

Ayın Dosyası

Eğitimde **DiJiTAL YETERLİLİKLER**
nasıl uygulanıyor?

- ✓ İELEV ✓ Kültür
- ✓ Kavram ✓ BİL
- ✓ Tarhan ✓ Sınav
- ✓ Sevinç
- ✓ Ortadoğulular

Prof. Dr. İrfan Erdoğan

Türk eğitimi bir
MEGA
sistemdir



Bakan Mahmut Özer
Mesleki eğitimde
Türkiye'ye özgü
çözümler ürettik

ERG

Eğitim İzleme Raporu
2022

Dr. Sakin Öner

10 maddede
nitelikli öğretmenlik

Alpaslan Dardan

Sürdürülebilir
yükseköğretime YÖK engeli!

Hami Koç

Yapay zeka
öğretmenleri mi geliyor?

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» EĞİTİMDE DİJİTAL YETERLİLİKLER

- 26** Gelecek, dijital anlamda güçlü, bağımsız, çevik birey ve kurumların olacak
- 30** **Kültür Koleji teknolojinin alfabesini öğrenciye yaşam temelli bir eğitimle aktarıyor**
- 32** Kavram eğitim politikası gereği hibrit insan yetiştirir
- 34** **Öğrenme ortamları sınıfın, okulun ve sınırların ötesine taşıyor**
- 36** Ortadoğulular dijital eğitim süreçlerini öğretmenin 'mutlak kontrolünde' yürütüyor
- 38** **Sevinç'te dijital eğitim süreçleri Sevinç Portal Eğitim Yönetim Sistemi ile yönetiliyor**
- 40** Sınav dijital performansını Myexamy ile zirveye taşıyor
- 44** **BİL'de teknolojinin eğitime dönüşümü**
- 46** Oyunlaştırma ile keyifli ve kalıcı bir yabancı dil öğrenme serüveni
- 50** **Derslig fark yaratan uygulamalarıyla öğretmen, öğrenci ve velinin yanında**

RÖPORTAJ

- 22** Prof. Dr. İrfan Erdoğan Türk eğitim sistemi bir mega sistemdir, kolayca bozulamayacağına inanırım artık!
- 52** **Öğrencilerin hayalleri Duru Koleji'nde hayat buluyor**

MAKALE

- 20** **Hami Koç**
Yapay zekâ öğretmenleri mi geliyor?
- 54** **Alpaslan Dartan**
Yükseköğretim Kurulunda Girdi Esaslı Düzenlemelerin Yansımaları
- 58** **Dr. Sakin Öner**
Eğitim sorunlarının çözümünde ilk adım: Nitelikli Öğretmen Yetiştirme



Prof. Dr. İrfan Erdoğan

22



Hasan Çoroğlu

32



Nilgün Akdoğan

46



Senem Hatice Korkmaz

52

HABER

- 16** **Bakan Mahmut Özer**
En başarılı öğrenciler mesleki eğitimde istikbal ve gelecek görmeye başladı

RAPOR

- 62** **ERG:**
Eğitim İzleme Raporu 2022



**%100'e varan
oranlarda burslu
üniversite öğrenim
fırsatını yakala!**

**ŞİMDİ
WEACCEPT
ZAMANI!**



HEMEN BAŞVUR
we-accept.com

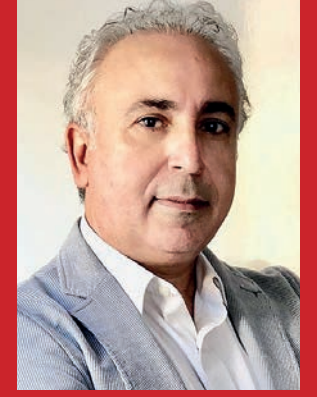


WeAccept,
İstanbul Kültür Üniversitesi'nin
Burslu Kabul Programıdır.



**T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ**

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



2023'e girerken eğitim vizyonu

2022'nin son ayındayız. 2023'e merhaba demek için sayılı günler kaldı. Cumhuriyetin 100. Yılı'nın kutlanacağı bu yıl herkes için çok önemli bir yıl olacak. Peki 2023'e girerken eğitimde neredeyiz? Bunun bir muhasebesi mutlaka yapılacak. Ama ben bu yazıda bir hatırlatma yapmak istiyorum. Önceki bakan Ziya Selçuk görevini ilk döneminde 2023 Eğitimde Vizyon Belgesi açıklamıştı. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın da bizzat katılarak destek verdiği toplantıyla belgenin detayları açıklanmıştı. Umarım hatırlamışsınızdır. Bu belgede açıklanan ve hedeflenen konu başlıklarını aşağıya alıyorum. 2023'e girerken hem bir zihin yenilenmesi hem de nereden nereye geldiğimizi düşünelim istedim.

2023 VİZYON BELGESİ'NDE YER ALAN BAZI BAŞLIKLAR

OKUL GELİŞİM MODELİ

- » Tüm okullarda Tasarım-Beceri Atölyeleri kuruluyor.
- » Zorunlu ders saat ve çeşitleri azalıyor, esnek ve modüler bir ders çizelgesi oluşturuluyor.
- » Veriye dayalı yönetimle bürokratik iş yükü azaltılıyor.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- » Türkiye genelinde 'Öğrenci Başarı İzleme Araştırması' yapılıyor.
- » Sınavla öğrenci alan okullar kademeli olarak azaltılıyor.
- » e-portfolyo sistemine geçiliyor.

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ

- » Öğretmenlik meslek kanunu çıkıyor.
- » Sözleşmeli öğretmenlerin görev süreleri kısalıyor.
- » Ücretli öğretmenlerin ücretleri artıyor.
- » Öğretmenler ve okul müdürleri yüksek lisanslı oluyor.
- » Başarılı öğretmenler yurt dışına gönderiliyor.
- » Okul yöneticiliğine atanmada liyakat temelli bir değerlendirme geliyor.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

- » Öğrencilere kariyer rehberliği sistemi geliyor.
- » Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yeniden yapılandırılıyor.
- » Türk kültürüne özgü tanılama, yönlendirme, yetkinlik araçları yapılandırılıyor.

YABANCI DİL EĞİTİMİ

- » Yabancı dil öğreniminde kademelere göre farklı öğretim yöntemleri uygulanacak.
- » Yabancı dil öğretmenlerine yüksek lisans ve uluslararası sertifika imkanı sağlanıyor.
- » Yabancı dil öğrenimi dijital platformları kuruluyor.
- » Yabancı dile öğreniminde erken yaş çocukları için oyun, hikaye, karaoke kullanılıyor.

DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

- » Ulusal dijital içerik arşivi oluşturuluyor.
- » Dijital yeni nesil ölçme araçları geliştiriliyor.
- » Dijital öğrenme materyalleri geliştiren lider öğretmenler destekleniyor.

ERKEN ÇOCUKLUK

- » 5 yaş erken çocukluk eğitimi zorunlu eğitim kapsamına giriyor.

TEMEL EĞİTİM

- » İlkokullarda not yerine beceri temelli değerlendirme geliyor.
- » İlkokullarda teneffüs süreleri arttırılıyor.
- » Eğitim kayıt bölgelerinde Okul — Mahalle spor kulüpleri kuruluyor.

ORTAÖĞRETİM

- » Liselerde ders saatleri yarıya yakın azalıyor.
- » Çocukların ilgi yetenek ve mizaçlarına yönelik seçmeli dersler geliyor.
- » Alan seçimi 9. sınıftan başlatılıyor.

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ

- » İmam hatip okullarında program çeşitliliği korunuyor.
- » Öğrencilerin yönelimine göre esnek ve modüler bir yapı geliyor.
- » Arapça ve İngilizce yaz okulları açılıyor.

ÖZEL ÖĞRETİM

- » Özel öğretim kurumlarıyla ilgili bürokrasi azaltılıyor.
- » Özel öğretimde haksız rekabetin önüne geçiliyor.
- » Özel ve resmi eğitim kurumları arasında işbirliği mekanizmaları kuruluyor.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolü Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

arti eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

Okul Öncesi • İlkokul • Ortaokul

2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı

Ön Kayıtlarımız

başladı!

Ön Kayıt için Öğrenci Tanıma Çalışması
Randevularınızı www.ielev.k12.tr sitemizdeki
Aday Öğrenci Takip Sistemimize
giriş yaptıktan sonra alabilirsiniz.



► KENDİNİ ÖĞRENCİLERİNE ADAYAN ÖĞRETMENİN AZMİ ÖRNEK OLUYOR

Balikesir'in Bandırma ilçesine bağlı kırsal Yeniyenice Mahallesi'nde görevli müdür yetkili öğretmen Alev Sungur'un öğrencileri için yaptığı hizmetler dikkat çekti. 9 yıllık meslek hayatında kendi isteğiyle özellikle köy okullarında görev alan öğretmen Alev Sungur, Balikesir'in Bandırma ilçesine 20 kilometre uzaklıktaki Yeniyenice Mahallesi İlkokulu'na, Isparta'nın Yalvaç ilçesinden geçen sene atandı. Yeniyenice çocukları daha iyi imkânlarla kavuşturmak isteyen Sungur, öğrenci mevcudu 27 olan, kendisi dâhil 3 öğretmenin bulunduğu iki katlı

okulun sınıflarını rengarenk bir görünüme kavuşturdu. Kitap okuma köşesi oluşturan Alev öğretmen, bir sınıfı jimnastik salonuna dönüştürdü. Öğrenciler, haftada bir gün gelen jimnastik öğretmeni sayesinde salonda spor yapıp eğlenceli vakit geçirmeye başladı. Sungur, sınıflardan birini de sinema salonu haline getirerek, projeksiyon ve ses sistemi sayesinde beyaz perdeye yansıtılan filmleri keyifle izleyen öğrencilere, mısır da ikram ediyor. Soğuk havalarda dışarı çıkamayan çocuklar, Alev öğretmenin okulun koridorunda oluşturduğu parkurda oynayıp birbirleriyle yarışıyor.



► YENİLİKÇİ GENÇ GİRİŞİMCİLİĞİ PROJESİNE BAŞVURULAR BAŞLADI

Girişimci zihin yapısına sahip gençlerin ve çocukların yetişmesi amacıyla ilköğretimden yüksek öğretim düzeyine kadar farklı yaş grupları için eğitici ve deneyim odaklı programlar tasarlayan Genç Başarı Eğitim Vakfı'nın T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı iş birliğiyle, Gelecek Gençlerin Kültür Endüstrileri Destek Programı kapsamında hayata geçirdiği Kültür Odaklı Yenilikçi Genç Girişimciliği projesine başvurular başladı. Gençlerin tasarım odaklı düşünme, girişimcilik eğitimleriyle kültür, turizm dikeylerinde teknoloji girişimleri geliştirme, kültürel mirasların ve değerlerin karşı karşıya kaldığı tehditlere çözüm kavuşturma, yenilikçi

ve teknolojik yöntemlerle şehirlerinin tarihi ve kültürel miraslarına sahip çıkma gibi kazanımlar elde etmesi hedeflenen projede öğrenciler dijital eğitim platformu aracılığıyla kendi illeri özelinde kültürel miras ve değerlerini tanıyacak. Girişimciliğin kültürel endüstrilerle entegrasyonunun destekleneceği projeye son başvuru tarihi ise 15 Ocak 2023.

Kültür Odaklı Yenilikçi Genç Girişimciliği Projesi Başvuruları Başladı!

Son başvuru tarihi
15 Ocak



► ÖĞRETMENLERE LİSANÜSTÜ EĞİTİM DESTEĞİ

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İstanbul Üniversitesi arasında "Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Üniversite İş Birliği Protokolü" imzalandı. İki kurum arasında gerçekleşen iş birliği protokolü İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mahmut Ak ve İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı tarafından imzalandı.

İmzalanan protokol bağlamında İstanbul sınırları içerisinde yer alan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında görevli öğretmenlerin lisansüstü eğitim süreçlerini desteklemek, üniversitelerden öğretmenlerimize yönelik kontenjan artırımını ve indirim kolaylığı sağlanması amaçlanıyor. Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminde Üniversite İş Birliği Protokolüne ilişkin açıklamada bulunan İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, öğretmenlerin mesleki gelişimindeki beklentilerine cevap verebilecek onların donanımına katkıda bulunacak kurum, kuruluş ve üniversitelerle olan iş birliklerinin devam ettiğini ifade ederek, bu kapsamda İstanbul Üniversitesi ile de iş birliklerinin verimli bir şekilde sürdüğünü ifade etti.



► SINAV, ÖĞRETMENLER GÜNÜ'NÜ İŞİN KARACA İLE KUTLADI

Sınav Öğretmenleri için Öğretmenler Gününe özel Ankara, İstanbul ve İzmir'de 24 Kasım Öğretmenler Günü Gala Yemekleri düzenlendi. 23 Kasım'da Ankara Hilton GardenInn, 25 Kasım'da İstanbul Grand Cevahir ve 26 Kasım'da İzmir Balçova Termal'de düzenlenen Sınav Eğitim Kurumları Öğretmenler Günü Gala Gecelerinde Türk Pop Müziği sanatçısı İşin Karaca, Sınav Ailesi Öğretmenlerine unutulmaz konserler verdi. Öğretmenler Günü Gala Yemekleri Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer'in konuşması ile başladı. Gala yemeklerinde sahne alan Sınav Öğretmenlerinden oluşan orkestra ve koro performansları da geceye renk kattı.

Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, öğretmenlere keyifli bir gece yaşatan sanatçı İşin Karaca'ya teşekkür ederek Öğretmenler Günü kutlamaları kapsamında düzenlenen Gala Yemeklerine verdiği katkı için kendisine çiçek ve Sınav Kartalı Plaketi takdim etti.



Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cumhuriyet'in 100. yılında 1 milyon öğretmen

Öğretmen Gelişirse Toplum Gelişir mottosuyla ve Cumhuriyet'in 100. yılında 1 milyon öğretmene ulaşma hedefiyle yola çıkan YÖM Grup, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak binlerce eğitim içeriğini öğretmenlere ücretsiz ulaştırmak için çalışmalar yürütüyor. Dijital öğrenme platformu i-nimbus'taki eğitim içeriklerini öğretmenlere ulaştırmak için kamuoyunun, sivil toplum kuruluşlarının ve özel şirketlerin işbirliklerinin önemine değinen YÖM Grup kurucusu Kayhan Karlı, "Toplumun bütün paydaşlarını bu toplumsal iyileşme hareketinin parçası olmaya davet ediyoruz. Bizler YÖM Grup olarak 5 bin öğretmenimizin üyelik bedelini karşılayarak bu toplumsal

iyileşme hareketinin kartopu etkisi yaratmasını arzuluyoruz." diye konuştu. Dijital öğrenme platformu i-nimbus'ta öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak liderlik, yöneticilik, girişimcilik, verimlilik eğitimlerinin yanısıra kişisel gelişimlerini destekleyecek yüzlerce eğitim içeriği bulunuyor. Zenginleştirilmiş kitap ve makalelerden eğitim videolarına geniş bir kataloğa sahip i-nimbus'ta tamamlanan her eğitim ayrıca sertifikalandırılıyor.



10 yaşında Dünya Rekoruna imza attılar

Sınav Koleji öğrencileri Elif Gülhan ve Kemal Çağın Gül önemli bir başarıya imza attılar. Ankara Sınava Koleji Eskişehir Yolu Kampüsü öğrencileri Elif Gülhan ve Kemal Çağın Gül; Bulut Teknolojisi içinde Gelecek Nesil Tasarım Teknolojileri - Bulut 3D CAD tasarımını en erken yaşta öğrenenlerden oldular. Elif Gülhan ve Kemal Çağın Gülaynı zamanda uluslararası sertifika sınavı "3D Creator Associate"i geçerek bir rekora imza attılar. Sınava Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, öğrencileri kutlayarak sevinçlerine ortak oldu.

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE İYİ UYGULAMALAR KONFERANSI

Millî Eğitim Bakanlığı, 14-16 Şubat 2023 tarihleri arasında İstanbul'da "Türkçe Öğretiminde İyi Uygulamalar Konferansı" düzenleyecek. Millî Eğitim Bakanlığınca düzenlenecek konferans, "2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı"ndaki dil eğitimine yönelik yürütülecek faaliyetlerden ve 26-29 Eylül'de düzenlenen "Türkiye'de ve Dünyada Türkçenin Öğretimi Çalıştayı"nda Türkçe öğretimi uygulamalarının yaygınlaştırılmasına ilişkin çıkan önerilerden hareketle yapılacak. Konferansta, Bakanlık bünyesindeki öğretmenlerce geliştirilen Türkçe öğretimine yönelik özgün ve etkili iyi uygulamaların tespit edilmesi, yaygınlaştırılması, güncel, teknolojik ilerlemelere uygun olarak üretilen sınıf içi eğitim içeriklerinin belirlenmesi amaçlanıyor. Konferansa dil eğitimi alanında uzmanlaşmış konuşmacılar, sahada yaptıkları iyi uygulamalarla fark yaratan öğretmenler ve öğrenciler bu alanda hazırladıkları projelerle katılacak. Konferansın en önemli paydaşlarından olan üniversite düzeyindeki öğrenciler, dil eğitimi alanındaki çalışmalarına yönelik poster sunumu yapacak. Farklı üniversitelerden akademisyenler, bu öğrencilere rehberlik edecek. Konferansa ilişkin diğer detaylara, "<https://turkce.meb.gov.tr/>" internet sitesinden ulaşılabilir.

Tek Okulları kendi enerjisini üretiyor

Bahçeşehir Tek Okulları hem çevreye zarar vermeyen, hem de ekonomik olarak avantajlı olan güneş enerjisi sistemine geçerek, okul enerjisinin tamamını güneşten karşılamaya başladı. 1,5 milyon TL maliyetle okulun çatısına kurulan 157 adet güneş paneli yılda yaklaşık 100 bin kwh enerji üretiyor. Yılda 56 ton co2 emisyonu azaltan bu sistem yılda yaklaşık 125 ağacın doğaya kazandırılmasıyla eşdeğer. "Sıfır atık" ve "Temiz enerji" hedefi ile eğitim veren okulun bahçesinde her yaşta öğrenciyle birlikte sebze ve meyve yetiştirilerek yeni nesillerin tarımla tanışması da sağlanıyor. Bahçeşehir Tek Okulları kurucusu Celal Serzan Timuçin "5500 m2 kapalı alan ve 6500 m2 açık alanıyla büyük bir okuluz. Dolayısıyla ciddi bir enerji tüketimimiz var. Artık bu enerjiyi güneşten karşılıyoruz. Okul çatısına kurduğumuz güneş enerjisi panelleri ile yenilenebilir enerjinin ülkemiz ve dünya için önemini öğrencilerimize doğrudan anlatabiliyoruz. Öğrencilerimiz teknolojiyi yerinde görüp tanıyor, biliçleniyor." dedi.



TED 4 Milyon TL bağışla, bin 145 öğrenciye burs sağladı

Türk Eğitim Derneği, N Kolay 44. İstanbul Maratonu'nda toplam 4.006.991 TL bağış toplayarak, 2008 yılından beri Adım Adım ile iyilik peşinde koşan sivil toplum kuruluşları (STK) içinde tek kampanyada en çok bağışa ulaşan kuruluş oldu. 883 koşucunun katıldığı maraton kapsamında, 6 bin 20 bağışçının desteğiyle Türk Eğitim Derneği için 4.006.991 TL bağış toplandı. Bağışlarla bin 145 Tam Destek Burslu öğrencinin bir yıllık eğitim masrafı/bursu karşılandı. Her yıl yaklaşık 50 STK'nın katıldığı İstanbul Maratonu'na ilk defa 2019 yılındaki katılan Türk Eğitim Derneği, son üç yıl boyunca en çok bağış toplayan STK oldu. N Kolay 44. İstanbul Maratonu'nda bu yıl 35 milyon 892 bin 281 TL bağış toplandı.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

516 BİN 974 UZMAN 66 BİN 679 BAŞÖĞRETMEN

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, 24 Kasım Öğretmenler Günü dolayısıyla öğretmenler onuruna verdiği yemekte uzman ve başöğretmen unvanı almaya hak kazanan öğretmen sayılarını açıkladı. Cumhurbaşkanı Erdoğan, sınavdan muaf tutulanlarla birlikte toplam 516 bin 974 öğretmenin uzman öğretmen, 66 bin 679 uzman öğretmenin de başöğretmen olma hakkı kazandığı müjdesini verdi. Şartları taşıyan öğretmenlerin yüzde 95'inin kariyer sistemine başvurduğunu ifade eden Erdoğan, başvuru yapan öğretmenlerin yüzde 99'unun ise eğitimlerini tamamlayarak

sınavı girdiğini duyurdu. Erdoğan sözlerini şöyle sürdürdü: "Lisansüstü eğitim yapmış olan 94 bin 863 öğretmenimiz ise sınavdan muaf tutulmuştur. Uzman öğretmenlik sınavına başvuran 432 bin 672 öğretmenimizin 422 bin 368'i sınavda başarılı oldu. Toplam 516 bin 974 öğretmenimiz uzman öğretmen olma hakkını kazandı. Başöğretmenlik sınavına başvuran 68 bin 67 uzman öğretmenimizin 66 bin 422'si sınavda başarılı oldu. Doktora eğitimini tamamlayan 257 uzman öğretmenimiz ile birlikte 66 bin 679 uzman öğretmenimiz başöğretmen olma hakkını kazandı."



D&R, BERKAY İLE ARTVINLİ ÇOCUKLARI BULUŞTURDU

Ünlü şarkıcı Berkay, kültür, sanat ve eğlencenin adresi D&R ile köy okullarını ziyaret projesinin katılımcısı olarak memleketi Artvin'e gitti. Çocukların okul ihtiyaçlarını karşılama ve daha çok kitaba ulaşmalarını amaçlayan köy okulları ziyaretleri projesinde D&R'a bu kez Artvinli ünlü şarkıcı Berkay eşlik etti. Çocuklara hassasiyeti ile bilinen ve yıllardan beri, her türlü yardım projelerine destek olarak sosyal sorumluluğunu yerine getiren Berkay, Artvin'in Kemalpaşa ilçesindeki köy okullarında yüzlerce çocuk ile kucaklaştı. Kırtasiye malzemeleri, okul çantaları ile okul kütüphaneleri için yüzlerce kitap hediye edilen organizasyonda Berkay, çocuklarla birlikte şarkılar



söyledi ve onlarla vakit geçirdi. İlk kez bir ünlü isimle tanışma fırsatı yakalayan çocuklar, hediyelerini Berkay'dan ve D&R Kurumsal İletişim Direktörü Nalan Demircioğlu Yavuz'dan aldılar.

TÜRKİYE İNGİLİZCE'DE DÜNYADA 64. OLDU

Education First (EF) tarafından her sene tekrarlanan İngilizce Yeterlilik Araştırması, bu yıl 111 ülkeden 2,1 milyon yetişkinin katılımıyla gerçekleştirildi.

Araştırmanın sonuçlarına göre Türkiye, ikinci dili İngilizce olan ülkeler arasında 64'üncü, 35 Avrupa ülkesi arasında ise 34'üncü sırada yer aldı. 2013'ten bu yana 800'den fazla okul öncesi eğitim kurumunda çocukların nitelikli temel İngilizce eğitimi alması

için çalıştıklarını ifade eden English Kids Academy Kurucusu ve Genel Koordinatörü Özgür Güloğlu, konuyu şu şekilde değerlendirdi: "Ne yazık ki araştırmalar ülkemizin İngilizce yeterlilik seviyesinin dünya ortalamasının çok altında olduğunu gösteriyor. Biz de kuruluşumuzun 100. yılında Türkiye'yi dünya genelinde İngilizce yeterlilikte ilk 10 ülke arasında yer almasını sağlayacağız. Bunun için hazırladığımız programla ilk adımda öğretmenlerimizi eğitiyoruz. Bu sayede öğrencilerimizin İngilizce eğitimi daha nitelikli hale getiriyoruz."



ARKEROBOX ÇOCUKLARIN KÜLTÜREL MİRAS BİLİNCİNİ ARTIRIYOR

Ezbere dayalı öğrenme metotları geride kalırken, öğrencilerin üçte ikisi oyunlaştırarak öğrenmenin geleneksel kurs veya kurumlara göre motive edici ve faydalı olduğunu söylüyor. 5 yaşından büyük çocuklar için eğitici kutu oyunları üreten Arkerobox, ocak ayının ilk haftası Kickstarter'da kitle fonlama turuna başlayarak alacağı destekle dünyanın dört bir yanından 6 yeni kültürel miras çocuklara ulaştırmayı hedefliyor. 5 yaşından büyük çocuklar için eğitici kutu oyunları üreten Arkerobox

ise eğitime yeni bir bakış açısı getiriyor. Eğitici arkeolojik kazı kitleri çocuklara hem kültürel miras bilinci kazandırıyor hem de entelektüel birikimlerini deneyimleyerek oluşturmalarını sağlıyor. Bu alanda uluslararası çapta birçok ödüle layık görülen yerli girişim, aldığı yatırımların ardından yeni bir kampanya oluşturdu. Yaratıcı fikirlerin desteklediği kitle fonlama platformu Kickstarter'a çıkmaya hazırlanan Arkerobox, buradan alacağı destekle dünyanın dört bir yanından 6 farklı kültürel eseri daha koleksiyonuna katacak.

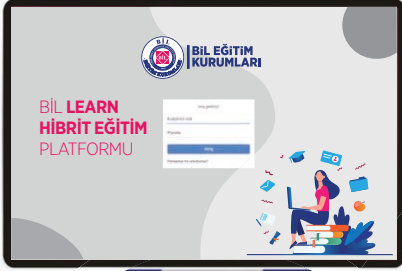


BİL EĞİTİM KURUMLARI BURSLULUK

Sumavi

7-8 Ocak 2023

Son Başvuru Tarihi: 6 Ocak 2023



**BİL LEARN
HİBRİT EĞİTİM
PLATFORMU
1 AY
ÜCRETSİZ**

Başvuru yapmak için
www.bilokullari.com.tr ve

www.bilkurs.com.tr

adreslerimizdeki
başvuru formunu
doldurabilirsiniz.



BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

YENİ NESİL MEDYA REHBERİ

GOOINN, girişimcilik ekosisteme katkı sağlamak amacıyla her ay hazırladığı sektör raporlarında bu ay Yeni Nesil Medya'yı derinlemesine irdeledi. Yeni Nesil Medya'nın her yönü ile ele alındığı raporda; Yeni Nesil Medya nedir, geleceği nasıl olacak, pazarlama uzmanları tarafından bugün nasıl kullanılıyor, dünyave Türkiye'den girişimler ve Yeni Nesil Medyası ile ilgili geleceği şekillendirecek trendler incelendi.

Yeni nesil medya, dijitalleşme ve bilgisayar teknolojisindeki yenilikler ile beraber akla gelebilecek çeşitli elektronik iletişim türleri için kullanılan kapsayıcı bir terim. Gazeteler, dergiler, kitaplar, televizyon ve diğer etkileşimli olmayan medyayı içeren geleneksel medyanın aksine yeni medya; "web siteleri, çevrimiçi video/ses akışları, e-postalar, çevrimiçi sosyal medya platformları, video paylaşım platformları, çevrimiçi gazeteler, çevrimiçi topluluklar, çevrimiçi forumlar, bloglar, wiki'ler (wikipedia, wikihow, wikiart vb.), podcast'ler, vlog'lar, webinar'lar ve web reklamları" gibi dijital iletişim kanallarından oluşuyor.

GOOINN raporuna göre; haberlere öncelikle sosyal medya üzerinden erişim yüksek. Facebook haber kaynağı olarak önemini kaybetmeye devam ederken Instagram, TikTok ve Telegram büyüme kaydediyor. Günümüzde 18-24 yaş grubunun %40'ının kullandığı TikTok özellikle genç kuşak arasında popülerliğini koruyor.

Raporda belirtilen önemli bir nokta, tüm yaş gruplarının haberleri video yerine metin biçiminde almayı tercih etmesi. Bu tercih sebebinin nedenleri arasında okumanın daha hızlı olması ve daha fazla kontrol olması gösteriliyor.

DÜNYA'DAN VERİLER

Insider Intelligence'in yaptığı araştırma verilerinin eklendiği GOOINN raporuna göre Latin Amerika; bilgisayar, tablet, mobil cihazlar, sosyal/mesajlaşma uygulamaları, müzik akışı ve çevrimiçi medyayı kullanımı diğer bölgelere göre daha fazla. Diğer yandan Batı Avrupa; dijital medya kullanımının öncüsü olarak görülüyor. Kıtanın kültürel olarak çeşitli kullanıcıları, mobil ve sosyal/mesajlaşma uygulamalarında harcadıkları zaman açısından diğer tüm bölgelerin gerisinde kalıyor. Orta Doğu ve Afrika bölgesi ise sosyal



medya ve mesajlaşmaya harcanan zaman açısından ikinci sırada yer alıyor. Buradaki internet kullanıcıları, 2022 yılının ilk yarısında bahsedilen hizmetleri kullanarak günde ortalama 3 saat 5 dakika harcamıştır.

Paylaşımlar yapılırken en fazla kullanılan sosyal medya platformu Youtube. Bunu Instagram ve Twitter takip ediyor. Dördüncü sırada Facebook yer alırken, beşinci sırada Whatsapp yer alıyor. Altıncı sırada ise, Telegram var.

PODCAST'E İLGİ HIZLA ARTIYOR

Dünya genelinde podcasts'a olan ilginin de arttığı görülüyor. 2021 yılında 15,62 milyar dolar olan küresel podcasts pazarının 2022 yılında %30,10 bileşik yıllık büyüme oranıyla 20,32 milyar dolara, 2026 yılında ise %30,15 bileşik yıllık büyüme oranıyla 58,31 milyar dolara çıkması bekleniyor.

Türkiye'de podcasts'a olan ilginin diğer dijital medya kanallarına göre bilinirliği daha düşük olmasına rağmen bu alana olan ilgi artmaktadır. Ülkede podcasts pazarına yapılan yatırımlar yavaş yavaş başlamış durumda. Ipsos'un 2021 yılında yaptığı araştırmaya göre ülkede 650 bin podcast dinleyicisi bulunuyor. Ara sıra dinleyenlerin

sayısı 2 milyona yakın. Statista'nın verdiği 2022 yılı verilerine göre ise en çok podcasts dinleyici kitlesi 18-34 yaş arası kişilerden oluşuyor.

Yeni Nesil Medya Geleneksel Medya'dan nasıl ayrılıyor?

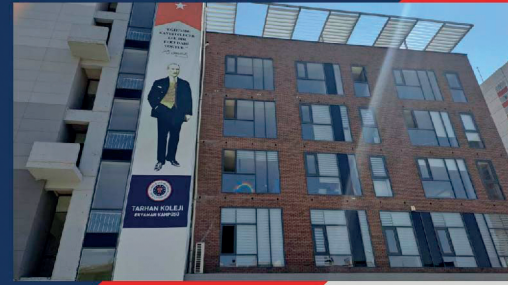
GOOINN raporu, yeni nesil medyayı daha yakından tanıtmak için yeni nesil medya ve geleneksel medya arasındaki önemli farkları ve özelliklerini de masaya yatırdı. Sadece dijital medyayı ifade etmeyen yeni nesil medya, iki yönlü bir iletişimi içerirken tüketicilerin üretici olmalarına izin veriyor, etkileşim yaratıyor ve iletişimin dijitalleşmesini sağlıyor. GOOINN'in raporuna göre Yeni Nesil Medya; dijital olması, iki yönlü iletişime olanak tanınarak etkileşimli olması, köprü metinleri/bağlantılara sahip olması ile kullanıcılara kendilerine sunulan farklı bilgi kaynaklarında nasıl gezinecekleri konusunda daha fazla seçim özgürlüğü sağlaması, kültürel küreselleşmeyi kolaylaştıran küresel ağ bağlantılı olması, sanal ve simülasyona dayalı olması ile geleneksel medyadan ayrılıyor.



**Beyoğlu'ndaki
64 Yıllık Tecrübemizle**

**Şimdi Florya, Ankara ve
Maltepe'deyiz!**

Tam 64 yıldır köklü geleneğimizden, geleceğin teminatı sevgili çocuklarımızdan, akademiden, bilimden, spordan ve sanattan aldığımız güç ve ilhamla...



TARHAN
EĞİTİM KURUMLARI

f t @tarhankoleji

YENİ NESİL MEDYA'DA 12 TREND



YENİ NESİL MEDYA İLE YENİ KAVRAMLAR

GOOINN Yeni Nesil Medya Raporu, yeni nesil medyanın etkinliğini artırdığı günümüzde İnternet Gazeteciliği, Vatandaş Gazeteciliği, Robot Gazetecilik, kullanıcı tarafından oluşturulan içerikleri ifade eden UGC (User Generated Content) ve içerik üreticilerinin yarattığı ekonomiyi ifade eden Yaratıcı Ekonomi (Creator Economy) gibi birçok yeni kavramın da hayatımıza girdiğini gösteriyor. Bugün Creator Economy' de en çok kullanılan kanallar ise şu şekilde sıralanıyor;

- » Canlı video akışı için Twitch
- » İsteğe bağlı video içeriği için YouTube
- » Resimler ve kısa videolar için Instagram
- » Kısa videolar için TikTok
- » Multimedya içeriği için Facebook
- » Birden çok kaynaktan podcast'ler
- » Bağımsız bloglar ve web siteleri

1. Story'ler gibi "geçici içerikler" etkileşimi daha da yükseltiyor,
2. Kullanıcı tarafından oluşturulan içerikler marka içeriklerinin önemli bir parçası olmaya başlıyor,
3. Markalar video içeriğine daha fazla yönelmekte ve insanların ilgisini daha da arttırmak için birinci sınıf video tabanlı içerik sunmaya hazırlanıyor, Özgün içerikler daha fazla ön plana çıkmaya başlıyor,
5. İnternet memes'leri önümüzdeki dönemlerde daha da artacak,
6. Oluşturulması kolay ve oldukça ucuz olan kısa videolar özellikle genç kitleler arasında popüler bir fenomen haline geliyor,
7. İş dünyasının yeni satış yerleri sunma yollarını denemeye başlaması sosyal ticareti artırmış durumda. Bu alana olan eğilimin artmasıyla birlikte markalar sosyal medya kanalları üzerinden hem yeni müşteri edinmeye hem de hedef kitlelerinin beklentilerini karşılamaya çalışıyor.
8. İnsanların başkalarıyla etkileşime girme eğilimi ve sosyal yönelimli olmaları nedeniyle yeni nesil dijital

9. Yeni nesil medyayı kullanan genç izleyiciler, iş aktivizmi trendini desteklemekte ve markaların zor konularda da aktif olarak yer aldığı görmek istiyor,
10. Yeni nesil medya alanında sosyal medya, reklam dünyasının kralı olmaya başlamış durumda. 2021 yılında dijital reklamlara 521 milyar dolardan fazla para harcandı. Bu rakamın 2026 yılında 876 milyar dolara ulaşabileceğini öngörülüyor,
11. Sosyal medya, arama motorlarının yerini almaya başlamış durumda,
12. İnsanların yeni nesil dijital dinleme araçlarının piyasaya sürülmesiyle birçok içgörüyü daha kolay erişiyor. Özellikle markalar bu araçlar sayesinde marka bilinirliklerini artırabildiği gibi oluşturdukları kampanya etkilerini anlamaktan insanların bir markayı nasıl algıladıklarını anlamaya kadar pek çok bilgi elde edebiliyor.

AYIN SÖZÜ

KALDIRIYORSUN, KALDIRACAKSIN!



YÖK Başkanımızla bu konuyu görüştük. Biliyorsunuz, üniversiteyi bitirdikten sonra bir veya iki yıl formasyon eğitimi veriliyordu. Kendilerine Sayın Başkan, artık bunu kaldırılıyorsa dedik, kaldırılacak, 3 ve 4. sınıfta formasyonu verelim ve üniversiteyi bitirirken böylece formasyon eğitimini de almış olsun dedik ve mutabık kaldık.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

AYRICALIKLI SINIF!



Başöğretmen Atatürk'ün aydınlanmacı eğitim anlayışı ışığında ülkemizin çağdaş geleceği için evlatlarımızı büyük bir emekle yetiştiren öğretmenlerimize sözümüz var; onları, kamuda ayrıcalıklı bir sınıf haline getireceğiz ve bu ülkenin baş tacı yapacağız.

KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI

SADECE!



Ayşenur öğretmenimiz eğer ömrü boyunca öğretmenlik yapsa ve ölseydi sadece sınıfındaki öğrencileri onu tanıyacaktı. Ama şimdi Ayşenur öğretmenimiz öyle bir öğretmenlik makamına yükseldi ki millet onu biliyor.

OSMAN SEZGİN - MEB BAKAN YARDIMCISI

SÜSLEYELİM!



Mahallemizin gençleri çocukları burada olacak hocalarımız onları bekliyor. Camilerimizi gençlerimizle çocuklarımızla süslemeliyiz. Ellerinden tutup onları camiye getirmeliyiz. Eğer okuldaysalar bu doğru değil ezan okunduğu zaman gençlerimiz gitsin. Cuma günleri 2 saat kadar izinleri var. O yaşlarda alışsınlar. Hocalarımız bütün camilerde namaz öncesi ve sonrası kuran, tefsir dersleri veriyor. Verilen emekler boşa gitmesin. Camilerimiz sadece ezan okunup namaz kılındıktan sonra kapısı kapanan yerler olmasın. İçini okul haline getirelim.

ALİ ERBAŞ - DİYANET İŞLERİ BAŞKANI

37 YILLIK DENEYİMİYLE

Sevinc Kazandırır

Franchise Kabullerimiz Devam Ediyor
İstanbul'da 37 Kurs Merkezi ile

Birlikte Büyüdük
ve Anadolu'da da
Büyümeye
Devam Ediyoruz



 Aynı Bölgede 3 ve üzeri Kurs Merkezi

 Aynı Bölgede 2 Kurs Merkezi

 Tek Kurs Merkezi



Bakan Mahmut Özer

En başarılı öğrenciler mesleki eğitimde istikbal ve gelecek görmeye başladı

Millî Eğitim Bakanlığı ve OECD iş birliğiyle Türkiye'nin mesleki eğitim alanında gerçekleştirdiği reformu ele almak ve paylaşımında bulunmak üzere "Geleceğe Hazır Bir Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemi İnşa Etmek: Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Reformlarının Deneyimlerini Öğrenmek" konulu zirve, İstanbul'da gerçekleştirildi.

Millî Eğitim Bakanlığı evsahipliğinde, OECD ve Avrupa Eğitim Vakfı iş birliği ile İSO Meclis Salonu'nda düzenlenen zirvede konuşan Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, her ülkenin en kalıcı sermayesinin beşeri sermaye olduğuna işaret ederek beşeri sermayenin niteliğini artırmada kullanılan en önemli enstrümanın da eğitim olduğunu kaydetti. Özer, bu nedenle OECD ülkelerinin 1950'li yıllarda, II. Dünya Savaşı sonrasında, eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarını yüzde 90'ların üzerine taşıdıklarını, eğitimde kitleselleşme evresine ulaştıklarını söyledi.

MESLEKİ EĞİTİMDE TÜRKİYE'YE ÖZGÜ ÇÖZÜMLER

Bakan Özer, mesleki eğitim konusunda başarılı öğrencilerin uzak durması nedeniyle tüm dünyada ciddi bir sorun yaşadığını belirterek bu sorunu aşmak adına Türkiye'nin kendine özgü geliştirdiği modele işaret etti. Özer, "İşte

biz kendimize özgü, bu dünyada zaten problemlenilen süreçte, kendimize özgü başka problemlerle karşılaştık. Özellikle 1999 yılında meslek liselerinin mezunlarının yükseköğretime erişimini engellemeye ilgili bir eğitim politikası, maalesef bu trendi çok daha travmatik hâle getirdi ve akademik olarak başarılı öğrencileri mesleki eğitimden tamamen uzaklaştırdı." değerlendirmesinde bulundu.

Özer şöyle devam etti: "Hiçbir yere yerleşemeyen öğrencilerin homojen olarak kümelendiği bir okul türüne dönüştürdükten sonra hepimizin malumu olduğu üzere öğretmenlerin öğrencilerinden başarı beklentisi düştükçe eğitim ortamları çok daha dezavantajlı hâle geldi. 2012'den sonra bu katsayı uygulaması kaldırılınca Bakanlığımız, mesleki eğitimi güçlendirmek için inanılmaz çaba sarf etti. Biz bu dönemde, iki ciddi değişiklik yaptık. Birincisi, Türkiye'de mesleki eğitim iki kanaldan yürütülüyor: birisi mesleki teknik Anadolu liseleri, diğeri de mesleki eğitim merkezleri." Meslek liselerinde, özel sektörün herhangi

bir finansal katkısını almadan sadece deneyimleri paylaşmak üzere birlikte bir yönetim modeli geliştirdiklerini kaydeden Özer, "Artık meslek liselerinde mesleki eğitim verilen tüm alanlarda müfredatı birlikte güncelliyoruz, öğrencilerimizin işletmedeki beceri eğitimlerini birlikte planlıyoruz. Mesleki eğitimin kalitesi için çok kritik olan, öğretmenlerin işbaşı ve mesleki gelişim eğitimlerini artık birlikte planlıyoruz. Tek bir şey istiyoruz: İstihdamda öncelik." diye konuştu.

Söz konusu yaklaşımla yola çıkıldığında TOBB, ATO, ASO ve İSO ile birlikte hareket edildiğini dile getiren Özer, "Kafa kafaya vererek bu süreci başlattığımız zaman bir sene içinde şunu gördük: Akademik olarak başarılı öğrenciler mesleki lisesine gelmeye başladı. Ortaokuldan sonra liseye yerleştirmeye ilgili yapılan YGS sınavında, ilk kez mesleki eğitim tarihinde, ilk kez yüzde birlik başarı diliminden öğrenciler mesleki lisesine gitmeye başladılar. Yani bu ülkenin en başarılı öğrencileri artık mesleki eğitimde istikbal ve gelecek görmeye

Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

48 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren
Kavram Okulları ve
Kavram Kurs Merkezleri;
bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



başladılar ve kariyerlerini ona göre planlamaya başladılar.” bilgisini paylaştı.

Özer, konuşmasını şöyle sürdürdü: “Bu süreçten sonra, özellikle mesleki eğitimdeki üretim kapasitesini artırmaya başladık. Türkiye’de mesleki eğitimde döner sermaye kapsamında üretim yapılıyor ve üretimden hem öğrenciler hem de öğretmenlerimiz katkıları ölçüsünde pay alıyorlar. Tüm eğitim literatüründe sadece mesleki eğitim için değil, diğer eğitimler için de anahtar olan ‘yaparak öğrenme’ odaklı bir şekilde mesleki eğitimi tekrar dizayn etmek için üretim kapasitesini artırdık. Meslek liseleri artık öğrencileri istihdam edilebilirlikle ilgili kazanacakları becerileri, eğitim ortamlarında kazanmaya başladılar. Bu kapasiteyi artırdıktan sonra hemen bunu fikrî mülkiyetle taçlandırmaya başladık. Baktık ki mesleki eğitimde gerçekten patent, faydalı model, marka ve tasarım kapasitesiyle ilgili çok önemli bir potansiyel var. Sayın Cumhurbaşkanımızın teşrifleriyle, Türkiye’de 55 AR-GE merkezi açtık. Millî Eğitim Bakanlığı, temel eğitim ve ortaöğretimde yılda yaklaşık 3 fikrî mülkiyet tescili alırken şu anda Millî Eğitim Bakanlığının tescil sayısı 8 bin 300’lere ulaştı ve bunlar ticarileşmeye başladı. Meslek liseleri artık doluluk oranları yükselmeye -ama bu, niteliksiz bir doluluk değil- ve başarılı öğrencilerin yer almaya başladığı bir dolulukla artık kendi mecrasında ilerlemeye devam ediyor.”

ÇIRAKLIK, KALFALIK VE USTALIK EĞİTİMİ

İkinci olarak atılan önemli adımdan bahseden Özer, “O dual mesleki eğitim dediğimiz, aslında hep Almanya’ya referans gösterilen ama Türkiye’nin geçmişinde bin yıllık ahilik kültüründe merkezini bulan o çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitiminin haftada bir gün okulda, dört gün işletmede beceri eğitiminin yapıldığı eğitim türüne el attık.” dedi. Özer, bu eğitim türünün özellikle küçük ve orta ölçekli işletmelerin en fazla ihtiyaç duyduğu insan kaynağını yetiştirmek

olduğunu söyledi.

25 Aralık 2021’de bir kanun değişikliğine gidildiğini anımsatan Özer şöyle devam etti: “Bu kanun değişikliğiyle; daha öncesinde işveren üzerinde yük olan asgari ücretin üçte biri, yüzde otuzu, öğrencilere verilen payı devlet olarak tamamen üzerimize aldık. 25 Aralık 2021’de Türkiye’de tüm mesleki eğitim merkezlerindeki çırak kalfa sayısı sadece 159 bin idi. Bugün 1 milyon 108 bin çırak kalfa var. 2022 yılındaki hedefimiz 1 milyondur, Aralık ayına gelmeden -ki geldik bugün- start verdik. 1 milyon 108 bine ulaşmış olduk. 2023’te de bu büyüme devam edecek. Tüm bu gelişmeler mesleki eğitimin ortaöğretimdeki payında da dramatik değişiklikler yaptı. 2021’de mesleki eğitimin, ortaöğretimdeki payı sadece yüzde 32 iken bugün yüzde 44’e ulaştı.”

MESLEKİ EĞİTİME ULUSLARARASI ÖĞRENCİ

Türkiye’de mesleki eğitim merkezlerinin genç işsizliği azaltmada çok önemli bir potansiyel olma işlevi gördüğünü bildiren Özer, “Bu kritik dönemde tüm dünyada ekonomik sarsıntılar ve tedarik zincirlerinde problemler yaşanırken Millî Eğitim Bakanlığı ve hükümetimiz çok hızlı bir şekilde bu sürece müdahil olarak çok önemli bir mesafenin alınmasını sağladı.” ifadesini kullandı.

Özer, “Oradaki 1 milyon 108 binlik öğrenci çırak-kalfa portföyüne baktığımız zaman bunun yüzde 55’inin 18 yaş üzeri olduğunu görüyoruz. İşte bu, aslında Türkiye’de genç işsizliği azaltmayla ilgili ne kadar önemli bir potansiyel olduğunu hepimize gösteriyor.” diye konuştu..

Özer, konuşmasını şu sözlerle



sonlandırdı: “Son güncel rakamlara baktım, 25 Aralık 2021’de 159 bin çırak - kalfa varken Türkiye’de, bu 159 binin içindeki kadın oranı 27 bin idi. Şu anda ise 1 milyon 108 binin 326 bini kadın. Yani kadınlar da artık iş gücü piyasasına geçişlerinde mesleki eğitimle donatılarak çok daha dirençli ve çok daha dayanıklı bir şekilde yaşamlarını devam ettirmeye ilgili çok önemli bir enstrümanı da kazanmış olacaklar. Bu dönüşüm, sadece iş gücü piyasasının ihtiyaç duymuş olduğu insan kaynağının yetişmesini sağlamadı, aynı zamanda ortaöğretim sisteminin de dengesini bulmasını sağladı. İnşallah, yeni çalışmalarımızla birlikte mesleki eğitim çok daha güçlü hâle gelecek. 2022’de bu deneyimlerimizi dünyayla paylaşmak için 7 adet uluslararası mesleki teknik Anadolu lisesi kurduk ve ilk kez mesleki eğitime uluslararası öğrenci almaya başladık.”

OECD İstanbul Merkezi Direktörü Achraf Bouali ise zirvedeki konuşmasında, OECD İstanbul Merkezinin, bölgedeki ülkelerin tecrübelerini birbirleriyle paylaşması ve pekiştirmesi için kurulduğunu ifade ederek “Avrupa’dan Asya’ya ve Balkanlardan geniş bir coğrafyaya yayılan ülkelerin tecrübelerini paylaşmak için kurduk. Mesleki eğitim ve öğretim bağlamında Türkiye’nin tecrübelerini paylaşmaktan büyük mutluluk duyuyoruz.” diye konuştu. Bouali, “Bu çok önemli etkinlik organize edilirken sizinle birlikte çalışmaktan mutluyuz. Zirve, ülkelerin daha iyi ve daha sağlam kurumsal kapasitelerini artırmanın yanı sıra, özel sektör için sürdürülebilir ve gelişen bir ortamın sağlanması için de düzenli gerçekleştirilmeye ihtiyaç duyuyor. Bu zirve vesilesi ile işbirliği yapmak istiyoruz. Bizimle birlikte çalıştığınız ve bu etkinliği mümkün kıldığınız için çok teşekkür ederiz.” ifadesini kullandı.

Avusturya, İsviçre, Arnavutluk, Azerbaycan, Mısır, Hırvatistan, Fas, Slovakya, Gürcistan gibi ülkelerin yanı sıra uluslararası birçok kuruluş ve Türkiye’deki iş dünyası, sektör ve STK temsilcilerinin katıldığı konferansta, açılış konuşmalarının ardından OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher ve ETF Xavier Mathru de Cortada birer sunum yaptı.

RIFAT HİSARCIKLOĞLU: ÖZEL SEKTÖR OLMADAN MESLEKİ EĞİTİM OLMAZ

Zirvede konuşan TOBB Başkanı Rıfat Hisarcıklıoğlu da Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer’e mesleki eğitim alanındaki destekleri için teşekkür ederek “Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği olarak memleketin öncelikli meselesinin eğitim olduğuna hep inandık ve bu vizyonla hareket ettik.” dedi. Hisarcıklıoğlu, konuşmasının devamında şunları söyledi: “Mesleki eğitim, özel sektörün insan kaynağını karşılamada en önemli vasıta olsun istiyorduk. Bakamımız, mesleki eğitimde Türkiye tarihinde en önemli devrimi yaptı. Biz de Millî Eğitim Bakanlığımız ile başlattığımız mesleki hayatın iş ve

staj protokolü ile özel sektörün meslek liselerinden stajyer almalarını ve mezunları istihdam etmelerini sağlıyoruz. Mesleki ve özel sektör birbirine doğrudan bağlı iki kavramdır. Özel sektör olmadan mesleki eğitim, mesleki eğitim olmadan da özel sektör olamaz. Hem yeni teknolojileri tek tek takip edebilmek hem de iş dünyasına nitelikli iş gücü kazandırmak amacıyla bu iki kavram arasında çok güçlü bir iletişim ve koordinasyon kurmalıyız. Mesleki eğitime yapılan yatırımdan asla zarar edilmeyeceği bilinciyle çalışıyoruz. Mesleki eğitime yatırım yaparak gençlerimizi geleceğe hazırlıyoruz.”



ORTADOĞULULAR
EĞİTİM KURUMLARI

Yeni Nesilin **Dijital Eğitim** Merkezi



**Video Tekrar
Dersleri**

**110 Bine Yakın Soru
Havuzu ve Çözüm
Videoları**

**Ortadoğulular ile
Kişilik ve Meslek
Testi**

**Kişiselleştirilmiş
Soru Bankası & Akıllı
Deneme Havuzu**

**Dijital Danışman
Uygulaması & Tercih
Danışmanlığı Merkezi**

**Raporlama Sistemi
ile Haftalık
Aylık Takip**

0312 272 2002

[@](#) [f](#) [v](#) ortadogulularegitimkurumlari [in](#) ortadogulularegitim



YAPAY ZEKÂ ÖĞRETMENLERİ Mİ GELİYOR?

Hami Koç

Eğitim Yöneticisi - Sosyolog



Uzun yıllardır ABD ve İngiltere, uzaktan eğitim sistemi ile kendi ülkelerindeki üniversite öğrencilerine ve yüksek öğrenim öğrencisi dışındaki talipilerine online eğitimler veriyor. Sertifikasyon programlarıyla da hem örgün eğitime devam ediyor hem de uzmanlık alanlarında bazı meslek sahiplerinin istek ve şartlarına göre dünya milletlerine hizmet vermeye devam ediyor. Bu arada başka ülkeler de online eğitim programları/ hizmetleri ile devreye girdi. Uzun yıllar ülkemizdeki üniversitelerin büyük bir kısmı bu alana kapalı kaldı. Yaklaşık on yıl önce kuş gribi vakalarıyla uzaktan eğitim, Türkiye'nin de gündemine bir şekilde girmişti. Eskişehir Anadolu Üniversitesi Türkiye'de bu işin başını çeken kurumlardandır. O yıllarda üniversite öncesi eğitim kurumlarının bazı kurslarının uzaktan eğitim programları yaptığı da biliniyordu. Ancak ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında bu hizmet yoktu. Biz de bu işin uzmanının arayışı içindeyken Sakarya Üniversitesi dekanlarından çok değerli öğretim üyesi, bilim adamı Prof. Orhan Torkul Hoca'mla tanıştık. Kendisinden bu işin serencamını dinledik.

Neyse ki üniversitelerimiz daha fazla gecikmeden uzaktan eğitim sistemini hayata geçirdiler. Ben o yıllarda ekibimle ortaokul ve lise öğrencilerimiz için -olası bir salgın veya kapanma sürecinde öğrencilerimizin eğitimden geri kalmamalarından hareketle- geliştirdiğimiz sistemlerle çok ciddi bir altyapı oluşturduk. Örgün ve online eğitime içerik üretmede dünyanın önde gelen kurumlarıyla iş birliği içinde olduk. Doğrusu, asrın getirdiği yeniliklerden asgari düzeyde bile olsa eğitim sektörünün de mutlaka istifade etmesi gerekiyordu. Bunun aksi düşünülemezdi.

Yine o yıllardan önce MEB Müsteşarı, değerli Hoca'm Prof. Nejat Birinci müthiş bir öngörü ile EBA'yı hayata geçirdi. Pandemi sürecinde daha da güçlendirilen EBA'nın ne kadar önemli bir hizmet alanı olduğunu Türkiye'de bütün eğitim camiası bihakkın yaşıadı. Böylece birçok ülkede de ilgi çeken bir sisteme sahip olduğumuz görüldü.

Dünyanın önde gelen uzaktan eğitim sistemine sahip ülkelerinden biri olmamıza

rağmen 18 milyon üniversite öncesi öğrencimizin yaklaşık 3 milyonu maalesef birçok teknik ve mali sebeplerden dolayı pandemi sürecinde bir buçuk yıl hizmet alamadı. Diğer hizmet alan öğrencilerimizin de bir kısmı birçok mâni sebebiyle yeterince eğitim hizmeti alamadı. Burada özellikle belirtmek isterim ki özel öğretim kurumları; okullarıyla, kurslarıyla uzaktan eğitim sistemini hayata geçirme konusunda büyük oranda başarılı oldu. Dolayısıyla veliler de öğrenciler de bu durumdan oldukça memnun oldular. Fakat resmî okullardaki bir kısım öğrenciler çeşitli sebeplerle yeterli hizmeti alamadı. Bunun neticesinde maddi imkânı olan veliler 2022-23 Eğitim-Öğretim Dönemi'nde çocuklarını ekonomik sıkıntılara rağmen özel okullara ve kurslara gönderdi.

Yapay zekâ konusu uzun yıllardır gündemde. Bu işin uzmanı olan insanları dinlediğimde teknolojinin akıl almaz bir hızla ilerlediği görüyorum. Son yıllarda, yapay zekânın sadece belli alanlarda değil, eğitim sektöründe de önemli bir yer alacağı, eğitime katkı sağlayacağı ve bunun da oldukça ilgi çekeceği aşikâr. Yapay zekâ, yazılımcılar için teknik bir konu. Tüketiciler, sosyologlar ve sosyal bilimler/bilimciler için sosyolojik bir konu. Eğitimciler içinse önümüzdeki yıllarda göz ardı edilemeyecek kadar önemli bir konu. Bu kadar önemi olan yapay zekânın, vazgeçilmez bir eğitim tedarikçisi-destekçisi olacağı öngörülmekte.

Yapay zekâ ve eğitim teknolojileri ürünlerini görmezden gelen veya ihmal eden eğitim kurumlarının gelecekte pek de

karşılığı olmayacak. Öğretmenler başta olmak üzere, ilgili olan herkesin bu yeni teknoloji ürünlerinin eğitime katkılarını takip etmeye, eğitim hizmetleri almaya, eğitime hangi alanlarda nasıl ve ne şekilde katkı sağlayacağı konusunda kendilerini geliştirmeye devam etmeleri de kaçınılmazdır. Aksi takdirde 21. yüzyılın algı ve kabiliyet hızı yüksek olan gençlerine kendilerini kabul ettirmeleri ve faydalı olmaları çok zor görülmektedir.

Fakat bütün bunlara rağmen eğitimin, küçük veya büyük mekâna sahip yerlerde insanların bir araya gelerek "face to face" yani yüz yüze yapılması esastır. Bunun inkâr edilemez bir gerçek olduğunu pandemi dönemindeki online eğitim bir kez daha ispatladı.

Eğitimde göz teması esastır. İnsan vücudunun, bakışlarının, mimiklerinin ve sesinin eğitim-öğretimde mekanik ortamlar dışında tabii şekliyle olması hiçbir zaman önemini kaybetmeyecektir. Çünkü insan, duygusal bir varlıktır. Elektronik ortamların haricinde insanların birbirine tesiri, fiziki olarak paylaştıkları ortamlardaki yakınlıkları ile olur. Unutmamalıyız ki kelimelerde ve cümlelerde sihir tesiri vardır. Bu etkileşim de müspet veya menfi, en etkin şekilde daha çok aynı ortamı fiziki olarak paylaşan insanlar arasında olur.

Yetişkin ve yetkin bir öğretmenin alanındaki etkinliği ve gönül zenginliği ile öğrencisiyle gerçekleştirdiği eğitim-öğretim süreci her zaman birinci derecede etkin ve sürdürülebilir olmaya devam edecektir. Bu da bize gösteriyor ki iyi yetişmiş öğretmen, donanımlı öğretmen, kendi ülkesinin değerleri ile barışık bir öğretmen, asrın getirdiği eğitim teknolojileri ile de donanımlı öğretmen önemini hiçbir zaman kaybetmeyecektir. Yani yapay zekâ ürünlerinin oluşturduğu öğretmen profili ile online veya elektronik sistemdeki öğretimler bir ihtiyaçtır, ihtiyaçları karşılayacaktır ancak öğretmenin fiziki varlığı hiçbir zaman önemini yitirmeyecektir.

Öğretmen arkadaşlarıma; kendi branşlarıyla ilgili bilgi ve yetkinlik konusundaki güçlerini geliştirirken iletişim konusunda da eksiklerini gidermelerini, asrın getirdiği teknolojinin eğitim süreçlerine katkıları konusundaki konferansları, seminerleri, eğitimleri takip ederek ihtiyacı olan bilgi ve kazanımları edinmelerini ısrarla tavsiye ederim. Çünkü yukarıda da zikrettiğim gibi teknoloji akıl almaz hızla ilerliyor. Eğer biz, bir eğitimci olarak bu hıza yetişemezsek veya ayak uyduramazsak bulunduğumuz zamanın gerisinde kalma gibi hazin bir sonla karşı karşıya kalırız.

D Ü N Y A N I N K A P I L A R I S A N A A Ç I K

Türkiye genelinde açtığımız kampüslerimizle eğitim ağıımızı güçlendirirken, anaokulundan lise mezuniyetine kadar okul, yaşam ve kariyer temelli yeterlilik alanlarının kalitesine odaklanıyoruz. Girne Amerikan Üniversitesinin rehberliğinde oluşturduğumuz eğitim programlarımızla Yeni Dünya İnsanınin başarı yolculuğunda öncü bir yol üstleniyoruz.



**GİRNE
KOLEJİ**

© f t /girnekoleji
in /girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili sorularımızı yanıtladı. Prof. Erdoğan, Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun mesleği icra edenlerin nezdinde bir hareketlilik yaratabileceğini vurgularken, yeni düzenleme ile öğretmenlerin üç ayrı kademeye ayrılarak daha işlevsel bir kümelenmeye tabi olacaklarını söyledi. Prof. Erdoğan, 24 Kasım Öğretmenler Günü'nün tarihsel arka planı hakkında da bilgi verdi.



Prof. Dr. İrfan Erdoğan

Türk Eğitim Sistemi BİR MEGA SİSTEMDİR

kolayca bozulamayacağına inanalım artık!

Bu yıl öğretmenlerin icra ettiği mesleğin yasasının çıktığı bir yıldır. Öncelikle Öğretmenler Günü vesilesiyle “Öğretmenlik Meslek Kanunu” adıyla çıkan yasaya dair ne söylemek istersiniz?

Öncelikle tüm öğretmenlerimizin günü kutlu olsun. Öğretmenliğin mesleki olarak icrasını tayin eden birçok yasal düzenleme vardır. Bahsi geçen yasayı öğretmenlik kariyeri ile ilgili bir düzenleme olarak görmek gerekir.

Söz konusu yasanın önemsiz olduğunu mu söylemek istiyorsunuz?

Hayır, söz konusu yasanın öğretmenliğin kariyer basamakları ile ilgili olduğunu ifade ediyorum. Sayıları bir milyonu aşmış

olan bu topluluğun kendi içinde hiyerarşik olarak guruplara ayrılması bu mesleği icra edenler nezdinde bir hareketlilik yaratabilir.

ÖĞRETMENLİK AKADEMİK BİR MESLEK OLACAK Öğretmenler zaten kıdemlerine göre gruplanmış değil miydi?

Hayır, otuz kırk yıla her yılı temel alarak yayılan kıdem sistemiyle bu bir değildir. Yeni düzenleme ile öğretmenler üç ayrı kademeye ayrılarak daha işlevsel bir kümelenmeye tabi olacaklardır. Bu uzun vadede öğretmenliğin daha akademik bir meslek haline dönüşmesini sağlayabilir ve öğretmenler için daha motive edici olabilir.

Böyle bir kademelendirme sistemi

örneği var mı dünyada?

Evet, yardımcı öğretmenlik, usta öğretmenlik gibi kademelere dayalı bir kariyer sınıflaması olduğunu görüyoruz.

Peki, Türkiye’de bu yönde bir kariyer basamağı sistemi ilk kez mi hayata geçiriliyor?

Bu şekilde bir gruplama olmamıştır. Ancak daha önceden Osmanlı'nın son dönemlerinde öğretmenliğin hiyerarşik olarak gruplandığını görüyoruz. Muin, Muallim, Ser Muallim gibi adlar altında hiyerarşik sınıflamalar olduğunu biliyoruz. Bu sıfatların yardımcı öğretmenlik, usta öğretmenlik ve başöğretmenlik gibi bugünkü konumlandırmalara yakın anlamlar içerdiğini söyleyebiliriz.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU



ZAMANLA DÜZELECEKTİR Öğretmenlik mesleği açısından bu düzenlemenin geleceğini nasıl görüyorsunuz?

Öğretmenlik mesleğinin hiyerarşik yapısının kurulmasını olumlu bir adım olarak görüyorum. Ancak sistemin iyi işlemesi daha sonra atılacak adımlara ve gerçekleştirilecek uygulamalara bağlıdır. Bu manada uygulanan sınav sisteminin tayin edici rolünün yeniden gözden geçirilmesi gerekir. Önemli olan sistemin kurulmasıdır. Bir takım aksaklıkların zaman içinde düzeleceğini düşünüyorum.

EĞİTİM MEGA BİR SİSTEME DÖNÜŞTÜ

Bu iyimserliğinizin nedeni nedir?

Türk eğitim sistemi bir mega sistemdir artık. Sistemin aksayan yönlerinin sisteme dokunan sihirli ellerle değil kendi büyüklüğü ve işleyişi ile düzeleceğini düşünüyorum. Bu mega eğitim sisteminin kolayca bozulamayacağına inanırım artık.

Öğretmenler Gününü kutlayana başka ülkeler de var sanırım. Ve öyle anlaşılıyor ki onların kutladığı öğretmenler günü farklı tarihlere denk düşüyor...

Evet... Pek çok ülkede öğretmenler günü kutlaması vardır. Ancak bu kutlamalar farklı tarihlerde icra edilmektedir. UNESCO'nun tavsiyesi ile birçok ülkede öğretmenler günü 5 Ekim günü kutlanmaktadır. Bazı Arap ülkelerinde 28 Şubat'ta kutlanmaktadır. Çek Cumhuriyetinde ve Slovakya Cumhuriyetinde Comenius'un doğum günü olan 28 Martta kutlanmaktadır.

Hindistan'da da farklı bir günde kutlanmaktadır diye biliyorum.

Eğitimin de öğretmenliğin de ulusal yönü baskın olduğu için her ülkenin öğretmenler gününü, kutluyorsa şayet, kendine göre anlamı olan bir günde kutlamasını doğru buluyorum.

Peki, mesleğini icra etme şansına sahip olan öğretmenlerimiz için de neler söylemek istersiniz?

Öğretmenlerimiz için öğretmen olmalarının dışında öğrenci olmalarını da tavsiye ederim. Çünkü öğrenci olmak öğretmen olmanın güçlü bir temelidir. Dolayısıyla öğretmen olmak için öğrenci olmaya devam etmelerini öneririm. Unutmayalım ki her öğrencimiz değerlidir ve önemlidir. Yaşı, öğrenme kapasitesi, sınıfı, kademesi, bilgisi ne olursa olsun hepsinin önce öğrenci olduğunu unutmayalım. Onları çok iyiler, iyiler, ortalar, zayıflar, çok zayıflar gibi sınıflamayalım. Her öğrencinin, numarası, sınıfı, bilgisi ile değil adıyla ve karakteriyle müsemma bir öğrenci olduğunu kabul edelim. Bu anlamda sınıfımızda "en" ler olmasın. Sistem zaten yeterince kalıplıyor, sınıflıyor bari biz sınıflamayalım. Kısacası karşımızdaki her öğrenciyi tanık olunacak kişiler olarak görelim. En iyiler, en başarılılar, en zekiler gibi ayırıştırıcı kalıpları kullanmayalım, her öğrencimizin yüreğine, canına dokunalım...

Hayat bir çevre içinde yaşanır. Öğretmenlik de öyledir. Etkileşim halinde olduğumuz kişiler varsa öğretmenlik anlamlı olur. Söz söyleyeceğimiz, sözünü dinleyeceğimiz

kişiler olmalıdır etrafımızda. Bu hayat gerçeğini öğretmenliği icra ederken de dikkate almalıyız. Bir başka ifade ile öğretmenlik varoluşu ile ilgili kendimizi ait hissedeceğimiz bir meslektaş çevremiz olmalıdır.

Öğretmen olarak atandığımızda görevler üstleneceğiz. Üstleneceğimiz görevleri yerine getirirken kendi kendimize de görev vermeyi unutmayalım. Belki de en iyi varoluşumuzu bu sayede yani kendi kendimize vereceğimiz görevlerle gerçekleştireceğiz.

Boğaziçi Eğitim Fakültesi Dekanı olarak 24 Kasım vesilesiyle neler söylemek istersiniz?

Öğretmenler günü vesilesiyle öğretmen olmaya aday öğrencilerimiz için bir şeyler söylemek isterim. Hepsinin Türkiye'nin seçilmiş başarılı öğrencileri olduğu malum. Mezun olduklarında öncelikle Türk eğitim sistemi içinde kalmalarını diliyorum. Milli eğitim sistemimizin üst kademelerinde daha çok sorumluluk almalarını arzu ediyorum. Türkiye'nin ikinci yüzyılına girerken Boğaziçi mezunları arasından bakanların, genel müdürlerin, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlarının çıkmasını diliyorum. Aynı şekilde Boğaziçi Eğitim Fakültesinden mezun İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlerinin ve özellikle okul yöneticilerinin sayılarının daha fazla olmasını diliyorum. Çünkü bu güzide topluluğun Türk Milli Eğitim Sistemi üzerinde daha çok etkili olması gerektiğine inanıyorum.

MİLLET MEKTEPLERİ ÖĞRETMENLERİ MUCİZE YARATTI

24 Kasım Öğretmenler Gününün anlam ve önemine gelecek olursak; neler söylemek istersiniz?

24 Kasım Türkiye'nin Öğretmenler Günü'dür. Bu tüm öğretmenlerimize kutlu olsun. Bu günün yani bizim öğretmenler günümüzün çağrıştırdığı derin anlamlar vardır. Bu gün öncelikle Türk Harf İnkılabını çağırıştırır. Bu inkılabın hayata geçmesi için açılan Millet Mekteplerini hatırlatır. Çünkü 1 Kasım 1928 yılında gerçekleştirilen inkılapla birlikte kabul edilen Türk alfabesinin çok çabuk öğrenilmesi gerekiyordu. Bunun için hızlı bir eğitim seferberliği yapıldı ve yeni alfabeyle öğretecek şekilde çok kısa süre içinde binlerce öğretmen yetiştirildi. Sıra bu ülke sahibi öğretmenlerin görev yapacağı millet mekteplerinin açılmasına gelmişti. Bu şekilde harf devriminden bir yıl kadar önce açılan Halk Dershaneleri adıyla bilinen eğitim kurumları dönüştürülerek Millet Mektepleri adını aldı. Eğitimli, kültürlü ve üretken Türk yurttaşlarını yetiştirme gayesi ile açılan bu okulların çok sistemli ve pedagojik esaslara göre hizmet vermesi planlanmaktaydı. Bu bilinçle 24 Kasım 1928'de Millet Mektepleri Talimatnamesi yayımlandı.

Bu talimatnameyle Gazi Mustafa Kemal Atatürk'e de Millet Mekteplerinin "Başöğretmenliği" unvanı verildi. Hemen ardından 1929 yılının ilk aylarından itibaren yurt sathında yeni Millet Mektepleri açıldı. Bu okullarda görev yapan öğretmenler bir mucize yarattı adeta. Çünkü bu öğretmenler kısa sürede milyonlarca vatandaşın okuryazar yaptı. Yurt sathındaki tüm vatandaşları aydınlatmak için ant içmiş olan bu idealist öğretmenler Cumhuriyet tarihinin belki de en işlevsel eğitimini gerçekleştirdi. Zira halk bu fedakâr öğretmenler sayesinde fonksiyonel okuryazar oldu. Bu eğitim ruhu ve heyecanı sadece okuma yazma öğretmekle kalmadı; kültürlü ve bilinçli üreticiler yetiştirdi. Özellikle kırsaldaki yurttaşlar üretime dönük çok önemli beceriler edindi. Millet Mektepleri ile başlayıp Halk Evleri ile devam eden bu eğitim atılımı ilerli yıllarda açılan ve özgün birer Türk Eğitim Modeli olarak tarihe geçen Öğretmen Okullarının ve Köy Enstitülerinin de esin kaynağı oldu. Kutladığımız 24 Kasım'ın hikâyesi işte budur... Her şeyden önce bugün yani 24 Kasım Türk öğretmenlerinin günüdür. Çünkü bugün yani 24 Kasım, bir yüzyıl geride bırakıp yeni bir ikinci yüzyıla hazırlanan Türkiye Cumhuriyeti'nin idealist öğretmenleriyle anılmaktadır.



EĞİTİMDE KALİTE GÜVEN VE BAŞARI

Anaokulu - İlkokul - Ortaokul
"Hayaller Duru'da Şekillenir"

İELEV Okulları

Gelecek, dijital anlamda güçlü, bağımsız, çevik BİREY ve KURUMLARIN OLACAKTIR

İELEV Okulları dijital eğitim süreçlerini yönetmek için İELEV Dijital Standartlarını belirleyerek uygulamaya koydu. İELEV Okulları yöneticileri kurumda oluşturulan dijital okul iklimi ve uygulamalar hakkında bilgileri artı eğitim'e anlattı.

İELEV Okulları olarak eğitim süreçlerinizde ve okullarınızda oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilir misiniz?



Burak Kılınç
İELEV Eğitim Kurumları Genel Müdürü:

Eğitim-öğretim süreçleri müfredatla, yıllık, aylık, haftalık hatta günlük

planlarla yapılandırılmış olsa da sürecin çıktıları, öğretmenlerin ders öncesi, derste ve ders sonrası performansına ve bu aşamadaki yaratıcılığa ve dinamizme bağlı olarak belirlenir.

Günümüzün ve geleceğin dijital dünyasında hem kurum hem de birey olarak fark yaratabilmenin olmazsa olmaz şartı dijital çeviklik. Hangi görevde olursanız olun, ister yönetici, ister öğretmen, aklınızdan geçen bir şeyi dijital olarak gerçekleştirebilecek çevikliğe sahipseniz; kişi olarak kurum olarak, güçlüsünüz demektir. Bu nedenle İELEV Okulları olarak, 10 yılı aşkın süredir, öğretmenlerimizin mesleki performanslarını dijital araçlar ile güçlendirecek yazılım/donanım/ eğitim yatırımlarına öncelik verdik. In-house yazılım geliştirme gücümüzü arttırdık.

Okul müdürlerimiz ile yaptığımız haftalık icra heyeti toplantılarımızda, aklımızdan geçen bir projeyi bir iki hafta içinde

öğretmen/öğrenci/velinin önüne çıkarabilecek güçte olduğumuzu bilmek büyük bir keyif. Yöneticiler olarak, hayallerimize dijital engeller nedeniyle sınır koymamak büyük bir lüks. Gelecek, dijital anlamda güçlü, bağımsız ve çevik birey ve kurumların olacaktır.

ÖĞRETMENLER DİJİTAL ÖĞRENME PEDAGOJİSİNE HÂKİM OLMALI

Öğretmenler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğretmenler dijital yeteneklerini nasıl geliştirmeli? Bu konuda öğretmenlerinize yönelik yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Dr. Burcu Aybat
İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu / Ortaokulu Müdürü:

Günümüzde öğretmenlerin; öğrencilerini yaratıcı, yenilikçi ve nitelikli öğrenme deneyimleriyle buluşturabilmeleri için teknolojinin sunduğu fırsatları değerlendirmeleri elzem oldu. Tam da bu nedenle dijital yeterlilikler bir öğretmenin sahip olması gereken yetkinlik setinin başında geliyor. Okulumuzda uygulanan öğretmen standartlarının da işaret ettiği gibi; öğretmenlerimizin, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre etkili bir şekilde çeşitli öğretim stratejilerini uygulamalarını ve böylece



öğrencilerimizi öğrenme sürecine dâhil etmelerini bekliyoruz. Bu kapsamda "öğretimsel teknolojiyi" öğrenme sürecini geliştirmek için kullanmak bir ihtiyaç. Dolayısıyla öğretmenlerin dijital uygulamaları ve araçları temel kullanma becerilerinin yanında "dijital öğrenme pedagojisine" de hâkim olmaları gerekiyor.

Bu çerçeveden baktığımızda öğretmenler dijital yetkinliklerini dijital uygulamaları ve araçları öğretim tasarımlarında kullandıkça ve uygulamaya geçirdikçe geliştirebilirler. Bu nedenle öğretmenin "tasarımcı" kimliği ön plana çıkmaktadır. Okulumuzda öğretmenimizin tasarımcı kimliğini geliştirmek için kurguladığımız profesyonel öğrenme topluluğu içerisinde atölyeler, seminerler, mesleki diyaloglar, öğretimsel koçluk, iyi örneklerin paylaşılması, ders gözlemleri ve geri bildirim çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca Apple Distinguished School (Seçkin Okul) sertifikası olan bir okul olarak öğretmenlerimizin dijital uygulamaları ve araçları kullanmaları noktasında temel eğitim paketlerimiz bulunmaktadır. Bunun dışında da öğretmenlerimizi uluslararası sertifika programlarına, konferans ve mesleki gelişim fırsatlarına yönlendirerek kendilerini güncellemelerini ve uygulamalarını hizalamalarını önemsiyoruz.

İELEV Akademi ve İELEV Eğitim Teknolojileri Materyalleri Ofisinin (ETMO) iş birliği ile öğretmenlerimiz için yıl boyunca dijital yetkinlikleri geliştiren mesleki gelişim fırsatları sunuyoruz. Ayrıca öğretmenlerimiz, yenilikleri, iyi uygulamaları, okul içinde tutarlı dijital uygulamaların gerçekleşmesine yönelik yönergeleri ETMO dijital sayfasından takip edebiliyorlar. Bir yandan da öğretmenlerimizin, ders/ünite tasarımlarında DigiTech becerilerini entegre etmeleri beklenmektedir. Böylece öğretim programımızda öğrencilerin dijital becerileri geliştirmelerine yönelik beklentilerimiz, öğretmenlerimizi kendilerinin de bu yetkinliklerini geliştirmeleri noktasında motive etmektedir.

MÜZİK DEĞİŞİNCE DANS DA DEĞİŞİR!

Hibrit eğitim modeli çerçevesinde uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?



Timur Yavaş
İELEV Özel İlkokulu / Ortaokulu Akademik Koordinatör ve Müdür Yardımcısı:

Afrika kıtasına ait olan "Müzik değişince dans da değişir!"

sözü, teknolojinin hızla değiştiği ve dönüştüğü bir dünyada eğitimin de bu gelişmelerden ne yönde değişeceğini bizlere açıklamakta oldukça yardımcı olmaktadır. Teknoloji alanındaki gelişmeler tüm sektörleri etkilediği gibi eğitim sektöründe de çok boyutlu olarak etkilendi. Eğitim alanında çalmakta olan müziğin değişmesini sağlayan bu gelişme, bu alanda yer alan oyuncuların danslarını değiştirmelerini zorunlu kıldı.

İELEV Okulları olarak müziğin değişeceğini pandemiden seneler önce farkettik. Okullarımızda yürütülen eğitim, öğretim faaliyetleri için stratejik planlama çerçevesini oluşturarak dijital dönüşüm adımlarını hayata geçirdik. Pandemi dönemi, stratejik planlar sonucunda yaratmaya

çalıştığımız paradigma değişimlerinin meyvesini topladığımız bir dönem oldu.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal, duygusal gelişimlerini sağlarken teknolojiyi etkili bir araç olarak kullanma hedefi çalışmalarımızın temelini oluşturdu. Pandemi döneminin etkilerinin azaldığı ama yarattığı travmanın devam ettiği günlerde hibrit eğitim modelini okullarımızda hayata geçirerek öğrencilerimizin öğrenme ortamlarına kesintisiz ulaşmalarını sağlayarak fiziksel, bilişsel ve sosyal-duygusal gelişimlerine katkı sağladık. Okulda her sınıf seviyesi için açtığımız çevrim içi ve yüz yüze sınıflarla öğrencilerimiz, sınıflarının akademik süreçlerini en etkili araçlarla takip etmeye devam ettiler. Öğretmenlerimiz, dijital yetkinliklerini geliştirmeye yönelik sağladığımız mesleki gelişim çalışmaları ile öğrencilerin gelişimlerini hem sınıf hem de çevrim içi ortamda takip edecekleri dijital araçları etkili bir şekilde kullanabildiler. Değişen müzikle birlikte büyük bir adaptasyon örneği gösteren kıymetli öğretmenlerimiz, sergiledikleri performansla öğrencilerimiz için çok güzel rol model oldular.

İELEV Okullarında çalışan bir öğretmen olarak akademik mükemmeliyet bakış açısıyla eğitimde öncü uygulamaların takipçisi ve uygulayıcısı olup, 21. yüzyıl yetkinliklerine sahip öğrenciler yetiştirme sorumluluğuyla "eğitimin" evrimleşmesine liderlik etmeye devam edeceğiz.

Öğrenme ortamlarınızı nasıl dijitalleştiriyorsunuz? Bu kapsamda hangi programlardan, nasıl faydalanıyorsunuz?

Erol Yıldız - İELEV Okulları Bilgi Sistemleri ve Teknolojileri Müdürü: Eğitimin eşitlikçi ve etkili bir şekilde sürdürülebilir olarak uygulanabilmesi için teknolojiye yararlanma



ihtiyacı pandemi döneminde daha net hissedildi. Dijital teknoloji sayesinde uzaktan ve hibrit eğitimde benzersiz yenilikler gerçekleştirildi. İELEV Okulları

olarak bu yenilikleri yakından takip ediyor, öğrencilerimizi geleceğe hazırlayan öğretmenlerimizin kullanımına modern teknolojik cihazlar ve eğitim yazılımları sunuyoruz. Sürekli güncellenen eğitim teknolojilerini yakından takip ediyor ve öğretmenlerimizi düzenli eğitim ve seminerlerle destekliyoruz.

İELEV Okullarında merkezde; öğrenmeyi desteklemek ve katılımı artırmak için birlikte çalışma ve iletişim uygulamalarının bir kombinasyonunu kullanıyoruz. Bu uygulamalar aynı zamanda eğitimcilerin değerlendirme ve öğrenci takibi vb. süreçlerine yardımcı olarak onların öğrencilerin öğrenimini destekleyen süreçlere daha fazla odaklanmalarına olanak sağlıyor. Buna ek olarak müfredat içeriğini öğretmek, veri depolamak, video oluşturmak/düzenlemek ve benzeri bir çok farklı ihtiyacı karşılamak için 'Web 2.0 Araçları' olarak adlandırılan çevrim içi uygulamalar kullanılmaktadır. Bu programlar öğretmenler, öğrenciler ve bazen veliler tarafından hem sınıf içinde hem de sınıf dışında düzenli bir şekilde kullanılıyor.

VELİLERİ DE SÜRECE KATIYORUZ

Dijital Öğrenme Süreçlerinizi Yönetirken Nelere Dikkat Ediyorsunuz?

Duygu Bıykoğlu
İELEV Okulları ETMO (Eğitim Teknolojileri Materyalleri Ofisi)

Koordinatörü:

Dijital öğrenme, eğitim ekosisteminin

tüm paydaşları olan öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticiler için olmazsa olmaz bir model, önemli bir enstrümandır. Dijital öğrenme süreçlerini tasarlayan eğitim ortamının kalitesini artırmaya yönelik yapılmış uluslararası çalışmaları titizlikle takip ediyor ve kalıcı öğrenmeyi sağlayabilecek bir



eğitim ortamı için pilot çalışmalar gerçekleştiriyoruz. Dijital öğrenme süreçlerini, eğitim yöneticilerimiz ve zümre başkanlarımızla ders, konu ve kazanım ihtiyaçlarına göre tasarlıyoruz. Dijital öğrenme süreçlerini yönetirken, inovatif bir öğrenim ortamı oluşturmak için belirlediğimiz uygulamaların, öğrencilere daha fazla yaratıcı öğrenim kaynağı sunmasına, daha iyi etkileşim ve içeriklere tam zamanlı olarak erişim sağlamasına dikkat ediyoruz.

Öğrenimde yer ve zaman kısıtlamasını kaldıran dijital öğrenme ortamlarımızla velilerimizin de sürece aktif katılmalarını sağlıyoruz. Paylaştığımız kılavuzlar, videolar ve bildirimlerle tüm dijital öğrenim ortamlarımıza velilerimizi de dahil ediyoruz. Dijital öğrenme sürecinin sınıf içerisinde uygulayıcısı olan öğretmenlerimizin, yeni dijital öğrenme stratejilerine uyum sağlayarak ders entegrasyonunu sağlamasını süreçteki en önemli anahtar olarak görüyoruz. Bu süreçte öğretmenlerimize sürekli dijital, çevrim içi ve yüz yüze eğitimler sağlıyoruz.

İELEV DİJİTAL STANDARTLARI'NI BELİRLedik

Öğrenciler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğrencilerinizin bu yeterliliklere sahip olması için hangi çalışmalarını gerçekleştiriyorsunuz?



Ayşenur Turan
İELEV Özel
İlkokulu/
Ortaokulu Bilişim
Teknolojileri
Öğretmeni:

İELEV Okulları olarak hedefimiz, geleceği şekillendirecek nesiller

yetiştirmek. Günümüz çocuklarının; bilgi ve medya araçlarına erişmek için dijital uygulamaları kullanma becerilerinin yetişkinler kadar iyi, hatta uyum sürecinin yetişkinlerden daha hızlı olduğunu söyleyebiliriz. Öğrencilerimizin dijital yetkinliklerini geliştirerek farklı yeterlilikler kazanabilecekleri eğitim programları geliştirmek için OECD, Dünya Ekonomi Formu,



OKULLARI • DIE SCHULE

UNESCO Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Pearson, Harvard Eğitim Bilimleri Topluluğu gibi uluslararası kuruluşların yayımladığı dijital yetkinlik standartlarını inceleyerek "İELEV Dijital Standartları" nı belirledik. Bilgi İletişim Sistemleri&Teknoloji Okuryazarlığı, Dijital Bilgi Güvenliği, Bilgi&Veri Okuryazarlığı, Medya Okuryazarlığı, Dijital Kimlik, Dijital İçerik Üretimi&Dijital Okuryazarlık olarak altı temel başlık altında topladığımız İELEV Dijital Standartları otuz bir alt başlığa sahiptir. Okul öncesi seviyesinden başlayarak lise son sınıfa kadar sarmal bir yapıda sunduğumuz eğitim programlarımızda; siber güvenlik, dijital vatandaşlık, dijital medya ve iletişim uygulamaları, kodlama, robotik, 3D tasarım ve ürün prototipleme, oyun programlama, fiziksel programlama gibi başlıklar ile proje tabanlı eğitim ortamları sunmaktayız. Öğrencilerimizle dünyadaki problemlere inovatif çözüm yolları arayarak projelerini prototipleştiriyor, ulusal ve uluslararası yarışma ve fuarlara katılıyoruz.

Eğitim süreçlerinde oyun önemli bir işlev görüyor. Dijital oyunlar bu süreçte nasıl katkı sağlıyor, hangi fırsatları sunuyor?

Önder Özenferik - İELEV Özel 125. YIL Ortaokulu İngilizce Öğretmeni:

Eğitim süreci, bireylerin özgün eğitiminden önce başlar. Etraflarında olan bitenleri öğrenirken onlara en büyük yardımcıları ebeveynleridir.



Yeni keşifler yaparken ve yeni bilgiler öğrenirken en önemli araç ise oyundur. Oyun ile öğrenilen bilgiler, çocukların uzun süreli belleklerine çok daha kolay kaydedilir. Oyun, çocuk için hem destekleyici hem de motive edici bir unsurdur. Bu bağlamda dijital oyunlar bireyin eğitim sürecine entegre edilmelidir. Bizler, öğretmenler olarak dijital oyunları eğitim sürecinde efektif bir şekilde kullanmaktayız. Okulumuzda çeşitli Web 2.0 araçlarını ve dijital oyunları öğrencileri motive etmek, yeni bilgiler keşfetmelerini sağlamak, sorgulamalarına fırsat vermek, bilgilerini tazelemek ve aynı zamanda ölçme ve değerlendirme yapmak için kullanıyoruz. Örneğin: öğrencilerimiz için kullandığımız Nearpod uygulaması, öğrencilerin konu tekrarı yapmalarını ve öğrenirken arkadaşlarıyla dostça bir rekabet içerisinde olmalarını sağlamaktadır. Bu süreç, öğrencileri hem motive etmekte hem de öğrenme süreçlerinde bilgilerini test etmelerine yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda sağladığı artırılmış gerçeklik özelliğiyle öğrenciler farklı mekanları yapay gerçeklik gözlüğü olmadan da keşfedebilir ve süreç içerisinde yaşayarak öğrenebilirler. Okulumuzda kullandığımız birçok dijital oyun; öğrencilerimizin daha dışa dönük olmalarını, kendilerini daha iyi ifade etmelerini, bilgiyi nasıl daha iyi öğrenebildiklerini keşfetmelerini ve en önemlisi ise kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu almalarını sağlamaktadır.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



Biriz Kutoğlu
İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü

- » Teknoloji bizim için eğitimin en önemli yapıtaşlarından biri. Öğrenme ortamlarımızı zenginleştiren yeni dünya dili teknolojinin alfabesini de öğrenciye yaşam temelli bir eğitimle aktarıyoruz.
- » STEM Uygulamaları, Girişimcilik, Projeler, Yaratıcılık Atölyeleri, Teknoloji ve Tasarım için gerekli olanakları, zengin bir yelpaze ve içerikle anaokulu, ilkököl, ortaokul, lise ve fen lisesi öğrencilerine sunuyoruz.

Kültür Koleji teknolojinin alfabesini öğrenciye

YAŞAM TEMELLİ BİR EĞİTİMLE

aktarıyor

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak eğitim süreçrinizde ve okullarınızda oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilirmisiniz?

Teknoloji bizim için eğitimin en önemli yapıtaşlarından biri. Öğrenme ortamlarımızı zenginleştiren yeni dünya dili teknolojinin alfabesini de öğrenciye yaşam temelli bir eğitimle aktarıyoruz. Biz özellikle kalıcı izli öğrenme yaşantıları kazandırmaya yönelik eğitim etkinlikleri ile ilerliyoruz. Böylelikle bireysel farklılıklar bize yol gösteriyor.

İlgi ve beceriye göre uygulama seçme şansı veren teknoloji tabanlı öğrenme ortamımızda en büyük şansımız ise öğrencilerimize eşlik eden alanında uzman eğitimcilerimiz. Tüm bu çalışmaların odağında tamamen kendilerinin hayal ederek tasarladıkları ve ürettikleri bir süreç yer alıyor. Tüm çalışmalar bizim için bireysel farklılıkların eğitimde avantajla dönüştürüldüğünün açık bir göstergesi.

TEKNOLOJİ İLE ÖĞRENCİLERE YENİ UFUKLAR AÇILIYOR
Öğrenme ortamlarınızı nasıl dijitalleştiriyorsunuz? Bu kapsamda hangi programlardan, nasıl faydalaniyorsunuz?

İçinde bulunduğumuz çağ, bilim ve teknoloji ile şekilleniyor. Bu durum öğrencilere analitik düşünme, sorgulama, tasarlama, üretme ve girişimcilik becerilerini geliştirme zorunluluğunu getiriyor. Yeni ve çağdaş teknolojileri eğitim öğretimde kullanmaya ve kullanırmaya önem veren ve bunları etkin bir öğrenme aracı olarak gören okullarımız, bu süreçte öğrencilerine yaratıcı ve yenilikçi bir bakış açısı kazandırmayı amaçlıyor. Bu amaç doğrultusunda, eğitim program ve öğrenme ortamlarını güncelleyerek matematik, bilim, teknoloji ve mühendisliği

küçük yaşlardan başlayarak birbirine entegre bir şekilde öğrenebilecekleri İnovasyon ve Bilim Merkezlerini kurduk. Amerika'da birçok eğitim kurumu tarafından uygulanıp eğitim sisteminin bir parçası haline getirilen STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) ve "Kendin Yap" hareketinin teknolojik versiyonu olan "MAKER" uygulamalarının yer aldığı merkezler ile çocuk ve gençlerin yaratıcılığını daha da ileriye taşıyor. STEM Uygulamaları, Girişimcilik, Projeler, Yaratıcılık Atölyeleri, Teknoloji ve Tasarım için gerekli olanakları, zengin bir yelpaze ve içerikle anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise ve fen lisesi öğrencilerine sunuluyor. Düşündüklerini hayata geçirme fırsatına sahip olabilecekleri bu merkezlerde öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri gelişiyor. Kod yazıp kendi web sitelerini tasarlayabiliyor veya çok sevdikleri oyunları kendileri yapıp artık kendi yaptıkları oyunları oynayabiliyorlar. Teknolojik pek çok olanağın sunulduğu ve özel materyaller içeren bu öğrenme ortamları, teknolojinin takipçisi olmakla kalmayıp bu alanda yaratıcı ve üretken olmak isteyen öğrencilere de yeni ufuklar açıyor.

HİBRİT EĞİTİM İÇİN CİDDİ BİR AR-GE ÇALIŞMASI YAPTIK

Hibrit eğitim modeli çerçevesinde uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Son 20 yıldır, dünyada dijital bir dönüşümün yaşandığını biliyoruz. Pandemi süreci de, eğitim sisteminde kökten değişiklikleri zorunlu kıldı. Dünya genelinde temel eğitimden, üniversitelere tüm eğitim kurumları eğitimin kesintisiz bir şekilde devam edebilmesi adına ciddi bir mücadele içerisine girdiler. Bu süreç, eğitim sisteminde yeniliklere ihtiyaç duyulduğunu gösterdi. Pandemi ile birlikte online eğitim sürecine sağlam olmasından ve kendi sistemlerimizi kullanmamızdan dolayı büyük sorunlar yaşamadık. Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimi aynı anda verebilmek ihtiyacı ile ortaya çıkan hibrit modeli sağlıklı uygulayabilmek için öncelikli ciddi bir araştırma-geliştirme faaliyeti yürüttük.

Eğitim süreçlerinde oyun önemli bir işlev görüyor. Dijital oyunlar bu sürece nasıl katkı sağlıyor, hangi fırsatları sunuyor?

Oyun, çocuk ile eğitmeni arasındaki etkileşimin verimliliğini artırarak çocuğu tanımasını sağlar. Oyun, eğitmenlerin uygulamalara yönelik davranışlarını etkileyerek okul, çocuk ve aile arasındaki işbirliğine destek olur. Öğretmenin hedeflediği kazanımlara ulaşılmasını, günlük eğitim akışını uygulamasını, planladığı etkinlikleri ve öğrenme sürecini eğlenceli, kolayca uygulamasını sağlar. Bu süreçte çocukların psikomotor, sosyal-duygusal, bilişsel ve dil gelişimlerinin oyunla desteklenmesi daha sonraki eğitim dönemlerinde önemli rol oynar. Bu anlamda İstanbul Kültür Eğitim Kurumları öğrencilerine etkinliklerle bu özgüvenin oluşması için her türlü imkanı, öğretmenleriyle birlikte zengin uyarınların sunulduğu, yaparak yaşayarak öğrenme için gerekli fiziksel ortamlar sunar.

Çok hızlı bir değişim ve gelişim gösteren bilgisayar ve internet teknolojileri hayatın her alanında olduğu gibi eğitim alanında da etkisini gösteriyor. Özellikle okul çağındaki çocukların çok hoşlandıkları ve sıkılmadan oynadıkları bilgisayar oyunlarının eğitimde kullanılması üzerinde duruyoruz. Kodlama, robotik, algoritma derslerinde anaokulundan liseye her kademedede oyunu ders içine entegre ediyoruz.

Ağırlıklı olarak okul öncesi ve ilkokulda oyundan faydalanıyoruz. Oyun hayal dünyasının somutlaştırılmasını sağlıyor. Bu yaş çocuğunun yaratıcılığını öne çıkaran ve artıran bir imkanı da beraberinde getiriyor. 5 ve 6. sınıflarda

da pek çok derste, kazanımlar doğrultusunda eğitsel oyuna yer veriyoruz. Oyun kimi zaman, dramanın içinde oluyor, kimi zaman öğretim tekniği olarak devreye giriyor. Örneğin; 1.2.3. sınıflarda matematiği oyunla öğretmek, soyut olan kavramları somutlaştırıyor. Derslere karşı olumsuz tutum geliştirilmesine engel oluyor. Kısacası; dersin sevilmesini sağlıyor.

TEKNOLOJİYİ ENTEGRE EDEN ÖĞRETMENLER DERS VERİMLİLİĞİNİ ARTIRIYOR

Öğretmenler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğretmenler dijital becerileri nasıl geliştirmeli? Bu konuda öğretmenlerinize yönelik yaptığınız çalışmalar hakkındabilir verebilir misiniz?

Günümüzde öğretmenlik mesleği daha kapsayıcı bir hal aldı. Şimdilerde öğretmenler eğitimin, kendileri için de vazgeçilmez olduğunun farkında. Teknoloji geliştikçe bilgiye ulaşma süreci de kendini değiştiriyor. Öğretmenlerimiz de bu değişimin ve gelişimin ayrılmaz bir parçası, sürecin tam da ortasındalar. Günümüzdeki öğrenci profili teknolojiyi etkin kullanabilen, bilgiye zaman kaybetmeden hızlıca ulaşmak isteyen, oyun içerikli çalışmaları önemseyen, keşfederek öğrenmeyi önceleyen, basılı ve metin içerikli kaynaklar yerine dijital kaynakları tercih eden bir yapısal özellik göstermektedir. Dolayısıyla öğretmenlerimizin de değişen bu öğrenci profiline paralel olarak bir değişim ve dönüşüm yaşamaları kaçınılmazdır. Teknolojiden faydalanan ders yapılarına teknolojiyi entegre eden öğretmenlerimiz ders verimliliğini artırmaktadır. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizin gelişimini desteklediğimiz gibi öğretmenlerimiz için de hizmetiçi eğitimler ile kendilerini yenilemelerine olanak sağlıyoruz. Analog göçmenlerin dijital yerlilere öğretmenlik yapabilmeleri yani günümüz öğrenci profiline alfa ve z kuşağına öğretmenlik yapabilmek sadece teknoloji okur yazarlığından geçmiyor teknolojide gelişimi zorunlu kılıyor.

Teknolojiden faydalanan ders yapılarına teknolojiyi entegre eden öğretmenlerimiz ders verimliliğini artırmaktadır. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizin gelişimini desteklediğimiz gibi öğretmenlerimiz için de hizmetiçi eğitimler ile kendilerini yenilemelerine olanak sağlıyoruz. Analog göçmenlerin dijital yerlilere öğretmenlik yapabilmeleri yani günümüz öğrenci profiline alfa ve z kuşağına öğretmenlik yapabilmek sadece teknoloji okur yazarlığından geçmiyor teknolojide gelişimi zorunlu kılıyor.

Kavram eğitim politikası gereği HİBRİT İNSAN YETİŞTİRİR

“Çağdaş normlara uygun, bilgi, beceri ve bilimde yetkin öğretmenlerle çalışmak ve öğrenciler yetiştirmek temel hedefimizdir. Eğitim öğretim faaliyetlerimizi, uzaktan ve hibrit eğitimle iç içe sürdürüyoruz. Önümüzdeki yıllarda pandemi bitse bile hibrit eğitim uygulamalarımız artarak devam edecektir. Bu nedenle hem öğrencilerimizin hem öğretmenlerimizin hem de velilerimizin teknolojik okuryazarlık becerilerini geliştirmek için çalışmalarımızı yoğun bir şekilde sürdürüyoruz.”

Kurum olarak eğitim süreçlerinizde ve okullarınızda oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, çağın ihtiyaçlarını karşılayan, teknolojiyi doğru kullanan bir eğitim anlayışına sahibiz. Kavram öğrencileri “Konuyu kaçırdım, aklıma takılan sorularımı öğretmenime sormadım, eksik konularımın neler olduğunu bilmiyorum, bu konuyu öğrenmek için ne yapabilirim ...” gibi sorunlar ve sorularla karşılaşmazlar. Kavram Eğitim Kurumları “Dijital Okul” ve “Dijital Kurs” ile öğrencilerine geniş yelpazede bir eğitim ve kendini geliştirme imkânı sunar. En iyi eğitim kurumu, her öğrencisini potansiyeline uygun olarak başarıya götüren kurumdur. Bizim için başarı, herkesin ortak değerlerde buluşmasıyla mümkündür. Dijital platformların daha çok kullanılması bizi; güven, tutku, disiplin, inovasyon, erdem, bilimsellik gibi başarı değerlerimize daha güçlü bir şekilde bağlanmamızı sağlamaktadır.

OKUL İÇİNDE OKUL KONSEPTİ

Öğrenme ortamlarınızı nasıl dijitalleştiriyorsunuz? Bu kapsamda hangi programlardan, nasıl faydalaniyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak kendine özgü eğitim modeli olan “Okul İçinde Okul” konsepti

çerçevesinde, okullarımız için “Dijital Okul” ve kurs merkezlerimiz için ise “Dijital Kurs” platformlarını yapılandırdık. Dijital Okul ve Dijital Kurs konsepti ile eğitim teknolojilerine önemli yatırımlar yaparak sektöre de öncülük etmiş olduk. Etkin öğrenme, düz anlatım tekniğinin terk edilerek öğrencilerin interaktif aktiviteler ile derslerde paydaş olmasını sağlayan bir öğrenme modelidir. Oluşturmuş olduğumuz bu dijital alt yapı ile öğrencilerimiz öğrenme süreçlerine kesintisiz olarak devam ederek etkin öğrenme gerçekleştirebilmektedirler. Öğrenme sürecine ne kadar duyu

katılırsa, öğrenmenin o kadar kalıcı hale geleceğinin farkındayız. Dolayısıyla hitap ettiğimiz öğrenci sayısını artırmak ve öğrencilerin kendi öğrenme metotlarını keşfetmelerine yardımcı olmak için dijital platform kullanımı hem sınıf içi eğitim programlarında, hem de sınıf dışında sürekli eğitim anlayışımıza katkı sağlıyor. Öğrencinin problem çözme becerilerini kullandığı ve sürece dahil olduğu öğrenme tarzını oluşturabilmek için dijital platformlar ile hazırlanmış özel bir eğitim programı sunuyoruz. Bu bağlamda, öğrencilerimizin yanı sıra öğretmenlerimiz ve velilerimiz de dijital okul sistemine dahil ediliyor.

OKULU EVE TAŞIDIK **Dijital öğrenme süreçlerinizi yönetirken nelere dikkat ediyorsunuz?**

Bilişim alanında yaşanan köklü gelişmelerden en çok etkilenenlerden biri de eğitim camiası olmuştur. Bu bağlamda dijital öğrenenin yani öğrencilerin yaratıcılık ve hayal gücünü göz önünde bulundurarak bireysel farklılıkları ve bireyin kendini gerçekleştirmesini sağlayarak eğitimde dijital dönüşümü gerçekleştirdik. Pandemi ile beraber hayatımıza giren çevrimiçi sinema, tiyatro, konser, spor, turnuva ve online rehberlik ve danışmanlık uygulamaları gibi etkinliklerle öğrencilerin gelişimlerini destekledik. Dijital Okul ve Dijital Kurs platformumuz bizi pandeminin eğitim dünyasında yarattığı büyük kaos ortamından ve eğitimin sektöre uğraması riskinden tamamen korumuş oldu. Çocuklarımız evlerinde pandemi riskine karşı güvendenken de eğitimden geri kalmamış oldular. Bir nevi okulu eve taşıdık.



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Hibrit eğitim modeli çerçevesinde uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Kavram eğitim politikası gereği hibrit insan yetiştirir. Çağdaş normlara uygun, bilgi, beceri ve bilimde yetkin öğretmenlerle çalışmak ve öğrenciler yetiştirmek temel hedefimizdir. Eğitim öğretim faaliyetlerimizi, uzaktan ve hibrit eğitimle iç içe sürdürüyoruz. Önümüzdeki yıllarda pandemi bitse bile hibrit eğitim uygulamalarımız artarak devam edecektir. Bu nedenle hem öğrencilerimizin hem de öğretmenlerimizin hem de velilerimizin teknolojik okuryazarlık becerilerini geliştirmek için çalışmalarımızı yoğun bir şekilde sürdürüyoruz.

Oluşturduğumuz Dijital Okul ve Dijital Kurs platformumuz sayesinde interaktif dersler yaptık ve halen bu anlayışı değişen dünya dinamikleri çerçevesinde sürdürmeye devam ediyoruz. Bu sayede öğrenci evinde soru çözerken aklına takılan herhangi bir sorunu doğru kaynaktan ulaşılarak çözebiliyor.

Eğitim süreçlerinde oyun önemli bir işlev görüyor. Dijital oyunlar bu sürece nasıl katkı sağlıyor, hangi fırsatları sunuyor?

Çoğu yetişkine göre eğlenceden öte bir şey olmayan oyun, çocuk için sadece bir eğlence aracı değildir. Oyun, çocuk için gözlemediği davranışları, deneyerek kazandığı becerileri egzersiz yaptığı, öğrenme deneyimlerini geliştirdiği ve büyüdüğünde sürdüreceği rolleri öğrendiği bir yaşam alıştırmasıdır. En iyi ve kalıcı öğrenme yöntemi olan keşfetme ile yeni şeyler öğrenir ve öğrendiklerini pekiştirirler. Keşif yaptıklarında yaratıcılıkları ve hayal güçleri artarken problem çözme yetenekleri de gelişir. Günümüzde oyun, çocuklarımız için bir rahatlama aracıdır. Dijital dünyanın gelişimiyle beraber oyunlar da dijitalleşmiş ve çocuk algılarına daha çok hitap edecek bir düzeye erişmiştir.

Gücünü teknolojiden alan eğitim materyalleri ile okullarımızda öğrencilerimiz sosyalleşme, araştırma yapma, planlı olma ve hedef belirleme gibi birçok başarı alışkanlığını daha iyi kazanıyorlar. Öğrenci, veli ve öğretmenleri daha dinamik bir eğitim

Düzenli olarak sağladığımız web 2.0 araçları ve dijital platform kullanımı eğitimleriyle, öğretmenlerimizin günümüz öğrenci profilleri ile uyumlu eğitim ortamı sağlamalarına destek oluyoruz. Öğrencilerimiz ise ilgi alanlarına göre tasarladığımız dijital dünyalarında; eğlenirken öğrendikleri, kelime öğrenme hızlarının arttığı, fikirlerini özgüvenle dile getirebildikleri, heyecan duydukları eğitici ve kaliteli zaman geçiriyorlar.

sisteminin içerisine dâhil ediyoruz. Ölçme ve değerlendirme süreçlerini veriye dayalı takip edebiliyoruz. Dijital portfolyo ile öğrencilerimizin hayat gelişimini arşivliyoruz ve geleceğini doğru planlamasını sağlıyoruz. Sanal deneylerle deneyim zenginliği oluşturuyor, öğrenme ve pekiştirme sürecini her zaman aktif tutabiliyoruz.

ASLOLAN KALICI VE ETKİLİ ÖĞRENMEDİR

Öğrenciler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğrencilerinizin bu yeterliliklere sahip olması için hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak odağımızda hibrit insan modeli öne çıkmaktadır. Kurumlarımızın temelinde çağdaş normlara uygun, bilgi, beceri ve bilimde yetkin öğrenci ve öğretmen yetiştirmek eğitim stratejimizin yapı taşlarından. Öğrenmeyi öğrenen bireyler olmaları, bilgiye ulaşma yöntemlerini bilmeleri Z kuşağının ön plana çıkan özellikleridir. Öğrenciler gelişmenin odağı olarak görülmeli, okulun tüm eğitim süreçlerinde öğrencilere ve değişen dünyanın hızına uygun şekilde yeniden planlama yapılmalıdır. Her birey öğrenebilir. Önemli olan bireyin öğrenmesinden ziyade, kalıcı ve etkili öğrenmenin sağlanabilmesidir. Var olan bilgileri tanıyıp depolamak ve bu bilgileri kullanmak, şuan ve gelecek için uygun bir öğrenme tarzı olmaktan çıkmıştır. Asloğan bireyin bilgiyi nasıl öğrendiğidir. Günümüz dünyasında inanılmaz yetenekli gençler var. Öğrencilerimizin aslında pek çok şeyi yapabilecekleri enerji ve yeteneklerinin olduğunu

fark ederek fırsatlarını çoğaltmak, onları teşvik ederek gerekli imkânları sağlamak bizim önceliğimiz olmalıdır.

Öğretmenler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğretmenler dijital yeteneklerini nasıl geliştirmeli? Bu konuda öğretmenlerinize yönelik yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Günümüzde dijital olarak yetkin olmak; okuryazarlık, medyayı anlama, bilgiyi arama ve elde edilen bilgiye yönelik eleştirel olma ve çeşitli dijital araç ve uygulamaları kullanarak başkalarıyla iletişim kurabilme becerisini ifade eder. Eğitimcilerin dijital dünyada prestijini koruması için, sahip olması gereken becerilerse; teknolojik okuryazarlık, zaman yönetimi becerileri, ölçme ve değerlendirme becerileri, iletişim becerileri, verilen kavramı uygulamayı öğretmek şeklinde sıralanabilir.

Beklenmeyen pandemi koşulları, öğretmenlerin dijital yeterlikleri bağlamında yıllar alabilecek ilerlemelerin sadece birkaç hafta içinde gerçekleşmesine neden oldu. Bu süreç, birçok öğretmen için öğretme biçimlerini düzenleme ve öğrencilerin özel ihtiyaçlarına göre öğretim sürecini bireyselleştirme bakımından birçok fırsat sunmuştur. Gelişen teknolojiye bağlı öğrenim ortamı, eğitimcilerin mevcut becerilerini geliştirmelerini ve yenilerini benimsemelerini gerektirecektir. Öğretmenler Web2.0 araçlarına hakim oldukları gibi veli ya da öğrenci iletişim platformu olarak da online sistemleri kullanmak durumundadırlar. Öğrencilerin dikkatini uyanık tutmak adına online testler, kavram haritaları, düşünce bulutları derste kullanılmalıdır. Bütün bu dijital uygulamalar ve platformlar için verdiğimiz öğretmen eğitimleri ile hem öğretmen hem de öğrencilerimiz eğitim dünyasının karşılaşılabileceği bütün olumsuzluklara karşı donanımlı olacaklardır.

ÖĞRENME ORTAMLARI

sınıfın, okulun ve sınırların ötesine taşıyor

Okullar eğitim süreçlerinde dijital iklim için neler yapıyorlar? Öğrenme ortamları nasıl dijitalleştiriliyor?

Teknolojideki hızlı değişimler, öğretme ve öğrenmenin dönüşümünü hızlandırmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojileri, eğitim-öğretim süreçlerine etkili bir şekilde dahil edildiğinde; öğrencilerin içerik anlayışını zenginleştirir, genişletir, derinleştirir, daha ilgi çekici hale getirir ve öğrencilerin dijital çağ ya da 21. yüzyıl yeterliliklerini kazanmalarına destek olur. Bu anlamda öğrenme ortamları sınıfın, okulun ve sınırların ötesine taşınmakta; sınıflarda, laboratuvarlarda hatta evde kullanılan dijital içerikler, seçili baskı kaynakların LMS uzantılı platformları eğitim içeriklerine dijital boyut derinliği kazandırmaktadır.

Okul Öncesi dönemden itibaren başlayan Robotik Kodlama çalışmaları, yazılım çalışmaları, 3D baskı teknolojisi ile öğrencilerin dijital edinimlerini özgün ürüne dönüştürebildikleri programlar onlara dönüşümün keyfini yaşatıp, hayal güçlerini beslerken bir yandan da onları geleceğin mesleğine hazırlarken, erken yaşta kariyer becerilerine yön vermekte destek sağlar.

Tüm bunların yanında zaman ve mekandan bağımsız uzaktan eğitim platformları aracılığı ile yarışmaların, oyunların, münazaraların ve diğer öğrenci buluşmalarının çevrimiçi olarak gerçekleştirilebildiği sistemler, tüm akademik ya da yaşamsal alan ve dijital öğrenme becerilerini destekleyen dijital etkinlik, okuma ve yabancı dil destekli programlar eğitime entegre edilmekte ve sınırsız öğrenmeye yön vermektedir.

VELİ - OKUL İLETİŞİMİ TEKNOLOJİ İLE ÖZGÜRLEŞİYOR

Hangi programlar, nasıl kullanılıyor?

Dijital öğrenmeye, dijital iletişim ve etkileşime yön veren birçok uygulama ve platform mevcuttur. Bu araçların en başında uzaktan eğitim platformları ve bu platformların sadece uzaktan eğitim sağlama amacı ile değil, dijital ya da çevrimiçi iletişim kanalı olarak da aktif bir şekilde kullanılmalarını mümkün kılan sistemler gelir. Robotik Kodlama ve Yazılım programları, 3D baskı teknolojileri



Eğitimin dijital dönüşümünde kullanılan programlar ya da platformların sadece birer araç olduğuna dikkat çeken Tarhan Koleji Okullar Koordinatörü Rukiye Şahin, “Dönüşümün yalnızca dijital cihazların kullanımını yaygınlaştırarak gerçekleşmesi beklenemez. Bu yüzden bunu derin bir algı ve zihniyet meselesi olarak ele alıp, kullanılan araçlardan ziyade içerik, yazılım ve eğitimcilerin niteliği konularına eğilmek gerekmektedir.” diye konuştu.

Rukiye Şahin
Tarhan Koleji Okullar Koordinatörü

ders programı dahilinde ve çevrimiçi çalışmalarla desteklenir. Öğrenci, veli ve okul iletişimini sağlayan, web üzerinden kullanılabilen ya da akıllı telefon uygulamaları ile uyumlu okul otomasyonları velilerin sadece okul toplantısı ile okuldan haberdar olma seçeneğini tozlu sayfalarda bir anı olarak bırakırken, veli okul iletişimini özgürleştirir ve artırır.

Tüm disiplinler ve özellikle yabancı dil gelişimi için kurgulanan zamansız ve mekansız dijital etkinlik platformları ve dijital kütüphaneler öğrencilerin kitaba erişimini kolaylaştırırken, çocuğun ilgi alanına özel zengin seçenekler ile tercihlerde “tek şık” dayatmasını ortadan kaldırır.

Hem öğretmen hem de öğrenci için sınırsız içerik hazırlığı, etkili zaman yönetimi vadeden, ikinci nesil internet

hizmetlerini - toplumsal iletişim sitelerini, vikileri, iletişim araçlarını, folksonomileri- yani internet kullanıcılarının ortaklaşa ve paylaşarak yarattığı sistemlerin bütününe tanımlayan Web 2.0 araçları özgün materyal üretimini ve hız lüksünü dijital dönüşüm süreçlerine etkili bir şekilde yansıtır.

Bağımsız “yeni nesil sınav” anlayışını destekleyen çevrimiçi sınavlar, sınavın bitirildiği an itibarıyla tüm başarı grafiklerinin öğrenci tarafından görüntülenebildiği, sonuçlar görüntüledikten sonra kişiye özel sağlanan geri bildirim ve tespit edilen eksiklerin telafisi için yönlendirme teknolojisi içeren yapay zeka sistemli dijital sınavlar öğrenci stresini azaltırken, hızlı sonuç teknolojisi ile öğrencinin telafi süreci için daha hızlı aksiyon almasını kolaylaştırır.

Özellikle covid pandemisi ve sonrasında artırılmış gerçeklik teknolojisi eğitim içeriklerinin vazgeçilmez unsuru olmuş, kalıcı

öğrenme, STEM learning ve Scaffolding gibi öğrenme süreçlerinde etkili rol oynamıştır.

Bunun yanında eğitimde sanal gerçeklik, sanal gerçeklik eğitim uygulamaları yani VR eğitim uygulamaları, öğrencilerin duyuşsal, interaktif, deneyimsel ve etkileşimli öğrenmesine sayısız fırsat sunmaktadır. Sanal gerçeklik ortamlarında öğretmenler, öğrencilerin keşfetmelerini ve öğrenmelerini kolaylaştırıcı bir role sahiptir.

DİJİTAL ÖĞRENME PLANLI OLMALI

Dijital öğrenme süreçleri nasıl yönetiliyor?

Okullarda dijital öğrenme süreç yönetimleri öncelikle dönüşümün kabulü, dönüşümün gereklilikleri ve dönüşümün etkilerinin ölçülmesi / değerlendirilmesi basamaklarından ele alınmalıdır. Tüm paydaşlar için en önemli unsur öncelikle dijital araçların ya da öğrenmenin yönetimi değil daha üst bir noktada "dönüşüm" kavramının kabulü ve bu noktada tüm okul paydaşlarında oluşturulacak heves, istek, motivasyon ve sağlanacak destektir. Süreçler tam olarak bu noktadan başlatılmalıdır.

Okullarda dijital öğrenme süreçleri çok yönlü bir şekilde yönetilir. Öncelikle öğrencilerin doğru ve kaliteli içerikler ile buluşturulması için yapılan altyapı çalışmaları, seçim, değerlendirme ve entegrasyon süreçlerinin yönetimi esastır. Öğretmenlerin alacağı profesyonel gelişim destekleri ve alt yapı çalışmalarının süreç yönetimi ile birlikte veli ve öğrencilerin kullanılacak dijital içerik ya da platformlar hakkında eğitimler almaları ve bu eğitimlerde öncelikle dönüşümün katkılarının ve içeriklerin kullanma rehberlerinden bahsetmek, sürece dahil olmayı ve motivasyonu sağlar.

Tüm bu aşamalardan sonra en önemli basamak verimin ölçülmesi, değerlendirilmesi, güçlendirilmesi gereken alan ya da mekanizmaların tespiti ve bu noktadaki eksiklerin tanımlanması ve telafisi ile olur.

Dijital öğrenmenin planlı ve programlı olması da süreç yönetiminin esaslarındandır. Bu konuda kurulacak denge, öğrencinin dijital karşı algısını etkileyecek öğrenci bu sürecin tek başına

İçerik denetiminin olduğu, güvenli ve kaliteli olarak nitelendirilen, mutlaka yaş grubu uygunluğu tasdiklenen oyunların çocukların gelişim alanları üzerinde olumlu etkileri mevcuttur. Bu noktada düşünülmesi gereken, bu teknoloji çağında çocukları oyunlardan uzak tutmaya çalışmak değil, onları doğru oyun içerikleri ile buluşturarak onların dijital yolculuklarındaki gelişimlerine katkı sağlamaktır. Bu anlamda çocuklarımıza dijital yolculuklarında sadece akademik içerikleri değil, keyifli vakit geçirebilecekleri etkinlik, aktivite ve oyunları da sunmalı bu konudaki seçiciliklerini artırmaya katkı sağlamalıyız.

yeterli olacağı algısına kapılmayacağı gibi, kendini süreçten ayrı da görmeyecektir. Bu konuda kurumun dijitalleşme politikalarını gözden geçirmesi ve denge unsurlarını dikkate alması gerekmektedir.

Öğrenciler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Okullar bu yeterlilikler için hangi çalışmaları gerçekleştiriyor?

Sadece dijital süreçlerde değil öğrencilerin yaşam boyu edinmesi ve sahip olması gereken yeterlilikler analitik, eleştirel, yaratıcı ve işbirlikli düşünme becerileri, iletişim kurma becerileri, araştırma, analiz ve sentez yapma becerileri, dijital okur yazarlık becerileri, sosyal ve global becerilerdir. Burada öğrenci yeterliliklerinden bahsederken eğitimciler olarak düşünmemiz ve odağımıza almamız gereken en önemli unsur, eğitimde dijital dönüşümü; öğrenciyi eğitim sürecinde etkilenen olmaktan çıkarıp bir bileşen haline getirmeyi hedefleyerek gerçekleştirmeye çalışmaktır.

İçerik planlaması ve yönetimi öncelikli tanımımız olmalıdır. Öğrenciler için ilham veren, cesareti teşvik eden ve yaparak, yaşayarak öğrenmeye dayalı deneyimler tasarlanmalıdır. Okullarda, öğretmen, öğrenci ve veli algısında eğitim konusunda zamandan, mekandan ve cihazdan bağımsız ortak bir akıl ve disiplin oluşturulmalıdır. Ancak o zaman tam entegrasyon ve verimden bahsetmek mümkün olur. En önemlisi öğrencilerin teknik üretim konusunda teşvik edilmesi özellikle ülkemizde dijitalleşmenin en faydalı çıktılarından biri olacaktır. Bu anlamda eğitim kurumları olarak yerel ekosistemi canlandırmak ve geliştirmek en önemli hedeflerimizden

biri olmalıdır. Ülkemizde dijital dönüşümün engellerinden biri de dijital içerik üretiminin az olması ve bu konudaki yetersizliktir. Dijital içerik sadece basılı bir kaynağın çevrimiçi uzantısı olarak görülmemeli, bu anlamda tüm gelişmeler takip edilmeli ve öğrencilere aktarılmalıdır. Son olarak dijital okuryazarlık, mutlaka içerik üretimi becerileriyle desteklenmelidir.

Öğretmenler dijital yeteneklerini nasıl geliştirmeli? Öğretmenler bu konuda hangi eğitimleri alıyor?

Eğitimin dijital dönüşümünde kullanılan programlar ya da platformlar sadece birer araçtır. Dönüşümün yalnızca dijital cihazların kullanımını yaygınlaştırarak gerçekleşmesi beklenemez. Bu yüzden bunu derin bir algı ve zihniyet meselesi olarak ele alıp, kullanılan araçlardan ziyade içerik, yazılım ve eğitimcilerin niteliği konularına eğilmek gerekmektedir. Bu anlamda hizmetçi dönemden başlayarak sene boyunca öğretmenlerimizin öncelikle dijital dönüşüm ana fikri ile buluşmasına, algı ve becerilerini bu yönde geliştirmeye ve sonrasında da gerekli teknik eğitimleri almalarına uygun ortamlar sağlar, performans noktasında gelişmelerini destekler ve geri bildirim süreçleri ile verimi artırmaya gayret gösteririz.

Öğretmenlerin dahil edilmediği, geri bildirimlerinin değerlendirilmediği ve görüşlerinin alınmadığı planlamalarda başarının beklenmesi mümkün olmamaktadır. Dijital içerikler ve dijital öğrenme ortamları artık öğrencinin alışkanlıkları üzerinden yeniden ve sürekli güncellenmek koşuluyla dizayn edilmelidir. Dijital dönüşümde ve eğitimin her basamağında esas olan sınıfın ortalama hızına göre değil, her öğrencinin kendi hızına göre öğrenmesidir.



Ortadoğulular dijital eğitim süreçlerini

Ortadoğulular Eğitim Kurumları olarak eğitim süreçlerinizde ve okullarınızda oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bu sorunuza yanıt verebilmek için öncelikle, eğitim modellerimizi belirlerken neye, kime, nereye, hangi zamana göre modelleme yaptığımızla ilgili bilgi vererek başlamamız gerektiğini düşünüyorum. Ortadoğulular Eğitim Kurumları Ankara içi ve dışında, Anadolu Liseleri, Kurs Merkezleri, Çocuk Kulüplerinin oluşturduğu, toplam 27 şube ile hizmet veren bir özel eğitim kurumları organizasyonudur. Hizmet verdiğimiz kişiler öğrenci ve velilerimizdir. Çoklu şube yapımız farklı sosyoekonomik, sosyokültürel yapıdaki, farklı eğitim süreçlerinden geçmiş, heterojen bir kitlenin değişkenlerini gözeterek hizmet içeriğimizi belirlememize neden oluyor. Ayrıca, tüm dünyada eğitim hayatı dahil tüm yaşam alanlarına etki eden ve tüketici alışkanlıklarını bir anda değiştiren Pandemi gibi, önceden bilinmeyen durumlar tüm modellemelerimizde hayatımızdaki değişkenliklere göre evrilmemizi zorunlu kılmıştır. Bu değişkenler eşliğinde, eğitim modellerimizi belirlerken tüme varım yöntemini kullanır ve eğitim süreçlerimizdeki konsept ve içerik türlerini belirleriz. Her yeni eğitim öğretim dönemi için yaklaşık 9 ay önceden tüm hazırlıklarımızı tamamlar ve farklı senaryolar için aksiyon planlarımızı yedekte tutarız. Bu nedenle eğitim süreçlerimizde ve okullarımızda oluşturduğumuz dijital iklim ortamları, dönemseller olarak, dönemin ihtiyaçlarına hitap eden güncel içerik ve ekipmanlardan oluşur.

DİJİTALLEŞMENİN MERKEZİNDE ÖĞRETMENLER VAR

Öğrenme ortamlarınızı dijitalleştirirken nelere dikkat ediyorsunuz? Bu



Hakan Şarman

ÖĞRETMENİN 'MUTLAK KONTROLÜNDE' YÜRÜTÜYOR

Ortadoğulular Eğitim Kurumları örgün eğitim süreci içinde, alanında uzman öğretmenlerin yönetiminde, kendi otomasyon ve bilgi erişim programlarından faydalanırken, öğrencilerin evlerinde geçireceği zamanda, kişisel gelişimleri ve akademik gelişimleri için fayda sağlayacak kontrollü Dijidevlendirmeler ve Değerlendirme programlarından faydalanıyor. Ortadoğulular Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcıları Burak Doğan ve Hakan Şarman, kurumda gerçekleştirilen dijital eğitim uygulamaları hakkında bilgi verdi.

kapsamda hangi programlardan nasıl faydalanıyorsunuz?

Öğrenme ortamlarındaki dijitalleşmeyi sağlarken, dikkat ettiğimiz belli başlı kurallar var. Bunlardan ilki, öğretici-öğretmenin mutlak kontrolüne tabi enstrümanları kullanmak. Sınıflarınızda akıllı tahtalar, bilgisayarlar, tabletler, projeksiyon girdili anlatımlar kullanabilirsiniz. Ancak, öğreticinin-öğretmenin olmadığı dijitalleştirilmiş bir ortamın, son 2 yılda, Pandemi sürecinde öğrencinin eğitimine minimum düzeyde fayda sağladığını görüp, öğretmenlerimizi işin temelinde tutarak dijitalleşme ortamlarını sağlıyoruz. Örgün eğitim süreci içinde, alanında uzman öğretmenlerimizin yönetiminde, kendi otomasyon ve bilgi erişim programlarımızdan faydalanırken, öğrencilerimizin evlerinde geçireceği zamanda, kişisel gelişimleri ve akademik gelişimleri için fayda sağlayacak kontrollü Dijidevlendirmeler ve Değerlendirme programlarından faydalanıyoruz. O.D.A. (Ortadoğulular Dijital Akademi) programı bu alanda geliştirmeyi tercih ettiğimiz programlarımızdan biridir.

HİBRİT EĞİTİMDE İKİ FARKLI METOT

Hibrit eğitim modeli çerçevesinde uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Hibrit eğitimde iki farklı metot uyguluyoruz. Hali hazırda 26 şubemizde ve her geçen gün artarak açılan yeni eğitim kurumlarımızda eğitim görenecek tüm öğrencilerimiz için, kendi ürettiğimiz, oluşturduğumuz argümanları kullanırken, yetişkinlere yönelik eğitim veren ORTADOĞULULAR AKADEMİ bünyesinde ise ülke genelinde, kendi alanında uzman ve tüm otoriteler tarafından kabul görmüş partnerler ile iş ortaklıkları kurarak, ortak uygulamaları kullanıyoruz. ORTADOĞULULAR AKADEMİ temelinde kişisel gelişimi ve mesleki akademik gelişimi hedefleyen tüm iş ve çalışma gruplarına hizmet veren bir kuruluştur. Çıkış noktası; 600'den fazla eğitimci çalışmamızın mesleki yeterliliklerini güçlendirecek eğitim ve sertifikasyon programlarını



Burak Doğan

içeren bir yapının oluşturulmasıydı. Ancak, zamanla farklı meslek ve yaş gruplarından gelen talepler ile alt yapısını tamamladığımız, farklı içerikleri de içine dahil ettiğimiz bir oluşum haline geldi. Örgün ya da Uzaktan ANLAYARAK HIZLI OKUMA EĞİTİMLERİNİN verildiği, küçük yaş gruplarından yetişkinlere PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK hizmetlerinin, E-ENVANTER, E-DİJİTAL TESTLERİN uygulandığı, E-SINAV MERKEZİ ile tüm ülkedeki öğrencilere hizmet veren, E-YAYINLAR ile her öğrencinin seviyesine hitap eden içerikleri ve hizmetleri sağlayan bir organizasyon haline geldi. Her biri ayrı uzmanlık ve yeterlilik isteyen bu başlıklar için farklı uygulama ve partnerler ile iş birliği modelini uyguluyoruz.

Kendi öğrencilerimiz için uyguladığımız Hibrit modelimizde ise, temel dayanağını dijital ölçme & değerlendirmeden alan; Akıllı tahta içerikleri, tüm konu ve kazanımlara özel videolu özel ders anlatımları, 100.000'den fazla dijital soru havuzu & çözümü, e-karne sistemi, e-etüt sistemi, akıllı deneme havuzu, online tamamlama dersleri yer alıyor.

Eğitim süreçlerinde oyun önemli bir işlev görüyor. Dijital oyunlar bu süreçte nasıl katkı sağlıyor, hangi fırsatları sunuyor?

Pandemi süreci ile birlikte Eğitimde online sürecin başlaması ve teknolojinin gelişimi dijital geçişlerde, eğitim alanı da kendisini bu noktada farklı bir modelleme içerisine almıştır. Özellikle küçük yaş gruplarından başlayarak eğitimin dijital oyun yöntemleri ile öğrencilere aktarılması ve el-göz koordinasyonlarının gelişimine ve görsel hafızalarının kuvvetlenmesini sağlamıştır. Eğitime entegre olan uygulamalar sayesinde öğrenciler hem sayısal hem de sözel anlamda güçlü bir beyin gelişimi içerisine girmişlerdir. Buradaki dikkat edilmesi gereken nokta kullanılan uygulamaların sürelerinin çok iyi belirlenmesi ve kontrollerinin bireyin kendisinde ve ebeveynlerde olmasının gerekliliğidir. Dijital oyun ve uygulamalar sayesinde birçok problemin çözümüne kolaylık sağlanarak, öğrencilerin konulara olan ilgisinin artırılması da önemli bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır. Derslerin eğlenceli ve sürekliliği olan bir şekilde ilerlemesi, konulara ve derse olan ilgiyi

Yaşadığımız ülke ve tabii olduğumuz milli eğitim politikaları, sınavları, henüz tüm elementleri ile öğrencilerimizi TAM DİJİTAL bir öğrenme sürecine emanet etmememizi gerektiriyor ve bizler de Ortadoğular Eğitim Kurumları olarak, bu endekse bağlı bir süreç yönetiyoruz. Okullarımızda yada kurs merkezlerimizde eğitim gören ve/veya mezun olacak öğrencilerimiz için e-öğrenme metotlarını bir araç olarak kullanıyoruz. Özellikle lise ve üzeri mezun öğrencilerimizde, "öğretici kontrolünde" ses-müzik-animasyon ve hareketli görsellere dayalı EK eğitim materyallerinin, derse odaklanmalarını sağladıklarını, dikkatlerini yeniden öğreticiye vermelerini sağladıklarını tespit ettik ve e-öğrenme metot ve argümanlarını, eğitim modellerimiz içinde, temel ayıklardan biri haline getirdik, tüm yöntemlerimizi bu eksene göre belirledik.

de fazlası ile arttırmaktadır. Bu sayede öğrencilerin çalışma ve derslere olan algılarının artması sağlanmaktadır.

Derslere ve branşlara psikolojik olarak konulan engeller, eğlenceli sunumlarla daha verimli hale getirildiği görülmektedir. Dijital oyunlardaki eğitim modelindeki skorların tutulması ve geri dönütlerinin belirlenmesi de öğrencinin eksik bir alan oluşturmadan konuları tam ve tekili bir şekilde ilerlemelerine olanaklar sunmaktadır.



YAŞ VE KAZANIMA GÖRE DİJİTAL YETKİNLİKLER

Öğrenciler hangi dijital yetkinliklere sahip olmalı? Öğrencilerinizin bu yetkinliklere sahip olması için hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Yaş ve diğer kazanım sonuçlarına göre farklı dijital yetkinliklere sahip olmalılar. 2 farklı örnek ile bunu açıklayabiliriz; 9. Sınıf öğrencisi eğer temelinde çok iyi bir bilgisayar, kodlama, yazılım vb eğitimleri almamışsa, bu öğrencinin, Veri Görselleştirme, Yapay Zekâ Temelleri, Makine Öğrenmesi Temelleri yetkinliklerini bilmesinin kendisine bir faydası olmayacaktır muhtemelen. Bu yaş grubunda bir öğrencinin temel bilgisayar yetkinlikleri yanında, Siber Güvenlik Temelleri, Scripting, işletim Sistemlerinde 2. Linux yada Windows vb yetkinliklerini öğrenmesi, öğrenmesi için yönlendirilmesi yeterlidir. Temel PC uygulamaları yanı sıra, genel kabul görmüş ve meslek hayatı içinde (Sececeği alana göre) ilerde mutlaka işine yarayabilecek en az 1 programının (Python vb) temellerini öğrenmesi elzemdir. Biz okullarımızda bu alanda uzmanlaşmış öğretmenler üzerinden,

öğrenciye mentörlük uygulamalarımız ile gerçekleştiriyoruz.

Öğretmenler hangi dijital yetkinliklere sahip olmalı? Öğretmenler dijital yetkinliklerini nasıl geliştirmeli? Bu konuda öğretmenlerinize yönelik yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Öğretmenlerimiz yetişkin kişilerdir ve burada meslek ayrımı gözetmeksizin, tüm yetişkinlerin yaptığı-yapması gerektiği gibi, kendilerini sürekli güncellemeleri, teknolojik yenilikleri doğru kaynaklardan takip edip, kendi teknolojik evrimlerini sağlamaları gerekiyor. Hatırlayalım, fazla değil, yaklaşık 30 yıl önce bilgisayarlar iş hayatına girmeye başladığında bunu kabullenen, kendi evrimini bu yeni teknolojiye entegre eden anne babalarımız, devam eden süreçte kariyer imkanlarına sahip oldular (diğer şartları da yerine getirenler). Ancak bunu kabullenmeyen ve farklı bir yetkinliğe sahip olmayanlar ise, emeklilik gününü aynı statülerinde beklemek durumunda kaldılar. Yıllar önce sokakta kendi boyları kadar T Cetvelleri ile üniversiteye giden mühendis adayları, mezun olduktan sonra iş hayatına adım attılar ve günlerce masa başında çalışmalarını sağlayan hesaplamaları tek bir tıkla yapan programları kullanmayı öğrendiler. Bir teknolojik gelişime ayak uydurma iş hayatından kalmalarını sağlayabildi belki de. İnsanlık tarihinin son 70 yılında yaşanan teknolojik gelişmeler, günümüzde, bu teknolojileri üreten-ayak uyduran ülkelerin gelişmişlik düzeyini ve ekonomik refah seviyelerini belirledi. Öğretmenlerimize tüm alanlarda olduğu gibi bu alanda da hizmet veren, kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlayan Öğretmen Atölyelerimiz ile ORTADOĞULULAR AKADEMİ bünyesinde eğitimler veriyor ve workshop'lar düzenliyoruz.

Sevinç'te dijital eğitim süreçleri

Sevinç Portal Eğitim Yönetim Sistemi ile yönetiliyor

Kurulduğu günden bu yana teknolojiyi eğitim süreçlerine uygulayarak büyümesini sürdüren Sevinç Eğitim Kurumları tüm ders ve müfredatı dijital ortamda da öğrencilerinin kullanımına sunuyor. Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Erol Özşen, Sevinç Portal Proje Müdürü Oğuz Şahin ve Sevinç Portal Proje Yöneticisi Emrah Çelik kurumda oluşturulan dijital okul iklimini ve gerçekleştirilen uygulamaları artı eğitim'e anlattı.

Kurum olarak eğitim süreçlerinizde ve okullarınızda oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilir misiniz?

Hiç şüphesiz dijital teknoloji araçları, hayatın her alanında olduğu gibi eğitim sektörünün de vazgeçilmez bir parçası. Sevinç Eğitim Kurumları olarak teknoloji çağının getirilerini mevcut düzenimize en iyi ve en doğru şekilde entegre etmeye gayret ediyor, bu doğrultuda dijital yatırımlarımıza ağırlık veriyoruz. Zamanın hızına ulaşabilmek kadar zamanın doğru yönetilmesine de büyük önem gösteriyoruz. Kısa sürede verimli işler gerçekleştirmek adına teknolojinin sağladığı her türlü olanaktan maksimum düzeyde faydalanıyoruz.

Sevinç Eğitim Kurumları Genel Merkezimize bağlı olan tüm kolejlerimizle ve kurs merkezlerimizle dijital bağımızı tüm kodları bize ait olan "Sevinç Portal Eğitim Yönetim Sistemi" ile kolaylıkla kurabiliyoruz. Ayrıca bulut depolama sistemlerimiz sayesinde tüm birimlerimizin hızlı ve pratik şekilde ihtiyaç duydukları bilgiye ulaşabilmelerini ve dijital platformda ortak çalışmalar yapabilmelerini sağlıyoruz. Sevinç Yayınlarımıza ait içeriklerin tamamını dijital ortama aktarıyoruz. Böylece okul ve okul dışındaki eğitim faaliyetlerimizde de bu dijital yayınlardan faydalanabiliyoruz.

TÜM DERSLERİMİZE KAREKODLARLA ULAŞILABİLİYOR
Öğrenme ortamlarınızı nasıl dijitalleştiriyorsunuz? Bu kapsamda hangi programlardan, nasıl faydalanıyorsunuz?

Eğitim sektöründe biriktirdiğimiz 37 senelik bilgi ve deneyimle, okullarımızın kuruluşundan bu yana hazırlanan basılı



Erol Özşen
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı

yayınlarmızı dijital ortamlarda da kullanıma sunuyoruz. Kullandığımız tüm materyallerin dijital erişilebilirliğine son derece önem veriyoruz. Akademik olarak iş birliği yaptığımız çözüm ortaklarımızın dijital ortamda bizlere ne gibi olanaklar sunabileceklerine dikkat ediyoruz. Tüm dersliklerimizde yer alan akıllı tahtalar sayesinde ders esnasında öğrencilerimizin önlerindeki kitapların dijital formatlar üzerinden birebir işlenmesine imkân sağlıyoruz. Böylece derslerde öğretmenlerimiz soru yazmak, şekil çizmek gibi faaliyetler için zaman kaybetmiyor; öğrencilerimiz de

tahtaya yansıtılan kitaplar üzerinden işlenen dersin notlarını kitapları üzerine alabiliyorlar. Farklı öğrenme şekillerine uygun olarak hazırladığımız dijital materyallerimizle akıllı tahtalarda birden fazla anlatım yöntemi kullanarak öğrencilerimizin öğrenimlerinin en etkin şekilde gerçekleşmesini sağlıyoruz. Akıllı tahtalar sayesinde çevrimiçi platformlardaki dijital görsellerden de faydalanarak bilgilerin hızlı bir şekilde öğrencilerimize ulaşmasını ve pratik bir şekilde tekrar edilebilmesini sağlıyoruz.

Tüm konu anlatım kitapları, soru bankaları ve deneme sınavlarımızda

videoların bulunduğu karekodlar yer alıyor. Öğrencilerimiz konu anlatım kitaplarındaki karekodlarla öğretmenlerimizin konu anlatım videolarına, soru bankası ve deneme sınavındaki karekodlarla da soruların çözüm videolarına internet olan her ortamda diledikleri zaman ulaşabiliyorlar. Birlikte öğrenme ortamını da oluşturmaya gayret ediyoruz. Karekodla yapılan izleme testlerinin ve deneme sınavlarının çözüm videolarını anında velilerimizle paylaşıyoruz. Öğrencilerimizin okuldan daha evlerine varmadan ebeveynlerine ulaştırdığımız sınav çözüm videoları sayesinde veliler, çocuklarıyla bir araya gelerek sorulara birlikte yorum getirebiliyorlar.

Dijital öğrenme süreçlerinizi yönetirken nelere dikkat ediyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak dijital tüm materyallerimizi belirlerken içeriklerin müfredata uygunluğunu titizlikle kontrol ediyoruz. Uyguladığımız eğitim modelinin destekleyici düzeyde olmasına büyük önem veriyoruz. Kullanım amacına uygun, kullanıcılar için verimli ve pekiştirmeyi güçlendiren yöntemleri doğru analiz ediyor ve tüm kullanıcılarımızın bu araçlara kolaylıkla erişimini sağlıyoruz.

Eğitim yolculuğumuzun ayrılmaz bir parçası olarak gördüğümüz yöntem ve materyallerimizin planlamasını yaparken bizlere ve kullanıcılarımıza uzun vadede fayda sunmasını önemsiyoruz. Tüm araçların verimliliğini ve güncelliğini sık sık denetliyoruz. Tüm değerlerinin somut olarak ölçümlenebildiği ve öne çıkan sonuçlara göre gerekli revizelerin kolaylıkla yapılabildiği araçların kullanımına özen gösteriyoruz.



Oğuz Şahin
Sevinç Portal
Proje Müdürü

Emrah Çelik
Sevinç Portal
Proje Yöneticisi

DİJİTAL OYUNLARIMIZLA KALICI ÖĞRENMEYE FAYDA SAĞLIYORUZ

Eğitim süreçlerinde oyun önemli bir işlev görüyor. Dijital oyunlar bu süreçte öğrencilere nasıl katkı sağlıyor, hangi fırsatları sunuyor?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi "gelişim odaklı" eğitim anlayışıyla buluşturuyor, çok yönlü ve başarılı bireyler olarak hayata hazırlamayı hedefliyoruz. Tüm eğitim-öğretim sistemimizi öğrencilerimize bu yetkinlik ve becerileri kazandırabilecek şekilde planlıyoruz. Öğrenmeyi en etkili ve en kalıcı kılan yöntemin "uygulayarak öğrenme yöntemi" olduğuna inanıyor, oyunları da bunun en önemli araçlarından biri olarak görüyoruz. Öğretmenlerimiz, gerekli bilgi ve becerileri öğrencilerimize aktarırken rutinin dışına çıkarak 'oyunlaştırarak anlatma' yöntemini uyguluyor. Bu yöntem

öğrencilerimizin bilgiyi eğlenerek daha kolay kazanımını ve yaşamlarına entegre etmelerini sağlıyor. Dijital oyunlarımız özellikle de anasınıfı ve ilkökul seviyesindeki öğrencilerimizin kalıcı öğrenmelerinde büyük fayda sağlıyor.

Sevinç Eğitim Kurumları'nda özel olarak yazılım ve kodlama derslerinde öğrencilerimize oyun tabanlı öğrenme programları uyguluyoruz. Bu program ile öğrencilerimiz oyunlar sayesinde yazdıkları kodlarla kendilerine verilen görevleri yerine getirerek puan kazanıyor, bir sonraki bölüme geçiyorlar. Böylece hem eğleniyor hem de kodlama öğreniyorlar.

Diğer yandan okullarımız arası düzenlediğimiz online satranç turnuvalarımızla öğrencilerimizin derslerde kazandıkları becerileri sanal ortamda sergilemelerine imkân sunuyoruz. Bu turnuvalarda öğrencilerimiz özgüvenlerine katkı sağlayacak şekilde arkadaşlarıyla

TÜM MÜFREDATIMIZ DİJİTAL ORTAMDA

Hibrit eğitim modeli çerçevesinde uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Biz Sevinç Eğitim Kurumları olarak dijital yatırımlarımıza yıllar öncesinden başladık ve tüm müfredatımızı dijital ortamlarda hazırladık. Bu sayede uzaktan eğitim sürecine başarılı bir şekilde adaptasyon sağladık. Öğretmenlerimizin çeşitli tekniklerle hazırladığı ders içeriklerini işitsel ve görsel olarak dijital ortamda da kolaylıkla öğrencilerimize aktardık. Öğrencilerimiz tarafından bilginin kazanılması, tekrar edilmesi ve bilgiye yönelik egzersizler yapılması amacıyla deneme sınavlarımız, ölçme değerlendirme test ve analizlerimiz çevrimiçi olarak uygulandı. Çevrimiçi etütlerle öğrencilerimizin öğrendiği konuların pekiştirilmesi sağlandı. Tamamı Sevinç Eğitim Kurumlarına ait, bir özel

okulun öğrenci, öğretmen, veli, yönetici, kurucu gibi tüm birimlerinin ihtiyaçlarını karşılayan Sevinç Portal Eğitim Yönetim Sistemi'ni (EYS) kullanıyoruz. Tüm birimlerimizin ilgi ve yetkinlik alanlarına göre hazırlanan bu uygulamamız sayesinde, daha pratik çalışmalar gerçekleştiriyor ve denetleyebiliyoruz. Hibrit eğitim modelinin hem düşük maliyetli olması hem de alt yapısı olan her bölgede uygulanabiliyor olması sebebiyle genel kabul görmesi gerektiğine inanıyor; yer, zaman, ulaşım gibi sorunları ortadan kaldıracığını düşünüyoruz. Bu doğrultuda dijital yatırımlarımıza devam ederek hem yüz yüze hem de uzaktan eğitime entegre edebileceğimiz uygulamalar geliştirmeye devam ediyoruz. Hibrit modelden seminer, hizmet içi eğitim, etkinlik ve organizasyon gibi ders dışı faaliyetlerimiz için de faydalıyoruz.



37 yıl boyunca Sevinç Eğitim Kurumlarının eğitim sektöründeki en güçlü kurumlar arasında yer alması için çok çalıştık. Tüm bu çalışmalarımızın karşılığını da ülkemiz için gururla aldık. Başarılarımızı sürdürülebilir kılmak, eğitim-öğretim alanında dünyaya, ülkemize ve gençlerimize daha fazla fayda sağlamak adına çalışmalarımıza var gücümüzle devam ediyoruz.

rekabet etme yeteneği kazanıyorlar. Öğrendikleri bilgileri rakipleri karşısında uygulayarak doğru stratejiyi kurabilme becerisini ediniyorlar.

Öğrenciler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğrencilerinizin bu yeterliliklere sahip olması için hangi çalışmalarını gerçekleştiriyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi 21. yüzyılda hayal ettiği becerileri kazanmış, problem çözme yeteneği gelişmiş, eleştirel düşünebilen, ekip çalışmasına yatkın, teknolojiyi doğru kullanabilen, liderlik vasıflarına uygun ve vizyonlu bireyler olarak gelişmelerini önemsiyoruz. Öğrencilerimizin teknolojiyi sadece biliyor ve kullanabiliyor olmalarını yeterlilik olarak değil; en doğru ve en verimli şekilde kullanarak kendilerini global düzeyde güncellemelerini ve geliştirmelerini esas alıyoruz.

Öğrencilerimize dijital dünyayı doğru tanıtarak, güvenilir bilgiye ulaşmanın yollarını öğretmek amacıyla temel bilgisayar becerileri kazandıran, zararlı yazılım ve uygulamalar hakkında bilgiler sunan, bilgi ve iletişim kaynaklarını yasal ve güvenli sınırlar içerisinde kullanımlarının önemine vurgu yapan çeşitli eğitim programları sunuyoruz. Anasınıfından başlayarak lise son sınıfa kadar eğitim programımız içerisinde yer alan bilişim teknolojileri ve yazılım dersleri ile tüm bu

kazanımları da öğrencilerimize sağlayarak her yıl binlerce öğrencimizi Türkiye'nin ve dünyanın en prestijli okullarına başarıyla taşımamızın haklı gururunu yaşıyoruz.

ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL YETKİNLİKLERİ GÜÇLENDİRİLİYOR

Sizce öğretmenler 21. yy'da hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğretmenler dijital yeteneklerini nasıl geliştirmeli? Bu konuda öğretmenlerinize yönelik yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Dijital gelişmeleri yakından takip eden ve bu alanda kendini an be an güncelleyen bir kurum olarak kıymetli yol arkadaşlarımız öğretmenlerimizin de yeni teknolojiler konusunda gerekli yetkinliğe ve donanıma sahip olmaları bizler için çok önemli. Yeni teknolojiler, her geçen gün bilgiye erişimi kolaylaştırmakta ve insanlığa sınırsız bir dünyanın kapılarını aralamakta. Biz de eğitim sektörünün öncü kurumlarından biri olarak, bu dijital dünyaya gerek eğitim kadromuzun donanımı gerek kullandığımız teknolojik araçlar aracılığıyla en uygun şekilde entegre olmaya ve öğrencilerimizin gerekli öğrenme ortamlarını en iyi şekilde oluşturmaya gayret etmekteyiz. Öğretmenlerimizin yetkinliklerini ülkemizin önde gelen üniversiteleriyle

gerçekleştirdiğimiz iş birlikleri doğrultusunda çeşitli eğitim programlarıyla artırmakta ve sürdürülebilir kılmaktayız.

Özellikle pandemi dönemi ve sonrasında yoğun olarak kullandığımız hibrit eğitim modeliyle öğretmenlerimizin öğrencilerimize yüz yüze eğitimde kazandırdıkları yetkinlikleri, çevrimiçi eğitimde de eksiksiz şekilde uygulayabilmelerini sağladık.

İnsan Kaynakları Birimimiz öğretmen kadromuzu belirlerken, adayları dijital yetkinlikleri bakımından da değerlendirmekte, performans ölçmekte. Ayrıca akıllı tahtanın ve uygulamalarının, bulut depolama sistemlerinin, basılı ve dijital yayınlarımızın hazırlanma sürecine ait olan yazılım ve donanımların da öğretmenlerimiz tarafından etkin bir şekilde kullanılması, bizim için temel seviye diyebiliriz.

Bunun yanı sıra mentor öğretmenlerimizin gerçekleştirdiği danışmanlık ve takip sistemiyle öğrencilerimizin gelişimini sürekli kılmayı amaçlıyoruz. Sınavlara hazırlık konusundaki deneyimimizle geliştirdiğimiz eğitim sistemimiz, uzman öğretmen kadromuz, özenle hazırladığımız Sevinç Yayınları ve gelişmiş ölçme-değerlendirme sistemimiz, lise ve üniversitelere hazırlanan öğrencilerimize büyük avantajlar sağlıyor. Güçlü rehberlik sistemimizdeki öğretmenlerin mesleki alan yeterliliği ve pedagojik formasyonun yanında "dijital pedagoji"ye de sahip olmaları sayesinde BT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) araçlarını en verimli şekilde kullanıyoruz.

KURUMUNUZDA BAŞARIYI DERSLİĞ İLE YAKALAYIN!

Derslere
Destek
Sınavlara
Hazırlık
Seti

Gelişim
Raporu

Güçlendirme
Merkezi

Birleştirilmiş
Karne

Akıllı
Soru
Bankası

derslig



derslig.com

Sınav dijital performansını Myexamy ile zirveye taşıyor

- » Sınav Eğitim Kurumları olarak tüm kademelerimizde verilen eğitim süreçlerinde markamızı öne çıkaran önemli özelliklerden biri; Yapay Zekâ Tabanlı Sürekli Eğitim Platformu Myexamy'dir.
- » Sınav Eğitim Kurumlarında yayınlarımız ve tüm eğitim materyallerimiz farklı formatlarda dijital ortam olan Myexamy'de bulunuyor.
- » Hibrit Eğitim Modeli çerçevesinde liveexamy canlı yayın uygulamasıyla öğrencilerimiz canlı yayın derslerini takip edebiliyorlar.
- » Eğitim süreçlerinde zengin dijital oyunlar öğrencilerin bireysel farklılıklarına hitap etme noktasında işlevsel.
- » Sınav öğretmenleri Myexamy sayesinde dijital anlamda çok daha güçlü.



Musa Işılak
Sınav Eğitim Kurumları
Myexamy Koordinatörü

Kurum olarak eğitim süreçlerinizde ve okullarınızda oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilir misiniz?

İnternet teknolojileri, akıllı telefon uygulamaları, tabletler, çevrim içi iletişim imkânları ile teknolojinin günümüz çocuklarının hayatlarında önemli bir yeri bulunuyor. Şüphesiz eğitim süreçlerinin de dijital dünyaya adapte edilmesi artık bir zorunluluk.

Sınav Eğitim Kurumları olarak tüm kademelerimizde verilen eğitim süreçlerinde markamızı öne çıkaran önemli özelliklerden biri; eğitim alanına yeni bir soluk getiren



Yapay Zekâ Tabanlı Sürekli Eğitim Platformu Myexamy'nin kullanılması.

Sınav Eğitim Kurumları olarak eğitim süreçlerimizde inovatif eğitim anlayışıyla yapılandırılan, sınırsız fonksiyon özelliklerini tek platform üzerinde barındıran ve eğitimin bütün süreçlerini kapsayan

eğitim yazılımı olan Myexamy'i kullanıyoruz. Öğrencilerin tam öğrenmesini ve yüksek başarı elde etmelerini sağlamaları için tasarlanan Myexamy yapay zeka ile kişiselleştirilmiş çalışma programlarını da kapsamaktadır.

Myexamy öğrenciye özel çalışma programlarının oluşturulması, eksik tamamlama dersleri, ölçme değerlendirme ve rehberlik çalışmalarının yanı sıra kademelere göre ayrılmış nitelikli dijital eğitim materyallerini içeren kapsamlı bir dijital platformdur.

Öğrenme ortamlarınızı nasıl dijitalleştiriyorsunuz?

Bu kapsamda hangi programlardan, nasıl faydalanıyorsunuz?

Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz bu eğitim materyallerine Myexamy sistemi ile geniş bir dijital ağ üzerinden sorunsuz olarak erişebiliyor. Çalışmalarımızın temelinde ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinin tüm sınıf düzeylerinde eğitim gören öğrencilerimize zengin bir doküman desteği sağlama amacı bulunmaktadır. Ara sınıf öğrencilerimizin aşamalı bir süreç içerisinde doğru içerikler ve kaliteli sorularla eksiklerini gidermeleri, merkezî sınavlara hazırlanan 8., 12. sınıf ve mezun öğrencilerimizin değişikliklere, yeni içerik ve yöntemlere hızlı ve doğru biçimde ulaşmaları için çalışıyoruz.

LIVEXAMY İLE TÜM DERSLER CANLI YAYINDA

Hibrit eğitim modeli çerçevesinde uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Öğrenme sürecinin verimli ilerlemesi için farklı yöntem ve tekniklerin bir arada kullanılması gerektiği malum. Biz de öğrencilerimizin yüz yüze eğitim ortamında öğrendiklerini, dijital ortamda pekiştirmeleri için onlara alternatifler sunuyoruz: etkinlikler, soru çözüm videoları, soru-cevap uygulamaları, deneme sınavları, gerektiğinde eksik görülen konuya yönelik konu anlatım videoları... Bu şekilde öğrencilerimiz, kendilerine uygun yöntemler arasından istediklerini seçerek eksiklerini daha bilinçli, verimli ve rahat bir şekilde tamamlıyorlar.

DİJİTAL OYUNLAR ve EĞİTİM

Eğitim süreçlerinde oyun önemli bir işlev görüyor. Dijital oyunlar bu sürece nasıl katkı sağlıyor, hangi fırsatları sunuyor?

Oyun, özellikle belli bir gelişim evresindeki çocuklar için kalıcı öğrenmeyi sağlayan yöntemlerden biri. Dijital oyunlar da çeşit açısından zengin olduğu için öğrencilerin bireysel farklılıklarına hitap etme noktasında işlevsel. Eğitim amacına uygun hazırlanmış dijital oyunlar, bu noktada öğrencinin bilgiye yönelik merakını artırmakla kalmıyor, öğrenme etkinliğine ayrılan zamanı eğlenceli hâle getiriyor. Dijital oyunları, yaşama yakınlık ilkesi bağlamında kullanmak da mümkün.

Bunu da istedikleri zaman diliminde gerçekleştirebiliyorlar. Ayrıca livexamy ismiyle yeni başlatmış olduğumuz canlı yayın uygulaması üzerinden öğrencilerimiz belli bir program dahilinde canlı yayın derslerini de takip edebiliyorlar.

Öğrenciler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğrencilerinizin bu yeterliliklere sahip olması için hangi çalışmalarını gerçekleştiriyorsunuz?

Dijital yeterlilik, günümüzdeki öğrenci kitlesinin zaten aşına olduğu bir kapsamı ifade ediyor aslında. Hemen her yaş grubundan öğrencinin akıllı telefon ve bilgisayarlar aracılığıyla dijital dünyanın zaten içinde olduğunu görüyoruz. Bu açıdan düşünüldüğünde, eğitim için hazırlanmış dijital uygulamaların kullanımında öğrencilerimiz, sistem içerisinde yönergeleri

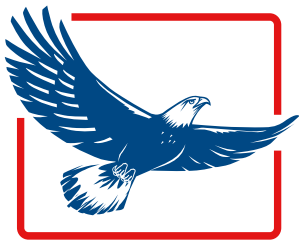
takip edip uygulamaların işleyiş mantığını kolayca kavrayabilir. Codexamy (robotik kodlama) uygulamamız aracılığı ile öğrencilerimiz STEM (bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) alanlarında kodlama ve programlama becerilerini geliştirebiliyorlar. Ayrıca robotik kodlama eğitimleri; mücadele, sorun çözme, takım ruhu ve iş birliği gibi önemli sosyal beceriler de kazanmalarına olanak sağlıyor.

MYEXAMY İLE TAM ÖĞRENME VE YÜKSEK BAŞARI

Öğretmenler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğretmenler dijital yeteneklerini nasıl geliştirmeli? Bu konuda öğretmenlerinize yönelik yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Öğretmenler öncelikle teknolojik gelişmelere ilgili, yeni uygulamalara ve gelişmelere açık olmalı. Alanında ve çalıştığı okul düzeyinin teknolojik gelişmelerine ayak uydurabilecek ve katkı sağlayabilecek entelektüel bilgi birikimine sahip olmalıdır. Planlı çalışma alışkanlığına sahip olan ve bilgisayarı etkin olarak kullanan alanında uzman öğretmenlerimiz Sınav Eğitim Kurumları olarak geliştirdiğimiz Sürekli Eğitim Platformu Myexamy sayesinde dijital anlamda çok daha güçlü.

Myexamy ile öğrencilerimiz kendilerini, öğretmen ve yöneticilerimiz de öğrencilerimizin akademik gelişimini anlık olarak takip edebiliyor. Bu dijital uygulamaları daha da ileri götürerek öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin yararına sunmak için girişimlerde de bulunuyoruz. Sınav Eğitim Kurumları bünyesinde kurulan dijital yayıncılık birimi ile bu alanda da yeniliklere öncü olmayı hedefliyoruz. Yapay Zekâ Tabanlı Myexamy ile öğrencilerimiz tam öğrenme ile yüksek başarı elde ediyor.



SINAV

BÜYÜK DÜŞÜN HEDEFİNİ YÜKSEK TUT

BİL'DE TEKNOLOJİNİN EĞİTİME DÖNÜŞÜMÜ

“Öğrenmenin hibrit olması, yaşadığımız yüzyılda artık bir gereklilik ve eğitim kurumlarında bunu gerçekleştirmenin en kolay yolu da dijital eğitim platformlarıdır. Kurumlarımızda, Türkiye'nin ilk ve tek hibrit öğrenme platformu olan BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile yüz yüze eğitimin yanında çevrim içi ortamda öğrencilerimize eğitim öğretim yılı boyunca devam eden canlı derslerle nitelikli eğitim vermeye devam ediyoruz.”



Osman Özşen
BİL Eğitim Kurumları
IT ve Eğitim Teknolojileri
Koordinatörü

BİL Eğitim Kurumları olarak eğitim süreçlerinizde oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilir misiniz?

Sürdürülebilir eğitimin en önemli gerekliliklerinden biri eğitim kurumlarında dijital iklimin oluşturulmasıdır. BİL Eğitim Kurumlarında başarıyla yürütülen akademik, sosyal ve kültürel uygulamaları olumlu destekleyecek şekilde teknolojinin aktif kullanımı ve çevrimiçi öğrenme programları etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Kurumlarımızda 17.si gerçekleştirilecek **Dijital Dünyanın Keşifleri** projesi ile geleceğin trend teknolojilerini öğretiyoruz. **Dijitalleşen Projeler** ile önemli gün ve haftaları dijital ortamlarda projelendiriyoruz. **BİL Dijital Akademi** ile öğretmenlerimizin sınıf içi dijital araçları etkin kullanımlarının geliştirilmesine yönelik meslekî gelişimlerini sağlıyoruz. **Dijital Makale** projesi ile öğretmenlerimize uzman oldukları

alanlarda yazdıkları köşe yazıları ve makalelerini paylaşmaları için fırsat sunuyoruz. **Mühendislik ve Teknoloji Kampları** kapsamında İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenleri tarafından verilen sertifikalı teknoloji programları düzenliyoruz. Hayata geçirdiğimiz projeler ile öğrencilerimiz için dijital eğitim ortamları oluşturarak öğrenme süreçlerini hızlandırıyoruz.

BİL LEARN HİBRİT EĞİTİM PLATFORMU Öğrenme ortamlarınızı nasıl dijitalleştiriyorsunuz? Bu kapsamda hangi programlardan, nasıl faydalanıyorsunuz?

Öğrenme sadece eğitim kurumlarında gerçekleşen bir eylem değildir. Öğrenme zamandan ve mekândan bağımsız bir kavramdır. Elbette doğru koşulları bir araya getirerek öğrenmeyi daha kolay ve hızlı hale getirebiliriz ama bu her zaman

mümkün olmayabiliyor. Her durumda teknolojiyi kullanarak öğrenme ortamını kendi öğrenme koşullarımıza göre oluşturabiliriz. Bunun en kolay yolu hem yüz yüze eğitim hem de online eğitimin sağlandığı hibrit eğitim modelidir.

Öğrenmenin hibrit olması, yaşadığımız yüzyılda artık bir gereklilik ve eğitim kurumlarında bunu gerçekleştirmenin en kolay yolu da dijital eğitim platformlarıdır.

Kurumlarımızda, Türkiye'nin ilk ve tek hibrit öğrenme platformu olan **BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu** ile yüz yüze eğitimin yanında çevrim içi ortamda öğrencilerimize eğitim öğretim yılı boyunca devam eden canlı derslerle nitelikli eğitim vermeye devam ediyoruz. Günümüzde öğrenciler arasında bilgiye erişim için en çok tercih edilen yöntem video içeriklerinin



izlenmesidir. Bu yüzden öğrencilerimizin ders saatleri dışında erişebilecekleri çevrim içi ve çevrim dışı ders videoları oluşturuyoruz. Bunun yanında dijital kaynak ve kütüphanelerin kullanılması bilgiye hızlı ulaşımı sağlayan faktörlerin başındadır. Bunu göz önünde bulundurarak dijital kaynakları **BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu** ile entegre ederek kullanıyoruz. Tüm öğretim programlarımızı teknolojinin günümüzde sosyal ve günlük hayatın vazgeçilmez bir parçası olduğunu göz önünde bulundurarak planlıyoruz. Velilerimiz öğrencilerinin öğrenme durumunu **BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu** mobil uygulaması ile takip edebilmektedir. Böylelikle, veliler dijital öğrenme süreçlerine dahil edilmektedir. Rehberlik takibi ve deneme sınavları ölçme-değerlendirme sonuçlarına göre oluşan raporlara göre hiper kişiselleştirilmiş Akademik İlerleme Takip Sistemi ile öğrencimizin eksiklikleri belirlenmekte ve bu eksikliklerin giderilmesi için yol haritaları oluşturulmaktadır. Öğrencilerimizin akademik performanslarının artırılmasını sağlayan algoritmalar ile dijital öğrenmelerinin ayrıntıları planlamakta ve desteklenmektedir.

DİJİTAL OYUNLAR KÜLTÜRE DÖNÜŞTÜ

Eğitim süreçlerinde oyun önemli bir işlev görmektedir. Dijital oyunlar bu süreçte nasıl katkı sağlıyor, hangi fırsatları sunuyor?

Dijital oyunlar artık sadece eğlence amaçlı değil, bilgi ve iletişim araçları üzerinden oynanan bir kültür haline



geldi. Erken çocukluk döneminden başlayarak bireylere öğrenme fırsatı sunan dijital oyunlar ile; sosyalleşme, farklı düşünme, iletişim kurma ve hayatı deneyimleme fırsatı veriyoruz. Özellikle dijital oyunlarla büyüyen bireylerin yetişkin olduklarında dijital oyun sektörüne bağlı meslekleri tercih etmeleri global dünyada daha fazla iş bulmalarına imkân sağlamaktadır. İstanbul Aydın Üniversitesi ile güçlü iş birliğimiz kapsamında Çizgi Film ve Animasyon Bölümü ile **Dijital Oyun ve Simülasyon** eğitimleri düzenlenmektedir. Böylelikle, mobil oyunların kolay ulaşılabilirliği sayesinde öğrencilerimizin alışık oldukları bu alandaki ilgileri, sektörün genişleyerek girişimcilik kısmında yeni fikirlere olanak sağlanmaktadır. Aynı zamanda dijital oyunların e-spor olarak kabul edildiği, fiziksel beceri ve yeterlilik gerektiren sporların elektronik ortamlarda gerçekleştirilen

aktivitelere dönüştürüldüğü turnuvalar ile öğrencilerin profesyonel kariyer hedefleri desteklenmektedir.

TEKNOLOJİ ALIŞKANLIĞI EVDE BAŞLIYOR

Öğrenciler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğrencilerinizin bu yeterliliklere sahip olması için hangi çalışmalarını gerçekleştiriyorsunuz?

Teknolojinin hızla ilerlediği bir zamanda doğru teknoloji kullanımının sağlanması ve bilinçlendirmenin yapılması çok önemlidir. Özellikle öğrencilerin akademik gelişim süreçlerinde teknolojiyi bir araç olarak görecekları bilinci; **Dijital Vatandaşlık, Teknoloji Okur Yazarlığı, Doğru Sosyal Medya Kullanımı, Teknoloji Bağımlılığı ile Mücadele** başlıkları ile sağlıyoruz. Bu konuda aile-okul iş birliği büyük önem kazanmaktadır. Öğrencinin okulda teknoloji kullanımı ile evde kullanımının aynı amaca hizmet etmesi, aile bireylerinin teknolojiyi nasıl kullandıklarının öğrenci üzerindeki etkisi göz önüne alınırsa bu alışkanlığın doğru sağlanması evde başlamaktadır. Bunun için de velilerin doğru bilinçlendirilmesi kurumlarımızda verilen seminerlerle desteklenmektedir.



ÖĞRETMENLERİN WEB ARAÇLARINI AKTİF KULLANMALARI GEREKİYOR

Öğretmenler hangi dijital yeterliliklere sahip olmalı? Öğretmenler dijital yeteneklerini nasıl geliştirmeli? Bu konuda öğretmenlerinize yönelik yürüttüğünüz çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Dijital yeteneklerin geliştirilmesi teknolojiyi tanımak ve doğru kullanmak ile başlamaktadır. Bunun için gelişen teknolojinin takip edilmesi ve araştırma yapılması çok önemlidir. Öğrencilerin dijital dünyanın tüm imkânlarını kullanabilme yetilerini göz önünde bulundurduğumuzda öğretmenlerimize teknoloji kullanımında büyük sorumluluk düştüğü görülmektedir.

Öğretmenlerimizin; öğrencilerimizin sorularına cevap verebilmeleri için öğrencilerimizin her zaman birkaç adım önünde ilerlemeleri gerekmektedir. Web 2.0 ve web 3.0 destekli eğitim ortamlarının oluşturulmasında dijital konu

haritası araçlarının yoğun bir şekilde kullanılmaya başlanması, bu konuda her bransa göre hazırlanan araçların eğitim ihtiyacının gerekliliğini sağlamıştır. Bu nedenle öğretmenlerin sadece sınıf içi değil çevrim içi ders ortamlarında ya da uzaktan eğitim süreçlerinde web 2.0 araçlarını aktif olarak kullanılmaları önemlidir. Öğretmenlerimiz kurumlarımızda verilen BİL Akademi Mesleki Gelişim Eğitimleri kapsamında dijital öğrenme ortamlarının oluşturulmasına yönelik eğitimlere katılarak eğitim öğretim çalışmalarında hangi araçların ve yenilikçi teknolojilerin kullanıldığını öğrenmektedir. BİL Eğitim Kurumları, İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliği kapsamında, kurum öğretmenlerimiz ile birlikte farklı kurum öğretmenlerinin de katılımına açık konferans, zirve ve seminerler düzenlenmektedir.

Oyunlaştırma ile keyifli ve kalıcı bir

YABANCI DİL ÖĞRENME SERÜVENİ

DAS AKADEMIE® Deutsche Akademie für Sprachen

yetkinlikler için gerekli bilgileri şöyle tanımlamaktadır: bilgi teknolojileri ve dijital araçlar ile belirli görevleri yerine getirmek, problem çözmek, iletişim kurmak, bilgiyi yönetmek, iş birliği yapmak, içerik geliştirip paylaşmak. Dijital yeterlik, sadece teknik beceriler ile sınırlı olmayıp, dijital teknolojiler aracılığıyla düşünmek, davranmak, öğrenmek ve öğretmek gibi yeterlikleri de saymaktadır. Bu neslin öğrencileri önceki nesillere göre farklı öğrenme yöntemlerine ve stratejilerine ihtiyaç duymaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde içsel motivasyonunu arttırmak ve kalıcı öğrenmeye destek olacak yenilikçi öğrenme yaklaşımlarını tercih ettiklerini söylemek mümkün. Dijital öğrenme platformların yaygınlaşması ile eğitimde oyunlaştırma kavramı sıkça karşımıza çıkmaktadır.

EĞİTİMDE OYUNLAŞTIRMA (GAMIFICATION) NEDİR?

Oyunlaştırmayı, oyun tasarımı unsurlarının ve oyun prensiplerinin oyun dışı bağlamlarda kullanılması olarak tanımlayabiliriz. Örneğin, sanal 'puanlar' veya ödüller elde etmek ve bir sonraki seviyeye geçmek için bir dizi görevi veya etkinliği tamamlamak gibi oyun içi ilkeler ve temalar, öğrenen için eğlence ve teşvik sağlamak amacıyla oyun dışındaki bağlamlarda kullanılabilir. Oyunlaştırma, oyun



Mona Aykul
DAS Akademie İş Geliştirme ve E-Öğrenme Direktörü

unsurlarının özelliklerini kullanarak sorunları çözmeye yönelik bir dizi faaliyet ve süreç olarak da karşımıza çıkmaktadır. Kısacası, Oyunlaştırma "öğrenilmesi zor konuları daha eğlenceli hale getirir", öğrencileri motive etmeye ve konuyla daha fazla ilgilenmelerini sağlamaya yardımcı olur.

Eğitimde oyunlaştırma teorisi, öğrencilerin aynı zamanda eğlendiklerinde en iyi şekilde öğrendikleri yönündedir. Sadece bu da değil- aynı zamanda ulaşacakları amaçları, hedefleri ve başarıları olduğunda en iyi şekilde öğrenirler, tabii ki öğrencinin hala eğlenceli olarak algıladığı bir şekilde. Video oyunlarının çocukların (ve yetişkinlerin) ilgisini çeken ve onları



Nilgün Akdoğan
DAS Akademie Kurucusu

Günümüzde teknolojinin baş döndürücü hızla sürekli olarak gelişmesi eğitim alanında da yenilikleri beraberinde getirmektedir. Özellikle tüm dünyanın da yaşamış olduğu Covid19 salgını bu noktada, eğitimde dijitalleşmeyi hızlandırdı ve artık eğitimin vazgeçilmez bir unsuru haline getirdi. Bu durum beraberinde dijital okuryazarlık kavramını öne çıkarmıştır ancak, teknolojinin eğitim bağlamında uygulanmasında hedeflenen etkiye ulaşmak için öncelikle bireylerin dijital yeterliliklerini ve sahip oldukları dijital bilgiyi geliştirmek ve ilgili beceriler konusunda farkındalık oluşturulması yönüne odaklanmak gerekmektedir. Avrupa Birliği dijital

Minticity

Almanca öğrenimini zevkli hale getiren, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunan eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir. En önemli özelliği ise oyunlaştırmanın tüm dinamiklerini ve elementlerini içeren bütünsel bir sistem olarak Almanca öğrenimine büyük bir katkı sağlamasıdır. Minticity'nin en büyük amaçlarından biri öğrencilerin ve öğretmenlerin Almanca öğrenimi ve öğretimine dair ihtiyaç duydukları her şeyi tek bir platformda bulabilecekleri bir öğrenme ortamı sunmaktır.

kendine bağlayan bağımlılık yapıcı özellikleri nedeniyle, bu oyun tabanlı unsurlar öğrenme materyallerine uygulandığında da benzer etkileşim sonuçları görmemiz doğaldır. Eğitimde oyunlaştırma, katılımı artırmak, öğrencilerin yeni bilgileri özümsemelerine yardımcı olmak ve bilgilerini test etmek için puanlama, akran öğrenimi, takım çalışması, puan tabloları gibi oyun tabanlı unsurların kullanılmasını içerir.

ALMANCA ÖĞRENMENİN EN EĞLENCİLİ HALİ: MINTICITY

Oyunlaştırmayı e-öğrenme platformuna dahil eden ve sistemli bir biçimde kurgulayan Minticity, eğitimde oyunlaştırma ile 15 yıldır aktif bir şekilde binlerce öğrenci ve öğretmenin Almanca öğrenme serüvenlerinde eşlik etmektedir. DAS Akademi Kurucusu Nilgün Akdoğan ve DAS Akademi ekibi, Almanca öğrenimini hem öğrenciler hem de öğretmenler için daha keyifli hale getiren bir sistem geliştirme hayali ile İzmir'den yola çıkmış ve Almanya'ya kadar uzanan bir başarı hikayesine imza atmıştır. Minticity Almanca öğrenimini zevkli hale getiren, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunan eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir. En önemli özelliği ise oyunlaştırmanın tüm dinamiklerini ve elementlerini içeren bütünsel bir sistem olarak Almanca öğrenimine büyük bir katkı sağlamasıdır. Minticity'nin en büyük amaçlarından biri öğrencilerin ve öğretmenlerin Almanca öğrenimi ve öğretimine dair ihtiyaç duydukları her

şeyi tek bir platformda bulabilecekleri bir öğrenme ortamı sunmaktır.

Minticity isimli sanal bir dünyada Minti ve Momo'nun hikayesine öğrenciler kendi avaturları ile misafir olup, Almanca'yı çok yönlü bir biçimde eğlenerek öğrenebiliyor. Buna bağlı olarak Minticity'de eğitim içerikleri Kids, Junior ve Teenage olarak üç farklı hedef kitleye uygun bir biçimde geliştirilmiş olup, yabancı dilde dört temel öğrenme becerisi olarak adlandırılan Almanca okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerileri odağında hazırlanmıştır. Öğrenci merkezli ve interaktif çalışmalar yapılabilmesi için birçok konu ile ilgili çeşitli, renkli ve eğlenceli alıştırmalar, öğrenme ve oyun alternatifleri bulunduran sistemde içerikler AB Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda hazırlanmış müfredata uygundur. İnternet erişimi olan her yerden ve tüm mobil cihazlardan ulaşma imkânı sunarak öğrenci kendisinin

de sevdiği bir ortamda vaktini Almanca ile değerlendirebilir ve sınıf ortamdan bağımsız olarak da öğrenmeye devam eder. Böylece öğrenciler öğrenmek istedikleri veya zorlandıkları Almanca konularını arzu ettiği kadar tekrar etme olanağı bulabilmektedir. Öğrenciler Minticity'de bulunan oyunlaştırma unsurları ile basitçe tekrar çalışmalarını yapabildikleri için başarısızlık konusunda da daha rahat bir atmosfer yakalayabiliyor.

Bu nokta özellikle oyunlaştırma konusundaki araştırmalarda öne çıkan bir bulgudur; öğrencilerin genellikle oyun ortamlarında daha rahat olmaları sebebiyle, öğrenmenin daha proaktif gerçekleştiğini söylemektedir. Yine oyunlaştırma unsurlarından ilerleme göstergesi öğrencilerin kendi dil öğrenim süreçlerindeki gelişimlerini görünür hale getirir ve öğrenme için içsel bir motivasyonun ortaya çıkmasına katkı sağlar.

Okul yönetimleri ve öğretmenler için eksiksiz bir eğitim platformu ve entegre LMS (Learning Management System)

Öğrenciler Minticity platformunda oluşturdukları avaturları ile Minticity tarafından hazırlanan okuma, dinleme, öğrenme, yazma ve gramer alıştırmalarını çözerek keyifle Almanca öğrenebiliyorlar, aynı zamanda derste öğrendikleri konuları eğitsel temelli hazırlanan oyunlarla pekiştirebiliyorlar. Üstelik sistemde öğretmenlerin kendi ihtiyaçlarına göre kendi oyunlarını tasarlamalarına yardımcı olan bir oyun yönetim sistemi bulunmaktadır. Minticity'nin öğretmenlere kişiselleştirilebilir içerik hazırlama imkânı sunması platformun en güçlü özelliklerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrenciler kendi ders öğretmenleri tarafından atanan ödevleri ve görevleri tamamlayarak Mintos isimli deneyim puanlarını kazanma ve yine bu deneyim puanlarını sistem içerisinde kullanma fırsatı elde edebiliyor. Böylece öğrenciler öğrenme sürecine dair aidiyet hissederler ve elde edilen





kazanımlara ek olarak deneyim puanları ile Minticity Olimpiyatlarına katılabilir veya kendi okulları hem de Multiplayer özelliği ile diğer okulların öğrencileri ile de akran öğrenimi yaklaşımına uygun olarak oyun temelli öğrenmeye uygun geliştirilmiş oyunlar oynayabilir. Eğitimde oyunlaştırmayı sınıfta kullanmanın bilimsel olarak kanıtlanmış birçok faydası vardır, örneğin: Oyunlaştırma öğrencilerin bilişsel gelişime yardımcı olur, sınıflarda katılım düzeyini artırır ve bilginin tekrarı ve aktif öğrenme sağlanabilir. Böylece öğrencilerin iletişim, yaratıcılık, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri geliştirilebilir. Minticity sadece Almanca öğrenimine değil aynı zamanda bu becerileri geliştirmeye de katkı sağlamaktadır.

Öğretmenleri tarafından sisteme gönderilen ödevleri tamamlayarak Mintos kazanan öğrenciler kendi odalarını dekore edebiliyor ve aynı zamanda Mintosları sana dünyada oyunlar ve olimpiyatlar için harcayabiliyorlar. Tüm bunları yabancı dilde yaparak kazanımlarını keyifle pekiştirme şansı bulabiliyorlar. Minty ve Momo'nun serüvenlerine ortak olan öğrencilerin sadece dijital ortamda değil, aynı zamanda Minti Turne ile yüz yüze ortamda birlikte

DAS Akademie tarafında geliştirilen Minticity Almanca öğretimine dair tüm ihtiyaçları karşılayan bir platform olarak sürekli yenilenen içerikleri ile Türkiye'de 100.000'den fazla kullanıcı ile sürdürdüğü bu yolculukta kurumlara, öğretmenlere ve öğrencilere Almanca öğrenmenin en keyifli yolunu sunmaktadır. Bu yolculuğun bir sonraki durağı, Türkiye başta olmak üzere tüm dünya ülkelerinde Almanca eğitimleri için Minticity kullanımını yaygınlaştırmak olacaktır!

okullarda Almanca etkinlikler düzenleyebiliyorlar. Minticity sadece öğrencilere değil aynı zamanda Almanca öğretmenlerine de büyük kolaylıklar sağlıyor; Almanca öğretmenleri ister Minticity tarafından hazırlanan içerikler ve modüller ile derslerinde Almanca öğretebilir, isterse de materyal havuzunda bulunan içeriklerle kendi sınıflarının ihtiyaçlarına uygun içerikleri kolayca bir modüle dönüştürüp derslerinde kullanabilir. Yine tüm Minticity kullanan öğretmenler tarafından oluşturulan materyalleri sistemde

bulunan ortak bir materyal havuzunda bulabilir. Minticity'nin bir başka amacı da sadece yüzlerce farklı okuldan öğrencilerin buluşma noktası olmak değil, aynı zamanda Minticity kullanan farklı okulların Almanca öğretmenlerin de meslektaş dayanışması ile ortak bir iletişim ağının geliştirilmesine katkı sağlıyor.

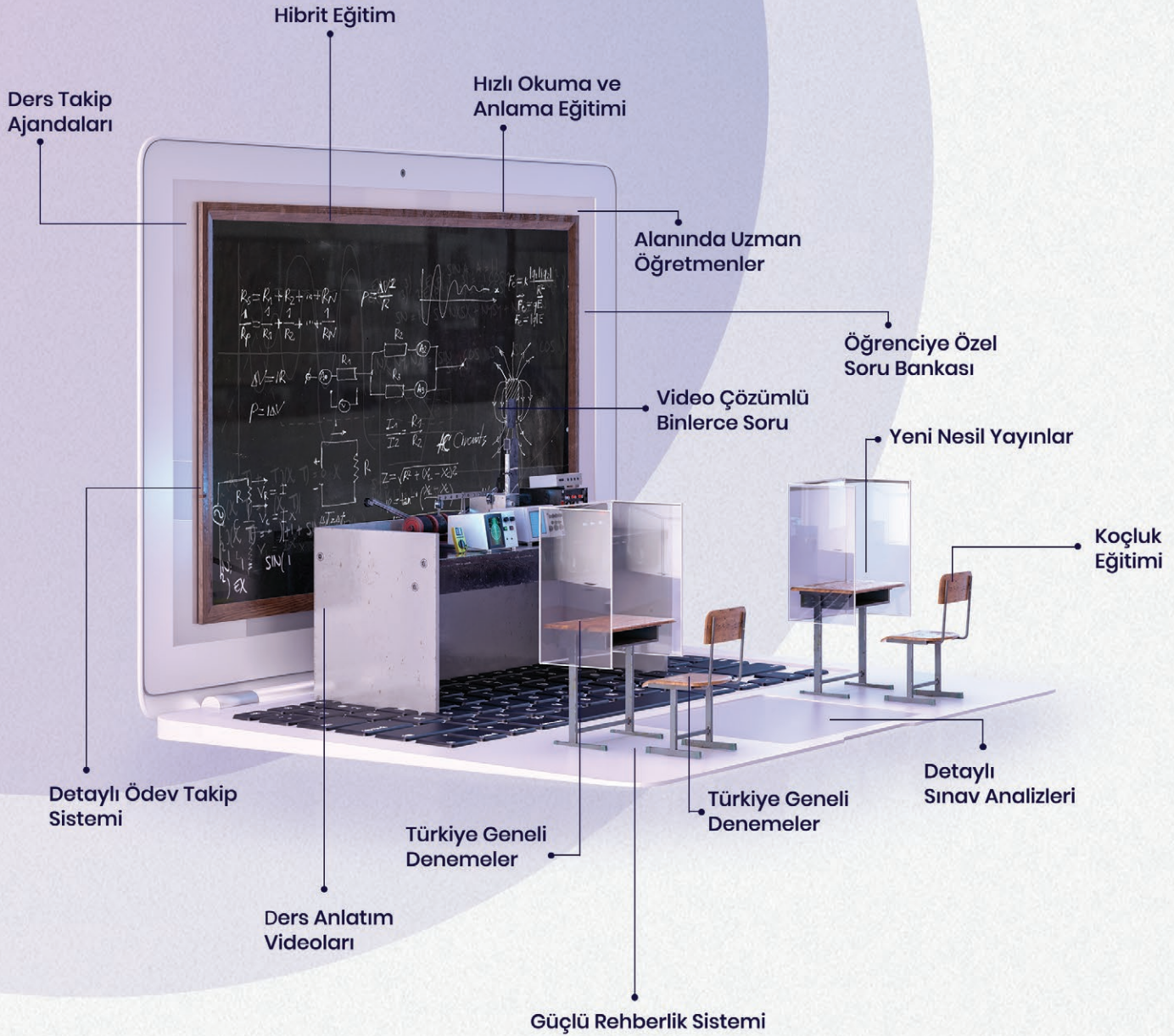
DAS Akademie tarafında geliştirilen Minticity Almanca öğretimine dair tüm ihtiyaçları karşılayan bir platform olarak sürekli yenilenen içerikleri ile Türkiye'de 100.000'den fazla kullanıcı ile sürdürdüğü bu yolculukta kurumlara, öğretmenlere ve öğrencilere Almanca öğrenmenin en keyifli yolunu sunmaktadır. Bu yolculuğun bir sonraki durağı, Türkiye başta olmak üzere tüm dünya ülkelerinde Almanca eğitimleri için Minticity kullanımını yaygınlaştırmak olacaktır!



YENİ NESİL KURS

SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: sekizoniki.com/franchise



O Sene Bu Sene

Hep daha iyisini hedefleyerek büyüyen

derslig

fark yaratan uygulamalarıyla öğretmen, öğrenci ve velinin yanında

Öğretmenlerin ders işleyişini kolaylaştırmak ve öğrencilerin derslerden maksimum verimi almasını sağlamak amacıyla yola çıkan Derslig, 200'den fazla kurum, 201.103 öğretmen ve 886.012 öğrenci tarafından kullanılıyor. Mart ayından bu yana DersligPro'yu 100.000 öğrencinin deneyimlediğini belirten Derslig Kurucusu Mehmet Özdemir, gerçekleştirdikleri uygulamaları, öğretmen, öğrenci ve velilere sundukları hizmetleri artık eğitim'e anlattı.

Pandeminin hız kattığı dijitalleşme, eğitim teknolojileri alanında da pek çok yeniliği beraberinde getirirken sektörün de hızla büyümesini sağladı. Siz bu alanda yatırım yapmaya bunu görerek mi karar verdiniz?

Dünya sürekli bir gelişim ve değişim trendi içinde. Teknolojik gelişmeler, birçok yeniliği de beraberinde getiriyor. Dünya değiştikçe bireyler, toplumlar ve ihtiyaçlar da değişiyor. Gün geçtikçe bireysel, özellikle de kişiselleştirilmiş deneyimlerin büyük önem kazandığını görüyoruz. Araştırmalar, 2020'de 88.33 milyar dolarlık bir pazar olan online eğitim sektörünün 2026 yılında 180.1 milyar dolara ulaşacağını gösteriyor. Dünyada bilişim teknolojileri destekli uzaktan eğitim platformlarının büyüklüğü 80 milyar doları geçmişken Türkiye'de henüz 800 milyon dolarlık bir pazardan bahsediyoruz. Ancak Türkiye'de büyüme hızı dünyadan daha yüksek. Bir öğretmen olarak eğitimci bakış açısıyla bu alanda bazı ihtiyaçların olduğunu ve çalışmayan yöntemlerin kullanıldığını görmemle başladı her şey. Öğretmenlerin ders işleyişini kolaylaştıran ve öğrencilerin derslerden maksimum verimi almasını sağlamak amacıyla yola çıktık ve Derslig'i Haziran 2018'de ortağım Anıl Çalışkol ile birlikte kurduk. Ben matematik öğretmeniyim, Anıl ise bilgisayar mühendisi. Derslig'i ilk zamanlar ortaokul matematik öğretmenleri ve



Mehmet Özdemir

ortaokul öğrencileri kullanıyordu. Kuruluşumuzdan bir süre sonra yine iki çok değerli öğretmen Bülent Bahadır ve İbrahim Sakallıoğlu tarafından kurulmuş, uzun yıllardır eğitim sektöründe varlık gösteren, bu sektöre, öğretmenlere ve öğrencilere birbirinden değerli kaynaklar sunan Hız Şirketler Grubundan yatırım aldık. Bu yatırım, maddi desteğin yanında çok ciddi bir know how kattı bize. Derslig'i diğer yüzlerce öğretmen girişiminden ayıran etmenlerden en önemlisi, Bülent Bahadır ve İbrahim Sakallıoğlu gibi nitelikli eğitimi odağına alan, değerli iki eğitimcinin mentorluğundan yararlanabilmiş olmamız. İlk günden bu yana hep daha iyisini hedefleyerek ilerledik. Bugün geldiğimiz noktada da Derslig, 200'den

fazla kurum, 201.103 öğretmen ve 886.012 öğrenci tarafından kullanılıyor. Mart ayından bu yana DersligPro'yu 100.000 öğrenci deneyimledi. Şu an 59.000 veli ise Akıllı Veli Asistanı özelliğini kullanıyor. (<https://www.derslig.com/>)

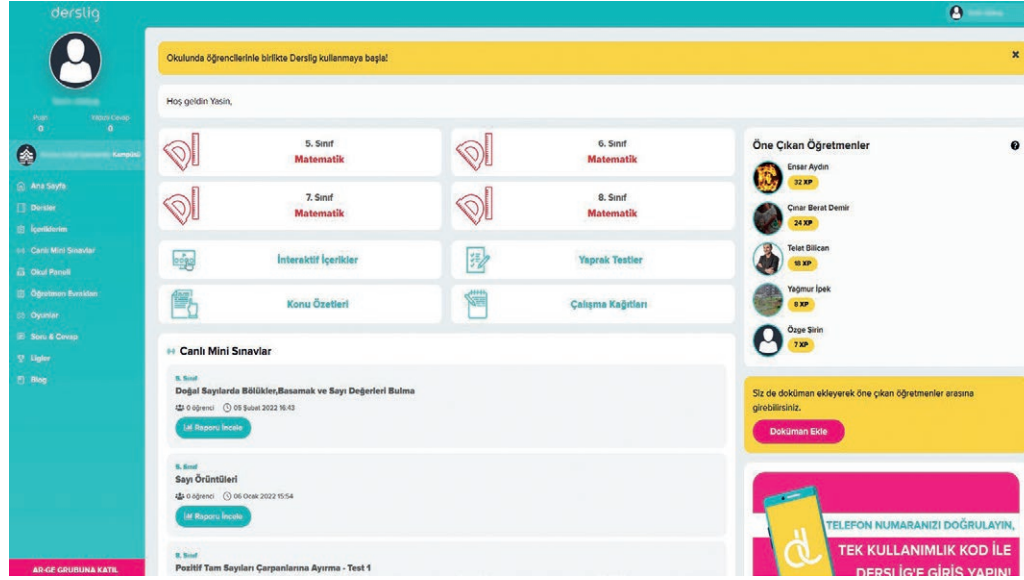
Derslig'i öğretmenler ve öğrenciler ağırlıklı olarak hangi amaçlarla kullanıyor?

Derslig, öğretmenlerin aradıkları her içeriğe kategorize edilmiş, editörler tarafından incelenmiş şekilde kolaylıkla erişim sağlayabilecekleri ve aynı zamanda anlamlı öğrenci takibi imkânı da sunan bir platform. Öğrenciler için ise eğlenceli, motive edici, oyunlaştırılmış ve geri bildirim mekanizmaları ile donatılmış bir eğitim platformu. Veliler için en önemli özelliği ve tercih sebebi ise kolay takip edilebilir bir asistan özelliğine sahip olması. Böylece veli, öğrencisi ile ilgili güncel durumu takip edip bilgi sahibi olabiliyor.

ÖĞRENCİLERE ÖZEL VIDEO İÇERİKLERİ

Ders ve konuları öğrenmeyi kolay hale getirmek için neler yapıyorsunuz?

Öncelikle çağımız öğrencilerinin dikkat süreleri çok kısa. Bu sebeple öğretim sürecinde konu anlatımından öğrencinin uzmanlaşmasına kadar olacak süreci tasarlarken çok dikkat ettik. Derslig içeriğinde, öğrencinin sıkılmadan, soluksuz ilerleyebileceği anlatım setleri oluşturduk. Buna dair belirgin bir örnek vermek gerekirse; Derslig içerisinde öğrenci çalışmak



istediği dersin ilgili konusu hakkında hazırlanan 40 saniyelik animasyon videoyu izliyor ve sonrasında sistem hemen o 40 saniye ile ilgili bir interaktif soru soruyor. Böylelikle öğrencimiz kendisi dersin içerisinde olmanın tadını çıkarıyor. Aynı zamanda hem tüm videonun bitmesini beklemeden konu anlatımı içerisinde sorularla öğrenme pekiştirilmiş oluyor hem de öğrencinin dikkati diri tutuluyor. İlkokul, ortaokul ve lise konu anlatım videolarının tamamı bu şekilde video içi interaktif sorularla hazırlandı. İlkokul seviyesinde karakter animasyonlu, öyküleyici konu anlatımlarına yer verilirken, ortaokul seviyesinde 2D - 3D motion animasyonlar kullanıldı. Lise seviyesinde ise öğretmen anlatımları ile ilerlendi.

Derslig içerikleri müfredata uygun mu?

İçerikler, Derslig'in birbirinden değerli öğretmenlerin bulunduğu ekibi tarafından hazırlanıyor. MEB'in

müfredatına uygun, paralel şekilde gidiyor.

İçerikler her yıl değişiyor mu?

İçerikler çok dinamik bir süreçte geliştiriliyor. Her bransa ait Ar-Ge grubu var ve öğretmenler bu gruplara platform içinden kolayca katılabiliyorlar. İçerikler, yorumlar, platformu geliştirecek tavsiyeler ve bazen de içerikteki hatalar bu gruplarda paylaşılıyor. İçerikler bu sayede sürekli canlı kalıyor ve gelişerek değişiyor.

Öğretmen onay sistemi nasıl işliyor? Belgeleri kim onaylıyor?

Öğretmenler üyelik oluşturduktan sonra ilgili belgeleri uygulamadan üzerinden paylaşıyorlar, bu belgeler, platformda yetkili editörler tarafından kontrol ediliyor. İkinci bir yöntem olarak ise daha evvel Derslig'e üye olan onaylı öğretmenler, diğer öğretmenlere davet gönderebiliyor.

DERSLİG FARK YARATAN ÖZELLİKLERİ İLE ÖNE ÇIKIYOR

Bu alandaki diğer uygulamalardan farkımız ne?

Senkron oyunlaştırma dediğimiz; öğrencilerin ders çalışma performanslarına göre düzenlenen yarışmalar bulunuyor. Bu yarışmalar canlı olarak yapıyor. Ayrıca öğrencilerin bu yarışmalardan ve genel performanslarından elde ettikleri puanlarla yarıştıkları öğrenci ligleri sistemi bulunuyor. Derslig'in ayrıştıran bir diğer özellik ise daha önce de bahsettiğim "Akıllı Veli Asistanı". Bu özellik sayesinde veliler, öğrencilerin aktivitelerini bildiren ve durumuna göre özel önerilerde bulunan bir sistem ile sürekli güncel bilgi edinmiş ve doğru şekilde yönlendirilmiş oluyor. Güçlendirme programı ile de kurumsal olarak Derslig'e üye olan kurumlarda; öğrencilerin kurumda oldukları deneme sınav verileri sisteme işleniyor, platform her bir öğrencinin

sonuçlarına bakarak eksiklerini, gereksinimlerini tespit ederek kişiye özel programlar oluşturuyor. Bu aşamada da güçlendirme programı, yüz yüze eğitim ile online eğitimi birbirine bağlayan en güçlü özellik oluyor. Bireysel üyeliklerde ise öğrencinin sistem içinden de ulaşabildiği online deneme sınav dataları baz alınarak her öğrenciye özel çalışma programı oluşturuluyor. Bu özellikle birlikte kurumsal üyeliklere her öğrenciye özel hazırlanan "Akıllı Soru Bankası" hizmetini sunuyoruz. İçeriklerin yanı sıra öğretmenlerimizin sınıf yönetimini, velilerle olan iletişimini ve ders işleyişini kolaylaştıracak, "Akıllı Öğretmen Asistanı" özelliği üzerinde çalışmalarımız sürüyor, önümüzdeki dönemde bu özelliği öğretmenlerimize sunmayı hedefliyoruz. Yine öğretmenlerimiz için "Sanal Sınıf Yönetimi" özelliğimizi geliştirmeye çalışmalarımız devam edecek.



Senem Hatice Korkmaz

“Hayaller Duru’da Şekillenir” mottosuyla 8. Yıla giren Duru Koleji’nin öncelikle mutlu bireyler yetiştirmeyi hedeflediğini belirten Duru Koleji Kurucusu Senem Hatice Korkmaz, “Duru Koleji ismini Türkiye’nin dört bir yanına yaymayı ve binlerce çocuğumuza ulaşmayı planlıyoruz. Bunu da eğitime gönül vermiş, bizimle aynı hedefler doğrultusunda ilerlemeyi düşünen, eğitim yatırımcılarıyla planlı bir şekilde gerçekleştirmeyi hedefliyoruz.” diye konuştu.

ÖĞRENCİLERİN HAYALLERİ

Duru Koleji’nin kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

Eğitimci bir ailenin kızı olarak dünyaya geldim. Çocukluğumdan beri hep babamı örnek almışımdır. Kendisi çok idealist birisiydi. Bir süre öğretmenlik yapmış daha sonra Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığında görev almıştır. Gerek mesleki çalışmaları, gerekse öğrencileri için vermiş olduğu büyük emek, her zaman gönlümde ayrı bir yer edinmiş ve öğretmenlik mesleğini bana sevdirecek benim de onun yolunda ilerlememe vesile olmuştur. Kendim de matematik öğretmeni ve de okul yöneticisi olarak uzun yıllar mesleğimi icra ettikten sonra, babam gibi idealist bir yaklaşımla daha çok çocuğun eğitim hayatına dokunabilmek, ülkenin geleceğini sağlam temeller üzerine inşa etmek ve çocukların hayallerini şekillendirmek için 2016 yılında Duru

Koleji’nin kuruluşunu gerçekleştirmiş oldum. Anaokulu, İlkokul ve Ortaokul birimlerimizden oluşan kurumumuz her yıl kendini geliştirerek sekizinci yılına sağlam ve emin adımlarla gelmiştir. Bundan sonraki süreçte de kendimizi geliştirmeye devam ederek geleceği sağlam temeller üzerine inşa eden köklü bir kurum olarak ilerleyişimizi sürdürmeyi hedefliyoruz.

DURU KÜLTÜRÜ İLE YETİŞEN ÖĞRENCİLER

Duru Koleji’nin eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumunuzu diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Biz öncelikle mutlu bireyler

Duru Koleji’nde hayat buluyor

yetiştirmeyi amaç edindik. Çünkü öğrencilerin mutlu olduğu bir ortamda istek, merak, sorgulama, araştırma, öğrenme gibi kavramlar daha çok ön planda oluyor. Tabi buna ek olarak öğrencilerimizin kurum kültürü yani Duru Kültürü ile hareket ederek iyi yetişmiş örnek bir birey olmasını da amaçlıyoruz. Yani istiyoruz ki öğrencilerimiz öncelikle Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı; küçüklerine sevgi, büyüklerine saygı ile yaklaşan; araştıran, üreten, sorgulayan; her türlü sosyal etkinliğe katılım sağlayıp bu anlamda sosyal başarılar da elde eden; çevresiyile ve arkadaşlarıyla



iyi ilişkiler içerisinde olan ve bu yaklaşımlarıyla herkese örnek teşkil eden bir duruş sergilesin. Bunun dışında öğrencilerimizi çok iyi gözlemleyerek onları yetenekleri doğrultusunda tanımayı; keşfettiğimiz yetenekleri doğru yönlendirmeler yaparak geliştirmeyi ve bu yeteneklerle de bilimsel alanda, sanatsal alanda, sporsal alanda başarılar elde etmeye büyük önem veriyoruz. Bu yüzden "Hayaller Duru'da Şekillenir" mottomuzla ilerleyişimizi sürdürüyoruz.

"Her öğrenci farklıdır" görüşü eğitim dünyasına hakim olan bir kavram olarak yer edindi. Duru Koleji'nin öğrenciye yaklaşımı ve uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Evet, biz de Duru Koleji olarak bu görüşle hareket eden bir eğitim kurumuyuz. Çünkü her öğrencinin öğrenme stili, ilgisi ve yeteneği farklıdır. Yeteneği ve ilgi alanları ile ilgili çalışmalarla meşgul olan öğrencilerin okula daha mutlu geldiğini, kendini daha mutlu hissettiğini ve kendini daha rahat ifade edebildiğini gözlemleyebiliyoruz. Bu yüzden de öğrencilerimizi mümkün olduğu kadar en iyi şekilde gözlemleyip onları tanımaya ve de keşfetmeye çalışıyoruz.

**HEM AKADEMİK
HEM SOSYAL BAŞARI**

Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kriterlere bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Başarı denilince genelde herkesin aklına ilk olarak akademik anlamda sağlanmış olan başarılar gelir. Tabii ki de bir eğitim kurumunun öncelikli temel başarısı akademik anlamda sağlanan başarıları olmalıdır. Ama



başarının sadece akademiyle sınırlı kalmaması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü çocuklar sadece akademik yönden alacakları eğitimle değil, sosyal gelişim yönünden alacakları eğitimle de hayata hazırlanacaklar. Burada da önemli olan çocukların iyi bir şekilde gözlemlenip, ilgi ve yeteneklerine göre doğru yönlendirmeler yapılmasıdır. İlgi ve yetenekleri keşfedilen çocukların bilimsel, sanatsal, sporsal anlamda elde edeceği başarılar kurumun bu doğrultuda doğru yönlendirmeler yaptığının bir göstergesi olarak ön plana çıkacaktır. Kurumumuzda da bu mantıkla hem akademik başarı hem de sosyal başarıyı önemsiyoruz.

Kurum olarak eğitim süreçlerinizde ve okulda oluşturduğunuz dijital iklim hakkında bilgi verebilir misiniz?

Nitelikli bireyler yetiştirmede teknolojinin her geçen gün artan önemi, kolaylaştırıcılığı ve çokça probleme çözüm sunabilme kapasitesi de herkesin ortak kanısı. Hafta içi okulumuzda yürütmüş olduğumuz dersler, ödevler, soru çözümleri hafta sonu yerini dijital ortama bırakıyor. Kurum olarak sınıflarımızın hafta içi ders programlarını hazırlarken öğrencilerimize cumartesi ve pazar gününün de programını hazırlamış oluyoruz. Aktif olarak kullanmakta olduğumuz dijital platform üzerinden öğrencilerimiz ödevlendirilerek ve de onlara bu platform üzerinden



konu tekrar videoları izletilerek hafta sonu yapılan çalışmaların verimliliğini sağlıyoruz. Ayrıca tüm sınıflarımızda bulunan akıllı tahtalarımızla dijital kitap uygulamalarını kullanıyoruz.

Özel okulculukta kısa ve orta vadede hangi gelişmelerin yaşanmasını bekliyorsunuz? Sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Zorlu bir pandemi süreci ve arkasından ekonomik koşulların ağırlaştığı bir sürece maruz kaldık maalesef. Bu durum tüm sektörleri etkilediği gibi eğitim sektörünü de etkiledi ister istemez. Kapanan ve kapanmakta olan kurumların olduğunu duyuyoruz. Kısa vadede süreci sağlıklı, planlı, programlı bir şekilde yürüten kurumlar ayakta kalarak inşallah bu durumlardan bir şekilde kendini kurtaracaktır. Sonrasında inşallah düzeleceğini düşündüğümüz ekonomimizle birlikte eğitim sektörü rahat bir nefes alacaktır.

DURU KOLEJİ'Nİ TÜRKİYE'YE YAYACAĞIZ

Duru Koleji'nin kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

"Hayaller Duru'da Şekillenir" mottosuyla çıktığımız bu yolda öncelikli olarak öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve velilerimizin mutluluğunu önemsiyoruz. Bu mutluluğu ne kadar çoğaltır, eğitim kalitemizi de ne kadar geliştirir ve artırırsak büyümemizi de aynı orantıda gerçekleştirmeyi hedefliyoruz. Bu yıl eğitimde 8. yılımıza girmiş bulunuyoruz. Kısa vadede hedefimiz, 10. yılımıza doğru sağlam adımlarla ilerlemektir. Gelişen

ve değişen dünyada uluslararası eğitim standartlarını benimseyerek, akademik düzeyi ve sosyal bilinciyle fark yaratan bireyler yetiştiren bu anlamda Ankara'nın köklü kurumları arasında yer almak olacaktır. Hedeflediğimiz bu eğitim öğretim hizmetiyle Duru Koleji ismini Türkiye'nin dört bir yanına yaymayı ve binlerce çocuğumuza ulaşmayı planlıyoruz. Bunu da eğitime gönül vermiş, bizimle aynı hedefler doğrultusunda ilerlemeyi düşünen, eğitim yatırımcılarıyla planlı bir şekilde gerçekleştirmeyi hedefliyoruz.

Yükseköğretim Kurulunda Girdi Esaslı Düzenlemelerin Yansımaları

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Yükseköğretim Kurulu (YÖK), yükseköğretimdeki eğitim kalitesini yükseltmek için “süreç odaklı düzenlemeler ve çıktı esaslı düzenlemeler” olmak üzere üç ana parametreye özel önem verdiğini sıkça dile getiriyor.

YÖK son 10 yılda Tıp, Hukuk, Diş Hekimliği, Mühendislik, Eczacılık, Mimarlık, Öğretmenlik Programları için getirilen başarı sıralaması şartını girdi esaslı düzenlemeye en iyi örnek olarak verirken, 2022 sınavları öncesi aldığı TYT ve AYT baraj puanları uygulamasının kaldırılması kararını da nitelikli ve sürdürülebilir bir yükseköğretim hayaline indirilen bir darbe olarak bir kenara not edilmelidir.

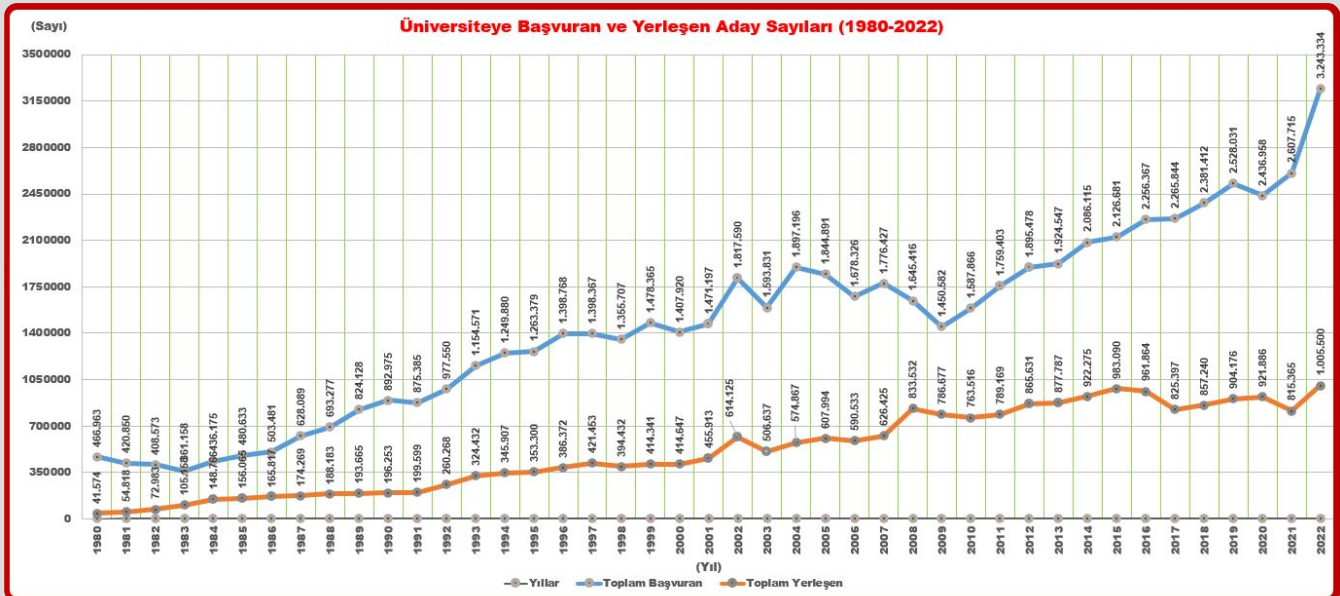
YÖK'ün süreç ve çıktı esaslı uygulamalarına iyi örnek bulmak neredeyse imkânsız. Bu bağlamda üniversitelerin lisans programlarında yeni gelişmelerin takip edilerek farklı yöntemlerle müfredatın

zenginleştirilebilmesi, eğitim programlarının zenginleştirilmesi saha eğitimlerinin artırılması, teorik eğitimin azaltılması, müfredatın kazanımlarının elde edilebilmesi için öğretim üyelerinin sayısının artırılması ve önemli sayıda bir kısmının ilgili alandan olması ve ilgili tüm programların asgari ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi şarttır. Yükseköğretimde girdi süreçlerinin geliştirilmesi ya da iyileştirilebilmesi yolu birbirine zıt

kararlar olarak eğitimin girdisi ile çıktısı arasındaki farkları öngörmeden, hedeflenen ile gerçekleşen arasındaki uçurumları görmezden gelmek olmamalı. Eğitimin nihai hedeflerini sınavlar yolu ile giderme yanlışlığından vazgeçmezsek 2022 YKS'de 96 bin 518 adayın sıfır almasını, bununla kalmayıp 49 bin 680 adayın sıfırın altında 0 ile eksi 8.75 net aralığında yer aldığını ve hatta bu adayların vakıf ve devlet üniversitelerinde Lisans programları da dahil 83 programa yerleştiğini konuşup dururuz.

Elbette bu konuşulanların benzerleri daha önce de konuşuluyordu. Özellikle sıfır çekenlerin medyanın ilgisini çektiğini biliyoruz, ama bu yıl bir adım daha ileri giderek barajları kaldırarak puan hesaplama formülünü değiştirerek bu adayların bir kısmını da üniversiteli yapmayı başarmış olduk. İlk orta ve yükseköğretim arasında dikey bir yapılanma ve ülke ihtiyaçları ile doğrusal olmayan insan gücü planlamaları ve dengenin bozulması yükseköğretimde bugün karşımıza çıkan sorunların ana kaynağını oluşturdu.

Bugüne kadar üniversiteler ile iş yaşamı arasındaki bağ çoğu zaman hiç örtüşmedi. Hayat başarısı ile



TIP	Y-SAY İlk 50 Bin
DIŞ HEKİMLİĞİ	Y-SAY İlk 80 Bin
ECZACILIK	Y-SAY İlk 100 Bin
HUKUK	Y-EA İlk 125 Bin
MİMARLIK	Y-SAY İlk 250 Bin
MÜHENDİSLİK	Y-SAY İlk 300 Bin
ÖĞRETMENLİK	İlgili Puan Türünde İlk 300 Bin

sınav başarısı arasında sıkışmışlığın sonucunda üniversiteler kendilerine gelen adaydan (girdiden) ne de mezun ettikleri adaydan (çıkıtı) memnun oldu, iş dünyası da zaten hep beklentilerini karşılayacak nitelikli insan gücünü bulamadığından yakındı durdu.

Dünyada eğitimin kalitesi, mezunların istihdam edilmesi, öğretim kadrosunun kalitesi, araştırma sayısı, önde gelen bilimsel dergilerde yayınlanan makalelerin sayısı, etkili dergilerde yayınlanan makale sayısı, üniversite öğretim üyelerinin atıf yapılan makale sayısı gibi niteliklerle ölçülür. Her ilde bir üniversite ya da her ilçede bir yüksek okul açarak sayısal bir gösterinin niteliğe katkısı yoktur. Hatta barajı kaldırarak üniversitelerde boş kalan kontenjanlara eksi netleri olanların bile yerleşmesini sağlayarak niceliksel artışlara gitmenin hiç katkısı yoktur.

Aşağıda yer alan tablo bize yıllar içerisinde (1980-2022) Üniversiteye başvuran ve yerleşen aday sayılarını gösteren özet bir tablo. Buraya bakınca da hem başvuru sayısında hem de yerleşen sayısındaki artışı gösteriyor.

Bununla beraber YÖK tarafından son 10 yıl içerisinde yükseköğretimde girdi kalitesini artırabilmek için "meslek icra yetkisi veren yükseköğretim programlarında asgari başarı puanı şartı" uygulamasıyla Tıp, Hukuk, Diş Hekimliği, Mühendislik, Eczacılık, Mimarlık, Öğretmenlik Programları için başarı sıralaması şartı getirilmiştir.

Bu programlar içerisinde 2022 YKS güncel sonuçları derlenerek Tıp, Hukuk, Diş Hekimliği ve Eczacılık Programlarının yerleşme durumlarına da bakmak istedim. Girdi niteliğini artırma çabalarına sayısal veriler ışığında ne görüyoruz birlikte bakabiliriz.

Tıp Fakültelerine bakıldığında 2022 yılı verilerine göre 11 bin 385 Lisans programı içerisinde 110 Üniversitede 237 TIP programı olduğunu görüyoruz. Bu programların 118'inin devlet

Tıp Fakültesi Programı Olan		
Üniversite Sayısı	En Yüksek Taban Puan	En Düşük Taban Puan
110	552,37785	459,35667

Program Türü Sayısı*	236	Devlet	Vakıf	KKTC	Yurt Dışı
		117	109	9	1

*Türkçe, İngilizce, ücretsiz, ücretli, tam burslu, %50 burslu, %25 burslu vb.

Yerleşen Sayısı	17,758
------------------------	---------------

Kontenjanı Dolmayan Tıp Programı	26
---	-----------

Hiç Tercih Edilmeyen Tıp Programı Sayısı	6*
---	-----------

***5 Devlet Üniversitenin KKTC Uyruklularına ayrılmış kontenjanları ve 1 Vakıf Üniversitesinin ücretli kontenjanı**

Programlarda Ücret/Burs/Süre	Ücretsiz	Ücretli	Burslu	%50 İndirimli	%25 İndirimli
Devlet	117				
Vakıf		28	50	24	17

üniversitelerinde 9'unun KKTC'de, 109'unun Vakıf, 1'inin de Yurt Dışı üniversitelere bağlı bulunduğunu görüyoruz. Bu programların en yüksek taban puanı 552,37785, en düşük taban puan ise 330,85199'dur. Tıp programlarına toplamda 17758 aday yerleştirilmiştir. Tıp programlarında 118 devlet üniversitesinde eğitim ücretsiz, Vakıf üniversitelerinde toplam 28 program tam ücretli, 50 program tam burslu, 24 program %50 indirimli ve 17 program da %25 ücretli görünüyor.

Toplamda 26 Tıp programı kontenjanını dolduramadı, 6 üniversitenin Tıp Fakültesinin programlarına ise hiçbir öğrenci yerleşmemiş. Bu 6 üniversitenin 5'inde program devlet üniversitelerinde KKTC uyruklularına ayrılmış kontenjanı, birisi de İstanbul'da bulunan bir Vakıf Üniversitesinin ücretli kontenjanını oluşturuyor.

Hukuk Fakültelerine bakıldığında 2022 yılı verilerine göre 11 bin 385 Lisans programı içerisinde 89 Üniversitede 171 farklı Hukuk programı olduğunu görüyoruz. Bu programların 55'i devlet üniversitelerinde, 23'ü KKTC'de 93'ünün de Vakıf üniversitelerinde bulunduğunu görüyoruz. Bu programların en yüksek taban puanı 530.68457 en düşük taban puan ise 369.13393'dur. Hukuk programlarına toplamda 15744 aday yerleştirilmiştir.

Hukuk programlarında 45 devlet üniversitesinde eğitim ücretsiz, Vakıf üniversitelerinde toplam 25 program tam ücretli, 6 devlet üniversitesinde İÖ-Ücretli program bir devlet üniversitesinin yurt dışı programında ücretli, vakıf üniversitelerine bağlı 48 program tamamen burslu, 41 program %50 ücretli, 5 program da tamamen %25 burslu programdan oluşuyor.

Hukuk Fakültelerinde 27 Hukuk programı kontenjanını dolduramadı, 5 Üniversitenin ise açtığı mevcut programın kontenjanına hiçbir öğrenci yerleşmemiştir. Bu üniversitelerin 3'ü Kıbrıs'ta 2'si Türkiye'deki üniversitelerdir. 2 program %50 ücretli, 3 program da tamamen ücretli programlardan oluşuyor.

Diş Hekimliği Fakültelerine Bakıldığında 2022 yılı verilerine göre 11 bin 385 Lisans programı içerisinde 97 üniversitede 182 farklı Diş Hekimliği programı (İngilizce, Türkçe, ücretsiz, ücretli, tam burslu, %50 burslu, %25 burslu vb.) görüyoruz. Bu programların 69'u devlet üniversitelerinde 16'si KKTC de 96'si de vakıf üniversitelerinde bulunuyor. 1 program da Yurtdışı olarak görünüyor. Bu programların en yüksek taban puanı 523,86661 en düşük taban puan ise 424,90442'dir. Diş Hekimliği programlarına 8920 aday yerleştirilmiştir.

Diş Hekimliği Fakültelerinde 15 Diş Hekimliği programı kontenjanını

dolduramadı, 1 Vakıf Üniversitesi ise açtığı programın kontenjanına hiçbir öğrenci yerleşmemiş.

Diş Hekimliği programlarında 70 devlet üniversitesinde eğitim ücretsiz, Vakıf üniversitelerinde toplam 28 program tam ücretli, vakıf üniversitelerine bağlı 47 program tamamen burslu, 18 program %50 ücretli, 19 program da tamamen %25 burslu programdan oluşuyor.

Eczacılık Fakültelerinde Bakıldığında 2022 yılı verilerine göre 11 bin 385 Lisans programı içerisinde 47 üniversitede 101 farklı program (İngilizce, Türkçe, ücretsiz, ücretli, tam burslu, %50 burslu, %25 burslu vb.) bulunuyor. Bu programların 33'ü devlet üniversitelerinde 11'i KKTC'de 57'si de Vakıf üniversitelerinde bulunuyor. Bu programların en yüksek taban puanı 492,576, en düşük taban puan ise 406,2954'tür. Eczacılık programlarına 4350 aday yerleştirilmiştir.

Eczacılık Fakültelerinde 5 program kontenjanını dolduramadı,

Eczacılık Fakültelerinde 33 devlet üniversitesinde eğitim ücretsiz, Vakıf üniversitelerinde toplam 16 program tam ücretli, vakıf üniversitelerine bağlı 26 program tamamen burslu, 13 program %50 ücretli, 13 program da tamamen %25 burslu programdan oluşuyor.

Meslek icra yetkisi veren yükseköğretim programlarında asgari başarı puanı şartı getirilmesiyle Tıp, Hukuk, Diş Hekimliği ve Eczacılık, Programları için sayısal verilerle bir nitelik ve değerlilik değerlendirmesi yapılabilir mi diye bakalım istedim. Ülkeler için insan gücü kaynağı yetiştirmek, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücü çıktısını alabilmek kolay olmuyor. Bu veriler ve son yıllarda arka arkaya getirilen sisteme ilişkin değişiklikler öğrencileri ve ailelerini derinden etkiliyor. Vakıf üniversitelerinin bir program adı altında (İngilizce, Türkçe, ücretsiz, ücretli, tam burslu, %50 burslu, %25 burslu vb.) başlıklarla sahnede yer alıyor olmaları da YÖK gibi bir denetim mekanizmasının dikkatini çekmelidir.

KAYNAK

» <https://yokatlas.yok.gov.tr/tercih-sihirbazi-t4-tablo.php?p=say>

Hukuk Fakültesi Programı Olan		
Üniversite Sayısı	En Yüksek Taban Puan	En Düşük Taban Puan
89	530,68457	369,13393

Program Türü Sayısı	171	Devlet	Vakıf	KKTC	Yurt Dışı
		55	93	23	0

*Türkçe, İngilizce, ücretsiz, ücretli, tam burslu, %50 burslu, %25 burslu vb.

Yerleşen Sayısı	15,744
-----------------	--------

Kontenjanı Dolmayan Hukuk Programı Sy.	27
--	----

Hiç Tercih Edilmeyen Hukuk Programı Sy.	5*
*5 Vakıf Üniversitesinin 3'ü KKTC'de 2'si Türkiye'de.	

Programlarda Ücret/Burs/Süre	Ücretsiz	Ücretli	Burslu	%50 İndirimli	%25 İndirimli
Devlet	45	7*			
Vakıf		25	48	41	5
*6 Devlet üniversitesinde İÖ-Ücretli program, bir devlet üniversitesinin yurt dışı programı ücretli					

Diş Hekimliği Fakültesi Programı Olan		
Üniversite Sayısı	En Yüksek Taban Puan	En Düşük Taban Puan
97	523,86661	424,90442

Program Türü Sayısı	182	Devlet	Vakıf	KKTC	Yurt Dışı
		69	96	16	1

*Türkçe, İngilizce, ücretsiz, ücretli, tam burslu, %50 burslu, %25 burslu vb.

Yerleşen Sayısı	8920
-----------------	------

Kontenjanı Dolmayan Diş Hekimliği Programı Sy.	15
--	----

Hiç Tercih Edilmeyen Diş Hekimliği Programı Sy.	1*
*1 Vakıf Üniversitesinin ücretli kontenjanı	

Programlarda Ücret/Burs/Süre	Ücretsiz	Ücretli	Burslu	%50 İndirimli	%25 İndirimli
Devlet	70*				
Vakıf		28	47	18	19
*1 Yurt dışı programı ücretsiz					

Eczacılık Fakültesi Programı Olan		
Üniversite Sayısı	En Yüksek Taban Puan	En Düşük Taban Puan
47	492,576	406,2954

Program Türü Sayısı	101	Devlet	Vakıf	KKTC	Yurt Dışı
		33	57	11	0

*Türkçe, İngilizce, ücretsiz, ücretli, tam burslu, %50 burslu, %25 burslu vb.

Yerleşen Sayısı	4350
-----------------	------

Kontenjanı Dolmayan Diş Hekimliği Programı Sy.	5
--	---

Hiç Tercih Edilmeyen Diş Hekimliği Programı Sy.	0
---	---

Programlarda Ücret/Burs/Süre	Ücretsiz	Ücretli	Burslu	%50 İndirimli	%25 İndirimli
Devlet	33				
Vakıf		16	26	13	13

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

EĞİTİM SORUNLARININ ÇÖZÜMÜNDE İLK ADIM: NİTELİKLİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME

Atatürk, "En büyük eserim!" dediği Türkiye Cumhuriyeti'ni ve bağımsızlığımızın sonsuza kadar yaşatılması görevini, Türk Gençliğine vermiştir. Gençliğin "fikri hür, irfanı hür, vicdanı hür nesiller" olarak yetiştirilmesi görevini de, "Yeni nesil sizlerin eseri olacaktır" dediği Türk öğretmenlerine vermiştir. Atatürk, eğitimin millet hayatındaki önemini ise şöyle vurgulamıştır: "Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır ya da esaret ve sefaletle terk eder".

Atatürk, Kurtuluş Savaşı bütün şiddetiyle sürerken, Kütahya-Eskişehir Muharebeleri devam ederken 15-21 Temmuz 1921 tarihleri arasında Ankara'da 1. Maarif Kongresi'nde "Maarif ordusu" dediği öğretmen ve eğitim yöneticilerini toplamıştır. 180 eğitimcinin katıldığı bu kongrede, savaştan sonra kurulacak Türkiye Cumhuriyeti'nin milli eğitim ve kültür politikaları ana hatlarıyla tartışılmıştır. Burada ele alınan konulardan biri de yeni açılacak okullarda yeni nesilleri yetiştirecek öğretmenlerin yetiştirilmesidir.

Eğitim gibi dinamik ve çok yönlü bir sistemin problemleri, insanlık evrende olduğu sürece varlığını sürdürecektir. Eğitim, ideolojinin dar kalıplarıyla değil, pedagoji ve evrensel standartların verileriyle ele alınmalıdır. Eğitim sorunlarının çözümünde atılacak ilk adım, nitelikli öğretmen yetiştirilmesidir. Dünya, robotların üretimi devraldığı, yapay zekanın geliştirildiği, üç boyutlu yazıcılarla üretimin fabrikalardan evlere indirildiği, devasa miktardaki bilgi yığınının veri analizleriyle ayıklanıp kullanıldığı Endüstri 4.0 sanayi devrimini geride bırakmış bulunuyor. Bu sebeple insan sermayemizin, değişen dünyaya



DR. SAKİN ÖNER

uyum sağlamasını, "nitelikli insan, bilinçli yurttaş" olmalarını ve global dünyanın insanları ile rekabet edebilmelerini gerçekleştirecek bir eğitim sistemi ile yetiştirmemiz gerekmektedir. Bu dinamik süreçte insan yetiştirilmesindeki rolü daha da artan öğretmenin yetiştirilmesi konusu, ülkelerin en önemli eğitim sorunudur.

Bu sebeple eğitim sistemi, öncelikle "siyaset üstü, millî, bilimsel, sürdürülebilir ve kaliteli" olmalıdır. Sistemin sürdürülebilir olması için, daha önce eğitim alanında önemli reformlar yapmış ve çok önemli gelişmeler sağlamış ülkelerin (Kanada, Finlandiya, Güney Kore, Litvanya vs.) ne yaptıkları incelenmelidir. Bu ülkelerde ortak olarak öncelikle "öğretmen eğitimi"ne önem verilmiş ve sonrasında eğitim kalitesine yönelik başarılı sonuçlar alınmıştır. Bir ülkenin eğitim kalitesi, öğretmen kadrosunun kalitesi kadardır. Bu yüzden, eğitimimizi düzeltmemiz için öncelikle öğretmen yetiştirme politikamızı belirlememiz gerekmektedir. Bu politika, öğretmenin sosyal ve mali statüsü ile entelektüel düzeyinin yükseltilmesi esas alınarak hazırlanmalıdır.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME TARİHİMİZE KISA BAKIŞ

II. Mahmut döneminde 1838 yılında ortaokul düzeyinde Rüştiyeler açıldı. 1839'da Tanzimat ile başlayan batılılaşma-modernleşme hareketi, Türk toplumunda köklü değişim yapabilmek için en çok eğitime önem vermiştir. 16 Mart 1848 tarihinde Rüştiyelere öğretmen yetiştirmek üzere üç yıl süreli "Dârümuallimîn" adını taşıyan bir okul açıldı. Bu tarih, öğretmen okullarının kuruluş tarihi olarak kabul edildi. Osmanlı Devleti'nde, kızlar için ilk İptidaiye (İlkokul) ve Rüştiye (Ortaokul) mektepleri, 1858 yılında açıldı. 1870 yılında ilk ve orta öğretim kız okullarına öğretmen yetiştirmek için ilk kız öğretmen okulu olan "Dârümuallimât" açıldı. 1913'te Dârümuallimât'ın eğitim süresi 5 yıla çıkarıldı.

Dârümuallimîn zaman içinde geliştirilerek, bünyesinde ilk, orta ve liselere öğretmen yetiştiren kısımları da içine alan "Dârümuallimîn-i Âliye" adlı kuruma dönüştü. 1891 yılında bu kurumun içinde yer alan 'Âli' kısmı bugünkü lise düzeyindeki okullar olan idâdilere öğretmen yetiştiren bir yüksek okul haline getirildi. Bu okul, Cumhuriyet'in ilk yıllarında "Yüksek Muallim Mektebi" adını aldı. Okul, "Ecole Normale Supérieure" adlı Fransız Yüksek Öğretmen Okulu'nu kendine model olarak almıştır. 16 Ağustos 1934 tarihinde, Yüksek Muallim Mektebi'nin adı, Yüksek Öğretmen Okulu olarak değiştirildi. Bu okullarda lisans derslerini İstanbul Üniversitesi'nde gören öğrenciler, akşamları dönemin en seçkin eğitimcilerinden meslekleriyle ilgili ek dersler almışlardır. Prof. Ziyaettin Fahri Fındıkoğlu, Sadrettin Celal Antel, Prof.

Cemil Bilsel, Prof. Mazhar Osman, Prof. Besim Darkot, Nihat Sami Banarlı, Orhan Şaik Gökyay ve Ahmet Kabaklı gibi akademisyenler ve öğretmenler bu kadroda yer alanlardan ilk akla gelen isimlerdir. Öğretmen eğitiminde çok başarılı olan Yüksek Öğretmen Okulları, 12 Eylül 1980 Darbesi'nden sonra kapatıldı.

1923 yılından 1974 yılına kadar ilkokullara öğretmen yetiştirme işlevini, Öğretmen Okulları sürdürdüler. 1940 yılında köy ilkokullarına öğretmen yetiştirmek üzere Köy Enstitüleri kuruldu. "Eğitim içinde üretim" felsefesiyle eğitim yapan bu okullar, çeşitli bahanelerle 1954 yılında kapatıldı. Bu okullar, Öğretmen Okulları olarak eğitimlerine devam ettiler. 1973 yılında yürürlüğe giren 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, öğretmenlerin yüksek öğrenim görmeleri zorunluluğunu getirdi. Bunun gereği olarak 1974-1975 öğretim yılından itibaren, ilkokullara Sınıf Öğretmeni yetiştirmek üzere, Öğretmen Okullarının bir kısmında iki yıllık Eğitim Enstitüleri açıldı.

Ortaokullara öğretmen yetiştirmek üzere 1926 yılında Orta Muallim Mektebi kuruldu. Bu okul, 1929 yılında Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü, daha sonra da Gazi Eğitim Enstitüsü adını aldı. Bu okuldan sonra çeşitli illerde Eğitim Enstitüleri açıldı. Bu okullar önce iki yıl öğretim süreli iken daha sonra üç yıl öğretim süreli hale getirildiler.

Eğitim Enstitüleri, 1982 yılında 41 sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile üniversitelere bağlandı ve Eğitim Fakültelerine dönüştürüldü. İki yıllık Eğitim Enstitüleri de aynı tarihte Eğitim Yüksek Okuluna dönüştürülerek Eğitim Fakültelerine bağlandı. Eğitim Fakülteleri olmayan yerlerde de Rektörlüklere bağlandı. Eğitim Yüksek Okullarının süresi 1989-1990 öğretim yılından itibaren dört yıla çıkarıldı ve Eğitim Fakültelerinin "Sınıf Öğretmenliği" bölümüne dönüştürüldü.

2014 yılında 166 yıldır öğretim yapan Öğretmen Liseleri de kapatıldı ve bu okullar Fen, Sosyal



Bilimler ve Anadolu Liselerine dönüştürüldü. Böylece Türk Milli Eğitim sisteminde öğretmen yetiştiren hiçbir eğitim kurumu kalmadı.

ÖĞRETMEN EĞİTİMİ POLİTİKASI NASIL OLMALI?

Öğrenci başarısını etkileyen en önemli okul değişkeni "öğretmen niteliği"dir. Nitelikli öğretmenler sayesinde, düşük ve yüksek gelirli ailelerin çocukları arasındaki başarı açığı, büyük ölçüde kapanır. İyi öğretmenler, öğrencileri için daha büyük hedefler koyma eğilimi gösterirler ve sürekli olarak gelişme yolları ararlar. Bu sebeple, eğitimde öncelikli olarak ele alınacak sorun, nitelikli öğretmen yetiştirmektir. Tabii sadece nitelik yetmez, öğretmen aynı zamanda idealist ve çalışkan da olmalıdır. Ülkesini ve milletini sevmeli, eğitimi için kendisine emanet edilen çocukları, kendi evladı gibi görmelidir.

Türk Milli Eğitim sisteminde nitelikli öğretmen yetiştirmek için yapılması gerekenleri şöyle özetleyebiliriz:

1 Öğretmenlik mesleği, 1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu'nun 43. maddesinde öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel



bir ihtisas mesleği) olarak tanımlanmıştır. Öğretmenlerin özel statüsünü ortaya koymak üzere 2020 yılında kabul edilen "Öğretmenlik Meslek Kanunu" öğretmenlerin sorunlarını çözmekten çok uzaktır. 12 maddelik bu kanun, sadece öğretmenlerin kariyer basamaklarını (aday öğretmen, öğretmen, uzman öğretmen, başöğretmen) düzenlemiştir. Kanunda öğretmenin yetiştirilmesi, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimle geliştirilmesi, lisansüstü eğitim yapmasının ve pedagojik formasyonunun desteklenmesi ve özlük hakları ile gibi hususlara yer verilmemiştir. Bu sebeple Öğretmenlik Meslek Kanunu, eğitimin paydaşları ve öğretmen sendikalarının da görüşleri alınarak yeniden düzenlenmelidir.

2 Bir ihtisas mesleği olan öğretmenlik mesleğine eleman yetiştirmek için, 2014 yılında kapatılan Öğretmen Liseleri yeniden açılmalıdır. Bu okulların öğretim süresi, Hazırlık Sınıfı artı dört yıl olmak üzere beş yıl öğretim süreli olmalıdır. Çünkü her öğretmen en az bir yabancı dili iyi seviyede bilmelidir. Öğretmenlerin ileride lisansüstü eğitim yapabilmeleri için de bir yabancı dil bilmeleri gerekmektedir. Öğretmen Liseleri yatılı olmalı ve öğrencilerin bütün masrafları devlet tarafından karşılanmalıdır. Yatılılık meslek arkadaşlığının kurulmasını, öğretmenlik ruhunun ve idealinin aşılmasını sağlayacaktır. Bu okullar öğrencilerine öğretmenlik mesleğini sevdiren okullar olarak düşünülmesi ve müfredatı ona göre yapılandırılmalıdır. Bu okulların kapatılma gerekçesi, mezunlarının son seçenek olarak Eğitim Fakültelerini tercih ettikleri ve "Başka bir meslek bulamazsam öğretmen olurum" düşüncesinde olduklarıdır. Bu gerekçeyi ortadan kaldırmak için, öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarını tercih eden öğrencilere, öğretim süresince yurt, beslenme, kitap, kırtasiye ve burs ihtiyacının devletçe karşılanması karşılığında mezunlarına öğretim süresi kadar mecburi hizmet konulmalıdır. Öğretmen Okulu mezunları 1973 yılına kadar doğrudan ilköğretim öğretmeni olarak çalışmaya başlıyorlardı ve Öğretmen Okulundaki öğretim süresi kadar mecburi hizmet yapıyorlardı.

3 Öğretmenler; yoğun yabancı dil eğitimi verilen, 5 yıl öğretim süreli "Öğretmen Üniversiteleri"nde yetiştirilmelidir. Bu konuda Yüksek Öğretmen Okulları modeli göz önüne alınarak kurulacak Öğretmen Üniversiteleri, mutlaka yatılı olmalıdır. Öğretmen Üniversiteleri öğrencilerine öğretimleri süresince karşılıksız burs verilmelidir. Ayrıca mezunları, en az yüksek lisans düzeyinde lisans üstü eğitim yapmalıdır. Kapatılıncaya kadar Eğitim Enstitüsü ve Yüksek Öğretmen Okulu mezunları, bu okullardaki öğretim süresi kadar mecburi hizmet yapıyorlardı.

4 Bakanlık merkez ve taşra teşkilatlarında görev alacak yöneticiler, eğitimi yöneticisi ve eğitim denetimi elemanı olacak öğretmenler, belirli bir hizmet süresinden sonra Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak açılacak "Öğretmen Akademileri"nde yetiştirilmelidir.

5 Mevcut öğretmen fazlalığı giderilene kadar bu okullarda ilk yıllarda ağırlıklı olarak yabancı dil öğretmeni yetiştirilmelidir. Öğretmen adaylarının ilgili dilleri uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamak için ilgili ülkelerle işbirliği geliştirilmeli ve asgari 8 ay bu ülkelerde kalmaları sağlanmalıdır.

6 Öğretmenler belirli aralıklarla mesleki yeterlilik sınavlarına tabi tutulmalı, yetersiz olanlar hizmeti içi eğitime alınmalıdır. Bu çerçevede; her öğretmenin her yıl belirli bir sürede hizmeti içi eğitime tabi tutulması zorunlu hale getirilmelidir. Özellikle Öğrenme ve Öğretme Süreçleri, Ölçme ve Değerlendirme, Sınıf Yönetimi, Zaman Yönetimi, Eğitim Araştırmaları ve Ar-Ge Çalışmaları, Eğitimde Kapsayıcılık, Sosyal Etkileşim ve İletişim, Dijital Yetkinlik, Uzaktan Eğitim, Eğitim Teknolojilerinin etkin kullanımı ve öğretmenlik mesleği ile ilgili diğer konularda hizmeti içi eğitim verilmelidir. Öğretmenlerimizin Lisansüstü Eğitim yapmaları, üniversitelerle işbirliği yapılarak teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.

7 YÖK, son yıllarda yükseköğretim kontenjanları ile ilgili olarak bazı programlara ilk defa 'başarı sıralaması şartı' getirmişler, bazı programlar için de bu sıralamayı güncellemişlerdir. Mesela başarı sıralamaları, Eczacılık için 100 bin, Diş Hekimliği için 80 bin, Hukuk fakülteleri için 190 binden 100 bine yükseltildi. Öğretmenlik Programları için ise bu sıralama 300 bindir. Öğretmenlik mesleğine hak ettiği önemi

verebilmek, daha iyi öğretmen yetiştirebilmek için öğretmenlik programını tercih edeceklerin başarı sıralaması yükseltilmeli, eğitim fakültesi kontenjanları da azaltılmalı, ihtiyaç kadar öğrenci alınmalıdır.

8 Halen mevcut olan 130 binin üzerindeki öğretmen açığı, öncelikle atama bekleyen öğretmen adaylarından kapatılmalıdır. İhtiyaç halinde ders ücretli öğretmen görevlendirilirken, atama bekleyen öğretmen adaylarına öncelik verilmelidir.

9 Öğretmenlikle ilgisi bulunmayan branşlardan mezun olup iş bulamadıkları için sözleşmeli öğretmen olanların çoğu verimli olamamaktadırlar. Bu nedenle öğretmenlik mesleği dışındaki branşlardan öğretmen ataması durdurulmalı, sözleşmeli öğretmen uygulamasına son verilmeli, bütün öğretmenler kadrolu olmalıdır.

10 Öğretmen Kariyer Basamakları uygulamasından ya vazgeçilmeli, ya da öğretmenler mesleki performanslarına, başarılarına ve kendilerini mesleki yönden geliştirmelerine göre bu basamaklara atamaları yapılmalıdır. Öğretmenlerin özlük hakları, mali statüleri yükseltilerek iyileştirilmelidir. Öğretmen maaşları ve ders ücretleri, eğitimde başarıya ulaşmış gelişmiş ülkelerdeki öğretmenlerin maaşları gibi lâyık olduğu düzeye çıkarılmalıdır. Böylece Türk Öğretmeninin yıpranan itibarı yeniden kazandırılmalıdır.

21. Yüzyılın Türk Öğretmeni; gelişime ve değişime açık, hayat boyu öğrenen; mesleği ile ilgili yenilikleri takip eden ve uygulayan; alanında başarılı, güven veren, milli ve evrensel değerler sistemini içselleştirmiş, "Lider Öğretmen" ve her öğrencinin öğrenebileceğini, vazgeçilecek hiçbir çocuğun olmadığını idrakinde, mesleğine "Adanmış Öğretmen" olarak yetiştirilmelidir.



Legonimbus

Türkiye'nin İlk Dijital Öğrenme Pazaryeri

Zamanın Ruhu "Hibritleşme"

✓ **BYU Amerika
Çift Diploma Programı**

✓ **Moomin Erken
Yaş İngilizce Öğrenme
Programı**

✓ **Matific Matematik
Öğrenme Programı**

✓ **Stemist Digi Tüm Seviyeler
İçin STEM, Robotik Kodlama
Programları
Kodris Kodlama Programı**

✓ **Enneagram Mizaç Merkezli
Eğitim Danışmanlığı
Youthcast Kariyere Hazırlık
Eğitim Paketi**



matific
Online Primary School
Maths Resource



EĞİTİM İZLEME RAPORU 2022

*Tunca, E., Kesbiç, K., Gencer, E. G, Korlu, Ö. ve Akay S. S. (2022). Eğitim izleme raporu 2022. Eğitim Reformu Girişimi. <https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2022/>

Eğitim İzleme Raporu 2022'de (EİR 2022), COVID-19 salgınının ardından okulların tüm yıl boyunca açık kaldığı ilk eğitim-öğretim yılı olan 2021-22, okulöncesi eğitim, mesleki ve teknik eğitim, öğretmen politikaları, eğitime erişimi için özel önlem gereken çocuklar ve krizler çağında eğitim konuları odağa alınarak değerlendiriliyor.

Bu yıl EİR 2022 kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmi internet sitesinde "Haberler" sayfasında yapılan paylaşımlar konularına göre etiketlendi, içerik ve sıklık analizine tabi tutuldu. Analizler sonucunda yıl boyunca en çok paylaşım yapılan üç konunun sırasıyla bakanlıkla ilgili paylaşımlar, mesleki teknik eğitim ve öğretmen politikaları olduğu görülüyor. Bunlar dışında analizde, özellikle yaz tatili döneminde, uzaktan eğitim ve proje/program alanlarına ilişkin çalışmalar öne çıktı. Bu yılın öne çıkan olayları ise şunlardır: MEB'de bakan değişikliği, Batı Karadeniz'de sel felaketi, 20. Millî Eğitim Şûrası ve Öğretmen Meslek Kanunu'nun yasalaşması.

2021-22 eğitim-öğretim yılı, COVID-19 salgını sonrasında öğrenci sayısının, dolayısıyla okullulaşma oranlarının tekrar yükselme eğilimine girdiği bir dönemdir.

Bu dönemde, okulöncesi eğitim ve ortaöğretim net okullulaşma oranlarında artış görüldü. Özel eğitim hizmetlerinden daha fazla çocuk yararlanmaya başladı. Artış hızı yavaşlamasına karşın geçici koruma altındaki çocukların okullulaşma oranları yükselmeye devam etti. Kırsaldaki çocukların eğitime erişimi için yapılan yönetmelik değişikliğiyle, bir yerleşim yerinde okul açılabilmesi için gereken öğrenci sayısı okulöncesi eğitimde beşe düşürüldü, ilkokulda ise valilik onayına bağlı olarak sayı sınırlaması tamamen kaldırıldı.

Bu gelişmenin 2022-23 eğitim-öğretim yılında kırsaldaki okul ve öğrenci sayısını



artırması bekleniyor.

Eğitime erişim, eğitim hakkının gerçekleşmesinin ilk adımı olduğu için öğrenci sayısındaki artış çok önemlidir. Sayısal artışın eğitimin niteliğini, çocukların ve öğretmenlerin iyi olma hâllerini ve eğitim sisteminin krizler karşısındaki dayanıklılığını geliştirecek çabalarla desteklenmesi gereklidir.

Bu alanlardaki gelişmelerin izlenebilmesi için daha kapsamlı ve ayrıştırılmış veri ve bilgi paylaşılması ihtiyacı sürüyor.

Öğrenci sayısındaki artışın en yüksek olduğu kademelerin başında okulöncesi eğitim geliyor.

COVID-19 salgını sırasında net okullulaşma oranlarındaki sert düşüşün ardından bu kademedeki okullulaşma oranlarının yeniden yükselme eğilimi göstermesi olumludur. Okulöncesi eğitimdeki öğrenci sayısının önceki

yıla kıyasla %53,8 ve COVID-19 salgını sebebiyle yaşanan düşüş öncesindeki son eğitim-öğretim yılı olan 2019-20'ye göre ise %15,7 arttığı görülüyor.

Öğrenci sayısındaki artışla dikkat çeken "toplum temelli kurumlar", MEB tarafından "Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı 4-6 yaş kurslar, belediyelerce açılan kreşler, derneklerce açılan kreşler"i kapsayacak şekilde tanımlanıyor. Fakat hangi kurumda kaç öğrenci olduğu kamuoyuyla paylaşılmıyor, bu verilerin ayrıştırılmış şekilde sunulması okulöncesi eğitime erişimin niteliğinin değerlendirilebilmesi için önem taşıyor. Toplum temelli kurumlardaki erken çocukluk eğitimi hizmetlerine ve çevresinin gereksinimlerine cevap vermeyi amaçlamalı, bununla birlikte sağlanan eğitimin ve öğretmenlerin nitelikleri resmi kurumlardaki standartlarla uyumlu olmalıdır.

2012'den beri zorunlu eğitim kapsamında olan ortaöğretimde ise okullulaşma oranı %89,7'ye yükseldi.

Ortaöğretimle ilgili son yıllarda karar alıcıların gündeminde yer alan konulardan biri mesleki ve teknik eğitimidir (MTE). MTE, Şûra kararlarında, orta vadeli planlarda ve kalkınma planlarında öncelikli alanların başında geliyor. MTE kurumları, verilerin paylaşıldığı yıllarda devamsızlığın ve sınıf tekrarının daha yüksek, ulusal ve uluslararası değerlendirmelerde öğrenci başarısının daha düşük olduğu ve sosyoekonomik durum ve öğrenci başarısı ilişkisi düşünüldüğünde gelir düzeyi daha düşük hanelerden çocukların eğitim gördüğü kurumlarıdır. Ekim 2021'de tamamlanan "Mesleki Eğitimde 1.000 Okul Projesi" gibi çalışmalarla başarı ve imkân farklarını azaltılmasının amaçlanması olumludur.

Bu farkların azaltılmasının yanı sıra, MTE'nin işgücü piyasasıyla uyumunun güçlendirilmesi için de çalışmalar yürütülüyor. Bu kapsamda son yıllarda mesleki eğitim merkezleri (MEM) sıklıkla gündeme gelmeye başladı ve 2021-22 eğitim-öğretim yılında bu kurumlardaki öğrenci sayısı 1,5 kat artarak 159 bin 773'ten 2021-22'de 400 bin 437'ye yükseldi. MTE'deki öğrencilerin kurumlara göre dağılımına bakıldığında da neredeyse her dört öğrenciden birinin MEM'e kayıtlı olduğu görülüyor.

MTE'nin işgücü piyasaları ve istihdam politikalarıyla ilişkisi düşünülürken bu kurumlarda çocukların da eğitim gördüğü unutulmamalıdır. Çocuk hakları ve çocuğun iyi olma hâline ilişkin tüm ölçüt ve gereksinimler tüm



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

eğitim kurumlarında sağlanmalıdır. Bu tür programların sonuçları değerlendirilirken, istihdam oranlarının ötesine geçerek, çocukların farklı gelişim ve hak alanlarıyla bağlantılı ölçütlere de başvurulması gereklidir.

Özel önlem gereken çocukların eğitime erişiminde sayısal artış görüldü.

Örgün eğitimde özel eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı, bir önceki seneye göre 46 bin 870 artarak 472 bin 686'ya yükseldi. Özel eğitim öğrencisi sayısının en çok arttığı kademe %64,1'le okulöncesi eğitimidir. Bununla birlikte, özel eğitim öğrencisi sayısının en düşük olduğu kademe olan okulöncesi eğitimin özel eğitim desteğine ihtiyacı olan çocuklar için zorunlu olduğunu belirtmek gerekiyor. Engeli olan tüm çocukların sayısı bilinmediği için özel eğitimde okullulaşma oranları hesaplanamıyor.

Özel eğitim hizmetlerinde öğrenim gören öğrencilerin en az sınırlandırılmış ortamlarda eğitim görmesi esastır. 2021-22'de kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı 37 bin 438 artarak 357 bin 319 oldu, yani özel eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin %75,6'sı kaynaştırma yoluyla eğitim alıyor.

Eğitime erişimi için özel önlem gereken çocuklar arasında yer alan mülteci çocukların eğitime erişiminde ise önceki yılki seviyenin korunduğu görülüyor. Ocak 2022 verilerine göre uluslararası koruma veya geçici koruma statülerine sahip 5-17 yaş grubu çocukların okullulaşma oranı %67,6'dır.

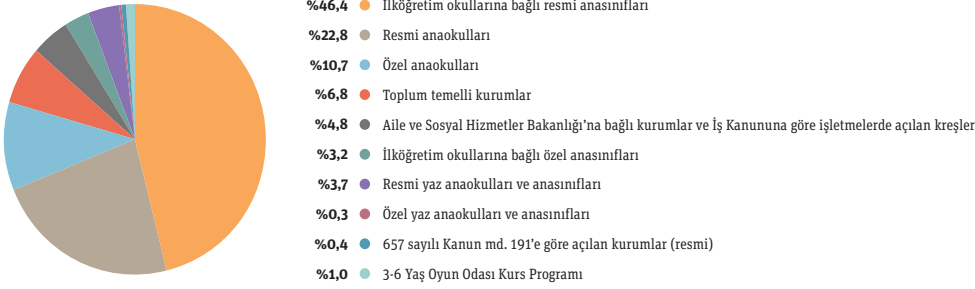
Okullulaşma oranlarındaki olumlu gelişmelere karşın, 2021-22'de zorunlu eğitim kapsamındaki (6-17 yaş grubu) yaklaşık 570 bin 293 çocuk eğitim dışındaydı.

Çocukların doğum yıllarına göre okullulaşma oranlarına bakıldığında da bazı doğum yıllarında önceki yıla göre öğrenci sayısında azalma olduğu, bu azalmanın cinsiyete göre farklılaştığı görülüyor. Cinsiyete göre önceki eğitim yılıyla 2021-22 arasındaki öğrenci sayısı farkları karşılaştırıldığında kızlar ve oğlanlar arasındaki farkın en yüksek olduğu doğum yılı 2008'dir. 2021-22'de 2008 doğumlu kız öğrenci sayısındaki azalma yaklaşık 3 bin 624 öğrenciyken, aynı grupta oğlan öğrencilerin sayısındaki azalma yaklaşık 325'tir. Kız çocukların çoğunlukla 12 yaş itibarıyla regl olmaya başladığı düşünülürse, 13 yaş grubunda gözlemlenen bu cinsiyet farkının nedenlerinden birinin menstruasyon

ŞEKİL 1: DÖNEMLERE GÖRE ANALİZDE EN ÇOK KULLANILAN ETİKETLER VE BU DÖNEMLERDE ÖNE ÇIKAN GELİŞMELER

	Yaz Tatili			1. Dönem					2. Dönem				
	Haziran 2021	Temmuz 2021	Ağustos 2021	Eylül 2021	Ekim 2021	Kasım 2021	Aralık 2021	Ocak 2022	Şubat 2022	Mart 2022	Nisan 2022	Mayıs 2022	Haziran 2022
En çok kullanılan etiketler	Uzaktan Eğitim			MTE					Bakanlık ilgili paylaşımlar				
	MTE			Öğretmenler					MTE				
	Proje/Program			Bakanlık ilgili paylaşımlar					Öğretmenler				
Öne çıkan gelişmeler			6 Ağustos 2021 Prof. Dr. Mahmut Özer, yeni Millî Eğitim Bakanı olarak göreve başladı.				1 Aralık 2021 - 3 Aralık 2021 20. Millî Eğitim Şûrası yapıldı.						3 Şubat 2022 Öğretmen Meslek Kanunu yasalaştı.

GRAFİK 3: OKULÖNCESİ EĞİTİMDE ÖĞRENCİLERİN KURUMLARA GÖRE DAĞILIMI, 2021-22 (%)



GRAFİK 5: MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE ÖĞRENCİLERİN KURUMLARA GÖRE DAĞILIMI, 2021-22 (%)



döngüsünün başlaması olduğu öne sürülebilir. Bu farkların izlenmesi, farkların nedenlerini anlayacak ve giderecek çalışmaların yapılması yararlı olacaktır.

Kız ve oğlan çocukların eğitim dışına itilme nedenlerinin farklılaşması, eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği çerçevesinin önemini ortaya koyuyor. Eğitim hakkından tüm çocukların eşit olarak yararlanmasını sağlamak devletin anayasal yükümlülüğüdür ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması bunun önkoşullarındandır. Bu bağlamda 2019'dan sonra sürdürülmeyen eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği odaklı projelerin geliştirilerek yeniden uygulamaya geçirilmesi elzemdir.

Krizler eğitime erişimi ve eğitimin niteliğini yakından etkiliyor.

Araştırmalar, iklim ve biyolojik çeşitlilik krizlerini de kapsayan çoklu krizlerden en çok etkilenen gruplardan birinin çocuklar olduğunu gösteriyor. Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) ve UNICEF, 2020 Küresel Tahminler Raporu'nda, devletlerin sunduğu sosyal koruma hizmetlerinin kapsamında daralma olursa 2022 yılı sonunda 8,9 milyon çocuğun daha işgücüne katılabileceğini ve bunun çocuk işçiliğinde dikkate değer bir artış anlamına geleceğini

belirtiyor. Artan gıda fiyatları, yüksek enflasyon oranları, hanelerin gelir ve geçim kaynağı kaybı, sosyal hizmetler ve çocuk koruma hizmetleri ve bunlara ayrılan kaynaklar üzerindeki baskı çocuk işçiliği ve dolayısıyla çocukların eğitim dışına itilmesi riskini artırıyor.

Eğitim sisteminin krizler karşısındaki önleyici ve onarıcı rollerinin güçlendirilmesi için bir an önce harekete geçmek gerekiyor. İklim ve biyolojik çeşitlilik krizi özelinde, krizlerin etkilerinin anlaşılması ve krizlere yönelik bilgi, beceri, değer ve tutumların kazandırılması için eğitim önemli bir rol oynuyor. Bu kapsamda, Türkiye'de yürütülen çalışmalar arasında şunlar sayılabilir:

» 6. 7 ve 8. sınıflarda "çevre eğitimi ve iklim değişikliği" dersi seçmeli olarak uygulanmaya başlandı.

» 2023-24 eğitim-öğretim yılında liselerde seçmeli okutulmak üzere çevre bilimi ve yönetimi öğretim programı hazırlandı.

» Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformunda açılacak "Sürdürülebilir Dünya" alanıyla çeşitli kademelerde çevre, iklim değişikliği ve sıfır atık konulu eğitim içerikleri sunulması planlandı.

» Çevre Dostu 1000 Okul Projesi uygulanmaya başlandı.

» MEB, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı

ve TEMA Vakfı arasında "Sıfır Atık Eğitim Projesi İşbirliği Protokolü" kapsamında Sıfır Atık Eğitim Programı oluşturuldu.

» MEB'in iklim değişikliğine yönelik yol haritasını ortaya koyan "İklim Değişikliği Eylem Planı" yayımlandı.

2021-22 eğitim-öğretim yılında öncelik verilen alanlardan biri öğretmen politikalarıydı.

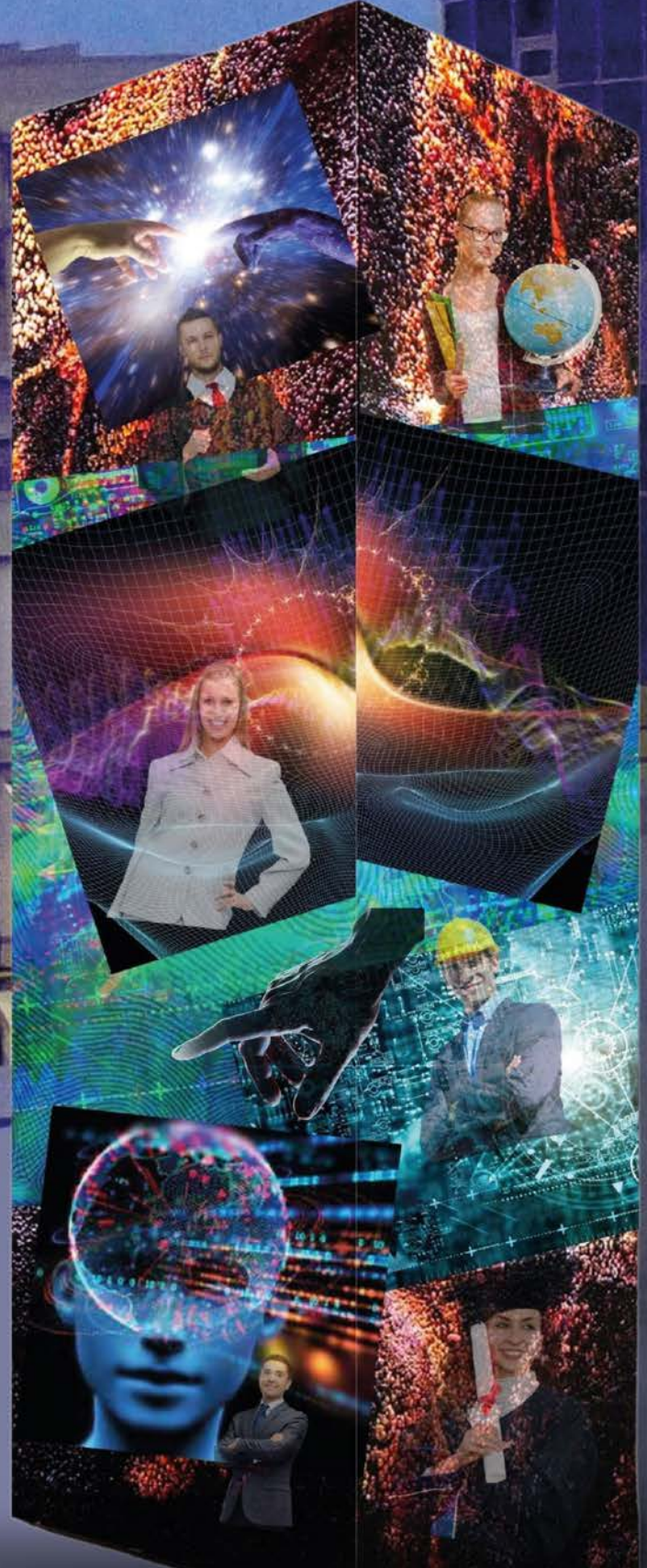
Öğretmenlerin hakları ve iyi olma halleri nitelikli eğitim hakkıyla doğrudan bağlantılı konulardır. Bu eğitim-öğretim yılında, Öğretmenlik Meslek Kanunu (ÖMK) yasalastı, 20. Millî Eğitim Şûrası'nın gündem konuları arasında "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi" yer aldı ve bu alandaki yönelik uygulamalara ağırlık verildi. Başta öğretmenlik mesleğine ilişkin algıyı iyileştirmek ve mesleğin statüsünü güçlendirmek için olmak üzere bir meslek kanuna ihtiyaç olduğu uzun yıllardır eğitim paydaşları tarafından dile getiriliyordu. ÖMK'nın öğretmen politikaları alanında daha bütünsel ve köklü bir değişim yaratabilmesi için "öğretmenlerin yetiştirilmesi, nitelikleri, görev ve yetkileri, hak ve yükümlülükleri, atanmaları, emeklilikleri, maaşları, çalışma koşulları, iyi olma hâlleri, mesleki güçlenme ve meslek etiği" gibi alanlarda ek düzenleme ve tamamlayıcı çalışmalar yapılmasına ihtiyaç olduğu görülüyor.

Tüm çocukların eğitim hakkının güvence altına alınıncaya kadar eğitim sistemini geliştirmeye yönelik politika ve uygulamaların önceliklendirilmesi ihtiyacı devam edecek.

Mevcut durumda özellikle bölgesel farklılıklar, sosyoekonomik durumun eğitime etkileri, toplumsal cinsiyet eşitliğini hedefleyen projelerinin durdurulması ve kutuplaşma kamusal eğitimin eşitlik, adalet ve kapsayıcılık ilkelerini olumsuz etkilemeye devam ediyor. Tüm çocukların eğitim hakkının kutuplaşmış bir ortamda; eşit, adil ve kapsayıcı olmayan bir eğitim sisteminde gerçekleşmesi mümkün değildir. Eğitim hakkı odağında dayanışmak, eğitim paydaşlarının birlikte çalışması ise politika süreçlerine katılması ise eğitim sisteminin tüm çocukların nitelikli eğitime erişebilmelerini sağlayacak biçimde dönüştürülmesi için eşsiz önemdedir.



GELECEĞİNİ ÇANKAYA'DA TASARLA



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ LİSE KIŞ OKULU ÇEVİRİM İÇİ MESLEK ATÖLYELERİ

23 OCAK-27 OCAK / 30 OCAK-4 ŞUBAT 2023

liseokulu.cankaya.edu.tr



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr