

Ayın dosyası

OYUN ile EĞİTİM? nasıl farklılaşıyor?

- ✓ Kültür ✓ Kavram
- ✓ BİL ✓ Girne
- ✓ Vatan

Prof. Dr. Cem Balçıkanlı

OYUNLARLA İNGİLİZCE

Eğitimde fırsat
eşitliğinin
adresi:

KUNDUZ

» S. 54

20. MİLLÎ EĞİTİM
ŞÛRASI

128 maddelik yol haritası

- ✓ Zafer Öztürk
- ✓ Hami Koç
- ✓ Sakin Öner
- ✓ Alpaslan Dartan

Prof. Dr. Yankı Yazgan

SINIRLAR ve ÇOCUKLAR

Yetenek açığı

**EN YÜKSEK
SEVİYEYE ULAŞTI**

HAMİT BİRBEN - MEKTEBİM KOLEJİ CEO'su

HEM Türkiye
yurt dışında **BÜYÜYECEĞİZ**

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

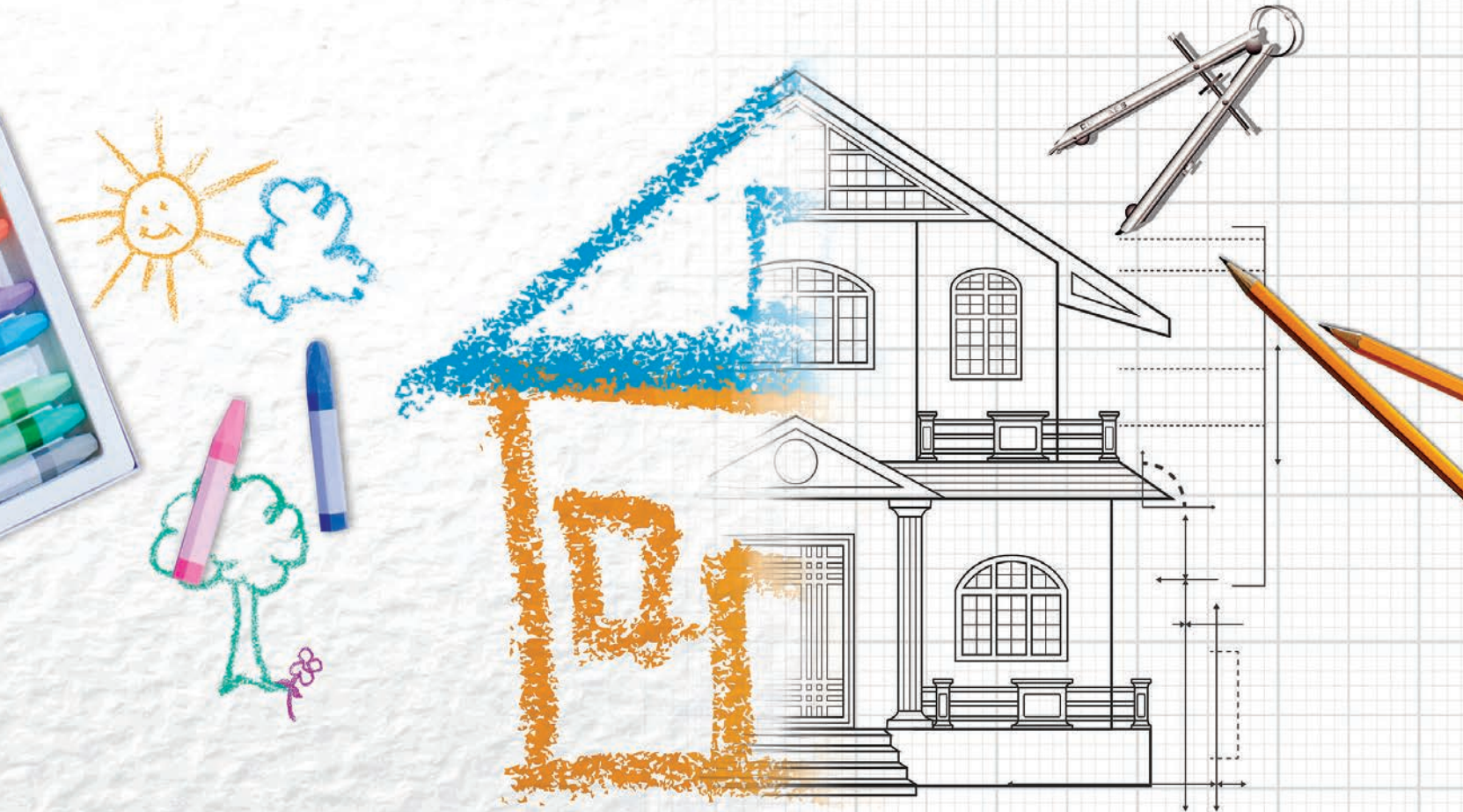
📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

EĞİTİM VE OYUN

- 34** Öğrenmenin en keyifli yolu oyun
- 36** **Vatan'da oyun ve eğitim kuralı ile oynanıyor**
- 38** Kavram Yen Nesil PDR ile fark yaratıyor
- 40** **BİL Eğitim Kurumları'nda ders tasarımları oyun temelli hazırlanıyor**
- 42** Girne Koleji global vizyonunu yabancı dil eğitimi ile yansıtıyor
- 44** **Hami Koç Oyunun önemi doğru anlaşıldı mı?**
- 46** Oyunlarla İngilizce

RÖPORTAJ

- 30** **Mektebim büyüme çitasını yükseltti**
- 54** Milyonlarca öğrenci eğitimde fırsat eşitliğine Kunduz ile kavuşuyor
- 58** **LEGOnimbus eğitimde fark yaratmak için yola çıktı**

HABERLER

- 18** 20. Millî Eğitim Şûrası'nda 128 maddelik tavsiye kararı alındı
- 49** **Pandemi Sonrasında Okula Uyum raporu Öğrenciler mutlu, öğretmenler kaygılı!**
- 57** Yetenek açığı son 15 yılın en yüksek seviyesine ulaştı
- 64** **Gençlerin yalnızca yüzde 6'sı girişimciliğe yöneliyor**

MAKALE

- 24** **Zafer Öztürk**
20. Millî Eğitim Şûrası'nda öne çıkanlar
- 26** **Hami Koç**
Şura ve gelecek vizyonu
- 28** **Dr. Sakin Öner**
20. Millî Eğitim Şûrası'nın Ardından
- 60** **Alpaslan Dartan**
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19 ve 20. EĞİTİM ŞURASI... HAYALLER GERÇEK OLSA!



Bekir Okan



Mahmut Özer



Zafer Öztürk



Orhan Dağhan

ÖNE ÇIKANLAR

- 16** Bekir Okan 50. Yılı'nı Fazıl Say konseriyle kutladı

REHBERLİK

- 62** **Prof. Dr. Yankı Yazgan**
Sınırlar çocukların bağımsızlaşmasına hizmet etmelidir

ADVERTORIAL

- 50** **FeTeMM / STEM/ Maker Eğitimi için Pratik Uygulamalar**
- 52** Dijital Eğitimin Mimarından Eğitim Kurumlarına Özel Çözüm: Kampüs365

3 Liselerarası KURGUSAL DAVA YARIŞMASI

Son Başvuru Tarihi
27 Şubat 2022

TEMA
Dijital Güvenlik

Yarışma Ödülleri

Birinci Takım	12.000 TL
İkinci Takım	6.000 TL
Üçüncü Takım	3.000 TL
Mansiyon	1.500 TL



Microsoft - MakroNet Sponsorluğunda
Birinci olan takım üyelerinin her birine
LENOVO tablet hediye edilecektir.

Kayıt için

aday.iku.edu.tr

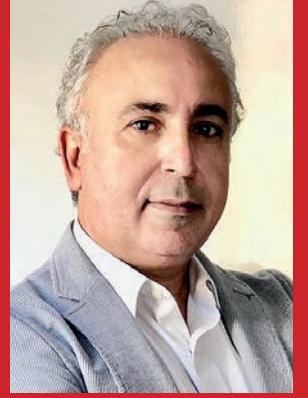


*Sınırlı sayıda başvuru alınacaktır.



destekleriyle

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve
Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı ve Cilt: Printcenter

Sultan Selim Mah.
Libadiye Sk. No: 3
4. Levent 34416 İSTANBUL
Tel: (0212) 371 0 300
Sertifika No: 46616

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Şura'nın renkleri!

7 yıldır yapılmayan Milli Eğitim Şurası'nın 20.'si 1-3 Aralık tarihinde gerçekleştirildi. Her şeyden önce Şura'nın Türk eğitim sisteminin nitelik arayışlarında olumlu katkı yapması temennimi ifade etmek isterim.

Şura ile ilgili haber ve değerlendirmeleri sayfalarımızda geniş olarak göreceksiniz. Ben Şura'ya katılanlardan aldığım bilgilerle biraz magazin boyutuyla Şura'yı size yansıtmak istiyorum.

2002'de iktidara gelen AK Parti döneminde dört Şura gerçekleştirildi.

Hüseyin Çelik, Nimet Çubukçu, Nabi Avcı ve Mahmut Özer Milli Eğitim Şurası'nı gerçekleştiren bakanlar arasında yer alırken, Erkan Mumcu, Ömer Dinçer, İsmet Yılmaz ve Ziya Selçuk Şura'sız bakanlar olarak kayda geçti.

Aslında 20. Şura kararı önceki bakan Ziya Selçuk döneminde alınmış, ama görevden "affı" nı istediği için yerine gelen Mahmut Özer'e nasip olmuş.

Şura'nın düzenlendiği yer de dikkat çeken hususlar arasındaydı.

Dünyanın en ünlü otel zincirleri arasında yer alan J.W. Marriott'ta gerçekleştirilmesi, Şura katılımcıları arasında "itibardan tasarruf edilmemiş" değerlendirmelerine yol açmış.

Umarız Türkiye'nin tüm illerinde gelen katılımcılar otelin keyfini çıkarabilmişlerdir.

Açık büfe yerine a la carte tercih edilmiş, ama sunum ve lezzetler 7 yıldızlık bulunmamış.

Yaka kartlarında sadece isim yazılması, kurum ve unvan belirtilmemesi eksik bulunmuş.

Şura'nın gediklileri diyebileceğimiz, en az 3-4 Şura görmüş eğitimin duayen isimlerini sevindiren bir husus ise Şura yaş ortalamasının oldukça genç olmasıydı.

Genç akademisyen ve öğretmenlerin Şura'ya aktif katılımı duayen eğitimcileri umutlandırdığı izlenimi edindim.

Genç katılımcıların fazlalığına "kendini şuraya davet ettirmeyi başaranlar" yorumu yapıldığını da not düşmek isterim.

Bir diğer değerlendirmede Milli Eğitim'de kadın oranının fazla olmasına rağmen Şura'ya katılan kadınların sayısının az olmasıydı.

Tabi işin bir de Külliye tarafı var.

Orayla ilgili aktarılanları da geçmeyeyim.

Şura açılış programı Külliye'de gerçekleştirildi.

Çoğunluk Külliye'yi ilk defa görme heyecanıyla kapıya gelirken, maskelerini çöpe atmaları ve sıfır maske ile giriş yapmaları istenmiş.

PCR'ı olmayanın Külliye'ye giremediğini biliyoruz.

Ama her yerde 48 saat yeterli iken Külliye'de 24 saat şartı aranıyormuş.

Bazı katılımcılar 48 saat önce yaptırmış olmanın rahatlığı içindeyken en az 24 saat önce yapılmış PCR testinin zorunlu olması nedeniyle kapıdan dönmek zorunda kalmış.

Açılış programının diğer bir dikkat çeken hususu da Eski Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in konuşmalar sırasında sıkılmasıydı, divan toplantısına da katılmamış.

20. Şura'da yeni bir geleneğin habercisi bir durum da yaşanmış.

Eski Bakan Nabi Avcı, Bakan Mahmut Özer'e dolmakalem hediye etmiş.

Mahmut Özer dolmakalemi kabulünde, kalemi kendisinden sonra gelen bakana devredeceğini ve bu şekilde bir dolma kalem geleneğinin başlatılacağını söylemiş.

Tiyatrocuların kavuk devir teslimi gibi eğitimcilerin de dolmakalem devir teslim törenlerine bundan sonra tanık olacağız gibi görünüyor.

Latife bir yana emeği geçen herkesi tebrik ederiz.

KAVRAM BÜYÜYÖR!

Kavram Eğitim Kurumları

25 yeni kurumu ve yeni markası Testfen ile
2021 – 2022 Eğitim – Öğretim döneminde de
büyümeye devam ediyor!

YENİ

Kavram
Koleji
3

Testfen Kurs
Merkezi
2

Kavram Kurs
Merkezi
20



 KAVRAM

 Testfen

www.kavram.k12.tr - www.testfen.com

► TÜRK MÜZİĞİ EĞİTİMİ GELECEĞE TAŞINACAK

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEVA) bünyesinde hizmet veren Palet Türk Müziği İlkokulu ile Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi arasında iş birliği protokolü imzalandı. Bu protokolle; iki eğitim kurumu arasında Türk Müziği eğitime ilişkin bilgi, birikim ve metodolojiler, ortak bir veri tabanında paylaşılacak. Türk Müziği odaklı projelerde kurumsal iş birlikleri geliştirilecek. İş birliği protokolü imza töreni; Palet Türk Müziği İlkokulu Kurucu Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, Palet Türk Müziği İlkokulu Kurucu Temsilcisi Yüce Gümüş, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Erol Parlak'ın katılımıyla gerçekleşti. Palet Türk Müziği İlkokulu Kurucu Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, "Her iki eğitim kurumu bünyesinde akademik düzeyde etkileşim sağlayan bir atmosfer inşa etmeyi hedefliyoruz. Bu kapsamda taraflar; sahip olduğu sosyal imkanları birbiriyle paylaşacak. Geleceğin Türk müziği üstatlarının yetiştirilmesine birlikte katkıda bulunacağız." diye konuştu.



► BOĞAZIÇI'NIN SİBER GÜVENLİK TECRÜBESİ PAKİSTAN'A TAŞINIYOR

Boğaziçi Üniversitesi'nde Aralık 2016'da faaliyetlerine başlayan Boğaziçi Üniversitesi Siber Güvenlik Merkezi (BÜSİBER) model alınarak Pakistan'ın önde gelen dört üniversitesinde de benzer merkezler kuruluyor. Almanya'dan Saarland Üniversitesi'nin de dahil olduğu Avrupa Birliği (AB) Erasmus+ kapsamında desteklenen projenin ilk yüz yüze çalışma toplantıları Boğaziçi Üniversitesi'nde düzenlendi. Ocak 2021'de başlayan projenin, Boğaziçi Üniversitesi düzenlenen çalışma toplantısında, siber güvenlik alanında iş birliğinin salgın koşullarına rağmen nasıl daha da geliştirilebileceği tartışılırken, açılış toplantısına katılan Boğaziçi Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gürkan Kumbaroğlu, Pakistan ve Almanya ile çok disiplinli alanlarda süren ortak çalışmalardan duyduğu memnuniyeti dile getirdi.



► TÜRKİYE'NİN ON BAŞARILI GENCİ AÇIKLANDI

JCI "Uluslararası Genç Liderler ve Girişimciler Derneği"nin 1981 yılından bu yana düzenlediği Ten Outstanding Young Persons of the World programının Türkiye ayağı olan 27. TOYP: Türkiye'nin On Başarılı Genci programının birincileri 2 Aralık'ta Sait Halim Paşa Yalısı'nda düzenlenen ödül töreninde açıklandı. 2021 TOYP Türkiye Kategori Birincileri;

1. Electrolux Çevre Korumacılığı ve Ahlakî Önderlik: Selin Gören
2. Axa Sigorta İnsanlığa ve Gönüllü Kuruluşlara Hizmet: Cihan Buğdaycı
3. Bilimsel Önderlik: Dr. Fırat GÜDER
4. Değirmenci Baharat Kültürel Başarı: Merve Yavuzdemir
5. Timco İş Dünyası, Ekonomi ve/veya Girişimcilik: Dr. Saliha Durmuş
6. Laserpan Fen ve Teknik Gelişme: Kerem Deveci
7. Kişisel Başarı: Dr. Zeliha Kılıç
8. Tıbbi Yenilik ve Buluşlar: Doç. Dr. İsmail Öçsoy
9. Neo Hukuk&Danışmanlık Siyaset, Hukuk ve KamuYönetimi: Kadir Yağız Çetin
10. İnsan Haklarına, Çocuklara ve Dünya Barışına Katkı: Sezer Ortadağ
11. JCI Türkiye Senato Özel Ödülü: Mete Gazoz



► ÜNLÜ İSİMLERDEN SEN GENÇSİN, GÜÇ SENSİN PROJESİNE DESTEK

Eti, 'Sen Gençsin, Güç Sensin' projesiyle gençleri hayallerinin peşinden koşmaları için cesaretlendirmeye devam ediyor. Toplum Gönüllüleri Vakfı (TOG) iş birliğiyle 2019 yılından bu yana yürütülen proje, 30 Kasım tarihinde Wyndham Grand İstanbul'da İcra Kurulu Başkanı Hakan Polatoğlu, TOG Kurucu Üyesi İbrahim Betil,

sanatçı Yetkin Dikinciler ve eski millî voleybolcu Neslihan Demir'in katılımıyla tanıtıldı. Yapılan basın toplantısında bilim, kültür-sanat,

sosyal sorumluluk ve spor alanlarında bu yıl desteklenecek 16 genç açıklandı. Projeye kabul edilen gençlere mentorluk ve hibe desteği sağlanacak. Projeye bu yıl kabul edilen 16 gencementorluk ve hibe sağlanarak hedeflerine ulaşmaları desteklenecek.



KAZANMAK İÇİN BİL YETER

Birlikte büyüme için
BİL EĞİTİM KURUMLARI, Türkiye geneli
Franchise kabulüne devam ediyor.



BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

0532 680 81 48 | 0533 778 51 38

www.bilokullari.com.tr | www.bilkurs.com.tr

444 5 245



13 yaşındaki kadın pilot Türkiye şampiyonu

Türkiye Otomobil Sporları Federasyonu (TOSFED) tarafından düzenlenen 2021 Türkiye Karting Şampiyonası Junior Kategorisinde Genel Klasmanda Ayşe Çebi Türkiye Üçüncüsü, Kadınlar Genel Klasmanda ise Türkiye Şampiyonu oldu. Junior Kategori Pilotlarından Ayşe Çebi, "Öncelikli hedefim, Türkiye'deki bu başarıdan sonra yurt dışında da yarışlara katılıp derece alabilmek. Zaman zaman yüreklerin ağzılarına geldiği anlar oldu. Umarım izleyenler de çok keyif almıştır. Zorlu bir klasmanda 3. ve kadınlar klasmanında Türkiye Şampiyonu olduğum için çok mutluyum. Benim bugünlere gelmemde katkısı çok büyük olan

Bestan Yüzbaşıoğulları hocama ve her koşulda yanımda olan aileme çok teşekkür ederim" dedi.



Sanatçılardan Kızılay'la Kız Çocuklarının Eğitimine Destek



Türk Kızılay İstanbul Büyükşehir Kadın Başkanlığı'nın düzenlediği kız çocuklarına burs yardımı etkinliğine sanatçılardan destek yağdı. Başarılı ancak dezavantajlı kız çocuklarının eğitimi için düzenlenen programda 50

öğrenciye burs imkânı sağlandı. Türkiye'nin tanınmış ve saygın sanatçıları da mesajlarıyla Kızılay'ın bu projesine katkı sağladı. Mazhar Alanson, Orhan Gencebay, Zahide Yetiş, Zafer Ergin, Alişan ve Emre Altuğ hazırladıkları görüntülü mesajlarla Kızılay'a ve projeye destek verdiler. Ünlüler hazırladıkları görüntülü mesajlarında Kızılay'ın toplum için önemine dikkat çekti.

5 ÇOCUK İÇİN ANA SINIFI AÇILABİLECEK

Okul öncesi eğitimde fırsat eşitliğini ve okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasını öncelikli hedefleri arasına alan Millî Eğitim Bakanlığı, salgın sürecine ilişkin güncel gelişmeler doğrultusunda nüfusun az ve dağınık olduğu yerleşim yerlerinde, okul öncesinde eğitim öğretim sürecinin kesintisiz devam edebilmesi için bir şubede bulunması gereken en az öğrenci sayısını yeniden belirledi. Kovid-19 salgını sürecinde okul öncesi eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde ana sınıfı açılabilmesi için gerekli olan öğrenci sayısı 10'dan 5'e düşürüldü. Böylece bu bölgelerde en az 5 çocuk bulunması hâlinde bir grup oluşturularak ana sınıfı açılabilir. Okul öncesinden özel eğitime, ilk ve ortaöğretimden yükseköğrenime kadar eğitimin her kademesinde önemli yatırımlar yapıldığına işaret eden Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, böylelikle toplumun her kesiminin tüm kademelerde eğitime erişiminin artırıldığını belirtti. 40 bin yeni ana sınıfı hedefi kapsamında ikinci döneme 5 bin ana sınıfı yapımının yetiştirilmesini planladıklarını aktaran Özer, şunları kaydetti: "Yaklaşık bir ayda, ülke genelinde 4 bin 3 yeni ana sınıfını açtık. Bu ana sınıflarında 79 bin çocuğumuz eğitim almaya başladı. Böylece 5 yaş grubunda yaklaşık %78 olan okullaşma oranını, yaklaşık %84'e çıkardık. Kısa sürede geldiğimiz bu nokta hedefimizi güncellememiz gerektiğine işaret etti. Yeni hedef olarak şubat ayına kadar 10 bin yeni ana sınıfını hazır hale getirmeyi planlıyoruz.

Marmarisli öğrencilere 'Kültür Dijital Eğitim Paketi'

Kültürlü Arkadaşın Yanında Projesi kapsamında, Marmaris bölgesinde çıkan yangınlarda evi ve okulu zarar görmüş öğretmen ve öğrencilere eğitsel ve psikolojik destek sunmak amacıyla yola çıkan Kültür Koleji Veli Konseyi, Marmaris Bayır Köyü Muhittin Çoban İlk ve Ortaokuluna ulaştı. "Kültürlü Arkadaşın Yanında" projesiyle öğrencilerde toplumsal duyarlılığı artırmayı hedefleyen Veli Konseyi, başlattığı kampanya ile alınan tabletleri öğrencilere ve öğretmenlere hediye etti. Kurumsal sosyal sorumluluk projeleriyle Türkiye'nin geleceğine katkı sağlamayı hedefleyen Kültür Koleji, "Kültürlü Arkadaşın Yanında" projesi kapsamında eğitim hayatını da dijitalleştiriyor. Marmaris Bayır Köyü Muhittin Çoban İlk ve Ortaokulu öğrenci ve öğretmenlerine hediye edilen tabletlerle, 2021-2022 ders yılı sonuna kadar öğrencilere ve öğretmenlere akademik ve psikolojik olarak destek olmayı amaçlıyor.



Asya'nın Nobel'i Dr. Levent Uysal'ın

Filipinler merkezli Gusi Barış Ödülü Vakfı tarafından verilen ve "Asya'nın Nobel'i"

olarak adlandırılan Uluslararası Gusi Barış Ödülleri açıklandı. Çalışmalarıyla dünya barışına katkı sağlayan kişilere verilen ödülün Türkiye adına sahibi Nişantaşı Eğitim Vakfı Kurucusu Dr. Levent Uysal oldu. 19. Uluslararası Gusi Barış Ödülü'nü bu yıl Türkiye'ye kazandıran isim olan Dr. Levent Uysal, dünya barışına katkı sunan kalıcı değerlerin üretilebilmesi adına eğitim ve teknoloji başarıyla sentezleyen çalışmaları ile ödüle layık görüldü. Ödül töreninde konuşan Nişantaşı Eğitim Vakfı Kurucusu Dr. Levent Uysal, küresel barışın sağlanması ve sürdürülebilmesinde eğitim ve onun kullanımına sunulan teknolojilerin önemine vurgu yaptı.



2300 yıl sonra Ay tanrıçası Selene, gümüş ışıklarıyla Endymion'u yeniden sarıp sarmalıyor



İMİ Koleji
Latmos Herakleiası* Kazıları
Resmi Sponsoru

Fotoğraf: [instagram.com/latmosherakleiasikazisi](https://www.instagram.com/latmosherakleiasikazisi)



imikoleji.k12.tr

[f](https://www.facebook.com/imikoleji) [@](https://www.instagram.com/imikoleji) [t](https://www.tiktok.com/@imikoleji) /imikoleji

0 850 777 71 58

info@imikoleji.k12.tr

*Bafa Gölü, Kapıkırı Köyü – Milas

SAINTE PULCHERIE'NİN KINOONI AKILLI KÖYÜ YAŞAMLARI DÖNÜŞTÜRÜYOR

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve British Council arasında, Birleşik Krallık ve Türkiye'de yükseköğretim kalite güvencesi alanında iş birliğine dayalı stratejik bir ortaklık kurulmasını amaçlayan mutabakat beyanı, 20 Ekim 2021 tarihinde imzalandı. YÖKAK'ta düzenlenen imza törenine, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı Prof. Dr. Muzaffer Elmas, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Sibel Aksu Yıldırım, British Council Ülke Direktörü

Cherry Gough ve British Council Eğitim Direktörü Ayşen Güven katıldı. Mutabakat beyanı, iki kurumun yükseköğretimde kalite güvencesi alanında uzmanlık paylaşımı, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve kalite güvencesi projeleri konusunda iş birliği yapmalarını; araştırma, eğitim ve uzmanlık paylaşımını sağlamak için katılım ve iş birliği geliştirmelerini, Birleşik Krallık ve Türkiye arasında yükseköğretimde kalite güvencesi kapsamında bilgi paylaşımı yapılmasını hedefliyor.



SOLVE FOR TOMORROW İÇİN BAŞVURULAR BAŞLADI

Samsung Electronics Türkiye ve Habitat Derneği iş birliği ile düzenlenen ve kültür bilincine sahip, bilime ve sanata önem veren, yenilikçi bir kuşağın yetiştirilmesini

hedefleyen "Solve for Tomorrow" (Yarın için Çözüm) bilim yarışması için başvuru dönemi başladı. Bu yıl düzenlenecek yarışmaya başvurular, 31 Ocak 2022 tarihine kadar <https://www.samsung.com/tr/solve-for-tomorrow/> adresi üzerinden yapılabilecek. "Solve for Tomorrow" bilim yarışmasına 8. sınıftan 12. sınıfa kadar devlet veya özel okullarda

okuyan öğrenciler bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) projeleri ile katılabiliyor. Yarışmaya, öğrenciler tek başına katılabileceği gibi en fazla 5 kişiden oluşan takımlarla da katılım sağlayabiliyor. Yarışmada birinciye 10.000 TL, ikinciyeye 7.500 TL, üçüncüye ise 5.000 TL değerinde Samsung ürünlerinde kullanabilecekleri hediye çekleri ödül olarak verilecek.



TÖZOK BAŞKANLIĞINA ZAFER ÖZTÜRK SEÇİLDİ



Türkiye Özel Okullar Derneği, gerçekleştirdiği Genel Kurul'da başkan ve yönetimini belirledi. Zafer Öztürk başkanlığa seçilirken, yeni yönetim kurulu ve yüksek istişare kurulu üyeleri de belli oldu.

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 36. Dönem Genel Kurulu 25 Kasım 2021 tarihinde Odakule İş Merkezi'nin Meclis Salonu'nda gerçekleştirildi. TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanlığına Zafer Öztürk seçilirken, yönetim kurulunda ise şu isimler yer aldı: Saim Meral - Tarhan Koleji, Zafer Eraslan - İzmir Çakabey Koleji, Hande Göksel - Adana Koleji, Mina Akcen - St. Pulcherie Fransız Lisesi, Nigar Evgin - Metin Sabancı Okulları, Mehmet Yüksel - Ankara Yükselen Koleji, Can Akyollu - Bursa Tan Okulları, Cenk Eyüboğlu - Eyüboğlu Eğitim Kurumları. TÖZOK Yüksek İstişare Konseyi Başkanı ise Cem Gülan oldu.

SANKO'DAN EĞİTİME BÜYÜK DESTEK

SANKO Holding, Gaziantep Valiliği koordinasyonunda başlatılan "100. Yılda 100 Hayırsever" kampanyasına üç okul, bir kütüphane ve bir kapalı spor salonu olmak üzere beş eğitim tesisi yaptıracak. Gaziantep Valiliği'nde düzenlenen protokol imza törenine, Vali Davut Gül, SANKO Holding Onursal Başkanı Abdulkadir Konukoğlu, Yönetim Kurulu Başkanı Adil Sani Konukoğlu ve İl Millî Eğitim Müdürü Yasin Tepe katıldı. SANKO Holding Onursal Başkanı Abdulkadir Konukoğlu topluma katkı sunacak

projeleri desteklemekten mutluluk duyduklarını kaydetti. Sosyal sorumluluk projelerine destek olmayı millete karşı sosyal görev olarak gördüklerine işaret eden Abdulkadir Konukoğlu, şu bilgileri paylaştı: "Daha önce üçü fakülte binası olmak üzere 22 okul yaptırarak, SANKO Üniversitesi'ni kurduk. Şimdiye kadar 16 cami yaptırıp ibadete açılmasını sağladık, yeni yapacağlarımızla bu sayı 20'ye ulaşacak. Eğitime katkı sunacak projelerimizin şehrimize ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum."



Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE

V



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK

* BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

Yetişkinlerin %62'si çocukları için koydukları kurallara uymakta zorlanıyor

Yeni Kaspersky araştırmasının sonuçları, Türkiye'de ebeveynlerin %62'sinin çocukları için rol model olmayı zor bulduğunu ve bazen küçükler için koydukları kurallara uymadığını ortaya koyuyor. Aynı zamanda ebeveynlerin yarısından fazlası (%57) tüm aile üyeleri için sağlıklı dijital alışkanlıklar ve kurallar oluşturmaya çalışıyor.

Küçük yaşlardan itibaren çocuklar, dijital cihazlara yönelik tutumlar da dahil olmak üzere yaşamın her alanında yetişkinlerin davranış ve alışkanlıklarını kopyalamaya eğilimli. Buna ek olarak birçok çocuğa ilk cihazları küçük yaşta veriliyor. Çocukların %70'i ilk cihazlarını dokuz yaşından önce alıyor. Ebeveynler bunu akılda tutarak çocukluktan itibaren sağlıklı dijital alışkanlıkların temellerini atmak istiyorlarsa, teknoloji kullanımında rol model olmaları gerekiyor.

Anket sonuçları ayrıca ebeveynlerin davranış normlarını kendileri ve çocukları için farklı algıladıklarını gösteriyor. Örneğin ankete katılanların %55'i her gün cihazlarda üç ila beş saat geçirdiklerini itiraf ediyor ve %56'sı bu süreyi normal buluyor.

Çocukların %52'si cihazlarda ebeveynleriyle aynı miktarda, günde üç ila beş saattir zaman harcıyor. Ancak buna rağmen yetişkinlerin %61'i çocuklarının cihazlarda daha az zaman geçirmesini ve iki saate kadarla sınırlı tutmasını istiyor.

Bazı senaryolarda katılımcılar belirli davranışların kendileri için kabul edilebilir olduğunu, ancak çocukları için kabul edilmediğini düşünüyor. Örneğin, yetişkinlerin %33'ü aile üyelerinin fotoğraflarını sosyal ağlarda paylaşmanın normal olduğuna inanıyor. Ebeveynlerin ise %7'si bunun çocukları için kabul edilebilir olduğunu düşünüyor.

Türkiye'den ankete katılanların %12'si aynı zamanda aramaları atlamayı ve kimsenin kendileriyle iletişim kurmaması için telefonlarını kapatmayı makul buluyor. Ancak, ebeveynlerin sadece %10'u bu tür davranışların çocuklar için kabul edilebilir olduğunu düşünüyor. Kaspersky Tüketici Ürünleri Pazarlamadan Sorumlu Başkan Yardımcısı Marina Titova, şunları söylüyor: "Günümüzde giderek daha fazla ebeveyn çocuklarında sağlıklı dijital alışkanlıklar oluşturmaya çalışıyor. Ancak bu kuralların özellikle dijital uygulamalar için nasıl oluşturulacağına dair net bir eğilim veya güçlü bir davranış kalıbı yok. Anket sonuçlarımız, çoğu yetişkinin (%61) rol model olmayı zor bulduğunu ve zaman zaman çocukları için koydukları kurallara uymadığını kabul ettiğini gösteriyor. Ebeveynlerin sağlıklı dijital uygulamalar oluşturmaya yardımcı olmak için onları destekleyecek çeşitli teknikler ve araçlar mevcut. Rol yapma, oyunlar aracılığıyla dahil olma veya daha teknik bir yaklaşımla ekran başında geçirilen süreyi kontrol etmeye veya çocuğun fiziksel konumunu belirlemeye yardımcı olan uygulamalar çözümleri mevcuttur."

Münihe Liebling + Schatz'ten Birgitt Hölzel ve Stefan Ruzas da şunları ekliyor: "Dijital tüketim, ebeveynler ve çocuklar arasındaki ilişkiyi şekillendiriyor ve daha da önemlisi çocuğun gelişimini etkiliyor. Araştırmalar, örneğin ebeveynler onlara bakarken beraberinde dijital medyayı paralel bebeklerin beslenme ve uyku sorunları geliştirdiğini



gösteriyor. Bu, yeni başlayan bir bağlanma bozukluğunun ciddi bir göstergesidir. Çocuklar taklit ederek öğrenirler. Bu yüzden çocukların gördüklerini her zaman somut terimlerle düşünmelisiniz. Ebeveynleri yemek yerken akıllı telefonlarını her zaman ellerinde mi yoksa masada mı tutuyor? Unutmayalım ki anne babalar her zaman çocuklarına örnek olurlar. Aile terapisi perspektifinden bakıldığında, ailelerde medya okuryazarlığı çok önemli bir konudur ve çocukların iyi gelişebilmeleri için önemlidir. Bununla birlikte, akıllı telefonun son on yıldır sadece bu formda olduğunu ve günlük hayatımızda hayati önem taşıdığını belirtmeliyiz. Bu nedenle çocukları onunla tanıştırmak ve bilinçli olarak kullanmak çoğu zaman o kadar kolay değildir. Telefonlarımıza olan bağımlılığımız, bu konuyu ilk etapta hepimiz için netleştirmenin neden daha önemli olduğunun nedenidir. Buna ek olarak ailelerde dijital medya tüketimi için çok yardımcı olan denenmiş ve test edilmiş davranış kuralları da vardır. Tüm ebeveynler için en önemli şey, çocuklarıyla medya kullanımı hakkında konuşmaya devam etmektir."

Çocuklarınızın internette güvenli bir şekilde vakit geçirmelerine yardımcı olmak için şunları yapabilirsiniz:

» Birlikte sörf yapın ve öğrenin. Çocukların çevrimiçi ortamda nerede vakit geçirdiklerini görün ve onları en iyi nasıl güvende tutabileceğinizi keşfedin.

» Ebeveyn denetimi uygulamalarını indirmeyi düşünün. Bu tür uygulamaların nasıl çalıştığını ve çevrimiçi ortamda güvende kalmak için neden bunlara ihtiyaç duyduklarını açıklamak için bu konuyu çocuğunuzla konuşun.

» Erken yaşlardan itibaren kendinizi çocukların çevrimiçi etkinliklerine dahil edin. Böylece onlara 'mentorluk' yapabilirsiniz.

D Ü N Y A N I N K A P I L A R I S A N A A Ç I K

FRANCHISE BAŞVURU KABULLERİ DEVAM EDİYOR

Girne Koleji markasının ismine ve yatırımına yakışan örnek çalışmaları hayata geçirerek,
Öğrencilerimizin öğrenme keyfini global kültürle buluşturuyor,
Öğretmenlerimizin gelişimine odak oluşturuyor,
Eğitimin global sorumluluğuna dair bütün dinamiklerin kalitesini ve uygulama örneklerini,
Anne babaların güveniyle geleceğe değer katıyor,
Eğitim yatırımcılarının ihtiyaç duyduğu strateji, planlama ve yönetimle dünya kimliğinde
iş birliğine imza atıyoruz.



0216 709 40 50
www.girnekoleji.k12.tr



TÜRKİYE'DE 8 MİLYONDAN FAZLA ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİSİ VAR

2020-2021 verilerine göre Türkiye'de önlisans, lisans, yüksek lisans, doktora olmak üzere toplam öğrenci sayısı 8 milyon 240 bin 997 olurken, bir önceki döneme göre 300 binden fazla öğrenci artışı olduğu gözlemlendi.

Ajans Press'in, Yükseköğretim Kurumu (YÖK) verilerinden elde ettiği bilgilere göre, Türkiye'de önlisans, lisans, yüksek lisans, doktora olmak üzere toplam öğrenci sayıları belli oldu. Veriler 2020-2021 istatistiklerini yansıtırken, toplam öğrenci sayısının 8 milyon 240 bin 997 olduğu kaydedilirken, en çok öğrencinin 3 milyon 492 bin 833 ile Anadolu Üniversitesi'nde olduğu saptandı. 2019-2020 dönemine bakıldığında ise toplam öğrenci sayısının 7 milyon 940 bin 133 olduğu gözlemlendi. Türkiye'de 129 devlet, 74 vakıf, 4 adette vakıf myoolarak toplam 207 üniversite olduğu belirlendi.

ONLINE EĞİTİM VE İŞSİZLİK

Medya takip kurumu Ajans Press, üniversitelerle ilgili alakalı basına yansıyan haber adetlerini inceledi. Ajans Press'in dijital basın arşivinden derlediği bilgilere göre bu yıl üniversiteler ile alakalı 114 bin 270 haber çıkışı olduğu görüldü. Üniversite öğrencileri ile alakalı çıkan haber adedi ise 25 bin 54 olurken, COVID-19 ile birlikte üniversitelerinde online eğitim modeline geçmesi en çok konuşulan başlıklar arasında yer aldı. 1 yıl aradan sonra yüz yüze eğitim modeline geçilmesi, işsizlik, yurtlar ve ev kiralalarında yaşanan artış ise en çok konuşulan diğer başlıklar arasında yer aldı.



AYIN SÖZÜ

EĞER!



İktidara geldiğimiz ilk günden bu yana ekonomideki tezimiz özellikle düşük faizdir ve bir de faiz-enflasyon ilişkisini ben devamlı "faiz sebep, enflasyon neticedir" diye işlemişimdir. Bu tezim değişmedi. Bugün de ben yine aynı tezi savunuyorum ve buna inanıyorum. Eğer ben de ekonomi tahsili görmüşsem ve bu ekonomi tahsilinden de öte bazı değerler silsilesi içerisinde de inandıklarım, bilgim varsa, faiz sebeptir, netice değildir; enflasyon neticedir.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

PUZZLE!



Pandeminin geldiğini Matematik öğretmenim sayesinde anladım. Çünkü cimnazyumdaki öğretmenim beni her gün zorlaşan matematik Puzzle'ları ile matematiğe bağladı. Gelen rakamlar bize her şeyi anlatıyordu. Eğer 5 artı 3 sekiz ediyor ve çoğunluk hayır 7 diyorsa bile siz 8 eder diyerek yolunuza devam edeceksiniz.

PROF. DR. UĞUR ŞAHİN - BİLİM İNSANI

4 İLKE!



Gençlik okuyor ve her şeyi dinliyor. Bu nesil Anadolu'daki bir evvelki nesilden daha farklı, söylemek lazım. Kuşaklar arası çatışmaya ister istemez hepimiz katılıyor ama biraz objektif olarak değerlendirirsek Türkiye gençliği bir arayış ve öğrenme isteği içinde. Günümüzde siyaset bu genç kitlenin çok gerisinde. Drama da orada devam ediyor. Seçkinlerin Türk siyasetinde yeri yoktu. Şimdi ise daha feci tarafı onların siyasete ilgilerinin de kaybolmaya başlaması.

PROF. MITCHEL RESNICK - MIT

50 SANİYE!



Basketbolu 12 yıl oynamışım. Çok küçük yaşta başladım, alt yapılarda oynadım; ardından da A takıma çıkma fırsatı yakaladım ve o dönem birinci ligde yer alan bir takımda bir yıl geçirmiştik. Aslında çok profesyonel bir basketbolcu olmak istiyordum ama bir sene boyunca sadece 50 sn süre alınca çok teşekkür ettim ve 'İyi günler' deyip okul takımında oynamaya devam etmeye karar verdim.

BİRKAN SOKULLU - OYUNCU

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

İstanbul Okan Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Bekir Okan, iş hayatındaki 50. yılını dünyaca ünlü piyanist ve besteci Fazıl Say'ın konseri ile kutladı. Geceye iş dünyasından pek çok isim katıldı.

İstanbul Okan Üniversitesi ve Okan Koleji'nin kurucusu **BEKİR OKAN 50. YILINI FAZIL SAY KONSERİYLE KUTLADI**

25 Kasım 2021 Perşembe günü gerçekleşen etkinlik, Bekir Okan'ın hayatını anlatan belgesel gösterimi ile başladı. Belgeselde izleyiciler Bekir Okan'ın hayatının önemli olaylarına, kilometre taşlarına tanık oldu.

Fazıl Say'ın Bekir Okan Kültür, Sanat ve Kongre Merkezi'nde gerçekleştirdiği piyano resitaline Bekir Okan'ın iş dünyasından arkadaşları, üniversitenin öğrencileri ve çalışanları katıldı. Geceye yer alan isimler arasında Tuncay Özilhan, Mustafa Taviloğlu, Hamdi Akın, Oktay Kaynarca, Cemil Kazancı, Adil Benardete, Oğuz Çarmıklı, Mustafa Süzer, Yüksel Mermer, Ömer Göktuğ ve Bayram Yıldız vardı.

Dışişleri Bakanımız Mevlüt Çavuşoğlu ve AK Parti Genel Başkanvekili Binalı Yıldırım video mesajları ile Bekir Okan'ın 50. yılını kutladı.

"Değerli sanatçımız Fazıl Say'ı Üniversitemizin 20. yıl kutlamasında yine bu sahnede ağırlamıştık. İş hayatımda 50. yıl konserini de Sayın Say'ın vermesi benim için bir gurur"



diyen İstanbul Okan Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Bekir Okan konuşmasında iş hayatındaki 50 yılda başardıklarını paylaştı: "50 yılda gıdadan inşaata, tekstilden turizme Türkiye ve Kazakistan'da milyar dolar değerinde yatırımlar yaptım. Türkiye'ye ilk "her şey dahil" tatil köyü konseptini getirdim. Bugün 20 bin aşkın öğrencisi



olan İstanbul Okan Üniversitesi'ni 1999 yılında kurdum. Ardından Okan Koleji geldi. 3 Üniversite hastanesini ve 1 polikliniği sağlık sektörüne kazandırdım".

FAZIL SAY: BEKİR OKAN İYİ Kİ BU AYDINLIK ÜNİVERSİTEYİ KURMUŞ

Fazıl Say'a konserin ardından plaketini Bekir Okan takdim etti. Fazıl Say "Bekir Okan'ı hem konseri verdiğim Kültür ve Kongre Merkezi için hem de üniversite için kutluyorum. İyi ki bu aydınlık üniversiteyi kurmuş. Bir 50 yıl daha yaşam diliyorum kendisine" dedi.



FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr



20. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI'NDA

1-3 ARALIK 2021 ANKARA



128 MADDELiK

tavsiye kararı alındı



1-3 Aralık 2021 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilen 20. Millî Eğitim Şûrası Genel Kurulu'nda, özel ihtisas komisyonlarında görüşülen 124 madde ve genel kurula sunulan 4 yeni öneri ile birlikte 128 maddelik tavsiye kararı alındı.

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, 20. Millî Eğitim Şûrası Genel Kurulu'nda oylanan ve 128 madde olarak tavsiye kararına dönüştürülen kararlarla ilgili olarak "Bu kararları, Millî Eğitim Bakanı olarak emanet olarak alıyorum. Sizleri temin ederim ki burada alınan kararlar, ister oy birliği ile ister oy çokluğu ile olsun bu kararların birebir takipçisi olacağım." ifadesini kullandı. Bakan Mahmut Özer, kararların oylanmasının ardından şûra üyelerine yönelik yaptığı konuşmada şu ifadeleri kullandı: "Şûrada alınan bu kararları Millî Eğitim Bakanı olarak emanet olarak alıyorum. Sizleri temin ederim ki burada alınan kararlar, ister oy birliği ile ister oy çokluğu ile olsun bu kararların birebir takipçisi olacağım ve açık yüreklilikle şunu ifade ediyorum ki her üç ayda bir bunların gerçekleştirme oranlarını, hangi seviyeye geldiğini, sahada hangi etkilere sahip olduğunu çok kapsamlı şekilde sizlerle paylaşacağım."

Bakan Özer, yaptığı açıklamada

ihstias komisyonlarında görüşülen ve Genel Kurula gelen 124 maddeden 17'sinin oy çokluğuyla, geri kalan maddelerin ise oy birliği ile kabul edildiğini bildirdi. Özer, şûrada alınan kararlarla "eğitimde fırsat eşitliği" çatısı altında "Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği", "Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi" ve "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi" alanlarında yeni yol haritasının oluşturulacağını belirtti.

Özer, şûranın komisyon çalışmalarında büyük oranda bulunduğunu ve üyelerle görüştüğünü bildirerek şöyle devam etti: "Şunu gördüm, hakikaten çok geniş katımlı bir şûra oldu. 600'ün üzerinde şûra üyesi aktif bir şekilde süreçlerde yer aldı. Şu gösterilmiş oldu, Millî Eğitim Bakanlığı olarak "eğitimde fırsat eşitliği" ana teması altındaki 3 alanla ilgili herhangi bir ön

gündemimiz yok, her türlü görüşe açığız. Çok demokratik, her türlü farklı görüşün söz konusu alanlarla ilgili farklı görüşü dile getirilebilir ve konuşulabilir olmasından büyük bir kivanç duyuyoruz. Başlangıçta niyetlendiğimiz bu yaklaşımın bu 3 gün içerisinde gerçekleştiğini görmekten büyük bir mutluluk duydum. Çünkü bir tane millî eğitim sistemimiz var ve bu eğitim sisteminin çok daha kaliteli olması, sadece Millî Eğitim Bakanlığı olarak bizim değil, hepimizin görevi. Hakikaten eğitim bir mutabakat meselesi ve



Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer

Türkiye'nin eğitimde güven duyulan
en dinamik ve donanımlı eğitim ailesinin
paydaşı olmanız için

HER ŞEY HAZIR!



**GELECEĞE KAZANDIRMAK
İÇİN TANIŞALIM**



BİL-FEN

AYRINTILI BİLGİ İÇİN
0 212 278 5555
0 850 703 1987

www.bil-fen.com



Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer 20. Millî Eğitim Şûrası Divan Başkanı olurken, Divan Başkanvekili MEB Bakan Yardımcısı Petek Aşkar, Divan Başkanvekili Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Cihad Demirli, raportörler YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Ömer Açıkgöz, Bartın Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Orhan Uzun ve Dr. Mahmut Ak ile özel öğretim kurumlarını temsilen TÖDER Başkan Yardımcısı Metin Özer'den oluştu.

farklı görüşlerin tartışılabilir, eğitimde Türkiye'nin çok farklı noktalarının paydaşlarının bir araya gelebilir olması ülkemizde demokrasinin geleceği açısından da son derece umut verici. Onun için demokratik bir şekilde bu sürecin nihayetlenilebilir olmasına vermiş olduğunuz katkılar için de ayrıca teşekkür ediyorum."

LİSE ÖĞRENCİSİNİN ÖNERİSİNİ KABUL EDİLDİ

Öte yandan Aselsan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencisi İsmet Çağrı Kızılağıl'ın söz alarak önerisini dile getirmesi, Genel Kurul'da renkli görüntülere sahne oldu. Öğrenci Kızılağıl, "Bilgisayar, tablet gibi teknolojik aletlerde öğrencilere vergi indirimi gibi olumlu durumlar sağlanmalıdır." şeklindeki teklifini Bakan Mahmut Özer, Genel Kurul'a sundu ve öğrencinin önerisi oy birliği ile kabul edildi.

CUMHURBAŞKANI ERDOĞAN KADROLU- SÖZLEŞMELİ AYRIMINI KALDIRIYORUZ

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Beştepe Millet Kongre ve Kültür Merkezi'nde düzenlenen 20. Millî Eğitim Şûrası'nın açılış töreninde "Öğretmenlik Meslek Kanunu"nu kısa sürede Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin takdirine sunacaklarını belirterek kadrolu ve sözleşmeli öğretmen ayrımını ortadan kaldıracaklarını söyledi.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, öğretmenlerden önemli görevler beklediklerini vurgulayarak "Tabii bunu yaparken de öğretmenlerimizin sesine kulak tıkamıyoruz. Öğretmenlerimizin özlük haklarını artırmayı, mali ve sosyal imkânlarını genişletmeyi, çalışma şartlarını iyileştirmeyi asla ihmal etmiyoruz." sözlerini sarf etti. Erdoğan, son 19 yılda tarihi nitelikte pek çok adım attıklarına dikkati çekerek "Türkiye ekonomisi güçlendikçe ortaya çıkan katma değerden, diğer meslek grupları ile birlikte öğretmenlerimizin de faydalanmasını sağladık. Başkaları öğretmenlerimizi tehditle meşgulken biz son olarak 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde bir müjdemizi daha eğitim camiamızla paylaştık. Çalışmaları tamamlanan Öğretmenlik Meslek Kanunu'nu inşallah kısa sürede meclisimizin takdirine sunacağız." diye konuştu.

Düzenleme sayesinde öğretmenlerin tarihte ilk kez kapsamlı ve bütüncül bir meslek kanununa kavuşacağını belirten Erdoğan, şöyle devam etti: "Bu

Dijital Çağda Eğitim Dönüşüyor GELECEK KUNDUZ'LA ŞEKİLLENİYOR!

15

DAKİKADA
ÇÖZÜM
CEBİNDE!



OKULUNUZA ÖZEL
ÇÖZÜMLER İÇİN
KODU OKUTUN



KUNDUZ

HEMEN İNDİRİN

App Store

Google Play



çalışma, öğretmenlerimizin mevcut haklarına ilaveten yeni mali, sosyal ve özlük hakları da sağlayacaktır. Öğretmenliği kariyer mesleği olarak tanımlayarak adaylık, öğretmenlik, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik alanlarında hakları, görevleri ve sorumlulukları da netleştiriyoruz. Aynı şekilde öğretmenlikte adaylık kaldırma sınavını artık bir kenara bırakıyoruz, bunun yerine öğretmenlerin mesleki gelişmeleri temelinde bir program uygulayarak adaylarımıza destek olacağız. Öğretmenlikte 10 yılını doldurmuş öğretmenlerimize uzman öğretmenlik imkânını getiriyoruz. Eğitimlerini tamamlayan ve yapılan sınavdan başarıyla geçen uzman öğretmenlerimiz, hem bir derece alacaklar hem de maaşlarında 1000 lira artış olacaktır. Yüksek lisans yapmış öğretmenlerimiz ise sınavdan muaf tutulacaktır. 10 yıllık uzman öğretmenler, eğitimlerini tamamlayıp sınavda başarılı oldukları takdirde başöğretmen unvanıyla görev yapacaklardır. Yine bu öğretmenlerimize ilave bir derece verecek, ayrıca maaşlarında da 2000 lira artışa gideceğiz. Doktora yapmış öğretmenlerimiz ise bu sınavdan muaf tutulacaktır.”

EK GÖSTERGEYİ 3600'E ÇIKARIYORUZ

Öğretmenlere kariyer basamaklarında ilerleme imkânı sunarken lisansüstü eğitim için de çok önemli teşvikler vereceklerini anlatan Erdoğan, şunları kaydetti: “Bunun yanı sıra birinci derecedeki öğretmenlerimizin ek göstergelerini daha önce söz verdiğimiz şekilde 3600'e çıkarıyoruz. Ayrıca sözleşmeli öğretmen ile kadrolu öğretmen ayrımını da ortadan kaldırıyoruz. Mecburi hizmet hariç, özlük hakları, atamalar, mazeret tayinleri başta olmak üzere sözleşmeli öğretmenlerimiz kadrolu öğretmenlerimizle aynı haklara sahip olacaklar. Tüm bu hususları içeren Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çok yakında Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin takdirine sunulmasını planladık. Bu tarihi reformun tüm öğretmenlerimize şimdiden hayırlı uğurlu olmasını temenni ediyorum. Öğretmenlerimizin de mesleklerinin kutsiyetine ve hassasiyetine uygun biçimde görevlerini layıkıyla yapmayı sürdüreceklerine inanıyorum.”

İLBER ORTAYLI 20. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI İÇİN NE DEDİ?

20. Millî Eğitim Şûrası'nın özel ihtisas komisyonlarına üye olarak katkı vermek üzere katılan Prof. Dr. İlber Ortaylı, Mustafa Necatibey ve Hasan Ali Yücel'in, Türkiye Cumhuriyeti'nin iki önemli Millî Eğitim Bakanı olduğunu hatırlatarak bu iki ismin görev yaptığı dönemlerin birbirine zıt devirler olmadığını söyledi. Bu dönemlerin öğretmenin iyi yetiştirildiği ve çok saygı gösterildiği devirler olduğunun altını çizen Ortaylı, şunları kaydetti: “20. Millî Eğitim Şûrası'na çok önem veriyoruz. Çünkü bazı sıkıntılar var, onların bir şekilde çözülmesi lazım. Bu bir toplumsal ve ulusal mesele, yani herkesin katılacağı bir şey... Birincisi anaokulları meselesi... Türkiye endüstrileşti, çalışan nüfusun sayısı arttı, analar babalar işe gidiyor. Sadece öyle büyük kentlerde, orta sınıflarda değil, alt katmana kadar yayıldı. Büyüyen endüstrinin ve iş hayatının yükünü çocukların hayata taşıması doğru değildir. Çocuklara ana dilini çok küçük yaşlarda öğretmek lazım.”

Özel okula karşı çıkmanın hiçbir anlamının olmadığını ve bu konuda Bakanlığın düzenleme yapması gerektiğinin altını çizen Ortaylı, devletin okullaşma oranının

artması gerektiğini ifade etti. Ortaylı, okulların yan ayraçları olan kütüphane, laboratuvar, tiyatro salonu ve spor eğitiminin düzenlenmesinin önemine işaret ederek şöyle devam etti: “Maalesef okuma yazma eğitimi çok değiştiriliyor Türkiye'de. Bir nesil el yazması öğrendik biz, bir nesle bu hiç öğretilmedi. Sonra başarılı bir ihtisas lisesi eğitimi tertiplenmişti. Mesela Çamlıca Lisesinde Latince bile derse konmuştur. Bu başarıyla gitti, bunun ürünlerini çok kısa yolda gördük. Bunları ihmal edemeyiz, bu işler yapılacak. İhtisas eğitimi şart, iki sene lisede umumi, iki sene de ihtisas olabilir. Yani matematikçi çocuk ile filolog çocuk aynı eğitimi göremiyor. Çalışma saatleri birbirine uymuyor. O bakımdan bazı ortaklıkların dışında bunun gitmesi lazım. Sosyal bilimler lisesi eğitiminin düzenlenmesi lazım. Sayıyı artırarak bir eğitim yayılmaz. Önce örnekler iyi verilecek. Herkesin de bu işte seferber olması lazım. Sırf Millî Eğitim Bakanlığı uzmanları, personeli ve öğretmenler değil herkes. İnşallah alınan kararlar iyi uygulanır, iyi kararlar da alınır, yardım da edilir. Bu bir ortak mesele Türkiye'de.”



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

20. MİLLÎ EĞİTİM ŞURASI'NDA ÖNE ÇIKANLAR

Zafer Öztürk

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı

2014 yılında düzenlenen 19. Eğitim Şurasından sonra, ana teması "eğitimde fırsat eşitliği" olan 20. Millî Eğitim Şurası; Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi başlıkları altında gerçekleştirildi.

Şurası'nın ikinci gününde bu başlıklar altında oluşturulan 3 ihtisas komisyonunda; Şûrada görüşülmek üzere eğitim yöneticisi, öğretmen, öğrenci, veli, üniversiteler, vakıf, dernek, sendika, sanayi ve ticaret odaları gibi STK'lar tarafından tespit edilerek Bakanlığa önerilen ve Bakanlıkça maddeler haline getirilen 32 bin 643 görüş ele alındı.

Özel İhtisas Komisyonlarında yapılan çalışmalar sonucu tavsiye niteliğinde Bakanlığa sunulan önerileri kısaca özetlersek aşağıdaki hususları belirtebiliriz.

Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği Özel İhtisas Komisyonunda;

» Dezavantajlı bölgeler ve gruplara yönelik okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak için farklı modeller (gezici öğretmen sınıfı, gezici sınıf, taşıma merkezi ana sınıfı, yaz eğitimi, taşınabilir eğitim vb.) kullanılması,

» Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için mali desteklerin öncelikle okul öncesi eğitim alanına yönlendirilmesi

» Beş yaş okullaşma oranının % 100'e ulaştırılması için gerekli fiziki ve beşeri imkânların sağlanması,

» Belediyelerin öncelikle okul öncesi eğitim kurumları olmak üzere tüm eğitim kurumlarının yapım, onarım ve bakım gibi ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik katkılarının artırılması,

» Kamu kurumları ve özel kurumlarda kreş, yuva gibi kurumların Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği standartlara göre açılmasının sağlanması

» Kronik rahatsızlığı olan öğrenciler için uzaktan canlı dersleri de içerecek harmanlanmış (hibrit) eğitim modellerinin geliştirilmesi



» Kaynaştırma yolu ile eğitim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için ihtiyaç halinde destek eğitim personeli veya kolaylaştırıcı kişi görevlendirilmesi,

Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi Özel İhtisas Komisyonunda;

» Resmi ve özel tüm mesleki ve teknik eğitim kurumlarında ulusal ve uluslararası sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda programlar açılması ve mevcut eğitim programlarının güncellenmesinin sağlanması,

» Hazırlık sınıfı bulunan Anadolu teknik programlarındaki derslerin en az yüzde 30'u yabancı dil olarak verilmesi,

» Meslek odaları ile Organize Sanayi Bölge Müdürlükleri bütçelerinden mesleki eğitime pay ayrılması,

» Meslek lisesinden mezun olan öğrencinin beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilmesi durumunda ilgili işletmeye vergi indirimleri yapılması,

» Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında eğitim alan öğrenciler tüm sigorta kollarına dahil edilmesi ve bu sürenin emekliliğe sayılması,

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi Özel İhtisas Komisyonunda;

» Öğretmen mesleki gelişim programlarının yeniden yapılandırılması, kıdem ile ilişkisi kurularak belli kıdem aralıkları için eğitim programı oluşturulması,

» Öğretmenler için sürekli nitelikte mesleki ve kişisel gelişimlerine imkân sağlayacak merkezler ve teknoloji tabanlı platformlar kurulması, eğitim çalışanlarının talepleri doğrultusunda iller arası veya uluslararası karşılıklı olarak öğretmen değişim programları uygulanması,

» Resmi ve özel tüm okullarda çalışan öğretmenleri kapsayacak şekilde Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılması,

» Sözleşmeli öğretmenlik alımlarında mülakatların kaldırılması,

» Birinci derecedeki öğretmenler için 3600 ek gösterge verilmesi, her okul için yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmak amacıyla yıllık belirli bir bütçe ayrılması,

» Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuk gelişim uzmanlarının yanı sıra destek eğitim personeli/usta öğretici, güvenlik görevlisi, yardımcı hizmetli istihdam edilmesi,

konularındaki tavsiyeler ağırlıklı olarak öne çıkmıştır.

Derneğimiz, büyük emek ve çaba ile gerçekleştirilen 20. Millî Eğitim Şurasının bilimsel açıdan ve toplumsal değerlerimiz bakımından eğitim dünyamıza yararlı gelişmelere vesile olmasını içtenlikle diliyor ve bu hususta üzerimize düşen görevleri zevkle yapacağımızı belirtmek isterim. Başta Sayın Bakanımız olmak üzere emeği geçen herkesi candan kutluyorum.

Komisyonlarda görüşülen ve tavsiye kararları içindeki,

"...her okul için yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmak amacıyla yıllık belirli bir bütçe ayrılması..."

"...öğretmen mesleki gelişim programlarının yeniden yapılandırılması..."

"...öğrenciler için uzaktan canlı dersleri de içerecek harmanlanmış (hibrit) eğitim modellerinin geliştirilmesi..."

gibi öneriler, Derneğimiz tarafından üyemiz özel okullar için uzun süreden beri yapılmaktadır. Bu uygulamamızın Şura Tavsiye Kararları içinde yer almasından ayrıca mutluluk duyduğumuzu belirtmek isterim.



LEGO nimbus

Türkiye'nin İlk **Dijital Öğrenme** Pazaryeri

LEGOnimbus'la
yeniden tasarlamak için
8 Ocak 2022
tarihini ajandanıza not edin.



<https://legonimbus.dealroomevents.com>

ŞURA ve GELECEK VİZYONU

Hami Koç

ÖZKURBİR Yüksek İstişare Kurulu Başkanı



Hepimizin bildiği gibi 20. Milli Eğitim Şurası 1-3 Aralık 2021 Tarihleri arasında Ankara'da toplandı. Üç gün devam eden şuraya Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri ile Eğitim sektörünün paydaşları; kurumların yöneticileri, eğitim uzmanları katıldı. Bildiriler sunuldu, çalıştaylar düzenlendi.

Genel olarak 5 yılda bir yapılan şuralar dönemin şartlarına göre daha uzun veya daha kısa dönemlerde de yapılagelmektedir. 17. Milli Eğitim Şurası 2006'da 18. Milli Eğitim Şurası 2010'da ve 18. Milli Eğitim Şurası 2014'te yapılmıştır.

Milli Eğitim Şuraları Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, güncel gelişmeleri, ihtiyaçları da takip edip paylaşarak gelecek vizyonu çizmede Milli Eğitim Bakanlığı ve ilgili bakanlıklara tavsiyede bulunma işlevselliğine sahiptir.

Bundan önceki şura kararlarını Milli Eğitim Bakanlığı göz önüne aldığı gibi bu şura kararlarını da göz önüne alınacağı pek tabiidir.

Şura kararlarının ana başlıkları, şurada hangi alanların irdelendiği konusunda bilgi vermektedir.

2014 yılında yapılan Milli Eğitim 19. Şura kararlarına baktığımızda dört ana başlık üzerinde yapılandırıldığı görülmektedir; Öğretim Programları ve haftalık ders çizelgeleri, Eğitim yöneticilerinin niteliğinin artırılması, Öğretmenlerin Niteliğinin artırılması, Okul güvenliği.

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer başkanlığında toplanan 20. Milli Eğitim

Şurası Genel Kurulu özel ihtisas komisyonlarında görüşülen ve Genel Kurula gelen 124 maddeden 17'sinin oy çokluğuyla geri kalan maddelerin ise oy birliği ile kabul edildi.

Şura kararlarında; Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi ve itibarının artırılması, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi ve statüsünün artırılması gibi konular esas teşkil etmektedir. Bu perspektiften bakıldığında şura kararlarının bir süredir üzerinde çokça durulan; Okul öncesi eğitimin oranının artırılması, Mesleki Eğitimin önemsenmesi ve Öğretmenlikte kalitenin artırılması hususları olarak çözüm bekleyen kısa vadeli meseleler olarak ortaya çıkmaktadır.

Okul öncesi okullaşmanın çok yakın bir zamanda %90'ları geçmesini temin etmek gerekmektedir. Zira okul

öncesi eğitimi almış çocuklar üzerinde yapılan araştırmalar sonraki eğitimlerinde başarı oranlarının yüksek, uyumlarının iyi, akademik ve iş hayatındaki başarılarının yüksek olduğunu görmekteyiz. Şahsi kanaatim olarak okul öncesi çocukların okula başlama yaşının 5 yaş olması gerektiğine inanıyorum.

İlk okul ailedir. Anne, çocuğun ilk öğretmenidir. Ailenin eğitimi, yetiştirilmesi ise önemli ve bambaşka bir konudur. Bir veri olarak gelişmiş ülkelerde okul öncesinde okullaşma oranının yüksek olmasının yanlış değerlendirildiğini düşünüyorum.

Bazı gelişmiş ülkelerde okul öncesi eğitimin oranının yüksek olması bu eğitimin zorunlu olduğu şeklinde yanlış bir kanaat vardır. Hâlbuki çoğu Avrupa ülkesinde okul öncesi zorunlu değil, ihtiyaridir. Önemli olan toplumun her kesiminin okul öncesi eğitime erişim imkanı ve fırsat eşitliğini vermek ve kalitesini artırmaktır.

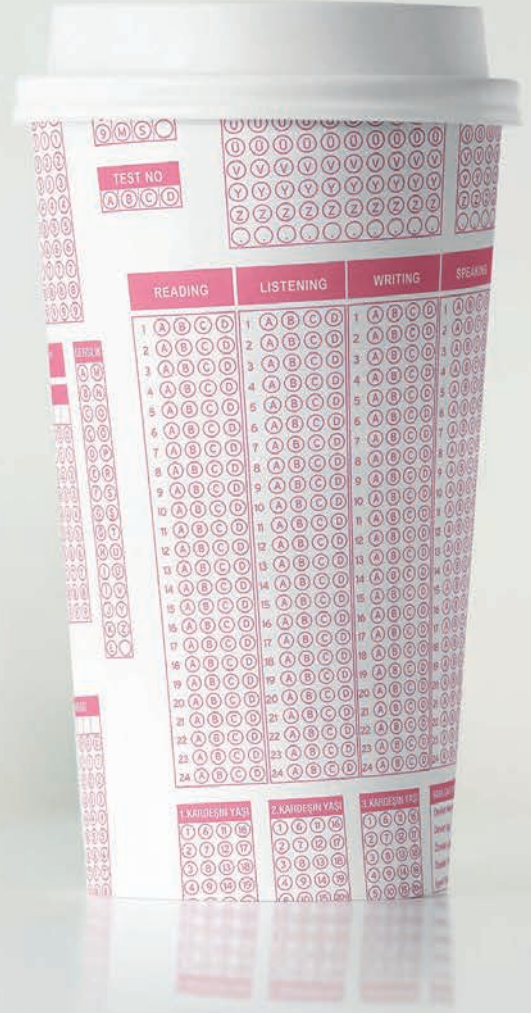
Mesleki eğitimin şartlarının iyileştirilmesi, yerleştirilmesi ve yönlendirmesi çok önemli bir konudur. Ara elaman bulunma güçlüğü yaşanan ülkemizde meslek liseleri mezunlarının önemli bir bölümü kendi işinde veya değişik sektörlerde üniversite mezunlarından daha yüksek prestij ve kazanç elde ettikleri ortadadır. Bu durum üniversite mezunlarının fazlalığı ve uygun iş seçme meyillerinden olduğu ise ayrı bir konudur.

Eğitimin en önemli meselesi öğretmen seçimi, yetiştirilmesi ve geliştirilmesi meselesidir.

Değişik yazılarımda bu konu üzerinde fikirlerimi beyan ettiğim için burada sadece Türkiye'nin en büyük meselesinin eğitim, eğitimin de en önemli alanının öğretmenlik mesleğinin iyileştirilmesi, prestijinin ve statüsünün artırılmasının bir zorunluluk olduğunu söylemekle yetinmek istiyorum.

Bazı gelişmiş ülkelerde okul öncesi eğitimin oranının yüksek olması bu eğitimin zorunlu olduğu şeklinde yanlış bir kanaat vardır. Hâlbuki çoğu Avrupa ülkesinde okul öncesi zorunlu değil, ihtiyaridir. Önemli olan toplumun her kesiminin okul öncesi eğitime erişim imkanı ve fırsat eşitliğini vermek ve kalitesini artırmaktır.

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

**International
Test of English Proficiency**



20. MİLLİ EĞİTİM ŞÛRASI'NIN ARDINDAN...

Milli Eğitim Şûraları; Türk millî eğitim sistemini geliştirmek, niteliğini yükseltmek için eğitim ve öğretimle ilgili konuları tartışmak ve tavsiye kararları almak, eğitim politikalarının esaslarını belirlemek üzere toplanan çok önemli toplantılardır. Burada alınan kararlar tavsiye niteliğinde olsa da yine de bağlayıcı olmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 'en yüksek danışma kurulu' olan Millî Eğitim Şûrası, 7 yıl aradan sonra 1-3 Aralık'ta Ankara'da toplandı. Ana teması "Eğitimde fırsat eşitliği" olan 20. Millî Eğitim Şûrası'nda eğitimin üç önemli konusu masaya yatırıldı: "Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği", "Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi" ve "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi"

Millî Eğitim Şûrası mahiyetindeki ilk toplantı, 1921'de Ankara Hükümeti'nin Maarif Vekâleti'nce Ankara'da iki hafta sürmesi planlanan, ancak dördüncü Yunan genel saldırısının Ankara'ya yaklaşması üzerine bir hafta (15-21 Temmuz 1921) süre ile toplanan 1. Maarif Kongresi'dir. Bu kongre, millî bir eğitim sisteminin felsefesini belirlemeye çalışmakla birlikte, kız okulları, azınlık ve yabancı okulları, sanayi ve ziraat okulları" gibi o günkü önemli sorunlarıyla ilgilenmiştir.

1. Millî Eğitim Şûrası, Millî

DR. SAKİN ÖNER

Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel'in başkanlığında 17-29 Temmuz 1939 tarihleri arasında yapılmıştır. 1988 yılında yapılan 12. Şûradan 2010 yılında yapılan 18. Şûraya kadar üye olarak katıldım. Son şûra ise Aralık 2014'te yapıldı. 1995'te çıkarılan yönetmeliğe göre dört yılda bir toplanması planlanan şûralar, ancak yedi yıl sonra 1-3 Aralık tarihleri arasında Ankara'da toplandı.

20. Millî Eğitim Şûrası'nda "Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi" komisyonunda Başkan Vekili olarak görev yaptım. Orta ve yüksek öğretim kurumlarında eğitimci ve yönetici, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde yönetici olarak toplam 45 yıl görev yapmış biri olarak, bu şûra ile ilgili gözlemlerimi önceki şûralar ile mukayese ederek paylaşmak istiyorum.

1 Yedi yıl sonra da olsa Millî Eğitim Şûrası'nın yapılması olumlu bir gelişmedir. Ama birinci gün açılış töreni, ikinci gün tartışma ve üçüncü gün de 1,5 saatlik önerilerin karar oylaması ile geçen süre, çok yetersizdir. Tartışmalara en az bir gün daha ayrılması gerekiyordu. 1. Maarif Kongresi'nin bir hafta, 1. Millî Eğitim Şûrası'nın iki hafta, 12 Eylül'den sonra yapılan

şûraların beş gün sürdüğünü düşünürsek, bu sürenin yetersiz olduğu görülecektir.

2 Millî Eğitim Bakanlığı fiilen üniversite öncesi eğitim kurumları ile ilgili eğitim öğretim hizmetlerini yürüttüğüne göre Şûra Başkanlık Divanı'nda Bakan ve Bakan Yardımcısının dışında sadece üniversite rektörlerinin görevlendirilmesi, eğitimcilerin eleştirisine yol açmıştır. Divanda bir okul yöneticisi ile bir öğretmene de yer verilebilirdi.

3 Bakanlığın, önceden eğitimin paydaşlarından derlediği konularla ilgili önerileri toplayarak bunları üç gün alt komisyonlarda görüştürüp, somut maddeler halinde şûra üyelerinin tartışmasına sunmaları olumlu olmuş ve büyük zaman kazandırmıştır. Fakat Bakanımızın başkanlığında yapılan kapanış oturumunda karar alma aşamasında gelen üç dört önerinin tartışılmadan oylanması doğru olmamıştır. Bu öneriler de şûra üyelerinden geldiğine göre, bunların tartışma oturumlarında gündeme getirilerek görüşülmesi veya genel kurulda tartışıldıktan sonra oylanması daha uygun olurdu. Şurada alınan 128 kararın 124'ü komisyonlarda görüşülüp karar alındıktan sonra genel kurula getirilmiştir.

4 Şûraya katılan 600 delegenin büyük ölçüde isabetli seçildiğini söyleyebilirim. Milli Eğitim Bakanının tabii üyesi ve başkanı olduğu şûraya: Türkiye Büyük Millet Meclisi Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanı ve üyeleri ile Millî Eğitim Bakan yardımcıları ve Bakanlık merkez teşkilatı birim amirleri, bakanlıklar, kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, üniversiteler ile yurtiçi ve yurtdışından meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, öğretmen sendikaları, özel sektör, basın ve yayın kuruluşları, öğrenci ve veli temsilcileri ile eğitim alanında şûra konularıyla ilgili çalışmalarıyla tanınmış uzmanlar da davet edilmiştir. MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. Cihad Demirli'yi eğitimin paydaşlarının büyük ölçüde temsil edildiği bir şûra ortamını oluşturduğu için kutluyorum.

5 Şûranın en sevindirici tarafı; katılımcıların çoğunluğunun genç olması, aktif olarak tartışmalara katılarak eğitimin niteliğine katkıda bulunmaya çalışması, oturumlarda demokratik bir yönetimle herkese birkaç



TÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, 20. Milli Eğitim Şûrası komisyon çalışmalarına katılarak, görüşlerini katılımcılarla paylaştı.

defa söz verilmesidir. Özellikle pırl pırl genç akademisyenleri ve öğretmenleri görmekten eğitimimizin geleceği açısından çok umutlandım.

6 “Öğretmen Yetiştiriminin İyileştirilmesi” konusunun ele alındığı şûrada 1848’de kurulup 2014 yılında kapatılan Öğretmen Okulları’nın yeniden açılması, öğretmen eğitim kurumlarının yeniden yapılandırılması konusunun ele alınmaması üzüntü vericidir. Çünkü öğretmen yetiştirilmesi, tek başına ne Milli Eğitim Bakanlığına ne de üniversitelere bırakılamaz, birlikte yürütülmesi gerekir.

7 20. Milli Eğitim Şûrası’nda öğretmenlerin statüsünün yükseltilmesi ve ekonomik şartlarının iyileştirilmesi konusunda somut kararlar alınmıştır. Öğretmen Meslek Kanunu’nun çıkarılması, öğretmen alımında mülakatın kaldırılması, öğretmenlerin Adaylık Kaldırma Sınavı (AKS)’nin kaldırılması, başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi, öğretmenlerin lisansüstü eğitim yapmaları konusunda teşvik edilip desteklenmesi, birinci derecedeki öğretmenlere 3600 ek gösterge verilmesi, öğretmen kariyer basamaklarının yeniden hayata geçirilerek, sınavla 10 yıllık öğretmenlerin Uzman Öğretmen, 20 yıllık öğretmenlerin Başöğretmen unvanını kazanarak artı ücret almaları yönünde alınan kararların, öğretmenleri motive edeceğini ve mesleki gelişimlerini artıracaklarını düşünüyorum. Yalnız burada bir konuya dikkat çekmek istiyorum. 2005’te yapılabir daha yapılmayan “öğretmen kariyer basamakları sınavı”nda, sadece pedagojik konular ve milli eğitim mevzuatı ile ilgili sorular sorulması sonucunda, bazı branşında başarısız öğretmenlerin başarılı, branşında başarılı olan öğretmenlerin de başarısız olduğu görülmüştür. Bu nedenle yeni yapılacak sınavlarda en az yüzde 50 oranında branş bilgisi de sorulmalıdır.

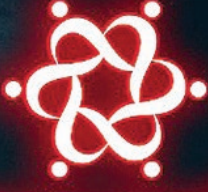
8 Son yıllarda kaldırılan ders, zümre ve okulların genel teftişlerinin yeniden başlatılacak olmasına karar verilmesi de olumlu bir adım olmuştur. Bu teftişlerin eğitim öğretimin niteliğini doğrudan artıracaklarına inanıyorum.

Genelde olumlu olarak gördüğüm 20. Milli Eğitim Şûrası’nda alınan kararların, eğitim hayatımız için hayırlı olmasını ve en kısa zamanda hayata geçirilerek gerek eğitimin gelişimine gerekse öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilmesine katkı sağlamasını diliyorum.



20. Milli Eğitim Şûrası’nın kapanış değerlendirmesini uzun yıllar eğitime hizmet veren MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü olarak görev yapan ve 11 yıl İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğünü yürüten Ömer Balıbey gerçekleştirdi. Balıbey, Şûra sonrası yaptığı değerlendirmede, “Elbette ki her Şûra olumlu ve olumsuz yönleriyle

eleştirilir bu hep böyle olmuştur ve olmaktadır. Zaten şûralar tavsiye niteliğindedir, gerçekleşecek maddeler kanunla gerçekleşir. Şûranın kapanış konuşmasını, beni Şûraya davet eden Sayın Bakan arzu etti ve konuşmayı tüm katılımcılar adına ben yaptım. Temennim 20. Eğitim Şûrası’nın yüce Milletimize hayırlı olmasıdır.” diye konuştu.



MEKTEBİM
KOLEJİ

büyüme çitasını yükseletti

2021-2022 eğitim – öğretim dönemiyle birlikte 10. Yılına giren Mektebim Koleji, kurucu Ümit Kalko'nun markayı tekrar almasıyla birlikte yeniden atılım sürecine girdi. Mektebim Koleji'nin CEO'luğuna getirilen Hamit Birben, "Mektebim Koleji olarak sektörde çağdaş, yenilikçi ve Atatürkçü vizyonla yeni adımlar atacağız. Kısa vadede Türkiye'deki, orta vadede ise yurt dışındaki yatırımlarımız ile büyümeye devam edeceğiz." diye konuştu. Birben, yeni dönem stratejilerini artı eğitim'e anlattı.



Hamit Birben - Mektebim Koleji CEO'su

Mektebim'in dünden bugüne gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

2011 yılında ismini Başöğretmen Atatürk'ün kurmuş olduğu Millet Mekteplerinden ilham alarak Eğitim Girişimcisi Sayın Ümit Kalko tarafından kurulan Mektebim Koleji 2021-2022 eğitim öğretim döneminde 10. yılına girdi. Yönetim değişikliğinin ardından yeni bir oluşum içerisindeyiz. Mektebim Koleji Atatürk'ün ilkelerine bağlı kalarak yenilikçibir vizyonla ve inovatif yaklaşımı ile okullarını geleceğe taşıyacak olan yeni yönetimiyle yola devam edecektir. Eğitimde zaman ve mekân sınırı olmaksızın geleceğin insanını yetiştiriyor ve geleceğe yön veriyoruz.

TÜRKİYE ve YURT DIŞINDA BÜYÜYECEĞİZ

Mektebim'in kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Mektebim Koleji olarak sektörde çağdaş, yenilikçi ve Atatürkçü vizyonla yeni adımlar atacağız. Kısa vadede Türkiye'deki, orta vadede ise yurt dışındaki yatırımlarımız ile büyümeye devam edeceğiz. Değişim programları ve çift diploma programı ile başlayan yurt dışı açılımını da farklı ülkelerde açacağımız yeni okullar ile taçlandıracağız. Vizyonuyla birçok öğrenciye ve ailesine değer katan okulumuz daha binlerce çocuğumuza ulaşarak eğitim sistemimizde fark yaratmaya devam edecek.

Geleceği yakalayabilen, 21. yüzyıl yeterliliklerine sahip bireyler yetiştirmeyi hedefleyen ve bu kavramların rehberliğinde oluşturulmuş bir eğitim modeli olan okullar ancak sektörde başarılı olarak kabul edilebilir. Biz de Mektebim Koleji olarak eğitim modelimiz ve vizyonumuzla hayat boyu öğrenen, geleceğe yön veren sadece akademik alanda değil yaşam alanında da donanımlı bireyler yetiştirerek eğitim dünyasında fark yaratıyoruz.



MEKTEBİM KOLEJİ
Gelecek Benim

MEKTEBİM'İN BÜTÜNSSEL EĞİTİM MODELİ

Mektebim'in eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Önümüzde yapay zekanın aktif olarak kullanılacağı yaratıcı, yenilikçi ve yeşil ekonominin önem kazandığı bir gelecek olması ve çocuklarımızı bu geleceğin bir parçası olarak hayata hazırlamak için oluşturduğumuz bir yol haritamız var.

Mektebim Kolejinin eğitimde izlediği yol haritasında benimsediğimiz "Bütünsel Eğitim Modeli" ile anasınıfından liseye kadar öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını

avantaja çeviriyoruz.

Bütünsel Eğitim Modelimiz;

» Okul Öncesinde "Dünya Benim Oyun Alanım" mottosuyla sorgulama ve yaratıcı düşünmeyi,

» İlkokulda "Dünya Benim Keşif Alanım" mottosuyla keşfetme ve tasarlamayı,

» Ortaokulda "Dünya Benim Proje Alanım" mottosuyla projelendirme ve yapılandırmayı,

» Liselerde "Dünya Benim Yaşam Alanım" mottosuyla deneyimleme ve insanlığın hizmetine sunma doğrultusunda planlanmıştır.

Mektebim Koleji öğrencilerini güçlü ve farklı kılan, Yenilikçi Eğitim

Programları'mızdır. Bu programda yer alan; Finansal Okuryazarlık, Matematik Okuryazarlığı, İleri Bilişsel Uygulamalar, Müzede Eğitim, Bilime Yolculuk, Küresel farkındalık, İnovasyon, Düşünme Becerileri, Okuma-Yazma-Metin-Sunum-Müzakere Atölyeleri, Kodlama, E-STEM, CLIL gibi dersler, öğrencilerin akademik, kültürel ve sosyal gelişimlerini ön plana çıkarır.

Eğitim - öğretim süreçlerinizde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?

Çocuklar erken yaşta kodlama mantığını öğrendikleri takdirde tasarım odaklı düşünme, sistematik düşünme, olaylar arasındaki ilişkileri görebilme, eleştirel düşünmenin yanı sıra problemleri öngörerek çözümler üretebileceklerdir. Kodlamanın esasını oluşturan algoritmik düşünme becerisi yaşamın her alanında kullanılmaktadır. Kodlama, STEM, Elektronik Tasarım Dersleri'nin ana amacı tüm öğrencileri bilişim uzmanı olarak yetiştirmek değil, bu alana ilgisi olan öğrencileri keşfetmek ve kodlama yönteminin kullanılarak edinilmesi istenen problem çözme, sistematik düşünme becerilerinin kazanılmasını, bu yetkinlikleri yaşamlarına yansımaları, üretken ve girişimci bireyler yetişmesini sağlamaktır.



Yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları konusunda stratejileriniz ve uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Pandemi ile birlikte dünyada dijital eğitim ve yüz yüze eğitimin bir arada yürütülebileceği hibrit modelinin yaygınlaşacağını gördük. Eğitimde modellerimizde hibrit eğitim uygulamaları devam edeceği gibi "Hibrit Öğretmen" ve hatta "Hibrit Öğrenci" kavramları da öne çıkıyor. Yüz yüze ve dijital eğitimin dinamikleri farklı, fakat bizim için önemli olan eğitimin içeriği. Eğitim ortamı yüz yüze de olsa dijital bir platformda da olsa amaca hizmet eden ve aktarılabilir bir formatta olmalı. 21. yüzyıl becerileri kazandırmaya odaklı bir eğitim anlayışıyla eğitim ortamı ne olursa olsun, bu ortamların gerektirdiği teknikleri tasarlayarak yol alıyoruz.

Öğrencilerimizde yüz yüze eğitimde olduğu gibi öğrenme heyecanlarını koruyacak ve öğrenme eksikleri oluşturmayacak şekilde Hibrit Eğitimin gerekliliklerini gerçekleştiriyoruz. Okullarımızda kullandığımız Mektebim Online platformuyla teknoloji destekli yüz yüze, çevrimiçi eğitimi, ölçme -değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını tek bir yapının altında takip edebileceğiz. Ayrıca IT ve Eğitim Koordinatörlüğümüzün çalışmaları ile öğretmenlerimize ders tasarımları ve Web 2.0 araçları kullanımı eğitimleri veriyoruz.

Bir eğitim kurumunu yönetmenin zor ve kolay yanları nelerdir? Nasıl bir yöneticisiniz? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

Bir eğitim kurumunu yönetmenin kolay yanı bence aynı meslek kolundan insanlarla aynı ülkü çerçevesinde aynı amaç için bir araya gelmiş olmaktır. Bu amaca kendini adayan insanlarla olmak size farklı bir güç veriyor. Fakat bunun yanında zor tarafı da yaptığınız iş insan

yetiştirmek üzerine olduğu için hata payının olmamasıdır. Bu yüzden sonsuz dikkat ve özveri ile işinize odaklanmanız gerekiyor. Yetiştirdiğiniz bir neslin yaşamı, hayattaki başarısı sizin aldığınız kararlardan ve uyguladığınız eğitim modellerinden şekilleniyor. Bu çok büyük bir sorumluluk. İster bir kişinin ister bin kişilik bir ekibin yöneticisi olun; her yöneticide olması gereken bazı ortak özellikler var. Ve gerçekten iyi bir yönetici olmak için, bu özellikleri bünyenizde barındırmalı veya bunun için ciddi biçimde çaba göstermelisiniz. Çünkü çalışanların ve iş ortamının huzurundan, herkese göre daha fazla bir biçimde siz sorumlusunuz. Tüm bunların ışığında çalışanları dinlemek, eleştiriye açık olmak ve eleştirel bir bakış açısına sahip olmak, ben değil biz demek, yeterli ve dürüst geri bildirimler vermek, tutarlı ve örnek davranışlar sergilemek benim yöneticilik vasıflarımı oluşturan ilkelerimdir.

ÖZEL OKULLAR SEKTÖRE YÖN VERİYOR

Türkiye'de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Türk eğitim sisteminde yaptıkları

projelerle fark yaratan, sisteme değer katan okullarımız var. Özel okullar inovatif bakış açılarıyla sektöre yön verebiliyorlar. Eğitim teknolojilerine ve öğretmen eğitimlerine yapılan yatırımlarla oluşturulan dinamikler eğitimde dönüşümü başarılı bir şekilde yönetmenizi sağlıyor.

Bu eğitim dönüşümünde her öğretmenin dijital eğitim lideri olacağı bir dönemin başladığını söylemek mümkün. Eğitim kurumları olarak bizler de öğretmenlerimizi teknik altyapı, eğitim felsefesi ve dijital pedagoji alanlarında desteklemeliyiz. "Hibrit öğretmen" yetiştirmek amacıyla eğitimler planlanmalı, okullarımız bu eğitimler ve uygulamalar için gerekli ortamı da oluşturmalıdır. Her platform, farklı eğitim materyallerine, farklı yaklaşımlara gereksinim duyuyor, farklı öğrenme stillerini de göz önünde bulundurarak yeni tekniklerle eğitim ortamını zenginleştirmeliyiz. Sektöre rekabet anlamında canlılık getirmiş olan özel okullardaki eğitim kalitesinin pek çok Avrupa ülkesinden iyi olduğunu söyleyebiliriz. Sınır koymanın mümkün olmadığı eğitimde kalitenin artırılmasını da bir görev olarak görmekteyiz. Gelişen ve değişen dünyamızda ihtiyaç ve beklentilerin her geçen gün biraz daha yukarıya çıkmakta olduğunu göz önünde bulundurmamız gerekiyor.

VİZYONER KURUMLARLA BİRLİKTE BÜYÜMEYE DEVAM EDİYORUZ

Franchise modeliniz ve uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Ulusal bir marka olarak yola çıkan Mektebim Koleji'nin ülkemizin her bir köşesine ulaşma hedefi devam etmektedir. Sayın Ümit Kalko liderliğinde 2018 yılına kadar ciddi bir büyüme evresi gösteren okulumuz sahip olduğu değerlerle yeniden geniş bir yayılım gösterecek ve yeni dünya düzenine uygun eğitim programları ile yetişmiş donanımlı bireyleri yaşama hazırlayacaktır.

Özel okulluk alanına yıllarca yatırım yapmış ve Türk eğitim sistemine katkıda bulunmuş olan markamızla, ülkemizdeki birçok okulun örnek aldığı özgün eğitim yaklaşımımız ve deneyimlerimizle ortak olmayı

düşünebilecek vizyonist kurum yöneticileriyle tanışıyor ve ayrıntıları yüz yüze görüşüyoruz. Okullarımızı belirlerken bölgenin dinamiklerine hakim, okul donanımı olarak kolej yeterliliklerine sahip, iyi insan yetiştirmeyi ilke edinmiş ve ona sunulacak her hizmetin, her nesnenin nitelikli ve emek verilmesini önemseyen kurumları tercih ediyoruz. Bu kurumların sadece akademik eğitimlerin verildiği yerler değil yaşam becerilerinin de aktarıldığı ve geliştirildiği mekanlar olmasına dikkat ediyoruz. Mektebim Kolejinin eğitim felsefesini yaşatacak tüm eğitim standartlarını taşıyan, vizyoner kurumlarla birlikte büyümeye ve gücümüze güç katmaya devam ediyoruz.



LEGO nimbus

Türkiye'nin ilk **Dijital Öğrenme** Pazaryeri

LEGOnimbus'la yeniden tasarlamak için
8 Ocak 2022 tarihini ajandanıza not edin.



KAYHAN KARLI
Kurucu/CEO - LEGOnimbus
Türkiye



GREG GREEN
Kurucu/CEO -
Flip Genius Academy
Dünyanın En Başarılı
100 Eğitimcisiinden
Amerika



Prof. Dr. SONER YILDIRIM
ODTÜ BÖTE Öğretim Üyesi
Türkiye



SANDRINE ROUX
Bölge Direktörü - 7speaking
Fransa



KORAY UZEL
Kurucu/CEO - KODRİS
Türkiye



PLAYVATION TEAM
Moomin Language School
Finlandiya

e-Öğrenme
temalı stantlar
fuar alanında
çevrim içi gezilebilecektir.

Ücretsiz Kayıt Olmak İçin
<https://legonimbus.dealroomevents.com>



Öğrenmenin en keyifli yolu

Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde, oyunla eğitim anaokulundan itibaren başlıyor. Çocuğun oyunlaştırma kavramını gündelik yaşam ve çeşitli öğrenme ortamları için önemli hale getirmesini temel aldıklarını belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, oyunun çocuğun öğrenme süreçlerindeki önemini ve gerçekleştirdikleri uygulamaları anlattı.

OYUN



Biriz Kutoğlu

O kullarınızda oyun ve eğitim konusuna yaklaşımınız ve bu konuda uyguladığınız programlar ve modeller neler?

Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde, oyunla eğitim anaokulundan itibaren başlıyor. Öğrencilerimiz, öğretmenleriyle birlikte zengin uyarıların sunulduğu, yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatlarının yaratıldığı çeşitli fiziksel ortamlarda eğitim görüyorlar. Her iki ilköğretim programımızda matematik, fen bilgisi ve hayat bilgisi gibi derslerde oyundan faydalanıyoruz. Örneğin, bowling

oyunarak matematik dersi işleniyor ya da hayat bilgisi dersinde yemekhanede sofraya düzeni konusu işlenirken oyun yine devrede. Bu derslerde çocuğun oyunlaştırma kavramını gündelik yaşam ve çeşitli öğrenme ortamları için önemli hale getirmesini temel alıyoruz. Daha üst sınıflarda ise oyun kavramından daha çok yaparak, yaşayarak öğrenme anlayışına göre bir model uyguluyoruz. Örneğin, sanal gerçeklik stüdyosunda fizik, kimya, biyoloji ders içeriklerine göre çalışmalar yapıyoruz. Burada da dijital oyun karşımıza çıkıyor. Kısacası her yaş düzeyinde oyun bizim için bir öğretim tekniği.

Eğitim ve öğrenmede oyun ne kadar kullanılmalı, sınırları ne olmalı?

Araştırma sonuçları öğretimsel oyunların öğrenenlerin üst düzey düşünme becerilerine olumlu etki yaptığını, geleneksel yolla sürdürülen öğretime oranla öğrenen motivasyonlarında artışa neden olduğunu ortaya koymaktadır. Oyun, eğitim programları gereği kavramlar ve kazanımlar sağlamak amacıyla planlanır. Çocuk tarafından isteyerek ve seyerek oynandığı, günlük eğitim akışına sadık kalındığı ve çocuğun gelişimini engelleyen planlama

eksikleri bulunmadığı sürece oyun, çocukların eğitiminde istenildiği kadar kullanılabilir.

OYUN GELİŞİM ve EĞİTİMİN AYRILMAZ BİR PARÇASIDIR

Eğitim ve oyun ilişkisini nasıl değerlendiriyorsunuz? Eğitim süreçlerinde oyundan nasıl yararlanıyorsunuz? Programlarınızda oyunu nasıl uyguluyorsunuz?

Oyun, çocuğun en önemli işidir. Çocuğun gelişiminde yemek, uyku ve sevgi kadar oyunun yeri önemlidir. Yaşamı için gerekli olan davranış, bilgi ve becerileri öğrenmesini sağlar. Oyun, çocuk için gelişim ve eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Zihinsel, sosyal, dilsel gelişimine katkısı kadar, zeka, öğrenme ve sosyalleşmenin temelini atıldığı alandır. Oyun çocuklar için bir iletişim aracıdır. Yaşadığı kaygı ve korkuları oyun aracılığı ile ortaya çıkarır. Eğitim sistemi gelişmiş ülkelere baktığımızda, "daha çok etkinlik ve daha çok oyun" mantığıyla hareket ettiklerini görüyoruz.

Hangi oyunun nasıl ve ne şekilde uygulanacağına nasıl karar veriliyor?

Eğitimde oyunlaştırma oldukça dikkat gerektiren, ince ayrıntılarla dolu ve bu doğrultuda iyi planlanması gereken bir süreçtir. Eğitim modelinin tasarlanması için bir süreç ve iyi bir ekip gerekir. Şunu da unutmamak lazım ki, oyun tüm dünya çocuklarının evrensel dilidir. Oyun, çocuk ile eğitimi arasındaki etkileşimin verimliliğini artırarak çocuğu tanımasını sağlar. Oyun, öğretmenlerin uygulamalara yönelik davranışlarını etkileyerek okul, çocuk ve aile arasındaki iş birliğine destek olur. Oyun, öğretmenin hedeflediği kazanımların sağlanmasını, günlük eğitim akışını uygulamasını, planladığı etkinlikleri ve öğrenme sürecini eğlenceli, kolayca uygulamasını sağlar. Oyunların seçimine öğretmenlerimiz



karar verir. Burada belirleyici olan kazanımın içeriği ile oyunun yönteminin uyumasıdır.

ANNE BABAYLA OYUN OYNAYAN ÇOCUK MUTLU ÇOCUKTUR

Aileler çocuklarına eğitici oyunlar ve materyaller alırken nelere dikkat etmeli?

Çocuklar merak uyandıran oyunlar yoluyla keşifler yaparak doğal ortam içerisinde pek çok konuda doğrudan bilgi edinir. Anlama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme ve yaratıcılık becerileri gelişir. Çünkü oynanan oyunların içerisinde duyu-motor, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim ile dil, estetik gelişimiyle ilgili birçok etkinlik söz konusudur. Çocukla birlikte alışverişe çıkmadan önce hangi oyuncuğun alınacağına karar verilmelidir. Yaşına, düzeyine, bilişsel ve bedensel gelişimine uygun oyuncaklar seçilmelidir. Çocuğunuzla oyun oynarken göz teması kurmaya dikkat edin. Çocuğunuzun oyun saatinde tamamen oyuna ve ona odaklanın. Dış uyaranları kapatın. (Televizyon, telefon, bilgisayar vb.) Çocukların büyürken geçirdikleri

aşamalara uygun oyun ve oyuncak seçimi önemlidir. Çocuklar büyüdükçe oyunları da çeşitlenir ve gelişir. Çocuklar arasında bireysel farklılıklar olması nedeniyle çocuklar 'şu yaşlarda şöyle oynar ya da şu tür oyunlar oynar' demek yerine oyun becerilerini kazanmada geçtikleri aşamaları göz önünde bulundurarak hareket etmek daha doğru olacaktır. Çocuğunuzla her gün oyun oynayın, evinizde bir oyun köşesi, oyun alanı oluşturun. Oyunu çocuğunuz kursun, süreci o yönetsin. Kitaplar, boyalar, kağıtlar, oyun hamuru, resim malzemeleri, parmak boyası, minyatür hayvanlar, evcilik köşesi oyuncakları, arabalar, bebekler, taşlar, legolar, tamir setleri, bloklar, peluş hayvanlar, kuklalar, top, vb. oyun alanında olmalıdır. Çok fazla oyuncak yerine, yeterli miktarda ve uzun süre oynayabileceği oyuncaklar tercih edilmelidir. Çocuklar birçok şeyi oyun oynamak amacıyla kullanır. Çocuklarla oyun oynayan, içindeki çocuğu ortaya çıkaran ebeveynler en iyi oyun arkadaşlarıdır. Önemli olan çocuğun kendisi ile ilgilenildiğini hissetmesi yani ilgi doyumunu yakalayabilmesidir. Anne babayla oyun oynayan çocuk, mutlu çocuktur.

OYUNLA GERÇEKLEŞTİRİLEN EĞİTİMLERDE ÖĞRENCİLER HANGİ FARKLIKLARI YAŞIYORLAR?

Hangi sınıftan/hangi yaştan itibaren çocuğa oyunla eğitim verilmelidir? Eğitimde oyun öğrenciyi motive eden, içeriğe hâkim olmasını sağlayan ve öğrenciyi sürece aktif olarak katan bir yöntemdir. Çocuklar oyun oynarken kendilerini ve çevrelerini keşfederler. Keşfetme, en iyi ve kalıcı öğrenme yöntemidir ve bu sayede yeni şeyler öğrenir, öğrendiklerini pekiştirirler. Keşif yaptıklarında yaratıcılıkları ve hayal güçleri artarken problem çözme yetenekleri de gelişir. Eğitimde oyun ise öğrenciyi motive eden, içeriğe hâkim olmasını sağlayan ve

öğrenciyi sürece aktif olarak katan bir yöntemdir. Çocuk oynadıkça eğitimde önemli bir yeri olan algısal gelişimi için duyarları gelişir ve yetenekleri serpilir. Dikkat ve hafıza becerileri artar. Bu nedendir ki anaokulundan itibaren çocuğa oyunla eğitime başlanmalıdır. Son dönemlerde çağımızın gerekliliği haline gelen "kendin yap" akımı da bu felsefe doğrultusunda şekillenmiş ve hayat bulmuştur. Bu sayede, erken çocukluk döneminden itibaren çocuklarda inovatif bakış açısının oluşturulması ve geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Oyun ile elde edilen kazanımların kalıcı olduğuna dikkat çeken **Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdürü Orhan Dağhan**, bu süreçte denge kurmanın önemine işaret ediyor. Bu konuda uluslararası modelleri takip ettiklerini belirten Dağhan, "Örencilerimize katkı sağlayacak her türlü yenilikçi eğitimi araştırıp önce kendimiz deneyimleyip, geliştirip sonra programlarımıza aktarıyoruz." diye konuştu.



VATAN'DA

OYUN VE EĞİTİM

kuralı ile oynanıyor

Oğrencilerin **Oyun ve Eğitim konusuna yaklaşımları ve bu konuda uyguladıkları programlar ve modeller neler?**

Oyun çocuklar için nefes almak kadar doğaldır. Çocukların evrensel ifade biçimidir. Biraraya gelen çocuklar konuşmasalar, birbirlerinin dillerini anlamasalar bile oyun oynayabilirler. Çocukların gelişimi açısından oyun o kadar önemlidir ki çocuk hakları sözleşmesinde yer almış ve desteklenmiştir.

Vatan Eğitim Kurumları olarak çocuğun gelişimi açısından oyunun öneminin farkındayız. Çocukların akademik, duygusal ve sosyal gelişimlerini destekleyen oyun ve uygulamalara eğitim programlarımızda yer veriyor materyal ve çevre düzenlemeleri ile eğitimcilerimizi destekliyoruz. Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrendikleri bir eğitim yaklaşımıyla her çocuğun bireysel farklılıkları olduğu bilincinden hareket ederek yaratıcı düşüncüyü ve öğrenim

sürecine çocuğun aktif katılımını sağlamak için çalışıyoruz. Uluslararası modelleri takip ediyor, öğrencilerimize katkı sağlayacak her türlü yenilikçi eğitimi araştırıp önce kendimiz deneyimleyip, geliştirip sonra programlarımıza aktarıyoruz. Akıl yürütme, eleştirel düşünme ve yeni durumlara adaptasyon sağlayabilme becerilerinin de gözlenebilmesine olanak veren yapılandırılmış oyun yöntemi ile çocuğun öne çıkan özelliklerinin oynanan kuralı oyunlarda verilen kazanımların öğrenilmesini sağlıyoruz.

Eğitim ve öğrenmede Oyun ne kadar kullanılmalı, sınırları ne olmalı?

İstendik davranışların öğrenciyi kazandırılması, akademik becerilerin geliştirilmesi ve öğrenmenin sağlanması için eğitimde çeşitli yöntemler kullanılıyor elbette. Oyun da bu yöntemlerden biri. Her yaş grubunda ve kademede eğitim programları gereği oyunun kavramlar ve kazanımları sağlamak amacıyla

planlandığı, çocuk tarafından isteyerek ve severek oynandığı, günlük eğitim akışına sadık kalındığı ve çocuğun gelişimini engelleyen planlama eksikleri bulunmadığı sürece oyun, çocukların eğitiminde istenildiği kadar kullanılabilir.

DRAMA TEMELLİ OYUNLAR OYNANIYOR

Eğitim ve Oyun ilişkisini nasıl değerlendiriyorsunuz? Eğitim süreçlerinde Oyun'dan nasıl yararlanıyorsunuz? Programlarınızda Oyun'u nasıl uyguluyorsunuz?

Oyun çocukların dili olduğundan çocukla iletişim ve ilişki kurmak için doğal bir araç sağlar. Eğitimci ve çocuk arasında bir bağ kurulduğunda akademik anlamda çocukla çalışmak onu yönlendirmek ve şekillendirmek çok daha kolay olur. Kutu oyunları, dijital oyunlar, geleneksel oyunlar, drama, sportif oyunlar dersin işleyişine uygun olarak eğitimde kullanılıyor.

Oyunları eğitim programları içinde planlarken; çocukların gelişim düzeylerine, cinsiyet ve yaşlarına, sosyo-ekonomik düzeylerine, etkinliklerin süresine, bireysel ya da gruba yönelik olmasına ve oyunun oynanacağı ortam ve materyallere dikkat ediyoruz. Öğretmenlerimiz, bu etkinlikleri ve dersleri program gereği bireysel, küçük grup ve büyük

grup etkinlikleri olarak planlarken; yapılandırılmış grup oyunlarımız, yarı yapılandırılmış sanat etkinliklerimiz ile ya da yapılandırılmamış serbest oyun saatlerimizden oluşan oyunlardan yararlanıyorlar. Günlük programımızda öğrencilerimizin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyici olarak sınıf içinde ve açık alanda oyun zamanları da bulunmaktadır. Çocuklarımızın aktif olarak katılabilecekleri öğrenme, oyun ortamı sağlayarak ilgi, yaşantı ve beceri kazandırmak; estetik zevkleriyle çevreye duyarlılığı, insanlar arası ilişkilerde problem çözümüne yönelik davranışları kazanmalarına yönelik planlı oyunlar oynanıyor. Planlama sürecinin çocuk tarafından yapıldığı, çocuğun merkezde olduğu, öğretmenin rehber olduğu ve gözlem kayıtlarının tutulduğu drama temelli oyun zamanı planlı olarak sürdürülüyor.

Oyun ile elde edilen kazanımlar kalıcı oluyor mu?

Eğitimciler olarak biliyoruz ki yaparak yaşayarak öğrenmek ve tekrarlar bilgilerin kalıcı olmasını sağlıyor. Oyun ile elde edilen kazanımlar kalıcı oluyor. Burada denge kurmak çok önemli... Oyunun eğitim amaçlı kullanılmış olması kalıcılığını artırıyor. Eğlence amaçlı oyunların da duyguların kontrolü, sosyal becerilerin ve problem çözme becerilerinin gelişmesi yönünde katkıları olduğu görülüyor. Oynayarak öğrenmenin hafızada daha çok kaldığı yapılan araştırmalarla tespit edilmiştir.

Hangi Oyun'un nasıl ve ne şekilde uygulanacağına nasıl karar veriliyor?

Derse, konuya, yaş grubuna, kazandırılmak istenen bilgi beceriye göre oyunlar seçiliyor ve uygulanıyor. Öğrencilerimiz; yapılandırılmamış oyunlarda; kendi seçtikleri oyuncaklarla, kendi istedikleri şekilde oynuyorlar. Bu sayede oyun aracılığıyla karar verme yetisi gelişirken öğrenmeyi gerçekleştiriyorlar. Yarı yapılandırılmış oyunlarda; hem öğretmenlerimiz hem de öğrencilerimiz tarafından başlatılan, daha çok öğrencilerimizin aktif olduğu, yaratıcılıklarının gelişmesi temelli oyunlar oynanıyor. Yapılandırılmış oyunlar ise; kuralları önceden belirlenmiş ve bu belirlenen kurallar çerçevesinde öğrencilerimiz gruplar oluşturarak oyunlarını oynuyorlar.

Hangi sınıftan/ hangi yaştan itibaren çocuğa Oyun'la eğitim verilmelidir?

Oyun'la gerçekleştirilen eğitimlerde öğrenciler hangi farklılıkları yaşıyorlar?

3 yaştan itibaren çocuğa oyunla eğitim veriliyor. Anaokulu kademesinde oyuncaklar, kuklalar, bahçe oyuncakları, geleneksel oyunlar çok yoğun kullanılırken diğer kademelerde akıl oyunları, kutu oyunları, drama, hikayeleştirme, sportif oyunlar daha fazla tercih ediliyor. Eğitim ve öğretim için oyun katıldığında öğrenciler derse katılmaya daha istekli hale geliyorlar ve oyun, öğrenme gibi zor bir etkinliği daha keyifli bir hale getiriyor.

Oyun'un eğitim sürecinde öğretmenlere sağladığı katkılar nelerdir?

Oyun, sınıfın motivasyonunu artırıyor ve çocuklar üzerinde olumlu bir duyu durumu yaratarak öğretmek istenen konuya ilgilerini çekiyor, oyunda çocuklar aktif konumda olduklarından dikkatleri geliyor ve öğrenme daha hızlı oluyor, öğretmen öğrencileri daha yakından tanıma fırsatı buluyor, öğrenci ve öğretmen arasındaki bağı güçlendiriyor. Öğretmenin öğrenci üzerindeki etkililiğini artıran bir güce dönüşüyor.

Aileler çocuklarına eğitici oyunlar ve materyaller alırken nelere dikkat etmeli?

Çocuğun yaşına uygun olması en önemlisi... Hem grupla hem de bireysel oynayabileceği oyuncakları olmalı. İlginin dağılması için yaşının altında olmamalı, yetersizlik duygusunun olmaması için yaşının üstünde tercihler yapılmamalıdır. Fonksiyonel ve az yapılandırılmış oyuncaklar çocukların yaratıcılığını artıracağından tercih edilmelidir.

Oyun eğitimleri eğlenceli hale getiriyor, çocuklara motive edici rekabet duygusunu yaşatıyor.



Oyun, eğitim konularını pekiştirip işbirliği ve iletişimi artırıyor.



Oyun farklı öğrenme stillerine sahip çocuklar arasındaki öğrenme farklarını dengeliyor.



KAVRAM YENİ NESİL PDR ile ezberleri bozuyor

Öğretim süreçlerini özgün uygulamalarıyla farklılaştıran Kavram Eğitim Kurumları, geleneksel modellere meydan okuyor. Kavram Eğitim Kurumları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Koordinatörü Fatma Nihal Ada, “Yeni Nesil Rehberlik ve Danışmanlık ile öğrencilerimize inovatif düşünme, analiz etme, aktif öğrenme, koordinasyon, karmaşık problem çözme, bilişsel esneklik becerileri kazandırıyoruz.” diye konuştu.

Doğdukları andan itibaren teknolojinin her alanının doğal bir parçası olan, Z ve Alfa jenerasyonları ise; çok daha fazla yaratıcı, özverili ve iletişimi güçlü bireylerdir. Bu nedenle de Yeni Nesil Rehberlik ve Danışmanlık ile öğrencilerimize inovatif düşünme, analiz etme, aktif öğrenme, koordinasyon, karmaşık problem çözme, bilişsel esneklik becerileri kazandırıyoruz. Gelecek dönemin ve geleceğin problemlerine çözüm bulmak için, akademik ve istihdam becerileri yüksek ve donanımlı öğrencileri yetiştiriyoruz. Öğrencilerimizin; öz saygısı yüksek, iş birliğine yatkın, iç denetim ve motivasyonel bireyler olabilmeleri adına eşitlik, saygı, gizlilik ve biriciklik ilkelere uygun kariyer odaklı gelişimsel rehberlik çalışmalarımıza yıl boyunca kesintisiz devam ediyoruz.

Öğrenciyi merkeze alan Yeni Nesil PDR ile öğrencilerinize hangi olanakları sağladınız?

Çalışmalarımızın ana çatısında; eğitim, idari ve destek birimleri olarak üç alanda oryantasyon, bireysel öğrenci, veli ve öğretmen görüşmeleri, sınıf rehberliği, seminer, atölye ve paneller, konsültasyon (müşavirlik) toplantıları bulunuyor.

Kavram da PDR Bölümü olarak; her sınıfta yoğun danışmanlık ile anaokulundan liseye, okul ve kurs merkezlerimizin tamamında; bilgiyi edinebilen,

izleme gücü yüksek, rasyonel, esnek düşünebilen, yenilikçi bireyler yetiştiriyoruz. Çeşitli test ve envanter ile; öğrencilerimizin gelişmelerini ön ve son test çalışmaları ile takip ediyoruz. Her bir öğrencinin biricik olduğunu kabul ediyor, anaokulunda yetenek ve yönelim keşfini, ilköğretimde bireysel ihtiyaç temelli gelişimi, ortaokulda kariyer merkezli danışmanlığı, lise de ise hedefe dayalı rehberlik anlayışı vizyonuyla onlara eğitimleri boyunca eşlik ediyoruz.

Kavram Akıllı Takip ve İzleme Programı (KATİP) ile öğrencilerimizi boylamsal ve nitelikli şekilde takip ediyoruz. Her öğrencimize özel, PDR Dosyalama ve Arşivleme Modülü olan KATİP ile kademeler arası geçişlerde veri kaybının önüne geçiyoruz. Öğrencilerimizin kişisel bilgi, görüşme notları, akademik becerilere ilişkin verileri, ilgi ve tercihleri, test ve envanter raporları geçtiği üst kademe de alacağı danışmanlık hizmeti için temel oluşturuyor. Böylece olası sosyal duygusal, bilişsel, akademik ve diğer ihtiyaçları çok daha hızlı karşılıyor.

Bunun yanı sıra okul başkanlarımız liderliğinde çeşitli alanlarda sosyal sorumluluk ve farkındalık çalışmaları, farklı marka ve kişiler ile prestijli projeler uyguluyor, öğrencilerimizin sosyal duygusal becerilerini destekliyoruz.

Kavram’ da Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik çalışmalarınızdan bahseder misiniz? Sizi öne çıkaran çalışmalar, model olduğunuz yöntemler nelerdir?

Her alanda, hiçbir dönemde olmadığı kadar büyük ve hızlı bir değişim yaşıyoruz. Dijitalleşme ile de farklı öğrenme deneyimleri ediniyoruz.

GELECEK ŞİMDİ BAŞLADI

“48 yıldır Başarının Değişmez Adresi” olan Kavram’da PDR Bölümünün ve çalışmalarının etkisini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Sınavlara hazırlık ve akademik kamplarda öğrencilerimizle birlikte oluyor, akademik takiplerinin yanı sıra öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine uygun kariyer planlaması yapıyoruz. Hedeflenen lisenin/ üniversitenin/ bölümün gerektirdiği akademik alt yapıya sahip olmayı içeren güçlü, kişiye özgü çalışma teknikleri ve akademik program uyguluyoruz. “Gelecek Şimdi Başladı” mottomuzla öğrencilerimizi bugün ve geleceğin mesleklerine hazırlıyoruz.

“Kurumsal üniversite anlayışlarımız ile öğrencilerimize her yıl artarak devam eden çok seçenekli burs ve indirim imkanları sunuyoruz.”

Öğrencilerimiz zaman zaman endişeli, stresli olabilir. Odaklanma sorunu yaşayabilirler. Sınavda başarıyı azaltan endişe ve korku durumu olan sınav kaygısının üstesinden gelebilmek için, Mindfulness Temelli Sınav Kaygısıyla Baş Etme Yöntemlerini kullanıyoruz.

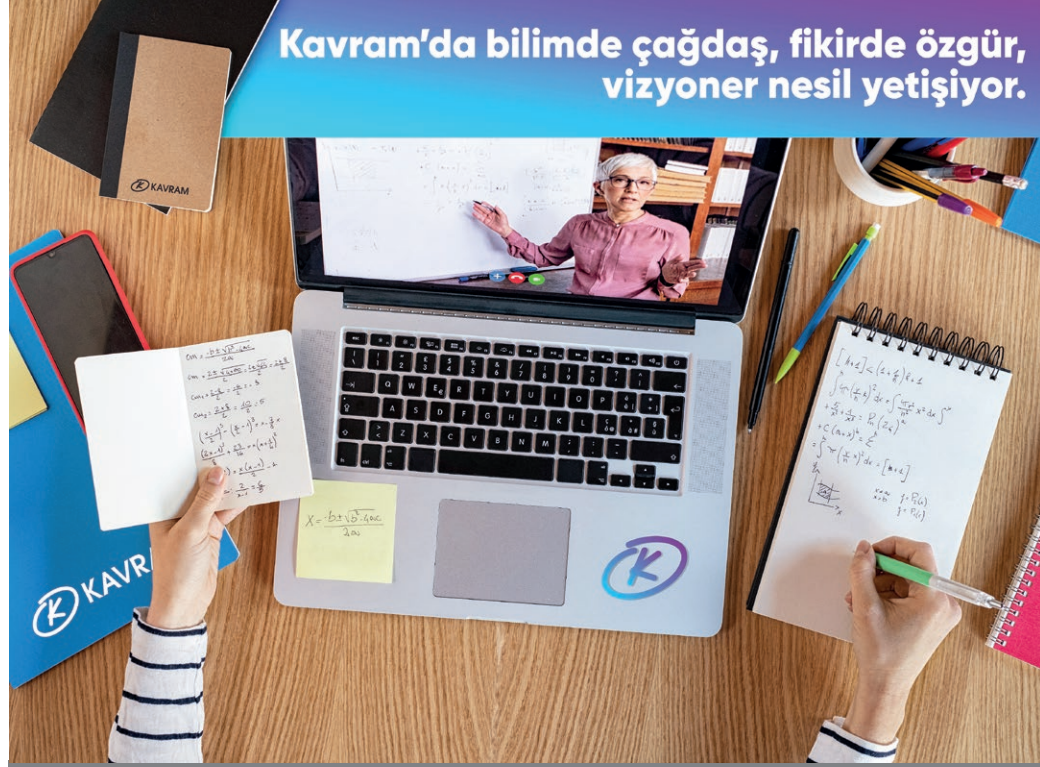
“Kendime Güven ve Devam Et” Özgüven çalışmaları kapsamında özgüvenin toplumun ve medyanın dayattığı “dış güzellik” kavramı üzerine değil; kendi hedefleri, yetenekleri ve kişilikleri üzerine inşa eden bireyler yetiştiriyoruz. Bu projeyi, Dr. Özgür Bolat Akademi iş birliği ve Dove Özgüven Proje desteğiyle yapıyoruz.

“Oyun sihirli bir kelimedir. Oyunun her yaşta birey ile kurabileceğimiz en güçlü iletişim yolu olduğunu biliyoruz. Bu nedenle; işimize ve hayata oyun katıyoruz.”

KAVRAM STAR PROJESİ

Eğitimde, PDR ve Oyun ilişkisini nasıl değerlendiriyorsunuz? Eğitim süreçlerinde oyundan nasıl yararlanıyorsunuz?

Oyun ve oyunlaştırma online ve yüz yüze tüm çalışma, danışmanlık süreçlerimize dahildir. Oyun temelli eğitim için öğretmenlerimize rehberlik ediyoruz. Okula uyum programımız başta olmak üzere, sınav dönemi stres kaynaklarını azaltma programlarımızda da



Yeni nesil rehberlik ve danışmanlık anlayışımız gereği; standart uygulamalar yerine, öğrenci ihtiyacına uygun çalışmalar, her öğrenciye özel değiştirilebilir ve geliştirilebilir rehberlik uygulamaları yapıyoruz. Bu uygulamalarımız sayesinde daha fazla gelişimsel ve akademik takip, daha fazla okul- veli- öğrenci iş birliği ve geri bildirim ile psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında ezberleri bozuyoruz.

temaslı ve temassız oyunlar, ısınma ve kaynaşma oyunlarını uyguluyoruz. Günlük teknoloji kullanımını sınırlandırmak için, akıllı planlama ve takip sistemli yeni nesil dikkat, hafıza, görsel ve sözel zeka gibi diğer bilişsel alanları destekleyici dijital oyunları PDR programımıza bir modül olarak uyguluyoruz. Öğrenci çalışma ve uygulamalarını günlük ve haftalık takip ediyoruz. Kavram Star Projesi kapsamında “Haftanın En”ni oyunlaştırma çerçevesinde ödüllendiriyoruz. Bunun yanı sıra, sosyal beceri değerlerinin edinilmesi, okul ve ev içi sorumluluk becerilerini geliştirmek için, oyunlaştırma temelli takip sistemi kullanıyoruz. Bu alanda da, öğretmen ve velilerimize nitelikli geri bildirim sunuyoruz.

GELENEKSEL MODELLERE MEYDAN OKUYORUZ

PDR Bölümü olarak öğretmen ve velinin, öğrenciler üzerindeki olumlu etkisini nasıl destekliyorsunuz?

Hem yüz yüze hem de online eğitim sürecinde sadece öğrencilerimizle değil, öğretmen ve velilerimiz içinde Yeni Nesil Rehberlik Hizmeti sunuyoruz. Güncel ve ihtiyaç temelli PDR Kaynakları ve Bültenleri, Çözüm Odaklı Veli ve Öğretmen Seminerleri gerçekleştiriyoruz.

Yaptığımız tüm çalışmaların örnek olmasından mutluluk duyuyor, 1 yılda 20’ in üzerinde PDR’ de En İyi Örnekler Proje sunumları yaparak, alanda bir fazlası olmak adına, geleneksel modellere meydan okuyoruz. Güncelliğimizi ve dinamizmi her daim koruyoruz. Farklı kurum ve meslektaşlarımıza model olmaya, ilham vermeye devam ediyoruz.



BİL EĞİTİM KURUMLARINDA Ders Tasarımları Oyun Temelli Hazırlanıyor



Öğrenmede oyunlaştırmayı, anaokulundan liseye kazanımlar çerçevesinde; puanlama, akran rekabeti, takım çalışması, etkileşimi artırmak, öğrencilerin yeni bilgileri özümsemesine ve bilgilerini test etmesine yardımcı olmak için kullandıklarını belirten BİL Eğitim Kurumları Anaokulu Eğitim Koordinatörü **Merve Caba**, eğitim süreçlerinde oyun temelli eğitimin önemini ve uygulamalarını artı eğitim'e anlattı.



Eğitim ve oyun ilişkisini nasıl değerlendiriyorsunuz? Eğitim süreçlerinde oyundan nasıl yararlanıyorsunuz? Eğitim programlarınızda oyunu nasıl uyguluyorsunuz?

Oyun hayatın kendisidir. Anaokulundan liseye kadar öğrenciler, deneyimler yoluyla öğrenir. Oyun temelli öğrenme ile kalıcı ve doğal bir öğrenme gerçekleşir. Öğrenmenin kalıcılığını artırmak için oyunun eğitim sürecinde etkin yöntemlerden biri olarak kullanılması gerekmektedir. Öğrencinin öğrenme yolculuğu, kendisiyle ve grup içinde yarış ile başlamaktadır. Öğrenciler bir gruba dâhil olma, sosyal etkileşim, iş birliği, kendini değerli hissetme, başarıya, güçlenme, yardımlaşma, üretme gibi kazanımları içselleştirmektedir. BİL Eğitim Kurumlarının ders tasarımlarında ve her alanda uygulanan oyunlaştırmaların, öğrencinin motivasyonunu artırmaya ve problem

çözmeye özendirilmeye yönelik kullanılmasını değerli buluyoruz.

Tüm ders tasarımlarımızın oyun temelli olması BİL Eğitim Kurumları eğitim sisteminde oyunlaştırmaya öncelikli yer verdiğimiz göstermektedir. BİL Eğitim Kurumlarında anaokulu öğrencileri güne, oyun dostu programımızın ilk aşamasını oluşturan sabah rutinlerimiz ile başlamaktadır. Her güne yeni bir başlangıç mottomuz ile uyguladığımız Kids Yoga, Kids Morning Dance, Kids Meditation, Kids Zumba ve Kids Stretching sabah rutinlerimiz ile her güne dengeyi ve zihni aktif kılan sağlık oyunları ile başlayıp her günü oyun temelli değerlendirme çalışmalarımız ile tamamlıyoruz. Merak ve Deneyim Modelimizde yer verdiğimiz Bilim-Araştırma Atölyeleri ve Sanat-Tasarım Atölyelerinin temelinde de oyunun öğrenme keyfi ve deneyimlerle olan bütünlüğü bulunmaktadır. İfade ve Genel Kültür Rutinlerimiz ile öğrencilerimiz oyun yoluyla eşsiz deneyimler kazandırıyor, teoride öğrendikleri bilgileri somut yaşam becerilerine dönüştürmelerini destekleyerek öğrenmenin sürekli ve kalıcı olmasını sağlıyoruz.

Öğrenmede oyunlaştırmayı anaokulundan liseye kazanımlar çerçevesinde puanlama, akran

Merve CABA
BİL Eğitim Kurumları
Anaokulu Eğitim Koordinatörü

rekabeti, takım çalışması, etkileşimi artırmak, öğrencilerin yeni bilgileri özümsemesine ve bilgilerini test etmesine yardımcı olmak için kullanıyoruz.

ÇOCUK MERKEZDE, ÖĞRETMEN REHBER OLMALI Eğitim ve öğrenmede oyun ne kadar kullanılmalı ve sınırları ne olmalıdır?

Oyun temelli öğrenme yönteminin, eğitim-öğretim sürecinde kullanılması İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenleri tarafından da tavsiye edilmektedir. BİL Çocuk Üniversitesi Anaokullarında geliştirdiğimiz Bütünsel Eğitim Modeli ile oyun geliştirme çalışmaları kapsamında disiplinlerarası yaklaşım ile eğitim programlarımızda eğitici ve öğretici oyunlara yer vermekteyiz. Yaş grubuna uygun olarak eğitimde yalnızca fizikî olarak oynanabilen oyunlar değil dijital oyunlar da kullanılabilir. Her türlü materyalin uygun şekilde kullanımına imkân tanınmalıdır. Belirli olaylar-durumlar yerine her türlü olay-duruma yer verilmelidir.

Oyun kullanımı ve sınırlandırmalarında sağlıklı sonuçların elde edilebilmesi için birtakım ilkeler doğrultusunda hareket ederek oyun tasarlamak ve yürütmek oldukça önemli bir konudur. Oyun ile öğrenmede çocuk merkezde olmalı, öğretmen rehber olmalıdır. Belirli mekânlar ile sınırlı kalınmamalıdır. Çocuğun ilgi, istek ve ihtiyaçları ile eğitsel amaçlar göz önünde bulundurularak denge kurulmalıdır. Her türlü materyalin uygun şekilde kullanımına imkân tanınmalıdır. Belirli olaylar-durumlar yerine her türlü olay-duruma yer verilmelidir.

BİL Eğitim Kurumlarında eğitim faaliyetlerinde oyunlaştırmanın olmazsa olmazı, öğrenme görevlerinin belirlenmesidir. Bu bağlamda, belirlediğimiz kazanımların öğrenilmesini gerçekleştirmek için öğrencilerimizin hangi öğrenme etkinliklerini kullanarak oyun oynaması gerektiğini tespit ediyoruz. Ayrıca oyun, eğitim faaliyetleri dışında da etkin olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin oyun oynarken psikolojik olarak rahatlamaları ve ders dışı bir etkinlikle farkında olmadan öğrenmeleri, oyunlaştırmanın önemini göstermektedir.

OYUN BEYİN İÇİN GÜDÜLEYİCİDİR Öğrenmede oyunun sağladığı faydalar nelerdir? Oyun ile elde edilen kazanımlar kalıcı oluyor mu?

Çocuklar oyun ile yeni bilgiler edinir, sahip olduğu bilgileri kullanır ve yeniden düzenleyerek yapılandırır. Oyun yöntemi eski ve yeni bilgiler arasındaki bağ kurma özelliği ile eğitim sürecinin çimentosu gibidir. Yeni bilgilerin öğrenilmesi ve eski bilgiler ile ilişkilendirilerek sentezlenmesi sürecinde oyun, beyindeki ilgili birimlerin aktif hale gelmesinde önemli bir güdüleyicidir. Teneffüslerde, derste öğrenilen bir konuya yönelik pekiştirmelerine yardımcı olabilecek oyunlar oynatılması, çocukların eğlenerek öğrenmelerine fırsat sağlar ve öğrendiklerini daha kolay pekiştirmelerine yardımcı olur. BİL Eğitim Kurumlarında okul dışında veya teneffüslerde öğrenciler arasında iletişimi ve takım çalışmasını güçlendirmek, rekabet etme yeteneklerini pekiştirmek amaçlı çeşitli oyunlardan faydalanıyoruz. Ayrıca kazanımların pekiştirilmesine yardımcı olmak için, öğrencilerimizin evde aileleri ile oynayabilecekleri oyunlar hazırlıyoruz. Bu oyunlar öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemekle beraber aile içi iletişimlerin güçlendirilmesine ve empati becerilerini geliştirmelerine fayda sağlamaktadır.

Oyun tasarımında gelişim dönemlerine göre dikkat edilmesi gereken kriterler nelerdir?

Oyunlar çocukların içinde bulunduğu gelişim dönemlerine göre farklılık gösterir. Oyun oynama eğilimi erken çocukluk döneminde (0-6 yaş) giderek artmakta, çocukluk döneminde (7-12 yaş) sabit kalmakta ve ergenlik döneminde (12 ve

üzeri yaş) azalmaktadır.

2 yaşından itibaren dramatik oyunlar başlar. Bu oyunlarda; kişileştirme (bebekleri konuşurma gibi) ve objeleri kullanma (boş fincandan kahve içme, evcilik gibi) gözlenir. Zamanla birey ya da hayvan taklitleri yapılır. Doktorculuk, pilotçuluk, dinazor taklitleri vb. gibi oyunlarda çocuk kendini başkalarının yerine koyar. Bu aşamada taklit çok önemlidir. Çocukları, motor ve kas gelişimlerinin tam olarak tamamlanmadığı bu dönemde dijital oyunlara yönlendirmek doğru değildir. İlkokul çağından itibaren fiziksel oyunların yanında teknoloji ve dijital oyunların da belirli sürelerde doğru kullanımına yönelik alışkanlıklar kazandırılmalıdır. Bu kazanımlar mutlaka veli ve öğretmen gözetiminde yapılmalı ve sınırlı olmalıdır. Oyunun içeriği ve süresi, en az oyunun oynanma şekli kadar önemlidir. Ortaokul ve lisede ise yazılım ve kodlamayı geliştirmek için dijital oyunlaştırma metotları kullanılmalıdır. BİL Eğitim Kurumlarında Bugünü Yaşatan Yarını Tasarlayan Projeler ile dijital oyunlaştırma metotlarının kullanımını gerçekleştiriyoruz. Özellikle yabancı dil öğrenim süreçlerini çevrim içi, mobil teknolojilerle destekleyerek öğrencilerin gelişim dönemlerinin özelliklerine göre oyunlaştırma temelli öğretim materyalleri ve teknikleri kullanıyoruz.

Aileler çocuklarına eğitici oyun ve materyaller alırken nelere dikkat etmelidir?

Oyun, çocuğu gerçek hayata hazırladığı gibi kendi iç dünyasının dışı vurumunda da etkin bir araçtır. Aileler çocuklarına oyun materyali seçerken öncelikle çocuğun yaş ve gelişim özelliklerini dikkate almalıdır. Çocuklar büyüdükçe oyunları da çeşitlenir ve gelişir. Bu sebeple seçilen materyal de çok yönlü, dönüştürülebilir ve az yapılandırılmış olmalıdır. Oyun materyalleri yaratıcılığı sınırlamamalıdır. Tercih edilen eğitici oyunlar ve materyaller; zihni çalıştıran, işlem yapabilme kapasitesini artıran, çocuğun yaratıcılık ve hayal gücünü geliştirecek nitelikte olmalıdır. Tüm bunların yanı sıra elbette sağlam ve dayanıklı olmalıdır. Mümkün olduğunca doğal malzemelerden yapılmış olanlar tercih edilmelidir. Oyunun çocuğun yaşamındaki en önemli iş olduğu unutulmamalıdır.



OYUN YÖNTEMİNDE ÖĞRETMENİN ROLÜ NEDİR?

Öncelikle öğretmen, oyunu tasarlarken eğitsel amaçlar ile çocukların ilgi, istek ve ihtiyaçları arasında denge kurmalıdır. Bunu yaparken oyunu tüm etkinlik veya derslere uyarlayabilmelidir. Aynı zamanda oyunu diğer yöntemlerle birlikte de kullanabilmelidir. Bir diğer önemli nokta ise, öğretmenin oyunu çocukların gelişim düzeyleri ve yaşları doğrultusunda basit-karmaşık, kolay-zor gibi farklı seviyelere göre yapılandırabilmesidir. Öğretmenlerin bu doğrultuda hareket ederek uygulayacakları

oyunlar, çocukların eğitim ve öğretim sürecinde dengeyi oluşturulmasına katkı sağlayacaktır. Böylece çocukların kazanımları beklenen akademik ve günlük yaşam becerilerine ulaşmaları daha kolay ve hızlı gerçekleşecektir. BİL Eğitim Kurumları olarak yıl boyunca gerçekleştirdiğimiz öğretmen akademilerinde İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi akademisyenleri tarafından verilen oyunlaştırma eğitimleri ile öğretmenlerin oyun yönetimi konusunda doğru yöntemler izlemesini desteklemekteyiz.



Okul öncesinde liseye ders tasarımlarını oyun temelli oluşturduklarını belirten Girne Koleji Yabancı Diller Koordinatörü Uğur Yıldız, “Bizim için oyun, bir uygulama değil, metodolojimizin bir parçasıdır. Özellikle yabancı dil derslerinde kullanılan oyun metotlarının öğrencilerin yabancı dili kodlama, eşleştirme ve dil edinim hızı basamaklarında klasik öğrenme metotlarına göre daha yararlı ve kalıcı olduğu söylenebilir.” diye konuştu.



Uğur Yıldız
Girne Koleji Yabancı Diller
Koordinatörü

Girne Koleji GLOBAL VİZYONUNU

Girne Koleji olarak oyun ve eğitim konusunda yaklaşımınızı paylaşabilir misiniz? Eğitim süreçlerinde Oyun'dan nasıl yararlanıyorsunuz?

Modern eğitim anlayışında 'oyun', okullar için aktif öğrenme sürecinin vazgeçilmez bir unsuru konumundadır. Çünkü etkin öğrenme ancak gelişimsel açıdan uygun öğrenme durumları sağlayan ortamlarda mümkün olabilir. Girne Koleji eğitim programının önemli bir parçası olan oyun temelli öğrenme ortamlarında, öğrencilerimiz kuram ve uygulama arasında kurdukları bağlantılar ile daha hızlı problem çözme yetileri kazanmaktadır.

Özellikle okul öncesi kadememizde bütün öğrenciler güne 'Mutluluk Dansı' ile başlar, sabah yapılan iletişim çemberlerinde her zaman diyaloglarını oyun ortamında kurarlar. Sınıf içlerinde yer verdiğimiz 'Öğrenme İstasyonlarının' temelinde de oyunun öğrenme keyfi, güven ve etkileşimle olan bütünlüğü bulunmaktadır. Ayrıca İlgil ve Yetenek Atölyelerimiz, proje

yabancı dil eğitimi ile YANSITIYOR

çalışmalarımız, etkinlik takvimimizde bulunan Dünya Çocuk Oyunları ve Geleneksel Oyunlar, aile katımlı organizasyonlarımız hepsi oyunun çocukluk dönemindeki gücü dikkate alınarak tasarlanmıştır.

Hangi sınıftan / yaştan itibaren çocuğa Oyun'la eğitim verilmelidir? Oyun'la gerçekleştirilen eğitimlerde öğrenciler hangi farklılıkları yaşıyorlar?

Okul öncesinden başlayarak ders tasarımlarımız oyun temelli oluşturulmuştur. Çünkü zekâ gelişiminin büyük dilimini kapsayan bu dönem; gelecekte 21. Yüzyil becerilerine sahip bireyler yetiştirebilmek adına büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerimizin bedensel, sosyal, duyuşsal, bilişsel

ve psikomotor gelişim alanlarını destekleyerek, etkili ve doğal öğrenme ortamını sağlayan en önemli unsur oyun temelli eğitim sistemimizdir. Aynı zamanda, oyun ile öğrenen çocukların karar verebilme, akılda tutabilme, gözlemlene, akıl yürütebilme, problem çözebilme ve yaratıcı düşünebilme becerilerinde olumlu yönde ve farklı gelişim gösterdikleri gözlenmektedir.

OYUN BİR UYGULAMA DEĞİL METODOLOJİMİZİN BİR PARÇASI

Hangi derslerde Oyun'dan yararlanılıyor?

Müfredatımızın temelini oluşturan tematik çalışmalarımız da dahil olmak üzere, tüm

kademelerde ve branşlarda bütünsel öğrenme sürecini oyun temelli deneyimin gereklilikleri ve kazanımlarıyla yapılandırdık. Bizim için oyun, bir uygulama değil, metodolojimizin bir parçasıdır. Özellikle yabancı dil derslerinde kullanılan oyun metotlarının öğrencilerin yabancı dili kodlama, eşleştirme ve dil edinim hızı basamaklarında klasik öğrenme metotlarına göre daha yararlı ve kalıcı olduğu söylenebilir.

YABANCI DİLDE ULUSLARARASI SERTİFİKASYON

Girne Kolejinin yabancı dil eğitimi anlayışı nasıl ve hangi eğitim modelleri ile oluşturuldu?

En az iki dil yetkinliği olan, çoklu dil seçenekleriyle iletişim kurabilen, dünyayı anlayan ve kendini dünyaya doğru ifade edebilen dünya insanı yetiştirmek amaçlı oluşturduğumuz yabancı dil eğitimi modelimizin dört ana başlığı bulunmaktadır; dünya kimliği, etkili iletişim, bütünsel tasarım ve yaratıcı bakış açısı. Öğrencilerimizin, Oracy çalışmalarımız ve 'Blended Learning' programımız ile bütünsel tasarım, etkili iletişim ve yaratıcı bakış açısı yetkinliklerini kazandırıyor, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) ve uluslararası proje çalışmalarımız ile dünya kimliğine sahip bireyler olarak mezun olmalarını sağlıyoruz.

Anaokulu döneminde öğrencilerimizin günlük yaşamda ihtiyaç duydukları kelimeleri,



kalıpları ve cümleleri yaşayarak ve oyunlarla aktif kullanmalarını, yaşam rutinleri ve becerilerini çok dilli bir ortamda ifade etmelerini sağlayacak güncel yöntemlerle İngilizce'yi yaşam becerisine yön veren bir standarda dönüştürüyoruz. İlkokul seviyesinde öğrencilerimize sunduğumuz yabancı dil öğrenme süreci yalnızca dil bilgisel yeti değil, iletişimsel yetinin dekazandırılması sürecidir. Bu nedenle yabancı dilde iletişim kurabilmek için beş dil becerisini (okuduğunu anlama, duyduğunu anlama, yazma, sözlü anlatım, karşılıklı konuşma) eşit derecede geliştirmek sistemimizin önceliğidir.

Ortaokul ve liseye gelindiğinde ise öğrencilerimizin yabancı dil bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için belirlenmesi ve belgelendirilmesinde uluslararası platformda ortak standartlar sunarak yaşam boyu öğrenme bilincini öngören Avrupa Ortak Dil Çerçeve Programı (CEFR – Common European Framework) oluşturur. Öğrencilerimizin, yabancı dili günlük ve resmi

iletişim ortamlarında yeterli düzeyde kullanabilmelerine fırsat vermek için uluslararası ve güncel eğitim-öğretim araçlarına sistemimizde yer veriyoruz. Bu doğrultuda dijital materyalleri öğrenme ortamına entegre ederek öğrencilerimizi global sınıf anlayışı dinamikleriyle buluşturuyoruz. Ayrıca yabancı dil eğitim sistemimizde objektif ölçme değerlendirme

araçlarına yer vererek uluslararası geçerliliği olan sınavlarla öğrencilerimize uluslararası sertifikasyon sağlıyoruz.

Yabancı dil eğitiminde Oyun elde edilen kazanımlar kalıcı oluyor mu?

Girne Koleji yabancı dil eğitim sistemimizde öğrencinin ezberlemesine karşı olduğumuz ve öğrendiklerini hayatının her alanında kullanabilmesi için oyun temelli eğitim yaklaşımını derslerimize entegre ettik. Çünkü oyunlar rahat ve aktif dil öğrenme-öğretme ortamı sunuyor, bununla birlikte ders ortamında öğrencinin motivasyonu artıyor. Ayrıca oyunun öğrenme ortamını eğlenceli kılması ve yabancı dili öğrenci için ilginç hale getirmesi öğrenme de kalıcılık sağlıyor. Yapılan araştırmalar sonucunda oyundaki yaşamsal ve deneyimsel tecrübeler, öğrencilerin daha kolay öğrendiğini ve bu süreçte öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olduğunu bizlere gösteriyor.

OYUNLAŞTIRMA NEDEN ETKİLİ BİR YABANCI DİL ÖĞRETİM STRATEJİSİ OLARAK KABUL EDİLİYOR?

Oyun oynamak ve dil öğrenmek benzer unsurları paylaşırlar. Her ikisi de kurallara hâkim olma ve belirli bir hedefe ulaşmak için becerileri geliştirme gibi süreçleri içeren, amaca yönelik etkinliklerdir. Oyunlar, öğrencilerinizi motive etmenin ve onları her derse katılmaya ve ellerinden gelenin en iyisini yapmaya teşvik etmenin son derece etkili bir yoldur. Girne Amerikan Üniversitesi rehberliğinde oluşturduğumuz oyun temelli eğitim programlarımızı etkinliklerin ve çalışmaların tam olarak yararlı olması adına, daima öğretim hedeflerimizi göz önünde bulundurarak oluşturduk.

Yabancı dil sınıflarında oyunun kullanılmasıyla öğrenciler dil öğrenme endişesinden kurtulur, kendilerini olabildiğince rahat hissederler. Dil öğrenmek uzun soluklu bir çabayı gerektirir ve bu süreçte eğitim

amaçlı oyunlar öğrencinin dil öğrenmeye dönük gayretlerini destekler, öğrenmelerini kolaylaştırır. Normal yaşamda değişik aktivitelerin yapılmasına olanak sağladığı gibi oyun, eğitim alanında da konuşma, yazma, dinleme ve okuma gibi değişik dil becerilerini uygulama imkânı verir. Çünkü dil karşılıklı etkileşim ve iletişim gerektiren bir yapıya sahiptir. Yabancı dil öğretiminde oyunlar iki temel amaç için kullanılır. Bunlardan ilki, dil yapılarının doğru kullanımı hedefler. Dolayısıyla bu oyunlar dilbilgisi kurallarını kazandırabilmek için oynanan dilbilgisi oyunları olarak bilinirler. İkincisi ise dilin akıcı olmasını hedefleyen oyunlardır ve dilin yapısal boyutu ikinci planda tutulur. İletişimsel oyunlar olarak ifade edilen bu oyunlarda dilin kullanımına ve akıcılığın önemi verilir ve dilbilgisi hataları üzerinde durulmaz.

OYUNUN ÖNEMİ

DOĞRU

ANLAŞILDI MI?



Yeni Zelanda'da okumayı beş yaşında öğrenmiş çocuklarla, yedi yaşında öğrenmiş olanlar üzerinde bir araştırma yapılmış. On bir yaşına geldiklerinde, her iki grubun da okuma becerileri aynı düzeydeymiş. Ancak, okumayı yedi yaşında öğrenmiş olanların, okuduğunu anlama düzeyinin daha yüksek olduğu görülmüş.

Yani iki sene daha fazla oyun oynayan öğrencilerin bilişsel kavrama düzeyleri, yaşlılarına göre daha iyi durumdaymış.

Bazı anne babalar, "Bizim çocuk ilkokula başladığında okuma yazmayı biliyordu!" diye övünüyor. Ama çocukluk döneminde asıl ihtiyaç duyulan şey okuma yazma değil, oyundur. Duyusal gelişimlerini sağlıklı bir şekilde tamamlayamayan çocukların, akademik anlamda gelişmesi zor olacaktır. Mevsiminde tüketilmeyen çocukluk, toplumda dengesiz yetişkinlerin çoğalmasıyla sonuçlanır. Yani çocukluk çağına karıştıktan sonra bilgisayar oyunlarına yönelen veya şans oyunları oynayan yetişkinlerin, çocukluk döneminde bu

HAMİ KOÇ

Eğitimci- Sosyolog

ihtiyaçlarını giderememiş olmasından şüphelenebiliriz.

İlkokullarda teneffüs sürelerinin artırılmasıyla ilgili alınan karar da aslında bu ihtiyaca yönelik. 10 dakikalık teneffüsün ilk üç dakikası merdivenlerde gidiyor. Üç dakikada takımlar kuruluyor. Daha çocukların ayağı topa değmeden zil çalıyor. Oyun hevesini bahçenin beton zemininde bırakıp giden çocukların derse motive olmaları da zor oluyor haliyle.

Mükemmele oynadığı için oyun oynamayan çocuklar eğitimin en önemli maddelerinden birisi olarak görülebilir. Çocuklar okuma yazmayı elbet öğrenir. Asıl önemli olan ileride ne okuyacakları ve ne yazacaklarıdır. Bu da ancak sağlıklı bir gelişimle mümkündür.

Her şey mevsiminde güzeldir.

OYUNLAŞTIRMA ve EĞİTİM

Oyunlaştırma ifadesi ilk olarak 2008 yılında kullanıldı. Çocukların ve

gençlerin oyunlara karşı duyduğu ilgi öncelikle ticari girişimleri tetikledi. Nike veya e-bay gibi dünya markaları, müşterilerini markaya bağlamak için farklı yöntemler kullandılar. Nike insanların daha fazla spor yapmasını sağlamak için geliştirdiği uygulamayla, e-bay ise alışveriş yapan müşterilerine farklı rozetler atayarak oyunlaştırmayı ticarete alet ettiler. Ve bu gelişmelerden sonra eğitim dünyası da oyuna dahil oldu.

Eğitim alanında yapılan akademik çalışmalar, G nesli olarak bilinen ve dijital dünyanın tam içine doğan çocukların ihtiyaçlarının önceki nesillere göre çok farklı olduğunu ortaya çıkardı.

Bu kavramla ilk tanıştığımız zaman eğitim camiası olarak büyük bir heyecan duymadık belki. Çünkü eğitim ve oyunun zaten iç içe olduğunu biliyorduk. Bu kavramın yeni bir şey ifade etmediğini düşündük. Ama işin içine girdikçe ve yapılan çalışmaları gördükçe durum farklılaştı. Çünkü bu yaklaşımın merkezinde öğrencileri sürece dahil etmek ve dersleri çekici hale getirmek

Eğitim dünyası oyunun önemini biraz geç de olsa anladı. Çünkü büyük bütçelerle yapılmış oyunların heyecanlı dünyasına dalan çocukların, sınıfta dersi ilgiyle dinlemelerini beklemek nafi bir uğraş olabiliyor. Öğrenciler internetin ve dijital teknolojilerin ışıltısını ve heyecanını sınıfta da görmeyi bekliyorlar. Rekabet etmek, heyecanlanmak, puanlar ve ödüller kazanmak istiyorlar. Sonuç olarak da oyunlaştırma kavramı öğretmenlerin gündelik hayatına bir şekilde dahil oluyor.

gibi bir özellik vardı. Eğitimin temelinde de ilgi çekmek ve merak uyandırmak gibi konular ön planda olduğu için de oyun ve eğitimin buluşması herkesi heyecanlandırdı.

Çocukların oyun ihtiyacını aslında hep biliyorduk. Ama dijital oyunların çocuklarımızı nasıl sarıp sarmaladığını görünce bilincimiz yerine geldi. Çocuklar bilgisayar oyunlarına yaklaştıkça, derslerden ve okuldan uzaklaştılar. Ve sonuç olarak eğitimciler çocukları oyunlardan uzaklaştırmak yerine, eğitim süreçlerini oyuna yaklaştırmaya karar verdiler.

Ve eğitim dünyası oyunun önemini biraz geç de olsa anladı.

Çünkü büyük bütçelerle yapılmış oyunların heyecanlı dünyasına dalan çocukların, sınıfta dersi ilgiyle dinlemelerini beklemek nafi bir uğraş olabiliyor. Öğrenciler internetin ve dijital teknolojilerin ışıltısını ve heyecanını sınıfta da görmeyi bekliyorlar. Rekabet etmek, heyecanlanmak, puanlar ve ödüller kazanmak istiyorlar.

Sonuç olarak da oyunlaştırma kavramı öğretmenlerin gündelik hayatına bir şekilde dahil oluyor.

AMAÇLAR ve ARAÇLAR

Öğrencilerin ilgisini çekmek için etkili yöntemin artık oyun olduğunu bütün öğretmenler biliyor. Ve ders

planı yaparken branştan bağımsız olarak öğretmenler mutlaka bir oyun eklemeye çalışıyorlar. Oyun ve deneyim temelli gelişim tasarımı olarak da ifade edilen bu süreç, çocukların öğrenmeyi zevkli hale getirmesini sağlıyor bir anlamda.

Bu arada oyunlaştırma ve oyun tabanlı öğrenme kavramlarını birbirine karıştırmamak lazım. Çünkü oyun tabanlı öğrenme (game-based learning) bir oyunun içine gizlenmiş öğrenme hedefleriyle ilgilidir. Oyunlaştırma (gamification) ise oyun ve etkinliklerin oyun bağlamı dışında kullanılması demektir. Yani oyunlaştırma kavramı sınıfta oyun oynamayı değil, öğretim programlarının oyun formatına dönüştürülmesini ifade eder.

Bu arada şunu da söylemem lazım. Maalesef terimlerin içini

boşaltma konusunda mahiriz. Özellikle eğitimle ilgili ortaya çıkan moda kavramları, pazarlama faaliyetlerinin içine hapsedip boğuyoruz. Bu yüzden oyunlaştırmanın aslında ne olduğuna dair fikir edinmek için yoğun okumalar yapmamız gerekir.

Oyunlaştırma bir öğretim yöntemi değildir. Sadece öğretim sürecini öğrenciler açısından daha çekici hale getirmeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Yani öğretim yöntemleri yanlırsa, oyunlaştırma sonuçlar açısından büyük bir fark oluşturmaz. Kötü tasarlanmış bir dersin, oyunlarla veya farklı tasarımlarla değişmeyeceği öğretmenler tarafından bilinmelidir.

Dersine iyi hazırlanmayan bir öğretmen, derse girişte deve-cüce oynatarak öğrencilerin ilgisini çekemez. Önemli olan öğrencilerin daha fazla çalışması için onları güdülemek ve sınıf ortamında yarışma içgüdüsünü tetikleyerek başarıyı artırmaktır. Oyunlaştırma, ancak doğru tasarlanmış bir sistem içinde öğrencilerin motivasyonunu artırır ve daha eğlenceli tecrübeler yaşanmasına neden olur.

Classcraft, ClassDojo veya Kahoot gibi dijital uygulamalar öğretmenlerin oyunlaştırma etkinliklerini kolaylaştırması açısından büyük fayda sağladı. Ancak oyunlaştırma yöntemini sınıfta kullanmak için dijital araçlar şart değil. Hayal edebilen, öğreteceği konuları senaryolarla destekleyen ve öğrencilerin iç dünyalarını iyi tanıyan öğretmenler ellerindeki imkanlar doğrultusunda farklı etkinlikler yapabilirler. Kitap okuyan öğrencilerin okudukları kitap sayısına göre farklı rozetlerle ödüllendirilmesi de oyunlaştırmaya bir örnektir.

Önemli olan öğrencilerin gösterdikleri gelişim sonucunda bir geribildirim alacaklarını bilmeleridir. Eğer bu süreç eğlenceli araçlarla desteklenirse, sonuçlar çok daha verimli olur.

Eğitimin amacı iyi insan yetiştirmektir. Bu uğurda kullanılan araçlar ne kadar zenginleşirse, amaca ulaşmak o kadar kolay olur.

Ama amaçları unutup sadece araçlardan bahsederseniz, değişen pek bir şey olmaz.



OYUNLARLA İNGİLİZCE

Haftanın son günü. Günün son dersi.

Çocuklar isteksiz, yorgun ve sıkılmışlar. Yapılan blok ders sırasında öğretmenin tüm gayesi öğrencilerin anlatılan konuları keyifli bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktan başka bir şey değil.

Ders başlıyor... Kahkahalarla ve eğlenceyle geçen bir süre sonra sınıfın kapısı birden açılıyor... İçeriye Müdür Yardımcısı giriyor.

"Hocam ders bitti. Zil çaldı. İstiklal Marşı okundu, servisler gitti! Nasıl duymadınız? Çocuklar siz de mi duymadınız?"

Zaman su gibi akıp gitmiş... Öğretmenin cevabı çok kısa ve nettir.

"Biz oyun oynuyorduk!"

OYUN NE İŞE YARAR?

Yukarıdaki çarpıcı anı, oyunun eğitimdeki yerini net bir şekilde gözler önüne seriyor. Oyunun büyümesine kapılmak ve akışta kalmak tam da böyle bir şey olsa gerek. Yıllardır yapılan pek çok araştırma eğitim dünyasında oyunun sağladığı yararları odaklanırken bize belki de en önemli çıkarımı yapmamıza olanak tanıyor.

"Biz oyunla öğreniyoruz."

Yakından biliyoruz ki oyun mutlu bireylerin yetişmesini sağlıyor. Dahası oyunlar, kurallar bütününde oynandığı için bireylerin birbirlerine saygı duymalarını destekliyor. Öğrencilerin kazanılan oyundan zevk almaları, kaybettikleri zaman rakiplerine saygılı bir biçimde davranmaları, zamanı etkili bir biçimde kullanmaları, hızlı düşünüp çabuk karar almaları, birlikte düşünüp iş birliği içinde hareket etmeleri de oyunun en güzel kazanımları arasındadır. Oyunların özellikleriyle ilgili oluşturulan listelerin neredeyse tamamında öğrenme sürecine olumlu katkı sunabileceğine inanılan unsurlar bulunuyor. Bu unsurlar, oyunların kurallarının olduğuna, amaç ve hedefleri bünyesinde barındırdığına, geribildirim döngüsü ve kazanım



Prof. Dr. Cem Balçıklı
Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İngiliz Dili Eğitimi ABD



Nurperi Cömert İğdigül
İngilizce Öğretmeni

odaklı olduğuna, içerisinde rekabet bulunduğu ve bireylerin birbirleriyle bir etkileşim içinde olduğuna işaret ediyor. Oyun araştırmacısı kimliğinin yanı sıra Amerika Birleşik Devletleri'nde İllionis Üniversitesinde oyun, kültürel farkındalık ve erken çocukluk eğitimi konularında araştırmalar sürdüren Prof. Dr. Artin Göncü'nün oyunun önemine ilişkin yaptığı şu müthiş tespit defalarca okunmalıdır.

"Oyun oynayan çocuğun yetişkinlik provası yaptığını bilir ve oyunun önemini anlayabilirseniz sadece çocuğunuzu mutlu etmez onu daha iyi anlayabilirsiniz."

DİL ÖĞRENİMİNDE OYUNLARIN ROLÜ NEDİR?

Dil öğrenimi emek, disiplin ve sabır isteyen bir süreçtir. Elbette bu süreçte birçok kişi endişe duyabilir. İstedığımız gibi keyifli bir yolculuk yapmak ve bu endişeyi ortadan kaldırmak oyun ile mümkün olabilir. Hayatın her aşamasında oynanan oyunların bireylerin gelişimini nasıllerinden etkilediği iyi bilinen bir gerçektir. Oyunlar, öğrencilerin öğrenmek için çaba sarf etmelerine ve bu çabayı sürdürürken çok keyifli anlar yaşamalarına yardımcı olur. Öğrencilerin içsel

motivasyonlarını arttırırken oyun içinde tün duygu ve duyularıyla yer almalarına imkân tanır. Bu sayede öğrencilere bütüncül bir öğrenme ortamı içerisinde doğal bir dil ortamı sunar. Birçok duyu bir arada kullanıldığından öğrenim somut bir şekilde gerçekleşir ki bu da deneyimden edinilen bilgileri kalıcı hale getirir. Ebeveynlik, eğitim ve insan davranışı gibi çeşitli konulardaki araştırmalarıyla bilinen Alfie Kohn, "Ödüllerle Cezalandırmak" isimli kitabında, çocukların kendilerini güvende hissedersen risk alabileceklerini, soru sorabileceklerini, hata yapabileceklerini, güvenmeyi öğrenebileceklerini ve bu sayede sağlıklı bir şekilde büyüyeceklerini ifade ediyor. Bu kazanımların sağlanmasında elbette oyunlar muazzam öğrenim araçlarıdır. Çünkü oyunlar öğrenciler için duygularla birleşen anlamlı bir öğrenim fırsatı yaratır. Oyunun bizlere sağladığı bir diğer önemli yarar ise oyun içinde öğrencilerin hata yapmaktan korkmamalarıdır. Bu en az diğer faydalar kadar önemlidir zira hatalar dil öğrenim basamaklarının önemli ve gerekli süreçlerinden biridir. Çünkü hatalar doğrudan

ulaşmanın yoludur ve en kıymetli tecrübelerdir. En çok çekinilen durumlardan biri olması nedeniyle hata yapmak öğrencilerin hedef dilde konuşmalarını, yazmalarını ve derse dahil olmalarını engeller. Ancak oyunlar sayesinde öğrenciler hata yapmaktan korkmaz çünkü oyunlar zevklidir, adildir ve oyunlarda tüm şartlar eşittir. Bu sayede öğrenciler dört dil becerisini cesurca kullanabilir, hatalarına takılmadan dilin en doğal haline maruz kalırlar. Oyunların önemli bir başka avantajı ise oyunlar birbirini tekrar eden kelime ve yapıları barındırdığından öğrenimin etkili ve kalıcı olmasıdır. Bu konudaki en çarpıcı araştırmalardan birinden Karyn Purvis söz ediyor. Araştırmada, beyinde yeni bir snaps yaratmak için yaklaşık 400 tekrar gerekirken oyun için içine girdiğinde sadece 10 ila 20 arası tekrarın yeterli olduğu ortaya konuyor. Tüm bunların yanında oyun oynamak birçok pozitif hormonu aktive ederken bu hormonlar sayesinde odaklanma, algılama ve yaratıcılık gibi becerilerimizi destekliyor. Beynimizde salgılanan dopamin çocukların hayal güçleri uyarıp bireyi fiziksel aktivitelere motive

ederken oksitosin insanlarla kuvvetli ilişkiler kurmalarını sağlıyor.

Yabancı dil sınıflarında oyunu bir öğretim yöntemi olarak ele almanın yararları üzerine çok sayıda araştırma bulunuyor. Bu araştırma bulgularını temel başlıklar altında toplamak gerekirse, oyunların duyuşsal, bilişsel yararları olduğu gibi sınıf dinamikleri açısından da sayısız fırsat sunduğu bilinmektedir. Duyuşsal anlamda, yabancı dil öğreniminde dil endişesi alanında yürütülen tüm çalışmalarda da belirtildiği üzere oyunlar öğrencilerin gerginliğini azaltmaktadır. Oynadıkları oyunlar aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeye çalıştığı dille duygusal yakınlık kurduğu ve bu sayede de dile dair olumlu duygu geliştirdiğini biliyoruz. Ayrıca öğrencilerin dili yaratıcı bir şekilde kullanmasına olanak tanıdığı gibi iletişim dil öğretimi yaklaşımlarının en önemli hedefi olan iletişimsel dil yetisinin gelişmesine katkıda bulunur. Bilişsel açıdan değerlendirdiğimizde ise, oyunların yabancı dil sınıflarında öğrenmeyi birçok anlamda desteklediğini araştırma bulgularıyla söylemek mümkündür. Hem öğrenilenleri

anlamalı bir bağlam içinde sunması hem de öğrencilerin bu süreçten keyif alması öğrenilmeye çalışılan dilin iletişimsel boyutlarına odaklanılmasını sağlıyor. Bunun sonucu olarak da herkesin diline pelesenk olan 'anlıyorum ama konuşamıyorum' sendromu da zamanla popülerliğini yitirebilir belki. Zira öğrenciler oyun oynarken bir dersten çok daha farklı bir ortamın içinde olduklarını hissettikleri için dil yapılarını ve işlevlerini daha iletişimsel bir çerçevede içselleştirebilirler. Sınıf dinamikleri boyutunda ise öğretmenlerin doğru bir planlamayla bilgiyi aktarımından çok oyunların öğrenci temelli bir yaklaşımla kurgulandığı bir role bürünmesi elzemdir. Sınıf ortamında grup uyumunun oluşmasını mümkün kılan ikili veya grup halinde oynanabilecek oyunlarla da sosyal yapılandırıcı yaklaşımın en önemli ilkelerinden olan 'iş birliği' kavramını da desteklemektedir. Yabancı dil derslerinin bilinen rutin ders biçiminden biraz daha farklı olarak düşünülmesi gerekliliğinden hareketle oyunlar öğrencilerinin bu rutinden uzaklaşmalarına olanak tanıyabilir.

SON SÖZ

Bu yazının başında da değindiğimiz üzere oyunlar zamanın nasıl geçtiğini anlamadığımız büyüü bir atmosfer sunar. Diğer alanlarda olduğu gibi dil eğitiminde de bu büyüü atmosferin sağladığı yararlar saymakla bitmez. Yapay zekâ, robotik kodlama vb. kavramların da etkisiyle sayısız eğitim kuramı ve teorisi ileri sürülmektedir. Tüm bunlara rağmen varlığını etkin bir şekilde sürdüren oyun olmuştur. Bu değişim içinde insan doğasına yakından dokunan, insanların kendilerini en savunmasız ve öğrenmeye hazır hissettikleri oyunlar yabancı dil eğitiminde sıklıkla uygulanan yöntemlerdendir. Oyunların öğrenme ortamlarındaki etkilerini uzun soluklu araştırmalarıyla inceleyen ve bu alandaki en önemli isimlerden olan James Paul Gee oyunlarda örtük olarak da olsa var olan 36 öğrenme ilkesinin üzerinde durmaktadır. Oyunların bu öğrenme ilkelerini geliştirmede ve uyarlanabilir ortamları sağlamada son derece iyi olduğuna inanmaktadır. Elbette bunlar, çoğumuzun sınıfta





uygulamak için çaba gösterdiğimiz ilkelerle doğrudan ilişkilidir. Oyun sadece öğrencilerin boş zamanlarını doldurdukları keyifli bir etkinlik değildir. Yabancı dil öğretmenlerinin oyunu bir öğretim yöntemi olarak değerlendirmesi ve bu minvalde hareket etmesi son derece elzemdir. Bu anlamda öğretmenin neyi ne kadarını ne sürede kazandıracağını çok iyi belirlemesi gerekir. Bu sayede alınan geri bildirimler öğrencileri başarıya götürür.

Uzun yıllardır İngilizce eğitiminde oyunların rolü üzerine pratik uygulamalar sunan Nurperi Cömert İğdigül tarafından kaleme alınan ve yakın zamanda raflardaki yerine alacak kitapta, dil öğrencilerinin öğrendiklerini fark etmeden öğrenme süreçlerini nasıl keyifli hale getirdiklerini gözler önüne süren pek çok oyun var. Özellikle oyuna ilişkin oluşan önyargıları kırmak ve hayatın bir parçası haline getirebilmek adına erken yaşta yabancı dil eğitiminin önemini ve bu noktada oyunun çocuklara sağladığı zihinsel, bilişsel ve dil gelişimi açısından faydalarına tanık olacağınız bu çalışmanın anlamlı katkılar sunacağına inanıyoruz.

OYUN ÖNERİLERİ

1) Tell me what?

Çocukluğumuzda oynadığımız 'Nesi var?' oyununu uyarlayarak keyifli bir İngilizce eğitsel oyun haline gelen bu oyunu ilkokul

seviyesindeki öğrencilerinizle dilediğiniz sözcükleri pekiştirmek için oynayabilirsiniz.

Hedef kelimelerimizin yiyecekler olduğunu düşünelim.

(Elbette bu noktada özgürsünüz. Dilerseniz hayvanları kullanarak 'have/has got' yapısını da destekleyebilirsiniz.)

Bir öğrenci seçiliyor ve dışarı gönderiliyor. O sırada sınıf bir yiyecek belirliyor ve dışarı gönderilen öğrenci tekrar sınıfa çağırılıyor.

Dışarı çıkan öğrencinin seçilen yiyecek ile ilgili 'Tell me what?' cümlesi karşılığında sadece 3 bilgi edinebilme hakkı olduğundan seçtiği 3 arkadaşından bilgi alabilir. Edindiği bilgilerin ardından cevabı bilmesi içinse 1 dakikası var.

Öğrencimiz aldığı cevaplara göre belirlenen yiyeceği bilmeye çalışır.

Oyunu öğrenci sayınıza ve zaman planlamanıza göre 2 ya da 3 tur oynatabilir kazananlara sticker, rojet, sevdiği bir şarkıyı sınıfta çalıp dans edebilme, arkadaşlarına

şarkı söyleyebilme hakkı gibi içsel motivasyonlarını destekleyecek ödüller verebilirsiniz.

ÖRNEK:

Student : Tell me what?

Class: It is yellow.

Student :Tell me what?

Class: It is long.

Student : Tell me what?

Class: It's a fruit.

Student: A banana!

2) Pick and Make

Ortaokulda cümle dizimini

öğretmek için tasarlanan bu keyifli oyunda öğrenciler kâğıda yazılmış sözcükleri pipetle toplayarak cümleler yaratıyor. Dikkat, odaklanma, düşünme becerileri, üretici/verici dili geliştiren ve hedef yapının birçok kelimeyi pekiştirerek desteklediği dinamik bir oyundur.

İstedığınız her yapı ile kullanabileceğiniz yelpazesi geniş olan bu oyundaki hedef yapının 'Will' olduğunu düşünelim.

Küçük renkli kağıtlara farklı sözcük türlerinden oluşan kelimeler yazılır.

Öğrenciler sınıf sayısına göre 2 ya da 3 gruba ayrılır. Her gruptan bir öğrenci sıra ile sözcüklerin olduğu masaya gelir ve sözcüklere on saniye boyunca bakar.

Daha sonra bir kum saati kullanarak 1 dakika içinde aklından karar verdiği sözcükleri toplamaya çalışır. Ardından toplayabildiği sözcüklerle verilen yapı ile ilgili doğru ve anlamlı cümleler kurmaya çalışır. Doğru cümle yapabilen takımına puan kazandırır.

ÖRNEK:

Toplanan kelimelerin aşağıdaki sözcükler olduğunu varsayalım.

She - play - game - in - the - garden.

She will play game in the garden.

KAYNAKLAR

» Gee, J. P. (2005). Learning by design: Good video games as learning machines. E-learning and Digital Media, 2(1), 5-16.

» Göncü, A. (2019). Oyunda Büyüme Çocuk Gelişimi Ve Eğitime Sosyokültürel Bakış Koç Üniversitesi Yayınları.

» Kohn, A. (1993). Ödüllerle

Cezalandırmak. Görünmez Kitap: İstanbul

» Qualls, L., & Purvis, K. (2020). The Connected Parent: Real-Life Strategies for Building Trust and Attachment. Harvest House Publishers.

» <https://bit.ly/3oAVZEY>

» <https://bit.ly/33bRto0>

Pandemi Sonrasında Okula Uyum raporu !

Öğrenciler mutlu, öğretmenler kaygılı

Türkiye genelinde hem özel hem de devlet okullarında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici kadrosuyla yapılan geniş kapsamlı 'Pandemi Sonrasında Okula Uyum Süreci' başlıklı araştırmanın sonuçları açıklandı. Araştırmaya göre, öğrencilerin yüzde 86'sı okula dönmekten dolayı mutluyken, öğretmenler ise öğrencilerin artan teknoloji/sosyal medya bağımlılığı ve motivasyonları konusunda kaygı yaşıyor.



sosyal, duygusal gelişimi, pandemiye ve sağlığa ilişkin endişeler ve çalışma tempolarının giderek yoğunlaşması gibi konularda da kaygılandıkları ortaya çıktı. Yine öğretmenlere göre öğrencilerin, sosyal ve duygusal becerileri zayıfladı, sorumluluk duyguları azaldı, okul ortamına yabancılaştı, empati kurmada ve duygu kontrolü sağlamada zorlanıyor, iletişim kurmakta da isteksiz davranıyorlar. Ayrıca öğretmenlerin, öğrencilerin pandemi süresince teknoloji ve sosyal medya bağımlılıklarının da arttığını, bundan dolayı da düşünme becerilerinin zayıfladığını, kurallardan uzaklaştıklarını ve bu durumun kalıcı davranış ve uyum sorununa dönüşmesinden kaygı duydukları belirtildi.

Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi tarafından Ekim ve Kasım 2021 aylarını kapsayan 'Pandemi Sonrasında Okula Uyum Süreci' başlıklı araştırma; öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ve okul idarecilerinin okula uyum sürecini nasıl geçirdiğini ortaya koydu. Araştırma çerçevesinde, Türkiye genelinde hem devlet hem de özel okullarda toplamda 3 bin 625 öğrenci, bin 822 öğretmen, 5 bin 336 veli ve 151 okul yönetici ile görüşüldü. Pandemi sonrası okula uyum, uyum programlarının varlığı veya verimliliği, bu süreçte yaşanan zorluklar ve zorluklarla baş edebilme gibi konular araştırılırken, araştırmanın sonuçları ise dikkat çekici oldu.

ÖĞRENCİLER ESNEK ÇALIŞMA DÜZENİ İSTİYOR

Araştırmanın sonuçları arasında en çok merak edilen öğrencilerin okula uyum süreçleri ve motivasyonlarının ne şekilde ilerlediği oldu. Elde edilen verilere göre, öğrencilerin yüzde 86'sı okula dönmekten mutlu. Buna rağmen öğrenciler, ailelerinin ve öğretmenlerinin yüksek akademik beklentileri, akran zorbalığı, zamanı yönetememe, covid olma, öğretmen ve arkadaş ilişkileri ve sınavlarda başarılı olamama gibi konularda kaygılandıkları ortaya çıktı. Yine öğrencilerin yüzde 97.2'si okula uyumlarının yüksek olduğunu belirtirken, okul ve ders düzeni, okul kuralları, kıyafet ve yemek konularında ise zorlandıklarını ifade etmiş ve evdeki esnek ortamın okula taşınmasını istemişlerdir. Araştırmada, motivasyon konusunda

da yine öğrencilerin yüzde 94.7'si motivasyon düzeylerinin yüksek olduğunu belirtti.

ÖĞRETMENLERİN KAYGILARI ARTTI

Araştırma kapsamında öğretmenlere öğrencilerin okula uyumları sorulduğunda ise öğretmenlerin sadece yüzde 45.2'si öğrencilerinin okula orta derecede uyum sağladığını belirtti. Rapora göre öğretmenler; öğrencilerin en çok okul kurallarına uymada, iletişim becerilerinde, duygu kontrolünde, yaşa uygun akademik yetkinlikler, sosyal ve yaşam becerilerinde zorlanıyor. Araştırma ayrıca öğretmenlerin en çok zorlandığı konuları da ortaya koydu. Buna göre öğretmenler; öğrencilerin okul ortamına uyum sağlaması, okul ve sınıf kurallarına uygun davranması, olumlu sosyal davranış ve iletişim, dikkat ve odaklanma, motivasyon sergileme ve hijyen kurallarına uyma gibi konularda zorlandıklarını belirtti. Bunun yanında öğretmenler, maske takarak ders atmakta zorlandıklarını ve hem öğrencilerin hem de kendilerinin kaygı, duygu ve stres yönetimiyle ilgili sorunlar yaşadıklarını da belirtti. Aynı şekilde öğretmenlerin eğitimin geleceğine yönelik; yine öğrencilerin akademik,

VELİLER UYUM SÜRECİNDEN MEMNUN

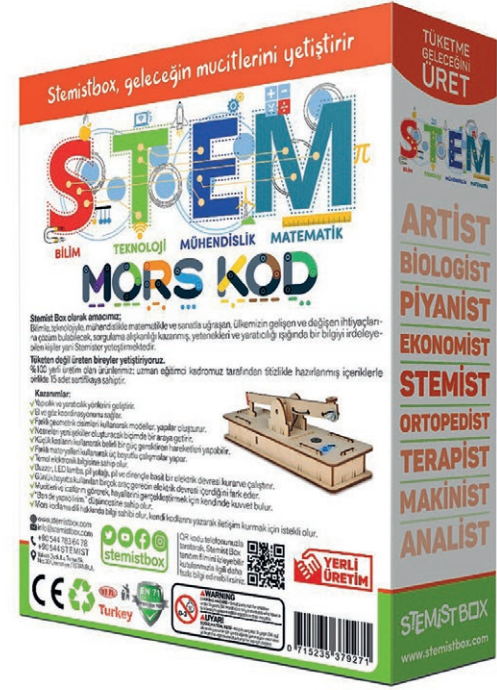
Araştırmanın diğer bir kısmını da oluşturan velilerin yüzde 92'si pandemi sonrası çocuğunun okula uyum sağladığını düşünüyor. Çocuğunun okula uyum sağlamadığını düşünen veliler ise çocuklarının en çok ders çalışmada, okula yönelik istek konusunda, derslere ve ödevlere odaklanma gibi alanlarda sorun yaşadıklarını ifade ediyor. Rapora göre, okulun uyuma yönelik yaptığı çalışmalarından velilerin en etkili buldukları uygulama pandemiye yönelik önlemler. Bu noktada hijyene önem verilmesi, maske ve mesafe uygulaması gibi uygulamalar velilerin önemsendiği uygulamaların başında geliyor. Bunun yanında okul tarafından düzenli bilgilendirilme ve öğretmenler iletişim halinde olmanın uyum sürecini kolaylaştırdığı vurgulanıyor.

Son olarak okul yöneticileriyle yapılan çalışma neticesinde, idarecilerin yüzde 50.99'u öğrencilerin orta derecede okula uyum sağladığını belirtti. Araştırmada yöneticiler, pandemi sonrasında öğrencilerin okulda zorlandıkları alanları sırasıyla en çok; sosyal beceriler, iletişim becerileri, duygu kontrolü ve okul kurallarına uymada zorlanma şeklinde ifade etti. Anketteki sonuçlara göre yöneticiler, akademik beceri kayıplarının yanı sıra dinleme, odaklanma ve kendini ifade etme becerilerinde özellikle küçük sınıflarda öz düzenleme becerilerindeki kayıplara dikkat çekiyor.



BAU
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ

FeTeMM STEM Maker Eğitimi için Pratik Uygulamalar



BAGER AKBAY – Stemist Box Eğitim Danışmanı

“Dünya hiç olmadığı kadar hızlı değişiyor / dönüşüyor”

STEM veya FeTeMM adıyla bildiğimiz Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik alanlarını kapsayan eğitim yaklaşımı, son 10 yıldır ülkemizde giderek yaygınlaşıyor. Çıkışı 2000’li yılların başlarına dayanan STEM modeli, akademik temelli bir eğitim yaklaşımıdır. Yıllar içerisinde sosyal bilimler, sanat, el ile üretim, girişimcilik, ekonomi gibi birçok farklı alan ile ilişkilendirilen bu model, 20.yüzyıldaki tek bir konuya odaklanan uzmanlıkları, çeşitli alanlara hakim /disiplinlerarası bir yöntem ile değiştirilmesi veya bütünleştirilmesi üzerine kurgulanmıştır.

Bu yaklaşım akademik olmasının yanı sıra, üretim sektörlerinin talebine göre de modellenmiştir. STEM alanlarında önümüzdeki yıllarda ciddi

istihdam açığı olacağı birçok kurumun raporları ile desteklenmektedir.

Aynı dönemde ortaya çıkan ve 80’lerdeki DIY (Kendin Yap) kavramının uzantısı olan Maker / Üretim hareketi ise bir taban hareketi olarak görülebilir. Maker hareketi; temel üretim dürtüsü, bilgiye, malzemeye ve tarife ulaşımın kolaylaşması ile bu alanda ürün üreten şirketlerin desteğini arkasına alıp çok hızlı bir şekilde yaygınlaşmıştır. Ülkemizde, İstanbul’da düzenlenen ilk Maker Fuarı ve ardından onlarca fuar açılması ile yaygınlaşan bu hareket, pandeminin etkisi ile geçici olduğu tahmin edilen bir daralma yaşamaktadır.

Bu dönemde, üretime evde ve okulda devam edebilmek için, STEM ve Maker modellerinin eğitimde kullanılmasını kolaylaştıracak yöntemler geliştirme vizyonu

StemistBox’ın temel kuruluş prensibidir.

“Teknoloji, bilim ve sanattan uzak çocuklar yetiştirerek dünyayı değiştirmemiz mümkün değil, aksine bu kavramları bizden iyi anlayan ve doğru şekilde kullanan çocuklara ihtiyacımız var.”

Bu vizyonu gerçekleştirilebilmek için, gençlerin ve çocukların hem kendi başlarına üretebilecekleri, onların ihtiyaç ve becerilerine göre hazırlanmış kutuların tasarımı ile başlayan süreç, okulda bir mentor / eşlikçi / öğretmen ile yapılabilecek, takım çalışmasını destekleyen setler ile devam etmiştir.

Bu setlerin temel amacı okulda verilen eğitimleri desteklemek, eğitimler için pratik örnekler ve tartışma alanları oluşturulmasını sağlamaktır.

Bu noktada baz aldığımız kavramlar şunlardır;

- » Eleştirel Düşünce / Düşünme
- » Üretim Becerileri
- » İnovasyon / Buluş / Yenilik
- » Problem Çözme Becerisi
- » Proje Yönetimi Becerisi / Süreç yönetimi
- » Takım Çalışması / Kişisel Rollerin Keşfi
- » Kendi Kendine Öğrenme

Tüm bu kavramları ele alırken yaşa v e ihtiyaca uygun problem tipi ve karmaşıklığı gözetilerek hazırlanan Stemist Box setlerimiz; ilköğretim öğrencilerini etkileşimli



öğrenme deneyimleri ve müfredat bağlantılı içerikleriyle fen, teknoloji, mühendislik ve matematikte (STEM) birleştirerek ülkenin gelecek nesil bilimsel düşünürleri haline geliştirmeyi hedeflemektedir. Ürünlerimiz, Türkiye ve Dünya müfredatı kazanımlarına ve konu alanlarına göre entegre edilmiştir. İçerikler, ülke müfredatlarına özel olarak ve o dilde hazırlanarak, evrensel bir boyut kazanılmaktadır. Öğretmenlerimizin dersleri STEM disiplinlerine göre işleyebilmeleri için ürünlerimiz ve müfredat planları; "Yeni Nesil Bilim Standartları (NGSS), matematik ve STEM okur yazarlık standartları" ile uyumludur.

"Çocuklar kopyalar, bozar, değiştirir. Hatta tüm insanlar böyle öğrenir. İnsan ustalaşana kadar kopya çeker, hatta büyük endüstriler bile bu kopyalama yöntemleri üzerine kuruludur. Çocukların kopyalamasına izin ve fırsat verelim."

İSTANBUL MAKER FUARI TOPLANTI NOTLARINDAN

Uygulamalı bilim materyali olan setlerimiz sayesinde

öğretmenlerimizin, materyal toplamak için daha az zaman harcamalarını sağlarken; öğrencilerine ilham veren projeler hazırlamalarına imkân sunmaktadır.

StemistBox setlerimizi değerli kılan en önemli etkenlerinden biri; mühendislik tasarım süreçlerine göre hazırlanmış olan planları ile öğrencileri; takım çalışması, ortak karar alma ve işbirliğine dayalı problem çözmeye aktif olarak katılmaları için sosyal beceriler geliştirmelerine yardımcı olmasıdır.

En iyi uygulamaları ve öğretimi teşvik etmek ve modellemek için öğretim modeli olarak "5E Öğrenim Döngüsü" kullanılmıştır. Bu model aktif olarak öğrenciyi öğrenme deneyimine dâhil eder. Her etkinlik ürünü, bilimsel ve mühendislik uygulamalarını vurgular, sınıf seviyelerine uygun temel bir disiplin fikrine odaklanarak öğrencileri çapraz kavramlar kullanarak bağlantı kurmaya teşvik eder.

"Bir mekanın değeri orada çalışanlar ve o çalışanların ürettikleridir, içerideki pahalı ekipmanlar değildir, bunu unutmamalıyız."

ÜRETİM MODELİ EL KİTABI

Anahtar Kelimeler

Anahtar kelime 1; Müfredat temelli Stem

Anahtar kelime 2; Stem Seti

Anahtar kelime 3; Disiplinlerarası etkileşim

Anahtar kelime 4; Öğrenim döngüsü

Anahtar kelime 5; Üretim

YAZAR HAKKINDA

Tasarımcı, Sanatçı, Eğitimci. Robot Şair Deniz Yılmaz'ın hikaye anlatıcısı. Sanat eserleri ArsE lectronica, Today's Art, Transmediale gibi festivallerde sergilendi. Çocuklar için Scratch kitabının yazarlarından olan Bager Akbay, İskele 47'nin ortak-kurucusu ve İstanbul Maker Fuarı'nın ortak-küratörüdür. 2007 yılından itibaren teknoloji ve sanat alanında festivaller düzenleyen Amber Platform'un ve katılımcı, barışçıl öğrenme toplulukları kurmayı hedefleyen Başka Bir Okul Mümkün Derneği'nin yönetim kurulu üyesidir. Marmara Üniversitesi ve Berlin Ernst Busch Sanat Akademisi'nde "Günümüz Sanat Tarihi" ve "Kuklacılık İçin Yazılım" dersleri vermekte ve FLU TV'de "Sanat Sohbetleri" programını yürütmektedir.

STEMİST BOX

İÇERİK
Alanında uzman eğitimci kadromuz, tasarlanan ürünlerimize uygun eğitim içeriğini hazırlar.

ÜRETİM
Kalite kontrolden geçen ve gelecek güzel nesilleri yetiştirmeyi hedefleyen ürünlerimizin yolculuğu, kendi atölyelerimizde

BEYİN FIRTINASI
Tutkuyla çıktığımız bu yolda uzman ekibimiz ile fikirler tartışılır, değerlendirilir. Hedef kazanımlar gözden geçirilerek en iyi olanları belirlenir.

TUTKU
Her şey eğitime, çocuklarımıza ve geleceğe duyduğumuz tutku ve sevgi ile başlar.

TASARIM
Tasarımcı ve mühendislerden oluşan AR-GE ekibimiz, her bir STEMİST Box ürününü titizlikle tasarlar.

www.stemistbox.com

Dijital Eğitimin Mimarından Eğitim Kurumlarına Özel Çözüm

KAMPÜS365

Eğitim sektörünün tüm dinamikleri pandeminin etkisiyle birlikte değişti. Uzaktan eğitimi tecrübe eden eğitim sektörü pandemi sonrası uzaktan eğitimin faydalarından yararlanmaya devam edeceklerdir.

KURUMLAR EĞİTİM DEĞERLERİNE UZAKTAN EĞİTİM DEĞERİNİ DE KATAÇAK

Uzaktan eğitim bilinirliğinin artması çok olumlu ancak potansiyelinin gücünü bilip bilinçli kullanmak eğitim kurumlarının eğitim kalitesini arttıracaktır. Eğitim kurumları birçok konudaki ihtiyaçları farklı yazılımlarla çözerken veli ve öğrencinin başının döndüğü, hatta öğretmenlerin dahi çok zorlandığı bir deneyim haline geldiğini görüyoruz.

Bunun daha basit ve daha akıllı bir çözümü olduğunu biliyor muydunuz?

Kampüs365 ile tanışın.

20 yılı aşkın süredir uzaktan eğitim ve dijital eğitim çözümleri geliştiren Kampüs365 kullanıcılarının her ihtiyacına yardımcı olacak çözümler geliştirmeye devam ediyor. Bir eğitim kurumu için ihtiyaç duyulan tüm yazılım çözümlerini Kampüs365 modüllerinden faydalanarak çözebilirsiniz. Gelin ihtiyaçlarınızı beraber gözden geçirelim.

Kampüs365, bir eğitim kurumunun ihtiyaç duyduğu öğrenci işleri, idari işler, mali işler, iletişim ve uzaktan eğitim ihtiyaçlarının tamamını kapsayan 100% yerli bir çözümdür.

SİZİN EĞİTİM KURUMUNUZ İÇİN İHTİYACINIZ NE?

» **Eğitim 365** - Dijital kampüse ilk adım uzaktan eğitim için gerekli iletişim, erişim ve etkileşim

20 yılı aşkın süredir uzaktan eğitim ve dijital eğitim çözümleri geliştiren Kampüs365 kullanıcılarının her ihtiyacına yardımcı olacak çözümler geliştirmeye devam ediyor.

araçları...

» **Sınıf 365** - İnternet bağlantısı olan her yer artık bir sınıf. Fiziki sınıfları internete taşıyın.

» **Sınav 365** - Sınavlar artık online. Sorular hazırlanır, tarih belirlenir, gerisini Sınav 365 halleder.

» **İçerik 365** - Online kütüphane hazır e-dersler, videolar, soru bankaları ve daha fazlası...

» **Yönetim 365** - Dijital okul

İdaresi bir okulun ihtiyaç duyduğu yönetim araçlarını dijital ortama taşıyın.

» **Finans 365** - Online tahsilat yönetimi, ödeme planları, burslar, muhasebe, okul harçlık yönetimi ve daha fazlası...

» **Mobil Uygulama** - Web dışında iOS&Android tabanlı tüm cihazlardan kullanılabile

» **Teknik Destek** - Tüm sorularınızı yöneltmeniz için bir telefon kadar uzığınızdayız.

Dijital eğitim için tek noktadan tüm ihtiyaçlarınızı karşılayabilmek istiyorsanız Kampüs365'i mutlaka araştırın. Eğitim kurumunuza artı değer katacak çözümlere birlikte karar verelim.

Daha fazlasını konuşmak için bize iletisim@advancity.com.

tr e-posta adresinden e-posta göndererek veya +90 (216) 445 07 25 telefon numarasından bizi arayabilirsiniz.

Sizin ihtiyaçlarınızı konuşalım ve en doğru kararı vermenize yardımcı olalım.



Eğitim 365

Okul/Ders Kayıt ve İletişim



Sınıf 365

Canlı Online Sınıf



Sınav 365

Online Sınav ve Ödevlendirme



Plan 365

Ders ve Sınav Planlama



İçerik 365

Hazır E- dersler, Video İçerikler



Yönetim 365

Personel, Servis, Güvenlik vs Yönetimi



Sertifika 365

Online Diploma ve Sertifikasyon



Finans 365

Okul Taksitleri, Ödeme ve Cuzdan Yönetimi

Dijital Eğitim Mimarı **Advancity** Gururla Sunar!



Yeni Nesil Dijital Kampüs

Tüm hizmetlerimiz artık tek bir çatı altında!

Üniversite En Akıllı Kampüs

Üniversitelerin bir numaralı tercihi
Üniversiteler ve İlköğretim okulları
başta olmak üzere tüm eğitim
kurumlarını dijitale taşıyoruz.

Yeni Nesil Dijital Kampüs

Her an, her yerden eğitim
için... Dijital Kampüsünüz
hazır mı? Türk üniversitelerinin
1 numaralı tercihi siz de
dijital kampüsünüzü açın...

Anaokulu Dijital Nesil

Onları uzaktan sevmek zor ama uzaktan
eğitmeniz mümkün. Anaokulundan
Başlayan Yeni Nesil Öğrenme

K12 Bizim Geleceğimiz

İlköğretimden liseye eğitimin
geleceği şekilleniyor.
Geleceğin eğitimi için
hazır mısınız?

Özel Eğitim / Kurs Sürdürülebilir Yönetim

Yeni nesil teknolojiler ile özel
eğitim kurumları özel kurslar da
mobil oluyor. Zaman, mekan,
yönetim problemlerini aşın.



Eğitim 365
Okul/Ders
Kayıt ve
İletişim



Sınıf 365
Canlı
Online
Sınıf



Sınav 365
Online
Sınav ve
Ödevlendirme



Plan 365
Ders
ve Sınav
Planlama



İçerik 365
Hazır
E- dersler,
Video İçerikler



Yönetim 365
Personel, Servis,
Güvenlik vs
Yönetimi



Sertifika 365
Online
Diploma ve
Sertifikasyon



Finans 365
Okul Taksitleri,
Ödeme ve
Cuzdan Yönetimi

70+ üniversite, 20+ eğitim kurumunun tercihi

70+
Üniversite

20+
Eğitim Kurumu

50+
Çalışan

20+
Yıllık Deneyim



Adres:

Smart Plaza B Blok Rüzgarlıbahçe Mh.
Kavak Sk. No:31/1 Kat:3 34805 Kavacık,
Beykoz, İstanbul

E-posta:

iletisim@kampus365.com

Telefon:

+90 (216) 445 07 25

Milyonlarca öğrenci eğitimde fırsat eşitliğine

Melih Şener

Barış Bilgiç

Başar Başaran

KUNDUZ ile kavuşuyor

Melih Şener, Barış Bilgiç ve Başar Başaran... İzmir Fen Lisesi'nde yatılı öğrenciyken başlayan ve Boğaziçi Üniversitesi'nde devam eden arkadaşlıklarından doğan Kunduz uygulaması ile bugüne kadar 40 binden fazla eğitime ve 4 milyona yakın öğrenciye destek verdi. ABD'ye açılan Kunduz, Türkiye'de özel okullarla yaptığı anlaşmalarla da 10 binlerce öğrenciye ulaşacak. Kunduz'un dünden bugüne gelişimini ve sunduğu hizmetleri Başar Başaran, artı eğitim'e anlattı.

Kunduz'un kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? Kunduz nasıl bir ihtiyaçtan doğdu?

Kunduz'un tohumları Türkiye'de yatılı bir devlet okulunda atıldı. Melih Şener, Barış Bilgiç ile beraber 3 arkadaş olarak İzmir Fen Lisesi'nde tanıştık. Her yıl milyonlarca öğrencinin hazırlandığı üniversiteye giriş sınavına bu lisede hazırlandık ve birlikte Boğaziçi Üniversitesi'ni kazandık. Türkiye'nin her yerinden ve her kesiminden öğrencinin olduğu bu lisede kaliteli eğitimin aslında herkesin hayatını nasıl değiştirebileceğini görmek bizi Kunduz'u kurmak için bir araya getirdi. Lise ve üniversite arkadaşlarımız ve birçok eğitim sevdalısı ekip arkadaşımız bu değişim serüveninde bize katıldı.

Soru çözüm desteği verdiğimiz mobil platformumuz çokça öğrenciyle konuşmamız sonucunda ortaya çıktı. Konuştuğumuz öğrencilerin anında desteğe ihtiyacı olduğunu ancak istedikleri desteğe istedikleri zaman ulaşamadıklarını gördük. Bu onların öğrenme deneyimi için

oldukça kritik bir engel taşıyordu. Hatta Whatsapp grupları üzerinden birbirlerine soru sorduklarını ancak başka bir öğrencinin de ihtiyaçları olan profesyonel desteği veremediğini söylüyorlardı. Ya birbirlerine yardımcı olacak zamanları yoktu, ya da yardımcı olan arkadaşının çözümüne haklı olarak %100 güvenemiyorlardı. Biz de onlara sorularınızı bize sorun biz yardımcı oluruz dedik.

Kunduz'un ilk ürünü bir Whatsapp hesabıydı. Tanımadığımız öğrenciler bize sorularını atıyorlardı. Bu fikre inanan ilk öğretmenlerimiz bize soru çözümünde yardımcı oldu. Onlara da Whatsapp grupları kurduk. Soru geldiğinde o gruplara atıyor, ilk soruyu çözen para ödülünü kazanıyordu. Whatsapp üzerinden iki taraflı kurduğumuz bu sistemle bir ayda binlerce soru çözüldü, bunu hızlıca uygulamaya çevirdik ve öğrencilerin bildiği haliyle Kunduz uygulaması ortaya çıktı.

Geldiğimiz noktada soru çözüm desteği verdiğimiz ürünümüzün yanı sıra, akıllı testler, ülke çapında deneme

testleri, videolu konu anlatımı ve rehberlik içerikleri de sunuyoruz.

FIYAT ve ESNEKLİK BAKIMINDAN DÜNYADA EŞİ YOK

Kunduz'u diğer uygulamalardan farklılaştıran özellikleri nelerdir?

Kunduz ortaokul ve lise eğitiminde teknolojiyi kullanarak kişiselleştirilmiş eğitimi herkese erişilebilir kılmayı amaçlıyor. En popüler ürünümüz olan soru çözüm desteği öğrencilerin özel eğitim maliyetini yıllık 15.000 TL den 500 TL seviyelerine düşürüyor ve bu ücrete 7/24 istedikleri kadar soru sorup öğretmenlerle çözümü tartışabiliyorlar. Bu fiyat ve esneklik bakımından dünyada eşi olmayan bir noktada. O yüzden de global büyümede bu kadar özgüvenli olabiliyoruz.

Öte yandan, yeni çıkardığımız ürünlerle öğrenciyi yanında her dersten bir öğretmeni varmışçasına onun için tasarlanmış bir öğrenme deneyimine sokuyoruz. Başta ünlü eğitim psikoloğu Bloom'un araştırmaları olmak üzere akademik araştırmalar gösteriyor ki birebir eğitim sınıftaki eğitimden çok daha etkili. O kadar etkili ki 100 kişilik bir grupta 50. sıradaki öğrenci birebir eğitimle 2. Sıraya yükseliyor. Bu istatistiksel olarak da kanıtlanmış. Ancak Bloom bunu bir problem olarak literatüre aktarmış. Çünkü dünyada hiçbir toplum öğrencilere her dersi

Öğrencinin okul sonrasında öğrenim ihtiyaçlarını en iyi şekilde dinleyen ve yanında her an dilediği dersten ona özel bir öğretmen olmasını nasıl sağlayabiliriz? Burada Kunduz devreye giriyor. Öğrenciye okul kaynakları dışında başka hiçbir şeye ihtiyaç duymadan bire-bir eğitim imkanı sağlıyoruz.

için birebir eğitim verebilecek ekonomik kaynaklara sahip değil ve olamayacak da.

Kunduz tam da bu problemi çözmek amacıyla kuruldu: Öğrencinin okul sonrasında öğrenim ihtiyaçlarını en iyi şekilde dinleyen ve yanında her an dilediği dersten ona kişiselleştirilmiş bir eğitim sunabilen özel bir öğretmen olmasını nasıl sağlayabiliriz ve bunu herkesin karşılayabileceği bir ücretten nasıl sunabiliriz?

Bizim öğretmenle öğrenciyi en etkili, uygun ve hızlı yöntemle bir araya getirecek mobil platformlar tasarlayarak yapmayı amaçladığımız ise her öğrencinin yanında bir öğretmeni varmışçasına bir deneyim sunmak ve ortalama bir öğrenciyi %50'lik dilimden %2'lik dilime taşımak.

15 DAKİKADA ÇÖZÜME ULAŞILIYOR

Kullanıcılar Kunduz'dan nasıl faydalanabiliyorlar?

Kunduz'u öğrenciler çözemedikleri

sorulara destek veren öğretmenlerin olduğu bir platform olarak biliyor. Öğrenciler çözemediği sorularda Türkiye'nin her yerindeki öğretmenlerimizden ortalama 15 dakikanın altında açıklamalı çözüm alıyor. Öğretmenlerle anlamadıkları çözümlerde sohbet ekranı üzerinden de yazışabiliyorlar. Çözemediğiniz soru tipi olsun, biz size bir dahaki sefere o soruyu çözebilmenizi sağlayalım.

Bu seneye birlikte artık Premium içerik ürünümüzle Kunduz'da 15.000 dakikadan fazla videolu konu anlatımları ve binlerce örnek soru ve çözümleri de var. Özetle her an ve her yerden hem soru çözüm hizmetine hem de konu anlatım hizmetine Kunduz sayesinde ulaşabiliyorsunuz. Kunduz bu hizmetleri öğrencilerine kişiselleştirilmiş bir şekilde ve herkesin erişebileceği fiyata sunuyor.

KUNDUZ ÖZEL OKULLAR İÇİN AVANTAJA DÖNÜŞTÜ

Özel okullara yönelik kurumsal hizmetleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kunduz'un okul işbirlikleri popülerliğini çok hızlı bir şekilde arttırıyor. Sadece son iki ayda anlaştığımız kurumlara baktığımızda bile seneye 10 binlerce öğrencinin okullarla yaptığımız işbirlikleriyle Kunduz'dan faydalanacağını kesinleştiğini söyleyebilirim. Artık okullar için öğrencilerine Kunduz paketi sunmaları öğrencilerine 7/24 kaynak sunabilmeleri adına çok önemli bir



faktör haline geliyor. Okullar 8. ve 12. sınıflar başta olmak üzere ortaokul ve lisede her sınıftan öğrencileri için Kunduz'dan faydalanıyorlar. Benzer şekilde Kunduz'la işbirliği yapan birçok butik kurs da bulunuyor. Yöneticilerle konuştuğumuzda kurumlar için kendi bölgelerindeki diğer kurumlardan farklılaşmanın ve ilkler sunmanın bu dönemde çok önemli olduğunu duyuyoruz.

Eğitimde dijitalleşmenin gündemden düşmediği şu günlerde de problem eğitim tarihinin başından beri hiç değişmedi. Her öğrenci öğrenme şekillerinden ilgi alanlarına kadar çok farklı. Bir de bunun üzerine öğrencinin o gün aklından geçenler, uyku düzeni, sabah yaptığı kahvaltı gibi onlarca değişken giriyor. Her öğrenci bu kadar farklı dünyalardayken biz onların 25'ini bir araya koyup aynı standartta öğrenmelerini bekliyoruz.

Kunduz tam da bu problemi çözmek amacıyla kuruldu: Öğrencinin okul sonrasında öğrenim ihtiyaçlarını en iyi şekilde dinleyen ve yanında her an dilediği dersten ona özel bir öğretmen olmasını nasıl sağlayabiliriz? Burada Kunduz devreye giriyor. Öğrenciye okul kaynakları dışında başka hiçbir şeye ihtiyaç duymadan bire-bir eğitim imkanı sağlıyoruz.

Kurumsal işbirliği yaptığımız eğitim kurumlarında öğrenciler sorularını biriktirmeden anında Kunduz'la cevap bulabiliyor. Etüt maliyetlerini azaltıyor, etüt ve soru çözüm saatlerinin öğrencilere yönelik daha efektif kullanılmasını sağlıyoruz. Kunduz'da yer alan her dersten konu anlatım videoları ve tarama testleri ile öğrenciler dilediği zaman, dilediği yerden okullardaki derslerini tekrar etme ve pekiştirme şansı buluyorlar. Ayrıca okul yöneticileri dijital panel üzerinden hangi öğrenci - hangi konudan kaç soru sormuş, detaylı

analiz edip rehberlik hizmetleri için kaynak oluşturabiliyorlar.

Okulların sağladığı imkanları Kunduz'un bire-bir eğitim odaklı dijital dünyasıyla destekleyerek her öğrenci için eğitim seviyesini zirveye çıkarmayı hedefliyoruz. Her öğrenci kendine hastır ve özeldir felsefesiyle okulların dijital dönüşümde vazgeçilmez iş ortağı olmayı hedefliyoruz.

Ayrıca işbirliği yaptığımız kurumlar arasında çalışan toplulukları da bulunuyor. Bu sene Koç Holding'le yaptığımız anlaşma sonucunda tüm Koç Holding çalışanlarının çocuklarına Kunduz üyeliği sunuyoruz. Bu örneği gören diğer kurumlar da çalışanlarına benzer fırsatlar sunmayı değerlendiriyorlar.

Kunduz'un kısa, orta ve uzun vadede büyüme planları nelerdir?

Bugüne kadar 4 milyon öğrenciye ulaştık. Yalnızca pandemi döneminde yüzde 550 büyüme sağladık. Öğrencilerimize bu zamana kadar 55 milyon soruda branşında uzman olan öğretmenlerimizin anlatımıyla destek olduk. Yine bu dönemde soru çözüm desteği hizmetimizin yanında; mobil deneme sınavları, videolu konu anlatımları, kişiselleştirilmiş testler ve rehberlik içerikleri gibi yeni hizmetleri de platforma ekledik.

Pandemi dönemi, her sınıftan öğrencinin daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğu bir dönem oldu. YKS ve LGS sınavlarına hazırlanan öğrencilerin her zaman tercihi oluyorduk. Pandemide alt sınıflardan da yoğun bir talep oldu. Kullanıcılarımızın yüzde 40'ı 11. sınıf ve altındaki sınıflardan geldi. Bu sene de, yeni ürünlerimizle alt sınıflara olan yatırımlarımızı sürdüreceğiz. Önümüzdeki sene bu oran %50'nin üzerine çıkacak bir trendde gidiyor.

Artık Kunduz'un ortaokul ve lisede her sınıfta öğrenciler için vazgeçilmez bir kaynak olduğu kabul görüyor.

KUNDUZ ABD PAZARINA HIZLI GİRDİ

Türkiye'nin yanı sıra Amerika ve Hindistan pazarlarına açıldınız. Global pazardaki hedefleriniz neler?

Aldığımız yatırımın iki odağından biri global büyüme için yatırımlarımız. Hindistan'da kurduğumuz operasyon bize tüm dünyada her derste İngilizce hizmet verebilmemizi sağlıyor. Bu amacın ilk adımı olarak bu okul yılında ABD'ye açıldık. Buradaki yatırımlarımız ekip ve pazarlama odaklı olacak.

Amerika çok büyük bir pazar ve Amerika'da çok daha ilkel seviyede benzer çözümler büyük popülerlik kazandı. Amerika'da 6 ay boyunca yaptığımız denemelerde gördük ki bu hizmeti aynı anda daha kaliteli, daha hızlı ve daha ucuza getirebiliyoruz öğrencilere. Ayrıca Amerika eğitimde gelir farkının büyük adaletsizlik yarattığı bir pazar. Bu problemin çözülmesine de yardımcı olmak istiyoruz.

Yatırımcılarımız da bu konuda bizi uzun zamandır teşvik ediyordu. Kurduğumuz global ekiple bu anın çok doğru bir zaman olduğunu düşünüyoruz.

Aynı zamanda kişisel olarak çok fazla zaman geçirdik Amerika'da. Yılın en az 2-3 ayını burada geçiriyoruz ve buradaki pazarı hep gözlemleme şansımız oldu. Şu anda bile tüm eyaletlerden öğrencilerimiz bulunuyor. Kanada, İngiltere ve Avustralya'daki öğrencilerden de talep alıyoruz uygulamayı kendi ülkelerinde de açmamız için. Bizim için bu noktada hiç zor bir karar değil. Karar verdiğimizde 24 saat içinde 3 ülkede daha hizmet verebilecek teknolojik ve operasyonel donanımı kazandık.

TEKNOLOJİ EĞİTİMİ HENÜZ DEĞİŞTİRMEDİ

Pandemi ile birlikte eğitimde dijital dönüşüm öncelikli bir konu haline geldi. Öncelikle eğitimde dijital dönüşümden ne anlamalıyız? Bu dönüşümde Kunduz'un yeri ve rolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Teknoloji eğitimi henüz değiştirmedir. Hala öğrenim deneyimimizin büyük kısmı sınıflarda geçiyor. Ancak her öğrenci o kadar farklı şekillerde öğreniyor ve bir konuyu öğrenirken o kadar farklı sorularla boğuşuyor ki, sınıf dışında onları bu destekten mahrum bırakmak büyük bir fırsat kaybı. Eğitim gerçek anlamda kişiselleşmediği sürece de maalesef bir dönüşümden bahsedemeyiz. Ancak artık teknoloji eğitimin nasıl dönüşeceğine dair bir hayalin kurulmasına imkan sunuyor.

Bu zamana kadar eğitim teknolojileri geleneksel eğitim içeriğinin dijital

ekrandan sunulması olarak kullanıldı ve bir dönüşüme imkan veremedi. Biz bu gözlemden ilham alarak Kunduz'u kurduk. Kunduz'da amacımız okul dışında öğrencilere her an yanlarında onlara yardımcı olan bir öğretmen varmış kadar etkili bir öğrenme dünyası kurmak.

Kişiselleştirilmiş öğrenmeden herkes kolaylıkla bahsediyor ve bunun öğrencilerin bilgi seviyesini temel alan bir yapıyla mümkün olabileceğini sanıyor. Halbuki buradaki en önemli faktör merak ve ilgi. Kunduz'un en büyük avantajı öğrencilerin o anda neye merakı olduğunu bilmemiz, çünkü bize soru sormaya geliyorlar. Biz bu merakı öğrenmeye çevirecek bir kişiselleştirmenin fark yaratacağımızı düşünüyoruz. Eğitimin geleceğini de ed-tech ürünlerinin öğrencinin ilgisini ne kadar tutabileceği belirleyecek. Bizim de baştan beri vizyonumuz bu.

YETENEK AÇIĞI SON 15 YILIN en yüksek seviyesine ulaştı

ManpowerGroup Yetenek Açığı Raporu'na göre yetenek açığı tüm dünyada artarak yüzde 69 seviyesine ulaştı. Dünya genelinde her 10 işverenden neredeyse 7'si yetenekli işgücü bulmakta zorlandığını belirtiyor. Yetenek açığının yüzde 83 olarak ölçüldüğü Türkiye, işverenlerin aradıkları pozisyonu doldurmakta en çok zorlandığı ülkeler arasında yer alıyor.

ManpowerGroup tarafından 15 yıldır küresel çapta hazırlanan Yetenek Açığı Raporu'nun bu yılki sonuçları her 10 şirketten neredeyse 7'sinin yetenek açığı yaşadığını ya da işe alım yapmakta zorlandığını ortaya koydu. 42 ülkeden 19 binin üzerinde işverenin katılımıyla yapılan araştırmanın sonuçlarına göre küresel çapta yetenek açığı yüzde 69 seviyesine ulaşırken, yetenek açığının yüzde 83 olarak ölçüldüğü Türkiye, Fransa (yüzde 88), Romanya, (yüzde 86) İtalya (yüzde 85) ve İsviçre (yüzde 83) ile birlikte araştırmaya dahil olan 42 ülke arasında işverenleri boş pozisyonları doldurmakta en çok zorlandığı ilk altı ülke arasında yer aldı. Personel alımında en az zorlanan ülkeler ise Çin (yüzde 28) ve ABD (yüzde 32) olarak sıralandı.

Araştırmada teknoloji ile ilintili rollere yönelik yüksek talep çıkarken, çevrimiçi perakende trendinin kalıcı olma belirtileri göstermesiyle birlikte lojistik sektörü pandemi öncesindeki pozisyon doldurma seviyelerine geri dönme belirtilerini şimdilik göstermiyor. Pandemiden en çok etkilenen sektörler çalışanlarını geri getirmeye başladıkça üretim, konaklama, eğlence ve seyahat sektörlerinde talebin güçlendiği gözleniyor.



Feyza Narlı

Türkiye'de talebin en çok arttığı roller şöyle sıralanıyor:

1. İmalat/Üretim
2. Operasyon/Lojistik
3. Satış/Pazarlama
4. BT/Veri
5. Yönetim/Ofis Desteği
6. İnsan Kaynakları
7. Ön Büro

Konuyla ilgili açıklamalarda bulunan ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü Feyza Narlı, şunları söylüyor: "Salgının küresel işsizlik üzerindeki etkisine rağmen, birçok ülkede şimdiden çok daha sıkı bir işgücü piyasasının işaretlerini görüyoruz. Ülkemizde ise kalifiye yeteneklerin kariyer imkânlarını yurtdışında genişletme eğiliminin etkilerine tanık olduğumuz bir gerçek. Pandemi döneminde duraksayan sektörler açıldıkça artan özel beceri talepleri, çocuk bakımı zorlukları ve artan rekabet, dünyanın dört bir yanındaki şirketlerin vasıflı yetenekleri çekmek ve elde tutmak için her zamankinden daha fazla zorlukla karşı karşıya kalmasına neden oluyor."

Küresel çapta talebin en çok arttığı roller şöyle sıralanıyor:

1. Veri Analistleri & Bilim İnsanları
2. Yapay Zeka & Makine Öğrenme Uzmanları
3. Büyük Veri Uzmanları
4. Dijital Pazarlama & Strateji Uzmanları
5. Proses Otomasyon Uzmanları
6. İş Geliştirme Profesyonelleri
7. Dijital Dönüşüm Uzmanları
8. Bilgi Güvenliği Analistleri
9. Yazılım & Uygulama Geliştiricileri
10. Nesnelere İnterneti Uzmanları

Küresel çapta talebin azaldığı roller şöyle sıralanıyor:

1. Veri Giriş Elemanları
2. İdari & Yönetici Sekreterleri
3. Hesap, Defter Tutma & Bordro Elemanları
4. Muhasebeciler & Denetçiler
5. Montaj & Fabrika Çalışanları
6. İşletme Hizmetleri & İdari Yöneticiler
7. Müşteri Hizmetleri Çalışanları
8. Genel & Operasyon Müdürü
9. Mekanik & Makine Tamircileri
10. Malzeme Kaydı & Stok Tutma Elemanları

LEGOnimbus

eğitimde fark yaratmak için yola çıktı

LEGOnimbus'u eğitimdeki dijital dönüşüm virajını almak üzere kurulan bir girişim olarak nitelendiren LEGOnimbus Kurucu ve CEO'su Kayhan Karlı, "Bu topraklarda gerek ekonomik koşullar gerekse regülasyonlar nedeniyle sadece AR-GE tabanlı kalan çok değerli çalışmalar var; özellikle eğitim teknolojileri alanında. LEGOnimbus sosyal yanı ile de ticari modelleri ile de bu oluşumlara elini uzatıyor." diye konuştu.

Teknolojinin dünyayı hızla değiştirdiği büyük bir çağda yaşıyoruz. Eğitim için sarf ettiğimiz sözler de dolayısıyla dönüşüyor, değişiyor. Bu çağın yeni alışkanlıkları, yeni bilgi ve beceri setleri ile eğitim sistemlerini yeniden tanımladığımız, yeniden tasarladığımız günlerden geçiyoruz; hızla teknolojinin bizi arkamızdan ittiği güçle ivmelenmeye çalışarak. "Nasıl bir eğitim sistemine ihtiyaç duyuyoruz bu çağda?" sorusuna yanıtınız ne olur?

Bu soruyu tüm dünya soruyor. Hızla gelen dönüşümler aslında bize eğitim biliminin gerekliliklerinden biri olan deneme ve denemelerden öğrenme koşulunu yerine getirecek zamanı sunmuyor. Krizler ardi ardına gelirken, risk yönetimi yapabilmeyi istediği halde sadece krizleri yönetmeye çalışıyor genelde tüm dünya. Türkiye ise gelecek inşa edecek bir eğitim modelini mevcut eğitim sistemindeki kısa vadeli "başarı" odaklılık ve sınav sistemi nedeniyle tartışılmaz durumda. Dünyanın sorunlarının arttığı bu çağda eğitim



Kayhan Karlı

sistemlerinin bu sorunları teknoloji ve girişimcilik ile, dolayısıyla geliştirilecek yeni beceri kasları ile çözebilecek genç nesile ihtiyacı var. Ülkemizin de aynı ihtiyacı duyuyor olduğu herkesin netlikle gördüğü bir durum.

Öncelikle toplumsal algının farklılaşmasına ve zihniyetin dönüşümüne gereksinimimiz var. Sonrasında, öğrenmenin özzerkleşmesinin ve girişimciliğin çok değerli olduğuna inanıyorum. Girişimciliği de, özünde problemler karşısında fırsatları sorgulamak ve etik akılla çözümler geliştirmek olarak tanımlayabilirim. Hayatın kaynağı ekonomi ise, ister ticari girişim olsun ister sosyal girişim olsun çocuklarımızın erken yaştan itibaren eğitim aracılığıyla girişimci, yaratıcı, yenilikçi düşünme biçimleri ile karşılaşması lazım.

HEM SOSYAL HEM TİCARİ BİR GİRİŞİM

Tam da girişimcilik demişken... Sizi tanımlarken çok sayıda ifade kullanıyor, sizin de bu tanımları kullandığınızı görüyoruz. Eğitim bilimci, öğretmen, yazar, YÖM Okulları kurucusu, öğrenme yoldaşı gibi. Ancak bir süredir medyada isminizin yanında "LEGOnimbus Kurucusu" olarak da görmeye başladık Kayhan Karlı'yı. Yeni bir girişim midir LEGOnimbus?

Yanımda olan öğrenme yoldaşları ile evrensel gerçekler çerçevesinde özgün bir model peşinde, eğitimdeki dijital dönüşüm virajını almak üzere kurduğumuz bir girişim diyebiliriz LEGOnimbus için. Bildiğiniz üzere, Yenilikçi Öğrenme Merkezi bünyesinde kurduğumuz okullarımız için ben her

zaman “özel değil özerk okullar” ifadesini kullanmışımızdır. Okulların kuruluşu bir sosyal girişim modeli ile gerçekleşmişti ve hala öyle devam ediyor. Okullardan çıkan know-how ve çözüm ortaklıkları bizi globalde dijital öğrenme üzerine sözümüzü söyleyecek bir hedefe taşıdı.

LEGOnimbus, bu toprakların geçirgenliğini öne çıkarmak misyonu ile kuruldu. Böyle bir amaç, içinde elbette sosyal girişim etkinliklerini de barındıracaktı. Dolayısıyla LEGOnimbus, Türkiye'nin ilk ve henüz tek e-öğrenme temalı pazaryeri olarak hem sosyal bir girişim hem de globalde sürdürülebilirliği sağlamak üzere ticari bir girişimdir.

Uluslararası ortaklarımızdan çözümler alırken, ulusal ortaklara da çevirdik yüzümüzü. Bu topraklarda gerek ekonomik koşullar gerekse regülasyonlar nedeniyle sadece AR-GE tabanlı kalan çok değerli çalışmalar var; özellikle eğitim teknolojileri alanında. LEGOnimbus sosyal yanı ile de ticari modelleri ile de bu oluşumlara elini uzatıyor. LEGOnimbus, kapsayıcılık eğilimi ile o meşhur sözü telaffuz ediyor: Hızlı giden tek başına, hedefe giden birlikte gitmeli.

LEGOnimbus'un kuruluşu Covid19 salgını dönemine denk geliyor. Salgın dönemi mi neden oldu böyle bir girişime?

Fikir, aslında 2013 yılında ortaya çıktı. O yıl yayımlanan “Dijital Bilgelik Yolculuğu İçin Öğrenme Yoldaşlığı” kitabımda eğitimin ve dolayısıyla öğretmenliğin geleceğine dair yazdığım bölümlerde yer alıyordu fikir. Salgın ise, start up modeli ile bu alanda bir girişim başlatmamızın itici gücü oldu.

Klaus Schwab'ın da dünya ekonomik forumunda ifade ettiği gibi, büyük kırılmalar ve dönüşümlerin görüldüğü

Dijital dönüşüm ve öğrenme yolculuğunuzda yanınızdayız.

Öğrenme ortamlarımızı, araçlarımızı ve alekanlarımızı dönüştüren LEGOnimbus ile tanışın.
LEGOnimbus, eğitime dair dijital çözümler sunan, dijital içerik ve yazılım üreticileri ile eğitim kurumlarını ve uygulayıcılarını, kullanıcıları bir araya getiren dijital bir pazaryeridir.



bir zamanda yaşıyor olmanın eyleme geçme sorumluluğu gerektirdiği inancı ile 2020 yılının Aralık ayında fikri çalışmaya başladık. LEGOnimbus ise şirket olarak 2021'in Eylül ayında açıldı. Açıldığı zaman hem uluslararası, hem de ulusal 15 güçlü ortağımız olmuştuk bile.

BULUTTAN ÖĞRENİYORUM LEGOnimbus ismi Lego oyuncakları çağırıyor. Ne var LEGOnimbus'ta?

İsim “Buluttan Öğreniyorum” anlamı taşıyor. Böylelikle tanımlı, bulut bilişim ve e-öğrenmeyi kapsıyor. Dijital Bilgelik Yolculuğu kitabımda “Dijital Tematik AVM”lerden bahsetmişim 2013 yılında. İşte LEGOnimbus tam da bahsettiğim modelden yola çıkarak oluşturduğumuz e-öğrenme temalı, öğrenmenin özerkleşmesine hizmet eden bir pazaryeri.

Yerel, ulusal ve uluslararası iş ve çözüm ortaklarımız ile eğitim ve öğretim içerikleri, öğrenme fırsatları ve hizmetleri sunan, dijital bir öğrenme ekosistemi tabanıyla kurgulanmış kolaylaştırıcı bir paylaşım alanı, bir pazaryeri LEGOnimbus. Kurumsal satış alanında faaliyete başlayan şirket, Kasım ayı sonu itibarıyla bireysel ihtiyaçlara çözüm amacıyla da LEGOnimbus Academy olarak faaliyete başladı. Dijital öğrenmeye dair ihtiyaç duyulan içeriklerin bir arada olduğu, talepleri karşılamak üzere kurulmuş eklektik bir zemin. Bu felsefeyi benimseyen herkes için ticaretlerine de aracılık yapan bir pazaryeri. Pazaryeri felsefe olarak sürekli gelişim ve değişimin adresidir aslında ve sofistike temelleri vardır.

LEGOnimbus nasıl çalışıyor?

Legonimbus'u ziyaret eden herkes çevrim içi kurs ve derslere, dijital okullara, sertifika ve diploma programlarına, öğrenme içeriklerine, platformlara, araçlara ve hizmetlere erişimle birlikte bir çok programa dair deneme hesabı kullanımları da sağlayabilecekler. Öğrenme yoldaşlarımız, yaşam boyu öğrenme alanları dahil yaşa, zamana ve mekana bağlı olmayan, ilgi ve ihtiyaç alanlarına yönelik ulusal ve global iş

ve çözüm ortaklarımız tarafından sunulan çok sayıda eğitim içeriğinden seçebilecek ve gerektiğinde LEGOnimbus danışmanlarından her konuda yardım alabileceklerdir.

LEGOnimbus, öğrenen tüm bireylere ve tüzel kişiliklere çözümler sunmak üzere dünyada kalitesi kanıtlanmış, en güçlü araçları bulup sunmak için zamanın ruhunu yakalamayı misyon edindi. Okulların yanısıra, şirketlerin eğitim departmanları, ebeveyn, öğrenci ve öğretmenleri de hedef kitle olarak benimsemiş geniş bir izleyici yelpazesine sesleniyor.

LEGOnimbus pazaryerinde markası ile değer yaratmak üzere var olmak, eğitim dünyasına fırsat sunmak ve fırsat elde etmek isteyen tüm girişimciler, eğitimciler, öğrenenler için çay, kahve paylaşımı ve eğitim sohbetlerinin keyfi eşliğinde “Tanışalım mı?” odamızın kapısı hep açık olacaktır.

Son günlerde sosyal medya hesaplarınız üzerinden “8 Ocak 2022 tarihini ajandalarımıza not etmemizi söylüyorsunuz? Ne olacak o gün; merakımızı gidermek ister misiniz?

8 Ocak 2022, Cumartesi günü Legonimbus'un “Uluslararası Çağrılı Konuşmacılı Çevrim İçi Lansman Konferansı”nı gerçekleştireceğiz. Eğitim alanında uzmanlıkları ile dijital dönüşümü markaları ile gerçekleştiren girişimcileri misafir ederken, katılımcılarımızın konuşmalarının yanında çevrim içi fuar alanında marka stantlarını ziyaret edebilmesine ve iş fırsatlarına dair görüşmeler gerçekleştirmesine de tanıklık etmek istiyoruz.

Katılımcı sınırlı olmayan, güçlü bir çevrim içi etkinlik organizasyonu ile gerçekleştireceğimiz bu etkinliğimiz tamamen ücretsiz, çevirmen destekli ve sınırsız katılımcı alabiliyor. O gün bizlerle olan tüm öğrenme yoldaşları için de sürpriz hediyeler hazırlıyoruz. Sonuçta, 8 Ocak bizim için bebek adımları ile başlayan bir girişimin kararlı adımlarla ve güçlü işbirlikleri ile etkisini hissettireceği bir kutlama günü.

LEGOnimbus Nedir?

Türkiye'nin İlk Dijital Öğrenme Pazaryeri
0216 709 75 13 | www.legonimbus.com



LEGOnimbus; sürdürülebilir, dinamik ve yenilikçi e-öğrenme çözümleri sunan, farklı ilgi alanları ve uzmanlıklara sahip bir grup öğrenme yoldaşının bir araya geldiği “Türkiye'nin İlk Dijital Öğrenme Pazaryeri”dir. Ulusal ve uluslararası ölçekteki bireysel ve tüzel kişiliklere hizmet verir.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19 ve 20. EĞİTİM ŞURASI... HAYALLER GERÇEK OLSA!

Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Millî Eğitim Bakanlığının Eğitim Şuraları eğitim ve öğretimle ilgili konuları incelemek ve öneri niteliğinde kararlar almakla görevli en yüksek danışma kurulu niteliindedir. Ancak alınan kararların resmi olarak bağlayıcılığı bulunmuyor. Cumhuriyetin kuruluş yıllarından bugüne değin gerçekleştirilen tüm Şuralar eğitim camiasını oldukça heyecanlandırmış ve toplumun büyük bir bölümü tarafından önemsenmiştir.

Bakıldığında Millî Eğitim Şuralarının geçmişi 1920'lere dayanmaktadır. TBMM'nin açılmasından sonra eğitim ve öğretimin düzenlenmesi konusunda çeşitli girişimlerde bulunulmuş ve 15 Temmuz 1921'de Atatürk'ün öncülüğünde toplanan Maarif Kongresi'nde ilköğretim programı ve öğretim süresi ile ortaöğretim kurumlarının program ve dersleri ele alınmıştır. 1923, 1924, 1925 ve 1926'da da gerçekleştirilen Heyet-i İlimiye toplantılarında da eğitim ve kültür programları ile ilkokulların ve ortaöğretim kurumlarının öğretim süreleri, programları, ders kitaplarının hazırlanması gibi konularda yeni düzenlemeler yapılmıştır. Bu toplantılar aslında 1939'da toplanılan ilk Millî Eğitim şurasının temelini oluşturmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığının gerçekleştirmiş olduğu Millî Eğitim Şuraları içerisinde ilk altı Şura daha dar kapsamlı daha nokta atışına benzer sonuçlar vermiştir. Sonuç itibarı ile bu ilk 6 şurada alınan kararların eğitim hayatına yansıtılabildiği görülmektedir. Bu şuraların kararlarına bakıncaya bir sayfalık ya iki sayfalık özetler halinde alınan ve gerçekleştirilen kararları görebilirsiniz. Ancak yedinci Millî Eğitim Şurasıyla başlayan süreçte bir iki şura hariç şuraların gündemine oldukça fazla sayıda konuya yer verilmiş dolayısıyla da şura kararları doğal olarak pratik uygulama içerisinde hayata geçilmesi zor bir bütünsel beyin fırtınasına dönüşmüştür.

Aslında düşünce kuruluşu TEDMEM tarafından 2014 yılında gerçekleşen 19. Millî

Eğitim Şurasının genel değerlendirilmesinin ve zaman zaman da 18. Şuranın kararlarının da incelendiği "19. Millî Eğitim Şurasına İlişkin Değerlendirmeler" yayınında da yer verildiği üzere Millî Eğitim Şuralarının bir yöntem olarak etkililiği "sahici ve uygulanabilir" olmasına bağlıdır. Değerlendirme içeriğinde "Geçmiş şuraları bir yana bırakacak olursak, sadece 18. Millî Eğitim Şurası'na bakıldığında bile durum açıkça anlaşılabilir. Söz konusu şurada alınan beş alt başlıkta toplam 197 tavsiye kararı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanmıştır. Ancak 17.11.2012 tarihinde alınan bir onayla toplam 14 başlık icra planına sokulmuş ve bunlardan yedisi uygulamaya geçirilebilmiştir. Raporda bazı örnekleri verildiği üzere, bir kısım tavsiye kararlarının tam tersi uygulamalar da hayata geçirilmiştir." tespiti bile yapılmıştır.

Aşağıda yer vereceğim üzere bugüne değin gerçekleştirilen tüm şuralarda neredeyse birbirini ardışık olarak izleyen konular hep tekrar edilmiş görünüyor. Ders programları, öğretmen yetiştirme, eğitim sisteminin genel olarak iyileştirilmesi, düzeyler arasında geçiş, mesleki eğitim ve okul öncesi eğitim. TEDMEM de yer alan bir başka değerlendirmede de buna benzer bir tespit yapılmış bu örtüşmenin nedeni sorgulanmıştır. Raporda yer aldığı üzere "19. Millî Eğitim Şurası'nın dört ana konusu ile 18. Şura'nın tavsiye kararları arasında yeterli düzeyde bir örtüşme bulunmaktadır. Örneğin "Öğretim Programları ve Haftalık

Ders Çizelgeleri" boyutunda 24, "Öğretmen Niteliğinin Artırılması" boyutunda 12, "Eğitim Yöneticilerinin Niteliğinin Artırılması" başlığında 11 ve son olarak "Okul Güvenliği" başlığı altında 7 tavsiye kararı bulunmaktadır. Benzer konuların gündeme gelmesine niçin gerek duyulduğu ve alınacak kararlarda nasıl bir farklılığın oluşacağı önemlidir." denmiştir.

Millî eğitimin temel problemi aslında çok boyutlu düşünememektir ve eğitimi bir ülke meselesi olarak görememektir kaynaklanıyor. Şuralar günün gerçeği üzerine düzenlenebilse ve kapsayıcı niteliği ile tüm paydaşları içine alan bir kurgu ile düzenlense bile önündeki engel, siyasi ideolojiler, kamplaşmalar, tarafsızlık, ekonomik maliyetler ve bir türlü uzun vadeli plan ve proje yapılamamasından kaynaklanan dar görüşlülüktür. Bu kişiler üzerinden bir eleştiri değil yerleşmiş ve ataletle uğramış uzun bir geçmiş kanıksanmış düşünce sistemidir. Uzun bir zamandır eğitim hayatımızın penceresini dünyaya açamıyor oluşumuzun da bir bakıma nedeni kısa süreli düşünme yatkınlığımız ve uzun soluklu geleceğimizi kurgulayamama becerimizdir.

Öğretmen yetiştirme ve öğretmen niteliğini artırma gerekliliği bilmiyorum kaç yıldır bizim ülke olarak sorumuz, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınması gerekliliğinin önemini anlaşıldığının bilmem kaçınıcı yılı, yabancı dil eğitiminin önemini ilk ne zaman dile getirildiğinden, okullar arası geçişin nasıl olacağı, mesleki yönlendirmenin ve yükseköğretime geçişin sorun olarak hayatımızın içinde olduğu bilmiyorum kaç yıl olmuştur. Tüm bunlar 20 kez gerçekleştirilen şuralarda hep dile getirildi ama yukarıda izah ettiğim düşünce kusurumuz yüzünden de bir türlü herkesin hadi olmadı büyük çoğunluğun üzerinde mutabık kalabildiği eğitim çözümleri üretmedik. Benim umudum var dersem...

**ÖNEMLİ OLAN ORTAK AKILLA
ALINAN KARARLARIN UYGULAMAYA
GEÇİRİLMESİDİR, TÜM MESELE DE BUDUR.**

KAYNAKÇA

- » <https://ttkb.meb.gov.tr/www/gecmisten-gunumuze-mill-egitim-sralari/icerik/328>
- » 19. Millî Eğitim Şurasına İlişkin Değerlendirmeler | tedmem

MİLLÎ EĞİTİM ŞÜRALARI KARARLARI

MİLLÎ EĞİTİM ŞÜRALARI	ŞÜRA TARİHİ	KARARLARDAN ÖRNEKLER
Heyet-i İlmiye	1921-1926	
1. Millî Eğitim Şûrası	17-29 Temmuz 1939	Birinci Millî Eğitim Şurasında ele alınan kararlar içerisinde ders kitaplarının tek elden ve devlet tarafından basılması, yükseköğretimin millî eğitim Bakanlığı'na bağlanması, üç yıllık ilköğretim programının beş yıla çıkarılması ve mesleki teknik eğitimin geliştirilmesi bulunmaktadır.
2. Millî Eğitim Şûrası	15-21 Şubat 1943	Alınan kararlar içerisinde en önemlisi kitap basımı ile müfredat ile uygulamalar arasında uyumun olması gerektiğinin altının çizilmesidir. Ayrıca anadilde eğitimin ve yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi üzerine vurgu yapılmış olmalıdır.
3. Millî Eğitim Şûrası	2-10 Aralık 1946	Ticaret, mesleki kız ve erkek teknik meslek okullarının programlarının geliştirilmesi, okul aile birliklerinin daha aktif çalışması ve son olarak eğitim öğretim programları içerisinde beden ruh ve ahlaki değerlere yer verilmesi üzerinde durulmuştur.
4. Millî Eğitim Şûrası	23-31 Ağustos 1949	öncelikle öğretmen yetiştirme programları üzerinde durulmuş, ortaokul ve lise programlarının birbirlerine paralellik göstermesi, Lise ders programlarının dört yıl üzerinden kurgulanması ve ilk kez yine ölçme değerlendirme önemi üzerinde durulmuştur.
5. Millî Eğitim Şûrası	04-14 Şubat 1953	İlkokul programlarının müfredatı ile uygulama arasında paralellik sağlanması gerektiği, program değişikliklerinin yaygınlaştırmadan önce belirli okullarda denemelerinin yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Bu çerçevede ilköğretim kanunu taslağı da gündeme alınmıştır.
6. Millî Eğitim Şûrası	18-23 Mart 1957	Sanat liselerinin üç yıl olarak düzenlenmesi ve programlarda yabancı dil, müzik, beden eğitimi gibi derslere de yer verilmesi, ilköğretim mezunları için çıraklık okullarının açılması meslek liselerine daha fazla uygulama dersi konulması üzerinde durulmuştur.
7. Millî Eğitim Şûrası	5-15 Şubat 1962	Millî eğitimin temel ilkeleri ilköğretim ortaokul olgunluk imtihanları, Kız ve Erkek Enstitüleri, Üniversiteler, Özel Okullar ve İmam Hatip okulları olmak üzere toplam 18 ana başlıkta çeşitli tavsiye kararları alınmıştır.
8. Millî Eğitim Şûrası	28 Eylül-3 Ekim 1970	Ortaöğretim sisteminin kuruluşu ve yükseköğretime geçişin yeniden düzenlenmesi iki ana başlığı ile toplanmıştır. Müfredatlar, yüksek öğretime hazırlayan programlar, kurumlar arası yatay ve dikey geçişler ders ya da sınıf geçme not verme düzeni gibi konular da ele alınmıştır.
9. Millî Eğitim Şûrası	24 Haziran-4 Temmuz 1974	Millî eğitim sistemi bütünü içerisinde programları ve öğrenci akışını düzenleyen iki ana başlıkta toplanmıştır. .
10. Millî Eğitim Şûrası	23-26 Haziran 1981	Bu şura yükseköğretime de kapsayan çok ayrıntılı bir niyetler bütünü olarak görülebilir. Öğretmen yetiştirme ve okul öncesi eğitimin zorunlu olması temennisi de dâhil.
11. Millî Eğitim Şûrası	8-11 Haziran 1982	Bu şuranın genel çerçevesi tamamen öğretmen yetiştirme üzerine kurgulanmıştır. Gelişimleri, eğitimdeki sorunlar ve mezun olduktan sonraki hizmet içi eğitim programları üzerinde durulmuştur.
12. Millî Eğitim Şûrası	18-22 Haziran 1988	Yedi ana başlıkta görüşmeler yapılmıştır. Türk eğitim sistemi, yükseköğretim, öğretmen yetiştirme, teknoloji, anadilde eğitim ve yabancı dil eğitimi, eğitimin finansmanı, öğretim programları konularına değinilmiştir.
13. Millî Eğitim Şûrası	15-19 Ocak 1990	13. Millî Eğitim Şurası alt başlıkları farklı içeriklerde de olsa da yaygın eğitim kavramı üzerinde gerçekleştirilmiştir.
14. Millî Eğitim Şûrası	27-29 Eylül 1993	Eğitim yönetimi ve eğitim yöneticiliği ana başlığı ve okul öncesi eğitim ana başlığı olmak üzere iki ana konu üzerinde durulmuştur.
15. Millî Eğitim Şûrası	13-17 Mayıs 1996	Beş ana başlıkta görüş alışverişinde bulunulmuştur. ilköğretim ve yönlendirme, ortaöğretimde yeniden yapılanma, yükseköğretime geçişin yeniden düzenlenmesi, toplumun eğitim ihtiyacının sürekliliğinin sağlanması ve eğitim sisteminin finansmanı başlıkları konuşulmuştur.
16. Millî Eğitim Şûrası	22-26 Şubat 1999	Mesleki ve teknik eğitimin yeniden yapılandırılması olan alt başlıkları ile de programlar istihdam öğretmen ve yönetici yetiştirme, yükseköğretime geçiş ve mesleki eğitim konuları ele alınmıştır.
17. Millî Eğitim Şûrası	13-17 Kasım 2006	Genel eğitim sistemi, kademeler arası geçişler, yönlendirme ve sınav sistemi ile küreselleşme ve AB süreci konuları ele alınmıştır.
18. Millî Eğitim Şûrası	1-5 Kasım 2010	öğretmen yetiştirme istihdamı ve mesleki gelişimi, eğitim ortamları, kurum kültürü oluşturma kademelerde arası geçişler ilk ve orta öğretim güçlendirilmesi spor sanat beceri ve değerler eğitiminin yaygınlaştırılması ve psikolojik danışma ve rehberlik anlayışı konuşulmuştur.
19. Millî Eğitim Şûrası	2-6 Aralık 2014	Tüm seviyelerde öğretim programları ve ders çizelgeleri, öğretmen niteliğinin artırılması eğitim yöneticilerinin niteliğinin geliştirilmesi ve okul güvenliği üzerinde durulmuştur.
20. Millî Eğitim Şûrası	1-3 Aralık 2021	Son şurada ise, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, özel eğitim rehberlik hizmetlerinin iyileştirilmesi, temel eğitime erişimin sağlanması ve niteliğin artırılması, eğitim sisteminin kalitesinin izlenmesi, mesleki eğitimin genel olarak yapısının güçlendirilmesi, insan kaynağının geliştirilmesi ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerinde durulmuştur.

Prof. Dr. Yankı Yazgan

Sınırlar çocukların BAĞIMSIZLAŞMASINA hizmet etmelidir

Ailelere insan olmanın temel değerlerine odaklanarak çocuklarının bağımsızlaşma yolculuklarına eşlik etmelerini öneren Prof. Dr. Yankı Yazgan, pek çok konuyu ele alarak önerilerde bulundu.



Sınırları uygulamadan önce anne babalar öncelikle çocuklarına kulak vermeli ve tepkilerine olumsuz da olsa gerçekçi geri bildirimler vermeye özen göstermelidir. Anne babalar koydukları sınırların gerçekçiliğini şu dört soru ile sınavabilir:

- » Sınırlar çocuğun gelişimine katkıda bulunacak mı?
- » Çocuk bu sınırları anlayabilir mi?
- » Bu sınırlar uygulanmazsa çocuk ne kaybeder?
- » Bu sınırları kendi rahatım için mi uyguluyorum?

Prof. Dr. Yankı Yazgan Hisar Okulları'nın Türkiye'deki tüm ailelere ve eğitimcilere açık düzenlenen

"Açık Kaynak" Veli Seminerlerine konuk oldu. Yazgan pandeminin etkisiyle ailelerin anlam kaybı ve geleceğe ilişkin güvensizlik duygusu yaşadığına değinerek, bu süreçte çocuklara uygulanan sınır ve kurallar sisteminde de aksaklıklar yaşandığını ekledi. Yazgan, sınırların ebeveynlerin rahatlığına değil çocukların bağımsızlaşmasına hizmet etmesi gereken uygulamaları olduğuna dikkat çekti. Çocuklara özgüven kadar diğer bireylere güvenmeyi öğretmenin önemli olduğunu belirten Yazgan, uzaktan eğitim döneminde evin ve işin eve taşınmasıyla denetleyici rollerini fazlasıyla benimseyen anne babalara bu yanılsamadan uzaklaşmalarını tavsiye etti.

Anne babalar sorumlulukları yeniden okula ve öğrenciye devretmeli

"Okulu evde yaşamak öğrencilerde, ailelerde ve okul kavramında değişikliklere neden oldu. Anne-babalar hem çalışıp hem çocuğun eğitimini koordine etmeye uğraştılar. İmkansız yakın bir misyonu görevi yerine getirmek için anne babalar büyük bir sorumlulukla uğraştılar. Aslında bizler çocukların yaşamını kontrol edebileceğimiz yanılsaması içindeyiz. Aileler başkalarına güvenip devredebileceği konulara enerjilerini boşa harcamamalıdır.

Tüm dünyada sağlık ve eğitim gibi alanlardaki otoriteleri temsil eden kurumlara güvenin sarsıldığı bir dönemden geçiyoruz. Sağlık sistemi aşı çözümünü üretmesine rağmen bu güvensizlik devam ediyor. Okulla ilgili güvensizlikler de buna benziyor. Ancak aileler müfettişlik yerine çocuğun hayatında başka roller oynamalarının önüne geçen bu duygu üzerinde düşünmeliler."

Anne babalığın belirleyici duygusu kaygı ve evham

"Araştırmalara göre kaygı ve evham anne babalığın belirleyici duygusudur, çünkü şu anda olana değil sonra ne olacak üzerine odaklanır aileler. Aslında bugüne bakmalı, bugün hangi adımların atılması gerektiği gibi basit şeylere odaklanmalıyız. Bu 'günü kurtarmak' gibi gözükse de aslında geleceğe hazırlayan bugünkü adımlardır. Çocukların ve gençlerin düşünce sistemi yetişkinlerden farklıdır. Onlar bugünle motive olurlar. 15 yaşında bir çocuğa 30 yaşında nasıl bir iş insanı olacağıyla ilgili hayal kurmasını istemek onlar için çok uzak bir gelecektir. Biz de geleceği değil ama bugünü kontrol edebiliriz."

Önce evde sonra okulda insan olmayı öğrenmeliyiz

"Okullar yaklaşık 18. Yüzyıldan beri mevcut, toplumsal devamlılığı sağlamak için kurulmuş yeni ve



modern bir mekanizmalar. 1575'te yazılmış Montaigne'in denemelerini okuduğunuzda ya da dinlediğinizde ise; iyi olmak, insanlara zarar vermemek gibi bazı insan olma özelliklerinde değişiklik olmadığını görüyoruz. Modern teknolojiyle araçlar değişse de insan olmayla ilgili temel ilkeler değişecek gibi durmuyor. O zaman okulu insan olmayı öğrendiğimiz bir yer olarak kabul etmeliyiz. Ailelere sınav sonuçları veya okulun sunduğu yemeklerden önce, okullar hakkında karar verirken bu konulara eğilmelerini öneriyorum.”

Çocuk özgüven kadar, başkalarına da güven duymayı öğrenirse hayatta daha rahat eder

“Aileler başka şehirde okuyan çocuklarının eve geldiğinde yeniden dokuzda evde olmasını istiyor, oysaki gençler evden uzaktayken aileler bu konuya müdahale edemiyor. Herkes çocuğunun özgüvenli olmasını istiyor ama aslında başkasına güvenmeyi öğrenen bir çocuk hayatta çok daha rahat ediyor. Dünya iklim, göçler gibi birçok nedenden ötürü güvenilir bir yer olmaktan çıkıyor, bu yüzden hepimizin güvenmekle ilgili bir sıkıntımız var. Yine de kendi küçük dünyalarımızda güvenilebilir insanlar bulabiliriz, buna da ihtiyacımız var.”

Okullar ailelere güven vermeliler

“Aileler elbette ki çocukların nasıl bir ortamda eğitim aldığını, arkadaşlarını, öğretmenlerini ve sınıflarını görmek istiyorlar. Ancak bu parametreler daha çok bizi rahatlatan, hatta kandırılmamızı kolaylaştıran şeyler. Bu konularda aileler kendilerine fazla güvenmemeli. Ancak norm dışı davranışlar sergileyen çocuklar söz konusu olduğunda dikkatli olmak gerekli, çünkü tüm çocukların üçte biri okul hayatı içinde bir dönemde norm dışı davranış sergiliyor. Okulların bu durumları her defasında iyi yönetme konusunda sıkıntıları olabiliyor. Bu konuda okullar daha detaylı bilgi verebilir aileleri rahatlatmak için.”

Ortaokul çağındaki çocuğunu yatağında uyutan aileler var

“Sınırlar kendimizin ve başkalarının zarar görmesinin önüne geçen yöntemlerdir. Örneğin bedensel sınırlar yaşla birlikte değişir. 1.5



yaşında banyosunu yaptırdığınız çocuk 15 yaşına geldiğinde tek başına kendini temizlemesine izin vermelisiniz. Aileler kimi zaman buna izin vermiyor. Ergenlerde kapıyı çalmadan içeri girmek, kendi başına banyo yapmasına izin vermemek gibi durumlarla karşılaşılıyor. Çocuklarının sınırlarına saygılı olduğunu söyleyen anne babaların bazıları ortaokul yaşındaki çocuklarını yatağında uyutma konusunda sınırı görmezden geliyor. Oysaki sınır çocuğun kendisi olma yolunda ilerlemesini sağlayan bir olanak.”

“Anne babalık bize kendi hayatımız üzerinde bir kez daha düşünme fırsatı veriyor. Kendi çocukluğumuzu, okulla ve öğretmenlerimizle olan ilişkilerimiz yeniden yaşıyoruz. Bir tercih yaparak ve takıldığımız detayların altında yaşananları fark ederek bu yılları bilinçli yaşayabiliriz. Çocuğuna sert davranıldığını düşünen bir ebeveynin kimi zaman kendi kırılma ile ilgili sorunları olabiliyor.”

Pandemiyle birlikte güvene dayalı kurallar aksadı

“Pandemi hayatın sonluluğunu çok fazla aklımıza getirdi. Bu dönemde çocuğun yatma saati, oyun saatine sınırlar getirmek çok anlamsız gelmeye başladı ailelere. Kuralları iyi bir geleceğe ulaşmak için

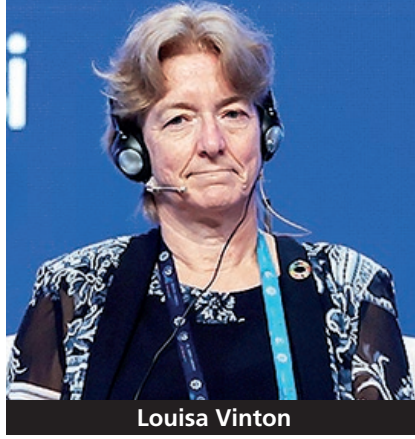
hazırlanmak üzere uyguluyorduk. Bir gelecek olduğu konusunda inancımızı kaybettiğimiz noktalarda, kendimizi neden yoruyoruz ki gibi bir duyguya, boş vermişliğe kapıldı aileler. Bu anlaşılabilir bir tepkiydi. Bir tür nihilizm, amaç kaybı ya da tükenmişlik duygusu yaşadı anne babalar. Yaşam bir mücadeledir ve yorucudur, o yüzden birbirimize güvenmemiz, dayanışma içinde olmamız önemlidir. Anlam duygusunun kaybı ve geleceğe olan inançsızlık bu sistemde aksaklıklara neden oldu.”

Sınırlar gerçeklere dayanırsa, uyum sağlamak kolaylaşır

“Krizler önemli değişikliklerin yapılabilmesi için bir fırsattır. Pandemi döneminde müfredatın hafifletilmesi ve sadeleştirilmesi için de bir seçenek olabildi. Bireyin sosyo-duygusal gelişimine, insan yetiştirme odağına kaymak için de bir fırsattı. Birçok alanda kural ihlalinin sebebi o kuralların gerçekçi olmamasıdır. Çocuk ödevini yapmıyorsa, kimi zaman o ödev yapılabilir olmadığı için yapmıyor. Kuralların ve sınırlara uyum sağlamak için onların gerçeklere dayanması; adaletli ve uygulanabilir zeminleri olması önemli. Anne babalar ve yöneticiler sınırlara ve kurallara bu gözle bakarsak inanır ve savunuruz.”



M. Akif Üstündağ



Louisa Vinton



Oktay Özinci

Gençlerin yalnızca yüzde 6'sı girişimciliğe yöneliyor

Capital, Ekonomist ve StartUp dergileri tarafından düzenlenen Uludağ Ekonomi Zirvesi'nde Orkid sponsorluğundaki "Amaç Odaklılık: Özgüvenli Nesiller Yetiştirmek" oturumu gerçekleşti. TBWA/Group İstanbul CEO'su Burcu Özdemir'in moderatörlüğünde gerçekleşen panele, UNDP Türkiye Mukim Temsilcisi Louisa Vinton, Türkiye Voleybol Federasyonu Başkanı M. Akif Üstündağ, TEGV Başkanı Oktay Özinci ve P&G Türkiye, Kafkasya ve Orta Asya Yönetim Kurulu Başkanı Tankut Turnaoğlu katıldı.

GİRİŞİMCİ GENÇLER YETİŞTİRMELİYİZ

Panelde ilk sözü alan UNDP Türkiye Mukim Temsilcisi Louisa Vinton, BM sürdürülebilir kalkınma hedefleri arasında gelecek nesilleri yetiştirme hedefine de yer verildiğini belirterek dijitalleşme ve pandemiyle hayatımıza giren yeni konulara karşı yeni perspektifler geliştirmek gerektiğini belirtti. "Gençliği geleceğin temsilcileri olarak görüyoruz" diyen Vinton, Türkiye'de gençlerin de kendileriyle ilgili üretilen politikalarda söz sahibi olması gerektiğini dile getirdi. "Gençler dijital ve yeşil yeteneklerin bol olduğu bir geleceğe doğru ilerlemeliler" diyen Vinton, gençlerin sadece iş yeteneklerini geliştirmeye değil, aynı zamanda özgüvenli biçimde girişimciliğe yönelmeleri gerektiğini ancak Türkiye'deki gençlerin yalnızca yüzde 6'sının girişimciliğe yöneldiğini belirtti.

UNDP olarak gençlere girişimcilik nitelikleri kazandırmak için çeşitli firmalarla birlikte projelere giriştiklerini anlatan Vinton, engelli ve mülteci gençlerle bir araya gelerek onları da desteklemeye çalıştıklarını ifade etti. UNDP'nin etki yatırımının, sürdürülebilir kalkınma hedeflerini gerçekleştirmek

UNDP Türkiye Mukim Temsilcisi Louisa Vinton, Uludağ Ekonomi Zirvesi'nde düzenlenen "Amaç Odaklılık: Özgüvenli Nesiller Yetiştirmek" oturumunda, gençlerin sadece iş yeteneklerini geliştirmeye değil, aynı zamanda özgüvenli biçimde girişimciliğe yönelmeleri gerektiğini ancak Türkiye'deki gençlerin yalnızca yüzde 6'sının girişimciliğe yöneldiğini söyledi.

anlamına geldiğini belirten Vinton, şirketlerin zaten yatırıma harcadığı parayı sürdürülebilir projelere aktarmaları durumunda bunun başarabileceğini ifade etti. Vinton "Örneğin hükümetlerin fosil yakıtlara harcadığı 422 milyar doları yenilenebilir enerji ya da cinsiyet eşitliği gibi konulara aktarabilirsek başarılı oluruz. Dünyadaki emeklilik fonlarının sadece yüzde biriyle bile önemli sonuçlara ulaşabileceğimizi görüyoruz." dedi.

GENÇ SPORCULARIMIZA BURS VERİYORUZ

Türkiye Voleybol Federasyonu Başkanı M. Akif Üstündağ ise gençlerimizin iyi bir eğitim almalarını çok önemsediklerini belirterek, Ankara'daki voleybol lisesinde bu eğitimi gençlere sağladıklarını belirtti. Sponsorluklar sayesinde gençlerin önünün açıldığını belirten Üstündağ, konaklama, beslenme gibi ihtiyaçların giderilmesinin yanında öğrencilere burs da verildiğini söyledi. Kulüplerle de işbirliği içinde olduklarını belirten Üstündağ, genç sporcularını belli bir yaşın ardından bu kulüplerde sporlarına devam ettiklerini, ardından milli takıma kadar yükselebildiklerini dile getirdi. Uluslararası alanda kadın voleybol takımının başarılarından duyduğu

gururu ifade eden Üstündağ, voleybolun Türkiye'de cinsiyet eşitliği çalışmalarına en güzel örnek olduğunu, lisanslı sporcular arasında yalnızca voleybol branşında kadın sporcuların yüzde 50'yi geçtiğini belirtti.

TEGV Başkanı Oktay Özinci ise eğitimde nicelik, nitelik ve eğitim eşitliği olmak üzere üç unsurun eksik olduğunu belirterek, 26 yılda 3 milyona yakın çocuğa dokunarak özellikle sosyo ekonomik imkanları nispeten daha az olan bölgelere de bu eksikliklerin giderilmesi için gerekli imkanları sağlamaya çalıştıklarını söyledi. Yüz bine yakın gönüllüyle çalıştığını belirten Özinci, sürdürülebilirliği sağlamak için ticari kurumların bağlantılı olduğu gönüllü kuruluşlar ile ilişkisinde içlerinin rahat etmesi gerektiğini, bu kuruluşların koydukları fonların sonuçlarını görmek isteyecekleri için gönüllü kuruluşların da şeffaf yönetim, projenin amacı, hedefinin gerçekleştirme rakamlarıyla ilgili düzenli raporlar vermeleri gerektiğini, böyle olduğunda uzun süreli ilişkilerin ortaya çıkabileceğini dile getirdi. İş dünyasında sosyal sorumluluk konusunda ilerleme olduğunu belirten Özinci, firmaların tek bir alana odaklanmaları durumunda çalışmalarının daha çok ses getireceğini ve daha kalıcı olacağını belirtti.

BAHÇEDE OKUL

**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr

[f](#) [i](#) [t](#) / yomokullari



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr