olarak kendileri için belirlenmiş masalarda oturur.

## Uzaktan eğitim ile yeni ders yılına başlayan öğrencilere yönelik uygulamalarınız hakkında bilgi verir misiniz?

Okullarımızda, 24 Ağustos itibariyle yüz yüze derslerin yaşandığı ilk anlarda uzaktan eğitimimiz de yüzlerce öğrencimiz için eş zamanlı olarak başladı.

“İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Uzaktan Eğitim Sistemi”, senkron (eşzamanlı/canlı) ve a-senkron (eş zamansız) olarak yapılandırılmıştır. Senkron olarak “ADOBE CONNECT” dijital platformu, a-senkron olarak “CATS” dijital platformu kullanılır.

CATS; Uluslararası üniversitelerce geliştirilen Sakai LMS yazılımıdır. İstanbul Kültür Üniversitesi, 2011 yılında İKÜ ve İKEK için geliştirilip uyarlamıştır. Kurumumuza özel hazırlanmış kaynaklar, test ve mini sınavlar CATS üzerinde toplanmıştır. CATS Platformundan öğrenciler; günlük ders programına ulaşabilir. Öğretmenlerinin hazırladığı kaynaklara erişebilir. Verilen mini sınavları çözebilir, ödevleri yapabilir. Ders ile ilgili genel duyuruları takip edebilir. Yapması gereken ödev ve mini sınavları takvim aracından takip edebilir. “Online Dersleri”nin linklerine tıklayarak “Adobe Connect”e bağlanabilir. Kaynaklar alanından online yapılan dersin tekrarını izleyebilir. Öğretim faaliyetinin sonunda online sınav olabilir bu sınav sonucu öğretmen ölçme değerlendirme aracıyla takip edilebilir. Senkron olarak yapılan dersler ise Adobe Connect üzerinden gerçekleştiriliyor. Bu sistemde öğrenci ve öğretmenlerimiz eş zamanlı (senkron) olarak bir araya gelip fiziksel ortamdaki gibi sesli ve görüntülü olarak derslerini işleyebiliyorlar.

Uzaktan eğitim sürecinde de politikamız her zaman olduğu gibi



“çocukların hizmetinde” ve “kaliteden ödün vermeme” üzerine inşa edildi. Bu iki temel ilkemizin ışığında her şey dizayn edildi. Pandemi ile birlikte eğitim, ülkemizde ve dünyada yepyeni bir boyuta geçti. Uzaktan eğitimde kalite anlayışımız gereği teknik sorunlara karşı öğretmenlerimizi sürekli olarak destekledik. Bu amaçla, öğretmenlerimizin ders ihtiyaçları her gün düzenli olarak değerlendirildi ve her tür ihtiyaç kurumumuz tarafından hızla çözümlendi.

Uzaktan eğitime başladığımız geçtiğimiz mart ayında “UZAKTAN EĞİTİM MERKEZİNİ” (UZEM) kurarak işe başladık diyebilirim. Bu süreçte, uzaktan eğitim standartları belirlenerek “kalite kurulları”nı oluşturduk. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Uzaktan Eğitimde Kalite Standartları, kısaca “UEKS”; 8 farklı standart alanı ve 70 standarttan oluşan kalite odaklı bir sistem olup “her 40 dakikalık canlı dersi niteliksel olarak daha da geliştirmek” için hazırlandı. Nisan ayından bu yana her bir öğretmenimiz, sistem gereği canlı ders anlatımlarından materyal hazırlığına,

interaktif ders işlemeden teknolojik yetkiliğe uzanan geniş bir yelpazede “her 40 dakika, her gün ve her hafta” kalite kurulu tarafından değerlendirilmiş, bu değerlendirmeler sonucu yine kalite kurulu tarafından hizmet içi eğitim programına dâhil edilerek kalite geliştirme çalışmaları yürütülüyor.

## Yüz yüze eğitime gelemeyip evlerinden okuldaki eğitime katılmak isteyen öğrencileriniz için nasıl bir hizmet sunuyorsunuz?

Bu, hepimiz için oldukça heyecan verici bir konu. Hibrit model olarak karşımıza çıkan bu yeni durum inovatif çözümleri de beraberinde getiriyor. Biz, Kültür Koleji olarak okuldaki yüz yüze eğitime evlerinden katılmak isteyen öğrencilerimize bu olanağı oldukça güçlü bir teknolojik alt yapı oluşturarak sunuyoruz. Sınıflarımızdaki akıllı tahtaları kullanarak ders işleyen öğretmenlerimizle, evlerinde bilgisayarları üzerinden Adobe Connect ile akıllı tahtaya canlı olarak bağlanan öğrencilerimizi sınıftaki ders ortamına sesli ve görüntülü, interaktif olarak dahil ediyoruz. Evlerindeki öğrencilerimiz sınıftaki arkadaşının ve öğretmenin sesini duyuyor ve görüntüsünü görüyor. Öğretmenin akıllı tahtada işlediği dersi aynı ses ve görüntü kalitesinde bilgisayarından izleyebiliyor. Dilediğinde öğretmeninden söz istiyor ve derse interaktif olarak katılabiliyor.

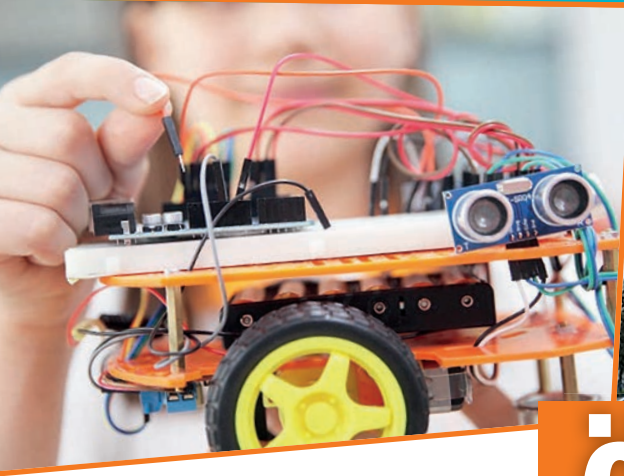


## UZAKTAN EĞİTİMDE %97-100 ARASINDA ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİNE ULAŞTIK

### Öğrencilerinizden uzaktan eğitim ile ilgili geri bildirim alıyor musunuz? Nasıl bir sisteminiz var?

1960’dan bu yana “öğrencinin hizmetinde olma” ve “kaliteden ödün vermeme” ilkemiz gereği öğrencilerimizin görüş ve değerlendirmeleri bizler için her zaman öncelikli olmuştur. İşte bu anlayışla; “UEKS” kapsamında öğrencilerimizin de canlı derslerin verimliliğini değerlendirmeleri için ADOBE CONNECT üzerinden bir değerlendirme sistemi geliştirdik. Liselerimizdeki her bir öğrencimize, her canlı dersinin sonunda; katıldığı canlı ders ile ilgili öğretmenine dersle ilgili geri bildirim verme, dersi anlayıp anlamadığını belirtme ve teknik bir sorun yaşadıysa bunu anında paylaşma olanağı sunduk. Sistemin bir parçası olarak uygulanan bu anketi, her ders sonunda cevaplayan öğrencilerimizin anket sonuçları UZEM tarafından her gün düzenli olarak tüm yönetici ve öğretmenlerimize rapor

edildi. Rapordaki sonuçlara göre; teknik sorun yaşayan öğrencilerimiz UZEM tarafından desteklendi. Akademik olarak “konuyu anlamadığını belirten öğrenciler” için bir sonraki derste, ilgili öğretmenimiz gerekli akademik desteği o öğrencilerimize sağladı. Derslerde, tüm öğrencilerin aktif katılımı öğretmenlerimiz tarafından birinci derecede önem arz etmektedir. Öğretmenlerimiz, tüm öğrencilerini derse aktif katılımı için süreci planlasa da canlı derslerde zaman zaman bu konuda aksaklıklar olabilmektedir. Anket sonucu çerçevesinde ilgili derste söz hakkı almadığını belirten öğrencilere, öğretmenlerimiz bir sonraki derste aktif katılım için öncelik verdiler. Tüm bu çalışmaların sonucunda; %97-100 arasında ulaşan öğrenci memnuniyetimiz somut ve ölçülebilir bir sistem kurmanın her bir öğrenciye destek sağlamanın ne denli belirleyici olduğunu bir kez daha gösterdi. Geliştirdiğimiz bu modelin örnek bir model olduğuna inanıyorum.



**Okullar**

**ÖĞRENEREN OKUL**

## konseptine dönüştürülmeli

**U**zaktan eğitim sürecinin sistemin içine girmesiyle eğitimde değişim ve dönüşümün başladığını söyleyebiliriz. Bu çerçevede size göre Yeni Eğitim Paradigmasının temel parametreleri neler?

Yeni eğitim paradigmaları, yıllardır üzerine kafa yorulan ve çağa uyum sağlayabilmek adına da sürekli kendini yenileyen bir yeni eğitime ulaşma, uygulama çabası. Gelecek, bugünün elbetteki bir ayna yansıması olmayacaktır. Öngörülerimizi eğitim camiasına yansıtabilmek, bitmeyen değişim sürecinde ortaya çıkan değerleri iyi anlamak ve gelecek nesillerin çağının ötesini görebilmesini sağlamak bu değerler çerçevesinde ele alınması gereken gerçekler. 21. yüzyıla aktarılan bu değerler, özellikle eğitimle ilişkileri açısından küreselleşme, çok dilli ve çok kültürlü olma, yaşam boyu eğitim, çok kanallı eğitim, koşullandırma, öğretme yerine öğrenme veya öğrenen merkezli eğitim gibi başlıklarla şekilleniyordu. Ancak bütün dünyayı etkisi altına alan pandemi gerçeği bizim yeni eğitim paradigmalarımızı tekrar revize etmemize neden oldu.

Eğitimin temel bir insan hakkı olduğu gerçeğiyle hareket eden pek çok eğitim kurumu, pandemi sebebiyle kesintiye uğrayan eğitimi telafi etmek adına acil uzaktan eğitim uygulamalarını hayata geçirdi. Bu arada her ne kadar adaptasyon/uyum sürecini pek çok kurum hızla tamamlasa da eğitim kurumlarının kapatılması ve yüz yüze eğitime ara verilmesiyle dünyada yaklaşık 1,5 milyar öğrencinin eğitimini kesintiye uğrattı. Eğitimin kesintiye uğramasından

Vatan Okullarının yeni eğitim düzenindeki anlayışının, öğrencilerin bireysel gelişiminin yanında entelektüel gelişimine de öncelik verilmesi olduğunu belirten Vatan Eğitim Kurumları Eğitim Koordinatörü Erhan Yıldırım, “Hayalimiz online sistemin uçsuz bucaksız olanaklarından faydalanabildiğimiz ve öğrencilerimize de bilginin artık her yerde olduğu farkındalığını öğrenciye aktarabildiğimiz bir sistem.” diye konuştu.

etkilenen öğrenci sayısının Türkiye’de ise yaklaşık 25 milyon öğrenciyi bulduğu ifade ediliyor.

Pandemi ile başlayan süreçte ve devam eden yeni normal sürecinde ise online eğitim ve kaynaklar yeni eğitim paradigmalarımızın vazgeçilmezi olacaktır. Yine devam

eden süreçte planlı eğitsel eylemler bağlamında harmanlanmış öğrenme uygulamalarının yanı sıra Hibrid Öğrenme uygulamalarına doğru bir yönelim olacağı öngörülmektedir.

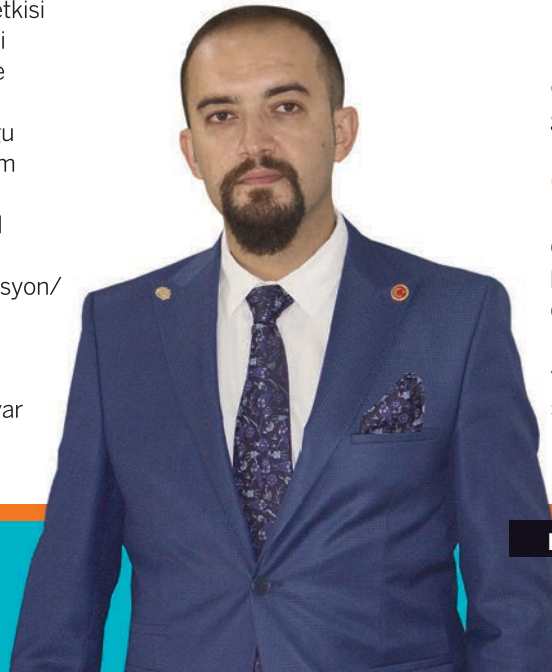
Öğrenme profilindeki farkındalıklarını tanıması, üst düzey zihinsel becerilerini ortaya çıkarıp geliştirmesi ve değişen çevresel koşullara uyum gösterebileceği beceri ve davranışları güncelleyebileceği uygun ortamlarının oluşturulması yeni eğitimin temel parametreleri olarak gösterilebilir.

### OKULLARIN YENİ BİR KİMLİĞE İHTİYACI VAR

**Okul tanımı değişiyor mu? Yeni Okul konseptinden bahsedilebilir mi? Yeni Okul hangi özellikleri barındırmalı?**

Okullar, çağı izleyen ve geleceğe vizyoner bakışla bakabilen, gelecek zamanı şimdiki zamanda tasarlayabilen toplumun en stratejik kurumları olarak anılmalı.

Bilgi toplumunda okulların temel



Erhan Yıldırım

görevleri, evrensel düşünebilen, her türlü bilgiyi sürekli sorgulayan, sorunlara çözüm üreten, kendini sürekli yenileyip geliştirilebilen bireyler yetiştirmek olarak tanımlanabilir. Okulların bu görevi okulların yeniden ele alınıp geliştirilmesinin de gerekçesi olmaktadır. Zira dünya değişmekte ve yeni dünya düzeni beraberinde her şeyi yenilediği gibi okul gereksinimlerini ve eğitim düzenini de yenilemektedir. Vatan Okullarının yeni eğitim düzenindeki anlayışı, bireyin bireysel gelişiminin yanında entelektüel gelişimine öncelik verilmesidir.

Online sisteme bağlı eğitim sistemi şu an kaçınılmaz gibi görünse de; ekrana bağlı, tekdüze bir birey değil toplumsal hayalimiz. Hayalimiz online sistemin uçsuz bucaksız olanaklarından faydalanabildiğimiz ve öğrencilerimize de bilginin artık her yerde olduğu farkındalığını öğrenciye aktarabildiğimiz bir sistem. Bu anlamda okullarımızın hepsi, bilgi toplumunun özelliklerine uygun olarak öğretimin eleştirel, yaratıcı, bilimsel düşünme gibi yeterlilikler yanında; öğrencilere olgu, kavram ve olaylara karşı analiz, sentez ve değerlendirme yapabilme gibi özellikleri de kazandırmalıdır.

Bilgi artık her yerde. Onu, sınırları belli olan mekânlara hapsedmek doğru değil. 21. yüzyıl dünyasında eğitimin temel amacı salt bilgiyi öğrencilere yüklemek olmamalı. Okullar artık bilgi aktaran kurumlar olmaktan çıkıp bilgi üretebilen, çevresinin ve bireylerin ihtiyaçlarını doğru analiz ederek yol haritası çizebilen, hızlı adapte olan yeni bir yüze kavuşmalı.

Okullar taşıdıkları öncü rol model görevi ile bireylerin hayal gücünü ortaya çıkarmalarına imkân sunan, özgün ve yaratıcı düşünceyi geliştirmeyi amaçlayan, özgüven ve girişimcilik ruhu kazandıran, öğrenme motivasyonu aşıl原因, analiz



etme ve problem çözme becerileri kazandıran, evrensel okuryazarlık sunan, öğrenme ortamı olarak tüm çevresini kullanan, çevresinde ve dünyada meydana gelen olaylar ile kültürel değerlerine bağlı olan bir genç nesil yetiştirmeyi hedef olarak belirlemeliler. Ve tüm bunları ivedilikle programlara yansıtılabilen bir okul kimliği oluşmalı.

## YENİ NESİL ÖĞRETMENLER

### Yeni Eğitim Paradigmasında öğretmenlerin rol tanımlamaları nasıl olacak?

Yeni eğitim paradigması ve okulların gelişiminde önemli fonksiyonu olan öğretmenler yenilikçi olmalı, bilgi toplumunun yarattığı hızlı değişim karşısında bilgilerini sürekli güncellemelidir. Aksi takdirde, öğrencileri yaşayacakları çağa uygun hazırlamamış olurlar.

Öğrencilere rehberlik eden öğretmenler bilgi aktaran olmaktan çıkıp bilgiye erişim rehberi, mentor, analiz etme ve problem çözme becerileri kazandırır hale gelen yeni nesil öğretmenler olmalıdırlar. Vatan Eğitim Kurumları olarak hizmet içi eğitimlerimizi bu doğrultuda planlamaya devam ediyoruz.

### Z Kuşağı olarak tanımlanan öğrencilerin Yeni Eğitim Paradigmasına etkileri neler olacak? Okul ikliminde öğrenciler nasıl konumlanacak?

Öğrenmeyi öğrenen bireyler olmaları, bilgiye ulaşma yöntemlerini bilmeleri Z kuşağının ön plana çıkan özellikleridir.

Öğrenciler gelişmenin odağı olarak görülmeli, okulun tüm iş süreçleri öğrencilere bu özellikleri kazandıracak şekilde yeniden yapılandırılmalıdır. Her

birey öğrenebilir. Önemli olan bireyin öğrenmesinden ziyade, kalıcı ve etkili öğrenmenin sağlanabilmesidir. Var olan bilgileri tanıyıp depolamak ve bu bilgileri kullanmak, şuan ve gelecek için uygun bir öğrenme tarzı olmaktan çıkmıştır. Aslıyan bireyin bilgiyi nasıl öğrendiğidir. Günümüz dünyasında inanılmaz yetenekli gençler var. Öğrencilerimizin aslında pek çok şeyi yapabilecekleri enerji ve yeteneklerinin olduğunu fark ederek fırsatlarını çoğaltmak, onları teşvik ederek gerekli imkânları sağlamak bizim önceliğimiz olmalı.

### Yeni Eğitim Paradigmasında Milli Eğitim yeniden tanımlanmalı mı? Milli Eğitimin görev ve yetkileri nasıl dönüşmeli?

Hemen her alanda yaşanan hızlı değişim ve gelişimin eğitimde aynı hızda gerçekleşip gerçekleşmediği öncelikle sorgulanmalı. Zaman ve mekân sınırı olmadan yaşam boyu öğrenmenin alışkanlık hâline getirilmesi gereken en önemli noktalarından biri de mevcut eğitim sisteminin yeni değerleri kazandıracak alt yapıya sahip olup olmadığıdır.

Eğitim sistemimizin alt yapısı evrensel düşünebilen, her türlü bilgiyi sürekli sorgulayan, sorunlara çözüm üreten, kendini sürekli yenileyip geliştirilebilen bireyler yetiştirme hedefleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmalı. Hedefe hızlı ulaşabilmenin önemli temel taşları olarak da bu yapıyı etkin şekilde uygulayacak olan öğretmenler yetiştirilmeli ve okullar "öğrenen okul" konseptine dönüştürülmelidir.

## UZAKTAN EĞİTİM DENEYİMLER ÜZERİNE İNŞA EDİLMELİ

### Uzaktan eğitim deneyiminden hangi sonuçları çıkartmalıyız? Uzaktan eğitim eğitimin geleceğinde nasıl bir rol oynayacak? Yeni Eğitim Paradigmasının merkezinde uzaktan eğitim mi olacak?

Senkron ve asenkron öğretim ortamları uzaktan eğitimde birbirini tamamlayan ortamlardır Uzaktan eğitimde nitelik, sadelik ve yönerge kullanımının önemi araştırmalarda açık şekilde görülüyor. Bu anlamda elbetteki önceki ders deneyimlerimizi tamamen rafa kaldırarak değil, o deneyimlerin üzerine inşa ettiğimiz online bir ders versiyonuna dönüşümü hızla yakalamalıyız. Evet, pandemi sürecine adapte olduk ama öngörülü değildik, tam olarak hazırlıklı değildik. Bundan sonraki süreçte daha öngörülü bir eğitim öğretim planlaması yapılmalı ve bu planlama gelecek sürecin ana odağı olacağını tahmin ettiğimiz uzaktan

eğitim üzerine temellenmelidir.

Pandemi; öğretmen, öğrenci ve velileri farklı yeni durumlara aynı anda uyum sağlama gereksinimleri ile birçok dijital aracı kullanmayı öğrenmeye iterek büyük stres kaynağı oluşturdu. Öğretim tasarımlarının güçlendirilmesi için teknoloji araçlarının hepsinin bir anda uygulamaya koyulması söz konusu olamaz. Bilinenleri kullanırken yeni araçların öğrenilmesi sabırla zamana yayılmalı ve süreç rahatlatılarak geliştirmeye dayalı olmalı.

Aynı zamanda ebeveyn, okul ve öğretmen üçlüsünün geleneksel iletişiminin yıkılarak yeni bir model geliştirilmesi gerekliliğini çok net şekilde ortaya çıkardı. Ebeveynlerin çocukları ile organize olmaları çocuklarda akademik başarının yanında hem öz disiplin ve duygusal gelişimlerine destek olacak hem de aile bağlarını güçlendirecektir.

# ÖZEL OKULLARIN DÜNÜ, BUGÜNÜ MEVCUT DURUM

**YOK... YOK... YOK... YOK... YOK... YOK!!! Okul yok, bina yok, sınıf yok, kantin yok, yemekhane yok, oyun yok, arkadaş yok, öğretmen yok öğrenci yok...**

## Alpaslan Dartan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



**M**illi Eğitim Bakanlığının, uzaktan eğitime geçme kararı alması ile eğitimin klasikleşmiş hali ortadan kalkmış oldu. Okul yok, bina yok, sınıf yok, kantin yok, yemekhane yok, oyun yok, arkadaş yok, öğretmen yok, öğrenci yok kısaca hayatımıza anlam katan pek çok şey yok.

Devletin eğitim, sağlık ve ulaşım gibi halka hizmet açısından sorumlu olması gereken bu üç alanda özel sektörüz az ya da çok desteklemesi ve teşvik etmesi gerekmektedir. Bugün bu üç büyük hizmet alanı içerisinde en zorda olanı eğitim hizmeti sunan ve bir yandan devletin de yükünü paylaşan özel okullardır.

Covid19 pandemizi nedeniyle yüz yüze eğitime verilen zorunlu aranın ağır ekonomik faturasını en çok özel okullar çekmektedirler. Bugün okul öncesinden liseye kadar eğitim gören 18 milyonu aşkın öğrencinin yaklaşık 1,5 milyonu özel okullarda okuyor. 1 milyonu aşkın öğretmen Resmi okullarda görev yaparken 175 bin öğretmen de özel okullarda da görev yapıyor.

## DİLİN SÖYLEDİĞİNİ AKIL KABUL ETMEDİ

Hastalık nedeniyle hayatın kendisinin işlevsel hali olan "OKUL" yok olurken aynı zamanda ama farklı mekânlarda aynı eğitimin verilebileceği varsayımıyla uzaktan eğitime geçildi. Burada uzaktan eğitime geçişte 18 milyon öğrencinin aşağı yukarı birbirine benzer olanaklara sahip olduğu ve uzaktan eğitime erişim konusunda

birbirine yakın olduğu varsayımıyla hareket edildi. Ancak görüldü ki aradan geçen zaman diliminde yapılan araştırmalar maalesef dilin söylediğinin aklın kabul etmediğini gösterdi.

Sonuçta ülkemizde uzaktan eğitim araçlarına erişim bakımından öğrencilerimiz arasında ciddi bir uçurum olduğu farklı mekânlarda aynı zaman dilimi içerisinde gerçekleştirilmeye çalışılan eğitimin özellikle de devletin resmi okullarında bekleneni veremediğini gördük. Bu kısa dönemde yaşananlar bildiğimiz ama bildiğimizi kendimize bile söyleyemediğimiz bazı acı tabloları bize gösterdi.

Ülke nüfusunun neredeyse tamamını yakından ilgilendiren okulların açılıp açılmaması kararı da hem bu gerçeklerin gölgesinde hem de ülke ekonomisinin hali hazır durumunda tartışılır oldu. Tüm Türkiye'de eğitim açısından kaynaklara erişimin kısıtlılığına rağmen büyük bölümü devlet eliyle yürütülen eğitim faaliyetleri 21 Eylülde başlıyor olacak ve okullar kısmı de olsa açılacak. Tüm resmi ve özel okullara tanınan kurs düzenleme

yetkisiyle de halen devam eden 8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik kursların da 2021 Haziran ayına kadar sürdürüleceği anlaşılıyor. Kısaca okul öncesi, ilkokul 1. Sınıflar, 8. sınıflar ve 12. sınıflar eğer isterlerse okullarında öğretmenleriyle yüz yüze eğitim yapabilecekler.

## VELİLER NE İSTEDİKLERİNİ BİLİYOR MU?

Yaklaşık 1,5 milyon öğrencinin okuduğu özel okullar da bu dönemde velilerin talepleri ve kamuoyunun özel ilgisi nedeniyle hep gündemde kaldı. Yüz yüze yapılamayan eğitim sürecinde önce yemek ve servis ücretlerinin iadesi isteği ile başlayan veli talepleri yeni eğitim yılına girerken koşulların net olmaması, okulların açılma sürecinin uzama ihtimali gibi nedenlerle yemek ve servis ücretleriyle başlayarak son olarak okulların eğitim ücretlerinde indirim isteklerine dönüşmüştür. KDV oranlarının %1'e düşürülmesi ise çocuğu özel okullarda okuyan velilere yönelik devletin ilk resmi desteği oldu.

Özel okulların sayısının 14 bine yaklaştığı günümüzde velilerin bu talepleri güçlü ekonomik yapıya sahip kurumlar için zorlayıcı bir yanı olmasa da özellikle küçük ve butik eğitim veren binlerce okul için ciddi bir darboğaza neden olmuştur. Bu taleplerin yanında özellikle madem yüz yüze eğitim yapmıyorsunuz biz neden bunca para verelim de özel okulda kalalım mantığıyla kayıtlarını geri alma noktasına gelmiş binlerce örnek durum ile karşılaşmaya başlanmıştır.

Özellikle okul öncesi ve ilkokul düzeyinde velilerin haklı sayılabilecek bu gerekçeleri nedeniyle okulların kapatıldığını, azalan sınıf sayıları nedeniyle sınıf birleştirmelerinin yaşandığını bu gerekçe ile de

öğretmenlerin işlerinden olduğunu görüyor, duyuyoruz. Bu da küçük sermayeli özel okul sektörünü yangın yerine dönüştürdü.

### ÖZEL OKULLAR NEDEN BU KADAR TARTIŞILIYOR?

Devletin resmi kurumları ile ilgili verilen eğitimin niteliğini etkileyen pek çok değişken üzerinden yapılmış araştırma sonuçlarına göre hem nitelik hem de niceliksel olarak pek çok eleştiri konusu var iken, özel okulların neden bu kadar tartışılır olduğunu masaya yatırmak gerekiyor.

Özel okullar dinî, kültürel, ekonomik vb. nedenleri de içerisinde barındıran gerekçelerle, geçmişte varlıklı kişilerin, çocuklarına özel hocalardan ders aldırma geleneğinden hareketle ortaya çıkmıştır. Özel okullar genel olarak giderleri devlet bütçesinden karşılanmayan bir ücret karşılığında örgün eğitim-öğretim veren kurumlardır ve diğer resmi kurumlar gibi Millî Eğitim Bakanlığı'nın denetim ve gözetimi altında aynı yasal düzenlemelere tabidirler. Böyle olunca bu hizmeti talep eden birkitlenin bulunması da çok doğaldır.

### BATIDA ÖZEL VE ÖZERK OKULLARIN GELİŞİMİ

Dr. Selçuk Uygun'un "Türkiye'de Düünden Bugüne Özel Okullara Bir Bakış (Gelişim Ve Etkileri)" isimli araştırmasında genel eğitimin bir kamu görevi olarak görülmeye başlanması Osmanlı İmparatorluğu'nda, 19. Yüzyılın ortalarına rastladığı ifade edilmektedir. Önceleri devlet yalnızca küçük bir zümrenin, askeri sınıfın ve yöneticilerin bir kısmının eğitimini üstlenmiş, bunun dışında kalan geniş halk kesiminin eğitimini vakıf vb. şeklinde diğer özel ve tüzel kişilerin kurduğu kurum ve kuruluşlara veya kişilere bırakmıştır.

Batıda bugünkü anlamda kamu ve özel okul kavramlarının gelişmesinde, Sanayi Devriminin tetikleyici bir rolü vardır. Burjuvazinin gelişmesiyle üst ve orta sınıf ailelerin çocukları, özel okullar aracılığıyla daha seçkin bir eğitim-öğretim alırken, genel olarak ihtiyaç duyulan iş gücünün yetiştirilmesi için de devlet eliyle kamu okulları oluşturulmuştur. Toplumsal kaynaklarla oluşturulan ve tüm çocuklara düzenli okuma fırsatı sağlayan kamu okullarının yanında, zaman zaman devlet bütçesinin de desteğini alan özel okullar, toplumsal seçkinlerin yetiştirilmesinde çoğu zaman öncülük etmiştir.

Dr. Selçuk Uygun'un araştırmasında Türkiye'de özel okulların, batılılaşma hareketinin başlangıcı sayılan Tanzimat'la (1839) birlikte yaygınlaşmaya başladığı, Türk eğitim tarihinde, 1856 İslahat Fermanına göre azınlıklara, cemaat olarak, okul açma ve geliştirme izni verildiği belirtilmiştir. Ayrıca Anadolu'da yeterli sayıda Türk okulunun olmayışı, onların da bireyleri hayata hazırlayamaması nedeniyle yabancılara ait özel okulların yürütülen sade ve yararlı bilgiler nedeniyle müslüman topluluk tarafından da tercih edildiğine

değmektedir.

### ÜLKEMİZDE GELİŞİM

Türkiye'de 1961 Anayasasının 21. maddesinde, eğitim ve öğretimin devletin gözetim ve denetimi altında serbest olduğu belirtilerek özel okullar kabul edilmiş, 18 Aralık 1965'te yürürlüğe giren Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla da Türk, yabancı, azınlık vb. tüm özel okullar bu kanun çerçevesinde ele alınmıştır.

Günümüzde olanağı olan aileler genellikle çocuklarını özel okullarda okutmayı tercih etmektedir. Bu tercihin en önemli nedeni ise bu okulların resmi okullara göre akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri için bir alan yaratmış olmasından kaynaklanmaktadır. Özel okulların zaman zaman devlet tarafından da teşvik edilmesiyle çok sayıda özel okul açma girişimi gerçekleşmiş ve uzun zaman %3-5 dolaylarında olan özel okul oranı son açıklanan MEB verilerine göre %20 lere kadar gelmiştir.

### SAYILARDA ÖZEL OKULLAR

Sayılara bakıldığında 1985'de Türkiye'de 300 özel Türk okulu bulunurken bu sayı 2001-2002 öğretim yılında 1780'e, 2019-2020 eğitim yılında da 13 870'e çıkmıştır.

#### Ortaöğretimde Özel Okulların Tür, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (MEB, 2002)

Okul Türü	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Özel Türk Okulları	1 780	253 281	23 627
Özel Azınlık Okulları	70	4237	426
Özel Yabancı Okullar	25	7560	748
Özel Uluslararası Okullar	12	592	71
<b>Toplam</b>	<b>1 887</b>	<b>265 670</b>	<b>24 872</b>

#### Eğitim Kurumlarının Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı - 2019/20

2019/'20 öğretim yılı Eğitim kademesi	Okul/ Kurum	Resmi/ Özel %	Derslik	Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı
				Toplam	Resmi/Özel %	Toplam
<b>GENEL</b>						
Örgün Eğitim (Resmi)	54 715	79,77%	588 010	15 189 878	83,27%	942 936
Örgün Eğitim (Özel)	13 870	20,22%	139 337	1 468 198	8,05%	174 750
Örgün Eğitim (Açıköğretim)	4	0,01%	-	1 583 805	8,68%	-
<b>Örgün eğitim toplamı</b>	<b>68 589</b>	<b>100%</b>	<b>727 347</b>	<b>18 241 881</b>	<b>100%</b>	<b>1 117 686</b>

Eğitim ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının gerçekleştirdiği pek çok araştırma sonuçlarında "Düşük sosyoekonomik altyapıdan gelen çocukların daha az kaynağın ve yetersiz fiziki şartların bulunduğu okullara erişebildiği daha yüksek sosyo-ekonomik altyapıdan gelen çocukların da hem başarı düzeyi hem de fiziki şartlar açısından daha iyi koşullara sahip okullarda eğitim alabildiğini görebiliyoruz. Bu resmi devlet okulları açısından da benzer sonuçlar vermekte ve okullar arasındaki nitelik farkları azaltılmaya çalışılmaktadır.

Türkiye’de özel okul sektörü geçmişten bugüne bir ihtiyaç olarak gelişimini sürdürmüş ve yaklaşık sektördeki payı %20 lere kadar çıkmıştır. Her bir eğitim kurumunun benzer özellikler gösterdiğini söylemek doğru olmayabilir, özellikle dershanelerden dönüşen özel okulların pek çoğunun nitelik açısından yeterli olmadığı da söylenebilir. Ama bu sürecin devletin verdiği destekler ve teşviklerle ilerlediğini söyleyebiliriz.

Ülkemizde orta ve üst gelir düzeyindeki aileler maddi koşullarını zorlayarak çocuklarını özel okula göndermeye çalışmaktadırlar. Çocuklarının daha iyi bir eğitim alması için pek çok fedakârlık yapan velilerin girdikleri maddi manevi yükün hafifletilmesi gerekir.

MEB İstatistiklerine bakıldığında devletin resmi kurumlarında özel okullara benzer sayıdaki eğitim kurumlarına rağmen öğrenci sayılarının 2’ye 3’e katlandığını

görebiliyoruz. Kalabalık sınıflar ve fiziksel olanakları eksik resmi kurumlar bu sebeple velilerin tercihlerinde ilk sırayı alamıyorlar.

Resmi okullarda sınıftaki öğrenci sayılarının fazlalığı, öğretmen ve yöneticilerin yetersizlikleri, verilen eğitimin kalitesindeki önemli farklılıklar, sosyal ve kültürel anlamda ilkelere bağlılık, öğretmen-okul veli iletişiminin yetersizliği özel okul tercihlerinde anne babaların tercihlerini etkilemektedir.

Özel eğitim kurumlarında da fen bilimleri eğitimine verilen önem ve laboratuvar zenginliği, İngilizce öğretiminin güçlü olması, teknolojik araçların kullanımı, daha demokratik bir

okul kültürünün varlığı, sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitliliği sportif faaliyetlerin zenginliği, ulusal sınavlardaki akademik başarı göstergeleri, müfredat zenginliği ve çeşitliliği, eğitim ve öğretim ilkelerinin birlikte önemsenmesi, öğretmenler yönelik hizmet içi eğitimler ve gelişime verilen önem, güvenlikli bir okul arayışları velilerin tercihlerini etkilemektedir.

Merkezden yönetilen ve 55 bin kurumda 16,5 milyon öğrencinin sorumluluğunu taşıyan Milli Eğitim Bakanlığının uzaktan eğitim sürecini istediği gibi yönetmesi de güçtür. Pandemi döneminde özel okulların da eğitimin niteliğini korumak için yaptıkları pek çok yatırım bulunmaktadır.

Ancak özel okulların da tümünün bu süreci yönetecek bilgi ve deneyiminin yeterli olduğunu söyleyemeyiz. Bunlara rağmen zaten zorda olan eğitim sektöründe Özel okullar üzerinden yüklenmenin de doğru olmadığını düşünüyorum.

Eğitim Kurumlarının Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı						
2019/'20 öğretim yılı Ortaokul	Okul/ Kurum	Resmi/ Özel %	Derslik	Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı
				Toplam	Resmi/Özel %	Toplam
Ortaokul (resmi)	16 918	88%	166 247	5 576 707	94%	328 646
Ortaokul (özel)	2 351	12%	28 887	347 495	6%	42 944
<b>Toplam</b>	<b>19 268</b>	<b>100%</b>	<b>195 134</b>	<b>5 924 202</b>	<b>100%</b>	<b>371 590</b>

Eğitim Kurumlarının Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı						
2019/'20 öğretim yılı Ortaöğretim	Okul/ Kurum	Resmi/ Özel %	Derslik	Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı
				Toplam	Resmi/Özel %	Toplam
Genel ortaöğretim (resmi)	3 444	49,73%	66 254	2 964 010	86,86%	120 219
Genel ortaöğretim (özel)	3 481	50,27%	42 728	448 554	13,14%	66 695
<b>Toplam</b>	<b>6 925</b>	<b>100%</b>	<b>108 982</b>	<b>3 412 564</b>	<b>100%</b>	<b>186 914</b>
Meslekî ve teknik lise (resmi)	4 069	91,03%	66 045	1 499 163	93,23%	135 374
Meslekî ve teknik lise (özel)	401	8,97%	8 675	108 918	6,77%	8 881
<b>Toplam</b>	<b>4 470</b>	<b>100%</b>	<b>74 720</b>	<b>1 608 081</b>	<b>100%</b>	<b>144 255</b>
Anadolu İmam Hatip Lisesi	1 650	99,94%	35 805	502 847	82,43%	49 462
Açıköğretim İmam Hatip Lisesi	1	0,06%	-	107 160	17,57%	-
<b>Toplam</b>	<b>1 651</b>	<b>100%</b>	<b>35 805</b>	<b>610 007</b>	<b>100%</b>	<b>49 462</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>13 046</b>		<b>219 507</b>	<b>5 630 652</b>		<b>380 631</b>

Eğitim Kurumlarının Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı						
2019/'20 öğretim yılı Okul Öncesi	Okul/ Kurum	Resmi/ Özel %	Derslik	Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı
				Toplam	Resmi/Özel %	Toplam
Okul öncesi eğitim (resmi)	5 830	51%	21 764	1 340 507	82%	33 502
Okul öncesi eğitim (özel)	5 655	49%	29 067	289 213	18%	22 716
<b>Toplam</b>	<b>11 485</b>	<b>100%</b>	<b>50 831</b>	<b>1 629 720</b>	<b>100%</b>	<b>56 218</b>

Eğitim Kurumlarının Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayısı						
2019/'20 öğretim yılı İlkokul	Okul/ Kurum	Resmi/ Özel %	Derslik	Öğrenci Sayısı		Öğretmen Sayısı
				Toplam	Resmi/Özel %	Toplam
İlkokul (resmi)	22 808	92%	231 895	5 005 927	95%	275 733
İlkokul (özel)	1 982	8%	29 980	274 018	5%	33 514
<b>Toplam</b>	<b>24 790</b>	<b>100%</b>	<b>261 875</b>	<b>5 279 945</b>	<b>100%</b>	<b>309 247</b>

#### KAYNAKLAR

» <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/141/999.pdf>  
<https://www.dw.com/tr/t%C3%BCrkiyede-e%C4%9Fitim-%C3%B6zel-ile-devlet-aras%C4%B1nda-kalan-veliler/a-48745622>



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)

# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



Ryn®

# Pandemi sürecinde



## GÜVENLİ VE HIJYENİK OKUL ve

## SAĞLIKLI ÖĞRENCİLER

» Çocuğunuzun eğitim gördüğü ve nerdeyse tüm gününü geçirdiği okulu ne kadar hijyenik ve güvenli

» Eğitim kurumları Covid19 risklerini yönetebilmek için ne kadar hazır

Ortak yaşam alanları olan okullardaki, salgın hastalık risklerinin büyüklüğü ailelerin endişelerini arttırıyor.



endişelerine cevap verebiliyor.

Covid19 gölgesinde açılışını beklediğimiz yüz yüze eğitim süreci ile ilgili ailelerin endişeleri çok yüksek; çocuklarının ve dolayısı ile de ailelerinin sağlığı için içlerini rahatlatıcak çözümlere ihtiyaçları var.

**“Çocuğum salgın hastalığa yakalanıp, okulundan geri kalacak diye ödüm kopuyor!”**

Bu söz son günlerde, okul ya da kreşe gidecek yaşta çocuğu olan anne-babaların dilinden düşmüyor. Gerçekten de ailelerin okulların açılmasıyla birlikte yaşadıkların en önemli sıkıntılarının başında, çocuklarının sıkça hastalanması ve bulaşma kaynaklı hastalıklar nedeniyle devamsızlık yapmak zorunda kalmaları geliyor. Üstelik çocukların getirdikleri mikroplar nedeniyle ev halkı da bir türlü hastalıktan kurtulamıyor!

Çocukların, ailelerinin ve eğitimcilerin sağlığını korumak, aynı zamanda büyük rakamlara ulaşan ilaç ve tedavi giderlerini azaltarak, aile bütçesine ve ülke sağlık harcamalarını düşürmek yoluyla ekonomiye katkıda bulunmak anlamına geliyor.

**HİJYENİK BİR OKULA GİTMEK HER ÇOCUĞUN HAKKI!**

Kişisel temizlik davranışlarının kazanılmaması ya da hijyenik olmayan

çevre koşulları, çocukların hastalanmasına neden oluyor. Bulaşıcı hastalığı olan bir çocuk, hastalığını, okuldaki diğer öğrencilere, temas ettiği yüzeyler ve soluduğu hava ile kolayca bulaştırabiliyor. Bunu önlemek için okullarda lavabo ve tuvalet, sınıf, spor salonu ve diğer ortak kullanım alanlarının etkili ve modern yöntemlerle hijyenik hale getirilmesi gerekiyor.

Özel ve devlet okullarında catering hizmeti veren firmaların sayısı hızla artarken, öğrencilere dağıtılan yemekler beraberinde hijyen ve gıda güvenliği sorununu da gündeme getiriyor. Güvenli beslenmenin, çocukların zihin ve fiziksel gelişimi üzerinde son derece önemli olduğu düşünüldüğünde, yiyeceklerin bulaşmalardan korunarak hazırlanması büyük önem taşıyor. Acaba çocuklarımız okullarında güvenli gıdaya ulaşabiliyor mu? Sağlıklı olmak ve sağlıklı büyümek için tüketilen gıdalar acaba çocuklarımızın sağlığını tehdit mi ediyor?

Bununla birlikte okullardaki hijyen standartlarına uygun olmayan havuz, havuz denge tankları, duşlar, su depoları, yangın söndürme hatları, merkezi soğutma sistemleri, split klimalar

**E**ğitim kurumlarının hijyene ve öğrencilerin sağlığına verdiği değer, en az eğitim kalitesi, eğitimci kadrosu ve sunduğu fiziki şartlar kadar önemli... Öğrencilerin günün önemli bir kısmını geçirdikleri okulun hijyen standartlarına uymaması, çocuklar ve aileleri için tehlikeli sonuçlara yol açabiliyor.

Uzmanlar, ailelere her şeyden önce seçecekleri okulun, hijyenik olup olmadığını ve çocukları için sağlıklı bir ortam sunabilme yeteneğini sorgulamasını öneriyor. Okullar ise çocuklar için sağladıkları hijyenik ve sağlıklı ortamı, bağımsız ve uzman bir firma tarafından sağlanan denetim ve analiz programları ile belgeleyerek velilerin sorularına ve

ve su sebilleri çocuklar için en riskli noktalarıdır. Özellikle doğru hijyen şartlarının sağlanmadığı havuzlar çok fazla sayıda cilt rahatsızlıkları ve orta kulak iltihabı gibi problemleri beraberinde getiriyor. Havalandırma ve su sistemlerinden, ciddi bir akciğer enfeksiyonu olan lejyoner hastalığına neden olabilecek risklerin yayılma ihtimali söz konusudur.

Öte yandan servis araçlarının, çocuk temas alanları ve ortam havasının hijyeni de dikkat edilmesi gereken bir başka konu... Kullanılan araçların ve servis personellerinin çocukların güvenli transferi için belirlenen yasal şartlara uygunluğunun kontrol edilmesi gerekiyor. Ayrıca servis sisteminin sürekli kontrolünü sağlayan diğer güvenlik sistemlerinin de mevcut ve kullanımda olduğunun teyit edilmesi önem taşıyor.

**“Objektif, bağımsız ve uzman bir gözle risk yönetimi sağlanmalı, özellikle Covid19 risklerinin yönetimi için hazırlık ve sürekli kontrol süreci organize edilmeli”**

Diversey İş Geliştirme Müdürü ve Consulting İş Birimi Yöneticisi Fatih Pullu, pek çok okulun kendi bünyesinde kurduğu departman ve kendi personeliyle sistemi yürütmeye ve kontrol etmeye çalıştığını ancak bu çalışmaların çoğu zaman yetersiz kaldığını ve objektif olmadığını belirterek, “Bu şekilde yapılan kontroller maalesef



çoğu zaman kâğıt üzerinde kalabiliyor. Oysaki, objektif değerlendirme açısından denetimlerin ve eğitimlerin bağımsız, deneyimli ve uzman bir kuruluş tarafından yapılmasında büyük fayda olacaktır. Denetim Uzmanı arkada ne olup bittiğine bakmalı, temizlik-dezenfeksiyon operasyonunu yakından incelemeli, hijyenik bir ortam için sistemin yeterliliğini değerlendirmeli, mutfağa kantine girmeli, tarafsız bir gözle şartları incelemeli ve koşulların çocuklarımız için uygun olup olmadığını değerlendirmelidir. Bu konuda hizmeti alan taraf olan ebeveynlerin de denetleme ve eğitimin bağımsız bir şirket tarafından verilmesi yönünde ısrar etmesi, okullardaki hijyen uygulamalarının geliştirilmesi açısından son derece yararlı olacaktır” şeklinde konuştu.

Diversey Consulting olarak, Güvenli Okul projesini yürüttüklerini ve bu şekilde hijyenik bina koşullarına erişim, hijyenik-güvenli gıdaya erişim ve hijyenik ve güvenli servis araç hizmetine erişim ile toplamda Covid19 risklerinin yönetildiği hijyenik ve güvenli eğitim kurumlarının alışması ve sürdürülmesine destek olmanın amaçlandığını belirten Sayın Pullu, sözlerine şöyle devam etti:

Güvenli Okul projesi temelde 3 temel adımdan oluşmaktadır;

» Önce doğru ve etkin temizlik-dezenfeksiyon sistemlerinin kurulması,

» Çalışanların eğitilmesi (uzaktan eğitim öncelikleri ile) ve

» Eğitim kurumlarının Covid19 bulaşma riskleri ve Bakanlık kriterleri kapsamındaki şartlarını da içeren bir yaklaşımla denetlenmesi

Bu proje ile eğitim kurumlarımız hem Bakanlık kriterlerine uyum için desteklenmekte hem de çocuklar ve aileler için güvenilir kurumlar olma yolunda önemli bir süreci de yürütebilmektedir.

Diversey Consulting, aynı zamanda analiz edilebilir veri toplama, hızlı raporlama, kolay ulaşılabilirlik ve denetim alanında daha esnek ve daha hızlı çözümler sunmak amacıyla elektronik mobil raporlama programı I-MAP sistemini geliştirmiştir. Bu şekilde, tüm lokasyonlarına ait tüm bulguları fotoğraflı ve detaylı açıklamaları ile görebilmekte ve aksiyonlarını bu çerçevede daha doğru şekilde alabilmekte, zaman içerisinde gelişimini izleyebilmektedir.

Sayın Pullu, aynı zamanda bu proje ile çok daha fazla eğitim kurumuna ulaşmak istediklerini ve bu nedenle de kurumlarla iletişim konusunda doğru proje ortakları ile yol almayı amaçladıklarını belirtmiştir. Bu amaçla da eğitim kurumlarına ulaşma konusunda doğru bir partner olan RYN Tekstil ile işbirliği yaparak, “Güvenli Okul” projesinin yaygınlaştırılması için ortak bir yol haritası planladıklarını, belirtmiştir.

Türkiye’de Özel Okul Kıyafetleri alanında öncü firmalardan olan RYN Tekstil 1996 yılından beri kaliteli hizmet anlayışı ile yılların getirdiği bilgi ve tecrübeyi harmanlayarak okul tekstili sektörüne adilane bir yaklaşımla, iyi niyet ve anlayış çerçevesinde hizmet sağlayarak sektörünün gözbebeği olmuş firmalardan biri konumundadır.

Sayın Pullu, bu projede RYN Tekstil ile iş birliği sağlayarak, çok daha fazla eğitim kurumuna ulaşarak eğitim sektörüne derin bir katkı sağlamayı hedeflediklerini ve pandemi sürecinde hem öğrenci hem öğretmen hem de okul çalışanlarının sağlığına katkı sağlamanın haklı gururunu yaşadıklarını belirtti.



# EĞİTİMDE SÖYLEM DEĞİL, EYLEM VAKTİ !

**Doç. Dr. Coşkun KÜÇÜKTEPE**

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa  
Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi  
Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi



**T**arihi boyunca olduğu gibi, 21. yüzyılın parametreleri de, eğitimde günceli belirlemektedir. Çevre sorunları, ekonomik ve toplumsal sorunlar bu yüzyılın eğitim anlayışını şekillendirmekte, eğitim yoluyla sorunlara çözümler üretilmeye çalışılmaktadır. Küresel ısınma, iklim değişimleri ve doğal kaynakların hızla tükenmesi, insanlığın karşısına en önemli çevre sorunları olarak çıkmaktadır. Ekonomik alanda, çok uluslu şirketler, ulusal ve bölgesel ortaklıklarla, küresel bir ekonomik zincir yaratmakta, bu bağımlı finansal sistem de, zincirin herhangi bir halkasında yaşanan sorun veya krizin kısa zamanda küresel olarak hissedilmeye başlamasına neden olmaktadır. Ekonomik değeri olan kaynakların paylaşılması ve kullanımı bir yandan büyüme, gelişme ve verimlilik artışı sağlarken, diğer yandan kaynak paylaşımı ve kullanımdaki adaletsizlikler, yeni sorunların ortaya çıkarıyor. Veri kaynaklarına erişim ve verilerin etkin kullanımı, dünya ekonomisine ciddi katkılar yaparken, diğer taraftan siber güvenlik ve bilgi gizliliği ile ilgili yeni sorunları beraberinde getiriyor. Dünya nüfusu artmaya devam ederken, göç, kentleşme, artan sosyal ve kültürel çeşitlilik, ülkeleri ve toplumları yeniden şekillendiriyor. Bir yandan dünyanın büyük bir bölümünün yaşam standartlarındaki eşitsizlikler artarken, diğer yandan savaş ve terörizm tehditlerinin artması en önemli toplumsal sorunlar olarak karşımıza çıkıyor. Bütün bu sorunlara ek olarak bilim ve teknolojide benzersiz yenilikler, özellikle biyo-teknoloji ve yapay zeka alanlarında, “insan” olmanın

ne olduğu hakkında yeni soruları ve sorunları gündeme getiriyor. Bu sorunlara duyarlı insanlar ile, bu sorunları bilimsel yöntemlerle çözebilecek nitelikli iş gücünü yetiştirmek, yine eğitimin en önemli gündemi ve tartışma konusu olmaya devam ediyor. Bütün bu tartışmalar ışığında iki temel sorunun cevabı aranıyor. 1- “Bu yüzyıl insanlığa hangi fırsatları sunuyor?” 2- “Bu yüzyıl nasıl bir insan istiyor?” Bu sorulara verilecek cevaplar, aslında eğitiminde de hangi değişim, dönüşüm ve gelişimlerin olacağı ya da olması gerektiğinin perspektifini çiziyor. Eğitimde geleceğe yönelik geçerli yordamlar yaparak zamanı doğru okumak, bu sorulara verilecek cevaplara bağlı.

“Bu yüzyıl insanlığa hangi fırsatları sunuyor?” Kuşkusuz bu soruya verilecek en etkili ve kısa cevap; “Bilgi” ve “Teknoloji” olmalı. Bu yüzyılın insanlığa sunduğu bilgi ve teknoloji fırsatları aynı zamanda günümüz eğitiminin bütün boyutlarıyla nasıl ve hangi yönde değişip, gelişeceği sorularına da cevap veriyor. Bilgi ile ilgili yapılan bütün araştırmalar, günümüz dünyasında ciddi bir bilgi patlaması olduğunu gösteriyor. Yapılan bir araştırma, sadece 2008 yılında üretilen yeni bilgilerin, dünya tarihinde son 5000 yılda üretilen bilgi miktarından daha

fazla olduğunu gösteriyor. 2015 yılında yapılan bir çalışmada dünyada her onsekiz ayda bir, bilgi miktarının ikiye katlandığını sonucunu ortaya koyuyor. 2017 yılında yapılan bir başka araştırma bilginin güncellenme hızının 12 saate düştüğünü gösteriyor. Elli yıl öncesine kadar bilginin güncellenme hızının yüz yıl gibi bir süre olduğu göz önüne alınırsa, bilgi üretimindeki patlamanın boyutları belki daha net anlaşılabilir. 2018 yılında yapılan bir başka araştırmada, New York Times Gazetesinin bir haftalık içeriğinde yer alan bilgi miktarının 18.yüzyılda yaşayan bir insanın yaşamı boyunca karşılaştacağı bilgiden daha fazla olduğunu sonucu bulunuyor. Bilgi konusunda yapılan bir çok araştırmada da benzer sonuçlar ortaya konularak, günümüzde bilgi üretimin boyutlarının nereye kadar geldiğini göz önüne seriliyor. Evet günümüzde çok fazla bilgi üretildiği gibi, aynı zamanda eski bilgiler değişiyor ve yanlışlanabiliyor. Peki bu araştırmaların sonuçlarının eğitim açısından doğurguları neler? Öncelikle bu sonuçlar, eğitimde geçtiğimiz 20.yüzyılın eğitim paradigmaları da dahil olmak üzere, dünya tarihi boyunca insanlığın geliştirdiği bütün eğitim ezberlerini bozdu. Eğitimin amacının, öğrenciye bilgi yüklemek olarak tanımlandığı bilgi merkezli klasik eğitim anlayışı ciddi şekilde sarsıldı ve geçerliliğini kaybetti. Günümüzde üretilmiş ve üretilmeye devam eden bilgi miktarının çokluğu göz önüne alınırsa, öğrenciye hangi bilgileri yükleyeceğiz? Bu bilgileri bir şekilde seçmiş olsak bile, seçtiğimiz bu bilgilerin hızlı bir şekilde yanlışlanması ve değişmesi, geçerliliği olmayan bilgilerin öğrenciye yüklenmesi anlamına geliyor ki, böyle bir eğitim öğrencinin sadece zaman kaybetmesini sağlamaz, bugününü ve geleceğini de kaybetmesini sağlar. Bu nedenle,

günümüz eğitim anlayışı öğrenciyi “bilgi” yüklemek yerine, “beceri” kazandırmaya odaklanmıştır. Eğitimde: “Eleştirel Düşünme”, “Yaratıcılık”, “İletişim” ve “İşbirliği” olmak üzere dört temel beceri öne plana çıkmaktadır. Bu becerileri öğrencilere kazandırabilmek için öğretmen, müfredat ve okulun yapı, yeterlik, görev ve sorumluluklarının yeniden ele alınması gerekir. Şimdi, öğretmen, müfredat ve okul açısından bu yeni eğitim paradigmasının getirilerini inceleyelim.

## ÖĞRETMENLER AÇISINDAN

Öğretmenlerin bu becerileri kazandırabilmesi için, öncelikle bu becerilere kendilerinin sahip olmaları gerekiyor. Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri gelişmemiş, çevresiyle etkili iletişim kuramayan, işbirliği ve takım çalışmasına yatkın olmayan bir öğretmenin, bu becerileri kazandırması mümkün değildir. Bu durum bizi, öğretmen yeterliklerini, öğretmenlerin görev ve sorumluluklarını yeniden gözden geçirmeye yöneltmekte, öğretmen yetiştirme sistemimizi de farklı bir anlayışla yeniden yapılandırmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Artık öğretmenleri bilgi kaynağı ve dağıtıcısı olarak görmek, günümüz eğitim anlayışına uygun değildir. Öğretmenlerin yenilikleri takip eden, teknoloji okuryazarlığı gelişmiş, bilgiye ulaşma becerisi yüksek, proje tabanlı öğrenme yaklaşımını uygulayabilen, üst

düzyer müfredat okuryazarı olarak zenginleştirme ve farklılaştırma stratejilerini etkili bir şekilde uygulayabilen profesyoneller olarak görmek ve bu şekilde yetiştirmek zorundayız. Kendini sürekli yenileyen bir öğretmenin, sürekli araştırması, öğrenmesi ve öğrendiklerini içselleştirmesi gerekir. Bu davranışlar, aslında etkili öğrencilik davranışlarıdır. Öyleyse günümüz öğretmeni “profesyonel öğrencidir”. Özgürlüklerine düşkün, değişim ve gelişime hızla uyum sağlayabilen, analitik düşünebilen, sorgulayan, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen, özgüveni yüksek ve bilgiye ulaşma becerisi gelişmiş Z kuşağına öğretmenlik yapabilmek, ancak onların zamanını doğru okuyabilmekle mümkündür. Artık bu kuşak, öğretmenlerden, statik öğrenme ortamları değil, dinamik, zengin, bireysel öğrenme özelliklerine uygun ve enerjisi yüksek öğrenme ortamları beklemektedir. Z kuşağına uygun öğrenme çevresi düzenlemek, öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde, sürdürülebilir bilimsel araştırmalar tasarlaması, yürütmesi ve sonuçlara göre uygulamalarını yeniden gözden geçirmesini gerekli kılmaktadır. Öğretmen artık “eylem araştırmacısı” olmalı, kendi uygulamalarının etkililik ve verimliliğini kendi tasarladığı araştırmalarla test etmeli ve sonuçlara göre iyileştirmelidir. Öğretmenler, araştırmalarının süreç ve sonuçlarını mesleki

platformlarda paylaşmalı, meslektaşlarıyla ortak akıl ve işbirliği ile yeni ve daha kapsamlı araştırmalar tasarlamalı ve yürütmelidir. Böylece eğitimde mikro düzeyden, makro düzeye bir iyileşme serüveni başlatılmalıdır. Bu gelişmeler, öğretmen yetiştirme politika ve uygulamalarının yeniden gözden geçirilmesi gereğini ortaya koymaktadır. Öğretmen yetiştiren kurumların amaç, yapı ve içeriklerini yeniden gözden geçirerek, gerekli düzenlemeleri hızla yapmaları ciddi önem arz etmektedir. Geçtiğimiz ağustos ayında Yüksek Öğretim Kurulu'nun, eğitim fakültelerinin öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesi yetkisini üniversitelere devretmesi, öğretmen yetiştiren kurumlar açısından oldukça önemli fırsatlar sunmaktadır. Öğretmen yetiştiren kurumlar bu yetkilerini kullanarak, öğretmenlik programlarını ciddi şekilde gözden geçirmeli, zamanın ruhuna uygun öğretmeni yetiştirebilecek şekilde değişim ve dönüşümleri gerçekleştirmelidirler. Ayrıca bu çalışmalar yapılırken “OECD 2030 Öğrenme Çerçevesi”ndeki bilgiler, beceriler, değerler-tutumlar ve yeterlilikler mutlaka göz önüne alınmalı, söz konusu OECD projesinin bütün parametreleri, öğretmen yetiştirmede yapılacak çalışmaların merkezine alınmalıdır.

## MÜFREDAT AÇISINDAN

Eğitimin etkililik ve verimliliği, büyük ölçüde, uygulanan müfredatlara bağlıdır. Nitelsiz müfredatlarla, nitelikli insan yetiştirmek söz konusu olamaz. Bu nedenle günümüz ihtiyaçlarına ve Z kuşağının özelliklerine uygun müfredatlar geliştirmek ve uygulamak bir zorunluluktur. Böyle bir müfredatın özellikleri şunlardır;

### » Öğrenci Merkezlilik:

Müfredatlar öğrenci özelliklerine göre inşa edilmelidir, merak, ilgi, yetenek, öğrenme özelliklerini dikkate alarak tasarlanmalı, öğrenciyi motive edecek nitelikte olmalı ve hazırbulunuşlukları mutlaka dikkate alınmalıdır.

### » Fonksiyonellik: Öğrenciler,



öğrendiklerini gerçek dünya ile ilişkilendirebilmeli ve hatta uygulama ve deneyimleri gerçek dünya problemleri üzerinde yapmalıdır. Müfredat gerçek yaşam deneyimleri üzerine kurgulanmalıdır.

» **Geçişlilik:** Öğrenciler, bir konu veya kavram içinde uygun durum ve koşullarda diğer konu ve disiplinlere geçebilmeli, böylece konunun bütün boyutlarıyla ele alınması sağlanmalı, geçişlilikle konular arasındaki kopuklukları gidermelidir.

» **Esneklik:** Müfredat, bütün öğeleriyle önceden belirlenmiş olmalı, ancak statik olmamalı, uyarlanabilir olmalı, okulların ve öğretmenlerin hem dış ortamdaki değişiklikleri hem de bireysel öğrenci ihtiyaçlarını göz önüne almasını sağlamalıdır. Zaman, koşullar, yer ve ihtiyaçlara göre uyarlanabilecek dinamiklikte olmalıdır.

» **Denge ve Uyum:** Müfredat, öğretim ve değerlendirme uygulamaları ile dengeli ve uyumlu olmalıdır. İkisinden birine daha fazla ağırlık vermek ve hem öğretimde hem değerlendirmede uyumsuz araç ve yöntemler kullanmak verimliliği düşürür.

» **Transferebilirlik:** Müfredatta, belirli bir bağlamda öğrenilebilecek ancak başka bağlam ve durumlara aktarılacak bilgi, beceri, tutum ve değerlere daha yüksek öncelik verilmelidir.

» **İnterdisiplinerlik:** Müfredatta, dersler farklı disiplinlerin kavramları ve konuları ile ilişkilendirilmeli, hatta derslerin bütünsel bir yaklaşımla işlenmesine olanak sağlanmalıdır. Ayrıca müfredatlar geleneksel disiplinler içeriklerden farklı olarak interdisipliner içeriğin yanı sıra, multidisipliner ve transdisipliner içeriklerle yapılandırılmalıdır.

» **Alternatiflilik:** Müfredat, öğrencilere seçimler yapabilecekleri, konu ve projeler hatta öğrenme ortam ve yöntemlerinde de çeşitli alternatifler sunmalıdır.

» **Geniş Katılım:** Öğretmenler

ve diğer paydaşların (aile/ sektör/stk vs.) görüş ve önerileri müfredatın geliştirilme sürecinde mutlaka dikkate alınmalı ve bu veriler müfredatın tasarlanmasında ve geliştirilmesinde kullanılmalıdır.

## OKULA AÇISINDAN

Günümüz okullarının, geleceğin çocuklarını yetiştirebilmesi okulun yapı ve işlevleri açısından yeniden tanımlanmasını gerektiriyor. Artık öğrencinin bir takım bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlıkları kazanmak için gittiği, belirli kalıplara sıkışmış, sterilize bir ortam olarak algılanan okul anlayışı değişmektedir. Okullar, öğrenmeyi sağlayan yagane ortamlar olmaktan çıkmıştır. Uzaktan eğitim uygulamaları göstermiştir ki, öğrenme artık sadece okullar gibi formal eğitim ortamlarına sıkıştırılabilecek bir faaliyet değildir. Bu nedenle artık okulun fonksiyonu sadece öğrenmeyi sağlayan bir ortam olarak tanımlanamaz. Peki okullarda neler, nasıl değişmeli? 21. yüzyılın okul mimarisinde, geleneksel küçük derslikli, kısıtlı ortak kullanım alanları olan okullar tasarlanmıyor. Daha büyük derslikler, öğretmenlerin özel kullanım alanı olan bölümler ve öğrencilerin farklı öğrenme özelliklerine uygun etkinlikler yapabilecekleri öğrenme istasyonları, geleceğin okullarının fiziksel alt yapısını oluşturmaktadır. Okul binalarında hem fiziksel hem de zihinsel becerileri geliştirmek için atölyeler, ışıklar ve çok amaçlı salonlar bulunmalıdır. Çok çeşitli spor aktivitelerinin yapılabileceği açık-kapalı spor ve aktivite salonları, öğrencilerin küçük grup çalışmaları ve proje yapabilecekleri toplantı salonları, öğrenci konforuna önem veren kütüphaneler, localar ve rahat hareket alanları ile okuma alanları günümüz okullarının vazgeçilmezleri olmaktadır. Müzik, dans, drama, resim ve heykel gibi sanat aktivitelerinin yapılabileceği salonlar ve atölyeler ile uygun araç-gereç

ve donanım imkanlarına sahip fiziki mekanlar yine günümüz okul anlayışını yansıtmaktadır. Uzaktan eğitim uygulamaları için de, kullanılabilecek bilişim teknolojileriyle donatılmış salonlar, stüdyolar, sanal gerçeklik, arttırılmış gerçeklik ve karma gerçeklik teknolojileriyle donatılmış simülasyon ortamları ve simülatörler ile materyal ve teknoloji destekli fen, teknoloji ve yazılım/kodlama laboratuvarları yeni okul yapısının en temel unsurları olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca öğrencilerin bitki yetiştirebilecekleri, hayvan besleyebilecekleri doğal alanların okullarda bulunması da, öğrencilerin hem bilişsel, hem sosyal-duyuşsal hem de psikomotor gelişimleri açısından önemli görülmektedir. Sonuç olarak, günümüzün okulu, öğrencileri bütün gelişim alanlarında destekleyebilecek, ilgi ve yeteneklerini geliştirebilecek alt yapıya sahip birer sosyalleşme merkezleri olmanın yanı sıra, tüm eğitim paydaşları için bir yaşam alanı da olmalıdır.

Bu anlatılanların ışığında şimdiki ikinci soruya yani, "Bu yüzyıl nasıl bir insan istiyor?" sorusuna cevap verelim. 21.yüzyıl, önce değişime ayak uyduracak, sonra değişimi gerçekleştirecek, hızla yenilenen, üreten, sorgulayan, duyarlı, farkındalığı yüksek, olay ve durumlara farklı açılardan bakabilen, yaratıcı, üst bilişsel becerileri gelişmiş, problem çözebilen, çok bilgi yüklenmiş değil; çok beceri edinmiş bireyler istiyor. Eğitimde öğretmen, müfredat ve okula ilişkin yukarıda belirtilen ciddi uygulamalar yapılmazsa, 21.yüzyılın insanını yetiştirilmesi mümkün değildir. Sürdürebilir kalkınmanın da bu insanı yetiştirmeden gerçekleştirilmesi söz konusu olmaz. Endüstri 4.0 yakalayıp, takip eden değil, takip edilen bir ülke olmak için başka bir yolda yoktur. Bu nedenle artık eğitimde, söylemleri bırakıp eyleme geçme vaktidir.

**JoJo**  
Kolej Dünyası

**Okul**  
Tekstilinde  
Aradığınız HERŞEY!



[www.jojokolej.com.tr](http://www.jojokolej.com.tr)



0342 225 22 27



JOJO Kolej Dünyası bir **POLL-Y** Tekstil Giyim Sanayi Tic.ve Ltd. Şti. Markasıdır.

# YENİ OKUL MU BİZ Mİ ?



## Eğitimin dönüştürücü gücü üzerine bir analiz...

Özellikle gizem, gotik ve makabr öyküleriyle bilinen Amerikalı ünlü yazar Edgar Allan Poe'nun izinden giderek gotik üslubun önemli temsilcilerinden biri olan H. P. Lovecraft ünlü bir makalesinde bugünleri ne de güzel anlatmış:

*“İnsanlığın en eski ve en güçlü duygusu korkudur, en eski ve en güçlü korku türü ise bilinmeyenden korkudur.”*

İnsanlığın uzun yıllardır en büyük korkusu olan “bilinmeyen” üzerine ne çok roman yazıldı ne çok film yapıldı. Estetikle bilimselliğin harmanlandığı bu sanat eserlerinin pek çoğunda insanoğlu “bilinmeyi” cam fanusun içinden kendisine uzanamayacağını düşünerek bazen keyifle bazen de hayretle izledi. İzledi çünkü kimse ulus ötesi ve siber terörizm salgını, sağlık güvensizliği, kimyasal silah kullanımı ve ezici insani krizler gibi ciddi küresel tehditlerin sadece fiziksel olarak değil duygusal olarak da yarattığı kaosu kendisini ne kadar etkileyeceğini kestiremedi. Ta ki ünlü Amerikalı yönetmen Steven Soderbergh’in “Salgın” isimli filminin en son sahnesindeki yarasa-restoran-müşteri üçgeni



**Prof. Dr. Cem Balçıklı**  
Gazi Üniversitesi  
Gazi Eğitim Fakültesi  
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü  
İngiliz Dili Eğitimi ABD

tamamlanıp tüm insanlığı tehdit ettiği tarih olan 2019 aralığına kadar. Önümüzdeki aralık ayında herkesin bilinmezliğinden dolayı korktuğu COVID-19'un dünya sahnesine çıkışının birinci yılı olacak. İlk kez ülkemizden yaklaşık olarak 7 bin 218 kilometre uzakta bulunan Çin'in Wuhan kentinde görülen COVID-19, başlangıçtaki genel kanının aksine-Çin sınırlarının dışına çıkmadan bir çözüme kavuşturulacağına inanılıyordu- artık hayatımızın bir gerçeği oldu ve korkarım ki olmaya da devam edecek. Bu korku da-bazı edebiyat eleştirmenlerine göre Lovecraft 1904 yılında büyükbabasını kaybettikten sonra yaşadığı bilinmezlik korkusu onun edebi dünyasını biçimlendirmiş-hayatımızda büyük yıkımlar ve değişimlere neden olacak gibi görünüyor.

### HIZLI DEĞİŞİMİN ETKİLERİ

Web teknolojileriyle ilgili yazılan bilimsel makalelerin pek çoğunda ilk cümleler genellikle şöyle başlar. Globalleşen dünyamızda teknolojik araçların etkisiyle düşünmemizden alışveriş yapmamıza kadar pek çok şey değişiyor. Benzer şekilde eğlence anlayışımızdan öğrenim ve öğretim alışkanlıklarımız da yeniden tanımlanıyor. Biz de Wuhan'dan yayılan bilinmezlik korkusunun etkisiyle her şeyi yeniden anlamlandırmayı, tanımlamayı ve bilinir hale getirmeyi amaçlıyoruz. Eğitim, dolayısıyla okul da bu önemli değişiminden payını fazlasıyla alan alanların başında geliyor. Amerikalı John C. Holt, okul reformu üzerine yazdığı kitaplarla ve makalelerle “okul” kavramını tartışmaya açan önemli eğitimcilerden biri. Öğrencilerin okulu nasıl algıladıkları üzerine sayısız analizi de bulunan Holt, okul sisteminin açmazlıklarına dikkat çekerek “yaşayarak öğrenmenin” hayati derecede önemli olduğuna işaret ediyor. Bir çalışmada yakın gelecekteki bir olaydan söz ediyor. Bu olayda 1972 yılında bir zaman kapsülünün içine binip beş yüz yıl sonrasına giderek zeki, insancıl ve yaşamı zenginleştiren bir uygarlıkta bulunduğunu hayal ettiğinden söz ediyor. Bu uygarlıkta bulunan insanlardan birinin kendisine rehberlik ettiğini aktaran Holt, rehber, bu uygarlığın nasıl bir yaşam sürdürdüğüyle ilgili sorular soruyor. Sohbetin bir yerinde konu okullara gelince, Holt'un “Okullar nerede?” sorusunu, rehber şaşkınlıkla



okulun ne olduğunu sorarak yanıtıyor. Bunun üzerine Holt da okulu, "İnsanların bir şeyler öğrenmek için gittikleri yer," olarak tanımlıyor. Rehberin şaşkınlığı daha da artarak insanların bir şey öğrenmek için okula ihtiyaç duymadıklarını ve insanların her yerde bir şeyler öğrenebileceklerini ifade ediyor. Görüldüğü üzere okulu anlamlandırmada zorluk yaşayan bir uygarlık, bize şu anki durumu özetleyen yeni normalin eğitim açısından da sorgulamamız gereken boyutlarını gösteriyor. Ben de bu kısa yazıda bu sorgulamayı yapıp okul ve eğitim kavramlarının nasıl bir değişim yaşadıkları üzerine bir analiz yapacağım. Başlayalım mı?

## EĞİTİMİ DÖNÜŞTÜRMEK Mİ?

Uzun yıllardır eğitim üzerine düşünen biri olarak son zamanlarda çok popüler olan "eğitimi dönüştürmek", "dönüştüren eğitim" veya "eğitimin dönüşümü" gibi kavramları sık sık duyuyorum. Belki de bu kavramları çok! bilimsel toplantılarda sadece tartışacağımıza, eğitimin ana iskeletini oluşturan değerli öğretmenlerimizle uygulamaları paylaşıp hayata geçirebilseydik bugünlerde başka bir gerçeklik yaşıyor olabilirdik. Şöyle düşünün, 1980li yılların en önemli filmlerinden olan Geleceğe Dönüş serisindeki zaman makinesi Delorean ile eğitimi dönüştürme tartışmalarının ilk

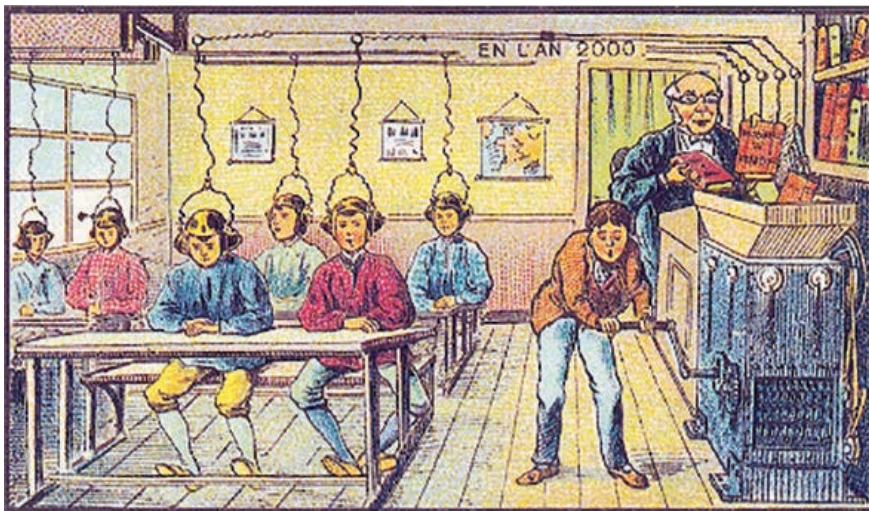
başladığı döneme gidip 2019 yılında bir virüsün ortaya çıkmasından sonra tüm okulların eğitimlerini çevirim içi imkanlarla sürdürmeleri gerektiğini söyleseydik bugünkü durum farklı olur muydu? Eğitimi dönüştürmeye harcamamız gereken zamanı sahaya inmeden, uygulamaya geçmeden ve daha da önemlisi bu uygulamaları öğretmenlerle anlamlı bütünler içinde paylaşmadan geçirirsek sonuç almamız mümkün olamazdı. Apple'n kurucularından Steve Wozniak'ın yazdığı ön sözle katkıda bulunduğu "Dönüştüren Eğitim" kitabı da tam olarak bu konuya odaklanıyor. Öğrencilerin gerçek potansiyellerini ortaya çıkarmak için yapılması gerekenlerin üzerinde duran yazarlar John D. Couch ve Jason Towne, dönüşümün temel ilkelerinden söz ediyor. En önemlilerinden biri dönüştürücü güce sahip olan bireylerin sayısındaki artış olarak dikkat çekiyor. Uzmanlık alanı olan psikiyatri olmak üzere pek çok alanda nitelikli çalışmalarıyla bilinen Prof. Dr. Engin Geçtan'ın "İnsan Olmak" kitabı da dönüşümün teknolojiyle değil de sadece insanla olması gerektiğini teknolojik tartışmalara girmeksizin bize anlatıyor. Üniversite yıllarında okumaktan keyif aldığım bu kitabı COVID-19 sürecinde tekrar okuyup eğitimi dönüştürmedeki insan faktörünün en önemli unsur olduğunu bir kez daha anladım. Özetle, akıllı telefonların etkililiğini kimse inkâr edemez. Teknolojinin varlığının pek çok alanda hayatımızı kolaylaştırdığına inanırken belki

de biz eğitimi dönüştürmek için konuştuğumuz kadar denizin içine girip insan gücüne yatırım yapıp süreci daha en önceden başlatabilirdik. Bu sayede bizi hazırlıksız yakalayan COVID-19 türü tehditlere karşı daha sakin kalabilirdik. Kim bilir?

## EĞİTİMİN TANIMI DEĞİŞİYOR MU?

Ünlü Alman yazar Stefan Zweig, müthiş eseri "Dünün Dünyası"nda sadece kendisinin değil bir neslin geçirmek zorunda kaldıklarını çok çarpıcı bir dille anlatıyor. Okula yönelik eleştiriler getirerek, okulun kendilerini nitelikli bireyler olarak yetiştirmede nasıl eksik kaldığını halbuki dış dünyada bulunan sayısız tiyatro, müze, kitabevi, üniversite ve konser gibi imkanların bireyin gelişiminde nasıl önemli olduğunun altını çiziyor. Bu durumun da kendisi ve belki de koca bir nesil üzerinde okula karşı bir ilgisizliğin oluşmasına, doğal olarak okulda tatmin olmayan düşünsel, sanatsal ve eğlenme meraklarının kendilerini okulun dışına sevk ettiğinin üzerinde duruyor. Bu kitabın 1942 yılında yayımlandığını düşünürsek aradan geçen yaklaşık 80 yıl bize algının pek de değişmediğini gösteriyor. Ancak bu algı değişmiyor olsa da eğitimin veya okulun tanımı hızla değişiyor. Evlerimize hapsediğimiz zamandan bu yana sosyologların, psikologların, sosyal psikologların, tarihçilerin ve eğitimcilerin çeşitli tanımlarla sınıflandırmaya çalıştığı bu süreç bizi değişimin kaçınılmaz olduğunu söylüyor. Bu değişimi hayata geçirmek yine daha önce de değindiğim gibi insanın elinde, çünkü önce insan.

İlk kez dinlediğimde bende büyük bir yıkıma neden olan Pink Floyd'un müthiş şarkısı "Another Brick in the Wall", neden eğitime ihtiyaç duymamız gerektiğini anlatıyor. Ancak biz okulsuz toplum istemiyoruz. Okullar olmalı. Eğitim olmalı. Şu andaki haliyle bireyleri 21. yüzyıla hazırlamaktan uzak olduğuna odaklanarak okulun dönüştürülmesi gerektiğinin altını çiziyoruz. Ürettiği birbirinden nitelikli çalışmayla Türk eğitim



dünyasına büyük katkılar sunan İsmail Hakkı Baltacıoğlu, 1920'li yıllarda yaptığı okul gözlemlerinden sonra eğer okullar varlıklarını böyle sürdürmeye devam edeceklerse, yaratıcılıktan, eleştiriden ve inovasyon uzak bir görüntü sergileyeceklerse okulların kapanmasının en doğru karar olduğunu ifade ediyor. Okulun varlığı ve gerekliliği üzerine yapılan bu sert sistem eleştirisi, okulun ve eğitimin yeniden tanımlandığı bugünlerde daha anlamlı bir hal alıyor. Ne dersiniz?

## YENİ OKUL NEDİR?

Sosyal medyada sıklıkla paylaşılan bir fotoğraf var. Bizim şimdi COVID-19 salgınının nasıl ve ne zaman sona ereceğini merak ettiğimiz gibi 18. yüzyılda da Fransız sanatçı Jean-Marc Côté ve bir grup arkadaşı 2000 yılının nasıl görüneceğini merak etmiş. Belirledikleri pek çok alan hakkında 2000 yılına ilişkin tahminleri resmeden sanatçıların oldukça fütüristik bir işe soyunduklarını belirtmem gerek yok herhalde. Bu soyundukları işte resmettikleri alanlardan biri de eğitim, dolayısıyla okul. Sanatçılar, başlarına bağlanan teller sayesinde öğrencilerin herhangi bir çaba içine girmeden bilgiye sahip olduklarını çizmişler. Bu fotoğraftaki bir diğer detay ise kitapların tıpkı kıyım makinesine benzeyen bir makineye koyularak bilgilerinin öğrencilerin beyinlerine iletilmesidir. Dolayısıyla okulun nasıl gözükeceğine ilişkin son derece ilginç bir tahmin olmuş, gerçekleşmemiş olması da sevindirici.

COVID-19 sürecinin başından beri dünyada eğitim alanında olup bitenleri yakından takip edip yeni okul tanımı üzerinde çeşitli tahminlerde bulunuyoruz. Bu tür salgınların toplumlarda büyük yıkımlara ve değişikliklere neden olduğu savı üzerine pek çok yorum yapıldığına şahit oluyoruz. Dünyadaki böyle büyük salgınları incelediğimizde (Kolera pandemileri, Hong Kong gribi, Asya gribi, İspanyol gribi ve veba gibi), bu salgınların ortaya çıktıkları dönemde yüzbinlerce hatta milyonlarca insanın hayatlarını

kaybettiklerini görüyoruz. Dahası bu salgınların insanların hayatlarında uzun süreli olmasa da çeşitli değişiklikler yarattığı da dikkatlerden kaçmıyor. Ancak bu değişikliklerin uzun vadedeki yansımalarını kestirmek biraz güç. Aynı şekilde COVID-19 salgınının yaratacağı etkinin insanlar üzerindeki etkilerinin neler olabileceği üzerine pek çok yorum yapılabilir.

Dönelim tekrar başlığımıza. Yeni okul nedir? Üzerine derinlemesine analizlerin yapılacağı "yeni okul" kavramının en belirgin özelliklerini belirlemek belki de öğretmen, öğrenci ve ebeveynlerin algılarına odaklanmakla mümkün olacaktır. İlk olarak, beyinde yan yana bulunan iki kısım olan amigdala ve hipokampusun birlikte hareket etmesinin önemi iyi biliniyor. Öğrenme kavramının sadece hipokampus üzerine odaklanarak gerçekleşmeyeceği bu dönemde daha iyi anlaşıldığı için eğitimin amigdalanın sorumluluğunda olan duygulara daha fazla odaklanması gerekecektir. Diğer bir konusu ise sosyal ortamlar. COVID-19 öncesinde herkes okulun işlevini sorguluyordu. Zira ana okuldan üniversite eğitiminin son yılına kadar ihtiyaç duyulan tüm bilgileri İnternet kaynaklarından bulmanın ve bunları öğrenmenin mümkün olabileceğine inanılıyordu. Bu kısmen geçerli olsa da Bandura'nın üzerinde durduğu sosyal öğrenmenin önemi çok daha iyi anlaşıldı. Öğrenme için sosyal etkileşim şart. Üçüncü boyut ise öğrencilerin durumuyla ilgili. Bugünlerde okula devam eden öğrencilerin gelecek yıllardaki fikir üreticileri olduğunu biliyoruz. O halde okulun en önemli misyonlarından biri de bu bireyleri sadece 20. yüzyıldan kalma becerilerle donatmak olmamalı. İçinde buldukları durumlara göre kendilerini adapte edebilme becerisi en çok arzulananların başında geliyor. COVID-19 salgınının yıkıcı etkisinin üzerlerinde yarattığı travmatik sonuçlara katlanabilmeleri bireylerin ne kadar dirençli (resilient) olmalarıyla yakından ilgilidir. Bu anlamda da öğrencilerin hem sınıf içinde

hem de sınıf dışında esnek olarak iş birliğine dayalı yollarla kendilerine öğrenme yetkisinin verildiği bir sistemin varlığı zorunlu olacaktır. Kendi öğrenme süreçlerini takip edebilecekler ve uygun olan yerlerde sorgulama yoluna gideceklerdir. En önemli boyutlardan biri de hiç şüphe yok ki öğretmenlerdir. Bu yeni okul tanımı içinde öğretmenler de kendi paylarına düşenleri fazlasıyla yapmak durumunda kalacak gibi görünüyor. Öğretmenler, öğrencilerinin her birinin bilişsel ve duygusal olarak nasıl bir ilerleme gösterdiklerine dair kişiselleştirilmiş gerçek zamanlı verilere erişebilmek durumunda kalacaklar. Bu sistematik izlemenin sonunda yeni zorluklar tasarlayabilecek ve her çocuğun ilerlemesi için uygun desteği sunabileceklerdir. En önemli de veriye dayalı teknolojilerle eğitimciler, ev, okullar ve topluluklara yayılacak esnek öğrenim alanları ve sürekli öğrenme ortamları da oluşturabileceklerdir. Eğitimin son bileşeni olan ebeveynlerin de bu yeni okul kavramını içselleştirmesi önemlidir. Ebeveynlerin belki de pek çok kişinin inandığı gibi bir öğretmen rolü üstlenmesi gerekli olmayacak. Ancak yine de çocuklarının eğitimine daha iyi odaklanacaklardır. Bunun sonucu olarak da daha iyi ilgileneceklerdir. Bu ilgilenme süreci de kendilerinin öğretmenlerle birlikte bir öğrenme yoldaşlığına başlamasını zorunlu kılacaktır.

Sonuç olarak, edebiyatın da üzerinde sık sık duyduğu bilinmezlik korkusunu yenip COVID-19 salgınının etkilerini mümkün olduğunca hasarsız atlatabilmek yine ve her zaman olduğu gibi bizim elimizde olacak. Bu yüzden değişenin eğitim mi okul mu yoksa bizim mi olmamız gerektiğini iyi belirlemeliyiz.

## KAYNAKLAR

- » Baltacıoğlu, İ. H. (1927). Talim ve Terbiyede İnkılap.
- » Couch, J. D. & Towne, J. Dönüştüren Eğitim (2018). Sola Unitas Yayınları: İstanbul
- » Geçtan, E. (2003). İnsan Olmak. Metis Yayınları: İstanbul.
- » Zweig, S. (2015). Dünün Dünyası. Can Yayınları: İstanbul

# 5. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

EKONOMİ VE LOJİSTİKTE DÖNÜŞÜM  
COVID-19 SONRASI YENİ DÖNEMİN PARAMETRELERİ

Ekonomi dünyası, reel sektörler, kamu ve lojistik sektöründen güçlü bir katılımın sağlandığı

5. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi

30 Eylül 2020 tarihinde

İstanbul'da

gerçekleştirilecek.



## PARALEL OTURUMLAR

- ▶ PERAKENDE ve DAĞITIM LOJİSTİĞİ
- ▶ PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
  - ▶ TEKSTİL LOJİSTİĞİ
- ▶ TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- ▶ OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
  - ▶ GIDA LOJİSTİĞİ
- ▶ SAĞLIK ve PHARMA LOJİSTİĞİ
- ▶ E-TİCARET ve LOJİSTİK

KATILIM ve  
DETAYLI BİLGİ

uta@esmyayincilik.com.tr

T: 0212 283 55 65

İSTANBUL HİLTON  
BOMONTİ HOTEL

[www.ekonomivelojistikzirvesi.com](http://www.ekonomivelojistikzirvesi.com)



**Prof. Dr.  
Cemil  
Öztürk**

**Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'ün öğretmenlik programlarının ders, müfredat ve kredilerine artık YÖK değil eğitim fakültelerinin karar vereceğini açıklamasıyla öğretmen yetiştirmede yeni bir döneme giriliyor. EPDAD - Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Cemil Öztürk, YÖK'ün kararını ve bundan sonraki süreçte nasıl bir yol izlenmesi gerektiğini artı eğitim'e anlattı.**



# Eğitim fakültelerinin YETKİNLİĞİ ve SAYGINLIĞI teslim ediliyor

**YÖK'ün öğretmen değiştirme programlarıyla ilgili aldığı kararın anlamı ve kapsamını değerlendirebilir misiniz?**

YÖK'ün aldığı bu karar Türkiye'de öğretmen yetiştirme sistemi ve tarihi bakımından son derece kritik ve önemli bir karardır. Bazı eleştiriler gelse de bu kararı ilkesel olarak olumlu buluyorum. Bunun nedeni ise; ülkemizde eğitim ve ilahiyat fakültelerinin dışında programını kendi yapmayan başka bir alan yok. Herkes kendi programını kendisi yapardı. Türkiye'de yükseköğretimde devamlı değişen ana kavramlardan bir tanesi yüksek kalitedir. Bunu benimsediğini geçtiğimiz günlerde YÖK de deklare etti. Böyle bir atmosferde öğretmen yetiştiren kurumların programlarının merkezden yapılandırılmasını olumlu bulmak kabul edilebilir bir şey değildir. Bu sadece nesnel değil psikolojik bir şeydir. Yani geçmiş yılların alışkanlığıyla devlet, öğretmen ve din adamı yetiştirmede bu işi eğitimcilerle bırakmayıp merkezden yönetmeyi tercih etti. 1982 yılına kadar bu iş Milli Eğitim Bakanlığı'nın elinde olduğu için bakanlık kendi koşullarıyla bir şekilde yönetiyordu.

1982'de öğretmen yetiştirme konusu üniversitelere devredilince Türkiye'de aslında alan fakültelerindeki akademik gelenek eğitim fakültelerine aktarıldı. Burada şöyle bir sakınca ortaya çıktı: 1982-1997 yılları arasında akademik özgürlük olduğunu düşünüyoruz ancak eğitim fakültelerinde akademik kariyer geleneği olmadığı için alan fakültelerinden gelen hocalarımız ve akademisyenlerimiz bu fakültelerde

akademik kariyer geleneğini kurdu. Onlar da alancı oldukları ve bilim insanları olduklarından dolayı kendi geleneklerini eğitim fakültelerine taşıdılar. Bu akademisyenlerin gündeminde örneğin kimya eğitimi alanında eleman yetiştirme hedefleri yoktu, çünkü onlar kimyacıydılar ve asistanlarını da kimyacılardan aldılar. 1987 yılına kadar Türkiye'deki eğitim fakülteleri, farklı birer fen – edebiyat fakültesi gibi geliştirdi. Ben buna "alan fakülteleşmek" diyorum. Eğitim fakülteleri gerçekten de asli misyonlarını kaybetmişti. Dolayısıyla 1997 yılında YÖK bu konuya müdahale ederek fakülte standart bir program gönderdi. Tabii bugün merkez yetiçi programları savunan arkadaşların hatırlaması gereken bir husus var. Mesela kültür dersleri dediğimiz eğitim sosyolojisi, eğitim felsefesi, eğitim tarihi gibi dersler kaldırıldı. Merkezden gelen programların böyle handikapları da vardı. Ama alan fakülteleşmek olarak tanımladığım alan fakültelerine benzeme ve dolayısıyla öğretmen yetiştiren bir program olma koşulu kaldırıldı. YÖK son aldığı bu kararla aslında bir bakıma 1997 yılı öncesindeki serbestliği geri getiriyor. Geçtiğimiz günlerde eğitim bilimci arkadaşlardan biri sosyal medya hesabında "Temel yine muzun kabuğuna basacak ve düşecek" şeklinde bir mesaj yazarak 1997'ye dönülerek aynı hatayı yeniden eğitim fakültelerinin yapacağını belirtiyordu. Olayın bağlamına baktığımızda böyle bir riski görmezden gelemez. Ama bu risk var diye bizim 1997'den

bu zamana kadarki merkezîyetçi programları sürdürmemiz bana göre kabul edilebilir durum değil. Bunu "eğitim fakülteleri aynı hataya düşecek" diye eleştirmek de yine kanaatimce son derece yanlış. Çünkü bu durumda bizim gelişmeye inanmadığımız sonucu ortaya çıkar. Yani 1997 yılından beri eğitim fakülteleri hiçbir gelişme kaydetmedi ve hep yerinde saydılar. Evet üniversitelerimizde dekanımızı seçemiyoruz veya rektörlerimiz merkezden atanıyorlar ki bu durum batıda da böyledir. Ancak bunları tolere edecek ve dengeleyecek sistemler vardır.

**YÖK'ün bu kararını bize özetleyebilirseniz çok iyi olur. Çünkü kafamda "bırakınız geçsinler modeli mi oluşuyor" diye bir soru işareti oluşuyor.**

YÖK'ün aslında devrettiği şey dersleri, derslerin içeriğini, kredileri ve saatlerini belirlemektir. Çok basit olarak bu şekilde açıklayabilirim. YÖK; "Bunları siz üniversitelerdeki bölüm kurullarında, fakülte kurullarında, müfredat komisyonlarınızda ve senatolarınızda görüşün ve karara bağlayın. Artık ben bunlarla ilgelenmeyeceğim. Ben sizin izlemeniz gereken genel ilkeleri belirleyeceğim ve denetleyeceğim" diyor. Bu arada birkaç yıl önce kurulan Yüksek Öğretim Kalite Kurulu var. Bu kurul da artık oyunun önemli bir bileşeni konumunda olup kalite bakımından denetleme yapacak. Akreditasyon Kuruluşu olarak biz de varız. Akredite ederken uluslararası standartlara göre bu işi yapıyoruz. Biz Avrupa ve Orta ve Doğu Avrupa Akreditasyon Kuruluşlarının tam üyesiyiz. Tüm sistemimiz A'dan Z'ye kadar denetleniyor.

**YÖK bu kararı alarak, "Öğretmenlerle ilgili çok sayıda şikayet var. Ben öğretmenlerin yetiştirilmesini sağlayamadım. Buyurun top artık sizde" mi demek istiyor?**

Bu aslında diğer alanlarda da var. Zaten YÖK şu ana kadar daha önce de bahsettiğim gibi öğretmen yetiştirme ve ilahiyat dışında tüm alanlarda bu işi bırakmıştı ve aslında eğitimi en iyi bilmesi gereken eğitim fakültelerinin programlarını düzenleme, geliştirme ve yürütme konusunda ipleri elinde tutuyordu. Şu anda YÖK aldığı bu yeni kararlar çok önemli bir eleştiri kaynağından da kurtulmuş oluyor. Eğitim fakülteleri camiasının YÖK'e yönelik en büyük eleştirilerinden bir tanesi bu standart programlardı. Ben bu gelişmeyi eleştirenlere şaşıyorum. Çünkü her durumda, akreditasyonla ilgili her ortamda arkadaşlarımız, "Yahu kardeşim YÖK'ün gönderdiği bir program var, siz bunun nesini akredite ediyorsunuz?" şeklinde eleştirilerde bulunurdu. Gerçekten vicdan sahibi herkes bunu olumlu bir gelişme olarak kabul etti. Bana göre bu karar, eğitim fakültelerinin bir bakıma yetkinliğinin ve saygınlığının teslimi anlamına gelmektedir.

### **BU KARAR EĞİTİM FAKÜLTELERİ İÇİN BİR SINAVDIR**

Bu kararda risk de bulunuyor, bu da 1997 öncesine dönerek herkesin alanına uygun, dar akademik kariyerine uygun, doktora ve mastır tezine uygun dersler koydurması için ısrar etmesidir. Diğer risk de bölümdeki hoca sayısının dağılımından yola

çıkarak dengesiz bir ders dağılımının gündeme gelmesi. Bu risklere akademik kadrolarımızda bir eğilim de olduğu görülüyor. Yani bu günahı işlemeye meyilliyiz. Ama bunun da önüne geçmenin zamanı geldi. Bu yeni durum eğitim fakülteleri için bir sınavdır. Artık güçlü bir gelenek oluştu ve geçmişte düşülen hatalar tekrarlanmamalı. Bizim 2012 yılında kurduğumuz Eğitim Fakültesi Dekanlar Konseyi (EFDEK) var. Biz bu konseyi kurarken eğitim fakültelerinin inisiyatif almasından ve karar mekanizmalarında etkin olmasından söz ediyorduk. Dolayısıyla bunu şu anda gerçekleştiriyoruz. Bu sebeple ben gecikmiş de olsa bu kararı alanları kutluyorum ve teşekkür ediyorum.

**Peki Hocam Eğitim Fakültesi Dekanlar Konseyi zaten vardı, bunlar etkin değil miydi?**

İstişari bir organdır ama şimdi biz EFDEK ile de temas halindeyiz. Onlarla bu işin stratejisini konuşuyoruz. Bu bir fırsattır, eğitim fakültelerine güzel bir fırsat tanınmıştır. Bu şansı iyi değerlendirmek için ilk olarak EFDEK'in inisiyatif olarak fakülteler arasında koordinasyon sağlaması gerekiyor. Toplantılar düzenleyip kurullar oluşturmak suretiyle belli ilkeleri ortaya koyması lazım. Bunu yaparken Akreditasyon Kuruluşu olarak biz de işin içinde olacağız çünkü biz uluslararası yeterliliklere uygun öğretmen yetiştirip yetiştirmediğimizin sorusunu soracağız.

**Aslında tam da sizin etkin olarak konumlanabileceğiniz bir dönem olacak diyebilir miyiz?**

Evet haklısınız. Zaten bu konuyu geçtiğimiz Aralık ayının başında Ankara'da yaptığımız ve Sayın Milli Eğitim Bakanımızın da katıldığı kongrenin açılışında gündeme getirmiş ve "Lütfen bizi bu tekçi programlardan kurtarın" demiştim. Aynı sözleri YÖK'teki toplantılarda da söyledim. Katkımız olduysa ne mutlu bize. Aslında YÖK bizlerin varlığını da bir güvence olarak değerlendiriyor. Tıpta ve eczacılıkta dekanlar bir araya gelerek kendi programlarının temel ilkelerini benimsiyorlar. Biz bunu neden yapmayalım?



**Baktığımız zaman eğitimin milli bir kimliği var. Programların merkezi olarak belirlenmesi neden tercih edildi?**

1997 yılında yapılan aslında teknik bir operasyondur. Amerika’da ve Anglosakson ülkelerindeki öğretmen yetiştirme modelleri ülkemize transfer edildi. Ama bunu yaparken az önce belirttiğim gibi teknisyen öğretmen, teknik adam olan öğretmen anlayışı tam da dünyada gözden düşerken bize transfer edildi.

**Teknisyen öğretmen derken neyi kastediyorsunuz?**

Felsefi derinliği olmayan, eğitim felsefesinden anlamayan, eğitim sosyolojisinden anlamayıp ders içindeki yöntemleri bilen kişi demek. Yani literatürde teknisyen öğretmen böyle geçiyor. O yüzden Türkçedeki öğretmen yetiştirme ve öğretmen eğitimi ayrımı çabası da bu felsefi arka plana dayanıyor. Bence Türkçede öğretmen yetiştirme “teacher training”den farklı bir şeydir. Biz de yetiştirme deyince çocuk yetiştirme diye bir kavram vardır. Bence Türkçede öğretmen yetiştirme yerleşik ve felsefi derinliği son derece güçlü bir kavramdır.

**Ama bu felsefi derinliği biraz da YÖK kendi eliyle yok etmedi mi?**

Tabii, bir taraftan şeklen öğretmen yetiştirmeye uygun bir yapı oluştururken, diğer taraftan da yıktılar. 1997 yapılanmasını bazı yönleriyle olumlu bulmaktayım ama bu yönüyle son derece eleştirilecek bir durum.

**NET TAVIR ALMALIYIZ!**

**Peki Türkiye’de eğitim fakültesi enflasyonu var mı?**

Var tabii. Bu da bizim için önemli bir handikap... Bu karar sadece YÖK’e ait değil siyasi bir karardır. Ancak



Prof. Dr. Cemil Öztürk

biz de hocalar olarak bu konularda net tavır almıyoruz. Mesela formasyon kurslarının kontenjanları belirlenirken Türkiye’de 2-3 fakülte kontenjanlara karşı çıkıyor. Mesela bu 2-3 fakülte toplamda 200 kişilik kontenjan açabileceklerini söyleyip karşı çıkarken, diğer fakülteler “1500 az geldi 2 bin olsun” şeklinde kontenjan konusuna olumlu yaklaşmaktadırlar. Ben EPDAD’ın kurucu başkanıyım, yarın bu sıfatım da olmayabilir. Buna takılmıyorum. Ama bu konular hakkında sesini çıkarmayan hocalarımız gelecekte tarih önünde mahkum olacaklardır.

**Peki size göre eğitim fakültelerinde ne kadarlık bir fazlalık mevcut?**

Mezun olup atama bekleyenlerin sayısı 850 bin civarında. Ancak formasyonla birlikte sayısının ne olduğunu ben de bilemiyorum.

**Mesela 70 tane eğitim fakültesi var ve bunların sayısını 50’ye düşürmesi gerekir gibi bir öneriniz olacak mı?**

Açılmış fakülteleri azaltmaya gerek yok, kontenjanlar azaltılabilir. Yani hocaların 30 saat derse girmeleri gerekmiyor. 10-12 saat dersleri olsun geriye kalan zamanlarında araştırmalarını

yapabilsinler. Çünkü üniversitelerde hocalar ve akademisyenler sabahtan akşama kadar ders veren insanlar değildir. Formasyon haricinde birinci öğretimdeki ders sayısı 20-30 civarındadır. Bu sayı olmamalı. Artık daha niteliğe ulaşmamız lazım. Bunun için de herkesin şapkasını önüne koyup düşünmesi gerekiyor.

**Bir dekan, “YÖK’ün bu kararıyla artık rekabet ortamı başlamıştır” diyor. Siz bu değerlendirme hakkında neler söylemek istersiniz?**

Onu isterseniz açayım biraz. Akreditasyon, farklı modellerin olduğu ve bu modellerin yarıştığı sistemde, ortak standartların sağlayıp sağlamadığını test etmektir ya da bunu tescil etmektir. Dolayısıyla YÖK’ün bu kararı gelişmiş ülkelerdeki bazı öğelerin sisteme dahil olmasıyla yetkilerinin bir kısmını sahaya devretmesidir.

**1997 yılı öncesi özerkliğiyle şimdiki kararın yansımalarıyla oluşacak özerklik açısından nasıl bir farklılık görüyorsunuz?**

Aslında burada biz dolaylı bir özerklikten veya akademik özgürlükten bahsediyoruz. Kurumsal olarak fakültelerin kendi işini yapma konusunda 1997 öncesine göre daha bilinçli olduğunu düşünüyorum. Bugün Türkiye’deki eğitim fakültelerinde çok güçlü bir gelenek oluşmuştur. Hatta şunu da söylemekte yarar görüyorum. Az önce yönelttiğim eleştirilere rağmen Türkiye’de tiptan sonra uluslararası endekslere giren yayın sayısı en fazla olan fakülteler eğitim fakülteleridir. Ama bazı fakülteler kitle eğitimi yaparken bazıları demin bahsettiğim gibi ilkesel davranarak akademik sıralamalardaki yerini yükseltmiştir. Biz bir sürecin içindeyiz.

**EFDEK BU KARARI TARTIŞMAYA AÇMALI**

**Peki hangi konular gündeme alınmalı ki bu sistem başarılı şekilde yürüyebilsin?**

EFDEK’in çatısı altında eğitim fakültelerinin dekanları bir toplantı yaparak, bu kararı ve bu kararın getirilerini tartışmalı. Bu toplantıda belki bir temsilciler kurulu oluşturulabilir. Bu dünyada bazı ülkelerde var. Bu kurulun içinde dekanların yanı sıra Akreditasyon Kuruluşu’nun temsilcileri ve bakanlık temsilcileri olabilir. Söz konusu temsilciler kurulu tavsiye niteliğinde ilke kararları almalı. Yoksa ne EFDEK’in ne de böyle bir temsilciler kurulunun

üniversitelere karar dayatma hakkı olmayacak. Ancak burada alınacak tavsiye kararlarına da uyulması gerekmektedir. Bu kararların sistemin bütünüyle tutarlılık oluşturacak bir şekilde ve akreditasyon standartlarıyla ilişkilendirilerek yapılacak bir formülasyonun kurumlar tarafından uygulanması önem teşkil ediyor. Buradaki temel unsurların başında dekanlar geliyor. Öğretmen yetiştirmeye ilgili hayalleri olmayan, bu sistem hakkında kafa yormayan insanlar dekan yapılmamalı. Bu dekanlar eğitimci olmalı, başka fakültelerden eğitimle ilgisi olmayan kişiler dekan olmamalı.

# Çocuklara **Dijital Süre** uyarısı!

Okulların açılmasıyla da çocukların televizyon ve dijital ekranlar karşısında geçirdiği zamanın süresi ve kalitesi büyük önem taşıırken, KoçSistem ve AÇEV uyarıyor: “Aile bireyleri arasındaki iletişimin olumsuz yönde etkilenmemesi için ekranlar karşısında geçirilen sürenin, birlikte geçirilen “ekransız zamanlar”la dengesinin kurulması gerekiyor.”

**K**oçSistem, “Aile Saati” projesi eğitim ortağı AÇEV ile salgın sürecinde evde kalan ve televizyon ve dijital ekranlar karşısında daha çok zaman geçiren çocukların, okulların başladığı bu dönemde teknolojiyi nasıl daha bilinçli kullanabilecekleri konusunda aileleri desteklemeye çalışıyor.

İşe geri dönüşlerin başlamasına rağmen evden çalışmada kalıcı modellerin konuşulduğu normalleşme döneminde dijital araçların ve ekranların ebeveynlerin gözetiminde bilinçli kullanılmasının önem kazandığını belirten KoçSistem Genel Müdürü Mehmet Ali Akarca sözlerine şöyle devam etti: “COVID-19 salgını nedeniyle toplum olarak alışkanlıklarımızı yeniden gözden geçirmek zorunda kaldık. Salgın, sağlığımızın yanı sıra sosyal yaşamımızı da kökten şekillendirdi. Evde daha fazla zaman geçirme durumu, en hareketli çağında özgür olmaya alışmış çocukların teknoloji ve ekran bağımlılığını tetiklerken, aynı zamanda onların eğitim alışkanlıklarında da değişimlere neden oluyor. KoçSistem olarak, “Aile Saati” sosyal sorumluluk projemizin eğitim ortağı AÇEV ile ailelerimize çeşitli önerilerde bulunuyor ve onları teknolojinin doğru kullanılmadığında oluşabilecek risklere dikkat çekiyoruz.”

Projenin eğitim ortağı AÇEV, pandemi döneminde çocukların ve ebeveynlerin fiziksel ve psikolojik iyi olma halini destekleme amacıyla anne ve babalarla çevrimiçi buluşmalar düzenliyor; sosyal medya kanalları üzerinden paylaşımlar yapıyor; uzman videoları ve çeşitli yayınlar

aracılığıyla ev ortamında öğrenme olanaklarını destekleyici öneriler sunuyor. AÇEV Genel Müdürü Burcu Gündüz Maşalacı, çocukların gelişimleri için farklı deneyim fırsatları sunan okullarından ve sosyal çevrelerinden uzak kaldığı bu dönemde, evlerin içinde destekleyici bir ortam oluşturmanın öneminin daha da arttığına dikkat çekti.

## ÇOCUKLARIN EKRAN KULLANIMI DÜZENLENİRKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

» Ekran kullanımı düzenlenirken çocukların yaşları göz önünde bulundurulabilir. İki yaşından küçük çocukların ekranlara maruz bırakılmaması öneriliyor. İki yaş sonrasında ise ekrana maruz kalma süresinin günde bir saati geçmeyecek şekilde düzenlenmesi önem kazanıyor.

» Çocuklar ekran karşısında gelişimlerini destekleyecek eğitsel ve kaliteli programları izleyebilirler.

» Çocuklar ebeveynleriyle ne kadar çok etkileşim içinde bulunurlarsa o kadar çok öğrenirler. Bu nedenle çocukların izlediği programları ebeveynlerde onlarla birlikte izleyebilir ve programlar hakkında çocuklarla konuşabilirler.

» Çocukların hangi platformları, oyunları ve yazılımları kullandığı ve hangi sitelere girdikleri takip edilebilir.

» Ekranların çocukları sakinleştirmek için kullanılmaması önemlidir.. Çocukların duygularını öğrenmeleri ve zor duygularla nasıl başa çıkacaklarını, sıkıldıklarında farklı neler yapabileceklerini ve sorunlara yönelik ebeveynleriyle konuşabileceklerini keşfetmeleri



Mehmet Ali Akarca

Burcu Gündüz Maşalacı

gerekiyor. Bu nedenle çocukların zorlayıcı davranışlar sergilediği zamanlarda ekranlar onları sakinleştirmenin yolu olarak devreye sokulmamalıdır.

## ÇOCUKLARIN EKRAHA MARUZ KALDIĞI SÜREYİ AZALTMAK İÇİN NELER YAPILABİLİR?

» Ebeveynler ekran karşısında çok fazla zaman geçirmeyerek çocuklara örnek olabilirler.

» Aile bireyleri kendi ailelerinin teknoloji kullanım kurallarını oluşturabilir ve çocukların belirli kurallara uyararak ekran karşısında vakit geçirmelerini sağlayabilirler. Bu kurallar ile ne zaman ve ne kadar süre çocuğun ekran karşısında vakit geçireceği belirlenebilir.

» ‘Ekranları kapatalım’ zamanları yaratılabilir ve aile yemeklerinde, diğer aile etkinliklerinde, oyunlar sırasında ve sohbet zamanlarında TV, bilgisayar, telefon ya da tablet ekranları kapatılabilir. Arka planda TV, bilgisayar, telefon ya da tablet ekranının çalışmaması önerilmektedir.

» Yatmadan en az 1 saat önce çocukların tüm ekranlarla ilişkisi kesilebilir.

» Yatak odalarında tablet veya telefon olmamasına özen gösterilebilir.

» Tablet ve telefonlar gece çocuğun uyuduğu oda dışında şarj edilebilir.

# EĞLENCELİ BİLİM



Yunus Erduran

## uzaktan eğitimde de okullarının yanında

Salgın döneminde okullar için olmazsa olmazlardan biri uzaktan eğitim modülleri! Uzaktan eğitimin can damarı ise içeriklerin dijital platformlara uygun olarak yeniden tasarlanması. Eğlenceli Bilim, Uygulamalı Bilim Eğitimi alanındaki yenilikçi dijital programlarını uzaktan eğitimin ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde yeniden tasarladı ve okulların hizmetine sundu.

**B**ilim eğitimi alanında 10 yıldır yaparak yaşayarak öğrenme temelli çalışan Eğlenceli Bilim, Türkiye'nin 35 ilinde 200'ü aşkın okulla çalışarak toplam 200.000 öğrenciye ulaştı. Eğlenceli Bilim'in kurucu ortaklarından Yunus Erduran ile yaparak yaşayarak öğrenmeyi kaliteli ve sürdürülebilir yapıda uzaktan eğitimle nasıl sağlayabileceğimizi konuştuk.

**Eğitimciler olarak salgından önce yaparak yaşayarak öğrenmenin önemine vurgu yapıyorduk. Uzaktan eğitim sürecinde ise çocuklar sürekli ekran başında. Siz bu sorunu nasıl aştınız?**

Biz 10 yıldır yaparak yaşayarak öğrenmenin öneminin farkındayız ve "Bilim her yerde öğrenilir!" sloganı ile çalışmalarımızı yürütüyoruz. Salgın döneminde eğitim alanında çalışan birçok kurum koşullara adaptasyon zorluğu yaşarken, 10 yıldır koruduğumuz bu bakış açımız bizim daha proaktif hareket etmemizi sağladı. Şuna inanıyoruz: "bilim sadece laboratuvarında değil, bilim her yerde; evimizde mutfağımızda, bahçede, kısaca her yerde".

Öğrenci ister sınıfında, ister evinde olsun koşullarını adapte ettiğinizde "yaparak yaşayarak öğrenme" sağlanıyor. Eğitimin yüz yüze ya da uzaktan olması öğrenme açısından

fark yaratmıyor. Uzaktan eğitime geçildiği ilk hafta, çocukların evde kolay bulabilecekleri malzemelerle yapılabilecek deneyler ürettik. Deneylerin videolarını çektik ve bunları çalıştığımız okullarla ile paylaştık.

Okullarımızdan gelen olumlu geri dönüşler, yeni eğitim öğretim yılında önemli adımlar atmamız için motivasyon kaynağı oldu. Tüm uygulamalı bilim programlarımızı hem uzaktan eğitimle, hem de yüz yüze eğitimle uyumlu hale getirdik.

### ÖĞRENCİLERE ÖZEL VİDEOLAR HAZIRLANDI

**Yeni eğitim öğretim yılında içeriklerinizin hem uzaktan hem de yüz yüze eğitime uyumlu olmasını sağlamak için ne gibi düzenlemeler yaptınız?**

Uygulamalı bilim eğitiminin iki önemli noktası var. Bunlardan ilki ve öğretmenlerimizi her zaman tedirgin eden taraf, malzeme ve materyal. Özellikle uygulamalı bilim eğitiminde malzemeler büyük önem taşıyor.

Bizim bütün programlarımız MEB Öğretim Programları ile uyumlu. Okul öncesinden 8. sınıftan sonuna kadar tüm sınıf kademelerine yönelik toplamda 210 Eğlenceli Bilim programımız var. 210 programımız çerçevesinde 10 yılda 1000'in üzerinde deney içeriği oluşturduk.

Uygulamalı bilim eğitimi için gereken malzemeleri yüz yüze eğitim döneminde öğrenci sayımıza göre okullara ulaştırıyorduk. Uzaktan eğitimle birlikte artık malzemeleri öğrenci özelinde hazırlıyor ve okullar aracılığıyla öğrencilerimizle buluşturuyoruz.

İkinci önemli nokta da öğretmenin rolünün desteklenmesi. Yüz yüze eğitim yapan öğretmenlerimiz,



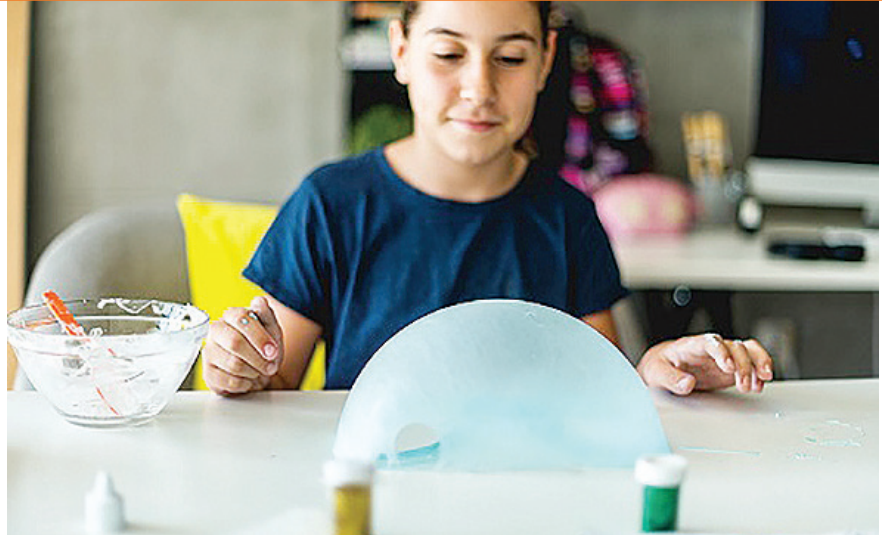


aslında eğitim alanındaki çoğu paydaşımız gibi, uzaktan eğitime hazırlıksız yakalandı. Program ve içerikler kadar önemli olan bir diğer boyut, ders planlarının yeniden tasarlanmasıyla ilişkili. Eğlenceli Bilim olarak bu dönemde öğretmenlerimizi her boyutta destekleyen bir mekanizma kurduk. Bunların başında ders yönergelerimiz geliyor. Her konu ve deney için hikayeleştirilmiş ve görsellerle desteklenmiş öğretmen yönergeleri sunuyoruz. Deneylerin nasıl yapılacağını gösteren videolarımızı da öğretmenlerimize sunuyorduk. Bu da hem öğretim zamanını etkin kullanmak, hem de öğretmenin derse hazırlanmasını kolaylaştırmak anlamına geliyor. Yüz yüze eğitime geçildiği dönemlerde öğretmenlerimiz bu yöntemi uygulamaya devam edebilir.

Uzaktan eğitim süreci için tüm ders anlatımlarını, deneylerin nasıl yapılacağını anlatan öğrenciye özel videolar hazırladık. Öğrencinin elinde zaten materyaller oluyor. Göndermiş oluyoruz. Öğrenci konu anlatımlarına ve deneylerin nasıl yapılacağını anlatan videolara ulaşabiliyor, deneyleri kendi evine gelmiş olan malzemelerle yapabiliyor. Öğretmenlerimiz de uzaktan eğitim sürecinde isterlerse bu videoları öğrencileri ile paylaşabilir ya da kendileri izleyip yine öğrencileri ile buluştukları online platformlarda öğrencileri ile beraber deneyleri yapabilirler.

**Salgınla herkes dijitalleşmeye geçti. Çeşitli platformlar kullanılıyor. Siz nasıl bir platform kullanıyorsunuz? Tüm içeriklerinizi öğretmenlerle, okullarla nasıl paylaşıyorsunuz?**

Son yıllarda dijitalleşmenin önemini fark eden ve buna yatırım yapan kurumlar salgın döneminde daha az zorluk yaşadı. Biz de o kurumlardan biri olmanın gururunu yaşıyoruz. Az önce bahsettiğim öğretmen yönergelerinden deney videolarına kadar sunduğumuz tüm hizmetlere öğretmenlerin her an her yerde ulaşmasını sağlamak için Mobil ve Web uygulamalarımız zaten vardı.



Bu uygulamaları geliştirdiğimiz dönemde öğretmenlerimizin okul içindeki süreçlerini kolaylaştırmayı odağımıza almıştık. Öğretmen her şeye anlık ulaşabilecek, aklındaki tüm soruların yanıtını anında bulacak ki, odağını öğretim sürecine öğrencilerine versin.

Salgın sürecinde hiç zorluk yaşamadığımız konulardan biri de bu oldu. Şimdi sadece üreteceğimiz yeni öğrenci videolarını web ve mobil uygulamalarımıza yükleyeceğiz.

### **ÖĞRETMENLERE YÖNELİK MODÜLLER GELİŞTİRİLDİ**

**Bu süreçte öğretmenler de pek çok zorlukla karşılaştı. Zira uzaktan eğitim yüz yüze eğitimden farklı yöntem ve teknikler gerektiriyor. Bu kapsamda öğretmenlerin öğretim sürecini kolaylaştıracak ve onları destekleyecek ne gibi adımlar atılabilir?**

Bu dönemde uzaktan eğitim, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin de önemli bir başlığı oldu elbette. Biz

uygulamalı bilim eğitimini çocuklarla buluşturacak öğretmenlerimizin eğitimlerini, zaten üstleniyorduk. Eğitimlerimize katılan öğretmenlere de sertifika sunuyorduk.

Öğretmen eğitimlerimizi de uzaktan eğitim süreçlerine adapte ettik ve öğretmenlerimizin içeriklerimizi nasıl uygulayabileceklerine yönelik modülleri geliştirdik. Kendi eğitimlerimizin eğitimlerini tamamladık. Kurumlarımızın talebiyle öğretmen eğitimlerimizi hem uzaktan, hem de salgın tedbirleri çerçevesinde yüz yüze öğretmen eğitimleri gerçekleştirmeye devam ediyoruz.

**Salgından, okullar ve öğrenciler kadar veliler de etkilendi. Çocuklarının eğitiminden endişeli ve ekran başındaki eğitimin niteliği konusunda şüpheleri var. Uzaktan eğitim sürecinde veli-okul ilişkilerine yönelik bir öneriniz ya da çözümünüz var mı?**

Veliler de, okullardaki yönetici ve öğretmenler de aslında kaygı duymakta çok haklılar. Çocukları ekrandan bir nebze de olsa uzaklaştırmak, yaparak yaşayarak öğrenmenin sağladığı çevreyle etkileşim ile mümkün. Bizim tüm gayretimiz de bu yönde.

Eğitim ister uzaktan, ister yüz yüze olsun velileri çocuklarının öğrenme süreçleri hakkında düzenli olarak bilgilendiren, onlarla somut çıktılar paylaşan kurumlar, bu endişe ve kaygıları kolaylıkla giderebilecektir.

Örneğin; Eğlenceli Bilim'de kullandığımız veli iletişim planları ve veli bilgilendirme formları oldukça olumlu geri dönüşler alıyor. Bu sayede okul-veli ilişkilerini de olumlu bir zeminde tutmak kolaylaşıyor.

**Yalnızca kurumsal hizmetlerimizden yararlanmak üzere değil, okullarında uzaktan eğitim sürecini daha iyi yönetebilmek için bilgi almak isteyen okullarımız ve öğretmenlerimiz de bize web sitemizden ulaşabilir. Doğrudan soru sormak ve ekibimizden biriyle konuşmak için 0554 221 72 32 numaralı telefonda bizi arayabilir ya da info@eglencelibilim.com adresine soru ve taleplerini e-posta ile gönderebilirler.**

# ÖĞRENME ORTAMINDA ÖĞRETMEN

**Kenan Diribaş**

YÖM Okulları Müdür Yardımcısı

**M**esleğimin yıllarını saymayıp yılların içerisini nasıl doldurduğumu düşünmenin daha anlamlı olduğuna inandığım yaşantımda bazen dönüp geriye bakarak neler öğrendiğimi, nasıl geliştiğimi ve çocuklara nasıl temas ettiğimi düşünürüm. Bugün yine böyle bir zamandayım. Bir öğretmen olarak içimden çokça konuşmak ve yazmak geçiyor inanırım. Her öğretmenin heybesinde doldurduklarının hem kendine, hem çocuklara hem de meslektaş çemberindeki öğretmenlere katabileceklerinin değerine ve önemine olan inancım, köy okulunda göreve başladığım ilk yılımdan bugüne içimde var olan bir gerçektir. Bu gerçekliğimle, bu inancımınla bugün sınıfta öğretmeni ve çocuklarıyla var olan bireylerin uyumu ve gelişimi üzerine geçmişten bugünüme getirdiklerimi paylaşacağım.

Sınıf denince aklı ilk gelenler masalar, yazı tahtası, öğrenciler ve öğretmendir. Genelde birey olarak öğrenciler ve öğretmen karşı karşıya duran ve çocukların ayrı bireyler öğretmenin ayrı birey olduğu düşünülerek tıpkı öğrenen-öğreten ilişkisi gibi arada mesafelerin olduğu ve bu mesafelerin eylemlere yansımaları gerektiği düşünülür. Ben çocuklarla birlikte olduğum ilk günden itibaren çocuğun değil bu düşüncenin, algının karşısında olarak okulda, sınıfta, çarşıda, pazarda yaşadım. Çocuklarla birlikte sınıfta var olabilmeyi aslında tüm derdim. Öğretmenlerinin yaşantısını merak eden, öğretmenin ne yaptığını ustalıkla gözlemleyen, akranlarıyla ilişkilerinde öğretmenin tutumunu fark eden, kendisini tanımda ona ayna tutulduğunu hisseden çocuklardan başkası olamaz değil mi? Çok fazla sıralı cümlelerle bunları ifade etmeseler de onlar tüm bu gözlemleri yaparlar ve yaşarlar.



Sınıfta çocukları tanımanın, çocuklarla etkili iletişim kurmanın, ders sürecinde tutarlı, saygılı ve adil bir yaklaşım göstermenin doğruluğuna belki de birçok meslektaşım gibi inanan öğretmenlerden biriyim. Bildiğimiz bu yaklaşımların içlerine girmenin ve derinliklerinde keşfedilmeyi bekleyen duyguların, aşağıdaki üç başlıkta toplandığını düşünüyorum.

## Sınıf, içerisindeki bireylerle beraber;

- 1- Kültürel farklılığın bir aradalığıdır.
- 2- Organik bir yapıdır.
- 3- Doğaldır.

**1** Çocuklar ve öğretmenle beraber sınıftaki bireyler farklı yaşantılardan çıkıp gelerek sınıfta bir arada uyumlanmaya ve birlikte öğrenme ekosistemini oluşturmaya başlarlar. Sosyal, kültürel, ekonomik olarak farklı hayatların bu bir aradalığı makro olarak aslında bir şehirde, ülkede yaşayan insanların bir aradalığı hatırlatır bana çocukların ve öğretmenin bu bir aradalığı. Çocukları öğretmen olarak tanımak ve anlamak; çocukların da birbirlerini ve öğretmenlerini tanıma ve anlamaları sınıf kültürünün olmazsa olmazlarındandır bence. Çocuğa değer veren, düşüncelerini besleyen, tenneffüs saatlerinde de temas edebilen öğretmen bu farklı bireylerden oluşan sınıfta birlikte yaşanabilen bir sınıf kültürüne dönüşürebileceği inancındayım.

Çocuk değer görürse, sevgiyi hissederse öğretmeni sever. Okuldaki sınıf, toplumda farklı kültürden insanların bir arada yaşadığı gibi farklılıklarla bir arada yaşanabilen bir öğrenme yeridir. Sınıf, kültürel farklılıkların birlikte var olduğu, saygıyla ve anlayışla beslenen bir öğrenme yeridir.

**2** Çocuklar sınıf yönetimi sürecinde ne kadar aktifler? Sınıf süreçlerini yönetmek diyoruz ya. Halkın iradesi söz konusu



değil midir cumhuriyetin var olduğu bir ülke yönetiminde? Sınıfın yönetiminde de sınıftaki bireyler aktif katılım göstererek bir arada yaşayabilme geleneğini kendi potansiyelinde sağlayan ve bunu geliştiren organik bir yapıdır bence. Çocuk bu süreçte işbirliği içerisinde akranlarından, öğretmenlerinden ve tüm okul ekosisteminden öğrenerek derinlemesine düşünmenin haricini zihninde ve yüreğinde yoğurur. Modeller, model alır. Öğretmen de aynı ritme uyum sağlayarak çocuklarla etkileşiminde öğrenir ve gelişir. Birlikte öğrenilen bu yapıda da artık öğretmen ve çocuklar öğrenen topluluğu olarak ortak payda da birleşir. Çünkü matematik der ki iki paydalar eşit ise paydalardan biri yazılır. Bu birliktelikle büyüyen ve gelişen öğrenme süreci de hem çocuklar hem de öğretmenler için organik bir yapıya dönüşür.

**3** Sınıf bir tohumun büyüme yolculuğundaki süreçleri gibi çocukların ritminde doğal süreçle farklılaşarak ilerleyen bir öğrenme yeridir. Öğretmen sınıfın fiziksel olarak kullanımında çocukları karar alma sürecine dahil edebilirse çocuklar sınıflarını daha işlevsel kullanır ve sınıflarında daha özgür hareket ederler. Çalıştığım köy okulunda sınıfta otuz beş öğrenci vardı. Birkaç ay içerisinde çocuklarla beraber sınıfın duvarlarını nasıl kullanacağımızı birlikte planladık ve sınıfın farklı yerlerine oyun ve etkinlik köşeleri oluşturduk. Bir de bilgisayar koyunca çocuklar öğle aralarında sınıftan dışarı çıkmadan sınıflarını diledikleri gibi kullanarak kendilerini ve birbirlerini yönettiler. Köy okulunda çalıştığım altı yıl boyunca sınıf içerisinde uyumlu, keyifli ve bence en önemli güvenli zamanı birlikte geçirdik. Bu

yaşadığımdan da öğrendim ki sınıf süreci öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci ile birlikte beslenen doğal bir süreçtir. Bu doğallık; sınıf içerisinde birlikte ihtiyaçların belirlenmesi, kararların alınması ve uygulanmasıdır. Herkes herkesi duysa, herkes herkesi fark eder.

Nice mekanlar nice olaylara tanık oldu. Belki de biraz düşündüğümüzde her birimizi düşündüren, korkutan, sevindiren, endişelendiren, heyecanlandıran vb. birçok an gelir aklımıza. Okulda sınıfın da birçok duyguya şahitlik ettiğine ve birçok insanda izler bıraktığına inanıyorum. Yeter ki birkaç gerçeğin gerçek olduğunu öğretmen olarak unutmadan sınıfta çocuklarla beraber var olduğumuzu unutmayalım. Peki, nedir bu gerçekler? Öğretmen

yorulur, çocuk da yorulabilir. Öğretmen hasta olur, çocuk da hasta olabilir. Öğretmen bugün okula kızgın gelir, çocuk da okula kızgın gelebilir. Öğretmen "bazı çocuklarla bağ kuramıyorum" diyebilir, çocuk da öğretmeni anlayamıyor olabilir... Çokça yazıp çizmeden, çocuğun gerçeğini onun kendi bağlamından görmeye çalışırken öğretmen olarak kendi gerçeklerimizi de düşünüp onları anlama çabası içerisinde girmemiz gerektiğine inanıyorum. Özünde insan olduğumuz gerçeği ve çocukluğu deneyimleyen bir öğretmenin çocukluk ile ilgili deneyimlerinin üzerine mesleki yeterliği eklendiğinde çocuk ile bağın

kurulması için yapıcı, kolaylaştırıcı adımların atılabileceği inancındayım. Sosyal medyada popüler olmak uğruna çaba göstermek, okul yönetimine karşı iyi öğretmen olarak görünmek, velilere karşı birçok yaşanılanı toz pembe göstererek iyi öğretmen olmak, etrafındaki yetişkinlere mahcup olmamak için iyi öğretmen profili çizmek, sınıf dışında birisine veya birilerine iyi gelebilir. Bunları eleştiri olsun diye de söylemiyorum. Başkaları için yapılanların öğrenme ortamındaki çocuklara nasıl geliyordur diye soruyorum, sorguluyorum. Bu dışa dönük öğretmen tutumu, öğretmenin haz duymasını, onay almasını, kabul görmesini sağlayabilir. Ben, geçen yıllardan şunu öğrendim ki sınıfın öğretmeni olarak çocukların onayını almadan, yüreğine dokunmadan alınan tüm onayların mührü sahtedir. Duygusu yapaydır. Davranışı kurgudur.

Mekan, yalnız başına soğuk duvardır. Onu ısıtan alınan solukun sıcaklığıdır. Güvenle, sevgiyle, anlayışla sıcak solukları hissettirebildiğimiz öğrenme ortamlarında var olabilmek ümidiyle...

# UZAKTAN EĞİTİMDE BAŞARININ

## 10 püf noktası

Acıbadem Üniversitesi Atakent Hastanesi Klinik Psikolog Cansu İvecen, yeni eğitim-öğretim dönemi ile birlikte ebeveynlerin online eğitim sürecini daha iyi yönetebilmek ve çocuklarına destek olabilmek adına dikkat etmesi gerekenleri anlattı, önemli uyarılar ve önerilerde bulundu.



Psikolog Cansu İvecen

**D**ünyada olduğu gibi ülkemizde de günlük yaşantımızda tepeden tırnağa birçok değişikliklere yol açan Covid-19 pandemisi eğitim sistemini de tamamen değiştirmiş, Mart ayından itibaren uzaktan eğitime geçilmişti. Eğitimde yeni dönem de 'uzaktan' açılacak. Zira, tüm hızıyla devam eden Covid-19 enfeksiyonuna karşı önlem olarak okullarda ders zili 31 Ağustos'ta öncelikle 'uzaktan' çalacak. Peki, yaz döneminin rehaveti içerisinde olan çocukların, uzaktan eğitimde gerekli disiplini nasıl sağlayabilmesi ve uzaktan eğitimde başarılı olabilmeleri için nelere dikkat etmek gerekiyor?

### 1 CEP TELEFONUNU SINIRLANDIRIN

Öncelikle çocuklar yaş grubu itibariyle rutine ihtiyaç duymaktadırlar. Pandemi ile beraber çocuklarımızın bozulan rutinlerinde tatil döneminde telefon kullanımının sıklığının artması, tablet ile geçirilen zamanın fazlaşması gibi bilişsel gelişimini olumsuz yönde etkileyecek yeni ve bir takım farklı alışkanlıklar oluşturmuş

olabilirler. Bu sebeple kimi çocuk online eğitim sürecine adapte olmakta zorlanabilir ve odaklanmakta güçlük yaşayabilir. Oluşan bu alışkanlığın velileri tarafından sınırlandırılması ve okul süreci ile beraber yüz yüze eğitim sürecinde olduğu gibi ev içerisinde bu kullanımların süresi ve sınırlandırmanın devamlılığının sağlanması gerekmektedir.

### 2 DUYGULARINI PAYLAŞMASINI SAĞLAYIN

Yüz yüze eğitim sürecinde çocukların okula devam ediyor olması, sosyal ve duygusal gelişimleri açısından önem taşımaktaydı. Bu süreç içerisinde akran

grubundan uzak kalacak olması çeşitli duygusal problemlere yol açabilir. Bu noktada çocuğun duygusunu anlamanın ve bu duygusunu ona yansıtmanın faydası olacaktır. Aksi halde süreç içerisinde anlaşılmayan çocuk duygusal olarak farklı problemler yaşayacağından derse motivasyon ve ilgisini kaybedecektir.

### 3 KONUŞMALARINIZ VE DAVRANIŞLARINIZLA GÜVEN VERİN

Online eğitim sürecinde tatile girilmesiyle beraber evde geçirilen sürenin artmış olması ve bu sürecin yüz yüze eğitiminden uzak olacak



şekilde devam edecek olması çocukların tatilin devam ettiği yönünde düşünmesine neden olabilir. Bu nedenle çocuk, online eğitim sürecine adapte olmakta zorlanabilir. Bu noktada çocuğun yaş grubuna uygun olarak eğitim ve öğretim sürecinin neden böyle devam etmesi gerektiğini, farklı sektörlerde çeşitli alınan farklı tedbir yöntemlerini örnek göstererek anlatmalı ve online ders süreci ile ilgili kaygı, endişe, isteksizlik gibi herhangi bir olumsuz duygulanımı var ise konuşulmalı ve güven verilmelidir.

#### 4 BİRLİKTE ÇALIŞMA DÜZENİ OLUŞTURUN

Yüz yüze eğitim sürecinde olduğu gibi online eğitim sürecinde de ders çalışma noktasında organize olamayan, zorlanan ve bu noktada desteğe ihtiyacı olan çocuklar için çalışma düzeni ve planı oluşturarak yardımcı olmak gerekmektedir. Plan ve düzen dahilinde çocuğun gerçekleştirebildiği her davranış adına olumlu geri bildirim vermek ve teşvik etmek plana uyum sağlama sürecinin hızlanmasına katkı sağlayacaktır.

#### 5 UYKU VE BESLENME DÜZENİNE DİKKAT EDİN

Klinik Psikolog Cansu İvecen "Çocukların derse olan dikkati ve devamlılığını sağlayabilmek adına uykusunu yeterli alması, beslenme öğününün atlanmaması önem taşımaktadır. Çocuğun ders öncesinde bu ihtiyaçlarının karşılandığından emin olmalı, bu süreç içerisinde olabildiğince derse hazır bir şekilde oturması noktasında teşvik etmek gerekmektedir. Bu sebeple uyku düzeni değişen ve bununla beraber yeme düzeni ve saati farklılaşan çocuklarımız var ise uyuması ve kahvaltısını yapması adına belirli zaman dilimleri belirlemek faydalı olacaktır" diyor.

#### 6 ÇALIŞMA ORTAMINDA BUNLARA DİKKAT EDİN!

Online eğitim sürecinde çocuğun dikkat dağınıklığı yaşamaması için tıpkı okul ortamında olduğu gibi çalışma yerinin belli olması, bir çalışma masasının bulunması,



masa, duvar vb yerlerde dikkat dağıtıcı unsurların olmaması, çocuğun ders öncesinde ders ile ilgili kalem, defter, kitap gibi materyallerinin hazır bulunuyor olması gerekmektedir. Ayrıca var ise çalışma ortamına uygun ayrı bir odası olması gerekmekte, farklı bir odanın bulunmadığı koşullarda çocuğun dikkatini dağıtabilecek evde küçük kardeş var ise eğitim ortamından farklı bir yerde bulunması ve ailelerin eğitim gerçekleştirirken çeşitli ev faaliyetlerini gerçekleştirmemesi gerekmektedir.

#### 7 TENEFFÜSLERDE CEP TELEFONUNU KULLANDIRTMAYIN

Teneffüs aralarında telefon, tablet gibi çocuğun derse olan dikkatini ve ilgisini azaltacak aletler kullanmaması gerekmektedir. Bunun yerine okul ortamında olduğu gibi bu zaman dilimi içerisinde hareket etmeli ve buna teşvik edilmeli, varsa fizyolojik bir takım ihtiyaçlarını karşılamalı ve tekrar dersin başına oturmalıdır.

#### 8 DESTEK OLUN

Derslerin takibi ve ödevlerin yapılması konusunda velilerin çocuklarına destekçi olması, anlamadığı noktalarda cesaretlendirmesi derse olan ilgisinin azalmaması noktasında önem taşımaktadır. Çocuğu anlamadığı ve yapamadığı noktalarda eleştirmek, kıyaslamak ya da ses yükseltmek gibi olumsuz

tutumlar başarısızlık hissini oluşmasına sebep olmakla beraber ders sürecinin olumsuz yönde etkilenmesine sebep olacaktır.

#### 9 EVDE AİLECE ETKİNLİKLER YAPIN

Aile içi yapılabilecek etkinlikleri arttırmak ve programlamak bu dönem içerisinde akran grubundan ayrı kalan çocuklarımızın sosyal ve duygusal gelişimi açısından önem taşımaktadır. Bu noktada çocuk ile ebeveynin ortak kararı doğrultusunda ev içerisinde yapabilecekleri etkinlikler planlamak ve zamanını belirlemek, ev içerisinde bu anlamda rutin oluşturmak ve aile içi ilişkilerin olumlu yönde gelişimine katkısı olacaktır.

#### 10 ÇOCUĞUNUZUN ÖĞRENME BİÇİMİNE UYGUN HAREKET EDİN!

Klinik Psikolog Cansu İvecen "Tüm ebeveynlerin, çocuğunun akademik düzeyini doğru ve gerçekçi değerlendirerek, kendi beklentilerini çocuğun düzeyine indirmesi gerekmektedir. Çocukların derse olan ilgisi ve isteği öğrenme biçiminin farklılığı sebebiyle etkilenmektedir. Bu gibi noktalarda çocuğunuzun öğrenme biçimini fark ederek uygun hareket etmek ve gösterdiği çabayı takdir ederek cesaretlendirerek geri bildirim vermek bu süreç içerisindeki öğrenme motivasyonunun artmasına olanak sağlayacaktır" diyor.

# Okula Dönüşün ZORLU PROBLEMLERİ

2020-21 eğitim-öğretim yılı uzaktan eğitimle başlıyor. Hem haneler hem de okullar arasında imkân ve öğrenme eşitsizliklerinin olduğu Türkiye’de her çocuk eğitim yılına bambaşka koşullardan geçmiş ve etkilenmiş olarak dönüyor. Üstelik sadece öğrencilerin değil, her okulun hikâyesi de, ihtiyaçları da farklı. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve okulların hikâyelerini dinledik, salgın sırasında eğitime dönüşün problemlerini araştırdık.



M.N serebral palsy. Bilgisayardan yapılan canlı derslerde kapsamadı. Eğitim hayatına başlarken okul bulmakta zorlanmıştı. “Bir tane okulum vardı, onu da kaybettim” diye düşündüğü için strese girdi.

Özel bir okulda burslu okuyan, 6. sınıf öğrencisi U.T, okulunun ve öğretmenlerin iletişimi hiç koparmadığını söylediği uzaktan eğitim sürecini verimli geçirdi. Bu süreçte projeler yaptı, hatta uzaktan eğitimle ilgili bir kitap yazdı.

Ailesi mevsimlik işçi olan beş kardeş, internet erişimleri yeterli olmadığı için televizyondan uzaktan eğitimi takip ettiler. Köy okulundaki öğretmenlerinin çabası da büyüktü. Çeşitli materyaller ulaştırdılar. Ancak annesinin deyişle uzaktan eğitim okul gibi olmadı: “Çocuklarıma destek olmak için yeterli bilgim yok, kızlar evde olunca ev işi de yapıyor mecburen.”

Yani her çocuk eğitim yılına bambaşka koşullardan geçmiş ve etkilensmiş olarak dönüyor. Üstelik sadece öğrencilerin değil, her okulun hikâyesi de, ihtiyaçları da farklı.

İstanbul Esenyurt’ta ikili öğretim yapan yaklaşık 3 bin mevcutlu ilkokulun öğretmen kadrosunun

yarısını ücretli öğretmenler oluşturuyor. Öğretmenler arasında bilgisayarı olmayanlar var. Okul yöneticilerinden biri “1600 TL ücret alan öğretmene ‘bilgisayar al kendine’ mi diyelim? Zaten öğrencilerin de uzaktan eğitime erişim imkânı yok. Okulun hijyeni içinse daha çok temizlik malzemesine ve personele ihtiyaç var” diyor.

Anadolu yakasında tam gün eğitim veren, velilerin desteğiyle de ihtiyaçlarını karşılayan başka bir devlet okulu, sınıflara, koridorlara, tuvaletlere dezenfektanları yerleştirdi. Ateş ölçerler alındı. Her katta hizmetlisi olan okulda yine de ek personele ihtiyaç olacağı belirtiliyor.

2020-21 eğitim-öğretim yılı uzaktan eğitimle başlıyor. 21 Eylül’de ise durum gözden geçirilerek, kademeli ve seyreltilmiş olarak çocukların okula başlaması planlanıyor. Türkiye’de pek çok ülkeye göre kısa zamanda hayata geçirilen, Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk’un geçtiğimiz eğitim yılında öğrenme kaybını önlemek için önemli olduğunu söylediği uzaktan eğitimin artık daha kapsamlı konuşulmaya ve tartışılmaya ihtiyacı var. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) bunun için uzaktan eğitim deneyimlerini değerlendirmek ve bakanlık politikaları hakkında

## Umay Aktaş Salman

ERG Araştırmacısı

**S**.Ç. koronavirüs salgını başladığında birinci sınıf öğrencisiydi. Uzaktan eğitime geçildiğinde o henüz okuma yazmaya geçememişti. Annesi de okur yazar değildi. Babası okuma yazma biliyordu ama o da yeterince ilgilenmedi. Yaklaşık üç ay süren uzaktan eğitim süreci ve sonrası onun için kayıplarla dolu upuzun bir ara oldu. 4. sınıfa başlayacak kaynaştırma öğrencisi

görüş almak için "Uzaktan Eğitime Bir Fikrim Var" çağrısıyla bir toplantı da düzenledi.

Öğrencilerin uzaktan eğitime erişim sıkıntılarının nasıl çözüleceği, öğretmenlerin nasıl destekleneceği, okula dönüş gerçekleştiğinde okulların fiziki alt yapıları, bütçeleri arasındaki eşitsizliklerin nasıl çözüleceği gibi pek çok soru var. Tüm bunlarla ilgili alınan ve alınması planlanan önlemlerin netlik kazanmasına ihtiyaç var.

Hem haneler hem de okullar arasında imkân ve öğrenme eşitsizliklerinin olduğu Türkiye'de bu sorunların bölgeler, okullar, hatta öğrenciler bazında değişiklikler gösterdiğini anlatabilmek ve ihtiyaçları ortaya koyabilmek için öğrencilerin, öğretmenlerin ve okulların hikâyelerini dinledik. Bu süreçte yaşanabilecek sorunlara, desteklenmesi gereken noktalara işaret etmek istedik. Öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenciler ve veliler isimlerinin açık yazılmaması koşuluyla hikâyelerini bizimle paylaştı.

### UZAKTAN EĞİTİMİN ÇOK UZAĞINDA

Birkaç hafta sonra ikinci sınıfa başlayacak olan S.Ç derin yoksulluk yaşayan bir ailenin iki çocuğundan biri. Annesi çiçek satıyor, babası düğünlerde müzik yapıyor. Ailenin kendi deyişle günlük kazanıyor, günlük olarak karınlarını doyuruyorlar. Salgının yayılmasını önlemek için uzaktan eğitime geçildiğine S.Ç henüz okuma yazmaya geçmemişti. Annesi de okur yazar değildi. Babası okuma yazma biliyordu ama o da yeterince ilgilenmedi. S.Ç için geçtiğimiz eğitim yılının ikinci yarısı uzaktan eğitimin bir hayli uzağında kapandı. Üzerine yaz tatili de eklenince, anne F.Ç'nin deyişle "öylece kalakaldılar": "Okumam yok. Benim gibi olmasın diye elinden geleni yapıyorum ama... Uzaktan eğitim başladığında harflere bakıyor, kızım bu -a, bu -e diyordum bildiğim kadarıyla. Kitaptan kendi kendine de bakıyordu ama... Sınıfta okumaya geçenler çoğunluktaydı. Öğretmenin WhatsApp'tan yolladıklarını takip edemedik. Televizyondan da izlemeye çalıştım ama verimli olmadı. Araya yaz tatili de girince öğrendiklerini de unuttu. Babası okuma yazma biliyor ama erkekler de bir kere gösteriyor, sonra



uğraşmıyor. Benim okumam yazmam olsa bütün gün uğraşırdım. Para lazım olunca akıllı telefonumu da sattım. WhatsApp grubuna erişimimiz de yok artık. Babasının akıllı telefonu var ama o bütün gün işte. Şimdi yine uzaktan eğitim başlayacak, ne olacak? Eğitimden bir kere koparsa okumaz, çalışmaya benim gibi çocukken başlarsa diye korkuyorum. 10 yaşında başladım ben çalışmaya."

### UZAKTAN EĞİTİM DE KAPSAYICI OLANADI

Kapsayıcı eğitim, yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de çok önemli. Ancak pek çok özel gereksinimli öğrenci için uzaktan eğitim, sadece internet, bilgisayar yokluğundan değil eğitimin içeriği ve hayata geçirilme şekliyle kapsayıcılıktan uzaktı. 11 Eylül'de açıklayacağımız Eğitim İzleme Raporu 2020'nin Yelkin Diker Coşkun tarafından kaleme alınan Eğitimin İçeriği dosyasında da uzaktan eğitim sürecinde özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin karşılaştığı zorluklara yer veriliyor. Engelli Çocuk Hakları Ağı (EÇHA) tarafından yayımlanan "Covid-19 (Pandemi) sürecinde Özel Gereksinimli Çocukların ve Ailelerinin İhtiyaçlarını Belirlemeye Yönelik Eğitim Analizi"nin çarpıcı verilerine yer veriliyor. Ankete katılan 565 ebeveynin yüzde 61'i çocukların örgün eğitime erişebilme olanaklarının olmadığını belirtiyor. Ebeveynler ağırlıklı olarak çocukların yarından fazlasının salgın sürecinde hiçbir kaynağa ulaşamadığını, EBA TV'de çocukların gereksinimlerine uygun eğitim programları olmadığını ve EBA TV'nin yetersiz olduğunu paylaşıyor.

İstanbul'da bir devlet okulunda kaynaştırma öğrencisi olan M. N için de uzaktan eğitim verimli geçmedi. Teyzesi D.Y, serebral palsi olan yeğenin canlı derslerde ilgisini toplayamadığını, sesini duyuramadığını anlatıyor:

### "CANLI DERSLERDE SESİNİ HİÇ DUYURAMADI"

"Yeğenimi televizyonun başına oturtmak çok zor. Canlı derslerde

de ilgisini toplayamadı. Sınıfta sesini zor duyururken bilgisayardan sesini duyurması iyice zorlaştı. Çok kenarda kaldı. Böyle olunca derslere katılmak istemedi. Öğretmen de onu derse katmak için çok çaba sarf edemedi. Öğretmenin iki küçük çocuğu vardı ve bir yandan da öğrencilerine Zoom'dan ders anlatmaya çabalıyordu. Ne bileyim sınıf ikiye bölünüp ders yapılabilirdi belki. İngilizce öğretmenin derse katmak için çabası vardı, o derslere katılabildi. Öğretmeniyle iletişim kurmak yeğenim için çok önemliydi. Sınıf öğretmeni 'Beni istediğin zaman ara ya da mesaj at, açamazsam da müsait olunca mutlaka dönerim' dedi. Yeğenime özel gereksinimli olduğu için çok zor okul bulabilmiştik. 'Bir tane okulum vardı ama onu da kaybettim' dedi ve strese girdi. Öğretmeniyle birebir konuşa konuşa bu stresi azaldı."

Özetle M.N için uzaktan eğitim süreci hem psikolojik hem de akademik olarak çok zor geçti. Sadece okulundan değil bu dönemde, okul dışında aldığı, fizyoterapi, özel eğitim, konuşma terapisi gibi ihtiyaçlarından da uzak kaldı.

### MEVSİMLİK İŞÇİ AİLE UZAKTAN EĞİTİM İÇİN DÖNECEK AMA...

Diyarbakır Pembeviran Köyü'nde yaşayan Ç.A'nın beş kız, bir de oğlan çocuğu var. Çocuklarının beşi eğitim çağında. Aile mevsimlik işçi olarak çalışıyorlar. İki senedir Sivas'ın yolunu tutuyor ve burada mangal kömürü işçiliği yapıyorlar. Pek çok aile mart ve kasım ayları arasında çadırlarda konaklayarak bu işi yapıyor ama onlar okullar açılınca dönüyor. Anne Ç.A uzaktan eğitim başlayınca da döneceklerini anlatıyor. Anlatıklarını uzaktan eğitimin pek çok kız çocuğunun ev içi iş yükünü artırdığını da gösteriyor: "İki yaşındaki kızım hariç tüm çocuklarım okuyor. 9. sınıfa giden kızım telefonundan uzaktan eğitimi takip etti. Diğerleri televizyondan takip etti. Sorun yaşıyorlardı. Ben de 2 bin TL borç alıp bir televizyon daha aldım. Yeter ki okusunlar. Ama uzaktan eğitim okul gibi olmuyor tabii. Ben destek olamıyorum. Kızlar evde olunca ev işi de yapıyor mecburen."

## “ÜRETTİĞİM VE ÖĞRENDİĞİM BİR SÜREÇ OLDU”

6. sınıfa başlayacak olan U.T ise İstanbul'da özel bir okulda burslu eğitim alıyor. Uzaktan eğitim sürecini verimli geçirenlerden. Evde bilgisayarı, tableti ve telefonu olan U.T, tableti üzerinden okulunun canlı derslerine katıldı. Ayrıca okul sonrası zamanlarda devam ettiği Bilim ve Sanat Merkezi'nde de (BİLSEM) online olarak derslere de devam etti. Annesi N.T kulüp derslerinin bile yapıldığını anlatıyor: “Spor yaptılar, kas hareketleri çalıştılar. Bazı derslere dans ederek başladılar, doğum günleri bile es geçilmedi, online kutlandı. Öğrencilerin birbiriyle ve öğretmenleriyle iletişim hiç kopmadı.”

U.T yazın da öğretmenlerinin verdiği kısa tekrarları yaptığını anlatıyor. Anlattıkları hem öğrencinin hem de öğretmenlerin dijital okuryazarlığının uzaktan eğitimin verimini nasıl etkilediğini de ortaya koyuyor: “Online platformları, EBA web adresini daha önce de kullanıyordum. Bilgisayar becerim bu süreçte daha da arttı hatta. Benim için fikir üretme ve hayata geçirme dönemi de oldu. Bir kitap yazdım uzaktan eğitimle ilgili. Hem duygularımı anlattım hem tavsiyelerimi yazdım. Bu süreçte bir proje yapmaya karar verdim. Frizbinin uçuş şekline hareketle uçan daire yapmayı düşündüm. Fikir üretmiş oldum. Hayata geçirmek için çalışmalar yaptım; üç boyutlu çizimler, motorlar... Okulumu ve arkadaşlarımı özledim ama öğrenme açısından uzaktan eğitimde de rahattım. Bir sürü uygulama ile ilgili bilgi sahibi oldum. Bilgisayardaki bir programla üç boyutlu çizim yapmayı da öğrendim.”

ERG'de Araştırmacı Özgenur Korlu'nun kaleme aldığı Eğitim İzleme Raporu 2020'nin Eğitim Yönetişimi ve Finansmanı dosyamızda da belirtildiği gibi okullarda hijyen ürünlerine ve temizlik çalışanına duyulan ihtiyacın kamu kaynaklarıyla eksiksiz biçimde giderilmesi, özellikle okul-aile birliği bütçesi sınırlı olan okullarda elzem. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, maske ve dezenfektan temini konusunda endişelerinin olmadığını, bu malzemelerin meslek liseleri aracılığıyla üretildiğini söylüyor. “Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyon Önleme Kılavuzu” da

hazırlandı. Standartları karşılayan kurumlara “Okulum Temiz Belgesi” verilecek. Denetimler yapılacak. Öğrenci, yönetici ve öğretmen ve veliler için hazırlanan rehberlerle de eğitim ortamlarında uyulması gereken kuralları ayrıntılı bir şekilde tarif edildi. Ancak okulların temizlik malzemesi ve personeline de ihtiyacı var.

Özel okullarla devlet okulları arasında imkân farklarının yanı sıra devlet okulları arasındaki eşitsizlik salgın koşullarında okula dönüş hazırlıklarında da belirgin bir şekilde görülüyor. Özel okullar sınıflarını zaten mevcudu az olan öğrenci sayısının daha da azalacağı ihtimaline göre tasarlar, bazı okullar tekli oturma düzenine göre yeni sıralar aldı, bazı okullar tek kişilik sıraların etrafını şeffaf paravanlarla çevrildi. Yemekhane düzeni farklı zamanlarda daha az öğrencinin girebilmesine göre tasarlandı. Tek kullanımlık kaşık, çatal ve bıçaklar, tepsilerin üzerine kapaklar hazırlandı. Servis elemanlarının maskelerinin yanı sıra siperlikleri hazır. Hem koridorlara hem de hijyen açısından en önemli alanlardan olan tuvaletlere dezenfektan ve sıvı sabun yerleştirildi. Pek çok okul lavaboların musluklarını dokunmadan açılan fotoselli musluklarla değiştirdi. Velilere hem bu teknik önlemlerle ilgili bilgiler hem de uzaktan eğitimin içeriğiyle ilgili bilgiler verildi. Bazı okullar Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi'nin uzaktan eğitimde nasıl çalışacağını, kullanılacak uzaktan eğitim araçlarını, öğretmenlerin hangi eğitimlerini alacaklarına dair ayrıntıları da paylaştı.

Öte yandan devlet okullarında da hazırlıklar yapılıyor. Ancak okulların imkânları arasındaki farklar okuldan okula yapılan hazırlığı da ihtiyaçları da değiştiriyor.

## “BİLGİSAYARI OLMAYAN ÖĞRETMENLERİMİZ VAR”

Örneğin, Esenyurt'ta yaklaşık 3 bin öğrencinin eğitim aldığı, ikili eğitim yapan 33 derslikli ilkokulun imkânları hayli sınırlı. Okulun adını vermek istemeyen yöneticilerinden biri hem öğrencilerin uzaktan eğitime erişim hem de okulun temizlik personeli sorunları hakkında anlattıkları yeni eğitim yılında özellikle soyekonomik olarak elverişsiz koşullardaki



çocukların okuduğu pek çok okulun yaşayabileceği sorunlara dair ipucu veriyor: “Uzaktan eğitim verebilme öğretmenlerin niyetleri ve yetenekleriyle de ilgiliydi. Canlı ders zaten zorunlu değildi. Okulun bulunduğu bölge yoksul bir bölge. Öğrencilerin kiminin bilgisayarı yok kiminin interneti yok. Derslere katılım 45-50 kişilik sınıflarda bir, iki kişiyle sınırlı kaldı. Bakanlığın verdiği 8 GB internet yeterli değildi. Öğrencisiyle hiç iletişim kurmayan, işi sadece EBA TV'ye bırakan öğretmenler de oldu. 400 de mülteci öğrencimiz var. Onların interneti zaten yok. Semtimizde insanlar işini kaybetti, kimisi ücretsiz izne çıkarıldılar. Bu şartlarda veliden destek bekleyemiyorsun. Bizim okulun öğrencileri için uzun bir yaz tatili gibi oldu geçtiğimiz eğitim yılının ikinci dönemi. Bundan sonra da sorular olacaktır. 80 kişilik öğretmen kadromuzun neredeyse yarısı ücretli öğretmenlerden oluşuyor. Bizde 3 ve 4. sınıflarda kadrolu öğretmen göremezsin. Kadrolular 1 ve 2. sınıfları alır. Onları 3. sınıfa getirdiklerinde ücretlilere devreder ki, yeni gelen 1 ve 2. sınıflara da kadrolu öğretmen verebilelim. Yine de en çok çabalayan öğretmenlerimiz ücretli öğretmenlerimizdi. Ancak bilgisayarı, internet olmayan öğretmenler var. Ne yapacaksın, 1600 TL maaş alan ücretli öğretmene 'bilgisayar al' mı diyeceksin?”

## “OKUL-AİLE BİRLİĞİ BÜTÇESİ, KANTİN GELİRİ OLMAYINCA NE YAPACAĞIZ?”

Okulun hijyeni, ihtiyaçların karşılanması bugüne kadar en zorlu problemlerden biriydi. Artık bu konu daha da önemli, okul yöneticisinin anlattıkları devletin temizlik malzemesi ve personel desteğinin ne kadar önemli olduğunu ortaya koyuyor: “Devletin maaşını karşıladığı güvenlik ve hizmetli olmak üzere iki personelimiz var. Bu yetmediği için dört kişi de biz çalıştırıyoruz. Maaşlarını okul-aile birliği, kantin gelirinden karşılıyor. Daha fazla personelimiz olmalı ama gücümüz yok. Yazıcının tonerini dahi okul kendi bütçesinden alıyor. Her sene eksikler sorulur, yazarız ama doğru düzgün katkı asla alamayız. Velinin başış desteğiyle pek çok okul bu ihtiyaçlarını karşılıyor. Ancak bizim gibi yoksul mahalledeki bir



okulda mümkün değil. 1 TL fotokopi parası istediğimizde kendimizi CİMER'de buluyoruz. Gezi, tiyatro, kermesten artırdığımız ufak paralarla ihtiyaç karşılamaya çalışıyorduk bugüne kadar. Okula tiyatro gelir. Ücreti 40 TL'dir. 60 TL denir, 20 TL'si okula kalır misal. Şimdi okul da yok, bu etkinliklerden de bir kaynak oluşturamayız."

### "TUVALETLERE SABUN KOYAMADIĞIMIZ ZAMANLAR OLUYORDU"

Gaziosmanpaşa'da hem ilkokul hem ortaokul olarak eğitim veren bir okulda çalışan ve başka okula tayin olan bir öğretmenin anlattıkları da var olan hijyen sorunun salgın döneminde daha yıkıcı bir şekilde hissedilebileceğini gösteriyor: "Okulda sekiz hizmetliye ihtiyaç var ama dört hizmetli çalışıyor. Temizlik malzemesi çok önemli. Ancak tuvaletlere sıvı sabun alınamadığı zamanlar oluyordu. Salgın sürecinde bu sorunlar su üzerine çıkacak, 'kral çıplak' diyeceğiz. Öte yandan uzaktan eğitim dönemi hiç verimli geçmedi. Yeni dönemde nasıl olacak? Mahalledeki ailelerin ekonomik durumları belli. Çoğu asgari ücret ve altı. Kalabalık aileler, babaların çoğu işsiz kaldı. Bu stres ve yokluk içindeydi çocuklar evlerinde. Öğretmenlerin bireysel çabasıyla çocuklara ulaşma durumları oldu. EBA dışında benim sınıfımın başka bir şeye ihtiyacı var deyip etkinlik, program çıkaran da oldu, hiçbir şey yapmayan öğretmen de vardı."

Sosyoekonomik olarak daha iyi durumdaki velilerin yaşadığı mahallelerdeki devlet okulları biraz daha şanslı. Anadolu yakasındaki yaklaşık 700 öğrencinin okuduğu ilkokulda veliler başışta bulunuyor. Çoğunlukla okulun ihtiyaçlarını karşılamada bu başışlar etkili. Örneğin sınıflara koridorlara ve tuvaletlere okul dezenfektan makinaları taktırmış. Maske, ateş ölçerler alınmış. Ayrıca velilerden de öğrencileri için

maske ve dezenfektan istendiğinde, veli profili bunu karşılayabilecek durumda. Üç katlı okulun her katında bir hizmetli var. İki güvenlik görevlisi, hatta devlet okullarında pek rastlanmayan hemşire bile mevcut. Ancak okul yöneticilerinden biri yine de ek bütçe ve personele ihtiyaç olabileceği vurgulanıyor: "Sınıflarımızdaki öğrenci sayısı 24-30 arası. İkiye bölündüğünde öğrencinin bir kısmı sınıfta bir kısmı evde olduğunda rahatlıkla mesafe alabileceğiz. Okullar seyreltilmiş ve kademeli bir şekilde açıldığında hijyen çok çok daha önemli olacak. Daha fazla temizlik malzemesi almak, daha fazla hizmetli çalıştırmak gerekecektir. Personel ve bütçe desteği çok önemli. Daha önceleri bize verilen temizlik malzemesini kendi bütçemizle alabildiğimiz için ihtiyacı olan bir okula veriyorduk ama şimdi her okulun daha fazla personele ve temizlik malzemesine ihtiyacı olacak. Yeni dönemde kantin geliri, etkinliklerden okula kalan kaynaklar da olmayacak. Şimdi ihtiyaçları karşılamak daha zor."

### "BİRİNCİ SINIFLARA NASIL UZAKTAN EĞİTİM VERECEĞİM?"

Geçtiğimiz uzaktan eğitim dönemi değişmeyen tek şeyin öğretmenin önemi olduğunu göstermişti. Öğrencilerinin evdeki imkânları ve veli desteği uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin verdiği eğitimi doğrudan etkiledi ama pek çok öğretmen öğrencilerine ulaşabilmek adına farklı farklı yöntemler geliştirdi. Çaba harcadı. Öğretmenler bu hafta seminer dönemine başladı. Ancak onların da pek çok soru işareti var? Sordukları her bir soru alınan ve alınması planlanan önlemlerin netlik kazanmasının önemini de gösteriyor. En kaygılı grup bu yıl birinci sınıf okutacaklar. Onlardan biri Denizli'de devlet okulunda çalışan S.İ. Hem mezun ettiği 4. sınıflar hem de yeni okutmaya başlayacağı 1. sınıflarla ilgili kafasında sorular var: "Geçtiğimiz yıl Zoom üzerinden ders yapmak istedim ama sınıftaki 22 kişiden altı-yedi kişi 'katılabılırız' dedi. Kiminin dijital okuryazarlığı kiminin de interneti yoktu. EBA web sitesinden de canlı dersler yapmayı denedim. Sınıfın üçte birine

erişebildim. YouTube kanalı kurdum, içerik üretip yolladım. Evlerinin önlerine gittim. YouTube'dan öğrencilere online kaynaklarla nasıl soru hazırlanacağına dair videolar izleyip, öğrendim. Öğrencilerime sorular hazırladım, yolladım. Keşke mezun ettiğim öğrencilerin telafi eğitimini benim yapabileceğim bir sistem olsa. Ortaokula başladıklarında bu telafi eğitimi ne kadar sağlıklı olacak? 1. sınıflara nasıl uzaktan eğitim vereceğiz? Harfleri öğretmekten ziyade, duygusal bağ ve güven bağı nasıl kuracağım? Ekran başında nasıl kalacaklar? Bunları düşünüyorum. Bir de okul profilimiz gereği uzaktan eğitim araçlarına ulaşım problemi olan çocuklarımız yine olacaktır."

### "ÖĞRENCİLERİMİN ERİŞİM PROBLEMİ VAR"

Adana'da Anadolu Lisesi'nde çalışan matematik öğretmeni T. T. lisede velilerle iletişime geçmenin daha zor olduğunu belirterek, geçtiğimiz eğitim yılında öğrencilerinin yaşadığı erişim problemine rağmen çok hevesli olduğunu ve öğrenmeye açık olduğunu söylüyor: "Öğrencilerimin teknolojiye ulaşım problemi vardı. WhatsApp üzerinden, EBA'daki canlı dersler üzerinden çeşitli yöntemlerle ulaşmaya çalıştım. 12. sınıflara soru yolladım. Çok hevesliyim. EBA kendimizi geliştirmemiz konusunda bize çok güzel kapı açtı. Canlı dersten de keyif aldım. Gelecek seneye daha umutlu bakıyorum. Ben her şarta göre yapar, çözüm üretirim, umutla bakıyorum. Ancak yoksul bir bölgedeyiz. Öğrenciler ne yapacak? Boşa kürek çekmekten korkuyorum."

Öğrencilerin, öğretmenlerin ve okulların hikâyeleri ihtiyaçları, ihtiyaçların çeşitliliğini bir kez daha çarpıcı şekilde ortaya koyuyor. Her okulun ve her çocuğun ihtiyaçları, eksikleri farklılaşıyor. İhtiyaçların çeşitliliği çözümün çeşitliliğini, beraberinde getiriyor. Eşitlikçi ve kapsayıcı çalışmaların artmasına ihtiyaç var. MEB yoğun bir çalışma içinde olduğunu açıklıyor. Çok yönlü ve katmanlı bu sorunların çözümünde şeffaflık ve katılım önemli. Okulların öğrencileri için bireysel eylem planları hazırlaması, kamu kurumlarının ise bu eylem planlarının hayata geçmesini garanti altına alabilmesi gerekiyor. Okullara ve risk altındaki gruplara yönelik çalışmalar yürüten sivil toplum kuruluşlarının da işbirliği bu süreçte çok önemli.



# CISCO'dan Türkiye'nin geleceğine yatırım



Didem Duru

Cisco'nun, yarının dijital dünyasında etkin rol alacak nesillerin yetiştirilebilmesi vizyonuyla Türkiye'de 1999'da hayata geçirdiği Networking Akademi, pandemi döneminde büyük bir başarıya imza attı. 2020'de akademide eğitim alanların sayısı, 2019'a oranla yüzde 150'lik bir artış gösterdi ve katılımcı sayısı 27 bini geçti. MEB ile ortak gerçekleştirilen ve akademi aracılığıyla yürütülen öğretmenlere yönelik dijital yetkinlik projesi de salgın döneminde hız kesmeden devam etti.

Cisco'nun Türkiye'de imza attığı en önemli sosyal sorumluluk projelerinden biri olan Networking Akademi'de 2018-2019 eğitim dönemi sonu itibarı ile toplam 73.563 kişiye, dijital okuryazarlık, siber güvenlik, ağ yönetimi, nesnelere interneti gibi pek çok farklı eğitimler verildi. Akademi zaman içinde, öğrenciler, eğitimciler, STK'lar ve Cisco çalışanlarından oluşan adeta "dünyanın en büyük sınıfı"na dönüştü.

Eğitim-öğretimin her kademedede online ortama geçtiği COVID-19 döneminde ise NetAcad öğrenci sayısında büyük bir artış gözlemlendi. 2020'deki katılımcı sayısı 27 bini geçti. Bu da 2019'a göre %150'lik bir artış anlamına geliyor. Ülkemizde ilk vakanın görüldüğü mart ayından temmuza kadar geçen sürede ise akademi öğrencilerinin sayısı 19 bini buldu.

## ÖĞRETMENLERE DİJİTAL YETKİNLİK EĞİTİMİ

NetAcad aynı zamanda çok anlamlı bir projeye de aracılık ediyor. MEB ile Cisco'nun ortak yürüttüğü ve öğretmenlerimizin yetkinlik

dönüşümünün sağlanmasının amaçlandığı "Akıllı Teknolojiler ve Yazılım Geliştirme Mesleki Gelişim Programı" kapsamında eğitimler de Networking Akademi kanalıyla gerçekleştiriliyor. 1 milyon öğretmenin yetkinlik dönüşümünün sağlanması hedeflenen bu anlamlı projede, ağ yönetimi, siber güvenlik, nesnelere interneti ve programlama eğitimleri, bilişim teknolojileri öğretmenleri başta olmak üzere tüm öğretmenlerimize online olarak veriliyor. Hassas bilgilerini korumayı ve bilinçli kullanıcı olmayı öğrendiler.

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Genel Müdürü Doç. Dr. Adnan Boyacı da projenin önemine değinerek şunları söyledi: "Öğretmen Yetiştirme Geliştirme Genel Müdürlüğü olarak 'Öğretmen Eğitiminde Dijital Dönüşüm' adı altında başlattığımız proje kapsamında sürekli mesleki gelişim, yeni iş modelimizin temeli olmuştur. Bu doğrultuda tüm paydaşlarımızla uluslararası akredite ve uygulamaya temelli mesleki gelişim programları hazırlamak ve 'mesleki öğrenenler topluluğu'nu desteklemek

önceliğimizdir. Cisco ile olan ortaklığımız çerçevesinde geliştirdiğimiz mesleki gelişim programlarında, yüz yüze/online (Blended Learning) yöntemi kullanılarak, 'Nesnelere İnterneti', 'Python Eğitimi', ve 'Siber Güvenlik' konularında yaklaşık olarak 29.000 öğretmenimize ulaşılmıştır. Bu öğretmenlerimiz de 870.000 öğrencimizi yetiştirecektir."

## WEBEX ENGELLERİ KALDIRDI

Cisco'nun video konferans uygulaması Webex, gerek Networking Akademi'nin başarısında gerekse de söz konusu projenin salgın döneminde de kesintisiz olarak devam etmesinde kilit rol oynadı. Bini aşkın katılımcılı eğitimler verildiği gibi, öğrencilere yönelik Python eğitiminde, her sınıf ayrı öğretmenleri ile her hafta online derslere girdi. Güvenlikten asla ödün vermeden, COVID-19'a teslim olmak yerine, salgına rağmen üretken olundu.

Cisco Türkiye Genel Müdürü Didem Duru, sosyal sorumluluk projeleriyle Türkiye'nin geleceğine yatırım yapmaktan ötürü büyük mutluluk ve gurur duyduklarını ifade ederek şöyle dedi: "Cisco olarak Türkiye'nin dijital dönüşüm yol haritasında önemli rol üstleniyoruz. Öğretmenlerimizin dijital yetkinliklerinin artırılması, dijital çağın gereklerine uygun kuşakların yetişmesine de zemin hazırlayacaktır. Hedefimiz, problem değil çözümün parçası olan, iş dünyasının ihtiyadaki becerileri kazanmış, dünyadaki yaşlılarıyla rekabet edebilecek nesiller yetiştirmek. Cisco olarak Türkiye'nin geleceğine yönelik yatırımlarımıza bundan sonra da devam edeceğiz."

DÜNYA için  
GELİŞİYORUZ  
DEĞİŞİYORUZ  
YENİLENİYORUZ



# 41 Yıldır eğitim ile sırt sırta çalışıyoruz

Kurulduğumuz günden bu güne kadar gelişmenin ve yenilenmenin verdiği gücü tüm ürünlerimize yansıtarak eğitim materyallarına bakış açısını değiştiriyoruz.

Analog ve dijital ürünleri birleştiren tasarımlarımız, modüler yapıları sayesinde sınıflara hareket kazandıran ürünlerimiz, kullanım kolaylığının yanında sunduğumuz konfor ve şık tasarımlarımız ile değişimin öncüsü olmaya devam ediyoruz. Eğitim için sadece ürün üretmiyor eğitime katkıda bulunacak çözümler üretiyoruz.

## Farklı bakış açımızı logomuza da yansıttık!

Sürekli gelişen ve değişen ürün portföyümüzün yanında logomuzu da yeniledik. Düşünülmeyen detayları düşünen, yaptığımız işe kullanıcı gözü ile yaklaşan ve sürekli eğitime entegre ürünler üretmek için çalışan yapımızdan ilham alarak logomuzu yeniledik.

## Size bir tık uzaktayız!

Yenilenen web sitelerimizde 100'den fazla ürünü bulabilir, çevrimiçi demo uygulamamız sayesinde Emkotech akıllı tahtalarımızın canlı demosunu oturduğunuz yerden izleyebilirsiniz.

"Emko Eğitim Çözümleri" olarak yenilenen logolarımız, markalarımız ve şubelerimiz ile eğitimin olduğu her yerdeyiz.



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ [www.emkotech.com](http://www.emkotech.com)

■ [www.ee.com.tr](http://www.ee.com.tr)

■ [info@ee.com.tr](mailto:info@ee.com.tr)

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika

■ Ankara şube

■ Estonya şube

© / emkoegitim

# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut