

Yeni dönemde
OKULLARIN
AJANDASINDA
neler olacak?

- ✓ BİL ✓ Kavram ✓ Sevinç
✓ Mektebim ✓ Girne ✓ Tema

Zafer Öztürk

Özel okullar yine
KENDİ YAĞINDA
kavrulacak!

Bakan Yusuf Tekin

Toplumsal bir
EĞİTİM SEFERBERLİĞİ
arzu ediyorum

ERG

Kız Çocukların
Eğitim Hakkı

MEB'DE

ORTAK SINAV
dönemi başlıyor

Kültür Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

Muhammed Özbey

KÜLTÜR, YENİ FRANCHISE MODELİ İLE
KAPILARINI GİRİŞİMCİLERE AÇIYOR

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» OKULA DÖNÜŞ

- 30** Girne Koleji yeni dönemi
4 ana başlıkta kurguladı
- 34** **Kavram öğrencilerin
çok yönlü başarısına
odaklanıyor**
- 36** Elif Pehlevan
Eğitimde Değişen
Paradigmalar ve
Ekopedogojik Dönüşüm
- 38** **Mektebim Yenilikçi
Eğitim Programları ile
fark yaratıyor**
- 40** Sevinç Eğitim Kurumları
yeni döneme 3 yenilikle giriyor

HABER

- 16** **MEB ölçme ve
değerlendirmede
yeni dönemi başlattı**
- 18** Bakan Yusuf Tekin
Toplumsal bir eğitim
seferberliği arzu ediyorum
- 46** **DAS Akademie yeni eğitim
öğretim yılına hazır**
- 48** Endless Abroad Uluslararası
Ofis Hizmetini
Türk Eğitim
Sektörüne Tanıtıyor!
- 50** **YÖK uluslararasılaşma için
yol haritasını belirledi**
- 64** Cambridge ile dev iş birliği

RÖPORTAJ

- 26** **Kültür Eğitim Kurumları
1979'dan beri Türkiye'nin
geleceğine yatırım yapıyor**
- 42** Tema Koleji'nde yenilikçi
dönüşüm başlıyor!

RAPOR

- 58** **ERG
Kız Çocukların Eğitim Hakkı**



Yusuf Tekin



Zafer Öztürk



Arda Ergez



Ümit Kalko

MAKALE

- 24** **Zafer Öztürk**
Özel okullar ayakta kalabilmek
için yine kendi yağında kavrulacak!
- 56** **Alpaslan Dartan**
Öğrenciler, Ebeveynler ve
Öğretmenler

**DEĞERLERE SAHİP ÇIKAN
OKUL BUDUR.**

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

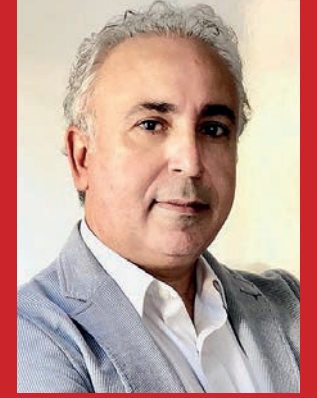


ielev
OKULLARI • DIE SCHULE

 ielevk12  ielev  ielevk12

www.ielev.k12.tr

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Yeni eğitim dönemi başlarken...

2023-2024 eğitim öğreti dönemi hayırlı olsun. Eğitimde kısır tartışmaların değil, geleceğe umutla bakmamızı sağlayacak adımların atıldığı bir dönem diliyorum.

Aslında bunun işaretlerini eğitimin yeni yönetim kadrosundan aldığımızı söyleyebilirim.

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin başta olmak üzere yeni eğitim yönetimi sahanın sesine kulak vererek olumlu adımlar atıyor.

Bakan Tekin'in Öğretmenler Odası Buluşması adı altında gerçekleştirdiği toplantılar ses getirmeye devam ediyor.

Bu toplantılardan aldığı geri dönütlerle birçok kararı alarak hayata geçirdi Bakan Tekin.

Yine özel okullar, orta öğretim, ölçme değerlendirme gibi alanlarda yönetmelik değişiklikleri hızlıca yapılarak biriken sorunların çözülmesi için önemli adımlar atıldı.

Özel öğretim kurumları açısından QR kod uygulaması, izinsiz kurslar için ihbar hattı kurulması da dikkat çeken adımlar oldu.

Bunların arkasının geleceğine dönük ifadeler sektör açısından umut veren açıklamalar olarak olumlu yankı buldu.

Tabiki eğitimde yılların biriktirdiği sorunların kısa vadede çözülmesini beklemek fazla iyimserlik olarak algılanabilir.

Ama alınan önlemlerin sahadan gelen verilere ve taleplere göre şekillendirilmesi nokta atışların yapıldığını gösteriyor.

Özel öğretim kurumlarının pandemi ile başlayan ve ülkenin yaşadığı ekonomik sorunların da tuz biber ektiği finansal sıkıntılarını kısa vadede çözülmesi mümkün görünmüyor.

Bu konuda Bakanlığın ilgili bakanlıklarla istişare ederek bir plan ortaya koyması sektör için cansuyu olacaktır.

Özel öğretim kurumlarının devletten aldığı yük göz önünde tutulursa bunu hak ettiklerini söylemek gerekir.

Bu konuda sektör taleplerini Bakanlığa iletiyor, sıkıntıların yol yakinken çözülmesi her iki taraf için de olumlu sonuçlar doğuracaktır.

Aksi durumda birçok okulu zor günler bekliyor.

Eğitim dünyası çok büyük bir camia, sorunları da o oranda büyük ve çeşitli.

Öğretmenler geçim derdiyle mücadele ediyor.

Öğrenciler yurt bulamıyor.

Servis, yemek, kitap vs fiyatları ebeveynleri kara kara düşündürüyor.

Kiraların geldiği nokta öğretmenleri büyükşehirlerden kaçmaya zorluyor.

Özel okullar işletme maliyetlerine nasıl çözüm bulacaklarını düşünüyor.

Bunun gibi birçok sorunu alt alta sıralamak mümkün.

Giderek kangrenleşen bu sorunlara çözüm bulmak için tartışmak, ortak akli aramak gereği eğitimin yeni yönetim kadrosu ortak aklın oluşacağı yönünde adımlar atıyor.

Bu perspektifle yeni dönemden daha fazla umutlu olacağız.

Yeni dönemin siyasi söylemlerin değil, ortak aklın hakim olacağı bir yıl olmasını diliyorum.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

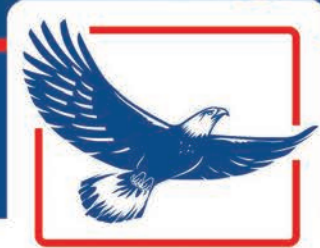
artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

▶ İSTANBUL'DA EĞİTİM YENTÜR'E EMANET

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde bayrak değişimi yaşandı. Levent Yazıcı yerine İzmir İl Millî Eğitim Müdürü Doç. Dr. Murat Mücahit Yentür getirildi. 27 Ağustos 2018'den bu yana İstanbul'da eğitimin başındaki isim olan Levent Yazıcı görevden alınarak, 18 Ağustos 2021 tarihinden beri İzmir Millî Eğitim Müdürü olarak görev yapan Doç. Dr. Murat Mücahit Yentür yeni İstanbul Millî Eğitim Müdürü olarak atandı. Yentür 2014-2021 yılları arasında yine İstanbul'da Şişli İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak ilçedeki eğitim faaliyetlerinden sorumluydu. Diğer yandan Millî Eğitim Bakanlığı kaynaklarından edinilen bilgiye göre, 5 yılın ardından İstanbul İl Müdürlüğü'nden ayrılan Levent Yazıcı Talim Terbiye Kurulu Üyesi olarak atanırken, Doç. Dr. Murat Mücahit Yentür'den boşalan koltuğa ise

2016-2021 yılları arasında yine İzmir İl Millî Eğitim Müdürü olarak görev yapmış olan Ömer Yahşi getirildi. Elazığ'ın Maden ilçesinde dünyaya gelen Doç. Dr. Murat Mücahit Yentür, ilk ve ortaokul öğrenimini Maden'de, lise öğrenimini Yalova'da tamamladı. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü lisans, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Coğrafya Bölümü yüksek lisans, Hasan Kalyoncu Üniversitesi-İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Liderlik ve Küresel Girişimcilik yüksek lisans mezunu Yentür, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde doktora eğitimini tamamladı. 2023 Haziran ayında Eğitim Bilimleri alanında doçentlik ünvanını aldı.



▶ ELEMEN.net İLE ANADOLU ÜNİVERSİTESİ İŞ BİRLİĞİ

Yükseköğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin yaşadıkları zorlukların önüne geçmek amacıyla attığı adımlarına devam eden Eleman.net, bu kez Türkiye'nin en büyük üniversiteleri arasında da çağdaş, dinamik ve yenilikçi bir üniversite olarak yerini alan Anadolu Üniversitesi ile iş birliği protokolü imzaladı. Anadolu Üniversitesi Rektörlük Senato Salonu'nda gerçekleştirilen protokol Eleman.net CEO'su Murat Günay ile Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fuat Erdal arasında imzalanırken; törene Eleman.net yönetim kurulu

üyeleri, Anadolu Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Betül Demirci ve Anadolu Üniversitesi Kariyer Merkezi (ANAKARİYER) Müdürü Doç. Dr. Seda Tekeli katılım gösterdi.



▶ BİRLEŞİK KRALLIK MEZUNLARINA ÖDÜL FIRSATLARI

British Council, Birleşik Krallık'ta yükseköğrenim görmüş mezunların başarılarını, onuncu senesinde Study UK Mezun Ödülleri ile kutluyor. 'Bilim ve Sürdürülebilirlik', 'Kültür ve Yaratıcılık', 'Sosyal Eylem' ve 'İş ve İnovasyon' kategorilerini içeren yarışmaya başvurular, 22 Ekim tarihine kadar British Council Türkiye web sitesinden gerçekleştirilebilir. Kazananlara, global basın ve dijital yayın yoluyla uluslararası bilinirliğini artırma, profesyonel ağlar ve iş bağlantıları oluşturma şansı sunan yarışma aynı zamanda profesyonel gelişim için kullanılacak 1.750 Sterlinlik fon fırsatı da sağlıyor. Kazananlar, Ocak 2024'te British Council Türkiye web sitesi üzerinden açıklanıyor. Uygunluk kriterleri ve başvurular için www.britishcouncil.org.tr/study-uk/alumni-awards-2024 adresi ziyaret edilebilir. Adaylar, 21 Eylül ve 12 Ekim tarihlerinde gerçekleştirilecek ve başvuru süreci ve doğru başvuru yapılması ile ilgili önemli bilgilerin paylaşılacağı web seminerine de British Council Türkiye web sitesi üzerinden kaydolabilir.



▶ GALATASARAY LİSESİ'NE YENİ MÜDÜR

Galatasaray Lisesi'nde 2021 yılında müdürlüğe getirilen Prof. Dr. Murat Develioğlu görevden alındı. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yerine 2019 yılından itibaren Sağlık Bilimleri Üniversitesi Haseki Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde eğitim ve idare sorumlusu olarak görev yapan Prof. Dr. Mustafa Reşat Dabak atandı. 1966 doğumlu Prof. Dr. Mustafa Reşat Dabak 1986 yılında Galatasaray Lisesi'nden, 1992 yılında İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi'nden mezun oldu. Aile Hekimliği uzmanlığını 2000 yılında Kartal Dr. Lütfi Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde

tamamladı. 2001-2003 yılları arasında Kadıköy AÇSAP'ta mecburi hizmetini yaptı. 2009 yılında Doçentlik; 2020 yılında Profesörlük unvanı aldı. 2003-2019 yılları arasında Kartal Dr. Lütfi Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Aile Hekimliği Kliniği'nde eğitim görevlisi olarak çalıştı. 2019 yılından itibaren SBÜ Haseki Eğitim ve Araştırma

Hastanesi'nde Eğitim ve idari sorumlusu olarak görev yapmakta. Prof. Dr. Mustafa Reşat Dabak Galatasaray Spor Kulübü'nün 7908 numaralı Divan Kurulu Üyesidir ve Galatasaray Lisesi müdürlüğüyle birlikte Galatasaray Spor Kulübü Doğal Yönetim Kurulu Üyesi oldu.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji olarak, Türkiye genelindeki eğitim kalitesini yükseltme hedefiyle güçlü adımlar atıyoruz. Ruhumuzu, eğitimde fark yaratma vizyonuyla tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Hızla gelişen ve güçlü hedeflerle ilerleyen çalışmalarımız ve franchise anlaşmalarımızla eğitim alanında bir dönüşüm başlatıyoruz.
2024 Mektebim Yılı Olacak...



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

440 30 95

mektebim.k12.tr

Afyon-Sandıklı Kampüsü | Aksaray Kampüsü | Ankara Balgat Kampüsü | Ankara Çubuk Kampüsü | Ankara İncek Kampüsü | Batman Kampüsü | Bilecik Bozüyük Kampüsü
Denizli Kampüsü | Diyarbakır Kampüsü | Edirne Kampüsü | İstanbul Güneşli Kampüsü | İskenderun İsmet Kampüsü | İstanbul Alkent 2000 Pelican Hill Anaokulu
İstanbul Avcılar Kampüsü | İstanbul Beykent Kampüsü | İstanbul Kağıthane Kampüsü | İstanbul Silivri Kampüsü | İzmir Bornova Kampüsü | İzmir Foça Kampüsü | Kayseri Becen Kampüsü
Kayseri Sağanak Kampüsü | Kıbrıs Gazimağusa Kampüsü | Kırklareli Anaokulu Kampüsü | Kocaeli Gebze Kampüsü | Kocaeli Başiskele Kampüsü | Kocaeli Bilgi Küpü Merkez Kampüsü
Kocaeli Yenişehir Kampüsü | Malatya Kampüsü | Malatya Yeşilyurt Kampüsü | Mardin Kampüsü | Pendik Kampüsü | Samsun Çarşamba Kampüsü | Sinop Boyabat Kampüsü
Şanlıurfa Kampüsü | Tekirdağ Çorlu Anaokulu (Armada City) | Tekirdağ Çorlu Kampüsü | Tekirdağ Kampüsü | Van Kampüsü



Kuşakların Yetiştirdiği Okul "Kültür Koleji"

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji öğretmenlerinin ve yöneticilerinin değişen çevre koşullarına hızla uyum göstermelerini sağlamak ve kişisel yetkinliklerini artırmak amacıyla kurulan Kültür Koleji Eğitim ve Geliştirme Merkezi (KÜGEM) 2023-2024 eğitim süreci başladı ve 3 hafta sürecek. Tüm yönetici ve öğretmenlerin katıldığı açılış törenine 400'e yakın öğretmen katıldı. KÜGEM açılış programında konuşan Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji Yönetim Kurulu Başkanı Ful Akingüç, 64 yıl boyunca 4 kuşağa yakın nesilleri yetiştiren, "insan"a, "insan yaşamı"na kuşaklar boyunca dokunan bir okul olmanın en önemli sırrının, değişim-dönüşüme adapte olabilmek olduğunu söyledi. KÜGEM açılış programında konuşan İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji okullarındaki yönetsel ve operasyonel süreçlerin geliştirilmesine katkı sağlayacak hizmet-içi eğitimlerin yanı sıra; sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve küresel vatandaşlık konularında da eğitimler verileceğini belirtti.

PLAZA TÜRKÇESİNDE EN ÇOK KULLANILAN İFADELER

İş dünyasındaki küreselleşme, kimi zaman alay konusu olan, kimi zaman da eleştirilerle karşılaşan Plaza Türkçesi kavramını ortaya çıkardı. İngilizce ve Türkçe kelimelerin birlikte kullanıldığı ve çoğunlukla beyaz yaka olarak tabir edilen çalışanlar tarafından kullanılan Plaza Türkçesine ilişkin kapsamlı bir araştırma, 4 kişiden birinin günde birkaç kez Plaza Türkçesi kullandığını gösterdi. Online dil öğrenme platformu Preply tarafından yapılan araştırmada, bir Plaza Türkçesi sözlüğü de oluşturulurken, en çok kullanılan Plaza Türkçesi ifadeleri de tespit edildi. Katılımcı tercihlerinden yola çıkılarak hazırlanan Plaza Türkçesi Sözlüğü'ne göre en çok kullanılan ilk üç ifade, toplantı tarihi belirlemek, toplantı ayarlamak anlamına gelen "toplantı set etmek", fikir alışverişi, beyin fırtınası yapmak anlamına gelen "brainstorming yapmak" ve bir konu üzerine tartışmak, bir konuyu değerlendirmek için kullanılan "discuss etmek" olarak sıralandı. Öte yandan katılımcıların en çok rahatsızlık duyduğu Plaza Türkçesi ifadeleri arasında yine "toplantı set etmek", "task açmak" ve Türkçede kullanılmayan bir fiil çekimi olan, İngilizcede "future continuous" olarak adlandırılan, "yapıyor olacağız" ifadeleri sıralandı.

Katar Hayır Derneği 2 okul yapacak

Millî Eğitim Bakanlığı ve Katar Hayır Derneği Türkiye Temsilciliği tarafından deprem bölgesinde her biri 16 derslikten oluşan 2 okulun yapımı için düzenlenen protokol imza töreni, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci ile Katar Hayır Derneği CEO'su Yousef Bin Ahmed Al-Kuwari'nin katılımıyla gerçekleştirildi. Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci, Türkiye ile Katar arasındaki ilişkilerin çok köklü ve sağlam değerlere dayandığını belirterek, "Böyle zamanlarda bir araya



gelmek bizi ayrıca memnun ediyor. Elbette ki 6 Şubat'ta yaşadığımız depremden dolayı birçok kardeş ülke ve millet bizlere çok büyük destekler sağladı. Bu ülkelerden biri de Katar devleti ve halkı oldu.

Bu anlamda Katar halkına şükranlarımızı sunuyoruz." dedi. Katar Hayır Derneği CEO'su Yousef Bin Ahmed Al-Kuwari ise deprem bölgesine yapacakları okullardan dolayı mutlu olduklarını ifade edip kurum olarak depremin ilk gününden beri her türlü gayreti göstermeye çalıştıklarını söyledi.

MEB izinsiz kurumlara karşı ihbar linki kurdu

MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü izinsiz eğitim faaliyeti yürüten yerlerin ihbarı için web sitesinde "İzinsiz Eğitim Faaliyeti İhbarı" linki açıldığını duyurdu. MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü izinsiz faaliyet gösteren yerlere karşı yeni bir önlem daha aldı. Valiliklere gönderilen yazıyla ihbar linkinin kurulduğu bildirilirken, linkten yapılan bildirimlerin belli periyotlarda ilgili valiliklere iletileceği belirtildi. Yazıda şu ifadelere yer verildi: "Bildirilen izinsiz eğitim faaliyeti ihbarlarının valiliğinizce oluşturulan izleme ve koordinasyon komisyonları tarafından değerlendirilip inceleme/soruşturma işlemlerinin ivedilikle başlatılması, başlatılan incelemelerle ilgili Bakanlığımıza bilgi verilmesi ve inceleme/soruşturma sonuçlandıktan sonra sonucundan da bilahare bilgi verilmesi hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim."



Satrançta dünya zirvesine oturdu

Şimdiye kadar katıldığı 3 büyük turnuvada yenilgi yüzü görmeyen Mardinli satranç sporcusu Baver Yılmaz, 2019 yılında 7 yaşındayken namağlup Türkiye Şampiyonu, 2022 yılında 11 rakibini yenerak Avrupa Şampiyonu, 2023 yılında ise yine yenilgisiz Dünya Okullar Satranç Şampiyonu oldu. 11 yaşındaki Baver Yılmaz şimdi de kendi yaş kategorisinde en fazla puanı toplayarak dünya sıralamasında zirveye oturdu. Mardin'in Derik ilçesinde dünyaya gelen Baver Yılmaz satranca, babası fen bilgisi öğretmeni Fahrettin Yılmaz'ın ilgisi sayesinde 4 yaşındayken başladı. Oğlundaki yeteneği erken yaşta farkedilen Fahrettin Yılmaz, Baver 7 yaşında Türkiye şampiyonluğunu kazandıktan sonra iki oğlunun daha iyi bir eğitim alması için Ankara'ya taşınma kararı aldı. Babasından aldığı ilk satranç eğitiminden sonra Ankara'da profesyonel antrenörlerle çalışmaya başlayan Baver, başarılarına başarı katmaya devam etti. Ankara 27 Aralık Lions Ortaokulu'nda 5'inci sınıf öğrencisi olan Baver, derslerinde de satrançta olduğu kadar başarılı. Hayali ise satrançta dünyanın en iyisi olarak kabul edilen Magnus Carlsen'i yenmek ve iyi bir doktor olmak.



BİL'DE HER ÖĞRENCİNİN İLHAM VEREN BİR MENTOR ÖĞRETMENİ VAR!

Eğitim öğretim yılı boyunca **BİL Akademi Meslekî Gelişim Eğitimleri** kapsamında **öğretmenlerimize yönelik** seminer ve atölye çalışmalarımız yıl boyunca devam eder.



*İlham Veren
Öğretmen
Bil'de!*



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu



BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter



BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ
ANAOKULU
Dünya İnovasyon Okulu

SEVINÇ VE TEACHERX İŞBİRLİĞİ İÇİN İMZA ATTI

Uluslararası nitelikte kabul gören müfredatı ve dinamik eğitim yapısı ile dikkat çeken Sevinç Eğitim Kurumları, eğitmen kadrosunu güçlendirmek için kolları sıvadı. Halihazırda aktif bir mesleki eğitim programı bulunduran kurum, kısa süre önce yenilikçi eğitim platformu TeacherX ile yeni bir projeye başlayacaklarını müjdeledi. Sevinç Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Recep Boy'un açıklamasına göre; Türkiye'nin en profesyonel eğitim öğretim platformu olan ve eğitimcilere, hem ihtiyacı olan kaliteli eğitimlere tek bir platformdan ulaşma hem de önemi giderek artan teknoloji kullanımını kolaylaştırma gibi avantajlar sağlayan TeacherX, Sevinç Eğitim Kurumlarının başarısını katlayarak toplumsal kalkınmaya doğrudan destek olacak. Türkiye'den ve dünyadan alanında uzman eğitimcilerin hazırladığı binlerce kaliteli içerik, sisteme dahil olan öğretmenlere, binlerce öğrenciye temas etme şansı sunacak. Böylece Sevinç Eğitim Kurumlarının 38 yıllık deneyimi, yenilikçi ve inovatif bir platform üzerinden bütün öğretmenlere sunulmuş olacak.



EĞİTİMCİ TALİP EMİROĞLU'DAN ÖYKÜ KİTABI: KANLI CEKET



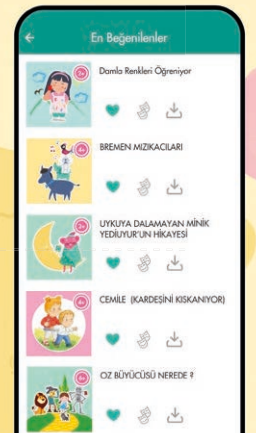
Avrupa Eğitim Vakfı Başkanı ve KOSTÜ Mütevelli Heyet Başkanı Talip Emiroğlu'nun yazdığı öykü kitabı Kanlı Ceket, Destek Yayınları etiketiyle raflarda yerini aldı. 36 yıllık bir eğitimci ve bizzat çocukluğun en zorlu yollarından geçmiş biri olarak kendi yaşamından ve eğitim hayatındaki gözlemlerinden esinlenerek kaleme aldığı Kanlı Ceket birbirinden farklı ama aynı yöne incelelikle işaret eden 6 öyküden oluşuyor. Öykü geleneğimize güçlü bir katkı olan Kanlı Ceket, bir çocuğun gözünden dünyanın nasıl görüldüğünü; mücadelenin, korkunun umudun ve çabanın yansımalarıyla ele alıyor. Ünlü yazar Mario Levi, kitap hakkında şunları söyledi: "Talip Emiroğlu öykü geleneğimizin çok sağlam bir yerinde duruyor. Geçmişe yapılan bir çeşit yolculuk... Sorgulamaların gücüyle... En önemlisi de yazarın samimi üslubu. Yaşanmış, bedelleri ödenmiş, içselleştirilmiş bir gerçeklik... Üstelik bir solukta okunuyor."

ÇOCUKLARA ÖZEL SESLİ TİYATRO PLATFORMU: TİKUTU

Çocuklar için sesli tiyatro platformu Tikutu, edebiyat, tiyatro ve müziğin büyüyle çocukları masalların dünyasında bir yolculuğa çıkarıyor. Çocukların hayal gücünü zenginleştiren sesli tiyatro platformu Tikutu'da, dünya edebiyatının klasikten moderne pek çok eserinden uyarlanan sesli tiyatroları bulunuyor. Pedagog İnci Vural'ın onayından geçen eserlerle çocuklar Tikutu'da güvenli zaman geçirirken; Tikutu'nun sanat dolu eserleri, çocukların Türkçe kelime dağarcığının gelişmesine katkı sağlıyor. Tikutu'da Alper Kul, Aslı Omağ, Ayşe Köksal, Benu Yıldırımlar, Berna Laçın, Bora Seçkin, Ceyda Düvenci, Demet Akbaş, Deniz Çakır, Hakan Gerçek, Hazal Kalfa, İrem Arslan, İsmail Yıldız, Kumsal Gizem, Kutay Şahin, Levent Üzümcü, Meltem Cumbul, Nihan Omuz, Nilgün Atılğan, Oktay Kaynarca, Oya Başar, Oya Küçümen, Oya Proşçiler, Ozan Demir, Ozan Sevin, Özlem Abacı, Özlem Zeynep Dinsel, Pelin Budak, Sevinç Erbulak, Sumru Yavrucuk, Şebnem Ünal, Tilbe Saran, Uğur Taşdemir ve Yasemin Yalçın birçok değerli tiyatro sanatçısının sesleriyle zenginleştirdiği öyküler yer alıyor.



Siz de çocuğunuzu dünyanın en güzel masallarına sesli tiyatroyla yolculuğa çıkarın.



37 Yıllık Eğitim Sevincini Tüm Türkiye ile Paylaşıyoruz



Siz de Franchise Başvurusu Yaparak
Bu Sevince Ortak Olabilirsiniz!



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

ANNE BABALARIN 3 ENDİŞESİ!

Yaz tatilinde çocukları bekleyen potansiyel tehlikeleri araştıran Findmykids, ebeveynlere onları en çok neyin endişelendirdiğini sordu. Araştırmaya göre, ebeveynlerin yüzde 40'ı en çok çocuklarının trafikte yaşayabileceği tehlikelerden endişe duyuyor. Ayrıca, çocukların tanımadıkları kişilerle iletişim kurma ve herhangi bir doğal afet anında yetişkin gözetiminde olmama olasılıkları da ebeveynleri endişelendiren konuların başında geliyor.

Çocuklar için yaz tatili çoğunlukla eğlence ile ilişkilendirilse de evlerinin sağladığı güvenli alan dışında daha fazla zaman geçirdikçe tehlikelere ve risklere daha açık hale geldikleri bir gerçek. Bu da anne babaların endişelerini artıran bir faktör. Ebeveynlerin çocuklarının nerede olduğunu harita üzerinde anlık olarak takip etmelerini sağlayan mobil uygulama Findmykids, Türkiye'de ebeveynlere yaz tatillerinde en çok endişe duydukları tehlikeleri sordu.

Findmykids kullanıcısı 580 ebeveynin katılımı ile yapılan araştırmaya göre, anne babaların ilk üç endişesi şöyle sıralanıyor:

- 1- Çocukların ulaşım araçlarında veya yaya olarak trafik kaynaklı olumsuzluklara maruz kalma riski, yüzde 40 ile ilk sırada yer alıyor.
- 2- Anne babalar ikinci olarak, yüzde 25 oranla, çocukların yetişkin

gözetiminde olmadığı durumlarda meydana gelebilecek deprem, fırtına gibi doğal afetlerden kaynaklanan endişelerine değiniyor.

3- Ebeveynler yine benzer oranlarla iki tür tehlikeye daha dikkat çekiyor: Çocukların tanımadığı kötü niyetli kişilerden kaynaklanabilecek tehlikeler ve denizde ya da havuzda meydana gelebilecek olaylar.

Findmykids'in araştırmasına göre, ebeveynlerin endişeleri çocuklarının yaş gruplarına göre değişiklik gösterebiliyor. Örneğin, çocukları 11-13 yaş grubundaki ebeveynlerin yüzde 56 ile en büyük endişesi, çocuklarının tanımadıkları kişilerle iletişim kurmalarına yönelik. Ebeveynlere göre, 8-10 ve 14-16 yaş aralıklarında öne çıkan en büyük tehlike ise yüzde 44 ile çocukların denizde veya havuzda karşılaşılabilecekleri kazalara ilişkin.



EBEVEYNLER DEPREMDEN ENDİŞELİ

Çalışma hakkında bilgi veren Findmykids Ülke Müdürü Neşen Yücel, "Doğal afetlerde çocuklarının yanında olamayacakları düşüncesi, çocukların yaşından bağımsız olarak anne babaların en büyük endişelerden biri. Bu bir anlamda, ülkemizde yaşanan üzücü depremlerin anne babaları nasıl etkilediğinin de bir göstergesi olarak görülebilir. Findmykids olarak, bu çerçevede yaşanabilecek olumsuzlukları öngörerek, deprem sonrasında sunduğumuz ücretsiz kullanım hakkı ile ebeveynlerin haklı endişelerinden kurtulabilmeleri için yardımcı olabilmeyi ve her zaman yanlarında olduğumuzu hissettirebilmeyi hedeflemiştik" dedi.

Çocuğunuzun yaz tatilinde ne gibi tehlikelerle karşılaşabileceğini düşünüyorsunuz?

● Trafikte yaşanabilecek olaylar (araç içinde / yaya)	%40,1
● Yetişkin gözetiminde değilken doğal afet yaşanması	%25,2
● Tanımadığı kişilerle iletişim kurması	%25
● Havuzda ya da denizde yaşanabilecek olaylar	%22,8
● Akran zorbalığı / Siber zorbalık	%21,8
● Kaybolma	%20
● Suça karışma	%13,8
● Haşşere / Hayvan ısırması	%7,1
● Güneş çarpması / Sıcak hava kaynaklı rahatsızlıklar	%5,5
● Diğer tehlikeler	%1,6

*Soruya yanıt veren kullanıcılar dilerlerse birden fazla seçeneğe işaretleyebildiler.

Findmykids

BİZİMKİSİ TAMAMEN

KÜLTÜR
FARKI!



Franchise Başvuruları İçin: www.kulturegitim.com.tr



Whatsapp İletişim Hattı

0531 307 20 79

444 7 923
www.kulturegitim.com.tr

KÜLTÜR **EĞİTİM**
OKUL • KURS KURUMLARI

FINLANDİYA'NIN YENİ DOĞAN BEBEKLER İÇİN VERDİĞİ KUTUNUN GİZEMİ

75 yıldır Finlandiya hükümeti, hamile kadınlara bir kutu veriyor. Bu kutu giysiler, battaniyeler, oyuncaklar ve gerekli çeşitli malzemelerden oluşuyor. Kutu aynı zamanda yatak olarak da kullanılabilir.

Kimilerine göre bu kutu dünyanın en düşük bebek ölüm oranına sahip Finlandiya'nın bu ünvanı kazanmasına yardım etmiş. Bu gelenek 1930'lara kadar dayanıyor ve asıl amacı Fin çocuklarına ailelerinin geliri, sınıfı ne olursa olsun "eşit" bir başlangıç sağlamak.

Annelik ya da bebek paketi olarak adlandırılan bu kutular devletin tüm hamile kadınlara hediyesi. Kutuda montlar, uyku tulumu, sokak giysileri, banyo aksesuarları, bir kaç bez, yatak alezi ve küçük bir uyku minderi var.

Kutunun dibindeki minder ile beraber kutu bebeğin ilk yatağı oluyor. Tüm sınıflardan binlerce çocuk ilk gecelerini dört karton duvardan oluşan bu kutu-yatakta geçiriyor. Annelerin kutuyu ya da belli bir miktar parayı seçme hakları var. Bu miktar 140 euro kadar.

Ancak anne adaylarının %95'i kutuyu seçiyor. Bu gelenek 1938 yılında başlamış ancak o zamanlar sadece düşük gelirli aileler için kullanılıyordu. Daha sonra 1949 yılında Finlandiya devleti hangi sınıftan olursa olsun



herkese bu kutuları sağlamaya başlamış.

Kutu anneye daha anneliğin ilk günlerinde ihtiyacı olarak her şeyi sağladığı gibi, bilgilendirme kitapçığı ile

de gelecekte karşılaşacağı durumlar için onu hazırlıyor.

Aynı zamanda giysiler kız-erkek çocuk arasında değiştirilebilir olsun diye "cinsiyet

ayırımı gözetmeyen renklerden" seçilmiş. Ancak 1940'larda kutudaki giysiler kumaş halindeymiş, çünkü o zaman anneler daha çok evde giysi dikerlermiş.

Kutuya biberon veya mama kabı anneleri emzirmeye teşvik etmek için konulmuyor. Aynı zamanda kutuda çocuğun ileride okumuş, kültürlü bir birey olmasını teşvik etmek ve devlet desteğini sembolize etmek için bir kitap bulunuyor.

Kutunun asıl amacı da çocuklara ve ailelere "eşitlik" anlayışını aşılacak ve en azından bir gece bile olsa zengin ve fakirin aynı şartlar altında yaşamasını sağlamak...

AYIN SÖZÜ

İŞÇİSİN SEN İŞÇİ KAL!

Ülkenin bir zamanlar sanatçı Cem Karaca'nın "Tamirci Çırağı" şarkısında dile getirdiği gibi insanlara "İşçisin sen işçi kal" denildiği, her alanda önünün kesildiği dönemleri yaşadığını söyleyen Cumhurbaşkanı Erdoğan, şu ifadeleri kullandı: "Ama şimdi 'İşçisin sen işçi kal' sıkıysa de, diyemezsin. Artık uzaya füzeleri gönderen bir gençlik var. Artık İHA'larımız, SİHA'larımız, Akıncılarımız var. Bütün onlarla beraber uzaydayız. KAAAN'ımız var, bunlarla beraber semalardayız. Emperyalistlerin çıkarları uğruna, gençlerimizin geçmişleriyle bağlarının kopartıldığı, geleceklerinin karartıldığı bu karanlık dönemler artık geride kaldı. Artık Milli Teknoloji Hamlesi var, artık TEKNOFEST kuşağı var, artık maziden atıye kurdukları köprüyle dünyayı aşip da gözünü uzaya diken azimli, birikimli,

çalışkan gençlerimiz var. Türkiye olarak bu safhaya gelene kadar çok senaryo yırttık, çok oyun bozduk, çok tuzak atlattık. Ama önümüzde hâlâ dikkat etmemiz gereken tehditler bulunuyor. Bunun için kökleri tarihin derinliklerine kadar uzanan medeniyet değerlerimizi iyi öğrenmeli ve hayata geçirmeliyiz.



RECEP TAYYİP ERDOĞAN – CUMHURBAŞKANI

BİR ŞEHİR NASIL GEZİLİR?

- Bir şehri ilk defa görüyorsanız, bir dakika bile dinlenmeyeceksiniz.
- Yürüyeceksiniz. Gençsiniz ve bir şehirde gönlünüzce yürümüyorsanız orayı gezeceksiniz, not tutacaksınız.
- Bir şehre ilk defa gidiyorsanız çok yoğun bir program yapacaksınız, illa ki yorulacaksınız.



PROF. DR. İLBER ORTAYLI – BİLİM ADAMI

- O şehir hakkında her fırsatta okuyacaksınız, hatta o şehri gezerken bile okuyacaksınız, 20 saat geziyorsanız mesela, iki saat da okuyacaksınız. Gezi sırasında okuyacaksınız.
- Harita bakacaksınız, fotoğraf çekeceksiniz, not tutacaksınız.
- Müzeleri gezeceksiniz ama mutlaka çarşıya pazara da karışacaksınız. Bunları görmeden o çevreyi tanıyamazsınız.
- Güvenliği hesaba katarak şehri gece de gezin. Gece bir şehrin güzelliğidir. Venedik, Yezd, Semerkand, Barcelona, Toledo muhakkak gece de görülmesi gereken şehirler.



1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



YENİ EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA DÜNYANIN KAPILARI TÜM ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERE AÇIK OLSUN



TOPLUMSAL BİR EĞİTİM SEFERBERLİĞİ ARZU EDİYORUM

“Hep beraber toplumsal bir eğitim seferberliği arzu ediyorum. Hepimiz kendi üstümüze düşeni yapalım. Çocuklarımıza zaman ayıralım, eğitimleriyle ilgilenelim, her şeyi öğretmenden bekleyecek bir yapımız yok. Veli, anne, baba öğretmen, kamu ve sivil toplum kuruluşları ile hep beraber eğitim seferberliği ilan edelim. Sadece kendi üzerimize düşeni yaparsak süreç çok iyi ilerleyecektir.”



Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, yeni eğitim öğretim yılına girilirken, öğretmen, veli, öğrenci ve yöneticilere başarılı bir eğitim öğretim yılı dileklerini ileterek “İnşallah güzel başlar, güzel ve arzu ettiğimiz şekilde de sonlandırılır. Yaklaşık 21 milyon öğrencimiz var. Yani anne babasıyla düşündüğümüzde 60 milyonun üstünde kişiyle muhatabız.” diye konuştu.

Tekin, Türkiye’de 74 bin eğitim öğretim kurumu ve 878 bin derslik bulunduğu dikkati çekerek toplamda 1 milyon 159 bin 124 mesai arkadaşları olduğunu kaydetti. Bu kurumlarda yaklaşık 100 bin idareci olduğunu da belirten Tekin, “Yaklaşık 10 bin civarında öğretmen arkadaşımızla buluştuk, bir araya geldik. Gittiğimiz her ilde 100-150 kişilik öğretmen arkadaşla

monolog tarzı toplantılar değil, her birinin eline mikrofon alıp hem kişisel sorunlarıyla hem de eğitim öğretim süreciyle ilgili fikirlerini, düşüncelerini, hayallerini, ideallerini paylaştığı bir süreç başlattık.” diye konuştu. Bu kapsamda okullardaki fiziki çalışmaları anlatan Tekin, bu yıl devlet okullarında 5 bin 624 yeni dersliği daha hizmete aldıklarını, deprem bölgesi dışında 7 bin 530 derslikte güçlendirme, 66 bin derslikte de onarım çalışması yaptıklarını, Türkiye genelinde 79 bin 475 dersliği yazın bakımından geçirdiklerini kaydetti.

ÖĞRENCİLERE DERS ÖNCESİ FİZİKSEL AKTİVİTE

Tekin, 81 il valiliğine yeni eğitim öğretim dönemiyle ilgili dikkat çekilmesi gereken hususlar konusunda genelge gönderdiklerini anımsatarak şunları kaydetti: “Birincisi, biz genelgemizde kamuoyunda hemen hemen herkesin şikayetçi olduğu, başta obezite, yani çocuklarımızın ve gençlerimizin hareketsizliğini gündemimize alarak valiliklerimize, il müdürlüklerimizden çocuklarımıza sabah ders başlamadan önce kendi imkânları ölçüsünde bir fiziksel aktivite organizasyonu yapmalarını istedik. Şöyle düşünün: Çocuk servisten iniyor, derse giriyor, eve dönüyor, bilgisayarın başında oturuyor. Tamamen gün içinde 300-500 adım dahi atmadan günü tamamlayan çocuklarımız var. Obezite ve dijital bağımlılık, önümüzdeki dönem problemlerinden biri. Yani ekonomik açıdan da sağlık açısından da öyle. Sonrasında ortaya

çıkardığı sağlık problemleri ve onun sağlık bütçesine yükleyeceği yükü düşündüğümüzde ben bunu önemsiyorum.”

OKUL BAHÇELERİNE OYUN ALANLARI

“Geleneksel oyunlarımızın yansıtıldığı oyun alanları kuruyoruz.” diyen Tekin, şöyle konuştu: “Asosyal, elektronik ortamda dijital dostluklar dışında başka dostu olmayan çocuklarımız, ders başladığında belki arkadaşlarıyla paylaşımında bulunmuyor. Teneffüste de herkes kendi bilgisayarından veya kendi laptopundan, tabletinden başka tür etkinlikler içine girdiğinde belki 3-5 kelime konuşmadan arkadaşlarıyla günü tamamlayan öğrencilerimiz olacaktı. Bunun da önüne geçmek istiyoruz. Dolayısıyla yeni dönemde okul müdürlerimizden, öğretmenlerimizden istediğiniz şeylerden biri de buydu.”

Bakan Tekin, hem temel eğitim düzeyinde hem ortaöğretim düzeyinde öğrencilere sosyal etkinliklerinin zamanla notlandırılacağı bir düzen oluşturmak istediklerini de vurgulayarak, “Çocuklarımız eğitim sürecinin dışında sosyal etkinlikler içinde de bulunsunlar. Bunları da bizim oluşturduğumuz modüle kaydederek sonra eğitim öğretim sürecindeki başarıların ölçüldüğü bir şey olsun istiyorum.” dedi.

Birçok Batı ülkesinde uygulanan bir model üreten Tekin, “Dedik ki velilerimiz sınıfa girmesin, koridorlarda

Geleceğin TEMA'DA



444 59 18



temakoleji.k12.tr



@temakoleji



@temakoleji



@TemaKoleji



dolaşmasın. Okul müdürü ile öğretmen üzerinde bir randevu sistemi oluşturalım, görüşmek istediği öğretmenle anlatmak istediği problemi her neyse randevu saatinde gitsin ve görüşsün. Bunu da çok önemsiyoruz. Öğretmen arkadaşlarımızın da bu yönde çok ciddi tereddütleri vardı.” diye konuştu.

Çocukların cep telefonlarıyla ilgili çok fazla merak olduğunu belirten Tekin, “Çocuklarımızın cep telefonu ile birlikte derse girmelerini istemiyoruz. Bununla ilgili okul müdürlerimiz gerekli tedbirleri aldılar. Derse girmeden çocuklarımızın cep telefonlarını teslim edecekler. Aynı şekilde öğretmen arkadaşlarımızdan da rica ettik, sınıflarda cep telefonu zaman geçirerek çocuklara kötü örnek olmamaları konusunda. Kişisel verilerle ilgili hukuki düzenlemelerimiz de var. Çocuklar kendilerinin veya öğretmenlerinin cep telefonlarıyla görüntülerini, seslerini kaydedip sosyal medya ortamlarından paylaşıyorlardı. Bunun bir sürü disiplin boyutu da vardı. Dolayısıyla bunun da yapılmasını istemiyoruz.” ifadelerini kullandı.

SINIF TEKRARI KONUSUNDA ISRARCİYİZ

Bakan Tekin, liselerde sınıf tekrarı ve devamsızlıkla ilgili alınan karara ilişkin soru üzerine, şöyle konuştu: “Biz öğretmenler odasındaki arkadaşlarımızın kendileri açısından ‘Ben sınıftaki otoritemi nasıl kuracağım. Bu çocuğa karşı bir yaptırımım yok. Ben sınavımda

başarısız olsa dahi geçecek bir öğrenciyi nasıl eğitim öğretim sürecine adapte edebilirim...’ Bunlar hep birbirlerini tetikleyen şeyler. Bir yerde bununla ilgili bir tedbir almak gerekiyor. Bu konuda kesin kararlıyız. Okul devamları, sınıf tekrarı konusunda ısrarcıyız. Bunun eğitim öğretim sürecini sekteye uğratan sorunlardan bir tanesi olduğunu düşünüyoruz.” Tekin, devamsızlık ve açık liseyi birlikte değerlendirmek gerektiğinin altını çizerek, açık liseye kayıt oranlarındaki büyüklüğün şaşırtıcı olduğunu, örgün eğitimdeki çocukların açık liseye gitmemeleri yönünde çalışma yaptıklarını ifade etti.

Açık lise okuyanların merdiven altı, denetimsiz, izinsiz ve içeriği konusunda çocuklara belki de hiçbir faydası olmayan kurslara devam ettiği yönünde bilgi edindiklerini dile getiren Tekin, merdiven altı kursların bilhassa FETÖ kapsamıyla hem resmî okullarda hem de özel okullarda ilişkisi kesilen kişilerin yönettiği bir sektör olduğunu bildirdi.

ÖĞRETMENLERE HEDİYE ÖNLÜK

Bakan Tekin, “Öğretmenlerin sınıf içerisinde rol model olmasına yönelik önlük giymelerinin teşvik edileceğini açıkladınız. Bu uygulamayı nasıl hayata geçireceksiniz, önlükleri bakanlık mı temin edecek?” sorusu üzerine bu kararı alırken yaklaşık 10 bin öğretmenle sohbet ettiğini söyledi.

Öğretmenlerin şu an çok genç olduğunu, yüzde 70’den fazlasının

ÖZEL OKULLARDAN GARANTİ ALDIK

“En önemli problemlerden biri, özel okul ücretleriyle ilgili konu idi. Dolayısıyla ilk yaptığımız yönetmelik değişikliklerinden birini Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği’nde yaptık. Özel okullarla yaptığımız istişarelerde ücret belirleme politikasıyla ilgili gelinen durumda, öğretmenlere ve velilere iyi hizmet edebilmek açısından eğitim öğretim ücretlerini, servis ve yemek ücretlerine yansıtıldığını özel okullar kabul etmişlerdi. Biz de özel okul ücretleriyle ilgili TEFÉ-TÜFE oranına göre artış yaparak servis ve yemek ücretlerinden kamuoyunu rahatsız edecek artışlar yapmamalarının garantisini aldık kendilerinden.”

2003’ten sonra sisteme dahil edilen öğretmenlerden oluştuğunu dile getiren Tekin, sözlerini şöyle sürdürdü: “Okula gidildiğinde, öğrenci mi, veli mi, öğretmen mi, ayırt edemiyorlar, böyle bir tablo söz konusu. Öğrenciler fark edemiyorlar yani öğretmenin öğretmen olduğunu, dersine girmiyorsa büyük okullarda özellikle. Öğretmen arkadaşlar, genel anlamda toplumumuzda, bu anlamdaki uygulamalardan, öğrencilerimizin, çocuklarımızın, gençlerimizin disiplin anlamında istediğimiz gibi yetişmediklerinden çok bu anlamda farklılıklar arz ettiğinden rahatsız olduğuna bize dile getiriliyor. Öğrencilerimize bu anlamda örnek olmak açısından, öğrencilerimizin en çok örnek aldığı kişiler öğretmenleri... Dolayısıyla öğretmen arkadaşlarımıza şunu söyledik, bu konuda bir tavsiye kararı yok zaten. Biz öğretmen arkadaşlarımıza tavsiye kararında bulunduk. Şu an bu bir zorunluluk değil. Biz 24 Kasım Öğretmenler

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZIÇI



1k

BOĞAZIÇI
KOLEJİ

bogazici.k12.tr



Günü'nde bir aksilik olmazsa öğretmen arkadaşlarımıza bakanlık olarak bir önlük hediye etmeyi planlıyoruz. Hem bizim olgunlaşmalar hem de üniversitelerdeki moda tasarım bölümlerindeki arkadaşlar bir önlük tasarlıyor şu anda. 24 Kasım'da da arkadaşlarımız önlük giyerlerse mutlu olacağız. Şu an zorunlu değil."

MÜFREDAT GÜNCELLENMESİ

"Seçmeli dersler konusunda müfredat değişikliğinin detayları ve güncel gelişmelerin müfredata hızlı aktarılması konusunda ne yapmayı planlıyorsunuz?" sorusuna ilişkin Bakan Tekin, müfredatı sürekli güncellediklerini, güncellenmesi için Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının gerekli adımları attığını belirtti. Bu konuda bazı eleştiriler bulunduğunu dile getiren Tekin, gelişen durumlara dinamik bir yapı olarak gördükleri müfredatın güncellenmesine ihtiyaç duyduklarını söyledi. Tekin, müfredatı öğrencilerle paylaşan öğretmenlerin geri dönüşlerinin de kendileri için önemli olduğunu, öğretmenlerin görüşlerini sıklıkla aldıklarını vurguladı. Seçmeli derslerdeki müfredat güncellenmesine ilişkin de seçmeli derslerin diğer akademik derslerin devamı niteliğinde olmasının pedagojik

anlamı bulunmadığını vurgulayan Tekin, çocukların, sosyal, kültürel veya kişisel gelişimleri açısından kendilerine fayda verecek başka alanlara yönelmeleri için düzenlemeler yaptıklarını ifade etti.

Tekin, "Dersleri 3 kategoriye ayırdık. İlla 'Ben akademik anlamda kendimi eksik duyduğum bir ders var, devamını almak istiyorum' diyen arkadaşımıza sadece bir tanesinin bu şekilde değerlendirebileceğini söyledik. Diğer iki tanesini çocuğun farklı alanlarda gelişebileceği, kendisini geliştirebileceği seçmeli dersleri seçmesini arzu ettiğimiz için bunu yaptık." şeklinde konuştu.

REFOR KAVRAMI DEJENERE OLDU

Bakan Tekin, Türkiye millî eğitim sisteminin en büyük probleminin ne olduğu ve sistemde "reform" ihtiyacına gerek görüp görmediğine ilişkin, Türkiye'de çok fazla dejenerere olduğunu düşündüğü reform kavramını çok fazla kullanmamaya özen gösterdiğini anlattı. Reform yerine eğitim sistemindeki rutin problemlerin çözümünün ve yeni gelişmelere göre adımlar atılmasının daha doğru bir çözüm olduğuna inandığını dile getiren Tekin, bunlar hayata geçirildiğinde "reform" ile tarif edilen hedeflere ulaşılacağını ifade etti. Tekin, Millî Eğitim Bakanlığı'nın çağın gereksinimlerine uygun şekilde hızlı hareket etme kapasitesini geliştirmesi gerektiğine işaret ederek, "Bakanlığı daha dinamik hale getirirsek ve sahaya entegrasyonunu sağlarsak çok büyük mesafe katetmiş olacağız." dedi.

Sahadan gelen verilerin bir havuza aktarılması ve hızlı hareket edilmesi yönünde çalışmalar yürüttüklerini dile getiren Tekin, çok büyük kitleyi ilgilendiren kararların hayata geçirilmesinde gecikmenin büyük bir faturaya mal olabileceğini vurguladı ve bu tıkanmalar olmadığında sorunların da hızlı şekilde çözüme kavuştuğunu söyledi.

İZİNSİZ KURSLARA SIKI TAKİP

"İzensiz kurslarla ilgili İçişleri Bakanlığı ile istişare halindeyiz. Yeni dönemde gerekli tedbirleri alacağız. Velilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığımıza bağlı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü bünyesinde izinli ve müfredatı onaylı olan özel öğretim kurslarımıza baksınlar ve çocuklarını bu tür yerlere kaydetsinler. Bütün özel öğretim kurumlarında QR kodla kimlik tanımlaması yaptık, velilerimiz bu kodları okutarak bu kurumların izinli olup olmadığını rahatlıkla görebilir. Bu açıdan lütfen çocuklarımızı merdiven altı kurslarına göndermeyin."

HIZ YAYINLARI

Gelecek Hız'la Gelecek!

TAMAMEN KURUMLARA ÖZEL YAYIN SETLERİ İLE TANIŞIN!

Hız Kurumsal neler sunuyor?

- ÖSYM'nin yeni tarzında
- Kurumlara özel kurum logolu dijital platform
- Akıllı tahta içerikleri
- Kitaplarla paralel 1600'ü aşkın ders anlatım videosu
- 120.000'den fazla soru çözüm videosu
- Akıllı deneme havuzu
- Etüt sistemi
- Ödev sistemi
- Süpper Danışman uygulaması
- Detaylı raporlamalar



Özel okullar ayakta kalabilmek için yine kendi yağında kavrulacak!

Zafer Öztürk

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı

Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf Tekin ve ekibinin göreve gelmesinin hemen ardından kısa süre içinde Bakanlık yetkilileri ile özel öğretim kurumları STK'ların katılımıyla “**Özel Öğretim Kurumlarının Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri Çalıştayı**” düzenlemesi ve katılımcılar tarafından sektör sorunlarının yetkililerle birlikte değerlendirilmesi özel öğretim kurumları tarafından memnuniyetle karşılandığını öncelikle belirtmek isterim. Bakanlığımızın düzenlediği bu çalıştayda katılımcıların dilek ve taleplerini açıklıkla ifade edebilme ortamı bulması ve Ağustos 2023 tarihinde Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde bazı düzenlemeler yapılması, özel okulların geçtikleri dar boğazda Bakanlığa seslerini duyabileceği yönünde moral ve motivasyonlarını yükseltmiştir.

Ancak aşağı çekilemeyen ve kısa sürede ineneğine dair bir belirti göstermeyen enflasyonla birlikte vergilerdeki (özellikle KDV) artışlar, 2023- 2024 öğretim yılının davalilerimiz ve özel okullarımız açısından zorlu geçeceğinin işareti olarak kabul edilmektedir.



Bu bağlamda özel okulların ayakta kalabilmesi için yine yağında kavrulma çabası içinde olacağını belirtmek isterim. Son iki yıl içinde bütün planlamalarını ve yatırımlarını yönetmeliklerde belirtilen ücret ilanlarına ilişkin hükümler çerçevesinde yürütmeyi bekleyen sektör, Bakanlığın iki yıl üst üste ücret artışlarını piyasa gerçekleriyle uyuşmayan miktarlarda belirlemeleriyle karşılaştı. Bu uygulama bazı özel okulların

kapınmasına ve bundan kaynaklı olarak birçok öğretmenimizin işsiz kalmasına sebebiyet verdi. 2024 yılında bu olumsuzlukların devam etmesini asla istemeyiz. Bu kapsamda daha iyi imkânlarla daha çok sayıda öğretmen istihdam edebilmeyi başarabilmek hedeflerimiz arasındadır.

Özel okullar, öğrencilerin mutlu olacağı, donanımlı bir ortamda verdikleri kaliteli eğitimleriyle velilerimizin ilgisini çeken eğitim kurumlarıdır. Maliyeti çok sorumluluğu yüksek olan bu kurumların verimliliklerini artırmaları genel eğitim sistemimize sağladığı katma değer açısından yararlı olduğu kadar

ülkemiz genel bütçesinin yükünü de hafifletmektedir. Bu nedenle öncelikle sürdürülebilirliğin sağlanarak sektörün ayakta kalabilmesi, eğitimdeki değişim ve gelişimlerin öğrencilerimizin hizmetine sunulmasının artırılarak devam ettirilmesi gerekir. Her sektörde zorluklar ve riskler vardır. Tabii ki bu riskleri göze alıp yatırım yapan girişimciler de karşılık bulabilmelidir. Dolayısıyla resmi makamlarca verilen kararlarda, sektörün hizmetlerini sürdürülebilirliğine ilişkin önlemlerin göz önünde bulundurulması gerektiği beklenmektedir.

Çok önemseydiğimiz ve Bakanlığımıza da arz ettiğimiz gibi;

» Özel okullarda çalışan öğretmenlerin resmi okullardaki öğretmenler gibi müzelerde girişlerde ve şehir içi toplu taşıma araçlarındaki indirimlerden faydalanması,

» Resmi okullardaki yönetici ve öğretmenlere verilen yeşil pasaportun, özel okul yönetici ve öğretmenlerine de verilmesi,

» Özel okullara giden öğrencilerin velilerinin eğitim giderinin vergiden düşmesinin sağlanması,

» Özel okul velilerimizin kendi imkânlarıyla eğitim ücreti ödedikleri bu nedenle KDV'yi %1 olarak ödemelerinin daha adil olacağı,

» Özel okullarda boş olan yaklaşık %55'lik kontenjanın, özel okulların sürdürülebilirliğini zorlaştırdığı, Devletin resmi okullardaki bir öğrenci için yaptığı harcama kadar ücret karşılığında özel okullardan hizmet satın alınması,

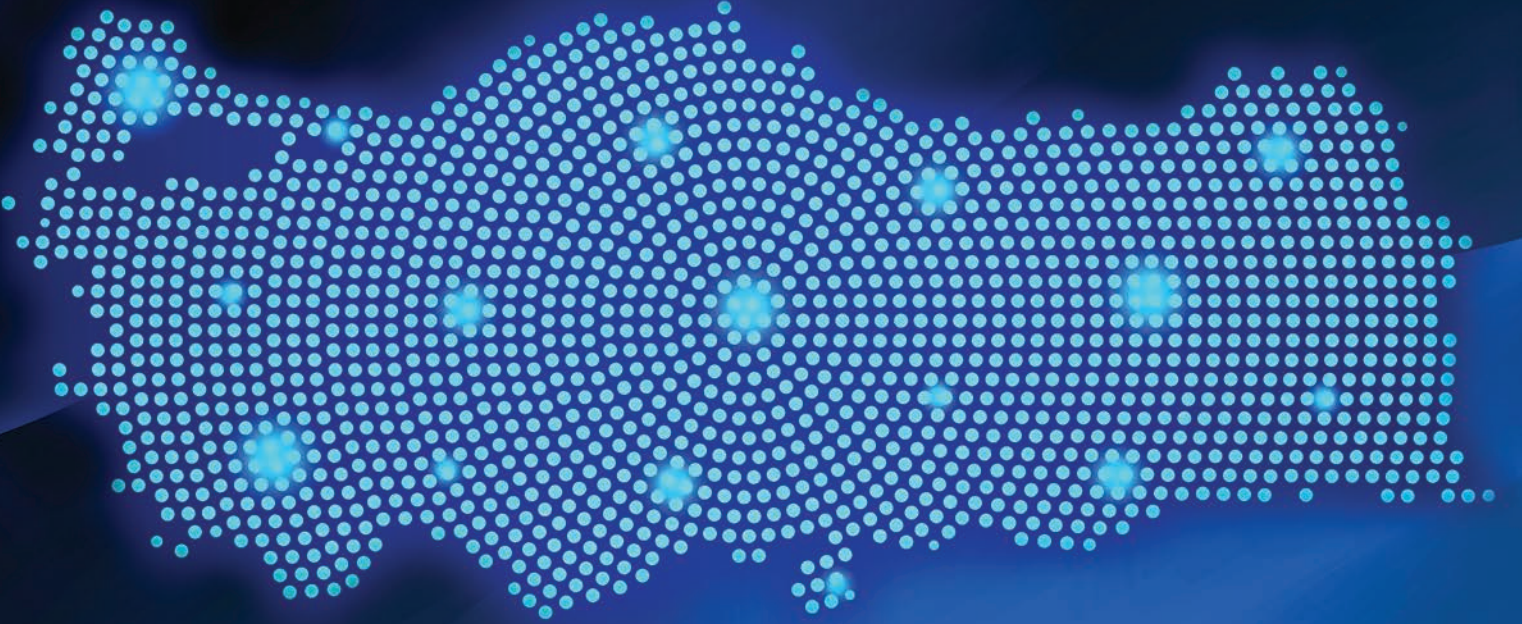
konularındaki beklentilerimizin Bakanlığımızdan karşılık bulacağı, önümüzdeki öğretim yılında ülkemiz genelinde ve sektörümüz bazında sağlıklı ve başarılı gelişmelerin olacağını umut etmekteyiz.

Heyecan ve istekle karşılaşmayı beklediğimiz 2023- 2024 öğretim yılının, öğrencilerimize ve ülkemize hayırlı olması ve başarılar getirmesini içtenlikle diliyorum.

TÜRKİYE'NİN İLK ULUSAL KURS MARKASI

DOĞRU CEVAP FRANCHISE

KABULÜNE
DEVAM EDİYOR



HİBRİT EĞİTİM MODELİ | DİJİTAL DESTEKLİ EĞİTİM | SINIRSIZ SORU HAVUZU
REHBERLİK DESTEĞİ | ÖZGÜN KAYNAKLAR



0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr

Kültür Eğitim Kurumları 40 yılı aşkın süredir öğrenciyi merkeze alan eğitim anlayışı ve değişen dünya şartlarını da göz önünde bulundurarak Anaokulu, İlkokul, Ortaokul, Lise kademeleri ve Kişisel Gelişim Kurs Merkezleri ile eğitim sektöründe hizmet veriyor. Yönetim Kurulu Başkanı Muhammed Özbey, Okyanus Holding bünyesinde bulunan Kültür Eğitim Kurumlarının 2023-24 vizyonu ve franchise yatırımları hakkında sorularımızı yanıtladı.

Muhammed Özbey
Kültür Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

KÜLTÜR EĞİTİM KURUMLARI

Kültür Eğitim Kurumları, Kültür Dersanesi olarak eğitim hayatına başlamıştı. Bize kısaca bu tarihçeyi anlatabilir misiniz?

1979 yılında İstanbul Beyazıt'ta tek şubesi ile "Öyle bir genç ki Kültür'lü" iddiasıyla eğitim hayatına başlayan Kültür Dersaneleri, 1990 yılında büyük bir atılım yaparak yeni şubeler açmaya başladı. Kültür Dersaneleri Türkiye genelinde yer alan kurumlarının yanında eğitim faaliyetlerini yayıncılık alanında da sürdürmüş, kaliteli ve kapsamlı dokümanlarını öğrencilerin hizmetine sunmuştur.

Özellikle yaptığı "yenilik"lerle öne çıkan Kültür Dersaneleri, 1999'da hazırladığı Kültür Digital eğitim teknolojileri projesi ile Türkiye'de üniversite hazırlık alanında bir ilki gerçekleştirmiştir. Bugün; İstanbul ve Ankara'da 24, Anadolu'da 40 şubesi olan "Kültür Eğitim Kurumları", ilerleyen yıllarda da birçok ilde yeni şubeler açarak kaliteli eğitimi, tüm Anadolu'ya ulaştırma gayesi içinde olacaktır.

1979'DAN BERİ TÜRKİYE'NİN GELECEĞİNE YATIRIM YAPIYOR

Peki şu anda Kültür Eğitim Kurumları hangi markaların üst çatısı haline geldi?

Kültür Eğitim Kurumları; pek çok yeni markayı da doğurmuş ve bünyesine alarak adeta bir eğitim ailesine dönüşmüştür. Eğitim sektöründe Kültür olarak varlığını başlatmış olan markamız şu anda; Okyanus Kolejleri, Eğitim Bilimleri Okulları ve Kültür Okulları; Eğitim Bilimleri ve Kültür Kişisel Gelişim Kursları, Kültür Yayınları, Ünlü Yayınları, Okyanus Yayınları, Kıda Dağıtım ile geniş bir eğitim ve yayın ağıyla büyük gelişim

göstermiştir. Yatırımlarını öncelikle eğitim olmak üzere, eğitim lojistikleri ve inşaat gibi farklı alanlara da taşıyarak ülkemizin gençlerine de yeni istihdam alanları doğmasına katkı sağlamıştır.

Kültür Eğitim Kurumları bugün olduğu gibi yarın da, yüksek hizmet anlayışı, güçlü öğretmen kadrosu ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile ilerlemeyi tüm Türkiye'nin teveccühüyle de hızlı gelişmesini sürdürecektir. Eğitim ve insanımıza yapılan bu yatırım, Türkiye'nin geleceğine yapılan bir yatırımdır.



Kültür Eğitim Kurumlarının gelecek vizyonu hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kültür Eğitim Kurumları; eğitime kurumsallık getirmeyi amaçlıyor. Başlıca arzumuz; bu kurumsallıkla beraber eğitimden asla ödün vermeden işletmecilik yapmak! Sürdürülebilir işletme modeli olarak eğitimcilikteki bu bakış açımızı ve 44 yıllık birikimimizi eğitime gönül vermiş genç girişimcilere aktarabilmek!

40 yılı aşkın zamandır hala Kültür Eğitim Kurumları olarak saygı duyulan ve güvenilen bir eğitim markası olmayı nasıl başardınız?

Kültür Eğitim Kurumları, hızlı



büyümenin yol açacağı eğitim açıklarının telafisinin hem gençlerimize hem de ülkemize olumsuz yansımaları olacağı endişesiyle bu konudaki hassasiyetini bugüne kadar en üst düzeyde tutmuştur. Kültür için öncelik hiçbir zaman nicel olarak büyümek olmamıştır.

Önceliğimiz her zaman kaliteli eğitimle; niteliksel olarak büyümek, ilerlemek ve iyi bir eğitim hizmetini tüm Türkiye'ye yaymaktır. Kaldı ki pek çok markanın da günümüzde ne yazık ki kısa vadeli olduğunu görüyoruz. Bu kadar uzun yıllar saygı duyulan bir marka olarak kalmak hiç kolay değil. Bunun için çok çalışan güçlü bir kadroya sahibiz. Bu kadro sürekli ve sürekli olarak da yenilenmek zorunda. Yenilenmeyen bir sistem yerinde sayıyor demektir. Biz güncel kalmaya



ve kendimizi yenilemeye çok özen gösteriyoruz. Deneyimli bir akademi kadrosu ile öğretmenlerimize yön veriyoruz.

KÜLTÜR YENİ FRANCHISE MODELİ İLE KAPILARINI GİRİŞİMCİLERE AÇTI

Türkiye genelinde franchise verirken İstanbul ve Ankara'da merkeze bağlı şubelerinizle devam ediyordunuz. Bu yıl bununla ilgili bir değişiklik olacak mı?

Kültür ailesinde uzun yıllara dayanan deneyimlerini kendi girişimleri ile sürdürmek isteyen girişimciler, kapımızı çalıyorlardı. Bu konuda da yoğun talep alıyorduk. Donanımlı ve güçlü bir eğitim markasına olan ihtiyaca daha fazla duyarsız kalamadık ve kapılarımızı İstanbul ve Ankara'da da girişimcilere açtık. Merkez şubelerimiz İstanbul ve Ankara'da varlıklarını sürdürecekler. Bunların yanında da franchise şubelerimiz olacak. Bu bizi daha farklı ve güçlü de kılacaktır. Gerek İstanbul ve Ankara'da gerekse tüm Türkiye'de merkezi olarak tüm franchiselarımızla dirsek temasında kol kola olacağımız şekilde Franchise modelini kurguladık.

Kendi işletmelerinizin de devam ediyor olması franchise şubelere nasıl katkı sağlayacak?

Merkez şubelerimiz ve franchise şubelerimiz birlikte aynı gemide olacağız. Aynı mücadeleyi veriyor ve aynı amaca doğru birlikte yürüyor olacağız. Bu da aslında kendimiz için ürettiğimiz tüm çözümleri franchise şubelerimizle de paylaşma imkanını bizlere verecek.

Girişimciler; işletmelerinin kuruluşundan itibaren her aşamada tüm birimlerimizden danışmanlık ve hizmet alabilecekler. Kurumsal yapımız sayesinde, franchiselarımızın büyük kolaylıkla bu bayrağı taşıyacaklarına inanıyoruz.

Peki franchise girişimcilerine sağladığınız diğer avantajlar nelerdir?

Bu başlıklar aslında çok geniş bir yelpaze. Ama tabii ki önceliğimiz eğitim ve akademi desteği olacak. Bununla ilgili genel merkezimizde eğitimden finansa, insan kaynaklarından yazılıma ve tasarımdan, lojistik birimlere kadar pek çok departmanın olduğu bir Franchise Koordinatörlüğü bulunuyor. Eğitimin tüm alt başlıklarında; müfredattan, dijital platformlara ve akıllı içeriklere kadar tüm modelimizi franchiselarımıza açıyoruz. İşletme modelimizi açarak bununla ilgili alt yapı ve yazılım desteğini sunuyoruz. Bunun yanında ik desteği ile müşteri ilişkileri ve data anlamında CRM yazılımımız olan X-pro modelimizi paylaşıyoruz. Ayrıca finans, kurumsal ruhsat ve açılış işlemleri danışmanlığı, grafik tasarım ve tüm lojistik hizmetlerle ilgili desteği sunuyoruz. Aynı zamanda tüm işletmelerimizde ortak vizyonumuzu belirlediğimiz yıllık vizyon toplantıları yapıyoruz. Kurumsal gelişimimiz için bu istişare toplantılarını da çok önemsiyoruz.

Son olarak Franchise başvurularını nasıl alıyorsunuz? Girişimciler, size nasıl ulaşabilirler?

Bu konuda bize ulaşmak isteyenler için www.kulturegitim.com web sitemizde bir başvuru formumuz var. Bu formu doldurdıkları halde kendilerine dönüş yaparak franchise koordinatörlüğümüzle randevu planlamaları yapılacak standardizasyon çalışmalarının ardından da değerlendirme ve geri dönüşler sağlanacaktır.

TAM EĞİTİM MODELİ

Kurumlarınızda eğitim kalitesini artırmak için yaptığınız çalışmalar neler?

Türkiye'nin özellikle sınav hazırlık dönemine özel ihtiyacına yönelik geliştirdiğimiz **TAM EĞİTİM MODELİ** ile Kültür Eğitim Kurumları'nda her öğrenci kendi başarı hikayesini yazıyor. Tam Eğitim Modelinin önceliği öğrencinin önceki eğitim kazanımlarını ölçmek. Temel Yeterlilik Sınavlarımız ile bunu ölçüyoruz. Bu adımdan sonra öğrenciler geçmiş öğrenimlerdeki eksiklerini kapatmak üzere bir hızlandırma programına alınıp sonrasında yeni dönem müfredatına başlıyorlar. Türkiye'de başka hiçbir kurumda olmayan bir Frekans sistemi ile tüm öğretmenlerimizi de kendilerini, sınıflarını ve öğrencilerini geliştirmek ve yükseltmek hedefiyle yönlendiriyoruz.

Öğrencilerin kendi hızında ve kendi eksiklerine göre belirlenen etüt programları ile hedeflerine doğru emin adımlarla ilerlemesi sağlanıyor. Oldukça güçlü bir ölçme değerlendirme sistemi ile öğrenciler kendi eksiklerini adım adım kapatarak ilerleyebiliyorlar. Frekans sisteminde kendi ilerlemelerini somut olarak her sınav sonrası takip edebiliyor ve kendilerine yeni bir hedef belirleyebiliyorlar. Frekans sistemi bize öğrenciden öğretmene 360 derecelik bir performans değerlendirmesi sunuyor. Biz tüm eğitim kadromuzun bu gelişimini kurumlarımızın ve öğrencilerimizin gelişmesi için olmazsa olmazımız olarak benimsedik ve sürdürüyoruz.

BENDEN NE OLUR KARIYER TESTİ

Kurumlarınızda eğitim alan öğrencilerin ortak gelecek vizyonunu nasıl oluşturuyorsunuz?

Gençlerin çoğu neden çalıştıklarını, neye yatkın olduklarını ve ne olmak istediklerini gerçek anlamda bilmiyorlar. Aile ve mahalle baskısı, dönemsel popüler mesleklere kapılmak ve sonucunda da mutsuz bir kariyer süreci ile gelen başarısızlık ve mutsuzluk! İşte Kültür'lü öğrenciler bu sonucu yaşamıyorlar. Gençlerin gelecek vizyonu oluşturmaları için desteğe

ihtiyaçları var. Biz bunu güçlü Rehberlik anlayışımızla sağlıyoruz. Her öğrencimize uyguladığımız Benden Ne Olur Kariyer Testi ile öncelikle öğrencinin yetkinlikleri ile seçeceği meslek arasındaki bağı analiz ediyoruz. Bunun için kullandığımız test ülkemize göre geçerlilik çalışmalarını yaptırdığımız, ABD Çalışma Bakanlığının uzun yıllara dayanan çalışan istatistiklerini baz alarak hazırlanan bize özel bir test. Biz bu testin kullanımını ülkemizin tüm gençlerine de açtık. Büyük ilgi gören bu test ile gençlerin gelecekle ilgili daha rasyonel temellere dayandırıyor ve rehberlik ediyoruz. Bu bizim için ülkemize yaptığımız çok önemli hizmetlerden birisi. Tüm öğrenciler bu sayede gerçek hedeflerini bulmuş oluyorlar.

GELECEĞİN EN BÜYÜK YATIRIM ALANI EĞİTİM OLACAK

Büyüme ve yatırım iklimi açısından özel öğretim kurumlarının geleceğine ilişkin düşünce ve öngörüleriniz nelerdir?

Ülkemizin genç bir nüfusu var. Artan bu genç nüfus eğitim sektörünü direkt etkileyen bir realite. Bir üst kademe olan okullara geçişlerin sınavlarla yapıldığı ülkemizde eğitim sektörüne yapılacak olan yatırımlar artmakta ve her yıl yeni ihtiyaçlar doğurmaktadır. Sınava hazırlık öğrencilerini topladığımızda yılda ortalama 6 milyon öğrenci sınava giriyor. Milyonlarca öğrencinin sınavı kazanmak için kaliteli bir eğitim alma isteği bir gerçek. Ülkemizde bu genç ve yoğun ihtiyaca yatırım yapmak, hem sektörü besleyecek hem de girişimcisi tatmin edecektir. Taleple yeni eğitim kurumlarının, kursların da açılmasını zorunlu hale getirmektedir ve getirecektir. Ülkemiz hala bu konuda işini kaliteli, öğrenci ve eğitim odaklı yapan köklü eğitim kuruluşlarına ihtiyaç duymakta. Bu yüzden biz de geleceğin en büyük yatırımının; kaliteli yapıldığı takdirde eğitim olduğu inancındayız.

KÜLTÜR KURS, BİR OKYANUS HOLDİNG KURULUŞUDUR.



KÜLTÜR EĞİTİM
OKUL • KURS KURUMLARI

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

GİRNE KOLEJİ YENİ DÖNEMİ

4 ANA BAŞLIKTA KURGULADI



Dilek Cambazoğlu - CEO - Girne Koleji

✓
Dijital Eğitim Araçları

✓
Proje Tabanlı Öğrenme

✓
Öğrenci Katılımını Artırmak

✓
Öğrenci Destek Hizmetleri

“21. Yüzyılın küreselleşen dünyasında eğitim, tüm olanaklarıyla belki de hiç olmadığı kadar yaygın, güçlü ve nitelikli bir konuma erişmiştir. Eğitimin çağın koşullarına uygun ve gelecekteki gereksinimleri karşılayabilecek nitelik ve niceliklerde realize edilmesinde “açıklık”, “yaygınlık”, “etkinlik”, “ekonomiklik”, “rasyonellik” ve “bütünsellik” gibi özelliklerin dikkate alınması ve toplum genelinde sağlanması gerekmektedir.”

Yeni eğitim – öğretim yılı başlarken hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz?

2022-2023 eğitim öğretim yılında yaptığımız akademik çalışmalarımızı değerlendirdikten sonra yeni eğitim yılında devam edeceklerimizin üzerinde ne gibi değişiklikler ve farklılıklar yapabileceğimizi kurguladık. Sonlandırdığımız çalışmalarımızın ise yerine yeni başlatmak istediğimiz akademik uygulamalarımızı kurguladık. Biz kurum olarak bir sonraki

yıla hazırlanırken içinde bulunduğumuz yılın geliştirilmesi gereken yanları üzerine bir sonraki eğitim öğretim yılına hazırlık yapıyoruz. 2023-2024 eğitim öğretim yılının akademik uygulamalarını hayata geçirirken önceliklendirdiğimiz başlıklar:

Dijital Eğitim Araçları: Yaşadığımız çağda teknoloji hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline geldi. Eğitim süreçlerimize de teknolojiyi daha fazla entegre etmeyi planlıyoruz. Öğretmenlerimize dijital eğitim araçları ve kaynaklar konusunda eğitimler vererek, öğrencilere daha etkili bir

öğrenme deneyimi sunmayı hedefliyoruz. Sınıflarımızdaki eğitim teknolojilerini güncelleyerek öğrencilerimize daha iyi bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlıyoruz. Bu, öğretmenlerin daha etkili bir şekilde ders verebilmelerine yardımcı olacaktır.

Proje Tabanlı Öğrenme: 21. Yüzyıl becerilerini öğrencilerimize edindirmek Girne Koleji olarak en önem verdiğimiz konulardan bir tanesi. Öğrencilerimizin eleştirel düşünme, problem çözme ve işbirliği becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için proje tabanlı öğrenme yaklaşımını

daha fazla benimsemekteyiz. Bu yaklaşım ile öğrencilerin konuları derinlemesine öğrenmelerine yardımcı olmaktadır.

Öğrenci Katılımını Artırmak: Öğrencilerin etkileşimini artırmak için, eğitim alanı olarak sadece sınıf içini değil aynı zamanda dış alanları da devreye sokarak etkileşimli öğretim yöntemlerini aktif olarak kullanacağız. Aynı zamanda okul içi kulüp ve organizasyonlara daha fazla fırsat sunarak öğrenci katılımını teşvik edeceğiz.

Öğrenci Destek Hizmetleri: Öğrencilerin akademik ve duygusal ihtiyaçlarını karşılamak için öğrenci destek hizmetlerini genişleteceğiz. Rehberlik danışmanları ve öğrenci mentorları gibi kaynakları kullanarak öğrencilerimizin başarılarını desteklemeye odaklanacağız.

İLGİ VE YETENEK ATÖLYELERİ **Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için uygulayacağınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Girne Kolejlerinde eğitim, öğretim faaliyetimizin ayrılmaz bir parçası olan ve öğrencilerimiz için teknoloji, yazılım, sosyal, kültürel, zihinsel, sanatsal, sportif birçok alana yer vererek hem gelişimsel hem de keyifli ve verimli süreçlerin gerçekleşmesini hedefleyerek okullarımızda açtığımız "İlgi ve Yetenek Atölyeleri"nde belli planları ve program hedefleri olan ders programları dışında, öğrencilerin ilgi alanlarına, yeteneklerine göre seçtikleri bir alanda, alanında uzman ve yetkin öğretmen rehberliğinde yapılan çalışmalarda özel programlar uyguluyoruz.

Okullarımızda bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda, öğrencilerimizin bireysel gelişimi için önemli olan kulüpler bulunur ve bu kulüpler katılımcılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik, gönüllülük ve işbirliğinin geliştirilmesi amaçlı çeşitli etkinlikler düzenlenir. Basketbol, Voleybol, El sanatları, Piyano, Gitar, Satranç, akıl oyunları, MUN, Ekolojik Okuryazarlık, Finansal Okuryazarlık, jimnastik ve Yazılım-Kodlama gibi alanlarda açtığımız ilgi ve yetenek atölyelerimizde öğrencilerimize "21. Yüzyıl Becerilerini" kazandırmayı hedefleyerek programlarımızı yıl boyunca sürdürüyoruz. Okul içinde, dışında topluma hizmet anlayışı içerisinde çeşitli sosyal sorumluluk programları yürütülür ve sivil toplum örgütleri ile işbirlikleri, özel günler ve haftalar, ulusal ve uluslararası gezi programlarımızla da sosyal ve kültürel gelişimlerini destekliyoruz.



Girne Koleji, yeni eğitim – öğretim dönemine Kütahya Kampüsü'nü de ekleyerek başladı. Kampüsün açılışına Girne Amerikan Üniversitesi Kurucusu Serhat Akpınar ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'nun katılımıyla gerçekleştirildi.

ÖĞRETMENLERE 3 FARKLI HİZMETİÇİ EĞİTİM

Öğretmenleriniz yeni döneme nasıl hazırlandı? Ne tür hizmetiçi eğitimler gerçekleştirildi?

Öğretmenlerimizi yeni döneme hazırlarken okulların kapanış döneminde yaptığımız kampüs ziyaretlerimizde onlardan aldığımız geri dönüşleri ve okul yöneticilerimiz ile yaptığımız toplantıları göz önünde bulundurarak hizmet içi eğitim gündemlerimizi oluşturduk ve en faydalı olacak şekilde planladık. Biz kurum olarak hizmet içi eğitimlerimizi üç farklı bölüme ayırdık. Bunlardan biri öğretmenlerimizin motivasyonlarını arttırıcı, hem kişisel hem mesleki olarak gelişimlerini sağlayacak ülkemizde eğitim ve psikoloji alanlarında ün yapmış saygın eğitimcilerle düzenlediğimiz seminerler oldu. Eğitimciler karar verirken öğretmenlerimizin sosyal medyadan sıklıkla takip ettikleri ve toplantılarda talep ettikleri isimleri göz önünde bulundurarak seçim yaptık.

Eğitimlerin ikinci bölümünde yeni eğitim öğretim yılında seçtiğimiz ders materyallerimizin eğitimleri oldu. Tüm öğretmenlerimize kendi derslerinde kullanacak dijital ve basılı materyallerin tanıtımları yapıldıktan sonra kullanım şekilleri anlatıldı. Atölye çalışmaları şeklinde uygulamalar ve örnekler çalışmalar ile desteklendi.

Üçüncü bölümde ise eğitim koordinatörlerimizin düzenlediği eğitimler ve zümre çalışmaları oldu. Bu çalışmalarda 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılacak projeler, takip edilecek yarışmalar ve turnuvalar üzerine paylaşımlarda bulunuldu. Zümreler arası görev dağılımları yapıldı ve

hazırlık aşamaları kurgulandı. Sene içinde takip edilecek eğitim programları detaylıca anlatıldı ve içerik planlamaları aktarıldı.

YAPAY ZEKA DESTEKLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Sınav hazırlıkları için nasıl bir strateji planlıyorsunuz?

Öncelikle şunu hatırlatmak isterim. Ülkemiz bir sınav ülkesidir. Yani Liselere ve üniversitelere sınavla öğrenci seçip yerleştiren bir sistemimiz var. Gelişmiş ülkelerde bu seçme ve yerleştirme işlemi öğrencilerin eğitim öğretim hayatı boyunca gözlemlenen ve değerlendirilen yetenek, beceri ve ilgileri ile belirlenmektedir.

OECD 2035 perspektifine baktığımızda eğitim sisteminin beceri temelli bir vizyona oturtulduğunu görebiliriz. Zaten son 3-4 yıldır sınav sisteminde sıkça adı geçen yeni nesil sorular da aslında bu beceri temelli sorular denilebilir. Eski sınav soruları BLOOM taksonomisine göre sadece "Bilgi" seviyesinde sorulardan oluşurken, artık sorular "Bilgi" ile beraber taksonomide 2. 3. ve 4. Seviyelerde yer alan "Kavrama", "Uygulama" ve "Analiz" seviyesinde sorular çoğunluktadır.

Bu tarz sorular arttıkça ülkemizin PISA sonuçlarının da yukarı doğru eğilim gösterdiğini de gözden kaçırmamak gerekir. Hatırlatmak gerekirse PISA okuma becerileri, Fen ve Matematik becerilerini ölçmektedir. Dikkat edin, bilgisini değil becerilerini ölçmektedir.

İşte biz Girne Koleji olarak Sınavlara hazırlık süreçlerimizi uzun vadede bu perspektiften bakarak planlıyoruz. Ancak başta da belirttiğim gibi biz hala sınav

ülkesiyiz. Bu sebepten öğrencilerimizin sınavlarda istedikleri okullara ve hatta bölümlere yerleşebilmesi için, kazanım odaklı sınav analizlerini "Yapay Zeka Destekli Ölçme Değerlendirme Sistemimizi" de kullanarak yapıyoruz. Böylece öğrencilerimizin eksik kaldığı kazanımları bireysel veya grup etütleri, ek ödevlendirme, ek kaynak kullandırımı (basılı veya online) gibi yöntemlerle tamamlamaya çalışmaktayız.

Bizim için sınav sınıfları sadece 8. ve 12. Sınıf değil, 7. ve 11. Sınıflar da sınav sınıflarıdır. Bu sebepten bu 4 sınıf seviyesinde yoğun bir sınav takvimimiz mevcuttur. Hafta sonu kurslarımızı da düşünersek, öğrencilerimizi Girne Kolejinin Eğitim vizyonu olan Global kimlik, etkili iletişim, bütünsel tasarım ve yaratıcı bakış açısı ile yetiştirirken, dışarıdan herhangi ek bir destek almadan ulusal sınavlara da hazırlamaktayız.

Servis-yemek vb lojistik konularda nasıl bir hizmet sunulacak?

Girne Kolejlerinde öğrencilerimizin eğitim süreçlerinin planlanması yanında diğer tüm süreçlerimiz de aynı özenle öğrencilerimizin sağlıklı gelişimi dikkate alınarak yürütülmektedir.

Hem yemek hem de servis ve diğer konularında yönergelerimiz doğrultusunda okul yöneticilerimiz tarafından yürütülmektedir. Girne Kolejinde öğrencilerimize hem hijyenik hem de sağlıklı yiyecekler vermeyi amaçlıyoruz, öğrencilerimizin gelişiminin desteklenmesi amacı ile aylık olarak gıda mühendislerimiz ve diyetisyenlerimizin kontrolünde hazırlanan yemek listelerimiz ile öğrencilerimize sağlıklı beslenme ortamı sağlanmaktadır.

Öğrenci servis araçlarımız, okul servis hizmet yönetmeliğinde belirtilen tüm standart ve donanımlara sahiptir. Okul servislerimizde öğrencilerimizin güvenli bir şekilde ulaşımlarını sağlamak için mesleki eğitimlerden geçmiş, gerekli belge ve sertifikalara sahip tecrübeli sürücülerden oluşmaktadır. Yine servis konusundan

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA 6 DOKUNUŞ

Yeni dönemde teknolojiye yönelik hangi dönüşümler hayata geçirilecek?

Girne Koleji olarak tüm derslere eşit samimiyetle yaklaşıyor matematikten görsel sanatlara aynı şekilde eğiliyoruz. Bu yapacaklarımız, teknolojinin eğitimimizdeki potansiyelini daha iyi değerlendirmenize yardımcı olabilir.

1. Dijital Ders Materyalleri: Girne Koleji olarak öğrencilere daha interaktif ve çevrimiçi ders materyalleri sunarak öğrenme deneyimini geliştirmeyi hedefliyoruz. E-kitaplar, öğrenme yönetim sistemleri ve dijital ders içerikleri kullanabilirsiniz.

2. Sanal Sınıflar ve Uzaktan Eğitim: Özellikle pandemi döneminde önem kazanan uzaktan eğitim teknolojilerini sevdirmeyi amaçlıyoruz. Sanal sınıf platformları, canlı video dersleri ve kayıtlı dersleri içeren bir çevrimiçi eğitim altyapılarımızla öne çıkıyoruz.

3. Eğitim Analitiği: Veri analitiği ve yapay zeka kullanarak öğrenci performansını izlemek ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunmak için eğitim analitiği araçları kullanıyoruz.

4. Sanal ve Artırılmış Gerçeklik: Sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamalarıyla öğrencilere interaktif deneyimler sunabilirsiniz. Örneğin, tarih derslerinde tarihi mekanları sanal olarak ziyaret etmelerini gerçekleştiriyoruz.

5. Kodlama ve Dijital Beceriler: Öğrencilere kodlama, programlama ve dijital beceriler kazandırmak için özel eğitim programları hazırlıyor ve online kaynaklar sunuyoruz.

6. Öğrenci Değerlendirme ve Geri Bildirim: Teknolojiyi kullanarak öğrenci performansını değerlendiriyor ve geri bildirim alıyoruz. Otomatik sınavlar, özelleştirilmiş geri bildirim raporları gibi araçlar kullanıyoruz.

da tüm kontrolleri yapılmış ve servis içerisinde tecrübeli servis şoförleriyle beraber öğrencilerimizle ilgilenen bir görevli bulunmaktadır. Yazılı prosedürler ile denetlenen ve takip edilen tüm bu süreçlerde temel hedefimiz sağlıklı gelişim ortamını sağlayarak en üst düzeyde eğitim ortamını öğrencilerimiz için hazırlamaktır.

Özel öğretim kurumlarını nasıl eğitim – öğretim dönemi bekliyor? Bu dönemde sektörde öne çıkan konular neler olacak? Beklentileriniz ve öngörüleriniz neler?

Hepimizin bildiği gibi dünya hızlı bir değişme ve yenilenme döneminden geçiyor ve yeni eğitim-öğretim döneminde okulun tek bilgi kaynağı olmaktan çıktığı bir dönem bizi bekliyor. Eğitim sektörü bir toplumu neredeyse tümüyle kuşatan ve gelecek nesillerin yetişmesini sağlayan çok kapsamlı ve o denli de kritik değeri olan bir sektördür. 21. Yüzyılın küreselleşen dünyasında eğitim, tüm olanaklarıyla belki de hiç olmadığı kadar yaygın, güçlü ve nitelikli bir konuma erişmiştir. Eğitimin

çağın koşullarına uygun ve gelecekteki gereksinimleri karşılayabilecek nitelik ve niceliklerde realize edilmesinde "açıklık", "yaygınlık", "etkinlik", "ekonomiklik", "rasyonellik" ve "bütünsellik" gibi özelliklerin dikkate alınması ve toplum genelinde sağlanması gerekmektedir.

Birer toplum merkezi olarak gördüğümüz okullarda akademik becerilerin yanı sıra sosyal ve duygusal becerilerin de geliştirilmesi önemlidir. Hayata hazırlayan değil hayatın yaşandığı okullar sektörde öne çıkacaktır. Konunun bir diğer yanı hiç kuşkusuz eğitici ve öğretici aktörlerin durumu ve yetkinliğidir. Dijital çağda tüm öğretmenlerin ve eğitimcilerin sahip olması gereken yirmi birinci yüzyıl becerilerini ve yeterliliklerini gözden geçirmek, çevrimiçi öğrenmenin gücünden yararlanmak ve ileriye gitmek için öğretim programının içine teknolojiyi nasıl bütünleştireceğimizi planlamak artık bir gereklilik olarak görülmelidir. Bu hızlı gelişime kalite ve eğitime yeterli yatırımı yapanlar ayak uydurabiliyor.





444 3 660

eups@endlessabroad.com.tr

Öğrencilerinize
Yurtdışındaki Üniversitelerden
%100 Kabul Garantisi Sunar

EUPS
ENDLESS UNIVERSITY PLACEMENT SYSTEMS



Kavram öğrencilerin çok yönlü başarısına odaklanıyor

“Yeni eğitim öğretim yılı öncesinde, akademik uygulamalarımızı öğrenci ihtiyaçlarına, teknolojik olanaklara ve pedagojik yaklaşımlara göre değerlendiriyor ve sürekli olarak geliştirmek için çaba gösteriyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizin en iyi eğitimi alabilmeleri için dün olduğu gibi bugün de çalışmaya devam ediyoruz.”

Yeni eğitim öğretim yılı başlarken hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimize dünya standartlarında bir eğitim sunabilmek ve onlara daha fazla fayda sağlayabilmek için sürekli olarak inovasyona odaklanıyoruz. Teknolojinin gücünü kullanarak öğrencilerimize etkili ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi sunuyoruz. Canlı dersler, dijital öğrenme platformları ve interaktif materyaller gibi çeşitli dijital içerikleri sistemimize dahil ediyoruz. Bu sayede öğrencilerimiz, öğrenme süreçlerini daha ilgi çekici ve verimli hale getirebiliyorlar. Öğrencilerimizin öğrenme ihtiyaçlarına ve hızına uygun olarak öğrenme içeriğini ve yaklaşımını kişiselleştiriyoruz. Bu, her öğrencinin potansiyelini maksimize etmesine ve öğrenmeye daha fazla odaklanmasına yardımcı oluyor. Öğrencilerimize gerçek dünya problemlerini çözmek için işbirliği ve araştırma yapma fırsatı sunan proje tabanlı öğrenme yöntemlerini benimsiyoruz. Sanal ve artırılmış gerçeklik teknolojilerini kullanarak soyut kavramları daha somut bir şekilde anlatıyoruz. Küreselleşen dünyada yabancı dil becerileri giderek daha önemli hale gelmektedir. Bu nedenle yabancı dil öğrenme programlarına özel vurgu yapıyor ve öğrencilere yurtdışında eğitim fırsatları sunuyoruz. Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) eğitimi ile öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı oluyoruz. Bunun öğrencilerimizin bilim ve teknoloji alanlarına olan ilgilerini artırdığını gözlemliyoruz.



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

ÖĞRENCİLERE ÇOK YÖNLÜ GELİŞİM FIRSATI

Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için uygulayacağınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimizin sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda kültürel ve sosyal gelişimlerine de büyük önem veriyoruz. Sanat sergileri, tiyatro gösterileri ve dans performansları gibi etkinlikler düzenliyoruz. Bu etkinlikler, öğrencilerimizin yaratıcılıklarını ve sanatsal yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanırken, aynı zamanda sanatın gücünü deneyimlemelerini sağlıyor. Farklı kültürleri tanıtmak ve öğrencilerin kültürel birikimlerini

geliştirmelerine destek olmak amacıyla kültürel günler veya uluslararası haftalar düzenliyoruz. Okuma etkinlikleri, edebiyat kulüpleri ve yaratıcı yazarlık gibi faaliyetlerle, öğrencilerimizin kendilerini ifade etmelerine ve düşüncelerini geliştirmelerine yardımcı olarak, öğrencilerimizin iletişim becerilerini güçlendirmelerine olanak sağlıyoruz.

Öğrencilerimize, toplumun ihtiyaçlarına yönelik gönüllülük projeleri sunarak, empati kapasitelerini geliştirmelerine ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarına destek oluyoruz. Öğrencilerin ilgi ve yoğunluğuna göre çeşitli sosyal kulüp seçenekleri sunarak, arkadaşlarıyla etkileşimde bulunmalarını ve yeni ilgi alanları keşfetmelerini sağlayarak öğrencilerimizin kendilerini daha iyi tanımalarına yardımcı oluyoruz.

Öğrencilerimizi yerel kültür ve tarihle buluşturarak, müze, kültürel miras alanları ve tarihi mekanları ziyaret etmelerini teşvik ediyoruz. Öğrencilerimizi farklı ülkelerden gelen öğrencilerle buluşturarak, farklı kültürlerle tanışmalarını ve uluslararası bir bakış açısı geliştirmeleri için katkı sağlıyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimizin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel olarak da zengin bir deneyim yaşamalarını sağlayarak, onların hayatları boyunca sürekli öğrenme ve kişisel gelişim yolculuklarını destekliyoruz.

Öğretmenleriniz yeni döneme nasıl hazırlandı? Ne tür hizmet içi eğitimler gerçekleştirildi?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, dijital eğitim teknolojilerini başarılı bir şekilde kullanarak bilim ve teknolojiyi eğitimimize entegre ettik. Okullarımızda yönetici ve öğretmen buluşmaları düzenleyerek, yıllık akademik işleyişi, yayınların tanıtımını, dijital platformların etkin kullanımını ve kurumsal gelişimi ele aldık. Bu toplantılarda, işbirliği ve ortak çalışmaların nasıl yapılabileceği konusunda bilgi ve sunumlar gerçekleştirdik. Ayrıca, her kurumumuz kendi bünyesinde zümre toplantıları ve seminerler düzenleyerek, verimli bir eğitim sezonu için detaylı planlamalar yaptı. Bu toplantılar öğretmenlerimizin bir araya gelip deneyim paylaşmalarına, en iyi uygulamaları tartışmalarına ve öğrencilerimize daha iyi bir öğrenme deneyimi sunabilmek için stratejiler geliştirmelerine yardımcı oldu. Kavram Eğitim Kurumları olarak, eğitimdeki sürekli gelişim ve yenilikçilik prensiplerini benimseyerek öğrencilerimize en iyi eğitimi sunmayı hedefliyoruz.

Yeni dönemde teknolojiye yönelik hangi dönüşümler hayata geçirilecek?

Kavram Eğitim Kurumları olarak eğitimde dijital araçlar ve çevrimiçi platformların kullanımı konusundaki yaklaşımımızı büyük bir özveriyle geliştiriyoruz. Bu teknolojiler, öğrenme

deneyimlerini zenginleştirmemize ve öğrencilerimize daha fazla çeşitlilik sunmamıza yardımcı oluyor. Özellikle hibrit eğitim modeli, hem öğrencilere daha geniş bir öğrenme fırsatı sunuyor hem de öğretmenlere daha etkili öğretim yöntemleri uygulama imkanı sağlıyor. Pandemi dönemi, uzaktan eğitim ve çevrimiçi öğrenme modellerine hız kazandırdı ve bu yöntemlerin gelecekte de devam edeceğini öngörüyoruz. Geleneksel sınıf eğitimi ile birleşerek hibrit öğrenme modellerinin yaygınlaşması, öğrencilere daha esnek bir öğrenme deneyimi sunacaktır. Yapay zeka, eğitimde kritik bir rol üstleniyor. Özellikle öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına özel içerikler sunma, öğrenci gelişimini yakından takip etme ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturma konularında büyük bir potansiyel barındırıyor. Bu nedenle, yapay zeka destekli eğitimin sadece bir dönemsel bir eğilim değil, aynı zamanda gelecekteki eğitim sistemlerinin temel bir bileşeni olacağına inanıyoruz. Ayrıca teknoloji destekli adaptif öğrenme platformları, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek öğrenme materyallerini buna göre uyarlayabilme yeteneği sunar. Bu platformlar öğrencilerin daha etkili ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi yaşamalarına olanak tanıdığından gelecekte eğitim alanında daha fazla benimseneceğini düşünüyoruz. Gelecekteki eğitim döneminde, özellikle bahsettiğimiz teknolojiler ve platformların eğitim alanında büyük bir etki yaratacağına inanıyoruz.

KAVRAM SINAV BAŞARISI İÇİN ÖĞRENCİLERİ YANINDA

Sınav hazırlıkları için nasıl bir strateji planlıyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak sınav hazırlıkları konusunda öğrencilerimizi en iyi şekilde hazırlamayı amaçlayan kapsamlı bir strateji planlaması oluşturuyoruz. Bu planlama çerçevesinde her öğrencimizin hangi sınavlara hazırlık yapacağını ve hedeflerini net bir şekilde belirleyerek öğrencilerimizin sınavlara odaklanmalarını sağlıyoruz. Öğrencilerimizin mevcut seviyelerini ve hedeflerini ayrıntılı bir şekilde analiz ederek, her öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini tespit ediyoruz. Öğrencilerimizin öğrenme stillerini ve tercihlerini göz önünde bulundurarak kişiselleştirilmiş bir hazırlık planı oluşturuyoruz. Bu planlama öğrencilerimizin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlıyor. Sınav tarihleri ve öğrencilerimizin hazırlık süreleri göz önünde bulundurularak bir program oluşturuyoruz. Bu sayede öğrencilerimiz, hazırlık sürelerini en etkili şekilde yönetebiliyorlar. Sınavların içeriği ve formatına uygun eğitim materyallerini titizlikle seçerek, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun bir müfredat oluşturuyoruz. Bu süreçte güvenilir kaynaklar, uzmanlar tarafından onaylanmış kitaplar, zenginleştirilmiş testler ve öğrenme materyalleri kullanıyoruz. Öğrencilerimizin ilerlemesini düzenli olarak takip ediyor ve düzenli testler ve deneme sınavlarıyla performanslarını değerlendiriyoruz. Öğrencilerle periyodik olarak iletişim kurarak, onların karşılaştıkları zorlukları anlama ve ihtiyaçlarına yönelik destek sağlama amacını taşıyoruz.

Öğrencilerin bireysel gereksinimlerine ve gelişimlerine uyum sağlamak için stratejilerimizi esnek bir biçimde ayarlıyoruz. Bu süreçte online test platformları, interaktif materyaller ve dijital kaynaklar gibi çeşitli eğitim araçlarından faydalanıyoruz. Deneyimli öğretmen kadromuz ve uzmanlarımız, öğrencilerimize yol gösterirken, velilerle sürekli iletişim halinde olarak öğrenci gelişimini detaylı bir şekilde paylaşıyorlar.



EĞİTİMDE DEĞİŞEN PARADİGMALAR ve EKOPEDOGOJİK DÖNÜŞÜM



Elif PEHLEVAN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

BİL Eğitim Kurumlarında yeni eğitim öğretim yılında hangi akademik, sosyal ve kültürel uygulamalar hayata geçirilecek? BİL Eğitim Kurumları için nasıl bir eğitim öğretim yılı olacak?

29 yılı aşan köklü geçmişini ve eğitim tecrübesini geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan BİL Eğitim Kurumlarında "BİL'de Başarı Bir Kültürdür" mottosuyla başarı geleneği devam etmektedir. Yeni eğitim öğretim yılı öncesinde tüm akademik programlarımız, Türkiye'de en çok tercih edilen ve en fazla öğrencisi olan vakıf üniversitesi İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenlerinin yer aldığı BİL Eğitim Kurumları Bilim Kurulu ve Genel Müdürlük Koordinatörlerimiz tarafından hazırlanmaktadır. Yeni eğitim öğretim yılında başarı odağımızda ekopedogojik yaklaşımlar ve uluslararası kariyer danışmanlığı yer

"Yeni eğitim öğretim yılında başarı odağımızda ekopedogojik yaklaşımlar ve uluslararası kariyer danışmanlığı yer alacak. Ekopedogoji kavramı özünde doğaya, insana, kültüre, çeşitliliğe saygı bulunan felsefi bir görüştür. Holistik öğrenme modeli ile öğrencilerimizin akademik, duygusal, sosyal, dil, dijital ve kariyer gelişimlerini yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla ele alıyoruz."

alacak. Ekopedogoji kavramı özünde doğaya, insana, kültüre, çeşitliliğe saygı bulunan felsefi bir görüştür. Holistik öğrenme modeli ile öğrencilerimizin akademik, duygusal, sosyal, dil, dijital ve kariyer gelişimlerini yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla ele alıyoruz. Anaokulunda Keşif Temelli, ilkokulda Sorgulama Temelli, ortaokulda Performans Temelli, lisede Proje Temelli eğitim modellerimiz ile fark oluşturuyoruz. Yeni eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin kişisel ve sosyal farkındalık, öz yönetim ve sorumlu karar vermelerine yönelik atölye ve yetenek kulüpleri çalışmalarımız devam edecek. Böylelikle öğrencilerimize, aktif öğrenme deneyimlerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar yaratacağız. Eğitim rutinlerimiz ile öğrencilerimizin sözlü, görsel ve yazılı iletişim, ifade anlamlandırma ve yorumlama, matematiksel kavramların günlük yaşam ile ilişkilendirme becerileri geliştirilmektedir.

İLHAM VEREN ÖĞRETMEN PROGRAMI

Öğretmen ve yönetici kadrolarınız yeni eğitim öğretim yılına nasıl hazırlandı? Hizmet içi programınız kapsamında hangi eğitimler gerçekleştirildi?

İstanbul Aydın Üniversitesi güçlü iş birliği ile İstanbul ve Kırşehir'de "İlham Veren Öğretmen" Hizmet İçi Öğretmen Eğitimi Programı, "Sürdürülebilir Başarı Motivasyonu" temasıyla yüz

yüze gerçekleştirildi. Ayrıca, çevrim içi eğitimlerle öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlerini tamamladık. Tüm öğretmenlerimizin meslekî gelişimlerine yönelik programda; CLIL tabanlı yabancı dil edinim, mentorlukta ölçme değerlendirme ve geri bildirim, yıl boyunca kullanılacak eğitim programı içerikleri, BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu uygulama eğitimleri ve atölye çalışmaları yer aldı. İstanbul Aydın Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER), Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) tarafından Ulusal-

Uluslararası Proje Eğitimi sertifikalı

programı düzenlendi. Eğitim öğretim yılı boyunca BİL Akademi Meslekî Gelişim Eğitimleri kapsamında öğretmenlerimize yönelik seminer ve atölye çalışmalarımız devam edecek. Yıl içerisinde BİL Akademi Öğretmen Eğitimleri "Teacher X" portalı ile sürekli devam edecek.

Yabancı dil eğitimine yönelik olarak kurumlarınızda hangi uygulamalar planlandı?

Kurumlarımızda yabancı dil öğretimini Yoğun İngilizce, Dil Gelişim Takip Sistemi ve Hibrit Öğrenme Platformları ile gerçekleştirmekteyiz. CLIL-Based Foreign Language Acquisition Programı (CLIL Tabanlı Yabancı Dil Edinim Programı) kapsamında disiplinlerarası yaklaşımlarla farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu





sağlanarak yabancı dil kullanımının farklı alanlara aktarılmasını mümkün kılmaktayız. Öğrencilerimizin aktif dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik Active Reader, Active Speaker, Active Listener, Active Writer (Aktif Okuyucu, Aktif Konuşmacı, Aktif Dinleyici, Aktif Yazar) çalışmaları ile farkındalık oluşturmaktayız. BİL Eğitim Kurumları Erasmus Plus Projeler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında eğitim, gençlik ve spor alanlarındaki Avrupa Birliği programlarının en etkin şekilde yürütülmesini sağlayan Erasmus Plus ve Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunun bir parçası olmayı sağlayan e-Twinning programları kapsamında proje çalışmaları yürütülmektedir. Çift Diploma programlarımız, BİL Speaking Academy ve Londra yaz okulu ve Dubai kış okullarımızla öğrencilerimize yurtdışında eğitim imkânı vererek yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlamaktayız. International MeetUps, Peace, Storytelling, P4C (Philosophy for Children), BİLMUN (Model United Nations), Half Day English Programı projeleri ile beceri temelli yaklaşımlar uygulamaktayız.

CANLI DERSLER İLE KESİNTİSİZ EĞİTİM

Ulusal-uluslararası sınavlara ve yarışmalara hazırlıkta stratejileriniz, yürütülen çalışmalar nelerdir?

LGS (Liselere Geçiş Sistemi) ve YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) hazırlığında öğrencilerimizin bireysel başarıları ve kurumlarımızın kitlesel başarılarının artırılmasına yönelik çalışmaları, farklı güç kaynaklarını kullanarak öğrenmenin

en etkili yolu "Akademik İlerleme Takip Sistemi" ile sürdürüyoruz. Ayrıntılı konu ve kazanım analizleriyle öğrencilerimizin en küçük öğrenme parçası ile ilgili akademik performansları tespit edilmektedir. BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformunda yer alan eğitim, rehberlik, ölçme değerlendirme modülleri, sıfır hata kitapçığı, kişiselleştirilmiş soru bankası, eğitim öğretim yılı boyunca devam edecek Genel Müdürlük Bölüm Başkanları tarafından verilecek canlı dersler ile kesintisiz öğrenme sağlıyoruz. Yüksek başarı geleneğimizi sürdürdüğümüz ulusal-uluslararası proje ve yarışmalara yönelik danışman öğretmen bilgilendirme seminerleri düzenliyoruz. Bu yıl bursluluk sınavı olarak öğrencilerimize ve farklı okul öğrencilerine yönelik uygulayacağımız BİL-PISA (Performans İzleme Süreç Analizi) sınavları ile sözel yetenek ve sayısal yetenek alanlarında ölçme değerlendirmede fark oluşturacağız. Öğrencilerimiz uluslararası proje, yarışma ve olimpiyatlara hazırlanırken İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenlerinden danışmanlık alarak projelerini tamamlama imkânı bulabiliyorlar.

BİL-PISA İLE FARK OLUŞTURACAĞIZ

Bu yıl bursluluk sınavı olarak öğrencilerimize ve farklı okul öğrencilerine yönelik uygulayacağımız BİL-PISA (Performans İzleme Süreç Analizi) sınavları ile sözel yetenek ve sayısal yetenek alanlarında ölçme değerlendirmede fark oluşturacağız.

HİBRİT EĞİTİM İLE DİJİTAL GELİŞİM AKADEMİSİ

Yeni dönemde kurumlarınızda yürütülecek inovasyon proje ve programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Eğitim teknolojileri alanında Dünya İnovasyon Okulu vizyonumuzu ortaya koyan değerlerden biri olarak teknolojiyi tanıma, yerinde ve doğru kullanma, geliştirme/dönüştürme ve üretmeye dayalı proje tabanlı eğitimleri hayata geçirmekteyiz. Dijital Dünyanın Keşifleri, Dijitalleşen Projeler, Dijital Makaleler ve Hibrit Yenileşim projelerimiz ile kurumlarımızda inovasyon kültürünü oluşturmaya devam edeceğiz. Öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik Hibrit Eğitim ile Dijital Gelişim Akademisi kapsamında yapay zeka, metaverse, ileri uzay araştırmaları, enerji üretimi, sürdürülebilir enerji, savunma sanayi, teknoloji bağımlılığı, siber zorbalık, mühendislik ve teknoloji sertifika programları düzenlenmektedir. Anaokulundan liseye öğrencilerimiz, BİL TALKS oturumları ile başarıya giden yolda deneyimlerini paylaşma fırsatı bulmakta, kişisel özelliklerini keşfedip ulusal ve uluslararası alanlarda kurum temsiliyetiyle kendilerini ifade etmektedir. Öğrencilerimiz; liderlik, inovasyon, etkili iletişim teknikleri, proje yönetimi eğitimleri ve BİL Young Leaders Genç Girişimcilik Yarışması ile geleceğin liderleri olarak yetişmektedir. Çift diploma programları ve yurt dışı-yurt içi eğitim gezileri ile çok yönlü, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olma ve yabancı dili etkin kullanabilme imkânını sağlıyoruz.

Mektebim Yenilikçi Eğitim Programları ile fark yaratıyor

“Mektebim Koleji olarak bütünsel eğitim modeli uygulamaktayız. Bütünsel eğitim modeline göre, anaokulunda “Dünya benim oyun alanım”, ilkokulda “Dünya benim keşif alanım” ortaokulda “Dünya benim proje alanım” ve lisede de “Dünya benim yaşam alanım” mottolarıyla öğrencilerimizin akademik eğitim müfredatlarını şekillendirmekteyiz. Bu mottolar aynı zamanda öğrencilerimizin gelişim süreçlerine de dokunuyor.”

Yeni eğitim-öğretim yılı başlarken hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz?

Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda hazırladığımız ve “Yenilikçi Eğitim Programları” ismini verdiğimiz akademik uygulamalarımız Birleşmiş Milletler tarafından “Dünyayı Dönüştüren 17 Hedef” kapsamında oluşturuldu. Ayrıca “Yaşam Becerileri” dersimizle de öğrencinin en az akademik becerileri kadar, kendine yetebilen, kendisinin farkında olan ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlıyoruz. Öğrencilerimizin öz yeterlilik ve öz denetimlerinin gelişkin olması bizim için önemli. Lise döneminde M-Lead programı ile yaşam becerilerinin gelişmesine destek sağladığımız gibi temel işletme-ekonomi dersleri de alarak, kariyer gelişimlerine destek sağlayarak hayata hazırlıyoruz.

Yabancı dil programlarımızda akademik hedeflerimiz ve etkinliklerimizle öğrencilerin yabancı dil kullanmalarını sağlıyor, Avrupa dil çerçevesi standartlarına göre dil seviyelerini geliştiriyoruz. Anaokulunda “Half Day English” Programı, ilkokulda matematik ve hayat bilgisi dersleri ile entegre olan “CLIL” dersleri, ortaokul ve lisede MUN konferansları, yurtdışı çift diploma programları, yurtdışı dil okulu çalışmaları ve yurtdışında üniversite eğitimi görme imkânı ile akademik müfredatımızı zenginleştiriyoruz.

ANADOLU RÜYASI KAHRAMAN MEKTEPLİLER Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için uygulayacağınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?



Ferhat Arın
Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

Mektebim Kolejilerinde öğrencilerimizin sadece sosyal bilimler, fen bilimleri ve matematikte değil beden eğitimi, müzik, resim, drama gibi alanlardada gelişmelerini hedefliyoruz. Okullarımızda eğitim ve öğretimin eşgüdümü ile ilerlemesini önemsiyoruz. Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmesi bizim için çok önemli. Bu nedenle uygulamalı dersler koordinatörlüğü tarafından belirli dönemlerde yetenek tarama envanterleri uyguluyoruz. Tespit ettiğimiz yeteneklere göre de öğrencilerimizi ilgili alanlara yönlendiriyoruz. Yetenekleri ve yönelimleri tespit edilen öğrencilerin ailelerinin de bilinçlendirilmesi elbette büyük önem arz ediyor. Bu nedenle PDR servisimiz ile belirli dönemlerde anne-baba atölyeleri yapıyoruz.

Marka projemiz Anadolu Rüyası - Kahraman Mektepliler Cumhuriyetimizin 100.yılında Türkiye'nin dört bir yanından katılım sağlayan 100 öğrencimiz ile tarihi ve kültürel bir tema ile 11 Haziran 2023'de İstanbul'da Mustafa Kemal Kültür Merkezi'nde sahnelendi. Cumhuriyetin 100'üncü yılında 100 gencimizle Çanakkale ve Kurtuluş Savaşı ruhunu kendi folklorik değerlerimizle sahneye taşıdık. Ayrıca okullarımızda yıl içerisinde piyano festivalleri, koro çalışmaları ve drama günleri çalışmaları yaparak öğrencilerimizin ilgi ve yetenek alanları keşfetmelerine ve kültürel anlamda gelişmelerine destek sağlamaktayız.

MEKTEBİM KOLEJİ BİLİM KURULU

Öğretmenleriniz yeni döneme nasıl hazırlandı? Ne tür hizmet içi eğitimler gerçekleştirildi?

Mektebim Kolejileri olarak öğretmen eğitimleri bizler için çok önemli. Geçtiğimiz yıl bir ilke imza atarak “Mektebim Koleji Bilim Kurulu”nu hayata geçirdik. Ülkemizde bir ilk olan Bilim Kurulu, öğretmen, veli ve öğrenci eğitimleri için önemli görevler üstleniyor. Öğretmen eğitimleriyle, sürekli gelişime inanan öğretmenlerin entelektüel birikimlerine katkı sunmayı

amaçlayan Bilim Kurulu üyeleri, öğrencilere kariyer dünyasının kapılarını açarken, velilere de çocuklarına ihtiyaç duydukları desteği nasıl verecekleri yönünde eğitimler vermek için sahaya iniyor.

Hizmet içi eğitim programlarımız kapsamında Bilim Kurulundaki akademisyenlerimiz; yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz ve öğrencilerimizle buluşarak seminer ve atölye çalışmaları gerçekleştirdiler. Ayrıca Türkiye'nin farklı illerinde bulunan Mektebim Kolejlere ilgili koordinatörlerimiz liderliğinde okullarımızdan gelen lider öğretmenlerimizle hizmet içi eğitimler yaptık.

Öğretmenlerimize sene içerisinde eğitimlerini desteklemek için ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak adına "Bilim Kurulu" ile öğretmen eğitimlerimiz devam ederken eş güdümlü olarak online platformda çeşitli konularda da gelişimlerine destek vermek adına bu sene kurumsal işbirliği olarak TeacherX ile anlaşma yaptık. Yine hedeflerimiz doğrultusunda Cambridge Üniversitesi'ne bağlı olan dünyanın önde gelen yayıncılık, sınav ve eğitim-araştırma kurumlarından Cambridge University Press&Assessment ile iş birliği anlaşmasına da imza attık. Bu anlaşmanın öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirmek ve uluslararası düzeyde rekabet edebilmelerini sağlamak için önemli olduğunu düşünüyoruz.

Sınav hazırlıkları için nasıl bir strateji planlıyorsunuz?

Okullarımızda öğrencilerimiz sadece 8 ve 12. sınıflarda sınav hazırlığı yapmazlar. Sınav hazırlanmak ve hazır olmak aslında uzun bir süreçtir. Bu süreç



aslında anaokulunda öğrencilerimizin yönerge takibi ile başlar. Çocuk kendi doğasında sınava hazırdır. Yönerge alır, sorulara cevap verir ve uygular. Doğru akademik yaşantılarla da desteklendiğinde sınav olası bir süreçtir ve her öğrenci bildiklerini yansıtır. Biz okullarımızda sağladığımız akademik yaşantılarda bu süreci destekliyoruz. Öğrencilerimizin akademik becerilerinin yansımalarını ilkökul 4. sınıf itibarı ile yapılan okullar arası sınavlarla nesnel olarak değerlendirmeye başlıyoruz. Elbette ülkemiz bir sınav ülkesidir. 7-8. Sınıflar LGS, 11-12. Sınıflar YKS'ye ciddi bir biçimde hazırlanıyorlar. Bunun yanı sıra okullarımızda bireysel koçluk sistemi uyguluyoruz. Böylece öğrencilerimizin sınav hazırlık sürecinde akademik, sosyal ve duygusal olarak gelişimlerine destek sağlıyoruz. Sınav analizlerine göre öğrencilerimize kazanım bazlı etüt programları alanında tecrübeli öğretmenlerimiz tarafından yapılmaktadır. Tüm süreçlerde olduğu gibi sınav hazırlık sürecinde okul aile iş birliği önemlidir. Bununla süreç içerisinde bu işbirliğinin sağlıklı

ilerleyebilmesi için öğrenci-veli-okul iletişimi sürekli takip edilir.

Özel öğretim kurumlarını nasıl eğitim - öğretim dönemi bekliyor? Bu dönemde sektörde öne çıkan konular neler olacak? Beklentileriniz ve öngörüleriniz neler?

Özel eğitim kurumları, koşullar ne olursa olsun, eğitim standartlarını koruyarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmekte yükümlüdür. Ancak son 2 yıldır yaşadığımız ağır ekonomik koşullar ve enflasyonist ortam, diğer sektörler gibi eğitim sektörünü de etkiledi. Böyle bir tabloda endişeleri giderecek temel dinamik, güçlü bir marka çatısı altında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektir. Markamızın velilerimize sağladığı güven duygusu, değerlerimizin bir parçasıdır. Son dönemde yaşanan değişken ekonomik koşullar nedeniyle kontenjanları yeteri kadar dolmayan özel eğitim kurumları, bakanlıktan eğitim desteği ve vergi indirimi bekliyor. Bu yönde bir destek kararı özel okulları rahatlatacaktır.

MEKTEBİM ONLINE İLE TÜM İÇERİKLER DİJİTAL ORTAMDA

Yeni dönemde teknolojiye yönelik hangi dönüşümler hayata geçirilecek?

Yenilikçi eğitim programlarımız kapsamında ders içeriklerimizi de teknoloji ile uyumlu hale getiriyoruz. Ders içeriklerimizle de anaokulundan itibaren öğrencilerimizi destekliyoruz. E-STEM, robotik, kodlama gibi ders içeriklerimizle de öğrencilerimizi destekliyoruz. Bunlar dışında dijital yayınlarımız ve eğitim içeriklerimizle derslerimizi çeşitlendiriyoruz. Sektöre yön veren bir eğitim kurumu olarak teknolojiyi yakından takip ediyoruz. Bu kapsamda Türkiye'de ilk niteliği taşıyan ve eğitimin tüm paydaşlarına ayrı ayrı içerikler sunan "Mektebim Online" eğitim platformunu hayata geçirdik. Endüstri 5.0 yaklaşımımızın bir parçası olan "Mektebim Online" ile tüm içerikleri dijital ortama taşıyabiliyoruz. Öğrencilerimizin

eğitim süreçlerinin ayrıntılı analizlerini yapabiliyoruz. Sistem üzerinden, öğrencilerimizin yapamadığı sorulardan "Sıfır Hata Kitabı" ve "Kişiyi Özel Soru Bankaları" çıkarabiliyoruz. Canlı, online ve etkileşimli derslerle soru çözüm imkânı sağlayabiliyoruz. Çözümlemeyen sorular ve sağlanamayan kazanımlar için öğrencilerimize soru çözüm videoları ve konu anlatım videoları sunabiliyoruz. Mektebim Online platformu üzerinde yoklama, ödev verme, kütüphane, sınav, rehberlik, dersprogramı oluşturma, online canlı ders arayüzü, ölçme ve değerlendirme süreçleri de yönetilebiliyor.

CertifiX ile öğrencilerimize Amazon Web Services Blockchain tabanlı sertifikasyon sistemini sunmaya başladık. Sistem sayesinde öğrencilerimizin aldığı tüm sertifikalar, dijital bir portfolyo altında birleştirip koruma altına alınıyor.

Sevinç Eğitim Kurumları yeni döneme 3 YENİLİKLE GİRİYOR

“Sevinç Koleji olarak yeni eğitim-öğretim yılına başlarken, öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını hedefleyen önemli akademik uygulamaları hayata geçireceğiz. Öğretmenlerimizin her yeni döneme hazır ve güçlü bir şekilde girmelerini sağlamak için de çeşitli hizmet içi eğitim programları düzenliyoruz ve pedagojik yaklaşımlarımızı sürekli olarak güncelliyoruz.”

1

Sevinçli Dünya Programı

2

Sevinç Kariyer Akademisi

3

Yaşam Kariyer Yolculuğu

Yeni eğitim – öğretim yılı başlarken hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz?

Sevinç Koleji olarak yeni eğitim-öğretim yılına başlarken, öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını hedefleyen önemli akademik uygulamaları hayata geçireceğiz. Bu amaçla ‘Sevinçli Dünya Programı’ adını verdiğimiz eğitim programımızı başlatacağız.

Bu program kapsamında anaokulu ve ilkokul seviyelerinde, öğrencilerimizin felsefi düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak ve finansal okuryazarlık konusunda bilinçli bireyler olmalarını sağlayacak felsefe atölyeleri ve finansal okuryazarlık dersleri sunacağız. Ortaokul seviyesinde, genç yaşam akademisi programıyla dikey müfredatı ve üretime dayalı öğrenmeyi teşvik edeceğiz. Bu sayede öğrencilerimiz çok çeşitli içeriklerle donanacaklar ve eğitimlerini projeler aracılığıyla pratik deneyime dönüştürme fırsatı bulacaklar.

Lisede ise ‘Sevinç Kariyer Akademisi’ ile öğrencilerimizin eğitimini sınıf dışına taşıyarak ‘After School’ formatında eğitim imkanı sunacağız. Ayrıca işbirliği yaptığımız uzmanlar ve eğitimciler sayesinde öğrencilere alanlarında en iyi bilgi ve birikimi sunacak, hayallerini gerçekleştirmeleri için gerekli yetkinlik ve donanımı sağlayacağız. Öğrencilere istedikleri alanda, istedikleri zamanda ve formatta eğitim alma esnekliği sunacağız.

Ayrıca okullarımızda anaokulundan liseye kadar olan süreçte ‘Yaşam Kariyer Yolculuğu’ programını yürüteceğiz. Bu program, öğrencilerin erken yaşta yaşam ve kariyer planlaması yapmalarını teşvik ederek gelecekteki başarılarına katkıda bulunmayı amaçlayacak. Her öğrenci için bireysel olarak hazırlanan ‘Yaşam ve Kariyer



Murat Gürsoy
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretim Direktörü

Dosyası' ile öğrencilerin gelişimini takip edecek ve kişisel portföy oluşturmalarına destek olacağız.

Öğrencilerimizin İngilizce dil edinimlerini CEFR standartlarına göre yıl boyunca ölçeceğiz ve sınav sonuçlarına dayalı ayrıntılı kazanım ve edinim raporları sunacağız. Son olarak lise öğrencilerimize ABD'deki liseden çift diploma alma imkanı sunarak uluslararası eğitim fırsatları sağlayacağız.

Öğretmenleriniz yeni döneme nasıl hazırlandı? Ne tür hizmetiçi eğitimler gerçekleştirildi?

Öğretmenlerimizin her yeni döneme hazır ve güçlü bir şekilde girmelerini sağlamak için sürekli olarak çalışıyoruz. Bu amaçla sene başında ve yıl içinde çeşitli hizmet içi eğitim programları düzenliyoruz ve pedagojik yaklaşımlarımızı sürekli olarak güncelliyoruz.

Hizmet içi eğitimler: Öğretmenlere güncel eğitim yaklaşımları, müfredat değişiklikleri ve teknoloji entegrasyonu hakkında eğitimler veriyoruz.

Teknoloji kullanımı: Öğretmenlere dijital araçları etkili bir şekilde kullanma becerileri kazandırıyoruz.

Pedagojik yaklaşımlar: Öğretmenlerin pedagojik becerilerini geliştirmek için farklı yaklaşımlar ve öğretim metotları konusunda eğitimler sunuyoruz.

Öğrenci ihtiyaçlarına uyum: Her öğrencinin farklı ihtiyaçları olduğunun farkındayız ve öğretmenlerimize bu ihtiyaçları karşılamak için eğitimler veriyoruz.

Değerlendirme ve geribildirim: Öğretmenlerin performansını değerlendiriyoruz ve gelişimlerine katkıda bulunmak için geribildirim sağlıyoruz.

İşbirliği ve paylaşım: Öğretmenler arasında işbirliği ve deneyim paylaşımını teşvik ediyoruz.

Her yeni dönemde, öğretmenlerimizi daha iyi hazırlamak için bu başlıkları dikkate alıyoruz. Öğretmenlerimizin başarıları, öğrencilerimizin başarısı anlamına geldiğinden onların sürekli gelişmelerini desteklemeye devam edeceğiz.

Sınav hazırlıkları için nasıl bir strateji planlıyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak sınav hazırlıklarını akademik ve mental



anlamda donanımlı bir şekilde gerçekleştirmeyi hedefliyoruz. Bu hedefe ulaşmak için uyguladığımız stratejiler şunlardır:

Öğrencilerin akademik temellerini sağlamlaştırmak için:

» Yapay zeka destekli öğrenme platformu, öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına ve ihtiyaçlarına göre ilerlemelerine olanak tanıyoruz.

» MEB müfredatını eksiksiz ve verimli bir şekilde işlemek için özenli bir planlama yapıyoruz.

» Öğrencilerin kazanımlarını düzenli olarak ölçmek ve eksiklerini tespit etmek için Sevinç Yayınları ve Türkiye Geneli deneme sınavları uyguluyoruz.

» Yapay zeka destekli ölçme değerlendirme sonuçlarına göre, Smart Mentor tarafından atanan bireyselleştirilmiş ödevler ile öğrencilerin kazanım eksiklerini gideriyoruz.

» Kişiyi özel soru bankaları ile öğrencilerin hedef ve ihtiyaç odaklı çalışmalarını sağlıyoruz.

Öğrencilerin motivasyonlarını yüksek tutmak için:

» Öğrencilere rehberlik ve psikolojik destek sağlıyoruz.

» Motivasyon seminerleri ve etkinlikleri düzenliyoruz.

Öğrencilerin sınav stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için:

» Hibritmentorlük programı ile öğrencilere kişiselleştirilmiş bir eğitim deneyimi sunulmaktadır.

» Kamp ve tekrar programları ile sınav formatına uygun soru çözme teknikleri öğretiyoruz.

» Deneme sınavlarında farklı soru tiplerine karşı hazırlığımızı artırıyoruz.

Öğrencilerin zaman yönetimini geliştirmelerine yardımcı olmak için:

» Öğrencilere etkili çalışma yöntemleri öğretiyoruz.

» Deneme sınavlarında zaman baskısı altında çalışma becerisini geliştirmelerine yardımcı oluyoruz.

ÖZEL OKULLARI FIRSATLAR VE RİSKLER BEKLİYOR

Özel öğretim kurumlarını nasıl eğitim – öğretim dönemi bekliyor? Bu dönemde sektörde öne çıkan konular neler olacak? Beklentileriniz ve öngörüleriniz neler?

Özel öğretim kurumları için 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi, hem fırsat hem de zorluklarla dolu bir dönem olacak. Fırsatlar açısından pandeminin etkisinin azalmasıyla birlikte öğrencilerin okula daha fazla ilgi göstermesi bekleniyor. Zorluklar açısından ise artan maliyetler ve rekabet ortamı öne çıkan konular arasında yer alacak. Ayrıca dijitalleşmenin etkisiyle özel öğretim kurumlarına yönelik yeni talepler de ortaya çıkacak. Benim beklentim özel öğretim kurumlarının bu fırsatları iyi değerlendirerek, zorlukların üstesinden gelebileceği yönünde.

Sektörde öne çıkan konular arasında

» Yeni eğitim reformlarının uygulanması,

» Dijitalleşmenin etkisi,

» Yabancı dil eğitiminin öneminin artması,

» Öğrenci odaklı eğitimin yaygınlaşması,

» Özel öğretim kurumlarının kalite standartlarının yükseltilmesini söyleyebiliriz

Bu konulara yönelik gerekli yatırımları yapan ve yenilikçi yaklaşımları benimseyen özel öğretim kurumları, bu dönemde öne çıkacak ve büyümeye devam edecek.

Özel öğretim kurumlarının, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel gelişimlerine de katkıda bulunması gerektiğini düşünüyorum. Bu doğrultuda özel öğretim kurumları, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olacak, onlara farklı bakış açıları kazandıracak ve onları hayata hazırlayan bir eğitim sunmalı.

2023-2024 eğitim-öğretim döneminde, özel öğretim kurumlarının bu doğrultuda adımlar atmasını ve eğitimde fark yaratmasını bekliyorum.

Cumhuriyetimizin 100. yılında, 2 şehirde, 3 kampüste, 2000'e yakın öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren "Tema" markasını önümüzdeki 5 yıllık süreçte 10 kampüs ve 10.000 öğrenciye çıkararak istikrarlı ve kararlı büyümeyi planladıklarını belirten Tema Koleji CEO'su Arda Ergez, kurumun ulusal eğitim markası olmak üzere başlayan büyüme yolculuğunu artı eğitim'e anlattı.



Arda Ergez

TEMA KOLEJİ'NDE

YENİLİKÇİ DÖNÜŞÜM BAŞLIYOR!

Yeni eğitim – öğretim yılı başlarken hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz?

Tema Koleji olarak okul öncesi eğitim kurumları ile başlayan yaklaşık 15 yıllık deneyimimiz ile 21. yüzyılda; çağın gerektirdiği donanımlarda, yaratım gücü yüksek, hayallerini gerçeğe dönüştürebilme cesaretine sahip, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, toplumsal ve evrensel olaylara duyarlı, yaşadığı gezegene karşı sorumlu, mutlu ve erdemli bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Amaçlarımıza emin adımlarla ilerlerken öğrencilerimize sunduğumuz eğitim programlarında sorgulama becerisinin geliştirilmesini anapedagojik yaklaşım olarak benimsiyoruz.

2023 – 2024 eğitim-öğretim yılı itibari ile hem yabancı dil hem de dünya genelindeki değerli

eğitim yaklaşımlarının, ülkemiz eğitim sistemine uyarlanması ile oluşturduğumuz özgün bir eğitim programını; okul öncesinde öğrencilerimiz ile buluşturmaya hazırlanıyoruz. "Reggio Emilia, Montessori, High Scope, GEMS, Scamper, Waldorf, Bank Street" gibi, eğitim literatüründe genel geçer öğretim modellerine ait özgün derslere yer vereceğimiz "**Alternatif Eğitim Yaklaşımları**" ile oyun ve keşif merkezli okul öncesi öğrenme sistemimizi inşa etmiş olacağız. Okul öncesinde öğrenme merkezleri üzerinden kurgulanmış olan temalara dayalı ders içerikleri ile

öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini yakından takip edeceğiz. Haftada 20 saatlik İngilizce dersleri ile dil edinimini ön plana alacağımız okul öncesi kademesinde 8 saatlik ders içeriğini ise okul öncesi öğretmenimiz ile İngilizce öğretmenimiz birlikte yürütecekler. Böylece bilimsel ve akademik tabanlı içeriklere İngilizce katkı sağlayarak İngilizce'ye maruz kalma süresini artırmış olacağız.

YABANCI DİLDE T-GAP FARKI
Yabancı dil eğitimi ile ilgili yaklaşımınız hakkında bilgi verebilir misiniz?



Tema Koleji'nde İngilizce ve diğer dünya dilleri okulumuzun akademik danışma kurulu ve öğretmenlerimizce geliştirilen **“T-GAP (Tema Global Advancement Program, Global Gelişim Programı)”** temelinde öğretilir. Bu program yabancı dil öğretimini öğrencilerin yaşamının doğal bir parçası olarak okulun genel müfredatına yerleştirirken, bir yandan İngilizce özelinde küresel akademik yeterliklere odaklanmaktadır. “Küresel Kimlik” geliştirme hedefi güden T-GAP, ulusal ilk, orta ve lise müfredatının temel akademik becerilerini İngilizce ile harmanlayarak sadece günlük İngilizce öğretmekle kalmayıp öğrencilerimizin uluslararası düzeyde (akademik ve profesyonel) yetkinliğe ulaşabileceği kök kazanımlara da odaklanır. Bu açıdan T-GAP, yabancı dil öğretim yaklaşımımızın kuramsal ve uygulamalı aşamalarını temsil etmenin ötesinde Tema Koleji'nin genel eğitim felsefesini yansıtır. Geleceği inşa edecek nesillerin evrensel yeterliklerini, bilimsel, sanatsal ve entelektüel becerilerini kapsar.

Yabancı diller eğitimi özelinde T-GAP, aşağıda ele alınan üç temel sütun üzerine inşa edilmiştir. Bu sütunların her biri eğitim programımızda somut etkinlikler, çalışmalar, projeler ve sınıf içi etkinliklerle temsil edilir.

» Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR)



» Kültürlerarası İletişimsel Yeterlikler (Intercultural Communicative Competence)

» Görev Temelli Öğrenme (Task Based Learning)

Öğrencilerimizin iletişimsel becerilerini ve konuşma deneyimlerini artırmak amacıyla kurguladığımız **“Tema Live Speaking”** programı ile ilkökul 1. Sınıftan ortaokul 7. Sınıfa kadar olan öğrencilerimizi ana dili İngilizce olan öğretmenler ile ev ortamlarında buluşturacağız. Okulumuzda uyguladığımız müfredata paralel olarak ilerleyecek olan ve **Oracy** becerilerini ele alacak olan profesyonel İngilizce konuşma programımız sayesinde öğrencilerimize hem fiziksel hem dijital ortamda dil öğrenmenin kapılarını açmış olacağız.

Yeni eğitim-öğretim yılında Tema'lı ilkökul öğrencilerimizi bütüncül yaklaşıma dayalı, kavram temelli öğrenme sistemi ile buluşturacağız. Okul öncesi, ilkökul ve ortaokul kademelerimizde uygulamaya

başlayacağımız **“P4C (Çocuklar İçin Felsefe) ,“Yaratıcı Yazarlık”** ve **“Üst Düzey Düşünme Becerileri”** dersleri ile geçen seneden bu yana uyguladığımız **“Sayısal ve Sözel Mantık”** derslerimizin merkezinde; öğrencilerimizin eleştirel düşünme, sorgulama, karşılaştığı problemlere etkin çözümler üretebilme ve yaratıcılık becerilerini en üst seviyeye taşıma hedefleyeceğiz. Tema'ya özgü bu derslerimiz için çok özel bir müfredat çalışması yapılmıştır. Özellikle ilkökul kademesinde sorgulama temelli eğitimi merkeze alarak disiplinlerarası ve disiplinlerüstü eğitim içeriklerini temalara göre tasarlayıp öğrencilerimiz ile buluşturacağız.

Tema ailesi olarak tüm okullarımızda **“Her Gün Okuyoruz”** projesi ile klasik müzik eşliğinde günün 15 dakikasını bütün okul kadrosuyla birlikte kitap okuyarak geçiriyoruz. Okuduğunu anlama becerisi ve onun getireceği yorumlama, çıkarım yapma, neden-

TEMA MESLEKİ GELİŞİM AKADEMİSİ

Deneyimli ve alanında uzman yöneticilerimiz ve öğretmenlerimizin yönlendiriciliğinde, her öğrencimizin kendi performansının en üst seviyesini yakalamasını hedefliyoruz. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme serüveninde bir anlam oluşturmaları için yol göstericidir. Bu nedenle öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini en üst düzeyde sağlamak amacı ile **TeacherX** ile bir kurumsal işbirliğine imza attık. **“Tema Mesleki Gelişim Akademisi”** çatısı altında ülkemizin ve dünyanın önde gelen akademisyen ve eğitim bilimlari duayenlerinin en değerli mesleki eğitimlerini öğretmenlerimizle buluşturacak olmaktan büyük mutluluk duyuyoruz. Tema Koleji olarak öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine yatırım yapmaya devam edeceğiz.

Sayın kurumumuzun “öğrenen okul” olarak tanımladığı Tema Koleji olarak sektörün değerli markaları ve eğitim gönüllüsü kurumlar ile bir araya gelerek öğretmenlerimizden öğrencilerimize kadar tüm paydaşlarımıza katma değer sağlayacak çalışmaların içinde olmayı çok önemsiyoruz. Bu bağlamda Türkiye Zeka Vakfı ile yaptığımız kurumsal işbirliği protokolü kapsamında ülkemizin en prestijli eğitim organizasyonu olan **IX. Zeka ve Yetenek Kongresi'nde altın sponsor** olarak yerimizi alacağız. Vakıf ile yıl içinde akıl oyunları yarışması organizasyonları düzenleme konusunda partnerlik sürecimizi de başlatmış olacağız. Çeşitli eğitim kongresi ve fuarlarına ev sahipliği yapmak üzere görüşmelerimiz devam etmekte olduğunun haberini de buradan iletmiş olalım.

sonuç ilişkisi kurma, eleştirel düşünme ve bilgiyi transfer etme becerilerinin; düzenli kitap okuma ile elde edileceği bilincini öğrencilerimize aşlamak öncelikli hedeflerimiz arasında yer alıyor.

“sTEMA Kids” dersleri ile matematik becerilerine karşı olumlu tutum geliştirmeyi, mühendislik ve fen alanları ile birleştireceğimiz; eş zamanlı olarak teknoloji ve sanatı sürece dahil ederek ilerleyeceğimiz multidisipliner ders içeriklerimizi ve proje çalışmalarımızı öğrencilerimiz ile buluşturacağız.

Okul ortamında, öğretmenlerimiz eşliğinde ilerleteceğimiz yaparak ve yaşayarak öğrenmenin en keyifli uygulamalarını; özellikle okul öncesi ve ilkokul düzeyindeki öğrencilerimize deneyimleteceğimiz için çok heyecanlıyız.

ÖĞRENCİ DOSTU ÖĞRENME EKOSİSTEMİ

Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için uygulayacağımız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Okulumuz; öğrencilerimizin sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini, akademik başarıları kadar önemseyen bir eğitim-

öğretim anlayışına sahiptir. Yapılan birçok bilimsel araştırma sonuçlarında da belirtildiği üzere öğrencilere sunulan fiziksel öğrenme ortamının, öğrenci başarısındaki etkisi yüksektir. Dolayısıyla okulun her alanının, yaşayan birer öğrenme ortamına dönüşmesi bizler için çok önemli. Okulumuzda, öğrencilerimizin yetenekleri ve ilgi alanlarını keşfetmelerini desteklemekteyiz. Çocuklarımızın öğrenci dostu fiziksel alanlarda kendilerini gerçekleştirmelerini sağlamak adına atölyeler, laboratuvarlar, yüzme havuzları, spor salonları ve koridorlarımızı “öğrenci dostu öğrenme ekosistemi” olarak dizayn etmekteyiz.

Derslerimizde uluslararası **“Global Schools”** müfredatı uygulanarak küresel kalkınma hedefleri ve sürdürülebilirlik alanlarında önemli kazanımların elde edilmesi sağlanmaktadır. Bununla birlikte **Eko Okullar, Okullarda Orman, Uluslararası STEM**

Olimpiyatları, Kanguru Matematik, TÜBİTAK proje yarışmaları, Teknofest, Destination Imagination gibi ulusal ve uluslararası proje ve organizasyonlarda yer almalarını sağlayarak, öğrencilerimize farklı eğitim organizasyonlarında bulunma ve “temsil” becerilerini geliştirme şansı sunmaktayız.

Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kriterlere bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Günümüzde; başarılı bir hayat sürdürmek için yüksek akademik beceri, bilgi ve çağdaş eğitim artık tek başına yeterli değil. İçinde bulunduğumuz çağ bizlere; bireyin kendini iyi tanıması, hedeflerini net biçimde tespit edip planlı ve programlı olması, çok yönlü bir kişilik ve zengin bir bakış açısı geliştirebilmesi, seçenekleri



arasından ihtiyaç duyduğu olanaklara en iyi biçimde karar verebilme becerisi kazanarak amaçlarına doğru ilerlemesi gerektiğini gösteriyor. Bu düşünceden yola çıkarak liselerimizde hedefimiz; sadece iyi bir üniversite değil, yaşam becerilerini geliştirmiş ve bu becerileri hayatında yetkin bir şekilde kullanarak başarıya ulaşan gençler yetiştirmektir. Bu nedenle okullarımızın tüm öğrencilerimiz, yetenekleri ve becerileri doğrultusunda yönlendirilir. Tema Koleji ortaokul ve lise kademesinde uygulamaya başlayacağımız **“T-Coach, T-CheckUp, TEMAs ve TEMA+”** çalışmalarını kapsayan **“4T4”** modeli ile sınavlara hazırlık sürecini şansa bırakmıyoruz. Ortaokulda 7. sınıftan, lisede ise 11. sınıftan itibaren ders içeriklerimiz, liselere hazırlık ve üniversite sınavına hazırlığın ön planda olacağı uygulamalarla zenginleştirilmektedir. **“4T4”** modeli ile özel ders veya bir kurs merkezine ihtiyaç duymadan LGS ve YKS sınavlarına hazırlanmasında öğrencimiz kolay arkadaşları oluyoruz. Bu süreçte sektörün en geniş içerikli ve kaliteli yayınlarını, yüksek katılımlı deneme sınavlarını titizlikle seçip öğrencilerimize sunuyoruz. Düzenli veli görüşmeleri, T-Coach öğretmen geri dönüşleri, PDR takibi ile takip ve destek odaklı süreç



ARDA ERGEZ KİMDİR?

CEO - Tema Koleji

1981 yılında Ankara’da doğmuştur. Lisans eğitimini Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik bölümünde, yüksek lisansını ise Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Matematik Öğretmenliği alanında tamamlamıştır. Eğitim sektöründeki profesyonel meslek hayatının 20. yılında olan ERGEZ, Türkiye’nin önde gelen eğitim kurumlarında matematik öğretmenliği, teknoloji liderliği, kurucu kampüs müdürlüğü, bölge koordinatörlüğü, eğitim öğretimden sorumlu genel müdür görevlerinde bulunmuş, okul gelişim ve yönetim ekiplerinde yer almıştır. Evli ve 2 çocuk babasıdır.



yönetimini benimsiyoruz. Merkezi sınavlara hazırlık konusunda geçen sene gerçekleştirdiğimiz verimli ve etkili çalışmalar ile Ankara Balgat Kampüsü 8. Sınıf öğrencimiz Ece Uygun'u LGS sınavında sadece bir yanlış sorusu ile İstanbul Galatasaray Lisesi'ne uğurladık. **LGS sınavında öğrencilerimizin %75'i istedikleri bir liseye, %41'i ilk tercihine, %11'i ise fen lisesine yerleşti. YKS'de ise öğrencilerimizin %72'si tercih listesinde yer alan bir bölüme yerleşirken öğrencilerimizin %56'sı ilk 3 tercihinden birine, %28'i ise tıp, hukuk, mühendislik ve mimarlık gibi prestijli bölümlere yerleşerek bizleri gururlandırmıştır.**

Öğrencilerinize dünya vatandaşlığı kimliği kazandırmak için uluslararası eğitim işbirlikleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

“CollegBoard” üyesi olan okulumuzda, “AP ve SAT” alanında uzman eğitim kadromuz ile yurt dışı kabulü üzerine kendi yolunu belirlemiş öğrencilerimize; gerekli tüm desteği hiçbir kurumdan danışmanlık almadan, kendi bünyemizdesağlıyoruz. Bu konuda okulumuz içinde kurulmuş olan “Uluslararası Programlar Koordinatörlüğü” liderliğinde yüzde yüz İngilizce olarak verilen “Calculus, AP English ve Computer Science” derslerini öğretmen kadromuzun nitelikli anlatımı ile öğrencilerimize aktarıyoruz. Programa dahil olan öğrenciler, lise eğitimleri ile paralel devam eden AP sürecini tamamladıktan sonra, yurt dışında birçok üniversiteden kabul almak üzere en önemli adımı tamamlamış oluyorlar. Öğrencilerimizin AP program süreci yakından takip edilerek, yurt dışı kabul alımına kadar danışmanlık desteği özenle sağlanmaktadır. Geçen yıldan bu yana uyguladığımız AP programının yanı sıra bu eğitim-öğretim yılında SAT derslerini de hayata geçireceğiz.



Akademik başarı ile birlikte öğrencilerimizin sanat ve sporun en az bir dalında uzmanlığa doğru yol almalarını önemsiyoruz. Kulüp çalışmalarımız, okul takımı çalışmalarımız, resim yarışmalarımız, bireysel resim sergileri, okul içi öğretmen ve öğrenci turnuvaları ile öğrencilerimizde yeni ufuklar ve ilgi alanları yaratmayı hedefliyoruz. Okul sonrası ve hafta sonlarında öğrencilerimizin yetenek ve ilgi alanlarına göre verimli ve keyifli zaman geçirmelerini amaçladığımız “Tema Winter School” programını hayata geçiriyoruz. Program kapsamında spor



ve sanatın birçok dalına yer verdiğimiz geniş yelpazede bir kurs programı sunuyoruz. Lise genç kız ve ortaokul yıldız kız basketbol takımlarımız Ankara ili, Türkiye yarı finalleri ve Türkiye finallerinde yaptığı tüm maçları kazanarak namağlup unvanı ile “Türkiye Şampiyonu” olmuştur. Özellikle okul takımlarımızın disiplinli ve planlı çalışmaları sonucunda elde ettikleri büyük başarılar ile yıl boyu gururlandık. Sportif çalışmaların devamlılığını her zaman destekleyerek akademik başarıya olan doğrudan katkısına inanarak yeni başarılar elde etmeye devam edeceğiz.

GELECEĞİN TEMA'DA

Bizler, Tema Koleji olarak bu derin bilgi birikimimizi ve bilimsel temellere dayanan eğitim içeriklerimizi ülke genelinde daha çok öğrenciye ulaştırmak için önemli bir dönüşüm süreci başlattık. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla marka kültürü, eğitim içeriklerive organizasyonel yapımızda yenilikçi bir yaklaşımla bu dönüşüm sürecinin startını verdik. Cumhuriyetimizin 100. yılında, 2 şehirde, 3 kampüste, 2000'e yakın öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başarıyla devam eden “Tema” markasını önümüzdeki 5 yıllık süreçte 10 kampüs ve 10.000

öğrenciye çıkararak istikrarlı ve kararlı büyümeyi planlıyoruz. **Büyük Cumhuriyetimizin 100. Yılı** bizler de çok heyecanlı ve gururluyuz. Yıl boyu devam edecek birçok özel etkinlik ve organizasyon ile milletimizin en değerli hediyesi Cumhuriyetimizin 100. Yıl coşkusunu öğrencilerimiz, velilerimiz ve öğretmenlerimiz ile paylaşacağız. “**Celebeğin Tema'da**” mottosu ile çıktığımız bu yolculuğumuzda özverili çalışmalarını ile büyük bir aile olduğumuzu her fırsatta hissettiren Tema ekibinin tüm değerli üyelerine teşekkürlerimi sunarım.

DAS Akademie

Yeni Eğitim Öğretim Yılına Hazır

Alanında uzman akademik kadrosu sürekli olarak büyüyen ve yeni eğitim öğretim dönemine ses getirecek yeniliklerle girmeye hazırlanan Almanca eğitiminin öncü ismi DAS Akademie'nin yöneticileri yeni projelerini, güçlenen akademik kadrosunun hedeflerini ve vizyonunu anlattı.



Aylin Uçkan
Minticity Akademik Koordinatörü



Mona Aykul
DAS Akademie Business Development & E-Learning Direktörü



Yeşim Altınay
DAS Akademie Marmara Bölgesi telc Koordinatörü

DAS AKADEMİE EĞİTİM KADROSU İLE GÜÇLENMEYE DEVAM EDİYOR

DAS Akademie'nin Almanca eğitimine verdiği önemi ve çabayı anlamak için önce yöneticilerini tanımamız lazım. Yabancı dil öğretimine yıllarını vermiş iki eğitimcideneyimleri ve her şeyin üzerinde tuttıkları öğretmenlik idealleri ile eğitim kadrosuna da liderlik ediyor. DAS Akademie Kurucusu Nilgün Akdoğan ve kurum CEO'su Azize Sorguç eğitim yöneticiliği rollerindeki iki anahtar isim olarak öne çıkıyor. 25. kuruluş yıldönümünü kutlamakta olan DAS Akademie, bu iki eğitimcinin önderliğinde, eğitim dünyasında adını en güvenilen kurumlar arasına yazdırmaya devam ediyor. DAS Akademie'nin büyüyen ve güçlenen eğitimci ağırlıklı kadrosundan bahsetmiştik, bu bağlamda kurumun eğitim vizyonuna katkı sağlayan yeni isimleri yakından tanıyalım.

DAS Akademie Business

Development & E-Learning Direktörü Mona Aykul, 2016 yılında Türk-Alman Üniversitesinde Öğretim Görevlisi olarak çalışmış, 2020-2022 yılları arasında da aynı üniversitenin uzaktan eğitim sistemini kurmuş ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünü yapmıştır. Akademik çalışmalarında eğitim teknolojileri, öğretim tasarımı, dijital yetkinlikler ve e-öğrenme konularında yoğunlaşmış, Türkiye ve Avrupa'da önemli konferans ve etkinliklerde birçok defa çalışmalarını sunmuştur. Mona Aykul hem Türkiye'de hem de başta Almanya, İsviçre, Avusturya, İngiltere ve Polonya gibi ülkeler olmak üzere Avrupa'da eğitimde teknoloji ve dijital yetkinlikler konusunda kurumlara, eğitimciler ve öğrencilere yönelik seminerler, çalıştaylar ve eğitim programları hazırlayıp sunmakta ve akademik danışmanlıklarla desteklemektedir. Mona Aykul, bir DAS Akademie ürünü olan ve yüzlerce okultarafından kullanılan İnteraktif Dijital Almanca

Eğitim Platformu Minticity ile ilgili olarak yürütmekte olduğu güncel araştırma ve analiz çalışmasını şöyle özetliyor: "Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerine entegrasyonu kapsamında yabancı dil öğretiminde de yenilikçi yöntemlere yönelmek bir ihtiyaç haline gelmekte. Bu bağlamda yürüttüğümüz araştırmanın amacı oyunlaştırılmış bir Almanca e-öğrenme platformuna yönelik öğretmen görüşlerini incelemektir. Araştırmamız Minticity'yi kullanan, farklı eğitim kurumlarında, farklı kademelerde 40 Almanca öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmış olup, toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz

DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

edilmiştir. Sonuç olarak oyunlaştırılmış bir e-öğrenme ortamında oyunlaştırma öğelerinin kullanımının, dersi ilgi çekici ve eğlenceli hale getirme, öğrenme motivasyonu geliştirme, Almanca dersine karşı tutumu olumlu yönde etkilemesi ve öğrenilen konuların tekrarla pekiştirilmesi sağlama açısından yararlı olabileceği ifade edilmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda eğitimciler için çeşitli önerilerde bulunmaktadır. Minticity eğitimlerimizde ve seminerlerimizde bu bulgulardan yola çıkıyoruz.”

TELC SINAV SÜRECİ NASIL İŞLİYOR?

DAS Akademie Marmara Bölgesi telc Koordinatörü Yeşim Altınay ise, Ağustos 2023 tarihinde görevine başladı. Altınay, 2009 yılında Bahçeşehir Eğitim Kurumları'nda başladığı Almanca Öğretmenliği görevi, aynı Kurumun Genel Merkezi'nde Almanca Bölüm Başkanlığı idari görevi ile devam etmiştir. Yeşim Altınay, DAS Akademie Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Tuba Başer ile birlikte yürüttükleri çalışmaları şu şekilde aktarıyor: “2023-2024 eğitim ve öğretim yılı için, telc okul sınavları yetkili sınav merkezi sıfatıyla okullarımızla birlikte belirlediğimiz tarihler ve sınav sürecimizi sizlerle paylaşmak istiyorum: İlk adımda, okul öğretmenleriyle ortak bir tarih belirliyoruz. Ardından, öğretmenlere uygun materyaller sağlayarak hazırlıklarını destekliyoruz. Bu yıl özellikle “Prüfdichein in A1 Junior”, “Prüfdichein in A2 Schule” kitaplarımız ve “TELC dichein in A1 Junior / A2 Schule” dijital çalışma platformlarımızla öğretmenlerimize destek sağlamaktan mutluluk duyuyoruz. Bu materyaller ve platformlar, öğretmenlerin ve öğrencilerin sınava en iyi şekilde hazırlanmalarına yardımcı oluyor. Eğitim sürecindeki bu iş birliği ve desteğin, öğrencilerimizin sınavlara daha iyi hazırlanmasına katkı sağlayacağını düşünmekteyiz.

Ayrıca DAS Akademie olarak İzmir ve İstanbul şubelerimizde özellikle yetişkin katılımcılar için bireysel telc sınavları düzenlemekteyiz. Türkiye'nin ve Dünya'nın her köşesinden katılımcılar, şubelerimizde sınavlara katılmaktadır. Sınavlarımız her iki şubemizde yıl boyunca düzenli ve kesintisiz bir şekilde

sunulmaktadır. DAS Akademie telc sınav yetkilileri olarak, katılımcılarımızın stresini azaltmak, onlara rahat bir sınav ortamı sunmak ve sınav deneyimlerini en iyi hale getirmek için elimizden geleni yaptığımızı vurgulamak isteriz.”

MINTICITY YENİ EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA NELERİ HEDEFLİYOR?

Minticity Akademik Koordinatörü Aylin Uçkan da Ağustos 2023 tarihinde göreve başlayan bir diğer eğitimci. Uçkan 2001-2023 yılları arasında; Özel Çakabey Koleji'nde ilk olarak Almanca Öğretmenliği pozisyonunda göreve başlayıp, Zümrü Başkanlığı, İlk ve Ortaokul Müdür Yardımcılığı idari görevlerinde bulunmuştur. Birçok ulusal ve uluslararası proje çalışmalarında ve seminerlerde yer almıştır. Uçkan üstleneceği sorumluluğu, “Yeni eğitim öğretim yılında Minticity kullanan okullarda verilecek eğitimlerin içerik kalitesini daha ileri götürmek için çalışıyoruz. Okullarda Minticity'nin daha etkin kullanılması için danışmanlık faaliyetlerimize arttırarak devam edeceğiz.” şeklinde özetliyor ve devam ediyor: “Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüzbinlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir interaktif öğrenme platformudur. Yeni eğitim öğretim yılında da platformun sunduğu deneyimin daha ileri götürülmesi için yazılımsal, eğitimsel ve tasarımsal süreçler hızla devam etmektedir, bugün 100.000'den fazla öğrenci Minticity'yi kullanmaktadır.

Yeni oyunlar, videolar, çizgi karakterlerle öğrencilere daha eğlenceli bir dijital dünya oluşturulmaktadır. Avatar oluşturma, sanal Minticity parası “Mintos” kazanma ve oda dekorasyonu gibi kişiselleştirme yapılan alanlar zenginleştirilmektedir. Her yaşa uygun olarak tasarlanan Minticity sakinleri

(çizgi karakterleri) akılda kalıcı hikayeler, etkileşimler ve deneyimler yaratarak öğrencilerin Almanca'yı yaşayarak öğrenmelerini sağlama hedefiyle geliştirilmektedir. 5 yaş ve 17 yaş arası Almanca öğrenen öğrencilerin gereksinimlerine göre hazırlanmış dev bir içerikten bahsediyoruz. Zira her yaş grubunun iletişim ve öğrenim dili hem görsel hem de dil anlamda farklılık gösterir. Minticity'nin öğretmenlere sunduğu kişiselleştirilmiş içerik üretme imkânında daha esnek hale getirilmektedir, çünkü bu özellik Minticity'nin fark yarattığı bir alandır. Buna oyun yönetimi sistemini (GMS) de dahil edebiliriz, öğretmenler kendi eğitimsel amaçları için farklı oyunlar Minticity üzerinden üretebilmektedir.

Alıştırmalar ve sunulan eğitim deneyimi öğrencilerin öğrenme zorluklarını daha kolay aşmalarını sağlayacak şekilde optimize edilmektedir. Eğlence sonrası ilgiyi dağıtmadan maksimum seviyede kaliteli eğitim süresi yaşatmak adına çalışmalarımız devam etmektedir. Öğrencilere sunulan hedefler, ödüller ve diğer özellikler her zaman daha iyiye evrilecek şekilde planlanmaktadır.

Oyun deneyimleri oluşturulurken zorluk seviyeleri, oyunun vereceği bilgiler, görsel çekiciliği ve tekrar oynanabilirliği sürekli test edilmektedir.

Tüm bu geliştirmeler yapılırken aynı zamanda dijital oyun ve eğitim trendlerini de yakından takip eden ekibimiz şaşırtıcı yenilikleri Minticity bünyesine uyarlamaktadır. Minticity yaşayan, gelişen ve talebe göre şekillen alan, kolay ulaşılan bir platform olma hedefiyle yola çıkmıştır ve o şekilde de devam etmektedir. Global anlamda tercih edilen, yurtdışı okullarında dil eğitiminde sıklıkla kullanılan ve tavsiye edilen bir platform olma amacıyla ve emin adımlarla ilerlemektedir.”



minticity
.COM



Junior

Teenage



Uluslararası Ofis Hizmetini Türk Eğitim Sektörüne Tanıtıyor!

Türkiye'nin önde gelen yurt dışı eğitim ve danışmanlık firmalarından Endless Abroad'un kurucusu Gökmen Özdemir 2023 yılında EUPS akreditasyonu ile ülkemizde bulunan eğitim kurumlarına sundukları yeniliklerle ilgili sorularımızı yanıtladı. Özdemir, EUPS akreditasyonu almış olan okulların talebiyle, onlara uluslararası ofis hizmeti verdiklerini de aktardı.



Gökmen Özdemir

kapsamında karşılıyoruz. Uluslararası ofis olarak kurumların dönemlik eğitim takvimine uygun olacak şekilde bizlerde bir takvim oluşturuyoruz. Aynı zamanda eğitim-öğretim dönemi başlamadan, ara tatillerde ve tamamlandığında kurumlarımızın yöneticileri, rehber öğretmenlerimiz ve yabancı diller koordinatörlerimiz ile online veya yüz yüze olacak şekilde önemli konuları ele aldığımız toplantılar düzenliyoruz. Endless Abroad olarak tüm bu süreçlerle Türkiye'de bulunan eğitim sektörüne uluslararası bir vizyon kazandırdığımızı düşünüyoruz.

Bu kapsamda uluslararası ofis hizmeti verdiğimiz okullarımızın dijital dönüşümlerini sağlayacağımız Uluslararası Ofis Dijital Platformu'nu da çok yakın bir zamanda hayata geçirdik. Bu platform kurumlar adına, kampüsler arası koordinasyonu, uluslararası ofisin sağladığı hizmetlerin yakın takibini, öğrencilerin kariyer, eğitim ve yurt dışı süreçleriyle alakalı tüm aşamaların incelenmesini mümkün kılıyor.

ÖĞRENCİLERİN KARIYER ROTALARINI BELİRLİYORUZ EUPS okullarındaki öğrencilerin yurt dışından %100 kabul süreci nasıl gerçekleşiyor?

Aslında %100 kabul süreci, EUPS akreditasyonu kazanırken okulların yapmalarını talep ettiğimiz süreçlerle başlıyor. Endless Abroad olarak

Endless Abroad'un EUPS ile sunduğu Uluslararası Ofis hizmetinizden bahsedermisiniz?

Yaklaşık 17 yıldır Endless Abroad, öğrencilerin yurt dışında eğitim alma hayalini gerçekleştirmelerine yardımcı oluyor. Bu sene EUPS projemizle birlikte ülkemizde bulunan eğitim kurumlarının kendilerine prestij katabilecekleri, Endless Abroad'un kurumsal ve kalite odaklı

hizmetlerinden yararlanabilecekleri süreçler geliştirdik. Bu süreçlerin başında akredite olmuş kurum öğrencilerinin yurt dışında bulunan önemli üniversitelerden %100 kabul alma imkanı geliyor. Öte yandan kurumlarımızın uluslararası anlamda iletişim, etkinlik yönetimi, proje geliştirme, kültür turları, yaz kampları, kampüs tanıtım, öğrenci değişim programları, çift diploma vb. gibi ihtiyaçlarını uluslararası ofis

**Uluslararası
Ofis hizmeti almak isteyen
eğitim kurumlarının nereye
başvuru yapmaları gerekiyor?
Öncelikle Endless Abroad websitesi
<https://endlessabroad.com.tr>
ya da destek hattımız
444 3 660 numarasından
ulaşabilirler.**

kurumlarımıza uluslararası müfredat desteği, yurt dışına gitmek isteyen öğrencilerine ise henüz lisenin ilk sınıfı hatta ortaokuldayken bilgilendirmeler yapıyor ve kariyer rotalarını belirliyor. Başlangıçta öğrencilerimize kariyer testleri ve profil analizleri yapıyoruz bunun sonucunda öğrencilerimiz için en uygun olan bölümler için portfolyo hazırlıklarımız başlıyor. SOP dediğimiz niyet mektubunun yazılması, takibi ve diğer tüm dosyaların hazırlanma sürecini de öğrencilerimiz adına uçtan uca yönetiyoruz. Bu kapsamda Birleşik Krallık başta olmak üzere öğrencilerimiz dünya genelindeki tüm üniversitelere başvuru yapabiliyor ve onlar için kabul garantisi alabiliyoruz.

Yurt dışı eğitim bilgilendirmelerini nasıl yapıyorsunuz?

Öncelikle okullarımızın öğrenci ve velilerine belirli kanallardan bilgilendirme metinleri ve anketler iletiyoruz. Tabii anket sonucunda öğrencilerin yurt dışında eğitim ve kariyere yönelik ilgi oranlarını gözlemleyebiliyoruz. Bununla birlikte periyodik veli bilgilendirme serilerimiz, online ve kampüste öğrenci buluşmalarımız, EUPS Teacher buluşmalarımız, yurt dışı eğitim fuarlarımız ve özel birebir randevu imkanlarımızdan da bahsetmek gerekiyor. Tüm bu süreçte yurt dışındaki burslar, çalışma imkanları ve yanı sıra cv'lerini güçlendirmek üzere hayata geçirdiğimiz sertifika programları ve diğer etkinliklerle ilgili periyodik bilgilendirmeler yapıyoruz.

ÖĞRETMENLERE DE EUPS AKREDİTASYONU

EUPS Teacher kapsamında buluşmalarının konsepti nasıl oluyor?

Kurumlarımız gibi, öğretmenlerimiz de EUPS akreditasyonuna sahip olabiliyor. Bu akreditasyon genel anlamda öğretmenlerimizin öğrencilerin

kariyerleri için yaptıkları mentörlük ve yönlendirmelerin sadece Türkiye ile sınırlı olmamasını sağlayan; global bir bakış açısı ile öğrencilerini farklı bir şekilde yönlendirmelerine imkanlar tanıyor. Öğretmenlerimiz yurt dışında üniversite yerleşimi, yurt dışında yaşam, kariyer olanakları gibi konularda bilgi sahibi olacakları eğitimler alıyor ve eğitimlerin ardından uzman danışmanlar tarafından verilen bir sertifikaya sahip oluyor. Eğitimlerin ardından dünyanın önde gelen eğitim sistemlerini çok yakından tanıyan ayrıca networking oluşturabilen öğretmenlerimiz öğrencilerinin hayatlarına çok daha olumlu katkılar yapabiliyor ve konunun uzmanlığı yolunda ilk adımını atmış oluyor. Sertifika eğitimini tamamlamış öğretmenlerimiz yılsonunda yılın en iyilerini seçtiğimiz ve gün sonunda büyük bir eğitim galasının gerçekleştiği EUPS Teacher Meet'up organizasyonunda katılabilirler.

KÜLTÜR TURLARI VE AKADEMİK GEZİLER

Uluslararası ofis olarak kültür turları ve yaz kamplarında nasıl bir destek sağlıyorsunuz?

Endless Abroad olarak yıllardır zaten tematik yaz kampları organize ediyorduk. Bu sene uluslararası ofis görevini üstlendiğimiz okulların öğrencilerine özel sınıflar oluşturarak bu organizasyonu devam ettiriyoruz. Öte yandan kültür turları ve akademik

geziler de düzenliyoruz. Zaten daha önceki sayımızda kültür turları ve tematik kamplardan ayrıntılı bir şekilde bahsetmiştik. Endless Abroad olarak hayata geçirdiğimiz kültür turları ve akademik gezilerin farkı mutlaka ama mutlaka katılan kişilere eğitim ve akademik kazanımlar sağlaması ve hatta bazı programlarda yapılacak faaliyetlerle birlikte uluslararası geçerliliği olan sertifikalar kazandırmasıdır. Burada kurum için önemli olan yurt dışı eğitim veya geziler ile ilgili bütün süreçleri en doğru zamanda doğru koşullarda kurumun kendi oluşturduğu eğitim-öğretim takvimine uygun bir şekilde yansıtmasıdır.

Bildiğimiz kadarıyla Endless Group içerisinde Endless Abroad ve hizmetlerini destekleyen birçok markanız var. Uluslararası ofis olarak bu markaların hizmet verdiğiniz kurumlara ne gibi avantajlar sağlıyor?

Dediğiniz gibi grup şirketimizin içerisinde Endless Abroad'un hizmetlerini destekleyen birçok şirket ve markamız bulunmaktadır. Bu girişimlerimizin hepsi teknolojiyi temelinde oturtmuş yenilikçi markalardır. Örnek verecek olursak; Endless Fairs markasının "Dijital Kampüs" ürünü kurumların kampüslerini üç boyutlu bir ortamda dijital taşımasını sağlıyor. Hayata geçirilen dijital kampüste etkinlikler, veli bilgilendirme masaları, fuarlar, info desk, randevu sistemi, VR deneyim noktaları gibi birçok imkandan faydalanabiliyor. Ayrıca yenilenen yüzü ile online dil okulumuz olan Endaca kişiselleştirilebilir çalışma planı ve özelleştirilen yapısı ile Birleşik Krallık'tan hocaların öncülüğünde öğrencilere avantajlı fiyatlarla dil eğitimi sunar.

UNIVERSITY PATHWAY CAMP BELEK'TE DÜZENLENECEK

Uluslararası ofisin diğer hizmetlerinden olan proje yönetimi ve etkinliklerle ilgili de bilgi verir misiniz?

Tabii ki. Biliyorsunuz kurumlarımızın dünya vatandaşı öğrenciler yetiştirmesi vizyonuna katkı sağlayan bir süreç yaratıyoruz. Endless Abroad olarak uluslararası ofis hizmeti verdiğimiz okullarımızın öğrencileri, velileri ve hatta yer yer öğretmenlerinin de faydalanabileceği etkinlikler düzenliyoruz. Örnek verecek olursak kişisel gelişim konferansları, meslek tanıtım workshopları, inovasyon, finans, psikoloji, mühendislik, yapay zeka, mimarlık konularını ele aldığımız etkinliklerin yanı sıra konsept etkinliklerde düzenliyoruz. Bunlardan bir tanesi bu sene

Belek'te düzenlenecek olan University Pathway Camp. UPC'de öğrenciler "Sürdürülebilirlik, Liderlik, Dijitalleşme ve Globalleşme" konuları üzerine yurt dışında bulunan 4 farklı üniversite temsilcilerinden mentörlük alabiliyor ve resmi bir sertifikaya sahip oluyor. Bu sertifikalar öğrencilerin hem yurt dışında eğitim hem de kariyerler gelişiminde portfolyolarını oldukça güçlendiriyor. Tabii bunun yanı sıra okullarımızın bu sene en çok talep ettiği konsept etkinliklerden biri olan MUN(Model United Nations)'dan da bahsetmek gerekiyor. Yine 2023-2024 eğitim öğretim takviminde Junior MUN ve MUN olarak organize edeceğimiz etkinliklerimiz bulunmaktadır.

YÖK uluslararasılaşma için yol haritasını belirledi

Türkiye'nin uluslararası alanda yükseköğretimde ön sıralarda yer alması amacıyla düzenlenen "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma ve Türkiye'deki Üniversitelerin Uluslararası Görünürlüğü" başlıklı çalıştayda ortaya konulan öneriler raporla açıklandı.



Erol Özvar - YÖK Başkanı

Türkiye'nin uluslararası alanda yükseköğretimde ön sıralarda yer alması amacıyla düzenlenen "Yükseköğretimde Uluslararasılaşma ve Türkiye'deki Üniversitelerin Uluslararası Görünürlüğü Çalıştayı" kapsamında hazırlanan raporda, "uluslararası öğrenciler için müfredatın düzenlenmesi, kampüs ortamlarının uluslararası öğrencilere uyumlu hale dönüştürülmesi, nitelikli uluslararası akademisyen ve öğrencilerin çekilmesi için üniversitelerin cazip hale getirilmesi, küresel iş birliği alanlarının artırılması, ortak diploma ve staj programları ile hareketlilik programları ve istihdam imkanlarının artırılması" konularında yapılan değerlendirme ve önerilere yer verildi.

ULUSLARARASILAŞMANIN DESTEKLENMESİ

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan 'Yabancılar Türkçe Öğretimi' müfredatının, Türkçe ve Yabancı Dil Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde (TÖMER) de kullanılması için çalışmalar yürütülmelidir.

» Uluslararası öğrencilerin Türkçe hazırlık programları

güçlendirilmelidir.

» Uluslararası öğrencilerin Türkiye'nin tarihini, kültürünü ve sosyal yaşamını öğrenmelerini ve Türkiye'deki hayata uyum sağlamalarını kolaylaştırmak amacıyla, ilk dönem zorunlu ancak kredili/kredisiz bir kültür dersi almaları sağlanmalıdır.

» Uluslararası öğrencilerin ilk araştıracağı konulardan biri akademik programların içeriği olduğu için, program içeriklerinin uluslararası karşılıklarına da üniversitelerin web sitelerinde yer verilmelidir.

» Ortak diploma programlarında bölgelere ve ülkelere göre farklı stratejik süreçler izlenmelidir.

» Akademik programlarda yabancı dillerdeki dersler ve seçmeli dersler ile ders verme yeterliliği olan akademisyenlerin sayısı artırılmalıdır.

» Dijital dönüşümün önemli bir fırsat olduğu dikkate alınarak, ders programlarında uzaktan eğitim şeklinde verilecek olan dersler yer almalıdır.

» Uluslararası öğrenciler için, kıs okulu, kamplar vb. gibi fiziksel katılım yolları çeşitlendirilmelidir.

» Bilimsel Araştırma Projeleri

kaynaklarının, müfredatın ve kampüsün uluslararasılaşması için kullanıma açılması sağlanmalıdır.

» Akademisyenlerin, idari personelin ve yerel halkın, küresel vatandaşlık becerilerini artırmak ve uluslararası öğrenci ve araştırmalara karşı pozitif tutumu desteklemek üzere farkındalık eğitimleri ve etkinlikleri düzenlenmelidir.

» Üniversitelere müfredatın uluslararasılaşması konusunda destek verecek dış paydaşların da sürece dahil edilmeleri sağlanmalıdır.

» Uluslararası öğrencilere verilen destek hizmetlerinin geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu kapsamda, uluslararası öğrencilerin kariyer hedefleri yükseköğretimin başında tespit edilmelidir. Öğrencilerin ileride ihtiyaç duyacağı ders saydırma, yaz okulu ihtiyacı ve mezuniyet sonrası istihdamı ile ilgili stratejiler önceden geliştirilmelidir.

KAMPÜSÜN ULUSLARARASILAŞMASI

» Kampüslerin, uluslararası öğrencilerin yaşamını kolaylaştırması sağlanmalıdır. Örneğin, çok dilli tabelaların yaygınlaştırılması ve uluslararası öğrencilere kampüste konaklama imkânlarının geliştirilmesi



Geleceğe İlham Veren Yeni Nesil Eğitim Çözümleri!

Arçelik Kurumsal Çözümler olarak ileri teknolojili, modern donanımlı, Görüntüleme Sistemlerimiz ile eğitim kalitesini destekliyoruz. Özel yazılıma sahip dokunmatik Akıllı Tahtalarımız sayesinde yeni neslin yetişmesine hizmet ediyoruz.

Özellikler	65" Akıllı Tahta	75" Akıllı Tahta	Arsense Akıllı Tahta Yazılımı Özellikleri
Dokunmatik Özelliği	10 Noktadan Infrared Dokunmatik Ekran	20 Noktadan Infrared Dokunmatik Ekran	Fonksiyonel Özellikler Araç Kutusu Yazma / Silme Araç Kutusu
SSD	240 GB, SATA 6 GBPS	240 GB, SATA 6 GBPS	Çalışma Sayfaları Arasında Geçiş Yapabilme Masaüstü Modu
İşlemci	Intel 9. Nesil i5 İşlemci	Intel 9. Nesil i5 İşlemci	Çalışma Sayfalarını PDF, JPEG Formatlarında Kaydedebilme
Koruma Cam Özelliği	4 mm Temperli Cam	4 mm Temperli Cam	Çalışma Sayfalarına PDF ve JPEG Dosyası Ekleyebilme
Akıllı Tahta Yazılımı	Arsense Akıllı Tahta Yazılımı	Arsense Akıllı Tahta Yazılımı	Değiştirilebilir Arka Plan Deseni Çift Sayfa Modu

önem arz etmektedir.

» Yükseköğretim kurumlarının web sitelerinde kampüse erişim bilgisi harita destekli olarak sağlanmalıdır.

» Mevcut uluslararası öğrencilerden geri bildirimler olarak yükseköğretim kurumlarının web siteleri gözden geçirilmelidir.

» Uluslararası öğrenci ofislerinde çalışan personelin, alanda uzmanlığı bulunan kişiler arasından seçilmesi sağlanmalıdır. Mevcut personelin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

» Uluslararası öğrencilerin kampüste daha fazla vakit geçirebilmesi için sportif ve kültürel etkinliklere katılımları teşvik edilmelidir. Benzer şekilde, öğrenci kulüplerine uluslararası öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır. Böylece ders dışında, uluslararası öğrencilerin hem kampüste hem de yerli öğrencilerle etkileşimde bulunması sağlanabilir.

Uluslararası öğrencilerin kampüse ve şehre iyi entegre olabilmeleri için belediye ve STK'lar gibi diğer paydaşlar ile iş birliği yapılmalıdır.

» Uluslararası öğrencilere daha etkili bilgi paylaşımı sağlanabilmesi için uluslararası ofislerin web sitelerinin güncel ve kapsamlı olması gerekmektedir. Örneğin, Türkiye ile ilgili bilinmesi gereken bilgiler, resmî tatiller ve acil durumlarda aranması gereken telefon numaraları vb. gibi bilgiler yer almalıdır.

» Yerel ve uluslararası öğrencilerin dil ve kültürel değişim ortaklığı, kültürel tanıtım günleri ve uluslararası öğrencilerin kulüp kurmaları gibi uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır.

» Kampüsün uluslararasılaşmasında kullanılmak üzere, sürekliliği olan bir fon sağlanmalıdır.

NİTELİKLİ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ VE ÖĞRETİM ELEMANI ÇEKME

» "Study in Türkiye" web sitesinin görünürlüğü artırılmalıdır. Bununla ilgili arama motorlarında bu web sitesinin öne çıkarılması gibi uygulamalara gidilebilir.

» Uzaktan öğretimle ders veren uluslararası akademisyenlere ücret ödenmesi ile ilgili bürokratik süreçlerin kolaylaştırılması sağlanmalıdır.

» Lisansüstü öğrenimde uluslararası öğrenci kabulü daha seçici olmalıdır.

» Uluslararası akademisyenlere, dünyadaki diğer üniversitelerle rekabet edebilir düzeyde maaş verilmelidir.

» Uluslararası akademisyenlerin işe başlamaları süreçleri daha hızlı hale getirilmelidir.

» Uluslararası akademisyenlerin sözleşmeleri genellikle bir yıl süre ile yapılmaktadır. Öngörülebilirliği sağlamak ve istihdamı artırmak için, daha uzun süreli sözleşmeler yapılmalıdır.

ULUSLARARASI AĞ VE KURULUŞLARA ÜYELİKLER

» Uluslararası üyelikler konusunda sistematik ve bütüncül bir yaklaşım takip edilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, ulusal, kurumsal ve bireysel düzeyde üyelikler desteklenmelidir. Destek veren kurumlara ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır. Aynı uluslararası ağlara üye olan Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının aralarındaki etkileşim artırılmalıdır.

» Üyeliklerin etkin ve aktif katılımı fayda sağlayacak şekilde kullanılabilmesi için bir sistem oluşturulmalı, iyi uygulamalar

görünür kılınmalıdır.

» Bireysel düzeyde öğretim üyelerinin mesleki/disiplin kuruluşlarına üyelikleri konusunda maliyet sorunu bilim diplomasisi ile çözülebilir. Yurtdışında çalışan Türk akademisyenlerle etkileşimin artırılması bilim diplomasisi ve akademik ağlar bakımından katkı sağlayabilir.

» Kurumsal düzeyde üniversitelerin üyeliklerinde elde edeceği çıktılar düşünüldüğünde, karşılaştıkları maliyet sorunlarında mevcut destekler (ör. Ticaret Bakanlığı ve Dış Ekonomik İlişkiler Kurulu) göz önünde bulundurulmalıdır.

» Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA), Uluslararası Eğitimciler Birliği (NAFSA) ve Avrupa Uluslararası Eğitim Birliğinin (EAIE) gibi kuruluşların düzenledikleri etkinlikler hakkında üye olmayan üniversiteler de bilgilendirilmelidir. Coğrafi olarak bütüncül bir yaklaşım ile Asya'daki eğitim fuarlarına katılım sağlanabilir. Ek olarak, Asya'daki kurumlara üyelikler sağlanabilir. Farklı bölgesel iş birliklerine açık olunmalıdır.

ULUSLARARASI ARAŞTIRMA PROGRAMLARI

» Yükseköğretim kurumlarındaki üst yönetimler, akademisyenleri uluslararası araştırma projesi ve yayın yapmaya teşvik etmelidir. Çok uluslu çalışmalara fazladan teşvik verilmeli ya





Dijital Almanca Eğitim Platformu



500'ün üzerinde
okul Almanca eğitiminde
Minticity'ye güveniyor!

Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity 15 yıldır aktif bir şekilde, tüm dünyada yüz binlerce öğrenci ve öğretmenin Almanca öğrenme serüvenlerine eşlik ediyor.

Minticity, hem öğrenciler hem de öğretmenler için Almanca öğrenimini daha keyifli hale getiren eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Her yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelere sahip olan platform öğrencilere Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp, aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini desteklemektedir.

Çocuklar ve Gençler İçin Almanca!

DAS Akademie'nin Almanca eğitiminde 25 yıllık uzmanlığıyla hazırlanan Minticity platformunda eğitim içerikleri Kids, Junior ve Teenage olmak üzere üç farklı yaş grubuna uygun bir biçimde geliştirilmiştir. Minticity yabancı dilde dört temel öğrenme becerisi olarak adlandırılan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Öğrenci merkezli interaktif çalışmalar yapılabilmesi için birçok konu ile ilgili çeşitli, renkli ve eğlenceli alıştırmalar, öğrenme ve oyun alternatifleri bulunduran platformda içerikler Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Esnek yapısı sayesinde farklı okul müfredatlarına kolaylıkla entegre edilebilmektedir.



Kids: 5-9 yaş



Junior

Junior: 9-12 yaş



Teenage

Teenage: 13-17 yaş



Okullar İçin Minticity Kitapları

Dijital platform kullanan eğitim kurumlarının en sık karşılaştıkları problemlerden biri de kullandıkları platform ile basılı yayınların birbirine tam olarak uyum sağlayamamasıdır. Minticity için hazırlanmış yardımcı kitaplar sayesinde, dijital platform ile bire bir eşleşme ortaya konabilmekte ve okullar için en ideal çözüm sunulabilmektedir. Minticity için oluşturulmuş eşsiz fasikül sistemi okullara, kendilerine özel kitapların hazırlanması ve basılması imkanını sağlamaktadır.



Detaylı bilgi almak için:
✉ minticity@das-akademie.de

DAS AKADEMIE
Deutsche Akademie für Sprachen

da akademik kariyer gelişiminde daha fazla puan verilmelidir. Akademik (ders yükü, tez yönetimi vb.) ve idari görevler kolaylaştırılmalı, bürokrasi yükü azaltılmalı ve finansal destek artırılmalıdır.

» Araştırmacıların yurtdışı deneyimi edinmeleri için süreçler, izinler ve mevzuatlar kolaylaştırılmalıdır.

» Araştırmaların bütçe yönetim mevzuatı güncellenmeli ve bürokrasi azaltılmalıdır.

» Uluslararası araştırmaların artırılması için üniversiteler arasındaki iş birlikleri geliştirilmelidir. Deneyimli üniversitelerin diğerlerine bilgi ve deneyimlerini paylaşabilmeleri için gerekli mekanizmalar kurulmalıdır.

» Ufuk 2020 gibi ülke bütçesinden yatırım yapılan fonlardan daha fazla faydalanılması adına, ulusal öncelikli alanlar üzerinden araştırma projesi geliştirilmesi teşvik edilmelidir.

ORTAK DİPLOMA PROGRAMLARI

» Ortak diploma programı geliştirilmesi ve üniversitelerin teşvik edilmesi için iyi ve örnek olabilecek uygulamalar paylaşılmalıdır.

» Ortak diploma programlarının finansal destek sorunları çözülmelidir. Bunun için de Ulusal Ajans ve TÜBİTAK gibi dış desteklerin olduğuna ilişkin farkındalık artırılmalı ve bunlardan faydalanılmalıdır.

» Ortak diploma programlarına ilişkin YÖK'ün koordinasyonunda ilgili üniversiteler ile bir toplantı yapılmalı ve bilgi alışverişi sağlanmalıdır.

ULUSLARARASI HAREKETLİLİK PROGRAMLARI

» Hareketlilik programları her düzeydeki öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel için kullanılmalıdır.

» Hareketlilik programlarının maliyetlerinin karşılanması konusunda özel sektör ve sivil toplum kuruluşları tarafından kaynak aktarımının teşvik edilmesi için mevzuat geliştirilmelidir.

» Erasmus+ programlarına ek olarak, British Council, Fulbright, Alman Akademik Değişim Servisi (DAAD), Marie Curie ve Eiffel Excellence gibi kurumların kaynaklarından da yararlanılmalıdır.

» İstatistiklere girmeyen ikili anlaşmalarla yapılan hareketlilik

programlarının verileri derlenmeli ve paylaşılmalıdır.

ULUSLARARASI İSTİHDAM İMKANLARI

» Türkiye'deki nitelikli uluslararası öğretim üyelerinin sayısını artırmak ve kalıcılıklarını sağlamak için gerekli işlemler ve süreçler kolaylaştırılmalı; istihdam koşulları, özlük hakları, çalışma süreleri, atama ve yükseltme kriterleri, sözleşme koşulları iyileştirilmelidir.

» Yeni istihdam edilecek uluslararası öğretim üyeleri için YÖK nezdinde bir ilan platformu oluşturulmalı veya Euraxess etkin olarak kullanılmalıdır.

» Başarılı uluslararası öğrencilerin üniversitelerinde kısmi zamanlı olarak çalışmalarına izin verilmelidir.

» Türkiye'de lisans derecesi almış başarılı öğrencilerin Türkiye'de lisansüstü çalışmalarını yapmaları için gerekli destekler arttırılmalıdır.

ULUSLARARASI STAJ OLANAKLARI

» Erasmus+ programlarının yanında farklı kurum ve kuruluşlarla ikili iş birlikleri yapılarak, öğrencilerin uluslararası staj deneyimlerinin artırılması teşvik edilmelidir.

» Yurtdışı temsilciliklerimiz aracılığıyla staj ve istihdam olanakları konusunda bilgi akışı artırılmalıdır.

» Sosyal güvenlik sistemi, staj hareketliliği yapacak öğrencileri de kapsamalıdır.

ULUSAL ÖNCELİKLER VE ULUSLARARASI EĞİLİMLER

» Türkiye'ye gelecek öğrencilerin sayısını ve niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Uluslararası öğrencilerin sayısının yüksek lisans ve özellikle doktora düzeyinde arttırılması yönünde yapılan etkinlikler çeşitlendirilmelidir.

» Hedef ülkeler belirlenmeli ve bu ülkelerden öğrenci çekme faaliyetleri arttırılmalıdır.

» Türkiye'deki üniversitelere gelen uluslararası öğrencilerin harç ücretleri mevcut şartlar değerlendirilerek güncellenmelidir.

» Uluslararası öğrencilerden elde edilen gelirin sürdürülebilmesi için öğrenci memnuniyetinin takibi ve iyileştirilmesi çalışmaları arttırılmalıdır.

» Bazı öncelikli alanlardaki uluslararası öğrencilerin istihdam imkanları kolaylaştırılmalıdır.

Kültürel, coğrafi ve tarihi yakınlığı olan ülkelere daha fazla ve daha nitelikli öğrencilerin çekilmesinde, önceliklendirilmiş burs programları işletilmelidir.

» Dijital platformların ve uzaktan eğitim imkanlarının yurtdışı ülkelere yayılımı önceliklendirilmelidir.

» Yurtdışı kampüslerinin açılması yoluyla, ilgili ülkelere uluslararası öğrencilere erişim kolaylaştırılmalıdır. Ek olarak, bu kampüslerde uluslararası öğretim elemanı potansiyeli oluşturularak uluslararası öğretim elemanlarının Türkiye'de istihdamı sağlanmalıdır.

» Başta öncelikli alanlarda olmak üzere nitelikli uluslararası öğretim elemanı istihdamı desteklenmelidir.

» Yurt dışı burslar kapsamında, Türkiye için öncelikli ülkelere ek kontenjan sağlanması ve ileri dönem mezunlarının takibi sağlanmalıdır.

» Türkiye'deki üniversitelerin kurumsal önceliklerini belirleme, hedef ülkelere tanıtım ve öğrenci çekme faaliyetleri düzenlenmelidir.

» Türkiye'deki üniversitelerde hem uluslararası öğrencilerin adaptasyonunu hızlandırma hem de ulusal öğrencilere içgörü kazandırma amacıyla kampüslerin uluslararası yapısı güçlendirilmelidir.

» Uluslararası mezun öğrencilerin takibi yapılarak, onlara iş bağlantılarında destek sunulmalı, kendilerinden de ilgili ülkeden öğrencilerin Türkiye'ye yönlendirilmesi hususunda destek alınmalıdır.

» Farklı alanlarda yurtdışı üniversiteler ile kurum bazlı öğrenci-öğretim elemanı değişiminin yanı sıra, özel hizmetler (sağlık, turizm, vb.) konusunda da ortaklıklar geliştirmelidir.

» Uluslararası öğrenciler kadar, üniversitelerin de merkezinde olduğu girişimcilik ve yenilikçilik ekosistemine, yatırımcıların çekilmesi adına yapılan ticari tanıtımlar öncelenmelidir.

» Zorunlu uluslararası öğrenci konumundaki öğrencilerin desteklenmesinin yumuşak güç unsuru olarak devamı, mevcut koşullara uygun sürdürülmelidir.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Okullar Açılırken...

Öğrenciler, Ebeveynler ve Öğretmenler

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Okullar açılırken öğrenciler, öğretmenler ve anne babalar için heyecanlı, endişeli bir süreç de başlamış oldu. Türkiye’de farklı yaş gruplarında okula başlayan 20 Milyon 481 bin öğrenci ve 1 milyon 178 bin öğretmen bulunuyor.

İlkokuldan ortaöğretime 3 farklı seviyede bu kadar çok öğrencinin bulunduğu bir ülkede eğitimi idare edebilmek elbette zor olsa gerek. Her yıl sadece ilkokulda 1 milyonu aşkın öğrenci okula başlıyor ve bu çocukların heyecanları, kaygıları ve korkuları baş edilmesi, üstesinden gelinmesi gereken bir sorun olarak karşımıza çıkıyor. Elbette bu sorun sadece çocukların değil anne babalar başta olmak üzere yakın aile çevresini ve okul ikliminin paydaşları olan öğretmen ve yöneticilerin de bir sorunu haline geliyor. Kabaca tahminle yaklaşık 6-7 milyon insanımız için okul açılışları önemli bir dönem haline geliyor.

Okula başlama kronolojik bir süreci ifade etse de aslında içerisinde sosyal, duygusal ve ruhsal olan pek çok değişkeni barındırıyor. Bu nedenle her anne baba okula başlama yaşı gelmiş çocuğu için doğru karar verme aşamasında tereddüt yaşar. Çünkü biyolojik yaşın uygun olması çocuğun okula başlaması için yeterli bir koşul değildir. Önemli olan çocuğun bilişsel, sosyal, duygusal ve ruhsal yönden yaş düzeyinin beklentilerini yerine getirebilecek

olgunluğa sahip olmasıdır.

Okulların başlamasıyla 20 Milyon 481 bin öğrencinin ders başı yapacağından bahsetmiştik. Bu öğrencilerin okula başlama heyecanlarını belirleyen ana faktörlerden biri öğrencilerin hangi yaş grubunda eğitim alacak olmalarıyla ilgilidir. İlkokul, ortaokul ve liselerde okuyan tüm öğrencilerin heyecanlarına ortak olan aileler ve ailelerin çocuklarından bekledikleri de önemlidir. Ara sınıflar düzeyinde en rahat grup ilkokul çocukları oluyor. Ortaokul 5. Sınıftan itibaren sınavlar nedeniyle bu çocukların ailelerinin ve toplumun diğer unsurlarının baskısı ile okula ve eğitim sistemine bakışları değişiyor ve heyecanlarının yerini stres ve kaygı alıyor. Ön ergenlikle başlayan süreç, ergenlikle birlikte çocukların, gençlerin okul kavramına bakışını ve okuldaki beklentileri değiştiriyor.

OKULLARIN İŞLEVİ

Değişen dünyada birey davranışlarındaki değişiklikleri kalıcı hale getirebilmek, gelişmelere ayak uydurabilen,

çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini gerçekleştirmiş, özgüven duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek, ancak eğitimle mümkün olabilmektedir. Yaşam boyu süren öğrenmelerin ve eğitimlerin resmi boyutu da eğitim kurumlarında yani okullarda gerçekleşir.

Eğitim dünyası bugünden yarıya kazandırılması gerekli temel becerilerinin neler olduğunu ve bunların nasıl kazandırılacağını tartışırken aynı zamanda teknolojinin eğitimdeki yerini ve insani özelliklerden uzak yapay zeka uygulamalarını eğitimin içerisine entegre etme çalışmalarına da hız veriyor. Anaokulundan üniversiteye günümüzün ve geleceğin eğitim kurumları, bilim insanları insan faktörünün yanında yapay zekâ ürünü tasarımların öğrencinin sosyal, duygusal ve bilişsel hayatına nasıl etki edeceğine karar verememektedir.

Öğretmen olmadan eğitimin, okul olmadan da öğretimin mümkün olup olmadığı da sıkça sorgulanmaktadır.

VELİ OKUL İŞBİRLİĞİ

Burada devreye veli ile doğru şekilde ve doğru zamanda kurulan iletişim ve işbirliği girmektedir. Okullar ve dahi eğitim bilim uzmanları sorguladıkları kavramlara ve gerçekliklere karşın insani boyutlarda sorumluluklarını bilerek gerçekleştirdikleri bilgi alışverişlerinin öğrenci başarısını artırdığını, güven ortamını pekiştirdiğini görmekteyiz. Ve gerektiği kadar açık ve şeffaf olabilen eğitim kurumlarının sorumluluklarını eşit paylaşımını önemsediklerini ve bunu paydaşlarına hissettirdiklerini söylemek gerekir.



ÇOCUKLARDA OKUL KAYGISI

Çocuklarda okul kaygısının en önemli sebeplerinden birisi bilinmezlik ve alışık olduğu korunaklı oramdan uzaklaşma duygusudur. Son yıllarda okul öncesi deneyimi yaşayan çocuk sayısındaki artışların kısaca okul öncesindeki okullaşma oranlarının artıyor olmasının çocuklarda okula hazır olma becerisini ve duygusunu olumlu yönde etkilediğini görüyoruz.

Milli Eğitim Bakanlığının okula başlayacak öğrenciler için okula uyum programı adında bir oryantasyon haftası düzenlemesi öğrencilerin okula uyumlarını olumlu yönde etkilemiştir.

Pek çok özel okul da zaten erken açılmakta ve öğretmen ve velilerini çocukların yaş dönemlerine uygun tutum ve davranışlarının neler olabileceğine ilişkin bilinçlendirme etkinlikleri yapmaktadır. Tüm bu çabalar 6-7 yaş grubu çocukların okula uyum süreçlerini kolaylaştırmak için atılan adımlar.

Okula başlama fiziksel olduğu kadar duygusal olgunlukla da ilgili bir kavram. Son yıllarda kronolojik yaş ne kadar önemliyse duygusal hazır oluşluk da bir

Okula başlama kronolojik bir süreci ifade etse de aslında içerisinde sosyal, duygusal ve ruhsal olan pek çok değişkeni barındırıyor. Bu nedenle her anne baba okula başlama yaşı gelmiş çocuğu için doğru karar verme aşamasında tereddüt yaşar. Çünkü biyolojik yaştan uygun olması çocuğun okula başlaması için yeterli bir koşul değildir. Önemli olan çocuğun bilişsel, sosyal, duygusal ve ruhsal yönden yaş düzeyinin beklentilerini yerine getirebilecek olgunluğa sahip olmasıdır.

o kadar önem kazanmıştır. Son on yılda özellikle duygusal olgunluk için okul öncesi eğitimin önemine ilişkin gerçekleştirilen eğitimler, yayınlanmış bilimsel makaleler, ulusal ve uluslararası etkinliklerle gerçekleştirilen bilinçlendirme çalışmaları oldukça anlamlı kazanımlar edinilmesini sağlamıştır. Bu nedenle okul öncesinde eğitim alma oranları son yıllarda niceliksel olarak artması çocukların okul ortamlarına ilişkin deneyimlerini artırmış ve uyum sorunlarını en aza indirmiştir.

Burada sistemik yaklaşımlar

kadar okul aile işbirliğinin de önemini artırmıştır.

Uyum Sorunlarında;

- » Kaygı ve güven eksikliği, anne babadan başlayarak giderilmeli,
- » Okula gitmek istememe durumlarında ısrar etmeli ve desteği hissettirebilmeli,
- » Ne ile karşılaşacağını bilememe/belirsizlik, yerine açık ve net ifadelerle ne ile karşılaşacağını söylemeli,
- » Hangi saatlerde evde olacağını, kimin evde onu karşılayacağını bilmesi de güven duygusunu geliştirir.

Okula başlama kronolojik bir süreci ifade etse de aslında içerisinde sosyal, duygusal ve ruhsal olan pek çok değişkeni barındırdığını söylemiştik. Biyolojik yaştan uygun olması çocuğun okula başlaması için yeterli bir koşul değildir. Önemli olan çocuğun bilişsel, sosyal, duygusal ve ruhsal yönden yaş düzeyinin beklentilerini yerine getirebilecek olgunluğa sahip olmasıdır.

Eğitimin ve eğitimcilerin ana sorumluluğu da 20 milyonu aşkın öğrencinin bu olgunluğa erişimini mümkün kılmaktır. Bunun için süreçte gerekli iş ve eylemleri, plan ve projeleri hayata geçirmeyi başarabilmesidir.

Kız Çocukların Eğitim Hakkı

BURCU MELTEM ARIK - ERG EĞİTİM GÖZLEMEVİ KOORDİNATÖRÜ / SİNEM SEFA AKAY - ERG POLİTİKA ANALİSTİ

***Bu yazı Eğitim Reformu Girişimi'nin Kız Çocukların Eğitim Hakkı raporundan alınmıştır. Raporun tamamı için <https://www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2023/09/KizCocuklarinEgitimHakki.pdf>**

Her çocuğun güvenli, kapsayıcı, nitelikli eğitim alma ve yaşam boyu öğrenmeye erişim hakkı vardır. Eğitim hakkından kız ve oğlan çocukların eşit biçimde yararlanmasını sağlamak devletin anayasal yükümlülüğüdür. Eğitim hakkından eşit olarak yararlanılmasının ön koşulu toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasıdır. Devletin eğitim hakkıyla ilgili anayasal yükümlülüğü hem kız ve oğlan çocukların okullulaşma oranlarının eşitlenmesini hem de toplumsal cinsiyet eşitliğinin tüm boyutlarıyla sağlanmasını gerektirir. Kız çocukların eğitim haklarının yerine getirilmesinde devletin yükümlülüğü iki önemli hak alanını kapsar. İleri kız ve oğlan çocukların potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri için eğitim sisteminde eşit hak, özgürlük, koşul ve fırsatların sağlanması; ikincisi de toplumdaki egemen değer ve dinamiklerin toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyebilecek biçimde dönüştürülmesidir. Ancak Türkiye dahil dünyanın birçok ülkesinde var olan toplumsal cinsiyet normları ve pratikleri, kadınların ve kız çocukların yaşamlarını olumsuz yönde etkiliyor. Toplumsal cinsiyet kalıpyargılarının şekillendirildiği roller ve beklentiler, kadınların ve kız çocukların toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılığa ve hak ihlallerine maruz kalmasına ve potansiyellerini kullanırken engellerle karşılaşmalarına yol açıyor.

Eğitim, sosyoekonomik ve ekososyal adaletsizliklere ve toplumsal cinsiyet önyargılarına karşı kız çocukların korunabildiği, güçlenip kendine yetebilen, kendini gerçekleştirebilen, özgür bireyler olabilmeleri için son



derece önemli bir alandır. Eğitim aracılığıyla toplumsal alanda var olan eşitsizlikleri daha da pekişmeden ortadan kaldırmak mümkün olabilir. Son otuz yıldır dünyada ve Türkiye'de kız çocukların eğitim hakkına ve toplumsal cinsiyet eşitliğine odaklanan çok değerli çalışmalar yürütüldü. Bu çalışmaların sonucunda kız çocukların okullulaşma oranlarında önemli ilerlemeler kaydedildi. Bununla birlikte bugün hâlâ birçok etmen nedeniyle kız çocuklar eğitimlerini yarıda bırakmak zorunda kalıyor, bazıları ise hiç okula gitme fırsatı bulamıyorlar. Üstelik elde edilen başarıların bir kısmının pandemiyle birlikte gerilediği görülüyor. Birbirini etkileyen ve tetikleyen ekolojik, ekonomik ve sosyal krizlerin sıklığı

ve şiddetinin artacağı dikkate alındığında çocukların eğitim hakkının hayata geçmesine ilişkin risklerin de artabileceğini öngörmek gerekiyor. İçinde bulunduğumuz çoklu krizler çağının riskleri birçok açıdan olduğu gibi eğitim açısından da çeşitli ve zorlu acil durumlara neden oluyor. Bu risklerle ve acil durumlara karşı karşıyayken Türkiye'de çocukların eğitim haklarının en temel güvencesi olan kamusal eğitime yönelik tartışmalar, toplumun tüm üyeleriyle bir arada bu risklere ve acil durumlara çözüm bulmaya odaklanmalı; spekülasyon, ayrıştırıcı, ötekileştirici söylemlerden uzak durulmalıdır. Kız çocukların nitelikli eğitime erişiminin, kendilerinin ve ailelerinin refah düzeylerini, kadın istihdamını, sürdürülebilir yaşamı,

ekonomik büyümeyi, toplumsal cinsiyet eşitliğini, iklim direncini, halk sağlığını, toplumsal barışı olumlu yönde etkilediği iyi biliniyor. Ancak atılan önemli adımlara ve edinilen kazanımlara rağmen UNESCO İstatistik Enstitüsü'nün 2021 yılı verilerine göre dünyada 6-18 yaş arasında yaklaşık 118 milyon 500 bin, Türkiye'de ise yaklaşık 289 bin 502 kız çocuk okula gitmiyor. Okula devam edenler için de eğitimin niteliğinde birçok açıdan sorunlar görülebiliyor. Kız çocukların eğitim haklarının gerçekleşmesinin önünde hâlâ çok sayıda engel bulunuyor. İklim, biyolojik çeşitlilik vb. krizler bu engelleri artırıyor ve yeni engeller oluşturuyor. Engellerin giderilmesi ve kız çocukların eğitim haklarını güvencede olması için eğitime erişimi artırma çalışmalarını toplumsal cinsiyet eşitliği hedefiyle buluşturmak gerekiyor. Artan yoksulluk, çocuk yaşta, erken ve zorla evlilikler, çocuk işçiliği, ev içi emek ve bakım yükü, regl yoksulluğu ve tabusu ile eşitlikçi olmayan toplumsal cinsiyet normları, kız çocukların eğitime erişimlerinin önündeki en önemli engeller arasında yer alıyor.

Okullulaşma ortalamalarında küresel ve ulusal düzeylerdeki artışlar önemli olmakla birlikte özellikle farklı nedenlerle ayrımcılığa uğrayan ya da uğrama riski bulunan kırılğan gruplardaki kız çocukların maruz kaldığı eşitsizlikleri gizleyebiliyor. Tartışmalarda bu artışlar öne çıkarılarak kız çocukların eğitim hakkının diğer bileşenlerine dair deneyimleri göz ardı edilebiliyor. Tüm çocukların eğitimleri boyunca yaşadıkları deneyimleri şekillendiren toplumsal cinsiyet yargılarını görünmez kılabiliriz. Eğitim hakkının gerçek anlamda gerçekleştirilebilmesi, kız çocukların okullulaşmasına yönelik çabalara toplumsal cinsiyet eşitliğini okul kültürünün olmazsa olmaz bir bileşeni hâle getirecek stratejilerin eşlik etmesini gerektiriyor.

KIZ ÇOCUKLARIN EĞİTİME ERİŞİMİ

2012-13 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Türkiye'de zorunlu eğitimin süresi sekiz yıldan 12 yıla çıktı. Bu



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

değişiklik, özellikle temel eğitimin kademelendirilmesi, çocukların okula başlama yaşının erkene alınması ve yıllar içinde yapılan sık değişiklikler, erken çocukluk eğitimine erişimde azalma, ikili eğitimin artması, okulların dönüşümleri için bütçe ihtiyacı vb. birçok açıdan çok tartışmalı oldu. Bir yandan da 2011-12'de %67,4 olan ortaöğretimde ortalama net okullulaşma oranı 2012-13'te %70,1'e, 2017-18'de %83,6'ya, en güncel verilerin olduğu 2021-22'de ise %89,7'ye çıktı. Ancak bu verileri değerlendirirken bölgesel farkların devam ettiğini eklemek gerekiyor. 2021-22'de ortaöğretimde net okullulaşma oranlarının en yüksek olduğu Doğu ve Batı Karadeniz bölgelerinde bu oranlar sırasıyla %94,5 ve %94,3'tür. Ancak aynı oranlar Kuzeydoğu ve Güneydoğu Anadolu'da sırasıyla %82,2 ve %80,7'dir. Kız çocukların ortaöğretimde net okullulaşma oranlarının illere göre farkları çok daha çarpıcıdır. Kız çocukların Muş'ta %65,0 Şanlıurfa'da %68,5 olan okullulaşma oranları, Rize'de %99,1 ve Karabük'te %97,9'dur.

İlk ve ortaokul kademelerinde eğitime katılım daha yüksek seviyelerdedir. Yaşa göre net okullulaşma oranlarına bakıldığında bu kademelerdeki çocukların %98,4'ü okullulaşmış durumdadır. Ancak okullulaşma verilerini tek başına değerlendirmek asla yeterli değildir. Okullulaşma oranlarının zorunlu eğitim çağına rağmen %100 olmaması bir yanda tutarak bu oranlara, devamsızlık, sınıf tekrarı, okulu terk, öğrenim hakkını tamamlama, kademeler arası geçiş, eğitimin akademik ve psikososyal çıktılarıyla birlikte bakmak önemlidir. Bu verileri bölge, kademe/sınıf, okul türü ve cinsiyet ayrımında incelemek ve kesişimsel eşitsizleri görünür kılmak hangi

noktalarda müdahalelerin gerektiğinin planlanması açısından elzemdir.

12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesinin üzerinden 11 yıl geçti. Bu süre içinde hem eğitime erişime hem devamsızlığın azaltılmasına yönelik çok sayıda proje ve program yürütüldü. Buna rağmen 14 yaşındaki yaklaşık 55 bin 665 çocuk eğitim dışındadır. Bu sayı 15 yaşta 82 bin 636'ya, 16 yaşta 104 bin 423'e ve 17 yaşta 161 bin 738'e çıkıyor. 14-17 yaş grubunda yaklaşık 208 bin 528 kız çocuk, 195 bin 935 oğlan çocuk eğitimin dışındadır. Kızlarla oğlanların eğitim dışında olma nedenlerindeki farklılaşma da toplumsal cinsiyet eşitsizliğini yansıtır. Kız çocuklar, ev içinde veya dışında çalışmaları, çocuk yaşta ve zorla evlendirilme vb. nedenlerle eğitim dışına çıkabiliyorlar. Ayrıca okulda temiz ve güvenli tuvalete, temiz suya, hijyenik ped gibi menstrüel ürünlere erişememe ve regl nedeniyle zorbalığa uğrama gibi nedenlerle kız çocukların devamsızlık yaptığı ya da eğitim dışına çıktığı da biliniyor. Var olan sorunlara artan yoksulluk, özellikle çocuk yoksulluğu eklenince kız çocukların karşılaştığı engeller artıyor, sorunlar derinleşiyor.

TÜİK verilerine göre 2021'de gerçekleşen resmi evliliklerin %2,3'ünde 16-17 yaş grubundaki kız çocuklar evlendirildi. Bu oran aynı yaş grubundaki oğlanlar için %0,1'dir. 2019 Çocuk İşgücü Anketi'ne göre Türkiye'de 5-17 yaş grubunda yaklaşık 720 bin çocuk çalışıyor. Bu sayının 508 bini oğlan, 212 bini kız çocuklardan oluşuyor. Anket, ev içi emeğe dair verileri topluyor ancak bu verileri daha önce bahsedilen toplam çalışan

çocuk istatistiklerine dahil etmiyor. Ev içi emek faaliyetlerine ise kız çocuklar oğlanlara kıyasla daha yoğun katılıyor. 5-17 yaş grubunda kızların %51,3'ü ev işlerine yardımcı olurken oğlanlarda bu oran %40'tır. Kız çocuklar ev içi emek ve bakım faaliyetlerine daha fazla zaman harcıyorlar. "Genellikle" ev işi yaptıklarını söyleyen kız çocuk sayısı oğlan çocuk sayısının neredeyse iki katı, bu oran bakım emeğinde ise iki kattan da fazladır. Ev işi yapan kız çocukların %4,4'ü, oğlan çocukların ise %1,4'ü ev içi emeğe haftada 21 saatten fazla zaman ayırıyor. Haftada ortalama 21 saatten fazla ev işlerine katkı sunan kız çocukların %44,4'ünün eğitim dışında olması ev içi ücretsiz emeğin de çocuk işçiliği kapsamında değerlendirilmesi gerektiğine işaret ediyor. Ev dışı ortamlarda oğlanlara kıyasla daha az çalışan kız çocuklar, ev içi emeğin önemli bir bölümünü üstleniyorlar.

UNDP tarafından Aralık 2022'de yayımlanan Ne Eğitimde Ne İstihdamda Yer Alan Genç Kadınlar Mevcut Durum ve İhtiyaç Analizi Araştırması cinsiyetçi kalıpyargıların ve ev içi emeğin lise sonrası eğitime devamı da olumsuz etkilediğini, kadınların işgücüne katılımını dolayısıyla ülke ekonomisine katkılarını engellediğini gösteriyor. Raporda, eğitime erişimin kesintiye uğramasının nedenleri arasında "eğitimin aile için maliyetli olması", "ev işleri sorumluluğu" ve "ailenin uygun görmemesi" ön planda yer alıyor. Türkiye'de işgücü istatistiklerine bakıldığında ise 15-24 yaş genç istihdamında erkekler ile kadınlar arasındaki farkın yüksek olduğu görülüyor. Kadınların işsizlik oranının erkeklerin 1,5 katı olduğu paylaşılıyor.

Uzun ve sağlıklı yaşamda, bilgiye erişimde ve insana yakışır bir yaşam standardında uzun dönemli ilerlemeyi değerlendirmek için kullanılan İnsani Gelişme Endeksi'ne (İGE) göre Türkiye 2021 yılında 191 ülke arasında 48. oldu; Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği Endeksi'ne göre 170 ülke arasında 65. sırada, Toplumsal Cinsiyete Dayalı Gelişme Endeksi'ne göre İGE açısından ise kadınlar ve erkekler

açısından eşitliğin orta düzeyde olduğu ülkeler arasında yer aldı. Dünya Ekonomik Forumu'nun 2023 Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği Raporu da Türkiye'de cinsiyet eşitsizliğinin giderilmesi için kaydedilen ilerlemenin durma noktasına geldiğini gösteriyor. Türkiye, 2022'ye oranla 5 sıra gerileyerek 146 ülke arasında 129'uncu sırada ve düşük performans sergileyenler kategorisinde yer alıyor.

ÖNERİLER

Kız ve oğlan çocuklar için nitelikli eğitimin sağlanması, demokratik, laik ve sosyal hukuk devletinin vazgeçilmez ve devredilmez görevidir. Herhangi bir siyasal, kültürel ya da ekonomik kaygı, bu yükümlülüğün yerine getirilmesini engellememelidir. Sivil toplum örgütlerinin, uluslararası kuruluşların ve meslek örgütlerinin bu konudaki sorumlulukları, kamu kurumları ve diğer sektörlerle işbirliğinin yanı sıra devletin yükümlülüklerini yerine getirip getirmediğini izlemeyi içerir; ancak devletin bu temel görevinin yerine getirilmesini barındırmaz. Eğitim hakkının izlenmesi görevini misyon edinen ERG, kurulduğu 2003 yılından bu yana yürüttüğü çalışmalarda elde ettiği deneyimler sonucunda eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve her çocuğun nitelikli eğitim hakkının güvencede olması için aşağıdaki önerileri kamuoyunun dikkatine sunuyor.

» Siyasal irade ve kamu idaresi tüm çocukların kesintisiz, kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim almaları için yetkili organlarıyla anayasada, yasalarda ve uluslararası sözleşmelerde ifade edilen yükümlülükleri yerine getirmelidir.

» Türkiye'de Kapsayıcı ve Nitelikli Eğitim için Öncelikler: 14 Mayıs 2023 Seçimlerinde Göreve Gelecek Hükümete ve Meclise Öneriler'de belirttiği üzere çoğulculuk ilkesi ve ayrımcılık yasağı gereği eğitim süreci ve ortamları dışlayıcı, ayrımcı yaklaşımlardan arındırılmalı, ayrımcılık karşıtı düşünce ve tutumların geliştirildiği yerler hâline getirilmelidir.

» Eğitim herkes için eşit bir dünya hedeflemelidir. Eğitimin bu hedefi destekleyebilmesi için ön koşullardan biri toplumsal cinsiyet eşitliğidir. Türkiye'de eğitim sisteminin tüm öğeleri her ölçekte toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı hâle getirilmelidir.

» Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı eğitim sistemi planlaması, siyasi irade, yeterli kaynaklar ve gelişmiş kurumsal kapasite ile desteklenmeli, planlama öncesinde toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin analizler ve araştırmalar yapılmalı, katılımcı paydaş süreçleri işletilmelidir. Bu tür bir planlama, toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı izleme ve değerlendirme süreçleri ile güçlendirilmeli, toplumsal cinsiyet eşitliği uzmanlığı ve bilgi paylaşımı ile yürütülmelidir.

» Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği stratejisi geliştirilmeli ve uygulamaya konmalıdır.

» Eğitime ayrılan kaynakların eşit ve adil dağılımını sağlamak için toplumsal cinsiyete duyarlı bütçeleme temel alınarak kaynaklar yönetilmelidir.

» Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin önündeki engelleri ve bunların nedenlerini iyi anlayabilmek, sorunlara kalıcı çözümler geliştirebilmek amacıyla yerleşim yerine ve cinsiyete göre ayrıştırılmış kesişimsel veriler toplanmalı ve analiz edilmeli, veriler kamuoyuna açık hâle getirilmelidir.

» Kız çocukların değişen ve farklılaşan ihtiyaçları ile durumlarını belirlemek için TÜİK tarafından kız çocuklara odaklanan düzenli ve çok yıllık araştırmalar yapılmalıdır.

» Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı standartlar ve göstergeler mevcut çalışmalar ve araştırmalar değerlendirilerek belirlenmeli, standartlar ve göstergeler sık aralıklarla ve düzenli olarak değerlendirilmelidir.

» Mevcut öğretim programlarının eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğini ne ölçüde desteklediği veya engellediği analiz edilmeli, toplumsal cinsiyet eşitliğini

hedefleyen bir çerçeveye yeniden tasarlanmalıdır.

» Eğitim ortamlarında ve öğretim materyallerinde yer alan toplumsal cinsiyet önyargılarını ve kalıpyargılarını besleyecek içerikler ve imgeler ortadan kaldırılmalıdır. Bunlar yerine toplumsal cinsiyet eşitliğini destekler nitelikte kapsayıcı içerikler üretilmelidir.

» Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin yaklaşımları, kullanılan öğretim programı, okutulan kitaplar başta olmak üzere eğitimin içeriğine ve yöntemine ilişkin her ayrıntının toplumsal cinsiyet eşitliğini gözetir ve destekler nitelikte olması, eşitliğe bütünsel olarak ulaşmada eğitimin önemli rolünü etkin hâle getirecektir.

» Öğretmen yetiştiren kurumlar ve hizmet içi eğitim programları toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı olarak geliştirilmeli, toplumsal cinsiyet perspektifini desteklemeye yönelik hizmet içi eğitim programları öğretmenlere sunulmalıdır.

» Eğitim sisteminde toplumsal cinsiyete duyarlı politikalar kadar ailelere ve toplumun geneline yönelik farkındalık artırıcı çalışmalara da gereksinim vardır. Bunun için farklı kamu kurumları arasında koordinasyon ve işbirliği süreçleri yürütülmelidir. Eğitim süreçleri, kadınların bireysel olarak güçlenmelerine ve kadının toplumsal konumunun iyileşmesine katkıda bulunmalıdır.

» Eğitim ortamlarında uygulanan, toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyen iyi uygulama ve materyal örnekleri görünür kılınmalı, yaygınlaşmaları bakanlıkça desteklenmelidir.

» Kız çocukların ve kırılğan gruplardaki çocukların eğitime erişimlerinin ve devamlarının güvence altına alınması yönündeki çabalar bütünsel biçimde planlanmalı, planlar süreklilik göstermeli ve planlardan vazgeçilmemelidir.

» Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması için sivil toplum örgütleri, akademisyenler, öğretmenler, okul yöneticileri ve kamu idaresi birlikte

çalışmalı, geliştirilen iyi örnekler dikkate alınmalı, desteklenmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.

» Nitelikli eğitim hakkının güvence altına alınması için özel olarak tasarlanmış erken uyarı sistemi geliştirilmeli, bu sistem özel olarak devamsızlık ve okulu terkin izlenmesi ve engellenmesi için etkin şekilde kullanılmalıdır.

» İçinde bulunulan ve olası afet ve krizler de dikkate alınarak nüfus hareketleri izlenmeli, göç projeksiyonları yapılmalıdır. Bu doğrultuda yeni okulların ve dersliklerin planlaması için kaynaklar etkili ve verimli kullanılmalı, atıl durumda olan kamu binaları elverişli hâle getirilmelidir.

» Şartlı nakit transferi uygulaması kız çocukların lehine, onların farklılaşan özellikleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ve yerleşim yerine göre ihtiyaç farklılıkları gözetilerek geliştirilmelidir.

» Burslar toplumsal cinsiyet eşitliğine katkı sunacak şekilde tasarlanmalı ve yaygınlaştırılmalıdır.

» Erken çocukluk eğitimi yaygınlaştırılmalı, bu olanağın olmadığı durumlarda zorunlu eğitimin ilk kademesinde uyum çalışmaları yapılmalıdır. Okul yönetimi, öğretmenler ve aileler arasında iletişimi kolaylaştıracak mekanizmalar kurulmalıdır.

» Öğretmen kadınların Millî Eğitim Bakanlığı teşkilatının her düzeyinde eğitim yöneticisi olabilmeleri için özendirme ve kota benzeri düzenlemeler yapılmalıdır.

» Tüm okulların fiziksel koşulları kız çocuklar ve kırılğan gruplardaki çocuklar için güvenli ve rahat hâle getirilmelidir.

» Okullar engeli olan kız çocuklar ve kırılğan gruplardaki çocuklar için güvenli alanlar hâline getirilmeli, ergenlik dönemindeki engelli kız çocukların cinsel şiddetten korunması için özel önlemler alınmalıdır.

» Okullarda kapsayıcı cinsel sağlık ve üreme sağlığı desteğine öncelik verilmesi gereklidir.

» Pansiyonlar, yurtlar ve taşınmalı sistemler için standartlar yenilenmeli, toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı hale getirilmelidir.

» Sosyal ve kültürel etkinlikler, kız çocukların yaşam niteliklerini

geliştirecek biçimde düzenlenmelidir.

» Tüm okullarda beslenme hakkı temel alınarak tüm öğrenciler için yaş ve ihtiyaçlarına uygun, yerel üretim zincirlerini destekleyen sürdürülebilir ve sağlıklı beslenme ve uygulaması hayata geçirilmelidir.

» Özel eğitim öğrencisi olan kız öğrenci sayısının oğlan çocuklara kıyasla çok düşük olmasının nedenleri araştırılmalı, özellikle okulöncesi ve ilkokul öğretmenlerine gelişimsel farklılıkların kız çocuklarda ortaya çıkış biçimlerine ilişkin yetkinlik kazandırılmalıdır.

» Engeli olan kız çocukların eğitim maliyetinin bakımverenlerce yük olarak görülmesinin önüne geçmek için engelli kız çocukların eğitimlerine ayrılan kaynaklar artırılmalıdır.

» Okullar her anlamda erişilebilir hâle getirilmeli, farklı engel gruplarının farklı ihtiyaçlarına okullarda cevap verilebilmelidir.

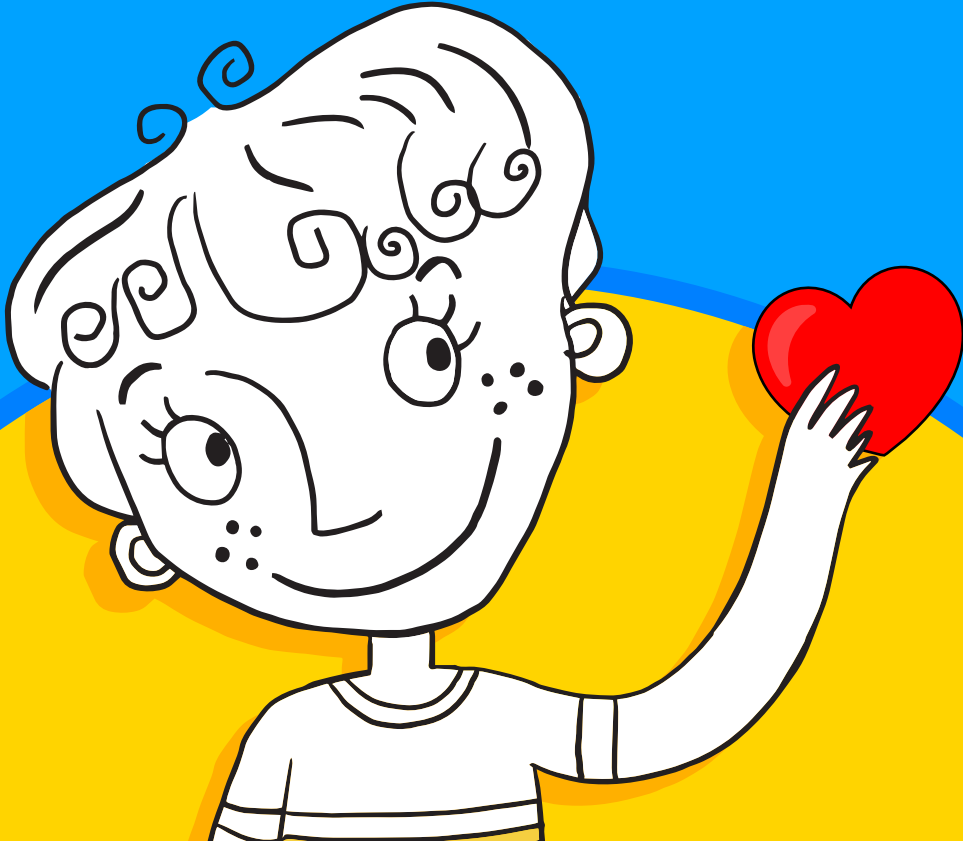
Toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin ihtiyaçların aciliyeti göz önünde bulundurulduğunda kız çocukların eğitime erişimini tek cinsiyete hizmet veren okullar aracılığıyla sağlamaya dönük tartışmalar dikkatle ve çocuk hakları çerçevesinde ele alınmalıdır. Sadece kız öğrencilere hizmet veren okulların yaygınlaştırılması kısa vadede bazı ailelerin kız çocuklarını okula göndermelerini kolaylaştıracak bir adım olarak görülebilir. Ancak kız ve oğlan çocukların ayrıştırılmış ortamlarda eğitim almaları, eğitim ortamlarındaki cinsiyetçi tutumlar ve eğitimin cinsiyetçi içeriğiyle birleştiğinde orta ve uzun vadede, eğitim sürecinde dönüştürülmesi gereken geleneksel toplumsal cinsiyet rol ve kalıplarının daha da katılaşmasına neden olabilir. Karma eğitime ve tek cinsiyete yönelik okullara devam eğilimlerini ortaya koyacak araştırmalar yapılmalı, ağırlıklı olarak veya yalnızca kız öğrencilerin devam ettiği mesleki ve teknik Anadolu ve imamhatip liselerinin eğitime erişimin farklı boyutlarına (kayıt, devam, tamamlama, ileri eğitim kademeslerine geçiş vb.) etkisi veriler temelinde saptanmalı, genel olarak zorunlu eğitim, özel olarak da meslek ve teknik liseleri ile imam-hatip liselerinde sunulan eğitim toplumsal cinsiyet eşitliği bakışıyla değerlendirilmelidir.



Otizimli çocukların erken yaşlarda tanı alması ve onlar için özel geliştirilmiş eğitim programlarından yararlanmaları hayati önemde!

Aylık düzenli bağışçımız ol bağışların ile otizimli çocuklar eğitime kavuşsun.

Düzenli bağışçımız olmak için
QR kodu okutun!



10. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının
ödüllendirildiği
Yılın Eğitimde
Başarı Ödülleri,
Cumhuriyetin
100. Yılında
ONUNCU kez
düzenleniyor.

ÖDÜL TAKVİMİ

Başvurular

15 Ağustos – 15 Eylül 2023

Ödül Töreni

18 Ekim 2023

CUMHURİYETİN

100 YILI

artı eğitim
dergisi ve

www.egitimtercihi.com web
sitesinin düzenlediği

10. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl 18
kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil
eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle
18 Ekim 2023'te düzenlenecek

10. Yılın Eğitimde Başarı
Ödülleri Gecesi'nde
sahiplerini
bulacak.

Bilgi ve

Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü



CAMBRIDGE İLE DEV İŞ BİRLİĞİ

Mektebim Koleji, BİL Koleji, Girne Koleji ve Kavram Eğitim Kurumları, Cambridge Üniversitesi'ne bağlı olan dünyanın önde gelen yayıncılık, sınav ve eğitim-araştırma kurumlarından Cambridge University Press&Assessment ile iş birliği anlaşmasına imza attı.

Mektebim Koleji, BİL Koleji, Girne Koleji ve Kavram Eğitim Kurumları, akademik başarı konusunda küresel itibara sahip bir üniversitenin parçası olan ve dünyada İngilizce eğitiminde çok büyük bir role sahip Cambridge ile uzun yıllar sürecektir olan iş birliği anlaşmasına imza attı.

Eğitim kurumlarında, doğru dil öğretimi konusunda öğrencilerine sunduğu olanakları sürekli geliştirmek için çalışan Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko, anlaşmanın önemini vurgulayarak şunları söyledi: "Bu anlaşma, öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirmek ve uluslararası düzeyde rekabet edebilmelerini sağlamak için önemlidir. Cambridge uzmanlığı ve dünya standartlarındaki materyalleri, öğrencilerimize daha iyi bir dil öğrenimi sunacak ve onları gelecekteki fırsatlar için hazırlayacaktır."

ÖĞRENCİLER İÇİN DAHA İYİ BİR EĞİTİM DENEYİMİ

Dünyanın en eski yayınevlerinden olan Cambridge University Press&Assessment'in ilk kitabını 1534 yılında yayımladığına dikkat çeken Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko, "Cambridge dünyanın dört bir yanında bizim okullarımız gibi saygın okullarla iş birlikleri yaparak çeşitli eğitim odaklı proje ve çalışmalar yürütüyor. Bu kapsamda Mektebim, Bil, Girne Koleji ve Kavram Okulları'nda tüm yabancı



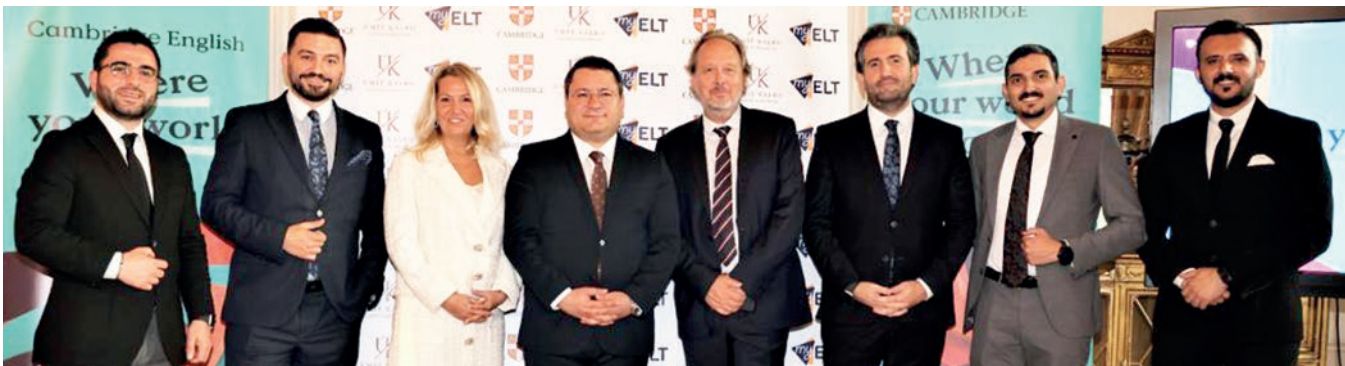
dil öğretmenlerimiz, Cambridge'in uzman eğitimcileri tarafından sağlanan eğitim programlarına katılacak ve uluslararası sertifikalara sahip olacaklar. Bu girişim, öğretmenlerin yabancı dil alanında yeni projelere de imza atması için kaynak oluşturacak, mesleki gelişim için yeni fırsatlar sunacak ve böylece öğretmenlerin niteliklerini artıracak. Böylelikle, eğitim kurumlarının dil öğretimi süreci daha da güçlenecek ve öğrencileri için daha iyi bir eğitim deneyimi ile sonuçlanacak" diye konuştu.

Cambridge University Press&Assessment Türkiye Ülke Müdürü Nicholas Ebden'da imza sonrasında yaptığı konuşmada, "Cambridgeolarak pek çok

alanda entegre öğrenme ve ölçme-değerlendirme çözümleri sunuyoruz. Bu anlamda Mektebim, Bil, Girne Koleji ve Kavram Okulları ile de çok önemli işlere imza atacağımıza inanıyorum" dedi.

Cambridge Türkiye K-12 distribütörü TEAS Press/myELT Yayıncılığın ortaklarından Volkan DEMİREL, "Dünyanın en iyi 5 üniversitesi içinde yer alan Cambridge Üniversitesi'nin bir parçası olan Cambridge University Press & Assessment ile iş birliklerimizin ülkemiz adına anlamlı ve bir o kadar da önemli olduğunu düşünüyorum" diye konuştu.

Gerçekleşen imza töreninde hazır bulunan Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan, BİL Koleji CEO'su Elif Pehlevan, Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, Kavram Eğitim Kurumları CEO'su Hasan Çoroğlu ve diğer yöneticiler de Cambridge Türkiye ile uzun yıllar sürecektir stratejik iş birliğisayesinde yabancı dil eğitiminde fark yaratacak projeleri Cambridge vasıtasıyla kurumlarında gerçekleştirme imkânı bulacaklarını vurguladılar.



İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr