

Prof. Dr. İrfan Erdoğan
Babacan bir
EĞİTİM
LİDERİ

Türkiye Cumhuriyetinin

TEMELİ
KÜLTÜRDÜR

Cem Gülan
Rüstem Abinin
SiHri

Vatan Eğitim
Kurumları
18. YAŞINDA

Türkiye'ye açılıyor

Günseli Kato
0 bir
İDEALİST

Ömer Balıbey'den

MEB'E
COVID 19 RAPORU



Bir Cumhuriyet Çınarı

DR. RÜSTEM EYÜBOĞLU

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



www.naturagiyim.com
info@naturagiyim.com
Tel : 0216 612 10 20
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



f natura okul kıyafetleri

@naturagiyim

natura_okul_kiyafetleri

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuzun eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

CIS WE ARE AN
ACCREDITED
SCHOOL



eyuboglu.k12.tr
0216 522 12 12



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

34 BİR CUMHURİYET ÇINARI EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI

Prof. Dr. İrfan Erdoğan
Rüstem Eyüboğlu Ya Da
Babacan Bir Eğitim Lideri

Cem Gülan Rüstem Abinin sihri

İlyas Tekin
3 yönüyle
Dr. Rüstem Eyüboğlu

Dr. Özgür Bolat Akıllısın, neden okumuyorsun?

Ayşegül Erbil
Bu okula siz öğretmenler
hayat vereceksiniz

Günseli Kato O bir Karadenizli

RÖPORTAJ

- 26 Vatan Eğitim Kurumları
18. Yılında Türkiye'ye açılıyor
- 28 Türkiye Cumhuriyetinin
temeli Kültürdür
- 32 Eğitim ihtiyaçlar
doğrultusunda zenginleşiyor
- 52 Doç. Dr. Z. Hande Sart
Özel eğitim yaklaşımımız
medikalleşti

MAKALE

- 20 Hami Koç
Okullar gerçek
sahiplerini bekliyor
- 24 Prof. Dr. İrfan Erdoğan
Şimdi Öğrenci Olma Zamanı
(Öğrenciler için Yazılmış
Bir Mektup)
- 44 Ömer Balıbey
COVID-19 salgını sürecinde
eğitim konusunda öneriler
- 46 Alpaslan Dartan
Yüz yüze eğitimde
3 ve 4. aşamalar geliyor
- 57 Hayati Oktay
Uzaktan eğitimde
öğretmen olmak!



Dr. Turay Kesler



Biriz Kutoğlu



Vuslat Doğan Sabancı



Güler Sabancı

HABERLER

- 18 Türkiye'nin ilk resmi
Uluslararası Pearson
BTEC Elçisi
Sevinç Atabay oldu
- 48 Kız çocuklarının geleceği için
herkes harekete geçmeli
- 51 Güler Sabancı
Hayallerinin peşinden giden
kız çocuklarının yanındayız
- 58 Anne ve babaların
ortak kararı:
Evde çocukla çalışmak
zor oluyor
- 60 Online eğitim için
ebeveynlere 15 öneri
- 62 DEHB'li çocuklar için uzaktan
eğitim nasıl düzenlenmeli?
- 64 Akran öğrenmesi öğrenmeyi
kolaylaştırıyor



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

Dijital Eğitimde Üniversite Kültür'dür

Günde 10 bini aşkın öğrenciye kesintisiz canlı ders olanağı sunan, 2 bini aşkın ders içeriğinin kayıtlı olduğu; akademisyen-öğrenci iletişimini bilgi-veri güvenliği ilkesi ile destekleyen kurumsal uzaktan öğretim çözümü CATS V3'ün yanı sıra güncel teknolojilerle uyumlu, öğrenmeyi fiziksel sınırların ötesine taşıyan hibrid amfileriyle, dijital eğitimde de üniversite Kültür'dür.

Detaylı bilgi için
aday.iku.edu.tr



 @ikuedu

KOÇ|OFİS

“project application”

Kalite ve Estetiği Yeniden Şekillendiriyoruz.

Başta eğitim sektörü olmak üzere insanın olduğu her yerde; siz sadece işinizi düşünün biz her ayrıntıyı düşünüyor ve çözümlüyoruz.



Profesyonel kadromuz ve yenilikçi yaklaşımımız ile mekanlarınızı en ince ayrıntısına kadar analiz ederek sizlere fonksiyonel ve özgün projeler üretiyoruz.

Ekiplerimizce oluşturulan projeler kapsamında röleve işlerinden başlanarak anahtar teslim kadar tüm kalemlerde profesyonel hizmet sunuyoruz.

arkmimar
“Yaşam alanları oluşturur”

Proje Danışmanlığı

Uygulama

Tasarım

Ücretsiz Keşif

Proje Danışmanlık Hizmeti

Kontrolörlük

Konsept Tasarım

İmalat

Dökümantasyon



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Çıkış yolu!

Pandemi sürecinde zaten zor olan eğitimi yönetmek deveyi hendek atlatmaktan beter bir iş oldu.

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk açılış-açılmasın diye papatya falı açanlara karşı itidali her ne kadar elden bırakmasa da alınan her kararın risk taşıdığını en iyi kendisi biliyordu.

He devir ve dönemde olduğu gibi bu zor zamanlarda da eğitimdeki eksik ve gedikler su üstüne çıktı.

Uzaktan eğitim yabancısı olduğumuz bir alan değildi aslında.

Açık öğretim uygulamalarını MEB çoktandır yönetiyordu.

Üniversiteler de çalışan kesime yönelik bir uygulama olarak uzaktan eğitim altyapılarını yavaş da olsa geliştiriyorlardı.

Eğitimin dört duvar arasına sıkıştırılamayacağı sık sık dile getiriliyordu.

Pandemi bu sürece tuz biber oldu desek abartmış sayılmayız.

Pandemi süreci tüm sektörleri olduğu gibi ve hatta daha yakıcı bir şekilde eğitim sektörünü ekledi.

Devlet yada özel olsun eğitim bir ekosistemi de ifade ediyor.

Servisinden kıyafetine yemeğinden kırtasiyesine bu eko sistemin paydaşları olan milyonlar bulunuyor.

Okulların açılmamasının bu sektörlere etkileri kaçınılmaz olarak öldürücü boyutlara ulaşmış durumda.

Bahsettiğim sektörler yaşadıkları sıkıntılarla boğuşurken, özel okul dünyası da beklediği kayıtları alamamanın sancılarını yaşadı ve yaşıyor.

Bu alanda ciddi bir çalışma yapılması gerektiği gün gibi ortada duruyor.

Her ne kadar geniş kesimler okulların açılıp açılmaması, uzaktan eğitimin verimliliği, çocukların yaşayacağı öğrenme kayıplarının nasıl telefi edileceği vb konularda aslolarak kaygılarını dile getirsel de yukarıda bahsettiğim hususlarda eğitimde altyapı ve kalite korelasyonunu ciddi şekilde etkileyecek boyuta gelmiş durumda.

Buradan bir çıkış bulmamız gerekiyor.

Milli Eğitim Bakanlığı kademeli olarak öğrencileri okula getirirken, konunun diğer boyutlarını da gündeme almalı ve devletin ve özel sektörün ilgili kurumlarını masada buluşturarak süreçten en az zararla çıkmanın yolları aranmalıdır.

İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ VE 7. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

16. Yılımızı tamamlamaya az bir süre kalmışken artı eğitim dergisi olarak eğitim dünyasını ortak bir platformda buluşturan 7. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri'ni 24 Ekim'de gerçekleştiriyoruz.

İçinden geçtiğimiz bu zorlu dönemde ödül gecesi ile birlikte İstanbul Eğitim Zirvesi'ni de düzenleyerek sektörün sorunlarının tartışılacağı bir ortam yaratmak istedik.

Bu çabamıza sektörden gelen olumlu dönüşler doğru yolda olduğumuzu bize gösterdi.

Herkes için verimli bir toplantı olacağını düşünüyorum.

Zirve ve ödül töreninde görüşmek dileğiyle...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

► İNGİLİZCE ALANINDA ÇALIŞAN ARAŞTIRMACILAR İÇİN ORTAK ARAŞTIRMA FONU

British Council, 'İngilizce Dilinde Eğitimde Yeni Bağlantılar' başlığıyla açtığı Türkiye-Birleşik Krallık ortak araştırma fonu ile başarılı bulunan araştırma projelere, 20.000 Sterlin'e kadar fon sağlıyor. 18 Ekim 2020 tarihine kadar başvuruların toplanacağı fonla, İngilizce öğrenimine ve öğretilmesine fayda sağlayacak yenilikçi araştırmaların hayata geçmesi amaçlanıyor. Türkiye ve Birleşik Krallık arasında 'İngilizce Dilinde Eğitimde Yeni Bağlantılar' ortak araştırma fonunu başlatan British Council, bu fonla Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında İngilizce öğrenimini ve öğretimini geliştirmeyi amaçlıyor. 18 Ekim 2020 tarihine kadar başvuruların kabul edileceği fonda, başarılı bulunan araştırma projeleri için 20.000 Sterlin'e kadar hibe imkanı sağlanıyor. Ortak araştırma fonu kapsamında, İngilizce dilinde eğitimde kalite, Türkiye'deki fakültelerde İngilizce dilinde eğitim bağlamı, uluslararasılaşma gücü olarak İngilizce dilinde eğitim, İngilizce dilinde eğitim ve istihdam edilebilirlik gibi ana konularda sunulan araştırmalar değerlendirilecek.



► BOĞAZİÇİLİ ARAŞTIRMACILAR AFRIKA'DA YOKSULLUKLA MÜCADELE İÇİN ÇALIŞACAK

Boğaziçi Üniversitesi, Avrupa Birliği'nin Ufuk 2020 (Horizon 2020) projeleri şemsiyesi altında Avrupa'dan beş üniversitenin yer aldığı Marie Skłodowska Curie Innovative Training Network (ITN) konsorsiyumuna dahil oldu. Konsorsiyum bünyesinde 2021'de başlayacak proje ile Afrika'da yoksullukla mücadele konusunda çalışmalar sürdürülecek. Boğaziçi Üniversitesi'nin yer aldığı; ADAPTED kısa adıyla ifade edilen ve "Yoksullukla Mücadele: Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Ulaşmak İçin Yollar" (Eradicating Poverty: Pathways Towards Achieving The Sustainable Development Goals) başlığını taşıyan AB projesi kapsamında aralarında Almanya, Hollanda ve Fransa'dan üniversitelerin ortakları arasında bulunduğu bir Doktora Programı başlatılacak. 15 doktora adayının kabul edileceği programda yoksulluk dinamiklerinin anlaşılması için ülkeler ve partnerler arasında bilgi alışverişinin tesis edilmesi hedefleniyor.



► ÜNİVERSİTELİLERE, KORONAVİRÜS TEDBİRLİ YÜZ YÜZE ORYANTASYON

İstanbul Kültür Üniversitesi (İKÜ), üniversiteye yeni adım atan öğrencileri için koronavirüs tedbirleri kapsamında, yüz yüze oryantasyon programı gerçekleştirdi. Fakülte ve meslek yüksekokulları öğrencilerine özel olarak hazırlanan eğitimler, pandemi kurallarına uygun şekilde düzenlenen Akingüç Oditoryumu'nda gerçekleşti. Oryantasyon programına katılan İKÜ



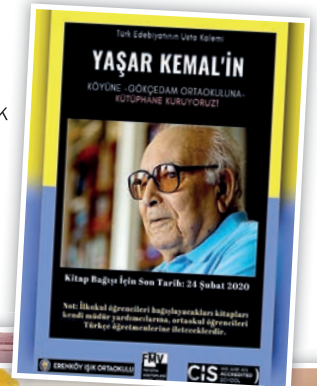
İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğrencisi Damla Yaren Karaoğlu, "Buraya arkadaşlarım ve hocalarımla tanışmaya geldim. Yüz yüze oryantasyon programı bizim için bir avantaj çünkü bu dönemde yüz yüze eğitim almamızın olanağı yok gibi" dedi. İKÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencisi Enes Tekçe ise,

"Oryantasyon sürecinin yüz yüze olması bizim için gayet iyi çünkü burada arkadaşlarımızla tanışıyoruz. Üniversiteye girerken ateşimizi ölçüldü ve bizlerden HES kodu istendi. Yüz yüze oryantasyon programına katılma sebebiyle sınıf arkadaşlarım ve hocalarımla tanışmak, üniversite ortamının nasıl olduğunu görmektir." diye konuştu. Öğrencilerin tüm ihtiyaç ve taleplerine cevap vermek amacıyla hayata geçirdikleri Sanal Banko uygulaması hakkında da bilgi veren Dr. Neslihan Fatma Er, "Öğrencilerimiz burada olsaydı hangi alanlarda onlara hizmet veriyorduk diye düşündük ve bu hizmetleri dijitalleştirebilir miyiz noktasından yola çıktık." dedi.

► FMV IŞIKLI ÖĞRENCİLER, YAŞAR KEMAL'İN KÖYÜNDE KÜTÜPHANE AÇTILAR

FMV Işık Okulları Erenköy İlköğretim Okulu öğrencileri, öğretmenleri rehberliğinde çok önemli bir sosyal sorumluluk projesini hayata geçirdiler. Öğrenciler, Türk ve dünya edebiyatının en güçlü kalemlerinden olan Yaşar Kemal'in doğduğu Gökçedam (Hemite) köyünde bir kütüphane hazırladılar. FMV Işık Okulları Erenköy İlköğretim Okulu öğrencileri, Yaşar Kemal'in aramızdan ayrılışının yıl dönümü olan Şubat ayında kütüphane hazırlama çalışmalarına başladı. İlk aşamada köy muhtarı ile iletişime geçen öğretmen ve öğrenciler, kendisinin yönlendirmeleriyle ilerleyerek, Gökçedam'ı kitapların ışığıyla aydınlatma fırsatı buldular. FMV Işık Okulları Erenköy İlköğretim Okulu öğrencileri ve öğretmenleri,

renkli masalar, sandalyeler, kitap rafları, kapı giydirmeleri, afişler, tablolar ile kütüphaneye gelecek çocukları için çok güzel bir okuma ortamı hazırladı. Kütüphanenin iç tasarımı, rafların çizimleri, kapı giydirmeleri, renk seçimleri FMV Işık Okulları Erenköy İlköğretim Okulu Türkçe Bölümü öğretmenleri tarafından hem görsel hem eğitsel detaylar düşünülerek tamamlandı.



Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

Tam 46 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren Kavram;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 352 19 74 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



TEGV'de bayrağı İpek Kırac devraldı



TEGV'in 26. Olağan Genel Kurulu'nda, geçtiğimiz günlerde hayatını kaybeden TEGV kurucularından ve Onursal Başkan Suna Kırac'ın kızı İpek Kırac, ilk kez Yönetim Kuruluna girerek annesinin emanetini devraldı. Türkiye'nin dört bir yanındaki çocukların

çağdaş eğitim olanaklarından yararlanmaları ve nitelikli eğitim desteği alabilmeleri için çeşitli etkinlikler gerçekleştiren Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın (TEGV) 26. Olağan Genel Kurulu, mütevelli heyeti üyelerinin sınırlı katılımıyla Pera Müzesi Oditoryumu'nda yapıldı. Genel Kurul, geçtiğimiz günlerde vefat eden TEGV kurucularından ve Onursal Başkan Suna Kırac'ın kaybı nedeniyle duygu dolu anlara sahne oldu. Suna Kırac'ın "Yol arkadaşım" diye adlandırdığı, TEGV kurucularından Cengiz Solakoğlu'nun, Suna hanımın TEGV'i nasıl büyük emeklerle kurduğunu anlattığı toplantıda, Suna – İnan Kırac çiftinin kızları İpek Kırac da kürsüye çıkarak annesinin emaneti olan TEGV'de olmaktan mutluluk ve gurur duyduğunu söyledi.

Özyeğin Üniversitesi RINGS'e üye olan ilk kurum oldu

Özyeğin Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Birimi The International Research Association of Institutions of Advanced Gender Studies (RINGS) ağına Türkiye'den üye olan ilk kurum oldu. Toplumsal cinsiyet alanında dünyanın farklı ülkelerinde araştırma yapan kurumları bir araya getiren RINGS'in 32 ülkeden 60'tan fazla üyesi bulunuyor. RINGS'e Türkiye'den üye olan ilk ve halihazırda tek kurum olma özelliğine sahip Özyeğin Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Birimi, toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırma ve geliştirme amaçlı çalışma ve atölye programları yürütüyor. Özyeğin Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Esra Gençtürk konuyla ilgili görüşlerini "Üniversite olarak cinsiyet temelli ayrımcılığın önlenmesi ve eşitliğin güçlenerek, sürdürülebilirliğine katkı sağlanması amacıyla çalışmalar

yürütüyoruz. Toplumsal cinsiyet eşitliğini iyileştirmek yönünde gerçekleştirdiğimiz faaliyetlerin uluslararası bir platformda görünürlük kazanması, RINGS üyelimizin en önemli kazanımlarından biri." diye konuştu.



Özel eğitim öğrencileri için her ilde bir anaokulu kuruldu

Millî Eğitim Bakanlığı, özel gereksinimli çocukların eğitimi için bir hamle daha yaptı. Millî Eğitim Bakanlığı, özel eğitim anaokulları, ilkokul kademesinde eğitim veren özel eğitim okulları, bağımsız anaokulları ve diğer ilkokullar bünyesinde özel eğitim sınıfları açmaya devam ediyor. 2019'da 28 ilde 52 olan özel eğitim anaokulu sayısını artırma çalışmaları meyvelerini verdi. 2020 Mart



ayından itibaren hızlandırılan çalışmalar tamamlandı ve 81 ilde özel eğitim anaokulu kuruldu. Ayrıca illerin durumuna göre kimi yerlerde özel eğitim anaokulu sayısı da artırıldı. Bu sayede 28 ilde 52 olan özel eğitim anaokulu sayısı, her ilde bir anaokulu olacak şekilde düzenlenerek sayı 110'a çıkartıldı. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, Bakanlık olarak bir taraftan verilen hizmetin kalitesini artırırken diğer taraftan da bu hizmetlere 81 ilde vatandaşların kolayca erişmesini istediklerini ifade etti.

MESLEK LİSELERİNDEN EKONOMİYE 8 AYDA 230 MİLYON LİRA KATKI

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı meslek liselerinde yılın ilk 8 ayında üretimden elde edilen gelir, geçen yılın aynı dönemine göre yüzde 20 artarak 230 milyon liraya ulaştı. Bu kapsamda 2019'da yapılan üretimden elde edilen gelir, 2018'e göre yüzde 40 artarak 400 milyon liraya çıkmıştı. Bu yılın ilk 8 ayında, meslek liselerinde üretimden elde edilen gelir, 2019'un aynı dönemine göre yüzde 20 artarak 230 milyon liraya ulaştı. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, yaptığı açıklamada, son 2 yılda mesleki eğitimde yapılan dönüşümde önceliğin eğitim-istihdam döngüsünü güçlendirme olduğuna işaret etti. Bu kapsamda atılan adımlardan birinin, döner sermaye kapsamında meslek liselerinde yapılan üretim kapasitesini artırmak olduğunu belirten Selçuk, "Attığımız adımlar sonunda 2019'da bu kapsamda yapılan üretimlerden elde edilen gelir, 2018'e göre yüzde 40 artmıştı. Kovid-19 salgını okullardaki eğitimi kesintiye uğrattıncı biz de bu durumdan olumsuz etkilendik. Bu defa üretim portföyünde değişikliğe giderek maske, dezenfektan, yüz koruyucu siperlik, maske makinesi ve solunum cihazı gibi ürünlerin üretimine odaklandık." ifadelerini kullandı.

Sarıyer Belediye'sinden Kabataş Vakfı'na yurt desteği

Kilyos'ta bulunan 210 dönüm bir alan içinde yaklaşık 3.000 m2 kapalı alana sahip, 3+1 şeklinde (her biri yaklaşık 90 m2) 20 adet odadan oluşan, her bir odanın içinde kendi özel tuvaleti, buzdolabı ve giyinme bölümü olacak şekilde planlanmış, bina içinde her türlü sosyal donatı alanına sahip, 24 saat güvenlik hizmeti ve sosyal tesise ait spor alanları bulunan yurt binası; BJK Kabataş Vakfı Yönetim Kurulu Üyemiz ve Sarıyer Belediye Başkanı Şükrü Genç'in gayretleri neticesinde Sarıyer Belediye Meclisi'nin oy birliği ile BJK Kabataş Vakfı'na tahsis edildi. BJK KABATAŞ VAKFI Yönetim Kurulu Başkanı Hasan Anıl Cansızoğlu, konuyla ilgili olarak şunları söyledi: "Kabataş Erkek Lisesi hazırlık erkek yatılılarına ev sahipliği yapmak üzere 11.09.2020 tarihinde meclis kararı alan başta öneri sahibi Şükrü Genç başkanımız olmak üzere Sarıyer Belediye Meclisi'ne ve mecliste temsil edilen (alfabetik olarak) Adalet ve Kalkınma Partisi, Cumhuriyet Halk Partisi, İYİ Parti ve Milliyetçi Hareket Partisi'nin tüm Belediye Meclis Üyelerine ve komisyonlarına ayrı ayrı teşekkürü bir borç biliyorum."





Arçelik Görüntüleme Sistemleri ile **okulunuzu geleceğe taşıyın.**

Bugünün gençleri son teknoloji akıllı tahtalara ve interaktif kullanıma sahip **Arçelik Kurumsal Görüntüleme Sistemleri'yle** özel eğitim alanlarında öne geçiyor, yarınlara yön veriyor. Gelecek için prestije yatırım yapanlar, sektöründe sınıf atlıyor.



55" Videowall



55" Videowall



46" Videowall



Akıllı Tahta



ÇOCUĞUMU TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞINDAN NASIL KORURUM?

Gencinden yaşlısına toplumun tüm kesimleri tarafından yaygın şekilde kullanılan yeni teknolojiler, özellikle de internet kullanımı bazen kontrol dışına çıkabiliyor ve bağımlılık yaratan hale gelebiliyor. Özellikle çocuklar ve gençler teknoloji bağımlılığının önde gelen mağdurları arasında. LG, www.cocugumukoru.com aracılığıyla çocuk ve gençleri bu bağımlılıktan korumanın yollarını anlatıyor. Konu ile ilgili, LG'nin ebeveynleri sanal dünyadan gelebilecek tehlikelere karşı bilinçlendirmek ve bilgilerini artırmak amacıyla oluşturduğu www.cocugumukoru.com üzerinden bilgi veren Uzman Klinik Psikolog Diana Güler "Teknoloji ile olan sağlıksız bir ilişkide, teknoloji tamamen ortadan kaldırmak doğru değildir. Bunun yerine, teknolojiyi nasıl kullanmamız/kullandırmamız gerektiği üzerine düşünmek, alternatifler üretmek gerekir" diyor.



TOFAŞ DÜNYAYA MÜHENDİSLİK İHRAÇ EDİYOR!

Tofaş, hayata geçirdiği küresel ürün projelerinde önemli rol üstlenen Ar-Ge merkeziyle Türkiye'den önemli ölçüde mühendislik ihracatı gerçekleştiriyor. Fiat Doblo, Fiorino ve Egea modellerinde olduğu gibi nihai ürün geliştirmenin yanı sıra FCA'nın dünyanın farklı bölgelerinde üretilen modellerinin ürün geliştirme projelerinde Tofaş Ar-Ge mühendisleri aktif rol oynuyor. Tofaş Ar-Ge'nin, Fiat Chrysler Automobiles (FCA) içerisindeki mühendislik çalışmalarındaki üstlendiği sorumluluk artarak devam ederken; 2019 yılında Tofaş Ar-Ge'nin 115 mühendisi FCA'nın küresel çaptaki mühendislik çalışmalarında görev aldı. 2020 yılında ise bu rakam 200'e kadar yükselecek. Konuyla ilgili bilgi veren Tofaş CEO'su Cengiz Eroldu, "Bir otomobilin tümünün veya parçalarının uluslararası düzeyde sorumluluğunun üstlenilmesi hem uygun bir altyapı hem de yetkin mühendislik gerektiriyor. Ar-Ge'ye verdiğimiz önem ve yaptığımız yatırımlar bulunuyor. Son 15 yılda 1,6 milyar Euro Ar-Ge harcaması yaptığımız merkezimizde yaklaşık 500 çalışmamız görev alıyor" dedi.



TÜRK TELEKOM GÜNIŞIĞI PROJESİ 81 İLDE

Türk Telekom'un az gören çocuklar için başlattığı 'Günişığı' projesi 19 yeni ili daha kapsamına alarak 81 ile ulaşıyor. 15 Ekim'de başlayacak yeni dönem eğitimleri, proje için özel olarak oluşturulan dijital platform üzerinden sunulacak. Görme oranı yüzde 1 ila yüzde 10 arasında olan ve yasal olarak görme engelli olarak tanımlanan çocukların eğitimine odaklanan Günişığı projesi, küçük de olsa görme kalıntısı olan çocukların 'erken müdahale eğitimi' almalarına destek oluyor. Yeni dönemi 15 Ekim'de başlayacak proje ile az gören çocuklara ve ailelerine; çocukların mevcut görme biçimleri, bu görmeyi nasıl kullanılacağı ve geliştirilebileceği hakkında genel eğitimler, dijital platform üzerinden yapılacak. Bu kapsamda 0-15 yaş arasındaki 70 çocuk için 1680 seans, çocukların aileleri için de 420 seans eğitim verilecek.



TEV 75 GENÇİN DAHA HAYALLERİNİ GERÇEĞE DÖNÜŞTÜRÜYOR

Türk Eğitim Vakfı (TEV) tarafından Türkiye'nin yetişmiş insan gücü kaynağını zenginleştirmek amacıyla verilen yüksek lisans ve üst ihtisas yurt dışı eğitim bursundan bu yıl 75 öğrenci yararlanmaya hak kazandı. 5 Ekim Pazartesi günü, TEV youtube kanalından online gerçekleştirilen basın toplantısında kamuoyu ile tanıştırılan gençler, dünyanın en iyi üniversitelerinde eğitim ve araştırma faaliyetlerine devam edecekler. Pandemi nedeniyle online olarak gerçekleştirilen basın toplantısına TEV Mütevelli Heyeti Başkanı Ömer M. Koç, öğrencilere başarılar dilediği mesajı ile katılırken, TEV Yönetim Kurulu Başkanı Rona Yırcalı, TEV Genel Müdürü Yıldız Günay ve bursa katkı sunan ülke temsilcileri burs çalışmalarını hakkında bilgi vererek duydukları mutluluklarını öğrencilerle paylaştı.



D Ü N Y A N I N
K A P I L A R I
S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin
köklü deneyimiyle, en az iki dilde
iletişim yetkinliği kazanan,
dünyayı anlayan ve kendini dünyaya
iyi ifade edebilen öğrenciler
yetiştiriyoruz.



**GİRNE
KOLEJİ**
GİRNE AMERİKAN
ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

Türkiye'de ebeveynlerin %73'ü ÇOCUKLARININ KONUMUNU TAKİP ETMİYOR

Ebeveynler eskiden beri çocuklarının nereye gidip gidemeyeceklerini belirleme konusunda seçici davranırlar. Günümüzde çocuğunuzun nerede olduğunu izlemek için kullanabileceğiniz başka bir yol daha var: Özel yazılımlar yardımıyla konum takibi. Ancak Kaspersky'nin anketine göre Türkiye'deki pek çok ebeveyn bunun farkında değil.

Kaspersky'nin "Sorumlu Dijital Ebeveynlik" araştırmasına göre, Türkiye'deki ebeveynlerin %73'ü çocuklarının yerini takip etmiyor. Bunun nedenleri kişiden kişiye değişiyor. Ailelerin %39'u çocuklarının konumunu izlemeyi hiç düşünmemişken, %29'u bunu nasıl yapılacağını bilmiyor. Teknoloji sayesinde ebeveynlerin çocuklarının gittikleri yerleri haritada takip etmelerine ve dışına çıkmayacakları güvenli

alanlar oluşturmalarına olanak tanıyan yazılımlar çocukların cihazlarına yüklenebiliyor. Bununla birlikte, Türkiye'deki ebeveynlerin %52'si çocuklarının cihazlarına böyle bir yazılım yüklemediklerini söylüyor.

Kaspersky Network Çocuk Güvenliği Başkanı Andrey Sidenko, konuya dair şu yorumda bulunuyor: "Çağdaş dünyada gerçek ya da dijital yaşamdaki istenmeyen olayları önlemeye yardımcı olacak çok çeşitli araçlara sahibiz. Bunları



nasıl kullanacağımızı bilmek ve bunlardan faydalanmak son derece önemli. Çocuğunuzun konumunu takip etmek sizi pek çok sorundan kurtarabilir. Böylece çocuğunuzu sadece dijital hayattaki değil, gerçek hayattaki risklerden de koruyabilirsiniz."

Kaspersky, çocuğunuzu hem dijital hem gerçek hayatta güvenceye almak ve korumak için şu tavsiyelerde bulunuyor:

1. Çocukların siber güvenliği konusunda daha fazla bilgi edinin. Bu konudaki çağdaş eğilimleri, uygulamaları, çocuklarınızı tehlikelere karşı korumak için benimsenmesi gereken davranışları (internet kullanımının temel kuralları gibi) keşfedin. Ağ güvenliğini periyodik olarak güncelleyin.

2. Çocuğunuzla iletişim kurun ve aşmaması gereken sınırları aktarın. Onlarla hem gerçek hem de sanal dünyada güvenliğe dair sohbet edin.

4 SAATİMİZ MOBİL İNTERNET KULLANARAK GEÇİYOR

Dijital, mobil ve sosyal medya günlük yaşamın vazgeçilmez bir parçası haline geldi. Dünya üzerinde şu anda 4,5 milyardan fazla insan aktif internet kullanırken, sosyal medya kullanıcılarının sayısı 3,8 milyarı aştı. Dünyada mobil internet kullanımında günlük geçirilen süreler belli olurken, Türkiye'nin 13'üncü sırada yer aldığı saptandı. Türk halkının telefonda geçirdiği süre günlük ortalama 4 saat olarak kayıtlara geçti. Ajans Press'indijital basın arşivinden derlediği bilgilere göre bu yılbasında çıkan haber adedi 105 bin 611 olarak görüldü. Sadece mobil internet ile alakalı çıkan haber adetleri incelendiğinde ise bu sayının 678 olduğu kaydedildi. Haberlerin içerik analizinde, COVID-19'un internet dünyasına etkileri, e-ticaret uygulamaları ve telefon operatörlerinin yaptığı kampanyalar ön planda olduğu görülürken, sosyal medya düzenlemesi ve ABD'de TikTok'un yasaklanması tartışmaları medyanın en çok konuştuğu başlıklar arasında yer aldı. Listenin en başında yer alarak mobil internet kullanımında en çok zaman geçiren ülke 5 saat 11 dakika ile Filipinler oldu. Buna karşın listenin en son sırasında yer alan ülke 1 saat 32 dakika ile Japonya olurken, dünya ortalamasının 3 saat 22 dakika oldu görüldü. Bu verilere bakıldığında Türkiye'nin mobil internet kullanım süresinin 38 dakika ile ortalamanın üzerinde olduğu saptandı.

DÜNYANIN EN KALABALIK ŞEHİRLERİ BELLİ OLDU

2020 yılında dünyanın en kalabalık şehirleri belli olurken, Tokyo'nun (Japonya) 37 milyon 393 bin nüfus ile ilk sıraya yerleştiği saptandı. İstanbul ise bu listenin on dördüncü sırasında yer alarak listede Türkiye'yi temsil etti. Ajans Press'in, macrotrends verilerinden elde ettiği bilgilere göre, 2020 yılında dünyanın en kalabalık şehirleri belli oldu. Böylelikle Tokyo'nun (Japonya) 37 milyon 393 bin kişi ile ilk sıraya yerleştiği saptanırken, ikinci sırada 30 milyon 291 bin nüfus ile Delhi (Hindistan), üçüncü sıraya da 27 milyon 58 bin ile Şangay'ın (Çin) yerleştiği kaydedildi. İlk üçü takip eden diğer şehirler ise, Sao Paulo 22 milyon 43 bin, Mexico City 21 milyon 782 bin, Dakka 21 milyon 6 bin, Kahire 20 milyon 901 bin, Pekin 20 milyon 463 bin, Mumbai 20 milyon 411, Osaka 19 milyon 165 bin olarak sıralamada yer aldı. İstanbul ise bu listenin on dördüncü sırasında yer alırken, nüfusunun 15 milyon 190 bin olduğu saptandı. İstanbul bu yoğunluğu ile Moskova, Los Angeles, Paris ve Bangkok gibi birçok şehirden fazla nüfusa sahip olduğu ortaya çıktı.



YENİLİKÇİ
ÖĞRENME
OKULLARI
anaokulu - ilkokul - ortaokul

“Her çocuk,
kendini ve hayatı
anlama yolculuğunda,
geleceğini tasarlama hakkına
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği
destekleyen bir ortam sunulursa; bu
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

FIKRA

ANLAT

Profesör bir öğrenciyi kürsüye çağırıp "dersi anlat" demiş.
Öğrenci başlamış anlatmaya, şimdi kürsünün üstüne çık, devam et öğrenci kürsüye çıkıp anlatmaya devam etmiş.
- Kürsünün üstüne bir sandalye koy, üstüne çık devam et.
Öğrenci denileni yapmış.
- Şimdi sandalye üstüne tabureyi koy, devam et.
Öğrenci artık düşmemek için dengesini kontrol ederek konuştukça dediklerinde tutarsızlıklar başlamış.
Hoca dersi bitirirken;
"İnsan yükseldikçe dediklerinde tutarsızlıklar olur, çünkü artık beyin söyleneni değil, bulunan yerden düşmemeyi önceler" demiş.

YURT

Üniversitede dönemin ilk gününde Rektör yeni gelenleri toplamış, üniversite kurallarını anlatırken sıra yurt olayına gelmiş. Rektör demiş ki:
- Kız yurtları erkek öğrenciler için yasak bölge. Erkek yurtları da kız öğrenciler için. Yasak bölgede yakalanan kişiye ilk seferinde 20 dolar ceza kesilecek. İkinci yakalanışında 60 dolar, üçüncü yakalanışında da 180 dolar ceza kesilecek. Sorusu olan var mı?
Arka taraftan bir erkek öğrenci sesi:
- Sezonluk bilet ne kadar?

ÖZLÜ SÖZLER

Eğitim her şeydir. Şeftali bir zamanlar acı bir bademdi; karnabahar, üniversite eğitimi almış bir lahanadan başka bir şey değildir.
Mark Twain
Yeter derecede eğitime sahip olmalısın ki, çevrende insanları gereğinden büyük görmeyesin; fakat bilgeliği sağlayacak kadar da eğitimin olmalı ki, onları küçük görmeyesin.
M.L. BOREN
Öğretmenlik mesleklerin en az kazanç getireni, fakat insanı en çok ödüllendirenidir.
H.V. DÜKE
Akıllı konuşur, çünkü onun söylemek istedikleri var; aptal konuşur, zira kendinin bir şeyler söylemek mecburiyetinde olduğunu sanır.
Plato
Öğretmen nasılsa sınıf da öyledir.
Alman Atasözü
Heykeltıraş mermere ne ise; öğretmen de çocuğa odur.
Addison
Bir ülkenin geleceği o ülke insanların göreceği eğitime bağlıdır.
Albert Einstein
İnsan kuvvetsiz mukavemetsiz ve istinatsız doğar onu kuvvetli mukavemetli bir insan yapacak olan terbiyedir.
Jean J. Rousseau
Eğitim insanın güç sandığı ya da gerçekten kolay alt edilebilen engelleri nasıl aşacağını öğretme sanatından başka bir şey değildir.
Goethe
Aslında bir insana yeni bir şey öğretemezsiniz siz ona yalnız kendi içinde bir şeyler keşfetmesine yardımcı olabilirsiniz.
Galileo Galilei

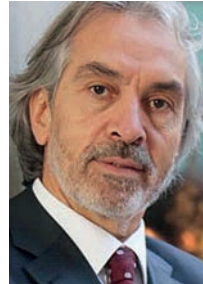
AYIN SÖZÜ

ARPAÇI KUMRUSU!



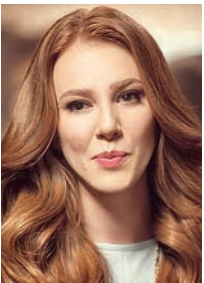
Bizim düşünmeyle ilgili bütün sözlerimiz negatif. "Arpacı kumrusu gibi düşünme", "Düşün düşün b.ktur işin" vs... Bütün bunlardan düşünmeyi pek de sevmemiştir sonucunu çıkarabiliriz. Esaslı bir düşünce tarihimiz de yok. Düşünme eylemini varlığın kanıtı olarak sunan ve "Düşünüyorum öyleyse varım!" diyen Batı felsefesine karşı, ancak Karadeniz'de gemileri batınca düşünmeye başlayan bir toplum... Bunun kültürel kökenlerini iyice tartışmak lazım.
ZÜLFÜ LİVANELİ – SANATÇI

EĞLENCE!



Fuzulî'nin 'Leyla ile Mecnun' ve William Shakespeare'in 'Romeo ve Juliet' eserleri üzerinden günümüzde daha dar bir kelime hazinesiyle yaşamımızı sürdürüyoruz. Öğrenmek için zaman, emek ve para harcamak gerekir; ancak bugün insanlar bunları eğlence için harcıyor. Eğlencenin en asil şekli edebiyat, roman ve şiirdir. Öğrenmek için kimse emek, zaman, para harcamıyor. Ama eğlenmek için harcıyorlar. O zaman biz de öğrenmeyi bir eğlence formatında sunmalıyız. Benim romanlarımı okuyan biri son sayfayı okuduğunda eğlenmiş olur; ama en az bir meselesini halletmiş de olur.
PROF. DR. İSKENDER PALA - YAZAR

OLMUŞSA OLMUŞTUR!



Yaşım ilerledikçe defter ve kalem de biriktirmeye başladım. Yazı yeteneğim yok, olmasını çok isterdim ama. Boş boş duruyor o defterler. Günün birinde bir şeyler yazmayı çok isterim ama. Senaryo yazmak isterim mesela. Biraz klişe gelebilir ama bu hayatta yaptığım hiçbir şeyden pişmanlık duymadım. Olmuşsa olmuştur, yaşanmışsa yaşanmıştır. Bunu bir pişmanlık olarak almamak lazım ama geçmişe dönsem, konservatuvarı yeniden okuyup daha iyi bir yerde bırakabilmeyi isterdim.
ELÇİN SANGU - OYUNCU

ANNEYİM İŞTE!



Annelik çok zor bir görevmiş. Anne olduktan sonra daha da iyi anladım annemin ne kadar değerli olduğunu. Son dönemlerde bana sıkça söylediği bir şey var. "Hayatta her şey, her zaman istediğin gibi olmaz. Bu yüzden yarın için endişe duyma, hayat hiçbir zaman planladığın gibi olmayacak." Şu an en çok kulağımda çınlayan ve benimle birlikte olan nasihat bu. Anneyim işte, bundan süperi var mı? Her an her yere yetişme durumu bence süper kahramanlık. Çocuk doğuran her kadın süper kahraman bence.
BADÉ İŞÇİL - OYUNCU

Hayallerine ulaşmak için

**DOĞRU YER
DOĞRU ZAMAN**

Türkiye'nin ilk resmi Uluslararası Pearson BTEC Elçisi

SEVİNÇ ATABAY oldu

BTEC Mesleki Yeterlilik Programları, Türkiye'de K-12 eğitim kurumları düzeyinde ilk kez 2015 yılında Sevinç Atabay'ın öncülüğünde pilot olarak TED Ankara Koleji Vakfı Özel Ortaokulu ve Lisesi'nde uygulanmaya başlandı. Pilot uygulamanın ardından da yine Sevinç Atabay'ın takibiyle Milli Eğitim Bakanlığı'ndan onay alınarak, Bakanlığın haftalık ders çizelgesi içinde seçmeli ders olarak yer aldı. Geçtiğimiz beş yılın ardından günümüze, BTEC Programları artık TED Okulları'nda okuyan tüm öğrencilere sunuluyor.

Dünya genelinde 70 ülkede yaklaşık 1 milyon öğrenci BTEC Programlarında eğitim görüyor. Hükümet kuruluşları ve uluslararası şirketlerce tanınan BTEC Programları, sunulan nitelikli mesleki yeterlilik olanakları ve kaynaklarıyla eğitiminde çağın şartlarına uygun bir şekilde ilerlemeyi ve yeteneklerine uygun bir alanda kariyer yapmayı hedefleyen bireylerin hedeflerine ulaşmalarına yardımcı oluyor.

Mesleki rol ve gereksinimler sürekli değişip dönüşürken sektörlerin ve işverenlerin ilgi ve odağı; esneklik, uyum yeteneği, kritik düşünme ve inovasyon gibi beceriler olmaya devam ediyor. Bu ihtiyaçlar çerçevesinde BTEC, öğrencilere kariyerleri yolunda rehberlik eden ve iş hayatına ya da dünya çapında prestijli eğitim kurumlarında yüksek öğrenime girişte gerekli olan güncel sektör bilgileri, aktarılabilir beceriler ve davranışları edinmesine olanak sağlayan modüler, pratik becerilere dayanan ve öğrenci merkezli bir yaklaşım sergiliyor.

MESLEKİ EĞİTİMDE KABUL GÖREN BAŞARILAR

Sevinç Atabay, eğitim alanındaki yeni uluslararası görevi hakkında görüşlerini şu şekilde ifade etti: "Ülkem adına, Pearson'ın ilk BTEC Uluslararası Elçisi olmaktan gurur duyuyorum. Mesleğimde 40. yılım, birçok ulusal ve uluslararası görevde bulundum. Amacım deneyimlerime dayanarak, mesleki eğitim ve öğrenim yoluyla öğrencilerin yeterliliklerini



Dünyanın önde gelen eğitim şirketi Pearson, Türk Eğitim Derneği (TED) Genel Müdürü Sevinç Atabay'ı BTEC'in (Business Technology and Education Council) ilk Uluslararası Elçisi olarak onurlandırdı.

geliştirmek. 2015 yılında TED Ankara Koleji'nde, öğrencileri iş hayatına ya da uluslararası eğitim kurumlarında yüksek öğrenime hazırlayacak mesleki eğitimler sunabilmek için BTEC yeterliliklerini ve becerilerini okulun mevcut akademik programına dahil etmeye karar verdim. Bunun bölgemizde ve uluslararası alanda benzerlerinin yapılabileceği yenilikçi bir model olduğuna inanıyorum. Bu model gençler ve yetişkinlerin eğitim yolculuklarının her aşamasında uzmanlaşmasına, teknik bilgi edinmesine ve uluslararası düzeyde kabul gören akreditasyon ve belgeler kazanmasına olanak sağlıyor."

TÜRKİYE'DE BTEC

TED Okullarında yeterlilikler üç seviyeye ayrılıyor: Sanat ve Tasarım, Mühendislik, İşletme, Bilişim Teknolojileri, Spor, Pazarlama ve Sahne Sanatları gibi önde gelen alanlarda BTEC Uluslararası 1. Seviye, 2. Seviye, 3. Seviye Genişletilmiş (Extended) Diploma. BTEC Yeterlilik Programı'nı tamamlayan öğrenciler uluslararası düzeyde kabul gören belge (award), sertifika ve diplomalara eşdeğer bir profesyonel sertifika almaya hak kazanıyor. Pearson'da BTEC Programları

Kıdemli Başkan Yardımcısı görevini yürüten Cindy Rampersaud görüşlerini paylaştı: "Türkiye'de teknik ve mesleki eğitim alanındaki öncü çalışmaları ve başarılarının yanı sıra TED okullarının BTEC yeterliliklerini kullanarak mesleki müfredatında uluslararası standartları benimsemiş olması nedeniyle Sn. Atabay'ı ilk BTEC Uluslararası Elçimiz olarak atamaktan mutluluk duyuyoruz. Mesleki eğitim alanındaki kapsamlı deneyimini ve uzmanlığını uluslararası boyutta uygulamak, yetişkinlerin ve gençlerin yaşamlarında ilerleme kaydetmeleri, iş dünyasındaki değişimlere uyum sağlamaları ve ekonomik ve sosyal büyümeye katkı sağlamaları konularında Atabay'ın yapacağı yönlendirmeler ve katkıları için şimdiden teşekkür ediyoruz. Pearson Türkiye Ülke Müdürü Sinan Kezer, "TED Okulları, akademi ve iş dünyasında değer gören ve öğrencilere gelecekteki kariyerlerine uygun profesyonel yetkinlikler kazandıran BTEC yeterlilik programlarının verildiği her zaman bu gibi konularda öncülük yapmış bir eğitim kurumudur. Pearson Türkiye olarak, BTEC'leri Türkiye ve çevresinde gençlere ve yetişkinlere ulaştırmak için Sn. Sevinç Atabay'la yol alacağımız için kendimizi ayrıcalıklı hissediyoruz." diye konuştu.



İzmir'de de çocukların özerk bireyler olarak kendi geleceklerini tasarlayabildikleri, her türlü belirsizlikte uyumlanarak yaşamını sürdürebilir bireyler haline geldikleri Özel Bir Yer olsun diye, İzmir Güzelbahçe'ye geliyoruz.

YÖM Özel BirYer okulumuza anasınıfı, ilkokul ve ortaokul için kayıtlarımız başlamıştır.

OKULLAR GERÇEK SAHIPLERİNİ



HAMİ KOÇ

Eğitimci – Sosyolog
ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı

bekliyor

Yetişmeyen müfredat bir şekilde telafi edilebilir ama çocukların ruhunda iz bırakabilecek bazı sıkıntıların telafisi mümkün olmayabilir.

Mahzun kalan okul koridorları artık şenlenmeli, okul bahçeleri yeniden eski neşesine kavuşmalı. Tabii gerekli tedbirleri alarak ve hijyen, mesafe, maske kuralına azami şekilde dikkat ederek...

açmışken bizde ekim ayında henüz bütün sınıfların eğitim-öğretime açık olmaması çok konuşuldu. Yaklaşık 18 milyon öğrencinin büyük çoğunluğunun okul dışında kalarak, evlerinde, sokaklarda, çeşitli mekanlarda daha güvensiz-korumasız ortamlarda olmaları uzman-yetkin pedagoğ ve sosyologların da çeşitli ciddi yorumlarına, uyarılarına sebep oldu. Öğrencilerin ve onların yakınlarının yaşadıkları olumsuz birlikteliklerinin getirdiği psikolojik/ ruhi bunalımın tedavisi veya izalesi nasıl gerçekleşecek? Bunun cevabını maalesef veremiyoruz.

Yetişmeyen müfredat bir şekilde telafi edilecektir. Ama çocukların ruhunda iz bırakabilecek bazı sıkıntıların telafisi mümkün değil. Bunu birçok defalar, farklı platformlarda söyledik, söylemeye de devam ediyoruz. On beş yaş altı gençlerin bu virüsten çok fazla etkilenmediği gerçeğini göz ardı edemeyiz. Haddizatında üniversite öncesi öğrenci çağındaki gençlerimiz için ise hemen hemen risk olmadığı basın yayın kuruluşlarınca yazılmaktadır. Haziran başından beri okul öncesi kurumlar açık. DYK adı altında öğrencilerimiz okullarından ve halk evlerinden hizmet almaktalar. Yaz tatilinden beri okullar yaz etkinlikleri altında okullarından hizmet almaktalar. Çeşitli sürücü, sanat ve öğretim kursları açık. Haziran ayında üç milyondan fazla öğrenci sınava girdi, hiçbir olumsuz hadise yok. Sayın sağlık bakanımız açıkladılar, eylül ayında yüz yüze açılan okulların vaka artışına etkisi olmadı. Yani okullar uygulanabilir şekilde kapılarını öğrencilerine açmalı... Hollanda da yüzde otuz beşlerde olan devam oranı ile başlayan süreçte yaz tatiline girmeden önce temmuz

5 Ekim pazartesi günü sayın cumhurbaşkanımız beklenen açıklamayı yaptılar. Ve 12 Ekimden itibaren; ilkokullar bütün sınıf seviyelerinde öğrenci-öğretmen buluşmasını gerçekleştirecekler. Aylardır DYK kapsamı ile okullarına gelebilen 8. ve 12. sınıflar ve lise hazırlığı olan okulların sınıfları da yüz yüze eğitime başlayacaklar. Özel eğitim okulları öğrencilerine hizmet verecekler. Sırası gelmişken iftiharla ifade etmem lazım ki, devletimizin engelli evlatlarına

yıllardır verdiği bu hizmet her türlü takdirin ve teşekkürün üstündedir ve birçok ülkeye örnektir. İnsanlık adına iftihar vesilesidir. Ayrıca salgın tehlikesinin olmadığı veya ciddi engel teşkil etmediği köy-kasaba okullarının da eğitim-öğretime yüz yüze başlama kararını da çok olumlu karşılıyoruz.

Nisan ayından sonra ve bilhassa eylül ayından itibaren, yüz yüze eğitimde neredeyse bütün komşularımız ve Avrupa ülkeleri kademeli ve hibrit eğitimle bütün sınıf seviyelerinde okulları

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



ortalarında yüzde doksan beş devam durumu vardı. Ve Hollanda da vaka sayısı oran olarak bizden kata kat fazla idi, buna rağmen okulları açtılar.

Bizler STK başkanlarımızla beraber okulların gerekli tedbirleri olarak yüz yüze eğitime başlamalarının gerekçelerini, pedagojik ve sosyolojik açıdan her platformda ifade etmeye çalıştık. Söylemlerimiz asla ekonomik kaygılardan beslenmedi ve tüketim sosyolojisi merkezli olmadı. Bizzat kendilerinin de ifade ettikleri gibi başta sayın bakanımız olmak üzere bakanlık bürokrasi ile sık sık bir araya gelip görüş alışverişinde bulunduk. Bu süreçte çok olumlu yaklaşımları için kendisi de önemli bir eğitim-bilimci olan sayın bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk, sayın bakan yardımcılarımız, sayın genel müdürümüz ve daire başkanlarımıza müteşekkirimiz.

BİZİM BEKLENTİLERİMİZ;

» Bundan sonraki süreçte önce 5. ve 9. sınıfların ve diğer sınıf seviyelerinin yüz yüze eğitime başlamasıdır. Sayın Cumhurbaşkanımızın da ifade ettikleri gibi öncelikle uygun olan

il ve ilçelerdeki okullar seçilerek yüz yüze eğitimin başlaması sağlanabilir. Vakaların ağır olduğu yerlere bakarak bütün ülke için ortak yüz yüze takvimi işletmek doğru bir yaklaşım değildir. Eğitim almamakta eşitlik yaklaşımı da doğru bir bakış değildir.

» Biz aylardır yazıyoruz, söylüyoruz, özel kurumların çoğunluğu tam zamanlı yüz yüze eğitime hazırdır. Bununla beraber başlangıçta hibrid uygulama ile başlamak da okulların kararına bırakılabilir. Zaten ortalama olarak özel okulların yüzde elliden fazlasının kontenjanı boştur. Salgın sebebi ile de özel okullarda öğrenci adedinde ortalama yüzde otuz daha azalma söz konusudur. Milli sermaye olan ve boş olan sınıflarda en güzel şekilde eğitim imkanı almak isteyen öğrenci velilerine de mali destek olarak resmi okulda yapılan harcamanın teşvik olarak verilmesi yerinde olacaktır.

» Salgın sürecinde bazı Avrupa ülkelerinde özel kurumlara devletin ciddi desteği olmaktadır. Pozitif ayrımcılıkla bizim ülkemizde

de mevcut destekler haricinde benzeri imkanlar özel kurumlara sağlanabilir. Bu yaklaşım, özel kurumlara destekten ziyade, ülkenin gençlerine ve onların eğitimine bir destek olarak görülmelidir. Bununla alakalı STK'lar olarak olumlu teklif ve düşüncelerimiz vardır ve yetkili makamlar arz ettik ve sonuçlarını takip ediyoruz.

» Hükümetimiz bu seneki 9. sınıflar için 4 sene geçerli olmak üzere velilerine özel okulu tercih etmeleri halinde destek verebilir. Bu uygulama için karar verilirse henüz geç kalmış sayılmayız.

» Bu seneye mahsus sağlanan KDV indirimini özel öğretim kurumları indirim oranını direk veliye yansıtıyor. Eğitim sektörünün beklentisi bu indirimin kalıcı olması yönündedir.

» Bütün bu tekliflerimizle, birçok Avrupa ülkesinin öğrenci toplamından fazla sayıda olan bir buçuk milyondan fazla gencimize, üstelik hazır dersliklerde dünya standartlarında kaliteli verimli eğitim-öğretim desteği sağlamaktır. Bunları her şeyimizden kıymetli öğrencilerimiz için ve ülkemizin aydınlık-güçlü geleceği için yapmalıyız.

Aksi takdirde öğrencilerin eğitimden mahrum kalmalarının yanında, on binlerce eğitimci ve eğitim çalışanının işsiz kalması, binlerce eğitim kurumunun kapısına kilit vurması sonrasında alınacak tedbirler geç olacaktır. Ben inanıyorum ki, bizim ülkemiz bu konularda gerekli tedbirleri alacak güçtedir.

Şunu asla unutmayalım! 83 milyon için, gönül coğrafyamız için ve bütün insanlık için, huzurlu ve sağlıklı gelecek; resmî ve özel kurumlarda görev yapan bir buçuk milyona yakın eğitimcimizin emeği ile ve eğitimle olacaktır. Özel öğretim kurumlarının katkısı ise tahminlerin üzerinde çok daha fazla ve verimli olacaktır.

Ülkece; Hijyen, Fiziki Mesafe ve Maske üçlüsü ile vazgeçilmez tedbiri elden bırakmadan, yeni yazılarda buluşmak dileğiyle saygılarımı sunuyorum, değerli okuyucularım.

JOJO
Kolej Dünyası

Okul
Tekstilinde
Aradığınız HERŞEY!



www.jojokolej.com.tr



0342 225 22 27



JOJO Kolej Dünyası bir **POLL-Y** Tekstil Giyim Sanayi Tic.ve Ltd. Şti. Markasıdır.

ŞİMDİ ÖĞRENCİ OLMA ZAMANI

(Öğrenciler için yazılmış bir mektup)

Prof. Dr. İrfan Erdoğan

Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa Öğretim Üyesi

Bütün dünyanın ve herkesin maruz kaldığı salgın tabii ki seni de etkiledi. Öğrenim gördüğün okulun kapanmak zorunda kaldı. Yetkililer ayrı kaldığın okulunun tekrar açılması için uğraştı ama salgın devam ettiği için bu mümkün olmadı.

Öyle görünüyor ki; bir müddet daha kapalı kalacak. Ama eninde sonunda tekrar okuluna kavuşacaksın.

Okuluna tekrar devam edeceğin günlere kadar eğitiminin eksik kalacağı yönünde bir duygu yaşamamalısın. Çünkü okulların kapalı kalacağı günlerde öğrenmek ve gelişmek adına yeni fırsatlar yakalayabilirsin.

Daha iyi, daha çok ve daha anlamlı öğrenmeler gerçekleştirebilirsin.

Öncelikle bilmelisin ki; yeni dönemde daha özgür olacaksın. Günlerini ve saatlerini daha özgürce programlayabileceksin.

Okuldayken ağırlıklı olarak sana söylenenleri yapmaktaydın. Yani senin için hazırlanmış olan bir çerçeve içinde yol almaktaydın. Bir anlamda kendi belirlediğin değil başkalarının belirlediği bir sistem dâhilinde var olmaktaydın.

Şimdi kendinle baş başasın. Kendi var oluşunu kendi başına gerçekleştirme şansına sahipsin. Sana eskisi gibi öğretene birisi olmayacak. Ama sen yine

öğreneceksin. Kendi kendine öğreteceksin. Kendi kendinin öğrencisi olacaksın. Bu şekilde öğrenme yolculuğun devam edecek.

Başkaları tarafından belirlenen sınırlar çerçevesinde öğrencilik yapmayacaksın. Kendinden yola çıkarak keşfedeceksin ve öğreneceksin.

Kendi öğrenme yolculuğunun öznesi olacaksın. Yani sen başlatacaksın sen bitireceksin.

Şimdi hayatın daha çok içindesin. Bu sana belirli tecrübeleri yaşamak için bir fırsat sunabilir. Yaşayacağın tecrübeler yeni edineceğin bilgilerin kaynağı olabilir. Bu yüzden tecrübelerini okuldaki herhangi bir dersin yerini tutan bir faaliyet olarak görebilirsin.

Yaşayacağın tecrübelerle daha kalıcı, anlamlı ve dayanıklı bilgiler edinebileceğine inan.

Okuldan ayrı kalacağın zaman zarfında çeşitli alanlarda başlangıçlar yapabilirsin. Aynı şekilde sona

erdiğin yani bitirdiğin şeyler de olabilir. Olmaması gereken iki arada bir derede kalmaktır; yani ne bir şeye başlamamak ne de bir şeyin sonuna varmamış olmaktır.

Şimdi bir şeyler yapmaya başlayabilirsin. Aynı şekilde yeni başlayacağın veya daha önceden başladığın bir çalışmayı da sonuçlandırabilirsin.

Okuldayken sürdürdüğün öğrenme yolculuğun hep aşamalı bir şekilde ünitelere ve kademelere ayrılarak gerçekleşmekteydi. Bu şekilde sen de senin için belirlenen, belirlenen zaman içinde, belirlenen miktarda öğrenmekteydin.

Bazen hızlı öğrenmekteydin ama bir üst üniteyi veya sınıfı beklemek zorunda kalmaktaydın. Bazen de farklı ve yeni bir şeyleri merak etmekteydin ama program gereği yine ileri tarihteki bir dersi veya bir üst sınıfa geçmeyi beklemekteydin.

Bazen de bazı konuları tam olarak öğrenemediğin halde ilerleyen



zaman akışı gereği eksik kalarak ilerlemekteydin. Her bir dersi programdaki ders sırasına göre görmekteydin. Günlerin ve saatlerin aldığın derslere göre parçalanmış bir şekilde programlanmıştı.

Okuldan uzak kalacağın bu günlerde öğrenirken beklemek ve ertelemek durumunda kalmayacaksın. Bilmek, kavramak ve anlamak istediğin konuları farklı derslerle ilişkili olsa bile zihninde oluşan bağlantılar sayesinde toplu bir şekilde öğrenebileceksin.

Ayrıca bir şeyleri öğrenmenin sırası zihninde oluşan yapıya dayalı olarak kendi istek ve arzularla belirlenmiş olacak. Bugün bir dersi yarın da başka bir dersi çalışmak için kendini zorlamayacaksın.

Bir şeyi sırası geldiğini hissettiğin anda öğrenmekten çekinmeyeceksin.

Şimdi daha özgür bir şekilde okuyabilme imkânın olacak.

Okumak denince akla genellikle yeni şeylerin okunması ve yeni şeylerin öğrenilmesi gelir. Oysa daha önceden okuduğun bazı eserleri tekrar okuyabilirsin.

Şimdiye kadar belki de ikinci defa okuduğun bir eser olmamıştır. Kitap, makale, hikâye fark etmez ne türden olursa olsun, bir eseri ikinci defa okumayı deneyebilirsin. Bu gerçekleşirse şayet daha çok derinleşirsin. Okuduğun konuyla daha çok içselleşir ve bütünleşirsin.



Her okuduğunda yeni çıkarımlar yapabilirsin, daha önceden hiç kurmadığın bağlantıları kurabilirsin.

Unutma ki aynı kitabı tekrar okuyarak olgunlaşırsın, ustalaşırsın ve bilgeleşirsin.

Yaparak ve yaşayarak öğrenmek önemlidir. Okuldan ayrı kalacağın bu günlerde yapmak ve yaşamak için daha çok fırsatın olabilir.

Hayata dair yaşadığın her anın gerçek anlamda öğrenmek için bir fırsat olduğunu unutma. Bu nedenle ne ve nasıl olursa olsun yaşantılarını birer ders gibi gör ve değerlendir.

Okuldayken belki yeterince

oynayamadın.

Unutma ki oyun yaşamın kendisidir. İnsan oynayarak farkında olduğu ve olmadığı çok şey öğrenir. Bu nedenle şartların elverdiği ölçüde oynayabildiğin kadar oyna.

Unutma ki mensubu olduğun bir toplum, millet ve devlet vardır. İçinde yaşadığın topluma, millete ve devlete dair sahip olduğun bağlılık duygusu senin için ahlaki bir vazifedir. Bunun için kendini, milletini, vatanını ve devletini tanımalısın.

Bu manada tarihini ve kültürünü de araştırıp öğrenmelisin.

Yalnız değilsin. Kendine güvenmelisin. Ailen, içinde yaşadığın toplum ve mensubu olduğun devlet senin için her türlü çabayı sergilemektedir.

Yükseköğretim kurumları ve Milli Eğitim Bakanlığı yetişmen ve gelişmen için büyük gayret içindedir. Ancak yine de seni en iyi geliştirecek ve yetiştirecek kişinin sen olduğunu unutma.

Şundan emin olabilirsin ki; okulların kapanmasıyla öğrenciliğin kesintiye uğramadı; bilakis devam ediyor.

Yine öğreneceksin, yine keşfedeceksin.

Kim bilir belki de daha iyi bir öğrenci olacaksın...



VATAN EĞİTİM KURUMLARI

18. YILINDA

TÜM TÜRKİYE'YE AÇILIYOR

Kurulduğu günden bu yana 18. Yılı geride bırakan Vatan Eğitim Kurumları, yeni bir atılım sürecine giriyor. 2021 yılı sonuna kadar Türkiye'de 100 şubeye ulaşmayı hedeflediklerini belirten Vatan Eğitim Kurumları Kurucusu Dr. Turay Kesler, yeni markaları Vatan VIP ve Vatan Çocuk hakkında da bilgi verdi.

Vatan eğitim kurumları bu yıl 18. Yılıni dolduruyor. Mevcut durumda kaç okul ve kurs merkeziniz bulunmaktadır? Bünyenizde istihdam sağladığınız personel sayısı hakkında bilgi verebilir misiniz?

Vatan eğitim kurumları, 18 yıl önce bilgi ve tecrübelerimizin yanında heyecanımızı da katarak kurduğumuz bir marka. Vatan'ı kurduğumuz o gün hangi amaç ve duyguları



Dr. Turay Kesler

hissediyorsak bugünde aynı hisleri paylaşıyoruz. Aynı şevk ve istekle Türk eğitim sistemine katkı sunup ülkemizin ve çağın ihtiyaç duyduğu nitelikli nesiller yetiştirmek için çalışıyoruz.

Şuan da İstanbul, Sakarya ve Antalya'da faaliyet gösteren 16 okul ve 8 kurs merkezimiz bulunmaktadır. 500 kişinin üzerinde akademik ve idari kadromuzla her yıl 5000'in üzerinde öğrenciye hizmet vermekteyiz.

ÇOCUKLARA VATAN GÜVENCESİ

Bünyenizde bulunan Vatan Okulları ve Vatan Kurs markalarının yanında Vatan VIP ve Vatan Çocuk Markalarını hayata geçirdiniz. Bu markalar hakkında bilgi paylaşabilir misiniz?

Kurulduğumuz gün itibariyle eğitimde kaliteyi arttırmak adına yenilikçi bir anlayışı sahiplendik. Okul ve kurslarımızın tüm kademlerini bu anlayışla yönettik. Şimdi ise kurs kademesinde VIP dediğimiz özel bir kategoride hizmet vermeyi planlıyoruz.

Vatan VIP Kurs modelinde öğrencilerimize akademik, sosyal, fiziksel anlamda özel olmanın ayrıcalığını hissettireceğiz.

1-3-5 kişilik sınıflar, birebir özel dersler, koçluk sistemi, kişiye özel çalışma modeli, konu analizi ve eksik tamamlama, kişiye özel kariyer planı, zihin haritası testi, zengin yayın içeriği, rehberlik ve danışmanlık sistemi gibi pek çok alanda öğrencilerimize özel bir eğitim sunacağız.

Okulöncesi kademesinin diğer kademelere göre daha hassas



daha özverili daha ilgili bir dönem olduğunun farkındayız. Eğitim, güvenle başlar. Çocuklarımızı vatan güvencesi ile tanıştırıyoruz. Özel bir eğitim sunmak, bireysel anlamda yeteneklerini keşfetmesini sağlamak, gelecek yıllar adına güçlü temeller oluşturmak adına anaokullarımıza ayrı bir misyon ve anlam yükleyip Vatan Çocuk olarak markalaştırdık.

Her iki markamızın Türk eğitim sistemine ve kurumlarımıza güç katacağına inanıyor ve bu doğrultuda çalışıyoruz. Sizlerin huzurunda hayırlı olmasını temenni ediyorum.

FRANCHISE SİSTEMİ VATAN BİRİKİMİYLE GELİŞECEK Franchise modeliyle eğitime yatırım yapacak olanlar için hem bilgi hem de tercih sebebi olması açısından bilgi paylaşabilir misiniz?

Eğitim, bir ülkenin gelişmesi, sağlam temellere dayandırılması ve geleceğe umutla bakması için yegane yoldur. Öncelikle şunu belirtmeliyim; öğrencilerimiz, velilerimiz ve bu kutsal mesleği icra eden öğretmenlerimizin kısacası ülkemizin güvenilir eğitim kurumlarına ihtiyacı var.

18 yıl önce kurduğumuz Vatan Eğitim Kurumları her dönemde uyguladığı politikalarla başarıyı ve kaliteyi yakalamıştır. Türkiye'nin içinden geçtiği kaotik ve karmaşık

"Eğitim, güvenle başlar. Çocuklarımızı vatan güvencesi ile tanıştırıyoruz. Özel bir eğitim sunmak, bireysel anlamda yeteneklerini keşfetmesini sağlamak, gelecek yıllar adına güçlü temeller oluşturmak adına anaokullarımıza ayrı bir misyon ve anlam yükleyip Vatan Çocuk olarak markalaştırdık."

dönemlerde ismi bir kere bile şaibeye karışmamız temiz bir markadır. Yetiştirdiğimiz on binlerce öğrencimiz bu ülkenin aydınlık geleceği olmuştur.

Vatan Eğitim Kurumları, genel müdürlük yapısı ile yönetilmektedir. Eğitim, insan kaynakları, mali işler, hukuk, satınalma, kurumsal iletişim ve pazarlama birimleriyle profesyonelce kurgulanmıştır.

Tüm bunların yanında yeni eğitim modelleri geliştirmek, projeler ortaya koymak, kurumsal çalışmalar için eğitim koordinatörleri, zümre başkanları ve alt kademeleriyle büyük bir ar-ge çalışması yürütülmektedir.

Vatan Eğitim Kurumlarından franchise alan eğitim yatırımcıları 18 yıllık tecrübemizi, Vatan'ın kurumsal

hafızasını ve yönetim desteğini yanında hissedeceklerdir.

Kurum açılış sürecinden başlayarak resmi işler, mali planlamalar, personel planlaması, satış&pazarlama stratejisi, lojistik ihtiyaçları, eğitim yönetimi gibi ihtiyaç duyacağı tüm alanlarda birikimimizi sunup desteğimizi göstereceğiz.

Franchise modelimiz maddi ve manevi yönden uygulanabilir ve yatırımcılarımıza yol açan ve gösteren sistemle hazırladık. Sadece sözleşmeyi imzalamak ve tabelayı asana kadar ki süreçten ibaret değildir. Franchise şubelerimiz kendi şubelerimizden farkı olmayacaktır.

"Eğitimin Vatanı", Vatan eğitim kurumlarında buluşalım.



HEDEFİMİZ 2021 SONUNDA 100 ŞUBEYE ULAŞMAK

Vatan eğitim kurumlarının franchise vererek yakında tüm Türkiye'de olacağını ifade ettiniz. Strateji ve hedeflerinden bahsedebilir misiniz?

Vatan eğitim kurumları bünyesindeki tüm sınıf ve kategorilerde kalite eğitimin adresi olmuştur. Kurulduğu günden beri akademik, sanatsal, sportif ve tüm alanlarda proje ve çalışmalarıyla üstün başarılar elde etmiştir. Bunu tabi ki disiplinli eğitim anlayışı, işini özveri ile yapan idarici/öğretmenlerine ve her zaman aile olmayı başarabildiğimiz velilerimize borçluuz. 18 yıllık tecrübe, deneyim ve birikimlerimizi tüm Türkiye'ye ulaştırmak

istiyoruz. Bu doğrultuda kurumsal vizyonumuzla uyuşan, aynı idealler ve hedefler doğrultusunda yol yürüyebileceğimiz, kalite standartlarının üzerinde hizmet verme anlayışında olan eğitim yatırımcılarıyla Vatan markasını tüm Türkiye'ye ulaştıracağız.

Mevcut durumda 3 ilde 16 okul ve 8 kurs merkeziyle faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz.

Hedeflerimizde 2020 yılının bitimine kadar 50, 2021 yılı bitimine kadar ise 100 şube olma planı doğrultusunda eğitim yatırımcılarımızla görüşmelerimiz devam etmektedir.

TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN TEMELİ KÜLTÜR DÜR

Türkiye'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün Cumhuriyet döneminde "Millî Eğitim Meselesi"ni ana gündem olarak belirlediğini belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, "Bu dönemde geleneksel eğitim modellerinin terk edilerek çağdaş bir eğitim modelinin geliştirilmesinin önemini vurgulanmış ve bu modelin yabancı fikirlerden ve etkilerden uzak ve bizim millî değerlerimize uygun olması istenmiştir." diye konuştu.

Biriz Kutoğlu



Türk eğitim sistemi dünden bugüne hangi aşamaları kat etti?

97 yıllık cumhuriyet tarihinin 61 yılında İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak var olmanın, yetiştirdiğimiz öğrencilerle geleceğe yön vermenin mutluluğunu ve gururunu yaşıyoruz. Yeni cumhuriyetin bir ulus devlet olarak şekillenmesinde ve oluşumunda, tüm benzer örneklerinde olduğu gibi, temel enstrüman eğitimdir. Eğitim politikalarının oluşturulması ve bu politikalara yön veren yasaların konmasıyla başlayan değişim süreci ve gelişmeler toplumsal düşünce yapısını etkilemiştir. Cumhuriyet'in kuruluşundan bu yana eğitim sisteminin en önemli ayakları: Öğretimin birleştirilmesi, eğitimin örgütlenmesi, eğitimi yayma ve eğitimi kalkınmaya katma olarak sıralanabilir.

Atatürk'ün eğitim sistemine yönelik aldığı kararların hedefleri nelerdi? Bu konuda neler söyleyebilirsiniz?

İnsanoğlu tarih boyunca bilmediklerini öğrenmek, kendine ve topluma daha faydalı hale gelmek, ürün ve hizmette kaliteye ulaşabilmek için her zaman eğitimle uğraşmıştır. Cehaletin önüne ancak ve ancak eğitimle geçebileceğimizi biliyoruz. Bir toplumun şekillendirilmesi, yeni nesillerin bilgi, davranış ve yeteneklerinin geliştirilmesi ancak eğitimle mümkündür. Medeniyetler eğitilmiş insan topluluklarıyla

“Atatürk'e göre eğitim, ezberciliğe dayanmayan, yaratıcılığı destekleyen ve yapıcı olmalıydı. Eğitimde fırsat eşitliğini de savunmuştur. Eğitimde kadın- erkek ayrımı yapılamayacağını dile getirmiştir. 1926 Medenî Kanunuyla aile ve toplum hayatında kadınlara çoğu batılı ülkeden daha önce ve geniş haklar tanınmıştır. Toplum gelişmesinde, kadınların eğitimin içinde yer almasının büyük etkisi olmuştur.”

yükselir. Eğitimli toplum bilim, teknoloji ve ekonomiye hakim olur. Millî kültürümüzü ve kalıcı değerlerimizi nesilden nesile aktararak sürekliliği ancak eğitim kalitesini yükselterek sağlayabiliriz. Mustafa Kemal Atatürk de, bu düşüncelerle Cumhuriyet döneminde “Millî Eğitim Meselesi”ni ana gündem yapmıştır. Atatürk eğitim dili, yöntemi ve eğitim araçlarının tamamen millileştirilmesini istemiştir. Geleneksel eğitim modellerinin terk edilerek çağdaş bir eğitim modelinin geliştirilmesinin önemini vurgulamış ve bu modelin yabancı fikirlerden ve etkilerden uzak ve bizim millî değerlerimize uygun olmasını istemiştir.

KÜLTÜRÜN YAŞATILMASI BİRİNCİL GÖREVDİR

Size göre toplumun sosyal ve kültürel gelişiminde eğitimin rolü nedir?

Çağdaş dünyada toplumsal hayatın şekillenmesinde eğitim önemli bir

rol üstlenir. Toplumların siyasi, ekonomik, kültürel gelişimlerinin ve gelişim süreçlerinde yaşadıkları çeşitli sorunların eğitim-öğretim alanıyla ilişkili olması da hiç şaşırtıcı değil elbette. Eğitim ailede başlar ve içinde yaşadığı toplumun yapısına göre eğitim kurumlarında devam eder. Eğitim, kişinin kendisini geliştirmesini desteklediği gibi toplumsal bir rol ve meslek öğretimi de kapsar. Her eğitim sistemi önce kendi toplumunun değerlerini toplayıp bir araya getirmekle yükümlüdür. Toplumun değerler sistemi aynı zamanda kültür sistemi demektir. Kültür, kendi unsurlarının biriktirilip korunması ve yeni nesillere aktarılması ile yaşayabilir. Kültürün yaşatılması toplumların birincil görevi olduğuna göre dolayısıyla eğitimin de birincil görevidir.

Atatürk, Milli Mücadelenin ilk yıllarında, eğitimin köklü reformlarla düzeltilmesi gerektiğine inanmıştır. Eğitim, Atatürk için amaçladığı sosyal düzene ulaşılması açısından yardımcı olan temel bir toplumsal kurumdu. Böylece toplumda eğitim kurumunun değiştirilmesi ile çağdaşlaşma daha etkin biçimde gerçekleşebilir, kökleşebilir ve yerleşebilir. Bu nedenle geleneksel eğitim kurumlarının batı eğitim kurumlarına benzer şekilde değiştirilmesi gerekiyordu. Atatürk'e göre eğitim, ezberciliğe dayanmayan, yaratıcılığı destekleyen ve yapıcı olmalıydı. Eğitimde fırsat eşitliğini de savunmuştur. Eğitimde kadın- erkek ayrımı yapılamayacağını dile getirmiştir. 1926 Medenî Kanunuyla aile ve toplum hayatında kadınlara çoğu batılı ülkeden daha önce ve geniş haklar tanınmıştır. Toplum gelişmesinde, kadınların eğitimin içinde yer almasının büyük etkisi olmuştur.



GENÇ VE DİNAMİK BİR ÖĞRETMEN KİTTESİNE SAHİBİZ

Dünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve sistemdeki rollerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Cumhuriyetin ilanıyla birlikte ülkemizde, öğretmenlik mesleği Atatürk'ün yönlendirmesiyle çağdaş, ulusal ve laik bir temele dayandırılmıştır. Bu temelden kaynaklanan anlayış ve yaklaşımla yeniden yapılandırılmıştır. Sağlam ve tutarlı bir çerçeve içine alınmış ve gerçek yürüncesinde oturtulmuştur. Bu doğrultuda gerçekleştirilen yasal düzenleme ve uygulamalarla Cumhuriyet döneminde öğretmenlik mesleği çok saygın etkin ve etkili bir meslek niteliği kazanmıştır.

1924'te öğretmenlik mesleği yasayla tanımlanmıştır. Böylece yasal bir meslek niteliğine kavuşmuştur. Bunda Atatürk'ün eğitime, öğretmene ve öğretmenlik mesleğine bakışı çok etkin ve belirleyici rol oynamıştır.

Örgün eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen sayısı 2019-2020 eğitim öğretim yılında 1 milyon 117 bin 686 oldu. Resmî okullarda 588 bin 10, özel okullarda 139 bin 337 olmak üzere örgün eğitimde toplam 727 bin 347 derslik bulunuyor. Bu açıdan analiz edildiğinde, şanslı olduğumuzu düşünüyorum. Ülke olarak genç ve dinamik bir öğretmen kitlesine sahibiz.

Z KUŞAĞI NASIL BİR OKUL ARIYOR

Değişen kuşaklar temelinde öğrenci kavramında hangi dönüşümler yaşandı? Bu dönüşümlere kurumlar nasıl uyum sağlıyorlar?

Dünya değişiyor, gelişiyor. Hiçbir şey çocukluğumuzdaki gibi ya da onlu yirmili yıllar öncesindeki gibi değil. Hayatımızdaki pek çok şeyi değiştiren teknolojik gelişmeler elbette yaşam biçimimize etki ediyor. Her geçen yıl öğrenci profilindeki değişim hepimizin dikkatini çekiyor. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları da bu değişimi hızla eğitim sistemine entegre ediyor.

2000'li yıllardan itibaren çok hızlı bir biçimde kendini gösteren dijital değişimin içinde doğanlar "Z Kuşağı" olarak adlandırıldı. Z kuşağı, 70'ler ve 80'lerde doğan X ve Y kuşağı gibi "analog göçmen" değiller, onlar "dijital yerliler" ... Dijital ortam, Z kuşağının aynı anda birden fazla konuyla ilgilenebilmesini sağlıyor. Teknoloji ile iç içe büyüdükleri için ülke sınırları olmadan dünyadaki akranlarıyla kolayca iletişim kurup pek çok konuda rahatça paylaşımında bulunuyor, bilgiye çok hızlı erişebiliyorlar.

Bu durum tabii ki; sabırsızlığı, bağımsızlığı, bireyselliği getirirken bir yandan daha hızlı ve kolay tüketilen unsurlarla dolu bir yaşamı ortaya çıkartıyor. Ancak yeniliklere adaptasyonu da bir o kadar kolaylaştırıyor.

İşte bu özellikleri gösteren bir kuşağı eğitmek ve geleceğe hazırlamak elbette geçmişe göre büyük farklılıklar gösterecek. Bu gerçek; okul tasarımlarından öğretmen yaklaşımlarına kadar pek çok noktada oldukça belirleyici bir rol oynuyor.

Z kuşağı, özgür ve rahat olduğu bir okul arıyor. Gününü, bir sınıfın içinde değil atölyelerde, kütüphanede, spor salonunda, bahçede geçirmeyi istiyor. Oldukça çeşitli bir öğrenme ortamı

KÜLTÜR
KOLEJİ

KÜLTÜR
2000
KOLEJİ



PANDEMI EĞİTİMDE YARDIMLAŞMAYI GETİRDİ

Pandemi ile başlayan süreç eğitimi nasıl etkileyecek? Bu etkiler kalıcı mı? Eğitim sistemi bu etkilerden hangi dersleri çıkarmalı? Yeni tip koronavirüs nedeniyle MEB'in mart ayında uygulamaya başladığı uzaktan eğitim programına ek olarak bir çok özel okul kendi uzaktan eğitimlerini de senkron ve asenkron devreye soktu. Küresel salgın eğitimde yardımlaşmayı da beraberinde getirdi. Süreç, öğrenciler için küresel ölçekte fırsatlar da sundu. Dünyanın önde gelen birçok eğitim kurumu derslerini ücretsiz kullanıma açtı. Kütüphaneler ve müzeler, yine ücretsiz olarak sanal ortamda öğrenci ve öğretmenlere açıldı. Eğitimciler evlerinde kalan öğrenciler için senkron (canlı) eğitimler düzenlemeye başladı. Webinar kültürü oluşmaya başladı. Bilgi ve deneyim paylaşımı belki de hiç olmadığı kadar yoğun. Tüm bunların yanında öğrencilerin psikolojisini yönetmek de devreydi. K12 düzeyinde uzaktan eğitim yapmak ve öğrencinin dersi verimli geçirmesini sağlamak hepimiz için yepyeni bir deneyim, müthiş bir mesleki öğrenme fırsatını da zorluklarıyla beraber getirdi. Elbette bir

dijital dönüşüm yaşanıyor. Yüzyüze bir yaşamın yerini temassız, dijital bir yaşam aldı. Bu durumdan kaynaklı bu dijital deneyim, insanlık için bundan sonraki dönemde pek çok kolaylığı beraberinde getirirken sosyal ortamın insan üzerindeki etkisinin ne denli önemli olduğunu da gösterdi diyebiliriz. Z ve Alfa kuşağı, bu dönemde içine doğdukları yüzyılın en büyük kırılma noktasını belki de yaşadılar. Belki de bundan sonra bu kuşak dijital devrime başka bir boyut kazandıracak... Belki de dijital devrimin hızı beklenenin çok ötesine geçecek... 7 yaşındaki bir öğrencinin senkron olarak öğretmeninden aldığı uzaktan eğitim, o sırada kazandığı beceriler, problemleri çözüm yolu veya günlük yaşamda karşılaştığı olaylar... Hayatının tam merkezinde yaşadığı bu durum şüphesiz düşünme becerilerini geliştirmekle birlikte "günlük yaşamda karşılaştığı problemlere yaratıcı çözümler getirme" noktasında yepyeni bir içerikle toplumların yaşantı biçimlerini değiştirecek köklü bir dönüşümün başında olduğumuzu gösteriyor.



sağlanmasına ihtiyaç duyuyor. Bunlarla birlikte konforlu ve donanımlı bir okul beklentisi de oldukça yüksek. Rahat masa ve sandalyeler, internete hemen hemen her noktadan kolayca erişim, dijital kütüphane, dokunmatik tahtalar ve tabletlı eğitim onlar için oldukça cazip uygulamaları oluşturuyor. Teknolojik etkinin yoğun olduğu bir dizi beklenti arasında Z kuşağı daha sevecen ve bilgili öğretmenlere ihtiyaç duyduğunu ifade ediyor. Sevgisini gösteren öğretmenlerle birlikte katı disiplinden uzak, kuralların kendileri ile birlikte oluşturulduğu bir ortam onları mutlu ediyor.

"Z Kuşağının" sabırsızlığını, hızını, çok yönlülüğünü gözlemleyerek okullarımızdaki öğrenme-öğretme sürecini de buna göre yapılandırdık. 2000 yılında dünyaya gelen milenyumun ilk bebekleri artık 20 yaşında birer yetişkinler...

KÜLTÜR ÖNCÜ ROL OYNUYOR

1960'tan bu yana sahip olduğunuz modern eğitim anlayışı doğrultusundaki eğitim uygulamalarınıza örnek olarak gösterebileceğiniz nelerdir?

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, Türk eğitim sisteminde birçok ilkin gerçekleştirilmesinde öncü bir rol oynamıştır. Bu öncü çalışmaların felsefesi de Kültür Anayasası'nın 10. maddesinde "Kültür'lü, vizyoner liderdir" ifadesiyle yer alır. Sürekli sorgulayan, yeni seslere ve fikirlere açık olan, yerelden evrensele doğru gidilmesi yaklaşımını benimseyen, eğitimin bir bütün olarak değerlendirilmesi ve bunun uluslararası standartlarda gerçekleştirilmesi gerektiğine inanan ve eğitimin öncelikle insanların karakterlerini şekillendirmesi gerektiğini düşünen İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, Türk Milli Eğitim sisteminde bir çok yeniliğe de öncülük etmiştir. 1960'lı yıllarda "Kültür Koleji öğrencilerin hizmetinde" sloganıyla "öğrenci merkezli eğitim" in ilk uygulamalarını hayata geçirmiştir. İlk

servis uygulamasından rehberlik birimine, ölçme değerlendirme sisteminden üniversiteye hazırlık bölümüne, yabancı dil laboratuvarlarına kadar eğitime pek çok modern uygulamaya ilk hayata geçiren kurumuz. Türkiye'deki ilk özel fen liselerinden biriyiz. Günümüze geldiğimizde çağın gereklerine aynı anlayışla ayak uydurmaya da devam ediyoruz. Nobel Farkındalığı çalışmaları, Türkiye'de lise düzeyinde kurulan ilk ön kuluçka merkezi Evreka, yeni nesil ders anlayışına uygun bir içerikle hazırlanan Future Kültür ve tüm inovatif, teknolojik gelişmeleri yakından takip ettiğimiz İnovasyon Kültürü dergisi bu çağın yenilikleri.

İstanbul Kültür Eğitim Kurumlarında klâsik okul yönetimi anlayışı yerine, işletme biliminin ilkelerini kapsayan "modern yönetim anlayışı" uygulaması yapılır. Yönetim işlevi, bürokratik işlemlerin yerine getirilmesi olarak değil, okulu hedefine taşıyan dinamik bir sistem olarak değerlendirilir. Yine, Kültür2000 Kolejinde uygulanan "bilingual - çift dilli eğitim", Türk eğitim sisteminde öncü uygulamalar arasında yer alır.

“ Hiçbir şeye ihtiyacımız yok,
yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır;
çalışkan olmak! ”

K. Atatürk

Eğitim kurumlarının değişen çağa uygun olarak dönüştüğünü belirten Vatan Okulları Ataşehir Kampüs Müdürü Selma Sandıkçı Çatan, “Yapay zeka, kodlama ön planda hatta artık okullarımızda otonom robotlar yapılıyor. Böyle bir çağda Da Vinci’nin ilham aldığı Sibernetiğin kurucusu Cizreli İsmail’in (El Cezeri) torunları, daha iyisini başarabilir. Başarmalı da...” diye konuştu.



Selma Sandıkçı Çatan

EĞİTİM İHTİYAÇLAR DOĞRULTUSUNDA ZENGİNLEŞİYOR

Türk eğitim sistemi dünden bugüne hangi aşamaları kat etti?

Cumhuriyet dönemini başlangıç olarak kabul edecek olursak, Cumhuriyet çok genç ve dinamikti. Yüzü, medeniyetin uç noktası batıya dönüktü. Dolayısıyla batıdaki uygulamalar çok hızlı reformlarla Türkiye’ye getirilmişti. Bu süreçte yurt dışından John Dewey başta olmak üzere birçok eğitimci ülkemize davet edildi. Dewey’in incelemeleri sonucunda ortaya çıkan rapor göz önünde bulundurularak Köy Enstitüleri açıldı. Bu enstitüden yetişenler bizlerin bir kısmının da öğretmeni olmuş ve Avrupa’da döneminin başarı hikayesi olarak örnek gösterilmiştir. İlerleyen dönemde

şartların da değişmesiyle köy enstitüleri kapatılmıştı.

Günümüzde ise artık bambaşka bir çağa evrildik. Kurumlar hızla kendini değişen çağ doğrultusunda dönüştürüyor. İlerleyen teknoloji ile eğitimin konusu, müfredatı, ders içerikleri her yıl ihtiyaçlar doğrultusunda zenginleşiyor. Yapay zeka, kodlama ön planda hatta artık okullarımızda otonom robotlar yapılıyor. Böyle bir çağda Da Vinci’nin ilham aldığı Sibernetiğin kurucusu Cizreli İsmail’in (El Cezeri) torunları, daha iyisini başarabilir. Başarmalı da...

Atatürk’ün eğitim sistemine yönelik aldığı kararların hedefleri nelerdi?

Aslında Atatürk’ün Türk eğitimi için aldığı kararların hedefleri çok açıktır. Bu hedefleri 1924 yılında Samsun’da öğretmenlere “Dünyada her şey için; uygarlık için, hayat için, başarı için en hakiki mürşit ilimdir; fendir. İlim ve fennin dışında rehber aramak dikkatsizliktir, bilgisizliktir, yanlışlıktır. Yalnız ilmin ve fennin yaşadığımız her dakikadaki devrelerinin olgunlaşmasını kavramak ve yükselişini zamanla izlemek şarttır. Binlerce sene önceki ilim ve fen dilinin çizdiği kuralları, şu kadar bin sene sonra bugün olduğu gibi uygulamaya kalkışmak, elbette ilim ve fennin içinde bulunmak değildir” sözleri ile açıklamaktadır.

Atatürk, bu sözleri ve daha sonra

yaptığı çalışmalar ile Cumhuriyeti koruyan, fikri ve vicdani hür nesiller yetiştirilmesini, eğitimin bilimsel çalışmalara dayanmasını, toplumu ve toplumun sosyal yaşamını modern dünya standartlarına çıkartılmasını, aldığı eğitim ile kendi hürriyetini sağlayan ve kendinden sonra gelen yeni nesillere de bu düzeni sağlayabilen öğrencilerin yetiştirilmesi ve milli bir eğitim ortamı oluşturulması Mustafa Kemal Atatürk'ün hedefleri arasında olduğunu söyleyebiliriz.

Toplumun sosyal ve kültürel değişiminde eğitimin rolü nedir?

Toplumun sosyal ve kültürel yapısında eğitimin, eğitim için de bu iki faktörün önemi yadsınamaz. Günümüzde ihtiyaçlar doğrultusunda eğitime yeni amaçlar, boyutlar ve işlevler yüklendi. Bilimsel ve teknolojik alandaki çok hızlı gelişmeler ve bu gelişmelerin sonucu olan bilgi patlaması, toplumun sosyo-kültürel yapılarını da hızla değişime soktu. Yaşanan bu değişim sürecine baktığımızda, kültür aktarma aracı olarak bakılan eğitimi, kültür aktarmanın ötesinde toplumsal, ekonomik, kültürel, teknolojik değişimlerden etkilenen, hem de bu değişimi etkileyen işlevsel bir kurum olmaya ve katkıda bulunan bir rol üstlenmektedir.

ÖĞRETMENLİK DAHA DA ÖNEM KAZANACAK

Dünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve sistemdeki rollerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Geçmişten günümüze değişim dalgası içinde öğretmenin rolü de değişiyor. Eski öğretmenlerimize baktığımızda en belirgin özellikleri bilgiyi doğrudan veren konumda iken, bugünün öğretmenlerine baktığımızda ise adeta bir orkestra şefi niteliği taşıyor. Bilginin her yerde ulaşılabilir olduğu bir dönemdeyiz. Yeter ki bilgiyle buluşmak isteyelim. Artık yeni nesil öğretmenler öğrencilere bilgiye ulaşmada mentörlük yapıyor ve istek uyandırıyor, bilgi transferi sağlıyor. Hal böyle olunca da yapay zekanın birçok mesleği kontrol altına aldığı bir çağda öğretmenliğin sistemdeki yeri daha önem kazanacaktır.



KURUMLAR ÖĞRENCİYİ MERKEZE ALMALI

Değişen kuşaklar temelinde öğrenci kavramında hangi dönüşümler yaşandı? Bu dönüşümlere kurumlar nasıl uyum sağlıyor?

Teknoloji ile büyüyen bir kuşaktan teknoloji ve sanal ortamın içine doğan bir kuşağın içerisindeyiz. Değişimi hızlı bir şekilde yaşıyoruz. Bilgi ve teknoloji çağında günümüz öğrencileri diğer kuşaklardan çok daha farklı ihtiyaçlara sahipler. Öğretmenin merkezde olduğu öğrencinin otoriteyi benimsediği bir kuşaktan Kendi görüşlerinden asla vazgeçmeyen, sorgulayan, üreten ve hızlı tüketen, internet aracılığı ile sosyalleşmeyi tercih eden bir kuşağı yaşıyoruz.

Kurumlar, öğrenme öğretme ortamlarını kuşağın beklenti ve ihtiyaçlarına göre oluşturmalı, öğrenciyi merkeze almalıdır. Bu çağa ait çocukları yetiştirmek için aynı şekilde bu çağın gerekliliklerini ve koşullarını iyi analiz edebilen ve hitap ettiği kuşağı iyi tanıyan öğretmenler yetiştirmelidirler.

PANDEMİ DİJİTAL SÜREÇLERİ HIZLANDIRDI

Pandemi ile başlayan süreç eğitimi nasıl etkileyecek? Bu etkiler kalıcı mı? Eğitim sistemi bu etkilerden hangi dersleri çıkarmalı?

Çin'den dünyaya yayılan Covid 19, eğitim kurumlarında da önemli değişim

ve dönüşümleri beraberinde getirmişti. Aslında dijital çağ ile eğitim kalıpları yıkılmaya başlamıştı. Pandemi sadece bu süreci biraz daha hızlı hale getirdi. Okul öncesinden, yükseköğretime kadar her kademedeki kurumlar öğretim faaliyetleri gerçekleştirebilmek için hızlıca sanal ortama geçiş yaptı. Bununla birlikte de "21. yüzyıl dijital okur-yazarlık" kavramının önemi de bir kez daha ortaya çıkmış oldu.

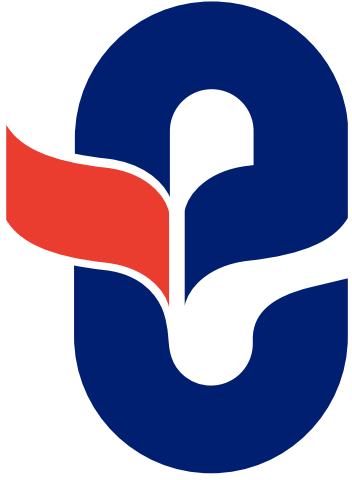
Bu süreçte eğitim ve öğrenciler üzerindeki etkilerinin yanı sıra öğretmenin ve veliler açısından da farklı deneyimler yaşattı. Öğretmenin rehberliğinde yürüyen eğitim süreci farklı kademelerde, velilerin rehberlik ettiği bir sürece doğru evrildi. Dijital öğretim, öğrencilerimizin kendi öğrenme sorumluluklarını almalarında, zaman yönetimi planlamasında ve öğretmenlerimizin özgün öğretim tasarımı üretmesi gibi konularda farklı imkanlar sağladı.

Böylece okulun sadece dört yanı duvarlarla çevrili tepesinde çatısı olan bir yer olmadığı anlaşıldı. İçinde bulunduğumuz salgın süreci eğitim yöntem ve tekniklerini değiştirmemize, değişen toplumsal yaşamın gereği olarak eğitim programlarımızı gözden geçirmemiz gerektirdiğini bizlere gösteriyor. Pandeminin süreci başta sahip olduğumuz yaşam becerilerimiz olmak üzere bizlerin psikolojik duyarlılığımızı test ediyor. Bu nedenle bir kez daha bu süreç bizlere öğrencilerimizin bireysel farklılıkları ve gereksinimlerindeki farklılıklarını da göz önünde bulundurarak yol almamız gerektiğini gösterdi.





Türkiye’de Cumhuriyetten bu yana bir özel eğitim kurumunun 50. Yılına ulaşması dikkate değer ve önemli bir aşamadır. Bir elin parmaklarını geçmeyecek kadar sayıda olan bu eğitim kurumlarımız bugün Türk eğitim sistemin gözbebeği durumundadırlar. İşte bu kurumlardan biri de 2020 yılında 50. Yılı kutlayan Eyüboğlu Eğitim Kurumları’dır. **Dr. Rüstem Eyüboğlu**’nun kurduğu Eyüboğlu Koleji yarım asrı geride bırakarak Türk eğitim tarihinde yerini almıştır.



BİR CUMHURİYET ÇINARI

1970

EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI

Bir eğitim kurumunun değeri eğitim sistemine kattıkları kadar mezunlarıyla da belirlenir. Kurumun kurucusu Dr. Rüstem Eyüboğlu, bu gerçeği Şu ifadelerle dile getirmektedir: “Şu anda yurdumuzun ve dũnyamızın birçok yerinde eğitim gören veya eğitimlerini tamamlayarak çeşitli görevlerde öncelikle insanlığa hizmet anlayışı ile çalışan mezunlarımızın başarıları, gururumuzun ve umudumuzun başlıca nedenleridir.”

Atatürk'ün kurduğu Cumhuriyet'in değeri en iyi bilen Rüstem Eyüboğlu ve onun birlikte yürüdüğu eğitimci kuŐaktır. Onlar kurumlarını Atatürk'ün mirasını daha ileriye götürmek için birer meŐale olarak düşünmüşlerdir. Bu ideali Dr. Rüstem Eyüboğlu yine aŐađıdaki sözleriyle dile getirmiştir: “En ileri bilgilerle donatılmış, doğru düşünüp doğru davranabilen, yurdunun ve insanlığın geleceği için çalışmayı onur bilen, kendine güvenen, yaratıcı ve Atatürk'ü bu gençlerimiz; Eyüboğlu Eğitim Kurumları'ndaki tüm öğrencilerimizin hedefi olmuşlardır. Hammaddesi “İnsan” olan eğitim biliminin tüm zorluklarına rağmen Eyüboğlu Eğitim Kurumları Atatürk'ü, yenilikçi, çağdaş ve başarılı gençleri insanlığa hizmet için yetiŐtirmeye devam edecektir.”

Dosya haberimizin ilerleyen bölümlerinde Eyüboğlu Eğitim Kurumlarını tarihçesi ile birlikte Dr. Rüstem Eyüboğlu'nun da yaşamının köŐe taşlarıyla ilgili bilgileri görebileceksiniz.

Dr. Rüstem Eyüboğlu, yaşamı ve kiŐiliđiyle de öne çıkan bir eğitimcidir. Eğitimi kendisi için bir “sevda” olarak nitelemiş, sektörün gelişmesi için düşünce ve eylemleriyle de öncülük etmiştir. Birçok kurumun büyüüp yeŐermesinde örnek bir model olurken, paylaŐımcı kiŐiliđiyle de Türkiye Özel Okullar Derneği'nde uzun yıllar birlikte çalıştığı Cem Gülan'ın deyimiyle sektörün “abisi” olmuştur.

Sivil toplum çalışmalarına da önem veren Eyüboğlu, Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 10 yıl başkanlığını yaparak derneğin üzerindeki tozları silkelemiş ve sektörün çatı örgütü haline getirmeyi başarmıŐtır. Dr. Rüstem Eyüboğlu, Antalya Sempozyumlarını da yeniden canlandırarak Eğitimin Davosu olarak nitelendirilen bir yapıya kavuŐturmuŐtur. TÖZOK'un yanı sıra TÜSİAD gibi iş örgütlerinde ve vakıflarda görev alarak toplumsal gelişme ve kalkınmaya destek olmuştur.

Kendi eğitim hayatı da ilginç anekdotlarla dolu olan Dr. Rüstem Eyüboğlu'nun isterseniz yaşamından kesitlere de bir göz atalım. Çocukluğunda Rize'de okula gidemediğini ve İstanbul'a gelip çalışırken, bir bankada çalışan lise mezunu kız arkadaŐına yaptığı evlenme teklifine karşı aldığı ‘hayır’ cevabıyla hayatının nasıl değiştiğini anlatır Eyüboğlu. “1948 yılında Çayeli 9 Mart İlkokulu'ndan mezun oldum. O yıllarda Rize'de sadece ortaokul var. O yüzden

okuyamadık. İstanbul'a geldim. İstanbul'da gazete sattım, boyacılık yaptım, bisküvi sattım. Kovulduğum yerler oldu. Fener'de bir konserve fabrikasında 1 lira gündelikte çalışıyordum. 23 yaşına kadar okuyamadım gemilerde çalıştım. 22 yaşında ortaokul sınavına girdim. Fatih Gelenbevi Ortaokulu'nu bitirdim 1 sene mezun oldum. Sadece Türkçe'den kaldım. Hariçten Ortaokulu bir sene bitirdim. 23 yaşında Vefa Lisesi'ne gittim. Vefa Lisesini iyi derece ile bitirdim. 3-4 ay hukuk fakültesinde okudum. Sonra İstanbul Teknik Üniversite'si Elektrik Fakültesi'ne girdim ve 1968 mezunuyum. Akıllarımızda çok izleri var.”

BÜYÜK HAYALLERİNİZ OLACAK

Eğitim girişimciliğinin öncü isimlerinden olan Dr. Rüstem Eyüboğlu, ilk dönemini Şöyle anlatır: “6 Mart 1970'de Arı Dershansı'ni kurdum. Orada matematik hocalığı yaptım. Daha sonra İstinye Tershanesi'nde çalıştım. Garson olduğum kurumda üniversite mezunu olarak Őef oldum. Sonra Yıldız Teknik Üniversitesine asistan olarak girdim. 1976'da İngiltere'ye doktora için gittim ve bir yıl kaldım. Yıldız Teknik Üniversitesinde 11 sene kaldım. Aslında bakarsanız bu dershanenin kurulma amacı üniversiteye gelen çocukların ilkokul konularında bile yeterli bilgiye sahip olmadığını farketmemizle doğdu. Çocukların

temelinin olmadığını farkettim ve özel ders vermeye başladım ve daha sonra zaten Eyüboğlu Eğitim Kurumlarına taşındı 1985'te. Bu okulu kurdum ama öğretmenlere de çocuklara da söylüyorum önce hayal edeceksiniz. Büyük hayaller kuracaksınız. Ben herkese "Büyük hayalleriniz olacak" diyorum.

Eyüboğlu Koleji'nin temellerini atan Dr. Rüstem Eyüboğlu, mimarisiyle, kadrosuyla, eğitim felsefesiyle örnek bir kurum olma hayalini de adım adım hayata geçirir. Uluslararası programları uygulayan bir kurum olmanın yanında akredite kurum olarak da dikkatleri çekmeye başlayan okul, kısa sürede tanınan ve ailelerin çocuklarını göndermek için yarıştığı bir kurum haline dönüşür. Eyüboğlu Koleji parası olanın değil, başarılı olan öğrencilerin okuduğu bir kurum olarak eğitim çitasını yükseltmeye başlamıştır.

Bugün Türkiye'de uluslararası akreditasyonlara sahip bir kurum olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Eyüboğlu Eğitim Kurumları yurt dışında da tanınan bir kurum haline dönüşmüştür.

Kadrosunda yer alan yönetici ve öğretmenlerin uzun süre görev yaptığı bir kurum olarak da farklı bir kurum ortaya çıkaran Dr. Rüstem Eyüboğlu için kurumun olmazsa olmazı öğretmenlerdir:

"Öğretmenlerimiz her zaman el üstündedir. Mutlu olmayan öğretmenler mutlu çocuklar yetiştiremezler. Bu nedenle öğretmenlerimize hak ettikleri değeri her zaman vermişizdir. Onların mesleki gelişimi bizler için çok önemli olmuştur ve bu konuda her türlü maddi ve manevi desteği sağlamışızdır."

OKUL ÖNCESİ EĞİTİME ÖNEM VERİLMELİ

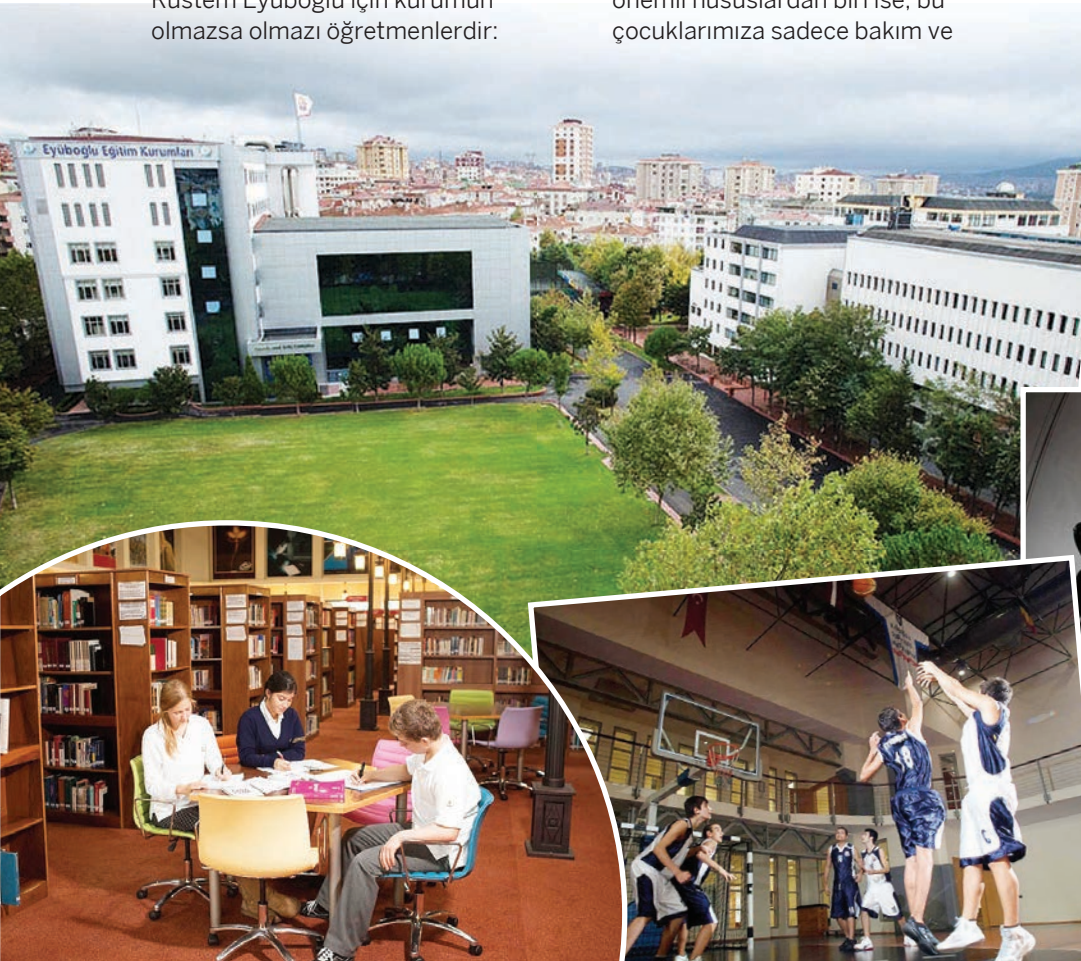
Dr. Rüstem Eyüboğlu için sadece kendi kurumlarının değil Türkiye'nin de eğitimde ileriye gitmesi çok önemlidir. Düşüncelerini sık sık Milli Eğitim Bakanları ve yöneticileriyle paylaşan Eyüboğlu, okul öncesi eğitimin gelişimi içinde çaba göstermiştir. Konuşmalarında çocuk gelişiminde en hassas dilimin 0-6 yaş dönemi olduğunu, zeka gelişiminin yüzde 70'inin 7 yaşına kadar tamamlandığını belirten Eyüboğlu, bu dönemle ilgili düşüncelerini şöyle aktarmıştır: "Bu yaş döneminde Türkiye'de 9-10 milyon civarında çocuk bulunuyor. Hızla değişen şartlar, çalışan annelerin oranının yüzde 30'ları geçmesi, bu gruptaki çocuklarımıza bakım ve eğitim gereksinimi yaratmaktadır. En önemli hususlardan biri ise, bu çocuklarımıza sadece bakım ve

gözetim hizmeti verilmesi değil aynı zamanda iyi ve planlı bir eğitim programı uygulaması gerektiğidir. Bugün bütün dünyada bu gereksinim kabul görmekte ve 0-6 yaş grubunun okul öncesi eğitim dönemi olduğu kabul edilmektedir. Bu dönemde amaç sadece çalışan annenin çocuğuna bakım ve gözetim hizmeti vermek değil, eğitim yoluyla çocuğun zihinsel ve sosyal gelişimini sağlamak ve hareket gelişimi ile ilgili çalışmalar yapmaktır."

Eyüboğlu, okul öncesi eğitim ile ilgili şu önerilerde bulunmuştur:

» Ülkemizde program birliği de yoktur. Okul öncesi eğitim kurumları daha önce Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in işbirliği ile sınıflandırılarak kreş, anaokulu ve anasınıfı programları hazırlanmıştır. Bu programlar elden geçirilmeli, yenilenmeli veya tamamen yenileri hazırlanmalıdır. Elde edilen programlar ülkemiz genelinde birlikte uygulanmalıdır.

» Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokulu açmak ve işletmek oldukça zordur. Oysaki Sosyal Hizmetlere bağlı çalışan kurumlarda durum oldukça farklı olup kurucular bu yöne gitmektedir. Bu şekilde oluşan haksız rekabete son verilmelidir.



Kurumlara aynı standartlara göre açılma ve işletilme şartları getirilmelidir. Milli Eğitim Bakanlığı standartlarındaki haksız ve ağır hükümlerde yeniden düzenlenmelidir.

» Bugün çeşitli kuruluşlarda Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Mezunu, Lise Mezunu veya lisans tahsili yapmış öğretmenler hizmet vermektedir. Üniversitelerimizdeki dört ayrı programdan öğretmen yetiştirilmektedir. (Anaokulu öğretmenliği bölümü, Çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenliği bölümü, Çocuk gelişimi ve okul öncesi eğitimi öğretmenliği bölümü, Çocuk sağlığı eğitimi bölümü) Ülkemizde hangi kurumda olursa olsun Milli Eğitim Bakanlığının istihdam edeceği öğretmen statüsünde öğretmen çalıştırma zorunluluğu getirilmelidir.

» Bu alanda hizmet veren kurumların tümü Milli Eğitim Bakanlığınca ve eşit standartlara göre denetlenmelidir. Denetim, ilköğretim Müfettişlerince değil konuyu bilen ve özel olarak eğitilmiş müfettişler tarafından yapılmalıdır.

“Benim bir özelliğim var, zeki bir insan değilim. Ama çok çalışkanım. Doktora yaptım. Kendim okuyamadığım için eğitime katkı sağlamak için önce dersane sonra okul açtım. Eyüboğlu'nun tüm okulları da CIS tarafından akredite edildi. Böylece Eyüboğlu, dünyada en çok okulla akredite edilen ilk ve tek eğitim kurumu oldu. Eğitim benim sevdam.”



YAŞAMINDAN KESİTLER...

Haftada bir sadece posta arabasının ve Samsun'dan Hopa'ya giden otobüsün uğradığı Rize'nin Çayeli ilçesinde 1940'larda doğmuş Rüstem Eyüboğlu. Şair-yazar Bedri Rahmi Eyüboğlu, yazar Sabahattin Eyüboğlu, siyasetçiler Cemal Reşit Eyüboğlu ve Orhan Eyüboğulları'yla aynı sülaleden gelen Rüstem Eyüboğlu, ilkokulu bitirdikten sonra maddi sıkıntılar yüzünden okuyamamış. 20 kilometre uzaklıktaki Rize'deki ortaokula gitmek imkansızmış. Yatılı okul sınavlarına girsin diye babasının verdiği parayla da bisiklete binmeyi öğrenmiş. Bisikletten düşüp bacağını kırınca da okul hayalleri tamamen sona ermiş.

FASULYE YEDİM, KOVULDUM

Sekiz gün süren bir vapur yolculuğuyla İstanbul'a gelmiş aile. Babası başladığı işlerde sürekli başarısız olurken yokluk

içindeki aileyi geçindirmek çocuk yaştaki Rüstem'e kalmış. İlk işi Babıalî'den aldığı gazeteleri satmak olmuş. Bir sandık alıp ayakkabı boyacılığına terfi ettiğinde kendisiyle çok gururlanmış. O zamanlar Vatan ve Millet caddelerini yapan anne tarafı varlıklımış. Annesinin kuzeninin torna fabrikasında çalışmaya başlamış. İki hafta meslek öğretiyorum diye akrabası para vermeyince kapıyı vurup çıktığını anlatan Rüstem Eyüboğlu, “Ayvansaray'da bu tornacıya yakın bir kahvehane vardı. Orada çırak oldum. Annemim kuzeni Hakkı ağabeye de utansın diye çay götürüyordum; bana günlük bir lirayı bile çok görmüştü” diyor. Sonraki işi bir konservede kavanozlara fasulye doldurmak olmuş ama fasulyelerden yemek yasakmış. Çok acıktığı bir gün ağzına bir fasulye atarken yakalayan patronu kapının önüne koymuş. Annenin bayat

ekmek aldığı, 5 çocuğa bir zeytini iki üç kere ısırmalarını söylediği evde Rüstem hiç bir gece tok yatmazmış zaten.

BOLULU AŞÇILARDAN KEPÇE

16 yaşına gelince Eyüboğlu, bir gemide aşçı yamağı olmak için müracaat etmiş. Kabul edilip, muayeneye götürüldüğü anı şöyle anlatıyor: “İşe alınacak herkesi muayene ettiler. Muayene esnasında tamamen soyunmamızı istediler. Askerliğini yapmış koca koca adamlar soyundu. Ben çok utandım. O anı asla unutamam. İşe kabul edilince iki yıl Bolulu aşçılarla çalıştım. Onlardan çok kepçe yemişliğim var.” Eyüboğlu, sonra Talat Sadıkoğlu'nun gemisinde aşçı başı olarak çalışmaya başlamış. Yanına aldığı votkaları Finlandiya'da; oradan getirdiği çorap, iç çamaşırı, eldivenleri de Türkiye'de satar ekstra para kazanmış.

EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI TARİHÇESİ

» Dr. Rüstem Eyüboğlu tarafından kurulan Eyüboğlu Eğitim Kurumları, eğitim dünyasına 1970 yılında Arı Dershanesi olarak adım atmıştır. 1985 yılında Kadıköy' de Eyüboğlu Koleji açılmıştır. 1988 yılında Eyüboğlu Koleji, Çamlıca' da yaklaşık 33.000 metre karelik alana kurulan kampüse taşınmıştır.

» 1992 yılında Eyüboğlu Eğitim Kurumları Mezunlar Derneği ile Eyüboğlu Koleji Spor Kulübü kurulmuştur.

» 1993 yılında aynı kampüste Eyüboğlu Fen Lisesi kurulmuştur. Çamlıca kampüsü giderek gelişmiş ve içerisinde 500 kişilik tiyatro salonu ile fen ve teknoloji laboratuvarlarının bulunduğu Eyüboğlu Hall, Öğretmen Çalışma Merkezi, Eyüboğlu Merkez Kütüphanesi ve Medya Merkezi açılmıştır.

» Kütüphane ve Medya Merkezi yaklaşık 100.000 cilt Türkçe, İngilizce, Almanca, Fransızca, İtalyanca, İspanyolca kitap / kaynak mevcudu ile benzerleri arasında lider olma özelliğini sürdürmektedir.

» 1996 yılında Eyüboğlu Eğitim, Kültür ve Sosyal Yardımlaşma Vakfı, 1997 yılında Eyüboğlu Eğitim ve Bilimsel Araştırmalar Vakfı kurularak, Eyüboğlu okullarında eğitimi ve öğretimi destekleme çalışmaları başlatılmıştır.

» Türkiye' de ortaöğretim kurumları arasındaki ilk ve tek Gözlemevi/ Uzay Araştırmaları Laboratuvarı 1997 yılında Çamlıca Kampüsünde açılmıştır.

» Apollo -16 uzay aracı astronotlarından, Ay' da yürüyen 10'uncu ve en genç astronot unvanına sahip Charles Duke, Eyüboğlu



Çamlıca Gözlemevi/ Uzay Araştırmaları Laboratuvarını ziyaret etmiş, öğrencilere, öğretmenlere ve çalışanlara konferans vermiştir.

» 2000 yılında ikinci Gözlemevi hizmete girmiştir.

» 1998 yılında Çamlıca Kampüsünde yapımı tamamlanan Eyüboğlu Çamlıca İlköğretim Okulu ve açık spor alanlarının açılışı, 9'uncu Cumhurbaşkanı Sayın Süleyman Demirel tarafından yapılmıştır. Açık Spor Alanlarının 5000 metre karelik bölümü öğrencilerin spor ve oyun etkinliklerinde kullanılması amacıyla yeşil saha olarak düzenlenmiştir.

» 2002 yılında yapımı tamamlanan Eyüboğlu Spor ve Sanat Kompleksinde; yarı olimpik yüzme havuzu, iki adet kapalı spor salonu, okçuluk çalışma pisti, koşu pisti, drama-tiyatro salonları, koro-müzik çalışma salonları, müzik kayıt stüdyosu, halk oyunları salonu, bale-step salonu, modern dans salonu, görsel sanatlar atölyeleri ve çok amaçlı salonların yanı sıra kafeterya bulunmaktadır. Bu kompleks, teknolojinin sağladığı en üstün olanaklara sahiptir.

» Okul öncesi eğitimin giderek artan önemi doğrultusunda, 2004 yılında Eyüboğlu Koşuyolu Anaokulu, 2005 yılında Eyüboğlu Erenköy Anaokulu açılmıştır.

» 2006 yılında Eyüboğlu Ataşehir İlköğretim Okulu Ataşehir' de, 2007 yılında Eyüboğlu Anaokulu Sabancı Üniversitesi Kampüsünde açılmıştır.

» 2008 yılında Eyüboğlu Eğitim ve Bilimsel Araştırmalar Vakfının adı, Burçak-Rüstem Eyüboğlu Sağlık ve Eğitim Vakfı olarak değiştirilmiştir.

» 2008 yılının Mart ayında Eyüboğlu Kemerburgaz Anaokulu ve İlköğretim Okulu, 2009 yılında Eyüboğlu Batı Ataşehir Anaokulu açılmıştır.

» 2014 yılında Eyüboğlu Kemerburgaz Kampüsü Gözlemevi, 2017 yılında Kemerburgaz Kampüsü Planetaryumu hizmete açılmıştır.

» 2015 yılında Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu ile Eyüboğlu Ataşehir Anaokulu ve İlkokulu açılmıştır.

» 2017 yılında Çamlıca Kampüsü'nde Hazırlık sınıfı bulunan Burçak Eyüboğlu Fen ve Teknoloji Lisesi açılmıştır.

ÖĞRENCİ ÇEKİYİM DERKEN DOKTORA YAPTIM

Yıldız Teknik Üniversitesi elektronik bölümünü kazanan Eyüboğlu'nun hocalarından biri de Necmettin Erbakan imiş. Erbakan için Eyüboğlu "O zamanlar böyle değildi. Çok farklıydı. İyi bir hocaydı" diye konuşuyor. Üniversite yıllarında da Eyüboğlu özel dersler vererek geçinmiş. Yaş baş kemale erdiğinde ancak askere giden Eyüboğlu, yedek subayken kazandığı 3500 lira ile 1970 yılında Arı Dersaneleri'ni kurmuş. Dersane kurmasının nedeni de

ders vermeyi sevmediymiş. Sanatçı, yazar ve politikacıların çıktığı Eyüboğlu ailesi böylece ilk işadamına da sahip olmuş. Dersanesine öğrenci çekmek için Yıldız Teknik Üniversitesi'nde yüksek lisansa başlayan Eyüboğlu bu vesileyle doktora bile yapmış. Bu sırada, "en büyük aşkım" dediği öğrencisi olan Burçak Eyüboğlu ile evlenmiş. 1985 yılında ise Eyüboğlu Koleji'ni açarak, Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın temelini atmış.

RÜSTEM ABİNİN SİHRİ...

Eyüboğlu Kolejini ardından Rüstem Eyüboğlu ismini, sektöre girdiğim 1985 yılından itibaren duymaya başlamıştım. Öğrenci velileri Kadıköy'de açtığı okula girebilmek için büyük gayret harcıyorlardı. Kendisini ile ilk kez 1992 yılında, Özel Okullar Derneğinin toplantısında gördüm. Toplantıda herkes bir şeyler söylüyor ama kimse gerçek düşüncelerini açıklamıyor sadece diğer okulların konu hakkında ne düşündüğünü anlamaya çalışıyordu. Rüstem Bey söz alarak ne düşünüyorsa en açık biçimi ile söyledi ve daha sonra bir işi olduğu için toplantıdan ayrıldı. Otuzlu yaşlarımın başında olduğumdan, kişiliğinden ve dürüstlüğünden çok etkilenmişim.

1992-1998 yılları arasında dernek yönetiminde yer almış ve dinlenmek amacıyla 98 yılında yedek üyeliğe geçmişim. Bu arada yönetimdeki değişiklikler nedeni ile yönetim sayıca azalmış ve Rüstem Bey başkan olmuştu. Ben yorgunluğum nedeniyle yedek üyelikten, boşalan asil üyeliğe geçmemekte direnirken ne yazık ki 1999 Gölçük depreminin acısını yaşadık. Dernek olarak bölgede depremden etkilenen okullara yardım ulaştırabilmek için maddi kaynak kullanımı ve dolayısıyla sorumluluk almak gerekiyordu. Bu dönemde kendimce geçici olduğumu düşünerek, tekrar asil üye olarak yönetime geçtim ve "Rüstem Abi'nin" başkanlığında çalışmaya başladım.

Rüstem Bey için pek çok şey söylenebilir, birçok olumlu özelliğe sahiptir onu daha iyi anlamak için burada birkaçından bahsetmek isterim. Son derece akıllı, dürüst, çalışkan, barışçıl, kavga sevmeyen bir insandır. İyi bir yöneticidir, yanındaki insanlara yetki verir, onlara güvenir ve iş yapmalarını kolaylaştırır. Benim sorumluluk almak üzere yedekten asil üyeliğe geçtiğim yönetimin 5-6 ay süresi kalmıştı ve daha önce belirttiğim gibi süre bitiminde ayrılacaktım ancak Rüstem Bey yukarıda saymadığım özelliklerinden birini, ikna kabiliyetini kullandı. Büyük hayalleri vardı, derneği büyütme



CEM GÜLAN
TÖZOK Yüksek İstisare Kurulu
Başkan Vekili

İstanbul sınırlarının dışına çıkarmak ve layık olduğu yere ulaştırmak istiyordu. Takım çalışması olacağına, yorulmayacağıma ve büyük işler yapacağımıza inandırdı beni.

Dediğim gibi yetki kullanmama izin verdi arka arkaya muhteşem kadrolar kurduk, bir yılda üç yüze yakın okul ziyaret ettik, daha sonra benim gibi o kadrolarda yetişen arkadaşlar da başkan oldular ve hep derneği bir adım ileriye götürmeye çalıştılar. Rüstem Bey derneğin tüm Türkiye'ye yayılmasını sağladı, ismini değiştirerek Türkiye Özel Okullar Derneği yaptı ve ardından tüzüğünü değiştirdi. Yine bu noktada Rüstem Eyüboğlu'nun hayatında dernekten bu kadar uzun bahsetmemin nedenini de açıklamak isterim. Yapılan değişikliklerden sonra dernek temel sırasını; yapacağı her işte öncelik sırasıyla ülkenin, öğrencilerin, velilerin, öğretmenlerin ve son olarak da özel okulların yararını gözetmek olarak belirledi. Bu temel prensip doğrultusunda ülkenin, öğrencilerin ve öğretmenlerin yararına pek çok şey

yapmak fırsatı elde ettik. Rüstem Bey ismini duyan herkes derneğe üye oluyordu, derneğin üye kabulü konusunda seçici davranmasına rağmen üye sayısı, günümüzde 1500 okula yaklaştı.

Hep dernekçiliğinden bahsettim ama hiç şüphesiz büyük bir eğitimci daha doğrusu eğitim sevdalıdır. Yaptığı işi en iyi şekilde yapmayı başarmış ve bir Türkiye markası yaratmıştır. Yaptığı işten kazandığı paranın tamamını yine eğitime yatırmış ve sadece yaptığı işe odaklanmıştır. Eğitim söz konusu olduğunda, ücrette ve kazançta yarışmayı değil eğitim kalitesinde yarışmayı prensip edinmiştir. Ulaştığı her hedefinde kendisine yeni bir hedef koymuş ve çalışmaya başlamıştır. Eğitimin vaz geçilmez birleşenlerinden olan sanat ve spora özel bir önem vermiştir. Kitap aşkını ayrıca işlemek gerekir. Her gittiği yerden kitaplarla döner. Türkiye'nin en büyük kütüphanelerinden birini yaratmıştır.

Tüm bu süreçte ben yaklaşık 40 yaşımdan 60 yaşıma kadar Rüstem Beyle birlikteyim. Benim için öz abi gibidir. Her zaman güvenebilir, derdini anlatabilir, yardım isteyebilirsiniz. Sabırlıdır, akıllıdır, tecrübelidir hepsinden önemlisi kavga etmek yerine çözüm üretmeyi sever. Hepimizin yetişmesinde büyük emeği vardır. İnsan ömründe oldukça uzun bir süredir 20 yıl, bu yirmi yıl boyunca Rüstem Abi, ben ve pek çok mesai arkadaşımız nasıl bir arada kaldık diye düşünülebilir. Bu da Rüstem Beyin sihridir. Büyükle büyük, küçükle küçük olur, hiç kimseyi küçümsemez ve dünyanın en eğlenceli insanlarından biridir. Şahsi bir yarar elde etmeden büyük zaman ve maddi güç harcadığımız bir işi eğlenceli bir hale getirmiş ve nasıl severek yapacağımızı göstermiştir. Uzun yıllar sağlıklı ve mutlu bir şekilde birlikte olmayı diliyorum.



PROF. DR.
İRFAN ERDOĞAN
MEB Talim ve Terbiye
Kurulu Eski Başkanı

RÜSTEM EYÜBOĞLU YA DA BABACAN BİR EĞİTİM LİDERİ



Dr. Rüstem Eyüboğlu ÖZGEÇMİŞ

1940 yılında Rize'nin Çayeli ilçesinde doğdu. Çayeli Merkez İlkokulu'nu bitirdikten sonra 1958 yılında Gelenbevi Ortaokulu'nu dışarıdan imtihanlara girerek bir yılda bitirdi. 1960-1961'de Vefa Lisesi'nden, 1968'de İTÜ Elektrik Fakültesi'nden yüksek mühendis olarak mezun oldu. 1969 Mart ayına kadar Türkiye Elektrik Kurumu'nda çalıştı. 1 Ekim 1970 yılında Taşkızak Tersane Komutanlığı'nda Elektrik Fabrikası Müdürü olarak yedek subaylığı tamamladı. 1970-1973 yılına kadar İstinye Tersanesi'nde elektrik şefliği yaptı. 1974 yılında Yıldız Teknik Üniversitesi'nde akademik çalışmalarına başladı. 1976 yılında İstanbul Teknik Üniversitesi Elektrik Fakültesi profesörlerinden, Prof. Dr. Kemal Sarıoğlu'nun yöneticiliğinde doktora çalışmalarına başlayan Rüstem Eyüboğlu, 1980 yılında Yıldız Teknik Üniversitesi'nden pekiyi derece ile doktor ünvanını aldı. Aynı zamanda 1976 yılında doktora çalışmaları için İngiltere Sheffield Üniversitesi'nde de

bulundu. 1970 yılında kurmuş olduğu Arı Dershanesi ile eğitim alanına adım atan Dr. Rüstem Eyüboğlu 1985 yılına kadar öğretim görevlisi olarak çalıştığı Yıldız Teknik Üniversitesi'nden kendi isteği ile ayrılarak Eyüboğlu Eğitim Kurumlarını kurdu. Dr. Rüstem Eyüboğlu; Eyüboğlu Eğitim, Kültür ve Sosyal Yardımlaşma Vakfı Kurucusu, Burçak Rüstem Eyüboğlu Sağlık ve Eğitim Vakfı Genel Başkanı, Vefa Vakfı kurucu üyesi ve eski 2. Başkanı, İstanbul Ticaret Odası, Türk Kalp Vakfı, Elektrik Mühendisleri Odası, Deneme Bilim Merkezi ve Rize Vakfı üyesi, Çayeli Vakfı Kurucusu olup 1999 yılına kadar Eyüboğlu Eğitim Kurumları'nın Genel Müdürlük görevini de üstlenmiştir. 1999-2009 yılları arasında Türkiye Özel Okullar Birliği Başkanı olarak görev yapmıştır.

Rüstem Eyüboğlu yirmi yılı aşkın bir süredir yakından tanıdığım büyük bir insandır benim için. Onun olduğu yerde liyakat hep ön plandadır. Bilime ve bilene ayrı bir saygısı vardır. Cömert, zarif ve sevgi doludur. Maddi manevi birikimlerini, tecrübelerini içtenlikle paylaşan bir kişidir. Dostlarını, yakınlarını ve çalışanlarını her daim iyi hissettiren bir hali vardır. Müthiş derecede olumludur, şefkatlidir. Onu en iyi ifade eden sözlerden birisi her ortamda söylediği "gününüz güzel geçsin" sözüdür. Her yerde herkese karşı iyidir. İnsan olmaya dair hasletlerinin ötesinde birbiri ile irtibatı olmayan rekabet sarmalı içinde krizler yaşayan özel okulların cemiyetleşerek güçlü bir sektör olmasına öncülük yapan bir eğitim lideridir. Türkiye'nin en büyük eğitim platformu haline gelen meşhur Antalya Toplantılarının mimarıdır. Kısacası benim hayatımda çok saygı duyduğum başkanımıdır, büyüğümdür, hocamdır.

"BEN ÇOK GÜZEL BİR OKUL YAPMIŞ OLABİLİRİM; AMA BU OKULA SİZ ÖĞRETMENLER HAYAT VERECEKSİNİZ"

Eyüboğlu Eğitim Kurumları ile bundan tam 33 yıl önce üniversite son sınıf öğrencisiyken tanıştım. Üniversitedeki danışmanım beni staj için Eyüboğlu'na göndereceğini söylediğinde hemen itiraz edip bu okulu hiç tanımadığımı söylemiştim. Eyüboğlu'nun adını bile duymamıştım o sıralar. Danışman hocam "Ayşegül, seni çok yeni kurulan ve

adını çok kısa sürede herkesin duyacağı bir okula gönderiyorum." dedi. Bunu ve sonra söylediklerini, Eyüboğlu'ndaki her yılımda tekrar tekrar hatırladım: "Okulun kurucusunu tanıyorum, çok vizyon sahibi bir eğitimci. Yapmak istediklerini, hedeflerini biliyorum. Söylediklerinin hepsini başaracağını herkes görecek. Çok kısa bir sürede Türkiye'nin en gözde okullarından biri olacak bir kurumda staj yapacaksın ve hiç pişman olmayacaksın." 33 yıllık Eyüboğlu serüvenim böyle başladı; danışmanım haklıydı, serüvenimin bir gününde bile pişman olmadım.

Stajımı tamamlayıp Eyüboğlu'nda İngilizce öğretmeni olarak işe alındığımda, çok deneyimli bir kadroya sahip bu okula nasıl kabul edildiğimi anlayamamıştım doğrusu; bu, ilk büyük şaşkınlığımdı. Bunun bir vizyon meselesi, bu vizyonun sahibinin de Rüstem Eyüboğlu olduğunu kısa süre içinde anladım tabii. "Benim arkamda sadece ve sadece öğretmenlerim var." diyen; genç, çalışkan ve dinamik öğretmenleri, öğretmen adaylarını bu mesleğe kazandırmayı hedefleyen Rüstem Hoca'm, öğretmenliğin hiç bitmeyen bir öğrenme süreci olduğunu öğretti bizlere. Eyüboğlu'nu, öğretmen eğitimi alanında Türkiye'de en geniş mesleki gelişim imkanları sunan bir okul haline getiren onun bu vizyonu oldu. Tabii her şey çocuklar, gençler içindi. Rüstem Hoca'mın "Öğretmenlerim ne kadar iyi yetişirse, bu çocuklar o kadar başarılı olacak." dediğini duymayamız yoktur.

Kadıköy Postanesi'nin arkasında stajımı tamamlamıştım ve öğretmenliğe yeni kampüste başlayacaktım. Kampüs turuna gittiğimizde gözlerimize inanamamıştık.



AYŞEGÜL ERBİL

Fiziksel yapısı, laboratuvarları, teknik donanımı, spor salonları, sanat atölyeleri, kütüphanesi, geniş bahçeleriyle karşımızda benzersiz bir kampüs vardı. Yurt dışında görüp imrendiğimiz okullardan çok çok daha ileride bir kampüs... Sadece o günün ihtiyaçlarına göre değil, gelecekte eğitimin varacağı yerin ihtiyaçlarına göre de tasarlanmış bu kampüs, ikinci büyük şaşkınlığım oldu. Sonraki yıllarda, ben Eyüboğlu'nda bir daha, hiç çok şaşırmadım.

Rüstem Hoca'mı, daha sonra genel müdürümüz olan değerli eşi Burçak Hanım'ı tanıdıkça, kurumuma daha çok inandım ve yaptığımız her şeyin kurumumuzu onların büyük vizyonuna taşıdığını gördüm. "Ben çok güzel bir okul yapmış olabilirim; ama bu okula siz öğretmenler hayat vereceksiniz. Bu ülkenin geleceğini sizin yetiştireceğiniz gençler kuracak. Size sadece öğrencilerimizi değil, ülkemizin geleceğini emanet ediyoruz; bunu hep hatırlayın. Bizim yolumuz Ata'mızın yoludur, bu yoldan asla çıkmayız; bunu da hep hatırlamanızı istiyorum. Benim bir hayalim var: Bu hayalde Eyüboğlu öğrencisi önce iyi insan, iyi vatandaş ve dünya insanı olarak yetişiyor; bu okuldan çift diploma ile mezun oluyor; iki yabancı dili çok iyi öğreniyor; akademik alanda olduğu kadar spor ve sanat alanında da çok iyi yetişiyor; kendisini ve okulunu hem ulusal hem uluslararası platformlarda çok iyi temsil ediyor ve tanıtıyor." Bunlar, Rüstem Hoca'mın biz genç öğretmen adaylarına ilk konuşmasında verdiği mesajlardı. Ve zaman içinde gördük ki, her şey bu mesajlara uygun tasarlanıp yürütülüyor ve aslında Rüstem Hoca'mın "hayalim var" diyerek sıraladığı her şey, adım adım ve tabii hızlı adımlarla gerçek oluyordu.

Öğrencilerimiz ülkemizde çift diploma alarak mezun olan ilk Türk öğrencilerin arasına girdiler; ülkemizde uluslararası diploma programını tüm seviyelerde uygulamaya yetkilendirilen ilk okul biz olduk. Eğitim standartlarımızın ne kadar yüksek olduğunu kanıtlayan uluslararası okullar akreditasyonunu alan ilk Türk okulu olduk. Öğrencilerimiz yabancı dil

yetkinlikleriyle hep övgü aldılar; akademik alanda, sporda, sanatta sayılamayacak kadar çok başarı kazandılar; yurt içinde ve dışında kendilerini, Eyüboğlu'nu, ülkemizi başarıyla temsil ettiler. Binlerce Eyüboğlu öğrencisi ve mezununun başarısını gururla izledik. Daha nice alanda, onlara daima güvenen Rüstem Hoca'mın ve Burçak Hanım'ın vizyonlarını hayata geçirdiler.

Öğrencilerin çocuk, genç olmaktan önce birer birey olduklarını Rüstem Hoca'mdan öğrendik. Onları sabahları okulun kapısında karşılayarak, hal hatır sorup onlarla sohbet ederek çok özel bağlar kurmasını gıptaıyla izledik. Bizlere her fırsatta "Çocukları çok sevin, onları çok iyi tanıyın, onların hayal kurmalarına izin verin, hayallerinin peşinden gitmeleri için onları yüreklendirin." derkenki heyecanı bizim heyecanımızı hep canlı tuttu. Öğrencilerine verdiği değeri daima saygıyla izledik, onun yolundan gitmeye gayret ettik. Hep öğrencilerin arasında gördük onu. Kimi zaman büyüklere teneffüste ders anlatırken, kimi zaman küçüklerle oyun oynarken, gülüp sohbet ederken gördük onu. Öğrencilerinin öğretmeni de oldu, onlara sarılarak sevgisini gösterenlerin dedesi de. Her biriyle kurduğu bağ, bizlere bir ders niteliğinde oldu.

Sadece öğrenciler için değil, öğretmenler için de güvenilecek insan, ihtiyaç duyulduğunda sığınılacak bir limandır Rüstem Hoca'm. O, "Benim arkamda sadece öğretmenlerim var." der, biz öğretmenler de onun her zaman arkamızda olduğunu biliriz. Burçak Hanım ve Rüstem Hoca'm, hem bizim için hem de ülkemiz için birer eğitim misyoneri olarak büyük bir hayali gerçekleştirdiler: Artık iş dünyasında olan binlerce mezunu ve öğrencisiyle yarım asrı tamamlayan ve geleceğe uzanan büyük Eyüboğlu hayali... Bu büyük vizyonu gerçekleştirme yolunda bizlere de çeşitli görevler, roller düştüğü için şanslıyız, gururluyuz. Öğrencisiyle, öğretmeniyle, her alanda çalışanıyla hepimizin güvendiği, inandığı, gurur duyduğu bu kurum Rüstem Hoca'mın vizyonu ve inancıyla ve inancıyla doğdu, Türkiye'nin okulu oldu, elli yılını devirdi ve aynı heyecanla, aynı inançla geleceğe yürüyor. Teşekkürler Rüstem Hoca'm...

AKILLISIN, NEDEN OKUMUYORSUN?

22 yaşında gemilerde aşçı olarak çalışırken, bir arkadaşı "Akıllısın, Neden Okumuyorsun?" diyor kendisine.

O da "Nasıl olur bu saatten sonra?" diye yanıt veriyor.

Arkadaşı da "İstersen olur" deyince, yolculuk başlıyor...

EĞİTİMİN YAŞI YOKTUR

22 yaşından sonra bir yılda ortaokulu ve üç yılda liseyi bitirerek, yüksek mühendis oluyor.

Ama o da yetmiyor. Doktorasını tamamlayıp, üniversitede hocalık yapıyor.

O da yetmiyor.

"İnsan hayatını değiştiren en güçlü unsur eğitim" diyor kendi eğitim kurumunu kuruyor.

Yıllar önce gecekondu versiyonu olarak kurduğum dediği Eyuboğlu Eğitim Kurumlarını, ülkenin en saygın okullarından bir tanesine haline dönüştürüyor.

Kimden bahsediyorum?

Eğitim dünyasının duayeni ve ağabeyi olarak bilinen Rüstem Eyüboğlu'ndan.

CUMHURİYETİN İLK YILLARI

Kitaptaki bu fotoğraf beni çok etkiledi.

İlk bakışta bir esir kampı fotoğrafı gibi geliyor değil mi?

Ama bu bir okul.

Hepsi erkek, hepsi öğrenci ve hepsi ayakkabısız, yarım pantolonlu ve yedeği olmayan önlüklerle. O günleri çok iyi anlıyorsunuz.

Görüşlerinde bir tedirginlik ve çaresizlik; ama içlerinde bir umut ve kararlılık var. Kitap, bu umudun ve kararlılığın öyküsü.

Peki, kendime nasıl dersler çıkardım?

HAYAT DERSLERİ

Koşullar başarıyı etkiler ama asla belirlemez. En zor koşullarda bile başarıyı görebiliyoruz. İmkansızlıklar başarıya engel değildir.

Başarının B planı yoktur. 22 yaşında okumaya karar veren Rüstem Hocam, aşçılık yaptığı gemi Karaköy'e



DR. ÖZGÜR BOLAT

yanışınca denizcilikle ilgili bütün evraklarını yırtıyor. Ya okuyacağım ya okuyacağım diyor.

Sevdiği işi yapan insan, her zaman mutlu olur.

Değerleri ve niyetleri güçlü olanlar, olumsuzluğu düşünmüyor. Akıllarına korku gelmiyor ve riski hiç hesaplamıyorlar. Sadece adım atıyorlar ve istediklerini yapıyorlar. Sonuç ne mi? O zaten kendiliğinden geliyor.

İnsanlar bazen bencil davranır.

Aslında bundan da doğal bir şey yoktur. Ama 'başkalarının ihtiyaçları seninkinden daha önemliymiş gibi' yapmak ahlaki değildir.

Güven ilişkileri bu niyetleri saklayarak değil, söyleyerek kazanılır.

Rüstem Hoca çok sevdiği eşini üniversitede dersten bırakıyor. Eşi olması bir farklılık yaratmıyor. İlişkileri sağlamlaştıran, birbirine çıkar sağlamak değil, doğruluktan ve hakkaniyetten vazgeçmemektir.

Susmak bazen çok şey anlatır. Bazen de en kestirmeden anlatımdır.

Sebebi ne olursa olsun, bir çocuğun kalbi asla kırılmaz.

İnsanları ödül motive etmez. Fotoğraftaki herkesin heyecanı içten gelmiş. Rüstem Hoca'nın eğitim heyecanı ona bitmek bilmeyen bir azim vermiş.

Hala her gün Rüstem Hoca okulları geziyor. Neden geldin diyenlere, "Çocukları görmeye geldim" diye yanıt veriyor.

Okulda onu gören herkes, hemen ona sarılıyor. Rüstem Hoca, hepsinin saçlarını seviyor. Instagram hesabı bu fotolarla dolu.

Bu kadar büyük bir eğitim kurumunu, bir aile ortamına dönüştürmüş.

O günün dünyasını, şartlara teslim olmamanın öyküsünü ve güçlü bir eğitim değerinin nasıl oluştuğunu merak eden herkese kitabı tavsiye ediyorum.





Günseli Kato - Ressam

O bir Karadenizli...
O bir "Rizeli"...
O bir Öğretmen...

O bir İdealist...
O bir Girişimci
O çok Çalışkan ve Espirili...
O Rüstem Eyüboğlu...

1970 yıllarında üniversiteye hazırlık için gittiğim dershanede tanıştığım o güzel insanla, yıllar sonra kızımı emanet ettiğim bu kurumun, yıllar önce tanıştığım

Rüstem Beyin olduğunu hayal bile etmemiştim.

Hayatımın en zor zamanlarında "evladın evladımdır" diyen Rüstem Bey ve sevgili rahmetli eşi Burçak Hanımın hakkını hiç ödeyemem.

Minnet ve saygılarımla efendim.

Bende Rizeliyim ilk defa açıklıyorum...

Hemşehrim sevgili Rüstem Bey...

3 YÖNÜYLE DR. RÜSTEM EYÜBOĞLU

5 O. Yılıni kutlayan Eyüboğlu Eğitim Kurumları kurucusu sayın Dr. Rüstem Eyüboğlu'nu anlatmak...

İyi bir insan, iyi bir vatandaş, iyi bir eğitimci, dürüst, çalışkan, kibar, nazik, efendi, gönlü sevgiyle dolu, alçak gönüllü ve aynı zamanda vefalı bir dost...

3 yönüyle dikkat çekiyor: Tahsil hayatı, Eyüboğlu Eğitim Kurumları ve eğitimdeki başarıları, 10 yıl süren Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanlığı.

1- Tahsil hayatı. Bir süre çalıştıktan sonra Orta Okulu dışardan bitirmesi, Lise, Üniversite eğitimi ve Dr. Yüksek elektrik mühendisi olarak üniversite hocalığı, rahmetli Burçak hanımla evlenmesi ve ibret alınacak önemli hatıraları, "Akıllısın niye okumuyorsun" adlı hayat hikayesi okumaya değer. Ben de Orta Okulu dışardan bitirdiğim için hayat hikayemiz benziyor, çalışarak okumanın ne demek olduğunu iyi bilirim.

2- Eyüboğlu Eğitim Kurumları, Anaokulu, İlk, Orta ve Anadolu ile Fen liseleri, ülkemizin en güzide okullarındandır. En dikkat çeken yönü, çok titiz, dürüst, ilkeli, tutarlı, prensip sahibi ve prensiplerine son derece bağlı, eğitimden aldığı, yine eğitim için harcayan, öğrenci ve öğretmenlerden hiç bir şeyi esirgemeyen bir eğitimci.

Anaokulundan alır, en az iki yabancı dil öğretir ve liseden üniversiteye gönderir; hem de çoğu Amerika ve Avrupa'da meşhür üniversitelerden yüklü miktarda burs alarak...

İLYAS TEKİN
Eğitimci - Yazar

İstanbul'da değişik ilçelerde eğitim kurumları var, ama merkezi ve genel müdürlük, Ümraniye'de olduğu için, burada en uzun süreli Milli Eğitim Müdürü olarak görev yapan ve 25 yıldır (başka yerlerde olsam da beni mutlaka davet eder ve ben de katılırım.) hemen hemen bütün mezuniyet törenlerini gururla izleyen bir eğitimci olarak takdir etmemek mümkün değil...

Bunun sebebi, burada herkes hakettiği notu alır ve hak eden geçer. Başka okulların başarılı öğrencilerini olarak reklam olmaz. Ara sınıflara öğrenci alırken de, yazılı ve sözlü sınavlar yapılır, seviyesi uygunsa alınır. Burada asıl hedef, para kazanmaktan ziyade, eğitimde başarıdır.

Öğretmene hak ettiği değeri verir.

Onun için bu okullarda 20-30 yıldır yönetici veya öğretmen olarak çalışanlar vardır.

Üniversite kurmayı düşünüyordu. Ben de Ümraniye'de bir Üniversite kurmasını çok istiyordum. Hatta oğlu ile bir belde belediye başkanıyla görüşerek arsa sormamız üzerine, ormana ait güzel bir yer gösterdi. Onlar satın almak istiyordu. Fiatı sorulduğunda "şu kadar yıllığına kiratarsınız...." dedi ve olmadı. Çünkü Rüstem bey, "orası bize yaramaz, orada tüyü bitmemiş yetim hakkı var, biz paramızı verip aldığımız arazi üzerine bina yaparız." diyerek kabul etmedi.

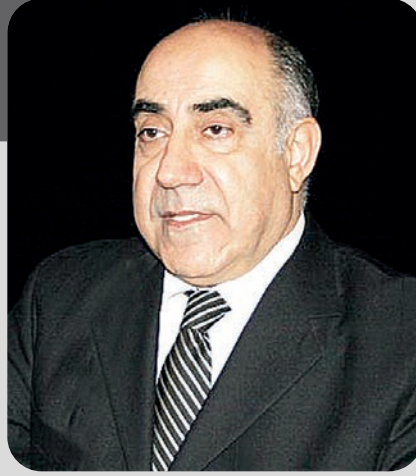
3- 1999-2009 arası 10 yıl süren Türkiye Özel Okullar Derneği başkanlığı sırasında ilk yılından itibaren bu sene 20. si yapılacak olan Antalya Eğitim Sempozyumları'nı da başlatan eğitimcidir. Başkanlığı döneminde her yerde konuşmalarında, okul öncesi eğitime ve bilgili-kaliteli öğretmene çok önem verirdi. Eşi, hastalanınca başkanlığı ekibine bıraktı ve ekibi de projelerini devam ettiriyor. Türkiye'de eğitim duayeni sayılan eğitimcilerden biri olup eğitimcilerin "Abi" deyip saygı duyduğu bir eğitimcidir.

Bu vesile ile çok sevdiği değerli eşi Burçak hanıma yüce Allah(cc)'tan rahmet; eğitimciler arasında saygın bir yeri olan Dr. Rüstem Abimize sağlıklı, huzurlu, mutlu, başarılı nice yıllar dilerim.

COVID-19 SALGINI SÜRECİNDE EĞİTİM KONUSUNDA ÖNERİLER

Ömer Balıbey

MEB Öğretmen Yetiştirme ve
Geliştirme Eski Genel Müdürü



Korona (Covid-19) salgını sonucu, bütün dünya beklenmeyen yeni bir durumla karşı karşıya kalmıştır. Bu süreçte toplum hayatı her alanda etkilenmiş, en çok etkilenen de eğitim alanı olmuştur. Ülkemizde 18 milyon üniversite öncesi ve 5 milyon üniversite öğrencisi ile bunların aileleriyle birlikte 40-50 milyon kişi bu süreçten etkilenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığınca 13 Mart 2020 tarihinden itibaren okulların yüz yüze eğitime kapatılması ile dijital ağırlıklı uzaktan eğitim sürecine geçilmiştir. Aslında bu süreçte uzaktan öğretim demek daha doğrudur.

Bu süreçte en büyük avantajımız, Milli Eğitim Bakanlığının resmi iş ve işlemlerde bilişim teknolojisi kullanımına diğer bakanlıklardan çok önce geçmesi olmuştur. Bu yüzden pandemi sürecine en hazırlıklı yakalanan bakanlıktır. Bakanlığımızın son yıllarda eğitim teknolojisinin derslerde etkin kullanımını konusunda attığı en önemli adım, Fatih Projesidir. Bakanlığın bu alanda son yaptığı girişim ise eğitim öğretim içeriklerinin uygun ortamda sunulması ve bunun etkin kullanılması amacıyla EBA(Eğitim Bilişim Ağı) sistemini oluşturmasıdır.

Bu süreçte bakanlık, EBA uygulamasının yanı sıra İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin denetiminde ve okul müdürlerinin hazırladığı programlar çerçevesinde okul öğretmenlerinin de öğrencilerine online sistemle uzaktan eğitim verme çalışmalarını başlatmıştır. Bu konuda en büyük sıkıntı, milyonlarca öğrencimizin uzaktan eğitime ulaşacak televizyon, bilgisayar,

tablet ve internet bağlantısına sahip olmamasıdır. Ülkemizin bazı yerleşim birimlerinde internet bağlantısı da bulunmamaktadır. Ayrıca çoğunluğu Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da bulunan sosyoekonomik açıdan dezavantajlı çok çocuklu ailelerin değişik kademe ve sınıfta bulunan çocuklarının tek televizyondan EBA'yı veya tek bilgisayardan uzaktan eğitim dersini izlemeleri mümkün olamamıştır. Bakanlığın öğrencilerin internete erişimi için 5200 EBA erişim noktası kurması da sorunu çözmeye yetmeyecektir.

Salgınla birlikte eğitimdeki eşitsizlikler daha da derinleşmiş durumdadır. Pandemiden önce imkan ve fırsat eşitliği yönünden aynı olmayan çocuklar sorunu varken, bu defa da uzaktan eğitime ulaşamayan öğrenciler sorunu ortaya çıkmıştır. Bu süreç devam ederse, sayıları milyonlarca ifade edilen bu öğrenciler, çok büyük bir mağduriyete uğrayacaklardır. Bu nedenle Bakanlığımızca gerekli tedbirler bir an önce alınarak, bir neslin harcanmasına göz yumulmamalıdır.

Dünyadaki ve Türkiye'deki son verilere göre Covid-19 salgınının uzun bir süre daha devam edeceği anlaşılmaktadır. Bu nedenle 2020-2021 öğretim yılında da yüz yüze eğitimin tam olarak yapılamayacağı görülmektedir. İnsan ilişkilerinde olduğu gibi eğitimde de en verimli yöntem, yüz yüze yapılandır. Ayrıca

bazı tıp otoriteleri, pandemi yönünden okulların, dışarıdan daha sağlıklı olduğu düşüncesini ifade etmişlerdir. Bu yüzden yüz yüze eğitimin kısmen ve kademeli de olsa bir an önce yapılabilmesi için gerekli koşulların hazırlanması gerekmektedir. Bu sürecin, eğitimimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz açısından eşitlikçi anlayışla en az zararlı geçirilebilmesi için bazı önerilerimiz aşağıda ifade edilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı acilen Sağlık Bakanlığının Bilim Danışma Kurulu gibi bir Eğitim Danışma Kurulu kurmalıdır. Bu kurulda eğitimin bütün paydaşları yer almalıdır. Bu kurulda (veli ve öğrenci temsilcileri, her kademedeki resmi ve özel okul öğretmen ve eğitim yöneticileri, öğretmen sendikaları, eğitimle ilgili STK'lar, sağlık sektörü temsilcileri, basın ve yayın temsilcileri, yerel yönetim temsilcileri, meslek odaları temsilcileri, servisçi ve kantinci odaları temsilcileri vb.) yer almalıdır. Bu kurul, eğitimin yurt genelinde takip edeceği genel politikayı belirlemelidir.

Eğitimdeki sorunların çözümü, merkezden değil, yerinden yapılmalıdır. Çünkü Türkiye'nin bütün bölgelerinin, il ve ilçelerinin nüfus yoğunluğu, fiziki mekan durumu, ulaşım, eğitim ekipmanları, internet alt yapısı bakımından şartları aynı değildir. Ayrıca Covid-19 salgınından etkilenme yönünden de yerleşim birimleri arasında önemli farklılıklar bulunmaktadır. Hatta aynı ilin ilçeleri, aynı yerleşim birimlerinin merkezi ile varoşları arasında dahi farklar vardır. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı, yüz yüze eğitim konusunda ülke genelinde tek tip çözüm önermek yerine çözümünü İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bırakmalıdır. Onlar da, eğitimin paydaşları ile istişareler yaparak yerel çözümler üretmelidirler. Bu bağlamda öğrenci nüfusu düşük, fiziki mekanı müsait olan okullarda

gerekli düzenleme yapılarak eğitimin tamamı yüz yüze yapılabilir.

Kapalı olan köy okulları acilen onarılarak eğitime açılmalıdır. Öğrenci azlığı ve güvenlik nedeniyle kapalı olan köy okulları kısa sürede eğitime hazırlanarak açılmalı ve çocukların köylerinde eğitim almaları sağlanmalıdır. Böylece taşınmalı taşınmalı eğitime de son verilmiş olacaktır. Bu konuda doğacak öğretmen ihtiyacı, sözleşmeli öğretmenler ve vekil öğretmenlerle karşılanmalıdır. Taşınmalı eğitime ödenen para ile bu öğretmenlerin ücreti de karşılanmış olacaktır.

İnternet bağlantısı bulunmayan yerleşim birimlerine öncelikle internet bağlantısı sağlanmalıdır. Çünkü birçok öğrenci, bulunduğu yerde internet bağlantısı olmadığı için ya uzaktan eğitimden yararlanamamakta ya da bu bağlantıya ulaşabilmek için kilometrelerce uzaktaki yerlere gitmektedir. Bu konuda Milli Eğitim Bakanlığı ve yerel yönetimler, bu yerlerde internet bağlantısı kurulması için gerekeni yapmalıdır.

Uzaktan eğitime ulaşmak için gerekli teknik donanım ve internet bağlantısına sahip olmayan öğretmenlerin ve öğrencilerin bu imkana sahip olmaları için bir seferberlik anlayışıyla hareket edilmeli, devlet, yerel yönetimler, meslek odaları ve iş insanları bu harekete gerekli desteği vermelidirler. Öğrenci ve öğretmenlerin kendi imkanlarıyla tablet ya da bilgisayar alımlarında çok ciddi KDV indirimi veya (muafiyeti) yapılmalıdır. İdeal

olan öğretmen ve öğrencilerimizin tablet ihtiyaçlarının ve internet erişimlerinin ücretsiz sağlanmasıdır.

Covid-19 salgınının hiç görülmediği yerleşim birimlerindeki okullar ile fiziki mekan sıkıntısı olmayan öğrenci nüfusu düşük okullar, sosyal mesafeye uyulması koşuluyla yüz yüze eğitime açılmalıdır.

Diğer yerleşim birimlerinde okullar, gerekli teknik donanım sağlanarak sosyal mesafeye uyulması koşuluyla uzaktan eğitime ulaşamayan öğrencilerin eğitimine açılmalıdır. Çünkü onların ihtiyacı olan teknik donanım ve internet bağlantısı sorunlarının kısa bir sürede çözülemeyeceği görülmektedir. Uzaktan eğitime ulaşma imkânı olan öğrenciler de bu eğitimi evlerinden takip etmelidirler.

Diğer okullarda ise Millî Eğitim Bakanlığı'nın yapmayı planladığı "seyreltilmiş eğitim"e dayalı "hibrit eğitim modeli"ne bir an önce geçilmelidir. Bakanlığın, "seyreltilmiş eğitim" adı verilen sistem için geliştirdiği plan çerçevesinde, öğrencilerin farklı saatlerde okullara gitmesi sayesinde, sınıflardaki yoğunluğun azaltılmasını hedeflediği öğrenilmiştir. Yüz yüze eğitimin ağırlıkta olduğu hibrit modelde ise haftalık 40 saatlik derslerin 20 saate indirilmesi planlanmaktadır. Böylece tüm öğrencilere kademeli olarak haftada iki üç kez, yarım gün de olsa yüz yüze eğitim verilmelidir.

Bu konuda Cumartesi günü de eklenerek haftada altı eğitim gün eğitim yapılmalıdır. Bu durumda 12

yarım gün eğitim yapma imkanı elde edilecektir. Her eğitim Kademesi (ilkokul, ortaokul, lise) 4 yıl olduğuna göre, her sınıf için haftada üç yarım gün yüz yüze eğitim yapma imkanı doğacaktır. Böylece her yarım günde ayrı bir sınıf, sosyal mesafe kuralına uygun bir şekilde okulunda yüz yüze eğitim yapacaklardır. Böylece öğrencilere ödev vermek, sözlü ve yazılı sınav yapılabilecektir. Bu durumda öğretmen ihtiyacı doğarsa, atanamayan öğretmenlerden, sözleşmeli öğretmen veya ders saatli öğretmen statüsünde yararlanabiliriz.

Öğretmenlerin ek ders ücretleri ödenmelidir. Son günlerde öğretmen kamuoyunda Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlerin maaş karşılığı girdikleri ders saatlerini arttırarak ek ders ücreti ödemeyeceği yönünde söylentiler dolaşmaktadır. Bu da öğretmenleri çok huzursuz etmektedir. Çünkü birçok öğretmen bütçe açıklarını ek ders ücreti ile kapatmaktadırlar. Eğer bu düşünce, öğretmenlerin uzaktan eğitim yapmasından kaynaklanıyorsa, bu son derece yanlıştır. Çünkü uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden çok daha zordur. Çünkü ders müfredatı bu sürece göre düzenlenmemiş, öğretmenler bu eğitime göre yetiştirilmemiştir. Yüz yüze eğitimde öğretmen, sınıfın veya bazı öğrencilerin ders takibine göre, ders içinde farklı teknikler uygulayabildiği halde, uzaktan eğitimde bu imkanı bulamamaktadır.

Uzaktan eğitim dersleri günde üç-dört saati aşmamalıdır. Pedagoglar velilere, öğrencilerin günde en fazla bir saat civarında bilgisayar kullanmasını tavsiye ettikleri halde, bazen beş-altı saat uzaktan eğitim dersi yapılmaktadır. Bu da öğrenci ve öğretmenlerde radyasyon yorgunluğu, baş ağrısı ve mide bulanması (vb. sağlık sorunları) yaratmaktadır.

* İstanbul'da eğitime emek vermiş arkadaşlarımız ve şu an görev yapan bir kısım ilçe milli eğitim müdürlerimiz ve şube müdürlerimizin fikirlerini alarak hazırladığımız özet raporu tavsiye niteliğinde Sn.Milli Eğitim Bakanı'na sunulmuştur.



YÜZ YÜZE EĞİTİMDE 3 VE 4. AŞAMALAR GELİYOR

Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



Ülkemizde eğitim gündemi çok hızlı değişiyor. Covid-19 salgını nedeniyle tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de Mart ayının ikinci haftasında alınan doğru bir kararla okullarımızda örgün eğitime ara verilmişti. Salgın devam ederken uzaktan öğrenme araçları kullanılarak öğrenme kayıplarının asgari düzeye indirilmesi için çok büyük çaba gösterildi. Bugün aşamalı ve seyreltilmiş sınıflarla başlayan okulların açılması sürecine değinmek istiyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı, yüz yüze ve uzaktan eğitimde aşamalı geçiş doğrultusunda 12 Ekim 2020 Pazartesi günü başlayan ikinci aşamanın uygulama programının detaylarını kamuoyuyla paylaşmıştı. Program doğrultusunda ilkökul 1, 2, 3 ve 4. sınıf ile ortaokul 8. sınıflarda haftada 2 gün toplam 12 ders saati (2 gün, 6+6), imam hatip ortaokullarında ise haftada 2 gün toplam 14 ders saati (2 gün, 7+7) uygulanmaya başlandı. Lise hazırlık sınıfları ve 12. sınıflarda ise okul yönetimine inisiyatifli bırakmakla beraber haftada 2 gün toplam 16 ders saati (2 gün, 8+8) yapılmasına karar verildi. Bu kararlarla her dersin 30 dakika ile sınırlı olduğu ve teneffüs saatlerinin 10 dakikayla kısıtlandığı yüz yüze eğitim süreci de belirli seviyelerde başlamış oldu.

Yüz yüze eğitimde 1. Aşama süresince eğitimine haftada beş gün eğitim veren okul öncesi eğitim kurumları da aynı şekilde eğitim vermeye devam ediyorlar. Seyreltilmiş bir şekilde sınıfların bölünebileceği varsayımı ile de Cumartesi günleri de gerekirse ilkokullarda ve ortaokul 8. sınıflarda

eğitim yapılabilmesinin önü açıldı.

Alınan yeni kararlarla hem yüz yüze hem de uzaktan eğitimin birlikte yürütüldüğü harmonik bir döneme girdik. Bu dönemin alınacak yeni kararlarla devam edileceğini düşünüyorum. Özellikle Ekim ayı ortalarından sonra eğitimde 3. Aşamanın devreye girmesiyle ortaokul 5-6 ve 7. sınıflarla, Lisenin ara sınıfları olan 9-10 ve 11. sınıfların da en az iki gün yüz yüze okula gelmeleri bana göre kuvvetle muhtemel.

Pandemi sürecinde dünyada 1,6 milyar çocuğun ve gencin okula gidemediğini bu sayının yaklaşık 1 milyarının da orta ve

düşük gelir seviyesindeki ülkelerde bulunduğunu araştırma sonuçları gösteriyor. Okulların uzun süre kapalı kalmasının ekonomik hayata ve çocuk ve gençlerin eğitimlerinde yaratacağı kayıpların telafisinin kolay olmayacağını biliyoruz. McKinsey tarafından gerçekleştirilen bir projeksiyon çalışmasında da öğrenme kayıplarının ve öğrenme eksiklerinin telafi edilmemesinin bireylerin yaşamında olduğu kadar ülke ekonomilerine de ciddi oranda kalıcı zararlar verebileceği öngörülüyor. Özellikle bu zararların telafisinin bugün yapılamadığı takdirde gelecekte daha fazla bir maliyet doğuracağından söz ediliyor.

Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü'nün (OECD) hazırladığı 'Covid-19 Salgınında Eğitim' raporuna göre de Türkiye'de öğrencilerin yüzde 67'si uzaktan eğitim için ancak bilgisayara erişebiliyor. Türkiye'de pek çok öğrencinin internet üzerinden yapılan dersleri takip etmek için koşullarının yeterli olmadığı ve 77 ülke arasında 64'üncü sırada olduğumuz bilgisi de yer alıyor. Bunun yanında ülkemizde internet bağlantısı olanların oranının yüzde 76'larda kaldığı, sosyo-ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilerin gittikleri okullarla diğer okullar arasındaki farkların da oldukça



yüksek olduğu raporda belirtiliyor.

Eğitime erişimdeki dengesiz dağılım nedeniyle de ileride oluşacak öğrenme eksikliklerinin nasıl giderileceği ve okulu eve taşıyan veliyi de öğretmen yapan bu zorunlu süreçten nasıl kurtulabileceğimiz sorusu önemlidir. Bu soruya cevap olarak uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimin bir alternatifi olmadığını, bugünün koşullarında ve ileride eğitimi tamamlayıcı bir unsur olarak görmemiz gerektiğini düşünerek başlayabiliriz belki. Teknolojinin eğitim süreçlerinde yararlanılması yeni bir olgu değil aslında. Uzun yıllardır hem ders içeriklerinin oluşturulmasında hem de dersin işleniş aşamalarında sıklıkla kullanılıyordu. Daha çok erişkin eğitiminde ve yükseköğretim düzeyinde kullanılan teknolojilerin bugün çocuk ve gençlerin eğitiminde sıklıkla kullanıldığı bir döneme zorunlu da olsa geçiş yaptık.

Bu sürecin biz öğrettiği bir olumlu yan da öğretmenlerin teknolojiye olan yabancılaşmasının kırılması oldu. COVID-19 salgını sebebiyle tüm dünyada öğretim faaliyetleri okullarda uzaktan eğitim yolu ile yürütürken öğretmenler de yetiştirdikleri Z kuşağının güçlü olduğu "dijital dili" kısa zamanda öğrenerek zamandan ve mekândan bağımsız bu öğrenme araçlarından yararlandılar. Bunu iyi yapıp yapamadıkları tartışılabilir ama yoğun bir çaba gösterildiğini kimse inkâr edemez.

Dünyada ekonomik dengelere, sosyal ve kültürel iklime baktığımızda dün ile bugünün kıyası mümkün değil, aynı suda yıkanamayacağımız gibi bundan sonra aynı koşullarda bir eğitimden söz edemeyeceğimiz ortada. Ancak tecrübe gösterdi ki uzaktan eğitim tek başına yüz yüze eğitimin yerini tutmuyor. Öğrenci ile öğretmen arasında güçlü bir bağ kurulamadığını, iletişimin zayıfladığını ve uzaktan eğitimde herkesin eşit olanaklara sahip olmadığını artık biliyoruz. Yüz yüze eğitimin okul öncesi ve ilkokul çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine olan olumlu etkilerini ya da sınava girecek



gençlerin akran iletişimine ve yüz yüze eğitime olan ihtiyaçlarını artık görebiliyoruz.

Okulların uzun süreli kapalı kalmasıyla oluşan eğitim yoksunluğu da önemli bir sonuç doğuruyor. Genel insan sermayesini azalıyor, bunun daha uzun ve kalıcı olmasını engellemek gerekiyor. Daha eğitilmiş olanlar sosyal, kültürel ve ekonomik olarak daha az kayıp yaşıyor ve daha az etkileniyorlar süreçten. Covid 19 'un ilk yayıldığı dönemde sırf bu kayıpların etkisini azaltabilmek için ülkeler hiç de alışkın olmadıkları uzaktan eğitim modeline acil durum çabalarıyla geçiş yaptılar. OECD'de okulların her bir yıl kapalı olmasının ekonomiye %1.5 lik bir kayıp yaratacağını söylüyor üstelik öğrenim kayıpları da buna dâhil edilmemişken.

Tabii okulların açılması tartışmalarına sadece siyah beyaz olarak bakamayız. Ebeveynler okula dönüş konusunda istekli olsalar da aynı zamanda kaygılılar da ve bunu da anlamak gerekiyor. Endişe Covid19 salgınının halen devam ediyor olması, yaşanan belirsizlikler ve alınacak önlemlere ne ölçüde riayet edeceklerinin bilinmemesidir. Ancak, çocuklarımızın geleceğinin de sağlık mı? Eğitim mi? ikileminden kurtarılması gerekiyor. Tüm dünyada okullar herkes için açılırken ülkemizde okulların daha fazla kapalı kalması durumunda korkarım ki eğitimden daha fazlasını kaybeden bir gençlikle karşı karşıya kalacağız.

Yakın zamanda Avrupa ülkelerinin tamamına yakınında okullar tüm kademe ve sınıflarda yüz yüze eğitime başlamıştı, biz de yüz yüze eğitime başladık. Eğitim ekonomisi bir yana çocuk ve gençlik çağına bulunan önemli bir nüfusun eğitim ve öğretim faaliyetlerinden bu kadar uzak kalması kişilik oluşumundan sosyal ve duygusal gelişiminde pek çok duygusal boşlukların oluşmasına neden olacaktır. Daha fazlası ileride karşılaşılabileceğimiz duygusal boşluk içerisindeki bir gençlik ya da yetişkinlik olabilir. Bu nedenle yüz yüze eğitime başlangıcın 4. Aşaması tüm sınıf düzeylerinin tam gün okulda olmasıdır. Yakın zamanda, Kasım ayı içerisinde buna da geçilebileceğini düşünüyorum.

Bunu destekleyen pek çok emare de var görünüyor. Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya Selçuk, geçenlerde yüz yüze devam oranının %40'lardan %80'lere çıktığını söylemişti. Benim gözlemlerim ise bu oranın büyük kentlerde %90'lara yaklaştığı, Anadolu'da ise %90'ları aştığı yönünde. Böyle bakıldığında okulun taşıdığı anlam, ifade ettiğinden çok daha büyüktür. Okul, akademik öğrenmelerin asıl hedef olarak konduğu bir yaşamsal alan olsa da onu var eden öğretmen, öğrenci ve veliler olmadan düşünülemez. Okulu okul yapan, okul binası, bahçesi, sınıfları vs, spor ortamları iken bu fiziksel alanı canlı, işler ve işlevsel kılan da öğrencinin ve öğretmenin varlığıdır, bu nedenle okullar hep açık olmalıdır.

Kız çocuklarının geleceği için HERKES HAREKETE GEÇMELİ

Küresel salgın ve iklim değişikliği kız çocuklarını nasıl etkiliyor? başlıklı panele katılan Arizona Üniversitesi'nde NASA astrobiyoloğu olarak görev yapan Türk bilim insanı Betül Kacar, "Erkekler göre daha az kaynağa sahip olan kız çocuklarını korumak önümüzdeki günlerde 'eski normal' olarak devam etmeyecek. Bunun için eğitim alanında uzmanlarla çalışılmalı ve kız çocuklarına fırsatlar yaratılmalı, onlara saygı gördükleri bir çocukluk sağlamalıyız" dedi. Kacar genç kızlara da "Bilgiyi arayın, onu elde edin veya onu yaratın" diye seslendi.

Türkiye'de kız çocuklarının tüm potansiyellerine ulaşmalarının önündeki engellere dikkat çekmeyi amaçlayan 11 Ekim Dünya Kız Çocukları Günü Konferansı'nın altıncısı, 'Değişen Dünyada Kız Çocuğu Olmak' temasıyla gerçekleştirildi. UNFPA Türkiye Elçisi, ünlü oyuncu Hazal Kaya'nın moderatörlüğünde gerçekleşen konferansın konuk konuşmacısı, son dönemdeki iklim eylemleri ve çarpıcı söylemleriyle dikkat çeken genç iklim aktivisti Luisa Neubauer'dı. Konferansa Almanya'dan canlı olarak bağlanan Luisa, refah içinde yaşayan bir ülkede ve şanslı bir kız çocuğu olarak dünyaya geldiğini, küçükken aile büyüklerinin kendisine her zaman çalışırsa, yeterince öğrenirse, görevlerini yerine getirirse istediği her şeyi olabileceğini söylediğini ancak kendisine hiç kimsenin iklim krizinden söz etmediğini anlattı.

Luisa Neubauer; "İklim değişikliğine dair bir şeyler öğrenmek bakış açımı tamamıyla değiştirdi. İçinde yaşadığım bir yalanı da ortaya çıkarmamı sağladı. Hangi fırsatlara sahip olacağımız büyük bir yalandı. Sadece iklim krizi bağlamında doğru ya yanlış olmasıyla ilgili bir mesele değil, toplumsal cinsiyetler bağlamında da büyük bir boşluk

Aydın Doğan Vakfı ve Birleşmiş Milletler kuruluşları UNICEF, UNFPA ve UN Women iş birliğiyle 11 Ekim Dünya Kız Çocukları Günü Konferansı'nın altıncısı, "Değişen Dünyada Kız Çocuğu Olmak" temasıyla Doğan Holding binasında kurulan stüdyodan canlı yayımla gerçekleştirildi.



Vuslat Doğan Sabancı

ve ayırım var. Dünya çapında kız çocuklarının maruz kaldığı bir eşitsizlik bu ve genç bir kadın olarak, özgür bir dünyada yaşamamın önüne bir engel olarak çıkıyor. Bir tarafta 'Her şey olabilirsiniz' diyen bir ailem varken, diğer tarafta geleceğimizin elimizin elinden alındığını görmek beni öfkeliyordu. Bir yandan kız çocuklarının konuşmaları, faaliyetleri, iklime karşı örgütlenmesi ya da haklarını savunmasına alkış tutulurken diğer yandan her şeyin eskisi gibi devam etmesi saygısızlık... Sadece güzel şeyler söylemek ya da bazı güzel fotoğrafları paylaşmak yeterli değil! Kız çocuklarının başardığı şeylere saygı duymak, ayağa kalkıp harekete geçmek anlamına gelmeli. Bizi sadece harekete geçmek kurtaracak. Dünya Kız Çocukları Günü'nde sadece kız çocuklarının rolü ne olmalı diye sormanın ötesinde, başka herkesin rolü ne olmalı diye

sormak istiyorum. Eğer gerçekten kız çocuklarının yaptıklarına saygı duymak istiyorsanız bir araya gelin, örgütlenin ve ne yapabilecekseniz yapın ki, bu kız çocuklarının geleceği şanslı ve gerçekten güvende olsun." dedi.

HIZLI ADIMLARLA KOŞMAKTAN VAZGEÇMEYELİM

Aydın Doğan Vakfı Yönetim Kurulu Başkan Vekili Vuslat Doğan Sabancı, konferansta yaptığı konuşmada, pandemi nedeniyle kadınlara ve kız çocuklarına karşı şiddetin ve cinsel istismarın arttığını hatırlatarak, ev işçiliği ve bakım gibi daha az kazanan ve güvencesi olmayan işlerde çalışan kadın ve kız çocuklarının da krizin etkisini daha fazla hissettiğini söyledi. Aydın Doğan Vakfı'nın ve paydaşlarının ortak hedefinin, kız çocuklarına yönelik ayrımcılığın, dışlamanın ve şiddetin olmadığı

bir dünya olduğunu vurgulayan Sabancı, "Her ne kadar pandemi nedeniyle bu hedefe ilerlerken yolumuza engeller çıksa da bunun bir maraton olduğunu unutmayalım ve hızlı adımlarla koşmaktan asla vazgeçmeyelim. Eğitim, özellikle de genç kızların eğitimi, Aydın Doğan Vakfı'nın kuruluşundan bugüne kadar misyon edindiği, öncelikli destek alanlarından biri olmuştur. Eğitime yapılan destek ve teşviklerle hem Türkiye ekonomisinin güçlenmesine katkı yaptığımıza hem de genç kızlarımızın topluma üretken bireyler olarak katılmalarını sağladığımıza inanıyoruz. Genç kızlarımızı sadece eğitimleri sırasında değil; eğitimleri sonrasında da hiç yalnız bırakmıyor, maddi ve manevi destek veriyoruz, vermeye de devam edeceğiz. Biz Doğan Ailesi ve Doğan Grubu olarak eğitim alanında yaptığımız katkıları bu topraklara olan minnet borcumuzun bir ifadesi olarak görüyoruz" dedi.

EŞİT SÖZ HAKKINA SAHİP OLMALI

UNICEF Türkiye Temsilci Yardımcısı Nona Zicherman ise şunları söyledi: "İklim değişikliği ve Covid-19'un kız çocukları üzerindeki olumsuz etkilerini tartışırken, onların bu zorlukları aşmada önemli bir rol oynayabileceğini ve halihazırda bu rolü oynamakta olduklarını aklımızda tutmalıyız. Onları bu süreçte karşılaştığımız problemlere yönelik çözüm süreçlerine dahil ederek, konunun bir parçası haline gelmelerini sağlamalıyız. Kız çocuklarının hayatlarını, sağlıklarını, yaşadıkları çevreyi ve gelecekle ilgili kararlarında eşit söz hakkına sahip olduklarından emin olmalıyız."

UN Women Türkiye Ülke Direktörü Asya Varbanova da "Genç insanların, özellikle genç kadınların ve kız çocuklarının fikirlerini, yeteneklerini ve enerjilerini kullanmadığımız sürece, bugünün sorunlarıyla baş edemeyecek ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını (SKA) gerçekleştiremeyeceğiz. Eğer 2030 yılına kadar bunları gerçekleştirmek istiyorsak, ilerlemeyi hızlandırmaya, büyük ve cesur adımlar atmaya ihtiyacımız var" diye konuştu.

ÜNLÜ İSİMLER KIZ ÇOCUKLARI İÇİN EL ELE VERMELİ

UNFPA'nın Temsilci Yardımcısı Zeynep Başarankut Kan ise salgın ve kriz dönemlerinde yoksulluk ve şiddet arttığı için toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin derinleştiğini, bundan da en çok kadınların ve kız çocukları etkilendiğini vurguladı. UNFPA projeksiyonlarına göre pandemi nedeniyle yaşanan eve kapanma ve ekonomik küçülmenin önümüzdeki 10 yılda 13 milyon çocuk yaşta evliliğe daha neden olabileceğinin altını çizen Başarankut, salgından ötürü 6 aylık karantinanın da 41 milyon ek şiddet vakası ile sonuçlanabileceğini söyledi. "Özellikle kriz dönemlerinde kız çocuklarının karşı karşıya olduğu – bazen bu kolay görülemeyen risklerin farkında olunması, buna göre özel önlemlerin ve erişim çalışmalarının yapılması çok önemli. Kamu, özel sektör, sivil örgütler, ünlüler ve toplum bu mücadelede el ele vermeliyiz. Kimseyi geride bırakmamalıyız" ifadelerini kullandı.

ROL MODEL KADINLAR VE UZMANLAR GENÇLERE SESLENDİ

Konferans kapsamında, moderasyonunu gazeteci Melis Alphan'ın yaptığı 'Küresel salgın



ve iklim değişikliği kız çocuklarını nasıl etkiliyor?" başlıklı bir panel düzenlendi. Arizona Üniversitesi'nde NASA astrobiyoloğu olarak görev yapan Türk bilim insanı Betül Kacar, "Erkeklerle göre daha az kaynağa sahip olan kız çocuklarını korumak önümüzdeki günlerde 'eski normal' olarak devam etmeyecek. Bunun için eğitim alanında uzmanlarla çalışılmalı ve kız çocuklarına fırsatlar yaratılmalı, onlara saygı gördükleri bir çocukluk sağlamalıyız" dedi. Kacar genç kızlara da "Bilgiyi arayın, onu elde edin veya onu yaratın" diye seslendi.

Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi sosyal pediatrist Prof. Dr. Betül Ulukol da toplumsal cinsiyet algısının kız çocuklarını krizler karşısında daha kırılgan hale getirdiğini belirterek, "Ancak bu kırılganlığın ötesinde kız çocuklarının o kadar büyük güçleri var ki, biraz ilgi ve şefkatle bu dünyanın düzenini yeniden kurabilecek varlıklara dönüşebiliyorlar. Çocukluk bir potansiyel ve yetişkinler olarak bu potansiyeli kullanmalıyız. Bu çocukların geleceği için yapmamız

GENÇLER VE ÇOCUKLAR BİLDİRİ YAYIMLADI

Haziran ayından bu yana 'İklim Değişikliği' ve 'Küresel Salgınlar'ın kız çocukları ve kadınlar üzerindeki etkileri konusunda çalışan 111 çocuk ve genç, düşüncelerini, eleştirilerini ve önerilerini kaleme aldıkları bir bildiri yayımladı. Bildiride iklim değişikliğiyle mücadelenin güçlenmesi için toplumun çok daha bilinçlenmeye ihtiyacı olduğunu vurgulanırken, konuya zorunlu eğitim müfredatında yer verilmesi istendi. İklim adaletinin sağlanması için tüm kurum ve kuruluşların daha etki odaklı çalışmasının beklendiği kaydedilen bildiri şöyle devam ediyor: "Biz aldığımız eğitimin herkes için

ulaşılabilir, eşit ve güncel bilimsel bilgiye dayalı olmasını istiyoruz. Okula gönderilmeyen kız çocukları, çocuk işçiler ve salgın döneminde eğitiminde güçlük yaşayan tüm çocuk ve gençlerin eğitimden uzak kalmaması için ailelerin bilinçlendirilmesi, ailelere gereken desteğin yapılması gerektiğini düşünüyoruz. Mülteci veya değil, engeli olan ya da olmayan, çocuk yaşta çalışmak zorunda bırakılan, çocuk yaşta evlendirilen, kız ya da oğlan tüm çocuklar ve gençler dinlenmeli, ihtiyaçlarına kulak verilmelidir. Ancak bu şekilde, daha adil, daha eşit ve daha sürdürülebilir bir yaşam sağlanabilir."



gereken ilham kaynaklarını onların önüne sermek, gerçekten kendilerine rol model olabilecek birilerinin varlığı bu çocuklar için çok değerli..." şeklinde konuştu.

Gelişmekte olan ülkelerde kız çocukları ve kadınların güçlendirilmesi için çalışan, National Geographic'teki çalışmalarıyla tanınan fotoğrafçı Annie Griffiths de konferansa bağlanarak şunları söyledi: "Kız çocuklarına yapılacak olan yatırım, gelecek için yapabileceğimiz en iyi yatırımdır. Dünyayı değiştiriyorlar, bu nedenle eğitilmiş olmalarını sağlamalı ve onlara fırsat vermeliyiz. Eğitim almış kız çocukları çok daha iyi bir hayata sahip oluyor, daha geç evleniyor, aileleri çok daha başarılı oluyor. Kadınların ekonomik bağımsızlığa kavuşmaları önemli. Eğitilmiş kızlar bir ülkeyi, dünyayı ayağa kaldırıyorlar. Bunun için genç kızlara seslenmek istiyorum: Eğitim hakkınız için savaşın, öfkelenin, önünüzde duranlara da bunun iyi bir şey olduğunu anlatın. Öğrenmeyi bırakmayın, okumaya devam edin. Yaratıcı potansiyelinizi kullanın... Size inanan en az bir kişi bulun ve tabii kadınlar olarak birbirinizin en iyi dostu olun!"

Kanada'da cinsiyet ve sosyal eşitsizliğin iklim değişikliği deneyimini nasıl şekillendirdiği

üzerinde çalışmalar yapan sosyolog Dr. Amber Fletcher da afetlerin de cinsiyetlere sahip olduğunu ifade ederek, "Hayatları farklı şekilde yapılandırılmış olan kız ve erkek çocukları iklim krizinden farklı etkileniyor. Kanada'da bile konuştuğum kadınlar, kuraklık döneminde çocuk büyütmenin zorluklarından söz ettiler. Bunlar kaçınılmaz değil, genç kadınlar adalet istiyor, kendi hükümetlerine hesap soruyorlar, çünkü engellerin her gün yıkılması gerekiyor" dedi.

GENÇLER HAYAL ETTİKLERİ DÜNYAYI ANLATTI

Gözde Atasoy Kökçü'nün moderatörlüğünde gerçekleşen 'Hayal ettiğimiz dünya - Gençler, dünyayı nasıl değiştirmek istediklerini tartışıyor' başlıklı panele ise Şeyma Nur Sağınç, Muhammet Rüştü Aktaş, Selin Gören ve Dağlar Çilingir katıldı. Dünyanın farklı noktalarından gençler ise video mesajlarıyla seslerini duyurdular. Aydın Doğan Vakfı'ndan üstün başarı bursu almaya hak kazanan, bugüne küresel iklim değişikliğiyle mücadele amacıyla yürütülen sivil toplum projelerinde aktif rol alan Şeyma Nur Sağınç katıldı. "Gidişatı değiştirmek ve başka kızlara da örnek olmak istiyordum" diyen Şeyma, Aydın Doğan Vakfı çatısı

altında arkadaşlarıyla birlikte gerçekleştirdiği Kelebek Etkisi ve 2 Derece projeleri hakkında bilgi verdi. Şeyma nasıl bir gelecekte yaşamak istediğini şöyle tanımladı: "Sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşamak istiyorum. Renkli, eşitlikçi, sürdürülebilir bir çevrede..."

Çocuk Hakları Gönüllüleri Derneği'nde Proje Koordinatörü olarak çocuk hakları ve çocuk katılımı alanında çalışmalarına devam eden Muhammet Rüştü Aktaş da gençlere "Özgür düşünün, özgür hissedin" diye seslenirken, çocukların kendilerini daha rahat ifade edecekleri ortamın yaratılması ve yetişkinlerin saygı duymasının önemine vurgu yaptı.

Yale Üniversitesi öğrencisi ve Fridays for Future Türkiye hareketinde iklim aktivisti olarak görev yapan Selin Gören de konuşmasında distopik bir senaryodan örnek vererek, "Gençler olarak artık krizin farkındayız, geleceğimiz için bu senaryoya aktif olarak müdahale etmeliyiz. Dünyada ve Türkiye'de bunun farkında olan binlerce genç var. Fridays for Future olarak 6 küresel eylem düzenledik. Ancak sadece gençlerin müdahalesi yeterli değil, her meslekten insanın yetenek ve deneyimlerini bu krizi çözmek için kullanmasına ihtiyacımız var" dedi.

Güler Sabancı

Hayallerinin peşinden giden kız çocuklarının

YANINDAYIZ

Kız çocuklarının desteklenmesinin toplumsal gelişme için kritik önem taşıdığını belirten Güler Sabancı, “Kendi potansiyelinin farkına varan bir kız çocuğu, gücünü tüm dünyaya gösterme cesaretine sahip olur. Toplumun ön yargılarını ve daha da önemlisi kız çocuklarının zihinlerindeki kalıpları kırarak, hayal kurma özgürlüklerini ve yeteneklerini destekleyecek her adım çok değerli. Kız çocuklarının diledikleri her alanda başarılı olabilecekleri konusunda öz güven kazanmaları için hepimiz duyarlı olmalı ve daha çok çalışmalıyız.” dedi.



geliştirdiği robot rehber köpek ile İrlanda Coolest Project Birincisi olan Selin Alara Örnek, Milli Satranççı Handenur Şahin, Sabancı Vakfı Fark Yaratıcı seçilen Konuşmamız Gerek platformunun kurucusu İlayda Eskitaşçıoğlu ve Sabancı Vakfı Hibe Programı kapsamında desteklenen Yüksekova Kadınları Toplumsal Destekleme ve Kültür Derneği Kurucusu Hatice Temir yer aldı. Video, kız çocuklarını her türlü olumsuz ön yargı ve zorluğa karşı inandıkları yolda yürümeye davet ederek şimdi sen de #GösterGücünü mesajını veriyor.

SABANCI VAKFI'NIN KIZ ÇOCUKLARINA YÖNELİK ÇALIŞMALARI

Sabancı Vakfı, 46 yıldır kız çocuklarının ve kadınların karşı karşıya kaldıkları eşitsizliklerin çözümü için projeler hayata geçiriyor. 2006 yılında “kadınların ve kız çocuklarının insan haklarının korunması ve geliştirilmesi” amacıyla Birleşmiş Milletler Ortak Programına destek veren Vakıf, 10 yıl süreyle bu çalışmayı devam ettirerek, yereldeki olumlu etkilerinin yaygınlaştırılmasını sağladı. 17 ilde açtığı 19 öğrenci yurduyla kız çocuklarının eğitiminin önündeki engellerin kalkmasına katkıda bulunan Vakıf, halen öğretmenlere toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalığını artırmak amacıyla Sabancı Üniversitesi'nin yürüttüğü Mor Sertifika Programı'nı destekliyor. Sabancı Vakfı Hibe Programı kapsamında ise sivil toplum kuruluşlarının erken yaşta zorla evliliklerin önlenmesi, kız çocuklarının eğitimi, kadınların güçlenmesi ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına yönelik projelerini destekleniyor.

SALGINDA EĞİTİMDE GERİ KALMAMALILAR

Tüm dünyada yıkıcı etki bırakan pandemi sürecinin kız çocukları için eğitimde fırsat eşitliği hedeflerini tehdit ettiğini de vurgulayan Güler Sabancı mesajında, “Son yıllarda yapılan araştırmalar, dünyada ilköğretim düzeyinde okula giden kız çocuklarının sayısında artış olduğunu söylüyor. Bu veriler bize devlet, özel sektör ve sivil toplum tarafından gösterilen çabaların olumlu sonuçlarını gösteriyor. Ancak bu olumlu gelişmeye rağmen bugün dünyada okuma bilmeyen çocukların yüzde 57'sini kız çocukları oluşturuyor. Buna ek olarak UNESCO'ya göre bu yıl COVID-19 nedeniyle dünyada yaklaşık 743 milyon kız çocuğu okula gidemiyor. Okulların kapalı olduğu dönemde sosyoekonomik olarak dezavantajlı

olan ailelerin kız çocuklarını ev işlerine yardım etmeye, küçük kardeşlerine bakmaya, mevsimlik tarım işçisi olarak çalışmaya hatta evlenmeye zorladıkları belirtiliyor. Okulların fiziksel olarak tekrar açıldığı dönemde ise kız çocuklarının okullaşma oranında düşüş yaşanacağı öngörülüyor. Tüm bu nedenlerle yaşadığımız küresel salgın eğitimde fırsat eşitliği hedeflerini tehdit ediyor. Bu küresel salgında, kız çocuklarının eğitimde geri kalmaması için çalışmalı ve bilim, sanat, spor gibi onların gelişimini sağlayacak her alanda desteklemeliyiz” dedi.

Sabancı Vakfı, 11 Ekim Dünya Kız Çocukları Günü'ne özel bir de video yayınladı. “Göster Gücünü” sloganıyla yer alan videoda, dünyanın en iyi 50 öğretmeninden biri seçilen Dilek Livaneli,

Özel eğitim yaklaşımımız

MEDİKALLEŞTİ

Türkiye’de özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine ilişkin haklar yasal olarak güvence altına alınmıştır. Ancak uygulamada engelli çocuklar bu haklarını ne kadar kullanabiliyorlar?

Engelli çocukların eğitim haklarının ne kadar garanti altına alınabildiği konusunda iki soru karşımıza çıkıyor: Birincisi bunun için yeterli mevzuat var mıdır? İkincisi bu mevzuat ulusal ve uluslararası düzeyde nerede? Türkiye uluslararası ve ulusal düzeyde mevzuatın gerekliliklerini imza boyutunda gerçekleştirmiştir. Kapsayıcı eğitimden daha geniş bakarak eğitim hakkı, insan olma hakkından yola çıkalım. Türkiye, İnsan Hakları Beyannamesinin imzacısıdır. Ama bu yeterli olmamış. Çocuk Hakları Beyannamesi de imzalandı. Buna göre her çocuğun eğitim alma hakkı var. Bunun yanı sıra, engelliler için BM Engellilerin Haklarına İlişkin Sözleşme imzalandı. Bir de Engellilerin Haklarına İlişkin Sözleşmeye Ek İhtiyari Protokol bulunmaktadır. Bu ek protokol ile olası bir hak ihlaline uğrama söz konusu olduğunda bireysel olarak İnsan Hakları Mahkemesine gitme hakkı mevcuttur. Ulusal düzeyde de 2005’te, o zamanki adıyla 5378 Özürlüler Hakkında Kanun çıkarıldı. Daha sonra özürlü kelimesi uygun olmadığı için 2013 yılında aynı kanunda özürlü ifadesi engelli olarak değiştirildi. Bu kanun çerçevesinde engellilerin eğitim haklarına dair maddeler bulunmaktadır. Böylece hem ulusal hem de uluslararası mevzuatta Türkiye iyi durumdadır. Lakin bunun uygulamaya geçişinde problemler yaşanmaktadır.

Şu an engelliliğin tanımını yapmak çok kolay değil. Ne yazık ki sistem her şeyi normal ve anormal olarak tanımlıyor. Hâlbuki o kadar kategorik değil. Engelliliğin tanımı bireyde bir fonksiyona/işleve dair bir eksiklik



Doç. Dr. Z. Hande Sart

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Bilimleri bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Z. Hande Sart, özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimiyle ilgili sorumlularımızı yanıtladı. Z. Hande Sart engellilik ve engelli bireylerin savunuculuğu alanları odağında çalışmalar yürütüyor. Bu söyleşide özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimleri tanımlama süreçleri, kaynaştırma yoluyla eğitimleri (özellikle kapsayıcı eğitim bağlamında), öğretmen yeterlikleri gibi konular kapsanarak çok boyutlu bir şekilde ele alındı. Bunun yanı sıra, dünya genelinde bütün yaşamı etkileyen COVID-19 salgınının özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar üzerindeki etkilerine ilişkin değerlendirmelere de yer verildi.

olabilir. Burada önemli olan bu eksikliğin yaşam kalitesini ne kadar etkilediği. Bireysel etmenlerin yanı sıra bağlamsal dediğimiz kişinin bulunduğu çevresel etmenler ne kadar etkiliyor? Kendi deneyimlerimden aktarmak istediğim bir örnek var. Engellilik alanında çalışan bir öğretim üyesi olduğum gibi aynı zamanda Boğaziçi Üniversitesi Engelliler Komisyonu başkanımı ve 2006 yılından beri de engelli öğrencilerin danışmanlığını yapmaktayım. Bu bağlamda ve katıldığım engelsiz üniversite çalıştayındaki gözlemlerime dayanarak şunu rahatça ifade edebilirim: Boğaziçi Üniversitesinde görme engelli, kör bir öğrenci olmakla

X üniversitesinde kör bir öğrenci olmak farklılaştığı gibi çevresel etmenleri dâhil ettiğimizde aynı engel grubu olduğu halde bireysel farklılar göz önüne alındığında yapılan düzenlemeler bile farklılaşabiliyor. Her birey biricik derken gerçekten her “her” demektir.

UYGULAMADA NE OLUYOR? HANGİ NOKTALARDA SIKINTI VAR?

Bence altta, çok derinlerde yatan problem ötekileştirme; aslında ayrımcılık. “Onlar bizim özel çocuklarımız” gibi söylemler aslında ayrımcılığı da içinde taşıyor. Eğitimde kapsayıcılık ne zaman

mümkün olabilir? Sosyal hayatta kapsayıcılığı sağladığımızda mümkün olabilir. Biz sadece eğitimde bazı düzenlemelerle bu işi çözemeyeceğiz. Aslında okul ortamı toplumsal hayatın bir mikrosudur. Toplumsal hayattaki problemlerimiz okul ortamına da yansıyor. Gerekli mevzuat var. Ama bu mevzuatın uygulamadaki zorluklarının bir sebebi toplumsal hayatta kapsayıcılığı sağlayamamamız. İkinci husus da mesela eğitim hakkı denildiği zaman hemen akla özel eğitim geliyor. Hâlbuki bizim temel eğitimde problemlerimiz var. Yani özel eğitimdeki sıkıntıların cevabının özel eğitimin içinde değil temel eğitimin bütünü içinde ele alınması gerekli. Mesela COVID-19 döneminde gözlemlediğim şey şu; Bütün çocuklar EBA TV'den eğitime başlıyor. Ama özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimi daha aksayabiliyor. O zaman ne oluyor? Burada örgütlenmenin önemli katkıları var. O da nedir; STK'ların bir araya gelmiş olması. Böylece özel eğitim öğretmenleri hiçbir çocuk geride kalmaması diye kendi içinde örgütleniyor ve Zoom üzerinden ya da başka platformlardan gönüllü hizmet sunmaya başlıyor. Bu bağlamda bizim ilk olarak temel eğitim- özel eğitim ilişkisini kurmamız gerekiyor. İkincisi sosyal hayat ve eğitim hayatı iç içedir. Bunun bağlantısını iyi kurmak lazım. Okul deyince akla ilk olarak akademik başarı geliyor. Aslında okulun amacı sadece akademik başarıyı değil aynı zamanda çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini de sağlamak. Kaynaştırma yolu ile eğitim aslında bunu da hedefler. Akranlarıyla beraber aynı sınıfta olan çocuk duygusal ve sosyal gelişim ortamı bulmuş olur. Mesela özel eğitim sınıfı veya özel eğitim okullarından biri olan körler okulunda daha izole bir ortamdasınız ve birlikte olduğunuz çocuklarla da ortak engelliliği taşıyorsunuz. Ama ne oluyor çocuk liseye geliyor ve birden kaynaştırma yoluyla eğitim alması gerekiyor. Sonrasında uzaktan eğitime, açık liseye yönelebiliyor. Çünkü oradaki fırsatlar bir önceki gibi olamıyor. Körler okulundan gelen çocuğun lisede kapsayıcı eğitime dâhil



tutulması gerek, okulöncesinden itibaren kapsayıcı eğitimin içinde yer alması gerek.

Eğitim hakkı denildiği zaman hemen akla özel eğitim geliyor. Hâlbuki bizim temel eğitimde problemlerimiz var. Yani özel eğitimdeki sıkıntıların cevabının özel eğitimin içinde değil temel eğitimin bütünü içinde ele alınması gerekli.

Engelli ya da özel gereksinimli çocuğa bakış açımızda sorun görüyoruz. Burada da biraz model yaklaşımımızı değiştirmemiz lazım. Ne yazık ki özel eğitim yaklaşımımız medikalleşmiştir. Kullanılan dil de medikal bir dildir. Yani medikal bir kuramı içerir. O da şudur; hastalık vardır ve bunun tedavisi vardır. O yüzden hastalık, tedavi, rehabilitasyon ya da tanımlama gibi kelimeler kullanılır.

Bu noktada tanılama süreci hem özel gereksinimli çocuk hem de ailesi için en önemli basamaklardan biri diyebiliriz. Türkiye'de engeli olan çocukların tanılama sürecine ilişkin değerlendirmeleriniz neler?

Eğitsel tanılama öncesi bir süreç var. Tıbbi tanılama dediğimiz üniversite veya araştırma hastanelerinde; eğitsel tanılama ise rehberlik araştırma merkezlerinde yürütülüyor. Bu arada biz tanılama kelimesini kullanmıyoruz. Ben tıp doktoru değilim o yüzden tanı kelimesini kullanmayı tercih etmiyorum. Tanı kelimesi de engelliliğe yaklaşımımızda medikal/tıbbi modelin hâkim olduğunu gösteren güzel bir örnek.

Biz bu süreci tıbbi tanılama, eğitsel tanılama ve eğitsel tanılama sonrasındaki süreçler diye üç kademeye ayırdık. Diyelim engelli bir çocuğum var ebeveyn olarak en büyük endişem şu oluyor, çocuk "özel gereksinimli çocuk" raporu alırsa bunun onun hayatında nasıl bir stigmaya/etiketlemeye dönüşebileceği. Yakın zamana kadar bu "özürlüler raporu" ydu. Ankara Üniversitesinde gelişimsel pediatrist Prof. Dr. İlgı Ertem hocamız raporun adının Özel Gereksinimli Çocuklar Tıbbi Raporu olması için çok uğraştı. Daha önceleri hem yetişkinler hem de

çocuklar için aynı rapor kullanıyordu. Bu konuda hocamızın ve elbette diğer hocalarımızın ve STK'ların önemli katkısı vardır. Özel gereksinimli çocuklar bu raporu aldıklarında ebeveynlerin raporun olumsuzlukları çok olumsuz etkileri olur mu gibi endişeleri oluyor. Çocuğum bu raporu alırsa önü nasıl kesilebilir, askere gidebilir mi, evlenebilir mi gibi sorular bile gelebiliyor. Bu yüzden eğitsel tanılamada aile çekimsiz olabiliyor. Ama raporun kazandırdıkları var. Yani tıbbi tanımlamayı almış olan çocuk rehberlik araştırma merkezine (RAM) yönlendirilerek orada eğitsel tanılması yapılıyor. Eğitsel tanılması neticesinde rehberlik araştırma merkezi ilçe ya da çocuğun okula yerleştirilmesi nasıl olmalı, kapsayıcı eğitimde mi olmalı, özel eğitim kurumuna mı gitmeli gibi konularda öneri veriyor. Buna göre ilçe milli eğitim müdürlüğü çocuğun eğitsel sürecine karar veriyor. Bu raporu alan çocuk rehabilitasyon merkezlerinde özel rehabilitasyon hizmetlerinden faydalanabiliyor. Burada aylık sekiz saat ücretsiz rehabilitasyon hizmeti desteği sağlanıyor. Bunun dışında da sizin gereksiniminize göre okullarda özel eğitim ya da destek eğitim hizmetleri olabiliyor.

Erken müdahale çok önemlidir diyoruz, okul öncesi eğitim de erken müdahaledir. Engelli olan bir grup çocuğu daha erken okullaşma süreci sayesinde daha çabuk tespit edip, erken müdahale süreçlerine dâhil edebiliriz.

Bu konuda bana göre en önemli unsur; okul öncesi eğitimin zorunlu olması gerekliliği. Çünkü biz erken müdahale çok önemlidir diyoruz, okul öncesi eğitim de erken müdahaledir. Engelli olan bir grup çocuğu daha erken okullaşma süreci sayesinde daha çabuk tespit edip, erken müdahale süreçlerine dâhil edebiliriz. Çünkü okul gerçekten onun için belirleyici olabiliyor. Eğitim hakkı bağlamında verdiğimiz mücadeleye şu dönemlerde büyüme ve gelişim hakkını da dâhil ettim. 0-3 yaş eğitimi, gelişimine odaklandım. Çünkü bu yaş grubunda birçok nörogelişimsel çeşitliliği erkenden yakalama şansınız olabiliyor. Böylece yönlendirme yapılarak daha çocuk okul öncesi döneme gelmeden erken

yaşlarda özel eğitim hizmetlerinden yararlanabilir. Dolayısıyla gelişimi önündeki engeller azaltılabilir.

AİLE, OKUL, ÖĞRETMEN, ÇOCUK ARASINDA NASIL BİR İŞBİRLİĞİ OLMALI?

Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine yönelik uygulamalarda okul içinde ve dışında güçlü ve odaklı bir işbirliği gerekir diyebiliriz.

Aslında şu çok güzel olabilir. Diyelim ki ben engelli çocuğu olan bir ebeveyn olarak tanılama sürecine tabi oldum ve çocuğuma tanı kondu. Bu noktada keşke birileri bana seminer verse ve hem engeli hem de önümüzdeki süreci anlatsa. "Bakın çocuğunuz şu aşamalardan geçecek ve siz şunları yapabilirsiniz" gibi. Bu konuda iyi örnekler var. Psikolojik danışman olarak okullarda çalışan çok kıymetli mezunlarımız var. Bu müdürün ya da müdür yardımcısının sorumluluğu olduğu halde bu sorumluluğu alıp bir şekilde aileleri bilgilendiriyorlar. Bu da önemli bir şey. Ama bu daha standart bir hale gelmeli. Rehberlik araştırma merkezlerine şimdi araştırma yapma zorunluluğu geldi belki bu çerçevede bazı değişiklikler olabilir. Yani bir şekilde onun için alt yapı var ama ciddi bir insan kaynağı desteği gerekiyor. Mesela ben kendi mezunlarımızdan biliyorum. 2.500 kişilik bir okulda psikolojik danışmanın görevleri kapsamında önleyici, gelişimsel ve kriz odaklı çalışmalar yapmaları lazım. Bir de hak savunuculuğu yapmaları gerekiyor. Ama okulların psikolojik danışmanları o kadar kriz odaklı çalışmak durumunda kalıyorlar ki; 2.500 kişilik okulda tek başına tüm istenenleri yapmaları ne kadar mümkün olabilir?

Gelişmiş ülkelerde kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında nasıl bir eğilim var, örneğin hangi destek mekanizmaları oluşturuluyor, öğretmen nasıl destekleniyor, veli işbirliği nasıl sağlanıyor?

Açıkçası orada da sorunlar var. Hem Avrupa'da hem de Amerika'da. Hep ötekileştirmeye ilgili sorunlar yaşanıyor. Sanki farklı olanın dışlanması; sorunsuz olanın, "sağlam" olanın kabul görmesi. İçe işleyen bir soy arıtımı, üstün ve problemsiz soyun yaratılma isteği. Sağlam bir

bedene sahip olmak istenen bir şey. Sen sanki bir makinanın, bu makinadaki her parçan işleyecek. Senin eğer bu makinada bir parçan eksikse sen eksiksin. Biraz bunu kırmak lazım. Sağlamlık kültürünü kırmak ve normale eleştirel bakmak gerekiyor.

Gelişmiş ülkelere baktığımız zaman da uygulamalarda farklılıklar elbette olabiliyor. İyi örnekler olduğu gibi iyi olmayan örnekler de mevcut. Bir ülkede özel eğitim uygulamaları o ülkenin temel eğitimi hakkında da bilgi verebilir. D. Mitchell'a göre; kaynaştırma yoluyla eğitim bir ülkedeki sosyal, politik, ekonomik, kültürel ve tarihsel bağlamların birbirleriyle olan ilişkisinin yansımasıdır. Buradan yola çıkarsak sadece özel veya temel eğitim arasındaki ilişki değil, bu ilişkiyi farklı bağlamlar çerçevesinden de düşünmek gerekir; sosyal, politik vb. gibi.

1970'lerde İtalya tamamen özel eğitim kurumlarını kapattı. Özel eğitim uygulamaları kaynaştırma yoluyla olacak şekilde düzenlenmeye başlandı. Elbette bu Türkiye'de işitme engelliler okullarının ya da görme engelliler okullarının kapatılması gibi yorumlanmamalıdır. Özel eğitim okulları içlerinde ciddi bilgi birikimlerin biriktiği referans ya da kaynak merkezleri gibi de düşünülebilir. Bir okul ortamını düşünelim, kaynaştırma yoluyla

eğitim kapsamına alınan, işitme problemi olan bir öğrenciniz var. Bu öğrencinin aynı zamanda işitme cihazı kullandığını da düşünelim. Benim de bu öğrencinin öğretmeni ya da okuldaki psikolojik danışman olduğumu düşünelim. İster öğretmen olayım ister psikolojik danışman bir şekilde öğrencinin eğitim alma hakkını garanti altına alabilmek için konuya hâkim, uzman birilerinden destek almam gerekiyor. İşitme problemi olan bir öğrenciye bilgiyi nasıl aktaracağım, ders materyallerini nasıl paylaşacağım, öğrencinin dudak okuma alışkanlığı varsa sınıftaki yerinin tespitine dair konularda nasıl karar vereceğim gibi konularda destek almam gerekecek. Bu desteği kaynak merkezi konumuna geçebilecek sağır okulu ya da işitme engelliler okullarında çalışan öğretmenlerden alabilirim.

Okuldan merkeze dönüşüp kapsayıcı eğitim sürecinde olan öğrenciler için özel eğitim okulları konsültasyon hizmeti verebilir. Bunun iyi örneklerini yurtdışında da görebiliyoruz. Engellilik bağlamında çalışmak için kurulmuş olan toplum merkezleri veya STK'lar bu tarz destekleri verebilmektedir. Bu desteğin verilmesi de devlet güvencesi altında olup, okulun bağlı bulunduğu bölge çerçevesinde birey için kaynak aktarımı da



yapılabilmektedir. Benzer örneği görme engelli bir öğrenci için de verebiliriz. Kaynaştırma yoluyla eğitim kapsamında olan öğrencinin altı nokta prensibine dayalı Braille alfabesini öğrenmesi ya da baston kullanabilmek için bağımsız hareket eğitimi alması gerekiyor. Bunun için körler okulu ciddi bir destek sağlayabilir. Bir öğretmen olarak eğer görme engelliler öğretmenliği programından mezun olmamışsam hizmet öncesi eğitimim bağımsız hareket öğretmeyi kapsamayacaktır. Ve bağımsız hareket eğitimi vermem de doğru olmayacaktır. O zaman bağımsız hareket becerisi kazanmamış olan çocuk için kolay yol beden eğitimi dersinden muaf tutulma oluyor. Muafiyete karşıyım. Diploma yeterlilikleri çerçevesinde engelli olan bir çocuğun o diplomayı hak etmesi gerekiyor. Eğitim-öğretim programlarının engelli öğrenci için uyarlanması gerekiyor. Erişilebilirlik ilkeleri bunları kapsıyor. Yurtdışında bunların iyi örneklerini görüyoruz. Aynı şekilde ülkemizde de. Bunların talep edilmesi bir rica, bu talebe karşılık verilmesi bir lütuf değildir. Bu bir haktır.

Türkiye’de kaynaştırma yoluyla eğitimde uygulamadaki temel sınırlılıklar neler?

Aileler çocuğun engel durumu ve haklarının ne olduğu konusunda yeterli bilgiye sahip olmayabiliyor. Bu konularda aileleri bilgilendirmek lazım. Kaynaştırma yoluyla eğitim olması gerektiği gibi uygulanmadığı için veli diyor ki ben bu eğitimi istemiyorum. Özel eğitim sınıfında olsun hiç olmazsa sınıfta daha az kişi olur diyor. Ama ailelere çocukların okul ortamlarında sosyal ve duygusal gelişiminin desteklendiğinin anlatılması lazım. 25 yaşına kadar beyin sürekli gelişiyor. Beynin en esnek olduğu dönem 0-3 yaş, çok daha önemli yapısal açıdan. Zihinsel bağlantıların kurulma dönemleri ise okullaşma ile hızlanıyor. Öğretmenin yeterince desteklenmesi konusunda sıkıntılar var. Kaynaştırma yoluyla eğitimin denetlenmesinin de çok iyi yapılması gerekiyor.

Uygulamadaki sıkıntıların bir diğer sebebi kesinlikle öğretmen eğitimi. Öğretmenin yeterince desteklenmesi konusunda sıkıntılar var. Kaynaştırma yoluyla eğitimin denetlenmesinin de çok iyi yapılması gerekiyor. Bu çocuklar için bireyselleşmiş eğitim programı

hazırlanıyor mu sorusu yeterli değil. Bence önemli olan programın uygulanıyor olması. Yani sistemde hesap verilebilirlik olması lazım.

Ek olarak çocuğun rehberlik araştırma merkezlerindeki tanımlama süreciyle ilgili de sorunlarımız var. Rehberlik araştırma merkezlerindeki o kullanmış olduğumuz ölçüm araçlarının biraz geliştirilmesi gerekiyor. Bunun için adımlar atılmaya başlandı ama kullanmış olduğumuz testlerin normlarıyla ilgili sıkıntılar mevcut. O yüzden de sadece testlerin değil okul psikolojik danışmanları tarafından hazırlanan gözlem raporlarının da tanımlama sürecinde etkinliği bulunmakta. Bir de tabii toplumsal olarak bizden farklı olana nasıl baktığımızla ilgili sorunlar kaynaştırma yoluyla eğitimin uygulanmasında en önemli engellerden biri.

Dünyanın gündemi COVID-19. Ülkeler salgın ile büyük bir mücadele veriyor. Türkiye’de salgın sürecinde okulların kapanması ve 20 yaş altı bireyler için sokağa çıkma yasağı uygulaması ile çocuklar 2 aydan uzun bir süre evlere kapandı. Özellikle özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için bu sürecin olumsuz etkileri daha hissedilir olabilir. Bu çocuklar için sürecin kısa ve uzun vadeli etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Özel gereksinimli çocuklar çifte pandemi yaşamış gibi oldular. Zaten eğitim hakkından değişik şekillerde mahrum oluyorlardı. Bu salgının etkisiyle daha da pekişti. Uzaktan eğitim sürecinin bütün çocuklar için eş zamanlı başlaması gerekirdi. Okulların kapatılması kararı alındıktan sonra hemen televizyonlarda yayınlar başladı. Ama özel gereksinimli çocuklar için “de” şunlar eklendi gibi olmamalı. Bütün sürecin tüm çocuklar için aynı zamanda başlaması gerekirdi.

Okullar açılmadı ama rehabilitasyon merkezleri açıldı. Bunun da zorlukları olabilir sonuçta örneğin maske çocukların alışık olmadığı bir şey. Teknik olarak ne kadar mümkün bilmiyorum internet yoluyla değişik dijital platformlarla bu çocuklarla bire bir eğitim yapılabilirdi. 40 dakika gibi süreler değil ama en azından 15’er dakikalık düzenli görüşmelerle çocuğu aktif tutmanın yolları olabilirdi. Yani

temel amaç çocuğu aktif tutmanın yollarını aramak. COVID-19 dönemiyle ilgili olarak son yapılan düzenlemeyle bir de özel gereksinimli çocuğu olan ailelere isterlerse sınıf tekrarı yapma hakkı verildi. Bu düzenleme çocuğun bu yılı kaybetmemesi için önemli.

HEPİMİZ BİR TRAVMANIN İÇİNDEYİZ

Peki, COVID sürecinin psikolojik etkilerini nasıl gözlemleriz? Yani neler yaşadı çocuklar?

Bence bütün çocuklar neler yaşadı bunu konuşalım. Bir kere şöyle bir gerçeğimiz var. Çocuklar ekran karşısında oldukça fazla zaman harcıyorlar. Bütün çocuklar için konuşuyorum ben. Çocukların ekranda geçirdiği zaman salgın öncesinde de oldukça fazlaydı. Bu dönemle birlikte bu kat kat arttı. Çünkü her şey artık internet ortamında. Ama belki bu şöyle bir şeye yol açabilir. Artık çocuklar belki de ekrandan sıkıldılar. Dışarıya çıkma oyun oynama isteği bütün çocuklar için geçerli. Çünkü biz aslında hareket ederek oyun oynayarak keşif yaparız. Keşif de öğrenmek için çok önemli. Yani keşifler bize öğrenmenin yollarını açacaktır. Psikolojik olarak çocuğun psikolojisini etkileyen bir sürü unsur olabilir; evdeki durum, finansal kaynakların yetersizliği, işsizlik ya da ev içi şiddetin artmış olması. Örneğin, engelli çocuğu olan bir ebeveynin kabuliyet problemi olabilir. Çocuğun engelli olduğunu kabul etmezken şimdi daha uzun süre birlikte vakit geçirdikleri için bu daha fazla sorun haline gelmiş olabilir. Okullar bir şekilde çocukların zamanının büyük bir kısmının geçtiği yerler. Ama pandemi süreci ile birlikte annelik ve babalık kavramı da değişti. İş bölümünde değişiklikler olmak durumunda kaldı ve farklı sosyo-ekonomik durumlara göre bu etkilendi.

Sonuçta hepimiz bir travmanın içindeyiz. Bu travmada bir belirsizlik var. Ben ebeveyn olarak bu belirsizliği yaşıyorsam bunu da çocuğuma aktarıyorum. Öz regülasyon diye bir şey vardır. Yani benim ebeveyn olarak kaygı düzeyim çok yüksekse bu çocuğumun da kaygı düzeyini etkileyebilir. Ama bir şekilde onunla birlikte ortak olarak paylaşmış olduğumuz kaygıyı düşürebiliriz. Ama ikimizin de kaygı düzeyi yüksekse kaygı düzeyleri bir anda daha tepelere

çıkabiliyor. Hep biz “ölüm hakkında” konuşuyorduk ama şimdi “ölüm” konuşur olduk. Bilmediğimiz bir virüs var göremiyoruz. Çocuklar keşke görüp ayağımla onun üzerine basabilseydim diyor. Ebeveynlerin üzerindeki finansal baskılar, ne olacak ne yapacağız kaygısı elbette çocukları da etkiledi. Sürekli evde olan bir grup çocuk var. Bu da olası fiziksel şiddetin artmasına ya da duygusal şiddetin artmasına neden olmuş olabilir.

Ebeveynler okulların kapalı olduğu süreçte çocuklarının öğrenmeyi sürdürmesinde ve gelişimlerinde daha fazla sorumlulukla karşı karşıya kaldılar. Bu durum özellikle eğitim düzeyi düşük ve yeterli kaynağa sahip olmayan aileler için çok önemli bir sorun haline geldi. Aileler bu süreçte nasıl desteklenebilir?

Aslında bu dönem komşuluk ilişkileri gibi eski değerlerimizi tekrar gündeme getirdi. Sosyal dayanışma örnekleri görüldü. Örneğin, özel eğitim öğretmenleri kendi içlerinde bir ağ kurdular. Gönüllü olarak engelli öğrencilere destek hizmetleri sunmaya çalıştılar. Ben de mesela sağlık çalışanlarına yönelik gönüllü destek hizmeti sunuyorum. Kendi öğrencilerimizle de sosyal dayanışma anlamında bir örgütlenmeye gittik. Travmanın bir nebze olsa etkilerini azaltmaya çalıştık. Hepimiz aynı gemideyiz söylemi yanlış. Hepimiz farklı gemilerdeyiz ama maruz kaldığımız fırtınalar, dalgalar aynı. Ve o gemide hangi kaynaklara sahip olduğunuz çok önemli. Örneğin, kalabalık bir ev olduğunu düşünelim ve evde birisinin çalışması gerekiyor. Dışarıdan gelecek kişi virüsü eve taşıyabilir. Ya da insanların ben çalışmayacağım demek gibi bir hakları var mı? Konuştuğunuz zaman ya açıklıktan öleceğim ya virüsten öleceğim dedikleri durumlar da söz konusu. Burada dediğim gibi baş etme mekanizmaları çok önemli.

Okulların bir kısmı EBA üzerinden eğitime devam etti, bazı devlet okulları başka platformlardan öğrencileri aktif tutmaya çalıştı. Bu noktada rutinler bizim için önemlidir. Pandemi dönemlerinde ya da toplumsal travmaların olduğu zamanlarda rutinleri kaybetmemek çok önemli. Bu yüzden eğitime

ara verilmemesi uzaktan da olsa devam edilmesi çok önemli. Öğrenci olarak belki bu dönemde bir şey öğrenemeyeceğim ama en azından bir rutinim öğrenci olmak. Aynı şekilde özel eğitim kapsamındaki öğrenci belki uzaktan eğitim ile tam istenilen eğitimi alamayacak ama bir rutin oluşturabilecek.

Hem bu izolasyon sürecinin getirdiği zorluklar hem de dediğiniz gibi aileden aileye değişen bir sürü etki var. Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların profesyonel destek ihtiyaçları ve uzaktan eğitim konusunda yaşayabilecekleri güçlükler dikkate alındığında, yüz yüze eğitime ara verilmesinin bu çocukların gelişiminde kaygı verici etkileri olabilir. Bu süreçte özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik sağlanabilecek kapsayıcı öğrenme çözümleri ve psikososyal destek uygulamaları neler olabilir?

Kendimden örnek vermek isterim. Ben daha önce hiçbir şekilde uzaktan eğitim vermemiştim. Bu dönem verdiğim üç dersi uzaktan eğitime uygun olacak şekilde tekrar düzenlemem gerekti. Benim de öğretici olarak alışık olmadığım “Zoom” gibi bir sisteme alışmam gerekti. Dünyamız üç boyutludan iki boyuta indi. Sadece görsel ve işitselim var. Kokuyu alamıyorum. Ve bedenimin bir kısmı ekrana yansıyor. Ekrana bağlı olarak anlatmam gerektiği için hareket etme özgürlüğüm de kısıtlanmış durumda. Bir de sesimi siz dijital bir kanaldan geçmiş haliyle duyuyorsunuz. Ve farkında olmadan daha yüksek sesle konuşuyorum.

Engelli bireyin toplumsal hayatın içine girmesi evden çıkması gerekiyor. Bu yüzden uzaktan eğitim yüz yüze olan eğitimin yerine geçemez ancak tamamlayıcı olabilir.

Sürecin uzaktan eğitimle de oluyormuş o zaman uzaktan eğitimle sürdürülebilir gibi bir yönde dönüşmemesi lazım. Bu ciddi bir eğitim politikası sıkıntısı yaratabilir. Özel gereksinimli çocuğun okula gitmesi, o koridorda birilerini görmesi bile önemli. O yüzden uzaktan eğitim fırsatlar yaratabileceği gibi dezavantajlar da yaratabilir. Dezavantajların fırsat gibi sunulmaması lazım. Çünkü hep engelli çocuklar açık öğretime gitse açık liseye gitse gibi görüşler vardır. Bu dönemin

de etkisiyle özellikle bedensel engelli öğrenciler için uzaktan eğitim verilmesi hem aile hem de okullar açısından daha işlevsel görülebilir. Bunu çocuk da aile de isteyebilir. Ben buna karşıyım. Çünkü engelli bireyin toplumsal hayatın içine girmesi evden çıkması gerekiyor. Bu yüzden uzaktan eğitim yüz yüze olan eğitimin yerine geçemez ancak tamamlayıcı olabilir. **Son olarak, okula dönüşü sormak istiyorum. Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların okula döndüklerinde dezavantajları nedeniyle öğrenme kaybı, öğrenme eksiklikleri, sürecin psikososyal etkileri gibi konularda yoğun bir desteğe ihtiyaç duyacaklarını söyleyebiliriz. Okula dönüşte özel gereksinimli çocuklarla ilgili nasıl bir uyum süreci izlenmeli, telafi eğitimleri nasıl planlanmalı?**

Şu an biliyorsunuz Türkiye’de normalleşme çalışmaları başladı. Bu normalleşme sürecine ya da yeni normale alışma hepimiz için geçerli, sadece engelli çocuk için değil. Bilgi kaybı evet olacak. Yaz tatilinde de öğrenmelerimizin bir kısmını unuttuk. Bunun için Bakanlık engelli çocuklara bir sene sınıf tekrarı hakkı verelim dedi. Ya da telafi eğitimi uygulaması zaten Türkiye’de 1970’lerde vardı, bu dönemde tekrar gündeme geldi. Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrencilerin telafi eğitimi sürecinden de diğer öğrencilere göre daha erken okula başlaması ve daha uzun bir hazırlık dönemi geçirmesi gerekir. Örneğin öğrenmeyle ilgili problemi olan bir öğrencinin okula yeniden alışma ve hazırlık sürecinin daha uzun olması gerekir. Bu süreç yarı oyun yarı akademik olabilir.

Bu süreçte uzaktan eğitimde televizyon karşısına 20 dakika geçerek tipik gelişen çocuk ne kadar öğrendi bilmiyorum. Ama bir taraftan da hayat mücadelesi veriyorsunuz. Başka bir beceriyi kazandık, bu da yaşam. Hayatta kalabilme becerisi ve belirsizlikle yaşama becerisi. Her travma sonrasında bir büyüme vardır. Umarım hepimiz iyi bir şekilde büyür hayatın anlamını daha iyi kavrayıp bazı unuttuğumuz değerleri tekrar hatırlayabiliriz. Bu dönemi herkesin eğitim hakkından mahrum kalmadan ve yaşama hakkı garanti altına alınmış bir şekilde geçirmesini temenni ediyorum.

UZAKTAN EĞİTİMDE ÖĞRETMEN OLMAK!

Hayati Oktay

Uzman Eğitimi

Pandemi nedeniyle okullarda yeni öğrenme ve öğretme sistemleri geliştirildi. Uzaktan eğitim sistemi ile öğrenci ve öğretmenler uzaktan eğitim platformları ile bir araya geldi. Tüm Anaokul - İlkokul - Ortaokul-Lise kademelerinde okullar uzaktan eğitim platformlarını "EBA, Zoom, Adobe Connect, Google Classroom, Microsoft Teams" vb kullanarak derslerine evden devam ettiriler.

Yeni Eğitim Öğretim döneminde yüz yüze eğitim başlasa da uzaktan eğitim metodu belirli sınıflarda kullanılmaya devam ediyor. Bu metodu yapılacak eğitim ve öğretimi verimli hale getirmek için öğretmenlerin motivasyonlarını yüksek tutmaları ve uzaktan eğitimin kurallarını ve kullanacakları teknolojik araçları iyi bilmeleri gerekiyor.

Eğitimin uzaktan verimli hale getirmek için yapılması gerekenleri aşağıda derledim.

Öncelikle Okul yöneticilerinin birlikte çalıştığı öğretmenlere bu zorlu süreçte destek olması gerekiyor.

PEKİ OKUL YÖNETİCİLERİNE DÜŞEN SORUMLULUKLAR NELER?

- 1** Öğretmenlerin bu süreçteki eğitim ve teknolojik ihtiyaçlarına cevap verilmeli ve destek sağlanmalı.
- 2** Öğretmenlerin bu süreçte yaşadığı zorlukları dinleyip, anlamaya ve yardımcı olmaya çalışılmalı.
- 3** Bu süreçte okulla ilgili alınacak kararlara öğretmenlerin dâhil edilmesi çok önemli
- 4** Bu süreçte öğretmenlerden uzaktan yürütmesini istediğimiz görevlerini açık ve net olarak belirlemeli.
- 5** Çevrimiçi -Ekran süreleri konusunda öğretmenleri yönlendirmeli. Öğretmenlere verilecek günlük dersleri ve programı bilimsel verilerle belirlemeli.



ÖĞRETMENLER UZAKTAN EĞİTİMDE NELERE DİKKAT ETMELİ?

Öğretmenlerin çoğu için oldukça yeni bir deneyim olan uzaktan eğitim sürecinin neden olduğu zorluklar, değişen derecelerde olsa da tüm öğretmenleri etkiliyor. Bu süreç öncesinde de teknolojik araçları aktif bir biçimde kullanan öğretmenler bile, öğretimle ilgili her şeyi bir anda çevrimiçi olarak yürütmeye çalışırken oldukça zorlandığını ifade ediyor. Yapılan en önemli hata yüz yüze eğitimde uygulanan ders işleme süresi, ödevlendirme biçimi gibi uygulamaların uzaktan eğitimde de aynı şekilde devam ettirilmesi oldu. Bu kapsamda, uzaktan eğitim sürecinde zorlanan öğretmenlere yol göstermesi için sunulan önerilerden bazıları;

» Yeni araçlar kullanmak için araştırma yapın. Bilgiler toplayın. Var olan öğretim materyallerini, ders kitaplarını ve okulunuzun size önerdiği çevrimiçi platformları kullanmaya gayret edin. Elinizdeki öğretim materyallerinin yetersiz kaldığı durumlarda alternatif araçlara yönelin. Uzaktan eğitimde kullanacağınız dijital araçlarla ilgili eğitimlere katılın.

» Uzaktan yapacağınız görüşmelerde öğrencilerinize söz vermeye ve derse katılmalarına özen gösterin. E-posta, sohbet programı, telefon veya diğer iletişim kanallarını kullanarak öğrenci görüşmelerinizi düzenli hale getirin.

» Çevrimiçi platformları kullanarak öğrencilerin de birlikte çalışmasını sağlayın. Grup ödevleri ve çalışmaları

aracılığıyla öğrencileriniz arasındaki iletişimi sürdürebilirsiniz. Böylece Öğrenciler arası iş birliğini sağlayın.

» Meslektaşlarınızla iletişimde olun. Birlikte çalıştığınız öğretmen arkadaşlarınızla fikirlerinizi, deneyimlerinizi, endişelerinizi paylaşmak sizler için yol gösterici olacaktır.

» Ebeveynleri sürece dâhil etmeye çalışın. Evde eğitim sürecinin bir parçası olan ebeveynleri çocuklarıyla uzaktan eğitim süreciyle ilgili konuşmaları ve onları desteklemeleri için yönlendirin. Kesinlikle ebeveynlere evde öğretmen rolü vermeyin.

» Dezavantajlı öğrencilerinize destek olun. Evinde teknolojik araçları olmayan, uzaktan eğitim sürecine aktif olarak katılmayan öğrencilerinizi basılı materyallerle ve alternatif yöntemlerle sürece dâhil etmeye çalışın. Gerekirse farklı iletişim kanalları ile öğrencinize mutlaka ulaşın.

» Derslerin pekiştirilmesi amacıyla ödev verilmesi önemli. Ancak verilen ödevlerin süresi ve aynı günde hangi dersten verileceği mutlaka belirli ve düzenli olmalıdır. Mümkünse kontrol edebileceğiniz dijital ödevler vermeye çalışın.

» Öğrenci değerlendirme mekanizması kurgulayın. Öğrenilen kazanımları nasıl bir ölçme değerlendirme ile takip edileceğini belirleyin.

ÖĞRENME DURMAZ!

Öğrenci ve öğretmenlerin birlikte yürüttükleri eğitim ve öğretim süreçleri engellere göre esnek bir biçimde kesintiye uğramadan yöntem ve metodlar değişerek devam etmelidir.

Bu noktada öğrenmenin sınırlarının sadece duvarlar arkasında olmadığını bilerek öğrenmenin her koşulda durmaması gerektiğini kabul edelim.

Hayata adım attığımız an başlayan öğrenme sürecinin dünya var oldukça devam edeceğini ve bir virüs ile durmasının düşünülemezine inanmalı ve bu yolda tüm imkanları kullanarak öğrenme öğretme devam etmeliyiz. Ülkenin geleceğinde söz sahibi olacak bireylerin eğitimle geleceği inşa edeceğini unutmayalım...



Anne ve babaların ortak kararı EVDE ÇOCUKLA ÇALIŞMAK ZOR OLUYOR

Araştırma sonuçları; çalışan anne ve babaların, okulların fiziken kapalı olduğu dönem boyunca evden çalışma ve ücretli/ücretsiz izin gibi başlıklarda işverenlerinden esneklik beklediklerine, neredeyse yarısının çalışma hayatındaki motivasyonunun yakından izlenmesi gerektiğine işaret etti. Araştırma ayrıca, Türkiye’de beyaz yaka çalışan anne/baba olmaya istinaden çarpıcı içgörülerini de ortaya çıkardı.

Türkiye'nin en büyük online istihdam platformu Kariyer.net'in, "HR Pulse" araştırma serisi kapsamında Curiosity iş birliğiyle gerçekleştirdiği "Çalışan Anne/Baba ve İş Hayatı" araştırmasının sonuçları açıklandı. Koronavirüs salgınının çalışan anne ve babaların özel ve iş hayatlarına olan etkilerinin değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen araştırmaya; 28 Mayıs-5 Haziran tarihleri arasında 1.978 çalışan anne, 4-20 Ağustos tarihleri arasında ise 1.744 çalışan baba katıldı.

ÇALIŞAN ANNE/BABALARIN MOTİVASYONUNA DİKKAT

Araştırma sonuçları; çalışan anne ve babaların yaklaşık %30'unun koronavirüs salgını döneminde çalışma hayatındaki tutumlarını "istekli" olarak tanımladığını

gösterirken, "istekli olmadığını" söyleyenlerin oranının ise %25 olduğu görüldü. Diğer yandan çalışan her 10 anne/babadan 3'ünün kendisini ne istekli/ne isteksiz olarak tanımlaması ve bu dönemde mecbur olduğu için çalıştığını dile getirmesi de dikkat çeken diğer bir sonuç oldu. İstekli olmadığını belirten %25'lik kesim ile diğer kitle toplandığında, toplam kitlenin yarısının motivasyonunun düşük olması, salgın döneminin tüm çalışanlar üzerinde yarattığı endişe ve stresin bir sonucu olarak yorumlandı.

ANNE VE BABALARIN ORTAK KARARI: EVDE ÇOCUKLA ÇALIŞMAK ZOR OLUYOR

Araştırma sonuçları, evden çalışmanın anne ve babaları kutuplaştırdığını da gösterdi. Evden

çalıştığını belirten her 10 anne/babadan 3'ü evden çok daha verimli çalıştığını belirtirken, 3'ü ise daha az verimli çalıştıklarını ifade etti. Evden çalışmayı daha az verimli bulan annelerin (%35) ve babaların (%32) sebeplerinin başında "Evde çocukla çalışmak zor oluyor" ve "Evde bölünüyorum" seçeneklerinin geldiği görüldü. Diğer yandan evden çalışmayı daha az verimli bulan anne ve babalar olsa da çalışan annelerin %72'si, babaların ise %78'i salgın döneminde evden çalışmış olmalarının çocuklarını olumlu etkilediğini dile getirdi.

EBEVEYNLER OKULLAR FİZİKEN AÇILMADIKÇA ESNEKLİK BEKLİYOR

Araştırmaya katılan çalışan anne ve babalara, "Okulların uzun zaman

diliminde kapalı olması durumunda işvereninizden beklentiniz nelerdir?" sorusu da soruldu. Çalışan anne ve babalar; işverenlerinin evden çalışma, ücretli/ücretsiz izin gibi opsiyonlar vasıtasıyla kendilerine esnek davranmalarını istediklerini dile getirdi. Diğer taraftan araştırma; çalışan annelerin yarısının işverenlerinden evden çalışma esnekliği beklediğini de ortaya çıkardı. Evden çalışma esnekliği bekleyen çalışan babalarının oranının %33'te kalması ise babaların anneler üzerinden konunun çözülmesini beklediklerini de gösterdi.

ÇALIŞAN BABALAR, ANNELERE ORANLA DAHA KOLAY RİSK ALIYOR

Araştırma sonuçlarına göre çalışan anne ve babaların çoğu, salgın öncesindeki sistemlerinde çalışmaya devam etmeyi planlasalar da bu oranın anneler arasında daha yüksek olduğu ortaya çıktı. Çalışan babaların %35'i daha iyi maaşlı bir iş bulmak ya da kendi işini kurmak gibi alternatiflere yönelmeyi değerlendirirken, aynı oran çalışan anneler için %15'te kaldı. Bu

durum, çalışan babaların risk almayı daha kolay bulduğu; annelerin ise bu durumdan kaçındığı şeklinde yorumlandı.

TÜRKİYE'DE BEYAZ YAKA ANNE/BABA OLMAK

Araştırma sonuçları ayrıca, Türkiye'deki beyaz yakalı anne ve babaların çalışma hayatına yönelik algı ve beklentilerine dair de çarpıcı veriler ortaya koydu. Babaların %72'sinin babalık iznini yeterli bulmadığı, her 10 babadan sadece 3'ünün şirketini "Baba dostu" bir şirket olarak tanımladığı görüldü. Diğer yandan çalışan babaların %40'ı, bir baba olarak yükümlülüklerini şirketine/yöneticisine açıkça ifade edemediğini belirtti.

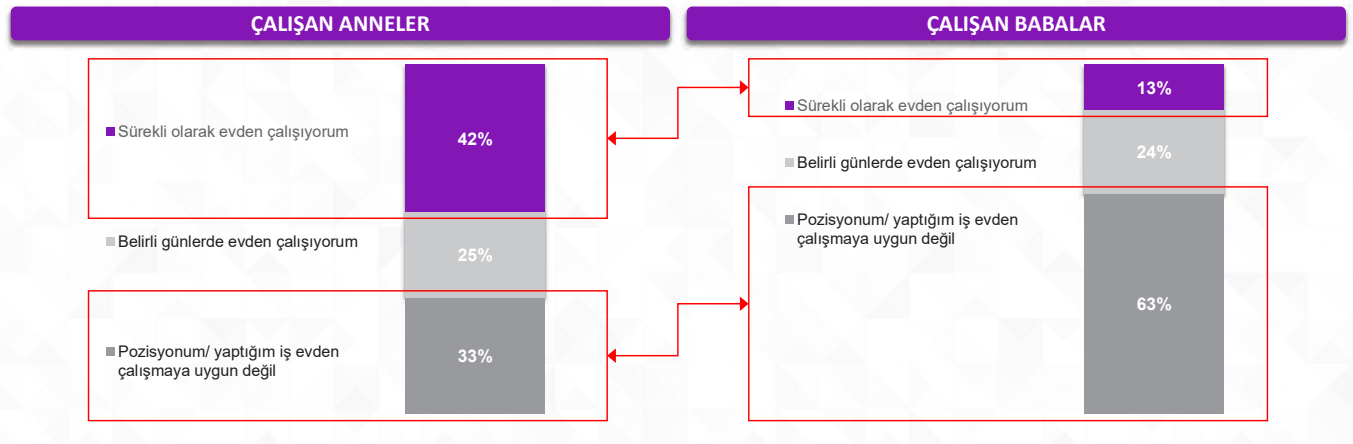
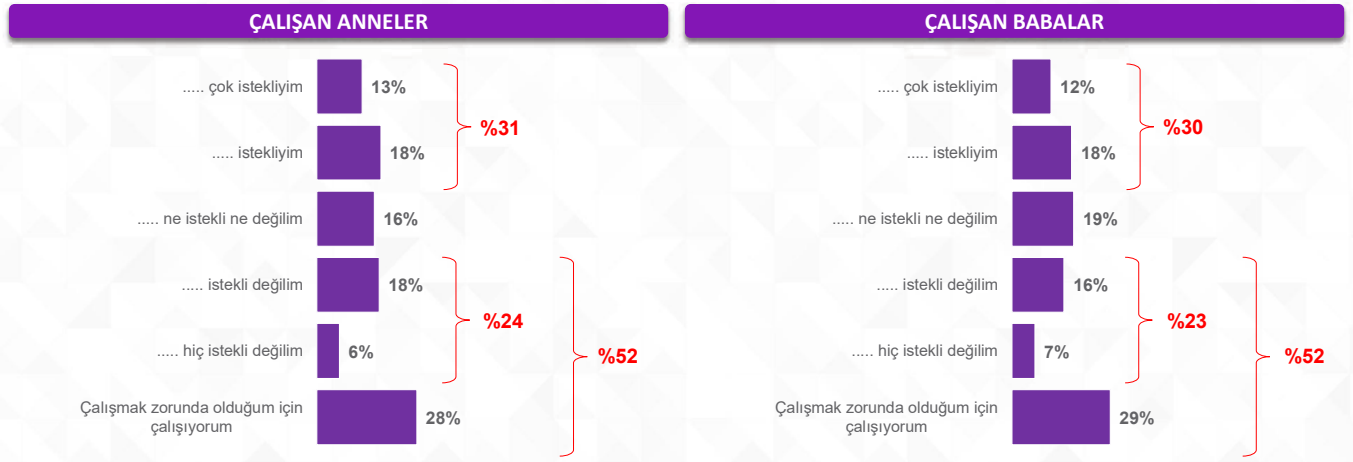
Evli olan çalışan annelerin %75'i, "Çocukların ve ev işlerinin sorumluluğunun kendilerinde olduğunu" ifade ederken; evli olan çalışan babaların ise %41'i "Çocuklarının sorumluluğunun", %36'sı "Ev işlerinin sorumluluğunun" kendilerinde olduğunu belirtti.

Bu durum; annelerin hem salgın öncesinde hem de salgın sırasında yüklenmek durumunda kaldığı sorumluluğu teyit etti.

Babaların, çocuk ve ev işlerindeki sorumluluğun ne kadarını üstlendikleri sorusuna; çalışan babalar, çalışan annelerden daha yüksek cevaplar verirken anne ve babaların cevapları arasındaki farkın bazı başlıklarda 30 puanı aştığı görüldü. Bu durum, babalar ile annelerin "Destek olmak" kavramında ortak bir paydada buluşamadıklarının da bir göstergesi olurken; babalardan gelen desteğin anneler için yeterli seviyeye ulaşmadığı anlaşıldı.

Araştırmaya katılan çalışan annelerin yarısından fazlası, anne olmanın kariyerlerinde ilerlemelerini zorlaştırdığını belirtirken aynı oran babalar için %25'te kaldı.

Araştırma sonuçları; ebeveynlik, çocuk bakımı ve ev işi gibi emek gerektiren diğer işlerin çoğunlukla anneden beklediğini ve bu durumun da anneleri suçluluk duygusu ile kariyerleri arasında bir tercihe sevkettiğini düşündürdü.



Online eğitim için ebeveynlere **15** öneri



Uzman Psikolog Selin Karabulut

C OVID-19 salgını önlemleri kapsamında, birçok insanın gündelik hayatı rutinlerinin değiştiğini, sosyal ilişkilerinin kısıtlandığını, alışkanlıklarının değiştiğini, konforunun bozulduğunu biliyoruz. Sosyal izolasyonun hastalığın yayılmasını yavaşlattığı, sosyal mesafeli gündelik yaşamın

COVID-19 nedeniyle milyonlarca çocuk ve gencin eğitim öğretim yaşamı bir süre daha uzaktan devam edecek. Uzman Psikolog Selin Karabulut, “milyonlarca çocuğun, örgün ve yüz yüze eğitime katılmadığı, sadece uzaktan internet ve TV yoluyla yürütülmeye çalışılan bir sisteme ilk kez şahitlik ediyor, deneyimliyoruz” dedi. Peki bu süreci anne-babalar yönetmeli? İşte Uzman Psikolog Selin Karabulut’un önerileri...

virüsün bulaşma riskini düşürdüğü bir gerçek. Peki bu durum yetişkinler olarak bizleri bu kadar etkilerken, iş hayatımızda, sosyal hayatımızda, gündelik hayatımızda, bedensel ve ruh sağlığımızda bu kadar değişiklik yaparken, normal şartlarda eylül ayında okula başlaması gereken milyonlarca çocuğu neler bekliyor?

Nisan ayından beri okula gitmeyen, evden eğitim-öğretim hayatına devam etmeye çalışan, hatta buna bile şansı olmayan çocuklara ne oldu? O çocuklarla birlikte evde olmak zorunda olan

anne, baba, büyük anne, büyük baba veya yardımcı ablalar neler yaşıyor? Tüm bu insanları önümüzdeki süreçte neler bekliyor?

Öncelikle şunu söylemek gerekir ki, bu ülkece ilk kez yaşadığımız bir durum. Geçmiş dönemlerde uzaktan eğitim, okula gitme imkânı olmayan, zamanında gitmemiş-gidememiş küçük bir kesimin ilköğretim ve lise diploması alabilmeleri için hazırlanmış bir programla sınırlıydı sadece. Televizyondan, kitaplardan, zaman içinde de internetten takip edilen

müfredat ve dönem sonunda da gidilip girilen sınavlar vardı. Ancak milyonlarca çocuğun, örgün ve yüz yüze eğitime katılmadığı, sadece uzaktan internet ve tv yoluyla yürütülmeye çalışılan bir sisteme ilk kez şahitlik ediyor, deneyimliyoruz. Biz uzmanların da bu konudaki deneyimi ve bilgisi zaman içerisinde artacaktır. Şimdilik en iyi yolları, en kolaylaştırıcı ve uygun çözümleri yine bilimsel bilgilerin ışığında birlikte bulmaya çalışacağız. İşte uzaktan eğitim sürecini yönetebilmek için anne-babalara birkaç öneri...

1 Televizyona, internete, bilgisayara ulaşamayan, bu verilen eğitimleri alamayan binlerce çocuk olduğu unutulmamalı. Böylece çocuğunuz sizin arzu ettiğiniz notları almadı diye üzülmezsiniz!

2 Uzaktan eğitim sürecinde çocukların okullarından, yani arkadaşlarından, sosyal ilişkilerinden, alıştıkları düzenden, bahçelerinden, flörtlerinden, gruplarından ve "bağımsızlıklarından" uzak kaldıkları unutulmamalı ve buna bağlı olarak canlarının sıkılmaları normal kabul edilmeli.

3 Uzaktan eğitimin süresini, şeklini, karşılıklı olup olmayacağını çocukların devam ettikleri okullar belirliyor. Bu programların minimal düzeyde uygunluğu tartışılmalı.

4 Her çocuk sosyal ortamda kendini gösteremeyebilirken bazı çocuklar ise kendini göstermek isteyebilir. Çocuğunuzun ekran başındaki performansının nasıl olduğuna dikkat edin. Bu takip çocuğu rahatsız etmeden, uzaktan yapılmalı. Çocuğa geri bildirimler sorulup öğretmenden bilgi alınmalı.

5 Uzaktan eğitim için evde çocuğunuzun sessiz, hareketten uzak, tek başına kalabileceği, mümkünse kulaklık kullanabileceği bir ortam yaratmaya özen gösterilmeli.

6 Çocukların dikkat süreleri yaşa göre değişiklik gösterebiliyor. Bu nedenle de ara vermeden, ekran başından

kalkıp hareket etmeden, oyun, yemek, öz bakım, yeterli uyku gibi ihtiyaçlarını yeterince karşılamadan çocuklardan verim alınması ve dikkatlerini saatlerce işledikleri derse veya öğretmenlerine vermeleri beklenmemeli.

7 Verilen programlara uyum sağlamaları konusunda çocuklara destek olunmalı. Belirli saatlerde kalkmak, pijamalardan kurtulmak, ders saatlerini görünür yerlere not etmek çocuklara yardımcı olur.

8 Çocukların ekran başında uzun saatler geçirmelerini istemeyen uzmanlar ve veliler, şimdi bu duruma mecbur bırakıldı. Buna bağlı olarak da çocukların göz ve iskelet sağlıkları tehlikeye girecek. Bunun için dik oturmalarına, masa başında olmalarına, ekran mesafesini iyi ayarlamalarına, ders aralarında muhakkak hareket etmelerine dikkat edilmeli.

9 Çocukların ders esnasında abur cubur yemeleri ve atıştırmaları hem çocukların dikkatlerini bozabilir hem de gereksiz kilo almalarına yol açabilir. Çocukların okuldaki gibi belirli bir yemek saati olması bu sorunu aza indirebilir.

10 Çocukların ders aralarında dijital ekranlardan uzak kalmalarına dikkat edilmeli.

11 Bütün gün ekran başında olan çocuğun akşam belirli bir saatten sonra ekran başında olmamasına, kendini ruhsal ve fiziksel anlamda yormamasına dikkat edilmeli. Sosyal ve iletişimsel ihtiyaçlarını karşılamasına imkân sağlayın.

12 Uzaktan eğitim esnasında çocuklara eşlik etmek, soruları birlikte çözmek, gidip kitabını getirmek veya çocuğa "Hadi, sen de parmak kaldır" gibi müdahalelerde bulunmak, onların gelişimine katkı sağlamaz. Okul, çocukların bağımsız karar verebildikleri, kendilerini geliştirebildikleri, eksiklerini fark edebildikleri yerdir. Bu farkındalıkları kazanmaları için onlara karışmamanız gerekir. Mümkünse o esnada kendi işlerinizle ilgilenin veya ortamda bulunmayın.

13 Çocuklarınızın ödevlerini takip etmeyin (özellikle 2. sınıftan sonra). Hafta sonları hafta içi programını hafifletip araya muhakkak boş zamanlar ekleyin. Bunu yapmak isteyen görece daha büyük çocuklarınızı ders için zorlamayın.

14 Başka arkadaşları ve sizin arkadaşlarınızın çocuklarıyla, kendi çocuklarınızı kıyaslamayın, bu kıyaslamaları özellikle çocuklarınızla yapmayın.

15 Unutmayın sizler ebeveynsiniz, öğretmen değil. Elinizden gelenin fazlasını yapamazsınız.



DEHB'li çocuklar için UZAKTAN EĞİTİM nasıl düzenlenmeli ?

Pandemi nedeniyle gerçekleştirilen uzaktan eğitim sisteminde Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) olan çocukların zorlanabileceğini belirten uzmanlar, alınabilecek bazı önlemlerle yaşanabilecek olası sorunların azalabileceğine dikkat çekiyor. Uzmanlara göre çocuğun derslerden kalan zamanlarda egzersiz yapması, oyun oynaması, teknoloji kullanımının sınırlandırılması ve fiziksel mesafeye dikkat edilerek arkadaşlarıyla sosyalleşmesinin sağlanması da son derece önemli.

Üsküdar Üniversitesi NP Feneryolu Tıp Merkezi Çocuk ve Ergen Psikiyatri Uzmanı Yrd. Doç. Dr. Neriman Kilit, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) olan çocukların uzaktan eğitimde sorunlar yaşayabileceğini söyledi.

DAHA FAZLA UYUM SORUNU YAŞIYORLAR

Bu çocukların motivasyonlarını daha hızlı kaybettiklerini, düzenli ders çalışma fikrinden daha çabuk uzaklaşabildiklerini kaydeden Dr. Neriman Kilit, "Bu çocukların günlük hayatlarını düzenleyebilme ve organize olabilme, evde aşırı hareketlenme ve enerjisini atamama konusunda sıkıntı yaşayabildikleri ve eğlence amacıyla teknoloji bağımlılığı risklerinin daha yüksek olduğu ve arkadaş ilişkilerinde uyum sorununu daha sık yaşayabildikleri bilinen



Yrd. Doç. Dr. Neriman Kilit

gerçeklerdir" dedi.

YÜZ YÜZE EĞİTİMDEN UZAKLAŞMA DEZAVANTAJ

DEHB'li çocukların yüz yüze eğitim disiplininden uzaklaştıkları ve uzaktan eğitime dahil olduklarında birtakım sorunlar yaşayabileceklerini belirten Dr. Neriman Kilit, "Bu çocukların okul hayatından uzaklaşma, ders başarılarında düşme, günlük hayatlarında zaman yönetimi ve organize olma, sosyal hayattan uzaklaşma, yaşıt iletişimlerinde düşme, aşırı hareketli olma ve ekran bağımlılığı geliştirebilme riskleri açısından yaşıtlarından daha yatkın oldukları aşıkardır" diye konuştu.

BU TAVSİYELERE KULAK VERİN

Bütün bu riskler göz önüne alındığında DEHB olan çocukların bu süreçten en az etkilenebilmeleri yönünde bazı tedbirler alınabileceğini belirten Dr. Neriman Kilit, tavsiyelerini şöyle sıraladı: "İlk olarak virüs ve korunma yöntemleri çocuğa anlayabileceği bir dille anlatılmalı ve korunma yöntemleri açıklanmalı ve anlatılmalıdır. Ayrıca unutulmamalıdır ki bu süreçte çocuğun tedavisinin devam etmesi çok önemlidir. Çocuk ilaçlarını düzenli almalı ve psikiyatrik muayenelerini ihmal etmemelidir.

GÜNLÜK RUTİNLERİN KORUNMASINA DİKKAT EDİLMELİ

Öncelikle çocukların günlük rutinlerinin korunması çok önemlidir. Çocuk sanki yüzyüze eğitime devam ediyormuş gibi okula devam ettiği dönemde sabahları hangi saatte kalkması gerekiyorsa her sabah aynı saatte kalkmalı, kahvaltısını yapmalı, üstünü değiştirmeli (mümkünse okul üniformasını giymeli) ve tam saatinde uzaktan eğitimin başında olmalıdır.

DERSTE DİKKATİNİ DAĞITACAK MATERYALLER UZAK OLMALI

Uzaktan eğitim dersleri devam ederken çocuğa yüz yüze eğitimde yasak olan oyuncak, cep telefonu gibi

dikkatini dağıtabilecek materyalleri yanında bulundurmasına izin verilmemelidir.

DERS ARALARINDA SOHBET EDİLMELİ

Yine ders aralarında televizyon gibi eğlence amaçlı ekranlı cihazları kullanmasına izin verilmemeli, bunun yerine çocukla kısa sohbetler edilebilir veya karnı acıkırsa birşeyler atıştırması sağlanabilir.

EĞİTİM YAPILAN ODA İYİ DÜZENLENMELİ

Çocuk çok hareketli ise bu aralarda ev içinde dolaşması ve enerjisini atacak aktivitelere yönlendirilmesi yararlıdır. Aynı zamanda çocuğun online dersleri izleyeceği oda güzelce düzenlenmeli, gerekli sessizlik ve dikkatini dağıtabilecek dış faktörlerden mümkünce arındırılmalı ders dinlemeye uygun bir hale getirilmelidir.

KRONOMETRE KULLANILABİLİR

Ayrıca ders bitiminden sonra da yine yüz yüze eğitimi döneminde çocuk okuldan eve geldiğinde olduğu gibi geri kalan zamanında zaman planlaması yönünde çocuğa yol gösterici ve rutininde ısrarcı olmak önemlidir. Kronometre ve hatırlatıcı kullanımı ile çocuğunuzun dikkatinin çelime riskini geciktirebilirsiniz.”

DİKKAT DAĞILMASINI ÖNLEMELİ İÇİN

Dikkat dağılmasını önlemek için bazı düzenlemeler yapılabileceğini kaydeden Dr. Neriman Kilit, “Oturma düzenindeki değişiklikler (örneğin pencere önünde oturmama, dikkat dağıtıcıları görüş açısından çıkarma), uygun aydınlatma ve gürültü için yapılan değişiklikler (örneğin kulaklık kullanmak), çocuğun eğitimini verimli hale getirmek için sık mola vererek,

kısa ama etkin odaklanma süreleri sağlamak (“ara vermeliyim” kartları oluşturmak, mola ve derse başlama zamanını hatırlatması için alarm ve kronometre kullanmak), mobil telefonunu uçuş moduna almak veya sesini kısip aranızda anlaşabileceğiniz bir yerde muhafaza altına almak, televizyon, bilgisayar gibi eğlence amaçlı ekran kullanımını çalışılan süre boyunca kapalı tutmasını sağlamak yapılabilecek bazı değişikliklerdendir” diye konuştu.

ÇALIŞMA PROGRAMINI BERABER BELİRLEYİN

Dr. Neriman Kilit, çocuğun çalışma programını belirlemesine yardımcı olunması gerektiğini de kaydederek “Kapisına rahatsız edilmek istemediğini belirten yazılar asabilir, yanına uğrayabileceğiniz, onu arayabilecekleri saatleri arkadaşlarına belirtebilir, alarmlar kurabilir. Bu konularda yönlendirmenize çok ihtiyaç duyacaktır” dedi.

TEKNOLOJİ KULLANIMI KONTROLLÜ OLMALI

DEHB olan çocuklarda bu süreçte özellikle eğlence amacıyla teknoloji kullanımına çok dikkat etmek gerektiğinin altını çizen Dr. Neriman Kilit, şunları söyledi: “Unutulmamalıdır ki çocuğunuzun verimsiz aşırı odaklanmalardan (hiperfokus) kaçınması önemlidir. Aşırı odaklanma DEHB’nin sık görülen belirtilerindedir. Aşırı odaklandığı bir etkinlik, daha önemli ve öncelikli dersleri ve ödevleriyle ilgili zaman ve enerji kaybına neden olabilir. Bu bakımdan çocuğun eğlence amaçlı aktivitelerine beraber yapabileceğiniz ve oynayabileceğiniz oyunları ve aktiviteleri mutlaka ekleyin. Mesela beraber müzik aleti çalmayı öğrenin, resim yapın, spor faaliyetleri yapın, ev içi oyunlar oynayın ve mutlaka

eğlence amaçlı teknoloji kullanımı sınırlayın.”

SOSYAL ETKİLEŞİM VE EGZERSİZ GEREKLİ

Çocuğun hem fiziksel sağlığı hem de DEHB belirtileri için egzersizin yararlı ve gerekli olduğunu kaydeden Dr. Neriman Kilit, “Egzersiz odaklanmayı artırır. Çocuğu ders dinlediği ve çalıştığı odayı havalandırmak, güneş ışığının içeri girmesini sağlamak, fiziksel izolasyonu bozmadan bahçe ya da balkonda zaman geçirmesini sağlamak, mümkünse evde, balkonda veya bahçede spor faaliyetlerine izin verecek bir ortam sağlamak ve düzenli hareket etmesini sağlamak yararlı olacaktır. Çocuğunuzun arkadaşlarıyla(güvenli bir mesafeden!) zaman geçirmesini sağlayın. Sosyal etkileşime devam etmek, sohbet etmek ve sosyal olarak topluma bağlı kalmak çok önemlidir. Çocuğunuzla sohbet edin ve zaman geçirin. Sosyal etkileşime devam etmek, sohbet etmek ve sosyal olarak topluma bağlı kalmak çok önemlidir” dedi.

SÜREÇ TÜM ÇOCUKLARI ZORLAYABİLİR

“Son olarak unutulmamalıdır ki zor bir süreçten geçmekteyiz, çocuklarımız çok da alışık olmadıkları uzaktan eğitim süreciyle karşı karşıya bulunuyor” diyen Dr. Neriman Kilit, sözlerini şöyle tamamladı:

“DEHB olsun veya olmasın bu süreç çocuklarda tatil havasından çıkamamaya, okul ciddiyetine geçememeye, evde fazla zaman geçirdiği için sosyallikten uzaklaşmaya, aşırı teknoloji kullanımına sebebiyet verebilmekte ve çocuklarımızın bizim desteğimize ve motivasyonumuza aşırı ihtiyaç duymalarına sebep olmaktadır. Elbette ki uzaktan eğitim ve pandemi dönemi çocuklarda tek başına DEHB oluşturabilen bir etmen değildir ancak DEHB olan çocukların semptomlarını arttırabilir veya DEHB teşhisi olmayan çocuklarda DEHB benzeri semptomların ortaya çıkmasına sebebiyet verebilir. Bu bakımdan yukarıdaki bu önerilerin DEHB teşhisi bulunmayan çocuklar için de uygulanmasının yararlı olacağı görüşündeyim.”



AKRAN ÖĞRENMESİ

öğrenmeyi kolaylaştırıyor

Pandemi salgını nedeniyle yeni eğitim ve öğretim yılında hibrit eğitim modeli uygulanacak. Çocuğun okula gönderilme kararı ebeveynlere bırakıldı ancak ebeveynler de karar vermekte zorlanıyor. İlkokul çağındaki çocukların okula dönmeleri gerektiğini ifade eden uzmanlar, akran öğrenmesi modelinin öğretmenden edinilen bilgiyi destekleyeceğine ve öğrenimi kolaylaştıracağına dikkat çekiyor.



Psikiyatri Uzmanı Mine Elagöz Yüksel

Üsküdar Üniversitesi NP Etiler Tıp Merkezi Çocuk Ergen Psikiyatri Uzmanı Mine Elagöz Yüksel, hibrit eğitim modelinin uygulanacağı yeni eğitim ve öğretim yılında, ilkokul çağındaki çocukların okula dönmeleri gerektiğini belirterek nedenlerini paylaştı.

ÖĞRETMENLE BİREBİR İLİŞKİ KURMALI

Bu yaş grubunda çocuklar için öğretmeni sevmenin, benimsemenin ve ondan geribildirim almanın öğrenme motivasyonu oluşturduğunu belirten Çocuk Ergen Psikiyatri Uzmanı Mine Elagöz Yüksel, "Çocuk, okulda öğretmeni ile birebir ilişki kuracak ve okulunu daha çok benimseyecektir. Çocuklar derste anlamadıkları noktaları da birebir eğitimde daha kolay sorma fırsatı bulurlar. Öğretmenin çocukları ekran önüne göre takip etmesi daha basittir. Bu

şekilde çocuğun hatalarını düzeltmesi ve yol göstermesi daha kolay olur" ifadelerini kullandı.

SINIF ORTAMI İLETİŞİMİ KOLAYLAŞTIRIYOR

Çocukların sınıf ortamında birbirleri ile daha kolay iletişime geçeceklerini söyleyen Yüksel, "Böylece akran öğrenmesi dediğimiz öğrenme modeli oluşacaktır. Akran öğretimi çocuğun öğretmeninden edindiği bilgiyi destekler, öğrenmeyi kolaylaştırır" dedi.

DİKKAT SÜRESİ UZAYACAKTIR

Yüksel derslerdeki dikkat süresi ile ilgili şu ifadeleri kullandı: "Ekran başında çocukların dikkat süreleri düşmekte, çocukların dersi dinleyebildikleri zaman miktarı azalmaktadır. Dikkati etkileyen sadece ekran değildir. Ev ortamında daha fazla ses, belki kardeş gibi çocuğun aklını karıştıran başka öğeler de mevcut olabilir."

OKUL ÇOCUĞUN SOSYAL ORTAMI

Sosyalleşmenin öğrenme kadar önemli bir olgu olduğunu söyleyen Yüksel, "Okul çocuğun sosyal ortamıdır. Arkadaşları ile görüşebileceği

en önemli mekandır. Çocuklar, tenefüste oynayarak sosyalleşmeyi, problem çözmeyi, paylaşmayı, duygularını kontrol etmeyi, empatiyi deneyimliyorlar. Değişik görüşlere saygı duymayı ve barışçıl bir ortam oluşturmayı öğreniyorlar" diye konuştu.

OKUL DAHA FAZLA FİZİKSEL ORTAM SUNUYOR

Özellikle ilkokul çağındaki çocukların okula dönmeleri gerektiğini belirten Yüksel son olarak şu ifadeleri kullandı: "Çocukların enerjilerini yönlendirebileceği alan okulda ev ortamına göre daha fazla olabilir. Avlular, spor salonları gibi imkanlar çocukların fiziksel gelişimi için fırsat yaratır. Tenefüslerde dışarıya çıkmak, temiz hava almak çocuğa iyi gelir. Fiziksel olarak aktif olan çocuk daha kolay konsantre olur."



DÜNYA için
GELİŞİYORUZ
DEĞİŞİYORUZ
YENİLENİYORUZ



41 Yıldır eğitim ile sırt sırta çalışıyoruz

Kurulduğumuz günden bu güne kadar gelişmenin ve yenilenmenin verdiği gücü tüm ürünlerimize yansıtarak eğitim materyallarına bakış açısını değiştiriyoruz.

Analog ve dijital ürünleri birleştiren tasarımlarımız, modüler yapıları sayesinde sınıflara hareket kazandıran ürünlerimiz, kullanım kolaylığının yanında sunduğumuz konfor ve şık tasarımlarımız ile değişimin öncüsü olmaya devam ediyoruz. Eğitim için sadece ürün üretmiyor eğitime katkıda bulunacak çözümler üretiyoruz.

Farklı bakış açımızı logomuza da yansıttık!

Sürekli gelişen ve değişen ürün portföyümüzün yanında logomuzu da yeniledik. Düşünülmeyen detayları düşünen, yaptığımız işe kullanıcı gözü ile yaklaşan ve sürekli eğitime entegre ürünler üretmek için çalışan yapımızdan ilham alarak logomuzu yeniledik.

Size bir tık uzaktayız!

Yenilenen web sitelerimizde 100'den fazla ürünü bulabilir, çevrimiçi demo uygulamamız sayesinde Emkotech akıllı tahtalarımızın canlı demosunu oturduğunuz yerden izleyebilirsiniz.

"Emko Eğitim Çözümleri" olarak yenilenen logolarımız, markalarımız ve şubelerimiz ile eğitimin olduğu her yerdeyiz.



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ www.emkotech.com

■ www.ee.com.tr

■ info@ee.com.tr

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika

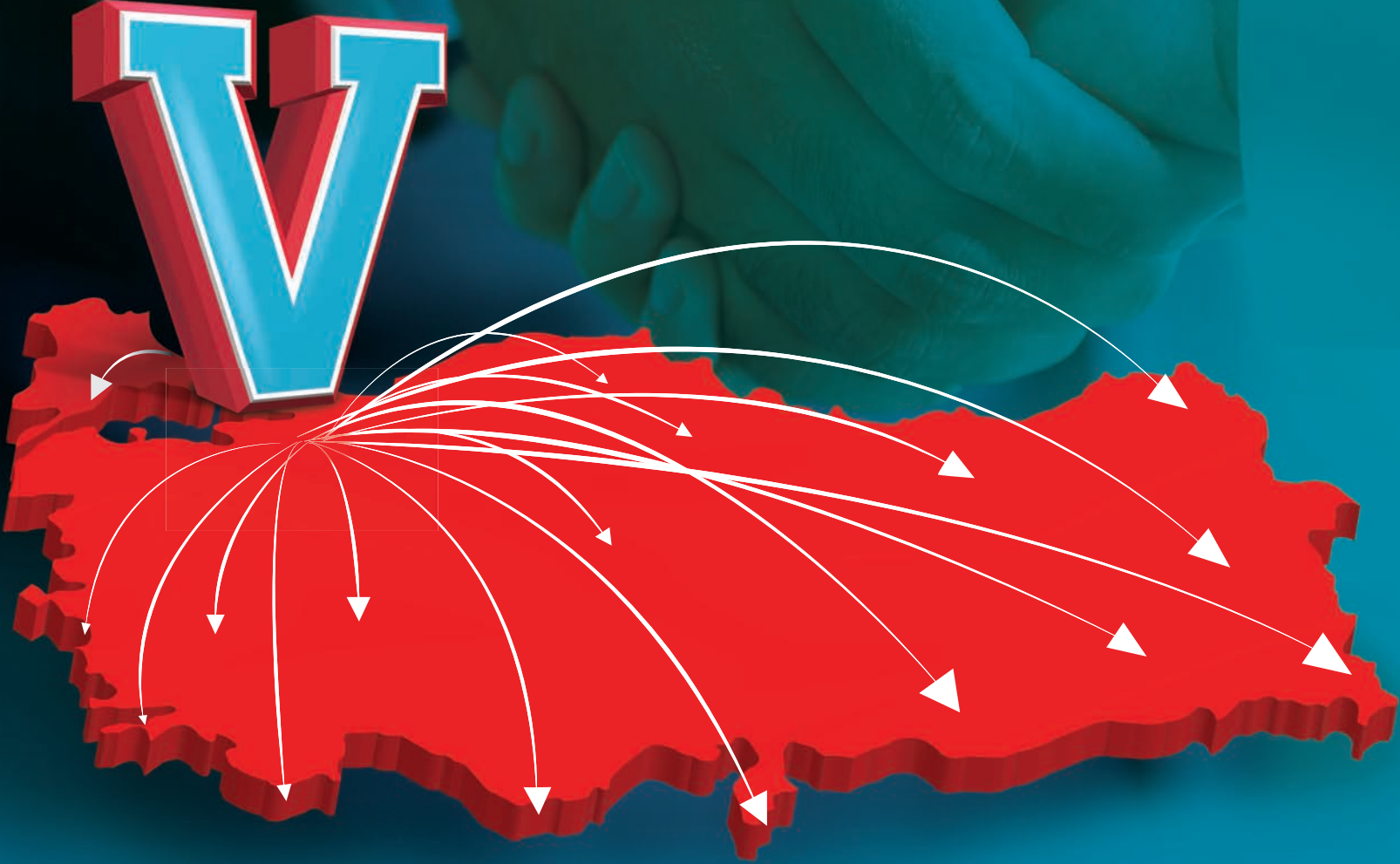
■ Ankara şube

■ Estonya şube

Instagram Twitter YouTube LinkedIn Pinterest Facebook / emkoegitim

Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK