

Cumhurbaşkanı
Recep Tayyip Erdoğan
**YÜZ YÜZE
EĞİTİMDE
KARARLIYIZ**

YÖK Başkanı Erol Özvar

**BAŞARI
HİKAYESİNİ**
birlikte inşa edeceğiz

Alpaslan Dardan

Normal iyidir,
NORMALLEŞMEK DE!

BİRİZ KUTOĞLU

**EĞİTİMDE YENİ
DÖNEM**

✓ BİL ✓ Kavram ✓ Girne

Hami Koç

Bıraktığımız yerden
**DEVAM ETMEK
İSTİYORUZ**

OECD
araştırması
hangi sonuçları
ortaya çıkardı ?

**ÇOCUĞUM İNGİLİZCE
ÖĞRENIYOR**

Anne Babalar İçin Yol Haritası

Dünyanın en iyi 100 okulu listesine girmenin
GURURUNU YAŞIYORUZ

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuzun eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

EĞİTİMDE YENİ DÖNEM

- 28** Hami Koç
Bıraktığımız yerden devam etmek istiyoruz
- 32** **Adem Durmuş**
Okula Sağlıklı Dönüş
- 34** Dilek Cambazoğlu
Pandemide dijital dünyanın kapıları açıldı
- 36** **Elif Pehlevan**
Pandemi sonrası eğitimde e-pedagoji kavramı öne çıkacak
- 38** Teknoloji öğrenme sürecini destekliyor



Adem Durmuş



Dilek Cambazoğlu

RÖPORTAJ

- 24** **Biriz Kutoğlu**
Dünyanın en iyi 100 okulu listesine girmenin gururunu yaşıyoruz
- 44** Dilek Yetkin
Akademi'nin mottosu
Hem Geleneksel
Hem Modern Eğitim

HABERLER

- 16** **Çankaya Üniversitesi**
liderliği bırakmıyor
- 18** Cumhurbaşkanı Erdoğan
Yüz yüze eğitimi
devam ettirmekte kararlıyız
- 40** **artı eğitim'in 200. sayısı**
- 42** YÖK Başkanı Erol Özvar
Başarı Hikayesini
Birlikte İnşa Edeceğiz
- 48** **Çocuğum İngilizce Öğreniyor**
Anne Babalar İçin
Yol Haritası



Elif Pehlevan



Erol Özvar

RAPOR

- 54** OECD Sosyal Duygusal
Beceriler Araştırması hangi
sonuçları ortaya çıkardı?
- 60** **ERG Eğitim İzleme**
Raporu 2021:
Eğitim Ortamları

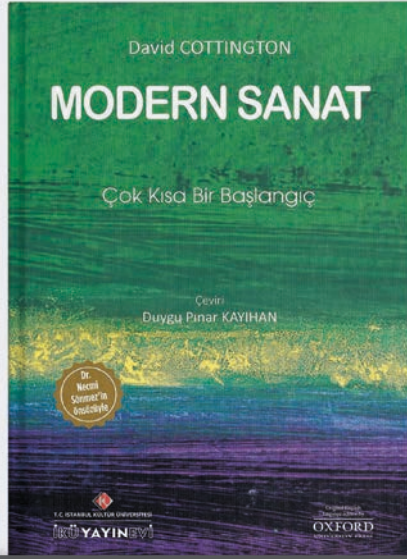
MAKALE

- 46** **Alpaslan Dardan**
Normal iyidir,
Normalleşmek de...
Okullar Açılırken!
- 52** **Gamze Önem**
Okul öncesi eğitim
kurumları için
Moomin İngilizce Dil Okulu

DÜNYAÇA ÜNLÜ

“ÇOK KISA BİR BAŞLANGIÇ” SERİSİ, YENİ KİTAPLARLA DEVAM EDİYOR!

Dr. Necmi Sönmez'in önsözüyle



Doç. Dr. Y. Doğan Çetinkaya'nın önsözüyle



**ŞİMDİ
RAFLARDA!**

Prof. Dr. Reyhan Körpe'nin önsözüyle



Prof. Dr. Doğan Göçmen'in önsözüyle



T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

İKÜ YAYINEVİ

f t i /ikuyayinevi
e-posta: ikuyayinevi@iku.edu.tr

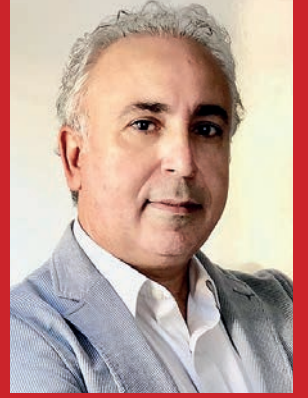
İnternet Satış
www.ikuyayinevi.com

www.eganba.com / 0(212) 293 44 41-43
www.ilkekitap.com / 0(212) 274 98 74-75

Original English
language edition by

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



200. Sayı!

Yeni eğitim – öğretim yılı büyük umut ve sevinç içinde başladı. 1.5 yıldır okullarından uzak olan öğrenciler öğretmenlerine, arkadaşlarına kavuşmanın heyecanı ile evlerinden ayrıldılar.

Çevremden ve kızımından da bildiğim üzere, çocukların hiç bu kadar okul özlemi içinde olduklarına şahit olmamıştım.

6 Eylül için gün sayıyorlardı adeta...

Umarız bu okul aşkı azalmadan devam eder:)

Eğitim dünyası yeni Bakan ile sezona merhaba dedi.

Bakan Özer'in atandığı ilk günden itibaren yüz yüze eğitime geçileceği vurgusu, umutları yeşertmişti.

Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın da aynı yönde vurgusu ile okulların yüz yüze eğitime başlayacağı artık kesindi.

Ve beklendiği gibi oldu.

Okulların kapalı kalmasının eğitimde yarattığı tahribat sıklıkça gündeme getirildi.

Öğrenme kayıplarının telafisi yönünde programların hayata geçirilmesi gerektiği altı çizilerek vurgulanan en önemli husus oldu.

Artık sıra planlama ve uygulamada...

Açıkçası MEB'de bu yönde tatmin edici bir çalışma henüz ortaya konabilmiş değil.

Özel okulların öğrenme kayıplarının telafisi için daha istekli ve programlı bir duruş sergilediklerini söylemek abartı olmayacaktır.

Tabi bir anda öğrencilerin üstüne yüklenmemek de gerekir.

Zamana yayılmış, sonuçlarından emin olunacak bir programla süreci yönetmek daha doğru olacaktır.

ARTI EĞİTİM'İN 200. SAYISI

Sürelili bir yayının hayatını devam ettirebilmesi Türkiye şartlarında çok zor bir olaydır.

Hele ki medyanın güvenilirliğinin yerlerde olduğu bir dönemde bu zorluk kat be kat fazladır.

Bu zorluğu nispeten aşabilmiş bir dergi oldu artı eğitim.

17 yıldır aylık yayınlanan artı eğitim dergisinin 200. Sayısını okuyorsunuz.

Bir derginin sürdürülebilir olması o derginin hitap ettiği kitle ile bir bağ kurabilmesine sıkı sıkıya bağlıdır.

Sektörün sizden beklentileri ile sizin verebilecekleriniz arasında azami bir dengeyi gerektirir bu süreklilik.

Taraf olduğunuz şey sektörün kanaat önderleriyle paralellik göstermelidir.

Tabi ki bir derginin yerini belirleyen kurduğu dildir.

Dil de iletişimin en önemli aracıdır.

artı eğitim dergisi kurduğu dil ile sektörün iletişim kanalı olmayı başarmıştır, başarmıştır ki bugün aynı kararlılıkla yayın hayatını devam ettirebilmektedir.

Bunda okuyucularının dergiye olan ilgisinin sürekli canlı olması da etkilidir.

Bu canlılık devam ettiği sürece artı eğitim yoluna devam edecektir.

Bu yolculukta yanımızda olan, desteklerini esirgemeyen tüm paydaşlarımıza ve çalışma arkadaşlarıma teşekkürü bir borç bilirim.

Yeni sayılarda buluşmak dileğiyle...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu *ile*

Aynı anda tüm öğrencilerimizin

Canlı Derslere

Sanat Etkinliklerine

Seminerlere

Webinarlara

katılmasına imkan vererek hibrit eğitimde de öğrencilerimizin yanındayız.



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu



BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter

www.bilokullari.com.tr | 444 5 245 | www.bilkurs.com.tr



▶ ALTINBAŞ ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİ ELEKTRİKLİ, OTONOM VE İNSANSIZ ARAÇ GELİŞTİRDİ

Altınbaş Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi koordinatörlüğünde 74 öğrenciden oluşan 'EVA Team' Elektrikli Araç Takımı tarafından, yeni elektrikli EVA 2S, EVA Otonom, EVA Submarine ve TUAV İHA'nın tanıtımı yapıldı. Proje Koordinatörü Dr. Öğretim Üyesi Süleyman Baştürk, "Öğrencilerimizdeki istek ve hirs bizi daha fazla umutlandırdı" dedi. Makine, elektronik, bilgisayar, yazılım ve endüstri mühendislikleri ile işletme bölümlerinden öğretim üyesi ve öğrencilerden oluşan takım, TÜBİTAK yarışmalarına katılmak için 3 yıl önce başlattıkları projede hedef büyüttü. İleri EVA 1 olarak isimlendirilen otomobille TÜBİTAK Efficiency Challenge 2019 Elektrikli Araç Yarışları'nda Türkiye üçüncüsü olan EVA (Electric Vehicle of Altınbaş) Team ekibi, EVA 2S, EVA Otonom, EVA Submarine ve TUAV İHA isimlerini verdikleri yeni elektrikli ve otonom araçları geliştirdi.



▶ BAU İGUL HUKUK MESLEKLERİ UYGULAMA BİRİMİ KURULDU

Bağçeşehir Üniversitesi (BAU) Rektörlüğü'ne bağlı olan Global Hukuk Devleti İlkeleri Programı Direktörlüğü (İGUL), öğrenciler aracılığıyla vatandaşların hukuki sorularını yanıtlayacak. Hukuk öğrencilerinin, hocalarıyla ve avukatlar eşliğinde gelen sorulara yanıtlar vereceği büroda, öğrenciler aynı zamanda eğitimler de alacak. BAU yeni Hukuk Fakültesi binasının hukuk eğitimine uygulamalı bir şekilde katkı sağlayacak şekilde inşa edildiğini belirten İGUL Eş Direktörü Prof. Dr. Feridun Yenisey, "Sanal duruşmaların yapılması amacıyla oluşturulan mahkeme salonunun yanında temsili bir avukatlık bürosu da oluşturulmuştur. Gönüllü öğrencilerimiz bu avukatlık bürosunda, gerçek bir büro çalışanı gibi somut olaylardan derlenerek soyutlaştırılmış hukuki problemleri çözerek mesleğe hazırlanacak" dedi.

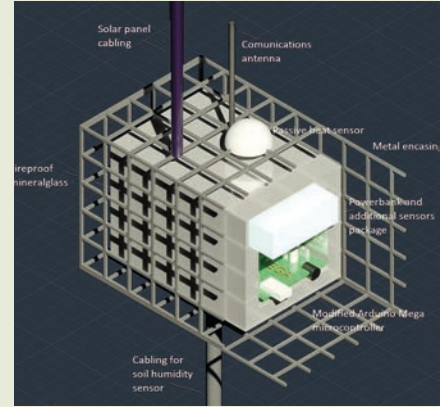


▶ TASARLADIKLARI SENSÖRLE ORMAN YANGINLARI ÖNCEDEN TESPİT EDİLEBİLECEK

İstanbul Bilgi Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'ne bağlı Genetik ve Biyomühendislik, Endüstri Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm öğrencilerinin tasarladıkları yeni teknolojik sensör ile orman yangınları önceden tespit edilebilecek.

Böylelikle gelecekte bitkilerin ve o habitatta var olan canlıların yaşam kaybının önlenmesi hedefleniyor. Değişmekte olan iklim, orman yangınlarının oluşmasını tetikliyor. Bu olumsuz duruma son vermek üzere yola çıkan İstanbul Bilgi Üniversitesi öğrencileri disiplinlerarası ders kapsamında yeni teknolojik bir sensör tasarladı.

BİLGİ Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'ne bağlı Genetik ve Biyomühendislik Bölümü'nden Büşra Nur Kütük, İdil Salman ile Ayşe Betül Levent, Endüstri Mühendisliği Bölümü'nden Şeyda Nur Keklik ile Damlaşu Türkoğlu, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nden ise Kaya Uras Tuzcuoğlu'nun birlikte geliştirdiği disiplinlerarası proje, BİLGİ Genetik ve Biyomühendislik öğretim üyesi Prof. Dr. Hatice Gülen'in danışmanlığında yürütüldü.



▶ BİLFEN YAYIN GRUBU YENİ YAYINLARINI TANITTI

Bilfen Yayın Grubu, geniş sağlık ve hijyen kurallarına uygun olarak düzenlediği bayi toplantısıyla yeni döneme merhaba dedi. İçinde bulunulan pandemi nedeniyle sağlık koşullarının sıkı tutulduğu ve PCR testlerinin tam olarak yapıldığı toplantıya 400'e yakın bayi katıldı. Yayın yönetmenleri tarafından yeni yayınlarının bayilere tanıtıldığı toplantıda ilkökul, ortaokul ve lise de MEB'in en son yayımladığı müfredat programıyla bire bir uyumlu, "Yeni Nesil" sorularla desteklenmiş yeni yayınlar hakkında bayilere

detaylı bilgiler verildi. Bilfen Şirketler Topluluğu Yönetim Kurulu Başkan Vekili Fatih Öztürk ve Bilfen Yayın Grubu Genel Müdürü Burcu Yağcı'nın ev sahipliğinde gerçekleştirilen toplantıda davetlilere seslenen Fatih Öztürk, "Bu sene yayıncılıkta 11. yılımızı kutluyoruz. Bilfen Yayın Grubu olarak da bayilerimize çok güveniyor ve inanıyoruz. İnanıyorum ki bu yıl, sizlerle birlikte geçen yılı unutturacak çok güzel işler yapacağız." dedi.



KAVRAM BÜYÜYOR!

Kavram Eğitim Kurumları

25 yeni kurumu ve yeni markası Testfen ile
2021 – 2022 Eğitim – Öğretim döneminde de
büyümeye devam ediyor!

YENİ

Kavram
Koleji
3

Testfen Kurs
Merkezi
2

Kavram Kurs
Merkezi
20



 KAVRAM

 Testfen

İhlas Koleji EYP Türkiye'de temsil edildi

İhlas Koleji, Avrupa Gençlik Parlamentosu 26.Ulusal Seçim Konferansı'nda (26th National Selection Conference of EYP Turkey) dört öğrencisiyle temsil edildi. "Aurora" adı verilen ve beş gün süren konferansa ülke genelinde 100 öğrenci delege olarak katıldı. Özel Marmara Evleri İhlas Anadolu ve Fen Lisesi öğrencileri Emir Kiriş, Fatih Şengöz, Mehmet Masum Derici, Sait Berat Edemen İhlas Koleji adına konferansta delege olarak yer aldılar. İhlas Koleji Genel Müdürü Bedri Yeltekin, Avrupa Gençlik Parlamentosu 26.Ulusal Seçim Konferansı'na katılan öğrencileri ve danışman

öğretmenleri Ayşe Ölmez'i tebrik etti. "Dünya üzerinde yaşanan sorunlara karşı öğrencilerimizin duyarlı ve farkındalık sahibi olmalarını önemsiyoruz." ifadelerini kullanan Yeltekin, "Kurmuş olduğumuz yabancı dil kulüpleri ile güncel olayları yakından takip ederek fikirler üretiyorlar. İhlas Koleji olarak onların böyle konferanslarda geliştirdikleri fikirlerini ortaya koymalarını destekliyoruz." dedi.

Dünyanın ilk koku akademisi Türkiye'de açıldı

Koku medeniyetlerin beşiği olan Anadolu coğrafyasında, dünyanın ilk koku akademisi Bihter Türkan Ergül önderliğinde açıldı. Hititler'den, Sümerler'den, Selçuklu'dan ve Osmanlı'dan kalan köklü koku kültürünü tarihten alarak bugüne adapte eden Bihter Türkan Ergül, Koku Akademisi'ni kurdu. Anadolu'nun koku bilgeliliğini ve akademi tarihinin bilinen ilk parfümörü Tapputi'den kalan mirası devam ettiren Koku Akademisi

günümüze yeni bir yorum getirecek. Kokuun insan psikolojisi üzerindeki etkileri konusunda çalışmalar yapan, dünyanın sayılı koku uzmanları arasında bulunan Bihter Türkan Ergül, Hollywood starları, dünya liderleri, sanat ve siyaset camiasının en çok bilinen yüzleri için kişiye özel tasarladığı eşiz parfümlerle tanınıyor. Dünyanın güncel parfüm literatürü, kokuun tarihsel yolculuğu ve koku üzerine uzman yetiştirecek olan Koku Akademisi, Bihter Türkan Ergül önderliğinde dünyada ilk akademi olarak kapılarını ilgi duyanlara açtı.

IB Diploma Programı'nda Türkiye'den Tarihi Başarı

Dünya çapında 2000'den fazla üniversitede geçerli ve en çok tercih edilen lise eğitimi IB Diploma Programı; (International Baccalaureate, Uluslararası Bakalorya) 140 ülkede 16-19 yaş aralığındaki bireyleri yüksek öğrenimde başarılı, bilinçli, duyarlı, sorumlu ve küresel dünyanın etkin katılımcıları olmaya hazırlıyor. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı okul birincisi Nur Betül Gayretli, 45 puan üzerinden 44 IB puanı alarak okulun IB serüveninde şimdiye kadar elde edilen en yüksek puana ulaştı. Manchester Üniversitesi'nden kabul gören Nur Betül Gayretli IB eğitim programı ile ilgili merak edilenleri değerlendirdi. IB eğitimi veren bir okulda hedeflerinize

bağlı bir hayat planlanması gerektiğini ifade eden Nur Betül Gayretli, "Gökkuşuğu Koleji gibi IB eğitimi veren kaliteli bir okulda okurken hedeflerinize bağlı bir hayat planlıyorsunuz. Yani bir vizyona sahip olduğunuzu hissedip harekete geçiyorsunuz. Bunun için stratejiler ve planlar kurarak kararlılık göstermeniz gerekiyor. Prensiplerinizi belirlerseniz, kendinizi hazır hisseders ve yüksek motivasyona sahip olursunuz" dedi.



COVID-19 SALGINI YÖNETİM DESTEK MERKEZİ KURULDU

Yüz yüze eğitimin bir kez daha kesintiye uğramaması için tüm imkânlarını seferber eden Millî Eğitim Bakanlığı, okullardaki tedbirler ile olası temas veya vaka durumunda izlenecek yolların takibi için Covid-19 Salgın Yönetim Destek Merkezi kurdu. Öğretmen ve yöneticiler, desteğe ihtiyaç duydukları her an Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezinin (MEBİM) 444 0 632 numaralı telefonunu arayabilecek. Covid-19 ile ilgili alınan tedbirlerin takibi, olası vaka ve temas durumlarında izlenecek yol konusunda okullara destek olmak amacıyla MEBİM bünyesinde Covid-19 Salgın Yönetim Destek Merkezi oluşturuldu. Merkez, okullardan gelecek çağrılara anında cevap vererek gerekli yardım ve yönlendirmeyi yapacak. Öğretmen ve yöneticiler, MEBİM'in 444 0 632 numaralı telefonunu arayacak. MEBİM okullardan gelen çağrıları otomatik olarak Covid-19 Merkezine yönlendirecek. Yardım talep edilen konuya göre Merkez; daha önce hazırlanan rehber, kılavuz ve algoritma uyarınca gereken yardım ve yönlendirmeyi yapacak. İhtiyaç hâinde Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Covid-19 Danışma Kurulunun da görüşleri alınacak.

Global Eğitime Türk Marka Açılımı

Online eğitimin global anlamda önem kazandığı bu dönemde, teknolojik alt yapısı ve interaktif öğrenme modelleriyle Türkiye'de 10 yılı aşkın online eğitim uygulamaları sunan Türk markası Londra'ya açılıyor. Türk şirketlerinin hızla dünyaya açılmaya başlarken online eğitim sektöründe 10'uncu yılını geride bırakan Doping Hafıza, İngiltere'de ofis açıyor. Eylül ayında faaliyete geçecek olan İngiltere ofisi ile Doping Hafıza, global platformda da bir Türk markası olarak yerini alacak. Online eğitim kurumu, Türkiye'de ilk kez kullanılan yapay zekâ destekli akıllı test paneli, akıl haritaları, infografikler, rehberlik videoları, velilere özel hazırlanan Gelişim Bilgilendirme Sistemi, soruları videolu çözen Çözücü uygulaması, Reflekslerle Matematik, Serüvenlerle Fen Bilimleri ve Tarih Yolculuğu gibi oyun formatında geliştirilen inovatif eğitim ve konsept derslerle ilerliyor.



Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE

V



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK



ÇİPTE İNSAN EPILEPSİ MODELİ PROJESİ

Sabancı Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin yürütücülüğünde yapılacak olan çipte insan epilepsi projesi, ilaç tasarımı ve testleri için uygun olan ilk 'in vitro insan epilepsi modeli' olacak ve uzun vadede epileptik nöbet geçiren hastaların yaşamlarını olumlu yönde etkileyebilecek sonuçlara yenilikçi adımların atılmasını sağlayacak. Sabancı Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Nur Mustafaoğlu'nun yürütücülüğündeki çalışmada, Koç Üniversitesi'nden Prof. Dr. Mehmet Kaya ve Prof. Dr. Bülent Ahışhalı, Tehran University for Medical Science'tan Nasrollah Tabatabaei, Tehran Üniversitesi'nden Vahid Bazargan ve Royan Institute'ten Zahra Shiri görev alıyor.

KOLAY KAMPÜS - DA VINCI KIDS İŞBİRLİĞİ

Pandemi şartları nedeniyle uzunca bir süredir okullarından ayrı kalan çocuklar arkadaşlarına ve öğretmenlerine kavuşurken, Da Vinci Kids ve Kolay Kampüs çocukların adaptasyon sorununu aşmaları için kolları sıvadı. Çocukların öğrenme hevesini canlı tutmak için orijinal yapımları ile eğitime dinamik bir katkı sağlayan

Da Vinci Kids ve yeni nesil dijital eğitim platformu Kolay Kampüs işbirliği "kolay ve eğlenceli öğrenme" mottosu ile çocukların okula uyum

sağlamalarını kolaylaştırmayı hedeflerken, yeni eğitim döneminde çocuklar için öğretimi tamamlayıcı unsur olma özelliğini de birlikte sürdürecekler. Da Vinci Kids'in de katkılarıyla çok zengin bir içeriğe kavuşan www.kolaykampus.com web sitesini takip eden okullu çocuklar, eğlenceli bilgi dünyasının kapılarını yeniden aralayacaklar.



İLK KEZ YAŞAYAN BİR İNSAN BEYNİNİN 3D KOPYASI YAPILDI



Psikiyatrist Prof. Dr. Nevzat Tarhan'a ait beyin MR'ı kullanılarak 3 boyutlu yazıcı aracılığıyla kopyası oluşturuldu. Türkiye'de ilk kez yaşayan bir insanın beyinin replika olarak yazıcıdan çıkarıldığını kaydeden Nöroloji uzmanı Prof. Dr. Sultan Tarlacı, "Teknolojinin modellemeyi kolaylaştırması sayesinde beyin replikasında tüm girintileri ve çıkıntıları görmek mümkün" dedi. Prof. Dr. Nevzat Tarhan ise teorik olarak düşünülen çalışmanın gerçeğe dönüştüğünü belirterek "Artık birçok erken tanıda ve hastalığın seyrinde 3D yazıcı aracılığıyla bir kimsenin beyin hacim ve basınç değişiklikleri takip edebilebilecek." ifadelerini kullandı.

İSTANBUL GENÇLİK OYUNLARI

İstanbul Valiliğimiz ile Başakşehir Belediyesi iş birliğinde düzenlenecek olan ve 100 bin gencimizin yarışacağı İstanbul Gençlik Oyunları tanıtıldı. Kültürel, bilimsel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk anlamında hem eğitici hem de eğlendirici birçok aktiviteden oluşan etkinlikleri içeren İstanbul Gençlik Oyunları tanıtım programına İl Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Levent Yazıcı ve Başakşehir Belediye Başkanı Sayın Yasin Kartoğlu katıldı. İstanbul Gençlik Oyunları, İstanbul Valiliği İl Millî

Eğitim Müdürlüğüne bağlı Avrupa yakasındaki 25 ilçede yer alan liselerde eğitim gören öğrencilere yönelik bir organizasyon olacak. Hem eğitici hem de eğlendirici birçok aktiviteden oluşan etkinlikler bütününde spor, bilim, sanat, kültür ve sosyal sorumluluk kategorileri yer alıyor. Bu alanlarda öğrencilerin yetenek, beceri ve istidatlarını destekleyerek kişisel gelişimlerine katkı sunmayı amaçlayan İstanbul Gençlik Oyunları kapsamında etkinlik, yarışma gibi organizasyonlar yapılacak.



DÜNYA KİMLİĞİ, ETKİLİ İLETİŞİM,
BÜTÜNSEL TASARIM VE YARATICI BAKIŞ AÇISI
HEDEFİYLE

BAŞARI

YOLCULUĞUMUZA
DEVAM EDİYORUZ



GİRNE
KOLEJİ

girnekoleji.k12.tr

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Kariyer.net

İşveren İlgisi Endeksi sonuçlarını açıkladı

Kariyer.net, bu yıl ikinci kez yaptığı İşveren İlgisi Endeksi araştırmasıyla “Üniversite mezunları arasında kimler daha hızlı işe giriyor?” sorusunun cevabını veriyor. Adaylara hangi üniversite ve bölümü seçerlerse daha kolay iş bulabileceklerini göstererek, kariyer yolculuklarına doğru bir başlangıç yapmaları için gençlere destek oluyor.

Türkiye'nin en büyük online istihdam platformu Kariyer.net, geçtiğimiz yıl ilk kez işverenlerin hangi üniversite ya da bölüm mezunlarına daha fazla ilgi gösterdiklerini ortaya koyan 'İşveren İlgisi Endeksi'nin ikincisini yayınladı. Son 10 yılda işe alım faaliyeti gerçekleştirmiş 88 bin işverenin 493 bin işe alım yetkilisinin 220 milyon dijital ayak izinden yola çıkarak devam eden endeks, “Üniversite mezunları arasında kimler daha hızlı işe giriyor?” sorusunun cevabını veriyor. Endeks sayesinde; Kariyer.net, gelecekte için önemli bir adım atacak gençlere, işverenlerin hangi üniversite, hangi bölüm, hangi üniversite ve bölüm kombinasyonlarına daha fazla ilgi gösterdiğine ışık tutmayı amaçlıyor.

SAĞLIK İLE İLİŞKİLİ BÖLÜMLER YÜKSELİŞTE

2020 mezunları açısından bakıldığında pandeminin de etkisiyle işverenler tarafından en fazla ilgi gören bölümler; sağlık ile ilişkili bölümler (Hemşirelik, Sağlık Bilimleri, Eczacılık);aşı çalışmaları, dezenfektan ihtiyaçları, laboratuvar hizmetleri gibi taleplerin yükselmesiyle Kimya, Biyoloji, Kimya Mühendisliği ve bunların türev bölümleri; tüm süreçlerin çevrimiçi (online) hallerinin oluşması zorunluluklarından ötürü Yazılım/Bilişim'e yakın duran tüm bölümler ve otomotiv sektöründe yaşanan hareketlilik nedeniyle Otomotiv ve ilişkili bölümler oldu.

Kariyer.net uzmanlarının hazırladığı İşveren İlgisi Endeksi'nin bir diğer çarpıcı sonucu da Tıp ve Diş Hekimliği haricinde sağlıkla ilişkili üniversite ve bölümlere ilginin sıra dışı bir şekilde arttığını göstermesi oldu. Buna göre 'Hemşirelik' 384 sıra kazanarak 1.189'uncu; 'İş sağlığı ve güvenliği' 145 sıra kazanarak 1.294'üncü; 'Sağlık yönetimi' 186 sıra kazanarak 1.426'ncı sıraya yükseldi.

TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ YÜKSELİŞTE

İşverenlerden en fazla ilgi gören 10 üniversite ise Galatasaray Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi, Koç Üniversitesi, İstanbul



Fatih Uysal

Teknik Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Türk-Alman Üniversitesi, Özyeğin Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi olarak sıralandı. Listede geçen yılki sıralamanın pek fazla değişiklik göstermediği görüldü. En dikkat çeken kurum, 3 sıra birden yükselerek pandemi döneminde işverenin ilgisini daha da fazla çekmeye başlayan Türk-Alman Üniversitesi oldu.

YAZILIMCIYA İHTİYAÇ ARTTI

Pandemiyle birlikte hızla dijitalleşen dünyada şirketlerin yazılımla ilgili taleplerinin artması, bu alanda nitelikli eleman açığının büyümesine yol açtı. Söz konusu gelişme, İşveren İlgisi Endeksi sonuçlarına da yansdı. Donanım ve yazılım alanında artan talep nedeniyle Bilişim Sistemleri Mühendisliği bölümünde okuyan adayların, daha mezun olmadan iş hayatına adım attıkları görülüyor. Bu bölümün bulunduğu 5 üniversitede de bilişim sistemleri sıralamasının arttığı tespit edildi. Buna göre İTÜ

39 sıra yükselişle 44'üncü, Kocaeli Üniversitesi 220 sıra yükselişle 239'uncu, Atılım Üniversitesi 112 sıra yükselişle 403'üncü, Sakarya Üniversitesi 155 sıra yükselişle 468'inci, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ise 481 sıra yükselişle 983'üncü sırada yer aldı.

İŞLETME VE FİNANS'A İLGI DEVAM EDİYOR

Araştırmaya göre İşletme /Finans alanlarında spesifik bölümlere talep artışı devam ediyor. Sermaye Piyasası 6 sıra kazanarak 17'nci; Aktüerya 9 sıra kazanarak 22'nci; AB İlişkileri 14 sıra kazanarak 33'üncü; İşletme Yönetimi 37 sıra kazanarak 43'üncü; Pazarlama ise 53 sıra kazanarak 70'inci sıraya geldi.

Anadolu Üniversitesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi ve Kırklareli Üniversitesi, Çalışma Ekonomisi bölümünde tercih edilme sıralamaları en çok artan üniversiteler oldu. Trakya Üniversitesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesi ise Ekonometri bölümünde sıralamasını artıran üniversiteler arasında yer aldı. Beykent Üniversitesi, Okan Üniversitesi, Arel Üniversitesi ve Yeni Yüzyıl Üniversitesi, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümündeki artışlarıyla dikkat çekti.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!



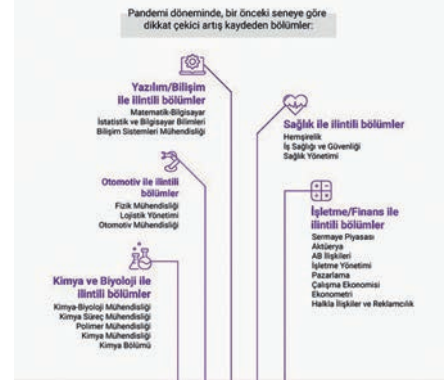
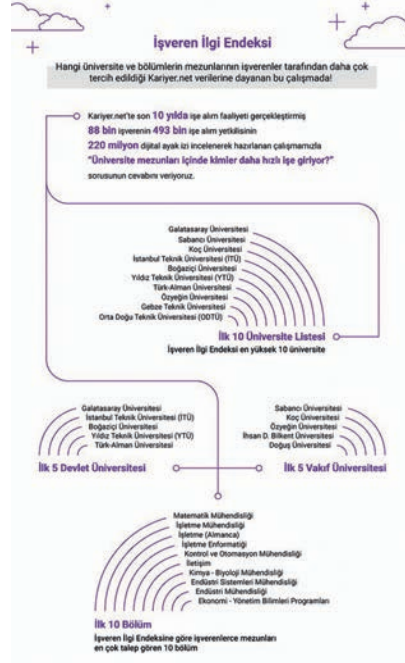
☎ 0549 356 03 00

**DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

ANADOLU'NUN PARLAYAN YILDIZLARI

Bu kategoride öne çıkan üniversiteler arasında Sakarya Üniversitesi, Trakya Üniversitesi, Yalova Üniversitesi, Karabük Üniversitesi, Abdullah Gül Üniversitesi göze çarpan artışlar yakalamayı başardı.

Gelecek planı yapacak gençlere destek olmak için yayınlanan endeks ve etkinlikler için görüşlerini paylaşan Kariyer.net Genel Müdürü Fatih Uysal, eğitim hayatının ya da kariyerinin başındaki gençlere kariyerleri boyunca yol arkadaşlığı yapma misyonuyla hareket ettiklerini belirterek: "Üniversite ve bölüm tercihinin, kariyer inşa etme aşamasında önem taşıyan temel kararlar arasında yer aldığına inanıyoruz. Adayların hangi üniversite ve bölüm mezunlarının daha kolay iş bulduğunu bilerek tercih yapmaları daha doğru kararlar vermelerine de yardımcı oluyor. Elbette 'mezuniyet sonrası daha kolay iş bulmanın' tercih yaparken dikkat edilen tek etken olmaması gerektiğini düşünüyoruz. Gençlerin, merak duydukları konularda eğitim almalarının, heyecan duydukları mesleklerle yönelmelerinin önemli olduğuna inanıyor; bu kararı verirken değerlendirilen kriterlerin her bir genç için farklı önceliklere sahip olduğunu biliyoruz. Önümüzdeki günlerde bu kararı verecek gençlerimize ve ailelerine yol göstermek amacıyla bu yıl ikinci kez "İşveren İlgı Endeksi" sonuçlarını yayınladık. Sonuçlar, adaylar için bir rehber niteliği taşıyor. Kariyer.net'te son 10 yılda işe alım faaliyeti gerçekleştirmiş 88 bin işverenin, 493 bin işe alım uzmanının 220 milyon dijital ayak izinden yola çıkarak hazırlanan endeks sayesinde "Üniversite mezunları içinde kimler



daha hızlı işe giriyor?" sorusunun cevabını veriyoruz. Yine üniversite öğrenci adayları ve ailelerine faydalı olacağını düşünerek 2-3 Ağustos tarihlerinde Kariyer.net Youtube, Instagram ve TikTok kanallarında "Tercih Günleri" canlı yayınları düzenledik. Etkinliğimizde; gençlerin üniversite ve bölüm seçimi ile kampüs hayatı hakkında merak ettiği tüm sorular üniversite öğrencileri, çalışmaya hayatından yöneticiler ve uzmanlar tarafından yanıtlandı. Merak edenler yayın kayıtlarına ilgili hesaplarımız üzerinden erişebilir. Son olarak; Kariyer.net'te 400'den fazla bölüm, 1600 meslek ve Türkiye'deki tüm üniversiteler için merak edilen başlıkları derlediğimiz sayfalar hazırladık. Bir meslekte çalışanları nelerin beklediğinden, hangi bölüm mezununun ne iş yapabileceğine ne kadar kazanabileceğine uzanan birçok sorunun cevabı bu sayfalarda yer alıyor. Tüm bu bilgilerin gençlerimize yardımcı olacağına inanıyor, onlara kariyerlerinin ilk adımında başarılar diliyoruz." şeklinde konuştu.

AYIN SÖZÜ

İŞTE!



Z Kuşağı işte burada. Sizlere güveniyoruz. Tayyip Erdoğan olarak bu can bu bedende olduğu müddetçe daima yanınızda olacağımı, yoldaşınız olacağımı, kardeşiniz olacağımı, bir kez daha ifade etmek istiyorum. Şu anda karşımda duran ekip gibi on binlerce, yüz binlerce milyonlarca kendisine ve ülkesine inanan, araştıran geliştiren, üreten gençlere sahip oldukça bu hedefler yalnızca bir adım ötemizdedir.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

ORADA!



Beytepe güzel. Ben bir ara oraya derse gittim. Aktüerya bölümü var orada. Bu sigorta, matematik hesaplarını yapıyorlar orada. Dediler ki, 'Bu derse siz girer isiniz', 'Olur' dedim. 2 yıl ders verdim orada. Kampüs de güzel orada. Gençlerle beraber olmanın keyfi çok güzel orada. Onların zihinleri çok açık. Tahmin etmediğiniz sorular geliyor. Oturuyor, konuşuyorsunuz orada. Güzel bir şey.

KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI

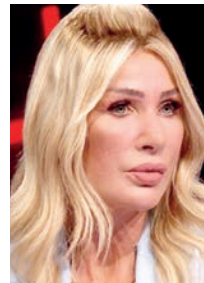
NE ZARARI VAR!



Ben Milli Eğitim Bakanı olsaydım, açıkçası Sağlık Bakanını, Bilim Kurulunu bir şekilde ikna etmeye çalışırdım; okulları bu kadar kapatmazdım. Okulların bu kadar kapanmasının ne zararı var? Kimse kendini sanal eğitimle kandırmasın. Çocukları yüz yüze eğitmek bile çok büyük bir problem teşkil ederken, efendim ben ilkokul çocuğunu bilgisayar üzerinden eğitiyorum falan, o destekleyici unsurdur.

HÜSEYİN ÇELİK - ESKİ MİLLİ EĞİTİM BAKANI

DÜNYA BİR SINAV!



Dünya bir sınavdan geçiyor... Olan her şey tüm dünyada cereyan ediyor. Yangınlar, seller... İklim değişti, tabiat değişti. Pandemi zaten ortada. Ama ümidimizi kaybetmeyeceğiz. Karamsarlığa kapılıp oturmak yerine elimizi taşın altına sokacağız. Hep böyle yaptım, yapmaya devam ediyorum. Zor durumda olanlara imkânımız el verdiğimizce elimizi uzatacağız. Yaraları birlikte saracağız.

SEDA SAYAN



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTEG 2021

İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ

22 - 23 EKİM 2021

EĞİTİMDE YENİ DÖNEM ve GELECEK TASARIMLARI

- İstanbul Özel Okullar Zirvesi
22 Ekim 2021
- İstanbul Mesleki Eğitim Zirvesi
23 Ekim 2021



TASARIM ve
BECERİ ODAKLI
EĞİTİMDE
DÖNÜŞÜMÜN
PARAMETRELERİ

UZAKTAN
EĞİTİM ve
HİBRİT EĞİTİM
MODELLERİ İLE
YENİLİKÇİ ve
İNOVATİF
EĞİTİM
DÖNEMİ

EĞİTİMDE
SİNERJİ:
KAMU – ÖZEL
SEKTÖR
İŞBİRLİĞİ

artı eğitim Dergisi, Türkiye'nin en büyük eğitim buluşmasının üçüncüsünü Milli Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kurumlarının katılım ve destekleriyle gerçekleştiriyor.

- ✓ GELECEĞİN EĞİTİM EKOSİSTEMİ
- ✓ EĞİTİMDE DİJİTAL DENEYİMLER ve ÖĞRENME İKLİMİNE ETKİLERİ
- ✓ GELECEĞİN EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN ve DEĞİŞMEYEN ROLLER
- ✓ DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI ve ÖĞRENME EKOSİSTEMİ
- ✓ BECERİ ve TASARIM ODAKLI EĞİTİMDE YOL HARİTASI
- ✓ HİBRİT EĞİTİM ve 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİLERİ
- ✓ DİJİTAL PEDAGOJİ ve ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ
- ✓ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM ve SINAVLAR
- ✓ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ
- ✓ EĞİTİM POLİTİKALARI ve SİVİL TOPLUM KURUMLARI

8. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Gala ve Ödül Töreni - 23 Ekim 2021

www.istanbulegitimgunleri.com



Çankaya Üniversitesi

LİDERLİĞİ BIRAKMIYOR

Çankaya Üniversitesi, Dünyanın en iyi üniversitelerini sıralayan Times Higher Education Ranking (THE) 2022’de zirvedeki yerini kararlılıkla koruyor. Üç yıldır üst üste, THE endeksinin tüm kategori puanlarının toplamından oluşan genel listesine “Türk Üniversiteleri 1.si” olarak adını yazdıran Çankaya Üniversitesi, endeksin atıf kategorisinde de bu yıl üst üste ikinci kez Dünya 1.si oldu. Dünya üniversiteleri sıralamasına 401-500 bandından giren tek Türk üniversitesi olan Çankaya Üniversitesi, endekste Türk üniversiteleri arasında 1. sıradaki yerini koruyor.



Prof. Dr. Can Çoğun

93 ülkeden 1.500’den fazla üniversiteyi değerlendiren Londra merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education’ın (THE) 2022 endeksi sonuçlarına göre Çankaya Üniversitesi, Türk üniversiteleri arasında 2020 ve 2021 yıllarında elde ettiği liderliği bu yıl da sürdürdü. Eğitim-öğretim, araştırma, bilgi paylaşımı ve uluslararası görünürlük gibi alanlarda 13 alt performans göstergesi puanlarının toplanmasıyla oluşan THE 2022 sonuçlarına göre Çankaya Üniversitesi Türk üniversiteleri arasında yine 1. oldu.

DÜNYA ATIFLAR LİSTESİNDE ZİRVEDEKİ TÜRK ÜNİVERSİTESİ “ÇANKAYA”

Bu yıl 25. Kuruluş Yıldönümünü kutlayan Çankaya Üniversitesi, Times Higher Education (THE) sıralamalarında dünyanın sayılı üniversitelerinin yer aldığı 401-500 bandında yer alıyor. Bu bant aralığındaki tek Türk üniversitesi olan Çankaya Üniversitesi, atıflar kategorisinde de iki yıldır üst üste Dünya 1.si durumunda.

401-500 BANDINDAKİ TEK TÜRK ÜNİVERSİTESİ ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

THE 2022 genel listesinin 401-500 bandında başka Türk üniversitesi bulunmuyor. Türkiye listesinde Çankaya Üniversitesini 501-600 bandındaki Koç Üniversitesi takip ediyor. Türkiye listesi Çankaya Üniversitesinin ardından Koç Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Bahçeşehir Üniversitesi ve Boğaziçi Üniversitesi şeklinde devam ediyor.

“BİLİMSEL ÇALIŞMALARIMIZLA DÜNYAYA ÖRNEK OLUYORUZ”

Çankaya Üniversitesinin geçmiş yıllarda olduğu gibi bu yıl açıklanan Times Higher Education (THE) 2022 sıralamasında da üstün başarılarını devam ettirdiğini belirten Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Can Çoğun, hem Türkiye’de üst üste lider konumda

bulunmanın hem de bilimsel çalışmalarda Dünyaya örnek olmanın haklı gururunu yaşadıklarını ifade etti.

Prof. Dr. Çoğun, “Üniversitemiz çeyrek asırdır adından başarılarıyla söz ettiriyor. Uluslararası standartlardaki eğitim kalitemiz ve nitelikli akademik kadromuzla, son teknoloji ve bilimsel disiplinlerdeki gelişmelere odaklı çalışmalarımızı, endüstriyel iş birliklerimizi ve bilginin paylaşılması yönündeki gayretlerimizi kararlılıkla sürdüreceğiz.” diye konuştu.

THE 2022 TÜRKİYE ÜNİVERSİTELERİ SIRALAMASI

Çankaya Üniversitesi.....	401-500
Koç Üniversitesi.....	501-600
Sabancı Üniversitesi	501-600
Bilkent Üniversitesi	601-800
Hacettepe Üniversitesi	601-800
İstanbul Teknik Üniversitesi	601-800
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	601-800
İstanbul Üniversitesi	801-1000
Bahçeşehir Üniversitesi	801-1000
Boğaziçi Üniversitesi.....	801-1000

Okul Öncesi Eğitim Sistemimizle Türkiye'nin Geleceğine Işık Tatalım...



- ✓ English Club
- ✓ Spor Aktiviteleri
- ✓ Bio Tabiat
- ✓ Görsel Sanatlar
- ✓ Bilime Yolculuk
- ✓ Oyunla Öğrenme
- ✓ Müzik
- ✓ Akıl Oyunları
- ✓ Drama
- ✓ Dans
- ✓ Robotik Kodlama

PRESCHOOL

Franchise Bilgi: 0536 702 49 49





Cumhurbaşkanı Erdoğan

YÜZ YÜZE EĞİTİMİ

DEVAM ETTİRMekte KARARLIYIZ

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Töreni'ne Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özser ile birlikte Sultanahmet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde katılan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, "Millî Eğitim Bakanlığında kurduğumuz dijital altyapı ile okullarımızdaki süreçleri, pandeminin seyrini yakından izliyoruz. 2021-2022 eğitim öğretim yılının öğrencilerimize, velilerimize, eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum." dedi.

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın Sultanahmet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde düzenlenen "2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı Açılış Töreni"ne katımlarıyla yeni eğitim öğretim döneminde yüz yüze eğitime geçildi. Açılış programında konuşan Cumhurbaşkanı Erdoğan, yeni eğitim öğretim yılının öğrencilere, öğretmenlere, velilere, eğitime

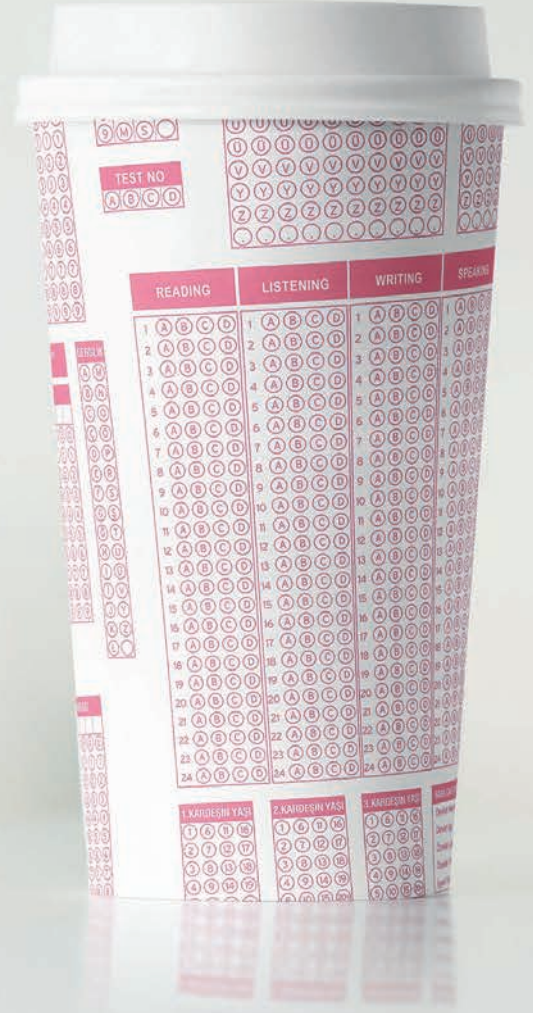
camiasına ve ülkeye hayırlı olmasını diledi.

Yeni eğitim öğretim yılının açılış törenini Türkiye'nin en köklü, kendi alanında en yetkin okullarından birisi olan Sultanahmet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde gerçekleştirdiklerini belirten Cumhurbaşkanı Erdoğan, "İslah-ı Sanayi Mektebi adıyla 4 Eylül 1868'de hizmet vermeye başlayan lise, o tarihten bu yana ülkemizin teknik eğitim alanında önemli bir ihtiyacını karşılamıştır. Kökleri çok daha eskiye uzanan okulumuz Türkiye'ye farklı alanlarda hizmet etmiş, pek çok güzide ismin yetişmesine de vesile olmuştur. Güreş ve tekvando başta olmak üzere spordaki başarılarıyla da göğsümüzü kabartan lisemizin öğrencilerini kutluyor, emek veren tüm eğitimcilerimize teşekkür ediyorum. Şu an okulumuzda eğitim gören evlatlarımızın büyüklerinden devraldıkları gurur tablosuna yeni yıldızlar ekleyeceklerine inanıyorum." diye konuştu.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, önceki sene başlayan ve son 1,5 yıldır tüm dünyayı derinden sarsan koronavirüs salgının hayattaki her şey gibi eğitimi de olumsuz etkilediğini ifade ederek şunları söyledi: "Salgını kontrol altına almak için hemen her ülke sokağa çıkma yasağı dâhil çok sert tedbirlere başvurdu. Türkiye olarak biz de virüsün öldürücü etkisinin yüksekliği sebebiyle geçtiğimiz dönemde ihtiyatlı davranmak zorunda kaldık. Öğretmenlerimizin, evlatlarımızın ve ailelerinin sağlığını tehlikeye atmamak için azami hassasiyet gösterdik. Bilim Kurulumuzun tavsiyeleri doğrultusunda salgının seyrine göre kimi zaman okullarımızı açarak ancak daha çok EBA üzerinden gerçekleştirdiğimiz uzaktan eğitim ile bu dönemi geride bıraktık." Erdoğan, salgının yol açtığı sıkıntılara rağmen Türkiye'nin eğitim faaliyetlerini ülke çapında kesintisiz sürdürebilen birkaç devletten biri olduğunu vurguladı.

Devletin tüm imkânlarını seferber ederek salgının yoğun seyrettiği

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*

dönemlerde çocukların eğitimden kopmamalarını sağladıklarını vurgulayan Erdoğan, bu kapsamda 2 milyon tablet bilgisayarı öğrencilere ulaştırdıklarını, yine bu dönemde "eğitim bilişim ağı" denen, kısa adıyla "EBA" televizyon ve internet platformlarıyla da uzaktan eğitimi başarıyla yürüttüklerini anlattı.

TRT EBA İlkokul, TRT EBA Ortaokul ve TRT EBA Lise kanallarından eğitimin devamını sağladıklarını aktaran Erdoğan, uzaktan eğitimde çocukların kendi öğretmenleriyle aynı sınıftaymış gibi ders yapabilmeleri için EBA canlı derslerini devreye aldıklarını, Türkiye'deki tüm cep telefonu abonelerine aylık 8 GB'a kadar EBA'ya ücretsiz erişim sağladıklarını dile getirdi.

YÜZ YÜZE EĞİTİMİ DEVAM ETTİRMEKTE KARARLIYIZ

"Gönüllülük esasıyla devam ettirdiğimiz aşılama çalışmalarında uygulanan toplam doz sayımız 100 milyon sınırına doğru gidiyor." bilgisini veren Erdoğan, şöyle devam etti: "Millî Eğitim Bakanlığında kurduğumuz dijital altyapı ile okullarımızdaki süreçleri, hastalığın seyrini yakından izliyoruz ve izleyeceğiz. Yüz yüze eğitimi devam ettirmekte kararlıyız. Tüm velilerimizin ve çocuklarımızın özellikle müsterih olmasını istiyorum. Bu vesileyle bir kez daha sırası gelmiş tüm vatandaşlarımızı en başta da eğitim camiamızı ve velilerimizi aşılarnı olmaya davet

ediyorum. Devlet olarak bu hususta asla zorlayıcı yollara başvurmak istemiyoruz. Ancak salgına karşı en etkili koruyucu silahımız olan aşı imkânını da değerlendirmemiz şarttır. Aşıyla ilgili özellikle sosyal medya mecralarından yayılan bilgi kirliliğine vatandaşlarımızı itibar etmesin. Salgının yayılmasını engellemek öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz başta olmak üzere hepimizin önlemlere uymasına bağlıdır. Çocuklarımızı çok özledikleri okullardan mahrum bırakma lüksümüzün olmadığı bilinciyle hareket etmemiz şarttır. Tedbirlere riayet konusunda herkesin gereken hassasiyeti göstereceğine inanıyorum."

MEB BÜTÇESİ 2021'DE 147 MİLYAR LİRA OLDU

Cumhurbaşkanı Erdoğan, bugün uzun bir aranın ardından yeniden okullarına kavuşan çocukların Türkiye'nin geleceği olduğunu belirterek ülkenin başarılı bilim insanlarının, siyasetçilerinin, sanatçıların, iş adamlarının, sporcularının, öğretmenlerinin, askerlerinin, doktorlarının, mühendislerinin yüreği kıpır kıpır atan bu gençlerin arasından çıkacağını söyledi.

Cumhuriyetin 100. yılına dair büyük idealleri ve hedefleri olan Türkiye'nin insan kaynağının yetiştiği fidanlığın bu okullar olduğuna dikkati çeken Erdoğan, şunları belirtti: "Türkiye'yi muasır medeniyetler seviyesinin üzerine ancak kaliteli, özgün, en modern teknolojiyle donanmış bir eğitim öğretim sistemiyle taşıyabiliriz. Bunun için eğitimi harcadığımız her bir kuruşu, ülkemizin

geleceğine yapılmış en önemli yatırım olarak değerlendiriyoruz. Göreve geldiğimiz 2002 yılından beri eğitimi daima en öncelikli meselemiz olarak gördük. 2002 yılında millî eğitim bütçesi -gençler buna özellikle dikkatinizi istiyorum- sadece 7,5 milyar lirayken 2021 yılında bu rakam 147 milyar liraya yükselmiştir. Nereden nereye... Yükseköğretimi de dâhil ettiğimizde eğitim bütçemiz 211 milyar lirayı aşıyor. Anne, babalar okullar açılınca ders kitabı peşinde koşmasını diye okul kitaplarını ücretsiz dağıtıyoruz. Bakın biz, teksir kağıtlarıyla hazırlanmış kitaplardan okumayı... Onlar da tabii o teksir makinesinin mürekkepleriyle maalesef rezil hâle gelirdi. Abilerimizden onları isterdik, vermezlerdi parayla. Vermezlerdi. Biz bunları yaşadığımız için dedik ki 'Yeni nesil aynı durumu yaşamamasın.' Ve kuşe kağıtla kitaplarınızı hazırladık ve masaların üzerine, sıraların üzerine bunları koyduk. Ülkemiz genelindeki derslik sayısı neydi? 343 bin. Bunu nereye çıkardık? 601 bine taşındık. Neden? Sınıflarımız hem kalabalık olmasın, sınıflarımızdaki öğrenci sayısı da ciddi manada azalsın. 2002 yılından bugüne kadar toplam 700 bin öğretmenimizin atamasını gerçekleştirdik. Öğretmen noktasında açığımız kalmamasın. Bunu istedik. Cuma günü yaptığımız 20 bin öğretmen atamasıyla eğitim ordumuzu daha da güçlendirdik. Eskiden boş geçen dersler ya da farklı branş öğretmenlerinin girdiği dersler varken hamdolsun artık bu



advancity



iKAMPÜS
AKILLI OKULUM

Okulunuzda Dijital Dönüşüm İçin Uçtan Uca Çözüm

ANAOKULU

İLKOKUL

ORTAOKUL

LİSE

KURS

Öğrenci işleri, idari işler, mali işler, iletişim, uzaktan eğitim ve daha fazlası...

iletisim@advancity.com.tr

Şimdi **iKAMPÜS** ile
Sanal Sınıf
ilk iki ay
ÜCRETSİZ

0 (216) 445 07 25

%100 Yerli
KVKK
Destekli

www.advancity.com.tr

tür sorunlar ortadan kalkmıştır.”

Cumhurbaşkanı Erdoğan, Türkiye'deki ortalama sınıf mevcudunun ilkokullarda, bugün Birleşik Krallık, Avustralya, Fransa gibi ülkelerden daha düşük olduğuna ve bunun çok önemli bir başarı olduğuna dikkati çeken Cumhurbaşkanı Erdoğan, OECD ülkeleri ortalamasına göre liselerde öğretmen başına 13 öğrenci düşerken Türkiye'de bu sayının 12 olduğunu ifade etti.

Erdoğan, okuma becerileri alanında puanını en çok arttıran ikinci ülke, matematik ve fen okuryazarlığı alanında ise puanlarını en çok arttıran birinci ülke olduklarını dile getirerek “Nereden nereye getirdiniz bizleri? İnanıyorum ki bu mesleki eğitimde, sizler bize inşallah çok daha büyük başarılar getireceksiniz. Bunda eğitim sistemimizi komplekslerinden kurtararak daha özgürlükçü, çoğulcu ve adaletli yapıya kavuşturmamızın önemli payı var.” dedi.

BU YIL HEDEFİ 250 ÜRÜN TESCİLİ OLARAK BELİRLedik

Meslek liselerinin artık patent alacak düzeyde yeniliklere imza attığına vurgu yapan Erdoğan, şunları söyledi: “Meslek liselerimiz 2020 yılında 12 patent, 8 faydalı model ve 109 tasarım ve 59 marka tescili olmak üzere toplam 188 ürünün tescilini almıştır. Bu yıl hedefi 250 ürün tescili olarak belirledik. İnşallah buna da ulaşacağız. Bu TEKNOFEST yarışmalarında filan oralarda varışa odaklananlar siz



meslek lisesi mezunlarıdır. Neler yapıyorsunuz neler... Daha iyi olacak. Türkiye'nin 2023 hedefleri ile 2053 ve 2071 vizyonuna ulaşmasında mesleki eğitimin oynayacağı kritik rolünün farkındayız. Ülkemiz ihracatta, üretimde, sanayide, teknolojiye çağ atladıkça mesleki becerileri yüksek kalifiye ihtiyacı artıyor.”

Cumhurbaşkanı Erdoğan, istihdamda “ara eleman” diye bir kavramın olduğunu ve bu ara elemanın yetiştiği yerlerin de burası olduğunu anlatarak “Sizin lisenizden yetişiyor bunlar artık sağ, solu araştırmaya gerek yok. Ara eleman mı lazım, Sultanahmet Meslek Lisesi. İşte buradan yetişecek. Bugün rekordan rekora koşan özel sektörün en fazla sıkıntı çektiği konuların başında bu ara eleman meselesi geliyor ama bundan sonra çekmeyecek. İlla üniversiteyi bitirmeniz de şart değil. Siz buradan çıktıktan sonra ara eleman olarak hemen istihdam edilebilecek imkanı sağlayacaksınız. Tabii ardından

üniversite de geliyor. Üniversite ile birlikte işin yükseğini yapmış olacaksınız o zaman çok daha farklı olacak.” diye konuştu.

28 Şubat zihniyetinin sırf imam hatiplerin önünü kesmek amacıyla eğitim sistemimizde açtığı bu derin yarayı bir an önce tamamen kapatmaları gerektiğini ifade eden Erdoğan, şunları belirtti: “Özel sektörümüzün ve sanayicilerimizin de katkısını alarak mesleki eğitimde, eğitim-üretim-istihdam çevrimini güçlendiriyoruz. Bu amaçla yeni projeleri hayata geçirmeye başladık. 2020 yılının ekim ayında başlatılan mesleki eğitimde 1000 okul projesi, mesleki eğitimde gerçekleştirilen iyileşmenin, tüm mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yaygınlaştırılması yönünde attığımız önemli adımdır. Proje kapsamında belirlenen 1000 mesleki ve teknik Anadolu lisesine bir yıldan daha az sürede toplam 1 milyar liralık altyapı ve eğitim desteği sağlanmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN OKUL ÇATISI ALTINDA SÜRDÜRÜLMESİ ELZEMDİR

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Programı'nda konuşan Millî Eğitim Bakanı Özer, aileden sonra çocukların eğitimi için en önemli kurumun okul olduğunu, okulun sadece bir eğitim öğretim ortamı değil, aynı zamanda çocuklara yeni ufuklar açan ve dış dünyayı tanımalarını sağlayan mekân olduğunu söyledi.

Okulların, akademik beceriler dışında çocuklara sosyal, duygusal, bilişsel, fiziksel ve kültürel beceriler de kazandırdığını dile getiren Özer, “Okullar çocuklarımızın öğretmenleriyle bağ kurmalarını, arkadaşları ile sosyalleşmelerini sağlayarak güven duygularını pekiştirir. Bu bağlamda eğitim ve öğretimin okul çatısı altında, sınıf ortamında sürdürülmesi öğrencilerimizin geleceği için elzemdır.” ifadelerini kullandı. Okulların açık kalmasının çocukların sadece akademik becerilerini geliştirmeleri için değil; onların sosyal, duygusal ve psikolojik gelişimleri açısından oldukça faydalı olduğunu dile getiren Özer, okulların kapalı kalmasının ise çocukları olumsuz etkilediğini söyledi.

“Çocuklarımızın sağlıklı ve dengeli bir şekilde yetişmeleri ve

böylece toplumda yer edinebilmeleri için bugünden atacağımız adımlar oldukça önemlidir. Bu bağlamda okulların ilk açılan ve en son kapatılan mekânlar olarak gören bir anlayışla yüz yüze eğitimi sürdürmek istiyoruz. Bundan vazgeçemeyiz.” diyen Özer, öğretmenlere de şöyle seslendi:

“Okullarımızın açık kalmaya devam etmesi için hepimiz aşı olmalı ve böylece çocuklarımızın eğitimlerini sürdürmesine katkı vermeliyiz. Sizler aşı olarak da çocuklarımıza ve topluma örnek olmalısınız. Çocuklarımızın geleceği için hepimiz büyük bir sorumluluk taşıyoruz. Okulları açmak, sadece biz yöneticilerin veya hükümetin sorumluluğu değildir. Tüm toplum bu sorumluluğu üstlenmelidir. Toplum olarak çocuklarımızı korumak, onlara iyi bir eğitim ve öğretim ortamı sağlamak zorundayız. Bunun için veli, servis şoförü, öğretmen ve müdürden güvenlik görevlisine kadar toplum olarak hepimize görevler düşmektedir. Sadece kendimizi korumak için değil, tüm çocuklarımızı korumak ve geleceklerini riske atmamak için yalnızca okullarda tedbirlere uymamız yeterli değildir. Okul dışındaki diğer ortamlarda da tedbirlere harfiyen uymak zorundayız.”

DİJİTAL ÖĞRENME DEVİRİMİNİ KAÇIRMAYIN!

Şirket ve kurumlar, lise ve üniversiteler için (15 yaş üstü)
dil öğrenme metodolojilerini teknolojiyle birleştiren
7speaking ile beş farklı dünya dili öğrenme ayrıcalığı.



7speaking ile dil öğrenme ayrıcalığı

- Beş farklı dünya dili öğrenme seçeneği
- Yapay zeka teknolojisi ile planlanan dersler
- Kişiyeye özel dijital öğrenme programı
- sosyal, e-CLIL, oyunlaştırma ve uyarlanabilir öğrenme.
- Uzman öğretmenlerle dil konuşma pratiği
- İstedığınız yer ve zamanda tüm cihazlardan erişim
- Gerçek konu içerikleri ile pratik ve dil gelişim takibi
- Geleneksel yöntemlere göre 4 kat daha hızlı öğrenme



Biriz Kutoğlu - Okullar Koordinatörü - İstanbul Kültür Eğitim Kurumları

» Pandemi döneminde, öğrenciler hareket ve oyundan uzak kaldılar. Bu da beraberinde önemli bir ihtiyacı getirdi. Yeni ders yılında, açık hava etkinlikleri ayrı bir öneme sahip olacak okulumuzda...

» Eğitim programı ve öğrenme ortamlarını sürekli güncelleyerek matematik, bilim, teknoloji ve mühendisliği küçük yaşlardan başlayarak birbirine entegre bir şekilde öğrenebilecekleri ortamlar hazırlıyoruz.

» Biz eğitimcilerin, gelişmeleri evrensel boyutta değerlendirmesi, bireyleri geleceğin dünyasına hazırlamak açısından çok önemli. Unutmayalım ki; önümüzdeki 20 yıl, milenyumun geride bıraktığımız ilk 20 yılından çok farklı olacak.

DÜNYANIN EN İYİ 100 OKULU 2021'DE

TEK TÜRK OKULU

Geçtiğimiz yıl olduğu gibi bu yıl da Kültür Koleji, Dünyanın en iyi 100 okulu listesine girdi. Bu süreci biraz anlatır mısınız?

Danimarka merkezli bir sivil toplum kuruluşu olan T4 bu yıl da 3-8 Ekim Dünya Eğitim Haftası kapsamında tüm dünyadan otuz sivil toplum kuruluşu ile birlikte dünyanın en büyük eğitim konferansını düzenliyor. 3-8 Ekim tarihleri arasında kutlanan Dünya Eğitim Haftası kapsamında gerçekleştirilecek bu konferansta; Kültür Koleji, zorluklara uyum sağlayan ve mükemmellik için çabalayan dünyadaki 100 okuldan biri seçildi. Hatta bu sene seçilen tek Türk okulu oldu.

Dünya çapında 100 binden fazla kişinin katılımının beklendiği, dünyanın en büyük çevrimiçi eğitim konferansında, Kültür Koleji olarak günümüzün öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan iyi uygulama örneklerimizi paylaşacağız.

Birleşmiş Milletlerin "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" arasında yer alan "Nitelikli Eğitim"i desteklemek amacıyla, eğitim alanında saygın bir yere sahip olan Vikas Pota'nın liderliğinde düzenlenen konferans için seçilen okullar, eğitimdeki farklı uzmanlıkları ile öne çıkıyor. 62. kuruluş yıldönümümüzü kutladığımız bu yıl, dünyanın en iyi 100 okulu listesine girmenin haklı gururunu yaşıyoruz.

KÜLTÜR'DE İNOVASYON ÖN PLANDA

Kültür Koleji eğitimde inovasyonu temel alan bir anlayışa sahip. Eğitimde inovasyondan ne anlamalısınız? Bu çerçevede kurumdaki inovatif uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz? Yeni dönemde geleceğin insan ihtiyacı nasıl şekillenecek? Bu anlamda siz gençleri geleceğe nasıl hazırlıyorsunuz?

KÜLTÜR KOLEJİ

62. yılını kutlayan Kültür Koleji'nin zorluklara uyum sağlayan ve mükemmellik için çabalayan dünyadaki 100 okuldan biri seçildiğini belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, "Dünya çapında 100 binden fazla kişinin katılımının beklendiği, dünyanın en büyük çevrimiçi eğitim konferansında, Kültür Koleji olarak günümüzün öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan iyi uygulama örneklerimizi paylaşacağız." diye konuştu.

İnovasyon kavramı son yıllarda ülkelerin temel politikalarında ve stratejilerinde yer alan önemli bir kavram. Yeniliğin uygulanmaya konma süreci anlamına geliyor. Kavram olarak hem bir süreci hem de bir sonucu anlatıyor. Bazı yenilik ve yenilenmelerin kültüre dahil edilmesi ve bazılarının da ayıklanması kaçınılmazdır. Bu ayıklanma sürecine bağlı olarak seçilen yenilikler üretilen ve hatta gelecek zamanlara örnek olacak bir yapıya dönüşecek. Biz, Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde bu döngüyü oluşturabilecek, süreç içine dahil olabilecek bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. İnovasyon merkezlerimiz, Future Kültür dersleri, Evreka Ön Kuluçka Merkezi tamamen bu amaca yönelik olarak kurulmuş yapılardır. İçinde bulunduğumuz çağ, bilim ve teknoloji ile şekilleniyor. Bu durum öğrencilere analitik düşünme, sorgulama, tasarlama, üretme ve girişimcilik becerilerini geliştirme zorunluluğunu getiriyor. Yeni ve çağdaş teknolojileri eğitim öğretimde kullanmaya ve kullanırmaya önem veren ve bunları etkin bir öğrenme aracı olarak gören okullarımız, bu süreçte öğrencilerine yaratıcı ve yenilikçi bir bakış açısı kazandırmayı amaçlıyor. Bu amaç doğrultusunda, eğitim programı

ve öğrenme ortamlarını sürekli güncelleyerek matematik, bilim, teknoloji ve mühendisliği küçük yaşlardan başlayarak birbirine entegre bir şekilde öğrenebilecekleri ortamlar hazırlıyoruz.

EN ÖNEMLİ PARAMETRE TEKNOLOJİ OLACAK

Pandemi sonrası yeni bir dönemden bahsediliyor. Yeni dönemin parametreleri neler olacak?

Pek çok ülke, pandeminin öğrenme üzerindeki olumsuz etkisini en aza indirmek için birçok farklı yaklaşım geliştirdi ve geliştirmeye devam ediyor. Çünkü çocuklar, bu dönemde, sadece eğitimden değil, aynı zamanda sosyalleşme, spor ve kültürel faaliyetler gibi kişilik gelişimini etkileyen birçok boyuttan mahrum kaldılar. Kapanma süreci uzadıkça özellikle çocukların zihinsel sağlıklarını korumak için ailelere ve öğretmenlere yönelik desteğin artırılması gerekiyordu. Pandemi ardından, düzenlenen müfredat, okul içi çalışmalar esasında bu amaca hizmet edecek. Elbette yeni dönemin en önemli parametresi teknoloji olacak. 2 yıla yakın bir süredir online ve onunla birlikte bir grup öğrenci için devam eden hibrit eğitim, eğitimde teknoloji kullanımını daha da görünür bir hale getirdi.



ÖNÜMÜZDEKİ 20 YIL ÇOK FARKLI OLACAK

Uzaktan, hibrit ya da yüz yüze eğitim, her koşulda eğitimin temel unsuru öğretmen olacak. Öğretmenleri nasıl bir değişim bekliyor? Kültür'de bu değişim nasıl yönetiliyor?

Tüm dünyada etkisini gösteren ve pandemi haline gelen COVID-19 nedeniyle zorunlu bir dijital dönüşüm ile karşı karşıya kaldık. Eğitim dünyası, bu dijital dönüşümün orta yerinde diyebiliriz. Biz öğretmenler de pandemi sebebiyle yaşamımızda köklü değişiklikler yaşayarak benzersiz bir deneyimden geçtik, hala da geçiyoruz. Sadece yükseköğretimden aşına olduğumuz uzaktan eğitim kavramına, ilköğretim ve ortaöğretimi de dahil ederek zorlu bir süreçten geçtik. Eğitim-öğretimi kaldığı yerden devam ettirebilmek adına öğretmenler ve yöneticiler üstün çaba gösterdiler. Normal bir uzaktan öğretim süreci olmayan bu süreçte, sürekli geri bildirim alınan ve doğru planlama yapmak kilit nokta oldu. Pandemi ile başlayan bu süreçte ve yeni dönemde, hızlı ve yenilikçi adımlar atarak öğrenme sürecini devam ettirmek adına aktif olunması gerektiğini gördük. Öncelikli olarak işbirlikçi çalışmanın önemini bir kez daha anladık. Dijital

dünyadaki hızlı değişimlerin eğitimin yönünü nasıl etkilediğini fark ettik. Anaokulundan üniversiteye tüm kademelerde etkili bir uzaktan öğretim süreci yönetebilmek için öğretmenlerin dijital becerilere sahip olması gerektiğinin önemini de bir kere daha görmüş olduk. Biz eğitimcilerin, gelişmeleri evrensel boyutta değerlendirmesi, bireyleri geleceğin dünyasına hazırlamak açısından çok önemli. Unutmayalım ki; önümüzdeki 20 yıl, milenyumun geride bıraktığımız ilk 20 yılından çok farklı olacak.

PANDEMİDE KÖKLÜ BİR KURUM OLMANIN KONFORUNU YAŞADIK

Uzun bir geçmişi ve buna bağlı gelenekleri olan köklü bir kurumu yönetiyorsunuz. Eğitim yöneticiliği de kabuk değiştiriyor. Bu değişim sizde ne tür farklılıklar ortaya çıkarıyor. Kendinizi bir yönetici olarak yeni döneme nasıl hazırlıyorsunuz? Pandemi sürecinden bir yönetici olarak hangi dersleri çıkardınız?

Pandemi, hayatımızı aniden değiştiren bir gerçek olarak karşımıza çıktı. Alışkanlıklarımız değişti, hayatımızı sürdürebilmek için öğrenmeye çalışmak tek çaremiz oldu. Buradan çıkartılacak sonuç

bence şu: Çevik olmak, değişime çok hızlı ayak uydurmak, problem çözmeye ve yaratıcılık becerisini geliştirmek, dayanıklı olabilmek, alıştıklarınızdan vazgeçip yeniliklere adapte olabilmek... Bu saydıklarımın kilit noktasında olduğuna inanıyorum. Evet uzun bir geçmişi olan köklü bir kurumun yönetimindeyim. Pandemi döneminde köklülüğün sağladığı hantallık değil konfor oldu. Çünkü, geleceğe yatırım yapmayı alışkanlık haline getirmiş olan bir kurum Kültür Koleji... Uzun yıllar boyunca teknolojiye yapılan yatırım, öğretmen eğitiminde teknolojik okur-yazarlığı oluşturulmuş olması, teknolojik donanımın güçlülüğü pandemide öğrencilerimiz için büyük şans, bizler için de büyük bir konfora dönüştü. Bununla birlikte elbette güçlü bir iletişim ve işbirliği... Kenetlenilebilmek ve buna liderlik edebilmek... Ekip arkadaşlarım ve ben yılmadan çalıştık. İnanırdık ve başardık. Uzaktan eğitimde %95'in üzerinde öğrenci memnuniyetine ulaştık. Benim kendi adıma çıkarttığım ders okumak, araştırmak, geleceğe yatırım yapmak... Son 1,5 yıldır dünyada eğitimle ilgili olup bitenler, hangi ülke ne yapmış, orada nasıl çözümler getirilmiş? Bunlarla ilgili özel bir komisyon kurduk. Bilgi paylaşımını çok hızlandırdık.

GELECEĞİN EĞİTİMİ HANGİ AYAKLAR ÜZERİNDE DURACAK?

Biz eğitimciler, nitelikli ve geleceğin sorunlarını gören, onlara çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek zorundayız. Değişimi görebilmek ve yönetebilmek için eğitim anlayışımızı biçimlendirmemiz gerekiyor. Öğrenme ortamlarını yeniliklerle entegre hale getirmeli ve öğrenme deneyimini geliştirmeliyiz. Az önce de bahsettiğim gibi, dijital bir dönüşüm içindeyiz. Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde farklı deneyimler edindik. Teknolojiyi artık çok daha fazla günlük hayatımıza dahil ettik. Tüm bu süreçler farklı

şekillerde de olsa da kendini yenileyecek. Yapmamız gerekirse, her koşula adapte olabilen bir yapıya sahip olmak, hazırlıklı olmak. Sürekli yenilenmek gerekiyor. Bence, geleceğin eğitiminde, öğrenmenin zamanında ve mekanında farklılaşmalar olacak. Yani öğrenciler kendi öğrenim düzenlerine göre zaman ve mekan seçimi yapabilecekler. Bununla beraber, öğrenciler kendilerini ve öğrenme yöntemlerini tanyacak ve buna göre kendileri için düzenlenmiş öğrenme yöntemine bağlı olarak yetiştirilecek.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

Hami Koç

Bıraktığımız yerden

**DEVAM
ETMEK
İSTİYORUZ**



Eğitimde yeni dönemin iyi bir başlangıç yaptığını dile getiren Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su, Eğitimci – Sosyolog Hami Koç, “Okulların bu sene kapanmamasını diliyoruz. Böylece eski gündemimize yeniden dönmek, 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde yazan satırları yeniden hatırlamak, kısacası bıraktığımız yerden devam etmek istiyoruz.” diye konuştu.

Yeni dönemin pedagojisi nasıl şekillenecek?

Yeni dönemde pedagojik anlamda köklü bir değişim olacağını düşünmeyelim. Çünkü pedagoji aslında çocuk bilimi demek. Çocuklar veya eğitim ihtiyaçları ne kadar değişse de pedagojinin temelleri aynı. Pandemiye bağlı olarak yaşanan psikolojik meselelerin çözümü için öğretmenler daha hassas ve duyarlı olacaklardır elbette. Ama uzaktan eğitim veya hibrit çözümler pedagojik anlamda büyük dönüşümler gerektirmiyor. Sadece yöntemlerde bazı revizyonlar yapmak gerekiyor. Konuya biraz farklı girdim belki ama maalesef son zamanlarda teknoloji ve pedagojiyi aynı hızda koşturmaya çalışıyoruz. Halbuki teknoloji ne kadar hareketliyse, pedagoji o kadar ağırbaşlı olmalı. Birisi koşarken diğeri adımını bile atarken ihtiyatlı davranmalı. Çünkü bir yandan eğitimde istikrar isterken, bir yandan da değişime duyduğumuz ihtiyacı dile getiriyoruz. Bu iki alanın mutlaka dengelenmesi lazım. Ama bu dengeyi sağlarken de sistemleri ters yüz edecek girişimlerden uzak durmamız gerekir. Yeni dönem bence çok iyi başladı. Ve çok da iyi bir şekilde devam edecek. Okulların bu sene kapanmamasını diliyoruz. Böylece eski gündemimize yeniden dönmek, 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde yazan satırları yeniden hatırlamak, kısacası bıraktığımız yerden devam etmek istiyoruz.

MEB ASEKNRON PROGRAMLAR KILAVUZU HAZIRLAMALI

Teknoloji ve eğitim uyumu için neler öngörülüyor?

Teknoloji ve eğitim uyumu konusunda Türkiye birçok ülkeye göre zaten çok ileride. Yurt dışında okul ziyaretleri yaptığımızda, birçok okulun teknolojik anlamda sahip oldukları donanımın Türk okullarına göre daha zayıf olduğunu görebiliyoruz. Ancak uyumun sağlanması için altyapının da iyi olması gerekiyor. Eğer çukurlarla dolu bozuk bir yolda gidiyorsanız, kullandığınız arabanın kaç kilometre hız yaptığının bir anlamı kalmıyor. Veya şöyle söyleyelim. Eğer yol bozuksa, Ferrari ile külüstür bir araba hız anlamında eşitleniyor. Bu yüzden altyapıyla birlikte izlenecek yol ve yöntemlere de yoğunlaşmak gerekiyor. Pandemi sonrasında bu uyum daha da güçlenmek zorunda. Hibrit modelin pedagojik altyapısının güçlendirmek için ülke çapında öğretmen eğitimlerinin düzenlenmesi elzem görünüyor. Yeni bakanımızın özellikle bu konuyu öncelikleyeceğini önümüzdeki aylarda göreceğiz. Uzaktan eğitimin verimli olabilmesi için teknolojik altyapının yanında, öğretmenin uzaktan eğitimin gerektirdiği yaklaşımlara da hakim olması gerekiyor. Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik lokal ve ulusal çapta öğretmen eğitimlerinin düzenlenmesi, bu uyumu güçlendirecek bir adım olur. Öğretmenlerimiz sınıfta öğrencinin dikkatini çekmek ve merakını cezbetmek için gereken birikime sahipler. Ancak ekran karşısında bunu yapabilmek farklı gayretler ve yöntemler gerektiriyor. Eğer öğretmen canlı derslerde sunumunu

Krizi, okulları kapalı tutarak yönetemeyiz. Kriz yönetimi, okulları nasıl açık tutacağımızla ilgili alacağımız tedbirleri geliştirerek ve ciddi bir şekilde uygulayarak olur. Ayrıca net bir şekilde ifade etmek isterim, özel kurumlar Okulları ve Kursları ile tamamına yakını tam zamanlı olarak hemen her şartta yüz yüze eğitime hazırdır. Tedbir akma konusunda sürati intikal problemi yaşamazlar.

yapar ve dersi kapatırsa, bu dersin bir Youtube videosundan farkı kalmaz. Yani bu uyumun sağlanması için en kritik madde öğretmenlerin eğitilmesi. Ayrıca bakanlık tıpkı okuma kitaplarıyla ilgili bir tavsiye listesi hazırladığı gibi, kullanılabilecek asenkron programlarla ilgili de bir tavsiye listesi ve kılavuz hazırlamalı. Eğitim ve teknoloji uyumunu sağlamak için çok fazla ücretsiz kaynak var ancak öğretmenlerin birçoğu bundan bihaberler. Sadece araştıran ve mesleki gelişimine önem veren öğretmenler bu kaynaklara ulaşabiliyor ve kullanabiliyorlar.

EĞİTİM GÖNÜLLERE DOKUNMAKTIR!

Yeni dönemin inovatif yaklaşımları neler olacak?

Doğa bilimlerinin konusu olan robotla sosyal bilimlerin konusu olan insan, endüstri 4.0 olarak adlandırılan yeni bir dönemin eşliğinde birbirine ilk kez bu kadar sokulmuştur. Ve bu yakınlaşmadan yönetim bilimleri de dahil olmak üzere birçok alanda büyük değişimlere sebep olacak yeni

modeller ve yaklaşımlar oluşması kaçınılmaz görünmektedir. Özel okul reklamlarında sıkça gördüğümüz bir tasarım var; Robotla el tutuşan çocuk... Bu görsel insanı hem ümitlendiriyor, hem de korkutuyor. Çünkü robotla insanın yakınlaşmasının nelere gebe olacağı daha net olarak bilinmiyor. Ama şu kesin, Robotların işimizi elimizden alacağından korkmak yerine, robotların yapamayacağı şeylerin üzerine odaklanmamız lazım. Bu anlamda yeni dönemin en inovatif yaklaşımı, robotların asla beceremeyeceği sevmek, muhabbet duymak, ilgi göstermek veya gönül vermek gibi kavramlar üzerine yoğunlaşmak olabilir. Eğitimin yüzlerce farklı tarifi var. Ama bunların içinde muhtevası en geniş olanı şudur diyebilirim; "Eğitim gönüllere dokunmaktadır!" Gönüllere dokunan bir eğitim sistemi oluşturmak için insana ihtiyacımız var. İnsanları kazanmak için de sevgiye, ilgiye ve muhabbete mecburuz. Zaten eğitime en çok yakışan kelimeler de bunlar. Yeni dönemde akademik olarak kritik öneme sahip diğer bir konu da öğrencilerin bireysel gelişimlerinin desteklenmesi için derslerin seviyelendirilmesi. Çünkü dijital uygulamalar genellikle öğrencilere bireysel gelişim fırsatı sunuyor. Yani öğrenciler aynı programı kullanıyorlar ama her biri kendi potansiyellerine göre farklı seviyelerde ilerliyorlar. Bu yöntemi aslında inovatif bir yaklaşım olarak değerlendirmek de çok doğru değil çünkü defter üzerinde yapılan ders planlarında

ÖĞRENME KAYIPLARININ TELAFİSİ İÇİN NASIL BİR PROGRAM UYGULANACAK?

Öğrenme kayıplarının telafisi için ulusal düzeyde bir tedbir programı açıklanmadı. Okullar ve öğretmenler kendi imkanları doğrultusunda bazı planlamalar yaptılar. Bazı özel okullar öğrencilerini biraz erken çağırarak okulların açılmasından önce telafi çalışmaları yaptılar. Ancak asıl yapılması gereken telafi çalışmalarını bir yıla yayarak sürdürmek olmalıdır. Çünkü öğrencilerin hangi konuda eksik olduklarını hemen tespit etmek çok kolay değil. Derslere giren öğretmenler öğrencilerin eksiklerini ilerleyen süreçte tespit etmeli ve bu eksikleri gidermek için telafi çalışmaları yapmalıdır. Bu çalışmalar, farklı öğrenciler için hazırlanmış ödevler, velilerin bilgilendirmesi yoluyla evde bazı çalışmaların yapılmasının sağlanması şeklinde sürdürülmelidir. Bu arada şunu da belirtmek isterim. Öğrencilerin müfredat anlamında geri kaldıkları konuların telafisini yapmak çok zor değildir. Özveriyle çalışan öğretmenlerin bu sene bütün eksikleri kapatacaklarına dair

inancım var. Bizim asıl yoğunlaşmamız gereken konu öğrencilerin psikolojik durumlarına odaklanmaktır. Bizler yetişkinler olarak eğitime siyaseti alet etmezsek, sosyal medyada hiçbir kesime fayda sağlamayan yıpratıcı kampanyalardan uzak durursak ve merkeze sadece öğrencilerin geleceğini olarak düşünerssek, sonuç iyi olacaktır. Çünkü çocuklar yetişkinlerin kavgasını uzaktan da olsa izliyor ve etkileniyorlar. Mesela okulların açıldığı ilk gün birkaç kalabalık okul bahçesi fotoğrafını binlerce kere paylaşılıp, "Online eğitime devam" etiketiyle paylaşımlar yapıldı. Çocuklar sosyal medyadalar ve bunlardan etkileniyorlar. Çocukların okulların açılış sevincini kursaklarında bırakmaya hiçbirimizin hakkı yok. Gizli gündemler bize çok zarar veriyor. "Okullar açılmasın" diye slogan atanların meselesi gerçekten sağlık kaygısı mı, yoksa başka gizli gündemler mi var diye düşünmek lazım. Çünkü sosyal medyadaki dezenformasyon en çok çocuklarımızı etkiliyor.

bile öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önüne alınarak ona göre bir plan hazırlanması gerekiyordu. Bir aralar ders planlarına eklenen farklı zeka türlerine göre etkinlik planlamaları da bunun bir ispatı aslında. Ama yeni dönem bu uygulamayı artık bir lüks olmaktan çıkarıyor ve hepimiz için bir mecburiyet haline getiriyor. Bu noktada en büyük görev de öğretmene düşüyor elbette. Öğretmen sınıftaki öğrencilerini tanıyacak, herkese kendi ilgi ve yeteneklerine göre farklı etkinlikler ve ödevler hazırlayacak. Ülke çapında aynı müfredatın uygulanması bu uygulamalar için asla bir engel teşkil etmiyor. Çerçeveyi bakanlık çiziyor belki ama o çerçevenin içini dolduracak olan öğretmendir. Nasıl ki ressamlar aynı boyaları kullanarak birbirine hiç benzemeyen eşsiz eserler ortaya çıkarabiliyorlar. Öğretmenler de belirlenen çerçevenin içini öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirebilirler. Doğru Cevap Eğitim Kurumları ve bazı kurumlar bu konuda öğretmen eğitimlerini geçen yıl başlattığını biliyoruz.

Okul iklimi yeni döneme göre nasıl uyarlandı?

Bakanlık tarafından yeni dönemin pandemi koşulları göz önüne alarak bazı tavsiyeler yayınlandı. Ama bu tavsiyeler yeterli mi? Her okul kendi içinde sağlık ve güvenlik konularını öncelikle kendi planlarını oluşturmalı. Rehberlik servisleri önceki yıllardan farklı olarak okul içinde çok daha aktif olarak konumlanmalı. Çünkü yaklaşık iki yıldır evde olan öğrencilerin ciddi bir desteğe ihtiyaçları var. Tabii evde kalmak sadece çocukları değil yetişkinleri de etkiledi. Bu yüzden yeni dönemde rehberlik faaliyetlerine anne babalar daha sık bir şekilde dahil edilmeli. Öğrencilerin sağlıklı ilgili kaygılarını giderebilmek için pandemi süreciyle ilgili doğru bilgilendirilmeleri çok önemli. Çünkü kaygıyla korku arasında şöyle bir fark var. Kaygının nesnesi yoktur. Nesne belirlendiğinde kaygı, korkuya dönüşür. Ve korkularla baş etmek, kaygıyla baş etmekten çok daha kolaydır. Bu yüzden başta rehberlik öğretmenleri olmak üzere, bütün eğitim kadrosu öğrencilerin en çok neyden kaygılandıklarını



tespit etmeli, daha sonra bu korkuyla baş edebilmeleri için gerekli bilgilendirmeleri yapmalıdır. Yeni dönemde en önemlisi öğrenciler mutlu öğretmenler görmeliler. Çünkü bu dönemde maruz kaldıkları kötü haberlerin oluşturduğu zararları gidermek için en etkili ilaç güler yüzdür. Okullarda korkutmayan ama tedbir almanın gerekli olduğu konusunda farkındalık oluşturan bir yaklaşım şart. Bir okulda güzel bir iklim oluşturmak uzun sürer. Ama iklimin bozulması için bir gün bile yeterli olabilir. Bu yüzden yeniden sınıflarına ve arkadaşlarına kavuşan öğrencilere yaklaşım tarzları çok hassas bir şekilde ayarlanmalı ve öğrencilerimizin ruh dünyalarını iyileştirmek için her türlü adım atılmalıdır. Ağustos ayındaki açıklamasında, 35.000 üzerindeki uzmanla okullarda bu hizmetin verildiğini sayın bakanımız ifade etmişti. Özel eğitim kurumlarında ise bu konuda sıkıntı olabileceğini öngörmüyoruz.

Öğretmen – öğrenci etkileşiminde yeni dönemi belirleyen ilkeler neler olacak?

Öğrenci-öğretmen etkileşiminde mevcut olan temel prensipler, dönemlerden bağımsız olarak vardır. Yani milattan önceki dönemlerde geçerli olan sağlıklı iletişim kuralları hala geçerlidir. Bu iletişimin merkezinde ise sevgi ve saygı vardır. Çocuklarımız maalesef uzunca bir süredir dış dünyadan hep kötü mesajlar alıyorlar. Sosyal medyada, oynadıkları oyunlarda veya seyrettikleri televizyon programlarında onları iyiye ve güzele yönlendirecek örnekleri bulmak kolay değil. Bu

yüzden evin ve okulun önemi önceki dönemlere göre çok daha fazla diyebiliriz. Ebeveynler çocuklarını dış dünyanın tehditlerinden koruyabilmek için kendilerine sıkı bir ev içi müfredat hazırlamalı. Okullar da ailelerle işbirliği yaparak evde başlayan bu iyileşme hareketine destek vermeli. Özgür Bolat'ın iletişimle ilgili söylediği çok güzel bir cümle var: "Ekran bağımlılığı aile içi iletişimsizliğin sebebi değil, sonucudur." Yani çocuklar ekran karşısında oldukları için aileleriyle iletişimlerini zayıflatıyor. Aksine aile içi iletişim zayıfladığında, çocuklar ekrana yöneliyorlar. Aynı durum okulda da geçerli. Öğretmeniyle sağlıklı ve güven temelli bir iletişim kuramayan öğrenciler, okulu benimsemekte zorlanıyorlar. Ve çocuk evden ve okuldan uzaklaşmaya başladığında, genelde istemediğimiz şeylere yaklaşıyorlar. Avustralyalı yazar Nigel Marsh bir TED konuşmasında şöyle demişti; "Dışarıda binlerce insan var. Bu insanlar hiç hoşlanmadıkları kişileri etkilemek için, hiç ihtiyaç duymadıkları şeyleri satın almak uğruna nefret ettikleri işlerde, uzun saatler boyunca çalışıyorlar ve sessiz, çaresiz ve berbat hayatlar yaşıyorlar." İşte aileler ve öğretmenler bu cümlede ifade edilen durumu çocukların yaşamaması için el birliği içinde gayret göstermelidir. Eğer çocuklarımızın değerli bir amaca sahip olmalarını sağlayamazsak, eğitim de okul sonrası iş hayatı da anlamını kaybeder. Aynı Marsh'ın tarif ettiği gibi toplumda donuk, anlamsız ve amaçsız insanlar birikmeye devam eder. Ama çocuklarımız doğru gayeler edinirse hem okul hayatları hem de iş hayatları anlam kazanır.

Legonimbus ile Türkiye'de bir ilk!

EĞİTİMDE ÇİFTE FIRSAT

Çift diploma veren bir lise olmak ister misiniz?

Amerika'nın en köklü ve ilk yüz üniversitesi arasında bulunan **Brigham Young Üniversitesi Lisesi**'nin uluslararası geçerliliği olan akredite edilmiş çevrim içi programıyla, öğrencilerinize çift diploma verme fırsatını yakalayın.



Amerika Birleşik Devletleri Brigham Young Üniversitesi Lisesi Çevrim İçi Çift Diploma Programı

Liseler için

Çift diploma programının avantajları

- Yurt dışı lise çift diploma avantajı
- Yurt dışı üniversitelere kabul avantajı
- 150'den fazla seçmeli ders havuzu
- Cognia tarafından akreditasyon
- ACT/SAT sınavlarına hazırlayan dersler
- Programın zamanını belirleme imkanı



Pandemi ve SAĞLIKLI OKUL

Dünya’da olduğu gibi ülkemizde de pandemi ile beraber birçok alanda değişim yaşadık. Bu alanlardan biri de eğitim oldu. Eğitim sektörü hızlı bir ivme ile değişim yaşadı. Asıl mesele bugünden itibaren okullarımızda sağlıklı okul ortamı sağlamaktır. Sağlıklı okul denildiğinde akla fiziksel sağlık gelse de okul sağlığı öğrencinin ve öğretmenin okula uyumunu gerektiren birçok paradigmayı içinde barındırır. Pandemi döneminin oluşturduğu gereksinimlerin (sosyal mesafe, maske, hijyen) yanı sıra sağlıklı okulu oluşturan diğer etkenlere de dikkat etmek ve uygulamak gerekir.

Öğretmenlerin ve öğrencilerin uzaktan bağlanarak gerçekleştirdikleri, mekândan bağımsız derslerin hemen ardından okula dönüş öğrenci ve öğretmenler için yeni bir dönemi açtı. Bu yeni dönemi iliklerimize kadar hissedeceğimiz süre ise akademik yılın ilk ayları olacaktır. Öncelikle, öğretmenler ve öğrenciler okula gelmeye başladığında eğitim başladı kabul edemeyiz. Eğitim öğretmen ve öğrencinin okula uyumu ve okul kültürüne dönüşü tamamlandığında sağlanabilir. Bu elbette birkaç gün içerisinde olacak bir şey değildir, süreç içerisinde öğretmenlerin öğrencilere desteği ile sağlanacaktır.

OKUL GÜNLÜĞÜ

Okula başlayan çocuk için evin yerini okul, anne-babanın yerini öğretmen almaktadır. Okula uyum sürecinde bu ilişkilerin önemi unutulmamalıdır. Okul dönemi başında, çocuklara okulu,



Adem Durmuş - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

arkadaşlarını ve öğretmenini tanıtarak onları okula alıştırma sağlamaya çalışılmalıdır. Evde kaldığı süreç içerisinde anne ve babasından veya varsa aile büyüklerinden akademik destek almaya alışkın öğrenciler, yüz yüze eğitim ile beraber akademik desteği yüz yüze öğretmenlerinden almaya başlayacaklar; aileden bağımsız aktiviteler ile okul günlüğü geliştireceklerdir. Aynı zamanda gün içerisindeki kişisel ihtiyaçlarını ailesi aracılığı ile karşılayan öğrenciler, yüz yüze eğitim ile birlikte tüm ihtiyaçlarını öğretmenleri ve arkadaşları ile karşılayacaklardır. Yemek yeme, tuvalet ihtiyacını karşılama, oyun

oyun, ders çalışma ve iletişim kurma örnek olarak verilebilir. Mekân değişikliği ile beraber, kişisel ihtiyaçlar için iletişim kuracakları ve bu ihtiyaçlara yönelik davranışları okula bağlı kazanacakları yeni bir döneme giriyoruz.

Evde kaldıkları süreç içerisinde ev ortamında gerçekleştirildikleri günlük aktiviteleri öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz süreç içerisinde okulda yapmaya başlayacaklardır. İşte tam da bu noktada okula uyum etkinlikleri ile öğrencileri ve öğretmenleri desteklemek gerekiyor. Öğrenciler hakkında akademik gözlemlerden önce onların okula uyumunu sağlayacak davranışlar

gözlemlenmelidir. Öğrenci ile kurulacak iletişim ağı ve rehberlik servisinin yapacağı çalışmalar ile öğrencinin okuldaki ihtiyacının ne olduğu saptanmalıdır. Güven, aile özlemi, ev rahatlığının aranması, korku gibi duygular karşımıza çıkabilir. Öğrenci ve öğretmen motivasyon eksikliği yaşanma ihtimalinin yüksek olduğu bilinmeli ve bu yönde çalışmalar yapılmalıdır.

Biz Kavram Eğitim Kurularında, öğrencilerimiz ile yaz döneminde yapmış olduğumuz okula hazırbulunuşluk çalışmaları ile onların okul ile olan fiziksel temaslarından önce veriler topladık. Bu veriler ışığında okul açılış tarihinden itibaren yapılabilecek etkinlikleri ve çalışmalarını kurguladık. Bu çalışmaların uygulanabilirliği ve bireysel olarak öğrencilere uygunluğunu saptadık. Sonuç olarak öğrencinin okula ayak basmasından önce ve sonra diye iki veri analizi ile yola koyulduk. Okula sağlıklı uyum sağlamak istiyorsak mutlaka öncelikli hedef akademik hedeften önce psikolojik uyum olmalıdır.

Öğrencilerin okula sağlıklı dönüşünü sağlamak için (PEDEP)

Öğrencilerin okula sağlıklı dönüşünü sağlamak için (PEDEP) psikolojik ve eğitsel destek programını geliştirdik. Bu program ile öğrencilerin Covid kaynaklı yaşanan psikolojik olumsuzluklarını, yaşamsal kaygılarını ve eğitimsel eksikliklerini kapatmayı hedefliyoruz.

psikolojik ve eğitsel destek programını geliştirdik. Bu program ile öğrencilerin Covid kaynaklı yaşanan psikolojik olumsuzluklarını, yaşamsal kaygılarını ve eğitimsel eksikliklerini kapatmayı hedefliyoruz.

ETKİN ÖĞRENME ORTAMI

Etkin öğrenme tanım olarak düz anlatım tekniğinin terk edildiği ve öğrencinin interaktif aktiviteler ile etkin olmasını, derslerde paydaş olmasını sağlayan bir öğrenme modelidir. Biz Kavram Eğitim Kurumlarında etkin öğrenme modelinin kapsamını,

pandemi ile evden eğitim alan öğrencilerimiz için genişleterek modelin içerdiği iletişim başlığına odaklandık.

Uzaktan eğitim süresinde öğrencilerimizin, iletişim kanalını kullanarak çeşitli çalışmalar sayesinde okul ile birlikteliğini sağladık. Aynı şekilde, bu çalışmalar, yüz yüze eğitimde de devam edecektir. Kendini rahatça ifade edebilen ve akademik ihtiyaçlarının yanı sıra kişisel ihtiyaçlarını okul ortamında dile getirebilen öğrenci profili oluşturma projemiz etkin öğrenme modeli uyarlamamız ile hayat buluyor.

Öğrencinin etkin olduğu sınıf ve okul ortamı oluşturmak, iletişimin gücü ile mümkün hale geliyor. Bu sebeple eğitim kurumları yüz yüze eğitimin başladığı bu yeni dönemde öncelikli olarak öğrenci okul sağlığını iletişim ağı kurmayı hedefleyen ve uygulanabilirliği olan okul ve sınıf etkinlikleri ve çeşitli çalışmalarını ile sağlayabileceklerini düşünüyorum. Okula uyumun sağlanmaya çalışıldığı bu dönemde bizlere en çok yardımcı olacak olanında öğrencileri bütünsel olarak değerlendirmek gerektiğine inanıyorum.



PANDEMİDE DİJİTAL DÜNYANIN KAPILARI AÇILDI

Yeni dünya düzeninde öğretmen ve öğrencilerin yaratıcılığı ve hayal gücünün ön planda olması gerektiğine dikkat çeken Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, "Öğretmenler dijital ortamda neyin güvenilir olduğunu ve bu bilgilerin objektif değerlendirilebilmesi için eleştirel düşünme becerilerine de daha çok yer vermelidir. Yeni dönemde teknoloji becerilerini geliştiren herkes diğerlerinden daha ön planda olacaktır." diye konuştu.

Öğrenme kayıplarının telafisi için nasıl bir yol izlenecek?

Mart 2020'den itibaren yaşanan olağanüstü koşullar sebebiyle eğitim öğretim süreçlerinin kesintiye uğramasıyla oluşan akademik, sosyal ve duygusal kayıplar ciddi boyutlara ulaşmıştır. Özellikle temel becerilerde oluşan eksiklikler ve yetersizliklerin giderilmemesi toplum ve ekonomi için uzun vadede ciddi kayıplara neden olabilir. Bu kayıpları yok sayarak eğitim öğretim süreçlerine devam etmek mümkün değildir. Türkiye'de telafi sürecine yönelik yapılan düzenlemelerin genel olarak okul takvimi, ders saatleri ve öğretilecek içerik ve kazanımlar odağında olduğu görülmektedir. Bu kapsamda, yüz yüze eğitim öğretime ara verilen dönemde kaybedilen zamanın telafisi için ilave öğrenme zamanı yaratmaya yönelik yasal düzenlemeler gerçekleştirilmiş, telafi eğitimi için yaz tatilinin kısaltılması, eğitim öğretim yılının uzatılması gibi ek zaman yaratmaya yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Öğrenmenin sürdürülmesine yönelik çabaların yanı sıra, her öğrenci

için eşit koşullarda uzaktan eğitime erişim mümkün olmadığından, başta dezavantajlı öğrenciler olmak üzere tüm öğrencileri kapsayacak etkili bir telafi programının bir an önce hayata geçirilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin sosyal ve duygusal iyi olma halleri önceliklendirilmeli, öğrencilerin öğrenme kayıplarını tespit edecek geçerli, güvenilir ve süreç odaklı bir ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenmeli, okulların ihtiyaçları esas alınmalı ve en önemlisi yalnızca geriye dönük kayıp odaklı bir planlama değil, mevcut sınıf düzeyi ile uyumlu bir planlama yapılmalıdır. En önemlisi de gelecekte yaşanabilecek olası doğal afet ve salgın gibi durumlarda eğitim öğretimin sürdürülmesi ve öğrenme kayıplarının azaltılması için önceden hazırlanmış eğitimde acil durum eylem planının oluşturulması gerekmektedir.

EĞİTİM PEDAGOJİSİNDE YENİ STRATEJİ

Yeni Dönemin Pedagojisi nasıl şekillenecek?

Covid 19 salgını eğitim pedagojisinde



CEO - Dilek Cambazoğlu

tekrardan strateji belirlenmesine neden olmuştur. UNESCO, TEDMEM, OECD vb. kuruluşlardaki uzman görüşlerinin yer aldığı raporları incelediğimizde okulların açılmasındaki asıl korkunun Covid19 değil de oluşan başarı farklarının başarı uçurumlarına dönüşecek olması ve bu durumla beraber kaygılarının, olumsuz benlik algılarının artış göstererek öğrencilerin okuldan tamamen uzaklaşmalarına dair olan düşünceler olduğu görülmüştür. Ayrıca okul saatlerinde teknolojiye uzak kalan öğrencilerin evde sürekli teknoloji ile bir arada olduklarını tennefüs dediğimiz aralarda hatta bazı derslerde arka planda oyun oynadığını düşünürsek öğrencilerde dikkat dağınıklığının artması da yeni dönemde farklı yollar izlememize



sebeplere olacaktır. Bununla birlikte öğrenciler öğrenme stilleri değişmiş bir şekilde gelecek hepsini yeniden tanımayız, bireyselliklerini tekrardan değerlendirip onlara yönelik eğitim süreci belirlememiz gerekecek diye düşünüyorum.

Yeni uygulamalarda, 2-4. sınıflarda "Oyun Tabanlı Öğrenme" yaklaşımı benimsenirken, 5-8. sınıflarda "Farklılaştırılmış Eğitim" modeli uygulanmalı. Bu modelde öğrencilerin hazır bulunma seviyelerine göre, bireysel öğrenme gereksinimleri ön plana çıkarılmalı. Son olarak söylemeliyim ki sosyal izolasyonun etkilerine maruz kalan, akran ilişkisi nasıl kurulur bilmeyen, hiyerarşik yapıyla hiç karşılaşmamış bir öğrenci kitlesi var. Bu yüzden okulların tekrar yüz yüze başladığı bu süreçte öğrencilerin okul oryantasyonlarının iyi yapılması ve akademik alanlarla beraber diğer alanlarda da desteklenmesi gerekmektedir.

YENİ OKUL İKLİMİNİN 3 TEMEL PRENSİBİ

Okul İklimi Yeni Döneme Göre Nasıl Uyarlandı?

Okul iklimi, okuldan okula değişim gösteren, okul içi ve dışındaki tüm paydaşların (öğretmen, öğrenci, okul personeli ve veli) sosyal bağlarını ve ilişkilerini, okuldaki eğitsel ve yönetsel süreçlere katılımlarını, fiziksel ve duygusal güvenliklerini, organizasyon yapılarının toplam kalitesini ve karakterini yansıtan, bu mekanizmaların nasıl işlediğini ortaya koyan bir göstergeler bütünüdür.

1,5 yıldır öğrenciler evlerde online eğitim süreci içerisinde sosyal izolasyonda bir eğitim dönemi geçirdiler. Pozitif, geliştirici ve güçlendirici bir okul iklimi oluştururken tüm paydaşların kendilerini iyi ve güvende hissetmeleri temel bir koşuldur. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı okul iklimi bu durum göz önüne alarak hazırlandı. Hem akademik hem rehberlik süreçleri yeni döneme entegre edildi. UNICEF'ten Jenkins salgının bize öğrettiklerini göz önünde bulundurarak öğretmen ve yöneticilerden yaratıcı

düşünceleri, sanal öğrenme için teknolojiyi nasıl sınıfa getirecekleri ve problem çözme gibi önemli becerileri nasıl öğretecekleri üzerine kafa yormaları gerektiğini belirtiyor. Ayrıca eğitimcilerin sadece öğrenme değil; ruh sağlığı, beslenme, sosyal-duygusal gelişim dâhil birçok noktayı ele almaları gerektiğini vurguluyor. "Bu neslin çocuklarına yeniden kucak açmak ve etkileşimli öğrenme deneyimleri sunmak için şu anda elimizde eşsiz bir fırsatımız var." diyor Jenkins.

Ğirne Koleji Akademik kurulumuz ve Ğirne Amerikan Üniversitesi'nin akademisyenlerinin de dahil olduğu Ğirne Koleji Pandemi Kurulumuz ile yeni okul iklimini oluştururken 3 temel prensibi baz aldık.

1. Öğrencilerin, öğretmenlerin ve eğitim personelinin güvelliğine ve sağlık süreçlerine öncelik vermek
2. Öğrencilerin EQ [Emotional Quotient(duygusal zeka)] alanında iyi olma halini desteklemek
3. Akademik başarıyı güçlendirmek

Yeni Dönemin İnovatif yaklaşımları neler olacak?

İnovatif yeni yaklaşımları 21. Yüzyıl becerilerini güçlendirecek şekilde yapay zeka, teknolojinin farklı kullanımını öngörerek değerlendirmeliyiz. İnovatif yaklaşımları ortaya çıkarmak için bilimsel verilerin ışığında sorgulama, araştırma ve geleceği öngörme ile ilgili soruları cevaplayabiliyor olmamız gereklidir. Bu anlamda bugün ve geleceğin öngörülleri dikkate alınırsa, inovatif yaklaşımları şöyle özetleyebiliriz. Sosyal yaşamda gerek sosyo-kültürel gerekse sosyo-ekonomik eşitsizlik arasındaki uzaklık her geçen gün büyüyor. Sosyal yaşantıda bu dengelerin korunabilmesi için ailelerin ve toplumun eğitilmesi konusunda ciddi adımlar atmamız gerekir. Z Kuşağı şu anda teknoloji dışındaki bir çok yöntemi reddediyor. Bu bağlamda eğitim içindeki öğrenme süreçleri ile ilgili nitelikli teknoloji kullanımı



öğrencilerle birlikte geliştirilmelidir.

Öğretmen-öğrenci etkileşiminde yeni dönemi belirleyen ilkeler neler olacak?

Pandemi de ülkelerin sınırları kapanırken dijital dünyanın kapıları açıldı. Bu dönem boyunca öğretmenlerimiz dijital ortamda müfredatla bağlantılı, öğrenciler için stratejiler, etkinlikler, koordineli programlar ve ders dışı etkinlikler geliştirdiler.

Yeni dönemde ise öğrencilerin, öğretmenlerin ve tüm okul personelinin ruhsal, bedensel ve sosyal açıdan tam bir iyilik halinde olmaları gerekmektedir. Pandemi sonrası öğretmenlerin, öğrencilere duygusal destek verebilmek için aralarındaki duygusal bağı kuvvetlendirmeleri, sevgi ve saygı ile yaklaşımları, her birine kendilerini özel hissettirmeleri, kendilerini ifade etmelerine ve öğrenmeye karşı motive etmelerine ihtiyaç vardır. Ayrıca sınıf ortamında öğrencilerin aktif olarak katılabileceği etkinlikler hazırlanmalı ve öğrencilerin dikkat ve zaman yönetimi becerileri geliştirilmelidir. 21.yüzyıl becerilerine ek olarak öğretmen ve öğrencilerin teknoloji becerilerini geliştirmesi gerekmektedir. Ayrıca yeni dünya düzeninde öğretmen ve öğrencilerin yaratıcılığı ve hayal gücü ön planda olmalıdır. Öğretmenler dijital ortamda neyin güvenilir olduğunu ve bu bilgilerin objektif değerlendirilebilmesi için eleştirel düşünme becerilerine de daha çok yer vermelidir. Yeni dönemde teknoloji becerilerini geliştiren herkes diğerlerinden daha ön planda olacaktır.

TEKNOLOJİ VE EĞİTİM UYUMU İÇİN NELER ÖNGÖRÜLÜYOR?

Eğitim alanında var olan teknolojik uygulamaların çağın gereklilikleri doğrultusunda gelişmekte olacağı, ayrıca yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, akıllı sıralar, esnek ekranlar gibi teknolojilerin de sınıf içerisinde eğitime entegre edilerek kullanılmaya başlanacağı öngörülmektedir. Halihazırda birçok alanda duyduğumuz bu teknolojik uygulamaların eğitim alanına uyarlanması ve kullanılması adına yapılan çalışmalar kısa bir süre zarfı içerisinde tüm dünyada aktif bir şekilde kullanılmaya başlanacağı öngörülmekte olup, özellikle artırılmış ve sanal gerçeklik (AR-VR) ders planlarının olanakları söz konusu olduğunda, eğitim teknolojisinin geleceğinin çok parlak olduğu düşünülmektedir. Geleceğin öğrencileri, eğitimlerini her zamankinden daha etkileşimli, sürükleyici ve sınırsız hale

getirmek için en son AR ve VR teknolojileriyle birleştirilmiş İnternet'in sağladığı geniş bilgi birikimine sahip olacaklar.

Dünya çapında tanınan, yapay zekâ alanında yaptığı çalışmalarla ön planda yer alan bir geliştirici ve otorite olan Edward Fredkin'e göre yapay zekâ, kâinatın oluşumu ve yaşamın başlangıcından sonraki en önemli olaydır. Bu cümleden hareketle, yapay zekanın potansiyeli ve gidebileceği nokta hayal edilenin çok ötesinde olduğu söylenebilir. Günümüzde eğitim alanında kullanılmakta olan teknolojik uygulamaların uygulanabilirliği ve sağladığı faydalar göz önünde bulundurulduğunda, yakın bir dönemde eğitim aracı olarak kullanılması ön görülen tüm teknolojik gelişmelerin öğretim içeriğini daha kolay ve daha hızlı ulaşılabilir hale getireceğinden emin olabiliriz.



ELİF PEHLEVAN
BİL EĞİTİM KURUMLARI
GENEL MÜDÜR YARDIMCISI

PANDEMİ SONRASI EĞİTİMDE e-pedagoji kavramı öne çıkacak

Yeni dönemin pedagojisi nasıl şekillenecek?

COVID-19 pandemisi, diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da birtakım değişikliklere neden olmuştur. Salgın öncesinde ve sonrasında öğrenme ortamlarında dijitalleşmeye yönelik pek çok gelişme yaşanmıştır. Bu gelişmeler ile eğitim öğretim sürecinde yaşanan zorunlu değişimler öğrenci, öğretmen ve bütün eğitim paydaşlarını etkilemiştir. Bu değişimler, eğitimdeki pandemi risklerine karşı yapılabilecekler konusunda oldukça önem arz etmektedir. Çok yakın gelecekte sürekli öğrenme bağlamında uzaktan eğitimin, pandemi gibi zorunlu durumlar dışında da yüz yüze öğrenme gibi asıl eğitim platformu olacağı öngörülebilir. Hiperkişiselliğe ve öğrenme kayıplarının telafisine önem verilmesi gereken bu dönemde derslerin yanı sıra veli toplantılarının, hizmet içi eğitimlerin online yapılmaya devam edilmesi ile birlikte, hem zamandan hem de mekândan tasarruf ederek teknolojiyi olduğundan daha fazla faydaya çevirmek yeni normalin pedagojisine de yön verecektir.

BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformuyla teknoloji destekli yüz yüze, çevrimiçi eğitimi, ölçme değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını tek bir yapının altında takip edebildiklerini belirten BİL Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı Elif Pehlevan, yeni dönemde okullarında gerçekleştirilecek çalışmaları aktarırken, pandemi sonrası eğitimde e-pedagoji kavramının öne çıkacağını söyledi.



Eğitimde pedagojiyi kısaca kimin, kime, neyi, nasıl ve ne zaman öğretmek gerektiğine dair strateji ve kurallar bütünü olarak tanımlayabiliriz. Hangi tür olursa olsun eğitimin çerçevesini pedagojik yaklaşım belirler. Her düzeyde uzaktan eğitim, sadece eğitimde mesafeyi ortadan kaldıran veya kullanılan eğitsel araçları farklılaştıran bir ayrıntı değil, pedagojinin tüm boyutlarını

farklılaştıran, içinde geliştiği diğer unsurlar da dikkate alındığında eğitimde şimdiye kadar hiç karşılaşılmamış tamamen yeni bir duruma işaret eder. Uzaktan eğitim süreci, geleneksel eğitim içerikleri ve ölçme değerlendirme yöntemlerini değil eğitim felsefesi, psikolojisi ve sosyolojisini de içerecek biçimde köklü bir değişim ihtiyacının çok yakında olduğunu göstermiştir.

Pandemiden sonra e-pedagojinin kavramsallaştırılması beklenmektedir. Yeni nesil, teknoloji odaklı ve uzaktan destekli öğrenme ihtiyacı kaçınılmaz gerçeğimizdir. Bu yüzden geleneksel pedagojinin üstünlüklerini yeni döneme taşıyarak geliştirilen e-pedagojiyi mevcut

öğretim sistemine entegrasyonunu sağlayacak yöntemler geliştirilmelidir. E-pedagoji sisteminde öğrenciler, geliştirmesi gereken kazanımları, hibrit eğitime göre destekleyici etkinliklerle, girişimlerle taçlandırma fırsatı bulacaktır.

HİPERKİŞİSEL ÖĞRENME ARTIŞA GEÇTİ

Teknoloji ve eğitim uyumu için neler öngörülüyor?

Eğitimde kaliteyi arttırmak, zamanı etkili kullanabilmek ve en önemlisi 21. yy becerileri ile donatılmış bireyler yetiştirmek için teknolojiyi eğitimde olabildiğince kullanmak zorunluluk haline gelmiştir. Teknoloji; öğrenme-öğretmede kolaylık, öğrenmede kalıcılık, görsel-işitsel destek, çağın gerekliliği, zamandan tasarruf ve dersi cazip hale getirmek için kullanılan en önemli araçtır. Pandemi döneminde yapay zekâ platformları ile öğrencilerin hiperkişisel öğrenme ivmeleri artışa geçmiştir. Bundan sonra artık hiçbir şey aynı devam etmeyecek, hepimiz hibrit eğitimin gerekliliklerini yerine getireceğiz. BİL Eğitim Kurumları olarak BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformuyla teknoloji destekli yüz yüze, çevrimiçi eğitimi, ölçme değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını tek bir yapının altında takip edebileceğiz. Çağın öğretim donanımına dair tüm fırsatları, öğrencilerin disiplinli ve motivasyonlarını kaybetmeden çalışmalarına adına seferber ediyoruz. Başarıya götüren en önemli katkının iyileştirici geri bildirim sağlamak olduğunun bilincindeyiz ve yapay zekâ temelli kaynaklara yatırımlar yapıyoruz.

AİLE İLE BİRLİKTE ÖĞRETMENİN DE ROLÜ DEĞİŞİYOR

Okul iklimi yeni döneme göre nasıl uyarlandı?

Eğitim ekosistemini kurgularken sadece okulda eğitim öğretim çalışmalarına odaklanmak yerine, faaliyetleri tüm yaşam alanlarına entegre olacak şekilde planlamak çok önemlidir. Kişiselleştirilmiş eğitim için doğru sistemi, zamandan ve mekândan bağımsız bir eğitim anlayışı



ile oluşturabiliriz. Okulda gerçekleşen öğrenmenin okul dışında da kendi hızında ve bireysel olarak devam etmesini sağlıyoruz.

Bilgiyi en doğru ve en güncel hâliyle öğrencilerimize aktarmak için her ortamı, öğrenme merkezi olarak yapılandırıyoruz. Bunun için aile iş birliğine ihtiyacımız var. Aile ile birlikte öğretmenin de rolü değişiyor. Okulların sadece öğrenci değil tüm paydaşları ile yaşam boyu öğrenme merkezi olmasını sağlıyoruz.

Öğrenme kayıplarının telafisi için nasıl bir program uygulanacak?

BİL Eğitim Kurumlarında öğrencilerimizin öğrenme kayıplarına yönelik eğitim öğretim yılı başlangıcı öncesinde Akademik Destek ve Hızlandırma Programı uygulandı. Ara sınıf (5,6,7. ve 9,10,11.) öğrencilerimize bir önceki sınıf düzeyinde tekrar çalışmaları yapıldı. 8 ve 12. sınıf öğrencilerimize yönelik tekrar çalışmaları ile ulusal sınavlara hazırlıklar başladı. Öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini 7/24 kuşatacak sistemlerle destekleyecek olan "Hibrit Öğrenme" sağlayacak BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile öğrencilerimizin kazanım eksikliklerine yönelik senkron ve asenkron dersler ile üst düzey telafi çalışmaları yapılmaktadır. Okullarımızda öğrencilerimizin akademik

performanslarına yönelik yapılacak çalışmalar ile birlikte etkili ders çalışma metotları, kalıcı öğrenme yöntemlerine yer veren Hiperkişiselleştirilmiş programlar uygulanmaktadır. BİL Eğitim Kurumlarında öğrencilerimizin ayrıntılı konu, kazanım ve envanter analiz ve raporlarıyla en küçük öğrenme parçası ile ilgili performans gelişimi takip edilir. BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile öğretim programlarında hedeflenen davranışlara hangi düzeyde ulaşıldığını, süreç içerisindeki uygulamaların hedeflenen bilgi, beceri ve tutumların gelişmesinde ne ölçüde etkili olduğunu tespit ederek gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Öğrencilerimizin öğrenme kayıplarına yönelik etkili ve nitelikli eğitimler ile telafi programlarımız devam edecektir.



YENİ DÖNEMİN İNOVATİF YAKLAŞIMLARI NELER OLACAK?

Yeni dönemde "İnovasyon" ve "Hiperkişiselleştirilmiş Eğitim" öne çıkacak. Eğitimde yenilikçi, hızlı, zaman ve mekândan bağımsız sistemleri olan eğitim kurumları daha başarılı olacak. Öğrencilerin gelişimleri için yapılan tüm etkinlik ve projelerin bu anlayışla planlanacağı yeni bir döneme geçiyoruz. Yeni döneme uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin harmanlandığı senkron ve asenkron derslerle öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini 7/24 kuşatacak sistemlerle destekleyecek olan "BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu" ile hazırız.

Çünkü biliyoruz ki, bugünü her zaman geçmişte bırakacak ve yeni şeyleri öğrenerek geleceğe daha güvenli adımlarla ilerleyeceğiz. Liderlik, girişimcilik, doğru öğrenme teknikleri ve gelişen teknolojiye adaptasyon için kendi alanımızda uzman kişilerden aldığımız yüz yüze/online eğitimler, seminerler, webinarlar, etkinlikler ve programlarla öğrenme heyecanını sürdürüyoruz.

Teknoloji öğrenme sürecini DESTEKLIYOR

Geleneksel okul için resmi eğitim yerine, teknolojiyle iç içe etkileşimli öğrenme yöntemlerinin yaygın hale geldiğini belirten Vatan Eğitim Kurumları IT Koordinatörü Meltem Oer Şimşek, “Eğitimde teknoloji kullanımı, doğru stratejiler izlenirse çocuklara farklı faydalar sağlayacak. Bu faydalardan en önemlisi ise çocuk yaşta kazanılan analitik düşünce ve problem çözme becerisi.” diye konuştu.

Yeni dönemin pedagojisi nasıl şekillenecek?

Yeni dönemin eğitimde öne çıkan konusu e-pedagoji olacak. E-pedagoji nedir? sorusuyla devam edecek olursak; dijital bilgi ve iletişim teknolojisi imkanlarının kullanan ve dijital neslin öğrenme tercihlerini karşılayan öğretim yaklaşımları olduğunu söyleyebiliriz. Dijital Pedagoji ise, dijital araçların eğitim bağlamında salt kullanımına değil, anlamlı pedagojik değişim için kullanılmasına işaret eden bir kavramdır. Dijital pedagoji, okullarda öğrencilerle olan fiziksel sınıflarda teknolojik araçların kullanımından ziyade, online derslerde ders işleyişi ve insan davranışlarını, ihtiyaçları algılamakla alakalı bir durumdur. Dijital pedagoji, sadece bilgi aktarımı yapmaktan ziyade öğrencilere kendilerini ifade edebilecekleri imkanlar sunma, diyalog ve tartışma alanları yaratma, yansıtıcı düşünce becerilerini devreye sokma ile alakalıdır ve bu olmadan eğitim- öğretim gerçekleştirilmesi pek mümkün değildir.

Teknoloji ve eğitim uyumu için neler öngörülüyor?

Hayatın her alanı değişime uğruyor. Teknoloji günlük hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline geldi. 60 kuşağından Milenyum kuşağında kadar herkes en az bir teknolojik alete sahip. Böyle bir ortamda eğitimin geleneksel

yöntemlere takılı kalması beklenemez. Her alanda olduğu gibi eğitim de dönüşüme uğruyor.

Doğru bir şekilde kullanıldığında eğitimde teknoloji çocukların ve gençlerin öğrenme sürecini önemli oranda destekler. Artık sadece geleneksel okul için resmi eğitim yerine, teknolojiyle iç içe etkileşimli öğrenme yöntemleri yaygın hale geliyor. Eğitimde teknoloji kullanımı, doğru stratejiler izlenirse çocuklara farklı faydalar sağlayacak. Bu faydalardan en önemlisi ise çocuk yaşta kazanılan analitik düşünce ve problem çözme becerisi. Gelecekte teknolojinin hayatımızın her alanına daha da fazla nüfuz edeceğini düşünürsek, çocukları bu gelecek için şimdiden hazırlamak verimli bir eğitim süreci geçirmelerine yardımcı olur.

İNOVASYONU ÖNEMSEMEK ZORUNDAYIZ

Yeni dönemin inovatif yaklaşımları neler olacak?

Eğitimde inovasyon, çocukların okula gitmekten mutlu olduğu, kalıcı öğrenmenin olduğu okullar ve sınıflar yaratmakla daha kaliteli eğitim süreci oluşturur. Geleneksel bilgiye dayalı eğitim sistemi geleceğimizi tehdit etmektedir. Çıkış yolu ise eski alışkanlıklarımızı bırakmakta, inovatif düşünmekten geçer. Yenilikçi ve yaratıcı düşünmenin eyleme dönüştürülmesi, eğitim ve öğretimde öğrencilerin hayal güçlerini geliştirecek bir zihinsel dönüşümü gerektirmektedir. Bunun için; eğitimde yeni bir yaklaşım: İnovasyon'u önemsemek ve yenilikçi ruhu sürekli canlı tutmak zorundayız.



Okul iklimi yeni döneme göre nasıl uyarlandı?

İnsan yaşamının önemli bölümünün sürdürüldüğü okulların; öğrenciler, ebeveynler, öğretmenler ve yöneticiler açısından nasıl algılandığı, “okul iklimi” kavramıyla açıklanır. Okul iklimi bir okulun kişiliği olarak tanımlanmakta, bir okulun etkililiği, verimliliği ve güvenliği için önemli görülmektedir. Okul iklimi konulu çalışmalar genellikle öğrenci görüşlerine başvurularak gerçekleştirilmiş, eğitim sisteminin, bir okulun etkililiği ve verimliliği için en önemli unsurlarından biri olan öğretmenlerin görev yaptıkları okul iklimine ilişkin algıları çok incelenmemiştir.

Öğrenme kayıplarının telafisi için nasıl bir program uygulanacak?

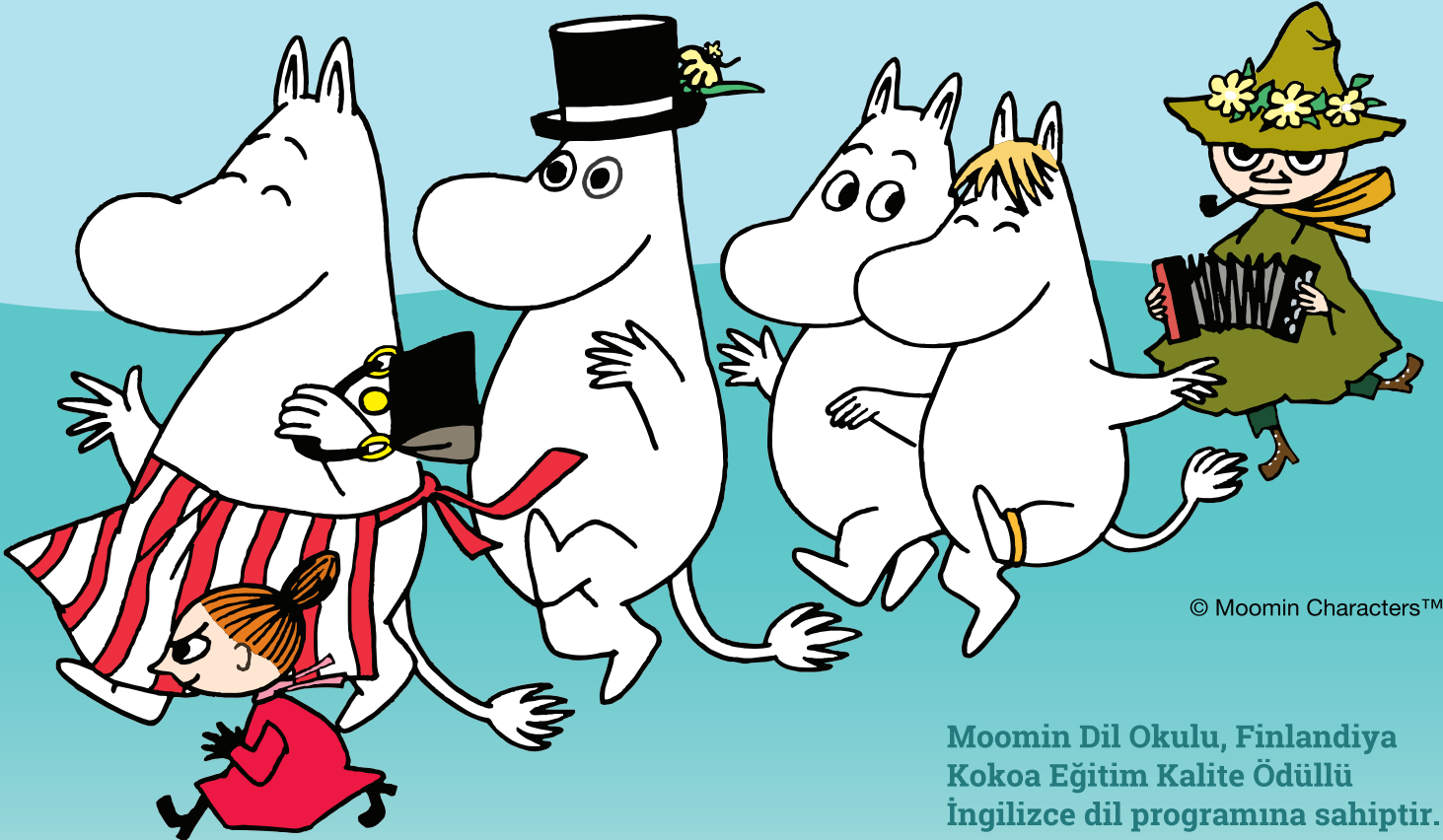
Okula dönüşte öğrencilerin öğrenme ve sosyal-duygusal gelişim ihtiyaçları, tanılayıcı ve biçimlendirici ölçme yaklaşımlarıyla tespit edilmelidir. Sınıf tekrarı ve öğrenmenin yavaşlatılması gibi seçenekler uygulanmamalı, öğrenme hızlandırılmalıdır. Öğretmenler, mesleki anlamda eğitimin yeni normal sürecine hazırlanmalı ve güçlendirilmelidir. Öğrenme zamanı genişletilmelidir. Özel eğitim öğrencileri, salgından en çok etkilenen dezavantajlı arka plana sahip öğrenciler, düşük gelir grubundaki ailelerin çocukları, salgında eğitimden kopan öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencilerin öğrenme fırsatları ve zamanları artırılmalıdır. Öğrencilerin dış ortamlarda oyun, egzersiz, sanat uygulamaları ve iş birliğine dayalı etkinlikler aracılığıyla öğrenme ve beyin gelişimleri desteklenmelidir.

MOOMIN

LANGUAGE SCHOOL

Finlandiya'dan eğlenceli bir dil öğrenim programı

Finlandiya'dan anaokulu ve ilkokul eğitim kurumları (4-8 yaş) için tasarlanmış en iyi İngilizce dil öğrenim programıyla tanışın.



© Moomin Characters™

Moomin Dil Okulu, Finlandiya
Kokoa Eğitim Kalite Ödüllü
İngilizce dil programına sahiptir.



...ARTI EĞİTİM DERGİSİ

RÜSTEM EYÜBOĞLU TÖZOK ONURSAL BAŞKANI

artı eğitim Dergisi'ni ilk yayımlandığı günden bu yana yakından takip ediyorum. Nasıl bir çaba ve gayretle yayımlandığının da bire bir tanığıyım. Biz de bu yolculuğunda artı eğitim'in yanında olduk ve olmaya devam edeceğiz. artı eğitim Dergisi'ni okullarımızın nitelikli eğitim arayışlarında yol gösterici yayınları için kutluyorum. Başta Cem kardeşimiz olmak üzere tüm emek verenleri tebrik ediyor, daha nice sayılarla eğitim dünyasında var olmasını temenni ediyorum.



DOÇ. DR. MUSTAFA AYDIN – İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ MÜTEVELLİ HEYET BAŞKANI

Eğitim, gelecek nesillerin güvenli yarınlara doğru koşmasında en önemli unsurdur. Toplumla, siyasete, ekonomiye, kültüre ve sanata yön verebilmek ve ışık tutmak eğitimcilerin asli görevidir. Bu görevi yerine getirirken de eğitimciler ve eğitim kurumları sivil toplum kuruluşları ve ilgili yayın ve medya kuruluşlarının desteklerine ihtiyaç duymaktadırlar. artı eğitim Dergisi çok uzun yıllardır eğitimin her ayağında vazgeçilmez bir destekçi ve işbirliğimiz olmuştur. Birçok farklı konularda yaptığı yayınlar ile eğitime ışık tutan haber kaynağımız haline gelmiştir. Alanında saygın bir yer kazanmıştır. Eğitim camiamıza ve özellikle de yükseköğretimimize katkılarından dolayı emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.



İBRAHİM TAŞEL TÖZOK YÖNETİM KURULU BAŞKANI

artı eğitim Dergisini 200. Sayısı için kutluyorum. Eğitim alanında bu denli uzun soluklu bir yayının ve olması ülkemiz adına sevindiricidir. İlk sayıdan bugüne kaliteden taviz vermeyen yayıncılık anlayışı da ayrı bir övünç kaynağıdır. Cem Kaçmaz başta olmak üzere tüm ekibi kutluyorum. Nice sayılara inşallah...



ZAFER ÖZTÜRK TÖZOK YÖNETİM KURULU BAŞKANI

Eğitim, her ülkede önemli bir ortak değerdir. Bu bağlamda her yurttaşın ilgi alanı içindedir. Toplumdaki her birey doğrudan veya dolaylı olarak eğitim alanındaki gelişmeler hakkında bilgi edinmek ister. Bu iletişimi sağlayan en etkin araç ise görsel ve yazılı yayın araçlarıdır. Yayınlarınızın, bu etkin araçlar içinde başarılı bir yere sahip olduğuna inanıyorum. Eğitim alanındaki gelişmeleri ve eğitim politikalarındaki değişimleri sağlıklı kaynaklardan öğrenip kamuoyu ile paylaşmanız, velileri bilgilendirmenizi ve eğitim alanında hizmet veren birimlere bilgi sunmanız değerli buluyorum. Bu nedenle 200. sayı çıkacak olan yayınızdandan dolayı sizi ve mesai arkadaşlarınızı içtenlikle kutlar, başarılı çalışmalarınızın devamını dilerim.

CEM GÜLAN – TÖZOK YÜKSEK İSTİŞARE KURULU BAŞKAN VEKİLİ

Yaklaşık 30 yıldır Türkiye Özel Okullar Derneği bünyesinde çeşitli görevler yürüttüm. Tüm bu süreçte basınla yakın ilişkiler içinde oldum ve pek çok dost edindim. Tanıdığım ilk günden bu yana çizgisinden ödün vermeyen Sevgili Cem Kaçmaz'ı tanıma ve dost olma şansına eriştim. İşini her zaman büyük bir ciddiyet ve emek harcıyarak yapan Dostum "artı eğitim" dergisini kurdu ve tüm güçlüklerle rağmen yaşattı. Bugün 200'üncü sayısı yayınlanan ve tüm eğitimcilerin yakından takip ettiği dergi, eğitim alanına damgasını vuran ve büyük bir boşluğu dolduran dergi olmayı başardı. Sevgili Dostum Cem Kaçmaz'ı kutluyor ve nice iki yüzüncü sayılara diyorum.



NACİ ATALAY - ÖZDEBİR YÖNETİM KURULU BAŞKANI

200 sayısıyla kesintisiz olarak eğitime katkı sunan + Eğitim Dergisine bundan sonraki yayın hayatında da başarılar diliyorum. Zor günlerden geçerek ulaştığımız şu günlerde de eğitime katkılarınızdan dolayı teşekkür ediyor daha nice güzel yıllara birlikte ulaşmanız dileklerimle.



PROF. DR. İRFAN ERDOĞAN

artı eğitim Dergisi kendi dergim gibi gördüğüm bir yayındır benim için. Çünkü artı eğitim yayın hayatına başlarken doğumuna tanık olduğum, çıkan her yeni sayıyı merakla bekleyip bir sonraki sayının heyecanını yaşadığım bir yolculuktur. İlk sayıdan itibaren yazılar yazdım, bildiklerimi, düşüncelerimi hatta duygularımı dahi ifade ettim bu dergide. Bu derginin



Türkiye'deki eğitimciler için çok önemli bir platform olduğunu söylemeye gerek yok. Çünkü eğitimciler yirmi yıldır buradan öğreniyor, duyuyor bir çok şeyi. Sözü olan buradan ifade ediyor kendisini. Bir çok eğitimci otorite buradan takip ediliyor. Bu nedenle bir eğitim muhittir artı eğitim Dergisi. Bu başarı hikayesinin mimarı Cem Kaçmaz Dostumu gönülden tebrik ediyorum. Tabiki yeni sayılarla yeni dalyalara da erişmeyi içtenlikle diliyorum.

200. sayı

200. SAYI MESAJLAR...



HAMİ KOÇ – ÖZKURBİR YÖNETİM KURULU ÜYESİ

artı eğitim Dergisi ve kurucusu Cem Kaçmaz, eğitim camiasının çok önemli bir yayıncısı olarak uzun yıllardır sektörde hizmet vermektedir. Derginin yayınladığı makaleler ve röportajlar eğitim camiası tarafından önemle takip edilmektedir. Cem Bey uzun soluklu olarak bu maratona koşan ve ilgiyle izlenen bir yayıncı/gazetecidir. Cem Bey ve ekibini, artı eğitim Dergisini tebrik ediyorum. Çok uzun yıllar ülkemizin resmî - özel eğitim sektörüne katkılarını temenni ediyorum.

ÜMİT KALKO – EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

Değişen ve gelişen yeni okul düzeninde "rastgele başarı" yerine "istikrarlı başarı" kavramı öne çıkmaktadır. 21.yüzyılın yeni eğitim paradigmalarında sınıftan okula, okuldan tüm ülkeye yaygın etki gösteren inovatif projeler ağırlıktadır. Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve yöneticilerimizle ürettiğimiz, bilimsel alanlara katkısı ve topluma faydalı olan her değerimizin yaygın etkisini iletişim araçları arttırmaktadır. Ülkemizde nitelikli eğitimi gündemine alan ve vurgulayan en değerli çalışmalardan biri olan artı eğitim Dergisinin 200. sayısı için başta Genel Yayın Yönetmeni Cem Kaçmaz olmak üzere tüm emeği geçenlere teşekkürler.



ADEM DURMUŞ – KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ

Eğitim sektörünün nabzını tutan, eğitim dünyasını bir araya getiren ve inovatif eğitim ikliminden haberdar olmamızı sağlayan artı eğitim Dergisi'nin 200. sayısını kutlarım. Geçmişte ve günümüzde olduğu gibi gelecekte de eğitim dünyasının değerlerinden biri olmasını temenni eder, başarılarının devamını dilerim.



ALPASLAN DARTAN EĞİTİM YÖNETİCİSİ / PDR UZMANI

Zordur "artı eğitim" olmak!

Yazılı ve görsel medya içerisinde kalıcı olmak zordur. Eğitim gibi önemli bir sektörün içerisinde yayıncı olmak daha da zordur. 19 yıllık tek başına bir iktidarın 8 Milli Eğitim Bakanı değiştirdiği bir ülkede eğitim sektörünün temsilcisi olmak, eğitim yayıncısı, lideri olmak zordur. Kısaca zordur 17 yıl aralıksız yayın yapmak.... 17 yılın içerisinde bu sayısıyla 200. Sayısını yayımlıyor artı eğitim. MEB'in pek çok uygulaması ülke



gündeminde hemen ses getirir, basın yayın organları ve sosyal medya çok büyük ilgi gösterir. Bu ilginin ve yayınların ortak özelliği çoğu zaman zıt fikirlerin karşıtlığı ve ötekileştirme üzerinedir. İşte artı eğitim, burada ayrışıyor diğer yayınlardan. Çizgisi, mevcut durumu iyi analiz etmesi, tarafsız ve bağımsız olması, ilkeli yayın politikası gibi pek çok özelliği derginin bu günlere gelmesini sağlamıştır. Uzun soluklu bir yolculuğu simgeliyor 17 yıl ve 200 sayı, bu zor yolculuk belli ki azimle ve başarılarla devam edecek. Biz de yanında olarak, destek vererek elbette. artı eğitim'in 200. sayısı hayırlı olsun.

SAİT GÜRSOY – BAŞARIYA DOĞRU PROGRAMI YAPIMCI VE SUNUCUSU

Türkiye'de eğitim dergiciliği dendiğinde ilk akla gelen, 17 yıldır aylık olarak yayın hayatını başarıyla sürdüren ve eğitim sektörünün yakından takip ettiği artı eğitim Dergisi'nin Kurucusu ve Genel Yayın Yönetmeni Cem Kaçmaz'ı kutluyor, nice 200'üncü sayılar diliyorum.



BİRİZ KUTOĞLU İSTANBUL KÜLTÜR EĞİTİM KURUMLARI OKULLAR KOORDİNATÖRÜ

artı eğitim Dergisi, ülkemizde eğitim sektörünün nabzını tutan bir dergi. Daima gündemi yakalayan, uygulamadan kopuk olmayan, eğitim paydaşlarının kendilerini ifade edebilecekleri değerli bir yayın organı. Uzun yıllardır oluşturduğu kaliteli içerikle eğitim sektörüne ayna tutan artı eğitim'i okumak, hepimiz için keyifli ve öğretici... 200. sayı için Cem Kaçmaz ve ekibini kutluyorum.



YÖK Başkanı Erol Özvar

BAŞARI HİKAYESİNİ birlikte inşa edeceğiz

Üniversite rektörleriyle ilk buluşmasında YÖK'ün gelecek vizyonunu paylaşan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof.

Dr. Erol Özvar, "Yeni dönemde yükseköğretimde yeni vizyonun ana hatlarını yükseköğretimde büyük veri, istihdam odaklı üniversiteler, akademik üretkenlik, güçlü akademik performans, üniversite-sanayi iş birliğine dair yeni modeller, üniversitelerin uluslararası etkileşimleri ve bilgi diplomasinin yaygın kullanılmasının" oluşturduğunu söyledi.



AKADEMİK ÜRETKENLİK VE GÜÇLÜ AKADEMİK PERFORMANS

Üniversitelerin, öğretim elemanlarının ve bilim insanlarının her türlü bilimsel etkinliğini "akademik üretkenlik" olarak adlandırdığını belirten Özvar, şu ifadeleri kullandı: "Üniversitelerimizden öğretim elemanlarımızın, bilim insanlarımızın daha üretken, mevcut olandan biraz daha fazlaya yönelik gayret içerisinde olmasını bekliyoruz. Üniversitelerin gündeminde akademik üretkenlik mutlaka yer almak durumundadır diye düşünüyoruz. Bunun yanı sıra benzer anlama gelecek 'akademik performans' da fevkalade önemli. Üniversitelerde yönetimler nasıl takip edilecek? Üniversite yönetiminin gündeminde ne yer alacak? Rektörler, üniversiteleri yönetirken akademik performansı odağına alsın, yani akademik performansa dayalı üniversite yönetimini gerçekleştirsin istiyoruz."

ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİNE DAYALI YENİ MODELLER

YÖK Başkanı Erol Özvar, yapay zeka, makine öğrenimi ve benzeri imkânlarla verilerin inşa edilmesi durumunda üniversitelerin güçlü-zayıf, rekabet edebilen ve edemeyen yönlerini rahatlıkla görebileceklerini vurgulayarak, veriler olmaksızın üniversitelerin geleceğe yönelik plan yapmalarının mümkün olamayacağını dile getirdi. YÖK'ün de verileri inceleyebilmesi durumunda gençlerin istikbaldeki meslekleri, akademik kariyerleri, öğrencilerin akademisyenlikleri gibi konulara ilişkin doğru kararlar alabileceğini kaydeden Özvar, aksi takdirde geleceğe ilişkin ortaya koyabilecekleri plan, eylem planı, stratejiler veyahut diğer vizyonların hep havada kalacağını belirtti.

YÖK Başkanı Erol Özvar, bu durumun önüne geçilebilmesi için yükseköğretimdeki "büyük veri" inşasının ivedilikle başlatılması ve tamamlanması gerektiğini söyleyerek, şöyle devam etti: "Tabii ki YÖK böyle bir vizyonu, böyle bir hedefi tek başına gerçekleştirecek değildir. Hiç şüphesiz YÖK'ün yanında, onunla beraber hareket eden üniversiteler olacaktır. Üniversitelerin yanında devletimizin ilgili bakanlıkları

da bizimle çalışacaklardır. İlgili bakanlıklarımızla, ilgili kurum ve kuruluşlar ile üniversitelerimizin bilgisine, verisine sahip çıkmak istiyoruz. Nitekim bu konuda çeşitli resmi kurumlarımızın da bir faaliyet içerisinde olduğunu biliyorum. İnşallah bir eşgüdüm içerisinde, üniversitelerimizin küresel rekabete hazırlanması konusunda büyük veri ile hareket etmemizin zorunlu olduğunu ifade etmek isterim."

Türkiye'de değil tüm dünyada üniversitelerin verilere tam anlamıyla sahip çıkamadığını ifade eden Özvar, şunları söyledi: "Üniversitelerimizin üzerine düşen belki en önemli misyonlardan bir tanesi eğitim öğretimle alakalı, öğretim elemanlarının ürettiği projelerle, dersleriyle, bilimsel çalışmalarıyla, yayınlarıyla alakalı her türlü bilgiyi elverişli hale, veri haline getirmesi gerekiyor. Eğer üniversiteler bunu başarabilirse o vakit geleceğe yönelik alacakları kararlar konusunda çok daha gerçekçi bilgilere, temellere dayanmış olacaklardır. Bütün üniversitelerimizin ürettiği verilerle sahip çıkması gerektiğini düşünüyorum ve bunu bilişimde son yıllarda meydana gelen yeni tekniklerle kullanmalarını arzu ediyoruz."

Yeni dönemde yükseköğretimde üniversite-sanayi iş birliğine dair yeni modeller konusuna değinen Özvar, şu bilgileri paylaştı: "Üniversite-sanayi iş birliği konusunda yeni modeller üzerinde çalışacağız. Bunların içerisinde söz gelişi bir kısım üniversitelerimizin bazı bölümlerinin, hatta fakültelerimizin sanayinin belirli yerlerinde konumlandırılması, eğitim ve öğretimin sanayi tesislerinin bir kısmında yürütülmesi gibi fevkalade önemli olduğunu düşündüğümüz modelleri gündeme getireceğiz. Üniversite-sanayi iş birliğinde paydaşlarımızla birlikte gerek bakanlıklarımız, gerek odalarımız, gerek büyük sanayi kuruluşlarıyla birlikte yeni arayışlar, her iki sektörün birbirinin içine daha fazla geçtiği modeller üzerinde duracağız. Sağ olsun bu konuda kendileriyle temas ettiğim bakanlıklar, oda temsilcileri ve diğer paydaşlarımızın heyecanını gördüm, ben de yaşadım. İnşallah yeni dönemde üniversite-sanayi iş birliği konusunda daha sıkı adımlar atacağımızı ifade etmek isterim."

ÜNİVERSİTELERİN ULUSLARARASI ETKİLEŞİMLERİ

YÖK Başkanı Özvar, yükseköğretimde "uluslararasılaşma" konusunun bugün bütün üniversiteler tarafından bir hedef olarak belirlendiğine işaret ederek, şöyle devam etti: "Biz bu hedefi bugüne dek başarıyla yapılmakta olan büyük oranda öğrenci ve kısmen öğretim elemanı hareketliliğine ilaveten bazı kurumlarımızın uluslararası saygın bilim çevreleriyle etkileşimini arttıracak tedbirlerle zenginleştirmek arzu ediyoruz. Yeni dönemde uluslararasılaşmaya başka bir derinlik katmak istiyoruz. Türk üniversitelerinin, saygın uluslararası bilim akademileriyle ve kurumlarıyla daha yakından etkileşime girmesini istiyoruz. Bunun ayrıntılarını inşallah önümüzdeki günlerde bütün kamuoyuyla da paylaşacağız."

İSTİHDAM ODAKLI ÜNİVERSİTELER

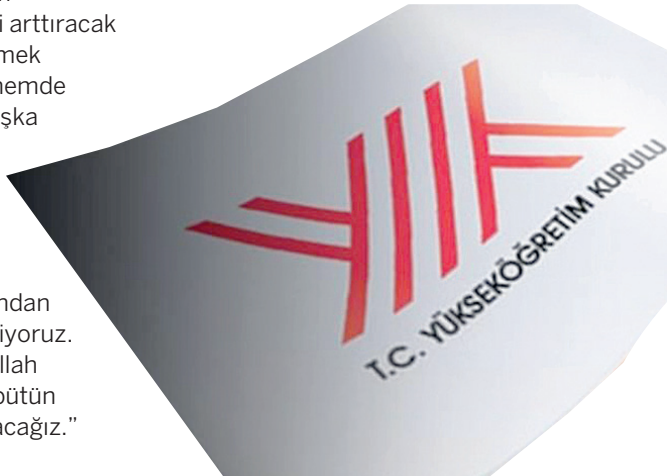
Prof. Dr. Erol Özvar, üniversitelerin istihdama katacağı katkının en az yayın kalitesi ve performansı kadar önemli olduğunun altını çizerek, "Bu konu, bizim yeni dönemde üniversiteleri değerlendirirken, üniversitelerin ulusal ve uluslararası rekabette gücünün artırılması konusunda alınacak tedbirleri belirlerken dikkate alacağımız parametrelerden bir tanesi olacaktır." diye konuştu.

BİLİM DİPLOMASİSİNİN YAYGIN KULLANILMASI

Ülkelerin uluslararası siyasetini, uluslararası ilişkilerdeki gücünü belirleyen en kayda değer parametreler ve değişkenlerden birinin de üniversitelerin uluslararası ilişkilerde oynadığı rolü olduğuna dikkati çeken Özvar, şu ifadeleri kullandı: "Bazen uluslararası siyasetin tıkandığı noktalarda öğretim elemanlarının bilim diplomasisi kanal açıcı, rahatlatıcı bir misyonu olabilir. Bu açıdan son yıllarda Türk yükseköğretim kurumlarının, üniversitelerin fevkalade önemli misyonlar üstlendiğini, önemli başarılar elde ettiğini de bu vesileyle ifade etmek isterim. Türk dünyasında, Rumeli'de, Afrika'da yükseköğretim kurumlarımızın açmış olduğu şubeler, kampüsler bilim diplomasisine fevkalade katkı sağlamaktadır. Yeni dönemde bilim diplomasisinin daha etkin bir şekilde Türkiye'nin uluslararası politikasında önemli roller oynayacağını düşünüyorum."

BAŞARI HİKAYELERİNİ BİRLİKTE YAZACAĞIZ

Türkiye'deki üniversitelere yönelik sıralama kuruluşlarınca yapılan değerlendirmelerde üniversitelerin arzu edilen yerlerde olmadığına ilişkin tartışmaları değerlendiren Özvar, üniversitelerin ve diğer yükseköğretim kurumlarının akademik üretkenliğinin, üretilen bilimsel doküman hacmi itibarıyla değerlendirilecek olursa dünyanın ilk 20 ülkesi içinde yer aldığını kaydetti. Erol Özvar, üniversitelere yönelik gelecek dönemde ortaya konulacak yeni destek vizyonu ve politikaları sayesinde üniversitelerin bilimsel ve teknolojik çıktılarının ve bu çıktıların Türkiye'nin kalkınması üzerindeki yaygın etkilerinin çarpıcı bir şekilde büyüyeceğine inandığını belirterek, "Bu tedbirin yanı sıra kurulumuzca geliştirilen yeni kurumsal ve teşvik mekanizmaları arzu edilen sonuçlara üniversitelerimizi ulaştıracaktır. Bunlarla alakalı yaptığımız çalışmaları kamuoyuyla paylaşacağız." dedi. Her bir kurumun uluslararası çapta başarılar elde edebilecek kapasite ve potansiyele sahip olduğuna inandığını vurgulayan Başkan Özvar, "Türkiye'de, Anadolu'da pek çok üniversitemizin birer başarı hikâyesinin olabileceğine inanıyorum. Bu yeni dönemimiz, bu başarı hikâyesinin inşa edilmesiyle geçecektir diyebilirim. Üniversitelerimizin, bilim insanlarımızın ulusal sınırları aşan uluslararası düzeyde başarı hikâyelerini hep birlikte inşa edeceğiz, yazacağız." açıklamasını yaptı.



Dilek Yetkin Akademi'nin mottosu

HEM GELENEKSEL MODERN EĞİTİM



2014 yılında Silivri'de okulöncesi eğitim kurumu olarak kurulan Dilek Yetkin Akademi, 5. Yılın sonunda yeni kampüsüne taşınarak kurumsal çizgisini sağlamlaştırdı. "8. yılımızda başarımızın çitasını daha yükseklerle taşıyarak okulöncesi eğitimde fark yaratmayı hedefleyen bir okul olduk" diyen Kurucu Dilek Yetkin, belirledikleri pilot illerde franchise vererek eğitim kalitesini yaygınlaştıracaklarını söyledi.

gözeterek, yaratıcılığını, özgüvenini, sorgulama yeteneğini ve hayal gücünü geliştirebileceği eğitim modellerini uyguluyoruz. Öğrenme sürecini oyun oynarken keyif olarak öğreniyorlar. Yabancı dil gelişiminin temellerinin daha kolay atıldığı anaokulu döneminde ikili sistemle İngilizce dilinin altyapısını oluşturup kendilerini ifade etmelerini sağlıyoruz. Karma eğitim modelini uyguladığımız okulumuzda değerlerimizin zenginlik olduğunun bilinciyle hem geleneksel hem modern bir eğitim anlayışını sunuyoruz. Drama, müzik, dans, görsel sanatlar, satranç, akıl oyunları, robotik kodlama, inovasyon branş dersleriyle çocukların yaratıcılığını ve yeteneklerini ortaya çıkaracak bir program uyguluyoruz.

Dilek Yetkin Akademi'nin kuruluşu ve dünden bugüne gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

Kurucusu olduğum Dilek Yetkin Akademi Anaokulu 2014 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı butik anaokulu konseptiyle, Silivri'de okulöncesi kademesinde eğitim faaliyetlerine başladı. Silivri'de doğup büyümüş biri olarak hedeflerimin çıkış noktasının buradan olması benim açımdan büyük anlam taşıyordu. Eğitim içeriğinden, kadrosuna, beslenmeden, rehberlik birimine kadar anaokulunda olması gereken en kaliteli eğitim hizmetini verecek bir sistem kurdum. İlk 5 yıllık sürecin ardından, ilkokula mezun ettiğimiz öğrencilerimizin gerek okulundaki öğretmeninden gerekse ailelerinden aldığımız olumlu geri dönüşler kurumumuzun başarı anlamında doğru adımlar attığını görmemizi sağladı ve motivasyonumuzu daha da arttırdı.

Artan talep doğrultusunda yeni bir kampüste eğitim vermeye başladık. Bu kampüs 160 öğrenci kapasitesine karşılık verebilecek fiziki şartlara sahip olması sebebiyle, yeni okulumuzda daha kurumsal bir yapıyla, fiziki şartları ve donanımı bakımından daha elverişli koşullarda eğitim sunmaya başlamış olduk. 8. yılımızda başarımızın çitasını daha yükseklerle taşıyarak okulöncesi eğitimde fark yaratmayı hedefleyen bir okul olduk.

Kurumun eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Öncelikli olarak öğrencilerimizi kaliteli bir eğitim anlayışıyla buluşturmak amacıyla yola çıktık. Güven esaslı bir temele dayanarak hedefimiz mutlu ve yapıcı bireyler yetiştirmek oldu. Çocuklarımızın bireysel farklılıklarını ve yeteneklerini

Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü. Bu süreci kurumunuzda nasıl yönetiyorsunuz? Yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları 2021 planlarınızı nasıl etkileyecek? Bu alanda stratejileriniz neler olacak?

Pandemi koşullarında okulöncesi eğitim dışındaki kademelerde uzaktan eğitim süreci daha yaygın olarak kullanıldı. Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim bu anlamda pandemi döneminin eğitim alanına sağladığı önemli bir altyapı oldu. 3-6 yaş çocukların dikkat sürelerini baz aldığımızda, uzaktan eğitimde daha çok görsel algıya yönelik içeriklerle yapılan uygulamaları gerçekleştirmek önemli. Salgın hastalık

sürecinde okulöncesi kademesi gerek çalışan annelerin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak gerekse anaokulu çağındaki çocukların uzaktan eğitime adaptasyonunun daha zor olması ve öğrenme sürecinin deneyimleyerek daha kolay olduğu için yüz yüze eğitimin önemini de daha iyi anlamış olduk.

TÜM EKİBİMİZİ KUTLUYORUM **Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyor? Öğretmenlerin yeni döneme uyumu için neler planlıyorsunuz?**

Pandemi ile beraber küresel anlamda tüm dünyada farklı bir süreç işlemeye başladı ve bu süreci en hızlı yönetmesi gereken de eğitim kurumlarıydı. Okulumuz hızlı bir şekilde aksiyon alarak bu sürece adaptasyonu sağlayan nadir kurumlardan biri oldu. Bu anlamda kadromuzda görev yapan tüm ekibimizi tebrik ediyorum. Öğretmenlerimize ve diğer personellerimize kurum içi eğitim desteği sağlayarak online planlamalarla kriz yönetimini en doğru biçimde yönettik. Bunun dışında kişisel gelişim ve farkındalıkların gelişmesi için PDFx danışmanlıktan kurumsal gelişim hizmetleri kapsamına planlama ve danışmanlık hizmeti alıyoruz.

Uzun yıllardır sektöredesiniz, öncelikle bir eğitim kurumunu yönetmenin zor ve kolay yanları nelerdir? Nasıl bir yöneticisiniz? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

Yöneticilik söz konusu olduğunda sektörün ne olduğu aslında çok farketmiyor. İyi bir yöneticinin liderlik vasıflarını taşıması, iş yönetiminin her kademesine hakimiyetinin çok iyi olması gerekiyor. İletişimi doğru kurmak, stratejileri doğru belirlemek aslında işin en önemli noktası. İşinizi severek yaptığınız sürece zorlukların üstesinden gelmek ve kriz yönetmek



Dilek Yetkin

BAŞARILI OKUL EŞİTTİR MUTLU ÇOCUKLARDIR

Okul öncesi eğitim kurumlarının başarısı öncelikle özgüveni gelişmiş, kendi özbakım becerilerini kazanmış, kendini doğru ifade eden, milli değerlerinin zenginlik olduğunu bilen, yaratıcı ve iyi insan profiline uygun nesiller yetiştirmektir. Başarılı okul eşittir mutlu çocuklardır. Okulumuzun misyonunu temelini bu temele oturtmuş bir kurumuz.

sizin potansiyelinize daha çok katkı sağlıyor. Başarı kolay yollarla elde edilebilen bir şey olsaydı bu kadar kıymetli olmazdı. Kendimi yönetici olarak tanımlamam gerekirse iletişimi doğru kurabilen, hedefleri olan, istikrarlı ve kriz yönetebilen bir yöneticiyim.

SEKTÖR DEVLET TARAFINDAN DESTEKLENMELİ

Türkiye’de özel okul sektörünün gelişimi hakkında

değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukları nelere bağlıyorsunuz? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Özel okullar eğitim -öğretim alanındaki yenilikleri, gelişmeleri yakından takip ederek eğitim sürecine büyük katkı sağlamaktadır. Ortaya çıkardığı rekabetten dolayı devlet okullarının da eğitim kalitesinin artmasına bu anlamda katkı sunmaktadır. Sektörde yaşanan en büyük sorunun devlet desteğinin olmamasıdır. Özel okullara teşvik kapsamında destek sağlanması sektörün önünü açarak kaliteli eğitime ulaşmayı daha kolay hale getirecektir. Ülkemizde özel okullaşma oranı %8,8 iken dünyada gelişmiş ülkelerde bu oran %25 civarındadır. Bu oranı arttırmak için devlet tarafından eğitim girişimciliğini destekleyecek bir politika izlenmesi eğitim sektörüne büyük katkı sağlayacaktır.

FRANCHISE VEREREK YAYGINLAŞACAĞIZ

Dilek Yetkin Akademi'nin kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kısa vadeli strateji planlarımız arasında öncelikli olarak covid sürecinde okulöncesinde kazanımlarımız olan argümanları daha entegre hale getirmek var. Farklı içeriklerle oluşturduğumuz Sosyal sorumluluk projelerimizi de hayata geçirmeyi

planlıyoruz. Uzun vadedeki planlarımız arasında, kurumsal ve başarılı bir anaokulu olan Dilek Yetkin Akademi'nin pilot illerimizde de faaliyet alanını yaratmak, büyüme hedeflerimiz arasında yer alıyor. Yeni işbirlikçilerimizle beraber, eğitim girişiminde bulunmak isteyen eğitim gönüllülerine franchise vererek okulöncesi eğitimde kaliteli eğitim anlayışını daha geniş çerçevede yaygınlaştırmayı hedefliyoruz.

Normal iyidir, Normalleşmek de... Okullar Açılırken...

Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



Ikibinyirmibir yılının dokuzuncu ayının altıncı günü yani içerisinde bulunduğumuz bu ay okul çağında bulunan yaklaşık ondokuzmilyon öğrenci ve bir milyona yakın eğitim emekçisi bir buçuk yıl aradan sonra okullarına kavuştular. Yaraların sarılması uzun sürmüş biz eğitimcilerin sosyal yoksunlukla geçen bu uzun sürenin öğrencilerimizde yarattığı yarayı kapatabilmesi ne kadar sürer bilemiyorum ama bir eğitimci olarak diliyorum ki uzun sürmesin.

Bir kriz durumu olarak dünyayı etkileyen Covid-19 Pandemisinin (WHO, 2020), öngörülere göre uzun yıllar insanlar üzerinde yaratacağı olumsuz etkilerin devam edeceği düşünülüyor. Pek çok açıdan insanlığı etkileyen bu pandeminin yarattığı pek çok olumsuzluk bilinmesine rağmen bugün henüz bilmediğimiz ve öngöremediğimiz olası diğer olumsuzlukların ileride neler doğurabileceği, kısa ve uzun vadede bu etkilerinin nasıl telafi edilebileceğinin bilim insanları tarafından araştırması gerekecek.

Yakın dönemde daha çok tıp biliminin bu virüsü tanımaya ve yenmeye yönelik gerçekleştirdiği araştırmalara ağırlık verilirken özellikle eğitim noksanlıklarının ve ekonomik kayıpların yarattığı tahribatların gün yüzüne çıkması araştırmaların yönünü değiştirdi. Bir süredir insanoğlunun sosyal duygusal kayıpları ve pandeminin toplumsal ilişkilere etkileri üzerine de eğilen araştırmalara rastlanırdı. Yapılmaya başlanan bu araştırmalarda bireylerin ruh sağlığının pandemi nedeniyle oldukça olumsuz etkilendiğine ilişkin sonuçlar içinde bulunduğumuz vahim durumu önemsememiz gerektiğini gösteriyor.

Covid 19 Pandemisi normal bir durum değil elbet, tüm dünyada insanoğlunun normal işlevlerini yerine getirmesini engelleyen, acil ilgi ve çözüm gerektiren, tolere edilemeyen, sıradışı ve beklenmeyen bir durum olarak karşımıza çıktı. Yarattığı korku, endişe ve panik durumu bizlerin, tüm insanlığın yaşam uyumlarını bozan bir sonuç yarattı maalesef.

Uzun zamandır yaşadığımız bu kriz durumunun etkileri ruhsal açıdan bireysel ya da toplumsal travmalara dönüşmeye başlamıştır. Ruhsal savunmalarımızı büyük ölçüde kıran ve etkin bir tepki göstermemizi engelleyen patlamalar yaşanabilir noktasına da getirmiştir bizleri aynı zamanda. Sosyal hayatımızın içine nüfus ederek bizleri birbirine bağlayan iletişim-sosyalleşme denen o büyük gücümüze zarar veren Covid 19 salgını, aynı zamanda kriz durumlarında başvurduğumuz savunma mekanizmalarımızı, zorluklarla başa çıkma becerilerimizi de büyük ölçüde yitirmemize neden olmuştur. Bizler bu süreçte sosyal ilişkilerimizi ertelemeye, en yakınlarımızı ve sevdiğimizimizi korumak adına yalnızlığı seçmeye zorlandık ve halen bu girdaptan da kurtulabilmiş değiliz. Covid19 bu bir buçuk yılda bize yalnızlığı sevmek ile yalnızlığa mahkum edilmenin ayrı şeyler olduğunu yaşatarak öğretti maalesef.

Her birimiz bu yaşadıklarımızı normal kabul etmedik ve edemiyoruz, hal böyle olunca hayatımızın bir parçası haline gelen kısıtlamalar azaltılınca ya da tamamen kaldırılınca çok hızlı normal hayata geçiş yapmaya çalışıyoruz. Temkinli olanlarımız olsa bile yalnızlık ve sosyalleşme arasında sıkışmış benliğimiz özgürleşmenin verdiği duyguyla sınırları zorlayarak mutlu oluyor. Peki, normalleşme deyinse ne anlıyoruz. Bugün okulların açılması ve gençlerin yüz yüze eğitime başlamasıyla onların yüzlerinde gördüğümüz gülümseme değil midir normal olan.

Normallik kavramını en iyi anlatan hocalardan birisidir Engin Geçtan hoca... Üniversitede okurken özellikle kitapları benim gibi alan öğrencilerine ışık tutmuştu, kendisine ait pek çok kaynak kitaptan bugün de dâhil ilham alan, yararlanan pek çok öğrencinin, bilim insanının, eğitimcinin olduğunu rahatlıkla söyleyebilirim.

Engin Geçtan hocamız, neyin normal olduğunu, normalin çeşitli biçimlerde ve farklı değer yargılarının etkisinde yorumlandığını normallik kavramı karşılığında tek bir tanım getirebilmenin çok güç olduğunu söylemiştir yazılarında kitaplarında. Hocamıza göre normal kavramına ilişkin farklı görüş ve teoriler bulunmaktadır. Hastalık ya da sağlık olarak ele alan geleneksel yaklaşıma göre normallik sağlıklılık olarak ele alınabilir. Karşıt bir görüş normallik diye bir şeyin olmadığını "eğer normallik organizmanın tüm kişilik bölümlerinin birbiriyle denge durumunda ve uyumlu bir birliktelik içinde işlevlerini yürütebilmesi" ise insan yaradılışında bu durumun gerçekleşmesi ütopyadır diyor. Normallik ortalama ile eş anlamlı alan diğer bir görüş ise orta derecede uyum yapabilen ve çoğunluğu oluşturan grup normal sayılırken bu ortalamanın iki ucunda olan durumları da olağan dışı durumlar olarak tanımlıyor, tıpkı çan eğrisinin iki ucunda olduğu gibi.

Tabii normallik hayatın akışında yaşanan bir olgu ise normal kavramını uyum yapma, yeterlilik duygusu, zorlanmalarla baş edebilme gibi kavramlarla da çok yakın ilişkisi olduğunu kabul etmek gerekiyor. Günümüzde pandemide uyum ve zorlanmalarla baş etme yöntemleri ile ilgilenen davranış bilimcilerin ve belirli bilimsel nitelikli araştırmaların sayısı artmaya başlamıştır. Görünen o ki ileride "normal" kavramı ile pandemi sonrası için kullanılan "yeni normal" kavramları da bu araştırmalardan nasibini oldukça alacak.

Yapılan araştırmalar ailelerde COVID-19 salgının ortaya çıkışı sonrası insanlarda artan korku, endişe ve stresin yanı sıra sosyal çevreden soyutlanma, stres, endişe ve karamsarlık, aile içi tartışmalar, sıkılma, temizliğe yönelme, maddi sorunlar, işsizlik ve sağlık sorunları gibi birçok olumsuzluğun ortaya çıktığını gösteriyor. Çocuk ve ergenler üzerinde yapılan araştırmalarda da zorunlu izolasyon nedeniyle sosyal ilişkilerde azalma ve yalnızlık duygusu, okula gidememe ve arkadaş ilişkilerinin zayıflaması; belirsizlikten kaynaklanan endişe, mutsuzluk, derslere ilginin azalması, temizlik takıntısı gibi olumsuzluklar ve ölüm korkusu ile yüzleşme gibi bulgulara rastlanılmıştır.

Normal=Okullar Açık Okullar Açık=Normal

İşte tüm bu olumsuzluklar içerisinde toplumun neredeyse tamamını ilgilendiren bir kararla geçen bir buçuk yılda yapılan yanıltan dönüldü ve okulların açılması sağlandı. Evet, NORMAL kavramı hangi tanımın içerisinde yedirilirse yedirilsin okulların açılması normal olmayandan dönüştür.

Normal olan ise her koşulda şartları müsait hale getirerek okulların açılmasını sağlamaktır. Yaşarken ruhsal olanı bedenden ayrı tutmak mümkün değildir. Beden sağlığı için kapatılan okullar aslında ruhsal olanın yitirilmesine neden olmuştur. Geç de



olsa yanıltan dönülmesi önemlidir. Burada esas düşünülmesi gereken de artık bu geçen bir buçuk yılın hem ruhsal hem bilişsel açığını nasıl telafi edileceğidir.

Okulların açılması normal olandır, normalleşmenin en önemli adımıdır. Bundan geri adım atmak yanılgıdır, ülkenin geleceğinin, gençlerimizin geleceğinin karartılmasıdır.

Okulların açılması aşağıda sıralananların önünde bir set, bir duvar değildir elbet ama aşağıdakilerin gerçekleşmesi ya da gerçekleşmemesi için de bir fırsattır bir farkındalıktır.

- » Eğitimde fırsat eşitliği,
- » Kız öğrencilerin erken evliliği,
- » Okul terk oranları,
- » Mevsimlik işçi ve aileleri,
- » Bireysellik ve sosyalleşme arasında sıkışan çocukluk ve gençlik
- » Gençlik çağı sorunlarının ikiye, dörde, altıya ya da ona katlanması,
- » Öğretmenlerin heyecanları ve korkuları-çekinceleri,
- » Ebeveynin mutluluğu, yarı özgürlüğü
- » Evde anne-baba olmakla öğretmen olmak arasında sıkışmışlık,
- » Özgürlük alanlarımızın "ev" ile daralmasının yarattığı psikoloji
- » OECD'ye üye 77 ülke içerisinde Türkiye, "İnternet bağlantısına erişimi olan öğrenciler" listesinde 70'inci sırada bulunması,
- » Geçen zaman diliminde öğrencilere ağırlıklı bilgi aktarımı yapılması ve müfredatın yetiştirilmesinin önceliğimiz olması. Eğitim kurumlarının bu süreçteki temel işlevinin bireysel ve toplumsal normalleşmeye katkı sağlamak olamayışı.

» Uzaktan eğitim ilkökul kademesinde serbest etkinlikler ve seçmeli ders saatlerinin oranının (%6,7) ortaokuldan daha az (%17,1) olması,

» Uzaktan eğitimde hazırlanan etkileşimli ders kitapları ile z-kütüphane ve EBA içeriklerinin örtüşmemesi.

» Öğretmenlerin öğretim programlarında yapılan sadeleştirmelerin yeterli olmadığı, kazanımların birleştirilip azaltılmasının program yoğunluğunu azaltmadığı, yönündeki görüşleri,

» Özel gereksinimli çocuklar için erken yaştan itibaren iyi yapılandırılmış öğretim ortamlarının bulunmayışı,

Kurallara uygunluk anlamına da gelen normal, çoğunluğun benimsediği davranış kalıplarına uyma biçiminde olabildiği gibi ölçümlere dayanan istatistik ortalamasının içinde yer almak biçiminde de ele alınabilir dedik. Ama normal kavramının biraz hayata dönüş, yeniden canlanma, enerji birikimini salıverme, ilişkileri güçlendirme ve nefes alıp verme olarak da görebilsek eğer okulların açılmasını "Normal" 'e dönüşün müjdeleyicisi olarak söyleyebiliriz, en azından ben öyle görüyorum. Okul =hayattır derken hayatın çocuklarımız için ne olduğunu en iyi gözleyenlerin anne babalar ve öğretmenler olduğunu söyleyebilirim en azından bu kısa zaman diliminde. Ki ben de en yakından gözleyenlerden biriyim bir danışman, bir veli ve bir okul yöneticisi olarak.

Ve diyorum ki Normal iyidir, Normalleşmek de...

KAYNAK

- » Psikodinamik Psikiyatri ve Normaldışı Davranışlar - Prof. Dr. Engin Geçtan. Türkiye • Remzi Kitabevi
- » EİR20_Eğitimin-İçeriği.pdf (egitimreformugirisimi.org)
- » (PDF) Covid-19 Pandemisi ve Çocuk Ruh Sağlığına Yansımaları (researchgate.net)

ÇOCUĞUM İNGİLİZCE ÖĞRENİYOR

Anne Babalar İçin Yol Haritası

Prof. Dr. Cem Balçıkanlı ve Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen, ülkemizde bir problem olmaktan kurtulamayan yabancı dil öğrenimi için ailelere rehber olacak bir kitaba imza attı. Altın Kitaplar Akademi tarafından yayınlanan kitaptan yola çıkarak, Prof. Balçıkanlı ve Prof. Özmen, COVID 19 sürecinin devam ettiği ve yeni eğitim öğretim yılına başladığımız bugünlerde sıklıkla gündeme gelen kavramlardan biri olan öğrenme kayıplarını yabancı dil bağlamında ele alan bu yazıyı artı eğitim dergisi okurları için kaleme aldı.

Günümüzde eğitim dünyasında velilerin aktif katılımı pek çok anlamda gerek eğitimcilerin gerekse öğrencilerin sürece daha önemli katkılar sunmalarını sağlıyor. Katkı sunulabilecek alanların başında da özel okulların en önemli varoluş gerekçelerinden biri olan yabancı dil eğitimi geliyor. Çocukları yabancı dil öğrenirken velilerin onlara yardımcı olmaları ve bu öğrenim sürecini anlamlı bir şekilde desteklemeleri özellikle son yıllarda çok önemli bir hale gelmiştir. Yıllardır hem öğretmenlerle hem de velilerle bir araya gelerek yabancı dil eğitim sürecinde velilerin rolleri üzerine paylaşımlarda bulunan, Gazi Üniversitesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Cem Balçıkanlı ve Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen tarafından kaleme alınan "Çocuğum İngilizce Öğreniyor: Anne Babalar İçin Yol Haritası" isimli kitap tam olarak bu rolü mercek altına alıyor.

Yabancı dil öğrenmenin bilimsel literatürdeki karşılıklarını genel okuyucu kitlesine uygun ve akıcı bir şekilde sunan kitap; İngilizce Öğretiminde Veliler ve Çocuklar, Velilerden Gelen Sorular, Vakalardan Prensiplere, Yapınız, Yapmayınız! ve Okullara ve Dil Kurslarına Doğru Soruları Sormakbaşıklı bölümlerden oluşuyor. Bu bölümlerde sadece velilerin değil aynı zamanda öğretmenlerin de yabancı dil öğrenme sürecine ilişkin karşılaştıkları sorulara hem bilimsel hem de pratik anlamda doyurucu yanıtlar bulacağınıza inanıyoruz.

Çocuklarının İngilizce becerilerine



Prof. Dr. Cem Balçıkanlı

yatırım yapmak isteyen velileri bilgilendirme amacıyla yazılan kitap, gerçek yaşamdan alınmış somut vakalar üzerinden uygulanabilir prensipler öneriyor. Yabancı dil öğretmenlerine yönelik özel bir bölümün bulunduğu kitap her yabancı dil öğretmenin velileriyle kurduğu iletişimi sağlıklı ve bilimsel bir zemine taşıma iddiasında olup velilerin de çocuklarıyla doğru bir iş birliği oluşturmasına yardımcı olacaktır.

VAKA: YAZ TATİLİNDE YABANCI DİL ÇALIŞMADAN OLMAZ

(Haziran ayı, okulun son günü)

Veli: Hocam, dönem boyunca yaptığınız her şey için teşekkür ederim. Yaz için ödevleri paylaştınız herhâlde, değil mi? Hangi alıştırmaları yapacağız?

Öğretmen: Rica ederim. Çocukların



Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen

yaz tatili boyunca yapacaklarına yönelik bilgi en kısa zamanda sizinle paylaşılacaktır.

(Aynı gün, evde)

Veli (Anne): Hayatım, bugün okulda öğretmen yaz tatili için ödevlerden söz etti. Yine bir sürü ödev verecekler çocuğa. Zaten 9 ay yoğun bir programdan geçiyor, bir de bu yaz ödevleri. Nasıl olacak bilmiyorum vallahi.

Baba: Bence o kadar çok ödev iyi değil yazın. Biraz gezsin dinlensin çocuk, zaten her gün ödevvermediler mi dönem boyunca? Emin değilim. (Bir süre düşünür.) Yapmasın, dinlensin çocuk!

Anne: Evet çok yoruldu, haklısın, ama öğretmeni bunların yapılması gerektiğini söyledi.

Yukarıdaki diyalog çoğu zaman veliler arasında gerçekleşiyor ve bu durum muhtemelen okulun politikası neyse ona göre sonuçlanıyor. Yaz

tatili süresince ödev verme konusunu ele almadan önce Avrupa Birliği'nde bulunan ülkelerin yaz tatili sürelerine bir bakalım isterseniz. Avrupa Birliği ülkelerinde yaz tatilinin ne kadar olduğu tartışması uzun zamandır süregelmektedir. Bu konuda elimizde şöyle veriler var:

Almanya: Eyalet sistemiyle yönetildiği için okulların kapanma ve açılma tarihleri eyaletten eyalete değişiklik göstermektedir. Genellikle haziran ayının son haftası yaz tatiline çıkan okullar, eylülün ilk haftası kapılarını açıyor. Ülkede yaz tatili 6-7 hafta civarında.

İtalya: Türkiye'ye oldukça benzeyen İtalya'da, 13-14 haftalık yaz tatili eylül ayının ikinci haftasında sona eriyor. Öğrenciler yaz tatiline ise haziranın ikinci haftası çıkıyor.

İngiltere: Birleşik Krallık bünyesinde bulunan ülkelerde farklılık göstermekle birlikte, genel olarak öğrenciler ağustosun son haftası veya eylülün ilk haftası dersbaşı yapıyor. Ülkede 6 haftalık kısa yaz tatili ise genellikle haziranın son haftası başlıyor.

İspanya: Ülkede okullar, eylülün ikinci haftası kapılarını açıyor. Yaz tatili ise haziranın üçüncü haftasında başlıyor. İspanyol öğrencilerin yaz tatili süresi ise 12 hafta.

Finlandiya: OECD'nin 3 yılda bir düzenlediği 15 yaş düzeyindeki öğrencilerin matematik, fen bilimleri ve okuma alanlarında değerlendirildiği PISA'da gösterdiği yüksek performansla Avrupa'nın en iyi eğitim sistemleri arasında yer alan ülkede, yaz tatili süresi 10-11 hafta civarında. Okullar ağustosun ikinci haftasında kapılarını açarken, yaz tatili haziranın ilk haftası başlıyor.

PROF. DR. CEM BALÇIKANLI
PROF. DR. KEMAL SİNAN ÖZMEN



Çocuğum İngilizce Öğreniyor

"Anne Babalar İçin Yol Haritası"



Görüldüğü gibi ülkemizdeki yaz tatilinin süresi Avrupa Birliği ülkelerinden geride değil, hatta öğrencilerimiz pek çok ülkedeki çocuklardan daha çok yaz tatili yapıyor bile diyebiliriz. Bu konuda bazı eğitimciler Türkiye'deki yaz tatilinin son derece uzun olduğunu ve bu sürenin öğrencilerin 9 aylık dönemdeki kazanımlarını ortadan kaldırdığını, bir diğer deyişle öğrenme unutmalarına neden olduğunu ileri sürüyor. Diğerleri ise öğrencilerin zaten son derece uzun olan eğitim-öğretim döneminde son derece yoğun bir programdan geçtiğine işaret ederek çocukların yaz tatilinde dinlenmesi ve oyuna odaklanması gerektiğine inanıyor. Herkesin diline pelesenk olduğuna inandığım, "Dil öğrenmek nankör bir iştir." cümlesinden hareketle, çocukların bir eğitim-öğretim yılı

boyunca kazandıklarını son derece uzun olan 3 aylık dönemde unutmaları ve dil yapılarının pekiştirilmezse yeniden aynı konuları çalışmak zorunda kalmaları mümkün. Bu son derece yerinde bir kaygıyı da bünyesinde barındırmaktadır.

Bilimsel açıdan bu durumu incelediğimizde ise özellikle yabancı dil bağlamında yapılan bir araştırmada kullanılan bir analogiye yer veriliyor.¹ Bu çalışmada test puanlarının zamana bağlı olarak kullanımı, ilaçların veya yiyeceklerin raf ömrüne benzetilmektedir. Raf ömrü, yiyecek veya ilacın verilen tarihten sonra artık etkili olmayacağı anlamına geldiği gibi, ürünün bozulması dolayısıyla kullanımının tehlikeli olması anlamına da gelmektedir. İlacın son kullanma tarihinden sonra artık eskisi kadar etkili

olmaması zaman ile ilişkilendirilen bir durumdur. Buna göre normal şartlar altında zaman ilerledikçe ilacın kullanma talimatlarında belirtilen etkiyi yaratma gücü azalacaktır. Bu etkililiğin ne zaman sona ereceği çoğunlukla tam olarak bilinmese de tazelik ve etkililik zaman içerisinde azalma eğilimindedir. Benzer bir durum özellikle yabancı dil öğretimindeki kazanımların geçerliği için de söz konusudur. Yabancı dilde aşınma, kişinin ikinci dildeki sahip olduğu becerilerin o dili yeterli derecede kullanmaması ya da o dili kullandığı ortamın değişmesi ve başka bir dilin daha baskın hâle gelmesi sonucu azalmasıdır.² Bazı çalışmalar, yabancı dildeki aşınmada bireysel farklılıklar olduğunu, ancak hangi faktörlerin dilsel dirence katkıda bulunduğunun açık olmadığını ortaya koymaktadır. Yabancı dil becerilerindeki bu

¹Powers, D. E. &Lall, V. F. (2013). *Supporting an expirationpolicyforenglishlanguageproficiency test scores*. ETS Research Memorandum.

²Olshstein, E. (1989). Is second language attrition the reversal of second language acquisition? *Studies in Second Language Acquisition*, 11(2) 151-165.

aşınmanın özünde, öğrenilen dildeki sözcük, söz dizimi gibi bilgilerin unutulması, konuşma ve dinleme becerilerindeki gerileme yatmaktadır. İlgili alanyazında yabancı dil bilgi ve becerilerindeki eksilme ve gerilemenin nedenleri ve nitelikleri geniş bir yelpazede ele alınmış ve tartışılmıştır. Bu araştırmalarda ele alınan süreler yaz tatilindeki üç aylık gibi kısa bir süreye işaret etmese de aynı mantıkla hareket etmek ve dilde aşınmanın, unutmanın en az düzeye indirilmesi önem arz etmektedir. Bu ve benzeri durumların yaşanmaması için yaz tatillerinin yabancı dil açısından pek de boş geçmemesi gerekliliği son derece önemlidir.

Bu konuda çocukların dinlenmesi, oyun oynaması, kendi ilgi ve yeteneklerine göre bir planlama yapıp bu çerçevede yaz tatilini değerlendirmesi elbette önemlidir. Dil öğretimi söz konusu olduğunda bu iki yaklaşımı birleştirmek pekâlâ mümkün. Üç aya yakın bir süre dil öğrenme sürecine verilen ara, dil gelişimini büyük ölçüde zedelemektedir. Bu bağlamda yazın çocuğunuzu özellikle bolca okuma ve dinleme etkinliklerine maruz bırakmalısınız. Dinleme ve okuma metinleri, çocuğunuzun İngilizce seviyesinin biraz üzerinde anlaşılır olmalıdır. Başka bir deyişle hafif zor fakat anlaşılır olan dinleme ve okuma metinleri, düzenli bir biçimde kullanılmalıdır. Bir haftalık bir ara bile büyük kayıplara sebep olmaktadır.

O HÂLDE NE YAPMALIYIZ?

Okuma için:

» İngilizce hikâye kitaplarını düzenli bir biçimde okutunuz. Anlamını ve telaffuzunu bilmediğiniz kelimeleri öğrenmek ve çocuğunuza sunmak için çevrim içi sözlük sitelerine başvurabilirsiniz.

» Aynı zamanda internet tabanlı hikâye kaynakları hem görsel destek hem dinleme ve okuma yapmak açısından oldukça faydalıdır. Bu kıymetli yazılımları kullanırken yine çevrim içi sözlüklerden yardım alabilirsiniz.

» Bu kaynaklara maruz kalma



süresini gūnaşırı gūnlük 15-20 dakika olarak planlayınız. Yani çocuđunuz haftada üç dōrt gūn, yirmişer dakika okuma yapmalıdır.

» Tūm kelimeleri anlamasını, tūm yapıları bilmesini beklemeyeceđiz; önemli olan, hedef dile maruz kalması ve İngilizce için kulak geliştirmesidir.

Dinleme için:

» YouTube bizler için mükemmel kaynaklardır. YouTube’da çocuğunuzun anlayabileceği, alt yazılı ve elbette pedagojik sınırlar içinde olan her türlü içeriği kullanabilirsiniz.

» Şarkılar, çocuđunuzun sevdiđi çizgi filmler, eğlenceli videolar ve benzeri tūm içeriđi kullanabilirsiniz.

» Video süreleri 10-15 dakikayı geçmemelidir.

» Aynı videoyu birden fazla defa kullanmanız çok çok önemlidir. Aynı videoya birden fazla maruz kalmak, güçlü bir edinim sürecini pekiştirecektir.

» Bu dinleme kaynaklarına maruz kalma süresini gūnaşırı, gūnlük 15-20 dakika olarak planlayınız. Yani çocuđunuz haftada üç dōrt gūn, yirmişer dakika okuma yapmalıdır.

Yapılan uluslararası karşılaştırmalar ũlkemizin en çok ödev veren ũlkelerin başında geldiğini gösteriyor. Ancak yapılan araştırmalara göre bu ödevlerin başarıya ne kadar katkı sağladığı konusunda çok da olumlu bir tablo yok. Ödevlerin veya yaz tatilinde kullanılacak etkinliklerin yukarıda belirtilen esaslar ışığında öğrencilerin özgūn ve orijinal ũretimler yapmasını mümkün

kılacak şekilde tasarlanması çok önemlidir. Verdiđim seminerlerden birinin sonunda, yanıma gelip çocuğunun yaz tatilini yabancı dil gelişimi anlamında nasıl etkili bir şekilde geçirmesi gerektiğiyle ilgili öneri talebinde bulunan bir velinin, “Ben, üç aylığına İngiltere’ye göndereceğim çocuğu hocam.” cūmlmesini çok iyi hatırlıyorum. Elbette çocuğun yabancı dil seviyesi şimdiki ifadeyle A2+, eskiden kullandığımız hâliyle pre-intermediate düzeyinde ise bu üç aylık deneyimin çok olmasa da öğrencilerin dil gelişimlerine katkıda bulunabileceğini belirtmek isterim. Ancak olması gereken, yaz sürecinde test çōzme mantığıyla yaklaştımadan velilerin çocuklarıyla birlikte belirli etkinlikleri eğlenceli bir ortamda yapmasıdır.

Prensip:

“Yaz tatillerinde dinlensin.” sözū İngilizce öğreniminin doğasına aykırıdır. Yaz tatili gibi çok uzun molalarda, öğretmenlerinizin önerdiği kaynakları muhakkak edinerek çocuklarınızın İngilizceye yaz tatilinde de maruz kalmasını sağlayınız. Öğrenme kaybının önlenmesi için yaz tatili süresince gūnde beş on dakikalık akademik işlerle uğraşılması önem arz etmektedir. Test çōzme söz etmiyoruz. Velilerin, çocuklarla okuma kitaplarını birlikte okuması birlikte bir şarkı dinleyip JustDance türündeki etkinlikleri yapması önerilir. Bir diğer önemli nokta da öğrencilerin velileri bu konuda bilgilendirilmesi olacaktır.

advancity

Türkiye'nin
En Profesyonel
Öğretmen Eğitimi
Platformu

TEACHERX

TeacherX Hakkında Detaylı Bilgi ve Demo İçin Satış Ortağı

advancity

iletisim@advancity.com.tr

0 (216) 445 07 25

İKAMPÜS & TEACHERX

Entegrasyonu ile Tek Platformdan Erişim Kolaylığı

www.ikampus.com

www.teacherx.online

Okul öncesi eğitim kurumları ve 1. 2. sınıflar için

MOOMIN İNGİLİZCE DİL OKULU

Oyun, Mutluluk ve Öğrenmeyi Birleştiren Eğitim

Çocukların en hızlı ve kalıcı öğrenmeyi oyun oynayarak gerçekleştirdiği, doğal yaşam süreçlerinde mutlu olarak öğrenen çocukların başarıya daha kolay ulaştığı söylemi eğitim uzmanlarının ortak görüşü olarak karşımıza çıkıyor.

Erken çocukluk dönemi öğrenme ilkeleri ve metotları üzerine yaptığımız araştırma ve çalışmalarda son yıllarda sıklıkla karşımıza "Fin usulü öğretim" (Finnish way of teaching) kavramı çıkıyor. Bir toplumun, ülkenin, kültürün eğitime dair entelektüel bir mülkiyete sahip olması, evrensel öğrenme ilkeleri ile kendine özgü bir model çıkarmış ve tüm dünyada bu konuda ses getirmiş olması elbette bir eğitmen olarak beni de hem yakından ilgilendiriyor hem de biraz imrendiriyor.

Pisa sınav sonuçları ile 2010'lu yıllarda adını çok sık duymaya başladığımız Finlandiya ve eğitim sistemi gücünü ve motivasyonunu elde ettiği başarılı sonuçlardan alarak 2016 yılından itibaren bir müfredat devrimi de gerçekleştiriyor. Hızla değişen ve dönüşen dünyada müfredatın aynı kalamayacağına inanan Finlandiya Eğitim Bakanlığının müfredat devriminde öne üç temel alan benim şahsi dikkatimi çekiyor. Beceri eğitimlerinin öne çıkması, öğrenci katılımının artırılması ve bunları erken çocukluk dönemine çekerek küçük yaş gruplarına özel bir hassasiyet ve ilginin yönlendirilmesi.

İngilizce Dili Öğrenimi İçin Atılan Büyük Adımlar

Müfredat değişimi öncesi İngilizce dili eğitiminin Finlandiya eğitim sisteminde ilkökul 3. sınıftan itibaren başladığını görüyoruz. Ülkenin eğitim atağıyla ikinci dil öğreniminin erken çocukluk döneminin başlarına, okul öncesi yıllara çekildiğini izliyoruz.

İngilizce dili eğitimi alan



GAMZE ÖNEM

LEGOnimbus Akademik Koordinatörü

uzmanlığımın yanı sıra, kuruculuğunu eğitimci yazar Kayhan Karlı'nın yaptığı LEGOnimbus'taki akademik koordinatörlük çalışmalarım beni son yıllarda tutkuyla, Finlandiya erken çocukluk dönemi İngilizce dili öğrenim programlarına bağladı.

"Education Finland"ın ülkedeki tüm özel ya da devlet destekli eğitim şirketlerini, kurumlarını aynı çatı altına toplamasının ardından, bilgi birikimi ve uygulamaya yönelik deneyimlerini paylaşmak için tüm kapılarını eğitime dair sesi olanlara açtığını bilerek, biz de

LEGOnimbus olarak, o kapılardan içeriye rahatlıkla girmenin keyfini yaşamaya başladık.

Özellikle Covid19 salgını ile değişen ve dönüşen, bazen "yeni normal" olarak adlandırılan son dönemlerde, e-öğrenme içerikli çalışmaları dünya üzerinde kanıtlanmış iyi sonuçlara sahip markalarla kurmuş olduğumuz ortaklıklardan, ülkemiz için evrensel öğrenme ilkelerinin

ışığında, pedagojik temelli yaklaşımlarla hazırlanmış programların kullanılmasını sağlamak temel hedefimiz oldu.

Finlandiya eğitiminin ülkenin en büyük kalite ödülleri arasında birini verdiği "Moomin Language School" işte tam da bizi bu hedefimize taşıyan bir marka oldu.

2015 yılında Finlandiya'nın en iyi dijital eğitim ödülünü alan program, hızla dünyaya yayıldı. 2018 yılında **Moomin** dil okulu programı Kokoa Standartları Global Kalite Sertifikasını aldı. Bu belge, programın tamamen Pedagojik Temelli ve bilimsel çalışmalar ışığında hazırlandığını belgelemektedir.

Oyunlaştırılmış eğitim teknolojisi ve İngilizce diline keyifli maruz bırakma teknikleri ile okul ortamında ve İngilizce öğretmenlerinin rehberliğinde kullanılan programın tüm öğretmen kılavuz ve ders planları ile sınıf içi çalışma kağıtları dil öğretim uzmanları tarafından hazırlanmıştır.

İngilizce dili ile çocukların ilişkisini erken çocukluk döneminde sağlam ve doğru kurmanın önemine inanıyor ve programı Türkiye'ye sunuyoruz.

Moomin LS: Erken Çocukluk Dönemi İngilizce Edinimi İçin Ödüllü Uygulama

Moomin Ls ile yaptığımız tüm görüşmelerde Finlandiya'dan toplantılara katılan ekibin dil bilim uzmanı, öğretmen, akademisyen ve pedagoğlardan oluştuğunu görmek bizi bu programa bağlayan en önemli unsur oldu. Program hem dijital uygulama hem de sınıf içi öğretmen etkileşimli içeriklere sahip. Çocuklar, her gün 5 ile 15 dakika arası akıllı cihazlar üzerinden Moomin karakterleri kullanılarak tasarlanmış öğrenme senaryoları ile dijital oyunlarını

oyarken, bol tekrar yapıp, hedef dile günlük olarak maruz bırakılmış oluyorlar. Öğretmenler ise kendilerine yıllık olarak verilmiş olan günlük ders planları ve ders materyallerini kullanarak sınıf içinde tam da “Fin Usulü Öğretim” olarak adlandırdıkları, oyun dolu yüz yüze derslerini gerçekleştiriyorlar. 4 yaştan itibaren dört yıllık ardışık bir müfredata sahip **Moomin LS** programı erken çocukluk dönemi sonu olarak bilinen 8 yaşa kadar dört binin üzerinde kelime ve kavram edinimi ile anadili İngilizce olan öğrencilerin telaffuzuna sahip seviyede konuşma becerisi çıktıkları ile ölçülmüş başarılı sonuçlar görmemizi sağlıyor.

Çocuklar, Güvenli Teknoloji Kullanımı ve İngilizce Öğrenimi

Erken çocukluk döneminde yabancı dil öğrenimi konu olduğunda, o yaş grubuna özel öğretim ve öğrenme metotları öncelikli olarak önem taşıyor. Dil öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmenin en çok önemsendiği yaşlardan bahsediyoruz. Müzik, drama, oyun, hareket ve en çok da öğrenmenin eğlenceli metotları öne çıkıyor bu dönemde.

Günümüz çocukları doğdukları günden itibaren dijital araçlarla çevrildiler. Yürümeye başladıklarında, evlerinde boylarının yettiği yükseklikte olan televizyon ekranlarına işaret parmakları ile dokunup ekran kaydırmaya çalışan çocuklara biraz şaşırarak biraz gülümseyerek baktık biz yetişkinler. Son yıllarda da, özellikle Covid19 salgınına eşlik eden bu dönemde, öğretimsel amaçlı çok sayıda dijital aracın sınıflarımıza girdiğine tanık oluyoruz. Okula henüz başlamış olan çocuklarımızın öğretmenleri tarafından kendilerine atanan öğrenme platformlarında günlük öğrenme dozlarını almak üzere hesap açmaya başladıklarını gördük bu dönemde. Ancak tam da burada pedagoji kavramının altını çizmek isterim. Çocukların dünyasında tabletlerin, mobil cihazların hızlı tırmanışına tanık olurken eğitim uzmanlarının da erken çocukluk döneminde güvenli dijital araçların kullanımını üzerine çalışmalarını attıklarını görüyoruz. Teknolojinin amaç değil araç olarak kullanılmasının,



bu aracın yaş dönemi özelliklerine göre etkili öğrenme için tasarlanmış ve bir yetişkin kontrolünde hatta bir öğretmen rehberliğinde kullanılabilecek olması tam da ihtiyacımız olan ilkeler olarak benimsenmesinden yanayım, bir çok eğitim uzmanı gibi ben de.

Tüm bu prensip ve ilkeler ışığında, bilimsel yaklaşımlarla, Finlandiya'dan sonra bir çok ülkede de uygulamaya konmuş Moomin Erken Çocukluk Dil Okulunu Türkiye'ye getirmiş olmanın mutluluğunu yaşıyoruz.

Moomin İngilizce Dil Okulu Programına İlişkin Sık Sorulanlar

Programın içeriğinde neler var?

İngilizce dili öğreniminde odaklandığımız Dinleme, Okuma ve Konuşma becerilerine odaklanmış bir program Moomin LS.

Öğrenci her gün en fazla 15 dakika süresince dijital programında ona atanmış ders içeriğini çalışıyor. (Aslında oyun oynuyor)

Program, öğrenciyi hedef dile maruz bırakma metodolojisine sahip. Çok fazla dinleme, tekrarlar ve ses kaydı uygulamaları ile çocuğun kendi telaffuzunu dinlemesi ile de konuşma becerilerine temel sağlıyor.

Sınıf ortamında ise öğretmen, öğrencilerin hafta boyunca pratiğini yaptığı içeriği oyun tabanlı etkinliklerle pekiştiriyor; öğretimini yapıyor.



Öğretmen ders planları, çalışma kağıdı hatta materyaller dahi basılabilir formatta öğretmen hesabına Moomin LS tarafından gönderilmiş oluyor.

Müfredat nasıl yapılandırılmış?

Ardışık olarak 4 yıl için planlanmış müfredat dil eğitim uzmanları ve öğretmenler tarafından hazırlanmış. 7 farklı seviyede hazırlanmış içerik akışı var. Türkiye'de özel okulların bu yaş grubunda kullandığı müfredatla uyumlu bir akışı var programın. İngilizce öğretimi yanında okul öncesi ve ilköğretimde çalıştığımız arkadaşlık, sevgi, paylaşma, hoşgörü, saygı gibi temalar üzerinden değerler ve sosyal duygusal gelişim çalışmalarını da müfredatta görebiliyoruz.

Materyal desteğinde neler var?

Öğretmen ders planları, çalışma kağıtları, etiketler (Stickers, aylık öğrenci geri bildirim ve başarı sertifikaları, tüm şarkıların kayıtları gibi zengin materyal desteği mevcut. Sene başı programa başlama ve kullanma öğretmen eğitimi ve aylık öğretmen eğitimleri Finlandiya'dan, dil öğretim uzmanları tarafından web konferans ile yapılıyor.

Kaç yaş grubu bu programdan yararlanabilecek?

Türkiye'de faaliyet gösteren eğitim kurumları için önerimiz 4 yaştan itibaren 2. sınıf dahil olan yaş gruplarıdır.

Programın takvimi nasıl? Süreç nasıl ilerliyor?

Program 12 ay süresince kullanılabilir.

OECD SOSYAL DUYGUSAL BECERİLER ARAŞTIRMASI

hangi sonuçları ortaya çıkardı ?



Millî Eğitim Bakanlığı, öğrenci gelişiminin önemli bir boyutu olan sosyal ve duygusal becerileri ele alan ilk izleme araştırmasının sonuçlarını paylaştı. Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü (OECD) tarafından 2019 yılında başlatılan araştırma, sosyal ve duygusal becerileri odağına alan ilk uluslararası çalışma olma özelliğini taşıyor. Millî Eğitim Bakanlığı da öğrencilerin bütünsel gelişimi için önemli bir adım atarak araştırmanın ilk uygulamasına katıldı. Böylece Türkiye, araştırmanın ilk döngüsüne katılan dokuz ülkeden biri oldu.

Araştırmada öncelikle 10 ve 15 yaş grubundaki öğrencilerin sosyal ve duygusal becerileri karşılaştırmalı olarak incelendi. Sonuçlar, 10 yaş grubu öğrencilerin neredeyse tüm becerilerde 15 yaş grubundan daha yüksek puanlara sahip olduğunu gösterdi. En büyük farklar ise güven, enerji, sosyallik ve sebat özelliklerinde görüldü. Öğrencilerin zaman içinde sosyal ve duygusal becerilerindeki düşüşler, katılımcı ülkelerde eş zamanlı gözlemlendi. Becerilerin 15 yaşında düşüşe geçmesi ergenlik döneminin etkisi olarak yorumlandı.

BE CERİLER SOSYO EKONOMİK DÜZEYLE İLİŞKİLİ

Araştırma, sosyoekonomik durumun sosyal ve duygusal becerilerle önemli bir ilişkiye sahip olduğunu gösterdi. Genel sonuçlar, sosyoekonomik açıdan avantajlı öğrencilerin ölçülen tüm becerilerde daha yüksek puan aldığını gösterirken İstanbul bu konuda önemli bir istisna oldu. İstanbul, sosyoekonomik düzey ile sosyal ve duygusal beceriler arasındaki ilişkinin en zayıf olduğu şehir oldu. Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin sebat ve başarı motivasyonu becerilerinde

daha yüksek puanlar alması bu öğrencilerin ölçülen özellikler açısından dirençli olduğunu gösterdi.

MERAK, SEBAT VE GÜVEN

Araştırmada incelenen diğer bir konu da sosyal ve duygusal becerilerin akademik başarı ile ilişkisi oldu. Ölçülen beceriler ile okul başarısı arasındaki ilişkiler zayıf olmakla beraber merak, sebat ve güvenin öğrenci başarısıyla daha güçlü ilişkilere sahip olduğu görüldü. Sonuçlar, eğitim süreçlerinin öğrencilerin merakını artıracak şekilde ve güven duyacakları bir ortamda gerçekleştirmesinin başarılarını da artırdığını gösterdi. Güveni artırmak için öğrenciler ile diğer öğrenciler ve öğretmenler arasındaki etkileşimin artması ve olumlu okul iklimine katkı sağlayan unsurların kullanılabilmesi ifade edildi.

MÜFREDAT DIŞI ETKİNLİKLERİN ÖNEMİ

Müfredat dışı sanat ve spor etkinliklerine katılan öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin diğer öğrencilerden daha yüksek olması araştırmanın ortaya koyduğu diğer bir sonuç oldu. Bu etkinliklere katılımın özellikle merak ve yaratıcılık

özelliklerine katkı sağladığı görüldü. Merak ve yaratıcılığın okul başarısı ve mesleki seçimlerde kilit rolde olması dolayısıyla bu etkinliklere katılımın teşvik edilmesi önerildi.

Araştırma raporunda Türkiye'de öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla bir çerçeve oluşturulması, öğretmenlerin bu becerilere yönelik farkındalığının artırılması, öğrencilerin merakını teşvik edecek ve yaratıcılık becerilerini kullanabilecekleri görevlerin daha çok kullanılması, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımın teşvik edilmesi ve okul rehberlik hizmetlerinin bu becerileri yakından izleyecek şekilde kullanılması önerildi.

SONUÇ

Sosyal ve duygusal beceriler, bireylerden beklenen 21. yüzyıl becerileri içinde yer alan ve bilişsel becerilere destek olan önemli özelliklerdir. Eğitim sistemlerinde yapılan revizyonlarda sosyal ve duygusal becerilere daha fazla yer ayrıldığı, bu konudaki kazanım ve becerilerin gittikçe daha fazla vurgulandığı görülmektedir. Öğrencilerin öğrenme süreçlerini

desteklemesi, davranış problemlerini azaltması, sosyal ilişkilerini ve sorumluluk alma eğilimlerini geliştirmesi, değişen işgücü piyasası taleplerine karşılık verebilmesi ve dezavantajlı öğrencilere destek olabilmesi dolayısıyla bu becerilere atfedilen önem de zaman içinde büyük bir artış göstermiştir.

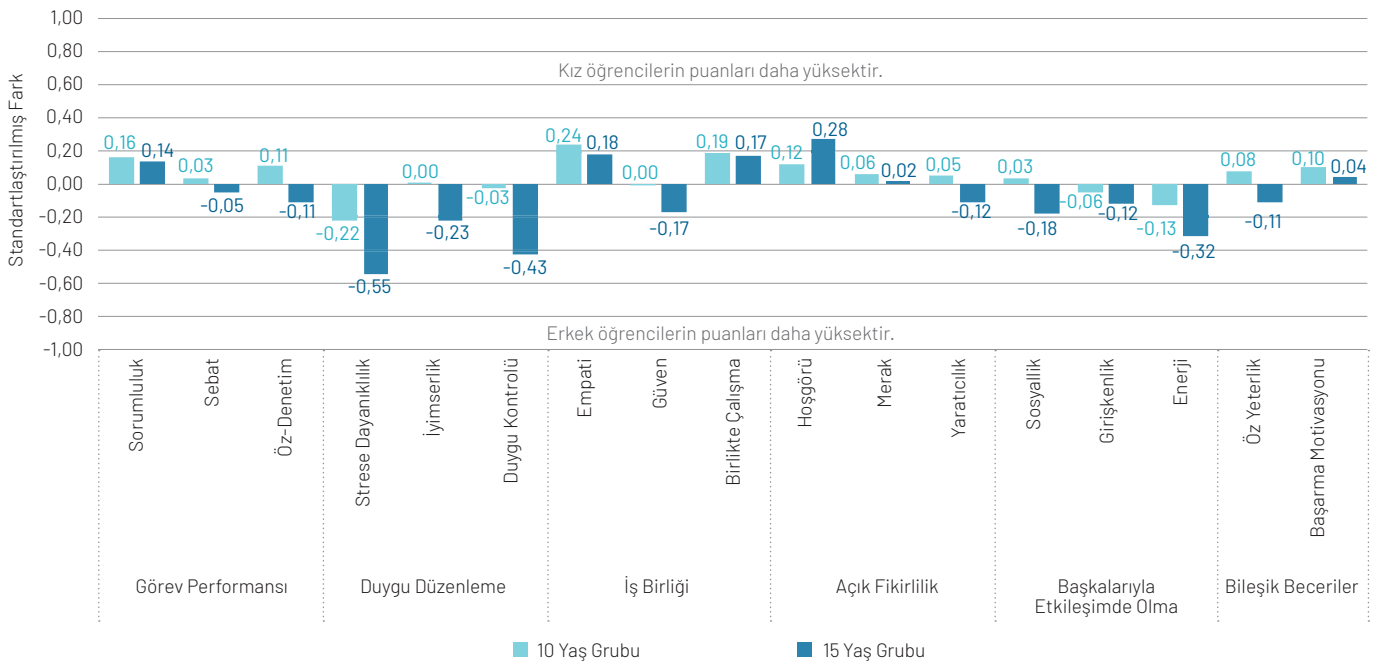
OECD, 2019 yılında ilk kez tamamen sosyal ve duygusal becerilere odaklanan geniş ölçekli bir araştırma başlatarak iki farklı yaş grubunda bu becerileri ölçmeyi hedeflemiştir. Daha önce PISA'da bir bölüm halinde ele alınan sosyal ve duygusal becerilerin bu çalışmada daha detaylı ve teknik açıdan daha yüksek nitelikte ele alınması amaçlanmıştır. Bu kapsamda 9 ülkeden 10 ayrı şehirde uygulamalar yapılmış, bu uygulamalarda öğrencinin kendisi, velisi ve öğretmenlerinden veri toplanarak veri çeşitlemesi (data triangulation) sağlanmıştır. Çalışmada temel alınan sosyal ve duygusal beceri modeli, beş faktörlü kişilik kuramına dayalı olarak yapılandırılmıştır. Bu model kapsamında katılımcı tüm ülke ve şehirlerdeki öğrencilerin görev

performansı, duygu düzenleme, iş birliği, açık fikirlilik, başkalarıyla etkileşimde olma ve bileşik beceriler ve bu becerilere bağlı olan alt becerilerde karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi mümkün hale gelmiştir.

Çalışmanın öne çıkan ilk bulgusu yaşça küçük öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin daha yüksek olmasıdır. Sonuçlar, 10 yaş grubundaki öğrencilerin neredeyse tüm alt becerilerde 15 yaş grubundaki öğrencilerden daha yüksek puanlara sahip olduğunu göstermiştir. Bu sonuç, ergenliğe geçiş sürecinde öğrencilerin yaşadığı biyolojik ve psikolojik zorluklardan sosyal ve duygusal becerilerin de etkilendiğini gösteren çalışmalarla uyumludur (Goldbeck vd., 2007; Kekkonen, Kraav ve Tolmunen, 2020). Çalışma bulguları ayrıca öğrencilerin yaşam doyumlarının da yaşla yakından ilişkili olduğunu, tüm katılımcı şehirlerde 15 yaş grubu öğrencilerin yaşam doyumlarının 10 yaş grubu öğrencilerden daha düşük olduğunu göstermektedir. Ergen öğrencilerin sosyal ve

GRAFİK 3

SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLERDE KIZ VE ERKEK ÖĞRENCİLER ARASINDAKİ FARK*

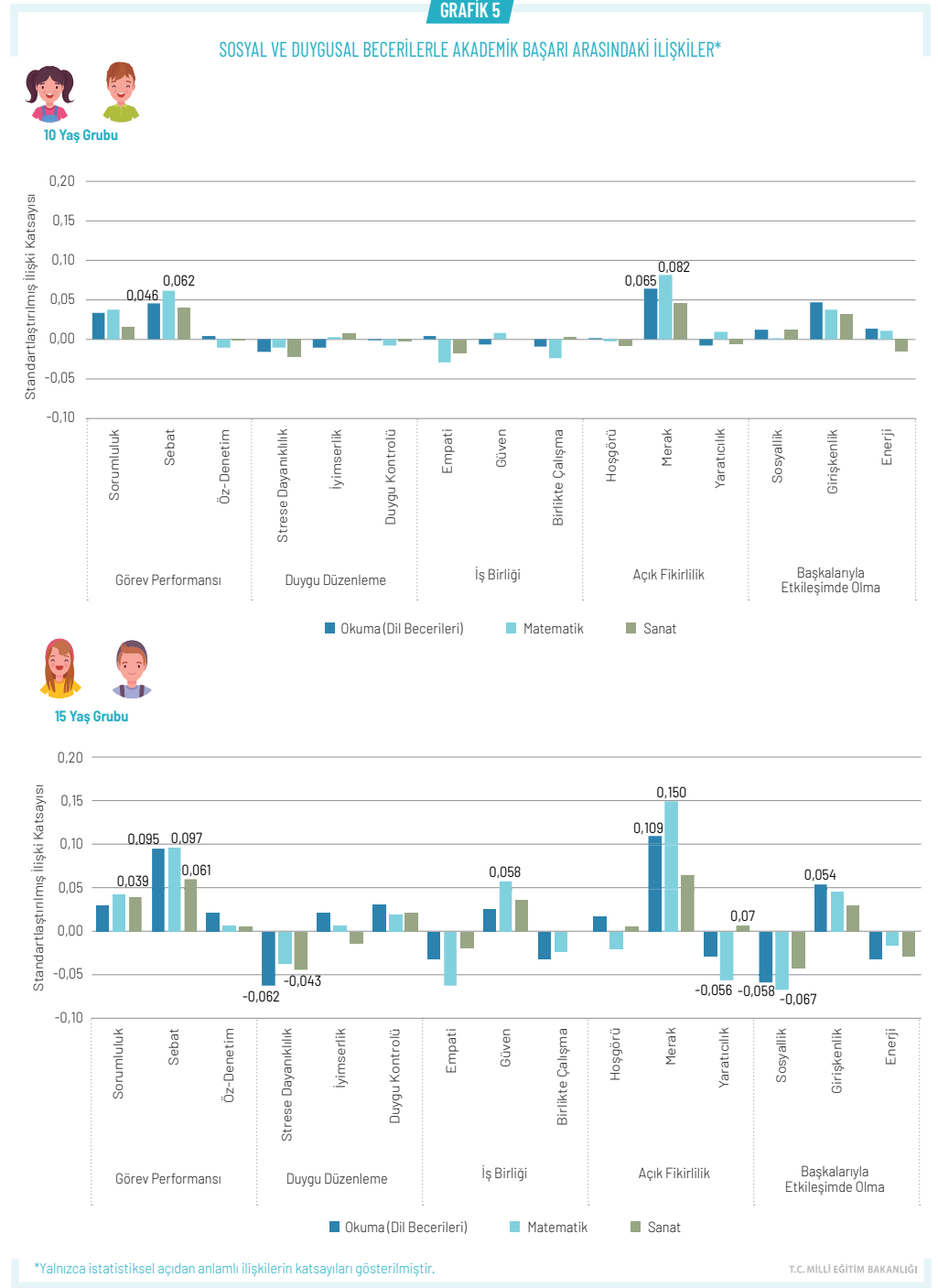


*Pozitif değerler kız öğrencilerin lehine farkları, negatif değerler ise erkek öğrencilerin lehine farkları göstermektedir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

duygusal becerileri ve yaşam doyumlarında görülen düşüşler onların bu süreçte daha fazla desteklenmelerine yönelik ihtiyacı da göstermektedir. Bu geçiş döneminde eğitim performansında düşüş, disiplin sorunları, geleceğe yönelik kaygılar, okul terki vb. sorunların daha sık görülmesinin nedenleri arasında bu becerilerdeki düşüşün olduğu değerlendirilmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin de bilişsel beceriler gibi yakından izlenmesi ve ergenlik döneminde bu konudaki desteklerin artırılması önem teşkil etmektedir. Bu desteklerin yalnızca okul psikolojik danışmanları ve rehber öğretmenlerin sorumluluğu olarak görülmemesi, okul ve eğitim kurumlarındaki tüm paydaşların söz konusu değişimler hakkında bilgilendirilmesi ve yapabilecekleri hakkında eğitim alması büyük bir öneme sahiptir.

Çalışmanın diğer bir önemli bulgusu da cinsiyetin her iki yaş düzeyinde de sosyal ve duygusal beceriler üzerinde önemli farklara yol açmasıdır. Kız öğrencilerin görev performansı, iş birliği, açık fikirlilik ve bileşik becerilerde erkek öğrencilerin ise duygu düzenleme ve başkalarıyla etkileşimde olma becerilerinde daha yüksek puanlara sahip olduğu belirlenmiştir. Uluslararası başarı izleme çalışmalarına katılan birçok ülkede kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha başarılı olması bulgusu da elde edilen sonuçlar açısından aydınlatıcıdır zira akademik başarıyla daha ilişkili sosyal ve duygusal becerilerde kız öğrencilerin daha yüksek puanlar aldığı görülmektedir. Cinsiyet grupları arasındaki bu farklılaşma, öğrencilerin sosyal ve duygusal beceriler açısından ihtiyaçlarının da cinsiyet gruplarına göre çeşitlenebileceğini işaret etmektedir. Bu konudaki önemli bulgulardan birisi de akademik başarıyla yakından ilişkili olan öz yeterlik becerisinde kız öğrencilerin 10 yaş grubunda daha yüksek puana sahipken 15 yaş grubunda erkek öğrencilerin daha yüksek puana sahip



olmasıdır. Bu sonuç, kız öğrencilerin ergenlik sürecinde kendilerini yeterli görme düzeylerinin erkeklere göre daha düşük bir seviyeye indiğini işaret etmektedir. Ayrıca bu sonuç ergenlik döneminde benlik algısının cinsiyete bağlı olarak gelişimindeki farklarla ilişkilendirilebilir. Kız öğrencilerin desteklenmesi sürecinde bu sonucun dikkate alınması, birçok olumlu psikolojik özellikle de ilişkili olan yeterlik algılarına odaklanılması önemli katkı sağlayacaktır.

Diğer taraftan çalışma bulguları

sosyal ve duygusal becerilerin sosyoekonomik düzeyle yakından ilişkili olduğunu göstermiştir. En önemli bulgulardan birisi, tüm katılımcı şehirler bir arada düşünüldüğünde sosyoekonomik açıdan avantajlı öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerde daha yüksek puanlara sahip olmasıdır. Bu durumun olası nedenlerinden birisi, yüksek sosyoekonomik düzeydeki ailelerin çocuklarının akademik başarısının yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimleri için daha fazla

yatırım yapması ve onları daha fazla desteklemeleridir. Yapılan çalışmalar sosyoekonomik açıdan avantajlı ailelerin çocuklarının müfredat dışı etkinliklere daha fazla katıldığını ve kişisel gelişim imkânlarına sahip olduğunu göstermektedir (Conger, Conger ve Martin, 2010). Diğer bir ifadeyle sosyoekonomik açıdan avantajlı öğrenciler bu avantajlarını sosyal ve duygusal özellikler açısından da devam ettirmektedir. Bununla birlikte, İstanbul bu konuda bir istisna oluşturmuş ve sosyoekonomik düzeyin sosyal ve duygusal becerilerle en zayıf ilişkiye sahip olduğu şehirler arasına girmiştir. Eğitimde eşitlik açısından olumlu olan bu sonuçla birlikte genel bulgular sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin bilişsel becerilerin yanı sıra sosyal ve duygusal beceriler açısından desteklenmesinin önemini işaret etmektedir. Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin desteklenmesi okullar arası başarı farklarının azalmasına katkı sağlaması açısından da kritik öneme sahiptir.

Sosyal ve duygusal becerilerin akademik başarı ile ilişkisine dair bulgular söz konusu ilişkilerin kısmen zayıf olduğunu ancak belirli sosyal ve duygusal becerilerin akademik başarıyla tutarlı şekilde ilişki gösterdiğini işaret etmektedir. Merak ve sebat, neredeyse tüm katılımcı şehirlerde akademik başarı göstergeleriyle anlamlı ilişkiler göstermektedir. Bu bulgu, merak duygusu teşvik edilen ve öğrenmek için sebat eden öğrencilerin akademik başarılarının artmasının muhtemel olacağını göstermesi açısından önemlidir. Ayrıca aile ve öğretmen beklentilerinin bu başarıyı daha da yukarı taşıyabileceği görülmektedir. Güvenin de özellikle matematik başarısıyla tutarlı şekilde ilişkili olması, okullarda öğrencilerin akranlarına ve öğretmenlerine güven duymalarının önemine işaret etmektedir. Bulgular bir arada değerlendirildiğinde eğitim süreçlerinin öğrencilerin ilgilerini artıran ve meraklarını güdüleyen

şekilde yapılandırılmasının, öğrencilerin hata yapmaktan ve yargılanmaktan korkmadığı bir güven ortamının oluşturulmasının akademik başarıya katkı sağlayacağı ifade edilebilir. Sorumluluk, merak ve sebat becerilerinde daha yüksek puan alan öğrencilerin yüksek öğretimi tamamlamaya yönelik beklentilerinin de yüksek olması, bu becerilerin yalnız mevcut akademik başarıyı değil uzun vadeli eğitim başarısına dair önemli göstergeler olduğunu işaret etmektedir. Öğrencilerin bilimsel temelli ya da yaratıcılığa dayalı mesleklere yönelik beklentileriyle ilişkili becerilerin farklılaşması, bu becerilere dair yapılacak değerlendirmelerin öğrencilerin tercihlerine yol gösterici olabileceğini işaret etmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerine yönelik ayrıntılı değerlendirmeler, mesleki rehberlik hizmetlerinin etkinliğini artırmada da önemli katkılar sağlayabilir.

Çalışmada merak ve yaratıcılığa dayalı bulgular bu iki becerinin birbirinden beslendiğini doğrulamaktadır. İşgücü piyasasının talepleri arasında değerlendirilen ve 21. yüzyıl becerileri kapsamında olan yaratıcılık becerisinin özellikle 10 yaş grubu öğrencilerde daha yüksek olması ve birçok şehirde zaman içinde azalması önemli bir bulgudur. Bu sonucun olası nedenleri arasında lise düzeyinde öğrencilerden beklentilerin artması, öğrencilerin beklentileri karşılamak için daha tanımlı ve rutin görevleri tercih etmeleri ve yaş ilerledikçe hata yapmaktan, yargılanmaktan korkma nedeniyle yenilikçi tecrübelerden uzaklaşmaları ve normlara uyma eğilimindeki artış gösterilmektedir. Diğer taraftan bulgular, öğrencilerin yaratıcılık becerilerini korumak ve şartlar elverdiğince desteklemek için yaratıcılıklarını bireysel ve grup içinde gösterebilecekleri eğitim fırsatlarının önemini göstermektedir. Öğretmenlerin seçtikleri öğretim yöntemleri ve etkinliklerde öğrencilere yenilikçi bakış açıları sunmaya çalışmaları, yaratıcı çözümleri teşvik etmeleri bu becerileri desteklemek için yararlı olabilir. Yaratıcılık ve merak becerilerindeki değişimin çok büyük

oranda okul içinde gerçekleşmesi ve okullar arasındaki farklılıkların oldukça sınırlı olması, okul içinde gerçekleştirilecek bu tür teşviklerin öğrencileri motive etmek için önemli kaynaklar olabileceğini işaret etmektedir.

Çalışmada son bölümde sunulan bulgular okuldaki sosyal ilişkilerle sosyal ve duygusal beceriler arasındaki ilişkilere odaklanmıştır. Daha önceki bulgularda dolaylı olarak yorumlanan ilişkiler bu bölümün odağı olmuş, öğretmen-öğrenci etkileşiminin okula aidiyetle doğrudan ve anlamlı ilişkisi olduğu gösterilmiştir. Tüm katılımcı şehirlerde söz konusu ilişkilerin pozitif ve anlamlı olması, buna karşılık zorbalığın bu ilişkiyi tehdit eden bir unsur olarak öne çıkması okul ikliminin önemi hakkında önemli ipuçları vermektedir. Öğrencilere güven veren, öğretmenleriyle rahat iletişim kurabildikleri, hata yapmaktan korkmadıkları bir okul ikliminin geliştirilmesinin okula aidiyet hissine katkı sağladığı görülmektedir. Bu bölümde elde edilen bulgular, öğrencilerin sorumluluk, merak, güven gibi öne çıkan sosyal ve duygusal becerileri için öğrenci-öğretmen etkileşimi ve güvenli okul ortamının katkısını işaret eden önceki bulgularla uyum içindedir.

Görüldüğü üzere, çalışmada elde edilen bulgular bir araya getirildiğinde sosyal ve duygusal beceriler bilişsel becerileri de destekleyen önemli bir role sahiptir ve okul ikliminden büyük ölçüde etkilenmektedir. Bilişsel becerilerde olduğu gibi öğretmenlerin eğitim sürecinde sosyal duygusal becerileri de dikkate almaları, farklı yaş gruplarında yaşanabilecek değişimlere hazırlıklı olmaları, özellikle öğrencilerin merak ve yaratıcılık becerilerini teşvik edebilmelerinin eğitim niteliğine katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Çalışma bulguları ayrıca okul yöneticileri ile birlikte öğretmenlerin iletişime açık olmaları, okul iklimini olumlu hale getirmek için sorumluluk üstlenmeleri, okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin sosyal ve duygusal becerileri yakından izlemek için kullanılmasının da yarar sağlayacağını işaret etmektedir.



BİR SINIFTA ÖĞRENCİLERDEN HERHANGİ BİRİNDE COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA

BİR SINIFTA ÖĞRENCİLERDEN HERHANGİ BİRİNDE COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA

Sınıfımızda bir öğrencimizde Covid-19 pozitif vaka saptandı. Sınıfımızda şu anda sadece bir tane vaka var. Ne yapmalıyız?

- » Pozitif vaka olan öğrenci sağlık kuruluşunun takibinde olur ve okula devam etmez.
- » Pozitif vaka çıkan sınıftaki diğer öğrenciler ve bu sınıfta görev alan öğretmenler okula devam eder. Bu kişilerin okul girişinde **14 gün boyunca günde en az iki kez semptom sorgulamaları** yapılarak ateş ölçümleri gerçekleştirilir ve bunlar kayıt altına alınır.
- » Bu sınıftaki çocukların teneffüs saatinin diğer sınıflardan farklılaştırılması sağlanır.

SINIFTA
1 ÖĞRENCİ
POZİTİF



BİR SINIFTA ÖĞRENCİLERDEN HERHANGİ BİRİNDE COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA

Sınıfımızda bir öğrencimizde Covid-19 pozitif vaka saptandı. 10 gün içinde başka bir öğrencimizin daha evde rahatsızlandığı, sağlık kuruluşuna başvurduğu ve yapılan PCR testi sonucunda Covid-19 pozitif vaka saptandığı velisi tarafından okulumuza bildirildi. Ne yapmalıyız?

- » Aynı sınıfta 10 gün içerisinde birden fazla vaka çıkması durumunda sınıftaki tüm öğrenciler, **yakın temaslı** olarak kabul edilir.
- » Bu öğrenciler, eve gönderilir ve **14 gün boyunca temaslı takibine** alınır.
- » Bu sınıftaki öğrencilere uzaktan eğitim verilir.

SINIFTA
1 ÖĞRENCİ
POZİTİF
+
1 ÖĞRENCİ
POZİTİF



BİR SINIFTA ÖĞRENCİLERDEN HERHANGİ BİRİNDE COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA

Sınıfımızda bir öğrencimizde Covid-19 pozitif vaka saptandı. 10 gün içinde sınıfımızdaki başka bir öğrencinin ateşinin okul girişindeki ölçümlerde 38 °C'nin üzerinde olduğu tespit edildi. Ne yapmalıyız?

- » Okul girişinde semptom veya yüksek ateşi tespit edilen öğrencinin ailesi ile ivedilikle iletişime geçilerek sağlık kuruluşuna yönlendirilir. Sağlık kuruluşunun değerlendirmesine göre Covid-19 enfeksiyonu tespit edilirse öğrenci, pozitif vaka olarak kabul edilir.
- » Aynı sınıfta 10 gün içinde 2. kez vaka çıktığı için sınıftaki öğrencilerin tamamı **yakın temaslı** olarak kabul edilerek eve gönderilir ve 14 gün boyunca evde temaslı takibine alınır. Bu sınıftaki tüm öğrencilere evde olduğu süre boyunca uzaktan eğitim verilir.
- » Sağlık kuruluşunun değerlendirmesine göre ateşi yüksek olan öğrencide Covid-19 enfeksiyonu tespit edilmezse sınıftaki diğer öğrenciler okula devam eder.

SINIFTA
1 ÖĞRENCİ
POZİTİF
+
1 ÖĞRENCİ
ATEŞLİ



Sınıfımızda bir öğrencimizde Covid-19 pozitif vaka saptandı. 10 gün içinde bu sınıfta ders veren öğretmenimizde de Covid-19 pozitif vaka saptandı. Bu durumda ne yapmalıyız ?

- » **Öğretmenin okul dışında riskli bir teması yoksa**
 - Pozitif vaka olan öğretmen sağlık kuruluşunun takibinde olur ve okulda eğitime devam etmez.
 - İlk pozitif vaka çıkan sınıftaki tüm öğrenciler, **yakın temaslı** kabul edilir. Bu öğrenciler eve gönderilir ve **14 gün boyunca temaslı takibine** alınır. Bu sınıftaki öğrencilere uzaktan eğitim verilir.
 - Okuldaki diğer öğretmenler, **temaslı** kabul edilir ve maske takmak koşuluyla okula devam eder. Temaslı öğretmenlerin okul girişinde **14 gün boyunca günde en az iki kez semptom sorgulaması** yapılarak ateş ölçümleri gerçekleştirilir ve bunlar kayıt altına alınır. Semptom gösteren veya yüksek ateşi tespit edilen öğretmen, sağlık kuruluşuna yönlendirilir. Sağlık kuruluşuna değerlendirilmesine göre okula devam eder veya vaka olarak kabul edilir.
- » **Öğretmenin okul dışında riskli bir teması varsa**
 - Pozitif vaka olan öğretmen, sağlık kuruluşunun takibinde olur ve okulda eğitime devam etmez.
 - Okuldaki diğer öğretmenler ve ilk vaka çıkan sınıftaki öğrenciler, **temaslı** kabul edilir, okul girişinde **14 gün boyunca günde en az iki kez semptom sorgulaması** yapılarak ateş ölçümleri gerçekleştirilir ve bunlar kayıt altına alınır. Semptom gösteren veya yüksek ateşi tespit edilen kişiler, sağlık kuruluşuna yönlendirilir. Sağlık kuruluşunun değerlendirilmesine göre kişiler, okula devam eder veya vaka olarak kabul edilir.

SINIFTA
1 ÖĞRENCİ
POZİTİF
+
1 ÖĞRETMEN
POZİTİF

SINIFTA DERS VEREN ÖĞRETMENDE COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA

Sınıfta ders veren öğretmende Covid-19 pozitif vaka saptandı. Ne yapmalıyız?

- » Pozitif vaka olan öğretmen, sağlık kuruluşunun takibinde olur ve okulda eğitime devam etmez.
- » Bu sınıftaki öğrenciler, **temaslı** kabul edilir ve okula devam eder.
- » Diğer öğretmenler, **temaslı** kabul edilir ve çalışmaya devam eder.
- » Temaslı öğretmenler ve pozitif öğretmenin derse girdiği sınıftaki öğrencilerin okul girişinde **14 gün boyunca günde en az iki kez semptom sorgulaması** yapılarak ateş ölçümleri gerçekleştirilir ve bunlar kayıt altına alınır. Semptom gösteren veya yüksek ateşi tespit edilenler, sağlık kuruluşuna yönlendirilir. Sağlık kuruluşunun değerlendirmesine göre bu kişiler okula devam eder veya vaka olarak kabul edilir.



ÖĞRETMEN VEYA ÖĞRENCİNİN AİLESİNDE COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA

Öğretmen veya öğrencinin ailesinde Covid-19 pozitif vaka saptandı. Ne yapmalıyız?

- » Vakanın tespit edildiği ailedeki öğretmen veya öğrenci, **yakın temaslı** kabul edilir.
- » Bu öğretmen veya öğrenci, **14 gün boyunca evde temaslı takibi**ne alınır ve okula devam etmez.
- » Öğrenci, uzaktan eğitime devam eder.



ANA SINIFINDA OKUYAN BİR ÖĞRENCİDE COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA

Ana sınıfında okuyan bir öğrencimizde Covid-19 pozitif vaka saptandı. Ne yapmalıyız?

- » Ana sınıfındaki tüm öğrencilerin yakın temaslı kabul edilmesi için tek pozitif vaka yeterlidir.
- » Bu sınıftaki **tüm öğrenciler, yakın temaslı** kabul edilerek eve gönderilir ve **14 gün boyunca temaslı takibi**ne alınır.



Temaslı kabul edilen kişiler için nasıl uygulama yapılır?

- » Temaslı kabul edilen öğretmen ve öğrencilerin, okul tarafından **14 gün boyunca en az 2 ders saati arayla günde iki kez semptom sorgulaması** yapılarak ateş ölçümleri gerçekleştirilir ve bunlar kayıt altına alınır.
- » Okul idaresince belirlenen görevliler tarafından yapılan kontrollerde semptom gösteren veya yüksek ateşi tespit edilenler, sağlık kuruluşuna yönlendirilir.
- » Sağlık kuruluşunun değerlendirmesine göre bu kişiler, okula devam eder veya vaka olarak kabul edilir.



OKULLARDA COVID-19 POZİTİF VAKA SAPTANMASI DURUMUNDA YAPILMASI GEREKEN UYGULAMALAR

Yakın temaslı kabul edilen kişiler için nasıl uygulama yapılır?

- » Aynı sınıfta eş zamanlı (yani 10 gün içerisinde) birden fazla vaka çıkması durumunda sınıftaki tüm öğrenciler, **yakın temaslı** olarak kabul edilir. Ana sınıfında ise tüm öğrencilerin yakın temaslı kabul edilmesi için tek pozitif vaka yeterlidir.
- » Bu öğrenciler, eve gönderilir ve **14 gün boyunca temaslı takibi**ne alınır.
- » Bu öğrencilere evde olduğu süre boyunca uzaktan eğitim verilir.



EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021

EĞİTİM ORTAMLARI

GİZEM KIYGI - ERG

“Ne kadar rahatsız edici olursa olsun,
açık konuşmak zorundayız.” **Greta Thunberg**

Türkiye COVID-19 salgını mücadelesinde neredeyse bir buçuk seneyi geride bıraktı. Yeni bir yaşam düzenine alışmaya çalışılan bu deneyim içinde, halihazırda endişe duyulan afetlerle yüz yüze gelindi, iklim krizi daha hissedilir oldu. Araştırmalar salgın, afetler ve iklim krizinin öngörülen etkileri ve sonuçlarının birbirinden ayrı süreçler değil, aynı küresel ekolojik yıkımın farklı yansımaları olduğuna işaret ediyor.

Gözle görülemeyen, nanometre ölçeğindeki koronavirüsle mücadele, küresel ölçekte paylaşılan bir deneyim oldu. Kamusal mekânlarda vakit geçirilemezken oturlan yerden bir ekranla farklı illere, ülkelere, saatlere erişiliyor. Bu ölçek karmaşasının ortasında eğitimi izlerken eğitim ortamları nasıl konumlandırılmalı? Makro politikalar, okuldan eve ve dijital mecralara dağılmış eğitim ortamlarıyla birlikte nasıl okunmalı? Eğitim ve çocuğun iyi olma hâli nasıl bir “ortam” tanımıyla ele alınmalı? Açık bir paradigma değişiminin tam ortasında bu soruların yanıtlarını vermek güç olabilir.

Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitim Ortamları dosyası, bu yaklaşımın kurulmasına destek olacak şekilde, okulu içinde bulunduğu çevre ve coğrafyayla ilişkilendirerek ve eğitim ortamlarına yönelik göstergeler çeşitlendirilerek hazırlandı. Raporda bir izleme çalışmasına kaynaklık edecek politikalar verilerle birlikte henüz eğitim politikalarında yer bulmamış, eğitim ortamları

bağlamında verisi oluşturulmamış konu başlıkları da ele alınıyor. Bir anlamda nelerin izlenmesi gerektiği de ortaya konuyor. Böylelikle salgın koşullarında tamamlanan 2020-21 eğitim-öğretim yılında, eğitim ortamlarının eğitim sistemi içindeki durumuna bakarken, salgından çıkarılan derslerle, eğitim ortamlarını güçlendirecek yeni izleme başlıklarının tartışmaya açılmasını amaçlıyor.

Önceki Eğitim İzleme Raporlarında eğitim ortamları, çoğunlukla, çocuk koruma sisteminin önemli bir bileşeni ve “eğitim politikalarının merkez eksenlerinden biri”² olarak kabul edilen okul bağlamında izleniyordu. Sınıf ve okul ortamındaki fiziksel koşullar, donatı ve tesislerin yanı sıra bu ortamların çocuğun duygusal gelişimine katkısı ile çocuğu çevreleyen toplulukların iletişimini ve işbirliğini içeren Wang ve Degol’un “okul iklimi” yaklaşımı ise raporların ana çerçevesini oluşturuyordu. Bu yılki rapor ise salgın koşullarının getirdiği mekânsal değişimi ve eğitim ortamına dönüşen ev ile dijital ortamları kapsama gayreti güdüyor. Bu nedenle, eğitim ortamı olarak “okul” a odaklanan okul iklimi yaklaşımını, Bronfenbrenner’in Ekolojik Sistemler Kuramı çerçevesinde ölçeklendirerek ve mekânsallaştırarak ele alıyor.

Ekolojik Sistemler Kuramı, çocuğu (bireyi) merkeze alan iç içe geçmiş sistemlerden oluşan bir çevre modeli tanımlar ve insan gelişiminin bir çevre içinde gerçekleştiğini belirtir. Birbirini kapsayan bu sistemler merkezden çepere doğru mikrosistem, mezosistem, ekzosistem, makrosistem ve kronosistem şeklinde adlandırılır. Mikrosistemler, çocuğun



yüz yüze etkileşim kurabildiği aile ortamını, okulu ve mahalle yaşamını kapsayan sistemlerdir. Mikrosistemler arası etkileşimler mezosistemleri oluşturur. Ekzosistemler, çocukların doğrudan ilişkide olmadığı ancak çocuğun yaşamında belirleyici olan kurumsal ve yönetsel sistemler bütünü olarak tanımlanır. Bireylerin içinde yaşadıkları kültürel ve ahlaki değerler ile ekonomik sistemler bütünü ise makrosistemleri oluşturur. Son olarak kronosistemler, zamanın ve çeşitli zamansal kırılımların gelişim üzerindeki etkilerini kapsar. Salgın koşullarında tamamlanan 2020-21 eğitim-öğretim yılında eğitim ortamlarına yönelik gelişmeler, uzaktan eğitiminin gerçekleştiği ev ile dijital ortamları kapsayacak ve çocukların yaşadıkları çevrenin eğitime etkisini ortaya koyacak şekilde Ekolojik Sistemler Kuramı’nda tanımlanan mikrosistemler yaklaşımıyla ele alınıyor.

DİJİTAL EĞİTİM ORTAMLARI

Türkiye’de salgın döneminde uzaktan eğitim EBA ve TRT EBA TV aracılığıyla sağlandı. İnternete erişiminin sağlandığı durumlarda EBA içinde ve farklı çevrimiçi uygulamalar aracılığıyla öğretmen ve öğrencilerin bir araya geldiği canlı dersler gerçekleştirilebiliyor. Öte yandan bölgesel altyapı farklılıkları, internet erişiminin olmaması ve teknolojik donanım yetersizliği eğitime erişimin önünde duran en önemli engeller olarak öne çıkıyor. MEB’in yaptığı açıklamaya göre, 1,5 milyonu kırsal alanda olmak üzere 3,5 milyondan fazla öğrencinin internete erişimi bulunmuyor.

MEB’in 24 Ağustos 2020’de açıkladığı sayılara göre COVID-19 salgını dolayısıyla uzaktan eğitime geçişin ilk döneminde 7.383.213 öğrenci, 1.030.516 öğretmen 67 EBA’dan yararlandı. 68 Bununla birlikte MEB’in öğretmenler, okul yöneticileri ve velilerle yaptığı anket sonuçlarında dijital okuryazarlık eksikliği, salgının getirdiği kaygı bozuklukları ve cihaz ve erişim eksikliği uzaktan eğitimde en çok yaşanan sorunlar olarak öne çıktı.

DİJİTAL EĞİTİM ORTAMLARINDA POTANSİYELLER VE ZORLUKLAR

Dijital mecralar, yeni bir ortam tanımıyla her alanda hayatın içinde yer alıyor. Dünya, ayak sesleri daha önce duyulan ancak görece yeni olan bir dönemin başında duruyor. Dijital dünyanın içine doğan çocukların teknoloji kullanımına bakış açılarını,



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

çocuk ve gençlerin dijital mecralara uyum sağlama hızıyla, ebeveynlerin ve öğretmenlerin uyum sağlama hızları arasındaki farklılıkların çeşitli değişkenlerle ele alındığı çalışmalara ihtiyaç duyuluyor.

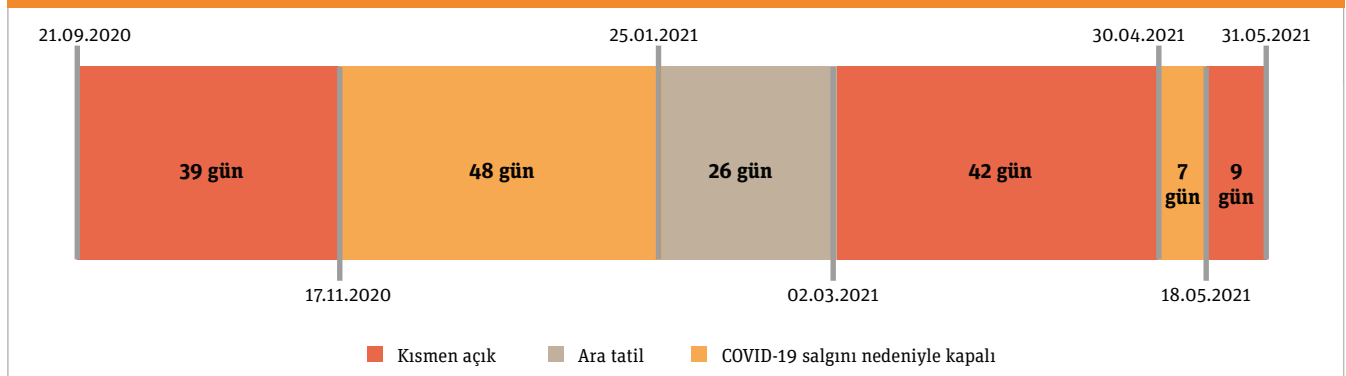
MEB tarafından yayımlanan Küresel Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim İzleme ve Değerlendirme Raporu 2020’de, TRT EBA TV’de yayımlanan ders videolarının, araştırmaya katılan öğrencilerin %82’si, öğretmenlerin ise %83’ü tarafından takip edildiği ifade ediliyor. Çocuğunun ders anlatım videolarını takip ettiğini belirten veli oranı ise %85’tir. “Uzaktan eğitim etkinlikleri yeni eğitim öğretim yılında da devam etmelidir” görüşüne katılan öğrencilerin oranı yalnızca %38’dir. Raporda, ders anlatım videolarıyla ilgili görüşler genel olarak dikkate alındığında, içeriklerin ders özelinde gözden geçirilmesine ve geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu tespiti yapılıyor.

Salgın sürecinde uzaktan eğitimin durumunu inceleyen Pandemi Sürecinde K-12 Düzeyinde Uzaktan Eğitim: Durum Çalışması başlıklı bir araştırmada, öğretmenler açısından uzaktan eğitimin olumlu yönleri olarak zaman kaybının olmaması ve çevrimdışı derslere ulaşma olanağının olması gösteriliyor. Olumsuz yönler

ise yüz yüze iletişim kuramamak, öğrencilerden dönüş alamamak, uzun hazırlık yapmak zorunda kalmak, istenen yöntem ve tekniği uygulayamamak, hareketsiz kalmak ve diğer dijital ortamlarda oyalanmak şeklinde sıralanıyor. Araştırmada ayrıca öğrenciler için “eğlenceli testler, animasyonlu hikâye ya da senaryoların anlatımı gibi interaktif olmayı destekleyen ortamlara” ihtiyaç duyulduğu belirtiliyor.

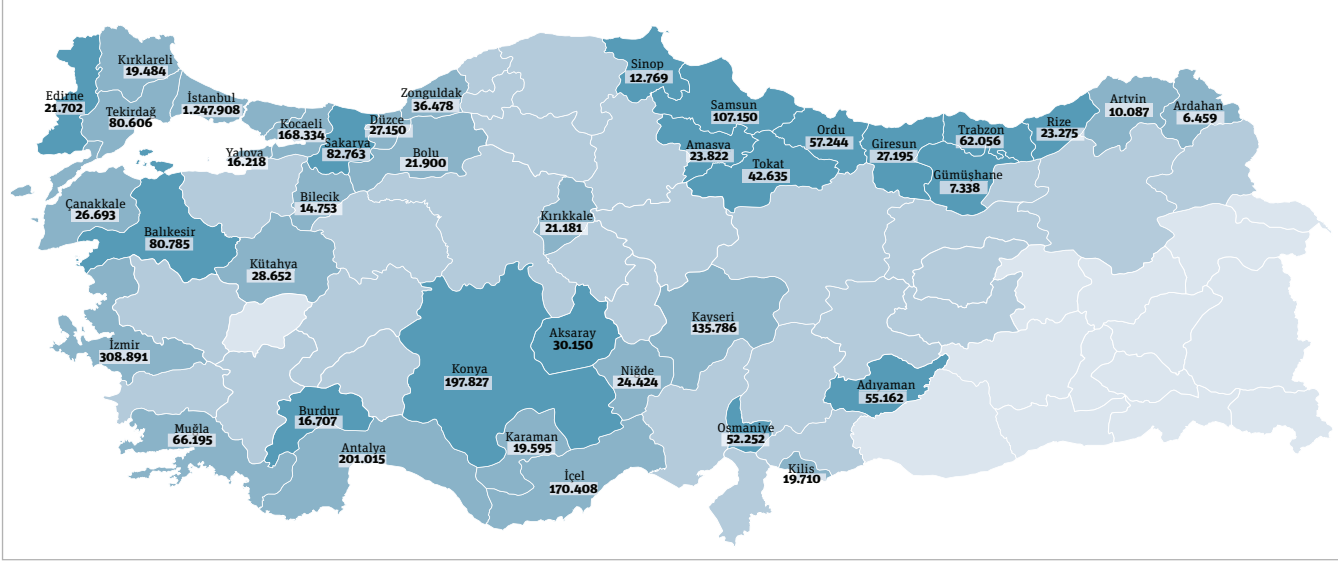
Nisan 2021’de Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitim Ortamları dosyası kapsamında yapılan görüşmelerde öğretmenler, uzaktan eğitime geçildikten sonra başlarda dijital ortamlara uyum sağlamakta zorlandıklarını, meslektaşlarının ve Öğretmen Ağı gibi oluşumların katkısıyla yeni araçları kullanmayı öğrendikten sonra daha kolay adapte olduklarını, meslektaşlarından destek almanın salgın süreciyle başa çıkabilmelerinde etkili olduğunu aktardılar. Öne çıkan dikkat çekici konu başlıklarından bir diğeri ise öğrencilerin ekranlarını kapatmalarına ilişkin nasıl sağlıklı bir tutum geliştirilebileceği sorusuydu. Öğrencilerin ekranlarını kapatması, bir yanıyla yüz yüze etkileşim potansiyelini ortadan kaldırdığı için öğretmenlerin çocuğun öğrenmesini ve derse katılımını

ŞEKİL 2: 2020-21 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA TÜRKİYE’NİN UZAKTAN VE YÜZ YÜZE EĞİTİM TAKVİMİ



Kaynak: UNESCO (t.y.) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

ŞEKİL 3: İLLERE GÖRE RİSK DÜZEYLERİ NEDENİYLE YÜZ YÜZE EĞİTİME DEVAM EDEMİYEN ÖĞRENCİ SAYILARI, MART 2021



Kaynak: Mart 2021 tarihinde Sağlık Bakanlığı tarafından açıklanan risk haritasına göre MEB (2020b) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı. Açıklama: İllerin risk durumu koyu maviden (çok yüksek risk) açık maviye (düşük risk) olacak şekilde gösterildi.

takibini güçleştiriyor. Öte yandan, bir takım arka plan uygulamaları olsa da çocukların ev ortamını akranlarıyla ve öğretmenle paylaşmaktan ya da kamerada görünmekten endişe duyabileceğini göz önünde bulundurmak gerekiyor. Öğrencilerin ekranlarını kapatma tercihleri ve bu tercihlerin değerlendirilmesi gerekliliği katılım, mahremiyet ve kişisel sınırlara saygı kavramlarının dijital ortamlar çerçevesinde yeniden tanımlanması ihtiyacına işaret ediyor.

Genel Yorum'da dijital ortamların "kriz zamanları dâhil olmak üzere çocukların yaşamlarının birçok alanında önemli bir yer teşkil" ettiği; "[e]ğitim, kamu hizmeti ve ticaretin giderek dijital teknolojilere dayanması[nın] çocuk haklarının hayata geçirilmesi için yeni fırsatlar ve aynı zamanda riskler" yarattığı vurgulanıyor. Komiteye göre dijital teknolojilere erişim çocukların her çeşit "medeni, siyasi, kültürel, ekonomik ve sosyal haklarını gerçekleştirmede yardımcı olabilir." Öte yandan, tüm çocukların dijital ortamlara erişimleri mümkün kılınmadığı sürece mevcut eşitsizliklerin artmasının söz konusu olacağı ve yeni eşitsizliklerin ortaya çıkacağı belirtiliyor.

Salgın döneminde internet kullanımı sıklığında %70 artış yaşandı. Dijital mecraların eğitim ortamlarına dönüşmesinin çocukların

haklarının korunması bağlamında ortaya çıkardığı risk unsurlarından biri, uzaktan eğitim boyunca oluşan veri havuzunun korunması ve yönetilmesidir. İngiltere'de bu konuda çalışmalar yapan akademisyenlerin ve sivil toplum örgütlerinin oluşturduğu Dijital Gelecek Komisyonu tarafından, okullarda veri güvenliği yönetişimine yönelik önerileri içeren bir politika metni yayımlandı. Çocukların verilerinin korunmasında ve veri yönetimine dair belirsizliklerin giderilmesinde devletin sorumluluğunu vurgulayan politika metninde; çocukların verilerinin korunmasına yönelik yeni mevzuat ve yönetmeliklerin oluşturulması, veri güvenliğine yönelik ek sistemler kurulması ve dijital okuryazarlığın artırılması gerektiği ifade ediliyor.

Salgınla birlikte dijital mecraların da eğitim ortamına dönüşmesiyle ekran başında geçirilen sürelerde artış yaşandı. Bu konuya ilişkin farklı görüşler arasında ekran süresinden ziyade geçirilen sürenin niteliğini önceleyen tartışmalar mevcuttur. Öte yandan, çevrimiçi eğitim süresinin yaş gruplarına farklılaştığının göz önünde bulundurulması gerekiyor. Uzaktan eğitim süreci boyunca bu kapsamda sağlıklı bir yönerge oluşturulmadığı için hem öğretmenler hem öğrenciler dijital yorgunluk yaşadı.

Alanyazında, teknoloji kullanımı için harcanan zamanın potansiyel

olarak daha "değerli" faaliyetlerden çocukları uzaklaştırdığı savına sahip araştırmalar bulunuyor. Öte yandan, ekran süresinin kısaltılmasının çocukları ve gençleri fiziksel aktivitelere katılmaya teşvik edemeyeceğini belirten, ekran temelli hareketsizlik ve boş zamanlardaki fiziksel aktivitenin birbirinden bağımsız olduğunu gösteren çalışmalar da bulunuyor. Bu noktada, çocuğu çevreleyen mikrosistemlerin, dijital ortamlarda da kucaklayıcı bir çevre kurmak adına önlemler alması ve çocukları hareketliliğe motive edecek destekleyici mekanizmalar yaratması önem kazanıyor.

SİBER ZORBALIK

Akran zorbalığı "bir öğrencinin tekrarlı olarak diğer öğrenci veya öğrenciler tarafından olumsuz davranışlara maruz kalması" olarak tanımlanır. Siber zorbalık, dijital teknolojiler kullanılarak sosyal medya, mesajlaşma ve oyun platformları ile cep telefonlarıyla gerçekleştirilen, "[h]edef seçilen kişileri korkutmaya, kızdırmaya ya da utandırmaya yönelik tekrarlanan davranışlardır."

UNICEF'in gençlere yönelik yayımladığı siber zorbalık bilgi notunda, siber zorbalığın yüz yüze zorbalıktan farklı olarak dijitalde iz bıraktığı ve bu izlerin istismarın durdurulmasını sağlayacak yararlı ipuçları temin edebileceği belirtiliyor.

Siber zorbalığa konu olabilecek davranışlar dijital mecraların yaygınlığı dolayısıyla çok daha geniş bir kesime yayılma tehlikesi taşıyor, mekândan bağımsız oldukları için de siber zorbalığa maruz kalan kişilerin kendilerini her yerde tehdit altında hissetmesine neden olabiliyor.

Siber zorbalık üst politika metinlerinde ele alınan konulardan biridir. On Birinci Kalkınma Planı'nda "öğretmene ve öğrenciye yönelik fiziksel ve duygusal şiddet önlenerek, madde ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele edilecek, sağlıklı yaşam kültürü konularında aile farkındalığı artırılacaktır" ifadesi yer alıyor. "[G]üvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramların izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla erişim ve edinimlerinin" takip edilmesi ve buralarda gereken iyileştirmelerin yapılması 2023 Eğitim Vizyonu'nda belirlenen hedefler arasındadır. 86 MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda, siber zorbalığa ilişkin diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam işbirliği yapılmasına ihtiyaç duyulduğu vurgulanıyor ve toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olduğu belirtiliyor. MEB 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda ise "Çocuk İhmal ve İstismarı Öğretmen Eğitim İçerikleri"

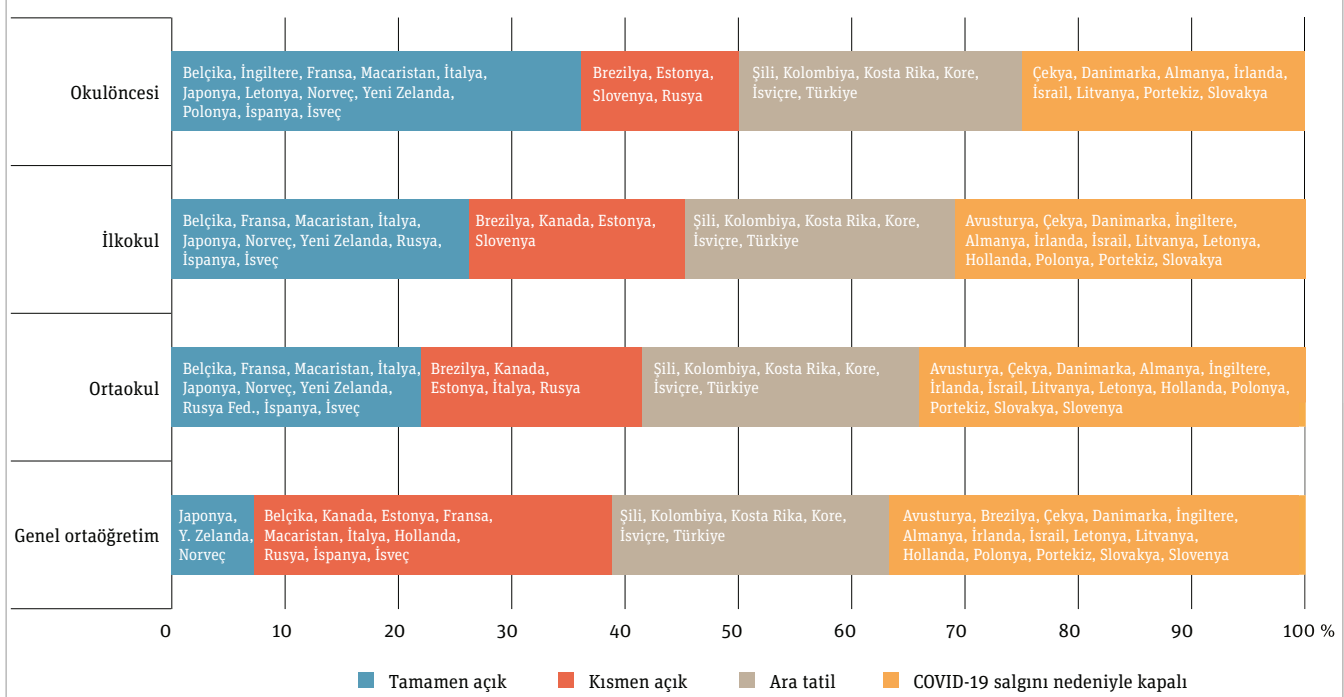
ve aileler için "Siber Zorbalık, Ev Ödevi ve Güvenli İnternet Kullanımı" konularında dijital içerikler hazırlandığı ve EBA'ya yüklendiği belirtiliyor. MEB 2020 Yılı İdare Faaliyet Raporu'nda, UNESCO tarafından hazırlanan Dijital Vatandaşlık Eğitimi El Kitabı'nın Türkçeye çevrildiği, öğretmen ve öğrenci eğitimleri gerçekleştirildiği ifade ediliyor. İstismar, flört şiddeti ve akran zorbalığı konusunda İstanbul'daki öğretmen, idareci ve ebeveynlerle eğitimler düzenleyen Nirengi Derneği, salgın döneminde internet kullanımındaki artışla birlikte siber zorbalığın artabileceği uyarısında bulundu.

Umay Aktaş Salman tarafından kaleme alınan Uzun Hikâye: Çevrimiçi Gençler yazısında, siber zorbalığa ilişkin bütüncül ve kapsamlı politikalara ihtiyaç duyulduğuna ve konu hakkında tüm öğretmenlerin bilgilendirilmesi gerektiğine dikkat çekiliyor. Dosyanın ortaya koyduğu önemli konu başlıklarından biri, gençlerin hem siber zorbalığın mağduru hem de uygulayıcısı olabilesidir. Buradan hareketle, siber zorbalıkla mücadelede destek ve güvenlik mekanizmaları kurulurken çocukların ve gençlerin teknolojiye yaklaşımlarıyla siber zorbalık algısının değerlendirilebileceği

izleme çalışmalarının yapılması, psikososyal destek mekanizmalarının tüm çocuklarca erişilebilir olması, dijital ortamlarda da hak sahibi olduğumuzun bilinciyle "dijital yurttaşlık" kavramının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması büyük önem taşıyor. Türkiye'de Temel Eğitim Gençliğinde Siber Zorbalık Konusunda Farkındalık Geliştirmek: Gençlerin Siber Zorbalığı Algılayışı, Yaygınlığı ve Farkındalığa İlişkin Alan Çalışması Projesi'nde siber zorbalığa uğrayan gençlerin bu durumu ebeveynlerine söyleme tercihi %37, öğretmene söyleme tercihi ise %15 olarak belirtiliyor. Ebeveynlerin dijital okuryazarlıklarının olmaması ve çevrimiçi ortamlara karşı kısıtlayıcı tutumlar geliştirebilmesi, gençleri yetişkinlerin desteğine başvurmadan uzaklaştıran etkenler olabilir.

Siber zorbalık yalnızca çocukların ve gençlerin karşılaştığı bir sorun değildir. Öğretmenler de iş yaşamında siber zorbalıkla mücadele etmek durumunda kalabiliyor. COVID-19 Salgını Sürecinde Öğretmenlerde Siber Zorbalık Algısının Çeşitli Değişkenler ile İncelenmesi araştırmasında, 700 öğretmenle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgularda şu tespitlere yer veriliyor: "Katılımcıların 'iş odaklı'

GRAFİK 1: DÜNYADA COVID-19 SALGINININ KADEMELERE GÖRE EĞİTİME ETKİSİ, 01.02.2021



Kaynak: OECD, 2021.

siber zorbalık algılarının COVID-19 salgını öncesi zorbalığa maruz kaldığını söyleyenlerde, uzaktan çalışmaya adapte olamayanlarda, salgın döneminde fiziksel ve psikolojik sorun yaşayanlarda diğer gruplara göre anlamlı derecede yüksek olduğu saptanmıştır." Araştırmaya göre "öğretmenlerin bireysel ihtiyaç ve sorunlarının kurumsal olarak gözetilmediği hâllerde siber zorbalık algısı" meydana gelebiliyor. Kişilerin içinden geçtikleri tecrübelerin siber zorbalık olup olmadığını tanımlayabilmeleri ve destek mekanizmalarına başvurabilmeleri için konu hakkında daha fazla farkındalık çalışmasına ihtiyaç duyulduğu, kurumların öğretmenleri de siber zorbalıktan korumak için önlemler alması gerektiği açıktır.

EĞİTİM ORTAMI OLARAK EV

Salgın tedbirleri kapsamında yürürlüğe konan kararlarla 16 Mart 2020'de okulların tatil edilmesini, 23 Mart 2020 itibarıyla uzaktan eğitime geçilmesi izledi. Sağlık Bakanlığı tarafından 25 Mart 2020'de Hayat Eve Sığar kampanyası başlatıldı. Bu tedbirler nedeniyle evlerde geçirilen zamanın artması sağlıklı ve güvenli konutun anlamı ve göstergelerinin önemini öne çıkardı. Salgın koşulları hayatın her alanını derinden etkiledi, var olan kırılma noktaları derinleştirdi ya da yeni kırılma noktalarının oluşmasına neden oldu. Çocuklar da içinde yaşadıkları toplumsal koşulların kırılma noktasına bağlı olarak salgının yarattığı belirsizlikten farklı derecelerde etkilendi. 2020'nin Mart ayında başlayan birinci kapanma döneminde, çocuklar yaklaşık iki ay evde hareket ve sosyalleşme imkânlarından

mahrum kaldılar. Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) hazırladığı raporda, salgın ve afet durumlarından çocukların yetişkinlerden çok daha fazla etkilendikleri belirtiliyor. Salgın durumlarının afet şeklinde tecrübe edilmesi ve çocukların etkilenme derecesi, mekânsal planlama yaklaşımlarıyla doğrudan ilişkilidir. Okullar, evler, oyun alanları ve sokaklar arasındaki ilişkiyi güçlendirebilen bir mekânsal düzenleme anlayışı afet deneyiminin çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerini azaltan bir rol oynayabilir. Kentsel alanların aktif kullanımına yönelik farklı mekânsal yaklaşımlara ve uygulamalara sahip birçok dünya kentinde COVID-19 salgınının sebep olduğu karantina uygulamaları, sokaklardaki araç trafiğini azaltan etkisiyle değerlendirildi ve çocukların hareket etmelerini destekleyecek yeni imkânlar yaratıldı. 24 Bu uygulamaların salgın sonrasında da yaygınlaşması için politika önerileri ve kampanyalar geliştirilmesi önem taşıyor. Türkiye'de salgın deneyimi mekânsal düzenlemelerin iyileştirici gücüne dair bir farkındalık yaratmış olsa da eğitim ortamları düzeyinde ya da eğitim ortamlarının çevreyle kurduğu ilişkiye yönelik politika ve uygulama örnekleri oluşturulmadı. Bu durum da salgın yönetiminin büyük oranda eve yönelmesine ve çocukların evde daha fazla vakit geçirmek durumunda kalmasına neden oldu. Salgın sürecinde dünya genelinde evde iyi olma hâlini ve duygusal ve fiziksel güvenliği konu alan bilimsel çalışmalar ve izleme raporları hazırlandı.

Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitim Ortamları dosyasında ortamların esenliğinin eğitime etkisi bağlamıyla değerlendirilen bu çalışmalar, salgının

sosyal izolasyon, güvencesizlik ve toplumsal cinsiyete dayalı eşitsizlikleri derinleştirdiğini, bireylerin kaygı düzeyini ve ev içi şiddet oranlarını artırdığını ortaya koyuyor. İyi olma hâli, bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel olarak kendisiyle ve çevresiyle uyumlu bir yaşam sürdürebilmesini ön plana alan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım sağlık, ekonomik durum, eğitim, ev ve çevre koşulları, risk ve güvenlik, katılım ve ilişkiler gibi farklı alanlarda belirlenen temel göstergelerle bireylerin iyi olmasını, böylelikle yapabilirliklerini artırmayı hedefler.

Eğitim, çocukların bugün ve gelecekteki yaşam kalitelerini ve iyi olma hâllerini belirleyen temel alanlardan biridir. Konutların fiziksel kapasitesi, iyi olma hâlini etkileyen önemli faktörlerdendir. Salgın süresince hem çocukların hem yetişkinlerin yaşamında büyük önem taşıyan kamusal mekân kullanımı, açık havada vakit geçirme, sosyal çevreyle yüz yüze paylaşım imkânları azaldığı ya da uzun süreli kısıtlandığı durumlarda ev, kişilerin tüm ihtiyaçlarını karşılamak zorunda olan biricik mekân hâlini aldı. Birleşmiş Milletler tarafından tanımlanan yaşamaya elverişli ve insan onuruna yakışır konut hakkının yedi temel kriteri bulunuyor:

- » Yerinden edilme kaygısı duymadan yaşama,
- » Su, kanalizasyon, ısınma, elektrik gibi kentsel altyapı hizmetlerine erişim,
- » Ödenebilirlik,
- » Farklı gereksinimleri olan bireylerin ihtiyaçlarını karşılama,
- » Mimari olarak sağlıklı ve yeterli yaşama alanı sunma,
- » Erişilebilirlik,
- » Bulunduğu çevrenin kültürel kimliği ve yaşam biçimiyle uyum.

OECD, ÇOCUKLAR VE TEKNOLOJİ HAKKINDA NE BİLİYORUZ?

OECD, Çocuklar ve Teknoloji Hakkında Ne Biliyoruz? raporunda, çocuklar için güvenli dijital ortam kullanımında şu önerilere yer veriyor: Çocuklar teknolojiyi yetişkinlerden daha iyi anlıyor gibi görümler de çocukların teknolojiyi sorumlu ve olumlu bir şekilde nasıl kullanacakları konusunda rehberliğe ihtiyaçları var. Bu bağlamda, okul politikaları geliştirilirken aşağıdaki mesajların dikkate alınması önemlidir:

- » Çevrimiçi güvenliği anlayan ve teknolojiyi kullanabilen yetişkinler çocukların dijital kullanımına rehberlik etmede daha başarılıdır. Bu nedenle, ebeveynlerin ve öğretmenlerin çevrimiçi güvenlik hakkında bilgilenmeleri ve çocukların çevrimiçi riskleri yönetmelerine nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda tavsiye almaları çok önemlidir.
- » Aynaya bir bakın: Öğretmenler ve ebeveynler kendi çevrimiçi davranışlarına ve çevrelerindeki gençler için neyi modellediklerine dikkat

etmelidir. Ebeveynler, çocukların hayatlarıyla ilgili görüntülerinin ve haberlerinin izinleri olmadan internette paylaşılmasından mutlu olduklarını asla varsaymamalıdır.

- » Çocuklar ve ergenler yalnızca alıcı olmaya değil içerik yaratmaya da teşvik edilmelidir. Çoğu öğrenci interneti hâlâ çevrimiçi videoları izlemek veya müzik dinlemek gibi hazır ve toplu üretilmiş içerikler için kullanıyor.
 - » İkinci dijital uçurum gerçektir: Daha avantajlı geçmişe sahip öğrenciler daha yüksek dijital becerilere sahip olma eğilimindedir. Bu eşitsizliklerin üstesinden gelmek ve dezavantajlı koşullarda yetişmiş çocukların dijital dünyada başarılı olmak için ihtiyaç duydukları desteği ve rehberliği almalarını sağlamak için özel çaba gösterilmelidir.
- Raporun tamamı için: <https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2021-egitim-ortamlari/>

BAHÇEDE OKUL

**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr

   / yomokullari



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr