

Ayın dosyası

## Yeni dönemde **OKULA DÖNÜŞÜN PARAMETRELERİ**

✓ **BİL** ✓ **Girne** ✓ **Sınav**  
✓ **Tarhan** ✓ **YÖM**

Dr. Burcu Aybat

## **OKULA HAZIR OLMAK**

Alpaslan Dardan

## İstatistiklerle **EĞİTİMİN PANORAMASI**

Müzik yardımıyla

**6** adımda  
yabancı dil

## Cumhurbaşkanı Erdoğan Eğitimden asla **TAVİZ VERMEDİK!**

Ömer İnan

**FINANSMAN  
MODELLERİ**  
üzerinde çalışıyoruz

Zafer Öztürk

Eğitimin maliyeti  
**ADİLCE**  
PAYLAŞILMALI

**METAVERSE**  
eğitim dünyasını  
özgürleştirecek

**MEKTEBİM KOLEJİ CEO'su ELİF ÇAĞLAYAN**

**12 YENİ KAMPÜS AÇAN MEKTEBİM  
TÜM TÜRKİYE VE YURT DIŞINDA BÜYÜYOR**



# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288  
K:2 Sancaktepe/ İstanbul  
☎ +90 (216) 612 10 20  
☎ +90 (216) 611 01 49  
🌐 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)



# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu





# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » OKULA DÖNÜŞ

- 30** Zafer Öztürk  
Eğitimin yüksek maliyetleri  
adilce paylaşılmalı!
- 32** **Elif Pehlevan**  
**BİL'de Başarı Odağımız:**  
**Sürdürülebilirlik**
- 34** Dr. Burcu Aybat  
Okula Hazır Olmak
- 36** **Dilek Cambazoğlu**  
**Hedefimiz; Dünyanın**  
**Kapılarını**  
**Öğrencilerimize Açmak**
- 38** Tarhan Koleji 63 yılın  
tecrübesiyle büyüyor
- 42** **Sınav yeni döneme**  
**yüksek hedeflerle giriyor**

## RÖPORTAJ

- 22** Ömer İnan  
Finansmanı rahatlatacak farklı  
modeller üzerinde çalışıyoruz
- 26** **Elif Çağlayan**  
**2022-2023 Mektebimli**  
**Öğrencilerin Yılı Olacak**

## HABERLER

- 16** Bakan Mahmut Özer  
Cumhurbaşkanımız Tayyip  
Erdoğan olmasaydı  
bu ülkenin evlatları eğitime  
ücretsiz erişemezdi
- 44** **Kayhan Karlı**  
**Eğitimde Dijital Dönüşüm ve**  
**YÖM Hibrit Anadolu Lisesi**
- 48** Oyun oynamanın yaşı yok  
ama kuralları var!
- 52** **Suriyeli ve Türkiyeli öğrenciler**  
**SPARK'la nefes buldu**
- 54** Metaverse eğitim ve  
iş dünyasını özgürleştirecek
- 56** **Müzik yardımıyla yabancı dili**  
**6 adımda öğrenin**
- 58** Vegan beslenme çocuk  
gelişimini olumsuz etkiler mi?

## REHBERLİK

- 50** **Okula gitmek istemeyen**  
**çocukla pazarlığa girmeyin!**



Mahmut Özer



Zafer Öztürk



Ömer İnan



Dr. Burcu Aybat

## MAKALE

- 46** Alpaslan Dartan: MEB  
istatistikleriyle eğitimin panoraması

- 60** **TEDMEM**  
**YKS 2022**  
**Yerleştirme**  
**Sonuçları**



# DÜNYAÇA ÜNLÜ

“ÇOK KISA BİR BAŞLANGIÇ” SERİSİ, YENİ KİTAPLARLA DEVAM EDİYOR!



f t @ /ikuyayinevi  
e-posta: ikuyayinevi@iku.edu.tr

İnternet Satış  
[www.ikuyayinevi.com](http://www.ikuyayinevi.com)

[www.eganba.com](http://www.eganba.com) / 0(212) 293 44 41-43  
[www.ilkekitap.com](http://www.ilkekitap.com) / 0(212) 274 98 74-75  
[www.kitapsepeti.com](http://www.kitapsepeti.com) / 0(212) 481 31 11  
[www.bkmkitap.com](http://www.bkmkitap.com) / 0850 255 0 256



T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

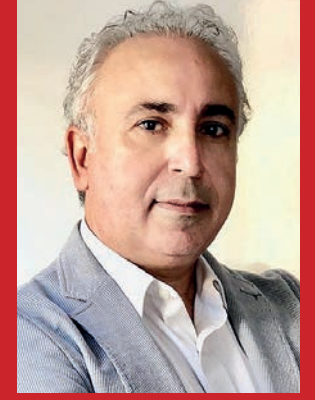
**İKÜ YAYINEVİ**



ORIGINAL ENGLISH  
LANGUAGE EDITION BY  
**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS



Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Eğitimde yüksek tansiyon!

Siyasette, ekonomide yüksek tansiyon bir nebze olsa kabul edilebilir, ama eğitim yüksek tansiyonu kaldırmaz.

Maalesef iktidarından muhalefetine el birliğiyle eğitimi siyasetin bir alanına dönüştürerek tansiyonu sürekli yükseltiyoruz.

Ülke olarak iyi dönemden geçmiyoruz maalesef.

Sorunlar üst üste biniyor.

Öğretmenlik meslek kanunu ile öğretmenlerin tepkisi çekiliyor.

Sınav usulsüzlükleriyle yüz binlerce insanda güvensizlik oluşturuluyor.

Öğretmenler geçim derdiyle mücadele ediyor.

Öğrenciler yurt bulamıyor.

Servis, yemek, kitap vs fiyatları ebeveynleri kara kara düşündürüyor.

Kiraların geldiği nokta öğretmenleri büyükşehirlerden kaçmaya zorluyor.

Özel okullar işletme maliyetlerine nasıl çözüm bulacaklarını düşünüyor.

Enflasyonu yarattığı tahribatla maalesef toplumda sosyal barışın altına dinamit döküyor.

Giderek kangrenleşen bu sorunlara çözüm bulmak için tartışmak, ortak akli aramak gerekirken, tercih edilen siyasi söylemlerle kutuplaşmanın kazanına su taşıyor.

Ve nihayetinde yeni bir eğitim – öğretim dönemine bu olumsuz tablonun altında giriyoruz.

Bu sorunlara çözüm ortaya koymak gerekirken, bakın Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, açılış töreninde ne diyor?

“Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan gibi bir lider olmasaydı bu ülkenin evlatlarının tamamı eğitime bu şekilde ücretsiz olarak erişemezdi.”

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşunu 100. Yılıni 2023'te kutlayacağız.

Cumhuriyetin en önemli kazanımı eğitimi yaygınlaştıracak adımları atmış olmuştur.

Cumhuriyet ücretsiz eğitimi anayasal bir hak olarak yasal hükme bağlamış, bu yolla iktidarları bağlayarak geniş kitlelerin eğitime ulaştırmayı hedeflemiştir.

Yani ücretsiz eğitim bu devletin bir yükümlülüğü haline getirilmiştir.

Bu konuda bugüne kadar gelen giden tüm iktidarlar fikirbirliği içinde hareket etmişlerdir.

Dolayısıyla eğitimi bu tür siyaset alanlarından uzak tutmak gerekir.

Bunu da en başta yapması gereken eğitim politikalarının kurucu ve yürütücüsü olan Milli Eğitim Bakanı olmalıdır.

Son 20 yılda AK Parti döneminde eğitim alanında tabii ki çok işler yapılmıştır.

Okullaşma oranları artırılmış, ücretsiz kitap uygulaması getirilmiş, istenilen seviyede olmasa bile üniversite sayıları artırılmış, mesleki eğitim geliştirilmiş, son dönemde özellikle okul öncesinde, teknoloji sahasında önemli atılımlar atılmış ve buna benzer birçok iş yapılmıştır.

Daha da yapılması gereken çok iş vardır.

“Bunu yaptınız, şunu yapmadınız” gibi bir kısır döngü yerine, siyasi söylemden uzak ülkenin geleceğini belirleyecek söylem ve politikaları öne çıkarmak herkesin yararına olacaktır.

Yoksa hele ki seçim dönemi yaklaşırken eğitimde tansiyonu yükseltecek söylem ve ifadeler ülkeyi çıkmaza sokarak, geleceğimizi karartmak anlamına gelecektir.

Bunu da kimsenin isteyeceğini sanmıyorum.

Yeni dönemin siyasi söylemlerin değil, ortak aklın hakim olacağı bir yıl olmasını diliyorum.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



# ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

## 2022-2023

Eğitim Öğretim Yılında  
*Tüm Öğretmen ve Öğrencilere*  
Başarılar *Diliyoruz.*



## ► CİHANGİR OKULLARI, MARKA KİMLİĞİNİ BAŞTAN YARATIYOR

**S**anal Öğretmenler projesini tasarlayarak öğrencilerin gelecek dönemde sanal öğretmenlerle istedikleri zaman iletişim kurmalarını planlayan Cihangir Okulları, yeni normalin dijital dilini esas alan misyonuyla marka kimliği yenileme çalışmalarına başladı. Yeni bir kurumsal kimlik yaratırken geçmiş ve geleceği birleştirme amacı güttüklerini belirten Cihangir Okulları İcra Kurulu Başkanı Nesrin Cihangir Meral, "Eğitimde dijitalleşme üzerine inşa ettiğimiz marka yenileme sürecinde hem uzun yıllara dayanan bilinirliğimizi pekiştirmeyi hem de her daim çağın getirdiği yeniliklerle

uyumlu bir yapı yaratmayı amaç edindik. Bütün bunları yaparken ise dünyanın dijitalle dayanan dinamiklerini odak noktamız haline getirdik. Çocuklarımızı ve Cihangir ailesini daima ileriye taşıdığımız vizyon ve ruhumuzdan ilham alarak yeni logomuz, sloganımız ile kurumsal kimliğimizi baştan yaratma sürecine adım attık. Türkiye'de ve belki de dünyada bir ilk olacak Sanal Öğretmenler projesiyle de öğretmenleri klonlayarak teknolojiyi öğrenciler için avantaja çevirmeyi ve onların diledikleri vakitte öğretmenlerle konuşmalarını sağlamayı hedefliyoruz." diye konuştu.



## ► AÇEV'DEN HER ÇOCUĞA EŞİT FIRSAT ÇAĞIRISI

**A**nne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), yeni eğitim-öğretim döneminin başlamasına sayılı günler kala "Her Çocuğa Eşit Fırsat" çağırısı yaparak, çocukların eğitime ve kitaplara erişimde yaşadığı eşitsizliğe dikkat çekti. Erken yaşlardan itibaren her çocuğun eşit öğrenme fırsatlarına erişebilmesini

savunan AÇEV, 29 yıldır ihtiyaç sahibi çocukları ve anne babalarını eğitim yoluyla destekliyor. AÇEV, 2016 yılında başlattığı Okuyan Bir Gelecek Projesi ile çocukların dil becerilerini geliştirirken, onlara okuma sevgisi ve alışkanlığı edindirmeyi, ebeveynlere okumanın önemi konusunda farkındalık kazandırmayı hedefliyor. AÇEV Genel Müdürü Senem Başyurt,

çocuğun bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve dil gelişiminin en hızlı olduğu dönemin, erken çocukluk olduğuna dikkat çekerek, "Beyin gelişiminin büyük bir bölümü bu dönemde tamamlanır. Çocukların ileride akademik ve sosyal hayattaki başarıları için ilk altı yıl, hayatın en belirleyici dönemidir. Bu nedenle sağlam bir gelecek için erken çocukluk döneminin önemini savunuyoruz." dedi.



## ► BAYBURTLU ÇOCUKLAR ÇORUH NEHRİ'Nİ SANATLA YIKADI

**B**aksı Kültür Sanat Vakfı'nın, Bocchi işbirliğiyle hayata geçirdiği "Nehri Sanatla Yıkamak" projesinde sona gelindi. Dünyanın en hızlı ve en derin nehirlerinden Çoruh'u atıklardan arındırmak üzere ele ele veren Bayburtlu çocuklar, topladıkları atıkları öğretmenler eşliğinde birbirinden ilginç sanat ürünlerine dönüştürdü.

Bayburt Valiliği, Bayburt Belediyesi, Bayburt Üniversitesi, İstanbul Resim ve Heykel Müzesi'nin katkılarıyla, çocukların tasarladıkları çalışmalardan oluşan sergi 1 Eylül'de Baksı Müzesi'nde gerçekleşen törenle açıldı. Sergi, Ekim ayı sonuna kadar ziyarete açık olacak. Projenin fikir ortağı ve sponsoru olmaktan mutluluk duyduklarını ifade eden Bocchi Genel Müdürü Serkan Ak ise tasarım, renk ve inovasyonla özdeşleşen bir marka olarak üretim yolculuklarının toprak, su ve ateş ile başladığını söyleyerek, tüm üretim süreçlerinde doğaya saygılı, geri dönüştürülebilir, çevre dostu politikaları hayata geçirmek için çalıştıklarını ve bu alana önemli bir kaynak ayırdıklarını belirtti.



## ► STUDY UK MEZUN ÖDÜLLERİ'NE BAŞVURULAR BAŞLADI



**B**ritish Council, Birleşik Krallık'ta yükseköğrenim görmüş mezunların başarılarını, Study UK Mezun Ödülleri ile kutluyor. 'Bilim ve Sürdürülebilirlik', 'Sanat ve Kültür', 'Sosyal Eylem' ve 'İş ve Girişimcilik' kategorilerini içeren yarışmaya başvurular, 28 Ekim tarihine kadar British Council Türkiye web sitesinden gerçekleştirilebiliyor. Kazananlar, iş bağlantılarını geliştirmenin yanı sıra profesyonel

gelişimleri için kullanabilecekleri 2.500 Sterlin'lik ödülün de sahibi oluyor. Birleşik Krallık mezunlarının başarı hikayelerini öne çıkarmayı ve kutlamayı amaçlayan Study UK Mezun Ödülleri, Türkiye'de yaşayan tüm Birleşik Krallık mezunların başvurularına açık. Başvurular, British Council Türkiye web sitesi üzerinden kabul ediliyor. Uygunluk kriterleri ve başvurular için [www.britishcouncil.org.tr/study-uk/alumni-awards-2023](http://www.britishcouncil.org.tr/study-uk/alumni-awards-2023).



# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut



## Gelişim, Seninle projelerinden eğitime tam destek

Üniversite çağındaki gençlere 21. yüzyılın gerektirdiği becerileri geliştirme, farklı kültürleri tanıma, dil engeli nedeniyle erişemedikleri bilgilere [www.gelismseninle.com](http://www.gelismseninle.com) üzerinden erişme fırsatı sunan ve gençleri iş dünyasına hazırlayan bp Türkiye'nin gençlik projesi Gelişim, Seninle kapsamında hibe desteği alan projeler hayata geçiyor. Gençleri destekleyen sosyal sorumluluk projesi Gelişim, Seninle'nin danışma kurulunca belirlenerek hibe ve takım koçluğu almaya hak kazanan toplam 28 sosyal fayda odaklı proje, kulüp mensubu öğrencilerin aldıkları kapasite geliştirme eğitimlerinin ardından uygulamaya geçerek; ulusal ya da yerel çapta yaşadıkları bölgenin ihtiyaçlarına çözümler sunuyor. Gelişim, Seninle'nin hayata geçirilen her proje ile mutlu olduğunu belirten bp Türkiye Ülke Başkanı Tümkan İşiltan, "bp Türkiye'de eğitimi topluma ve geleceğe en önemli yatırım olarak görüyoruz. bp Türkiye

ailesi olarak gençlerimiz bu denli önemli bir konuda farkındalık sahibi oldukları için gurur duyuyoruz. Eğitim konusunda hayata geçen üç ayrı projenin de destekçisi ve takipçisi olacağız" dedi.



## TEV'İN 2022 MEZUNİYET TÖRENİ DAİMA TEVLİ

55 yıl önce eğitimin yaygınlaşması ve Türkiye'nin aydınlık geleceğine destek olmak için kurulan Türk Eğitim Vakfı (TEV), bu yıl mezun olan bursiyerleri için "Daima TEVli" temasıyla dijital bir mezuniyet töreni düzenledi. Ünlü isimler "Kepim Kimde" konseptiyle katılım sağlarken, TEV Mütevelli Heyeti Başkanı Ömer Koç bursiyerlerle yazılı mesaj paylaştı. TEV Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Mehmet Şükrü Tekbaş, "Aydınlık bir gelecek sizi bekliyor. Çünkü bu aydınlığı yaratacak olan sizlersiniz. Sizleri yaptığınız her işte, Atatürk'ün çizdiği çağdaş uygarlık yolunda ilerleyen, Cumhuriyet'in değerlerine sahip çıkan, çalışan, üreten, paylaşmayı bilen insanlar olarak görmeyi bekliyoruz. Mezun olmanız elbette aramızdaki bağı koparamaz. İhtiyaç duyduğunuz her an TEV aileniz sizin her zaman yanınızda olmaya devam edecek" diyerek bursiyerlere seslendi. TEV Genel Müdürü Banu Taşkın ise "Türkiye'nin en köklü vakıflarından biri olarak; ülkesine karşı sorumluluk duyan birçok hayırsever kurum ve eğitim dostlarının desteğiyle eğitim için, geleceğimiz için aynı özveriyle çalışmaya devam ediyoruz. Tüm bu çalışmalarımızın en güzel meyvesi ise sizlersiniz. Sizin gibi başarılı gençlerimizin eğitimine devam etmesi, sizlerden sonra gelecek olan nesillere de desteğini eksik etmemesi bizim en büyük gururumuz" diye konuştu.

## Abdi İbrahim ile gençler geleceği keşfedecek

Abdi İbrahim, HEAL2030 "gençlerde bilim farkındalığı oluşturma" başlığı altında yeni bir projeyi daha hayata geçiriyor. Çocuklara ve gençlere bilimsel düşünce alışkanlığı ve yeni nesil yetkinlikler kazandıran, Bilim Virüsü sosyal girişimi iş birliğinde gerçekleşen 'Geleceği Keşfedenler Programı' ile liseli gençlerin yeni yetkinlikler kazanması, cesur ve girişimci bireyler olarak yetişmeleri ve biyoteknoloji ile tanışmaları hedefleniyor. Geleceği Keşfedenler Programı ile Türkiye'nin dört bir yanındaki lise öğrencilerine biyoteknolojiden iklim krizine, sürdürülebilirlikten bilimsel düşünceye, birlikte yaşam dinamiklerinden 21. yüzyıl yetkinliklerine kadar çeşitli alanlarda kendilerini geliştirme ve farkındalık sahibi olma olanağı sağlıyor. 21. Yüzyıl Yetkinlikleri modülünde "Biyoteknoloji Keşfedenler", "Öğrenmeyi Öğrenme", "İş Birliği ve Etkili İletişim", "Karmaşık Problem Çözme", "Duygusal Zekâ" ve "Eleştirel Düşünce" gibi önemlileri başlıkları yer alıyor. Abdi İbrahim, Geleceği Keşfedenler topluluğunun bir parçası olmak isteyen tüm liseli gençlerin başvurularını bekliyor. ([bilimvirusu.com](http://bilimvirusu.com))



## Lise öğrencisinden kısa film ile uluslararası başarı

100'den fazla ülkeden 5000'in üzerinde başvuru alan "Student World Impact Film Festival (SWIFF)" ve "First-Time Filmmaker Sessions 2022"de Hisar Okulları lise öğrencisi Gül Şener senaryosunu yazdığı, yönettiği ve oynadığı; yaşamın rahatsız edici seslerinden kendini müzikle izole eden bireyin sessizliğe kaçışını konu edinen "Loud" isimli kısa film gösterime girmeye hak kazandı. Toplam 12 farklı kategoriden oluşan festivale, Hisar Okulları 11. sınıf öğrencisi Gül Şener, yaşamın rahatsız edici seslerinden kendini müzikle izole eden bir bireyin sessizliğe kaçışını konu edinen "Loud" isimli kısa filmiyle katılmaya hak kazandı. 45 dakikadan daha az olan bağımsız kısa filmlerin gösterildiği First-Time Filmmaker Sessions festivali en iyi kısa filmleri ve özelliklerini seçmek yerine dünyanın her yerinden gelen birçok projeden farklı unsurlar taşıyan filmlere gösterim imkanı sağlıyor. Kısa filmde yer alan müzikleri de piyanoda Gül Şener tarafından bestelendi.



## Kodlama Maratonu'nda başarılı gençler ipi göğüsledi

Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurulu (BTK) ve Huawei Türkiye'nin, bilişim alanında yetenekli yazılımcıların eğitimine yönelik birlikte yürüttüğü bir proje olan Huawei Türkiye Ar-Ge Kodlama Maratonu'nun ikincisi bugün tamamlandı. Yapay Zeka ve Huawei Mobil Servisleri (HMS) kategorileri olmak üzere iki kategoride gerçekleşen yarışmada dereceye giren 16 başarılı gence ödülleri Ankara'daki BTK Başkanlığı'nda düzenlenen törende takdim edildi. Huawei Türkiye Ar-Ge Kodlama Maratonu'na, HMS kategorisinde 500, yapay zeka kategorisinde 718 olmak üzere toplam 1.218 aday başvurdu. Her iki kategoride de dereceye giren toplam 16 finalist, Huawei Matebook X Pro bilgisayar ödülünün sahibi oldu. Ayrıca, Maraton'u tamamlayan ancak dereceye giremeyen adaylara da Huawei Watch GT2 akıllı saat hediye edildi.





**Eğitimi ileri taşımak  
ve kârlı yatırım  
~~bir arada olmaz~~**

**BİR  
KAVRAM'A  
BAKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine  
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**

## İTÜ GVO ÖĞRENCİLERİ YENİ BAŞARILARA İMZA ATTI

İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Spor Kulübü Paletli Yüzme Takımı, Kayseri'de gerçekleştirilen Paletli Yüzme Gençler Türkiye Şampiyonası'ndan 1 altın, 6 gümüş, 2 bronz madalya ile döndü. U12 Sutopu Takımı ise, Enka Spor Kulübü tarafından düzenlenen 35. Sadi Gülçelik Turnuvası'nda başarılı bir performans sergileyerek bronz madalya kazandı. Başarılı sporculardan Bilge Ayza Parlakyıldız, 200m suüstünde 10-11

yaş grubunda Türkiye şampiyonu olurken; 100m ve 50m suüstünde 10-11 yaş kategorisinde Türkiye 2.'si oldu. Sporcu Efe Boran Erzurumlu 200m, 800m ve 1500m suüstünde 14-15 yaş kategorisinde Türkiye 2.'si, 400m suüstünde aynı kategoride Türkiye 3.'sü oldu. Kerem Bilgi ise 50m çiftpalette 12-13 yaş kategorisinde Türkiye 2.'si, Ece Lal Özyaman 50m çiftpalette 12-13 yaş kategorisinde Türkiye 3.'sü olarak ailelerini ve antrenörlerini gururlandırdı.



## ARAŞTIRMA KONUSU: TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN 100. YIL DÖNÜMÜ

Sabancı Üniversitesi tarafından her yıl verilen ve sosyal bilimler alanında Türkiye'deki ilk ve tek uluslararası ödül programı olan Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri'nin 2023 yılı konusu "Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. Yıl Dönümü: Teorive Uygulamada Cumhuriyetçilik" olarak açıklandı. Konusu Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. yıl dönümünün kutlanacağı 2023 yılına özel olarak belirlenen ödül

programı kapsamında uluslararası bağımsız bir jüri tarafından bilimsel çalışmalarıyla bu yılki temaya katkıda bulunduğu belirlenen bir kişiye 25.000 dolar tutarındaki Jüri Özel Ödülü verilecek. Makale kategorisinde verilecek ödüllere ise 45 yaşın altındaki kişiler başvurulabilecek ve aynı

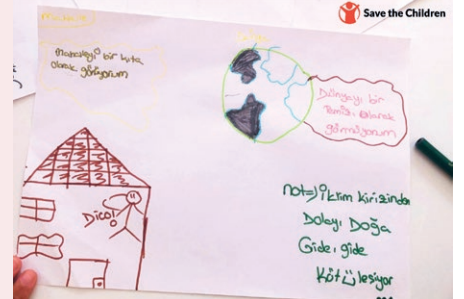
jüri tarafından yapılan değerlendirme sonucunda bu yılın konusu çerçevesinde yazılmış makaleler arasında üçtanesi 10.000 dolarla ödüllendirilecek. Ödül programına son katılım tarihi 15 Ocak 2023 olarak belirlendi. Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri 2023 başvuru koşulları ve araştırma makalelerinin gönderimi için <https://award.sabanciuniv.edu>.



## İKLİM KRİZİ MÜZAKERESİNE 13 BİN ÇOCUK KATILDI

Save the Children'in iklim krizi ve ekonomik eşitsizliğe karşı Nisan ayında başlattığı "Umut Nesli (Generation Hope)" kampanyasına 18 ülkeden, 13.000'in üzerinde çocuk katıldı. Katılımcılar geçtiğimiz yıldan beri devam eden benzeri görülmemiş kuraklık, şiddetli sıcak hava dalgaları ve yıkıcı seller karşısında daha hızlı harekete geçilmesi çağrısında bulundu. Save the Children'in kolaylaştırıcılığını yaptığı oturumlara Mısır, Birleşik Krallık, Endonezya, Nepal, Norveç, Lübnan, Kenya, Peru, Güney Afrika ve birçok

ülkeden binlerce çocuk katıldı. Mayıs ile Ağustos arasında gerçekleşen oturumlarda çocuklar iklim krizi ve eşitsizlik hakkında soruları yanıtladı ve yetişkinlerin konuyla ilgili ne yapmaları gerektiğine dair görüşlerini iletti. Türkiye'de başta İstanbul olmak üzere Antakya, Diyarbakır ve Mardin'de gerçekleştirilen oturumlarda mülteci çocukların da dahil olduğu onlarca çocuk iklim krizinin, ekonomik eşitsizliğin hayatlarını nasıl etkilediğini ve yetişkinlerden beklentilerini dile getirdi.



## YORBOARD İLE YÜZLERCE ÇOCUĞUN EĞİTİMİNE KATKI SUNACAK

Cam dünyasının global tedarikçisi Yorglass, sosyal sorumluluk projeleriyle kurumsal vatandaşlık görevini yerine getirmeyi sürdürüyor. Şirket, maddi yetersizlik sebebiyle dezavantajlı grupta yer alan öğrencilere destek oluyor. Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın Hakkâri Sihirli Çan Öğrenim Birimi'nin işletme sponsorluğunu üstlenerek 2020-2021 eğitim yılında 189 çocuğa ulaşan şirket, bu sene de devam ettirdiği iş birliği ile sınırlı imkânlarla eğitim gören yüzlerce çocuğa

umut oluyor. Şirket, son olarak Van Erciş Kazım Karabekir İlkokulu ve Ortaokulu'na 20 adet cam yazı tahtası bağışlayarak çocukların tebeşir tozuna maruz kalmadan eğitim almasına destek oldu. Yorglass CEO'su Semavi Yorgancılar, "Bizim için her çocuk, eğitimde fırsatlara eşit bir şekilde ulaşabilmeli, temel hakkı olan öğrenimi doğru koşullar altında görebilmeli. 2021-2022 eğitim yılında toplam 1.034 çocuğa ulaştık, bu seneki hedefimiz ise sayıyı yüzde 20 artırmak." diye konuştu.





# BİL EĞİTİM KURUMLARI

## Eğitim Odağımız



**Kişisel  
Farkındalık**



**Öz  
Yönetim**



**Sosyal  
Farkındalık**



**Sorumlu  
Karar Verme**

**“Her çocuk kendine özgüdür ve yaşamının bir parçası olan eğitim sürecini şekillendirmeye hakkı vardır.”**



**Anaokulu**



**İlkokul**



**Ortaokul**



**Lise**



**BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ  
ANAOKULU**  
Dünya İnovasyon Okulu



**BİL KOLEJİ**  
Dünya İnovasyon Okulu

[f](#) [t](#) [bil Kolejleri](#) [i](#) [bil.kolejleri](#)

[www.bilokullari.com.tr](http://www.bilokullari.com.tr)



# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

## ÖĞRENCİLER OKULDA GÜNÜN YÜZDE 44'ÜNÜ TEKNOLOJİYLE GEÇİRİYOR

Epson'un araştırmasına göre Türkiye'nin de dahil olduğu MEA (Ortadoğu) Bölgesi'nde öğrenciler okul günlerinin neredeyse yarısını dijital teknolojileri kullanarak geçiriyor. Okullarda dijitalleşme, öğrenme üzerinde yüzde 75 gibi yüksek bir olumlu etkiye sahip. Projektörler, tabletler ve yazıcılar, öğrenme deneyimini yüzde 56 oranında zenginleştiriyor

**J**aponya merkezli teknoloji şirketi Epson'un, Ortadoğu Bölgesi'nde yaptığı araştırmaya göre okullarda öğrenciler günün yüzde 44'ünü teknolojiyle geçiriyor. Okullarda dijitalleşme, öğrenme üzerinde yüzde 75 oranında olumlu etkiye sahip olurken projektörler, tabletler ve yazıcılar öğrenme deneyimini yüzde 56 oranında zenginleştiriyor.

### TEKNOLOJİYLE ÖĞRENİYORLAR

Öğrenciler okul günlerinin yaklaşık yüzde 44'ünü dijital teknolojiyi kullanarak geçiriyor. Katılımcıların dörtte üçüne yakını, zayıf teknolojinin sınıf kurulumunu ve ders sunumunu engelleyebileceği konusunda hemfikir.

### DİJİTAL İÇERİKLER DE ARTIYOR

Okulların yaklaşık dörtte üçü, derslerin verilmesi için en iyi teknolojiyi belirlemede öğretmenlerin etkili olması gerektiğine inanıyor ve yine dörtte üçü, sınıf içindeki dijital içeriğin arttığını anlatıyor.

### ÖĞRENME DENEYİMİ ZENGİNLEŞİYOR

Dijitalleşme ve dijital teknoloji kullanımının etkili öğrenme üzerinde yüksek bir etkiye sahip olduğu (yüzde 75) düşünülüyor. Burada projektörler yüzde 75, tabletler/kişisel cihazlar yüzde 68 orana sahip oluyor. Bu durum öğrencilere öğrenme materyallerine daha fazla erişim (yüzde 60) sağlamanın yanı sıra tüm öğrenme deneyimini (yüzde 56) zenginleştiriyor.

### KİLİT OYUNCULAR ÖĞRETMENLER

Artan dijitalleşmeyle birlikte, eğitimdekilerin yaklaşık dörtte üçü, doğru ve sürdürülebilir teknolojinin nasıl seçileceği konusunda öğrencilere eğitim verilmesinin önemini kabul ediyor. CO2 emisyonlarını azaltmak da verimliliği (yüzde 65) iyileştirme çabasının bir parçası olarak kabul ediliyor. Okulların yüzde 72'si, teknolojinin genel öğretime sorunsuz bir şekilde entegre edilmesi gereken bir araç olduğu konusunda hemfikir. Ancak, okulların yalnızca dörtte biri öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusunda uygun şekilde eğitildiklerini ve böylece dijital dönüşümde kilit oyuncular olarak hareket edebileceklerini kabul ettikleri için, teknoloji kullanımı konusunda öğretmen eğitimi hala bir zorluk teşkil ediyor.

### OKULLARDA ORTALAMA 5 YAZICI VAR

Epson'un Türkiye'den de katılımcıların bulunduğu IT yöneticileri ve karar vericilerden oluşan 1400 kişiyle yaptığı araştırma sonuçları, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda ilginç veriler ortaya koydu. Buna göre Ortadoğu'da ilk ve orta



dereceli okulların filolarında ortalama 5 yazıcı bulunuyor.

### MALİYETLERİ ARTTI

Maliyetler söz konusu olduğunda, yanıt verenlerin yüzde 82'si yazıcı sarf malzemesi maliyetlerinin 2021'e kıyasla arttığını söylüyor. Okulların sadece yüzde 30'u baskı teknolojilerinin daha fazla kullanıldığını söylüyor. Ancak bu hala diğer tüm bölgelerden daha yüksek. Ayrıca yüzde 76'sı öğrencilerden daha önce olduğundan daha yüksek bir teknoloji kullanımı bekliyor.



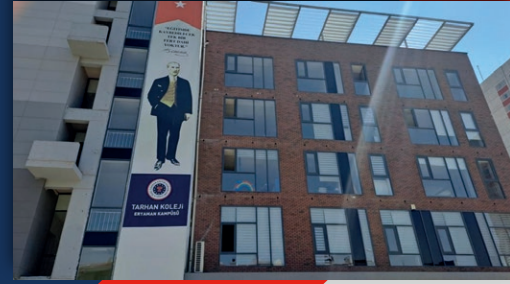




Beyoğlu Kampüsümüzdeki  
**63 Yıllık** Tecrübemizle

# Florya, Ankara ve Maltepe'deyiz!

Tam 63 yıldır köklü geleneğimizden, geleceğin teminatı çocuklarımızdan, akademiden, bilimden, spordan ve sanattan aldığımız güç ve ilhamla..



**TARHAN**  
EĞİTİM KURUMLARI

f t @ /tarhankoleji

## FIKRA

## HOCANIN FİNAL SORUSU

Dört üniversite öğrencisi sabahleyin uyanamayarak matematik finalini kaçırdılar, sınav ertesinde hocalarını yakalayıp, zar zor bindikleri arabanın lastiği patladığı için sınavı kaçırdıklarına ikna ederler. Kadın, yalvarmalarına dayanamayarak, bu dört arkadaşına sınavı 3 gün sonra yapacağını söyler. Sınav günü geldiğinde, matematik hocası bizim dörtlüyü sınıfın dört köşesine oturtur. Finali geçmek için en az 50 almak lazımdır, sınavda 5 soru vardır. Sayfanın önündeki 4 matematik sorusu basit sorulardır ve her biri 10 puanlıktır. Kağıdın arkasındaki soru ise 60 puanlıktır ve de soru aynen şöyledir:  
- Hangi lastik patladı?

## ÖZLÜ SÖZLER

Eğer dünya sana soğuk geliyorsa, onu ısıtmak için ateş yak.  
Lucy Larcom  
Odaklanmak, hayır demekle ilgilidir.  
Steve Jobs  
Arıza bulmayın, bir çare bulun.  
Henry Ford  
Kimse kimseyi unutmuyor ama asla karşı tarafın istediği biçimde hatırlamıyor.  
Tezer Özlü  
Sevdiklerinize zaman ayırın yoksa zaman sizi sevdiklerinizden ayırır.  
W. Golding  
En derin denizlerde boğula boğula becerirsin tek bir nefesle yaşamaayı.  
F. Nietzsche  
En iyi yol dosdoğru gidendir.  
Robert Frost  
Bazen bir şeye son vermek için istemediğin bir şey yapman gerekir.  
Never Back Down  
İnsanlar seninle konuşmayı bıraktığında arkandan konuşmaya başlarlar.  
Pablo Neruda

## AYIN SÖZÜ

## BOYKOT!



Öğretmenlerimizin 60 yıllık büyük özlemi olan meslek kanununun çıkmasıyla birlikte, uzman ve başöğretmenlik kadrolarına 614 bin 446 başvuru oldu. Bu öğretmenlerimizin büyük bölümü gerekli eğitimleri tamamladılar. Yüksek lisans ve doktora yapmış olan 90 bine yakın öğretmenimiz yapılacak sınavdan zaten muaflar. Diğer öğretmenlerimize sınavı boykot çağrısı yapılmasını, en başta millî iradenin tecelligahı olan Meclisimize saygısızlık olarak görüyoruz. Daha önce de öğretmenler arasında ayrımcılık yaparak onlara hakaret edenlerin bu konudaki gayretlerinin ciddiye alınacak bir tarafı yoktur. Uzman ve başöğretmenlik sınavına girecek tüm öğretmenlerimize şimdiden başarılar diliyorum.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

## İNCİTMEYELİM!



Millî Eğitim Bakanı Özer "Sınav olmasın dedik, sendikalar ayağa kalktı" demiş. Sınavdan, mülakattan daha makul çözümler var elbet. Yine çağrı yapıyorum, gelin birlikte çözelim bu işi. Öğretmenlerimizin çok daha büyük dertleri var, böyle anlamsız şeylerle incitmeyelim kendilerini.

KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI

## EZİYET!



Öğretmenlik kariyer değil kutlu bir ülkenin mesleğidir. Kariyer adı altında öğretmenlerimize reva görülen eziyet kabul edilemez. Değerli meslektaşlarım, hiç merak etmeyin. Atatürk'ümüzün büyük vizyonuyla öğretmenlerimize hak ettiği itibarı yeniden kazandıracğız.

MERAL AKŞENER  
İYİ PARTİ GENEL BAŞKANI

## SPEKÜLASYON!



Öğretmenler arasında bir ayrıştırma olacak diye spekülasyonlar var. Eğitim sisteminde zaten 75 bin uzman öğretmen, 90 da başöğretmen zaten var. Bu zamana kadar hiç duydunuz mu: "Benim çocuğumu uzman öğretmen okutsun, başöğretmen okutsun." dendiğini... O, öğretmenin kendi özlük hakkıyla ilgili bir süreç. Hem mevcutta eğitim sistemi içinde uzman ve başöğretmenler var hem de sınavı yeni koymuş değiliz veyahut da eğitim tamamlanırken kanunda değişiklik yapıp da sınav da konmuş değil. Öğretmenlere özgü bir kariyer yolunun açılması. Öğretmenlik Meslek Kanunu garantisini altında. Yeni olan hiçbir şey yok.

MAHMUT ÖZER - MİLLÎ EĞİTİM BAKANI



# MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM  
KOLEJİ

*Gelecek Benim*

# BAKAN MAHMUT ÖZER Cumhurbaşkanımız Tayyip Erdoğan olmasaydı bu ülkenin evlatları eğitime ücretsiz erişemezdi



Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, 2022-2023 eğitim öğretim yılının açılışı dolayısıyla Sancaktepe Arif Nihat Asya Anadolu Lisesinde düzenlenen törende ilk ders zilini çaldı. Bakan Özer, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın liderliğinde bu ülkenin evlatlarının gelir seviyesine, yaşadığı lokasyona bakılmaksızın en kaliteli eğitime erişebilme imkânına sahip olduğunu söyledi.

**C**umhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Töreni'nde yaptığı konuşmada, "Bundan 20 yıl önce göreve geldiğimizde ülkemizi üzerinde yükselteceğimiz dört sütunun ilkinin eğitim, diğerlerini de sağlık, emniyet ve adalet olarak belirlemiştik. Şartlar ne olursa olsun eğitim konusundaki önceliğimizden asla taviz vermedik. Her yıl, bütçeden en büyük payı eğitime tahsis ettik" dedi.

## TÜRKİYE'NİN MİMARLARI BU SINIFLARDA YETİŞECEK

"Arif Nihat Asya'nın adını taşıyan bu lisemizden, Türkiye'nin ilmi, akademik, sanat ve kültür hayatına eşsiz katkılar yapan nice değerimiz çıkacaktır." diyen Cumhurbaşkanı Erdoğan, sözlerini şöyle sürdürdü: "Büyük ve güçlü Türkiye'nin mimarları; öğretmenlerimizin maharetli ellerinde, inşallah, işte bu sıralarda, bu sınıflarda yetişecektir. Şu an karşımda duran gözleri ışıl ışıl evlatlarımızın her birinin şairimizin yolunu takip

ederek ailelerine, ülkelerine, milletimize hayırlı evlatlar olmalarını bekliyorum. Bu ulvi ideal uğrunda öğretmenlerimizin de gereken çabayı, fedakârlığı göstereceklerine yürekten inanıyorum. Cumhurbaşkanı olarak siz öğretmenlerimizle birlikte ülkemizin dört bir yanındaki eğitim neferlerimizin tamamına hizmetleri, gayretleri, sabırları için ülkem ve milletim adına bir kez daha teşekkür ediyorum."

Cumhurbaşkanı Erdoğan, şunları kaydetti: "Bundan 20 yıl önce göreve



# D Ü N Y A N I N K A P I L A R I S A N A A Ç I K

Türkiye genelinde açtığımız kampüslerimizle eğitim ağıımızı güçlendirirken, anaokulundan lise mezuniyetine kadar okul, yaşam ve kariyer temelli yeterlilik alanlarının kalitesine odaklanıyoruz. Girne Amerikan Üniversitesinin rehberliğinde oluşturduğumuz eğitim programlarımızla Yeni Dünya İnsanınin başarı yolculuğunda öncü bir yol üstleniyoruz.



**GİRNE  
KOLEJİ**

@ /girnekoleji  
/girne-koleji

[www.girnekoleji.k12.tr](http://www.girnekoleji.k12.tr)

geldiğimizde ülkemizi üzerinde yükselteceğimiz dört sütunun ilkinin eğitim, diğerlerini de sağlık, emniyet ve adalet olarak belirlemiştik. Şartlar ne olursa olsun eğitim konusundaki öncelliğimizden asla taviz vermedik. Her yıl, bütçeden en büyük payı eğitime tahsis ettik. Derslik sayımızı ikiye katlayarak kalabalık sınıf sorununu çözüme kavuşturduk. Toplam 750 bin yeni öğretmen ataması yaparak eğitim ordumuzu güçlendirdik. Okullarımızı bakımsızlıktan kurtararak en modern imkânlarla donattık.”

## İMAM HATİP MEZUNU CUMHURBAŞKANIMIZ VAR

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Programı töreninde konuşan Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, sözlerine yeni eğitim öğretim yılının hayırlı olmasını temenni ederek başladı. Özer, son 20 yılın Türkiye Cumhuriyeti eğitim tarihinde devrimsel dönüşümlerin olduğu çok nadide bir döneme tekabül ettiğini belirterek “Okul öncesinden ortaöğretime, ortaöğretimden yükseköğretime bu ülkenin evlatlarının eğitimin tüm kademesine çok rahat bir şekilde erişebilmeleri için devasa yatırımların yapıldığı bir dönem. İşte bu dönemde ilk kez okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranları yüzde 11’lerden yüzde 93’lere, ortaöğretimdeki okullaşma oranları yüzde 44’lerden yüzde 90’lara, yükseköğretimdeki okullaşma oranları yüzde 14’lerden

yüzde 48’lere ulaşmıştır.” diye konuştu.

Eğitimdeki söz konusu seferberlik için Türkiye’nin her noktasında devasa yatırımların yapıldığını anımsatan Özer, şöyle devam etti: “300 bin civarındaki dersliklerimiz sayıları bugün itibarıyla 857 binlere çıktı. Yani 1 milyona yakın. Sadece bunlar mı yapıldı? Hayır. 2000’li yıllardan önce eğitimin önüne konmuş olan tüm antidemokratik uygulamalar ortadan kaldırıldı bu dönemde. Hatırlayın, bu ülkede kız çocuklarının bu ülkenin evlatlarının eğitime erişiminin önünde başörtüsü engeli vardı. Yükseköğretim kurumlarının kapısında acılı hikâyelerle kendi ülkesinde parya olmanın eziyetini çekiyorlardı. İmkân bulanlar yurt dışına gidip kendi ülkelerini terk ederek eğitim almak zorunda kaldılar.”

Bugün kadın haklarıyla, beyin göçüyle ilgili konuşanların o gün başörtüsü yasağı nedeniyle yaşananlar konusunda konuşmadığını ifade eden Bakan Özer, bu dönemde yalnızca başörtüsü yasağının kaldırılmadığını, meslek lisesi ve imam hatip lisesi mezunlarının önünde engel oluşturan katsayı uygulamasının da kaldırıldığını belirterek şunları söyledi: “Vesayet odaklarının imam hatip mezunu bir kaymakama, valiye, genel müdüre, bakana

tahammülü yoktu. Onun için akademik olarak başarılı çocukların imam hatip okullarına gitmelerini istemediler ama elhamdülillah imam hatip mezunu olan Cumhurbaşkanımız var. İş gücü piyasasının ihtiyaç duymuş olduğu insan kaynağını bu ülkenin yetiştirememesi için, ekonomik kalkınmasını sağlayamaması için meslek liselerini tarumar ettiler. İşte, hem imam hatip liseleri hem de meslek liseleriyle ilgili bu engeller yine bu dönemde kaldırıldı. Sadece imam hatip lisesinde değil, diğer tüm okullarımızda bu Müslüman toplumun çocuklarının peygamberinin hayatını öğrenmesi, Kur’an-ı Kerim’i öğrenmesi, dinî bilgileri öğrenmesi için ilk kez seçmeli dersler konuldu. Başörtülü kadınlarımız yükseköğretime erişemiyorken o yasaklar kaldırıldıktan sonra başörtülü öğretmenlerimiz eğitim sisteminde sınıflarına girdiler. Bugün 1.2 milyon öğretmenimizin yaklaşık yüzde 59’u kadınlarımızdan oluşuyor.”

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan’ın liderliğinde bu ülkenin evlatlarının gelir seviyesine, yaşadığı lokasyona bakılmaksızın en kaliteli eğitime erişebilme imkânına sahip olduğunu dile getiren Özer, bu vesile ile Cumhurbaşkanı Erdoğan’a son 20 yılda en büyük bütçeyi eğitime ayırdığı, eğitimle ilgili devasa yatırımlara liderlik ettiği ve eğitimin önündeki antidemokratik engelleri kaldırdığı için şükranlarını sunduğunu kaydetti.

## MUTLAKA FARKLI GÖRÜŞLERE, ORTAK AKLA İHTİYACIMIZ VAR

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Eğitim Fakülteleri Dekanlarıyla “Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi Değerlendirme Toplantısı”nda bir araya geldi. Bundan sonra iki aylık periyotlarda eğitim fakültesi dekanları ile bir araya gelerek eğitim politikalarındaki süreçleri değerlendireceklerini belirten Özer, “Mutlaka farklı görüşlere, ortak akla çok ihtiyacımız var.” dedi. Sahada öğretmenlerin isteklerine kulak vererek hizmet içi eğitimlerin düzenlendiğini, bütçenin buna göre arttırıldığını ifade eden Özer, “2021 yılındaki bütçe 8,9 milyondur. Bu seneki bütçe 292 milyon. Bu 292 milyonun 210 milyonunu okullara gönderdik.” dedi. Özer, 2023 yılında bu bütçeyi 500 milyon liraya çıkarmayı hedeflediklerini de söyledi. 14 Şubat 2022’de yürürlüğe giren Öğretmenlik Meslek Kanunu ile adaylığı kaldırılan öğretmenin uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik gibi bir mekanizmaya dâhil olduğunu anlatan Özer, uygulamada kota olmadığını ifade etti. Başarılı olan herkesin kendisiyle rekabet ettiğini belirten Bakan Özer, “Kişinin kendisiyle rekabet edebildiği, gelişimini desteklediği bir mekanizmayı inşa ettik ve bunu biz tüm öğretmenlerin özlük hakkını iyileştirmekle ilgili bir düzenleme olarak yapmadık. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu da eğitimlerini tamamladı. Biz öğretmenlerin yeterliliklerini ölçmek için bir sınav yapmıyoruz. Tam tersine, almış oldukları eğitimi değerlendiren bir ölçme değerlendirme mekanizması inşa ettik. Ashnda nihai

amacımız, eğitim sistemimizdeki öğretmenlerin mümkün olduğu kadar büyük bir oranda yüksek lisans ve doktora yapmasını sağlamak.” dedi. Öğretmenlerin lisansüstü eğitimi ile mesleki gelişimleri konusunda eğitim fakülteleriyle yapılacak iş birliğinin öneminden söz eden Özer; mesleki gelişim programları kapsamında düzenlenecek eğitim içeriklerinin birlikte düzenlenmesi, öğretmenlerin lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları için veri paylaşımı, öğretmenlerin lisansüstü eğitim yapmalarını sağlayacak iş birliği ve okul temelli mesleki gelişim programlarının birlikte planlanması olmak üzere dört alanda eğitim fakülteleriyle iş birliği yapılacağını ifade etti.





İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce  
eğitim



KANDILLI  
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM  
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI  
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL  
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

[www.kandillikoleji.k12.tr](http://www.kandillikoleji.k12.tr)



ÖN KAYIT  
FORMU





## ÇOK BÜYÜK HEYECANLA HAZIRLANDIK

Yeni eğitim öğretim yılına çok büyük heyecanla hazırlandıklarını ifade eden Bakan Mahmut Özer, "17 Haziran'da 2021-2022 eğitim öğretim yılını tamamladıktan sonra tüm ülkede seferberlik ilan ettik. İstedik ki hiçbir problem olmadan 19 milyon öğrencimiz, 1.2 milyon öğretmenimizle çok güzel bir başlangıç yapalım." ifadelerini kullandı.

## YARDIMCI KAYNAK PROBLEMİNİ ÇÖZDÜK

Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek için ücretsiz ders kitaplarının tüm öğrencilerin sıralarının üzerinde hazır edildiğini söyleyen Özer, "Sadece bununla kalmadık. Sayın Cumhurbaşkanımızın talimatlarıyla uzun yıllardan beri eğitim sistemimizde bir problem olarak siz değerli velilerimizin üzerinde ciddi maddi külfetler oluşturan yardımcı kaynak problemini de ilk kez çözdük ve ilk kez 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibarıyla tüm öğrencilerimizin sırasına sadece ders kitaplarını değil, 136 milyon yardımcı kaynağı da ücretsiz olarak bıraktık." dedi. Böylece okullardaki yardımcı kaynak probleminin kökten çözüldüğünü kaydeden Özer, okulların temizliği noktasında da sisteme katılan temizlik elemanlarının bu yıl ilk kez eğitim öğretim yılı başlamadan bir hafta önce okullarda görevine başladığını belirtti.

## OKULLARA 3 MİLYAR 750 MİLYON LİRALIK BÜTÇE

Özer, ilk kez eğitim sistemindeki tüm okullara bütçelerinin doğrudan gönderildiğine işaret ederek "İstedik ki

## OECD ÜLKELERİ İSTANBUL'DA TOPLANACAK

"OECD Genel Sekreteri'yle görüşmemizde mesleki eğitimdeki bu başarı hikâyelerini anlattıktan sonra, o dedi ki 'İstanbul'da mesleki eğitim zirvesi yapalım, tüm OECD ülkelerini İstanbul'a toplayalım, hem Türkiye'nin başarı hikâyelerini diğer OECD ülkelere aktarma imkânımız olur hem de mesleki eğitimle ilgili genel bir etkinlik'. Biz de 1 Aralık 2022'de İstanbul'da inşallah bu zirveyi gerçekleştireceğiz. Artık mesleki eğitimin o geçmişteki travmalarından kurtulmuş, başarılarını dünya ülkelerine anlatabilir bir duruma getirmenin mutluluğunu ve bu hikâyenin küçük bir parçası olmanın da kıvançını yaşıyorum."

okullarımız temizlik malzemesini, kırtasiye malzemesini, küçük onarımlarını ve en önemlisi eğitim öğretim materyallerini, diğer donatılarını hiç kimseye ihtiyaç duymadan karşılansın. Bu bağlamda tüm okullarımıza 3 milyar 750 milyonluk bir bütçeyi göndermiş olmaktan büyük mutluluk duyuyoruz." dedi.

Eğitim sisteminin kronik bir problemi olan kayıt esnasındaki bağış problemini de kökünden çözdüklerini söyleyen Özer, "Okullarımızın ihtiyacını karşılamak için göndermiş olduğumuz bütçenin şu ana kadar 2 milyar 150 milyonunu okullarımız kullanabildiler. Hâlâ okullarımızın bütçesindeki 1 milyar 600 milyon lira, okulların ihtiyacının karşılanması için hazır bulunuyor. Eğitime bu kadar devasa yatırım yapmış olan bir hükümetin okul ihtiyacını karşılayamaması mümkün müdür? Mümkün değildir. İşte ilk kez bu yaptığımız bütçe gönderme

uygulamasını, inşallah, bundan sonra da devam ettireceğiz." diye konuştu.

Özer, 4 bin 256 okulun büyük onarımını ve güçlendirmesini tamamladıklarını açıklarken Temel Eğitimde 10.000 Okul projesi, yeni okullar, yeni anaokulları ve köy yaşam merkezleri ile eğitim öğretime hazırlıklı bir şekilde girmenin büyük mutluluğunu duyduklarını ifade etti. Özer, sözlerini şöyle tamamladı: "Elbette bunların tek başına Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılabilmesi mümkün değil. Biraz önce de bahsettiğim gibi Recep Tayyip Erdoğan gibi bir lider olmasaydı bu ülkenin evlatlarının tamamı eğitime bu şekilde ücretsiz olarak erişemezdi. Bu imkânlar tüm okullarımızda seferber edilemezdi. Bu vesileyle teşrifleriyle açılışımızı onurlandıran Sayın Cumhurbaşkanımıza şükranlarımı arz ediyorum. 2022-2023 eğitim öğretim yılının tüm öğrencilerimize, tüm öğretmenlerimize, annelerimize, babalarımıza, tüm Türkiye'ye mize hayırlı uğurlu olmasını diliyorum, saygılarımı sunuyorum."



# FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**  
dogrucevap.com.tr

» Kaliteli eğitime erişimin giderek önem kazandığı bu süreçte, eğitim ve öğretim alanında kritik öneme sahip özel okulların faaliyetlerini nitelikli biçimde sürdürmelerini sağlayacak çalışmalar gerçekleştiriyoruz.

» Kimi zaman özel sektör tarafından atıl kapasitenin kullanılması, eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması gibi gerekçelerle eğitim ve öğretim desteğinin yeniden verilmesi talep edilmektedir. Bu ve benzeri mali talepleri değerlendirmekle birlikte, bütçe imkanları dahilinde finansmanı rahatlatarak farklı modellere yönelik çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

» Bizim açımızdan özel sektörün eğitim faaliyetlerinin dinamik bir yönü var. Bakanlık olarak sektörün karşılaştığı sorunların çözümü için hızlı biçimde karar almaya ve bu kararları uygulamaya geçirmeye çalışıyoruz.



Ömer İnan  
MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü

# FINANSMANI RAHATLATACAK

farklı modeller üzerinde çalışıyoruz

**T**ürk eğitim sistemi içinde özel okulların yeri ve önemi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Öncelikle özel öğretim kurumları aracılığıyla, daha spesifik olarak özel okullar aracılığıyla sürdürülen eğitim-öğretim hizmetlerinin kamu hizmeti niteliğini taşıdığını belirtmek isterim. Bu hizmetin, Bakanlığımızın

denetimi ve gözetimi altında yürütülmesine, eğitim öğretim sürecinde kullanılan araç-gereçler, materyaller ve uygulanacak müfredatın standartlarının belirlenmesine yönelik hukuki zeminde çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Türk Eğitim Tarihi açısından bakacak olursak, özel okulların



köklü bir geçmişe sahip olduğunu ve bu köklü geçmişe yönelik ilk kayıtların 1882 yılına kadar uzandığını görmemiz mümkündür. Bugün geldiğimiz noktada ise özel okullar aracılığıyla sunulan kamu hizmetiyle, kamu kesiminin eğitim-öğretim ile ilgili sorumluluklarının bir ölçüde paylaşıldığına ilişkin bir öngörü sağlamış oluyoruz.

## MALİ KONULAR GÜNDEMDE OLACAK

**Özel öğretim kurumlarını nasıl eğitim-öğretim dönemi bekliyor? Bu dönemde sektörde öne çıkan konular neler olacak? Beklentileriniz ve öngörüleriniz nelerdir?**

Hepimizin bildiği üzere tüm dünya ile birlikte ciddi bir salgın dönemi ile mücadele etmeye devam ediyoruz. Sayın Bakanımızın okulların açık kalmasına yönelik kararlı yaklaşımı, yalnızca kamu kurumlarında okuyan çocuklarımız için değil özel öğretim kurumlarına devam eden çocuklarımız ve bu kurumlarda görevli personel için de olumlu sonuçlar ortaya çıkarmıştır. Öte yandan salgın sürecinin yaratmış olduğu çeşitli ekonomik güçlüklerin bazı özel öğretim kurumlarını mali olarak zayıflattığını biliyoruz. Ancak salgın sürecinin etkilerinin azalması, Bakanlığımızın kurumlar açısından tafefisi güç zararlar olmasını engellemek açısından çeşitli dönemlerde yaptığı girişimler neticesinde bu dönemin daha sağlıklı başlayacağını düşünüyorum. Bu dönemde kurumlarımızın her eğitim öğretim yılında olduğu gibi bu yıl da eğitim öğretimin niteliğini artıracak çalışmalar gerçekleştirmesini umuyorum. Mali konuların da gündemde kalacağını düşünüyorum.

**Bugün özel okullarda doluluk oranının yüzde 50 civarında olduğu biliniyor. Atıl kapasitenin kullanılması için neler yapılmalı?**

Bildiğiniz gibi 2014 yılından



## BİRLİKTE DÜŞÜNMEK...

Hepimizin bildiği gibi salgın dönemi doğrudan ve dolaylı yollarla eğitimi etkiledi. Bu olumsuz etkileri azaltmak ve özel okullarımızın eğitim ve öğretim sistemi içindeki konumlarını daha görünür hale getirmek için; eğitime ilginin ve eğitime yönelik beklentinin artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirmelerini önemli buluyorum. Bu noktada biz Bakanlık olarak özel okullarımızın karşılaştıkları çeşitli sorunların çözülebilmesi için "birlikte düşünmek" mottosuyla hareket etmeye ve bunu her fırsatta dile getirmeye gayret gösteriyoruz. Bu vesileyle yeni eğitim öğretim döneminin Milli Eğitim Bakanlığı çatısı altındaki herkes için hayırlı olmasını içtenlikle diliyorum.

itibaren özel okul oranlarını artırmak, özel okulların atıl kapasitelerinin kullanılması ve kamu kurumlarıyla birlikte derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması amacıyla özel okullarda okuyan öğrencilere Bakanlığımızca eğitim öğretim desteği verilmiştir. Bu uygulama 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim ve öğretim desteği alan öğrencilerin okullarından mezun olmalarına imkan verecek şekilde kademeli olarak kaldırılmıştır. Ancak, sanayinin ihtiyaç duyduğu ara teknik eleman yetiştirmek üzere organize sanayi bölgesi içinde veya dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim alan öğrencilere eğitim ve öğretim

desteği verilmeye devam etmektedir.

Kimi zaman özel sektör tarafından atıl kapasitenin kullanılması, eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması gibi gerekçelerle eğitim ve öğretim desteğinin yeniden verilmesi talep edilmektedir. Bakanlık olarak sektörden gelen bu ve benzeri mali talepleri değerlendirmekle birlikte, bütçe imkanları dahilinde finansmanı rahatlatarak farklı modellere yönelik çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

## KDV ORANINI DİĞER KURUMLARLA DEĞERLENDİRİYORUZ

**Verilere ve açıklamalara baktığımızda son dönemde kapanan özel okul kurumları oranının yüzde 14 olduğu**

## belirtiliyor. Özel okulların yaşadığı ekonomik sorunlara sektörün KDV, vergi düzenlemeleri vb. talepleri göz önüne alındığında nasıl çözümler düşünüyorsunuz?

Salgın süreciyle yaşanan ekonomik zorluklar göz önünde bulundurularak, özel öğretim kurumlarının sürekliliğinin sağlanması ve özel okul velilerinin desteklenmesi amacıyla bilindiği üzere 1 Eylül 2020 ile 30 Haziran 2021 tarihleri arasında Cumhurbaşkanlığı Kararıyla KDV oranı %8'den %1'e düşürülmüştür. Özel öğretim kurumlarına verilen eğitim-öğretim hizmeti alımlarında %8 olan KDV oranının tamamen kaldırılması ya da %1 olarak uygulanmasına yönelik talepleri güncel mali durumları göz önünde bulundurularak Bakanlığımız dışındaki diğer ilgili birimlerle değerlendiriyoruz.

## Veliler özel okul seçerken nelere dikkat etmelidir? Bu kapsamda neler önerirsiniz?

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü olarak özel okulların mevzuatımızda yer alan tüm asgari standartlara uygun nitelikli bir eğitim sağlayacak biçimde faaliyet göstermelerini sağlıyoruz. Ancak elbette kurumlarımız asgari standartların üstüne çıkarak, gerek eğitim-öğretim alanında gerekse destekleyici diğer eğitim faaliyetleri bağlamında niteliklerini artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu nedenle Bakanlığımızı temsilen herhangi bir okulu öne çıkaracak ya da geri planda bırakacak kriterler söylemeyi etik bulmuyorum. Ancak yine mevzuat hükümleri doğrultusunda velilerimizin öğrenci kayıtlarında



Genel Müdürlüğümüzün internet sitesinde yayımlanan sözleşmeyi inceleyerek, ön bilgi edinmeleri, kayıt yapılmasına kesin karar verilmesi halinde yapılmasını söyleyebilirim. Bu sözleşmede okul ile veli arasında mutabık kalınan ücret ile birlikte, eğitim öğretim dışındaki diğer ödemelere yer verilmesi gerekmektedir.

## AYNI AĞACIN DALLARI Özel okullarla resmi okullar arasındaki iletişim ve ilişkileri nasıl değerlendiriyorsunuz? Bu alanda işbirliği imkanlarını geliştirmek için neler yapılmalı?

Özel okullarla resmi okulları aynı ağacın dalları olarak görüyorum. Hizmetlerin yürütülmesi açısından çeşitli boyutlarda farklılıklar olabileceği de en nihayetinde her iki dalın da gayesi aynı olacaktır. Bu ortak gayeden hareketle daha önce çeşitli dönemlerde kurumlar arasındaki işbirliğini güçlendirmek adına farklı projeler gerçekleştirdik. Bu imkanları geliştirmek için Bakanlık olarak çalışma arkadaşlarımızla yeni projeler üzerinde çalışmaya devam ediyoruz. Öte yandan yerel

düzeyde de bu tür çalışmaların gerçekleştirilmesini önemli görüyorum.

## DÜNYA İLE KARŞILATIRILDIĞINDA ÖZEL OKULLARIN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ ETKİSİ ÇOK ÖNEMLİ BİR NOKTADA

**Dünyada özel okulluk alanında öne çıkan konu ve uygulamalar nelerdir? Bu çerçevede dünya ile karşılaştırıldığında Türk özel okulluğunun yeri hakkında neler söyleyebilirsiniz?**

Bu alanda yapılan akademik çalışmalar ve uluslararası yayınları incelediğimizde; Amerika Birleşik Devletlerinde özel okulların kaynakların bir bölümünün devlet tarafından karşılandığı, İngiltere'de ise bir kısmının ticari faaliyet kapsamında olsa da çoğunlukla vakıflar ya da hayır kurumları tarafından desteklendikleri, Fransa'da yasal düzenlemeler bakımından özel okul açmaya ilişkin bürokrasinin azaltılmaya çalışıldığı, Almanya'da özel okulların dağılımının eyaletler arasında farklılıklar gösterdiği gibi örneklerin olduğunu görebiliriz. Ancak ülkemizle diğer ülkeler arasındaki uygulamaların kıyaslanması için belirli odaklar üzerinde gerçekleştirilen çalışmalarla daha sağlıklı sonuçların elde edilebileceğini söyleyebilirim. Yine de ülkemizdeki azınlık, yabancı ve milletlerarası okullar gibi farklı türde okulların sayısı ya da oranı göz önünde bulundurularak diğer ülkelerle kıyaslama yaptığımızda; okullarımızın Türk eğitim sistemindeki etkisinin oldukça önemli olduğunu söyleyebiliriz.

## ÖZEL OKULLARDA NİTELİĞİ ARTIRACAK STRATEJİLER ÜZERİNDE ÇALIŞIYORUZ

### Türkiye'de özel okul sektörünün gelişmesi ve ilerlemesi için Bakanlık olarak strateji ve planlarınız nelerdir?

Bu konuyu daha geniş bir çerçevede ele almakta fayda görüyorum. Bilim ve teknolojiye gelişmelerin etkisiyle yaşam biçimlerimizde de üretimden ekonomiye, politikadan sosyal yapıya hayatın tüm alanlarında değişimler yaşanmaktadır. Bu değişimlerin etkileri hiç şüphesiz eğitim sistemi için de yeni bakış açılarına, yeni yaklaşımlara ihtiyaç duyulmasına neden olmaktadır. Kaliteli eğitime erişimin giderek önem kazandığı bu süreçte, eğitim ve öğretim alanında kritik öneme sahip özel okulların faaliyetlerini nitelikli biçimde sürdürmelerini

sağlayacak çalışmalar gerçekleştiriyoruz.

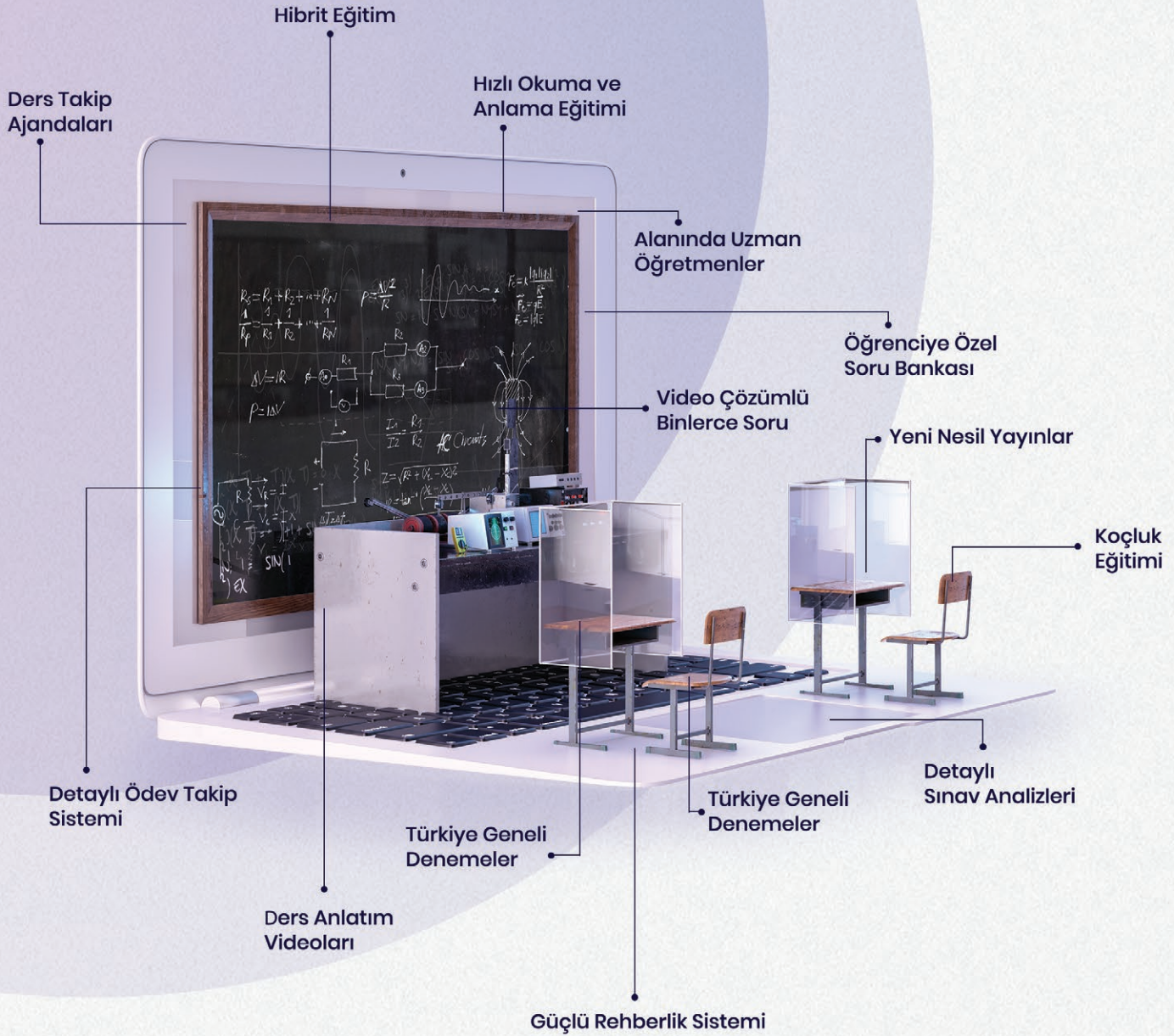
Bizim açımızdan özel sektörün eğitim faaliyetlerinin dinamik bir yönü var. Bakanlık olarak sektörün karşılaştığı sorunların çözümü için hızlı biçimde karar almaya ve bu kararları uygulamaya geçirmeye çalışıyoruz. Hızlı biçimde gerçekleştirilen bu aksiyonların yanında özel okulların eğitim kalitelerinin artırılması, öğrenciler, veliler, eğitim personeli ve kurucular gibi sürecin tüm paydaşlarını gözeterek sağduyulu biçimde kurumların eğitim sisteminin gerektirdiği çıktıları sağlamaları için geniş bir çerçeveden bakarak çeşitli stratejiler üzerinde çalışıyoruz.



## YENİ NESİL KURS

## SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: [sekizoniki.com/franchise](http://sekizoniki.com/franchise)



# *O Sene Bu Sene*





**Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan**, yeni eğitim ve öğretim yılına başlarken çok önemli mesajlar verdi. Kodlama, İnovasyon, E-STEM, Küresel Farkındalık, Finansal Okuryazarlık ve Yaşam Becerileri gibi derslerden oluşan “Yenilikçi Eğitim Programları”, 2+2 çift diploma ve dijital dönüşümle sektörde fark yarattıklarını söyleyen Çağlayan, “Teknolojiyi sadece kullanan değil, üreten bireyler yetiştiriyoruz” dedi.



# Yenilikçi eğitim programları, çift diploma ve dijital dönüşümle

## 2022-2023 MEKTEBİMLİ ÖĞRENCİLERİN YILI OLACAK

» “Endüstri 5.0 yaklaşımının bir parçası olan “Mektebim Online sayesinde artık öğrencilerimizin tüm akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerine tek bir tıkla ulaşabiliyoruz. Tüm paydaşlarımıza ayrı ayrı içerikler sunarak eğitimde şeffaflığı, ölçülebilirliği ve niteliği artırıyoruz.”

» “1 yılda 12 kampüs daha açan Mektebim, güçlenerek büyümeye devam ediyor. Bayrağımızı 81 ilde dalgalandırmayı amaçlıyoruz. Büyüme hamlemiz yurt içiyle sınırlı kalmayacak. Mektebim Koleji, Türk Cumhuriyetleri ve Balkanlar’da da eğitime yön verecek.”

### GELECEĞİ İNŞA EDİYORUZ

**M**ektebim Kolejinin özel okul dünyası içindeki yerini anlatabilir misiniz?

Mektebim Koleji, hikâyesi olan güçlü ve köklü bir eğitim kurumu. Adını Cumhuriyetimizin kurucusu, Başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk’ün kurmuş olduğu Millet Mekteplerinden alan kurumumuzun bir çizgisi var. Önceliğimiz ülkesini seven, çağdaş, Atatürkçü, bayrağına sahip çıkan ve 21. Yüzyıl becerilerine hâkim bireyler yetiştirmektir. Buna ek olarak fark yaratan eğitim programlarımız ile öğrencilerimizi daima ileriye taşıyoruz. Hızla değişen dünyada sınırları kaldırıyor, öğrencilerimizi dünya vatandaşı bireyler olarak yetiştiriyoruz.

Akademik başarının yanı sıra hayat başarısı yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Öğrencilerimize geleceğe liderlik etmeleri için ihtiyaç duyacakları becerileri kazandırıyoruz. Önümüzde “dijital çağ” olarak yorumlanan ve eğitim anlayışını kökten değiştirecek olan “metaverse”

teknolojisi var. Mektebim Koleji olarak çocuklarımızı bu dünyanın bir parçası olarak geleceğe taşımak için tüm teknolojik gelişmeleri bünyemize katıyoruz. Ayrıca akademik süreci, sanat ve sporla destekleyerek çocuklarımızın içindeki cevheri mücevhere çevirmeyi amaçlıyoruz. Çocuklarımıza ilgi alanlarına göre kendilerini gerçekleştirecek eğitim alanları yaratıyoruz.

### BÜTÜNSEL EĞİTİM MODELİ

**Kurumu diğer eğitim kurumlarından ayıran başlıca özellikler nelerdir?**

Yenilikçi Eğitim Programlarımız, çağın ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş eğitim içeriklerinden oluşuyor. Mektebimli öğrenciler, okul öncesinden liseye kadar “Bütünsel Eğitim Modeli” yaklaşımı ile destekleniyor. Bu vizyon ile öğrencilerimizin kendilerini keşfederek ve dünya vatandaşlığı yolunda yürüyerek başarılı bir geleceğe adım adım yürümesini hedefliyoruz.

Bütünsel Eğitim Modelinin ilk adımı anaokulunda başlıyor. Okul öncesi dönemde çocuklarımıza “Dünya Benim Oyun Alanım” felsefesiyle eğitim veriyoruz. Oyunlar, bu yaş dönemi çocuklar için en etkili öğrenme ortamlarıdır. Bu dönemde çocuklarımız öğrenme sürecine aktif olarak katılarak kendilerini keşfediyor. Kendini keşfeden çocuğun öz güveni ve öz denetimi gelişiyor. Oyunla öğrenme yöntemi, çocuklarımızın eleştirel düşünme ve yeni durumlara adaptasyon becerilerinin gözlemlenmesine olanak sağlarken, öne çıkan özelliklerinin tanımlanabilmesi konusunda da rehber oluyor.

İlkokulda ise “Dünya Benim Keşif Alanım” mottosuyla ilerliyoruz. Bu dönemde çocuklarımızın merak duygusunu tetikleyerek buluş yoluyla kendi öğrenmelerini yapılandırmasını destekliyoruz. Öğrencilerimizi öğrenim sürecinde etkin hale getiriyoruz. Mektebimde çocukların keşfetme arzusunun öğrenme davranışına yöneltmek için öğrencilerimizi sürekli etkin olmaya yönlendiriyoruz.



## ÖĞRENEN ÖĞRETMEN DEĞER KATAR

Öğretmen eğitimleri konusunda "Mektebim Bilim Kurulu" ile de fark yaratıyoruz. Bilim Kurulu, Türkiye'nin önde gelen akademisyenlerinden oluşuyor. Öğretmen eğitimleri veren Bilim Kurulu, aynı zamanda öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası projelere katılmasını da destekliyor. Kampüslerimizde yapılan bilim konferanslarıyla da vizyonumuzu daha ileriye taşıyoruz. Mektebim Koleji tarafından düzenlenen Eğitim Liderleri Vizyon Buluşmaları, Eğitime Yön Veren Öğretmenler Buluşmaları ve Eğitime Yön Veren Liderler Buluşmaları ile öğretmenlerimiz, sektörün önde gelen isimleriyle bir araya geliyor. Genel Müdürlük bünyesinde yürütülen atölye çalışmalarıyla da öğretmenlerimiz etkili ders işleme yöntemlerini deneyimleme fırsatları yakalıyor.

Ortaokula geldiğimizde "Dünya Benim Proje Alanım" yaklaşımını benimsiyoruz. Bu aşamada öğrencilerimiz artık bilgiyi üretime çevirip bir ürün ortaya koyabiliyor. Öğrencilerimiz dünya vatandaşı olma yolunda ilerlerken hayati farklı yönlerden tanımlarına aracılık edecek çok yönlü bir eğitimden geçiyor. Ortaokul öğrencilerimizin 21. Yüzyıl kazanımları için gerekli olan bilgiyi arama, veriyi okuyabilme, öğrenmeyi öğrenme gibi nitelikler kazanarak dünyayı anlamalarını hedefliyoruz.

Lisede ise öğrencilerimiz "Dünya Benim Yaşam Alanım" felsefesinin bir parçası oluyor. Lisede dünyanın her yerinde başarı sağlayabilecek, üretken ve iyi yetişmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Öğrencilerimiz, daha lise sıralarında iş dünyasıyla tanışıp, küresel sorunlara global çözümler üretebiliyor. İş dünyasının kapılarını daha lisede öğrencilerimize açıyoruz.

### KODLAMA, ROBOTİK E-STEM, İNOVASYON

**Mektebim Koleji olarak yeni eğitim ve öğretim döneminde hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz? Mektebi Koleji için nasıl bir eğitim öğretimi yılı olacak?**

2022-2023, Mektebim öğrencilerinin yılı olacak. Genel Akademik Programların yanı sıra Yenilikçi Eğitim Programları ile öğrencilerimiz nitelikli bir eğitim-öğretim dönemi geçirecek.

Yenilikçi Eğitim Programlarımız (YEP), fark yaratan dersleri barındırıyor. YEP uygulamalarımız, anaokulundan liseye kadar Kodlama, Robotik, Düşünme Becerileri, İnovasyon, Deney Zamanım, E-STEM, Küresel Farkındalık, Finansal Okuryazarlık, İleri Matematik Uygulamaları, Sunum Atölyesi, Okuma Atölyesi, Metin Atölyesi, Yazma Atölyesi, Müzakere Atölyesi, İleri Bilişsel Uygulamalar, Dijital İçerikler, Müzede Ders,

M-LEAD (Mektebim Liderlik, Girişimcilik ve Gelişim Modeli) gibi ders ve programlardan oluşuyor.

Bu uygulamalar, çocuklarımızı değişen çağa uyum sağlamaları için endüstri 5.0 yaklaşımıyla 21. Yüzyıl becerileri kazandırmak üzere planlanmış çalışmaları içeriyor. Böylece öğrencilerimiz teknolojiyi sadece kullanan değil, teknolojiyi üreten bireyler olarak yetişiyor. Yenilikçi programlarımız, geleceğe yön verme prensibine dayanmakla birlikte, öğrencilerimizi farklı düşünmeye, araştırmaya, yaratıcı olmaya ve fark yaratmaya sevk ediyor.

Hayal dünyasını besleyen İnovasyon dersleri, çocuklarımızın kreatif çözümler üretip, farklı malzemelerden ürünler ortaya koymasını destekliyor. İnovatif düşünce aynı zamanda girişimciliği tetikliyor. Finansal Okuryazarlık programımız, çocuklarımızın kaynaklarını iyi kullanabilen, kendi bütçesini planlayabilen, parasını ve hayatını iyi yönetebilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sunuyor. "Bilime Yolculuk Programı", öğrencilerin merak duygusunu tetikliyor. "Düşünme Becerileri" dersleri, öğrencilerimizin kendine özgü

perspektif oluşturabilme, anlama, yorumlama ve sorunlara farklı çözümler üretme becerilerini geliştiriyor. "Kodlama" dersleriyle çocuklarımızın probleme yönelik birden fazla çözüm üretmesi ve en uygun olanını seçme becerisinin gelişmesi sağlanıyor. E-STEM ile öğrencilerimize teknolojiyi üst boyutlarda kullanabilme, robot-animasyon tasarlama, mobil uygulama hazırlama ve üç boyutlu tasarım yapma gibi beceriler kazandırılıyor.

M-LEAD ise lise düzeyinde öğrencilerimiz için hazırlanmış yenilikçi ve girişimci bir eğitim modelini temsil ediyor. M-LEAD; İş Hayatı, Girişimcilik, Liderlik ve Akademik olmak üzere 4 ana başlıktan oluşuyor. 9. sınıfta İş Dünyası Eğitimi, 10. sınıfta Girişimcilik ve İnovasyon Eğitimi, 11. sınıfta Kariyer Eğitimi alan liseli öğrencilerimiz, bu sayede kariyer hayatına daha lise sıralarında adım atıyor. Öğrencilerimiz iş dünyasının profesyonelleriyle buluşup, iş ortağımız olan firmalarla gölge stajlar yapıyor ve iş hayatını deneyimleyebiliyor.

### ÇOKYÖNLÜ BİREYLER YETİŞTİRİYORUZ

**Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için uygulanacak programların hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Bilimsel, sportif, sanatsal, kültürel ve sosyal etkinlikler, çocuklarımıza yaşayarak öğrenme fırsatları sunar ve hayat başarısını yükseltir. Yurt içi kültürel gezilerde çocuklarımız, sadece kentin tarihi yerlerini değil, tarımını, iklimini ve ekonomisini de öğrenir. Çocuklarımız bu geziler sayesinde çevreye karşı farkındalık kazanır.

Mektebim Kolejinde derste işlenen konularla ilgili müzelerde uygulamalı eğitimler verilir. Müzede ders atölyelerimizde, sosyal bilgiler, fen bilimleri

### MEKTEBİM İLE YENİ NESİL EĞİTİM

**Yeni dönemde teknolojiye yönelik hangi dönüşümleri hayata geçireceksiniz?**

Dünyanın her yerindeki bilgiye, artık tek bir tıkla ulaşabiliyoruz. Çağın ihtiyaçlarına göre dünya değişiyor, eğitim de değişiyor. Sektöre yön veren bir eğitim kurumu olarak teknolojiyi yakından takip ediyoruz. Bu kapsamda Türkiye'de ilk niteliği taşıyan ve eğitimin tüm paydaşlarına ayrı ayrı içerikler sunan "Mektebim Online" eğitim platformunu hayata geçirdik. Endüstri 5.0 yaklaşımımızın bir parçası olan "Mektebim Online" ile tüm içerikleri dijital ortama taşıyabiliyoruz. Öğrencilerimizin eğitim süreçlerinin ayrıntılı analizlerini yapabiliyoruz. Sistem üzerinden, öğrencilerimizin yapmadığı sorulardan "Sıfır Hata Kitabı" ve "Kişisel Soru Bankaları" çıkarabiliyoruz. Canlı, online ve etkileşimli derslerle soru çözüm imkânı sağlayabiliyoruz. Çözülemeyen sorular ve sağlanamayan

kazanımlar için öğrencilerimize soru çözüm videoları ve konu anlatım videoları sunabiliyoruz.

Mektebim Online platformu üzerinde yoklama, ödev verme, kütüphane, sınav, rehberlik, ders programı oluşturma, online canlı ders arayüzü, ölçme ve değerlendirme süreçleri de yönetilebiliyor.

Anaokulu kademesindeki çocuklarımızın günlük beslenmesine ve uykusuna kadar bilgi girişi, veri tabanımıza işlenebiliyor. Dijital platformumuza veli, öğrenci ve öğretmen girişi bulunuyor ve öğrencilerimize ait tüm verilere dijital ortamdan ulaşılabilir. Belge paylaşımı dijital ortamdan yapıldığı için kâğıt tüketimimizi en aza indirerek çevremizi de korumuş oluyoruz. Aynı zamanda çözüm ortağı firmalarımız ile iş birliği halindeyiz.

Anaokulundan liseye kadar kodlama uygulamaları, robotik, web tasarımı, 3D tasarım, STEM ve M-LEAD dersleriyle ürün odaklı çalışmalar yapıyoruz.



ve görsel sanatlarla iç içe bir çalışma yürütülüyor. Geçmişten geleceğe ışık tutan müzeleri öğrencilerimize tanıtmayı, eserlerin korunması, saklanması konusunda öğrencilerimizde farkındalık oluşturmayı hedefliyoruz.

Drama, müzik, spor, dans, satranç, resim ve yabancı dil, genç kalemler, münazara, yöresel halk oyunları, tasarım, izcilik, kütüphanecilik ve tiyatro gibi kulüpler aracılığıyla çocuklarımızın ilgi alanları keşfediliyor ve geliştiriliyor. Uluslararası programlarla da öğrencilerimiz akranlarıyla bir araya gelip, küresel ölçekteki sorunlara çözümler üretiyor. Dolayısıyla sosyal ve kültürel çalışmalar, öğrencilerimize hayatları boyunca yol göstermeleri nedeniyle eğitimin önemli bir dinamiğini oluşturuyor.

## KANADA ÇİFT DİPLOMA PROGRAMI

### Yabancı dil eğitimine yönelik hangi uygulamalar planlandı?

Mektebim Koleji olarak yabancı dili iyi konuşan iyi insan yetiştirmeyi hedefliyoruz. Yabancı dil uygulamalarımız anaokulundan liseye kadar devam ediyor. Aynı zamanda ikinci seçmeli yabancı dil uygulamamız da bulunuyor. Öğrencilerimiz, uluslararası sınavlarla kanıtlanmış yabancı dil yetkinliğiyle okullarımızdan mezun oluyor.

Anaokulunda öğrencilerimiz yoğunlaştırılmış İngilizce programı "Half Day English" ile yabancı dili şarkılar, sanatsal faaliyetler ve bilimsel keşiflerle öğreniyor. İlkokulda ise İçerik Temelli Öğretim Modeli (CLIL) ile süreç devam ediyor. Bu sistemde öğrencilerimiz fen ve matematik gibi dersleri de İngilizce olarak geliştirme imkânı buluyor. Öğrencilerimize tercihlerine göre Almanca ve İspanyolca 2. yabancı dil eğitimi de veriliyor. Ortaokulda da 5. sınıftan itibaren İngilizcenin yanı sıra 2. yabancı dil eğitimi devam ediyor.

Lisede öğrencilerimiz Birleşmiş Milletlerin bir simülasyonu olan MUN konferanslarında ülkemizi temsil edebiliyor. Bu organizasyon sayesinde öğrenciler topluluk önünde

## DÜNYAYA AÇILIYORUZ

### Mektebim Kolejinin büyüme modeli hakkında bilgi verebilir misiniz? Büyüme stratejinizde kural ve değerleriniz nelerdir? Kurumun geleceğe dönük planları hakkında bilgi verebilir misiniz?

Öncelikle Mektebim bayrağını 81 ilde dalgalandırmayı ve ismimizin gücünü tüm Türkiye'ye yaymayı hedefliyoruz. Mektebim Koleji, franchise sistemiyle büyümeye devam ediyor. Sektördeki çok sayıda isim, Mektebimin güçlü marka değerinden faydalanmak için başvuruda bulunuyor. Büyüme konusunda temel prensibimiz değerlerimizdir. Büyüme yolunda, ilkelerimizi ve marka değerimizi korumak üzerine kurulu bir stratejiyle hareket ediyoruz.

Eğitim niteliğini artırmada önemli husus teminat şartıdır. Ancak bizim için bu tek başına yeterli değil. Biz, eğitimi ortak şartı da arayan bir kurumuz. Eğitim dinamiklerini bilen, özel okula iyi bir nesil yetiştirme gözüyle bakan ve değer katmayı amaçlayan zihniyete sahip kişilerle yolumuza devam ediyoruz. Mektebim Koleji olarak geleceğe dönük yurt içinde ve dışında önemli planlarımız var. 1 yılda 12 kampüsü daha açarak büyüme hamlesi yaptık. 81 ilde bayrağımızı dalgalandırmayı hedefliyoruz. Büyüme stratejimiz yurt içiyle sınırlı değil. Yurt dışı projelerimizi de hayata geçireceğiz. Hedef noktamız Türk Cumhuriyetleri ve Balkanlar. Mektebim Kolejinin, Türk Cumhuriyetleri ve Balkanlar'da açmak üzere görüşmelerimiz devam ediyor.

konuşma ve düşüncelerini ifade etme gibi çok önemli beceriler kazanıyor.

"Oxford Street Summer School" programımız ise İngilizceyi yaşayarak öğrenmeyi sağlıyor ve gerçek dünyada pratik yapma imkânı sunuyor. Bu program çerçevesinde öğrencilerimiz London, Oxford, Greenwich Village, Birmingham, Liverpool ve Manchester'i gezerek birçok yeri görme fırsatı yakalıyor.

Öğrencilerimiz ayrıca Mektebim olmanın ayrıcalığını yaşayarak, "Kanada Çift Diploma Programı" ile dünya vatandaşlığına ilk adımı atıyor. Mektebim öğrencileri 2 yıl Türkiye'de, 2 yıl da Kanada'da okuyarak çift diploma alabilme fırsatı yakalıyor. Tüm çalışmalar Mektebim International Education Office ve Mektebim Kanada Ofisimizin iş birliği ile yürütülüyor. Programlarımız, yerel değerlere bağlı eğitimi, dünya görüşü ve yaklaşımıyla Türkiye'de ve uluslararası düzeyde başarılarla imza atan bireyler yetiştirmeye hizmet ediyor.

## LGS VE YKS İÇİN ÖZEL PROGRAMLAR

### Sınavlara yönelik hazırlıklar için nasıl bir strateji öngörüyorsunuz?

Öğrencilerimizi sınavlara en iyi şekilde hazırlamak temel hedeflerimizden biridir. Bu nedenle LGS ve YKS programlarımız titiz ve yoğun geçiyor. Ön hazırlık programlarını yaz döneminde başlatıyoruz. Etüt ve deneme sınavlarıyla süreci destekliyoruz. Ortaokulda LGS'ye hazırlık sürecini 5. sınıftan, lisede ise üniversiteye hazırlık sürecini 9. sınıftan itibaren başlatıyoruz. 7. sınıflarda LGS; 11. sınıfta da YKS programı yoğunlaşıyor. 8. ve 12. sınıflara, yaz döneminde okullar açılmadan önceki 3 hafta, sömestr ve ara tatil dönemlerinde ise birer haftalık yoğunlaştırılmış çalışma programını

uyguluyoruz. Okullar açıldıktan sonra da okul programının içine 'Üniversiteye Hazırlık Programını' ve 'Liseye Hazırlık Programını' entegre ediyoruz. Cumartesi günleri 6 saat ders ve sınav yapılarak programı 5 buçuk gün olarak devam ettiriyoruz. Hafta içi sınav analizleri sonucu sınıfın tekrar etmesi gereken konularla ilgili ek dersler veriyor ve etüt programları uyguluyoruz. Öğretmenlerimiz sene başında uygulanan hazır bulunuşluk sınavının dışında yıl boyunca yapılan deneme sınavlarıyla öğrencilerimizin hedefleri doğrultusunda gelişim düzeyini takip edebiliyor.

LGS, TYT-AYT deneme sınavları, tüm kampüslerimizde eş zamanlı yapılıyor. Deneme sınavları analizleriyle birlikte öğrencilerimizin motivasyon ve kariyer planlama süreçleri değerlendiriliyor. Kısacası, öğrencilerimiz dışardan herhangi bir destek almadan LGS ve YKS'ye sağlam bir şekilde hazırlanabiliyor.

## Özel öğretim kurumlarını nasıl eğitim – öğretim dönemi bekliyor? Bu dönemde sektörde öne çıkan konular neler olacak? Beklentileriniz ve öngörüleriniz nelerdir?

Özel eğitim kurumları, koşullar ne olursa olsun, eğitim standartlarını koruyarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmekle yükümlüdür. Ancak son dönemde ortaya çıkan ağır ekonomik koşullar ve yüksek enflasyon, diğer sektörleri etkilediği gibi eğitim sektörünü de etkilemiştir. Böyle bir tabloda endişeleri giderecek temel dinamik, güçlü bir marka çatısı altında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektir. Markamızın velilerimize sağladığı güven duygusu, değerlerimizin bir parçasıdır.

Son dönemde yaşadığımız değişken ekonomik koşullar nedeniyle kontenjan sıkıntısı yaşayan özel okullar, bakanlıktan eğitim desteği ve vergi indirimi bekliyor. Destek kararı, özel okulları rahatlatacaktır.



# Eğitimin yüksek maliyetleri ADİLCE PAYLAŞILMALI!

**Zafer Öztürk**

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı

**2**022- 2023 öğretim yılına başlarken özel okulların son dönemde yaşadıkları zorlukları hatırlamakta yarar olacaktır. Şöyle ki; okul kapanışlarının çok yüksek bir sosyal bedele karşılık geldiği iki yıllık pandemi ve ardından gelen ekonomik dalgalanmaların oluşturduğu mali güçlükler sonucu, özel okullar öğrenci kaybına uğramış ve birçok özel okul kapanmıştır. Velilerimizin, öğretmen ve diğer personelimizin, ayrıca eğitim alanında hizmet sunan diğer birimler olumsuz etkilenmiştir. Pandemi sürecinde özel okulların kapalı kaldığı gün sayısının, gelir seviyesi yüksek ülkelere göre fazla olması, okullarımıza ve özellikle okul öncesi kurumlarımıza büyük darbe vermiştir.

Bu olumsuz süreçte başta kurumlarımızın kendi özverileri gelmek üzere bütün yetkili birimlerin özel okul sektörünün daha fazla yıpranmaması amacıyla yaşananların tamiri için azami hassasiyeti göstermelerini beklemekteyiz.

2022-2023 öğretim yılında öne çıkacak en önemli konu, yüksek enflasyon nedeniyle özel okulların genel giderlerini oluşturan kalemlerde %100' ün üzerindeki artış oranının nasıl telafi edilebileceği arayışları olacaktır. Asgari ücret ve memur maaşlarına Ocak 2023'te yapılacak artışın, özel okul çalışanlarına etkilerinin nasıl gelişeceği, buna karşılık özel okulların ara sınıf ücretlerinde ne kadarlık bir artışa izin verileceği ve bunun okul bütçeleri dengesine etkileri de baş edilmesi gereken diğer bir alan olacaktır.

Özel okul ücretlerinin yılda bir kez değiştirilebilmesi ve ilan edilen ücretin bir yıl boyunca değiştirilememesinden dolayı kurumlarımız yüksek enflasyon karşısında kendilerini koruyamamaktadır. Özel okul sektörünü darboğaz içerisine sokan bu hususta bazı düzenlemelerin yapılmasını Bakanlığımızdan beklediğimizi belirtmek isterim. Eğitimin yüksek maliyetli bir hizmet olduğu malumdur. Dolayısıyla maliyeti adilce paylaşmak gerekir.

2022-2023 öğretim yılında (birkaç yıllığına da olsa) KDV dahil olmak üzere, vergilerimiz konusunda bazı iyileştirici



düzenlemeler beklemekteyiz. Birçok ülkede eğitim kurumlarına muhtelif vergi muafiyeti veya mali destek uygulamaları yapılmaktadır. Ülkemizde okullara herhangi bir teşvik, yatırım desteği, vergi muafiyeti veya benzeri destekler maalesef bulunmamaktadır. Özel okullarla ilgili vergi iyileştirmelerinin yapılması bunca zorluklar içinde hizmete devam etmeye çalışan eğitim kurumlarımıza bir can suyu olacaktır.

Devletimizin, özel okullara giden öğrencilerin velilerine mali katkı sağlaması, resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin, devlete olan maliyeti oranında çocuğunun gideceği özel okula katkı ve yardım sağlaması veya öğretmen ücretlerinin Bakanlığımızca desteklenmesi beklenmektedir.

Ayrıca genel eğitimimizi de kapsayan ve yanlış olduğuna inandığımız bir konu da izinsiz eğitim faaliyetleridir.

Pandemi sürecinin de kullanılmasıyla özellikle son dönemlerde Milli Eğitim

Bakanlığından ruhsatı olmayan ve kayıt altına alınamayan, şahıs veya gruplar tarafından, büyük şehirlerde villa ya da plaza tipi yerlerde, küçük kentlerde ise büro tipi mekânlarda kaçak eğitim faaliyeti yürütüldüğünün de dikkatlerden kaçmamasını isterim.

Çoğunlukla öğretmenlik mesleği icra eden kişiler tarafından; nadiren de eğitimci olmayan kişiler tarafından, saatlik ücreti 300 TL'ye varan özel ders piyasası oluşturulmuştur. Maalesef ağırlıklı olarak resmi okullarda (bazen de özel okullarda) öğretmenlik görevini şeklen ifa eden birçok öğretmen, asıl motivasyon ve performanslarını özel ders vererek göstermektedirler. Üzülerek görülmektedir ki bu öğrencilerin azımsanmayacak bir miktarı öğretmenin kendi öğrencisidir

Tabii ki bu konunun bir de güvenlik ve mali yönden zararlarını da göz önünde bulundurmalıyız.

Güvenlik yönünden, MEB ataması olmayan, adli sicil meçhul, öğretmenlik ehliyeti taşımayan hatta KHK ile meslekten edilmiş kişiler tarafından bu faaliyetler yürütülmekte olup, ulusal güvenliği tehdit edebilecek derecede yaygınlaşmaktadır.

Mali yönden, kısmen ya da tamamen belgesiz ödeme ve tahsilat düzeninin hüküm sürdüğü bu alanda, ülkemizin vergi ve SGK kaybı üst düzeydedir. İstanbul'da kaçak kursların, yıllık ücretinin 20.000 - 50.000 TL aralığında olduğu ve aynı kentte on binlerce öğrencinin bu kurslara devam ettiği düşünüldüğünde, ekonomik boyut daha net anlaşılabilir. Çocuklarına daha iyi bir gelecek sunabilmek için ailelerin eğitim adına yaptığı bu harcama, kısıtlı kaynakların heba edilmesi anlamına da gelmektedir.

Kayıt dışı kurslarla mücadelede milli eğitim müdürlüklerinin ve illerde oluşturulan komisyon ve kurulların güçlendirilmesi ve kayıt dışı eğitim oluşumlarıyla mücadelede yeni bir düzenleme yapılmasına acil ihtiyaç bulunmaktadır

Aynı zamanda Cumhuriyetimizin 100. Yılına da kucaklayan 2022-2023 öğretim yılının, olumsuzlukların da son bulmasına vesile olmasını; ülkemize, öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve eğitime gönül veren dostlara hayırlı olmasını içtenlikle diliyorum...

**Devletimizin,  
özel okullara giden  
öğrencilerin velilerine  
mali katkı sağlaması, resmi  
okullarda öğrenim gören  
öğrencilerin, devlete olan maliyeti  
oranında çocuğunun gideceği  
özel okula katkı ve yardım  
sağlaması veya öğretmen  
ücretlerinin Bakanlığımızca  
desteklenmesi  
beklenmektedir.**



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



# BİL'DE BAŞARI ODAĞIMIZ: SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK



ELİF PEHLEVAN  
BİL EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ

- » Yeni eğitim öğretim yılı akademik programlarımız, İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenlerinin yer aldığı BİL Eğitim Kurumları Bilim Kurulu ve Genel Müdürlük Koordinatörlerimiz tarafından hazırlandı.
- » Öğrencilerimiz; liderlik, inovasyon, etkili iletişim teknikleri, proje yönetimi eğitimleri ve BİL Young Leaders Genç Girişimcilik Yarışması ile geleceğin liderleri olarak yetişiyor.
- » BYU Amerika Çift Diploma ve Burslu Amerika Lise Değişim Programları ile öğrencilerimize yurtdışında eğitim imkânı vererek yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlamaktayız.

**B**İL Eğitim Kurumlarında yeni eğitim öğretim yılında hangi akademik, sosyal ve kültürel uygulamalar hayata geçirilecek? BİL Eğitim Kurumları için nasıl bir eğitim öğretim yılı olacak?

27 yılı aşan köklü geçmiş ve eğitim tecrübesini geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan BİL Eğitim Kurumlarında "BİL'de Başarı Bir Kültürdür" mottosuyla başarı geleneği devam etmektedir. Yeni eğitim öğretim yılı öncesinde tüm akademik programlarımız, Türkiye'de en çok tercih edilen ve en fazla öğrencisi olan vakıf üniversitesi İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenlerinin yer aldığı BİL Eğitim Kurumları Bilim Kurulu ve Genel Müdürlük Koordinatörlerimiz tarafından hazırlandı. Başarı odağımızda yeni eğitim öğretim yılında sürdürülebilirlik yer alacak. Sürdürülebilirlik kavramının "kendi ihtiyaçlarımızı, gelecek nesillerin ihtiyaçlarından ödün vermeden karşılayabilme" tanımını referans noktası olarak belirledik. Holistik öğrenme modeli ile öğrencilerimizin akademik, duygusal, sosyal, dil, dijital ve kariyer gelişimlerini yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla ele alıyoruz. Anaokulunda Keşif Temelli, ilkokulda Sorgulama Temelli, ortaokulda Performans Temelli, lisede Proje Temelli eğitim modelimiz ile fark oluşturuyoruz. Yeni eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin kişisel ve sosyal farkındalık, öz yönetim ve sorumlu karar vermelerine yönelik atölye ve yetenek kulüpleri çalışmalarımız devam edecek. Böylelikle öğrencilerimize, aktif öğrenme deneyimlerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar yaratacağız. Eğitim rutinlerimiz ile

öğrencilerimizin sözlü, görsel ve yazılı iletişim, ifade anlamlandırma ve yorumlama, matematiksel kavramların günlük yaşam ile ilişkilendirme becerileri geliştirilmektedir.

## ÖĞRENCİLERİNE YURT DIŞINDA EĞİTİM İMKÂNİ

**Yabancı dil eğitimine yönelik kurumlarınızda hangi uygulamalar planlandı?**

Kurumlarımızda yabancı dil öğretimini Yoğun İngilizce, Dil Gelişim Takip Sistemi ve Hibrit Öğrenme Platformları ile gerçekleştirmekteyiz. CLIL-Based Foreign Language Acquisition Programme (CLIL Tabanlı Yabancı Dil Edinim Programı) kapsamında disiplinlerarası yaklaşımlarla farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak yabancı dil kullanımının farklı alanlara aktarılmasını mümkün kılmaktayız. Öğrencilerimizin aktif dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik Active Reader, Active Speaker, Active Listener, Active Writer (Aktif Okuyucu, Aktif Konuşmacı, Aktif Dinleyici, Aktif Yazar) çalışmaları ile farkındalık oluşturuyoruz. BİL Eğitim Kurumları Erasmus Plus Projeler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen





çalışmalar kapsamında eğitim, gençlik ve spor alanlarındaki Avrupa Birliği programlarının en etkin şekilde yürütülmesini sağlayan Erasmus Plus ve Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunun bir parçası olmayı sağlayan eTwinning programları kapsamında proje çalışmaları yürütülmektedir. BYU Amerika Çift Diploma ve Burslu Amerika Lise Değişim Programları ile öğrencilerimize yurtdışında eğitim imkânı vererek yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlamaktayız. International Meet Ups, Peace, Storytelling, P4C (Philosophy for Children), BİLMUN (Model United Nations), Half Day English Programı projeleri ile beceri temelli yaklaşımlar uygulanmaktadır.

## AKADEMİK İLERLEME TAKİP SİSTEMİ

### Ulusal-uluslararası sınavlara ve yarışmalara hazırlıkta stratejileriniz, yürütülen çalışmalar nelerdir?

LGS (Liselere Geçiş Sistemi) ve YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) hazırlığında öğrencilerimizin bireysel başarıları ve kurumlarımızın kitlesel başarılarının artırılmasına yönelik çalışmaları, farklı güç kaynaklarını kullanarak öğrenmenin en etkili yolu "Akademik İlerleme Takip Sistemi" ile sürdürüyoruz. Ayrıntılı konu ve kazanım analizleriyle öğrencilerimizin en küçük öğrenme parçası ile ilgili akademik performansları tespit edilmektedir. BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformunda yer alan eğitim, rehberlik, ölçme değerlendirme modülleri, sıfır hata kitapçığı, kişiselleştirilmiş soru bankası, eğitim öğretim yılı boyunca devam edecek Genel Müdürlük Bölüm Başkanları tarafından verilecek canlı dersler ile kesintisiz öğrenme sağlıyoruz. Yüksek başarı geleneğimizi sürdürdüğümüz ulusal-uluslararası proje ve yarışmalara yönelik danışman öğretmen bilgilendirme seminerleri



düzenlenmektedir. Bu yıl bursluluk sınavı olarak öğrencilerimiz ve farklı okul öğrencilerine yönelik uygulayacağımız BİL-PISA (Performans İzleme Süreç Analizi) sınavları ile sözel yetenek ve sayısal yetenek alanlarında ölçme değerlendirmede fark oluşturacağız.

### Yeni dönemde kurumlarınızda yürütülecek inovasyon proje ve programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Eğitim teknolojileri alanında Dünya İnovasyon Okulu vizyonumuzu ortaya koyan değerlerden biri olarak teknolojiyi tanıma, yerinde ve doğru kullanma, geliştirme/dönüştürme ve üretmeye dayalı proje tabanlı eğitimleri hayata geçirmekteyiz. Dijital Dünyanın Keşifleri, Dijital Dünyanın Deneyimleri, Dijitalleşen Projeler, Dijital Makaleler ve Kariyerime Dijital Dokunuş, Hibrit yenileşim projelerimiz ile kurumlarımızda inovasyon kültürünü oluşturmaya devam edeceğiz. Öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik Hibrit Eğitim ile Dijital Gelişim Akademisi kapsamında yapay zeka, metaverse, ileri uzay araştırmaları, enerji üretimi, sürdürülebilir enerji, savunma sanayi,



teknoloji bağımlılığı, siber zorbalık, mühendislik ve teknoloji sertifika programları düzenlenmektedir. Anaokulundan liseye öğrencilerimiz, BİL TALKS oturumları ile başarıya giden yolda deneyimlerini paylaşma fırsatı bulmakta kişisel özelliklerini keşfedip ulusal ve uluslararası alanlarda kurum temsilyetiyle kendilerini ifade etmektedir. Öğrencilerimiz; liderlik, inovasyon, etkili iletişim teknikleri, proje yönetimi eğitimleri ve BİL Young Leaders Genç Girişimcilik Yarışması ile geleceğin liderleri olarak yetişmektedir. Çift diploma programları ve yurt dışı-yurt içi eğitim gezileri ile çok yönlü, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olma ve yabancı dili etkin kullanabilme imkânını sağlıyoruz.

## İLHAM VEREN ÖĞRETMEN EĞİTİM PROGRAMI

### Öğretmen ve yönetici kadrolarınız yeni eğitim öğretim yılına nasıl hazırlandı? Hizmet içi programınız kapsamında hangi eğitimler gerçekleştirildi?

İstanbul Aydın Üniversitesi güçlü iş birliği ile bu yıl 8.si düzenlenen "İlham Veren Öğretmen" Hizmet İçi Öğretmen Eğitimi Programı, "Sürdürülebilir Başarı Motivasyonu" temasıyla gerçekleştirildi. Tüm öğretmenlerimizin meslekî gelişimlerine yönelik programda; CLIL tabanlı yabancı dil edinim, mentorlukta

ölçme değerlendirme ve geri bildirim, yıl boyunca kullanılacak eğitim programı içerikleri, BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu uygulama eğitimleri ve atölye çalışmaları yer aldı. İstanbul Aydın Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER), Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) tarafından Ulusal-Uluslararası Proje Eğitimi sertifika programı düzenlendi. Eğitim öğretim yılı boyunca BİL Akademi Meslekî Gelişim Eğitimleri kapsamında öğretmenlerimize yönelik seminer ve atölye çalışmalarımız devam edecek.

# OKULA HAZIR OLMAK!

**O**kula hazır olmak, öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılmak ve öğrenme etkinliklerinden faydalanmak için gerekli donanımına sahip olma durumudur. Bunun için fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal olarak hazırbulunuşluk gerekir. Sözü geçen bu alanlardan sadece bir tanesi yeterli olmaz çünkü tüm bu alanlardaki yeterlilikler birbirleriyle yakından ilişkilidir, birbirini etkiler. Örneğin, öğrencilerimizin duygusal olgunluğu akademik performansını da zaman içinde etkiler. Bilişsel süreçlerde zorlanan bir öğrencinin duygusal gelişimi de etkilenir. Yine aynı şekilde ince motor kasları olgunlaşmamış çocukların yazma süreçleri etkilendiğinden, duygusal ve sosyal gelişimleri de sekteye uğrayabilir.

Biliyoruz ki gelişimsel olarak her çocuk aynı evrelerden ancak kendi hızında geçiyor. Örneğin, ilkokul birinci sınıfta öğrencilerin okuma yazma süreçlerinde farklı hızda ilerlediği gözlenir. Bazısı çok kolay bir şekilde hem yazar hem de okur, bazısı ise daha çok desteğe ihtiyaç hissedebilir. Bu ilk olarak çocuğun hazır oluş düzeyi ile ilgilidir. Ancak gözlemlerimiz şunu da gösteriyor ki okul öncesinde bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak etkili bir eğitim öğretim sürecinin olması, çocuğun sürece adaptasyonunu ve ilerlemesini olumlu olarak etkiliyor. Dolayısıyla çocuklarımızın yeni bir sınıf düzeyine kolay uyum sağlaması için önce var olan hazırbulunuşluk düzeylerini tespit etmek gerekiyor. Sonrasında ise kolaylaştırıcı olması için gerekli oryantasyon çalışmaları ile başlamak ve bu doğrultuda öğrenme süreçlerini etkili olacak şekilde planlamak elzem.

## HAZIRBULUNUŞLUK 5 FARKLI ALANI KAPSAR:

- 1 Öğrenmeye yaklaşım (merak, soru sorma, fikir yürütme, çaba gösterme, istek vb.)
- 2 dil ve iletişim becerileri (dili kullanabilme, yönergeleri anlama,



**Dr. Burcu Aybat**  
**IELEV Özel 125. Yıl İlkokulu /**  
**Ortaokulu Müdürü**

- duygu ve düşüncelerini ifade etme, akıcı bir konuşmaya sahip olma vb.)
- 3 sosyal ve duygusal gelişim (kendine güven duyma, olumlu benlik algısı, sorumluluk alabilme, dürtü kontrolü vb.)
  - 4 fiziksel sağlık ve motor gelişimi (genel sağlık durumu, boy, ağırlık, fiziksel olgunluk, büyük ve küçük kas gelişimi vb.)
  - 5 bilişsel gelişim (yaşına uygun zihinsel gelişim gösterme, anladıklarını hafızasında tutabilme, kavramlar ve sembollerle düşünebilme, muhakeme yapabilme, akıl yürütme vb.).

## TÜM ALANLAR DİKKATE ALINMALI

Genel olarak okullarda bilişsel hazırbulunuşluğun daha fazla dikkate alındığını, diğer alanların sekteye uğradığını görebiliyoruz. Ancak okullar olarak sorumluluğumuzun öğrenme süreçleri için gereken koşulları sağlıklı bir şekilde planlayabilmek olduğunu unutmamak gerekir. Bunun için tüm alanları dikkate almak, eğer ihtiyaç varsa aile ile iş birliği kurarak önlemleri sıralamak en doğrusu. Örneğin,

çocuk için sağlıklı bir beslenme programı uygulanıyor mu? Öğrencilerimiz onlardan beklediğimiz fiziksel olgunluğu (koşmak, tırmanmak, zıplamak, düğme iliklemek vb.) sağlayabiliyor mu? El becerilerini kullanarak; sınıftaki öğrenme etkinliklerinde materyalleri etkin kullanabiliyor mu? Peki rutinleri ve kuralları takip edebiliyor mu? İhtiyaçlarını ifade edebiliyor mu? Açık iletişim kurabiliyor mu? Gerektiğinde yardım isteyebiliyor mu? Odaklanıp dinleyebiliyor mu? Sırasını bekleyebiliyor mu? Tüm bu hazırbulunuşluk alanları bilişsel becerilerin yanında öğrenme süreçlerini derinden etkiliyor.

## ÖĞRENME İÇİN DEĞERLENDİRME

Bununla birlikte bilişsel alana yakından baktığımızda özellikle kavramsal anlamının ne kadar önemli olduğunu fark ediyoruz. Sarmal olarak kurgulanan müfredat programı çerçevesinde, öğrencilerimizin kavram yanılgıları varsa yıllar içerisinde bunlara zamanında müdahale edilmemesi, ilerleyen öğrenme süreçlerinde öğrencinin zorlanmasına hatta öğrenilmiş çaresizlik yaşamasına sebep olabiliyor. Bu öğrencilerin o alandaki başarısızlık duyguları pekiyor, öz güvenleri zarar görüyor. Tam da bu nedenle öğretmenlerin, ölçme değerlendirme uygulamalarını öğrencilerin kavram yanılgılarını tespit etmek için kullanmaları ne kadar da kıymetli. Bu bakış açısıyla paralel olarak, öğrenme için değerlendirme (assessment for learning) yaklaşımında öğretmen, öğrencilerin performanslarını iyileştirmek için ölçme değerlendirme araçlarından elde ettiği geri bildirimden faydalanır. Önce öğrencinin nerede olduğunu sorgular, sonrasında öğrenmenin nereye gideceğini belirler ve oraya nasıl gideceğini tasarlar. Bu yaklaşım, öğrencinin öğrenmeye erişimini büyük oranda garantiliyor, hazırbulunuşluğuna katkıda bulunuyor.

## DİSİPLİNLERARASI BAĞLANTILAR

Bir disiplin içinde yıllara göre sarmal bir yapı olmasının yanında disiplinlerarası bağlantılar da



öğrencilerin öğrenme süreçlerinde oldukça etkili. Örneğin yabancı dil öğretiminde öğrencinin ana dildeki kelime hazinesinin ve kendini ifade etme yöntemlerindeki hazırbulunuşluğun yeni bir dilin öğrenilmesini de etkilediği bilinmektedir. Ya da matematikte oran ve orantıyı bilen bir öğrenci fizikte kuvvet konusunu daha hızlı öğrenebilir. Bir yandan da disiplinlerarası bağlantılar kurmak, öğrencilerin öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirmeleri için bulunmaz bir fırsat. Öğretmenlerin, özgün performans görevi tasarımları ve bu tasarımlarda disiplinlerarası becerilere yer vermeleri öğrencilerin kalıcı anlamalarını dolayısıyla da ilerideki hazırbulunuşluklarını destekleyecektir. Bir beceriyi, bir kavram öğrenimini ya da gelişmesi beklenen bir tutumu sadece tek bir disiplinde geliştirmek yerine farklı disiplinlerle bağlar kurarsak ve pekiştirici tekrarlar kurgularsak öğrenmenin kalıcılığını daha çok sağlayabiliriz.

Bir yandan da akademik alandaki araştırmalar, eğitim alanında beyin temelli yaklaşımlar ve uzaktan eğitim deneyimindeki çıkarımlar eğitimcilerle şunu gösterdi ki öğrenme aynı zamanda duygularla ve sosyal yetkinliklerle

**Akademik alandaki araştırmalar, eğitim alanında beyin temelli yaklaşımlar ve uzaktan eğitim deneyimindeki çıkarımlar eğitimcilerle şunu gösterdi ki öğrenme aynı zamanda duygularla ve sosyal yetkinliklerle yakından ilişkili. Öğrencilerin kendilerini ifade edebilmeleri, duygusal olarak bağımsız olmaları ve öğrenmeye, öğretmene ve okula karşı olumlu duygular beslemeleri öğrenme süreçlerinde etkili. Grup içinde sosyalleşme ve bir sınıf içinde uyumlanma, sosyal hazırbulunuşluğun temelinde yatıyor.**

yakından ilişkili. Öğrencilerin kendilerini ifade edebilmeleri, duygusal olarak bağımsız olmaları ve öğrenmeye, öğretmene ve okula karşı olumlu duygular beslemeleri öğrenme süreçlerinde etkili. Grup içinde sosyalleşme ve bir sınıf içinde uyumlanma, sosyal hazırbulunuşluğun temelinde yatıyor. Çocuğun aileden yavaş yavaş ayrılabilmesi ve okula uyumu öğrenme süreçlerine olumlu etki ediyor. Bahçede ve koridorlarda arkadaşlarıyla birlikte oynama, eğitim materyallerini ve ortak alanları paylaşma ve sırasını bekleme gibi

beceriler sosyal hazırbulunuşluğun içine giriyor. Öğrenci öğrenmeye sosyal ve duygusal olarak hazır olabilmek için sınıf rutinlerini ve öğretmen yönergelerini takip edebilmeli, etkinliklere odaklanabilmeli, seçimler yapabilmeli ve öğrendiklerini gelecekteki etkinliklerde bağımsız kullanabilmeli, transfer edebilmeli.

Okulların açıldığı bu dönemde elbette ki her sınıf düzeyinde öğrencilerin pek çok alandaki hazırbulunuşluğunu bilmek, onları yakından tanımak ve öğrenme süreçlerini buna göre planlamak kıymetli. İster öğrenci ilkokul birinci sınıfa başlasın, ister liseye, her kademedeki pek tabii ki farklı beklentiler söz konusu olabilir. Okulların, eğitim öğretim dönemi başında bu beş farklı alandaki hazırbulunuşluk düzeylerini dikkate alarak öğrencilerini okula uyum, telafi ve oryantasyon çalışmalarıyla desteklemeleri yıl boyunca öğrenme süreçlerinde karşılaşılabilecek pek çok zorluğu bertaraf etmelerini sağlayacaktır.

**ielev**

OKULLARI • DIE SCHULE



Yürüttüğümüz içerik çalışmaları ile hedefimiz

# DÜNYANIN KAPILARINI ÖĞRENCİLERİMİZE AÇMAK

**G**irne Koleji olarak yeni eğitim – öğretim döneminde hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz? Girne Koleji için nasıl bir eğitim öğretim yılı olacak?

» **Anaokulunda önceliğimiz; öğrencilerimiz için önce “Güvenli” okul ortamı oluşturmak.**

Her çocuğun kendine özgü benzersizliği, çocuk olma hakkı ve okul hayatına güvenli bir başlangıç; anaokulu eğitimine yön veren önceliğimizdir. Half Day English programımıza entegre olarak yürüttüğümüz Oracy çalışmaları ile öğrencilerimizin iletişim becerilerini, Çocuklarla Felsefe programımızla eleştirel düşünme becerilerini, Yaşam Becerileri programımızla hayata hazırlık becerilerini ve süreçlerini, Okuma Yazmaya Hazırlık programımızla sesleri tanımalarını, Bilgisayarsız Kodlama derslerimizle sistematik ve algoritmik düşünme becerilerini geliştirmeyi, STEAM yaklaşımı ile oluşturduğumuz disiplinler arası çalışmalar ile de bütünsel öğrenmelerini sağlamayı hedefliyoruz.

» **İlkokulda önceliğimiz; öğrencilerimize “Başarma” sorumluluğu kazandırmak.**

Birey ile okul, okul ile aile diyalogunu güçlendiren öğrenme süreci için başarma sorumluluğunu önemsiyor, temel bilgi ve becerilerde gelişimi sağlayan ilkokul yaşantısı sunuyoruz. Okuryazarlık becerilerini geliştirmeye dayalı Math+, Science+ derslerimiz, anaokulunda olduğu gibi Çocuklarla Felsefe, Yaşam Becerileri, STEAM programlarımız, GOYA adını verdiğimiz Girne Okuma Yazma Analizi çalışmaları ile öğrencilerimizin



DİLEK CAMBAZOĞLU - CEO

okuma-yazma becerilerini geliştirdiğimiz programlarımız ile öğrencilerimizin akademik -bilişsel ve sosyal gelişimlerini destekliyoruz.

» **Ortaokulda önceliğimiz; öğrencilerimize “Başarı” bilinci kazandırmak.**

Başarı bilinci bizim için çok yönlüdür. Öğrenme hedefiyle akademik performanslarına, bireysel farkındalık fırsatlarıyla kişisel donanımlarına ve değerler duygusuyla toplumsal katılımlarına yön veriyoruz. Proje temelli bir eğitim anlayışını benimseyerek ilerliyoruz.5. sınıfta yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Ağırlıklı Hazırlık Programımızla öğrencilerimizin dil gelişimini destekliyor yürüttüğümüz ORACY çalışmaları ile de etkili iletişim becerilerini geliştiriyoruz. Öğrencilerimiz okuma, yazma, sunum ve metin atölyelerinde yaptıkları çalışmalarla kendilerini ifade etme konusunda iyi bir seviyeye geliyorlar. Ulusal sınavlara hazırlık konusunda gerek hafta içi gerek hafta sonu yürüttüğümüz çalışmalar ile sınavlara

“Girne Koleji olarak anaokulundan liseye dünya kimliğinde mezuniyet başlığı ile yola çıktığımız eğitim yolculuğumuzda öğrencilerimize değişen dünya koşullarına uygun eğitim öğretim ortamları sunuyoruz. Yürüttüğümüz içerik çalışmaları ile hedefimiz dünyanın kapılarını öğrencilerimize açmak.”

hazırlık anlamında da her zaman öğrencilerimizin gelişimini takip ediyoruz.

» **Lisede önceliğimiz; öğrencilerimiz için “Dünya Kimliğiyle Mezuniyet” sağlamak.**

Lise eğitiminde yetişkinlik dönemi öncesi öğrencilerimize hem şimdiki hem de gelecekteki yaşamlarında kendilerine güvenen ve yaşam taleplerini karşılayabilen bireyler olmalarını sağlıyoruz. Yürüttüğümüz Genç Kariyer ve Yaşayan Diploma programlarımızla öğrencilerimizin meslek ve kariyer seçimlerini deneyimleyerek yapmalarını sağlıyoruz. Bu programlar kapsamında öğrencilerimiz ilgi duydukları meslekleri önceden deneyimleme şansı yakalarken, yürüttükleri çeşitli sosyal sorumluluk projeleri ile de topluma faydalı birer birey olma konusunda da ilerleme kat etmektedirler. Akademik Gelişim Takip Sistemi ve Öğrenci Koçluk Sistemimizle Ulusal Sınavları hazırlık sürecini bireysel olarak takip ediyoruz.

## HİZMETİÇİ EĞİTİM TÜM YIL SÜRECEK

**Öğretmen kadronuz yeni döneme nasıl hazırlandı? Ne tür hizmet içi eğitimler gerçekleştirildi?**

Birkaç yıl önce ortaya çıkan ‘deneyimle öğrenme’ kavramına göre Barkatoolah (1990) öğretmenlerin sahip olması gereken özel yeti ve nitelikleri; bilgi aktarımına yönelik tekdüze yöntemlerden





kaçınabilme; öğrenme öğretme durumlarının düzenlenmesinde ustalık gösterebilme; öğrenciyi odak noktası olarak, onun girişimciliğini ve sorumluluk duygusunu geliştirebilme diye açıklamıştır. Bu tarz araştırmaları ele aldığımızda öğretmenlerin yeni rollerine uygun yetiştirilmeleri, gelişmelere uyum, eğitim ihtiyacına dayalı bir hizmet içi eğitim planlaması gerekmektedir. Çünkü bir okulun işlevinin beklenen düzeyde gerçekleşmesi öğretmenlerin gelişmeleri yakından izlemesi ve benimsemesiyle yakından ilişkilidir. Bu da öğretmenlerin hizmet öncesi (mesleki eğitim) ve hizmet içi eğitimlerinin gerçeğe uygun eğitim ihtiyacına dayalı olarak planlanmasını zorunlu kılar.

Bunları göz önünde bulundurarak Girne Kolejinde hem akademik kurumumuzla hem de Girne Amerikan Üniversitesindeki akademisyen hocalarımızla tüm öğretmenlerimiz yeni döneme hazırlanmasına katkıda bulunacak eğitimler gerçekleştiriyoruz.

Örnek olarak; dönem içi uyguladığımız akademik gelişim takip sistemi için gerekli olan öğrenci koçluğu eğitimi, çocukluğun felsefesi ve tematik yaşam becerileri eğitimi, öğrenme stilleri, doğru iletişim, beden dili, 21.yy öğretmeni olmak gibi eğitimleri verebiliriz. Ancak söylemeliyim ki yaşam boyu eğitime inandığımız için bu eğitimlerimiz sadece hizmet içi dönemde bitmeyecek. Eğitim dönemi boyunca

öğretmenlerin hem mesleki gelişimlerine hem de kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak eğitimlerimiz devam edecektir.

### **Yabancı dil eğitimine yönelik hangi uygulamalar planlandı?**

Yabancı dil eğitim programlarımızın temel amacı; en az iki dil yetkinliği olan, çoklu dil seçenekleriyle iletişim kurabilen, dünyayı anlayan ve kendini dünyaya doğru ifade edebilen dünya insanı yetiştirmek. Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Akademik Kurulumuzdaki Yabancı Diller Birimi tarafından geliştirilen yabancı dil eğitim içeriğimiz, uluslararası müfredata uygun olup öğrencilerimizin günlük etkinlikleri içinde yaşayarak öğrenmelerini sağlamaktadır.

Anaokulu kademesinde 'Half Day English' programı çerçevesinde başlayan ve mezuniyete kadar devam eden yoğun yabancı dil programlarımızın içeriği öğrencilerimizin dil edinim süreçleri dikkate alınarak hazırlanmış ve güncel metotlarla zenginleştiriyoruz. Yabancı dil programlarımızın yanı sıra tüm kademelerde hem ders olarak hem de yaklaşım olarak uyguladığımız ORACY kazanımları ile de öğrencilerimizin Etkili İletişim becerilerini erken yaştan itibaren geliştiriyoruz.

Anaokulunda uygulanan yoğun İngilizce eğitiminin yanı sıra İkinci Yabancı Dil eğitimini de başlatıyoruz. Yine Anaokulunda başlattığımız 'Phonetic' sesletim

çalışmalarımız ilköğretim kademesinde de devam ettiriyoruz. Ayrıca 5+ yaş sınıflarımızda temel eğitime başladığımız uluslararası sınav hazırlıklarını 3.sınıftan itibaren müfredat kapsamına aldığımız basılı ve dijital sınav uygulamalarımız ile destekliyoruz. 5. sınıfta ise İngilizce Hazırlık Programı kapsamında öğrencilerimizin, CEFR (Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı) Genel İngilizce eğitiminde 2 seviyeden oluşan Temel Öğrenen seviyelerini başarı ile tamamlamalarını sağlıyoruz. Liselerimiz ise hazırlık sınıfı bulunan ve eğitim dili İngilizce olan bir programa sahip.

### **SINAV KAYGISINI POZİTİF YÖNDE DEĞİŞTİRİYORUZ**

#### **Sınavlara yönelik hazırlıklar için nasıl bir strateji izliyorsunuz?**

Girne Kolejinde özellikle sınav grubu öğrencilerine uygulanan öğrenci koçluk sisteminde sıkça kullanılan sınavlara hazırlık stratejileri sayesinde öğrenciler çok daha kısa sürede sınav hazırlık motivasyonu kazanırlar. Her öğrencinin ihtiyacı ve amacı birbirinden farklı olduğundan farklı stratejiler kullanması son derece önemlidir. Bu yüzden öğrencilerin gerek sınavlara hazırlık gerek ders başarısını artırmak için gerekli hazırlık stratejilerini tamamlaması konusunda çalışmalar yapıyoruz. Bu çalışmalarla öğrenciler, sınavlara hazırlanırken dikkat edilecek noktaları, her ders için en uygun ders çalışma stratejilerini, ders başarısı için atılacak adımları, sınavlar hakkında bilinmesi gerekenleri, ders çalışma döneminde iç motivasyonunu nasıl sağlayacaklarını bilerek bu süreçte ilerlerler. Olumlu yönde büyük farklılıklar gördüğümüz en önemli stratejimiz ise öğrencilerin kendilerine ve sınavlara yükledikleri olumsuz anlamları, duydukları kaygıları pozitif yönde değiştirmelerini sağlamak. Bunun için "Sağlıklı Gelişim Rehberliği" programımız kapsamında öğrencilerimize bireysel ve grup rehberliği yaparak onlarda akademik farkındalık oluşturuyor, özgüvenli ve bilinçli bir şekilde ulusal ve uluslararası sınavlara hazırlanmalarını sağlıyoruz.

### **MODERN MÜFREDAT İLE YENİLİKÇİ EĞİTİM**

#### **Yeni dönemde teknolojiye yönelik hangi dönüşümleri hayata geçireceksiniz?**

Özellikle anaokulunda "Unplugged Coding - Bilgisayarsız Kodlama" derslerimiz ile başlayan teknolojik okuryazarlık ve bilişim programlarımız çerçevesinde, kampüslerdeki Bilişim Atölyelerimiz; tüm kademelerdeki öğrencilerimize robotik kodlama, sanal gerçeklik uygulamaları, greenbox teknolojisi, 3D yazıcılarla üretim gibi yeni nesil öğrenme olanakları sunuyor. Öğrencilerimiz 21. yüzyılda olmazsa olmaz beceriler olan Matematik, Fen Bilimleri, Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme, Medya Okuryazarlığı,

NFT, Blockchain ve Metaverse konuları başta olmak üzere çağın gerekliliği olan tüm becerilere onlara sunduğumuz Modern Müfredat kapsamında ulaşabilecekler. Yenilikçi müfredatımız sayesinde öğrencilerimiz, 21. Yüzyıl becerilerinin yanı sıra çağın gerektirdiği medya okuryazarlığı, Metaverse, NFT gibi konularla donanımlı bireyler olarak yetişiyorlar. Ayrıca 'Blended Learning' programlarımızın hibrit eğitim içeriği ile öğrencilerimiz 35.000'i aşkın multimedya sayfadan oluşan 200 farklı derse ve bu derslerin kendi içlerinde giriş, orta ve ileri seviye olarak sınıflandırılmış hâline 7/24 erişebiliyorlar.

# Tarhan Koleji

# 63 YILIN tecrübesiyle büyüyor

**T**arhan Koleji olarak yeni eğitim – öğretim döneminde hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz? Tarhan Koleji için nasıl bir eğitim öğretim yılı olacak?

63 yıldır Atatürk İlke ve İnkılapları ışığında gücünü ve ilhamını geleceğimizin teminatı sevgili çocuklardan, akademi, bilim, sanat, spor, kültür ve teknolojiden alan Tarhan Koleji için akademik ve yaşamsal başarı bir söylem değil, bir gelenektir.

Kurumumuzun görsel ve tarihsel hafızası göz önünde bulundurulduğunda bayrağımızı gelenekten geleceğe gururla taşıyabilmek ve bu deneyimi yeni nesillere aktarabilmek adına öğrencilerimizin yapabilirliklerinin, bireysel farklılıklarının, coşku ve heyecanlarının, kişisel ilgi alanlarının keşfine fırsat veren; 21. yüzyıl becerilerinin sadece kavramsal tanımları ile değil, öğrencilerimizin bu becerilerin gelişmesinde faydası bilimsel olarak kanıtlanmış içerikler ile bulunduğu, sıradışı beyinlerin okulun ve toplumun dışında tutulmadığı ve farklılıklardan ilham aldığımız bir yaklaşımla Tarhan Koleji olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılına hazırız.

Okulun hayata hazırlayan yer değil hayatın tam olarak kendisi olduğu düşüncesiyle çıktığımız eğitim yolculuğunda haftalık “ders program” kavramının “okulda yaşam” planına evrilmesi için yaptığımız çalışmalarda çocuklarımızın sınıflardan çok bahçeyi, laboratuvarları, kütüphaneleri, dijital platformları, düşünme becerileri atölyelerini, merak duvarlarını, sanat, robotik kodlama ve yazılım dersliklerini kullanacakları keşif ve merak dolu, sorgulama, yaratıcılık ve üst düşünme becerilerinin gelişimini tam anlamıyla destekleyen bir hayata yolculuk program oluşturduk.

## ÖĞRENCİLERİMİZİ HER ALANDA DESTEKLİYORUZ

**Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için uygulanacak programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Tarhan Koleji olarak, eğitim öğretim faaliyetlerimizin ve hayatın kendisine olan



“Tarhan Koleji olarak, eğitim öğretim faaliyetlerimizin ve hayatın kendisine olan eğitim yolculuğunun her aşamasında akademik ve yaşamsal beceriler dengesini kurar ve öğrencilerimizin ana disiplinlerdeki başarısı ve yetkinliği kadar sosyal ve kültürel hayatın tam olarak merkezinde olmalarını sağlarız.”

Rukiye Şahin  
Tarhan Koleji Okullar Koordinatörü



eğitim yolculuğunun her aşamasında akademik ve yaşamsal beceriler dengesini kurar ve öğrencilerimizin ana disiplinlerdeki başarısı ve yetkinliği kadar sosyal ve kültürel hayatın tam olarak merkezinde olmalarını sağlarız.

Müfredat üstü ve ötesi sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler ile öğrencilerimizin ilgi alanlarını besler, yeteneklerinin ortaya çıkmasını ve gelişimini destekler, gerçekten coşku duyacakları ve özgüvenlerinin besleneceği noktalarda onları

doğru kanallara yönlendirerek tam olarak onları alkışladığımız yerde; onların okul duvarlarının ötesinde seslerini duyurmalarını, yeteneklerini özgürce sergilemelerini, yansıtma ve etki alanı oluşturmalarını sağlarız.

Ders dışı etkinlikler ve sosyo-kültürel faaliyetler öğrencilerin kendi içsel yolculuklarını ve kendi iyi oluşlarını beslemenin yanında, onların öğrenme tutumlarında ve akademik performanslarının gelişiminde de etkili bir rol oynar. Son yıllarda PISA sonuçlarına dair yapılan araştırmalar estetik



Tarhan Koleji Beyoğlu Kampüsü



Tarhan Koleji Eryaman Kampüsü



Tarhan Koleji Florya Kampüsü



duyarlılığı yüksek ve ilgi alanları bu anlamda doğru bir rehberlik ve yönlendirme ile beslenen çocukların ana disiplinlerdeki gelişim performanslarının da bununla doğru orantılı bir şekilde yukarı bir ivme gösterdiğine işaret etmektedir. Okullarımızda bilim ve teknoloji, sanat, kültür, spor ve yabancı dil odaklı yapılan kulüp çalışmaları, atölye çalışmaları, tanımlı etkinlikler ve sürdürülebilir faaliyetler ile öğrencilerimizin belli bir disiplin alanında ya da birden fazla alanda beceri, tutum ve estetik duyarlılık geliştirmelerine; mental-fiziksel iyi oluşlarına katkı sağlamalarına destek verimiz.

## ÖĞRETMENLERİMİZ YENİ DÖNEME TEGP İLE HAZIR

### Öğretmen kadronuz yeni döneme nasıl hazırlandı? Ne tür hizmetçi eğitimler gerçekleştirildi?

Öğretmenlerimiz ile 2022-2023 eğitim öğretim yılına hem akademik

vizyonumuzu tazeleyen hem de ruhsal iyi oluşumuzu desteklemekle birlikte coşumuzu ve heyecanımızı yansıtan TEGP (Tarhan Eğitim Gelişim Programı) programımız ile başlangıç yaptık. 21. yüzyıl öğrencisi ve öğretmenini, kuşakları ve anne babaları konuştuğumuz buluşmalarımızda öğretmenlerimiz yıl içerisinde kullanacakları basılı ve dijital kaynakların eğitimlerini alırken, bir yandan da okul ve sınıfları nasıl yaşam alanına dönüştüreceğimizi tartışılar ve

sonucunda öğrencilerimizi sıcak bir "hoş geldiniz" ile karşılamak amacı ile sınıf ve okul yaşam alanlarını disiplinlerarası bir iş birliği göstererek Back to School (Okula Dönüş), Wonder Wall (Merak Duvarları), Art Is Everywhere (Sanat Her Yerde), My First Day At School (Okulda İlk Günüm) ve buna benzer birçok özgün tasarımları ile renklendirdiler. Bu tarz çalışmaların sadece sene başı ve sene sonunda belirlenen takvimler çerçevesinde değil, takvimlerin dışında da tüm eğitim öğretim yılı boyunca devam ettirildiği süreçte eğitim ışığının bizleri aydınlatacağını düşünüyoruz.

### Yabancı dil eğitimine yönelik hangi uygulamalar planlandı?

Tarhan Koleji öğrencileri için yabancı dil ya da diller çıkılmaya coşku ve heyecan duyulan yeni bir yol ve yeni bir yolculuktur. Bu noktada öğrencilerimizin dili tam anlamıyla edinmelerini sağlayacak, onları haritalardaki

## DİJİTAL PLATFORMLARLA OKUL DUVARLARINI KALDIRIYORUZ

### Yeni dönemde teknolojiye yönelik hangi dönüşümleri hayata geçireceksiniz?

Metaverse, yapay zeka, NFT'den bahsettiğimiz bir çağdan, uzaktan eğitimin en güncel teknolojik araçlar ya da yazılımlarla farklı modellerinin yapıldığı ve dünyanın dört bir yanında uygulamaya geçilmeye başlandığı sistemlerden ve teknolojinin kucacağına doğan bir nesilden bahsederken artık okulların yıllık gezi programlarında senede bir kere yapılmak üzere planlanan "Okul Pikniği" ya da "Çikolata Fabrikasına Gezi" çocuklarımızı yeterince motive etmeyecektir.

Bu anlamda eğitim kurumları olarak gelişen teknoloji ve dijital materyaller hakkında kendimizi devamlı olarak güncellemek, içerik araştırmaları yapmak, en önemlisi çağın gereksinimlerini, değişen öğrenci ihtiyaçları ve kuşakları doğru okuyarak çocuklarımızı doğru teknoloji vizyonu ve dijital içerikler ile

buluşturmak bir seçenek değil bir zorunluluktur. 21.yüzyılda öğrenmenin tanımı salt bilgiyi alma değil tam aksine bilgiye ulaşma, bilgiyi doğru analiz etme ve bundan beslenerek kendi kişisel üretimini hatta eserini oluşturmaya evrilmiştir.

Tarhan Koleji öğrencilerini yeni eğitim öğretim yılında, hemen hemen her disipline ait, okul duvarlarını aradan kaldırarak zamandan ve mekandan bağımsız, kendi hızında öğrenmeyi mümkün kılan dijital öğrenme platformları, okul öncesinden liseye robotik kodlama ve yazılım geliştirme araçları, yabancı dil alanında dört temel dil becerisini geliştirmeye fırsat veren etkinlikler içeren programlar, en önemlisi kendi ilgi alanları ve müfredat paralelinde kitaplar okumalarını sağlayan uluslararası standartlarda dijital okuma platformları ve uzaktan ölçme ve değerlendirmeyi destekleyen bir çok dijital içerikle buluşturacak olmanın heyecanını yaşıyoruz.

sınırların ötesinde hissettirecek, merak duygularını besleyen ve merak duygusundan beslenen doğal bir motivasyonla öğrenmelerini destekleyen yaklaşımlardan faydalanırız.

Dil eğitiminde iletişim kurmanın ve dünya standartlarında tanımlanan akıcılığın gelişmesi için okul öncesinden liseye öğrencilerimizin organik ve disiplinlerarası bağlantılar ile öğrenmelerini sağlar, onlara ezberden, kurallardan, salt kelime veya dil yapısı özelliklerinden uzak; keşfederek, merak ederek, yaparak, yaşayarak ve edindiklerini iletişim kurarak yansıttıkları bir dil edinim programı sunarız.

CEFR ve GSE dil izlencelerini takiben oluşturduğumuz yabancı dil eğitim programımızda uluslararası dil öğrenme standartlarını temel alır, ders içi ve ders dışı programlarımız, proje ve yansıtıcı öğrenmeyi destekleyen etkinliklerimiz, neden ve nasıl soruları ile öğrenmeyi zenginleştirip derinleştirmeyi sağlayan sorgulama temelli müfredatımız, dijital ve bireysel üretim odaklı ev bağlantılarımız, uluslararası organizasyonlara, sınavlara katılım ve uluslararası sertifikalandırma yabancı dil eğitim sistemimizin ana hatlarını oluşturmaktadır.

Yabancı Dil Eğitiminde öğrencinin kendi yansımalarını ve edinimini ürünlerine transfer etmesini destekler, hem süreç odaklı hem de sonuç odaklı bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile sadece bilgiyi değil, iletişim, öğrenilenlerin beceriyi dönüşmesi ve bireysel yapabilirlikler ile alakalı geri bildirimler sağlar, her bir öğrencinin ana dilinden farklı bir dilde ilham vermesini ve ilham olabilesini destekleyerek dili amaç olmaktan çıkarıp, bireylerin kendini özgürce ifade edebilmek için bir araç olarak kullandığı noktaya taşırız.

## LGS VE YKS SÜREÇLERİNİ ÖĞRENCİLERE GÖRE PLANLIYORUZ

### Ulusal sınavlara yönelik hazırlıklar için nasıl bir strateji öngörülmüyor?

Sınav süreçleri sadece ana disiplinlerdeki kazanımları ölçmeye dayalı süreçler olarak değil, titizlikle ve sağduyu ile öğrencilerimizin yaşamsal ihtiyaçları da öncelenerek öğrencilerimize rehberlik sağladığımız süreçlerdir. Öğrencilerimizin sadece sınavı girecekleri sene için değil, daha üst bir disiplinde okul hayatlarının en başından mezuniyete kadar Yaşam Boyu Öğrenen olabilmelerini destekler, öğrencilerimizi yüksek akademik



başarının temelinde mental, ruhsal ve fiziksel iyi oluşun yattığını ve bunun sayısal veri karşılığı olmadığını düşünerek yetiştiririz. Duygusal, bilişsel, sosyal ve akademik yönden bütünsel bir eğitim alan, farklılaştırılmış öğretim modeli ile yetişen öğrenciler, ulusal ve uluslararası sınavlarda da mutlaka varlık gösterecek ve kendi geleceklerine yön veren bireyler olarak yetişeceklerdir

Öğrencilerimizin LGS ve YKS süreçlerinde başarı gösterebilmeleri için öğrencilerimizi en başında doğru bir hazırlanış ve rehberlik değerlendirmesi ile kişisel farklılık ve yapabilirliklerine uygun bir şekilde yönlendirir, bireysel değerlendirmeler ile güçlendirilmesi ya da geliştirilmesi gereken alanları tespit eder ve bu konuda bireysel çözümler geliştiririz. Bu noktada toplu ve geleneksel etüt sistemi yerine, aynı özellikleri taşıyan gruplar ile gruplara veya bireylere uygun eğitim öğretim süreçleri planlarız.

Sene boyunca yapılan tanımlı ve dinamik etüt sistemimiz, hızlandırma ve sınav kamplarımız, program dahilinde yapılan deneme sınavları, deneme sınavlarından sonra yapılan geri bildirim ve ileri bildirim çalışmaları, öğrencinin hedeflerine, yaşam tarzına, pekiştirilmesi ve güçlendirilmesi gereken sınav müfredatı hakimiyetine ve seviyesine göre rehberlik birimlerimiz ve danışman öğretmenlerimiz eşliğinde oluşturulan ders programlarımız ile sınav yolculuğunu öğrencilerimiz için stressiz ve başarılı bir süreçe dönüştürürüz. Bunun yanında, bireysel öğrenci görüşmeleri, sistematik ders takip çalışmaları, test çözümler, rehberlik birimimiz tarafından titizlikle planlanan veli ve öğrenci seminerlerimiz sayesinde öğrencilerimizin sınav

sürecinde öğrencilerimizi hem akademik hem de duygusal ve sosyal alanlarda destekler, sınav senesinde olsalar dahi kendi kişisel alanlarında iyi oluşlarından, kendilerini gerçekleştirmekten ve coşkularını beslemekten geri kalmayacakları bir süreç planlarız.

### Son olarak buradan ailelere vermek istediğiniz mesajınız nedir?

21.yüzyıl öğrenci tanımı ile birlikte yeni nesil ebeveyn kavramı da literatürdeki yerini almış, eğitim öğretim hayatında aile unsuru farklı açılardan değerlendirilmiş ve aileyi düşen roller çağın gereksinimleri ile birlikte yeniden tanımlanmıştır. Bu doğrultuda artık gün sonunda çocuk eve geldiğinde günlük aile çocuk iletişim rutinin en başında Sınıfta ne yaptınız?, Tarihten kaç aldın?, Öğretmenin sorularına cevap verdin mi? soruları değil, Bugün seni mutlu eden şeyler nelerdi?, Her zaman böyle hissediyor musun?, Arkadaşınla neler yapmaktan keyif alıyorsun?, Kendini nasıl hissediyorsun? soruları gelmelidir. Şüphesiz her çağda çocuk yetiştirmek ve bu büyük sorumluluğu doğru bir şekilde yerine getirmek zordu ve bu yüzyılda da değişen dünya ile birlikte anne baba olarak tutum geliştirmek, tutarlılık sağlamak ve çocuklarımızı her anlamda sağlıklı bireyler olarak hayata hazırlamanın zorlayıcı noktaları mevcuttur. Ancak okul, aile ve çocuk iş birliği, doğru rehberlik ve yönlendirmeler ile, çocuklarımızı dinlemekten, empati kurmaktan, anlamaya çalışmaktan hiçbir şartta vazgeçmeden, onların fikirlerine saygı duyarak ve bireysel yapabilirlik kapasitelerine uygun beklentiler geliştirerek onları yaşam yolculuğuna hazırlamalı, her bireyin sevginin iyileştirici gücüne her daim ihtiyacı olduğunu düşünmeli ve buna göre hareket etmeliyiz.



# 9

## YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının  
ödüllendirildiği  
Yılın Eğitimde  
Başarı Ödülleri,  
2022 yılında  
DOKUZUNCU kez  
düzenleniyor.

### ÖDÜL TAKVİMİ

#### Başvurular

1 Ağustos – 12 Eylül 2022

#### Ödül Töreni

29 Eylül 2022

artı eğitim  
dergisi ve  
www.egitimtercihi.com  
web sitesinin düzenlediği

9. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl  
18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını  
temsil eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle  
düzenlenecek olan Eğitimde Başarı Ödülleri  
29 Eylül 2022'de İstanbul Eğitim Günleri  
kapsamında düzenlenecek  
9. Yılın Eğitimde Başarı  
Ödülleri Gecesi'nde  
sahiplerini  
bulacak.

#### Bilgi ve

#### Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

### ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokrati
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Online Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Eğitim Gazetecisi



# Sınav yeni döneme YÜKSEK HEDEFLERLE giriyor



**Nazlı Yılmaz**  
Sınav Eğitim Kurumları Ortaokullar  
Eğitim Genel Koordinatörü

## Sınav Eğitim Kurumları için yeni dönemde nasıl bir eğitim öğretim yılı olacak?

Sınav Eğitim Kurumları, Sınav'ın konsept kolejleri, okulları, nitelikli yayınları, etkin ders ve başarı takibiyle eğitim sektörünün kalitesini ve kapsamını güçlendirmektedir. 30 yılı aşkın bir eğitim birikimine sahip Sınav Eğitim Kurumları anaokulundan itibaren; geleceğin özgüveni yüksek, ufku geniş, vizyon sahibi "Dünya Vatandaşı" seçkin bireylerini yetiştirmektedir. Ülkemizde eğitim adına yapılan her olumlu gelişmenin öncüsü ve paydaşı konumunda bulunan Sınav Eğitim Kurumları; kaliteden ödün vermeyen akademik eğitimi, yabancı dil öğretimi, kültür, sanat ve spor aktiviteleri ile ulusal ve uluslararası platformlarda 2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılında da büyük başarılar elde etmeye devam edecektir.

## SINAV'DA YENİ DÖNEM Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için uygulanacak programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Sınav Eğitim Kurumlarında

**"Sınav Eğitim Kurumları 2022-2023 Eğitim Öğretime Hazırlık Programı 29 Ağustos 2022 tarihinde ATO Congressium'da gerçekleştirildi. 2022-2023 Eğitim Öğretime Hazırlık Programı'na Ankara'daki 2 bin öğretmenimiz ATO Congressium'da ve Türkiye'deki 15 bin öğretmenimiz Youtube canlı yayınından katılım sağladı."**

öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve akademik gelişimleri özel olarak hazırlanan programlarla 2022 - 2023 eğitim öğretim yılında da devam edecek. Sınav Eğitim Kurumları olarak yeni eğitim öğretim döneminde ilkökul ve ortaokul öğrencilerimizin dil yeterliliklerini artırmak ve İngilizce dil seviyelerini belirli bir düzeye getirerek eksiklerini tamamlamaları için Catch-up Programını uygulamaya bu yıl da devam edeceğiz. Birbirinden etkileyici sunumlara sahne olan TEDx'ten ilham alarak SınavTalks'u geliştirdik. SınavTalks, öğrencilerimizin kendilerini geliştirmeleri ve fikirlerini ifade etmeleri adına güçlü bir platform sunmakta. Öğrencilerimiz farklı kaynakları araştırarak edindikleri bilgileri kendi düşünceleri ile derleyerek aynı TEDx'teki gibi 18 dakika ile sınırlı bir sürede bilimden felsefeye, spordan sanata sınırsız alanda İngilizce olarak fikirlerini paylaşma olanağı buluyorlar. Böylelikle öğrencilerimiz kendilerini her yönden geliştiren ve zenginleştiren bir etkinliği deneyimleme fırsatı yakalıyorlar.

Sınav Eğitim Kurumlarında gerçekleştirilen Math Talks etkinliklerinde öğrencilerimiz bireysel ya da grup olarak fikirlerini ifade etmenin yanı sıra diğer öğrencilerin de akıl yürütmelerini analiz ediyorlar. Her yıl yapılan 14 Mart Pi Günü etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerimiz matematik deneyimleri ile ilgili iki dakikalık konuşma videoları hazırlayarak okulda sunuyorlar. Her yıl düzenlenen Bilim Kampı ile öğrencilerimiz doğadaki bilimsel ilkeleri, örüntüleri doğada bizzat yaşayarak öğrenme fırsatı yakalıyor.

Öğrencilerimiz alanında uzman üniversite öğretim üleriyle bir araya gelerek bilimsel çalışmalara katılıyor. Gökyüzünü ve evreni bir laboratuvar olarak kullandığımız Astronomi Şenliğinde ise öğrencilerimiz hem çıplak gözle hem teleskoplarla gökyüzü gözlemi yaparak derslerde öğrendikleri bilgileri yaşayarak pekiştiriyorlar. Gök Bilim Etkinlikleri çerçevesinde bilimin uzaya açılan penceresi olan Sınav Koleji gözlemevinde öğrencilerimiz matematik ve fen dersleri kapsamında çalışmalar yürütüyor, bu çalışmalarla eğlenerek öğrenmenin, öğrenerek eğlenmenin tadını çıkarıyorlar.

Sosyal Bilgiler Etkinliği olan Sostival ile öğrencilerimiz bireysel ve sosyal beceriler kazanarak yaşamı anlıyor, gerekli bilgi, değer, tutum ve becerileri kazanıyorlar.

Bildiğiniz üzere Sınav Eğitim Kurumları her yıl sadece kendi öğrencilerine SınavMUN hazırlıyor. İngilizceyi sadece öğretmek değil aynı zamanda birçok platformda akıcı bir şekilde konuşturmayı amaçlayan Sınav Okullarında SınavMUN simülasyon olarak öğrenciler tarafından canlandırılıyor.

Sınav Eğitim Kurumlarında öğrencilerimizin akademik başarılarını destekleyen ve motivasyonlarını arttıran bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerden oluşan kulüp programları uygulanıyor. After School Programı olarak adlandırdığımız kulüp çalışmalarımız öğrencilerimizin fiziksel ve bilişsel gelişimlerine önemli ölçüde katkı sağlıyor.



## EĞİTİM ÖĞRETİME HAZIRLIK PROGRAMI

### Öğretmen ve yönetici kadrolarınız yeni eğitim öğretim yılına nasıl hazırlandı?

Sınav Eğitim Kurumları Genel Merkezi tarafından planlanan ve tüm okullarımızın kendi yönetimleri tarafından gerçekleştirilen Sene Başı Kurulları, tüm yılın planlarının yapıldığı kritik bir öneme sahiptir. Sınav Eğitim Kurumları Koordinatörlükleri tarafından gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerde, öğretmenlerimizin kişisel ve akademik gelişimleri adına eğitim öğretime başlamadan önce Eğitim Öğretime Hazırlık Programı yapılmaktadır. Eğitim Öğretime Hazırlık Programı çerçevesinde tüm kademeler ve ayrı ayrı her branş Sınav Eğitim Kurumlarının temel ilkeleri başta olmak üzere eğitim-öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf içi iletişim, beden dilini kullanma, disiplinlerarası çalışmalar hakkında eğitim alırlar. Sene Başı Kurullarımız işbirliği içerisinde olduğumuz üniversitelerden alanında uzman akademik bir kadronun da desteği ile gerçekleştirilir. Öğretmenlerimizin kazandıkları bu yetkinliklerin süreci içerisinde sahaya yansımaları Sınav Eğitim Kurumları Genel Merkezi tarafından yıl içinde izlenmektedir. Öğretmenlerimize verdiğimiz eğitimler sadece sene başı yapılan çalışmalarla kalmamakla branşlar bazında yönetim ve rehberlik başta olmak üzere planlı ve daimi olarak yönetici öğretmen ve veli eğitimleri ile de devam etmektedir.

### Yeni dönemde teknolojiye yönelik hangi dönüşümleri hayata geçireceksiniz?

2022 Kurucular Zirvesi'nde Sınav Eğitim Kurumlarının Dijital Platformu Myexamy'nin lansmanı yapılarak, eğitim alanına yeni bir açılım getirecek Sürekli Eğitim Platformu Myexamy'nin önemine dikkat çekilmişti. "Tam Öğrenme ve Yüksek Başarı İçin Tasarlanmış Yapay Zekâ Tabanlı Sürekli Eğitim Platformu" olan Myexamy ile öğrenci takibi, veli bilgilendirme, muhasebe, rehberlik-ölçme değerlendirme gibi alanların yanı sıra eksik tamamlama, kişiye özel çalışmalar gibi birçok eğitim materyali de bu dijital platform üzerinden gerçekleştirilecek. Sınırsız fonksiyon özelliklerini tek platform üzerinde barındıran ve eğitimin bütün süreçlerini kapsayan 360 derece eğitim yazılımı Myexamy'nin kullanıcı dostu arayüzleri ve yapay zeka ile kişiselleştirilmiş çalışma programları ile öğrencilerimiz akademik anlamda kazandıkları tam öğrenme ve yüksek başarıyı devam ettirecekler.

Sınavlara yönelik hazırlıklar için nasıl bir strateji öngörülüyor?

Sınav Eğitim Kurumlarında sınavlara yönelik hazırlıklar 8. sınıfta ve ikinci aşama dediğimiz 11. ve 12. sınıf düzeylerinde diğer dersler de ihmal edilmeden ciddi bir ivme kazanır. Kurumlarımızda 8. sınıflarımızda her hafta uygulanan LGS denemeleri ile 11. ve 12. sınıf düzeylerinde yine her hafta uygulanan TYT ve AYT denemeleri, soru çözüm saatleri, etüt ve eksik tamamlama çalışmalarıyla kurs ve özel derse gerek kalmayacak şekilde bir program izlenir. Üniversite giriş sınavı sonuçlarına göre Türkiye birinciliği derecesine sahip olan

Sınav Kolejinde Sınav öğrencilerinin bir kısmı değil tamamı üniversiteye yerleşmektedir. Sınavlara hazırlık döneminde öğrencilerimizin en çok ihtiyaç duyduğu rehberlik ve danışmanlık çalışmalarına özel önem verilir. Bu dönemde rehber ve mentor öğretmenlerimiz öğrencilerle birebir ilgilenir ve meslek, kariyer, üniversite hazırlık, tercih ve veli- öğrenci iletişimi konularında danışmanlık yaparak destek verir.

### Özel öğretim kurumlarını nasıl eğitim – öğretim dönemi bekliyor? Bu dönemde sektörde öne çıkan konular neler olacak? Beklentileriniz ve öngörüleriniz nelerdir?

Öğrenci ve veli açısından kurumsal, ortak aklın kullanıldığı çağa ayak uyduran, ekonomisi güçlü, kendisine ait yayın gücü ve teknolojik imkanları olan, dijital öğretim platformu ve güçlü teknolojik alt yapısına sahip kurumlar ön planda olacaktır. Bunlarla beraber istikrarlı güçlü bir öğretmen kadrosuna sahip olan kurumlar öne çıkacaktır. Özellikle pandemi sonrası bilişim teknolojileri öne çıkmaktadır. Yapay zeka ve hibrit - online eğitimin de yapıya entegre edilmiş olması gerekmektedir. Tüm eğitim kurumları için uzaktan eğitim platformları bu süreçte kritik öneme sahip olmuştur. Eğitim çok yönlü bir hizmettir. Bahsedilen bu unsurların tamamının öğrenci ve velinin hizmetine sunulması gerekmektedir. Özel öğretim kurumları akademik süreçlerden, sosyal ve bilişsel süreçlere, spordan sanata yabancı dilden uluslararası müfredatlara kadar global dünyaya ayak uydurmalıdır.

## IGCSE ESL İLE ÖĞRENCİLERE ÇİFT DİPLOMA

### Yabancı dil eğitimine yönelik hangi uygulamalar planlandı?

2021 yılında Oxford Üniversitesi Türkiye'de ilk defa kurumsal olarak Sınav Eğitim Kurumları ile "Sınırları Aşan" anlaşma imzalandı. Yapılan anlaşma kapsamında Sınav Okullarında uluslararası müfredat uygulanmaya devam edecek. Oxford Üniversitesi ile yapılan anlaşma ile Sınav öğrencileri "Dünya Vatandaşı" olma yolunda bir adım daha atacak. Sınav Koleji Anaokulları ile Sınav Koleji İlkokullarında yıllardır başarıyla uygulanmakta olan "Side to Side" Eğitim Portalı'nın yanı sıra, 4, 5, 6 ve 7. sınıflarımızda 2021 yılında Oxford Uluslararası Müfredatına da başlandı. 2022 - 2023 eğitim öğretim döneminde Oxford İngilizce dersinin yanında seçmeli Global Skills Projects (Küresel Beceriler) ve Wellbeing (İyi Olma Hali - Farkındalık) derslerin kazanımları İngilizce'ye entegre edilerek işlenmeye devam edilecek. Öğrencilerimiz her yıl olduğu gibi bu yıl da eğitim öğretim yılının sonunda sınava girerek, uluslararası geçerliliği olan sertifikalarını alacaklar.

2021 yılında liselerimizde uygulanmaya başlanan OXFORD AQA IGCSE programlarına ek olarak Sınav Anadolu ve Fen Liselerindeki öğrencilerimiz, hazır bulunuşluk düzeyine göre 9. ve 10. sınıfta uluslararası programımız olan ve dünyanın önde gelen üniversiteleri tarafından kabul gören bir program olma özelliğine sahip IGCSE ESL (International General Certificate of Secondary Education) akademik yeterlilik programına dahil edildiler. Öğrencilerimizin bir konu hakkında bilgi edinmelerinin yanı sıra bilgiyi gerçek hayatta nasıl kullanabileceklerini de kapsayan 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış üst düzey bir program olan Oxford International IGCSE ESL sınavından belirlenen baremin üzerinde alan öğrencilerimiz isteğe bağlı olarak AS / A LEVEL Programlarına dahil olarak Çift Diploma almaya hak kazanabilmektedirler. YÖK ve pek çok yabancı üniversite tarafından eşdeğeri bulunan bir sınav olma özelliğinde olan PTE Akademi ile öğrencilerimiz uluslararası ve ulusal üniversitelerin hazırlık sınıflarını atlayabilecek.

# Eğitimde Dijital Dönüşüm ve YÖM HİBRİT ANADOLU LİSESİ

**2** 1. yüzyılda geçirdiğimiz 22 yıl boyunca, neredeyse tarih boyunca geçirdiğimizden daha büyük bir değişim geçirdik. Bir şehirden başka bir şehre gitmenin günler/aylar sürdüğü zamanlardan; saniyede milyonlarca bilginin, verinin ve eşyanın üretildiği bir çağa geldik.

Örneğin, 19. yüzyılda trenle yolculuk sürelerinin kısalması sebebiyle insanlar gittikleri yerlerde aylarca kalmak zorunluluğundan kurtulmuşlardı. Kısa yolculuk süreleri, gittikleri yerlerde kaldıkları süreyi de kısaltmıştı. O dönemlerde yaşayan insanlar için hayli kısa gelen İstanbul - Paris arası trenle yolculuk süresi, ekstra bir sorun yaşanmazsa 68 saattir. Yani yaklaşık 3 gün. Bugün geldiğimiz noktada, Internet Live Stats'in anlık güncel verilerine göre, Google'da her 1 saniyede yüz binden fazla arama yapılıyor. Daha da çarpıcı olan ise; her 1 saniyede 3 milyonun üzerinde e-posta gönderiliyor. Birakın dumanla, güvercinle iletişim kurduğumuz zamanları, bizler daha 50 yıl öncesine kadar telefonla güç bela iletişim kurabiliyorduk. Şimdi her 1 saniyede 96 bin Youtube videosu izliyoruz. Teknolojinin ve dijitalleşmenin değişim çarkını nasıl tetiklediğinin en çarpıcı örneklerinden biriyle karşı karşıya olduğumuzun farkındayızdır hepimiz...

Büyük bir dijital dönüşüm geçiriyoruz ve bu dönüşüm, günlük yaşam alışkanlıklarımızdan ekonomik düzene, sanatsal üretim biçimlerinden iş hayatımıza doğrudan etki ediyor. Eğitim de, hiç kuşkusuz, bu değişimin bir parçası ve dijital dönüşümün en çok etkilediği alanlardan biri. Dijital öğrenme araçları ve ortamları her geçen gün yeni eğitim modellerinin geliştirilmesine, yeni öğrenme biçimlerinin doğmasına vesile oluyor.

Dolayısıyla 21. yüzyılın problem çözme, eleştirel ve sorgulayıcı olma, yeniliklere açık olma, girişimcilik, yaratıcılık, üretkenlik, iş birliği olma gibi yaşam becerilerinin; içinde bulunduğumuz çağın dijital



**KAYHAN KARLI**  
YÖM Okulları Kurucusu

okuryazarlık, dijital iletişim, dijital düşünme, dijital pazarlama gibi becerilerle harmanlanması sonucu kişinin tam anlamıyla kendini gerçekleştirebileceği bir öğrenme ortamı oluşuyor. Öğrenme, asla son bulmayan bir yolculuk olduğundan insanın yeni öğrenme araçlarına ve ortamlarına uyumlanması, gereklilikten öte zorunluluk haline geliyor. Çünkü insan, var olduğu günden bugüne öğrenerek ve merak ederek hayatını anlamlandırıyor.

Bizler de bu noktada, teknolojik gelişmelerin ve dijital dönüşümün eğitim alanında nasıl daha inovatif, nasıl daha verimli kullanılabilceği üzerine kafa yormalıyız. 21. yüzyılın eğitim kurumlarını, eğitim anlayışını tasarlarken 21. yüzyılda kendini birçok alanda var edebilecek beceri setine ve donanımına sahip bireyi temel almamız. Öğrenme sürecinin her basamağında da 21. yüzyılın sunduğu teknolojik ve dijital imkanlardan yararlanmanın yollarını bulmalıyız.

Türkiye'de tam anlamıyla hibrit eğitim modelini uygulayacak ilk eğitim kurumu olan YÖM Hibrit Anadolu Lisesi de yarısı okulda, yarısı online ve flipped öğrenme yöntemiyle, bu noktada fark yaratıyor. Teknolojiyi ve

dijitalleşmeyi; öğrenci için en verimli, en faydalı olacak öğrenme metodlarından yararlanmak için kullanıyor.

YÖM Hibrit Anadolu Lisesi'nde, 21. yüzyılın yaşam pratiklerine ve dijital dönüşüme uyumlanmak ve öğrenme süreçlerini zenginleştirmek için neler yapılıyor? Gelin birlikte inceleyelim.

**1** **BYU Online ABD Lise Programı**  
ABD'nin en köklü 100 üniversitesinden biri olan Brigham Young University'nin online lise programı ile YÖM Liseliler hem ABD'de geçerliliği olan bir lise diplomasına sahip oluyorlar hem de 150'den fazla dersin olduğu seçmeli ders katalogu içinden ilgi duydukları alanlarda uluslararası ve nitelikli eğitimler alma fırsatı yakalıyorlar.

**2** **Youthcast Kariyer Hazırlık Eğitim Programı**  
Singapur merkezli blok zinciri teknolojisiyle sertifikandırılmış ve SkillsFuture yaklaşımıyla hazırlanmış Youthcast Kariyer Hazırlık Eğitim Programı sayesinde, iş dünyasını şekillendirecek olan Z Kuşağı mensupları YÖM Liseliler; iş hayatında ihtiyaç duyacakları alanlardaki becerilerini geliştiriyorlar.

**3** **GİGLA - Girişimci Genç Liderler Akademisi**  
YÖM felsefesiyle hazırlanıp yüz yüze uygulandıktan sonra çağın gerektirdiği şekilde dijitalleştirilen GİGLA programıyla YÖM Liseliler; öz yönetimi yüksek, yenilikçi, girişimci, yaratıcı, problem çözebilen bireyler olarak 21. yüzyılın dünyasında kendilerini gerçekleştiriyorlar.

**4** **Dijital Öğrenme Platformu e-academy**  
Öğrenmenin kişiselleştiği, zamandan ve mekandan bağımsızlaştığı bir çağda YÖM Liseliler, ilgi ve merak duydukları alanlarda kendilerini geliştirmek için 6000'den fazla eğitim içeriğinin bulunduğu e-academy dijital öğrenme platformunu kullanıyorlar.





# Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2021-2022 verileri ışığında EĞİTİMİN PANORAMASI

## Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



**2**022 -2023 eğitim ve öğretim yılı, 12 Eylül 2022 Pazartesi günü Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel tüm öğretim kurumları (bir kısım özel okullar hariç) için kapılar yeniden açılıyor. Gelenek olmuş her eğitim yılının başında yazılı ve görsel basında eğitimin sorunları ve başlayacak eğitim yılı için akla gelen önerilerin gündeme gelmesi. Türkiye gibi geleneksel aile yapısını henüz kaybetmemiş ama bir yandan da hızlı bir değişim çabasında olan toplumda hemen herkesin eğitimle uzaktan yakından bir ilgisi, bağı bulunuyor. Bu ilişkililik durumu nedeniyle de anlam bakımından okulların açılış ve kapanış dönemleri önemli bir yer tutar.

İlk kez okul öncesine başlayacak, ilk kez ilkokula başlayacak çocukların anne ve babalarının bugünlerde yaşadığı heyecan ve mutluluğun da görülmeye değer olduğunu düşünüyorum. Aynı şekilde ortaokula, liseye ya da üniversiteye gitmeye başlayacak olan çocukların ve gençlerin heyecanının da unutmamak gerekiyor. Bu dönem sadece okula hazırlanan öğrencilerin değil onlar için hazırlıklarını tamamlamaya çalışan biraz farklı da olsa benzer heyecanı ve mutluluğu taşıyan okul paydaşlarını, öğretmenleri, yöneticileri ve diğer okul destek birimi çalışanlarını da unutmamak gerekiyor. Bu nedenle biz eğitimciler de genelde bu görünen mutluluğun ortak bir parçası oluruz.

Her yıl okulların açılma dönemlerinde MEB "Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2021-2022" istatistiklerini açıklar.

Bu yıl da 9 Eylül 2022 Cuma günü bu istatistikleri açıkladı. Eğitim ve öğretim ile ilgili tüm zamanlarda açıklanan veriler önemli bilgiler verir bizlere. Ama bu bilgilerin sayısal olarak kağıt üzerinde kalmasından ziyade ülkedeki eğitim çağında bulunan nüfusa eğitim anlamında ne kadar dokunulduğunu gösteren yorumlara ve değerlendirmelere ihtiyaç var. Bu veriler bir şey ifade eder ama toplumun nitelikli bir eğitime, erişilebilir bir eğitime ve alınan eğitim sonucunda elde edilen kazanımların neler olduğuna ilişkin açıklamalara da değinilmesi gerekir. Bu açıdan bu sayısal verilerin öz' de bir anlamı ancak yorumlarıyla birlikte değerli olacaktır.

Herkesin bildiğini düşündüğü herkesin serbestçe düşüncelerini ifade ettiği bir alan olarak eğitimin, eğitim sistemimizin pek çok sorunu bulunuyor. Bu sorunların bilinmesi çözümlü için yeterli olmuyor maalesef. Bu nedenle bu yazıda bu istatistiki verilerin bir kısmını yorumsuz sizlerin yorumuna bırakarak aşağıya aldım. Tümünü inceleme fırsatı bulduğunuzda daha geniş bir değerlendirme fırsatı bulabilirsiniz kanımca.

## Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2021-2022 verilerine göre;

» Türkiye'de geçen eğitim öğretim döneminde okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde 19 milyon 155 bin 571 öğrenci örgün eğitim aldı.

» Buna göre Türkiye'de okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde 9 milyon 928 bin 304'ü erkek, 9 milyon 227 bin 267'si kız olmak üzere toplam 19 milyon 155 bin 571 öğrenci, örgün eğitim aldı.

» Öğrencilerden 15 milyon 839 bin 140'ı resmî, 1 milyon 578 bin 233'ü özel ve 1 milyon 738 bin 198'i ise açık öğretim kurumlarında eğitim gördü.

» Resmî okullarda eğitim görenlerin 8 milyon 147 bin 339'u erkek, 7 milyon 691 bin 801'i kız öğrencilerden oluştu.

» Özel okullarda ise 864 bin 762 erkek, 713 bin 471 kız öğrenci yer aldı.

» Açık öğretimde kayıtlı aktif öğrencilerin 916 bin 203'ünü erkek, 821 bin 995'ini kızlar oluşturdu.

## En fazla öğrenci ortaöğretimde

» Örgün eğitimdeki öğrencilerin 1 milyon 885 bin 4'ü okul öncesi eğitimde, 5 milyon 433 bin 901'i ilkokulda, 5 milyon 293 bin 67'si ortaokulda, 6 milyon 543 bin 599'u ortaöğretimde yer aldı.

» Ortaöğretimdeki 6 milyon 543 bin 599 öğrencinin 4 milyon 92 bin 604'ü genel liselerde, 1 milyon 833 bin 717'si mesleki ve teknik liselerde, 617 bin 278'i de imam hatip liselerinde eğitim aldı.

» Mesleki eğitim merkezlerinde ise bir önceki yıl 159 bin 773 olan öğrenci sayısı, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Haziran ayı itibarıyla 400 bin 219'a ulaştı.

» Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin toplam örgün eğitim içindeki oranı yüzde 9 oldu. Bu oran,



okul öncesi eğitim için yüzde 19, ilköğretim için yüzde 5,7 olup ortaokul için yüzde 6,5 ve ortaöğretim için de yüzde 11,3 olarak gerçekleşti.

» Düzeltilmiş net okullaşma oranları, ilköğretimde yüzde 95,81 olup ortaokulda yüzde 95,40, ortaöğretimde ise yüzde 89,68 olarak kayda geçti.

» Okul öncesinde ise 5 yaş ve üzeri okullaşma oranı, 2020-2021 eğitim öğretim yılında yüzde 61,22 iken 2021-2022 eğitim öğretim yılında yüzde 92,17'ye ulaştı.

#### Kadın öğretmenler çoğunlukta

» Örgün eğitim kapsamındaki okullarda görev yapan öğretmen sayısı, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 1 milyon 139 bin 673 oldu.

» Bu öğretmenlerin 975 bin 698'i resmî okullarda, 163 bin 975'i özel okullarda görev yaptı. Ayrıca öğretmenlerin 455 bin 294'ü erkek, 684 bin 379'u kadınlardan oluştu.

» Öğretmenlerin 63 bin 142'si okul öncesi eğitimde, 310 bin 477'si ilköğretimde, 376 bin 747'si ortaokulda ve 389 bin 307'si ortaöğretimde çalıştı.

#### Okul ve derslik sayıları

» Örgün eğitimde 2021-2022 eğitim öğretim yılında 56 bin 200'ü resmî okul, 14 bin 179'u özel okul ve 4'ü açık öğretim okulu olmak üzere toplam 70 bin 383 okul

hizmet verdi.

» Bu okulların 14 bin 124'ü okul öncesi eğitim, 24 bin 519'u ilköğretim, 18 bin 936'sı ortaokul ve 12 bin 804'ü de ortaöğretim kademesinde yer aldı.

» Resmî okullarda 608 bin 903, özel okullarda 140 bin 551 olmak üzere örgün eğitimde toplam 749 bin 454 derslik kullanıldı.

#### Öğrencilerin buldukları eğitim kademesine bakılmadan yaş gruplarına göre hesaplanan net okullaşma oranları;

- » 3-5 yaş grubunda yüzde 44,71;
- » 4-5 yaş grubunda yüzde 56,77;
- » 5 yaşta yüzde 83,41;
- » 6-9 yaş grubunda yüzde 98,44;
- » 10-13 yaş grubunda yüzde 98,38 ve
- » 14-17 yaş grubu için yüzde 92,03 olarak belirtilmiştir.

Yukarıda belirtilenler "Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2021-2022" verilerinin sadece küçük bir kısmı. Bu verilerin çok daha fazlası (Eğitim Göstergeleri, Örgün Eğitim, 2021/ '22, Temel Eğitim (Okulöncesi), Temel Eğitim (İlkokul, Ortaokul), Ortaöğretim ve Yaygın Eğitim, Burslu Öğrenciler ve Öğrenci Pansiyonları, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Hizmetleri, Yurt Dışı Eğitim, Öğretmen Evleri ve Akşam Sanat Okulları, Bütçe, Yatırım) konularında ele alınmış. Ayrıntılı detaylandırma ile ve önceki yılların raporları ile karşılaştırılarak doğru bir fotoğrafa ulaşılabilir. Sorunların çözümü ise sadece iktidara değil (çoğu iktidara) tüm topluma düşen bir görev ve sorumluluktur.

Bu çerçevede yeni eğitim ve öğretim yılının tüm öğrencilerimize ve ailelerine emek veren tüm eğitim camiası paydaşlarına hayırlı olsun diyorum.

#### KAYNAK

» [https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik\\_goruntule.php?KNO=460](https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=460)

Eğitim kademesi (Level of education)		Fark Derslik Classroom	Fark Okul/ Kurum School/ Institution	Öğrenci Sayısı Number of Students Toplam Total	Öğretmen Sayısı Number of Teachers Toplam Total
2021-2022	Örgün eğitim toplamı Total of formal education	17 073	3 258	1 069 628	27 368
2020-2021	Örgün eğitim toplamı Total of formal education				

1.18 Eğitim kurumlarının kademelere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı

Eğitim kademesi (Level of education)	Okul/ Kurum School/ Institution	Öğrenci Sayısı Number of Students			Öğretmen Sayısı Number of Teachers				Derslik Classroom		
		Toplam Total	Erkek Male	Kadın Female	Toplam Total	Kadrolu Erkek Permanent Male	Sözleşmeli Erkek Contractual Male	Kadrolu Kadın Permanent Female		Sözleşmeli Kadın Contractual Female	
2021-2022	Örgün eğitim toplamı Total of formal education	70 383	19 155 571	9 928 304	9 227 267	1 139 673	423 502	31 792	620 398	63 981	749 454
2020-2021	Örgün eğitim toplamı Total of formal education	67 125	18 085 943	9 352 605	8 733 338	1 112 305	418 166	35 363	590 178	68 598	732 381

# Oyun oynamanın yaşı yok ama

## KURALLARI VAR!

Oyun hayatı öğrenmenin, sosyalleşmenin, vakit geçirmenin ve paylaşımın en önemli araçlarından biri. Teknolojinin gelişmesi ve oyunların dijitalleşmesi ile her yaş grubuna hitap eden yeni bir dönemi yaşıyoruz. Artık dünyanın öbür ucundaki oyuncularla oyun oynamak bir hayal değil.



**O**nline oyun oynama keyfi ne yazık ki siber suçlular için de bir cazibe merkezi durumunda. Çocukların, gençlerin, her yaşta oyun tutkunlarının sadece takma isimleri ile tanıdıkları yabancı insanlarla iş birliği yapmaları ya da oyun oynamaları, beraberinde riskler getiriyor. Kötü niyetli insanların oyun ve oyun gruplarına sızması sık rastlanılan bir durum. Saldırganlar genellikle kredi kartı bilgileri de dahil olmak üzere oyuncuların hesaplarını ele geçirmek istiyorlar. Siber zorbalık olarak adlandırılabilen davranışlarda bulunan ve başkalarının bir oyunu oynama şevkini kırmak için tüm yolları deneyecek insanların da olabileceği gözden çıkarılmamalı.

ESET Türkiye Ürün ve Pazarlama Müdürü Can Erginkurban çocukların, gençlerin ve oyun tutkunlarının güvenli bir oyun alanında bulunabilmeleri için dikkat etmeleri gereken ipuçlarını paylaştı.

### OYUNLARINIZI SATIN ALIN

En yeni oyunları ücretsiz indirmek cazip olabilir ama bu önemli bir risk taşır. Daha önce de birçok kez görüldüğü üzere, popüler oyunların "ücretsiz versiyonlarına" ait direkt bağlantılar ya

da torrent dosyaları, genellikle kötü amaçlı aktörler tarafından kasten yayılan virüslü dosyalara yönlendirme yapar.

### HİLE YAPMAYIN

Hileler oyunu kolaylaştırabilir ama aynı zamanda, herkesin deneyimini berbat eder ve oyuncuyu çeşitli tehditlere maruz bırakabilir.

### YAŞA UYGUN OYUNLAR SEÇİN

Çocuğunuz için güvenilir bir oyun ortamı seçerken ebeveyn olarak sizin denetleyici olmanız gerekir. Uzman forumlarında ya da önerilerde, yaş uygunluğu ile ilgili önerilere göz atabilirsiniz.

### GÜNCELLEYİN VE YAMA KULLANIN

İster akıllı telefonda ister tablette, ister güçlü bir bilgisayarda oynuyor olsanız, oyun tutkunları cihazlarını daima güncel tutmalıdır. Bu güncelleme ihtiyacı işletim sistemi, oyun istemcisi (Steam ya da Origin gibi), oyunların kendileri ve tarayıcılar gibi diğer programlar için de geçerlidir.

### BİR GÜVENLİK ÇÖZÜMÜ KULLANIN

Oyun cihazları, daima kötü amaçlı

saldırıları algılayıp engelleyebilen, tehlikeli bağlantıları saptayabilen ve zorla içeri girmeye çalışan kötü amaçlı yazılımları güvenli bir şekilde kaldırabilen güvenilir bir güvenlik çözümü ile düzgün şekilde korunmalıdır. Günümüz çözümlerinin birçoğunda rahatsızlıkları önleyen oyun modu bulunduğundan, oyun esnasında gecikme ya da kesinti yaşama konusunda endişelenmenize gerek kalmaz.

### GÜÇLÜ ŞİFRELER VE 2FA KULLANIN

Tahmini parolalar girmek saldırganların çok iyi oldukları bir konudur. Bu nedenle, parolaları uzun ve güçlü tutmak çok büyük bir fark yaratabilir. Güvenilir parola yöneticileri, tüm gizli kodlarını tek bir yerde oluşturup güven içinde saklayabildikleri için oyun tutkunlarının kendilerini daha iyi korumalarına da yardımcı olabilir. Oyuncular iki faktörlü kimlik doğrulamasını da etkinleştirmelidir, çünkü saldırganlar doğru parolayı tahmin etseler bile bu işlem saldırı girişimlerini engelleyecektir.

### ŞÜPHELİ TEKLİFLERDEN UZAK DURUN

Bir şey gerçek olamayacak kadar iyiye büyük olasılıkla iyi değildir. Bu dijital dünyanın temel kuralları içerisinde yer alır. Birçok oyuncu bedava oyun ya da özel ürün vaatleri içeren sahte bir sevecenlikle tuzaklara çekilmiş ve sonrasında da bedelini ödemek zorunda kalmıştır.



Can Erginkurban



# Özel Bir Yer Okullar Ağı

Yenilikçi Öğrenme Merkezi'nin hazırladığı Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı / BOYEP yaklaşımıyla hareket eden ve YÖM Okulları felsefesiyle harmanlanmış erken çocukluk dönemi eğitim kurumu ağıdır.

## Özel Bir Yer Okullar Ağı'na Başvuru Süreci

Özel Bir Yer Okullar Ağı'na katılıp erken çocukluk dönemi eğitimi konusunda çocuklarımızın üstün faydasını gözeterek inisiyatif almak için iki farklı seçenek mevcut:

# 1

Dilerseniz mevcut anaokulunuzu YÖM felsefesiyle oluşturulmuş BOYEP – Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı yaklaşımı ile yeniden tasarlayıp Özel Bir Yer Anaokulu oluşturalım.

# 2

Dilerseniz YÖM felsefesiyle oluşturulmuş BOYEP – Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı yaklaşımı ile yepyeni Özel Bir Yer Anaokulu tasarlayalım.



[ozelbiryer.com.tr](http://ozelbiryer.com.tr)

# Okula gitmek istemeyen çocukla

## PAZARLIĞA GİRMİYİN!



Okula başlama dönemi ve çocuğun okula uyum sürecinde çocuğa zaman tanınması gerektiğini vurgulayan uzmanlar, bu sürecin yaklaşık 1 ya da 1,5 aylık bir süreyi kapsadığına dikkat çekiyor. Çocuğun okula ve yeni çevreye uyumunda erken çocukluk hatta bebeklik döneminde anne ya da bakım veren kişi ile kurulan güvene dayalı bağlanma ilişkisinin etkisi olduğunu belirten uzmanlar, uyum sürecinin okul ortamı, çocuğun okula hazır oluşu, anne baba tutumları ve çocuğun mizacı ile değişiklik gösterebileceğini kaydediyor. Okula gitmek istemeyen çocukla kesinlikle pazarlığa girilmemesi hatırlatmasında bulunan uzmanlar, bir takım vaatlerden de uzak durulması gerektiğini vurguluyor.

**Ü**sküdar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Dr. Öğretim Üyesi Demet Gülaldı, okula uyum ve bu sürecin sağlıklı şekilde atlatılmasına yönelik önemli paylaşımlarda bulundu. Okula uyumun hem akademik başarıyı hem de okula olan memnuniyeti kapsayan çok boyutlu bir yapı olduğunu kaydeden Dr. Demet Gülaldı, "Okula uyum, çocuğun okul kültürünün ve öğrenme ortamlarının gerekliliklerine en üst düzeyde öğrenme için uyum sağlama derecesini ifade eder. Kaygı - stres yaşamadan akranları ve öğretmenleri ile uyumlu bir şekilde etkileşimde olabilmesidir." dedi.

### OKULA UYUMUN ÜÇ BOYUTU BULUNUYOR

Okula uyumun akademik boyutunun, öğrencilerin verilen ödevleri ve sınıf etkinliklerini ele alma biçimleri ve sınavlardaki performansları ile ilişkili olduğunu ifade eden Dr. Demet Gülaldı, "Sosyal boyut, sınıf arkadaşlarıyla işbirliği yapmak ve akranlara ve öğretmenlere karşı saygılı bir tutum sergilemek gibi okuldaki sosyal etkinliklere katılımı içerir. Okula uyumun kişisel-duygusal yönü, öğrencilerin kaygı ve stresle başa çıkma biçimleriyle ilgilidir. Okula uyumu sağlayan en önemli faktörler arasında öğretmen, akran ilişkileri, ebeveyn tutumları, okulun

fiziki yapısı ve çevresel koşullar gibi faktörler sayılabilir." dedi.

### OKULDAN KORKMA VE OKUL REDDİ

Okula uyum sorunları yaşamayan çocukların "uyumlu çocuk", sorun yaşayan çocukların ise "uyumsuz çocuk" olarak etiketlendiğini belirten Dr. Demet Gülaldı, okula uyum sağlayamama sonucunda çocukta okuldan korkma, okula gitmeyi reddetme gibi durumların sıklıkla görülebildiğini söyledi. Dr. Demet Gülaldı, şunları söyledi: "Çocuklarda okula gitme zamanı yaklaştığında huzursuzluk, ağlama, içe ve dışa yönelik saldırganlık, sinirlilik, baş ağrısı, mide bulantısı ve iştahsızlık gibi tepkiler de ortaya çıkmaktadır.





Dr. Demet Güllü

Okulda ise ipeğe kapanma, ağlama, etkinliklere katılmama, sınıfa girmek istememe, akranlarına karşı saldırganlık, öğretmene ya karşı gelme ya da aşırı yakınlık kurma gibi davranışlar gözlenebilir. Okul öncesi dönemde ise uyum sorunu yaşayan çocukların annelerinden ayrılmak istememek, tüm gün ağlayarak kapıda veya pencerede beklemek, annesini de okulda yanında tutmaya çabalamak gibi davranışlar sergilediği görülmektedir. Uyum sorunu yaşayan çocuklarda görülen geceleri alt ıslatma, uyku bozuklukları, yeme bozuklukları, sindirim sistemi bozuklukları da yaşamı olumsuz şekilde etkileyecektir.”

### GÜVENLİ BAĞLANAN ÇOCUKLAR KOLAY UYUM SAĞLIYOR

Çocukların okul ortamıyla tanıştıkları ilk kurumun okul öncesi kurumları olduğunu ifade eden Dr. Demet Güllü, “Çocuğun yaşantısındaki en önemli olaylardan hatta tüm yaşamını etkileyecek bir başlangıç olması açısından erken çocuklukta bu deneyim çok önemlidir. Erken çocukluk hatta bebekli döneminde anne ya da bakım veren kişiyle kurulan güvene dayalı bağlanma ilişkisinin çocuğun okula ve yeni çevreye uyum sağlamasında önemli etkisi vardır. Güvenli bağlanan çocuklar anneden rahatlıkla uzaklaşıp yeni keşifler yapmaya hazır durumdadırlar. Okula başlama döneminde çocukların okula uyum sağlama süreçleri için çocuğa zaman tanınmalıdır. Bu süreç yaklaşık 1-1,5 aylık bir süreyi kapsasa da okul

ortamı, çocuğun okula hazır oluşu, anne baba tutumları ve çocuğun mizacı ile değişiklik gösterebilir.” dedi.

Okula uyumun sağlanmasının çocuğun gelişimi üzerindeki etkilerine de değinen Dr. Demet Güllü, “Çocukların okulda geçirdikleri zaman düşünüldüğünde okulda mutlu olmaları ve uyum sağlamaları çocukların yaşam kalitesi için önemli olmaktadır. Okula uyum sağlayan çocukların öğrenme sürecinde daha dikkatli okul etkinliklerine katılımcı daha aktif ve bağımsız çalışabilmektedirler. Bu çocukların akademik başarılarının yüksek olmasında bu uyumun etkisi de büyüktür. Ayrıca okul uyumu çocukların akranları ve öğretmenleriyle yakın ve güvene dayalı ilişkiler kurmasına da zemin yaratmaktadır. Özellikle akran ilişkileri okula uyum sürecinde önemli rol oynamaktadır. Çocukların akranları tarafından kabul/ret edilmesi ve akran davranışlarının yönü okula uyumu kolaylaştırmakta veya zorlaştırmaktadır.” diye konuştu.

### OKUL FOBİSİ OLUŞMASIN!

Dr. Demet Güllü, okul uyumu olmadığı durumlarda ve gerekli müdahaleler yapılmadığında ilerleyen dönemlerde okul fobisi oluşacağını, aile ve çocuk için yaşam kalitesinin önemli ölçüde bozulacağını söyledi. Dr. Demet Güllü, okula uyumun sağlanmasının önemine işaret ederek “Okulların oryantasyon programları okula uyum sürecinde ailelere yardımcı olmaktadır. Okulu kısa sürelerle ziyaret etme, okulu, okul çevresini ve arkadaşlarını tanıma, serbest faaliyetlerde birlikte olma fırsatları ile çocuklar kendilerini daha rahat hissedebilirler. Çocuktaki kaygıyı en aza indirebilmek öğretmenle ilk karşılaşmanın rahat ve samimi bir ortamda olması önerilmektedir. En önemlisi uyum sürecinin sağlıklı olması için çocuğun bilişsel olarak da okula hazır olduğundan emin olmak gereklidir.” dedi.

### ANNE VE BABALARA TAVSİYELER!

Dr. Demet Güllü, okula uyum konusunda anne ve babalara düşen görevlere de işaret ederek şunları söyledi:

» Okula uyumu etkileyen faktörler arasında en önemlisi, ebeveyn tutum ve davranışlarıdır. Okula uyum sağlamamanın nedeni olarak okul ve akranları ile olan ilişkilerden çok onlara bakım veren kişilerden anneden ayrılma endişesinin de etkisi olmaktadır.

» Aile içerisinde demokratik bir tutumun olduğu, kararların birlikte ve gerekçeleriyle açıklanarak alındığı, belirli kuralların olduğu ve sorumluk alarak yetişen çocukların okula ve yeni ortamlara daha kolay uyum sağladığı ve olumlu arkadaşlıklar kurduğu gözlenmektedir.

» Ailelerin okula başlayacak çocuklarına yeni yaşantısı ile ilgili bilişsel düzeyine uygun açıklamalar yapması uygun olacaktır. Çocuğun okula gitmek ve evden ayrı kalmak ile ilgili kaygıları olacağından sorularına doğru ve gerçekçi cevaplar verilmelidir.

» Okula gitmek istemeyen çocukla kesinlikle pazarlığa girmemeli, okula gittiği takdirde çeşitli vaatlerde bulunulmamalıdır.

» Okul ve öğretmen hakkında aile içerisinde olumsuz ifadeler kullanmamaya özen göstermelidir. Kimi zaman anne ve babanın kendi olumlu deneyimlerinden bahsetmeleri de sürece yardımcı olmaktadır.

» Uyum sürecinin uzadığı durumlarda profesyonel bir destek alınması çocuk, aile ve okul açısından süreci kolaylaştıracaktır.



# Suriyeli ve Türkiyeli öğrenciler SPARK'la nefes buldu

2015 yılından beri Türkiye'de faaliyet gösteren Hollanda merkezli uluslararası sivil toplum kuruluşu SPARK, Avrupa Birliği tarafından finanse edilen burslarla mezun olan Türk ve Suriyeli üniversite öğrencilerinin mezuniyetini, alanında önemli birçok ismin de konuk olduğu etkinlikle Hatay'da kutladı.



Hatay'da düzenlenen ve Avrupa Birliği tarafından finanse edilen burslardan faydalanan Türk ve Suriyeli üniversite öğrencilerinin mezuniyet töreni etkinliği, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu, üniversite rektörleri ve öğrencileri bir araya getirdi. Etkinlikte; Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu'ndan Türkiye'deki Mülteciler İçin Mali Yardım Programı (FRIT) Şube Müdürü Laurent Guirkinger ve SPARK Orta Doğu Bölge Programları Direktörü Leontine Specker'in yanı sıra Mustafa Kemal Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Yusuf Önlen, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Niyazi Can, Mersin Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İsmail Yağcı, Harran Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ekrem Bektaş, Gaziantep Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa Sarıbıyık ile Türkler ve Akbaba Topluluklar Başkanlığı'ndan yetkili isimler öğrencilerle buluştu.



Halil Can Emre  
SPARK Türkiye Ülke Müdürü

## 5,029 ÖĞRENCİYE BURS VERDİ

Hollanda merkezli bir uluslararası insani yardım kuruluşu olan ve yükseköğrenim, istihdam ve girişimcilik desteği alanlarında uzmanlaşan SPARK, kriz bölgelerindeki gençlere yönelik yardım projeleriyle dikkat çekiyor. SPARK'ın Türkiye'deki çalışmalarını, mezunları istihdam ve staj imkânlarıyla buluşturma ve KOBİ'lere mentorluk desteği sağlama, ek olarak hibe sunma yoluyla büyümelerine yardımcı olmak oluşturuyor. SPARK sadece Türkiye'de, Suriye savaşının başlangıcından bu yana yaklaşık 5,029 öğrenciye yükseköğrenim ve mesleki eğitim bursu verdi.

Etkinlikte konuşma yapan SPARK Orta Doğu Bölge Programları Direktörü Leontine Specker: "SPARK olarak, Suriye'de savaşın başlangıcından bu yana Orta Doğu bölgesinde 10,000'den fazla öğrencinin yüksek öğrenime erişimine destek olduk. Bu öğrencilerin yüzde 46'sı genç kadınlardan oluşuyor. Yüksek öğrenimi mülteci ve ev sahibi halkın kalkınması için bir ön gereklilik olarak görüyoruz. Özellikle ekonomik kalkınmaya açılan bu yolun kadınları da kapsamaması gerekli. Kadın öğrencilerin ve girişimcilerin ihtiyaçlarına öncelik veriyor, hizmetlerimize kadınların katılımını önemsiyoruz. Mezun öğrencilerimizin iş hayatına atılıp başarılı girişimciler olarak topluluklarına destek olduklarını görmek bize mutluluk veriyor. Gençlerin iyi nitelikli işler bulabilmeleri için önü açık olan dijitalleşme ve yeşil dönüşüm sektörlerinde istihdama geçiş ve girişimcilik destekleri sunuyoruz.

## İKİ TOPLULUK ARASINDA POZİTİF UYUM

Etkinlikle ilgili duygularını ve yürütülen çalışmalarla ilgili detayları aktaran SPARK Türkiye Ülke Müdürü Halil Can Emre ise: «Yüksek öğrenim alanındaki çalışmalarımızın ana hedefi savaştan kaçan Suriyelilerin akademik ve mesleki niteliklerini geliştirerek kendilerini geçindirecek ve topluluklarına destek olmalarını sağlayacak geçim kaynaklarına ulaşmalarını sağlamak. Suriyeli gençlerin üniversiteye gitmelerinin, oradaki Türk öğrenciler ile karşılaşmalarını artırıcı ve dolayısıyla iki topluluk arasında pozitif uyum ilişkilerinin gelişmesine yol açtığını görüyoruz. Sosyal uyum alanındaki çalışmalarımız sonucunda, ileride nitelikli çalışan ve hatta girişimci olacak bu öğrenciler arasındaki ilişkilerin toplumun geneline olumlu bir yansıması olacağı inancındayız. Üniversitelerde mültecilerin eğitime sağlıklı bir şekilde dahil edilmeleri için yaptığımız çalışmalar, psikososyal destek ve savaş travması geçiren öğrencilere doğru yaklaşımlar gibi konuları ele alan eğitimcilerin eğitiminin mülteci öğrencilerin eğitim kalitesini yükselttiğini gösteriyor. Buna müteakip üniversitelerde eğitimin niteliğini artırma amacıyla, sınıfta yüz yüze ve online dersleri bir araya getiren harmanlanmış eğitim metodunu yaymaya yönelik çalışmalarımıza pandemi öncesinde başladık. Pandemi sonrasında da ortak proje yürüttüğümüz Gaziantep ve Mersin üniversitelerine teknik altyapı desteği vererek tüm öğrencilerin eğitimlerinin aksamaması için çalışmalar yürüttük" dedi.



LEGOnimbus ile Türkiye'de bir ilk!

# ABD DİPLOMASI DA VEREN BİR LİSE OLMAK İSTER MİSİNİZ?

Amerika'nın en köklü ve ilk yüz üniversitesi arasında bulunan **Brigham Young Üniversitesi Lisesi**'nin uluslararası geçerliliği olan akredite edilmiş çevrim içi programıyla, öğrencilerinize çift diploma verme fırsatını yakalayın.



Amerika Birleşik Devletleri  
Brigham Young Üniversitesi Lisesi  
Çevrim İçi Çift Diploma Programı



Yeni dönemde  
**Çift Diploma Programı** ile  
fark yaratın



Türkiye'nin İlk Dijital Öğrenme Pazaryeri

Türkiye'nin İlk  
Dijital Öğrenme Pazaryeri

+90 216 410 19 66  
www.legonimbus.com  
info@legonimbus.com  
f in @ legonimbus

# METAVERSE

eğitim ve iş dünyasını  
özgürleştirecek



Gerçek ve sanalın birleştiği 'dijital dünya' olarak tanımlanan metaverse, milyonlarca yeni değer üretme potansiyeline sahip fütüristik bir ekosistem vadediyor. Cerebrum Tech Kurucusu Dr. Erdem Erkul, her sektör ve alandan kişi ve şirketi etkileyen metaverse için "Akıllı telefonların ortaya çıkmasıyla takoz telefonlardan akıllı telefonlara doğru yıkıcı inovasyon geçişi yaşanmıştı. Çok yakında da internette metaverse'e yıkıcı bir inovasyon geçişi yaşanacak. İş, eğitim ve eğlence deneyimlerimiz meta evrene taşınsa da fiziksel dünya baki kalacak. Bu yüzden, her iki dünya için de ürün ve çözümler üreten markalar uzun yıllar hayatta kalacak" dedi.

**M**etaverse kavramı her geçen gün daha fazla hayatımıza giriyor. Finanstan eğitime, oyundan kültürsanata, sağlıktan perakendeye merkezizsiz yeni bir dünya sunan metaverse, yıkıcı değişimlere neden oluyor. Coğrafi ve fiziksel sınırlardan bağımsız, hayal gücü ve yaratıcılığı değere dönüştüren metaverse sektörünün piyasa değerinin 2025'te 800 milyar dolara ulaşacağı tahmin ediliyor. Bu denli bir büyüme yaşanırsa Web 2.0 devrinin kapanıp Web 3.0 devrinin açılmasına şahit olacağız.

Cerebrum Tech Kurucusu Dr. Erdem Erkul, metaverse'ün

iş dünyası için sınırsız imkân sunduğunu belirtti. Erkul, "Dijital ekonominin tüm bileşenleri, blok zinciri ve NFT gibi yenilikler de eklendiğinde metaverse için 'bir sonraki harika iş platformu' diyebiliriz. Google, Microsoft ve Meta gibi şirketlerin yaptığı büyük yatırımlar ile metaverse'e olan ilgi her geçen gün artıyor. Şüphesiz ki en büyük etki alanlarından biri de iş dünyası olacak. Geçiş dönemi pek hızlı olmasa bile metaverse platformları iş dünyasına sınırsız imkân sunuyor. Bunlardan en barizi sunduğu kapsamlı ve detaylı tecrübe olasılığı. Şirketler basit bir web sitesi üzerinden

kitlelere ulaşmaya çalışmaktansa metaverse üzerinden çok daha ilgi çekici ve cazip bir şekilde ürünlerini müşterilere ulaştırabilecek. Bu da kurumların dijital ortama kaymasına neden olacak. Teknik işlerin yanı sıra birçok yeni iş ortaya çıkacak veya mevcut işler değişime uğrayacak. Şirketlerin pazarlama stratejileri ve ticaret yapış biçimleri metaverse ile tekrar yapılacak. Bunlar dışında iş dünyasında verimlilik de artacak. Görüntülü aramalar yerine metaverse'te gerçekçi bir iş ortamı oluşturularak uzaktan çalışmanın yarattığı konfor korunacak. Ofis ortamı 3 boyutlu avatarlar ile yaşanabilecek" dedi.



Metaverse'ü kullanabilmek için birden fazla teknoloji ve kavramı anlamak ve kullanmak gerektiğini ifade eden Erkul, "Metaverse'e bağlanmak için mobil cihazları da kullanabiliyoruz ancak nispeten yeni ve farklılık yaratabilecek teknolojiler olarak Artırılmış Gerçeklik (AR), Sanal Gerçeklik (VR), Karma Gerçeklik (MR) ve Genişletilmiş Gerçeklik'i (XR) sıralayabiliriz. Küresel AR, VR ve MR pazarının 2024 yılına kadar 300 milyar dolara yaklaşacağı tahmin ediliyor. Bu teknolojilere ilgi çok büyük çünkü metaverse'ün de bu teknolojilerin geliştirilmesiyle oluşabilecek değer üretme potansiyeli çok yüksek" diye konuştu.

### GERÇEK VE SANAL DÜNYA İÇİN ÇÖZÜM ÜRETEBİLİRİZ

"Metaverse dünyasının dinamiklerini iyi anladığımızda; sunduğu potansiyel faydaları kullanarak rekabetin önüne geçebilme şansını yakalamak, doğru iş ortaklıkları yaparak büyümek ve insan kaynağını geliştirmek, ülke bağımsız yetkin ekiplerle çalışabilme fırsatını bulmak mümkün olacak" diyen Erkul, şöyle devam etti: "Akıllı telefonların ortaya çıkmasıyla takoz

telefonlardan akıllı telefonlara doğru yıkıcı inovasyon geçişi yaşanmıştı. Çok yakında da internetten metaverse'e yıkıcı bir inovasyon geçişi yaşanacak. İş, eğitim ve eğlence deneyimlerimiz meta evrene taşınsa da fiziksel dünya baki kalacak. Bu yüzden, her iki dünya için de ürün ve çözümler üreten markalar uzun yıllar hayatta kalacak."

### METAVERSE HANGİ SEKTÖRLERDE DAHA ETKİLİ OLACAK?

Metaverse'ün iş dünyasının yanında topluma sağladığı avantajlardan birinin güvenli bir ortam olduğunu belirten Erkul, "Pandemi, doğal afet gibi bütün dünyayı etkileyen olumsuz durumlarda insanlar toplantı yapabilecek, çalışmaya devam edebilecek, eğitim alabilecek. Boeing bir sonraki uçaklarını metaverse üzerinde inşa edeceklerini açıkladı. Bu maddi harcamayı azaltırken doğaya verilen zararı da azaltacak" dedi. "Sosyalleşme de yeni bir boyut kazanacak" diyen Erkul, metaverse'ün eğitim, perakende, sağlık, kültür ve turizm sektörlerinde getireceği değişiklikleri şöyle sıraladı:

» Eğitim ve bilginin demokratikleşmesi adına metaverse daha özgürlükçü ve eşitlikçi bir alan olacak. Örgün eğitim dışında da

her sektör metaverse aracılığıyla çalışanlarına eğitimler verebilecek. Deprem, yangın tatbikatı, iş güvenliği gibi doğası gereği tehlike yaratabilecek eğitimler sanal dünyada verilebilecek, daha verimli olacak.

» Sağlık hizmetlerinde sanal gerçekliğin 2027 yılına kadar 8 milyar dolar değere yükseleceği öngörülüyor. Tıp öğrencilerinin ve doktorların en büyük problemi olan vaka, kadavra ve ameliyat-operasyon deneyimi eksikliği büyük ölçüde azaltılabilecek. Sağlık çalışanları 'esnek bir pratik yapma' olanağı bulacak. Doktorlar fiziksel muayene gerekmeyen hastalara uzaktan teşhis koyup ilaç yazabilecek.

» Metaverse ile turizm kültürü de değişecek. Turizm turu ayarlamak daha avantajlı olacak, seyahatin en ince ayrıntısı sanal evrende tanıtılabilecek. İnsanlar yalnızca dünyada değil zamanda da yolculuk ederek evlerinin konforundan uzaklaşmadan gezebilecek. Antik Roma veya bir yanardağın içi gibi fiziksel olarak gidilmesi mümkün olmayan yerler tecrübe edilebilecek.

### EVDEKİ BİSİKLETLE TOUR DE FRANCE'DA YARIŞILACAK

» Konserler, sanat galerileri, moda defileleri, e-spor turnuvaları gibi canlı etkinlikler için tamamen yeni bir kapı açılıyor. Sanatçılar güvenlik sorunu olmadan takipçileri ile çok daha rahat etkileşime geçebilecek. Fiziksel spor da yeni bir boyut kazanacak. Evdeki egzersiz bisikletleri ile Tour de France'da yarışmak mümkün olacak.

» Şirketler dijital satış ve pazarlama alanlarını geliştirmek ve genişletmek için sanal dünyada iş yapacak çalışanlara ihtiyaç duyacak. Perakende sektöründe yer alan çalışanlar işlerini kaybetmeyecek, bazı iş ortamları metaverse'e taşınacak; çalışanlar müşterilerle metaverse üzerinden etkileşime girecek ve satın alma süreçlerinde blok zinciri üzerinden token kullanarak yapılacak alışverişlerde insanlara yol gösterecekler.



Dr. Erdem Erkul

# Müzik yardımıyla **6** ADIMDA yabancı dili **ÖĞRENİN**



Çocuklar eğlenceli bir şekilde - örneğin Spotify uygulamasının uygun müzik çalma listesiyle - dil becerilerini geliştirebilirler. Online eğitim platformu GoStudent, anlama, telaffuz veya dilbilgisi gibi yabancı dil becerilerini geliştirmek için derslerde etkili bir araç olarak bilinen müziğin de desteğini kullanıyor. GoStudent, İngilizce öğrenmek isteyenlere tavsiyeler paylaşırken, en iyi 10 şarkıyı da dil öğrenmek isteyenlerin beğenisine sunuyor.

GoStudent öğretmeni Fabio König, öğrencileriyle gerçekleştirdiği İngilizce derslerine düzenli bir şekilde müziği entegre ettiğini söyleyerek, "Müzik, dil öğrenimi için uygun bir öğrenme yöntemidir ve anlama, akıcılık, telaffuz gibi birçok farklı dil becerisini geliştirmek için kullanılabilir. Bunun nedeni, kelimelerin, cümle parçalarının ve ses kalıplarının şarkıların içinde sıklıkla tekrarlanmasıdır. Bu da onları hatırlamayı kolaylaştırır." dedi.

Müzik ile İngilizce öğrenme konusunda GoStudent Türkiye Ülke Müdürü Barış Üçök: "GoStudent'ta sürekli olarak öğrencilerimizin öğrenme deneyimini bir sonraki seviyeye taşıyan öğretim yöntemleri arıyoruz. Müzikle dil öğrenimi - örneğin, öğrencinin favori Spotify çalma listesi - bir yabancı dil öğrenmeyi çocuklar için daha da eğlenceli hale getirmenin etkili bir yoludur. Birçok meslekte, en az bir başka dile hakim olmak temel bir gereklilik haline geldi ve geleceğin meslekleri için daha da önemli hale geliyor. Yabancı dil öğrenimi çocukların iş fırsatlarını önemli ölçüde artırabilir." dedi

## PEKİ İNGİLİZCE ÖĞRENMEK İÇİN DOĞRU ŞARKILARI NASIL SEÇECEĞİZ?

- 1 Şarkının süresi: Üç ila beş dakika idealdir.
- 2 Şarkının hızı: dakikada maksimum 200 vuruş (BPM) önerilir
- 3 Çocuğun dil seviyesi: Şarkının ilk 30 saniyesinden sonra,

seçilen kelimelerin çocuğun dil seviyesine uygun olup olmadığını anlayabilirsiniz.

- 4 Şarkıcının anlaşılabilirliği: Ses net ve anlaşılması kolay olmalıdır.
- 5 Şarkının üslubu: Şarkı bir hikaye anlatıyor mu? Bu tür sözleri görselleştirmek ve hatırlamak daha kolaydır. Öte yandan şarkılardaki tekerlemeler özellikle küçük çocuklar için uygundur. Kafiye sözcükleri ve tekrar eden ritimleri olan uygun şarkılar, örneğin, "I can sing a rainbow söyleyebilirim" veya "Incy wincy spider" olabilir.



## MÜZİKLE YABANCI DİL ÖĞRENMEK İÇİN:

- 1 Şarkı sözlerini online olarak arayın.
- 2 Sözleri yüksek sesle okuyun, bilmediğiniz kelimeleri çıkarın ve sözlükte çevirisine bakın.
- 3 Şarkıyı dinleyin ve aynı anda sözlerini okuyun.
- 4 Şarkıyı eş zamanlı söylemeye başlayın! Hemen mükemmel olmak zorunda değil - çok sayıda tekrar, kafanızda öğrendiklerinizi pekiştirir.
- 5 Şarkıdan bir hikaye çıkarmaya çalışın: 10-20 saniye sonra müziği durdurun ve duyduklarınızın resmini çizin. Şarkı bitene kadar bunu tekrarlayın. Son olarak, farklı resimlere bakın ve resimler hakkında kısa bir hikaye yazın.
- 6 Şarkı sözlerini yazdırın ve satırlara bölün. Sonra doğru sırayı tahmin edin. Sözleri tamamen bir araya getirdiğinizde, doğru olup olmadığını kontrol etmek için şarkıyı tekrar dinleyin.





### İNGİLİZCE ÖĞRENMEK İÇİN 10 SPOTIFY ŞARKI ÖNERİSİ:

**1** Coldplay - Paradise  
(4:38 / 140 BPM).

Şarkının yavaş temposu başlangıç seviyesi dil öğrenenler için idealdir. Geçmiş zaman (Simple Past Tense) alıştırmaları yapmak için oldukça uygundur.

Bruno Mars - Just the Way You Are  
(3:40 / 109 BPM)

**2** Bu şarkı, şimdiki zamanı ( Simple Present Tense) tekrarlamak ve bir kişiyi tanımlamak için gereken kelime ve cümle kalıplarını derinleştirmek için uygundur.

**3** Ed Sheeran - Thinking out loud  
(4:41 / 79 BPM)

Yavaş temposu yabancı dil seviyesi düşük olan gençler için bile uygundur. Temposu sayesinde şarkının sözleri kolayca anlaşılır ve Emir Cümleleri (Imperatives) pratiği için uygundur.

**4** Black Eyed Peas - Where is the love?  
(4:32 / 94 BPM)

Kısaltmaları daha iyi anlamak isteyen ileri seviye İngilizce öğrenenler için idealdir. Örneğin, NBA - Ulusal Basketbol Birliği, CIA - Merkezi İstihbarat Teşkilatı veya FDA - Gıda ve İlaç İdaresi

**5** Dua Lipa - New rules  
(3:32 / 116 BPM)

Negatif emir cümlelerinin ( Negative Imperative) ve kısaltmaların nasıl kullanılması gerektiğini anlamak için uygundur.

**6** Avicci - Wake me up  
(4:07 / 124 BPM)

Şarkıda birçok tekrar cümlesi olması öğrendiklerinizi pekiştirmek için harika bir seçenektir

**7** George Ezra - Budapest  
(3:20 / 128 BPM)

Bu şarkı ileri seviyedeki öğrenciler tarafından ikinci koşullu alıştırmaları yapmak ve yeni kelimeler öğrenmek için kullanılabilir

**8** Lewis Capaldi- Someone you loved  
(3:02 / 110 BPM)

Orta-üstü seviyedeki öğrencilerin Belgisiz Zamirler "let" ve "used to" gibi fiillerinin doğru kullanımını pratik etmeleri için uygundur.

**9** John Legend - All of me (4:29 / 120 BPM)

Fiilleri, zarfları, isimleri ve kısaltmaları uygulamak için uygundur.

**10** Bruno Mars - The lazy song  
(3:10 / 175 BPM)

Bu şarkı gelecek zamanı (Future Tense) öğrenmek ve evde "yatakta yatmak", "telefonu açmak", "televizyonu açmak" gibi aktivitelerle ilgili yeni ifadeleri öğrenmek için uygundur.





# VEGAN BESLENME ?

## çocuk gelişimini olumsuz etkiler mi?

**Ç**ocukların vegan yetiştirilmesi konusu tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de insanları ikiye bölüyor. Vegan beslemek sağlık açısından doğru mu?

Uzm. Dr. Sultan Kaba: Besin alerjisi gibi tıbbi zorunluklar olmadığı sürece çok katı kısıtlamaların olduğu hiçbir yasaklı beslenme modelini desteklemiyorum. Vegan beslenmenin çocukluk çağında büyüme ve gelişme üzerine etkilerinin uzun dönemde güvenli olduğuna dair bilimsel kanıtlar yok. Kaldı ki önermemiz için klasik beslenme modeline üstünlüğünün kanıtlanmış olması gerekir.

**Vegan beslenmek çocukların okul gelişimini, boy uzamasını vb. faktörleri etkileyebilir mi?**

Uzm. Dr. Sultan Kaba: Kesinlikle, etkileyebilir. Çocukluk çağının yetişkin dönemden en önemli farklarından biri vücut büyümesinin ve beyin gelişiminin hızlı olmasıdır. Büyüme konusunda genetik, beslenme ve hormonların rolü çok büyük. Vegan beslenme şekli özellikle protein ve mikronutrientlerin eksikliği konusunda yüksek risklidir. Protein eksikliği direkt büyüme geriliğine yol açabileceği gibi, vitamin ve mineral eksikliklerinin de katkısıyla büyümede gerekli hormonların yapımında ve etkisinde de azalmaya yol açarak sağlıklı büyümeyi aksatabilir.

**Vegan beslenen bir çocuğun gelişimi ideal boy kilo eğrisinin altında kalıyorsa yeterli beslenmiyor diyebilir miyiz? Bu durumda vegan beslenmeyi kesmek gerekir mi?**

Uzm. Dr. Sultan Kaba: Beslenme yetersizlikleri büyüme geriliği olan çocuklarda en sık karşılaştığımız nedenlerden biri. Öncelikle vegan beslenme bir yaşam biçimi. Karşımızda bir çocuk olduğunu

Okul çağı çocuklarının beslenmesi, bedensel ve zihinsel gelişimleri için oldukça önemli bir yere sahip. İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi Çocuk Endokrinolojisi Uzmanı Dr. Sultan Kaba ve Dyt. İrem Aksoy, vegan beslenme/okul çağı beslenmeleri hakkında sorularımızı yanıtladı.



düşünürsek anne babaların çocuk adına, hem uygulamada zorluklar taşıyan, hem de çocuğun vücut sağlığı üzerine olumsuz sonuçları olabilecek bir yaşam biçimine karar vermelerini doğru bulmuyorum. Ancak yine de bu konuda ısrar söz konusu ise, vegan beslenme biçimini benimseyen ailelerin çocuklarının sağlık kontrollerinin daha sıkı bir şekilde yapılması gerekir. Vegan beslenen çocuklarda kalsiyum, B12, çinko ve demir eksikliği riskleri artmıştır. Bu takviyelerin ilaç şeklinde sürekli alınması gerekir ki, hiç pratik değil. Biz yetişkinler için de ilaç uyumu en büyük zorluklardan biri iken çocukların sürekli ilaç kullanmaya uyum sağlamaları hiç inandırıcı değil. Evet, vegan beslenmeyi kesmek gerekebilir.

**Mesela çocuk inek sütü yerine sadece badem, soya, yulaf vs sütü tükettiğinde yeterli kalsiyumu**

**almış olur mu ya da gerekli kalsiyumu alması için ille de inek sütü, peyniri, yoğurdu mu tüketmesi gerekir?**

Uzm. Dr. Sultan Kaba: Özellikle de kalsiyum konusu çok önemli. Bitki bazlı sütlerde kalsiyum yok denecek düzeyde. Kalsiyum beyin gelişimi, kemik sağlamlığı, büyüme hususunda çok gerekli. Kesinlikle hayvansal kaynaklara ihtiyaç var. Yumurta, balık, et ve süt ürünlerinin yerini hiçbir bitkisel kaynak alamaz. Ancak süt ya da yoğurt ya da peynir konusunda üçünden biri arasında tercih yapılabilir. Çocukluk çağında 3 yaştan ergenlik dönemine kadar ortalama 600 mg/gün gibi kalsiyuma gereksinim duyulur. Ergenlikte bu ihtiyaç iki katına çıkar. Yeterli kalsiyum alımı için günde 2-3 porsiyon süt ürünü tüketilmelidir. (Bir bardak süt ve yoğurtta 300 mg, bir kibrit kutusu peynirde 200 mg kalsiyum vardır)



### Çocukların henüz kendi tercihlerini yapamayacak yaşlarda vegan ya da et yiyen diye ayrılması doğru mu?

Uzm. Dr. Sultan Kaba: Ben yanlış buluyorum. Klasik beslenme şekline üstün olduğu kanıtlanmamış ve yasaklardan oluşan bir beslenme biçimi, özellikle çocukların yasaklara karşı çok direnç gösterip tam tersi davranışları göstermeye eğilimli olduklarını düşünürsek, kişilik gelişimlerini de etkileyebilir. Ergenlik döneminden sonra çocuk kendi isterse böyle bir tercih yapacaktır. Çocukluk döneminde yönlendirme yapmaktan kaçınılmalıdır. Ebeveynlerinin beslenme şekli hem çocukluk döneminde hem de çocuk yetişkin olduğunda besin tercihleri üzerinde etkili olmaktadır. Bu açıdan da çocuk büyüyünce hayvansal ürünler tüketmeyi doğru bulsa bile, çocukluk döneminde ailede uygulanan vegan beslenme tutumundan dolayı, damak tadı gelişmemiş olmadığı için hayvansal gıdaları yiyemeyebilir.

### Okul çağı çocuklarının beslenmelerindeki sorunların nedeni ne olabilir?

Dyt. İrem Aksoy: Çocukların okula gitmeleri için güne erken başlamaları sabah kahvaltısı yapmalarını güçleştirebilir hatta kahvaltı yapmadan güne başlamalarına sebep olabilir. Okulda kalma sürelerinin uzun olmasıyla birlikte çocuklar uzun saatler aç kalabilir. Okulda sağlıklı besinlere ulaşmaları zor olabilir. Okula yeni başlayan çocuk ev dışında ve ailesinden ayrı olarak kendi başına beslenmeye alışkın olmayabilir. Fiziksel olarak çok hareketli olabilir ve besinlerden aldığı enerji yeterli gelmeyebilir. Bu durumlar göz önünde bulundurularak gelişim ve büyümenin hayati önem taşıdığı okul çağı çocuklarının beslenmesi özenle takip edilmelidir. Çocuklarının sağlığını ve akademik başarısını önemseyen tüm ailelerin beslenme açısından dikkat etmeleri gerekenler aşağıdaki gibidir.

### SAĞLIKLI BESLENMEYİ VE ÖĞÜN ATLAMAMAYI ÖĞRENMELİ

Öğrenme çağındaki çocuğa, beslenme ve sağlıkla ilgili temel



Uzmanı Dr. Sultan Kaba

bilgileri ilk olarak ailenin ve daha sonra ise okulda öğretmenlerinin vermesi gerekmektedir. Ayrıca çocuğa beslenmesi için zaman ayarlaması yapması, öğün atlamaması ve kendi beslenmesi hakkında sorumluluk alması gerektiği öğretilmelidir. Uzun süre açlık yaşayan çocuklarda dikkat dağınıklığı, öğrenme güçlüğü ve bedensel güçsüzlük gibi sorunlarla karşı karşıya kalınabilir. Okulda ya da evde ailesi-öğretmenleri tarafından çocuğun günlük alması gereken enerji ve besin öğeleri ayarlanıp yeterli bir şekilde tüketilmesi sağlanmalıdır. Ek olarak hem okulda hem de evde besinlerin yararlarından bahsedilmeli ve çocuğa sağlıklı beslenme alışkanlığı edinmesinde yardımcı olunmalıdır.

### KAHVALTI İLE GÜNE BAŞLAMALI

Bütün gece besin alımı olmadan aç kalan vücudun, sabah kahvaltısına ihtiyacı vardır. Güne istediği bir kahvaltı seçimiyle başlamalıdır; peynirli tost, meyveli yoğurt-süt veya ballı süt gibi. Sabah kahvaltısını atlayan çocuklar akademik olarak daha başarısız olabilir.

### BESİNLERİN SAĞLIĞA OLAN YARAR VE ZARARLARINI ÖĞRENMELİ

Çocukların beslenme alışkanlığı diş sağlığı için de önemlidir. Daha az şekerli ve basit karbonhidratlı besinler, daha çok süt ürünleri



Dyt. İrem Aksoy

tüketmesi önerilmelidir. Gazoz gibi asitli ve şekerli içecekler, bisküvi gibi paketlenmiş ve işlenmiş gıdalardan uzak durmaları gerektiği öğretilmelidir.

Ana öğünlere ek olarak ara öğünler planlanmalı dolayısıyla çocuğun açlık süresi ve kan şekeri dengesi kontrol altına alınmalıdır. Ara öğünlerde paketlenmiş ve sağlıksız gıdalar yerine kuruyemişler, taze ve kuru meyveler, süt, yoğurt, ayran veya ev yapımı kek, börekler gibi sağlıklı atıştırmalıklar planlanmalıdır.

### OKUL VEYA EVDE TÜKETTİKLERİ BESİNLER DENETLENMELİ

Okullarda tükettikleri yemeklerin yeterli ve dengeli olmalarının yanında yemeklerin temiz ve sağlıklı şekilde hazırlanmış olmasına dikkat edilmelidir. Günümüzde çocuklar hem okulda hem de dışarda arkadaş ve aileleriyle birlikte hızlı yemek sistemine yönelmektedirler. Bunların çoğu beslenme açısından uygun değildir ve çocukların porsiyon kontrolü sağlamalarını olumsuz etkileyebilmektedir. Okul çağı çocuklarının beslenmelerinde bulunan besin grupları açısından değerlendirme yapıldığında, tahıla dayalı olduğu, hazır meyve suyu, şeker, bisküvi, poğaç, cips gibi sağlıksız besinlerin fazlaca yer aldığı gözlemlenebilir. Bu nedenle beslenme çantalarının hazırlanması ya da okulda ulaşabilecekleri besinler konusunda anne ve sınıf öğretmenleri bilinçlendirilmeli, konuya hâkim beslenme uzmanlarından destek alınmalıdır.

# YKS 2022 YERLEŞTİRME SONUÇLARI

**1** 8-19 Haziran 2022 tarihlerinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS 2022) yerleştirme sonuçları açıklandı. TEDMEM olarak YYS 2022'nin yerleştirme sonuçlarına ait sayısal verileri derledik ve geçen yılla karşılaőtırmalı olarak bir araya getirdik. Sınav ve yerleştirme sonuçlarıyla ilgili öne çıkanları sayısal bilgiler ve bazı önemli bulgular olarak özetledik. Ardından; sınava başvuran, sınava giren, puanı hesaplanan ve tercih yapanların yerleőtme sonuçlarına ait sayısal bilgi ve bulguları paylaőtık.

## ÖNE ÇIKANLAR

### Sınavla ilgili önemli sayısal bilgiler:

- » Başvuran, giren ve yerleőtten kişi sayısında geçen yılla kıyasla önemli bir artış oldu.
  - Sınava başvuran sayısı 641.928 kişi arttı.
  - Sınava giren sayısı 581.733 kişi arttı.
  - Yerleőtten sayısı 190.115 kişi arttı.
- » Ancak tercih yapmayan kişi sayısı da arttı.
  - 2020'de bu sayı 594.010 iken 2022'de 773.461 oldu.
- » Sınava girenlerin 3'te 2'si üniversiteye yerleőtme hedefine ulaşamadı.
  - Puanı hesaplanan yaklaşık 2 milyon aday herhangi bir yükseköğretim programına

yerleőtmedi.

- » 2022 yılında bir yükseköğretim programına yerleőtten adayların;
  - %29,09'u son sınıf düzeyinde,
  - %48,83'ü önceki yıllarda yerleőtmemiőt,
  - %10,19'u daha önce yerleőtmiőt,
  - %9,73'ü bir yükseköğretim programını bitirmiőt,
  - %2,13'ü ise yükseköğretimden kaydı silinmiőt olan adaylardır.
- » 2022 yılında bir yükseköğretim programına yerleőtten adayların;
  - %32,88'si Anadolu Lisesi mezunu,
  - %14,77'si Lise mezunu,
  - %10,49'u İmam Hatip Lisesi mezunu,
  - %3,03'ü Resmî Fen Lisesi mezunu,
  - %1,54'ü Özel Fen Lisesi mezunu,
  - %1,33'ü Özel Lise mezunu,
  - %0,69'u Sosyal Bilimler Lisesi mezunudur.
- » 2022 yılında örgün lisans programlarına yerleőtten adayların;
  - %35,61'i son sınıf düzeyinde,
  - %50,49'u önceki yıllarda yerleőtmemiőt,
  - %6,13'ü daha önce yerleőtmiőt,
  - %6,99'u bir yükseköğretim programını bitirmiőt,

- %0,77'si ise yükseköğretimden kaydı silinmiőt olan adaylardır.

### Bu yıl son sınıf düzeyinde olan adaylarla ilgili önemli bulgular:

- » Liseden bu yıl mezun olanlar bu seneki sınavda, önceki yıllara kıyasla daha fazla sayıda aday ile yarıştı.
  - Sınava giren adaylar arasında; yerleştirme puanı hesaplanan toplam aday sayısı, son sınıf düzeyinde olan aday sayısının 3 katından fazla oldu.
  - Öğrenim durumu "önceki yıllarda yerleőtmemiőt" olan, "daha önce yerleőtmiőt" olan, "bir yükseköğretim programını bitirmiőt" olan ve "yükseköğretimden kaydı silinmiőt" olan daha fazla aday sınava girdi.
- » Liseden bu yıl mezun olanlar puanı olmasına rağmen en az tercih yapan grup oldu.
  - Puanı hesaplanan, son sınıf düzeyindeki her 10 adaydan 4'ü tercih yapmadı.
- » Puanı hesaplanan adaylar arasında son sınıf düzeyinde olanların yerleőtme oranı yaklaşık %33 oldu. Buna karşılık bir üniversiteyi bitirmiőt adayların yerleőtme oranı yaklaşık %39 oldu.
- » Tercih yapan son sınıf düzeyindeki adayların yaklaşık %56'sı yerleőt.

### Farklı okul türlerinden mezun olan adaylarla ilgili bazı önemli bulgular:

- » Puanı hesaplanmasına rağmen okul türüne göre en düşük oranda tercih yapanlar resmi fen liselerindeki adaylar oldu.
  - Puanı hesaplanan her üç fen lisesi mezunundan biri tercih yapmadı.





» Tercih yapan fen lisesi mezunları ise diğer okul türlerine kıyasla en yüksek yerleşme oranına sahip oldu (%86,38). Onu Özel Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi takip etti.

» Tercih yapanlar arasında okul türüne göre en düşük yerleşme oranı Lise (%27,08) okul türünün oldu. Onu Meslek Liseleri ve İmam Hatip Liseleri takip etti.

» Tercih yapanlar arasında en yüksek yerleşme oranlarına sahip okul türleri olan Fen Lisesi, Özel Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi mezunları en çok örgün lisans programlarına yerleşti.

» Tercih yapanlar arasında en düşük yerleşme oranlarına sahip okul türleri olan Lise ve Meslek Lisesi mezunları en çok örgün ön lisans programlarına yerleşirken okul türü İmam Hatip Lisesi olanlar en çok örgün lisans programlarına yerleşti.

#### **Doluluk oranlarıyla ilgili önemli bulgular:**

» Bu yıl üniversiteler 5 yılın en yüksek doluluk oranına sahip oldu (%98).

- Türkiye'deki devlet üniversitelerinin doluluk oranı yaklaşık %99, vakıf üniversitelerinin doluluk oranı yaklaşık %98 oldu.

» Doluluk oranını en fazla artıran üniversiteler vakıf üniversiteleri oldu.

- Türkiye'deki devlet üniversitelerinin doluluk oranı

geçen seneye göre %20 artarken vakıf üniversitelerinin doluluk oranı %30 arttı.

» Ön lisansın doluluk oranı lisans programlarından daha yüksek oldu.

- KKTC üniversiteleri hariç diğer üniversitelerin ön lisans programlarının neredeyse tamamı doldu.

#### **YKS'ye Başvuran Adayların Yükseköğretim Programlarına Yerleşme Durumu**

» 2022 yılında YYS'ye başvuran 3.234.318 adayın 1.005.490'ı bir yükseköğretim programına yerleşmiştir (Tablo 1).

- 2022 yılında YYS'ye başvuran adayların yerleşme oranı yaklaşık %31 olmuştur. Bu durumda YYS'ye başvuran her 3 adaydan 1'i üniversiteli olmuştur.

» YYS'ye başvuran 3.234.318 adayın 850.631'i örgün yükseköğretim programlarına, 154.859'u açık öğretim programlarına yerleşmiştir.

- YYS'ye başvuran adayların %26,3'ü örgün yükseköğretim programlarına (Lisans: 453.927; ön lisans: 396.704), %4,79'u ise açık öğretim programlarına yerleşmiştir.

» Sınava başvuran adayların örgün eğitimde bir lisans programına yerleşme oranı %14,03, bir ön lisans programına yerleşme oranı ise %12,27'dir.

#### **Eğitim ve Program Türüne Göre**

#### **Yerleşme Oranlarının Geçen Sene ile Karşılaştırılması**

» YYS'de baraj uygulamasının kaldırıldığı 2022 yılında sınava başvuran aday sayısı da yerleşen sayısı da geçen seneye göre artmıştır ancak başvuranların herhangi bir yükseköğretim programına yerleşme oranı neredeyse aynı kalmıştır (2021: %31,45 – 2022: %31,09).

» Örgün veya açık öğretim programlarına yerleşenlerin sayısı geçen seneye kıyasla artmıştır ancak bu programlara yerleşme oranları neredeyse aynı kalmıştır.

- Örgün yükseköğretim programlarına yerleşme oranı 2021 yılında %26,57 iken 2022 yılında %26,30 olmuştur.

- Açık öğretim programlarına yerleşme oranı 2021 yılında %4,89 iken 2022 yılında %4,79 olmuştur.

» Sınava başvuran adayların lisans programlarına yerleşme oranı geçen seneye kıyasla artarken ön lisans programlarına yerleşme oranı azalmıştır.

- Lisans programlarına yerleşme oranı 2021 yılında %14,88 iken 2022 yılında %15,28 olmuştur.

- Ön lisans programlarına yerleşme oranı 2021 yılında %16,57 iken 2022 yılında %15,81 olmuştur.

#### **Sınava Giren Adayların Yükseköğretim Programlarına Yerleşme Durumu**

» YYS'de baraj uygulamasının kaldırıldığı 2022 yılında 3.008.287 aday sınava girmiştir.

Tablo 4. Puanı Hesaplanan ve Sınava Giren Adayların Öğrenim Durumu

Öğrenim Durumu	2022 (Yerleştirme Puanı Hesaplanan Aday Sayısı)	2021 (Sınava Giren Aday Sayısı)
Son sınıf düzeyinde	874.304	936.108
Önceki yıllarda yerleşmemiş	1.377.733	964.273
Daha önce yerleşmiş	343.798	294.753
Bir yükseköğretim programını bitirmiş	248.356	185.849
Yükseköğretimden kaydı silinmiş	67.320	45.571
<b>Toplam</b>	<b>2.911.511</b>	<b>2.426.554</b>

Tablo 7. Öğrenim Durumuna Göre Tercih Yapan Adayların Yerleşme Oranları

Öğrenim Durumu	Tercih Yapan Aday Sayısı	Yerleşen sayıları					Tercih Yapanların Yerleşme oranları				
		Örgün		Açık öğretim		Toplam	Örgün		Açık Öğretim		Toplam
		Lisans	Ön Lisans	Lisans	Ön Lisans		Lisans	Ön Lisans	Lisans	Ön Lisans	
Son sınıf düzeyinde	519.123	161.662	116.014	2.841	11.982	292.499	%31,14	%22,35	%0,55	%2,31	%56,34
Önceki Yıllarda Yerleşmemiş	1.168.181	229.186	195.410	13.222	53.163	490.981	%19,62	%16,73	%1,13	%4,55	%42,03
Daha önce yerleşmiş	217.137	27.838	44.701	8.306	21.636	102.481	%12,82	%20,59	%3,83	%9,96	%47,20
Bir yükseköğretim programını bitirmiş	175.325	31.728	33.851	13.144	19.146	97.869	%18,10	%19,31	%7,50	%10,92	%55,82
Yükseköğretimden kaydı silinmiş	58.284	3.513	6.728	2.780	8.639	21.660	%6,03	%11,54	%4,77	%14,82	%37,16
Toplam	2.138.050	453.927	396.704	40.293	114.566	1.005.490	%21,23	%18,55	%1,88	%5,36	%47,03
		850.631	154.859				%39,79	%7,24			

» Geçen seneye kıyasla 2022 yılında sınava girenlerin sayısı 581.733 kişi artmıştır.

» 2022 yılında sınava giren adayların yalnızca 3'te 1'i (%33,42'si) bir yükseköğretim programına yerleşmiştir.

» Sınava giren adayların yerleşme oranı geçen seneye kıyasla neredeyse aynı kalmıştır.

#### Sınava Giren Adayların Öğrenim Durumu

ÖSYM'nin hazırladığı YKS 2022 Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler dokümanında bu sene, sınava giren adayların yerine yerleştirme puanı hesaplanan adayların öğrenim durumu bilgilerine yer verilmiştir. Bu nedenle geçen sene ile doğrudan karşılaştırılma yapılması mümkün olmamakta, ancak bazı çıkarımlar yapılabilmektedir. Buna göre;

» 2022 yılında sınava giren ve öğrenim durumu daha önce yerleşmiş olan, bir yükseköğretim programını bitirmiş olan ve yükseköğretimden kaydı silinmiş olan adayların sayısı geçen seneye kıyasla artmıştır.

» Sınava giren ve öğrenim durumu önceki yıllarda yerleşmemiş olan adayların da sayısı artmıştır.

» Son sınıf düzeyinde olan adaylar için bir karşılaştırma yapmak mümkün olmamaktadır. Çünkü son sınıf düzeyinde sınava giren aday sayısı bilinmemektedir.

#### Puanı Hesaplanan Adayların Tercih Yapma ve Yerleşme Durumu

ÖSYM'nin hazırladığı YKS 2022 Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler dokümanında bu sene, sınava başvuran veya sınava giren adayların yerleşme bilgileri yerine puanı hesaplanan adayların yerleşme bilgileri verilmiştir. Bunun yanı sıra tercih yapan adaylara ait bilgilere de bu sene yer verilmiştir. Buna göre;

» 2022 yılında bir yükseköğretim programına yerleşen adayların %29,09'u son sınıf düzeyinde, %48,83'ü önceki yıllarda yerleşmemiş, %10,19'u daha önce yerleşmiş, %9,73'ü bir yükseköğretim programını bitirmiş, %2,15'i

ise yükseköğretimden kaydı silinmiş olan adaylardır.

» 2022 yılında toplam 2.911.511 adayın yerleştirme puanı hesaplanmış ve bu adaylardan %73,43'ü (2.138.050) tercih yapmıştır (Tablo 5).

» 2022 yılında yerleştirme puanı hesaplanan 773.461 aday tercih yapmamıştır. Tercih yapma hakkı kazanıp tercih yapmayan aday sayısı 2020 yılında 594.010 idi (2021 yılı için bu bilgi ilgili dokümanda paylaşılmamıştır).

» Öğrenim durumuna göre bakıldığında, yerleştirme puanı hesaplanan adaylar arasında tercih yapma oranı en düşük olanlar, son sınıf düzeyindeki adaylar olmuştur (tercih yapma oranı: %59,38).

» Yerleştirme puanı hesaplanan adaylar arasında tercih yapma oranı en yüksek olanlar, yükseköğretimden kaydı silinmiş adaylar olmuştur (tercih yapma oranı: %86,58).

» Yerleştirme puanı hesaplanan adayların %34,53'ü



(1.005.490) bir yükseköğretim programına yerleşmiştir. Puanı hesaplanan yaklaşık 2 milyon aday herhangi bir yükseköğretim programına yerleşmemiştir.

» Puanı hesaplanan adayların %29,22'si örgün, %5,32'si ise açık öğretim programlarına yerleşmiştir.

» Puanı hesaplanan adayların yaklaşık %17'si lisans, yaklaşık %18'i ise ön lisans programlarına yerleşmiştir.

» Puanı hesaplanan adaylar arasında öğrenim durumuna göre en yüksek yerleşme oranı %39,41 ile bir yükseköğretim programını bitirmiş adayların olmuştur. Onu, önceki yıllarda yerleşmemiş olanlar ve son sınıf düzeyinde olanlar takip etmiştir.

» Bir yükseköğretim programını bitirmiş olup puanı hesaplanan adaylar en çok örgün ön lisans programlarına yerleşmiştir.

» Puanı hesaplanan adaylar arasında önceki yıllarda yerleşmemiş olanlar ile son sınıf düzeyinde olanlar en çok örgün lisans programlarına yerleşmiştir.

» Puanı hesaplanan adaylar arasında en düşük yerleşme oranı %29,81 ile daha önce yerleşmiş adayların olmuştur.

Daha önce yerleşmiş olanlar bu sene en çok örgün ön lisans programlarına yerleşmiştir.

### **Puanı Hesaplanan Adayların Okul Türleri, Tercih Yapma ve Yerleşme Oranları**

» Yerleştirme puanı hesaplanan adayların okul türlerine göre tercih yapma oranlarına bakıldığında, en yüksek tercih yapma oranı %79,55 ile okul türü Lise olanlarda olmuştur. Onu, Meslek Liseleri ile İmam Hatip Liseleri takip etmiştir.

» Okul türlerine göre, puanı hesaplanan adaylarda en düşük tercih yapma oranı %63,54 ile Fen Lisesinde olmuştur. Onu, Anadolu Liseleri ile Özel Fen Liseleri takip etmiştir.

» Okul türü Fen Lisesi, Anadolu Lisesi ve Özel Fen Lisesi olan neredeyse her 3 adaydan 1'i puanı hesaplanmasına rağmen tercih yapmamıştır.

» Yerleştirme puanı hesaplanan adayların okul türüne göre en yüksek yerleşme oranı %58,92 ile Sosyal Bilimler Lisesi türünde olmuştur. Onu, Özel Fen Lisesi (%57,78) ve Fen Lisesi (%54,89) takip etmiştir.

» Yerleştirme puanı hesaplanan adayların okul türüne göre en düşük yerleşme

oranı ise %21,54 ile Lise türünde olmuştur. Onu Meslek Liseleri (%29,76) ve Özel Lise (%36,73) takip etmiştir.

• Okul türü Sosyal Bilimler Lisesi, Özel Fen Lisesi ve Fen Lisesi olan adaylar en çok örgün lisans programlarına yerleşmiştir.

» Okul türü Lise, Meslek Lisesi ve Özel Lise olanlar ise en çok örgün ön lisans programlarına yerleşmiştir.

### **Tercih Yapan Adayların Yükseköğretim Programlarına Yerleşme Durumu**

» 2022 yılında sınava giren 3.008.287 adaydan 2.138.050'si tercih yaparken 870.237 aday tercih yapmamıştır.

» Tercih yapanların bir yükseköğretim programına yerleşme oranı %47,03 olmuştur. Tercih yapanların yarısından fazlası herhangi bir yükseköğretim programına yerleşmemiştir.

» Tercih yapanların yaklaşık %40'ı örgün, yaklaşık %7'si ise açık öğretim programlarına yerleşmiştir.

» Tercih yapanların yaklaşık %23'ü lisans, yaklaşık %24'ü ön lisans programlarına yerleşmiştir.

» Tercih yapanlar arasında öğrenim durumuna göre en yüksek yerleşme oranı %56,34

Tablo 10. Üniversite Türüne Göre Örgün Yükseköğretim Programlarının Toplam Doluluk Oranları (2021-2022)

	2022			2021		
	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk	Kontenjan	Yerleşen	Doluluk
<b>Devlet Üniversiteleri</b>	681.785	673.304	<b>%98,76</b>	676.411	555.299	<b>%82,09</b>
<b>Vakıf Üniversiteleri</b>	169.694	165.588	<b>%97,58</b>	167.440	125.448	<b>%74,92</b>
<b>KKTC Üniversiteleri</b>	14.895	11.141	<b>%74,80</b>	13.369	7.560	<b>%56,55</b>
<b>Diğer Ülkelerdeki Üniversiteler</b>	850	598	<b>%70,35</b>	896	420	<b>%46,88</b>
<b>Toplam</b>	<b>867.224</b>	<b>850.631</b>	<b>%98,09</b>	<b>858.116</b>	<b>688.727</b>	<b>%80,26</b>

Tablo 11. Üniversite Türüne Göre Örgün Lisans ve Ön Lisans Programlarının Doluluk Oranları (2021-2022)

	Doluluk Oranları			
	2022		2021	
	Lisans	Ön Lisans	Lisans	Ön Lisans
<b>Devlet Üniversiteleri</b>	%97,71	%99,98	%80,99	%83,40
<b>Vakıf Üniversiteleri</b>	%96,13	%99,20	%74,18	%75,83
<b>KKTC Üniversiteleri</b>	%72,06	%81,69	%54,88	%61,51
<b>Diğer Ülkelerdeki Üniversiteler</b>	%67,27	%100,00	%46,57	%50,00

ile son sınıf düzeyinde olanlardadır. Onu %55,82 ile bir yükseköğretim programını bitirmiş olanlar takip etmiştir.

» Son sınıf düzeyinde olup tercih yapan adaylar en çok örgün lisans programlarına yerleşmiştir.

» Daha önce bir yükseköğretim programını bitirmiş olup tercih yapanlar ise en çok örgün ön lisans programlarına yerleşmiştir.

» Daha önce yerleşmiş olup tercih yapanlar da daha çok ön lisans programlarına yerleşmiştir.

#### Tercih Yapan Adayların Okul Türleri ve Yerleşme Oranları

» Tercih yapanlar arasında okul türüne göre en yüksek yerleşme oranı Fen Lisesi'nin (%86,38) olmuştur. Onu Özel Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi takip etmiştir.

» Tercih yapanlar arasında okul türüne göre en düşük yerleşme oranı Lise (%27,08) okul türünün olmuştur. Onu Meslek Liseleri ve İmam Hatip Liseleri takip etmiştir.

» Okul türü Fen Lisesi, Özel Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi olan adaylar en çok örgün lisans programlarına yerleşmiştir.

» Okul türü Lise ve Meslek Lisesi olanlar en çok örgün ön lisans programlarına yerleşmiştir. Okul türü İmam

Hatip Lisesi olanlar en çok örgün lisans programlarına yerleşmiştir.

#### Toplam Kontenjanlar ve Doluluk Oranları

» Baraj uygulamasının kaldırıldığı 2022 yılında, örgün yükseköğretim programlarına yerleşen adayların sayısı geçtiğimiz 5 yıla kıyasla en yüksek değerine ulaşarak 850.631 olmuştur.

» Örgün yükseköğretim programlarının doluluk oranları 2021 yılı haricinde geçtiğimiz 5 yıl boyunca artış göstermiş ve 2022 yılında yaklaşık %98 ile en yüksek değerine ulaşmıştır.

#### Üniversite Türüne Göre Kontenjanlar ve Doluluk Oranları

» YKS'de baraj uygulamasının kaldırıldığı 2022 yılında Türkiye'deki devlet üniversitelerinin doluluk oranı yaklaşık %99, vakıf üniversitelerinin doluluk oranı yaklaşık %98 olmuştur.

» Türkiye'deki, KKTC'deki ve diğer ülkelerdeki devlet ve vakıf üniversitelerinin 2022 yılındaki doluluk oranları geçen seneye göre belirgin bir şekilde artmıştır.

» Türkiye'de geçen seneye kıyasla doluluğunu en fazla artıran üniversite türü vakıf üniversiteleri olmuştur.

» Türkiye'deki devlet üniversitelerinin doluluk oranı geçen seneye göre %20 artarken vakıf üniversitelerinin doluluk oranı %30 artmıştır.

» KKTC'deki ve diğer ülkelerdeki

üniversitelerin doluluk oranları da geçen seneye kıyasla sırasıyla %32 ve %50 olmak üzere önemli ölçüde artmıştır.

#### Üniversite ve Program Türüne Göre Doluluk Oranları

» 2022 yılında KKTC üniversiteleri hariç diğer üniversitelerin ön lisans programlarının neredeyse tamamı dolmuştur.

» Ön lisans programlarının doluluk oranları tüm üniversite türlerinde lisans programlarından daha yüksek olmuştur.

» Geçen seneye kıyasla lisans ve ön lisans yükseköğretim programlarının doluluk oranları tüm üniversitelerde artmıştır. Özellikle diğer ülkelerdeki üniversitelerin ön lisans programlarının doluluk oranı geçen seneye göre iki katına çıkmıştır.

#### KAYNAKLAR

- » [https://www.osym.gov.tr/yks\\_yerlestirme\\_sayisal\\_bilgiler\\_2022.pdf](https://www.osym.gov.tr/yks_yerlestirme_sayisal_bilgiler_2022.pdf)
- » <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2022/YKS/sayisalbilgiler18072022.pdf>
- » [https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/YERLESTIRME/sayisal\\_bilgiler\\_17092021.pdf](https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/YERLESTIRME/sayisal_bilgiler_17092021.pdf)
- » [https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/sayisal\\_veriler\\_28072021.pdf](https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/sayisal_veriler_28072021.pdf)
- » <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/sayisalbilgiler26082020.pdf>



# YÖM kamp

- Çocuklara,
  - Ailelere,
  - Eğitimcilere,
  - Okullara,
  - Kurumsal firmalara
- düzenlediğimiz doğa, tematik, gençlik ve gönüllülük kamplarımızla, doğa ile aramızdaki mesafeyi kapatırken aynı zamanda doğada öğrenme imkanları tasarlıyoruz.

**KEŞFET**  
KENDİNİ - DOĞAYI - HAYATI



Doğa Kampları



Tematik Kamplar



Gençlik Kampları



Gönüllülük Kampları



Kurumlara Özel  
Kamplar



# Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

**emko | tech**  
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

**ee**  
emko eğitim  
çözümleri

**emko | edu**  
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr