

Eğitimin Pusulası CUMHURİYET DEĞERLERİ



✓ BİL ✓ Girne ✓ İELEV
✓ Kavram ✓ Kültür ✓ Tarhan

Zafer Öztürk

Özel okulların
2023 AJANDASINDA?
neler var ?

Hami Koç

Veli merkezli
özel okullar ve
eğitimin geleceği

Sakin Öner

Bir milletleşme
vizyonu
CUMHURİYET

Alpaslan Dardan

Cumhuriyet ve
Tarihi Okullar

Bakan Mahmut Özer

PISA ve TIMSS SINAVLARINDA
YÜKSELİYORUZ

Andreas Schleicher

TÜRKİYE'DEN ÖĞRENİLECEK
ÇOK ŞEY VAR

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



[f natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

[@naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)

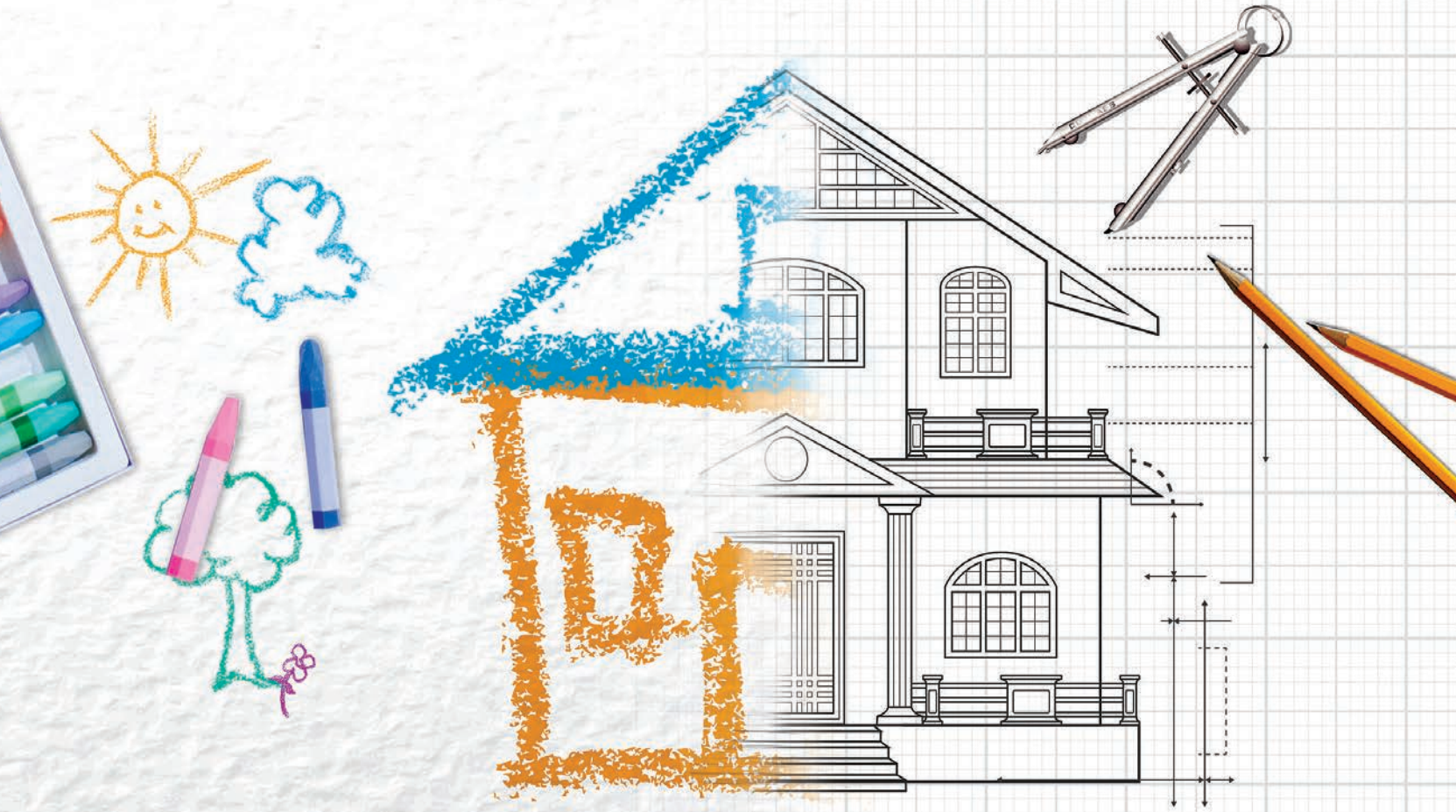
[natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» CUMHURİYET ve EĞİTİM

- 26 Zafer Öztürk
Özel okulların
2023 ajandasında neler olacak?
- 30 **Cumhuriyetin 99. yılında eğitim**
- 32 İELEV öğretmenlerinin
pusulası
Cumhuriyet değerleri
- 36 **Biriz Kutoğlu
Türkiye'nin Eğitimde
63 Yıldır bir "KÜLTÜR"ü var**
- 38 Dilek Cambazoğlu
Tüm eğitim içeriklerimizi
Cumhuriyetimizin değerleri
doğrultusunda hazırlıyoruz
- 40 **Elif Pehlevan
Gelecek nesillere en değerli
emanetimiz: Cumhuriyet**
- 42 Selda Arın
63 yıldır Atamızın
işaret ettiği yerdeyiz
- 44 **Hasan Çoroğlu
21. yüzyılda eğitim dünyası
daha esnek,
yaratıcı olmak zorunda**
- 46 Dr. Sakin Öner
Bir milletleşme
ve uygarlaşma vizyonu
Cumhuriyet
- 48 **Alpaslan Dartan
Cumhuriyetin 99. Yılında
Tarihi Okullar**

RÖPORTAJ

- 24 Ümit Cenik
Dönüşümü ıskalayan
kurumlar ayakta kalmaz
- 50 **Ulaş Koç
Hedefimiz kontrollü
büyümeyle sürdürmek**

HABERLER

- 16 Bakan Mahmut Özer
PISA ve TIMSS'de
başarılarımız yükseliyor
- 52 **Kürsel eğitim krizine
karşı cesur reformlara
ihtiyaç var**
- 56 Z kuşağı SESSİZ İSTİFA ile
meydan okuyor
- 60 **Dijital dünya, öğrencilerin
kitaplara erişiminde
uçurum mu açıyor?**
- 62 Metaverse dijital etkileşimin
yeni mecrası olacak
- 64 **ERG
Etraflıca - Okul Yemeği**



Mahmut Özer



Andreas Schleicher



Ümit Cenik



Hasan Çoroğlu

REHBERLİK

- 58 Okula uyumu
kolaylaştırmak
için neler yapılabilir?

MAKALE

- 22 **Hami Koç
Veli merkezli özel okullar ve
eğitimin geleceği**

63.yıl

Türkiye'nin eğitimde
bir **Kültür**'ü var.



Anaokulundan Üniversiteye Okul Kültür'dür.

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

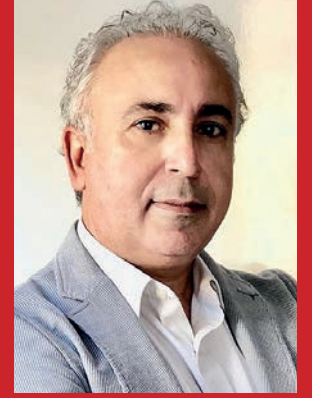
Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)

ŞAN OFSET
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50
34406 Kağıthane / İSTANBUL
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Cumhuriyet bir rehberdir!

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun 99. Yılı.

Cumhuriyetin en önemli kazanımının eğitimi toplumsallaştırmasındaki başarısı olduğunu düşünüyorum.

Sanayisi, ekonomisi gerekli atılımları yapamamış bir toplumun kaderini değiştirecek en önemli araç eğitimidir.

Bugün gelişmiş ülkelerin başarısının altında eğitimi toplumsallaştırmaları yatıyor.

Genel olarak Batı diye tanımlayabileceğimiz bu ülkeler 18 ve 19. yüzyıllarda eğitimi yaygınlaştırmaya başlayan ülkeler olduğunu görüyoruz.

Bizde de bu hamleler 19. Yüzyılın ikinci yarısında başlamış, ancak cılız olduğu için beklenen gelişmeyi sağlayamamıştır. Cumhuriyetin kuruluş yıllarında Atatürk bu gerçeği görerek eğitimi yaygınlaştırmak için önemli adımlar atmıştır.

Atatürk eğitimle ilgili şu adımları atmıştır.

1. 3 Mart 1924'te Tevhid-i Tedrisat Kanunu ilan edildi. Eğitim öğretim laikleştirildi. Bütün okullar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlandı. Medrese ve okul ikiliğine son verildi.

2. 1 Kasım 1928'de Latin alfabesi kabul edildi.

3. 15 Nisan 1931'de Türk Tarih Kurumu kuruldu.

4. 12 Temmuz 1932'de Türk Dil Kurumu kuruldu.

5. 1924'te Topkapı Sarayı müze haline getirildi. Aynı yıl Etnografya Müzesi ve Güzel Sanatlar Akademisi açıldı.

6. 1933'te İstanbul Üniversitesi ve Ankara Dil Tarih Coğrafya Fakültesi açıldı.

Bunlar tabii yapılanların sadece bir kısmıdır.

99 yıllık Cumhuriyet bugün 20 milyonu aşan bir eğitim ordusuna dönüşmüştür.

Ancak hala bu potansiyeli güce dönüştürecek adımları atmakta, dönüşümü gerçekleştirmekte geride kalıyoruz.

Tarihten alacak çok dersimiz var olmasına rağmen, tekerrürleri yaşamaktan öteye geçemiyoruz.

Atatürk'ün eğitimle ilgili düşünceleri bugün bile rehber olacak nitelikte taşıyor. Bu sözlerle 99. Yılı kutluyorum.

"Silahıyla olduğu gibi, dimağıyla da mücadele zorunda olan milletimizin, birincisinde gösterdiği kudreti ikincisinde de göstereceğine asla şüphem yoktur."

"Yüzyıllarca süren derin idarî ihmallerin devlet bünyesinde açtığı yaraları iyileştirme yolunda harcanacak çabaların en büyüğünü, hiç şüphesiz, irfan (bilgi ve kültür) yolunda kullanmalıyız. Şimdiye kadar izlenen öğretim ve eğitim yöntemlerinin, milletimizin gerileme tarihinde, en önemli etken olduğu kanısındayım."

"Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir."

"Milleti kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenden, eğiticiden yoksun bir millet, henüz millet namını almak istidadını keşfetmemiştir."

"Bu millete gideceği yolu gösterirken Dünya'nın her türlü ilminden, keşfiyatından, terakkiyatından istifade edelim, lâkin unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak mecburiyetindeyiz."

"Bir ulusun asker ordusu ne kadar güçlü olursa olsun, kazandığı zafer ne kadar yüce olursa olsun, bir ulus ilim ordusuna sahip değilse, savaş meydanlarında kazanılmış zaferlerin sonu olacaktır. Bu nedenle bir an önce büyük, mükemmel bir ilim ordusuna sahip olma zorunluluğu vardır."

"Eğitimidir ki bir milleti; ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder."

"Müsbet bilimlerin temellerine dayanan, güzel sanatları seven, fikir terbiyesinde olduğu kadar beden terbiyesinde de kabiliyeti artmış ve yükselmiş olan erdemli, kudretli bir nesil yetiştirmek, ana siyasetimizin açık dileğidir."

"Hiçbir zaman hatırınızdan çıkmasın ki, cumhuriyet sizden fikri hür, vicdani hür, irfanı hür nesiller istiyor."

"Bu millet ve memleket ilme ve irfana çok muhtaç; eğitim ve öğretim görmek için, ilim ve fen almak için Avrupa'ya, Amerika'ya ve her tarafa çocuklarımızı göndermeye mecburuz. İlim ve fen ve ihtisas nerede varsa, sanat nerede varsa gidip öğrenmeye mecburuz. Çok çalışmaya mecburuz. Çalışmak demek ise boşuna yorulmak terlemek değildir. Zamanın gereklerine göre bilim ve teknik ve her türlü medeni buluşlardan azami derecede yararlanmak zorunludur."

"Okul sayesinde, okulun vereceği ilim ve fen sayesinde ki, Türk milleti, Türk sanatı, Türk iktisadiyatı, Türk şiir ve edebiyatı bütün güzellikleriyle gelişir."

"Millî eğitim esas olduktan sonra; lisanını, yöntemini ve araçlarını millî yapmak zorunluluğu tartışılmaz."



**Cumhuriyetimizin
99. yılı kutlu olsun!**

ielev
OKULLARI • DIE SCHULE



► BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ'NDEN 100. YILA ULUSLARARASI SEMPOZYUM



Kadın Eserleri Kütüphanesi ve Bilgi Merkezi Vakfı (KEKBMV) ile Beykoz Üniversitesi'nde düzenlenecek olan "100. Yılında Cumhuriyet'in Kadınları/ 'Kadınların Cumhuriyeti' (1923-2023)" başlıklı uluslararası sempozyum 27-29 Ekim 2023 tarihleri arasında hem yüz yüze hem de online olarak gerçekleştirilecek. Sempozyuma başvuru süreci ise devam ediyor. Sempozyum kadın ve toplumsal cinsiyet çalışmalarının geliştirdiği eleştirel

bakış ve araçlarla; tarihsel, toplumsal, kültürel, ekonomik, politik, dinsel ve sanatsal bağlamları etkileşimleri içinde ele alacak Cumhuriyet'in kazanımlarına, gerilim hatlarına kadınlar açısından bakılmasına olanak sağlayacak. Çocuklar ve Çocukluk'a, 'Küreselleşme', 'Göç', 'Çevre Sorunları', 'Kadın ve Hukuk'a kadar on dokuz ana başlık etrafında şekillenecek olan sempozyuma araştırmacılar ve katılımcılar <https://kadieserleri100yil.beykoz.edu.tr/> adresi üzerinden başvuru yapabilecek.

► DERŞ ÇALIŞMAYI EĞLENCELİ HALE GETİREN UYGULAMA: SINAVBOARD

Eğitim tabanlı bir oyun uygulaması olan SınavBoard, birçok farklı yayınevinden alınmış sorularla oluşturduğu 350.000 soruluk havuzu ve 250.000'den fazla soru çözümü videosu sunmasının yanı sıra, deneme sınavı, sınav koçu, takım kurma ve seviye takibi yapabilmeye gibi özellikleri de öğrencilere sunuyor. Soruların kullanıcıların seviyesine göre değiştiği SınavBoard uygulaması bilgilerin sürekli canlı



kalmasını ve öğrencinin tüm soru tiplerine hâkim olmasını sağlıyor. SınavBoard hakkında bilgi veren SınavBoard Pazarlama Direktörü Murat Arı, "Öğrencilerin Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Liselere Geçiş Sistemi (LGS) gibi zorlu sınav süreçlerine destek olmak için geliştirdiğimiz soru çözüm uygulamamız ile sınav hazırlanma sürecini eğlenceli

hale getirmeyi hedefliyoruz. Test kitaplarının gün geçtikçe zamlandığı bu dönemde biz SınavBoard olarak öğrencilere birçok farklı kaynaktan oluşturduğumuz bir soru havuzu sunuyoruz. Bunun yanı sıra belirlenen tarihlerde on binlerce öğrencinin katılım sağladığı "Maraton Deneme Sınavı" hazırlıyoruz." dedi.

► SİBER GÜVENLİK MESLEK YÜKSEKOKULLARI AÇILIYOR

Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi (DDO) ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) arasında siber güvenlik alanında yetkin ve nitelikli iş gücü sağlanması amacıyla Siber Güvenlik Meslek Yüksekokulları açılmasına ilişkin protokol imzalandı. Yükseköğretim Kurulunda düzenlenen törende Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar ve Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi Dr. Ali Taha Koç protokole imza attı. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar törende yaptığı konuşmada bilgi ve bilişim teknolojilerinin bilgi toplumuna geçişin yolunu açan önemli bir etkiye sahip olduğunu belirterek özel ve kamusal alanlarda bilgi ve bilişim teknolojilerinin, iş süreçleri üzerinde hakimiyet kurduğunu, tüm bilgilerin birtakım veri tabanları ve sunucular üzerinden depolanarak işlenir hale geldiğine dikkat çekti. Özvar, sözlerini şöyle sürdürdü: "Protokol ile siber güvenlik alanında yetkin ve nitelikli iş gücü inşa edilmesini, siber güvenlik öğretim programlarının geliştirilmesini, alandaki eğitimcilerin beceri ve yetkinliklerinin artırılmasını, yükseköğretimde mevcut siber güvenlik eğitim içeriklerinin zenginleştirilmesini, siber güvenlik öğretim programlarının yaygınlaştırılmasını ve siber güvenlik alanındaki istihdamın artırılmasını amaçlıyoruz."



► İLKOKULLARDA SPOR EĞİTİMİ YENİDEN DÜZENLENİYOR

Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasındaki "İlkokullarda Spor Dalı Eğitimi Protokolü", Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer ile Gençlik ve Spor Bakanı Mehmet Muharrem Kasapoğlu tarafından imzalandı. Bu yıl nisan ayının başında Türkiye'deki spor liselerinin amacına uygun olarak müfredatın güncellenmesi, fiziki mekanların ortak kullanılması ve öğretmenlerin Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenmesi ile ilgili konularda iki Bakanlık arasında kapsamlı bir iş birliği yapıldığını anımsatan Bakan Özer, "Aynı kitleye farklı bakanlıkların yapmış olduğu hizmetleri tek bir



çatı altında toplayıp aktif hâle getiriyoruz. Bu, hem o hizmetin verimliliğini artırıyor hem de bakanlıkların birlikte hareket edebilme kabiliyetini gösteriyor." diye konuştu. Özer, Bakan Kasapoğlu'nun destekleriyle liselerde öğrencilerle öğretmenlerin sportif faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin

yeteneklerinin belirlenmesiyle ilgili kapsamlı iş birliğinin hayata geçirildiğini dile getirerek, "Önümüzdeki günlerde çok daha farklı projelerle çocuklarımızın sağlıklı okul iklimlerinde gelişmelerini tamamlamalarıyla ilgili Gençlik ve Spor Bakanlığımızdan çok önemli destekler alacağız." bilgisini paylaştı.

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu yaşama veda etti

Eğitim psikolojisi alanında değerli çalışmalara imza atan ve okullarda ruh sağlığı konusunda eğitimler veren akademisyen Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu vefat etti. Okullarda ruh sağlığı konusunda değerli çalışmaları bulunan Kulaksızoğlu, 1947'de Trabzon'da dünyaya geldi. 1977'de Pedagoji bölümünü bitirerek pedagoğ unvanı aldı, yüksek lisansını Boğaziçi Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında tamamladı. Doktora tezini Ergen – Aile Çatışmaları İle Annenin Tutumları Arasındaki



İlişki ve Ergenin Problemleri başlığında vererek, 1994'de Eğitim Psikolojisi Profesörü oldu. Türk PDR Derneği üyesi olan Kulaksızoğlu'nun Kişisel Gelişim Uygulamaları, Ergenlik Psikolojisi, Örnek Grup Rehberlik Programları kitapları alanın önemli yayınları arasında yer alıyor.

MEB'den yabancı dil seferberliği

Millî Eğitim Bakanlığı, Türkçe ve yabancı dil eğitimini farklı öğretim materyalleri ile güçlendirecek ve süreç değerlendirme yöntem ve tekniklerini sınıf ortamında uygulamaya geçirecek çalışmalarından birini hayata geçirdi. Millî Eğitim Bakanlığınca başlatılan "yabancı dil seferberliği" kapsamında ilkokul öğrencilerine yönelik dijital öğretim materyalleri ile desteklenmiş kitap setleri hazırlandı. Bu kapsamda hazırlanan etkinlik kitaplarında 2. ve 3. sınıf İngilizce öğretim programında yer alan dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklere yer verildi.



Kitaplarda yer alan dinleme ve konuşma etkinlikleri, çocukların bilişsel ve fiziksel gelişimleri göz önünde bulundurularak hedef dile maruz kalmalarını ve öğrenim sürecinden keyif alarak dil öğrenimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak şekilde tasarlandı. Öğretmen kılavuz kitaplarına, öğretmenlerin ses kayıtlarına erişimlerini kolaylaştırmak adına karekodlar yerleştirildi.

MEB, GÜNCEL OKULLAŞMA ORANLARINI AÇIKLADI

Millî Eğitim Bakanlığı eğitimin tüm kademelerinde güncel okullaşma oranlarını paylaştı. Okul öncesinde 5 yaşta okullaşma oranı %93,78'e, ilkokulda %99,63'e, ortaokul kademesinde %99,44'e ve ortaöğretimde ise %95,06'ya yükseldi. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını OECD ortalamasına ulaştırmak olduğunu belirten Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, "Bir yıl gibi kısa sürede 1.800 yeni anaokulu ve 14 bin 80 yeni ana sınıfı açtık. Okul öncesinde 5 yaşta bir yıl önce %78 olan okullaşma oranı, %94'e yükseldi. Bu oranı, 2022 yılı sonuna kadar %100'e çıkaracağız." dedi. İlkokul ve ortaokul kademelerinde okullaşma oranlarının yaklaşık %100'e ulaştığını belirten Bakan Özer, şu değerlendirmelerde bulundu: "Son 20 yılda ortaöğretimde okullaşma oranı %44'ten %90'a yükseldi. Özellikle, 4+4+4 sistemine geçilmesi, ortaöğretimde okullaşmanın bu düzeye ulaşmasında önemli rol oynadı. Ortaöğretimde okullaşma oranı bir yıl önce %90'lar seviyesindeydi. Son bir yılda özellikle ortaöğretimde devamsızlık ve terk oranlarının azaltılmasına odaklandık. Bu kapsamda çok sayıda projeyi aktif uyguladık. Özellikle mesleki eğitim merkezlerine ağırlık verdik. Tüm bu çalışmalar kısa sürede meyvelerini verdi ve bir yıl gibi kısa sürede ortaöğretimde okullaşma oranı %90'dan %95,06'ya yükseldi." Bakan Özer, iyileştirmelerden en fazla kız çocuklarının yararlandığını altını çizerek "2000'li yıllarda ortaöğretimde kızların okullaşma oranı %39,2 iken bugün bu oran, %95'e yükseldi." ifadelerini kullandı.

TEDÜ, Observatory Magna Charta Universitatum'a imza attı

Üniversitelerin sayısının ülkemizde her geçen gün artması, öğrencilerin ve akademisyenlerin bilime yönelik özerklik ve teşvik taleplerinin artmasını tetikliyor. 36'sı Türkiye'den, dünya genelinde 1988 yılından itibaren 94 ülkeden 947 üniversitenin kabul ettiği ve akademik özerklik ilkelerini içeren Observatory Magna Charta Universitatum'u imzalayanlar arasına Türk Eğitim Derneği Yükseköğretim Vakfı tarafından kurulan TED Üniversitesi (TEDÜ) de katıldı. "Üniversitelerin Anayasası" olarak bilinen uluslararası sözleşmede, öğretim görevlileri ve öğrenciler arasında değiş tokuşun teşvik edilmesi, statü ve unvan değerlerinin eşit görülmesi, burs dağıtımının genel politikasının hizmetin devamını garanti etmesi odağında birçok madde yer alıyor.

TED Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu, Bildirgeyi imzalayan rektörlerin kendi üniversiteleri adına, yetkileri dahilinde tüm ulusal ve uluslararası kuruluşları, üniversitelerce oybirliğiyle saptanmış ilkeleri içeren sözleşmeden esinlenmeleri için teşvik görevini üstlendiğini belirtti.



Çöpüme Sahip Çıkıyorum Eğitim Portalı yayında

Öğretmenler, Çöpüme Sahip Çıkıyorum Eğitim Portalı'na üye olarak Türkiye'nin ilk atık farkındalık eğitiminden bedelsiz yararlanabilecek, hazırlanan materyaller aracılığıyla eğitimi, sınıflarında uygulayabilecekler. DP World Yarımca, Çöpüme Sahip Çık Vakfı ve Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin iş birliğiyle çocuklarda geri dönüşüm ve çevre bilinci kazandırmak için yürütülen Çöpüme Sahip Çıkıyorum Projesi, Eğitim Portalı ile Türkiye genelindeki tüm öğretmenlerin kullanımına açıldı. Hazırlanan eğitim portalında, ilkokul öğretmenlerine yönelik eğitici eğitimleri, sınıflarda uygulanacak eğitim materyalleri ve çöp sorunu konusunda farkındalığını arttırmak ve yaygınlaştırmak isteyenlere yönelik akran eğitimleri yer alıyor. Çöpüme Sahip Çıkıyorum Eğitim Portalı aynı zamanda, dünyadaki ve Türkiye'deki çöp ve atık sorunu hakkında daha fazla bilgi almayı ve öğrendiklerini çevresindekiler ile paylaşmayı isteyen vatandaşlar için hazırlanmış bir "akran eğitimi" de içeriyor.



**Eğitimi ileri taşımak
ve kârlı yatırım
~~bir arada olmaz~~**

**BİR
KAVRAM'A
BAKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**

SÜRDÜRÜLEBİLİR VE İKLİM DOSTU KAMPÜSLER GELİYOR

Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanı Murat Kurum, Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Fatih Dönmez ve YÖK Başkanı Erol Özvar'ın katılımıyla "Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Oluşturulması Alanında İş Birliği Protokolü" protokol imza töreni gerçekleştirildi. YÖK Başkanı Erol Özvar, sürdürülebilir, enerji verimli, doğayla uyumlu ve çevreye asgari düzeyde zarar veren üniversite kampüslerinin oluşturulmasını hedeflediklerini belirterek, "sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs dönüşümü" sürecinde üniversitelerin gerekli finansman araçlarına erişimi konusunda çalışma



yürütüleceğini bildirdi. Türkiye'nin kalkınma hedefleriyle uyumlu, geleceğin kampüslerini inşa etme hedefi olan üniversitelerin, öncelikle kendi kampüslerinde gerçekleştirecekleri uygulamalarla topluma sürdürülebilirlik konusunda örnek olma misyonunu da taşıdıklarını ifade eden Özvar, sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslerin oluşturulması konusunda son dönemde birçok üniversitenin dikkate değer çalışmaları bulunduğunu aktardı. Özvar, ilk etapta, pilot uygulamanın başlayacağı üniversitelerin ODTÜ, İTÜ, Yıldız Teknik, Ege, Gazi, Karabük, Bartın, Van Yüzüncü Yıl, Niğde Ömer Halis Demir ve Selçuk Üniversiteleri olarak belirlendiğini bildirdi.

MUHSİN YAZICIOĞLU İLKOKULU AÇILDI

Göktürk'te yapımı tamamlanan Muhsin Yazıcıoğlu İlkokulu, Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in katılımıyla gerçekleşen bir törenle açıldı. Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Eyüpsultan Göktürk Mahallesi'nde yapımı tamamlanan 32 derslikli Muhsin Yazıcıoğlu İlkokulu'nun açılış töreninde merhum Büyük Birlik Partisi Genel Başkanı Muhsin Yazıcıoğlu'nun ülkenin daha güzel olması için hayatını hiçe sayarak çalıştığını söyledi. Törende konuşan İstanbul Valisi Ali Yerlikaya, okulun isminin açıklanmasını istemeyen bir hayırsever tarafından inşa edildiğini söyleyerek, eğitimle ilgili tüm ihtiyaçlarında Bakan Özer'in yanlarında olduğunu kaydetti. Eyüpsultan Belediye Başkanı Deniz Köken ise yaptığı konuşmada, "2002 yılında Eyüpsultan'ın nüfusu 250 bin civarındaydı, okul sayısı 34. 2022 yılında Eyüpsultan'ın nüfusu 410 bin, okul sayımız 112. Eyüpsultan'da okul yapımıyla ilgili tüm çalışmalarımız tamamlandığında 10 - 15 yıl okul ihtiyacımız olmayacak." dedi.



TÜRKİYE'NİN 55 İLİNDE OKUMA FARKINDALIĞI

Öğrencilerin okuma, okuduğunu anlama, düşünceleri yorumlama, bunları zihninde yapılandırarak değerlendirme ve ilişki kurma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan Uğur Okulları beş yıldır devam eden Kitap Benim projesini sürdürüyor. Proje kapsamında Türkiye'nin 55 ilinde 116 okulda eğitim gören öğrenciler her gün belirlenen ders saatinde 20 dakika serbest okuma saati düzenliyor. Yılda 1 kez ise proje okul dışına taşıyor ve öğrenciler açık havada okuma etkinliği düzenliyor. Bu yıl beşinci kez düzenlenen Kitap Benim Etkinliği kapsamında İstanbul'dan İzmir'e, Giresun'dan Van'a kadar Türkiye'nin dört bir yanında öğrenim gören öğrenciler; sahillerde, parklarda, bahçelerde ve tarihi alanlarda kitap okudu. Öğrencilerle birlikte toplumda okuma farkındalığı oluşturmayı hedeflediklerini söyleyen Uğur Okulları Eğitim ve Öğretimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Arda Ergez "Gelenekselleşen etkinliğimizin her yıl daha fazla şehirde uygulandığını görmek bizleri gururlandırıyor" dedi.



HP EĞİTİMCİLERİ DİJİTAL YETKİNLİK ALANINDA DESTEKLİYOR

Milli Eğitim Bakanlığı ile HP Türkiye eğitim sektöründe yetenek gelişimini teşvik etmek amacıyla bir işbirliğine imza attı. Bu işbirliği kapsamında eğitimciler HP İnovasyon ve Dijital Eğitim Akademisi (HP IDEA) programına katılarak, önde gelen küresel üniversitelerin eğitim programlarını temel alan dijital eğitim çözümlerini öğrenme fırsatı elde edecek. HPTürkiye Genel Müdürü Emre Alaman, "Okullarımızın ve eğitim süreçlerimizin teknolojiyle entegrasyonunu sağlama konusunda kararlıyız. Bu anlamda somut adımlar atmaya devam ediyoruz. COVID-19

nedeniyle gerçekleşen kısıtlamalar, küresel eğitimde benzeri görülmemiş bir dönüşüme neden oldu ve öğretimin doğasını tamamen değiştirdi. Teknoloji artık eğitimin merkezinde konumlanıyor. Bu noktadan yola çıkarak hayata geçirdiğimiz HP IDEA programıyla, eğitimcilerin dijital öğrenme çözümlerinden yararlanmaları için doğru yetkinlikler edinmelerini hedefliyoruz. Program, belirli ürünlerden ziyade pedagojiye odaklanıyor. Böylece eğitimciler, eğitim ve öğrenimde en son teknolojiler ve en iyi uygulamalarla donatılırken, öğrenciler de daha nitelikli bir öğrenim görmüş olacak" dedi.



BİL EĞİTİM KURUMLARI

Eğitim Odağımız



**Kişisel
Farkındalık**



**Öz
Yönetim**



**Sosyal
Farkındalık**



**Sorumlu
Karar Verme**

“Her çocuk kendine özgüdür ve yaşamının bir parçası olan eğitim sürecini şekillendirmeye hakkı vardır.”



Anaokulu



İlkokul



Ortaokul



Lise



**BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ
ANAOKULU**
Dünya İnovasyon Okulu



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

[f](#) [t](#) [bilkolejleri](#) [@bil.kolejleri](#)

www.bilokullari.com.tr



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Küresel iklim değişikliği 7 alanda hayatı derinden etkiliyor



Günümüzde tüm dünyanın ortak ve en önemli problemleri sıralamasında, küresel iklim değişikliği ve ilerleyen yıllarda doğuracağı ciddi sonuçlar ilk sırada yer alıyor. Bu kritik sorun özelinde, gelecek nesillere daha yaşanabilir bir dünya bırakılması açısından 'sürdürülebilirlik' kavramının önemi de her geçen gün artıyor. Generali Sigorta, iklim krizi ile mücadele kapsamında ortaya koyduğu vizyon doğrultusunda küresel iklim değişikliğinin insan hayatında yarattığı ilginç etkileri kamuoyuyla paylaştı.

1. SICAKLIK SEVİYESİ 1 C° ARTTI

Küresel iklim değişikliği ile ilgili yayımlanan bir rapora göre 1880 yılından bu yana dünyanın sıcaklık seviyesinin 1 C° arttığı görülüyor. Ayrıca tüm dünyada yağış rejimlerinde de ciddi değişiklikler söz konusu. Buna bağlı olarak sürdürülebilir tarım politikalarının uygulanması giderek zorlaşıyor ve tarım alanları zarar görüyor.

2. SU ALTI VE ÜSTÜ YAŞAM ZARAR GÖRÜYOR

Küresel iklim değişikliğine bağlı olarak 3 milyar yıldan fazla bir sürede oluşan biyoçeşitlilik giderek azalıyor. Orman yangınları, kuraklık, sel ve kasırga gibi doğal afetlerin sonucunda yok olan türlerin bir yıllık bilançosu 1000'i geçiyor. Öte yandan deniz suyu sıcaklığındaki artış nedeniyle su altındaki yaşam formu önemli ölçüde zarar görüyor.

3. OKSİJEN SEVİYESİ AZALIYOR

Son yıllarda dünya genelinde ortaya çıkan ve binlerce hektarlık orman alanlarına zarar veren orman yangınları, küresel iklim değişikliğinin en önemli sonuçları arasında yer alıyor. Orman alanlarının yok olması bir yandan küresel iklim değişikliğini hızlandırırken diğer yandan da dünyadaki oksijen seviyesinin azalmasına neden oluyor.

4. İÇİLEBİLİR SU MİKTARI GİDEREK DÜŞÜYOR

Her ne kadar dünyanın yüzde 75'i su ile kaplı olsa da içilebilir su miktarı yüzde 3'ün altında. Küresel iklim değişikliğinin doğal bir sonucu olarak içilebilir su miktarı giderek azalıyor. Uzmanlara göre kısa bir süre sonra canlı ekosistemi su krizi ile karşı karşıya kalacak.

5. YAŞAM ALANLARI DARALIYOR

Küresel iklim değişikliğine bağlı olarak artan su seviyesi uygun ve elverişli yaşam alanlarının daralmasına neden oluyor. İlerleyen yıllarda bazı ülkelerin sular altında kalacağı tahmin ediliyor.

6. EKONOMİLER OLUMSUZ ETKİLENİYOR

Küresel iklim değişikliği uluslararası ölçekte başta yenilenebilir enerji kaynakları olmak üzere çeşitli alanlarda maliyetlerin yükselmesine neden oluyor. Ayrıca küresel iklim değişikliğinin etkilerini ve karbon salınımını azaltmak için devletler, kurumlar, kuruluşlar ve şirketler üretim ağına çeşitli yatırımlar yapmak durumunda kalıyor.

7. HASTALIK SÜRELERİ UZUYOR

Küresel iklim değişikliği nedeniyle gerçekleşen ısı artışı, hava kirliliği, buzulların erimesi, su ve gıda kalitesinin düşmesi gibi birçok etken, hastalık sürelerinin uzamasına ve hatta yeni tip virüslerin ortaya çıkmasına neden oluyor.

İklim değişikliği küresel bir problem olsa da günlük hayattaki alışkanlıklarımızı değiştirerek küresel ısınmayla mücadele etme şansımız bulunuyor. Kullanmadığımız elektrikli aletlerin fişini çekmek, enerji tasarruflu ampuller kullanmak, mümkün olduğu kadar toplu araç kullanmak, yeşil alanları korumak, sadece tüketebileceğiniz kadar yiyecek almak, daha az çöp çıkartmak gibi minik adımlar atarak küresel ısınma ve iklim değişikliği problemlerine katkı sunmak mümkün.



Beyoğlu Kampüsümüzdeki
63 Yıllık Tecrübemizle

Florya, Ankara ve Maltepe'deyiz!

Tam 63 yıldır köklü geleneğimizden, geleceğin teminatı çocuklarımızdan, akademiden, bilimden, spordan ve sanattan aldığımız güç ve ilhamla..



TARHAN
EĞİTİM KURUMLARI

f t @/tarhankoleji

FİLMİN ADI; HACHIKO

1924 yılında Tokyo Üniversitesi Ziraat Fakültesi'nde görev yapan Japon profesör Dr. Hidesaburo Ueno, küçük bir köpek yavrusu buldu.

Profesör Ueno, köpeğin adını Japoncada "sekizinci" anlamına gelen Haçiko adını koydu.

Safkan akita cinsi beyaz bir erkek olan Haçiko, her sabah üniversiteye gitmek için evden metroya kadar yürüyen sahibine eşlik etti.

Metronun dış kapısına kadar getirdiği sahibini uğurladıktan sonra da eve döndü.

Çok geçmeden bir akşam üniversite dönüşünde metronun çıkışında profesör Haçiko'yu kendisini beklerken gördü ve çok şaşırıldı.

Bu akıllı köpek sahibinin eve dönüş saatlerini hesaplayarak ve aynı yolu kullanacağını düşünerek metronun önüne gitmişti.

Ondan sonraki bir yıl boyunca, Haçiko her sabah sahibini metroya kadar götürdü, her akşam iş çıkışında da metronun önünde karşıladı.

Hiç saatini şaşırmadı.

Ama bir akşam metrodan çıkmadı profesör.

Haçiko gözleri metronun kapısında gece boyunca bekledi.

Bir sonraki akşam yine yoktu profesör.

Üçüncü akşam metrodan yine çıkmadı. Üniversite'de kalp krizi geçirip ölmüştü profesör.

Haçiko her akşam "sahibim metrodan gelecek" diye inatla bekledi.

Haftalar, aylar boyunca her akşam Tokyo metrosunun Shibuya istasyonu'nun kapısına gitti. Haçiko tam 9 yıl boyunca sahibinin gelmesini bekledi.

1935 yılında 11 yaşındayken metronun kapısında öldü.

Bugün Tokyo'ya gidenlerin Shibuya istasyonunun kapısında karşılaştığı köpek heykeli Haçiko'dur. Japonlar, sadakat ve insan-hayvan ilişkisinin



sembolü olarak ölümünden hemen sonra 9 yıl boyunca sahibini beklediği yere Haçiko'nun heykelini diktiler.

II. Dünya Savaşı'ndan sonra da unutulmadılar ve savaş sırasında tahrip olan heykelin yerine 1948'de yenisini diktiler.

Çok sevdiği sahibiyile mezarları yan yanadır.

Bugün Shibuya istasyonu'nun o kapısı Haçiko çıkışı olarak biliniyor ve Tokyo'nun en önemli buluşma merkezlerinden biridir.

Her yıl Haçiko'nun ölüm yıldönümü olan 8 Mart gününde birçok hayvansever heykelin önünde buluşurlar.

Haçiko'nun hikâyesi 1987 yılında bir Japon filmine de konu oldu.

Türkiye'de de Japon filmleri festivali'nde gösterildi. Yaşamış bu köpek hikâyesinin Hollywood versiyonu da çekildi ve Haçiko'nun sahibi Profesör Richard Gere canlandırdı.

AYIN SÖZÜ



FATİH, MESSİ, SCHUMACHER, BEETHOVEN ve HEZARFEN!

Büyüme hormonu yetersizliği sebebiyle spor yapamayacağı söylenen Lionel Messi'nin mücadeleye devam ederek dünyanın en iyi futbolcusu oldu.. Oyun pistinde araba kullanırken "Beceriksiz" diye alay edilen Michael Schumacher'in dünyanın en iyi yarış pilotu seçildi. Bir ara duyma yetisini kaybeden Ludwig van Beethoven besteleriyle müzik tarihinin zirvesine yerleşti. Uçma denemeleri alay edilerek karşılanan Hezarfen Ahmet Çelebi Galata Kulesi'nden

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

Üsküdar'a uçarak tarihe geçti, Haliç'in önüne gerilen demirleri aşamayacağı söylenen Fatih'in gemilerini karadan yürüterek İstanbul'u fethetti. Dünyaya ve insanlığa büyük hizmetleri olan bu isimlerin hiç biri kendilerine dayatılan "yapamazsın", "edemezsin", "başaramazsın" telkinlerine kulak vermeyip, hedeflerine ulaştı. Gençler, sizden ricam şu, hayallerinizden vazgeçmemenizi, kendinize inanmanızı, çalışmanızı ve azmetmenizi istiyorum.

META!

Türkiye'deki üniversitelerin büyük bir kısmı aslında gerçek anlamda üniversite değil. Her türlü düşüncenin özgürce tartışıldığı mekanlardır üniversiteler. Her türlü aykırı fikrin özgürce söylendiği mekanlardır üniversiteler. Eğer üniversitelerde sadece iktidarın düşündüğünü söyler ve iktidarın söylenmesini istediğini tekrar ediyorsa bir insan, ona zaten bilim insanı da denemez. Dolayısıyla üniversiteleri gerçek anlamda üniversite yapmak için özgürce düşünen, araştıran, siyaset kurumunun her türlü olanağı sağladığı kurumlara dönüşmesi lazım üniversitelerin. Yani üniversitelerin her alanda bilgi üretmesi lazım. Üniversiteler bilgi ürettikçe üretilen bilgiyi sanayici elle tutulan metaya dönüştürecekler.

KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI



YETER Kİ!

Ülkemizin her gencinin geleceği çok parlak çünkü çok zeki bir gençlik kitlemiz var. Yeter ki bu ülkenin makam ve mevki sahipleri gençlerin umutlarını yükseltsinler, tersini yapmasınlar. Yeter ki bu makam ve mevki sahipleri bu milleti, toplumu, gençleri kutuplaştırmasınlar. Kendi siyasi ikballeri ile aldatici dile bu gençleri ve toplumu maruz bırakmasınlar. İnanın topluma bu kadarı yetiyor. Gerisini ülkenin bu gençleri halleder.

EKREM İMAMOĞLU - İBB BAŞKANI



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de 2022 yılı "Mektebim Yılı" olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim



BAKAN MAH MUT ÖZER

PISA ve TIMSS'DE BAŞARILARIMIZ YÜKSELİYOR



OECD EĞİTİM VE BECERİLER DİREKTÖRÜ SCHLEICHER

TÜRKİYE'DEN ÖĞRENİLECEK ÇOK ŞEY VAR

OECD Eğitim Politikaları Komitesi üeleriyle online toplantıda buluşan Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Türkiye'de öğrenci sayısı artmasına karşın kalitenin de sürekli arttığını, PISA ve TIMSS gibi uluslararası başarı araştırmalarında yükselen puanların bunun göstergesi olduğunu vurgularken, OECD ülkeleri arasında farklı düzeylerde aynı anda katma değer üretebilen ülke sayısının yok denecek kadar az olduğunu belirten OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher ise, "Türkiye'nin örneklerinden öğrenilecek çok şey var." diye konuştu.

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, 7-8 Aralık 2022 tarihlerinde Paris'te düzenlenecek OECD Eğitim Politikaları Komitesi (EDPC) Bakanlar Toplantısı hazırlık çalışmaları kapsamında OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher, OECD Politika Tavsiye ve Uygulama Bölümü Başkanı Paulo Santiago ve gerçekleştirilecek toplantının moderatörü Hekia Parata ile çevrim içi bir toplantı gerçekleştirdi.

Pek çok ülkeye örnek teşkil edecek kadar geniş ölçekli bir eğitim sistemine sahip olan Türkiye'nin fırsat eşitliğini güçlendirmek ve eğitimde kitleselleşme evresini tamamlamasıyla ilgili deneyimlerini katılımcılarla paylaşan Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer; eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek, öğretmenlerin mesleki gelişiminin ve mesleki

eğitimin desteklenmesi olarak belirlenen üç öncelikli alanda atılan adımları OECD yetkilileri ile paylaştı.

Son 20 yılda okul öncesinden yükseköğretime eğitimin tüm kademelerinde beşeri sermayenin niteliğinin artırılması ve kitleselleşme evresinin tamamlanması için çok önemli yatırımların yapıldığını söyleyen Özer, 350 bin olan derslik sayısının bu dönemde yaklaşık 1 milyona, öğretmen sayısının ise 500 binden 1,2 milyona ulaştığını aktararak 5 yaşındaki okullaşma oranlarının yüzde 10 seviyelerinden yüzde 90'lara çıktığının altını çizdi.

20 yıllık dönemin aynı zamanda eğitimin önündeki tüm antidemokratik uygulamaların ve başörtüsü yasağı, katsayı uygulaması gibi eğitime erişimi kısıtlayan çok sayıda mekanizmanın

ortadan kaldırıldığı bir dönem olduğuna değinen Özer, çoğu gelişmiş ülkenin öğrenci sayısı stabil ya da düşüş eğilimindeyken Türkiye'de öğrenci sayısı artmasına karşın kalitenin de sürekli arttığını, PISA ve TIMSS gibi uluslararası başarı araştırmalarında yükselen puanların bunun göstergesi olduğunu vurguladı.

Arka planda eğitimde fırsat eşitliğiyle ilgili çok önemli başarılarla imza atıldığını ve Türkiye'nin bu deneyimlerinin sadece Türkiye'de kalmaması gerektiğini düşündüğünü ifade eden Bakan Özer, "Bu yaşanan süreçlerin bir başarı hikâyesi olarak diğer ülkelere de aktarılması, bu potansiyelde olan ülkelerle de paylaşılmasının çok kıymetli olduğunu düşünüyorum. Biz Millî Eğitim Bakanlığı olarak son 1 yıl içinde gelinen yeri çok daha üst seviyelere

TÜRKİYE'NİN ÜNİVERSİTESİ OLAN TEK DİL KURSU



HER YAŞTA DİL ÖĞRENME
TECRÜBESİ İÇİN
SEN DE DÜNYAYA KATIL



GİRNE AMERİKAN
DİL KURSU

@ /girneamerikandilkursu
/GirneDilKursu
/girne-amerikan-dil-kursu

girneamerikandilkursu.com

taşımak için üç ana noktaya eğildik. Aslında bunların her biri ayrı değil. Aslında her biri iç içe geçmiş, birbirini tamamlayan bir yapıya sahip.” ifadelerini kullandı.

TÜM ÇOCUKLARIN KALİTELİ EĞİTİME ERİŞİMİ İÇİN ADIMLAR ATILDI

Birinci ve en önemli konunun eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi olduğuna işaret eden Özer, tüm çocukların kaliteli eğitime erişebilir olmasının sağlanması için adımlar atıldığını söyledi. Çocukların akademik ve bilişsel olmayan becerilerinin güçlendiği kademe olan okul öncesi eğitim alanına ağırlık verdiklerini kaydeden Bakan Özer, görevde geldiği zaman tüm Türkiye’de bağımsız anaokulu sayısının 2 bin 782, okullaşma oranlarının üç yaşta yüzde 14, dört yaşta yüzde 35 ve beş yaşta yüzde 78 olduğunu söyledi. İlkokul, ortaokul, lise ve yükseköğretimde elde edilen kazanımları okul öncesi ile tamamlamak için yola çıktıklarını anlatan Özer, “Mevcut 2 bin 782 anaokulu varken buna ilave olarak bir yıl içinde 3 bin yeni anaokulu açmayı hedef olarak koyduk ve bütçemizi buna göre ayarladık. Gelinen noktada 10 ay gibi kısa sürede 1.710 anaokulunu hizmete açmanın mutluluğunu taşıyoruz. 2022 yılının sonuna kadar 3 bin değil, yaklaşık 4 bin yeni anaokulunu, inşallah, hizmete açmış olacağız. Böylece yüzde 78 olan 5 yaşta okullaşma oranlarını yüzde 93’e çıkarabildik. Hedefimiz, iki üç ay sonra yüzde 100’e çıkarabilmenin fiziki altyapısını tamamlayabilmek.”

Proje 2022 yılı sonunda tamamlandığında eğitim sistemi ile ilgili çok önemli bir yatırımı hayata geçirmiş olacaklarını söyleyen

Bakan Özer, çoğu eğitim sisteminin problemi olan okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik en kalıcı yatırımı yapmış olacaklarını kaydetti.

İkinci kritik konunun eğitim sisteminin ana unsuru olan öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişmelerinin güçlendirilmesi olduğunun altını çizen Özer, öğretmenlerin isteklerine uygun programlar oluşturmak için okul temelli mesleki gelişim eğitimlerinin düzenlediğini söyledi. Bu bağlamdaki bütçeyi bir önceki yıla göre 35 kat artırdıklarını aktaran Bakan Mahmut Özer, bu sayede öğretmenlerin taleplerinin karşılandığını ifade etti. Eğitim konusunda zaman ve mekân sınırlılıklarını ortadan kaldıran Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) adlı dijital platformun da sağladığı kapasite ile bir yıl içinde çok önemli mesafe alındığını vurgulayarak şu verileri paylaştı: “2020 yılında Türkiye’de öğretmen başına düşen eğitim saati ortalama 44 iken, 2021 yılında bu 94 saate çıktı. 2022 yılında 9 aylık süre içinde 192 saate çıktı. Son otuz kırk yılın öğretmen başına düşen maksimum ders saati seviyesine ulaşabildik. Nitelik olarak da gerçekten çok çeşitlendirilmiş içerik ve zenginleştirilmiş eğitimlerle öğretmenlerimizi desteklemeye devam ettik.”

Bu adımlar sonucunda öğretmenlerin zorunluluğu aşarak kendilerine sunulan hizmet içi eğitimleri zevkle aldıklarını gördüklerini belirten Özer, 14 Şubat 2022’de yürürlüğe giren Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlik mesleğinin aday öğretmenlik, öğretmenlik, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik olarak kariyer sistemi şeklinde tanımlandığını ifade etti.

Kasım ayında yapılacak değerlendirme sonucunda eğitim sisteminde yeni uzman öğretmenler ve başöğretmenlerle ilerlemeye devam edeceklerini dile getiren Özer, öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora yapma oranlarını yükseltmek için ellerinden gelen çabayı sarf edeceklerini ve bunun sonucunda da özlük haklarında iyileştirmeler yapılacağını kaydetti.

SEKTÖR TEMSİLCİLERİNİ MESLEKİ EĞİTİME DÂHİL ETTİK

Bir diğer önemli konunun da mesleki eğitim olduğunu ifade eden bakan Özer, katsayı uygulamasının akademik olarak başarılı öğrencileri mesleki eğitimden uzaklaştırdığını, bunun iş gücü piyasasının istediği elemanı temin etme noktasında güçlülere yol açtığını belirterek okullar arası başarı farkının çok daha travmatik bir şekilde eğitim sisteminde görülmesine yol açtığını söyledi.

Özer konuşmasında mesleki eğitim alanındaki değişimi şöyle özetledi: “Mesleki eğitim bizde iki kanaldan veriliyor. Bir meslek lisesi, bir de meslek eğitim merkezi. Mesleki eğitim merkezi, Almanya’daki dual mesleki eğitimin Türkiye’deki karşılığı. Haftada bir gün okula dört günde işletmeye gidilen ve tüm öğrencilerin asgari ücretin üçte biri kadar ücret aldığı, istihdam oranının çok yüksek olduğu bir eğitim türü. Biz meslek liselerinde mevcut yapıyı iyileştirmek için sektör temsilcilerini eğitim süreçlerinin tamamına dâhil ettik. Sektör temsilcilerini süreçlerinin içerisine kattığımız zaman mesleki eğitimin kalitesini inanılmaz derecede arttığını ve akademik olarak başarılı öğrencilerin de mesleki liselerine yoğun bir talepte bulunduğunu gördük.”

PARATA: TÜRKİYE’NİN PAYLAŞIMLARINI DÖRT GÖZLE BEKLEYECEĞİM

Bakan Özer’e arkasında çok daha büyük çalışmalar olan karmaşık bir yapıyı kısa sürede, net bir şekilde özetlediği için teşekkür eden EDPC Bakanlar Toplantısı moderatörü ve Yeni Zelanda’nın eski Eğitim Bakanı Hekia Parata da tüm bakanları dinlemek istediğini ancak Türkiye’nin eğitim bakanları düzeyindeki paylaşımını dört gözle bekleyeceğini söyledi.

Tüm farklılıklara rağmen benzer hikâyelerin sayısı arttıkça başarı motivasyonunun artacağını belirten Bakan Özer de katılımcılardan öğrenecekleri çok şey olacağına inandığını söyledi. Özer, dünyanın ortak enstrümanı eğitim alanında uluslararası

paylaşımlar arttıkça dünya barışı alanında da çok önemli bir mesafe alınabileceğini düşündüğünü paylaştı.

Toplantıya katılan OECD Nezdinde Türkiye Daimi Temsilcisi Kerem Alkin de eğitimle ilgili zirvenin dünyada sürdürülebilir kalkınma için önemli hususların vurgulanacağı önemli bir toplantı olacağına işaret etti.

Toplantıya OECD Nezdinde Türkiye Daimi Temsilciliği Müsteşarı Şule Gürel, Bakan Yardımcıları Petek Aşkar ve Sadri Şensoy ile Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürü Hasan Ünsal da katıldı.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



PDFx

Pozitif Değişim & Farkındalık



SAĞLIK
SAHA
YEMEK

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





Bir başka kritik hamle olarak 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nda yapılan değişiklikle yapının, hem işveren hem de öğrenciler açısından cazip hâle getirildiğini kaydeden Özer, yasa değişikliği öncesi 159 bin olan çırak, kalfa sayısının 10 ay geçmeden 800 bin 59'a ulaştığını söyledi.

Ne eğitimde ne istihdamda olan genç oranının iş gücü piyasasıyla eğitimin geçişkenliği performansını göstermesi açısından önemli bir göstere olduğuna dikkati çeken Bakan Özer, mesleki eğitim alanındaki bu hamle ile Türkiye'de geçişkenliğin kuvvetleneceğini aktardı.

Bunların haricinde okullar arası imkân farklarını azaltmak için yapılan projelere de değinen Özer, ihtiyacı fazla olan okullara daha çok bütçe gönderildiğini ve eğitim öğretim yılı başlangıcında okullara aktarılan kaynağın yaklaşık 4 milyar lira olduğunu da vurgulayarak iki ay içerisinde tüm okullara kütüphane yapıldığını, Temel Eğitimde 10.000 Okul projesiyle dezavantajlı okullara pozitif destekler sağlandığını kaydetti.

Schleicher: TÜRKİYE ÖNEMLİ BİR ÖRNEK

Bakan Özer'in konuşmasının ardından değerlendirmelerde

bulunan OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher Türkiye'yi her zaman önemli bir örnek olarak gördüklerini belirterek "Eğitime erişimden tutun da hakkaniyet ve eğitimin niteliğine kadar gerçekten çok başarılar elde ettiniz. Birçok farklı alanda ve OECD ülkeleri arasında bu saydığınız 3 alanda aynı anda katma değer getirebilen ve ilerleme kaydedebilen ülke sayısı yok denecek kadar azdır diye düşünüyorum." dedi.

ÖRNEKLERİNİZDEN ÖĞRENECEK ÇOK ŞEYİMİZ VAR

Türkiye'nin eğitim bütçesine de atıfta bulunan Schleicher, Bakan Özer'in 7-8 Aralık'ta yapılacak toplantıda diğer ülkelerin eğitim bakanları ile yapacağı paylaşımlara yönelik merak ettiklerini şöyle aktardı: "Sayın Bakan, mesela 'Maliye Bakanınızı bu söylediğiniz başarılarla imza atarken nasıl ikna ettiniz? Bu başarılarla imza atarken karşılaştığınız zorluklar oldu mu ve bunların üstesinden nasıl geldiniz?' gibi konulara değinirseniz diğer Eğitim Bakanları için çok büyük fayda sağlayacaksınız. Dört gözle bekliyoruz. Toplantıya sizin çok büyük bir katma değer getireceğinize inanıyoruz. Özellikle sizin önem atfettiğiniz alanların altını çizebilirsiniz. İş gücü

piyasasıyla eğitim alanı arasındaki bağlantıya atıfta bulundunuz. Eşitsizliklerin giderilmesinden bahsettiniz. Öğrenebilecek çok çok şey var sizin örneklerinizden. Hayatın ilk yıllarının önemine atıfta bulundunuz. Buna tabii ki katılıyoruz. Yani saydıkça da sayasım geliyor aslında. Dolayısıyla şimdiye kadar söylediğiniz her şeye katılıyoruz. Çok önemli alanlar bunlar."

Kendileri için en önemli konulardan birinin de Türkiye'nin Covid-19 salgını dönemi deneyimleri olduğunu belirten Schleicher, "OECD için şaşırtıcı olan alanlardan biriydi. Küresel Covid-19 pandemisiyle beraber dünya çapında eğitimde dijitalleşmeye giden adımları en hızlı atan ülkelerden bir tanesi oldunuz. Teknolojiden o kadar hızlı bir şekilde faydalanmayı mümkün kıldınız ki orada çok fazla insan eğitime ara vermeden ya da en azından çok büyük kayıp yaşamadan devam edebildi. Bu kadar hızlı bir aksiyonun alınabilmesi bizim için gerçekten mutlu örneklerden bir tanesi. Siz tüm bu konuştuğumuz başarı hikâyelerinden sizi ileriye taşıyan örnekleri anlatabilirdeniz hepimiz fayda sağlayacağız diye düşünüyorum." diye konuştu.



ORTADOĞULULAR
EĞİTİM KURUMLARI



Yirmi birinci
Yılında **Ankara**'da

26

Şubesinde
Sonra **Tüm**

***Türkiye*'de**

Eğitim, Kalite ve Başarının Adresi!

VELİ MERKEZLİ ÖZEL OKULLAR ve EĞİTİMİN GELECEĞİ

Hami Koç

Eğitimci – Sosyolog



Eğitime dair gündemimiz o kadar dolu ki “Önümüzdeki dönemde hangi konuya daha çok vakit ve enerji harcanmalı?” sorusuna cevap vermek zor. Ancak özel okulların son birkaç yıl içinde geçirdikleri değişim ve önümüzdeki yıllarda bu değişimin hangi noktalara kadar uzanabileceği ihtimali üzerinde düşünmemiz şart. Çünkü veli profili ve tipi değişikçe okullar da değişiyor. Ve bu değişim artık çoğu insanı korkutmaya başlıyor.

Yıllar önce İngiltere’de yaşayan Türk akademisyen Dr. Yasemin Allsop’la bir görüşmemiz olmuştu. Yasemin Hanım sohbet sırasında, “İngiltere’de 100 yıl önceki pedagojik yaklaşımlar hâlâ geçerli ve etkin bir şekilde kullanılıyor. Ama Türkiye’de sanki eğitimde her yıl yeni yaklaşımlar bulunuyormuş gibi bir hava var. Hâlbuki eğitim sistemleri ve yöntemler bu kadar sık güncellenemez” demişti.

Yasemin Hanım elbette çok haklı. Gerçekten de bazı özel okulların reklam ve pazarlama süreçlerinde rekabeti merkeze alarak attığı bazı adımlar, dışarıdan halimizin bu şekilde gözükmesine yol açıyor. Farklı olmak uğruna, eğitimle ilgili kavramların sağını solunu boyayıp oluşturulan reklam tasarımları, eğitimin sanki teknolojik bir ürünmüş gibi algılanmasıyla sonuçlanıyor.

Peki, özel okullarda yaşanan bu telaşın sebebi ne?

Modern dünyada tercih listelerinin kalabalıklaşması, yeni orta sınıfın düşünme biçimini ve gündelik alışkanlıklarını da değiştirmiş, bu arada eğitime ilişkin düşünceler de bu süreçte ciddi bir dönüşüme uğramıştır. “En iyi okul, eve en yakın okuldur” anlayışının kırılmasıyla birlikte çocuklarının geleceği için doğru karar verebilmek için onlarca farklı seçenek arasında kalan ebeveynlerde bir tercih yorgunluğu baş göstermiştir. Ekonomik açıdan rahatlayan bireyler, çocuklarının iyi bir gelecek kazanması için hiçbir masraftan kaçınmamış ama bu arada iyi bir geleceğin

satın alınamayacağı gerçeği gözlerden kaçmıştır. Çünkü eğitimi özünde devasa bir süpermarket olan dünyada alınıp satılan ekmek, araba, televizyon gibi mallardan biri olarak ele alması ve bir tüketim tercihine dönüştürmesi, eğitimin niteliğini olumsuz etkileyen faktörlerin başında gelmektedir.

Orta sınıfın ekonomik açıdan zenginleşmesiyle birlikte eğitim tercihinde özel okullara yönelmesi Türkiye’de özel okulluğun hızını bir anda artırmış ve sonuç olarak kalite yerine sadece slogan üreten, halkla ilişkiler ve pazarlama birimlerinin merkeze alındığı eğitim kurumlarının sayısı da çoğalmaya başlamıştır. Neoliberalizmle birlikte sınıflara giren akademik kapitalizm, eğitimle ilgili süreçleri yeniden şekillendirmiş ve okullardan ekonomik amaçlara uygun mezunlar yetişmesi için kendi kurallarını müfredatın içine yerleştirmiştir.

Teknolojinin hızına ayak uydurmaya çalışan pedagoji biliminin de dönüşmesi sayesinde, okulun içinde tartışılması ve kararlaştırılması gereken öğretim yöntemleri bir anlamda velilerin onayına sunulmakta ve veli talepleri doğrultusunda oluşturulan öğretim politikaları bir kısır döngü oluşturmaktadır.

Son on yılda özel okulların kayıt ofislerinde yaşanan diyalogların bir özeti çıkarılması durumunda çok net olarak görülebilecek bu yeni eğitim

anlayışı, velilerin talepleri doğrultusunda yapılan özel okulları da farklı bir kulvara itmiştir. Yeni orta sınıfın yoğun olarak bulunduğu bölgelerde birbiri ardına açılan özel okullar rekabet edebilmek için her gün yeni kavramlar üretmiş, pedagoji bilimini neredeyse teknolojiyle aynı hızda koşturarak daha çok vitrine yöneltmiştir. Kayıt görüşmelerinde öğretmen kadrosu, akademik başarılar ve öğretim programından çok yüzme havuzları, kulüpler ve yemek menüleri sorgulanmaya başlanmış, kırsaldan göç eden bireylerin eğitimi parayla satın alabilme hazzıyla birlikte, olumsuz sonuçları çok sonra görülecek bir “sonradan görme” etkisi özel okulların yapısını değiştirmiştir. Ama aşırı bilinçli velilerin verdikleri paranın karşılığında en iyi hizmeti almak için giriştikleri mücadelede kaybeden çocuklar olmuştur.

Hiçbir talebin geri çevrilmediği bu esnek yapılanma neticesinde de özel okullar lezzetten yoksun onlarca çeşit yemeğin sunulduğu bir sofraya, öğretmenler sipariş alan garsonlara, okul yöneticileri de hesabı kesen patronlara dönüşmektedir. Öğretim programını oluştururken bilim ağırlıklı bir bakış açısı yerine ticari bakış açısını tercih ederek “nabza göre şerbet veren” özel okullar, eğitimde ulaşılmak istenen hedefi giderek daha da geriye çekmektedir.

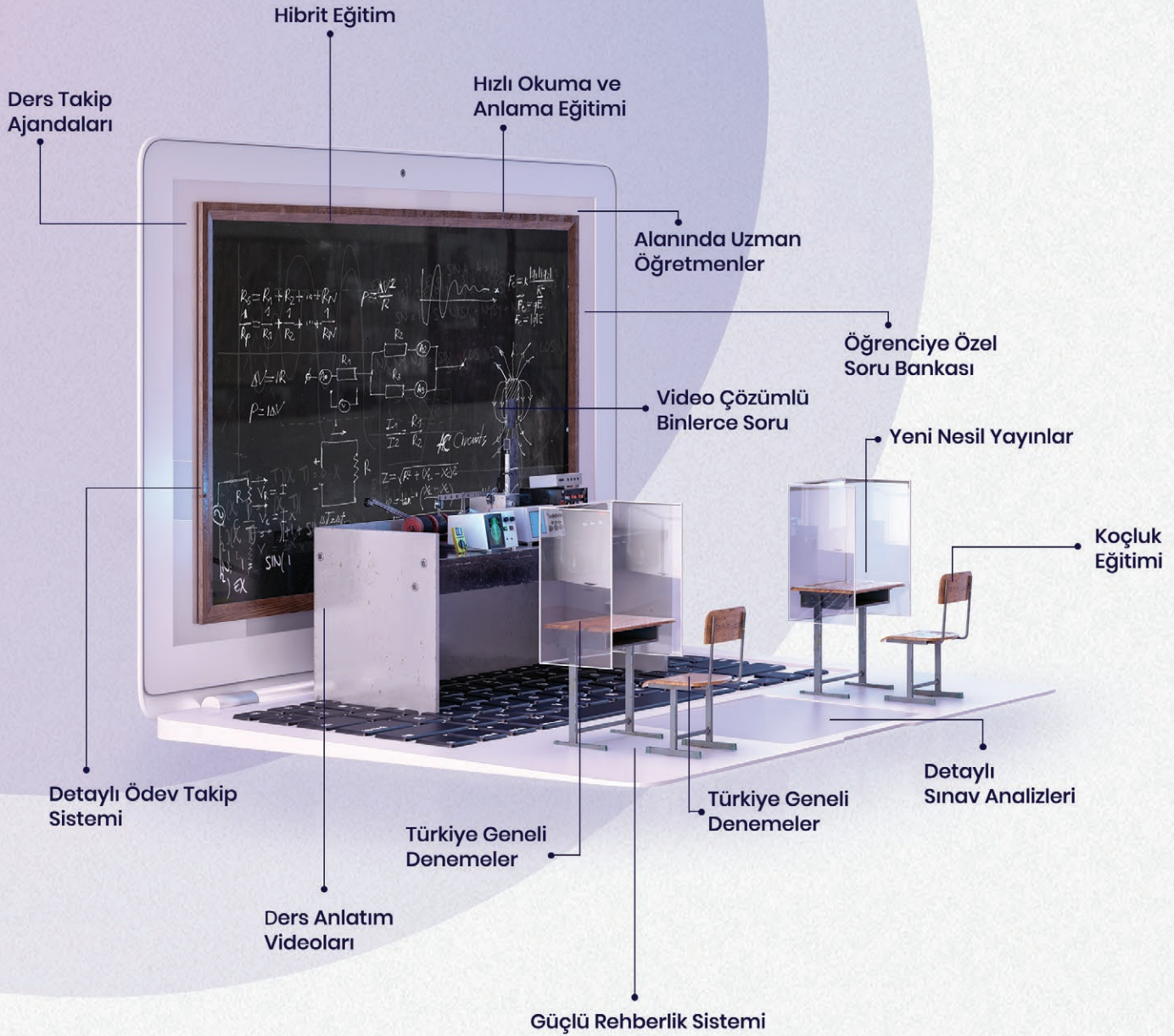
Okulların eğitim şirketlerine dönüşümünde eğitim ve işletme alanları karşı karşıya gelmiş, ancak zarar gören taraf eğitim olmuştur. Eğitim yöneticileri işin özünden uzaklaştıkça alanla ilgili kullanılan kavramlar da değişmeye başlamış, insanı ilgilendiren terimler yerini şirketlere ait kelimelere bırakmıştır.

Özel okullar elbette veli taleplerini göz önüne almalı ve değerlendirmelidir. Hizmet sektörünün başarıya ulaşması, müşteri odaklı olmasına bağlıdır. Ama eğitim sektöründe her ne kadar parayı ödeyen ebeveynler olsa da okulda asıl müşteri veli değil, öğrencidir. Yani öğretim programları oluşturulurken merkeze öğrencilerin ihtiyaçları alınmalı, özel okulları sadece “Çocuklarının geleceğini güvence altına alma ve iyi bir statü kazandırma” merkezi olarak gören velilerin taleplerinin, nitelikli bir eğitim ortamı oluşturmak için yeterli olmayacağı ve hatta zarar vereceği fark edilmelidir.

YENİ NESİL KURS

SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: sekizoniki.com/franchise



O Sene Bu Sene

Ümit Cenik

DÖNÜŞÜMÜ iskalayan kurumlar AYAKTA KALAMAZ

Eğitimde 20. Yılı kutlayan Ortadoğulular Eğitim Kurumları, öğrenci merkezli modeliyle 26 şubesinde hizmet veriyor. “Tercih edilme sebebimiz başarı öykümüzde ve geçmişte bizimle yol yürüyen veli - öğrencilerimizde saklıdır” diye konuşan Ortadoğulular Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Ümit Cenik, önümüzdeki süreçte dönüşümü, gelişimi iskalayan kurumların ayakta kalma şansı olmayacağını söyledi. Cenik, kurumun dünden bugüne gelişimini artı eğitim’e anlattı.



Ümit Bey öncelikle sizi tanıyalım, Ümit Cenik kimdir?

1980 yılında Giresun - Bulancak'ta doğdum. İlk, orta ve lise eğitimimi Giresun'da tamamladım. Üniversite için 1997 yılında Ankara'ya geldim ve 2001 yılında kimya öğretmeni olarak iş hayatıma başladım. Her ne kadar kurum sahibi olarak görünsem de kendimi hep bir eğitmen ve kimya öğretmeni olarak tanımladım, öğretmen olmanın ayrıcalığını da hep hissettim.

Ortadoğulular Eğitim Kurumları'nın kuruluş aşaması nasıl ve ne zaman gerçekleşti?

2002'de 5 arkadaşımızla şu anda sahibi olduğum Ortadoğulular Eğitim

Kurumları'nı kurduk ve 2006 yılında marka patentimizi alarak ve şubeleşme süreçlerine hız vererek bugünlere geldik. Sektörde birçok alanda ilklere imza atarak ve farklı modellemeleri devreye sokarak adımızdan söz ettirmenin gururunu yaşıyorum. Sektör demişken de bir hususun altını çizmek isterim. Marka değerimizin gücünü gören bazı sektör paydaşlarımız, bizim ismimizi kırarak, bükerek markalaşma sürecine girdiler, bilinçli veliler kurumların kuruluş hikâyesine de başarısı öyküsüne de zaten vakıflar! Ayrıca bu durumdan muzdarip de değilim. Çünkü biz, “Aslı varken sûretine itibar edilmez” sözüne inanarak yolumuza devam etme kararlılığındaız!

Kurs ve benzeri destek eğitimleri öğrenciler üzerinde ne kadar etkili oluyor?

Malumunuz olduğu üzere sınav süreçleri oldukça yorucu, uzun ve zahmetli süreçlerdir. Bizim öğrencilik dönemlerimizde bu süreçler, “Maraton Koşusu” metaforu ile izah edilirdi. Ayrıca bu sürecin aktörleri aynı zamanda gençlik heyecanları, duyguları, hayalleri, kaygıları ve iniş - çıkışları olan gençler! Dolayısıyla hem akademik anlamda hedeflenen sonuca erişmek hem de bu uzun süreci sağlıklı bir

psikoloji ile sürdürmek zorundalar. Gençlerimizin; hem eksik konularını kazanım bazlı değerlendirilip konu eksiklerinin tamamlanmasıyla okul hayatlarındaki sınav başarılarına katkı sunmak, hem de farklı türde çok farklı tipte sorular çözülerek emsalleri ile olan yarışta bir adım öne geçirmek gibi bir temel misyonumuz var. Ayrıca kurs ve benzeri tüm yapılar, aslında canlı ve sosyal bir varlık olan gençlerin birlikte öğrenmesine, kaliteli bir rekabet ortamına kavuşmasına ve sosyal hayatlarının devamlılığına katkı sunan yapılarıdır. Aynı sıkıntıları aynı stresi çeken gençlerin birlikte öğrenmesi, bu öğrendikleri ile deneme - tarama odaklı sınavlara birlikte girmesi; zorlu maraton koşusunda yalnız olmadığı duygusunun perçinlenmesine, özgüveninin artmasına ve stresi yönetebilmesine olanak tanımaktadır. Biz objektif değerlendirme ölçütleri ile öğrencimizin seviyesini, eksiklerini ve sıralamasını; hem kendi şubelerimiz içinde hem de Türkiye genelinde görmesine olanak tanıyoruz. Tüm etüd ve benzeri destek paketlerini bu veriler ışığında veli ve öğrencilerimizle paylaşıyoruz. Bu da öğrencimizin gerçek verilerle ilerlemesine, “neredeyim?” sorusuna net yanıt alabilmesine ve sağlıklı çalışma planı oluşturabilmesine olanak tanıyor.



ORTADOĞULULAR AKADEMİ

Aileler genel anlamda kursları nasıl buluyor, sizden beklentileri ne yönde ve siz bu durumu nasıl karşılıyorsunuz?

Eğitim-öğretim süreci oldukça dinamik bir süreçtir ve bu sürecin başat aktörü de öğretmenlerdir. Uzun yıllar özel eğitim kurumlarında öğretmenlik ve yöneticilik yapmış birisi olarak gözlemlerimi paylaşmak isterim. Gerek eğitim verilen okullarda, gerekse sınav maratonuna katkı sunan kurs ve benzeri yapılarda; öğretmen niteliği, yetkinliği, kuruma duyulan güven ya da aidiyet duygusu kurumların kalitesini ve başarısını doğrudan etkilemektedir. Çalışma ortamındaki huzur, profesyonel yaklaşım, eğitim felsefesine olan hâkimiyet, yeni nesil öğretim modelleri, enformasyon - rehberlik süreçlerindeki samimi ve metodolojik yaklaşım, kurumları kendi segmentlerinde bir adım öne çıkarmaktadır.

Ortadoğulular Akademi adı ile emsali pek de olmayan bir yapı oluşturduk. Bu akademi şu anda sadece Ortadoğulular ailesine mensup 26 şubemize hizmet sunan bir akademidir. Öğretmen eğitimlerinden öğrenci ve veli eğitimlerine kadar geniş bir yelpazede hizmet sunmaktayız. Akademi bünyesinde; "BONUS HOCA" olarak velilerimizin televizyon ekranından tanıdığı Süleyman Bedelioğlu hocamızla, veli odaklı seminerler düzenliyoruz. Zira Velilerin duygusal davranışlarının ve fayda sağlamak adına müdahalelerinin, süreci

olumsuz etkilediğini gözlemliyoruz. Bunun önüne geçmek adına değerli hocamın çok verimli seminerleri oluyor. Aynı şekilde sınav sonrası tercih ve planlama sürecinde velilerimize ve öğretmenlerimize kariyer danışmanlığı hizmeti sunuyoruz. Kariyer danışmamız ve TV yapımcısı eğitimci İsmail Yolcu hocamızla, gençlerimizin kariyer planlamalarına katkı sunuyoruz. Sınavda başarılı olmuş öğrencilerin doğru alan ve meslek seçimlerini oldukça önemsiyoruz. Zira sınavda başarılı olmak kadar lisans sonrası istihdamın da birey için bir dönüm noktası olduğuna inanıyoruz.

Velinin bu zorlu süreçte işin içinde olması ve planlamaların, anlık bilgilendirmelerin doğru yapılması başarıyı ve memnuniyeti de beraberinde

getiriyor. Gerçekten veliler için de stresli ve yorucu bir süreç eğitim süreci. Tüm bu ve benzeri çalışmaların büyük çoğunluğunu sene başında planlıyoruz, ancak aktüel ve deneyimlenmemiş sorunlar için de, dinamik ve aktüel bir takvimlendirmeyi akademimiz kanalıyla oluşturabiliyoruz. Dolayısı ile hem velinin hem de öğrencinin psikolojik sürecini, uzman psikologlarımızdan oluşan Ortadoğu Akademi Psikoloji Birimi üzerinden eşzamanlı yürütebiliyoruz.

Kitle iletişim araçlarının yaygın kullanımı ile beraber velilerimizin de öğrencilerimizin de farkındalık düzeyleri oldukça artmıştır. Bu da velilerin kayıt süreçlerinde detaylı araştırma yapmalarını kolaylaştırmıştır. Aileler; kurumların yönetim organizasyon-rehberlik-psikolog istihdamı-yayın kalitesi-öğretmen niteliği gibi birçok özelliğini masaya yatırmakta ve seçimini de bu parametreler üzerinden yapmaktadır.

Tercih edilme sebebimiz, 20 yıllık tecrübemiz, modelimiz ve samimiyetimizdir diye düşünmekteyim. Zira reklam pazarlama teknikleri ile bir eğitim kurumunun 20 sene ayakta kalması mümkün değildir. Bir başarı öykünüz, nitelikli bir eğitim ve rehberlik modeliniz ve marka değeriniz besleyen dinamikleriniz yoksa bu çağın velisi de öğrencisi de sizi tercih etmeyecektir. Tercih edilme sebebimiz başarı öykümüzde ve geçmişte bizimle yol yürüyen veli - öğrencilerimizde saklıdır!



İYİ BİR EĞİTİM SÜRECİ NASIL OLMALI VE NASIL VERİLMELİDİR?

Mecbur kalmadığı sürece uzaktan eğitim formatından sakınılmalıdır. Dijital temelli yaklaşımın çok ağırlıkta olduğu bir sistemin sürdürülebilir olmadığını Covid sürecinde hep beraber gözlemledik. Dolayısıyla sınav hazırlık merkezlerindeki ders anlatım tekniği, soru çözüm teknikleri ve edit planlamaları, yüz yüze yöntemlerle ama teknolojinin getirdiği yeniliklerden ve de yenilikçi öğrenme metodolojisinden azami derecede faydalanılarak gerçekleştirilmelidir.

Nitelikli bir "psikolojik süreç yönetimi" sağlayabilmelidir eğitim kurumları. Zira oldukça uzun ve yorucu bir sürecin veli ve öğrencide düşmelere, motivasyon kayıplarına ve kaygılara yol açması olağandır. Bu süreçleri yönetebilecek donanımlı uzman psikolog istihdamı, eğitim kurumlarının olmazsa olmazı olmalıdır.

Etkili bir öğrenci takip sistemi her kurumda mecbur hale getirilmelidir. Veliye anlık, günlük ve haftalık bilgilendirmeler mail, program veya uygulamalar aracılığı ile yapılmalı, velinin tüm süreçlerden haberdar ve hatta tüm süreçlerin içinde olması sağlanmalıdır.

Rehberlik modeli eğitimin de kurumun da omurgasını oluşturur. Akademik rehberlik özellikle kurs ve benzeri yapılarda fark yaratır, zira eğitsel rehberlik zaten her kurumun temel hizmetidir. Ancak çıktı ve istatistik odaklı takip,

kazanım temelli tespitler, buna uygun etüd ve destek paketlerinin devreye alınması, aslında velinin ve öğrencinin talep ettiği rehberlik türüdür. Buna mentörlük veya koçluk gibi eklemeler de yapan kurumlar mevcuttur.

Aynı şekilde kullanılan yayın oldukça önemlidir. Zira seçilen yayın; izleme, derecelendirme ve sağlıklı ölçme değerlendirme formatına uygun olmalıdır. Var olan sınav sistemimiz göz önünde bulundurulduğunda, farklı soru tiplerini ve yeni nesil soruları da içeriğinde bulundurmayan yayınlar öğrencilerde merak uyandırmayacaktır. Ayrıca deneme bankaları, mobilde kullanılan popüler soru çözüm uygulamaları, öğrenciye özel kitaplar, faydalı ve ilgili link bildirimi gibi hizmetler de öğrencinin beklediği hizmetlerdendir artık. Simülasyon ya da prova sınavları da öğrencinin gerçek sınav heyecanını yaşayabileceği türden dizayn edilmeli ve öğrencilerin gerçek sınavda karşılaşması muhtemel sorunlar erken farkedilerek önleyici tedbirler alınmalıdır.

Kurumun gelişimini ve çağın gerektirdiği yetkinlere adaptasyonunu sağlayacak Ar-Ge veya Akademi benzeri düşünce yapılanmaları ya da yetkin danışmanları olmalıdır kurumların. Önümüzdeki süreçte; dönüşümü, gelişimi iskalayan kurumların ayakta kalma şansı olmayacaktır.



Zafer Öztürk
TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı

Cumhuriyetin 99. Yılında eğitimde gelinen noktayı nasıl değerlendiriyorsunuz?

Cumhuriyetimizin 100. yılı olan 2023 yılına az bir sürenin kaldığı günümüzde özel okulların önemli mesafeler kat ettiği kuşkusuzdur. Ancak son 2-3 yıl içinde global bazda ve ülkemiz içinde yaşanan pandemi, ekonomik depremler, arzu edilmeyen savaşlar ve bunların sonuçları her alanda olumsuz etki yaratmıştır. Doğal olarak ülkemiz eğitim hizmetleri alanında da menfi gelişmelere sebep olmuştur.

Özel okul sektörü açısından son dönemde bir daralma yaşanmış ve sayıları 14 bin civarındaki özel okullarda, yaklaşık bir milyon 450 bin öğrenciye eğitim verilmekte iken, bugün 11 bin 900 özel okulda, bir milyon 235 bin öğrenciye eğitim vermektedir. Bu bağlamda sektörde bir daralma yaşanmaktadır. Cumhuriyetimizin 100. yılına girerken, ekonomi alanında karşılaşılan güçlüklerden dolayı olduğuna inandığımız gelişmeler nedeniyle özel okullar sahip

ÖZEL OKULLARIN 2023 AJANDASINDA NELER OLACAK?

“Eğitim hizmetleri alanında hızlı ve kapsamlı değişimler yaşanmaktadır. Bu bağlamda toplumun ihtiyaç duyduğu ve talep ettiği yeni beklentilerle her an karşılaşabiliyoruz. Özel okulların veli ve öğrencilerimizden gelen bu talepleri yerine getirebilmesi için bürokratik engellerle karşılaşmadan, en kısa sürede gerekli ortam ve uygulama alanlarını temin edebilmeleri gerekmektedir.”

oldukları kontenjanın yaklaşık % 50'si ile hizmet vermektedir.

Birkaç yıl öncesine kadar özel okullardaki öğretmenlerin ücretleri, resmi okullarındaki öğretmenlerin ücretinin neredeyse 2- 3 katıydı. Bugün birçok özel okulun kapanmasına sebep olan ve sektörü darboğaza sokan zorluklardan dolayı bu uygulamalar yapılamamakta ve maalesef birçok öğretmen de işten ayrılmak durumunda kalmaktadır.

ATIL BİNA VE KAPASİTE MİLLİ SERVET KAYBIDIR!

21. Yüzyılda Türkiye'nin eğitimde geleceğe dönük hedefleri neler olmalı? Bu yönde hangi alanlara öncelik verilmeli? Önerileriniz nelerdir?

Özel okullar açısından şu andaki öncelik, mevcut özel okullardaki boş kapasitenin doldurulması yönündedir. Çünkü atıl kalan binalar, her şeyden önce milli servet kaybına yol açmaktadır. Durumun önemle ele alınması için Bakanlığımızca gerekli önlemlerin alınması yönünde başvuruda bulunduğumuz ve bu konudaki değerlendirmelerimizi gerekli ve yetkili her ortamda ve fırsatta ilgililerle paylaşmaktayız. Özel

okul sektörünün temsilcileri olan Sivil Toplum Kuruluşları arasında varılan görüş birliğine göre; özel okul velilerine eğitim desteği verilmesine devam edilmesi ayrıca açılacak özel okulların finansal yapılarının değerlendirilmesi, belirlenecek makul miktardaki mali teminatın Bakanlığa sunulması veya Bakanlıkça bu hususta belirlenecek önlemlere göre düzenlemelerin yapılması talep edilmiştir.

Eğitim hizmetleri alanında hızlı ve kapsamlı değişimler yaşanmaktadır. Bu bağlamda toplumun ihtiyaç duyduğu ve talep ettiği yeni beklentilerle her an karşılaşabiliyoruz.

Özel okulların veli ve öğrencilerimizden gelen bu talepleri yerine getirebilmesi için bürokratik engellerle karşılaşmadan, en kısa sürede gerekli ortam ve uygulama alanlarını temin edebilmeleri gerekmektedir.

Toplumun gelişiminde eğitimin rolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Eğitimin değeri ve insanoğlu için önemi üzerine sayısız görüş ve fikir belirtilmiştir. Her geçen gün



EĞİTİM, GELECEĞE YAPILAN EN PARLAK YATIRIMDIR.

5 Yıldız Kurs Merkezleri büyümeye ve büyütmeye devam ediyor. Sektörde fark yaratan öğrenci odaklı anlayışımızla, kurulduğumuz günden bu yana istikrarlı adımlarla ilerliyor, franchise ağıımızı büyütüyoruz.

5 Yıldız Kurs Merkezleri Ailesi'ne katılın, sizin de yıldızınız parlansın.



5 YILDIZ
EĞİTİM KURUMLARI

0216 237 0555
5yildizegitimkurumlari.com



yeni yeni çok değerli tanımların yapıldığına da tanıklık ediyoruz. Eğitim; bütün ülkelerdeki toplumların her kademesinde hayati önemi, insanlığın ilerlemesindeki önderliği, kısacası doğanın ve insanlığın tek kurtuluş yolu olduğu asırlardan beri kabul edilmiş bir kutsal hizmet alanıdır.

Eğitim ile sabrı, insan sevgisini, vatan sevgisini, saygıyı, iletişimi, insan haklarını ve toplumda güçlü bireyler olarak yaşamayı öğrenmekteyiz. Tabii ki bunu gerçekleştirecek olan ilk başta eğitime gönül vermiş öğretmenlerimizdir.

Bu nedenle Derneğimiz tarafından yıllardan beri üniversitelerden davet edilen değerli eğitimci hocalarımızın katkılarıyla özel okul öğretmenleri

için, eğitimle ilgili her alanda yoğun hizmetiçi eğitim programları uygulanmaktadır. Bu uygulamalar her öğretim yılında geliştirilerek ve yaygınlaştırılarak devam etmektedir. Hizmetiçi programlara başvuru ve katılım isteğinin gün geçtikçe artması ve talebin yüksek olduğunu görmek eğitimimiz adına büyük bir memnuniyet uyandırmaktadır.

Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alan öğretmenler oldu. Düünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve Geleceğin Türkiye'sinin oluşumundaki rollerini nasıl değerlendirirsiniz?

Özel okullar, eğitimin temel unsurlarından birinin öğretmen olduğu anlayışını noksansız ve

doğru olarak algılamışlardır. Derneğimiz eğitimin bu gerçeğini önemsemektedir. Bu nedenle özel okulda çalışacak öğretmenlerimizin, donanımlarının tam ve motivasyonlarının arzulan düzeyde olması beklenmektedir. Derneğimiz bu yöndeki etkinliklerini yoğunlaştırarak sürdürmektedir.

Özel okullar yüksek ve etkili bir performansla hizmet vermektedirler. Bu çabalar velilerin de dikkatini çektiğinden özel okullara yönelme (imkânlar nispetinde) yoğunlaşıyor. Özel okulların eğitim alanındaki performansını ve verilen eğitimin kalitesindeki olumsuz etkileyecek, kamuoyunda yanlış algıya sebep olacak her türlü davranıştan kaçınılmaktadır.

İnsan hayatındaki talep, gelişim ve değişimlere paralel olarak eğitim alanında da sürekli gelişimin yaşatılması için yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumlarda meydana gelen değişimler, istek ve beklentilerinde çitanın her geçen gün biraz daha yükselmesi, bunlara bağlı olarak farklılık gösteren talepler eğitim alanında karşılık bulabilmelidir. Eğitime gönül vermiş öğretmenlerimiz, Derneğimiz ve özel okullarımız daha yüksek başarı ve daha verimli bir gelecek için sürekli gelişim gerektiği fikrini içselleştirmişlerdir. Bu yönde öğretmenlerimizin gerekli ve yeterli eğitim disiplinlerine ulaşabilmesi değerlidir. Geleceğin Türkiye'si de bu öğretmenlerimizin yetiştirdiği genç beyinlerin omuzlarında şekil bulacaktır.

ÖZEL OKULLARIN 2023'TE ÖNE ÇIKAN 5 GÜNDEMİ

2023'te Cumhuriyetin 100. Yılı kutlanacak. TÖZOK olarak 2023'e yönelik planlarınız neler olacak?

Beklenmedik gelişimler ve buna dayalı hızlı değişimler olma ihtimalini göz önünde bulundurmak kaydıyla şu anda sektörün içinde bulunduğu güçlü darboğazın aşılması gerektiğine inanıyorum.

Bu nedenle öncelikle;

- 1** Özel okul velilerinin ücreti mukabilinde özel okullardan hizmet satın almalarıyla birlikte ayrıca bu ücrete %8 KDV eklenmesi, haksız bir durum ortaya çıkardığı, özel öğretimde, KDV'nin kalıcı olarak %1 olarak belirlenmesi,
- 2** Resmî kurumlarda çalışan öğretmen ve personel ile özel sektörde çalışan öğretmenin, vergi ve SGK hesaplamalarının, aynı yöntem kullanılarak

yapılması ve özel sektöre çıkan ilave maliyetin ortadan kaldırılması,

- 3** Özel sektörün; esnek ve dinamik yapısı, girişimciliği, hızlı karar veren yaklaşımı, ayakta kalabilmek için nitelikli iş yapmaya mecbur oluşu, veli ve öğrencilere farklı seçenekler sunmasına mevzuat düzenlemesiyle fırsat verilmesi,
 - 4** Özel okulların sağladığı imkânlardan, fırsat eşitliği gözetilerek daha fazla ailemizin faydalandırılması için öğrenci velilerine doğrudan veya özel okullara devlet desteği sağlanması,
 - 5** Eğitim hizmeti için tahsis edilmiş bina ve arsalarda, emlak ve çevre vergilerinden muafiyet uygulanması sağlanması,
- konularında gerekli düzenlemelerin yapılması için ilgili makamlar nezdinde girişimde bulunarak sonuç almayı ümit ediyoruz.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

CUMHURİYETİN 99. YILINDA

EĞİTİM

Eğitim; politik, toplumsal, kültürel ve bireysel boyutları aynı anda içinde bulunduran felsefesinden yönetim ve finansmanına, uygulanan politikalara, plan ve programlara, uygulama alanlarına, tüm bileşenlerine kadar geniş bir yelpaze içinde değerlendirebileceğimiz, toplumsal değişim ve gelişim açısından da tartışılmaz bir öneme sahip çok boyutlu bir kavramdır.

2023'te bir yüzyılı geride bırakacak olan Cumhuriyetimizin geçmişinde eğitimimiz en önemli yasal temeli Anayasa'nın 42. Maddesinde; "Kimse, eğitim ve öğretim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır..." diye devam eden hükümlere ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nun hükümlerine dayanır.

"Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek..." Türk Milli Eğitimimizin genel amaçları arasındadır.

Eğitim; insanı geleceğe hazırlamak, toplumun refahı ve mutluluğunu artırmanın en temel araçlarındandır. Ülkelerin insanlarına sundukları eğitimle elde edilenlerin yarattığı katma değer ne kadar büyükse o ülkenin refah ve mutluluk düzeyi de o oranda yüksek olmaktadır. Toplumun ve işgücünün



NACİ ATALAY - ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Başkanı

eğitim düzeyi, sosyal ve ekonomik gelişmenin de en önemli itici gücü kabul edilir. Bir başka deyişle nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması, işgücünün nitelik ve verimliliğinin yükseltilmesinin, sürdürülebilir sosyal ve ekonomik kalkınmanın, çağa uygun değişim ve gelişmenin anahtarıdır eğitim. Eğitime yüklediğimiz bu rol, bu görev ne kadar iyi ve doğru bir biçimde yapılmışsa geldiğimiz nokta da o yerdir. Bireylerin ve toplumun eğitimden beklentisi, daha iyi bir gelecek, daha mutlu bir yaşam fırsatları sunabilmesidir. Aileler, çocuklarına bu fırsatları yaratabilmenin çabasıyla eğitime önem vermektedirler.

Bugün eğitimde geldiğimiz noktayı değerlendirirken ülkemiz insanının eğitime bakışının önemli göstergeler oluşturduğunu düşünüyorum. Bu bakımdan eğitimimizin durumuna ilişkin onların görüşlerini anlamak, TEDMEM'in ülke nüfusunu temsil eden yaklaşık 3000 kişilik bir örnekleme yaptırdığı kamuoyu araştırmasına göz atmak vekimi verileri paylaşmak belki de bu sorunuzun yanıtı olabilecektir:

» Eğitime ayrılan kaynakların ve MEB bütçesinin her yıl niceliksel olarak artmasına ve merkezi yönetim bütçesinden büyük payın

eğitime ayrılmasına rağmen kamuoyu araştırmasının sonuçları 18-24 yaş aralığında 10 gençten 7'sinin eğitim sistemine geçer not vermediğini göstermektedir. Benzer şekilde, eğitim sisteminin son yıllardaki gidişatına ilişkin değerlendirmelere bakıldığında Türkiye genelinde her 10 kişiden 6'sı ve her 4 gençten 3'ü eğitim sisteminin son yıllarda kötüye ya da çok kötüye gittiğini düşünmektedir.

» Toplumun geneli, lise kademesinden çok sorunun olduğu kademe olarak görmektedir.

» Toplumun geneli, liseden sonra eğitim sisteminin en sorunlu kademesi olarak üniversiteyi görmekte; "iyi bir eğitim" almak "iyi bir üniversiteye gitmek" ile ilişkilendirmektedir. Katılımcılar sadece üniversiteden mezun olmanın iş gücüne katılımı yeterli olmadığını, üniversitelerin ancak çağın gereksinimlerini, eğilimlerini ve dinamiğini karşılayabildiği zamanyükseköğretimden beklenen işlevleri yerine getirebileceğini belirtmektedir.

» Her üç gençten biri eğitimin sınavlara dayalı olmasını Türkiye'deki eğitim sisteminin en önemli problemlerinden biri olarak görmektedir.

» Çalışmanın bulguları; fırsat eşitliğinin, toplumun geneli açısından çözüm bekleyen bir sorun olarak algılandığına işaret etmektedir.

» Toplumun hem ekonomi hem de eğitim alanındaki beklentileri, eğitimin istihdam sağlama işlevini yerine getirmesinde ortaklaşmaktadır. Dolayısıyla eğitim konusunun istihdamla ilişkilendirilerek ele alınması beklenirken Türkiye'deki işsizlik ve istihdam odaklı göstergeler, eğitimin kendisine yüklenen bu işlevi yeterince karşılayamadığına işaret etmekte; üniversite ve kontenjanlardaki plansız büyüme, "diplomalı işsizlik" düzeyinin yükselmesi ile sonuçlanmaktadır.

» Eğitim sisteminin sınavlara dayalı olması, öğretim programlarının ve ders işleyiş biçimlerinin de sınav odaklı bir yapıyla tasarlanmasına yol açmaktadır. Bu durum, Türkiye'de eğitim sisteminin toplumun büyük bir kısmının beklediği becerileri kazandırmaktan uzak olduğunu göstermektedir.

» Eğitimin yalnızca iyi bir meslek değil, aynı zamanda iyi bir gelecek anlamına geldiği gerçeği içinde Türkiye'de yaşayan her üç kişiden ikisi, para ve statü sahibi olmak için iyi bir eğitimin şart olduğunu düşünmektedir.

» Bu kapsamda iyi bir iş ile birlikte sosyal hareketliliğe aracılık edebilecek para ve statü gibi araçlar için de eğitime önemli bir rol yüklenmektedir. Dolayısıyla eğitimi odağına alan kalıcı ve güvenilir çözümler üretilmesi, gençleri işsizlik ve gelecek kaygısından kurtarma açısından oldukça önemlidir.

Söz konusu araştırmadan alınan bu veriler dikkate alındığında bile konu; çok boyutlu olarak ve bütüncül bir yaklaşımla, bilimsel bakış açılarıyla, çağın gereklerine, toplumun ihtiyaçlarına ve pek çok özelliklere göre değerlendirilmesi beklenir.

Bilim insanlarının, bilim kurumlarının, eğitimin tüm tarafları ve bileşenlerinin demokratik katılımıyla ulusal, evrensel, bilimsel eğitim ilkeleriyle, bilimsel yöntemlerle toplumun ihtiyaçlarına uygun, sürdürülebilir, eğitim-istihdam ilişkisini içselleştirmiş, toplumun tüm katmanlarına fırsat eşitliği sağlayacak, siyasetler üstü milli eğitim politikalarının belirlenerek yeniden yapılandırılmış her kademe kısa, orta, uzun vadeli, kalıcı ve köklü çözümlerle Cumhuriyetimizin yeni yüzyılına girilmesidileğimizdir.

CUMHURİYETİN 100. YILINDA ÖZDEBİR'İN PLANLARI NELER OLACAK?

1985'te eğitim dünyamızda yerini alan ve laik, demokratik, çağdaş, bilimsel eğitim ilkelerine, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlılıkla eğitime hizmette toplumda saygın bir yer edinen Kurumumuz ÖZDEBİR, "Özel Eğitim - Öğretim Derneği" adımız ve yeni yapıyla 37 yıldır eğitim hizmetlerini sürdürüyor.

Özellikle son yıllarda ekonomik koşulların ağırlaşması, pandemi koşullarının getirdiği olumsuzluklar özel öğretim kurumlarımızın var olan sorunlarını katlayarak büyüttü ne yazık ki. Bu süreçte özel öğretim kurumlarımızdan bazıları kapılarına kilit vurmuş, bazıları faaliyetlerini durdurmuş veya kurumlarını devretmiş, öğrenci sayılarımızda önemli eksilmeler olmuş, kurucularımız, velilerimiz, öğretmenlerimiz ve diğer çalışanlarımız, sektöre hizmet veren diğer birimlerimiz telafisi güç sorunlarla baş etmek zorunda kalmıştır.

Yüksek enflasyon baş etmemiz gereken en önemli sorun olarak karşımızdadır. Bir yanda kurumlarımızın genel giderlerini oluşturan kalemlerde %100'ün üzerindeki artış oranları karşısında belirlediğimiz ücretlerle giderlerimizi karşılama zorluğu, diğer yanda öğretmen ve çalışanlarımızı yeterli ekonomik koşullarla çalıştırma zorunluluğu...

Dahası bu ekonomik koşulların gerek enflasyondaki yüksek artışlar, gerek yeniden belirlenecek asgari ücret ve memur maaşlarına Ocak 2023'te yapılacak artışlar, buna karşın öğrenci ücretlerinin belirlenmesindeki kısıtlamalar önümüzdeki dönemin de en temel konusu olacak. Çünkü özel öğretim kurumlarının ücretleri yılda bir kez belirlenmekte ilan ettiğimiz ücret, bir yıl boyunca değiştirilememekte, yüksek enflasyon karşısında kurumlarımız kendilerini koruyamamaktadır. Bakanlığımızın acil çözüm bulması gereken bu soruna karşı kurucularımız zor zamanlar yaşamaktadır.

Özel okullar ve özel yaygın eğitim öğretim kurumları geçmişten bugüne eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçası olarak sistem içinde yer almaktadır ve resmi eğitim öğretim kurumlarıyla farklılıkları olsa da sistemle bütünleşmiştir.

Devlet, temel görevlerini sürdürürken

pek çok alanda özel sektörün birikimi ve enerjisinden yararlanmaktadır ve bu yolla devletin kamu olanakları ile tek başına ulaşamayacağı nitelikte hizmetler üretilmektedir.

Eğitime; insan kaynağına değer katan, hazır insan gücü yetiştiren önemli bir kamu hizmeti olarak bakıldığında özel sektör tarafından sürdürülen eğitim hizmetlerinin de bir kamu hizmeti olduğu yadsınamayacağı gibi özel öğretim sektörü ülkemiz eğitimine örnek ve farklı uygulamalarıyla da önemli katkılar vermektedir.

Yanı sıra yarattığı istihdam, oluşturduğu ekonomik değer, çalışanlarının mesleki gelişimleri için verdiği fırsatlar, başarılı ve maddi imkanı olmayan öğrencilere burslar sunarak fırsat eşitliğine katkıda bulunması gibi pek çok unsur değerlendirildiğinde; eğitim hizmetinde özel sektörün varlığının önemi yadsınamaz.

Böyle bakıldığında olağan koşullarda bile eğitim sektörü, sahip olduğu önem statüsünde değerlendirilmeli, desteklemeli ve bu sektörden üst düzeyde faydalanılmalıdır. Kaldı ki koşullar olağandışı özellikler taşımaktadır. Sektörün bu zorluklarının giderilmesi için pek çok ülkede olduğu üzere özel öğretim kurumlarına çeşitli vergi muafiyeti veya mali destek uygulamaları gibi desteklerin sağlanması gerekmektedir.

Cumhuriyetimizin 100. Yılı kutlamaya hazırlanırken farklı platformlarda ayrıntılarıyla dile getirdiğimiz sorunları (eğitim öğretim desteği, KDV indirimi, vergi muafiyeti, kaçak kurumlarla mücadele edilmesi vb.) iyileştirme yönünde duyarlı kalınmasını beklemekteyiz.

Bu vesileyle Cumhuriyet Bayramımızı, Cumhuriyetimizin 99. Yılı, tüm toplumsal sorunlarımızda çözüme yönelecek adımlar atılacağı inancı ve umuduyla kutluyor, Cumhuriyetimizi kuranları, yüceltenleri başta Büyük Atatürk olmak üzere saygıyla anıyorum.

ÖNERİLEN ATIF

TEDEMEM. (2022). Seçimlerde Eğitimin Yeri: Siyasi Partilerin Vaatleri, Seçmenlerin Beklentileri (TEDMEM Güncel Yayınlar Dizisi 7). Ankara: Türk Eğitim Derneği. <https://tedmem.org/download/secimlerde-egitimin-yeri-siyasi-partilerin-vaatleri-seccmenlerin-beklentileri?wpdmdl=3979&refresh=6346ca1fa27301665583647>

İELEV öğretmenlerinin pusulası CUMHURİYET DEĞERLERİ

Bilimselliği odağına alan, mücadele ruhuna sahip, adil, çağdaş, saygılı, ulusal kültürüne sahip çıkan ve farklılıkların zenginliğinin bilincinde olan bireyler yetiştirmek İELEV Okullarının öne çıkan ilkeleri arasında yer alıyor. İELEV Okulları öğretmenleri 99. Yılında Cumhuriyet'in eğitimde kazanımlarını anlattılar.

EVRENSELE GİDEN YOL ULUSALDAN GEÇİYOR

Kurumunuzda öne çıkan ilkeler nelerdir? Bu çerçevede Cumhuriyetin değerleri gelecek nesillere nasıl aktarılıyor? Çalışmalarınızdan bahsedebilir misiniz?



Yılmaz Elgün
İELEV Özel
Ortaokulu
Türkçe Zümre
Başkanı: İstanbul Erkek Lisesinin köklü eğitim geleneğinin devamı olan İELEV Okullarının,

evrensel ve ulusal kültüre bağlılığı vurgulayan temel değerleri aynı zamanda eğitim-öğretim ilkelerimizin deniz feneridir. Cumhuriyetin kuruluş felsefesini odak noktasına alan okulumuzda Atatürk'ün dil duyarlılığını rehber edinerek Türkçe'nin çağdaş ruhunu gelecek nesillere aktarmak amacıyla İELEV'im dergisinde yayımladığımız yaratıcı yazırlık çalışmalarının yanı sıra Türk Dil Bayramı, serbest kürsü, münazara gibi etkinliklerle dil duyarlılığı yaratmaya çalışıyoruz. Bu duyarlılığı sadece okulumuzla sınırlamamak, diğer okullarda okuyan çocuklarımız için de olanağa dönüştürmek amacıyla yılda bir kez İELEV Yaşar Kemal Öykü Yarışması düzenliyoruz. Yaşar Kemal Vakfının onayıyla düzenlediğimiz yarışmaya katılım oranını doğru yolda olduğumuzun işareti kabul ediyoruz. Evrensele giden yolun

ulusaldan geçtiği bilinciyle, kültürel değerlerimizi koruyarak insanlık ailesinin çağdaş bir parçası olmaya çalışan öğrenciler yetiştiriyoruz. Atatürk'ün, çocukları bize emanet ettiğini aklımızdan çıkarmadan...

Gül Süner -
İELEV Özel
Ortaokulu
Fen Bilimleri
Öğretmeni:



Cumhuriyet; kişiye seçtikleri aracılığıyla değerlerini koruyup, geliştirip, yaşatmasına olanak tanıyan bir yönetim biçimi. Biz de kurumumuzda dürüst, yardımsever ve bilinçli bir gençlik yetiştirmenin değerlerimize sahip çıkarak başarılacağına inanıyoruz. Bilimselliği odağına alan, mücadele ruhuna sahip, adil, çağdaş, saygılı, ulusal kültürüne sahip çıkan ve farklılıkların zenginliğinin bilincinde olan bireyler yetiştirmek kurumumuzda öne çıkan ilkeler. Bu bağlamda Cumhuriyet'in renkleriyle kurumumuzun renklerinin birbiriyle uyumlu ve iç içe geçmiş olduğunu söyleyebilirim, tıpkı bir ebru tablosunda olduğu gibi. Öğrencilerimiz kurumumuzda gerek akademik gerekse sosyal alanlarda Cumhuriyet ile birlikte kazanılan akıl, bilim, hukuk ve özgürlük üzerine inşa edilen değerler içinde var olabildikleri için Cumhuriyet'i bir yaşam biçimi olarak görebiliyorlar. Örneğin bu sene başında yaptığımız "Öğrenci Sesi Çalıştayı"nda okul

yaşantılarının mutlu ve verimli geçmesi için kendilerine düşen sorumlulukları belirlediler, aynı zamanda bu etkinlikte okulun en kıymetli paydaşı olduklarını ve düşüncelerinin de çok değerli olduğunu hissettiler.

Ulu Önder Atatürk'ün inşa ettiği Cumhuriyet'in felsefesinin her daim gelecek nesillerimizin pusulası olmasını dileyerek, nice 99 yıllarımız olsun diyorum...

İDEALİST ÖĞRETMENLER İÇİN EĞİTİM FAKÜLTELERİNE ÖNEM VERİLMELİ

Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alan öğretmenler oldu. Dünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve Geleceğin Türkiye'sinin oluşumundaki rollerini nasıl değerlendirirsiniz?

Tuğba Toköz
İELEV Özel
Ortaokulu
Sosyal
Bilgiler Zümre
Başkanı:



Atatürk, cumhuriyet rejiminin muhtaç olduğu ortamın ve altyapının, toplumda köklü değişikliklerle gerçekleştirebileceğine inanıyor; gelecekteki mutlu millet idealinin müspet ilim ile mümkün olduğunu, bunun da yeni kuşaklara verilecek

eğitime bağlı olduğunu kabul ediyordu. Nitelikli eğitimin de ancak nitelikli öğretmenler ile mümkün olabileceğini yaptığı konuşmalarda pek çok kez vurgulamış ve ancak o zaman fikri hür, vicdani hür, irfanı hür kuşaklar yetişeceği inancına sahipti.

Geçmişe baktığımızda öğretmen kimliğinin oluşmasında en önemli yer eğitim enstitüleri ve öğretmen okullarıydı. Bu okullarda yetişen öğretmenler hayatın her alanında öğrencilerini yetiştirme bilincine sahipti. Bizler de onların yetiştirdiği öğrenciler olduk. Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar gelen süreçte zaman zaman eğitim fakültelerinde plansız ve programsız yapılanma öğretmenlerin niteliklerini azalttı.

Günümüzde öğretmenlerin büyük kısmının akla ve bilime önem veren, eleştirel düşünebilen, çevresine ve dünyaya duyarlı, çağdaş bireyler yetiştirme konusunda idealist olduğunu görüyoruz. Hayatta başarılı ve problem çözebilen, teori ile pratiği birleştirmeye önem vererek plan ve program yapan çağdaş, özgür düşünceyi destekleyen öğretmenlere rastlayabiliyoruz. Bu idealdeki öğretmenlerin yetiştirilmesine eğitim fakültelerinde daha çok ağırlık verilmesi Cumhuriyet'in temel değerleri ile yolumuzun aydınlanmasını ve refah toplumun oluşmasını kolaylaştıracaktır.



Arzu Bakanoğlu
İELEV Özel
Ortaokulu
Matematik
Öğretmeni:

Bir ülkenin gelişim ve çağdaşlık seviyesi eğitimiyle doğru orantılıdır. Ülkelerin en kıymetli varlığı

eğitilmiş insan gücüdür. Bunu gerçekleştiren öğretmenlerin ülkemizdeki değeri Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte Mustafa Kemal Atatürk'ün eğitime verdiği öncelikler sayesinde arttı. Yine bu dönemde eğitim planları ve öğretmenlerin yetiştirilmesi ile ilgili büyük atılımlar gerçekleştirildi. Geçmişten günümüze kadar

öğretmenin değeri ile birlikte eğitim süreci de birçok değişikliğe uğradı. Daha önceleri bilgiyi sunan kişi rolünde olan öğretmenler, günümüzde öğrencilerin bilgiye ulaşma sürecine rehberlik eden, öğrencilerin öğrenme sürecini planlayarak öğrenme ortamları oluşturan kişi rolüne bürünmüştür. Günümüzde gelişmeleri takip eden, sorgulayan, fikirlerini özgürce ifade edebilen, üretken bir nesil yetiştirmek için önceliğimiz iyi bir öğretmen kadrosuna sahip olmak olmalıdır. Bunun için de hem iyi bir öğretmen yetiştirme programı benimsemeli hem de öğretmenlerin itibarı en üst seviyeye getirilmelidir.

NİTELİKLİ EĞİTİM TOPLUMUN NİTELİĞİNİ ARTIRIR

Toplumun gelişiminde eğitimin rolü hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede eğitimin toplumsal gelişmeye etkileri hakkında düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Filiz Akınal
İELEV Özel
125. Yıl
Ortaokulu
Türkçe Zümre
Başkanı:

Dante: "Eğitim ekmeğ ve sudan sonra halkın en zorunlu ihtiyacıdır." diyerek yüzyıllar öncesinden eğitimin önemine vurgu yapmıştır. Sınırların kalktığı ve bilgiye ulaşmanın çok kolay olduğu bir dünyada eğitimin birey ve toplumun gelişimindeki etkisi yadsınamaz. Bilim ve teknolojinin baş döndürücü hızla ilerlediği bir çağda gelişmelere ayak uydurmak, dünyaya daha vizyoner bir pencereden bakabilmek, yeni fikirler üretebilmek ancak eğitimle mümkündür. Mark Twain yıllar öncesinden "Eğitim kafayı geliştirmek demektir, belleği doldurmak değil." dediğinde eğitim sayesinde fark yaratan bireylerin yükselerek toplumları da yükselteceğine ve yönlendirebileceğine vurgu yapmıştır. İnsan ve toplumun kendini yeniden üretmesinde



eğitime çok iş düşmektedir. Eğitim; insanı yapıcı, yaratıcı duygularla beslediği gibi ona düşünsel zenginlikler de kazandırır. Yaşamın çeşitliliğine, çok renkliliğine değer veren ve bütün bunlardan zevk duyan biri yaşadığı hayatı güzelleştirmekle kalmaz, başka insanlar için de hayatı kolaylaştırır. Basketbol oynamak, resim yapmak, şarkı söylemek, kuzuları sevmek, doğaya saygı duymak da eğitimidir ve bunları bize yine eğitim öğretir. Abraham Lincoln, oğlunun öğretmenine yazdığı mektupta eğitimin bireydeki değişiminin toplumda da değişimi başlatacağıнын farkındadır aslında. İnsanların aldıkları eğitim oranında topluma katkıda buldukları aşıkardır, bu nedenle her bireyin nitelikli bir eğitimden geçmesi toplumun niteliğini de olumlu anlamda etkileyecektir.

TÜRKİYE'NİN EĞİTİM HEDEFLERİ GÜNCELLENMELİ

21. Yüzyılda Türkiye'nin eğitimde geleceğe dönük hedefleri neler olmalı? Bu yönde hangi alanlara öncelik verilmeli? Önerileriniz nelerdir?

Mine Gür Atalay İELEV
Özel 125. Yıl Ortaokulu
Sosyal Bilgiler Bölümü
Zümre Başkanı:

21. yüzyıl, insanlığın kendinden önceki çağlardan taşıdığı pek çok bilgi, beceri ve deneyimin hızlı bir biçimde boyut ve anlam değiştirdiği bir çağ. Her tür bilgiye en hızlı şekilde ulaşımı mümkün kılarken aynı hızda bu bilginin dönüşümüne de uyum yapmayı zorunlu kılmakta. Ülkelerin büyüklüklerinin yüz ölçümü ya da insan sayısı değil, bilime ve insana yaptıkları yatırım sonucunda teknolojiye çağda liderlik etmekle ölçüldüğü, ekonomik verilerin bir savaş stratejisine dönüştüğü böyle bir zamanda, eğitimin bu dönüşümün dışında kalması düşünülemez.



Tarihin en belirsiz dönemlerinden birini deneyimlediğimiz pandemi sürecinde gördük ki yüzyılın ihtiyaç duyduğu becerilerden belki de en önemli esneklik ve uyum gösterebilme yetisiydi. Dolayısıyla yaşam boyu öğrenmenin, değişimin hızına tolerans göstermenin ne denli önemli olduğunu bizzat tecrübe ettik. Bu bağlamda, geleceğin değişken ihtiyaçlarına cevap verecek nesiller yetiştiren eğitim sistemleri de tüm paydaşlarıyla, gelecek hedeflerini yeniden gözden geçirme ve samimiyetle dönüştürme sorumluluğunu taşımak zorundadır.

Bu zorunluluktan hareketle:

- » Çağın ihtiyaçlarını bilimsel verilerle analiz edebilen,
 - » Kendini ve potansiyelini gerçekçi hedeflerle ilişkilendirebilen,
 - » Sorunu fark etmekle kalmayıp çözüme aktif katılım gösteren,
 - » İnsiyatif kullanmakta istekli,
 - » Farklılıklara dair kabul sınırı geniş,
 - » Ekolojik bütünselliğe katkı sağlayan,
 - » Her tür ayrımcılığa karşı kapsayıcı bir iletişim dilini içselleştirmiş,
 - » Kalıp yargılara sorgulayıcı bir bakış açısıyla yaklaşan,
 - » Kendi gerçekliğinin yanında dezavantajlı olanı fark edebilen,
 - » İnsan hakları ve fırsat eşitliğine duyarlı,
 - » Eleştiriye, şeffaf iletişime ve birlikte gelişmeye açık bir liderlik anlayışı taşıyan bireyler yetiştirmeye dönük olarak Türkiye eğitim hedeflerini en hızlı biçimde güncellemelidir.
- Aynı zamanda bu niteliklere sahip bireylerin potansiyellerini, geleceğe öncülük edecek üretime dönüştürmek konusunda da genç nesillere alan açmayı öncelikleri arasına almalıdır.



EĞİTİMDE YARATICILIK

**Rahime Elmas - İELEV
Özel 125. Yıl Ortaokulu
Müdür Yardımcısı
Matematik Öğretmeni:**

Ülkemizin geleceği olan bireylerin kendilerini yalnızca ülkemizde değil, gelişmiş ülkelerdeki bireylerin arasında da fark yaratabileceği özelliklerle donatması

gerekmektedir. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak kişinin kendini keşfetme serüveninde en önemli yollardan biri de yaratıcılık potansiyelini ortaya çıkarabilmektir. Yaratıcılık, bir toplumun gelişiminde ve refaha ulaşmasında en önemli değerlerden biridir.

Birey, yaratıcılık ile bütün bilimsel problem çözme basamaklarını gerçekleştirirken; merak eder, sorgular, gözlemler, araştırır, eksiklikleri fark eder ve özgür düşünce yapısıyla harmanlayarak bir sonuca ulaşır.

Yaratıcılık, ancak uygun olarak kurgulanmış bir eğitim sisteminin içerisinde varlık gösterebilir. Öğrencilerin yaratıcılıklarını beslemek için ihtiyacımız olan öğretim yöntem ve tekniklerinde anaokulundan üniversiteye kadar sürdürülebilir ve gelişime açık öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri kullanılmalı ve bu teknikler uygun ölçme araçları ile geliştirilmelidir. Eğitim çerçevesi esnetilerek öğrenciye özgür düşünme alanları yaratırken onlara farklı zaman ve mekânlar sunulmalıdır. İstenilen kaynaklar ulaşılabilir olmalıdır.

Öğretmenler; hazır bilgiyi öğrenciye sunmak yerine onlara düşünme becerilerini geliştirecek sorular sormalı, öğrencilerin projeler geliştirmesine ve yaparak yaşayarak öğrenmesine olanak tanımalıdır. Öğrenciyi merkeze alarak yaşam boyu öğrenmelerini sağlamalıdır.

Ayrıca bu yolda öğrenciye rehberlik edecek öğretmenin her şeyden önce kendisini bu özelliklerle donatıp yetiştirmesine;

yaratıcı özellikleri öncelikle kendisinin taşımasına ihtiyaç vardır.

Yaşam boyu öğrenme, toplumdaki her birey için vazgeçilmez olmalıdır.

EĞİTİM VAZGEÇİLMEZ Eğitimin toplumsal gelişmeye etkileri hakkında düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

**Semra Özgel
Hakgör - İELEV
Özel 125. Yıl
İlkokulu /
Ortaokulu Sınıf
Öğretmeni:**



Büyük önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün bazı sözlerinden alıntı yaparak düşüncelerimi ifade etmek isterim. "Gözlerimizi kapayıp tek başımıza yaşadığımızı düşünemeyiz. Memleketimizi bir çember içine alıp dünya ile olan bağlarımızı kopartamayız. Aksine yükselmiş, ilerlemiş, çağdaş bir millet olarak medeniyet düzeyinin de üzerinde yaşayacağız. Bu hayat ancak ilim ve fen ile olur. İlim ve fen nerede ise oradan alacağız ve her ulus ferdinin kafasına koyacağız. İlim ve fen için kayıt ve şart yoktur." diyen Mustafa Kemal Atatürk, farklı alanlarda eğitim almak üzere yurt dışına gönderdiği öğrencilerden birine "Sizleri bir kıvılcım olarak yolluyorum, alevler olarak geri dönmelisiniz." sözüyle bu gençlerin toplumsal gelişmeye katkılarına çok net ifade etmiştir. Kıvılcım olarak giden bu gençler yurda döndüklerinde birçok alanda ilklere imza atmış, gelişimin öncüleri olmuşlardır. Eğitim ordusunun bir ferdi olan bizler, geleceğin aydınlık yüzü için gelişimin, toplumsal gelişme için her alanda eğitimin vazgeçilmez derecede önemli olduğunun bilincinde çalışmalarımıza devam etmeliyiz.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



Türkiye'nin Eğitimde 63 YILDIR

Biriz Kutoğlu

BİR "KÜLTÜR"Ü VAR

63 yıl boyunca "Kültür'lünün ödevi, öğrencilerini düşünsel-duygusal-bedensel açıdan bir bütün olarak en üst düzeyde geliştirmek; onları çağdaş değerlerle donatmak, üst eğitim kurumuna ve yaşama hazırlamaktır." misyonuyla hareket eden İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, "Modern ve çağdaş eğitimin takipçisi ve Türkiye'deki birçok eğitim hizmetinin öncüsüyüz. " diye konuştu.

Kurumunuzda öne çıkan ilkeler nelerdir? Bu çerçevede Cumhuriyetin değerleri gelecek nesillere nasıl aktarılıyor? Çalışmalarınızdan bahsedebilir misiniz?

1923'te Cumhuriyetin ilan edilmesiyle siyasi, toplumsal ve ekonomik anlamda yeni bir devlet ve yönetim şekli hakim oldu. Bu yeni düzende eğitim, üzerinde önemle durulan konuların başında geliyordu. Araştırmalarda, Cumhuriyetin ilanıyla birlikte yetiştirilecek bireylere kazandırılması düşünülen 20 temel nitelik tespit edilmiş. Cumhuriyetin ilanıyla birlikte takip edilen eğitim politikaları ile yetiştirilecek bireylere kazandırılması düşünülen temel nitelikler arasında ciddi bir ilişki olduğu görülmüş. Biz de,

63 yıl önce bu temel niteliklerden yola çıkarak önce "insan" sonra "birey" yetiştirmeye odaklandık.

"İnsan" yönü dikkate alınmadan "birey" yetiştirmenin mümkün olamayacağı bilinciyle 29 başlıktan oluşan Kültür Anayasası oluşturuldu. Anayasamızda her madde birbirini tamamlayıcı niteliktedir. Örneğin, 3. Madde: Kültür'lü; Atatürkçüdür, çağdaştır ve evrenseldir. Kültürlü, eğitim öğretim uygulamalarında çağdaş gelişmeleri yakından izler ve bu gelişmelerden uygulamada yararlanır. Çağdaşlaşmayı; çağın akıl ve bilime dayalı genel geçerliliği ve değerleri olan, düşünce, anlayış, tutum, koşul ve gereklere ulaşmak olarak anlar, bunları ilke ve amaç edinir. Farklı kültür, düşünce ve

yaklaşımlara merak duyar, izler, dinler, anlayışla yaklaşır, onlardan yararlanır ve Dünya ile iletişim kurmayı hedef alır. Kültürlü bireyler bu ilkeler doğrultusunda eğitim öğretilerine başlar ve bunu sürdürürler.

Dünyada toplumsal, siyasal ve ekonomik gelişmeler sürekli bir değişim içindedir. Eğitim, bu anlamda toplumu yeni gelişmelere ve ilerlemelere hazırlama görevini yerine getirmede başvurulan sistemlerin en önemlisi. Bireyler, okullarda verilen eğitim aracılığıyla toplumsallaşır. Bireyin toplumsallaşması, toplumda kendisinden beklenen davranışları sergilemesi, toplumun onaylamadığı davranışları terk etmesi, içinde yaşadığı topluma ve dünyaya uyum sağlayabilecek niteliklerle donanmış olmasıdır.

YENİ EĞİTİM MODELLERİ BİREY ODAKLI OLMALIDIR

Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alan öğretmenler oldu. Düünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve Geleceğin Türkiye'si'nin oluşumundaki rollerini nasıl değerlendirirsiniz?

Cumhuriyetin ilanıyla birlikte ülkemizde, öğretmenlik mesleği yurdun kurtarıcısı ve Cumhuriyet'in kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün yönlendirmesiyle çağdaş, ulusal ve laik bir temele dayandırılmış. Bu temelden kaynaklanan anlayış ve yaklaşımla yeniden yapılandırılmış. Sağlam ve

tutarlı bir çerçeve içine alınmış ve gerçek yürüncesinde oturtulmuştur. Bu doğrultuda gerçekleştirilen yasal düzenleme ve uygulamalarla Cumhuriyet döneminde öğretmenlik mesleği çok saygın etkin ve etkili bir meslek niteliği kazanmıştır. 1924'te öğretmenlik mesleği yasayla tanımlanmış. Böylece yasal bir meslek niteliğine kavuşmuştur. Bunda Atatürk'ün eğitime, öğretmene ve öğretmenlik mesleğine bakışı çok etkin ve belirleyici rol oynamıştır.

Küreselleşme ile birlikte modern toplumlarda eğitim anlayışı ve süreçleri önemli değişikliklere uğradı. Sanayi toplumlarının yerini bilgi toplumları aldığı için eğitim hem devletlerin hem de uluslararası kuruluşların ilgi alanlarına girdi. Bu an itibarıyla "kalite" kavramı öne çıkmaya başladı. Öğrencinin yüksek akademik başarısı, üst eğitim kurumuna, bir mesleğe ve yaşama hazırlanmasında yetkinlik, hizmette ve eğitim niteliğinde sürekli iyileştirme ve yenilikçi yaklaşım gerektirir. Yeni eğitim modellerinde, dünyanın neresinde olursa olsun, birey odaklı olunmalıdır.

Toplumun gelişiminde eğitimin rolü hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede eğitimin toplumsal gelişmeye etkileri hakkında düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Çağdaş dünyada toplumsal hayatın şekillenmesinde eğitim önemli bir rol üstlenir. Toplumların siyasi, ekonomik, kültürel gelişmelerinin ve gelişim süreçlerinde

yaşadıkları çeşitli sorunların eğitim-öğretim alanıyla ilişkili olması da hiç şaşırtıcı değil elbette. Eğitim ailede başlar ve içinde yaşadığı toplumun yapısına göre eğitim kurumlarında devam eder. Eğitim, kişinin kendisini geliştirmesini desteklediği gibi toplumsal bir rol ve meslek öğretimi de kapsar. Her eğitim sistemi önce kendi toplumunun değerlerini toplayıp bir araya getirmekle yükümlüdür. Toplumun değerler sistemi aynı zamanda kültür sistemi demektir. Kültür, kendi unsurlarının biriktirilip korunması ve yeni nesillere aktarılması ile yaşayabilir. Kültürün yaşatılması toplumların birincil görevi olduğuna göre dolayısıyla eğitimin de birincil görevidir.

Bizler Okullarımızda toplumsal bilinç ile öğrencilerimizi donatmayı ve bu bilinç ile hareket etmelerini sağlıyoruz. Kültür Anayasasında bulunan 28. Maddemiz şöyle der:

KÜLTÜRLÜ BİREY OLMAYI VE TOPLUMSAL BİLİNÇ KAZANMAYI ÖNEMSER:

Kültürlü bireyler, her insanın farklı ve özel hakları olan bir birey olduğunu benimser. Bunu sağlarken birey olmayı "bencil" olmakla karıştırmaz. Topluma duyarlıdır; toplumsal bilinç ve yararın gözetilmesini her durum ve eylemde unutmaz, sorumluluklarını yerine getirmekten kaçınmaz. Toplumun dinamik bir parçası olarak toplumsal kültürün ve değerlerinin yaşatılması ve geliştirilmesine çaba harcar."

21. YÜZYILDA TÜRKİYE'NİN EĞİTİMDE GELECEĞE DÖNÜK HEDEFLERİ NELER OLMALI?

20. yüzyılda başlayan ve son yüzyılda devam eden yenilikler yaşamın her alanına etki ediyor. Dünyadaki değişim ve yeniliklere uyum sağlayabilmek, yön verebilmek için hayatın her aşamasında öğrenmeyi sürdürmek gerekiyor. Dünyadaki bu hızlı değişim ve gelişim, her gün beraberinde yeni bilgiler, yeni teknolojiler ve yeni yaklaşım tarzları ortaya çıkarıyor. Yaşamboyu öğrenmenin sürdürülebilir hale gelmesi için, eğitim sisteminin 21.yüzyıl becerilerini sahip bireyler yetiştiren bir metodu hayata geçirmesi gerekiyor. Burada eğitim sistemi derken, bu sistemi meydana getiren temel öğelerden; öğrenciler, öğretmenler ve eğitim ortamının oluşturduğu yapıyı kast ediyorum. Eğitim sistemlerinde öğrencilerin ihtiyaç duyacağı eğitsel donanımlar, eğitim sisteminin amaçlarına ulaşması için gereklidir. Yeni ve çağdaş teknolojileri eğitim öğretimde kullanmaya, kullandırmaya önem verir, bunları etkin bir öğrenme aracı olarak görürüz. Öğrencilere yaratıcı ve yenilikçi bir bakış açısı kazandırmayı amaçlarız. Bu amaç doğrultusunda, multidisipliner çalışma ortamları hazırladık. İnovasyon ve Bilim Merkezleri, Türkiye'nin Lise Düzeyindeki İlk Ön Kuluçka Merkezi Evreka, Future

Kültür ve Eğitim 4.0 dersleri hep bu amaçla tasarlanmış ve hayata geçirilmiş uygulamalardır. Biz öğrencilerimize şunu söylüyoruz; sizler, toplumun ihtiyaçlarına çözüm bulacak, gerçekten problem çözme becerisine sahip, karşılaştığı durumlar konusunda analitik düşünebilen, yorum yapabilen, çözüm yolları için araştırmacı, yenilikçi ve hayal gücünü kullanabilen bireyler olarak yetişmelisiniz. Sahip olduğunuz "yaratıcılığı" kullanmalısınız... Öğrencilerimize bu doğrultuda seçimler yapıyoruz. Öğrencilerin ilgi alanları çok önemli. Merkezimizdeki eğitim programları da bu ilgi alanlarına göre seçiliyor ya da merak uyandırdığı için tercih ediliyor. Okulun işlevlerinden biri de bireyin "gizli güçlerini", "ilgi ve yeteneklerini" ortaya çıkartmak. Biz de bunu sağlıyoruz. Ancak, işin merkezinde tabii ki girişimcilik, tasarım ve yaratıcılık var. Özellikle yaratıcılık ayrı bir yere sahip. Öğrencileri, en çok hayal ettiklerini tasarlama ve hayata geçirme heyecanlandırıyor. Doğru, tüm öğrenciler için büyük bir cazibe kaynağı olan inovasyon merkezlerimiz geleceğin bireylerini yetiştirmede vazgeçilmezlerimiz arasında yer aldı.

“Tüm eğitim içeriklerimizi CUMHURİYETİMİZİN DEĞERLERİ doğrultusunda hazırlıyoruz”



Dilek Cambazoğlu – CEO
Girne Koleji

“Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün kurduğu Cumhuriyetimize, tüm değerleriyle sahip çıkıyor, yaşatmak ve yüceltmek için çalışıyoruz. Tüm eğitim içeriklerimizi Cumhuriyetimizin değerleri doğrultusunda hazırlıyoruz. Öğrencilerimizi; fıkri, vicdani ve irfani hür, çağın ayak uyduran ve geleceğe hazırlanan, yurdunun ve insanlığın geleceği için çalışmayı onur bilen, kendine güvenen, yaratıcı ve Atatürkçü birey olarak yetiştirmek en büyük amaçlarımızdan olmuştur.”

Cumhuriyetimizin en değerli kazanımlarından biri şüphesiz ki fırsat eşitliğidir. Mustafa Kemal Atatürk’ümüzün milletle bütünleşen Cumhuriyet anlayışı; Yoksulu zenginden, köylüyü şehirliden, yaşlıyı gençten, kadını da erkekten ayırmamıştır. Bu eşitlik mücadelesini sağlamak için de, öncelikle eğitimde fırsat eşitliğini garanti etmiştir.

Eğitim insanın; zihninin özgürleşmesi, aklının ve vicdanının birlikte gelişmesi, potansiyelinin gerçekleşmesi, yeteneklerini keşfetmesi, bugünün ve yarının becerilerini kazanması, bilgiye dayalı fikir geliştirmesidir ve eğitilmiş insan, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın temelidir. Bu bağlamda baktığımızda bu yüzyıl içinde Cumhuriyet ile birlikte eğitim yolculuğumuz ciddi manada gelişme göstermiştir.

**EĞİTİM EKONOMİK
KALKINMANIN TEMELİDİR**
**Toplumun gelişiminde eğitimin rolü
hakkında neler söyleyebilirsiniz?
Bu çerçevede eğitimin toplumsal
gelişmeye etkileri hakkında
düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?**

Bir ülkenin gelişmişlik kriterlerine

Cumhuriyetin 99. Yılında eğitimde geline nokta nasıl değerlendiriyorsunuz?

Altı yüzyılı aşkın bir süre varlığını devam ettiren Osmanlı İmparatorluğu döneminde eğitim sistemi halkın tamamını kapsamayan bir yapı içerisindeydi. Bu yapının sonucu olarak da özellikle kırsal alanlarda yaşayan halk, eğitim konusunda yetersiz bir düzeydeydi. Dolayısıyla okuma yazma oranı da bu duruma bağlı olarak oldukça alt seviyede idi. Özellikle din ağırlıklı olan ve bilimsel değeri olmayan bir eğitim anlayışına sahip imparatorluğun, diğer eğitim kurumları da misyoner okulları, meşrutiyet sonrası kurulan maarif mektepleri ve din eğitimi veren tarikat okullarından ibaretti. İmparatorluğun

eğitim konusundaki bu tablosu eğitim öğretimi konusunda bir birlik olmadığını gösteriyordu.

Milli Mücadele dönemine gelindiğinde, mücadelenin en çetin ve kritik dönemlerinde dahi eğitim öğretimi konusuna büyük önem verilmiştir. Bu dönemde, devam eden savaşa rağmen Maarif Kongresi yapılmış, halkın eğitimi konusu üzerinde hassasiyetle durulmuştur. Kongrede her bölgeye uygun olarak izlenecek eğitim politikaları ana konulardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Atatürk ve Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına baktığımızda ise çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmada öncelikli olarak eğitim konusunda önemli adımların atılması gerekliliği üzerinde durulmuştur.

bakılırken değerlendirilen en önemli kriterlerden biridir eğitim. İlk insandan beri eğitimin önemi artarak devam etmiştir. Sınırların kalktığı dünyada, bireylerin temel yeterliklere sahip olması, bilgiye ulaşabilmesi, sağlıklı toplumsal ilişkiler kurabilmesi için eğitim çağımızın en önemli ihtiyaçlarındandır.

Eğitim bir yandan geçmişe bakmayı ama ona takılmamayı, diğer yandan geleceğe bakmayı gösterir. Dünya döndükçe insandaki merak ve öğrenme isteği bitmeyecektir. İnsan ve toplumun kendini yeniden üretmesinde eğitime çok iş düşmektedir.

Sağlıklı bir toplum; bedensel, ruhsal ve sosyal yönden sağlıklı bireylerden oluşur. Bireylerin sağlıklı olabilmesi ise çocukların eğitimine ve çok yönlü gelişimine bağlıdır. Eğitim kurumları bireylerin sosyalleşmesine, toplumsal ve kültürel değerleri kazanmasına katkı sağlayarak toplumsal yapının devamlılığını sağlar.

İnsanların aldıkları eğitim oranında topluma katkıda buldukları aşıkardır. Eğitim, ekonomik kalkınmanın temelini oluşturur. Eğitimin amacı, hem ülkenin, hem de insanlarımızın her çeşit istek ve ihtiyaçlarını karşılamaktır. Üretim tekniklerinin hızlı değişmesi, eğitime daha fazla önem verilmesi sonucunu doğurmuştur. Sonuç olarak bilgiye ve gelişmeye daha fazla yatırım yapma ihtiyacını ortaya çıkartmıştır.

21. YÜZYIL BECERİLERİ EN ÖNEMLİ SINANMA ALANIDIR

21. Yüzyılda Türkiye'nin eğitimde geleceğe dönük hedefleri neler olmalı? Bu yönde hangi alanlara öncelik verilmeli? Önerileriniz nelerdir?

Günümüz eğitim sistemleri öğrenciyi hem akademik (bilişsel), hem duygusal ve sosyal (duyuşsal) hem de fiziksel yönden en üst düzeyde geliştirmeyi yönelik olarak hazırlanmaktadır. Çocukların nitelikli, iyi ve

değerli bireylere dönüşmesi, ancak, onların tüm yönlerinin dengeli ve bütünsel şekilde gelişmesiyle mümkündür. Aynı zamanda iyi bir eğitim sistemi, günümüz kadar, gelecekte çocuklarımızı, gençlerimizi nasıl bir geleceğin beklediğini ön görmeli ve buna göre yapılandırılmalıdır. Yapay zeka ve uzay yolculuklarıyla tanıştığımız bu dönemde endüstriyel gelişimlere ayak uydurmalı ve ileride daha da fazla baş etmek zorunda kalacağımız iklim ve çevre sorunları ile ilgili Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda içerikler barındırılmalıdır. Dolayısıyla, şimdi ve yakın gelecekte, yeni kuşakların sadece bilişsel/akademik kazanımlarla var olması, meslek edinmesi, yaşayabilmesi zorlaşmaktadır. Yeni çağda artık bizi robotlardan ayıran temel vasıfların, mesela duyuşsal/duygusal tarafların, empati yeteneğinin, insanî duyarlılıkların; yönergeleri takip edebilme alışkanlığından ziyade eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi yetkinliklerin, sorun çözme becerilerinin gelişmesi önem kazanmıştır. Yaratıcılık ve yenilikçilik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve iş birliği; medya, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı; esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz-yönelim, sosyal ve kültürler arası beceriler, üretkenlik, sorumluluk ve liderlik becerileri ve yetkinlikleri olarak özetlenen 21. yüzyıl becerileri, öğrencileri geleceğe hazırladığını iddia eden bir okulun en önemli sınanma ve sorgulanma alanlarından birisi durumundadır artık.

Kurumunuzda öne çıkan ilkeler nelerdir? Bu çerçevede Cumhuriyetin değerleri gelecek nesillere nasıl aktarılıyor? Çalışmalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün kurduğu Cumhuriyetimize, tüm değerleriyle sahip çıkıyor, yaşatmak ve yüceltmek için çalışıyoruz. Cumhuriyet Bayramı'nı her

yıl daha büyük coşku ile kutlayarak gelecek nesillere bu değerlerimizi aktarıyoruz. Ecdadımızın yoklukla yazdığı kahramanlık destanını, bizler de bugün eğitim alanında yazmak istiyor, tüm eğitim içeriklerimizi Cumhuriyetimizin değerleri doğrultusunda hazırlıyoruz. Bu değerler doğrultusunda öğrencilerimizi; fikri, vicdani ve irfanî hür, çağın ayak uyduran ve geleceğe hazırayan, yurdunun ve insanlığın geleceği için çalışmayı onur bilen, kendine güvenen, yaratıcı ve Atatürkçü birey olarak yetiştirmek en büyük amaçlarımızdan olmuştur.

Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alan öğretmenler oldu. Düünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve Geleceğin Türkiye'si'nin oluşumundaki rollerini nasıl değerlendirirsiniz?

Cumhuriyetin ilanıyla, Atatürk öğretmenlik mesleğini çağdaş, ulusal ve laik bir temele dayandırmıştır. 1924'te öğretmenlik mesleği yasayla tanımlanmış olup, yasal bir meslek niteliğine dönüşmüştür. Teknoloji araçlarının gelişmesi, eğitime teknolojinin entegre olması öğretmenin toplumdaki yerini geriletmiş gibi gözükse de eğitim sistemini empati, duyu ve anlayış gibi duygular barındıran, mantık- muhakeme yapabilen, üretebilen öğretmenler ileri seviyeye taşımaya devam edecektir.

'Geleceğin Türkiye'si'nde Eğitim' raporuna baktığımızda eğitim sisteminden, ekonomik, politik ve sosyokültürel sistemlerdeki gelişmeler sebebiyle talep ve beklentiler artmakta olup çeşitlenmesi beklenmektedir. Bu bağlamda önümüzdeki yıllarda Türk eğitim sisteminin başarması gereken oldukça esaslı değişikliklerin olduğunu söylemek mümkün öncelikle Bu değişimler eğitim sisteminin temel hizmet birimleri olan sınıflarda ve okullarda gerçekleşecektir. Bu değişimde de öğretmenin rolü kritiktir.

GİRNE KOLEJİ'NİN 2023 AJANDASINDA NELER OLACAK?

2023'te Cumhuriyetin 100. Yılı kutlanacak. Kurum olarak 2023'e yönelik planlarınız neler olacak?

Eğitim programlarımızın daha iyi bir noktaya taşınması için önümüzdeki yıllarda gerçekleştirilecek program revizyonlarında program tasarımında yerleşme, esneklik ve çeşitlilik, bütüncül gelişimi hedefleme, disiplinler arası yaklaşım vb. ilkeler daha fazla yer alacaktır. Girne Amerikan Üniversitesi iş birliği ile yürüttüğümüz Eğitim Akademileri ile bu süreçte herkesin ihtiyaç duyduğu konularda daha yetkin ve etkin hale gelmesini sağlamaya devam edeceğiz. Ayrıca; ilerleyen teknoloji, yeni nesil çocukların gelişimi ve dönüşümü gibi konularda ilgili veli akademilerimiz, geleceğin meslekleri ve planlama gibi konularda öğrencilere farkındalık kazandırma amaçlı düzenlediğimiz öğrenci akademilerimiz de devam edecek.

Öğrenciyi eğitim sürecinde etkilenen olmaktan çıkarıp bir bileşen haline getirmek üzerine kurguladığımız programlarımızı geliştirerek ilerliyoruz. Öğrencilerimizi; yaşam becerilerini, öz düzenleme becerisini, değişim yönetimini, EQ zekayı entegre ettiğimiz programlarla yaşama hazırlıyoruz. İki dilde yabancı dil eğitimi, Oracy Yaklaşımı, Yaratıcı Drama gibi programlarla kendini ifade eden iletişim becerileri yüksek çocuklar yetiştiriyoruz. Çocuklarla felsefe, matematik-fen- teknoloji okuryazarlığı, düşünme becerileri, inovasyon ve yaratıcılık becerileri ile entegre ettiğimiz derslerimizde sorgulayan, üreten, fark eden, öz benliği yüksek bir nesil yetiştirmeyi hedefliyoruz. Geleceğin dünyasına hazırladığımız öğrencilerimize kendimizi yenileyerek, geliştirerek dünyanın kapılarını açmaya devam edeceğiz.

GELECEK NESİLLERE EN DEĞERLİ EMANETİMİZ CUMHURİYET



» “BİL Eğitim Kurumları olarak, İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliği ile uluslararası alanda kendilerini geliştirerek ülkemizi dünya platformunda en iyi şekilde temsil edecek, Cumhuriyetimizin ilke ve devrimlerinin ışığında ilerleyerek ülkemizi lider ülkeler konumuna yükseltecek öğrenciler yetiştirmekteyiz.”

» “Aklın ve bilimin egemen olduğu, bilginin insanlığın hizmetine sunulduğu, özgür düşüncenin yaratıcı düşünceye dönüştürüldüğü kurumlarımızda öğretmenlerimiz, öğrencilerimizi eğitim öğretim ile birlikte gerçek hayata hazırlamaktadır.”

Toplumun gelişiminde eğitimin rolü hakkında neler söyleyebilirsiniz? Eğitimin toplumsal gelişmeye etkileri hakkında düşüncelerinizi paylaşabilir misiniz?

Eğitim; bireylerin sosyalleşmesine, toplumsal ve kültürel değerleri kazanmasına katkıda bulunarak toplumsal yapının devamlılığını sağlamaktadır. Toplumdaki bireyler, aldıkları eğitim oranında topluma katkıda bulunur. Eğitim kavramını “kültür aktarma aracı” olarak ele alabiliriz. Bu yönüyle eğitim, toplumun gelişimine sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yönler başta olmak üzere doğrudan etki eder. Bir nesle yönelik yürütülen eğitim öğretim çalışmaları gelecek nesilleri de etkiler. Toplumsal mirasların bir sonraki nesillere aktarılması ancak nitelikli eğitim ile mümkündür. Eğitim, geleceğe yapılan en önemli yatırımdır.

Cumhuriyetimizin Kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk, “Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır ya da esaret ve sefaletle terk eder.” sözleriyle eğitimin toplum üzerindeki etkisini ifade etmektedir. Bir ülkenin kalkınmasında iyi yetişmiş insan kaynağının rolü büyüktür. Ülkelerin gelişmişlik seviyeleri,



ELİF PEHLEVAN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

toplumdaki bireylerin aldıkları eğitimin nitelik ve niceliği ile doğru orantılıdır. Toplumsal gelişmeler, toplumsal yapıyı oluşturan birçok unsurun ileriye doğru geliştirilip bir araya gelmesiyle yaşanır. Eğitim bu yönüyle, sosyal, kültürel, ekonomik, teknolojik alanlarda toplumsal gelişmeler üzerinde birinci dereceden etkilidir.

HAYAT BOYU ÖĞRENME ÖNE ÇIKMALI

21. yüzyılda ülkemizin eğitimde geleceğe dönük hedefleri neler olmalıdır? Bu yönde hangi alanlara öncelik verilmelidir?

Millî Eğitim Bakanlığımızın "Güçlü Yarınlar için 2023 Eğitim Vizyonu"nda somut uygulamalar ile nitelikli ve kapsayıcı hedefler yer almaktadır. Bu hedefler doğrultusunda geleceğe dönük; yerel, ulusal ve uluslararası kategorilerde kısa, orta ve uzun vadede eğitim hedefleri belirlemek önemlidir. Geleceğe dönük yapılan eğitim planlamalarında, Birleşmiş Milletler üyesi ülkeler tarafından 2030 sonuna kadar ulaşılması amaçlanan hedefleri içeren Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından "nitelikli eğitim" kapsamında; kapsayıcı ve hakkaniyete dayanan çalışmalar yürütülmelidir. BİL Eğitim Kurumları olarak eğitim öğretimin sistemimizde yer alan inovasyon, yapay zeka, veri analitiği, beceri odaklı eğitim alanlarına öncelik verilmelidir.

İçinde bulunduğumuz yüzyılda ülkemizin eğitimde gelecek hedeflerini "hayat boyu öğrenme" kavramı ile belirlemek gerekir. Hayat boyu öğrenme, eğitim kurumları ile sınırlı olmayan, yaşamın her alanında gerçekleşebilen, öğrenmenin yaş, sosyal, ekonomik statü ve eğitim seviyesinden bağımsız, herhangi bir engel olmadan sürdürülebileceğini ifade eder. Hayat boyu öğrenme kavramı, 21. yüzyılda çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen farklı alanlardaki gelişmelere uyum sağlayabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Cumhuriyetin değerlerinin gelecek nesillere aktarılması ile ilgili kurumunuzda öne çıkan ilkeler nelerdir?

Günümüzde toplumumuzun beklentilerine yanıt verebilen, bilgi kullanımına ve teknolojilerine hâkim, en az iki yabancı dili yaşamında kullanabilen, araştıran, sorgulayan

"Bir ülkenin kalkınmasında iyi yetişmiş insan kaynağının rolü büyüktür. Ülkelerin gelişmişlik seviyeleri, toplumdaki bireylerin aldıkları eğitimin nitelik ve niceliği ile doğru orantılıdır. Toplumsal gelişmeler, toplumsal yapıyı oluşturan birçok unsurun ileriye doğru geliştirilip bir araya gelmesiyle yaşanır. Eğitim bu yönüyle, sosyal, kültürel, ekonomik, teknolojik alanlarda toplumsal gelişmeler üzerinde birinci dereceden etkilidir."

ve üreten; yaşam için gerekli bilgilerin yanı sıra kendini her alanda yenileyen, katılımcı, evrensel boyutlarda bağımsız düşünebilen ve çalışabilen insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır. Yaşadığımız çağın gereksinimleri doğrultusunda, ülkemizin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli insan gücünü yetiştirmek için ülkemizin farklı bölge ve şehirlerindeki BİL Eğitim Kurumlarında uzman eğitim kadromuz, çağdaş Türkiye Cumhuriyeti'nin yaratıcı ve bilimsel düşünen, nitelikli bireylerin yer aldığı nesiller yetiştirmenin sorumluluğunun bilincindedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliği ile uluslararası alanda kendilerini geliştirerek ülkemizi dünya platformunda en iyi şekilde temsil edecek, Cumhuriyetimizin ilke ve devrimlerinin ışığında ilerleyerek ülkemizi lider ülkeler konumuna yükseltecek öğrenciler yetiştirmekteyiz.

ÖĞRETMENLER DÜNYA ÖLÇÜTLERİNİ YAKALAMALI
Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alanlardan biri de öğretmenler

oldu. Günümüzde öğretmenlerin Geleceğin Türkiye'si'nin oluşumundaki rollerini değerlendirebilir misiniz?

Öğretmenler; öğrencileri geleceğe hazırlarken dünyada hızlı dönüşümlerin yaşandığı günümüzde, yalnızca eğitim ortamlarında değil, dünyanın her yerinde yaşamlarını sürdürecek ve başarılı olabilecek nitelikte rehberlik çalışmaları yürütmelidir. Eğitimcilerin kendilerini her alanda daha iyi yetiştirerek dünya ölçütlerini yakalamalı, üretkenlikleri ve başarıları ile örnek olmalıdır.

Aklın ve bilimin egemen olduğu, bilginin insanlığın hizmetine sunulduğu, özgür düşüncenin yaratıcı düşünceye dönüştürüldüğü kurumlarımızda öğretmenlerimiz, öğrencilerimizi eğitim öğretim ile birlikte gerçek hayata hazırlamaktadır. Hayata dair hedefler belirlemelerinde ve bu hedeflere koşar adımlarla ilerlemelerinde bugün olduğu gibi her zaman öğrencilerimizin yanındayız.

Bu yıl Cumhuriyetin 99. yılı kutlanacak. Kurum olarak kutlama programı planlamalarınız nelerdir?

Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, insan haklarına saygılı ve demokratik nesiller yetiştirmenin görev ve sorumluluklarımız ile BİL Eğitim Kurumlarında, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun 99. yıldönümü 29 Ekim'de tüm okullarımızda kutlama programları düzenlenecek. 29 Ekim Cumhuriyet Kortej Yürüyüşü, Cumhuriyet Sergisi, Cumhuriyet Korosu, Dijitalleşen Projeler: Cumhuriyet Bayramı Coşkusu, Cumhuriyet Tarihinde İnovasyon çalışmaları yürütülecektir.



63 YILDIR ATAMIZIN İŞARET ETTİĞİ yerdeyiz

“1959 yılından bu yana Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda mutlu, üretken ve çağdaş bireyler yetiştirmekteyiz. Öğrenme sürecinin öznesi olarak öğrencilerimizi bilgi üretebilen, eleştirel düşünen, zorlukların üstesinden gelebilecek duyuşsal donanımına sahip, öğrenirken neden ve niçinleri araştıran, bilime ve teknolojiye yeni katkılar sağlayan, evrensel değerlere saygılı bireyler olarak mezun etme gayretindeyiz.”

Toplumun gelişiminde eğitimin rolü hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede eğitimin toplumsal gelişmeye etkileri hakkında düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Her toplum, kendi bireylerinin nitelikleri ve çalışkanlıkları oranında yükselir ve ilerler. Bir toplumun refah ve mutluluğu bireylerinin aldıkları eğitim doğrultusunda; sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda topluma yapabilecekleri katma değere bağlıdır. Bunun için, toplumsal kalkınmanın en önemli itici gücü ve verimlilik artışının en

önemli unsuru, toplumun ve insan kaynağının eğitim düzeyidir.

Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk, “Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder” diyerek daha Kurtuluş Savaşı devam ederken varoluş mücadelesinin ancak ve ancak eğitilmiş insan gücüyle, ekonomik, bilimsel ve kültürel ilerleme ile kazanılacağını biliyordu. Cumhuriyetin ilanıyla birlikte toplumsal değişimin, halkın yenilik hamlelerine uyumunun, çağdaş ülkeler arasında yer almanın ve cumhuriyet yönetiminin devamlılığının en önemli unsurunun iyi eğitim almış bilinçli insanlarla mümkün olduğunu, eğitimin toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması gerekliliğini ön şart olarak görüyordu.

Cumhuriyetimizin kuruluşunun 99.yılında, bu anlayış ve görüşün hiç değişmediğini görüyor, aksine her geçen gün eğitimin topluma olan yansımalarına hep birlikte tanık oldukça, 99 yıl önce eğitimin önemini vurgulayan Büyük Önderimiz Atatürk’ü bir kez daha saygı ve minnetle anıyorum.

21. YÜZYIL EĞİTİM HEDEFLERİ DAHA GERÇEKÇİ BELİRLENMELİ
21. Yüzyılda Türkiye’nin eğitimde geleceğe dönük hedefleri neler olmalı? Bu yönde hangi alanlara öncelik verilmeli? Önerileriniz nelerdir?

Geçmiş geleceğin aynasıdır. Bunun için öncelikle cumhuriyetin ilanından bu yana eğitim alanında gerçekleştirilen



Selda Arın
Tarhan Koleji Beyoğlu Kampüsü
İlkokul ve Ortaokul Müdürü

yenilikleri ve bunlara neden ihtiyaç duyulduğunu, bu tarihsel süreçten günümüze kadar eğitim alanında geldiğimiz noktayı çok iyi anlayıp analiz etmeliyiz ki 21. Yüzyıl eğitim hedeflerini daha gerçekçi belirleyebilelim.

Dünya baş döndürücü bir hızda değişiyor ve gelişiyor. Her geçen gün yeni bilgiler, yeni teknolojiler ve yeni yaklaşım tarzları ortaya çıkıyor. Bireylerin bu değişim ve yeniliklere uyum sağlayabilmeleri ve yön verebilmeleri, farklı birtakım becerileri edinip geliştirmeleriyle mümkündür. Tüm bu gereklilikler doğrultusunda yeni kuşakların 21.yüzyıl toplum yaşamında yerlerini almaları ve 21.yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirebilmemiz için eğitim sisteminde de bu gereksinimlere uygun olarak yeni ve sürdürülebilir hedefler planlanması gerekmektedir.

21. yüzyılda öğrencilerin eğitim hedeflerini kurgularken çağın gerektirdiği temel becerileri; eleştirel düşünme, yaratıcılık, değişime hızlı uyum sağlama, girişimcilik, çözüm odaklı olma, medya ve teknoloji becerilerini en üst düzeyde geliştirmek ve kullanmak göz önünde bulundurulmalıdır. Elbette belirlenecek bu hedeflerin 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmaya uygun hale gelmesi, öğrenme ortamları ve öğretmenlerin yeni duruma hızlı adaptasyonunun sağlanması ile mümkün olacaktır.

“21. yüzyılda öğrencilerin eğitim hedeflerini kurgularken çağın gerektirdiği temel becerileri; eleştirel düşünme, yaratıcılık, değişime hızla uyum sağlama, girişimcilik, çözüm odaklı olma, medya ve teknoloji becerilerini en üst düzeyde geliştirmek ve kullanmak göz önünde bulundurulmalıdır. Elbette belirlenecek bu hedeflerin 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmaya uygun hale gelmesi, öğrenme ortamları ve öğretmenlerin yeni duruma hızlı adaptasyonun sağlanması ile mümkün olacaktır.”

ÖĞRETMENLERİN ETKİ ALANI GENİŞ VE SONSUZDUR

Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alan öğretmenler oldu. Dünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve Geleceğin Türkiye’sinin oluşumundaki rollerini nasıl değerlendirirsiniz?

Çağımızda özellikle teknolojinin değişim ve gelişimiyle birlikte geleneksel ve klasik eğitim öğretim yöntem ve teknikleri yerini -yaşam boyu öğrenme ve gelişme- öğrenim teknik ve yöntemlerine bırakmış, bu anlamda hissedilir bir değişim yaşanmıştır. Bu süreç içerisinde değişim ve dönüşüme uğrayan eğitim sisteminde önemli yere sahip olan öğretmen ve öğretmenlik mesleği de kendi içinde bir dönüşüm ve değişim yaşamaktadır. İletişim teknolojilerindeki hızlı ilerleme ve bilgiye hızlı erişim bir noktada öğretmene olan gereksinimi azaltmış gibi görünse de hiç şüphesiz eğitim sisteminin en önemli ögesi öğretmen

ve öğretmen nitelikleridir. Öğretmenler sadece sınırlı ders saatinde sınırlı bir gruba rehberlik etmez, tam tersine etki ve yönlendirme alanları oldukça geniş hatta sonsuzdur.

Bugün öğretmenlerin geldiği nokta konusunda pek çok şey söylenebilir. Öğretmenlik mesleği tüm zamanların en saygın meslekleri arasında yer almaktadır. Zaman zaman toplumlarda yaşanan siyasi, ekonomik ya da sosyal gelişmelere bağlı olarak mesleki anlamda sıkıntılar yaşayan öğretmenler, tüm yaşadıkları sıkıntılarda, icra ettikleri görevin farkındalığı ile sorunları bertaraf etme noktasında büyük fedakarlık göstermişlerdir. Dünyada ve ülkemizde, öğretmenlerin her anlamda hak ettikleri şartlarda yaşamaları, hem mesleki hem de kişisel alanlarındaki iyi oluşları eğitim, çocuk, gelecek ve toplumların refahı adına büyük önem arz etmektedir. Bu doğrultuda, öğretmenlerin mevcut şartlarının her alanda iyileştirilmesini önemsiyor ve bu konuda yapılanları ve yapılması gerekenleri destekliyoruz.

1959 YILINDAN BU YANA MUTLU, ÜRETKEN VE ÇAĞDAŞ BİREYLER YETİŞTİRİYORUZ

Kurumunuzda öne çıkan ilkeler nelerdir? Bu çerçevede Cumhuriyetin değerleri gelecek nesillere nasıl aktarılıyor? Çalışmalarınızdan bahsedebilir misiniz?

1959 yılından bu yana Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda mutlu, üretken ve çağdaş bireyler yetiştirmekteyiz. Öğrenme sürecinin öznesi olarak öğrencilerimizi bilgi üretebilen, eleştirel düşünen, zorlukların üstesinden gelebilecek duyuşsal donanıma sahip, öğrenirken neden ve niçinleri araştıran, bilime ve teknolojiye yeni katkılar sağlayan, evrensel değerlere saygılı bireyler olarak mezun etme gayretindeyiz.

Okul öncesinden itibaren bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak, öğrencilerimize düşünmeye, sorgulamaya dayalı ve proje tabanlı bir eğitim modeli sunmaktayız. Ulusal ve uluslararası projeler, yarışmalar, sosyal ve sportif

etkinliklerle öğrenme yolculuğuna keyifle devam eden öğrencilerimiz zengin öğrenme deneyimleriyle birlikte hayat boyu gereksinim duyacakları yaşam becerilerini yaparak-yaşayarak kazanır ve geliştirirler.

Öğrenci meclisi seçimleri, okulumuzdaki tüm öğrencilere eşit fırsat ve hakların tanınması, okulda uygulanacak kuralların öğrencilerle birlikte demokratik bir ortamda belirlenmesi, tüm bu değerleri konu alan dış etkinlikler, okullararası çalışmalar, fikirlerini hür ve en uygun şekilde ifade etmelerine olanak sağlayan münazaralar ve daha pek çok çalışma sayesinde öğrencilerimiz cumhuriyetin değerlerini yaşayarak öğrenir.

Özetle aynı Atamızın öğretmenlere seslendiği söylem izinde; fikri hür, vicdani hür, irfanı hür nesiller yetiştirmeye çabalıyoruz.

21. yüzyılda eğitim dünyası daha esnek ve YARATICI OLMAK ZORUNDA

Cumhuriyetin 99. Yılında eğitimde gelinen noktayı nasıl değerlendiriyorsunuz?

Mustafa Kemal Atatürk: "Eğitim ve öğretimde uygulanacak yöntem, bilgiyi insan için gereksiz bir süs, bir baskı aracı ya da bir uygarlık zevkinden çok, gerçek yaşamda başarıya ulaşmayı sağlayan, uygulanabilen, kullanılabilir bir aygıt haline getirmektir." diyerek eğitimin ulaşması gereken ana noktayı belirtmiştir. Kavram Eğitim Kurumları, bir asırlık Cumhuriyet tarihinde yarım asırdır eğitime gönül bağlılığıyla yer almaktan gurur duymaktadır. Bugün gelinen noktada Türkiye'de eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılmasında ve kalitesinin artırılmasında bir milyondan fazla mezunuyla ulusal bir eğitim markası olmamız bizleri onurlandırmaktadır. Değişen dünya koşullarına ve Türkiye'nin vizyonuna uygun bir eğitim rotası çizen Kavram, anaokulundan liseye inovatif bir eğitim anlayışı benimseyerek eğitim dünyasında öncü olma anlayışını devam ettirmektedir. 21. yüzyıl Türk eğitim sisteminde yer alan öğretmen ve öğrenciler her zamankinden daha esnek, yaratıcı olmak zorundadır. Bizi bekleyen süreç yeni imkânları sunduğu kadar problemlere de sahip

Değişen dünya koşullarına ve Türkiye'nin vizyonuna uygun bir eğitim rotası çizen Kavram'ın anaokulundan liseye inovatif bir eğitim anlayışı benimseyerek eğitim dünyasında öncü olma anlayışını devam ettirdiğini belirten Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Hasan Çoroğlu, "Kavram'da eğitim, değerler birlikteliğiyle başlar. Attığımız her adımda bize yol gösteren başarı değerlerimiz, güven, tutku, disiplin, inovasyon, bilimsellik ve erdemdir. Cumhuriyet değerleri bugünüme ve geleceğimize ışık tutmaya devam edecektir." diye konuştu.

ve son derece hızlı değişen bir dünyayı hedef alan eğitim anlayışını da beraberinde getirecektir. Bunlarla mücadele edebilmek için de işbirliği, dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerileri geliştirmek adına çalışmalar yapılması gerekmektedir.

Toplumun gelişiminde eğitimin rolü hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede eğitimin toplumsal gelişmeye etkileri hakkında düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

İnsanoğlu varlığını sürdürdüğü sürece din, dil, ırk fark etmeksizin her toplum ilk önce bireylerine kaliteli ve sağlıklı bir eğitim vermek

mecburiyetindedir. Aksi takdirde o toplumun esir ve mahkûm olması kaçınılmaz bir sonudur. Mustafa Kemal ATATÜRK; "Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder." diyerek eğitimin önemi vurgulamıştır. Eğitim, sadece toplumu geliştirmek ve ileri götürmekle değil, bireyin yaşamını daha olumlu, daha kaliteli olması bakımından da önemlidir. Eğitilmiş bir insanla eğitimsiz bir insanın hayata bakışı, olaylar hakkındaki yorum ve düşünceleri, yaşam standardı ve imkânları aynı değildir. Hiç kuşkusuzdur ki eğitilmiş, kültürel donanımlı bireylerden oluşan toplumlar güçlüdür. Eğitim, ekonominin gelişip ilerlemesinden tutun, demokratik toplum bilinci geliştirmeye, teknolojik gelişmelere olanak sağlamaya kadar hayatın her kulvarına katkı sağlar. Aynı zamanda toplumsal yaşamın ürünü olan kültürü yeni kuşaklara aktarır.

OKULLAR "ÖĞRENEN OKUL"A DÖNÜŞTÜRÜLMELİ

21. yüzyılda Türkiye'nin eğitiminde geleceğe dönük hedefleri neler olmalıdır? Bu yönde hangi alanlara öncelik verilmeli? Önerileriniz nelerdir?

Hemen her alanda yaşanan hızlı değişim ve gelişimin eğitimde aynı hızda gerçekleşip gerçekleşmediği öncelikle sorgulanmalıdır. Zaman ve mekân sınırı olmadan yaşam boyu öğrenmenin alışkanlık hâline getirilmesi gereken bir çağdayız. Sorgulanması gereken en



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

önemli noktalardan biri de mevcut eğitim sisteminin yeni değerleri kazandıracak alt yapıya sahip olup olmadığıdır.

Eğitim sistemimizin alt yapısı, evrensel düşünebilen, her türlü bilgiyi sürekli sorgulayan, sorunlara çözüm üreten, kendini sürekli yenileyip geliştirilebilen bireyler yetiştirme hedefleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmalıdır. Hedefe hızlı ulaşabilmenin önemli temel taşları olarak da bu yapıyı etkin şekilde uygulayacak olan öğretmenler yetiştirilmeli ve okullar "öğrenen okul" konseptine dönüştürülmelidir.

Kurumunuzda öne çıkan ilkeler nelerdir? Bu çerçevede Cumhuriyetin değerleri gelecek nesillere nasıl aktarılıyor?

Kavram Eğitim Kurumları olarak çıktığımız yolda, "En iyi okul, her öğrencisini başarıya götüren okuldur." bakış açısını benimsedik. Bu yüzden Kavram'da eğitim, değerler birlikteliğiyle başlar. Attığımız her adımda bize yol gösteren başarı değerlerimiz, güven, tutku, disiplin, inovasyon, bilimsellik ve erdemdir. Ve her başarının altında yatan temel ilkelerimiz, Ulu Önder Atatürk'ün ilkelerine bağlılıkla yürüttüğümüz gelecek nesillere aydınlık getirmeyi hedefleyen çalışmalarımız olacaktır. Cumhuriyet değerleri bugünümüze ve geleceğimize ışık tutmaya devam edecektir.

Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alan öğretmenler oldu. Dünden bugüne öğretmen kimliği nasıl bir değişime uğradı? Bugün öğretmenlerin geldiği noktayı ve Geleceğin Türkiye'sinin oluşumundaki rollerini nasıl değerlendirirsiniz?

İnsan, bilmenin gücüyle doğaya hâkim olmuş ve bu sayede hayata karşı duruş sergileyebilen bir varlıktır. Öğrenilen her bilgi diğer bilgi için yeni kapılar açmaktadır. Bu yüzden öğrenim ve öğrenme iç güdüsü hiçbir zaman durmayacak bir dürtüdür. Öğretmenlik mesleği de her toplumun geçmişinde köklü bir yere sahiptir. Belli meslek tarihleri insanlık tarihi kadar eskidir diyebiliriz. Meslekler, değişen toplumsal hayata bağlı olarak algı, itibar, misyon açısından gelişir veya başkalaşır. Dünden bugüne baktığımızda yaşadığımız çağ evrimleşmekte, müfredat sistemi yeni nesil ile şekil almakta ve eğitim kavramından beklentiler gittikçe farklılaşmaktadır. Değişen dünya ile eğitim, okulların ve öğretmenlerin de rollerini değiştiriyor. Öğretmenlerin



"Eğitim sistemimizin alt yapısı, evrensel düşünebilen, her türlü bilgiyi sürekli sorgulayan, sorunlara çözüm üreten, kendini sürekli yenileyip geliştirilebilen bireyler yetiştirme hedefleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmalıdır. Hedefe hızlı ulaşabilmenin önemli temel taşları olarak da bu yapıyı etkin şekilde uygulayacak olan öğretmenler yetiştirilmeli ve okullar "öğrenen okul" konseptine dönüştürülmelidir."

özellikle daha esnek öğretme becerilerine, eğitimi oyunlaştırmaya ve geleceği öngörmek için verilerle donanmış ön görümlere sahip olmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Kısacası hızlı teknolojik değişimler, bireyselleşmenin artması, eğitim modellerindeki artan çeşitlilik, sınırları zorlayan sosyal ve eğitimsel veriler öğretmen rolünü çok daha dinamik, yaratıcı ve yüksek potansiyelli bir noktaya taşımıştır. Öğretmenler bilgi aktaran olmaktan çıkıp bilgiye erişim rehberi, mentor, analiz etme ve problem çözme becerileri kazandırır hale gelen yeni nesil öğretmenler olmalıdırlar.

KALİTELİ EĞİTİM KÖKLÜ BİR DENEYİM İLE MÜMKÜNDÜR 2023'te Cumhuriyetin 100. Yılı kutlanacak. Kurum olarak 2023'e yönelik planlarınız neler olacak?

Kavram Eğitim Kurumlarının ülkemizin en başarılı eğitim kurumu olmasını sağlamak temel motivasyonumuzdur. Değerli meslektaşlarımızın profesyonel gelişimlerine daha fazla imkân

sağlamak, çocuklarımızın sınav başarı süreçlerini yaşam boyu öğrenme felsefesine dönüştürecek eğitim planlamalarına imza atmak öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Yarım asırlık deneyimini dönemin ihtiyaçları ile harmanlayan Kavram Eğitim Kurumlarının Türkiye'de öncelikli tercih edilen eğitim kurumlarından biri olarak başarı yolculuğuna devam etmesi ve geleceğimizin mimarı çocuklarımızın vatanını milletini seven, kültürel değerlerine bağlı bireyler olarak yetişmeleri için var gücümüzle emin adımlarla ilerleyeceğiz.

Kaliteli eğitim köklü bir deneyim ile mümkündür. Kitlesele başarıda bir numara olan Kavram Kolej ve Kavram Kurs merkezlerimizde, eğitim sistemimizin akademik kurgusunu çocuklarımızın sınav başarısını üst noktalara taşımak felsefesi ile çağın ihtiyaçlarına uygun olarak dizayn ediyoruz. Tarafsızlığı ilke edinen ve bizimle aynı eğitim tutkusunu paylaşan öğretmenlerimiz ile hedeflerine ulaşmak isteyen ülkemizin dört bir yanındaki yüz binlerce öğrencinin başarı hikâyesinde yer almanın haklı gururunu yaşamaktayız.

BİR MİLLETLEŞME ve UYGARLAŞMA VİZYONU CUMHURİYET

“Kökü mazide olan ati” olmayı bize öğreten Yahya Kemal’dir.

Yaşamının yolunu da bize o gösteriyor: “Yürü, hür maviliğin bittiği son hadde kadar. / İnsan âlemde hayâl ettiği müddetçe yaşar.” Hür maviliğin son haddi, bireyin çapını, büyüklüğünü tayin eden bir sınırdır. Ve bu had, vizyondur.

Vizyon, seçilen hedefin son noktasıdır. Vizyon statik (durağan) bir hedef değildir. Her an değişen ve gelişen bir dünyada vizyon, dinamik bir yapıya sahiptir. Devletlerin vizyonunu; milletlerin yakın tarihlerinde meydana gelen değişim, gelişim ve dönüşüm süreçleri belirler. Türkiye Cumhuriyeti’nin vizyonunu da 18. ve 19. yüzyılda meydana gelen UYGARLAŞMA ve MİLLİLEŞME çalışmaları belirler.

1683 yılında II. Viyana Kuşatması’nın yenilgi ile sonuçlanmasından sonra başlarında Kutsal Roma Cermen İmparatorluğu bulunan (Avusturya, Lehistan, Venedik, Rusya ve Malta)’dan oluşan “Kutsal İttifak”, Osmanlı Devleti’ne savaş açtılar. 16 yıl süren savaş sonunda 26 Ocak 1699’da Karlofça Antlaşması imzalandı. Osmanlı Devleti, bu antlaşma ile ilk toprak kaybını yaşadı ve bu tarihten itibaren Gerileme Devri’ne girdi. Artık eski gücünde olmadığını ve Batı karşısında geri kaldığını kabul etmek zorunda kaldı.

Osmanlı’nın toprak kaybı, 1715-1718 Osmanlı-Avusturya-Venedik Savaşı sonunda 21 Temmuz 1718’de imzalanan Pasarofça Antlaşması ile devam etti. Bu antlaşmadan sonra 1730 yılındaki Patrona Halil İsyanı ile sona eren Lale Devri başladı. Osmanlı Devleti’nin yöneticileri, “zevk ve sefâ” devri olarak bilinen bu

dönemde, Batı’dan geri kalma sebeplerinin araştırmaya başladılar. Bu bağlamda; Paris, Londra ve Viyana gibi Avrupa başkentlerine geçici elçilik heyetleri gönderildi. Bu ziyaretler sonrasında 28 Mehmet Çelebi’nin yazdığı Paris Sefaretnamesi (1721) çok önemlidir. Bu Sefaretname’de; Fransa’nın yönetim sistemine, kentin sosyo-kültürel yaşamına (opera), aile hayatına, örf ve âdetlerine varıncaya kadar birçok ayrıntıya yer verilmişti. Avrupa’dan 234 yıl sonra Osmanlı’da 1729 yılında İbrahim Müteferrika tarafından kurulan ilk matbaa da, bu Paris ziyaretinin bir sonucudur.

UYGARLAŞMA ÇABALARI

Osmanlı devletinin yöneticileri, artık Avrupa’dan medeniyet alanında geri kaldıklarını görmeye başladılar. Ama bir yanı sıra düşüler, geri kalmamızın sadece askeri alanda olduğunu düşünerek ilk islahat hareketlerini askeri alanda yaptılar. Bu yüzden ilk açılan ilk modern eğitim kurumu, 1773 yılında III. Mustafa zamanında tersane ve donanmanın geliştirilmesi ve de tersane halkının eğitilmesi amacıyla açılan Mühendishane-i Bahr-i Hümayûn (Deniz Mühendishanesi) adlı askeri teknik okuldur. 1795 yılında III. Selim zamanında ise ordu için topçu ve istihkam subayı yetiştirmek üzere Mühendishane-i Berr-i Hümayûn (Kara Mühendishanesi) adıyla ikinci askeri teknik okul kuruldu. Bu iki okul, bugünkü İstanbul Teknik Üniversitesi’nin temelini teşkil eder.

Osmanlı Devleti’nin bu medeniyet alanında gelişme çabaları; 19. yüzyılda II. Mahmut,



DR. SAKİN ÖNER

Abdülmeccid, Abdülaziz ve II. Abdülhamid döneminde de devam etti. Bu yenilikler, askeri alanla birlikte eğitim, devlet teşkilatı, basın yayın, sosyal hayat, müzik ve sanat alanlarında da yapıldı. Sadece dini eğitim veren klasik eğitim kurumlarının (sıbyan mektepleri, medreseler) yanı sıra modern eğitim kurumları (ibtidai mektepleri, rüşdiyeler, idadiler, sultaniler, Kuleli Askeri Lisesi, Dârü’l-Muallimât, Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane, Mekteb-i Harbiye-i Şahane, Mekteb-i Hukuk-ı Şahane, Mekteb-i Mülkiye-i Şahane, Mekteb-i Maarif-i Adliye, Mekteb-i Ulum-ı Edebiye) açıldı. İlk kez yurt dışına talebe gönderildi. Bakanlıklar (Nezaretler) kuruldu. 17 Mart 1857 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti (bugünkü Milli Eğitim Bakanlığı) kuruldu. Devlette kılık ve kıyafet alanında değişikliğe gidildi. Avrupa tarzında müzik serbest bırakıldı. 1831’de Takvim-i Vakayi adında ilk resmi gazete yayımlandı. 1840’ta İngiliz misyonundan William Churchill tarafından Osmanlı’da ilk yarı resmi gazete olan Ceride-i Havâdis yayımlandı. 22 Ekim 1860’ta Agâh Efendi ve Şinasi tarafından ilk özel Türk gazetesi olan Tercüman-ı Ahvâl çıkarıldı.

MİLLİLEŞME ÇABALARI

1789 Fransız İhtilali’nin yaydığı «hürriyet, eşitlik, demokrasi, milliyetçilik, cumhuriyet» gibi kavramlar, 18. Yüzyılda

Avrupa'da monarşik yönetimlerin, imparatorlukların yıkılmasına ve milli devletlerin kurulmasına yol açtı. Fransız İhtilali'nin bu rüzgârı, 19. yüzyılın başlarında, çokuluslu bir yapıya sahip olan yani etnik birliği olmayan Osmanlı'yı da olumsuz etkiledi. Osmanlı devlet yönetimi, bu etkilere karşı, imparatorluğun bekası için önce Osmanlıcılık, daha sonra da İslâmcılık siyasetini benimsedi. Fakat Mora yarımadasında başlayan ve 1829 yılında Yunanistan devletinin kuruluşuna kadar devam eden ayaklanmalar, Balkanlarda hem Hristiyan hem de Müslüman tebaanın bağımsızlık mücadeleleri, Türk aydınlarının uyanmasına ve Türk milliyetçiliği fikrinin gelişmesine yol açtı. Böylece Millileşme çalışmaları başladı.

Bu dönemde Namık Kemal, Şinasi ve Ziya Paşa başta olmak üzere bazı Osmanlı aydınları, 1789 Fransız İhtilali'nin Avrupa'da ve Osmanlı'daki azınlıklar arasında estirdiği Milliyetçilik rüzgârından ve Avrupa'da Türkoloji alanındaki çalışmalardan (Leon Cahun, Joseph de Guignes) etkilenecek Türk dili, edebiyatı ve tarihi üzerinde çalışmalara başladılar. Osmanlı coğrafyasında milliyetçi olarak; Abdülhak Hâmid (Tarhan), Ahmet Vefik Paşa, Ahmet Midhat Efendi, Süleyman Paşa, Şemsettin Sami, Ahmet Cevdet Paşa, Ali Suavi, Mehmet Emin (Yurdakul), Ömer Seyfettin, Ziya Gökalp, Köprülüzade Mehmet Fuat yetişti. Türk dünyasında ise; Gaspıralı İsmail, Yusuf Akçura, Ahundzade Fethali, Hüseyinzade Ali Bey, Ağaoğlu Ahmet, Resulzade Mehmet Emin yetişti. Bu şahsiyetlerin çabalarıyla milliyetçi teşkilatlar kuruldu, milliyetçi dergi ve kitaplar çıkarıldı, Milli Edebiyat kuruldu.

Bu arada aydınlarımız, halkımızın okuma yazma öğrenmemesinin sebebini, Arap Alfabesinin zorluğunda gördüler. Tanzimat aydınlarının önde gelenlerinden Münif Paşa'nın 1863'te Osmanlı Cemiyet-i İlmiyesi'ne sunduğu Arap harflerinin islahı çalışmaları ile ilgili projeden sonra Latin harflerine

geçilmesi tartışılmaya başlandı. Ali Vehbi Bey'in yayınladığı hâtîrâtına göre; Latin harflerinin bilinmeyen ve kendini gizleyen bir taraftarı da Sultan II. Abdulhamid'dir. Ona göre, Sultan, "Halkımızın büyük cehaletine sebep, okuma yazma öğrenimindeki güçlüktür. Bu güçlüğü'nun nedeni ise harflerimizdir. Belki bu işi kolaylaştırmak için Latin alfabesini kabul etmek yerinde olur." demektedir. Bu konuda inandığını cesaretle savunanlardan biri de Manastır'ın Görice sancağında Kur'an-ı Kerim ve Ulûm-ı Diniyye muallimi olan Hafız Ali Efendidir. Latin harflerinin taraftarı olduğu için işinden atılmıştır. Taraftarlarının artmasına rağmen Latin harflerinin kabulü sorunu uygulamada cesaretsizlik nedeniyle hasıraltı edilmekteydi. (Ortaylı, İlber Ortaylı, Gelenekten Geleceğe, Ufuk Kitapları, İstanbul 2001, s.103) II. Meşrutiyet döneminde de alfabenin islahı veya değiştirilmesine yönelik örgütlü girişimlerde bulunuldu. (Sadoğlu, Hüseyin, Türkiye'de Ulusçuluk ve Dil Politikaları 2003:220).

ATATÜRK'ÜN VE CUMHURİYET'İN VİZYONUNUN OLUŞUMU

Atatürk'ün çocukluk, gençlik ve ilk askerlik yılları Balkanlardaki azınlıkların bağımsızlık kavgaları, Osmanlıcılık-İslâmcılık-Türkçülük-Batıcılık tartışmaları, modernleşme çabaları, milliyetçi dergilerin (Genç Kalemler, Türk

Yurdu) yayınlanması, milliyetçi teşekküllerin (Türk Derneği, Türk Yurdu, Türk Ocağı) kurulması faaliyetlerinin yoğun yaşandığı, sosyal çalkantıların yoğun yaşandığı bir dönemde geçti. Atatürk'ün fikir dünyası; ortaokul yıllarında Namık Kemal'den (vatan ve hürriyet), lise yıllarında Tefvik Fikret'ten (medeniyetçilik) ve daha ileri yaşlarında Ziya Gökalp ve Yusuf Akçura'dan (Türkçülük) etkilenmiştir. Atatürk ve Cumhuriyet'in vizyonu, 18. yüzyıldan başlayan «modernleşme» ve 19. yüzyılda başlayan «millileşme» çalışmalarının birikimi ve deneyimi göz önünde bulundurularak özgün biçimde oluşmuştur. Devrimler, bir gecede değil, iki yüz yıllık bir sürecin sentezi ve bir sistem bütünlüğü içinde hayata geçirilmiştir. Maalesef, günümüzde Neo-Osmanlıcı geçinen ve Osmanlı'yı ihya etmek için Atatürk'e ve Cumhuriyet'e cephe alanlar, son iki yüzyılda yetişen Osmanlı padişahlarının bu modernleşme çalışmalarını ya bilmiyorlar ya da bilinçli olarak görmüyorlar.

Türkiye Cumhuriyeti'nin vizyonu, Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk tarafından, belirlenen "ÇAĞDAŞ UYGARLIK DÜZEYİNİN ÜZERİNE ÇIKMIŞ TAM BAĞIMSIZ TÜRKİYE"dir. Atatürk, bu vizyonu gerçekleştirmek için, Türkiye Cumhuriyeti'ni şu iki temel üzerine oturtmayı hedeflemiştir: Milli Eğitim ve Milli Ekonomi. Bu vizyonun gereği olarak Türk insanını, sadece 20. yüzyılın "iyi insan, iyi vatandaş" olma politikası ile yetiştiremeyiz. 21. Yüzyıl Türk insanını, hak ve sorumluluklarını bilen, bilinçli, donanımlı, yetenekleri ve becerileri geliştirilmiş "nitelikli insan, bilinçli yurttaş"lar olarak yetiştirmeliyiz. Eğer gençlerimizi bu nitelikte yetiştirebilirsek, büyük ATATÜRK'ün Cumhuriyetimizin geleceği ilgili söylediği gibi; "TÜRKİYE CUMHURİYETİ, İLELEBET PAYIDAR KALACAKTIR".

Atatürk'ün fikir dünyası; ortaokul yıllarında Namık Kemal'den (vatan ve hürriyet), lise yıllarında Tefvik Fikret'ten (medeniyetçilik) ve daha ileri yaşlarında Ziya Gökalp ve Yusuf Akçura'dan (Türkçülük) etkilenmiştir. Atatürk ve Cumhuriyet'in vizyonu, 18. yüzyıldan başlayan «modernleşme» ve 19. yüzyılda başlayan «millileşme» çalışmalarının birikimi ve deneyimi göz önünde bulundurularak özgün biçimde oluşmuştur. Devrimler, bir gecede değil, iki yüz yıllık bir sürecin sentezi ve bir sistem bütünlüğü içinde hayata geçirilmiştir.

Cumhuriyetin 99. Yılında TARİHİ OKULLAR

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Okullar, bir toplumun sosyalleşmesinde ve değerlerinin bireylere aktarımında en önemli kurumlardan birisidir. Puzzle'in her bir parçası toplumun tüm parçalarını yansıtırken bitmiş hali bir toplumun bütünsel yansımasıdır. Bu parçalar hem birbirleriyle, hem de bütünü ilişkilidir, parçaların birindeki boşluk bütünü etkiler, eğitimde başlatılan her bir değişim de sosyal yapının diğer parçalarını değişim yönünde etkilediği gibi kendisi de sürekli olarak diğer parçalarda meydana gelen değişimlerden etkilenir; bu etki karşılıklıdır.

Okullar kabuk değiştiren sosyal hayatın ve devlet anlayışının içerisinde işlevleri bakımından eskisi kadar tek çıkış yolu olmadıklarından varlıklarını sürdürebilmek için daha fazla yaratıcı daha fazla dinamik daha fazla üretken ve daha fazla rekabet gücüne erişebilmelidirler. Bunun gerçekleşmesi için mevcut değişimlere, gelişmelere bu güne kadar cevap verebilmiş toplumun önceliklerini önceden keşfetmiş ve tüm yıpratıcı sarsıntılara cevap verebilmiş, tarihsel birikimlerini doğru yönde kullanmış ve halen ayakta kalabilmiş güçlü, kimlikli ve tarihi okulların neyi nasıl yaptıklarına bakmak gerekir.

Tarihi okulların geçmişine bakarsanız hem toplumu oldukça etkilemişlerdir hem de toplumların ve dünyanın geçirdiği evrimsel değişimlerin önceden fak edebilmiş ve ona göre kendilerini yenileyebilmiş olduklarını görürsünüz. Bu okullar toplumsal değerleri, cumhuriyetin vazgeçilmez



ilkelerini, geçmişin birikimini, bugünün deneyimi ile geleceğin inşasına yaptıkları katkıları ile Cumhuriyet öncesi kurulmuş ya da Cumhuriyet ile yaşıt eğitim kurumları olarak ülkemizin en değerli eğitim kurumları arasında yer alırlar.

YÜZYILLIK OKULLARIN SORUMLULUĞU

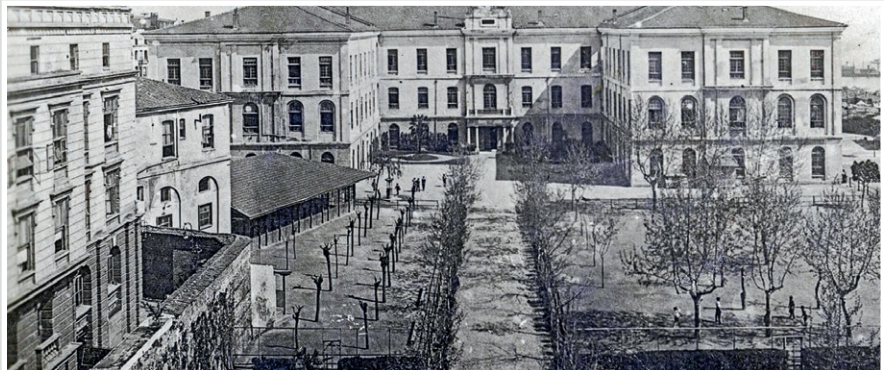
Cumhuriyetin kuruluşunun 99. yılında değişen ve gelişen dünyada gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan ve özgüven duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek, değerlerimizi geçmişten bugüne, bugünden de ileriye taşınmasına aracılık etmek

tarihi okulların da içerisinde olan eğitim kurumlarının asli görevleri arasındadır. Özellikle kuruluşları itibarı ile tarihe tanıklık eden geçirdiği tüm değişimlere göğüs germiş ve bugüne kadar varlığını sürdürebilmiş yüz yıllık okulların geçmişi bugüne, bugünü ise geleceğe taşıma sorumlulukları bulunuyor.

Sosyal, siyasal, ideolojik ve ekonomik değişimlerin ülkelerin sınırlarını, dillerini, coğrafyalarını, kültürlerini değiştirdiği bu çağda hep ayakta kalabilmek güçlü kimliklerle gerçekleşebilir. Eğitim kurumlarının bir duruş sergilemesi de ancak süreç içerisinde geliştirdikleri kimliklerinde hayat bulur.

Öğretmenlerle öğrencilerin bir arada yarattıkları sinerji, aralarında kurdukları mistik bağ ve dinamik ilişki de aslında bir okul çatısı altında kuşaklar arası bir alışverişi simgeler. Bu okullardaki öğretmenlerin niteliği ve kalitesi onları dünü bugüne, bugünü de geleceğe taşıyacak olan eğitimsel ve kültürel mirasın gerçek sahipleri olan öğrencileri yetiştirme işinde öncü olmalarını sağlamıştır.

Dünden bugüne "iyi okul" geleneğini en iyi şekilde temsil eden bu tarihi kurumların varlıkları, ülkemizde bu gerçek eğitim sahnesinin yaratıcıları olan öğrenci ve öğretmenler için anlamlı ve değerlidir. Bu kurumlar, kurucularının çizdiği yolda belirlediği ilkelerden bugün de ayrılmadan



Tarihi Okullar;
Cumhuriyetin "fikri hür vicdanı hür" nesiller yetiştirme ilkesine bağlılıklarıyla, akademik, sosyal, sportif ve kültürel alanlarda elde ettikleri başarılarıyla, yarattıkları güven duygusuyla, günümüz gerçeklerini iyi analiz etmeleriyle, ileriye dönük gelişimi ve dönüşümü gerçekleştirebilmek için kurdukları ve sürdürdükleri güçlü akademik kadrolarıyla ve güçlü destek birimlerine sahip olmayı önemsemeleriyle tüm eğitim kurumları için de önemli rol modeldirler...



Cumhuriyetin tarihi kimlikleri olan eğitim kurumlarının tüm güçlü geçmişlerine rağmen düne değil bugüne ve geleceğe odaklanmayı, hep ilerlemeyi, geri bildirim almayı ve vermeyi alışkanlık haline getiren bir kültürleri vardır.

Cumhuriyetin "fikri hür vicdanı hür" nesiller yetiştirme ilkesine bağlılıklarıyla, akademik, sosyal, sportif ve kültürel alanlarda elde ettikleri başarılarıyla, yarattıkları güven duygusuyla, günümüz gerçeklerini iyi analiz etmeleriyle, ileriye dönük gelişimi ve dönüşümü gerçekleştirebilmek için kurdukları ve sürdürdükleri güçlü akademik kadrolarıyla ve güçlü destek birimlerine sahip olmayı önemsemeleriyle tüm eğitim kurumları için de önemli rol modeldirler de aynı zamanda.

Çınar ağacının kökleri gibi sağlam, dalları gibi güçlü, yaprakları gibi canlı, Cumhuriyetin kuruluşu öncesinden bugüne sert rüzgârlara ve zorlu koşullara dayanmayı bilmiş, gücünü ve kuvvetini ilkelerinin ve hedeflerinin gücü ile birleştirmiş eğitim kurumlarıdır bu eğitim çınarları.

Eğitimi üstlendikleri çocukları ve gençleri yetiştirirken, onlarda görmek istedikleri özgüveni ve adalet duygusunu, fiziksel ve ruhsal dayanıklılık becerileri gelişmiş olma halini kurum olarak kendi geçmişi, bilgi ve birikiminin süzgecinden geçirmiş, özümsemiş ve deneyimlemiş eğitim kurumlarıdır; eğitimin temel direkleri olan bu tarihi kurumlar.

Varsayımlarla bugünden yarını değerlendirebilmemiz mümkün olmamakla beraber, bilim insanlarının yol göstericiliğine uymak ve planlamaların bilimsel verilerin ışığında gerçekleştirilmesi Milli Eğitimimizin ve okullarımızın referans ve çıkış noktası olmalıdır.

Cumhuriyetle yaşıt ya da Cumhuriyetle büyümüş bu okulların önemli artlarından biri de velileri ile doğru zeminde ve doğru zamanda kurdukları iletişim ve işbirliği becerileridir. Mevcut

öğrencileri ve velileriyle kurdukları iletişim, eğitim ve öğretim süreçlerinde

kurguladıkları eğitim metotları ve uygulamalarıyla ve geçmiş mezunlarının verdikleri destekle büyük bir ailenin parçası olduğunuz duygusunu verirler size.

Sınırlarını ve sorumluluklarını bilerek velileriyle gerçekleştirdikleri işbirlikleri uzmanlıklarının farkındalıkları ile yarattıkları rahat ve özgür davranma yetkinlikleri öğrencilerinin başarısını artırmakta ve kendilerine duyulan güven ortamını pekiştirmektedir. Bu kurumlar gerektiği kadar açık ve şeffaf, gerektiği kadar da sorumluluklarının eşit paylaşımını önemsemektedirler. Bu da karşılıklı güven ilişkisini ve başarıyı beraberinde getirmektedir.

Cumhuriyet bir yönetim tarzı olarak ülkenin genlerine ne kadar nüfuz edebilmişse tarihi okullarımızın geçmişten günümüze deneyimleri ile de o kadar eğitim sistemine nüfuz etmişlerdir.

ileriye dönük yüzleriyle Cumhuriyetin bilime ve eğitime olan inancına ortak olarak ortaya koydukları vizyon ve misyonlarıyla yolculuklarına devam ediyorlar.

TÜRKİYE MOZAIĞI OKULLAR

Tarihleriyle geçmiş birikimleriyle öğrenci ve veli yapıları ile bu okullar aslında küçük bir Türkiye mozağıne de benzetilebilir, yıllar içerisinde iç ve dış paydaşlarıyla birlikte ortaya koydukları ürünlerle, yaratılan güven duygusu onları tercih edilen kurumlar olmayı, diğerlerinden bir adım önde olmalarına olanaklı kılmıştır. Yıllar içerisinde kendi koydukları değerlere ve ilkelere bağlılıklarıyla, elde ettikleri başarılarla da bir markaya da dönüşmüşlerdir bu kurumlar.



Uzun yıllardan bu yana eğitim sektöründe faaliyet gösteren HIZ Şirketler Grubu'nun genç markası 5 Yıldız Eğitim Kurumları, ikinci yılında 10 ilde 13 şubeye ulaştı. "Amacımız ne butik kalmak ne de her köşede yer almak" diye konuşan HIZ Şirketler Grubu CEO'su Ulaş Koç, Stratejik ortak seçiminde çok ince eleyip sık dokuduklarını belirterek, markanın hedefleri ve franchise modelleri hakkında bilgi verdi.



5 YILDIZ
EĞİTİM KURUMLARI

Ulaş Koç - HIZ Şirketler Grubu CEO'su

Hedefimiz

**KONTROLLÜ
BÜYÜMEYİ**

sürdürmek

5 Yıldız markasının kuruluşundan bugüne geldiği noktayı anlatabilir misiniz?

5 Yıldız Eğitim Kurumları olarak markamızın oluşumu sadece iki yıl kadar oldu ama yola çıkışımız çok uzun yılları buldu. Grubumuz uzun yıllardır eğitim sektöründe. Kilit konumda yer alan arkadaşlarımız öğretmenlik yapmaktan yazarlığa, yayıncılıktan dijital platformlara kadar eğitimin hemen her aşamasında başarıyla varlık gösteriyorlar. Dolayısıyla 5 Yıldız markasının arkasında bu birikim var. Eğitim sektörünün her kademesine profesyonelce entegre olmuş bir grubun kurum markası olarak aynı profesyonel duruşu devam ettirmemiz kaçınılmazdı. Biz de bunu yapıyoruz.

FARKLILIKLARIN GÜCÜNE İNANIYORUZ

Kurs sektöründe markanızın yeri ve önemini belirleyen unsurlar nelerdir?

Bir eğitim kurumu markası olarak yola çıkarken taşıdığımız ilkelerimizi logomuzda tüm paydaşlara yansıtmayı tercih ettik. 5 Yıldız logosunun yıldızını oluşturan rengarenk yelpaze, eğitim işini büyük bir kapsayıcılıkla yürütmekte olduğumuzu gösteriyor.

Biz yeni fikirlere açık ve farklılıkların gücüne inanan bir eğitim kurumuyuz. Amacımız ne butik tabir edilen seyreklikte kalmak ne de mantar gibi her köşe başında tabelası görünen bir marka olmak. Stratejik ortak seçiminde çok ince eleyip sık dokuyoruz. Bu işi hakkıyla yapacak kişi ve kurumlar dışında masaya oturmuyoruz. İlk şubelerimizi özellikle kendimiz açmaya özen gösterdik. Bu tutumu gerekli yerlerde sürdürüyoruz. İş ortaklarımızı korumak adına kurumsal destekler sunmaya ve

bölge korumaya çok ama çok özen gösteriyoruz.

Kurs dünyasının ayrılmaz parçası olan yayıncılık alanında çalışmalarınızdan ve hedeflerinizden bahsedebilir misiniz?

5 Yıldız Yayınları'nda perakendede birinci sınıftan 8.sınıfa kadar tüm derslerde tam set olarak varlık gösteriyoruz, ilave olarak özgün ve alanında çok başarılı hikaye kitapları da hazırlıyoruz. Kendi kurumlarımız içine perakendedeki ürünlerimizden tamamen farklı 5.sınıftan 12.sınıfa kadar tüm derslerde tam set ürün sunuyoruz. Kolaya kaçmayı her ikisini özellikle tamamen ayrı yaptık ki öğrenci ya da öğretmenlerimiz bundan ötürü kayıp yaşamassınlar.

Yayıncılık tarafında kitaplarımızı sürekli olarak güncel tutuyoruz ve müfredatta yaşanan bir değişikliği anında yansıtıyoruz. 5 Yıldız Yayınları'nın yakın gelecekte çok daha iyi bilinen bir yayın markası olacağını biliyoruz. Çünkü çok iyi ve çok kaliteli yayınlar çıkarmak için var gücümüzle çalışıyoruz. Eğitim camiasının bu kitapları giderek daha çok fark ettiğini görmek bizi mutlu ediyor.

KİŞİYE ÖZEL SORU BANKASI

Sınava hazırlık sürecinde teknolojiden nasıl faydalanıyorsunuz? Bu konuda sunduğunuz hizmet ve imkanlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

İlk sorunuza verdiğim yanıtta değindiğim dijital işbirliklerimiz aslında tam da bu sorunuz için. 5 Yıldız eğitim Kurumları'nın kurs merkezlerinde öğrenim gören tüm öğrencilerimiz, akıllı eğitim platformu DersligPro kullanıyorlar. Bu sayede binlerce animasyonlu konu anlatım videoları, testler vb. ile aslında ikinci bir dershaneye gitmiş oluyorlar.

Yine aynı şekilde öğrencilerimiz, partnerimiz denemeol.com altyapısını kullanarak, akıllı soru bankası sahibi oluyorlar. Yıl boyunca girdikleri sınavlardaki yanıtlarından yola çıkarak, sistemin yüzbinlerce soru arasından seçerek otomatik oluşturduğu soru bankaları tamamen kişiye özel. O kitaptan başka kimsede olmuyor. Böylece çocuklarımız eksik kaldıkları konuları fark ederek üzerinde çalışma fırsatı yakalıyorlar.

Tüm yayınlarımız akıllı tahtaya uyumlu olup, ayrıca mobil kütüphane uygulamasında da akıllı tahtadaki tüm özelliklere erişilebilir.

Kitaplarımız video çözümlü olup, son teknolojiye uygun, soruların videolu çözümüne mobil uygulamamızdan ve web sitemizden erişilebilir.

Deneme kitaplarımızda mobil optik uygulaması ile öğrencilerimiz çözdükleri denemelerdeki Türkiye-



il-ilçe-kurum ve şube başarı sıralamasını anında görüntüleyebilirler.

Sınava hazırlık alanının gelişimi hakkında öngörüleriniz nelerdir? Sektör nasıl bir yöne evrilecek? Gelecek dönemde sektörü bekleyen sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?

Buna biraz klasik sayılabilecek bir yanıt vereceğim, ama bu sözler doğru oldukları için birer klasik oluyorlar zaten. Eğitim sistemimizde sınavlar olduğu sürece öğrenciler bir şekilde bunlara hazırlanacak. Bunun adı kurs merkezi olur, metaverse olur, online dersane olur, özel ders olur. Biz kendimize, öğrencilerimizi merkezi sınavlara hazırlama işindeyiz diyoruz. Yani bu geleneksel anlamda kurs merkezi işletmekle ya da bunun temsilciliğini vermekle sınırlı bir vizyon değil. Gerek dünyadaki ve ülkemizdeki idari, siyasi ve

akademik değişimleri izleyerek gerekse teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek bu vizyona uygun pozisyonu zamanında alıyoruz.

Dünya değişti. Artık insanlığın biriktirdiği bilgi miktarı eskisinden çok daha fazla. Her geçen saniye katlanarak ve büyük bir hızla artıyor. Eğitim sektörünü bekleyen en büyük sorun, bu devasa bilgiye doğru yanlış ayırt edilemeden pek çok kanaldan çok hızlıca ve kontrolsüzce erişilebiliyor olması. Kurs merkezleri olarak temel bir ihtiyaçtan ötürü varlık gösteren kurumlarız. Ancak bir eğitim kurumu iseniz tüm bunları doğru okuyarak hareket etmek zorunda olacaksınız. İşimiz en doğru, en gerekli bilgiyi bu yığın arasından seçerek zamanında aktarmak.

2. YILIMIZDA 10 İLDE 13 ŞUBEYE ULAŞTIK

Kurum olarak yeni yatırımlarınız ve şubeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz? Bu çerçevede Franchise modeliniz nasıl işliyor?

Yayıncılık tarafındaki gücümüzü ülke çapında bulunan yüzlerce bayimiz ile birlikte oluşturuyoruz. Bu güçlü bayi ağı her bölgedeki doğru partneri bulmamıza bize yardımcı oluyor. Markamız 2. Sezona girerken 13 şube ile yola devam ediyoruz. Bunlar 10 farklı ilde dağılmış durumda. Hedefimiz kontrollü büyümeyi sürdürmek. Kısa sürede yüzlerce şubeye erişmeyi

hedeflemiyoruz. Öte yandan bazı hedeflerimiz elbette var. Örneğin kurs merkezi hizmetini bizim çatımız altında vermeyi seçen şubelerimizi her geçen yıl bu kararlarından ötürü daha da çok memnun etmeyi hedefliyoruz. Eğitim sektörünün bu kanalında iyi bilinen bir marka olmayı hedefliyoruz. Bu amaçla hem yayınlarımıza büyük önem veriyoruz, hem de küresel ölçekte franchise modellerini inceleyerek uygun bulduklarımızı uyguluyoruz.

Küresel eğitim krizine karşı CESUR REFORMLARA ihtiyaç var



Stefania Giannini

Assistant Director - General for
Education, UNESCO

Robert Jenkins

Global Director, Education and
Adolescent Development, UNICEF

Jamie Saavedra

Global Director for Education,
World Bank

Andreas Schleicher

Director, Directorate for
Education and Skills, OECD

Son üç yılda yaşanan yaşadığımız pandemi, önceden var olan küresel öğrenme krizini şiddetlendirerek çocukların öğreniminde derin aksamalara neden oldu. Öğrenme süreçlerini geliştirmek ve eğitim sistemlerimizi daha iyi bir şekilde yeniden inşa etmek için, pandeminin yol açtığı aksamaları fırsata dönüştürmek amacıyla acilen harekete geçmeliyiz. Buna rağmen, COVID-19 Okul Kapanışlarının Ulusal Eğitime Etkilerine İlişkin Anketin dördüncüsünden elde edilen yeni bulgular, birçok ülkenin öğrenme kayıplarını telafi etmek için hedefleri açıkça belirlenmiş adımları atmadığını gösteriyor. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 4'e ulaşılabilmesini sağlamak için eğitimi dönüştürmek için daha fazla düşünme ve envanter çalışması gerekiyor.

OECD, UNESCO, UNESCO İstatistik Enstitüsü, UNICEF ve Dünya Bankası tarafından hazırlanan Öğrenmenin İyileştirmesinden Eğitimin Dönüşümüne ortak raporu, öğrenmeyi geliştirmek için ülkelerin nasıl ilerlediğini

araştırırken şu konu başlıklarını ortaya koyuyor: Her çocuğa ulaşın ve onları okulda tutun; Öğrenme seviyelerini düzenli olarak değerlendirin; Temelleri öğretmeye öncelik verin; Öğretimin verimliliğini artırın ve Psikososyal sağlık ve İyi Oluşu geliştirin. Ülkelerin öğrenmeyi iyileştirmeye yönelik önlemleri uygulamak için bazı ilerlemeler kaydetmesine rağmen, pandeminin çocukların öğrenimi ve genel refahı üzerindeki etkilerini acilen hafifletmek için çabalarımızı artırmamız gerektiğini görüyoruz. Ancak, zorluğun büyüklüğü göz önüne alındığında, öğrenmeyi iyileştirmenin etkili, adil ve sürdürülebilir olması için aynı zamanda dönüşümsel olması da gerekiyor.

COVID sonrası öğrenmeyi nasıl iyileştirebilir ve eğitimi daha iyi hale nasıl getirebiliriz? Bunun için 5 ana başlıkta adımlar atmaya ihtiyacımız var.

1 Her çocuğa ulaşmaya çalışın

Her çocuğa ulaşmak, eğitimde iyileşmenin ortak paydasıdır. İlk ve orta öğretim düzeylerinde çoğu ülke, çocukları okula geri döndürmek için otomatik yeniden kayıt ve toplum seferberliği kampanyaları gibi önlemler almaktadır. Ancak, ülkelerin

dörtte biri henüz okula dönen ve dönmeyen çocuklar hakkında bilgi toplayamadı. Gerçek anlamda dönüştürücü eğitim sistemleri için, dezavantajlı grupları dışarıda tutan engelleri ortadan kaldırmamız, eğitim hakkının ulusal yasal ve düzenleyici çerçevelerde tam olarak ele alınmasını sağlamamız, esnek eğitim modellerini güçlendirmemiz ve ayrıştırılmış ve gerçek eğitim için güçlendirilmiş Eğitim Yönetim Bilgi Sistemlerine yatırım yapmamız gerekiyor. .

2 Çocukların öğrenme düzeylerini değerlendirin

Mart 2022'de, mevcut çalışmaların gözden geçirilmesiyle ülkelerin yüzde 20'sinden daha azının okulların kapanmasının öğrenme üzerindeki gerçek etkisi hakkında rapor yayınladığı görüldü. Çocuklar okula döndükçe bildiklerini, anladıklarını ve yapabileceklerini değerlendirmemiz gerekiyor. Ülkelerin çoğu 2021-2022 öğretim yılında, özellikle matematik ve okuma için standart test programlarına (büyük ölçekli değerlendirmeler ve yüksek riskli sınavlar dahil) devam etti, ancak ülkelerin yalnızca küçük bir kısmı bu testlerin etkisini anlamaya çalışıyor. Biçimlendirici değerlendirmelerin

ve dijitalleştirilmiş testler gibi çeşitli teknolojilerin kullanımı da dahil olmak üzere çeşitli rehberlik değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin nasıl ve ne öğrendiklerinin daha fazla farkına varmalarına yardımcı olurken, öğretmenlerin, öğrencilerinin öğrenme sürecini hangi faktörlerin engelleyebileceğini veya kolaylaştırabileceğini anlamalarına da katkı sağlıyor.

3 Müfredat ve öğretime öncelik verin

Çocukların öğrenme kaybindan daha çabuk kurtulmalarına yardımcı olmak için müfredatta temel bilgi ve becerilere öncelik vermemiz gerekiyor. Birçok ülkede, çocuklar pandemiden önce bile temel becerilerden yoksundu ve aşırı müfredat yükü, özellikle okulların uzun dönemli kapanmasından sonra, çocukların yetişmesini zorlaştırıyordu. Pandemi sırasında öğretim süresi kaybına rağmen, ülkelerin yarısından azı ilk ve orta düzeylerde müfredat düzenlemeleri uyguladığını bildirdi. Müfredat dönüşümünü desteklemek için ülkelerin, müfredat ile değerlendirme ve öğretim süreçleri arasında ilişki kurmaya, müfredat düzenlemelerini birlikte tasarlamaya ve kolaylaştırmaya, bu süreçlerin merkezinde yer alan öğretmenlerle daha güçlü bir uyum ortaya koymaları gerekiyor.

4 Kanıtlanmış önlemlerle öğretim verimliliğini artırın

Endişe verici bir şekilde, çok az ülke öğrenme kaybını azaltmak için geçerliliği kanıtlanmış önlemlere yatırım yapıyor gibi görünüyor: sadece yüzde 39'u artan öğretim süresine ilişkin önlemler geliştirdiğini, yüzde 29'u ders programlarına ve yüzde 16'sı da hedeflenen öğretime dönük planlamalara öncelik verdiğini ortaya koyuyor. Ülkeler, geçici programlar veya parçalı politika müdahaleleri yerine, uzun vadeli, kanıta dayalı iyileştirmeler yapmalı ve sınıflarda iyileşmeyi gerçekleştirecek öğretmenlere kapsamlı destek sağlamalıdır. Daha uzun vadeli dönüşüm için, ülkelerin öğretmen alımı için lisans ve akreditasyon planlarını iyileştirmeleri ve yeterli ücretlendirme ve çalışma koşulları yoluyla öğretmen refahını artırarak öğretmenliği çekici bir meslek haline getirmeleri gerekmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimi sürekli, kişiye özel ve odaklanmış olmalı ve dijital beceriler ve teknolojinin etkin kullanımı için eğitimi içermelidir. Bu politikaların tasarımı ve planlanması yapılırken, diyalog kanalları açık tutulmalı, politika geliştirmede öğretmenlerin aktif katılımları sağlanmalıdır.

5 Çocukların sosyal iyi oluşlarını geliştirin

Pandemi, öğrenme üzerindeki olumsuz etkilerinin yanı sıra çocukların ruh sağlığını ve genel refahını da tehlikeye attı. Okulların yeniden açılması, tüm çocukların temel hizmetlere erişimi ile güvenli

ve destekleyici bir öğrenme ortamına kavuşmasını sağlamak için istisnai bir fırsat sunuyor. Ancak, ülkelerin üçte ikisinden daha azı, ilk ve orta düzeydeki öğrenciler ve öğretmenler için psikososyal ve zihinsel sağlık desteği uyguladığını bildirdi. Gelecekteki şoklara karşı dayanıklılığı güçlendirmek amacıyla, öğrencilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçlarını anlamak, okulların eğitim, koruma, sağlık ve beslenme dahil olmak üzere sektörler arasında işbirliği kurarak tüm toplumun katılımıyla kapsamlı hizmetler sunulmasını sağlamak kritik bir öneme sahip olarak görünüyor.

Son olarak, sürdürülebilir ve adil bir eğitimin finansmanı, eğitimi dönüştürmek için temeldir. Daha fazla ülke – ilk ve orta düzeylerde yüzde 77 – 2020'den 2021'e eğitimin finansmanını üçüncü ankette daha önce tahmin edilenden daha fazla artırdığını bildirirken, doğal olarak ülke gelirlerine göre büyük farklar ortaya çıkıyor. 10 düşük ve düşük orta gelirli ülkenin dördünden daha azı, yüksek gelirli 10 ülkede eğitim bütçelerinde artış olduğunu bildirdi. Toplam kamu harcamaları artan mali baskılar ve enflasyon nedeniyle zorlanırken, düşük ve düşük-orta gelirli ülkelerde eğitim harcamalarının öğrenme kaybını azaltmak amacıyla gereken acil önlemleri almak üzere yeterli olmadığı görülüyor. Sürdürülebilir, uzun vadeli iyileştirmeler için – tahsislere öncelik verilmesi, finansal kaynakların nasıl artırılıp yatırım yapıldığının yenilenmesi ve harcamalarda verimliliğin artırılması için yeniliklerin teşvik edilmesi dahil olmak üzere – eğitim finansmanında bir dönüşüme ihtiyaç var.

Küresel eğitim krizini ve öğrenme kayıplarını telafi etmek ve eğitimi dönüştürmek için acil harekete geçme ihtiyacına dikkat çekmek istiyoruz. Bunu başarmak için, her zamanki gibi pandemi öncesi yollara geri dönemeyiz. Tüm eğitim sistemlerinin yalnızca pandeminin etkilerinden kurtulmakla kalmayıp aynı zamanda tüm çocukların öğrenebileceği ve potansiyellerini geliştirebileceği bir geleceğe doğru daha iyi bir şekilde inşa edilmesini sağlamak için cesur, yeni reformlara ihtiyacımız var.



TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com



LEGOnimbus ile Türkiye'de bir ilk!

ABD DİPLOMASI DA VEREN BİR LİSE OLMAK İSTER MİSİNİZ?

Amerika'nın en köklü ve ilk yüz üniversitesi arasında bulunan **Brigham Young Üniversitesi Lisesi**'nin uluslararası geçerliliği olan akredite edilmiş çevrim içi programıyla, öğrencilerinize çift diploma verme fırsatını yakalayın.



Amerika Birleşik Devletleri
Brigham Young Üniversitesi Lisesi
Çevrim İçi Çift Diploma Programı



Yeni dönemde
Çift Diploma Programı ile
fark yaratın



Türkiye'nin İlk Dijital Öğrenme Pazaryeri

Türkiye'nin İlk
Dijital Öğrenme Pazaryeri

+90 216 410 19 66
www.legonimbus.com
info@legonimbus.com
f in @ legonimbus



Emre Aykan

Bir sosyal medya gönderisiyle başlayan ve kısa sürede viral olan “Sessiz İstifa” kavramı ülkemizde de gündem oldu. Gençlerin kariyer platformu Youthall, insan kaynağı tarafından konunun yansımalarını ve eğilimlerini ölçmek adına gerçekleştirdiği “Sessiz İstifa” araştırmasını sonuçlarını açıkladı. Online olarak yapılan araştırmaya 1002 kişi katıldı. Türkiye’de gençlerin yüzde 24’ünün şu an sessiz istifa sürecinde; yüzde 46,7’sinin ise bu kavrama yatkın olduğunu ortaya koyan araştırma, şirketlere de rehber olacak yanıtlar içeriyor.

Z kuşağı

SESSİZ İSTİFA

ile meydan okuyor

“Büyük İstifa” kavramının ardından konuşulmaya başlanan kavram, gerçek bir istifa olmayan, genel anlamıyla “işten azını yapmak, yapılması gerekenler dışında hiçbir şey yapmamak, özel hayatı korumak ve daha az sorumluluk almak” olarak ifade edilen sessiz bir vazgeçiş süreci olarak tanımlanıyor.

Youthall’un çalışma hayatında gündeme oturan “Sessiz İstifa” konusunda gerçekleştirdiği ve gençlerin görüşlerini aldığı araştırmaya, 18-50 yaş arasındaki 1002 kişi katıldı. Araştırmaya katılanların yüzde 57,3’ü kadın, yüzde 41,6’sı erkek olarak dağılım gösterirken soruları yanıtlayanların yüzde 74,3’ü aktif çalışan, yüzde 25,7’si ise şu an çalışmayan katılımcılardan oluştu.

Sessiz istifa kavramıyla ilgili; iş-yaşam dengesi, iş yerlerine aidiyet, iş tanımlarının netliği gibi konu başlıklarının ele alındığı araştırma, kavrama yönelik eğilimleri, nedenleri ve süreçten vazgeçme kriterlerini de ortaya koydu. Gençlerin görüşlerini yansıtan araştırma, şirketlere de rehberlik eder nitelikte.

İŞ YERİNE KENDİSİNİ AİT HİSSEDENLERİN ORANI SADECE YÜZDE 18,5

Araştırmaya katılan çalışanların yüzde 58,1’i çalışma hayatlarında iş-yaşam dengesini kuramadıklarını belirtirken “Bunu başarabiliyorum.” diyenlerin oranı yüzde 41,9 oldu.

“Hayatınızın ne kadarını özel yaşam odaklı?” sorusuna verilen yanıtlar, iş dışında yaşama ne kadar az vakit ayrıldığını gösterdi. “Hayatımın yüzde 30’undan azı özel yaşam odaklı.” diyenlerin oranı yüzde 41,1 iken sadece yüzde 30-50 arasında diyenlerin yüzdesi 36,4 oldu. Yüzde

50 ila 70 arasında “Özel yaşama vakit ayırabiliyorum.” diyenler ise yüzde 17,3 oranında.

Çalıştığı işyerine aidiyetin de sorgulandığı “Sessiz İstifa” araştırmasında, dönemsel olarak hissiyatının değiştiğini söyleyenlerin oranı yüzde 48 iken, işyerine kendilerini ait hissetmeyenlerin oranı yüzde 33,5 olarak tespit edildi. İş yerine kendini ait hissedenenlerin oranı ise sadece yüzde 18,5.

Gençler yüzde 64,4 oranında iş tanımını net bulmuyorken yüzde 35,6 oranında görev tanımının net olduğunu belirtti.

GENÇLERİN YÜZDE 24’Ü SESSİZ İSTİFA SÜRECİNDE

“Sessiz İstifa” hakkında ne düşünüyorsunuz? sorusuna gençlerin yüzde 24’ünün sessiz istifa sürecindeyim demesi ve yüzde 46,6’sının bu kavrama yatkın olduğunu belirtmesi, dünya gündeminde olan konunun Türkiye’de de yaygın olduğunu ortaya koydu. Gençlerin yüzde 15’i bu yaklaşıma yatkın değilim derken, ne olduğunu bilmiyorum diyenlerin oranı 14,4’te kaldı.

“Sessiz İstifa” sürecini şu an yaşayan, konuya yatkın olan ve yatkın olmayan kişilerin yorumlarının ayrı ayrı analiz edildiği araştırmada; “Sessiz İstifa” yaklaşımına yatkın olmayanların %31,3’ü, çalıştıkları şirkette kariyer yollarının kapalı olduğunu hissettikleri takdirde bu sürece girebileceklerini belirtti. Bu oranı yüzde 24,7 ile iş-özel hayat dengesizliği, yüzde 18,7 ile iş tanımının net olmaması ve aynı oranda düşük maaş takip etti. Sürece uzak olanların hayatlarındaki öncelikler ise şu şekilde sıralandı: Kariyer yüzde 22,9, özel hayat yüzde

25, aile yüzde 21,5, sağlık yüzde 20,1 ve para yüzde 10,5.

SESSİZ İSTİFA YA İLK NEDEN DÜŞÜK MAŞ

Youthall tarafından yapılan araştırmada "Sessiz İstifa" sürecinde olan gençlerin kendilerini bu duruma sürükleyen nedenlerin başında "düşük maaş" geliyor. Yüzde 35 oranında verilen düşük maaş yanıtını, yüzde 21,7 ile iş-özel hayat dengesizliği, yüzde 15 ile iş tanımının net olmaması, yüzde 14,2 ile kariyer yollarının kapalı olması ve yüzde 7,9 ile uzun mesai saatleri takip etti.

"Şu an sessiz istifa sürecindeyim." diyen yüzde 24 oranındaki kitle, hangi durumda sessiz istifalarını sonlandırabileceklerini de aktardı. Yüzde 35,8 yan hakların ve maaş haklarının düzenlenmesini ilk sırada belirtti. Buna en yakın oranda alınan cevap ise yüzde 32,9 ile "iş-özel hayat dengesine olumlu katkı sağlayacak düzenlemelerin gerçekleştirilmesi" olarak dikkat çekti. Yüzde 14,6 "kendi çalışma modelini oluşturma fırsatı" derken aynı oranda katılımcı "değişen motivasyonumun yöneticim/işverenim tarafından fark edilmesi" durumunda da "Sessiz istifadan vazgeçerim." dedi.

Z KUŞAĞININ YÜZDE 64,2'SİNİN GÜNDEMİNDE SESSİZ İSTİFA VAR!

Yüzde 45,2 ile araştırmaya en yüksek oranda katılım gösteren 18-24 yaş bandının cevapları incelendiğinde yüzde 13,2'si sessiz istifa sürecinde olduğunu, yüzde 50,9'u ise sessiz istifa sürecine yakın olduğunu belirtti. Bu da özellikle Z kuşağının temsilcilerinden oluşan gençler arasında bu kavramın gündemde olduğunu ortaya koydu. Tüm katılımcıların ortalamasında sessiz istifa sürecine götüren neden; maaş iken, 18-24 yaş grubunda neden olarak ilk sırayı iş-özel hayat dengesizliği aldı.

Araştırmada özgürlüklerine düşkünlükleri ve ne istediklerini net bir şekilde belirtmeleri ile iş hayatında ön plana çıkan Z kuşağının, verilen işler dışında ekstra sorumluluk almayarak ve mesai saatlerinin dışına çıkmayarak sessiz istifa sürecinde olduklarının sinyallerini yöneticilerine verdikleri gözlemlendi.

KADINLAR ERKEKLERDEN DAHA FAZLA SESSİZ VAZGEÇİŞTE

Ankete katılan kadın çalışanların yüzde 68,6'sı sessiz istifa

sürecinde olduğunu ya da sessiz istifa sürecine yakın olduğunu belirtti. Kadınların bu süreçte yakın olmasının altında yatan en temel etken yüzde 33,9 ile iş-özel yaşam dengesi kuramamaları oldu. Erkeklerin yüzde 58,7'si sessiz istifa sürecinde ve sürece yakın olduklarını belirtirken kendilerini bu sürece iten en büyük neden ise kadın çalışanlardan farklı olarak yüzde 21,2 ile düşük maaş olarak tespit edildi.

İŞ DÜNYASINDA YÜKSELEN AKIMLARIN ÖNCÜSÜ: Z JENERASYONU

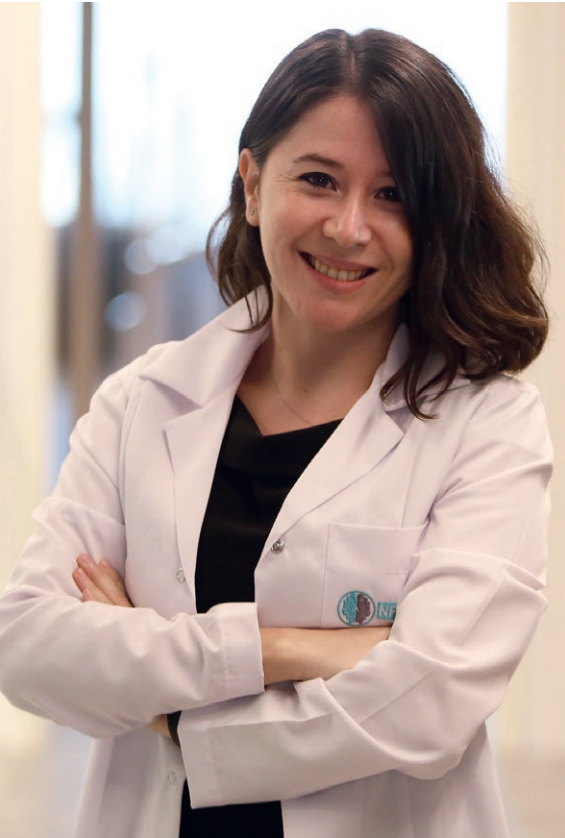
"Youthall olarak çalışma hayatının nabzını tutan, eğilimleri ortaya koyan araştırmamızın gençlerin sesi olmasını ve işveren markalara yol göstermesini amaçlıyoruz." diyen Youthall CEO'su Emre Aykan araştırma sonuçlarını şu şekilde değerlendirdi: "Özellikle pandemi sonrası iş dünyasında yükselen yeni akımların öncülü olan Z jenerasyonu, bu akımda da başı çekiyor. Buna hayatlarında yolunda gitmeyen konulara önceki jenerasyonlara göre tahammüllerinin daha düşük olmasını neden gösterebiliriz fakat çözüm yollarının da onlarla oluşturabileceğini düşünüyorum."



Okula uyumu kolaylaştırmak için?

NELER YAPILABİLİR?

Okulla ilk kez tanışan çocuğun okul olgunluğuna sahip olması gerektiğini ifade eden Üsküdar Üniversitesi NPİSTANBUL Hastanesi Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, çocuğun zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel yeterliliklere sahip olmasının okula adapte olmasında etkili olduğunu söyledi. Vogt, çocuğun okula uyumunu kolaylaştırmak için de okullar açılmadan önce çocuğun okulunu görmesinin, mümkünse öğretmeni ile tanıştırılmasının ve okul ihtiyaçlarının beraber alınmasının yararlı olacağını söyledi.



Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt

HEYECAN, KORKU VE KAYGI AYNI ANDA HİSSEDİLEBİLİR

Okula başlama sürecinin çocuk açısından heyecanın yanında kaygı ve korkunun da hissedildiği önemli bir olay olduğunu kaydeden Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, "Okula başlama süreci, çocuğun okula hazır olmasıyla çok daha rahat geçirilebilir. Diğer taraftan, çocuk eğer okula hazır değilse, okul onun için olumsuz duygular yaşadığı bir yer haline gelebilir ve çocuk okula gitmek istemeyebilir. Okula hazırlık, bir çocuğun okula kolay ve başarılı bir geçiş yapmaya hazır olup olmadığını ifade etmektedir.

ZİHİNSEL, SOSYAL, DUYGUSAL VE FİZİKSEL GELİŞİM ŞART!

Pek çok kişinin çocuğun adını yazmasını, 10'a kadar saymasını, renkleri bilme gibi

becerilerinin en önemli okula hazır bulunuşluk becerileri olarak düşündüğünü ifade eden Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, "Okula hazır bulunuşluk aslında neden sonuçu ilişkisi kurabilme ve problem çözme gibi zihinsel, kendisini ifade edebilme, sırasını bekleyebilme, kurallara uyma gibi sosyal, anneden ayrılabilme, sorumluluklarını yerine getirebilme gibi duygusal, kendi kendine giyinebilme, kendi kendine yemek yiyebilme gibi fiziksel yeterliliklerin yanı sıra hafıza, dikkat ve öz bakım gibi çok daha geniş bir beceri yelpazesini ifade etmektedir." diye konuştu.

GEREKLİ BECERİYE SAHİP OLMALI

Bu becerilere sahip çocuğun rahat bir şekilde okulda ondan bekleneni gerçekleştirebileceğini belirten Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, "Ancak gereken becerilere sahip olmayan çocuklar, okuldaki beklentileri gerçekleştirmekte

zorlanabilmekte, okula yönelik olumsuz duygular hissedebilmekte ve bu durumda öğrenmeye dair motivasyonlarını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Çocukların okula hazır olup olmadıkları çeşitli testlerle uzmanlar tarafından değerlendirilebilmektedir.” diye konuştu.

Okula başlarken ortaya çıkabilecek anne ve babadan ayrılma kaygısıyla ilgili olarak da yapılabilecekler değinen Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, okula başlama sürecinde anne ve babaların çocukların minimum düzeyde kaygı yaşamaları için yapabilecekleri ön hazırlıklara da işaret ederek şunları söyledi:

» İlk olarak okula yeni başlayan çocuğa gideceği okulun tanıtılması gerekmektedir.

» Okul açılmadan önce bir kaç kere okulu ziyaret etmek, öğretmenleri ile tanışmasına imkân sunmak ve okulda yapacağı aktivitelerle ilgili çocuğunuzu bilgilendirmek, çocuğun aklındaki belirsizliklerin ortadan kalmasına ve okula alışma sürecinin hızlanmasına yol açacaktır.

» Çocuğunuzun okula hazırlanması için okul ihtiyaçlarını birlikte alın, onun seçmesine izin verin.

“Gereken becerilere sahip olmayan çocuklar, okuldaki beklentileri gerçekleştirmekte zorlanabilmekte, okula yönelik olumsuz duygular hissedebilmekte ve bu durumda öğrenmeye dair motivasyonlarını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Çocukların okula hazır olup olmadıkları çeşitli testlerle uzmanlar tarafından değerlendirilmelidir.”

» Çocuğunuzun okul düzeninde sorun yaşamaması adına uyku ve yemek saatlerini okular başlamadan düzenlemeye başlamanız gerekmektedir.

» Çocuğunuza okulun ilk günü neler yapacağınıza daha önceden anlatmaya başlayın. Okula nasıl gideceğinizi, okulda neler yapacağını ve okuldan onu ne zaman alacağını anlatın. Kendi ilkokul günü anınızı çocuğuna anlatıp onun alışma sürecine yardımcı olabilirsiniz.

» Okulun ilk günü sizin nasıl hissettiğiniz ve duygularınızı kontrol etme becerileriniz çocuğunuzun nasıl bir tutum içerisinde olacağını etkileyecektir.

» Sakin olmanız ve çocuğunuza cesaret veren cümleler söylemeniz onunda sakinleşmesine ve sizden

rahat bir şekilde ayrılmasına olanak tanıyacaktır.

» Okulda öğretmeni ile tekrar tanıştırdıktan hemen sonra vedalaşmayı kısa tutun. Ne kadar bu süreci uzatırsanız, vedalaşmanız o kadar zorlaşır.

KAYGISI HAKKINDA KONUSUN

Okula gitmek istemeyen çocuğa yaklaşıma ilişkin de önerilerde bulunan Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, “Çocuğun en güven duyduğu ortamdan belirsizliklerle dolu bir ortama gitmesi kaygı vericidir. Onunla kaygısı hakkında konuşun. Kesinlikle kaygısını küçümsemeyin ve eleştirmeyin. Onu anladığınızı belirtip güven vermeniz gerekmektedir. Onu beklediğiniz yeri ona gösterip, onu bekleyeceğinizi söyleyip sakinleşmesine yardımcı olun.” dedi.

OKULA ADAPTASYONDA GÜÇLÜK İPUÇLARI VERİYOR

Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, çocuğun okula başladıktan sonra aşırı ağlama, fazla ya da hiç tepki vermeme, içe kapanma, uyku ve yeme problemleri gibi sorunlar yaşamaya başladıysa okula adaptasyonda sorun yaşadığı düşünülebileceğini söyledi.

Uzman Klinik Psikolog Gökçe Vogt, sözlerini şöyle tamamladı: “Ebeveynlerin tutumları ve davranışları bu süreci çocuğun sağlıklı bir şekilde atlatması açısından çok önemlidir. Eğer ebeveynlerde bu durum ile ilgili kaygılanmaya başlarsa çocuğunda kaygısının yoğunlaşması kaçınılmaz olacaktır. Diğer taraftan çocuğun sorununa karşı kayıtsız kalmak, küçümsemek ve eleştirmek yapılmaması gereken davranışlardır. Dikkat edilmesi gereken bir diğer önemli nokta ise çocuğu okula göndermemenin bir seçenek olarak gündeme alınmasıdır. Bu durum maalesef çocuğun okula adaptasyonunu olumsuz yönde etkileyecek ve uyum sürecini zorlaştıracaktır.”





Son yirmi yılda okuma, kağıt üzerinde yer almaktan giderek daha fazla ekranlara dönüştü. Dijitalleşme yayıldıkça, sosyo-ekonomik açıdan avantajlı ve dezavantajlı öğrenciler arasında yeni tür kaynaklara dengesiz erişim konusunda artan endişeler var. OECD ülkeleri genelindeki ortalama sonuçlar, öğrencilerin kağıt üzerinde ve dijital cihazlarda eşit sıklıkta mı yoksa kağıt üzerinde daha sık mı okuduğuna bakılmaksızın basılı kitap okumak ile keyif arasında açık bir ilişki olduğunu gösteriyor.

PISA 2018 sonuçları, evde dijital kaynaklara erişimdeki sosyo-ekonomik farklılıkların son 10 yılda azaldığını gösteriyor. Örneğin, 2009'da, OECD ülkelerinde ortalama olarak avantajlı öğrencilerin %97'si ve dezavantajlı öğrencilerin %75'i evde internet erişimi olduğunu bildirdi. % 22 puanlık sosyoekonomik fark, bu 10 yılda % 5'e indirildi. 2018'de avantajlı öğrencilerin %99'u evde internet erişimi olduğunu bildirirken, dezavantajlı öğrencilerin %94'ü aynı şeyi bildirdi.

Peki basılı kitaplar gibi daha geleneksel kaynak türlerine erişimde neler yaşandı? PISA 2018 sonuçları, dezavantajlı öğrencilerin evde basılı kitaplara erişim açısından avantajlı öğrencilere yetişemediğini gösteriyor. Ve diğer birçok çalışmanın gösterdiği gibi, PISA sonuçları, kitaplar gibi kültürel sermayeye erişimin öğrenci performansının güçlü bir göstergesi olduğunu doğrulamaktadır. OECD ülkeleri genelinde ortalama olarak, evde 100'den fazla kitaba erişimi olduğunu bildiren öğrenciler, ebeveynlerinin eğitim düzeyi ve mesleğini hesaba kattıktan sonra bile, evde 100 veya daha az kitaba erişimi olduğunu bildiren öğrencilere göre okumada 44 puan daha yüksek puan aldı. Bu kalıcı boşluğun etkilerinin araştırılması gerekirken, bu politika çetesi eğitim paydaşlarının dikkatini bu konuya çekmekte ve eğitimde eşitlik tartışması için kanıt sağlamaktadır.

Evdeki kitaplara yansıyan sosyo-ekonomik uçurum 2000 ile 2018 yılları arasında devam etti.

OECD ülkeleri genelinde ortalama olarak,

Dijital dünya, öğrencilerin kitaplara erişiminde UÇURUM MU AÇIYOR?

hem sosyo-ekonomik açıdan avantajlı hem de dezavantajlı öğrenciler, 2000 yılına kıyasla 2018'de evde daha az kitaba eriştiklerini bildirdiler ve öğrencilerin sosyo-ekonomik geçmişi, ailelerin ekonomi durumu ve evdeki eğitim kaynakları hakkındaki öğrenci yanıtlarıyla ölçülüyordu. Bu 18 yıllık süreçte, evde kitaplara erişim açısından sosyo-ekonomik uçurum azalmadığı gibi, dezavantajlı öğrenciler avantajlı öğrencilerin daha da gerisine düştü. 2000 yılında, avantajlı öğrenciler 250 kitaba, dezavantajlı öğrenciler ise 133 kitaba eriştiklerini bildirdiler ki bu, avantajlı öğrencilerin bildirdiklerinin yarısından fazlasıydı. 2018'de avantajlı öğrenciler 215 kitaba eriştiklerini bildirirken, dezavantajlı öğrenciler 107 kitapla bunun sadece yarısını bildirdi.

Almanya ve Hollanda'da, avantajlı öğrenciler 2000 ve 2018 yılları arasında evlerinde benzer sayıda kitaba eriştiklerini bildirirken, dezavantajlı öğrenciler 2018'de 2000'e kıyasla çok daha az kitap bildirdiler – Almanya'da %23 daha az ve Hollanda'da

%33 daha az kitap. Sonuç olarak, bu ülkelerde evde kitaplara erişim açısından sosyo-ekonomik uçurum arttı. Buna karşılık, Şili ve Meksika'da, dezavantajlı öğrenciler 2018'de 2000'e kıyasla evde daha fazla kitaba eriştiklerini bildirirken, avantajlı öğrenciler 2018'de evde 2000'e göre daha az kitaba eriştiklerini bildirdiklerinden sosyo-ekonomik uçurum azaldı.

Evdeki kitap sayısı, öğrencinin normal okuma şekliyle ilgilidir.

PISA 2018'de öğrencilere kitap okumayı en iyi ifade eden tanımlamanın hangisi olduğu soruldu: "Nadiren kitap okurum ya da hiç okumam"; "Kitapları daha sık kağıt formatında okurum"; "Dijital cihazlarda daha sık kitap okuyorum" (örn. e-okuyucu, tablet, akıllı telefon, bilgisayar); ve "Kitapları kağıt biçiminde ve dijital cihazlarda eşit sıklıkta okurum." OECD ülkeleri genelinde ortalama olarak, öğrencilerin %35'i nadiren veya hiç kitap okumadıklarını; %36'sı kitapları daha sık kağıt formatında okuduklarını söyledi; %15'i dijital cihazlarda daha sık kitap okuduklarını; %12'si ise kitapları

basılı formatta ve dijital cihazlarda eşit sıklıkta okuduklarını söyledi. Hong Kong (Çin), Endonezya, Malezya, Çin Taipei ve Tayland'daki öğrencilerin %40'ından fazlası dijital cihazlarda daha sık kitap okuduklarını bildirdi. Buna karşılık, Japonya, Kore, Slovenya ve Türkiye'deki öğrencilerin %45'inden fazlası, dijital cihazlardan çok kağıt üzerinde kitap okuduğunu bildirdi.

OECD ülkeleri genelinde ortalama olarak, "daha sık kağıt formatında" veya "eşit sıklıkta basılı formatta ve dijital cihazlarda" kitap okuduğunu bildiren öğrencilerin diğer öğrencilere göre evlerinde daha fazla kitaba sahip olma eğiliminde oldukları görüldü. OECD ülkeleri genelinde ortalama olarak, "daha sık kağıt formatında" kitap okuduğunu bildiren öğrencilerin evde 195 kitabı var ve "eşit sıklıkta kağıt formatında ve dijital cihazlarda" okuduğunu bildiren öğrencilerin evde 179 kitabı var. "Dijital cihazlarda daha sık" kitap okuduğunu bildiren öğrencilerin evde ortalama 131 kitabı, "nadiren veya hiç kitap okumadığını" bildiren öğrencilerin evde 113 kitabı olduğu görüldü. Öğrencilerin sosyo-ekonomik profilini hesaba kattıktan sonra bile, kitapları kağıt üzerinde okuyan veya okuma sürelerini kağıt ile dijital arasında dengeleyen öğrenciler, dijital cihazlarda daha sık kitap okuduğunu bildiren öğrencilere göre evde daha fazla kitap bulundurma eğilimindedir. Bu, evdeki kitap sayısı ile baskın kitap okuma tarzı arasında gözlemlenen ilişkinin tamamen öğrencinin sosyo-ekonomik profili tarafından yönlendirilmediği anlamına geliyor.

PISA gibi kesitsel verilerle, öğrencilerin kağıt formatında kitap okuma tercihi için evde belirli sayıda kitabın ön koşul olup olmadığı sonucuna varmak mümkün değildir. Evde daha fazla kitabı olan öğrenciler, kitapları kağıt formatında okumaya teşvik edilebilir. Kitapları kağıt formatında okumayı seven öğrenciler evde daha fazla kitap tutabilirler. Veya bunların ikisi de doğru olabilir.

Kağıt üzerinde kitap okuyan veya okuma sürelerini kağıt ile dijital arasında dengeleyen öğrenciler, PISA okuma testinde daha iyi performans gösterme ve okumaktan daha fazla keyif aldıklarını bildirme eğilimindedir.

PISA 2018 sonuçları, PISA 2018 okuma

Dünyanın çoğu giderek dijitalleşiyor olsa da, basılı kitaplara eşit erişim konusu unutulmamalıdır. Dezavantajlı öğrenciler dijital kaynaklara erişim konusunda yetişirken, evde kağıt kitap gibi kültürel sermayeye erişimleri azalmış ve sosyo-ekonomik uçurum devam etmiştir. PISA 2018 sonuçları ayrıca kitap sayısının öğrencilerin okuma performansı ve okumaktan zevk almaları ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Evdeki kitaplardaki eşitsizliği derinleştiren sosyo-ekonomik uçurumun etkilerinin daha fazla araştırılması gerekiyor.

testinde daha yüksek puanlar alan güçlü okuyucuların dijital teknolojiyi kullandığını, ancak bunun ne için olduğuna bağlı olduğunu gösteriyor. Güçlü okuyucular, haberler gibi bilgileri okumak veya okul çalışmalarını için internette gezinmek için genellikle dijital cihazları kullanıyorlar. Buna karşılık, kitaplar söz konusu olduğunda, güçlü okuyucular onları kağıt formatında okuma veya okuma sürelerini dijital cihazlardan ziyade kağıt ve dijital arasında dengeleme eğilimindedir oldukları görülüyor. Başka bir deyişle, basılı kitap okuduğunu bildiren veya okuma zamanını kağıt ile dijital arasında dengeleyen öğrenciler, dijital cihazlarda kitap okuduğunu veya hiç veya nadiren kitap okuduğunu bildiren öğrencilere göre okumada daha yüksek puanlar elde etme eğilimindedir.

Kitapları kağıt üzerinde okuyan veya okuma sürelerini kağıt ile dijital arasında dengeleyen öğrenciler, kitap okumayı hiç veya nadiren okuyanlar ve dijital cihazlarda kitap okuyanlar da dahil olmak üzere diğer öğrencilerden daha fazla keyif aldıkları ortaya çıktı. PISA 2018, öğrencilere katılma derecelerini

("kesinlikle katılmıyorum", "katılmıyorum", "katılıyorum", "kesinlikle katılıyorum") ile okumaya yönelik tutumları hakkında çeşitli ifadeler sordu: "Sadece mecbur kalırsam okurum"; "Okumak en sevdiğim hobilerimden biri"; ve "Sadece ihtiyacım olan bilgiyi almak için okurum." Öğrencilerin bu sorulara verdiği yanıtlar, bir okuma zevki endeksinde özetlendi. OECD ülkeleri genelinde ortalama sonuçlar, öğrencilerin kağıt üzerinde ve dijital cihazlarda eşit sıklıkta mı yoksa kağıt üzerinde daha sık mı okuduğuna bakılmaksızın basılı kitap okumak ile keyif arasında açık bir ilişki olduğunu gösteriyor.

Özetle kitap sayısı hem öğrencinin okuma performansı ile hem de öğrencinin okumaktan aldığı zevkle ilişkilidir. Analizler, bu ilişkilere kısmen öğrencilerin yaygın kitap okuma tarzının aracılık ettiğini ve ilişkilerin her bir yaygın kitap okuma modunda bile devam ettiğini göstermektedir. Örneğin, OECD ülkeleri genelinde ortalama olarak kağıt formatında daha sık kitap okuyan öğrenciler arasında, evde 100'den fazla kitaba erişimi olduğunu bildirenler, evde 100 veya daha az kitaba erişimi olduğunu bildirenlerden okumada 38 puan daha yüksek puan aldı.



Gartner tarafından yapılan araştırmalar, 2026 yılına kadar insanların %25'inin, iş, alışveriş, eğitim, sosyal medya ve eğence için günde en az bir saatini Metaverse'de geçireceğini ön görüyor. Türkiye'nin uçtan uca müşteri hizmetleri otomasyonunda yapay zek Őirketi CBOT Metaverse'de; diyalogsal yapay zekanın benzersiz bir rol üstleneceğini ve markaların müşterilerine alışveriş süreçlerinde yardımcı olmak veya bir müşteri destek temsilcisi olarak sorularını yanıtlamak için "dijital insanlar" dan yararlanacağını belirtiyor. Bu doğrultuda, dijital insanların, yapay zeka teknolojileri sayesinde kullanıcıyı anlamaları, bir konuşmayı sürdürmeleri, tavsiyelerde bulunmaları, sosyal konuşmalar ve şakalar yapmaları ve bir insan gibi bazı duygusal tepkiler vermeleri gerekiyor.



METAVERSE DİJİTAL ETKİLEŞİMİN YENİ MECRASI OLACAK

Sanal asistanlar 2017 yılından beri hayatın her alanın entegre olmaya devam ediyor. Birçok şirket kullanıcılarına bilgi sağlamak ve çeşitli işlemleri gerçekleştirmek için sofistike chatbotlar ve sanal asistanlar kullanmaya yöneliyor. Metaverse artık bu teknolojinin yüz, beden ve kişiliğe sahip olmasına olanak tanıyacak. Bu doğrultuda sanal asistanlar, yüz ifadeleri, beden dili, duygular ve fiziksel etkileşimler gibi birçok modalite ile kullanıcıyla etkileşim kurabilecek.

GÜNDE EN AZ BİR SAAT METAVERSE'DE GEÇECEK

Gartner, Metaverse' artırılmış gerçeklik, esnek çalışma modelleri, başa takılan ekranlar, artırılmış gerçeklik bulutu, nesnelerin interneti, 5G, yapay zeka ve mekansal teknolojiler gibi pek çok teknolojinin kullanımını gerektiren "kombinatorial yenilik" alanı olarak tanımlıyor. Gartner tarafından yapılan araştırmalar, 2026 yılına

kadar insanların %25'inin, iş, alışveriş, eğitim, sosyal medya ve eğence için günde en az bir saatini Metaverse'de geçireceğini ön görüyor.

GERÇEK İLE SANAL DÜNYA ARASINDAKİ KÖPRÜ

Yapay zek Őirketi CBOT, insanların Metaverse'de birbirleriyle yazışmak yerine konuşmayı tercih edeceğini ve bu nedenle, sese dayalı diyalogsal yapay zeka alanının benzersiz bir rol üstleneceğini ön görüyor. Bu nedenle markalar bu dijital insanları, müşterilerine alışverişte yardımcı olmak, bir süreç boyunca onlara rehberlik etmek veya bir müşteri destek temsilcisi olarak sorularını yanıtlamak için dijital insanlardan

yararlanabilecek. Bu noktada dijital insanların yapay zeka destekli anlama yeteneğine sahip olmaları, bir konuşmayı sürdürmeleri, tavsiyelerde bulunmaları, sosyal konuşmalar ve şakalar yapmaları ve bir insan gibi bazı duygusal tepkiler vermeleri gerekiyor. CBOT

uzmanları kullanıcının dijital insanlarla kurduğu deneyimin organik ve akıcı bir şekilde gelişmesinin kritik bir faktör olduğunu belirterek bu etkinin kullanıcının Metaverse'de harcayacağı zamanı etkileyebileceğini öngörüyor.

Öte yandan, yapay zeka tarafından saniyeler içinde yürütülen bir eviri sayesinde dünyanın her yerinden kullanıcılar aynı dijital insan ile ana dillerinde iletişim



Mete Aktaş

kurabilecek Markalar, müşteri kazanmak, ürünlerini satmak ve müşterilerine destek sağlamanın yanında çalışanlarını işe almak, şirkete katılımlarını sağlamak ve bağlılıklarını artırmak için de bu tür karakterleri kullanmanın sonsuz yollarını bulacak. Oluşturulan bu yeni dünyanın gerçek ile sanal arasında önemli bir köprü görevi üstleneceği ve sayısız fırsatı da beraberinde getireceği tahmin ediliyor.

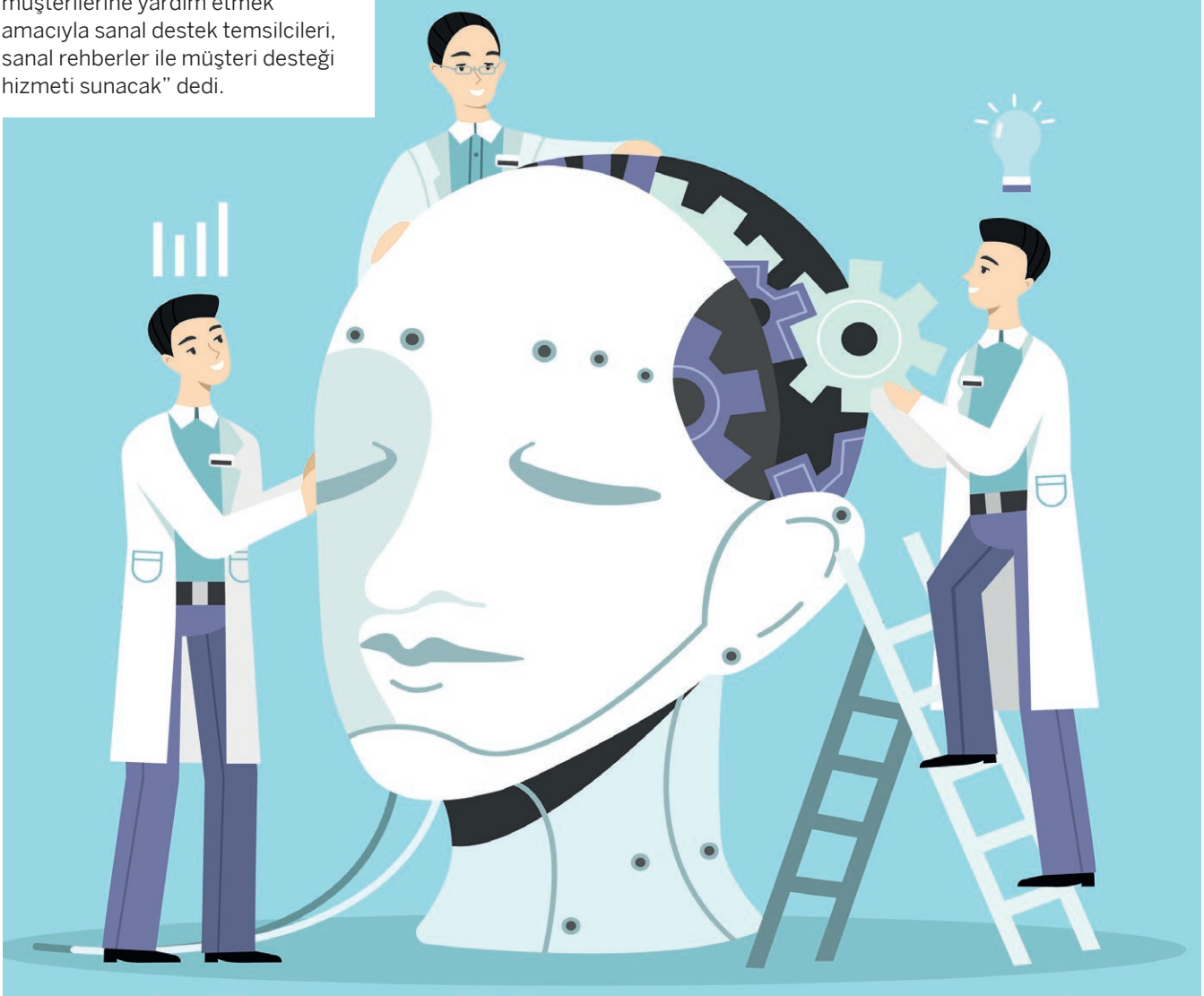
Her geçen gün daha da fazla marka ve kurumun Metaverse trendine dahil olarak bu teknolojiyi ürün ya da hizmetleriyle entegre etme yarışına girdiğini belirten CBOT CEO'su Mete Aktaş, "Bu noktada şirketler, kullanıcıları mümkün olduğunca uzun süre Metaverse'de kendi alanlarında tutmak için en gelişmiş teknolojilerle en iyi müşteri deneyimini yaratmaya odaklanacak. Şirketler, bu yeni dünyada müşterilerine yardım etmek amacıyla sanal destek temsilcileri, sanal rehberler ile müşteri desteği hizmeti sunacak" dedi.

"Yapay zeka tarafından sanayiler içinde yürütülen bir çeviri sayesinde dünyanın her yerinden kullanıcılar aynı dijital insan ile ana dillerinde iletişim kurabilecek Markalar, müşteri kazanmak, ürünlerini satmak ve müşterilerine destek sağlamanın yanında çalışanlarını işe almak, şirkete katılımlarını sağlamak ve bağlılıklarını artırmak için de bu tür karakterleri kullanmanın sonsuz yollarını bulacak."

METVERSE, DİJİTAL ETKİLEŞİMİN YENİ MECRASI OLABİLİR

CBOT CEO'su Mete Aktaş Metaverse'ün internet için mobilden sonraki dönüm noktası olması durumunda kullanıcının dijital etkileşimlerini ve tüketim yapılarını derinden değiştirme potansiyeline sahip olacağını da vurgulayarak, "Şirketler, kamu kurumları ve STK'lar, müşteri desteği, satış ve pazarlama, çalışan katılımı / bağlılığı, eğitim, halkla ilişkiler ve daha fazlasını içeren pek çok alanda bu yeni ortamın olanaklarından yararlanmanın yollarını

aramaya başladı. Metaverse, dijital etkileşimin yeni mecrası olabilir. Ancak bugün öncelik verdiğimiz basit, kişiselleştirilmiş ve kusursuz müşteri deneyimi sunma konusu bu yeni ortamda da geçerliliğini koruyacak. Birçok şirketin bunu çok kanallı stratejilerinin bir parçası olarak gördüğünü ve birçok teknoloji şirketinin şimdiden makro düzeydeki stratejilerini bunun üzerinde tanımladığını söyleyebiliriz. Mobile-first ve AI-first'ten sonra "virtual-first" olarak adlandırılan Metaverse ile yeni bir mega trendle mi karşı karşıyayız? Bunu zaman gösterecek." şeklinde konuştu.



Etraflıca - Okul Yemeği

ÖZGENUR KORLU - ERG POLİTİKA ANALİSTİ

COVİD-19 salgını, gıda fiyatlarındaki artış ve iklim değişikliği gibi gelişmeler nedeniyle daha fazla çocuk yetersiz beslenme riski altında. Bu riski azaltmanın yollarından biri okullardan geçiyor. Nitelikli eğitim için göz önünde bulundurulması ve çözüm üretilmesi gereken konuları uzman görüşleriyle ele aldığımız Etraflıca'da yeterli beslenme hakkı çerçevesinden okul yemeğini değerlendiriyoruz.

YETERLİ BESLENME HAKKI NEDİR?

Yeterli beslenmek insan hakkıdır. Bu hakla yalnızca hayatta kalabilmek için gereken minimum kalori miktarına erişebilmek amaçlanmaz. Aksine, Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Komitesi'nin yeterli beslenme hakkını tanımlayan 12 No'lu genel yorumunda, hakkın gerçekleşmesinin "her zaman yeterli gıdaya ve bunları tedarik etmek için gerekli araçlara fiziksel ve ekonomik erişim" ile mümkün olduğu vurgulanır.

Yeterli beslenme hakkı ihlal edilen, tüm insanlar için güvence altına alınamamış haklardan biri. Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütü (FAO) verileri, 2021'de dünya genelinde en az 702 milyon kişinin açlıktan etkilendiğini ortaya koyuyor. FAO'nun analizleri, anneleri örgün eğitime hiç katılmamış kırsaldaki yoksul çocukların, gıda güvencesizliğine karşı daha savunmasız olduklarını gösteriyor. Bu çocuklarda bodurluk ve düşük kilolu olmak da daha yaygın.

Yeterli beslenme hakkını ve gıda güvencesini, başta yükselen gıda fiyatları olmak üzere COVID-19 salgını, bölgesel çatışmalar ve iklim değişikliği gibi gelişmeler yakından etkiliyor. Örneğin Hükümetlerarası İklim Değişikliği



Paneli (IPCC) tarafından yayımlanan raporda, COVID-19 salgınının özellikle düşük gelirli haneler ve gıda ithalatına bağımlı düşük gelirli ülkelerde gıda güvencesizliğini artırdığı belirtiliyor. Ukrayna'da devam eden savaşın da benzer etkileri var: Mayıs 2022'de FAO, savaşın küresel gıda ticaretine etkilerinin gıdaya erişememe riskini ve dünya genelinde gıda fiyatlarını artırdığını paylaştı. İklim değişikliği ise gıda güvencesinin tüm boyutlarını (gıdanın bulunabilirliği, gıdaya erişim, gıdanın kullanımı ve gıdaya istikrarlı ulaşım) yakından etkiliyor. Uzmanlar iklim değişikliğinin Türkiye'de yüksek derecede tehdit ettiği alanlardan birinin gıda güvencesi olduğunu belirtiyor. Bu gelişmeler ışığında, Sürdürülebilir Kalkınma Amacı 2: Açlığa Son ile 2030'a kadar açlığı bitirmek hedeflense de FAO'nun güncel tahminleri 2030'da hâlâ yetersiz beslenen yaklaşık 670 milyon kişi olacağını gösteriyor.

OKUL YEMEĞİ NEDEN ÖNEMLİ?

Yeterli, sağlıklı, güvenilir ve besleyici gıdaya ulaşamama riski yüksek olan gruplardan biri çocuklardır. Çocuğa yönelik

müdahale programları olmadığında yaşadığı hanenin koşulları çocukları doğrudan etkiliyor. Gıda güvencesinin olmadığı hanelerdeki çocuklarda, sağlık problemleri ve gelişimsel sorunlar görülme olasılığı diğer çocuklara göre daha yüksektir. Ayrıca, çocuğun yetersiz beslenmesi, okul için hazırbulunuşluğunu, akademik performansını ve okula devamını da etkiliyor. Üç öğün düzenli yemek yiyebilme durumu, çocuğun iyi olma hâli göstergeleri arasında yer alıyor. Yeterli beslenme ile çocuğun gelişimi, eğitimi ve iyi olma hâli arasındaki bu ilişki göz önüne alındığında, çocukların beslenme durumu, çocuğa yönelik tüm politika ve uygulamalarda hesaba katılmalıdır. Bunun için eğitim politikaları kapsamında yapılabileceklerden biri okul yemeği programlarıdır.

Temel olarak okul yemeği programlarının amacı, yeterli beslenme olanağı olmayan çocuklar öncelikli olmak üzere, öğrencilere okulda ücretsiz beslenme imkânı sağlamaktır. 2020'de Dünya Gıda Programı (WFP), dünya genelinde her iki çocuktan birinin okul yemeği programlarından yararlandığını paylaştı.

Okul yemeği deyince akla ilk olarak ücretsiz öğle yemeği gelse de WFP, programı bununla sınırlı tutmuyor.

Kahvaltı ve atıştırılabilirlik verilmesi gibi uygulamalar da okul yemeği kapsamında değerlendiriliyor. Etklilik düzeyi farklılaşsa da tüm okul yemeği programlarının, çocuk yoksulluğunun önüne geçilmesi, okul terki ve devamsızlığın azaltılması, akademik performansın iyileşmesi, kronik hastalıkların ve obezitenin engellenmesi, cinsiyet temelli ayrımcılığın azaltılması gibi pek çok olumlu çıktısı olduğu söylenebilir. WFP tarafından yapılan ekonomik fayda-maliyet analizi de, okul yemeği programlarının beşeri sermaye, sosyal koruma ve yerel tarım ekonomisi gibi birçok alanda ekonomik getiriler sağladığını gösteriyor. Buna göre, okul yemeği programlarına yapılacak her 1 ABD doları yatırımın 9 ABD doları ekonomik getirisi var.

TÜRKİYE'DE OKUL YEMEĞİ UYGULAMALARI NE DURUMDA?

Türkiye'de okul yemeği uygulaması bir süredir karar alıcıların gündeminde. On Birinci Kalkınma Planı'nda (2019-2023), "Dezavantajlı bölgelerden başlayarak okul yemeği uygulamasına geçilecektir." ifadesi yer alıyordu. 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda ise Sağlık Bakanlığı'nın sorumluluğundaki politika ve tedbirler kapsamında "ilkokullarda okul yemeği programına başlanacağı" belirtildi. 2020'de TBMM Obezite ile Mücadele Alt Komisyonu'nda uygulama için fizibilite çalışmasının yapıldığı ve bütçe sağlandığı



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

takdirde 2020-21 eğitim-öğretim yılında uygulamanın başlayabileceği paylaşılmıştı. COVID-19 salgını döneminde uygulamanın durumuna ilişkin bir paylaşım yapılmazken, 2021'de düzenlenen 20. Millî Eğitim Şurası'nda "Okullarda ücretsiz öğle yemeği veya beslenme desteği sağlanmalıdır." kararı alındı. Bu kararla bağlantılı olarak pilot çalışma yapıldı ve Gaziantep, Şanlıurfa ve Hatay illerinde 15 bin 920 öğrenciye her gün düzenli olarak beslenme verilmeye başlandı. Haziran 2022'de ise MEB, WFP işbirliğinde hazırlanan Ücretsiz Okul Yemeği Programı Fayda Maliyet Analizi Protokolü'nün imzalandığını duyurdu. Diğer yandan, henüz programla ilgili kamuoyuyla paylaşılan bir takvim yok ve her geçen yıl daha fazla çocuk okul yemeğine ihtiyaç duyuyor.

Türkiye'deki çocukların gıdaya erişim ihtiyacını somutlaştıran üç gösterge var. Bunlar; Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanan ciddi maddi yoksun çocuk oranı ve gıda fiyat endeksi ile Avrupa İstatistik Ofisi (Eurostat) tarafından hesaplanan yoksulluk veya sosyal dışlanma riski altındaki çocuk oranıdır:

» 2020'de TÜİK tarafından, Türkiye'deki çocukların yüzde 33,7'sinin "ciddi maddi yoksun" olduğu paylaşıldı. Yüksek düzeyde finansal sıkıntıyla karşı karşıya olan

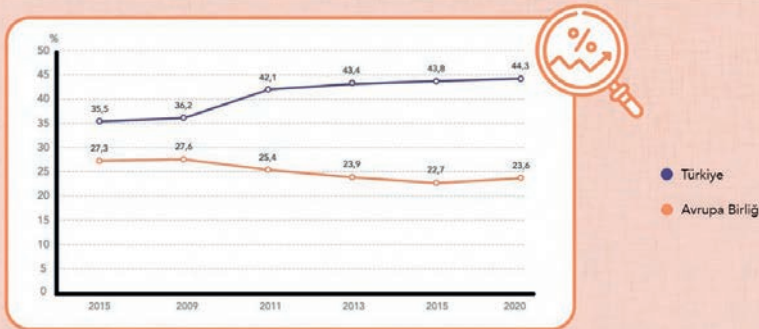
insanların oranı olarak tanımlanan maddi yoksunluk; finansal durumla ilgili dokuz maddeden en az dördünü karşılayamayan bireylerin oranını gösteriyor.

» TÜİK tarafından hesaplanan ve Türkiye'de de gıda fiyatlarındaki değişimi izlemede kullanılan gıda fiyat endeksinde ise 2022'in ilk sekiz ayında gıda enflasyonu önceki yılın ortalamasına göre yüzde 73,2 arttı. Bu durum, özellikle dar ve orta gelirli hanelerdeki çocuklar için yeterli, sağlıklı, güvenilir ve besleyici gıdaya erişimin zorlaştığının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

» Eurostat'ın analizi ise, Türkiye'deki çocukların yüzde 44,3'ünün yoksulluk veya sosyal dışlanma riski altında olduğunu gösteriyor. Bu oran, Avrupa Birliği (AB) ülkelerinde ortalama yüzde 23,6'dır. Yoksulluk veya sosyal dışlanma riski düzeyi; yoksulluk oranları, maddi ve sosyal yoksunluk düzeyi ve hanedeki kişilerin istihdam durumuna bakılarak hesaplanıyor. Analizin yapıldığı tüm yıllarda (2015-2020) Türkiye'deki çocukların risk düzeyinin artma eğiliminde olması her geçen yıl koruyucu ve önleyici politikalara daha fazla ihtiyaç duyulduğunun işaretidir. Okul yemeği de bu politikalardan biridir.

Bu göstergeler dışında, okulöncesi eğitim politikaları da okul yemeği programlarına olan ihtiyacı ortaya koyuyor. Millî Eğitim Bakanlığı Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 67. Maddesi'ne göre, resmi okulöncesi eğitim kurumlarında eğitim ücretsiz olmasına karşın "beslenme, temizlik hizmetleri ve eğitim programının uygulanmasına yönelik eğitim materyalleri" için ücret alınabiliyor. Örneğin, İstanbul'da resmi bağımsız anaokullarındaki tavan ücret öğrencilere yemek verilmediği durumda 180 TL'ye kadar çıkabiliyor. Okulöncesi eğitimde okul yemeği verilmesi, hem çocukların gelişimi hem de beslenme alışkanlıkları edinmeleri

Yoksulluk veya sosyal dışlanma riski altındaki çocukların oranı



Kaynak: Eurostat (t.y.). Persons at risk of poverty or social exclusion by age and sex.

için elzemdir. Tüm çocuklar için bu kadar önemli olan bir programın resmi okullarda bile velilerin satın alma gücüne bağlı olması öğrenciler arasında eşitsizlik yaratıyor, kamusal eğitimin eşitlik ve adalet ilkelerini zedeliyor.

Mevcut durumda Türkiye’de taşımali eğitimden ve pansiyon hizmetinden yararlanan öğrencilere ücretsiz okul yemeği veriliyor. Taşımali Eğitim ve Yemek Yardımı Programı’ndan 1 milyon 224 bin 759 bin öğrenci, yani resmi okullardaki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin %8,7’si, yararlanıyor. Bu sayıyla maliyet hesabı yapıldığında öğrenci başına taşıma ve yemek yardımı için yapılan harcama yıllık yaklaşık 5 bin 144 TL’dir. Taşımali eğitim kapsamındaki ücretsiz öğle yemeği yalnızca tam gün eğitim veren okullardaki taşımali eğitimden yararlanan öğrencilere veriliyor. Taşıma merkezi olan okullardaki diğer öğrencilere ve ikili eğitimdeki taşımali eğitim öğrencilerine öğle yemeği hizmeti sağlanmıyor. Okul yemeği programlarında bireysel hedefleme yapılarak sadece belirli özelliklere sahip çocuklara okul yemeği verilmesi, programın etkisini ve yararlanan çocukları olumsuz etkiliyor. İngiltere’de son dönemde yapılan bir araştırma, bireysel hedeflemenin öğrencilerin damgalanmasına neden olduğunu, bu yüzden bazı öğrencilerin hak kazanmalarına rağmen okul yemeğinden yararlanmadığını gösteriyor.

Taşıma merkezi olan okullardaki yemekler genellikle ilçe millî eğitim müdürlüklerince açılan ihaleleri kazanan firmalar tarafından tedarik ediliyor. Bunun yanı sıra, öğle yemeklerinin mesleki ve teknik Anadolu lisesi ve öğretmenleri tarafından hazırlandığı örnekler de var. Taşımali eğitim üzerine yapılan farklı araştırmalar, genel olarak okul yemeği uygulamasının öğrenciler, öğretmenler ve okul yöneticileri tarafından olumlu bulunduğunu, uygulamanın öğrenciler için yararlı olduğunu gösteriyor. Bunun yanı sıra araştırmalara katılanların ihaleyi kazanan bazı firmaların yemeklerde maliyeti düşürmek için kaliteden ödün verdiği, yemeğinin kalitesinin ihaleyi

kazanan firmaya göre değiştiği, öğrenciye verilen yemek miktarının ve besin değerinin yetersiz olduğu gibi eleştirileri de var.

COVID-19 döneminde olduğu gibi yeni ulusal ve küresel gelişmeler, çocukların yeterli beslenme hakkını tehdit etmeye devam edecek. Nitelikli eğitim dahil olmak üzere pek çok hedefin gerçekleşmesi öncelikle çocukların bu hakkının güvence altına alınmasına bağlıdır. Türkiye’de de bir an önce geniş kapsamlı bir ücretsiz okul yemeği uygulamasının hayata geçmesi gerektiği açık. Bu doğrultuda üst politika belgelerinde hedefler yer alıyor, MEB de başta belirli illerde

devam ettirdiği pilot uygulamalar üzere olmak çalışmalarını sürdürüyor. İhtiyaç acil, karar alıcıların da bu ihtiyaç üzerine hedefleri ve çalışmalarını varken, neden hâlâ geniş kapsamlı okul yemeği programlarının hayata geçmediği üzerine düşünülmesi gereken bir sorudur. Bu çerçevede eğitim ve beslenme üzerine çalışan tüm paydaşların bir araya gelmesi, sivil toplum örgütleri, belediyeler ve kamu tarafından yürütülen iyi örneklerin analiz edilmesi ve özel sektörün bu alandaki uzmanlık ve kaynaklarını kamu yararı için kullanmaya yönelik ortak araçlar geliştirilmesi, bu sorunu birlikte bir çözebilmek için ilk adım olabilir.

KAYNAKLAR

- » Aktaş, A. M. (2022). Öğretmenlerin Taşımali Eğitim Uygulaması Hakkındaki Görüşleri. Pamukkale Üniversitesi Tezsiz Yüksek Lisans Projesi.
- » Bir, B. (2021, 6 Mayıs). ‘Food insecurity Turkey’s top climate change risk’. Anadolu Ajansı.
- » BM Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Komitesi (1999). General Comment No. 12: The Right to Adequate Food
- » Black, M. (2012). Household food insecurities: Threats to children’s well-being. American Psychological Association.
- » BM Türkiye (t.y). Sürdürülebilir Kalkınma Amacı: Açlığa Son
- » Candaş, A., Akkan, B. E., Günseli, S., & Deniz, M. B. (2011). Devlet ilköğretim okullarında ücretsiz öğle yemeği sağlamak mümkün mü?
- » EKAP (t.y.). İhale Arama: Taşımali Eğitim.
- » Eurostat (t.y.). Persons at risk of poverty or social exclusion by age and sex.
- » FAO (2022a). The State of Food Security and Nutrition in the World 2022
- » FAO (2022b). Impact of the Ukraine-Russia conflict on global food security and related matters under the mandate of the Food and Agriculture Organization of the United Nations
- » IPCC (2022). Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability
- » İstanbul MEM (2022). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında 2022-2023 Öğretim Yılı Ücretleri.
- » MEB (2019). Van’da Taşımali Eğitim Öğrencilerimizin Yemeği Öğretmenevi Mutfağından.
- » MEB (2021). Gaziantep’te 12 Bin Öğrencinin Öğle Yemeği Bu Okulda Pişiyor.
- » MEB (2022). Millî Eğitim İstatistikleri: Örgün Eğitim 2021-2022.
- » MEB SGB (2022). “Ücretsiz Okul Yemeği Programı Fayda Maliyet Analizi Protokolü” İmzalandı.
- » Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (2014).
- » Sandhu, S ve Saunders, T. (2022). Free school meals: Over 100,000 children and parents could be shunning scheme due to stigma, analysis shows. iNews.
- » SBB (2018a). On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023).
- » SBB (2018b). 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı.
- » Soğancı, Y. (2022). Taşımali Eğitimde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Denizli İli – Çardak ve Bozkurt İlçeleri). Pamukkale Üniversitesi Tezsiz Yüksek Lisans Projesi.
- » Suna, H. E., Emin, M. N ve Göksoy, G. (2022). Güncel Eğitim Politikaları ve 20. Millî Eğitim Şurası Tavsiye Kararları 3 Haziran-3 Eylül 2022. MEB.
- » TTKB (2021). 20. Millî Eğitim Şurası Kararları.
- » TÜİK (2022). İstatistiklerle Çocuk, 2021.
- » Uraslu, T. (2017). Taşımali İlkokullarda Müdürlerin Karşılaştıkları Sorunların Belirlenmesi. Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi.
- » Uyan-Semerci, P. ve Erdoğan E. (2014). Türkiye’de Çocukların Gözünden Çocuğun İyi Olma Hali Alanlarının ve Göstergelerinin Tanımlanması ve Değerlendirilmesi UNICEF.
- » WFP (2020). State of school feeding worldwide 2020.
- » Yabancı, N. (2011). Okul Sağlığı ve Beslenme Programları. TAF Preventive Medicine Bulletin, 2011: 10(3)
- » Yılmaz, Ö. (2020). Son dakika: MEB planlıyor! Öğrenciler için ücretsiz olacak. Milliyet.

Özel Bir Yer Okullar Ağı

Yenilikçi Öğrenme Merkezi'nin hazırladığı Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı | BOYEP yaklaşımıyla hareket eden ve YÖM Okulları felsefesiyle harmanlanmış erken çocukluk dönemi eğitim kurumu ağıdır.

Özel Bir Yer Okullar Ağı'na Başvuru Süreci

Özel Bir Yer Okullar Ağı'na katılıp erken çocukluk dönemi eğitimi konusunda çocuklarımızın üstün faydasını gözeterek inisiyatif almak için iki farklı seçenek mevcut:

1

Dilerseniz mevcut anaokulunuzu YÖM felsefesiyle oluşturulmuş BOYEP – Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı yaklaşımı ile yeniden tasarlayıp Özel Bir Yer Anaokulu oluşturalım.

2

Dilerseniz YÖM felsefesiyle oluşturulmuş BOYEP – Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı yaklaşımı ile yepyeni Özel Bir Yer Anaokulu tasarlayalım.



ozelbiryer.com.tr



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr