

Eğitimde
Türkiye Markası
olmanın

YOL HARİTASI

- ✓ Kavram
- ✓ BİL
- ✓ Girne
- ✓ Sevinç

Türkiye
İNGİLİZCE YETERLİLİK
ENDEKSİ'nde
sınıfta kaldı

MEKTEBİM
İş Dünyası
ile fark
yaratacak

PISA'nızı
nasıl istersiniz?

- ✓ Kemal Bülbül - MEB
- ✓ Alpaslan Dartan ✓ ERG

TEDMEM

Bir Bakışta
Eğitim
2023

Burak Kılanç

YAPAY
ZEKA
nereye
koşuyor?

GÖKMEN ÖZDEMİR

Endless Abroad Kurucu / CEO

YARININ LİDERLERİ ve GLOBAL EĞİTİM İÇİN
ENDLESS ABROAD

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» EĞİTİMDE

TÜRKİYE MARKALARI

- 26** Dilek Cambazoğlu
Eğitim vizyonumuzu
Türkiye'ye taşıyarak nitelikli
kampüs sayımızı artıracacağız
- 30** **Sevinç, 38 yıllık eğitim
tecrübesini Türkiye
çapında genişletiyor**
- 32** Elif Pehlevan
Büyüme hedefimiz istikrarlı ve
sürdürülebilir atılımlarla
devam ediyor
- 34** **Oğuzhan Kumbasar
50. yılında Kavram kitlesel
başarında hedef büyütüyor**

RÖPORTAJ

- 36** Yarının Liderleri ve
Global Eğitim için:
Endless Abroad

HABER

- 14** **MEB, müfredatta
vites yükseltti**
- 16** Mektobim Koleji,
İş Dünyası Kurulu ile öğrencilere
girişimciliğin kapısını açacak
- 18** **Beykoz Üniversitesi
gençler için
DIGI-TR Projesi'ni başlattı**
- 20** Kemal Bülbül
PISA sonuçları Türkiye'nin
20 yılda başarısını
artırdığını gösteriyor
- 53** **Türkiye'nin 2023 İngilizce
Yeterlilik Karnesi: Çok Zayıf**
- 56** Eğitim seviyesi arttıkça işe
başlama yaşı yükseliyor
- 58** **QS'den Türk
üniversitelerine övgü**
- 64** TÖZOK
Değiştirilen değil,
değişebilen okullar!

MAKALE

- 40** **Burak Kılınç**
Atatürk bugün gençlere
nasıl seslenirdi?
- 44** **Alpaslan Dartan**
Dar Alanda Kısa Paslaşmalar!



Dilek Cambazoğlu



Mehmet Boy



Elif Pehlevan



Oğuzhan Kumbasar

- 46** **Naci Atalay**
ÖZDEBİR ve Türkiye'de
Dershaneciliğin
Kısa Tarihçesi
- 50** **Özgenur Korlu**
Bir Bakışta PISA

- 54** **Burçak Karakaya**
Her 36 çocuktan 1'i
otizmden etkileniyor
- 60** **TEDMEM**
Bir Bakışta
Eğitim 2023

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

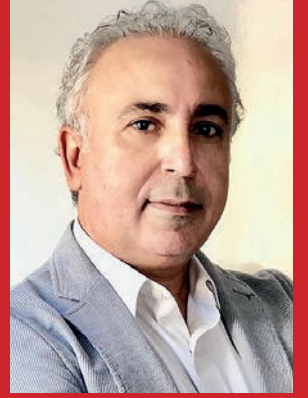
Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Eurovision mu PISA mı?

Yıllarca Eurovision şarkı yarışmasından çekmiş bir millet olarak bugün de başımızda PISA belası var.

Eurovision'da şampiyonluğa ulaşmış bir ülke olarak bugün bu yarışmaya katılmıyorsak bir bildiğimiz vardır mutlaka.

İşin şakası bir yana eğitimde PISA bir çıpa olarak karşımızda duruyor. PISA araştırmasının sonuçları dünyada önemseniyor.

Başlangıçta 41 ülkenin katıldığı araştırmaya bugün katılan ülke sayısı 81'e ulaştı.

Önce kısa bir bilgi vermek istiyorum.

OECD tarafından 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendiren ve üç yılda bir yapılan uluslararası araştırma programı olan PISA araştırması, 15 yaş grubunda örgün eğitime devam eden öğrencilerin matematik okuryazarlığı, fen okuryazarlığı ve okuma becerilerini değerlendirmek ve ülkeleri karşılaştırabilmek için yapılıyor.

Türkiye, PISA araştırmasına 2003'ten bu yana katılıyor.

PISA araştırmasına 2003 yılında 41, 2006 yılında 57, 2009 ve 2012 yıllarında 65, 2015 yılında ise 72 ülke, 2018 yılında ise 79 ülke katılım gösterdi.

PISA 2022 araştırmasına ise 81 ülke katıldı.

Tabi bu araştırmanın sonuçlarını bir şampiyonlar ligi puan durumu gibi algılamamak gerekiyor.

Ülkelerin hangi alanda iyi, hangi alanda gelişme sağladığı, nerelerde çok zayıf olduğunu verilerle ortaya koyuyor.

Burada fotoğrafı doğru algılayıp, politikalarınızı buna göre belirlerseniz PISA sonuçları sizin için faydalı olabilir.

Eurovision'daki gibi "hakkımızı yiyorlar" diye bakarsanız bir faydası olmaz.

Ki burada değerlendirme kriterleri daha objektif.

Bir ara PISA'dan çekilmeyi tartıştığımızı bile hatırlıyorum.

Hatta iş kendi PISA'mızı düzenlemeye kadar gitmişti.

Sonuçlar açıklandıktan sonra güzel ülkemizin bir elma gibi ortadan ikiye ayrıldığını ne yazık ki görmüş bulunuyoruz.

MEB sonuçlara bakarak PISA'da her alanda ilerlediğimizi açıkladı.

Farklı bakanlar ise burada ortaya çıkan okuduğunu anlama oranlarıyla çağı yakalamamızın mümkün olmadığını, bir an önce acil önlemler alınması gerektiğini haykırdı.

Bardağın neresinden baktığınıza göre farklı değerlendirmelerde bulunmak mümkün.

Bunun için PISA'ya da ihtiyacımız yok aslında.

YKS/LGS ulusal sınavlarının sonuçlarına baktığımızda ortalama doğru sayılarıyla tablo ortada zaten.

Dolayısıyla PISA sonuçları ile ulusal sınavlarımızın sonuçları paralellik gösteriyor, yani tablonun yabancısı değiliz.

Sorun ise buradan nasıl çıkacağımızla ilgili.

Ya bu verilerden yola çıkarak kendimize çeki düzen vermenin yollarını arayacağız ya da müfredata adabımuâşeret dersi koyarak zevahiri kurtarmaya çalışacağız.

Tercihiniz geleceğinizi belirleyecek, ötesi yok!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji olarak, Türkiye genelindeki eğitim kalitesini yükseltme hedefiyle güçlü adımlar atıyoruz. Ruhumuzu, eğitimde fark yaratma vizyonuyla tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Hızla gelişen ve güçlü hedeflerle ilerleyen çalışmalarımız ve franchise anlaşmalarımızla eğitim alanında bir dönüşüm başlatıyoruz.
2024 Mektebim Yılı Olacak...



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

440 30 95

mektebim.k12.tr

Afyon-Sandıklı Kampüsü | Aksaray Kampüsü | Ankara Balgat Kampüsü | Ankara Çubuk Kampüsü | Ankara İncek Kampüsü | Batman Kampüsü | Bilecik Bozüyük Kampüsü
Denizli Kampüsü | Diyarbakır Kampüsü | Edirne Kampüsü | İstanbul Güneşli Kampüsü | İskenderun İsmet Kampüsü | İstanbul Alkent 2000 Pelican Hill Anaokulu
İstanbul Avcılar Kampüsü | İstanbul Beykent Kampüsü | İstanbul Kağıthane Kampüsü | İstanbul Silivri Kampüsü | İzmir Bornova Kampüsü | İzmir Foça Kampüsü | Kayseri Becen Kampüsü
Kayseri Sağanak Kampüsü | Kıbrıs Gazimağusa Kampüsü | Kırklareli Anaokulu Kampüsü | Kocaeli Gebze Kampüsü | Kocaeli Başiskele Kampüsü | Kocaeli Bilgi Küpü Merkez Kampüsü
Kocaeli Yenişehir Kampüsü | Malatya Kampüsü | Malatya Yeşilyurt Kampüsü | Mardin Kampüsü | Pendik Kampüsü | Samsun Çarşamba Kampüsü | Sinop Boyabat Kampüsü
Şanlıurfa Kampüsü | Tekirdağ Çorlu Anaokulu (Armada City) | Tekirdağ Çorlu Kampüsü | Tekirdağ Kampüsü | Van Kampüsü

► TÜRKİYE DELEGASYONU GOING GLOBAL KONFERANSI'NDA

British Council'in, uluslararası eğitim liderleri için ileri ve yükseköğretimin geleceğini tartışmak üzere her yıl düzenlenen Going Global Konferansı, bu sene 20-23 Kasım tarihlerinde Türkiye delegasyonunu ağırladı. Edinburgh, Birleşik Krallık'ta yüz yüze olarak gerçekleşen 'Yükseköğretimde Sürdürülebilir, Ölçeklenebilir ve Eşitlikçi Ortaklıklar' konulu konferansa Türkiye'yi temsilen, TED Üniversitesi Rektör Yardımcısı Oya Güneri, Çankaya Üniversitesi Rektör Yardımcısı Buket Akkoyunlu, Hacettepe Üniversitesi Rektör Yardımcısı Sibel Aksu Yıldırım ile birlikte, British Council Türkiye

Ülke Direktörü Gill Caldicott ve Eğitim Direktörü Aysen Güven katıldı. 2004 yılından bu yana gerçekleştirilen British Council'in Going Global Konferansı, uluslararası eğitim liderleri için stratejik bir forum sağlayarak, ileri ve yükseköğretimin geleceğini şekillendirmek adına liderlerin bağlantı kurmasını, bilgi paylaşmasını ve küresel düzeyde yükseköğretim liderleri ve politika yapımcıların ağ oluşturmaya olanak tanıyor. Konferans programı kapsamında Türkiye heyeti, uluslararasılaşma ve ikili ortaklıkların önemi konulu çalıştaylara katılım sağlayarak Türkiye'deki başarılı örnekleri paylaştı.



► 'ÇOCUKLAR GÜLSÜN DİYE ÇALIŞMAYA DEVAM EDECEĞİM'

Gülben Ergen KKTC'de düzenlenen "İş'te Kadınlar 3. Zirvesi"ne katıldı. "Çocuklar Gülsün Diye" derneğiyle yaptığı çalışmalardan ötürü bir plaketle onurlandırılan Ergen duygusal bir konuşma yaptı. Türkiye'de okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmayı amaçlayan Ergen, bugüne dek 39 anaokulu inşaatını tamamlayıp içlerini çağdaş bir eğitim için gereken tüm materyallerle donatarak Milli Eğitim Bakanlığı'na teslim etti. Çocuklarımızın evlerinden okullarına giden yollarını kısaltabilmek ve bu yolculuğu onlar için kolaylaştırabilmek amacıyla açılan anaokullarına servis araçları da aldı. Başışçı ve gönüllülerin de desteğiyle toplam 139.787 adet oyuncak, kitap ve kırtasiye malzemesi, 106 farklı anaokulu/ana sınıfına kayıtlı toplam 5.200 ihtiyaç sahibi öğrenciye ulaştırıldı. KKTC Cumhurbaşkanı Ersin Tatar'dan plaket aldı. Ergen "Bana ışık tutan iki değerli ustam Türkan Saylan ve Doğan Cüceloğlu'na sonsuz minnetim ve saygımla, 'Çocuklar Gülsün Diye' çalışmaya devam edeceğim" dedi.



► TEZMAKSAN AKADEMİ'DEN 8 YILDA 4 BİNİ AŞKIN İSTİHDAM

Eğitim ve istihdama katkı sağlamak amacıyla hayata geçirilen Tezmaksan Akademi, kuruluşundan bu yana 8 yılda 10 bine yakın başvuru aldı. Bugüne kadar 4 bini aşkın öğrencinin mezun olduğu Tezmaksan Akademi, 6 şehirde aktif hizmet veriyor. Üniversite-sanayi iş birliğine de önem veren Tezmaksan Akademi, Sivas'taki öğrencilerine robot eğitimi verecek. 2024 yılında Bursa'da hizmet vermeye başlayacak olan Tezmaksan Akademi, ayrıca Cumhuriyet Üniversitesi ve Hatay İskenderun Teknik Üniversitesi ile de yeni iş birliklikleri planlanıyor. Türkiye sanayisine imalat, ihracat ve istihdam konusunda sundukları desteğin yanı sıra nitelikli eleman eksikliğini giderme noktasında da 2015 yılının sonundan bu yana katkı sunduklarını belirten Tezmaksan Genel Müdürü Hakan Aydoğdu, "Bugün sanayisi, üretim hacmi ve ihracatı her gün artan ülkemiz, buna karşın pek çok sektörde nitelikli eleman sorunuyla karşı karşıya. Sanayinin bugün ve gelecekteki ihtiyaçlarını doğru belirleyerek gençlerimizi, sanayinin nitelikli teknik eleman ihtiyacına yönlendirecek adımlar atmamız şart. Biz bu konudaki ilk adımımızı bundan sekiz yıl önce Tezmaksan Akademi'yi kurarak attık." dedi.



► 20. ÜNİVERSİTELERARASI LOJİSTİK VAKA YARIŞMASI SONUÇLARI BELLİ OLDU

Mars Logistics ve LODER (Lojistik Derneği) iş birliğiyle 20 yıldır gerçekleştirilen ve Türkiye'deki bütün üniversite öğrencilerinin katılımına açık olan Üniversitelerarası Lojistik Vaka Yarışması'nın bu seneki kazananları belli oldu. Öğrencilerin program adında lojistik kelimesi olan lisans ve 4 yıllık yüksek okul kategorisi, program adında lojistik kelimesi olmayan lisans ve 4 yıllık yüksek okul kategorisi ve program adında

lojistik kelimesi olan 2 yıllık meslek yüksek okul kategorisi olmak üzere 3 farklı kategoride başvurularını yaptığı yarışmaya bütün kategorilerde toplamda 1.000'e yakın öğrenci başvurdu. Yarışmanın final etabına jüri üyeleri tarafından yapılan değerlendirme ve elemeler sonucunda 5 takımdan toplam 15 öğrenci katıldı. 3 kategoride gerçekleştirilen sunumların ardından birinciler Kafkas Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve İzmir Kavram Meslek Yüksek Okulu öğrencileri oldu.





1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3

Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



DAHA KAPSAYICI VE ERİŞİLEBİLİR DİL YETERLİLİK SINAVLARI

British Council, Dünya Engelliler Günü'nde, IELTS sınavlarını engelli bireyler için erişilebilir hale getirerek kapsayıcılığı ve çeşitliliği teşvik ediyor. Özel düzenlemeler, ek süre, Braille materyalleri, işaret dili tercümesi gibi çeşitli ihtiyaçları karşılayarak engelli bireylerin eğitim ve mesleki fırsatlara erişimini kolaylaştırıyor.

Dünya nüfusunun yaklaşık yüzde 15'ini temsil eden, yaklaşık 1,3 milyar insan bir tür engelle yaşıyor. Dünya Engelliler Günü, bu kişilerin kendilerine özgü zorluklarını, ihtiyaçlarını ve haklarını tanıtmaya adanmıştır. Engelli bireylerin kapsanması, insan



haklarının, sürdürülebilir kalkınmanın, barış ve güvenliğin korunması için temel bir koşuldur. Engelli bireylerin haklarını hayata geçirme taahhüdü yalnızca bir adalet meselesi değil, aynı zamanda ortak bir geleceğe yatırımdır. British Council, bu önemli günü kutlarken, IELTS sınavlarını engelli bireyler için daha erişilebilir hale

getirmek üzere yaptığı düzenlemelere dikkat çekiyor. Kapsayıcılık ve çeşitlilik ilkeleri doğrultusunda yapılan bu düzenlemeler, IELTS sınavlarının farklı ihtiyaçları olan geniş bir aday yelpazesi için erişilebilir olmasını sağlıyor.

PINAR'DAN TEGV İŞ BİRLİĞİ İLE DEPREM BÖLGESİNE EĞİTİM DESTEĞİ

Yaşar Topluluğu markalarından Pinar, Yaşar Eğitim ve Kültür Vakfı'nın aracılığı ve Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) ile iş birliğiyle deprem bölgesindeki çocuklar için eğitime destek yolculuğuna başlıyor. Pinar, TEGV'in Ateşböceği Öğrenim Birimleri'ne

bir yenisini ekleyerek deprem bölgesindeki çocuklara ulaşmayı ve bilimi keşfetme yolculuklarına destek olmayı hedefliyor. Tasarım Mucitleri Ateşböceği ilk durağında Adıyaman'daki çocuklarla buluşuyor. Adıyaman sonrasında deprem bölgesinde çocuklarla buluşmaya devam edecek olan Pinar, 5 yılda 7.500 çocukla bir araya gelecek. Ülkemizin yarınlarına umut olmanın heyecan ve mutluluğunu yaşadıklarını belirten Yaşar Holding Yönetim Kurulu Başkan Vekili İdil Yiğitbaşı, "Tam 50

yıldır sağlıklı nesiller yetiştirmeyi görev edinen bir marka olarak, çocuklarımızın yalnızca fiziksel gelişimini değil, sosyal ve kültürel gelişimlerini de destekliyoruz. Ülkemizin geleceği olan çocuklarımızın yeteneklerinin farkında olarak büyümesini önemsiyoruz. Bunu sağlayabilmek adına 42 yıldır Pinar Resim Yarışmasını, 36 yıldır Pinar Çocuk Tiyatrosunu çocuklarımızla buluşturuyoruz."



TOBB PROJEKTÖR PROJESİNİN BAŞVURULARI BAŞLADI!

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) İstanbul Genç Girişimciler Kurulu'nun liseli genç girişimcilere destek olmak amacıyla başlattığı 'TOBB Projektör' projesinin üçüncüsü için başvurular başladı. İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteğiyle yürütülen projenin son başvuru tarihi 31 Ocak 2024. Takımlarını kurup projelerini hazırlayan gençler başvurularını 31 Ocak 2024 tarihine kadar kurumun internet sitesi üzerinden yapabilecek. Gençlere verilen desteğin kendilerini çok mutlu ettiğini belirten TOBB İstanbul Genç Girişimciler İcra Kurulu Başkanı Hasan Bünül proje hakkında 'Her geçen yıl büyüyen ve güçlenen projemiz ile girişimci gençlerin fikirlerine destek olmak bizim adımıza bir gurur kaynağı olurken ülkemiz adına da çok önemli bir kazanım oluyor. Çünkü, bu proje ile ülkemizde yeni girişimcilerin oluşması, toplumda farkındalık yaratacak projelerin ticarileşmesi ve uluslararası alanda ülkemizi gururlandıracak şirketler kurulması sağlanıyor. Bu yıl da projelerine güvenen tüm genç arkadaşlarımızı bekliyoruz' dedi.



EĞİTİMİN SİGORTASI BİN KADIN ÖĞRETMEN HEDEFİNİ AŞTI

2018 yılında, Z Zurich Vakfı katkılarıyla Millî Eğitim Bakanlığı ve Türk Eğitim Derneği ortaklığıyla hayata geçirilen ve 5 yıldır devam eden "Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz" projesiyle Cumhuriyetin 100'üncü yılında 77 farklı il ve 938 köyden toplam 1138 öğretmene, bu öğretmenler aracılığıyla 30 binden fazla öğrenci ve 150 binden fazla aile bireyine ulaşıldı. Projenin bundan sonraki etabında, öğretmenlerin kendi buldukları bölgelerin gelişimi ve değişimi için oluşturdukları sosyal fayda odaklı projelerini hayata geçirerek yerel kalkınmaya destek olmaları hedefleniyor. Z Zurich Vakfı Mütevelli Heyeti Üyesi Yılmaz Yıldız konuşmasında toplumlar için en iyi sigorta poliçesinin kadın ve çocuklara yapılan yatırım olduğunun altını çizdi. Millî Eğitim Bakanlığı

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Araştırma, Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı Ercan Yıldız, "Başarılarınıza her daim alkış tutacak, zorluklarınızı da kolaylaştırmak için her zaman yanınızda olacağız. Bu duygu ve düşüncelerle bu değerli projede emeği geçen çalışma arkadaşlarımıza ve proje ortaklarımıza teşekkür ederken, hepimize öğretmenlik hayatınız boyunca muvaffakiyetler diliyorum" diyerek sözlerini tamamladı. Türk Eğitim Derneği (TED) Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu ise yaptığı konuşmasında, "Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz projemizin bu değişim yolculuğunuzda size iyi bir rehber olduğunu ve bundan sonra da olacağını umuyor ve hepimize keyifli bir hafta diliyorum" diye ifade etti.





**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

BURSLULUK

SINAVI

13-14 Ocak 2024

Son Başvuru Tarihi: 12 Ocak 2024

Başvuru yapmak için
okullarımızdan veya kurslarımızdan randevu oluşturabilir,
www.bilokullari.com.tr ve www.bilkurs.com.tr adreslerimizdeki
başvuru formunu doldurabilirsiniz.



**BİL LEARN
HİBRİT EĞİTİM
PLATFORMU
1 AY ÜCRETSİZ**



* BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

Gençlerin yalnızca %13'ü İngilizce seviyelerini "çok iyi" buluyor

Küreselleşme, iş dünyası ve akademide yabancı dil faktörünü her geçen yıl daha kritik hale getirirken, Türkiye'deki üniversite öğrencileri kendi İngilizce yeterlilik seviyelerini değerlendirdi. 140 üniversiteden 704 öğrenciyle yürütülen araştırma, gençlerin yalnızca %13'ünün İngilizce seviyelerini "çok iyi" bulduğunu gösterdi.

Yabancı dil faktörünün önemi, başarılı bir kariyer yolculuğu veya akademik gelecek inşa etmek isteyen her üniversite öğrencisi için her geçen yıl artarken, Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin İngilizce seviyelerine ve bu dile bakış açlarına dair kapsamlı bir araştırma gerçekleştirildi. Dünya çapında 180'den fazla ülkede ve 9 bin lokasyonda İngilizce değerlendirme süreçlerinin standartlaştırılması için çalışan ve TOEIC, TOEFL ve GRE testlerinin resmî sağlayıcısı olan küresel kâr amacı gütmeyen kuruluş ETS Global, "Gençlerin İngilizceye Bakışı" araştırmasını yayımladı.

140 üniversitede, 145 farklı bölümde öğrenimine devam eden 704 öğrenciyle yürütülen araştırmada, üniversite hazırlık ile 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerine farklı sorular yöneltildi. Mühendislik, işletme, iktisat, psikoloji, uluslararası ilişkiler, hukuk gibi bölümlerin öne çıktığı araştırma, öğrencilerin İngilizce seviyelerine ilişkin değerlendirmeleriyle başladı. Buna göre Türkiye'de üniversite öğrencilerinin yalnızca %13,19'u İngilizce seviyelerini çok iyi bulduklarını ifade ederken, "iyi" bulanların oranı %36,44 olarak ölçüldü.

Gençlerin İngilizce seviyelerini çoğunlukla iyi veya orta olarak tanımladıklarına dikkat çeken ETS Global Türkiye Ülke Müdürü Akhan Özten, "Seviyelerini 'orta altı' olarak değerlendiren öğrencilerin oranının %14,20 olduğunu görüyoruz. Öte yandan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu, İngilizcelelerini geliştirmeleri gerektiği bilinciyle plan yapıyor. %85'inin yazın İngilizce seviyelerini geliştirmek için bir planı var" dedi.



Akhan Özten

10 GENÇTEN 9'U ÜNİVERSİTEDEN SONRA YURT DIŞINA GİTMEK İSTİYOR

ETS Global'in araştırması kapsamında yönetilen "İngilizce bilmeden staj veya iş bulmanı kolaylaştıracağı düşünüyor musun?" sorusuna, öğrencilerin %97'si "evet" yanıtını verdi. Gençlerin neredeyse tamamında İngilizcenin iş hayatındaki ve akademik yaşamdaki önemine dair bilinç olduğunu belirten Akhan Özten, "Bunun bir sebebi de gençlerin gelecek planları. Zira araştırmaya katılan 10 gençten yaklaşık 9'u (%87), üniversiteden sonra yurt dışına gitmek istiyor. Mühendislik bölümlerinde okuyan gençlerde de bu oran %89 olarak ölçülüyor. Üniversiteden sonra yurt dışına gitme isteğinin nedenleri arasında ise kariyer öne çıkıyor. 2 gençten biri (%51,35) 'kariyer için' yurt dışına gitmeyi planladığını söylüyor" diye konuştu.

ERASMUS TERCİHİ ALMANYA

ETS Global'in "Gençlerin İngilizceye Bakışı" araştırması kapsamında, üniversite ikinci sınıf öğrencilerine Erasmus'a gitmek isteyip istemediklerini de soruldu. Öğrencilerin %67'si Erasmus'a gitmek istediklerini

belirtirken, Erasmus ülke tercihleri arasında başı Almanya çaktı. Almanya'yı Birleşik Krallık, Polonya, Hollanda ve İspanya izledi.

Araştırmanın, öğrencilerin İngilizce dil yetkinlik seviyelerini değerlendirmeleri ve gelecekleri için ne kadar önem verdikleri açısından çok kıymetli olduğunu vurgulayan ETS Global Türkiye Ülke Müdürü Akhan Özten, değerlendirmelerini şu ifadelerle sonlandırdı: "Türkiye'deki üniversite öğrencileri, İngilizce başta olmak üzere yabancı dil öğrenimini gelecekteki başarılarıyla ilişkilendiriyor. Ayrıca Türk gençleri arasında küresel yetenek havuzlarına ilgi de her geçen yıl artıyor. Ana dili İngilizce olmayanlar için standartlaştırılmış test ve öğrenme çözümler sunan, TOEIC ve TOEFL gibi profesyonel ve akademik İngilizce yetkinliklerinin ölçümünde küresel standart kabul edilen sınavların resmî sağlayıcısı ETS Global olarak, dünyanın en büyük organizasyonlarının doğru dil yetkinliklerine sahip adaylarla buluşmasını kolaylaştırıyoruz. İnsanları ve kurumları başarıya ulaştırmak için çalışıyoruz. Türkiye'deki gençlerin İngilizceye bakışını özetlediğimiz bu araştırmanın herkes için faydalı olmasını dileriz."



37 Yıllık Eğitim Sevincini Tüm Türkiye ile Paylaşıyoruz



Siz de Franchise Başvurusu Yaparak
Bu Sevince Ortak Olabilirsiniz!



Çocuklar gündüz saatlerinin yüzde 20'den fazlasını yollarda geçiriyor

Findmykids'in yaptığı araştırmaya göre dünyada çocuklar her gün ortalama 12,3 kilometre yol gidiyor. Türkiye'deki çocuklar ise günde ortalama 3,6 kilometre yürürken, günün en aktif saatlerinin yüzde 20,3'ünü yollarda geçiriyorlar.

Findmykids Ülke Müdürü Neşen Yücel, sundukları cep telefonu uygulamasını kullanan ebeveynlerin, çocuklarının gittiği yolu harita üzerinde görerek tehlikeli bölgelerden uzak durmalarını sağlayabileceklerini belirtiyor.

Konum takip uygulaması Findmykids, dünyada ve Türkiye'deki çocukların her gün ev dışında ortalama ne kadar yol gittiğini ölçtü. Findmykids'in dünyada 5,8 milyon ve Türkiye'de 250 bine yakın aktif kullanıcısının geçtiğimiz Ekim ayı içerisinde 07:00 ile 19:00 arasındaki 12 saatlik verilerini anonim olarak değerlendirdiği araştırmaya göre, çocuklar günlerinin hiç de azımsanmayacak bir bölümünü evden okula gidip gelirken yolda geçiriyorlar.

Findmykids verilerine göre dünyadaki çocuklar her gün ortalama 12,3 kilometre yol gidiyor. Bunun 2,8 kilometresini yürüyerek, 9,5 kilometresini ise bir taşıtla kat ediyorlar. Araştırmaya göre dünyanın günde en çok yürüyen çocukları Azerbaycan'da. Findmykids araştırması Azerbaycan'daki



Neşen Yücel

çocukların günde ortalama 4,8 kilometre, Kırgızistan'dakilerin 4,3 kilometre, Hindistan'dakilerin 3,8 kilometre ve Türkiye'deki çocukların ise günde ortalama 3,6 kilometre yürüdüğünü ortaya koyuyor. Almanya ve Rusya'nın ortalaması 2,6 kilometre, İngiltere'nin ortalaması 2,2 kilometre ve çocukların en az yürüdüğü ülke olan ABD'nin ortalaması ise 1,6 kilometreyle Türkiye'nin yarısından az.

Findmykids Ülke Müdürü Neşen Yücel, "170 ülkeyi kapsayan araştırmamızda, dünyadaki ve Türkiye'deki çocukların en aktif oldukları saatleri 07:00 ile akşam 19:00 arasındaki hareketlerini ölçümledik. Geçtiğimiz Ekim ayı içindeki her günü araştırmamıza dahil ettik. Çocuklar bazı günlerde tabii ki daha aktif olabiliyorlar ancak dünya ortalamasına göre sözünü ettiğimiz bu zaman diliminin yüzde 5'ini yürüyerek, yüzde 12'sini ise bir vasıtayla seyahat ederek geçiriyorlar. Yani günün en aktif saatlerinin toplamda yüzde 17'sini yolda harcıyorlar ve bu oran süre olarak toplamda yaklaşık iki saate karşılık geliyor. Okul yolunun uzunluğunu merak edenler için de hemen belirtelim, evle okul arasındaki mesafenin dünya ortalaması 5,8 kilometre ve evden okula ya da okulda eve giderken geçirilen sürenin ortalaması ise 24 dakika" dedi.

Türkiye'de çocukların evleri ile okulları arasındaki ortalama mesafenin 6 kilometre kadar olduğunu belirten Neşen Yücel, "Tabii ülkemizde olduğu gibi diğer tüm ülkelerde de bazı çocuklar çok daha fazla, kimileri ise daha az yol gidiyor evle okul arasında. Bu konuda dünya sıralaması dikkat çekici. Suudi Arabistan 14,4 kilometre ortalamayla dünyada ilk sırada yer alıyor. Tayland, Malezya ve Güney Afrika 12 kilometre civarındaki ortalamalarıyla bu ülkeyi takip ediyor. ABD'nin ortalaması 10 kilometre iken, Belçika, Kanada ve Fransa 8 kilometre civarındaki ortalamalarla listede yer alıyor" dedi.



EN ÇOK TÜRK ÇOCUKLARI YÜRÜYÜR

Neşen Yücel, Türkiye'deki çocukların günlük hareket yapısına ilişkin olarak çeşitli ayrıntılara da değindi: "Türkiye'deki çocuklar dünyada en çok yürüyenler arasında yer alıyor. Bir kıyaslama yapacak olursak ülkemizdeki çocuklar aktif saatlerinin yüzde 6,5'ini yürüyerek geçirirken Rusya'da bu oran yüzde 5,5, Almanya'da yüzde 5,1, İngiltere'de yüzde 5 ve ABD'de yalnızca yüzde 3,7 gibi bir oran. Yine aynı açıdan baktığımızda ülkemizdeki çocuklar günün 13,8'ini bir araçta seyahat ederek geçirdikleri için aktif saatlerinin yüzde 20,3'ü yollarda geçiyor diyebiliriz. Bu hiç de azımsanmayacak bir zaman dilimi. Bu noktada anne babaların çocuklarını yolda geçirilen zamanı en doğru şekilde değerlendirmeye, örneğin serviste oyun oynamak ya da video izlemek yerine kitap okumaya teşvik etmeleri yerinde olacaktır. Ebeveynler Findmykids uygulaması aracılığıyla çocuklarının cep telefonlarında hangi uygulamayı ne kadar süreyle kullandıklarını kolayca inceleyebilir ve gerekli yönlendirmeleri yapabilirler."

Neşen Yücel, okula yürüyerek gidip gelen çocukların kimi zaman daha kısa olduğu için farkında olmadan tehlikeli bir yol seçebildiklerine de işaret ederek anne babaları uyardı: "Findmykids uygulamasını kullanan ebeveynler çocuklarının gittiği yolu telefonlarındaki harita üzerinde kolayca görebilir ve tehlikeli bölgelerden uzak durmasını sağlayabilirler. Örneğin, eğer çocuğun araç trafiğinin çok yoğun ve hızlı aktığı tehlikeli bir yoldan gittiğini görürlerse, onu hemen uyarabilecekleri gibi çok daha güvenli bir rotaya da çabucak yönlendirebilirler."



Yüzyılın Şarkıları
Gençlik Orkestrası
Yeni Yeteneklerini Arıyor

YÜZYILIN

Şarkıları



Online Bilgi ve Kayıt :
www.girnekoleji.k12.tr/yuzyilin-sarkilari

MEB, müfredatta vites yükseltti

Milli Eğitim Bakanlığı, müfredatı günümüze uygun olarak dönüştürmek için adımlar atmaya başladı. İhtiyaç duyulan alanlarda müfredata eklenecek konu ve dersler hazırlanmaya başlandı.

ORTAOKULLARDA YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI DERSİ

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce 7 ve 8. sınıflar için hazırlanan “yapay zekâ uygulamaları” dersinin müfredatı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayından geçti. Ortaokul 7 ve 8. sınıflarda her bir düzeyi 72 saatlik öğretim programını içeren yapay zekâ uygulamaları dersi, seçmeli dersler kapsamında bulunuyor. Yapay zekâ uygulamaları dersinde, öğrencilerin bu teknolojiyi amaca uygun ve etkili bir şekilde kullanmaları amaçlandı. Dersin müfredatında, öğrencilerin yapay zekâ problemlerinin çözümü için blok tabanlı program geliştirme ortamlarından en az birini öğrenmeleri hedeflendi. Derste, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde yer alan anahtar yetkinliklerin yanı sıra “bilimsel süreç”, “yaşam” ve “mühendislik” becerilerinin geliştirilmesi için de konular yer aldı. Öğrenciler, bu derste önce birinci düzeyi (yapay zekâ uygulamaları-1), sonra da ikinci düzeyi (yapay zekâ uygulamaları-2) okuyacak. Ders süresince öğrenciler, günlük hayatta karşılaşılan sorunların çözümüne ilişkin yapay zekâ uygulamaları geliştirecek. Derslerde, öğrencilere teorik bilgiler yanında uygulama geliştirmeleri için uygun eğitim ortamları oluşturulacak. Yapay zekâ uygulamaları dersinin öncelikle bilişim teknolojileri sınıflarında veya etkileşimli tahta üzerinden uygulamalı biçimde



yürütülmesi bekleniyor. Derslerin uygulama aşamasında her öğrenciyeye en az bir uygulama yapabileceği fırsat sunulacak. Öğretmenler; keşfetme, sorgulama, argüman oluşturma, farkındalık geliştirme, sorumluluk alma ve ürün tasarlama süreçlerinde öğrencilere rehberlik edecek.

TÜRK SOSYAL HAYATINDA AİLE DERSİ

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce 5, 6, 7 ve 8. sınıflar için, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce ise lise 9, 10, 11 ve 12. sınıflar için toplam 72 saatlik öğretim programını içeren seçmeli dersin müfredatı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayından geçti. Ortaokullardaki “Türk sosyal hayatında aile” dersi müfredatı, “ailenin önemi”, “aile olmak”, “Türk aile yapısının tarihsel süreci”, “toplumsal değişim ve aile” olmak üzere dört üniteden oluşuyor. “Ailenin önemi” ünitesinde öğrencilerin aile kurumunu, önemini, temel işlevlerini, ebeveynlik rollerini, sosyalleşme sürecinde ailenin rolünü öğrenmeleri hedeflendi. Sağlıklı toplum yapısı için ailenin rolü üzerinde durulacak derslerde, aile kurmanın fitrata uygun olduğuna değinilecek. İletişim, problem çözme, empati gibi becerilerin kazandırılmasında ailenin öneminin vurgulanacağı derslerde, toplumsal statü ve rol kavramları ile

aile arasında ilişkiler kurulacak. Aile kültüründeki bozulmaların toplumsal yapıyı olumsuz etkileyeceği üzerinde durulacak olan derslerde, ailevi değerlerin gelişimine katkı sağlayacak örf, adet ve geleneklere değinilecek. “Aile olmak” ünitesinde ise öğrencilerin kendi aile tarihini öğrenmeleri, aileyi bir arada tutan manevi unsurları fark etmeleri, edebi eserler ve yaptıkları araştırmalar üzerinden aile olmanın önemini öğrenmeleri amaçlandı. Öğrenciler, derslerde aile büyükleriyle görüşmeler yaparak aile tarihini araştırarak.

GÖRGÜ KURALLARI MÜFREDAT KAPSAMINA ALINDI

MEB, dersin adını pedagojik uygunluk açısından liselerde “adabımuaşeret”, ortaokullarda ise “görgü kuralları ve nezaket” olarak belirledi. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce hazırlanan “adabımuaşeret” dersinin, MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce hazırlanan “görgü kuralları ve nezaket” dersinin müfredatı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının onayından geçti. Ortaokullarda tüm kademelerde seçmeli olarak okutulacak “görgü kuralları ve nezaket” dersi ile öğrencilerin iletişimde görgü kurallarının ve nezaketin önemini fark etmeleri; aile içinde, okulda, toplum içinde ve kişiler arası ilişkilerde görgü kurallarına ve nezakete uygun davranış sergilemeleri amaçlandı.



DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZIÇI



İlk

BOĞAZIÇI
KOLEJİ

bogazici.k12.tr

Mektebim Koleji, İş Dünyası Kurulu ile öğrencilere girişimciliğin kapısını açacak

İş dünyası ve girişimcilik alanlarında eğitim projesi olan 'Mektebim Koleji İş Dünyası Kurulu'nun tanıtımı yapıldı. Türkiye'de farklı alanlarda kendi markasını yaratmış 9 iş insanı ile öğrencileri buluşturacak proje ile 17 yaş ve altındaki gençlerin girişimcilğe teşvik edilmesi amaçlanıyor.

Mektebim Kolejleri ve Türkiye'de Yılın Girişimcisi Ödüllü Fuat Sami iş birliği ile 'Mektebim Koleji İş Dünyası Kurulu' projesinin tanıtımı 14 Kasım'da yapıldı. Türkiye'de farklı alanlarda kendi markasını yaratan 9 girişimcinin yıl içinde düzenlenen kurul ile öğrencilerle buluşmalar gerçekleştirileceği projenin lansmanına, Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko da katılım sağladı. Teknolojiden bankacılığa, inşaatın tasarıma sektörüne farklı alanlarda yer alan 9 iş insanı ayrıca öğrencilere staj imkânı da sunacak.

ÇOCUKLARA MENTOR OLACAKLAR

Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko, "Ülkemizin yüzde 50'si 30 yaşın altında. Genç nüfusa sahibiz, böyle de deva edecek. Yeni çağda yeni meslekler ön planda. Ülkemizin gerçekten de çağdaş, farklı ülkelerle rekabet edebilme arzusu varsa mutlaka girişimciyi desteklemesi gerekiyor. Sadece Ekonomi Bakanlığı'nın birtakım teşvik paketleri vermesinden ziyade daha da gerilere gelerek okul çağrılarında çocuklarımızın yaparak yaşayarak öğrenme modeliyle girişimcilik alanındaki bu işi daha önce yaşamış, deneyimlemiş, başarmış ya da başaramamış ama tecrübesi oluşmuş girişimcilerle bir araya getirerek onların tecrübelerinden faydalanmalarını istiyoruz. Biz de projemizle kendi alanlarında birçok marka yaratıp o markaları geliştirmiş, Türkiye ya da uluslararası platformlarda açılmış olan girişimcilerin olduğu bir kurul kurmuş olduk. Daha sonrasında Türkiye genelindeki Mektebim Koleji ziyaret edecekler. Çocuklarımızı; deneyimlerini, başarılarını, yaşadıklarını anlatacaklar" açıklamasını yaptı.

Mektebim Koleji İş Dünyası ve

Girişimcilik Direktörü Fuat Sami, "Aslında bu, genç girişimciliği üzerine ilki gerçekleştirecek büyük projeler zincirinin bir üst projesidir. İlk defa lise çağında öğrenciler için iş dünyasının duayenlerinden oluşan bir danışma kurulu kuruyoruz. Bu çok heyecan verici. Çünkü iş dünyasının çok farklı alanlarından duayen iş insanları burada bizimle olacak. Bankacılık, finans, teknoloji, medya, tasarım, lojistik, mobilya gibi her iş dünyası kuruluşunu özel olarak seçtik. Aslında bu iş dünyası kurulunun amacı; duayen kimlikleriyle projemize bir vizyon olacaklar, tecrübeleriyle gençlerimize ilham olacaklar ve şirketleriyle de gençlerimize staj ve proje imkanları sunmaya başlayacaklar" dedi.

ULUSAL GİRİŞİMCİLİK YARIŞMASI

Fuat Sami sözlerine şunları ekledi: "Ülkemizin en büyük koleji



Ümit Kalko

zincirlerinden biriyle çok büyük bir girişimcilik projesine başlıyoruz. Burada da amacımız girişimciliği 16 yaş ve altına doğru indirgeyecek önemli projeler zincirleri oluşturacağız. Bunların içinde neler var? Mesela uluslararası akredite bir eğitim müfredatı uluslararası yaz ve kış kampları tasarlıyoruz. Her okulda girişimcilik kulüpleri ve iş dünyasının duayenlerinin gençlerimizle birebir buluştuğu etkinlikler olacak. Ulusal Girişimcilik Yarışmasıyla da bunu aslında taçlandıracağız."



İŞ DÜNYASI KURULU

Mehmet Cihat Demir: Avukat, MCD İnşaat Gayrimenkul Turizm YK Başkanı, Fahri Konsolos
Davut Doğan: Doğanlar Holding YK Başkanı
Durmuş Döven: Reysaş Lojistik YK Başkanı ve Uzaya Çıkan İlk Türk
Arzu Kaprol: Ünlü Tasarımcı ve Moda Markasının Sahibi, TCSD YK Üyesi
Kaan Kayabalı: Onedio.com ve MediaZone Medya Grubu YK Başkanı
Murat Kolbaşı: Arzum Ev Aletleri YK Başkanı, DEİK YK Üyesi
Atilla Köksal: Turkish Bank T-Gate ve Türk Sigorta YK Üyesi
Alphan Manas: Seri Girişimci ve Fütüristler Derneği Onursal Başkanı
Tansu Yeğen: Amplitude Teknoloji Avrupa Başkan Yardımcısı

TÜRKİYE'NİN İLK ULUSAL KURS MARKASI

DOĞRU CEVAP FRANCHISE

KABULÜNE
DEVAM EDİYOR

HİBRİT EĞİTİM MODELİ | DİJİTAL DESTEKLİ EĞİTİM | SINIRSIZ SORU HAVUZU
REHBERLİK DESTEĞİ | ÖZGÜN KAYNAKLAR



0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr



Prof. Dr. Mehmet Durman



gençler için DIGI-TR Projesi'ni başlattı

Beykoz Üniversitesi, herhangi bir işte çalışmayan ve aktif öğrenciliği bulunmayan gençlere istihdam fırsatları yaratabilmek hedefiyle Avrupa Birliği destekli 'Dijital Dönüşümdeki Ekonomide Gençlerin İmkanlandırılması: Dijital İş Becerilerinin Araç Tabanlı Yaklaşımla Kazanılması' adlı DIGI-TR projesini hayata geçiriyor.

Beykoz Üniversitesi, Avrupa Birliği NEET PRO programı destekli eğitim projesi DIGI-TR ile gençlere lojistik sektörüne yönelik bilgi teknolojileri becerileri eğitimi verecek. DIGI-TR Projesi ile tercihen Beykoz'da yaşayan, en az ortaöğretim (lise) veya üniversite mezunu, aktif öğrenci olmayan ve herhangi bir işte çalışmayan gençler yetkinlik sahibi olarak iş dünyasına adım atma şansı yakalayacak. Proje kapsamında 2 dönem halinde 120 gence eğitim verecek olan Beykoz Üniversitesi, 5 Ocak 2024 tarihine kadar ilk dönem başvurularını, 9 Şubat 2024 tarihine kadar da ikinci dönem başvurularını alacak. Ayrıca projeye katılan gençlere günlük cep harçlığı ve iş bulma yardımı ile işe yerleşmeleri için destek verilecek. Proje odaklı öğrenme yaklaşımı ile verilecek eğitimlerde gençler iş becerilerini ve yazılım araçlarını kullanma becerilerini kazanacaklar.

Proje Koordinatörü Beykoz Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Selahattin Kuru DIGI-TR Projesi hakkında bilgi verirken şunları söyledi: "Beykoz Üniversitesi olarak Avrupa Birliği destekli DIGI-TR Projesini geliştirdik. Projemizin amacı bir işte

çalışmayan ve herhangi bir kurumda eğitim almayan gençlerimizin istihdam edilebilirliğini arttırmak. Bunun için gençlerin dijital iş becerilerini geliştirmeye odaklandık. Sektör olarak da lojistik sektörünü seçtik. Genel olarak ifade etmek gerekirse gençlerimizi lojistik sektörde istihdam edilmek üzere dijital iş beceri ile donatmak istiyoruz. Bunun için gençleri eğitime alacağız. Ve eğitime katılan gençlere işe yerleşmeleri için destek vereceğiz. Bu proje için son derece heyecanlıyız." Prof. Kuru, projenin Avrupa Birliği NEET PRO programı tarafından desteklendiğini vurgularken şunları da ekledi: "Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre Türkiye'de genç işsizlik oranı yüzde 20'nin üzerinde. İşsizliğin ve özellikle de genç işsizliğin azaltılması Türkiye'nin stratejik öncelikleri arasında.

Öte yandan lojistik sektörü iş hacmi ve istihdam açısından turizmden sonra Türkiye'de ikinci sırada yer alan bir sektör ve ülkemizin kalkınması için de son derece önemli. Ayrıca lojistik alanı çalışan profili olarak da genç bir yelpazeye sahip. Biz bu projede Türkiye'nin stratejik önceliklerinden biri olan genç işsizliğin azaltılmasına

odaklanırken bunu en fazla istihdam olanağı sağlayan lojistik sektörde yapmak istedik. Ve bu hedefle yola çıktık." diye konuştu.

Prof. Kuru, Beykoz Üniversitesi'nin öncelikli tematik alanlarından biri olan lojistik alanındaki birikimi ve projeye lojistik sektörü temsilcilerinin katılımının gençlere lojistik alanı ile ilgili ihtiyaç duyulan becerilerin kazandırılmasında etkin rol oynayacağını belirtti. Beykoz ilçesi ve çevre ilçelerdeki genç işsizlere odaklanan proje kapsamında kadın adaylara öncelik verileceğini aktaran Prof. Kuru, "Bu bölgedeki genç işsizleri proje kapsamında verilecek eğitimlere katılmaya davet ediyoruz. Genç işsizlere ulaşmak için tanıtım toplantıları düzenleyeceğiz. Gençleri proje web sayfasındaki formu doldurmaya çağırıyoruz." dedi. Proje ortakları arasında lojistik sektörünün önde gelen Sivil Toplum Kuruluşlarından Uluslararası Nakliyeciler Derneği (UND) ile Uluslararası Taşımacılık ve Lojistik Servis Sağlayıcıları Derneği (UTIKAD) yanı sıra Mars Logistics ve Beykoz Eğitime Destek Derneği (BEDES) yer alıyor.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Kemal Bülbul

PISA SONUÇLARI TÜRKİYE'NİN 20 YILDA BAŞARISINI ARTIRDIĞINI GÖSTERİYOR

MEB Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Kemal Bülbul, PISA sonuçlarına ilişkin değerlendirmelerde bulundu. OECD'nin 81 ülkenin katılımıyla gerçekleştirdiği PISA 2022 raporuna göre Türkiye, on yıldan uzun bir süre boyunca çoğu alanda iyileşme gösteren az sayıda ülkeden biri oldu. PISA'ya katılan ülke sayısı artarken Türkiye; matematik, fen ve okuma becerilerinin ölçüldüğü her üç alanda da sıralamasını yükseltirken üç alanda da tüm ülkeler ortalamasının üstünde yer aldı.



ve fen alanında hızlı bir ilerleme gösteriyoruz. Matematik alanında sadece iki ülke Makoa (Çin) ve Türkiye hızlı yükseliş gösteren ülkeler. Benzer durum fen alanı için de geçerli. Fen alanına baktığımızda Makoa (Çin), Peru, Singapur ve Türkiye hızlı yükseliş gösteren ülkeler. Okuma becerilerinde ise 2012 yılından itibaren başta OECD ülkeleri olmak üzere tüm ülkelerde düşüş eğilimi devam ediyor. Ülkemiz de ise durağan bir seyir var. Raporda bu detayları görmek mümkün."

OECD tarafından hazırlanan raporda, "Türkiye, on yıldan uzun bir süre boyunca çoğu alanda PISA'da iyileşme gösteren az sayıda ülkeden biridir." ifadesinin yer aldığına işaret eden Bülbul, "Eğitimde herkes kabul eder ki alınan kararların olumlu ya da olumsuz yansımaları sonradan kendini göstermeye başlar. Matematik ve fen alanında en hızlı yükseliş gösteren iki ülkeden birinin Türkiye olması, yaptığımız çalışmaların nasıl bir fayda verdiğini göstermekte." diye konuştu.

PISA'NIN BİLİNİRLİĞİNİ ARTIRDIK

Bülbul, 2014-2019 yılları arasında Türkiye PISA koordinatörlüğü yaptığını, 2015-2018-2022 PISA uygulamalarını aynı ekibin yürüttüğünü bildirdi. Süreç

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Kemal Bülbul, 2022 Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'nın (PISA) sonuçlarına göre Türkiye'nin özellikle matematik ve fen alanında hızlı bir ilerleme gösterdiğini, okuma alanında düşük ortalamaya rağmen ülkeler arasındaki farkın azaltıldığını, bu alanda iyileştirme için çalışmaların devam ettiğini belirtti.

PISA'nın 15 yaşındaki öğrencilerin matematik, okuma becerileri ve fen alanlarındaki bilgi ve becerilerini değerlendirdiğini anlatan Bülbul, 2022 yılında yapılan PISA sonuçlarının bugün itibarıyla tüm dünyayla aynı zamanda olacak şekilde açıklandığını söyledi. OECD tarafından hazırlanan rapora ilişkin Bülbul, şöyle konuştu: "Rapora baktığımızda, yirmi yıllık süreç içinde durumunu düzenli olarak artıran ülke konumundayız. Özellikle matematik

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

içinde nelerin yapıldığına ilişkin değerlendirmelerde bulunan Bülbül, "Öncelikle PISA'nın bilinirliğini artırdık." Dedi. Türkiye'nin sonuçlarının 2015 yılında bütün dünyada olduğu gibi düşük geldiğine işaret eden Bülbül, sözlerine şöyle devam etti: "Bunun en büyük etkisi sınavın bilgisayar ortamında yapılmasıydı. FATİH projesinin hayata geçmesi, EBA üzerinden dijital içeriklere ulaşımın yaygınlaşması, özellikle dezavantajlı öğrencilerimizin bunlara ulaşımın kolaylaşması fen ve matematik alanında ilerlememizi sağladı. Bunun yanında İYEP (İlkokullarda Yetiştirme Programı), öğrenme eksikliklerinin telafi edilmesi sonuçlara katkı sağladı. 2016 yılında ilk defa yatırım programına eğitim izleme projeleri eklendi. 2017 yılında 5. sınıflara izleme araştırması yaptık. O yıl 5. sınıflara giden öğrencilerimiz 2022 yılında 10. sınıfa giden çocuklarımız ve PISA'ya katılan öğrencilerimizin yüzde 96'sı 10. sınıf öğrencisi."

Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) Projesi kapsamında 2016-2018 yıllarında Türkiye'nin en kapsamlı il bazlı izleme araştırmalarını hayata geçirdiklerini ve buradan elde ettikleri verilerle müfredatta ve ders kitaplarında yenilikler yaptıklarını belirten Bülbül, eğitimde yenilikçi adımlar atmaya devam ettiklerini vurguladı.

NORVEÇ İLE AYNI PUANDAYIZ

Bülbül, fen eğitimde EBA'nın içeriklerinin zenginleşmesiyle birlikte öğrencilerin öğretim yöntemi açısından görsel araçları da kullanmaya başladığını anlattı. "Bugün fen okuryazarlığı alanında Norveç ile aynı puandayız." diyen Bülbül, şunları kaydetti: "PISA sonuçları söz konusu olduğunda her zaman örnek ülke olarak Finlandiya gösterilmektedir. PISA 2022'ye göre Finlandiya 20. sırada yer almaktadır. Oysa Finlandiya nüfus olarak ülkemize benzemektedir. OECD kendi hazırladığı raporda çağ nüfusu

açısında Türkiye ile benzerlik gösteren ve en fazla öğrencisi olan ülkeler olarak ABD, Meksika, Brezilya, Endonezya ve Filipinler ile Türkiye arasında karşılaştırma yapmıştır. Bu karşılaştırmaya göre Türkiye üç alanda da ABD'den sonra ikinci sırada yer almaktadır."

OKUMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN ÖNLEMLER ALDIK

Genel Müdür Bülbül, eğitimde dijitalleşmenin artmasıyla birlikte hem soru biçimlerinin değişmesi hem dijital çağın getirdiği değişikliklerle birlikte tüm ülkelerde okuma becerilerinde düşüşün devam ettiğini belirterek, "Ülkemizde de sonuçlar bu yönde. Türkiye bu alanda düşük bir ortalama gösterse de istikrarlı bir sonuç ortaya koymakta ve ülkeler arasındaki farkı azaltmakta." dedi. Okuma becerileri alanında istenilen gelişimin gösterilmesi için bir dizi çalışma başlattıklarını hatırlatan Bülbül, bu yönde öğretim yılı başında birçok mevzuatta yenilik yapıldığını söyledi. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'nin yayımlandığını dile getiren Bülbül, "Okul sınavlarında çoktan seçmeli soruların yerine açık uçlu soruların kullanılması,

konuşma, dinleme becerilerinin ölçülmesi ve temel eğitim yönetmeliğinde yapılan değişikliklerle birlikte Türkçe geçme notunun 70'e çekilmesi yapılan birkaç yenilik. Ayrıca ilkokullarda Türkçenin etkin ve güzel kullanımına yönelik özel ölçme araçlarının kullanılacak ve öğrenci gelişimi sürekli olarak izlenecek. Ayrıca Türkçemizin gelişimine yönelik dört beceride Türkçe dil sınavı izleme araştırması da yönetmelikte yer aldı ve bu çalışmanın daha geniş katılımı yapılması yönünde karar alındı."

PISA'DA ÖNE ÇIKANLAR

» OECD tarafından 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendiren ve üç yılda bir yapılan uluslararası araştırma programı olan PISA araştırması, 15 yaş grubunda örgün eğitime devam eden öğrencilerin matematik okuryazarlığı, fen okuryazarlığı ve okuma becerilerini değerlendirmek ve ülkeleri karşılaştırabilmek için yapılıyor. Bu kapsamda, 2021'de yapılacak olan PISA, Covid-19 salgını nedeniyle bir yıl ertelenerek 2022'de gerçekleştirildi.

» Türkiye, PISA araştırmasına 2003'ten bu yana katılıyor. PISA araştırmasına 2003 yılında 41, 2006 yılında 57, 2009 ve 2012 yıllarında 65, 2015 yılında ise 72 ülke, 2018 yılında ise 79 ülke katılım gösterdi. Bugün açıklanan PISA 2022 araştırmasına 81 ülke katıldı.

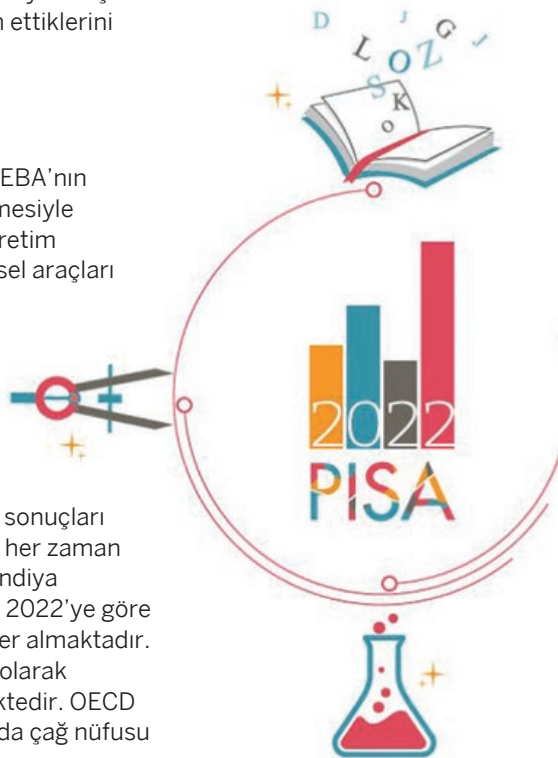
» PISA 2022 nihai uygulaması, Türkiye'de 19 Nisan-13 Mayıs 2022'de 60 ilden 196 okul ve 7 bin 250 öğrencinin katılımıyla

bilgisayar tabanlı gerçekleştirildi.

» OECD'nin Türkiye'nin PISA sonuçları konusundaki

değerlendirmesinde, "Türkiye, PISA'da on yıldan uzun bir süre boyunca çoğu alanda iyileşme gösteren az sayıda ülkeden biridir." ifadesi kullanıldı.

» Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün raporuna göre, Türkiye PISA 2022



Türkiye Raporu



444 3 660

eups@endlessabroad.com.tr

Öğrencilerinize
Yurtdışındaki Üniversitelerden
%100 Kabul Garantisi Sunar

EUPS
ENDLESS UNIVERSITY PLACEMENT SYSTEMS



sonuçlarında, matematik alanında 2018 ile hemen hemen aynı puanı alırken, fen okuryazarlığı alanında daha yüksek puan elde etti, okuma becerilerinde ise daha düşük performans gösterdi.

» Matematik ve fen alanlarındaki Türkiye PISA 2022 ortalamaları, PISA'da şimdiye kadar elde edilen en yüksek sonuçlar arasında yer aldı.

» Bunun yanında, okuma becerileri alanında ise uzun vadeli ortalamaya yakın bir performans elde edildi. PISA 2022'de özellikle matematik ve fen alanlarında elde edilen puanlar, 2006 ve 2015'teki puanlara kıyasla oldukça yüksek oldu.

» PISA 2022 araştırmasına katılan ülke sayısı 79'dan 81'e yükselirken Türkiye her üç alanda ülke sıralamasında daha üst sıralarda yer aldı.

» Matematik alanında, 2018'de 79 ülke arasında 42. sırada yer alan Türkiye, PISA 2022'de 81 ülke arasında 39. sırada yer aldı. Benzer şekilde 2018'de 37 OECD ülkesi arasında 33. sırada bulunan Türkiye, 2022'de 32. sıraya yerleşti.

» Türkiye fen alanında PISA 2018'de 79 ülke arasında 39. sırada yer alırken PISA 2022'de 81 ülke arasında 34. sıraya yükseldi. Benzer şekilde 2018'de 37 OECD ülkesi arasında 30. sıradaki Türkiye, 2022'de 29. sırada yer aldı.

» Türkiye okuma becerileri alanında PISA 2018'de 79 ülke arasında 40. sırada yer alırken PISA 2022'de 81 ülke arasında 36. sıraya yükseldi. Benzer şekilde 2018'de 37 OECD ülkesi arasında 31. sırada bulunan Türkiye, 2022'de 30. sırada yer aldı.

» PISA araştırmasında her döngüde farklı bir alan ağırlıklı alan olarak değerlendiriliyor. PISA 2022'de ağırlıklı alan matematik

okuryazarlığı olarak belirlendi. Türkiye PISA araştırmasında matematik alanında istikrarlı artış gösteren ülkeler arasında yer aldı.

» Raporda, PISA döngülerinde Türkiye'de matematik okuryazarlığı alanındaki performans değişimi konusunda, "Son 20 yılda Türkiye matematik alanında istikrarlı şekilde ilerleme sağlayan iki ülkeden biridir." denildi.

» PISA 2022'de matematik okuryazarlığında OECD ve tüm ülkelerin ortalama puanlarında düşüş görüldü. OECD ve tüm ülkelerde görülen düşüş Türkiye'de yaşanmadı.

» Matematik alanında PISA 2022'de OECD ortalaması 472, tüm ülkeler ortalaması 438 iken Türkiye ortalaması ise 453 puan oldu ve Türkiye bu puanla tüm ülkeler ortalamasının üstünde yer aldı.

» Matematik alanında OECD ülkeleri ve tüm ülkeler ortalama puanları ile Türkiye'nin ortalama puanı arasındaki farka bakıldığında Türkiye'nin her döngüde, OECD ülkeleri puan ortalamasıyla arasındaki farkı azalttığı görüldü.

» 2022 sonuçlarına göre Türkiye, OECD ülkeleriyle arasında matematik alanında 2015 yılındaki 70 puanlık farkı 19 puana düşürürken, tüm ülkelerle arasındaki 41 puanlık farkı kapatarak 15 puan öne geçti.

» PISA döngülerinde fen okuryazarlığı alanındaki performans değişimi konusunda da, "Son yirmi yılda Türkiye fen alanında istikrarlı şekilde ilerleme sağlayan dört ülkeden biridir." değerlendirmesi yapıldı.

» Öte yandan PISA döngülerinde ortalama fen alanı performansının yıllara göre değişimi incelendiğinde, PISA 2022'de fen okuryazarlığında

OECD ve tüm ülkelerin ortalama puanlarında düşüş görülürken Türkiye'nin ortalama puanında artış gerçekleşti.

» PISA 2022'de fen alanı performansında OECD ortalaması 485, tüm ülkeler ortalaması 447, Türkiye ortalaması ise 476 puan oldu ve Türkiye bu puanla tüm ülkelere ait ortalamaların üstünde yer aldı.

» Fen alanında, Türkiye tüm ülkelere ait ortalamaların çok üstünde yer alırken OECD ortalamasına yaklaştı.

» Fen alanında OECD ülkeleri ve tüm ülkeler ortalama puanları ile Türkiye'nin ortalama puanı arasındaki fark incelendiğinde, Türkiye'nin her döngüde, OECD ülkeleri puan ortalamasıyla arasındaki farkı azalttığı ortaya çıktı.

» 2022 sonuçlarına göre Türkiye, bu alanda OECD ülkeleriyle arasında 2015 yılındaki 68 puanlık farkı 9 puana düşürürken, tüm ülkelerle arasındaki 40 puanlık farkı kapatarak 29 puan öne geçti.

» PISA 2022'de okuma becerilerinde OECD ve tüm ülkelerin ortalama puanlarında düşüş görüldü. Benzer bir düşüş Türkiye'de de yaşandı.

» Raporda, PISA döngülerinde okuma becerileri alanındaki performans değişimi konusunda, "Son yirmi yılda Türkiye'nin okuma becerileri performansında anlamlı bir değişim görülmemiştir." ifadesi yer aldı.

» PISA 2022'de okuma becerileri alanında OECD ortalaması 476, tüm ülkeler ortalaması 435, Türkiye ortalaması ise 456 puan oldu. Türkiye elde ettiği bu puanla tüm ülkelere ait ortalamaların üstünde yer aldı.


» Okuma becerilerinde, 2022 sonuçlarına göre Türkiye ile OECD ülkeleri arasında 2015 yılındaki 62 puanlık fark 20 puana düşerken, tüm ülkeler arasındaki 32 puanlık fark kapanarak 21 puan öne geçildi.

Alan PISA 2018 Sıralaması PISA 2022 Sıralaması Değişim

Alan	PISA 2018 Sıralaması	PISA 2022 Sıralaması	Değişim
Okuma	40	36	+4
Matematik	42	39	+3
Fen	39	34	+5

A Fresh Perspective to English Exams with IEC ESOL Assessments

SINAV RAPORU


IEC ESOL ASSESSMENT ENGLISH EXAMS
CANDIDATE CHECKPOINT REPORT

Candidate Information
Name: _____
School: **INTERNATIONAL EXAM CENTRE**
Level: **A2 PLUS**

Scoring for A2 PLUS - CEFR Level: B1
0-39 Needs Improvement 40-59 Low Achiever 60-79 Pass 80-89 Pass with Merit 90-100 Pass with Distinction

STEP 1 / Placement Report Analysis		STEP 2 / Progress Report Analysis	
Session: 01/08/2023		Session: 01/12/2023	
Listening	19 / 25	Listening	23 / 25
Reading	22 / 25	Reading	23 / 25
Writing	21 / 25	Writing	23 / 25
Speaking	26 / 25	Speaking	26 / 25

STEP 1 - Overall Score	STEP 2 - Overall Score
87 / 100 - Pass with Merit	94 / 100 - Pass with Distinction

Difference in between %7.0

Listening
The student is sufficient in identifying key information in short dialogues and understanding the main idea or the theme. The student is superior at understanding the message of the text and extracting information from a monologue on the other hand the student shows proficiency at extracting specific information from a conversation.

Reading
The student is superior at finding appropriate vocabulary to enhance meaning, paraphrasing, rewording, selecting significant details or the main idea from a text, defining the words with correct spelling and managing a discourse through meaningful information. The student demonstrates competency in inferring previously stated vocabulary on sentences and identifying suitable responses in exchanges or dialogues on the other hand the student shows proficiency at maintaining sentence structure through finding the best fit.

Writing
The student is superior at extracting key information to the output text on the other hand the student demonstrates competency in writing an email or a note.

Speaking
The student meets all the expectations successfully and the performance is satisfactory according to the speaking criteria.

International Exam Centre is an ALTE Associate & Quality English Member.

International Exam Centre Sınavın Ve Eğitimin Olduğu Her Yerde



International Exam Centre is an
ALTE Associate & Quality English Member.

'Eğitim vizyonumuzu Türkiye'ye taşıyarak

NİTELİKLİ KAMPÜS SAYIMIZI

ARTIRACAĞIZ'

“Dünyanın Kapıları Sana Açık mottomuzdan da yola çıkarak; Eğitim kalitemizi sürekli olarak daha iyiye götürmek, okullarımızın standartlarını şartlara uygun olarak artırmak, öğrencilerimize daha iyi bir öğrenme deneyimi ortamı hazırlamak, yapay zeka destekli eğitim teknolojilerini kullanarak öğretim yöntemlerimizi geliştirmek ve sınıf deneyimini zenginleştirmek gelecek hedeflerimiz arasında ilk sırada yer alıyor. Kuruluşumuzdan itibaren bizim için en kıymetli olan şey kontrollü büyümek ve kaliteli iş ortaklıkları kurmak oldu. Aynı doğrultuda markamızın gelecek dönem hedeflerimizde de; ülkemizin her bölgesine eğitim vizyonumuzu taşımak ve bu doğrultuda nitelikli kampüs sayısına ulaşmak var.”



Dilek CAMBAZOĞLU - CEO - Girne Koleji

Girne Koleji'nin kuruluş ve gelişme süreci hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kıbrıs'ın ilk üniversitesi olarak 1985 yılında kurulan ve yurtdışındaki diğer yükseköğretim kuruluşları ile akademik anlaşmalar gerçekleştirmeye ve bu anlaşmalar neticesinde öğrenci ve akademisyen değişim programına yönelik bir politika izlemekte olan Girne Amerikan Üniversitesi'nin bir kuruluşu olarak 2019 yılında "Dünyanın Kapıları Sana Açık" sloganıyla uluslararası eğitim deneyimiyle eğitimcileri, aileleri ve öğrencileri bir araya toplamak hedefiyle yola çıktık. Girne Amerikan Üniversitesi'nin (GAÜ)

yükseköğretimde kutladığı 35. yılında eğitimdeki yenilikçi duruşu ve dünya kimliğinde mezuniyet vizyonu ile özel bir lansmanla kuruluşu duyurduktan sonra çok güçlü bir iş birliği ve deneyimle sürecimiz başlamış oldu.

Ülkemizin dört bir yanında açılan yeni kampüslerimizle sağlıklı bir büyüme örneği göstererek on binlerce öğrencimiz ve paydaşımız ile birlikte kısa zamanda eğitim sektörüne yön veren markalar arasına girmeyi başardık. Anaokulundan lise mezuniyetine kadar okul, yaşam ve kariyer temelli yeterlilik alanlarının kalitesine odaklandığımız kurumumuzda Girne Amerikan Üniversitesi'nin köklü

deneyiminden faydalanarak eğitim programlarımızı oluşturarak "Yeni Dünya İnsanı"nın başarı yolculuğunda rol olarak önemli bir sorumluluk edindik.

Türkiye markası olma hedefi nasıl belirlendi, bu çerçevede markanızın yaşadığı dönüm noktaları neler oldu?

Türkiye'de özel okul sektöründe yenilenme ve değer oluşturma konusunda ciddi bir nitelik sorununun yaşanmakta olduğuna ve var olan okul markalarının vaatlerinin artık birbirlerini tekrar ettiği bir dönemde artık özel okullukta yeni şeyler söylemenin zamanı gelmişti. Türkiye'nin başarılı Eğitim Girişimcisi Sayın Ümit Kalko ile KKTC'nin ilk üniversitesini kazandıran ve alanında büyük başarılar elde etmiş Girne Amerikan Üniversitesi Kurucu Rektörü Sayın Serhat Akpınar'ın işbirliği için harekete geçmesi bu konuda bizlere eşsiz bir fırsat sundu. Böylece Girne Koleji, Girne Amerikan Üniversitesi'nin kuruluşu olarak Türkiye'deki eğitim öğretim faaliyetlerine yine üniversitemizin süpervizörlüğünde hazırlanan programlarla Türkiye markası olarak yola çıkmış oldu.

FARKLI ÜLKELERDEN DİPLOMA FIRSATI

Eğitimde Türkiye Markası olmanın kriter ve koşulları neler? Markanızı öne çıkaran temel unsurlar neler?

Sunulan eğitim programının kalitesi, araştırma ve geliştirme (Ar-

Ge) çalışmaları, uluslararası alanda tanınan üniversitelerle işbirlikleri yapmak ve farklı diploma seçenekleri sunmak, toplumu ön plana çıkaran önemli sosyal sorumluluk projelerine imza atmak, okulların fiziksel alt yapı ve donanımı, çağın yeterliliklerine uygun olarak sürekli gelişim ve değişim, kurumsal anlaşmalar eğitimde Türkiye markası olmanın başlıca kriterlerindedir.

Global bir hikaye ile çizdiğimiz dünya vizyonumuz, üniversite kuruluşu olması ve eğitim programları dahil birçok alanda Girne Amerikan Üniversitesinden mentorluk almamız, uluslararası iş birliklerimizin her yıl sayısını arttırarak öğrencilerimize farklı ülkelerden diploma fırsatları sunmamız, anaokulundan üniversite eğitimine kadar dünya kimliğinde mezuniyet kazandırmamız ve tüm bunlara teknolojiyi entegre ederek çağımıza uygun hale getirmemiz markamızın öne çıkan unsurları arasında yer alıyor.

TÜM TÜRKİYE'DE 17 KAMPÜS Türkiye'nin birçok yerinde faaliyet göstermenin zorlukları ve avantajları neler?

Ülkemizin farklı bölgelerinde faaliyet gösteren 17 kampüsümüz var. Kurumlarımızın bulunduğu bölgelerin eğitim altyapısı, ihtiyaç ve beklentileri birbirinden farklılık göstermeleri, şehir planlarında eğitim için ayrılan yerlerin eğitime uygunlukları, mülkiyet yapıları, afet gibi çeşitli risk unsurları karşısındaki durumlarının farklılık durumları, yerleşim dinamikleri gibi

faktörleri zorluk olarak sıralayabilirim. Bunun gibi yaşadığımız zorluklar kurum olarak kendimizi geliştirmemiz ve yenilikçi fikirler üretebilmemiz için aslında bir fırsat da oluşturdu. Bununla birlikte farklı coğrafi bölgelerde faaliyet gösteriyor olmamız kültürel çeşitlilik hakkında fikir sahibi olarak öğrencilerimize farklı öğrenme fırsatları sunmamızın kapılarını açtı.

Herhangi bir bölgede faaliyete geçerken öncelikle iyi bir planlama ile işe koyuluyoruz. Kurumlarımızda görev alan tüm paydaşlarımız ve iş ortaklarımız ile birlikte yaptığımız izleme ve denetleme çalışmaları ile herkesin birbirinden beslenmesini sağlıyor ve farklı bölgelerdeki kurumlarımızın birbiri ile olan ilişkilerine olumlu katkılar sağlayarak aslında dezavantaj gibi görünen bir durumu avantaja çeviriyoruz.

YÜKSEK KALİTELİ EĞİTİM SAĞLAMAKLA YÜKÜMLÜYÜZ

Türkiye genelinde faaliyet göstermenin markaya yüklediği sorumluluklar neler?

Özel bir okul markası olarak Türkiye genelinde faaliyet göstermek, büyük bir sorumluluk gerektirir. Bu sorumluluklar, eğitim sektöründeki etik, kalite, toplumsal katkı ve öğrenci memnuniyeti gibi çeşitli alanları içerir. Öncelikle öğrencilerimize yüksek kaliteli eğitim sağlamakla yükümlüyük. Dolayısıyla müfredatın güncelliği, öğretmen kalitesi, sınıf büyüklükleri, donanım ve teknolojik altyapı gibi faktörleri göz önünde bulunduruyoruz. Diğer bir yükümlülüğümüz toplu



etkileşim içinde olmak ve sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunmaktır. Burs imkanları, okullar arası işbirlikleri, yerel topluluklara destek gibi faaliyetlerle topluma değer katmayı hedefliyoruz.

Okulu okul yapan öğretmenler olduğu ve yine markanın büyümesinde, güvenilir olmasında en büyük pay onların olduğu için öğretmenlerimizin sürekli gelişimini desteklemede ve çeşitli eğitimler, seminerler düzenleyerek onların pedagojik yaklaşımlarını güncel tutmak onlarla paylaştığımız bir sorumluluktur.

İçinde bulunduğumuz dijital çağda bir özel okul markası olarak öğrenci bilgilerini güvenli tutmak ve teknolojik altyapısını sürekli olarak güncellemek önemli yükümlülüklerimizden biridir. Bu sorumlulukların yerine getirilmesi, özel okul markamızın uzun vadeli başarısını ve topluma olan katkısını şekillendirecektir.

KURUMLARA ÖZEL STNADARTLAR BELİRLİYORUZ

Aynı başarı ve niteliği tüm kurumlarda yakalayabilmek için nasıl bir yönetim modeli uyguluyorsunuz?

Öncelikle, her kurumumuzun kendine özgü olan özelliklerini göz önünde bulundurarak bir standart belirliyoruz. Koruyucu, destekleyici ve birliktir bir yönetim modeli uyguluyoruz. Temel unsuru insan olan eğitim kurumlarımızda öğretmen, öğrenci ve diğer çalışanlarımızın birbiriyle uyum içinde çalışmasını sağlayan bu yönetim modeli ile kurumlarımız arasında bilgi ve deneyim paylaşımı yapılmasını da oldukça önemsiyoruz. Bunun yanı sıra, öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için ihtiyaçları ve isteklerine yönelik, görevlerini daha nitelikli bir şekilde yerine getirebileceklerini sağlayacak eğitim planlamaları yapıyor, yeteneklerine uygun görevlendirmeler belirliyoruz. Bu yönetim anlayışı ile kurumlarımızda görev alan kişilerin bütün çabalarını ortaya koyacak biçimde iş doyumuna ulaşmalarını ve motive edilmelerini destekliyoruz. Yönetim modelimiz ile ilgili olarak kurumlarımızda amaca ulaşma konusunda içsel bir isteklilik yaratabilecek, öğretmen beklentilerine duyarlı lider yöneticiler ile birlikte iş birliği yapıyoruz. Böylece her zaman iş birliğine ve iletişime açık, kolay



ulaşılabilir bir yönetim anlayışını benimsiyoruz.

Ulusal ve uluslararası alanda hangi proje ve uygulamalar yürütülüyor?

Girne Koleji olarak eğitimde mükemmeli hedefleyen bir özel okul markası olarak, sadece ulusal değil, aynı zamanda uluslararası alanda da öğrencilere değer katma hedefiyle çeşitli projeler ve uygulamalar yürütmekteyiz.

» Uluslararası Değişim Programları: Öğrencilerimizin kültürel çeşitliliği deneyimlemelerini ve küresel bir perspektife sahip olmalarını sağlamak amacıyla uluslararası değişim programları düzenliyoruz. Bu programlar sayesinde öğrencilerimiz, farklı kültürleri tanıma, dil becerilerini geliştirme ve uluslararası işbirlikleriyle öğrenme fırsatı buluyorlar.

» Teknoloji ve İnovasyon Projeleri: Eğitimde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmayı hedefleyerek, öğrencilerimize dijital beceriler kazandırmak amacıyla çeşitli teknoloji ve inovasyon projeleri yürütüyoruz. Kodlama atölyeleri, STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) etkinlikleri ve dijital sanat projeleri gibi uygulamalarla öğrencilerimizi geleceğin teknoloji dünyasına hazırlıyoruz.

» Sosyal Sorumluluk Projeleri: Toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ederek, öğrencilerimizi sosyal sorunlara duyarlı bireyler olarak yetiştirmek adına çeşitli sosyal sorumluluk projelerine öncülük ediyoruz. Bu projeler arasında çevre dostu girişimler, yardıma muhtaç topluluklara yönelik kampanyalar ve eğitim erişimini artırmaya yönelik projeler bulunmaktadır.

» Uluslararası Ortaklık ve İşbirlikleri: Eğitimde en iyi uygulamaları paylaşmak ve öğrencilerimize global bir öğrenme deneyimi sunmak amacıyla uluslararası düzeyde çeşitli okullar, kurumlar ve sivil toplum kuruluşları ile işbirlikleri geliştiriyoruz. Bu ortaklıklar, öğrenci ve öğretmen değişimleri, ortak projeler ve uluslararası konferanslara katılımları içermektedir.

» Öğretmen Gelişimi Programları: Öğretmen gelişimi programlarımız, sadece eğitimdeki en son trendleri takip etmekle kalmayıp aynı zamanda öğretmenlerimize yenilikçi öğretim metotları ve öğrenci merkezli yaklaşımlar konusunda da derinlemesine eğitim fırsatları sunmaktadır. Öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimine odaklanarak, sınıf içi etkileşimlerini güçlendirmeyi, öğrenci odaklı öğretim stratejilerini pekiştirmeyi ve öğrencilerle daha etkili bağlantılar kurmayı amaçlamaktayız. Bu programlar, öğretmenlerimizin motivasyonunu yüksek tutarak öğrencilerimize daha zengin ve etkili bir öğrenme deneyimi sunmamıza yardımcı olmaktadır. Bu şekilde, sadece bilgi transferini değil aynı zamanda öğrencilerin öğrenme süreçlerini anlamalarını ve kişisel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarını destekleyen bir eğitim anlayışını güçlendiriyoruz.

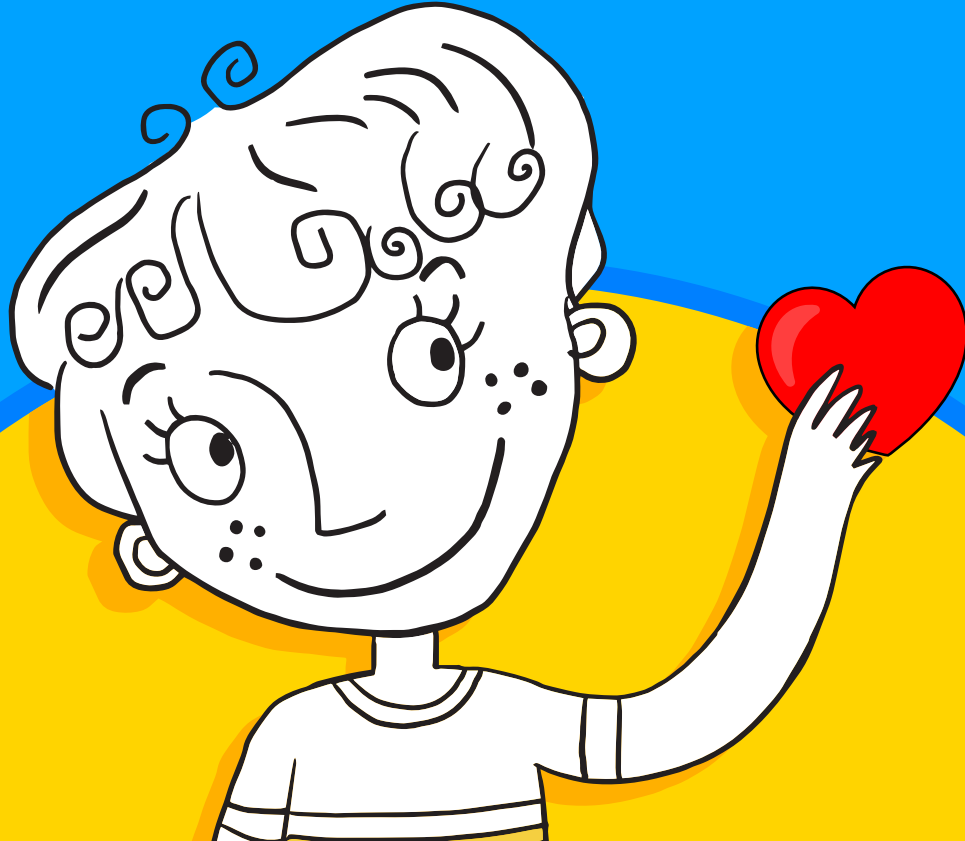
Biz, Girne Koleji olarak eğitimde sadece bir okul değil, aynı zamanda küresel bir öğrenme topluluğu oluşturma vizyonuyla hareket ediyoruz. Bu projeler ve uygulamalar, öğrencilerimizi geleceğin liderleri olarak yetiştirmek ve onlara sadece bilgi değil, aynı zamanda küresel bir bakış açısı kazandırmak adına önemli adımlardır.



Otizimli çocukların erken yaşlarda tanı alması ve onlar için özel geliştirilmiş eğitim programlarından yararlanmaları hayati önemde!

Aylık düzenli bağışçımız ol bağışların ile otizimli çocuklar eğitime kavuşsun.

Düzenli bağışçımız olmak için
QR kodu okutun!





Mehmet Boy
Sevinç Eğitim Kurumları Genel Müdürü



Recep Boy
Sevinç Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

Sevinç, 38 yıllık eğitim tecrübesini TÜRKİYE ÇAPINDA GENİŞLETİYOR

38 yıldır bir aile şirketi olarak hizmet veren Sevinç Eğitim Kurumları, köklü geçmişi ile yönetimini üçüncü kuşağa kadar devredebilen öncü eğitim kurumu konumunda bulunuyor. Markanın dünden bugüne gelişimi ve gelecek hedeflerini Sevinç Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Recep Boy ve Genel Müdür Mehmet Boy artı eğitim'e anlattı.

Markanızın kuruluş ve gelişme süreci hakkında bilgi verebilir misiniz?

Sevinç Eğitim Kurumlarının eğitim yolculuğu, 1986 yılında merhum Gürbüz Boy tarafından İstanbul Bakırköy'de Sevinç Dershanelerinin kuruluşu ile başlamıştır. Sevinç Dershaneleri kaliteli öğretmen kadrosu ve güçlü eğitim programı sayesinde sınav hazırlığında dönemin en başarılı kurumlarından biri olmuştur. Bugün Türkiye'deki en prestijli lise ve üniversitelerden mezun olan öğrencilerin büyük bir kısmının yolu Sevinç'ten geçmiştir. Şimdiki adı ile Sevinç Kurs Merkezleri öğrencilerini ulusal sınavlara en iyi şekilde hazırlamaya devam etmektedir.

Sevinç Eğitim Kurumları ilerleyen yıllarda

eğitim tecrübesini okullara taşımıştır. Sevinç Koleji başarılı ve yenilikçi eğitim anlayışı ve zengin akademik programının yanı sıra; donanımlı kampüsleri, kendine özgün eğitim modeli, yoğun yabancı dil programı, dijital rehberlik takip sistemi, yapay zeka destekli ölçme değerlendirme sistemi, öğrencilerine yeni bakış açıları kazandırarak birer dünya vatandaşı olmaları amacı ile sunduğu Sevinçli Dünya Programıyla okul öncesi 3 yaş grubundan lise son sınıfa kadar öğrencilerini geleceğe hazırlamaktadır.

Başarılı yürütülen eğitim politikaları ve güçlü algısı neticesinde dikkat çeken kurumumuz, çok sayıda talep gelmesi ile birlikte isim hakkı verme sürecini değerlendirmeye başlamıştır. Özellikle

İstanbul'da kısa sürede kolej ve kurs merkezi olarak hızlı bir şubeleşme süreci gerçekleşmiştir. Bir aile şirketi olan Sevinç Eğitim Kurumları, köklü geçmişi ile yönetimini üçüncü kuşağa kadar devredebilen tek eğitim kurumu konumundadır.

HEDEF ÜLKE SINIRLARINI AŞMAK

Türkiye markası olma hedefi nasıl belirlendi, bu çerçevede markanın yaşadığı dönüm noktaları neler oldu?

Kuruluşundan itibaren verdiğimiz eğitim ve öğretim programı sonucunda öğrencilerimizin istikrarlı başarılarını görünce önce yayıncılığa başlayan Sevinç bu başarısını okulluğu da taşıyarak Türkiye markası olmayı ve ülke sınırlarını da

aşmayı hedeflemiştir. Bu hedefe ulaşmayı sağlayacak köklü geçmişi ve deneyimli kadroyu bünyesinde barındırmaktadır.

Dönüm noktası olarak tarif edebileceğimiz noktalar:

» Dershanecilikte yerleştirme oranlarının rakiplerine göre hem daha fazla hem de daha istikrarlı olması şubeleşme ve yayıncılık faaliyetine başlamak için bir dönüm noktası olmuştur.

» Yine hizmet verdiğimiz kendi kurumlarımız veya paydaşlarımızın baskıları, öğrenci taleplerinin ve veli isteklerinin artması sonucu okullukluk için dönüm noktası olmuş ve bu alana da girilmiştir.

» İstanbul'da yoğunlaşan şubeleşme tamamlanınca artık ülke geneli gelen taleplere cevap verme isteği de yine taleplerin baskısı ile oluşmuştur.

Bugün baktığımızda tüm dönüm noktaları olarak tabir ettiğimiz hususların tamamen başarının bizleri sürüklediği ve beklentilere cevap verme gayretimizden kaynaklandığını rahatlıkla söyleyebiliriz.

CUMHURİYETİN EĞİTİM HEDEFLERİNE SADIK KURUM Eğitimde Türkiye Markası olmanın kriter ve koşulları neler? Markanızı öne çıkaran temel unsurlar neler?

Sevinç Eğitim Kurumları dışında yönetimini üçüncü kuşağa kadar aktarılabilmiş köklü bir geçmişe sahip hemen hemen hiçbir eğitim markası yoktur. Tecrübeye sahip markalar ya yıpranmış ya da henüz gelecek kuşağa devrini tamamlayamamış durumdadır. Bu anlamda bu sağlıklı devri gerçekleştirmeyi başarmış ender markalardan biridir ve bu husus Türkiye markası olma yönünde belki en önemli husustur. Markamız 40 yıla yaklaşan geçmişle tüm ekonomik ve siyasi değişimlere rağmen istikrarlı var oluşunu ve zamanın ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılama hedefini başarı ile gerçekleştirmiş ve bu süreçte hiçbir yara almamış, spekülasyona karışmamış, vizyon ve misyonundan taviz vermemiştir.

Cumhuriyetimizin eğitim hedeflerine sadık kalmış, çağdaş eğitim ve dünyaya insan yetiştirme hedefini hiç saklamamış ve bu konuda hiç taviz de vermemiştir. Bu süreç içerisinde sadece cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı olan markamız ne bir gruba ne de siyasi bir akıma kapılmamış sadece odaklandığı eğitimle ilgilenmeyi başarabilmiştir. Kurulduğu günden bu yana hem kendi kurumlarında hem de sistem transferi yaptığı kurumlarda hizmet ve başarı odaklı çalışmayı başarabilmiştir.

Eğitim süreçlerini basitleştirmek



ve pratikleştirmek üzerine yaptığı ARGE çalışmaları istikrarlı bir şekilde devam etmiş hiçbir zaman duraklama yaşayıp tekrar düşmemiştir. İnovatif eğitim sistemi, hizmet odaklı merkezi anlayış, başarı odaklı çaba, kolay ulaşılabilme, etkin şikayet yönetimi, güçlü ve hızlı iletişim, çağın gereklerine uygun revize yapma kabiliyeti ve dinamik yönetim asla taviz vermediğimiz yönetim ilkelerimizdendir. Bu çerçevede yukarıda bahsettiğimiz hususlar Türkiye markası olmanın en önemli unsurları olup aynı zamanda bizleri öne çıkaran hususlardır.

"BİR OLAN BİN OLUR" Türkiye'nin birçok yerinde faaliyet göstermenin zorlukları ve avantajları neler?

Sevincin başarı anahtarı olarak kurduğu cümle "Bir olan bin olur" cümlesidir. Öncelikle tüm yönleriyle başarı elde edilmiş merkez mutfağımızı modellemek ve çoğaltmak ve bunu yönetmek kolaydır. Ancak sistem işletmeden öğrenciyeye, veliye, öğretmene dokunmadan sadece fikir olarak ortaya çıkan ancak bir mutfağa sahip olmayan markalar bu yönetimi başaramamaktadır. Türkiye'nin birçok yerinde faaliyet göstermek ancak bir sistem işletmek ve bu sistemin uygulanması üzerine bir yapı kurmakla kolaylıkla mümkün olabilirken aksi durumda pek mümkün olmamaktadır. Bugün Sevinç Eğitim Kurumları isim hakkı verdiği her kurum türünde başarılı bir mutfağa sahiptir. Bu mutfağa sahip olduğumuzdan dolayı bu hizmeti çoğaltmakta ve çoğul bir yapıyı yönetmekte zorlandığımız söylenemez. Avantaj olarak geri dönüşlerin çeşitliliğinin

"İç yapılanmasını tamamlayan kurumumuz, Türkiye çapında franchise ağını genişleterek yaklaşık 38 yıllık eğitim tecrübesini Sevinç Kurs Merkezi, Sevinç Koleji ve Sevinç Anaokulu olarak ülke geneline aktarma hedefindedir. Bu çerçevede 2023-2024 Eğitim- Öğretim dönemi Sevinç için bir açılım dönemi anlamını taşımaktadır. Sadece ülkemizde değil ülke sınırları dışında da bu açılımı geliştirme hedefimiz bulunmaktadır."

marka hizmetinde olumlu yansımaları olduğunu söyleyebiliriz. Şöyle ki büyüdükçe ve yayıldıkça hem talepleri çoğaltmakta, istek ve beklentiler çeşitlenmekte, bölgesel farklılıklar fark edilmekte ve bu sayede tüm ülkemizi yönetebilecek şekilde bir eğitim sistemi inşa edilebilmektedir. Bu anlamda son derece genel ihtiyaçları kapsayıcı bir eğitim sistemi bina etmemizin temel sebebinin bu yaygınlık olduğunu söyleyebiliriz. Ülke dışına taşan tecrübemizle artık ülkemiz dışında Sevinci talep edenlerin de beklentilerini karşılayan bir marka olduğumuzu gururla söyleyebiliriz.

Türkiye genelinde faaliyet göstermenin markaya yüklediği sorumluluklar neler?

Üzerimizdeki en büyük sorumluluk hiç şüphesiz paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerinin karşılanması hususudur. Bu çerçevede: Türk Milli Eğitim Sisteminin, öğrencilerin, velilerin ve çalışanlarımızın beklentileri ve ihtiyaçlarının karşılanması en büyük sorumluluğumuzdur.

Bu açıdan bakıldığında her bölgenin kendine has yapısını dikkate alan ve esnek tarafları bulunan bir eğitim sistemi sağlayıcısı olmak başlıca sorumluluğumuzdur diyebiliriz. Ayrıca eğitim sisteminin yürümesini sağlayacak tüm gereksinimleri tedarik etmek ve yerine ulaştırmak da ciddi derecede sorumluluk gerektiren diğer bir husustur. Bunun haricinde tüm paydaşları geleceğe odaklayacak bir vizyona ve misyona sahip olmak, bu vizyon ve misyonu ülkenin bütün bölgelerine ulaştırmak da aynı derecede önemli bir sorumluluk olarak görülmektedir.

Aynı başarı ve niteliği tüm kurumlarda yakalayabilmek için nasıl bir yönetim modeli uyguluyorsunuz?

Markanın yönetim süreçleri Genel Müdürlüğe bağlı olarak çalışan direktörlükler tarafından yürütülmektedir. Akademik süreçler eğitim direktörlüğüne bağlı olarak çalışan branş koordinatörleri ve bölüm başkanları tarafından oluşturulmakta; tüm içerikler ve akademik takvimler merkezi olarak şubelerimize gönderilmektedir. Kurumsal iletişim, kurumsal kimlik ve bütünleşik pazarlama faaliyetleri, pazarlama direktörlüğü ve birime bağlı çalışan koordinatörler tarafından yönetilmekte ve şubelerimize hizmet vermektedir. Şubelerin kendi içlerindeki finansal durumları, mali ve idari disiplinleri ve genel müdürlük ile olan mali konular finans direktörlüğü ve birime bağlı çalışan bölüm müdürleri tarafından merkezi olarak yürütülmekte ve denetlenmektedir. Tüm bu süreçlerin yönetiminde kendi yazılımımız olan Sevinç Portal yazılımını kullanarak kolaylıkla yapabilmekteyiz.

'ULUSAL VE ULUSLARARASI BÜYÜME HEDEFİMİZ İSTİKRARLI ve SÜRDÜRÜLEBİLİR ATILIMLARLA DEVAM EDİYOR'

Elif PEHLEVAN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

"BİL Eğitim Kurumları, 100 yaşında olan Türkiye Cumhuriyeti'nin son 30 yılında eğitim hizmeti vermektedir. BİL Koleji ve BİL Kurs olarak tüm Türkiye'de ve dünyada yapılanmamızı sürdürüyoruz. Oluşturduğumuz değerle ne kadar fazla çocuğa, veliye ve eğitimeciye dokunabilirsek o kadar büyüyoruz demektir. Kaliteye ve her detayı ayrı düşünülmüş, her parçası diğerini tamamlayan bir bütüne inanıyoruz. Ulusal ve uluslararası alanda büyüme hedefimiz kendi hızında, organik ve kendini geliştiren, kendiyi rekabet eden bir kalite anlayışıyla devam edecek."

BİL Eğitim Kurumlarının kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

BİL Dershaneleri; 1994 yılında, Türkiye'nin en büyük sermayesinin eğitimli insan gücü olduğuna inanan akademisyen ve iş adamlarının bir araya gelmesiyle kurulmuş ve BİL Eğitim Kurumlarının ilk yapı taşlarından olmuştur.

Kısa sürede birçok başarıya imza atmış olan BİL Eğitim Kurumları, "kendi kendine yetebilmek" ve "eğitimden kazandığını yine eğitime yatırmak" ilkeleri ile hareket etmiş, bünyesine yeni şubeler katarak, faaliyet alanını geliştirmiş ve yatırımlarını sürdürmüştür. Bilginin egemenliğine inanan BİL Eğitim Kurumlarının lokomotifliğinde başlayan yatırımlar zincirine zaman içinde yeni halkalar eklenmiştir. Bilimsel ve teknik alanlardaki tüm gelişmeleri toplam kalite anlayışı ile hizmet ve ürünlerine yansıtan BİL Eğitim Kurumları, 30 yıllık mazisini

birçok şirket ve yüzü aşkın eğitim kurumu ile renklendirmiştir. BİL Holdingin maddi ve manevi destekleri ile kurulan Anadolu Kültür ve Eğitim Vakfının bünyesindeki öncü ve örnek meslek yüksekokulu Anadolu BİL MYO ve çağdaş İstanbul Aydın Üniversitesi ülkemizin eğitiminde ilklere imza atmaktadır. BİL Eğitim Kurumları; demokrasiye inanan felsefesiyle çağdaş, yenilikçi projelerini ülkemizin ve insanlığın hizmetine sunmaya devam etmektedir. 2018 yılında ailemize katılan Kıbrıs İlim Üniversitesi de ulusal ve uluslararası platformlarda dünya vatandaşları yetiştiren, ülkemizin çocuklarına ve yetişkinlerine 7'den 70'e eğitim hizmeti sunan bir eğitim kuruluşu olmuştur. Şu an Bil Eğitim Kurumları 39 şehrimizde; 43 kolej ve 46 kurs merkezinde Türkiye genelinde online ve yüz yüze eğitim programları ile hibrit eğitimin öncüsü olarak öğrencilerine hizmet vermektedir.

BİL Eğitim Kurumlarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir? Markanızın gelecek dönem hedeflerinde neler var?

BİL Eğitim Kurumlarının tüm alt yapısı İstanbul Aydın Üniversitesinin özellikle eğitim ve fen fakültesi akademisyenleri tarafından oluşturulmuştur. K12 ve üniversite, BİL Koleji ve İstanbul Aydın Üniversitesi iş birliğinin en güzel örneklerinden biridir. BİL Eğitim Kurumları bünyesinde bulunan BİL Çocuk Üniversitesi, İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından programı ve sistem içeriği geliştirilen proje okulu olarak Türkiye'de yaygın bir eğitim kurumu haline gelmektedir. BİL Çocuk Üniversitesi programımızda zenginleştirme eğitimi

KIRŞEHİR BİL KOLEJİ



BİL'DE ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI

Uluslararası eğitim programlarımız ana başlıklar olarak sayacak olursak;

- » Advanced Placement (AP)
- » Uluslararası Kariyer Danışmanlığı
- » Erasmus+ Projeleri
- » Çift Diploma Programı
- » MUN (Model United Nations)
- » E-Twinning Projeleri
- » International Meet Ups
- » İngiltere Yaz Kampı
- » Dubai Kış Kampı

temel alınarak hazırlanan 30 farklı atölye bulunmaktadır.

BİL Kolejinde hibrit öğrenme şekli "Harmanlanmış Eğitim Modeli" uygulanmaktadır. BİL Koleji öğrencileri örgün ve uzaktan eğitimin bir arada uygulandığı, hibrit model ile geleceğin dünya vatandaşları olarak yetişirler. Kurumlarımızda yurt içi ve yurt dışı eğitim programları, pratik ve aktif öğrenme sistemi ile eğitim olanakları sunulmakta, İngilizce'nin yanında Rusça, Fransızca, İspanyolca ve Almanca dil eğitimi verilmektedir. Bize özel dijital yabancı dil platformumuz billanguages.com desteğiyle öne çıkarılmakta, dikkat güçlendirme çalışmaları eğitim müfredatında yer almakta, Yetenek Haritası Projesi ile öğrenciler yetenek atölyelerine yönlendirilerek ilgileri ve doğrultusunda keyifli vakit geçirmekte ve kendilerini geliştirmektedirler.

Öğrencilerimiz mentorluk sistemiyle takip edilerek sağlıklı bir gelişim süreci izlenmekte, RADAR sistemiyle okula kabul sürecinde psikolojik danışmanların öncülüğünde BİL ailesine katılmakta, Erasmus + ve MUN projeleri ile dünyaya kucak açabilmekte, uluslararası ve ulusal proje ve olimpiyat yarışma organizasyonları ile önder olmakta, Tadımık Üniversite ve Tadımık Üniversite International Projesiyle sürecine dâhil olmakta ve üniversite deneyimi yaşamakta, STEM Eğitimi ile problem çözen, yaratıcı ve üreten nesil olmaları sağlanmakta, BİL Atölyeleri ile deneysel öğrenmeyle hayata hazırlanmakta, Robotik Yazılım Kodlama uygulamasıyla inovatif projeler üretmekte, BİL Talks gibi kendilerini ifade edecekleri bir platform ile başarı kültürünü benimsemektedir.

BİL LEARN ile öğrencilerimizin tüm uzaktan eğitim süreçleri "Akademik İlerleme Takip

Sistemi" ile yürütülmektedir. Uluslararası Kariyer Merkezimizle 9. sınıftan itibaren öğrencilerimizin uluslararası kariyer planlamaları yapılır ve portfolyoları için gerekli çalışmalar planlanır. Hepimiz biliyoruz ki, öğrencilerimizin okullarımızda kazanacakları bütüncül bakış açısı ve deneysel öğrenmeyle edindikleri beceriler sayesinde geleceğe emin adımlarla ve daha güçlü ilerleyeceğiz. BİL Eğitim Kurumlarının varoluş temellerini oluşturan 21. yüzyılın temel becerileri ile inovatif düşünme sistemini kazandıran, bütün dünyayla konuşabilecek dil yeterliliklerine ulaşmalarını sağlayan yerel ve evrensel değerlerin bütünlüğünü kavramaları için çıktığımız bu eğitim yolculuğunda büyüyerek yolumuza devam edeceğiz.

Okullarınızda Sosyal Sorumluluk Projeleri uyguluyor musunuz? Bunlar Nelerdir?

AKEV iş birliği ile yürüttüğümüz projelerimizle Türkiye genelinde dezavantajlı bölgelerde ihtiyacı olan öğrenci ve ailelere destek oluyoruz. Genel merkez tarafından düzenli olarak kademelerimizde uygulanan projelerden bazılarını söylemem gerekirse; anaokulunda sokak hayvanlarına mama ve su yardımı, kendi adına bir fidan dikme vb.; ilkokulda engelli bireylere destek projeleri, yaşlı ve bakıma muhtaç insanlarımızı destek projeleri yürütülmektedir. Ortaokulda görme engelli arkadaşlarına kitap okuma, huzurevlerinden birine gidip yaşlılara kitap okuma, yeşil alanlara ya da okul bahçesine

koyulmak üzere kuş yuvası yapımı vb. projeler; lisede ise dar gelirli insanlarımıza ve dezavantajlı bölge okullarına yardım projeleri yürütülmektedir. Gaziantep Nurdağı'nda İstanbul Aydın Üniversitesi Yaşam Köyünde misafir edilen depremzede ailelerimize sosyal ve psikolojik destek; okul çağındaki öğrencilere ise akademik destek veriyoruz.

Aynı başarı ve niteliği tüm kurumlarda yakalayabilmek için nasıl bir yönetim modeli uyguluyorsunuz?

Tüm dünyada hiper kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimine doğru hızlı yönelme var. Bu da bize gösteriyor ki artık hepimiz kendi istediğimiz alanda, zamanda ve şekilde öğrenme ihtiyaçlarımız nasıl karşılanıyorsa ya da bunu kim / ne karşılıyorsa onu tercih edeceğiz. Bu da bize gösteriyor ki artık hepimiz okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler olarak birbirimizin tercih ve isteklerini doğru anlamak zorundayız. Biz BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizle karşılaştığımız anı onları tanımaya, anlamaya, beklentilerini öğrenmeye, okul kültürünü konuşmaya ayırıyoruz. Her şeyin karşısındaki iyi tanımaktan, doğru yönlendirmekten geçtiğine inanıyoruz. BİL'de öncelikle "Her öğretmen rehber öğretmendir" diyerek, öğretmen gelişim programlarımızı çocukların yaş grubu özellikleri, davranışları, tercihleri kapsamında dizayn ediyoruz. Okul sadece öğrenme alanı değil bizim sosyalleştirdiğimiz, kendimizi ifade ettiğimiz, temsil ettiğimiz bir yer. Bu yüzden çocuklarımıza "BİL Talks" gibi kendilerini, başarılarını anlattıkları etkinlikler, münazaralar, spor müsabakaları, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım desteği sağlıyoruz. Yaşadıkları dünyaya ve insanlara duyarlılıkları, farkındalık kazanmaları adına da sosyal sorumluluk projeleri yapıyoruz.

BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizin akademik başarısının yanı sıra spor ve sanat alanlarında da başarılı olmalarını sağlamak amacıyla yetenek kulüpleri açıyor, spor ve sanat bursu ile öğrencilerimizin katıldıkları yarışmalarda okullarımızı başarıyla temsil etmelerini ve BİL markasının değerini yukarıya taşımalarını hedefliyoruz.



50. yılında Kavram kitlesele başarıda hedef büyütüyor

“Kavram Eğitim Kurumları, toplumun değişimi ve gelişimi amacıyla eğitimin her alanına ve ulus coğrafyasının her bölgesine yayılan şube ağıyla başarılarına başarı katmaktadır. Kendisine özgü değerleri ile bilinçli, toplumsal konulara duyarlı ve sınav başarısı yüksek bireylerin buluşma noktası olan kurumumuz, ‘Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!’ diyerek bugünün çocuklarının dilinden anlayan bir perspektif ile eğitime yön vermeye devam ediyoruz.”

Markanızın kuruluş ve gelişme süreci hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları ulusal eğitimde önemli bir değerdir. Eğitim hayatına 1974 yılında Bahattin Durmuş öncülüğünde Laleli’de başlamış olup, deneyim ve birikimiyle gençlerin çağın gereklerine uygun bireyler olarak yetişmesine ve davranışlarının olgunlaşmasına katkıda bulunarak, seçkin öğretmenleri, rehberlik anlayışı, eğitimsel ve kültürel yayınları ve geliştirdiği eğitim modeli ile “KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA” olma başarısına ulaşmıştır. Kuruluşundan bugüne kadar yükseköğretim kurumlarına çok sayıda öğrenci veren Kavram Eğitim Kurumları, yetiştirdiği gençlerin üretken, çalışkan, güvenilir ve yarınlara umutla bakan bireyler olmalarına özen göstermektedir. Başarılı ve etkin çalışmalarıyla öğrenci ve velilerinin yoğun ilgisini görmüş ve desteğini kazanmıştır.

Kavram Eğitim Kurumları, çağdaş ve demokratik eğitimde kararlı, katılımcı,

araştıran ve sorgulayan bir gençliğin eğitimini ilke edinmiştir. Eğitimde sürekli olarak iyiyi, güzeli ve yeniyi arayan; ayrıca bu özellikleriyle de eğitimde gelişen modelleri uygulama çabası içinde olan bir kurumdur. Eğitimin vazgeçilmez öğelerinden olan velilerimiz de öğrencilerimiz gibi ait tüm gelişmelere okul yönetim sistemi olan “Kavram Dijital” sayesinde 7/24 ulaşabilmektedir.

Markanızın gelecek dönem hedeflerinde neler var?

Türkiye genelinde şube sayımızı arttırarak daha fazla öğrenciye ulaşmayı planlıyoruz. Bu, markamızın kapsamını genişletmek ve eğitim hizmetlerimizi daha fazla bölgeye taşımak anlamına gelir. Teknolojinin gücünü kullanarak, çevrimiçi eğitim platformlarını bünyemize daha etkin bir şekilde entegre etmeyi hedefliyoruz. Öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek için yenilikçi eğitim programları geliştirerek devam ettirmeyi planlıyoruz. STEM çalışmalarına odaklanmak veya öğrencilerin kişisel gelişimine yönelik özel programlar sunmak gibi yeni yaklaşımlar benimsiyoruz. Öğrencilerin bireysel başarılarına yönelik rehberlik, danışmanlık ve mentorluk gibi destek hizmetlerini güçlendirmeyi planlıyoruz. Bu hizmet, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyerek profesyonel yaşamlarındaki başarılarına katkı sağlamamıza yardımcı olacaktır. Sosyal sorumluluk projelerine aktif katılım ile eğitim alanında da farkındalık yaratmaya yönelik çalışmalarla topluma ve çevreye katkı sağlamayı hedefliyoruz. Öğrencilerimize uluslararası perspektif kazandırmak amacıyla global eğitim ve kültürel alışveriş imkanını da sunmaya devam ediyoruz.

HER BÖLGEYE UYGUN EĞİTİM HİZMETİ SAĞLIYORUZ

Türkiye’nin birçok yerinde faaliyet göstermenin zorlukları ve avantajları neler?

Kavram Eğitim Kurumları Türkiye’nin birçok farklı bölgelerinde faaliyet gösteren bir kurumdur. Bu da coğrafi, kültürel ve ekonomik farklılıkları ve zorlukları yönetmeyi gerektirir. Her bölgenin eğitim ihtiyaçları



Oğuzhan Kumbasar
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

ve beklentileri farklı olabilir. Eğitim sektörü genellikle rekabetçi bir alandır. Farklı bölgelerde ve şehirlerde pek

çok eğitim kurumunun bulunması öğrenci kazanma konusunda rekabeti artırır. Personel yönetimi ve öğretmen kadrosunu oluşturmak, etkili bir şekilde sürdürmek, nitelikli personel bulma konusunda zorluklar da doğurur.

Diğer yandan da Türkiye genelinde faaliyet göstermek geniş bir şehirlerdeki öğrenciler, kurumlarda çeşitlilik sağlar. Farklı bölgelerde faaliyet göstermek, kurumun kültürel çeşitliliğini artırmasına ve öğrencilere farklı bakış açıları sunmasına olanak tanır. Farklı bölgelerde ve şehirlerde faaliyet göstermek, yerel iş birliklerine ve iş olanaklarına erişim kazandırır. Farklı bölgelerdeki eğitim ihtiyaçlarına uygun programlar geliştirme fırsatı, kurumunuzun yenilik ve inovasyona açık olmasına katkı sağlar.

Bu avantajlar ve zorluklara rağmen Kavram Eğitim Kurumları olarak Türkiye'nin her köşesindeki kurumumuzun stratejik planlamalarına ve operasyonel süreçlerinin etkili bir şekilde yönetilmesine destek sağlamaktayız. Her bölgeye uygun eğitim hizmetleri sağlama becerimiz, 50 yıldır başarılı bir çalışma stratejisinin temelini oluşturmaktadır.

HERKESE EŞİT FIRSATLAR SUNULMALIDIR

Türkiye genelinde faaliyet göstermenin markaya yüklediği sorumluluklar neler?

Türkiye genelinde faaliyet gösteriyor olmak, Kavram Eğitim Kurumları markasına da çeşitli sorumluluklar yüklemektedir. Sunulan eğitim programlarının kalitesini ve standartlarını yüksek tutmak gerekir. Bu, öğrencilerin başarılı bir eğitim almasını sağlamak ve markanın itibarını korumak anlamına gelir. Markanın öncelikli sorumluluklarından bir diğeri de, öğrenci memnuniyetini sağlamak ve öğrenci



deneyimini olumlu hale getirmektir. İyi bir öğrenci deneyimi ve olumlu referansı, markanın uzun vadeli başarısına katkı sağlar. Marka olmak isteyen her eğitim kurumu, nitelikli ve istikrarlı bir öğretmen kadrosu oluşturmalı ve bu kadroyu etkili bir şekilde yönetmelidir. Personelin sürekli eğitimi ve gelişimi, eğitim kalitesiyle birlikte sürdürülebilirliği de artırır.

Eğitim sektöründe toplumsal etki yaratmak, markaya olan itibarı olumlu yönde etkiler. Eğitim kurumu farklı kültürlerden, sosyoekonomik gruplardan gelen ve farklı yetenekleri olan öğrencilere eşit fırsatlar sunmalıdır. Çeşitliliği ve kapsayıcılığı desteklemek, markanın toplumla bütünleşmesini ve toplumu yönetebilme becerisini artırır.

Aynı başarı ve niteliği tüm kurumlarda yakalayabilmek için nasıl bir yönetim modeli uyguluyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları'nda merkezi bir yönetim modeli uyguluyor ve tüm şubelerin aynı standartlara ve kalite ölçütlerine uymasına önem veriyoruz. Ortak bir yönetim modeli ile eğitim kurumlarımızın değerlerini ve hedeflerini tutarlı bir şekilde yansıtmaya özen gösteriyoruz. Çalışanlarımıza düzenli olarak eğitim ve gelişim programları sunarak, hem öğretmenlerimizin hem de idari personelimizin sürekli olarak güncel ve profesyonel kalmasını sağlıyoruz. Düzenli iletişim kurarak toplantılar yapıyor, şubeler arasında koordinasyonu sağlıyor ve sorunları hızlı bir şekilde çözüme kavuşturuyoruz.

Teknolojik entegrasyon ile yönetim süreçlerini daha verimli yürütebiliyoruz. Kurumlarımız tarafından ortak kullanılan "Kavram Dijital" yönetim platformumuz ile veri paylaşımını gerçekleştiriyor ve tüm

şubelerin aynı standartlara ulaşmasına olanak sağlıyoruz. Her kurumumuz bulunduğu bölgenin özel ihtiyaçlarına uygun

olarak esnek özelliklere sahiptir. Merkezi standartlarla birlikte, yerel ihtiyaçları karşılayacak uygulamalara da izin vererek devamlılıklarını sağlamaktayız.

Kavram Eğitim Kurumları'nın tüm şubelerinde düzenli performans değerlendirmeleri yapıyoruz. Güçlü ve zayıf yönleri belirlemek amacıyla çalışanlara testler, analizler uyguluyoruz. Böylece personelin iyi olma halini en üst düzeyde tutarak kuruma aidiyetini sağlamış oluyoruz. Bu unsurları bir araya getiren bir yönetim modeli, eğitim kurumunun tüm şubelerinde tutarlılık ve başarıyı sağlamak için etkili olur. Her şubenin aynı hedeflere odaklanması kurumun misyonunu başarıyla gerçekleştirmesini destekleyerek genel başarıyı artırmış olur.

Ulusal ve uluslararası alanda hangi proje ve uygulamalar yürütülüyor?

Uluslararası kültür ve eğitim gezilerimizle öğrencilerimize yurt dışında eğitim alma imkanları hakkında tanıtımlar yaparak, farklı alternatifler sunup kolaylıklar sağlamaktayız. Ücretsiz danışmanlık vermekte, önceki yıllardan başlayan hazırlık süreçlerine dahil edip portfolyolarını hazırlama konusunda destek olup çeşitli eğitim ve etkinliklerle öğrencilerimizi donanımlı hale getirmekteyiz. Her yıl düzenlenen Model Birleşmiş Milletler Simülasyon konferanslarına dahil ederek dünya sorunlarına alternatif çözümler üretmelerini beklerken küresel anlamda farkındalıkları yüksek, uluslararası arenada söz sahibi olmaya aday bireyler olmalarını sağlamaktayız. Erasmus ve e-twinning gibi uluslararası projelere de dahil olan öğrencilerimiz, dünya vatandaşı olma yolunda, açık fikirli, entellektüel birikime sahip, iletişim becerisi yüksek birer yetişkin olarak profesyonel hayata hazırlanmaktadır.

EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI OLMANIN KRİTER VE KOŞULLARI NELER?

Bu koşulları ana hatlarıyla şöyle sıralayabiliriz:

- » Güncel, etkili ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun eğitim programları oluşturarak kaliteli bir eğitim sağlamak önemlidir.
- » Nitelikli ve deneyimli öğretmenler, markanızın eğitim kalitesini artırır.
- » Teknolojinin eğitimde etkin bir şekilde kullanılması, öğrencilere daha etkili ve çekici bir öğrenme deneyimi sunar.
- » Öğrencilerle bireysel ilgilenmek, onların kişisel gelişimlerini desteklemek ve onlara rehberlik hizmetleri sunmak, markanızın öğrenci memnuniyetini artırır.
- » Eğitim programlarınızın ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğu,

markanızın güvenilirliğini ve uluslararası alanda varlığını güçlendirir.

- » Topluma ve çevreye karşı duyarlı bir yaklaşım benimsemek, sosyal sorumluluk projelerine katılmak da, markanızın toplum karşısındaki yansımaları olumlu şekilde etkiler.
- » Eğitimdeki güncel trendlere uyum sağlamak ve sürekli olarak yeniliklere açık olmak da bir markayı öne çıkaran unsurdur.
- » Markanızın değerlerini, hedeflerini ve başarılarını etkili bir şekilde iletebilen bir iletişim stratejisi oluşturmak da önemlidir. Hedef kitleyle güçlü bir bağ kurmak ve marka bilinirliğini artırmak için doğru iletişim kanallarını kullanmalısınız.

Yarının Liderleri ve Global Eğitim için:



Dünya ile rekabet edecek, ülkesine büyük değerler katacak, hayallerini gerçekleştirmek için büyük girişimlerde bulunacak öğrencilere rehberlik etmek vizyonuyla 2006 yılında kurulan Endless Abroad, on binlerce öğrencinin hayallerini gerçeğe dönüştürerek, geleceğe emin adımlarla ilerliyor. 150 danışman, 750'nin üzerinde global partner, 3 ülkede 28 şubesi ile Türkiye'nin bu anlamdaki önde gelen firması olduklarını belirten **Endless Abroad kurucusu Gökmen Özdemir**, "Hedefimiz Türkiye çapında 150 şube, globalde ise 10'dan fazla şubeye sahip bir şirket dönüşümünü sağlamaktır" derken, eğitim sektöründeki projelerini ve teknolojiye yönelik yatırımlarını da artı eğitim'e anlattı.



Gökmen Özdemir

Gökmen Bey sizi kısaca tanıırken, Endless Abroad'un kuruluş hikayesi varoluş amacını anlatabilir misiniz?

Endless Abroad'u 2006 yılında kurdum. Uludağ Üniversitesi Uluslararası İlişkiler bölümünden mezun olduktan bir süre sonra Cardiff Metropolitan Üniversitesi'nde yüksek lisans programını Uluslararası İşletme alanında tamamladım. Yurtdışında aldığım birçok eğitim ve teknolojiye olan merakım ile eğitim sektörü için birçok projeyi hayata geçirdim. Özellikle eğitim sektöründe seri girişimciyim. Çok uzun bir süre İngiltere'de yaşadım. Aslında bir çok girişimin oluşma şekli gibi Endless Abroad'u kurarken

en büyük motivasyonlarımdan birisi, benim yurtdışında eğitim alma sürecimin oldukça zorlu olmasıydı. Burada hikaye yıllar önce dil eğitimi almak için İngiltere'ye gidişimle başladı. İletişim teknolojilerinin günümüzdeki kadar gelişmiş ve yaygın olmadığı zamanlarda ve günümüzle kıyaslanamayacak düzeydeydi. Haliyle dünyadaki fırsatları bilmek hem kısıtlı hem zordu. O dönemde yaşadığım tecrübeler çok değerliydi ve herkesin geleceğine dokunabileceğim uluslararası bir iş içinde olmak benim istediğim bir şeydi.

Endless Abroad'un kurulma sürecinin altında kişisel deneyim ve tecrübelerim var olsa da bundan çok daha fazlasını, araştırmalar sonucu globalleşen dünyaya dünya vatandaşı yetiştirmek üzere liderlik



edecek bir marka yaratma vizyonu yatıyordu. Günümüzde globalleşen dünyada eğitimin misyonu ve trendleri de değişiyor. Global dünyada yurtdışında eğitim, gençler için birçok fırsat sunuyor. Yurtdışında eğitim almak öğrenci ve profesyonellere sadece akademik değil aynı zamanda kişisel anlamda büyük kazanımlar sağlıyor. Son yıllarda yurtdışında eğitim almanın kazanımları ile ilgili yapılan araştırmalar da oldukça ilgi çekici. Örnek çalışmalarından bir tanesi, yurtdışında eğitim alan öğrencilerin iş bulma ve kariyerlerini daha hızlı ilerletme olasılıklarının yerel eğitim alanlara göre daha yüksek olduğunu ortaya koyuyor. Amerika'da yurtdışında eğitim gören öğrencilerin %80'i mezuniyet sonrası istihdam konusunda avantaj elde ettiklerini belirtiyor. Araştırma kapsamındaki öğrenciler, global bir eğitim almanın yanı sıra farklı kültürlerle etkileşimde bulunma, dil becerilerini geliştirme ve uluslararası ağlarını genişletme fırsatlarından yararlanırken, global

dünya vatandaşı kimliğine sahip olduklarını aktarıyorlar. Uluslararası Eğitim Danışmanları Konseyi'nin (ICEF) 2022'de yayımlanan raporlarına göre, dünya genelindeki uluslararası öğrenci sayısı 2000 yılından bu yana sürekli olarak artmaktadır. Bunun tek nedeni yerelde bulunan eğitim kurumlarının kalitesizliği ya da fırsat eksiklikleri değil öğrenci ve profesyonellerin yurt dışına çıktığında elde ettikleri yeni bakış açıları ve kurdukları network ile kazanım elde etmeleridir. Bu veriler, Endless Abroad'un misyonunu daha da güçlendiriyor. Şirket olarak, gençlerimizin sadece eğitimleriyle değil, aynı zamanda uluslararası alanda rekabet edebilecekleri birer lider olmaları için de destek oluyoruz. Bu vizyon, sadece şirketimizin değil, aynı zamanda gençlerimizin geleceğinin de temelini oluşturuyor.

Endless Abroad'u kurarken hedefleriniz nelerdi?

Biraz önce bahsettiğim tüm

bu verilere dayanarak Endless Abroad'u kurarken ülkemizde bulunan öğrencilerimize uluslararası arenadaki farklı eğitim seçenekleri ile buluşturmayı hedefliyorduk. Endless Abroad olarak dünya ile rekabet edecek, ülkesine büyük değerler katacak, hayallerini gerçekleştirmek için büyük girişimler ve gerekirse fedakarlıklarda bulunacak öğrencilere rehberlik etmek bizim için büyük mutluluk veriyor. Yurtdışına gitmek isteyen öğrencilerin kişisel zorluklarla karşılaşmaması, bunun yanı sıra en doğru seçeneklerle buluşması için profesyonel danışmanlar ve yöneticilerimizle birlikte şeffaf, güvenilir ve sürdürülebilir bir süreç oluşturduk. Bu yapının belirttiği ilkeler doğrultusunda oluşturulması başarıyı ve hızlı büyümeyi de birlikte getirdi. Bu büyüme yeni ihtiyaçları da doğurdu. Odağında teknoloji ve inovasyonu alan Endless Abroad bünyesinde küçük, orta ve büyük ölçekli yeni girişimlerimizi de hayata geçirdik. Akademik araştırmalarda var olan rakamlar yerelde ne kadar iyi eğitim kurumları olsa da, farklı bir destinasyonda eğitim almanın kişinin gelişimi ve eğitim içinde harcadığı zamanın daha faydalı olduğunu ortaya koyuyor. Bu kapsamda yurtdışında eğitim almanın kişiye kazandıracığı vizyon ve global dünya vatandaşı olması konusunda ne kadar değerli olduğunu sıklıkla vurgulamaya çalışıyorum. Ülkemizin en büyük sermayesi olan gençlerimizin ufkunu daha yukarı çıkartmak, parlak bir geleceğe sahip olmaları ve yurda döndüklerinde başarılı işlere imza atmaları ve dünya ile rekabet içinde olan kişiler yetiştirmek için oluşturduğumuz vizyonun her zaman arkasındayız.

ON BİNLERCE ÖĞRENCİNİN HAYALLERİNE ORTAK OLDUK

Endless Abroad'un hizmetleri hakkında bizlere genel bir bilgi verebilir misiniz?

Endless Abroad Yurtdışı Eğitim ve Danışmanlık 2006 yılında İstanbul'da kuruldu. Şirketimizin temelinde şeffaf, kurumsal ve kaliteli hizmet anlayışı yer almaktadır. Endless Abroad, öğrencilere dünya genelinde en iyi eğitim fırsatlarını sunarak onları kendi yetenekleri ve istekleri doğrultusunda uygun okullara yönlendirir. Vizyonumuz, Başöğretmen Atatürk'ten aldığımız ilhamla,

yüksek ve uluslararası standartlarda, eğitim alacak öğrencilere liderlik ederek, gelecekteki değişime öncülük etmektir. Endless Abroad olarak 2006'dan bu yana on binlerce öğrencinin yurtdışında eğitim alma ve kariyerini geliştirme hayallerine ortak olduk. Onların yüksek standartlarda eğitim almasını, kişisel anlamda gelişmesini ve hayallerini gerçekleştirmelerini görmek işimizi ne kadar doğru yaptığımızın kanıtı ve daha iyisini yapmak için büyük bir motivasyon kaynağı.

EUPS AKREDİTASYONU DÜNYADA 500 ÜNİVERSİTEYLE İŞBİRLİĞİ İMKANI SAĞLIYOR

Endless Abroad'un sunduğu kişisel ve kurumsal hizmetler nelerdir?

Endless Abroad, kişisel olarak öğrenciler ve profesyonellere yurtdışında dil programları (Dil Okulu, Yaz Okulu, Work&Study) ve yurtdışında akademik programlar (Lise, Lisans, Yüksek Lisans, Sertifika, Diploma) sunarken, kurumsal olarak, EUPS akreditasyonu alan okullara yönelik hizmetler veriyor.

EUPS akreditasyonu, Türkiye'deki eğitim kurumlarına uluslararası değerler kazandırmanın yanı sıra dünya genelinde 500'den fazla üniversite ile iş birliği kurma imkanı tanıyor. Aynı zamanda EUPS akreditasyonu, kurumların Endless Abroad'un uluslararası ofis hizmetiyle eğitmen kadrosunun gelişimi, kültür turları, eğitim kampları ve uluslararası müfredatlar konusunda destek almasını sağlar.

3 ÜLKEDE 28 ŞUBE

Endless Abroad'un marka yolculuğundan bahsedebilir misiniz? Başladığınız günden bu yana neler yaptınız ve neleri hedefliyorsunuz?

Eğitim sektöründe, yurtdışı hayali olan öğrencilerin daha kaliteli ve güvenilir bir şekilde bu yolculuğa başlamaları için 2006 yılında 2 şube ile başladık. Endless Abroad olarak büyümemizi sürekli hale getirdik ve şirket sürdürülebilirliğimizin ivmesini yukarı çektik. Bu yıl itibarıyla 150 danışman, 750'nin üzerinde global partner, 3 ülkede 28 şubesi ile Türkiye'nin bu anlamdaki lider firması olarak konumlanmaktayız. Hedefimiz Türkiye'nin her ilinde olacak şekilde yaklaşık 150 şube, globalde ise 10'dan fazla şubeye sahip bir şirket dönüşümünü sağlamaktır.

2023'te Türkiye'deki eğitim kurumlarıyla gerçekleştirdiğimiz EUPS projesi, kurumsal işbirliklerimizi güçlendirdi. Proje, akreditasyon alan kurumların uluslararası ofis planlamalarını yöneterek öğrencilerinin yurtdışındaki üniversitelere kabul alma şansını artırıyor. Aynı zamanda uluslararası ofis hizmetimizle öğrencilerin kariyer planlamasına destek sağlıyor, global dünya vatandaşı olmalarına katkıda bulunuyor ve farkındalık konusunda bilinçlendirme çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Endless Abroad, danışmanlık şirketi olmanın ötesinde, inovasyon ve teknoloji odaklı bir eğitim markasıdır. Kendi dijital ajansımızın geliştirdiği altyapılarla eğitim sektörüne çeşitli startup girişimlerinden 360 derece hizmet sunuyoruz. Geçmişte Endless Abroad ile hayata geçirdiğimiz bazı teknolojik altyapılar arasında şunlar bulunuyor:

» Türkiye'nin akademik anlamda ilk dil okulu olan Endaca: Bu platformdan öğrenciler PTE, IELTS, TOEFL gibi

sinavlara hazırlık aşamasında birebir ve grup dersler şeklinde yararlanabileceği gibi Birleşik Krallık kökenli öğretmenlerle pratik yaparak dil gelişimini de sağlayabiliyor.

» Türkiye'nin ilk Yurtdışı Eğitim CRM sistemi YESS: Öğrenci, danışman ve velilere farklı alternatiflerle en ince detayına kadar yurtdışı üniversiteleri hakkında bilgi edinmelerini sağlıyor.

» Yurtdışı hayali kuran öğrencilerin sosyal platformu niteliğini taşıyan EA Team: Yurtdışı hayali kuran öğrencilerin markamızla olan bağını güçlendirirken onların para kazanmalarını sağlıyor ve yurtdışı eğitim yolculuğunda kendilerine artı değer katacak süreçler hakkında bilgilendiriyoruz.

» Türkiye'nin ilk dijital etkinlik platformu olan Endless Fairs: Eğitim kurumları ve öğrenciler etkinlik, konferans ve fuarlarda bu platformu kullanarak organizasyonlarını daha verimli ve etkili hale getirebiliyorlar.

Tüm bu hizmetler kapsamında bizim büyük bir hedefimiz var, dünya genelinde dil okulu, lise ve üniversite olacak şekilde aynı zamanda birçok eğitim kurumunun sahibi olmayı planlıyoruz.

Uluslararası rekabette, uluslararası eğitimin rolünü değerlendirebilir misiniz?

Fiziksel ve dijital mobilite programları, yurtdışında eğitim alan öğrencilere çeşitli bakış açıları, bilgi kaynakları, öğretim ve araştırma yöntemleri ile iş uygulamalarını tanıma şansı sunar. Bu programlar, öğrencilerin iletişim,

dil, kültürlerarası problem çözme ve araştırma gibi genel becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunarak rekabet avantajı elde etmelerine yardımcı olur.

» İnovasyon ve Teknoloji Transferi: Yurtdışında eğitim alan bireyler, en son teknoloji ve inovasyonlarla tanışma fırsatı bulurlar. Bu, kendi ülkelerine döndüklerinde bu bilgi ve becerileri kullanarak iş dünyasında rekabet avantajı sağlamalarına olanak tanır.

» Kültürel Çeşitlilik ve Küresel İletişim Yetenekleri: Yurtdışında eğitim görenler, farklı kültürlerle etkileşimde bulunarak küresel iş dünyasında etkili iletişim kurma becerilerini geliştirirler. Bu, küresel iş ağlarında daha etkin bir şekilde yer alabilmelerine katkı sağlar.

» Uluslararası İşgücü Piyasasındaki Güçlü Konum: Yurtdışında eğitim görmüş bireyler, küresel işgücü piyasasında rekabet avantajına sahip olurlar. Aldıkları eğitim ve edindikleri beceriler, iş dünyasının hızla değişen ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili bir şekilde uyum sağlamalarını sağlar.

» Sürdürülebilir Kalkınma ve Toplumsal Katkı: Yurtdışında eğitim alan bireyler, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine odaklanma ve toplumsal sorumluluk anlayışını benimseme eğilimindedir. Bu, iş dünyasında sürdürülebilir uygulamalara katkı sağlamalarına aracılık eder.

Bu unsurlar, yurtdışında eğitim gören bireylerin bireysel kariyerlerinin ötesinde, ülkelerini küresel düzeyde rekabet avantajına taşıyabilecekleri bir potansiyeli vurgular.



Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

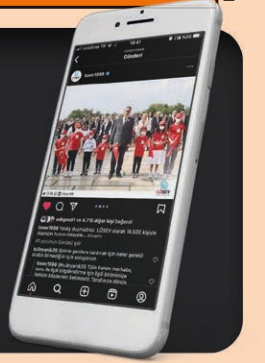
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediye eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

Atatürk bugün gençlere NASIL SESLENİRDİ?

Eğitim ve yapay zekanın kesişim noktasında heyecanlı bir yolculuğa hoş geldiniz. Her ay bu bölümde, ChatGPT-4, Bard gibi üretici yapay zeka modellerinin eğitim alanındaki dönüştürücü etkilerini ve örneklerini keşfedeceğiz.

Eğitimde yapay zekanın kullanılması, öğretim ve öğrenimde yeni bir çağın başlangıcına işaret ediyor. İleri dil anlama ve üretme yetenekleriyle ChatGPT-4 gibi modeller, sadece bilgi alma aracı olarak değil; eleştirel düşünmeyi, yaratıcılığı ve kişiselleştirilmiş öğrenmeyi geliştiren bir platform olarak kabul ediliyor. Bu modeller, eğitimcilerle müfredat tasarımında yardımcı olabiliyor, sorulara anında geri bildirim sağlayabiliyor ve hatta karmaşık konular hakkında benzersiz perspektifler sunabiliyor.

Eğitimciler için yapay zekanın gücünü anlamak ve kullanmak giderek daha önemli hale geldi. Bu alandaki anahtar becerilerden biri 'ileti mühendisliği'. İngilizce karşılığı "prompt engineering" olan ileti mühendisliği, yapay zekanın en etkili ve iç görülü yanıtları üretmesini sağlayacak soruları ve yönlendirmeleri tasarlamak sanatı olarak tarif edilmekte. Bu beceri, öğretmenler için de, öğretim metodolojilerini tamamlayacak ve geliştirecek şekilde yapay zekayı kullanmaları için hayati önem taşıyor.



Burak Kılanç
Eğitim Yöneticisi

Dergimizin bu bölümde her ay çeşitli eğitim konularına dalacağız ve yapay zekanın bu konuları işleme ve tartışma konusundaki yeteneklerini göstereceğiz. Dikkatlice tasarlanmış iletiler aracılığıyla yönlendirilen yapay zekanın sadece bilgi sağlamakla kalmayıp, deneyimli bir öğretmenin nüanslı ve yaratıcı anlayışını yansıtan derin analizlerde de bulunup bulunamayacağını gözlemleyeceğiz.

Birlikte yapacağımız bu yolculuk, keşif ve öğrenme dolu olacak ve yapay zekanın eğitimde dönüştürücü bir araç olarak potansiyeline odaklanacak. Paylaşacağımız örnekler ile eğitim ile ilgili tüm paydaşların yapay zeka

hakkındaki ufkunu genişletmeyi umuyoruz.

Haydi Yapay Zeka'yı eğitim konusunda koşturalım...

Bu sayımızda ChatGPT 4.0'ı kariyer tasarımı konusunda bir konuşma yapması için koşturduk. Bakalım, Yapay Zeka'nın bu konudaki becerisini nasıl bulacaksınız?

ATATÜRK'TEN LİSE ÖĞRENCİLERİNE KARIYER TASARIMI ÜZERİNE SESLENİŞ

Yapay Zeka'ya göre, Mustafa Kemal Atatürk'ün, ezber bozan teknolojik trendlerin damga vurduğu günümüzde hayatta olsaydı, geçlere hitaben kariyer yollarını tasarlama konusunda yapması öngörülen konuşmadır.

Aşağıdaki konuşma, Mustafa Kemal Atatürk'ün taklit edilmesini (act as) talep eden bir iletiye yanıt olarak ChatGPT4 tarafından hazırlanmıştır. Yapay Zeka'ya verilen görev, ezber bozan teknolojik trendler ışığında kariyer yolları tasarlamaya odaklanan 1000 kelimelik bir konuşma oluşturmaktır. Bu konuşma, 16 ila 18 yaşları arasındaki genç bir izleyici kitlesi için özel olarak hazırlanmıştır. Bu konuşmanın talebi ilk olarak Burak Kılanç (burakkilanc@gmail.com) tarafından 5 Aralık 2023 tarihinde yapılmıştır. İleti İngilizce olarak iletilmiş, üretim İngilizce olarak yapılmış ve sonrasında Türkçeye çevrilmiştir.

Değerli Gençler,

Bugün, teknolojik ilerlemelerin dikkat çekici olduğu bir dönemin eşliğinde duruyoruz. Parlak genç zihinlerin bu topluluğuna bakarken, ulusumuzun ve dünyamızın geleceğini görüyorum. Dönüştürücü teknolojik trendlerin olduğu bir dönemde kariyer yolunuzu nasıl tasarlayacağınız konusunda düşüncelerimi sunuyorum.

Gençler,

Ezber bozan (disruptif) teknolojileri anlamak, kariyer yolculuğunuzun ilk adımı olmalıdır. Yapay zekadan biyoteknolojiye, yenilenebilir enerjiden kuantum bilgisayarlarına her alan, yaşam ve çalışma şeklimizi değiştirme potansiyeline sahiptir.

Bu dönemin tek sabiti değişimdir. Bunu benimseyin. Belirsizliğe rahatlıkla uyum sağlama yeteneğiniz, en büyük varlığınız olacaktır. Belirsizliği yenilik ve büyüme için bir fırsat olarak görün.

Kariyer yolunuzda ilerlerken, güçle birlikte sorumluluğun geldiğini

unutmayın. Teknolojinin etik etkilerini göz ardı etmemelisiniz. Sadece alanlarında mükemmel olan değil, aynı zamanda topluma pozitif katkıda bulunan profesyoneller olmayı hedefleyin.

Başarısızlıktan korkmayın, çünkü başarısızlık büyüme ve yenilikçiliğin kaçınılmaz bir parçasıdır. Her başarısızlık, gelecekteki zorluklara hazırlayan bir derstir. Unutmayın, yılmazlık, anahtardır.

Bugünün zorlukları, işbirlikçi çabalar gerektirir. Sadece mesleki ilerleme için değil, bilgi alışverişi ve karşılıklı destek için ağlar oluşturun. Unutmayın, hiç kimse yalnız başına büyüklüğe ulaşamaz.

Profesyonel hedeflerinize ulaşma çabanızda, kişisel iyi olma halinizi ihmal etmeyin. Dengeli olmak esastır. Fiziksel, zihinsel ve duygusal sağlığınızı besleyin. Sonuçta, sağlam bir zihin ve sağlıklı bir beden en büyük varlıklarınızdır.

Kariyer yollarınıza çıkarken, ulusal ve küresel ilerlemeye nasıl katkıda bulunabileceğinizi

düşünün. Yetenekleriniz, becerileriniz ve yenilikleriniz, herkes için daha iyi bir gelecek yaratma gücüne sahiptir.

Son olarak, kariyer yolculuğunuza merak, tutku ve sorumluluk duygusu ile yaklaşmanızı öneririm. Önünüzdeki yol zorluklarla dolu olacak, ancak bu zorluklar sizi yarının liderleri ve yenilikçileri olarak şekillendirecektir. Unutmayın, sadece kariyer inşa etmiyorsunuz; geleceği şekillendiriyorsunuz.

Yolculuğunuz verimli olsun ve çabalarınız ulusumuzun ve dünyanın iyileştirilmesine katkıda bulunsun.

Gelecek, yetenekli ellerinizdedir.

Bu üretimin ardından, yapay zekayı, başka bazı liderleri taklit ederek de koşturduk. Sonrasında liderlerin konuşmalarının ortak ve ayrılan noktalarının kıyaslandığı bir tablo oluşturmasını istedik. İyi iş çıkardığını söylemeliyim.

Mustafa Kemal Atatürk'ün, diğerlerinden ayrılan yönlerini Yapay Zeka'nın nasıl tarif ettiğini bizzat keşfetmenizi öneririm.

Kolay gelsin.





Uluslararası onaylı İngilizce sınavlarında okulların çözüm ortağı

INTERNATIONAL EXAM CENTRE

2017 yılında uluslararası ve güncel dünya becerilere uygun hazırlanmış İngilizce sınavları ile dünya vatandaşı yetiştirmek ve bireylerin dil yolculuklarına onların çözüm ortağı olmak için yola çıkan International Exam Centre (IEC), ALTE (Uluslararası Dil Sınavları Birliği) ve Quality English onaylı sistemiyle kurumlara ve bireylere hizmet sağlıyor. Dijitalleşme kapsamında sınavları isteğe bağlı olarak hem online hem de paper-based (kağıt bazlı) olarak uyguladıklarını belirten IEC Kurucusu İsmet Karakuş, “Sınavlarımızın en önemli farklılıklarından bir diğeri de, sadece sonuca odaklı değil, dili aktif kullanmaya odaklı olması ve kişiye özel hem İngilizce hem de Türkçe performans geribildirim raporu vermesidir.” diye konuştu.

International Exam Center'in kuruluş ve gelişme süreci hakkında bilgi verebilir misiniz?

International Exam Centre, 2017 yılında, öğrencilere dil edinimi yolculuklarında eşlik etmek, motivasyon sağlamak, dil becerilerini sergilemeleri ve kanıtlamaları amacıyla bir platform kurarak çözüm ortağı olmak için kurulmuştur. International Exam Centre olarak öncelikli kuruluş amacımız öğrencilerimizin İngilizce dilini öğrenme hedeflerini, sunduğumuz çeşitli alternatiflerle gerçekleştirmelerini sağlamak ve bu süreçte ihtiyaç duydukları ölçme-değerlendirme ve yapıcı geribildirim ihtiyaçlarını karşılamaktır.

Bu alandaki 40 yılı bulan tecrübemiz ile yola çıktık ve sınavların önemini bilen bir kurum olarak sınavlarımızı diğerlerinden ayıran farklı özellikleri olması gerektiğini biliyorduk. Alanlarında uzman ölçme değerlendirme kadromuz ile yaptığımız toplantılarda sınavların sadece alınan puanlardan veya stresten ibaret olmadığına kanaat getirdik ve sınavlarımızın yaş grubuna özel olarak oyunlaştırılmış aktiviteler eklenmesine dikkat ettik ve her seviye için ayrı, kişiye özel geribildirim raporu sistemimizi hayata geçirdik.

Daha sonrasında sınavlarımızın uluslararası kimlik kazanması için ALTE (Uluslararası Dil Sınavları Birliği) ve Quality English gibi sınav yapan kurumları akredite eden kuruluşlardan onaylarımızı alarak, sınavlarımızın kontrol ve onay sürecini tamamladık. Öğrenmenin hiçbir zaman bitmediği inancıyla, hem Türkiye'den ve hem de dünyadan gelen değerli öğrencilerimize, kurum ve kuruluşlara dil öğrenimi sürecinde kaliteli hizmet vermek gayesinden bir an bile şaşmayarak gelişmeye devam ediyoruz.

IEC olarak okullara yönelik verdiğiniz hizmetler nelerdir?

International Exam Centre olarak çeşitli okullara İngilizce kursları, özel dersler, bireysel ve kurumsal olarak öğretmen eğitimleri vermekteyiz. Yabancı dil yeterliliğini tarafsız bir görüş ile ve uluslararası skalada ölçülmesi noktasında eğitim kurumlarına hizmet veriyoruz.

KİŞİYE ÖZEL PERFORMANS RAPORU VERİLİYOR

Hangi sınavları gerçekleştiriyorsunuz? Uyguladığınız sınavların farklılıkları nelerdir?

Dijitalleşme kapsamında sınavlarımızı isteğe bağlı olarak hem online hem



de paper-based (kağıt bazlı) olarak uygulamaktayız. Sınavlarımız Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEFR) kazanımlarına göre PRE A1 seviyesinden C1 seviyesine kadar ve 4 temel beceriyi (Dinleme, Okuma, Yazma ve Konuşma) ölçecek şekilde hazırlanmaktadır. IEC ESOL sınavlarının uluslararası kimlik kazanması için gerekli olan bu uyumluluk her seviye için sınavın zorluğunu kademe kademe arttıran bir süreç sunmaktadır. Bunun dışında, sınavlarımız Türkiye'deki sayılı uluslararası kimliği olan sınavlardandır. Bu kimlik ALTE (Uluslararası Dil Sınavları Birliği) ve Quality English gibi kurumların bizi akredite etmesi ile oluşmuştur. Bu akreditasyon sayesinde sınavlarımız güncel kazanım ve tarzları benimseyerek kendi güncelliğini korumaktadır. Sınavlarımızın en önemli farklılıklarından bir diğeri de, sadece sonuca odaklı değil, dili aktif kullanmaya odaklı olması ve kişiye özel hem İngilizce hem de Türkçe performans geribildirim raporu vermesidir. Bu rapor çerçevesinde öğrencilerimizin güçlü oldukları ve güçlenmesi gereken taraflar net bir şekilde belirtilerek, öğrenciye bir yol haritası çizilir. En önemlisi de sınavların öğrencilere bir motivasyon kaynağı olduğunu bilen kurumumuz bu geribildirim raporlarını hazırlarken öğrencilerin dil öğrenim yolculuklarına motive olmasına ve sürece devam etmelerini sağlamaya odaklanmıştır. Öğrencilerimiz sınav raporlarının yanı sıra aldıkları uluslararası geçerliliği olan sertifikaları ile kendi dil özgeçmişlerini yaratmakta ve sürece daha da fazla motive olmaktadır.

ALANINDA EĞİTİMLİ SINAV EKİBİ

IEC sınavlarına nasıl giriliyor ve sınavlar nasıl uygulanıyor?

International Exam Centre IEC ESOL sınavlarına hem kurumlardan hem de bireysel başvuruları kabul ediyoruz. Başvuru sürecinde hem online kanallardan hem de yüz yüze başvuru yapılabiliyor. Daha sonrasında ihtiyaca göre online veya

paper-based sınav tarihi belirlenerek kişi sayısına göre, kendi sınav merkezimizde veya okul / kurumlarımızda sınavlarımızı gerçekleştiriyoruz. Alanında eğitimli sınav ekibimiz ve konuşma sınavını uygulayan öğretmenlerimizin yetkinlikleri her sene ölçülerek standardın belli bir seviyenin üstünde kalması hedeflenmektedir.

ULUSLARARASI GEÇERLİLİĞİ OLAN SINAVLAR

IEC sınavları nasıl ve nerede kullanılıyor?

Yukarıda da bahsettiğim gibi uluslararası kimliklerini kazanmış olan sınavlarımızın birçok alanda geçerliliği bulunmaktadır. Bildiğiniz gibi bir başvuruda öğrenciler yakın başarı seviyesine sahip olabilirler, ancak onları öne çıkaracak şeyler sınavlarda aldıkları başarılarıdır. Bu doğrultuda sınavlarımızdan alınan sertifikalar, üniversite hazırlık sınavlarında, konsolosluklarda, uluslararası proje ve üniversite başvurularında kullanılmaktadır.

IEC sınavlarının öğrencilere sağladığı avantajlar neler?

IEC ESOL sınavları hemen hemen her yaş grubundan öğrencileri, okulların kendi sınavlarında oluşabilecek önyargılardan koruyarak, tarafsız bir gözle, uluslararası skaladaki yerlerini görmelerini sağlar. Kişiselleştirilmiş performans geribildirim raporları ile öğrenciler sadece aldıkları sınav puanına odaklanmazlar, neyi iyi yaptıklarını

ve daha iyi hale nasıl gelebileceklerini öğrenerek dil edinimi süreçlerine motive olarak ve Avrupa Dil Çerçevesi kazanımlarını adım adım tamamlayarak bu yolculuğa devam ederler. Uluslararası kimliğe sahip sınavlarımız ile sertifikalarını dünyanın her bölgesinde tanıyan kurumlara ibraz edebilir ve bahsettiğimiz avantajlardan faydalanabilirler.

IEC sınav sonuçları nasıl değerlendiriliyor?

IEC ESOL sınav sonuçları alanında uzman bir ölçme değerlendirme ekibi tarafında her beceri için farklı kriterlerde eğitilmiş ve her sene eğitimini güncelleyen bir ekip tarafından okunmaktadır. Böylelikle sınavın standardizasyonu sağlanmakta ve ekibin her bir bölümünün kendi sınav becerisine odaklanması sağlanmaktadır.

SINAVLAR YILDA 2 KEZ UYGULANIYOR

IEC sınavları hangi zamanlarda uygulanıyor?

IEC ESOL sınavları isteğe bağlı olarak yılın her zamanında uygulanabilir. Öğrenci ve adaylarımızın sözlü ve yazılı İngilizce becerisini tam anlamıyla ölçmek ve aradaki gelişim farkını görmek için geribildirim verme amacıyla sınavlarımız genelde her okul döneminde 1'er kez, toplamda yılda 2'şer kez STEP I ve STEP II adı altında yapılmaktadır.



HER YAŞ GRUBUNA ÖZEL SINAV UYGULANIYOR

Farklı yaş gruplarına yönelik IEC sınavları var mı?

Diğer sınavlardan farklı olarak International Exam Centre sınav becerilerinin evrensel olduğuna inanır ve gerçek hayata dayanan bu becerilerin olabilecek en erken yaşta edinilmesi gerektiğini savunur. Bu sebeple anaokulundan üniversiteye her yaş grubuna yönelik İngilizce sınavlarımız bulunmaktadır. Öğrenci bireysel performans geribildirimini ne kadar erken ve ne kadar yapıcı bir şekilde alırsa dil edinim sürecine o kadar motive olarak devam edecektir. Bunun yanı sıra yetişkinler ve kurumsal çalışanlar

tarafından da sınavlarımız tercih edildiğinde bu gruba yönelik Business sınavlarımızda mevcuttur. Son olarak söylemek isterim ki, International Exam Centre uluslararası ve güncel dünya becerilerine uygun hazırlanmış sınavları ile dünya vatandaşları yetiştirmek ve bireylerin dil yolculuklarına onların çözüm ortağı olmak için buradadır. Türkiye'de uluslararası nitelikte sınav yapan ilk ve tek sınav merkezi olan International Exam Centre "Öğrencinin ve Öğrenmenin Olduğu Her Yerde" misyon ve vizyonuyla bu doğrultuda atımlarını yapmaya devam etmektedir.

Dünyada PISA Bizde LGS/YKS Dar Alanda Kısa Paslaşmalar!

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

2022 PISA sonuçlarına ülkemizde açıklandığı gün haber sitelerine baktığımda ki sizler de görmüş olmalısınız ülkenin siyasi ve ekonomik bölünmüşlüğü ve tarafgirliği çerçevesinde analizlerle karşılaşıyorsunuz, bu durum doğal bir süreç gibi algılanabilir belki ama ben öyle bakamıyorum. Görünen o ki tarafgirlik öyle güçlü ki aynı sayısal verileri hangi ideolojiye hangi siyasi görüşe sahipseniz ona göre farklı yorumluyorsunuz. Ülkemizde eğitim sisteminin kendisini ya doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemeyen insan nüfus açısından neredeyse yok gibi. 35-40 milyon arasında öğrenci öğretmen anne ve baba bulunuyor. Bu sistemin içerisinde eğitim tedarikçilerini paydaşlarını da katarsanız 85 milyon nüfusun neredeyse tamamı eğitim ile yakın ya da uzak bir biçimde ilgili. Bu nedenle eğitimin girdileri ve çıktıları bir ülkenin gelişmişlik düzeyini etkileyen en önemli faktörlerden birisi olması nedeniyle eğitim bireysel değil toplumsal bir meseledir. Bu çerçevede gerçek olan 2022 PISA sonuçlarında ilerleme kaydettiğimiz alanlar olduğu kadar ilerleme sağlayamadığımız gerilemediğimiz ama yerinde saydığımız alanlar da olduğudur. Buna rağmen tüm bu sonuçların gerçekleşme nedeni, katılan ülkelerin sosyo-ekonomik durumları, siyasi durumu olarak eğitim ile ilgili aldıkları kararlar ve uygulamalarındaki uzun süreklilik ya da kararlılıklardır.



DÜNYANIN EN KAPSAMLI EĞİTİM ARAŞTIRMASI

Bilginin hızla değiştiği ve bilgiye duyulan ihtiyacın giderek arttığı 21. yüzyılda ülkeler bireysellikten dünya vatandaşlığı kavramına yönelmiş ve öğrencilerin dünya vatandaşı olma yolunda çağın gerektirdiği nitelikte yetiştirilmesi ülkelerin en temel hedeflerinden biri hâline gelmiştir. Ayrıca ülkeler gelecekle ilgili planlarken genç bilim adamı yetiştirecek projelere özel bir önem veriyorlar. Bu projelerden biri olan Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından 2000 yılından itibaren başlatılan dünyanın en kapsamlı eğitim araştırması niteliğindeki Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) uygulamasıdır. PISA araştırmasının hedef kitlesi 7. sınıf ve üzeri sınıf düzeylerinde örgün eğitime kayıtlı olan 15 yaş grubu öğrencilerdir.

Dünya genelinde politika belirleyicileri, kendi ülkelerindeki öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini araştırmaya katılan diğer ülkelerdeki öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleriyle karşılaştırmak, eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla standartlar oluşturmak ve eğitim sistemlerinin güçlü ve

zayıf yönlerini belirlemek için PISA sonuçlarını kullanmaktadırlar.

PISA araştırmaları; temel olarak fen, matematik ve okuma becerileri alanlarında öğrencilerin becerilerini değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeyi yaparken temel alanları "okuryazarlık" kavramı üzerinden tanımlamaktadır.

PISA araştırmasında, temel alanlarla birlikte uygulanan bağlamsal anketlerle de öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme süreçlerine yönelik psikolojik özellikleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler de toplanmaktadır. Bu veriler, bilişsel alanda elde edilen verilerin yorumlanmasında kullanılmaktadır ve katılım zorunlu değil isteğe bağlıdır.

Ulusal sınavlar ya da uluslararası sınavlar hepsi aslında bize bir gelişim karnesi göstergesidir. Kıyaslama yapmak ülkeler arasında, iller, ilçeler, kasabalar, okullar arasında ya da sosyo-ekonomik durumlar, yaş düzeyleri hakkında veya cinsiyet üzerinden değerlendirmeler yapmamıza izin verir bu sınavların sonuçları.

Bu tür değerlendirmelerin bir swot analizi gibi yapılarak, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerimiz hakkında değişikliklere gidilmesi, uygulanabilir kalıcı politikaların geliştirilmesi gerekmektedir. Ancak her 3 yılda bir bu sonuçlara bakıp kısa süreli önemseyeceğimizi söylemek de yanlış değildir. Bu sonuçlarla yeni karşılaşmıyoruz, 2003'ten beri yapılan bu büyük ölçekli sınavlara katılıyoruz. Her sonuç açıklandığında da belki en fazla bir bilemediniz iki ayı bulan bir sürede kendine toplumsal hayatın gündeminde yer bulmaktadır bu sonuçlar, yine öyle olacaktır maalesef.

Google'a en son "PISA 2022 açıklandı" yazdığımda yaklaşık 339.000 sonuç bulunduğu

PISA AYNASI;

Fen okuryazarlığı ortalama puanları	2022	2018	2015	2012	2009	2006	2003
OECD Ortalaması	485	489	493	501	495	498	499
Tüm Ülkeler Ortalaması	447	458	465	477	471		478
Türkiye Ortalaması	476	468	425	463	454	424	434
Sıralama	34	39	54	43	42	47	33
Katılan Ülke Sayısı	81	79	72	65	65	57	41
Okuma becerileri ortalama puanları	2022	2018	2015	2012	2009	2006	2003
OECD Ortalaması	476	487	493	496	493	489	494
Tüm Ülkeler Ortalaması	435	453	460	471	464		488
Türkiye Ortalaması	456	466	428	475	464	447	441
Sıralama	36	40	50	42	39	37	32
Katılan Ülke Sayısı	81	79	72	65	65	57	41
Matematik okuryazarlığı ortalama puanları	2022	2018	2015	2012	2009	2006	2003
OECD Ortalaması	472	489	490	494	496	494	499
Tüm Ülkeler Ortalaması	438	459	461	470	465		489
Türkiye Ortalaması	453	454	420	448	445	424	423
Sıralama	42	42	50	44	41	43	28
Katılan Ülke Sayısı	81	79	72	65	65	57	41

gördüm. Ülkenin yoğun gündemi içerisinde eğitimle ilgili uluslararası bir haber 3-4 gün içerisinde bu kadar az aranmış olmasını neye yormak gerekir bilemiyorum. Bu sınavlar ya da bu sınavların sonuçları eğitimcilerimizi, politikacılarımızı ve siyasilerimizin gündemini ancak bu kadar ilgilendiriyor maalesef. Yıllardır eğitim bilimcilerin ve ülkede eğitim ile ilgili her bir bireyin dile getirdiği şey değil midir ezberci eğitim, sınavlar ve sınavlara dayalı eğitim sistemimiz. Tüm iktidarların söz vermesine rağmen zorunlu eğitime dönüştürmedikleri okul öncesi eğitim ile zorunlu ve sonrasında sınavın olmadığı tek okul olan ilkököl eğitimi sanırım ülkemizin eğitimin en iyi verilebildiği alanlardır.

Ortaokula geçildiğinden itibaren eğitimin pusulası değişiyor çünkü ortaokulu bitirdiğinizde gireceğiniz bir sınav var onlarca kez ismi değiştirilen ama şimdiki adıyla "LGS" ve Liseyi bitirdiğinizde de yine gireceğiniz iki aşamalı bir sınav olan "YKS". Aslında bununla da bitmiyor üniversite sonrası iş kapısının aralanmasına neden olacak olan "KPSS" ya da akademik kariyer

alanının kapısı olan uzmanlık sınavları "Master-Doktora-TUS vb." ve hatta bunların birçok versiyonu olan sınavlar.

ÖSYM ve YÖK Atlas verileri (– net) ile bile üniversiteli olma kapısını adaylara açtığı halde verdiğimiz eğitimi sorgulamamıza neden olmuyorsa, aşağıdaki yıllar içerisindeki PISA sonuçları bize kendi kendimize "dar alanda kısa paslaşmalar" yapmamızın yeterli olmadığını ve bize bizim sonuçlarımızın ne olduğunu tekrar tekrar gösteriyor. Hem de "daha geniş alanda" dünya çapında.

PISA'nın amacı ve önceki uygulamaları seçkisiz yöntem ile ülkenin tüm eğitim kademelerinde örneklem üzerinden hareket ediyor. OECD, de eğitimde en başarılı ülkeler, bütün çocukların eğitimini önceliklendiren sistemine sahiptir' diyor. Dolayısıyla çalışma tek bir sınıf seviyesi gözetmeyen eğitim sistemindeki tüm bileşenleri kapsıyor.

Türkiye PISA verilerine göre genel sıralamada olmasa da kendi içerisinde

yıllar içerisinde önemli sıçramalar yapmış olmasına rağmen yükselen başarısını üye olduğu OECD ülkeleri ortalamasına getirmedikçe ve hatta bu ortalamanın üzerinde sonuçlar almadıkça eleştirel sorgulamalar devam edecektir.

PISA sonuçları, Türkiye'nin eğitim kalitesinin bütünüyle değerlendirebilmek için yeterli değil elbette ama diğer ulusal çapta yapılan sınavlarda da elde edilen sonuçlara bakıldığında üzerinde düşünülmesi ve çözüm üretilmesi gereken çok konu olduğunu düşünüyorum.

KAYNAKÇA

- » https://pisa.meb.gov.tr/eski%20dosyalar/wp-content/uploads/2020/01/PISA_2018_Turkiye_On_Raporu.pdf
- » https://pisa.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_12/05125555_pisa2022_rapor_051223.pdf
- » <https://www.egitimtercihi.com/yazar/alpaslan-dartan/20366-pisa-ve-timss-verileri-egitim-sistemimizin-bir-aynas-m-d-r.html>

ÖZDEBİR ve TÜRKİYE'DE DERSHANECİLİĞİN KISA TARİHÇESİ

Naci Atalay

ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Başkanı



“Türkiye'nin dört bir yanında dershanecilik yapan ÖZ-DE-BİR üyelerinin belki de en önemli ortak özelliği, birçoğumuzun aynı kökenden gelmesidir: Eğitim... Bizler eğitimciyiz. Köy Enstitülerinden, Yüksek Öğretmen Okullarından, Eğitim Enstitülerinden geldik; kendi işlerimizi kurmadan önce yıllarca devlet okullarında hizmet verdik. Sahip olduğumuz bu eğitim birikimi ve ahlaki sorumluluklarımızla dershanecilik sektörüne de yüz akı hizmetler sunduk.”

ÖZ-DE-BİR yayınları arasında “2005'te yayımlanan Özel Dershanelerde Yeni Yaklaşımlar ve Öneriler” adlı yayında “Biz Kimiz?” başlığı altında yer verilmiş bu satırlara...

Bu tanımlama içinde anılan kurumlardan gelenler azalsa, yerlerini fakülte mezunları sonraki kuşaklara bıraksa da ÖZDEBİR ve ÖZDEBİR üyesi kurucular, eğitim sektöründe sahip oldukları eğitim birikimi ve ahlaki sorumluluklarıyla yüz akı hizmetler vermeye devam ediyor.

Belki de geçmişten bu günlere uzmanmanın altında yatan gerçek; bu alıntının son cümlesindeki “eğitim birikimi ve ahlaki sorumluluklarla yüz akı hizmetler sunmak”ta...

ÖZ-DE-BİR'den -Özel Dershaneler Birliği Derneğinden- bu günlere ÖZDEBİR'e gelişin öyküsü 1985 yılında başlar.

» 12 Eylül Dönemi'nde 16.6.1983'te kabul edilen 2843 Sayılı Kanun ile dershanelerin tümünün 01.08.1984 tarihine kadar kapatılmasına karar verilir. Bu karar, Kurucu Meclis'in söz konusu yasa tasarısını reddetmesine karşın Milli Güvenlik Kurulunun vetosu ile alınır.

» O yıllarda, 1982-1983'te sadece 174 dersane bulunmaktaydı. Dershane kurucuları bu karar karşısında 1965'te çıkan 625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ile elde edilmiş haklarını korumak üzere örgütlenirler. İşte bu örgütlülükle dertlerini anlatma fırsatı bulurlar ve siyasal iklimin de değişmesiyle 11.7.1984'te kabul edilen 3035 Sayılı Kanun ile dershanelerin kapatılması kararından vazgeçilir.

» Bu örgütlenme deneyimi ortak bir çatı altında olmayı sağlar ve merhum Dr. İbrahim Arıkan'ın kurucu başkanlığında 8 Ağustos 1985'te bu alanda kurulmuş ilk sivil toplum

kuruluşu, Özel Dershaneler Birliği Derneği, kısa adıyla ÖZDEBİR kurulur.¹

Bu yapı içinden pek çok saygın, çağdaş ve özgün eğitim kurumları çıkar, Türk Milli Eğitimine hizmet veren, vermeye devam eden...

Geçen yıllar içinde; güven, saygınlık, kalite, başarı, erdemli olmak, Atatürkçü, çağdaş ve laik eğitim kavramlarıyla birlikte düşünülen, 2015'e kadar özel dersane kavramıyla özdeşleşen bir kurumdur ÖZ-DE-BİR...

Hep “günah keçisi” olarak görülür özel dershaneler ve özel dershanecilik tartışmaları hiç bitmez, farklı nedenlerle hep süregelir daha sonraları da...

“Dershanelerin Dönüştürülmesi Süreci” ülkemiz eğitim tarihinde unutulmayacak izler bırakır.

Temmuz 1984'te dershanelerin kapatılması kararından geri dönmüşken aradan geçen 30 yıl sonra “Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapan Kanun Tasarısı”, 1 Mart 2014'te 6528 sayılı TBMM Genel Kurulunda kabul edilir.² Bu yasa ile Dershane tanımı 5580 sayılı Yasa'dan çıkarılır ve Dershanelerin 1 Eylül 2015'ten itibaren kapanmalarını hükme bağlanır.

ÖZDEBİR, kuruluş yıllarında olduğu gibi yine yasal itirazlarını yapmaktan geri durmaz, “söz konusu Kanun'un Bazı Maddelerinin İptalleri İstemiyle Anayasa Mahkemesine



ÖZDEBİR

Özel Eğitim-Öğretim Derneği

Başvuru Önerisi" hazırlatarak konunun hukuksal boyutuyla tartışılıp karara bağlanmasında önemli çalışmalarda bulunur. Öyle ki dershaneleri savunurken o günlerin siyasal tartışma ve kavgalarından uzak durarak "Bu bir kavgaysa eğer bu bizim kavgamız olamaz ve bu bir kavgaysa eğer hukuk bunun dışındakileri koruyacaktır elbet." diyerek Milli Eğitimimizin çıkarlarını ve üyelerinin haklarını önceleyen, hukuku savunan bir duruş sergilemiştir.

Bu sürecin sonunda; "Dershane" tanımının Yasa'dan çıkarılmış olması, Derneğin adının da değişmesi gereğini doğurmuş, 18. Olağan Genel Kurulumuzun (23 Kasım 2015) tüzük değişikliği kararıyla Dernek, "Özel Eğitim - Öğretim Derneği" adını almış, marka olan kısa adımız "ÖZDEBİR" olarak korunmuştur.

"ÖZ-DE-BİR'DEN ÖZDEBİR'E"nin en kısa hikâyesidir bu anlatılanlar.

38 yılı aşkın bu yolculukta gerek bir STK gerek iktisadi işletme faaliyetleri olarak hem eğitim dünyamızda hem kamuoyunda olumlu değerlerle tanınan, bilinen, ünlenen bir kurum, bir eğitim markası olmuştur ÖZDEBİR³.

Nedir ÖZDEBİR'i marka yapan?

ÖZDEBİR'in çalışmaları, 21 kez toplanan genel kurullarda çalışma raporlarına yansdı. Öne çıkan birkaç başlık vermeye çalışalım.

ÖZDEBİR;

» Kurulduğundan bu günlere kadar ülkenin ve eğitimimizin çıkarlarını her şeyden önde gören ve tutan, dershane tartışmalarında etkin rol üstlenen, 'Dönüşüm Süreci'nde sürecin koşullarına göre tutarlı bir yol izleyen, dershaneler ve özel öğretim mevzuatı değişikliklerinde görüşleri dikkate alınan kurum olmuştur.

» Başta Milli Eğitim Bakanlığının, üniversitelerin ve özel öğretim derneklerinin düzenlediği akademik, sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklere katılmış,

her platformda görüşlerini yansıtmıştır.

» Eğitim sorunlarının tartışıldığı, üyelerinin hizmet içinde eğitimlerini amaçlayan, farklı bölge ve illerimizde pek çok sempozyum, panel, konferans, seminer ve toplantılar düzenlemiştir.

» Bakanlığımıza, okullarımıza, ihtiyacı olan kişi ve kurumlara her fırsatta maddi ve ayni yardım ve desteklerde bulunmuş; doğal afetlerde afetzedelerle dayanışma içinde olmuştur.

(İstanbul Esenler'de yaptırdığı 30 derslik 2600 öğrenci kapasiteli ÖZ-DE-BİR İlköğretim Okulu 1997'de; 17 Ağustos 1999 Marmara depreminde Gölcük'te yaptırdığı prefabrik dershane de 2004'te Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir.)

» Alanında etkili hizmet üretmek, değişen toplumsal koşulların gereklerine uygun davranabilmek, eğitimin gelişimine katkı vermek için meslekle ilgili kişi ve kurumlarla sürekli ilişkiler kurmuş; Yurt dışında (Japonya, Yunanistan, İngiltere, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve Bulgaristan, Avusturya, Çek Cumhuriyeti, Macaristan gibi...) incelemelerde bulunmuştur.

» 2001'den dershanelerin kapatıldığı 2015'e kadar şehir asker, polis ve öğretmenlerimizin çocuklarına, gazi çocuklarına, başarılı, yoksul öğrencilerimize ücretsiz kurs olanağı sağlamıştır.

» Kurulduğu ilk yıllardan bu yana sürdürülen Türkiye Geneli Deneme Sınavlarıyla da markalaşmış,

yeni teknolojilerden etkili biçimde yararlanma ilkesiyle çalışmalarını sürdürmüş, 2007 yılında hem yayın hem sınav hizmetlerini daha çağdaş yapıda sürdürebilmek amacıyla "ÖZDEBİR Yayınları ve Sınav Merkezi"ni kurmuştur.

Hedef kitleye ulaşmada geniş bir "Bayı Ağı"na sahip ÖZDEBİR Yayınları, okullara yardımcı olmayı ve sınavlara hazırlığı amaçlayan nitelikli yayınları yanında Türkiye genelinde periyodik olarak uygulanan liselere ve yükseköğrenime geçiş deneme sınavlarıyla ülkemizin en geniş katımlı Deneme Sınavlarının Markasıdır.

ÖZDEBİR Yayınları; gerek ara sınıflar Gelişim İzleme Sınavları gerek LGS ve YKS Denemelerinin Türkiye Genelinde her uygulandığında yüz binlerce öğrenciyi kendilerini değerlendirme, eksiklerini tamamlama fırsatı sunmakta ve öğrencilerin sınavlara hazırlık düzeylerini yükseltmelerine yardımcı olmaktadır. ÖZDEBİR Türkiye Geneli Deneme Sınavları, ortaöğretime ve yükseköğretime geçiş sınavlarına benzemesi özelliğiyle markalaşmış, eğitim sektörü içinde haklı bir yere, haklı bir unvana kavuşmuştur.

ÖZDEBİR; Türkiye geneline yayılmış üyeleriyle alanında etkin hizmet vermeye, Büyük Önder Atatürk'ün gösterdiği yolda çağdaş, demokratik, laik eğitim ilkeleriyle görevini yapmaya, güçlü ve etkili bir sivil toplum örgütü olmaya da devam edecektir...

Cumhuriyetimizin 100. Yılında "Ulusça nice yüzyıllara!" derken Yeni Yılı yeni umutlarla karşılıyor; 2024'ün eğitimimize, ülkemize, insanlığa hayırlı olmasını diliyorum.

KAYNAKÇA

¹ Dernek Tüzüğü, İçişleri Bakanlığının 6.12.1985 tarih ve 06-28-104/11165 sayılı yazısı ile onaylanmıştır.

² 14 Mart 2014 tarih ve 28941 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girer.

³ Özel Eğitim Öğretim Derneği ÖZDEBİR Markası 16, 35, 38, 40, 41, 42 emtia alanlarında tescillidir.



telc
LANGUAGE TEST

Açılımı “**T**he **E**uropean **L**anguage **C**ertificates” olan ve merkezi Almanya’da bulunan telc GmbH 11 farklı dilde yabancı dil sertifikası vermeye yetkili bir kurumdur. DAS Akademie, telc Türkiye yetkili sınav merkezidir.

Neden telc Sınavları?

- Dünya çapında tanınırlık ve geçerlilik
- YÖK/ÖSYM tarafından kabul edilme, YDS eşdeğerliliği
- Avrupa Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda kapsam ve içerik
- Dünya çapında 3000'den fazla sınav merkezi
- Gerçek hayattan alınmış sınav içerikleri
- Esnek ve sık sınav tarihleri
- Deneyimli ve uzman sınav görevlileri
- Güvenilir ve standartlara uygun sınavlar
- Hızlı değerlendirme ve sonuç
- Süresiz geçerliliği olan sertifika



Okulunuz ve
Öğrencileriniz için
DAS Akademie
Hizmet Kalitesi ile
Almanca Eğitiminde
FARK YARATIN

DAS AKADEMIE[®]
Deutsche Akademie für Sprachen

Dünyaca geçerliliği kabul edilen, **Almanca** dil yeteneğini belgeleyen telc Sertifikası, öğrencilerin hayallerini DAS Akademie güvencesiyle gerçekleştirmelerine katkı sağlıyor!

Neden DAS Akademie ile telc Okul Sınavları?



Sınava giriş tarihi başvuruyu yapan okullarla birlikte belirlenir



Sınava hazırlık için gerekli online ve yazılı materyaller DAS Akademie tarafından sağlanır



Farklı yaş gruplarına yönelik sınavlar mevcuttur



Sınav organizasyonu DAS Akademie güvencesiyle gerçekleştirilir



Kayıt işlemleri, dijital ortamda ve kolaylıkla tamamlanır



Sınavlar makul ücretler çerçevesinde sunulur



Sertifikalar Almanya'da hazırlanır ve öğrencilerin dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerilerini belgeledir

Bir Bakışta PISA 2022

ÖZGENUR KORLU - ERG POLİTİKA ANALİSTİ

PISA 2022 sonuçları açıklandı. 3 yıllık döngülerle uygulanan ve örgün eğitimdeki 15 yaş öğrencilerin katıldığı programda, öğrencilerin okuma, matematik ve fen alanlarındaki bilişsel becerileri değerlendiriliyor. Bu değerlendirmenin yanı sıra öğrenciler, öğretmenler, okul yöneticileri ve velilere anketler uygulanıyor. Bu anketler aracılığıyla, sosyoekonomik durum, öğrencinin kendisine ilişkin yargıları, farklı okul yapıları ve süreçleri gibi etkenlerin akademik başarıyı nasıl etkilediğine ilişkin çıkarımlar yapılabilir. Anket verilerinde ayrıca, çocukların iyi olma hali üzerine uluslararası karşılaştırma yapmaya olanak sağlayan bilgiler de bulunuyor. Her döngüde okuma, matematik ve fen alanlarından biri öncelikli alan olarak belirleniyor; PISA 2022'de bu alan matematik. Bu alan kapsamında PISA, "öğrencilerin matematiği çeşitli bağlamlarda nasıl kullandıklarına, matematiksel olarak akıl yürütmeyi ve matematiksel kavramları, gerçekleri ve araçları nasıl tanımladıklarına ve kullandıklarına" odaklanıyor. Uluslararası, büyük ölçekli ve kapsayıcı bir değerlendirme yapma imkânı sağlamasıyla PISA, tüm çocukların nitelikli eğitime erişimi hedefine yönelik önemli bulgular sunuyor.

PISA 2022'nin en önemli özelliği COVID-19 salgınının öğrenci performansına ve refahına etkileri üzerine verilere sahip ilk büyük ölçekli çalışma olmasıdır. Genel olarak sonuçlar, OECD genelinde önemli bir gerileme olduğunu ortaya koyuyor. Özellikle matematikte OECD ortalamasında görülen 15 puanlık düşüş üç çeyrek okul yılı öğrenme kaybına eşit.

SON 20 YILDA İLERLEME KAYDEDİLMİYEN ALAN, MATEMATİK

PISA 2022'ye 81 ülke ve ekonomi katıldı. OECD Eğitim ve Beceriler

Direktörlüğü Direktörü Andreas Schleicher, bu döngüdeki odak alan olan matematiği "PISA'ya göre 15 yaşındaki öğrencilerin son 20 yılda ilerleme kaydetmediği alan" olarak tanımladı. Bu odak alanda ortalama puanı en yüksek olan üç ülke ve ekonominin sırasıyla Singapur, Makao (Çin) ve Tayvan (Çin) olduğu görülüyor. Türkiye, bu listede 453 puan ile 39. sırada yer alıyor. Önceki döngü olan PISA 2018'de Türkiye 41. sırada yer alıyordu. PISA 2022'de OECD ülkeleri arasında ise ilk üç Japonya, Güney Kore ve Estonya. Türkiye, sadece OECD ülkeleriyle karşılaştırıldığında 32. sırada.

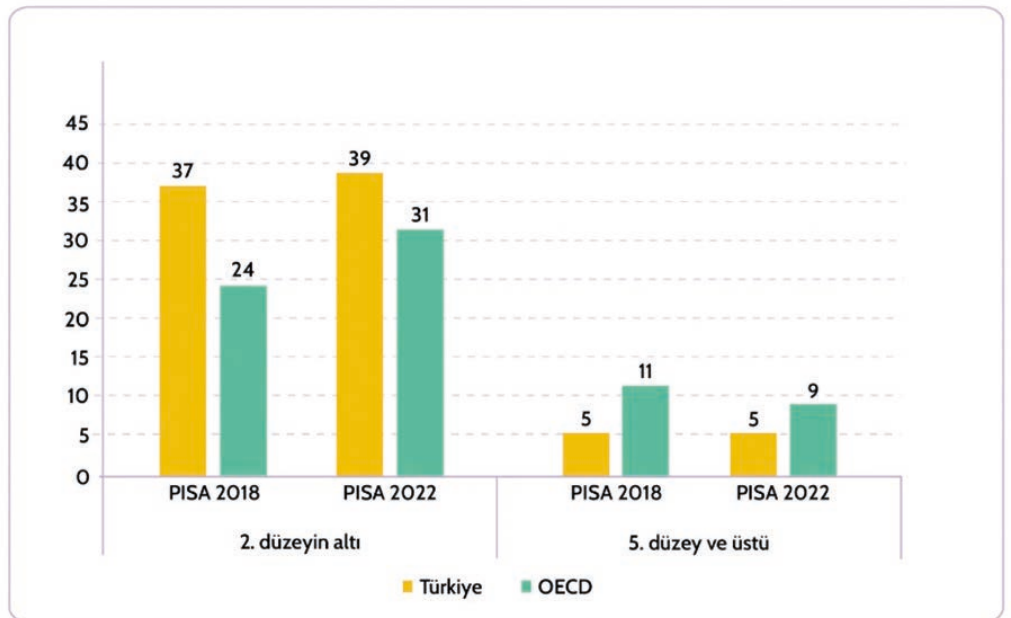
Sonuçlar, Türkiye'nin tüm alanlarda OECD ortalamasıyla arasındaki puan farkını azalttığını gösteriyor. PISA 2018'de matematikte 35 olan puan fark, PISA 2022'de 19'a geriledi. Fark, okumada 20, fende ise 9. Bu durum, OECD ortalamasına göre Türkiye'nin salgın döneminde daha az öğrenme kaybı yaşadığına işaret ediyor olabilir.

Türkiye'nin puanları matematikte aynı düzeyde kalırken, okumada 10 puan azaldı, fende ise 8 puan arttı. OECD ortalamasında ise her üç alanda da puanların düştüğü görülüyor. Türkiye'nin okuma ortalamasındaki 10 puanlık düşüş, yarım okul yılı olarak düşünebilir.

TÜRKİYE MATEMATİK ENDİŞESİNİN EN YÜKSEK OLDUĞU ÜLKELER ARASINDA

Her PISA döngüsünde ülke ve ekonomilerin ortalama puanlarının yanı sıra, öğrencilerin yeterli düzeylerine göre nasıl dağıldığı da paylaşılıyor. PISA 2022'de, önceki döngülerde olduğu gibi altı yeterli düzeyi bulunuyor. En düşük düzeyler "1c", "1b" ve "1a" iken "6" en yüksek yeterli düzeyi. PISA kapsamında düzey 2, asgari yeterlilik düzeyi olarak tanımlanıyor ve bu düzeyin altında puan alan öğrencilerin temel yeterliklere sahip olmadığı belirtiliyor. Türkiye ortalaması karşılaştırmalı

GRAFİK 1: PISA'DA MATEMATİKTE YETERLİK DÜZEYLERİNE GÖRE ÖĞRENCİ ORANI



Kaynak: PISA Education GPS

olarak incelendiğinde matematikte temel yeterliklere sahip olmayan öğrenci oranının arttığı, üst düzey başarı gösterenlerin (5. düzey ve üstü) oranının ise salgının etkisine karşın korunduğu görülüyor. Türkiye ortalamasının OECD ortalamasına yaklaşması da üst düzey başarı gösterenlerin korunması ve temel yeterlik düzeyindeki öğrenci oranının OECD ortalamasına göre salgın döneminde daha az artmasıyla açıklanabilir. Buna karşın, PISA 2022 verileri, Türkiye’de neredeyse üç çocuktan birinin matematikte temel yeterliklere sahip olmadığını gösteriyor. Ayrıca Türkiye, öğrencilerin matematik endişelerinin yüksek olduğu ülkeler arasında yer alıyor. Temel yeterliklere sahip olmayan öğrenci oranı okumada yüzde 29,3, fende ise yüzde 24,7. Her üç konuda da temel yeterliklere sahip olmayan öğrencilerin oranı ise yüzde 18,5. Bu da neredeyse her beş öğrenciden birinin temel yeterliklere sahip olmadığı anlamına geliyor.

KIZ ÇOCUKLAR OKUMADA OĞLANLARDAN BİR OKUL YILI İLERİDE

Sonuçlara cinsiyet kırılımında bakıldığında, Türkiye’de kız çocukların okuma ve fen puanlarında



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

oğlanlardan daha başarılı olduğu, matematikte ise oğlanların daha başarılı olduğu görülüyor. Matematik (oğlanlar lehine 6 puan fark) ve fende (kızlar lehine 5 puan fark) fark görece daha azken, okumada kızlar lehine 24 puan. Bu da bir okul yılı fark olduğu anlamına geliyor.

SOSYOEKONOMİK DURUMDAKİ BİR BİRİMLİK ARTIŞ, BİR OKUL YILINA DENK GELİYOR

PISA 2022, öğrencilerin ortalama puanlarının ne kadarının sosyoekonomik durumla açıklanabildiği de inceleniyor. OECD ortalamasında matematik puanlarının yüzde 15,5’i, Türkiye’de yüzde 12,6’sı sosyoekonomik durumla açıklanıyor. Sosyoekonomik durumu ilişkin bir gösterge olarak da değerlendirilebilecek uluslararası ekonomik, sosyal ve kültürel statü endeksi ise bir birimlik değişikliğin

kaç puan artışa karşılık geldiği ortaya okuyor. Sadece bir birimlik bir değişiklikle Türkiye’deki öğrencilerin ortalama matematik puanında 27 puanlık artış olması sağlanabiliyor. Bu değişim, öğrenciler arasında bir okul yılının üzerinde fark yaratıyor.

OECD, uluslararası ekonomik, sosyal ve kültürel statü endeksinde göre dezavantajlı olmalarına karşın PISA’da üst düzey performans gösteren öğrencileri “akademik olarak dayanıklı” olarak tanımlıyor. Türkiye’de bu öğrencilerin oranı (yüzde 11,7) az bir farkla da olsa OECD ortalamasının (yüzde 10,2) üzerinde.

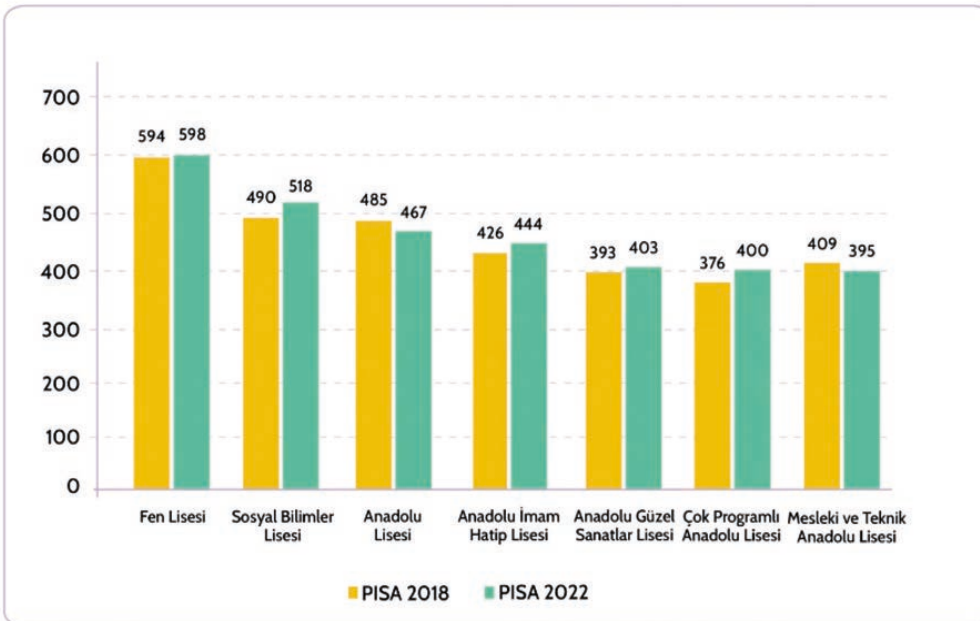
HER BEŞ ÇOCUKTAN BİRİ HAFTADA EN AZ BİR KEZ YEMEK YİYEMİYOR

Salgın döneminde de sıkça gündeme gelen ve sosyoekonomik olarak dezavantajlı çocukların okula devamı ve eğitim çıktılarının iyileştirilmesinde kilit politikalarından biri olan gıdaya erişime de PISA 2022’de yer veriliyor. PISA 2022’ye Türkiye’den katılan çocukların yüzde 19,3’ü, yani neredeyse beşte biri, para eksikliği nedeniyle haftada en az bir kez yemek yemediklerini bildiriyorlar.

MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİ SON SIRADA

OECD’nin sağladığı verilere ek olarak, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) de bir rapor yayımlayarak PISA 2022’de Türkiye’nin performansını değerlendirdi. Burada OECD’nin raporlarından farklı olarak farklı okul türlerinin ortalama puanı paylaşılıyor. Buna göre puanın en fazla azaldığı okul türlerinden biri olan mesleki ve teknik Anadolu liseleri aynı zamanda ortalama matematik puanının en düşük olduğu okul türü. Eğitim İzleme Raporu 2023 kapsamında yapılan değerlendirmeler, 9. sınıfta sınıf tekrar oranının da mesleki ve

GRAFİK 2: OKUL TÜRLERİNE GÖRE ORTALAMA PISA MATEMATİK PUANLARI



Kaynak: PISA 2018 verileri PISA 2018 Türkiye Ön Raporu’ndan, PISA 2022 verileri ise PISA 2022 Türkiye Raporu’ndan alındı.

TABLO 1: YILLARA GÖRE KARŞILAŞTIRMALI PISA ORTALAMA PUANLARI

		2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022
Matematik	Türkiye	423	424	445	448	420	454	453
	OECD	499	494	495	494	490	489	472
Okuma	Türkiye	441	447	464	475	428	466	456
	OECD	494	489	493	496	493	487	476
Fen	Türkiye	434	424	454	463	425	468	476
	OECD	499	498	501	501	493	489	485

Kaynak: PISA Education GPS

teknik Anadolu liselerinde diğer okul türlerine göre yüksek olduğuna işaret ediyordu. Özellikle MEB'in son bir kaç yıldır sistemli bir şekilde mesleki ve teknik Anadolu liselerine ilişkin projeler geliştirdiği düşünüldüğünde, bu gösterge ışığında bu projelerin etkisinin de değerlendirilmesi önemli bulgular sunabilir.

LİSE TÜRLERİ ARASINDAKİ BECERİ UÇURUMU

Okul türüne ilişkin veriler fen liseleriyle diğer okul türleri arasındaki ciddi farkın sürdüğünü gösteriyor. Fen liseleri ve sosyal bilimler liseleri arasında 80 puan (dört okul yılı) fark görülüyorken, mesleki ve teknik Anadolu liseleriyle karşılaştırıldığında bu fark 203 puana (10 okul yılı) kadar çıkıyor. Farklı lise türlerinden mezun olan öğrencilerin aynı beceride olmadığını gösteren bu durumun, eşitlik ve adalet ilkeleri açısından olumsuz olduğunun altını çizmek gerekiyor. PISA 2015'te bölgelere göre ortalama PISA puanlarını paylaşan MEB, PISA 2022 için hazırladığı raporda bu veriyi vermedi. Bu verinin paylaşılması, şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından önemli.

KRİZLERE DAYANIKLI EĞİTİM SİSTEMLERİ NEYİ FARKLI YAPIYOR?

COVID-19 salgının eğitime ve öğrencilere etkilerini ölçen ilk büyük ölçekli araştırma olan PISA 2022, ülkelerin salgın dönemlerini değerlendirilerek daha dayanıklı eğitim sistemlerinin özelliklerini de ortaya koyuyor. OECD, dayanıklı eğitim sistemlerini "COVID-19 pandemisiyle ilgili kesintilere dayanabilen ve öğretimin olumsuz koşullarda bile devam etmesini sağlamak için daha iyi hazırlıklı olanlar" olarak tanımlıyor. Ülke ve ekonomilerin dayanıklılık performansı üç değişkenin durumu analiz edilerek ölçülüyor: Matematik performansı, eşitlik (sosyoekonomik adalet) ve iyi olma hâli. İyi olma hâlini ölçmek için öğrencilerin okulda kendilerini ait hissetme durumlarının ve okulda aidiyet duygularının 2018 ve 2022 yılları arasında nasıl değiştiği incelendi. Her üç göstergede en iyi performansı gösteren ülke ve ekonomiler: Japonya, Güney Kore, Litvanya ve Tayvan (Çin). Bu ülke ve ekonomiler arasında Litvanya dışında hepsinin matematik ortalamasına göre ilk onda yer aldığı görülüyor. OECD, bu ülkeler arasında şu politikaların ortak olduğunu ve bunların dayanıklılıkla ilgili

olduğunu belirtiyor:

- » COVID-19 salgını sırasında okullar üç aydan uzun süre kapanmadı.
- » Uzaktan eğitim dönemlerinde öğrenciler, başta dijital cihazlara erişim olmak üzere daha az engelle karşılaştılar.
- » Salgın döneminde öğretmenler, çocuklarının gelişimi hakkında ebeveynleri bilgilendirmeye devam ettiler ve bu da ebeveynlerin çocuklarının öğrenmelerine katkıda bulunmalarını sağladı.
- » Bu sistemlerde öğrenciler, daha fazla ebeveyn desteği alabildiklerini belirtiyorlar.
- » Bu sistemlerdeki okullar, okul iklimi, disiplin, okul ve sınıf güvenliği açısından daha iyi performans gösteriyor.
- » Öğrencilerin sınıf tekrarı yapma oranı daha düşük.
- » Öğrenciler 14 yaşından sonra farklı okul türlerine yönlendiriliyorlar.
- » Okullarda daha iyi niteliklere sahip personel ve yüksek kaliteli dijital kaynaklar sunuluyor.
- » Okulların yönetiminde kalite güvence mekanizması olarak daha fazla içsel değerlendirme ve özdeğerlendirmeye alan açılıyor.
- » Müfredatı şekillendirmede (örneğin dersler, ders içeriği ve öğrenme materyalleri hakkında karar verme) okullara daha fazla güveniyorlar.

Türkiye'nin 2023 İngilizce Yeterlilik Karnesi:



Özüm Sekmen

Yetişkinlerin İngilizce yetkinliklerinin uluslararası alanda ölçüldüğü en büyük çalışma olan EF İngilizce Yeterlilik Endeksi'nin (EF EPI) 2023 yılı sonuçları açıklandı. 113 ülke ve bölgede ana dili İngilizce olmayan 2 milyon 200 bin kişinin sınav sonuçlarıyla hesaplanan endeks, geçtiğimiz beş yılda İngilizce yeterliliğinde gençlerin dramatik bir şekilde gerileyişini ve büyüyen cinsiyet uçurumunu ortaya koyarken, Türkiye için endişe verici bir tablo çiziyor.

Dünya çapındaki okullar, şirketler ve hükümetler tarafından yapılan büyük ölçekli sınavların puanlarının yanı sıra bireysel katılımcıların da yer aldığı EF Standart İngilizce Testi (EF SET) sonuçlarından oluşan endeks sonuçlarına göre, İngilizce yeterliliğinde Türkiye 494 puanla 113 ülke arasında 66'ncı, 34 ülkenin yer aldığı Avrupa kategorisinde ise sondan ikinci sırada. Avrupa kategorisinde son sırada ise Azerbaycan yer alıyor. Söz konusu listede küresel bazda Hollanda 647 puanla birinci, Singapur 631 puanla ikinci, Avusturya 616 puanla üçüncü ve Danimarka ise 615 puanla dördüncü sırada bulunuyor.

İNGİLİZCE KARNESİ EN İYİ ŞEHİR ANTALYA

EF İngilizce Yeterlilik Endeksi sonuçlarına göre Türkiye aralarında Lübnan, Sri Lanka, Brezilya ve Pakistan'ın da yer aldığı 'Düşük

ÇOK ZAYIF

EF Education First'ün dünya çapında düzenlediği İngilizce Yeterlilik Endeksi'nin 2023 sonuçlarına göre Türkiye'nin karnesi zayıflarla dolu. Endeks sonuçlarına göre, İngilizce yeterliliğinde Türkiye 494 puanla 113 ülke arasında 66'ncı, 34 ülkenin yer aldığı Avrupa kategorisinde ise sondan ikinci sırada yer alıyor. Uluslararası arenada gençlerin İngilizce yeterliliğinde düşüş söz konusu, cinsiyet uçurumu ise büyüyor.

Yeterlilik' kümesinde kendine yer bulmuş durumda. Bu sıralamayı 497 puanla Pakistan, 496 puanla Lübnan, 493 puanla Türkiye ve 491 puanla Sri Lanka oluşturuyor. 'Düşük Yeterlilik' kümesinin son sırasında ise 450 puanla Mynmar yer alıyor. Türkiye'de İngilizce yeterliliği seviyesinin en yüksek seyrettiği bölge Marmara olurken, en yüksek skoru alan şehir Antalya. İzmir ve Ankara ise İngilizce yeterliliğinde ikinci ve üçüncü sırada yer alıyor. Öte yandan yaş gruplarına göre bakıldığında 26 ila 30 yaş aralığı 501 ortalama skorla İngilizce yeterliliği konusunda en iyi yaş grubu olarak konumlanıyor.

TÜRKİYE DAHA ÜST SIRALARDA OLMALI

EF Education First Türkiye Ülke Müdürü Özüm Sekmen, endeks sonuçlarına ilişkin şu açıklamada bulundu: "2023 yılı endeks sonuçlarına baktığımızda İngilizce seviyesinin hemen hemen tüm ülkeler için aynı kaldığı bir tablo gözümüze çarpıyor. Fakat gerçek şu ki bazı ülkelerin buradaki kazanımları, diğer ülkelerin kaybıyla dengelenmiş durumda. Endeks verilerini Türkiye açısından mercek altına aldığımızda ise maalesef karnemizin zayıf olduğunuzu görüyoruz. İngilizce yeterliliğinde Türkiye'nin 113 ülke arasında 66'ncı, 34 ülkenin yer aldığı Avrupa kategorisinde ise sondan ikinci sırada yer alması bu noktada

ivedilikle atılması gereken adımlar olduğunu ortaya koyuyor. Türkiye gibi genç nüfusa sahip bir ülkenin bu Endeks'te yerinin üst sıralar olması gerektiğini düşünüyoruz."

HİNDİSTAN VE ENDONEZYA'DA DÜŞÜYOR

Endeks sonuçlarına göre gençlerin İngilizce yeterliliği Hindistan ve Endonezya gibi birkaç büyük ülkede kaydedilen gerilemeyle düşmeye devam ediyor. Veriler 18-20 yaş grubunda 2015'ten bu yana 89 puan düşüş kaydedildiğini ortaya koyuyor. Söz konusu yaş grubunun İngilizce yeterliliği pandeminin etkisiyle pek çok ülkede gerilerken, dünya çapındaki düşüş eğilimini de hızlandırıyor. Hindistan ve Endonezya'nın yanı sıra Meksika ve Japonya da gençlerdeki İngilizce yeterliliğinin en çok gerilediği ülkeler arasında yer alıyor.

Endeks verileri, İngilizce yeterliliği konusunda cinsiyet uçurumunun da genişlediğini gözler önüne seriyor. 2014 yılından bu yana erkeklerin İngilizcesi 14 puan artışla gelişirken, kadınların ise 19 puanlık düşüşle geriliyor. Ancak cinsiyet uçurumu tüm ülkeleri kapsamıyor, 63 ülkede yakın ya da denklik durumu söz konusu. Avrupa'da kadınların İngilizce yeterliliği bir önceki seneye kıyasla 19 puan artış gösterirken, Asya ülkelerinde 30 puanlık, Afrika ülkelerinde ise 13 puanlık gerileme dikkat çekiyor.



Her 36 çocuktan 1'i OTİZMDEN ETKİLENİYOR



Burçak Karakaya
Tohum Otizm Vakfı Genel Müdürü

Doğuştan gelen ve genellikle yaşamın ilk yıllarında fark edilen karmaşık bir nöro-gelişimsel farklılık olan otizmin Amerika'daki görülme sıklığının 36'da 1 olduğu belirtiliyor (Hastalıkları Önleme ve Kontrol Merkezi, 2023). Ülkemizde ise şu an için otizmlili birey sayısını gösteren bir ulusal veri sistemi bulunmuyor ancak 36'da 1 verisi göz önünde bulundurulduğunda 2 milyonun üzerinde otizmlili birey olduğu tahmin ediliyor. Her bir otizmlili bireyin de dört kişilik bir ailenin ferdi olduğunu düşünülürse, ailelerle birlikte 8 milyonun üzerinde insanın otizmden etkilendiği tahmin ediliyor.

Otizmin yıllar içindeki görülme sıklığına baktığımızda ise geçmiş yıllara kıyasla dikkat çekici bir artıştan söz edebiliriz. Ancak sayının artmasında otizmin geçmiş yıllara

göre daha iyi bilinmesinin ve fark edilmesinin de payı olduğu gözden kaçırılmamalı. Ayrıca, otizmin erkek çocuklarındaki yaygınlığı, kız çocuklarından yaklaşık 4 kat daha fazla.

OTİZMİN BELİRTİLERİ NELERDİR?

Otizmin göz teması kurmama, ismi söylendiğinde dönüp bakmama, yaşatlarının oyunlarına ilgi duymama, akranlarına kıyasla konuşmada gerilik gösterme ya da hiç konuşmama gibi belirtileri bulunuyor. Ayrıca çocuklar sallanma ve oyuncağı gözünün önünde evirip çevirme gibi tekrarlı ve takıntılı hareketlere sahipse, günlük yaşamdaki rutinlerine aşırı bağlıysa ve değişikliklere karşı aşırı direnç gösteriyorsa otizmden şüphe edilebiliyor. Bu gibi bir belirtiyi karşılaşıldığı durumda doğru tanı için hemen bir uzmana görünmek gerekiyor.

Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı, "otizm spektrum bozukluğu" olan çocukların erken tanısının konulması, özel eğitimle topluma kazandırılmasına öncülük edilmesi ve bunun yurt çapında yaygınlaştırılması amacıyla 15 Nisan 2003 tarihinde kuruldu. Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı alan çocuklar, gençler ve ailelerinin yanı sıra kaynaştırma ortamlarında hizmet alan diğer özel gereksinimli çocuklar, gençler ve aileleri için de her biri alanında uzman eğitimciler tarafından eğitimler sağlanıyor ve farklı projeler geliştiriliyor.

Özel Tohum Otizm Vakfı Özel Eğitim Okulu ise 2006 yılında ABD'de bulunan Princeton Çocuk Gelişim Enstitüsü'nün (Princeton Child Development Institute-PCDI) bir yaygınlaştırma kolu ve 2006'dan beri eğitim vermeye devam ediyor.

20 YILDA NELER YAPILDI?

20 yılda toplam 39 ulusal ve uluslararası projeye imza atan vakıf;

gerek okulu, gerek otizm konusunda yaptığı farkındalık ve savunu çalışmaları, projeleri ve iş birlikleriyle Türkiye'de 802 binden fazla otizmlili çocuk ve ailenin hayatında fark yarattı.

İlk olarak otizm konusunda Türkiye'de model okul olan Özel Tohum Otizm Vakfı Özel Eğitim Okulu'nu kazandı. Bugüne kadar okulda 2.565 çocuk eğitim aldı. Bu çocuklardan 1.161'i burs desteği ile eğitime ulaştı.

Vakfın çalışmaları doğrultusunda Türkiye'de ilk defa 55.919 çocuğu otizm riski taramasından geçti. Devletin otizmlili çocuklara eğitim verdiği 167 devlet okuluna öğretmen eğitimleri, müfredat ve materyal desteği sağlandı ve 18.046 öğretmen, 2.606 sağlık personeline otizm konulu eğitimler verildi.

Türkiye'de gerek öğretmenlerin eğitiminde gerekse anne-babaların eğitimindeki eksikliklerden yola çıkarak dileyen herkesin ülkenin herhangi bir yerinden ücretsiz olarak ulaşabileceği Otizm Eğitim Portalı (www.tohumotizmportali.org) yenilenecek tekrar kullanıma sunuldu ve 20 binin üzerinde kullanıcıya ulaştı. Bununla birlikte Türkiye'de ilk defa otizmlili çocukların eğitimi için yazılımlar geliştirildi ve ilk Türkçe uygulama olan Tohum 1 & Tohum 2, Kavram Öğretimi ve Dinle Anla tablet uygulamalarını ücretsiz olarak kullanıma sunuldu. Bu uygulamaları güncelleyerek Tohum Eğitim, Dinle Konuş ve Tohum Otizm adı altında tekrar kullanıma sunuldu ve 60.011 indirme sayısına ulaştı.

205.573 adet "Otizm Eğitim Kiti", "Otizm Şimdi Ne Olacak?", "Otizm'de Eğitim, Terapi ve Tedavi Yöntemleri", "Sağlıklı Bedenler Kılavuzu" kitapçıklarımızı ücretsiz olarak dağıttık. Aile ve uzmanlar eğitici eğitimleri için verilen seminer ve eğitimlerin Türkiye çapında yaygınlaştırılabilmesi, yeni teknolojik uygulamaların geliştirilmesi için 2015 yılında Sürekli Eğitim Birimini kuruldu

ve yapılan eğitimlerle toplam 40.748 aile, eğitimci ve üniversite öğrencisine ulaşıldı. Online seminer ve eğitimlerle Ocak 2020'den bugüne kadar toplam 9.600 aile, sivil toplum temsilcisi, eğitimci ve üniversite öğrencisine ulaşıldı.

Vakıf sadece çocuklar için değil genç otizmli bireylerin bağımsız yaşamlarına devam edebilmeleri için de birçok proje gerçekleştirdi. Türkiye'de ilk kez otizmli gençler için iş ve yaşam müfredatı vakıf tarafından geliştirildi. 2018 yılında "iş koçu destekli istihdam modeli" geliştirildi ve bugüne kadar üç farklı firma için birer iş koçu süpervizörü yetiştirildi. Vakfın istihdam projeleri kapsamında toplam 21 otizmli genç istihdam edildi.

Türkiye'nin her yerinden vakfa ulaşan ailelere danışmanlık hizmeti vermek ve otizmli çocuklarına eğitsel değerlendirme yapabilmek için Özel Tohum Vakfı Özel Eğitim Okulu bünyesinde Rehberlik Birimi açıldı. Yapılan değerlendirmeler, eğitimlerle toplam 20.032 çocuk, aile, eğitimci ve üniversite öğrencisine ulaşıldı.

Vakıf aynı zamanda bilimsel danışma kurulunun önderliğinde otizm üzerine bilimsel çalışmalar da gerçekleştiriyor. Örneğin, GFK Türkiye & Tohum Otizm Vakfı iş birliği ile 2015, 2017, 2019 ve 2021 yıllarında 'Türkiye'deki Bireylerin Otizm Algısı ve Bilgi Düzeyi' Araştırmaları gerçekleştirildi. 2017 yılında yapılan araştırmayla Türkiye



Araştırmacılar Derneği'nin düzenlediği Baykuş Ödülleri'nde Sosyal Baykuş Kategorisi'nde Altın Ödül alan Vakıf, araştırmacının üçüncüsüyle de aynı başarıya ulaşarak 3 Eylül 2019 tarihinde Sosyal Baykuş Kategorisi'nde Altın Ödülü'ne layık görüldü.

Otizmli bireylerin tek çareleri olan eğitimlerinin yarıda kalmaması adına 6 Şubat 2023'te meydana gelen Kahramanmaraş depremlerinden etkilenen çocuklar için Eğitici Oyuncak ve Teknolojik Eğitim Kiti Projesi'ni hayata geçiren vakıf, bu proje kapsamında 800 adet eğitici oyuncak kiti ile 650 teknolojik eğitim kitini depremden etkilenmiş otizmli çocuklarla buluşturdu. Ayrıca, Adıyaman, Malatya ve Hatay'da olmak üzere altı özel eğitim konteynerini hayata geçirilerek depremde çocuklara özel ve kesintisiz eğitimi ulaştırıldı. Vakıf, deprem bölgesine yönelik çalışmalarına devam etmekte.

Türkiye'de otizmli bireylerin sahip olduğu haklar nelerdir?

Türkiye'de otizmli bireylerin sahip olduğu haklar, diğer engelli bireylerin sahip olduğu haklarla paralellik gösteriyor; kanun ve mevzuatlarda ayrı bir düzenleme bulunmuyor. Bireyin ve/veya ailesinin engellilere yönelik sunulan yasal ve sosyal haklardan yararlanabilmesi için 18 yaş altındaysa "Çocuklar için Özel Gereklik Raporu-ÇÖZGER", 18 yaş ve üzerindeyse "Erişkinler için Engellilik Sağlık Kurulu Raporu"

alması gerekiyor. Çocukların ve yetişkinlerin özel gereksinim durumları ayrı bir şekilde değerlendirilerek sağlık, eğitim, rehabilitasyon, vergi indirim ve diğer indirimler, tıbbi cihaz, istidam, sosyal ve diğer yasal haklara erişimleri sağlanıyor. Kaynaştırma eğitiminden faydalanan otizmli bireyler için destek gerektiğinde, ailenin finanse ettiği bir kolaylaştırıcı kişi yasal olarak sınıfa girebiliyor. Bu yasal hak özel gereksinimli bireyler arasında sadece otizmli bireylerle sunulmuş durumda. İŞKUR verilerine göre 'özel gereksinimli bireyler' içerisinde en az istihdam edilenler maalesef otizmli bireyler.

Tohum Otizm Vakfı'na nasıl destek olunabilir?

Tohum Otizm Vakfı aynı ve nakdi bağışlar kabul ediyor. Vakfın çalışmalarını desteklemek isteyenler tohumotizm.org.tr adresinden bağış bölümümüzden kredi kartıyla, web sitemizde bilgileri yer alan banka hesaplarına bağış yapabilirler. Bankaların online bağış menülerinden de Vakfımızı seçerek bağışlarını iletebilirler.

Tohum Dükkan online mağazamızda yer alan okulumuzun öğrencisi Mustafa Birdal'ın çizimlerinden hazırlanan ve destekçi firmaların iş birliğiyle üretilen ürünlerden satın alarak vakfa destek olmak mümkün. Ayrıca doğum günü, nikâh gibi en güzel anları, en özel zamanları vesilesiyle alacağınız sertifikalar ile ya da oluşturacağınız bağış kampanyalarıyla da destek olunabiliyor. Öğretmenler gününü kutlamak için sertifikalarımızdan alarak eğitim çalışmalarımıza destek vermeniz mümkün.

Düzenli destek, eğitim çalışmalarımızın devamlılığı için çok önemli. Az çok demeden yapılan bağışlar bir araya gelerek otizmli çocukların hayatlarını eğitimle değiştirmemize olanak sağlıyor. Herkesi otizmli çocuklar için tohumotizm.org.tr adresinden vakfın düzenli bağışçısı olması için davet ediyoruz. Otizmde tek çare eğitim. Nitelikli eğitimi tüm otizmli çocuklarımıza ulaştırmayı hedefliyoruz.



Eleman.net'in 4 binden fazla katılımcıyla gerçekleştirdiği "İş hayatına başlama yaşı" anketi çarpıcı sonuçlar ortaya koydu.

Eğitim seviyesi arttıkça işe başlama yaşı yükseliyor

Eleman.net'in "İş hayatına başlama yaşı" üzerine 4073 kişinin katılımıyla gerçekleştirdiği anket önemli verileri ortaya koydu. Bireylere eğitim, iş hayatına atılma yaşı ve meslek grupları üzerinden çeşitli soruların yöneltildiği anket sonuçlarına göre 18 yaşından önce iş hayatına atılanların çoğunun lise mezunu olduğu gözlemlenirken, eğitim seviyesi arttıkça işe başlama yaşı yükseliyor.

Eleman.net, iş hayatına başlama yaşı, eğitim durumu ve sektörler üzerinden bir anket gerçekleştirdi. İş arayanlar ve çalışanların katılımıyla gerçekleştirilen ankette "İş hayatına kaç yaşında başladınız?", "Eğitim durumunuz" ve "Hangi sektörde çalışıyorsunuz?" soruları yöneltilirken, farklı meslek gruplarından binlerce kişi oy kullandı. 4073 kişinin katılımıyla gerçekleştirilen anket, eğitim seviyesi arttıkça işe başlama yaşının yükseldiğini ortaya koydu.

İŞ HAYATINA 18 YAŞINDAN ÖNCE BAŞLAYANLAR AĞIRLIKTA

Eleman.net'in gerçekleştirdiği ankete katılarak "İş hayatına kaç yaşında başladınız?" sorusunu cevaplayan bireylerin yüzde 44'ü 18 yaşından önce çalışma hayatına başladıklarını belirtti. Ankete katılanların yüzde 32'si 18-20 yaş arasında, yüzde 16'sı 21-25 yaş arasında, yüzde 4'ü 26-30 yaş arasında, yüzde 3'ü ise 31-35 yaşları arasında iş hayatına katıldıklarını belirtti. Ankette eğitim durumlarına göre yapılan değerlendirmede ise eğitim seviyesi arttıkça işe başlama yaşının da yükseldiği gözlemlendi. İlkokul mezunlarının yüzde 61'i ve



lise mezunlarının yüzde 53'ü 18 yaş altında çalışma hayatına atılırken; ön lisans mezunlarının yüzde 46'sı ve lisans mezunlarının yüzde 35'inin 18-20 yaş arasında iş hayatına atıldıkları gözlemlendi. Anket, yüksek lisans mezunlarının ise yüzde 47'sinin 21-25 yaş arasında iş hayatına atıldığını ortaya koydu.

EN ÇOK GIDA, OTOMOTİV VE TEKSTİL SEKTÖRÜNDE ÇALIŞILYOR

Eleman.net'in işe başlama yaşıyla ilgili önemli verileri ortaya koyan anketinde yer alan cevaplara göre 18

yaş altı işe başladığını belirten bireylerin en çok gıda, otomotiv ve tekstil sektörlerinde ortaya çıktı. Ankete katılan 18-20 yaş arası bireylerin gıda, tekstil ve eğitim; 21-25 yaş arası bireylerin eğitim, turizm ve güvenlik; 26-30 yaş arası bireylerin mağazacılık / perakendecilik, gıda ve inşaat; 31-35 yaş arası bireylerin güvenlik, eğitim ve gıda sektörlerinde çalıştığı gözlemlendi. Anket verileri gençlerin iş dünyasına erken yaşta dahil olduklarını ve tercih ettikleri sektörleri ortaya koymasının yanı sıra aynı zamanda da bir yandan gençlerin kariyer planlamalarını önemstediklerini, diğer yandan ise gençlerin iş dünyasındaki rolünün önemli olduğunu gösterdi.



QS, Türk üniversitelerinin sosyal kapsayıcılık ve iş birliğindeki başarısını övdü

İngiltere merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Quacquarelli Symonds (QS), dünyadaki üniversiteleri çevresel etki ve sosyal etki ile yönetim açısından değerlendirdiği 2024 Sürdürülebilirlik Sıralaması' nı açıkladı. QS' in Türkiye' ye ilişkin hazırladığı rapora göre, dünyada ilk 500' de 6, ilk binde ise 17 Türk üniversitesi yer alıyor.

İngiltere merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Quacquarelli Symonds (QS), çevresel etki, sosyal etki ve yönetim açısından dünyadaki üniversiteleri değerlendirdiği 2024 Sürdürülebilirlik Sıralaması' nı açıkladı. QS Kıdemli Başkan Yardımcısı Ben Sowter, dünyada ilk 500 içinde 6, ilk bin içinde de toplam 17 Türk üniversitesinin yer aldığı sıralamayla ilgili değerlendirmesinde, "Türk üniversiteleri sosyal kapsayıcılık ve iş birliğine güçlü bir bağlılık sergiliyor. Bu, ülkenin ilerici eğitim uygulamalarına olan bağlılığını yansıtan övgüye değer bir başarıdır." ifadelerini kullandı. QS Kıdemli Başkan Yardımcısı Ben Sowter, rapordaki değerlendirmesinde, "Türk üniversiteleri sosyal kapsayıcılık ve iş birliğine güçlü bir bağlılık sergiliyor. Bu, ülkenin ilerici eğitim uygulamalarına olan bağlılığını yansıtan övgüye değer bir başarıdır." ifadesini kullandı. Sowter, eğitimin kalitesi, kariyer beklentileri ve mezun fırsatlarıyla ilgili konularda üniversitelerin endüstri ile bağlarını güçlendirirken, çevresel ve sosyal bilimler alanındaki müfredatlarını ve araştırmalarını geliştirmeye odaklanmaları önerisinde bulundu.

QS, "Çevresel sürdürülebilirlik", "Çevre eğitimi" ve "Çevre araştırması" göstergelerini içeren "Çevresel etki"; "Eşitlik", "Bilgi alışverişi", "Eğitimin etkisi", "İstihdam edilebilirlik ve sonuçlar" ile "Sağlık ve refah" göstergelerini içeren

"Sosyal etki" ve "Etik", "İşe alma uygulamaları", "Şeffaflık", "Karar alma" gibi faktörleri içeren "Yönetişim" kategorilerine göre dünyadaki üniversitelerin performanslarını değerlendirdiği QS 2024 Sürdürülebilirlik Sıralamasına ilişkin Türkiye' ye özel hazırladığı raporu Yükseköğretim Kuruluna iletti.

İLK BİNDE YER ALAN TÜRK ÜNİVERSİTELERİ

Rapora göre, dünyadaki en iyi ilk 500 üniversite arasında 6, ilk bin arasına ise toplam 17 Türk üniversitesi girdi. İlk binde İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) (221), ODTÜ (224), Boğaziçi Üniversitesi (335), Yıldız Teknik Üniversitesi (405), Koç Üniversitesi (408), Hacettepe Üniversitesi (537), Gazi Üniversitesi (556), Bilkent Üniversitesi (672), Erciyes Üniversitesi (711-720), Sabancı Üniversitesi (731-740), Gebze Teknik Üniversitesi (881-900), Ankara Üniversitesi (941-960), Çukurova Üniversitesi (961-980), Selçuk Üniversitesi (961-980), Marmara Üniversitesi (981-1000), Sakarya Üniversitesi (981-1000) yer aldı.

QS, kategorilerin yanı sıra, bu kategorileri oluşturan göstergelerde de dünyadaki en iyi üniversiteleri sıraladı.

İTÜ, bir kurumun sürdürülebilirlik ve iklim stratejilerine olan bağlılığını ölçen QS Çevresel Sürdürülebilirlik göstergesinde, rapordaki ifadeyle "mükemmel bir performans" sergiledi. Bu göstergede dünyada 44. sırada olan İTÜ, Batı Asya ülkelerinin üniversiteleri arasında da zirvede bulunuyor. "Eşitlik" göstergesinde dünyada 99. sıradaki Koç Üniversitesi, 222. sıradaki ODTÜ ve 289. sıradaki Boğaziçi Üniversitesi ile Türkiye bölgesinin en iyi ülkesi oldu. Bu alanda 99. sırada yer alan Koç Üniversitesi, dünyada en iyi 100 arasında giren bölgedeki tek üniversite oldu.

"İş birliği, kaynak paylaşımı ve topluluk katılımı" ölçütlerini içeren "Bilgi alışverişi" göstergesinde Türkiye bölgesinin en iyisi olarak öne çıktı. Bu göstergede dünya sıralamasında ilk 100 içinde iki üniversitesi (ODTÜ-95. ve Hacettepe-97.) bulunan Türkiye, bu alanda Batı Asya' da en üst sırada yer aldı.

YÖNETİŞİM KATEGORİSİNDE 3 ÜNİVERSİTE İLK 100' DE

"Etik, işe alım uygulamaları, şeffaflık ve karar alma" gibi faktörlerin değerlendirildiği "Yönetişim" kategorisinde üç Türk üniversitesi dünya sıralamasında ilk 100' e girdi. Üç üniversiteden İTÜ Asya' da 153. sırada yer alırken, Bilkent ve Gazi üniversiteleri ise 174. sırayı paylaştı.

LOJİSTİĞE BÜTÜNSEL YAKLAŞIM ve YAPAY ZEKA

MAYIS 2024 – İSTANBUL



9.

EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

- » DİJİTALLEŞME & LOJİSTİKTE DÖNÜŞÜM
- » YEŞİL LOJİSTİK UYGULAMALARINDA MEVCUT DURUM, HEDEF ve SORUMLULUKLAR
- » LOJİSTİKTE GLOBAL TRENDLER & ULUSLARARASI LAŞMA
- » GELECEĞİN TAŞIMA MODU: INTERMODAL
- » YATIRIM & BÜYÜME: FIRSATLAR, SORUNLAR ve ÇÖZÜMLER
- » İNOVASYON & SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK
- » OPTİMİZASYON & OTOMASYON & DEPOLAMA

SEKTÖRLER ve LOJİSTİK OTURUMLARI LİDER SEKTÖRLERİN GELECEK PLANLARI

- » E-TİCARET LOJİSTİĞİ
- » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
- » TEKSTİL ve HAZIR GİYİM LOJİSTİĞİ
- » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- » GIDA LOJİSTİĞİ » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ
- » SAVUNMA LOJİSTİĞİ » AFET LOJİSTİĞİ

8. YILIN
LOJİSTİKTE
BAŞARI ÖDÜLLERİ
TÖRENİ
Mayıs 2024

www.ekonomivelojistikzirvesi.com

BİR BAKIŞTA EĞİTİM 2023: TÜRKİYE ÜZERİNE DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Türk Eğitim Derneğinin düşünce kuruluşu TEDMEM, “Bir Bakışta Eğitim 2023: Türkiye Üzerine Değerlendirme ve Öneriler” raporunda 100’den fazla veri tablosu ve grafiği inceleyerek, eğitim sistemimize ilişkin önemli verileri ve bunların uluslararası karşılaştırmaların bir araya getirdi. Rapor, verilerin değerlendirilmesinin ve anlamlı karşılaştırmaların yanı sıra “mesleki eğitim” konusunu da ayrıca odağına alıyor.

OECD tarafından her yıl yayımlanan ve ülkelerin eğitim sistemlerine ilişkin gidişatı çeşitli göstergeler üzerinden ortaya koyan “Bir Bakışta Eğitim” raporları, eğitim alanında dünyanın en önemli ve güvenilir kaynaklarından biridir. TEDMEM tarafından eğitim sistemimizin niteliğine katkı sunmak üzere hazırlanan “Bir Bakışta Eğitim 2023: Türkiye Üzerine Değerlendirme ve Öneriler” raporunda ise OECD raporunda yer alan bilgilerin süzgeçten geçirilmesinin yanı sıra Türk eğitim sistemine ilişkin veriler inceleniyor, uluslararası karşılaştırmalar yapılarak çözüm önerileri sunuluyor.

Ana teması “mesleki eğitim” olarak belirlenen “Bir Bakışta Eğitim 2023” raporunda eğitim sistemlerinin değerlendirilmesine yönelik göstergeler eğitim süreçlerinin çıktıkları, eğitime erişim, eğitim harcamaları ile öğretmenler, öğrenme ortamları ve okullar olmak üzere dört temel başlık altında inceleniyor.

“Bir Bakışta Eğitim 2023: Türkiye Üzerine Değerlendirme ve Öneriler” raporunun alt başlıklarından öne çıkanlar şu şekilde:

YETİŞKİNLERİN EĞİTİM DÜZEYİ

» Türkiye’de 25-64 yaş aralığındaki her iki yetişkinden biri en fazla ortaokul mezundur.



» Türkiye’de lise mezunu dahi olmayan yetişkinlerin oranı %53,3, OECD ülkeleri ortalamasında ise %19,8’dir.

» Yıllar içinde lise mezunu dahi olmayan genç kadınların oranındaki en büyük düşüş Türkiye’de gerçekleşmiştir. 2015 yılında %52,1 olan bu oran 2022 yılında %33,7’ye gerilemiştir.

NE EĞİTİMDE NE İSTİHDAMDA OLAN GENÇLER

» Türkiye’de 18-24 yaş aralığındaki gençlerin %67,1’i eğitimde değildir.

» Türkiye’de 18-24 yaş aralığındaki

her üç gençten biri (%33,5) ne eğitimde ne istihdamdadır. OECD ülkeleri ortalamasında bu oran %14,7’dir.

» Türkiye, OECD ülkeleri arasında ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin oranının en yüksek olduğu OECD ülkesidir.

» Bu gençlerin %9,4’ünü işsizler, %24,1’ini ise istihdamda olmadığı halde iş aramayanlar oluşturmaktadır.

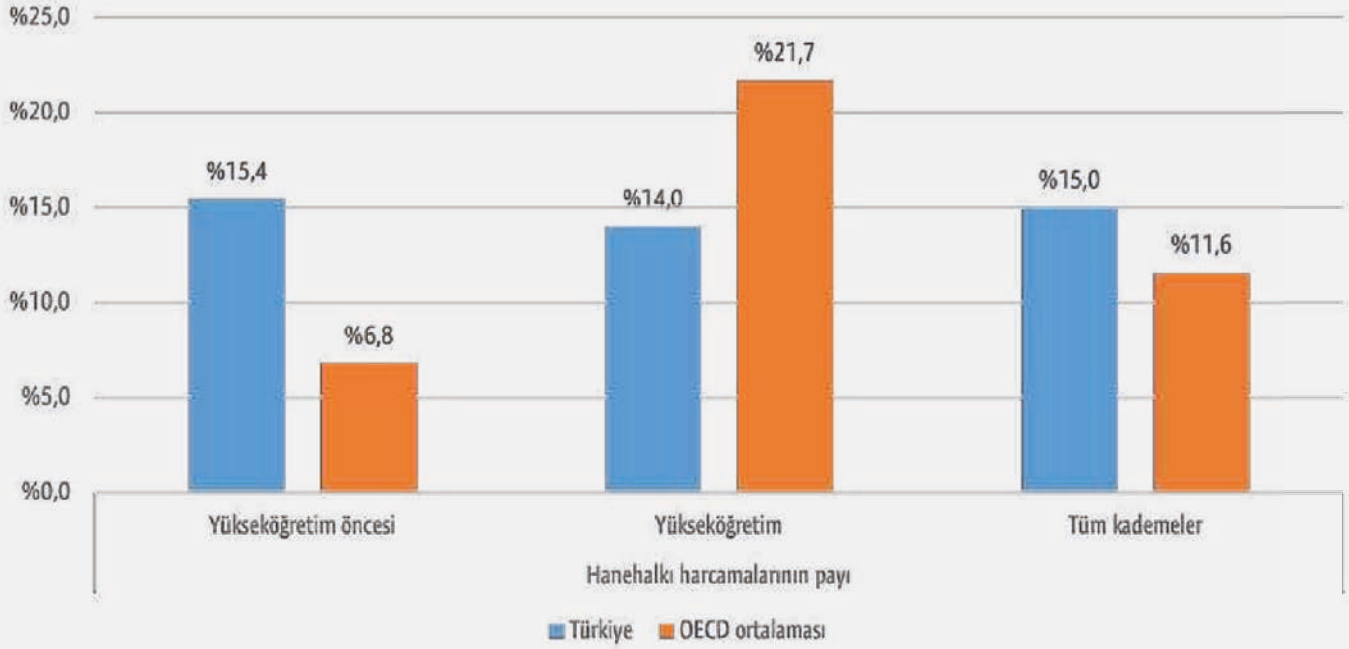
» 18-24 yaş aralığındaki kadınların %44,9’u ne eğitimde ne istihdamdadır.

İSTİHDAMA KATILIM

» Türkiye’de her dört yükseköğretim mezunu yetişkinden biri istihdamda değildir.

» Türkiye’de ve OECD ülkeleri genelinde eğitim düzeyi arttıkça istihdam edilen bireylerin oranı da

Grafik C.7. Hane Halkının Yaptığı Eğitim Harcamalarının Toplam Eğitim Harcamaları İçindeki Payı



Kaynak: OECD, 2023.

Veri: <https://stat.link/unh3mx>

artmaktadır. Ancak Türkiye, hem 25-64 yaş aralığındaki nüfusun tamamı için hem lise mezunları için hem de yükseköğretim mezunları için en düşük istihdam oranına sahip OECD ülkesidir.

» Tüm eğitim seviyeleri için, Türkiye'de kadınların istihdama katılım oranları erkeklere kıyasla oldukça düşüktür.

» Türkiye'de 25-29 yaş aralığındaki genç yetişkinler arasında meslek lisesi mezunlarının istihdamda olma oranı genel lise ve yükseköğretim mezunlarından daha yüksektir.

» 25-34 yaş grubunda en düşük işsizlik oranına sahip grup %10 ile meslek lisesi mezunlarıdır.

EĞİTİME ERİŞİM

» Türkiye'de ilkökul ve ortaokul dönemlerine denk gelen 6-14 yaş arasındaki okullaşma oranı %100'dür. 15-19 yaş aralığındaki okullaşma oranı ise Türkiye'de %71, OECD ülkeleri ortalamasında

%84'tür.

» Türkiye'de liseye devam eden öğrencilerin %38'i, OECD ülkeleri ortalamasında %43,6'sı mesleki programlara devam etmektedir.

» Avusturya, Çek Cumhuriyeti, Finlandiya, Lüksemburg, Hollanda, Slovakya, Slovenya ve İsviçre'de bu oran %60'ın üzerindedir.

» Türkiye'de 3 yaş grubu çocuklar için erken çocukluk eğitimine katılım oranı %6,4, OECD ülkeleri ortalamasında ise %72'dir. 4 yaşta %20,1, 5 yaşta ise %67,7 olan bu oranlar OECD ülkeleri ortalamasının oldukça altındadır.

EĞİTİM HARCAMALARI

» Türkiye, tüm eğitim kademelerinde öğrenci başına en düşük harcama yapan OECD ülkelerinden biridir.

- Tüm eğitim kademelerinde öğrenci başına yapılan eğitim kurumları harcaması Türkiye'de ortalama 5.352 dolar, OECD ülkeleri ortalamasında ise 12.647 dolardır.

» Türkiye'de GSYH'nin %4,7'si eğitim kurumlarına harcanırken, OECD ülkeleri ortalamasında bu oran %5,1'dir.

» Tüm eğitim kademelerinde öğrenci başına yapılan harcamaların kişi başına düşen GSYH'ye oranı Türkiye'de %19,1 iken, OECD ülkeleri ortalamasında %27,2'dir.

ÖĞRETİM SÜRELERİ

» Türkiye, ilkökul kademesinde zorunlu öğretim süresi en az olan 4. OECD ülkesidir.

» OECD ülkelerinin çoğunda ilkökul altı yıl sürmektedir ve ortalama toplam zorunlu öğretim süresi 4.561 saattir. Hatta Avustralya, Danimarka, İzlanda ve Norveç'te zorunlu ilkökul kademesi toplam yedi yıldır. Türkiye; Avusturya, Almanya, Macaristan, Litvanya, Polonya ve Slovakya ile birlikte ilkökulün dört yıl sürdüğü yedi ülkeden biridir.

» Türkiye'de yıllık ortalama zorunlu öğretim süreleri ilkökul

Tablo D.2 Kademelere ve Deneyime Göre Yıllık Öğretmen Maaşları (USD, SAGP)*

		Başlangıç maaşı	10 yıllık deneyim	En üst kıdem
Türkiye	Okul öncesi	46.333	47.691	50.489
	İlkokul	46.333	47.691	50.489
	Ortaokul	46.822	48.180	50.978
	Lise**	46.822	48.180	50.978
OECD ortalaması	Okul öncesi	34.563	43.063	57.118
	İlkokul	36.367	46.782	61.075
	Ortaokul	37.628	48.605	63.332
	Lise**	39.274	50.841	65.658

*Satın alma gücü paritesi (SAGP) kullanılarak yıllık kamu kurumu maaşlarının dolar karşılığı hesaplanmıştır.

**Genel programlar.

Kaynak: OECD, 2023.

Veri: <https://stat.link/ikp70x>

için 720, ortaokul için 843 saat iken OECD ülkelerinde ilkökul için 805, ortaokul için ise 916 saattir.

ÖĞRETMENLER

» Türkiye’de bir ilkökul öğretmeninin alabileceği en yüksek maaş, mesleğe yeni başlayan bir ilkökul öğretmenin alacağı maaşın yaklaşık %9 fazlasıdır. OECD ülkeleri ortalamasında ise bir ilkökul öğretmeni en üst kademeye ulaştığında mesleğe yeni başlayan bir öğretmene kıyasla yaklaşık %70 daha fazla maaş almaktadır.

» Türkiye’deki bir okul müdürünün alabileceği en yüksek maaş OECD ülkeleri ortalamasından düşüktür.

DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

OECD ülkelerinin çoğunda ilkökul altı yıl sürmektedir ve ortalama toplam zorunlu öğretim süresi 4.561 saattir. Türkiye; Avusturya, Almanya, Macaristan, Litvanya, Polonya ve Slovakya ile birlikte ilkökulun dört yıl sürdüğü yedi ülkeden biridir. Bu nedenle, Türkiye’de ilkökula ayrılan toplam zorunlu öğretim süresi 2.880 saat ile OECD ülkeleri ortalamasından düşüktür. Diğer yandan, OECD ülkeleri ortalamasında ortaokul

kademesi üç yıl sürmektedir ve toplam zorunlu öğretim süresi 3.073 saattir. Türkiye’de ise ortaokul kademesi dört yılda toplam 3.371 saatle OECD ülkeleri ortalamasının üzerindedir. Ancak ilkökul ve ortaokul kademelerinde zorunlu öğretime ayrılan süreler karşılaştırıldığında, Türkiye’de zorunlu öğretim süreleri toplam yıl ve toplam saat açısından OECD ülkeleri ortalamasından düşüktür. Dolayısıyla, Türkiye’de ilkökul ve ortaokul kademeleri için yıllık ortalama öğretim süreleri de OECD ülkelerinin gerisinde kalmaktadır. Yıllık ortalama zorunlu öğretim süreleri Türkiye’de ilkökul için 720, ortaokul için 843 saat iken OECD ülkelerinde ilkökul için 805, ortaokul için ise 916 saattir.

Hem Türkiye’de hem de OECD ülkeleri ortalamasında ilkökulda zorunlu öğretim sürelerinin yaklaşık yarısı okuma, yazma ve edebiyat ile matematik derslerine ayrılmaktadır. Ancak ilkökul kademesinde yabancı dil ve fen bilimlerine ayrılan süreler Türkiye’de OECD ülkeleri ortalamasına kıyasla daha düşüktür. Türkiye’de ortaokula geçişte matematik dersine ayrılan sürede çok ciddi bir değişiklik olmazken, okuma, yazma ve edebiyat dersine ayrılan süre neredeyse yarıya düşmekte, fen bilimleri ve yabancı

dile ayrılan süreler de yaklaşık iki katına çıkmaktadır. Ders sürelerinin dağılımında Türkiye ve OECD ülkeleri ortalaması arasında okuma, yazma ve edebiyat ile matematik ders süreleri açısından ciddi bir fark yoktur. Buna karşın uluslararası karşılaştırmalar Türkiye’de öğrencilerin önemli bir kısmının okula devam etmesine rağmen temel becerileri kazanamadığını göstermektedir. Örneğin TIMSS 2019 bulguları Türkiye’de 4. Sınıf öğrencilerinin %12’sinin (TIMSS ortanca değeri %8), 8. sınıf öğrencilerinin ise %20’sinin (TIMSS ortanca değeri %12) matematikte temel yeterlik düzeyine dahi erişemediğini ve diğer ülkelerdeki akranlarının gerisinde olduğunu göstermektedir. PISA 2018 bulguları da benzer şekilde 15 yaş grubu öğrencilerin yaklaşık %37’sinin matematikte, %26,3’ünün okumada, %25,1’inin ise fende temel yeterlik düzeyinin altında olduğunu ortaya koymaktadır (TEDMEM, 2022). Tüm bu veriler, temel yeterliklerin kazandırılması konusunda nicelik bir yana niteliğe ilişkin sorunlar olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin temel yeterliklerinin bu denli düşük oluşu zorunlu eğitimin niteliğinin yeniden gözden geçirilmesi ve öğrencilerin başarılarına etki eden

diğer değişkenlerin de mutlaka değerlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

İlkokul ve ortaokul kademelerinde yabancı dil dersine ayrılan sürelerin oranı Türkiye'de OECD ülkeleri ortalamasının yaklaşık yarısıdır. Yabancı dil öğrenmenin erken yaşlarda başlaması hem daha hızlı, hem daha kolay, hem de daha kalıcı öğrenme sağlamaktadır. Bu nedenle, devlet okullarında verilen yabancı dil eğitimini daha etkili bir hale getirmek için yabancı dile ayrılan süreler yeniden gözden geçirilebilir.

OECD ülkeleri ortalamasında öğretmen maaşları çalışılan kademe ilerledikçe ve deneyim süresi arttıkça yükselmektedir. Öte yandan Türkiye'de çalışılan kademe ve deneyim süresi öğretmen maaşları açısından önemli bir fark yaratmamaktadır. Türkiye'de en üst kідeme ulaşan bir ilkokul öğretmeni ile mesleğe yeni başlayan bir ilkokul öğretmenin maaşları arasındaki fark yalnızca %9 iken OECD ülkelerinde bu fark yaklaşık %70'tir. Eşit kıdemdeki iki öğretmenin maaşları arasında ise görev yapılan kademeye göre Türkiye'de anlamlı bir değişiklik yoktur. Ancak, OECD 2022 yılı verilerine göre Türkiye'deki 15 yıl deneyimli bir meslek dersi öğretmeni, genel programlardaki eşit deneyime sahip bir lise öğretmeninden %15 daha fazla maaş kazanmaktadır ve

Türkiye bu farkın en yüksek olduğu OECD ülkesidir. Bu farkın sebebi de meslek dersi öğretmenlerine ek görev ve sorumluluklarına istinaden ilave eğitim öğretim tazminatı ödenmesidir.

Meslek dersi öğretmenlerinin özellikle de uygulamalı derslere girenlerin ilave sorumluluklarının maaş açısından görmezden gelinmemesi ne kadar sevindirici olsa da diğer kademelerde ve branşlarda öğretmenlerin öğrencileri için ortaya koyduğu ekstra çabaların ve mesleki gelişim çalışmalarının göz ardı edilmesi bir o kadar düşündürücüdür. Ne deneyimin ne de mesleki başarının öğretmenlerin kariyer ve maaş olarak ilerlemesinde bir faydasının olmaması öğretmenlerin motivasyonunu ve çalışma performansını olumsuz etkileyebilir. 14 Şubat 2022 tarihinde yürürlüğe giren Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlikte kariyer ilerlemesi uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik olmak üzere nihai olarak sınavla edinilmesi gereken iki yeni unvana sığdırılmıştır. Öğretmenlerin kariyerde ilerlemesinin bu şekilde bir sınava indirgenmesinin, öğretmenlerin gerçek sınıf ortamlarında, eğitim ve öğretim süreçlerinde gösterdiği performansı ne ölçüde yansıtabildiği tartışmalıdır. Öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimini önemseyen ve destekleyen, kendi mesleki gelişimi için çaba gösteren

öğretmenlerin teşvik edilerek kariyer ve maaş düzenlemelerinin buna uygun yapılması eğitim öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak için anahtar niteliğindedir. Öğretmenlik Meslek Kanunu Anayasa Mahkemesi tarafından iptal edilen maddeleriyle birlikte düşünüldüğünde öğretmenlerin kariyer basamaklarının öğretmenlerin mesleki gelişimini önceliklendirecek şekilde kurgulanması gerektiği açıkça görülmektedir.

Türkiye, ortaöğretim düzeyinde hem mesleki programlarda hem genel programlarda 50 yaş ve üzeri öğretmen oranının en düşük olduğu OECD ülkesidir. Öğretmenlerin çoğu 30-49 yaş aralığındadır. Öğretmen başına düşen öğrenci sayıları ise mesleki ortaöğretimde 11, genel ortaöğretimde ise 14'tür ve OECD ülkeleri ortalamasının altındadır. Bu veriler ışığında, Türkiye'de ortaöğretim düzeyinde yakın bir gelecek için ciddi bir öğretmen ihtiyacı doğmayacağı öngörülebilir. Bu nedenle, öğretmen yetiştirme programlarının sayıları ve kontenjanları ihtiyaca göre düzenlenmelidir. Aksi takdirde Türkiye'de zaten yüksek olan yükseköğretim mezunu ne eğitimde ne istihdamda olan genç yetişkinlerin oranının daha da artması kaçınılmaz olacaktır.

Tablo D.4 Kademelere Göre Öğretmen/Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

	Türkiye	OECD ortalaması
İlkokul	17	15
Ortaokul	14	13
Lise (tüm programlar)	13	13
Genel programlar	14	14
Mesleki programlar	11	15
Yükseköğretim (toplam)	22	17
Ön lisans	41	16
Lisans ve üzeri	19	17

Kaynak: OECD, 2023.

Veri: <https://stat.link/65sr79>



Değiştirilen değil, değişebilen okullar!

Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteğiyle düzenlenen “EĞİTİMİN DEĞİŞMEYEN BİLEŞENLERİ” temalı XI. Temel Eğitim Sempozyumu 11 Kasım 2023 tarihinde Özel ABC Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleştirildi.

TÖZOK XI. TEMEL EĞİTİM SEMPOZYUMU SONUÇ BİLDİRGESİ

» “Değişmeyen tek şey değişim” deriz. Özellikle son yıllarda eğitim dünyasında yaşanan değişimlere ayak uydurmak tüm paydaşlar için önemli hale geldi. Dijital yerli olarak adlandırılan 21. yüzyıl çocukları teknoloji ile birlikte büyüyor. Yapay zeka, uzaktan öğretim, ters yüz edilmiş sınıflar vb. gibi pek çok yeni kavramı öğrendik ve deneyimledik. Peki değişim bu kadar güçlüyken, eğitimin değişmeyen bileşenleri hakkında ne söyleyebiliriz? Sempozyumda işte bunları tartıştık ve fikir alışverişinde bulunduk.

» Değiştirilen değil, değişebilen okullar, mezunlarına da sürekli öğrenci kalma fırsatı verecektir. İnsanı bütün olarak ele almak ve okul ortamında onu öğrenmenin ve araştırmanın öznesi haline getirmekle, okulu canlı bir organizma haline getirme hedefi gözetilmelidir. Bunu destekleyecek öğretmen ve yönetici yeterlikleri okulun dışarıdan değil içeriden değişmesine katkıda bulunacaktır. Geleneksel okul ortamlarının yanı sıra okul programına entegre edilen alternatif öğrenme ortamları çocukların gelecekte de doğayı koruyan, doğaya saygılı bireyler yetişmesine güçlü bir başlangıç oluşturabilir.

» Ülkemizde öğretim programları tüm okullar için merkezden hazırlanarak uygulanırsa da öğretimin “ders işlenişi” öğretmenin ders planına bağlıdır. Bu kapsamda nitelikli öğretimin gerçekleşmesinde öğretmen anahtar role sahiptir. Bu durumda amaçladığımız çağdaş, kaliteli, nitelikli öğretim için öğretmen ve öğrenciler beraber odağa

alınmalıdır. Öğretmenin de öğrenciler gibi ilgileri, merakları, duyguları, öğrenme ve öğretme stili profili gibi öğretim sürecini doğrudan ya da dolaylı etkileyen özellikleri olduğu hatırlanmalıdır. Öğretmenler de eğitim felsefelerinin kariyer yolculuklarını nasıl etkilediğine dair farkındalık geliştirmelidir.

» Beyin araştırmalarının artması ile öğrenme süreçleri ile ilgili birçok yapılandırmacı yaklaşım ve yöntem kullanılmaktadır. “Farklılaştırılmış Öğretim” biz öğrenme liderlerine rehberlik eder. Bu yaklaşım ölçme ve değerlendirmeyi, sürekli değişen öğrenme süreçlerinin durumlarının tespitinde ve uygulanması esnasında esnek, süregelen biçimde yeniden yapılandırma fırsatı tanıyan bir yaklaşımdır. Bu değerlendirmeler kapsamında öncelikli hedeflerden biri öğrenme güçlüğü konusunda risk grubunda yer alan çocukları erken fark etmek ve önleyici yaklaşımla ele alıp müdahale edebilmektir. Bunun yanı sıra belirlenen çocukların bilişsel ve zihinsel yapılanmalarına uygun etkili müdahale programları geliştirmek gerekir.

» Okul öncesi dönemde çocukların akademik, sosyal, duygusal becerilerin desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Örneğin, erken yaşta matematiksel düşünme becerilerinin ileriki yıllarda akademik başarıyı en iyi yordayan faktörlerden biri olduğu kanıtlanmıştır. Bu nedenle öğretmenler ve ebeveynlerin okul öncesi dönemde matematiği anlamlı ve eğlenceli biçimde çocukların deneyimlemesi için fırsatlar sunmaları önem taşımaktadır. Bu dönemde duyu bütünlüme süreçlerindeki farklılıkları

fark etmek, doğru müdahale etmek ve yönlendirmek çocuklarda öğrenmeyi ve gelişmeyi destekler. Bu sebeple ailelerin ve öğretmenlerin; çocukların duysal ihtiyaçlarını bilmeleri, gerekli düzenlemeleri yapmaları ya da uzmanlara yönlendirmeleri çocukların okul başarısını, kendileri ile ilgili farkındalıklarını, öz düzenleme becerilerini etkileyerek çocukların bağımsız bireyler olmaları yolunda katkı sağlayacaktır.

» Çocuğun bütünsel gelişimini göz önüne aldığımızda sanatsal faaliyetlerin eğitime daha çok entegre edilmesi öncelikli hedeflerimizden biri olmalıdır. Sanat bireyin; kendini ifade edebilmesine, farklılıklara saygı duymasına, çevresine karşı duyarlı olmasına, olaylara karşı farklı bakış açıları geliştirebilmesine ve estetik bilincin oluşturulmasına yönelik olumlu edinimlerin kazandırılmasına katkı sağlar. Örneğin, müzik eğitimi öğrencilerin yaratıcılıklarına biçim verebilir. Başka bir örnek olarak yaratıcı dramayı derslerde kullanmak konuların duyu organları ve duyguları kullanarak ele alınmasına fırsat tanır. Tüm bunlar çocukların hem akademik hem sosyal gelişimlerinin hem de özgüvenlerinin güçlenmesini sağlar.

» Son olarak, eğitimin değişmeyen belki de en önemli bileşeni ise iletişim ve ilişkilerin önemidir. Okul ikliminde öğrenciler, öğretmenler, veliler arasında güvene dayalı ilişkiler, etkili iletişim, beraber sorunların üstesinden gelme, ortak amaçlar ve değerler geliştirme, zor zamanlarda bağlılık... Okullar, öğrenciler ve öğretmenler değişmeye devam edecek ama eğitim için bu bileşenler vazgeçilmez olmaya devam edecektir.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr