

Eğitimde yatırımın anahtarı **İSİM HAKKI**

✓ Kavram ✓ Doğru Cevap ✓ Girne ✓ Atakent

10 SORUDA
KÜLTÜR
KOLEJİ

Bakan Mahmut Özer
OKULLAR KAPANMAYACAK

Dijital eğitimde
GÜVENLİK

Kriz dersleri
EĞİTİM ORTAMLARININ
DAYANIKLILIĞI

Hami Koç
Kurumlar pozitif farklarına
odaklanmalılar

Simone Kaslowski
Eğitimde hata yapma
lüksümüz yok!

Güler Sabancı'nın
başarı üçgeni
akademi - iş dünyası - kamu

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



Tested for harmful substances
according to Oeko-Tex® Standard 100
10.HIN.78532 Hohenstein

📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

EĞİTİMDE YATIRIMIN ANAHTARI

- 18** Hami Koç
Eğitim kurumları başarı için pozitif farklarına odaklanmalılar
- 22** **Adem Durmuş Kavram'da eğitim değerler birlikteliği ile başlar**
- 24** Dilek Cambazoğlu
Girne Amerikan Üniversitesi'nin Global Vizyonu ile büyümeye devam ediyoruz
- 28** **İlker Balcıoğlu**
Hedefimiz 5 yıl içinde ulusal düzeyde marka olmak

HABERLER

- 16** Bakan Mahmut Özer
Okullar kapanmayacak
- 38** **Güler Sabancı**
Dijital Kampüs ile Türkiye'de bir ilki gerçekleştirdik
- 44** Eğitim sistemimizi gözden geçirmeli ve dayanıklılığını artırmalıyız
- 51** **Dijital eğitimde güvenlikle ilgili bilinmesi gerekenler**
- 62** Cumhurbaşkanı Erdoğan
TEKNOFEST sahip olduğumuz küresel potansiyelin ispatıdır
- 66** **Kodlama gençlere analitik düşünme becerisi kazandırıyor**

10 SORUDA

- 30** İstanbul Kültür Eğitim Kurumları

RÖPORTAJ

- 34** **Atael Koleji'nin eğitimde mottosu Kıvılcımdan Volkana**

MAKALE

- 42** **Simone Kaslowski**
Eğitim bir ülkenin geleceğini belirleyen en önemli yatırım
- 46** **Alpaslan Dartan**
Eğitim sektörü kaliteyi artırmanın yolunu bulmalı
- 48** **Gamze Önem**
Eğitimcilerin çantalarında ne var?

REHBERLİK

- 52** Çocuğunuz size bağımlı mı?



Mahmut Özer



İlker Balcıoğlu



Güler Sabancı



Simone Kaslowski

ADVERTORIAL

- 32** **En Önemli Olgular: Hizmet Kalitesi**
- 40** KAMPÜS365 ile hibrit eğitime adım atın

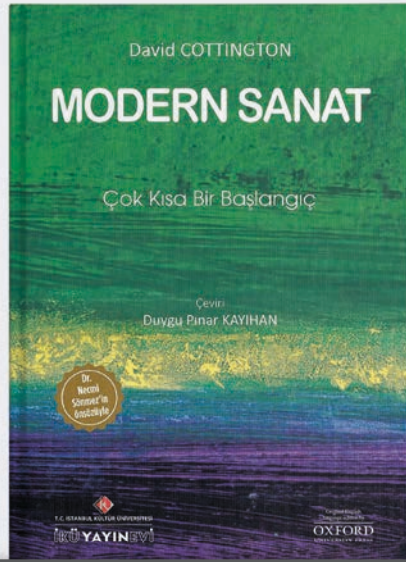
RAPOR

- 54** **ERG: Eğitim Ortamları Eğitim İzleme Raporu 2021**
- 58** TEDMEM: Öğretmen Dijital Yeterlikleri

DÜNYAÇA ÜNLÜ

“ÇOK KISA BİR BAŞLANGIÇ” SERİSİ, YENİ KİTAPLARLA DEVAM EDİYOR!

Dr. Necmi Sönmez'in önsözüyle



Doç. Dr. Y. Doğan Çetinkaya'nın önsözüyle



**ŞİMDİ
RAFLARDA!**

Prof. Dr. Reyhan Körpe'nin önsözüyle



Prof. Dr. Doğan Göçmen'in önsözüyle



T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

İKÜ YAYINEVİ

f t i /ikuyayinevi
e-posta: ikuyayinevi@iku.edu.tr

İnternet Satış
www.ikuyayinevi.com

www.eganba.com / 0(212) 293 44 41-43
www.ilkekitap.com / 0(212) 274 98 74-75

Original English
language edition by

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Eğitimde enflasyon riski!

Milli Eğitim Bakanlığı koltuğuna Mahmut Özer'in oturmasıyla, MEB'in okulların açık tutulmasına yönelik ortaya koyduğu kararlı tutum, eğitim dünyasında olumlu bir hava yarattı.

Bu olumlu havanın pandemi nedeniyle daralan eğitim sektöründe bir canlanmaya neden olduğu görülüyor.

Öncelikle şunu söylemek gerekiyor; Ülke ekonomisinde yaşanan sorunlar tüm sektörler gibi eğitim sektörünü de doğal olarak etkilemiştir.

Bu tespit kaçınılmazdır!

Tüm sektörlerde yaşanan daralma eğitim sektörüne de yansımıştır. Kapanmalar, öğrenci kayıpları, işten çıkarmalar vb sonuçlar sektörde de yaşanmıştır.

Tabiki eğer Ziya Selçuk döneminde okulların açık olması için bir irade ortaya konmuş olsaydı, kayıplar daha az ve telafi edilebilir boyutlarda olabilirdi.

Ama okullarda vaka ve bölgelere göre kısmi ve geçici kapanmalar yerine toptan kapanmalar tercih edilince sonuçları da ağır oldu.

Bu eğitim-öğretim dönemi sektörde yavaş bir kıpırdanma ile başladı. Kayıpların hemen telafi edilmesi mümkün olmayacaktır.

Bununla birlikte önümüzdeki birkaç yıllık bir süreçte sektör kayıplarını yerine koyarken çitayı daha yükseklere de koyacak gibi görünüyor.

Özellikle Türkiye çapında faaliyet gösteren eğitim markaları, isim hakkı ve yatırım ortaklığı modeliyle büyüme hamlelerini sıklaştırmış durumdadır.

Bu büyümeyi de ihtiyatlı karşılamakta fayda var.

Yeni okul sayısı çok az olmasına rağmen, değişim daha çok tabelalarda gerçekleşiyor.

Bu değişim sektörün genel büyümesine ne kadar katkı sağlıyor, bu konuda temkinli olmakta yarar var!

Sektörün önündeki en önemli engel artan enflasyonla birlikte ortaya çıkan pahalılık olacak.

Okul ücretlerinde yüzde 5-15 arasında değişen yıllık zam oranlarını bu enflasyonla sürdürebilmek pek olası görünmüyor.

Gelecek yıl okul ücretlerinde yüzde 25'ten başlayan zamların yapılacağı şimdiden konuşuluyor.

Bir diğer konu da özel okul öğretmenlerinin aldığı maaşlarla ilgili olacak.

Asgari ücretin 2022 döneminde 3.500-4.000 TL arasında olması bekleniyor.

Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin maaşlarının da minimum 5.000 TL'den başlaması bekleniyor.

Bunlara bir de kiralardaki fahiş artışlar eklenecek.

Eğitim sektörünün ve velilerin bu maliyetleri ne kadar kaldırdığı konusunda ciddi soru işaretleri var.

Özel ya da devlet eğitimin kamusal niteliği var.

Dolayısıyla sektörü destekleyecek teşvik mekanizmaları

oluşturulmazsa ciddi sorunlarla karşı karşıya kalınması muhtemel.

Şimdiden kısa ve orta vadeli planların masaya koyulmasında fayda var.

Sektör derneklerine bu konuda çok fazla sorumluluk düşüyor.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu *ile*

Aynı anda tüm öğrencilerimizin

Canlı Derslere

Sanat Etkinliklerine

Seminerlere

Webinarlara

katılmasına imkan vererek hibrit eğitimde de öğrencilerimizin yanındayız.



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu



BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter

www.bilokullari.com.tr | 444 5 245 | www.bilkurs.com.tr



▶ İSTANBUL'A 100 ANAOKULU YAPIM PROJESİ

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan himayesinde gerçekleştirilen "Okul Öncesinde Seferberlik-İstanbul'a 100 Anaokulu Yapım Projesi", kamuoyuna tanıtıldı. İstanbul'da yeni anaokulların yapım çalışmalarının başlatıldığı bilgisini veren Erdoğan, "Eğitim, gelecek demektir. Eğitime yapılan her yatırım, bir ülkenin kendine yaptığı en büyük iyiliktir. Çocukların gelişiminde bazı kritik dönemler vardır. Bilim insanları 0-6 yaş insan gelişimi açısından son derece önemli buluyorlar. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için İstanbul'da 100 yeni anaokulu yapımı çalışmaları başlatıldı. 2022'de İstanbul'umuza 792 derslik ve 100 anaokulunu kazandırmış olacağız." Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasını ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak bu projeyi himayesine aldığı için Erdoğan'a şükranlarını sunan Özer şunları kaydetti: "Okul öncesi eğitimi daha da yaygınlaştırmak ve niteliğini artırmak adına İstanbul'a Saygıdeğer Hanımefendinin destekleriyle 100 yeni ana okul daha kazandıracacağız. Böylece İstanbul'da var olan 157 resmi ana okul sayısı 257'ye, 957 derslik sayısı da 1749'a çıkacaktır."



▶ AÇEV'İN GENEL MÜDÜRÜ SENEM BAŞYURT OLDU

Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) Genel Müdürlüğü'ne Senem Başyurt getirildi. 1 Eylül'de göreve başlayan Başyurt, özel sektör ve sivil toplumda uzun yıllara dayanan birikim ve deneyimiyle AÇEV'e liderlik ederken kurumsallaşma,



kaynak geliştirme ve dijitalleşmeye odaklanmayı hedefliyor. AÇEV ailesine katılmaktan büyük gurur duyduğunu belirten Genel Müdür Senem Başyurt, "AÇEV, 28 yıldır erken yaşta her çocuğun güvende, sağlıklı, mutlu ve öğreniyor olması için çalışmalarını sürdüren bir vakıf. Bugüne kadar çalışmalarını heyecanla takip ettiğim bu değerli kurumun bir parçası

olmaktan çok mutluyum. Bugüne kadar özel sektörde ve sivil toplumda edindiğim deneyimlerle AÇEV'i daha ileri taşımak ve başarılı çalışmalarına yenilerini eklemek için tüm ekibimizle birlikte heyecanla çalışacağım. Hedefimiz, daha fazla destek ve iş birliğiyle daha fazla çocuk ve ailenin hayatına dokunmak" dedi.

▶ ADEL KALEMCİLİK'TEN ASKIDA KIRTASIYE



Adel Kalemciilik, 50 yılı aşan tecrübesi ile topluma sosyal fayda sağlayacak projeler gerçekleştirmeye devam ediyor. 12 yıldır eğitimde danışılan firma olma amacı doğrultusunda Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları içerisinde de yer alan Nitelikli Eğitim alanında projeleri hayata geçiren Adell Kalemciilik, 2011 yılından beri yılda 500.000'den fazla üniversite öğrencisine yemek, teknolojik ürünler, kitap, kırtasiye malzemeleri, tiyatro-konser bileti, kıyafet, beyaz eşya, online eğitim, mentorluk deneyimi gibi ürün ve hizmetleri tamamen ücretsiz sunan Askıda Ne Var'ın üniversite öğrencilerine destek olmak amacıyla başlattığı #GençlikYaşamPuanı kampanyasına destek oluyor. Adell Kalemciilik, sosyal dezavantajlı üniversite öğrencilerine yönelik olan destek kampanyasına dahil olarak okula dönüş döneminde 100 üniversiteli öğrencinin kırtasiye masrafları için kit bırakıyor.

▶ ALTINBAŞ ÜNİVERSİTESİ'NDEN 1.5 MİLYARLIK AR-GE LABORATUVARI

Sürdürülebilir kalkınmanın desteklenmesinde bilimsel üretime büyük önem veren Altınbaş Üniversitesi, Türkiye'de Ar-Ge çalışmalarına katkı sunacak Merkezi Araştırma Laboratuvarları MERLAB'ı hizmete açtı. MERLAB Müdürü Prof. Dr. Haydar Özpınar, 1,5 milyar TL'lik bir yatırımla hizmete açılan laboratuvarı, teknolojik gelişmeleri izleyerek

yenilikçi ürün ve projelerin geliştirilmesi hedefiyle çalışacaklarını belirtti. Haydar Özpınar, bilim dünyası, endüstriyel işletmeler ve KOBİ'ler başta olmak üzere tüm kamu ve özel kurumların talebine açık bilimsel veri üreteceklerini ifade etti. MERLAB, ilk etapta teknik altyapıları tamamlanan Hücre Kültürü Laboratuvarları ve Kromatografi - Ön Hazırlık Laboratuvarları ile hizmet verecek.



KAVRAM BÜYÜYÖR!

Kavram Eğitim Kurumları
27 yeni kurumu ve yeni markası TESTFEN ile
2021 – 2022 Eğitim – Öğretim döneminde de
büyümeye devam ediyor!



Öğrencilerden kampüste topraksız tarım

Bahçeşehir Üniversitesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümü öğrencileri ve akademisyenleri sürdürülebilir tarım düşüncesinden yola çıkarak kampüste yer alan binanın terasında uygulamaya koydukları topraksız tarım kapsamında, mevsimine uygun sebze ve bitkiler yetiştiriyor. Yemek atıklarının gübre olarak kullanıldığı ve "topraktan mutfağa, mutfaktan doğaya" bilinciyle hareket edilen proje kapsamında oluşturulan BAU Tarım Bahçesi'nin açılışına BAU Mütevelli Heyet Başkanı Enver Yücel, akademisyenler, öğrenciler ve tarım gönüllüleri katıldı. Etkinlikte yaptığı konuşmada tarımın önemine dikkat çeken ve uzun yıllar memleketi Giresun'a gidip gözlem yaptığını anlatan Yücel, "Türkiye'nin ve dünyanın tarım ile ilgili gelişmelerini hep beraber izliyoruz. Üniversitemizde gastronomi, yalnızca yemek yapan bir bölüm olmak yerine daha da büyük baka-

rak, sürdürülebilir tarım alanında da çalışmalar yapıyor. Türk Mutfağını, Türk Kültürünü, Türk Medeniyetini her seferinde anlatırız ama bunlardan ülkemizin bir şey kazanmasını da arzu etmemiz lazım. Bahçeşehir Üniversitesi'nin gastronomi bölümü sadece iyi ve mükemmel şeyler yetiştirmeyecek aynı zamanda diplomasi yapan insanları da yetiştirecek. Gastro-diplomaside öncülük yapacağız" dedi.



Gençler çağımızın gazeteciliğini 'yerinde' öğrenecekler

Milli Eğitim Bakanlığı'nın kendi mesleğinde en donanımlı gençleri yetiştirmek üzere, akademik eğitimi, ilgili sektörlerle buluşturarak hayata geçirdiği Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri'ne bir yenisi daha katılıyor. Savunma, bilişim, uçak bakımı, siber güvenlik ve denizcilik alanlarında Türkiye'nin önde gelen kurumlarının içinde konumlanan bu 'ezber bozan' okullara, medya alanında da Demirören Medya öncülük ediyor. Demirören Medya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL), Türkiye'nin en büyük medya grubu olan Demirören Medya bünyesinde



açılıyor. Demirören Medya MTAL'nin ilk adımı olan protokol imza töreni, 7 Ekim Perşembe günü Pera Palace Otel'de düzenlendi. Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, İstanbul Valisi Ali Yerlikaya, Demirören Medya Yatırımları Tic. A.Ş. Yönetim Kurulu Başkanı Yıldırım Demirören ve Başkan Yardımcısı Meltem Demirören Oktay'ın katıldığı imza töreninde okulla ilgili bilgiler ve hedefler paylaşıldı.

2021'İN İLK DOKUZ AYINDA PATENT TESCİL REKORU KIRILDI

Mesleki eğitim okul ve kurumları, BİLSEM'ler ve fen liselerinin 2021 yılının ilk dokuz ayında yaptığı 3 bin 249 ürün tescil başvurusunun 1.157'si onay aldı. Diğer başvuruların büyük kısmı da değerlendirme aşamasında. Millî Eğitim Bakanlığı, fikrî mülkiyet hakları çalışmalarını meslek liseleri, mesleki eğitim merkezleri, BİLSEM'ler ve fen liselerinde yürütüyor. BİLSEM'lerden 2021 yılının ilk 9 ayında 166 patent, 313 faydalı model, 1.715 tasarım ve 12 marka olmak üzere 2.206 ürün başvurusu yapıldı. Hedef, her bir BİLSEM'den en az bir ürün tescili olmak üzere 2021 yılında 183 ürün tescili almaktır. Başvurular sonunda 9 patent, 20 faydalı model, 915 tasarım ve 6 marka olmak üzere 950 ürünün tescili alındı. Böylelikle 2021'in ilk 9 ayında BİLSEM'lerde hedefin 4 kat üzerinde artış kaydedilmiş oldu. Mesleki eğitimde ise 2021 yılında 878 ürün başvurusunda bulunuldu. 12 patent, 8 faydalı model, 110 tasarım ve 68 marka olmak üzere 198 ürünün tescili alındı. İlk 9 ayda mesleki eğitimde 250 ürün tescili hedefinin %79'u gerçekleştirildi. Fen liselerinde ise 2021 yılında 165 ürün başvurusunda bulunuldu. 9 ürünün tescili alındı. 2021 yılı hedefi, her bir fen lisesinden en az bir olmak üzere 320 ürün tescil almak.

Doping Teknoloji Tırı yola çıkıyor

Türkiye'nin yeni nesil online eğitim platformu olarak öne çıkan Doping Hafıza; Türkiye'de önemli bir ilke imza atarak 10 Ekim'de Türkiye genelinde yola çıkacak Teknoloji Tırı ile Türkiye'nin dört bir yanındaki çocuklara bilim ve teknoloji aşılayacak. Teknoloji Tırı; Adıyaman Gerger'den başlayarak Güneydoğu ve Doğu Anadolu illerindeki köy okullarını ziyaret edecek. Adıyaman'ın ardından Malatya, Elazığ, Bingöl ve Muş illerinde çocuklarla buluşacak. Proje kapsamında 2021 sonuna kadar 15 binin üzerinde çocuğa ulaşmak, 2022 sonunda ise 60 binin üzerinde çocuğun hayatına dokunmuş olmak hedefleniyor. Doping Hafıza, global ekosistemde bilinen, teknoloji üreten, çağdaş eğitim ve öğretim teknolojileri ile insanların hayatlarına değer katan dijital bir teknoloji şirketi olma vizyonuna yatırım yaparak ilerliyor. Doping Hafıza CEO'su Semih Hakyemez; "Bu misyondan yola çıkarak Türkiye'nin dört bir yanındaki çocuklarımıza ulaşabilmek ve yarının gençlerine bilimsel ve teknolojik ufuklar açmak amacıyla Doping Teknoloji Tırı projemizi hayata geçirdik. Çocuklarımızın kendi potansiyellerini keşfetmeleri ve hayal etmeyi hiçbir zaman bırakmamaları amacıyla yola çıkan Doping Teknoloji Tırı; memleketin her çocuğuna ulaşmayı hedefliyor." diye konuştu.



Online eğitim platformu Kunduz ABD'ye açılıyor

Başta YKS ve LGS sınavlarına hazırlananlar olmak üzere tüm öğrencilerin soru çözmelerine yardımcı olmak için geliştirilen mobil eğitim platformu Kunduz'un global büyüme hamlesi devam ediyor. Geçtiğimiz haftalarda Eczacıbaşı Momentum'un liderliğindeki yatırım turunu tamamlayan Kunduz, Hindistan pazarının ardından ABD'de de uygulamayı kullanıma sundu. Soru cevap ürününün yanı sıra, yapay zeka temelli kişiselleştirilmiş testler, ülke çapında deneme testleri, videolu konu anlatımı, özel ders ve rehberlik desteği de sunan Kunduz, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik geliştirdiği yenilikçi yaklaşımıyla, 5. sınıftan lise sona kadar farklı sosyo-ekonomik seviye ve öğrenim düzeyindeki öğrencilere ulaşıyor. Global pazarlara açılma konusunda yatırımcıları tarafından teşvik edildiklerini söyleyen Kunduz Kurucu Ortağı Melih Şener, "Biz hem Türkiye'de, hem de faaliyet gösterdiğimiz global pazarlarda öğrencilerin sahip olduğu eğitim olanakları arasındaki makasın daralmasına yardımcı olmak istiyoruz." dedi.



Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE

V



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK



ÖZEL GEREKSİNİMLİ GENÇLER SADETTİN SARAN İLE YÜZDÜ

Spordan kazandığını sporla topluma geri verme anlayışıyla yaptığı yatırımlarla sporun gelişimine katkı sağlayan, gençleri spora yönlendirmek amacıyla önemli projeleri hayata geçiren Saran Group; özel gereksinimli gençlerin topluma entegre olmalarını kolaylaştırmak ve topluma kazandırılmalarına destek olmak amacıyla 2 Ekim Cumartesi günü Antalya, Kaş'ta "Engelsiz Kulaçlar" isimli kurumsal sosyal sorumluluk projesi kapsamında bir yüzme yarışı düzenledi. 20 özel çocuğun Saran Group Yönetim Kurulu Başkanı Sadettin Saran ile birlikte kulaç attığı yarışa, Kaş Kaymakamı Şaban Arda Yazıcı ve otizmli doktor rolü ile hafızalarda yer edinen oyuncu Taner Ölmez de katıldı. Eğlenceli anların yaşandığı yarıştan tüm yarışçılar birincilik madalyası ile ayrıldı.

EBA'DA SAĞLIKLI ADIMLAR ZAMANI!

MEB ve Nestlé Türkiye iş birliğinde yürütülen Sağlıklı Adımlar Projesi dijital ortamda büyüyor. Pandemi sürecinin başında tüm materyalleri dijital ortama aktarılan Projenin "SağlıklıBüyüyorum" ve "Sağlık Saati" çizgi filmleri ile "Sağlıklı Adımlar" dijital oyunu,

proje web sitesinde öğrencilerle buluşuyor. Projenin ilk çizgi filmi "Sağlıklı Büyüyorum" ise geçtiğimiz günlerde Eğitim ve Bilişim Ağı'nın (EBA) resmi internet sitesinde yayına alınarak velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin kullanımına sunuldu. Sağlıklı Adımlar projesinin dijital dönüşüm yolculuğunda önemli bir kilometre taşını geride bıraktığını aktaran Nestlé Türkiye Pazarlama ve Kurumsal İletişim Direktörü Zeynep

Sungu, "Türkiye'nin eğitim alanındaki en uzun soluklu sosyal sorumluluk projelerinden biri olan Sağlıklı Adımlar'ı 9 yıldır, her dönemin beklenti ve ihtiyaçlarına göre geliştirerek ve etki gücünü büyüterek sürdürüyoruz." dedi.

OKAN ÜNİVERSİTESİ'NİN AÇILIŞ DERSİ METİN AKPINAR'DAN

İstanbul Okan Üniversitesi, 4 Ekim 2021 Pazartesi günü Tuzla Kampüsü'nde düzenlenen törenle 2021-2022 Akademik Yılı'na merhaba dedi. Eğitim ateşinin yakılması ve açılış konuşmaları ile

başlayan program, Üniversitenin Tiyatro Bölümü Öğretim Görevlisi usta tiyatro ve sinema sanatçısı Metin Akpınar'ın verdiği Açılış Dersi ile devam etti. Akpınar öğrencilerle "Bir Duayenden Gençlere Tavsiyeler" başlığı altında 80 yıllık yaşamındaki hayat tecrübelerini paylaştı. Açılış konuşmasında Mütevelli Heyet Başkanı Bekir Okan İstanbul Okan Üniversitesi'nin ilklerinden ve farklılıklarından bahsetti. "İlk kez Girişimcilik Dersi'ni, Happy Life Programı'nı ve Kariyer ve Yaşam Dersleri'ni başlatan üniversiteyiz. Uzun bir aradan sonra yüz yüze eğitime geçmenin mutluluğunu yaşıyoruz. Sizi çok özledik. Üniversitenize tekrar hoş geldiniz" diye konuştu. Rektör Prof. Dr. Mustafa Koçak konuşmasında üniversite eğitiminin amacı gençleri sosyal açıdan da donatmak olmalı derken gençlere tavsiye de verdi: "Derslerinize zaman ayırdığınız kadar öğrenci kulüplerine, etkinliklere ve kendinizi keşfetmeye de zaman ayırın. Bu güzel kampüsü doyuya yaşayın."



GELECEĞİN EKRANI EĞİTİMLERİ ÖĞRETMENLER VE AİLELER İÇİN BAŞLIYOR!

Netflix, Habitat Derneği ve Milletlerarası Ticaret Odası (ICC) Türkiye Milli Komitesi işbirliğiyle hayata geçirilen "Geleceğin Ekranı" projesi öğretmenlerle buluşmaya hazırlanıyor. Dijital eğitim ve dijital okuryazarlık alanında uzman isimlerin katılımıyla gerçekleştirilecek eğitimler 12-13 Ekim tarihlerinde öğretmenler ile başlıyor. Habitat alanında uzman eğitimciler

tarafından Ekim - Aralık ayları arasında online olarak gerçekleştirilecek eğitimler öğretmenlerin yanı sıra ebeveynleri de kapsayacak. Toplamda sekiz buluşmadan oluşacak eğitimlerde yıl sonuna kadar bine yakın öğretmen ve aileye ulaşılması planlanıyor. Ders içerikleri öğrencilerin dijital dünyada bilinçli içerik tüketimi yapmasını kolaylaştıracak özel bir eğitim seti ile desteklenecek.



GİRNE AMERİKAN DİL KURSLARIYLA DÜNYAYA KATIL

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

FRANCHISE

BAŞVURU KABULLERİ

DEVAM EDİYOR



GİRNE AMERİKAN
DİL KURSU

0216 709 40 50

girneamerikandilkursu.com

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Bu yaz çocuklar internette neyle ilgilendi?

Yeni Kaspersky Safe Kids araştırması, 2021 yazında çocukların en çok ilgilendiği çevrimiçi içerikleri ortaya çıkardı. Bu süre zarfında TikTok, YouTube ve WhatsApp çocukların en çok zaman geçirdiği uygulamalar listesinde yer aldı. Instagram'ın çocuklar arasındaki popülaritesi düşmeye devam ederken Eurovision popüler hale geldi, Brawl Stars popülerlik açısından Roblox'u geride bıraktı.

Zaz tatili, okul, ders ve ödev olmadığı için dinlenmek ve eğlenmek için en iyi zaman. Bu dönemde çocukların çeşitli içerikleri tüketmek, blogger izlemek, çevrimiçi oyun oynamak ve arkadaşlarıyla sohbet etmek için daha fazla zamanı oluyor. Kaspersky, 2021 yazında çocukların ilgi ve ihtiyaçlarının nasıl değiştiğini keşfetmek üzere tümü Kaspersky Safe Kids kullanıcıları tarafından gönüllü olarak sağlanan arama sorgularını ve popüler Android uygulamalarıyla web sitesi kategorileri gibi anonim verileri analiz etti.

Türkiye'de Android cihaz kullanan çocuklar en çok zamanı YouTube'da geçirdi (%35,3). TikTok'un payı %9,7, WhatsApp'ın payı %14 oldu. Çocukların ilgilendiği ana etkinliklerde videolar ve YouTube, özellikle de video oyunlarıyla ilgili sorgular öne çıktı (%22). Yaz aylarında küresel ölçekte en popüler oyun Minecraft (%25,9) olurken, Brawl Start (%4,9) Roblox'u (%4,6) geride bıraktı.

Çocuklar arasında bir başka öne çıkan trend müzik oldu. YouTube'daki tüm internet aramalarının neredeyse beşte biri (%18,4) sanatçılara ve kliplere ayrıldı. Bu yazın en popüler parçası Masked Wolf'tan Astronaut In The Ocean olurken, Ariana Grande ve Lil Nas X en ünlü sanatçılar oldu.

İlginç bir şekilde Eurovision Şarkı Yarışması da çocuklar ve ergenler arasında popüler oldu. Bu yılın kazananları İtalyan grup Måneskin, dünyanın en popüler genç gruplarından biri haline geldi. YouTube'da çocuklar en çok Beggin', I WANNA BE YOUR SLAVE ve



Eurovision ödüllü ZITTI E BUONI şarkılarını aradı.

Diğer internet trendleri arasında, yeni oyuncaklar Simple Dimple ve Pop It'in patlayıcı popülaritesi dikkat çekti. TikTok ve YouTube'da bu oyuncaklarla ilgili birçok inceleme ve içerik çıktı.

Kaspersky Web İçerik Analizi Uzmanı Anna Larkina, şunları söyledi: "Araştırma, çocukların aynı tür içerikleri izlemeye devam ettiğini, ancak ana karakterlerin değiştiğini gösteriyor. Örneğin, İtalyan rock yıldızı Måneskin BTS'in, Friday Night Funkin' oyunu

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ TÜRKİYE'DEKİ ÇOCUKLARI KORKUTUYOR

Cartoon Network, çocukların iklim değişikliği ile ilgili fikirlerini öğrenebilmek için de aralarında Türkiye'nin de bulunduğu 13 ülkede araştırma gerçekleştirdi. Türkiye'den 350 çocuğun katıldığı araştırmada öne çıkan noktalar şöyle:

- » Türkiye'de çocuklar arasında iklim değişikliğine yönelik farkındalık ve bilinirlik oldukça yüksek (%95). 5 çocuktan 2'si bunun ne anlama geldiğine dair ayrıntılı bilgiye sahip.
- » Araştırmaya katılan çocukların yüzde 95'i iklim değişikliği ile ilgili daha çok şey bilmek ve öğrenmek istediğini belirtti.
- » Türkiye'deki çocuklar iklim değişikliği ile ilgili endişeli, üzgün ve korkmuş hissediyor.
- » Araştırmaya katılan çocukların yüzde 43'ü Türkiye'de iklim değişikliğine karşı yeterli önlem alınmadığına inandığını söyledi.
- » Araştırmaya katılan çocukların yüzde 90'ından fazlası iklim değişikliği ile

ilgili kendilerini sorumlu hissettiklerini ve bu konuyla ilgili belirleyici bir rol/görev üstlenmek istediklerini dile getirdi.

» Araştırmanın yapıldığı 13 ülke arasında Türkiye, iklim değişikliği konusunda farkındalık ve bilgi birikiminin yüksek olmasının yanı sıra harekete geçmek ve fark yaratmak isteyen çocukların oranı açısından da lider ülkeler arasında yer aldı.

» Türkiye'deki çocuklar iklim değişikliğiyle mücadele konusunda en büyük rol modeli olarak annelerini görüyorlar ve ayrıca Cartoon Network'ü iklim değişikliği/küresel ısınmaya karşı mücadelede yanlarında görmek istiyorlar.

» Türkiye'de ankete katılan tüm çocuklar, en az bir tane iklim değişikliğine yönelik etkinlikte bulunduğunu belirtti. Bu etkinlikler arasında çocuklar en çok; sokak hayvanlarına göz kulak olduğunu, daha az su kullandığını ve doğaya karşı sorumlu olduğunu söylüyor.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!



☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr



Among Us'ın yerini aldı. Rakamlar aynı zamanda müziğin çocukların ilgisini spordan daha fazla ilgilendirdiğini gösteriyor. Euro 2020 ve Tokyo Olimpiyatları gibi küresel etkinlikler bile onların dikkatini çekmeye yetmedi."

Çocukların olumlu bir çevrimiçi deneyim yaşamalarını sağlamak için Kaspersky, ebeveynlere şunları öneriyor:

» Birlikte sörf yapın ve öğrenin. Çocukların çevrimiçi ortamda nerede vakit geçirdiklerini görün ve onları en iyi şekilde nasıl güvende tutabileceğinizi keşfedin.

» Ebeveyn denetimi uygulamalarını indirin. Bu tür uygulamaların nasıl çalıştığını ve çevrimiçi ortamda güvende kalmak için neden bunlara ihtiyaç duyduklarını açıklamak üzere bu konuyu çocuğunuzla konuşun.

» Çevrimiçi güvenlik önlemleri hakkında çocuklarla iletişim kurmaya daha fazla zaman ayırın. Çocuklarınıza nelerin hiçbir koşulda internette yayınlanmaması gerektiğini ve nedenlerini anlatın.

MATEMATİK 5 okuma becerileri 4 AY GERİLEDİ

Okulların uzun süre kapalı kaldığı ülkelerden biri olarak Türkiye'de eğitimden uzak kalmanın öğrenciler üzerindeki psikolojik ve sosyal etkileri daha da arttırdığı belirtildi. McKinsey'in 2021 yayınladığı raporuna göre, 'tamamlanmamış öğrenme'nin etkileri okula başladıktan sonra daha çok öne çıktı.

Yüz yüze eğitime geçildiğinde bir üst sınıfa geçen öğrenciler aslında başlamaları gereken sınıf için gereken bilgi ve becerilere uzaktan eğitimde ulaşamadı. Özellikle çevrimiçi eğitimdeki fırsat eşitsizliği bu farkı daha belirgin kıldı. Okul sisteminin sunduğu yapı çevrimiçi ortamda belirli ölçüde sağlanmaya çalışılsa da bu süreçte sosyal etkileşimin azalması, bu becerilerin gelişeceği zemini kısıtladı.

McKinsey & Co'nun 2021'de yayınladığı rapora vurgu yapan İstanbul Bilgi Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Maçkallı; "Rapora göre, ilk ve orta öğretimdeki öğrencilerin matematik becerilerinin beş ay, okuma becerilerinin dört ay gerilediği belirtildi. Prowse ve arkadaşlarının 2021 yılında yaptıkları üniversite öğrencilerinin çevrimiçi eğitime dair deneyimlerine yer verdiği bir başka araştırmada, yaklaşık yüzde 30'unun uzaktan eğitime geçişte zorlandıkları, daha fazla stres deneyimledikleri, izolasyon, yalnızlık, umutsuzluk gibi olumsuz duygu hallerinin arttığı, motivasyonlarının düştüğünü ortaya kondu. Tüm bu olumsuz etkilenmelerle birlikte üniversite öğrencilerinin de akademik performanslarının düşebileceğini tahmin etmek zor değil" dedi.

AYIN SÖZÜ

TAKILMAYIN!



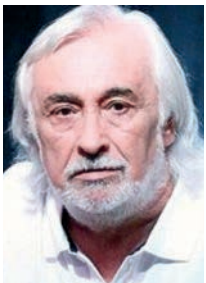
Politikaya şuraya buraya takılmayın gençler. Önce meslek öğrenin. Ne mesleği olursa olsun, bir mesleğiniz olsun. Mesleğiniz ise ne olursa olsun, mesleğinizin en iyisi olmak için çok çalışın. Gerisi gelir. Yeterki çalışın gençler.
AZİZ SANÇAR – NOBELLİ BİLİM İNSANI

OBEZİTE!



Bilhassa son yıllarda, gençlerin aşçılık mesleğine artan bir ilgiyle yöneldiğini gözlemliyoruz. Bunda sosyal medyanın da çok etkisi var. Bu tip platformları, mutfağımızın sağlık sunan potansiyelini ve sürdürülebilirlik ilkelerini daha çok anlatmak için kullanabiliriz. Ancak fast food kültürünün etkisi, dünyada olduğu gibi ülkemizde de hala çok fazla. Bunu kabul etmek gerek. Oysa yanlış beslenmenin bedelini hastalıklarla ödüyoruz. Ne yazık ki ülkemizde çocukluk çağı obezitesi ve diyabet yüksek oranlarda. Tencere yemeklerinden uzaklaştıkça sağlığımızı kaybediyor olduğumuz gerçeği ile yüzleşmemiz gerekiyor. Dolayısıyla çocuklarımıza sağlıklı beslenme bilincini erken yaşlarda aşılamalıyız.
EMİNE ERDOĞAN

ALLAH VERDİ!



Ondan evvel eski okulumda hocalık yapmaya çalışıyordum. Bir gün çok da sevdiğim bir öğrencim vardı. Mustafa, böyle dolanıyor... Dedim ki 'Ne dolanıp duruyorsun, ne var?' 'Sıkıntılıydı... 'Galiba ayrılıyorz' dedi... 'Niye ayrılıyorz?' dedim. 'Sınava harç yatıramadım' dedi. 'Ne kadar?' dedim. '25 lira' dedi. Baktım 35 liram var, 'Al 25'i yatır' dedim. Sonra meşhur oldu Mustafa, diziler mizillerle... Çok da iyi bir oyuncudur. Dedim ki, 'Günün birinde Allah para verirse bir okul açayım ama ücretsiz olsun' dedim. Allah para verdi. Okulu aldık, açtık.
MÜJDAT GEZEN - OYUNCU

GASTRONOMİ BAKANLIĞI!



Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın himayesi altında gastronomi bakan yardımcılığı olması gerektiğini ve oraya da liyakat sahibi birilerinin gelmesi gerektiğini düşünüyorum. Bir gastronomi politikamız olmalı. Markalaşma konusunda elimiz güçlü fakat katma değer yaratacak ürünler konusunda çok daha fazla çalışmamız lazım.
SOMER SIVRIOĞLU - MASTERCHEF TÜRKİYE JÜRİSİ

atakent

Büyüyor!

**İzmir Bornova ve Çamdibi
şubelerimiz açıldı...**



Franchise başvurularımız devam ediyor...



atakent

— eğitim kurumları —

başarmak sanattır

Bayrampaşa
Atakent Koleji
0212 544 04 14

Halkalı
Atakent Koleji
0212 470 05 00

Avcılar
Atakent Kurs
0212 591 91 71

Bayrampaşa
Atakent Kurs
0212 612 82 82

Konya
Atakent Kurs
0332 350 09 01

Küçükçekmece
Atakent Kurs
0212 624 17 81

Sultangazi
Atakent Kurs
0212 667 54 88

Ümraniye
Atakent Kurs
0216 443 32 45

İzmir Bornova
Atakent Vip Kurs
0232 388 09 40

İzmir Çamdibi
Atakent Vip Kurs
0232 467 43 20

www.atakentegitimkurumlari.com

Bakan Mahmut Özer

OKULLAR KAPANMAYACAK

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, görevi devraldıktan hemen sonra okulların yüz yüze eğitime başlamasıyla ilgili tüm hazırlıkları yaptıklarını belirterek, öğretmenlerin bu süreçte dikkat etmeleri gereken konulara ilişkin eğitimler düzenlendiğini, okulların maskeden dezenfektana, temizlik malzemesinden diğer hijyen malzemelerine kadar tüm ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde maddi ihtiyaçlarının giderildiğini söyledi.

Topyekûn bir uygulamaya geçmediklerini belirten Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, il ve ilçe bazlı veya tüm Türkiye'deki okulları kapsayan bir çözüm yaklaşımından ziyade sınıf bazlı yani vaka bazlı olarak süreci yönetmeyle ilgili bir sistematik geliştirdiklerini ifade etti. MEB2in 20 milyon kişiyi kapsayan bir eğitim ailesi olduğuna dikkati çeken Bakan Özer, vakaların kaçınılmaz olduğunu ancak sistemin çok başarılı bir şekilde devam ettiğini söyledi. Geliştirdikleri Elektronik Takip Sistemi ile bir okuldaki aşılı çalışanları, PCR yaptırmaları gerekenleri, vaka durumunu, kapatılan sınıf sayısını, kapatılan okul sayısını, hepsini anlık olarak



izlediklerini ifade eden Millî Eğitim Bakanı Özer, sözlerini şöyle sürdürdü: "Biz, vaka olan her sınıfta mutlaka 14 gün yüz yüze eğitime ara veriyoruz. 14 gün sonra öğrenciler yüz yüze eğitime geri dönüyorlar. Bizim 71 bin 320 okulumuzda 850 bin sınıfımız var. 6 Eylül'den bugüne kadar 5 bin 900 sınıfımız kapanmış ve açılmış. Düşünün, 850 bin içerisinde 5 bin 900 sınıf... Sistem, artık kendi içinde belli bir takvimle işliyor. Burada aslolan şey, okullarımızın açık olması ve yüz yüze eğitimin devam etmesi."

Son dönemde tespit edilen her 4 vakadan birinin 17 yaş altı çocuklar olmasının yeniden bir kapanmayı getirip getirmeyeceği sorusunu "Net cevap vereceğim, kesinlikle hayır." diyerek yanıtlayan Özer, şunları söyledi: "Bizim geliştirmiş olduğumuz bu sistematik, okul kapatmayı değil sınıf kapatmayı gerektiriyor yani vaka bazlı olarak süreci yönetiyoruz. Toplumda şu anda en güvenli olan yerler okullarımız çünkü kuralların uygulandığı, sadece okul

yöneticilerinin ve öğretmenlerin değil velilerin de birebir takip ettiği, bu kadar denetimin olduğu başka bir toplumsal mekân yok. Toplumda vakalar arttığı zaman bizim kapanan sınıf sayılarımız da doğal olarak artıyor çünkü bu 20 milyonluk kitle, okula hapsolmüyor. Sabah geliyor, akşam evine gidiyor, kafeye gidiyor, restorana gidiyor, sosyalleşiyor, farklı mekânlara gidiyor, sonra toplanıyor, ertesi gün okula tekrar geliyor. Bulaşın okuldan kaynaklandığıyla ilgili bilimsel bir veri yok. Virüs, okulu seçmiyor. Önemli olan kurallara riayet etmek, aşı imkânı varsa aşı olmak, yoksa PCR testi yaptırmak, diğer taraftan maske, mesafe ve hijyenle ilgili gerekli önlemleri almak."

TÜM OKULLARDA DERS SAATİ AZALTILMAYACAK

Ders saatleri konusunda da okul bazlı uygulamalar yapıldığını kaydeden Bakan Özer, kalabalık sınıfların bulunduğu yerlerde ders saati süresini kısaltma yetkisinin valilik, kaymakamlık ve il millî eğitim müdürlüklerine verildiğini söyledi

ve şöyle devam etti: "Bizim Bakanlık olarak merkezden bakıp da yekpare bir karar almaktan ziyade, yerelin kendi koşullarına göre inisiyatifini kullanması yönünde ortaklaşa bir şekilde süreci yönetiyoruz ve çok verimli bir şekilde gidiyor. Şöyle bir beklenti olmasın: 'Tüm okullarımızda bir anda ders saatin süresini azaltıyoruz, 30 dakika.' öyle bir şey yok. Kimse Bakanlık beklemiyor; herkes, kendi ilinde veya ilçesinde bir problem varsa orada müdahale ederek gerekli inisiyatifi Bakanlıkla da koordinasyonlu bir şekilde alıyor. Bakanlığımızın tüm elemanları sahadalar, ben de mümkün olduğu kadar illeri ziyaret ediyorum, uygulamalara bakıyorum, tereddüt edilen bir konu varsa o anda karar veriyoruz. Yani şu anda süreç, hakikaten bizim beklediğimizin çok daha ötesinde pozitif bir şekilde gidiyor ve velilerin, öğrencilerin, öğretmenlerimizin memnuniyetini görmekten de çok büyük mutluluk duyuyoruz."

İŞSİZLİĞİ KARŞI EN GÜÇLÜ ENSTRÜMAN MESLEKİ EĞİTİM

Mesleki eğitimin önemine de değinen Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, mesleki eğitimin sadece iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını yetiştirmesi anlamına gelmediğini, aynı zamanda Türkiye'de ortaöğretim sisteminin de yerli yerine oturması anlamına geldiğini söyledi. Bakan Özer, şöyle konuştu: "Şu anda Türkiye'de genç işsizliği azaltmak için kullanılabilecek en güçlü enstrüman mesleki eğitim. Özellikle son 3 yıl içerisinde ben bakan yardımcısı olarak da mesleki eğitimden sorumluydum. İş gücü piyasasında işverenlerle birlikte süreci yönetmeyle ilgili ciddi bir adım attık. Yani daha önceden sektör temsilcileri mesleki eğitim mezunlarını beklerken ve sürece çok fazla müdahale edemezken biz, işverenleri mesleki eğitimin tüm süreçlerinin içerisine dâhil ettik. Buna müfredatı güncellemeden tutun işletmede beceri eğitimini dizayn etmek, öğretmenlerin işbaşı ve mesleki gelişim eğitimine kadar.

Şu anda mesleki eğitimde eğitim verdiğimiz tüm alanlarda sektörlerle güçlü iş birlikleri kurduk ve ilk defa

mesleki eğitime yüzde birlik başarı diliminden öğrenciler, gelmeye başladı. Yani Ankara'da Aselsan Mesleki Teknik Anadolu Lisesi, Ankara Fen Lisesiyle aynı puandan öğrenci almaya başladı. Bu şunu gösteriyor artık: Mesleki teknik eğitime sadece başka seçeneği olmayan öğrenciler değil orada bir ufuk gelecek gören, akademik olarak başarılı öğrenciler de yönelmeye başladı.

Diğer taraftan mesleki eğitimde eğitim, üretim ve istihdam döngüsünü güçlendirmek için döner sermaye kapsamındaki öğretim kapasitesini artırdık. Yani 2018 yılında yaklaşık 3 bin 574 mesleki ve teknik Anadolu lisemizde döner sermaye kapsamında yapılan üretimden elde edilen gelir 217 milyonken 2020 yılında 503 milyona çıkarak yüzde 100 arttı."

BAŞARILI ÖĞRENCİLER DE MESLEKİ EĞİTİMİ TERCİH EDİYOR

Artık Türkiye'de akademik olarak başarılı öğrencilerin de mesleki eğitimi tercih etmeye başladığını vurgulayan Özer, şöyle devam etti: "Yüzde birlik dilimden ilk defa mesleki eğitim öğrenci almaya başladı. İnşallah, Yazılım Lisesi de bu liselerden biri olacak. Yani fen lisesine gidebilecek puan alan öğrenci artık mesleki eğitime geliyor. Aslında bu, bir dönüşümün başladığını gösteriyor. Yıllardan beri özlenen, eğitimle iş gücü piyasası el ele verdiği zaman süreci nasıl şekillendirebileceğini ve birlikte hareket ettiği zaman aslında çözülemez gibi duran sorunların nasıl kolaylıkla çözülebilir olduğunu göstermesi anlamında hakikaten çok önemli bir model. Bu modelde de en başarılı bir şekilde uyguladığımız ortağımız, İstanbul Sanayi Odası."



MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI'NDA ANA ODAK: FIRSAT EŞİTLİĞİ

Milli Eğitim Bakanlığının "en yüksek danışma kurulu" olarak tanımlanan 20. Millî Eğitim Şûrası, 1-3 Aralık 2021 tarihleri arasında Ankara'da toplanacak. "Türk millî eğitim sistemini geliştirmek, niteliğini yükseltmek" için eğitim ve öğretimle ilgili konuları inceleyip tavsiye kararları hazırlayan ve yedi yıldır yapılmayan Millî Eğitim Şûrası, Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in başkanlığında geniş bir katılımı yapılacak.

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, konuya ilişkin yaptığı değerlendirmede, uzun bir aradan sonra Millî Eğitim Şûrası'nı yeniden toplanmanın mutluluğunu yaşadıklarını belirterek "20. Millî Eğitim Şûrası'nın başlığı 'Eğitimde Fırsat Eşitliği' olacak. Şûrada üç ana konuda özel ihtisas komisyonu kurulacak. Bu konular, 'Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği', 'Mesleki Eğitimin

İyileştirilmesi' ve 'Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi' olacak." dedi. Şûra kapsamında oluşturulacak özel ihtisas komisyonları dışında okul öncesi eğitimden üniversite giriş sistemine kadar muhtelif konulara ilişkin çalışma gruplarının da oluşturulacağını aktaran Bakan Özer, şu bilgileri verdi: "Şûranın temsilcilerini artırmak için tüm illerden katılımcılar seçilecek ve 26 farklı yerde bölgesel toplantılar düzenlenip hazırlık raporları düzenlenecek. Şûra kapsamında hazırlanacak özel ihtisas komisyonu raporları, Şûra üyelerine önceden gönderilecek. Bildiğiniz gibi Şûra kararları, toplantıya katılan üyelerin oy çokluğuyla alınıyor ve kararlar, Bakan oluru ile Tebliğler Dergisi'nde yayınlanıyor. 20. Millî Eğitim Şûrası Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın himayelerinde gerçekleşecek."

Eğitim kurumları başarı için **POZİTİF FARKLARINA** odaklanmalılar

Ülke eğitimine hizmette kalitenin artırılması, sorunların dile getirilmesi, problemlerin çözülmesi konusunda dernek ve birliklerin çalışmalarına devam ettiğini belirten ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Üyesi, Doğru Cevap Eğitim kurumları CEO'su Eğitimci – Sosyolog Hami Koç, “Birliklerimizin birbirleri ve Milli Eğitim Bakanlığı ile ortak ve verimli çalışmalarının artarak devam etmesi sorunların çözümüne katkıda bulunacak, etik ilkelere bağlılığı artıracaktır.” diye konuştu.

Yaklaşık 2 yıldır eğitim sektöründe pandemi nedeniyle bir daralma yaşanıyor. Bu daralmanın yakın zamanda tersine döneceğini düşünüyor musunuz? Buradan çıkış için MEB ve özel kurumların yapması gerekenler neler?

Hepimizin bildiği gibi Mart 2019 itibariyle ülkemiz ve bütün dünya pandemi ile karşı karşıya kalmıştı. Günümüze kadar geçen süre Ekim 2021 itibariyle 18 aylık bir süreçtir. Bu sürenin tamamında eğitim öğretimden toptan uzak kalındığı söylenemez. Bizim savunduğumuz husus, yüz yüze eğitimin uzaktan veya hibrit eğitimin yerini tutamayacağı için,

eğitim eksikliğinin yaşanmış olmasıdır. Eğitim sektöründeki daralma ise rakamlarla ortadadır. Bu daralma, hem öğrenci sayısında, hem öğretmen, hem okul, hem de tedarikçilerin içinde bulunduğu ve milyonları bulan çalışanlarının oluşturduğu bir yelpazeyi etkilemektedir. Bu durum, genel ekonomik daralma ile de birleşince, ortaya daha vahim bir tablo çıkmıştır. Söz konusu daralma kolay atlatılacak bir husus değildir. Ki pandemi süreci ve

etkisi de henüz bitmemiştir. Görünen o ki, değişik sektörlerde bu etki en az bir yıl daha devam edebilecektir. Eğitim sektörünün eğitim ihtiyacı ve eğitim eksikliğini tamamlama gereği olarak, devletin ve milletin ortak bir refleksi ile, tahmin edilenden daha çabuk toparlayacağını düşünüyorum. Bunun süresi, kalitesi, ancak hükümetimizin olaya bakışı ve alacağı ek tedbirlerle orantılı olacaktır.

RUSYA YÜZDE 15'E ULAŞIRKEN TÜRKİYE YÜZDE 8'DE

MEB'in özel okullaşmada hedef olarak belirlediği yüzde 15 oranına ulaşılabilmesi nasıl mümkün olabilir?

Öncelikle şunu belirtmek isterim ki 1980'li yıllarda Türkiye'de özel okullaşma oranı yüzde 2-3'lerde iken Rusya'da yüzde 0 idi. Günümüzde Türkiye'de yüzde 8'lerde olan bu oran Rusya'da yüzde 15'in üzerine çıkmıştır. Sadece bu örnek bile bu alanda olmamız gerekenin neresinde olduğunu göstermektedir. Dünyada yüzde 30 özel okullaşma oranı

olan veya özel okulu hemen hemen olmayan

gelişmiş, az gelişmiş veya gelişmemiş ülke örnekleri tabii ki vardır. Özel okul yapısı ile ilgili de çeşitlilik mevcuttur. Özel okul olup, öğretmen maaşını devletin verdiği okullar, değişik teşvikler veya hiç teşvik olmayanlar ve ekonomisi çok güçlü olan ülkelerde devlet okullarının özel okulları aratmayacak imkânlarla sahip olan ülkeler mevcuttur. Her ülkeyi kendi iç dinamikleri ile değerlendirmek



Hami Koç

gerekir. Ülkemiz özel girişimi teşvik etmede büyük aşamaya ulaşmasına rağmen, eğitim sektörüne bu açılım yansımamıştır. Türkiye’de Özel Okullar, devletin belirlediği şartlarda adı özel olan resmi okullardır. Özel okullar, asgari uyması gereken şartlara haiz, kendi programlarını uygulayan, kendilerine hiç karışılmayan kurumlar değildir. Standartları resmi okullara göre ağır olarak belirlenmiş, devlet ve çıktıları ile de veli tarafından hatta toplum tarafından değerlendirilen, denetlenen kurumlardır. Ülkemiz, bazı gelişmiş ülke örneklerinde olduğu gibi ve bizlerin de yıllardır üzerinde durduğumuz birkaç alanda –kendi yükünü hafifletmek, eğitimin kalitesini artırmak gayesi ile- özel sektörü desteklediği ölçüde bu amaca ulaşılabilir. Beklentimiz ve gayretimiz bu yöndedir.

DOĞRU CEVAP İERLİYOR Son 2 yıldır sektörde yaşanan bu olumsuz tablonun kurumunuza etkileri neler oldu? Süreci nasıl yönettiniz?

Doğru Cevap Eğitim Kurumları, kurumlarının geçmişi ve yöneticilerinin eğitim deneyimleri ile uzaktan eğitim uygulamaları yapmış ve başarıya ulaşmış bir yapıya sahiptir. Kuş gribi gibi, okulların çok kısa dönemli tatillerinde, kar vb tatil durumlarında uzaktan eğitimi senkron ve asenkron olarak uygulama tecrübesine sahip olduğumuz için yeni durum bizi çok zorlamadı. Eğitim-öğretimin uzaktan ve olabildiğince verimli yürütülmesinde eğitim-öğretim kadrolarımız ve teknik ekip tam kapasite ve özveri ile çalıştı. Öğrenci ve velilerimizin de hızlı bir adaptasyonunun olduğunu söylememiz gerekiyor. Eğitim-öğretimde “maruz kalmak” diye bir tabir vardır. Karşı

“Özel öğretim kurumları için, sağlık kuruluşlarında olduğu gibi kurum açmada bir sınırlandırma olması, mevcut yapıların sürdürülebilirliğini, sağlıklı büyüme, dengeli dağılım gibi pek çok alanda fayda sağlayacaktır. Kurumların birbirleri ile kaliteli, seviyeli bir hizmet yarışması içinde olması normaldir. Bunun ötesinde öğrenci, yönetici, öğretmen transferleri şeklindeki tutumlar sektöre hem maddi hem manevi zararlar verebilmektedir. Açıklamalar, reklamlar başka kurumların eksik ve alehte değerlendirilebilecek yönlerine değil, kendi pozitif farklarına odaklanmalıdır. Farkı başkalarının eksikliği ile değil, kendi artılarının ortaya çıkaracağı gerçeği ortadadır.”

karşıya kalınan durumlar, önceden tahmin edilerek hazırlanılmaya çalışılan duruma göre çözüm için bireyi veya kurumları zorlar. Kurum olarak, velilerimizi ve bütün tedarik zincirini etkileyen pandemi, sonuç olarak bizleri de etkilemiştir. Özel eğitim-öğretim kurumları, okullar ve kurslar olarak bir daralmayı geçtiğimiz yıl yaşadık. Bu yıl ise bu daralmanın- küçülmenin durduğunu ve pozitif bir ilerleme olduğunu söyleyebilirim. Bu ivme artarak devam edecektir. Kurumun uzaktan eğitim sürecinde öğrencileri ile ilgisi, alakası, takip sisteminin çalışıyor olması, koçluk sistemimizin verimli çalışması sonucu, ulusal sınavlardaki yüksek başarımızın da etkisi olmuştur. Bu başarıda emeği olan bütün eğitim çalışanlarımızı buradan tekrar kutlamak istiyorum.

KURS VE OKUL İÇİN İSİM HAKKI VERİYORUZ

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak Franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? Hedefleriniz ne olacak?

Doğru Cevap Eğitim Kurumları ülkemizin büyük zincir kurumlarından

birdir. Merkez olarak, şubelerimize birçok alanda hizmet vermeye, desteklemeye devam ediyoruz. Milli Eğitim bakanımız sayın Mahmut Özer’in öğretmen eğitimine önem verdiğini biliyoruz. Biz de bu konuda eğitim akademilerimizle; Öğretmenlerimize, öğrencilerimize, velilerimize ve yöneticilerimize yıllık planlar dahilinde eğitimler veriyoruz. Ve biz yöneticiler de daha fazla eğitim almaya devam ediyoruz! Ayrıca, 2021 Aralık ayında gerçekleştirilecek Milli Eğitim Şurasının “eğitimde fırsat eşitliği” konusunun gereğini en iyi şartlarda, öğrencilerimize verdiğimiz hizmetlerle şubelerimizde yerine getiriyoruz. Birçok ilimiz ve ilçemizde şubelerimiz var. Münhal yerlerde kurs ve okul için isim hakkı vermeye devam ediyoruz.

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Doğru Cevap Eğitim Kurumları ulusal kurs markası olmanın yanı sıra kendisini yükselen bir okul değeri olarak da görmektedir. Kurumun merkeze bağlı kurumları olması yanında büyüme trendini çoğunlukla Franchise sistemi ile gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Genel merkezimiz, bir eğitim öğretim kurumunun kuruluşunda yer belirlemesi, ihtiyaç analizinden kuruluş aşamasına, fizibilite çalışmalarından programlarının hazırlanmasına, tefrişatından personel eğitimlerine kadar bütün alanlarda hizmet vermektedir. Bu hizmet isim verme sürecinden sonra rehberlik, kontrol ve iyileştirme basamaklarında süreç

BİR EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ NASIL OLMALIDIR?

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Eğitime yatırım, geleceğimize yatırımdır. Eğitim yatırımlarını başka yatırımlar ile aynı kefeye koymak büyük haksızlık olur. Eğitim Cönnüllere Dokunmaktır. Eğitim girişimcisi gönüllere dokunmayı, ülkenin geleceğini şekillendirmede ortak rol olmayı hedeflemiş, idealist girişimciler olmalıdır. Eğitim kurumları basit anlamda birer yatırım, girişim, şirketi değildirler. Kendi çocuklarının, aile ve akrabalarının geleceğini şekillendiren, onların yaşayacağı topluma yön verecek bir yapıda etkin olma iradesinde olan kişiler eğitimin içinde olmalıdır. Çocuğu sevemeyen, insanı sevemeyen, başkalarına faydayı ana eksenine koymayan kişilerin işi değildir eğitim.

Eğitim, zor, meşakkatli ama bir anlam ifade eden özel bir alandır, bir değerdir. Eğitim girişimcisi, milli eğitim ile birlikte çalışma ve ortak bir misyonun parçası olma iradesinde olmalıdır. Bunların ardından eğitim girişimcisi veya yöneticisinden iyi bir ekip oluşturması ve ekibini iyi yönetmede liderlik becerisine sahip olması beklenir. Sonra iyi bir planlama, yer seçimi, fiziki imkan oluşturma ve eğitimin diğer gereklilikleri konusunda yeterli bilgi ve tecrübe birikimine sahip olması beklenir. Eğitim girişimcisi ülkedeki ve dünyadaki eğitim gelişmelerini yakından takip edebilecek, bunları kendi kurumuna, ülke ve kurum vizyonu çerçevesinde adapte edebilecek yapıda olmalıdır. Bunlar olduktan sonra kalite ve sürdürülebilirlik kendiliğinden gelecektir.

boyunca devam etmektedir. Doğru Cevap Eğitim Kurumları birbirlerini destekleyen, inanan, paylaşan eğitim gönüllülerinden oluşan bir büyük aile haline gelmiştir.

DENEME AMAÇLI KURUM AÇILAMAZ

Franchise sisteminin eğitimde markalaşmayla ilgili olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

Eğitim işi ciddi bir iştir. Eğitim sürekliliği, olması beklenen bir olgudur. Günübürlük, birkaç yıllık sürelerde bir eğitim yapısı oluşturulamaz, tarz ortaya konulamaz ve beklentilere kavuşulamaz. Deneme amaçlı kurum açılmaz. Bu açılardan sektördeki kurumlardan, güçlü bir eğitim ve ekonomik altyapılarının olması beklenir. Burada bireysel veya marka açısından olaya bakmak yerine, güçlü bir yapı olarak bakmak yerinde olacaktır. Zira, bir şubesi olan bir kurum marka olabildiği gibi, çok şubeli bir kurum ise, marka olma yolunda henüz yolun başında olabilir. Güçlü yapı markayı beraberinde getirir. Burada markanın bilinirliğinden ziyade, verdiği hizmetin ve çıktılarının değerli olması ile bir marka olmasını önemsiyorum.

HİÇBİR KURUM BİR DİĞER KURUMUN KURUMSAL KİMLİĞİNİ HEDEF ALMAMALIDIR

Franchise sistemi ile sektörde aşırı rekabetten şikâyet ediliyor. Bu alanda olması gereken etik ilkeler neler olmalı? Bu alanda bir düzenlemeye ihtiyaç olduğunu düşünüyor musunuz?

Sektörde aşırı rekabetin olduğunu düşünmüyorum. Sektör büyüklüğü, olması gerekenin çok gerisindedir. Defalarca izah ettiğimiz gibi Türk Eğitim sektörüne, özel kurumların; ekonomik, kalite, yönetilebilirlik gibi alanlarda katkısı çok büyüktür. Yetkililerin bu durumu bilmesine rağmen henüz yeterince ilerleme olamamasını anlamakta zorluk çekiyoruz. Franchise yapısı ile ilgili görüşlerimizi yukarıda ifade etmiştik. Zincir bir yapıya, bir markaya ulaşmak için, sayıca fazla olmanın yanında, güvenli bir yapıya ve belli bir kaliteye ulaşmanın zorunluluğu bilinmelidir. Hiçbir kurum bir diğer kurumun kurumsal kimliğini hedef



almamalıdır. Özel Eğitim Kurumları Milli Eğitime bağlı olarak, kanun, yönetmelik ve yönergeler ile yönetilen, denitimi yapılan bir sistemin içindeki kurumlardır. Yapı, devletin denetimine tabidir. Yapının bazı düzenlemelere ihtiyacı vardır. Öncelikle özel öğretim sektörünün şu an herkes tarafından bilinen ve Milli Eğitim Bakanlığına defalarca sunulan sorunlarının çözümlenmesi için adım atılması gerekmektedir. Yapının sağlıklı olması, sürdürülebilir olmasını ve kaliteyi beraberinde getirecektir.

Özel öğretim kurumları için, sağlık kuruluşlarında olduğu gibi kurum açmada bir sınırlandırma olması, mevcut yapıların sürdürülebilirliğini, sağlıklı büyümeyi, dengeli dağılım gibi pek çok alanda fayda sağlayacaktır. Kurumların birbirleri ile kaliteli, seviyeli bir hizmet yarışı içinde olması normaldir. Bunun ötesinde öğrenci, yönetici, öğretmen transferleri şeklindeki tutumlar sektöre hem maddi hem manevi zararlar verebilmektedir. Açıklamalar, reklamlar başka kurumların eksik ve aleyhte değerlendirilebilecek yönlerine değil, kendi pozitif farklarına odaklanmalıdır. Farkı başkalarının eksikliği ile değil, kendi artılarının ortaya çıkaracağı gerçeği ortadadır. Bütün bunların yanında şu an ülkemizde eğitim sektörünü temsil etmek için kurulmuş özel okul birlikleri var. Bu birlik ve yöneticileri birbirleri ile çok uyum içinde çalışmaktadır. Ülke eğitimine hizmette kalitenin artırılması, sorunların dile getirilmesi, problemlerin çözülmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Düzenlenen organizasyonlarda ortak kararlar alınabilmekte, muhatabı

olan bütün kurumlara, Milli Eğitim Bakanlığına teklifler iletilmektedir. Birliklerimizin birbirleri ve Milli Eğitim Bakanlığı ile ortak ve verimli çalışmalarının artarak devam etmesi sorunların çözümüne katkıda bulunacak, etik ilkelere bağlılığı artıracaktır.

Özel okullukta kısa ve orta vadede hangi gelişmelerin yaşanmasını bekliyorsunuz?

Yukarıda belirtilen hususlarda, sorunlar ve çözüm yöntemleri konusunda sahada bulunan Özel Öğretim Kurum Birlikleri, Dernekleri olarak bizler sempozyumlar, konferanslar düzenliyoruz. Çıkan sonuçları, görüş ve önerilerimizi raporlarla Milli Eğitim Bakanlığına veya ilgili birimlere göndermekteyiz. Değerlendirme ve çözüm önerilerimizi pekçok yazımda dile getirdim. Herşeyden önce özel öğretim kurumları devletin asli ve resmi unsuru olduğu ve Milli Eğitime katma değer kattığı gerçeğinden hareket edilmelidir. Bu arada tabii ki, Özel Öğretim Kurumları öz değerlendirmelerini, kendi içlerinde iyileştirmeleri görüşüyor, kararlar alıp uyguluyor. Bakanlık ve sektör temsilcileri sıklıkla biraraya geliyorlar, toplantılar yapıyorlar, kararlar alıyorlar. Beklentilerimiz, bu toplantı kararları ve raporlar ışığında ivedi adımların atılmasıdır. Böylece özel öğretim kurumları Türk Eğitim Sistemine ve ülkemizin geleceğine çok daha büyük katkılar yapmaya devam edecektir. Ülkemizin özel öğretim kurumlarının sayı ve kalite bakımından hak ettikleri yere geleceğine olan inancımı yenilemek istiyorum.



Atael Koleji

"kıvılcımdan, volkana"

*Eğitimde Atael Güveniyle
10. Yıl*

Batı Kampüsü

Anaokulu
İlkokul



Bulvar Kampüsü

Ortaokul
Fen ve Anadolu Lisesi

ADEM DURMUŞ

KAVRAM'DA EĞİTİM

değerler birlikteliği ile başlar



Adem Durmuş - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

“Kavram Yatırım Ortaklığı modelimiz ile Kavramın hep bir adım önde olmasını sağlayacak, eğitimin her alanına ve ulus coğrafyasının her bölgesine yayılan kalitemizle ulusal eğitim başarısının öncüsü olmayı sürdüreceğiz.” diye konuşan Kavram Eğitim Kurumlarının Genel Müdürü Adem Durmuş, Kavram’ın eğitim politikası, kurumsal kimliği ve franchise sistemi hakkında bilgi verdi.

BİLİMDE ÇAĞDAŞ FİKİRDE ÖZGÜR NESİLLER

Kavram Eğitim Kurumları kurumsal kimliği ve eğitim politikası, bilimde çağdaş, fikirde özgür nesiller yetiştirme ilkesine dayanır.

Kavram, 1974 - 1975 eğitim-öğretim yılında kurucumuz ve onursal başkanımız Sayın Bahattin Durmuş’un vizyonuyla, bilimde çağdaş, fikirde özgür nesiller yetiştirme ilkesini benimseyerek kurulmuştur. Kavram, eğitim denince akla gelen nadide kurumlardan biridir. Kavram, her zaman kendisini yenileyen çağın eğitim argümanlarına

uyum sağlayan ülkemizin güzide eğitim kurumlarından. Çağın dinamiklerine uygun yenilenme sürecini süreklilik haline getiren Kavram, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve velilerin beklentilerini dikkate alarak eğitim sistemini, kurumsal kimliğini, dijital alt yapısını, yönetim kadrosunu, büyüme hedeflerini yapılandırmayı devam ettirir, çünkü Kavram oluşturduğu dinamik yapı ile değişime ve gelişime açıktır.

Aynı başarı bambaşka bir Kavram mottosu ile son dönemin öne çıkan eğitim algısı olmayı başaran Kavram Eğitim Kurumları, yapısında barındırdığı ilkeleri ve değerleri hedefleri doğrultusunda takip edebilmektedir. Her öğrencinin biricik olduğu inancı ve bilinci ile eğitim politikasını şekillendirmiş bir markadır. Bugün 55 kurs ve 21 okul ile eğitim hayatına öğrencilere dokunarak devam etmekteyiz. Kavram Eğitim Kurumları 27 yeni kurumu ve yeni markası Testfen ile 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde de büyümeye devam ediyor.

EN İYİ OKUL ÖĞRENCİSİNİ BAŞARIYA GÖTÜREN OKULDUR

Tam 45 yıldır “En iyi okul öğrencisini başarıya götüren okuldur” bakış açısının öncüsü olduk. Bizim için başarı, herkesin ortak değerlerde buluşması ile mümkündür. İşte bu yüzden Kavram’da eğitim, değerler birlikteliği ile başlar.

Her başarıda güven vardır. Eve giderken de, matematik sorusu çözerken de yeni yollar keşfetmeyi sağlayan güveni, içinde bulabilen öğrenciler var. Çünkü Kavram öğrencisi olmak demek, görüşlerini özgürce ifade edebilmek, hata yapmaktan korkmamak, sorumluluk almayı bilmek demektir. Sağladığımız bu güven ortamında, öğretmen ve öğrencilerimiz eğitim öğretim

Mutlu yönetici, mutlu öğretmen ve mutlu öğrenci yetiştirebileceğimiz bölgelerde okullarımızı ve kurs merkezlerimizi inşa etmek franchise ve büyüme stratejimizin en başında gelmektedir. Çünkü biliyoruz ki Kavram ailesi mutlu ve başarılı birey yetiştirme hedefi ile yola çıkmıştır ve yoluna bu ana ilke ile devam edecektir.

süreçlerine tutku ile devam ederler. Eğitim tutku ile mümkündür. Eğitim hayatlarında öğrencilerimiz, hangi alana ilgi duyduklarını keşfederler. Profesyonel yönlendirme ve eğitimde bireysel farkındalıklar ile öğrencilerimiz yabancı dil, sanat, spor, teknoloji gibi hayatın birçok alanında kendilerini geliştirme imkânı bulurlar. Eğitim tutkusunu hissettikleri alanda geleceklerinin mimarı olurlar.

KAVRAM'DA EĞİTİMİN KAPSAMA ALANI

Kavram'da eğitimin kapsama alanı, çocukların dünyası ve onların hayal güçleri ile şekillenir.

Bireylerin öğrenme hikâyelerinde hayatına etki eden canlı ve cansız tüm varlıklara yer açan okullarımızda, öğrencilerimizi hayata ve eğitime bir bütün olarak bakan yepyeni bir kapsama alanı ile tanıştırmaya çalışıyoruz. "Okul içinde Okul" konsepti ile "Akademik Okul", "Yaşayan Okul" ve "Dijital Okul" kapsamında eğitim veriyoruz.

Kavram'da eğitim konseptinin kapsama alanında 'akademik okul' ve 'yaşayan okul' süreçlerinin yanı sıra 'dijital okul' ile 21.yüzyıl dünya standartlarında eğitim süreçlerine öğrencilerimizle dâhil oluyoruz. Teknoloji ile akademik süreçleri entegre ederek günlük eğitim hayatımızın bir parçası haline getirdik. Böylece eğitimde çoklu deneyimi

taze ve geçerli kıldık. Öğrencilerimiz dijital okul sistemi ile sınırsız eğitim hakkına sahip oldular. Eğitimde özgür irade diyebileceğimiz bir eğitim alanı yaratmış olduk. Öğrenci çalışma merkezi ile alan derslerimizi güçlendirmiş ve öğrencilerimize özgürlük alanı sunmuş olduk. Çağdaş eğitim, özgür nesiller ilkemizi bu çalışmalarımız ile hayata geçirdiğimizi söyleyebiliriz.

ULUSAL EĞİTİM BAŞARISININ ÖNCÜSÜ

Kavram Yatırım Ortaklığı modelimiz ile Kavramın hep bir adım önde olmasını sağlayacak, eğitimin her alanına ve ulus coğrafyasının her bölgesine yayılan kalitemizle ulusal eğitim başarısının öncüsü olmayı sürdüreceğiz.

Kariyerim boyunca eğitim alanında birçok farklı görevlerde bulundum. Yani eğitim dünyasının tabiri ile tebeşir tozu yutmuş, sahanın her alanında bulunmuş, alın teri dökmüş bir emektarım.1997 yılında PDR öğretmeni olarak başlayan kariyer yolculuğum Genel Müdür olarak devam ediyor. Sosyal sorumluluk kapsamında 2010 yılında, Eğitimde Değişim Hareketi Platformu'nun kuruculuğunu ve onursal başkanlığını 7 yıl boyunca yaptım. Yeni Nesil Eğitim Konferansları organize ederek binlerce öğretmenin kendisini yenilemesine ve geliştirmesine katkıda bulundum. Birçok eğitim yazılımına, yayın evine ve eğitim kurumuna danışmanlık yaparak pek çok projeye de başkanlık ettim. Birçok eğitim kurumunun ve markasının kuruluşunda, eğitim modelinin geliştirilmesinde ve yeniden yapılandırılmasında görev aldım. Çalıştığım eğitim kurumlarının vizyonuna uygun eğitim modelleri geliştirerek dijital ve teknolojik alt yapının kurulmasına öncülük edip vizyoner eğitim içeriklerinin hazırlanmasına öncülük ettim. Yıllarını eğitimle bütünleştirmiş, başarıyı her zaman daha iyi bir eğitime odaklamış ve Türkiye'de çağın eğitim yönetimi ve yatırımı adına büyük projelere imza atmak için "Kavram Yatırım Ortaklığı Reformu"nu kariyer hayatım boyunca edindiğim tecrübelerimle oluşturdum.



Girne Amerikan Üniversitesi'nin Global Vizyonu ile

BÜYÜMEYE DEVAM EDİYORUZ

7 kampus ile eğitim sektöründe yer alan Girne Koleji, bu yıl Girne Amerikan Dil Kursu ve Girne Amerikan Anaokulu markalarını da hayata geçirerek Yatırım Ortaklığı modeliyle Türkiye'de büyümesini sürdürüyor. Yakında tüm Türkiye'de bu alanlarda da eğitim sektöründe zincir ve kurumsal bir marka olmayı hedeflediklerini belirten Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, "Kısa vadede Türkiye'de, orta vadede Türk Cumhuriyetleri ve Ortadoğu ülkelerinde, uzun vadede tüm dünya ülkelerinde markalarımızı büyütme istiyoruz." diye konuştu.

Yaklaşık 2 yıldır eğitim sektöründe pandemi nedeniyle bir daralma yaşanıyor. Bu daralmanın yakın zamanda tersine döneceğini düşünüyor musunuz? Buradan çıkış için MEB ve özel kurumların yapması gerekenler neler? MEB'in özel okullarda hedef olarak belirlediği yüzde 15 oranına ulaşılabilmesi nasıl mümkün olabilir?

Eğitimde tüm dünyada eşit görülmemiş bir aksaklığa neden olan COVID-19 salgını, okullarda eğitim-öğretimi kesintiye uğrattı. Bazı ülkelerde tamamen kapanma olurken bazılarında kısmi kapanışlar oldu. Bazı ülkeler de ara vermek zorunda kaldı. Bu süreç dünyada farklı kademelerde öğrenim gören 1,5 milyardan fazla öğrenciyi etkiledi. MEB verilerine göre 2020-2021 eğitim öğretim döneminde 938 özel okul kapandı. 882 özel okul devir işlemi yaptı ve yaklaşık 50 bin öğrenci devlet okullarına geçti. Pandemi döneminde ekonomide yaşanan daralma, özel okullardaki arz ve talep oranlarını da geriletmiştir. Eğitim sektöründeki daralmanın sürece bağlı olarak tersine döneceğine inancımız tam. Pandemi sonrası ekonomideki daralma gerileyecek ve bu da okullaşma oranlarını arttıracaktır.

MEB'in özel okullaşmada hedef olarak belirlediği yüzde 15 oranına ulaşılabilmesi elbette mümkün. Bu oran önemli, ama bunun sürdürülebilir

ve sağlam olması gerekir. MEB'in yatırımcılara uygulayacağı teşvikler özel okullaşma oranını arttıracak gibi MEB'in de yükünü hafifletecektir.

TEKNOLOJİ DESTEKLİ AMA İNSAN ODAKLI EĞİTİM

Son 2 yıldır sektörde yaşanan bu olumsuz tablonun kurumunuza etkileri neler oldu? Süreci nasıl yönettiniz?

Pandemi süreci aslında bizim ülkemiz de dahil tüm ülkeler için çok ani gelişen bir süreç oldu. Bu sürecin eğitime de çok ciddi etkileri oldu. Uzaktan eğitime geçme noktasında hiçbir ülke elbette ki bu sürece hazırlıklı değildi. Öncelikle şunu belirtmek isterim Türkiye'nin sağlıkta olduğu gibi eğitimde de başarılı bir süreç geçirdiğini düşünüyorum.

Pandemi ile eğitim sektörü hızlı bir biçimlenme sürecine maruz kaldı. Pandemi zorunlu olarak eğitimin tüm alanlarını dijital teknolojiye bıraktı. Değişen ve dönüşen dünyada yeniliklere ayak uydurmamız sürdürülebilir bir eğitim için oldukça önemli. Bu dönüşümde, bireyleri hayata hazırlayan ve topluma uyum sağlamaları için öncülük eden eğitim kurumlarına büyük sorumluluklar düşüyor. Dünyada küreselleşme, teknoloji, hibrit öğrenme, bireysel öğrenme alanlarında yaşanan gelişim ve dönüşümler hem toplumlara hem de eğitimi ve okulları etkiliyor. Bu yüzden, hepimizin



CEO - Dilek Cambazoğlu

sorguladığı "Gelecekte okullar nasıl olacak?" soruları eğitim camiasında gündemden düşmeyecek çok önemli bir araştırma ve tartışma konusu.

Biz Girne Koleji olarak bu süreçte teknolojinin bize birçok fırsat sunduğu yeni dünya düzeninde öğrencilerimizin, her bilgiyi tam öğrendiği ve özgürce benimsediği, fırsat eşitliği sağlayan bir modelle, 21. yy'ın hayatımıza kattığı değerler çerçevesinde, teknoloji destekli ama insan odaklı yeni nesil bir öğrenme anlayışını benimseyerek eğitim öğretim faaliyetlerinin planlanmasını önemsedik.

YATIRIM ORTAKLARIMIZLA BÜYÜYORUZ

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? Hedefleriniz ne olacak?

Biz Girne Koleji ve Girne Amerikan Dil Kursu olarak kurduğumuz sisteme franchise yerine 'Yatırım Ortaklığı Sistemi' demeyi tercih ediyoruz. Çünkü yerelde markamızı temsil eden Kurucu Temsilcilerimiz bizim aynı zamanda



aynı amaca hizmet eden Yatırım Ortaklarımızdır.

Kolej ve Dil Kursu yapılanmamızın Girne Amerikan Üniversitesi ile ortak vizyonu tamamen nitelik ve iletişim odaklı. Bu nedenle de eğitimin global sorumluluğuna dair tüm unsurların kalitesini ve uygulama örneklerini büyük bir özenle deneyimli bir ekiple hayata geçiriyoruz. Böyle bir yatırımın olması da eğitim yatırımı yapmak isteyenler için büyük bir fırsat oluşturdu.

Girne Kolejlerinde ilk yılımızda 7 Kampüs ile başlangıç yaparak ikinci yılımızda öğrenci sayımızı yüzde yüz oranında arttırdık. Hedefimiz her zaman bu isme ve yatırıma yakışan örnek çalışmalarla öğrencilerimize öğrenme keyfini deneyimletmek, öğretmenlerimizin gelişimine odak oluşturmak ve anne babaların güveniyle büyümek.

Bu yıl diğer projelerimiz olan Girne Amerikan Dil Kursu ve Girne Koleji Anaokulunu hayata geçirerek eğitim öğretim faaliyetlerine başladık. Yakında tüm Türkiye’de bu alanlarda da eğitim sektöründe zincir ve kurumsal bir marka olmayı hedefliyoruz. Kısa vadede Türkiye’de, orta vadede Türk Cumhuriyetleri ve Ortadoğu ülkelerinde,

uzun vadede tüm dünya ülkelerinde büyötmek istiyoruz.

Girne Amerikan Üniversitesi Uluslararası Kampüsleri (ABD, İngiltere, Hong Kong, Sri Lanka, Moldova, KKTC ve Türkiye), tüm Girne Amerikan Üniversitesi öğrencilerine yedi farklı ülkede eğitim vermektedir. Girne Amerikan Üniversitesi gibi dünyanın farklı ülkelerinde kampüsleri olan bir üniversitenin büyüme modelini örnek alarak, tüm projelerimizde aynı konseptte sürdürülebilir bir eğitim politikasıyla ilerleyeceğiz. Hedefimiz yüksek öğrenimde uluslararası bir marka olan Girne Amerikan Üniversitesi’nin global standartlarıyla eğitim veren kurumları hayata geçirmektir. Üniversitenin yüksek öğrenim olanakları, eğitim fakültesi, sürekli eğitim merkezi, uluslararası kampüslerinden ve daha bir çok olanağından faydalanarak Türkiye’de özel okulluklukta, farklı bir anlayışla ilerlemek istiyoruz. Girne Kolejinin eğitim yönü hep dünya olacak. Üniversite - okul iş birliğiyle eğitim adına atılan her adım, geleceğin dünyasında anlam bulacak. Dünyanın kapıları daima öğrencilerimize açılacak!

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Girne Koleji olarak eğitim faaliyetlerini yürütecek okullarda temel kriterimiz donanımlı kampüs ortamı ve fiziksel standartlar. Bu nedenle de eğitim binaları, yatırımcı profili ve okulun konumu bizim için ayrıştıracı bir büyüme hızı stratejisi.

Yatırım Ortağımız olacak Kurucu Temsilcisinin eğitime bakış açısı, sürdürülebilir bir yapılanma için oldukça önemli. Bizler Yeni Dünya İnsanının Başarı Yolculuğuna odaklandık. Öğrencilerimiz Güçlü bir Dünya Kimliğine sahip olsun istiyoruz. Bu bakış açısı ile Yatırım Ortaklarımızı yeniliklere açık, dünya vizyonuna sahip, inovatif, gelişim ve başarı odaklı kişiler olarak belirliyoruz. Çünkü eğitim sektörü sadece ticari kaygı ile yürütülecek bir sektör değil aynı zamanda geleceğin yönünü belirleyen bir sektör.

Girne Koleji ve Girne Amerikan Dil Kursu olarak Girne Amerikan Üniversitesi’nin global vizyonunu kendimize yol haritası olarak belirledik. Bizler ile bu vizyonu paylaşacak Kurucu Temsilcileri ile marka yolculuğumuzu başlatıyoruz. Tüm bu kriterleri sağlayan Yatırım Ortaklarımızdan bir diğer beklentimiz

TÜRKİYE’NİN EN GÜÇLÜ GENEL MÜDÜRLÜK – KAMPÜS İŞ BİRLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRDİK

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Eğitimin global sorumluluğuna dair bütün dinamiklerin kalitesini ve uygulama örneklerini Girne markasının ismine ve yatırıma yakışan çalışmaları hayata geçirerek, öğrencilerimizin öğrenme keyfini global kültürle buluşturuyor, öğretmenlerimizin gelişimine odak oluşturuyor, anne babaların güveniyle geleceğe değer katıyor ve eğitim yatırımcılarının ihtiyaç duyduğu strateji, planlama ve yönetimle dünya kimliğinde iş birliğine imza atıyoruz.

Biz Yatırım Ortaklarımıza “Dünya Kimliğinde Eğitim Yönetimi” için “Dünya Kimliğinde İşbirliği” olanakları sunuyoruz. Başarıyı profesyonel ve bilinçli bir planlama süreci

olarak nitelendirerek;

- » Akademik içeriğin ve ölçme - değerlendirme takviminin eş zamanlı yönetiminden, hibrit okul sistemini mümkün kılan eğitim - öğretim kaynaklarına,
- » Girne Amerikan Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen öğrenci - öğretmen - veli seminerlerinden, kampüs bazlı okul gelişim planlarına,
- » Kurumsal iletişim stratejilerinin ulusal ve yerel uygulamalarla güçlendirilmesinden, marka kimliğinin fark yaratan tasarım ve söylemlerle bilinir kılınmasında,
- » “Yeni Dünya İnsanının” başarı portföyünün AR - GE odağıyla geliştirilmesinden, okul - yaşam - kariyer temelli ihtiyaç haritalarına cevap veren çok yönlü iletişim mekanizmalarına yönelik çalışmalar yürüterek, Türkiye’ nin en güçlü genel müdürlük – kampüs iş birliğini gerçekleştirdik.

kampüs yönetiminden insan kaynakları yönetimine, satış-pazarlama ve marka-iletişim yönetiminden eğitim yönetimine kadar tüm süreçlerde eş zamanlılık ve standardizasyon hedefiyle birlikte çalışmak.

Franchise sisteminin eğitimde markalaşmayla ilgili olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

Eğitim sektöründe son yıllarda franchise işletme sistemi gittikçe tercih edilebilir bir yöntem oldu. Bu sistemin eğitim sektörüne kazandırdığı olumlu ve olumsuz yönlerinden bahsetmek gerekirse;

Franchise sisteminde her kampüs genel merkeze bağlıdır ancak yerel yöneticiler ile kampüs içerisinden yönetilir. Yerinde yönetim o bölgedeki konjektörleri iyi anlamayı sağlayarak, ana çerçeveyi değiştirmeden bölgesel küçük nüanslar yapabilmeyi sağlar.

Franchise sistemi eğitim sektöründe zincir marka olmak için en uygun yöntemlerden biridir. Eğitim sektöründe birçok yerde aynı markayı görmek veliler için bir güven ve kurum aidiyeti duygusu yaratmaktadır. Tabi burada en önemli husus verilen eğitim hizmetinin tüm okullarda aynı kalitede ve eksiksiz olarak uygulanıyor olmasıdır. Bizler Girne Koleji ve Girne Amerikan Dil Kursu olarak eğitim sistemimizin 4 temel ögesi olan 'Dünya Kimliği, Etkili İletişim. Bütünsel Tasarım ve Yaratıcı Bakış Açısı'nı tüm kampüslerimizde eksiksiz uyguluyoruz.

Franchise kurumlarının işletimsel hataları nedeniyle marka ile aynı kalitede eğitim verememeleri, velinin gözünde markayı zayıflatabilir. Girne Koleji olarak merkezden denetim ve disiplin ilkeleri ile başarılı bir "Yatırım Ortaklığı Sistemi" kurguladık. Eğitim sistemimiz Genel Merkezimizdeki Akademik Kurulumuz tarafından hazırlanmakta, tüm kampüslerimizde eksiksiz olarak uygulanmaktadır. Bu konu sistemimiz içerisinde en hassas olduğumuz konudur.

Girne Koleji ve Girne Amerikan Dil Kursu olarak Yatırım Ortaklığı Anlaşması yaparken ve süreç içerisinde ortaklarımız ile birlikte yol alırken en ince ayrıntıya kadar planlıyoruz. İş ortaklarımızı yaptığımız detaylı araştırmalar ve fizibilite çalışmalarının sonucuna göre belirliyor, yola çıktığımız Yatırım Ortaklarımız ile uzun soluklu bir planlama yapıyoruz.



"Franchise sistemi eğitim sektöründe zincir marka olmak için en uygun yöntemlerden biridir. Eğitim sektöründe birçok yerde aynı markayı görmek veliler için bir güven ve kurum aidiyeti duygusu yaratmaktadır. Tabi burada en önemli husus verilen eğitim hizmetinin tüm okullarda aynı kalitede ve eksiksiz olarak uygulanıyor olmasıdır. Bizler Girne Koleji ve Girne Amerikan Dil Kursu olarak eğitim sistemimizin 4 temel ögesi olan 'Dünya Kimliği, Etkili İletişim. Bütünsel Tasarım ve Yaratıcı Bakış Açısı'nı tüm kampüslerimizde eksiksiz uyguluyoruz."

ÖZEL OKULCULUKTA KISA VE ORTA VADEDE 4 SENARYO

Özel okulculukta kısa ve orta vadede hangi gelişmelerin yaşanmasını bekliyorsunuz?

Covid-19 salgını eğitimde dönüşüm sürecini hızlandırmıştır. Özel okulculukta örgün eğitime katılımın yanı sıra yaygın eğitime katılımın oranları hızla artmaktadır. Eğitim sisteminde kısa vadede insan nüfusunun eğitimde daha fazla süre geçireceği; okullaşmamış nüfusun azalacağı ve temel eğitim ve lise eğitimi alan nüfusun önemli düzeyde artacağı tahmin edilmektedir. Okullarda herkes için standardize edilmiş, ezber yöntemlerinin yaygın olduğu, bilgi hatırlamaya odaklı bir eğitim modeli sürdürülmektedir. Bu anlayış birçok sistemde hala önemli ölçüde sürdürülse de, bireysel öğrenme ihtiyaçlarının daha fazla önem kazandığı, öğrenmenin çevreyle ve sosyo-duygusal süreçlerle yakın ilişkisinin görüldüğü anlayışa doğru bir değişimden bahsetmek mümkün.

Günümüzde toplumlarda eğitim bilinci

yükselmiştir. Artan bu bilinç kısa ve orta vadede özel okulculukta yeni bir şeyler söylemeyi zorunlu kılacaktır. Girne Koleji olarak biz 'Dünya Vatandaşı' yetiştirmek ideali ile yola çıktığımız için yeni bir eğitim yolculuğu başlattık. Bu yolculukta; yabancı dil eğitimini branş dersi olmaktan çıkartıp tüm eğitim sistemimize entegre ettik. Öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerine sahip olması, sanat dalları ve spor branşlarında uzmanlaşması ve yaşamsal becerileri edinmesi bizler için öncelikli konular haline gelmiştir.

Tüm bu konuştuklarımızın ışığında yapılan araştırmalar sonucu özel okulculukta kısa ve orta vadede 4 senaryo dikkat çekmektedir.

» Artan okullaşma: Eğitim öğretim sürelerinin artırılması

» Dış kaynaklarla desteklenen eğitim: Öğrenme pazarları olan talebin artması

» Öğrenme merkezleri olarak okullar: Okullardaki eğitimin yeniden ele alınması ve dönüştürülmesi

» Okul temelli öğrenmenin sonu: Birey temelli öğrenme

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



ata kent
— eğitim kurumları —



İlker Balcıoğlu

Okulculuk ve kurs alanında isim hakkı vererek büyümeyi sürdüren Atakent Eğitim Kurumları, gelecek 5 yıl içinde Türkiye çapında yaygınlaşarak ulusal bir eğitim markası olmayı hedefliyor. “Atakent Eğitim Kurumları olarak biz paylaşarak büyümeyi destekliyor ve hedefliyoruz.” diyen Atakent Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İlker Balcıoğlu, franchise modelleri hakkında bilgi verdi.

HEDEFİMİZ

5 yıl içinde
ulusal düzeyde
marka olmak

Eğitim sektöründe pandemi nedeniyle bir daralma yaşanıyor. Bu daralmanın yakın zamanda tersine döneceğini düşünüyor musunuz? Buradan çıkış için MEB ve özel kurumların yapması gerekenler neler? MEB'in özel okullarda hedef olarak belirlediği yüzde 15 oranına ulaşılabilmesi nasıl mümkün olabilir?

Geçmişten bugüne dünyayı etkileyen birçok hastalık ve buna benzer birçok olumsuz durum yaşanmıştır. Aslında yaşanan her kriz bize seçenek sunmalı. “Bu işin içinden nasıl çıkabilirim?” tutumu herkes için çok önemlidir. Her anlamda olduğu

gibi en çok eğitimi etkileyen pandemi süreci bizim de üzerinde durmamız gereken birçok konuyu beraberinde getirdi.

Eğitim konusunda başa çıkma yöntemleri yöneticiler ve biz öğretmenler tarafından titizlikle takip edilmeli, ebeveynleri de bu sürece dahil etmeliyiz. Online süreç olacaksa bile bunu aksatmadan hem veli hem öğretmen hem de öğrenci üçlüsü bu süreçte çok etkili olacaktır ki biz Atakent Eğitim Kurumları olarak bunun üzerinde çalışmalar yaptık. Örneğin; sanatsal ve teknolojik altyapı herkese eşit bir biçimde sunulmalı diye düşünüyorum, evde bilgisayar veya tablet olması internet altyapısı

olmadığında bir anlam ifade etmiyor. Sınıfların pandemi sürecine uygun dizayn edilmesi, teknolojiyi aktif ve yararlı hale getirmek bu süreçte bizi bir adım daha öne çıkaracaktır. Tabii burada yönetici, öğretmen, ebeveyn ve öğrenci faktörlerini göz ardı etmemek gerekir.

Pandemiden kaynaklanan eğitim sektöründeki daralmanın da ekonominin düzelmesiyle birlikte eski şekline döneceğini düşünüyorum. Milli Eğitim Bakanlığımızın öğrenci sayısı olarak özel okullaşma konusundaki hedefine ulaşması için geçmişte uyguladığı teşvik sisteminin mutlaka ve acilen tekrar başlatılmasını düşünüyorum.

ÇOK ÇALIŞTIK VE BAŞARDIK

Yaklaşık iki yıldır sektörde yaşanan bu olumsuz tablonun kurumunuza etkileri neler oldu? Süreci nasıl yönettiniz?

Atakent Eğitim Kurumları olarak online süreçte yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, ebeveynler ve öğrencilerle online etkinlikler yaparak onların derslere katılımını sağlayarak devam ettik. Veli ve öğrenci seminerleri düzenleyerek ebeveynleri de bu sürece dahil ettik. Ayrıca Ata-Mega çalışmalarımız ile uzmanlardan eğitimler aldık. Velilerin, öğretmenlerin, öğrencilerin seminerlere aktif katılımını sağladık. Örnek verecek olursam sınavda 2387. olan öğrencim pandemi şartlarını çok iyi değerlendirdi. Zamanını ve gününü planlayarak hedefine ulaştı. Biz bu süreçten güzel bir şekilde çıktık ama tabii ki öğrencilerimizi yüz yüze eğitimde sınıf ortamında görmek bizi daha keyifli hissettiriyor ve enerji veriyor. Bu süreci sorunsuz atlatmak için gerek öğretilerimizle gerek yöneticilerimizle çok çalıştık ve başardık.

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz?Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? Hedefleriniz ne olacak?

Sistemli ve etkin bir şekilde büyümek ve çalışmak bunu sürdürmek kurumlarımız için çok önemli çünkü biz bir aileyiz ve burada herkes yaptığı etkinlikleri veya programları çok rahat bir şekilde paylaşıyor. Atakent Eğitim Kurumları olarak biz paylaşarak büyümeyi destekliyor ve hedefliyoruz. Temel hedefimiz 5 yıl içinde ulusal düzeyde marka olmak.



İSİM HAKKI VERİRKEN ÇOK SEÇİCİ DAVRANIYORUZ

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Franchise sistemimizin içerisinde sosyal başarılarımız, uluslararası yarışmalarımız, Ata-Mega adı altında toplanan eğitim seminerlerimiz bizim için çok değerli. Ata-Mega eğitimlerimizden biraz bahsetmek istiyorum. Eğitim ve öğretmenlik tecrübe okulu, öğretmen eğitimleri, öğretmenlik alan ve meslek bilgisi eğitimleri, psikolojik danışmanlık ve rehber öğretmen eğitimleri, yaşam boyu öğrenme ve kişisel gelişim eğitimleri, yabancı dil eğitimleri bizim çalışma alanlarımızdan sadece birkaçı. Yabancı dil eğitimlerimiz sadece öğrencilere yönelik değil aynı zamanda öğretmenlerimiz de bu eğitimi alabiliyor. Başka bir örnek verecek olursam başarı ve mutluluk programları; veli öğrenci bilgilendirme sistemlerini, veli ve öğrenci eğitimlerini, danışmanlık sistemlerini çok aktif kullanıyoruz ve velilerden de güzel dönüşler alıyoruz. Bir velimin bizzat kuruma gelip "Bağımlılık ve Akran Zorbalığı seminerinizi dinlemek bizim için çok önemliydi. Online süreçte bizler de dinledik, teşekkür ederiz hocam, eksiklerimizi tamamlamaya hazırız." dediğini biliyorum. Doğan Cüceloğlu Hocamızın da dediği gibi önemli olan "bir cana dokunmak" bu bizim için çok önemli. İsim hakkı verirken çok seçici davranıyoruz. Bizimle birlikte çalışacak ve sadece işi, hayali eğitim olan kişi ve kurumlarla beraber olmaya çalışıyoruz.

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Franchise alacak olan

yatırımcılarımızdan beklentimiz paylaşarak büyümek ve elde ettiğimiz başarı çizgimizi bozmadan daha ileriye gitmek.

Franchise sisteminin eğitimde markalaşmayla ilgili olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

Olumsuz yanını şu ana kadar görmedim çünkü yukarıda da dediğim gibi bizler paylaşarak büyüyüyoruz ve bunu emin adımlarla sistemli bir şekilde yapıyoruz. Olumsuzluk demeyelim de sistemde birbirimizi anlamazsak, birbirimizin artı-eksi yönlerini görmeden ilerlersek bu hepimiz için olumsuz sonuçlar doğurabilir. Eksik yanlarımızı objektif bir şekilde tamamlamak bizim için çok değerli.

İSİM HAKKIN KONUSUNDA ETİK KURALLAR OLUŞTURULMALI

Franchise sistemi ile sektörde aşırı rekabetten şikayet ediliyor. Bu alanda olması gereken etik ilkeler neler olmalı? Bu alanda bir düzenlemeye ihtiyaç olduğunu düşünüyor musunuz?

İşin içerisine öncelik olarak maddi unsurların girmemesi gerektiğini düşünüyorum. Çünkü bizler ülkesine ve kendine yararlı bireyler yetiştirme hedefindeyiz ve maddi konular bunun önüne geçmemeli. Dernekler bir arada isim hakkı alanında etik kurul oluşturmalı ve bu kurulun koyduğu etik kurallar doğrultusunda denetlemeler yapılmalıdır.

Özel okullukta kısa ve orta vadede hangi gelişmelerin yaşanmasını bekliyorsunuz?

Özel okullukta kısa vadede işini iyi yapanların ve güven veren kurumların ayakta kalacağına ve önümüzdeki yıllarda ekonominin de düzelmesiyle birlikte çok daha güzel yerlerde olacağımıza inanıyorum.

Eğitimin aksamadığı sağlıklı ve huzurlu günler dilerim.

10

SORUDA



İSTANBUL KÜLTÜR EĞİTİM KURUMLARI

1960 yılında İnşaat Yüksek Mühendisi Fahamettin Akingüç'ün temellerini attığı İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji'nde 3000'i aşan öğrenciye ev sahipliği yapıyor. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, kurumun profilini 10 Soruda bölümünde anlattı.

1 Kurucusu kimdir?

İnşaat Yüksek Mühendisi Fahamettin Akingüç.

2 Ne zaman kuruldu?

İnşaat Yüksek Mühendisi Fahamettin Akingüç'ün kurucusu olduğu Kültür Kolejinin tarihçesi 26 Eylül 1960'ta Bahçelievler, İstanbul'da başlıyor. Kültür Kolejinde ilkokul, ortaokul ve lise eğitiminin sunulduğu bu yıllarda özel okullar kamuoyu tarafından pek bilinmemekte ve benimsenmemekteydi. Kültür Koleji, dünyada eğitim konusundaki gelişmeleri takip ederek sunduğu nitelikli eğitim hizmetleriyle kamuoyunun güvenini kazanarak bugüne kadar birçok mezun vermiştir ve vermeye sürdürmektedir. Bugün, Kültür Koleji, Kültür2000 Koleji ve İstanbul Kültür Üniversitesi tarihinden gelen birikiminden, mezunlarından ve çalışanlarından aldığı güç ile öncü, dinamik ve köklü bir kuruluş olarak eğitim sektöründe önemli bir yere sahiptir.

3 Kısa tarihçesi ve dönüm noktaları nelerdir?

Eğitimin bireysel ve bireye özgü bir iş olduğu anlayışıyla eğitim yaşamını sürdüren Kültür Koleji, 1960 yılında kurulmuş olup 1992

yılına kadar Şirinevler, Haznedar ve İncirli'de anaokulundan lise bitimine kadar olan eğitim kademelerinde eğitim yaşamını çağın gereklerine ve öğrencilerin gereksinimlerine uygun olarak sürdürmüştür. 1992 yılından itibaren Ataköy 9. Kısımında bulunan bugünkü yerleşkesinde, bölgede önemli bir gereksinimi karşılamaktadır; 3 yaşından 18 yaşına kadar olan çocuk ve gençlere ileri teknoloji ile donatılmış ortamlarda verdiği nitelikli hizmetle, öğretimde bütünlük ve sürekliliği sağlayarak eğitim yaşamını sürdürmektedir.

Akingüç ailesi, 1998 yılında iki dilli (İngilizce-Türkçe) öğretimi, Çoklu Zekâ Kuramına göre düzenlenen öğrenci merkezli, etkin öğrenme ilkel müfredatı ve güçlü fiziksel yapısıyla Büyükçekmece'de Kültür2000 Kolejinin kurmuşlardır. Kültür2000 Kolejisinde uluslararası günümüzde iki anaokulu, bir ilkokul, bir ortaokul ve bir Anadolu Lisesi ve bir fen lisesi ile eğitime devam etmektedir.

TBMM'de 9 Temmuz 1997 tarihinde kabul edilen 4281 sayılı Yasa ile kurulmuş bir vakıf üniversitesi olan İstanbul Kültür Üniversitesi, Kültür Koleji Eğitim Vakfı (KEV) tarafından kurulmuş ve 2547 sayılı Kanunun vakıf yükseköğretim kurumlarına



Biriz Kutoğlu

ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere, kamu tüzel kişiliğine sahip bir üniversitedir. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ve Türk milletinin "çağdaş medeniyet seviyesini aşma" yolunda değişmez hedefine ulaşması, gençlerimizin, hangi aşamada olursa olsun, nitelikli bir eğitim almaları ile ancak mümkündür. Bu bağlamda, İstanbul Kültür Üniversitesi'nin ana amacı kaliteli yükseköğretim yapmaktır.

4 Kaç kampüste eğitim – öğretim faaliyetleri sürdürülüyor?

İki kampüste eğitim – öğretim gerçekleştiriliyor. Kültür Koleji Yerleşkesi Ataköy'de, Kültür2000 Koleji Yerleşkesi Büyükçekmece Alkent2000'de bulunuyor.



5 Hangi kademelerde kaç öğrenci okuyor?

Kültür Koleji anaokulu, ilkokul, ortaokul, Anadolu lisesi, fen lisesi kademelerinde 2000'in üzerinde, Kültür2000 Koleji anaokulu, ilkokul, ortaokul, Anadolu lisesi, fen lisesi kademelerinde ise 1000'in üzerinde öğrenci okuyor.

6 İdari ve akademik kadroda çalışan sayıları nedir?

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji'nde 400'ün üzerinde de idari ve akademik personel bulunmaktadır.

7 Bugüne kadar kaç mezun verdi?

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji bugüne kadar 20 binin üzerinde mezun verdi. 1989 yılında kurulan Kültür Koleji Mezunlar Derneğine kayıtlı 10 binin üzerinde mezun var. Öğrencisiyle, öğretmen ve mezunuyla, "Kültür"lülerbir büyük aile gibi hareket ediyor. Şu anda Kültür Kolejinden ilk mezun olan pek çok kişi kurum içerisinde farklı görevlerde bulunuyor. Örneğin Hukuk Kurulu Başkanı'ndan Mezunlar Derneği Başkanına kadar... Binlerce mezunumuz, yurt içi ve yurt

dışında spordan sanata, bilimden siyasete kadar pek çok sektörde lider görevdeler. Başkonsolos, NBA oyuncusu, milli tenisçi, Harvard'da bilim insanı, Türk pop müziği sanatçıları olmak üzere... pek çok meslek grubunda mezunumuz, okulun misyonuna göre verdiği eğitimin sonucu olarak günlük hayatta karşımıza çıkıyor.

8 Eğitim felsefesi ve programları nedir?

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji ulusal değerlere saygılı, Atatürk cumhuriyetinin ilke ve değerlerine sahip, evrensel değerlerle donanmış, sosyal ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, kendine güvenen, sanata ve spora ilgi duyan, çevre bilinci gelişmiş, eleştiren, sorgulayan bireyler yetiştirir. Üstün akademik başarıyı hedeflerken, mezunlarını bir üst eğitim kurumuna tam donanımlı biçimde hazırlar Dünya'yı ve Türkiye'yi takip ederken merkezinde her zaman öğrenci var. Her yönüyle dünya vatandaşı yetiştiren Kültür Koleji öğrencileri, bilimsel süreç becerilerini kazanmış, İngilizceyi çok iyi konuşan, pozitif bilimin bakış açısına sahip bireyler olarak yetişir. Sanat kültürüne spor kültürü ile bezenir. Laik, demokratik olacak, çok kültürlü bir anlayışa sahiptir. Kültür Koleji ulusal programın yanında AP uluslararası programını, Kültür 2000 Koleji ise ulusal programla birlikte Bakalorya programını uygular. Her iki kampüste de uluslararası program uygulanır.

9 Yabancı dilde nasıl bir program uygulanıyor?

Kültür Koleji İngilizce eğitiminin niteliği ile bilinen bir okul... Anaokulu öğrencileri 3 yaştan itibaren yoğun

bir İngilizce programı ile eğitim alır. Öğrenciler 5 yalına geldiklerinde bilingual eğitim devreye girer ve ilkokul eğitimi boyunca devam eder.

İlkokul sonra 5. sınıftan itibaren İngilizce hazırlık programı uygulanır.

Anadolu liseleri ise hazırlık sınıfı bulunan ve eğitim dili İngilizce olan bir programa sahiptir. 9 ve 10. sınıflarda sayısal derslerin eğitim dili İngilizcedir. 11 ve 12. sınıflarda eğitim dili Türkçedir.

10 İnovatif uygulamaları nelerdir?

Anaokulundan itibaren "algoritmik düşünme ve kodlama" başlı başına bir ders olarak eğitim programına dahil edilmiştir. Kampüslerdeki "İnovasyon Merkezleri" ve "Bilim Merkezleri"; anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerimize arduino, robotik, sanal gerçeklik uygulamaları, greenbox teknolojisi, 3D yazıcılarla üretim gibi çok sayıda alternatif öğrenme yaşantısı olanağı sunuyor. Gelecek, "tasarım, yaratıcılık ve inovasyon" üzerine yapılandırılırken Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji "Gelecek Tasarımı Programı" ile öğrencileri hayal ederken üretmeye özendiriyor. Gelecek Tasarımı Programı; bireysel gelişim çatısı altında öğrencilere üst düzey zihinsel beceri kazandırmayı hedefleyen pek çok farklı uygulamayı kapsıyor. "Future Kültür", "Girişimcilik", "Patent ve Telif Farkındalığı" Gelecek Tasarımı Programının temel yapı taşları. "Hayat Bilgisinden" "Gelecek Bilgisine" yeni nesil ders anlayışıyla hazırlanan "Future Kültür" dersi, üç yıl önce Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde uygulanmaya başladı. Yapay zekâlı robotlardan, akıllı şehirlere, yenilenebilir enerjiden dijital paraya, otonom araçlardan uzayda yaşama kadar geniş bir içeriğe sahip olan "Future Kültür" dersi, uzman eğitimcilerle öğrencilerini not kaygısından uzak tutarak geleceği bugünden düşündürüyor. 3 yıl önce Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji kampüslerinde açılan Evreka Ön Kuluçka Merkezi, Türkiye'de lise düzeyinde açılan ilk ön kuluçka merkezi olma özelliğini taşıyor. Bu merkezde, bir iş fikri ya da yaratıcı projesi olan öğrencilere, pek çok olanak sağlanıyor.



En Önemli Olgu: Hizmet Kalitesi



VL, Value and Leadership - yani Değer ve Liderlik kelimelerinin baş harfleri. VL, kurumların ihtiyaçlarına uygun yenilikçi sistemler geliştirilmesi, uygulanması, yapılan uygulamaların sonuçlarının denetlenmesiyle hizmet bütünlüğü sağlayan İstanbul merkezli, yurtdışı bağlantıları olan ve inovasyon transferi yapıp belgelendiren bir danışmanlık kuruluşudur. Ana fikrimiz, kurumların kurumsallaşma ve sürdürülebilirlik için uygulaması gerekenleri evrensel bilgi ölçeğinde danışan kurumlarımıza ulaşılabilir maliyetlerle transfer edebilmek.

VL, danışan kurumları için 360 derece analiz yapar, elde ettiği bulguların senteziyle sektördeki diğer oyuncuların ayrılmak isteyen kurum ve kişilere özel tasarlanmış hizmetler sunar.



Partner

Servet Özkök

Ortaokul ve lise eğitimini Fevziye Mektepleri Vakfı Özel Işık Lisesinde yatılı olarak tamamlamış olup Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi lisanslıdır.

Maliye Bakanlığında çalışırken devlet bursuyla Amerika'ya giderek University of Illinois Urbana – Campaign' de Finans alanında yüksek lisans yaptı.

Çok uluslu denetim şirketi KPMG'deki yöneticilik görevi sonrası eğitim sektöründe Genel Müdürlük, İcra Kurulu Üyeliği, Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı gibi stratejik pozisyonlarda bulundu.

Çeşitli üniversitelerde 10 yılı aşkın süre Eğitim Yönetimi, Eğitim Ekonomisi ve Finans dersleri verdi.

Hali hazırda yükseköğretim düzeyinde ders kitabı olarak okutulan Vergi Muhasebesi kitabının yazarıdır.

Çalışma alanınızda hangi sektörler yer alıyor? Özellikle yoğunlaştığınız bir sektör var mı?

Yönetim bilimlerindeki metot ve uygulamaların bilinmemesi, eksik ya da yanlış bilinmesi halinde birçok sorunla karşılaşır şirketler. Yönetim bilimleri çatı bir alan olduğundan aslında sektör ayırımımız yok, birden çok sektöre hizmet sağlıyoruz. Danışmanlık hizmeti sağladığımız kuruluşların % 45'e yakını eğitim sektörü oluşturuyor. Eğitim sektöründeki kurumların düzeyine bakıldığında ise yükseköğretim ve K12 yarı yarıya diyebilirim. Eğitim sektörü birden çok disiplinin kesişim noktası. Eğitim bilimleri ve yönetim bilimlerinin birlikte düşünülmediği durumda ayaklardan biri mutlaka eksik kalıyor ve bu eksiklik de toplamdaki hizmetin niteliğini düşürüyor. Oysaki eğitim sektöründe en önemli olgu hizmet kalitesi. Niteliğin sağlanması için ise olmazsa olmazlar:

- İşin kurgusu aşamasında doğru fizibilite yapılması
- Kurumun stratejik konumlamasının ve hedeflerinin doğru belirlenmesi,
- Organizasyon yapısının hedeflere uygunluğu,
- Süreçlerin verimli tasarlanması
- Verimliliğin ölçümlenebileceği raporlama sistemleri oluşturulması,
- Kontrol mekanizmalarının yapılandırılması.

Gördüğümüz gibi bu alanlar yönetim bilimlerinin yıllardan beri çalıştığı ve üzerinde sürekli geliştirme sağlanan alanlar. Hiçbir kurum yoktur ki bu alanlarda yapılanma olmadan sürdürülebilir olsun.

İhtiyaç en fazla hangi hizmetler seviyesinde yoğunlaşıyor ?

Optimum çalışan sayısının belirlenmesi, dışardan finansman temini, bütçe ve nakit akımı, finansal ve operasyonel denetim yapılması, kurumların yararlanabilecekleri teşvikler ve vergi planlaması danışmanlığı, sözleşmelerin gözden geçirilmesi, şirket devralma ve birleşmeleri danışmanlığı, organizasyon şemasının oluşturulması, gizli müşteri araştırması yapılması, memnuniyet

araştırmaları, rekabet avantajı sağlayacak unsurların belirlenmesi ve buna uygun ücret politikalarının danışmanlığı eğitim sektöründe en fazla hizmet alınan alanlar.

Eğitim sektörü bağımsız danışmanlık hizmeti almaya açık mı sizce ?

İhtiyaç duymak bir farkındalık meselesidir. Eğitimi ana iş kolu gören ve mevcut kurumunu büyütüp geliştirerek kalıcı olmak isteyen kurumlar ihtiyaçlarının gayet farkında. Yakın zamana kadar, bu tür ihtiyaçlarını iç kaynaklarla yani mevcut personelleriyle ya da personel istihdamıyla gidermek yolunda hareket ediyorlardı. Ancak ekonomik koşullar daha ekonomik davranmayı gerektiriyor. Dolayısıyla dış hizmet almak daha ekonomik olduğu gibi daha objektif sonuçlar içerdiğinden sorunuzun yanıtı evet, artık eğitim sektörü de diğer sektörler gibi bağımsız danışmanlık hizmetini tercih eder hale geldi.

Bağımsız danışmanlık bir kuruma nasıl avantajlar sağlar ?

Birincisi, mevcut organizasyon yapısına ek olarak yeni departmanlar kurmak zorunda kalmazsınız. Çünkü her yeni departman ve oluşumun kuruma oryantasyonu ve adaptasyonu belirli bir zaman, maliyet ve iş yükü gerektirir. Danışmanlık hizmetleri maliyetlerinizi ve risklerinizi azaltır, mevcut fırsatları gözden geçirmenizi sağlar. Ayrıca kurumun süreçleri, mevcut durumu ve fırsatlar ve ilgili olarak tarafsız bilgi edinirsiniz.

Süreç nasıl işliyor, biraz söz eder misiniz ?

Öncelikle kurumun karar vericileri ile yapılan görüşme ile geliştirme beklenen alanlar ile ilgili genel bir tanılama faaliyet yapıyor. Çıkan sonuçlar raporlanarak öncelikli gelişim alanları saptanıyor. Üzerinde mutabakat sağlanan bu alanlar ile ilgili belirli bir takvimde hedef odaklı geliştirme faaliyetleri yapıyor. Tüm bu çalışmalar danışan kurum ile aramızdaki gizlilik sözleşmesi ilkelerine uygun olarak iletiliyor.



LEADING EDUCATION

Değer Yaratır, Liderlik Eder



Yatırım Öncesi Değerlendirme ve Doğrulama Hizmetleri

- ✓ Yatırım Öncesi Fizibilite, Çevre Analizi ve Yatırım Alternatifleri Haritası
- ✓ Birleşme, Devralma ve Bölünmeler

Mevcut Eğitim Yatırımına Yönelik Geliştirme Hizmetleri

- ✓ Kurumsal Analiz ve Değerlendirme
- ✓ Politikaların ve Prosedürlerin Oluşturulması
- ✓ Görev Tanımlarının Oluşturulması ve Performans
- ✓ Yönetim Sisteminin Kurulması



Denetim Ve Güvence Hizmetleri

- ✓ Operasyon Denetimi
- ✓ Finansal Denetim
- ✓ Eğitim ve Süreç Denetimi
- ✓ İç Denetim Hizmetleri
- ✓ İç Kontrol Sistemlerinin Kurulması
- ✓ Risk Yönetimi

Kurumsal Ölçümlenme ve Tanılama Hizmetleri

- ✓ İç - Dış Memnuniyet Ölçümlenmesi ve Gelişim Haritası
- ✓ Eğitim Yatırımcısı Geliştirme Hizmetleri
- ✓ Gölge Veli Uygulaması



info@vnlpartners.com



+90 (212) 813 08 89



Ant Plato Plaza,
Basın Ekspres Yan Yol
Dereboyu Cd. No:4, Ofis:69
34303 Küçükçekmece / İstanbul

2003 yılında Ankara'da okul öncesi eğitim ile başlayan eğitim yolculuğunu ilkokul, Anadolu ve Fen Lisesi ile devam ettiren Atael Koleji, 10. Yılında ilk liseli mezunlarını verecek. Eğitim anlayışlarını Atael Kültürü üzerine bina ettiklerini belirten Atael Koleji Fen ve Anadolu Lisesi Müdürü Koray Koçak, kurumun dünden bugüne gelişimini ve hedeflerini artı eğitim'e anlattı.



Atael Koleji'nin eğitimde mottosu

Kıvılcımdan Volkana

Atael Koleji'nin 10. Yılı kutluyorsunuz. Kurumun kuruluşu ve dünden bugüne gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

Atael Kolejinin temeli bundan 18 yıl önce Kurucumuz Dilber Yüce tarafından Neşeli Adımlar Kreş ve Anaokulu'nun açılmasıyla atılmış oldu. Kendisi de Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Uzmanı olan Dilber Yüce bu alandaki yetkinliklerini okul öncesi eğitim sürecinde başarıyla uygulayarak 2003 yılından 2012 yılına kadar Neşeli Adımlar markasını Ankara'da okul öncesinin vazgeçilmez adresi haline getirmiştir. Buradaki deneyimlerini ve yaklaşımını gelecek nesillere aktarmak isteyen Kurucumuz "kıvılcımdan volkana" sloganıyla okullaşma sürecini başlatmış ve 2012 yılında Ankara Batıkent semtinde Atael İlkokulunu açmıştır. 2015 yılında aynı kampüste Ortaokul birimi de açılarak öğrenci kabulüne

başlanmıştır. Okul öncesinden başlayarak oluşturulan Atael Kültürünü daha da yaymak isteyen Kurucumuz Dilber Yüce bu kez Anadolu ve Fen Lisesi birimlerinin faaliyete geçmesi için yine Batıkent semtinde ikinci kampüsümüzün açılışını gerçekleştirerek eğitime yeni bir soluk getirmiştir. Ortaokul birimimizin de bu kampüse katılmasıyla birlikte kampüslerimiz Anaokulu-İlkokul ve Ortaokul-Lise olmak üzere ikiye ayrılarak 10 yıldır eğitim ve öğretim faaliyetini sürdürmektedir.

Atael Koleji'nin eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Eğitim anlayışımız Atael Kültürüyle yani insan hak ve özgürlüklerine saygılı, eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip, sorumluluk bilinci gelişmiş, iyi

bir yabancı dil bilgisine sahip olarak kendini ana dil yetkinliğinde ifade edebilen, öğrendiklerini hayatta uygulayabilen, hedef belirleyen ve bu hedefe ulaşabilmek için mücadele eden, çevreye duyarlı ve koruma içgüdüsüne sahip, mutlu bireyler yetiştirmek düşüncesiyle oluşturulmuştur. Akademik başarı, sosyal başarı ve yabancı dil bilgisi tüm birimlerimizde sistemimizin bütününe oluşturmaktadır. Zaten 'kıvılcımdan volkana' sloganıyla hareket etmemizin temelinde bu yatmaktadır. Anaokulu itibarıyla bir kıvılcım olarak gördüğümüz öğrencilerimize eğitimi sadece bir müfredat olarak aktarmıyor onları ilkokul, ortaokul ve liseye geldikleri zaman araştıran, okuyan, sorgulayan, üreten, tartışan bireyler olmalarını sağlayarak kıvılcımın ateşlenip volkana dönüşmesini sağlamış oluyoruz.

Lise kısmımızdan bahsedecek olursam sistemizde iki kademelili bir eğitim sistemi uyguluyoruz. Birinci kadememizi 9. ve 10. sınıflarımız oluşturuyor. Bu kademe hedefimiz öğrencilerimizin hem akademik

anlamda hem sosyal anlamda yani bilimsel, sanatsal ve sportif alanda başarı sağlamaları ve iyi bir yabancı dil bilgisine sahip olmalarıdır. İkinci kadrememizi de 11. ve 12. sınıflarımız oluşturuyor. Bu kadrememizde hedefimiz öğrencilerimizin akademik anlamdaki başarılarına ek olarak iyi bir sınava hazırlık süreci geçirmiş olmalarıdır. Bu bağlamda yaz programı, hafta sonu programı, etüt çalışmaları, deneme sınavları, sınav sonuçlarına göre akademik destekleme çalışmalarından oluşan bir sınava hazırlık programı uygulamaktayız.

PANDEMİDE UZAKTAN EĞİTİMİ BAŞARIYLA ATLATTIK

Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin

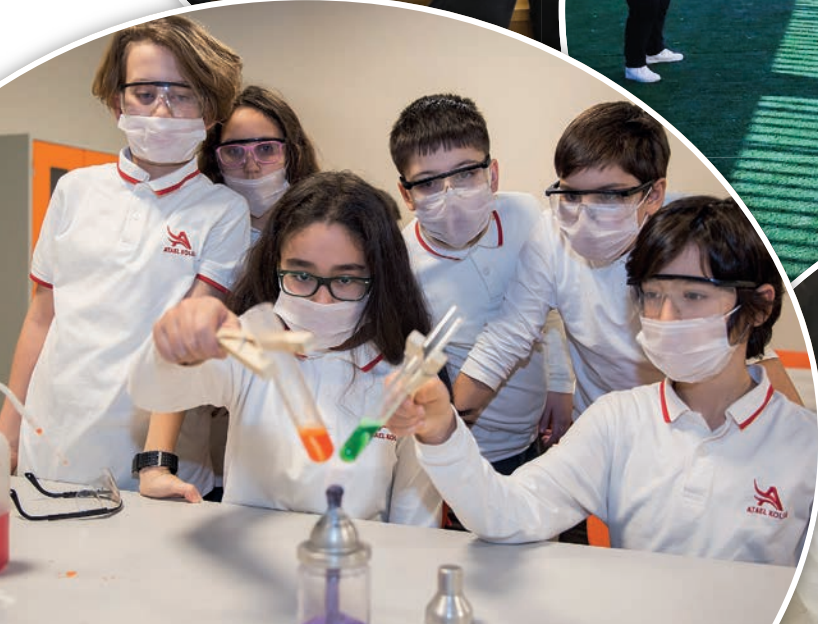
bir parçası haline dönüştü. Bu süreci kurumunuzda nasıl yönetiyorsunuz? Yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları konusunda stratejileriniz ve uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Geçtiğimiz eğitim ve öğretim yılında bu süreci başarılı bir şekilde yürüttük. Çünkü uzaktan eğitimin devam etme ihtimaline karşı gerekli tüm önlemlerimizi alıp hazırlıklarımızı bu yönde gerçekleştirmiştik. Tüm birimlerimizde uzaktan eğitim ders programları, kullanılacak olan materyaller, teknik ve internet alt yapımız hazır hale getirilmişti. Hiçbir olumsuzluk ve teknik sıkıntı yaşamadan süreci başarıyla tamamlamış olduk. Derslere genel olarak eksiksiz bir şekilde katılım sağlandı. Bu doğrultuda velilerimizden aldığımız olumlu dönütler, süreci başarılı bir şekilde yürüttüğümüzü bizlere göstermiş oldu. Her ne kadar uzaktan eğitim sürecini başarıyla

yürütmüş olsak bile yüz yüze eğitimin önemini bu süreçte daha iyi anlamış olduk. 2021-2022 eğitim ve öğretim yılının yüz yüze başlamış olması bu açıdan hepimizi memnun eden bir gelişmedir. Yüz yüze eğitimle birlikte okullarımızda Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı iş birliğiyle hazırlanan "Covid -19 Salgınında Okullarda Alınması Gereken Önlemler Rehberi"nde belirlenen hususlar dikkate alınarak gerekli hazırlıklar yapılmış; hijyen, temizlik, maske ve mesafe konusunda gerekli tüm tedbirler alınarak eğitim ve öğretime başlanmıştır. Malum pandemi süreci hala devam ettiği için uzaktan ve hibrit eğitim zorunlu durumlarda yine okullarımızda uygulanmaya devam edecek. Gerçi pandeminin sona ermesiyle birlikte uzaktan eğitim hayatımızdan çıkmayacak, artık tamamen sistem içerisinde yer alacaktır. Şöyle bir örnek vermem gerekirse, pandemi öncesine kadar kışın kar yağışlarının yoğun olduğu yerlerde okula ulaşım riskli olduğu için eğitime ara verilirdi. Bundan sonraki süreçte böyle bir şey

yaşamayacağız mesela. Yani kar yağışından dolayı yüz yüze eğitime ara verilecektir ama eğitime uzaktan eğitim yoluyla devam edilecektir.

Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak





değerlendirilebilmesi için hangi kıstaslara bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilmesinde genel olarak maalesef sınav sonuç verilerine bakılmaktadır. Evet akademik anlamda doğru olan bu ama başarı dediğimiz kavram sadece sınavla ilişkilendirilen bir durum olmamalıdır. Birey yetiştiği kurumun kültürü, eğitim anlayışı ve vizyonu açısından ne kadar ilerleme sağlamış, kendisini sosyal anlamda ne kadar geliştirmiş, mezun olduktan yıllar sonra ülkeye ve topluma ne gibi katkısı olmuş bence bütün bunlar kurumun başarısı için değerlendirilebilecek kıstaslar olmalıdır. Bahsetmiş olduğum bu kıstaslar öğrencilerimizin sadece okul içinde sağlayacakları başarılarıyla değil üniversite hayatları boyunca sağlayacakları başarılar ve meslek hayatına atıldıktan sonraki başarılarıyla kurumumuzun başarısını ön plana çıkarmış olacaktır.

KURUMSAL BAŞARININ ANAHTARI: İLETİŞİM

Bir eğitim kurumunu yönetmenin zor ve kolay yanları nelerdir? Nasıl bir

yöneticisiniz? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

Bir eğitim kurumunu yönetmek zorlu bir süreçtir. Süreci kolaylaştırmak ise tamamen yöneticinin bilgi, beceri, yeteneği ve duruşuyla alakalıdır. Bir kurumun başarısı ve mutlu olması için tek bir anahtar vardır. O da iletişim. Ekibimle kurduğum iletişim yeteneği sayesinde huzurlu bir çalışma ortamı sağlayıp mutluluğu ve devamında verimliliği de artırarak onlara her konuda liderlik etmeye, yol göstermeye, örnek olmaya ve mücadele ruhunu aşılamaya çalışıyorum. Böyle olunca da mutlu ve motivasyonu yüksek bir şekilde derse giren öğretmen, üzerindeki o pozitif enerjiyi öğrencilere yansıtarak dersi daha ilgi çekici, daha keyifli ve daha öğrenilir bir hale getiriyor. Bunun öğrenciye sağlayacağı başarı ve katkılarla bu sefer hem öğrenci hem veli mutlu oluyor. Sonuç olarak başarıyla yürütülen bir süreç ve bu süreçte elde edilen başarılarından dolayı 'mutlu okul' profili ortaya çıkıyor. O açıdan uyumlu bir çalışma ortamı sağlayan, iletişime açık olan, ekibine destek veren ve saygı

gösteren yöneticinin yönetme işi her zaman daha kolay olur.

ÖZEL OKULLAR NİTELİKLİ EĞİTİM İÇİN REKABET EDİYOR

Türkiye'de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukları nelere bağlıyorsunuz? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Türkiye'de özel okul sektörünün gelişimi eğitime getirilen yenilikler açısından önemli bir yere sahip. Çünkü ne zaman eğitim alanında bir yenilik olsa özel okullar bu yenilikleri hızlı bir şekilde uygulamaya koyarak nitelikli eğitim açısından sürece büyük bir katkı sağlamaktadırlar. Bu durum haliyle rekabet ortamı da oluşturmakta ve nitelikli eğitim için kıyasıya mücadele verilmektedir. Fakat bunun sürdürülebilir olması için özel okullara devlet desteğinin artırılması gerektiğini düşünüyorum. Dünyadaki ve ülkemizdeki bilimsel ve teknolojik gelişmeler bu desteği git gide zorunlu hale getirmektedir.

ATAEL TÜRKİYE'NİN TANIDIĞI BİR MARKA OLACAK

Atael Koleji'nin kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kısa vadede akademik ve sosyal başarı anlamında Atael ismini marka haline getirmeyi planlıyoruz. Anaokulu, ilkokul ve ortaokul birimlerimizde bu anlamda gerekli başarıyı sağlayarak Atael ismini duyurmayı başardık. Anadolu ve Fen Lisemizin bu sene dördüncü yılı olması dolayısıyla ilk mezunlarımızı bu eğitim öğretim yılı sonunda vermiş olacağız. Dördüncü yılımıza kadar akademik ve sosyal başarı anlamında süreci başarılı

bir şekilde ilerlettik ama asıl başarımız ve hedefimiz bundan sonraki süreçte yani öğrencilerimizin hedeflerine ulaşip meslek hayatlarına atıldıktan sonraki başarıları olacaktır. Uzun vadede ise Türkiye'de sadece akademik başarılarıyla anılan bir kurum değil, sosyal, girişimci, kendine güvenen, ne istediğini bilen ve bunun için emek veren bireyleri yetiştirmiş bir kurum olarak anılmayı ve de bu konuda diğer kurumlarca örnek alınan bir kurum olmayı planlıyoruz. Büyüme stratejimiz ise Türkiye'de bilinen ve sadece Ankara'da bulunan tek kurum olmak.

WHITEBOARD.fi

a Kahoot! company

EN İYİ ÖĞRETMENLER, EN İYİ ARAÇLARA SAHİP OLMALI.

Finlandiya menşeli "Whiteboard.fi Etkileşimli Dijital Tahta", sınıflarda öğretmen ve öğrenci için ders esnasında anlık olarak gerçekleştirilen bağlantıyla kullanılabilen bir çevrim içi öğrenme aracıdır. Sınıfınızı oluşturun, öğrencilerinizin bağlantı QR kodu ya da oda kodu kullanarak katılmasını sağlayın.



- Her cihazda çalışır, kurulum veya indirme gerekmez.
- Hassas gizlilik ayarları.
- Birden fazla emoji kullanımı.



Öğrencinin sadece kendi ve öğretmenin tahtasını, öğretmenin ise tüm öğrencilerin tahtasını görebildiği, bire bir çalışma ve bireysel takip imkanı.



- Sınıfta cevap vermekten çekinen öğrencinin bile derse katılımına imkan sağlayan öğrenme aracı.
- Öğretmenlerden ölçme ve anında geri bildirim.



- Her konuya uygun araçlar, semboller, şekiller.
- Grafikselsel arayüz, kişisel kütüphane özelliği.
- Öğrencinin tahtasını PDF kaydetme.

Güler Sabancı

DIJİTAL KAMPÜS ile

Türkiye'de bir ilki

GERÇEKLEŞTİRDİK

Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, "Sahip olduğu teknolojik altyapıyla dünyada az sayıda örneği bulunan ve Türkiye'de bir ilk olan Dijital Kampüsümüz ile Sabancı Üniversitesi, tüm iş dünyasına daha yakın olacak. Ancak birlikte çalışır, birlikte yaratır, birlikte geliştirirsek bu dünyada birçok soruna birlikte cevap bulabiliriz diye düşünüyorum. Ben akademi, iş dünyası, kamu başarı üçgenine çok inanıyorum" dedi.



Güler Sabancı

Sabancı Üniversitesi, eğitim teknolojileri açısından dünyada az sayıda örneği bulunan bir alt yapıyatırımıyla İstanbul Altunizade'deki Dijital Kampüs'ünün açılışını gerçekleştirdi. Yeni kampüsünde, iş dünyasının ihtiyaçlarını yakından takip ederek oluşturduğu yüksek lisans programlarında, tüm Türkiye'den iş insanları ve profesyonelleri ağırlayacak olan Sabancı Üniversitesi, öğrencilerine, eğitim alanında Türkiye'de ilk olarak kullanılan Hyflex teknolojisi sayesinde, birebir ya da sınıftaymış hissi yaratan bir dijital ortamla buldukları yerden eğitim verebilecek. Dijital Kampüs, öğrencilerin iş dünyası temsilcileri ile buluşabileceği, projeler üretebileceği ve geliştirebileceği bir altyapıya ev sahipliği yapacak.

Sabancı Üniversitesi'nin dijital alandayürüttüğü tüm çalışmaların odaknoktası olacak şekilde kurgulanan Dijital Kampüs'ün açılışına, Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı ve Sabancı Üniversitesi Rektörü Yusuf Leblebici katıldı. Açılıшта, onur konuşmacıları olarak Amazon'un Teknolojiden Sorumlu

Başkan Yardımcısı (CTO) Werner Vogels ile İsviçre Lozan Federal Teknoloji Enstitüsü (EPFL) Eğitimden Sorumlu Başkan Yardımcısı Pierre Dillenbourg online olarak yer aldı.

BU KAMPÜSÜMÜZLE DİJİTAL LİGE DE GİRMİŞ OLUYORUZ

Açılıшта konuşan Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, "Böylesine yenilikçi ve donanımlı bir kampüsü hayata geçirmekten dolayı Üniversite adına gurur duyduğumu belirterek başlamak istiyorum. Bu projeye pandemiden önce başlamıştık. Proje daha başındaydı ve pandemiyle beraber tamamen yenilendi. Çok daha hızlı hayatımıza giren ve artık vazgeçilmez olan 'hyflex' (yüksek esneklik) çalışma metodunu yansıtan ve metodunun gerektirdiği tüm dijital altyapıyı gerçekleştirdiğimiz Altunizade Dijital Kampüs'ü hayata geçirdik" dedi.

Sabancı DX'in de Altunizade'de aynı kampüs içinde yer aldığını vurgulayan Sabancı, şöyle konuştu: "4 sene önce açılan Sabancı DX, Sabancı Holding'in dijital dönüşümünün liderliğini yapan bir şirket. Sabancı DX ile Sabancı Üniversitesi Dijital

Kampüs'ün aynı yerde birbirine komşu olması, bir tesadüf değil; bilinçli bir karar. Eminim ki burada Sabancı Üniversitesi bu kampüs ile Sabancı DX dahil tüm iş dünyasına daha yakın olacak.

Ancak birlikte çalışır, birlikte yaratır, birlikte geliştirirsek bu dünyada birçok soruna birlikte cevap bulabiliriz diye düşünüyorum. Ben başarı üçgenine çok inanıyorum. Bu da bunun en iyi örneklerinden birini gerçekleştirecek diye düşünüyorum. Ülke için, ülkenin yüksek öğrenimi, eğitimi için, bugüne dek hep iyi örnekler hayata geçirdik. Bu da ülkemiz için yeni ve ilktir. Bu kampüsün dünyada da örneği az, iş birliğimiz olan Columbia Üniversitesi gibi. Amerika'nın IVY Ligi'ne baktığınızda, bu tip bir dijital kampüs örnekleri de çok az görünüyor. Dolayısıyla bu kampüsümüzle böyle bir lige de girmiş oluyoruz."

ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNDE BULUŞMA NOKTASI OLACAK

Sabancı Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Leblebici ise konuşmasında, dijital teknolojilerin

eğitim ve bilimsel araştırma dünyasına yönelik uygulamalarının hayata geçirileceği, Türkiye’de ilk ve tek olan Dijital Kampüs binasını hizmete açmanın gurur verici olduğunu söyleyerek, “Sabancı Üniversitesi olarak her zaman yeniliklere öncülük yapıyor olmamızın getirdiği özgüvenle, bu ortamın eğitim ve iş dünyasına çok değerli katkılar sağlayacağından eminiz” dedi.

“Kuruluşumuzdan bu yana bize yol göstermekte olan ‘birlikte yaratmak ve geliştirmek’ ilkesinin ışığında, en yeni dijital eğitim teknolojilerinin geliştirileceği ve uygulanacağı yer olan bu kampüsün, geleceğin üniversite ortamının şekillendirilmesinde öncü bir rol oynayacağına inanıyoruz” şeklinde konuşan Leblebici, şöyle devam etti: “Bugün Tuzla ana kampüsümüzde bulunan 70’in üzerinde sınıf ve amfi, dijital teknolojilerin sağladığı tüm avantajları öğrencilerimize sunacak şekilde donatılmış bulunuyor. İçinde bulunduğumuz

Altunizade Dijital Kampüs binası ise bu deneyimi bir adım daha ileriye taşımayı hedefleyen, hyflex gibi yeni geliştirilmekte olan teknolojilerin eğitim alanındaki kullanımını bir üst düzeye çıkaran, gerçek anlamda bir laboratuvar ortamıdır. Sabancı Üniversitesi olarak, en güçlü ve iddialı olduğumuz alanlardan olan dijital teknolojiler ve bilgisayar bilimleri, eğitim alanındaki köklü deneyimimizle birleştirerek, bu alanda öncülük yapacağımıza inanıyoruz. Dijital

Kampüs, bize aynı zamanda sanayi partnerlerimizle de birlikte çalışmak ve yeni uygulamalar geliştirmek için ideal bir ortam sağlayacak, üniversite-sanayi işbirliğini daha da güçlendirecek bir buluşma noktası olacaktır.”

ARTIRILMIŞ GERÇEKLİĞİN PEDAGOJİK DEĞERİ

EPFL Eğitimden Sorumlu Başkan Yardımcısı Pierre Dillenbourg da konuşmasında “Artırılmış gerçekliğin pedagojik değeri gerçeklikten kaçmaktır” diyerek, sunları söyledi: “Artırılmış gerçekliğin eğitimlerde kullanımı ise artık simülasyon yardımı ile oluyor. Dijital bilgi kullanılarak, fiziksel objeler üzerine bir simülasyon kurgulanıyor. Sonra masa başında bu simülasyonun dışarıdan gelebilecek yük ve sorunlara karşı dayanıklılığı test ediliyor. Artırılmış gerçeklik özellikle mimar ya da mühendislik eğitimlerinde daha çok kullanılır hale geldi.”

Sabancı Üniversitesi Altunizade Dijital Kampüs, 2020-2021 Güz Dönemi’nde faaliyetlerine başladı. Online ve hibrit altyapısıyla hizmet verecek olan kampüste, yüksek teknik donanıma sahip 9 hibrit sınıf, 2 profesyonel kayıt stüdyosu, 2 grup çalışma odası, bilimsel showroom, konferans salonu ile dinlenme ve yemek salonları yer alıyor. Sabancı Üniversitesi Yönetici Geliştirme Birimi – EDU’nun kurumsal ve açık eğitimleri ile Profesyonellere Yönelik Tezsiz Yüksek Lisans Programları’nın eğitimleri Altunizade Kampüsü’nde gerçekleştiriliyor.



WERNER VOGELS: DİJİTAL ÖĞRENME ÇAĞI BAŞLADI

“Öğrencilerin öğrenmesini ve deneyimlerini geliştirmek için teknolojiye bağlı gelişmeler” başlıklı konuşmasında, dijital öğrenme çağının başladığını söyleyen Amazon CTO’su Werner Vogels, “Dijital teknolojilerdeki gelişmeler öğrencilere geçmişte hiç olmadığı kadar çeşitli öğrenme fırsatları sunuyor. Sabancı Üniversitesi’nin Dijital Kampüsü de önümüzdeki yıllarda kurumlarımızı ve yaşamlarımızı şekillendirecek değişimin, önemli itici güçleri olarak gördüğümüz çeşitli trendlerin aslında bir birikimi olacak” dedi. Konuşmasında, eğitimde yapay zeka kullanımına da değinen Vogels, “Yapay zekayı ödev ya da sınav okuma konusunda, takviye edici bir araç olarak düşündüğünüzde, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin daha verimli

çalışarak yorgunluktan kurtulduğunu göreceksiniz” diye konuştu. Vogels, şöyle devam etti: “Ödevlerle ve derslerle ilgili olarak toplanan verileri kullanarak, öğrencilerin ne noktada akışı takip edebildiğini, nerelerde geride kaldığını analiz etmenin mümkün olabileceğini düşünün. Örneğin yapay zekayı ve makine öğrenmesini kullanarak öğrencilerin ilerlemelerini izlemeyi sağlayan ve sorunlu durumlara karşı öğretmenleri ve idarecileri otomatik olarak uyararak ve erken müdahaleye destek olan bir sisteme ne dersiniz? İnanıyorum ki teknolojiye yeni bir çağa girerken, Sabancı Üniversitesi Dijital Kampüs’te yapılacak olan inovasyonlar eğitimi, sanayiye ve toplumu geliştirmede, önemli rol üstlenecek.”

KAMPÜS365 ile HİBRİT EĞİTİME ADIM ATIN

DİJİTAL İÇERİĞİN ÖNEMİ ORTAYA ÇIKTI CEM ATACIK - KURUCU

"Sınıfların kapasiteleri ve sosyal mesafe gereği kimse eskisi gibi bir ortamı yönetebilecek kapasitede değil. Fiziki kapasiteyi arttırmak da kimse için mümkün olmadığına göre bunu online kampüslere taşıyarak çözmek gerekiyor. Diğer yandan bu yeni eğitim sürecinde dijital içeriğin önemi de ortaya çıktı. Bunu da dikkate alarak zengin bir içerik havuzu oluşturmaya başladık ki geleceğin dijital kampüsleri için çok önemli bir ihtiyaç."

ZAFER GÜREL - CTO

"Üniversite, K12 - İlköğretim okulu, anaokulu ya da bir özel eğitim kurumu için bugün dijital eğitim olmazsa olmaz bir konu haline geldi. Belki biraz pandemi de bu süreci hızlandırdı ama esasında bizlerin yıllardır hazırlığını yaptığı, eğitimde fırsat eşitliğine de büyük katkı sağlayacak dijital kampüslerin kurulması aşamasına geldiğine inanıyoruz. 2020 yılının mart ayından itibaren covid-19 salgını nedeniyle eğitim dijital ortama taşındı, milyonlarca kişi uzaktan eğitimle tanıştı veya daha aktif olarak kullanmaya başladı. Böyle bir ortamda bir yandan artan talebe yanıt vermeye çalışırken, bir yandan da sistemimize yeni özellikler kattık. 20 yıllık tecrübemizle pandemi döneminde çalıştığımız okulların bu krizi çok rahat bir şekilde aşmasına yardımcı olduk ki, gelen talepler ve yaşadığımız deneyimlerle gelecek yıllara çok daha güçlü biçimde hazırlandık. Altyapımızı sürekli gelişen teknolojilerle uyumlu hale getirmek, gelen talepleri, yeni ürün fikirler ile besleyip daha da

1999 yılında e-öğrenme alanında faaliyet göstermek üzere kurulan Advancity, gittikçe genişleyen ürün ve hizmet çeşitliliğini tek bir çatı altında toplayarak, bütünsel bir yaklaşımla sunmayı hedefleyen Kampüs365 markasını oluşturdu.

geliştirmek için yatırımlar yaptık ve yeni iş ortakları ile anlaşmalar imzaladık."

EĞİTİM ESKİSİNDEN FARKLI OLACAK

Hayatın bir an önce normale döneceği sağlıklı günlerimize geri dönmeyi dilemekle beraber, artık eğitimin eskisinden farklı olacağı biliyoruz. Yüz yüze eğitim başlasa bile başta sınıf ve laboratuvarların aynı anda alabileceği öğrenci kapasitelerinin düşürülmesi, bu sebeple kampüs alanlarının genişletilmesi, akademik personel ihtiyacının artması gibi çok temel başka problemler ile karşı karşıya kalınacağını rahatlıkla öngörebiliriz.

DİJİTAL KAMPÜS İNŞA EDİLMELİ

Bu problemlerin yaratacağı maliyet artışları yanında yönetsel sorunları da düşündüğümüzde artık Dijital Eğitim teknolojilerle çözümlenmesi, bir maliyet kalemi olarak görmekten vazgeçip, dijital kampüs inşa etmenin yepyeni bir eğitim yaklaşımı ve

yeni bir kampüs gibi yönetilmesi gereken bir eğitim alanı olduğunu kavramak gerek. Bugün perakende ticareti nasıl bir e-ticaret dönüşümü yaşıyorsa (birçok markanın en büyük satış yapan mağazası online), olmaz denilen ofis ortamları nasıl sanal ortama taşındıysa, eğitim kurumlarının da sanal kampüsleri en büyük kampüsleri haline gelecek.

İşte bu yüzden bugüne kadar ki tüm çözümlerimizi tek bir çatı altında topladık ve Kampüs 365 markası ile sunuyoruz. Kampüslerin en büyüğü, en akıllısı, en donanımlısı, en konforlusu, en kolay ulaşılanı ve en verimli yeni nesil dijital kampüs, Kampüs 365 ile bir kampüs ve okul yönetimi için gerekli olan ne varsa Kampüs 365'te var. Sürekli yeni ürünler ve sektör temsilcileri ile iş birliği içerisinde çok daha güçlü ve zengin bir hizmet sunmak önceliğimiz.

%100 YERLİ ÜRETİM: ADVANCITY

Türkiye'de akademik problemlere yönelik tamamen yerli yazılımlar sunan ve bunun sonucunda kendi alanında Yerli Üretim Belgesi alan ilk firma oldu. Uzaktan eğitim ve LMS ile başlayan yolculuk, Ders ve Sınav Planlama, K12 yani ilköğretim okullarına özel çözümler, Anaokulu çözümleri ile eğitim kurumlarının tamamını kapsama altına almış ve bugün bir eğitim kurumunun dijital dönüşümü için uçtan uca çözüm sağlar hale gelmiştir. Sadece mevcut olanı taşımak için değil, yeni bölümler ya da sınıflar açmak, ders çeşitliliğini, kalitesini arttırmak için de her an, her yerden erişilebilir...

Yeni nesil dijital eğitim için...
Siz de Kampüs 365'i seçin.

Dijital Eğitim Mimarı **Advancity** Gururla Sunar!



Yeni Nesil Dijital Kampüs

Tüm hizmetlerimiz artık tek bir çatı altında!

Üniversite En Akıllı Kampüs

Üniversitelerin bir numaralı tercihi
Üniversiteler ve İlköğretim okulları
başta olmak üzere tüm eğitim
kurumlarını dijitale taşıyoruz.

Yeni Nesil Dijital Kampüs

Her an, her yerden eğitim
için... Dijital Kampüsünüz
hazır mı? Türk üniversitelerinin
1 numaralı tercihi siz de
dijital kampüsünüzü açın...

Anaokulu Dijital Nesil

Onları uzaktan sevmek zor ama uzaktan
eğitmeniz mümkün. Anaokulundan
Başlayan Yeni Nesil Öğrenme

K12 Bizim Geleceğimiz

İlköğretimden liseye eğitimin
geleceği şekilleniyor.
Geleceğin eğitimi için
hazır mısınız?

Özel Eğitim / Kurs Sürdürülebilir Yönetim

Yeni nesil teknolojiler ile özel
eğitim kurumları özel kurslar da
mobil oluyor. Zaman, mekan,
yönetim problemlerini aşın.



Eğitim 365
Okul/Ders
Kayıt ve
İletişim



Sınıf 365
Canlı
Online
Sınıf



Sınav 365
Online
Sınav ve
Ödevlendirme



Plan 365
Ders
ve Sınav
Planlama



İçerik 365
Hazır
E- dersler,
Video İçerikler



Yönetim 365
Personel, Servis,
Güvenlik vs
Yönetimi



Sertifika 365
Online
Diploma ve
Sertifikasyon



Finans 365
Okul Taksitleri,
Ödeme ve
Cuzdan Yönetimi

70+ üniversite, 20+ eğitim kurumunun tercihi

70+
Üniversite

20+
Eğitim Kurumu

50+
Çalışan

20+
Yıllık Deneyim



Adres:

Smart Plaza B Blok Rüzgarlıbahçe Mh.
Kavak Sk. No:31/1 Kat:3 34805 Kavacık,
Beykoz, İstanbul

E-posta:

iletisim@kampus365.com

Telefon:

+90 (216) 445 07 25

EGİTİM bir ülkenin geleceğini belirleyen EN ÖNEMLİ YATIRIM



Simone Kaslowski
TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı

Eğitim insan kaynağının niteliğini belirleyen en önemli etmen, aynı zamanda ekonomik ve sosyal kalkınmanın taşıyıcı gücüdür. "Nitelikli eğitim" dünyamızın daha yaşanabilir bir yer olması için belirlenen Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin de çok önemli bir parçasıdır.

Eğitimin ülkemizin geleceği için en önemli mesele olduğunu hep vurguluyoruz. Her bireyin erken çocukluktan yükseköğretime kadar her aşamada kaliteli eğitime erişmesi; daha sağlıklı ve sürdürülebilir yaşamlara ve daha iyi işlere kavuşmasının da anahtarıdır. Nitelikli eğitim bireylerin hem kendi potansiyellerini gerçekleştirmeleri hem de ülkemizin büyüme ve refah hedeflerine ulaşabilmesi için de kritik önemdedir. İyi eğitim olmadan verimli ve yüksek katma değer yaratan bir ekonomi olmamız

da imkansızdır. Eğitimin nitelikli olmasının yanında kapsayıcı da olabilmesi, toplumlarda yoksulluğun önlenmesi ve eşitsizliklerin giderilmesi için son derece hayatidir.

DÜNYADA EĞİTİM DEĞİŞİM İÇİNDE

Hiç kuşkusuz COVID-19 salgınıyla beraber eğitim hayatı tüm dünyada büyük bir değişimin içinden geçiyor. Nitekim UNICEF, salgının eğitim üzerindeki etkilerini azaltmak için hükümetlere; eğitimdeki dijital uçurumun kapatılması, beslenme ve sağlık hizmetlerine erişimin garanti altına alınması, aşıların düşük maliyetli hale getirilmesi, çocukların ruh sağlığının desteklenmesi ve cinsiyete dayalı şiddete son verilmesine yönelik çağrıda bulunuyor. Aksi durumda salgının çocukların sağlık, eğitim ve beslenmesinde 'geri döndürülemez zararlara' yol açabileceği konusunda

uyarıyor. Dünya Ekonomik Forumu da COVID-19'un bir sağlık krizi olmaktan çıkıp orta ve uzun vadede ekonomik kırılganlıkları ve toplumsal dengesizlikleri körükleyebileceği uyarısı yapıyor.

Temel bir insan hakkı olan eğitim hakkını zorlu salgın döneminde de çocuklara ve gençlere sunabilmek, her devletin en önemli görevlerinden biri. Kimi ülkeler salgın en kritik noktaya ulaşana kadar yüz yüze eğitime devam ederken, kimi ülkeler dijital dönüşümün sunduğu imkanlarla uzaktan eğitime yöneldi, kimi ülkeler de hibrit yöntemler geliştirdi.

Bu süreçte teknolojinin tahmin edilenden büyük bir hızla eğitim sistemine entegre olduğunu hem dünyada hem de ülkemizde gözlemledik. Diğer taraftan teknolojik imkanlar ancak tüm çocuklar ve gençler için fırsat eşitliğinin olduğu bir ortamda arzu edilen verimi sağlayabiliyor. Eğitime erişimde fırsat eşitliğini sunmadığımız durumda ise, sosyoekonomik açıdan mevcut eşitsizliklerin derinleşmesi ve uçurumların artması ne yazık ki kaçınılmaz hale geliyor. Salgında her çocuğun ve gencin uzaktan eğitime erişebilmesi ve içeriklerden en verimli şekilde yararlanabilmesi, önemli bir zorluk alanı olarak ortaya çıktı. Ailelerin imkanları çocukların uzaktan eğitime erişiminin niteliğini etkiledi. Sadece çocuklar ve gençler değil, bu süreçte öğretmenlerin ve velilerin de yaşadığı zorlukları ve bu zorluklara rağmen fedakarca çabalarını gözlemledik.

Salgın sürecinde önce "insan sağlığı" denilerek hızla kapanmaya yönelik önlemler alınırken, salgının seyriyle beraber öngörülenden daha uzun süre yüz yüze eğitime ara verildi. Türkiye, OECD ülkeleri

arasında yüz yüze eğitimin yapılamadığı, okulların en uzun süre kapalı kaldığı ikinci ülke konumunda oldu.

TEDMEM Raporu yüz yüze eğitime uzunca bir süre ara verilmesinin okul terki ve öğrenme kayıplarında artışa neden olduğunu, Türkiye'de temel eğitim ve ortaöğretim toplamında yaklaşık 160 bin öğrencinin okulu terk etme riskinin olduğunu gösteriyor.

Dünya Bankası'na göre, COVID-19 salgını nedeniyle okulların kapanmasının öğrencilerin gelecekteki gelirlerinde; düşük gelirli ülkelerde 2.833 Amerikan doları, orta gelirli ülkelerde 6.777 dolar, yüksek gelirli ülkelerde ise 21.158 dolar azalmaya neden olabilecek. Öğrencilerin zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimi, psikolojileri,

öğrenme kayıpları, beslenme ve sağlık açısından takibi, ihmal ve istismarın tespiti ve müdahalesi ile gelecekteki işgücü potansiyeli gibi pek çok etkisi dikkate alındığında; eğitim bir kriz anında dahi bir ülkenin feragat edemeyeceği en önemli konuların başında gelmeli. Bu anlayışla, okuldan uzak kalınan bu sürecin yarattığı etkilerin en hızlı şekilde tespit edilmesi ve telafi edilmesi yolunda veriye dayalı şekilde kararlı adımlar atılması son derece önemli. Yeni eğitim dönemine başlarken önceliğimiz okulların açılması kadar, gerekli tüm tedbirlerin alınarak açık tutulması yönünde de olmalı. Milli Eğitim Bakanlığımızın da bu yönde kararlı olduğunu her fırsatta dile getirmesinden memnuniyet duyuyoruz.

ÇÖZÜMÜN MERKEZİNDE İNSAN OLACAK

COVID-19 salgını bize gösterdi ki; yeni nesilleri şimdiden öngöremediğimiz bir dünyaya ve sürekli değişime hazırlamak tüm dünyanın baş etmeye çalıştığı bir meseledir. Geleceğin dünyasını dijital teknolojilerden ve iklim, enerji, insana yakışır iş ve toplumsal cinsiyet eşitliği başta olmak üzere daha sürdürülebilir bir dünya için zihniyet dönüşümünden bağımsız düşünemeyiz. Aynı zamanda, sağlık ve sosyal güvenlik sistemlerini de etkileyecek demografik dönüşüm ve salgın sonrasında hızlanan tedarik-değer zincirlerindeki dönüşüm de geleceğin dünyasının temel belirleyicilerinden olacaktır. Bugün de yakından deneyimlediğimiz gibi gelecekte de iklim krizi ve göç dalgası tüm dünyayı giderek daha fazla etkisi altına alacak. Bununla birlikte, dijital dönüşümün sunduğu fırsatlarla "insan" yine kendisini insan yapan tüm özellikleriyle sorunların olduğu gibi çözümün de merkezinde olacak.

Eğitim hepimizin bildiği gibi geri dönüşünü uzun zaman sonra aldığımız, ama bir ülkenin geleceğini belirleyen en önemli yatırım. Bugün verilen eğitimin etkilerini bundan 15-20 yıl sonra gözlemleyeceğiz. O nedenle hata yapma lüksümüz bulunmuyor. Eğitim alanında niteliğe ve kapsayıcılığa yatırım yapan, koşullar ne olursa olsun çağı yakalayan, kendini güncelleyen bir eğitim sistemine sahip ülkeler, salgınlar gibi karşımıza çıkan zorlu süreçlerle mücadelede de avantajlı konumda yer alabilecek.

Sadece bilişsel becerilere ve dijital yetkinliklere değil, insanı makinelerden ayıran güçlü sosyal ve duygusal becerilere de vurgu yapmak durumundayız. 21. yüzyıl becerileri ile çocuklarımızı ve gençlerimizi çok yönlü olarak geleceğe hazırlamalıyız. Bugünden öngöremediğimiz sorunlara karşı işbirliği içinde ve disiplinlerarası bir yaklaşımla çevik ve yaratıcı çözümler sunabilen nesiller yetiştirebilmek, gelecekte ortaya çıkması mümkün olan krizlere ve belirsizliklere karşı dayanıklılığımızı da artıracaktır.

DOĞUM YILLARINA GÖRE NET OKULLUŞMA ORANLARI

	2018-19		2019-20	
	Yaş	Net okullulaşma oranı (%)	Yaş	Net okullulaşma oranı (%)
2016	2	-	3	13,3
2015	3	12,4	4	33,4
2014	4	38,1	5	75,1
2013	5	75,2	6	94,8
2012	6	95,9	7	99,0
2011	7	99,1	8	99,1
2010	8	99,1	9	99,0
2009	9	99,1	10	98,9
2008	10	98,9	11	98,5
2007	11	98,6	12	98,7
2006	12	98,6	13	98,5
2005	13	98,4	14	95,7
2004	14	95,4	15	92,3
2003	15	91,4	16	87,3
2002	16	86,3	17	81,3
2001	17	80,3	18	-

Kaynak: MEB, 2019; MEB, 2020.

Elvan Ünlütürk

Eğitim sistemimizi gözden geçirmeli ve

dayanıklılığını artırmalıyız



Covid-19 salgınının dünyada ve Türkiye’de eğitim üzerindeki çok boyutlu yansımalarına yönelik durum tespiti yapmak amacıyla hazırlanan “Covid-19 Etkisinde Türkiye’de Eğitim” Raporu tanıtıldı. Raporda, salgınla beraber yüz yüze eğitime ara verilmesinin etkileri analiz edilirken; oluşan riskler okul terki, öğrenme kaybı, çocuğun iyi olma hali ve çocuk koruma sistemi konuları bağlamında inceleniyor.

TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubu faaliyetleri kapsamında, Eğitim Reformu Girişimi (ERG) iş birliği ile hazırlanan “Covid-19 Etkisinde Türkiye’de Eğitim” Raporu’nun tanıtım toplantısında açılış konuşmalarını, **TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı Simone Kaslowski** ve **TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Sosyal Politikalar Yuvarlak Masa Başkanı Elvan Ünlütürk** gerçekleştirdi.

TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Sosyal Politikalar

Yuvarlak Masası Başkanı Elvan Ünlütürk de konuşmasında salgın sürecinin sadece bir sağlık sorunu olarak kalmadığını, insana dokunan her alanı yakından ve derinden etkilediğini vurguladı. Ünlütürk konuşmasında ayrıca; “Hiç kuşkusuz bu süreçten her çocuk ve gencimiz aynı şekilde etkilenmedi. Ailelerin eğitim ve gelir düzeyi, çocuk sayısı bakımından farklılıkları, internete ve dijital araçlara erişim uzaktan eğitim sürecinde en önemli belirleyici faktörlerden oldu. Özel önlem gerektiren çocuklar, yine ülkemizde son yıllarda sayısı hızla

artan sığınmacı çocuklar da bu süreçten olumsuz etkilendi. Bu süreçte edindiğimiz deneyimi, eğitimin geleceğini daha kapsayıcı ve eşitsizlikleri giderecek şekilde planlarken mutlaka göz önünde bulundurmalı; özel gereksinimleri de dikkate alarak eğitim sistemimizi gözden geçirmeli ve dayanıklılığını artırmalıyız. Salgının çocuklarımıza etkilerini ancak yıllar sonra görebileceğiz. Eğitimin tüm paydaşları olarak gerekli adımları atmamız, eğitimdeki kayıpların telafisi için büyük önem taşıyor” dedi.

Açılışın ardından, **ERG Direktörü Işık Tüzün** moderasyonunda gerçekleşen bölümde, rapor yazarlarından **ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü Burcu Meltem Arık** ve **ERG Politika Analisti Ekin Gamze Gencer** rapordaki verileri paylaştı. **ÖRAV Eğitim Koordinatörü Arzu Atasoy** ve **AÇEV Erken Çocukluk Eğitimleri Özel Projeler Direktörü Duygu Yaşar** ise rapordaki bulguları yorumladı.

Rapor yazarlarından **ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü Burcu Meltem Arık** konuyla ilgili değerlendirmesinde; "Eğitim sisteminin kırılma noktasının bertarafında, eğitim sisteminin krizlere karşı güçlenmesinde, bu kırılma noktasının orta-uzun vadede ekonomide, sağlıkta, toplumsal cinsiyet eşitliğinde, toplumun üyelerinin esenliğinde daha başka krizlere yol açmamasını sağlamak için tüm paydaşlara düşen farklı roller var. Raporda ele aldığımız her alanda iş dünyası, akademi, sivil toplum ve diğer paydaşların katkı sunabileceği çalışmalar için önemli bulgular yer alıyor" dedi.

Rapor yazarlarından **ERG Politika Analisti Ekin Gamze Gencer** ise "COVID-19 tüm dünyayı ve hayatın her alanını etkiledi ama bu etkiler eşit dağılmadı. Kırılma noktası yüksek birey ve gruplar için COVID-19'un kesşimsel etkileri çok daha şiddetli oldu. Raporda yer verilen bulgular, öğrenciler ve öğretmenler başta olmak üzere ilgili tüm paydaşların etkin katılımıyla geliştirilecek araştırma ve politika önerilerinde değerlendirilebilir. Bu değerlendirmeler sonucunda, ulusal ölçeğin yanı sıra bölgesel, yerel ve hatta okul ölçeğinde planlamalar yapılması; salgının eğitime etkilerinin akademik ve ekonomik kayıpların ötesinde daha bütünsel ele alınması ve böylece eğitim sisteminin kırılma noktasının önünde geçilmesi sağlanabilir. Bilim insanlarının önümüzdeki süreçte salgınların



devam edeceği öngörüsü doğrultusunda, önümüzdeki belirsiz ve zorlu süreçler ancak eğitimin tüm paydaşlarının dayanıklılığının güçlenmesiyle aşılabilir. "

ÖRAV Eğitim Koordinatörü Arzu Atasoy rapora ilişkin şu ifadeleri kullandı: "Raporda öne çıkan bulgulardan biri, öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve uzaktan

eğitim tasarımı konusunda bilgi ve becerilerini geliştirme ihtiyaçları oldu. Öğretmenler, öğrencilerine ulaşabilmek için daha önce kullanmadıkları teknolojik araçları keşfettiler. Aynı zamanda mesleklerinde yıllardır kullandıkları becerilerin ve bilgilerinin bir kısmının işe yaramayacağını, yeni bilgi ve beceriler öğrenmeleri, koşulların getirdiği duruma uyumlanmaları gerektiğini fark ettiler. Raporda vurgulanan diğer bir önemli nokta da eğitimde ve öğrenmede en temel koşul olan, sosyal duygusal zemini sağlayamamak, çocukların öğrenme kaybını sadece akademik değil, gelişimsel olarak da destekleyememek oldu."

AÇEV Erken Çocukluk Eğitimleri Özel Projeler Direktörü Duygu Yaşar'ın rapora ilişkin şöyle konuştu: "Anne babalar okulların açılmasını hem istiyorlar hem de endişeleniyorlar. Buna endişeli ve çaresiz bir isteme hali diyebiliriz. Çünkü pandeminin çocukları üzerindeki etkilerini gördüler ve hem kendi ruh sağlıkları hem de çocuklarının gelişimsel sağlığı için çocuklarının okula gitmesini istiyorlar çünkü okul dışında riskleri azaltacak bir destek mekanizmaları yok."



Eğitim sektörü kaliteyi artırmanın yolunu bulmalı

Alpaslan Dartan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



artı eğitim Dergisinin Ekim sayısının konusu eğitim sektöründe büyüme dönemine girilmesi, sektörde pandemi döneminde yaşanan daralmanın nasıl aşılmaya çalışıldığı ve eğitim sektörü girişimcilerinin yeni yatırımları, franchise modeli ile sektörde markalaşmanın hız kazanması, eğitimde kısa, orta ve uzun vadeli büyüme modelleri... Ana konu çerçevesinde kalarak bir eğitim kurumunun niteliğinin artırılması adına devlete ve özel kurum yatırımcılarına nasıl bir sorumluluk düşüyor bakmak gerekir diye düşündüm.

Ülkemizde eğitim sektörünün pandemi nedeniyle yaşadığı sıkıntılar, toplumun bütününe etkiler boyutta olmuştur. Okulların uzun süre kapalı olması uzaktan eğitimin zorunluluk olarak hayatımızın bir parçası haline gelmesi toplumun tüm kesimlerini beklentiler çerçevesinde olumsuz olarak etkilemiştir.

Kazanımların kayıpların önüne geçmesi bu dönemde maalesef mümkün olmamıştır. Okul öncesinden üniversite eğitimine kadar bu bir buçuk yılda her yaş grubunda beklenenlerin çok altında bir süreç yönetimi gerçekleşmiştir. Eğitim bilimcilerin yıllar içerisinde bu zor dönemin yarattığı tahribatın ne boyutta olduğunu ölçmek için çabalayacağını düşünüyorum. Özellikle üniversitelerdeki akademik çevrelerin, sivil toplum kuruluşlarının bugün yordamsal araştırmaları ve öngörülerini ortaya koydukları olumsuzlukların daha ileriiki dönemlerde sonuçlarının yaşayarak ortaya çıkacağını tahmin ediyorum.

Okul öncesinin zorunlu eğitim kapsamına alınmasından tutun

da sınavların gölgesinde yürütülen eğitim anlayışından vazgeçilmesine kadar düzlüğe çıkış zor dönemlere girildiği durumlardaki gibi hızlı olmuyor maalesef. Hatta 2023 vizyonu ile çizilen, bütün ülkede umutla ve heyecanla karşılanan hedef ve ilkelerin bugün neresindeyiz acaba? Yavaş ama emin adımlarla gidebileceğimiz bir yol çizmemiz gerekiyor ülkemizin genç nüfusu adına. Yeni bir dönem, yeni bir anlayış ve yeni umutlarla...

Pandemi sağlık kadar ülke ekonomilerini de çok kötü etkiledi. Ancak eğitime ilişkin tüm süreçleri de olumsuz etkiledi. Eve kapanma ile başlayan süreç, eğitime erişimde yaşanan sıkıntıları çok büyüttü. Fiziksel olarak var olan okul kavramı uzaysal bir boyutta yok oluverdi. Yaşanan hayatta kalma dürtüsü eğitimde eğitim yolu ile elde edinilen neredeyse tüm kazanımları asgari düzeyde olmasına rıza gösterilmesine neden oldu.

Bu dönemde ülkemizde neredeyse çoğu zamanlar açık olan sadece ve sadece okul öncesi eğitim kurumları oldu. Bu yaş grubunda da mevcut eğitsel süreçlerin ne kadarının verilebildiği, velilerin çocuklarını ne ölçüde eğitim kurumlarına gönderdikleri ve zaten eğitimi zorunlu olmayan okul öncesinde eğitime erişimin nasıl gerçekleştiğini bilemiyoruz. Sanırım bu konuda

da elimizde istatistiki bir veri de bulunmuyor.

Okul öncesi eğitim kurumları dışında kalan resmi ilk, orta, orta öğretim ve üniversite düzeyinde eğitim gören/görecekte okul çağı çocukları çok az bir zaman yüz yüze eğitim alabildiler. Pandemiden dolayı da ebeveynlerin okullardan, eğitimden beklentileri de oldukça düşüverdi. Veliler ve pek çok öğretmen bu koşullarda yaş düzeylerine göre hedef koydular kendilerine ve çocuklarına. Yani hedef küçülttüler olabildiğince. İlkokula başlayan çocuklar için "okuma yazma nasılsa öğrenilebilir" dendi, ortaokullarda ara sınıflarda okuyanların ne kaçırıldığını müfredat olarak tam da bilemeyen veliler şaşkınlıkla süreci takip etmekle yetindiler. 8. Sınıfta olan sınav grubu öğrencilerimiz için Lise Geçiş Sınavlarında biraz da kaderci bir yaklaşımla sınavlar bu koşullarda olabildiği kadar oldu dedirtti. Lisede okuyup üniversite sınavlarına hazırlanan grup bir önceki yıla göre aslında resmen dibe vurdu, ortalamalar neredeyse yarı yarıya düştü. Sınav barajını geçen öğrenci sayısı %50 azaldı. Ebeveynler ise çocukları için doğal olarak bu yıl olmadı, seneye bir kez daha deneriz dedi. Kısaca pandemi 40-50 milyonu bulan ülke insanını eğitim anlamında mutsuz etti çaresiz bıraktı.

Ülke insanının, bir ebeveynin çocuğu için eğitimden beklentilerini en düşük seviyede tuttuğu bir dönemin ardından çok ama çok doğru bir karar ile tüm seviyelerde okullar bu yıla yüz yüze ya da hibrit eğitim ile başladı. Bu karar aslında milyonlarca öğrenci ve aileleri ile öğretmen açısından solan umutların yeniden yeşermesine neden olmuştur.

Eğitimin girdisi de çıktısı da insandır, eğitim aynı zamanda bir hizmet sektörüdür. Eğitim alanında ülkemizde verdiği hizmeti en iyi şekilde hizmet alanlara sunabilen

kurumların öncelikli olarak tercih edildiğini hem resmi okullarda hem de özel sektörde görebiliyoruz. Bu ölçümün en belirginleştiği durumlar özellikle merkezi sınavlarla öğrenci alan eğitim kurumlarının varlığıdır. Bugün Lise düzeyinde hem resmi hem de özel sektörde sınavla öğrenci alan kurumlar arasında pek azının öncelikli tercih edilen okullar olduğu, Üniversite düzeyinde de kurumsal geçmişi olan, akademik yönden güçlü öğretim üyelerinin varlığı ile mezunlarının iş hayatında tercih edildiği devlet ve vakıf üniversitelerinin tercih edilme yönünden öne çıktığını görebiliyoruz.

Serbest piyasa ekonomisi bağlamında rekabetin eğitim sektöründe algılanışı da artık farklılaşmalıdır. Bugün resmi devlet okullarında da özel sektörün açmış olduğu eğitim kurumlarında da insana hizmet ve bu hizmetin kalitesinin artırılması temel hedef olmalıdır. İşte bu çerçevede kurumsallaşmak, tercih edilen iyi bir okul olmak, öğretim kadar eğitim işini de iyi yapıyor olmak önem kazanıyor.

Resmi kurumlarda özellikle okul öncesi, ilk ve orta öğretimde merkezîyetçi yapıdan dolayı bir kurumun verdiği hizmetin niteliğini artırabilmesi çok kolay olamıyor. On sekiz milyona yakın öğrencinin eğitim gördüğü devlet okullarında eğitim ve öğretim niteliğini artırabilmenin en önemli koşulu iyi öğretmen ve lider okul yöneticilerine sahip olmasıdır. Bu da mesleğini seven, kişilik özellikleriyle öğretmenlik mesleğini örtüştürebilmiş öğretmenlerin varlığı ile olabilir. İyi kavramı ile ne kastediyorum acaba? İçinde pek çok özelliği barındırıyor iyi kavramı, alan bilgisini, iletişim becerisini, insani özellikleri, teknolojiye yatkınlığı, olumlu kişilik özelliklerini, lider yapıyı, sorun çözme becerisini ve benzeri pek çok özelliği.

Aynı durum elbette eğitim-öğretim alanında faaliyet gösteren özel sektör kurumları için de geçerli. Pandemi öncesinde bir buçuk milyona çıkardıkları öğrenci sayılarını pandemi döneminde yaklaşık dört yüz bine yakınına kaybeden bir sektörün toparlanmaya başladığı bir dönem bu yıl. Yıkıcı değil tatlı bir rekabetin olacağı bir eğitim sektörü hem yatırımcısını hem de hizmet

.....
Eğitimin girdisi de çıktısı da insandır, eğitim aynı zamanda bir hizmet sektörüdür. Serbest piyasa ekonomisi bağlamında rekabetin eğitim sektöründe algılanışı da artık farklılaşmalıdır. Bugün resmi devlet okullarında da özel sektörün açmış olduğu eğitim kurumlarında da insana hizmet ve bu hizmetin kalitesinin artırılması temel hedef olmalıdır. İşte bu çerçevede kurumsallaşmak, tercih edilen iyi bir okul olmak, öğretim kadar eğitim işini de iyi yapıyor olmak önem kazanıyor.

alanı mutlu edecektir. Önceki yıllarda bunu göremediğimizi söylemek doğru olur. Ama bu sektörde yatırım yapan pek çok yatırımcının bilmesi gereken önemli bir husus var, o da öğrenci sayısını artırmanın yolu bütünsel olarak kaliteli bir eğitim veren kurumlarının sayısının artmasıdır.

Tekelleşme olmadan her eğitim kurumunun öncelliğinin verdiği hizmetin kalitesini yüksek tutması ve güçlü ve zayıf yönlerini iyi analiz ederek sürekli gelişmeye odaklı olması gerekir. Sanırım özel okulluluk sektörünün gelişmesi ve büyümesindeki en olumsuz faktör birbirini desteklemesi gereken bu sektörün bunu başaramamasıdır.

Bir kurumun kurumsal yapısı, akademik ve idari kadro planlaması, akademik programı ve planlamaları, satış pazarlama ve tanıtım politikası ve fiziki olanakları eğitim ve öğretim faaliyetleri için doğru bir şekilde kurgulanmalıdır. Ancak her kurguyu da hayata geçirecek olan öğretmen ve yönetim kadrosudur. Yukarıda da belirttiğim özelliklere sahip yetkin bir kadronun varlığı diğer fiziksel ve sıvısal donanımların varlığını daha değerli kılacaktır.

Ülkemizde çokça eleştirdiğim gibi iyi öğretmen yetiştirilemediği gibi iyi yönetici de bulmak artık kolay değildir. Özel sektörün en büyük zaaflarından birisi de istikrarsızlıktır. Özellikle eğitim kadrosunun değerini bilen ve bu konuda onların gelişimine yatırım yapan kurumların genelde öne çıktığını ve tercih edildiğini söyleyebilirim.

Bu çerçevede yatırım yaparak büyüyen özel eğitim sektörünü, beklentilerini rasyonel bir planlama ile yapmaları, yatırımlarını emanet ettikleri ve güvendikleri yönetici ve öğretmenlerini yüceltmelerini büyümelerinin ve güvenilir bir kurum olmalarının ön şartı olarak görüyorum.



Eğitmcilerin çantalarında ?

NELER VAR ?



Gamze ÖNEM

LEGOnimbus Akademik Koordinatörü

ACİL DURUM ÇANTALARINDAN, SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÇANTALARINA

Eğitimde dijital dönüşümü, devrimi hatta seferberliği sıklıkla konuştuğumuz bu günlerde, eğitimciler olarak yüz yüze ortam kısıtlamaları ile de e - öğrenme ortamlarına ve uygulamalarına çevirdik yüzümüzü. Eğitimciler, öğretmenler olarak salgının ilk günlerinde adeta bir deprem çantası gibi "eğitimsel acil yardım çantası" oluşturmak üzere, eğitim - öğretimi dijital olarak, uzaktan, senkron ve asenkron gerçekleştirebilmek için web 2.0 araçlarını deneyimleyerek tek tek seçmeye başladık. Şimdi ise, yeni normal bir dönemin başladığını kabul ederek eğitim-öğretim çantamızı zenginleştirmek üzere en iyi çözümleri seçerek, uzun vadede de süreç ve sonuç yönetmeye odaklandığımız, yaşam boyu öğrenme çerçevesinde süregelen ve kalıcı çözümler üretmeye çalıştığımız bir dönemi yaşıyoruz artık. Çantamız kalabalıklaştı, ağırlaştı ve yola devam edebilmek için gerçekten her birimizin, her öğrencimizin üstün faydasına hizmet edebilecek, birbirleriyle entegre edilerek karşılığımızı verimliliğe dönüştürecek araç tercihlerine ihtiyacımız var artık.

Biz eğitimciler, çantamızdaki yeni dijital araçlarla yol alırken, eğitimde

paradigma değişimi ile amaçlar da değişmeye başladı elbet.

Öğrencilerimizi daha önce olmadığı kadar hızlı değişen sosyal ve ekonomik hayata, henüz öngöremediğimiz teknolojileri kullanmaya, ufukta net olarak göremediğimiz meslekler için gerekli yetkinliklere ve henüz tanımlayamadığımız sorunları çözmeye hazırlamak üzere eğitime bakımımızda zihniyet değişimi yaşadığımızı da fark ettik.

Teknolojik çözümler ve dijital eğitim tasarımları eğitimde esneklik ve sürdürülebilirlik ilkelerini gerçekleştirebilmemiz için vazgeçilemez talepler olarak ihtiyaç listelerimizin başına yazılmaya yerleşti bile.

YENİ ALIŞKANLIKLAR DÖNEMİ: DÖNÜŞEN BİLGİ VE BECERİ SETLERİ

Eğitimciler, temel dijital eğitim çözüm araçlarının en çok da zaman

ve mekan kısıtı olmadan, her öğrencinin kendi hızına, ilgi alanına ve ihtiyacına göre öğrenmesini sağlayacak araçlardan oluşmasını önemsemeye başladı. Öğretmenlerimiz, her bir öğrencisinin öğrenme sürecinin içinde aktif olarak yer almasını, otonom öğrenme eğilimi göstermesini, öz-disiplin becerilerini geliştirerek öğrenme deneyiminden keyif almasını istiyorlar.

Okullar ise, Web 2.0 ve 3.0 araçları entegrasyonu ile e- öğrenme ekosisteminde arda ardına geliştirilen platformlar, LMS'ler (Öğrenme Yönetim Sistemleri) ile bilginin adeta ansiklopedilerde olan hallerini ve bilgi aktarımının modellerini sorgulama süreçlerini bile tamamlayarak bir karara vardılar. Eğitim ve öğretimin yeni tasarımlara ve yazılım dilinin çeşitliliğine dayanacak biçimde demode eğitim tasarımından yeni tasarımlara evrilmesi kararları hızla veriliyor. E- öğrenme teknolojisinin ve dijital öğrenme tasarımlarının, hem öğretmen hem



öğrenci erişimine hazır hale getirilip, faydaya dönüştürülmesi çalışmalarının, okullar ve öğrenenler için en değerli fırsatlardan olduğunu artık kabul ediyoruz.

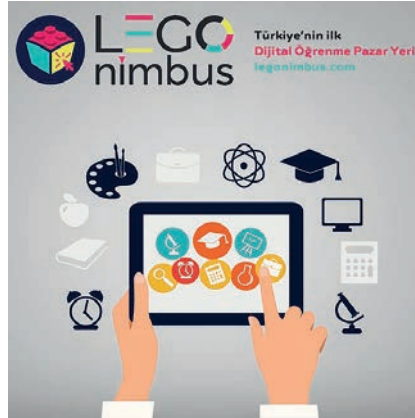
SALGINLA BİRLİKTE ESEN E- ÖĞRENME RÜZGARI İLE YELKENİ DOLDURMAK

Anonim bir sözle başlayalım. "Rüzgar eserken yelkenini rüzgarla dolduran açık denizde hızla yol alır." E-öğrenme söz konusu olduğunda, özellikle eğitim kurumlarımız dijital dönüşüm rüzgarını hızla fark ettiler. Hibrit, karma, ters yüz edilmiş sınıf, uzaktan eğitim modellerini oluşturmak üzere harekete geçen okullar, dijital çözüm araçlarını da eğitimcilerinin çantalarına yerleştirmeye başladılar.

Ancak, şunu da ilave etmek gerekir ki hangi limana, nasıl bir yelken ve tayfa ile yelken açtığımızı bilmiyorsak, tayfaları tanımıyor, ihtiyaçlarını ön göremiyorsak yelkene aldığımız rüzgar da pek işe yaramayabilir.

Mart 2020 itibarıyla ülkemizde başlayan Covid19 salgını süresince benim de içinde bulunduğum, liderliğimizi Sn. Kayhan Karlı'nın yaptığı bir ekip, globalde gerçekleşen e-öğrenme hareketliliğini yakından izlemeye başladık. Amerika, Avustralya, İngiltere, Fransa, Şili ve ülkemiz başta olmak üzere dijital öğrenim girişimlerini lisanslamış, kullanıcı deneyimleri güçlü, eğitim yazılımcıları ve içerik sağlayıcıları ile bir araya gelmeye başladık. Öğrendik ki, e-öğrenme ortamında bütün ihtiyaçları karşılayacak tek bir araç yoktur. O halde, okullar, eğitimciler birden fazla dijital uygulamayı, dijital araçlarını nasıl seçecekler?

Alan yazının her geçen gün hızla derinleşmesi üzerine yaptığımız araştırma çalışmaları ve deneyimlerimizin bize gösterdiklerini temas ettiğimiz her eğitimci ve okul ile paylaşmaya başladık. Kriterlerini belirleyerek temas ettiğimiz en iyi çözümlerin (web 2.0 araçlar, dijital platformlar, Öğrenme ve Okul Yönetim Sistemleri vb) bazı okullarda pilot çalışmalarını yaptık. Hangi aracın, hangi yöntemlerle, kimler için faydalı olabileceği üzerine raporlar hazırladık. Artık, dijital ürün çeşitliliği ile kullanım kılavuzları hazırlanmış, çoğu lisanslı ve akredite programlar arasından ihtiyaca göre araç bulmak için yol haritamız da



hazır. Deneyimlerimize dayanarak özet bir bilgiyi de e-öğrenme aracı seçim aşamasında olan eğitim kurumlarımızla buradan paylaşalım isterim.

OKULLAR DİJİTAL ARAÇLARINI SEÇERKEN NASIL BİR YOL İZLEMELİ?

1 Öncelikli olarak her okul kendi felsefesini, hedeflerini, beklentilerini ve ihtiyaçlarını doğru belirlemeli.

Yabancı dil öğrenimi ile ilgili öncelikli hedefi olan bir okulun, uluslararası dil yeterlik standartları ile hazırlanmış, dört temel beceriyi çoklu medya eşliğinde öğrencinin seviyesine, ilgi alanı ve ihtiyacına yönelik tasarlanmış, dijital program sonunda uluslararası dil sınavlarına hazır olduğunu gösterir raporlama sistemi ve ölçme araçları ile gelişimini ölçen, öğretmenin program üzerinde mentörlüğünü kolaylaştıran, kullanıcıya özel ders atamaları yapan yapay zeka destekli öğrenme platformlarına ulaşabilmesi mümkün.

Bir okulun, Amerika'da uzaktan eğitim yapan bir lisenin diploma programını kendi okulunda uygulayarak öğrencilerine çift diploma vermesi mümkün.

Sınav grupları olarak adlandırdığımız, ulusal yerleştirme sınavlarına hazırlanan öğrencileri evde olan öğretmenlerimizin, etkileşimli dijital beyaz tahta uygulaması kullanarak, aynı ders saati içinde bir grup öğrenci ile birebir etkileşimli soru çözülebilmesine, her bir öğrencinin tahtası üzerine geri bildirim yapabilmesine, bireysel konu atamasına izin veren, tahtalarda yazılan, çizilen her girdiyi pdf olarak kayıtlı tutabilen bir yazılım aracının ihtiyaçla birlikte talep edilmesi mümkün.

Ancak önemli olan, önce eğitim kurumunun öz değerlendirmesini

yaparak beklenti ve ihtiyaçlarının belirlenmesi adımını atması olacaktır.

2 Beklentilere, ihtiyaçlara uygun dijital aracın, programın bulunması sürecinde araca dair avantaj ve sınırlılıklar tespit edilmeli.

Doğru aracı bulmak için sorulmasını önerdiğimiz sorular:

» Bilgi ve öğrenme-öğretmeye ilişkin yaklaşım nedir? Araç bu yaklaşımı karşılıyor mu?

» Öğrenim sonunda beklenen öğrenme çıktıları nelerdir? Araç bizi bu çıktılara nasıl ulaştırır?

» Aracın kullandığı yöntemler nelerdir?

3 Araç seçimini etkileyen faktörlere odaklanılmalı.

» İçerik ve içeriğin sunum şekli

» İçerik yapılandırması

» Hedeflenen beceri ve kazanımlar

4 Aracın seçim sürecinde kriterler belirlenmeli.

» Erişim ve Esneklik: Kullanıcıların dijital araca çoklu ortamlardan (mobil, tablet, pc vb.) kolayca ulaşması kullanıcı deneyimini sağlıklı başlatmak için ilk adımdır. Öğrenen araca istediği zamanda, istediği mekandan bağlanabiliyor olmalıdır. Esneklik ise, içeriklerin, veri tabanının zengin olduğu platformlarda kendini kolaylıkla gösteriyor. Metin, grafik, ses, animasyon, video gibi öğrenme nesnelerinin zenginliği ve entegrasyonu çoklu ortam uygulamaları olarak öğrenme esnekliğine katkı sağlıyor.

» Maliyet: Kanıtlanmış, lisanslanmış bir çok güçlü dijital öğrenme aracının ücretsiz versiyonları ile işe başlamak avantajlı olabilir. Sonrasında herkes için ulaşılabilir bütçelerde, fayda sağlayacak çok sayıda araç olduğunu bilerek araştırmaların bu hedefe yönelik yapılması önerilebilir. Günümüzde artan dijital içerik ve yazılım üretimi ile maliyetlerin neredeyse bir eğitim öğretim yılı içinde kullanılan basılı materyallerden dahi daha ekonomik koşullarda dijital araçlar geliştirildiğini gözlemlemek mümkün.

» Öğrenmenin Gerçekleşme Şekli(öğrenme modeli):Kullanılacak olan platformun, aracın öğrenmenin bilimsel temellerine uygunluğu, içeriğin yönetimi ve öğrencilere iletimini sağlayan öğrenme yönetim

DIJİTAL EĞİTİMDE

Öğretmenlerin ve öğrencilerin dizüstü bilgisayarları, tabletler, akıllı tahtalar, medya oynatıcılar, yazıcılar, hoparlörler ve kameralar okullardaki teknolojik cihazlar içinde yer alıyor. Bu cihazların önemli bir kısmı bir ağa bağlı olduğundan öğrenciler web sayfalarına, işbirliğine dayalı farklı yazılım programlarına ve diğer uygulamalara bu cihazları kullanarak bağlanabiliyorlar.

Siber güvenlik şirketi ESET, sınıflarında teknolojiyi kullanan çocukların nasıl güvende kalabileceklerini inceledi. Çocukların çevrimiçi güvenliğini sağlamak için kullanılacak uygulamalar hakkında önerilerini aktararak nelere dikkat edilmesi gerektiğini paylaştı.

Sınıflarda dijital öğrenim için kullanılan en yaygın cihazlar dizüstü bilgisayarlar, tabletler ve akıllı telefonlardan oluşuyor. Okul tarafından verilen cihazlarda, kurumun erişimi izlemek ve içeriği kontrol etmek için kullanılan bir güvenlik ilkesi olduğundan emin olun. Buna ek olarak şu soruların yanıtını arayın:

» Öğrenciler sınıfta ekran başında ne kadar süre geçiriyor?

» Öğrenciler okuldayken internete erişmek, başkalarıyla iletişim kurmak ve hatta sınıf etkinliklerine katılmak için kendi cihazlarını kullanmalarına izin veriliyor mu?

» Çocukların cihazları eve getirmelerine izin veriliyor mu?

Bu sorulara verilen yanıtlar, bu cihazların güvenliğini sağlamak için ne kadar kapsamlı adımlar atmanız gerektiği konusunda belirleyicidir. Akıllı telefonlar gibi kişisel cihazlarda da çocuğun okulda ve dışarıda cihaz kullanımını yakından takip etmek için bir mobil cihaz güvenlik çözümü kurmanız faydalı olabilir.

ÖĞRENİM YÖNETİM SİSTEMLERİ

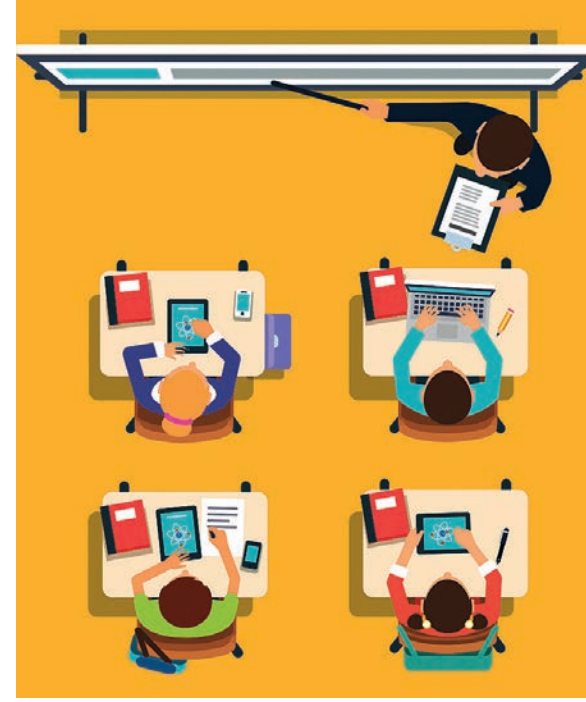
Öğrenciler ve öğretmenler belgeler yüklemek ve bunlara erişmek, ev ödevi planlamak, ödevleri notlandırmak ve daha fazlası için öğrenim yönetim sistemlerini

kullanıyorlar. Reklamlar ya da istenmeyen e-postalar olmadığı ve güvenli erişim olduğu için bu araçların çoğu oldukça güvenli kabul edilir. Bununla birlikte ebeveynlerin, Google Classroom gibi platformlar kullanıldığında, bu platformların yönetilmesi ustalık isteyen mesaj panoları olduğunu göz önüne almaları gerekir.

E-POSTA

Birçok mesajlaşma ve e-posta iletişimi kontrollü ortamlarda gerçekleşir. Ancak çocukların kendi e-posta adresleri olması, öğretmenler ve diğer öğrencilerle iletişim kurmak için bu adresleri kullanmaları alışılmadık bir durum değildir. Öncelikli olarak çocuğunuzu en iyi güvenlik uygulamaları ve e-posta kaynaklı tehditler hakkında eğitmelisiniz. Kimlik avı hırsızlığı e-posta güvenliğine yönelik en büyük tehditlerden biri olmayı sürdürüyor. Parolaların, kişisel bilgilerin ve hatta fotoğraflar gibi hassas medya dosyalarının paylaşılması, e-posta konusunda yaygın güvenlik açıkları arasındadır. Birçok çocuk şüpheli ya da bilinmeyen dosyaları açmamaları gerektiğini bilmez. Onlarla bu konularda konuşun ve herhangi bir şeye tıklamadan önce ya da e-posta aracılığıyla bilgi paylaşmadan önce iki kez düşünmeleri ya da size danışmaları konusunda onları teşvik edin.

güvenlikle ilgili bilinmesi gerekenler



Ebeveynler için diğer bir seçenek çocuklarının e-posta hesaplarını ayarlamalarıdır. Gmail gibi yaygın kullanılan sağlayıcıların ötesinde, çocuklar için birkaç tümleşik koruma katmanı daha sağlayan e-posta sağlayıcılara göz atılmasında yarar var.

VIDEO, İŞBİRLİĞİ VE SOSYAL ÖĞRENME

Uzaktan eğitim yapmak için salgın süresince Zoom gibi video konferans çözümlerinden faydalandı. Bazı durumlarda Zoom sınıfın kendisi oldu. Şimdi de çocuklar bazen tamamen yüz yüze bazen uzaktan, bazen de her iki uygulamanın birlikte kullanıldığı yöntemlerle derslere devam ediyorlar. Birçok işbirliği ve sosyal öğrenim platformunda video, öğrencilerin çalışmalarını paylaşma, geri bildirimde bulunma ve hatta mesajlar gönderme yollarından biridir.

Video, işbirliği ve sosyal öğrenme platformlarıyla ilgili iki öncelikli kaygı erişim ve yönetimidir. Bu platformlara erişimi kontrol etmek bir öncelik olmalıdır.





Psikolog Sena Sivri

ÇOCUĞUNUZ SİZE BAĞIMLI MI?

“Çocuğum bana yapışık”, “Bir dakika ayrılamıyoruz, hiçbir yere gitmeme izin vermiyor”, “Okula bırakmak bir dert; ağlıyor, gitmek istemiyor”, “Parkta oynarken bile beni yanında istiyor”... Eğer siz de sık sık bu cümleleri sarf ediyorsanız, dikkat! Bu yakınmalarınız çocuğunuzun size ‘bağlı’ olmaktan ziyade ‘bağımlı’ olduğunu gösteriyor!

kadar çocuk bir yandan temel ihtiyaçları nedeniyle anneye bağımlı halde yaşamaya devam ederken, bir yandan da anneden ayrılmaya çalışıyor. Acibadem Fulya Hastanesi Uzman Psikolog Sena Sivri, çocuk yaşının gerektirdiği beceri ve yetileri kazandıkça bu bağımlılık halinin azaldığını belirterek, “Gelişiminin ilerleyen dönemlerinde bağımlılığın yerini bağıllığın alması bekleniyor. Ancak bu süreç bazı çocuklarda olması gerektiği şekilde gerçekleşmiyor ve çocuklar anneye bağımlı olmaya devam ediyorlar. Çocuklar psikososyal gelişimleri doğrultusunda ayrılmaya, bireyselliklerini ilan etmeye hazırlar aslında. Dolayısıyla anneye bağımlı

olmak genelde ebeveyn tutumlarıyla ilişkili oluyor” diyor.

AŞIRI KAYGILI, KORUYUCU VE KISITLAYICI DAVRANMAYIN!

Çocuğın anneye bağımlı olmasında pek çok etken rol oynuyor. Uzman Psikolog Sena Sivri, özellikle pandemi sürecinde, ebeveynlerin yaşadıkları kaygı duygusunu yönetmede çektikleri güçlüğe bağlı olarak çocuklarına karşı aşırı kaygılı, koruyucu ve kısıtlayıcı bir tutum sergiledikleri uyarısında bulunarak, şöyle devam ediyor: “Ebeveynler çoğu zaman bu tip davranışlarıyla çocuğın

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 pandemisi hemen her ailenin yaşam düzeninde köklü değişimlere sebep oldu. Evler birer işyeri ve okul, ebeveynler de öğretmen oldu. Aile bireylerinin birbirleriyle geçirdikleri zamanın çokça artması hem pozitif hem negatif birçok sonucu da beraberinde getirdi. Çocukların okuldan, sosyal ortamlardan uzak kalmaları, akran sosyalleşmesinin ortadan kalkması, tüm bu ihtiyaçların giderilmesi görevini anne babalara vermiş oldu. Bununla birlikte çocukların anne babalarına olan bağıllık ve talepleri de çok daha arttı. Hatta bazı çocuklarda bu durum daha da ileriye gidip, çocuğın bireysellik gelişiminde ve okul hayatında ciddi sorunlar oluşturabilen önemli bir tabloya yol açtı; anneye bağımlılık! Dikkat! Ruhsal ve bilişsel gelişimlerinde önemli sorunlara neden olabilen ‘anneye bağımlılık’ çocuklarda aynı zamanda okul fobisine de yol açabiliyor!

NEDENİ GENELDE ‘EBEVEYNLER’ OLUYOR!

Çocuklar sosyalleşme becerilerini ilk 3 yaşta kazanıyorlar. Bu döneme



gelişimini engellediklerinin farkına varmıyorlar. Örneğin 'Okulda kalabalığa karışma, hastalık kaparsın' şeklinde cümleler kurulması, sorumluluğu altında olan bir şeyin onun yerine tamamlanması, kendi başına bir şeyler yapmasına izin verilmemesi, özgüvenini destekleyici eylem ve söylemlerde bulunulmaması, çocuğun anneye bağımlı olmasında kilit role sahip. Bağımlılığın devamını önleyecek olan en etkili kurallar ise çocuğun gelişen yetileri doğrultusunda yapabileceklerine izin vermek, onu onaylamak ve güven duymasını sağlamaktır" diyor.

DİKKAT! OKUL FOBİSİ GELİŞEBİLİYOR!

Anneye bağımlı olan çocukta özgüven eksikliği ve bunun sonucunda okul fobisi başlayabiliyor. Okulda uyum sorunları, arkadaş ilişkilerinde problemler, çekingenlik, utangaçlık ve zorlandığında hırçın davranışlar görülebiliyor. Uzman Psikolog Sena Sivri bağımlılığın geliştiği durumlarda çocuğun okula adaptasyon sorunlarının uzun sürdüğünü vurgulayarak, "Bu durumda çocuklar okula gitmek istemez, annelerine sarılıp ayrılmazlar, hırçınlaşırlar, ağlarlar, öğretmene ve okuldaki herkese karşı çekinik, kaçınan, yer yer hırçın tutumlar sergilerler. Okuldaki etkinliklere katılmaz, tepki verirler. Anneleri hep yanlarında dursun, gitmesin isterler. Tüm bunlar da hem okula uyum sürecini uzatıyor, hem de eğitimlerinin, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin geride kalmasına sebep oluyor" bilgisini veriyor.

9 SORUDA TEST EDİN!

Aşağıda yer alan sorunlar anne bağımlılığına işaret edebiliyor. Bu belirtiler varsa, zaman kaybetmeden bir hekime başvurmanız çok önemli!

- » Tek başına yapabileceği şeyler için bile destek bekliyorsa,
- » Siz yanında yokken huysuz, hırçın ve uyumsuz oluyorsa,
- » Topluluk içinde zorluk çekiyorsa,
- » Sosyalleşmede sorun yaşıyorsa,
- » Bağımsız olarak bir şey yapamıyorsa,
- » Her karar verme sürecinde destek bekliyorsa,
- » Okula gitmek istemiyorsa,



- » Ödevlerini tek başına yapamıyorsa,
- » Grup içinde uyum sağlayamıyorsa, çocuğunuz size bağımlı olabilir.

ANNE BAĞIMLILIĞINA KARŞI 7 ALTIN ÖNERİ

Psikolog Sena Sivri anne bağımlılığına karşı ebeveynlerin alabilecekleri önlemleri şöyle sıralıyor:

- » Çocukların ayrışmaya dair en büyük korkuları terk edilmekle ilgili oluyor. Pandemi sürecinde de sürekli anneye beraber olan çocuklar, kreşe, okula veya bakıcısına giderken ilk olarak terkedilmekten korkuyor ve tepkilerini bu doğrultuda veriyorlar. Çocuğunuzla onu terk etmediğinizi net olarak anlatmalı, güvence vermelisiniz.
- » Karşılıklı iletişimi geliştiren ve çocuğunuzun duygusal gelişimine katkıda bulunacak olan aktiviteler yapmayı alışkanlık haline getirin.
- » Çocukta gelişen kaygılar genelde ebeveyn ait kaygılar oluyor. Ebeveyn olarak kendi kaygınızın farkında olmalı ve bunu yönetebilmelisiniz.

Aşırı kaygılı, korumacı ebeveyn tutumundan uzak durun.

» Çocuğun sorumluluğu altında olan şeyleri onun yerine tamamlamayın. Gelişen yetileri doğrultusunda kendi başına bir şeyler yapmasına izin verin ve onu teşvik edin.

» Özgüvenini destekleyici, şevk verici, motive edici söylemlerde bulunun, "bırak senin yerine ben yaparım", "onu sen yapma, aman bir şey olur" gibi korkutucu, çocuğu geri tutan söylemlerden kaçınin.

» Anne sakın kalamadığında çocuğun yaşadığı kriz daha uzun sürüyor. Ayrılmanız gereken anlarında çocuğunuzun verdiği tepkilere karşı soğukkanlı durun, kontrolü elinizde tutun.

» Sabırlı olmanız, bu ayrışma sürecine zaman tanımanız, geri adım atmamanız, baş edemediğinizi hissettiğinizde uzman desteği almanız da bağımlı bir ilişkiyi önlemede son derece önemli role sahip.

EĞİTİM ORTAMLARI EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021

Krizden çıkarılacak dersler: EĞİTİM ORTAMLARININ DAYANIKLILIĞI

Türkiye coğrafi olarak farklı afet tehditlerini aynı anda bünyesinde barındırıyor. Bu tehditlere iklim değişikliğinin hızlanmasıyla birlikte karşılaşılabilecek yeni afetler de eklenebilir. Öte yandan, eğitim politikaları afetleri ve iklim krizini içermekten epey uzakta duruyor. Bu durum kriz anlarında eğitim sistemini kırılganlaştırıyor. COVID-19 salgını, Türkiye'nin kriz anlarına hazırlıksızlığının yakıcı tecrübelerinden biri oldu. 30 Ekim 2020'de gerçekleşen İzmir depreminde salgınla büyük deprem afeti birlikte deneyimlendi.

Afet yönetiminde, geçmiş afetlerden çıkarılan dersler yeni afetlere hazırlıkta ve yerleşimlerin ve toplulukların güçlendirilmesinde merkezi bir öneme sahiptir. Fiziksel eğitim ortamlarından hiç beklenmeyen, radikal bir kopuş yaşanan bu dönemden alınan dersleri, iklim krizi gibi eğitim alanında izlenmeyen bir başlığa giriş yaparak değerlendirmek bu nedenle anlamlı ve önemli olacaktır. Bu bölümde, eğitim ortamlarının dayanıklılığı, afetler ve iklim krizine yönelik değerlendirmeler ele alınıyor.

AFETLER VE EĞİTİM ORTAMLARININ GÜVENLİĞİ

2020 yılında eğitim, salgın eşliğinde yıkıcı depremler deneyimledi. 22 Ocak 2020'de Manisa'da, 24 Ocak 2020'de Elazığ'da ve 30 Ekim 2020'de İzmir'de meydana gelen depremler hem okulların fiziksel güvenliğine hem de uzaktan eğitimde evde olan çocukların koruma mekanizmalarına erişimlerine dair yeni tartışmalar başlattı. 30 Ekim

2020'de gerçekleşen İzmir depreminden sonra MEB, eğitim-öğretime kapatılan 50 okulun yıkımının Ağustos-Ekim 2020 arasında gerçekleştirildiğini bildirerek "Aldığımız bu tedbirlere bağlı olarak İzmir'de toplam 2 bin 505 okulumuzdan sadece 139'unda hafif sorunlar bulunuyor. Kamera kayıtları gösteriyor ki deprem anında, okullarda bulunan öğrencilerimiz, öğretmenler ve okul müdürlerimiz eşliğinde güvenle tahliye edilmiş. Öğrencilerimize ve öğretmenlerimize düzenli ve hassasiyetle verdiğimiz deprem eğitimleri, okullarımızda yaptığımız deprem tatbikatları anlamını buldu" açıklamasını yaptı.

Türkiye'de afet güvenliği ana hatlarıyla, yapı güvenliği çerçevesinde ele alınıyor. Okul Tabanlı Afet Programı, afetleri daha kapsamlı ele almak adına MEB'in yürüttüğü en önemli faaliyetlerden biridir. Programla öğretmenlere afet konusunda çevrimiçi ve yüz yüze eğitimler veriliyor. 2021'in Temmuz ayında okul tabanlı afet eğitimine yönelik iki kılavuz kitap yayımlandı. Bu kitaplardan ilki olan Okul Tabanlı Afet Eğitimi Tüm Kademeler İçin Örnek Ders Planları, afet hazırlığının deprem tatbikatı uygulamalarının ötesine geçiren bir içerik sunuyor. Kitapta, çocukların afet tecrübesi yaşadığında izlemesi gereken adımlar ve oyunlaştırma içeren etkinlik önerileri yer alıyor. Okul Tabanlı Afet Eğitimi Tüm Kademeler İçin Materyal Fikirleri başlıklı ikinci kitap ise eğitimcilere farklı afet biçimlerine ilişkin oyun materyalleri önerileri ve örnekleri sunuyor. Öte yandan, programın ve hazırlanan eğitim materyallerinin işlerliğine yönelik değerlendirmelere ihtiyaç



duyuluyor. İzmir depremi, programın işlerliğine yönelik çıktılarının değerlendirildiği bir tecrübeye dönüştürebilirdi. Ancak bu konuda kamuoyuna açık bir değerlendirme yapılmadı. Bunun yanı sıra afet yönetimi okulu ve eğitimcileri yalnız bırakmayarak güçlendirecek kurumsal işbirliklerine muhtaçtır. Bu kapsamda MEB'in yerel yönetimlerle yeni işbirliği modelleri geliştirmesi kapsamlı afet yönetimi bakımından büyük önem taşıyor.

2010-2011 yıllarında Yeni Zelanda'da gerçekleşen depremlerin ardından, okulların afet sonrası toplumsal iyileşmede rolünü inceleyen bir araştırma, okulların süregelen topluluk uyumu ve bağlılığının bir parçası olarak dayanıklılığı inşa etmek ve sürdürmek için yerel toplulukları destekleyen büyük rolleri olduğunu, bu roller sayesinde toplulukların afetlere karşı

dayanıklılığının arttığını ortaya koyuyor.

Türkiye’de deprem, afet yönetiminin ana ve en önemli maddelerinden biri olsa da Türkiye’nin afet deneyimi depremle sınırlı değildir. AFAD 2020 Afet İstatistikleri Raporu’na göre, 2019 yılında müdahale edilen durum sayılarında 273 sel/su baskını, 201 yangın, 173 heyelan, 83 fırtına/hortum, dokuz çığ düşmesi, üç deprem görünüyor. Afetlerin çeşidi ve sıklığı bölgelere göre farklılık gösterir, kentlerin ve kırsal alanların afet direnci, direnci etkileyen sosyoekonomik faktörler birbirinden farklıdır. Eğitim ortamlarının ve içinde buldukları mikrosistemlerin, coğrafi koşullar göz önünde bulundurularak afete karşı hazırlanması, afet planlama çalışmalarının iklim krizi risklerini ve önleyici uygulamaları içermesi büyük önem taşıyor.

İKLİM KRİZİ ve EĞİTİM ORTAMLARI

İklim krizi 30 yıldan fazla zamandır dünya gündeminde yer alıyor. Eğitim politikalarının iklim kriziyle ilişkisinin büyük oranda çevre duyarlılığına yönelik içerik üretimiyle sınırlı olması karşısında, geleceğinden endişe duyan bir çocuğun “okulu kırarak” başlattığı Fridays for Future hareketinin kısa sürede küresel ölçekte çocuklar tarafından yaygınca sahiplenilmesi bir yanıyla hazin bir yanıyla umut verici bir durumdur.

İklim krizinin etkileri hem insan hakları hukuku hem de çocuk hakları kapsamında ele alınıyor. İklim değişimi ve iklim krizini tetikleyecek her türlü faaliyet, BM ÇHS’nin çocuğun üstün yararı (Madde 3) ilkesiyle, yaşama katılım (Madde 6), sağlık



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

hakkı (Madde 24) ve yaşam standartlarına erişim (Madde 27) kapsamında hak ihlalleri olarak değerlendiriliyor. Birleşmiş Milletler’in 2018’de yayımladığı Sağlıklı ve Sürdürülebilir Çevre Hakkı Raporu’nda, çevre hakkı insan hakları çerçevesinde yeniden tanımlanıyor. Raporda çocuğun üstün yararı ilkesi vurgulanarak, çocukların çevresel zararlara karşı daha kırılgan olduğu, 2015’te yaklaşık 6 milyon olan beş yaş altı çocuk ölümünün, çevresel riskler azaltılarak 1,5 milyondan fazlasının önlenebileceği ifade ediliyor. Bu veri, çevresel etkilerin büyüklüğünün daha fazla göz ardı edilemeyeceğini ortaya koyuyor.

2020 yılı dünyaya yalnızca COVID-19 salgını getirmedi. Avustralya’daki orman yangınlarında 18 milyon hektarı aşkın orman alanı kül oldu. İklim krizi dolayısıyla deniz seviyelerindeki yükseklik, kıyı erozyonu, kuraklık, sel, fırtına gibi afetler artış gösteriyor. İsviçre merkezli Ülke İçinde Yerinden Edilme İzleme Merkezi’nin (IDMC) 2020 raporunda doğal afetler, kasırga, sel, orman yangınları ve çekirge istilası nedeniyle 145 ülkede 30,7 milyon kişinin yerinden edildiği belirtiliyor.

Ümit Şahin ve Sinan Erensü tarafından kaleme alınan COVID-19 Salgını ve İklim Krizini Birlikte Okumak başlıklı politika notunda,

iki küresel olay arasındaki ilişkiler ve salgın deneyiminden iklim krizine dair çıkarılabilecek sonuçlar tartışılıyor. Politika notunun ortaya koyduğu en çarpıcı tartışmalardan biri, “kağıt üzerinde sınır bilmeyen, insan ve mekân seçmeyen, her ölçekte yıkıcı” iki küresel tehdidin de toplumsal adaletsizlikleri, eşitsizlikleri tetikleme ve hızlandırmasıdır. Salgın nedeniyle bir yılı aşkın bir zamandır deneyimlendiği ve bu dosyada da aktarıldığı üzere; kriz anlarında eğitime erişim ve eğitim ortamlarının niteliği sosyoekonomik koşullara göre farklılık gösteriyor. Oysa, tüm çocukların temel haklarından olan eğitime erişim, aynı zamanda sosyal adalete erişim mekanizmalarından biridir. Hâl bu iken, eğitim sistemini iklim kriziyle entegre bir şekilde düşünmek, somut uygulama politikaları oluşturmak, eğitim ortamlarında sosyal ve mekânsal adaleti içeren, kapsayıcı ve bütüncül bir dayanıklılık mekanizması kurmak eğitim politikalarının öncelikli gündem maddelerinden daha ne kadar uzak kalabilir? Bilimsel çalışmalar çok fazla vaktin kalmadığını söylüyor.

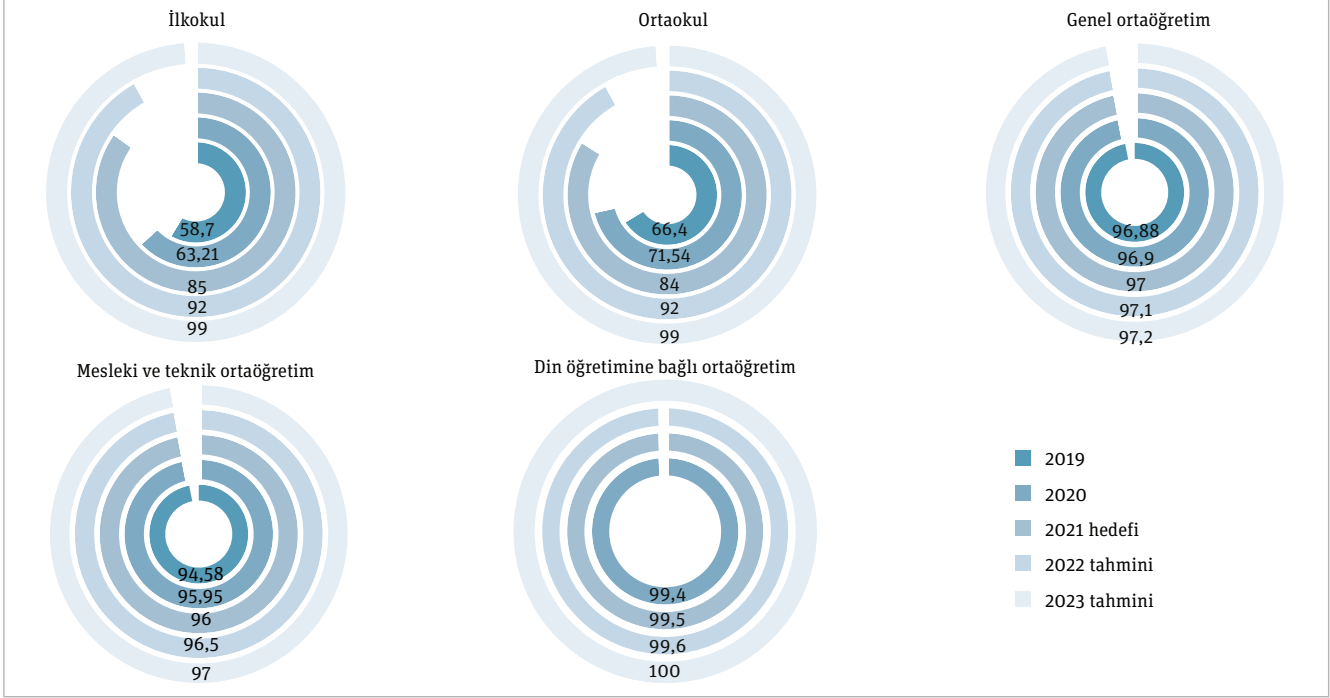
Temmuz 2021 yılı itibarıyla, Meteoroloji Genel Müdürlüğü’nün verilerine göre, önceki su/ tarım yılına göre 162 %49 oranında bir azalmayla bahar aylarında yeterli

TABLO 3: MEB 2019-2023 STRATEJİK PLANI’NDA İKİLİ EĞİTİM

	Başlangıç değeri	2019	2020	2021	2022	2023
Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	33,83	29	23	16	8	0
Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	3,99	3,8	3,5	3	2,5	2

Kaynak: MEB SGB, 2019.

GRAFİK 2: MEB 2021 YILI PERFORMANS PROGRAMI'NDA TEKLİ EĞİTİM, %



Kaynak: MEB SGB, 2020.

ölçüde yağış alamayan Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde ciddi bir kuraklık yaşanıyor. Kuraklık seviyesinden endişe duyan uzmanlar Güneydoğu Anadolu'nun acilen afet bölgesi ilan edilmesini istiyor. Kuraklık genel itibarıyla gıda üretimiyle ilişkilendirilse de bu üretime dahil olan toplulukların göç hareketlerine ilişkin kamuoyuna açık bir fizibilite çalışması yapılmadı.

Eğitime yönelik üst politika metinlerinde doğrudan iklim krizine yönelik hedefler yer almıyor, ihtiyaçlar tanımlanmıyor. Üst politika metinlerindeki bu eksiklik COVID-19 salgınıyla da ilişkilendirilebilir. Salgın tüm dünya için öngörülemez bir gelişme olabilir ancak iklim krizi ve olası etkileri ve afetler 30 yılı aşkın süredir hem dünya hem Türkiye kamuoyunun gündeminde yer alıyor. Bu nedenle, Türkiye'de eğitimi içeren bütün politika ve kararlarda kriz öngörüsü bulunmalı ve krizlere karşı dayanıklı eğitim ortamları için tedbirler alınmalıdır.

İngiltere, 2009 yılında okullara yönelik bir karbon emisyonu stratejisi yayımladı. Strateji belgesinde eğitim ortamlarının

yarattığı karbon salınımlarının %55 enerji kullanımından, %29 malzeme alımından, %16 oranında ise ulaşımdan kaynaklandığı belirtiliyor ve bu oranların azaltılması için stratejiler öneriliyor. Karbon salınımlarının azaltılması için okul bazlı izleme çalışmalarının önemi vurgulanıyor. Ayrıca, 2021 yılında okulların 2030'a kadar sıfır karbon hedefine ulaşmasını amaçlayan bir kampanya başlatıldı. Kampanyaya katılan okullara, sıfır karbon hedeflerini belirlemeleri ve bu hedeflere yönelik yol haritalarını oluşturmaları için destek veriliyor. Bu süreç okul yönetimi, öğrenci, öğretmen ve veli işbirliğinde yürütülüyor.

Taşınmalı eğitim de iklim değişikliği çerçevesinde yeniden tanımlanmalıdır. COVID-19 salgını nedeniyle uzaktan eğitimle servis kullanımı eğitim ortamlarının gündeminden geçici olarak çıkmış bulunuyor. Yine de servis kullanımının ortaya çıkardığı karbon salımı, araç trafiğinin yarattığı yük ve serviste vakit geçirme süreleri

hem çocukların eğitime erişim ve sağlık hakkına hem halk sağlığına etkisi çerçevesinde yeniden değerlendirilmelidir.

Eğitim kurumları inşaatlarında kullanılan malzemelerin seçimi, inşaat sırasında ortaya çıkan hafriyatın taşınması ve değerlendirilmesi, okul yapılarının inşa edileceği arazilerin yapısı, karbon salınımları, biyoçeşitlilik, hava kirliliği, halk ve çevre sağlığı gibi unsurlar göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmelidir. On Birinci Kalkınma Planı'nda yer alan "yeni derslik yapımı planlamasında, derslik inşa edilmesi planlanan yerdeki diğer eğitim binalarının verimli kullanımı dikkate alınacak, atıl vaziyetteki eğitim binalarının kullanımı öncelenecektir" ve "eğitim yapıları teknolojiye ve çevreye uyumlu, güvenli, ekonomik, estetik, erişilebilir, standartları ve kalitesi yüksek bir mimaride tasarlanacaktır" ifadeleri koruyucu önlemlerle ilişkilendirilebilir. Yine de bu hedeflerin iklim değişikliğindeki rolünün tespit edilebilmesi ve azaltılması için iklim krizinin açıkça belirtilmesi yani tanınması ve iklim

krizine yönelik izleme programları geliştirilmesi gerekmektedir.

SONUÇ YERİNE

2020-21 eğitim-öğretim yılı anlaşılması ve yönetilmesi gereken birçok belirsizlikle sona erdi. Hem öğrenciler hem eğitimciler hem de ebeveynler için oldukça zorlayıcı bir yıl geride kaldı. COVID-19 salgını, eğitim ortamları bağlamında birçok zorluğu ve öğrenilmesi gereken yeniliği beraberinde getirdi. Bu yeniliklerden en belirgin olanları kuşkusuz evin eğitim ortamı hâline gelmesi ve dijital mecraların eğitim ortamlarına dahil olmasıdır. Eğitim ortamları, sınıftan okula bahçesine, ebeveyn-okul işbirliğinden psikososyal güvenliğe ve daha birçok konuya uzanan, geniş kapsamlı bir kavramdır. Dijital mecraların da bu geniş kapsam içine girmesiyle eğitimin paydaşlarını hem çocuk haklarının yeniden tanımlanması hem de çocukların dijital ortamlarla ilişkilenebilmesine yönelik yeni tartışmalar bekliyor.

Bu dosya, eğitimin gerçekleştiği okuldan mekânsal kopuş yaşandığı bu istisnai eğitim-öğretim yılını mekânsal bir çerçevede ele alıyor. Dijitalleşmeyle birlikte eğitimde mekânsal adalet sorunsalı ortadan kalkmadı, aksine bu konu belki de hiç bu kadar güçlenmemiştir. Çünkü altyapı ve teknoloji donanımlarını sağlayan bir mekânsal kaynak olmadan dijital ortamlara erişim mümkün değil. Kırsal ve kentsel alanlardaki öğrencilerin eğitime erişim sorunlarının derinleşmesi eğitim ortamları ve mekânsal adalet

sorunsalının en kristalize olduğu alanlardan biridir. Sorunların çözümü ise eğitim ortamlarındaki mekânsal bakışı okulun fiziksel donanımlarını içeren ancak kesinlikle onunla sınırlı tutmayan, içine kurulduğu çevrenin sosyal, ekonomik ve coğrafi koşullarını dikkate alan bir yaklaşımla mümkün olabilir.

Türkiye, salgını bir "afet" tecrübesi olarak yaşadı. Bu deneyime farklı afetler eklenildi. Afet yönetiminde, bir önceki afetten edinilen tecrübelerin, yaratıcı çözümlerle birlikte yönetilemeyen durumlarının da kaydının tutulması ve üzerinde çalışılması önemlidir. Bu deneyimler afet hazırlığını güçlendirir ve gelecek afetlerin hasarı bu şekilde azaltılır. Yerelden merkeze tüm devlet kurumlarının, sivil toplum örgütlerinin, sorumluluğu ve yükümlülüğü olan herkesin Türkiye'nin bir afet ülkesi olduğunu uygulamalar düzeyinde kabul etmesi bu nedenle çok önemlidir. COVID-19 tecrübesi de Türkiye'ye ve tüm dünyaya hem bir salgın afeti deneyimi sundu hem de yerküreyi bekleyen iklim krizi gibi başka tehditlere karşı ne kadar hazırlıksız olduğunu hatırlattı. Bu nedenle, COVID-19 tecrübesinin eğitim ortamlarına olan etkisinden kapsamlı dersler çıkarılmalı ve eğitimin iklim krizine hazırlanması gerekliliği daha fazla göz ardı edilmemelidir.

2020-21 eğitim öğretim yılında zorlukla birlikte farklı ölçümlerde dayanışmanın ve işbirliğinin

önemi de daha belirgin hâle geldi. Okul düzeyinde eğitimciler arası dayanışma pratikleri, ebeveynlerle ilişkilerin yeniden tanımlanması, dijital mecralara uyumu yüksek olan gençlerin ve çocukların yetişkinlere yardımcı olması ve yerel yönetimlerin farklı sivil toplum örgütleri ile sosyal ağlarla geliştirdikleri işbirlikleri okul ikliminin yeni paydaşlar kazanmasını sağladı. Dayanışma pratikleri ve işbirlikleri bu zor dönemin kazanımı olarak değerlendirilmelidir ve güçlendirilmelidir. Bu kazanım aynı zamanda okulun kendi duvarları içinde değil, parçası olduğu mikrosistemlerle birlikte değerlendirildiğinde ne kadar fazla potansiyele sahip olduğunu ortaya koydu. Eğitim ortamlarının geleceğin belirsizliğine sorduğu en önemli sorulardan biri, her türlü zorluk ve kriz anında içinde bulunduğu mikrosistemleri kırılanlaştıran bir bileşen mi yoksa güçlendiren ve onaran bir bileşen olarak mı konumlanacağıdır. Eğitim ortamının güçlendirici konumunu desteklemek ise her okulun kendi özgün koşullarını değerlendirmesine imkân sağlayan kamuya açık veri temelli politikalarla mümkün olabilir.

» Bu makale: **Eğitim Reformu Girişimi'nin yayınladığı EĞİTİM ORTAMLARI EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021'den alınmıştır. Raporun tamamı için www.egitimreformugirisimi.org adresini ziyaret edebilirsiniz.**

TABLO 4: KÖY OKULLARINA KAYITLI ÖĞRENCİLERİN KADEMEYE VE CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI, 2019-20

	Kurum sayısı	Öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		
			Kız	Oğlan	Toplam
Okulöncesi	4.855	3.570	49.785	52.088	101.873
İlkokul	5.574	22.918	131.507	139.689	271.196
Ortaokul	2.781	26.375	140.485	144.917	285.402
Ortaöğretim	225	3.767	15.642	18.466	34.108
Toplam	13.435	56.630	337.419	355.160	692.579

Kaynak: MEB, 2020b.

Öğretmen Dijital Yeterlikleri

Sinem Demirci - TEDMEM

Dijital yeterlik kavramı, COVID-19 salgını ile beraber daha sık karşımıza çıksa da bu konuya ilişkin politika belgeleri, kavramsal çerçeveler ve bilimsel çalışmalar salgın öncesinde de birçok ülkenin eğitim gündeminde yer almaktaydı. Eğitim bağlamında yıllar içinde evrimleşen bu süreçte öğrenci, öğretmen adayı ve öğretmenlerin dijital anlamda kapasitelerini geliştirmek için dijital yeterlik kavramı ile ilgili çeşitli tanım, kavramsal çerçeve ve okuryazarlık seviyeleri ortaya atıldı. 1 Salgın sürecinde ise öğretmenlerin dijital yeterlikleri, uzaktan eğitim uygulamalarında nitelik ve kapsam bakımından farklılıklara sebep olan değişkenlerden biri olarak gösterildiği için uzaktan eğitimin odak noktalarından biri olarak yerini aldı.

Küresel salgın öncesinde birçok ülkedeki Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) ile ilgili politikalarda yer alan öğretmen dijital yeterlik çerçeveleri, mevcut eğitim sistemindeki öğretme ve öğrenme uygulamalarının yapısını destekleme üzerine kurulmaktaydı. Ancak, salgının etki göstermesi ile birlikte geçilen uzaktan öğrenme sürecinde mevcut politika ve kavramsal çerçevelerin uzaktan eğitim bağlamına etkili biçimde uyarlanamaması sebebiyle birtakım sınırlılıklar yaşandı. 4 Dijital pedagojilerini geliştirmeye yeterince fırsat bulamayan öğretmenler, bazı durumlarda da uzaktan öğrenmeyi destekleyen bir ortamdan yoksun olan evlerde öğrencilerin öğrenmesini desteklemek ve derse katılımlarını sağlamak amacıyla çeşitli çözümler üretmeye çalıştı. Bu kapsamda yürütülen çevrimiçi ve uzaktan eğitim uygulamalarında edinilen tecrübelerin yanı sıra yapılan bilimsel araştırmalar ışığında, öğretmenlerin dijital yeterlikleri ile ilgili salgın öncesi

Bu yazı TEDMEM tarafından yayınlanan Öğretmen Dijital Yeterlikleri makalesinin bir bölümü alınarak yayınlanmıştır. Makalenin tamamı için: <https://tedmem.org/mem-notlari/degerlendirme/ogretmen-dijital-yeterlikleri>

konuşulan kavramların ve bileşenlerin ötesine geçilmesi gerektiği konusunda ortak bir görüş ortaya çıktı.

Türkiye’de öğretmen dijital yeterlikleri ile ilgili mevcut kaynaklar incelendiğinde, bu yeterlikleri geliştirmeye yönelik kılavuz kitap, bilimsel çalışma ve ek kaynaklar bulunmasına rağmen merkezi düzeyde ulusal ihtiyaçlara göre belirlenmiş bir Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmadığı görülmektedir. Ulusal bir çerçevenin olmayışı, öğretmenlerin dijital yeterlikleri ile ilgili mevcut durum ve ihtiyaçların belirlenmesi hususunda engel teşkil etmekte; uzaktan eğitim ortamlarının verimliliği konusunda ise soru işaretleri doğurmaktadır. Dolayısıyla, uygulanan uzaktan eğitimin niteliğini arttırmak ve yaşanan çağın gerektirdiği becerilere sahip olan öğretmenler yetiştirmek için, öncelikle ulusal bir kavramsal çerçevenin oluşturulması elzemdir.

TÜRKİYE’DE DİJİTAL YETERLİK

Avrupa Yeterlikler Çerçevesi ile uyumlu olarak hazırlanan Türkiye Yeterlikler Çerçevesi (TYÇ) kapsamında, tüm bireylerin yaşam boyu öğrenme sürecinde edinmesi gereken sekiz adet anahtar yetkinlik belirlenmiştir. 51 Dijital yetkinlik, bu sekiz anahtar yetkinlikten biridir. Temel olarak dijital yetkinlik iş yaşamı, günlük yaşam ve iletişim için bilgi toplumu teknolojilerinin güvenli

ve eleştirel şekilde kullanılmasını içermektedir. Dijital yetkinlik kapsamı ise “... bilgi iletişim teknolojisi içinde bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.” şeklinde belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından 53 ortaya konan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri kapsamında, dijital yeterlik kavramı farklı bir alan olarak tanımlanmamıştır. Ancak, mesleki beceri yeterlik alanındaki öğretme ve öğrenme sürecini yönetme yeterliği göstergelerinde ‘Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.’ ifadesiyle birlikte öğretmenlerin dijital yeterliğine yönelik bir göstergeye rastlanmaktadır. Öte yandan, MEB tarafından hazırlanan 2023 Eğitim Vizyonu’nda 54 dijital dönüşüm ile ilgili birtakım hedefler bulunmaktadır. Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmeye özgü doğrudan bir hedef konmamış olsa da diğer hedeflerin içinde öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmelerine ilişkin bazı hedeflere yer verilmektedir. Örneğin; Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm kapsamında iki adet hedef belirlenmiştir:

» Hedef 1: Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi için Ekosistem Kurulacak

» Hedef 2: Dijital Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik İçerikler Üretilecek ve Öğretmen Eğitimleri Yapılacak

Hedeflerin gerçekleşmesi için kurulacak ekosistem kapsamında



öğretmenlere dijital materyallerin etkin kullanımına yönelik destek materyaller sunma, çevrimiçi atölyeler düzenleme ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılacağı vurgulanmıştır. İçerik geliştirme ve öğretmen eğitimi hususlarında ise genel olarak öğretmenlerin mesleki gelişimi için çeşitli dijital içerikler ve atölyeler düzenleneceği belirtilmiştir. Branş öğretmenleri için ise disiplinler arası proje üretme, kodlama, üç boyutlu tasarım, dijital olmayan ortamda algoritmik düşüncüyü öğretme gibi eğitimlerin düzenlenmesi planlanmaktadır. Ek olarak, dijital öğrenme materyalleri geliştiren öğretmenlerin destekleneceği belirtilmiştir.

Salgın sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla kılavuz kitaplar yayımlanmış ve çevrimiçi mesleki eğitimler, seminerler ve atölyeler düzenlenmiştir. Kılavuz kitaplar kapsamında iki adet kitap yayımlanmıştır. Bu kılavuz kitaplardan biri, UNESCO tarafından hazırlanan "ICT Competency Framework for Teachers"

dokümanıdır. "Öğretmenlere Yönelik Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yetkinlik Çerçevesi" başlığıyla Türkçeye çevrilmiştir. Bu kitapta yer alan kavramlar ve çerçeve, bu yazının bir önceki bölümünde özetlenmiştir. Diğer kılavuz kitap ise "Dijital Okuryazarlık Kılavuz Kitabı" başlığı altında öğretmenlerle paylaşılmıştır. Alanyazındaki çeşitli kaynaklardan derlenerek oluşturulan bu kitapta yer verilen Dijital Okuryazarlık Yeterlik Çerçevesi kapsamında yedi ana başlık altında birçok kazanıma yer verilmiştir. Bu ana başlıklar şöyledir:

- » Temel teknoloji okuryazarlığı
- » Bilgi ve veri okuryazarlığı
- » İletişim ve iş birliği
- » İnternet okuryazarlığı becerileri
- » Dijital içerik oluşturma
- » Güvenlik
- » Problem çözme

Yukarıda listelenen başlıklar haricinde dijital okuryazarlığın bileşenleri Şekil 5'te verilmektedir:

Dijital okuryazarlık becerileri kapsamında ise (1) İşlem Becerileri; (2) Düşünme Becerileri; (3) İş Birliği Becerileri ve (4) Farkındalık Becerileri olarak dört beceri tanımlanmıştır. Yukarıda özetlenen temel kavramların

yanı sıra uygulamada dijital okuryazarlık, sınıfta dijital okuryazarlığı teşvik etmek, dikkat edilmesi gereken hususlar ve öğrencilerin dijital okuryazarlıklarını geliştirmek için birtakım öneriler verilmiştir. Kılavuza ek olarak, Türkiye'de uzaktan eğitim portalı olarak kullanılan Eğitim Bilişim Ağı'nda (EBA) dijital yeterlik çerçevelerinde bulunan siber güvenlik ve teknolojinin doğru kullanımı ile ilgili bilgiler ve eğitici videolar, Siber Güvenlik Portalı sekmesinde çevrimiçi ortamda öğrenci, öğretmen ve ailelerin erişimine açıktır.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin dijital okuryazarlıklarını ve yeterliklerini geliştirme kapsamında salgın döneminde MEB tarafından çeşitli çevrimiçi atölyeler, sertifika programları ve hizmetiçi eğitimler düzenlenmiştir. Örneğin; MEB 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri çerçevesinde öğretmenlerin dijital yeterliklerinin geliştirilmesi amacıyla Microsoft ile birlikte düzenlenen "Yazılım Geliştirme Uzmanlığı" mesleki gelişim programına 6 bin 100 öğretmenin katıldığı rapor edilmiştir. Bir diğer mesleki gelişim programı kapsamında Google iş birliğinde düzenlenen "Öğretmenler İçin Dijital Dönüşüm Programı" etkinliğine yaklaşık 128 bin öğretmenin katıldığı belirtilmiştir. Bu mesleki gelişim programları dışında, 2020 ve 2021 yıllarında yapılan ve yapılması hedeflenen "Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşımı ile Öğretimi", "Dijital Girişimciliğin Temelleri", "Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme", "Kotlin ile Mobil Uygulama Geliştirme", "Uzaktan Eğitimde Dijital Dönüşüm Kursu" ve "Uzaktan Eğitim Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitimi Sertifika Programı" ve dil öğretmenleri için dijital okuryazarlık kursu gibi çeşitli mesleki gelişim programları hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının yaptığı açıklamaya göre salgın döneminde çevrimiçi olarak düzenlenen eğitimlere yaklaşık 896 bin öğretmen katılmıştır.

Bu bölümde, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ve 2023 Eğitim Vizyonu incelenerek öğretmenlerin dijital yeterlikleri ile ilgili bulunan direkt veya dolaylı kısımlar verilmiştir. Ek olarak, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan kılavuz kitaplar, hizmetiçi eğitimler ve sertifika programları



Şekil 5. Dijital Okuryazarlık Bileşenleri ⁵⁵

özetlenmiştir. Bir sonraki bölümümüzde Türkiye’de öğretmenlerin dijital yeterliklerine ilişkin değerlendirme ve önerilerimiz sunulmaktadır.

DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Türkiye için atılacak adımların başında dünyadaki eğilimlerin, yapılan çalışmaların ve salgın süresince yaşanan tecrübelerin sistematik analizi sonucunda, öğretmen dijital yeterlikleri kavramsal çerçevesinin oluşturulması gelmelidir.

COVID-19 salgını öncesinde birçok ülkedeki Bilgi ve İletişim Teknolojileri ile ilgili politikalarda ve yapılan akademik çalışmalarda yer alan öğretmen dijital yeterlik çerçeveleri, eğitimdeki mevcut öğretme ve öğrenme uygulamalarını destekleme ve kapasite geliştirme üzerine kurulmaktaydı. Küresel salgın ilan edilmesinin ardından geçilen eğitimde acil durum eylem planlarında çevrimiçi ve uzaktan eğitim seçenekleri, eğitim ve öğretimin devamlılığını sağlamak adına yaygın olarak kullanılmaya başlandı. Bu kapsamda öğretmenlerin dijital yeterlikleri, çevrimiçi ve uzaktan eğitim uygulamalarında nitelik ve kapsam bakımından farklılıklara sebep olan değişkenlerden biri olarak yerini aldı. Bu beklenmeyen ve geniş çapta gerçekleşen eğitimde teknoloji kullanımı, öğretmenlerin dijital yeterlikleri bağlamında yıllar alabilecek ilerlemelerin sadece birkaç hafta içinde gerçekleşmesine neden oldu. Bu süreç birçok öğretmen için öğretme biçimlerini düzenleme ve öğrencilerin özel ihtiyaçlarına göre öğretim sürecini bireyselleştirme bakımından birçok fırsat sunsa da dijital hazırbulunuşluğun eksikliği ve mevcut politika ve çalışmalarda yer alan dijital yeterlik kavramsal çerçevesinin çevrimiçi ve uzaktan eğitim bağlamına etkili bir biçimde uyarlanamaması birçok sınırlılıklara neden oldu. COVID-19 salgını nedeniyle oluşan bu fırsatlar ve yaşanan sınırlılıklar kapsamında öğretmenlerin dijital yeterlikleriyle ilgili mevcut kavramsal çerçeveler gözden geçirildiğinde, salgın öncesinde konuşulan kavram ve bileşenlerin ötesine geçilmesi gereksinimi ortaya çıkmaktadır. Öğretmenlerin dijital anlamda bilgi, tutum ve becerilerini artırmanın yanı sıra onların dijital pedagojilerini geliştirecek yaklaşımların



benimsenmesine ihtiyaç vardır.

Avrupa Komisyonu’nun yayınladığı 2021–2027 Dijital Yeterlik Eylem Planı, paydaşların görüşlerinden elde edilen bulgular ışığında oluşturulmuş ve öğretmenlerin dijital yeterliklerinin geliştirilmesi eylem planının rehber ilkeleri kapsamına dahil edilmiş en güncel eylem planlarından birisidir. Eylem planında yer alan rehber ilkeler, müdahale alanları ve eylem önerileri doğrultusunda ülkelerin, ulusal ve yerel ölçeklerde öğretmenlerin dijital pedagojileri geliştirme ve desteğe ihtiyaç duydukları alanları belirleme hususlarında veri odaklı ilerleyip kısa ve uzun vadeli politikalar geliştirmesine vurgu yapılmaktadır. Bu noktada, öğretmenlerin salgın süresince yaşadığı tecrübelerin ve desteğe ihtiyaç duydukları alanların analiz edileceği küresel, ulusal veya yerel ölçekteki çalışmalar, dijital yeterlik çerçevesinin güncellenmesi hususunda bir başlangıç noktası olarak kabul görmektedir.

Türkiye’de öğretmenlerin dijital yeterliklerinin ele alındığı politika belgeleri, yapılan hizmetiçi eğitimler ve oluşturulan kılavuz kitaplar bütüncül olarak incelendiğinde, öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmelerine yönelik birçok imkân ve fırsat olmasına rağmen ulusal bir dijital yeterlik çerçevesinin bulunmadığı görülmektedir. Bu kapsamda Türkiye için atılacak adımların başında dünyadaki eğilimler, yapılan çalışmalar ve salgın süresince yaşanan Türkiye bağlamına özgü tecrübelerin sistematik analizi sonucunda öğretmen dijital yeterlikleri kavramsal çerçevesini oluşturmak gelmelidir. Avrupa Birliği’nin hazırladığı Dijital Eğitim Eylem Planı ile bütünleşen

bir ulusal eğitim politikasının oluşturulması hem öğretmenlerimiz hem de toplumumuz açısından dijital dönüşümü güçlendirmek adına katkı sağlama potansiyeline sahiptir.

Avrupa Birliği Dijital Eylem Planı’nın Türkiye koşullarına uyarlanmasına yönelik çalışmalar ivedilikle başlatılmalıdır.

Türkiye’nin salgın öncesi ve sırasında yaşadığı uzaktan eğitim deneyiminden çıkarılan dersler Avrupa Birliği’nin hazırladığı Dijital Eğitim Eylem Planı ile bütünleştirilerek ulusal bir eğitim politikası oluşturulması hem öğretmenlerimiz hem de toplumumuz açısından dijital dönüşüm için atılacak ilk adımlardan birisi olabilir. AB Dijital Eğitim Eylem Planı’nda da vurgulandığı gibi dijital eğitim ve öğretime yönelik stratejik ve uzun vadeli bir yaklaşım benimsenmelidir. Bu bağlamda komisyon AB üye ülkelerine, öğretmenlerin dijital pedagojilerinin geliştirilmesine ilişkin salgın sürecinde yaşanan tecrübelerden ve örnek uygulamalardan yola çıkılarak birtakım yönergelerin hazırlanmasını önermektedir. Bu yönergelerin hazırlanması esnasında, eğitim ve öğretimde COVID-19 salgınıyla mücadelede izlenen yolların araştırılması, haritalanması, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ve sonuçlarından ders çıkarılması önerilmektedir. Alternatif olarak eylem planında, Avrupa Dijital Yeterlik Çerçevesine dayanarak oluşturulan ve okulların ihtiyaçlarına özgü bir eylem planı oluşturulmasına yardımcı olmak için tasarlanan SELFIE (Yenilikçi Eğitim Teknolojilerinin kullanımını Geliştirerek Etkili Öğrenme ile ilgili Öz Düşünüm) çevrimiçi

platformunun kullanılabilceği belirtilmektedir. Türkçe dil seçeneği de bulunan bu platform, okulda teknolojinin nasıl kullanıldığıyla ilgili öğrencilerin, öğretmenlerin ve okul idarecilerinin görüşlerini anonim olarak toplayarak yönetim, altyapı, öğretmen ve öğrencilerin dijital yetkinliği gibi alanlarda okulların kendilerine özgü profilini çizmektedir. Okulların dijital eğitim bağlamındaki güçlü yönlerini, gelişime ihtiyaç duydukları alanları ve öncelikleri raporlayan SELFIE, okulların kendi eylem planlarını oluşturmaya katkı sağlayan ve sonrasında okulların ilerlemelerine yönelik dönütler veren bir platformdur. 2019 yılında Türkiye’de de pilot çalışmaları yapılan bu çevrimiçi platform, okullar tarafından kullanılarak kısa vadede hem okulun dijital eğitim bağlamında kapasitesinin hem de öğretmenlerin dijital yeterliklerinin gelişmesi için veriye dayalı eylem planı oluşturulmasına katkı sağlama potansiyeline sahiptir.

Tanımlanan öğretmen dijital yeterlik çerçevesi üzerinden her öğretmenin dijital yeterliklerine ilişkin kapasite ve ihtiyaçları net olarak tanımlanmalıdır.

Salgın öncesinde uluslararası düzeyde yapılan öğretmen anketlerinde öğretmenlerin BİT becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli desteklere ihtiyaçları olduğu dile getirilmişti. COVID-19 salgını sırasında da öğretmenlerin çevrimiçi öğrenme ve uzaktan eğitim bağlamında yeterli beceriye sahip olmaları gerektiği ve farklı dijital pedagoji yaklaşımlarına ihtiyaç duyulduğu, bu süreçte elde edilen tecrübelerle de doğrulanmış oldu. Bu dönemde dijital bağlamda tecrübe edilen dik öğrenme eğrisinin* öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirme hususunda katkı sağladığı kesin olmakla birlikte henüz öğretmenler arasındaki farklılıklar ve bu gelişimin boyutları konusunda yeterli çalışma bulunmamaktadır. Örneğin, AB Dijital Eğitim Eylem Planı’nda belirtilen bulgulardan birinde dijital içerik üretme, eğitim ve öğretim alanında çalışan personelin en çok geliştirmeye ihtiyacı olduğu alanlardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Amerika Birleşik Devletleri’nde yapılan

ulusal düzeydeki bir çalışmada ise etkili dijital öğrenmenin önündeki engeller arasında öğretmenlerin mesleki gelişimleri için hazırlanan etkinliklerin verimsizliği ve dijitalleştirilmiş bir öğretim programının eksikliği listelenmiştir. Benzer şekilde, Türkiye’de öğretmenlere sağlanan destekler genel anlamda dijital ortamlara ilişkin bilgi ve beceri seviyesini arttırmaya yönelik düzenlenmekte ve farklı dijital yeterlik seviyelerine sahip öğretmenler genellikle aynı tür eğitimlere katılmaktadır. Öğretmenlerin demografik özellikleri, branşı, sahip oldukları önbilgiler, görev yaptıkları bölge ve ders işledikleri sınıf seviyeleri gibi birçok değişken göz önünde bulundurulduğunda her birinin sahip olduğu dijital yeterliklerin farklı seviyelerde olacağı çıkarımı yapılabilir. Öte yandan, UNESCO’nun da vurguladığı gibi 64 tek bir öğretmenin bile farklı bağlamlarda farklı dijital yeterlik seviyeleri olabilir. Bu noktada, uluslararası çalışmalarda da vurgulandığı gibi, öğretmen dijital yeterliklerini geliştirmek için planlanan eğitimler ve paylaşılan ek kaynaklar çeşitlendirilerek her seviyedeki ve branştaki öğretmen için çeşitli destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmeye odaklanılması için dijital bağlamda teknik altyapı sorunlarının giderilmesi ve öğrenciler arası dijital uçurumun azaltılması için yapılan çalışmalar hız kesmeden devam etmelidir.

Öğretmenler salgının ilk yılında, bir yandan özellikle uzaktan eğitime erişimde sorunlar yaşayan dezavantajlı gruplardaki öğrencilerin içinde bulunduğu koşulları anlamaya, problemlerini çözmeye ve öğrenciler arasında eşitliği sağlamaya çalışırken bir yandan da kendi dijital yeterliklerini geliştirme konusunda olağanüstü bir çaba gösterdi. Öğretmenlerin bu kriz yönetimi esnasında edindiği yeni bilgi ve beceriler, dijital pedagojilerini geliştirme anlamında birçok fırsat sunsa da öğrenciler arasındaki ihtiyaç ve kaynak farklılıkları sebebiyle

uzaktan öğrenme sırasında ortaya çıkan dijital uçurum, aynı zamanda öğretmenlerin kendi dijital yeterliklerini geliştirmeye odaklanma hususunda bir çeşit engel oluşturmuştur. COVID-19 salgının çok kısa vadede sonlanmayacağı ve önümüzdeki akademik dönemde de çevrimiçi veya uzaktan eğitim uygulamalarının en iyi ihtimalle kısmen devam edeceği göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenlerimizin dijital yeterliklerini bir üst seviyeye taşımalarını sağlamak adına öncelikle teknik altyapı sorunlarının giderilmesi ve öğrenciler arasındaki dijital uçurumun azaltılması gibi önkoşulların sağlanması kritik önem taşımaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı, salgın süresince 62 ilde yaklaşık 750 binin üzerinde tablet dağıtımını yapmış ve 15.374 adet EBA destek noktası oluşturmuştur. Ancak, bazı dezavantajlı bölgelerde yer alan okullardaki öğrencilerin daha fazla desteğe ihtiyacı vardır. Dolayısıyla, yeni döneme başlamadan evvel öğrencilerin teknolojik araçlara erişimine ilişkin yapılan iyileştirmelerin devam etmesi ve dijital altyapının güçlendirilmesi, öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmeye yönelik motivasyonlarını da arttıracaktır. Bu noktada, gerekli önkoşulların sağlanması için gerekli finansal kaynağın bölgelerin ihtiyacına göre adil bir biçimde aktarılması gerekmektedir.



Cumhurbaşkanı Erdoğan

TEKNOFEST sahip olduğumuz KÜRESEL POTANSİYELİN ispatıdır



Atatürk Havalimanında gerçekleştirilen Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali TEKNOFEST'te bilime, ilime ve araştırmaya gönül veren gençleri ziyaret eden Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, "Burada gençlerimizin emeklerinin yanı sıra, Türkiye'nin birikimi, ülkemizin zengin potansiyeli de var. Burada Türkiye'nin yarınlarına yön verecek başarılı bilim insanları, mühendisleri, teknisyenleri, araştırmacıları, astronotları var. TEKNOFEST'in yüreği kıpır kıpır atan genç mucitleri inşallah 2053 ve 2071 Türkiye'sinin mimarları olacaktır." diye konuştu.

TEKNOFEST'in eşsiz bir teknoloji ziyafeti olduğunu belirten ve her geçen yıl gençlerin ilgisinin arttığını ifade eden Cumhurbaşkanı Erdoğan, "2018 yılında TEKNOFEST yolculuğu başladığında 14 teknoloji yarışması, 20 bin başvuru sahibi vardı. 2021 TEKNOFEST'te geldiğimizde ise teknoloji yarışmalarının sayısı 35'e çıkarken bu yarışmalara başvuran

sayısı 10 kat artarak 200 bini buldu. Yine 2018'de yarışmacılarımıza iki milyon liralık ödül, iki milyon liralık da maddi destek sağlanırken bu yıl bu rakamı 12 milyon lira seviyesine çıkardık. Ayrıca özel sektörümüzde sağ olsunlar, AR-GE ve inovasyon deyince katkılarını hiçbir zaman esirgemediler. TEKNOFEST'in ilk sene 28 olan paydaş sayısı bu yıl 74'e çıkmak suretiyle festivalin nüfuz ettiği alanı daha da genişletti. Tabii paydaşların ve desteklerin sayısı arttıkça, gençlerimizde daha çeşitli alanlarda daha fazla yarışma sunabilme imkânı buluyoruz. Gençlerimizi sadece savunma sanayii alanındaki işlere değil, dünyanın en ileri, en yeni teknolojilerine de hazırlıyoruz. Uçan araba tasarımından iletişim teknolojilerine, sağlıkta yapay zekadan sanayide dijital teknolojilere, biyoteknoloji ve inovasyondan tarım, turizm, çevre ve enerjiye



kadar birçok sivil alanda yarışmalar düzenliyoruz. TEKNOFEST çok genç bir organizasyon olmasına rağmen şimdiden bölgemizde ve dünyada kendinden söz ettirmeyi başardı. 88 ülkeden yüzlerce öğrencinin, girişimcinin bu organizasyona katılımı aslında sahip olduğumuz küresel potansiyelinde ispatıdır." dedi.

TEKNOFEST 2021 TEKNOLOJİ YARIŞMALARDA DERECEYE GİREN VE ÖDÜL ALAN TAKIMLAR

» İnsansız Su Altı Sistemleri - Temel Kategori

Birinci Takım: CALROV -CAĞALOĞLU ANADOLU LİSESİ

» Sanayide Dijital Teknolojileri Yarışması Temel Kategori

Birinci Takım: RoboMOSB -Özel MOSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

» Roket Yarışması- Lise kategorisi

Birinci Takım: ERYURT -ADANA BİLİM VE SANAT MERKEZİ

» Roket Yarışması- Orta İrtifa

Birinci Takım: TANYELİ ROKET TAKIMI -SAMSUN ÜNİVERSİTESİ

» Roket Yarışması - Yüksek İrtifa

Birinci Takım: 1,5 ADANA -WOF -ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

» Model Uydu Yarışması

Birinci Takım: B Dispat

-ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ

» Savaşan İnsansız Hava Aracı Yarışması - Sabit Kanat

Birinci Takım: YTÜ LAGARİ -YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» Savaşan İnsansız Hava Aracı Yarışması -Döner Kanat

Mansiyon Ödülü: BTU_ÖZTÜRK -BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» Sürü İnsansız Hava Aracı Yarışması

Birinci Takım: Zerowing -İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» Robotaksi - Binek Otonom Araç Yarışması - Özgün Araç Kategorisi

Birinci Takım: YTÜ AESK -Yıldız Teknik Üniversitesi

» Tarım Teknolojileri Yarışması Lise Seviyesi

Birinci Takım: MezzoMortoTARTEK -MANİSA/YUNUSEMRE - MANİSA FEN LİSESİ

» Tarım Teknolojileri Yarışması - Üniversite ve Üzeri Seviyesi

Birinci Takım: DEMETER - EGE ÜNİVERSİTESİ

» Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması - Fiziki Bilimler

Birinci Takım: KUTUP KAŞIFI BİRÜNİ -ADIYAMAN TİCARET MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

» Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması - Sosyal ve Beşeri Bilimler

Birinci: BİR KUTU OYUNU TASARIMI: ARKTİK BÖLGEDE NELER OLUYOR? - ÖZEL SAMSUN TAKEV ANADOLU LİSESİ

» Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması - Yer Bilimleri

Birinci: ANTARKTİKA'DA METEORİT ARAMA-TESPİT FAALİYETLERİNE

YARDIMCI İHA FAYDALI YÜKÜ -İSTANBUL ÖZEL BAHÇEŞEHİR FEN VE TEKNOLOJİ LİSESİ

» Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları-Akıllı Şehirler ve Ulaşım

Birinci: YARI OTONOM ARAÇLARDA SÜRÜCÜ DAVRANIŞ ANALİZİ, MODELLEMESİ VE SÜRÜŞ KONTROLÜ -YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları-Eğitim

Birinci: COVID-19 VE SONRASI UZAKTAN EĞİTİMDE TASARIM

BÖLÜMLERİ PROJE DERSLERİNİN AR/VR/MR/XR ARACILIĞI İLE 3B ETKİLEŞİMLİ ORTAMDA YAPILABİLMESİNİ SAĞLAYAN SANAL STÜDYO SİSTEMİ TASARIMI PROJESİ: TOGATHER -ESKİŞEHİR TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları-Enerji ve Çevre

Birinci: SÜRDÜREBİLİR VE YERLİ SELÜLOZ KAYNAKLARI KULLANARAK BARİYER ÖZELLİĞİ GELİŞTİRİLMİŞ BİYOBAZLI KAĞIT AMBALAJ ÜRETİMİ VE KARAKTERİZASYONU -YALOVA ÜNİVERSİTESİ

» Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları-Gıda ve Tarım

Birinci: ROBOTANİK -YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları-Makine İmalatı ve Otomotiv

Birinci: KUYRUK



MEKANİZMASINA SAHİP KENDİNİ DENGLEYEN ROBOT: THEMİS -DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

» Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları-Savunma, Uzay ve Havacılık

Birinci: ALKA AVCI RAAS -HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

» Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları-Sosyal Yenilikçilik ve Girişimcilik

Birinci: DERİN ÖĞRENME ALGORİTMALARI KULLANILARAK NÖRAL MAKİNE ÇEVİRİSİ İLE TÜRKÇE METNİ TÜRK İŞARET DİLİNE ÇEVİREN ÇEVİRİ UYGULAMASI -MARMARA ÜNİVERSİTESİ

» İNSANSIZ HAVA ARAÇLARI SABİT KANAT

Birinci: KAYGUSUZ -MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

» İNSANSIZ HAVA ARAÇLARI DÖNER KANAT

Birinci: GTU-AQUA -GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» LİSELER ARASI İNSANSIZ HAVA ARAÇLARI SABİT KANAT

Birinci: CREW OF SKY -SABIHA GÖKÇEN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

» LİSELER ARASI İNSANSIZ HAVA ARAÇLARI DÖNER KANAT

Birinci: KITT ALACA DOĞAN -KADIKÖY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

» Uluslararası Serbest Görev İHA Yarışması

Birinci: Vefa Havacılık -YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» EFFICIENCY CHALLENGE ELEKTRİKLİ ARAÇ YARIŞLARI ELEKTROMOBİL

Birinci: YOMRA GENÇLİK MERKEZİ ENERJİ TEKNOJİLERİ TOPLULUĞU -Karadeniz Teknik Üniversitesi

» EFFICIENCY CHALLENGE ELEKTRİKLİ ARAÇ YARIŞLARI HİDROMOBİL

Birinci: YTÜ-AESK_H -YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» LİSELER ARASI EFFICIENCY CHALLENGE ELEKTRİKLİ ARAÇ

Birinci: YEŞİLYURT BİLGİ EVİ -ADANA SEYHAN ŞEHİR BORA SÜELKAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

» Türkçe Doğal Dil İşleme Yarışması

Birinci: TDD -KOÇ ÜNİVERSİTESİ

» Jet Motor Tasarım Yarışması
Birinci: CF-Design -KONYA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

» Helikopter Tasarım Yarışması
Birinci: VEGA HELİKOPTER TAKIMI -ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

» Sağlıkta Yapay Zeka Yarışması
Birinci: AI-DEO -SABANCI ÜNİVERSİTESİ

» Biyoteknoloji İnovasyon Yarışması- Fikir Kategorisi- Lise Seviyesi
Birinci: SARS-CoV-2 Bulaşıcılık Tahmin Takımı -BUCA FATMA SAYGIN ANADOLU LİSESİ

» Biyoteknoloji İnovasyon Yarışması - Fikir Kategorisi- Üniversite ve Üzeri Seviyesi
Birinci: Hesperos -Karatay Üniversitesi

» TÜBA TEKNOFEST DOKTORA BİLİM ÖDÜLÜ
Birinci: Zihni Onur Uygun -ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Birinci: Yasemin Kahyaoğlu Erdoğan -ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

Birinci: Turaç Farsadi -Ege Üniversitesi

» Pardus 21 Hata Bulma ve Öneri Yarışması

Birinci: Fatma Hatipoğlu

» ISIF

GRAND PRIX -TURING KİMYA ENDÜSTRİ SANAYİ VE TİCARET ANONİM ŞİRKETİ

» Uluslararası Kimya Olimpiyatı

Altın Madalya: Berkan TARAK

Gümüş Madalya: Göktaş Gülsöy

» Uluslararası Biyoloji Olimpiyatı

Altın Madalya: Tolga Atılır

» Uluslararası Matematik Olimpiyatı

Gümüş Madalya: Ömer Faruk

Erzurumluoğlu

Bronz Madalya: Burak Buğra Önder

Bronz Madalya: Barış Koyuncu

Bronz Madalya: Şevket Onur Yılmaz

Bronz Madalya: Yusuf Kağan

Çiçekdağ

Bronz Madalya: Hayrettin Eren

Yıldız

» Uluslararası Fizik Olimpiyatı

Gümüş Madalya: Yaman Bora

Otuzbir

Bronz Madalya: Eser İlke Genç

» Uluslararası Bilgisayar Olimpiyatı

Gümüş Madalya: Ege

Kabasakaloğlu

Bronz Madalya: Yusuf Onur

Üşümez

AZİZ SANCAR: MEMLEKET SEVGİSİNİ UNUTMAYIN

TEKNOFEST'e katılan NOBEL ödüllü Türk bilim insanı Prof. Dr. Aziz Sancar, "Ben buraya Türk dünyasına bilimi ve teknolojiyi teşvik etmek için geldim. Burada gördüklerim gerçekten beni gururlandırdı." dedi. Gelecek Nobellerin TEKNOFEST'te çıkabileceğini söyleyen Prof. Dr. Sancar, "Cumhurbaşkanımız bana çok değer veriyor. Bütün etkinliklere davet ediyor. Hatta Birleşmiş Milletler'e davet etmişti. Ben

de, 'Cumhurbaşkanım benim sizin gibi uçağım yok her yere gidemem. Ancak TEKNOFEST'te kesin geleceğim ve sizinle ödülleri veremeye katılacağım 'dedim" diye konuştu. "Gençler çok çalışın. İşler yolunda gitmediğinde inatçı olun. Fatih Sultan Mehmet'in dediği gibi 'Ya o beni alır ya da ben onu alırım' düşüncüyle hareket edin ve son olarak memleket sevgisini unutmayın" ifadelerini kullandı.



YABANCI DİL GELİŞİMİNİ HEDEFLEYEN ÖĞRETMENLER VE 15 YAŞ ÜSTÜ ÖĞRENCİLER İÇİN DİL ÖĞRENME PROGRAMI.

7speaking öğrenim tasarımı, bilişsel bilim çalışmalarına dayanır. Son çalışmalar, Charles Jenning tarafından öne sürülen 70 - 20 - 10 modeline göre (%70 maruz kalma ve pratik yapma, %20 uzman ve akranlarla iletişim, %10 geleneksel öğretim) dil öğrenmenin etkililiğini ortaya çıkarmıştır. Beş farklı dilde, pedagojik becerilerin önemsendiği, yapay zeka teknolojisi destekli 7speaking Dil Öğrenme Programı'nı kaçırmayın.

Mobil öğrenme

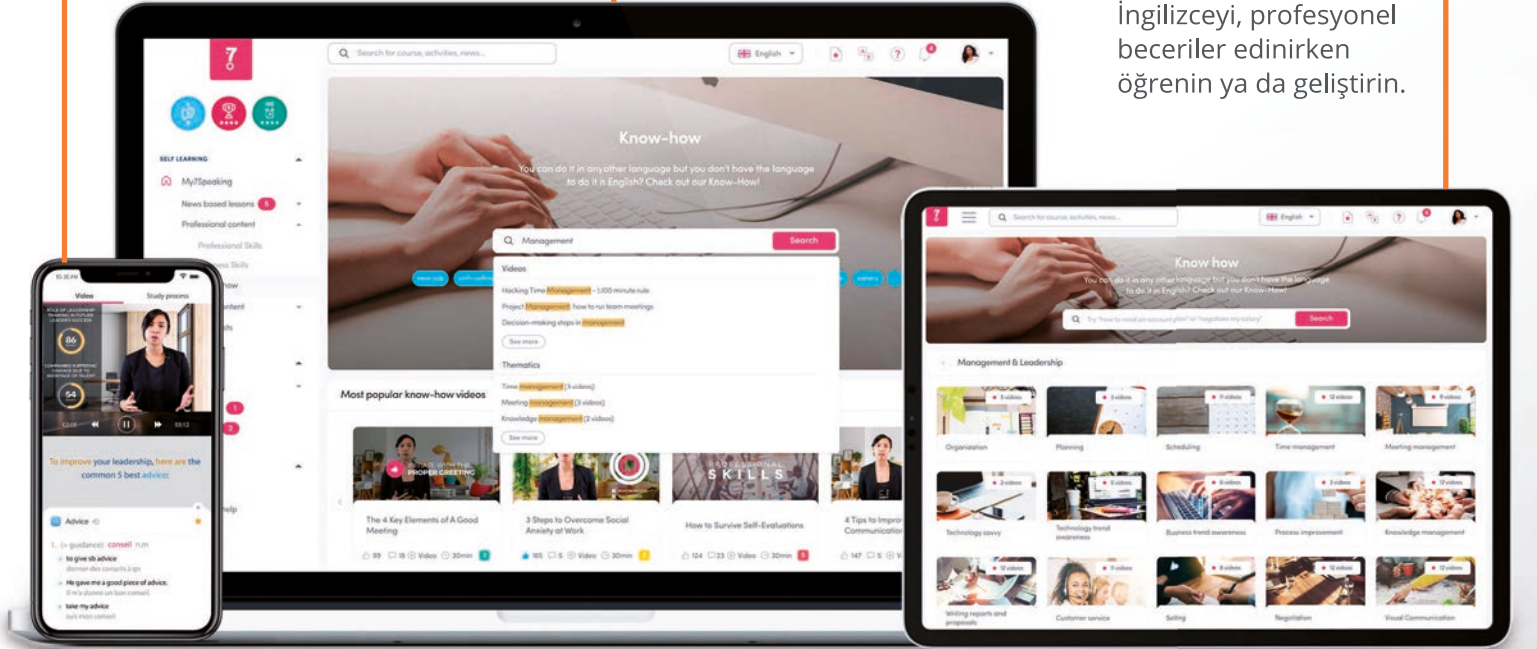
İstedığınız yer ve zamanda tüm cihazlardan erişim.

Sosyal öğrenme

Kendi kendinize ve diğer öğrenenler, öğretmenlerle etkileşimli çalışma ve işbirliği.

Çifte öğretim

İngilizceyi, profesyonel beceriler edinirken öğrenin ya da geliştirin.



Kişiselleştirilmiş program

Seviye tespit sınavı yapıldıktan sonra seviyenize ve ihtiyaçlarınıza göre programlanmış dil eğitimi.

Beş farklı dünya dili öğrenme seçeneği

Aynı zamanda İngilizce, Almanca, İtalyanca, İspanyolca, Fransızca dillerine erişim.



KODLAMA gençlere

SAP, nitelikli iş gücü yetiştirmek ve gençleri kariyer yolculuklarında desteklemek amacıyla yürüttüğü “Bugünün Dijital Yetenekleri” programı Birleşmiş Milletler Mülteci Örgütü (UNHCR), Injaz Al-Arab, ReBootKamp (RBK) ve Re: Coded iş birliği 14 ülkede toplam 77 bin, Türkiye’de ise 8654 çocuk ve genci kodlama ile tanıştırdı.

Hızla dijitalleşen Orta Doğu ve Kuzey Afrika Bölgesi’nde (MENA) hayata geçirilen kodlama girişimleri, genç işsizliğinin azalmasına yardımcı olurken yeni kariyer fırsatlarının da önünü açıyor. “Dünyayı daha yaşanılır kılmak ve insan hayatını iyileştirmek” vizyonuyla kurumsal sosyal sorumluluk çalışmalarına devam eden SAP, 2016 yılından bu yana “Bugünün Dijital Yetenekleri” programını yürütüyor

ANALİTİK DÜŞÜNME becerisi kazandırıyor

ÇOCUKLARIMIZI DAHA FARKLI BİR GELECEK BEKLİYOR

SAP Türkiye’nin ev sahipliğinde sanal olarak düzenlenen Kodlamaya Yolculuk etkinliğinde “Bugünün Dijital Yetenekleri” programıyla ilgili detaylar ve hedefler paylaşıldı. Etkinliğin açılış konuşmasını yapan SAP Global Kurumsal Sosyal Sorumluluk Başkanı Alexandra Van Der Ploeg teknolojinin sınırları ortadan kaldırarak insanları birleştirdiğine dikkat çekti: “Pandemi ile birlikte birbirimizi daha çok önemsemeyi öğrendik. Karşılaştığımız bazı zorlukları birlikte aştık, birlikte güçlü olduğumuzu gördük. Çocuklarımızı daha farklı bir gelecek bekliyor. Onları bu geleceğe hazırlamak için verdiğimiz kodlama eğitimleri sadece kodlama bilgisini içermiyor; büyük resme baktığımızda bu eğitimler gençlere analitik düşünme becerisi kazandırıyor, onların problem çözme becerilerini geliştiriyor, yaratıcılık ve inovasyon

anlamında potansiyellerini ortaya çıkarmalarına yardımcı oluyor. Problem ne kadar büyük olursa olsun her zaman bir çözüm vardır. Bu çözümü hep birlikte bulacağız” dedi.

TÜRKİYE’DE YETENEK HAVUZU OLUŞTURMAYA DESTEK OLUYORUZ

Bugünün Dijital Yetenekleri” programının ilk defa 2016’da İstanbul’daki BM Dünya İnsani Zirvesi’nde dünyaya duyurulduğuna dikkat çeken SAP Türkiye Danışmanlık Hizmetleri Direktörü Murat Benlidayı şunları söyledi: “Dijital geleceğin merkezinde insan yer alıyor. SAP olarak, insan kaynağının yetenek dönüşümü en çok önem verdiğimiz konuların başında geliyor. Türkiye’ye baktığımızda, bugün genç ve teknolojiye ilgi duyan nüfusu ile dünyanın en hızlı büyüyen ekonomilerinden biri. Bu anlamda büyük bir potansiyeli de içinde barındırıyor Biz de SAP olarak Türkiye’de bu potansiyelini olabilecek

en iyi şekilde açığa çıkarmak için girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesine, çocukların ve gençlerin 21. yüzyıl iş dünyasının talep ettiği dijital becerilerle donatılmasına ve yetenek gelişimine odaklanan projeler hayata geçiriyoruz. Bu projelerden en çok öne çıkanlardan biri de, 14 ülkede yürütülen Bugünün Dijital Yetenekleri Programı. Bu program ile 2016'dan bu yana toplam 77 bin, Türkiye'de ise yaklaşık 8654 çocuk ve genç kodlama eğitimi aldı. Türkiye'de kodlama eğitimleriyle önümüzdeki dönemde 3000 gence daha ulaşmayı hedefliyoruz. Türkiye'de düzenlenecek istihdam odaklı eğitim kamplarına şimdiden 800'den fazla genç başvuru yaptı. Ocak 2022'ye kadar 1000 gence daha ulaşmayı amaçlıyoruz. Kodlama, çağımızın yeni ortak dili ve dünyada eğitim kurumlarında hızla müfredatlara giriyor. Bu dili öğrenen gençler bilgisayar programlamanın temel ilkelerini öğrenirken kendilerini geliştirerek geleceğin girişimcileri arasında kolaylıkla yer alabilecekleri bir eğitimle donatılıyorlar. SAP olarak, teknoloji ve inovatif çözümlerimizle daha iyi bir gelecek için çalışırken, Türkiye için de yetenek havuzu oluşturulmasına destek oluyoruz".

Genç Başarı Eğitim Vakfı Türkiye Başkanı Çelik Ören ise "COVID-19, küresel dijital ekonomiye uyum sağlamak için yeterli donanıma sahip olmayan gençlerin teknik dönüşümünü büyük ölçüde etkilediği için bu konu daha acil hâle geldi. 2020

yılında SAP ile iş birliği yaparak 32.000 öğrenciyi temel kodlama becerileriyle tanıştırdık. Gençlerin gelişimi için gerekli becerilere, kaynaklara ve ağırlara sahip olmalarını sağlamak amacıyla bu yolculuğa devam etmeyi ve mümkün olduğunca çok gence ulaşmayı hedefliyoruz" diye konuştu.

EN ÖNEMLİ HEDEF FİRSAT EŞİTLİĞİ

Panelin konuşmacıları arasında yer alan Bursa İl Millî Eğitim Müdürü Serkan Gür ise şunları söyledi: "Pandemi hepimiz için hüzünlü olsa da önemli fırsatlar oluşturdu. Dijital eğitim de bu fırsatlardan biriydi. Millî Eğitim Bakanlığı olarak bu süreçte hızla harekete geçerek dijital eğitim platformu EBA'yı oluşturduk. Çocuklarımızın kendilerini geliştirmeleri, dijital içeriklerle teknik becerilerini artırmaları ve yeteneklerini dünyaya açmaları için dijital eğitim çok önemli bir araç. Eğitimde en önemli hedefimiz topyekün fırsat eşitliği sağlamak. Dijital eğitimin tabanını genişleterek bu eşitliği sağlamak mümkün. Millî Eğitim Bakanlığı olarak hem yüz yüze hem de dijital eğitim imkânlarını harmanlayacağımız önemli çalışmalar yürütüyoruz".

Bugünün Dijital Yetenekleri programı kapsamında SAP Türkiye'nin gönüllü çalışanlarından eğitim alan öğrencilerinin genelde dezavantajlı bölgelerden gelen çocuklar olduğunu söyleyen Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Temsilcisi Songül Susar ise "Onların potansiyellerini

görüyoruz, öğrencilerimizin de kendi potansiyellerini keşfederek ortaya çıkarmalarını istiyoruz. Genç Başarı Eğitim Vakfı, SAP Türkiye gönüllüleri ve öğrencilerimiz arasında güzel bir köprü kurdu ve çalışmalarımızın ilkökul seviyesine inmesini sağladı" dedi.

Üniversiteden mezun olduktan sonra Bugünün Dijital Yetenekleri programı kapsamında eğitim alan ve şu an Front-end Developer (Arayüz Geliştirici) olarak kariyer yolculuğuna devam eden Tarkan Mansuroğlu, "Re:coded'un programına katılmadan önce üniversiteden henüz mezun olmuştum. Finans okudum ve eğitimim çoğunlukla teorikti. Pandemi başlayınca ve koşullar değişince biraz daha erken hareket etmeye karar verdim. Öncesinde de internetten bulduğum videolarla, pdf kitaplarla yazılım öğrenmeye çalışıyordum. Yazılım dünyası o kadar geniş ki birinin size ışık tutması lazım. Re:coded'a şans eseri denk geldim ve ilk gördüğümde inanmadım. Çok büyük partnerleri ve network'leri vardı. Gerçekten böyle bir eğitim olabilir mi diye inanmakta zorluk çektim. Kısa bir süre sonrasında eğitime başladık. 5 ay sonunda bu eğitimle hayatım değişti. Bize iş piyasasında talep olan becerileri aktardılar ama aslında o becerileri artırırken öğrenmeyi de öğrettiler. Artık daha özgür ve güçlü olduğumu düşünüyorum" dedi.

Katıldığı eğitimler sonrasında Front-end Developer olarak çalışmaya başlayan Emre Erdem de, "Üniversitede okurken interneti daha ziyade oyun alanı olarak görüyorduk. Daha sonra internet, hayatımızın vazgeçilmez bir parçası oldu. Birçok konuda eğitim gördük. Ancak bu eğitimler biraz bireysel kaldı. O yüzden üniversiteden mezun olduğumuz zaman zorlandık. Çevremde, Kapadokya'da benzer bir kariyeri kovalamış, deneyimi olmuş çok fazla insan bulamıyorduk. Staj için mail attığımda da hiç geri dönüş olmuyordu. Re:coded'la aldığım eğitimler farklıydı. Bizden bazı soruları araştırmamız, öğrenmemiz, derse katılmamız isteniyordu. Kendimiz geliştiriyoorduk. Uygulama kısmına geldiğimizde ise öğretmenlerimiz bize yardımcı oluyordu. Tarkan'ın söylediği gibi bize nasıl öğrenilebileceğini öğrettiler. İnterneti doğru kullanmayı öğrendiğimizde her şeyi kendimiz öğrenebileceğimizi öğrendik" diyerek eğitimlerle değişen hayatını katılımcılarla paylaştı.



BAHÇEDE OKUL

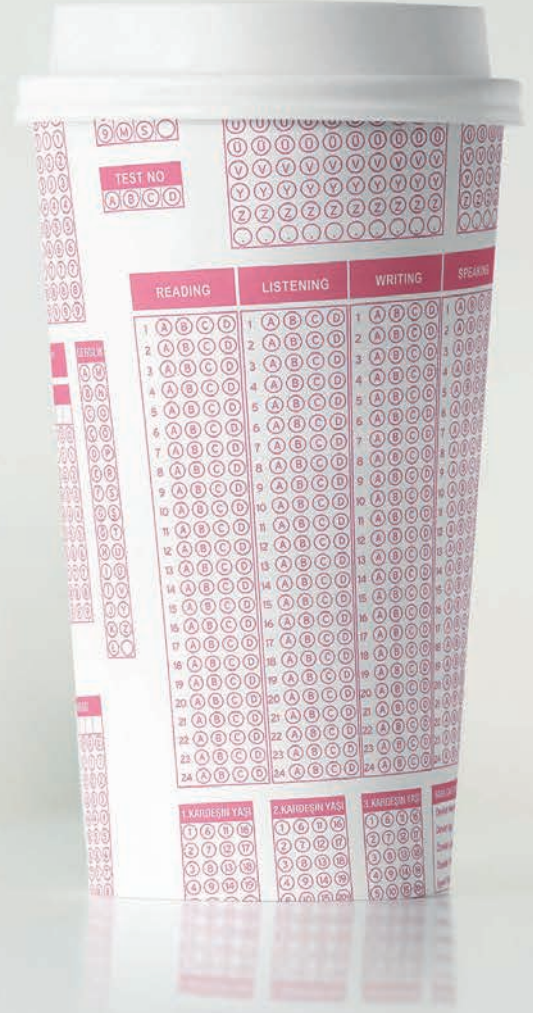
**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr

[f](#) [i](#) [t](#) / yomokullari

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr