

# artı eğitim

www.artiegitim.com.tr

Aralık 2020 Yıl: 16 Sayı: 191

Bakan Ziya Selçuk

**EĞİTİM** milletin  
**ORTAK PAYDASINA**  
hizmet etme işi

Özlem Dağ

Pandeminin yıldızları  
**ÖĞRETMENLER**

Alpaslan Dardan

2019 ve 2020

MEB İdare Faaliyet Raporu

**ZEKA GELİŞİMİNİ**

**8** destekleyen  
**ÖNERİ**

Hami Koç

AB'de okullar açık  
**BİZDE KAPALI!**

Kültür'ün  
pandemi kozu

**HSG**

Pes etmeyen

**3** KAHRAMAN  
ÖĞRETMEN

Bir  
Bakışta  
Eğitim  
**2020**  
**RAPORU**

EGEBİL Yönetim Kurulu Başkanı **FARUK TATAR**

Özel okulculukta bir devir bitti

**YENİ BİR DEVİR BAŞLIYOR**

# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



www.naturagiyim.com  
info@naturagiyim.com  
Tel : 0216 612 10 20  
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.  
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



f natura okul kıyafetleri

@naturagiyim

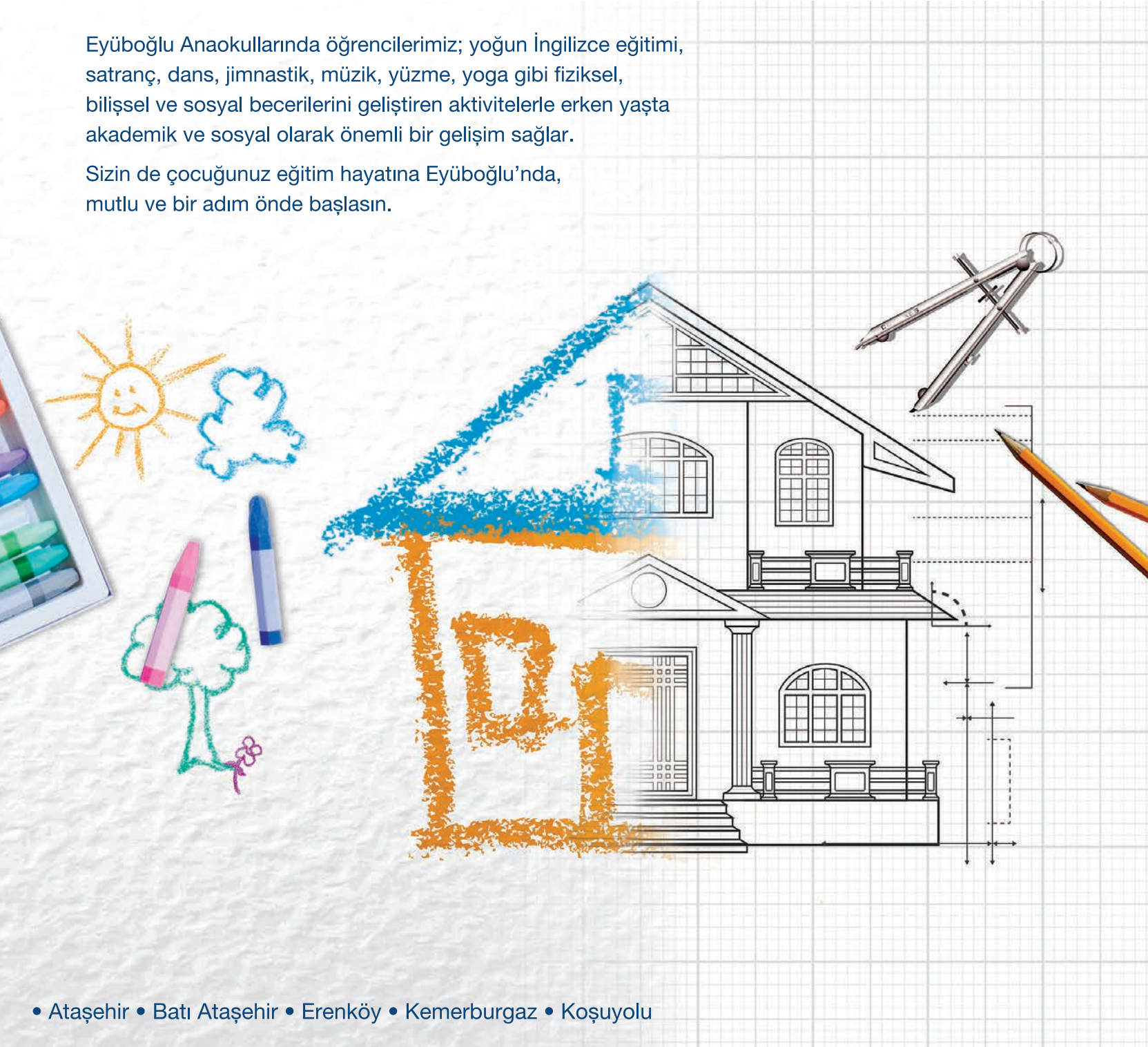
natura\_okul\_kiyafetleri

# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

CIS WE ARE AN  
ACCREDITED  
SCHOOL



eyuboglu.k12.tr  
0216 522 12 12



# İÇİNDEKİLER

## RÖPORTAJ

- 26** Faruk Tatar  
Eğitim sektöründe  
dünün güneşi bugünün  
çamaşırını kurutmuyor!
- 30** **Biriz Kutoğlu**  
**Kültür pandemi sürecini**  
**HSG ile yönetiyor**
- 32** Özlem Dağ  
Pandeminin yükselen yıldızları  
öğretmenler
- 34** **Dilek Cambazoğlu**  
**Eğitim - öğretim süreçlerini**  
**yeniden yapılandırdık**
- 36** Selçuk Işık  
Kesintisiz ve ulaşılabilir  
eğitimi sağladık

## HABERLER

- 18** **BİLSAP Ödülleri**  
**sahiplerini buldu**
- 20** Bakan Ziya Selçuk  
Eğitim milletin ortak  
paydasına hizmet etme işi
- 38** **Etgi Grup ve Vedubox**
- 42** Pes etmeyen kahraman  
öğretmenler!
- 50** **Kuantum yolculuğu başladı**
- 53** Üniversite adaylarına  
pandemi şartlarında  
hazırlık önerileri
- 59** **Koç öğretmenler anlattı**
- 60** Prof. Dr. Nabi Avcı  
Dijital bağımlılıkla  
mücadele ediyoruz
- 62** **Zeka gelişimini**  
**destekleyen 8 öneri!**
- 64** Dijital çağda çocuklarda  
doğru para kullanma

## ARAŞTIRMA

- 44** **Öğretmenler**  
**Eğitim İzleme Raporu 2020**
- 54** Bir Bakışta Eğitim 2020:  
Değerlendirme ve öneriler

## ŞEREF KÜRSÜSÜ

- 16** **Türkiye'nin Gururları:**  
**Ritmik Cimnastik**  
**Grup Milli Takımı**



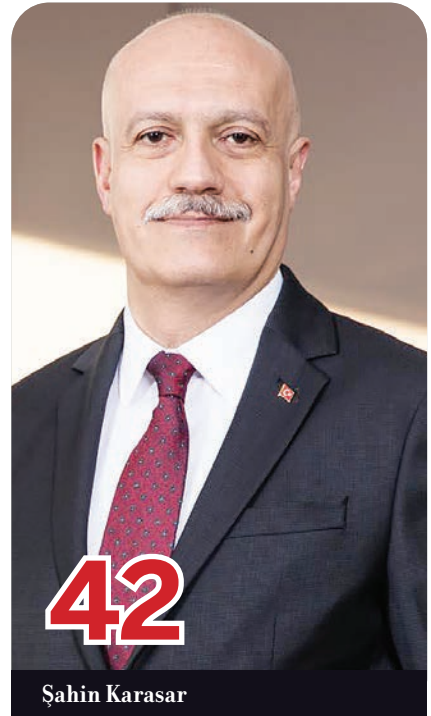
Ziya Selçuk



Biriz Kutoğlu



Özlem Dağ



Şahin Karasar

## MAKALE

- 24** Hami Koç  
AB ülkelerinde okullar açık,  
biz neden kapatıyoruz?
- 40** **Alpaslan Dartan**  
**2019 ve 2020**  
**MEB İdare Faaliyet Raporu**



T.C.  
İSTANBUL  
KÜLTÜR  
ÜNİVERSİTESİ

# Kültür Lisansüstü Programları

## Başvurular Başladı

[www.aday.iku.edu.tr](http://www.aday.iku.edu.tr)



f   /ikuedu

Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık  
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına  
İmtiyaz Sahibi ve  
Genel Yayın Yönetmeni  
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü  
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi  
Gülbahar SALIK  
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon  
0212 283 55 65

Abone  
0212 283 55 65

Yönetim Yeri  
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.  
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.  
11/14. Levent - İstanbul  
Tel: (0212) 283 55 65  
Fax: (0212) 282 36 18  
e-mail:  
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı  
(Color Sep.)

ŞAN OFSET  
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.  
Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50  
34406 Kağıthane / İSTANBUL  
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.  
YEREL SÜRELİ  
ISSN 1305-6794

## Dalgaları aşmak!

Salgına karşı alınan önlemlerin yeterli olmaması pandemide yeni bir dalgaya yakalanmamıza yol açtı.

Sağlık Bakanlığı'nın açıkladığı verilerin güvenilirliği üzerindeki soru işaretleri vaka sayılarının turkuaz tabloya yansımalarıyla aleniyet kazandı.

Aylardır "Okul sokaktan güvenlidir" kampanyasıyla eğitime hazır olduklarını anlatmaya çalışan eğitim dünyasının bu turkuaz tablo karşısında sessiz kalmaktan başka yapacak bir şeyi yoktu maalesef.

Daha ara tatil başlarken tatil sonrası daha da genişleyerek yüz yüze eğitime devam edileceğini sosyal medya hesabından bildiren Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un üzüntüsünü de Bakanlar Kurulu sonrası ekranlara yansıyan halinden anlamak mümkündür.

Okulların 4 Ocak'a kadar kapalı olacağı kararı sektörde adeta bir şok etkisi yarattı.

Nasıl yaratmasın ki?

Sektör AB ülkelerinde okulların açık olduğunu biliyordu.

Salgının pik yaptığı Fransa, İspanya ve İtalya gibi ülkelerde okullar açıldı.

Vaka sayılarının yüksek olduğu İngiltere'de çocuklarını okula göndermeyen velilere ceza yazılıyordu.

Peki bizde neden kapanıyordu okullar?

Bu soruya tatmin edici bir yanıt alamayan eğitim dünyası şimdi sabırla 4 Ocak'ta okulların açılmasını beklerken, tek temennisi kapatma süresinde uzatma yapılmaması.

Eğitim dünyası okullarıyla öğretmenleriyle kırtasiyecisi servisçisiyle ülke ekonomisinin önemli bir bileşeni durumunda.

AVM'ler, işyerleri kapanmazken okulların kapatılmasını anlamak mümkün değil.

Ancak sonuçta okullar kapalı, alınan kararların yarattığı tahribatın nasıl giderileceği konusunda kafa yormak gerekiyor.

Ağırıklık olarak okul öncesi kurumları başta olmak üzere 500 bine yakın öğrencisini kaybetti bu süreçte özel eğitim kurumları...

Bu okullara hizmet sağlayan tedarikçi firmalar ve onların ekosistemi içinde yer alan birçok firma ayakta kalma mücadelesi veriyor.

2 bini aşkın eğitim kurumunun kapanacağı tahmini yapılıyor.

Bu kurumlarda çalışan binlerce öğretmen ve hizmetlinin karşı karşıya kalacağı işsizlikle sarmalının daha da büyüyeceği açıkça görülüyor.

Yaşanan sorunlara karşı nasıl önlemler düşünüldüğü ise tam bir muamma.

Ne sorunlar açık açık tartışılıyor, ne de oluşan kara tabloya nasıl çözümler bulunabileceği yönünde somut öneriler ortaya konuluyor.

Devletin bu öğrenci kayıplarını telafi edecek bir finansman modelini acilen ortaya koymasında sonsuz fayda var.

Özel eğitim kurumlarından resmi okullara geçen 500 bin öğrencinin devlete maliyeti düşünüldüğünde öğrenci kayıplarını engelleyecek bir finansman modelini üretilmesi doğru olacaktır.

Bu model ile on binlerce öğretmen ve hizmetlinin de işsiz kalmasının önüne geçilebilir.

Sektörün bu ve buna benzer önerileri kamuoyu ile paylaşması ve tartışması sektörün geleceği açısından çok önemli bir katkı olacaktır.

# EGEBİL EĞİTİM GRUBU

**YENİ NESİL  
AKREDİTE MODELİYLE  
ŞİMDİ  
TÜM TÜRKİYE'DE!**



ANNEBABA.net

FT

DANIŞMANLIK

medya **garaj**  
ajans



[www.egebil.com.tr](http://www.egebil.com.tr)

## ▶ ROBOTİKTE TÜRKİYE ŞAMPİYONU OLDU

Çok yönlü gençler yetiştirmek için akademik başarının yanı sıra, teknolojik ve sosyal alanda da öğrencilerinin gelişimine katkıda bulunan FMV Işık Okulları, önemli bir başarıya daha imza attı. FMV Erenköy Işık Ortaokulu Lego Robotik takımı, Bilim Kahramanları Derneği tarafından düzenlenen ve bugüne dek 79 farklı ilden çocuğun ve gencin katıldığı "Bilim Kahramanları Buluşuyor" programının ulusal finalinde "Robot Mekanik" kategorisinde Türkiye şampiyonu oldu. Ulusal turnuva, küresel salgın nedeniyle 28-29 Kasım 2020'de çevrim içi olarak düzenlendi ve yerel turnuvalardan derece alan 23 şehirden 49 lise ve ortaokulun robotik takımları katıldı.



## ▶ YENİLİKÇİ TEKNOLOJİLER BIGG3 PROGRAMI İLE HAYATA GEÇİYOR

Arçelik ve TÜBİTAK'ın 2018 yılından bu yana girişimci ekosistemini desteklediği "BIGG Arçelik Garage" programından sonra, Koç Üniversitesi ve Ortadoğu Teknik Üniversitesi'nin katılımıyla daha geniş kapsamlı yeni bir girişimci destek programı başladı. Türkiye'nin Ar-Ge lideri Arçelik, Koç Üniversitesi Girişimcilik Merkezi-KWORKS, ODTÜ Teknokent; TÜBİTAK'IN 1512 Bireysel Genç Girişim Programı kapsamında BiGG3 markası altında birleşti. Derin teknoloji tabanlı, Ar-Ge niteliği yüksek, yenilikçi iş fikirlerini ticarileştirerek ulusal ve uluslararası piyasada desteklenmesini sağlamak üzere girişimci adaylarını bekleyen BiGG3 programı, girişimlere 200.000 TL hibe desteğine hazırlık süreci ve sonrası için kapsamlı destekler sunuyor.

**BiGG3**

## ▶ STARTUP YATIRIMLARI 2 MİLYAR DOLARA ULAŞTI



KPMG Türkiye tarafından hazırlanan Türkiye Startup Yatırımları raporu, oyun sektörünün yıl içinde yükselen başarısını gözler önüne serdi. Türkiye girişim ekosisteminde yaşanan gelişimi yansıtan raporda mobil oyunlara ve dijital eğlence platformlarına olan yatırımcı ilgisinin artması dikkat çekiyor. 2020'nin ilk çeyreğinde start-uplar toplam 19 milyon dolarlık yatırım alırken, ikinci çeyrekte bu rakam 28,3 milyon dolara ulaştı. Rapora göre, startup yatırımları üçüncü çeyrekte 45,8 milyon dolara yükseldi. 2020'nin dokuz aylık döneminde oyun sektöründe gerçekleşen hisse satışı işlemlerinin yaklaşık 2 milyar dolarlık işlem hacmi yaratması, oyun sektörünü en fazla yatırım alan sektör konumunda taşıdı.

## ▶ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDEN ULUSLARARASI ÇEVRE BAŞARISI

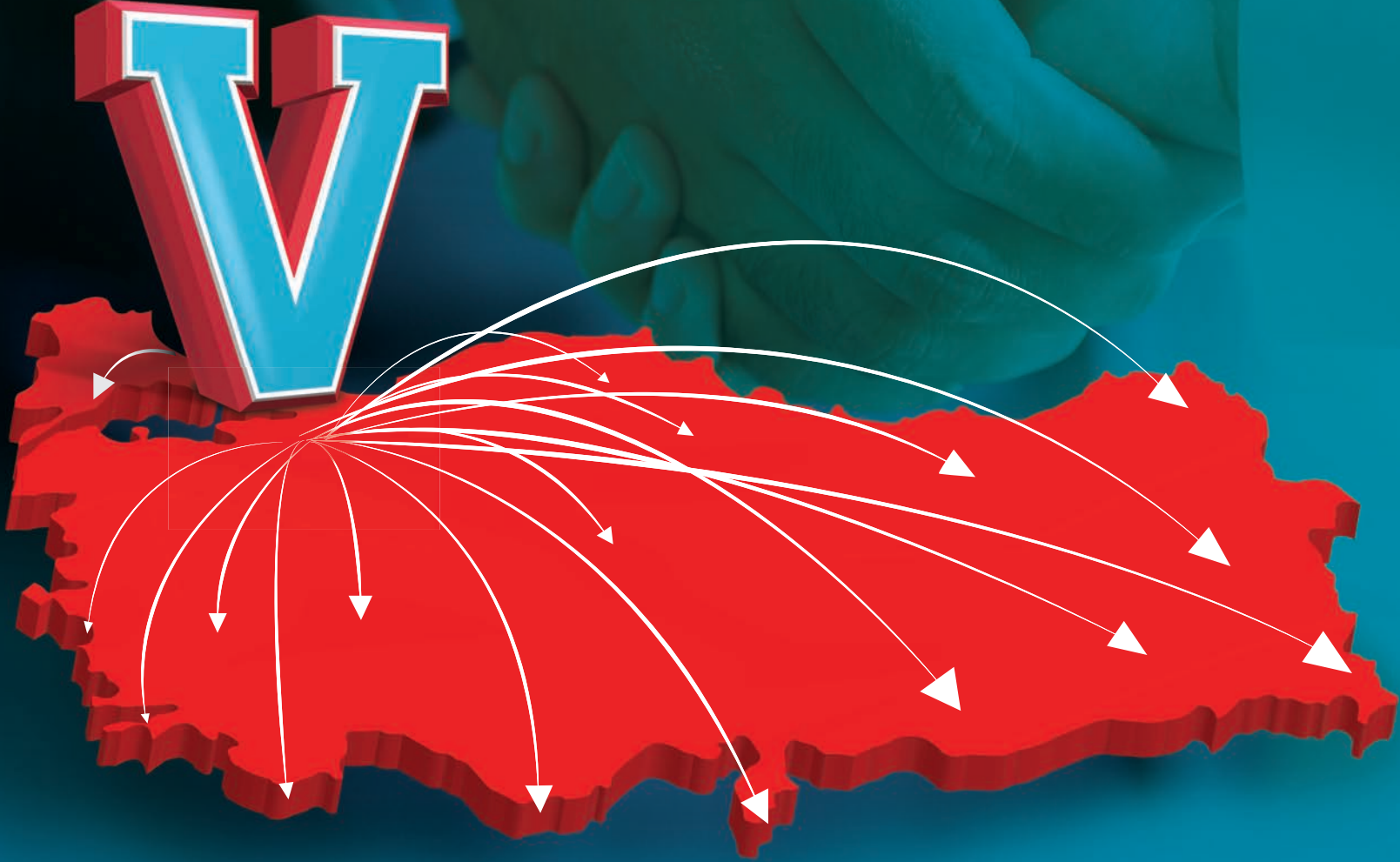
Hisar Okulları ortaokul öğrencileri Bilim Kıvılcıkları (Science Sparks) Kulübü olarak hazırladıkları Yaşayan Su projeleri ile dünyada ve Türkiye'de ödül aldı. Çevre gönüllüsü öğrenciler, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilirlik Hedeflerinden Temiz Su ve Sanitasyon, Sorumlu Üretim ve Tüketim ile Karasal Yaşam hedeflerine yönelik hazırladıkları projelerinde yağmur suyu hasadı, yağmur bahçesi, gri su arıtımı, sanal su bilinçlendirme kampanyası, kardeş okul ziyaretleri ve akran eğitimi gibi aktivitelerde bulundular. Ortaokul Bilim Kıvılcıkları (STEM Science Sparks) Kulübü öğrencileri uzaktan eğitim sürecinde yarı finalist oldukları Global Social Leaders yarışmasında "Sürdürülebilirlik Ödülü" (Sustainability Award) almaya hak kazandılar. Bilim Kıvılcıkları Kulübü WWF takımı öğrencileri, Yaşayan Su projesi ile katıldıkları "WWF Doğa Öncüleri Programı"nda da dereceye girdiler. 40 Lise ve 78 Ortaokul arasından seçilen ilk 25 okul arasına girmeye hak kazanan proje, Ortaokullar arasında da 9. oldu.





# Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

**ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE**



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

**Vatan**  
Okulları

**Vatan**  
Kurs

**Vatan**  
VIP Kurs

**Vatan**  
ÇOCUK

## Kadir Doğulu "Nitelikli Eğitim" için koştu



**S**ürdürülebilir Kalkınma Amaçları konusunda farkındalık oluşturmak için İstanbul Büyükşehir Belediyesi Spor Kulübü ve İBB İştirak Şirketi Spor İstanbul ile bir araya gelerek 17 amaca dikkat çekmek amaçlı yapılan koşunun ilki 15 Temmuz

Şehitler Köprüsü'nde gerçekleştirildi. Oyuncu Kadir Doğulu, paralimpik sporcu Burak Abacıoğlu ve milli atlet Büşra Nur Koku ile "Nitelikli Eğitim" için 17 dakika 17 saniye koşarak farkındalığa katkı sağladı. Kadir Doğulu, farkındalık yaratmak için koşmanın yanı sıra ihtiyacı olanların sesi olabilmek için de bu koşuda yer almayı kabul ettiğini söyledi. İnsani temel haklardan birinin eğitim olduğuna vurgu yapan ve eğitimde eşitlik ile nitelikli eğitimin herkesin hakkı olduğunu belirten oyuncu, "Bugün burada bunun hareketi olsun diye koşuyoruz" dedi ve bir amaçlarının da insanları harekete geçirmek olduğunu ifade etti.

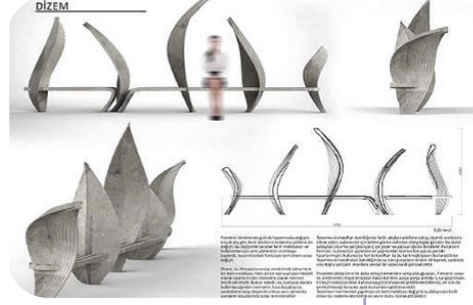
## REKTÖRÜN BÜSTÜ AÇILDI

**İ**yonosferik ve atmosferik fizik alanındaki çalışmaları nedeniyle İran'daki "Mustafa Bilim ve Teknoloji Vakfı" tarafından, 2019 yılında üçüncüsü düzenlenen İslam dünyasının en prestijli bilim ödüllerinden biri olan "Mustafa Ödülü"ne layık görülen Koç Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Umran İnan'ın büstü, Tahran'da bulunan ve bilim insanları bahçesi olarak bilinen Pardis Teknoloji Parkı'nda düzenlenen çevrimiçi törenle açıldı. Koç Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Umran İnan, 2019 yılında, İslam dünyasında bilimin gelişimine katkıda bulunmak, akademisyenler ve araştırmacılar arasındaki bilimsel ilişkileri geliştirmek amacıyla iki yılda bir verilen ve Hazreti Muhammed Mustafa'nın (S.A.V) adını taşıyan "Mustafa Ödülü"ne layık görülmüştü. Prof. Dr. Umran İnan, 200 üniversite ve 35 ülkeden yaklaşık 500 jüri üyesinin toplam 800 saat çalışarak yaptığı değerlendirme sonucu ödülün sahibi olmuştu. Mustafa Ödülleri kapsamında, 2019 yılında ödüle layık görülen BioNTech CEO'su Prof. Dr. Uğur Şahin (Mainz Üniversitesi, Almanya), Prof. Ali Khademhosseini (Kaliforniya Üniversitesi, Los Angeles ABD), Prof. Hossein Baharvand (Royan Enstitüsü, İran), Dr. Mohammad Abdolabad'ın (Tahran Üniversitesi, İran) da büstleri törenle açıldı.



## İMİB'ten 74 bin TL para ödülü ve yurtdışı eğitim bursu

**İ**stanbul Maden İhracatçıları Birliği (İMİB) tarafından geleneksel olarak düzenlenen "Endüstriyel ve Mimari Doğal Taş Tasarım Yarışması" sonuçlandı. Bu yıl dokuzuncusu gerçekleşen yarışmaya profesyonel ve öğrenci kategorilerinde toplam 599 başvuru yapılırken, ipi göğüsleyen 14 finaliste 74 bin TL'lik para ödülü



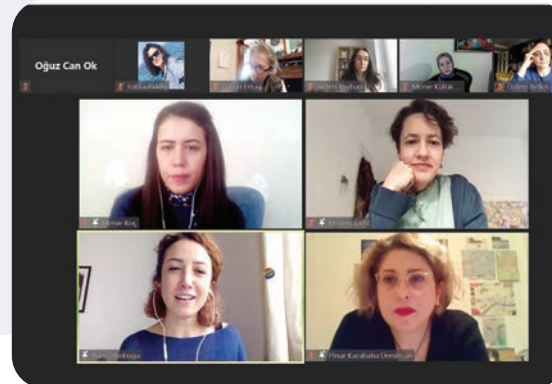
verildi. Üniversitelerin endüstriyel tasarım, mimarlık ve sanat bölümü öğrencileri ile sektör profesyonellerinin katılımına açık olan "9. Endüstriyel ve Mimari Doğal Taş Tasarım Yarışması" jüri değerlendirme sürecinin tamamlanmasıyla sonuçlandı. Türk doğal taşları kullanılarak özgün ve endüstriyel olarak üretilebilir ürünler geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla düzenlenen yarışmanın öğrenci kategorisinde 7, profesyonel kategorisinde ise 4 proje ödüle değer bulundu.

## MESLEK LİSELERİNDEN 10 AYDA 330 MİLYON LİRA KATKI

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, son iki yılda mesleki eğitimde döner sermaye kapsamında meslek liselerindeki üretim kapasitesini artırmaya ve "eğitim-üretim-istihdam" döngüsünü güçlendirmeye çalıştıklarını söyledi. Yapılan düzenleme ve planlamalar sonucunda geçen yıl üretimden elde edilen gelirin 2018'e göre % 40 arttığını aktaran Özer, şunları kaydetti: "Kovid-19 salgını nedeniyle bu yıl daha önce üretim yapılabilen çoğu üretim kaleminde sıkıntı yaşanmasına rağmen üretim portföyünde değişikliğe giderek bu sıkıntıyı aşmaya çalıştık. Özellikle maske, dezenfektan, yüz koruyucu siperlik, maske makinesi ve solunum cihazı gibi bu süreçte talep edilen ürünlerin üretimine odaklandık. Dolayısıyla Kovid-19 salgınına rağmen 2020 yılının ilk on ayında 2019'un aynı dönemine göre üretimden elde edilen geliri % 25 artırdık. Bu yılın on ayında üretimden en fazla gelir sağlayan ilk üç sırasıyla İstanbul, Ankara ve İzmir. Bu dönemde mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarının yaptıkları üretimlerden İstanbul 33 milyon 884 bin lira, Ankara 25 milyon 955 bin lira ve İzmir 15 milyon 545 bin lira gelir elde etti."

## ŞİRİN TEKELİ ARAŞTIRMA ÖDÜLLERİNİ KAZANANLAR AÇIKLANDI

**S**abancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Mükemmeliyet Merkezi'nin (SU Gender); demokrasi, akademik özgürlük, toplumsal cinsiyet eşitliği ve feminizm alanlarında öncü çalışmalar yapan akademisyen Şirin Tekeli anısına düzenlediği Araştırma Ödülleri çevrimiçi (online) düzenlenen konferansla sahiplerini buldu. Türkiye'de toplumsal cinsiyet odaklı araştırmaları desteklemeyi ve teşvik etmeyi amaçlayan Şirin Tekeli Araştırma Ödülü'ne bu yıl Ayşe Akalın-Demet Lüküslü, Yonca Cingöz, Gülçün Con Wright ve Füsun Kökalan Çımrın layık görüldü. Bu yıl dördüncü kez verilen ödüle, doktora öğrencileri ile doktora derecesini tamamlamasının üzerinden en fazla 15 yıl geçen araştırmacıların başvuruları kabul edildi. Araştırma önerileri üniversiteler arası bir seçici kurul tarafından akademik kriterler temel alınarak değerlendirildi.



NYA İNOVASYON OKULU DÜNYA  
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
YA İNOVASYON OKULU DÜNYA İN

# DÜNYA İNOVASYON OKULU

OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
İNOVASYON DÜNYA İNOV  
ON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
SYON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU



bilkolejleri bil.kolejleri

444 5 245

www.bilokullari.com.tr

## YARINIM KIZ KARDEŞİM PROJESİ ÖĞRETMENLERİN BAŞVURULARINI BEKLİYOR

**K**adınların sosyal ve ekonomik hayata katılmalarını güçlendirmek amacıyla Coca-Cola Türkiye tarafından 2015 yılından bu yana Habitat Derneği iş birliğiyle yürütülen "Kız Kardeşim" projesinin, ortaokul ve lise öğretmenlerine ulaşması amacıyla ÖRAV tarafından tasarlanan "Yarınım Kız Kardeşim" eğitimleri başlıyor. 2020-2021 eğitim öğretim yılında 1.000 öğretmene ve dolaylı olarak 100 bin öğrenciye ulaşmayı hedefleyen program, ilk etapta Adana, Ağrı, Amasya, Diyarbakır, İstanbul, Kocaeli, Sivas, Şırnak, Tunceli ve Uşak'taki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda görev yapan ortaokul ve lise öğretmenleri için açıldı. Bu program ile öğretmenlerin gelişim odaklı düşünme, yılmazlık, ön yargı, kalıp yargı, iş birliği, siber zorbalık, teknoloji ve eğitim konularında bilgi, beceri ve tutumlarında farkındalık yaratmayı hedefleyen ÖRAV, programı uzaktan eğitim platformu eKampüs üzerinden sürdürecektir. Programa başvurular <https://www.orav.org.tr/tr/egitimlerimiz/yarimim-kiz-kardesim> adresinden yapılabilir.



## TÜRK ÖĞRETMENE ULUSLARARASI ÖDÜL

**D**ELL ile Avrupa STEM Birliği (STEM Alliance) iş birliğinde düzenlenen Dell Policy Hackathonu'nun kazananı Ankara Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Selçuk Yusuf Arslan oldu. STEM eğitiminde yaşanan problemlere teknoloji destekli çözüm bulmak amacıyla yapılan yarışmaya Türkiye'den Küresel Öğretmen ödüllü Selçuk Yusuf Arslan katıldı. STEM Eğitiminde Teknoloji ile

Öğrencileri Sosyal-Duygusal Becerilerini Geliştirme isimli önerisiyle yarışmada birinci olan Arslan, hazırladığı modelde STEM eğitiminde sadece akademik

becerilere yoğunlaşılması sonucu sosyal-duygusal becerilerin ihmal edildiğinden yola çıktı. Yarışmanın ilk aşamasında öğretmenler belirledikleri sorunlara yönelik önerileriyle başvuru yaptı. Yapılan değerlendirmeler sonucunda Türkiye'den Selçuk Yusuf Arslan farklı ülkelerden 4 öğretmen ile finale kaldı. Yapılan katılımcı oylamasında yüzde 48 ile en fazla oyu Selçuk Yusuf Arslan aldı. Arslan, jüri değerlendirmesinde de birinci oldu.



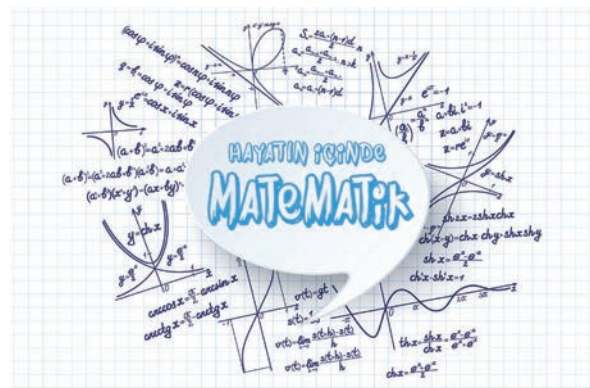
## Z+ KUŞAĞI ÜNİVERSİTEDE PROJESİ



**Ü**sküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan'ın başkanlığını yaptığı Sosyal İnovasyon Projeleri Çalışma Grubunun "Z+ Kuşağı Üniversitede Projesi" ile GENAR Araştırma Danışmanlık Eğitim alanında iş birliği imza protokolü imzalandı. Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan, bu projenin gençleri anlama noktasında çok önemli olduğunu söyledi. Pandemi önlemleri kapsamında Zoom Webinar üzerinden gerçekleşen imza törenine Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan, Rektör Danışmanı Prof. Dr. Muhsin Konuk, GENAR Genel Müdürü İhsan Aktaş, Kurumsal İletişim Direktörü Tahsin Aksu, Genel Sekreter Selçuk Uysaler, Proje Koordinatörü Dr. Öğretim Üyesi Aylin Tutgun Ünal, Proje Danışmanı Dr. Nebiye Yaşar ve çalışma grubu üyesi Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Gümüş katıldı.

## LİSE ÖĞRENCİLERİ MATEMATİĞİ SEVECEK

**B**alcı Vakfı ve İstanbul Rumeli Üniversitesi; kurucuları matematik öğretmeni Mehmet Balcı anısına uzun soluklu bir matematik projesi hayata geçiriyor. Lise öğrencilerini kapsayan ve hayatın her alanında matematiğin yeri ve önemini anlatılacağı "Hayatın İçinde Matematik" projesinin ilk adımı 24 Kasım Öğretmenler Gününde atıldı. İstanbul Rumeli Üniversitesi ve Balcı vakfı ortak projesi "Hayatın İçinde Matematik"; gençlere matematiği sevdirmeyi ve farklı yönlerini öğretmeyi hedefliyor. Hayatını eğitime adanmış bir matematik öğretmeni olan, İstanbul Rumeli Üniversitesi kurucusu Mehmet Balcı'ya göre Matematik sadece sayılar, denklemler ya da problem değildi. "Matematik doğanın dengesi, varoluşun sebebidir. Önemli olan ona doğru açıdan bakmak ve gizli bahçesini keşfedebilmektir," diye anlatan Mehmet Balcı'nın anısına hazırlanan projeden, ilk etapta lise öğrencileri yararlanabilecek.



# Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

Tam 46 yıldır fikirde özgür,  
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren Kavram;  
büyük yenilenme süreci rehberliğinde  
oluşturduğu çağdaş okulları ve  
kurs merkezleri ile bugünün eğitime  
yön vermeye devam ediyor.

**KAVRAM GENEL MERKEZ**

**T:** +90 216 352 19 74 **W:** kavram.k12.tr

**A:** Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3  
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

## 2021 YILININ TEKNOLOJİ TRENDLERİ NELER OLACAK?

2021'e girmeye sayılı günler kaldı.

Peki, dünyayı yeni yılda ne gibi teknolojik yenilikler bekliyor? 150 yılı aşkın köklü geçmişiyle Generali Sigorta, 2021 yılında yeni teknoloji olarak öne çıkacak ve günlük hayatta daha fazla yer bulacak trendleri açıkladı.



### 5G TÜM HIZIYLA GELİYOR

Teknoloji dünyasında 2021 yılında yaşanacak dönüm noktalarından biri 5G teknolojisi olarak ön plana çıkıyor. 5G teknolojisi küresel çapta kullanılmaya başlanacak. Yakın zamanda hayatımıza girmesi planlanan 5G birçok yeniliği de beraberinde getirecek. 5G telefon dışında sağlık, otomotiv, eğlence ve hizmet gibi birçok sektörde de köklü değişikliklerin kapısını aralayacak.



### ROBOT ASİSTANLAR YAYGINLAŞACAK

Dünyanın farklı bölgelerinde robot hastabakıcılar, güvenlik görevlileri, hostesler ve garsonlar kullanılıyor. 2021 yılında ise bu teknoloji evlere girecek. Özellikle akıllı evlerde kullanılacak olan bu robot asistanlar, gelecek 10 yılda gündelik hayattaki birçok işi kolaylaştıracak.

### AKILLI FİLM VE DİZİLER GELİYOR

2019 yılında piyasaya sürülen Black Mirror: Bandersnatch seyirciye sunduğu tercihlerle büyük ilgi toplamıştı. 2021'de

izleyiciyi hikâyenin gelişimine dahil edecek akıllı dizi ve filmlerin sayısı artacak.

### UZAKTAN ÇALIŞMA YAYGINLAŞACAK

Covid-19 öncesinde evden çalışma, işverenlerin çok da tercih etmediği bir çalışma modeliydi. Ancak, pandemi sürecinin getirdiği zorunluluklardan biri haline geldi. 2021 yılında dijital uygulamaların desteğiyle ofis ve insan kaynakları maliyetlerini düşüren uzaktan çalışma sistemi daha da yaygınlaşacak.

### AKILLI ASİSTANLAR OTOMOBİLDE

Siri ve Google Asistan gibi sesli komutla çalışan akıllı asistan teknolojisi 2021'de yaygınlaşmaya devam edecek. Otomobil üreticileri, yeni modelleri akıllı asistanlarla donatmaya başlayacak.

### KATLANABİLİR TELEFON DÖNEMİ

Akıllı telefon teknolojisinin en yeni üyesi katlanabilen telefonlar uzun süredir gündemde olan bir teknoloji. Bu teknoloji bir süredir kullanılıyor ancak yeni üretici firmaların bu tip telefonlara üretecek olmaları dolayısıyla 2021'de katlanabilen akıllı telefonların popülerliği artacak.



### SINIRSIZ DEPOLAMA ALANI

Dijital dönüşümün getirdiği önemli sorunlardan biri depolama alanı. 2021 yılında kullanıcılara ücretsiz ve sınırsız depolama alanlarının sağlanması bekleniyor. Bu durum mevcut dosyaları, fotoğrafları ve videoları silme sorununu ortadan kaldıracak.

D Ü N Y A N I N  
K A P I L A R I  
S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin  
köklü deneyimiyle, en az iki dilde  
iletişim yetkinliği kazanan,  
dünyayı anlayan ve kendini dünyaya  
iyi ifade edebilen öğrenciler  
yetiştiriyoruz.



**GİRNE  
KOLEJİ**  
GİRNE AMERİKAN  
ÜNİVERSİTESİ  
KURULUŞUDUR

## FIKRA

### SÖZ

Okulda küçük çocuk, kendinden daha büyük olana yan yan bakarak: "Söylediğin sözü geri alman için sana beş dakika süre veriyorum!" dedi. Öbürü kabarak: "Bak hele sen. Peki beş dakika sonra sözümü geri almazsam ne olacak?" diye diklendi. Küçük çocuk biraz düşündükten sonra: "Peki söyle ne kadar zaman istiyorsun?" dedi.

### NASİHAT

Kadıncağz kapının önündeki küçük dilenciye nasihat verdi:  
- Evladım niçin okula gitmiyorsun da burada dileniyorsun.  
- Gittim teyze, gittim ama çok az para verdiler.

### HARFİN ADI

Birinci sınıf öğretmeni öğrencilerden birine sordu :  
-Bu harfin adı ne? Üzülerek karşılık verdi çocuk :  
-Harfi tanıyorum ama, adı bir türlü aklıma gelmiyor...

## ÖZLÜ SÖZLER

Kızlarını okutmayan millet oğullarını öksüzlüğe uğratmış demektir  
hüsrana ağlasın.

**Tevfik Fikret**

Eğitimden geçmeyen haşal gücüne sahip olanların  
kanatları vardır ama ayakları yoktur.

**Joseph Joubert**

Eğitim ana dizinden başlar her söylenen kelime çocuğun  
kişiliğine konan bir tuğladır.

**Hosea Bacon**

Eğitim çocuğu önce dünyada sonra da özel çevrelerde varlığını  
sürdüreceği şartlara hazırlamak demektir.

**Wolfgang Van Goethe**

Napoleon Bonaparte ve Lincoln doğdukları günden itibaren /engin şımarık  
aile çocukları gibi büyüüp onlar gibi terbiye alsalardı bugün anladığımız ve  
tanıdığımız insanlar olamazlardı ve dünya onları tanımazdı.

**Alexis Carrel**

Eğitim, tercihe bağlı olamaz.

**Townsend**

Eğitim; iyi niyetleri, iyi sonuçlara çevirir.

**Berry**

Yurt müdafasının en emin ve en ucuz yolu, eğitimidir.

**Büchner**

En çok hürriyet nerede ise, en çok eğitim oradadır.

**M.Audemars**

Ekmekten sonra eğitim, bir milletin en büyük ihtiyacıdır.

**Lord Byron**

## AYIN SÖZÜ

### VAZİFE!



Eğitim öğretim sistemimizin taşıyıcı sütunu olan öğretmenlerimizin mali ve sosyal imkanlarını güçlendirmeyi, onlara huzurlu ve güvenli bir çalışma ortamı sunmayı kendimize vazife addediyoruz. Ülkemizin imkanları arttıkça öncelikle öğretmenlerimizi desteklemeyi sürdüreceğiz. Öte yandan bu yıl tüm dünyayla beraber ülkemizi de olumsuz etkileyen koronavirüs salgını sebebiyle eğitim öğretim faaliyetlerimizi çevrimiçi olarak devam ettiriyoruz. Öğretmenlerimizin yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de görevlerini büyük bir özen ve özveriyle yürüttüklerine inanıyorum.

**RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI**

### DENEK!



Benim çocuğum okula gidiyorsa iktidar partisinin milletvekilinin çocuğu da okula gidiyor. İktidardakiler eğitimin önemini biliyorlar mı? 7 bakan değişti, 7 farklı eğitim düzenlemesi oldu. 5 AKP'li kanun teklifi verdi, hiçbirisi öğretmen değildi. Çocuklar, 18 yıldır denek olarak kullanıldı. Öğretmen cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren büyük önem verilirdi. Öğretmenler devlet protokolünde yer alıyordu.

**KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI**

### HİMAYE!



Ben imam hatip okullarını bir dönem halktan toplanan bağışlarla yapıyor olmasına halk hareketidir dediğim zaman sanki halk düşmanımışım gibi anlamaya kalkışanlar oldu. Öyle anlamak işlerine geldiği için ona çevirmeye çalıştılar. 1990'ların sonuna kadar bu mektepler engellemelere rağmen halkın kurduğu dernekler, onların oluşturduğu sınırlı bütçeler çerçevesinde kurulmuş müesseselerdi. 2000 yılından itibaren devlet himayesinde yayıldı.

**PROF. DR. NABİL AVCI - ESKİ MİLLİ EĞİTİM BAKANI**

### REYTING!



Siz de takdir edersiniz ki medya dilinin, filmlerde ve dizilerde kullanılan temaların maalesef şiddeti besleyen bir yanı var. Araştırmalar, televizyon yayınlarında sergilenen şiddetin, davranış bozukluğuna yol açtığını ve şiddeti özendirildiğini açıkça ortaya koyuyor. Haber başlıklarında kullanılan, 'öfkelenen koca, cinnet geçiren eş' gibi ifadeler, aslında işlenen suçta peşinen bahane sunuyor. Daha çok ilgi çekiyor diye şiddet ve korku ön plana çıkartılıyor. Ne olur insanlık onurunu reytinge kurban etmeyelim. Katiller, mafya babaları, zorbalara rol model gibi lanse edilmesin."

**EMİNE ERDOĞAN**





YENİLİKÇİ  
ÖĞRENME  
OKULLARI  
anaokulu - ilkokul - ortaokul

“Her çocuk,  
kendini ve hayatı  
anlama yolculuğunda,  
geleceğini tasarlama hakkına  
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği  
destekleyen bir ortam sunulursa; bu  
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ**

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul  
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ**

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul  
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ**

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul  
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ**

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.  
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)



# TÜRKİYENİN GURURLARI...

**Duygu Doğan, Azra Akıncı, Peri Berker, Nil Karabina, Eda Asar'dan oluşan Ritmik Cimnastik Grup Milli Takımımız, Ukrayna'nın başkenti Kiev'de düzenlenen Ritmik Cimnastik Avrupa Şampiyonası'nda '3 çember 2 labut' aletinde şampiyonluğu elde etti. Türkiye bu kategoride ilk şampiyonluğuna ulaştı.**

**G**ençlik ve Spor Bakanı Mehmet Muharrem Kasapoğlu,

Ukrayna'da düzenlenen Ritmik Cimnastik Avrupa Şampiyonasında şampiyon olan milli takımı tebrik etti. Bakanlıktan yapılan açıklamaya göre Kasapoğlu, Ukrayna'nın başkenti Kiev'de düzenlenen Ritmik Cimnastik Avrupa Şampiyonası'nda '3 çember 2 labut' aletinde Avrupa Şampiyonu olan Ritmik Cimnastik Grup Milli Takımı için kutlama mesajı yayımladı. Bakan Kasapoğlu, tebrik mesajında şu ifadelerle yer verdi: "Ukrayna'nın başkenti Kiev'de düzenlenen Ritmik Cimnastik Avrupa Şampiyonası'nda Avrupa Şampiyonu olan ve tarihi başarılarıyla bizleri sevindiren Ritmik Cimnastik Grup Milli Takımımızı kutluyorum. Milli sporcularımızın elde ettiği madalyalarda emeği geçenleri tebrik ediyorum. Avrupa Şampiyonası'nda Ay-yıldızlı bayrağımızın dalgalandırılmasında ve İstiklal Marşımızın dinletilmesinde emeği geçenlere ülkem ve şahsım adına teşekkür ediyorum."

## ÇELEN: DÜNYA, TÜRK CİMNASTİĞİNİ KONUŞUYOR

Türkiye Cimnastik Federasyonu Başkanı Suat Çelen, "Dünya ve Avrupa, Türk cimnastiğini, Türk cimnastiğinin gelişimini konuşuyor" dedi. Çelen, "Kızlarımıza inancımız tamdı. Emeği geçen antrenörlerimize, teknik kadromuza özellikle de sporcularımızın ailelerine çok teşekkür ediyorum." diye konuştu. Bulgaristan'da 2021



ylının haziran ayında düzenlenecek Avrupa Şampiyonası'nda olimpiyat kotası mücadelesini "daha güçlü şekilde" vereceklerini dile getiren Çelen, "Burada olimpiyat kotasını Dünya Şampiyonası'nda almayı başaran ülkeleri geride bırakmak bizleri çok mutlu etti. İsrail, Azerbaycan, Ukrayna olimpiyatlara kota aldı ve biz bu ülkeleri geride bıraktık. Dünya ve Avrupa Türk cimnastiğini, Türk cimnastiğinin gelişimini konuşuyor." ifadelerini kullandı.

## ŞAMPİYONLARIN KAPTANI DUYGU DOĞAN

Duygu Doğan'ın kaptanlığındaki Kadın Ritmik Jimnastik Grup Milli Takımı, Türkiye'nin bu kategoride ilk şampiyonluğuna ulaşmasını sağladı. Doğan, iki çocuklu bir ailenin ikinci çocuğu olarak 2000 yılında Ankara'da doğdu. Sporcu kimliğinin yanı sıra Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 3. sınıfta okuyarak eğitim hayatını sürdüren Doğan jimnastikle tanışma hikayesini anlattı. "Aslında

annemin hayalimiş jimnastikçi olmak" diyen Doğan, annesi yapamayınca 5 yaşında bayrağı devralmış: "5 yaşında başlattılar ama çok uzun sürmedi ve ara verdim. 3 yıllık aranın ardından 8 yaşında ilkokul öğretmenimin teşvikiyle tekrar başladım ve yoluma devam ettim."

24 Kasım'da Mersin'deki son hazırlık kampında çalışmalarını tamamlayan ve ardından Avrupa Şampiyonası için takımıyla birlikte Ukrayna'nın yolunu tutan milli sporcu, zorlu turnuvanın finalinde yaşadıklarını ve takım olarak klasik haline getirdikleri ritüeli şöyle aktardı: Yapacağımızı hissetmiştik. Bu yarışmaya gelirken de hedefimiz madalyaydı. Sürekli bunun için çalışmalarımızı sürdürdük. Yarışmaya başlamadan önce sürekli yaptığımız bir ritüelimiz var. Birbirimize bakıp, 'Yapacağız' diyip, derin bir nefes alıp, sağ ayakla haliya çıkıyoruz. Yine bu ritüelimizi gerçekleştirdik ve uğurlu geldi. Duygu Doğan, Türk ve dünya tarihine geçmenin nasıl bir his olduğunu şu sözlerle dile getirdi: Çok güzel ve gurur verici bir duygu. Çünkü Ritmik Jimnastik tarihinde daha önce Avrupa şampiyonalarında grup kategorisinde finale bile kalamıyorken şu an bu ülkenin altın madalya kazanması ve bu başarıyı bizim elde etmemiz, bize gerçekten gurur veriyor. Kazandığımız bu madalya sadece ritmik jimnastikte değil, artistik jimnastik, aerobik jimnastik, trambolin jimnastik gibi jimnastiğin genel bütün branşlarında elde edilmemişti. Bununla birlikte ilk Avrupa şampiyonluğunu kazanan biz olduk.

# VAKİT KAYBETME, BAŞARIN BURADA TAKİPTE



**DOĞRU CEVAP**<sup>®</sup>  
EĞİTİM KURUMLARI

 /dogrucevap.com.tr

 /Doğru Cevap Eğitim Kurumları

   /DogruKurs /dogrucevapk12

# BİLSAP ÖDÜLLERİ



T.C.  
İSTANBUL  
KÜLTÜR  
ÜNİVERSİTESİ

## SAHİPLERİNİ BULDU

İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ) tarafından verilen Bilimsel ve Sanatsal Faaliyetleri Destekleme Programı (BİLSAP) Ödülleri sahiplerini buldu. İKÜ Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezinde, pandemi dolayısıyla maske, mesafe ve hijyen tedbirleriyle gerçekleştirilen ödül töreninde, 2020 yılında hakemli ve süreli dergilerde yayınlanan çalışmalarıyla bilime, eğitime, topluma ve sanata katkı sunan 102 akademik personel ödül aldı. Törenin açılış konuşmaları İKÜ Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Bahar Akingüç Günver ve İKÜ Rektörü Prof. Dr. Erhan Güzel tarafından gerçekleştirildi.

### BİLİM, EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE SANAT OLMADAN!

Törene online olarak katılan Dr. Bahar Akingüç Günver konuşmasında, pandeminin yaşamın her alanında bir kırılma, bir eksen kayması yarattığını ve tarihin, tanıklık ettiğimiz bugünleri merak ve iştahla araştıracağını belirtti. Bilim, eğitim, araştırma ve sanat olmadan, tam ve kalıcı bir iyileşmenin yaşanamayacağını ifade eden Dr. Akingüç Günver, "COVID19'u bir ders olarak anımsayabilmemizi sağlayacak olanlar; düşünebilen, sorgulayabilen, araştıran, üreten bilim ve sanat emekçileriyle mümkün. Pandemiyle giderek derinleşen uçurumları aklın aydınlığıyla kapatabileceğimize inanıyorum. Bu noktada insanlığın bilim ve sanata, bilim ve sanat dallarının ise veriye, araştırmaya en önemlisi de kendi içlerinde daha çok dayanışmaya ve iletişime ihtiyaçları var." dedi.

Pandemi döneminde kadın çalışanların da sorunlarına değinen Dr. Bahar Akingüç Günver, "Kadın çalışma arkadaşlarımın bu süreçte insanüstü bir çabayla çalıştıklarını gözlemliyorum. İş ve özel yaşam dengesinin iç içe geçtiği, çalışma konforumuzun radikal ve zorunlu olarak değiştiği, şartların olağanüstü talepkar olduğu böylesine bir dönemde bir fikri somut bir çıktıya dönüştürmek, yenilik ve girişimcilik için bir titreşim yaratmak oldukça zorlu ve yorucu. Ancak biz İKÜ olarak tüm imkanlarımızla akademisyenlerimizin özgürce çalışması için yanlarındayız." diye konuştu.



İstanbul Kültür Üniversitesi tarafından çalışmalarıyla bilime, eğitime, topluma ve sanata katkı sunan akademisyenlere verilen BİLSAP Ödülleri, maske, mesafe ve hijyen tedbirleriyle gerçekleştirilen törenle sahiplerini buldu.

### 102 AKADEMİSYENE ÖDÜL

"Bugün bizim bütün yılın emeklerini aldığımız bir onur günüdür" diyerek sözlerine başlayan Rektör Prof. Dr. Erhan Güzel konuşmasını şöyle sürdürdü: "2007'de gerçekleştirdiğimiz ödül töreninde 30 akademisyenimiz ödül almıştı. Bugün ise 102 akademisyenimiz ödül aldı. Bu yıl aynı zamanda bir ilki de yaşıyoruz. Araştırmalarımızın sonucu olarak, TÜBİTAK tarafından hazırlanan 2020 Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde üniversitemiz ilk 50 arasında yer aldık. Amacımız ilk 50 üniversite arasındaki yerimizi sağlamlaştırmak. Bu başarıya ortak olan tüm araştırmacı arkadaşlarımı kutluyorum." İKÜ Rektör Yardımcısı ve Teknoloji ve Proje Destek Birimi Başkanı Prof. Dr. Nihal Sarier'in sunumuyla devam eden törende, çalışmalarıyla ödül alan akademisyenlere ödülleri, Prof. Dr. Erhan Güzel ve Prof. Dr. Nihal Sarier tarafından takdim edildi.

### İLK 50 ÜNİVERSİTE ARASINDAYIZ

TÜBİTAK tarafından hazırlanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi çalışmalarının ülkemizdeki



üniversiteler için önemli bir kılavuz olduğunu vurgulayan İKÜ Rektör Yardımcısı ve Teknoloji ve Proje Destek Birimi Başkanı Prof. Dr. Nihal Sarier, "2012 yılında başlatılan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi kriterleri doğrultusunda bizler de 2016 yılından bu yana bütün çalışmalarımızı bu yönde gerçekleştiriyoruz. Bu yıl da bu çalışmaların ürünü olarak bu endekste ilk 50 üniversite arasında yer aldık. Söz konusu endeks dört boyuttan oluşuyor. Birinci boyut bilimsel ve teknolojik faaliyetler. Bu aşamada yayınlar ve yayınlara yapılan atıflar, ödenekler ve fonları yer alıyor. İkinci boyut fikri mülkiyet hakları. Bu aşamada ise akademisyenler ve öğrenciler girişimciliğe özendiriliyor. Üçüncü boyut iş birliği ve etkileşim, dördüncü boyut ise ekonomik katkı ve ticarileşme." diye konuştu.

# vedubox

Uzaktan eğitim ve iletişimin geleceği Vedubox:  
Hızlı. Pratik. Ekonomik.



## %100 BULUT TABANLI

Vedubox, Türkiye'nin tek %100 bulut teknolojisine sahip entegre video konferans, online toplantı ve e-öğretim platformudur.



## SANAL SINIF

Webinar ve web/video konferans yapılarak görüntülü ve sesli etkileşim ortamı sağlamanın yanı sıra birlikte çalışma imkânı da sunulmaktadır. Yapılan etkinlikler istenirse kaydedilmekte ve tekrar tekrar seyredilebilir.



## EĞİTİM İÇERİK YÖNETİMİ

Eğitilmeye istenildiği kadar Doküman, Video, Link, Embed Kod, Test, Scorm (HTML5) ve Etkileşimli Video yüklenebilir ve öğrencilerin bu içerikleri ne kadar tükettiği bilgilerine ulaşılabilir.



## SORU BANKASI TEST/SINAV SİSTEMİ

Sınırsız sayıda soru (Boşluk Doldurma, Sıralama, Çoktan Seçmeli, Yazılı, Eşleştirme, Doğru Yanlış) test ve sınav hazırlanmasını, sunulmasını sağlar



## RAPORLAMA VE YÖNETİM

Eğitmen, yönetici gibi rollerde kullanıcı ekleme, ders ve içerik yönetimi, kayıtlı öğrenci, günlük ve aylık gelir gibi birçok raporun alınmasını sağlar.



**SANAL  
SINIFINIZ  
HAZIR!**

Bakan Ziya Selçuk

# EĞİTİM MİLLETİN ORTAK PAYDASINA HİZMET ETME İŞİ

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk Selçuk, “Kendine bir yol örerken, öğretmenin önünü aydınlatması, yön göstermesi, güç katması ve son derece ciddi olarak bu konularda çocuklarımızın geleceğini aydınlatması çok büyük bir vazife.” diye konuştu.



**M**illi Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Gazi Üniversitesinde düzenlenen “Öğretmen Yetiştiriminin Dünü, Bugünü, Yarını” konulu panelde yaptığı konuşmada insanın mukaddes bir varlık olduğunu, kendini ve değerini anlamasının eğitimin yol haritasını gösterdiğini söyledi.

Çocukların hayatına dokunan öğretmenleri yetiştiren öğretmenlerin vazifesinin önemini vurgulayan Selçuk, şunları kaydetti: “Çünkü öğrencileri yetiştiren öğretmenleri yetiştirimin ayrı bir bakış açısı, ayrı bir vazifesi, sorumluluğu var. Bu sorumluluğu hepimiz yıllardır şerefle taşıyoruz ve bu yıllar boyunca da Öğretmenler Günü’nde bir kez daha hatırlayarak bu vazifemizi yeniden anlamlandırmaya çalışıyoruz. Hepimizin bu duygular içinde olduğu böyle bir günde, öğretmenliği daha da geliştirmek, öğretmenliğin itibarını yükseltmek, öğretmenlerimizle beraber kol kola, omuz omuza bu ülkenin geleceğini aydınlatmak

elbette vazifemiz. Bu vazifemizi, aslında 200 senedir öğretmenliğin yeniden inşası noktasında, bu ülkenin tarihinde, coğrafyasında görüyoruz.”

Bakan Selçuk, Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk’ün ilgilendiği Gazi Eğitim Fakültesini, Türkiye’nin geleceğinin inşasındaki yapı taşlarından birisi olarak gördüğünü kaydederek, “Gerçek bir zaferin eğitilmiş insan gücü ile sağlanacağını bilen Başöğretmen Atatürk, Cumhuriyet’in kurucu kadrosuyla beraber, toplumun ve çağın ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir eğitim sisteminin kurulmasında terbiyenin, eğitimin önemini gayet iyi biliyordu ve bu noktada ciddi adımlar attı.” değerlendirmesinde bulundu.

Cumhuriyet ile başlatılan eğitim seferberliğinin temelinde milli, yenilikçi bir eğitim sisteminin kurulması, halkın eğitim seviyesinin yükseltilecek Cumhuriyet’in değerlerini benimseyen yeni nesillerin yetiştirilmesinin hedeflendiğine dikkati çeken Selçuk, şöyle devam etti: “Bu hedef, Milli Mücadele yıllarında dahi çok ciddi

şekilde ele alınmış, takip edilmiş ve toplantılarla sürekli olarak bir inşa süreci yaşanmış. Bu inşa sürecindeki hayaller, öngörüler eğitim tarihimizin de belirleyici adımları olmuş. Cumhuriyet dönemi eğitiminin yeni baştan ve topyekun yapılması aslında çok özel bir hikaye. Bu hikayenin temel taşlarının da bu binada, bu kültürde, atmosferde bulunması başka bir değere de dikkat çekiyor. Bu dönemde sadece yurt içindeki öğretmenlerle değil, yurt dışına gönderilen akademisyenler vasıtasıyla da dünyanın birikimi eğitim sistemimize taşınmaya çalışılmış. Milli Eğitim Bakanlığında o zaman ölçme, değerlendirmeden yabancı dil eğitimine, müzik eğitiminden spor eğitimine, sanat eğitimine kadar birçok branş ayrı ayrı değerlendirilmiş.”

Selçuk, Bakanlık olarak eğitim fakülteleriyle iş birliği yapmanın, akademik birikimle uygulamanın ilişkilendirilmesinin önemini farkında olduklarının altını çizerek, eğitimin

# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)

# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla 81 ilden gelen öğretmenlerle Anıtkabir'i ziyaret etti. Selçuk, Anıtkabir Özel Defteri'ne şunları yazdı: "Başöğretmenimiz Aziz Atatürk, Milletimizin dimağına ışık tutan öğretmenlerimizin '24 Kasım Öğretmenler Günü' vesilesiyle huzurlarınızdayız. Vatan evlatlarının istikbali için eğitim ve öğretimin her aşamasında, milletimizle beraber, hiçbir zorluk karşısında yılmadan, sabır ve metanet içinde bu kutlu eğitim yürüyüşümüzü sürdürmeye eğitime gönül veren tüm öğretmenler olarak kararlıyız."

kalitesine hizmet eden her türlü faaliyeti desteklediklerini aktardı.

Gazi Üniversitesi ile okullardaki eğitim öğretim süreçlerinin geliştirilmesi noktasında iş birliği görüşmelerinin olduğunu hatırlatan Selçuk, bu kapsamda çeşitli alanlardaki projeleri sürdüreceklerini anlattı.

### HEPİMİZ AYNI GEMİDEYİZ

Selçuk, eğitimin, ülkenin geleceğindeki önemini altını çizerek, şöyle konuştu: "Malumunuz, eğitim bir mutabakat işi, yani milletin ortak paydasına hizmet etme işi. Bu bir ülke ödevi, millet ödevi. Dolayısıyla hepimizin, ayırmadan, kayırmadan bu ülkenin evlatlarına hizmet edeceği bir iş. Hepimiz elbette aynı geminin içinde yol alıyoruz. Bu ülkeye ödenecek çok fazla borcumuz var ve bunun bitmesi asla mümkün değil. Birlikte hareket ettiğimizde bu mutabakatı sağlayacağımızı ve bunun üzerine de bu ülkenin çocuklarını dünyada dimdik ayakta duracak şekilde sağlık, mutluluk, huzurlu akranlarıyla yarışacak noktaya getireceğimize inanıyorum. Bir üyesi olmaktan onur duyduğum Gazi Üniversitesi ve Gazi Eğitim Fakültesinin, Türk eğitim sisteminin geleceğindeki etkisinin giderek artacağına ve yeni çalışmalarla bu yolda daha aydınlık yarınlara ulaşmamızda gayret sarf edeceğine inancım tamdır."

### e-OKUL ÖĞRETMEN UYGULAMASI

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, "MEB Ajanda ve E-Okul Öğretmen Tanıtım Programı"nın geliştirildiğini belirterek, uygulamaların okul müdürleri ve öğretmenlerin daha az bürokrasiyle uğraşarak işlerini hızlandıracağını belirtti. Selçuk, "e-Okul Öğretmen" uygulamasıyla da öğretmenler ve okul yöneticilerine hizmet sunulduğunu belirterek şunları kaydetti: "Davranış notu, ders notu, sınav tarihi, öğrenci devamsızlıkları gibi birçok konu, gayet kullanıcı dostu şekilde ele alınabiliyor ve işlemler kolaylıkla yürütülebiliyor. e-yoklama işi de buradan otomatik yapılıyor ve kayıtlar otomatik tutulmuş oluyor. Öğretmenlerimiz kısa süre içinde elektronik yoklama alabilecek, bunlar

da e-okul sistemine otomatik gelebilecek. Öğrencilerimizin devamsızlıklarıyla ilgili hususlar ve benzeri birçok konu aynı şekilde bir otomasyon sistemi içinde hayata geçirilecek. Mobil uygulamalarla öğretmenlerimizin, okul müdürlerimizin, müdür yardımcılarımızın bürokrasiyle daha az haşır neşir olmasını sağlayacak ve işleri hızlandırmış olacağız." Mobil uygulamaların ücretsiz indirilebileceğini anlatan Selçuk, "Bu mobil uygulamalardan öğrencilerin tüm akademik özelliklerini, bilgilerini görüntüleyebilecekler. Bunun yanında Bakanlık da okul yöneticileri tarafından bu ve başka konularda anlık geri bildirim alma fırsatına sahip olacak." değerlendirmesini yaptı.





# KAYITLARIMIZ

+

## DEVAM EDİYOR!

ANAOKULU

+

ORTAOKUL

İLKOKUL



✉ bilgi@yenilikciogrenme.k12.tr

☎ 0850 888 82 09

İSTANBUL - ACIBADEM / İSTANBUL - GÖZTEPE / İSTANBUL - ATAŞEHİR / İZMİR - GÜZELBAHÇE

# AB ülkelerinde okullar açık

# BİZDE NEDEN KAPALI

## PANDEMİ VE EĞİTİMDE SON DURUM



### HAMI KOÇ

Eğitimci – Sosyolog  
Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su  
ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı

**K**asım ayından itibaren tam zamanlı veya hibrit uygulamasıyla okulların bütün sınıf seviyelerinde öğrencileriyle yüz yüze eğitimle buluşmasını bekliyorduk.

Maalesef, salgının yakın coğrafyamız ve Türkiye'de tekrar çıkışa geçmesiyle sağlık kurulunun teklifi sonucunda kabinenin aldığı kararla bu beklenti şimdilik 4 Ocak

2021 tarihine uzatıldı. Bu karar, beklenenden daha radikal oldu ve çok azı hariç eğitim kurumları online eğitime geçmiş oldu. Okullar ve kurslar 4 Ocağa kadar yüz yüze eğitim yapamayacaktır. Beklentimiz ve duamız 4 Ocak'ta, en azından bundan 1.5 ay öncesine dönmektir.

Okullara ve kurslara dönüş, aylardır ifade edilen 3 temel prensibe uyararak ve bulunacak tesirli aşılardan sonra olabilecektir. Bunun için herkese görev düşmektedir.

### HER BİR VATANDAŞIMIZA DÜŞEN GÖREVLER

Bundan tam 460 sene önce yaşamış Amasyalı tabip Sabuncuzade Şerafeddin Efendi 83 yaşında yazdığı Türkçe meşhur tıp eserinde diyor ki:

- 1 Salgın hastalık olduğunda ellerini ovarak yıka (şimdi 15-20 saniye süre ile sabunla iyice ovarak yıkama tavsiye ediyor)
- 2 Kalabalığa girme (fiziki mesafeye de işaret var)
- 3 Selamı uzaktan ver (Tokalaşmadan, sarılmadan selamlaşmaya, fiziki mesafeye dikkat çekiliyor)
- 4 İyi ye iyi iç (temiz ve gerekli gıdalar öneriliyor)
- 5 Hasta isen yat (istirahat öneriliyor)
- 6 Taşraya çıkma (mümkün mertebe evde kal, muhit ve şehir dışına çıkma)



7 Taşrada yüzünü ört (dışarı çıkınca maske tak)

8 Bu tedbirleri alınca bi iznillah hastalık zarar vermez.

Bizim inancımızda gerekli tedbirlere uymak esastır, sonrasında tevekkül edilir.

Ömür, rızık bitince son bulur. Ne uzar ne kısalır. Ancak konforlu ve huzurlu bir hayat yaşamak herkesin hakkıdır. Bu da gerekli tedbirleri almakla mümkündür.

Aylardır sağlık bakanımız ve milli eğitim bakanımız "Kurallara uyalım, okullarımızı açalım" diye çağrılar yapıyorlar.

Soru şu; Toplum olarak bu kurallara tam manası ile uyuyor muyuz?

Bu soruya görevini yapan insanlarımızı istisna tutarak dürüstçe cevap vermek gerekirse; "Ülke olarak sınıfta kaldık".

### AVRUPA ÜLKELERİNDE OKULLAR İÇİN SÜREÇ NASIL İŞLİYOR?

Defalarca söyledik, yazdık. Geçtiğimiz aylarda bizden daha ağır vakaların yaşanmasına rağmen, Avrupa ülkeleri ya tam

zamanlı veya hibrit eğitimle eğitim-öğretim kurumlarını Nisan'dan beri açık tuttu. Hala okulları açık. Bu durumu kabine üyelerimiz bilmiyorlar mı? Tabii ki biliyorlar.

İngiltere de gerekçe göstermeden öğrencisini okula göndermeyen veliye ceza uygulanmaktadır. Niçin?!

Vatandaşlarımızın en çok yaşadığı ülke olan, AB'nin mali sponsoru Almanya'da neredeyse haftanın beş günü öğrenciler okula gidiyor. Alman tv ve basınına konuşan yetkililerin "Her yeri kapatsak bile, okullar açık olacak, her yer kapansa da en son okullara sıra gelir. Eğitim ve öğretime ara vermeyeceğiz..." şeklindeki demeçlerine ne dersiniz!?

## OKULLAR-KURSLAR SOKAKTAN DAHA GÜVENLİDİR

**"Eğitim almamada eşitlik" anlayışı bizi doğruya götürmez.**

Bütün eğitim kurumlarının aynı oranda pandemiye hazır olamayacağını düşünerek tamamını yüz yüze eğitime kapatmak ne kadar doğrudur? Acaba resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarımızda bütün öğrencilerimiz eşit kazanımlara sahip olarak mı dönemi bitiriyorlar? Eğitim ordumuz toplumumuzun en aydın kesiminin içinde yer almaktadır. Bilhassa özel okullar-kurslar ve pek çok resmi okul pandemi tedbirlerini oldukça iyi seviyede almaktadırlar. Gerekteğinde, hemen her şartta, yeni durumlara karşı her türlü tedbiri alacak kabiliyetleri de vardır.

Öte yandan birkaç aydır görüştüğümüz öğrenciler okullarına,

kurslarına gitmek istediklerini ısrarla ifade etmektedirler. Veliler de benzer görüşler ifade etmektedirler.

Hekimlikte koruyucu hekimliğin yeri çok önemlidir. Psikolojik tedavinin en verimli, tesirli uygulaması da bu şekilde gerçekleşir. Öğrencilerin yaşı ve gelişim dönemleri gereği sosyalleşmeye çok ihtiyaçları vardır. Bu dönemde özellikle kendisinde ve yaşadığı ortamda sorunlar olan öğrencilerin öğretmenleri ile yüz yüze dersliklerde buluşmaları daha da önem kazanmaktadır. Bu husus asla göz ardı edilmemelidir. Aksi takdirde bu günlerde ortaya çıkan problemlerin, hastalıkların tedavisi ya mümkün olmaz veya tedavi edilse de kalıcı izler bırakabilir. Bu süreçte haftanın her günü veya bazı günlerinde öğrenciler öğretmenleri ile kurumlarında buluşmalıdırlar.

Netice itibarı ile bu süreçte öğrencinin kurumuna gelmesi, yüz yüze eğitim alması veli tercihine bırakılmalıdır.

## EĞİTİMCİLER OLARAK TEKLİFİMİZ

Türkiye'de özel ve resmî kurumlar veli ile mutabık kalmak şartıyla öğrencileriyle yüz yüze eğitime geçebilmelidir.

» Okul öncesi kurumlar, ilköğretim 1, 2. sınıflar, 8, 12. sınıflar tam gün olarak haftada 5 gün okullarına-kurslarına gidebilmelidir.

» Diğer sınıflar hibrit uygulamayla haftada en az iki gün olmak üzere gerekirse Cumartesi dahil kurumlarına gidebilmelidir.

» Bütün öğretim kursları ve sair

kurslar, gerekli tedbirleri alarak, beyan esas olmak üzere, isteğe bağlı olarak haftanın beş veya altı gün öğrenci kabul edebilmelidir. Buralarda yoğun öğrenci olmadığı için gerekli tedbirleri almak her açıdan kolay olmaktadır. Hele özel kurumlarda yeterli personel de bulunduğu için temizlik ve hijyen tedbirleri üst seviyede alınabilmektedir ve alınmıştır.

» Özel eğitim kurumları gerekli tedbirleri alarak istediği bütün günlerde öğrenci kabul edebilmelidir. Bu kurumların öğrencileri özel bakıma ve ilgiye çok ihtiyacı olduğu için, uzun süre bütün gün ev içinde olmalarında çeşitli problemler meydana gelmekte veya var olan problemleri artmaktadır.

Nisan'dan beri diğer STK başkanları ve yetkilisi arkadaşlarımla dile getirdiğimiz bu hususların gerçekliği aşikar değil mi?! Edirne'den Van'a, Samsun'dan Antalya'ya ülkemizin her yerinden insanlarımızla her gün irtibat halindeyiz. Yukarıda AB ülkelerinden bilgi ve örnekleri kısaca belirttik. Teklifimiz olan bu düşüncelerimizin uygulanmasını, gözbebeğimiz evlatlarımızın geleceği için ve ülkemizin aydınlık geleceği için zaruri görüyoruz. Bunun dışındaki uygulamalar bizim tespit ve düşüncelerimize göre, ileride tafafisi zor veya mümkün olmayan kalıcı problemler oluşturabilecektir.

Gençlerimizin iyiliği için, ülkemizin menfaati için, eğitim kurumları, okulları ve bütün kursları ile hiç olmazsa 4 Ocak itibarıyla öğrencileri ile yüz yüze buluşması beklentisi/ müjdesiyle okuyucularımıza saygılarımı sunuyorum.



# Eğitim sektöründe **DÜNÜN GÜNEŞİ** **BUGÜNÜN ÇAMAŞIRINI** **KURUTMUYOR!**

EGEBİL Eğitim Kurumları'nda 4. nesil eğitim-öğretim anlayışını hayata geçirerek Türkiye'de bir ilk ve kıvılcım olmanın gururunu taşıdıklarını belirten EGBİL Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Faruk Tatar, bu modeli Türkiye'nin dört bir yanına taşıma ve geleceğin eğitim dünyasında oyun kurucu olma iddiasıyla yola çıktıklarını söyledi.



Faruk Tatar

» Bilinenin aksine eğitim sektöründe insana yönelik diğer sektörlerde olduğu gibi bir inovasyon mutfağına ihtiyaç var!  
» Eğitimde popülist uygulamalar tamamen bitmiştir!  
» Yeni okulculuğu göremeyen, görmekte direnç gösteren, çevik davranamayan kurumların kan kaybedişini üzülerek takip ediyoruz ve edeceğiz.

**E**GBİL Eğitim Kurumları'nın kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? EGBİL, Türk Eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor? Kuruluşunuzdan bu yana markanın oluşumundaki dönüm noktaları neler oldu?

EGEBİL, dünyada ve Türkiye'de

değişen öğrenci, veli kuşağı ve bununla birlikte değişmesi ve yenilenmesi gereken eğitim-öğretim hizmetleri fikrinden hareketle Türkiye'de bir ilki gerçekleştirmek amacıyla yola çıkmış bir okul markasıdır. Bilinenin aksine eğitim sektöründe insana yönelik diğer sektörlerde olduğu gibi bir inovasyon mutfağına

ihtiyaç vardır. Bu mutfağın bir okulun müdüründen öğretmenine, eğitim-öğretim modelinden kurumsal iletişimine kadar tüm ihtiyaçlarının tek bir noktadan tasarlandığı bir yapı olması ve bu “know how”ın insanlarla paylaşılması gerektiğine inanıyoruz. Bundan dolayı EGEBİL, aynı zamanda akredite modeliyle büyüme yolunu seçmiş ve Türkiye’de çok kısa vadede ses getirmiş yepyeni bir eğitim-öğretim sisteminin adıdır.

#### 4. NESİL EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİYLE TÜRKİYE’DE BİR İLK!

**EGEBİL Eğitim Kurumlarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?**

EGEBİL Eğitim Kurumları, hayata geçirdiği 4. nesil eğitim-öğretim anlayışıyla Türkiye’de bir ilk ve kıvılcım olmanın gururunu taşımaktadır. Biz merkeze öncelikle anne, baba, çocuk, öğretmen ve paydaşların yeni nesilde neye ihtiyacı olduğunu aldık ve bütün tasarımları belli başlıklar altında tamamen buna göre oluşturduk. Dolayısıyla bu, Türkiye’de bir ilktir. Bunun örneklerinden bir tanesi “OKULHANE” modelidir. Bir tanesi, EGEBİL Beceri Okulu (EBO)’dur. Bir tanesi, Konuşma Odaklı İngilizce Modeli (KİM)’dir. Bir tanesi, E-ÇAREM rehberlik iletişim modelidir. Türkiye’de artık sistemler kendini bir yere getiriyor ve biz bu sistemin Türkiye’deki öncüsüyüz.

#### EĞİTİMDE YENİ FIRSAT EŞİTLİĞİ: EGEBİL!

**EGEBİL Eğitim Kurumlarının kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?**

EGEBİL Grup, 4. nesil eğitim-öğretim hizmetini Türkiye’nin dört bir yanına taşıma ve geleceğin eğitim dünyasında oyun kurucu olma iddiasıyla yola çıkmış bir eğitim tasarımı. Bu noktada bakış açısı bizim gibi olan, Atatürkçü, ufku geniş, öğrenilmiş çaresizlikleri olmayan ve bu sektöre gönül vermiş eğitim emekçileriyle güç birliği yaparak sağlam adımlarla ve kazan-kazan modeliyle kaliteli bir şekilde büyüyor. EGEBİL, bir İzmir markası olarak yola çıktı çünkü İzmir



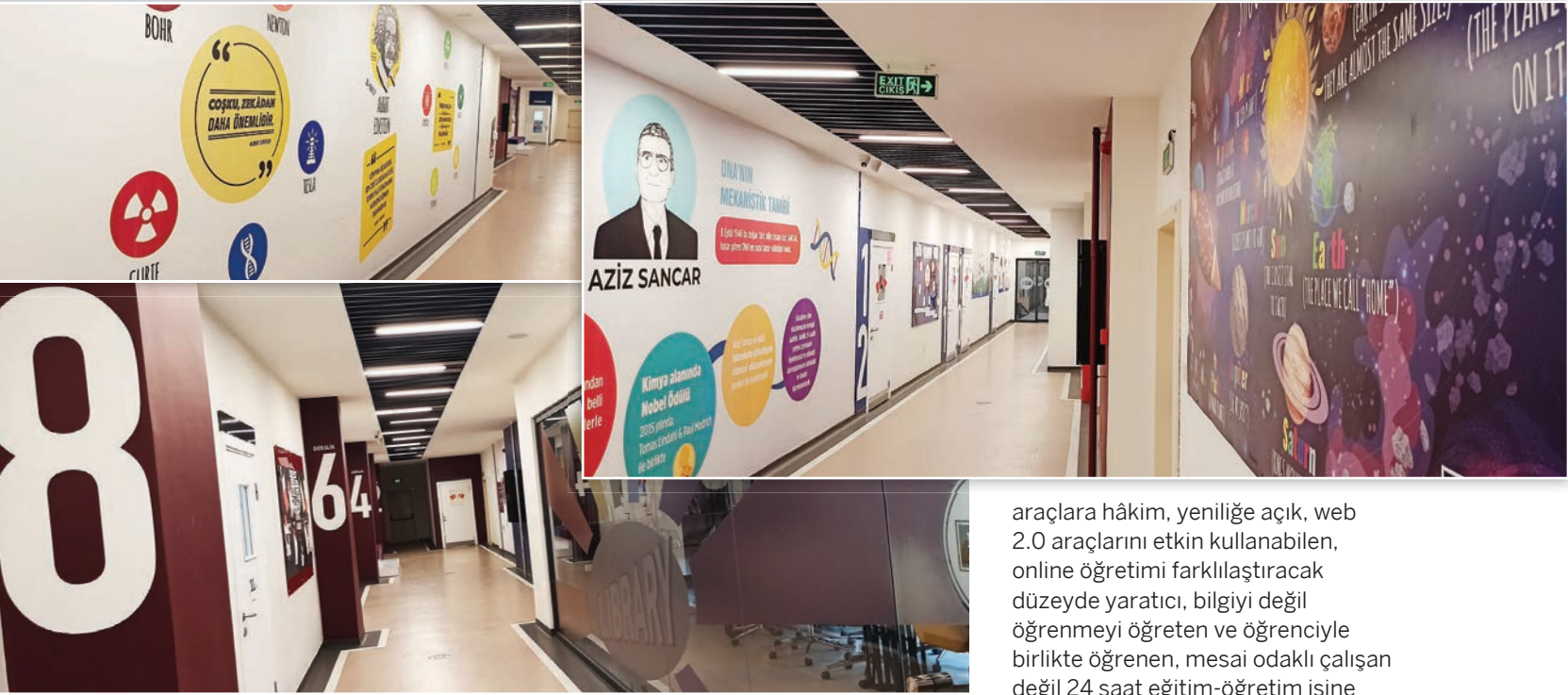
ve Ege Bölgesi’nin farklılıklara kucak açan, farklılıkları zenginlik olarak gören ve çocuğuna bırakacağı en büyük mirasın onun eğitimine yatırım yapmak olduğuna inanan, aydınlık bir insan profili var. Biz bu anlayışı Türkiye’nin dört bir yanına taşımak amacıyla EGEBİL’i İzmir’i merkez olarak öncelikle Ege Bölgesi’nde sonra da Türkiye’nin pek çok lokasyonundaki bizim dokumuza uygun okullarla buluşturarak güçlü bir şekilde geleceğin eğitim dünyasında yer alma hedefimize adım adım ilerliyoruz. Çok yakında EGEBİL’i tüm Türkiye bilecek, tanıyacak. “Eğitimde yeni fırsat eşitliği” getirmek adına, EGEBİL Türkiye’nin pek çok noktasında olacak.

#### EĞİTİM SEKTÖRÜNDE POPÜLİST UYGULAMALAR, FAYDADAN ÇOK ZARAR GETİRMEMEYE BAŞLAMIŞTI!

**Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü.**

**Artık eğitimde Yeni Paradigma olgusundan söz ediliyor. Bu süreci kurumunuzda nasıl yönetiyorsunuz? Bu alanla ilgili gündeminizdeki proje ve uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Biz ilk günden beri bu süreci sektörde bir kırılma noktası ve öğrenilmiş çaresizlikleri yenmek adına bir fırsat olarak gördük. Türkiye’deki şubelerimizde hizmet içi eğitimleri iki katına çıkararak her şeyden önce öğretmene yatırım yaptık çünkü EGEBİL olarak inanıyoruz ki okulu okul yapan, içindeki öğretmenlerdir. Bununla beraber veli ve öğrenci eğitimlerimizi de ayrıca gerçekleştirdik ve gerçekleştiriyoruz. Şu anda EGEBİL’de birçok sıra dışı program uygulanmakta. Bunun içerisinde öğrencinin güne erken ve zinde başlamasını amaçlayan sabah 07.30’daki “Horoz Etütleri”nden tutun da öğleden sonraki “Antikor Etütleri”ne, akşam 19.00’da başlayan “Etüt-19”lar ve cumartesi günleri sınav gruplarına uyguladığımız bire bir etütler olan “Egebir”lere varıncaya kadar son derece dengeli ve ihtiyaç odaklı bir planlama yürütüyoruz. Bunun yanı sıra her hafta tüm Türkiye’deki veli ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda gerçekleştirdiğimiz instagram canlı yayınlarıyla bilgi birikimimizi tüm sektörle ve ülkemizle paylaşıyoruz. Anaokulu ve ilkokul gruplarımız için tüketim kültürü ve materyal bağımlılığından kurtarmaya yönelik



“Taş Devri” ve “Boş Çanta” saatleriyle öğrencilerin yaratıcılığını ortaya çıkaracak tasarımlarımız, online rehberlik desteği olan E-ÇAREM, tüm Türkiye’deki anne-babalara destek olmak amacıyla tasarlanan “annebaba.net” gibi çalışmalarımızla veli ve öğrencilerimizi en sağlıklı şekilde sürecin sonuna taşımayı hedefliyoruz. Tabii ki yaptığımız tüm bu çalışmaları veliye doğru bir şekilde ifade etmek gerekiyor. Bu nedenle yine Türkiye’de eğitim sektöründe bir ilk olarak kendi ajansımız “Medya Garajı”nı hayata geçirdik. Özetle, yeni dönemin ihtiyacına yönelik pek çok sıra dışı tasarımı hayata geçirdik ve yepyeni yaratıcı projelerimizle de sektöre katkı sağlamaya devam edeceğiz.

**Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyorsunuz? Öğretmenlerin**

**yeni döneme uyumu için neler planlıyorsunuz? Yeni dönem öğretmenlerinin özellikleri neler olacak?**

Öncelikle şunu net bir şekilde ifade edeyim: Dünün güneşi, bugünün çamaşırını kurutmuyor! Eğitimde popülist uygulamalar tamamen bitmiştir! İlk günden beri EĞEBİL olarak bunun mücadelesini veriyoruz ve sektörel olarak taraflı tarafsız pek çok kişinin takdirini kazanmış olmak da bizi bu yönde motive ediyor. Yeni süreç, tüm öngörülerimizi ve söylemlerimizi haklı çıkarmış; değişen, dönüşen, yepyeni bir eğitim-öğretim modeli ve 4. Nesil Okulculuk anlayışı, artık hayatımıza girmiştir. Bu süreçte en başta öğretmen profili hızlı bir şekilde değişime uğramıştır. Artık 4. Nesil Okulculuğun ihtiyaçlarına cevap verebilecek 4. Nesil Öğretmen profili geçerlidir. Bu profil teknolojik

araçlara hâkim, yeniliğe açık, web 2.0 araçlarını etkin kullanabilen, online öğretimi farklılaştıracak düzeyde yaratıcı, bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten ve öğrenciyle birlikte öğrenen, mesai odaklı çalışan değil 24 saat eğitim-öğretim işine kafa yoran yepyeni bir öğretmen profilidir. EĞEBİL Okulları olarak tüm Türkiye’deki şubelerimizde sürecin en başından beri öğretmenlerimize yeni dönemin ihtiyaçlarına odaklı yoğun hizmet içi eğitimler verdik ve vermeye de devam ediyoruz. Sadece öğretmenlerimiz değil, tüm personelimize yeni dönemin olmazsa olmazı sağlık, hijyen, güvenlik tedbirleriyle ilgili eğitimler de vermekte bunun yanı sıra yeni nesil veli ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik eğitimleri de yoğun bir şekilde sürdürmekteyiz.

**BİZ BU YOLA TAKİP ETMEK İÇİN DEĞİL TAKİP EDİLMEK İÇİN ÇIKTIK!**

**“Her öğrenci farklıdır” görüşü eğitim dünyasına hakim olan bir kavram olarak yer edindi. EĞEBİL Eğitim Kurumlarının öğrenciye yaklaşımı nasıl ve yeni dönemde**

### REKABET BUGÜNÜ DEĞİL GELECEĞİ ÖNGÖREBİLMEKTİR!

**Türkiye’de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukları nelere bağlıyorsunuz? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?**

Özel eğitim sektöründe bir devrin bitip yeni bir devrin başladığı bu süreç, kimileri için ciddi bir kriz kimileri içinse tarihi bir fırsat! Maalesef yeni okulculuğu göremeyen, görmekte direnç gösteren, çevik davranamayan kurumların kan kaybedişini üzülerek takip ediyoruz ve edeceğiz. 4. nesil okulculuğun gerektirdiği yüksek maliyetli ve rekabetçi bir yarışta eskinin

biraz daha iyisini yapmaya çalışarak okulculuğu sürdürmek, bu belirsizlik döneminde büyük bir tehdit ve risk barındırıyor. Özel eğitim sektöründe artık bir devir bitti, yeni bir devir başlıyor. Bu değişim ve dönüşüm fırsatı bir daha gelmeyecek! Eğer alışkanlıklarınız ve öğrenilmiş çaresizlikleriniz varsa sürecin gerektirdiği yeni nesil okulculuğu hayata geçiremez ve geçmişte değişime direnen tüm kurumlar gibi tarih sahnesindeki yerinizi alırsınız. Ya da değişimin rüzgârını yelkeninize doldurarak kurumunuzu en güvenli şekilde geleceğe taşıyarak sektörde oyun kurucu olarak yerinizi alırsınız! Rekabet, bugünü değil geleceği görebilmeaktır!

## öğretmen-öğrenci-okul ilişkisi nasıl olmalı? Bu kapsamda EGEBİL Eğitim Kurumlarındaki uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

İlk günden beri inandığımız kavram bu. Her veli farklıdır, her öğrenci farklıdır, her öğretmen farklıdır. Sadece öğrenci olarak düşünmemek gerekir. EGEBİL'i EGEBİL yapan, her öğrencinin kurumun tek öğrencisi, her velinin kurumun tek velisi, her öğretmenin kurumun tek öğretmeni gibi hissetmesidir ve bizim başarımızın temelinde yatan en önemli kriter budur. Yeni süreçte okul-öğrenci-veli iletişimi her zamankinden yoğun olmalı çünkü öğrencilerimizin olduğu kadar velilerimizin de bu süreçte bizlerin yönlendirmesine ihtiyacı var. EGEBİL Okullarında her öğrenci, her öğretmen, her veli okulun tek öğrencisi, tek öğretmeni, tek velisi gibi hisseder. Ayrıca EGEBİL'de her öğretmen rehber öğretmeni eğitiminden geçirilir ve belli sayıda öğrenci ve veliye "bireysel eğitim danışmanlığı" yapar. BED sistemimiz sayesinde hem öğrenciyle hem veliyle sürekli iletişim halinde kalınarak öğrenci ve velinin ihtiyaçları eş zamanlı olarak karşılanır. Bu takip sisteminin uzaktan eğitim sürecinde çok büyük faydasını gördük ve bu da bize ne kadar doğru işler yaptığımızı bir kez daha gösterdi.

## BAŞARI KAVRAMI SEKTÖRDE YANLIŞ BİLİNİYOR!

**Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kriterlere bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?**

Başarı, göreceli bir kavramdır ancak bize göre başarının, anne ve babanın çocuğuyla ilgili değişimleri görebilmesi, çocuğun günlük hayatta kullanabileceği somut yaşam becerilerine ve belli başlı ulusal ve evrensel değerlere sahip olması, bir eğitim kurumunu tercih eden öğrenci sayısı gibi birçok farklı kriteri vardır. Bir eğitim-öğretim kurumu için sizden hizmet alan anne-babanın günün sonunda tekrar sizinle devam etme motivasyonunun yüksekliği ve sizinle yürüyen velilerinin sayısı da bir başarıdır. Çalışan personelinizin ve öğretmenlerinizin sizinle çalışma

## FARUK TATAR KİMDİR?



32 yıldır eğitim-öğretim sektörünün her alanında emek veren Faruk Tatar, eğitimi bir anne-babanın çocuğu olarak doğdu ve yetiştirildi. İlk ve orta öğrenimini İstanbul'da tamamlayan Tatar, Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fizik Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. 1990 yılında Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği öğretmen yeterlilik sınavında Türkiye 23. sı olarak ilk görev yeri olan Gaziantep Anadolu Lisesine atandıktan sonra Hacettepe Üniversitesi İngilizce Fizik Bölümünde yüksek lisans eğitimini tamamladı. Sonrasında tercihini özel sektörden yana kullanan Faruk Tatar, Türkiye'nin önde gelen dershanelerinde ve özel okullarında Fizik Öğretmenliği ve Fizik Bölüm Başkanlığı yapmış olup aynı zamanda Fizik alanında dört kitap yayımladıktan sonra "eğitim yönetimi" alanında da kitaplara imza attı. 2000'li yıllardan itibaren kariyerine eğitim yönetimi, denetimi, tasarımı alanlarında devam ederek Türkiye'nin önde gelen eğitim kurumlarında yönetim danışmanlığı ve genel koordinatörlük, kuruculuk ve kurucu temsilciliği görevlerini üstlendi, aynı zamanda Bahçeşehir Üniversitesinde MBA eğitimi aldı. Bunun yanı sıra Tüm Özel Eğitim Kurumları Derneği (TÖDER) Genel Sekreterliğini yürüttü ve uluslararası eğitim derneklerinde görev aldı. 2013 yılından itibaren sektörün en büyük eğitim gruplarından birinin CEO'luğunu yürüten Faruk Tatar, EGEBİL GRUP Yönetim Kurulu Başkanı olarak görevini sürdürmekte, günümüz öğrenci ve velilerinin ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanmış olan "4. Nesil Okulculuk" anlayışıyla, kaliteli eğitim hizmetini Türkiye'nin dört bir yanına götürmeyi hedeflemektedir.

süresi ve kurum aidiyetinin yüksek oranda olması da bir başarıdır. Bundan dolayı, biz başarı kavramını çok yönlü olarak ele alıyoruz ve belli kriterler doğrultusunda analizler yaparak objektif bir şekilde başarılıyız ya da değiliz diyoruz! Bu bakış açımız, bizi ileriye taşıyan en güçlü yanlarımızdan birini teşkil ediyor.

## BURS, SADECE ŞEHİT VE GAZİ ÇOCUKLARINA VERİLMELİDİR!

**Burs uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Burs kavramının sektörde yanlış kurgulandığını düşünüyoruz. Bulunduğu jeopolitik konumdan dolayı hayatta kalma mücadelesi veren bir ülke olarak burs özel okullarda sadece ve sadece şehit ve gazi çocuklarına verilmeli, hatta bunun oranı artırılmalıdır. EGEBİL Okullarında burs, sadece şehit ve gazi çocuklarına verilmektedir.

## YÖNETİCİ DEĞİL LİDER!

**Uzun yıllardır eğitim sektöründe yönetici ve kurucu olarak yer alıyorsunuz. Nasıl bir yöneticisiniz?**

## Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

32 yıldır sektörün her kademesinde yönetici olarak tecrübem var. Bunun yanı sıra öğretmen bir anne-babanın çocuğu olduğum düşünülürse sektöre yarım asırlık bir aşinalığım söz konusu. Bu uzun yolculukta edindiğim olmazsa olmaz mottolarım:1- İnsana yatırım, 2- Sürekli inovasyon, 3- Vizyoner çalışmalar, 4- Dünya ölçeğinde sektörel analiz. Benim yönetim anlayışında oda kullanmak yoktur örneğin çünkü bir odanın olması, sizi işletme körlüğüne götürür. Benim yönetsel anlayışında apoletler çoğaldıkça mütevazılaştan bir yaklaşım söz konusudur. Ortak akıl ve fikir paylaşımı benim için son derece değerlidir. Her kararda ekibimle mutlaka fikir alışverişinde bulunurum; bunu ortak akıl doğrultusunda farklı bakış açıları geliştirmek ve ekibin vizyonunu geliştirmek için yaparım. Ekibimin beni anlaması, eğitim-öğretim meselesini tıpkı benim gibi dava olarak görebilmesi ve 7/24 özveriyle bu işe kafa yorması, ben koşarken benimle koşabilmesi çok önemli. Kısacası paylaştıkça büyüdüğüme inanırım.

# Kültür pandemi sürecini HSG İLE YÖNETİYOR

Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığının ön gördüğü tüm tedbirleri aldıklarını söyleyen İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü **Biriz Kutoğlu**, yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim sürecindeki uygulamalarını anlattı.



Olca Güvenc

Kıymet Altunsoy



Selin Tataroğlu

Biriz Kutoğlu



Elçin Özkan

Özgür Özmeral

**S**ağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığının ön gördüğü tüm tedbirleri aldıklarını söyleyen İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim sürecindeki uygulamalarını anlattı.

Yoğunlaştırmış Pekleştirme Programımızla, 24 Ağustos 2020 itibariyle başladığımız 2020-2021 öğretim yılı, belli sınıfların, kademeli olarak seyreltilmiş sınıf uygulamasıyla yüz yüze eğitime geçildi. 1.çeyrek dönemin bitişi ile 4 Ocak 2021 tarihine kadar uzaktan eğitime geçtik. Gerek teknolojik alt yapıya yaptığımız yatırımlar gerekse güçlü öğretmen kadromuzla güven içinde 2020-2021ders yılının ikinci çeyrek dönemi içindeyiz. Son 3 aydır okullarımız; yüz yüze, online ve hibrit eğitimi aynı anda uygulayan bir kuruma dönüşmüştür. "Herkesin Sağlığı ve Güvenliği (HSG)" komisyonunun aldığı tedbirler ışığında yüz yüze eğitimimiz devam ederken yüz yüze eğitime katılmak istemeyen öğrencilerimiz için evlerinden sınıfa

canlı bağlantı uygulamamız devreye sokulmuştur. Online programda ise kişisel verilerin korunması temelinde lisanslı olarak kullandığımız "Adobe Connect" ve yüzlerce öğretim materyaline ulaşılabilen "CATS" zengin içeriğiyle öğrencilerimizin hizmetine sunuldu.

## OKULLARI PANDEMİ ŞARTLARINA UYGUN HALE GELMESİ İÇİN HANGİ UYGULAMALAR HAYATA GEÇİRİLDİ?

### » Sınıflar

Öğrencilerimiz, sosyal mesafe kurallarına uygun ve tek kişilik masalarda eğitim alıyor. Her sınıfta dezenfektan bulunuyor. Tüm sınıflarda pencereler ders süresince açık. Sınıflar her 40 dakikada bir verilen tenefüslerde günde 8 kez dezenfekte ediliyor.

### » Temizlik hizmetleri

Okulumuz, düzenli olarak gümüş iyon teknolojisi ile dezenfekte edilir. Koridorlar ve sınıflar düzenli olarak

havalandırılır. Okulun kullanılan tüm alanlarındaki kapı kolları, prizler, yazı tahtaları, masalar ve sandalyeler, sınıflar, tuvaletler detaylı olarak günlük kullanım sırasında da silinerek steril hale getirilir.

### » Yemek Salonları

Öğrencilerimize, yemek salonlarımızda tek kullanımlık ambalajlar içinde servis yapılır. Yemek salonlarındaki masalar her bir öğrencimiz için şeffaf cam plastik separatörlerle bölündü. Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz bu sayede güvenli bir şekilde yemek yiyebiliyor. Yemek hizmetlerinde görevli personel maske, siperlik ve eldivenle hizmet veriyor.

### » Pandemi4 Modeli

Öğrencilerimiz, kampüsün her bölümünde 4 kişilik gruplara ayrılır. Her öğrenci kendi grubundaki diğer 3 öğrenciyle tenefüslerde bahçede, kafeteryada ve yemek salonunda aynı grup içinde zaman geçirir. Böylece, her öğrenci belli 3 öğrenci ile gün içinde beraber olur.



### » Teneffüslerde el yıkama seansları

Her teneffüste, öğrencilerimiz, öğretmenleri eşliğinde ve hemşire gözetiminde su ve sabunla 30 saniyelik el yıkama seanslarına dahil oluyor. Gün içinde yapılan kahvaltılar ve öğle yemeğinden önce ve sonra öğrencilerimiz bu seanslara düzenli olarak katılıyor.

### SINIF ve DERS ORTAMINI NASIL DÜZENLENDİ?

2020-2021 ders yılının başlamasıyla birlikte, okullarımızda Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı'nın belirlediği, Covid-19 önlemlerinin tümü uygulamaya kondu. Covid-19 bulaşma riskini en aza indirmek için öncelikle dersler sırasında öğretmen ile öğrenciler arasında en az 3 metre mesafe olacak şekilde oturma düzeni oluşturduk. Sınıflardaki oturma düzeni yüz yüze gelecek şekilde karşılıklı değil, çapraz oturma şeklinde düzenledik. Öğrencilerimiz gün boyu aynı sınıflarda ders gördü, sınıf değişikliği yapılmadı. Toplu olarak kullanılan koridorlar, kantin, spor salonu gibi yerlerin daha az sayıda kişiyle kullanılmasına dikkat ettik.

### ÖĞRENCİLER ve AİLELERLE PANDEMİ RİSKİNE KARŞI İLETİŞİM KANALLARI NASIL KURULDU?

Koronavirüs nedeni ile okulların kapalı olması ve öğretmenleri ile iletişimlerinin azalması çocuklar için alışılması zor bir süreç olarak algılanabilir. Ancak, biz okullarımızda bu iletişimin hiç kopmaması adına hem öğrencilerimizle hem de ebeveynleriyle ders dışında pek çok kez dijital platformda bir araya geldik. Öncelikle, bizim normal süreçte de rutinimiz olan haftalık bültenler pandemi sürecinde de devam etti. Müdür

KÜLTÜR  
KOLEJİ

KÜLTÜR  
2000  
KOLEJİ

mektupları, bültenler ve raporlarla güncel bilgilerin anlık iletimi bizim en çok önem verdiğimiz konulardan biri oldu. Özellikle öğrencilerimizin hayatlarında önemli bir rolü olan öğretmenleri ile rutinlerini koruyarak belirsizliğin yarattığı kaygıdan kurtulmalarını sağladık. Öğrencilerin online buluşmalarının yanı sıra ebeveyn online toplantılarında bir araya gelerek süreci yönettik. Öğrencilerimiz ve velilerimiz fiziksel olarak uzak olsalar da her zaman öğretmenleriyle okul yöneticileriyle iletişim kurabildiler. Tüm sınıfın katılabileceği görüntülü konuşma ya da öğretmenleri ile paylaşım yaptıkları etkinlikler sınıf aidiyetinin devam etmesini sağladı. Pandemi nedeniyle eğitim sürecine uzaktan devam eden öğrencilerin ve velilerimizin ihtiyaç duydukları başlıklarda çözüm üretmek üzere sanal ofisler kurduk. Bunlardan biri CATS sanal ofisiydi. CATS (Computer Aided Training & Educational Services) ders yönetim sistemi, uluslararası üniversitelerce geliştirilen Sakai LMS yazılımının İstanbul Kültür Üniversitesi tarafından gerçekleştirilen uyarlamasıdır. Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde 2011 yılından beri kullanılmaktadır. CATS bir öğrenim yönetim sistemidir ve birçok araç içermektedir. Bu araçlar; İçerik Yönetimi, İş Birliği ve Ölçme Değerlendirme şeklinde üç ana başlık altında gruplandırılabilir. Kültür

Koleji ve Kültür2000 Koleji olarak, tüm talep, başvuru ve danışmanlık işlemlerimizi dijital platforma taşıdık. Öğrencilerimiz ve velilerimiz CATS ekranlarından işlemlerini kolayca gerçekleştirebildiler. Yine velilerimiz için planladığımız "Kültür"lü Ebeveyn Akademisi" bir başka iletişim kanalımız oldu. Aileler için bir kılavuz işlevi gören çalışmada psikoloji, teknoloji, sağlık, sınava hazırlık, yabancı dil, sanat yeteneği, meslek seçimi, astronomi, finansal okuryazarlık gibi birçok konu dijital platformda ele alındı.

### ÖĞRETMENLERİN UYUMUNU NASIL SAĞLANDI?

Uzaktan eğitimde kalite anlayışımız ve standartlarımız gereği, gerek hizmet içi eğitim faaliyetleri gerekse teknik olanaklar açısından öğretmenlerimize sürekli destekledik. Sanal sınıf yönetiminden pandemi psikolojisine, bilgisayar destekli öğretim teknolojilerinden online sınavlara kadar geniş bir yelpazede hizmet içi eğitim faaliyetlerimizi yürüttük. Bununla birlikte, geçmişten beri bir "Kültür" geleneği olarak öğretmenlerimize okula başladıkları ilk gün, kişiye özel sağladığımız dizüstü bilgisayarlar, pandemi döneminde öğrencilerimize verdiğimiz eğitim hizmetini kolaylaştıran bir unsura dönüştü. Her öğretmenimize temin ettiğimiz dizüstü bilgisayarlara ek olarak matematik, fizik, kimya, biyoloji ve fen bilimleri öğretmenlerimize vakum tabletler sağladık. Öğretmenlerimizin evlerinde, uzaktan çalışma koşullarında yaşayabilecekleri internet sorunlarına karşı modem desteği verdik. Böylece öğretmenlerimizin gerek teknolojik gerekse eğitsel konularda yanında olduk.

### DÜNYADAKİ UYGULAMALAR MERCEK ALTINA ALINDI

#### Yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimin entegrasyonu için hangi çalışmalarını gerçekleştirdiniz?

Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimi aynı anda verebilme ihtiyacı ile ortaya çıkan Hibrit modeli sağlıklı uygulayabilmek için öncelikle ciddi bir araştırma-geliştirme faaliyeti yürüttük. Dünyanın pek çok farklı ülkesindeki uygulamaları mercek altına aldık. Elbette her okulun, öğrenci sayısı, derslik sayısı, öğretmen sayısı ve buna bağlı ihtiyaçları birbirinden farklı... Bir grup öğrenci yüz yüze eğitim alırken bir grup öğrenci uzaktan eğitim alıyor. İşte bu iki gruba nitelikli eğitim vermek aslında temel hedefimiz. 2020-2021 ders yılına hibrit eğitim modeli ile başladık. Kampüslerimizde, dersliklerin kullanımından sınav uygulamalarına, ödev ve projelerden psiko-sosyal süreçlere kadar hambaşka bir yaşantı kurguladık. Yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitim almayı tercih eden öğrencilerin, sınıflarına ders sırasında canlı olarak bağlanmasını sağlamak öğrenciler arasında büyük heyecan ve

mutluluk yarattı. Sınıflardaki öğrencilerimiz için de aynı durum söz konusu oldu. Arkadaşları ile buluşan öğrencilerin öğrenme heyecanının ve derse karşı olan isteğinin arttığı bir gerçek. Bugüne kadar dünyada pek de fazla uygulanmayan hibrit eğitim, artık okul yaşantımızın bir gerçeği. Okuldaki yüz yüze eğitime evlerinden katılmak isteyen öğrencilerimiz için oldukça güçlü bir teknolojik altyapı oluşturduk. Sınıflarımızdaki akıllı tahtaları kullanarak ders işleyen öğretmenlerimizle, evlerinde bilgisayarları üzerinden Adobe Connect ile akıllı tahtaya canlı olarak bağlanan öğrencilerimizi sınıftaki ders ortamına sesli ve görüntülü, interaktif olarak dahil ediyoruz. Evlerindeki öğrencilerimiz sınıftaki arkadaşlarını ve öğretmenini görüyor ve duyuyor. Öğretmenin akıllı tahtada işlediği dersi, aynı ses ve görüntü kalitesinde bilgisayarından canlı olarak izleyebiliyor. Dilediğinde öğretmeninden söz istiyor ve derse interaktif olarak katılabiliyor.

# Pandeminin yükselen yıldızları ÖĞRETMENLER

**P**andemi ile birlikte eğitimde hızlı bir dijital dönüşüm başladı. Bu konu hakkında neler söylemek istersiniz?

Tüm dünya olarak ortak sorun ve zorluklara birlikte ortak çözümler bulma dirayetini gösterdiğimiz bir dönemdeyiz. Bu krizden manevi yönü ile birlikte iyileşme haliyle çıkmak zorundayız. İnsanlık bu zor zamanlarda iyileşme ve umutla yarınlara sarılmak için bir kez daha eğitim camiasının ve öğretmenlerin liderlik etmesine ihtiyaç duyuyor.

Eğitimde dijital dönüşüme gelirsek; pandemi öncesi başlamış olsa da pandemi döneminde hızlandı. Ülkemizde geçtiğimiz mart ayı ile birlikte okulların kapanması, dünyada da olduğu gibi dijitalleşmeyi hızlandırdı. Pandemi süreci çok üzücü olaylara neden olsa da yarattığı krizi eğitim başta olmak üzere pek çok alanda dijitalleşme için zarar edilmemesi gereken bir zaman dilimi olarak da yorumlamalıyız. Belirsizlik ortamının yeni fikirlerin, yeni olasılıkların filizlenmesini sağladığını söylemek mümkün. Eğitimin dijitalleşmesi kadar bireyselleşmesi, özgürleşmesi üzerine de çokça konuşulacak bir dönem başlıyor. Bu noktada öğretmenliğin dönüşümüyle ilgili de heyecan verici olasılıkları sık sık konuşacağız. Şunu söylemek de yerinde olur; pandemi döneminin yükselen yıldızları öğretmenlerdir.

## **METODBOX ANA PLATFORMA DÖNÜŞTÜ**

**Bahçeşehir Kolejinde dijital eğitimin uzun bir geçmişi var. Bu süre içinde neler deneyimlediniz? Öğretmenliğin dönüşümü ekseninde gözlemlerinizi neler?**

Bahçeşehir Kolejinde dijital eğitimi 12 yılı aşkın süredir uyguluyoruz. Dijital eğitimde öğretmenlik, eğitim metotları konularındaki dönüşümler konusunda derin gözlem ve araştırma yapmak için

Geleceğin, tüm platformlarda öğrenme metotlarını hem etkin kullanan hem de yeni metotlar meydana getiren öğretmenlerde olacağını belirten Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü **Özlem Dağ**, “Hibrit Öğretmen” kavramının artık hayatımızın bir gerçeği olacağını söyledi. Dağ ile pandemi sürecinde **Methodbox** ve **SeeMeet** ile farklılığını ortaya koyan Bahçeşehir Koleji’nde uygulanan dijital eğitim uygulamalarını konuştuk.



ciddi bir deneyim ve bilgi birikimi elde ettik. Öğretmenlerin zaman içerisinde öğrenme eylemine kaynaklık eden kişi konumundan çıkarak mentor kavramına yaklaştığını gözlemliyoruz. Yapay zekâ teknolojisinin eğitimdeki yeri arttıkça bu dönüşüm daha da hızlanacak.

Pandemi öncesi yapay zekâ tabanlı dijital öğrenme platformumuz Methodbox’ı aktif olarak kullanıyorduk. Uzaktan eğitim başladığında ana platformumuz haline geldi. İçerik zenginliğini daha artırarak, online sınıf uygulamamız SeeMeet’i hayata geçirerek biz de devam etmekte olan dijitalleşme sürecimize hız verdik. Bu eğitim öğretim döneminin başında ise dijital eğitime dair Ar-Ge faaliyetlerimizi “Dijital Eğitim Merkezi” adını verdiğimiz bir çatı altında topladık. Bu yapının sahadaki yansımaları için altı kampüsümüzde pilot uygulama

başlattık. Öğretmenlerimizin dijital eğitim uygulamaları geliştirmeleri ve genel olarak dijital eğitim içerik zenginleştirmeleri için bir laboratuvar görevi gören bu merkezleri zamanla tüm kampüslerimizde hayata geçireceğiz.

## **Öğretmenlerin eğitim teknolojilerine adaptasyonları hakkında neler söylersiniz?**

Öğrencilerimiz, “dijital yerliler” olarak adlandırılan kuşaktan. Teknolojinin, internetin, dijital dünyanın içine doğmuş bir nesil. Haliyle bir önceki kuşağa göre farklı öğreniyor, farklı yorumluyorlar. Öğretmen kadromuzda da dijital yerli olarak adlandırılacak oldukça genç arkadaşlarımız ağırlıkta. Ancak elbette çocukluk çağından sonra dijital dünya ile tanışan “dijital göçmenler” olarak adlandırılan kuşaktan öğretmenlerimiz de var. Öğretmenlerimizin bu iki farklı

## DİJİTAL EĞİTİM MERKEZİ

**Bu eğitim öğretim döneminin başında dijital eğitime dair Ar-Ce faaliyetlerimizi “Dijital Eğitim Merkezi” adını verdiğimiz bir çatı altında topladık. Bu yapının sahadaki yansımaları için altı kampüsümüzde pilot uygulama başlattık. Öğretmenlerimizin dijital eğitim uygulamaları geliştirmeleri ve genel olarak dijital eğitim içerik zenginleştirmeleri için bir laboratuvar görevi gören bu merkezleri zamanla tüm kampüslerimizde hayata geçireceğiz.**

kuşaktan olmasını bir zenginlik olarak değerlendiriyoruz. Hiçbir değişiklik, öncesi olmadan bir anda ortaya çıkmıyor. Dolayısıyla öğretim metotları da tam anlamıyla değişmiyor, zaman içerisinde dönüşüyor.

Eğitim teknolojilerini Antik Yunan’da ders anlatırken üzerine çizim yapılan kuma kadar götürebiliriz. Kil tablet, kara tahta, abaküs de eğitim teknolojisiydi. Teknoloji ilerledikçe eğitim teknolojileri de olanaklara ve çağın gerekliliklerine göre dönüşüm geçirir. Dijital eğitimi de bu gelişmenin son halkası olarak görmek gerekiyor. Dijital eğitim deneyimi, pandemi ile çok kısa sürede yol kat edilmesi gerekli bir alana dönüştü. Teknolojiye bireysel ilgilerinden bağımsız olarak öğretmenler, öğrenciler ve ebeveynler dijital beceriler edinmek veya var olan becerilerini geliştirmek durumunda kaldılar. Öğretmenler buna ek olarak dijital pedagoji becerilerini sınadı ve geliştirdiler. Eğitim kurumları olarak bizler de öğretmenlerin dijital eğitim becerilerini her yönüyle ele alarak destek sunuyoruz.

### DİJİTAL EĞİTİMİN LİDERLERİ HİBRİT ÖĞRETMENLER

**Bahçeşehir Kolejinde dijital eğitim sürecine dair öğretmen eğitimleri konusunda neler yapıyorsunuz?**

Teknolojiyi, dijital eğitim araçlarını en hızlı şekilde eğitime adapte eden

bir kurum olarak elbette başından beri öğretmen eğitimlerimizi de buna göre şekillendiriyoruz. Bildiğiniz gibi pandemi koşullarında öğrencilerin bir kısmı uzaktan eğitimde iken bazıları fiziksel olarak okula geliyor. Özellikle branş öğretmenleri hem uzaktan eğitimde hem de fiziki eğitimde öğrencileriyle buluşuyor. Farklı platformlar, farklı yaklaşımlar gerektiriyor. Gelecek, tüm platformlarda öğrenme metotlarını hem etkin kullanan hem de yeni metotlar meydana getiren öğretmenlerde. “Hibrit öğretmen” kavramı artık hayatımızın bir gerçeği olacak. Biz de öğretmen eğitimlerimizi, Bahçeşehir Üniversitesi iş birliğiyle verdiğimiz dijital pedagoji eğitimimiz başta olmak üzere, dijital eğitime dair tüm konularda derinleştiriyoruz.

Bahçeşehir Kolejinde her öğretmenimiz birer “dijital eğitim lideri”. Koleje ilk kez adım atan her

öğretmenimizin Dijital Eğitim Merkezi’imizde 25 saat eğitim programı alması için planlamalar yapıyoruz. Öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerinin sürekli olarak devamını sağlıyoruz.

Bunların yanında öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri kapsamında dünyanın önde gelen şirketleriyle iş birliklerimiz devam ediyor. Son olarak Microsoft’la yaptığımız iş birliği çerçevesinde Türkiye geneli kampüslerimizdeki öğretmenlerimize “Microsoft Sertifikalı Eğitici Programı” (MCE: Microsoft Certified Educator) sunduk. Sertifika programına katılan öğretmenlerimiz “Microsoft Certified Educator (MCE/ Microsoft Sertifikalı Öğretmen)” sınavına katılarak UNESCO standartlarıyla uyumlu, küresel geçerliliği olan teknoloji okuryazarlığı dünyada geçerliliği olan “MCE” sertifikasını almaya hak kazanıyor. Bu sertifika programı dahilinde “21. Yüzyıl Öğretim Tasarımı” kursu gerçekleştiriliyor. 8 modülden oluşan ve 20 saatlik eğitimi kapsayan bu kurs, öğretmen ve öğrencilerin 21. yüzyılda sahip olması gereken 6 global standardı karşılıyor. Teknoloji desteğiyle öğretmen ve öğrenci iş birliği, iletişim, bilgi sentezleme, öz denetim, gerçek dünya problemlerine analitik çözüm üretme, yaratıcılık ve bilgi iletişim konularını içeren programla öğretmenlerimizin dijital okuryazarlık becerilerini geliştiriyoruz.



*Dilek Cambazoğlu*

Eğitim - öğretim süreçlerini

YENİDEN

YAPILANDIRDIK



Uzaktan eğitim döneminde dijital platformlardan faydalanarak eğitim-öğretim süreçlerini yeniden yapılandıklarını Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, öğretmen-öğrenci-veli arasındaki iletişimi verimli hale getirdiklerini söyledi. Cambazoğlu, okulda gerçekleştirilen uygulamaları artı eğitim'e anlattı.

» Okula girişlerde öğrencilerin, personellerin ateş ölçümleri düzenli olarak yapıldı, okulda birçok yere dezenfektan merkezleri oluşturuldu, personele ve öğrencilere maske dağıtıldı, kampüste görevli herkesin HES kodu alındı. Dışarıdan kampüse ziyaretçi olarak gelen herkesten HES kodu istendi.

» Tüm personelimiz, öğrencilerimize örnek olacak şekilde okullarımızda maske kullanımına çok özen gösterdi. Okulda buldukları süre içerisinde, her kademedeki öğrenci maskesini taktı ve öğretmenlerimiz bu konuda hassasiyetle öğrencilerini uyardılar.

Kıscası pandemi dönemi hem fiziksel ortamın yeniden tasarlanması hem de okul toplumunda yer alan tüm üyelerin aynı hassasiyetle süreci yönetebilmeleri için sosyal-duygusal ve psikolojik oryantasyonun dönemi oldu.

**SAĞLIKLI EĞİTİMİN GEREKLİLİKLERİYLE EĞİTİM Sınıf ve ders ortamı nasıl düzenlendi?**

Pandemi sürecinde bulaş riskini engelleyen en önemli faktörlerden biri gerekli mesafenin korunması ve buna eşlik eden maske ve hijyen bilinciydi. Buna bağlı olarak sınıflarımız sosyal mesafeye uygun olacak şekilde dizayn edildi ve sınıfların büyüklüğüne göre öğrenci sayısına karar verildi.

Sınıf içerisinde kullanılan ders araç gereçlerin gün sonunda dezenfeksiyonu sağlandı. Okul hemşirelerimiz öğrencilerimizin belirli aralıklarla ateş ölçümünü yaptı ve onları sınıf içerisinde hijyeni sağlamak adına bilgilendirdi.

Okul yemekhanemiz pandemi koşullarına göre düzenlendi ve okul teneffüs saatleri ve ders başlama saatleri kademelere göre ayarlanarak tüm okulun aynı anda yemeğe ve teneffüse çıkması engellendi. MEB kılavuzunda bulunan tüm kriterler titizlikle takip edildi ve her okulun fiziksel şartlarına göre de ek önlemler oluşturuldu. Ayrıca okul her zaman yaşayan bir mekanizma olduğu için de hem ders etkileşimlerimizde hem gün

**Girne Kolejlerinde okulların pandemi şartlarına uygun hale gelmesi için hangi uygulamaları hayata geçirdiniz?**

Covid-19 salgınının dünya ve ülkemizi uzun bir süre etkileyeceği gerçeğinden hareketle okullarımızı eğitime uygun hale getirmek için;

» Öncelikle tüm yeni önlemler öğrencilere, ebeveynlere ve personele net bir şekilde açıklandı. Bunu yaparken velilerimize ve öğrencilerimize çevrimiçi eğitimler düzenlendi.

» Bu süreçte hijyen ve fiziksel düzenlemeler büyük bir önem arz etmekte. Bu sebeple okul içerisindeki her alan periyodik olarak detaylı bir şekilde dezenfekte edildi. Özellikle çocukların çok sık temas halinde olduğu kapı kolları, sıralar, oyun alanları, oyuncaklar günlük olarak steril hale getirildi.

sonu değerlendirmelerde hem de görsel uyarılarla hatırlatıcı etkinliklere de sık sık yer vererek sağlıklı eğitimin gerekliliklerini yerine getirdik.

## DOĞRU İLETİŞİM YÖNTEMLERİ KULLANILDI

**Bu dönemde okul ile öğrenciler ve veliler arasındaki iletişim çok önemli hale geldi. Bu kapsamda neler yaptınız?**

Sosyal mesafeye dikkat etmemiz gereken bu dönemde velilerimizle iletişimimizi daima güçlü tutmayı başardık. Velilerimizle sıklıkla online görüşmeler, telefon görüşmeleri ve veli bilgilendirme toplantıları düzenlendi. Online görüşmelerimiz bireysel veli görüşmeleri ve toplu veli görüşmeleri şeklinde rehber öğretmenlerimiz, branş öğretmenlerimiz ve okul yönetimimizce yapıldı. Bunun yanı sıra yüz yüze görüşme sağlanması gereken durumlarda havalandırılmış ve sterilizasyonu sağlanmış alanlarda maske ile birlikte gerekli mesafeyi koruyarak bilgilendirmelerimiz gerçekleştirildi.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri her zaman etkileşim odaklı olması gerektiği için görüşme rutinlerimiz ve gündemlerimiz öğrencilerimizin uyumu ve gelişimi odaklı olmaya devam etti, değişen tek şey aslında iletişim araçlarımız oldu.

## Yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimin entegrasyonunu nasıl sağladınız?

Uzaktan eğitimle yüz yüze yapılan eğitimin aslında eşit bir eğitim olduğu söylenebilir. Uzaktan eğitim önceleri yeterince tanınan bir eğitim modeli değildi. Bu sebeple yüz yüze eğitim kadar öğrenme süreçlerinde odak oluşturmuyordu. Pandemi sürecinde bu düşüncenin ortadan kalkması ve entegrasyonun sağlanması için öncelikle öğretmenlerimizin mesleki donanımı hizmet içi eğitimle desteklendi. Öğrencilerimizin öğrenmesini

kolaylaştıracak dijital eğitim platformlarımızdan da oldukça faydalandık. Aynı zamanda bu dönemde öğrencilerin ders ve ödev takipleri noktasında bu platformların kullanımına özen gösterildi. Buna ek olarak, bu süreçte asıl olan teknik entegrasyonun yanındaki iletişim ve etkileşim entegrasyonu idi. Bu nedenle çevrim içi ya da yüz yüze fark etmesiz öğrenmenin merkezine öğrenme keyfini yerleştirerek bütün öğretim faaliyetlerimizi yeniden tasarlayarak ve yenilikçi ve yaratıcı düşünerek entegrasyonun verimliliğini sağladık.

## ÖĞRETMENLERE ONLINE PEDAGOJİ EĞİTİMİ

**Öğretmenler uzaktan eğitim süresince hangi eğitimlere katılım gösterdiler?**

Gelişen, değişen dünya da global kimlikler yetiştirmek bizim en büyük gayemiz. Bunu şüphesiz ki değerli öğretmenlerimiz aracılığıyla yapıyoruz. Farklı bir döneme girmemiz sebebiyle öncelikle öğretmenlerimiz pandemi süreci, bu süreçte öğrencilere yaklaşımları, alınması gereken önemlerle ilgili eğitimlere katıldılar. Uzaktan eğitimi en verimli şekilde geçirebilmek için de dijital eğitim platformlarımızın etkili kullanımı, online eğitim de kullanılacak fark yaratan materyallere dair detaylı eğitimler verildi. Web2.0 araçları kullanılarak nasıl ders tasarımları yapılacağı noktasında öğretmenlerimize eğitimler verildi. Online pedagoji başlığında da öğretmenlerimize eğitimler verilerek, uzaktan eğitimin sosyal ve duygusal tarafta öğrenciyi nasıl desteklemesi gerektiği konusunda da bilgilendiler.

Öğretmenlik mesleği sürekli öğrenme



tutkusunu içinde barındıran güçlü bir profesyonellik alanı. Bu nedenle de belki de bu dönem bize bir kez daha gösterdi ki öğretmenlerimizin öğrenme ve motivasyonuyla pandemi döneminin yeni eğitim argümanlarına hızlıca uyum göstererek ister ekran başında ister sınırlı yüz yüze ders saatlerinde öğrencilerimizle bağımızı güçlendiren tüm eğitim başlıklarında üniversitemizin desteğiyle önemli bir gelişim gösterdik.

## Yeni döneme yönelik öğrencilerin uyumu için hangi programları başlattınız?

Çocuklar ve aileler için farklı bir sürecin yaşandığı bu dönemde öğrencilerin uyum sağlayabilmeleri için veli ve öğrenci eğitimlerine önem verdik. Salgın döneminde yaşanan belirsizliklerle oluşan kaygı ve bunlarla ilişkili olarak alışkanlıkların bozulması hem yetişkinleri hem de çocukları ciddi ölçüde etkiledi. Evde belirli rutinlerin gerçekleştirilmesi, çocukların yüz yüze eğitimdeki gibi belirli bir saatte kalkıp derse zamanın da katılmaları gibi noktalarda hem ebeveynlere hem de öğrencilere bilgilendirmeler yapıldı. Öğrencilerimiz ve aileleri için ev içi etkinlikler planlanarak onlarla paylaşımı sağlandı. Aile ile iş birliğimizi daha ileri düzeye taşıyıp bireysel öğrenci görüşmeleriyle uzaktan eğitim noktasındaki problemlere daha etkin çözümler üretildi. Özellikle etkileşimli sınıf yönetimi, öz-yönetim becerileri ve teknolojik araçların çok yönlü kullanımına odaklanarak ve öğrencilerimizin sosyal-duygusal ihtiyaçlarını da dikkate alarak PDR etkinliklerini merkez yaptığımız programlarla öğrenme süreçlerini yapılandırdık.

## SINAV GRUPLARINA ÖZEL ÇALIŞMA HAZIRLANDI

**Yüz yüze eğitime kademeli geçiş ve sınava hazırlanan gruplar için neler öneriyorsunuz?**

Çocuklarımızın geleceği için eğitimin ne kadar önemli bir faktör olduğu aşikâr. Böyle bir dönemde bizler öğrencilerimizin eğitimi için virüsle ayrı bir savaş içerisindeyiz. Bu noktada kritik sınıflar olarak tanımlayabileceğimiz sınıflar var. Örneğin sınav grupları. Kademeli geçişte onlara öncelik verilmesi ve okula geldikleri dönemde oluşabilecek riskleri gözleyip önlem almak en doğrusu. Gelen kademelerdeki öğrencilerin pandemi şartlarındaki eğitime uyumu sağlandıktan sonra diğer kademelerdeki öğrenciler için de aynı uygulamalar gerçekleştirilebilir. Sınav grupları ile ilgili tüm tedbirler alınarak yüz yüze eğitim de yapıldı bir

dönem, sonrasında hibrit eğitim modeline geçildi şimdi ise eğitim tamamen online olarak devam etmekte. Bununla birlikte öğrencilerimize her hafta online deneme olmak ve her deneme sonrası sınav biter bitmez çevrim içi ölçme değerlendirme araçlarından faydalanılarak sınav karneleri verilmekte, koç öğretmenlerimiz öğrenci ve velilerimizi bizzat telefon ile arayarak bilgilendirmekte. Sınav sonrası çıkan kazanım bazı sınav karnelerinde belirtilen kazanımlara göre bir sonraki haftanın online etütleri belirlenmekte ve öğrencilerimizin eksik kaldığı kazanımlar tamamlanmakta, bu çalışmaların ardına tekrar bir mini sınav yapıp öğrencinin eksikliğinin giderilip giderilmedi kontrol edilmekte.

# SELÇUK IŞIK



## KESİNTİSİZ ve ULAŞILABİLİR EĞİTİMİ SAĞLADIK



**V**atan Eğitim Kurumları olarak okullarınızı pandemi şartlarına uygun hale getirmek için hangi uygulamaları hayata geçirdiniz?

Dünya Sağlık Örgütü Covid-19 salgınına pandemi ilan ettikten sonra daha önce hiç karşılaşmadığımız bir süreç içerisine girdik. Vatan Eğitim Kurumları olarak mart ayından itibaren geçen bu zamanda önceliğimiz öğrenci ve öğretmenlerimizle sağlıklı bir şekilde eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmek oldu. Pandemi ile mücadelede alınacak tedbirleri iki kısımda ele aldık. Birinci kısım eğitim-öğretim faaliyetleri başlamadan önce alınacak önlemler, ikincisi ise eğitim-öğretim faaliyetleri başladıktan sonra alınacak önlemler. Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptığı açıklamalar doğrultusunda Kurumlarımızın bahçelerinden başlayan temizlik ve dezenfeksiyon işlemleri lobi, sınıf,

Öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik tüm bilgilendirme ve eğitim çalışmalarıyla pandemi sürecini yöneten Vatan Eğitim Kurumları, sınıf ve ders dışı ortamlarını da pandemi koşullarına uygun hale getirdi. Uzaktan eğitim araçlarını etkin şekilde kullandıklarını belirten Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı Selçuk Işık, yapılan çalışmalarını eğitim'e anlattı.

teneffüs alanları, yemekhane, kütüphane ve sosyal alanların ne sıklıkta hangi malzemelerle temizleneceği destek personellerimize detaylı şekilde anlatılmış olup bu işlemlerin kontrolü ve düzeni açısından Kurumların her alanı için bir sorumlu belirlenmiştir. Öğrenci, veli ve çalışanlarımıza Covid-19 bilgilendirme seminerleri vererek pandemi şartlarında Eğitim Kurumlarımızda yeni normale uyum sürecimizi anlattık. Özellikle küçük yaş gruplarında öğrenciyi her gün aynı

kişinin getirmesini talep ettik. Covid-19 pandemi el kitapçıkları hazırlayarak sosyal mesafe çemberleri oluşturup Kurum girişlerinde termal ateş ölçerler ile pedallı antiseptikler bulundurarak Kurumlarımızı kontrollü bir şekilde eğitim ve öğretim faaliyetlerine hazır hale getirmiş olduk.

### Sınıf ve ders ortamları nasıl düzenlendi?

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönetmeliklerine ve pandemi şartlarına

uygun olarak ders esnasında öğrenciler arasında en az 1 metre mesafe olacak şekilde ve çapraz oturma düzenleri oluşturuldu. Öğrencilerimizin hem sınıf ortamında hem de diğer sosyal donatı alanlarında ve yemekhanelerde oturacakları alanlar kendilerine özel belirlendi. Teneffüslere sınıfların kademeli olarak çıkması ve öğrencilerin sosyal mesafe kurallarına uygun davranmaları sağlandı. Sınıflara Covid-19 bilgilendirmesi ile ilgili görsel ve yazılı materyaller asıldı. Derslikler, gün boyu düzenli bir şekilde havalandırıldı. Ders bitiş saatlerinden sonra sınıflarımız tekrar dezenfekte edilerek ertesi güne hazır hale getirildi.

## VELİLER DÜZENLİ BİLGİLENDİRİLDİ

**Öğrenciler ve ailelerle pandemi riskine karşı iletişim kanallarınızın nasıl kurdunuz?**

Pandeminin ilk günlerinden itibaren tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de birçok konuda yeni düzenlemelere gidilmiştir. İletişim kanalları da bu düzenlemelerin başında geldi. Velilerimizi öncelikle resmi bilgilendirmeler dışında birtakım kulaktan dolma bilgilere itibar etmemeleri konusunda uyarılarda bulunduk. Online toplantılar, telefon, sms ve Vatan Eğitim Portalı aracılığı ile bilgilendirdik. Bulaş riski ile ilgili Sağlık Bakanlığı ve Bilim Kurulu açıklamalarını dikkate almaları gerektiğini ifade ettik.

## ÖĞRETMENLERE DİJİTAL BECERİ EĞİTİMİ

**Bu döneme uyum için öğretmenlerinize yönelik çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Dünyada etkisini hızlı bir şekilde artıran ve pandemi haline gelen Covid-19, uzun süre sonra gündemimizde olacak olan

uzaktan eğitim modeliyle daha erken tanışmamıza vesile oldu. Bu, gerekli fakat zorunlu bir geçiş oldu. Bu dijital geçişin en büyük yankıları eğitim dünyasında gerçekleşti. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından "uzaktan eğitim" yapılacağı açıklandığında bu durum milyonlarca öğretmeni, öğrenciyi ve veliyi hiç bilmedikleri bir konuyla karşı karşıya bırakmış oldu. İlköğretim ve ortaöğretimde uzaktan eğitim yaygın bir model olmadığı için eğitim camiasını zorlu bir süreç bekliyordu. Eğitim-öğretimi kaldığı yerden devam ettirebilmek adına öğretmenler ve yöneticiler üstün bir çaba gösterdiler. Bu süreçte, ilkokuldan üniversiteye tüm kademelerde etkili bir uzaktan eğitim süreci yönetebilmek için öğretmenlerin dijital becerilere sahip olması gerektiğinin önemi de fark edildi. Öğretmenlere; uzaktan eğitim modelleri, uzaktan eğitim ile verilecek programlar, online platformlar, bunlarla eş güdümlü çalışabilecekleri ve kullanabilecekleri materyallerle ilgili alanında uzman kişiler tarafından seminerler ve eğitimler verilmesinin sürecin nasıl yönetileceği, öğrenci ve veli açısından nasıl değerlendirileceği, bunun yanı sıra pandemi ile ilgili yaşanabilecek herhangi bir durumda uygulanması gereken yöntemlerle ilgili sağlık eğitimleri verilmesinin mesleki gelişimleri açısından çok önemli olduğunu gördük.

## HİBRİT MODEL İLE KESİNTİSİZ EĞİTİM

**Yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimin entegrasyonuna yönelik çalışmalarınız neler oldu?**

Pandemi dönemi bizim için eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli kıstasının kesintisiz ve ulaşılabilir olması gerekliliğini öğretti. Ülkemizde

öğrencilerimizin akademik ve sosyal yaşantılarında yaşlarının gereği olan kazanımları elde edebilmeleri için pandemi döneminin başlarında sadece uzaktan, yeni eğitim öğretim yılı başlangıcından itibaren de kademeli bir biçimde uzaktan ve yüz yüze olarak ders programlarımızı güncelledik. Millî Eğitim Bakanımız Sayın Ziya Selçuk' un "Pandemi bitse bile uzaktan eğitim artık hayatımızda yer alacak" söylemi bizlerde önümüzdeki günlerde de eğitim programları ve işlenecek müfredatlar bakımından yeni düzenlemeler olacağı beklentisi oluşturdu. Hibrit eğitim modeli ile öğrencilerimiz pandemi koşullarında en az temas ile kesintisiz olarak eğitimlerini alacaklar.

## Yeni döneme yönelik öğrencilerin uyumu için hangi programları başlattınız?

Pandemi nedeniyle çok uzun bir zamanı evde geçiren çocuklarımızı okula adapte edebilmek için eğitimin yüz yüze olduğu günlerde 30 dakika ders 15 dakika teneffüs şeklinde bir planlama yapıldı. Amacımız onlar için bir hayli sıkıcı geçen bu dönemin üzerlerinde bırakmış olduğu olumsuz etkiyi azaltabilmek. Öğrencilerimizin okulda geçirdikleri zaman içerisinde pandemi döneminde dikkat edilmesi gereken hususlar rehber öğretmenler ve danışman öğretmenleri tarafından öğrenci yaş ve seviyelerine uygun olarak temizlik ve hijyen konularında eğlenceli bilgilendirmeler yapıldı. Maske ve sosyal mesafe temalı oyunlar ile küçük yaş gruplarının sosyalleşmesi, akranları ile iletişim kurması sağlanarak duygu düzenleme çalışmaları yapıldı. Özellikle oyun gruplarında uzun süren kısıtlamalar sonucunda çocuklarımızın mental açıdan rahatlatmak birinci önceliğimiz olmuştur.

### OKUL SOKAKTAN GÜVENLİDİR! MOTTOSUYLA TÜM TEDBİRLER ALINDI

#### Yüz yüze eğitime kademeli geçiş için neler öneriyorsunuz?

Millî Eğitim Bakanlığı'nın okulların 31 Ağustos'ta uzaktan eğitimle açılacağını, 21 Eylül'den itibaren ise kademeli olarak yüz yüze eğitime geçileceğini açıklamasının ardından herkes süreci merak ediyordu. Bu süreçte genel kabul gören Hibrit modeli, eğitim süresinin bir kısmını yüz yüze bir kısmının online verilmesidir. Şunu unutmamak lazım öğrencinin yeri okuldur. "Okul sokaktan güvenlidir!" mottosuyla her türlü tedbiri almış

bir Millî Eğitim camiası var. Eğitim faaliyetlerinin haftanın birkaç günü ile kısıtlı da olsa öğretmenle öğrencinin yüz yüze etkileşime geçmesini öneriyoruz. Bununla ilgili Eğitim STK'leri Bakanlığımızla görüşmelere devam etmekte. Yüz yüze eğitimin sadece akademik anlamda değil sosyal ve duygusal anlamda da çok ciddi etkisi olduğunu biliyor, eğitimin kesintisizlik ilkesini rehber alarak en güvenli yerlerimiz olan okullarımızın yüz yüze eğitime tekrar açılacağı günü heyecanla bekliyoruz.



## ETGİ GRUP ve

## vedubox

» ETGİ Grup Hacettepe Teknokent’te bulunan Ar-Ge ofisinde e-egitim üzerine yazılım geliştirmekte, müşterilerine video ve dijital içerik geliştirme hizmetleri sağlamaktadır. 2017 yılından bu yana Zoom Türkiye Yetkili Satıcısı olan ETGİ Grup e-egitim ve içerik geliştirme konularında yetkinliği bulunan az sayıdaki Ar-Ge ve yazılım firmalarından biridir. Aynı zamanda Zoom müşterilerine destek ve eğitim de sunmaktadır.

» Uzaktan eğitim ve video iletişim sistemleri konusunda yerli uzmanlar ile küresel ölçekte yazılımlar geliştiren ETGİ Grup, ayrıca Zoom altyapısı üzerinden bütünleşik uzaktan eğitim çözümleri sunan Vedubox platformunun da geliştiricisidir.

» ETGİ Grup, müşteri odaklı hizmete ve inovasyona verdiği önemin sonucunda; Türkiye’de geniş bir müşteri tabanı olan Vedubox markası ile global pazara açılmış bir Türk yazılım firması olarak geniş kitlelere erişme yolcuğuna devam etmektedir.



### ÜNİVERSİTELER, OKULLAR VE KURSLAR İÇİN VEDUBOX

Vedubox %100 bulut teknolojiyle birçok eğitim kurumu, K12 ve üniversitelere sunucu, teknik eleman ve altyapı gibi yatırımlara gerek olmaksızın online iletişim ve eğitim alt yapısı sağlamaktadır.

Eğitim Kurumları tarafından online etüt amacıyla kullanılmasının yanında, eğitmen veli görüşmelerini yapmak amacıyla da kullanılabilen ve her eğitim kurumu kendi web adresi ve logosu ile hizmet almaktadır. Yapılan tüm çalışmalar zaman ve mekândan bağımsız olarak yapılmakta ve kullanıcılar tablet ve mobil cihazlarından bile çalışmalara katılabilmektedir.

Vedubox yenilikçi yapısıyla LMS, sanal sınıf (web konferans, webinar), video streaming, online depolama, ders yönetimi, soru bankası, test ve sınav sistemi ve raporlama gibi özellikleri içerisinde barındırmaktadır.

### ŞİRKETLER İÇİN VEDUBOX

Şirketlerin personelleri, bayileri, tedarikçileri ve müşterileri

düşünülmüş geliştirilmiştir.

Online eğitim (LMS), toplantı ve webinar gibi özellikleri içermektedir. Bu sayede her bir şirket kendi online eğitimleri yanında toplantılarını ve görüşmelerini gerçekleştirmekte ve destek hizmetlerini de sunabilmektedir. Birçok şirket ürün ve hizmet eğitimleri ve toplantıları için kullanmaktadır.

### » Çalışan Eğitimi

e-Eğitimleri video, animasyon ve testlerle etkileşimli bir şekilde hazırlayabilir ve canlı eğitim ve webinarlar da yapabilirsiniz. Bu sayede çalışanlarınızın verimliliğini, şirketinize olan bağlılıklarını ve hizmet kalitesini arttırabilirsiniz.

### » Bayi Eğitimi

Bayilerinizin sizin ürün ve hizmetlerinizi doğru ve hızlı bir şekilde öğrenebilmesi önemlidir. Ayrıca online canlı toplantı, bayi webinarları ile de iletişimini canlı tutabilirsiniz. Her türlü doküman, video sisteme yükleyebilir, ürünlerinizi kolayca tanıtabilir ve bayilerinizin verimliliğini arttırabilirsiniz.

### » İş Ortağı Eğitimi

Ürünleriniz, hizmetleriniz ve süreçleriniz ile ilgili iş ortaklarınızı



doğru bilgilendirebilir ve toplantılara yapabilirsiniz. Her türlü doküman, video sisteme yükleyebilir, ürünlerinizi kolayca tanıtabilir ve iş ortaklarınızla daha verimli çalışabilirsiniz.

### » Müşteri Eğitimi

Ürünleriniz ve hizmetleriniz konusunda müşterilerinizi kolay bir şekilde bilgilendirebilir ve her türlü eğitimi sunabilirsiniz. Müşteri webinarları yapabilirsiniz. Her türlü belge, video sisteme yükleyebilir, ürünlerinizi kolayca tanıtabilirsiniz.

### VEDUBOX ÖZEL DERS SİSTEMİ

Online Özel Ders sistemi, koçluk ve danışmanlık hizmetleri için özel olarak geliştirilmiştir.

Eğitimci ve öğrenciler arasında sosyal ağ görevi gören bu platformda, 1 dakika kadar kısa bir sürede online sınıf oluşturulabilir, yer, zaman, mesafe kısıtları olmadan öğrencisiyle buluşmak isteyen tüm öğretmenler web ve mobil cihazlar üzerinden Özel Ders Sistemi'ni kullanabilirler.

Eğitmen platformun yöneticisi rolündedir ve ders içeriklerini istediği gibi platforma yükleyip istediği kadar katılımcıya erişim hakkı verebilir. Günlük veya aylık olarak gelirini raporlayabilir.

Bu sistem sayesinde eğitmen her türlü materyalini (doküman, video, etkileşimli video, Scorm, embed kod, link) sisteme yükleyebilir ve soru havuzuna sorularını oluşturup bu sorulardan testler hazırlayarak öğrenciyi test edebilir. Hazırlanan eğitim materyallerini belirli bir sıra halinde sunarak kısıtlamalar da yapabilir.

Sistem aynı zamanda HD kalitesinde interaktif canlı ders, görüşme yapma imkânı da sunmaktadır. Canlı yayın sırasında eğitmen, sanal bir tahta sayesinde ders ve konuyla ilgili istediği her şeyi tahtaya yazarak öğrenciyle interaktif bir şekilde dersini işleyebilmektedir. Aynı zamanda canlı yayın sırasında öğrenciyle ekran, pdf vb. paylaşımlarda yapabilmekte ve yapılan canlı yayın istenirse kaydedilebilmektedir.

### VEDUBOX'IN AVANTAJLARI VE FARKLARI

Vedubox tüm dünyaya hizmet verebilecek şekilde Türk mühendisleri tarafından tasarlandı. Vedubox'ın en

büyük avantajı şurada gizli:

Yüksek teknolojiye sahip entegre, güvenli, ekonomik ve ölçeklenebilir teknik altyapısıyla özel ve sıra dışı bir seçenek olarak pek çok ihtiyaca aynı anda karşılık vermeyi başarıyor.

Uzun yıllardır çok sayıda müşteri tarafından kullanıldığı için de inanılmaz bir kullanıcı deneyimine sahip.

### VEDUBOX'I SEÇMEK İÇİN 8 HARİKA SEBEP

Vedubox online platformumuz, değişen ve gelişen ihtiyaçlarınıza cevap verecek şekilde sürekli olarak geliştirilmeye devam etmektedir. Müşterilerimiz bu güncellemeler için ekstra ücret ödemezler.

- » %100 Bulut Teknoloji ile Hazır Sistem
- » Kurulum Gerektirmeyen Hazır Altyapı
- » Yüksek Performanslı Sınırsız Kapasite
- » Sunucu Maliyeti Yok
- » İnternet Maliyeti Yok
- » Entegre Güvenlik
- » Düşük Maliyet
- » Personel Maliyeti Yok

### TEKNİK ÖZELLİKLERİ VE HİZMET KALİTESİYLE FARK YARATIYOR

Vedubox'ın kapsamlı hizmetini mümkün kılan entegre özellikleri fark yaratıyor. Vedubox ise online eğitim yönetimi, içerik sunumu, canlı ders-toplantı-webinar, online ödeme, SMS, e-mail, anket, sınav gibi birçok özellik entegre bir şekilde sunar.

Pek çok benzer üründe karşılaşılan performans sorunlarını ortadan kaldıran ileri teknolojisiyle Vedubox, kayıtlı videolarda görüntü ve ses kaymasına karşı da etkili bir ürün. Ayrıca Vedubox, ekran paylaşımı ve etkileşim özellikleriyle de dijital iletişiminizi güçlendirir.

Yüksek performans, ortadan kaldırılan donma, ses ve görüntü kaybı sorunları, sade ve kullanıcı dostu arayüz Vedubox'u sektörde öne geçiriyor.

Dolayısıyla sistemimiz her türlü kurum/şirket/eğitim kurumu ve farklı kullanım için eşi benzeri olmayan bir kullanıcı deneyimini entegre online eğitim, uzaktan eğitim, uzaktan çalışma, canlı ders, seminer, online toplantı, video konferans özellikleri ile birlikte sunmaktadır.

### VEDUBOX'IN ÖZELLİKLERİ

- » Bulut Teknolojisi – Microsoft Azure ve Google Cloud
- » Sınırsız Ders/Toplantı/Webinar
- » Zoom ve Microsoft Teams entegrasyonu
- » Sınırsız Öğretmen/Moderatör, Şube/Birim Yöneticisi ve Sistem Yöneticisi
- » Canlı Ders/Toplantı/Webinar – Sanal Sınıf Görüntü, Ses ve Kayıt Kalitesi (Senkron Dersler)
- » Canlı Ders – Sanal Sınıf Kolaylığı
- » Yüksek Kapasiteli Canlı Ders/Toplantı/Webinar Kaydı
- » Yüksek Depolama Alanları
- » Sınırsız Eğitim Paketi Oluşturabilme
- » Sınırsız Subdomain
- » Yönlendirebilme
- » Entegre SMS ve e-mail Gönderimi
- » Basit ve Kolay Kullanımlı Modern Arayüz
- » Yıl Boyu Destek ve Sistem Eğitimi
- » Sürekli Gelişen Yazılım Altyapısı ve Son Teknolojilere Uyumluluk
- » Gelişmiş Raporlama ve Analiz
- » Minimum İnsan Kaynağı Gerektiren Otomatik Sistem
- » Modüler ve Entegre Sistem
- » Mobil Cihazlardan ve Tabletlerden Erişim
- » Entegre Online Ödeme – e-Ticaret/Satış Modülü
- » Entegre Destek Özelliği



# 2019 VE 2020 MEB İDARE FAALİYET RAPORU'NDAN

» Öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

» Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.

## Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



**B**elirli tarihler, zaman dilimleri vardır sizi üzen ya da sevindiren. Hep bir zaman dilimine sıkışmış gibi gelir bize. Kasım ayları da bu zamana uygun gelir bizim için. Özellikle Cumhuriyetimizin kurucusu ulu önder Atatürk'ün ölüm yıldönümü olması nedeniyle önemlidir Kasım ayı. Osmanlı Devletinin son dönemlerini ve genç Cumhuriyetin kuruluşunu aktardığı cümlesinde Atatürk şöyle diyor; "Uçurumun kenarında yıkık bir ülke... Türlü düşmanlarla kanlı boğuşmalar... Yıllarca süren savaş... Ondan sonra, içerde ve dışarda saygı ile tanınan yeni vatan, yeni toplum, yeni devlet ve bunları başarmak için arasız devrimler... İşte Türk genel devriminin kısa bir özeti..." (1935). Bu yıl 82 yıl önce kaybettiğimiz ulu önder Atatürk'ü bir kez daha saygı sevgi ve özlemle anıyoruz. Evet, Kasım aylarında bu hüznün yanında bir de eğitim camiası için önemli ve anlamlı bir gün kutlanıyor, 24 Kasım öğretmenler günü.

Atatürk'ün eğitime, gençlere ve öğretmenlere verdiği değeri bilmeyen yoktur. "Unutmayınız ki sınıfta, Cumhurbaşkanı bile öğretmenden sonra gelir." diyebilen bir Liderin millet olma bilinci ve öğretmenlik mesleğine ilişkin söylediği "Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenden, eğitimciden mahrum bir millet, henüz bir 'millet' adını alma yeteneğini kazanamamıştır." Sözleri bu değeri ifade eden çok

sayıda sözünden sadece ikisidir.

1920'li yıllarda Dönemin Bakanlar Kurulu'nun Mustafa Kemal Atatürk'e "Millet Mektepleri Başöğretmenliği" unvanını 11 Kasım 1928'de yaptığı toplantıda vermesi ve bu unvanın, 24 Kasım'da Millet Mektepleri Talimatnamesi'nin yayımlanması ile resmileşmesi nedeniyle, 1981 yılında alınan bir kararla Öğretmenler günü kutlamaları 24 Kasım'da yapılmaya başlandı. Atatürk bir fikrin düşüncenin adıdır, akıldır, bilimdir, çağdaşlaşmadır, aydınlanmadır. Atatürk aynı zamanda bilimin egemen olduğu, sorgulayan akla, düşünen ve eğitimli bir toplumun yaratılma sürecinin mimaridir. İşte hem hüznün hem de sevincin ortak paydası olarak cumhuriyetin kuruluşunun 97. yılını, 10 Kasım'ında O'nu kaybedişimizin 82. Yılı ve de 24 Kasım'da yüceltiği öğretmenlerinin "Öğretmenler Günü"nü anıyor ve kutluyoruz.

Ülkemizde bir yandan öğretmenlerin bir toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik gelişiminin önemli bir parçası olduğu fikrini

benimserken ve kabul ederken diğer yandan da ülkemizdeki geçmişten günümüze öğretmenlere atfedilen roller, beklentiler ve statülerle ilgili değer algısına bakmak gerekiyor.

Bu kapsamda belki de ilk bakılması gereken bakanlığın yayınladığı resmi raporlar ve istatistiksel veriler olmalı. Bakanlık her yıl "Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2019-2020 Verileri" başlığı ile bir önceki yılın örgün eğitim istatistiklerini yayınlamaya devam ediyor, bu yıl da raporu 04 Eylül 2020 tarihinde yayınladı. Bakanlığın Strateji Geliştirme Başkanlığı da rutin olarak her yıl Mart ayı içerisinde bir önceki yıla ait bir "İdare Faaliyet Raporu" yayınlamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığına ait pek çok veriyi barındıran bu faaliyet raporları Bakanlığın "Strateji Geliştirme Başkanlığı" tarafından hazırlanıyor ve web sayfasında yayınlanıyor. Web sayfasında geçmiş raporlara da erişim sağlayabiliyorsunuz. Sitede 2012 yılından bugüne toplam 8 adet "İdare Faaliyet Raporu" bulunuyor. Ayrıca bakanlık tarafından hazırlanmış üç farklı döneme ait "Stratejik Plan"lara da ulaşmak mümkün. Bunu ne için anlatıyorum özellikle bakanlığın resmi bir raporlama üslubu var. Sayısal verilerdeki değişiklikler hariç genelde birbirinin benzeri hatta bazı ana başlıklarda birbirinin aynısı sayılabilecek içerikte raporlarla karşılaşabilirsiniz.

Ben de son iki yılın "İdare Faaliyet Raporu"nda MEB'in öğretmenlere yönelik yaklaşımını irdelemek ve özellikle İnsan kaynakları ve öğretmen eğitimleri açısından ne tür irade beyanı yayınladıklarına bakmak istedim.

2018/MEB "İDARE FAALİYET RAPORU"	2019/MEB "İDARE FAALİYET RAPORU"
a) Merkez Teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır.	a) Merkez Teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır.
b) Taşra Teşkilatı, 81 il ve 922 ilçede örgütlenmiştir. Bakanlığımızın sunduğu hizmetlerin yerine getirilmesinde çok büyük önemi olan okul ve kurumlarımız da idari yapıya uygun olarak milli eğitim müdürlüklerine bağlı olarak faaliyet göstermektedir.	b) Taşra Teşkilatı, 81 il ve 922 ilçede örgütlenmiştir. Bakanlığımızın sunduğu hizmetlerin yerine getirilmesinde çok büyük önemi olan okul ve kurumlarımız da idari yapıya uygun olarak milli eğitim müdürlüklerine bağlı olarak faaliyet göstermektedir.
c) Yurtdışı Teşkilatı; 34 ülkede yurtdışı teşkilatımız bulunmaktadır.	c) Yurt Dışı Teşkilatı; 61 ülkede yurtdışı teşkilatımız bulunmaktadır. Bir yılda %100'e yakın bir artış gerçekleşmiştir.
İnsan Kaynakları 2018 yılı için Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayıları Emekli.7.131, Diğer (İstifa, vefat vd. ).1.851, <b>Toplam. 8.982</b>	İnsan Kaynakları 2019 yılı için Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayıları Emekli.13.182, İstifa.1.837, <b>Toplam.15.019</b> Bir yılda emeklilik ve istifa edenlerin oranı çok büyük oranda artmıştır.
Tablo 9'daki verilerde MEB personelinin yaş dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir ve oransal olarak da 1.000.090 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan yaş aralığının "31-40 yaş arası" olduğu görülmektedir. 30 yaş ve altı 229.533 , %22,95 31-40 yaş arası 388.679 , %38,86 41-50 yaş arası 262.932 , %26,29 51-60 yaş arası 104.112 , %10,41 <b>Toplam 1.000.090 100</b>	Tablo 9'da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki veriler değerlendirildiğinde en yüksek orana sahip personel yaş aralığının "31-40 yaş " olduğu anlaşılmaktadır. 30 yaş ve altı 228.765 , %22,26 31-40 yaş arası 401.979 , %39,11 41-50 yaş arası 278.274 , %27,07 51-60 yaş arası 105.094 , %10,22 61 yaş üzeri 13.773 , %1,34 <b>Toplam 1.027.885</b>
Tablo 10'daki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı. Eğitim Düzeyi Mevcut Yüzdesi (%) Doktora 1.443 %0,14 Yüksek Lisans 89.350 %8,93 Lisans 817.432 %81,74 Ön Lisans 31.093 %3,11 Enstitü 12.773 %1,28 <b>Toplam 1.000.090 100</b>	Tablo 10'daki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı. Eğitim Düzeyi Mevcut Yüzdesi (%) Doktora 1.743 %0,17 Yüksek Lisans 98.518 %9,58 Lisans 842.200 %81,94 Ön Lisans 28.652 %2,79 Enstitü 9.073 %0,88 <b>Toplam 1.027.885</b>
5) Sunulan Hizmetler MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda Bakanlığımızın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. » Eğitim ve Öğretim » Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler » Ölçme ve Değerlendirme » İnsan Kaynakları Yönetimi » Araştırma, Geliştirme Proje ve Protokoller » Yönetim ve Denetim » Uluslararası İlişkiler » Fiziki ve Teknolojik Altyapı	5) Sunulan Hizmetler MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda Bakanlığımızın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. » Eğitim ve Öğretim » Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler » Ölçme ve Değerlendirme » İnsan Kaynakları Yönetimi » Araştırma, Geliştirme Proje ve Protokoller » Yönetim ve Denetim » Uluslararası İlişkiler » Fiziki ve Teknolojik Altyapı
Tablo 14: 2018 Yılında Denetim Yapılan, Okul Kurum Sayısı 1 Özel Kurum 491 2 Resmî Okul Sayısı 1478 3 Millî Eğitim Müdürlükleri 95 4 Resmî Kurumlar 17 5 Merkez Teşkilatı Birimleri12 <b>Toplam 2.093</b>	Tablo 15: Teftiş Kurulu Başkanlığınca Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı 1 Merkez Teşkilatı Birimleri 8 2 İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri 163 3 Resmî ve Özel Okul Sayısı 2.988 4 Özel Kurum 947 5 Resmî Özel Eğitim Okulu 159 6 Özel Milletlerarası Okullar 156 7 Özel Azınlık Okulları 14 8 Özel Uzaktan Eğitim Kursu 1 9 Kreş ve Gündüz Bakimevi 4 <b>Toplam 4.440</b>

Her iki yılın "İdare Faaliyet Raporu"ndaki 2018 yılının raporu 166 sayfa, 2019 yılının raporu da 174 sayfadan oluşmaktadır burada verilen bu raporların küçük bir bölümünü oluşturmaktadır. Ancak raporların içeriğine baktığınızda sayısal veriler hariç ana başlıklar ve içeriği birbirine çok benzemektedir. Burada önemsenen Temel Politika ve Öncelikler başlığı altında ve On Birinci Kalkınma Planı'nda (2019-2023) eğitim başlığında belirlenen politika ve tedbirler içerisinde yer alan şu ifade önemlidir: Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin motivasyonları ve mesleki gelişimleri artırılacak ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü güçlendirilecektir.

Son iki yılın raporlarında da ve muhtemeldir ki önceki tüm raporlarda da bu başlığı görebilir ve bunun için yapılacak çalışmalara genişçe yer verildiğini okuyabilirsiniz. Her iki yılda da yer alan bu ana başlığın alt maddelerine de bakılacak olursa;

- » Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacaktır.
- » Konut imkânlarının kısıtlı olduğu bölgelerde öğretmenlerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak konut yatırımlarına devam edilecektir.
- » Okul yöneticiliği profesyonel bir meslek haline getirilecek ve yönetici eğitimi akreditasyon yapısı oluşturulacaktır.
- » Ehliyet ve liyakat temelli kariyer sistemi hayata geçirilecektir.
- » Sınıf öğretmenlerinin yan alan ve mesleki rehberlik becerileri geliştirilecektir.
- » Yabancı dil öğretmenlerinin niteliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
- » Öğrenci kazanımları dikkate alınarak öğretmenlere ve okul yöneticilerine, görev yaptıkları eğitim kurumunun türü ve mahalline göre farklı oranlarda teşvik edici mekanizmalar oluşturulacaktır.

» Yatay ve dikey kariyer basamaklarına yönelik lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık ve gelişim programları açılacaktır.

» Hizmet içi eğitimlerin içerikleri öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin güncel ihtiyaçları çerçevesinde yenilenecek, mesleki ve teknik eğitimde hizmet içi eğitimler iş ortamlarında gerçekleştirilecektir.

Millî Eğitim Bakanı Sayın Ziya Selçuk ve üst düzey bürokratların imzalarıyla kamuoyuyla paylaşılan "İdare Faaliyet Raporu"nda yer alan irade beyanlarını esas kabul edersek yukarıda alt başlıklarda verilen sözlerin yerine getirilebilmesi için

daha güçlü bir irade sergilenmesi gerekliliği görünüyor. En azından "Öğretmenlik Meslek Kanunu" nun çıkarılabilmesi önemli bir eşik atlatacaktır öğretmenlik mesleğine.

#### KAYNAKÇA

- » [http://sgb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_03/01175437\\_Milliy\\_EYitim\\_BakanliY\\_2018\\_YYIY\\_Ydare\\_Faaliyet\\_Raporu\\_YayYn2.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_03/01175437_Milliy_EYitim_BakanliY_2018_YYIY_Ydare_Faaliyet_Raporu_YayYn2.pdf)
- » <http://sgb.meb.gov.tr/www/meb-2019-idare-faaliyet-raporu-yayinlanmistir/icerik/388>



# PES ETMEYEN KAHRAMAN ÖĞRETMENLER

Türkiye'nin kahraman öğretmenleri, bir kara tahtadan ibaret köy okulunu baştan inşa ediyor, hızına hız katıp Avrupa şampiyonluğuna taşıyor, "konuşamaz" denilen öğrencisini opera sanatçısı olarak dünya birincisi yapıyor... Öğrencilerinin kaderini değiştiren öğretmenler Türkiye'nin geleceğini alın teriyle, sevgiyle ve emekle çiziyor...

**M**altepe Üniversitesi, 24 Kasım Öğretmenler Gününde pes etmeyen kahraman öğretmenlerin hikâyelerini ölümsüzleştirmeyi sürdürüyor. Millî Eğitim Bakanlığının desteği, Vanilla Media'nın yapımçılığında gerçekleşen 24 Kasım Öğretmenler Günü kısa film projesi için Şırnak'tan Konya'ya, Muş'tan Antalya'ya Anadolu'nun dört bir yanında görev yapan örnek öğretmenlerin peşine düşüldü. Zorluklara ve yokluklara rağmen asla pes etmeyen öğretmenlerin ilham veren hikâyeleri ekrana taşındı. İzmir, İstanbul ve Diyarbakır'da günler süren çekimlerde kameranın karşısına geçenler ise öğrenciler oldu. "Kendi Hikâyeni Yaz" sloganıyla hayata geçirilen filmlerde bu yıl;

» Diyarbakır'ın Kumrucuk Köyü'nde yaşayan Azra Tosun, kara tahta ve sıralardan oluşan bir sınıftan ibaret okulu bir yaşam, bilim ve sanat merkezine çeviren köy öğretmeni Hasan Kartal'ı,

» İzmir'de otizimli opera bölümü

öğrencisi Recep Ege Altıncioğlu, kendisini konservatuvara ve dünya birinciliğine taşıyan Müzik Öğretmeni Orçun Berrakçay'ı,

» İstanbul'da 20 yaş altı genç atletler 4x400 koşusunda Türkiye'ye ilk kez Avrupa şampiyonluğunu getiren milli sporcu Oğuzhan Kaya, kendisini keşfeden ve yetiştiren beden öğretmeni Samet Eğribel'i anlatıyor...



Prof. Dr. Şahin Karasar

## TÜRKİYE'NİN FEDAKÂR ÖĞRETMENLERİNE TEŞEKKÜR EDİYORUZ

Maltepe Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Şahin Karasar, 2018'den bu yana ilham veren öğretmen hikâyelerinin ekrana taşındığını hatırlatarak, "Başta Atatürk olmak üzere Türkiye'nin tüm fedakâr öğretmenlerine teşekkür etmek amacıyla çıktığımız yolda yeni hikâyelerle güç bulmaya devam ediyoruz. 24 Kasım Öğretmenler Günü kutlu olsun" dedi. Pes etmeyen kahramanların hikâyelerine küresel salgın koşullarına rağmen ara verilmediğini anlatan Karasar, şöyle konuştu: "Dünya çapında çok zor, travmatik günlerden geçiyoruz. Koronavirüsle mücadele sürecinde çocuklarımızın elini bırakmayan, eğitimin gücünü ayakta tutan öğretmenlerimize ne kadar teşekkür etsek az. Tüm kahraman öğretmenlerimizi temsilen seçtiğimiz üç eğitimcinin hikâyesi Türkiye'ye armağan olsun."

# İŞTE O ÖĞRETMENLER VE HAYATLARI DEĞİŞEN ÖĞRENCİLERİN HİKÂYELERİ...



## SINIFTA ROBOTİK, BAHÇEDE TARIM, AVLUDA YOGA

Dişarbakır'ın Sur ilçesine bağlı Kumrucuk Köyü'nde öğretmenlik yapan Hasan Kartal, 31 öğrencili köy okulunun birleştirilmiş sınıfında mucizeler yaratıyor. Kartal, baştan aşağı yenilediği okulu âdeta bir bilim, sanat ve yaşam merkezine çevirdi. Öğretmen Kartal'ı filmde 10 yaşındaki öğrencisi Azra Tosun anlattı. Tosun, "Öğretmenim bize mutlu olmayı öğretiyor. Ben de öğretmen olacağım, köy çocuklarının hayallerini gerçekleştireceğim. Çünkü çocukların hayalleri gerçek olmalı." dedi.

Kartal, altı yıl önce atandığı köy okulunun fiziki yapısını; bilimi, sanatı, tiyatroyu, edebiyatı, matematiği, Atatürk'ü düşünerek baştan tasarladı. Kartal, bu süreci "Sınıf olarak andlandırılan çevrenin soğuk dört duvardan ibaret veya sadece sıra masa ve kara tahtadan oluşan bir yer olmaması gerektiğini hep düşünüyordum. Bu düşüncemi canlandıran masum bakışlar ve eğitime aç olan bu minikler oldu. Sınıftaki malzemeleri köy şartlarında topladık. Çocukların hayal kurabilecekleri, yaratıcı düşüncelerine yardımcı olacak ve kendilerini mutlu hissedebilecekleri alanlar yaratıyorum" diye anlatıyor.

Bilim, sanat, fen, teknoloji, kültür, spor, akıl oyunları, tarım, kodlama, yaratıcı drama derslerini müfredatına ekleyen Kartal, köy okulunda jimnastik, yoga dersleri veriyor. Okulun bahçesine öğrencileriyle birlikte 81 ili temsilen 81 ağaç diken Kartal, bahçeye kurduğu projeksiyonla film günleri düzenliyor. Okul bahçesine sebze tarlası, kümes kuran, çocuklarla birlikte konserve, turşu, reçel hazırlayan, bilgisayar, robotik ve kodlama eğitimi de veren Kartal, hayatında köyün dışında çıkmamış öğrencilerini her yıl Çanakkale Şehitliğine, Bandırma Vapuruna, Anıtkabir'e götürüyor. Kartal, "Çocukluk yıllarımdan beri öğretmen olmak istiyordum. Mesleğimim 10. yılında hâlâ büyük bir aşkla görevimi yapıyorum." diyor.



## "KONUŞAMAZ" DENİLEN ÇOCUĞA ŞAN DERS VERDİ: OPERA SANATÇISI VE DÜNYA BİRİNCİSİ OLDU

Bir diğer pes etmeyen öğretmen ise İzmir Otizm Orkestrası ve Korosu Kurucu Şefi, Müzik Öğretmeni Orçun Berrakçay. Yıllardır otizmliler çocuklara gönüllü şan ve enstrüman dersleri veren müzik öğretmeni Berrakçay, İzmir'de 1,5 yaşından itibaren otizm teşhisi konan, ağır seyredeceği için konuşamayacağı da söylenen otizmliler Recep Ege Altıncioğlu'nun hayatını değiştirdi. Altıncioğlu bugün 23 yaşında, yüksek lisans öğrencisi bir opera sanatçısı.

Berrakçay, İzmir Otizm Orkestrası ve Korosu'nu kurduğunda otizmliler çocukların kendi kabuğundan çıkmasını hedefliyordu. Dört çocukla çıktığı yolda bugün sayısız otizmliler çocuk, bir müzik aleti çalmayı ve sahnede şarkı söylemeyi öğreniyor. Bu öğrencilerden biri de Recep Ege Altıncioğlu... Öğrencisine küçük yaşlardan itibaren şan dersleri veren, yıllarca eğitimi ve kişisel gelişimiyle birebir ilgilenen Berrakçay, Kanada'da düzenlenen Vanka Otizm Festivalindeki Müzik Yarışmasına hazırladığı öğrencisinin Şan Bölümünde Dünya Birincisi olmasını sağladı. Bu başarımın ardından hız kesmeyen ve lisans eğitimine başlayan Altıncioğlu'yu konservatuvar ve yüksek lisans sınavlarına hazırlayan yine öğretmeni Orçun Berrakçay oldu. Opera ve Şan Bölümünü başarıyla tamamlayan Altıncioğlu, yıllardır sayısız ulusal ve uluslararası konsere



katılıyor, dev organizasyonlarda öğretmeninin desteğiyle sahne alıyor, otizmliler bir opera sanatçısı olarak harikalar yaratıyor.

Berrakçay'ın şimdiki hayali, gönüllü korosuyla kurduğu oluşumu bir müzik akademisine dönüştürmek. Berrakçay gibi öğretmen olmayı seçen otizmliler Altıncioğlu da "Ben de öğretmenimin izinden giderek otizmliler çocuklara ders veriyorum. Eğitimim bitince hem operaya devam edeceğim hem de engelli kardeşlerime öğretmenlik yapacağım" diyor.

## HIZLI KOŞTUĞUNU FARK ETTİ, YETİŞTİRDİ: O ŞİMDİ AVRUPA ŞAMPİYONU

İstanbul'da beden eğitimi öğretmeni olarak görev yaparken hızlı koştuğunu fark ettiği öğrencisinin hayatını değiştiren kahraman öğretmenin adı ise Samet Eğribel... Eğribel, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde lisansını, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Hareket ve Antrenman Bölümünde yüksek lisans eğitimini tamamladıktan sonra çocukluk hayalini gerçekleştirmek için Millî Eğitim Bakanlığınca öğretmenlik başvurusunda bulundu. İlk görev yeri ise Esenler'deki Örfi Çetinkaya Ortaokulu oldu. Okul futbol takımını çalıştırmaya başlayan Eğribel, hızı ve atletik performansı nedeniyle Oğuzhan Kaya ile özel olarak ilgilenmeye başladı. Kaya şimdi 19 yaşında, millî sporcu. Spor Akademisi öğrencisi. Üstelik adı Türkiye spor tarihine altın harflerle geçti; 2019'da İsveç'te düzenlenen U20 Avrupa Şampiyonasında Türkiye'ye ilk kez altın madalya getiren takımın ilk koşucusuydu.

Kaya'nın bu başarıları öğretmeni Eğribel'in kendisindeki ışığı keşfettiği güne bağlı. Öğretmeni Kaya'yı ilçe ve ilde düzenlenen koşu yarışlarına



hazırladı. Kaya aşında katıldığı ilk yarışta elendi çünkü tüm yarışmacılar çivili ayakkabılar ve özel giysilerle koşarken, onun ayağında günlük spor ayakkabılar, normal spor giysileri vardı. Yarış kurallarını bile bilmiyordu. Eğribel o günü "Kendi imkânlarımızla başladık, okulun ve ailesinin iznini bile zor alıyorduk. İlk yarışında kaybettim çok ağladım. Ama ben ilk koşuda söyledim: 'Sen şampiyon olacaksın' dedim. O gün bizi izleyen Galasatay Spor Kulübü, Oğuzhan'ı takımına çağırdı" diye anlatıyor.

Kaya halen lisanslı sporcusu olduğu Galatasaray Spor Kulübünde sayısız yarışa katıldı, birçok ulusal ve uluslararası başarısı, madalyaları var. O günden bu yana da öğretmeniyle hiç ayrılmadılar. Kaya'nın şimdiki hedefi 2022 dünya şampiyonasını kazanmak. Hayali ise, antrenörlük ve beden eğitimi öğretmenliği yapmak. "Ben bir mucizeyim. Beden eğitimi öğretmenim beni gördü, onun sayesinde ben buralardayım. Koşabildiğim kadar koşmak ve kazanmak, sonra başkalarının mucizesi olmak istiyorum" diyor.

# ÖĞRETMENLER

## EĞİTİM İZLEME RAPORU 2020

### Öğretmenin iyi olma hali

**E**ğitime yönelik bakışın ve ihtiyacın dönüşmesiyle beraber öğretmenler çalışma koşullarından, onlardan beklenen yetkinliklerin genişlemesine kadar pek çok açıdan zorluklar yaşıyorlar. Tüm bu zorlukların birbiriyle bağlantılı olduğu bir bağlamda, öğretmenlerin iyi olma halini, bunun öğretme ve öğrenme ilişkisi üzerindeki etkilerini daha iyi anlamaya ihtiyaç bulunuyor. Raporun bu başlığı altında öncelikle öğretmenin iyi olma haline yönelik bir kavramsal çerçeve tanıtılıyor. Daha sonra Türkiye'deki öğretmenlerin iyi olma hallerine dair mevcut durum, bu kavramsal çerçeve temel alınarak inceleniyor.

#### ÖĞRETMENİN İYİ OLMA HALİNE YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ

Öğretmenler öğrencilerin sadece akademik öğrenmelerinde değil, yaşamlarında en kritik etkiye sahip okul içi aktörlerdir.39 Günümüzde yaşanan hızlı değişimlerin de etkisiyle, öğrencilerin sosyal duygusal gelişimlerini desteklemekten dijital teknolojilerin derslerde kullanımına kadar öğretmenlerden beklenenler her geçen gün artıyor.40 Öte yandan öğretmenler öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeyleri, sosyoekonomik geçmişleri, demografik yapıları vb. açılardan farklı sınıf ortamlarında çalışıyorlar.

Tüm bu etmenler, öğretmen politikaları ele alınırken "öğretmenin iyi olma hali" kavramının tartışılmasını gerektiriyor. Öğretmenin iyi olma hali, öğretmenlerin yaptıkları işlere ve mesleklerine ilişkin bilişsel, duygusal, sağlık ve sosyal koşullara verdiği tepkiler olarak tanımlanabilir.41 Viac ve Fraser, öğretmenlerin iyi olma hallerinin kapsamlı bir biçimde değerlendirilmesini ve politika süreçlerine yansıtılabilecek verilerin toplanabilmesini desteklemek amacıyla kapsamlı bir kavramsal çerçeve öneriyorlar. Sunulan kavramsal çerçeve yalnızca öğretmenin mesleki iyi olma haliyle ilişkili faktörleri açıklamıyor, aynı zamanda yüksek ya da düşük iyi olma halinin öğretmenler üzerindeki olası sonuçlarını keşfetmek için de yol gösteriyor.

Kavramsal çerçeve, üç temel araştırma sorusu üzerinden şekilleniyor:

Öğretmenlerin mesleki iyi olma hallerine etki eden çalışma koşulları nelerdir?

Çalışma koşulları hem sistem hem de okul düzeyinde değişir. Sistemsel düzeyde, çalışma saatleri, maaş, mesleki gelişim fırsatları, okul düzeyinde çalışma ortamının niteliği gibi etmenler öğretmenlerin mesleki iyi olma halleri üzerinde önemli bir etkiye sahiptir.

Öğretmenlerin mesleki iyi olma hallerinin temel bileşenleri nelerdir?



Sunulan kavramsal çerçeve, öğretmenlerin mesleki iyi olma hallerini dört temel boyutta tanımlıyor: bilişsel iyi olma hali, öznel iyi olma hali, fiziksel ve zihinsel iyi olma hali, sosyal iyi olma hali. Bilişsel iyi olma hali, öğretmenlerin çalışma hayatlarında ihtiyaç duydukları beceri ve yetenekler kümesini (bilgi birikimi, problem çözme, karar alma vb.) ifade eder. Öznel iyi olma hali ise öğretmenlerin mesleklerine yönelik bireysel değerlendirmeleri, duygusal durumları ve mesleki tatminleriyle ilişkilidir. Fiziksel ve zihinsel iyi olma hali öğretmenlerin çalışma koşullarıyla ilişkili sağlık düzeylerini bütüncül biçimde ele alır. Son olarak, sosyal iyi olma hali öğretmenlerin meslektaşlarından alabildikleri desteğin ve meslektaşlarıyla işbirliğinin derinliğine işaret eder.

Öğretmenlerin mesleki iyi olma hallerinin artırılmasıyla beklenen

sonuçlar nelerdir? Öğretmenin mesleki iyi olma hali, işe bağlılığını, meslekte kalma isteğini, stres ve tükenmişlik düzeyini etkiliyor. Öğretmenin mesleki iyi olma hali sınıf içindeki süreçler ve öğrencinin iyi olma hali üzerinde de doğrudan etkilidir.

## TÜRKİYE'DEKİ ÖĞRETMENLERİN İYİ OLMA HALİNE GENEL BAKIŞ

Bir üst başlıkta detaylandırılan modele ilişkin Türkiye'deki öğretmenlerin iyi olma hallerine yönelik tüm bileşenlere dair geniş çaplı araştırmalara ya da verilere ulaşmak mümkün değildir. Bu nedenle, bu bölümde ulaşılabilir olan güncel ulusal ve uluslararası araştırma ve verilerden yararlanılarak bir değerlendirme yapılıyor. Öğretmenlerin iyi olma hallerine etki eden çalışma koşulları başlığında öğretmenlerin statüleri, öğretmen maaşları ve çalışma ortamlarının niteliği üzerinde duruluyor. Bu bağlamda öğretmenlerin mesleki

memnuniyetleri ve mesleklerinin sağlık durumlarına etkisine yönelik TALIS 2018 verilerinden yararlanılıyor. Öğretmenlerin iyi olma hallerinin etkilerine yönelik bulgulara TALIS 2018 verilerinden ulaşılabiliyor. Bu kapsamda öğretmenlerin işe bağlılığı ve öğretmenlerin meslekte kalma isteklilikleri ile öğretmenlerin stres ve tükenmişlik düzeyleri değerlendiriliyor.

Türkiye'de öğretmenlerin iyi olma halinin güçlenmesine yönelik atılması beklenen en büyük adım Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılmasıdır. Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılmasına ilişkin hedef 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer aldı ve sonrasında özellikle 2019 yılında kamuoyunda sıklıkla tartışıldı. Aşağıda sunulan değerlendirmeler, çıkarılması hedeflenen Öğretmenlik Meslek Kanunu'na yönelik çalışmalara ışık tutabilir.

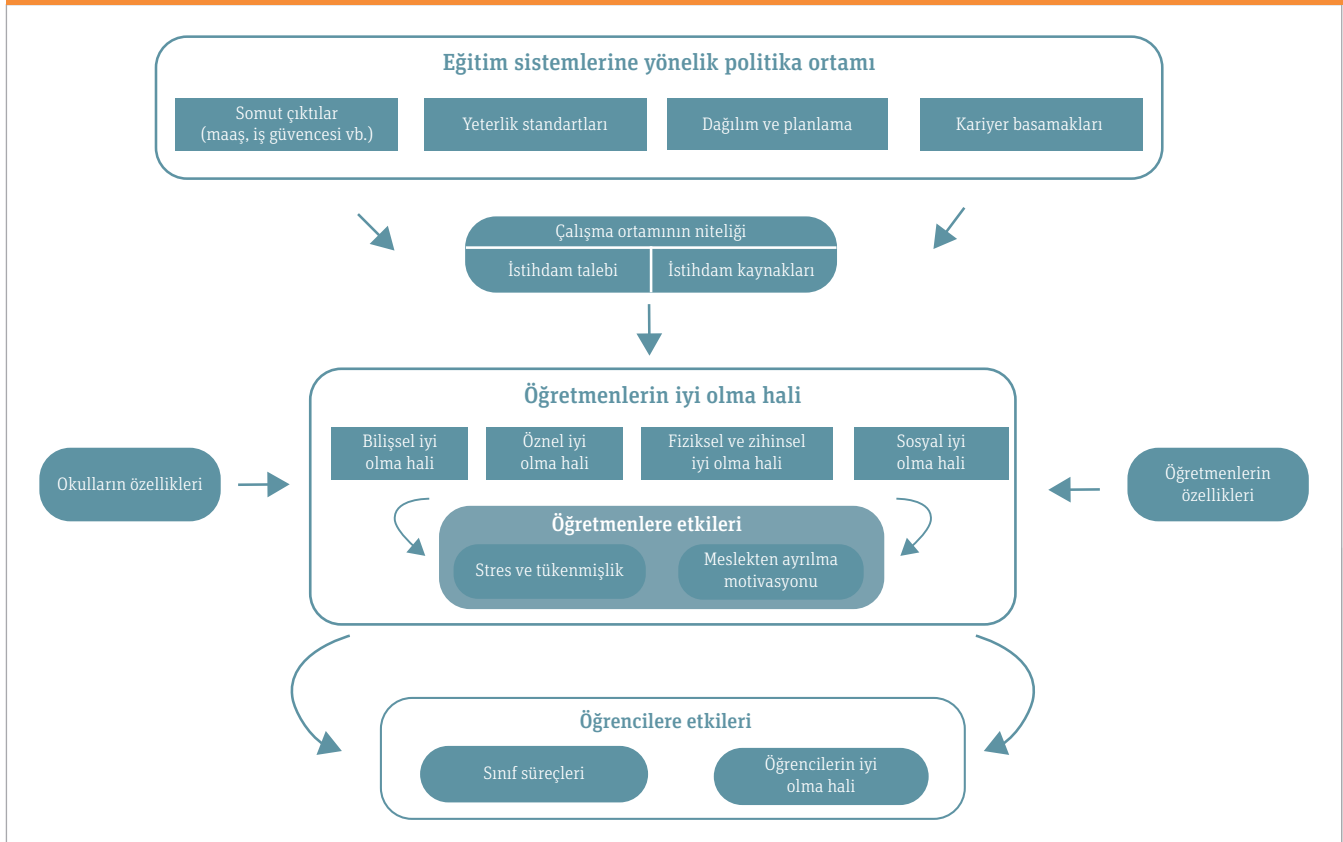
## YASAL STATÜDEKİ FARKLAR

Resmi kurumlarda görev yapan öğretmenler kadrolu, sözleşmeli ya da ücretli olarak görev yapıyorlar. Ekim

2016 öncesinde tüm öğretmen atamaları kadrolu olarak yapılırken son 4 yıldır öğretmenler ilk atamalarında sözleşmeli öğretmen olarak atanıyorlar. 2019-20 eğitim-öğretim yılına ilişkin istatistiklere göre resmi kurumlarda görev yapan 942.936 öğretmenden 101.730'u sözleşmeli öğretmendir.46 Bu, oransal olarak %10,8'e karşılık geliyor.

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının ilk üç yılında atanan öğretmenler, atandıkları kurumlarda 4 yıl sözleşmeli çalıştıktan sonra kadrolu öğretmen olabiliyorlardı. Ayrıca atandıkları kurumlarda sözleşmeli olarak çalıştıkları 4 yıl sonrasında 2 yıl da kadrolu görev yapmaları gerekiyordu. Haziran 2019'da sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına yönelik bir düzenleme yapıldı; sözleşmeli

## ŞEKİL 1: ÖĞRETMENİN İYİ OLMA HALİNE YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ



Kaynak: Viac ve Fraser, 27 Ocak 2020.

görev süresi 3 yıla, kadrolu görev süresi de 1 yıla indirildi. Öte yandan, T.C. Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan 2019 yılına ilişkin denetim raporunda "Sözleşmeli olarak istihdam edilen öğretmenlerden bir kısmının üç yıllık zorunlu çalışma sürelerini tamamlamadıkları halde sağlık ve aile birliği mazereti ile yer değişikliği taleplerinin karşılandığı ve üç yıl aynı yerde görev yapmadıkları halde kadroya geçirildikleri görülmüştür." bulgusuna yer verilmesi dikkat çekicidir.47 Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının temel amacı, öğretmenlerin erken yer değiştirmelerini önlemek olduğu halde, 2016-2019 yılları arasında, atanmasını takiben ilk 3 yıl içinde yer değiştiren öğretmen sayısı 1.514'tür. 2019 yılında atanan sözleşmeli öğretmenlerden 97'sinin aynı yıl içinde yer değiştirmiş olması ayrıca dikkat çekicidir. Bu durumun nedeni ilgili denetim raporunda "2018 ve 2019 yıllarında Bakanlık tarafından herhangi bir yasal dayanağı olmaksızın sağlık mazeretine ve her ikisi de sözleşmeli olarak görev yapan öğretmenlere aile birliği mazeretine bağlı yer değişikliği imkânı sağlanması" olarak açıklanıyor ve ayrıca şu saptamada bulunuluyor: "Sözleşme imzalandıktan sadece 4 gün sonra sağlık mazereti ile yeri değiştirilen öğretmen bulunması, yasal düzenlemelere aykırılığın ötesinde sistemik bir sorun olduğunu göstermektedir."

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerden biri de "Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli" oluşturulmasıdır. Bu hedefin altındaki dört performans göstergesinden biri de sistemdeki ücretli öğretmen oranının düşürülmesine yöneliktir. Belgede sistemdeki ücretli öğretmenlerin başlangıç değeri %8'dir. Oranın 2023 sonunda %5,5'e düşürülmesi hedefleniyor. Ücretli öğretmenlik maaş ve diğer

özlük hakları başta olmak üzere birçok açıdan sözleşmeli ve kadrolu öğretmenlikten farklılık gösteriyor. Sistemdeki ücretli öğretmen sayısının azaltılması olumlu yönde bir çaba olsa da, tüm öğretmenlerin eşit statüye sahip olması için ücretli öğretmenliğe duyulan ihtiyacın tamamen ortadan kaldırılması gerekir.

## ÖĞRETMEN MAAŞLARI

Öğretmen maaşları çalışma koşullarına yönelik temel bilgi kaynaklarından biridir. Öğretmen maaşlarının ortalaması diğer ülkelerle kıyaslandığında hem ortalama öğrenci başına yıllık ortalama maaşın Gayri Safi Yurtiçi Hasıla'ya (GSYH) oranı, hem de net maaşların satın alma paritesine göre ABD doları cinsinden karşılaştırılması OECD ülkelerinin oldukça altındadır. Öğrenci başına yıllık ortalama maaşın GSYH'ye oranı, Türkiye'de ilkökul için 5,5, ortaokul için 5,7, ortaöğretim için 6,5 iken, OECD ortalamasında sırasıyla ilkökul için 6,7, ortaokul için 8,2, ortaöğretim için 8,0'dır.

Net maaşların satın alma paritesine göre ABD doları cinsinden karşılaştırılmasında, Türkiye'de mesleğe yeni başlamış öğretmenlerin tüm kademeler için yıllık ortalama maaşı 29.407 ABD doları iken, meslekte en yüksek kıdeme sahip öğretmenlerin maaşı 33.101 ABD dolarıdır.51 Türkiye'de öğretmen maaşları görev yaptıkları kademelere göre değişiklik göstermiyor. OECD ortalamasında mesleğe yeni başlamış ve okulöncesi düzeyde öğretmenlik yapan öğretmenlerin maaşı 31.996 iken, öğretmenlerin öğretim yaptıkları kademeler arttıkça başlangıç maaşları dahil maaşları da artıyor. İlkokul kademesi için öğretmen başlangıç maaşı 33.914, ortaokul için 35.073 ve ortaöğretim için 36.772'dir. OECD ortalamasında en yüksek kıdeme sahip öğretmenlerin kademelere göre maaş ortalamaları da sırasıyla şu şekildedir: okulöncesi için 52.553, ilkökul için 56.513, ortaokul için 59.161 ve ortaöğretim için 61.772 ABD doları.

TALIS 2018 verilerine göre Türkiye'de ortaokul kademesinde

görev yapan öğretmenlerin maaşından memnun olanların oranı OECD ortalamasının altındadır.52 Maaşından memnun olduğunu belirten öğretmenlerin oranı Türkiye'de %32,1, OECD ortalamasında %39,4'tür. Türkiye'de ortaokul kademesinde resmi kurumlarda görev yapan öğretmenlerin %32,5'i, özel kurumlarda görev yapanların %27,5'i maaşından memnun olduğunu belirtiyor.

Maaşından memnun olduğunu belirten öğretmenlerin oranı kırsalda %42,1, şehirlerde %28,0'dır.53 Türkiye'de resmi kurumlarda öğretmenlik deneyimi 5 yıl ve altında olanların %39,8'i, öğretmenlik deneyimi 5 yılın üzerinde olanların %29,3'ü maaşlarından memnun olduğunu belirtiyor. Bu oran OECD ortalamasına göre sırasıyla %43,2 ve %37,8'dir. Türkiye'de kamuya bağlı okullarda çalışan öğretmenlerin yaklaşık %11'i, sözleşmeli öğretmen statüsünde çalışıyor. Sözleşmeli ve kadrolu öğretmenlerin maaşları arasında belirgin bir farklılık bulunmuyor. Ücretli öğretmen oranı ise en güncel verinin bulunduğu 2019 yılında %8'dir. Ücretli öğretmen olarak çalışanların özlük hakları diğer öğretmenlerden önemli farklılıklar gösteriyor.

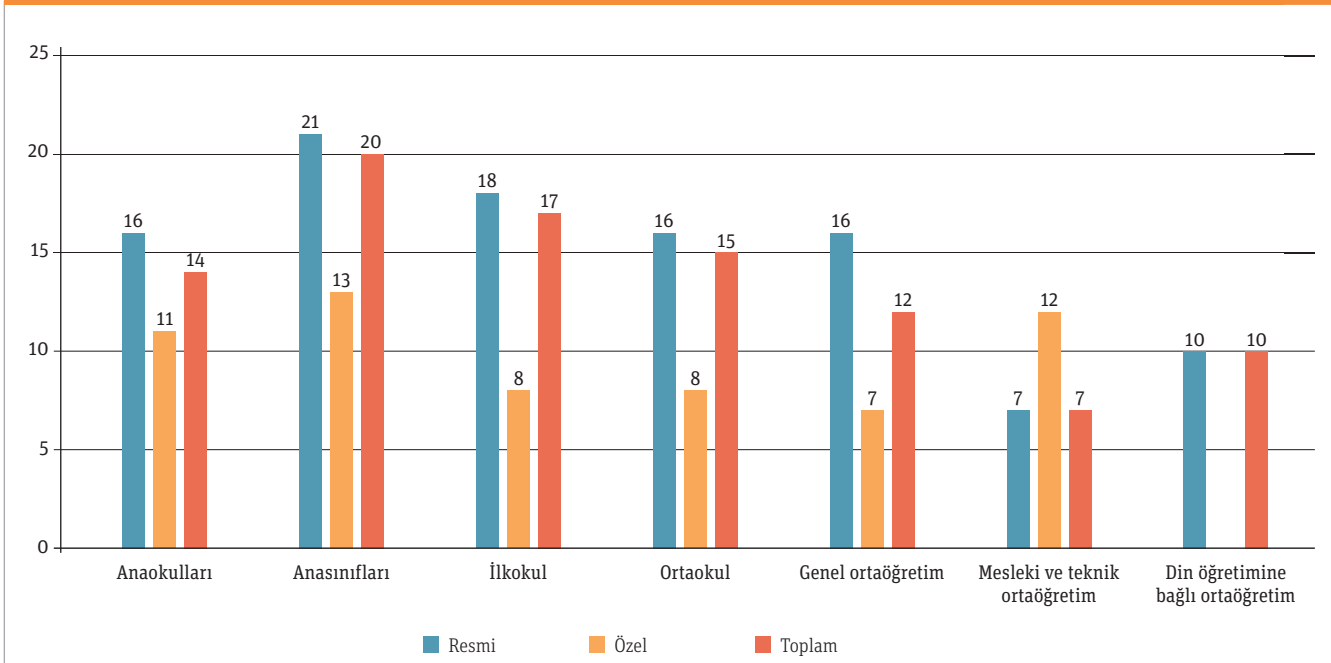
## ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

Öğretmenlerin çalışma koşullarının değerlendirilmesinde, öğretmen başına düşen öğrenci sayıları kritik bir göstergedir. Türkiye'de kademeler bazında ve kamuya bağlı okullar ile özel okullar arasında öğretmen başına düşen öğrenci sayıları arasındaki farklar dikkat çekici düzeydedir.56 Mesleki ve teknik ortaöğretim haricinde, tüm kademelerde özel okullarda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı kamuya bağlı okullara kıyasla oldukça düşüktür. Bu fark ilkökul düzeyinde 10 öğrenciye kadar düşüyor. Kamuya bağlı okullarda ilkökul düzeyinde öğretmen başına 18 öğrenci düşerken, anasınıflarında bu sayı 21'e kadar yükseliyor.

İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflandırması (İBBS) çerçevesinde ele alındığında okulöncesi ve ilkökul düzeyinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, tüm bölgelerde diğer



## GRAFİK 1: KADEME VE OKUL TÜRÜNE GÖRE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI, 2019-20



Kaynak: MEB (2020a) verileri kullanılarak hesaplandı.

Açıklama: Okulöncesi kademesinde anaokulları toplum temelli kurumları, AÇSHB'ye bağlı veya işyerlerinde açılan kreşleri de kapsıyor. Anasınıfları yaz anaokullarını ve mobil anaokullarını da kapsıyor. Öğrenci sayılarına açıköğretim öğrencileri dahil edilmedi.

kademelerden daha yüksektir. Bölgelere ve kademelere göre bakıldığında, okulöncesinde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Güneydoğu Anadolu Bölgesi 20'yle en yüksek orana sahipken, bu oranı 18 öğrenciyle İstanbul ve Ortadoğu Anadolu Bölgesi takip ediyor. İlkokul kademesinde ise İstanbul öğretmen başına düşen öğrenci sayısında en yüksek orana sahip bölgedir. İstanbul dışındaki bölgelerde ortaokul düzeyindeki oranlar dikkat çekici düzeyde değilken, İstanbul'da ortaokul kademesinde de oranlar diğer bölgelere kıyasla oldukça yüksektir. Ortaöğretim düzeyinde de, tüm bölgelerde mesleki ve teknik ortaöğretim ile Anadolu imam hatip liselerine kıyasla, genel ortaöğretimdeki oranlar görece daha yüksektir.

İller bazında da öğretmen başına düşen öğrenci sayıları farklılık gösteriyor, ancak bu farklılık oldukça dikkat çekici düzeylere çıkmıyor. Okulöncesinde Diyarbakır'da bu oran 24 iken, Çanakkale, Kırşehir ve Karabük'te 13'e kadar düşüyor. İlkokul düzeyinde ortalama 23 öğrenciyle Gaziantep en yüksek orana sahipken, Tunceli'de bu oran

sadece 11'dir. Ortaokulda ortalama 20 öğrenciyle İstanbul ilk sırada yer alırken, bu kademe Gümüşhane ve Tunceli'de öğretmen başına 9 öğrenci düşüyor. Genel ortaöğretimde öğretmen başına Şırnak'ta 19, Kütahya'da 7 öğrenci düşüyor. Mesleki eğitim düzeyinde öğretmen başına 4 öğrenciyle en düşük orana sahip il Tunceli'dir. Anadolu imam hatip liselerinde de iller bazında farklılık oldukça yüksektir. Hakkari'de bu oran 22 iken, yine Tunceli'de sadece 4'tür.

### TALIS 2018 BULGULARINA GÖRE ÖĞRETMENİN İYİ OLMA HALİ

Öğretmenin mesleki memnuniyeti, çalışarak elde ettiği tatmin duygusu olarak tanımlanıyor. Mesleki memnuniyet, öğretmenin öznel iyi olma halinin de en temel göstergesidir. Mesleki memnuniyetle öğretmenlerin işlerine yönelik tutumları ve performansları arasında pozitif bir ilişki olduğu da biliniyor. TALIS 2018 kapsamında öğretmenlerin mesleki memnuniyetleri birçok açıdan ele alınıyor. TALIS bulguları, öğretmenlerin mesleki

memnuniyetlerine ilişkin uluslararası karşılaştırmalara olanak tanımanın yanında, öğretmenlerin meslekteki kıdemlerine göre değerlendirme yapma fırsatı da tanıyor.

TALIS 2018 sonuçlarına göre Türkiye'deki her 10 öğretmenden 9'u işinden memnun olduğunu ifade ediyor ve bu oran OECD ortalamasıyla aynıdır. Öte yandan hem Türkiye'de hem de OECD ülkelerinin genel ortalamasında her 4 öğretmenden sadece 3'ü bir daha karar vermesi gerekirse yine öğretmenlik mesleğini tercih edeceğini belirtiyor. Türkiye'de öğretmenlerin %16,1'i öğretmenlik mesleğini tercih etmektен pişmanlık duyduklarını belirtirken, OECD ülkelerinin genel ortalamasında bu oran Türkiye'deki oranın neredeyse yarısıdır.

Türkiye'deki öğretmenlerin %47,9'u başka bir meslek seçmiş olmanın kendileri için daha iyi olup olmayacağını sorguluyor. Bu oran OECD ülkeleri genel ortalamasından Türkiye'deki ortalamadan 10,7 yüzde puan daha düşüktür. Ayrıca Türkiye'de 5 yıldan daha az deneyimi olan öğretmenlerin %44,5'i bu sorgulamayı yaptıklarını belirtirken, 5 yıldan daha fazla deneyimi olan

**TABLO 1: TALIS 2018 BULGULARINA GÖRE ÖĞRETMENLERDE STRESİN NEDENLERİ (%)**

	<b>Türkiye</b>	<b>OECD-31 Ortalaması</b>
Öğrenci başarısından sorumlu tutulmak	38,7	44,0
Resmi yetkililerden gelen değişen koşullara ayak uydurmak	36,3	40,5
Ebeveyn/veli endişelerine yanıt vermek	35,5	34,2
Çok fazla idari iş yapmak	35,1	49,4
Sınıf disiplinini korumak	31,7	38,0
Çok fazla notlandırma yapmak	28,8	40,8
Çok fazla ders vermek	22,6	28,2
Gelmeyen öğretmenlerin yerine ek görevler yapmak	19,9	24,7
Dersleri öğrencilerin özel gereksinimlerine göre uyarlamak	13,8	31,2
Çok fazla ders hazırlığı yapmak	13,1	33,4
Öğrencilerin sözlü sataşması veya yıldırması	7,5	13,6

Kaynak: OECD, 2019c.

öğretmenlerde bu oran %49,5'e yükseliyor. Öğretmenlik mesleğine yönelik memnuniyet düzeyine bakıldığında Türkiye'deki öğretmenler ile OECD ortalaması arasında ya da Türkiye'deki 5 yıl altında ve üstünde öğretmenlik deneyimine sahip öğretmenler arasında ciddi bir farklılık görünmüyor.

Türkiye'deki öğretmenler arasında mesleğe yönelik memnuniyet düzeyi, okul faktörü devreye girdiğinde farklılaşıyor. Çalıştığı okuldan memnun olduğunu belirten öğretmenlerin oranı Türkiye'de %86,2, OECD ülkelerinde ise %95,6'dır. Mümkün olsaydı çalıştığı okulu değiştireceğini söyleyen öğretmenlerin oranı Türkiye'de %36,9'dur. Bu oran OECD ortalamasında ise sadece %19,4. Ayrıca Türkiye'deki 5 yıldan az deneyimli öğretmenlerin %45,8'i, diğer öğretmenlerin de %32,9'u çalıştığı okulu değiştirmek istediğini ifade ediyor. OECD ortalamasında ise öğretmenlerin çalıştıkları okulları değiştirme istekleri mesleki deneyim süresine göre değişmiyor.

Türkiye'deki mesleki memnuniyet

düzeyinin mesleki deneyime bağlı olarak farklılaşması, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin genel olarak kırsalda ve dezavantajlı okullarda görev yapmalarıyla ilişkili olabilir. Türkiye'de 5 yıldan daha az mesleki deneyime sahip olan öğretmenlerin %50,4'ü kırsalda öğretmenlik yapıyor. Yine aynı grup öğretmenlerin dezavantajlı öğrenci oranının yüksek olduğu okullarda öğretmenlik yapma oranları da %40,4'tür. Türkiye bu iki oranla tüm OECD ülkeleri arasındaki en yüksek orana sahip olan ülkedir.

Bilişsel iyi olma hali, öğretmenlerin genel iyi olma hali kapsamındaki önemli bir bileşendir. Öğretmenlik mesleği temelinde ele alındığında, bilişsel iyi oluş aynı zamanda öğretmenlerin yeterlik algılarına yönelik inançlarına işaret ediyor. TALIS 2018'de öğretmenlerin özyeterlik algıları dört ana başlık altında 13 gösterge üzerinden ele alınıyor. 13 göstergenin tümünde Türkiye'deki öğretmenlerin özyeterlik algıları OECD ülkeleri ortalamasının üzerindedir. Ayrıca Türkiye'de 5 yıl ve altı ya da 5 yıldan fazla deneyime

sahip olan öğretmenlerin özyeterlik algılarında da dikkat çekici bir farklılık görülmüyor. Dijital teknolojiyi kullanarak öğrencilerin öğrenmesini destekleme konusunda Türkiye'de öğretmenlerin %75,8'i kendini yetkin görürken, OECD ortalamasında bu oran %66,8'e düşüyor. Türkiye'de 5 yıl ve daha az süreli tecrübesi olan öğretmenlerde bu oran %71,9 iken, 5 yıldan daha fazla deneyime sahip olan öğretmenlerde 5,7 yüzde puan daha yüksektir. Türkiye'deki öğretmenlerin %87,9'u, OECD ülkelerindeki öğretmenlerin ortalama %80,6'sı öğrencilerin eleştirel düşünmelerine yardımcı olma konusunda kendilerini yetkin görüyor. Türkiye'de 5 yıl ve daha az deneyime sahip olan öğretmenlerde bu göstergeye yönelik özyeterlik ortalaması %86,8 iken, 5 yıldan fazla deneyime sahip olan öğretmenlerde bu oran %88,4 olarak karşımıza çıkıyor.

Öğretmenlerin iyi olma hallerine yönelik bileşenlerden diğer ikisi de zihinsel ve fiziksel iyi olma halleridir. Türkiye'deki öğretmenlerin

sadece %13'ü mesleklerinin zihinsel sağlıklarına olumsuz etki bıraktığını düşünürken, bu oran OECD ülkeleri genel ortalamasında %23,7'yle neredeyse Türkiye'deki ortalamasının iki katıdır. Ayrıca Türkiye'deki öğretmenlerin %15,5'i öğretmenlik mesleğinin fiziksel/bedensel sağlıklarına olumsuz etki bıraktığını düşünüyor. Bu oran OECD ülkelerinde %20,6'ya yükseliyor.

Genel çerçeveden incelendiğinde Türkiye'deki öğretmenlerin beyan ettikleri, çalışırken yaşadıkları stres düzeylerinin OECD ortalamasına kıyasla oldukça iyi bir noktada olduğu söylenebilir. Türkiye'de, çalışırken önemli ölçüde veya çok fazla stres yaşadığını belirten ortaokul öğretmenlerin oranı OECD ortalamasının yaklaşık yarısı kadardır. Bu oran Türkiye'de %23,4, OECD ortalamasında %48,7'dir. Mesleki deneyim açısından incelendiğinde de, çalışırken "oldukça fazla" strese maruz kaldığını belirten 5 yıldan daha az deneyime sahip öğretmenlerin oranı Türkiye'de %6,9, OECD ülkeleri ortalamasında ise %19,3'tür. 5 yıldan daha fazla deneyime sahip olan öğretmenlerde bu oranlar sırasıyla %6,6 ve %17,7'dir.

Yaşanan stresin kaynağına bakıldığında, Türkiye'deki öğretmenlerin en fazla, öğrenci başarısından sorumlu tutulduğu, resmi yetkililerden gelen değişen koşullara ayak uydurmak için, ebeveyn/veli endişelerine yanıt vermek için ve çok fazla idari iş yaptıkları için stres yaşadıklarını belirttikleri görülüyor (Tablo 1).

## SALGININ ÖĞRETMENİN İYİ OLMA HALİNE ETKİSİ

Salgın, öğretmenlerin iyi olma hallerini doğrudan etkileyen ve diğer etkileyen faktörleri tetikleyen temel bir faktör haline geldi. Kendi sağlıkları başta olmak üzere kişisel iyi olma hallerini yükseltmekle baş etmeye çalışan öğretmenler aynı zamanda öğrencilerinin ve hatta öğrencilerin ailelerinin iyi olma hallerini desteklemeye devam ediyorlar. Öğretmenler kendi iyi olma hallerine yönelik en büyük desteği meslektaşlarından görürken, öncelikleri her zaman öğrencilerinin iyi olma hallerini

desteklemek ve akademik olarak geri kalmamalarını sağlamak odağında ilerliyor. Salgın öğretmenlerin eğitim sistemindeki temel aktör olduklarını bir kez daha ortaya koydu. Salgının çocuklar üzerinde etkisini en aza indirmek için öğretmenlerin sürekli desteklenmesi gerektiğinin altı sıklıkla çiziliyor. Bunu sağlamak için kurulması gereken temel stratejiler arasında, öğretmenlerin dijital okuryazarlıklarının artırılması kadar, öğretmenlerin dirençliliklerinin (resilience) sağlamaştırılması ve başta psikolojik olmak üzere iyi olma hallerinin desteklenmesi yer alıyor.

Salgın döneminde öğretmenlerin psikolojik iyi olma hallerini etkileyen farklı süreçler yaşandı ve yaşanmaya devam ediyor. Bunlardan ilki öğretmenlerin çalışma sistemleri ve saatlerindeki değişim oldu.

» 13 Mart'ta yayınlanan genelgeyle tüm yönetici ve öğretmenlerin 27 Mart'a kadar idari izinli sayılacakları belirtildi. Öğretmenlerin 16-20 Mart 2020 tarihlerindeki meslekle ilgili çalışmalarını yapmış kabul edilerek bu kapsamda 15 saat ek ders ücretinden yararlanacakları, 23-27 Mart 2020 tarihleri arasında, üzerlerinde bulunan aylık karşılığı ders, varsa ek ders, ders niteliğinde yönetim, hazırlık ve planlama görevlerini yapmış sayılacakları duyuruldu.

» Uzaktan eğitimin 30 Nisan'a kadar uzatılması kararıyla beraber, öğretmenlerin ders dışı eğitim çalışmaları ve nöbet görevleri haricindeki haftalık ders çizelgelerindeki görevleri yapmış kabul edilerek idari izinli olacakları açıklandı. Bu karar ücretli öğretmenleri kapsamadı.

» Cumhurbaşkanlığı Kararnamesiyle 2 Nisan tarihi itibarıyla ücretli öğretmen ve usta öğreticiler de ek ders görevlerini yapmış kabul edildi ve bu görevlerinin karşılığında ek ders ücretlerinden yararlanacakları açıklandı. Ancak bu kararda, telafi eğitimi döneminde ücret ödenmeyeceği ve bu dönemde ders vermemeleri durumunda öncesinde kendilerine verilen ödemelerin de geri tahsis edileceği belirtildi. 31 Ağustos itibarıyla başlayan telafi eğitimi döneminde ise bu karar uygulamaya konulmadı.

» Telafi eğitimlerinin başladığı 31 Ağustos 2020 itibarıyla esnek çalışma uygulaması devam etti. Bu uygulamayla öğretmenlerin okullarda fiziksel olarak dönüşümlü çalışmaları ve diğer çalışmalarını da uzaktan yürütmeleri sağlandı. Salgından doğrudan etkilenebilecek olan 60 yaş üstü, kronik hastalığı ve gebeliğinin yirmi dördüncü haftası ile otuz ikinci haftası arasında olan personel idari izinli sayıldı. İdari izinli personellerin uzaktan çalışabilecekleri duyuruldu.

» Salgın sürecinde öğretmenlerin çalışma sürelerine yönelik alınan diğer bir karar da izin süreleri ve tatillerine ilişkindi. 17 Nisan 2020'de yayımlanan 7243 sayılı Yükseköğretim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında öğretmenlerin yaz tatillerinin aralıksız iki ay olacağı, bu süre dışındaki zamanlarda meslekle ilgili çalışmalara katılmakla yükümlü olacakları, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin iki haftadan fazla süreyle yapılamaması halinde uygulanacak telafi eğitimlerinin yaz tatilinde yapılması durumunda öğretmenlerin izinlerinin bir aydan kısa olmamak kaydıyla kısaltılabileceği kararı alındı.

Öğrencilerin okullara gitmemesi, öğretmenlerin esnek çalışma saatlerine geçmiş olması, uzaktan eğitim yapmaya başlamaları, kamuoyunda bazı kesimler tarafından öğretmenlerin fiili olarak çalışmadıkları yönünde değerlendirildi. Ancak, EBA başta olmak üzere canlı derslere geçen öğretmenlerin dijital bilgileri ile tekno-pedagojik yetkinliklerini geliştirmek üzere yoğun bir mesai harcadıkları yapılan öğretmen, okul müdürü ve veli görüşmelerindeki temel bulgulardan biri oldu. Dijital altyapı eksikliği nedeniyle canlı derslere katılım gösteremeyen öğrencilerine ulaşarak onların psikolojik iyi olma hallerini, akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla öğretmenler rutin haftalık mesailerinin üstünde bir performans ortaya koydular.

Teknolojideki değişim Türkiye’de 3.1 milyon iş artışı sağlayacak

# KUANTUM YOLCULUĞU BAŞLADI

**B**ilişim Zirvesi’20’nin açılış programında ülkemizi bekleyen dijital geleceği tanımlayan T.C. Cumhurbaşkanlığı, Dijital Dönüşüm Ofis Başkanı Dr. Ali Taha Koç “Dijital Gelecek” başlıklı konuşmasında şu bilgileri paylaştı; “30 ton ağırlığındaki ilk bilgisayardan bugünün bilgisayarlarına geldiğimizde, değişimin hızının ne denli müthiş olduğunu görmekteyiz. Bugün de kuantum teknoloji ile gelecekte neler olacağını hayal bile edemiyoruz. 1950 yıllarında ortaya çıkan Kuantum kavramı, yeni bir kavram ve teknoloji arayışı ile karşımıza çıkıyor. Bu arayış, sağlıktan eğitime, finanstan endüstriye kadar tüm alanlarda nesnelerin interneti, büyük veri, yapay zekâ, bulut bilişim ve robotik gibi alanlarda zirveye yolculuğunu sürdürüyor. Kuantum da bu listeye girmeye başladı. Geldiğimiz süreçte makineler düşünmekten daha fazlasını yapmaya başladı. Bu noktada sınırsız üretilen veriyi anlık olarak işleyebilecek yeni bir teknolojiye ihtiyaç duyuyoruz. Karşımıza çıkan bu yeni teknoloji Kuantum bilgisayarları, kuantum teknolojisi.

Yanında günümüzün en hızlı bilgisayarlarının abaküs gibi kaldığı kuantum kavramı ile hayatımız yeniden şekillenecek. Hem 1 hem de 0 değerini alabilen kübikler sayesinde, yüzyıllar süreceğ zor

**Bilişim Zirvesi’20; kanaat önderlerinin, teknoloji ve bilişim sektörü paydaşlarının, akademisyenlerin, iş ve kamu dünyası yöneticileri ile sivil toplum kuruluşlarının katılımıyla gerçekleşti. ‘Kuantum Teknolojisi’ni ve getireceği yeniliklerin her açıdan ele alındığı Bilişim Zirvesi’nde; ilgili bakanlık ve kurul temsilcilerinin yanı sıra dünyadan konusunun uzmanı birçok isim ve iş dünyası, Kuantum Teknolojisi özelinde gelecek senaryoları ile öngörülerini paylaştı.**

problemlerin çözümü günler ya da saatler seviyesine inecek. Bu durum bankacılıkta, e-post hizmetlerinde, internet alışverişlerde kullandığımız şifreleme yöntemlerinin yeniden tanımlanmasına, bizlerin alıştığımız güvenli iletişim sistemlerinin sil baştan değişmesine neden olacak.

Aynı zamanda bu yeni teknolojileri kullanacak yeteneğe ihtiyacımız var. İşimizin geleceğinde otomasyon,



yapay zekâ ve dijital teknolojilerin yaratacağı ekonomik fayda neticesinde gelecek 10 yıl içerisinde Türkiye’de 3.1 milyon iş artışı yaşanacak. Bunu başarabilmek için yetkinlik dönüşü gerçekleştirmek gerekiyor.

Ülkemiz dijital dönüşümün uluslararası endekslerinde büyük başarılar imza atıyor. Ülkemiz en son temmuz ayında yapılan e-devlet Gelişmişlik Endeksi’nde 193 ülke arasında çevrim içi hizmette 22. sıraya, e-katılım endeksinde 23. sıraya yükselmiştir. Avrupa Birliği 2020 e-devlet endeks çalışmalarında da 36 ülke arasında 4. sıradadır. Amacımız teknolojiyi kullanarak ilk 10 sırada yer almaktır.

Verinin değere dönüşmesinde kullanılan önemli araçlardan birisi de yapay zekâ. Önce veriyi üreteceğiz, sonra veriyi değere dönüştüreceğiz. Yapay zekâda olmazsa olmazımız; Türkiye’nin verisinden değer üretebilmek, yerli ve milli yazılımlar geliştirerek topluma ve ekonomiye katkıda bulunabilmektir.

Yapay zekâ, kuantum teknolojisi bir tercih meselesi değildir. Teknoloji hamlemizde kalkınma hedeflerimizin en büyük taşıyıcılarıdır. Dijitalleşen dünyada teknolojik dönüşümün etkisi ile üretilen veri miktarı oldukça artmaktadır. Bu devasa veriler yapay zekâ teknolojileri



Dr. Ali Taha KOÇ

için benzersiz bir güç unsuruna dönüşmüş, yapay zekâ alanındaki gelişmelere ivme kazandırmıştır. Yapay zekâ sistemlerinde en önemli noktalardan biri de bu büyük verinin işlenme hızıdır. Kuantum bilgisayarlar, büyük verinin işlenmesi sürecini çok hızlı seviyeye getirecektir. Daha önce gerçekleştirilmesi mümkün olmayan işleri mümkün kılacak ve kolaylaştıracaktır. Yapay zekâ modelini güçlü kılan şey de beslendiği verinin miktarı ve çeşitliliğidir. Kuantum bunu sağlayacaktır.

İçerisinde bulunduğumuz yüzyıl veriyi dünya ekonomisine yön veren petrol kadar önemli hale getirmiştir. Haberleşme sistemlerinde iletilen toplam veri miktarının haberleşecek can sayısının sürekli artış oluyoru oluşu, veri akışı ve analiz hızının da kaldırarak yüksek seviyede kuantum teknolojisine yatırım yapılmasını zorunlu kılmıştır. Sadece yapay zekâ değil alt yapımızı da ayakta tutabilmek için kuantum teknolojilerine yatırım yapmamız gerekir.

Kauntum teknolojilerinin şifreleri kolayca kırabileceği öngörülmektedir. Kuantum saldırılarına karşı sistemlerin savunulabilir olması için daha büyük şifreleme anahtarlarına ihtiyaç duyulabileceğini beklemekteyiz. Kauntum teknoloji sonrası yeni kriptografik yöntemlerinin hayatımıza gitmesi artık kaçınılmazdır. Bu bizim için hem şans hem büyük bir tehdittir. Şu an güvenli dediğimiz her teknolojimiz, Kauntum teknoloji ile güvensiz hale gelecektir.

Siber güvenliği yabancı çözümler ile sağlamanın sınır güvenliğini yabancı askere emanet etmek ile eş değerdir. Siber güvenliğin en zayıf halkasını insan oluşturur. Siber güvenlik alanında ekosistemin geliştirilmesi, insan yetiştirilmesi ve iyileştirilmesi hususunda da tüm paydaşlarla çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Bu alanda da Bilgi güvenliği rehberini çıkarmış olduk. Yeni versiyonda özellikle kriptoloji konusunda kuantum şifrelemeleri ve uygulamaları konusunu ele alıyoruz. Kuantum teknolojisi rehberde önemli bir yer edinecek.

Türkiye'nin ilk yerli ve milli baz istasyonu projesinde verdiğimiz destek, Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın dijital dönüşüm ve bu dönüşümü destekleyecek iletişim alt yapılarında yerleşme



ve millileşme gayretlerine verdiği desteğin önemli bir göstergesidir. Aynı desteği biz kuantum bilgisayarlara da vereceğimizi taahhüt edebiliriz. Yerli ve milli üretilen her türlü yeni teknoloji, başta Cumhurbaşkanlığı olmak üzere kamu kurumlarında uygulamaya yönelik çalışmalarımıza her zaman devam edecektir. Kuantum teknolojileri alanında bugün bilgi sahibi olmazsak, gelecekte büyük zorluklar yaşarız. Bu teknolojilerin sürekliliğinin olması ve sürekli desteklenmesi gerektiğinin de altını çizmek isterim.”

### KUANTUM TEKNOLOJİSİNİN OLGUNLAŞMA SÜRECİNDEYİZ

Ülkemizin gözdesi İstanbul Havalimanı'nın Uluslararası Havalimanları Konseyi (ACI) tarafından düzenlenen 16. ACI Europe Awards kapsamında, "Dijital Dönüşümde Avrupa'nın En İyi Havalimanı" ödülüne layık görüldüğü bilgisini paylaşan T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı Bakan Yardımcısı Dr. Ömer Fatih Sayan, "Geleceğin Teknolojisi" başlıklı konuşmasında "Teknolojik dönüşüm ve gelişim günümüzde rekabeti belirleyen bir faktör haline geldi. Teknolojiyi geliştirmeyi başarabilen ve geliştirdiklerini etkin kullanabilen ülkeler rakiplerini geride bırakırken, bunu başaramayan ülkeler biraz daha dışarıya bağımlı hale geliyor. Günümüzde geleneksel bağımsızlık anlayışı değişti ve teknoloji odaklı oldu. Tam anlamıyla bağımsız olmanın en önemli şartı ise teknolojiyi tasarlayan, geliştiren, üreten ve ihraç eden konuma ulaşmak. Teknolojik egemenlik diğer ülkelere olan bağımsızlığın azaltılmasıyla

mümkün olacak ve bu sayede biz bakanlık olarak yerli ve milli ekosistemin geliştirilmesini öncelikli hedefimizi hâline getirdik. Bakanlık olarak bilim, teknoloji ve yenilikte yetkinleşmiş, üreten, kendi beyin gücü ile katma değerini arttıran bir Türkiye hedefi doğrultusunda daima insanı hedef alan bir anlayışla çalışmalarımızı sürdürüyoruz ve 11. Kalkınma planında da bildiğiniz gibi yapay zeka, nesillerin interneti, arttırılmış gerçeklik, büyük veri, robotic, kuantum, fiber güvenlik ve sensor teknolojileri gibi alanların geliştirilmesini öncelikli kritik teknoloji alanları olarak belirledik. Amacımız bu yenedünya düzeninde ülkemizin konumunun daha da güçlenmesi ve vatandaşımızın teknolojinin nimetlerinden en üst seviyede faydalanmasını sağlaması.

Teknolojinin perdesi yüksek hızla üreten veri ve işlenmesi gerektiriyor. Bu noktada da Kuantum teknolojisi önümüzdeki yıllara damga vuracak. Kuantum teknolojisinin haberleşme alanında ayak seslerini duyurmaya başladık. Henüz bu teknolojinin olgunlaşmasının tam eşliğindeyiz. Bu teknolojileri geliştirmek kritik önem taşıyor. Yatırımlarımızı geleceğe göre şekillendiriyoruz. Kuantum için 5G ve ötesi teknolojilere ihtiyacımız olduğunun bilincinde olarak, dönüşümün anahtarı olduğunu bilerek çalışıyoruz. Bu süreçte gençler yatırımın şart olduğunu bilincindeyiz. Teknolojinin ortaya çıkardığı riskleri de biliyor, riskleri fırsatlara dönüştürmek için çalışıyoruz" diyerek kuantum teknolojilerine verilen önemi belirtti.



Mehmet Fatih KACIR

## KRİPTOGRAFİ ve KUANTUM TEKNOLOJİSİ

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Bakan Yardımcısı Mehmet Fatih Kacir "Türkiye'de Teknoloji" başlıklı konuşmasında "Dünyanın 100 yılda bir karşılaştığı bir dönemdeyiz. Virüs insanlığın hayatını tüm dünyada değiştiriyor, dönüştürüyor. Önceki salgınlar ile kıyasladığımızda insanlığın güçlü yönünün dijital dönüşüm alanında geliştirdiği dijital kabiliyetler olduğu ortada. Bu dönem bir kavram daha öne çıktı. Öz yeterlilik kavramı. Biz de Türkiye olarak hem bu mücadelede hem de aslında Türkiye'yi 2023, Cumhuriyetimizin 100.yılı 2023 ve ötesine taşımaya dair hedeflerimizde kendi öz yeterliliğimizi en güçlü şekilde hayata geçirmeye gayret ediyoruz. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı olarak son dönemde hayata geçirdiğimiz bütün politikaları Milli Teknoloji Hamlesi başlığıyla yapılandırmış durumdayız. Özellikle stratejik değer taşıyan alanlarda tam bağımsızlığın ortaya konması gerekir.

Stratejik alanlardan bahsettiğimizde aklımıza ilk savunma sanayi geliyor. Ülkemiz bu alanda son 15 yılda hem yerlilik oranlarını artırarak hem kritik teknoloji ürünlerini yerli ve milli geliştirmeyi başararak bu alanda büyük bir başarı hikâyesine imza attı. Ancak bugünün dünyasında tam bağımsızlık sadece savunma sanayinde elde edilen başarı ile sağlanamaz. Finans teknolojilerine, sağlık ve eğitim teknolojilerine tüm alanlara benzer bakış açısı ile yaklaşmamız gerekir.

Kuantum Teknolojisi, önümüzdeki dönemde, önümüzdeki 10 yılda dünyayı büyük hızla dönüştürecek teknolojiler arasında gösteriliyor. Bütün bu sürecin Kuantum bilgisayarlar eli ile çok daha büyük hızla erişecek. Sürücüsüz araçlardan, nesnelerin internetinin yaygınlaştığı bir dünyadan, üretim alt yapılarının büyük bir hızla dönüştüğü dünyadan

bahsettiğimizde muhtemelen önümüzdeki 10 yıllar, bütün bu süreçlerin kuantum teknolojiler eli ile çok büyük bir hızla kavuşacağı, belki de bugüne kadar ki yaklaşımlarımızın dramatik olarak değişmek zorunda kalacağı bir süreç yaşayacağımızı bize söylüyor.

Kauntum teknoloji ile çok farklı yeniliklerin hayatımıza gireceği öngörülüyor. Kriptografi bu alanda belki de ilk sonuçlarını göreceğimiz alan olarak ortaya çıkıyor. Mevcut bilgisayar ile oluşturulan şifrelerin Kauntum bilgisayar, yazılımlar ile çok kolay kırılabilirliği ön görülüyor. Dolayısıyla bütün bu güvenlik alt yapılarının şifreleme süreçlerinin yeniden ele alınması gerekeceği öngörülüyor.

İlaç sektöründe çok daha gazla parametrenin dâhil dediği, uzun zaman alan problemlerin daha hızlı analiz edilmesi, çözümlenmesi kuantum teknolojilerinin hayatımıza getireceği en önemli değişimler olarak gösteriliyor. Kuantum teknolojisinin sunacağı hızlı optimizasyon hesapları ile hava ve kara trafiğinin çok daha akıcı hala gelebileceği, hava durumu tespitleri çok daha net hala geleceği, İklim değişikliği modellemesi konusunda da etkili olunarak doğru önlemlerin insanlık tarafından daha

hızlı ve etkin şekilde ele alınmasını sağlayacağı öngörülüyor" dedi.

## TÜRKİYE MODELİNİ GELİŞTİRMELİYİZ

T.C. Cumhurbaşkanlığı, Ekonomi Politikaları Kurul Üyesi Dr. Hakan Yurdakul İş Ekosisteminde Kuantum Kavramı başlıklı konuşmasında; "Kuantum teknolojisinin işlemci gücünün çok yüksek artışı, nerdeyse eş zamanlı hesaplamaları ya da mümkümsüz görünen sorunların çözümünü mümkün kılacak. İşletme ve ekonomi tarafından baktığımızda, yaptıklarımız tercihlerimiz bizden bağımsız değişmez kurallara bağlı değil. İçinde bulunduğumuz ekonomi evrimini hem etkiliyor hem de ondan etkileniyoruz. Ekonomi evrenin parçası olan şirketlerin, patronların kendi tercihleri başarısını sağlıyor. Başarı tercihinin gerekliliğini yapmaları ile mümkün oluyor. Türk iş dünyasının müşteri gruplarını hedeflemesi, gelecekte ortaya çıkan ihtiyaçları anlaması ve ürünleri ona göre tasarlaması gerekiyor. Sorumluluk dış dünyaya havale edilmemeli. Ürün fiyatında da pazarın rakiplerden farklılaştırarak, pazarı anlayarak belirleme yapılması gerekir. Kanalda herkes bunu kullanıyor dememeli, dağıtım kanallarını anlamamız gerekir. Tutundurmaya önem verilmeli. Başka modelleri kopyalamak yerine Türkiye modelini geliştirmememiz, ileri noktaya taşımamız gerekiyor. Firmaların kamu destekleri ve teşvikleri dışında kendi aksiyonlarını da belirlemeleri ve hayata geçirmeleri önemli" diyerek kuantumun iş hayatına etkisini belirtti.



Hakan Yurdakul

# ÜNİVERSİTE ADAYLARINA

## pandemi şartlarında hazırlık önerileri

Pandemi, hayatın her alanında olduğu gibi eğitimde de köklü dönüşümleri beraberinde getirdi. Sınavlara hazırlanan öğrencilerin motivasyonunu kaybetmemesi gerektiğine dikkat çeken uzmanlar, yeni süreci normalleştirmek gerektiği, bahaneyi azaltıp, çalışma süreçlerini yönetebilme önerisinde bulunuyor. Bu dönemin avantaja dönüştürülebileceğini de hatırlatan uzmanlar, adayların kendilerini tanıma ve uygun meslekleri öğrenilmesi açısından online konferansların yararlı olacağına dikkat çekiyor.

**Ü**sküdar Üniversitesi Eğitim Kurumları ve Rehberlik Hizmetleri Yöneticisi Uzm.

Psk. Dan. Ece Tözeniş, pandemi döneminin getirdiği şartların avantaja dönüştürülebileceğini söyledi.

### SANAL ÜNİVERSİTE TURLARINA KATILABİLİRSİNİZ

"Yeni normalde hayatımızdaki pek çok şey değişim gösterirken üniversiteleri, bölümleri, meslekleri tanımak da bir tık uzağımızda" diyen Uzm. Psk. Dan. Ece Tözeniş, "2020-YKS tercihlerinde; aday öğrenciler sanal tur ile üniversitelerin yerleşkelerini gezme imkânı buldu. Online olarak tercih etmeyi düşündükleri bölümlerin hocaları ile görüşüp, tercihleri ile ilgili tercih danışmanlarından destek aldı. Sosyal medya hesaplarından ve whatsapp üzerinden üniversitelerle iletişim kurdu" dedi.

### KARİYER TESTİ YOL GÖSTEREBİLİR

Sınava hazırlık yapılan bu dönemde de üniversiteleri, bölümleri, meslekleri tanımak için yapılabilecek pek çok şey olduğunu hatırlatan Uzm. Psk. Dan. Ece Tözeniş, şu önerilerde bulundu:

- » Meslek seçimi konusunda kafanız hala karışıkta 'Kariyer Testi' ni çözerek kişilik özelliklerinize ve özelliklerinize uygun meslek alanlarını görebilirsiniz.
- » Sanal tur ile üniversiteleri gezebilirsiniz.
- » Sosyal medyadan, web

sayfalarından üniversiteye dair merak ettiğiniz tüm soruları sorabilirsiniz.

### ONLINE KONFERANSLARA KATILABİLİRSİNİZ...

Online konferanslarla adaylara yardımcı olduklarını belirten Uzm. Psk. Dan. Ece Tözeniş, "Bu dönemde online konferanslarımızla da öğretmen ve öğrencilerle buluşuyoruz. Öğrencilere yönelik Sınav Sistemi, Kaygı ve Motivasyon, Verimli Çalışma Teknikleri gibi ihtiyaç duydukları başlıklarda okulları aracılığıyla online platformlarda bilgilendirme çalışmaları yapıyoruz.

Okullar, Milli Eğitim Müdürlükleri, Rehberlik Araştırma Merkezleri aracılığıyla 'Eğitimde Yeni Doğrular', 'Beyin ve Öğrenme', 'Eğitimde Pozitif Psikoloji', 'Pandemi Süreciyle Değişen Dünya' gibi farklı başlıklarda ihtiyaçlar doğrultusunda online konferanslarımızla öğretmenlerimiz de yanında oluyoruz" diye konuştu.

### BAHANEYİ AZALT, ÇALIŞMA SÜRECİNİ YÖNET!

Üsküdar Üniversitesi Tercih ve Tanıtım Uzmanı Ertuğrul Tut ise pandemiyle beraber herkesin hayatında "yeni normallerden" bahsedilen süreçlerin yaşandığını belirterek "Yeni normal çalışma süreci üzerine çok fazla cümle kuruldu. Sürecin zorluğu malum artık üniversite hazırlık sürecini normalleştirmemiz gerekiyor. Bu sebeple sizlere pandemi döneminde çalışma sürecinden bahsetmek



Uzm. Psk. Dan. Ece Tözeniş

yerine "normal" çalışma sürecinden bahsetmek istemekteyim. Sığınacak bahanelerimizi en aza indirgeyerek çalışma sürecimizi yönlendirmemiz gerekiyor" dedi.

### MOTİVASYONU YÜKSELTMEK İÇİN BU ÖNERİLERE KULAK VERİN

Çalışmaları yönlendirmeye başlamadan önce üniversiteye yönelik motivasyonun yüksek tutulması gerektiğini vurgulayan Tut, tavsiyelerini şöyle sıraladı:

» Öncelikle çalışma ortamımızı rahat edeceğimiz şekilde ve dikkatinizin dağılmayacağı şekilde ayarlayın.

» Dikkat dağıtıcı unsurları (Cep telefonu, tablet, bilgisayar vb.) çalışma esnasında kendinizden uzaklaştırın.

» Kendinize mutlaka gerçekçi ve sizi heyecanlandıran hedef belirleyin.

» Geleceğe yönelik kendinize dair hayal kurmayı sakın ihmal etmeyin.

» Ne kadar zorlanırsanız zorlanın süreci mutlaka kendiniz için olumluyla gayret edin.

» Çalışmaların güzel sonucunu alacağınızı düşünün.

» Son olarak bahsettiğimiz konular ışığında yol haritanızı belirleyin.

## BİR BAKIŞTA

## EĞİTİM

## 2020

Değerlendirme  
ve öneriler

OECD tarafından her yıl yayımlanan Bir Bakışta Eğitim raporları serisi, eğitim sistemlerinin temel göstergeleri ve değişkenlerine ilişkin verilerin güncel durumunu sunmaktadır. Bu kapsamda, Bir Bakışta Eğitim 2020 raporunda eğitim süreçlerinin çıktıları, eğitime erişim, eğitime ayrılan finansal kaynak ile öğretmenler, öğrenme ortamları ve okullar olmak üzere dört başlık altında sunulan göstergelere ilişkin veriler OECD ortalamasıyla karşılaştırmalı olarak Türkiye odağında incelenmiştir. Ardından bu verilerden hareketle Türkiye'nin genel görünümü değerlendirilmiştir.

A. EĞİTİM SÜREÇLERİNİN  
ÇIKTILARI

Toplumdaki bireylerin eğitim düzeyleri o toplumun sosyal ve ekonomik kalkınması ile doğrudan ilişkilidir. Eğitim düzeyi arttıkça bireylerin istihdam edilebilirliği ve aylık gelirleri artma eğilimindedir. Son 10 yılda hemen hemen bütün OECD ülkelerinde gençler ve özellikle kadınların eğitime katılımında artış gözlenmektedir. Ancak 2019 yılı itibarıyla Türkiye'de 25-34 yaş aralığındaki her 10 gençten dördü ortaöğretim mezunu değildir.

Türkiye'de 25-34 yaş aralığındaki ortaöğretim mezunu olmayan genç yetişkinlerin oranı (%41) OECD ortalamasının (%15) yaklaşık üç katıdır. Ortaöğretim düzeyine dahi erişememiş genç yetişkin nüfusun bu denli yüksek olması temel beceriler konusunda risklere işaret etmektedir. Son 10 yılda ortaöğretim mezunu olmayan kadın ve erkek oranları arasındaki fark azalsa da fark kadınlar aleyhine devam etmektedir.

Bununla birlikte, Türkiye'de 25-34 yaş aralığındaki yükseköğretim mezunu genç yetişkin oranı son 10 yılda iki katına çıkarak %35'e ulaşmıştır. Ancak bu oran yaklaşık olarak OECD ortalamasının 10 yıl önceki oranına (%36) karşılık gelmektedir. Türkiye'de yükseköğretim mezunu genç yetişkinlerin büyük çoğunluğu ön lisans ve lisans düzeyinde yoğunlaşmıştır. Yüksek lisans ve doktora mezunlarının oranı oldukça



düşüktür. OECD ortalamasında yüksek lisans eğitim düzeyine sahip yetişkin oranı (%13,10) Türkiye'nin (%2,04) yaklaşık altı katıdır.

Bireylerin aldıkları eğitimin süresi ve niteliği eğitimden iş hayatına geçişte de önemli bir etkiye sahiptir. Ancak veriler OECD ülkeleri ortalamasında 18-24 yaş arasındaki gençlerin %14,3'ünün ne eğitimde ne istihdamda olduğunu göstermektedir. Türkiye için bu oran %32,2'dir. Türkiye, 18-24 yaş aralığında ne eğitimde ne istihdamda olan genç oranının en yüksek olduğu OECD ülkesidir. Ne eğitimde ne istihdamda olan bireylerin oranları farklı yaş aralıkları için analiz edildiğinde de Türkiye için sonuç değişmemektedir. 20-24 yaş aralığında ne eğitimde ne istihdamda olan genç oranı %33,3, 15-29 yaş aralığında ise %28,8'dir ve OECD ülkeleri içinde en yüksek oranlara sahip ülke Türkiye'dir.

Türkiye %42,3 ile OECD ülkeleri içinde 18-24 yaş aralığında ne istihdamda ne eğitimde olan kadın oranının en yüksek olduğu ülkedir. Ne eğitimde ne istihdam olan kadın ve erkek oranları arasındaki fark erkekler lehine OECD ortalamasında %2,1 iken Türkiye'de bu fark %19,9'dur. Türkiye'de ne eğitimde ne istihdamda olan kadın oranının erkeklerden bu denli fazla olması kadın nüfusu açısından risklerin daha fazla olduğuna işaret etmektedir. Türkiye'nin eğitim ve istihdam dışı genç yetişkin oranlarının yüksekliği kısmî olarak eğitimden erken yaşta ayrılmış ve iş aramayan kadın oranının yüksekliği ile açıklanabilir. Türkiye'de yükseköğretim düzeyinde eğitim almış bireylerin istihdam oranında da son 10 yılda kadın istihdam oranındaki düşüşe bağlı olarak %6 puanlık bir azalma gerçekleşmiştir. Bu verilerden hareketle, Türkiye'de istihdam alanlarının kadınlar için eğitim düzeyinden bağımsız olarak da sınırlı olduğu söylenebilir. Bu eşitsizliğin giderilmesi yönünde politikalara ağırlık verilmesi fırsat eşitliği açısından önemlidir. Eğitim düzeyi düşük olan genç nüfusun becerilerinin ve niteliğinin artırılması için yaşam boyu öğrenme stratejileri geliştirilmesi ve uygulanması gerekmektedir.

Daha yüksek eğitim seviyeleri genellikle daha yüksek gelirle ilişkilidir. Türkiye'de yetişkinlerin eğitim düzeyleri yükseldikçe aylık gelirleri OECD ortalamasına göre daha fazla artma eğilimi göstermektedir. Ancak eğitim düzeyi ve gelir ilişkisinin derecesi yaş, cinsiyet, yükseköğretim seviyesi ve çalışma alanına göre değişmektedir. Tüm OECD ülkelerinde yaş, eğitim düzeyi veya çalışma alanı ne olursa olsun, gelirlerdeki cinsiyet eşitsizliği devam etmektedir. Erkekler aynı eğitim seviyesine sahip kadın akranlarından daha yüksek gelir elde etmektedir. OECD ülkeleri ortalamasında eğitim düzeyi arttıkça kadınlar ve erkekler arası gelir farkı anlamlı olarak değişmemektedir. Ancak Türkiye'de eğitim düzeyi arttıkça kadın ve erkek arası gelir farkı azalmaktadır. Ortaöğretim eğitimi almamış 25-65 yaş arasındaki kadınlar erkeklerin %71'i, ortaöğretim eğitimi almış kadınlar erkeklerin %80'i, yükseköğretim eğitimi almış kadınlar ise erkeklerin %84'ü kadar kazanç elde etmektedir. Kadınlar ve erkekler arasındaki gelir farkının farklı nedenleri olmakla birlikte çalışma alanlarındaki farklılıklar gelir farkının bir kısmını açıklayabilir. Buna göre OECD ülkelerindeki erkeklerin mühendislik, imalat ve inşaat, bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) gibi daha yüksek gelir getiren alanlarda eğitim görme olasılığı kadınlardan daha fazladır. Kadınların büyük bir kısmı ise eğitim, sanat ve beşerî bilimler gibi daha düşük gelir sağlayan alanlarda çalışmaktadır (OECD, 2019).

Yükseköğretimin bireysel ve kamusal maliyetiyle getiri oranları, Türkiye'de hem bireysel maliyetin hem kamusal maliyetin hem de getirinin OECD ortalamasına göre oldukça düşük olduğunu göstermektedir. Ancak Türkiye'de bireysel maliyete karşın kadın ve erkekler için yükseköğretim yapılan yatırımların getiri/ maliyet oranları OECD'den yüksektir. Ayrıca OECD ülkeleri ortalamasının aksine Türkiye'de kadınlar ve erkeklerin yükseköğretim derecesinin getirisi

büyük ölçüde farklılaşmaktadır. Türkiye'de yükseköğretime yapılan 1 dolarlık bireysel harcama kadınlarda yaklaşık 34 dolar erkeklerde ise 15 dolar getiri olarak geri dönmektedir. Türkiye'de yükseköğretim düzeyinde eğitim almanın getiri oranı yüksek olsa da yükseköğretim mezunlarının istihdam oranları düşüktür. Ayrıca son 10 yılda yükseköğretim mezunu bireylerin istihdam oranında yaklaşık %5 puanlık bir düşüş gerçekleşmiştir. Bu durum yükseköğretimin işgücü piyasasının talep ettiği becerileri karşılama konusundaki sorunlara işaret etmektedir. İş dünyası ve yükseköğretim arasında kurulacak işbirlikleri yoluyla iş dünyasının ihtiyaç duyduğu becerilerin geliştirilmesi ve böylece yükseköğretim mezunlarının istihdamında iyileşme sağlanabilir.

## B. EĞİTİME ERİŞİM

OECD ortalamasında zorunlu eğitim altı yaş itibarıyla ilkökul kademesi ile başlamakta, ortaöğretimin çeşitli kademeleri dâhil edilerek ortalama 16 yaş itibarıyla sona ermektedir. Pek çok OECD ülkesinde nüfusun en az %90'ının eğitime katıldığı yaş aralığı zorunlu eğitim çağına ötesine geçmektedir. Türkiye'de ise tam tersi bir durum söz konusudur. Zorunlu eğitim 12 yıl olmasına rağmen, çağ nüfusunun en az %90'ının eğitime katıldığı sürenin ortalaması 10 yıldır. Bu da Türkiye'de zorunlu eğitim çağındaki pek çok çocuğun veya gencin okula erişim konusunda hâlâ sorun yaşadığını göstermektedir. Yaş gruplarına göre yapılan incelemeler bu sorunun önemli bir bölümünün ortaöğretime denk gelen 15-19 yaş aralığında olduğunu göstermektedir. Bu yaş aralığındaki okullaşma oranı (%71) ile Türkiye, Meksika ve İsrail'den sonra en düşük okullaşma oranına sahip OECD ülkesidir. Türkiye'nin okullaşma verileri zorunlu eğitim çağındaki çocukların eğitim öğretime adil ve eşit şartlar altında erişmesini ve tamamlamasını sağlamak için yatırımların artırılması, teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi ile

Tablo B1. Yaş Gruplarına Göre Okullaşma Oranları (%)

	6-14	15-19	20-24	25-29	30-39	40-64
Türkiye	100	71	52	32	14	3
OECD ortalaması	98	84	41	16	6	2

Kaynak: OECD, 2020.  
Veri: <https://doi.org/10.1787/888934163116>

dezavantajlı öğrencilere yönelik özel tedbirlerin alınması ihtiyacının devam ettiğini göstermektedir.

Okul öncesi eğitim pek çok ülkede 3-5 yaş arası ile sınırlı kalmayıp üç yaş öncesini de dâhil edecek şekilde genişletilmektedir. Öyle ki, OECD ortalamasında üç yaş altındaki her üç çocuktan biri erken çocukluk ve bakım hizmetlerinden faydalanırken, pek çok OECD ülkesinde bu oran her iki çocuktan birine yükselmektedir. Türkiye’de ise bu oran her 1000 çocuktan yalnızca ikisine denk gelmektedir. 3-5 yaş okullaşma oranlarında yaşanan tüm ilerlemelere rağmen Türkiye %43 ile OECD ülkeleri arasında son sırada yer almaktadır. Türkiye’de okul öncesi eğitimde çocuk başına yapılan ortalama 5.000 dolarlık harcama da OECD ortalamasının (ortalama 9.000 dolar) gerisindedir. Danimarka, İzlanda, Luxemburg ve Norveç’te çocuk başına yapılan yıllık harcama miktarı 15.000 doların üstündedir. Tüm bu veriler, Türkiye’de okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına dair ciddi adımlar atılması gerektiğini göstermektedir. Yaygınlaştırma çalışmalarında eğitime erişimin yanında nitelikli okul öncesi eğitime erişimin sağlanması ve bunun çocukların bütüncül gelişimindeki rolü esas alınmalıdır.

Mesleki eğitim pek çok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de önemli

bir yere sahiptir. Mesleki eğitime erişime yönelik veriler, Türkiye’de ortaöğretim düzeyinde mesleki eğitimin önemli bir payının olduğunu, bu öğrencilerin büyük bir kısmının okul ve iş başı eğitiminin harmanlandığı programlarından eğitim aldığını ve bu programların yükseköğretime doğrudan geçiş imkânı sağladığını göstermektedir. Bu göstergelere ait oranlar OECD ortalamasının üstündedir. Ancak, ortaöğretim düzeyinde mesleki eğitim programlarından mezun olmuş 25-34 yaş arasındaki bireylerin istihdam oranları OECD ortalamasına (%82) kıyasla Türkiye’de (%66) çok daha düşüktür. Mesleki eğitime erişim verileri olumlu bir tablo ortaya koyarken, istihdam oranlarının düşük olması mesleki eğitimin niteliği ve bunun iş dünyasında karşılığı açısından sorunlar olduğunu göstermektedir. İş dünyası ile yapılacak işbirlikleri ile işgücündeki talebin anlaşılması ve bu yönde bir arzın oluşturulması sağlanabilir.

### C. EĞİTİME AYRILAN FİNANSAL KAYNAK

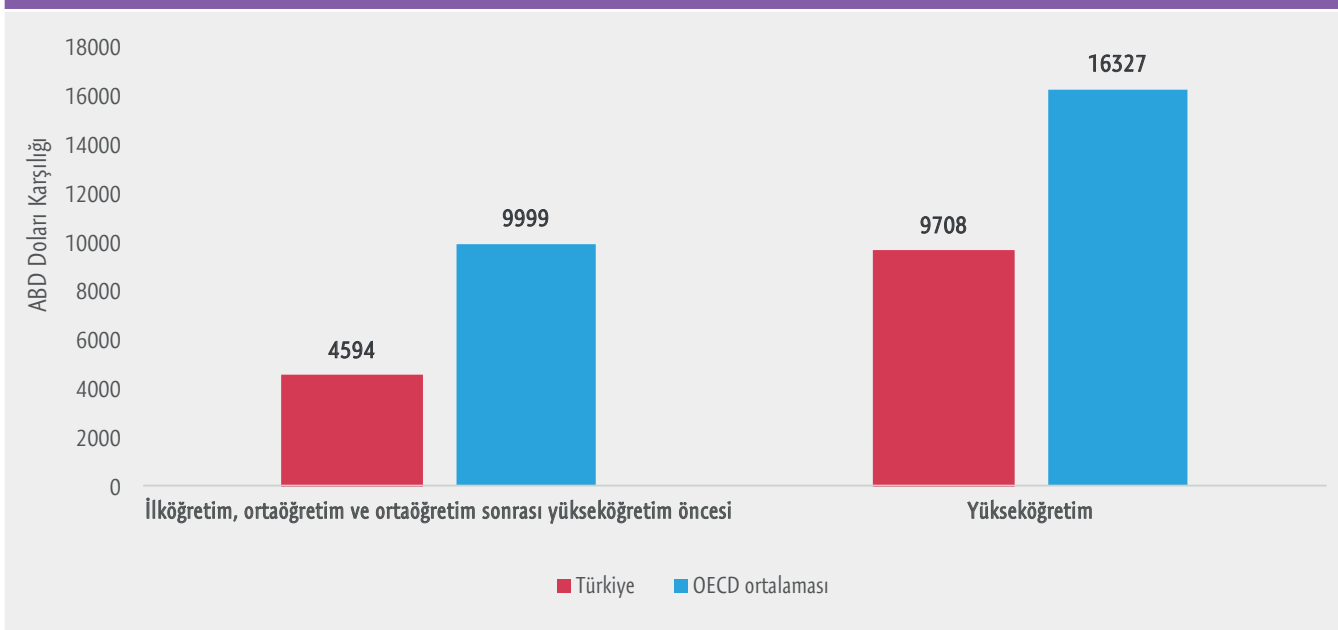
Eğitime ayrılan finansal kaynakların çeşitliliği ve büyüklüğü doğrudan nitelikli eğitimin göstergesi değildir. Kaynakların nasıl ve nereye harcandığı ayrıca önem arz etmektedir. Finansman kaynaklarına ilişkin veriler

tam olarak bu soruları cevaplamasa da, uluslararası karşılaştırmalar yapmak ve ülkeye özgü çıkarımlar yapmak bakımından değerlidir.

Türkiye yükseköğretim öncesi kademelerde öğrenci başına yaptığı eğitim kurumları harcamasında (4.594 dolar) en az harcama yapan ülkeler arasındadır. İlgili harcama miktarı OECD ortalamasının (9.999 dolar) da bir hayli gerisindedir. Yükseköğretim kademesi için de benzer bir durum söz konusudur. Ancak millî servetin ne kadarının eğitim kurumları harcamalarına ayrıldığı incelendiğinde farklı bir tablo ortaya çıkmaktadır. İlköğretimden yükseköğretime kadar yapılan toplam harcamaların GSYH içindeki oranı Türkiye (%5,0) ve OECD ortalaması (%4,9) için benzerlik göstermektedir.

Eğitim kurumları harcamalarında dikkat çeken bir diğer veri de kamu ve özel harcamaların toplam eğitim kurumları harcamaları içindeki payıdır. Türkiye’de yükseköğretim öncesi kademelerde kamunun toplam harcama içindeki payı (%73,1), OECD ortalamasına (90,1) kıyasla daha düşüktür. Bu aynı zamanda bu kademelerde hane halkı harcamalarının da yer aldığı özel harcamaların Türkiye’de daha yüksek olduğunu göstermektedir. Öyle ki, Türkiye’de ilköğretim ve ortaöğretim zorunlu eğitim kapsamında olmasına

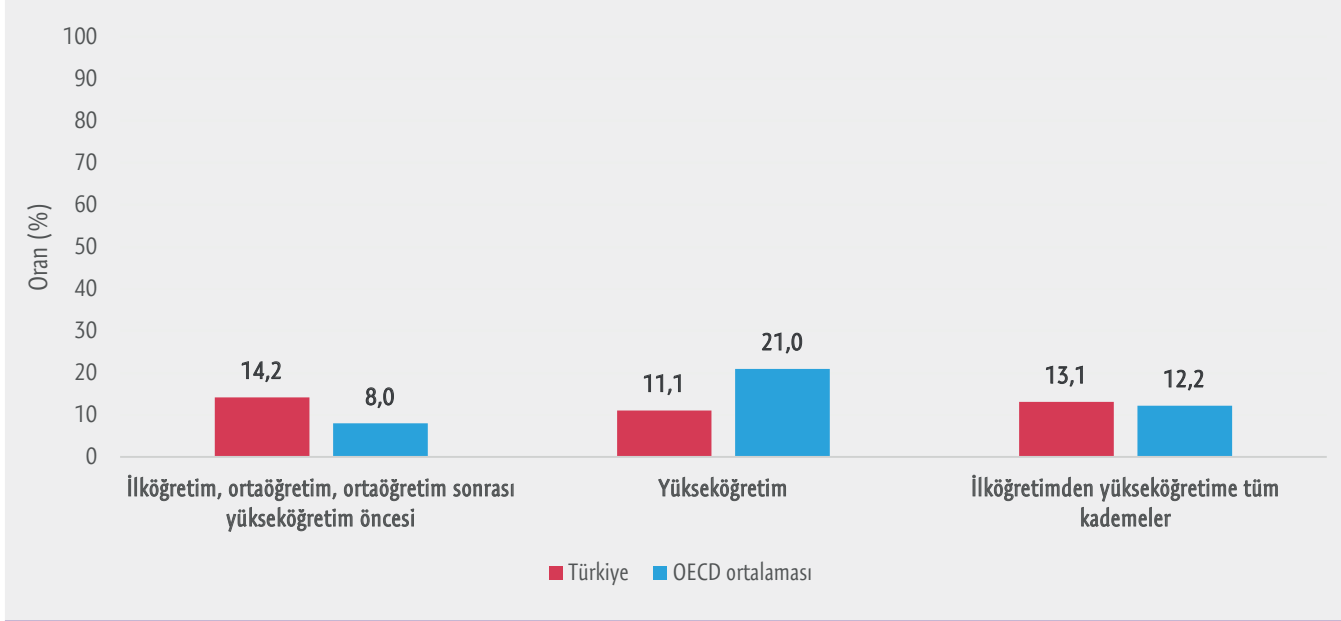
Grafik C1. Eğitim Kademesine Göre Eğitim Kurumlarında Öğrenci Başına Yapılan Toplam Harcama (ABD Doları)



Kaynak: OECD, 2020.

Veri: <https://doi.org/10.1787/888934164408>

Grafik C2. Eğitim Kademesine Göre Hane Halkı Harcamaları Oranı (%)



Kaynak: OECD, 2020.

Veri: <https://doi.org/10.1787/888934164598>

rağmen, harcamaların %14'ünü hane halkı harcamaları oluşturmaktadır. Bu noktada zorunlu eğitim kapsamında parasız ve nitelikli eğitimin ana sağlayıcı olması beklenen kamunun payının düşüklüğü ve hane halkı harcama oranlarının yüksekliği dikkat çekmektedir. Devlet okullarının ihtiyaçları analiz edilmeli ve öğrencilerin zorunlu eğitim almalarından kaynaklı araç, gereç ve materyallerin ailenin ekonomik durumundan bağımsız olarak okul tarafından temin edilmesini sağlayacak düzeyde mali kaynak ayrılmalıdır.

#### D. ÖĞRETMENLER, ÖĞRENME ORTAMLARI VE OKULLAR

Raporda yer alan öğretmenlere ilişkin verilere göre, Türkiye'de öğretmenlerin öğretim için ayırdığı süreler ve öğretmen maaşları OECD ortalamasına kıyasla düşüktür. Ancak, bu veriler yorumlanırken öğretim sürelerinin maaş karşılığı girilmesi gereken ders saatlerine göre hesaplandığı ve maaşların da ek ödemeleri yansıtmadığı göz önünde bulundurulmalıdır. Türkiye'deki öğretmenlerin çoğunun ek derslerle ve hafta sonu kurslarıyla birlikte haftalık girdiği ders saatinin çok daha fazla olduğu, ek derslerin de toplam net geliri etkilediği bilinmektedir. Bu nedenle, sadece bu verilere

dayanarak öğretmenlerin çalışma süreleri ve toplam net gelirleri hakkında kesin bir yargıda bulunmak mümkün olmayacaktır.

Türkiye'de öğretmen maaşları çalışılan kademeye ve sahip olan niteliklere göre farklılaşmamaktadır. Deneyim süresinin ise OECD ortalamasına kıyasla maaş üzerindeki etkisi oldukça düşüktür. Öyle ki Türkiye'de mesleğe başlayan bir öğretmen en üst kıdeme ulaştığında başlangıç maaşından yalnızca %12 daha fazla maaş alırken OECD ortalamasında mesleğe yeni başlayan bir öğretmenin

maaşı ile en üst kıdemde alabileceği maaş arasında kademelere göre %64-69 arasında fark vardır. Bu durum ülkemizde öğretmenlik mesleğinin kariyer ve ilerleme basamaklarının tanımlanmamış olması ile yakından ilişkili olup öğretmenlerin mesleki gelişim motivasyonunu ve çalışma performansını olumsuz etkileyebilir ve öğretmenlik mesleğinin nitelikli adaylar tarafından tercih edilme olasılığını azaltabilir.

Net öğretim süreleri ve öğretim dışı faaliyetlere ayrılan çalışma süreleri

Tablo D1. İlkokul ve Ortaokulda Öğretim Süreleri

	İlkokul			Ortaokul			Toplam	
	Yıl	Zorunlu öğretim süresi (yıllık/saat)	Zorunlu öğretim süresi (toplam/saat)	Yıl	Zorunlu öğretim süresi (yıllık/saat)	Zorunlu öğretim süresi (toplam/saat)	Yıl	Zorunlu öğretim süresi (toplam/saat)
Türkiye	4	720	2.880	4	843	3.371	8	6.251
OECD ortalaması	6	804	4.598	3	922	3.030	9	7.628

Kaynak: OECD, 2020.

Veri: <https://doi.org/10.1787/888934165149> Tablo D1.1, Tablo D1.2

Tablo D3. Kademelere Göre Öğretmen Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayısı ve Sınıf Mevcutları

	İlkokul			Ortaokul		
	Sınıf mevcudu (Devlet okulu)	Sınıf mevcudu (Özel okul)	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Sınıf mevcudu (Devlet okulu)	Sınıf mevcudu (Özel okul)	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
Türkiye	23	18	17	26	18	16
OECD ortalaması	21	20	15	23	22	13

Kaynak: OECD, 2020.

Veri: <https://doi.org/10.1787/888934165320> Tablo D2.1, Tablo D2.3

Tablo D4. Kademelere ve Deneyime Göre Yıllık Öğretmen Maaşları (USD, SAGP)

		Türkiye		OECD ortalaması	
Okul öncesi	Başlangıç maaşı	29.407	31.996		
	10 yıllık deneyim	30.108	39.991		
	15 yıllık deneyim	31.359	42.821		
	En üst kıdem	33.011	52.553		
İlkokul	Başlangıç maaşı	29.407	33.914		
	10 yıllık deneyim	30.108	43.738		
	15 yıllık deneyim	31.359	46.801		
	En üst kıdem	33.011	56.513		
Ortaokul	Başlangıç maaşı	29.407	35.073		
	10 yıllık deneyim	30.108	45.684		
	15 yıllık deneyim	31.359	48.562		
	En üst kıdem	33.011	59.161		
Lise	Başlangıç maaşı	29.407	36.772		
	10 yıllık deneyim	30.108	48.187		
	15 yıllık deneyim	31.359	50.701		
	En üst kıdem	33.011	61.722		

Kaynak: OECD, 2020.  
Veri: <https://doi.org/10.1787/888934165567>

Türkiye için önemli veriler sunmaktadır. Ülkelerin pek çoğunda öğretim dışındaki faaliyetlere daha fazla zaman ayrılmaktadır. Örneğin Türkiye’de ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde öğretmenlerin yasal çalışma süresinin yalnızca %32’si net öğretim süresidir. Bu kademelerde öğretmenlerin yasal çalışma sürelerinin yaklaşık üçte ikisini öğretim dışındaki ders planı hazırlama, öğrenci değerlendirme, öğretmen toplantısı gibi diğer sorumluluklarını yerine getirmek için

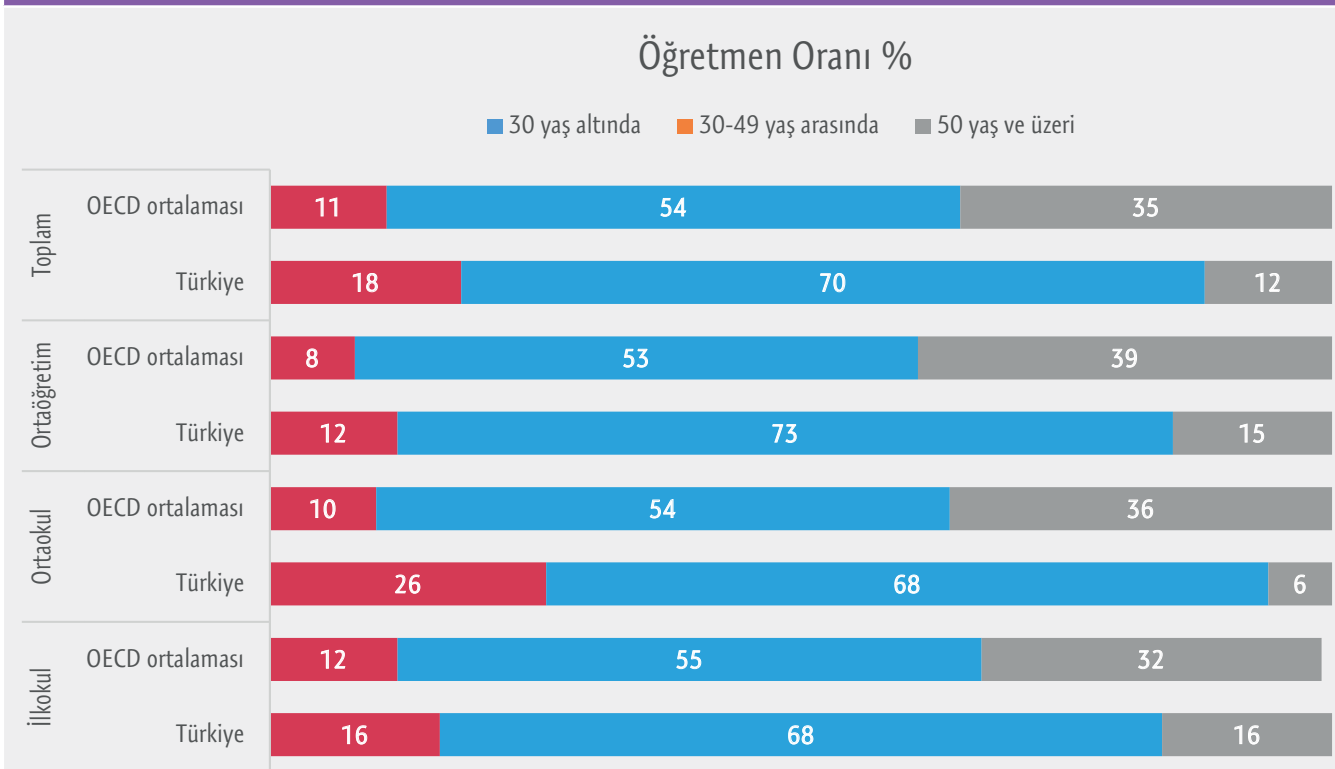
kullanması beklenmektedir. Ancak, Türkiye’deki öğretmenlerin öğretim dışındaki faaliyetlere ayıracak yeterli zamanları olmadığı yönünde yaygın bir kanı bulunmaktadır. Bu kanının doğruluğunun tespit edilebilmesi için ek dersler ve kurslarla birlikte hesaplanan öğretime ayrılan resmi saat ile yasal çalışma saatinin kıyaslanması yerinde olacaktır. Ayrıca hem OECD ortalamasında hem de Türkiye’de öğretim kademesi yükseldikçe net öğretim saatinin

azalma eğiliminde olduğu söylenebilir. Türkiye’de 30 yaş altındaki öğretmen oranı OECD ortalamasına kıyasla oldukça yüksektir. Türkiye’de ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde görev yapan yaklaşık her beş öğretmenden biri 30 yaş altındadır. Genç öğretmenlerin gelişime ve yeniliğe açık olması, motivasyonlarının yüksek olması, bilgilerinin güncel olması gibi faktörler iyi değerlendirildiği takdirde genç öğretmenlerin potansiyelinden eğitim öğretim niteliğini artıracak şekilde faydalanılabilir. Ancak genç öğretmen nüfusunun yaş ortalamasıyla paralel olarak deneyim azlığının beraberinde getirdiği bazı dezavantajları gidermek amacıyla, ihtiyaç duyacakları mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve ilgili eğitimlerin sağlanmasında deneyimli öğretmenlerin birikimlerinden yararlanılarak ciddi bir destek mekanizması sağlanması gerekmektedir.

#### Kaynakça

- » OECD. (2019). Education at a glance 2019: OECD indicators. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>
- » OECD. (2020). Education at a glance 2020: OECD indicators. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>

Grafik D1. Farklı Kademelerde Görev Yapan Öğretmenlerin Yaş Gruplarına Dağılımı (%)



Kaynak: OECD, 2020.  
Veri: <https://doi.org/10.1787/888934165966>

# KOÇ ÖĞRETMENLER ANLATTI

ICF Türkiye'nin, "Öğretmenler Haftası'nda öğretmenlerimizle buluşuyoruz!" webinarında, koçluk deneyimine sahip panelist öğretmenlerin, bütün öğretmenlerin koçluk eğitimi alabilmesinin, ülkemiz ve eğitim sistemimiz için büyük bir kazanım olacağı konusunda hem fikir olmaları dikkat çekti.

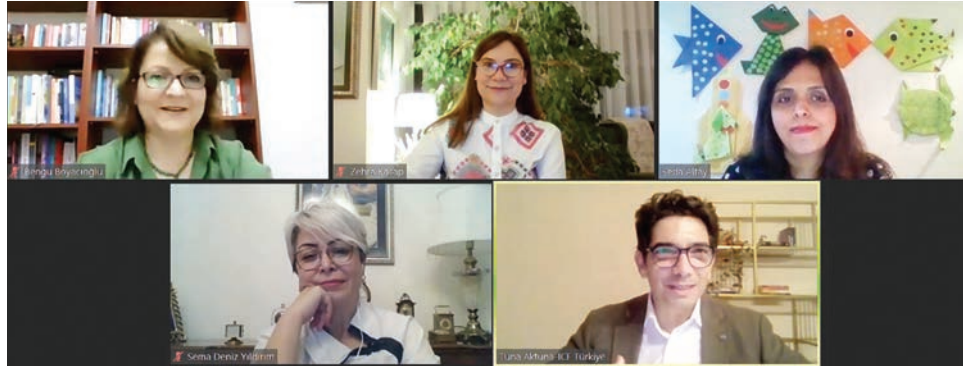
**E**tkinlikte, koçluk deneyimine sahip panelist öğretmenlerin, bütün öğretmenlerin koçluk eğitimi alabilmesinin, ülkemiz ve eğitim sistemimiz için büyük bir kazanım olacağı konusunda hem fikir olmaları dikkat çekti.

ICF Türkiye Başkan Yardımcısı Tuna Aktuna, ICF Global'in, sonuçlarını yeni açıkladığı Küresel Koçluk Araştırması'ndan da; mesleğin geleceğini olumsuz etkileyebilecek faktörler arasında, "sertifikasız koçluk hizmetinin" ilk sırada çıktığının altını çizdi. Ayrıca, koçluk, mentorluk, danışmalık, psikolojik danışmanlık mesleklerinin ayrı ayrı alanlar olduğunu ve her birisinin iş tanımlarının net çizilmesi ve iyi anlatılması gerektiğini ifade etti.

Özellikle etkin ve derin dinleme konularında önemli kazanımlar elde ettiğini vurgulayarak yanıtlayan Öğretmen Sema Deniz Yıldırım ise şunları söyledi: "Okullarımız bilindiği gibi, öğrenciler, öğretmenler, yöneticilerle birlikte çok dinamik yapılar ve böyle yapılarla etkin iletişim becerileri, sadece bireyleri değil; başta eğitim kalitesi olmak üzere, tüm bu dinamik yapıyı geliştiriyor. Benim farkındalık oluşturduğum ve herkese önerdiğim şeyler şunlar oldu: Sınıfı ve mesleği eğlenceli hale getirmek, sürekli bilen ve öğreten olmaktan vaz geçmek ve öğrencilerin katılımcı olmasını sağlamak. Açıkçası tüm bunları bir potada eritebilecek benim bildiğim tek şey koçluk ve koçluk eğitimidir."

## ÖRAV-ICF PROJESİ

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) eğitmeni Seda Altay ise, ICF Türkiye ve ÖRAV'ın birlikte yürüttüğü Eğitime Destek Geleceğe Yatırım Projesi sayesinde koçluk ile tanıştığını belirterek; "Ben gönüllü bir şekilde projeye katıldım ve tüm proje boyunca koçum da dahil her şeyi seçme şansım oldu. Bu serbestinin yanı sıra, tüm eğitim süresince herhangi bir önerinin yapılmaması; sadece yol gösterici olunması en dikkatimi çeken unsur olmuştu. Bu yol göstericiliği, o sırada mesleki hayatımda almam gereken çok önemli karara kadar taşımışlardı sağ



olsunlar. Aldığım eğitimi 'ayna' metaforu ile anlatabilirim. Tutulan aynada güçlü yönlerimi gördüm. Değerlerimin ve farklı rollerimin farkına vardım." dedi. Altay, bu dönemde kaygı yönetiminin önemine dikkat çekerek, sözlerini şöyle tamamladı: "Çocuklarımız 1 yılı kaybetse bile bunun telafisi mümkün, bunu unutmamak lazım. Ama sağlık çok daha önemli... Zor günler yaşıyoruz ama endişe ve kaygı bunu daha zor hale getiriyor. Bu süreçte çocuklarımızın öğrenme sorumluluğu anlamında kat edebilecekleri yol da çok önemli.

## ÖMÜR BOYU BİR ÖĞRENEN OLMAK

Özel Şişli Terakki Anaokulu ve İlkokulu Müdürü Zehra Kasap ise, eğitim mesleğinin zeminini oluşturan pedagojik formasyon içerikleri ile koçluk mesleğinin altyapısının ortaklığına dikkat çekerek, şunları söyledi: "Gerçekten koçluk eğitimi, öncelikle gerçek anlamda bir öğrenen haline getiriyor insanı. Ben şu anda ulaşabildiğim meslektaşlarıma liderlik yapan bir öğrenen olarak görüyorum kendimi. Benim için çok farklı bir tecrübe oldu. Aslında eğitim alanının kendisinde de vardır bu sürekli öğrenen olabilmek süreci ve bu anlamda da büyük uyum içinde her iki meslek de. Ayrıca koçluk eğitiminin ve farkındalığının en büyük katkılarından birisi de, mükemmel

olma açmazından kurtulmamıza yardımcı olmasıdır."

Pandemi etkisine ilişkin sorulara koç öğretmenlerin verdikleri yanıtlar ve ailelere sundukları önerilerde dikkat çekiciydi. Bu süre içinde, adeta çok bilinmeyenli bu denklemde kendilerini, sınıf içinde ya da dışında öğretmen kimlikleriyle, ilişkide buldukları insanların kendi denklemlerini yaratmalarına rehber yapar halde bulduklarını vurgulayan Zehra Kasap, "Evlerimiz okul oldu, iş yeri oldu. Aile içi dengeler yeniden inşa edilmek durumunda kaldı. Karşılaştığımız sınırlar, engeller bizlere, bazen bütün seçeneklerin sona erdiği hissini yaşattı. Tam da koçluk yetkinlerimizin bu noktada bizleri kurtardığını düşünüyorum. Bunu ilk yardım çantasına benzetiyorum ve koçluk ve eğitimlik sayesinde bu çantada işe yarar çok malzeme var." dedi.

ICF üyesi Bengü Boyacıoğlu ise, pandemi ve uzaktan eğitim gibi zorunlu bir süreci, özellikle anneler için, çocuklarıyla daha verimli geçirebilecekleri birer fırsat süreci olarak görmelerini önererek, sözlerine şöyle devam etti: "Tam da bu noktada derin dinleme pratiği gerçekten çok önemli. Çocuklarımızın neler hissettiğini anlamak ve bunu özgürce ifade etmelerini sağlamak yaşam ve ilişki kalitemizi artıracaktır. Yeni kuşaklar artık dinlenildiği hissetmek istiyor. Burada empati kurmak ile pozitif odaklanmak da çok önemli diğer pratiklerdir bence. Tüm bunlar bu zorlu süreci daha sağlıklı atlatmamıza yardımcı olacaktır."

Prof. Dr. Nabi Avcı

# DİJİTAL BAĞIMLILIKLA mücadele ediyoruz

Kadın ve Demokrasi Derneği (KADEM) ve T.C. Aile, Çalışma ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın düzenlediği, bu sene 4'üncüsü yapılan Kadın ve Adalet Zirvesinde Eski Milli Eğitim Bakanı ve Ak Parti Eskişehir Milletvekili Prof. Dr. Nabi Avcı, "Bazı bilgisayar oyunlarının gençleri ne tür tehlikeli maceralara sürüklediğini öğrendik. Sonunda bir eylem planı hazırladık. Ancak yaşanan pandemi süreci, yayınladığımız raporun tam aksini insanlara yaşattı." diye konuştu.

olmayı bir meziyet zanneden insan, tüm birikimini, yani kültürünü kendi gerçekliğiyle birlikte sanal hale getirmektedir. Gerçekliğin dönüştürüldüğü, teknolojilerin imkanıyla inşa edilen sanal gerçeklik düzleminde insanlık yapay bir gerçeklik oluşturarak varlığını sürdürme gayreti içerisinde. Yeni nesil insan maneviyatının gerçekleşmesini sağlayan bir ortam olan siber alemde ruhsal keşif ve ruhsal gelişim için bu alemle etkileşim içerisine girmiştir."

Yapay gündemlerin, ortamların ve kişiliklerin üretildiği sanal alemin insanı gerçeklikten aşırı gerçekliğe sürükleyerek kendine yabancılaştırdığını söyleyen Dağ, asli duygularından, düşüncülerinden uzaklaşan insanlığın, tarihin hiçbir döneminde görülmediği düzeyde



“İnsan, İnsanın Gölgesinde Yetişir” başlıklı bir konuşma yapan Eski Milli Eğitim Bakanı ve Ak Parti Eskişehir Milletvekili Prof. Dr. Nabi Avcı, dijitalleşen dünyada insan ilişkilerinin önemine vurgu yaparak, “Teknolojilerle hayatın pek çok alanında bazı işleri daha kolay, daha hızlı, daha etkin yapabilir hale geldik, geliyoruz. Ama bu insanın insanla olan, başka hiçbir şeyle ikame edilemeyecek, yerine başka hiçbir şey konamayacak o fevkalade hususi münasebeti zedeleyemeyecek. Onun yerini alamayacak.” şeklinde konuştu.

Teknoloji bağımlılığının insanlarda oluşturduğu etkiye de dikkat çeken Avcı, şöyle dedi: “Teknolojilerin yaygınlaşmasıyla karşılaştığımız bir bağımlılık türü olan dijital bağımlılık, hepimizi bir şekilde etkisi altına alan bir bağımlılık türü. Sağlık Bakanlığı'nın bu konuda çalışmaları var. TBMM'deki komisyonumuz 6 ay boyunca çalıştı. Üniversitelerden, konuyla ilgili kurumlardan, STK'lardan, ilgili kamu kuruluşlarından uzmanları davet ederek dinledik. Özellikle, 3 yaş altındaki çocuklar için bu ilginin beyin zarında incelemelere yol açtığını gördük. Bazı bilgisayar oyunlarının gençleri ne tür tehlikeli

maceralara sürüklediğini öğrendik. Sonunda bir eylem planı hazırladık. Ancak yaşanan pandemi süreci, yayınladığımız raporun tam aksini insanlara yaşattı. Konunun önemine binaen Meclis'te kalıcı ihtisas komisyonu kuruldu. Komisyonun ismi Dijital Mecralar Komisyonu. Bu, mücadelenin devamlı ve başarılı olması için önemli.”

## YENİ DİN: DATAİZM

Moderatörlüğünü felsefeci Dr. Esra Kartal Soysal'ın yaptığı “Dijital Çağda İnsan Olmak Ne Anlama Geliyor” panelinde ise konuşmacılar teknolojinin nereye gideceğini, gelecekte yapay zekanın insana olan etkisini tartıştı. Konuşmacılardan Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Felsefe Tarihi Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olan Doç. Dr. Ahmet Dağ, “İnsanın Dönüşümü” üzerine hazırladığı konuşmasında, insanın teknoloji ile birlikte özgürleşmediğini, aksine akıl tutulması yaşadığını söyledi. Doç. Dr. Dağ konuşmasını şöyle sürdürdü: “Metafiziğin esasları olan ben, hakikat ve ölüm gibi unsurlar dijitalleşmiş dünyada tasfiyeye maruz kalmaktadır. Kendi varoluşundan vazgeçen ve sanalda

hem doğadan hem tanrıdan kopuşu yaşadığı bir barbarlık ve paganlık içinde olduğunu söyledi.

## PROF. DR. ACAR BALTAŞ: YENİ BİR ÇAĞ BAŞLIYOR

Zirvede, "Dijital Dünyanın Psikolojisi" başlıklı konuşmasını yapan Prof. Dr. Acar Baltas, sınıf ayrılıklarının teknolojik gelişmelerle daha fazla açığa çıktığını ve tekin olmayan bir çağın başladığını ifade etti.

Birçok şeyin yeniden tanımlandığı bir döneme girdiğimizi söyleyen Baltas, "İnsan yer yüzünde var olduğu günden beri iki sorunun cevabını aramış: Neden varım ve ne olacağım. Dolayısıyla tüm inanç sistemlerinde iki özel kurum kurmuşlar. Savunma sisteminin uzantısı olarak inanç sistemi. Burdan sonra ne oluyor. Bütün ürettiğimiz araçlar bedenimizin uzantısı oluyor. Yani gözlüğü gözümüzün, tekerliği ayağımızın yerine kullanıyoruz. Bilgisayarlar da zeka boyutunda işlem görüyorlar. İnsanın çok temel bir özelliği daha var, bilinç. Bu yapay zekada yok. Karanlık bir çağa mı giriyoruz? Mümkün, çünkü işlevsiz insanlar artıyor." dedi.

Toplumsal sınıfların dönüştüğünü, bu nedenle bugün göçün dünyanın en önemli sorunlarından biri olduğunu vurgulayan Baltas, göçün 21'inci yüzyılı şekillendireceğinin altını çizerek şöyle devam etti: "Doğa ekonomiye isyan ediyor. Dünya gelir dağılımındaki adaletsizliğe ve fırsat eşitsizliğine isyan ediyor. Bugün Amerika'da gördüğümüz olaylar aslında bir zenci vurulduğu için ortaya çıkan olaylar değil. Zenciler hep vuruluyordu. Ve hep aynı isyanlar oluyordu. Ama dengede duran fay hatları şimdi kırılıyor. Alttaki grupların gelir dağılımından aldığı pay ve üstteki grupların yaşamından haberdar olma imkanları, bunu sineye çekmeyi zorlaştırıyor. Globalleşme bütün dünyanın özlediği, beklediği çok önemli bir gelişme olarak sunulduğunda zenginlerin servetinin daha artmasına altta kalanların daha çok ezilmesine neden oldu. Sonuç olarak bugün dünyanın herhangi bir ülkesinde lüks bir alışveriş merkezine giderseniz aynı markaları görürsünüz. Bu durum düşük gelirle yaşayan insanların, ancak yaşar seviyesine gelmesine neden oluyor. Bu da bu kırılmaya neden oluyor. Bu noktadan



itibaren biz hakikatin çok önemli ve özel bir döneminden geçiyoruz."

## ABDULA: 0 VE 1'LERDEN OLUŞUYORUZ

Dijital dünyada pazarlama ve insana verilen değerler üzerinde konuşan Futurebright Kurucusu Akan Abdula, insanın kusurlarını ve kapitalizmin teknolojiyi nasıl kullandığını söyleyerek şöyle devam etti: "Neden bu teknolojileri bu raddeye getirdik? Beynin enerji harcamaması için tembellik yapması gerekiyordu. Biz de beynimiz rölantide çalışsın diye teknolojileri geliştirdik. Aldığımız kararların %95'i otopilot tarafından veriliyor. Bizim yerimize karar vermesini istediğimiz teknoloji dünyası kontrolden çıktı. Sosyal medyada her şey var, özgürlük yok. Orda kişiselleştirilmiş teknolojiler var. Teknolojiler sizi öngörülebilir insan yapmak istiyor. Biz bu dünyada 0 ve 1'lerden oluşuyoruz."

Algoritmaların aslında beynimizin kusurunu çok iyi bilen ve bizimle aynı düşünenleri bir araya koyan bir yapıyla çalıştığını vurgulayan Abdula, "Aynı insanlarla karşı karşıya geldikçe algoritmalar gelişimimizi durduruyor. Algılarınızı yönlendiriyor. Biz aynılaştırılıyor. Bu algoritmalar, bizim özgür irademizi çalıyor. Bir makine, beni yönlendirirken iyi ve ahlaklı olmayı nasıl seçebiliriz. İnsan hakları beyannamesi bile bu yaşadığımız dünyaya ait değil. Hala karar verme yetkisi bizde ama işler kontrolden çıkmaya başladı. 10 -15 sene kendi kodunu yazan yazılımlar olacak. Bu algoritmalar kendi yazılımlarını yazmaya başladıklarında dünya nereye gidecek. Türkiye'de



30 milyon kişinin indirdiği sosyal medya uygulaması, size ait hemen her şeye ulaşma imkanına sahip. Dijital savaş açmanın bir anlamı yok. Bunu kullanmayı öğrenmeliyiz." şeklinde konuştu.

## DİNDARLAR DİJİTAL MEDYADA GİDEREK AKTİFLEŞTİ

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ekmel Geçer'in moderatörlüğünde Galler Trinity Saint David Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Garry R. Bunt, insanların motivasyonunu bozmak için üretilmiş sahte içeriği internette her zaman bulmanın mümkün olduğunu, İslam ile ilgilenmeye başladığında online platformda otorite boşluğu olduğunu fark ettiğini söyledi.

Dindar insanların özellikle İngiltere'de bazı grupların onlineda olma konusunda çekimser olduğunu, daha sonra kendilerinin görmezden geldiğini fark ederek, din hakkında bilgi edinmek isteyenleri keşfettiklerini söyleyen Bunt, "Muhafazakarlık, nasıl tarif ettiğimize bağlı olsa da, on yıl önce sosyal medyada var olmayan pek çok insan bugün sosyal medyayı bilgi, bir araya gelme ya da dünyayı gözlemleme amaçlı kullanıyor artık." dedi.



Dr. Neslihan Korkmaz

# ZEKA GELİŞİMİNİ 8 ÖNERİ

Dr. Neslihan Korkmaz, çocukların hem okul başarılarını artırmaya hem de zekalarını geliştirmeye yardımcı olacak önemli öneriler ve uyarılarda bulundu. Korkmaz, sözel zeka, matematiksel zeka, görsel zeka, bedensel zeka, müziksel zeka, sosyal zeka gibi farklı zekaları geliştirmek için bilişsel çalışmaların yanı sıra, gelişimi için çocuğa ruhsal ve fiziksel yönden de iyi koşullar sağlamalıyız” diyor.

**H**angi anne baba çocuğunun zeki ve başarılı olmasını istemez ki? Özellikle de Covid-19 pandemisi sürecinde gerek çocuklarının evde online eğitimine kulak kesilen, derslerde bilemediği sorulara şahit olup eğitim başarısını artırma telaşına kapılan gerekse de kendileri işte olduğu için çocuklarının evde eğitimlerinin eksik kalacağından endişe eden pek çok anne baba, hem başarıyı artırmanın hem de çocuklarının zekasını geliştirmenin yollarını arıyor. Acibadem Maslak Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı Dr. Neslihan Korkmaz, “Eğitim de dahil her şeyin eve taşınması biz ebeveynlere bazı sorumluluklar getirdi. Evdeki eğitimin bilgisayarlar üzerinde olması ve birçok ebeveynin çalışıyor olması aileleri çocuklarının eğitimlerinin eksik kalacakları konusunda endişelendiriyor. Çocukların evde eğitimleri devam ederken zekalarını geliştirecek neler yapılabilir diye düşünmeden edemiyor insan. Birçok zeka tipi vardır: Sözel zeka, matematiksel zeka, görsel zeka, bedensel zeka, müziksel zeka, sosyal zeka, kişisel zeka ve doğacı zeka. Bu zekaların birbirleri ile uyumu önemlidir. Bu yüzden bu farklı zekaları geliştirmek için bilişsel çalışmaların yanı sıra,

gelişimi için çocuğa ruhsal ve fiziksel yönden de iyi koşullar sağlamalıyız” diyor.

## 1 MÜZİK DİNLETİN VE MÜZİK ALETİ ÇALMAYA YÖNLENDİRİN

Müzik çocukların kendini ifade etme yeteneklerini geliştirip, estetik, yaratıcı ve yapıcı düşünme kapasitelerini artırıyor. Okul çağındaki çocukların okuma ve yazmayı daha kolay öğrenmesini, anlama ve düşünme becerilerini geliştiriyor. Yani akademik performansı da olumlu etkiliyor. Dr.

Neslihan Korkmaz “Çocuklara müzik dinletmek beyin aktivitesini arttırıp, stresin ve sıkıntının azaltılmasını sağlıyor. Aldıkları müzik eğitimlerine paralel olarak, ritim becerileri olan öğrencilerin diğerlerine oranla günlük hayatlarında daha iyi plan yaptıkları, daha hızlı organize oldukları ve süreçleri daha iyi takip ettikleri yapılan çalışmalarda ispatlanmıştır” diyor. Yapılan araştırmalar ayrıca müzik aleti çalan çocukların büyük ve küçük kas gelişimlerinin desteklendiğini, bilişsel ve psikomotor gelişimine katkı sağladığını ortaya koyuyor.







## 2 SPOR YAPTIRIN

Egzersiz yapmak, beyin sağlığı için gerekli kimyasalları uyarıyor, dopamin ve endorfin hormonlarını salgılatarak stresi azaltıyor ve uykuya dalmayı kolaylaştırıyor. Düzenli spor; çocuğun motivasyonu artırırken, dans etmek ve yoga yapmak da hem fiziksel hem de ruhsal olarak geliştiriyor.

## 3 BU BESİNLERİ MUTLAKA TÜKETMESİNE ÖZEN GÖSTERİN

Okul başarısını artırmada ve zeka gelişiminde sağlıklı beslenme çok önemli. Yumurta, balık, ceviz, badem, tahıllar, sebzeler, domates, kırmızı et, baklagiller, yoğurt, yemeklere ilave edilecek zerdeçal ve yeterli su tüketimi çok önemli. Odaklanma ve güçlü hafıza yeteneklerini geliştiren, sinir sistemini güçlendiren, beyin gelişimine yardımcı olan bu besinler sinir sistemini güçlendiriyor ve düşünme yetilerini geliştiriyor.

## 4 YETERLİ VE KALİTELİ UYUMASINI SAĞLAYIN

Yeterli süre ve kalitede uyku uyuyan çocuklarda bilişsel işlevler artıyor, psikolojik olarak daha sağlıklı hale geliyorlar. Gün içerisinde öğrenilen bilgilerin işlenmesi, hafızada depolanması, sinirler arasında doğru şekilde

haritalandırılması uyku vakitlerinde mümkün oluyor.

## 5 OYUN OYNAMAYA MUTLAKA ZAMAN AYIRIN

Çocuğunuzla oynayın, beraber zaman geçirin. Serbest oyun oynama zamanları yaratın, oyununu kendisinin seçmesine izin verin, yapmaktan çekindiği, korktuğu herhangi bir deneyim için onu yüreklendirin, yaşına uygun taşıyabileceği kadar sorumluluk verin. Dr. Neslihan Korkmaz "Körebe veya saklambaç gibi oyunlar neden- sonuç ilişkisi kurmasını sağlar. Boyama, el işi faaliyeti ya da hamurdan şekiller yaptırabilirsiniz. Puzzle, satranç, dama, tavla, solo



test gibi oyunlar çocukların problem çözmesinde katkıda bulunur" diyor.

## 6 ONU DİKKATLİ DİNLEYİN

Kronik stres beyin hücrelerini yok ediyor, hipokampüse zarar veriyor ve hafıza kaybı gerçekleşebiliyor. Çocuğunuzla beraber rahatlamak, mümkünse meditasyon yapmak ve rahatlatıcı müzikler dinlemek hafızayı kuvvetlendiriyor.

## 7 TELEFON VE TABLETİ BİRLİKTE SINIRLANDIRIN

Tablet, telefon, televizyon ve bilgisayar oyunlarına birlikte süre koyun. Zihinsel ve bedensel aktiviteler planlayın. Çocuğunuzun ait bir oda ve masa ayarlayın. Çocuğunuz ders çalışırken evde olabildiğince dikkatini dağıtacak faaliyetlerde bulunmayın. Kitap okuma saati yapmanız çocuğunuz için en büyük katkılardan biri. Birlikte bir tarif seçip yemek yapabilirsiniz. Ayrıca beraber saksıya çiçek ekin ve sulama görevini ona verin" diyor.

## 8 HER ZAMAN SEVGİNİZİ GÖSTERİN

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı Dr. Neslihan Korkmaz "Her şeyden önce sevginizi gösterin, onlara yanlarında olduğunuzu hissettirin. Şımarır diye düşünerek sevginizi, takdirinizi ve beğeninizi göstermekten kaçınmayın. Kişiliklerini değil, davranışlarını eleştirin. Çocuğunuzun ayrı bir birey olduğunun bilincinde olarak üslubunuza dikkat edin ve onu rencide edecek şekilde davranmaktan kaçının. Yaptığı bir yanlışın neden yanlış olduğunu sabırla ve sevgiyle açıklayın" diyor.

# DİJİTAL ÇAĞDA ÇOCUKLARDA

## DOĞRU PARA KULLANMA

**Doğru para kullanımı, mantıklı harcama alışkanlıklarının temeli çocukluk dönemlerine dayanıyor. Para harcama isteğimizin temelini oluşturan duyguları ve daha fazla para harcamamız üzerine kurulu dijital dünyada çocuklarımıza nasıl farkındalık kazandırabileceğimizi Profesyonel Para Koçu Pelin Narin Tekinsoy anlattı.**

**G**ünlük hayatımızda birçok davranışımızın ve alışkanlığımızın altında yatan süreç çocukluğumuza dayanır. Bebeklik, erken çocukluk, ergenlik ve genç yetişkinlik dönemlerinde belli duyguları yoğun olarak yaşarız ve hayatın kalan kısmı bu duygularla baş edebilmek ve çoğunlukla olumsuz duyguları telafi etmeye çalışmakla geçer. Paraya dokunmak ve elden ele vererek harcamak parayı harcayan kişi üzerinde adeta acı hissi bırakır. Kişi elindeki parayı verirken tereddüt eder. Tüketimin ve para harcanmasının artırılmasını isteyen sistem ise; harcamaları dijitalleştirerek, paraya dokunmadan ve acı yerine haz hissini koyarak çalışır. Böylece para harcama davranışları artar ve insanlar daha fazla para harcadığı için çıkmaza girer. Çocuklar büyüdüğünde şüphesiz daha da dijitalleşmiş bir dünyanın yetişkinleri olacaklar. Para harcamaya daha fazla yönlendirilmeye açık olacaklar. Onları bilinçli birer tüketici olarak yetiştirmek isteyen ebeveynlere Pelin Narin Tekinsoy şu önerilerde bulundu.

### HER ZAMAN DOĞRULARI SÖYLEYİN

Ebeveynler çocuklarının gerçeklik algısının oluşmasına destek olmalı. Çünkü şimdiki yetişkinler de birer çocuktuk ve çocuklar en derinden yaşananları hissederler. Bu sebeple, bebeklikten itibaren anne baba; çocuğa karşı dürüst olmalı, olumsuz durumları kurtarmak için olanı farklı göstermemeli. Aileler çocuklarının ileride kötüye kullanan veya para ihtiyacı duyarak sürekli başkalarından yardım isteyen kişilerden olmaması için, onlara dürüst yollardan ve cesur şekilde para kazanılabileceğini

anlatmalı. Ebeveynler alacak verecek konularında sözüne sadık bireyler yetiştirmek için çocuklarına örnek olmalıdır.

### SİZE GÜVENMESİNİ SAĞLAYIN

Güven öğrenilen bir davranış ve hatta duygudur. Çocuklar dünyayı, anneye veya bakım verene olan güven şeklinde algılar ve şekillendirirler. Güven olmayan bir ortamda sağlıklı şekilde iş yapılamaz ve para kazanılamaz. Korkak, tutuk, sıkılan ve bunalan kişilerle çalışmak ve para alışverişinde bulunmak kişilere güven hissi vermez. Çocuklar için önce anne, baba ve bakım verenler güvenilmeye değer olmalı ve güçlü duruş göstermelidir.

Özgüvenini geliştirin  
Başarısızlık da başarıya giden bir çeşit yoldur. Ebeveynler bunu hatırladıkça, çocuklar para kazanmaya başarı veya başarısızlık olarak bakmayacaktır. Böylece çocuk hayata tutunduğu her an para kazanabileceğini bilir. Aynı anne kucığında hayata tutunduğu her an gibi parayı da bulacağı inancı örüntülerle birlikte hayatına yerleşecektir.

### HAYAL KURMAYI ÖĞRETİN

Hayal kurmayan kişi güdük bir ağaca benzer. İnsanlar, hayalleri ne kadar geniş ve inancı ne kadar büyükse hayatta o kadar genişler. Çocuklar hayal kurarak büyüdüysenilerde para kazanmaları da kolaylaşır. Hayal kurmak ümidin parçasıdır ve ümidi olmayan kişiler hayal



Pelin Narin Tekinsoy

kurmaya da bırakan kişilerdir.

### İYİ BİR ROL MODEL OLUN

Her yetişkin hayatının bir döneminde "annem gibi davranıyorum, babam gibi konuşuyorum" derken kendini bulur. Bebekler doğdukları andan itibaren anne babalarını gözlemler ve davranışlarını kopyalarlar. Bu sebeple ebeveynler çocuklarına iyi birer rol model olmalı. Parayla ilgili alma verme dengeniz sevgiyi gösterme şeklinizle de ilgilidir. Çocuklara sevgi koşulsuz, ödül-cezaya dayalı olmadan, çikarsız ve dengeli bir şekilde verilmelidir. Ebeveynler sevgilerini bu şekilde gösterdiklerinde, çocuklar ileride sürekli veren taraf olmayacak ve koşul koyucu şekilde davranmayacaktır.

### ACIDAN KAÇ HAZZA KOŞ!

Dijital çağda tüm para artık dokunacağımız değil göreceğimiz bir hal alacak. "Görmek inanmaktır" sloganı burada daha da gerçekçi bir hale gelecektir. Bu süreç doğru sevgi davranışları geliştiren bireyler için kontrol edilebilir veya normalleşirken, bu süreci yönetemeyenler hiç farkında olmadan bireysel borçlanmalara doğru gidecekler. Yeni nesil bizden daha az dokunsal olduğu için gördükleri duruma daha kolay ayak uyduracaklar. Buradaki asıl tehlike sadece görme durumunun sınırlı bir davranış olması. Çünkü bu gibi durumlarda algı daha kolay yönetilir ve içinde bulunduğumuz durum için farkında olmadan tehlikelidir.

DÜNYA için  
GELİŞİYORUZ  
DEĞİŞİYORUZ  
YENİLENİYORUZ



## 41 Yıldır eğitim ile sırt sırta çalışıyoruz

Kurulduğumuz günden bu güne kadar gelişmenin ve yenilenmenin verdiği gücü tüm ürünlerimize yansıtarak eğitim materyallarına bakış açısını değiştiriyoruz.

Analog ve dijital ürünleri birleştiren tasarımlarımız, modüler yapıları sayesinde sınıflara hareket kazandıran ürünlerimiz, kullanım kolaylığının yanında sunduğumuz konfor ve şık tasarımlarımız ile değişimin öncüsü olmaya devam ediyoruz. Eğitim için sadece ürün üretmiyor eğitime katkıda bulunacak çözümler üretiyoruz.

### Farklı bakış açımızı logomuza da yansıttık!

Sürekli gelişen ve değişen ürün portföyümüzün yanında logomuzu da yeniledik. Düşünülmeyen detayları düşünen, yaptığımız işe kullanıcı gözü ile yaklaşan ve sürekli eğitime entegre ürünler üretmek için çalışan yapımızdan ilham alarak logomuzu yeniledik.

### Size bir tık uzaktayız!

Yenilenen web sitelerimizde 100'den fazla ürünü bulabilir, çevrimiçi demo uygulamamız sayesinde Emkotech akıllı tahtalarımızın canlı demosunu oturduğunuz yerden izleyebilirsiniz.

"Emko Eğitim Çözümleri" olarak yenilenen logolarımız, markalarımız ve şubelerimiz ile eğitimin olduğu her yerdeyiz.



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ [www.emkotech.com](http://www.emkotech.com)

■ [www.ee.com.tr](http://www.ee.com.tr)

■ [info@ee.com.tr](mailto:info@ee.com.tr)

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika

■ Ankara şube

■ Estonya şube

Instagram Twitter YouTube LinkedIn Pinterest Facebook / emkoegitim

**Bahçeşehir Koleji**

Her Zaman Yanında



# Bahçeşehir Koleji Uzaktan Eğitim Yakından Takip

**Yapay Zeka Tabanlı Kişiyeye Özgü Dijital Eğitim Platformu**  
**Metodbox** ile öğrencilerimiz, ders anlatım videoları, testler, soru çözümleri, sportif ve sanatsal etkinlikler ile yaş düzeylerine göre içeriklerle buluşarak eğitimlerine kesintisiz devam ediyorlar.



**Bahçeşehir  
Koleji**

 bahcesehir\_k12

  bahcesehirK12

**444 51 22**

[www.bahcesehir.k12.tr](http://www.bahcesehir.k12.tr)