

OKULA DÖNÜŞ ? AMA NASIL ?

- ✓ Zafer Öztürk - TÖZOK
- ✓ Naci Atalay - ÖZDEBİR
- ✓ Hami Koç - Doğru Cevap
- ✓ Orhan Dağhan - Vatan
- ✓ Dilek Cambazoğlu - Girne

Alpaslan Dartan

Milli Eğitim bir
MUTABAKAT İŞİDİR!

Çalışan çocukların
%34,3'ü okula
devam edemiyor



Milli Eğitim Bakanı
Mahmut Özer'in hedefi
**ÖNCELİĞİM YÜZ
YÜZE EĞİTİM**

Enver Yücel'den
MEB yönetimine
ÖNERİLER

ERG: Eğitimin
Yönetişimi ve
Finansmanı

**YAŞAM BOYU
ÖĞRENME
MÜMKÜN MÜ?**

KAURAM GENEL MÜDÜRÜ ADEM DURMUŞ

Eğitim kalitesini artırarak

NİTELİKLİ BÜYÜYECEĞİZ

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

OKULA DÖNÜŞ

- 24** Zafer Öztürk
Doğacak olumsuzlukların
krize dönmeden
çözüleceğine güveniyoruz
- 26** **Hami Koç**
Yüz yüze eğitim için
kararlı bir uygulama
içinde olmalıyız
- 30** Naci Atalay
Koronavirüs salgınının
eğitim sektörü üzerine etkileri
ve beklentilerimiz
- 35** **PEDEP ile okula**
sağlıklı dönüş
- 36** Vatan'dan okulların
açılması için
Sosyal Sorumluluk
Kampanyası
- 40** **Dilek Cambazoğlu**
Okulların açılmaması
daha fazla kaldırılabilir mi?



Mahmut Özer



Zafer Öztürk

HABERLER

- 18** Yeni Bakan Mahmut Özer
Önceliğim okulları yüz yüze
eğitime hazırlamaktır
- 43** **Pandemi Z kuşağını**
ilk önce "yalnızlaştırdı"
peki ya sonra..?
- 47** Üniversitelerin yeni başkanı
Prof. Dr. Erol Özvar oldu
- 48** **Yaşam boyu öğrenme**
mümkün müdür?
- 54** Ericsson Rapor: Öğrencileri
İnternete Bağlamak Eğitim
Alanındaki Ayrımı Azaltmak
- 57** **Türkiye'de genç işsizlik**
sorun olmaktan çıkacak
- 60** ERG: Eğitim İzleme
Raporu 2021
Eğitim Yönetişimi
ve Finansmanı
- 64** **Öğrenciyi ustalarla**
buluşturan mesleki eğitim



Hami Koç



Orhan Dağhan

REHBERLİK

- 58** Yangınlar çocukların
ruh halini nasıl etkiliyor?

ŞEREF KÜRSÜSÜ

- 16** **Olimpik Anneler projesinin**
sporcularından
Tokyo Olimpiyat
Oyunları'nda 8 madalya

MAKALE

- 44** **Alpaslan Dardan**
Milli Eğitim bir mutabakat
işidir, ortak payda işidir...
Olmadıkça!
- 56** **Tolga Yazıcı**
İlkokulda ekran
bağımlılığına dikkat

RÖPORTAJ

- 32** **Adem Durmuş**
Kavram'ın yeni hedefi,
eğitim kalitesini artırarak
nitelikli büyümedir
- 50** Çalışan çocukların
%34,3'ü okula
devam edemiyor

BAMBAŞKA HEYECAN BAMBAŞKA İŞ BİRLİĞİ İÇİN FRANCHISE KABULÜNE DEVAM EDİYORUZ!



İş birliği başvurularınız için;
www.kavram.k12.tr/franchise



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



MEB'in yeni yüzü!

Milli Eğitim Bakanının değiştiği haberini web sitesi için hazırlarken, Milli Eğitimde deprem başlığını atmıştık.

Bakan ve 2 bakan yardımcısı gitmiş yerine Bakan olarak Mahmut Özer, bakan yardımcılıklarına ise Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili, Prof. Dr. Petek Aşkar ve Dr. Sadri Şensoy getirilmişti.

Yeni Bakan koltuğu oturur oturmaz, ard arda yeni atamalar yaptı.

Depremi ardından artçı sarsıntılar başlamıştı.

Kimi genel müdürler istifa yolunu seçerken, bazılarını da Bakan Özer görevden aldı. Görevden almaları il ve ilçe müdürlerinin takip edeceği söyleniyor.

Kısacası MEB'de kartlar yeniden karılıyor.

Görevden almaldaki bu hız, aslında Bakan Özer'in uzun süredir, bakanlık koltuğu için hazırlandığını gösteriyor.

Bundan 2-3 hafta önce MEB'de üst düzeyde görev yapmış bir dostumuzla Bakan Selçuk'un istifa söylentileri üzerine konuşurken, yeni Bakan olarak Mahmut Özer'in getirilebileceğini söylemiştim.

Dostum neden diye sorduğunda, Bakan Yardımcısı olan Özer'in katıldığı meb.gov.tr'de yayınlanan toplantıları, yaptığı açıklamalarının Bakanlığa ve konulara daha hakim izlenimi verdiğini, sınavlar vb kamuoyunu ilgilendiren konularda öne çıktığını söylemiştim.

Rektörlük, ÖSYM Başkanlığı deneyimi ile eğitim dünyasına yakın olduğunu Bakan Yardımcılığı ile de MEB teşkilatının işleyişine hakim olarak bu göreve hazır olduğunu gösteriyordu.

Pandemi sürecinde dışarıdan bir atama yapılmasının da iktidar için iyi bir görüntü olmayacağı, içerden biri ile süreçlerin devamlılığı gösterilmiş olacaktı.

Mustafi Bakan Selçuk'un hakkında kardeşi üzerinden çıkan haberler, zaten görevi bırakmak istediğini belli eden emareler üst üste gelince beklenen son ortaya çıktı.

Talim Terbiye Başkanlığı döneminde olduğu gibi 3 yıl görev yaptıktan sonra MEB'e yine veda etti Selçuk.

Peki kimseyi memnun edebildi mi?

Bu soruya evet demek çok zor.

Ne kaldı dersiniz; 2023 Vizyonu, Ziya Öğretmen portresi, öğrencilerle oyunlar oynarken verdiği görüntüler...

Bir zamanlar Bakan Hüseyin Selçuk'un görevi bırakırken söylediği gibi, sanki "MEB otomatik pilota bağlanmış" gibi hareket ediyordu Ziya Selçuk.

Günlerini eğitim dünyasına moral motivasyon verme çabasıyla tüketti.

Bu arada eğitimin dağ gibi sorunları biriktikçe birikti.

Yeni Bakan Mahmut Özer bakalım nasıl bir yönetim tarzı geliştirecek?

3 yıl boyunca Mahmut Özer'in birçok haberine yer verdik.

Gördüğüm kadarıyla pek gülmeyi seven birine benzemiyor.

Ziya Selçuk'un verdiği fotoğraflardan sonra, bizleri biraz renksiz bir dönem bekliyor gibi.

Umarım tersi olur.

Yeni Bakanımıza hoş geldin derken, kolay gelsin demeyi de ihmal etmiyoruz.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu *ile*

Aynı anda tüm öğrencilerimizin

Canlı Derslere

Sanat Etkinliklerine

Seminerlere

Webinarlara

katılmasına imkan vererek hibrit eğitimde de öğrencilerimizin yanındayız.



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu



BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter

www.bilokullari.com.tr | 444 5 245 | www.bilkurs.com.tr



► BİLGİ, WSCUC TARAFINDAN AKREDİTE EDİLDİ

Dünyanın en saygın akreditasyon kuruluşlarından olan WASC Senior College and University Commission (WSCUC), Türkiye'den ilk kez bir yükseköğretim kurumuna akreditasyon verdi. İstanbul Bilgi Üniversitesi, uzun soluklu bir sürecin ardından UC Berkeley, Stanford gibi dünyanın en iyi üniversitelerinin sahip olduğu WSCUC akreditasyonunu, Türkiye'den almaya hak kazanan ilk üniversite oldu. Bağımsız uzmanlar tarafından yürütülen akreditasyon süreci sonucunda BİLGİ'nin öğrenci odaklılık, kalite ve sürdürülebilirlik, sürekli gelişim, akademik özgürlüğe bağlılık, şeffaflık gibi pek çok alanda WSCUC standartlarına uygunluğu kanıta dayalı verilerle kabul edildi. WSCUC tarafından gönderilen akreditasyon kabul yazısında BİLGİ'nin araştırma değerlerine, topluma hizmete, dürüst ve açık diyaloga, kamusal tartışmalar için güvenli bir alan yaratmaya bağlılığı ile "öğrenci ve mezun başarısına yönelik güçlü teşvik ve desteği" övgüye değer bulundu.



► BMD VE İTÜ ETA VAKFI DOĞA KOLEJİ ARASINDA İŞBİRLİĞİ

Bilişim Medyası Derneği BMD ile İTÜ ETA Vakfı Doğa Koleji arasında imzalanan protokolde dernek üyelerine özel bir indirim uygulanacak. Protokol imza töreni 9 Temmuz 2021 tarihinde İstanbul'da bulunan İTÜ ETA Vakfı Doğa Koleji Merkez Kampüsü'nde gerçekleştirildi. Protokolün imzaları ise BMD Başkanı Musa Savaş ve İTÜ ETA Vakfı Doğa Koleji Yönetim Kurulu Üyesi ve Kurucu Temsilcisi Serhat Özeren tarafından atıldı. İmza töreninde konuşan Serhat Özeren, BMD ile yapılan bu iş birliğinden memnuniyetini dile getirerek BMD üyelerinin çocuklarına eğitim desteği vermekten mutluluk ve gurur duyduğunu ifade etti. Doğa'da İTÜ ile gelen ayrıcalıklara değinen Özeren, 248 yıllık köklü eğitim geleneğinin Doğa'ya adaptasyonunun yeni dönemde tamamlanacağını vurguladı.



► DİJİTAL ÖĞRETMENLER PROJESİ'NE BAŞVURULAR BAŞLADI

ING Türkiye, Habitat Derneği ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) iş birliği ile hayata geçirilen, dijitalleşen dünyada ilkököl ve ortaokul öğretmenlerinin eğitimin her alanında faydalanabileceği dijital okuryazarlık becerileri edinmelerini amaçlayan ödüllü Dijital Öğretmenler projesinin yeni eğitim dönemi başvuruları başladı. Başvurular 6 Ağustos - 13 Eylül tarihleri arasında Dijital Öğretmenler web sitesi üzerinden gerçekleştirilebilir. Şu ana kadar 2000 öğretmene eğitim verilen proje kapsamında, yeni dönemde 15 ilde yeni 1.000 öğretmene daha ulaşılacak. Projenin ilk aşamasında öğretmenler çevrim içi canlı ve video dersleri ile kapsamlı bir eğitim alırken, ikinci aşamada belirlenecek 100 öğretmene ileri seviye sanal gerçeklik eğitimi verilecek. Projeye, MEB'e bağlı sözleşmeli veya kadrolu ilkököl ve branş öğretmenleri 13 Eylül 2021 tarihine kadar <https://dijitalogretmenler.com/basvuru/> sitesi üzerinden başvurabilecek.

Dijital Öğretmenler

ING | habitat | ODTÜ METU

► TBV VE İTÜ, YAPAY ZEKA İÇİN EL ELE VERDİ

Türkiye'nin Yapay Zeka Platformu AITR, Türkiye Bilişim Vakfı (TBV) ve İTÜ Yapay Zeka ve Veri Bilimi Uygulamalar ve Araştırmaları Merkezi (İTÜ AI) birlikteliğinde kuruldu. Platform; yapay zekanın getirebileceği geleceği anlayarak bu teknolojinin; çalışma hayatı, gündelik yaşam, dünyayı deneyimleme şekli, diğer teknolojilerle etkileşimi, verilerle olan ilişkisini anlamak üzere hayata geçiriliyor. AITR yapay zeka kullanımında

toplumsal gelişmeleri ve insanı ön planda tutarken; etik değerlerle, yönetim ve liderlik anlayışlarının harmanlandığı kapsayıcı bir platform olma özelliğini taşıyor. Eğitim ve çalışma kültürünü zenginleştirmenin yanısıra geleceği inşa edecek bireylerin ve şirketlerin gelişimi için çok paydaşlı bir bakış açısı ile çalışmayı benimseyen AITR platformunda; STK'lar, eğitim kurumları ve şirketler de istedikleri takdirde paydaş olarak yer alabilecek.



TÜRKİYE'NİN EN HIZLI BÜYÜYEN EĞİTİM MARKASI

Okullar



Basın Ekspers
Okul



Ataşehir
Okul



Ataköy
Okul



Beylikdüzü
Okul



Güneşli
Okul



Bağcılar
Okul

Yeni Okullar



Ankara
Okul



Erzurum
Okul



Mersin
Okul



Sultangazi
Okul



Esenyurt
Okul

Kurs Merkezleri



Çavuşpaşa
Kurs



Yenibosna
Kurs



Şirinevler
Kurs

Yeni Kurs Merkezleri



Çekmeköy
Kurs



Sancaktepe
Kurs



Halkalı
Kurs



Pendik
Kurs



Bayburt
Kurs



Kapaklı
Kurs



Çerkezköy-1
Kurs



Çerkezköy-2
Kurs



Mersin
Kurs



Isparta
Kurs



Gümüşhane
Merkez
Kurs



Gümüşhane Kelkit
Kurs



Erzurum
Kurs



Sakarya
Kurs



Gaziosmanpaşa
Kurs



Halıcıoğlu
Kurs

444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK

Sabancı Vakfı'ndan başarılı üniversite öğrencilerine burs

Sabancı Vakfı, başarıların teşvik edilmesi hedefiyle başlattığı burs programı kapsamında 47 yıldır üniversite öğrencilerinin eğitimini burslarla destekliyor. 2021-2022 eğitim yılında da lisans düzeyindeki üniversite öğrencilerine karşılıksız burs desteği sağlayacak olan Sabancı Vakfı, her yıl 1.500'e yakın öğrenciye burs veriyor. Üniversiteye girişten

SABANCI VAKFI

mezuniyete kadar devam eden Sabancı Vakfı Bursları, her yıl Ekim-Haziran ayları arasında 9 ay süreli nakit ödemeyi kapsıyor. Burslar, geçtiğimiz yıl lisans öğrencileri için aylık 780 TL idi. 2021-2022 yılı burs tutarları ve başvuru yerleri Eylül ayında açıklanacak olan Sabancı Vakfı burs programında geri ödeme yükümlülüğü bulunmayıp, mezun bursiyerler dilerlerse gönül borçlarını ödemek için burs almaya devam eden öğrencilere deneyim ve bilgi aktarmak için mentorluk yapabiliyor. Üniversiteye kayıt yaptıran öğrencilerin burs başvuruları için üniversitelerin burslarla ilgili bölümlerini ve Sabancı Vakfı sabancivakfi.org adresini takip etmeleri gerekiyor.

MESLEK EĞİTİMDE EN FAZLA GELİR SAĞLAYAN 3 İL: İSTANBUL, ANKARA, ŞANLIURFA

2021 yılının ilk altı ayında meslek liselerinde üretimden elde edilen gelir 2020 yılının aynı dönemine göre yüzde 24 artarak 210 milyon TL'ye ulaştı. MEB'den yapılan açıklamada, "Bu konuda yaptığımız planlara ve takvime göre süreç ilerliyor. Üretim portföyünde ciddi değişikliklere gittik. Mesleki ve teknik eğitim genel müdürlüğümüz tarafından belirlenen meslek liselerimizde mesleki eğitimde kullandığımız atölye deney setlerini üretmeye başladık. Diğer taraftan tasarım beceri atölyelerini de artık meslek liselerimizde üretmeye başladık. Dolayısıyla 2021 yılı sonunda 2020 yılına göre üretimde ciddi bir artış bekliyoruz". 2021 yılının ilk altı ayında üretimden en fazla gelir sağlayan ilk üç il sırasıyla İstanbul, Ankara ve Şanlıurfa oldu. İstanbul 25 milyon 856 bin TL, Ankara 23 milyon 688 bin TL ve Şanlıurfa 12 milyon 72 bin TL'lik gelir elde etti. Okullar bazında yapılan üretim sıralamasında 6 milyon 899 bin TL'lik üretimle İstanbul Büyükçekmece Kumburgaz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi birinci olurken Gaziantep Şahinbey Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 6 milyon 92 bin TL'lik üretimle ikinci, Şanlıurfa Karaköprü GAP Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 5 milyon 671 bin TL'lik üretimle üçüncü oldu.

Microsoft Türkiye'ye Minecraft: Eğitim Sürümü ile ödül geldi

Microsoft Türkiye EDU ekibi, Microsoft global tarafından düzenlenen FY21 Corp EDU Ödül Töreni'nde Minecraft MAU performansı ile "Dünyanın En İyi Pazarı" Ödülü'ne layık görüldü. "En İyi Scorecard Performansı" kategorisinde de en başlarda yer alan EDU ekibi, runner-up subsidiary olarak mansiyon aldı. Dünyanın dört bir yanından binlerce projeyi değerlendiren Microsoft Global Minecraft yetkililerinin seçtiği en başarılı 12 projenin 6'sı Orta Doğu ve Afrika Bölgesi'ni temsilen Türkiye'den çıktı. Microsoft Türkiye olarak Minecraft: Eğitim Sürümü'nün eğitim ve öğretimde kullanı-



mını yenilikçi uygulamalarla yaygınlaştırdıklarına vurgu yapan Microsoft Türkiye Genel Müdürü Levent Özbilgin, "Microsoft'un Global Minecraft: Eğitim Sürümü ödülüne layık görülmüş olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Önümüzdeki akademik takvim yılında da Minecraft: Eğitim Sürümü ile daha çok öğrenciye ve öğretmene katkı sağlama hedefiyle bu alandaki çalışmalarımıza hız kesmeden devam edeceğiz" dedi.

Prof. Dr. M. Remzi Sanver Avrupa Akademisi'ne seçildi

İstanbul Bilgi Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkan Yardımcısı Prof. Dr. M. Remzi Sanver, dünyanın en prestijli bilim akademilerinden Avrupa Akademisi'ne seçildi. Önde gelen bilim insanlarının üye olduğu Avrupa Akademisi, kurulduğu 1988 yılından bu yana kamu yararını gözeterek akademik bilginin mükemmeliyetini iletme ve yayma amacıyla faaliyet gösteriyor. Avrupa Akademisi'ne üyelik, adayların belirlenen alanda akademik yetkinliği ve saygınlığı dikkate alınarak üyelerin katılımıyla yapılan bir seçim sonrasında davet yoluyla gerçekleşiyor. Dünya genelinde fizik bilimleri ve teknoloji, biyoloji bilimleri ve tıp, matematik, edebiyat ve beşeri bilimler, sosyal ve bilişsel bilimler, ekonomi ve hukuk alanlarında 4500 civarında üyesi bulunan Avrupa Akademisi'nin üyeleri arasında 72 Nobel Ödüllü bilim insanı da yer alıyor.



Liseli Büyükelçilerin Kültürlerarası Uyum Kampı yapıldı

Dkullarda yeni eğitim öğretim döneminin başlayacağı Eylül ayına yaklaşılırken eğitim için Türkiye'den yurt dışına gidecek öğrencilerin hazırlıkları da şimdiden hız kazandı. Son olarak Uluslararası Lise Öğrenci Değişim Programı WCEP, her yıl programlara kabul edilen öğrenciler için düzenlediği Kültürlerarası Uyum Kampı (Oryantasyon Kampı) yaptığını duyurdu. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kanada ve Amerika'da okuyacak öğrenciler ile daha önce aynı ülkelerde eğitim gören öğrencilerin ve eğitim dünyasından eğitimcilerin katıldığı kamp, 31 Temmuz- 2 Ağustos 2021 tarihlerinde International Abant Palace'ta yapıldı. WCEP Türkiye Genel Müdürü Volkan Cerrahoğlu, "Kamp boyunca ele aldığımız temel konu başlıkları ise kültür ve kültürlerarası öğrenme, iletişim ve grup dinamiği, çatışma çözümü, program kuralları, haklar ve sorumluluklar, ders seçimleri ve akademik hayat, teknik ve lojistik konular, sosyal hayat ve günlük yaşam, sorun çözüm mekanizmaları, uçuş, vize ve finansal bilgiler ile yurt dışı üniversitelere giriş sistemleri oldu" dedi.



DÜNYANIN KAPILARI SANA AÇIK



Girne Amerikan Üniversitesinin köklü deneyimiyle, en az iki dilde iletişim yetkinliği kazanan, dünyayı anlayan ve kendini dünyaya iyi ifade edebilen öğrenciler yetiştiriyoruz.



**GİRNE
KOLEJİ**
GİRNE AMERİKAN
ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

www.girnekoleji.k12.tr

SAP DUAL STUDY PROGRAMI TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ'NDE BAŞLIYOR

SAP Türkiye ve Türk-Alman Üniversitesi (TAÜ), gençlere yenilikçi teknolojiler alanında eğitim ve sertifika imkanı sunan SAP Dual Study Programı (Çift Öğrenim Programı) ile önemli bir iş birliğine imza attı. SAP'nin 2012 yılında kurduğu SAP Eğitim ve Gelişim Enstitüsü tarafından 16 ülke ve 33 üniversitede yürütülen program, Türkiye'de ilk kez TAÜ iş birliği ile uygulanacak. Program, üniversite öğrencilerine SAP'nin yenilikçi teknolojilerine yönelik kapsamlı sanal bir eğitim ve uluslararası geçerliliği olan



SAP sertifikaları alma fırsatı sunuyor. Böylece gençler, iş hayatına bir adım önde başlayarak SAP müşterilerinde veya iş ortaklarında SAP Danışmanı olarak çalışma şansına sahip olacaklar. İş birliğini duyurmak amacıyla Türk-Alman Üniversitesi'nin Beykoz'da yer alan kampüsünde bir imza töreni düzenledi. Törene; Türk-Alman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Halil Akkanat, SAP Türkiye Genel Müdürü Uğur Candan, SAP Türkiye Kamu İlişkileri Direktörü Dr. Onur Yıldırım, TAÜ Koordinatörü Prof. Dr. İzzet Furgaç ve Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Ahmet Yıldız katıldı.

EĞİTİMİN EN PRESTİJLİ ÖDÜLÜ TÜRK ÖĞRETMENE

Dünyanın önde gelen eğitim kuruluşlarından Pearson, İstanbul'daki TED Atakent Koleji'nin öğretmenlerinden Eren Büktel'i BTEC (Business and Technology Education Council) 2021 Yılın Öğretmeni Ödülü'ne layık gördü. 200'e yakın ülkede 20 binden fazla çalışmanı bulunan İngiltere merkezli Pearson'ın BTEC Ödülü, ilk kez Türkiye'den bir öğretmene verildi. Bu yıl 11.'si dağıtılan ödüllerde, TED Ankara Koleji öğrencilerinden Deniz Lapsekili

Yılın Mühendislik Öğrencisi, Damla Janset Kadim ise Yılın Sanat ve Tasarım Öğrencisi kategorisinde bronz ödülün sahibi oldu. Derslerine olağanüstü yaratıcılık katan, girişimci bir profesyonel olarak kendini gösteren Eren Büktel, yenilikçi yaklaşımı, kararlı, yaratıcı, enerjik yapısı, teknoloji ve bilim yazarlığı gibi özellikleriyle öne çıktı. Diğer öğretmenler için de bir rol model olarak gösterilen Büktel, öğrencilerine bağlılığı sayesinde ödüle hak kazandı. Konuyla ilgili açıklama yapan fizik öğretmeni Büktel, "Bu ödülü kazanmış olmak, meslektaşlarımı ve öğrencilerimi BTEC derslerine motive edecek, ilham verecek ve daha iyi sonuçlar almalarına yardımcı olacak" dedi.



IMCD'DEN UZAKTAN EĞİTİME DESTEK



Hollandalı dünya devi IMCD, Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) ile eğitim alanında çok özel bir projeye imza attı. 25'inci kuruluş yıldönümü nedeniyle bulunduğu ülkelerde kurumsal sosyal sorumluluk projeleri hayata geçiren şirket, Türkiye'de pandemi nedeniyle eğitime erişimde zorluk çeken çocuklara hem tablet dağıtıyor hem de laboratuvarlarını çocuklar için online deneylere açıyor. 17 yıldır Türkiye'de faaliyet gösteren şirket, projeyi her yıl katlayarak büyütmeyi amaçlıyor. "Eğitim dünyanın neresinde olursa olsun her çocuğun hakkı" diyen IMCD Türkiye Genel Müdürü Aylin Zakuto, çocukların çağdaş eğitim imkanlarından faydalanması için iş dünyası ve sivil toplum kuruluşlarının iş birliği yapmasının önemine değindi. Zakuto, "IMCD olarak her alanda olduğu gibi toplumsal meselelerde de ihtiyaç sahiplerine fırsatlar sunulması gerektiğine inanıyoruz. Bu düşünceden hareketle marka vaadimizi sadece iş ortaklarımız, müşterilerimiz ve çalışanlarımızla sınırlı tutmuyoruz, kurumsal sosyal sorumluluk çalışmalarımızda "eğitimde fırsat eşitliği" olarak yansıtıyoruz." dedi.

TOÇEV DESTEĞİYLE ÖĞRETMEN SEVGİSİ KÜTÜPHANEYE DÖNÜŞTÜ

Terakki Vakfı Özel Şişli Terakki İlkokulu'nun 4.sınıf öğrencileri, dört yıl boyunca eğitim ve öğretimlerinde büyük yer edinen öğretmenleri Yeliz Örer adına bir projeyi hayata geçirdi. Öğrenciler, Tüvana Okuma İstekli Çocuk Eğitim Vakfı'nın (TOÇEV) desteğiyle Bursa'da bir kütüphane yaparak öğretmenlerine anlamlı bir hediye sundu. Bursa Karacabey Öztusan İlkokulu'nda hizmete açılan kütüphane, aynı zamanda çok amaçlı salon olarak da kullanılacak. Böylece Karacabeyli öğrenciler burada çeşitli etkinlikler yapabilecek, okuma alışkanlıkları



pekişecek. Projeyi duyduğu anda çok duygulandığını ifade eden Terakki Vakfı Okulları İlkokul Öğretmeni Yeliz Örer, "4. Sınıftan mezun olan öğrencilerim tarafından TOÇEV'in desteğiyle Bursa Karacabey Öztusan İlkokulu'na çok amaçlı bir salon yapılması beni çok mutlu etti. Öğrencilerimle ayrılmanın verdiği hüznü bu sürprizin verdiği gurur eklendi. Pandemi koşullarında eğitimde fırsat eşitliğine dikkat çektiğimiz bu günlerde, küçük adımlarla birçok başarıya imza atacağımıza inanıyorum. Öğrenci ve velilerimin bunun öncüsü olmalarından dolayı gurur duyduğum" dedi.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

İhtiyaçtan fazla mühendis yetişiyor, MÜHENDİS İŞSİZLİĞİ ARTIYOR

Mühendisin Gücü Geleceğin Gücü vizyonu ile Makina Mühendisleri Odası İstanbul Şubesi'nin gerçekleştirdiği "İstanbul'da Yaşayan Mühendisler Araştırması"nın sonuç raporu tamamlandı.

Makina Mühendisleri Odası İstanbul Şubesi 30 bin üyesinin sorunlarını tespit etmek, bu konuda yapılması gereken çalışmalara işaret etmek için yaptığı çalışmalara bir yenisini daha ekleyerek üyelerinden gelen cevapları değerlendirdi. 882 kişinin katıldığı İstanbul'da Yaşayan Mühendisler Araştırması ile, İstanbul'da yaşayan mühendis, mühendislik öğrencisi, emekli ve iş arayan mühendislerin iş, yaşam ve eğitim koşullarını incelemek, pandemi dolayısıyla yaşadıkları zorlukları belirlemek, bunları kamuoyu ve ilgili kurumlarla paylaşmak amaçlandı.

Ülkemizin kalkınmasında, teknolojiyi yakalayıp çağın ilerisine taşımamızda ve her alanda ileri seviye bilgi ve birikime sahip olmamızda mühendislik mesleğinin önemi çok fazla. Daha yaşanabilir bir gelecek için mühendisliğin toplumsal ve mesleki düzeyde yetkin olması çok önemli. Bu sebeple mühendisliğin ve mühendislerin daha güçlü olabilmesi adına neler yapılabileceğinin değerlendirildiği araştırma, gelir, istihdam, motivasyon, eğitim, itibar, yetkinlik ve dayanışma olarak 7 ana adım üzerine kurgulandı.

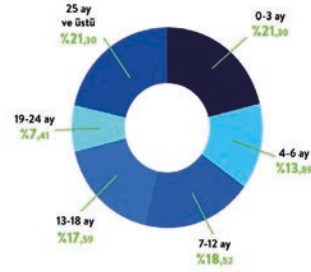
EĞİTİMİN KALİTESİ DÜŞÜYOR

Bugün eğitimdeki sorunların en ağır biçimlerinin yaşandığı alanlardan bir tanesi kuşkusuz üniversitelerdir. Üniversitelerde eğitimin niteliği, üniversitelerin kimliği ve toplumsal yaşamdaki konumları, hükümetlerce değişmiş ve geçmişe göre büyük farklılıklar oluşmuştur. 2003-2020 yılları arasında üniversite sayısı 78'den 207'ye çıkan Türkiye, üniversite sayısı bakımında dünyada 15. sırada yer alırken Dünya Ekonomi Forumu (WEF) Rekabet Raporu'na göre 2017-2018 yılında yükseköğretim sistemi kalitesi endeksinde, 137 ülke arasında 101'inci sıraya gerilemiştir. Plansız olan bu yapının sonuçları araştırmaya da yansımıştır. Mühendislik eğitiminde ihtiyacı çok üzerinde öğrenci olduğunu belirtenlerin oranı %72,90'dır. Kalitesiz, yetersiz bir eğitim alındığını belirtenlerin oranı da %70'leri bulmaktadır. Bunlara paralel olarak katılımcıların %65,3'ü mesleğin değerinin ciddi anlamda azaldığını belirtmektedir.



MÜHENDİSİN GÜCÜ
GELECEĞİN GÜCÜ

Ne kadar süredir iş arıyorsunuz?



MÜHENDİSİN GÜCÜ
GELECEĞİN GÜCÜ

Üniversitelerde eğitim alan mühendislik öğrencilerinin sayısı hakkında ne düşünüyorsunuz?



MÜHENDİSLERİN GELİRLERİ ENFLASYON KARŞISINDA ERİDİ

Ülkenin mevcut koşulları içinde emek süreçlerindeki değişime bağlı olarak mühendislerin mesleki ve sosyal alanda dönüşümler yaşanmaktadır. Mühendislik bilimleri ve mesleğinin maruz kaldığı itibarsızlaşma ve değersizleşme ile işsizlik ve güvencesizleşme sorunları tüm ciddiyetiyle önümüzdedir. Anketi dolduranların %13,13'ü meslekleriyle bağlantısı çok düşük ya da bağlantısız işlerde çalıştıklarını belirtmişlerdir. Faal mühendislerin yaklaşık %85'inin gelir artışı, %14,6 olan enflasyonun altında kalmıştır. Ankete katılanların 8'de 1'i iş aradığını belirtmektedir. İş arayan mühendislerin pandemi sürecinde karşılaştıkları zorluklar artmış, %89'u iş arama sürecinin kötüleştiğini belirtmiştir. İş arayan mühendislerin %46,3'ü 1 yıl veya daha uzun süredir iş aramaktadır.

İŞYERLERİNDE FİİLİ OLARAK ÇALIŞMA DEVAM ETTİ

Pandemi sürecinde mühendislerin %50'si işyerlerinden çalışmaya devam etmiştir. Mesleki anlamda gelişimlerini devam ettirebildiğini söyleyen mühendislerin oranı %40'lar civarındadır.

GELECEĞE GÜVENSİZLİK

İş dünyası ve ekonomi üzerinde pandemi etkilerinin azalması ya da ortadan kalkması konusunda mühendislerin %30,16'sı 2 yıldan fazla bir sürenin geçeceğine, %17,35'i ise tamamen normale dönüşün gerçekleşmeyeceğini düşündüklerine vurgu yapmışlardır. Gelecek beklentilerinde mühendislerin %68,37'si kaygılı olduklarını belirtmişlerdir.

SORUNLAR, ÜLKE ve İSTANBUL DIŞINA ÇIKIŞI ÖZENDİRİYOR

Özellikle ekonomiden kaynaklı gelecek belirsizliği ve kaygılar yakın gelecekte mühendislerin %20,52'sinin şehir ve %24,60'ının ise ülke değiştirmek istemesine sebep olmaktadır. Adalet ve hukuk konusunun ülkedeki en büyük sorun olduğunu belirtenlerin oranı %49,21 olurken, ekonomi ve eğitim de takip eden sorunlar arasındadır.

BAHÇEDE OKUL

**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr

   / yomokullari

FIKRA

SÖZ

Okulda küçük çocuk, kendinden daha büyük olana yan yan bakarak: "Söylediğin sözü geri alman için sana beş dakika süre veriyorum!" dedi. Öbürü kabarak:

"Bak hele sen. Peki beş dakika sonra sözümü geri almazsam ne olacak?" diye diklendi. Küçük çocuk biraz düşündükten sonra:

"Peki söyle ne kadar zaman istiyorsun?" dedi.

NASİHAT

Kadıncağz kapının önündeki küçük dilenciye nasihat verdi:
- Evladım niçin okula gitmiyorsun da burada dileniyorsun.
- Gittim teyze, gittim ama çok az para verdiler.

HARFİN ADI

Birinci sınıf öğretmeni öğrencilerden birine sordu :
-Bu harfin adı ne? Üzülerek karşılık verdi çocuk :
-Harfi tanıyorum ama, adı bir türlü aklıma gelmiyor...

ÖZLÜ SÖZLER

Kızlarını okutmayan millet oğullarını öksüzlüğe uğratmış demektir hüsrana ağlasın.

Tevfik Fikret

Eğitimden geçmeyen haşal gücüne sahip olanların kanatları vardır ama ayakları yoktur.

Joseph Joubert

Eğitim ana dizinden başlar her söylenen kelime çocuğun kişiliğine konan bir tuğladır.

Hosea Bacon

Eğitim çocuğu önce dünyada sonra da özel çevrelerde varlığını sürdüreceği şartlara hazırlamak demektir.

Wolfgang Van Goethe

Napoleon Bonaparte ve Lincoln doğdukları günden itibaren /engin şımarık aile çocukları gibi büyüüp onlar gibi terbiye alsalardı bugün anladığımız ve tanıdığımız insanlar olamazlardı ve dünya onları tanımazdı.

Alexis Carrel

Eğitim, tercihe bağlı olamaz.

Townsend

Eğitim; iyi niyetleri, iyi sonuçlara çevirir.

Berry

Yurt müdafasının en emin ve en ucuz yolu, eğitimidir.

Büchner

En çok hürriyet nerede ise, en çok eğitim oradadır.

M.Audemars

Ekmekten sonra eğitim, bir milletin en büyük ihtiyacıdır.

Lord Byron

AYIN SÖZÜ

NE OLACAK BU GENÇLERİN HALİ



» Bir kısım medya ve muhalefet genci tanımak yerine tanımlamaya çalışıyor. Gençlere ulaşmak gençlerin duygularını istismar etmekle olmaz. Gençleri kazanmak için önce onları dinlemek ve onlarla duygudaşlık gerekir. Millete hesap verme sorumluluğu taşıyanlar gençlerin yaklaşımından istifade etmenin yolunu aramalıdır.

» Ne olacak bu gençlerin hali diyerek sürekli şikayet edenlere inat bizim gençlerimiz okuyor, araştırıyor. Türkiye ve dünyayı takip ediyor. Gençlerimiz büyüyor ve güçlenen bir ülke vatandaşları olduklarının bilincine kendilerini geleceğe hazırlıyor. Donanımlı, özgüven ve ahlak taşıyan dava taşıyan gediğine koyacak bir gençlik geliyor.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN – CUMHURBAŞKANI

» Gençlerimizin başarı grafiği giderek yükseliyor. Genç sporcularımız sınırlı varlık gösterdiğimiz branşlarda bile zirveyi kimseye kaptırmıyor. Ülkemizi başarıyla temsil eden sporcularımız arasında devletin koruması altındaki 14 evladımız da bulunuyor.

» Karar alma mekanizmalarında gençlerimizin önünü açtık. Seçilme yaşını önce 30'dan 25'e sonra da 18'e indirdik. Hem partimizde hem kabinemizde hem yakın çalışma arkadaşlarımız arasında gençlerimiz büyük bir sorumluluk üstleniyor. Türkiye'nin siyasi, ekonomik, ticari ve kültürel hayatında gençlerin katkısı ve varlığı daha çok hissediliyor.

KİTAP DEMEK!



Kütüphane demek kitap demek. Kitapsız yaşamak, sağır, dilsiz ve ama yaşamak demek. Kitap çok önemli. Kitap insanın insana olan sevgisini artırır. Kitap kavgaları azaltır. Kitap nasıl midemizin nefsinin doyurmak için gıdaya ihtiyacı varsa, beynimizin açlığını gidermek için de kitaba ihtiyacımız var.

BİNALI YILDIRIM – AK PARTİ MİLLETVEKİLİ

ACINACAK!



Milli Eğitimimiz acınacak bir halde... İyi eğitim görmeyen bir gençlik yetişiyor ve ülkenin geleceğini karartıyoruz! Hayatını eğitime adanmış, çok deneyimli bir eğitimci olduğu halde başarısız olan Ziya Selçuk, Milli Eğitim Bakanlığı'ndan affedildi! Artık ülkemizde istifa etmenin ya da görevden alınmanın adı 'Af' oldu. Ziya Selçuk, kendisini affeden Cumhurbaşkanı Erdoğan'a teşekkür ederek gitti. Kurtulduğuna sevinir gibiydi... Neden? Çünkü zaten gerçek anlamda bakanlık yapmıyordu.

RAHMI TURAN - GAZETECİ



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTEG 2021

İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ

30 Eylül - 1 Ekim 2021

EĞİTİMDE YENİLİKLER ve GELECEK TASARIMLARI

- İstanbul Özel Okullar Zirvesi
- İstanbul Mesleki Eğitim Zirvesi



TASARIM ve
BECERİ ODAKLI
EĞİTİMDE
DÖNÜŞÜMÜN
PARAMETRELERİ

UZAKTAN
EĞİTİM ve
HİBRİT EĞİTİM
MODELLERİ İLE
YENİLİKÇİ ve
İNOVATİF
EĞİTİM
DÖNEMİ

EĞİTİMDE
SİNERJİ:
KAMU – ÖZEL
SEKTÖR
İŞBİRLİĞİ

artı eğitim Dergisi, Türkiye'nin en büyük eğitim buluşmasının üçüncüsünü Milli Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kurumlarının katılım ve destekleriyle gerçekleştiriyor.



- ✓ GELECEĞİN EĞİTİM EKOSİSTEMİ
- ✓ EĞİTİMDE DİJİTAL DENEYİMLER ve ÖĞRENME İKLİMİNE ETKİLERİ
- ✓ GELECEĞİN EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN ve DEĞİŞMEYEN ROLLER
- ✓ DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI ve ÖĞRENME EKOSİSTEMİ
- ✓ BECERİ ve TASARIM ODAKLI EĞİTİMDE YOL HARİTASI
- ✓ HİBRİT EĞİTİM ve 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİLERİ
- ✓ DİJİTAL PEDAGOJİ ve ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ
- ✓ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM ve SINAVLAR
- ✓ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ
- ✓ EĞİTİM POLİTİKALARI ve SİVİL TOPLUM KURUMLARI

8. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

www.istanbulegitimgunleri.com

OLİMPİK ANNELER PROJESİNİN SPORCULARINDAN TOKYO OLİMPİYAT OYUNLARI'NDA 8 MADALYA

P&G'nin Türkiye'de spor kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla başlattığı Olimpik Anneler projesi kapsamında Tokyo'ya uğurladığı 29 sporcudan 8'i Türkiye'ye madalya ile döndü. Türkiye'nin 13 madalya alarak rekor kırdığı Olimpiyat Oyunları'nda ilk ve son kez yer alan karate branşında milli sporcumuz Uğur Aktaş'ın bronz madalya kazanmasıyla birlikte P&G'nin desteklediği sporcular iki altın, iki gümüş ve dört bronz madalya kazanmayı başardı.

Dünyanın en büyük kişisel bakım ve temizlik ürünleri şirketlerinden olan ve Fairy, Prima, Ariel gibi markaların üreticisi Procter & Gamble'in (P&G) Olimpik Anneler projesiyle desteklediği 34 sporcudan Tokyo 2020 Olimpiyat Oyunları'na uğurlanan 29 sporcu arasında 8'i Türkiye'ye madalya ile döndü. Türkiye'nin 13 madalyayla rekor kırdığı Olimpiyat Oyunları'nda son olarak kumite +75 kiloda İranlı rakibi Sajjad Ganjzadeh karşısında gösterdiği üstün performansla Türkiye'ye bronz madalya getiren milli sporcu Uğur Aktaş ile birlikte P&G'nin desteklediği sporcular iki altın, iki gümüş ve dört bronz olmak üzere 8 madalya kazanmayı başardı.

Olimpik Anneler projesiyle 34 sporcuya ve annesine destek verildiğini, bunların 29'unun ise Tokyo Olimpiyat Oyunları'na uğurlandığını belirten P&G Türkiye, Kafkasya ve Orta Asya Yönetim Kurulu Başkanı Tankut Turnaoğlu "Olimpik Anneler ailesi olarak Tokyo 2020 Olimpiyat Oyunları'na bu denli geniş bir kafiye ile katıldığımız için çok mutluyuz. Son gün karatede bronz madalya kazanan sporcumuz Uğur Aktaş ile birlikte destek verdiğimiz sporculardan 8'inin ülkemize madalya ile dönmeleri bizi ayrıca gururlandırdı ve çok mutlu etti. Türkiye, Olimpiyatlarda 13 madalya ile rekor kırdı. Sporcularımız karate, okçuluk ve artistik cimnastikte tarihimizdeki ilk madalyaları elde etti. Olimpiyatlara katılan bütün sporcularımızı tebrik ediyoruz. Yetenekli sporcularımıza desteğimize devam edeceğiz" dedi. Turnaoğlu ayrıca Olimpik Anneler projesinin merkezinde yer alan sporcu annelerine de "Olimpik Annelerimiz bu büyük başarının arkasındaki gizli kahramanlar. Onlara ne kadar teşekkür etsek az" ifadelerini kullandı.



OLİMPİK ANNELER



Tankut Turnaoğlu

OLİMPİK ANNELER PROJESİ'NİN MADALYA KAZANAN SPORCULARI

Altın Madalya

Mete Gazoz

Busenaz Sürmeneli

Gümüş Madalya

Eray Şamdan

Buse Naz Çakıroğlu

Bronz Madalya

Hatice Kübra İlgün

Taha Akgül

Yasemin Adar

Uğur Aktaş

advancity



iKAMPÜS
AKILLI OKULUM

Okulunuzda Dijital Dönüşüm İçin Uçtan Uca Çözüm

ANAOKULU

İLKOKUL

ORTAOKUL

LİSE

KURS

Öğrenci işleri, idari işler, mali işler, iletişim, uzaktan eğitim ve daha fazlası...

iletisim@advancity.com.tr

Şimdi **iKAMPÜS** ile
Sanal Sınıf
ilk iki ay
ÜCRETSİZ

0 (216) 445 07 25

%100 Yerli
KVKK
Destekli

www.advancity.com.tr

Yeni Bakan Mahmut Özer

ÖNCELİĞİM OKULLARI YÜZ YÜZE EĞİTİME HAZIRLAMAKTIR



3 yıl görevde kalan Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un yerine Bakan Yardımcısı Mahmut Özer getirildi. Bakan yardımcıları Reha Denemeç, Mustafa Safran görevden alınırken, yeni 3 bakan ataması yapıldı.

Erdoğan'a teşekkür ederek, büyük bir sorumluluk üstlendiğini ve çok zor bir görevi devraldığını farkında olduğunu söyledi.

Son 1,5 yıldır Kovid-19 salgınının getirdiği zorluklar nedeniyle tüm dünyada ve Türkiye'de eğitimi asgari düzeyde sağlamanın ciddi bir mesele haline geldiğini ifade eden Özer, şunları kaydetti: "Bu zor görevi Sayın Bakan'ımızdan devralırken en büyük avantajım 3 yıl birlikte kendisinin bakan yardımcısı olarak çalışmış olmamdır. Kendilerine bu süreç içerisinde ekiplerinde bana yer verdikleri için şükranlarımı sunuyorum. Sayın Bakan'ımız döneminde başlayan ve bir kısmını birlikte başarılı bir şekilde yürüttüğümüz çok önemli projeler var, bunları devam ettireceğiz. Öğretim üyesi bir eğitimci ve Milli Eğitim Bakanı olarak en temel amacım tüm çocuklarımızın, Türkiye'nin neresinde olursa olsun kaliteli bir eğitim almaları için fırsat eşitliği sağlamaktır."

"Önceliğim gerekli önlemleri alarak okulları yüz yüze eğitime hazırlamaktır." diyen Özer, pandemi döneminde öğrenci, öğretmen ve velilerin çok büyük zorluklar yaşadığının ve çok büyük fedakârlıklar yaptıklarının altını çizdi. Özer, eylül ayında okulların açılması için ne gerekiyorsa

yapacaklarını vurgulayarak şunları söyledi: "Geçen 1,5 yılda pandemi dolayısıyla yaşanan kaybın telafisi için Sayın Bakanımız Ziya Selçuk'un da çok önemli çalışmaları oldu. Bu çalışmalar güncellenerek aynen devam edecek. Önceliğim gerekli tüm tedbirleri alarak okulları tıpkı pandemi öncesinde olduğu gibi yüz yüze eğitime hazırlamaktır. Türkiye'nin geleceği için yüz yüze eğitime bir an önce geçmek oldukça kritik bir hâl almıştır. Okulların açılması için vakaların belirsiz bir gelecekte tamamen sıfırlanmasını bekleyemeyiz. Pandemi dolayısıyla çocuklarımızın bedensel ve zihinsel olarak daha fazla olumsuz etkilenmelerine de müsaade edemeyiz."

MAHMUT ÖZER KİMDİR?

5 Mayıs 1970 yılında Tokat'ta doğan Mahmut ÖZER, İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümünden (1992) mezun olmuştur. 1992-1994 yılları arasında Devlet Hava Meydanları İşletmesi (DHMI) Genel Müdürlüğü Dalaman Havalimanında Elektronik Mühendisi olarak görev yapmıştır. Yüksek Lisans ve Doktorasını Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ), Fen Bilimleri Enstitüsü Elektrik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalında sırasıyla 1996

Milli Eğitim Bakanlığında ardi ardına görev teslim törenleri yaşandı. Bakan Ziya Selçuk'un yerine Bakan Yardımcısı Mahmut Özer yeni Milli Eğitim Bakanı olarak atandı. Bakanlık görevini Mahmut Özer'e devreden Ziya Selçuk, Bakanlıkta düzenlenen törende yaptığı konuşmada, 10 Temmuz 2018 tarihinde başladığı bakanlık görevinin sona erdiğini söyledi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'a, kendisine milletin çocuklarına hizmet etme fırsatı verdiği için teşekkür eden Selçuk, görev yaptığı süre boyunca birlikte birçok projeye imza attığı çalışma arkadaşı Özer'e başarılar diledi.

Selçuk, yeni atanan bakan yardımcılarını da tebrik ederek, "Ziya Öğretmen olarak bu ülkenin çocukları için her durumda hizmet etmeye devam edeceğim. Bizim işimiz eğitim ve öğretmenlik. Güzel ülkemizin çocukları ve yarınları için yapılmış olan tüm iyiliklere, güzelliklere ve verilen emeklere her daim sonsuz bir vefa içinde olacağım ve çalışmaya devam ediyorum." ifadesini kullandı.

ZOR BİR GÖREVİ DEVRALDIM

Bakanlık koştüğünü devralan Mahmut Özer de kendisini bu göreve layık gören Cumhurbaşkanı

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

ve 2001 yıllarında tamamlamıştır. 1994-2002 yılları arasında Gazi Osmanpaşa Üniversitesinde Öğretim Görevlisi, 2002-2010 yılları arasında Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliğinde öğretim üyesi olarak görev yapmıştır.

28 Kasım 2010-4 Ekim 2017 tarihleri arasında Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Rektörü olan Özer, 1 Ağustos 2015-1 Ağustos 2016 tarihleri arasında Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) Başkanlığı yapmıştır. Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) Yönetim Kurulu Üyeliği ve Başkan vekilliği ve Türk Standartları Enstitüsü (TSE) Genel Kurul Üyeliği görevlerini de yürüten Özer, 4 Ekim 2017 tarihinde Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı görevine atanmıştır. Halen İslam Dünyası Yükseköğretim Kalite Güvence Ajansları Birliği (AQAAIW) Başkanı olan Özer, 8 Ağustos 2018 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Bakan Yardımcılığına atanmıştır. Mahmut Özer, Fatma Nebahat Özer ile evlidir ve üç çocuk babasıdır.

ENVER YÜCEL'DEN YENİ BAKANA ÖNERİLER

Bahçeşehir Uğur Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Enver Yücel, yeni bakanın atanmasının ardından yaptığı açıklamada, "Milli Eğitim Bakanlığı görevine başlayan sayın Bakan ve yardımcılarına ülkemiz ve çocuklarımızın geleceği açısından bazı önerilerde bulunmak istiyorum." dedi. Yücel, yeni bakan ve bakan yardımcılarına hitaben önerilerini şöyle sıraladı:

- » Öncelikle acil çözüm bekleyen sorunlar dışında (okulların açılması, üniversite tercihleri vb.) eğitimde palyatif çözümler üretmek yerine, ülkemizin geleceği için eğitimin tüm paydaşlarının da dahil edileceği bir yapı kurulmalıdır.
- » Dünyadaki yeni eğitim trendleri de dikkate alarak 2023'ü başlangıç olarak gören yeni bir yol haritası oluşturulmasını öneriyorum.
- » Bu yol haritası toplumun tüm kesimlerinin katkı sunduğu ve üzerinden dikkatli ve uzun süre çalışılmış, "ülkemizin eğitim yol haritası" anlayışıyla hazırlanmış ve benimsenmiş olmalıdır. Bu plan tüm topluma sunulduktan sonra eğitimde dönüşüm süreci başlatılmalıdır.
- » Eğitim sistemimizi üst okullara geçiş sınavları kilitlemiş durumdadır, kaldırılmalarının eğitimde yol alabilmemiz açısından hayati önemde olduğunu düşünüyorum.
- » Yeni bakanlık yönetiminin ülkemiz eğitimini kilitleyen üst okullara geçiş sınavlarının eğitimde yarattığı sıkıntıyı en iyi bilen



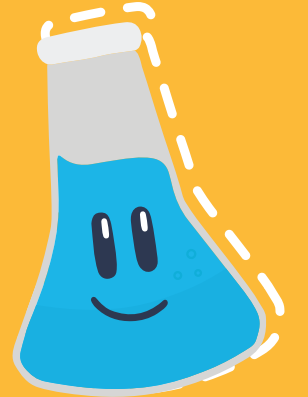
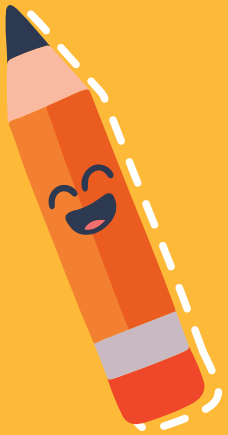
ekip olduğunu düşünüyorum. Çünkü Sayın Bakanımız da bakan yardımcılarımız da ölçme değerlendirme alanından gelmektedir.

- » Ayrıca eğitimin sadece okul, ders, bina olmadığını başta ekonomi olmak üzere tüm yaşamımızı ve geleceğimizi etkilediğini bilerek tüm sektörlerin ve tüm ülkenin eğitime sahip çıkmasını sağlayacak katılımı arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.



YÖM Anaokulu Eylül 2021 'de Cadde'de!

Bilgi ve Kayıt için:
0850 888 82 09



www.yenilikciogrenme.k12.tr

   / yomokullari

MEB' E 3 YENİ BAKAN YARDIMCISI

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un görevden alınması ile birlikte Bakan Yardımcıları Reha Denemeç ve Mustafa Safran görevden alınarak yerlerine Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili, Prof. Dr. Petek Aşkar, Dr Sadri Şensoy atandı.



Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili

PROF. DR. AHMET EMRE BİLGİLİ

Ahmet Emre Bilgili 1960 yılında Adana'da dünyaya geldi. İlk, orta ve lise eğitimini memleketi Adana'da tamamlayan Bilgili üniversite eğitimini Ankara'da Hacettepe Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nde tamamladı. Bilgili, 1993 yılında yardımcı doçent, 1996 yılında doçent unvanını kazandı. Ahmet Emre Bilgili daha sonra Van Yüzüncü Yıl Üniversitesinde öğretim üyesi olarak atandı. Bilgili aynı yıllarda Van'ın Bahçesaray ilçesinde 3 yıl devam eden Ulusal Bahçesaray Satranç Şöleni'nin organizatörlüğünü üstlendi. Aynı zamanda yazarlık yanı da bulunan Bilgili bir dönem Yeni Şafak gazetesindeki köşesinde satranç üzerine yazılar kaleme aldı. Bilgili, 1999 yılında Marmara Üniversitesine atandı.

İstanbul Uluslararası Satranç Festivali Organizasyon Kurulu üyesi olan Bilgili, halen Marmara Üniversitesinde öğretim üyeliği ve Kültür ve Turizm Bakanlığı İstanbul İl Müdürlüğü görevlerini yürütüyordu. Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili, en son 6 Ağustos 2021 tarihinde yayınlanan Resmî Gazetede yer alan kararnameye göre Milli Eğitim Bakan yardımcısı olarak atanmış bulunuyor. Öte yandan Ahmet Emre Bilgili'nin eşi Hamide Bilgili'dir. İki çocuk sahibi Bilgili çifti, doğduktan sonra annesi tarafından hastanede terk edilen Etiyopya asıllı Adem'e koruyucu aile olmuştur.

PROF. DR. PETEK AŞKAR

25 Mayıs 1957 Ankara doğumludur. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bölümü Matematik-Fizik alanından mezun oldu. 1979 yılında aynı bölümde asistan olarak göreve başladı. Hacettepe Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Bilim Dalı'nda bilim uzmanlığı ve doktora eğitimi yaptı. 1983-1985 yılları arasında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nde test uzmanı olarak çalıştı. 1985 yılında ODTÜ Eğitim Bölümü'ne yardımcı doçent olarak geri döndü. Eğitim Bilimleri Bölümü-Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı'nda ve daha sonra Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü-Matematik Eğitiminde doçent oldu. 1989-1990 yıllarında IBM Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi'nde araştırma koordinatörü olarak eğitim yazılımlarının geliştirilmesi konusunda çalıştı.

Sonraki üç yılda Milli Eğitim Bakanlığı'nda şimdiki adı EÖİTEK olan Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün ve Eğitimde Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı'nın kurulma çalışmalarına katıldı. Bilgisayar formatör öğretmenliği programlarının geliştirilmesine ve ODTÜ'de bilgisayar öğretmenliği anabilim dalının kurulmasına öncülük etti. 1995 yılında ODTÜ'de profesör oldu. 1999 yılında Hacettepe Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümüne geçti ve uzun yıllar bölüm başkanı olarak çalıştı. 2004-2010 tarihleri ÖSYM de yürütme kurulu üyesi olarak görev yaptı. 2009-2010 yıllarında TED Üniversitesi kuruluş çalışmalarına katıldı. 2010-2011 akademik dönemde İzmir Ekonomi Üniversitesi Sosyoloji bölüm başkanlığı yürüttükten sonra 2011 Eylül ayı itibarıyla Eğitim Fakültesi Dekanı olarak TED Üniversitesi'ne katıldı.

Prof. Dr. Petek Aşkar, Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu, Avrupa Birliği, UNICEF ve Dünya Bankası'nda çeşitli projelerde danışmanlık yaptı; TÜBİTAK ve AB Leonardo da Vinci projelerini yürüttü. Yurt içi ve dışında çeşitli sempozyum ve kongrelerin bilim kurulu ya da düzenleme kurullarında görev almakta, alanındaki dergilerde hakemlik ve editörlük yapmaktadır. Yayınları, öğrenme ve ölçme nesnelere, e-öğrenme, yayılım ve yenileşme, bilişsel süreçler ve ontolojiler üzerine yoğunlaşmaktadır. Son yıllarda eğitim sistemlerinde karmaşık ve sosyal network analizleri üzerine çalışmaktadır. Yurt dışı ve yurt içinde yayımlanmış çok sayıda makalesi ve bildirisi bulunmaktadır. Aşkar evli ve iki çocuk annesidir.

DR. SADRI ŞENSOY

Lisans ve yüksek lisans eğitimini Hacettepe Üniversitesi Makine Mühendisliği bölümünde tamamladı. Doktora derecesini Yıldız Teknik Üniversitesi Makine Mühendisliği bölümünden aldı. Araştırma görevlisi, öğretim görevlisi ve yardımcı doçent olarak Zonguldak Karaelmas Üniversitesinde çalıştı. Uygulamalı matematik, diferansiyel denklemler ve sayısal yöntemler çalışma alanıdır. Üniversitede görev yaptığı süre içinde Dinamik, Mukavemet, Makine Elemanları, Makine Tasarımı, Diferansiyel



Dr. Sadri Şensoy

Denklemler ve Mühendislik Matematiği derslerini verdi. TÜBİTAK'ın öğretim elemanları için düzenlediği Matematik Yaz Okullarına katıldı. Üniversitede Anabilim Dalı Başkanlığı, Bölüm Başkan Yardımcılığı, Bölüm Başkanlığı ve Fakülte Kurulu Üyeliği görevlerini yürüttü. 1997 yılında Zonguldak Karaelmas Üniversitesi İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Merkezini kurdu ve 2002 yılına kadar Merkez Müdürlüğünü yürüttü. 2000-2002 yılları arası Zonguldak Kent Konseyi Eğitim Komisyonunda görev yaptı. 1998-2005 yılları arasında TED Zonguldak Şubesinde Başkan Yardımcılığı ve TED Zonguldak Koleji Vakfı Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı görevlerinde bulundu. 1999 yılında TED Zonguldak Kolejliler Spor Kulübü kurucu başkanı oldu ve 2002 yılına kadar bu görevini devam ettirdi. 2003-2005 yılları arasında TED Genel Merkezi Zonguldak Temsilciliği ve TED Genel Merkezi Kurultay Üyeliği görevlerini yaptı.

2017 yılında Bülent Ecevit Üniversitesi Bölüm Başkanlığı görevinden ayrılarak ÖSYM'ye Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanı olarak atandı. ÖSYM'de görev yaptığı süre zarfında; ÖSYM sınavlarına ait değerlendirme raporlarını hazırlayan ekip içerisinde yer aldı. ÖSYM'de ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi için kurulan Danışma Kurulunda görev yaptı. Soru hazırlama ve bilimsel denetim, sınav hazırlama ve baskı süreçlerinin güvenliği, iyileştirilmesi ve yönergelerinin hazırlanması çalışmalarında bulundu. ÖSYM'de Ölçme ve Değerlendirme Dairesi Başkanlığı için "ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi" ve "ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetimi Sistemi" sertifikası alma sürecinde Entegre Yönetim Sistemleri Temsilcisi olarak görev yaptı. 2018 yılı Eylül ayında Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü olarak görevlendirildi. Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme Değerlendirme Süreçlerinin İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Çalışma Grubunda görev aldı. 2019 yılı Ağustos ayında PISA Yönetim Kurulu Üyeliğine seçildi. 21 Ağustos 2019 tarihli ve 2019/288 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü olarak atandı. 2019 yılı Eylül ayında Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) Genel Kurul Üyeliğine seçildi. Evli ve üç çocuk babasıdır.



Prof. Dr. Petek Aşkar

Eğitim dnyasının
ödüllendirildiđi
Yılın Eğitimde
Başarı Ödüleri,
2021 yılında SEKİZİNCİ
kez düzenleniyor.

8

YILIN EĞİTİMDE

BAŞARI ÖDÜLLERİ

artı eğitim dergisi ve www.egitimtercihi.com web sitesi okuyucularının oylarıyla verilecek olan 8. Yılın Eğitimde Başarı Ödüleri bu yıl 18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle düzenlenecek olan Eğitimde Başarı Ödüleri 1 Ekim 2021'de İstanbul Eğitim Günleri kapsamında düzenlenecek 8. Yılın Eğitimde Başarı Ödüleri Gecesi'nde sahiplerini bulacak.

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü

- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Uzaktan Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde Yerel Yönetim Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Medya Ödülü
- ✓ Yılın Sivil Toplum Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Gazetecisi

ÖDÜL
TAKVİMİ

Başvurular
8 Temmuz –
20 Ağustos 2021

Ödül Töreni: 1 Ekim 2021

Bilgi ve Katılım Hakkında:
cemk@esmyayincilik.com.tr

Doğacak olumsuzlukların krize dönmeden

ÇÖZÜLECEĞİNE GÜVENİYORUZ

KESİNTİSİZ YÜZ YÜZE EĞİTİM İÇİN HANGİ TEDBİRLER ALINMALI?

Kesintisiz yüz yüze eğitim ve günlük hayatımızın normale dönmesi için temel kuralın ülke genelinde aşılma olduğu, aşılmanın hızla yaygınlaşması gerektiği kabul edilen ortak bir kural haline gelmiştir. Toplumdaki bilinçlenmenin her geçen gün daha da güçlenmesiyle yeni dalgaların olması halinde bile etkilerinin minimal düzeyde olacağını tahmin ediyoruz. Medyadan sıkça duyduğumuz gibi dünya genelinde aşılama sayısı düşük olan ülkeler daha sıkı önlemler almak ve toplum hareketlerine sınırlama getirmek zorunda kalmaktadırlar. Bu bağlamda tekraren belirtmek isteriz ki her velimiz ve öğrencimiz aşılınmayı asla ihmal etmemelidir.

Diğer taraftan okulların Bakanlıkça yayımlanan Hijyen Kılavuzu kapsamında gerekli önlemleri en sağlıklı şekilde aldıkları da göz önüne alınırsa önümüzdeki dönemde okullarda kesintisiz yüz yüze eğitimi aksatacak bir ortam oluşmayacağına içtenlikle inanıyoruz.

MEB VE OKULLAR KRİZ YÖNETİMİNE HAZIR MI?

Pandemi süreci olarak geçirdiğimiz iki yıllık sürede Milli Eğitim Bakanlığı ve okullar geniş deneyim kazandı. Bu geçen zaman dilimi içinde yaşanan gelişmelerde Bakanlığın ve okulların başarılı bir sınav verdikleri kanaatindeyiz. İlk dönemde yaşanan belirsizlik ve konu hakkındaki bilgi yetersizliğine rağmen eğitimde ciddi bir aksamanın olmadığına tanık olduk. Dolayısıyla edinilen bilgi birikimi karşısında bundan böyle ortaya çıkacak olumsuzlukların krize dönmeden çözüleceğine güveniyoruz.



Zafer Öztürk

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk: Okulların Bakanlıkça yayımlanan Hijyen Kılavuzu kapsamında gerekli önlemleri en sağlıklı şekilde aldıkları da göz önüne alınırsa önümüzdeki dönemde okullarda kesintisiz yüz yüze eğitimi aksatacak bir ortam oluşmayacağına içtenlikle inanıyoruz.



HANGİ SENARYOLAR HAYATA GEÇİRİLECEK?

Bakanlığın ve özel okulların iki yıllık başarılı deneyimi, oluşacak bir pandemide eğitim hizmetlerinin sunumunda aksama olmadan yola devam edileceğine ilişkin birden fazla senaryoyu hayata geçirebilecektir. Örneğin uzaktan öğretim uygulaması daha zengin materyaller ve daha etkin metotlarla hayata geçirilir.

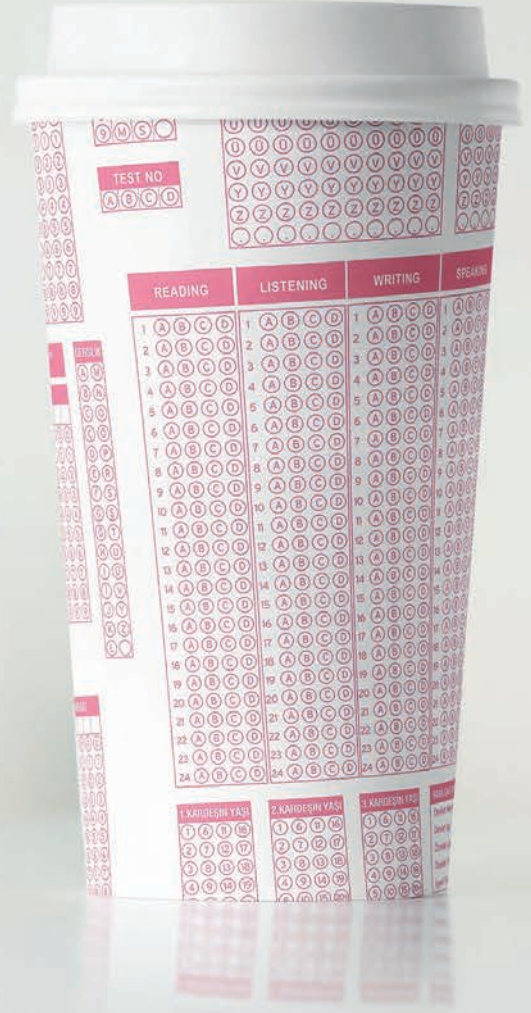
Bunun için önceki dönemde yaşanan iletişim ağı sorunları giderilerek ülke genelindeki her öğrencinin eğitimden azami ölçüde yararlanması sağlanabilir.

MEB VE EĞİTİM DÜNYASI KESİNTİSİZ YÜZ YÜZE EĞİTİM İÇİN HANGİ ORTAK ADIMLARI ATMALI?

Kesintisiz yüz yüze eğitime geçiş, sadece Bakanlığın ve eğitim dünyasının atacağı adımlarla gerçekleşmesi mümkün değil. Çünkü konu genel ve toplumsal davranış, dayanışmayı, kurallara uymayı ve gerekli hassasiyetleri göstermeyi gerektirmektedir. Salgınunun önlenmesini ve kesintisiz yüz yüze eğitime geçilmesini sadece Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı veya Bilim Kurulundan beklemek gerçekçi olmaz.

Tabii ki eğitim hizmeti sunan kurum ve kuruluşların mutlaka ek önlemler almasını gerektirecektir. Örneğin okulların Bakanlıkça yayımlanan Hijyen Kılavuzu kapsamında gerekli önlemleri en sağlıklı şekilde almaları, okullarda eğitimi aksatacak bir ortama fırsat vermemeleri gerektiğini de kabul etmemiz gerekiyor.

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*

Hami Koç



Yüz yüze eğitim için **KARARLI BİR UYGULAMA** içinde olmalıyız

Okul ve kursları ile özel kurumların tamamına yakınının tam zamanlı olarak hemen her şartta yüz yüze eğitime hazır olduğunu belirten Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su, Eğitimci – Sosyolog Hami Koç, “Okullar, pandeminin en kolay kontrol edilebileceği alanlar aslında. Bakanlık tarafından verilen talimatlar doğrultusunda sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamının oluşması çok zor değil. Yeter ki biz millet olarak eğitimin sekteye uğraması halinde oluşacak olumsuzluklar noktasında hem fikir olalım.” diye konuştu.

Kesintisiz yüz yüze eğitim için hangi tedbirler alınmalı?

Bu konu elbette daha çok ülke genelindeki duruma bağlı. Eğer vaka sayıları artmaya devam ederse ve yine geçen sene eylül ayında yaşanan sayılara yaklaşırsa kısmi de olsa uzaktan eğitim çözümleri yine devreye girebilir. Bu konu aslında bir eğitim meselesi değil, sağlık meselesi. Ama sonuçta eğitim de bundan etkileniyor. Aşı konusunda halkımızın bilinçlenmesi ve gereksiz aşı karşıtı kampanyaların artık sona ermesi lazım. Çünkü özellikle sosyal medyadan etkilenen birçok insan aşı olmuyor. Hükümetin onca gayretine rağmen aşılama oranları Eylül ayına kadar istenen seviyeye gelmezse, okulların yüz yüze eğitime başlaması da sekteye uğrayabilir. Bu yüzden en önemli gündemimiz aşı olmalı. Sonrasında zaten çok aşına olduğumuz maske, mesafe ve hijyen konularına özen gösterilmeli. Bu noktada kanaat önderlerinin aşı konusunda yaptığı farkındalık çalışmalarını çok önemsiyorum. Ama maalesef yeterli değil. Bütün bunlara rağmen, fevkalade menfi bir tablo haricinde ülke genelinde yüz yüze eğitim konusunda kararlı bir uygulama içinde olmalıyız.

KRİZİ OKULLARI KAPALI TUTARAK YÖNETEMEYİZ MEB ve okullar kriz yönetimine hazır mı?

Ben bakanlığın yeni öğretim yılı için hazırlıklı olduğunu düşünüyorum. Çünkü ciddi bir tecrübe edindiler. Okulların da krize karşı daha hazırlıklı olduklarını söyleyebilirim. Ama ne kadar hazır olursak olalım, önemli olan vaka sayıları. Vakalar yüksek olursa, okullar açılabilir bile birçok ebeveyn çocuklarını okula gönderme konusunda tereddüt yaşayacaktır. Bu noktada yine sosyal medyanın rolü önemli. Çünkü okullar kapandığında “Okullar açılmalı” diye yaygara kopuyor. Açıldığında ise “Canımız tehlikede” diye millet fevralanıyor. Halbuki dünya genelinde okulların uygulamalarını birçok farklı platformda dile getirdim. Okullar, pandeminin en kolay kontrol edilebileceği alanlar aslında. Bakanlık tarafından verilen talimatlar doğrultusunda sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamının oluşması çok zor değil. Yeter ki biz millet olarak eğitimin sekteye uğraması halinde oluşacak olumsuzluklar noktasında hem fikir olalım.

UZAKTAN EĞİTİM ARTIK İSTENMİYOR

Pandemi nedeniyle oluşacak olumsuzluklar için hangi senaryolar hayata geçirilecek?

Geçen senelerde EBA TV zaten içeriklerini hazır hale getirdi. Ayrıca uzaktan eğitim altyapısı da hem resmi okullar hem de özel okullar için artık mesele olmaktan çıktı. Benim ümidim uzaktan eğitime hiç ihtiyaç duymadan yüz yüze eğitime geçmek. Ama gidişat umduğumuz gibi olmazsa, yine hibrit model devreye girebilir. Okulda yoğunluğu engelleyecek ama öğretim programlarının da eksiksiz olarak uygulanmasını sağlayacak sistem hazır. Ama asıl meselemiz şu; hem öğretmenler hem de öğrenciler artık uzaktan eğitim istemiyorlar. Ekran karşısında çok iyi bir imtihan vermiş olsak da sonuçların yüz yüze eğitimle kıyaslanamayacağını artık herkes çok iyi biliyor. Çocuklar artık ekranlarla değil akranlarıyla birlikte olmak istiyorlar. Eğitim gönül işidir ve insan odaklıdır. İnsanla insanın arasına makine girdiğinde süreç mekanikleşiyor. Hiç kimse yaşlandığında Youtube'da dersini seyrettiği bir öğretmeni hatırlayarak duyulanmaz. Çünkü ekran iletişimi duygulara hitap etmez. Ama kısmi kapanma kararı

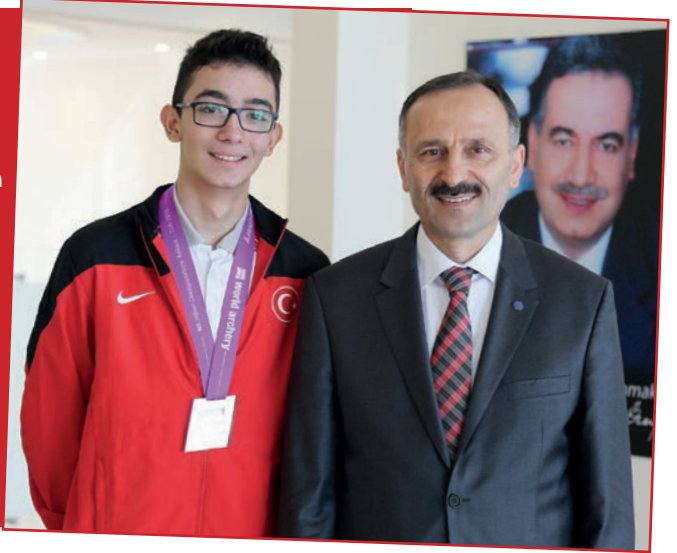
verilirse geçen senelerden farklı bazı senaryolar üzerine düşünülebilir. Özellikle birinci sınıflar ve sınav hazırlık grupları yine ayrıcalıklı tutulmalı mesela. Ayrıca bütün ülke genelinde ortak bir kararı uygulamaktansa, bölgelerin özelliklerine göre yerel kararlar alınmalı ve uygulanmalı. 1000 kişilik kontenjanı olduğu halde 500 öğrenciyle eğitim öğretim faaliyetini devam ettiren bir okulla, tam kapasite çalışan okullar aynı uygulama kapsamına alınmaz. Çünkü fiziki alan açısından büyük imkanlara sahip olan okullar, pandemi kurallarını çok etkin bir şekilde uygulayabilirler. Bu yüzden yeni öğretim yılında yerel karar mekanizmalarının devreye alınmasını çok önemsiyorum.

EĞİTİM TURİZMDEN ÇOK DAHA ÖNEMLİ

MEB ve eğitim dünyası kesintisiz yüz yüze eğitim için hangi ortak adımları atmalı?

En önemli konu farkındalık. Virüsün bir süre daha bizimle birlikte olacağını artık biliyoruz. Bu yüzden yapılması gereken şey öncelikle herkesin aşılmasını sağlamak. Aşı çalışmaları hız kazanınca zaten toplumun genelinde bir rahatlama olacak ve bu da okulların açılma durumunu etkileyecek. Geçen sene yılın büyük bölümünde anaokullarında yüz yüze eğitim yapıldı ve bu okullarda vakaları tetikleyen bir gelişme olmadığı görüldü. Bunun millete iyi anlatılması lazım. Bunun için de Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı ortak toplantılar düzenlemeli ve ellerindeki bulguları açıklamalıdır. Eğitim, ülkenin geleceği açısından turizmden çok daha önemli. Bunu herkes biliyor ama iş uygulamaya gelince önce okullar kapatılıyor. Bu konuyla ilgili bir zihniyet dönüşümü şart! Sosyal medyada maalesef birçok konu manipüle ediliyor ve insanların düşüncelerinde ciddi sapmalar oluşabiliyor. Ancak eğitimi bu tartışmaların odağına getirmek çok yanlış! Eğitim gündelik telaşlardan, siyasetten veya çıkar odaklarının menfaat beklentilerinden uzak bir noktaya konumlanmalı. Eğitim geleceğimiz için çok önemli diyoruz ama

2020 Tokyo Olimpiyat Oyunlarında Altın Madalya alan Milli Okçumuz Mete Gazoz, Türkiye'ye büyük bir gurur yaşattı. Mete'nin babası Metin Gazoz, oğlunun çocukluktan bu yana çok çalışarak bu başarıya ulaştığını belirterek, "O dönem İhlas Koleji Genel Müdürü olan Sayın Hami Koç, Mete'nin keşfedilmesinde büyük rol oynadı." dedi.



gerekli gereksiz onlarca gündemin arasında eğitimi maalesef harcıyoruz. Çocuklarımızın bu en verimli çağları bir daha gelmeyecek ve telafi fırsatı olmayacak. O yüzden okullar açılmalı ve açık kalması için de toplumsal bir mutabakat sağlanmalı. Eğer toplumsal düzeyde bir farkındalık sağlarsa, yetkili makamların bu konuda olumlu kararlar vereceğini düşünüyorum. Yeter ki kendi çıkarlarımızı uğruna insanları yanlış yönlendirmeyelim. Eğitimi ve sağlığı siyasete alet etmeyelim. Gerisi kolay!

Sağlık Bakanımız Sayın Fahrettin Koca'nın "Ben özellikle bu yıl okulların mutlaka açılması gerektiği kanaatindeyim." şeklindeki ifadeleri de çok önemli. Yeni Milli Eğitim Bakanımız Sayın Mahmut Özer'in "İlk önceliğim gerekli tüm tedbirleri alarak okulları pandemi öncesindeki gibi yüz yüze eğitime hazır hale getirmektir. Artık okulları kapalı tutmak gibi bir lüksümüz yoktur." sözleri çok önemli ve beklenen ifadelerdir.

Yeni eğitim – öğretim dönemi başlarken okullar akademik ve sosyal hazırlıklarını tamamladılar mı?

Okullarımız hep hazırды. Yani pandemi döneminde de farklı senaryolara karşı hazırlıklar yapıldı.

Önümüzdeki öğretim yılı için de bir problem yaşanmayacaktır. Hem öğrenciler hem de öğretmenler pandemi koşullarına hazırlıklılar ve bir bocalama yaşamayacaklar. Bundan eminiz. Eğer okullar yüz yüze eğitime devam ederlerse, akademik ve sosyal anlamda aksayan bir nokta olmayacaktır. Ama geçen sene olduğu gibi eğitim gündemini "Okullar kapanacak mı kapanmayacak mı?" sorusunun kısır döngüsüne emanet edersek, yine telafisi mümkün olmayan kayıplar oluşacaktır. Bizim eğitimle ilgili çok önemli gündemlerimiz var. Eğitim Vizyon Belgesinde yazan ve 2023 yılına kadar tamamlanması gereken birçok iş var. Artık siyasi tartışmaları bir kenara bırakıp, topyekun eğitim reformuna odaklanmalıyız. Bunun için de öncelikle eğitim öğretim faaliyetlerinin normal seyrine kavuşması lazım.

Öğrenciler okullara hangi şartlar altında adım atacaklar?

Henüz bakanlık tarafından bu konuyla ilgili bir açıklama yapılmadı. Ama tahminimiz yüz yüze eğitimin başlaması durumunda yine mesafeyle ilgili kurallar net bir şekilde açıklanacak ve uygulanacaktır. Özel okullar ve çeşitli kurslar fiziki anlamda buna zaten hazır. Resmi okulların da birçoğu hazır. Mesafenin gözetilemeyeceği bazı

YENİ DÖNEMİN PROGRAMLARI NASIL OLUŞTURULDU?

Yeni dönemin programında herhangi bir değişiklik yok. Akademik takvim ve öğretim planları aynı olacaktır. Ancak sosyal etkinliklerle ilgili yeni düzenlemeler olacaktır. İl içi ve dışı gezilere bir süre daha izin verileceğini düşünmüyorum. Ayrıca okul içinde öğrencilerin bir arada olmasını gerektiren toplu etkinlikler de bu sene eskisi gibi yapılmayacak veya belirlenen kurallar doğrultusunda daha kısıtlı bir şekilde yapılacaktır.

Burada önemli olan akademik programın aksamaması ve çocukların okulda akranlarıyla birlikte olmaları. Yani okulun havasını tenfess etmeleri çok önemli. Evde kalan çocukların gördükleri zarar akademik programla kısıtlı değil. Psikolojik anlamda birçok problem yaşanıyor ve bu problemlerin bir çoğu ülke gündemine pek yansımıyor. Velilerle görüştüğünüzde, öğrencileri dinlediğinizde bu problemlerin farkına varıyorsunuz.

okullar için lokal çözümler uygulanabilir. Daha önce de dediğim gibi, merkezi yönetim anlayışıyla bütün ülkedeki okullara aynı pandemi kurallarını uygulamak bence kesinlikle mantıklı değil.

Yeni dönemin eğitim modelinde hangi teknolojilerden nasıl yararlanılacak?

Uzaktan eğitim için okullar farklı çözümler buldular ve verimli bir şekilde kullandılar. Yani standart bir uygulamadan söz edemeyiz. Uzaktan eğitim olması durumunda Zoom veya Google Meet gibi uygulamalar yine yoğun bir şekilde kullanılır diye düşünüyorum. Ayrıca hafta sonu veya okul sonrası etüt programlarının veya birebirlerin de artık kademeli olarak online ortama taşınması muhtemel. Çünkü hem öğrenciler hem de öğretmenler bu konuda bir pratiklik kazandılar. Ama tamamen uzaktan eğitime geçme ihtimalini düşünmek istemiyoruz. Bunun dışında asenkron uygulamalar da öğretim programlarına dahil edilecektir. Yani öğrencilerin evde bireysel çalışma yapabilecekleri uygulamalar önümüzdeki öğretim yılında daha sık kullanılacaktır. Ayrıca öğretmenlerimiz de öğrencileri online kaynaklara yönlendirme konusunda artık daha bilgililer. Pandemi döneminde anlık online quiz uygulamalarıyla öğrencilerinin akademik gelişimini sürekli takip eden öğretmenlerin sayısı çok arttı. Öğrenci akşam evinde otururken cep telefonuna gelen linke tıklayarak o gün öğrenilen konuların pekiştirmesini yaptılar. Önümüzdeki öğretim yılında bu uygulamaların daha yaygın bir şekilde kullanılacağını düşünüyorum. Zaten sınav hazırlık kitaplarının hemen hepsinde karekod uygulamaları var. Öğrenci çözemediği sorunun karekodunu okutarak çözüm videosunu seyredebiliyor. Yani kendini geliştirmek isteyen öğrenci için her türlü imkan mevcut. Yeter ki öğretmenler iyi yönlendirme yapsınlar ve aileler de evde bu çalışmaların yapılması için gerekli ortamı oluştursunlar.

CANLI DERSLERİN BİR YOUTUBE VİDEOSUNDAN FARKI OLMALI

Öğrenme kayıpları, eksik öğrenme vb durumlar için yeni eğitim – öğretim döneminde telafi eğitimi nasıl uygulanacak?

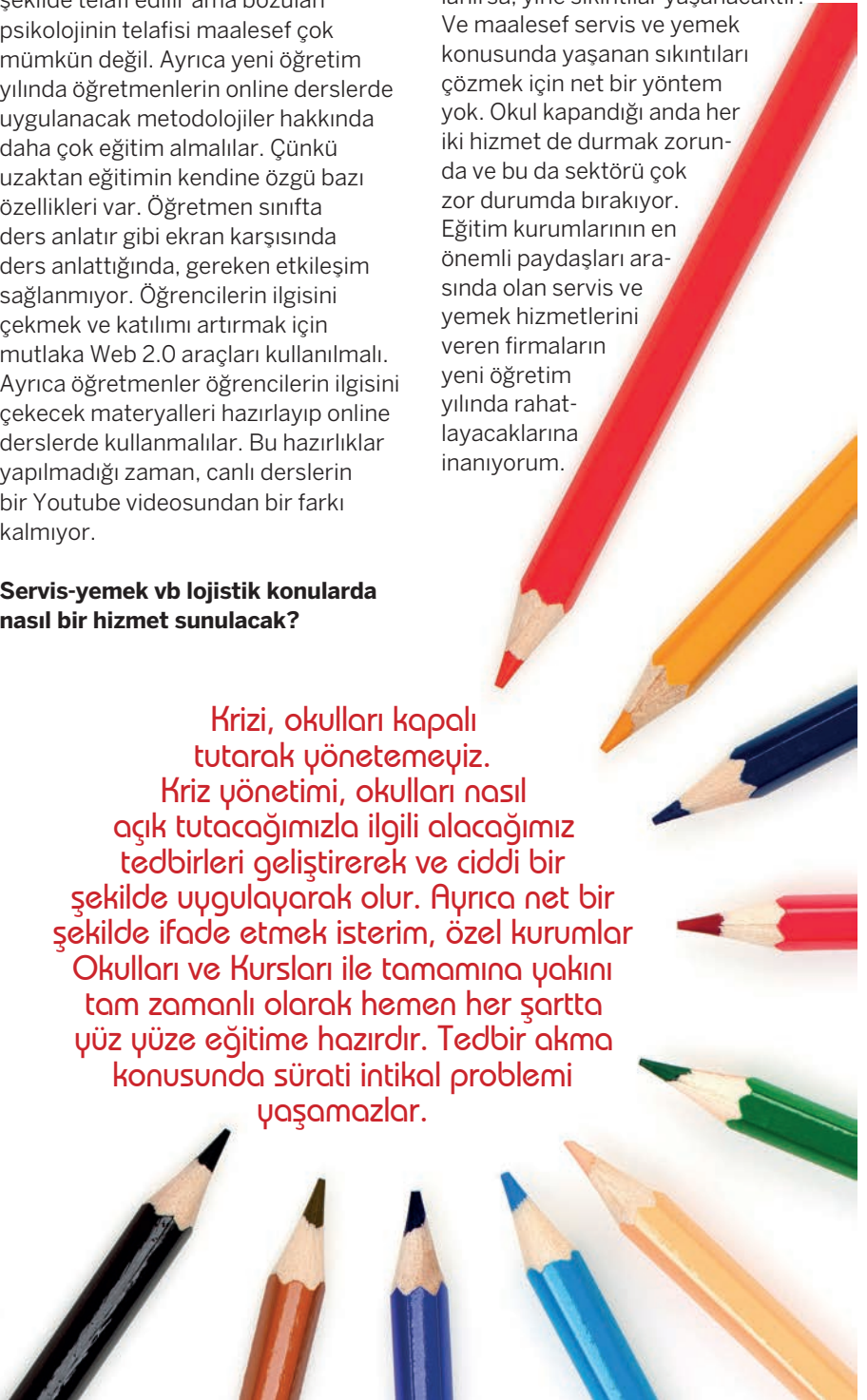
Telafi programı için bir takvim henüz oluşturulmadı. Bu konuda okullar serbest bırakılacak ve esnek bir telafi programı uygulanacaktır diye düşünüyorum. Özel okulların ve kursların büyük çoğunluğu zaten müfredatı tamamladılar. Ve ihtiyaç

kadar telafi eğitim de takvim olarak sıkıntıları yok. Resmi okullarda da çok eksik bir şey kaldığını düşünmüyorum. Ancak uzaktan eğitimin verimliliği açısından yaşanan problemler oldu elbette. Bu eksiklerin kapatılması için öğretmenlerimiz biraz daha yoğun çalışacaklardır. Bireysel ödevlendirmeler ve etüt programlarıyla bu açık kapanacaktır. Bizim en büyük endişemiz öğrencilerimizin sosyal gelişimleri ve psikolojilerinin olumsuz etkilenmemesi. Çünkü dersler bir şekilde telafi edilir ama bozulan psikolojinin telafisi maalesef çok mümkün değil. Ayrıca yeni öğretim yılında öğretmenlerin online derslerde uygulanacak metodolojiler hakkında daha çok eğitim almalılar. Çünkü uzaktan eğitimin kendine özgü bazı özellikleri var. Öğretmen sınıfta ders anlatır gibi ekran karşısında ders anlattığında, gereken etkileşim sağlanmıyor. Öğrencilerin ilgisini çekmek ve katılımı artırmak için mutlaka Web 2.0 araçları kullanılmalı. Ayrıca öğretmenler öğrencilerin ilgisini çekecek materyalleri hazırlayıp online derslerde kullanmalılar. Bu hazırlıklar yapılmadığı zaman, canlı derslerin bir Youtube videosundan bir farkı kalmıyor.

Servis-yemek vb lojistik konularda nasıl bir hizmet sunulacak?

Krizi, okulları kapalı tutarak yönetemeyiz. Kriz yönetimi, okulları nasıl açık tutacağımızla ilgili alacağımız tedbirleri geliştirerek ve ciddi bir şekilde uygulayarak olur. Ayrıca net bir şekilde ifade etmek isterim, özel kurumlar Okulları ve Kursları ile tamamına yakını tam zamanlı olarak hemen her şartta yüz yüze eğitime hazırdır. Tedbir akma konusunda sürati intikal problemi yaşamazlar.

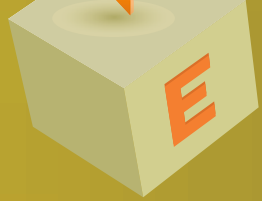
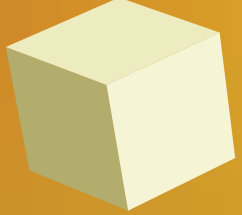
Ülke gündemine çok sık gelmesi de bu dönemde servis ve yemek şirketleri ciddi şekilde mağdur oldular. Onlar da yeni dönemde artık yüz yüze eğitime geçilmesini bekliyorlar. Böylece onlar da normal düzenlerine kavuşmuş olacaklar. Bu konu yine vakaların durumuyla ilgili aslında. Eylül ayında vakalarda anormal bir artış olmazsa, iki yıl önceki halimize geri dönmüş olacağız. Yani servis ve yemek hizmetleri kaldığı yerden devam edecek. Ama uzaktan eğitim alternatifleri düşünölmeye başlanırsa, yine sıkıntılar yaşanacaktır. Ve maalesef servis ve yemek konusunda yaşanan sıkıntıları çözmek için net bir yöntem yok. Okul kapandığı anda her iki hizmet de durmak zorunda ve bu da sektörü çok zor durumda bırakıyor. Eğitim kurumlarının en önemli paydaşları arasında olan servis ve yemek hizmetlerini veren firmaların yeni öğretim yılında rahatlayacaklarına inanıyorum.





LEGO nimbus

TÜRKİYE'NİN İLK
DİJİTAL ÖĞRENME PAZARYERİ



DÜNYA ARTIK
OKULUNUZUN
KAPISINDA!



legonimbus.com

f t i in
/legonimbus

GKB
GÖKBERK EĞİTİM
VE DANIŞMANLIK

Koronavirüs salgınının eğitim sektörü üzerine etkileri ve beklentilerimiz

C OVID-19 salgını, bütün dünyayı etkisi altına almasıyla ve her alanda çok derin etkiler yaratmasıyla insanlık tarihinin karşılaştığı en büyük krizlerden biri olarak değerlendirilmektedir.

Salgının ülkemizdeki resmi miladı sayılabilecek 11 Mart 2020'den bu yana eğitim kurumlarımızda yüz yüze eğitim, deyim yerindeyse yerini uzaktan eğitim uygulamalarına bırakmıştır.

83 milyonluk bir nüfus içinde okulöncesi eğitimden lise sona kadar yaklaşık 18 milyon, yükseköğretimde yaklaşık 7,5 milyon ve toplamda 25,5 milyon öğrenci ve aileleri salgının önünün alınabilmesine ilişkin önlemlerden etkileniyor.

Pandemi ile birlikte eğitimin tüm kademelerinde gerek devlet okullarında gerek özel öğretim kurumlarında "uzaktan öğretim" zorunlu ve kaçınılmaz hale geldi.

Oysaki eğitim sistemimizde; ortaokul ve lise düzeyinde 1,5 milyonu aşkın, üniversite düzeyinde 4 milyona yakın öğrenci açık öğretimle eğitimlerini sürdürmekte başka bir deyişle ağırlıklı olarak uzaktan eğitim görmektedir. Kalan öğrenci büyüklüğümüz ise sistem içinde yüz yüze eğitim almaya göre modellenmiştir. Açık öğretim sistemi içinde bile başta ölçme değerlendirme etkinlikleri olmak üzere, büyük bir kesimi yüz yüze eğitim olanaklarından yararlandırılmak esas alınmıştır.

Pandemi sürecinde uzaktan eğitimde yeni uygulamalarda, çok önemli kazanım ve tecrübeler elde edilmiş olmasına karşın eğitim öğretimin tamamıyla uzaktan sürdürülmesinin zorluğu bir yana ne derece yararlı olduğu da sorgulanmaya açıktır.

Salgınla birlikte Milli Eğitim Bakanlığı da (MEB) kısa bir sürede Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve EBA-TV üzerinden yayınlar vb. uygulamalarla uzaktan eğitimi tüm yurttan hayata geçirmeye çalıştı. Özel okullar ise bu süreçte öğrencilerine yönelik eğitim öğretim hizmetlerini, deyim yerindeyse canını dişine takarak ve yeni uzaktan eğitim yöntem ve uygulamalarıyla sürdürdü.

Bunun yanı sıra, sürece hızlı uyum sağlama becerileri gösterilsede uzaktan



NACİ ATALAY

ÖZDEBİR Özel Eğitim - Öğretim Derneği Yönetim Kurulu Başkanı

edükatörlerin eğitim uygulamalarını toplumda olumlu yankı bulmadığı gözleniyor.

Dünya Bankası finansmanı ile gerçekleştirilen "COVID-19 salgını sırasında uzaktan eğitim ile güvenli bir eğitim sağlamak ve bu durumdan güçlü bir şekilde çıkmak için Türkiye'nin eğitim sektörünü desteklemeyi hedefleyen" Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim (SSDE) Projesi ile ilgili raporda; MEB'in hazırladığı "Eşitlik Analizi" çalışmasına da değinilerek bu çalışmadan bazı kritik bulgulara yer veriliyor. ¹

Bu bulgular, bir bakıma uzaktan eğitimin eşit fırsatlar yaratmasını engelleyici durumları içermektedir:

- » Bağlantı, cihazlara erişim ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) online sistemine erişim konusunda yoksulluk seviyeleri arasında büyük farklılıklar bulunmaktadır.
- » Kaynağa bağlı olarak hanelerin erişimi %68 ile %88 arasında değişmesine rağmen internet erişimi okul çağındaki çocukların bulunduğu yoksul hanelerde hâlâ düşük (%39) ve 3 veya daha fazla çocuğun bulunduğu hanelerde ise daha da düşüktür.
- » Sonuçlar bölgesel yoksulluk dilimlerine göre incelendiğinde EBA'ya erişim seviyelerinde eşitsizlik bulunduğu görülmektedir.
- » Özellikle büyük ve/veya düşük gelirli

ailelerde bulunan kız öğrencilerinden daha fazla ev işi yapması beklendiğinden kız öğrenciler erkek öğrencilere kıyasla daha fazla dezavantajlı olabilmektedir.

Bu bulgular, uzaktan eğitimin tek başına kullanılmayıp yüz yüze eğitimi destekleyici bir sistem içinde kullanıldığında ideal olabileceğini göstermektedir. Yüz yüze eğitim olmadan uzaktan eğitimin tek başına yeterli olabilmesi ve yukarıdaki sorunlarla baş etmek, içinde bulunduğumuz pandemi sürecinde olası görülmemektedir.

Mart 2020'den buyana sürdürülen çalışmalar; uzaktan eğitim sisteminin pandemi döneminde hem öğrenciler için yeterli olmadığını, hem de eğitimcilerin çalışma koşulları yönünden sorunlu olduğunu göstermiştir.

Geçtiğimiz iki eğitim-öğretim yılı boyunca Milli Eğitim Sistemimiz içinde ilkokuldan liseye yaklaşık 16 milyon 550 bin öğrenci uzaktan eğitimle karşı karşıya kaldı. Öğrenciler, aileler, öğretmenler, eğitim yöneticileri bir an önce yüz yüze eğitime geçmenin özlemini yaşıyorlar adeta. Sorun elbette bir özlem yaşamayla açıklanamayacak kadar geniş boyutlara sahip.

Bu sürecin etkileriyle ilgili yapılan araştırma ve gözlem sonuçlarıyla elde edilen bulgular; pandeminin bir kuşağı etkileyecek boyutlara ulaştığını, özellikle kız çocuklarında okul terklerinin arttığını, evde kalmanın okul öncesi ve okul çağı kuşaklarda farklı sorunlar yarattığını ortaya koymaktadır.

Kuşkusuz salgının eğitime etkileri farklı boyutlarıyla incelenmeye muhtaçtır ancak elde edilen veriler bu şekilde sıralandığında akıllara "Kesintisiz yüz yüze eğitim için hangi tedbirler alındı ya da alınmalı?" sorusu gelmelidir.

Geçtiğimiz ay Bakanlığımız okullardaki yeni eğitim öğretim yılının hazırlıklarını değerlendirmek üzere 81 ilin millî eğitim müdürüyle toplantı yaptı. Toplantıda "Okulum Temiz Belgesi" standartlarıyla ilgili denetim süreçleri ele alındı. Türk Standartları Enstitüsü (TSE) ile yürütülen "Okulum Temiz Belgesi" standartlarıyla ilgili denetim sürecinin 4 bin 540 denetçi ile birlikte tüm okullarımızın koşullarını büyük bir

titizlikle izleyip değerlendirerek devam ettiği açıklandı.

Özel okullar ve özel öğretim kurumlarımız içinse bu denetim sürecinin önemli bir bileşeni de velilerimizdir. Kurumlarımız, her zaman veli denetimine açık olduğu kadar gerekli koşulları sağlamada da son derece titiz davranmaktadır.

Alınan tedbirlerle ilgili bir diğer önemli konu ise aşı çalışmalarımızdır. Biliyoruz ki bu salgına karşı elimizde tek ve en güçlü silah şu anda aşı. Eğitim sektörü ve toplum için umudumuz aşılamanın bir an önce 12 yaş üstüne uygulanması, aşılamanın sağlanması, aşısı tamamlanmayan eğitimcilerin, okul çalışanlarının, veli ve öğrencilerin tespiti ve okula gelişlerde sıkı bir aşılama denetimi için gerekli önlemlerin alınmasıdır. Aşılamanın yanı sıra okul ortamında bulunanlar üzerinde PCR testi uygulamanın yaygın bir biçimde sürdürülmesi de okul ortamının güvenli olması açısından mutlaka sağlanmalıdır.

Özel okullarımızda en başından beri dikkatle sürdürülmekte olan taşıma, toplu taşıma, servis hizmetlerinin sıkı denetimi ve güvenli ulaşımın tüm eğitim kurumları için sağlanması kuşkusuz alınması gereken diğer tedbirlerdendir. Ayrıca genel sağlık, sosyal mesafe, maske kullanımı gibi önlemler gerektiği gibisine esnetilmeden sürdürülmelidir.

Geride bıraktığımız bir buçuk yıllık sürecin yarattığı tecrübe ile Bakanlığımızın bu eğitim öğretim yılına daha hazırlıklı girdiğini ve öncelikli yüz yüze eğitimi kesintisiz olarak sürdürmeye verdiğini düşünmek istiyoruz. Pandemi nedeniyle oluşacak olumsuzluklar için bizler Bakanlığımızla daima ortak adımları attık, atmaya da devam edeceğiz. Kesintisiz yüz yüze eğitim talebinin yalnızca özel okullar açısından değil Milli Eğitimimiz açısından hayati önem taşıdığını söylemeye devam ederek özellikle şu başlıklara dönük beklentimizi artı eğitim Dergisi aracılığıyla bir kez daha dile getirmek isteriz:

» Ülke ekonomisinin canlı tutulmasına yönelik tedbirlerin, eğitimin öncelenmesine yönelik tercihlerle bütünleştirilmesi ve eğitimin ekonomiden ayrı tutulmadan planlanması politik bir tercih olmalıdır.

» Geçen iki öğretim yılında yüz yüze eğitimin sağlanmasında

yeterli ve gerekli koşulların sağlanabildiği söylenemez. Bir yandan pandemi ile ilgili tüm tedbirler alınır ve etkili biçimde uygulanırken tüm eğitim kurumlarında yüz yüze eğitimin daha fazla ihmal edilemeyeceği gerçeğine göre hareket edilmelidir. Bu konuda toplumun tüm kesimlerinin yüz yüze eğitime ilgili talepleri göz ardı edilemeyecek kadar büyüktür.

PANDEMİ SÜRECİNDE ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARININ DURUMU

Özel Öğretim Kurumları tümüyle; Mart 2020'den bu yana pandemi süreci tedbirlerine uygun koşullara göre kurumlarını hazırlamak, hazır tutmak ve öğrencileriyle, öğretmenleriyle bir arada olmayı umdu ve bekledi. Ancak kademeli yüz yüze eğitime başlamışken okulların tekrar tekrar kapatılarak tam zamanlı uzaktan eğitime geçilmesi sektörde beklenmeyen bir etki yarattı ve kaygıları büyüttü.

Oysa özel öğretim kurumları; sektörde kendi içinde rekabetçi bir yaklaşımla kendilerini geliştirmek durumunda ve işin doğası gereği sunduğu eğitimi yöntem, uygulama ve olanaklarıyla yüksek kalitede tutma gayretiyle hareket etmektedir. Bu yanı sıra da devletten daha çok destek hak etmektedirler.

Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki yeri, önemi, büyüklüğü, yarattığı istihdam ve ekonomik değer yadsınamaz karşılıklar taşımaktadır. Bunlara rağmen devletin hem genel olarak eğitimi hem özel öğretimi, pandeminin yarattığı sorunlarla baş başa bırakması telafisi mümkün olmayan sonuçlara neden olmaktadır.

Özel öğretim kurumları, bu süreçte başta okul öncesi kurumlar olmak üzere 500 bine yakın öğrencisini kaybetti. Kurumlar, öğrenci kayıpları yanında mevcut

öğrencilerinden tahsilât yapmada da sorunlar yaşamakta. Bu da kurumların başta öğretmenler olmak üzere diğer paydaşlarına ödeme yükümlülüklerini gerçekleştirmekte sorun yaşamasına neden olmaktadır. Sektörde ekonomi sarmal bir çıkmaza dönüşmektedir.

Bu gerçeğe 2 bini aşkın eğitim kurumunun kapısına kilit vuracağı bekleniyor. Ve kurumlarda istihdam edilen binlerce öğretmen ve çalışan işsizlikle karşı karşıya... Yalnızca bunlar değil; servisçisiyle, yayıncısıyla, kırtasiyecisiyle, hizmet sağlayan tedarikçi firmalarıyla geniş kesimler ekonomik sıkıntıya düşmektedir.

Bu durumun yarattığı bir başka sonuç da geçmişten beri zaten var olan ama bu dönemde yasal gereklerden kaçan izinsiz kursların çığ gibi büyümesidir.

Uzaktan eğitim uygulamalarında özel öğretim kurumlarının sunduğu olanaklar, kullandığı yöntemler, eğitime erişim vb. durumlar daresmi kurumlara göre daha başarılı olmalarına karşın belki de doğal olarak veli ve öğrencilerde memnuniyet düzeyi düşük olmaktadır. Bu durum eğitimin uygulayıcılarını da olumsuz etkilemektedir.

Salgın nedeniyle alınan önlemler, ülkede ekonominin canlı tutulmaya çalışılması üzerine kurgulanmakta, bazı sektör ve alanlarda uygulanan tedbirler, daha esnek olabilmektedir. Buna karşın eğitim sistemi, mevcut büyüklüğüyle topyekûn evlere hapsedilmiş durumdadır.

Alınan tedbirler/alınamayan kararların yarattığı kayıpların giderilmesi için bulunacak çözümler sadece özel öğretimin değil ülke eğitiminin sorunlarını çözmenin de önünü açacaktır.

Son olarak, Milli Eğitim Bakanlığına atanmasıyla eğitim dünyamızda büyük bir memnuniyet ve heyecan yaratan Sayın Ziya Selçuk'un istifasını öğrendiğimiz bu günlerde; Bakan Yardımcısı olarak önemli hizmetler yürüten ve Milli Eğitim Bakanlığına atanan Sayın Mahmut Özer'iv e yeni Bakan Yardımcılarımızı kutluyor, bu görev değişiminin ülkemize ve eğitimimize hayırlı olmasını diliyorum.

¹ <https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2020-ogrenciler-ve-egitime-erisim/>



ADEM DURMUŞ

KAVRAM'ın yeni hedefi eğitim kalitesini artırarak nitelikli büyümedir

1974 İstanbul, Laleli'de tek bir bina ile başlayan Kavram markasının yolculuğu bugün süreçte 22 kampüs okul ve 54 kurs merkezi ile toplamda 76 eğitim kurumu ile devam ediyor. "Önümüzdeki yıl 10 yeni kampüs ve 40 yeni kurs merkeziyle eğitim - öğretim faaliyetlerine başlamak için tüm hazırlıklarımızı yaptık." diye konuşan Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, kurumdaki değişimi ve gelecek hedeflerini artı eğitim'e anlattı.

Kavram Eğitim Kurumlarının kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? Kavram, Türk Eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor? Kuruluşunuzdan bu yana markanın oluşumundaki dönüm noktaları neler oldu?

Kavram, 1974 - 1975 eğitim-öğretim yılında kurucumuz ve onursal başkanımız Sayın Bahattin Durmuş'un vizyonu ile, bilimde çağdaş, fikirde özgür nesiller yetiştirme ilkesini benimseyerek kurulmuştur. Kavram, eğitim denince akla gelen nadide kurumlardan biridir. 47 yılı geride bırakan Kavram, yönetim kurulu başkanımız Sayın Nureddin Durmuş'un katkılarıyla bu günlere geldi. Kavram, her zaman kendisini yenileyerek çağın eğitim argümanlarına uyum sağlamıştır. Şubat 2019 tarihinde eğitim girişimcisi Sayın Ümit Kalko'nun da Kavram yönetim kuruluna katılması ile birlikte çağın dinamiklerine uygun yenilenme sürecine girdik. 47 yıldır eğitimdeki değişimi ve dönüşümü takip ederek çağa ayak uyduran bir eğitim kurumu olmayı başardık. Bu



başarıyı köklü geçmişimize sadık yönetim kadromuz ve çalışanlarımız ile sağladık. Sayısı gün geçtikçe artan Kolejlerimiz ve Kurs Merkezlerimiz ile köklü deneyimlerini nesilden nesile aktaran eğitim ve yönetim kadromuz sayesinde, bugün eğitim dünyasında kaliteli bir eğitim markası olarak varız. Bu da Kavram ailesi olarak bizlere büyük gurur veriyor.

1974 yılında İstanbul, Laleli'de tek bir bina ile başlayan eğitim tutkumuz günümüze dek katlanarak Türkiye'nin

doğusundan batısına uzanan çeşitli illerimize yayılarak onbinlerce öğrenciyi yetiştirmeye devam ediyor. Bu süreçte 22 kampüs okul ve 54 kurs merkezi ile toplamda 76 eğitim kurumuna ulaştık. Önümüzdeki yıl 10 yeni kampüs ve 40 yeni kurs merkeziyle eğitim - öğretim faaliyetlerine başlamak için tüm hazırlıklarımızı yaptık. Kavram'ın yeniden yapılanması sürecinde "aynı başarı bambaşka bir heyecan" mottosunu tercih ettik. Çünkü, bir

işte heyecan varsa bütün sorunların çözülebileceğine inandık ve bugün eğitimin önde markalarından biri olarak eğitim yolculuğumuza devam ediyoruz.

Büyüme trendimizi pandeminin oluşturduğu zor koşullara rağmen devam ettirdik. Kavram ailesine bu sene Testfen markasıyla yeni eğitim markası kazandırdık. Testfen 2 kurs merkeziyle “Başarın için Seninle” mottosuyla öğrencilerimize eğitim vermeye başladı. 2022 – 2023 eğitim – öğretim dönemine ise yeni 25 kurs merkeziyle merhaba diyecek.

DAHA ÇOK ÖĞRENCİ ve VELİYE KAPILARIMIZI AÇACAĞIZ

Kavram Eğitim Kurumlarının kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram büyük bir aile. Laleli’de, her öğrencinin iyi ve kaliteli eğitimi hak ettiğine inanarak açtığımız ilk kurumumuz; bu yıl 1.500 akademik kadromuzla, 15.000 öğrenci ve 30.000 velimize hizmet vereceğiz. Türkiye’nin her bölgesinde bir Kavram Eğitim Kurumu açmak ve akabinde yurtdışında bir eğitim kurumuna imza atmak hedeflerimizdir. Kavram’ın köklü geçmişi bunu sağlamaya fazlasıyla yeterlidir. Kavram’ın yeni hedefi eğitim kalitesini artırarak nitelikli büyümedir.

Geleceğin insan profili ihtiyacını doğru analiz ederek, eğitim içeriklerinde yaptığımız farklılıklar, sektörde oluşturduğumuz inovasyonlar bizim eğitim

KAVRAM BÜYÜYOR!
Kavram Eğitim Kurumları
25 yeni kurumu ve yeni markası Testfen ile
2021 – 2022 Eğitim – Öğretim döneminde de büyümeye devam ediyor!

YENİ

Kavram Koleji 3
Testfen Kurs Merkezi 2
Kavram Kurs Merkezi 20

KAVRAM | Testfen

vizyonumuzu oluşturuyor.

Son iki yılda özel okul ve kurslar çok kan kaybetti. Gerek pandemi, gerek ekonomide yaşanan ani ve hızlı dalgalanmalar gerekse özel okulluğu destekleyen bazı kolaylıkların zaman içinde kalkması nedeniyle. Geçen yıl yeni 3 okul ve 22 kurs merkezi açtık. Bu sene bu büyüme artarak devam edecek. Kavram daha çok öğrenciye ve daha çok veliye kapılarını açacak. Okul ve kurs merkezi sayımızı artırmaya

yatırım ortaklarımızla sürdüreceğiz. Yatırım ortaklarımıza yeni okul ve kurs merkezi olarak sunduğumuz kolaylıklar bunu fazlasıyla sağlayacaktır. Büyüme hedefimiz, öğretme, geliştirme, fırsat verme ve kaliteli eğitim verme tutkumuz ile devam edecek.

Pandemi ile birlikte ihtiyaç haritamıza eklenen KİM’i (Kavram İletişim Merkezi) hayata geçirerek paydaşlarla olan iletişimimizi artırdık. “Sağlıklı iletişim, verimli eğitim”

BİLİMDE YETKİN, SANATTA ÖZGÜR ÖĞRENCİLER YETİŞTİRMEYİ GAYE EDİNDİM

Eğitim sektörünün zorlu süreçlerinde Kavram Eğitim Kurumlarının Genel Müdürlük görevini üstlendiniz. Başarılı bir yıl geçirdiniz. Uzun yıllardır eğitim sektöründe yönetici olarak yer alıyorsunuz. Biraz kendinizden bahsedebilir misiniz?
1975 yılında Tokat’ta doğdum. 1997 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri bölümünden mezun oldum. Sosyal sorumluluk kapsamında 2004 yılında www.rehberlik sitesi.com web sitesini kurarak veli, öğrenci ve eğitimcilere alanımla ilgili destek verdim, vermeye de devam ediyorum. Kariyerim boyunca eğitim alanında farklı görevlerde bulundum; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Bölüm Başkanlığı, Akademik Koordinatörlük, Eğitim Koordinatörlüğü, Genel Yayın Koordinatörlüğü ve Genel Müdür Yardımcılığı pozisyonlarında görev aldım. Birçok eğitim kurumunun ve markasının kuruluşunda, eğitim modelinin geliştirilmesinde ve yeniden yapılandırılmasında aktif olarak görev aldım. Eğitim kurumlarının vizyonuna uygun eğitim modelleri geliştirerek dijital ve teknolojik alt yapının kurulmasına öncülük edip vizyoner eğitim içeriklerinin

hazırlanmasına başkanlık ettim. 2010 yılında, Eğitimde Değişim Hareketi Platformu’nun kuruculuğunu ve onursal başkanlığımı 7 yıl boyunca yaptım, Yeni Nesil Eğitim Konferansları organize ederek binlerce öğretmenin kendisini yenilemesine ve gelişmesine katkı sağladım.

“Başarının Yol Haritası”, “Çocuğumu Gençliğe ve Hayata Hazırlıyorum”, “Okula Giden Çocukların Eğitimi”, “Çocuklarda Özgüven Gelişimi ve Karakter Eğitimi” ve “Eyyvah! Çocuğum Bilgisayar Kullanıyor” adlı kültür kitabı ve bunların yanı sıra farklı yayın evlerine ait 20 adet KPSS Eğitim Bilimleri kitabını yayınladım. Birçok eğitim yazılımına, yayınevine ve eğitim kurumuna danışmanlık yaparak eğitim çerçevesinde pek çok projeye de başkanlık ettim.

Türk eğitim sisteminde yer aldığım ilk günden bugüne kadar değerlerinin bilincinde, evrensel bakış açısına sahip, bilimde yetkin, sanatta özgür öğrenciler yetiştiren eğitim sistemi tasarlamayı gaye edindim.

anlayışı ile kurduğumuz KİM, kurumlarımızın gelişmesinde bize kısa sürede destek sağladı. Velilerimizden aldığımız geri dönüşler ile ileriye dönük programlarımızı şekillendirmemizde yol gösterdi. Kurum kültürümüzü tabana yayarak ilerleyen bir sistem ile eğitim vermeye devam edeceğiz.

EGİTİM KADROMUZU GLOBAL ÇERÇEVDE YETİŞTİRDİK

Kavram Eğitim Kurumlarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

"En iyi okul, her öğrencisini başarıya götüren okuldur" bakış açısının öncüsü olarak herkesin ortak değerlerde buluşmasının mümkün olacağı inancı ile Kavram kuruldu. Değişen zaman dinamikleri ve nesillerin profilini göz önünde bulundurarak anaokulunda "Çocuk Merkezli Tasarım", ilkokulda "Etkileşim Temelli Öğrenme", ortaokulda "Performans Hedefli Gelişim", lisede "Yetkinlik Odaklı Deneyim" anlayışını eğitim modelimize kattık. Eğitim anlayışımızın temelinde var olan öğrenen merkezli ve ihtiyaca yönelik eğitim kalitesini sağlamaktır. Kavram eğitim anlayışını, 21.yy becerileri ile harmanlayarak ders içeriklerimize yansıtık. Yenilikçi, sosyal ve duygusal becerilere odaklanan, teknoloji ile barışık, eleştirel düşünebilen ve araştıran öğrenciler yetiştirmeyi hedefleyerek ders programlarımızı oluşturduk.

Değişen ve gelişen zaman içerisinde akademik başarının yanı sıra global ve lokal becerilere sahip olması gerektiğine inandığımız öğrencilerimizi okul içi ve okul dışı ders programları ile destekledik. Eğitim kadromuzu global çerçevede yetiştirdik. Tüm bunlar Kavram eğitim anlayışının çatısı altında hayat buldu.

Akademik başarının, sosyal-duygusal becerilerin ve toplumsal değerlerin yanında, mutlu ve başarılı birer birey yetiştirme çabasında olan bir kurum olarak tanımlayabiliriz.

Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyor? Öğretmenlerin yeni döneme uyumu için neler

» Geleceğin insan profili ihtiyacını doğru analiz ederek, eğitim içeriklerinde yaptığımız farklılıklar, sektörde oluşturduğumuz inovasyonlar eğitim vizyonumuzu oluşturuyor.

» Kavram'da öğrenciler pandemi dönemindeki eğitim sürecini; birey odaklı, akademik, sosyal ve iletişim yoğunluklu çalışmalarımızla kendilerini okuldaymış gibi hissederek yaşadılar.

» Sürekli değişen eğitim paradigmaları teknolojiyi her adımda barındırmaktadır. Bu sebeple de öğretmen oryantasyon ve okula uyum süreçlerinde desteklenmelidir.

planlıyorsunuz? Yeni dönem öğretmenlerinin özellikleri neler olacak?

Pandemi dönemi online ders süreçleri ile beraber, öğretmenlerin pedagojik ve akademik rolünün yanında, iletişim becerisi ve teknolojiyi etkili kullanma gücü büyük önem kazandı. Öğrencilerin okuldan uzak eğitim aldıkları bu süreçte online dersler öğretmen iletişiminin tek kanalı haline geldi. Dolayısıyla öğretmenlerin rolü ivme kazandı. Yeni dönemde de öğretmenlerimizin akademik başarılarının yanı sıra sosyal-duygusal ve teknoloji okuryazarlık becerileri de ön planda olacaktır. Sürekli değişen eğitim paradigmaları teknolojiyi her adımda barındırmaktadır. Bu sebeple de öğretmen oryantasyon ve okula uyum süreçlerinde desteklenmelidir.

Kavram Eğitim Kurumları'nda öğretmenlerimiz; pandeminin etkisini en aza indirmek için, online derslerin yanında birebir görüşmeler yaptılar, online etkinlikler düzenlediler. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık süreçlerinin dâhil olduğu ve öğrencileri desteklediğimiz bu dönemde, onların bireysel başarısına odaklandık. Kavram'da öğrenciler pandemi dönemindeki eğitim sürecini; birey odaklı, akademik, sosyal ve iletişim yoğunluklu çalışmalarımızla kendilerini okuldaymış gibi hissederek yaşadılar. Bunu başarmamızın en büyük nedeni ise öğretmenlerimiz ile kurduğumuz samimi ve kuvvetli bağ, gelişmelerini sağlamak için organize ettiğimiz eğitimler, eğitim merkezinde olmaları için nitelikli eğitim vermeleri için sağladığımız özgür ortamdır.

YÖNETİCİDEN ÇOK LİDER OLMALISINIZ!

Uzun yıllardır eğitim sektöründe yönetici olarak yer alıyorsunuz. Nasıl

bir yöneticisiniz? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

Eğitimde profesyonelliğin ilk adımı ve değişmeyen yegâne özelliği işini sevmektir. Yönetici olmaktan çok lider olmanız sizi başarıya götürür. Bunun yolu da her şeyden önce iyi bir dinleyici olarak, anlama ve öğrenme çabanızın her zaman dip diri olmasıdır. Kariyerimde ilerlememi sağlayan en büyük etken bunlardır. Tabii ki her yöneticinin taşıması gereken olaylara objektif bakabilmek, eleştiriye açık olmak, değişimi takip edebilmekte var.

Kariyer yolculuğumda aldığım her görevde kendime sorduğum birkaç soru vardır? Bunlardan birincisi bu işi verimli, hızlı ve kaliteli bir şekilde yapmanın başka bir yolu var mı? İkincisi birlikte çalıştığım insanlar veya ürettiğim hizmetten yararlananlar ne bekliyor? Kuracağın sistem bunların ne kadarını karşılıyor? Üçüncüsü kişisel doyumunu, ait olma duygusunu, üretme ve katkı sağlama çabasını nasıl ayakta tutabilirsin? Son olarak da heyecanı her zaman dipdiri nasıl tutabilirsin?

Tüm bu sorulara kendi içinizde cevap sağladığınızda ve uygulama noktasında sadece kendi perspektifinizden bakmadığınızda liderlik sizinle birlikte çalışma odanıza kadar geliyor.





Adem Durmuş

Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, öğrencilerin okula sağlıklı dönüş sürecini doğru yönetmek için Kavram'a özgü özel bir oryantasyon ve yeniden yenilenme programı hazırladıklarını söyledi.

Kesintisiz yüz yüze eğitim için Kavram hangi hazırlıkları yapıyor?

11 Mart 2020'de ülkemizde ilk korana virüs vakasının görülmeye başlamasıyla birlikte hayatımızda birçok şey değişti. Kavram 47 yıllık köklü geçmişinden aldığımız güçle salgın döneminde Kavram Kolejlerindeki ve Kurs Merkezlerindeki öğrencilerimizin eğitim ihtiyaçlarını eksiksiz olarak karşıladık. Bu günlerde ise tüm sınıf düzeyinde ve tam zamanlı yüz yüze eğitim için bütün hazırlıklarımızı eksiksiz olarak yaptık. Öğrencilerimizi okullarımıza ve kurs merkezlerimize büyük bir heyecanla ve özlemlerle bekliyoruz. Öğrencilerimizin okula sağlıklı dönüş sürecini doğru yönetmek için Kavram'a özgü özel bir oryantasyon ve yeniden yenilenme programı hazırladık. Uzun süre evde

PEDEP İLE OKULA SAĞLIKLI DÖNÜŞ

kalan, günün büyük bir bölümünü ekran başında geçiren, oyun oynamayı, arkadaşlarıyla birlikte zaman geçirmeyi özleyen çocuklarımız için PEDEP programı hazırladık. PEDEP (Psikolojik ve Eğitsel Destek Programı) kişiye özel, öğrenci temelli "normalleşme" sürecini kapsıyor.

Pandemi ile birlikte öğrenci ve velimizin okula uyumunu destekleyici, okul fobisini önleyici, sosyal duygusal becerilerini geliştirecek çözümlere ihtiyacı olduğunun bilincindeyiz. Bu nedenle öğrencilerimizin bundan sonraki olası problemlere karşı, yaratıcı çözümler bulmasını sağlayacak rehberlik ve danışmanlık çalışmaları yapıyoruz.

Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, çözüm yollarımızı bu doğrultuda planladık. Pandemi döneminde online eğitimle birlikte akademik çalışmaların yanı sıra, sosyal ve duygusal becerilerini desteklediğimiz öğrencilerimiz, yeni dönemde okullarımıza öz yönetimleri daha yüksek başlayacaklar.

TELAFİ PROGRAMINI ZENGİNLEŞTİRDİK

Yeni dönemin eğitim programları nasıl oluşturuldu?

Öğrencilerimizin öğrenme kayıplarını gidermenin yanı sıra, sosyal duygusal becerilerini geliştirmeye ve fiziksel hareketlilik gibi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir program oluşturduk. Bu doğrultuda; öncelikle öğrencilerimizin ev dışı yaşam, okul ve sosyal ilişki uyum becerilerini artırmak için sosyal duygusal becerilerini geliştirmek için özel etkinlikler hazırladık. Öğrenme eksikliğini tamamlamaya yönelik akademik okul programımıza pandemi süreci ve sonrası sosyal yaşam becerilerini artırıcı ve yaratıcı problem çözme yetkinliklerini geliştirici etkinlikler ekleyerek zenginleştirdik. Bireyi merkeze alan bakış açımızla öğrencilerimizin her türlü sorunla baş edebilmesi için yani hem hayat hem sınav başarısı için kişisel becerilerini artıracak eğitici faaliyetlerimizi çoğalttık.

Yeni döneme öğrenciler en çok neye ihtiyaç duyuyor?

Pandemi herkesin yaşam biçimini ve günlük rutinlerini değiştirdi. Ancak bu süreçten en çok öğrenciler etkilendi. Öğrencilerimizin ihtiyaçlarına hızlıca cevap veren teknoloji çözümlerimiz, onların akademik başarılarında "dijital kolaylaştırıcı" rolünü oynuyor. Bununla birlikte öğrenciler bu dönemde en çok kendilerine doğru mentörlük edecek öğretmenlere ihtiyaç duyuyor. Okul ve kurs merkezlerimizde PDR öğretmenlerimiz ve okul psikologlarımızın liderliğinde kurduğumuz PEDEP, öğrencilerimize nitelikli mentörlük çalışmalarını organize ediyor. 22 Kampüs, 54 kurs merkezimizde görev yapan 160 PDR uzmanımızla yürüttüğümüz PEDEP çalışmaları ile bir taraftan öğrencilerimizin okula sağlıklı dönüşünü sağlarken diğer taraftan sosyal duygusal becerilerini geliştiriyoruz. PDR uzmanlarımız psikolojik sağlık, zor durumlara baş etme esnekliği konularında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimizle birlikte birçok çalışma sürdürüyor. Öğretmenlerimizin pedagojik destek verme becerilerini artırarak her birinin rehber olma rolünü ve psikolojik dayanıklılıklarını geliştiriyoruz.

Anaokulu ve ilkokulda sınıf ve İngilizce öğretmenlerimiz, ortaokul, lise ve kurs merkezlerinde danışman öğretmenlerimizle, duyu temellerine dayalı ilişki, nitelikli iletişim ve geri bildirimlerimizle öğrencilerimizin sosyal yaşam becerilerini geliştiriyoruz. Öğrenci ve velilerimizle birlikte öğrenirken onlara mentörlük ediyor, akademik ihtiyaçları için temel, orta, ileri seviye bireysel kişiye özgü hibrit sistemde tamamlama programları uygulayarak ile onları destekliyoruz.

Ev ve yakın sosyal yaşam, okul ve sınıf ortamı öğrencilerimizin kaçınılmaz en yakın ilişki alanlarıdır. Bu alanları eskisinden çok daha sağlıklı şartlarda ve özgün uygulamalarımızla yeni döneme hazırlıklarımız tamdır. 1974 yılından bu yana bilimde çağdaş fikirde özgür nesiller yetiştiren Kavram, pandemi döneminde sürdürdüğü nitelikli eğitimi okula sağlıklı dönüş için de yaptığı hazırlıklara sürdürmeye devam edecektir.

Vatan'dan okulların açılması için SOSYAL SORUMLULUK KAMPANYASI

Okulların açılması ve çocukların eğitimlerinin yarım kalmaması için “Sosyal Sorumluluk Kampanyası” düzenlediklerini belirten Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdürü Orhan Dağhan, “Annesi babası aşı olmuş tüm öğrencilere ekstra yüzde 10 indirim uyguluyoruz. Tüm kurumlarımızda idarecilerimizin, öğretmenlerimizin ve çalışan personelimizin aşılınması bizim için son derece önemlidir.” diye konuştu.



Orhan Dağhan - Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Kesintisiz yüz yüze eğitim için hangi tedbirler alınmalı?

Yüz yüze eğitime geçilebilmesi için salgın belirli oranlarda tutulmalı, sosyal hareketliliği azaltacak tedbirler alınmalı ve okullarda sağlık riskinin oluşmasını engelleyecek gerekli tüm önlemlerin hayata geçirilmesi gerekir. Ayrıca sağlıklı ve kesintisiz yüz yüze eğitimin sürdürülebilmesi için sadece okulların değil ailelerin de bu süreçte Covid 19 sosyal mesafe kurallarına uyması maske takması vb. noktalarda daha dikkatli olması gerekir. Yine Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm personel ve çocuklarınave çocuğu okula giden velilere aşı takviminde öncelik sağlanması en önemli nokta olarak karşımızda duruyor.

Bizler de bu konuda üzerimize düşen her şeyi yapıyoruz. Bu bağlamda Vatan Eğitim Kurumları olarak okullarımızın açılması ve çocuklarımızın eğitimlerinin yarım kalmaması için “Sosyal Sorumluluk Kampanyası” düzenledik. Annesi babası aşı olmuş tüm öğrencilere ekstra yüzde 10 indirim uyguluyoruz. Tüm kurumlarımızda idarecilerimizin, öğretmenlerimizin ve çalışan personelimizin aşılınması bizim için son derece önemlidir. Bunun yanında başta temizlik ve hijyen çalışmaları olmak üzere hazırlıklarımız aralıksız olarak titizlikle yürütüyoruz. Kurum çalışanlarımıza el yıkama yöntemleri,

el dezenfektan kullanımı, maske takılması vb. eğitimleri içeren hizmet içi seminerler düzenlenerek hem okullarımızın fiziksel olarak bu sürece hazırladık hem de yaptığımız rehberlik çalışmaları ve hazırladığımız telafi programlarını içeren güncel programlarımızla yeni döneme ilişkin hazırlıklarımızı tamamlamış durumdayız. Derslerimizin bir kısmını hava koşullarını göz önüne alarak açık havada oyun temelli olarak yapmayı planlıyoruz. Kurumlarımızda her sınıf için bahçede de sabit alanlar belirleyerek sosyal mesafe kuralları ile ilgili yönlendirme ve işaretlemeler yaptık. Okullarımızın belirli alanlarına öğrencilerimizin de görebileceği şekilde Covid 19 önlemleri ile ilgili bilgilendirici afişler (El yıkama, tıbbi maske kullanımı, okul içinde uyulması gereken kurallar vb.) astık.

YÜZ YÜZE EĞİTİME HAZIRIZ MEB ve okullar kriz yönetimine hazır mı?

Kovid-19 salgını dünyada ve ülkemizde bütün hızıyla yayılmaya devam ederken, sağlık, eğitim ve çalışma yaşamı başta olmak üzere toplumsal yaşamın birçok alanını olumsuz yönde etkilemeye devam ediyor. Dünya genelinde bütün eğitim kademelerinde bir buçuk milyarın üzerinde öğrencinin eğitim hayatı pandemiden dolayı olağan akışının dışına çıkmış durumda. Bu

durum maalesef bizim ülkemizde de böyle. Bu süreçte geleneksel yüz yüze eğitim ortamlarından zorunlu olarak uzaklaşıldı. Pandemi sürecinde uygulanan online eğitim ya da hibrit eğitim imkanlarıyla oluşan eğitim kayıpları minimum seviyeye indirilmeye çalışıldı. Bu süreçte özel okullar uzaktan ve hibrit modellerle eğitim – öğretim süreçlerini kesintisiz sürdürmeyi başarırken aynı başarıyı Milli Eğitime bağlı diğer kurumlarda görmek çok mümkün olmadı. Özel okullar diğer okullara göre zaten belli oranlarda hibrit eğitim programlarını önceden uyguladıkları için bu süreçte çok daha hazır olarak girdiler. Vatan Eğitim Kurumları olarak bu süreci başarılı bir şekilde yönettiğimizi söyleyebilirim. Yeni Eğitim Öğretim döneminde tüm hazırlıklarımızı yüz yüze eğitim yapmak üzere tamamlamış durumdayız. Ancak olası tekrar bir kapanma ya da okulların açılmaması ihtimaline karşın B planımızı hazırlamış durumdayız. Bu bağlamda hem öğretmenlerimizin hem öğrencilerimizin hem de velilerimizin bu süreçte neler yapacakları hangi programları uygulayacağımızı ve ürettiğimizi içerikler ve dijital platformlarla sürece hazır olduğumuzu söyleyebilirim.

Pandemi nedeniyle oluşacak olumsuzluklar için hangi senaryolar hayata geçirilecek?

Yukarıda da belirttiğim gibi MEB ve eğitim camiasının tek çabası yüz yüze eğitimin başlaması olmalı. Öğrencilerimizde oluşan öğrenme kayıplarını tekrar uzaktan online eğitimle telafi etme şansımız erişim engelleriyle beraber zorlaşıyor. Ayrıca öğrencilerde ve ailelerde yaşanan psikolojik ve sosyolojik durumlarında düşündüğümüzde bu sürecin başarıyla yönetilme şansının çok az olduğunu söyleyebilirim. Ancak pandemi nedeniyle bir olumsuzluk oluşması durumunda tam kapanmanın bu süreçte doğru olmadığını kademeli ya da öğrencilerin belli günlerde okul ortamına dahil olduğu bir süreç devreye sokulmalı. Öğrencilerin haftada en az iki gün okullara gelecekleri şekilde seyreltilmiş programlar yapılmalı.

Yeni eğitim – öğretim dönemi başlarken okullar akademik ve sosyal hazırlıklarını tamamladılar mı?

Bildiğiniz üzere Milli eğitim Bakanımız Prof. Dr. Sn. Ziya Selçuk geçen günlerde istifa etti. Yerine gelen Sn. Mahmut Özer daha önce sayın Ziya Selçuk'un da belirttiği gibi ilk önceliğimiz okullarımızı 6 Eylül tarihinde açmak dedi. Ancak orda dikkat çeken şöyle bir cümle vardı. Bu tarihe kadar

ÖZEL OKULLAR ÜLKEMİZİN ORTAK SERMAYESİ

MEB ve eğitim dünyası kesintisiz yüz yüze eğitim için hangi ortak adımları atmalı?

Bu nokta da ilk öncelik aşılama oranlarının artırılması olmalı. Bu bağlamda hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin ve ailelerinin aşılmasına öncelik verilmeli. Ayrıca özel okulların bu süreci başarıyla yönettiğini düşündüğümüzde MEB özel okulların bu deneyimlerinden yararlanmalı ve ortak programlar oluşturmalı. Daha da ileriye giderek şunu belirtmeliyim. Pandemi sürecinin olumsuz etkilediği sektörlerin başında özel okulların

geldiğini hepimiz biliyoruz. Birçok özel okul öğrencilerinin azalması nedeniyle kapanmak durumunda kaldı. Ancak bu kurumlar ülkemizin ortak sermayesi. Bunların yok olmasına izin verilmemeli. MEB bu bağlamda belirli koşullarla kalabalık olan devlet okullarındaki öğrencileri özel okullara gönderebilir. Bu şekilde hem özel okullar desteklenmiş olur hem de öğrencilerimizin bu şekilde daha iyi koşullarda eğitim görmeleri sağlanabilir. Ayrıca bu kurumlarda çalışan binlerce öğretmenin de işsiz kalmasının önüne geçilmiş olur.

önceliğimiz okullarımızı hazır hale getirmek. Burada da şöyle bir soru akla geliyor okullarımız halen bu sürece hazır değil mi? Özel okulların yeni eğitim öğretim dönemine geçilirken tüm hazırlıklarını tamamladığını söyleyebiliriz. Bizler kurumlarımızda uyguladığımız tam öğrenme modeli ve oyun ve beceri temelli programlarla sürece hazır bir şekilde giriyoruz. Ayrıca kurduğumuz öğrenci, veli ve öğretmen akademileriyle bu süreci daha sağlıklı yürüteceğimize inanıyorum.

Öğrenciler okullara hangi şartlar altında adım atacaklar?

Öğrencilerimizin okullarını, arkadaşlarını ve öğretmenlerini çok özlediğini hepimiz biliyoruz. Elbette ki büyük bir heyecanla okullarına geleceklerdir. Okullarda emin olun öğrencileri fazlasıyla özlemiş durumda. Busürecin sağlıklı başlayabilmesi için öncelikle okullarda oryantasyon ve rehberlik çalışmalarına öncelik verilmeli. Geçmiş dönemde yaşanan öğrenme kayıplarının giderilmesine yönelik telafi programları yapılmalı. Öğrencilerin



sürece daha iyi adapte olabilmesi için rehberlik birimi öğrencilerle bireysel görüşmeler yapıp destek programlarını hayata geçirmeli.

Yeni dönemin programları nasıl oluşturuldu?

Bizler programlarımızı oluştururken öğrencilerimizle öğretmenlerimiz ve ilgili alanlardan sorumlu koordinatörlerimiz ve zümre ve bölüm başkanlarımızla beraber yapmış olduğumuz çalıştaylar sonucunda hazırladık. Temel amacımız öğrencilerimizin sürece sağlıklı bir şekilde başlamalarını sağlamak ve yaşanan eğitim kayıplarını giderirken aynı zaman da psikolojik açıdan da öğrencilerimizin, çalışanlarımızın ve velilerimizin yanında olarak onlara bu noktalarda destek olmaktır. Ayrıca uygulayacağımız beceri temelli öğrenme ve programlarla da bu alanlarda uzaktan eğitim sürecinde eğitimin aksayan uygulamalı alanlarını da tamamlamış olacağız.

Yeni dönemin eğitim modelinde hangi teknolojilerden nasıl yararlanılacak?

Her ne kadar bütün hazırlıklarımız yüz yüze eğitim verilmesine yönelik yapsak da her hangi bir aksaklık olmasına karşın hibrit ve online eğitimin daha sağlıklı sürdürülebilir için bir çok farklı dijital platformlar ve içerikler ürettik. Bizler bu süreçte hem yüze eğitimde hem de hibrit ve online eğitim için gerekli hazırlıklarımızı, dijital platformlarımızı ve buna ilişkin içeriklerimizi tamamlamış durumdayız. Yaptığımız çalışmalarla

"Vatan Eğitim Kurumları olarak Ağustos ayının başından itibaren kurumlarımızda telafi eğitimine başladık. Program içeriklerini oluştururken de daha çok oryantasyon ve rehberlik temelli olarak düzenledik. Bunun yanında programımızı oluştururken öğrencilerimizin bir önceki sene eksik kalan kazanımlarını tamamlamaya yönelik olarak hazırladık."



yüz yüze verdiğimiz eğitime yakın bir eğitimi öğrencilerimize vermek üzere tasarladık. Anlaşmış olduğumuz çözüm ortaklarımızla öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin bu süreci daha sağlıklı yürütebilmesi için bütün hazırlıklarımızı tamamlamış durumdayız. Bu bağlamda öğrencilerimizin hem akademik hem sosyal açıdan hem de yabancı dil, rehberlik ve IT ve kültür sanat noktalarında ilgili içeriklerimizi ve programlarımızı hazırlamış durumdayız.

SERVİS ve YEMEK HİZMETİ YENİDEN YAPILANDIRILDI

Servis-yemek vb lojistik konularda nasıl bir hizmet sunulacak?

Pandemi sürecinde velilerin ve okulların karşı karşıya geldiği konuların başında yemek ve servis ücretlerinin iadesinin yapıp yapılmayacağı noktası olmuştur. Sonrasında alınan kararla bu ücretlerin velilere iade edilmesi kararlaştırıldı. Yeni eğitim öğretim döneminde bizlerde bu sıkıntıların yaşanmaması için velilerimizle bu yönde anlaşmalar yaptık. Ayrıca pandemiden dolayı servislerin taşıyacağı öğrenci sayısı ve hijyen kuralları yeniden oluşturuldu. Aynı şey yemek servisi içinde geçerli. Öğrencilerimizin kalabalık bir şekilde bu alanları kullanmamaları için gerekli önlemleri alarak tek kullanımlık setler aldık. Hijyen ve temizlik konularında çok daha hassas bir şekilde gerekli tedbirler alınarak öğrencilerimizin bu sürece sağlıklı bir şekilde başlamalarını hedeflemekteyiz.



Vatan
Koleji



Vatan
Kurs



Vatan
Yayıncılık



Vatan
ÇOCUK

Eğitimin Vatanı

advancity

Türkiye'nin
En Profesyonel
Öğretmen Eğitimi
Platformu

TEACHERX

TeacherX Hakkında Detaylı Bilgi ve Demo İçin Satış Ortağı

advancity

iletisim@advancity.com.tr

0 (216) 445 07 25

İKAMPÜS & TEACHERX

Entegrasyonu ile Tek Platformdan Erişim Kolaylığı

www.ikampus.com

www.teacherx.online

OKULLARIN AÇILMAMASI DAHA FAZLA KALDIRILABİLİR Mİ?

Bu soruya; “Öncelik açılması olmalı ve tüm tedbirler buna göre alınmalı. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin sağlığının her anlamda korunabileceğinden emin olunması gerekiyor.” diye yanıt veren Girne Koleji CEO’su Dilek Cambazoğlu, önümüzdeki dönemde eğitimin nihai hedeflerini, öğrencilerin psikososyal ihtiyaçlarını akademik başarıyla denk tutarak belirlediklerini söyledi. Cambazoğlu, yüz yüze eğitim için yaptıkları hazırlıkları artı eğitim’e anlattı.

Kesintisiz yüz yüze eğitim için hangi tedbirler alınmalı?

Okullar yalnızca akademik bilginin aktarıldığı ortamlar değil. Yaşanan süreç eğitimcileri, öğrencileri, velileri eğitimin ve okulun işlevleri ile ilgili tekrar düşünmeye sevk etti. Eğitim yaşamından fiziksel olarak uzaklaşılmasıyla okul içi sosyal öğrenme ile sınıf içi iletişime dayalı akran etkileşimi kayboldu, küçük yaş gruplarında somut öğrenme deneyimleri eksik kaldı. ‘Okulların açılmaması daha fazla kaldırılabilir mi?’ bu soruyu sormalıyız. Öncelik açılması olmalı ve tüm tedbirler buna göre alınmalı.

Öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin sağlığının her anlamda korunabileceğinden emin olunması gerekiyor. Okul ile temas eden herkesin fiziksel sağlığının güvence altına alınmasının yanı sıra pandemi döneminin ve okula dönüşün getirdiği psikososyal zorluklara karşı hem öğretmenler hem de öğrenciler desteklenmeye devam edilmeli. Öğretmenlerin sınırlı bir bölümü aşılınmaya başladı, çocukların ise aşılınmalarının önünde uzun bir süreç var. Bu süreçler MEB ve Sağlık Bakanlığı iş birliği ile hızlı bir şekilde planlanarak koordine edilmeli.

Yüz yüze eğitimin özellikle de

çocukların sosyalleşmesi ve okula aidiyet gibi konulardaki önemini düşününce önümüzdeki dönemde eğitimin nihai hedeflerini, öğrencilerin psikososyal ihtiyaçlarını akademik başarıyla denk tutarak belirlemek gerekecek. Eğitim ortamları oturma düzenleri, teneffüsler, servisler ve beden eğitimi gibi virüs bulaşma riski yüksek dersler başta olmak üzere her açıdan yeniden düzenlendi. Bu ortamlarda fiziksel koruma için konulmuş olan sosyal mesafe, maske, ateş ölçümü ve hijyen kurallarının uygulanmasında disiplini elden bırakmamak, okullarda kuralların uygulanmasını sağlayacak sayıda görevli bulundurmak gerekecek.

OKULA UYUM İÇİN 7 GÖREV

MEB ve okullar kriz yönetimine hazır mı?

Pandemi, beklenmedik ve hızlı bir şekilde hayatımızın içine girdi. 2 seneye yaklaşan bu süreçte epey bir tecrübe kazandık. Pandemi süreci özellikle belirsiz karşımıza çıkabilecek afetler ile ilgili de bir eylem planı oluşturmak gerektiğinin önemini bir kez daha gözler önüne serdi.

Salgın sonrasında okul ortamının güvenli hale getirilmesi ve okula uyumun kolaylaştırılması



CEO - Dilek Cambazoğlu

sürecinde okul yönetimi, öğretmenler, okul çalışanları, aileler ve öğrencilere düşen görev ve sorumlulukları maddeler halinde özetlemek isterim:

» Salgını dikkate alarak okul psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale eylem planı ile acil durum eylem planını güncellenmeli

» Her sınıf için iletişim ağı oluşturulmalı

» Öğrenci, öğretmen ve okul çalışanlarına ait acil durumlarda iletişime geçilecek kişilerin listesi oluşturulmalı ve/veya güncellenmeli

» Okul dışındaki paydaşlarla (Aileler, Sağlık Bakanlığı İletişim Merkezi, Millî Eğitim Bakanlığı vb.) bilgi paylaşım sistemi geliştirilmeli

» Koruma ve önleme konusunda

tüm paydaşları bilgilendirilmeli

» Okulların açılmama ihtimaline karşılık online eğitim süreçleri önceden tasarlanmalı

» Her sınıf seviyesindeki kritik kazanımlara yönelik ölçme değerlendirme çalışmaları planlanmalı

Pandemi nedeniyle oluşacak olumsuzluklar için hangi senaryolar hayata geçirilecek?

Uluslararası dokümanlar incelendiğinde, salgının dünya geneline yayıldığı ilk şok sürecinde, bu krizin eğitim sistemleri ve öğrenciler üzerindeki etkilerini anlamlandırma ve yaşanan ve yaşanabilecek etkiler kapsamında çözümler üretmeye yönelik bir odak bulunuyordu. Zamanla salgın hayatımızın bir gerçeği haline geldi ve birçok kurum ve sistemde önemli değişikliklere gidildi. Çalışmaların odağı da önümüzdeki süreçte eğitim sistemlerini nelerin beklediği, salgın sonrası eğitimin nasıl yapılandırılacağı, salgından hangi derslerin çıkarılabileceği, daha güçlü ve esnek bir yapının nasıl oluşturulabileceği gibi konularda yoğunlaştı.

Milli Eğitim Bakanlığımız yeni eğitim öğretim yılına ilişkin farklı senaryolar üzerine çalıştığını biliyoruz. Biz de kurum olarak her türlü gelişmeyi yakın takip ederek tüm hazırlıklarımızı tamamladık. Bu senaryolar ile ilgili başlıklara kısaca değinmek isterim:

TERS YÜZ SINIF MODELİ

İlk senaryo Ters Yüz Sınıf Modeli. Bu modelde, eğitimin bir kısmı yüz yüze bir kısmı uzaktan yapılacak. Bazı derslerin tamamı uzaktan verilebileceği gibi, bazı derslerde teorik eğitim okulda pratik eğitim evlerde yapılacak. Öğrenciler okullarında derslerini dinledikten sonra verilen proje ve ödevlerle konuyu evlerinde pekiştirecek. Öğretmenler sürecin her aşamasında öğrencileriyle iletişimde olacak.

SEYRELTME SINIF

Bir diğer senaryo ise öğrencilerin kendi okullarında ikili eğitime geçmesi. Bu plana ilişkin fizibilite çalışmaları başlatıldı. Sınıflar için "seyreltme çalışması" yapılıyor. Senaryo uygulanırsa 20 öğrencilik bir sınıf yarı yarıya seyretilecek. 10 öğrenciye sabah, 10 öğrenciye ise öğlen yüz yüze eğitim verilecek.

Okulların hiç açılmaması veya açıldıktan sonra tekrar ara verilmesi ihtimaline karşı da tam zamanlı uzaktan eğitim planı çalışılıyor.

UZAKTAN EĞİTİM

Söz konusu içerikler, yüz yüze eğitime geçilse dahi kurumların online eğitim platformları üzerinden öğrencilere sunulmaya devam edilecek.

Farklı senaryolara göre, kantin, yemekhane ve ulaşım hizmetlerinin nasıl düzenleneceği üzerinde de çalışılıyor.



MEB ve eğitim dünyası kesintisiz yüz yüze eğitim için hangi ortak adımları atmalı?

Kesintisiz yüz yüze eğitim için MEB ve eğitim dünyasının ortak adımlar atması önemlidir. Yapılacak takvim planlamalarında ve takvimlendirmelerde bölgesel farklılıklar da dikkate alınarak süreç yönetilebilir düşüncesindeyim. Atılacak adımlarla ilgili TEDMEM (Türk Eğitim Derneği Düşünce Kuruluşu) tarafından hazırlanan ve önemli gördüğüm Türkiye'nin Telifli Eğitimi Yol Haritası çalışmasında yer alan başlıklardan kısaca bahsetmek isterim:

» Hiçbir öğrenci olması gereken düzeyin gerisinde bırakılmamalıdır.

YENİ DÖNEM İÇİN YOL HARİTASI HAZIR

Yeni eğitim – öğretim dönemi başlarken akademik ve sosyal hazırlıklarınızı tamamladınız mı?

Yeni eğitim-öğretim dönemi için "Covid-19 Salgını Sonrası Eğitim ve Öğretimde Alınacak Tedbirler ve Uygulamalar Rehberi" çalışmamızı tamamladık. Bu çalışmada hem akademik hem de sosyal anlamda yapılan tüm hazırlıklara yer verildi.

Her alan için özenle çalışıp ayrı ayrı önlem maddeleri oluşturduk. Servis araçlarımız, okul girişleri, sınıfların içleri, diğer derslik alanlarımız, yemekhane, kantin, tuvalet ve duş alanları, bahçemiz ve açık alanlar, ortak kullanım alanları, laboratuvarlar, kütüphane, spor salonu, öğretmenler odası gibi okuldaki her fiziki ortamımıza özel tedbirlerimizi hazırladık ve uygulayacağız. Okulumuza gelecek personelimiz, ziyaretçilerimiz, velilerimiz bu kurallar dahilinde gelebilecek.

Maske, ateş ölçer, dezenfektan ve sosyal mesafe gibi artık yeni düzenimizin en başında yer alan maddeleri her alanda, kesintisiz uygulayacağız. Öğrenci servislerimizin mevcudunu sosyal mesafe kurallarını dikkate alarak yeniden düzenleyeceğiz. Hem servis hem okul araçlarımızın hijyeni çok sık aralıklarla yapılacak. Okulun merdivenleri sadece çıkış ve sadece iniş merdivenleri olarak ayrılacak ve temas azaltılacak. Lobi alanlarındaki veli oturma alanları

kaldırılacak. Kargolarımız dahi dezenfekte edilip personelimize teslim edilecek. Sosyal mesafe kuralına göre oturma düzeni oluşturuyoruz. Ders esnasında sınıf kapıları açık olacak, öğrenciler ve öğretmenler maskeli olacak, öğretmenimiz siperlik de takacak. Ders öncesi, ders esnası ve ders sonrası olmak üzere her koşul göz önünde bulundurularak tedbirler alınacak ve takibi yapılacak. Havalandırma hem okulda hem servislerde klima ile değil doğal yollarla sağlanacak. Pencereleer açık kalacak, sınıflar hem gece hem gündüz düzenli olarak havalandırılacak. Teneffüsler her sınıf kademesi ayrı kullanacak şekilde kurgulanacak.

Yemekhanede de tüm hijyen kuralları gözetilerek ve yemeğe çıkış saatleri planlanarak hizmet verilecek. Menüler salgın döneminde bağışıklık sistemini güçlendirecek şekilde düzenlenecek.

Yapılan bu fiziki hazırlıkların yanı sıra öğrencilerin bir önceki yıldan getirdikleri akademik eksikliklerinin tespiti ve bunların kapatılması noktasında da telafi programlarımızı tamamladık.

Rehberlik servisimiz tüm çalışan, öğrenci ve öğretmenlerimizin psikolojik sağlıklarını ve kendini iyi hissetme durumlarını artırmak üzerine yapacağı çalışmaları planladı ve uygulamaya başladık. Bahsettiğimiz bu planlamalarımız çerçevesinde yeni eğitim-öğretim yılına hazırız.

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ KURULUŞUDUR

1985 yılından bu yana yenilikçi ve çağdaş yaklaşımı ile eğitimin ulusal ve uluslararası kimliğine değer katan Girne Amerikan Üniversitesi Ailesi, "WELCOME TO ONE, BE ONE" felsefesi ile her öğrencisini aileden bir birey olarak görmektedir.

İngiltere, Amerika Birleşik Devletleri, Hong Kong, Sri Lanka, Türkiye ve Moldova'daki uluslararası kampüsleriyle 135 farklı ülkeden öğrenciye yüksek standartta eğitim olanakları sunan Girne Amerikan Üniversitesi, akademik programlarına dünyadaki tanınmış akreditasyon kurumlarından onay alan ilk KKTC üniversitesi olmasının yanı sıra, bulunduğu coğrafyanın "diploması en geçerli" üniversitesidir.

Çağın gerekliliklerine uyum sağlayan, yenilikçi, başarı odaklı ve teknolojiye uyumlu akademik programlar sunan bir eğitim misyonu ile dünyadaki sayılı üniversiteler arasında yer alan GAÜ; modern eğitim teknolojileri ve güçlü akademik kadrosu ile 21. yüzyılda yüksek öğrenimde rekabet edebilecek bir konumdadır. Değişime açık olan GAÜ, seçkin bir üniversite olma yolunda, sunduğu eğitimin kalitesinden ödün vermeden gelişmeye devam edecektir. Çünkü bugünün üniversitesi olmak, bunun gerektirir.



» Öğretmenler her koşulda desteklenmelidir.

» Öğrencilerin öğrenmeye etkin bir şekilde katılabilmeleri için sosyal ve duygusal iyi olma halleri önceliklendirilmelidir.

» Her bir öğrencinin öğrenme kayıpları ve eksikliklerini tespit etmeye kaynaklık edecek geçerli, güvenilir ve aynı zamanda süreç odaklı bir ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenmelidir.

» Karar alma süreçlerinde telafi programının genel çerçevesi ve temel prensipleri merkezi düzeyde belirlenmeli; uygulamada okulların ihtiyaçları esas alınmalıdır.

» Öğrenme kayıpları ve eksikliklerinin belirlenmesi kadar öğrencilerin sosyal ve duygusal gereksinimleri de belirlenmeli ve izlenmelidir.

» Yeni öğretim programı çalışmaları kapsamında mevcut öğretim programları çerçeve program anlayışıyla yeniden uyarlanmalı, salgında önemi anlaşılan yaşam becerilerine de yer verilmelidir.

» Uzaktan öğrenme sürecinde çoğunlukla kapsam dışı bırakılan uygulamalı dersler, öğrencinin bütüncül gelişimini de destekleyecek biçimde yeni bir anlayışla düzenlenmelidir.

Öğrenciler okullara hangi şartlar altında adım atacaklar?

Pandemi sonrası öğrencilerimizin

rahatlıkla adapte olabilmeleri için Okula Uyum programımızı oluşturduk. Okula Uyum Programımız çerçevesinde öncelikle öğrencilerimizin COVID-19 süreci ile ilgili bilgilendirmelerini sağladık. Bu süreçte rehberlik servisimiz salgın sürecinde ortaya çıkan stres, kaygı, depresyon gibi psikolojik tepkilere karşılık çalışmalar yürüttü ve yürütmeye devam edecek.

Salgın sonrasında okul ortamının güvenli hale getirilmesi ve okula uyumun kolaylaştırılması sürecinde okul yönetimi, öğretmenler, okul çalışanları, aileler ve öğrencilere düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili tüm paydaşları bilgilendirdik.

Salgını da dikkate alarak okul psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale eylem planı ile acil durum eylem planımızı güncelledik.

Sınıf mevcutları ve zaman çizelgeleri pandemi koşullarına göre düzenlenerek eğitim öğretim takvimleri paylaşıldı.

Yeni dönemin eğitim modelinde hangi teknolojilerden nasıl yararlanılacak?

Girne Kolejleri olarak güçlü bir akademik programı her platformda sunabilmek en büyük hedefimiz ve önceliğimizdir. Öğrenmenin merkezinde öğrenci vardır. Öğrenci öğrenme sürecinde aktiftir.

Araştırarak, keşfederek, yaparak yaşayarak, tartışarak öğrenir. Bir konuyu anlamak bilmekten veya yapmaktan çok daha fazlasını gerektirir. Bir konuyu anlamak, o konuya ilişkin bilgi ve becerileri daha gelişmiş, esnek biçimlerde ve ortamlarda kullanmaktır.

Okullarımızın teknoloji altyapısı "okulda ve okul dışında gerçekleşen öğrenme aktivitelerini destekleyecek", "doğru kaynaklara uygun araçlar ile hızlı bir şekilde ulaşılmasını sağlayacak" ve "öğrenmenin zamandan ve mekandan bağımsız bir şekilde devam etmesine olanak verecek" şekilde yapılandırılmıştır.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin planlaması noktasında öğretmen, öğrenci ve yöneticilerimizin teknolojik yeterliliklerini arttırmak için Girne Amerikan Üniversitesi BÖTE bölümü öğretim üyelerinden ve Bilişim Öğretmenlerimizden eğitimler alarak süreci yönettik ve yönetmeye devam ediyoruz. Özellikle web 2.0 araçlarının derslere entegrasyonu konusunda önemli çalışmalar yaptık. Pandemi döneminin en önemli kazançlarından biri öğrencilerin kendi başarılarına zamanı yönetmelerini ve öğrenmelerini sağlayacak çalışmalara olanak tanımasıydı. Yürüttüğümüz planlamalarda bu başlıkları önceliklendirerek önemli bir yol kat ettik.

Pandemi Z kuşağını ilk önce

YALNIZLAŞTIRDI PEKİ YA SONRA..?

Oyak Renault Otomobil Dijital çağa doğan nesil olarak tanımlanan Z kuşağının, yaşamı pandemi ile beraber değişti. Bu dönemin kuşkusuz en büyük özelliği gençlerin ekran başında geçirdikleri sürenin uzaması oldu. Araştırmalar, ekran başında kendini daha yalnız hisseden Z kuşağının önemli bir bölümünün bu yalnızlık duygusu ile daha fazla uyuyarak baş etmeye çalıştığını ortaya koydu.

2 1. yüzyılın ilk nesli olarak görülen Z kuşağı, teknoloji ile 'iç içe büyüdü' denebilir. Teknolojinin yaygınlaşması ve sosyal medyanın gelişimine tanık olan bu nesil bu sayede bilgiye daha kolay ulaşıyor. Bu durum, Z kuşağı bir kişiyi öğrenme süreçlerinde daha proaktif kıyor. Televizyon, bilgisayar, akıllı telefonlar, tabletler derken hayatımızdaki ekranların artışı, Z kuşağındaki gençlerin ekran başında geçirdikleri süreyi de uzatıyor. Bu da sosyal becerilerinin insan insana iletişimden öte, ekranlar arası bir iletişime evrilmesine neden oluyor.

BİLGİ KİRLİLİĞİ RUHSAL YORGUNLUK YARATIYOR

İstanbul Bilgi Üniversitesi Psikoloji Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Maçkallı, Z kuşağı çocukları için bilgisayar oyunlarında yaratılan ortamın arkadaşlarıyla buluştukları bir mecraya dönüştüğünü söyledi. Bu kuşağın gençlerinin elektronik aletin ekranından dünyayla iletişimdeymiş gibi hissettiğini belirten Maçkallı, "Sosyal izolasyonu kendi hallerinde yaşıyorlar. Fakat pandemi sürecinde gerekli ve zorunlu sosyal izolasyonun bu gençlere nasıl bir etki yarattığı da düşünülmesi gereken bir sorun. Z kuşağı, 'sosyal medya gençliği' olarak görülse de bu dönemde sosyal medya kullanımının kaygı, depresyon ve intihar riskini arttırdığı da dikkat çekiyor (Prowse ve ark., 2021). Pandemiyle birlikte hayatımıza giren bir kavram olan 'infodemi'nin fiziksel ve psikolojik sağlığa zararlı olduğu Dünya Sağlık Örgütü (2020) tarafından ortaya konuyor. Sosyal medyanın bilgi almak için de kullanıldığı bu dönemde maruz kalınan bilgilerin fazlalığı ruhsal bir yorgunluk yaratıyor" dedi.



Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Maçkallı

UZAKTAN EĞİTİM MOTİVASYONU DÜŞÜRDÜ

Günümüzün genç yetişkinleri olan Z kuşağı, yetişkinliğe adım attıkları bir geçiş dönemini de deneyimlediklerinden hissettikleri stresin daha fazla olduğu düşünülüyor. Pandemiyle hayatın birçok alanında değişimler yaşanıyor. Üniversite hayatlarına çevrimiçi olarak başlayan veya devam etmek durumunda kalan üniversite öğrencilerinin bu sürece uyum sağlamakta zorlandıkları görülüyor. Kanada'da 366 üniversite öğrencisiyle yapılan bir araştırmadan (Prowse ve ark., 2021) bahseden Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Maçkallı, katılımcıların çevrimiçi eğitime geçişte zorlandıklarını ve daha fazla stres yaşadıklarını ifade etti. Maçkallı, "Uzaktan olmak izolasyon hissini daha da artırıyor ve yalnızlaşma hissinden daha fazla muzdarip olunuyor. Bu süreçte olumsuz duygu hali daha sık hissediliyor. Dikkati sürdürme ve konsantrasyonda zorluk yaşanıyor. Motivasyon düşüyor" diye konuştu.

İŞ KAYBI KAYGISI GENÇLERİ STRESE SOKUYOR

Epidemiyolojik araştırmalar (ör. de Quervain ve ark., 2020) COVID-19 sürecindeki karantina uygulamalarının psikolojik sağlığın bozulmasına ve

ruhsal sıkıntılarının artmasına yol açtığını işaret ediyor. İtalya'da yapılan bir araştırmada (Serafini ve ark., 2020) pandemiyle birlikte genel olarak toplumda stresin arttığı ve ruhsal sağlığın olumsuz etkilendiği görülüyor. Türkiye'de yapılan bir araştırmada da (Keskin ve Durak, 2021) bu durumun gençlerdeki etkisinin daha fazla olduğu görülüyor. Üniversitenin eğitimin yanı sıra bir sosyalleşme alanı olması dolayısıyla, pandeminin iki alanda da bir kayıp yaşanmasına neden olduğu belirtiliyor. Ayrıca kimi gençlerin işlerini kaybetme tehlikesiyle karşı karşıya kalmış olmaları veya bir kısmının kaybetmiş olması da gençlerin deneyimledikleri stresin daha fazla olduğunu açıklıyor.

ARAŞTIRMALAR, GENÇLERİN UYKU DÜZENLERİNDE DEĞİŞİME DİKKAT ÇEKTI

Ebeveynlerinden bağımsızlaştıkları, eğitim ve kariyer anlamında artık kendileri için adımlar attıkları bu dönemde pandeminin etkisiyle pek çok üniversite öğrencisi ebeveynleriyle yaşamaya geri dönmek durumunda kaldı. İçindeki oldukları gelişim döneminin de etkisiyle sosyal olarak temasta olmak ve sosyal kimlik edinmenin de önemli olduğu düşünüldüğünde, karantina ve sosyal mesafeye dair düzenlemelerle birlikte yalnızlık hislerinin de arttığı görüldü (Matthews, 2019; Lee, Cadigan ve Rhew, 2020; Power, Hughes, Cotter ve Cannon, 2020). Pek çok araştırmada (ör. Jiao ve ark., 2020; Prowse ve ark., 2020; Gualano ve ark., 2020) dikkati çeken bir bulgu ise, gençlerin pandemi sürecinde uyku düzenlerinde değişim oldu. Kimisi daha fazla uyuduğunu, kimisi ise uyku kalitesinde azalma olduğunu belirtti. Gençlerin artan uyku ihtiyacı, zorunlu olarak artan sosyal mesafeye daha da belirginleşen yalnızlıkla pek de işlevsel olmayan bir baş etme yolu şeklinde değerlendirilebilir. Tabi, bu durum gençlerin akademik performanslarının da düşmesine neden olmaktadır.

Milli Eğitim bir mutabakat işidir, ortak payda işidir... Olmadıkça!

Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



AK Parti, 3 Kasım 2002 yılında Recep Tayyip Erdoğan başkanlığında katıldığı ilk genel seçimlerde yüzde 34,28 oy oranıyla tek başına iktidara gelmişti. Yaklaşık 19 yıldır tek başına ülkeyi yöneten bir siyasi partinin eğitim politikalarının yürütücüsü konumunda olan Milli Eğitim Bakanlığında bugüne kadar tam 8 farklı bakan görev yaptı.

Bugün oy verme yaşı 18, yani Z kuşağı dediğimiz grup ülkenin geleceği için önemli bir gençliğin tümü bu iktidar döneminde doğdu ve büyüdü. Ülkemizin geleceğine ilişkin karar verme çağında bulunan bu yaştaki gençlerin bugün pek çoğu üniversite öğrencisi ya da öğrenci olmak için uğraşiyor. Özellikle internet aracılığıyla sosyalleşmeyi tercih eden bu kuşak ipad'lerle, laptoplarla, play station'larla oynayan ve teknoloji ile birlikte büyüyen bir kuşak aynı zamanda. Kısaca bu iktidar döneminde doğup büyüyen çabuk tüketen ama el, göz, kulak vb gibi motor beceri senkronizasyonu yüksek bir nesilden söz ediyoruz.

Sayın Prof.Dr. Mahmut Özer de dâhil 8. Milli Eğitim Bakanı, 7 Talim Terbiye Kurulu Başkanı, 6 YÖK Başkanı görev aldı ve 16,17,18, 19 ve 20. Milli Eğitim Şuraları bu iktidar döneminde gerçekleştirildi. İşte bu dönemin çocukları bu iktidarın Milli Eğitim Bakanlarının başında olduğu okullarda yürütülen resmi eğitim programlarını alarak büyüdüler.

Sayılara bakınca biraz ürktümcü gelebilir. Evet icracı bir bakanlık olması nedeniyle eğitim ile ilgili bu kadar çok

değişimin 19 yıla sığdırılmış olması ülkemizde eğitim işinin zor bir alan olduğunu gösteriyor. Geride bırakılan 19 yıllık iktidarı süresince Ak Parti yetkilileri eğitime ayrı bir önem verdiğinin her fırsatta dile getirdi. Eğitim politikalarını belirlerken de tıpkı kendisinden önceki iktidarların yaptığı gibi gerek sosyal hayata etkisi ve gerekse de gelecek nesillerin yetiştirilmesinde kendi siyasi görüş

ve beklentileri çerçevesinde hareket etmiştir. Ancak kendi üst düzey yöneticilerinin de zaman zaman dile getirdikleri gibi diğer alanlarda sergilenen başarıları içerisinde en zayıf kaldıkları alan eğitim alanı olmuştur.

Sayın Ziya Selçuk'un görevdeki birinci yılının sonunda yine artı eğitim dergisine yazdığı değerlendirme yazısında aşağıdaki ifadelere yer vermiştir.

"Görevi bırakmasına az bir süre kala TEOG yerine sınav sistemini değiştiren, okulları nitelikli ve niteliksiz açıklamalarıyla zora sokan öğrenci ve velilerin aklını karıştıran İsmet Yılmaz'dan görevi devralan Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk. 1920 yılından bugüne geçen 98 yılda 65. Milli Eğitim Bakanı olarak yakın bir tarihte (10.07.2018) göreve başladı.

Onun son 30-40 yılda kendisinden önceki bakanlar içinde iktidarı ve muhalefetiyle, ilgili ilgisiz tüm paydaşlarda ortak bir duygu yaratan, birleştirici ve uzlaşmacı yapısıyla öne çıkan eğitimci bir bakan olduğunu daha

19.11.2002 / . MEB Bakanları

MEB Bakanları	Göreve Başlama	Görevin Sonlanması	Süre/yaklaşık
Erkan MUMCU	19.11.2002	17.03.2003	4 Ay
Hüseyin ÇELİK	17.03.2003	3.05.2009	6 Yıl 2 Ay
Nimet ÇUBUKCU	3.05.2009	7.07.2011	2 Yıl 2 Ay
Ömer DİNÇER	7.07.2011	25.01.2013	1,5 Yıl
Nabi AVCI	25.01.2013	23.05.2016	3 Yıl 4 Ay
İsmet YILMAZ	24.05.2016	10.07.2018	2 Yıl 2 Ay
Ziya SELÇUK	10.07.2018	5.08.2021	3 Yıl 1 Ay
Mahmut ÖZER	6.08.2021		

önce de söylemiştim.

Ama sayın bakanın da farkında olduğu gibi bu bakanlığın merkez ve taşra teşkilatıyla büyük ve devasa sorunları var. Bu sorunların bir kısmı ve muhtemel ki pek çoğu bakanlığın değişime ve gelişime ayak uydurmakta zorlanan bürokratik kesimlerini ilgilendiriyor ve gizil kalıyor. Bu sorunlar yumağının görünen yüzünde ise ulusal ve uluslararası sınavlar ve elde edilen sonuçlar, öğretmen niteliği, okul öncesinden lise son sınıfa kadar her kademedeki görülen nitelikli eğitim sorunu, fiziki alt yapı eksiklikleri vb sorunlar bulunuyor.

Veriye dayalı ve uzun soluklu bir mücadelenin ortasında hem yeni şeyler yapmak hem de mevcut sistemin arızalarını gidermek mevcut hantal yapıda oldukça zor görünüyor. 2023 Eğitim Vizyon belgesindeki hedeflere ulaşmak için bile bazen insanüstü güç ya da mucizevi çözümlerin üretilmesi gerekiyor. Bu çerçevede eğitimin içinden gelen ama daha bir yılını yeni dolduran biri olarak sayın bakanın sabır ve zamana ihtiyaç duyduğunu ama kendisine bunun tanınıp tanınmayacağından kendisinin de emin olmadığını düşünüyorum."

Sayın Ziya Selçuk maalesef göreve geldiği günden bu güne bireysel çaba ve gayretlerine rağmen insanüstü güç ya da mucizevi çözümler üretememiştir, elbette bunun çokça bilemediğimiz nedeni vardır elbet. İletişim dili mükemmel yakın olsa da yanlış anlaşılardan kurtulamamıştır.

Geçmişten günümüze neredeyse koltuğa oturan her bakan yeni bir sistem getirdi, bir öncekini rafa kaldırdı ancak bu sistemlerden hiçbiri kalıcı olamadı. Çünkü eğitimde uzun soluklu ve tüm paydaşların görüşlerini içine almayan çözüm çabaları siyasetin gölgesinde kaldığı sürece yürüme ve büyüme olanağı bulamıyor. Sayın Ziya Selçuk göreve getirildiğinde eğitimin içerisinden gelen biri olması, bilgi birikimi, donanımı, iletişim becerisi ve sorunların



kaynağına inebilecek deneyimi ile hemen herkes tarafından olabildiğince desteklenmişti.

"Eğitim bir mutabakat işidir, ortak payda işidir... Eğitimle ilgili bir yasa söz konusu ise bu herhangi bir partinin ödevi değildir, bir ülke ödevidir. Böyle mutabakat olursa eğitim bir fırsat penceresi oluyor, yoksa bir tehdit penceresi oluyor." Bizde hemen her şey siyah beyaz, var yok, hep hiç, ya sev ya terk et, ya benimsin ya kara toprağın gibi bir patolojik ikilem içinde gidiyor ve arada grilerimiz yok; 'başka ne olabilir' gibi... Biz tek tip değil, tek tipçi yetiştiriyoruz. Herkes kendi tipinin teklifini savunuyor. Kendi değerleri üzerinden tekçilik yapıyor. Hâlbuki çocuklarımıza çok farklı seçenekleri düşündürmek zorundayız!" diyen biri olarak Ziya Selçuk, bu göreve getirildiğinde ve 2023 vizyonunu büyük bir törenle açıkladığında

herkesin içerisinde umut daha fazla yeşermiştir.

Ancak kendisini istifaya götüren sürece bakıldığında belki görevinin ikinci yılından beri mutsuz olduğu, istediği gibi çalışmadığı, bürokratlarıyla arasının iyi olmadığı konuşuluyordu. Özellikle dünya çapında gelişen salgın koşulları bu anlamda en büyük şanssızlığı oldu. Okulların kapatılması açılması konusunda bir türlü istediği gibi kararlar alamaması yalnızlaşmasına da neden oldu.

Yeterince anlayamadığı, "Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu" ile yıldızın barışmadığı, okulların kapanması, uzaktan eğitimde EBA'ya rağmen başarısızlık, okulların açılması konusunda destek göremediği, özellikle atanamayan öğretmenler ve ek kadro istekleri nedeniyle hep eleştirildiği bir dönem sanırım Ziya hoca için hiç de kolay olmamıştır.

Yüz yüze eğitim-öğretim yapılabilmesi için yapılması gereken çalışma ve önlemlerin yetersizliği, öğretmen ve diğer bakanlık çalışanlarının mali ve sosyal hakları konusunda yapılamayanlar, uzaktan eğitimde internet erişimi, tablet dağıtımı ve özel devlet okulları arasındaki uçuruma çözüm getirilememesi, sendika, vakıf ve derneklerle yapılan işbirlikleri de bu sorunların büyümesine ve içinden çıkılmaz bir hal almasına neden oldu.

Ayrıca atanmayan öğretmenler, yönetici atama ve görevlendirmede liyakate yeterince önem verilmemesi, ücretli öğretmenler ve 3600 ek gösterge konusunda verilen sözlerin yerine getirilememesi de sürecin hızlanmasını sağladı.

MEB 2020 Yılı İdare Faaliyet Raporunun son bölümünde yer alan Üstünlükler ve Zayıflıklar bölümünde belirtilen MEB'in zayıf noktaları da yumuşak karın olarak bu bakanlıkta hiç kimsenin ömrünün uzun

Üniversitelerin yeni başkanı **PROF. DR. EROL ÖZVAR** oldu

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan 2 dönem görev yapan Yekta Saraç'ın yerine YÖK Başkanlığına yeni bir isim atadı. Marmara Üniversitesi Rektörü prof. Dr. Erol Özvar, Prof. Dr. Yekta Saraç'ın yerine yeni YÖK Başkanı oldu.

YÖK Başkanlığı görevini Erol Özvar'a devreden Yekta Saraç, YÖK Başkanlığında düzenlenen törende yaptığı konuşmada, iki dönem başkanlığını yürüttüğü YÖK üyeliğinin, 20 Temmuz 2021'de sona erdiğini belirtti. Bu süre içinde, "yeni ve ilk" olan pek çok projeyi hayata geçirdiklerini ve bunların sonuçlarının da alınmaya başlandığını ifade eden Saraç, "müdahaleci YÖK"ü geçmişte bıraktıklarını, yetki devreden ve yetki paylaşan "Yeni YÖK"ün inşaa sürecini başlattıklarını aktardı. Saraç, görev süresi içerisinde yapılan proje ve girişimlerin destekleyicisi olan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'a teşekkür ederek, YÖK'ün yeni başkanı Prof. Dr. Erol Özvar'a çalışmalarında başarılar diledi.

Görev süresinin sona ermesine yönelik medyada yer alan tartışmaların hatırlatılması üzerine Saraç, şunları kaydetti: "Ben 2 dönem başkanlık etmiş bir YÖK başkanıyım. Bildiğiniz üzere yüksek öğretim sisteminde rektörlerde de 2 dönem süresi var. Bu mevzuatla belirlenmemiş olsa da bir teamül halinde devam etmektedir. Aynı şekilde ben müteaddit defalar, çeşitli yerler ve zamanlarda YÖK başkanlarının da 3 dönem yani 12 yıllık bir başkanlık müddetinin çok fazla olduğunu ve doğru olmadığını ifade etmiştim. Dolayısıyla görev sürem 2 dönemi tamamlanmış bir şekilde bitmiştir. Yaptıklarımız ortadadır, yaptıklarımızın da zaten bir hülasesini bugün kamuoyuyla paylaştık."

AKADEMİK PERFORMANS ODAKLI BİR YÖNETİM ANLAYIŞIYLA ÇALIŞACAĞIZ

Göreve atanan Özvar ise Saraç'a, uzun yıllar YÖK'e yaptığı katkılar ve hizmetler dolayısıyla teşekkür etti. Saraç'ı, Cumhurbaşkanlığı



Başdanışmanlık görevine atanması dolayısıyla tebrik eden Özvar, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'a kendisini YÖK Başkanlığına ataması nedeniyle teşekkür etti.

"Bu yeni dönemle beraber bizler de aynı bizden önce başkanlık yapan hocalarımız gibi bu kurum ve Türkiye'nin yüksek öğretim hayatına elimizden geldiği ölçüde emek harcayacağız." ifadesini kullanan Özvar, akademik performans odaklı bir yönetim anlayışıyla çalışacaklarını söyledi.

Prof. Dr. Özvar, sözlerini şöyle sürdürdü: "Akademik performans odaklı idare anlayışının yanı sıra hiç şüphesiz yükseköğretim kurumlarının üzerine düşen eğitim-öğretimde kalitenin artırılması, araştırma geliştirme faaliyetlerinin en yüksek düzeye çıkması ve bilhassa üniversite-sanayi iş birliği konusunda YÖK olarak üzerimize düşen rehberlik, yön gösterme ve diğer çalışmalarını elimizden geldiği en iyi şekilde yerine getirmeye çalışacağız. Saygı değer basın mensuplarından inşallah bundan sonra yapacağımız güzel faaliyetlerde desteklerinizi bekliyoruz. Hata yaptığımız zaman ikazlarınızı hiç şüphesiz dikkate alacağız, ondan sonra kendimizi düzeltmeye çalışacağız."

EROL ÖZVAR KİMDİR?

İktisat ve iktisat tarihi profesörü olan Özvar, 1966'da İstanbul doğdu. İlk, orta, lise ve üniversite eğitimini aynı şehirde tamamladı. 1989'da Marmara Üniversitesi İktisat Bölümünde lisans eğitimini tamamlayan Özvar, aynı üniversitede iktisat tarihi alanında yüksek lisans ve doktora yaptı. 1998'de Marmara Üniversitesinde "17. Yüzyılda Osmanlı Taşra Maliyesi'nde Değişim: Rum Eyaletinde Hazine Defterdarlığından Voyvodalığa Geçiş" konulu doktora tezini sundu. Özvar'ın Türkçe ve yabancı dillerde yayınlanmış çalışmaları içinde yer alan "Osmanlı Maliyesinde Malikane Uygulaması" kitabı, Osmanlı Bankası Arşivleri ve Araştırma Merkezince 2005'te kitap dahilinde en iyi eser ödülüne layık görüldü. Mehmet Genç ile hazırladığı 2 ciltlik "Osmanlı Maliyesi: Kurumlar ve Bütçeler" adlı eseri 2013'te Uluslararası Halil İnalçık Tarih Ödülü'ne değer görülen Özvar, 2009-2012 arasında Harvard Üniversitesi Orta Doğu Araştırmaları Merkezinde ve araştırma desteği kazandığı Harvard Hukuk Fakültesi İslam Hukuku Araştırmaları Programında ziyaretçi öğretim üyesi olarak çalıştı. Uluslararası Türkiye'nin Sosyal ve Ekonomik Tarihi Birliğinin idare kurulu üyesi olan Özvar, Uluslararası İktisat Tarihi Kurumu ile Türk Tarih Kurumunda bilim kurulu üyeliği de yaptı. 15 Temmuz 2018 tarihinde Cumhurbaşkanı Erdoğan tarafından Marmara Üniversitesi rektörlüğüne atandı. Evli olan Özvar'ın üç çocuğu bulunuyor.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME? mümkün müdür?

Psikoloji alanında yapılan çalışmaların insan öğrenmesinin yaşam boyu sürdüğünü gösterdiğini belirten uzmanlar, öğrenilen yeni davranış ve bilgilerin, insan beyninde yeni sinir bağlantıları oluşmasına ve buna bağlı olarak beyin yapısında değişikliklere yol açtığına dikkat çekiyor. Uzmanlar, “beynin nöroplastisitesi” olarak tanımlanan bu özelliğin öğrenmeye bağlı olarak anne karnından başlayarak yaşamın sonuna kadar devam ettiğinin altını çiziyor. “Öğrenmenin en önemli belirleyicisi merak” diyen uzmanlar öğrenme merakının kişiden kişiye de değişiklik gösterdiğini belirtiyor.



Üsküdar Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, yaşam boyu öğrenme kavramına ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Yaşam boyu öğrenmeyi anlamak için ilk olarak öğrenme kavramını tanımlamak gerektiğini belirten Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, “Öğrenme, deneyime bağlı olarak bir kişinin bilgisinde veya davranışında oluşan nispeten kalıcı değişikliklerdir. Burada sözü edilen değişikliğin süresi kısa vadeli değil, uzun vadeli; değişim bellekteki bilginin içeriği ve yapısında veya kişinin davranışındadır; değişimin nedeni, yorgunluk, motivasyon,

ilaçlar, fiziksel durum veya fizyolojik müdahaleden ziyade kişinin çevresiyle ilişkisi neticesinde oluşan deneyimdir.” dedi.

Düşünce ve inançlar nasıl oluşuyor?

“Yeni bilgilerin ve çevreden gelen etkilerin, bireylerin önceki öğrenme deneyimlerine ve sosyal etkilere bağlı olarak yorumlanması düşünceleri ve inançları meydana getirir” diyen Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, “Bu da her bireyin kendi gerçekliği veya bir deyişle hayatı görme biçimi haline gelir. Daha genel bir tanımla öğrenme, yeni düşünme biçimleri, bilgiler, davranışlar, beceriler, değerler,

tutumlar ve tercihler edinme sürecidir.” dedi.

Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, “Yaşam boyu öğrenme ise kişisel, kamusal, sosyal veya istihdamla ilgili herhangi bir konuda bilgi, beceri ve yeterlilikleri geliştirme amacıyla yaşam boyunca gerçekleşen tüm öğrenme faaliyetleridir. Eğitim bağlamında ele alındığında ise basitçe insanların örgün eğitimden sonra ve yaşamları boyunca deneyimledikleri bilgi ve becerilerinin sürekli gelişimi biçiminde olarak tanımlanabilir.” diye konuştu.

Öğrenme süreci hayat boyu sürmekte midir?

İnsan davranışını ve zihnini anlamının psikoloji biliminin temel gayesi olduğunu kaydeden Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, "Psikoloji alanında yapılan ilk çalışmalar insan zihnini anlamaya yönelik iken 1950'lerde, mevcut yöntemlerle bunun anlaşılamayacağı göz önünde bulundurularak insanın gözlemlenebilen davranışlarının incelenmesi fikri öne çıkmıştır ve bu süreçte inani anlamak için insanın nasıl öğrendiği üzerinde durulmuştur." dedi.

1950 BİLİŞSEL DEVRİM ÖNEMLİ BİR DÖNÜM NOKTASI

1950 Bilişsel Devrimi olarak tanımlanan süreçte bilgisayarların ortaya çıkması ve yaygınlaşmasıyla birlikte insan zihni ve bilgisayarlar arasındaki benzerliklerin ön plana çıktığını kaydeden Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, "Bu değişim ile de psikoloji biliminin temel malzemesi olarak zihnin incelenmesi eski popüleritesinin de üzerinde bir ilgi alanı haline gelmiştir. Bilişsel Devrimle birlikte gelişen teknolojilerin bir başka getirisi de insan beyninin işlevlerinin ve işleyişinin keşfine sağladığı imkanlar olmuştur. Çeşitli nörogörüntüleme teknikleri sayesinde insanların davranışları ve zihinsel süreçleri farklı beyin bölgelerinin ilişkisi incelenebilmiştir. Aynı zamanda belirli zihinsel işlevler ve davranışlarla beyin bölgelerinin kendi aralarındaki etkileşimin ilişkisi de nörobilim, nöropsikoloji, biyopsikoloji veya psikofizyoloji gibi alanların çalışma konularını oluşturmuştur." dedi.

BEYNİN NÖROPLASTİSİTESİ YAŞAM BOYU DEVAM EDİYOR

"Bu gelişmelerle birlikte elde edilen en temel sonuç ise insan



Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter

öğrenmesinin yaşam boyu sürdüğüdür" diyen Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, "Öğrenilen yeni davranış ve bilgiler, insan beyninde yeni sinir bağlantıları oluşmasına ve buna bağlı olarak beyin yapısında değişikliklere yol açmaktadır. Beynin nöroplastisitesi olarak tanımladığımız bu özellik ise öğrenmeye bağlı olarak anne karnından başlayarak yaşamın sonuna kadar devam etmektedir." diye konuştu.

Başarının ödüllendirilmesi öğrenme motivasyonunu artırıyor. Bilişsel Devrimle birlikte ortaya çıkan Bilişsel Yaklaşımın öğrenme motivasyonunu etkileyen faktörleri daha detaylı biçimde ele aldığını kaydeden Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, "Buna göre, öğrenilecek bilgi içeriğinin kişinin ilgisi dahilince bilginin değerine yönelik kişinin inancı, kişilerin kendilerine hedef koymas, edinilen bilginin kişiyi birden fazla hedefe ulaştırabilmesi, başarıya yönelik kişinin ve çevresinin atıfları ve beklentileri, yaşa ve beceri düzeyine uygun zorluk ve hedef belirlenmesi, hataların cezalandırmasındansa başarının ödüllendirilmesinin seçilmesi öğrenmeye yönelik

motivasyonu arttırmaktadır." diye konuştu.

ÖĞRENME MERAKI KİŞİDEN KİŞİYE FARKLILIK GÖSTERİYOR

"Merak, insanın ve bilimin ilerlemesini sağlayan en temel faktördür" diyen Dr. Öğr. Üyesi Meltem Narter, "Tür olarak geldiğimiz noktayı, merakımıza ve aslında merakla olan ilişkimizi yönetme biçimimizdeki başarıma borçluyuz. Dolayısıyla merak, özellikle bilgi bağlamında ele aldığımızda, öğrenmenin en önemli belirleyicisidir. Daha önce de değindiğimiz gibi öğrenme motivasyonunu arttıran bir etken kişinin öğrenilecek olan bilgi veya davranışın değerine yönelik inancıdır. Bu değer belirlenmesinde ise merak önemli bir rol oynar. Ancak insan olarak her bir bireyin de aynı pozisyonda olmadığı aşikârdır. Bunun temel sebeplerinden biri de öğrenme merakının kişiden kişiye farklılık göstermesidir. Aynı ailede yetişen farklı bireylerin bilgi ve beceri açısından farklı noktalarda olabildiğini birçok örneğe görebiliriz. Bu da öğrenme merakının kişiden kişiye farklılık göstermesinin en görünür sonucudur." dedi.

ÇALIŞAN ÇOCUKLARIN %34,3'Ü OKULA DEVAM EDEMİYOR

2021 yılı, Birleşmiş Milletler (BM) tarafından Çocuk İşçiliğinin Sona Erdirilmesi Uluslararası Yılı ilan edildi. Bizler de buna istinaden bu söyleşimizde Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) Türkiye Ofisinden İstihdam ve Eğitim Uzmanı Nuran Torun Atış ile çocuk işçiliği meselesini ele aldık. Çocuk işçiliği sorununa dikkat çekmek ve bu sorunu eğitim odağında ele alarak çocuk işçiliğiyle mücadele konusuna yönelik farkındalığı artırmak amacıyla gerçekleştirdiğimiz söyleşimizi dünyadan ve Türkiye'den güncel veriler ve çocuk işçiliğiyle mücadelede eğitim sistemlerine düşen roller çerçevesinde yapılandırdık.

Senem Oğuz Balıktay - TEDMEM

Birleşmiş Milletler 2021 yılını, Çocuk İşçiliğinin Sona Erdirilmesi Uluslararası Yılı ilan etti. ILO da çocuk işçiliğiyle mücadele konusunda en başta gelen kurumlardan. Bu konuda öncelikle çocuk işçiliğinin nasıl tanımlandığı önem kazanıyor. Bize çocuk işçiliği tanımının ILO açısından hangi kapsamda ele alındığını açıklar mısınız?

Uluslararası Çalışma Örgütü, Birleşmiş Milletler sistemi içinde çalışma hayatına ihtisaslaşmış bir kuruluş. Bizim çerçeve olarak kabul ettiğimiz, Türkiye'nin de taraf olduğu öncelikle "BM Çocuk Hakları Sözleşmesi" var. Çocuk Hakları Sözleşmesi sizin de bildiğinizi tahmin ettiğim gibi "18 yaşından küçük herkes çocuktur" der. Fakat sizin de detaylı öğrenmek istediğiniz gibi, "peki bu çocukların çalışmaları hangi yaşta, hangi şartlar altında kabul edilebilir, meşru görülebilir?" sorusunun yanıtını verirken ILO, 138 sayılı Asgari Yaş Sözleşmesi ve 182 sayılı En Kötü Biçimlerdeki Çocuk İşçiliğinin Yasaklanması ve Ortadan Kaldırılmasına İlişkin Acil



Nuran Torun Atış

Eylem Sözleşmesini dayanak alıyor. Bu yasal dayanak çerçevesinde ILO'nun benimsediği çocuk işçiliği tanımı şu şekilde: Çocukları, çocukluklarını

yaşamaktan alıkoyan, potansiyellerini ve saygınlıklarını eksiltten, onların fiziksel ve zihinsel gelişimlerine zarar veren, eğitimden mahrum bırakan veya eğitime ağır işlerle eş zamanlı olarak devam etme zorunluluğu oluşturan işler, çocuk işçiliği kapsamına girer. Burada

çocuğun yaş sınırına dair de ILO sözleşmelerinden gelen bir tanımlama var. ILO diyor ki her ülke, 138 sayılı sözleşmeye göre kişilerin çalışabileceği asgari bir yaş belirlemelidir ve bu yaş 15'in altında olmamalıdır. ILO burada sadece bir şerh düşüyor: Gelişmekte olan ülkeler bu yaşı 14 olarak da belirleyebilir diyor. Türkiye'de asgari yaş, İş Kanunu'nda ve tamamlayıcı çalışma mevzuatımızda 15 olarak tanımlanmıştır. Türkiye'de kanunen 15 yaşın altında kimse çalıştırılmaz. Öte yandan İş Kanunu'nun çok önemli olan 71. maddesi var. Bu maddede ILO'nun da bu konuda verdiği o esneklikten istifade edilerek bazı istisnalar getirilmiş ve buna göre, 15 yaşını bitirmiş ancak 18 yaşını tamamlamamış olan kişilere "genç işçi" adı altında bir kategori tanımlanmış. Yine aynı 71. maddede "hafif işler" olarak tanımlanan işlerde de 14 yaşını tamamlamış çocukların çalıştırılabileceği, 14 yaşını

tamamlamamış çocukların da örneğin dizilerde, filmlerde, setlerde, bizim en çok günlük hayatta karşımıza çıkan kültür, sanat, reklam işlerinde, ancak ve ancak bedensel, zihinsel, sosyal ve ahlaki gelişimlerine ve eğitimlerine devam etmelerine engel olmaksızın çalışabileceklerine dair düzenleme yapılmış. Yani kategoriler var aslında. 14 yaşın altında çalışabilecek olan çok hafif, reklam, dizi işleri var. 14 yaşını tamamlamış 15'ini doldurmamış olanların çalışabileceği hafif işler var. Bir de 15 yaşını doldurmuş ancak 18'ini geçmemiş olan "genç işçi" kategorisindekilerin çalışabileceği, tehlikeli olmayan işler var. Bunların hepsi yönetmeliklerle de düzenlenmiş. Çok fazla mevzuat detayına girmek istemiyorum fakat özellikle "genç işçiler" sanayide çok ağır, ciddi iş sağlığı ve güvenliği risklerine ve kimyasallara maruz kalarak, tarım alanı da buna dahil, çok uzun saatler çalışabiliyorlar. Bütün bunları denetlemek, düzenlemek için Ağır ve Tehlikeli İşler Yönetmeliği ve Çocuk ve Genç İşçilerin Çalıştırılmasına Dair Usul ve Esasları Belirleyen Yönetmelik bu yaş gruplarının hangi işlerde çalışabileceklerini Türkiye'ye özel olarak belirlemiştir.

Sizin de ayrıntılı bir şekilde ortaya koyduğunuz gibi çocukların çalışabileceği işler belirli çerçeveler ve sınırlarla belirlenmiş. Peki, çocukların yaptıkları işlerin hepsi, ortadan kaldırılmak istenilen çocuk işçiliği kategorisine giriyor mu? Hangi işler bu kategoriye giriyor, örnek verebilir misiniz?

Bahsettiğim yönetmeliklerde aslında hafif iş nedir, tehlikeli iş nedir tek tek tanımlanmış. Örneğin, 16 ve 17 yaşındaki çocukların çalışabileceği işler şunlar: Kâğıt ve odun hamuru üretimi, selüloz üretimi, hububat depolarındaki işler, kuş ve hayvan tüyü kıllarının temizlenmesi, parafinden eşya imali işleri gibi işler tanımlanmış. Başka bir örnek; 15, 16, 17 yaşındaki çocukların tarımda çalışabileceği belirli alanlar belirlenmiş: Meyve-sebze konserveçiliği, meyve-sebze kurutmacılığı, işlenmesi, el ilanı dağıtılması, pamuk, keten, yün, ipek



vb. döküntülerinin toplanması gibi işler bunlar arasında. Bunun gibi çok liste var aslında. Öte yandan çocukların kesinlikle çalıştırılmaz denildiği işler de var. Mesela, radyoaktif maddelere ve zararlı ışınlarla maruz kalma ihtimali olan işler, parça başı ve prim sistemi ile ücret ödenen işler, alkol, sigara ve bağımlılığa yol açan maddelerin üretimine dair işler, gürültü ve vibrasyonun yüksek olduğu ortamlarda çalışma gerektiren işler, aşırı sıcak, aşırı soğuk, çocukların termal konforunu bozacak ortamlarda yapılması gereken işler gibi çok çeşitli işler var. Yani aklınıza birçok örnek gelebilir.

5-17 YAŞ GRUBUNDA 720 BİN ÇOCUK İŞÇİ VAR 2021 yılının, Çocuk İşçiliğinin Sona Erdirilmesi Uluslararası Yılı ilan edilmesi bize bugün de çocuk işçiliğinin küresel boyutta hala ne kadar önemli bir sorun olduğunu gösteriyor. Dünyada ve Türkiye'de çocuk işçiliğinin boyutlarına ilişkin verilere göre öne çıkan bulgulardan, örneğin çocuk işçiliğinde cinsiyet, yaş ve eğitim profili, çocuk işçiliğinin en yoğun olduğu alanlar/sektörler gibi bulgulardan bahsedebilir misiniz?

ILO'nun 2020 yılında yeni bir raporu yayımlandı: "Çocuk İşçiliği Küresel Tahminler ve Eğilimler Raporu". Bundan önceki rapor 2012-2016 arasındaki 4 yıllık dönemi kapsıyordu. Bu son yayımlanan rapor, 2020'nin başı itibarıyla mevcut verileri anlatıyor ve üzücü bir şekilde dünyada çocuk işçi sayısının arttığını gösteriyor. Son rapora göre dünyada 160 milyon çocuk işçi var. Bir önceki raporda bu sayı 152 milyon civarındaydı.

160 milyon çocuk işçinin 63 milyonu

kız çocuğu, 97 milyonu erkek çocuğu. Bu verinin üzücü olan bir diğer yönü ise şu: Çocuk işçilerin sayısı dünyadaki toplam çocuk nüfusunun onda birine denk geliyor. Yani dünyada görebileceğimiz her on çocuktan bir tanesi maalesef çocuk işçi. Bu verilerin bir başka üzücü boyutu da 160 milyon içinde 79 milyon çocuğun ulusal mevzuata göre tehlikeli diyebileceğimiz işlerde çalışıyor olması.

ILO'nun bir önceki küresel çocuk işçiliği raporuna kıyasla maalesef 8 milyon ilave çocuk işçi ortaya çıkmış. Bölgesel olarak Sahra Altı, Asya Pasifik, Latin Amerika ve Karayipler bölgelerinde çocuk işçi sayısı mutlak olarak hep yüksek. Bu raporda özellikle Sahra Altı'nda ciddi bir yükselme görüyoruz. Diğer bölgelerde kısmen olumlu diyebileceğimiz bir düşüş gözlemliyoruz. Ancak maalesef bir önceki rapor dönemine göre oransal olarak baktığımızda çocuk işçi oranları azalmamış. Oransal olarak azalmadığı gibi mutlak sayısal olarak da artmış. Bu veriler aslında sürdürülebilir kalkınma hedefleri olsun, ILO'nun çocuk işçiliğiyle ilgili mücadele yılı gibi büyük kampanyalarla yapmaya çalıştığımız gibi olsun, 3-5 yıl içinde çözmeye çalıştığımız, ulaşmaya çalıştığımız hedeflerden çok uzakta olduğumuzu gösteriyor maalesef.

Yaş dağılımına baktığımızda 160 milyon çocuk işçinin yaklaşık 90 milyonu 5-11 yaş grubunda. Bu çok üzücü. 5-11 yaş grubundaki çocuklar, siz de bir eğitimci olarak biliyorsunuz ki, eğitimden kopmaları bütün hayatlarına yansıyacak şekilde daha da yıkıcı etkiye sahip olan ve bedensel, ruhsal olarak ilaveten korunması gereken bir grupta yer alıyor. Türkiye'de mesela çıraklık eğitimine de dahil olan 15-17 yaş grubundaki çocuklar, her ne kadar bu konunun sorgulanan, tartışılan tarafları olsa da, kısmen daha iyi korunabilecek ve kendilerini de bireysel olarak daha iyi koruyabilecek düzeyde diyebiliriz. Temel eğitimi de bir şekilde tamamlamış çocuklardan bahsediyoruz. Ancak özellikle 5-11 yaş grubundaki çocuk işçi sayısının yüksek oluşu üzücü bir sonucu gösteriyor.

Bir önemli veri de okula devamlılık. ILO'nun 2020 yılı Haziran ayında yayımlanan küresel çocuk işçiliği raporuna göre dünya genelinde 5-11 yaş grubundaki çocuk işçilerin ¼'ünden

fazlası okul dışında. Yani 5-11 yaş grubunda olan her 4 çocuk işçiden biri, hatta daha fazlası okul dışında. 12-14 yaş grubunda ise bu oran 1/3'e yükseliyor. Yaş grubu ilerledikçe eğitimden kopma oranları da artıyor ve okuldan kopma, bu çocukların bütün yaşamlarına yansıyan bir yoksulluk döngüsüne, kendini gerçekleştirememe ve yetişkinlik hayatında da insan onuruna yakışır işlere erişememe sonuçlarına sebep oluyor.

Türkiye'ye ait en son veriler ise TÜİK'in 2019 yılı için yaptığı araştırmasında yer alıyor. TÜİK tarafından 2019 yılının dördüncü çeyreğinde, Ekim-Kasım-Aralık döneminde yapılan hanehalkı işgücü araştırmasının bir parçası olarak çocuk işçiliği araştırması gerçekleştirildi. Bu araştırmanın sonuçlarına göre Türkiye'de 5-17 yaş grubunda maalesef 720 bin çocuk işçi var. Bu çocukların %79'u 15-17 yaş gurubunda, daha büyük yaşlardaki çocuklar. Elbette bu işin sevindirici tarafı olmaz ama Türkiye açısından daha iyi diyebileceğimiz bir sonuç, çocuk işçilerin 5-11 yaş grubunda yığılmamış olması. Türkiye'de çocuk işçilerin %15,9'u 12-14 yaş grubunda ve bizim en kırılgan dediğimiz 5-11 yaş grubundaki çocukların oranı ise yaklaşık %4,5 civarında.

Eğitim odağını biraz daha açacak olursak aslında çocuk işçiliğinin tanımı da kapsamı da bize bu meselenin çocukların eğitimiyle ne kadar ilişkili olduğunu gösteriyor. Çocuk işçiliği okullaşma ve eğitime katılım açısından çocukları ve ülkelerin geleceğini nasıl etkiliyor? Burada örneğin, çalışan çocukların devamsızlıklarıyla veya okul terkleriyle ilgili verilerden dünya geneli için bahsettik ama Türkiye için veriler ne söylüyor?

Öncelikle verilerden başlayalım. Türkiye verilerine baktığımızda, TÜİK'in

2019 araştırmasına göre çalışan çocukların %65,7'si eğitime devam ediyor. Erkeklerle kızlar arasında çok büyük bir fark yok (erkeklerde %65, kızlarda %66 gibi). Ancak yaş gruplarına göre baktığımızda, 5-14 yaş grubundaki çalışan çocukların %72'si, 15-17 yaş grubundaki çalışan çocukların ise %64'ü çalışırken aynı zamanda bir şekilde, bir eğitim kademesinde eğitimine devam ediyor. Tüm yaş grubunda geriye kalan ise, çalışan çocukların %34,3'ü okulda değil, okula devam etmiyor. %34,3 çok ciddi bir problem. Hele ki küresel salgından sonra yeniden güncellenmesi, üstüne düşülmesi gereken bir veri aslında. Bu oranın artmış olduğu tahmin ediliyor, biz de bu nedenle ILO Türkiye Ofisi olarak faaliyetlerimizin ciddi bir kısmında çocukları okula tekrar katabilmeye, özellikle mevsimlik tarımdaki ailelerin çocuklarını okula katabilmeye odaklandık. Şimdi bu durum, çocukta neye sebep oluyor? Türkiye'de çocuk işçiliğinde yer alan her 100 çocuktan 34'ü okula gidemiyor ve okul dışında kalırsa bu çocuklara ne oluyor? Bu çocuklar, biraz önce de bahsettik, kırılmayacak olan, kuşaklar arası aktarılacak olan bir yoksulluk döngüsünün içine giriyor, ruhsal ve bedensel gelişimlerini tamamlayamıyorlar. Burada kabahati sadece ne eğitim sistemlerine ne aileye atmak lazım. Eğitim sistemlerimizle işgücü piyasası arasında aktif, anlamlı bir ilişki olmalı. Yani bir ülkedeki ekonomik sistem, sen şu okuldan çıktığında sana işgücü piyasası gayet makul, insana yakışır işler vaat ediyor diyemiyorsa bu sefer ailelerin de eğitime inancı törpüleniyor zaten. "Göndersem ne olacak ki? Tamam ben çiftçiydim ya da kentte

sanayide çalışan bir işçiydim. Çocuk liseyi bitirse ne olacak, bitirmese ne olacak? Bu çocuk zaten eninde sonunda benim gibi olacak, benden öteye gidemeyecek" duygusu. O sosyal hareketliliğin tıkanması, daha iyi bir hayata dair umudun bitmesi, zaten aileleri de çocukları eğitime göndermeme yönünde teşvik eden bir unsur haline geliyor. Çift taraflı çalışıyor bu sistem. Günün sonunda kırılmayan, kuşaklar arası aktarılan bir yoksulluk zinciri, becerilerini geliştiremeyen, kendini gerçekleştiremeyen kitleler oluşuyor, kutuplaşmış bir toplum aslında. Giderek de büyüyen bir kitle bu. Her geçen gün çocuk işçiler, çocuk işçilerin aileleri derken toplumsal eşitsizliğin daha da arttığı bir çağda, kırması ve aşması daha da zor duvarlarla karşılaşılıyor bu insanlar. Bu grup büyüyor. Bu gurubun büyümemesi için sadece eğitim sistemine değil bütün topluma görevler düşüyor. Ekonomik sisteme ve bütün alt sistemlere roller düşüyor. Peki bu durum, ülkelerin geleceğini nasıl etkiliyor? Siz nüfusunuzu iyi eğitemez, onları sınırlı becerilerle, düşük ücretlerde çalışacakları yerde tutarsanız zaten yenilik de yapamıyorsunuz, yeni bir şey de üretmiyorsunuz, yüksek teknoloji de üretmiyorsunuz. Uluslararası piyasada yeriniz de bir yerden sonra sınırlanıyor. Sadece hammadde, düşük teknoloji ürün satan, çok az gelir kazanan ve kendi vatandaşına da nüfusuna da maalesef bu çok az kazandığını paylaşırabilen ülke konumuna düşüyorsunuz. Bunun kırılması için toplumun geneline yayılmış iyi eğitim, iyi fırsatlara erişim imkanları gerekiyor ve çocuk işçiliği maalesef bunun önünde çok temel bir engel. Bunu aşmamız gerekiyor.

ÇOCUK İŞÇİLİĞİNİN ÖNLENMESİNE İLİŞKİN EĞİTİMCİLERE/EĞİTİM SİSTEMLERİNE DÜŞEN GÖREVLER NELER?

Bütün bunların ötesinde eğitim sistemlerimize düşen bir görev, aslında sadece eğitim sistemimizin tek başına yapabileceği şeyler de değil, burada farklı iradelerin devreye girmesi lazım ama tüm çocuklara erişilebilir ve kaliteli eğitim sunabilmesi gerekiyor. Bir çocuk eğitime erişemiyorsa bunun finansal nedenleri, mekânsal nedenleri, kültürel nedenleri olabilir. Bu nedenleri aşabilecek iradeyi öncelikle devletin düzenleyici ve yeri geldiğinde de doğrudan hizmet sağlayıcı rolüyle birlikte çocuklara sunabilmemiz gerekiyor. Aileleri, çocukların eğitimlerini maalesef büyük bir masraf kalemi olarak görmekten azat etmemiz gerekiyor. Özellikle yoksul aileleri. Aslında kapatırken söylemek istediğim en önemli şey şu: Çocuklara ve gençlere hizmet veren her eğitim kurumunda ve kademesinde sosyal adaletin bütünsel olarak eğitim müfredatında işlenmesi gerekiyor. Çünkü sizlerin eğittiği bir çocuk, yetişkin hayatında bir işveren olabilir, bir bilim insanı olabilir, ustabaşı olabilir, tüccar olabilir, çok çeşitli şeyler olabilir. Bütün bu olabirliklerin içinde

adil olmayı öğrenmesi gerekiyor. Ben kendi sırça köşkümde başkalarının emeğini, başkalarının acısını, çocuk işçiliğini, hiçbirini görmeden yaşamam. Bir yerde makul bir denge gözetmek zorundayız. Elbette ki başarılar ödüllendirilmeli. Daha çok çalışanın daha çok kazanmasına karşı bir mesaj vermiyorum ama sosyal adaleti göz ardı etmemeliyiz. Çünkü eğitim, bireyi ve toplumu dönüştürür. Bütün eğitim kurumlarında çocuğa şu mesajı vermemiz lazım: Spor ayakkabıları diken, meyveleri dalından toplayan çocukların hayatları; en iyi spor ayakkabısını alındığı, en organik meyvenin sunulduğu çocukların hayatlarından değersiz değildir, önemsiz değildir, olmamalıdır. Ve bu mesaj çok küçük yaşlarda bütün çocuklara benimsetilmelidir. Problemimiz toplumsal ve küresel. Tek başına Türkiye'nin çözebileceği bir problem de değil. Ama herkesin yapabilecekleri de var. Son mesajım şöyle olsun: Eğitim sistemi olarak bütün çocuklara, üzümlünü yerken bağımlı sormayı öğretmemiz gerekiyor mutlaka.



TÜRKİYE'DE ÇOCUK İŞÇİLİĞİ RİSKİ SALGINLA YÜKSELDİ

Küresel salgın süreci çocuk işçiliğini hangi boyutlarda, nasıl etkiledi? Bu süreçte okulların kapanmasının çocuk işçiliğine etkileri ne oldu, dünya ve Türkiye açısından güncel veriler/ tahminler nelerdir?

Okulların kapanmasının spesifik etkisine dair şu anda hazır, istatistik bir veri yok. Ama ILO raporunda 2022 yılının sonuna kadar salgının etkilerinden dolayı dünya genelinde yaklaşık 9 milyon ilave çocuğun, çocuk işçi grubuna katılacağı tahmin ediliyor. Bu durum yetişkinlerin yoksulluğu, genel işsizlik ve hane yoksulluğunun yükselmesinin bir sonucu olarak ortaya çıkacaktır. Okul kapanmalarına ilişkin ise kesin veri yok ama aslında biraz önce Türkiye üzerinde irdelediğimiz konu doğrultusunda tahminler var. Okul kapanmaları nedeniyle çocuk eğer okulda olamayacaksa hane için daha faydalı görülebileceğinden çocuk işçiliğine yönlenebilir. Ama bunun sonuçlarının izlenmesi gerekiyor. Şu an salgından dolayı bunu söylemek için çok erken. Şimdilik, ILO 2022 sonunda ilave 9 milyon çocuk işçi diyor ama bunun nedenleri karmaşık. Nedenlerin biraz daha zamana yayılarak incelenmesi gerekiyor. Çift yönlü de çalışabilir bu. Şunu da söylemekte fayda var bir taraftan, hep yoksullukla ilişkisini kuruyoruz, bunu öne çıkararak bir araştırmadan bahsedeyim: Türkiye'de TÜİK'in 2020 yılı Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırması var. Bu araştırma bize aslında bazı üzücü bulgular sunuyor. Çünkü diyor ki, Türkiye'de eşdeğer hanehalkı kullanılabilir fert medyan gelirin %50'si

dikkate alınarak hesaplanan göreceli yoksulluk sınırına göre yoksulluk oranı 2020 yılında 0,6 puan artarak %15'e yükselmiş. Eşdeğer hanehalkı kullanılabilir fert medyan gelirin %60'ı baz alınarak yapılan göreceli yoksulluk hesaplamasına göre ise yoksulluk oranında yine 0,6 puan artış var ve bu oran %21,9'a yükselmiş. Bütün bu teknik detayları şöyle bir tarafa bırakıp özetlersek diyor ki, göreceli yoksulluk türleri olan bu hesaplamalar itibarıyla genel olarak Türkiye'de göreceli yoksulluk, 2013-2014 yıllarındaki düzeye tekrar tırmanmış. O dönemden bu yana düzgün, istikrarlı bir düşüş varken salgınla birlikte göreceli yoksulluk türleri tekrar %15 ve %22 seviyelerine yükselmiş. Söyleşinin başından beri konuştuğumuz gibi, hanehalkı yoksulluğu, çocuk işçiliğine yönelir. Bu bulgular bize dolaylı olarak şunu söylüyor: Salgınla birlikte Türkiye'de çocuk işçiliği riski yükselmiştir. Bunu önümüzdeki yıllarda TÜİK'in yapacağı özel araştırmalarla veya sunacağı özel verilerle daha net görebiliriz.

Çocukların okula devamsızlıkları ve eğitimden kopmasının önlenmesi adına hangi paydaşlara nasıl görevler düşmektedir? Bu konuda özellikle okul yöneticileri ve okulların sağladığı rehberlik hizmetleri açısından hangi adımlar atılmalı, okullarda nasıl önlemler alınmalıdır?

Okullarımız, büyük başka sistemlerin alt parçaları. Elbette iyi niyetli ve konunun farkında olan okul yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz olacaktır. Ama burada (biraz önce de bahsettiğim) kurmaya çalıştığımız e-izleme sisteminin, ulusal takip sisteminin iyi işleyebilmesi için bir kere bizlerin okul yöneticisi ve öğretmene kadar ulaşan bir izleme-takip-değerlendirme-sevk sistemini geliştirebilmesi gerekiyor. Bunun için öğretmenlerimizi ve yöneticilerimizi biz kendi projelerimizde eğiteceğiz. Özellikle odağımızda mevsimlik tarım olduğu için mevsimlik tarımın yoğun olduğu, göç alan, göç veren illerde çalışacağız. Çalışma Bakanlığı ile birlikte eğitim profesyonellerini çocuğun geniş aile çevresiyle birlikte değerlendireceği bir sistem oluşturacağız. Bu çocuğun eğitime devamı ya da eğitime tam iştirak

etmesi anlamında önünde ne gibi engeller var, neden var, arkasında hane yoksulluğu mu var, mevsimlik tarımdan dolayı sürekli geçici konaklama alanlarında konakladığı için mi bu çocuk derslerine katılamıyor, fiziksel olarak mı okula uzaklaşıyor bu çocuk, o yüzden mi gelemiyor okula gibi soruları araştırmak için eğitim profesyonellerimizin Çalışma Bakanlığı'nın da sağladığı kılavuzlarla, vereceğimiz eğitimlerle ulusal düzeyde, bütüncül ve bir standart dahilinde, birbirini takip eden bir izleme sisteminin parçası olabilmesi gerekiyor. Bir sınıfın içinde şu an çok çeşitli sınıfsal, toplumsal katmanlardan çocuk göremeyebiliyoruz, bu durum biraz zorlaştı maalesef; okullar, mekanlar, sınıfsal olarak fazla kutuplaşmış olabiliyor ama yine de bunu görebilmek mümkün. Çok yoksul çocuklar aynı sınıfın içindeyse, o çocuğu öncelikle öğretmenin görebilmesi gerekiyor. O çocuğun önünde engel olan dezavantajları, o çocuğun önündeki imkansızlıkları, önce öğretmenin tespit edebilmesi, okul idaresinin de kendi içinde izleme, değerlendirme ve rehberlik prosedürünü geliştirmiş olması gerekiyor. Burada kurumsal gelişim ve meseleye kurumsal bakmak çok önemli. Okullar tekil olarak, iyi niyetli ve bu konuda çalışmak isteyen, farkındalığı olan idarecilerin yöneticiliğinde kendi prosedürlerini geliştirebilirler. Ama MEB'in merkezden, bütün okullarda benzer bir yaklaşımı takip edebilmek açısından yönlendirici olması gerekiyor. MEB de bizim ortaklarımızdan biri, onlarla da çalışıyor olacağız. Bu yüzden eğitim profesyonellerinin eğitilmesi gerek. İzleme prosedürlerinin geliştirilmesi ve çocuğun anında tespit edilip bir an önce eğitime katılması için gerekli yönlendirmenin, danışmanlığın verilmesi gerekecek. Hatta sadece çocukla görüşmeniz de bir şey ifade etmeyecek, çocukla kalmayıp çocuğun ailesiyle görüşmek gerekecek, çocuğun ailesinin işvereniyle görüşmek gerekecek, çocuğun ailesini işverenle buluşturan aracıyla görüşmek gerekecek. Dolayısıyla öğretmenlerin, eğitim profesyonellerinin, bu zincirin içinde yer alan çeşitli kişiler ya da kurumlarla iş birliği içinde çalışması gerekecek.



Ericsson'dan
Yeni Rapor: Okulları
birbirine bağlamak sınırlı
bağlantıya sahip ülkelerde GSYİH'yı
yüzde 20'ye kadar artırma olanağı tanıyor.

Öğrencileri İnternete Bağlamak EĞİTİM ALANINDAKİ AYRIMI AZALTMAK

Ericsson'un sponsorluğunda hazırlanan Economist Intelligence Unit (EIU) raporu (Öğrencileri İnternete Bağlamak: Eğitim Alanındaki Ayrımı Azaltmak), çok sektörlü iş birliği için dört temel alana dikkat çekiyor.

UNICEF'in küresel iş ortağı olan Ericsson, internet bağlantısına ihtiyaç duyan okulların haritasının çıkarılmasına destek oluyor ve Giga girişimine fon sağlıyor.

Okulları internete bağlayarak çocukları ve toplulukları güçlendirmek ve kaliteli dijital öğrenime erişim imkanı sağlamak, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin karşılanmasına yardımcı olarak bireysel, bölgesel ve ulusal anlamda ekonomik başarı için bir katalizör görevi görüyor.

Economist Intelligence Unit (EIU)

tarafından hazırlanan ve Ericsson'ın (NASDAQ:ERIC) sponsor olduğu rapor, düşük geniş bant bağlantısına sahip ülkelerin, okulları internete bağlayarak GSYİH'da yüzde 20'ye varan bir artış elde etme potansiyeline sahip olduklarını ortaya koydu.

İyi eğitilmiş bir işgücü çok daha yenilikçi olacaktır ve ekonomik gelişim ile yeni iş imkanları sağlayan çığır açan fikirleri geliştirebilecektir. EIU'nun analizi, bir ülkedeki okul bağlantılarındaki her yüzde 10'luk artışın kişi başına düşen GSYİH'yı yüzde 11 oranında artırma olasılığının olduğunu gösteriyor.

Batı Afrika ülkesi Nijer'i örnek alan rapor, yapılan iyileştirmelerle okul bağlantılarının Finlandiya seviyelerine getirilmesinin, kişi başına düşen GSYİH'yı 2025 yılına

kadar kişi başına 550 ABD dolarından 660 ABD dolarına yani neredeyse yüzde 20 oranında artırılabileceğini ortaya koyuyor.

RAPOR, DEĞİŞİM İÇİN DÖRT TEMEL EYLEME ODAKLANIYOR

1 İş birliği kilit önem taşıyor: Okul bağlantılarının önündeki engellerin üstesinden gelinmesi adına tüm paydaşlar arasındaki çabaları koordine etmek için bütüncül bir kamu ve özel sektör iş birliği stratejisinin oluşturulması gerekiyor.

2 Erişilebilirlik ve uygun maliyet: Okullara internet erişimi sağlayacak altyapının oluşturulması başlangıç noktası olarak konumlanıyor. Bağlantı kalitesi ve maliyet en önemli faktörler arasında yer alıyor.

3 İnterneti ve dijital araçları eğitime dahil etme:

Okullara internet bağlantısı sağlandığında müfredatta da bu doğrultuda değişiklikler yapılması gerekiyor. Öğretmenlerin teknolojiyi günlük öğrenim hayatına entegre edecek şekilde eğitilmeleri büyük önem taşıyor.

4 Çocukları sanal dünyada koruma:

Okullarda internet bağlantısı çocuklara büyük fırsatlar sağlıyor. Ancak, sağlıklı ve güvenli bir çevrimiçi öğrenim ortamı sağlanabilmesi için ek adımlar atılması ve güvenli kullanım için internet erişiminin uygun şekilde yönetilmesi gerekiyor.

Rapor ayrıca, dünya genelinde kamu sektörü, özel sektör ve STK liderlerinin güçlerini birleştirip internet erişimini her yaşta okul çocukları için küresel bir gerçeklik haline getirerek dijital uçurumu kapatmaya yönelik çarpıcı bir etki oluşturmalarını öneriyor.

Sonuç olarak Ericsson, tüm sektör liderlerini ve oyuncularını Giga'nın (UNICEF ve Uluslararası Telekomünikasyon Birliği tarafından kurulan okullara internet bağlantısı sağlama girişimi) çalışmalarına fon sağlama, veri paylaşımı, teknolojik uzmanlık ve bağlanabilirlik için sürdürülebilir iş modellerini yeniden tasarlama gibi eylemleri desteklemeye çağırıyor.

Ericsson'ın sponsor olduğu ve EIU tarafından hazırlanan 'Okulları İnternete Bağlamak: Eğitim Alanındaki Ayrımı Azaltmak' başlıklı rapor, şirketin Giga girişiminin 2030



yılına kadar tüm okulları ve çevredeki toplulukları birbirine bağlama konusundaki iddialı hedefinin gerçekleştirilebileceğine olan inancını güçlendirdi.

Ericsson Sürdürülebilirlik ve Kurumsal Sorumluluk Başkan Yardımcısı Heather Johnson konuyla ilgili olarak şunları söyledi: "Giga girişimi ilk duyurulduğunda çocuklara, dünya çapında parlak ve ödüllendirici gelecek fırsatı vermek için ülkeler arasındaki ve içindeki dijital uçurumu kapatma konusunda sağlanabilecek olumlu etkiyi hemen fark ettik."

Johnson, sözlerine şöyle devam etti: "Rapor, iş dünyası liderleri,

kamu sektörü liderleri ve STK'lar arasında yapılacak bir iş birliğinin bu konuyu ele almada etkili adımlar atılmasını sağlayacağını ve yaşamları önemli ölçüde etkileyeceğini açıkça ortaya koyuyor. Bu sektörlerdeki her bir oyuncu ne kadar büyük ya da ne kadar küçük olursa olsun bir fark yaratma imkanına sahip. Paydaşları raporu okumaya ve daha da önemlisi bu önemli hedefin gerçekleştirilmesine yardımcı olmak için Giga girişimine katılmaya teşvik ediyoruz."

UNICEF İş Ortaklıklarından Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Charlotte Petri-Gornitzka konuyla ilgili olarak şunları söyledi: "Ericsson'la toplumdaki bağlantı boşluklarını belirlemek için dünyanın dört bir yanındaki okulların bağlantı haritasını çıkarıyoruz. Okulları internete bağlamak ve kaliteli dijital öğrenim sağlamak için sektörler arasında iş birliği yapmamız büyük önem taşıyor. Bu sayede tüm çocuklar ve gençler daha parlak bir gelecek şansı buluyor."



RAPOR ÇOCUKLAR İÇİN BİR KARTOPU ETKİSİ YARATACAK

EIU raporu, okullara internet bağlantısı sağlamanın çocuklar için daha iyi eğitim sonuçları ve gelişmiş kariyer fırsatları yaratacağını gösteriyor. Bunların da daha yüksek ekonomik faaliyetler ve topluluk gelişimi ile sonuçlanacağı belirtiliyor. Rapor ayrıca çocuklar için bu bireysel düzeydeki faydaların daha yüksek gelir, daha iyi sağlık koşulları ve daha yüksek refah sağlayan bir kar topu etkisine sahip olduğunu ortaya koyuyor. Faydaların, daha geniş açıdan toplum gelişimi ve ekonomik büyümeyi destekleyerek çocukların da ötesine geçme olasılığı bulunuyor.

Raporda vurgulanan okullara internet bağlantısı sağlamanın getireceği diğer potansiyel faydalar arasında şunlar yer alıyor:

- » Eğitim kalitesinde artış
- » İnovasyonları ve çığır açan fikirleri teşvik eden daha üretken bir iş gücü oluşturma
- » İstihdam fırsatları
- » Toplum gelişimi
- » Ekonomik büyüme ve gelişme

İLKOKULDA EKCRAN BAĞIMLILIĞINA DİKKAT!

Tolga Yazıcı

Eğitimci/Yazar



Değerli anne ve babalar yeni eğitim öğretim yılının yaklaşması ile birlikte hem okulöncesi dönemini tamamlayan çocuklar hem de sizler için dört yıl süreli yeni bir dönem başlıyor. İlkokul dönemi... Bu dönem akademik ve sosyal gelişimin, tutum ve davranışların temel düzeyde şekillendiği ve ilerleyen kademelere etki ettiği kritik bir dönem. İlkokul kademesinin ilkelerini akademik ve sosyal gelişim olarak iki ana başlıkta sınıflandırabiliriz. Ebeveynlerin kaygılarının çoğu zaman akademik gelişim üzerine olduğu düşünüldüğünde bu kaygılara yol açan durumların tespitinin süreci kolaylaştırmak adına en doğru şekilde yapılması gerektiği düşüncesindeyim.

Türkiye İstatistik Kurumu'nun 2016 yılında yaptığı araştırmada ebeveynler; çocukların bilgisayar, tablet gibi cihazlarla fazlaca zaman geçirmesi ve buna bağlı olarak görev ve sorumlulukların yerine getirilmemesi sonucu sık sık cezalara başvurdukları ifadesi yer alıyor.

Peki bu cezalar işe yarıyor mu dersiniz? Tableti, bilgisayarı yasaklamak ya da bu cihazları ortadan kaldırmak. Bir ilkokul öğretmeni olarak bu tutumun uzun vadede işlevi olmayan bir eylem olduğunu söyleyebilirim. Bu aşamaya gelinceye kadar birçok şey denemiş ve başarısız olmuş olabilirsiniz. O halde başarılı olabilmek adına ne yapılması gerektiğinden bahsedelim. Öncelikle çocuğunuzun ekrandan kopmadığını tespit ettiğinizde vakit kaybetmeden (uzun süreli kullanım alışkanlık haline dönüşmeden) bir eylem planı oluşturmanız gerekiyor. Aslına bakılırsa bu eylem planının sürekliliğinin sağlanması ve işinizin tam anlamıyla kolaylaşması adına

çocuğın 0-6 yaş döneminde ortaya konması gerekiyor. Çocuktaki Gelecek adlı kitabımda Fransız Pediatri derneği tarafından onaylanmış ve çocukların yaşına ekran adaptasyonu içeren hangi yaş gruplarında ne kadar süre ekranla vakit geçirebilir bunun açıklaması mevcut. Elbette 6 yaşından sonra iş bitmiyor, 6-12 yaş döneminde de ekran kullanım süreleri ile ilgili bilgiler yer alıyor. Eğer okulöncesi dönemde ekran kullanım sürelerine dikkat edilmez, çocuğın susması ya da yemek yemesi için eline tablet tutuşturulursa bu durum ilkokul kademesinde ekranla arasına mesafe koyamayan bir öğrenci profili ortaya çıkarabilir. Okulöncesi dönemde çocuğın ekran kullanım süresi kontrolünüz dışında seyretti ve ilkokul kademesinde de çocuğın ekranla fazlaca zaman geçirmesi sonucu okul işlerine, ödevlere yeteri kadar zaman ayırmadığını hatta aksattığını tespit ettiniz. Yapmanız gereken şey derhal çocukla ortak hareket ederek onun rızasını alarak yazılı bir anlaşma yapmak. Bu anlaşmada ne kadar süre ekranla vakit geçirecek, hangi günler bu hakkı kullanacak bu vb. detayları bir kağıda yazıp karşılıklı olarak imzalıyorsunuz. Bu sizin aranızdaki bir anlaşma hatta tüm

aile bireylerinin görmesi ve dikkat etmesi adına buzdolabının üzerine de yapıştırabilirsiniz. Anlaşmanın maddeleri değiştirilemez maddesinin de yer alması yarar var. İlgili anlaşma çocuğın gözünde artık ailece önemsenen yazılı bir kağıt formatında. Şimdi bu anlaşmaya bağlılık hususunda ebeveynin tutumundan bahsedelim. Öncelikle anlaşmaya sizin uymanız gerekir. Yazdığımız gibi maddeler ekstrem durumlar oluşmadığı sürece değiştirilemez, esnetilemez. İkinci husus süreklilik ve tutarlılık üzerine. Ebeveynin, buzdolabında yer alan bu programı uygulama ve kontrol hususunda bir rutine dönüştürmesi sürekli olarak uygulanabilir olması adına oldukça önemli. Çocuğın bir rutine dönüştürmesini istiyorsanız öncelikle ebeveynler olarak ciddiyetle rehberlik etmeniz gerekiyor.

Program hazır ve işliyor. İlerleyen günlerde çocuktaki değişimi hissedeceksiniz. Bu değişim çocuğunuzun gelişimine katkı sunmakla birlikte sizinle kurduğu iletişimi de güçlendirecek olası çatışmaların önüne geçecektir. Ekran kullanım süreleri ile ilgili bilgi almak için yazarı olduğum ve yukarıda paylaştığım kitabı okuyabilirsiniz.



TÜRKİYE'DE GENÇ İŞSİZLİK SORUN OLMaktan ÇIKACAK



Murat Işık



Türkiye sahip olduğu 13 milyona yakın genç nüfusu ile iş gücü kapasitesinde dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer alıyor. Ancak son zamanlarda etkisini iyiden iyiye hissettiren istihdam problemi en çok gençleri etkiledi. Türkiye'de genç nüfusta işsizlik oranı son açıklana verilere göre %25,3 olarak belirlendi.

Tüm dünyada etkisini devam ettiren Covid-19 salgını tüm dünyayı olduğu gibi Türkiye'yi de her anlamda etkisi altına aldı. Salgın döneminde alınan önlemlere rağmen işten çıkarmalar önlenemediği gibi Türkiye genç nüfusa yeni istihdam yaratma konusunda da belli bir seviyenin üzerinde çıkamadı. Lisans eğitimi almış birçok genç uzmanlık alanlarının dışında kalan mesleklerde çalışmak durumunda kaldı.

İhracatı Geliştirme Merkezi (İGEME) başlattığı ihracat seferberliği kapsamında sektöre kazandıracığı 6 yeni meslek dalı ile Türkiye'deki genç işsizlik sorununa çözüm olmayı hedefliyor. Yeni dünya düzeninin en önemli aktörleri arasında yer alan gençlere uygun olarak tasarlanan meslek grupları ile istihdam Türkiye'de bir sorun olmaktan çıkacak.

SEKTÖRÜN İHTİYAÇLARINA YÖNELİK MESLEKLER

Küreselleşen dünyada ihtiyaçlar her geçen gün çeşitlilik gösteriyor. İGEME geliştirdiği meslek kolları ile uzun dönemde ihracatçıların ve Kobilerin iş gücü ihtiyacını karşılamayı planlıyor. Hemen her mezun olan gencin iş bulabileceği bu meslek dalları sayesinde Türkiye'de işsizlik sorun

olmaktan çıkacak aynı zamanda dış ticaret sektöründe oluşan işi bilen iş gücü ihtiyacı da karşılanmış olacak.

İHRACATTA GELECEĞİN 6 MESLEĞİ

İhracat seferberliği kapsamında gerçekleştirilen çalışmalarda sektörün ihtiyaçları göz önüne alınarak belirlenen meslek dallarını şu şekilde;

- » İhracat ve Ticari İstihbarat Mühendisliği
- » Sağlık Turizmi Uzmanlığı
- » İş Geliştirme Teşvik ve Hibe Koçu
- » Kobi Danışmanlığı ve Rehberliği
- » E-ticaret ve E-ihracat Girişim Koçu
- » Dijital Pazarlama ve Reklam Mühendisliği

Proje kapsamında belirlenen bu yeni meslek dalları ile firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünün karşılanması öngörülüyor. Diğer yandan mezun olan gençlerinde Türkiye için katma değer sağlanması hedefleniyor. İhracat seferberliği ile Türkiye sadece ihracatta değil nitelikli iş gücü konusunda da dünyaya örnek ülkeler arasında yer alacak.

NİTELİKLİ İŞ GÜCÜ TÜRKİYE'YE İVME KAZANDIRACAK

Türkiye'de sayısı 1 milyonu bulan

üretici 120 bin civarında ihracatçı ve 600 bin lobinin her biri nitelikli iş gücüne ihtiyaç duyuyor. Firmaların yetişmiş iş gücünün karşılanması halinde üretim ve ihracat büyük ivme kazanacak. Bu atılımlarla birlikte ülke ihracatının 350-400 milyar dolar seviyelerine çıkması hedefleniyor. İhracat seferberliği çerçevesinde geliştirilen bu 6 yeni meslek dalı ile yeni istihdam alanları yaratılırken Türkiye'de yeni bir katalizör üretim hamlesi başlayacak.

İGEME CEO'su Murat Işık geliştirilen 6 yeni meslek dalı ile ilgili olarak; 21.yy'ın hızına ayak uydurmaya çalışıyoruz. Türkiye'de gelecek adına korkutan bir işsizlik oranı var. İhracat seferberliği ile sadece ihracatçıların değil tüm Türkiye'nin başarısını hedefliyoruz. Geliştirdiğimiz meslek dalları ile sektörün ihtiyaçlarını tam anlamıyla karşılayabiliriz. Bu projenin 500.000 yeni istihdam imkânı sağlamasını hedefliyoruz. Bir taşa iki kuş vurarak sürdürülebilir bir başarı modeli oluşturacağız. İhracat seferberliği ile oluşturmayı hedeflediğimiz bu başarı modelinde gençlere çok ihtiyacımız var.' dedi.



Kln. Psk. Müge Leblebicioğlu Arslan

DOĞAL AFETLER DEPRESYONA NEDEN OLUYOR

Yapılan çalışmalarda çocuk ve ergenlerin yangın ve depresyon gibi doğal afetlerden yetişkinlere göre psikolojik açıdan daha fazla etkilenebildikleri, bu etkinin düzeyinin ise çocuğun yaşı, ebeveyn tutumu, sosyal medyaya ne şekilde maruz kaldığı, afete doğrudan ya da dolaylı olarak maruz kalıp kalmaması gibi faktörlerin önemli olduğu düşünülmektedir. Her ne kadar doğal afetlerin çocuk ve ergen bireyler üzerindeki psikolojik etkisi Travma Sonrası Stres Bozukluğu 'TSSB' gibi düşünülse de her çocuğun afet sonrası aynı sorunu yaşayacağını düşünülmesi yanlış bir düşünce yapısı olacaktır. TSSB'nun yanısıra depresyon, anksiyete, uyum sorunları, fobiler ve patolojik yas afetlerden sonra çocuk ve ergenlerden sonra en sık görülen psikolojik etkiler olduğu söylenebilir.

ANNE KARNINDAKİ BEBEKLERDE AFET ETKİ BIRAKABİLİR

Çocuk ve ergenlerin ruhsal yapılanmaları yetişkinlerden oldukça farklıdır. Bu farklılıkları çocuk, ergen

YANGINLAR ? çocukların ruh halini NASIL ETKİLİYOR

Dünya genelinde ve ülkemizde ne yazık ki şu anda da olduğu gibi her yıl çok sayıda çocuk ve ergen birey, doğal afetlere maruz kalmakta ve bu afetlerden psikolojik, fiziksel ve sosyal olarak farklı şekillerde etkilenebilmektedirler. İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi Psikoloji Uzmanı Kln. Psk. Müge Leblebicioğlu Arslan, açıklamalarda bulundu.

ve yetişkin olarak ayırmaktansa söz konusu çocuk ruh sağlığı olduğunda yaş olarak gruplayarak bakmak, afetin çocuğun psikolojisi üzerinde meydana getirdiği etkiyi anlamak adına daha sağlıklı olacaktır. Bu gruplama da bebeklik dönemi (0-1) hatta anne karnındaki dönem dahi çocuğun ruhsal yapılanması açısından oldukça önemlidir. Bebekler fiziksel yaralanmalar dışında afetlerden doğrudan etkilenmezler ancak bu dönemde bebeğin psikolojisi üzerinde etkili olan en önemli faktör ebeveynin tutumudur. Özellikle ebeveynin kaygılı tutum ve davranışları bebeğin güvenli bağına zedeleyebilir. Afetin, bebeğin ruh sağlığı üzerinde

nasıl bir etki oluşturacağını en önemli belirleyicisi bakım verenin afet karşısında verdiği duygusal tepkilerdir. Anne nasıl hissediyorsa bebek o duyguyu alır ve öyle hisseder. Dolayısıyla afet karşısında annenin yaşadığı kaygı, korku ve stres duygular doğrudan bebeğe geçebilir ve güvensizlik duygusunu tetikleyebilir.

"YA BEN OKULDAYKEN YANGIN ÇIKAR VE AİLEM BENİ KURTARAMAZSA"

Okul öncesi dönemde (2-5 yaş) ise soyut gelişimi henüz tam gelişmemiş çocuk, yaşanan durumu anlamlandırmakta zorlanabilir. Bu dönemde çocuklar duygularını sözel yoldan ziyade



davranışsal olarak ifade ederler. Bu yaş aralığında anne babaya aşırı bağlanma, bakım verenden ayrılmak istememe, huzursuzluk, aniden ağlama nöbetleri, parmak emme, bebeksi konuşmalar, altını ıslatma, tek başına uyumak istememe, yeme ve giyinme yetisini kaybetme gibi regresif davranışlar görülebilir.

Okul çağı çocukluk döneminde (6-11 yaş) ise; bu dönemlerde çocukta yoğun bir korku duygusu oluşabilir. Bu durumda çocuk aileden ayrı okul vb. bir yere gitmek istemeyebilir. Örneğin çocuk 'ya ben okuldayken yangın çıkar ve ailem beni kurtaramazsa' şeklinde düşünebilir. Öfke, saldırganlık tepkisi gösterebilir. Dikkati toplamada ve odaklanmada güçlük yaşayabilir. Bu durum akademik başarısını olumsuz yönde etkileyebilir. Mide bulantısı, baş dönmesi ve karın ağrısı gibi psikosomatik belirtiler gösterebilir. Uyku problemleri ve kabuslar görülebilir.

Ergenlik Döneminde (12-17 yaş) ise; ergenlik döneminin getirdiği fizyolojik ve psikolojik değişimlerle başa çıkmaya çalışan ergen afet sonrasında uyku bozuklukları, kabus görme, öfke problemleri, madde ve alkol kullanımına yönelme, kendine zarar verici davranışlar ve intihar eğilimi, sorumluluklarını yerine getirmek istememe ve özgüven eksiliği, depresif belirtiler, uyum ve davranış bozuklukları görülebilir.

Çocuk ya da ergenler travmatik stres belirtileri göstermeleri için sadece travmatik olaya doğrudan maruz kalmaları gerekmez, travmatik olaya maruz kalmadan işitsel, yazılı, görsel sosyal medya aracılığıyla, olaylarla ilgili hikayeleri dinleyerek ya da ebeveyn tutumlarını gözlemleyerek travmatik stres belirtileri gösterebilirler.

ÇOCUKLARIN YANGINDAN ETKİLENMEMESİ İÇİN NELER YAPILABİLİR?

» Öncelikle ebeveynlerin kendi ruh sağlığını olumlu yönde etkileyecek tutum ve davranışlarda bulunmaları hatta gerekli görüldüğünde bir uzmandan destek almaları oldukça önemlidir. Daha öncede söylediğim gibi anne kendisini nasıl hissediyorsa çocukta öyle hisseder. Ebeveyn ve çocuk arasında kurulan güvenli



bağın çocuğun ruh sağlığında iyileştirici bir gücü vardır. Dolayısıyla bu dönemde özellikle ebeveyn tutarlı, şefkatli, ilgili ve kapsayıcı tutumu çocuğun ruh sağlığını olumlu yönde etkiler. Ebeveyn çocuğunu gözlemleyen, izleyen bir rol takınarak çocuğun ihtiyacını belirlemeli ve desteklemelidir.

» Bu süreçte çocuklara doğa olaylarını anlatırken son derece dikkat gösterilmeli ve uygun sözcükler seçilmelidir. Çocuğun yaşına, mizacına uygun kelimeler kullanarak iletişim kurulmalıdır. Ebeveyn iletişim kurarken bir şey yok, sorun yok gibi çocuğu kandıracak yalan cümleler kullanmaktan kaçınılmalıdır. Siz sözel yolla söylemeseniz bile çocuk ya da ergen ebeveynin tutumlarından, vücut dilinden kaygıyı anlar ve hisseder. Ayrıca bu durumun tam aksi olan abartılı anlatımlardan da kaçınılmalıdır. Bu tarz iletişimler çocukta var olan kaygı duygusunun daha çok artmasına neden olur. Çocuğa hazır olmadığı bilgileri aktarmaktan kaçınılmalıdır.

» Ebeveyn çocuğa kendi duygularını ifade etmelidir. Ayrıca çocuğun duygularını ifade etmesini desteklemelidir. Bu durumu kendi duygularından örnekendirerek teşvik etmelidir. Örneğin; 'Bazen çok korkabiliyorum, bazen daha mutlu olabiliyorum. Bir arada farklı duygular yaşayabiliriz.' Ayrıca ebeveynler duygu ifadesini resim ve oyun yoluyla da

teşvik edebilirler. Unutulmamalıdır ki oyun çocuğun dilidir.

» Çocuklarla yaşanan olayla ilgili ne hissettikleri ve ne düşündükleri hakkında konuşulabilir. Acil durumlar karşısında neler yapılabileceği üzerinden çocuklarla konuşulması çocuğun kendisini güvende hissetmesini sağlar. Ebeveynler kendileri ardında konuşurken bile, çocuğun ruhsal yapılanmasına uygun olmayan anlatımlarda bulunulmamalı, görsel detaylar paylaşılmamalı ve sosyal medyaya çocuğun maruz kalmamasına dikkat edilmelidir.

» Tüm bu süreçte çocuğun günlük rutinlerine sadık kalınmalıdır. Rutinler sayesinde çocuk hayatının normal bir şekilde devam ettiğini düzeninin bozulmadığını fark eder, kendini güvende hisseder ve rahatlar. Dolayısıyla hem ailenin hemde çocuğun olabildiğince aynı düzende yemek yemesi, uyuması vb. düzenleri devam ettirmesi çocuğun ruh sağlığı açısından koruyucu bir rol oynadığı söylenebilir. Son olarak, eğer çocuğunuz yoğun bir duygu durum içerisindeyse, bu duygu durumuyla baş etmekte güçlük yaşıyorsa, bunun sonucunda işlevselliği olumsuz yönde etkileniyorsa, odaklanma, dikkat, yeme ve uyku problemleri varsa, regresif davranışlar devam ediyorsa bir Psikoloji uzmanından destek alınması çocuk ve ergenin ruh sağlığı açısından daha sağlıklı olacaktır.

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021

Eğitim Yönetişimi ve Finansmanı

2020-21, salgın koşulları altında tamamlanan ilk eğitim-öğretim yılı olacak. Dosyada salgınla birlikte gündeme gelen acil ihtiyaçlar ile üst politika belgelerinde yer alan hedefler arasındaki ilişkinin önemine dikkat çekiliyor ve salgın döneminde ortaya çıkan belirsizlik nedeniyle artan paydaşlar arası güven ihtiyacı inceleniyor. Ayrıca, maliyet-etkililik analizi çerçevesinde eğitime ayrılan kaynakların nasıl daha etkili, hakkaniyetli ve kapsayıcı kullanılabileceği, salgın koşullarının ortaya çıkardığı acil ihtiyaçlar da göz önünde bulundurularak tartışılıyor.

EĞİTİM YÖNETİŞİMİ

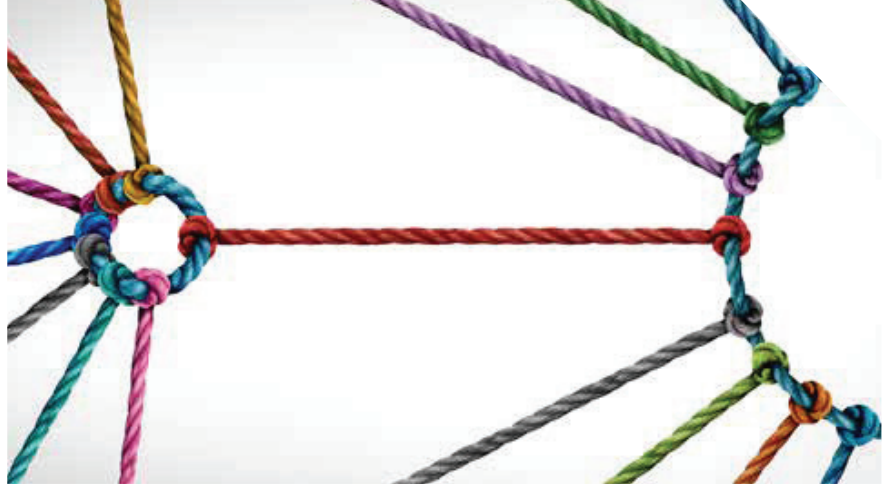
Eğitimde iyi yönetim, eğitim hizmetleri sağlanırken çocuğun yüksek yararını ve iyi olma hâlini odağa alır. Bu alanda izleme ve değerlendirme, karar ve politikaların içeriklerinin yanı sıra uygulama süreçlerinin incelenmesini de kapsar. İzleme çalışmaları eğitim sistemindeki hedeflerin ve kaydedilen iyileşmelerin takip edilmesi, hesap verebilirliğin sağlanması bakımından önem taşır.

2020-21 eğitim-öğretim yılı süresince On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023) ve doğrultusunda hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2019-2023 Stratejik Planı uygulanmaya devam etti.

COVID-19 salgını, üst politika belgelerinin birbirleriyle bağlantılarında mevcut olan sınırlılıkları daha görünür kıldı.

Stratejik planlar ve performans programlarında yer almayan,

COVID-19 salgını gibi acil durumların ortaya çıkardığı yeni koşul, akut ihtiyaç ve



sorunlar için ek politika tedbirleri gerektiğinde uygulamada zorluklar yaşanabiliyor. Bu nedenle, koşullar gerektirdiğinde esneklik sağlayacak ara formüllerin oluşturulması önem taşıyor.

SALGIN SÜRECİNDE GÜVEN İLİŞKİLERİ

COVID-19 salgını sürecinde ilk alınan karar ve tedbirlerin geçici olması olağan karşılanabilirse de, yeni eğitim-öğretim yılında okulların açılması ve ölçme değerlendirme süreçleriyle ilgili sık değişen kararlar eğitim ekosistemine etki eden ve karar alma süreçlerinde rol oynayan tüm kurum, kuruluş ve otoritelerin hazırlıksızlığı ve koordinasyonsuzluğu olarak algılanabiliyor.

Eğitim yönetişimi bakımından okulların açılma-kapanma kararının hangi parametrelere göre verildiğinin net olmaması ve kararların sık değişmesi paydaşlar için farklı zorluklar oluşturdu ve paydaşlar arası güven ilişkileri üzerinde olumsuz bir etki yarattı. Odak grup çalışmasına katılan öğrenciler okullarından teyit gelmeden otoriteler tarafından açıklanan kararlara "inanmamayı tercih ettiklerini" ve eyleme geçmediklerini belirtiyorlar. Görüşmeye katılan yönetici ve öğretmenler ise alınan kararları basından, sosyal medyadan ve çevrimiçi yazışma platformlarından

takip ettiklerini ifade ediyorlar. Ayrıca, bazı öğretmenlerin "teyitçi" olarak görev yaptıkları dile getiriliyor.

Dosya kapsamında yapılan odak grup görüşmelerine göre COVID-19 döneminde güven ihtiyacının artmasının nedenleri ve çözümü için ihtiyaçlar

Erken ve düzenli iletişimle öğretmen, veli, öğrenci desteği, kaygıları gidermeye, yenilikleri ortaya çıkarmaya ve okulların güvenli ve geniş çaplı bir kabulde açılmasına yardımcı olabilir. Alınan kararlara yönelik kurumsal ve güvenilir bir iletişim platformunun olması ve yaş gruplarına uygun olarak öğrencilere yönelik bilgilendirme yapılması da önem taşıyor. MEB tarafından hazırlanan covid19.meb.gov.tr internet sitesi bu kapsamdaki ihtiyaçlara cevap vermek için iyi bir başlangıç.

Okul Özerkliği ve Okulların Güçlendirilmesi

Türkiye'de eğitimle ilgili neredeyse tüm kararlar merkezi teşkilat tarafından belirleniyor.

Bu durum OECD ülkeleri karşılaştırmalarına da yansıyor; Türkiye %72,9'la merkezi olarak alınan karar oranının en yüksek olduğu ülkelerden biri. Türkiye'de resmi ortaokullara ilişkin alınan kararların yalnızca %8,3'ü okullarda alınıyor.

COVID-19 salgını sürecinin doğası gereği kararların parçalı olarak ve yerelde alınması, özellikle salgının seyri boyunca eğitime erişimin ve öğrenmenin etkin bir şekilde sürdürülmesinde önemli bir işleve sahip. İl, ilçe ve okul bazlı alınan kararlar, özellikle 2020-21 eğitim-öğretim yılı başlangıcı itibarıyla MEB tarafından da vurgulanıyor. Bu durum okul özerkliğinin tekrar gündeme alınmasını anlamlı kılıyor.

Okul özerkliğinin öğrencilerin akademik ve sosyal-duygusal gelişmelerinin iyileştirilmesi için gereken yenilikçi ve özelleşmiş uygulamaların hayata geçirilmesini kolaylaştıracağı öngörülmüyor. Ancak, okulların farklı akademik, idari ya da altyapısal ihtiyaçları bulunuyor ve bu ihtiyaçlara cevap üretebilmek için kapasitelerini güçlendirmeleri gerekiyor. Okullara özgü durum ve ihtiyaçların tespit edilmesi, bu ihtiyaçların giderilmesi ve sonuçların takip edilmesinde Okul Gelişim Modeli ve Okul Profili Değerlendirme Projesi çalışmalarının okulu odağa alması iyi bir başlangıç teşkil ediyor.

EĞİTİM FİNANSMANI

Çocuk hakları çerçevesinde her koşulda tüm çocukların nitelikli eğitime erişiminin sağlanması ve bu amaç doğrultusunda eğitime ayrılan kaynakların adil kullanılması eğitim hakkı gereğidir. Bu hakkın güvence altına alınmasına yönelik eğitim finansmanı açısından en büyük engel kaynakların kısıtlılığı. Dolayısıyla, mevcut kaynaklar hem etkin bir şekilde kullanılmalı hem de adil bir şekilde dağıtılmalı. Tüm çocukların nitelikli eğitime erişimi için ihtiyaçlar dikkate alınarak kaynakların adil dağıtılmasıyla eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda en fazla katkı sağlayan uygulamaların belirlenmesi, mevcut kaynakların etkin kullanılmasını sağlayabilir.

Maliyet-Etkililik Analizi Çerçevesinde Eğitime Ayrılan Kaynaklar

Eğitime ayrılan kaynakların durumunun verimlilik, hakkaniyet



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

ve etkililik gibi ilkelere göre değerlendirilmesi önemli. Kaynakların sınırlı olduğu ve COVID-19 salgınıyla birlikte kaynak ihtiyacının arttığı düşünüldüğünde maliyet-etkililik analizi çerçevesinde planlama yapılması ihtiyacı bulunuyor.

Maliyet-etkililik analizi çerçevesinde PISA 2018'e göre başarılı eğitim sistemlerin ortak özelliklerinin eğitim finansmanı bakımından incelenmesi, eğitim harcamalarının hangi alanlara yapıldığında daha etkili olabileceğine ilişkin bir fikir verebilir.

Nitelikli eğitime erişim için bir diğer önemli konu da sosyoekonomik durumun eğitime etkileri. Tüm çocukların ailelerinin sosyoekonomik durumundan bağımsız olarak adil koşullarda nitelikli eğitime erişebilmeleri temel eğitim hakkı. Bununla ilgili olarak OECD, PISA 2018 analizlerinde sosyoekonomik olarak daha kapsayıcı sistemlerin ortak özelliklerini belirtiyor.

EĞİTİM HARCAMALARI

Kamu Harcamaları

Türkiye'de 2021'de kamunun eğitime ayırdığı toplam bütçe 211.933.156.000 TL'ye yükseldi. Önceki yıla göre toplam eğitim bütçesinin gayri safi yurtiçi

hasılaya (GSYH) oranının arttığı, merkezi yönetim bütçesine oranının ise azaldığı görülüyor. 2021'de toplam eğitim bütçesinin GSYH'ye oranı ise 0,1 yüzde puan artarak %3,8'e yükseldi.

Toplam eğitim bütçesinin merkezi yönetim bütçesi içindeki payı 2016'dan bu yana azalıyor. 2016'da %19,2 olan bu oran 2021'de 3,5 yüzde puan azalarak %15,8'e geriledi. Toplam eğitim bütçesi gibi MEB bütçesinin de merkezi yönetim bütçesi içerisindeki payı 2016'dan beri azalıyor. 2021 itibarıyla MEB bütçesinin merkezi yönetim bütçesine oranı %10,9, GSYH'ye oranı ise %2,6. Hem toplam eğitim bütçesi hem de MEB bütçesinin miktarlarındaki artışa karşın merkezi yönetim bütçesine oranlarının azalması kamu kaynaklarında yaşanan artışın eğitime ayrılan kaynaklara eşit düzeyde yansıtılmadığına işaret ediyor. 2021'de merkezi yönetim bütçesi %22,6 artarken, toplam eğitim bütçesindeki artış %19,4'tür.

MEB 2020 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda ilk kez farklı kademelerdeki öğrenci başına harcama miktarları ve bu göstergenin izlenebilmesi için hedefler yer aldı. Eğitimde niteliğin artırılması ve eşitliğin sağlanması için eğitim harcamasına yönelik

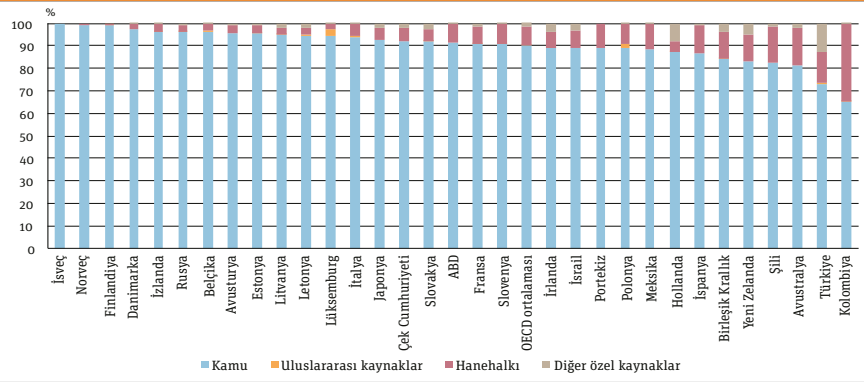
KADEMELERE GÖRE ÖĞRENCİ BAŞINA KAMU HARCAMALARINA İLİŞKİN GÖSTERGE VE HEDEFLER

	Öğrenci başına kamu harcaması göstergeleri			Hedefe ulaşmak için ihtiyaç duyulan miktar (TL)
	Hedef (TL)	Gerçekleşen (TL)	Fark (TL)	
Okulöncesi	11.000	6.595	4.405	5.368.580.535
İlköğretim	13.000	6.595	6.405	64.929.842.040
Ortaöğretim	8.900	7.636	1.264	4.691.984.432
Toplam				74.990.407.007

Kaynak: Hedef ve gerçekleşen miktar verileri MEB SGB (2021) kaynağından ERG tarafından hesaplandı.



GRAFİK 3: EĞİTİM KURUMLARINA YAPILAN TOPLAM HARCAMANIN KAYNAKLARA GÖRE DAĞILIMI, 2017



Kaynak: OECD, 2020.

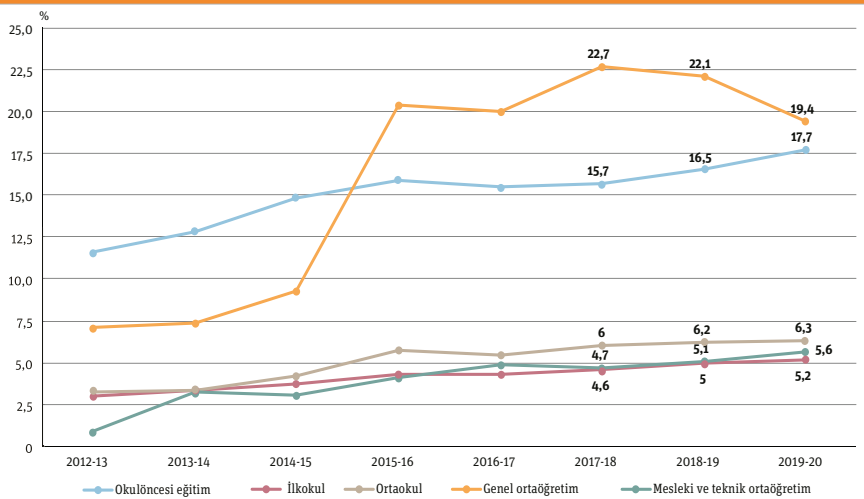
Açıklama: Kolombiya'ya ilişkin veriler 2018 yılına aittir.

TABLO 2: KADEMELERE GÖRE ÖĞRENCİ BAŞINA KAMU HARCAMALARINA İLİŞKİN GÖSTERGE VE HEDEFLER

	Öğrenci başına kamu harcaması göstergeleri			Hedefe ulaşmak için ihtiyaç duyulan miktar (TL)
	Hedef (TL)	Gerçekleşen (TL)	Fark (TL)	
Okulöncesi	11.000	6.595	4.405	5.368.580.535
İlköğretim	13.000	6.595	6.405	64.929.842.040
Ortaöğretim	8.900	7.636	1.264	4.691.984.432
Toplam				74.990.407.007

Kaynak: Hedef ve gerçekleşen miktar verileri MEB SGB (2021) kaynağından ERG tarafından hesaplandı.

GRAFİK 6: KADEMELERE GÖRE ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ ÖĞRENCİ ORANLARI



Kaynak: MEB tarafından 2008-2020 arasında yayımlanan örgün eğitim istatistikleri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı. Açıköğretim öğrencileri hesaplama dahil edilmedi. Mesleki ve teknik ortaöğretimle ilgili hesaplama yapılırken toplam öğrenci sayısına Anadolu imam hatip liselerindeki öğrenciler de eklendi. Türkiye'de özel Anadolu imam hatip lisesi bulunmuyor.

izleme çalışmalarının kişi başı ilkesine dayalı hesaplamalarla yapılması öneriliyor. Bu açıdan MEB'in MEB 2020 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda hem öğrenci başına yaptığı harcamayı hem de bu harcamayla ilgili koyduğu hedefi paylaşması önemli bir gelişme.

Hanehalkı Harcamaları

2017 verilerine göre OECD ülkeleri arasında özel eğitim harcamaları en yüksek ülke %34,8'le Kolombiya'dır. Kolombiya'yı sırasıyla Türkiye (%26,7), Avustralya (%18,8) ve Şili (%17,3) takip ediyor. OECD ülkelerinin genel ortalaması %10,0'dır. OECD genelinde özel harcamaların ağırlıklı olarak hanehalkı harcamaları olduğu görülüyor.

Hanehalkı harcamaları sadece özel eğitim kurumlarına yapılmıyor. Kamu okullarının kaynaklarında özel harcamalarının payının artması sosyoekonomik durumun eğitime etkisini artırıyor. Örneğin, okulların finansmanında veli bağışlarının payının artması okullar arası imkân farklılıklarını artırabilir. Bunun bir sonucu resmi okullarda öğrencilerin sosyoekonomik durumuna göre ayrışması olabilir.

Ortaöğretimde okuldan ayrılma riski en yüksek grup, kırsalda yaşayan, sosyal güvenliği olmayan, anne ve babasının eğitim düzeyi düşük, kalabalık ve yoksul ailelerde yaşayan kız çocuklarıdır.

019'da hanehalkı eğitim harcamaları %8,6 artarak 53.833.111.938 TL oldu. Bu artışla hanehalkı harcamalarının eğitim harcamaları içerisindeki payı 1,2 yüzde puan artarak %20,8 oldu. Hanehalkı tarafından yapılan eğitim harcamaları hanelerin gelir durumuna ve kademelere göre farklılık gösteriyor.

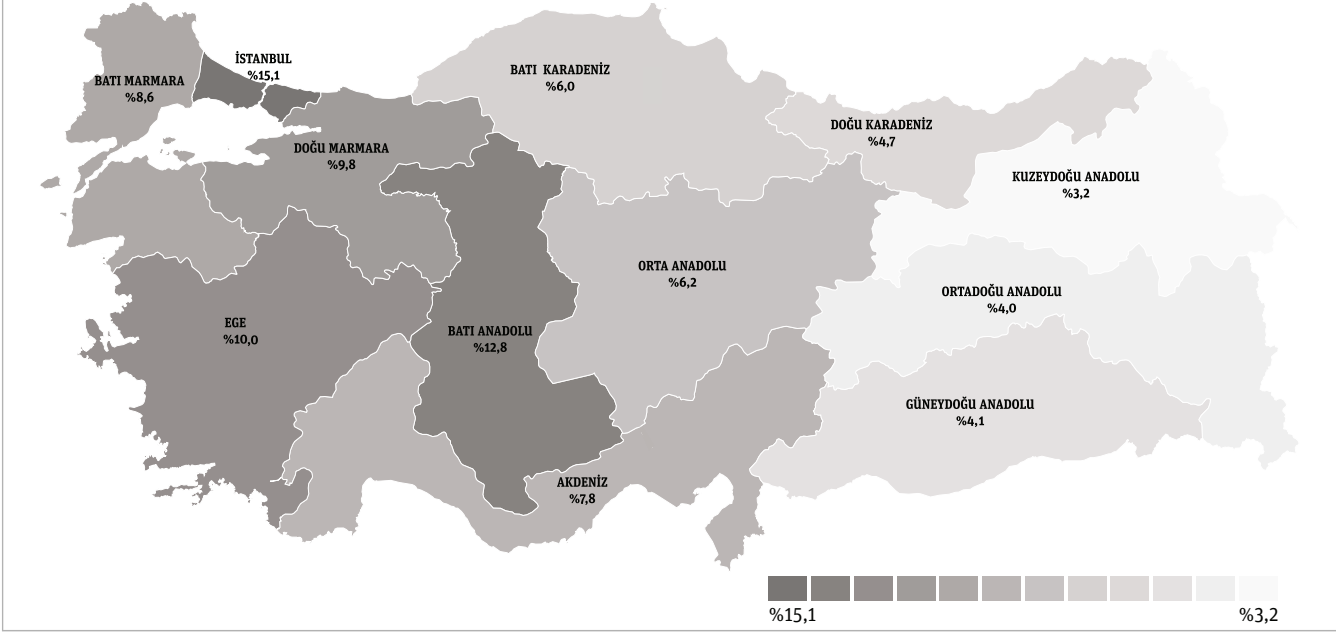
En yüksek gelirli %20'lik kesimin eğitim harcamaları, en düşük gelirli %20'lik kesimden yaklaşık 20 kat fazla.

MEB 2021 BÜTÇESİ

19 Aralık 2020'de 2021 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu teklifi TBMM'deki oylamanın ardından kabul edildi.

Kanun kapsamında, 2020 yılında 125.396.862.000 TL olan MEB

ŞEKİL 2: BÖLGELERE GÖRE ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA KAYITLI ÖĞRENCİ ORANI



Kaynak: MEB (2020a) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

bütçesi, 2021'de nominal olarak %17,2 artarak 146.920.234.000 TL oldu.

Enflasyon dikkate alındığında MEB bütçesinin son 10 yılda 2 kat arttığı görülüyor.

Rapora ulaşmak için:

<https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2021-egitim-yonetisi-ve-finansmani/>

TABLO 6: İLKÖĞRETİM VE OKULÖNCESİNDE DERSLİK BAŞINA DÜŞEN HARCAMA

	Derslik sayısı	Proje toplam tutarı (TL)	Derslik başına düşen harcama (TL)
İlköğretim okulları inşaatları	20.478	19.182.819.012	936.753
Anaokulu ve anasınıfı inşaatları	1.528	1.069.600.000	700.000

Kaynak: TCCB SBB (2021) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

SALGIN DÖNEMİNDE ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN DENEYİMLERİ

Öğretmen ve okul yöneticileri salgın döneminde pek çok sorunla karşılaştılar. Yapılan odak grup görüşmelerinde en fazla zorluk yaşanan konuların başında Bakanlık tarafından alınan kararlar ile yaşanan belirsizliklerin veli ve öğrencilere açıklanması geliyor. Öğretmen ve yöneticiler, kararların okulların inisiyatifinde olmadığını açıklamak ve kaygıları gidermek için bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirdiklerini dile getiriyor. Öğretmenler, okulların yeni düzenlemeleri kamuoyuyla aynı zamanda öğrenmesinin veli-okul arasındaki güven ilişkilerini zedelediğini gözlemliyorlar. Ani gelişen kararlara karşı okul yöneticilerinin her türlü senaryo için okulları hazırlıklı hâle getirmeye çalıştıkları görülüyor. Ancak yeni durumlar için yeterli zamanın okullara bırakılmaması önemli bir eksiklik olarak değerlendiriliyor.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin temel taleplerinden biri öngörülebilirliği sağlayacak bir yol haritasının sunulması yönünde. İl bazlı karar uygulamasına daha erken geçilmiş olmasının kırılma gruplara yönelik ek tedbirlerin yerel olarak daha etkili bir biçimde yürütülmesinin sağlanmış olabileceğine işaret ediliyor.

Uzaktan eğitim boyunca devam eden öğrencilere erişim sorunu, yüz yüze eğitime geçilen dönemlerde de sürüyor. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) altyapısının canlı dersler için yeterli bulunmadığı, bu nedenle farklı sosyal medya ve çevrimiçi görüşme platformlarına yönelmek zorunda kalındığına

dikkat çekiliyor. Öğretmenler çevrimiçi öğretim sırasında etkileşimin azaldığını ve sınıf yönetiminin zorlaştığını belirtiyorlar. Bu süreçte çeşitlenen materyal ihtiyaçları bulunuyor. Ancak EBA'daki içeriklerin özellikle farklı dezavantaj grubunda olan veya farklı gelişim gösteren öğrenciler için sınırlı olduğu belirtiliyor.

Öğretmenler uzaktan eğitim sürecinin öğrenme kayıplarına neden olacağına işaret ediyorlar. Ancak uzaktan eğitimin tamamen kayıp olarak görülmemesi gerektiğine de dikkat çekiyorlar. Öte yandan özellikle seyreltilmiş eğitime geçildiği dönemlerde iş yüklerinin ikiye katlandığını ifade ediyorlar. Öğrenciler gibi, öğretmenlerin de uzaktan eğitime aşına olmadıkları, ancak bu sürede eksiklerini gidermek için gayret içinde olduğuna dikkat çekiliyor. Hizmetçi eğitim programlarına katılan öğretmenler, bu eğitimleri hem teknolojik okuryazarlıklarını hem de uzaktan öğretim süreçlerini geliştirmesi bakımından faydalı buluyorlar. Öğretmenlerin bu süreçte birbirleriyle olan etkileşimlerinin arttığı ve birbirlerinden öğrenme imkânı buldukları ifade ediliyor.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin güvenlik konusundaki öncelikli talebi, aşılmanın ivedilikle tamamlanması yönünde. Okulların çoğunda dezenfeksiyon işlemleri düzenli bir şekilde devam ediyor. Kimi okullar hijyen malzemelerini yerel yönetimlerin desteğiyle temin ediyorken, kimi okullar alımları kendi bütçeleriyle finanse ediyorlar.

ÖĞRENCİYİ USTALARLA BULUŞTURAN MESLEKİ EĞİTİM



Doç. Dr. Rana Atabay Kuşçu

Akademik kariyerini 10 yılı aşkın süredir yöneticilik deneyimiyle sürdüren Kuşçu, özellikle mesleki eğitimde, saha deneyiminin değerini vurguluyor.

R.A.K.: Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulumuzda, 14 ayrı program ile eğitim veriyoruz. Yetkin bir akademik kadromuz ve onların sağladığı teorik içerik ile gençleri iş dünyasına hazırlıyoruz. Öncelikli hedefimiz, ülke geleceğine hizmet edecek, yarınımızı oluşturacak donanımlı gençler yetiştirmek.

Müfredatımızı iki vaz geçilmez unsurla destekliyoruz:

- 1-Zorunlu staj
- 2-Alanlarının önde gelen isimlerinden eğitimci olarak yararlanmak.

YETKİN MEZUNLAR İLE YARINIMIZI İNŞA ETMEK

Doç. Dr. Rana Atabay Kuşçu:

Akademik kadromuzu destekleyen sektör öncüleri, adeta yıldız yağmuru gibi geliyor bize. Öğrencilerimizin geri bildirimleri de bu fikrimizi destekliyor. Kendi alanlarını aşmış tüm ülkede tanınan bu isimler; ürettikleri bilgi, paylaştıkları deneyim ve varlıklarıyla hem güç katıyor hem gurur vesilesi oluyorlar.

Bakın sadece birkaç isim örneklemek bile, burada adını anmadıklarımıza ayıp etme korkusu getiriyor. Ama bu gururu, kurumumuz, öğrencilerimiz adına şükran duygumuzla paylaşmak isteriz.

Meteoroloji dersinde Bünyamin Sürmeli, yayıncılıkta Barbaros Çıdal, spor ekonomisinde Emrah Kayalıoğlu, Radyo ve TV yayıncılığında Mehmet Ayan, Kurumsal İletişimde Fatih Kuşçu, pazarlamada Burak Gürkan,

Meslek yüksekokulları, yüksek öğrenim ile iş dünyası arasındaki en değerli eğitim köprülerinden biri. İstanbul Medipol Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Rana Atabay Kuşçu, mezuniyet hedefini şöyle özetliyor: “Ara eleman değil, aranan eleman yetiştirmek”

görüntü yönetmenliğinde Fatih Çevik, diksiyon ve beden dilinde Yaprak Hırka Yıldız, kriz yönetiminde Reha Tartıcı, insan kaynaklarında Erkan Ataman, dijital medyada Papatya Karadede, marka yönetiminde Gözde Güteryüz, öğrencilerimizle derslerde buluşuyor. Bu isimler ile ortak hedefimiz, yetkin mezunlar ile yarınımızı inşa etmek. Bu düstur da asıl motivasyon kaynağımız.

YILDIZLAR GEÇİDİ

Bünyamin Sürmeli – Haber Global – Meteoroloji Editörü
Barbaros Çıdal – BeinSport spikeri

Emrah Kayalıoğlu – Gazeteci-Yorumcu

Fatih Kuşçu – Gazeteci – İletişim Danışmanı - Galatasaray SK ve İTÜ ETA Vakfı Doğa Koleji – Kurumsal İletişim Direktörlüğü yaptı.

Burak Gürkan – TFF Pazarlama Direktörü – Dubai Futbol Fed. Pazarlama Dir. yaptı.

Fatih Çevik – GSTV Görsel Yönetmeni

Yaprak Hırka Yıldız –TGRT Haber spikeri

Reha Tartıcı – Pazarlama Danışmanı – Fuar Yöneticisi

Erkan Ataman – Ciner Medya İK Direktörü

Papatya Karadede – EsteeLauder Tüketici Pazarlama Müdürü

Gözde Güteryüz – ATV Marka Yöneticisi



6. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

25 - 26 Ağustos 2021

EKONOMİDE YENİ ROTA ve LOJİSTİKTE GELECEK TASARIMLARI

6. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, sektörde 27 yıldır aylık olarak yayınlanmakta olan UTA Lojistik Dergisi tarafından Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, sektörel birlik ve derneklerin katılımıyla 25-26 Ağustos 2021 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecek.

- ✓ COVID 19 PANDEMİSİ ULUSAL ve ULUSLARARASI EKONOMİLERİ NASIL DÖNÜŞTÜRÜYOR? HANGİ YAPISAL REFORMLAR GÜNDEME GELİYOR?
- ✓ COVID 19 PANDEMİSİ İLE GELECEĞİN LOJİSTİK TASARIMLARINDA NELER ÖN PLANA ÇIKIYOR?
- ✓ E-TİCARETİN YÜKSELİŞİ EKONOMİ ve LOJİSTİKTE HANGİ DÖNÜŞÜMLERİ ZORUNLU KILIYOR?
- ✓ YENİ EKONOMİ OLUŞURKEN LOJİSTİK SEKTÖRÜ NASIL KONUMLANMALI, ATILMASI GEREKEN ADIMLAR NELER OLMALI?
- ✓ LOJİSTİKTE BÖLGESEL OYUNCU OLMA HEDEFİNDEKİ TÜRKİYE HANGİ PROJELERİ HAYATA GEÇİRMELİ?

SEKTÖRLER ve LOJİSTİK OTURUMLARI

- » LİDER SEKTÖRLERİN GELECEK PLANLARI, DİJİTAL DÖNÜŞÜM PROJELERİ, ve LOJİSTİK SÜREÇLERİ
- » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- » E-TİCARET LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
- » TEKSTİL ve HAZIR GİYİM LOJİSTİĞİ
- » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- » GIDA LOJİSTİĞİ
- » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ

5. YILIN
LOJİSTİKTE
BAŞARI
ÖDÜLLERİ
TÖRENİ ve
GALA YEMEĞİ

KARAYOLU

HAVAYOLU

DENİZYOLU

DEMİRYOLU

İNTERMODAL

www.ekonomivelojistikzirvesi.com



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr