

Eğitimde

YENİ NORMAL'IN ŞİFRELERİ

- ✓ Hami Koç
- ✓ Kayhan Karlı
- ✓ Biriz Kutoğlu

Yeşilay Başkanı Mücahit Öztürk
Pandemi sonrasında

OKUL FOBİSİ

GÜLER SABANCI

20 yılı
ANLATTI

ERC
Okullar
açılmaya
hazır mı?

Prof. Dr. İrfan Erdoğan

Öğrenci
OLMAK
NEDİR?

Alpaslan Dardan

Eğitimin
SICAK
GÜNDEMİ

Mahmut Özer

Mesleki eğitimde
PARADİGMA
DEĞİŞİMİ



SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



www.naturagiyim.com
info@naturagiyim.com
Tel : 0216 612 10 20
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



eyuboglu.k12.tr
0216 522 12 12



İÇİNDEKİLER

HABERLER

- 20 MEB'den yeni eğitim-öğretim yılına titiz hazırlık
- 24 **Girne Amerikan Üniversitesi Arizona Üniversitesi'nin İlk Global Kampüsü oldu**
- 25 Çeyrek asırlık Avrupa Koleji geleneği son buldu
- 42 **Güler Sabancı, Sabancı Üniversitesi'nin hikâyesini anlattı Bir Üniversite Var Ederken**
- 47 Yaz tatilinde çocukların online aktiviteleri daha çok kontrol edilmeli
- 48 **Pandemi sonrasında okul fobisi ve teknoloji bağımlılığı**
- 53 Siber zorbalığı görmezden gelmeyin!
- 54 **Türkiye'de Koronavirüsün Eğitime Etkileri Okullar açılmaya hazır mı?**
- 58 TEDMEM / Öğrenme Yoksulluğu
- 62 **8 Adımda çocukları yeni normal'e hazırlama yöntemleri**
- 64 Adolf Hitler'i elinize geçerseniz ne yapardınız?

MAKALE

- 26 **Hami Koç Pandemi süreci sonrasında eğitimde normalleşme ve muhtemel yeni dalgalardaki uygulamalara dair**
- 28 Prof. Dr. İrfan Erdoğan Öğrenci ve öğrenci olmak nedir?
- 30 **Kayhan Karlı Eğitimde Yeni Normal arayışları!**
- 36 Alpaslan Dartan Eğitimin sıcak gündemi ya da sıcak havaların sıcak gündemi
- 44 **Doç. Dr. İbrahim Hakan Karataş Weberyani bürokrasi ve MEB'in örgüt kültürü**

ÖNE ÇIKANLAR

- 18 Ezel Akay: Üniversitede 12 kulübe birden üye oldum



Talip Emiroğlu



Biriz Kutoğlu



Mahmut Özer



Güler Sabancı

RÖPORTAJ

- 32 **Biriz Kutoğlu Eğitimde Yeni Normal'in şifreleri**

- 40 Mahmut Özer Mesleki eğitimde paradigma değişimi başlıyor
- 50 **Ufuk Özkan "Mavi Kart" alınca öğrenci olduğumu anladım**

WeAccept

İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

Burslu Kabul Programı

WeAccept ile kişilik özelliklerine en uygun tercihi öğrenebilir, burs kazanabilir ve gelecek hayallerine odaklanabilirsin.

Kültürlü bir gelecek seni bekliyor.

Hemen başvur!

we-accept.com



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

KOÇOFİS

“project application”

Kalite ve Estetiği Yeniden Şekillendiriyoruz.

Başta eğitim sektörü olmak üzere insanın
olduğu her yerde; siz sadece işinizi düşünün biz her
ayrıntıyı düşünüyor ve çözümlüyoruz.



Profesyonel kadromuz ve yenilikçi yaklaşımımız ile
mekanlarınızı en ince ayrıntısına kadar analiz ederek sizlere
fonksiyonel ve özgün projeler üretiyoruz.

Ekiplerimizce oluşturulan projeler
kapsamında röleve işlerinden başlanarak
anahtar teslimi kadar tüm kalemelerde
profesyonel hizmet sunuyoruz.

arkmimar
“Yaşam alanları oluşturur”

Proje Danışmanlığı

Uygulama

Tasarım

Ücretsiz Keşif

Proje Danışmanlık Hizmeti

Kontrolörlük

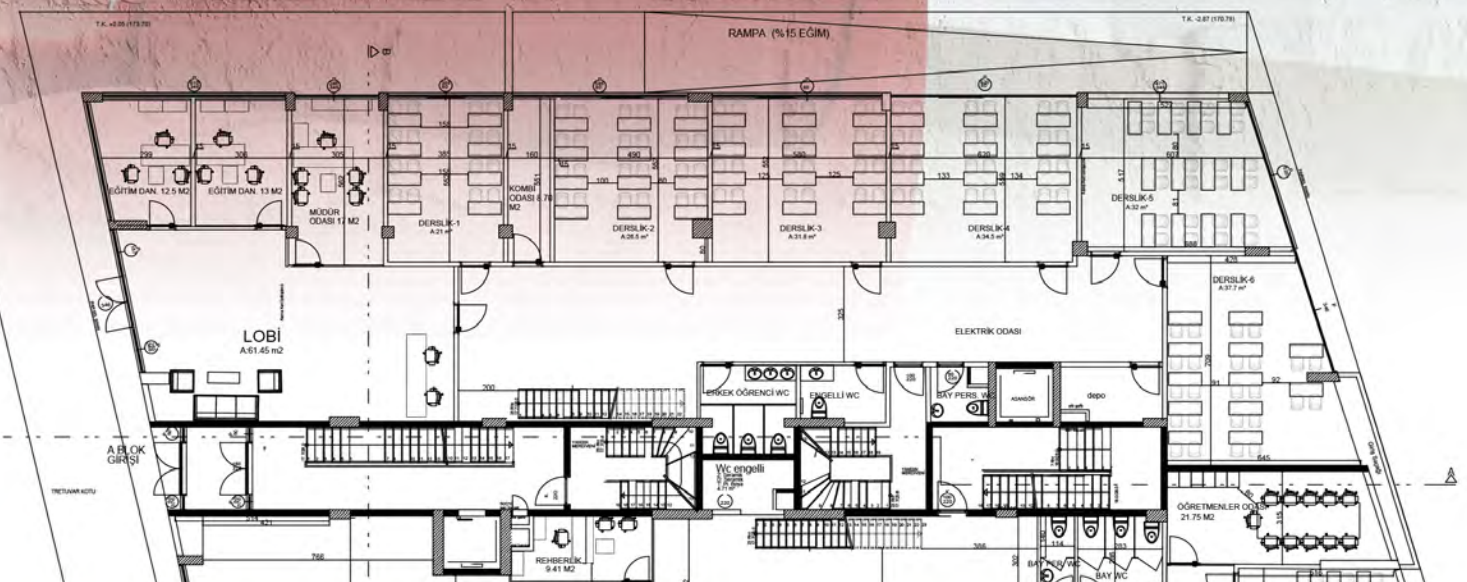
Konsept Tasarım

İmalat

Dökümantasyon



“Yaşam alanları oluşturur”



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Eğitimde vesayet sorunu!

3 ayı aşkın bir süreden bu yana Pandemi sürecini bir korku filmi gibi yaşıyoruz.

Ne ve nasıl olacağı, ne kadar süreceği gibi belirsizlikler, zorunluluklarla birleşince sorunlar bir kartopu gibi yuvarlanarak üzerimize doğru gelmeye başladı.

Kişisel, toplumsal düzeyde her şeyin sorgulandığı bir süreçteyiz.

Bir adım mesafede olan ailemiz, dostlarımızla aylardır görüşememenin anlam ve mantığını büyük sorularla önümüze koydu Pandemi süreci.

Ne için çalışıyoruz?

Sürekli didinerek var etmeye çalıştığımız her şey bir virüs ile anlamsızlaşabiliyor.

İyi okullarda okumak için gece gündüz demeden çalışmanın pek de bir değeri olmayabiliyor.

Kariyer planları bir anda sıfırlanabiliyor.

Şehrin gürültüsü, keşmekeşi içinde yitip giden zamanlar aslında ne kadar da önemliymiş.

Güç dediğiniz şey bir pamuk ipliğine bağlıymış.

Pandemi sürecinde bu ve bunun gibi birçok soru ve sorun insanların kafasında sürekli dolaşmaya başladı.

Her şeyin sorgulandığı olağanüstü zamanlarda, olağanı ve makulü istiyoruz artık.

Bu nedenle artık şapkayı önümüze koyma zamanı geldi.

Kitlesel boyutu ön planda olan, biraradalığı gerektiren eğitim dünyası yeni normal'lerin tartışılacağı en önemli alan olacak.

Henüz tartışılmaya başlandığını söylemek ise mümkün değil.

Yönetici-öğretmen-öğrenci hiyerarşisi ekseninde her şeyin merkezi olarak belirlendiği bir yönetim modeli işlevini yitirmiştir.

Okullar bir egemenlik alanı olmaktan çıkmıştır.

Öğrenci artık sadece öğrenen değil, öğretenden durumundadır artık.

Öğretmen yetki alanını öğrenciyle paylaşmak durumundadır.

Velinin edilgenliği son bulmuştur.

Okul illaki gidilmesi gereken, duvarlarla çevrili bir fanus değildir artık.

Adeta bir ordu mantığıyla yönetilen eğitim dünyasında merkezi otoritenin vesayetinin kaldırılması, sivil, demokratik kanalların açılması elzemdir.

Bakanlık düzeyinde "sizi önemsiyoruz ve çok seviyoruz sevgili öğretmenlerimiz, canımız öğrencilerimiz" popülizminden kurtularak, yeni dönemi cesaretle tartışacak, gelecek için koltuğu güçlendirmek yerine yetki devirleri için devrimsel adımlar atacak yöneticilere ihtiyacımız var.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSERİ KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

Tam 46 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren Kavram;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 352 19 74 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



AKBANK VE E-BURSUM İŞ BİRLİĞİNE GİDİYOR!

Akbank, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla kurulan bir sosyal girişim olan E-Bursum ile üniversite öğrencilerine ihtiyaç duydukları her alanda destek verecek. Akbank, E-Bursum platformu ile iş birliği çerçevesinde gençlere etkin bir dijital platform üzerinden ulaşarak burs alırken veya öncesinde banka hesabı olmayan gençler için dijital kanallardan hızlı hesap açma imkanı sağlayacak. Akbank, burs sağlayan yüz dolayında kurumun bursiyerlere ödeme işlemlerine aracılık etmenin yanı sıra Akbank Akademi aracılığıyla gençlere öğrencilikten iş hayatına kadar geçen süreçte, yapay zeka, inovasyon, tasarım gibi geleceğin yetkinlikleri ile ilgili eğitimler ve atölyeler düzenleyecek. Ayrıca staj, işe alım, geleceğin çalışma modelleri gibi alanlarda destek olunması ve gençlerin kendilerine uygun fırsatları değerlendirmeleri hedefleniyor.



ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ KÜRESEL COH-FIT'TE YER ALIYOR

Üsküdar Üniversitesi, Küresel Covid-19 salgınının etkilerini ölçmek amacıyla dünya çapında gerçekleştirilen COH-FIT çalışmasında Türkiye'yi temsil ediyor. Dünya Psikiyatri Birliği, Avrupa Psikofarmakoloji Enstitüsü, Avrupa Psikiyatri Birliği tarafından tüm dünyada 112 ülkede yapılan çalışma, ülkemizde Prof. Dr. Nesrin Dilbaz başkanlığındaki ekip tarafından yürütülüyor. Prof. Dr. Nesrin Dilbaz, halen devam eden çalışmaya şu ana kadar dünyadan 47 bin kişinin, ülkemizden ise bin 200 kişinin katıldığını kaydetti. Prof. Dr. Nesrin Dilbaz, "Bu çalışma, aylardır hayatımızın gündemindeki Koronavirüs salgınının (COVID-19) dünyanın her yerinden 7'den 70'e bireylerin fiziksel ve ruhsal sağlığına etkilerini araştırmayı hedeflemektedir" dedi.



HAREKET OKULDA!



Çocuklara hareket ve spor alışkanlığı kazandırarak öğrenme süreçlerine ve sağlıklı bir yaşam sürmelerine katkıda bulunmak için hayata geçirilen Made to Play: Hareket Okulda Projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı, Nike Türkiye ve ERG arasında bir protokol imzalandı. Protokol kapsamında okullarda yürütülen sportif faaliyetlerin yanı sıra spor araç gereçlerinin sağlanması ve Nike'in profesyonel sporcuları ve antrenörlerinin desteğiyle çocukların günlük hayatlarında spor yapmaya teşvik edilmesi yer alıyor. Nike sporcularından millî tekvandoçu İrem Yaman, millî karateci Serap Özçelik Arapoğlu ile antrenörler Murat Demirci ve Gökçe Akyıldız'ın yer aldığı ve "Evde Hareket Et, Dünya İçin Hareket Et" mottosuyla çocukların hareket alışkanlıklarını destekleyen videolar EBA, EBA TV, Bakanlığın dijital mecraları ve ERG YouTube kanalında yayınlanmaya başladı.

BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ VE LASALLE COLLEGE GÜÇLERİNİ BİRLEŞTİRDİ

Beykoz Üniversitesi, geleceğin moda tasarımcısı ve iç mimarları için dünyaca ünlü moda okulu LaSalle College ile güçlerini birleştirdi. Beykoz Üniversitesi ve LCI Eğitim'e bağlı LaSalle College İstanbul, eğitim alanında önemli bir iş birliğine imza attı. İki eğitim kurumu; iç mimarlık, moda pazarlama ve moda tasarım alanlarında verilecek olan sertifika programlarını

ortaklaşa yürütecek. Programı tamamlayan öğrenciler Beykoz Üniversitesi'nden sertifika ve Kanada merkezli LaSalle College'dan diploma alacak. Beykoz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Durman, Kanada'da 60 yıl önce kurulan ve 1993 yılından bu yana İstanbul'da faaliyet gösteren LaSalle College ile yapılan iş birliğinin öğrenciler için önemli bir fırsat olduğunu belirtti.



Güçlü Bir Birliktelik İçin! **Bu VATAN Hepimizin**

Vatan Eğitim Kurumları Türkiye'nin dört bir yanında açılan şubeleriyle büyümeye devam ediyor. Kurduğumuz bu güçlü ağda yerinizi almak için bizimle iletişime geçin.



Vatan®
Eğitim Kurumları

444 6 208

 franchise@vatanokullari.com
vatanokullari.com

 **Vatan® Okulları**  **Vatan® Kurs Merkezi**

Vmod
Verimli Eğitim

  / vatanokullari
  / vatan_okullari

Minik Eller Kod Yazıyor



QNB Finansbank 2015 yılında kurduğu ve bu güne kadar 63 şehirde 530 binden fazla çocuğa ulaşılan, kodlamadan matematiğe, müzikten, dramaya kadar bir çok alanda eğitim ve burs desteği verdiği Minik Eller Büyük Hayaller platformunun 5. yılını kutluyor. QNB Finansbank, Minik Eller Büyük Hayaller platformunun 5. yılında Türkiye’de sosyal sorumluluk olarak öncülüğünü üstlendiği kodlama eğitimlerini tüm Türkiye’deki çocuklara ücretsiz ve sınırsız online platform ile açıyor. Habitat Derneği’nin de iş birliğiyle yürüttüğü “Minik Eller Kod Yazıyor Projesi”nde tüm Türkiye’de 8-12 yaş aralığındaki çocuklar www.minikellerkodyaziyor.com web sitesi üzerinden Scratch eğitimlerini online alabilecekler.

800.000 YABANCI ÖĞRENCİYE EBA’DAN EĞİTİM

Küresel koronavirüs salgını nedeniyle okullarda yüz yüze eğitime ara verilerek, 23 Mart’ta uzaktan eğitim başladı. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk bu süreçte çeşitli nedenlerle Türkiye’de bulunan ilkököl, ortaokul ve lise kademesinde öğrenim gören yaklaşık 800.000 bin öğrencinin de uzaktan eğitim sistemine dâhil edildiğini belirterek, “Yabancı öğrencilerimiz de Türk akranları ile birlikte TRT-EBA TV aracılığı ile derslerini takip ediyor, EBA üzerinden düzenlenen çevrimiçi derslere katılarak binlerce ders içeriğine ulaşabiliyor.” dedi. Yabancı öğrencilerin ülkemize ve eğitim sistemimize uyumlarının sağlanması amacıyla, 2019-2020 ders yılında uyum sınıfları oluşturulmuştu. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, yoğunlaştırılmış Türkçe öğretimi yapılan ‘uyum sınıflarında’ öğrenim gören ilk ve ortaokul öğrencilerinin öğrenimlerine uzaktan devam edebilmeleri amacıyla Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES) kapsamında “Uyum için Türkçe” uzaktan eğitim ders videoları hazırlandığını bilgisini paylaştı.

İzmir Atatürk Lisesi’nden uluslararası alanda bir ilk

İzmir Atatürk Lisesi, WCEP Turkey (Uluslararası Lise Öğrenci Değişim Programı) ile başlattığı iş birliği kapsamında uluslararası müfredat uygulamasına geçti. Dünyanın önde gelen uluslararası müfredat ve diploma programı AP’yi (Advanced Placement) uygulayacak olan İzmir Atatürk Lisesi, böylece Ege bölgesinde programı uygulayan ilk, Türkiye genelinde ise altıncı okul oldu. 2019 sonunda Milli Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın onayının ardından, Mayıs ayının başında ABD’den alınan



onayla resmen uygulamaya giren program kapsamında öğrenciler, 4 farklı alanda 5 ders alarak uluslararası diploma sahibi olabilecek. Ayrıca öğrenciler, anadil seviyesinde yabancı dil becerisine de sahip olabilecek. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türk üniversitelerinin resmi olarak tanıdığı programda üniversite eğitiminin 3 yılda tamamlanması ve çift diploma gibi avantajlar da yer alıyor.

Koç Üniversitesi’ne 2,5 milyon avro fon desteği

Ufuk 2020 Programı Mükemmeliyetin Yayılımı ve Katılımın Genişletilmesi alanı (ERA-Chairs) çağrısında Koç Üniversitesi, Avrupa Komisyonu tarafından 2,5 milyon avro ile fonlanmaya hak kazandı. Bu proje ile Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi, organ nakli immünolojisi araştırmaları için bir mükemmeliyet merkezi kurmayı amaçlıyor. Bu desteği almaya hak kazanan Türkiye’den



ilk üniversitelerden biri ise Koç Üniversitesi oldu. Koç Üniversitesi Translasyonel Tıp Araştırma Merkezi (KUTTAM) Direktörü Prof. Dr. İhsan Solaroğlu liderliğinde yürütülen proje çalışmaları kapsamında, yalnızca Türkiye’nin değil, özellikle Avrupa merkezli potansiyelin de değerlendirilmesi ve organ nakli immünolojisi alanında araştırma ve klinik pratik açısından mükemmeliyetin yakalanması hedefleniyor.

15 bin öğrenciye 27 bin online sınav

Covid-19 pandemi krizi ile 23 Mart 2020 tarihinden bu yana online eğitim veren İstanbul Okan Üniversitesi bu süreçte 15.479 aktif öğrenciye, 5.383 ders açtı. 200.603 sanal canlı sınıfa birey olarak katılım gerçekleşti. 16 bin saat ders kaydı oluşturuldu. Sanal canlı sınıf kayıtları 53.000 kez izlendi. 27.043 sınav yapıldı. Fakülte/Meslek Yüksekokulu/Enstitü ve bölüm bazında 150 adet öğrenci buluşması düzenlendi. İstanbul Okan Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Güner Gürsoy Üniversitenin online platform tecrübesi, teknik alt yapı gücü ve eğitim kalitesi ile uzaktan eğitim sürecini sorunsuz sürdürdüklerini belirtiyor: “Üniversite olarak son iki yıldır eğitim teknoloji uygulamaları öncelikli gelişim alanımız oldu. Uzaktan eğitimin konuşulmaya başlandığı ilk günden beri aslında bu eğitim modelinin uzaktan değil de yakından eğitim olduğuna olan inancımız son gelişmeler ile daha da pekişti.”



D Ü N Y A N I N K A P I L A R I S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin
köklü deneyimiyle, en az iki dilde
iletişim yetkinliği kazanan,
dünyayı anlayan ve kendini dünyaya
iyi ifade edebilen öğrenciler
yetiştiriyoruz.



**GİRNE
KOLEJİ**
GİRNE AMERİKAN
ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

ÖZYEGİN'DEN EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ BURS PROGRAMI

Özyeğin Üniversitesi'nin başarılı ve ihtiyaç sahibi üniversite adaylarına destek olmak ve tam burslu eğitim imkanı sunmak amacıyla başlattığı Eğitimde Fırsat Eşitliği Burs Programı'nın 2020 yılı başvuruları 6 Temmuz'a kadar devam ediyor. Türkiye'nin dört bir yanından öğrencilere karşılıksız burs olanağı sağlayan programdan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sıralamasında ilk 20 binde yer alan lise son sınıf öğrencileri yararlanabiliyor. İlk kez 2015 yılında uygulanmaya başlanan Eğitimde Fırsat Eşitliği Burs Programı'nda bugüne kadar 110 öğrenciye karşılıksız burs imkanı sağlandı. Özyeğin Üniversitesi'nin kuruluşundan bu yana ülkenin her köşesinden yetenekli ve başarılı gençler için erişilebilir olmaya öncelik verdiğini belirten Rektör Prof. Dr. Esra Gençtürk, "Girişimciliği ve yenilikçiliği destekleyen, araştırmaya öncelik veren üniversitemizin olanaklarından daha çok sayıda gencin tam burslu olarak yararlanmasını amaçlıyoruz." dedi.



TRAFİK KURALLARINI ÖĞRENMENİN EN EĞLENCİLİ YOLU

Milli Eğitim Bakanlığı, Shell Türkiye ve Ticaret Üniversitesi, Trafikte Küçük Hata Yoktur sosyal yatırım programı kapsamında çocuklara yönelik gerçekleştirdiği bilinçlendirici çalışmalara bir yenisini daha ekledi. Geliştirilen mobil oyun ile Trafikte Küçük Hata Yoktur sosyal yatırım programı, COVID-19 salgınına karşı alınan sosyal izolasyon önlemleri nedeniyle evlerinde olan çocuklar için trafik kurallarını eve taşıdı. İçerdiği birçok farklı senaryo ile, yaya geçidi, trafik ışıkları, trafik levhaları, emniyet kemeri gibi trafik kurallarını oyunlaştırarak eğlenceli bir şekilde öğreten mobil uygulama, Apple Store ve Google Play Store'dan telefon ya da tabletlere ücretsiz olarak indirilebilecek. Good Job Games tarafından tasarlanan oyuna, sosyal yatırım programının sponsorlarından Getir de katkıda bulundu.

EN YÜKSEK NOTU TEGV ALDI

Türkiye Kurumsal Yönetim Derneği (TKYD) tarafından düzenlenen 13'inci Kurumsal Yönetim Zirvesi kapsamında verilen Kurumsal Yönetim Ödülleri 10'uncu kez sahiplerini buldu. Bu yıl Kurumsal Yönetim Ödülleri'nde, beş kategoride toplam altı şirket ve üç Sivil Toplum Kuruluşu (STK) ödül kazandı. Şirketlerin 2019 yılında elde ettikleri 'kurumsal yönetim derecelendirme notları' baz alınarak yapılan değerlendirmeye göre 96,00 puanı bulunan TEGV, en yüksek kurumsal yönetim derecelendirme notuna sahip STK oldu. Kurulduğu günden bu yana, tam 25 yıldır ilköğretim çağındaki çocukları nitelikli eğitim desteği ile buluşturan, kurumsallaşma yolunda güvenilirliği ve şeffaflığı her zaman ön planda tutan TEGV, 2016, 2017 ve 2018 yıllarında da aynı kategoride ikincilik ödülleri sahibi olmuştu.



PIYANONUN "GENÇ YILDIZ"INDAN RUSYA'DA BİRİNCİLİK GURURU

Yeteneği her zaman destekleyen eğitim-öğretim anlayışı ile ön plana çıkan Uğur Koleji'nin 7.'inci sınıf öğrencisi olan ve eğitimini aynı zamanda İstanbul Üniversitesi Piyano Bölümü'nde de sürdüren 12 yaşındaki Can Saraç piyanoda uluslararası bir başarıya daha imza attı. St. Petersburg Piyano Festivali'nde "Young Stars" kategorisinde yarışan ve Beethoven'ın 10 numaralı sol majör piyano sonatını çalan Can Saraç, kategorisinde birinciliği kazandı. Piyanoda geçtiğimiz yıl Amerika'da aldığı iki birinciliğin ardından bu yıl da Avrupa'da birincilik olarak başarısını sürdüren Can Saraç, 2021 yılında Rusya'nın başkenti St. Petersburg'da gerçekleşecek olan "Büyük Final" de de yarışmaya hak kazandı.





YENİLİKÇİ
ÖĞRENME
OKULLARI
anaokulu - ilkokul - ortaokul

**“Her çocuk,
kendini ve hayatı
anlama yolculuğunda,
geleceğini tasarlama hakkına
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği
destekleyen bir ortam sunulursa; bu
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”**

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

ÇOCUKLARIN YÜZDE 38'İNDE
POSTÜR BOZUKLUĞU VAR!

Journal of School Health (Okul Sağlığı Dergisi)'nde yayınlanan bilimsel araştırmalara göre, çocukların yüzde 38,3'ünde postür (kötü duruş) bozukluğu görülüyor. Peki bu rahatsızlık neden olur? Tedavisi var mı?

Yrd. Doç. Dr. Gamze Şenbursa, çocukların hem bugün hem de gelecekte sağlığını olumsuz etkileyen rahatsızlık hakkında şu bilgileri verdi: "Çocuklardaki postür bozukluğu günümüzde en çok teknolojiye bağlı olarak gelişir. Bilgisayar, tablet, telefon başında geçirilen süre ile doğru orantılı olarak çocuklarda postür bozukluğu görülme sıklığı artmıştır. BMC Musculoskeletal Disorders'ta 2014'te yayınlanan bilimsel çalışmada, bilgisayar kullanan çocukların artmış kamburluk ve başın öne doğru uzadığı pozisyona sahip oldukları bulunmuştur. Sokaklarda oynayan çocuk sayısının azalması, futbolu sahada oynamak yerine bilgisayarlarında tuşlara basarak oynamayı tercih eden bir nesil olması, sek sek oynamak, ip atlamak yerine cep telefonlarına indirdikleri uygulamalardan oyunlar oynamaları kasların da gelişimini etkilemektedir. Karın ve sırt kasları zayıf olan çocuklarımızın da postür bozukluğu ortaya çıkmaktadır."

SIRT ÇANTASININ AĞIRLIĞI
NE KADAR OLMALI?

Amerikan Pediatri Akademisi'ne göre, taşıdıkları ağır sırt çantaları da postür bozukluğu gelişimine sebep olacaktır. Plos One'da 2018'de yayınlanan bir çalışmada çocukların taşıdıkları sırt çantalarının ağırlığı kendi vücut ağırlıklarının yüzde 5'iyle 20'si arasında olması gerektiği ancak optimumun yüzde 10 olduğu söylenmiştir. 2017'de Acta Odontológica Latinoamericana dergisinde yayınlanan bir çalışma da çocuklarda temporomandibular eklem disfonksiyonlarının yani çene eklemi problemlerinin duruş bozukluklarına sebep olabileceği açıklanmıştır. Çene eklemine problem olan çocuklarda en fazla görülen postürel bozukluk 'hiperlordozis' yani bel çukurunun aşırı artması durumudur. Bunu takiben de yandan bakıldığında başın gövdenin önüne doğru uzadığı pozisyon gelişir.

KÖTÜ BESLENME POSTÜR
BOZUKLUĞU NEDENİ

Beslenme de çocuklarımızın postürünü etkilemektedir. Kötü beslenme ile



gelen obezite probleminden dolayı çocuklarımız küçük yaşlardan itibaren birçok sağlık problemi yaşamaktadır. Çocuğumuzun ağırlığının fazlaca olmasından dolayı ayaklara çok yük binecektir ve ayak basış problemleri yaşanacaktır. Ayak basış problemleri de vücudun kendi dengesini koruyabilmek için anormal duruş stratejileri geliştirecektir. Annals of Biomedical Engineering'te 2018 yılında yapılan çalışma düz tabanı olan kız ve erkek çocuklarda postür bozukluğunun daha fazla olduğunu göstermiştir.

ÇOCUĞUNUZ AĞRIDAN BAHSEDİYORSA...

Çocuğunuz sık sık ağrıdan bahsediyorsa, çocuğunuzun incelediğiniz zaman herhangi bir asimetri gözlemliyorsanız fizyoterapistinizden postür analizi yapmasını istemelisiniz. Yıllık rutin yapılan kontroller çocuğunuzun sağlıklı gelişmesini sağlar. İlerleyen yaşlarında daha büyük sorunlarla karşılaşmadan çocuklarımızın omurga sağlığını koruyalım. Bir çoğumuz farkında olmasak da aslında sağlığımızı çocukluk yaşlarında kaybetmeye başlarız. Bunun önüne geçmek için çocuklarımızı iyi gözlemlemeli, eğlenceli fikirlerle birlikte aktif bir egzersiz planlamalıyız. Çocuğun yapısına ve karakterine uygun egzersizler postür bozukluğu problemini ortadan kaldıracak gibi çocuğunuzun daha aktif ve mutlu olmasını da sağlayacaktır."



Yrd. Doç. Dr. Gamze Şenbursa

Hayallerine ulaşmak için

DOĞRU YER DOĞRU ZAMAN



FIKRA

LAZ OLDUĞUN İÇİN!

Temel ilkokulun 1.sınıfına başlar. İlk gün koşu koşa eve gelir ve annesine: Anne anne öğretmen bugün okulda sayıları öğretti, herkes 9'a kadar sayabildi ben tam 14'e kadar saydım, laz olduğum için mi?

Annesi: Evet yavrum laz olduğun için. Temel çok sevinir, 2.gün okula gider ve yine koşu koşa gelir ve annesine: Anne anne öğretmen okulda alfabeyi öğretti, herkes d'ye kadar öğrendi ben h'ye kadar öğrendim laz olduğum için mi?

Annesi: Evet yavrum laz olduğun için. Temel artık yerinde duramaz ertesi gün okuldan acayip mutlu bir şekilde gelir ve anne anne bugün okuldaki arkadaşlarımla boylarımızı karşılaştırdık, herkesinki 80-90 cm benimki 160 cm laz olduğum için mi?

Annesi: Hayır yavrum, onlar 6 yaşında sen ise 16 yaşında olduğun için.

ÇALMAK FİİLİ!

Ali okula geç kalır. Öğretmen Ali'yi cezalandıracaktır. Ali'ye der ki,
- Soracağım soruyu doğru bilersen seni affedeceğim. Şimdi söyle bakalım.
Çalmak fiilinin gelecek zamanı nedir?
Ali cin gibi atılır:
- Hapse girmektir öğretmenim...

ÖZLÜ SÖZLER

Eğer dünya sana soğuk geliyorsa, onu ısıtmak için ateş yak.

Lucy Larcom

Birçok insan yirmi beş yaşında ölür ve yetmiş beşe kadar gömülmez.

Benjamin Franklin

Odaklanmak, hayır demekle ilgilidir.

Steve Jobs

Öğrenmeye devam eden herkes genç kalır.

Henry Ford

Kararlarınıza bağlı kalın, ancak yaklaşımınızda esnek kalın.

Tony Robbins

Aşk, hoşgörü ve alçakgönüllülük varsa dünya daha iyi olabilir.

Irena Sendler

Kendinizi olumlu insanlarla çevirin.

Melanie

Arıza bulmayın, bir çare bulun.

Henry Ford

Bence toplumun ilk görevi adalettir.

Alexander Hamilton

Işığın olduğu her yerde gölgeler de vardır.

Düşünme: ruhun kendisi ile konuşmasıdır.

Platon

Dua, insanın en büyük gücüdür!

W. Clement Stone

En iyi yol dosdoğru gidendir.

Robert Frost

Kendinizde var olana sadık olun.

Andre Gide

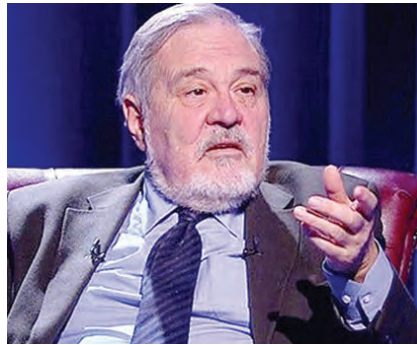
Sağırılık kulakta değil; akıldadır.

Marlee Matlin

AYIN SÖZÜ

DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTESİ'NİN 85'İNCİ YILDÖNÜMÜ

1. Fakültenin kuruluş yasaası, TBMM'de 14 Haziran 1935'te kabul edildi. Fakülte 1935 yılı sonlarına doğru ilk öğrencilerini aldı. Henüz Ankara Üniversitesi diye bir kuruluş yoktu. Başlangıçta çoğunluğu öğretmen okullarında veya burslu, yatılı liselerde yetişen gençler DTCF'ye yönlendirilmişlerdi. Bunların içinde seçkin, zeki öğrencilerin mühendislik veya doğa bilimlerine yönelenlerinden de ikna ile alınanlar oldu. Halil İnalıcık Hoca böyleydi.



PROF. DR. İLBER ORTAYLI

2. O zamanın Ankara'sında yeni teşkil edilen bu fakültede sadece Türk edebiyatı ve tarihi değil Türk tarihinin dünyadaki yerini belirlemeye yardım edecek, Assiroloji, Sümeroloji, Hititoloji hatta Çin (Sinoloji) ve Hindoloji gibi dallar da yer alıyordu. 1933'teki Hitler Almanyası'nın Yahudi ve solcu bilgileri kapının önüne koymasıyla Türkiye birçok Avrupa ülkesinin aksine kapılarını bu mültecilere açtı. Hukukçular, hekimler, ziraatçıların dışında Yunanca ve Latince için profesör Georg Rohde, Arapça ve Farsça için Hellmut Ritter (İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi), Karl Süsseim (İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi) gibiler de Türk üniversitesine girdiler.

3. Ne yazık ki Walter Ruben ve Wolfram Eberhard gibi seçkin bilgilerin 1947 olaylarında fakülte ve Türkiye'yi terk etmesiyle Sinoloji ve Hindolojide hâlâ ağırlığı hissedilen bir gedik açılmış oldu. Kütüphanesi müthiş zengindi. Her enstitünün kendi günlük kullanımı için ihtisas kitaplığı bölümün içindeydi. 1947'deki sarsıntıya rağmen 1950'lerde dahi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi dünyada bilinen, ismi geçen bir kurumdur. Şunu açık söylemeli: 1947'deki siyasal bağnazlıktan çok 1961'de "Ne

olursa olsun her çocuğu üniversiteye alalım" zihniyetiyle fakültenin önce öğrenci sayısı çok arttı, ardından lüzumsuz ilavelerle mimari dengesi bozuldu ve bugün sayısı binleri bulan talebelerle Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi hızla var olmaya çalışıyor. Bazı öğretim üyeleri kadar öğrenciler de pekâlâ bir şeyler öğrenip yetismeye gayret ediyorlar. Bu kurumun yaşaması ve acilen öğretim kadrolarının ileri sürdükleri ıslahatın YÖK'e rağmen yapılması gerekiyor.

met

metmobilya.com

Okulun gediklisi

**30 YILDIR
SİZİNLE BİRLİKTE**



FABRİKA & MERKEZ

Adres: Aydınlar Mah. Adnan Kahveci Cad. Kardeşler Sk. No:1 Taşdelen - Çekmeköy / İSTANBUL
Tel: +90 (216) 429 92 41 - 429 92 42 - 429 92 47 - Faks: +90 (216) 312 26 70 - Email: info@metmobilya.com

Ezel Akay ÜNİVERSİTEDE 12 KULÜBE BİRDEN ÜYE OLDUM

TÜRSAK Vakfı YouTube kanalında sinemaseverlerle buluşan Neredesin Firuze, Hacivat Karagöz Neden Öldürüldü, 7 Kocahı Hüzmüz, 9 Kere Leyla filmlerinin yönetmeni Ezel Akay, eğitim yaşamıyla ilgili anekdotlar paylaştı.



Ezel Akay programın moderatörlüğünü yapan Bora Talat Oyacı'nın senaryo, yönetmen, yapımcı ve senarist ilişkisine dair sorularının yanı sıra takipçilerin program esnasında sosyal medyadan ve YouTube üzerinden sordukları soruları cevapladı. Ayrıca TÜRSAK Vakfı Instagram hesabından yapılan çekilişle programa canlı olarak bağlanan bir izleyici de Ezel Akay'a sorusunu doğrudan yöneltme şansı buldu.

Programın klasik açılış sorusu olan "Hikayen nasıl başladı?" sorusuna cevap veren Ezel Akay, hikayesinin çok küçük yaşlarda başladığını söyledi. "6 yaşındayken yuvaya giderken oyunlar oynuyorduk. Öğretmenim izin verdi ve onlardan birini sahneye koydum" diyen Akay, 7 yaşında da kukla oynattığını belirtti. Küçüklüğündeki bu tecrübelerinin ardından üniversiteye gidene dek bir daha sanatla hiç ilgisinin olmadığını ifade eden Akay, hikayesini anlatmaya şöyle devam etti: "Üniversitede mühendisliği kazandım. O sene okula başlayınca 12 kulübe birden üye oldum. Daha sonraki yıllarda da sanat dünyasına adım attım. Üniversiteden sonra Amerika'ya tiyatro eğitimi için gittim fakat Türkiye'ye

dönünce de tiyatroyu bırakıp sinemaya adım atmaya karar verdim".

Ezel Akay, reklam filmi yönetmenliğinin sinema filmi yönetmenliğine geçmeden önce önemli bir okul görevi gördüğünü ve reklam sektöründe çalıştığı süre boyunca 1000'e yakın reklam filmi çektiğini söyledi. Akay, "Reklam ve klip yönetmenliği yaptığım sırada film projelerimin de hikayesini yazıyor ve belirliyordum. Zihnimde çok fazla sayıda proje vardı. Reklam filmi çektiğim süre boyunca ilerleyen yıllarda çekeceğim uzun metraj filmlerin de bir ön hazırlığı yapıp onlar için tecrübe kazandığımı fark ettim. Sinemaya adım atacağım sırada da Türk Sineması çökmüş vaziyetteydi. Sinemaya gitme oranları çok düşüktü fakat ben tüm bu karamsar duruma rağmen sinemaya giriş yaparak hayallerimi gerçekleştirdim" diyerek sinema sektörüne geçiş macerasını anlattı.

İNTERNET SENARYO BANKASI

Genç senarist adaylarına tavsiyelerde bulunan Ezel Akay, senaryo yazmak kadar o senaryoyu yazmadan önce bol bol okumanın da büyük faydasının olduğunu belirtti. Yazılan senaryoların daha çok kişiye ulaşması için gençlerin

bir internet senaryo bankası kurmasını tavsiye eden Akay, bu senaryoları fark edecek yapımcıların çıkacağını ve bu yöntemin erişilebilirliği arttıracacağını altını çizdi. Bunun yanı sıra yeni senarist adaylarının yapımcıların iletişim bilgilerini bulup, onlara da rahatlıkla gönderebileceğini söyledi. Bir senaryoda iyi hikâye kadar onun düzgün bir Türkçe ile yazılmasının da çok kıymetli olduğunun altını ısrarla çizen Akay, yazım diline ve imla kurallarına dikkat edilmemiş senaryoların hemen elendiğini belirtti.

Moderatör Bora Talat Oyacı'nın "Masalsı, antirealist anlatı dilinizde renklerin ve kostümlerin nasıl bir yeri var?" sorusuna cevap veren Ezel Akay görüşlerini şu cümlelerle aktardı: "Benim filmlerime çok renkli filmler, kostümleri ne kadar güzel dendi. Bütün filmlerin öyle olması gerekir. Renk özel bir seçimdir. Rengin soluk olması, şu olması, bu olması; bunun özel bir seçim olması, kostüme, dekora, aksesuara özen gösterilmesi, onların da birer anlatıcı olarak ortaya çıkması gerekir. Zaten bunlar sinema sanatının olmazsa olmazıdır. Ben filmlerimde daha gerçek dışı işlerle uğraşıyorum. Göz kırpan, 'Bende bir şey var' diyen, 'Bana da bak'

diyene bir yanı var benim filmlerimin. Ayrıca kullandığım capcanlı renkler ve o rengarenk ortam filmlerimde severek uyguladığım öğeler arasında yer alıyor. Bu aslında sanat yönetmenlerinin de benim filmlerimde çalışmak istemesinde çekici bir neden oluyor".





İzmir’de de çocukların özerk bireyler olarak kendi geleceklerini tasarlayabildikleri, her türlü belirsizlikte uyumlanarak yaşamını sürdürebilir bireyler haline geldikleri Özel Bir Yer olsun diye, İzmir Güzelbahçe’ye geliyoruz.

YÖM Özel BirYer okulumuza anasınıfı, ilkokul ve ortaokul için kayıtlarımız başlamıştır.

Çamlıca Yerleşkesi: Küçük Çamlıca Mh. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar / İstanbul +90 216 360 2 360 / +90 544 494 1 937 / İYİ 1 YER

Acıbadem Yerleşkesi: Altunizade Mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar / İstanbul / 0216 325 56 54

İzmir Yerleşkesi: Kahramandere Mh. 890.Sk No:10-12-14 Güzelbahçe / İZMİR / 0232 444 97 35

MEB'den yeni eğitim-öğretim yılına

TITİZ HAZIRLIK

Milli Eğitim Bakanlığı yeni dönem hazırlıklarını sürdürüyor. Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk Kovid-19 salgını sürecinde yapılan araştırma sonuçlarına göre öğretmenler, öğrenciler ve veliler için uyum ve tamamlama programları hazırladıklarını belirtti. Okulun her bir fiziksel bölgesinin, ıslak alanının, koridorlarının nasıl düzenleneceği, nasıl kullanılacağı ve temizleneceğine ilişkin listeler hazırladıklarını, hangi oyunların, hangi yaşta nasıl oynanacağına ilişkin çalışmalar yaptıklarını ifade eden Bakan Selçuk, bu konuda kılavuzlar, videolar, kitapçıklar ve yazılımlar hazırladıklarını söyledi.



Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Eylül'de başlayacak yeni eğitim-öğretim dönemine yönelik hazırlıkların titizlikle sürdürüldüğünü söyledi. Uzaktan eğitimin gelecek dönemde de devam edeceğini belirten Bakan Selçuk, altyapı iyileştirmelerine yönelik yatırımların başladığını belirtti.

SALGIN DÖNEMİ REHBERLİK FAALİYETLERİ

Pandemi döneminin öğrenciler üzerindeki etkileri ve öğretmenlerin bu konuda yapması gerekenler hakkında hizmet içi eğitim çalışmaları yapıldığını, bu çalışmaların kapsamlı şekilde devam edeceğini ifade eden Bakan Selçuk, "Sınavlar dahil olmak üzere öğrencilerimiz ile ilgili bütün süreçlerde travmaların engellenmesi ve çocuklarımızın çok daha sağlıklı ve sakin şekilde eğitim-öğretim hayatına başlamalarının gerekliliği açık. Bu amaçla da ne gerekirse üniversitelerimizden, akademisyen ve uzmanlarımızdan her türlü desteği alıyoruz, çalışmalarımızı yapıyoruz." diye konuştu.

Selçuk, kontrollü sosyal hayatın çocuklarda, gençlerde sosyalleşme problemi oluşturup oluşturmayacağına ilişkin soruya karşılık, "Çocuklarımızın, salgınla baş etme konusunda birtakım eğitimler almaları, oyunlar oynamaları ve bazı videoları seyretmeleri suretiyle sosyalleşmeleri konusunda ortaya çıkabilecek aksaklıkların önüne geçmeyi planlıyoruz. Eğer bu olağan dışı bir durum olmasaydı o zaman bir problemden söz edebilirdik ama çocuklar bunun farkındalar. Bunun

geçici, istisnai bir kriz olduğunun farkındalar. Çok büyük bir risk görmüyorum." diye konuştu.

"Öğrencilerimizin ilk ihtiyacı duygusal açıdan rahatlamak" diyen Bakan Selçuk, çocukları evlerinde hareketsiz kaldıkları bir dönemin ardından duygusal temalı ve hareket edebilecekleri oyunlarla rahatlatıp motive etmek gerektiğine dikkat çekti. Bakan Selçuk ayrıca, "Hangi yaşta hangi etkinlikler yapılabileceğine dair kaynakları hazırlıyoruz, bunları sizlere paylaşacağız." diye konuştu. Yaz tatilinin değerlendirilmesi için hazırlıklar yapıldığını belirten Bakan Selçuk, "29 Haziran'da EBA TV'de tüm yaz tatilini kapsayacak yeni kuşağımız başlayacak." dedi.

Salgın başladıktan bir hafta sonra uzaktan eğitime geçişin Millî Eğitim Bakanlığı ekibinin gücü ve fedakârlığı sayesinde gerçekleştiğini belirten Bakan Selçuk, yaz aylarında EBA'nın zengin bir içerikle yayına devam edeceğini, uzaktan eğitimin bundan sonraki süreçte hep var olacağını şu sözlerle ifade etti: "Yaz aylarında da EBA TV ve EBA internetteki faaliyetlerimiz dolu dolu geçecek. Okuma yazma konusunda sorun yaşayan ilkökul 1.

sınıftaki öğrencilerimizden tutun da üniversiteye hazırlanan 12. sınıftaki gençlerimize kadar... Herhangi bir hobi konusunda eğitim almak isteyen yetişkinlere, anne baba eğitimlerinden öğretmen eğitimlerine kadar çok zengin içeriklerimiz olacak. Ben orta vadede çocukların bazı dersleri uzaktan almasını istiyorum. Sürekli teorik dersler olmamalı okulda. Bir boşluk olmalı. Ve o boşlukta da çocuklar sosyalleşmek için arkadaşlık için atölyelerde vakit geçirmek için zamana ihtiyaç duyuyorlar. Bu vesileyle de uzaktan eğitimin altyapısını iyileştirmekle ilgili de büyük bir proje başlattık. Türkiye'nin dünyada uzaktan eğitim alt yapısı en iyi birkaç ülkeden biri olacağını şimdiden müjdeleyebiliriz."

SINAVDA MASKE VE SOSYAL MESAFE

Sınav yapılacak okulların sosyal mesafe konusunda Bilim Kurulunun hazırladığı rehberine uygun düzenlendiğine dikkati çeken Selçuk, "Sınıf sınıf, okul okul, tek tek bakıyoruz. Çocuklarımızın nasıl yerleştirileceği konusunda simülasyonlar tamamlandı. Bütün öğrencilerimiz sınava girecekmiş gibi tedbirlerimizle meşgulüz.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23
www.ryn.com.tr



OKUL KİYAFETLERİ

Ryn®

1996

Öğrencilerin kendi getirdiği maskelerle sınav sonuna kadar kalmalarını elbette istemiyoruz. Belirli sıkıntılar olabilir. O yüzden ikinci bir maske vereceğiz. Bazı çocuklarımız maskeden rahatsız olmuyor ama bazıları da 'Maske ile başarılı olamam' diyor. Bilim Kurulundan 'Sosyal mesafe ayarlandıktan sonra maskelerini çıkartabilirler' yanıtını aldık. İsteyen çocuğumuz maskesini çıkartarak sınava devam edebilir." değerlendirmesinde bulundu. Bakan Selçuk, sınava girecek durumda olan ancak hastanede tedavi gören çocuklar için velilerinin başvurmaları halinde gerekli hizmeti vereceklerini dile getirdi.

ÖĞRENCİLERE TATİL VE ÇALIŞMA KİTAPLARI

Öğrencilerle temaslarını yaz döneminde de kesmeyeceklerini belirten Selçuk, ilkokuldaki öğrencilere tatil ve çalışma kitapları vereceklerini bildirdi. EBA TV'nin yaz döneminde olacağı gibi gelecek yıl da devam edeceğini açıklayan Selçuk, "Biz çocuklarımızın eksikliği kalsın istemiyoruz. İsteyen çocuğumuz bir dersi okulda dinlediği gibi EBA TV'de de dinleyebilir. Yani, çocuklarımıza daha fazla kaynak sunmak istiyoruz. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimin

yanı sıra önümüzdeki sene de tam kapasite devam edecek. Hiçbir çocuğumuz 'Eksikim var tamamlamak istiyorum' dediğinde bir yokluk hissetmesin istiyoruz." dedi.

DİJİTAL EĞİTİM ALT YAPI YATIRIMLARI BAŞLADI

"Gördük ki başka bir dünya geliyor ve biz çocukları bu dünyanın geleceğine göre yetiştirmeliyiz" diyen Bakan Selçuk, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bu yeni süreçte Türk milli eğitim sisteminin uzaktan eğitimi de içine alan şekilde yeniden tasarlanması gerekiyor. Biz buna bir yıl önce başlamıştık. Salgın döneminde birçok ülkeden daha hızla harekete geçerek ulusal düzeyde uzaktan eğitimi gerçekleştirebilmemizin sebebi de bu çalışmalarımız. Bizim dijital eğitim alt yapımızın güçlenerek devam ettiğini göreceksiniz. Yatırımlarımız başladı."

YÜZ YÜZE TELAFİ, TAMAMLAMA ve UYUM EĞİTİMİ 31 AĞUSTOS'TA

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, öğrencilerin okula uyumuna, psikososyal desteğe, uzaktan eğitimde elde edilen kazanımların ve akademik ihtiyaç durumunun tespitine, temel derslerin telafisine yoğunlaşılacağını belirterek telafi



eğitimlerinin destekleme ve yetiştirme kursları ile yıl içerisinde süreceğini söyledi. Milli Eğitim Bakanlığı, resmi eğitim ve öğretim kurumları için yüz yüze telafi, tamamlama ve uyum eğitimi takvimini açıkladı. 31 Ağustos Pazartesi günü başlayacak olan yüz yüze telafi eğitimleri üç hafta sürecek ve ders yılının başlamasıyla birlikte destekleme ve yetiştirme kursları aracılığıyla yıl boyu devam edecek.

Uzaktan eğitim sürecinin arka planında telafi eğitimlerinin planlanmasıyla ilgili çalışmaların büyük bir titizlik içerisinde sürdürüldüğüne dikkat çeken Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, "EBA TV ve EBA internet uygulamasını mutlaka yüz yüze telafi eğitimlerle destekleyeceğiz. Bu süreçte öncelikle öğrencilerimizin okula uyumuna, psikososyal anlamda desteklenmelerine, uzaktan eğitimde elde edilen kazanımların ve akademik ihtiyaç durumunun tespitine, temel derslerin telafisine yoğunlaşıp, destekleme ve yetiştirme kursları ile telafi eğitimlerimize yıl içerisinde devam edeceğiz." dedi.



ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÜZ YÜZE TELAFİ EĞİTİMİNİ NASIL YAPACAK?

Özel öğretim kurumları 15 Ağustos 2020 tarihi itibarı ile belirledikleri bir tarihte ve en az üç hafta olacak şekilde, telafi, tamamlama ve uyum eğitimi yapabilecekler.

1. 15 Ağustos 2020 olarak belirtilen tarih özel okulların yüz yüze telafi eğitimine başlayabilecekleri en erken tarih olarak belirlendi. Bu takvim doğrultusunda her bir özel öğretim kurumu, öğrencilerinin gereksinimlerini dikkate alarak "en az üç hafta" olacak şekilde, yüz yüze telafi, tamamlama ve uyum eğitiminin başlangıç tarihini ve süresini kendisi belirleyecek.

2. Her özel okul yüz yüze telafi eğitimine başlayacağı tarihi;

» Okul yönetimince hazırlanan ve valilikçe onaylanan çalışma takviminde okulun 2020-2021 öğretim yılı için

belirlediği açılış tarihine

» Öğrenci velilerinin katılımıyla yapılan okul aile birliği toplantısında öğrencilerin tatil dönüş tarihleri dikkate alınarak yüz yüze telafi eğitimi için karar verilen tarihe

» Özel okulda görev yapan yönetici, eğitim personeli ve diğer personelin yıllık izin tarihlerine

» Öğrencilerin okula ulaşımını sağlayacak okul servisi şirketlerinin okula bu hizmet için belirlediği tarihe

» Özel okul uyguladığı uzaktan eğitimden öğrencilerinin ne kadar faydalandığının ölçümünü yaparak, ihtiyaç duyulan yüz yüze telafi eğitiminin ders saati süresine göre özel okullar yüz yüze telafi eğitimi başlama tarihini bu koşulların oluşma durumuna göre farklı farklı olarak belirleyebilecekler.

Okul Kıyafetleri

Since 1983



Megu Giyim Sanayi ve Dış Ticaret Ltd. Şti.

Okul Kıyafetlerinin Doğru Adresi

30 YILI AŞKIN TECRÜBE
MEGU GIYIM

KALİTE ODAKLI ÜRETİM
MEGU GIYIM

GENİŞ ÜRÜN YELPAZESİ
MEGU GIYIM

RPT SİPARİŞLERE HIZLI ÇÖZÜM
MEGU GIYIM

ÖZEL KUMAŞ TEDARİKLERİ
MEGU GIYIM

GÜLER YÜZLÜ SATIŞ POLİTİKASI
MEGU GIYIM

Adres: Oruç Reis Mah. Vadi Cad. B174 No:230/A GİYİMKENT-ESENLER / İSTANBUL

+9(0212) 520 15 17 +9(0212)512 75 95 +9(0212)519 41 56

megu@megugiyim.com www.megugiyim.com www.kolejkiyafetleri.com

facebook.com/megu.giyim instagram.com/meguokulkiyafetleri

Girne Amerikan Üniversitesi Arizona Üniversitesi'nin İLK GLOBAL KAMPÜSÜ OLDU

Girne Amerikan Üniversitesi ile ABD Arizona Devlet Üniversitesi arasında "GLOBAL KAMPÜS" işbirliğine imza atıldı.

Girne Amerikan Üniversitesi (GAU) 35. yılında büyük bir başarıya ve ilke imza attı. KKTC'nin ilk özel üniversitesi GAU, dünyanın en iyi 100 listesinde bulunan köklü devlet üniversitelerinden Arizona Üniversitesi ile global kampüs ortaklığı gerçekleştirdi. GAU Kıbrıs Yerleşkesi Sağlık Fakültesi Konferans Salonu'nda bugün gerçekleşen basın toplantısında, ortaklığın detaylarına ilişkin bilgiler veren GAU Kurucu Rektörü Dr. Serhat Akpınar; "Korona salgını, dünyanın en iyi üniversitelerini, dünyadaki güvenli ülkelerde kampüs oluşturmaya itiyor. Bu ortaklık için yaklaşık 2 yıldır çalışıyoruz. Salgın bu süreci hızlandırdı. Üniversitemize hem ABD'den hem de birçok dünya ülkesinden yoğun ilgi olacağına inanıyoruz. Arizona Üniversitesi gibi son derece başarılı bir akademik kurumla global ortaklık yapmaktan mutlu ve gururluyuz" dedi.

Toplantıda işbirliğine dair detayları aktaran GAU Kurucu Rektörü Dr. Serhat Akpınar; "Covid-19 salgını süresince tüm dünyada işleve giren seyahat kısıtlamaları, ertelenen okul açılışları ve değişen vize kuralları göz önüne alındığında yurt dışında eğitim hayali olan öğrencilerin bu hayallerine ulaşmakta sorunlar yaşayacağını, bu karanlık dönemin



üstesinden gelebilmek adına üniversitelerin dayanışmasının her zamankinden daha önemli olacağını gördük. Ve yurt dışında eğitim hayali kuran gençlere hayallerini sunmak için Arizona Üniversitesi ile inovatif ve vizyoner bir işbirliğini hayata geçirdik. Bugün itibarıyla GAU olarak, Arizona Üniversitesi Kıbrıs Kampüsü adı altında yola devam edeceğiz. Kıbrıs bugün 150 binden fazla öğrenciye ev sahipliği yapıyor. Öğrencilerimizin yaklaşık yüzde 85'i yurtdışından geliyor. Global Kampüs ile daha fazla öğrenciye kaliteli eğitim verme şansımız olacak. Bu işbirliği hem üniversitemiz hem de ülkemiz adına büyük bir başarıdır" dedi.

Arizona Üniversitesi Rektörü Robert C. Robbins tarafından yapılan açıklamada; "Global Kampüs ortaklığı, günümüzde Covid-19'un neden olduğu hareket zorluğunun çözülmesine yardımcı olurken, aynı zamanda BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi olan dünyada erişilebilir ve kaliteli eğitim sağlama amacına ulaşmak için de anlamlı ve uzun vadeli bir çabadır. Bu ortaklığın

aynı zamanda bir topluluk hissi yaratacağına da inanıyorum" dedi.

GLOBAL KAMPÜS 2 SEÇENEK SUNUYOR

Programa başvuran öğrenciler GAU kampüsünde okuyarak, Arizona Üniversitesi'nden Lisans, Yüksek Lisans veya Doktora programını tamamlama fırsatı bulacaklar. Bir diğer seçenekteyse öğrenciler, Arizona Üniversitesi'nde veya Amerika'da herhangi bir üniversitede okuyabilecekleri tüm programlara 1 veya 2 yıl boyunca hazırlandıktan sonra Amerika'da eğitimlerine devam etme fırsatına sahip olacaklar. Kıbrıs kampüsü olarak Güz 2020 Dönemi için başvurular, 1 Haziran 2020 tarihinden itibaren alınmaya başlayacak. Programa kayıt olan öğrenciler derslerini başarıyla tamamladıkları taktirde Arizona Üniversitesi'nin diplomasına hak kazanacaklar. ABD'ye seyahat etme imkânı olmayan öğrenciler, eğitimlerini GAU kampüsünde tamamlayacaklar. Ya da eğitimlerine GAU'de başlayarak, 1 dönem veya 1 akademik yılın sonunda Arizona Üniversitesi'ne geçebilecekler. Öğrenci arzu ederse ABD'de herhangi bir üniversiteye de geçiş yapma hakkına da sahip olacak.



25 YILLIK

Avrupa Koleji GELENEĞİ SON BULDU



Son dönemlerde özel okulların dünyasında ticari anlayışın eğitimin önüne geçtiğini belirten Talip Emiroğlu, "Okulu kurduğum yıllarda eğitim tüm kesimler için daha ön plandaydı. Şimdi ise tamamen ticari bir anlayış sektöre hakim oldu. Bu anlayışı tasvip etmediğim için sektörden çekilme kararı aldım."

25 yıla yakın bir kurumda binlerce mezun verdiklerini, bu nedenle kapatma kararı almakta zorlandığını belirten Emiroğlu, süreçle ilgili velileri bilgilendirdiklerini, tüm ödemelerin geri iade edildiğini, bu süreci dürüst ve açık şekilde yürüttüklerini söyledi. Aldığı bu karar nedeniyle kimsenin

Avrupa Koleji Okulları Kurucusu Talip Emiroğlu, Avrupa Koleji'ni kapattı. 25 yılı aşan bir süredir sektörde kurucu ve girişimci olarak yer alan Talip Emiroğlu, eğitim dünyasında ticari anlayışın hakim olmaya başlaması nedeniyle okulu kapatma kararı aldığını açıkladı.

mağdur olmayacağını ifade eden Emiroğlu, "Çalışanlarımızın tüm sosyal ve ekonomik haklarını vererek bu süreci tamamlıyorum. Yaklaşık 16 milyon ödeme yapılarak kurum kapatacağım. Bir kurumun nasıl kapanması gerektiğini de sektöre göstermiş olacağız." diye konuştu.

Kapanma ile ilgili kararın ülkenin içinde bulunduğu ekonomik durumla

ilgisini bulunmadığını özellikle belirten Emiroğlu, okulu devralmak isteyenlerin olduğunu, ancak eğitim anlayışlarını doğru bulmadığı için devretmediğini sözlerine ekledi. Emiroğlu, bundan sonraki süreçte, kurucusu olduğu KKTC'de ve Kocaeli'ndeki üniversitelerin mütevelli heyet başkanı olarak devam edeceğini söyledi.

MEB "hafızası"nı kaybetti



Hamza Aydoğdu

Milli Eğitim Bakanlığı'nda en uzun süre görev yapan bürokrat olan Personel Genel Müdürü Hamza Aydoğdu, Aksaray Valisi olarak atandı. 1 milyonu aşan MEB kadrosunun personel ve özlük işleri ve atama süreçlerinden sorumlu olarak görev yapan MEB Personel Genel Müdürü Hamza Aydoğdu, kariyer yaşamına Aksaray Valisi olarak devam edecek. Sosyal medya kanallarında öğretmen adaylarıyla kurduğu samimi ve yapıcı diyaloglarıyla

Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürü Hamza Aydoğdu'nun Aksaray Valisi olarak atamasının ardından yerine Milli Eğitim Bakanı Özel Kalem Müdürü Ömer İnan getirildi.

adından söz ettiren Hamza Aydoğdu, 17 yıllık MEB'deki görevini sonlandırdı. Artı Eğitim dergisinin düzenlediği Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri'nde Yılın Bürokratı ödülünü de kazanan Hamza Aydoğdu, MEB'in hafızası olarak da nitelendiriliyordu.

Hamza Aydoğdu'nun yerine ise Milli Eğitim Bakanı Özel Kalem Müdürü Ömer İnan atandı. Görev devir teslimi sırasında Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran, Ömer İnan'a yeni görevinde başarılar dileyerek şunları söyledi: "Değerli dostlar, Milli Eğitim Bakanlığı'nda uzun süre çok başarılı bir şekilde görev yapan Değerli Kardeşim Hamza Aydoğdu

Bey Aksaray Valisi olarak atanmıştır. Yeni görevinde sağlık, sıhhat içinde başarılar diliyorum. Selevi olarak aynı başarıyı yürüteceğine inandığımız Özel Kalem Müdürü kardeşimiz Ömer İnan Bey'e de yeni görevinde başarılar dilerim."

ÖMER İNAN KİMDİR?

1974 Ankara doğumlu olan Ömer İnan, 1997'de öğretmen olarak mesleğe başladı. 2012-2018 yılları arasında Personel Genel Müdürlüğü'nde daire

başkanı olarak görev yaptı. İnan, Ziya Selçuk'un Milli Eğitim Bakanı olarak göreve başlamasıyla birlikte özel kalem müdürü olmuştu.



PANDEMi SÜRECİ SONRASINDA EĞİTİMDE NORMALLEŞME ve MUHTEMEL YENİ DALGALARDAKİ UYGULAMALARA DAİR

Hami Koç

Eğitimci - Sosyolog
ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı



Bütün dünya belki de 100 yılda bir olabilecek bir süreci yaşadı ve normalleşme sürecinde de bu durumu yaşamaya devam ediyoruz. Şunu ifade etmem lazım ki çeşitli mütefekkirlerin ve bilim adamlarının geçtiğimiz on yılda buna benzer bir sürece dair beyanları, yazıları dikkat çekiciydi. Daha da ilginç -dünya kamuoyunun yakından tanıdığı bazı isimlerin ifadelerine göre- bu sürecin sanki planlı, organize bir iş olduğu iddialarıydı. Bu da kafaları bayağı bir karıştırdı.

Covid 19 virüsü sebebiyle bütün dünyada pandemi sürecinin başlaması neticesinde 16 Mart sonrasında ülkemizdeki bütün eğitim-öğretim kurumları iki hafta süreyle yüz yüze öğretime ara verdi. Önce nisan ayındaki bir haftalık ara tatil öne alındı ve bir hafta olarak açıklanan uzaktan eğitim süreci, beraberinde iki defa ara verilen yüz yüze eğitim süreci, akabinde mayıs sonundaki açıklamalarla yüz yüze eğitim öğretime 2019-2020 yılı için tamamen son verildi.

Bütün okulların eğitim hizmetlerinin dönem sonu olan 19 Haziran'a kadar uzaktan eğitimle ve on-line olarak yapılacağı açıklandı. Özel öğretim kursları ise on-line ve internet tabanlı derslerinin yanında velilerin talebi doğrultusunda diğer özel kurslar gibi yüz yüze eğitime de devam edebiliyor.

Burada iki hususun altını

çizmemiz lazım. Birincisi; bazı teknik eksikliklere rağmen Millî Eğitim Bakanlığı resmî okullarda EBA altyapılı on-line hizmetiyle yalnızca kendi öğrencilerimize iyi bir hizmetle kalmamış, dünyadaki bütün ülkelere örnek teşkil etmiştir. Mesleki teknik liselerin pandemi sürecinde acil ihtiyaç olan sağlık malzeme ve ürünlerini üretmesi, ülkemizde ve dünya kamuoyunda ciddi yankı uyandırmış ve takdire şayan bir hadise olmuştur. Bu süreçte bizzat bakanlık yetkililerine tebrik ve takdirlerimi de arz ettim.

YÜZ YÜZE EĞİTİMİ ARATMAYACAK KALİTEDE HİZMET

Millî Eğitim Bakanlığımız geçtiğimiz yıllardaki yatırımları ve 2019 yılında aldığı tedbirlerle bu sürece epeyce hazır oldukları olduğunu gösterdi. Çok dinamik bir hareket kabiliyeti olan özel öğretim kurumlarıysa okulları ve kurslarıyla öğrencilerine fevkalade başarılı hizmetler sundu.

Bu süreçte özel kurumlar hızlı

bir şekilde teknik altyapılarını güçlendirirken bazıları ise bu yatırımları çok iyi bir tahminle zaten önceden yapmıştı. Süreç başlayınca özel kurumlar birden fazla hizmet veren uzaktan eğitim sistemlerini, yatırım yaparak bir bir devreye soktular. Bu başarı, Bakanlık yetkililerimizin de takdirini kazandı. Özel öğretim kurumlarının yönetici ve öğretmenleri büyük bir fedakârlıkla, yoğun bir tempoda öğrenci ve velilerine ulaşmak için her türlü teknik imkânı kullandı. Bunun neticesinde öğrencilerine neredeyse okuldaki yüz yüze eğitimi aratmayacak kalitede hizmet sundular.

Mayıs ayının sonunda pandemi süreci sonrası için normalleşme sürecinde bazı gelişmeler oldu:

1 Okul öncesi özel öğretim kurumları (Aile Bakanlığına bağlı yuvalar, müstakil anaokulları ve bir okulun bünyesindeki ana sınıfları) 1 Haziran itibarıyla -şart koşulan hijyenik ve diğer hususları yerine getiren kurumlar- öğrencilerine hizmet vermeye başladı. Bence bu, geç kalınmış bir karardır. Mesela Almanya'da bu pandemi sürecinde okul öncesi öğretim kurumları ve ilkokullar, öncelikli olarak sağlık çalışanları ve güvenlik görevlilerinin çocukları başta olmak üzere bu süreçte kritik görev yapan meslek gruplarının çocuklarına açıktı. Böylece bu kurumlar önemli bir ihtiyacı ve görevi ifa etti. Bu kurumların, haziranın başından itibaren talep eden veliler için açık olması önemli bir gelişmedir. Şayet önümüzdeki dönemlerde bu yaşadığımız süreci tekrar yaşama durumu olursa okul öncesi kurumlarında ve ilkokullarda

Almanya örneğinde olduğu gibi böyle bir uygulamayı Türkiye’de de yapmamız gerekmektedir.

2 Özel okullar, resmî okullarda olduğu gibi 19 Haziran’a kadar uzaktan eğitimle öğrencilerine hizmet vermeye devam edecek. Bu uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimin yerine geçecek bir süreç olarak Bakanlıkça açıklandı. Arzu eden özel kurumlar; velisinin talebi hâlinde, bilhassa sınavlar öncesinde yüz yüze psikolojik destek almak, kurumlarında arkadaşları ve öğretmenleri ile sohbet edebilmeleri ile rahatlamaları, yaz etkinlikleri ve sportif faaliyetleri çerçevesinde -tabii ki gerekli şartları yerine getirerek- Haziran’dan itibaren okullar açılana kadar öğrencilerine hizmet verebilecek. Ayrıca özel okullar, velilerin talebiyle isteğe bağlı olarak 15 Ağustos’tan itibaren ve eylül ayında en az üç hafta olmak üzere telafi eğitimi yapabilecek. Resmî okullar için ise 31 Ağustos’tan itibaren telafi eğitimi yapılacağı açıklandı. Tabiatıyla MEB, önümüzdeki haftalar veya aylarda gelecek yılın takvimi ve pandemi sonrasında eğitim süreçlerine dair birçok hususla alakalı çalışmaları kamuoyu ile paylaşacaktır. Şayet işler iyi gider ve farklı gelişmeler olmazsa bu durumda 2020-2021 Eğitim-Öğretim Dönemi’nin 21 Eylül’de başlayacağı tahmin edilmektedir.

Bu arada iftiharla belirtmem gerekir ki özel öğretim kurumlarının büyük çoğunluğu uzaktan öğretim çalışmalarını yaklaşık 2,5 aydır çok başarılı bir şekilde sürdürmektedir. Bu durum, Millî Eğitime önemli katkı yapan özel kurumların hem kendilerine hem de resmî kurumlara ciddi örnek teşkil etmesi bakımından önemli bir kazanımdır. Yeni dönemlerde hayata geçirilmek üzere MEB’in uzaktan eğitim modelinin belli oranlarda eğitim sürecinin bir parçası olmasına dair uygulamaları için mevzuat çalışmaları yaptığını biliyoruz.

3 1 Haziran itibariyle çeşitli kursların, kursiyerlere ve öğrencilere yine şartlarını

“Özel öğretim kurumlarının büyük çoğunluğu uzaktan öğretim çalışmalarını yaklaşık 2,5 aydır çok başarılı bir şekilde sürdürmektedir. Bu durum, Millî Eğitime önemli katkı yapan özel kurumların hem kendilerine hem de resmî kurumlara ciddi örnek teşkil etmesi bakımından önemli bir kazanımdır. Yeni dönemlerde hayata geçirilmek üzere MEB’in uzaktan eğitim modelinin belli oranlarda eğitim sürecinin bir parçası olmasına dair uygulamaları için mevzuat çalışmaları yaptığını biliyoruz.”

yerine getirerek yüz yüze eğitim ve öğretim yapmalarına izin verildi.

Öğretim kurslarının da açık olup öğrencilere motivasyon hizmeti ve ders takviyesinde yüz yüze hizmet verebilmesi yerinde bir karar oldu.

Ülkemizin çeşitli bölgelerinde okullarından yüz yüze hizmet alamayan birçok öğrenci de sınavlar öncesinde kurslardan bazı hizmetleri alabilecek. Kurslarda haziran sonundaki sınavlar öncesinde haftanın bazı günlerinde bile olsa öncelikli olarak motivasyon ve rehberlik hizmeti alabilmenin sağlanması, öğrenciler için önemli bir imkân olmuştur.

Yeni süreçte şu üç önemli tedbirin iyi bir şekilde uygulanması birçok avantaj sağlayacaktır:

Hijyen: Buna özellikle

vücudumuzda, çeşitli mekân, gıda ve ulaşım vasıtalarında daha çok dikkat etmeliyiz. Bilhassa ellerimizi, sabun veya benzeri temizleme maddeleriyle daha ciddi temizlemeliyiz.

Maske kullanmak: Maske

kullanımına harfiyen riayet etmeliyiz.

Fiziki mesafe: Belki de en zoru

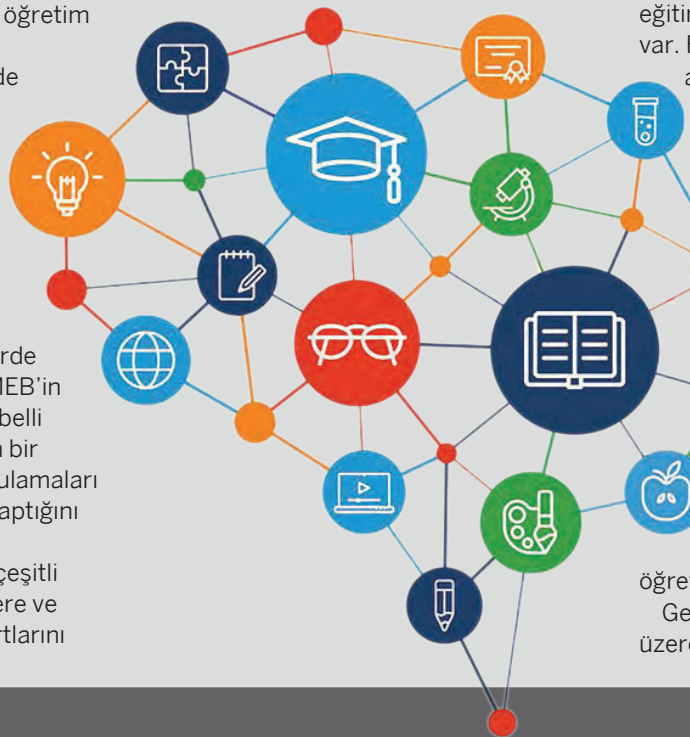
bu. Mecbur olunmadan dışarı çıkmamalıyız, ev ve bilhassa ev dışında fiziki mesafeyi olabildiğince korumalıyız. Tokalaşmak, sarılmak, dokunmak gibi sık yaptığımız davranışları da belli bir süre terk etmeliyiz.

Bu arada, Millî Eğitim Bakanlığının ilk pandemi sonrasında, okullar için eğitim öğretim sürecinde gün içindeki uygulamalar ve fiziki yakınlık konusunda farklı ve yeni tedbirler alması, çeşitli alternatif uygulamalar olarak bekletilmektedir.

Uygulamaların maddi külfeti ve eğitim açısından çeşitli dezavantajları var. Fakat buna rağmen bu süreçte açıkça gördük ki ülkemizin genç nüfusu çok kıymetli ve ciddi bir kazanç. Dolayısıyla bu kıymeti hiçbir şeye feda edemeyiz.

Şu bir gerçek ki hayat devam ediyor. Gereksiz ve abartılı uygulamaların/tedbirlerin faydadan çok kişisel ve toplumsal zararlarının psikolojik sıkıntılara hatta kalıcı problemlere sebebiyet vereceği unutulmamalıdır. Sağlıklı, huzurlu, mutlu, etkin ve kalıcı bir eğitim öğretim süreci dileklerimle...

Gelecek sayılarda buluşmak üzere...



Talim Terbiye Notları

ÖĞRENCİ ve
ÖĞRENCİ OLMAK NEDİR?

ÖĞRENCİ

Öğrenci anaokuluna giden çocuktur. İlkokula, ortaokula, liseye devam eden çocuklardır. Aynı şekilde üniversiteye ve üniversite sonrası öğrenime devam eden kişiler de öğrencidir.

Öğrenci denince aklımıza ilk gelen kişiler bunlardır. Bu kişilerin öğrenci oldukları yasal olarak da tescillenmiştir. Nitekim hepsinin öğrenci kimlik kartı vardır.

Tabi ki öğrenci sadece bu kişiler değildir...

Bir aylık, bir yıllık bebek de öğrencidir. Elli, altmış yaşındaki olgun insanlar da öğrencidir. Yetmiş seksen yaşını geçmiş olan ileri yaştaki kişiler de öğrencidir. Dolayısıyla keşfeden, arayan kısacası öğrenen herkes öğrencidir.

Yani öğrencilik bir statü değildir. Öğrencilik bir tutumdur ve bu tutuma sahip olan herkes ister çocuk olsun, ister yetişkin, öğrencidir.

Hatta ister öğretmen olsun, ister avukat; fark etmez, öğrenmeye çalışan herkes öğrencidir.

Peki, öğrenci nedir?

Öğrenci hücredir.

Yani...

Hücre, bir canlının yapısal ve işlevsel özelliklerini gösteren en küçük birimdir. Parçası olduğu organizmanın genetik mirasının tamamını içerir. Bunun tersi de geçerlidir: Yani hücrelerden oluşan organizma içerdiği hücrelerin özelliğini taşır.

Dolayısıyla öğrenciyi de bir hücre gibi görebiliriz. Zira öğrenci eğitim ve öğretim sisteminin bütün boyutlarının niteliklerini taşır. Mesela öğretmene benzer, aileden esintiler taşır, toplumun aynasıdır. Diğer taraftan okul ve toplum da öğrencinin özelliklerini taşır. Dolayısıyla öğrenciyi tıpkı bir hücre gibi parça bütün ilişkisi bağlamında görmek gerekir. Bu nedenle öğrenci bir hücredir diyorum.

Yani eğitim, okul, müfredat vesaire



Prof. Dr. İrfan Erdoğan

yapıların tamamının dayandığı ana unsur öğrencidir demek istiyorum...

Aslında daha ötesini de söylemek istiyorum ki; öğrenci, canlı bir sistem olan eğitimin iyi işlemesi için bir kök ögedir. Yani bir kök hücredir.

Kök hücre biliyorsunuz insan vücudunda bulunan ve her türlü vücut hücresine dönüşebilen ana hücredir. Dolayısıyla öğrenci de eğitim öğretim sisteminde dönüşümün ana kaynağı olduğu için adeta bir kök hücre gibidir.

Kök hücre nasıl ki iyileşmenin ve tedavinin hatta bir yeniden doğuşun çaresi ise öğrenci de aynı şekilde eğitim adına atılacak her türlü adım için akla gelmesi gereken ilk çıkış noktasıdır. Eğitimi, okulu var etmek için gerekli olan saklı gendir. Dolayısıyla eğitim, öğretim adına atılacak her adımın öğrenciden yola çıkılarak gerçekleştirilmesi önemlidir. Öğrenciyi temel alıp müfredat hazırlanmalı; öğrenciye bakıp ona göre ortam ve mekan oluşturulmalı. Yani eğitim ve öğretim adına her şeyin öğrenciden hız alarak yapılması önemlidir.

Öğrenci aynı zamanda atom gibidir...

Atom gibi olmak ne demek? Atom bir elementin kimyasal

özelliklerini taşıyan en küçük parçasına verilen addır. Öğrenci de eğitim sisteminin en temel ögesidir. Her şeyin dönüp dayandığı asli unsurdur.

Atom denince bölünemeyen en küçük parçacık anlaşılır aynı zamanda.

Öğrenci de öyledir. Yani atom gibi parçalara ayrılamayan bütünlüğü olan bir kişiliktir.

Bu durumda "Öğrenci bir bütündür bölünemez" demek geçiyor içimden.

Çünkü öğrenci gerçekten de bir bütündür ve bölünemez..



Ancak öğrenciyle ilgili bu husus yani öğrencinin bölünmezliği sanki göz ardı ediliyor gibi. Göz ardı etmek bir tarafa göz göre göre parçalanıyor, bölünüyor. Mesele çok erken yaşlarda onlarca farklı derse ve konuya tabi tutularak bölünüyor. Birinci sınıf, ikinci sınıf diye etiketlenerek parçalanıyor. Zekası hatta mizacı bile sekiz dokuz parçaya ayrılarak sınıflanıyor ve tanımlanıyor. Bu şekilde bütünlüğü bozuluyor adeta nesneleşiyor.

Öğrencinin bu boyutlarda bölünmesi onu dış müdahalelere açık hale getirmiş oluyor.

Mesele de bu zaten. Öğrencinin bu şekilde görülmesi ve ele alınması onu "proje nesnesi" haline getirmektedir.

Öğrenciyle ilgili sürekli bir projenin gündeme gelmesinin kaynağı da bu bakıştır.

Öğrenci bir özdür; bu öz niteliği itibarıyla öğrencilik varoluşunu yaratmaktadır. Yani öğrencilik olarak gerçekleşen var oluş öğrenci olarak tanımlanan öze dayanmaktadır. Bu öz ise içinde yaratıcı nitelikleri barındıran varlıktır. Hücre ve atom gibi niteliklere sahip olan öğrenci, "öğrenci olma" varoluşunun öz kaynağıdır.

Ancak öğrenciyi bir "öz" olarak görmeye dayalı bakış kaderci bulunabilir. Çünkü çocuk, genç, yetişkin fark etmez, birey kendi özgür iradesiyle yaptığı seçimleriyle "öğrenci" olur. Yani birey sergilediği davranışlarla öğrenci olur; bir başka ifade ile var olur ve kendini gerçekleştirir. Mesela birey sadece okulda öğrenmeyi veya okulun dışında kendi kendine de öğrenmeye çalışmayı tercih edebilir. Aynı şekilde yine birey öğreneceği her konuyu sınıf ve ünite olarak sırası geldiğinde öğrenmek için beklemek de, ilgili bir an ve ortam olduğunda öğrenmeye çalışmak da birer tercihtir. Bireyin bu durumlardaki tercihi onun öğrenci varoluşunu tayin eder. Bu örnekler de gösteriyor ki birey kendi özgür seçimleriyle öğrenci olur...

ÖĞRENCİ OLMAK

Daha önceden de değinmiştik; öğrenci ve öğrencilik sürekli olarak öğrencinin dışındakiler tarafından tanımlanan bir varlıktır. Mesela öğretmenin gözünde bir öğrenci



vardır. Aynı şekilde müfredatın belirlediği bir öğrencilik vardır. Devletin, idarenin hatta ebeveynin ha keza; bunların her birinin nezdinde belli beklentiler yüklenmiş olan bir öğrencilik vardır. Yani öğrencilik içeriği ve sınırları başkaları tarafından belirlenen ve çizilen bir meşguliyet alanı gibidir adeta.

Böyle bir öğrenciliği bir çeşit kalıplanma olarak görebiliriz. Çünkü böyle bir öğrencilikte öğrenci kendisi olamaz. Kendisi olamayan öğrenci başkası tarafından belirlenen sınırlar çerçevesinde öğrencilik yapar. Neleri, nasıl, ne zaman yapacağı belirlendiği için bir görev adamı haline gelmiş olur. Yani kendisi için belirlenmiş olan rolleri oynar, çalışmaları yapar. Kısacası öğrencilik yapar.

Bu nedenle öğrencilik yapmak değil öğrenci olmak gerekir. Çünkü öğrenci olmak; başkaları tarafından yapılan tanımlamaların dışına çıkıp kendisine söylenenlerin gölgesinde kalmayarak var olmak demektir. Kendinden yola çıkarak kendi seçim ve eylemleriyle olmaktır. Günü, saati ve yöntemi bilinir olmanın ötesinde her an her yerde her vesileyle öğrenmektir.

Öğrencilik yapmak özgür olmamaktır. Mesela öğrencilik yapmak sınıfta kalmamak için çalışıp çabalamaktır. Yanlış yapma korkusuyla belli adımları atmamaktır. Kararlarında ve eylemlerinde cesaretsiz ve çekingen olmak, ne istediğini bilmemek, başkalarının dediğini ve yaptığını yapmaya çalışmaktır. Dolayısıyla

öğrenci olmak için özgür ve özerk olmak önemlidir.

Yapmış olduğum bu irdeleme aklınıza yattıysa kendi kendinize şu soruyu sorup cevabını bulmaya çalışabilirsiniz.

"Okul yıllarımda ne kadar öğrencilik yaptım, ne kadar öğrenci oldum?"

"Öğrenci olabildim mi? Yoksa başkasının icraat dökümünün içinde mi yer aldım?"

"Başkaları tarafından kurgulanan sistemlerin projesi ve nesnesi mi oldum acaba?"

Kim bilir belki de öğrenciliğe dair size sunduğum bu perspektif aklınıza yattı ve kendi kendinize "Keşke öğrenci olsaydım" dediniz. İtiraf edeyim ki ben de kısmen dedim. Dediğim için de bu çerçeveyi oluşturdum ve sizinle paylaşıyorum.

Paylaşıyorum ki ülkemizin çocukları, gençleri hatta yetişkinleri yaşamlarını öğrencilik yaparak değil öğrenci olarak sürdürsün..

Çünkü öğrencilik yapmak değil öğrenci olmak esastır...



Eğitimde Yeni Normal Arayışları!

Kayhan Karlı

Eğitimci – Yazar / YÖM Okulları Kurucusu

Covid19 salgın günlerinde sadece bizim ülkemizde değil tüm ülkelerde Eğitim sistemleri hakkında çokça tartışmalar yapıldı ve yapılıyor. Pek çok ülkede yoğun tartışmaların içinde normalleşme arayışları ve yaşamı kaldığı yerden başlatma çalışmaları da doğal olarak bu kapsamda çok tartışılıyor. Elbette okulun toplumdaki yeri ve önemi konusunda bu salgın bize pek çok şeyi hatırlattı. Hatta bence en önemlisi de ekonomik sistemler içinde okulun yerinin yeniden sorgulanması ve ülkelerin sürdürülebilir geleceklerinin anahtarı olduğunun farkındalığının yükselmesi idi.

Öte yandan son 200-250 yıldır sanayi devrimiyle birlikte okulun toplumda konumlandırıldığı bakıcılık rolünün de gerçekten ciddi tartışılması ve çözülmesi gereken bir alan olduğu da ortaya çıktı... Evde eşlerin her ikisinin de çalışması nedeniyle modern okulun bir boyutunun da çocuğun günlük hijyen ve güvenliğinin sağlandığı bakım merkezleri olması ve/veya konumlanması artık örtük bir gerçek değil açıklıkla tartışılması gereken bir vakıdır. Bu durum bizim ülkemizde tüm çocuklar için okul dönemini yüz yüze eğitim için kapatmışken anaokulları düzeyinde açma kararıyla birlikte somut bir şekilde tartışılmaya da başlandı. Hemen aklımıza gelen ilkökul hazırlık sınıfındaki çocuk için gereken bakım ihtiyacı ilkökul 1. Sınıftaki çocuk için de geçerli değil mi sorusu geliyor...

19. Yüzyıl alışkanlıklarıyla 21. Yüzyıl sorunlarını çözmeye çalışıyoruz...

Bu süreçte hem okullar hem de tüm kişi ve kurumlar kriz durumunda



işlerimizi devam ettirmek telaşıyla daha çok yapmaya alıştıklarımızı bu yeni koşullar arasında aynen yerine getirmeye odaklandık. Bu nedenle de çok zorlandık ve hatta depresyona girenler hızla arttı. Bazı kurumlar ise araştırmalar gösterdi ki uzaktan çalışma modeliyle performansını artırdı... Aradaki temel fark aslında kurumların insan kaynağı yapısının mindset yani düşünme biçimleriydi. Eğitim kurumlarında da aynı durumu gözlemledik. Ekonomik olan güçlü olan ve her türlü teknoloji yatırımını

hemen yapabilecek kurumların bu süreçte işlevsizleştiğini de gördük, neredeyse teknolojik yatırım yapma kapasitesi hiç olmayan kurumların da süper iş yaptığını da gördük. İşte bu durumun temel nedeni aslında kurumsal ekosistemi belirleyen düşünme ve iş yapma biçimiydi...

Eğitimde yeni NORMAL ne olacak?

Normal sözcük olarak norm`dan gelir ve norm`a bağlı düzenliliği anlatır. Benim sorum şu bizim ülkemizde eğitimin normları var mıydı ki şimdi yeni normları arıyoruz... Şimdi tam anlamıyla şunu altını çizerek söylemek isterim ki bu dönem artık eğitimde yeni normal değil yeni normların oluştuğu bir dönem olacaktır. Bu nedenle bu dönemde ülkeler arasında da ülkeler içindeki okullar arasında da fark yaratacak olanlar yeni normları oluşturacak ezber bozanlar olacaktır...

Son söz; kendinize ve kurumlarınıza sorun siz yeni normlar inşa edecek ezber bozma kapasitesine/cesaretine sahip misiniz?



JoJo
Kolej Dünyası

Okul
Tekstilinde
Aradığınız HERŞEY!



www.jojokolej.com.tr



0342 225 22 27



JOJO Kolej Dünyası bir **POLL-Y** Tekstil Giyim Sanayi Tic.ve Ltd. Şti. Markasıdır.

Covid – 19 ile başlayan sürece UZAKTAN EĞİTİM MERKEZİ (UZEM)’i kurarak işe başladıklarını belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü **Biriz Kutoğlu**, uzaktan eğitim kalite standartlarının belirlenerek, 8 alanda 70 standarttan oluşan kalite odaklı bir sistem oluşturduklarını söyledi.



Biriz Kutoğlu

Eğitimde

YENİ NORMAL’İN ŞİFRELERİ

Pandemi sürecinde eğitim sistemi ve öğrenciler nasıl etkilendi? Nasıl bir dönüşüm yaşıyor?

Yeni tip koronavirüs nedeniyle dünya genelinde Türkiye’nin de aralarında bulunduğu 124 ülkede tüm okullarda, 11 ülkede ise belirli bölgelerde okullara ara verildi. MEB’in uygulamaya başladığı uzaktan eğitim programına ek olarak bir çok özel okul kendi uzaktan eğitimlerini de senkron ve asenkron devreye soktu. Küresel salgın eğitimde yardımlaşmayı da beraberinde getirdi. Süreç, öğrenciler için küresel ölçekte fırsatlar da sundu. Dünyanın önde gelen birçok eğitim kurumu derslerini ücretsiz kullanıma açtı. Kütüphaneler ve müzeler, yine ücretsiz olarak sanal ortamda öğrenci ve öğretmenlere açıldı. Eğitimciler

evlerinde kalan öğrenciler için senkron (canlı) eğitimler düzenlemeye başladı. Webinar kültürü oluşmaya başladı. Bilgi ve deneyim paylaşımı belki de hiç olmadığı kadar yoğun. Tüm bunların yanında öğrencilerin psikolojisini yönetmek de devredeydi. K12 düzeyinde uzaktan eğitim yapmak ve öğrencinin dersi verimli geçirmesini sağlamak hepimiz için yepyeni bir deneyim, müthiş bir mesleki öğrenme fırsatını da zorluklarıyla beraber getirdi. Elbette bir dijital dönüşüm yaşıyor. Yüzyüze bir yaşamın yerini temassız, dijital bir yaşam aldı. Bu durumdan

kaynaklı bu dijital deneyim, insanlık için bundan sonraki dönemde pek çok kolaylığı beraberinde getirirken sosyal ortamın insan üzerindeki etkisinin ne denli önemli olduğunu da gösterdi diyebiliriz.

Z ve Alfa kuşağı, bu dönemde içine doğdukları yüzyılın en büyük kırılma noktasını belki de yaşadılar. Belki de bundan sonra bu kuşak dijital devrime başka bir boyut kazandıracak... Belki de dijital devrimin hızı beklenenin çok ötesine geçecek... 7 yaşındaki bir öğrencinin senkron olarak öğretmeninden aldığı

uzaktan eğitim, o sırada kazandığı beceriler, problemleri çözüm yolu veya günlük yaşamda karşılaştığı olaylar... Hayatının tam merkezinde yaşadığı bu durum şüphesiz düşünme becerilerini geliştirmekle birlikte “günlük yaşamda karşılaştığı problemlere yaratıcı çözümler getirme” noktasında yepyeni bir içerikle toplumların yaşantı biçimlerini değiştirecek köklü bir dönüşümün başında olduğumuzu gösteriyor.

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları nasıl bir uzaktan eğitim politikası izledi? Pandemi öncesi döneme göre değişen ne oldu?

Uzaktan eğitim Kültür’ün DNA’sında var. 1930’lu yıllarda kurucumuz ve onursal başkanımız İnş. Yük. Müh. Fahamettin Akingüç’ün babası Halil Akingüç’ün, merkezi Berlin’de bulunan Fernschule adında uzaktan eğitimle mühendis yetiştiren okulun Türkiye şubesini yönetmesi ve daha 1990’lı yıllarda “okullarda bilgisayar destekli eğitim ve ülkemizde bilişim alt yapısını kuran öncü okullardan biri olmamız” bunun en büyük kanıtı. Aslına bakarsanız, küresel ölçekte yaşanmakta olan yeni Koronavirüs salgını (COVID-19) ile gündeme gelen “uzaktan eğitim” kapsamındaki çalışmaların kurum olarak 2011 yılında başladığımızı özellikle vurgulamak isterim. Kurumsal olarak kullandığımız asenkron eğitim portalımız CATS (Computer Aided Training & Educational Services), öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerine tam ve etkin katılımını sağlamayı hedefleyen bir “bilgisayar destekli eğitim sistemleri” uygulamasıdır. “İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Uzaktan Eğitim Sistemi”, senkron (eşzamanlı/canlı) ve a-senkron (eş zamansız) olarak yapılandırılmıştır. Senkron olarak “ADOBE CONNECT” dijital platformu, a-senkron olarak “CATS” dijital platformu kullanılır.

CATS; Uluslararası üniversitelerce geliştirilen Sakai LMS yazılımıdır. İstanbul Kültür Üniversitesi, 2011 yılında İKÜ ve İKEK için geliştirilip uyarlamıştır. LMS (Learning Management System) bir “Ders Yönetim Sistemi”dir. Kurumumuza özel hazırlanmış kaynaklar, test ve mini

KÜLTÜR
KOLEJİ

KÜLTÜR
2000
KOLEJİ

sınavlar CATS üzerinde toplanmıştır. CATS Platformundan Öğrenciler; Günlük ders programına ulaşabilir Öğretmenlerinin hazırladığı kaynaklara erişebilir.

Verilen mini sınavları çözebilir, ödevleri yapabilir. Ders ile ilgili genel duyuruları takip edebilir. Yapması gereken ödev ve mini sınavları takvim aracından takip edebilir. “Online Dersleri”nin linkelerine tıklayarak “Adobe Connect”e bağlanabilir. Kaynaklar alanından online yapılan dersin tekrarını izleyebilir. Öğretim faaliyetinin sonunda online sınav olabilir bu sınav sonucu öğretmen ölçme değerlendirme aracıyla takip edilebilir. Senkron olarak yapılan dersler ise Adobe Connect üzerinden gerçekleştiriliyor. Bu sistemde öğrenci ve öğretmenlerimiz eş zamanlı (senkron) olarak bir araya gelip fiziksel ortamdaki gibi sesli ve görüntülü olarak derslerini işleyebiliyorlar. Adobe Connect, dünyada uzaktan eğitim

“Uzaktan Eğitim”,
artık hepimizin bir gerçeği.
90’lı yıllardan beri her yıl,
güncellemeye ve geliştirmeye düzenli
kaynak ayırdığımız bilişim yatırımlarımız,
öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim
programlarında yeni teknolojilerin de
aktif kullanımına yer açmamız, kısaca
son 30 yıldır teknolojiyi odakta tutan
anlayışımız bugün hayatımızın olağan
akışını etkileyen bu zorunlu
karantina günlerinde bizim
şansımız oldu.

çalışmaları kapsamında en çok tercih edilen ve en güvenli platformlardan biri ve milyonlarca kullanıcısı olan bir yapı.

Bu sürecin başlamasıyla birlikte, İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak tüm kampüslerinde herkes gibi evden çalışma düzenine geçtik. Bu dönemdeki politikamız her zaman olduğu gibi “çocukların hizmetinde” ve “kaliteden ödün vermeme” üzerine inşa edildi. Bu iki temel ilkimizin ışığında her şey dizayn edildi. Pandemi ile birlikte eğitim, ülkemizde ve dünyada yepyeni bir boyuta geçti. “Uzaktan Eğitim”, artık hepimizin bir gerçeği. 90’lı yıllardan beri her yıl, güncellemeye ve geliştirmeye düzenli kaynak ayırdığımız bilişim yatırımlarımız, öğretmenlerimizin hizmet içi eğitim programlarında yeni teknolojilerin de aktif kullanımına yer açmamız, kısaca son 30 yıldır teknolojiyi odakta tutan anlayışımız bugün hayatımızın olağan akışını etkileyen bu zorunlu karantina günlerinde bizim şansımız oldu.

Uzaktan eğitimde kalite anlayışımız gereği teknik sorunlara karşı öğretmenlerimizi sürekli olarak destekledik. Bu amaçla, öğretmenlerimizin ders ihtiyaçları her gün düzenli olarak değerlendirildi ve her tür ihtiyaç kurumumuz tarafından hızla çözümlendi. Bu kapsamda; öğretmenlerimizin evlerinde yaşanabilecek internet hız sıkıntılarına önlem olarak öğretmenlerimize harici internet modemleri temin edilmiş, öğrencilerimize daha konforlu eğitim sunmak için grafik tabletlerle öğretmenlerimizin ders kaliteleri artırılmış, bilgisayarında sorun yaşayan öğretmenimizin evine aynı gün yeni bir bilgisayar gönderilmiştir. Teknik açıdan ihtiyaçlar böyleyken belki de daha zor olanı öğretmenleri hizmet içi



eğitimle desteklemektir... Neredeyse geceli gündüzlü bir çalışmayla öğretmen hizmet içi eğitimlerimizi gerçekleştirdik. Bugünden yarına değişen ihtiyaçlara karşı çevik davrandık. Hiyerarşi ortadan kalktı. Herkes ihtiyacını ve bilgisini hemen paylaştı. “Kültür Ailesi”nin bir ferdi olma sorumluluğu ile gece-gündüz çalışarak “Öğrencilerimizin Hizmetinde” olduğumuzu, bu zorlu şartlarda dahi göstermek adına tek yürek olduk. İsimize, öğrencilerimizin uzaktan eğitimine, ailelerin çok yönlü bilgilendirilmesine kilitlendik.

EĞİTİMDE DİJİTAL DEVRİM

Dijital ortam, eğitimde ne gibi fırsatlar sağlıyor?

Dijital eğitim, dijitalleşmenin yaşama en çok temas eden ve en çok etkilerinin hissedildiği bir alan. Dijital çağın en büyük devrimlerinden biri, kuşkusuz, “eğitimde dijital devrim”dir. Uzmanlar, eğitimde dijitalleşmenin en etkin yolunun, “sistem yaklaşımı” olduğunu belirtiyor. Bilim insanları geleceğin eğitiminin dijital eğitim, dijital eğitimin geleceğinin de sistem yaklaşımı olduğunu vurguluyor. Eğitimde dijital devrim, konuyla ilgili tüm paydaşlara olağanüstü olanaklar ve fırsatlar sunuyor. Öncelikle, eğitim teknolojileri kişiye özel öğrenim yöntemlerinin hayata geçmesine de olanak tanıyor. Eğitim teknolojilerinin en önemli görevi, , öğretmen ve öğrenciyi serbest hale getirmesi. Öğretmene ve öğrenciye zaman ve mekân yönünden serbestlik sağlaması. Diğer bir taraftan dijital

ortam çok sayıda, çeşitte ve kalitede uygulamalar sunuyor. Öğrencilere farklı seçeneklerde öğrenme olanakları sunarak yaratıcılıklarını geliştirmelerini sağlayabiliyoruz. Geniş kitlelere ulaşabilmek, fırsat eşitliğine olanak tanıyor. Bazı nedenlerden dolayı yeterli eğitim alamayan öğrencilere eğitimlerini tamamlama fırsatı verebiliyor. Eğitim teknolojisi öğretimi bireyselleştirebiliyor. Öğrencilerin kendi hızlarına göre öğrenmelerine olanak tanıyor.

Covid-19 sonrası dünyayı nasıl bir eğitim düzeni bekliyor?

Bir süredir tüm dünyada eğitim alanında bir reform vardı zaten. 21’inci yüzyılın hayatımıza kazandırdığı ve gündelik yaşantımızda sıkça kullandığımız yeni ve gelişmiş teknolojileri eğitim için de kullanmaya başlamıştık. İnternetin yaygın kullanımıyla artık bilgiye erişmek çok kolay. Elbette doğru ve güvenilir kaynaklardan...Online kütüphaneler, dijital sergiler, eğitimler pek çok şey sayabiliriz. Eğitim kişiye özel bir deneyime dönüşmeye başladı. Bu bir süreç meselesi. Biraz daha olgunlaşması gerekiyor. Sadece teknik altyapı, donanım değil dijital okul yazarlık ve eğitim yönetimi anlamında daha gelişmesi gereken bir alan. Ancak görünen o ki eğitim evriliyor, dijital eğitim, hibrit model devreye giriyor...

» Koronavirüs salgını sınıf düzeninden sosyal kültürel etkinliklere, sağlıktan spora, servisten yemek alışkanlıklarına okul yaşamının ikliminin yeniden tanımlanmasına yol



açıyor. Yeni normal okul iklimini nasıl değiştirecek? Bu süreçte nasıl bir dönüşüm planlıyorsunuz?

» 3 ayı aşkın bir süre uzaktan eğitim programı uygulayan Özel Okullar uzaktan eğitim uygulamalarına gelecek dönemde ne kadar ağırlık verecek?

» Özel Okullar eğitim süreçlerinde öğrencilerin sosyal ve kültürel çalışmalarına katılımını destekliyor. Yeni dönemde bu çalışmalara yaklaşım nasıl olacak? Ne tür tedbirler hayata geçirilecek?

» Yeni eğitim-öğretim dönemi Eylül’de başlayacak. Öğrenciler 6 ay okul ikliminden uzakta kalmış olacak. Öğrencilerin yeni döneme uyumu için nasıl bir program izlenecek?

» Uzaktan eğitim sürecinin öğrenci, öğretmenler ve veliler üzerindeki psikolojik etkileri neler olmuştur? Bu sürecin sağlıklı yönetilebilmesi ve yeni döneme optimum bir başlangıç için neler tavsiye ediyorsunuz?

» Salgın sürecinin özel okulluk sektörüne olumlu – olumsuz yansımaları neler olmuştur? Bu süreçten sağlıklı çıkış için sektörde nasıl düzenlemeler hayata geçirilmeli? Önerileriniz nelerdir?

UZAKTAN EĞİTİM KALİTE KURULLARI OLUŞTURULDU

Uzaktan eğitim sürecindeki deneyimleriniz neler oldu?

Uzaktan eğitime başladığımız ilk hafta “UZAKTAN EĞİTİM MERKEZİNİ” (UZEM) kurarak işe başladık diyebilirim. Bu süreçte, uzaktan eğitim standartları belirlenerek “kalite kurulları”nı oluşturduk. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Uzaktan Eğitimde Kalite Standartları, kısaca “UEKS”; 8 farklı standart alanı ve 70 standarttan oluşan kalite odaklı bir sistem olup “her 40 dakikalık canlı dersi niteliksel olarak daha da geliştirmek” için hazırlandı. Nisan ayından bu yana her bir öğretmenimiz, sistem gereği canlı ders anlatımlarından materyal hazırlığına, interaktif ders işlemeden teknolojik yetkilige uzanan geniş bir yelpazede “her 40 dakika, her gün ve her hafta” kalite kurulu tarafından değerlendirilmiş, bu değerlendirmeler sonucu yine kalite kurulu tarafından hizmet içi eğitim programına dâhil edilerek kalite geliştirme çalışmaları yürütülmüştür. 1960’dan bu yana “öğrencinin hizmetinde olma” ve “kaliteden ödün vermeme” ilkimiz gereği öğrencilerimizin görüş ve değerlendirmeleri bizler için her zaman öncelikli olmuştur. İşte bu anlayışla; “UEKS” kapsamında öğrencilerimizin de canlı derslerin verimliliğini değerlendirmeleri için ADOBE CONNECT üzerinden bir değerlendirme sistemi geliştirdik. Liselerimizdeki her bir öğrencimize,

her canlı dersinin sonunda; katıldığı canlı ders ile ilgili öğretmenine dersle ilgili geri bildirim verme, dersi anlayıp anlamadığını belirtme ve teknik bir sorun yaşıyorsa bunu anında paylaşma olanağı sunduk. Sistemin bir parçası olarak uygulanan bu anketi, her ders sonunda cevaplayan öğrencilerimizin anket sonuçları UZEM tarafından her gün düzenli olarak tüm yönetici ve öğretmenlerimize rapor edildi. Rapordaki sonuçlara göre; teknik sorun yaşayan öğrencilerimiz UZEM tarafından desteklendi. Akademik olarak “konuyu anlamadığını belirten öğrenciler” için bir sonraki derste, ilgili öğretmenimiz gerekli akademik desteği o öğrencilerimize sağladı. Derslerde, tüm öğrencilerin aktif katılımı öğretmenlerimiz tarafından birinci derecede önem arz etmektedir. Öğretmenlerimiz, tüm öğrencilerini derse aktif katılımı için süreci planlasa da canlı derslerde zaman zaman bu konuda aksaklıklar olabilmektedir. Anket sonucu çerçevesinde ilgili derste söz hakkı almadığını belirten öğrencilere, öğretmenlerimiz bir sonraki derste aktif katılım için öncelik verdiler. Tüm bu çalışmaların sonucunda; %97-100 arasına ulaşan öğrenci memnuniyetimiz somut ve ölçülebilir bir sistem kurmanın her bir öğrenciye destek sağlamanın ne denli belirleyici olduğunu bir kez daha gösterdi. Geliştirdiğimiz bu modelin örnek bir model olduğuna inanıyorum.

EĞİTİM ve BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÇÖZÜM ORTAĞINIZ

“30 yıllık tecrübe ve hizmet kalitesiyle sektörün güvenini kazanmış bir eğitim teknolojisi firmasıyız”

Sunduğumuz Çözümlerimiz ve Hizmetlerimiz

ÇÖZÜMLERİMİZ		DİSTRİBÜTÖRLÜKLERİMİZ	
Akıllı TV	BENQ - Arçelik	İnteraktif Panel	BENQ
Akıllı Tahta	Mimio	3D İnteraktif Yazılım	MozaBook
Akıllı Projeksiyon	BENQ - Epson	STEM Laboratuvarı	LapDisc
Bilgisayar Sistemleri	HP-Dell-Lenovo	Robotik Kodlama	Dash&Dot
Bilgisayar Laboratuvarı	HP-Dell-Lenovo	İnteraktif Zemin	WizeFloor
Networks HP/Aruba	HP-Ruji	Dil Laboratuvarı	SANAKO
Kartlı Geçiş Sistemi, CCTV, 3D Yazıcılar, UPS, Santral, Yazıcılar, Akıllı Kürsü			
Video Wall Bilgi Ekranları, Konferans Salonu, Microsoft Lisanslama,			

Finansal çözüm olanakları sunalım

Size özel eğitim planı oluşturalım

Sizi farklı kılacak çözümleri beraber geliştirelim

Sizin Eğitim Teknoloji Danışmanınız Olalım

Bekdata Teknoloji A.Ş.

Cihanşah Sok. Onur İş Merkezi No:2 K:6 Çağlayan 34403 Kağıthane – İstanbul

Tel: 0212 – 234 18 00 Fax: 0212 230 28 99 Mail: info@bekdata.com www.bekdata.com

EĞİTİMİN SICAK GÜNDEMİ YA DA SICAK HAVALARIN SICAK GÜNDEMİ

Alpaslan Dartan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)

içinde bulunduğumuz Haziran ayı toplumun çok büyük bir kesimini doğrudan ilgilendiren gelişmelerle dolu bir ay olma özelliğini taşıyor. Bildiğiniz gibi dünyanın içerisinde bulunduğu Covid-19 salgını nedeniyle tüm ülkeler sosyal, kültürel ve ekonomik bir sıkışmışlık yaşıyor. Bu sıkışmışlık duygusunun ana merkezinde pandemi koşulları nedeniyle toplum sağlığı yer alırken ekonomi ve eğitim sektörü diğer boyutlarıyla da iç içe bu gelişmelerden oldukça etkileniyor.

Yıllar önce ve gençken Yüksek Lisans eğitimimde rahmetli hocam Prof. Dr. Muhsin Hesapçıoğlu "Eğitim Ekonomisi" dersinde ülkelerin kalkınmışlıklarında eğitim ve ekonomi ilişkisinin önemini vurgularken tavuk mu yumurtadan çıkar yumurta mı tavuktan çıkar benzetmesiyle eğitim ve ekonomi arasında sıkı bir bağ olduğunu, eğitim tarihi ve önemli iktisatçıların teorilerinden alıntılarla aktarmıştı. Günümüzde salgın nedeniyle bu ilişkinin realitesini yaşıyor bu ikili kavrama Sağlık gibi üçüncü bir halkanın eklendiğini görüyoruz.

Covid-19 salgını koşulları hayatımızda yeni yeni var olurken ve ülkemizde 0 ölüm ve 4 yeni vaka tespit edilmişken alınan doğru bir kararla okullar kapatılmış ve sağlık koşulları uygun hale geldiğinde başlamak üzere örgün eğitime ara verilmişti. Yaklaşık 3 ay sonra örgün eğitime başlama tarihi bakanlık tarafından açıklandı ve okulların Eylül ayında eğitime başlayacağı açıklandı.



SINAVLAR/LGS VE YKS (TYT_AYT)

Haziran ayı bu açıklamaların gölgesinde hem ortaokuldan hem de Liseden mezun olacak olan 8 ve 12. Sınıf öğrencilerinin girecekleri ulusal sınavların LGS ile YKS (TYT ve AYT) gerçekleştirileceği bir ay. Mayıs ve Haziran aylarında içerisinde bilinmezlikleri de barındıran bu sınavlarla ilgili alınan kararlar sınava girecek olan adayları ve ebeveynleri güç durumlara düşürdü. LGS sınavının tarihinin zamanında yapılamaması ve ileriye ertelenmesi, YKS

sınavının önce Temmuz ayı sonuna ertelenmesi sonra turizm sezonu nedeniyle bir ay kadar öne çekilmesi yönetilemeyen bir süreç izlenimi oluşturdu. Bu kararların yanında YKS/YTY 'de 30 dk ek bir süre verilmesi ve baraj puanının 180'den 170'e düşürülmesi yine adayların yoğun tepkisine neden oldu.

Haziran ayında her iki sınav da yapılacak ama adaylarda ve ebeveynlerdeki yoğun kaygıyı azaltacak tedbirlerin henüz ne aşamada giderildiği bilinmiyor. Özellikle sınavların 20 kişilik sınıflarda yapılacak olması sağlık açısından güvenlik kaygısını artırıyor, sosyal mesafe kuralına uyulamayacağı endişesi, sağlık gerekçeleriyle de olsa maske kullanımının sınav esnasında esnetilmesi, özellikle de sağlık ve pandemi koşulları kapsamında endişeleri haklı çıkarıyor.

COVID-19 VE UZAKTAN EĞİTİM

Mart ayının ortasından itibaren örgün eğitime verilen aranın ardından yaklaşık 13 Milyon öğrenci ve bir milyona yakın öğretmen hiç de alışık olmadıkları bir gerçekle karşı karşıya kaldılar. Okulu okul yapan fiziksel



mekandan ve temastan uzak, ortak kullanım alanlarının olmadığı, kullanırken bile zorlandığımız ama zorda kalınca da öğrenebildiğimiz bir dijital dönüşümün içerisinde bulduk kendimizi. Sadece öğretmen ve öğrencilerimiz mi ebeveynler de dâhil tüm ülke insanı “uzaktan/egitim, uzaktan/çalışma” kavramı ile tanıştı.

Dokuz ay kadar süren bir eğitim ve öğretim yılının son 3 ayı yani 1/3'ünü öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz evde uzaktan eğitim yaparak geçirdi. Ve bu süreç öğrenme yetimizin ihtiyaç hissettiğimiz zaman ne kadar güçlü olduğunu bize hatırlattı. Nesiller ve kuşaklar arasında köprü görevi gören eğitim ve öğrenme süreçlerimizin, Z kuşağının güçlü olduğu bir dilin öğrenilmesini bizler açısından da olanaklı ve mümkün kılabilirdiğini göstermiştir. Resmi ve özel eğitim kurumları zamandan ve mekândan bağımsız öğrenme araçlarını uzaktan eğitim için kullanırken eğitim paradigmalarını da ters yüz etmeye çalıştılar.

Bunu da iyi yapıp yapmadıkları tartışılabilir ama yoğun bir çaba gösterildiğini kimse inkâr edemez. Dünyada ekonomik dengelere, sosyal ve kültürel iklime ve eğitimin işlevsel yönüne bakıldığında dün ile bugünün kıyası mümkün değildir. Aynı suda yıkanamayacağımız gibi aynı koşullarda bir eğitim yapılanmasından da söz edemeyeceğimiz ortada. Çok fazla olmasa da dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalar bulunuyor. Türk Eğitim Gönüllüleri Vakfı’nın (TEGV’in) devlet okullarında okuyan öğrenci velileri ile gerçekleştirmiş olduğu bir araştırma bunlardan birisidir.

Çalışmada, Covid 19 Uzaktan eğitim döneminde, sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı olan bölgelerde ailelerin ve çocukların eğitim faaliyetlerine önem atfettikleri ve uyum sağlamaya çalıştıkları görülmüştür. Ancak



öğrencilerin çoğunlukla EBA’yı televizyon üzerinden takip etmekte ve öğretmenlerinin telefonla gönderdiği ödevleri tamamlamakta; yarıya yakının sanal sınıflara yüklenen materyalleri kullandığını ya da diğer dijital ve kitap kaynakları kullanarak özellikle konu tekrarı yapmakta ve test çözdükleri anlaşılmıştır. Bunların yanında, öğretmen ve sınıf ile canlı etkileşim yüzdesi çok düşük bulunmuş öğretmeni ile nadiren iletişim kuran çocukların oranı da %20’lerde bulunmuştur. Bu çerçevede Covid19 döneminde yoğunlukla tecrübe edilen ve başarılı sonuçlar alınan model “senkron yüz yüze eğitim, canlı sınıf” olarak ortaya çıktığı ve velilerin de bunun ihtiyacını

vurguladığı görülmüş.

Bir diğer araştırma da Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü’nün (OECD) hazırladığı ‘Covid-19 Salgınında Eğitim’ raporudur. Rapora göre, Türkiye’de öğrencilerin yüzde 67’si uzaktan eğitim için ancak bilgisayara erişebiliyor. Türkiye’de pek çok öğrencinin internet üzerinden yapılan dersleri takip etmek için koşullarının yeterli olmadığı, Türkiye’nin bu alanda 77 ülke arasında 64’üncü sırada olduğu bilgisi yer almış. Bunu destekleyen diğer bir sonuç da ülkemizde internet bağlantısı olanların oranının yüzde 76’larda kaldığı bulgusudur. Türkiye’de sosyo-ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilerin gittikleri okullarla diğer okullar arasındaki farkların da oldukça yüksek olduğuna raporda yer verilmiş. Örneğin bilgisayara erişim sıralamasında ‘dezavantajlı’ okullarda oran yüzde 40’ken, ‘avantajlı’ okullarda bu oran yüzde 85’i bulunduğu bilgisine yer verilmiş.

OKULLARIN AÇILMASI VE YÜZ YÜZE EĞİTİM

Yeni normal de denilen eski yaşantımıza ya da yeni normale dönüş hazırlıklarında okulların ne zaman ve nasıl açılacağı sorusu herkesi ilgilendiren bir konu olarak gündemdedir. Hükümet ve bakanlık ve yakın

“İster resmi ister özel kurumlar olsun hizmet verdikleri grubun 4/17-18 yaşlarında ülkenin genç nüfusu olduğunu unutmadan ve içinde bulunulan pandemi koşullarını dikkate alarak planlamalarını titizlikle yapmalı ve uygulamalıdır. 13 Milyon öğrenci ve 1 milyon aşkın öğretmeni ile büyük bir topluluğun önce sağlık hizmetlerinden eksiksiz yararlanmaları gözetilmeli ardından da eğitim eksikliklerinin tespit edilerek süreçlerin ona göre tamamlaması sağlanmalıdır.”

bir zamanda okulların beklenildiği gibi Haziran ayında değil Eylül ayında açılacağını açıkladı. Özellikle özel okula çocuğunu gönderen ebeveynlerin ısrarlı baskıları nedeniyle de yüz yüze eğitime devam edilemeyen 3 aylık sürede eğitim ücretlerinin iadesi ve bunun yanında kullanılmayan hizmetlerden olan yemek ve servis ücretlerinin iadesi talepleri gündemde uzun süre kaldı. Özel okullar için eğitim ücretlerinin iadesinin önü Milli Eğitim Bakanının "uzaktan eğitim de bir telafi eğitimidir" açıklaması nedeniyle gündemden düşer gibi olmuştu. Buna rağmen özellikle yine bakanın açıklamalarıyla en az 3 hafta telafi eğitiminin gerçekleştirileceği bilgisi ve özel okullarda 15 Ağustos, devlet okullarında da 31 Ağustos tarihinin deklere edilmesi ücret iadesi beklentisini gündemden düşürdü. Tüm özel okulların temsilcisi dernekler de yemek ve servis ücretlerinin iade edileceği ya da gelecek yıldan mahsup edileceğini açıklamasıyla bu konu da arka plana itilmiş oldu. Burada en büyük sorun erken yapılması gereken bu açıklamaların olabildiğince geç yapılması olmuştur, daha erken ve kararlı bir biçimde yapılması velilerle okul yönetici ve sahiplerini karşı karşıya gelmesi engellenebilirdi. Ama ülke yönetiminde olduğu gibi Milli Eğitimde de merkezîyetçi yapımız gereken açıklamaların erkenden yapılmasına maalesef engel oldu.

Türk Eğitim Derneği çalışma grubu TEDMEM'in "Okulları Yeniden Açmak Ne Zaman Kim İçin Nasıl?" başlıklı çalışmada okulların açılma kararının pek çok veriye dayalı olması gerektiği hijyen ve sosyal mesafe kurallarına uyulmasının, eğitim hizmeti sunan ve alan tüm paydaşların sosyal duygusal ve psikolojik yönleriyle hazıroluşluklarının gerektiği paylaşılmıştır. Okullar ne zaman ve hangi koşullar altında yeniden açılabilir? Sorusu aşağıda yer alan alt başlıklarla ele alınmıştır.

» Okulların açılması ile öğrencilere virüs bulaşması



ve öğrencilerin virüsü okulda, ailede ve toplumda diğerlerine bulaştırma riski nedir?

» Okulların kapalı kalmasının ekonomik faaliyetlere etkisi hangi boyuttadır, Okulların kapalı kaldığı süre içinde ne kadar öğrenme kaybı oluyor?

» Okullar öğrencilerin ve çalışanların güvenliğini sağlamaya ne kadar hazır?

» Okulların güvenli bir şekilde faaliyetlerine devam edebilmesi için neler yapmalıyız?

» Öğrenmenin geliştirilmesi için neler yapmalıyız?

» Öğretmenlerin ve öğrencilerin iyi olma halinin desteklenmesi için neler yapmalıyız?

» Eğitime adil erişimin sağlanması için neler yapmalıyız?

İster resmi ister özel kurumlar olsun hizmet verdikleri grubun 4/17-18 yaşlarında ülkenin genç nüfusu olduğunu unutmadan ve içinde bulunulan pandemi koşullarını dikkate alarak planlamalarını titizlikle yapmalı ve uygulamalıdır. 13 Milyon öğrenci ve 1 milyonu aşkın öğretmeni ile büyük bir topluluğun önce sağlık hizmetlerinden eksiksiz yararlanmaları gözetilmeli ardından da eğitim eksikliklerinin tespit edilerek süreçlerin ona göre tamamlaması sağlanmalıdır.

Bugün örgün eğitim çağında bulunan tüm öğrenci ve öğretmenlerin birincil isteği bu beklentilerin öncelikle karşılanmasıdır. Okulların açılması veya kısıtların kaldırılması belirsizliklerle dolu, faydaları

kadar riskleri de olan bir karar. Bu kararın öğrencilerin sağlık ve güvenliğini riske atmadan öğrenme ihtiyacını karşılaması gerekiyor.

SON SÖZ

Merak edilen okulların açılmasıyla birlikte öğrencileri ve öğretmenleri bekleyen koşulların ve bu belirsizliklerin ne ölçüde giderebileceği olacaktır. Salgın nedeniyle 28 Mayıs itibarıyla 150 ülkede yaklaşık 1 milyar 190 milyon öğrenci için okullar hala kapalı görünüyor. Okulların açılmasıyla birlikte, sosyal mesafe kadar oluşturulan hijyen koşulları, öğretmen ve öğrencilerin psikolojileri eğitim ve öğretim eksikliklerinin giderilmesinden daha önemlidir. Öğretmen ve öğrencilerin, ailelerin ve hatta diğer tüm çalışanların iyi olma hallerinin sosyal ve psikolojik hazıroluşluklarının desteklenmesi de ayrıca önemlidir. Bu da okul yöneticilerine, okulların PDR servislerine ve görev yapan psikolojik danışmanlara önemli görevler yüklemektedir.

KAYNAKLAR

- » <https://tegv.org/dosyalar/covid-19-donemi-uzaktan-egitim-durum-degerlendirme-raporu.pdf>
- » <https://www.sozcu.com.tr/2020/egitim/uzaktan-egitime-uzak-kaliyoruz-5772994/>
- » <https://tedmem.org/download/okullari-yeniden-acmak-ne-zaman-kim-icin-nasil?wpdmdl=3342&refresh=5edb9caed68db1591450796>

LÖSEMİ DEĞİL İYİLİK BULAŞICIDIR

**2020 LÖSEV
İYİLİKLER
ZİNCİRİNE
KATILMAK İÇİN
SİZİ DE BEKLİYORUZ**

**Hedefimiz
100 BİN LÖSEMİ VE
KANSER HASTAMIZI
KUCAKLAMAKTIR**

www.losev.org.tr
0312 447 06 60

Sosyal Duyarlılık Projelerimiz

MESLEKİ EĞİTİMDE

paradigma değişimi başlıyor

Kovid-19 sürecinde sergiledikleri performansla Türkiye'nin acil ihtiyaçlarının acil çözüm noktalarından biri haline gelen meslek okulları dönüşümle yeni döneme hazırlanıyor. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren mesleki eğitimde paradigma değişimi gerçekleştirerek akademik ve genel becerilere daha fazla ağırlık verecek. Eğitim verilen alan ve dallarda ciddi bir sadeleşmeye gidilecek. 55 alan ve 203 dalda eğitim verilen meslek liseleri yeni dönemde 47 alan ve 109 dalda eğitim sunacak. Öğrenciler dijital becerilerde sertifika programları ile desteklenecek. Meslekler arasında değişime izin verecek ve iş piyasasına adaptasyonu artıracak yeni bir mesleki eğitim konsepti hayata geçecek. Meslek lisesi öğrencileri dijital becerilerde sertifika programları ile desteklenecek. Meslekler arasında değişime izin verecek ve iş piyasasına adaptasyonu artıracak yeni bir mesleki eğitim geliyor. Bu dönüşümle iş piyasasının da yıllardan beri özlemini çektiği bir mesleki eğitim sistemi kurma yönünde ciddi bir adım atılıyor.

Mesleki eğitimde son iki yılda önemli dönüşümler yaptınız, pozitif adımlar covid-19 salgını ile mücadele günlerinde görünür oldu. Şimdi yeni bir adım daha atıyorsunuz...

Ülkemizde yıllardan beri mesleki eğitimin güçlendirilmesi ile hem kamu hem özel sektörler ve tüm paydaşlar arasında ciddi bir istek ve mutabakat vardı. Bu ciddi mutabakatı da yanımıza alarak tüm projelerimizi adım adım uygulama imkânımız oldu. Her adım attığımız alanda ciddi iyileşme sağlandı. Sektörlerin tamamı mesleki eğitim süreçlerine aktif katıldılar. Artık sektörlerle yeni projeler geliştiriyoruz. Bunu, covid-19 salgını ile mücadele günlerinde çok net bir şekilde gördük. Güçlendirilmiş mesleki eğitimin neler başarabileceğine birlikte şahit olduk.

Milli Eğitim Bakanlığı mesleki eğitimde dönüşümü başlatıyor.

Akademik ve genel becerilere daha fazla ağırlık verilecek, 55 alan ve 203 dalda eğitim verilen meslek liseleri yeni dönemde 47 alan ve 109 dalda eğitim sunacak. Mesleki eğitimdeki dönüşümü anlatan Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, "Tüm süreç tamamlandı. 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni program uygulamaya giriyor" diye konuştu.



Bundan sonra mesleki eğitimi yeni açılımlarla, desteklerle daha da güçlendirmeye devam etmeliyiz.

Mesleki eğitim öğretim programında kapsamlı bir dönüşüme gidiyorsunuz. Dönüşüm için çıkış noktanız ne oldu?

Mesleki eğitim diğer eğitim türlerinden farklı olarak iş piyasasına, oradaki değişim ve dönüşümlere çok bağımlı. Dolayısıyla, iş piyasasından bağımsız tasarlanabilecek bir eğitim türü değil. İş piyasasındaki dönüşümlere çok hızlı cevap verebilmesi lazım. Mesleki eğitim ve iş piyasası taleplerini uyumlaştırmaya yönelik çalışmalarımızı yaklaşık iki yıldır sürdürüyorduk. İş piyasası ve sektörlerden eleştirilerini ve iyileştirmeye yönelik önerilerini aldık. Meslek okul yöneticilerimiz ve alan öğretmenlerimizin görüşlerini

de aldık. Yıllardır bu konulara kafa yormuş, öneriler geliştirmiş insanlarımızın görüşlerinden de yararlandık. Dünyada mesleki eğitimde yaşanan dönüşümleri de yakından takip ettik. Tüm bu süreç sonunda ciddi bir dönüşüme yöneldik.

ATP ve AMP programlarında farklılıkları ne yaptınız?

İlk üç sene her iki program türünde aynı dersler alınacak. AMP programına yerleşen başarılı bir öğrenci son sınıfta akademik başarı kriterini sağlarsa ATP programına geçebilecektir. ATP'deki bir öğrenci de AMP programına geçiş yapabilecek. Dolayısıyla programlar arasında esnek bir yapı oluşturuldu.

Akademik derslerde artış oldu mu?

Evet. ATP programında 12. sınıfta öğrenciler ortak derslerin

yanı sıra haftada 31 ders saati farklı akademik dersler alabilecekler. AMP programında ise öğrenciler 12. sınıfta ortak derslerin yanı sıra haftada 24 saat (3 gün) işletmelerde mesleki eğitim ile birlikte 7 ders saatinde de seçmeli meslek dersleri ve sertifika dersleri alabilecekler.

ORTAK DERSLER AZALMADI

Lise birinci sınıfta diğer lise türleri ile ortak dersler azaldı mı?

Hayır. Tüm lise türlerindeki ortak derslerde bir azaltmaya gitmedik. Lise birinci sınıfa ilave meslek dersleri eklemiş olduk.

Değişiklikler ne zaman uygulanacak?

Tüm süreç tamamlandı. 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni program uygulamaya giriyor.

ADAPTASYON GÜÇLENDİRİLDİ

Dönüşümün arka planında hangi motivasyonlar rol oynadı?

Otomasyon ve yapay zekâ teknolojileri artık hayatın tüm alanına yayılıyor. Üretim ve hizmet sektörlerin de de yaygın şekilde kullanılmaya başlandı. Teknoloji çok hızlı değişiyor. Kısa sürelerde yaşanan dönüşümler iş piyasasında mesleki beceri setlerinde dinamik dönüşümleri beraberinde getiriyor. Yeni durum, mesleğe özgü beceri setlerini kazandırmaya ağırlık veren geleneksel mesleki eğitim sistemlerini zamanla yetersiz kılmaktadır. Bu şekilde mezun olanlar uzun vadede, mevcut işlerinin yeni becerilerine adapte olamadıkları ve ortaya çıkan beceri uyumsuzlukları nedeniyle ya işsiz kalıyorlar ya da daha alt seviyelerde istihdam ediliyorlar. Bu durum, iş piyasasının ihtiyaç duyduğu insan kaynağını karşılayamaması ve beceri uyumsuzluklarının artması risklerine yol açmaktadır. Dolayısıyla, yeni durumlara adaptasyonu güçlendiren akademik ve genel becerilere daha fazla ağırlık veren ve daha genel bir mesleki eğitim tasarımı yaptık. Bizim sahada paydaşlarımızdan aldığımız görüşler de bu doğrultuydu. Bu yaklaşım dünyadaki yeni eğilimle örtüşüyordu.

ALAN VE DAL SAYISI AZALTILDI

Eğitim verilen alanlarda nasıl bir değişim var? Son durum nasıl şekillendi?



Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde halen iki program uygulanıyor: Anadolu Teknik Programı (ATP) ve Anadolu Meslek Programı (AMP). ATP programlarına sınavla öğrenci alınırken, AMP programlarına hem sınavla, hem de sınavsız yerleştirme yapılıyor. Liselerimizde 55 alan ve 203 dalda eğitim veriliyordu. Ortaöğretim seviyesine göre çok fazla ayrıntı vardı. Bazı dallar arasındaki farklar o kadar minimum seviyede idi ki ayrı dal olarak değerlendirilmesi anlamsızdı. İş piyasasındaki yeni koşulları ve mevcut programların farklılıklarını değerlendirilerek hem eğitim verilen alan sayısı hem de dal sayısı azaltıldı. Artık mesleki eğitimde 47 alan ve 109 dalda eğitim verilecek. İstihdam karşılığı olmayan dalları kaldırmanın ve eğitimi daha genel planlamanın, istihdam açısından da avantajları var. Mezunların daha geniş bir alanda istihdam edilme imkanına kavuşmuş oluyorlar.

DİJİTAL BECERİLERE AĞIRLIK VERİLECEK

Sertifika dersi ne demek? Yeni bir yaklaşım mı olacak mesleki eğitimde?

İş piyasasında istihdam imkânlarını artıracak yeni becerilere yönelik dersler ilave ettik. Dijital becerilere ağırlık verdik. Bu beceri artık iş piyasasının ve yaşamın vazgeçilmez becerisi haline geldi. Bu nedenle 11. ve 12. sınıflarda tüm alan ve dallarda dijital becerileri artırmaya yönelik dersler koyduk ve bu dersleri de 'dijital beceriler sertifikası' ile ilişkilendirdik. Bu derslerde programlama (blok tabanlı programlama, yapay zekâ, robotik, oyun programlama), dijital

tasarım (hazır web sayfası oluşturma, animasyon hazırlama) ve sosyal medya (e-ticaret, dijital pazarlama, veri analizi ve grafikler) becerilerini kazandırmayı hedefliyoruz. Öğrencilerimizin dijital becerilerini artırmayı hedefleyen bu sertifikanın içeriğini sürekli güncelleyeceğiz ve mezunlarımızın iş piyasası koşullarına adaptasyonunu güçlendireceğiz.

BİRİNCİ SINIFTA MESLEK DERSLERİ

Sektörlerden öğrencilerin meslek dersleri ile geç tanıştıkları ve bu nedenle okul terklerinin arttığı şikâyetleri vardı. Bu eleştiri dikkate alındı mı?

Paydaşlarımızla yapılan toplantılarda sıklıkla dile getiriliyordu. Bunun gereği olarak lise birinci sınıfa alanın özelliğine göre 2-3 meslek dersi koyduk. Bu derslerden biri daha önce mesleki gelişim dersi olarak tanımlanan ders. Yeni programda Mesleki Gelişim Atölyesi olarak isimlendirildi, tüm alanlarda ortak ders oldu. Temel yeterliliklerin "temel okuryazarlık", "sosyoduygusal beceriler", "üstbilişsel beceriler" olmak üzere üç ana tema altında kazandırılması hedeflendi. Ayrıca, Ahilik ve Meslek Etiği, İş Sağlığı ve Güvenliği, Teknoloji ve Endüstriyel Dönüşüm, Çevre Koruma, Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme, Fikrî ve Sınai Mülkiyet Hakları olmak üzere 7 farklı öğrenme birimi ile ilişkilendirildi. Mesleki eğitimde fikri mülkiyetler alanında patent, faydalı model, tasarım ve marka çalışmaları artık bizim çok önemseydiğimiz bir alan oldu. Bu alanla ilgili ilk adım bu ders ile sağlanmış olacak."

Güler Sabancı, Sabancı Üniversitesi'nin hikâyesini anlattı

BİR ÜNİVERSİTE



VAR EDERKEN

Sabancı Üniversitesi'nin Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, Sabancı Üniversitesi'nin kuruluş fikrinin ortaya çıktığı ilk andan günümüze kadar geçen süreci Alfa Yayınları'ndan çıkan "Bir Üniversite Var Ederken" kitabında anlattı. Kitabın geliri ise, Sabancı Üniversitesi Burs Fonu'na bağışlanacak.

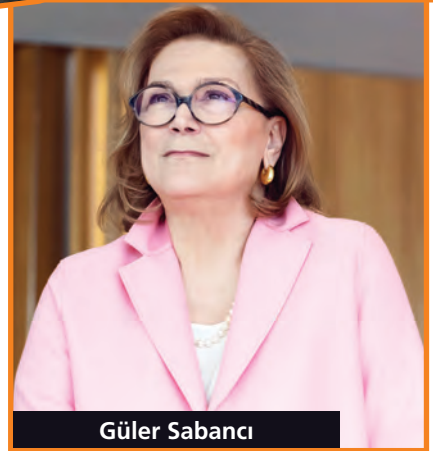
Bir Üniversite Var Ederken kitabında, yükseköğretimde fark yaratmak hedefiyle, Türkiye'nin 3. vakıf üniversitesi olarak kurulan ve 20.yılıni kutlayan Sabancı Üniversitesi'nin ilk adımlarından günümüze uzanan öyküsü anlatılıyor. Güler Sabancı, "hayatımın en önemli gayelerinden" dediği Sabancı Üniversitesi'ni anlatırken, kendi kariyer ve yaşam yolculuğu içerisindeki yerine de ışık tutuyor.

Sabancı Ailesi'nin ve Sabancı Vakfı'nın yaptığı katkılar ile akademik kadroların üstlendikleri roller de kitapta anlatılıyor. "Bir dünya üniversitesi" vizyonu ile yola çıkan Sabancı Üniversitesi'nin kurumsallaşma sürecinde geçtiği aşamalara da kitapta geniş yer veriliyor. Üniversitenin çok paydaşlı bir yapı olduğu ve "birlikte" var edildiğinin altı çizilerek, bürokrasiden, akademisyenlere, öğrencilerden uluslararası iş birliği yapılan kurumlara geniş bir pencere



sunuluyor. Güler Sabancı, kitapta kuruluşundan bu yana geçen 20 yılda Türkiye'nin yükseköğretim yakın tarihine de bir not düşüyor.

Güler Sabancı, kitabın gelirinin Sabancı Üniversitesi Burs Fonu'na aktarılacağını altını çizerek şunları söyledi, "Sabancı Üniversitesi, Sabancı Ailesi ve Sabancı Vakfı'nın destekleriyle 'bir dünya üniversitesi' olma vizyonu ile yola çıktı. Bugün 20.yılıni kutlarken de birbirinden başarılı mezunları, uluslararası iş birlikleri, akademik dünyadaki saygınlığı ile örnek bir kurum haline geldi. Ben de bu kitapla, Sabancı Üniversitesi'nin hayal edildiği, hayata geçirildiği ve bugünlere gelmesini sağlayan



Güler Sabancı

yolculukta gönülden verilen emeği anlatmak istedim. Aynı zamanda, bu kitabı Sabancı Üniversitesi'ne katkısı bulunan herkese teşekkür etme fırsatı olarak da görüyorum. Umuyorum ki, Sabancı Üniversitesi'nin hikayesi, benzer hayalleri kuranlara cesaret ve ilham verir".

Kitaptan... ALTI HOCA SADECE BİR ÖĞRENCİYE DERS VERDİ

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren iki temel ilkesinden asla taviz vermeyi düşünmez. İlki belirli bir sayının üstünde öğrenci almamak, ikincisi ise öğrencilere bölüm değil fakülte seçtirmek. Üniversiteye gelen tüm öğrenciler ilk iki yıl ortak bir müfredatın ardından devam etmek istedikleri bölümlere karar verir. Fakat bir sene enteresan bir olay yaşanır ve sadece bir öğrenci biyoloji bölümünü seçer. Hocalar ve üniversite yönetimi bölümü açmamayı düşünür fakat Güler Hanım kuruluş ilkelerinden ödün vermez. O öğrenci, tek başına altı öğretim görevlisinden lisans eğitimini alır.

KAMPÜS İÇİN ARAZİ ARANIYOR

Sabancı Ailesi üniversite için bir kampüs arazisi arıyor fakat uygun bir yer bulamıyordu. Bu noktada Hacı Sabancı'nın arkadaşı Mithat Özsan bir fikirle devreye girdi: "Orman niteliğini yitirmiş bir arazi var, Kadir Has Üniversitesi'ne tahsis edilmiş fakat Kadir Bey şehirde bir üniversite istiyor, kampüs kurmak istemiyor..."

Aile bu habere çok sevinir, uygun arazi sonunda bulunmuştur. Peki Kadir Has'tan bu arazi nasıl satın alınacaktır? Öyle ya Kadir Has kolay bir adam değildi, Sabancılarla da arasında tatlı bir rekabet vardı. Üstelik işin adı da "Kadir Has bıraktı Sabancı aldı" olmamalıydı.

Bu işi çözmek yine Mithat Özsan'a düştü, Özsan incelikle Kadir Has'ı araziden vazgeçirdi, sonra da arazi Sabancılar'a tahsis edildi.

AÇILIŞI TUZLA'DA YAPALIM

Üniversitenin temel atma vakti gelir çatar. Fakat o esnada arazi o kadar engabeli, o kadar kötü durumdadır ki



bir tören yapmak mümkün değildir. Bu esnada mütevelli heyeti üyesi Halis Komili ortaya bir fikir atar: "Sanal temel atma töreni atalım..." Bu fikir kabul görür ve Lütfi Kırdar Kültür Merkezi'nde sanal bir temel atma töreni düzenlenir. Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel ve Sakıp Sabancı sahneye konan büyük bir düğmenin etrafına geçerler. İkisnin de şaşkınlığı yüzüne yansımıştır. Düğmenin arkasındaki dev ekranda da Tuzla'daki inşaatın canlı görüntüsü yer almaktadır, düğmeye basıldığı an arazi görüntüsü canlı olarak ekrana gelecektir ki öyle de olur. Durumun sıra dışılığını Süleyman Demirel kendine has tavrıyla şu şekilde cümlelere döker: "Temeli bu salonda attık ama açılışı Tuzla'da yapalım..."

SABANCI - KOÇ NASIL TANIŞTI?

Yıl 1951... Güler Sabancı'nın dedesi Hacı Ömer Sabancı Moda'daki Mahmut Muhtar Paşa Köşkü'nden çıkan eşyaların satıldığı bir müzayedeye katılır... Satışta üç heykel vardır: bir boğa, bir geyik ve bir at. Müzayedenin bir diğer katılımcısı

ise Vehbi Koç'tur. Gelin gerisini Güler Sabancı'dan dinleyelim: "Dedem antikaya, heykele meraklı ve atı almak istiyor. Müzayede başlıyor. At satışta. Vehbi Bey iyice bastırıyor. Dedem de... Bir o, bir diğeri derken sonunda at dedemde kalıyor ama çok yüksek bir fiyata. Köşkü 300 bin liraya almış, atı 60 bin liraya! O kadar yüksek. Sıra geyiğe geliyor. Bu kez dedem yükseltiyor fiyatı. Vehbi Bey atı kaçırdı, geyiği almak istiyor. Sonunda o da yüksek bir fiyata alıyor. Böylece birbirlerini tanımış oluyorduk." Ha, müzayededeki boğa heykeline ne oldu dersiniz, o şu an ne Koçlarda ne de Sabancılarda, hepimizin gözünün önünde bir yerde, Kadıköy'deki Altıyol Medyanı'nda "meşhur boğa heykeli" olarak vazifesini sürdürmekte... İşte Bir üniversite var ederken, Sabancı Üniversitesi'nin kuruluş hikayesinin yanında böylesi bir öyküyü de getiriyor önümüze, pek tabii üniversiteye ilişkin daha birçok yaşanmışlık da var bu satırlarda...

ÜNİVERSİTE YÜZYILLAR YAŞAYACAK BİR PROJE

"Kitabın çıkış noktasında bu yola beraber çıktığımız ancak artık aramızda olmayan amcalarım merhum Sakıp Sabancı, merhum Hacı Sabancı, merhum Özdemir Sabancı, kurucu rektörümüz merhum Tosun Terzioğlu, ilk genel sekreterimiz merhum Hüsnü Paçacıoğlu, Hocam merhum Işık İnselbağ gibi çok kıymetli isimleri anma isteğim yatıyor. Bir vakıf üniversitesinin başarılı olması ancak ona kendini samimiyetle adanlarla mümkün oluyor. Sabancı Ailesi ve Sabancı Vakfı'nın desteğinin her zaman üniversitenin arkasında olması da bizi bugünlere başarıyla getiren en önemli faktörlerden. Bu ayrımı göstermesi bakımından da kitaptaki anlatıların önemli bir ders niteliği

taşıdığına inanıyorum.

Kitabın tamamlanması iki yıl sürdü ve üniversitemizin 20. yılına denk geldi. Ben başlangıçtan bugüne uzanan dönemi anlatıyorum ama üniversite yüzyıllar yaşayacak bir proje. Bir üniversiteyi asıl var edenler de, öğretim üyeleri, öğrenciler, akademik çalışmalar, araştırmalar, yayınlar ve elbette yetiştirdiği gençlerdir.

Sabancı Üniversitesi'nin önünde de uzun bir gelecek var. Dolayısıyla, bu kitabı üniversiteye dair geleceğe düşülen notların sadece bir başlangıcı olarak görüyorum."

WEBERYAN BÜROKRASI ve MEB'İN ÖRGÜT KÜLTÜRÜ

Salgın sebebiyle okulların tatil edilmesi süreci Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın 18 Mayıs 2020'de yaptığı açıklamayla bir evreye daha girdi. Okullar bu dönem açılmayacak. Salgın dönemindeki uzaktan eğitim de 19 Haziran'a kadar sürecek.

Olağanüstü, öngörülebilirliği çok düşük ve aniden bastıran bu kriz sürecini gerek hükümet gerekse MEB'in iyi yönettiği konusunda hemfikiriz. Ne var ki salgın döneminde, uzaktan eğitimin, okullarda yüz yüze yapılan eğitimin yerini dolduramadığı da ortaya çıktı. Esasen, yüz yüze eğitimdeki verimliliği ve etkililiği de zaten beklemek gerçekçi bir beklenti değildi. Üstelik Bakan Selçuk'un, 29 Nisan'da bu yıl sadece birinci kanaat dönemi notlarının geçerli olacağını açıklaması uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunu önemli oranda olumsuz etkiledi.

Sonuçta büyük bir motivasyonla ve iş birliği ile başlayan 'salgında uzaktan eğitim' girişimleri dönem sonuna ulaşmadan büyük oranda kesildi ya da kadük kaldı. Kesinti sebebiyle öğretmen, öğrenciler ve velilerde yine büyük bir heyecanla başlayan ve fakat sonu gelmeyen bir girişim izlenimi uyandırdı.

Bu yazıda MEB'de işlerin planlandığı ve istendiği gibi sonuçlanamamasında MEB'in örgüt kültürünün etkisini analiz etmeye çalışacağım.

MEB'İN KURUMSAL AKIL-ÖZGÜRLÜK İKİLEMİ

Türk eğitim sistemi, örgütsel hedeflere ulaşmayı ve idari görevlerin yerine getirilmesi konusunda güvenliğini bürokratik yapıya bağlamıştır. Otorite, hiyerarşi ve örgüt aklı ile yürüyen bu yapıda mekanik görevlerden en yaratıcı görevlere kadar bütün süreçler aynı mantıkla yürütülmektedir. Bir öğrencinin okula kayıt olması gibi



Doç. Dr. İbrahim Hakan Karataş

mekanik ve otomatik bir görev de, bir öğrencinin kişisel farklılıkları ve özellikleri doğrultusunda gelişmesini sağlamayı hedefleyen öğrenme öğretme süreçleri de aynı yaklaşımla yürütülmektedir. Bu katı bürokratik yaklaşım bir idari personel ile öğretmeni, bir idari şef ile okul yöneticisini aynı yaklaşımla motive etmeye, yönlendirmeye çalışmaktadır.

Salgın sürecinde yaşanan olağanüstü duruma refleksif olarak müdahale eden ve kendi imkanlarıyla müdürlerine ulaşmaya çalışan taşra yöneticileri, öğretmenlerine ulaşmaya çalışan okul yöneticileri ve öğrencilerine ulaşmaya çalışan öğretmenlerin durumu özellikle analiz edilmeye değer. Çünkü katı merkezîyetçi bir otorite ve hiyerarşi içinde yürüyen eğitim hizmetlerinde ilk kez kendi inisiyatif alanlarını oluşturma fırsatı yakalamanın zevki ve heyecanının bu kitleleri harekete geçirdiğini söylemek yanlış olmayacaktır. Aynı duruma tersinden baktığımızda da bu sonuca ulaşabiliriz. Salgın sürecinin

ilk haftalarında uzaktan eğitim araçlarının güvensizliğine dair basında çıkan olumsuz haberler sonrası taşra ve okul yöneticileri ile öğretmenler katı merkezîyetçi otoriteyi hatırlamış ve inisiyatif alanlarını daraltmışlardır.

Madalyonun diğer yüzünde Weberyana bürokrasinin idari görev ve idari temsil boyutu bulunmaktadır. MEB'in EBA'nın kullanımını yaygınlaştırmak amacıyla salgın öncesi dönemde milli eğitim müdürlüklerinden EBA'ya öğretmen ve öğrenci girişlerinin artırılması için çalışma yapılmasını istemekteydi. Salgın sürecinde TV'den yapılan yayınların öğrencileri motive etmekte zayıf kalması ile yeniden EBA ön plana çıktı. Dün yayınlanan istatistiklere göre bazı illerde EBA kullanımının %100'lerde olduğuna dair bir bilgi paylaşıldı. Öğrencilerin ve öğretmenlerin EBA'yı kullanmak için motivasyon ve çabaları bir tarafa internet erişimi gibi temel teknik imkansızlıkların olduğu bir ortamda EBA'nın birçok ilde %100 kullanıldığı bilgisinin paylaşılması otorite ve hiyerarşi ile yürüyen katı bürokratik yapının söylem ve sonuçlara bir yansımadır.

MEB'in Weberyana bürokraside üstesinden gelmesi gereken diğer bir sorun ise Weberyana bürokrasi ile bir tenakuz oluşturan liyakat sorunudur. MEB'in bir milyonu aşkın eğitim-öğretim hizmetleri kadrosunun tamamı öğretmenlerden oluşmaktadır. Genel idari hizmetler kadrosundaki personel ise ikiye ayrılmaktadır. Taşra ve merkez teşkilatındaki yöneticiler, büyük çoğunlukla öğretmenlerden; diğer personel ise idari memurlardan oluşmaktadır. Bu durumda MEB'de Weberyana bürokrasinin gerektirdiği ehliyet ve liyakat iki kategori ile sınırlandırılmıştır: öğretmenlik ve memurluk. Diğer bir deyişle MEB, Türkiye'nin en kalabalık ve en karmaşık örgütlerinden biri

olmasına rağmen liyakat ve ehliyet konusunda oldukça zayıf, uzman kısırlı bir örgüttür. MEB'in İnşaat-emlak gibi birkaç departmanındaki mimar vb. uzmanların dahi sayısı oldukça düşüktür.

Diğer taraftan öğretmenlik mesleğinin kariyer basamakları ya da uzmanlaşma evreleri neredeyse yok gibidir. MEB'in kıdem standardı önemli ölçüde görev yerine ve yılına bağlı alınan puandır. Elbette okul yöneticiliği çeşitli görevler için lisansüstü eğitim vb. bazı yetkinlikler puanlansa da bunlar zorunlu değildir ve MEB'deki 'çeşitli uzman' ihtiyacını karşılamaktan uzaktır. Bu durumda MEB'de öğretmen 'İsveç çakısı' gibi her pozisyon için uygun bir uzman olarak görev almaktadır. 'Öğretmen' bir uzmandır, yetkindir ve profesyonel bir mesleği icra etmektedir. Ancak bu mesleğin görev alanı okulda eğitim-öğretim hizmetleridir. Öğretmen profesyonel yöneticilik, kitap editörlüğü, uzaktan eğitim teknisyenliği, araştırma geliştirme uzmanı ve MEB'in öğretmenlere yüklediği diğer görevlerin büyük çoğunluğunda uzman olmadığı gibi çoğu görevlendirmelerde temel bir eğitim bile almamış olarak görevi ifa etmeye çalışmaktadır.

MEB'İN DRAMATİK SORUNU: UZMAN KISIRLIĞI

Bu ihtiyaca göre MEB eski bakanı Ömer Dinçer, MEB'de uzmanlık kadrosu ihdas etmiş, bu uzmanlıklar için yurtdışına burslu öğrenciler gönderilmiştir. Fakat bu süreç henüz kurumsal kapasiteyi güçlendirecek bir noktaya gelmemiştir. Yurda dönen uzmanlar da MEB'in yetki kısıtlaması sebebiyle akademiye tercih etmemişlerdir. Yine Ömer Dinçer döneminde görevden el çektirilen birçok yönetici, bu uzmanlık kadrolarına şahsa bağlı kadro olarak, başka kadroları işgal etmesinler diye atanmış ve emekli olmayı beklemektedir. Zaten ne MEB ne taşra yönetimleri ne de okullar bu 'uzman'lardan da bir uzmanlık desteği beklememektedirler.

Yine MEB'in kurumsal kapasiteyi artırmak, taşrayı güçlendirmek amacıyla illerde ve bazı ilçelerde kurulmasına izin verdiği Ar-Ge birimleri de öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu birimlerde çalışan



birçok öğretmenin büyük bir özveriyle ellerinden geleni yapmaya çalıştıkları aşıkardır. Ne var ki eğitim hizmetlerinin karmaşık yapısı içinde öğretmenlerin yetkinlikleri, Ar-Ge gibi iddialı bir birim oluşturmaya yetmeyeceği gibi bu birimlerde çalışan öğretmenler, çeşitlilik bakımından da oldukça eksiktir.

MEB'de 1743 doktoralı personel görev yapmaktadır. Bu sayı toplam personelin %0,17'sine tekabül etmektedir. Öncelikle ulusal bir eğitim kurumunda bir milyonu aşkın bir çalışanın olduğu bir kurumda bu sayının ne kadar düşük olduğu izahatın varestedir. Kaba bir hesaplama ilçe başına iki doktoralı personel düşmektedir. Elbette normal dağılım göstermeyen doktoralı personel kurumda kendini gerçekleştirilememekte ve ilk fırsatta kurumdan ayrılmayı düşünmekte, MEB de doktoralı personelini kurumda tutmak için kayda değer bir çaba göstermemektedir.

MEB'in, toplam personelinin %9,8'ine karşılık gelen 100 bine yakın yüksek lisans mezunu personeli bulunmaktadır. Bu da her 10 personelden birinin yüksek lisans mezunu olduğunu gösterir. Bu oranın Türkiye ortalamasının çok üstünde olduğu gerçeği inkâr edilemez. Ne var ki zaten personelinin kahir ekseriyeti lisans mezunu olan bir kurum için bu oranın çok yüksek olmadığı söylenebilir. Yüksek lisans mezunu olanların, elimizde net bir oran olmamakla birlikte, yaklaşık %70'inin de tezsiz programlardan mezun olanlardan oluştuğunu da

not etmek gerekir. Diğer taraftan da öğretmenler yüksek lisans eğitimi büyük oranda kendi branşlarında ya da eğitim bilimlerine bağlı programlardan almaktadırlar. Bu durumda yüksek lisans mezunu olanların da çoğunlukla 'eğitim öğretim hizmetleri'nde uzmanlaştıkları görülmektedir. Dolayısıyla bu kitlenin de Türk eğitim sisteminin gerektirdiği uzman çeşitliliğini karşıladığını iddia etmek güçtür.

Diğer taraftan MEB otorite, hiyerarşi ve güç ilişkilerini yönetme kapasitesini geliştiremediğinden üniversitelerle, uzmanlaşmış STK'larla ve özel sektör ile iş birliği süreçlerini de başarılı bir biçimde sürdürmekte zayıf kalmaktadır. Son aylarda yapılan iş birliği protokollerinin sürdürülebilirliklerini zaman gösterecektir. MEB'in üniversitelerdeki akademik personelle iş birlikleri kısa süreli ve geçici, karşılıklı sorumluluk ve yükümlülük düzeyleri oldukça düşüktür.

Devletin bürokratik otoritesi ve hiyerarşik yapısı, MEB'in uzman kısırlığı, taşra ve okul yöneticileri ile öğretmenlerin alışılmış çaresizlikleri Türk eğitim sisteminde sürdürülebilirliğin önündeki temel engeller olarak değerlendirilebilir. Esasen bakanların sık değişmesini de bu yapıyı kuşatamamalarına bağlamak mümkündür. Bu durumda sık bakan değişikliği Türk eğitim sistemindeki süreksizliğin bir sebebi değil bir sonucu olarak değerlendirilmelidir.

Sonuç olarak Weberyan



bürokrasinin otorite, hiyerarşi, güç ve kurumsal akıl baskısı altındaki MEB, bir avuç gönüllü öğretmenlerin içsel motivasyonu, yaratıcılığı, çalışkanlığı, çabası ve üretkenliğine bağlı olarak yürümektedir. Ancak kurumsal kültür de bu tarz bir çalışma biçimine uygun olmadığı için süreklilikten mahrumdur. Nitekim okullar gibi Türk eğitim sisteminin de sürekliliği ve kalıcı başarısı uzman personelinin ortalama niteliği ile doğru orantılıdır.

Hal böyle olunca salgın dönemindeki uzaktan eğitimin başladığı gibi yürümemesine kimse şaşırmamaktadır.

Bu vesileyle kurtuluş meşalesinin alevlendiği 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramını ve Ramazan Bayramını tebrik ederim.

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN KRONİK SORUNU: SÜREKSİZLİK

Salgın dönemindeki karar, eylem ve uygulamaları, olağanüstü koşullarının belirsizliğini göz önünde bulundurarak değerlendirmek gerektiği açıksa da Türk eğitim tarihi, politika ve uygulamaların sürdürülebilirliği konusunda oldukça kötü bir sicile sahiptir. Bu süreksizlik geniş kitlelerde bir alışılmış ümitsizliğe yol açmıştır. Özellikle öğretmenler ve okul yöneticileri, taşra eğitim yöneticileri bu süreksizlik sebebiyle sahada, veli ve öğrenci ile yaşadıkları çatışmalardan yorulmuş ve sisteme olan inançları zayıflamıştır. Velinin, öğrencinin ve geniş toplum kesimlerinin şikayetlerine muhatap olduklarında eğitim sistemindeki değişiklikleri savunmaktan çekinmektedirler. Bu çekimserlik

hali, büyük heyecanlarla uygulamaya konan politika ve düzenlemelerin sahadaki uygulayıcısı olan okul yöneticileri ve öğretmenlerin şüpheli ve temkinli yaklaşımları dolayısıyla ruhunu kaybetmekte ve beklenen sonuç elde edilememektedir.

Bir süreksizlik gerçeğinden söz eden bütün uzmanlar, bakanların görev sürelerini kanıt olarak gösterir ve her bakanın kendine göre bir yaklaşım geliştirdiğini dile getirirler. Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatındaki bürokratlar, kendilerine eğitim politikalarında bir yenilik ve gelişme fikri geldiğinde bakanın görev süresine ilişkin öngörülerde bulunarak, uygulamaya yönelik tavır aldıklarına ve tutum geliştirdiklerine ilişkin söylentiler ortalıkta dolaşmaktadır. Nitekim bürokratların önceki bakan ile olduğu gibi sonraki bakan ile de çalışmak gibi bir beklentilerinin olması oldukça insani bir durumdur.

Süreksizlik sorununu bakan değişikliğinden bir adım öteye götüren açıklamalar da yapılmaktadır. Hükümet eden siyasi partilerin farklılaşan önceliklerinin de eğitim politikaları ve uygulamalarındaki süreksizliğe yol açtığı yolunda görüşler bulunmaktadır. Nitekim bu sebeple eğitim ile siyasetin ayrışması, eğitimin gündelik politikanın bir malzemesi ve unsuru olmaması gerektiğine dair yaygın bir kanaat vardır.

Salgın sebebiyle bir kez daha ortaya çıkan Türk eğitim sisteminin süreksizlik sorununun kaynağının hükümet eden siyasi partilerin önceliklerinin farklılaşması, bakanların sık değişmesi, bürokratların kişisel

beklentileri ya da taşra ve okuldaki yönetici ve öğretmenlerinden tutumundan daha ziyade Türk eğitim sisteminin yapılanması ile ilgili olduğu iddia edilebilir.

WEBERYAN BÜROKRASI

Modern dünyanın kurumsal yapılanma, hiyerarşi, sosyal güç ve örgüt kültürü kuramlarının tamamının yolu bir biçimde bundan bir asır önce yaşamış olan Max Weber'den geçer. Weber, her ne kadar ekonomi, tarih, metodoloji gibi birçok alanda derinleşmiş bir sosyal bilimci olsa da asıl çalışma alanı sosyolojidir. Devletlere ve örgütlere de sosyal ilişkiler bağlamında bakar ve ilişkileri çözümlemeye çalışır. Örgüt ve bürokrasi konusunda söyledikleri de bu sosyal ilişkide otorite ve güç üzerine odaklanmıştır. Çünkü örgütler büyüdükçe rasyonel olarak yönetilmeleri yaygın bir otorite, etkili bir sosyal güç ile mümkün olabilir. Weber de bürokrasiyi büyük oranda seküler ulus devletlerin yönetimlerini açıklamak amacıyla 'büyük-çapta' idarî görevler ve örgütsel hedeflere ulaşmak için, 'çok sayıda bireyin' çalışmasını 'rasyonel' bir biçimde 'koordine etmek' amacıyla tasarlanmış 'hiyerarşik' örgütsel bir yapı' olarak tanımlar.

Türk devlet yapılanmasının bir parçası olarak Türk eğitim sistemi, kurumsal adıyla Milli Eğitim Bakanlığı, Weber'in tanımladığı 'büyük çaplı', 'idarî görevleri' ve 'örgütsel hedefleri' 'çok sayıda birey' aracılığıyla 'koordineli bir biçimde' yerine getirmeye çalışan 'rasyonel' bir örgüt olmaya çalışmaktadır.

Weberyan bürokrasinin hiyerarşiyi, otoriteyi, gücü ve örgütsel akli öne çıkarması boşuna değildir. Ulus devletlerin egemenlik, otorite, güç ve ideolojik bir yönelim gereksinimleri vardır. Weberyan bürokrasi, otoriter ve dini referanslı devlet yapılanmalarının ardından seküler, demokratik ve ulus temelli devlet yapılanmalarının sürdürülebilirliğine ilişkin bir arayışın sonucudur.

● Bu makale www.ajanskamu.net'ten alınmıştır.



Yaz tatilinde çocukların ONLINE AKTİVİTELERİ daha çok kontrol edilmeli

Koronavirüs pandemisi nedeniyle bu yaz çocuklar zamanlarının büyük bir bölümünü evde geçirecek. Çocukların oyun konsolu, telefon ve tablet ile oyun oynamaya daha çok yöneleceğini belirten Bitdefender Türkiye Operasyon Direktörü Alev Akkoyunlu, risklere dikkat çekerek ebeveynlere 8 önemli uyarıda bulundu.

1 İndirilen uygulamaları sıkı bir şekilde kontrol edin.

Ebeveynlerin, çocukların indirdiği ve kullandığı her uygulamayı denetlemesi gerekiyor. Bir uygulamanın App Store'da veya Google Play'de üst sıralarda yer alması, o uygulamanın güvenli olduğu anlamına gelmemektedir. Uygulamanın ebeveyn denetimi içerip içermediği, hangi yaş grubuna uygun olduğu ve hangi bilgilere erişim sağladığı bu denetlemeyi gerçekleştirirken dikkat edilmesi gereken en önemli noktalar. Uygulama kamera ve mikrofona erişim istiyorsa, bunun gerçekten oyun içerisinde gerekli olup olmadığını, gerekli değil ise kapatılması gerektiği bilinmesi gerekiyor. Eğer kameraya erişim gerekli ise, kameraya sadece uygulama kullanılırken erişim sağlama izni verilmelidir.

2 Siber güvenlik hakkında çocuğunuzu bilgilendirin.

Ailelerin, çocuklarıyla siber güvenliğin neden önemli olduğu konusunda açık bir konuşma yapması gerekiyor. Aileler, çeşitli bağlantıların cihazlara zarar verebileceği ve siber güvenliği ihlal edebileceği konusunda çocukları bilinçlendirmeliler. Bu konuşmayı yaparken çocukları korkutmamak önemlidir çünkü çocuk,



Alev Akkoyunlu

herhangi bir sorun ile karşılaştığında bunu ailesi ile açık bir şekilde paylaşmalıdır.

3 Avatar kullanmaya teşvik edin.

Çocukların, oyun oynarken kendi adlarını kullanmamaları da oldukça önemli. Ayrıca çocuklar, ev adreslerini vermemeli veya doğum günü bilgilerini başkalarıyla paylaşmamalıdır. Bununla birlikte asla tanımadıkları insanlara kendi fotoğraflarını da göndermemeliler. Oyunda fotoğraf kullanılması gerekiyorsa, çoğu çocuğun aşına olduğu avatarlar kullanılmalıdır.

4 İki faktörlü kimlik doğrulama kullanın.

Birçok kişi, oyun sistemlerinin iki faktörlü kimlik doğrulaması (2FA) sunduğunu farkında değil ancak önde gelen oyun konsollarının çoğu bu özelliğe sahiptir. 2FA, en bilinen yönüyle hesaplara erişim için kişiye tek seferlik PIN kodu yollanmasıdır. Kısacası 2FA, oturum açma işlemlerini daha güvenli hale getirmek için kullanıcıya ikinci bir güvenlik katmanı sunar. Aynı zamanda birçok siber suçluyu da

savuşturur, çünkü tanınmayan biri bir cihaza erişim sağlamaya çalıştığında, 2FA sistemi erişim hakları olmayan birinin sisteme girmeye çalıştığına dair bir bildirim gönderir.

5 Çocukların açık alanda oynamalarını sağlayın.

Ebeveynler, gündemleri yoğunken, iş ve çocukların sorumlulukları arasında koştururken, çocuklarının kendi odalarında kapalı kapılar ardında tehlikeli olabilecek yabancılarla oyun oynuyor olabilecekleri gerçeğini unutabiliyorlar. Bu nedenle ebeveynler, oturma odası gibi açık bir alana oyun sistemlerini kurmalı ve bu sayede neler olup bittiğini göz önünde bulundurabilirler.

6 Ebeveyn kontrolü içeren bir güvenlik yazılımı kullanın.

Çocuğunuzun oyun oynarken güvende kalabilmesini sağlamak için çevrimiçi aktivitelerini izleyebileceğiniz ebeveyn kontrolü içeren bir güvenlik çözümü edinin.

7 Belirli aralıklarla uygulama temizliği yapın.

Telefon ve tablette oyun oynayan çocuklar, farklı birçok uygulama ve oyunu cihaza indirebilirler. Bu nedenle belirli aralıklarla kullanılmayan uygulamaların silinmesi gerekiyor. Bu sayede hem cihazda depolama alanı açılabilir hem de arka planda çalışarak veri toplayan ya da şarjı tüketen uygulamalara engel olunabilir.

8 Her hesap ve cihaz için farklı ve benzersiz parolalar oluşturun.

Çocuklar oyun konsol sistemlerinden, tablete, tableten telefona kadar birçok cihaz üzerinden oyun oynayabilir. Her bir cihaza ve oyuna girişi için farklı şifreler kullanılması gerekiyor.

Yeşilay, düzenlediği online eğitimde uzman isimlerin katılımıyla pandemi sonrası okul fobisi ve davranışsal bağımlılıklar gibi konuları ele aldı. Eğitimde “Pandemi Süreci ve Sonrasında Okul Fobisi” başlıklı bir sunum gerçekleştiren Yeşilay Başkanı Prof. Dr. Mücahit Öztürk, pandeminin şu an ortak kaygı olduğuna değindi. Öztürk, “Bu eğitim programıyla doğru bilgiyi ve bu bilgilerin nasıl kullanılacağını öğretmeyi, beden ve ruh sağlığı yerinde nesillerin yetişmesine katkı sağlamayı amaçlıyoruz” ifadelerini kullandı.



Pandemi sonrasında *OKUL FOBİSİ* ve *TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI*



Yeşilay, “Pandemi ve Sonrasında Okul Fobisi ve Davranışsal Bağımlılıklarla Mücadele Eğitim Programı” başlıklı bir online eğitim düzenledi. Covid-19 pandemisi döneminde gerek Yeşilay Danışmanlık Merkezi (YEDAM) tarafından yürütülen danışmanlık çalışmaları gerekse online mecralardan yürüttüğü bilinçlendirme çalışmalarıyla dikkat çeken kurum, 3 bin kişinin katıldığı eğitimde pandemi sonrasında okul fobisi, pandemi ve davranışsal bağımlılıklar gibi başlıklar ele alındı.

Online eğitimin açılış konuşmasını gerçekleştiren Yeşilay Başkanı Prof. Dr. Mücahit Öztürk, “Pandemi sonrasında okul fobisi ve teknoloji bağımlılığı problemi ebeveynlerin gündeminde yer almalı. Ağustos ayı sonunda okula gitmek istemeyen çocuklarla karşılaşabiliriz. Yeşilay olarak hem bu problemi ele almak hem de bu durumun neden olabileceği teknoloji bağımlılığına ilişkin bilgileri paylaşmak istedik. Bu eğitim programıyla doğru bilgiyi ve bu bilgilerin nasıl kullanılacağını öğretmeyi, beden ve ruh sağlığı yerinde nesillerin yetişmesine katkı

Prof. Dr. Mücahit Öztürk



sağlamayı amaçlıyoruz. Ebeveynlere ve öğretmenlere böyle bir durumla karşılaştıklarında ne yapabilecekleri ile ilgili destek olacak bilgileri paylaşıyoruz” dedi.

ORTAK KAYGI PANDEMİ

Prof. Dr. Mücahit Öztürk “Pandemi Süreci ve Sonrasında Okul Fobisi” başlıklı bir sunum da gerçekleştirdi. Sunumunda kaygı konusunu ele alan Öztürk, “Şu an ortak kaygı pandemidir. Her kaygıya her kaygılı çocuk aynı şekilde reaksiyon vermez. Bu konuda kayıtsız olabilir ama kendi içindeki kaygılarını tetikler. Ellerini yıkamaya önem vermez ama kaygılı ortam içindeki farklı kaygıları tetikler. Bazı çocuklar da bana okulda hastalık bulaşır mı kaygısına gireceklerdir” dedi.

Çocukların kaygılı olduğu durumda annenin doğru tutumunun önemli olduğunu belirten Öztürk, “Çocuğun yabancı bir ortamda kendini rahat hissedene kadar annenin ya da bakım veren kişinin yanında kalması gereklidir. Bu ani ayrılık kaygı bozukluğuna yatkın çocukta travma oluşturur. Çocuklar 4 haftada yeni girdiği ortama alışamıyorsa bu artık ayrılma kaygısı bozukluğu olduğunu gösterir. Bazı çocuklar kendileri için bazıları da annesi için kaygılanır. ‘Anne seni çok özleyorum/merak ediyorum’ cümleleri ayrılma kaygısına sahip çocukların kuracağı cümlelerdir. Ayrılma kaygısı 6-12 yaş arasındaki çocuklarda sık görülür” dedi.

Öztürk, konuşmasında pandemi döneminin çocuğun kendi içinde yaşadığı kaygıları artıracağını altını çizerek, “Okul fobisinin okula gittikten sonra başlaması, okulda kaygıyı tetikleyen bir şey olduğu anlamına gelir. Bunu bulmak, çözmek ve güveni tekrar sağlamak için süreci okuldaki rehber öğretmenin yönetmesi gerekir. Aynı zamanda bulunduğu okulun öğretmenlerine ve yöneticilerine de eğitim vermelidir” dedi.

KAYGI NORMAL ANCAK DERECESİ ÖNEMLİ

Annenin, çocuğun ya da her ikisinin de kaygı düzeylerinin yüksek olabileceğini belirten Öztürk, sözlerini şöyle tamamladı: “Bazı annelerin kaygısı çok yüksektir. Çocuklarını okula gideceği güne kadar yanından ayırmamış anneler vardır. Bu tür

annelerin oluşturduğu kaygılar, eğer çocukta kaygılı bir alt yapı yoksa asla uzun süreli ve kalıcı bir problem oluşturmaz. Sadece annenin ürettiği bir kaygı varsa, çocukta bir kaygı problemi yoksa girdiği ortama alıştığı an anneyi dışlar; ‘Ben burada rahatım sen gidebilirsin, bekleme’ der. Anneyle çocuğun ikisi de kaygılıysa birbirini besler; ayrılmaları zorlaşır. Üçüncü versiyon ise anne kaygısız, çocukta kaygı var. Bunun da oluşturduğu sorunlara rastlanır. Kaygıyla kendimizi savunuyoruz, bu bir yere kadar normal ama bir yerden sonrası zarardır, yani kaygı normal ancak derecesi önemli.”

OKUL FOBİSİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN GEÇ YATMAK BİR SİĞINAK

Eğitimde Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Başkanı ve Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Eyüp Sabri Ercan da “Pandemi Süreci ve Sonrasında Komorbidite varlığında Okul Fobisinde Tedavi Yaklaşımları” başlıklı bir sunum gerçekleştirdi. Tüm dünyayı derinden etkileyen salgından ruhsal olarak etkilenmenin normal bir durum olduğunu belirten Ercan, “Bu dönemde çocukları sıkı takip etmek ama büyük tepkiler vermemek, bekleme süreci bırakmak gerekiyor. Kaygı ve öfke patlamaları yaşamaları normal; çünkü böyle bir durum bizim başımıza ilk kez geldiği gibi çocuklarımızın başına da ilk kez geliyor. Kaygılı ve korkulu olmanın çok doğal, hatta olduğu bu dönemde işlevsel olduğunu kabul etmek durumundayız. Çocukların

bu dönemi psikolojik olarak en az hasarla geçirmesi için anne babanın ruh sağlığıyla yakından ilişkilidir. Ebeveynlerin öncelikle kendi fiziksel ve psikiyatrik durumuna özen göstermesi, daha kontrollü ve çocukları paniğe sevk etmeyecek tepkiler vermesi gerekiyor. Belirsizlik kaygı bozukluğunun temelini oluşturan bir durum. Biz de şu an çocuklara sürecin nasıl ilerleyeceği ile ilgili net bir şey söyleyemiyoruz. Bu durum da çocuklar için en zorlayıcı durum. Belirsizlik ortadan kalktığında çocukların okul fobisiyle başa çıkması daha kolay olacaktır” dedi.

Okul fobisinin ayrılık anksiyetesi bozukluğu ve yaygın anksiyete bozukluğuna ek olarak panik bozukluk, depresyon, sosyal anksiyete bozukluğu, özgül fobiler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, duygudurum ve uyum bozuklukları gibi sorunlarla birlikte de görülebildiğini belirten Ercan, “Okul fobisi olan çocuklar için geç yatmak bir sığınak, sabah zor uyanmak okula gitmemek için bir bahane yaratıyorlar. Bu nedenle okul olsun ya da olmasın uyku ve yeme alışkanlığını değiştirmemek gerekiyor. Diğer yandan okuldan uzak kaldıkça okul fobisinin daha komplike hale geliyor. Okul fobisine eşlik eden bir psikiyatrik bozukluk olması tedaviyi zorlaştırırken pandemi nedeniyle okulların kapanması süreci daha da zorlaştırabiliyor” ifadelerini kullandı.



Oyuncu - Sunucu Ufuk Özkan

“MAVİ KART” ALINCA ÖĞRENCİ OLDUĞUMU ANLADIM



Geniş Aile dizisinde oynadığı Cevahir rolüyle yıldızı parlayan oyuncu Ufuk Özkan'ı birçok başarılı dizi ve film projesinin başrol oyuncusu olarak izledik. Kalk Gidelim, Zengin Kız Fakir Oğlan dizilerindeki rolleriyle ve Aileler Yarışıyor yarışma programıyla ününü pekiştiren Özkan, hayallerinin peşinden giderek, çok istediği konservatuvarın kapısından geç de olsa girmeyi başarmış, “Çok çalışırsanız, hedeflerinizin peşini bırakmazsanız, eninde sonunda kazanırsınız” diyor.

Öncelikle herkesin tanıdığı Ufuk Özkan'ı bir de sizden dinleyebilir miyiz?

Ukalalık ve özgüveni birbirinden ayıran, çalışkan, çalışmayı çok seven, mesleğine âşık, sakın ve çok büyük hedefleri olmayan biriyim. Mesela, günün birinde Oscar almak gibi bir hayalim yok. Her zaman başarılı işlere imza atmak ve bir önce yaptığım işte elde ettiğim başarının tesadüf olmadığını kanıtlamak istiyorum. Onurlu, dürüst, gururlanacağım bir evlat yetiştirmek de bir diğer hedefim.

Çocukluğunuz nasıl geçti? Nasıl bir ailede büyüdünüz?

1973 senesinde Almanya'ya göç eden bir ailenin 1975 yılında doğan bir üyesiyim. Müthiş eğlenceli bir çocukluk geçirdim. Teyzemler de bizim oturduğumuz apartmanda oturuyorlardı. 10 tane kuzen sürekli bir aradaydık ve annelerimize, babalarımıza sağ, baş yoldurtuyorduk. Oyunculüğümün nüveleri de çocukluğuma dayanır. Oyunlar icat eden, oyunları yöneten, taklitler yapan bir çocuktum. 12 yaşına kadar Almanya'da yaşadım. 1986 yılında ailece Türkiye'ye döndük.

Eğitim hayatınız nasıl geçti? Nasıl bir öğrenciydiniz?

Almanya'da ilkokulu ve orta biri bitirdim. İlkokul 5'ten liseye kadar eğitim hayatım Samsun'da geçti. Aslında Türkiye'ye dönünce de orta ikiden devam etmem gerekiyordu ama olmadı. Seviye tespit sınavını ve mülakatı Türkçemin yetersiz olmasından dolayı geçemedim ve ilkokul 5'ten devam etmek zorunda kaldım. O zamanlar derslerim çok kötüydü ve benim için

“ilkokulu bile zor bitirir” diyorlardı.

İlkokul 5’i bitirdikten sonra 4 ay boyunca özel Türkçe dersleri aldım. Bu aldığım dersler okuldaki başarıma olumlu yansıdı. Ayrıca aynı mahallede oturduğumuz bir sıra arkadaşım vardı. O, çalışkan bir öğrenciydi. Ben de ondan etkilendim ve ortaokula başlayınca okula bağlı bir öğrenci oldum. Eğitim hayatımda hınzır, yaramazlıklar yapan ama çok başarılı bir öğrenciydim. Okul bilgi takımındaydım ve sınıfları takdirlerle geçerdim hep. Başarılı bir öğrenci olduğum için ailem hukuk, uluslararası ilişkiler ya da siyaset bölümlerinden birini okuyacağımı bekliyordu. Ama benim hayalimde konservatuvar okumak vardı. Rahmetli babama liseden mezun olduktan 1 hafta sonra bu fikrimi söylemiştim. Beni anlayışla karşıladı ve iki gün sonra kendimi Samsun’dan İstanbul’a doğru giden bir otobüsün içinde buldum. Konservatuvar sınavını ilk girişimde kazanamadım, yıl 1992’ydi. Tekrardan Samsun’a geri dönmedim, İstanbul’da kaldım. İstanbul’da kalabilmek için de çalışmam gerekiyordu. Ben de boş durmadım ve çalıştım. Bir tekstil firmasında telefonlara baktım, Çırağan Sarayı’nda bellboyluk yaptım. Çalışırken aynı zamanda tiyatro kurslarına da gidiyordum. Konservatuvar okuma hayalimin peşini hiç bırakmadım yani... İkinci girişimde de kazanamadım ama 1996-

1997 eğitim öğretim yılında, üçüncü girişimde İstanbul Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Tiyatro Bölümü’nü kazandım.

Konservatuvar sınavını kazanınca Çırağan Sarayı’daki bellboyluk görevimden istifa ettim

ve öğrencilik hayatım başladı. Üç ay sonra “Mavi Kart” aldım, öğrenciliğin ne demek olduğunu da işte o zaman anladım. Bellboy olarak çalıştığımda iyi paralar kazanıyordum çünkü. 17- 18 yaşında bir doktorun aldığı parayı alıyordum. Ama benim için paradan çok hayalimi gerçekleştirmek önemliydi. Hayallerimin peşinden gittim ama dört sene rötarla gittim.

SAHNE TOZUNU İLK SAMSUN BELEDİYE KONSERVATUVARI’NDA YUTMUŞTUM

Oyuncu olmaya ne zaman ve nasıl karar verdiniz?

Almanya’dan Türkiye’ye döndüğümde sosyal hayata uyum problemi yaşadım. İçime kapanık biriydim. Bunu aşmak için ortaokuldayken Samsun Belediye Konservatuvarı Tiyatro Bölümü’ne

girdim. Konservatuvara girişimde akrabamız olan genel sanat yönetmeninin büyük etkisi oldu. Misafir öğrenci olarak o davet etmişti beni. Tiyatroyla tanıştıktan sonra kendimi rahat bir şekilde ifade etmeye başladım. Tiyatro sahnesi benim özgürlüğüm oldu.

Sahne tozunu ilk Samsun Belediye Konservatuvarı’nda yutmuşum. Sahneye çıktığım ilk an “Hayatım boyunca sahnede olmak istiyorum” demiştim. Beni harekete geçiren ise Müşfik Kenter oldu. ‘Kuvay-ı Milliye’ adlı oyunla Samsun’a gelmişti. Oyun bittikten sonra kuliste konuştuk ve bana “Büyüyünce ne olmak istiyorsun?” diye sordu. Ben de “Sizin gibi alkışlanmak istiyorum” cevabını vermişim. O gün oyuncu olmaya karar verdim. Yıllar sonra onun öğrencisi olamadım ama ablası Yıldız Kenter’in öğrencisi oldum.

Sahneye ilk çıktığınız gün neler hissetmişsiniz?

“Portofino” isimli İtalyanca bilindik bir şarkı vardır. Fuayedeki Ramazan eğlencelerinde en son o şarkı çalınırdı ve ikinci perde başlardı. Sonra ben sahneye çıkar tekerlemeler okurdum. Benim heyecanım sahneye çıkmadan önce çalınan Portofino şarkısını duyduğumda başlardı, kalbim yerinden fırlayacak gibi olurdu. Portofino şarkısını her duyduğumda o günü hatırlarım.

Konservatuvarı bitirdikten sonra neler yaptınız?

Konservatuvarı bitirdikten sonra şehir tiyatrolarında görev aldım. Kendi özel tiyatromuzu kurmuşuk ‘Tiyatro Kılçık’ isimli, orada



OKULUN İLK GÜNÜ ÖĞRETMENİM KAFAMDA CETVEL KIRMIŞTI

Hayatınızda iz bırakan ve unutamadığınız öğretmenleriniz hangileriydi?

İlkokul 5’teki Muazzez öğretmenimi unutamam. Okulun ilk günü kafamda cetvel kırmıştı. Çok yaramaz ve zapt edilemeyen bir öğrenciydim. Türkçemin de yetersizliğinden dolayı benimle çok uğraştı, beni çok törpüledi Muazzez öğretmenim.

Bir diğer unutamadığım Hocam da Yıldız Kenter... Onun mezun ettiği son öğrencilerdik. Bizi mezun ettikten sonra emekliye ayrıldı ya da ayrılmak zorunda kaldı. Hocalarının hocasının da benim hocam olması muhteşem bir şeydi.

Sahneye çıktığım ilk an “Hayatım boyunca sahnede olmak istiyorum”

demiştim. Beni harekete geçiren ise Müşfik Kenter oldu. ‘Kuvay-ı Milliye’ adlı oyunla Samsun’a gelmişti. Oyun bittikten sonra kuliste konuştuk ve bana “Büyüyünce ne olmak istiyorsun?” diye sordu. Ben de “Sizin gibi alkışlanmak istiyorum” cevabını vermişim. O gün oyuncu olmaya karar verdim. Konservatuvar sınavını kazanınca Çırağan Sarayı’daki bellboyluk görevimden istifa ettim ve öğrencilik hayatım başladı. Üç ay sonra “Mavi Kart” aldım, öğrenciliğin ne demek olduğunu da işte o zaman anladım. Bellboy olarak çalıştığımda iyi paralar kazanıyordum çünkü. 17- 18 yaşında bir doktorun aldığı parayı alıyordum. Ama benim için paradan çok hayalimi gerçekleştirmek önemliydi. Hayallerimin peşinden gittim ama dört sene rötarla gittim.



Kalk Gidelim



Geniş Aile

YER ALDIĞI DİZİLER

Kalk Gidelim (Seyfettin Dal), Hayat Bazen Tatlıdır, Zengin Kız Fakir Oğlan - Fakir Oğlan Nurhan (2012-), Türk'ün Uzun İmtihanı - Kaptan Fatih Yıldırım (2012) Geniş Aile - Cevahir Kirişçi (2009 - 2011) Benim Annem Bir Melek - Artiz (Ayhan) (2008 - 2009) Cesaretin Varmı Aşka - Şeref (2008) Güzel Günler - Şenol

(2007) Ayda - Nuri (2007) Üsâme Bülbül ve Ben - Konuk Oyuncu (2006) Kızlar Yurdu - Konuk Oyuncu (2006) Emret Komutanım - Terlikisi Vedat Yemişçi (2005 - 2007) Bütün Çocuklarım - Oğul Kırışçi (2004) Ölümsüz Aşk - Özgür Güngör (2003) Çiçek Taksi - Konuk Oyuncu (2000)

3 yıl kabare gösterileri yaptım. Sonra Asuman Dabak tiyatrosunda tiyatro yaptım. Ardından BKM'nin projesi geldi, 'Ölümün Aşk' dizisinde başrol oynadım. Sonrasında 'Emret Komutanım', 'Bütün Çocuklarım', 'Benim Annem Bir Melek' ve 'Geniş Aile' dizilerinde rol aldım. Şu sıralarda Zengin Kız Fakir Oğlan dizisinde rol alıyorum. 2 yıldır süren bir dizi... Dizide Nurhan karakterini canlandırıyorum.

Aynı zamanda 'Aileler Yarışıyor' programını da sunuyorsunuz. Özel hayatınıza nasıl vakit ayırıyorsunuz? Çok boş vaktiniz kalmıyordur herhalde...

Aileler Yarışıyor'u Cuma ve Cumartesi günleri çekiyorum. Hafta içi 5 gün yayınlanıyor. Geçen sene 5 gün dizi çekimi vardı, son 2 aydan beri Pazartesi, Salı, Çarşamba ve Perşembe günleri olmak üzere 4 gün çekim yapıyoruz. Dolayısıyla Pazar günleri bana kalıyor. Pazar gününün de ailemle geçirmeyi tercih ediyorum. Eşim ve oğlumla beraber dışarı çıkıyoruz, birlikte yemek yiyoruz. Oğlum futbol okuluna gidiyor, sabahları onunla beraber idmanına gidiyorum.

Neler okur ve neler izlersiniz?

Önceden 2 ya da 3 tane başucu kitabım olurdu. Şimdi ne yazık ki okumak için fırsat bulamıyorum. Sinemaya çok uzun zamandır gitmiyorum. Tiyatroya ise en son diziden oyuncu arkadaşım Mahir İpek'in oyununu izlemek için gittim.

GENİŞ AİLE HAYATIMDA BİR DÖNÜM NOKTASIDIR

Cevahir rolü için teklif nasıl gelmişti? Geniş Aile dizisinin kadrosuna nasıl dahil oldunuz?

Teklif, yönetmen Ömer Uğur'dan geldi. Ömer Hocam, çok önemli bir yönetmendir. Kendisi ile Emret

Komutanım dizisinde birlikte çalışmıştık. Cevahir rolü için oyuncu arayışında olan kişilere beni önermiş. Onun sayesinde Cevahir rolünün seçmelerine girdim. Role aday benimle beraber 20 kişi daha vardı. Seçmeler 3 ay sürdü. Üçüncü ayın sonunda 20 kişiden geriye 4 kişi kaldı. Kalan 4 kişiden biri Cevahir rolünü alacaktı. Dördümüz ayrı ayrı 2 tane sahne oynadık. Ve sonunda role ben seçildim. Seçileceğime senaryoyu okuduğum günden beri inanıyordum aslında. Hatta Ömer Hocama da, "Gün gelecek Cevahir rolünü ben oynayacağım" demiştim. Cevahir rolü hayalini kurduğum bir roldü. Karakterin ismini bilmiyordum ama böyle bir karakter hayalimde vardı.

Sonrasında dizinin çekimlerine başladık. Birinci bölüm itibariyle bir tsunami etkisi yarattı Geniş Aile... Çok beğenilen bir iş oldu. 'Geniş Aile' hayatımda bir dönüm noktasıdır. Çok büyük bir itici güç oldu benim için. Kaşem ve hayat standartlarım o diziden sonra değişti. Cevahir rolünün etkisi hâlâ sürüyor. Sokakta beni Ufuk Özkan olarak hatırlayan azdır, ama Cevahir dersiniz herkes hatırlar.

BU İŞLER GAZOZ KAPAKLARIYLA YAPILMIYOR
Hep komedi yapımlarında izliyoruz sizi. Dram ve başka türlerde de izleyebilecek miyiz?

Ulaşılmaz bir oyuncu değilim. Her evin, her mahallenin çocuğuyum. O samimiyeti yaratmak çok önemli. "Bizim çocukta dram oynayabiliyormuş" dedirtmek isterim.

Ne var ki, bu işler gazoz kapaklarıyla yapılmıyor. Yapımcı ve kanala bağlı... "Bu adam daha önceki işinde de komedi yaptı, aman yine yapmasın" demiyorlar. Yarın öbür gün Zengin Kız Fakir Oğlan dizisi biterse ve bana komedi senaryosuyla gelirlerse, "Hayır, ben komedi yapmayacağım" demem.

Oyunculukta eğitim ne derece önemli?

Mektepli olmanız çok iyi oyuncu olduğunuz anlamına gelmez. Eğer siz de iyi bir malzeme yoksa dünyanın en iyi tiyatro hocalarından eğitim alsanız, konservatuvar bitirseniz nafiye. Ama eğer siz de malzeme iyiye hocalarınız sizi yoğurup daha iyi hale getirebilir.

Oyuncu olmak isteyen gençlere ne tavsiye edersiniz?

Çok çalışırsanız, hedeflerinizin peşini bırakmazsanız, eninde sonunda kazanırsınız. Çok istemek, çok gözlemlemek, çok okumak gerekiyor. Tiyatro oyunu ve film izlemek de bu meslekte kendini geliştirmek için çok önemli... Tabii tüm bunların yanında şansınız olmalı. Yüzde 50 de şans faktörü var. Verilen şansları iyi değerlendirmek gerekiyor. Allah'a şükür ben bana sunulan şansları iyi değerlendirdim. 'Benim Annem Bir Melek' dizisinin ilk bölümünde sahne sayım sadece bir taneydi. İkinci bölüm iki tane oldu, derken her bölümde sahne sayım arttı. Öyle ki, dizinin yüzde 60'ına yakın yerinde vardım. Dolayısıyla oyuncunun kendini kabul ettirmesi ve öne çıkması kendi elinde... Performansın iyiye bunu senarist, yapımcı ve seyirci görüyor.

SİBER ZORBALIĞI görmezden gelmeyin!

Sabancı Vakfı Genel Müdürü Nevgül Bilsel Safkan, "Sabancı Vakfı olarak toplumsal gelişmenin sağlanması için eğitimi odağına alan projelere destek vermenin önemli olduğuna inanıyoruz. Hibe Programı kapsamında desteklediğimiz Nirengi Derneği de çocuk ve gençlerin maruz kaldığı şiddet ve istismar vakalarının tespiti ve önlenmesi için kilit role sahip olan öğretmen, idareci ve velileri bilgilendiren eğitimler vererek, erken müdahale için donatıyor, güçlendiriyor. İnternette ve sosyal medyada daha fazla zaman geçirdiğimiz bu dönemde özellikle çocuk ve gençlerin maruz kalabileceği siber zorbalığa karşı da koruyucu ve önleyici yaklaşımların farkında olmak hayati önem taşıyor. Bu noktada öncelikle anne ve babalara çok iş düşüyor. Çocuklarımızı internetle tanıştırtırken onları internet ortamının zararlarından koruyacak bilince de sahip olmamız şart. Aksi takdirde çocuklarımızın siber zorbalığa maruz kaldığını anlamayabilir ve koruyucu tedbirler almakta gecikebiliriz" dedi.

Siber zorbalığın tüm dünyada görülen küresel bir sorun olduğunu belirten Nirengi Derneği Proje Koordinatörü İdil Türkmen Ayaydınlı, "Dünya genelinde yapılan araştırmalar siber zorbalığın daha çok 12-18 yaş aralığında gerçekleştiğini gösteriyor. Covid-19 özelinde veriye dayalı konuşabilmek için henüz yayınlanan resmi bir araştırma bulunmamakla birlikte, çocukların sanal ortamda geçirdikleri vaktin artmasına bağlı olarak siber zorbalık riskinin de arttığını öngörebiliriz" dedi.

SİBER ZORBALIĞA KARŞI ANNE BABALAR NELER YAPMALI?

Çocukların yaşadıkları zorbalık vakalarını açık iletişime sahip ebeveynler ile daha kolay paylaştıklarını vurgulayan Türkmen Ayaydınlı, "Zorbalığın gençliğin doğal bir süreci olduğu ve kendi halinde sönüp gidebileceği inancının yaygın olduğunu görüyoruz. Tam aksine zorbalık doğal bir süreç değildir ve çocuğun gelişimini ciddi şekilde

Sabancı Vakfı'ndan hibe desteği alan "Çok Geç Olmadan İstanbul!" projesi ile istismar, flört şiddeti ve akran zorbalığı konusunda İstanbul'daki öğretmen, idareci ve velilere eğitimler veren Nirengi Derneği, yaygın olan inancın tersine zorbalığın doğal bir süreç olmadığı ve çocukla iş birliği içinde mutlaka müdahale edilmesi gerektiği konusunda uyardı.

etkileyebilir. Bu nedenle, zorbalığı görmezden gelmemek, çocukla iş birliği içinde müdahale etmek gerekiyor" dedi.

Zorbalığın sadece arkadaş grupları veya okul sıralarında görülmediğini, sanal ortama da taşınabildiğini belirten Türkmen Ayaydınlı, "Eğer zorbalık bir sosyal paylaşım sitesinde gerçekleşiyorsa zorbalık davranışı sergileyen kişinin engellenmesi, ilgili paylaşım sitesine ekran görüntüleri ile rapor edilmesi, aynı okula giden öğrenciler arasında ise okul yönetimine ekran görüntüleri ile bilgi verilmesi ve hukuksal süreç başlatılarak suç duyurusunda bulunulması şeklinde müdahale edilebilir" diye konuştu.

Çocuk ve ergenlerin sanal zorbalığa maruz kalmamaları için; öncelikle ebeveyn ve bakım verenlerin bu sorunla karşılaşmadan önce çocukla konuşması, zorbalığa maruz kaldığında ise etrafında bununla ilgili destek alabileceği yetişkinler olduğunu hissetmesi gibi koruyucu ve önleyici yaklaşımlar büyük önem taşıyor.



Nevgül Bilsel Safkan

Zorbalık vakası yaşandığında ise çocukların;

- » Sosyal medya hesap şifrelerinin kimseyle paylaşılmaması,
- » Zorbalık yapan kişinin engellenmesi,
- » Zorbalığa karşılık verilmemesi,
- » Durumu güvendiği bir yetişkine söylemesi,
- » Olan her şeyin kanıt olması açısından kaydedilmesi ve saklanması,
- » Sosyal medya sitelerinin topluluk kurallarının işletilerek şikâyet edilmesi,
- » Acımasız içeriklerin kabul edilmemesi,
- » Rahatsız olunan hiçbir şeyin paylaşılmaması konularında anne babaları tarafından uyarılmaları önem taşıyor.

SİBER ZORBALIK NEDİR?

Bir kişi ya da grup tarafından elektronik temelli iletişim araçlarının bir kişiye karşı saldırgan, kasıtlı ve tekrarlı bir biçimde kullanılması siber zorbalık olarak tanımlanıyor. Siber zorbalık olarak tanımlanan eylemler; kişi hakkında internette söylenti ve dedikodu yaymak, cep telefonu aracılığıyla izin almadan kişinin özel ve mahrem fotoğraflarını çekmek ve yaymak, tehdit içeren, utandıran ve kırıcı mesajlar göndermek, kişisel bilgileri kullanarak başkalarına o kişiyiymiş gibi zarar verici çevrimiçi faaliyetlerde bulunmak, kişinin video veya fotoğrafları ile ona şantaj yapmak olarak sıralanıyor.



İdil Türkmen Ayaydınlı

Türkiye’de Koronavirüsün Eğitime Etkileri

OKULLAR AÇILMAYA HAZIR MI?



Burcu Meltem Arık

ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü

ERG Eğitim Gözlemevi olarak, etkisi gün geçtikçe artan yeni tip koronavirüsten etkilenen eğitim sistemini iki aydır dikkatle izliyoruz. Eylül ayı itibarıyla okulların yeniden açılmasına yönelik hazırlıkların yapıldığı bu dönemde “Koronavirüsün Eğitime Etkileri” başlıklı bu yazı dizimizin altıncısını paylaşıyoruz. Yazı dizisiyle amacımız, Türkiye’nin ve yeni tip koronavirüsle mücadele eden diğer ülkelerin eğitim sistemlerindeki değişimi izlemek, bu değişimin eğitimin paydaşlarına ve eğitim politikalarına olan etkisini tartışabilmek. Bu yazımızda, okulların açılması sürecine yönelik küresel ölçekte paylaşılan bazı önerileri ve değerlendirmeleri ele alıyoruz.

Salgın nedeniyle 28 Mayıs itibarıyla 150 ülkede yaklaşık 1 milyar 190 milyon öğrenci için okullar hala kapalı. Bununla birlikte, Nisan ayından başlayarak okullar bazı ülkelerde ülke genelinde açılmaya

Koronavirüs salgını nedeniyle 150 ülkede yaklaşık 1 milyar 190 milyon öğrenci için okullar hala kapalı. Türkiye’de okulların açılması Eylül ayına ertelendi. Okulların açılması için önemli koşullar neler ve okullar açılmaya ne kadar hazır? ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü Burcu Meltem Arık, okulların açılma sürecini ele aldı.

başladı. Nisan’da Grönland, Mayıs’ta ise İzlanda, Norveç, Avusturya, Fransa’da okullar açıldı. Bunun sonucunda, okulların açılmaya ne kadar hazır olduğuna yönelik tartışmalar da hız kazandı. Özellikle Fransa’da okulların açılmasından bir hafta sonra öğrenciler arasında çıkan 70 yeni vaka ve okul öncesi eğitim kurumlarından birinin bahçesinden sosyal medyaya yansıyan sosyal mesafe çizgileri tartışmaları güçlendirdi. Türkiye’de ise normalleşme süreci istenen düzeyde devam etseydi okulların 1 Haziran’da açılma ihtimali bulunuyordu. Ancak, okulların açılma tarihi önce 24 Ağustos’a, daha sonra da Eylül ayına ertelendi.

HİJYEN, İZLEME VE PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞMALARI

Daha önce bu ölçekte yaşanmamış olsa da dünyada daha önce gerçekleşen salgınlar, ülkelerin en zorlandığı ve en hazırlıksız olduğu aşamanın okulların yeniden açılması olduğuna işaret ediyor. Afrika’da yaşanan ebola salgını nedeniyle okulların kapanması halihazırda risk altındaki pek çok çocuğun eğitimden yoksun kalmasına ve okuldan kopmalarına neden oldu. Bu süreçte, çocuğa yönelik şiddet ve istismar vakalarında da artış görüldü. Bu deneyim önemli bir öğrenme fırsatı sunuyor. Buna karşılık, salgın sürecinde okulların yeniden açılmasına yönelik planlamalar büyük

ölçüde telafi eğitimleri açısından ele alınıyor. Oysa, hijyen koşullarının ve hijyen eğitimlerinin sağlanmasına, özellikle risk altındaki çocukların etkin izlenmesi ve desteklenmesine, eğitimin tüm paydaşlarının yeni sürece uyumunun sağlanmasına ve uzaktan eğitim sürecinde başlatılan psikososyal destek çalışmalarının güçlendirilerek sürdürülmesine öncelik verilmeli.

OKULLARDA HİJYEN SORUNU ŞİMDİ DAHA BELİRGİN

UNESCO Uluslararası Eğitim Planlama Enstitüsü tarafından hazırlanan “Okulların yeniden açılması için planlama” yayınında karar vericilere yönelik bir dizi öneri paylaşıldı. Öneriler üç başlık altında ele alınıyor: planlama; iletişim, danışma ve koordinasyon; izleme ve değerlendirme. Planlama başlığı altında yer verilen öneriler arasında eğitime ayrılan bütçenin korunması, okullara ayrılan bütçenin artırılması, personel maaşlarında kesintiye gidilmemesi yer alıyor. Okul binaları ve çevrelerinin güvenliği, hijyen önlemlerinin güçlenmesi, temizlik malzemelerinin düzenli temini de vurgulanıyor. ERG ve Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) işbirliğinde yayımlanan “Çocukların Gözünden Okulda Yaşam” araştırması bulgularına göre okullarda hijyen salgın öncesinde de genel bir sorundu, ancak bu dönemde daha da ortaya çıktı. Okullarda özellikle tuvalet temizliğinin ve hijyen malzemelerinin sağlanması ihtiyacı belirginleşti. Salgından önce okullarda hijyen masrafları ağırlıklı olarak okul-aile birliği bütçelerinden karşılanıyordu. Önümüzdeki süreçte hijyen masraflarının kamu kaynakları tarafından karşılanma payı artırılmalı.

Planlama başlığı altında yer verilen diğer öneriler arasında, uzaktan eğitim sürecinden en çok etkilenen bölgelerin ve grupların önceliklendirilmesi geliyor. Millî Eğitim Bakanlığı’nın (MEB) 23 Mart’tan bu yana sürdürülen uzaktan eğitim sürecinde paylaştığı olanaklara karşın içinde bulunduğu koşullar nedeniyle uzaktan eğitime erişemeyen ve uzaktan eğitim araçlarını etkin kullanamayan öğrencilere yönelik programlar planlanmalı. Okulların



ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

açılması ile birlikte, planlanması gereken bir diğer konu da, uzaktan eğitim sürecinin ardından sınıfta yaşanabilecek okula uyum sorunlarının ve devamsızlığın önlenmesi olabilir. Okuldan uzakta olunan süre uzadıkça özellikle risk altındaki çocukların okula dönüş oranlarında azalma ihtimali artıyor. Bu çocukların sağlık, beslenme, güvende olma durumlarının da bu süre içinde değişebileceği belirtiliyor. Okulların yeniden açılma süreci, akademik boyutun yanı sıra iyi olma halini de bütünüyle gözetmeli.

TELAFİ EĞİTİMLERİNDE BİREYSEL EYLEM PLANLARI ÖNEMLİ

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, telafi eğitimlerinin “özellikle dezavantajlı okullardaki ve çeşitli imkânsızlıklar nedeniyle verimli bir uzaktan eğitim süreci geçiremeyen öğrenciler” için önceliklendirileceğini belirtiyor. Bu öğrencileri en yakından tanıyanlar, öğrencinin sınıfına giren öğretmenler ve öğrenci profilini bilen okul yöneticileri. Bu nedenle

telafi eğitimlerinde okulların kendi öğrencileri için bireysel eylem planları hazırlaması; kamu kurumlarının da bu eylem planlarının hayata geçmesini garanti altına alması hedeflenmeli. Bu süreçte risk altındaki gruplara yönelik çalışmalar yürüten sivil toplum kuruluşları ile etkin işbirliği de önemli.

İletişim, danışma ve koordinasyon başlığı altında yer verilen öneriler arasında ilk sırada öğretmenler, veliler, öğrenciler ve kamuoyuyla düzenli iletişimin sürdürülmesi bulunuyor. MEB, uzaktan eğitim sürecinde kamuoyuyla düzenli iletişime önem verdi. Bu, okulların açılması sürecinde de sürdürülmeli. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, 22 Mayıs’ta “Ziya Öğretmen ile Fen Lisesi Öğrenci Buluşmaları”nda bir araya geldiği öğrencilerle yaptığı görüşmede, hazırlık çalışmalarının genel bir çerçevesini paylaştı. Açıklamasında, yıl boyunca yapılması gereken iş ve işlemlerin belirlendiğini, bunlara yönelik bir kitapçık hazırlandığını belirtti. Stresle baş etme, psikolojik, sosyal, fiziksel ve sağlık açısından okula uyum konularında çalışmalar yapıldığını da ekledi. Ancak bunların ne olduğuna yönelik detaylı bilgi henüz paylaşılmadı.

UNESCO Uluslararası Eğitim



Planlama Enstitüsü tarafından hazırlanan "Okulların yeniden açılması için planlama" yayınında yer verilen izleme ve değerlendirme başlığı kapsamında ise okulların esnek bir öğrenme yaklaşımı benimsemelerinin yararlı olabileceği belirtiliyor. Esnek öğrenme yaklaşımıyla kastedilen ise, öğretim süresinin ve sınavların sağlık koşullarını dikkate alarak düzenlenmesi, okulda geçirilen sürenin kısaltılması ve bu nedenle hızlandırılmış müfredat uygulanması, telafi/destek programları benzeri uygulamaların hayata geçirilmesi.

ÖĞRETMENLERİN OKULA DÖNÜŞ SÜRECİNDE ETKİSİ VE ROLÜ

Uzaktan eğitim süreci, öğretmenlerin eğitim sistemindeki dönüştürücü gücünün ve kilit rolünün bir kez daha fark edilmesini sağladı. Dijital teknolojilerdeki değişimler eğitim ve öğretim tasarımını değiştirdi; öğrenci ve öğretmen arasındaki etkileşim biçimlerini farklılaştırdı. Bu süreçte Türkiye'deki 1 milyon öğretmen, değişen koşullara hızlıca uyum sağlamaya, öğrencileri ve velileri de bu süreçte desteklemeye çalıştı.

UNESCO'nun Öğretmen Görev Gücü de Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) ile işbirliğinde okula dönüş sürecine katkı sunmak amacıyla ayrı bir rehber yayımladı. Bu rehberin ana amacı, okula dönüş sürecinde öğretmenlerin yeterli destek

almalarını sağlamak. Uzaktan eğitime geçiş sürecinde olduğu gibi okullara dönüş sürecinde de öğretmenler ve okul yöneticileri kritik role sahip. Öğretmen ve okul yöneticilerinin öğrenme ortamlarının güvenli olması, telafi eğitimi sürecinin tüm öğrencileri kapsamı, risk altındaki öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının oluşturulması, psikososyal destek programlarının hayata geçirilmesi vb. çok sayıda çalışmayı eşgüdümlü yürütmeleri bekleniyor.

UNESCO ve ILO işbirliğinde hazırlanan rehberde yer alan öneriler arasında ise öğretmenlerin ve okulların okula dönüş planlama süreçlerine dahil edilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin okul ortamındaki güvenliğinin garanti altına alınması yer alıyor. Ayrıca öğretmenlerin psikolojik ve sosyal-duygusal iyi olma haline önem verilmesi, öğretmenlerin yeni çalışma koşullarına uyum sağlayabilmeleri için desteklenmesi, çalışma koşullarının olumsuz etkilenmemesinin önüne geçilmesinin önemi vurgulanıyor.

Uzaktan eğitim sürecinde olduğu gibi, öğretmen, öğrenci ve velilerin psikososyal desteğe erişebilmeleri okulların açılması sürecinin en kritik adımı olacak. Bu nedenle, MEB'in geliştirildiğini paylaştığı psikososyal destek kitine erişimin yanı sıra uzmanlara erişim olanağı da sağlanması sürecin daha sağlıklı ilerlemesine yardımcı olmak için önemli. Okul güvenliğinin sağlanması ve öğrenme açığının kapanmasına yönelik telafi/destek eğitimlerinin etkili olabilmesi için

öğretmenlerin planlamanın her aşamasına katılımı gerekiyor. Öğretmenler, doğabilecek riskler ve alınabilecek önlemler konusunda güçlenmeli; sağlık ve güvenlik önlemlerinin yanı sıra farklı öğretim yöntemlerine de hazırlanmalı. Bunları yapmaları ise mevcut iş yüklerinin artmasına neden olabilir.

UNESCO ve ILO'nun yayınında okula dönüş sürecinin personel eksikliği gibi önemli boşlukları daha görünür kılacağı da belirtiliyor. Bu nedenle, sürecin öğretmenleri temsil eden tüm sendikalarla işbirliğinde ilerletilmesi öneriliyor. Mevcut öğretmenlerin istihdamı, oluşan ihtiyaç sonucunda gerçekleştirilecek öğretmen atamaları, yapılacak telafi/destek eğitimleri, sağlık ve güvenlik önlemlerinin aksamadan yürütülebilmesi için mevcut bütçenin korunması ve artırılması da öneriler arasında. Özel okullarda çalışan öğretmenlerin haklarının da dikkate alınmasının gerekliliği vurgulanıyor.

OKULLARIN AÇILMASI SÜRECİ DİKKATLE PLANLANMALI

UNESCO, okullar açılmadan önce usule ve finansmana yönelik tüm planların detaylı bir biçimde tamamlanmasının gerekliliğine işaret ediyor. Temiz su ve hijyen malzemelerinin temini, sıhhi tesisatın denetimden geçirilmesi ve güçlendirilmesine yönelik çalışmalar okullar açılmadan önce tamamlanmış olmalı. Hazırlıklar sırasında planlanan telafi/destek programlarında öncelik risk altındaki çocuklara verilmeli. Okullar açıldıktan sonra ise sağlık göstergeleri çok etkin izlenmeli; okulun tüm paydaşlarının iyi olma hali gözetilmeli. Tüm bu öneriler dikkate alındığında, Türkiye'nin bu sürece ne kadar hazır olduğunu anlamak için ise planlama; iletişim, danışma ve koordinasyon; izleme ve değerlendirme boyutlarında atılacak adımlara yönelik detaylı bilgi gereksinimi devam ediyor.

5. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

EKONOMİ ve LOJİSTİKTE DEĞİŞİMİN ROTASI
YENİ TEKNOLOJİLER ve TRENDLER

Ekonomi dünyası, reel sektörler, kamu ve lojistik sektöründen güçlü bir katılımın sağlandığı

5. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi

30 Eylül 2020 tarihinde

İstanbul'da
gerçekleştirilecek.



PARALEL OTURUMLAR

- ▶ PERAKENDE ve DAĞITIM LOJİSTİĞİ
- ▶ PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
- ▶ TEKSTİL LOJİSTİĞİ
- ▶ TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- ▶ OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- ▶ GIDA LOJİSTİĞİ
- ▶ SAĞLIK ve PHARMA LOJİSTİĞİ
- ▶ E-TİCARET ve LOJİSTİK

**KATILIM ve
DETAYLI BİLGİ**
uta@esmyayincilik.com.tr
T: 0212 283 55 65

**5. YILIN LOJİSTİKTE
BAŞARI ÖDÜLLERİ
TÖRENİ ve GALA YEMEĞİ**

www.ekonomivelojistikzirvesi.com

ÖĞRENME YOKSULLUĞU

Eğitime erişimin göstergesi olarak okullaşma oranları, Türkiye’de üniversite öncesi eğitime erişim konusunda ilerleme kaydedildiğini ve oranların OECD ortalamasına yakın olduğunu göstermektedir (OECD, 2019). Ancak okullaşma oranları ve çağ nüfusundaki toplam çocuk sayısı dikkate alınarak yapılan hesaplamalar ilköğretim çağında yaklaşık 156 bin, ortaöğretim çağında ise yaklaşık 316 bin çocuğun okul dışında kaldığını göstermektedir (TEDMEM, 2020). Bununla birlikte, pek çok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de okula kayıtlı bulunmak, öğrenmeyi garanti altına almamaktadır. Dünya Bankasının “öğrenmeye göre uyarlanmış eğitim süresi” hesaplamasına göre, Türkiye’de öğrenciler ortalama 12,1 yıl okulda kalmalarına rağmen sadece 8,9 yıla eşdeğer bir eğitim almaktadır. Okulda harcanan ama eğitimin çıktılarını yansımayan 3,2 yıllık zaman dilimi ise eğitimin etkililiği ile ilgili önemli bir soru işareti oluşturmaktadır. Okul dışında kalan çocukların ve okulda kayıtlı bulunmasına rağmen temel düzeydeki becerileri dahi edinemeyen öğrencilerin varlığı, bu sorunun “öğrenme krizi” olarak



nitelendirilmesine sebep olmuştur (World Bank, 2019b). Öğrenme krizi hem ülkelerin insan sermayesi geliştirme hem de “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları”nı gerçekleştirme çabalarını tehdit etmektedir. Dünya Bankası bu krize dikkat çekmek için “öğrenme yoksulluğu” kavramı üzerinde çalışmaktadır. UNESCO İstatistik Enstitüsü (UNESCO Institute for Statistics) işbirliğinde Ekim 2019’da Dünya Bankası tarafından yayımlanan Öğrenme Yoksulluğunu Sona Erdirmek: Neler Yapılmalı? (Ending Learning Poverty: What will it take?) raporu bu amaca hizmet etmektedir. Raporda öğrenme yoksulluğunun tanımı, bireyler ve toplum için önemi, nasıl ölçüldüğü, ülkelerin öğrenme yoksulluğu değerleri ve ülkelerin eğitim sistemlerinde hangi politikalar aracılığı ile müdahalelerde bulunabileceği gibi konular yer almaktadır. TEDMEM olarak hazırladığımız bu yazıda Dünya Bankası tarafından yayımlanan bu rapor temel alınarak, öğrenme

yoksulluğu üzerine bir değerlendirme sunuyoruz.

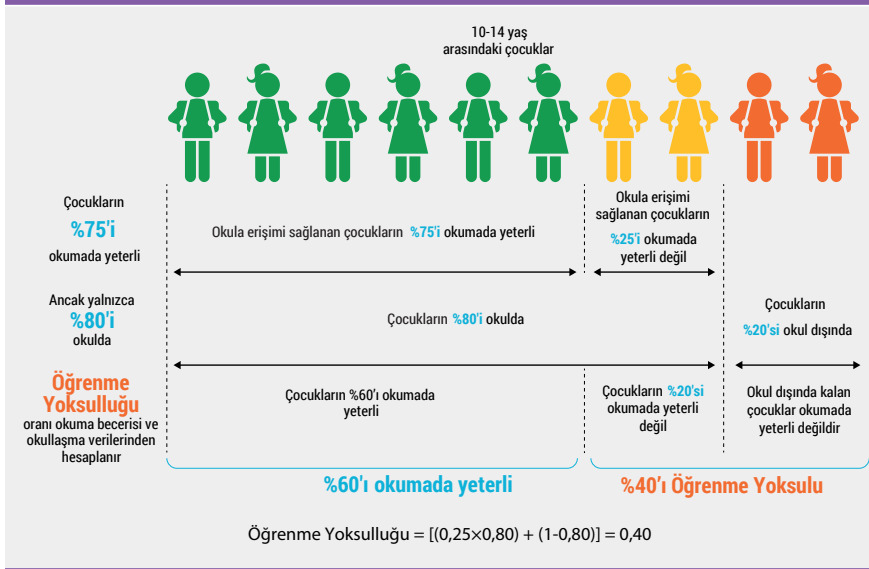
Öğrenme yoksulluğu nedir ve nasıl hesaplanmaktadır?

Öğrenme yoksulluğu basit bir metni okuyamamak ve/veya okuduğunu anlayamamak olarak tanımlanmıştır. Öğrenme yoksulluğunun diğer temel becerilerden ziyade okuma becerisi üzerinden tanımlanması ise okuma becerisinin öğrenmeye açılan bir kapı olarak nitelendirilmesinden kaynaklanmaktadır. Okuma becerisini kazandıramayan eğitim sistemlerinin matematik, fen bilimleri ve beşerî bilimler gibi diğer alanlarda da öğrenmeye yardımcı olamayacağı belirtilmiştir. Uluslararası sınavlardaki okuma becerisi ile fen ve matematik becerileri arasındaki pozitif ilişkiler de bu yargıyı desteklemektedir. Bireylerin öğrenme yoksulluğu çekmemesi için ilkökul eğitimi oldukça önemlidir. On yaşına kadar veya en geç ilkökölün sonuna kadar temel düzeyde okuma becerisi edinememiş çocuklar öğrenme yoksulu olarak nitelendirilmektedir. Bu çocukların daha sonraki okul süreçlerinde ve iş yaşamlarında çeşitli zorluklar yaşayacağı tahmin edilmektedir.

Peki, öğrenme yoksulluğu nasıl hesaplanmaktadır?

Ülkelerin öğrenme yoksulluğu oranı, UNESCO İstatistik Enstitüsü veri tabanındaki okullaşma oranı ve okumada temel düzeyde beceri gösterebilen öğrenci oranı üzerinden hesaplanmıştır. Okullaşma oranları için ülkelerin rapor ettiği okullaşma oranları; okumada temel düzeyde beceri gösterebilen öğrenci oranları için ise uluslararası değerlendirmelerden (TIMSS, PIRLS, PISA vb.) elde edilen oranlar kullanılmıştır. Ancak bu değerlendirmelerde okul dışında kalan çocuklar göz ardı edilmektedir. Bu sebeple, öğrenme yoksulluğu hesaplamasında hem okul dışında kalan çocuklar hem de okuma

Şekil 1. Öğrenme Yoksulluğu Oranının Hesaplanması – Temsili Resim



Kaynak: World Bank, 2019a.

becerisi dikkate alınarak, eğitime yönelik nicel ve nitel göstergeler bir arada kullanılmıştır. Öğrenme yoksulluğu oranı, aşağıda belirtilen formül üzerinden hesaplanmaktadır. Bu formüle göre, öğrenme yoksulluğu, okullaşan ama okumada temel düzeyde dahi beceri gösteremeyen öğrenci oranı ve okul dışında kalan çocukların oranının toplamıdır.

Öğrenme yoksulluğu karşılaştırmaları

Dünya Bankası raporuna göre, Türkiye’de 10-14 yaş aralığındaki çocukların %95’i okula kayıtlıdır ve bu öğrencilerin %17,6’sı ise temel düzeyin altında okuma becerisine sahiptir. Bu oranlar üzerinden yapılan hesaplamalar Türkiye’de öğrenme yoksulluğu oranının %21,7 olduğunu göstermektedir. O halde, Türkiye’de 10-14 yaş arasındaki yaklaşık her beş çocukta biri öğrenmede sorunlar yaşamaktadır. Raporda Türkiye ile birlikte 100 ülkenin öğrenme yoksulluğu oranları hesaplanmış, ülkelerin gelir düzeylerine göre öğrenme yoksulluğu karşılaştırmaları yapılmıştır (Grafik 1). Buna göre, dünya genelinde 10-14 yaş aralığındaki yaklaşık her iki çocukta biri (%48) öğrenme yoksuludur. Bu oran, düşük gelirli ülkeler ortalamasında %90’a yükselirken, yüksek gelirli ülkeler ortalamasında %9’a düşmektedir. Düşük ve orta gelirli ülkelerin ortalamasında ise bu oran %53 olarak rapor edilmiştir.

Grafik 2 ülkelerin öğrenme yoksulluğu oranlarını göstermektedir. En düşük oran %1,6 ile Hollanda’ya,

en yüksek oran ise %98,7 ile Nijer’e aittir. Öğrenme yoksulluğu %10’un altında olan ülke sayısı 34 iken, %90’ının üzerinde olan ülke sayısı ise sekizdir. Türkiye’ %21,7’lik öğrenme yoksulluğu oranı ile 100 ülke arasında 45. sırada yer almaktadır.

Öğrenme yoksulluğu verilerinde dikkat çeken bir diğer bulgu ise 100 ülkenin tamamında öğrenme yoksulluğu oranının erkeklere kıyasla kız çocuklar için daha düşük olmasıdır. Dünya genelinde aradaki fark kızların lehine %6 puandır. Bu fark, Avrupa-Orta Asya ile Kuzey Amerika’da azalırken, Orta Doğu-Kuzey Afrika ve Doğu Asya-Pasifik bölgelerinde daha da artmaktadır. Yüksek gelirli ve düşük gelirli ülkelerde cinsiyete göre fark oldukça düşük olmakla birlikte, düşük-orta gelirli ülkelerde bu fark %9 puana ulaşmaktadır. Ayrıca öğrenme yoksulluğu %30 ile %70 arasında olan ülkelerde cinsiyete göre fark anlamlı bir biçimde daha yüksektir. Türkiye’de ise öğrenme yoksulluğu oranı erkeklerde %22,1, kızlarda ise %21,3’tür.

2030’da öğrenme yoksulluğu Raporu’na göre, 2000 ve 2018 yılları arasında her bir ülkenin eğitim göstergelerinin gelişimi temel alındığında, öğrenme yoksulluğundaki düşüş yıllık ortalama %1 puanın altındadır. Bu ilerleme hızıyla 2030 yılına kadar küresel düzeyde öğrenme yoksulluğunun sona erdirilmesi mümkün değildir. Nitekim 2030’da düşük ve orta gelirli ülkelerdeki öğrenme yoksulluğu ortalamasının %43 olacağı tahmin edilmiştir. Erken

çocukluk eğitiminin yaygınlaşmaması, ilköğretimi tamamlama oranlarının düşük olması, ortaöğretimde ise okul terklerinin özellikle de kız öğrenciler için oldukça yüksek olması 2030’da hala öğrenme yoksulluğunun önemli bir sorun olarak karşımıza çıkacağını göstermektedir. Bunların yanında finansal, sosyal ve kültürel engellerden dolayı okula erişim ve/veya tamamlamada yaşanan zorluklar, okula yönelik değer, öğretmen niteliği ve okul kaynakları gibi pek çok faktör bu oranının azaltılamaması ile ilişkilidir.

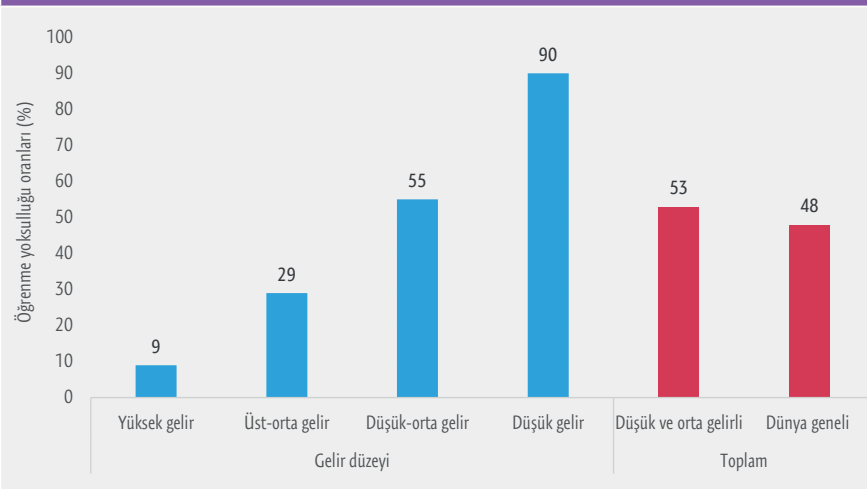
Ne yapılmalı?

Öğrenme yoksulluğu 2030’a kadar sona erdirilemeyecek olsa da küresel olarak bu oranın en az yarıya indirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bunun için öncelikle öğrenme yoksulluğunun önemli bir sorun olduğu kabul edilmeli hem küresel düzeyde hem de ülkeler özelinde öğrenmeyi iyileştirme harekâtı başlatılmalıdır. Dünya Bankası raporuna göre öğrenmeyi iyileştirmenin iki ayağı bulunmaktadır. Birincisi, doğrudan okuma becerisini geliştirmektir. İkincisi ise okuma becerisinin gelişimine doğrudan ve/veya dolaylı yünden katkı sağlayacak eğitimin niteliğini artıracak müdahalelerde bulunmaktadır. Raporu göre okuma becerisini geliştirmek için yapılacak müdahale paketi dört temel bileşenden oluşmaktadır:

1 Okuryazarlık için somut hedefler, araçlar ve tedbirler konusunda politik ve teknik desteğin sağlanması.

Başarıya giden yol her çocuğun ilkökulda okumayı öğrenmesi amacına adanmışlık ve destekle başlar. Ulusal eğitim yetkilileri her çocuğun öğrenmesinin güvence altına alındığı etkili bir okul sisteminin oluşturulmasından sorumludur. Bir başarı vizyonu olmadan her çocuğun okumayı öğrenmesini sağlayacak politik tercihler ve eylemler hayata geçirilemez. Burada çıkış noktası bir okul sisteminin her çocuğun okumayı öğrenmesi konusunda açıkça ifade edilmiş bir amacının olup olmadığıdır. Bu amaç olmadan her çocuğun okumasını sağlayacak araçların kullanılması ve eylemlerin hayata geçirilmesi mümkün değildir.

Grafik 1. Gelir Düzeyine Göre Öğrenme Yoksulluğu Oranları (%)



Kaynak: World Bank, 2019a.

Okuma becerisini geliştirmek için ülkenin mevcut bağlamına uygun hedefler belirlenmeli, uygulamalar ve tedbirler ayrıntıları ile planlanmalıdır. Aksi takdirde hedefler ve uygulamalar birbirini bütünlemeyeceğinden okuma becerisinde iyileşme sağlanamayacaktır.

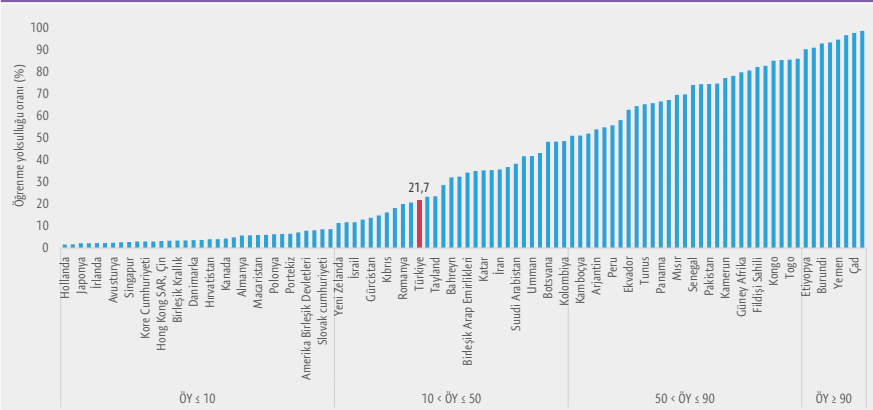
Okuma becerisini geliştirmeye yönelik hedefler, uygulamalar ve tedbirler öğrenmenin ilk yıllarına yönelik olmalıdır. Okul öncesi dönemde oyun temelli etkinliklerle çocukların dil ve yazım farkındalığı geliştirilmelidir. Bu farkındalık öğrencileri ilkokulda başarıya götürecektir. İlkokulun ilk yıllarında ise hedefler detaylandırılmalı ve öğrencilerin iyi birer okuyucu olmasını sağlayacak kademeli alt becerileri kapsamalıdır. Harf-ses bilgisine sahip olmak; temel kelimeleri tanımak ve anlamak; giderek artan akıcılıkta okuma ve anlama becerisini geliştirmek gibi beceriler okuma becerisinin alt becerileridir. Bu becerilere yönelik hedefler sınıf seviyesi arttıkça çeşitlendirilmeli ve daha karmaşık hale getirilmelidir. Böylelikle, okuma becerisinin kazandırılması ve insan sermayesinin inşası için gerekli zemin oluşturulabilir.

Ulusal hedefler belirlenirken, öğrencilerin mevcut okuma beceri düzeyleri dikkate alınmalı; düzenli aralıklarla yapılan ölçümlerle öğrencilerin okuma becerisi takip edilmeli ve gerekli tedbirler bu ölçümlerin sonuçlarına göre alınmalıdır. Bunun için, değerlendirme yöntemi, uygulaması, dokümantasyonu ve sonuçların yayımlanması uygun bir şekilde yapılmalıdır. Ayrıca, değerlendirme sonuçlarının zamanla ülke içinde karşılaştırılabilir olması sağlamalıdır. Böylelikle, zamanla okuma becerisinin ilerlemesi hakkında tutarlı bir ölçümden söz edilebilir.

2 Okuma öğretimin etkililiğinin artırılması.

Araştırma bulguları; içerik, öğretim şekli ve süresi açısından öğrenci düzeyine uygun şekilde yapılan öğretim ile tüm öğrencilerin okumayı öğrenebildiğini göstermektedir.

Grafik 2. Ülkelere Göre Öğrenme Yoksulluğu Oranları (%)



Kaynak: World Bank, 2019a.

Bunun için okuma öğretiminin etkililiğinin artırılması gerekir. Bu da iki temel prensibe dayanmaktadır. Birincisi, öğretmenler için rehber niteliğinde öğretim materyallerinin var olmasıdır. Öğretmenlere adım adım rehberlik edebilecek öğretim materyalleri aslında birer ders planı işlevindedir. Bu içerikler sayesinde öğretmenler ne öğreteceğinden ziyade nasıl öğreteceğine odaklanabilir. Açık erişimli öğretim materyalleri ve eğitim yazılımları da etkili bir öğretimi destekleyecektir.

İkinci temel prensip ise sürekli mesleki gelişim etkinlikleri aracılığı ile öğretmenlerin okumayı öğretebilme yeterliklerinin geliştirilmesidir. Ancak mesleki gelişim etkinlikleri uygulama temelli olmalıdır. Koçluk, mentorlük ve “uygulama toplulukları” modelleri öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını geliştirmeye odaklanmasına yardımcı olacak uzmanlara ve tecrübeli öğretmenlere erişim sağlar. Doğrudan bu modellere erişim sağlanmadığı durumlarda ise teknoloji aracılığı ile uzaktan koçluk yapılabilir. Araştırmalar, uzaktan erişimin de doğrudan erişim kadar etkili bir destek mekanizması olabildiğini göstermiştir. Böylelikle, uygulama temelli ve sürekli mesleki gelişim desteği sunularak okuma öğretiminin etkililiğinin artırılması sağlanabilir. İki temel prensibin başarılı olması ve dolayısıyla da okuma öğretiminde etkililiğinin artırılması öğretmen ve okul yöneticilerinin bu süreci sahiplenmesine bağlıdır. Bu da onlardan ne beklediğinin açık

olması ve bu beklentiye yönelik gerekli mesleki gelişim desteğinin sunuluyor olması ile ilgilidir. Öğretmenler verilen destek sonucunda öğretimlerinin geliştiğini ve çocukların okuma seviyelerinin iyileştiğini gözlemlediğinde bu sürecin aktif bir parçası olacaklardır. Ayrıca, öğretmen ve okul yöneticileri için sistem düzeyinde benimsenen adil ve etkili bir kariyer yönetimi sistemi benimsenmeli; bu süreçteki rolleri ve sorumlulukları açık bir şekilde tanımlanmalıdır. Okuma öğretiminin etkililiğinin artırılması için öğrenciye uygun düzeyde öğretim anlayışı benimsenmelidir. Örneğin, harf-ses ilişkisi üzerinde sorun yaşayan bir çocuk kelimeleri okumaya geçmeden önce bu sorununu çözmüş olmalıdır. Bu anlayış “uygun düzeyde öğretim” olarak nitelendirilmektedir. Araştırma sonuçları uygun düzeyde öğretimin öğrencilerin okuma ve matematiksel becerilerini geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir. Ayrıca, kalabalık sınıflı, öğretmen niteliğinin düşük olduğu ve sık devamsızlık yapılan eğitim ortamlarında veya öğretim programında yer alan tüm kazanımların zamanında yetiştirme baskısının olduğu eğitim sistemlerinde uygun düzeyde öğretimin daha etkili olacağı belirtilmiştir. Öğrenme sürecinin yönetilmesinde ve öğrenci düzeyine uygun öğretim yapılmasında öğretmenler kilit role sahiptir. Okuma öğretiminde bu anlayışın uygulamasına dair pek çok örnek bulunmaktadır: gönüllü

öğretmenlerle okul dışı zamanlarda veya yaz tatillerinde okuma kampları düzenlenebilir; resmî kurumlarda görev yapan öğretmenler ile telafi eğitimleri verilebilir, bu eğitimler için özel öğrenme materyalleri desteği sunulabilir; öğrenciler yaş yerine düzeye göre gruplandırılabilir. Ayrıca, öğrenci düzeyini dikkate alan eğitim yazılımlarından da yararlanılabilir. Bu uygulamalar okuma öğretiminin etkililiğini artırılmasına destek olacaktır.

3 Öğrencilerin yaşına ve beceri düzeyine uygun metinlere erişiminin sağlanması.

Araştırma sonuçları basılı veya dijital metinlere erişimin ve bu metinlerin öğrencilerin yaş ve beceri düzeyine uygun olmasının akıcı okumada oldukça önemli olduğunu göstermektedir. Bu sebeple öğrencilerin hem okulda hem de evde çeşitli konularda ve zorluk seviyelerinde metinler içeren kitaplara ve/veya dijital metinlere erişimi sağlanmalıdır. Ancak metin içeriklerini zenginleştirmek tek başına yeterli değildir; bu müdahale öğretmen eğitimi ile bütünleştirilmelidir. İçerik zenginleştirildiğinde ve öğretmenler öğrenci düzeyine uygun içerikleri seçerek öğretim yaptıklarında müdahalenin etkisi katlanacaktır.

Okuma becerisi sadece okul temelli öğretim yoluyla geliştirilemez. İlkokulda nitelikli bir okuma-yazma eğitiminin verilmesi zorunlu olmakla birlikte, okul öncesi dönemden itibaren ev ortamında da okuma ve yazma faaliyetleri yapılmalıdır. Araştırma sonuçları, ev öğrenme ortamının okuryazarlık için önemli bir yordayıcı olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin hem evde hem de okulda yaşına ve beceri düzeyine uygun daha fazla sayıda ve daha nitelikli metinlere erişimini sağlamak için kitap yazım, basım, dağıtım ve kullanım sürecinin tüm aşamaları müdahale gerektirmektedir. Kitapların içeriği ve çizimleri çocuğa ve kültüre uygun olmalı, öğrencilere ulaştırılmasını sağlamak için tedarik ve dağıtım zinciri iyileştirilmelidir. Basılı kitapların tamamlayıcısı olarak dijital metin ve içeriklerden yararlanılabilir. Dijital içerikler ayrıca yazı boyutlarının düzenlenmesi, ses

ve kelime izleme gibi fonksiyonları sayesinde özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların okuma becerisinin geliştirilmesinde de kullanılabilir.

4 Öncelikle öğrencilerin konuştukları ve anladıkları dilde okuma becerisinin kazandırılması.

Evde konuşulan dil ile okumayı öğrenilen dil farklı olduğunda öğrenciler okumada zorluk çekmektedir. Bu zorluk öğrencilerin eğitime olan bağlılığının zedelenmesine yol açtığından, bu öğrencilerin okulu erken terk etme ve bilgi birikimlerinin düşük olma olasılığı daha yüksektir. Buna karşılık, ana dilde eğitim gören öğrencilerin hem okumada hem de diğer alanlarda daha başarılı olduğunu, ikinci dilde okumayı öğrenirken ana dilde okuma becerisinin kolaylıkla aktarılabilirdiğini ve anadilde eğitim gören bireylerin iş hayatlarında daha yüksek gelir elde ettiğini gösteren araştırma sonuçları bulunmaktadır. Bu sonuçların temel alındığı Dünya Bankası raporunda okuma becerisinin gelişmesi için öncelikli olanın öğrencinin konuştuğu ve anladığı dilde okumayı öğrenmesi olduğu belirtilmiştir. Böylelikle öğrenci sadece okurken doğru sesleri bir araya getirmekle kalmayacak aynı zamanda okuduğunu anlayabilecek ve yorumlayabilecektir.

Öğrenciye göre okuma öğretimi yapmak hem öğretmen eğitimi hem de öğretim materyali desteği gerektirir. Bu sebeple, sistemsel boyutta eğitim planlaması ve bütçeleme yapılmalıdır. Ayrıca, ikinci dil öğretiminde birinci dil ile olan benzerlikler temel alınarak, iki dilin koordine bir şekilde öğretiminin yapılması gereklidir. Dünya Bankası tarafından yürütülen “The Pacific Early Age Readiness and Learning Program (PEARL)” ve “Gambia READ” projeleri erken çocukluk ve ilkokulların ilk yılları için anadilde eğitimin başarılı örnekleridir. Bu projelerde olduğu gibi ana dilde okuma öğretimi uygun şekilde yapıldığında, öğrencilerin ülkenin resmî öğretim dilinde okuma becerisi de daha kolay geliştirilebileceği

ifade edilmektedir. Dünya Bankası raporundan, öğrencinin evinde konuşulan dil ile resmî eğitim öğretim dilinin farklı olması okuma becerilerinin ve yetkinliklerinin kazandırılmasının daha karmaşık bir sorun haline geldiği ve bu durumda olan öğrencilerin okuma becerilerinin geliştirilmesinin farklı eğitim öğretim uygulamaları ve çalışmalar gerektirdiği anlaşılmaktadır.

Okuma becerisini geliştirmeye yönelik müdahaleler elbette ki ülkenin koşullarına göre değişiklik gösterebilir. Tüm çocukların 10 yaşına kadar okuma becerisinin geliştirilmesi dolayısıyla da öğrenme yoksulluğunun önlenmesi çeşitli faktörlere bağlıdır. Bu faktörlerden en kritik olanları ise ulusal eğitim sisteminin kurumsal kapasitesi, kitap ve metinlere erişme ve öğrenilecek dilin doğasıdır. Ülkeler kendi koşulları dâhilinde farklı müdahalelerde bulunabilirler.

Okuma becerisine yönelik müdahalelerin sürdürülebilir bir şekilde gerçekleştirilmesi ve nihayetinde öğrenmenin iyileştirilmesi için kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmeti sunulmalıdır. Bunun için (1) tüm çocuklar ilkokul öncesi en az bir yıl okul öncesi eğitim almalı, öğrenmeye istekli ve hazır olmalı; (2) öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenmeli, kariyer ilerleme seçeneği sunulmalı; (3) öğretim materyalleri zenginleştirilmeli; (4) okullar güvenli ve kapsayıcı alanlar olmalı ve (5) güçlü bir eğitim yönetimi bulunmalıdır. Bu müdahaleler, eğitim sisteminin bütününde bir iyileştirme sağlayarak okuma becerilerini geliştirmeye yönelik müdahalelerde katalizör etkisi oluşturmaktadır.

Son olarak, öğrenme yoksulluğu ile mücadele ve önleme çalışmalarının sadece eğitim alanındaki girişimlerle sınırlı olmadığına altı çizilmelidir. Eğitimin ötesinde, öğrenme tüm alanlarda desteklenmelidir. Bunun için de bütünleşik ve çok sektörlü bir yaklaşım gereklidir. Ülkedeki tüm çocukların öğrenebilmesi için beslenme ve sağlık hizmetleri iyileştirilmeli; dezavantajlı nüfus için sosyal koruma sağlanmalı; kamu hizmetleri iyileştirilmeli, daha iyi yönetilmeli ve finanse edilmelidir.

8 adımda çocukları 'YENİ NORMAL'e hazırlama yöntemleri!



Psikolog Betül Küçükardalı

Klinik Psikolog Betül Küçükardalı 'yeni normal'de anne babalara; çocuklarına 'sağlıklı' yaklaşım konusunda çok önemli 8 püf noktasını anlattı.

virüsün bulaş riskine karşı güvenlik gerekçesiyle çok sık duydukları sosyal mesafe onların çocukluk anılarında büyük yer oluşturacak. İşte bu süreci "sağlıklı yönetmek", koronavirüs pandemisini çocuklara göre anlatmak ve 'yeni normal'de onlarla evde kaliteli zaman geçirmek çok önemli. Acibadem Altunizade Hastanesi'nden Klinik Psikolog Betül Küçükardalı "Anne-babanın işe gitmeyip evde kaldığı, çocukların okula, parka gidemediği, rutinlerin kökten değiştiği bu zamanlarda çocuklar uzun süre boyunca açıklamaz, desteksiz kalırlarsa kaygı bozuklukları, depresyon, davranış problemleri yaşayabilir. Buna karşın çocuklar doğaları gereği yaratıcı ve dayanıklıdır. Onlara ihtiyaç duydukları desteği sağlarsak, bu zor süreçten kalıcı hasar almadan, üstelik kalıcı olarak güçlenerek çıkma fırsatı bulabilirler" diyor.

bakım verenler bu süreçte kendileri zorlanıyorsa, kaygı, panik, korku, uyku/iştah problemleri, yoğun duygulanımlar yaşıyorsa, kendilerini güvende ve sağlıklı hissetmiyorlarsa, öncelikle kendileri için sosyal ve profesyonel destek almaları çok önemli. Çünkü kendileri yeterince iyi olamadan, başka birine ya da çocuklarına iyi gelmeleri çok zordur ve sürdürülebilir değildir.

2 Daha fazla sabırlı ve şefkatli davranın

Doğal ev yaşantınızı bozmayacak şekilde çocuğunuzu gözlemleyin. Rutinler değiştiğinde çocukların uyku düzenleri, yemek/tuvalet alışkanlıkları, korku/kaygı düzeyleri,



1 Acil durumlarda oksijen maskenizi önce kendinize, sonra çocuğunuza takın!

Unutulmamalıdır ki herkesin düzeni değişti ve herkes 'yeni normal'e alışma sürecinde. Ebeveynler ya da bakım verenler çevrelerindeki bu değişikliklere adapte olabildiklerini hissediyor ve kendilerini fiziksel ve ruhsal olarak güvende, sağlıklı hissediyorlarsa çocuklarına destek olma sürecini daha sağlıklı ve sürdürülebilir bir şekilde yönetebilir, çocukların yaşına göre bu süreci nasıl idare edeceğini belirleyebilirler. Ancak ebeveyn ya da

Tüm dünyayı derinden etkileyen, ülkemizde de yaklaşık 3 aydır günlük yaşam alışkanlıklarımızda köklü değişikliklere neden olan koronavirüs sürecinde zorlananların başında şüphesiz çocuklar geliyor. Koronavirüse karşı yaşanan olumlu gelişmeler kapsamında geçilen 'yeni normal'de çocuklar da haftada bir gün sokağa çıkma izniyle birlikte, bir nebze de olsa park ve bahçelerde enerjilerini boşaltmaya çalışıyorlar. Ancak sosyal aktivitelerin kısıtlı olması, hayatımızın olmazsa olmazları arasına giren maske, eldiven, dezenfektanlar ve yine

hareketlilikleri, ebeveynlerden beklentileri, duygu/davranışları değişiklik gösterebilir. Bunlar çocuğun daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğunun belirtisi olabilir. Bir süre odağınızı bu konuya verip doğal ebeveynlik becerilerinizi kullanın, sınırlarınız dahilinde daha fazla sabırlı ve şefkatli olmaya çalışın. Bir yandan da almakta olduğunuz maske takmak, hijyene özen göstermek ve sosyal mesafeyi korumak gibi önlemleri resimler çizerek, birlikte skeçler oynayarak, merak ettiklerini sormalarına izin vererek anlatın.

3 Birlikte kafiyeli/kafiyesiz şarkılar uydurun

Kendinizin ve çocuğunuzun güvende olması için her türlü önlemi aldığınızı, onları korumak için her durumda elinizden geleni yapacağınızı belirtin. Her zaman duygu ve düşüncelerini konuşmak için size gelebileceğini dile getirin. 2-3 yaş altı çocuklar için eski rutinlerinizi olabildiğince koruyun. Çocuğunuzun güvenlik hissini pekiştiren oyunlar oynayın. Örneğin, isimlerinizi ve içinde bulunduğunuz süreci konu kalan kafiyeli kafiyesiz şarkılar uydurun. Sözlere birlikte karar verin, melodisini birlikte bulun ve her gün söyleyin.

4 İletişim içindeyken sakinliğinizi korumaya gayret edin

Yetişkinler hayatlarını duygusal ya da fiziksel olarak tehdit eden bir süreç karşısında savaş, kaç ya da donma tepkisi verirler. Çocuklar ise zor duygularla "bağlanarak" baş ederler. Çocuğun bağlanma figürü ebeveyni/bakım verenidir. Çocuklar ebeveyni ile birlikte sakinleşir. Bunun için ebeveynin de sakin, sükûnet içinde olması önemlidir. Ebeveyn çocuk için güvenli bir bağlanma figürü olamıyorsa, çocuk onun için sağlıklı olan ama onu rahatlatan şeylerle karşı bağ geliştirebilir (televizyon, video oyunları vb.) Çocuğunuz için güvenli ve sürekliliği olan bir figür olmaya gayret edin.

5 Birlikte dans edin

İçinden geçmekte olduğumuz travmatik sürecin



kadar doğal duygulardır. Çocuğun hoş hissettiren duygular kadar, nahos hissettiren duyguları da yaşaması, bu hisleri konuşabileceği bir alanı olması, o alanda ebeveyninin şefkatini ve çabasıyla orada kaldığını hissetmesi duygu kapasitesini genişletecektir.

panzehri dayanıklılık ve yaratıcılıktır. Bu hislerin ortaya çıkabileceği etkinlik ve oyunlara yönelin. Sanatsal faaliyetler, çocuğun yaşına uygun fiziksel aktiviteler bu hisleri pekiştirecektir. Dans, ritim, şarkı, hareket çocukların sinir sistemini düzenler, olumsuz biriken enerjilerini atmalarını sağlar. Bunu birlikte yapmak hem kendiniz için, hem çocuğunuz için faydasını kat kat artırır.

6 Kahkahayla bağlarınızı güçlendirin

Klinik Psikolog Betül Küçükardalı "Çocuklar, oyunla ve kahkahayla bağlarını kuvvetlendirirler. Birlikte kahkahalar atın. İçinde birlikte gülmek olduğu sürece ne oynadığınızın bir önemi yoktur. Bağınız güçleniyor demektir" diyor.

7 Her zaman mutlu olmaya çalışmayın

Çocuğunuzun her zaman mutlu olması gerektiği beklentisine girmeyin ve çocuğunuza da bu beklentiyi yansıtmayın. Sıkılmak da, üzülme de, öfkelenmek de mutlu olmak

8 Birlikte 'vuuuu' sesi çıkarın!

Çocuklar sinir sistemlerinde aşırı uyarılma olduğunda (çok kaygılandıklarında, korktuklarında ya da heyecanlandıklarında), sakinleşmek için güvendikleri bir yetişkine ihtiyaç duyarlar. Henüz sinir sistemi yatışmadan konu üzerine konuşmak duygu yoğunluğunu artırabilir. O yüzden önce sakinleşmek için çocukları küçük aktivitelere davet etmek iyi olabilir. Sevdiği peluş bir oyuncakı bedeninde iyi hissetmeyen yere koyması isteyebilirsiniz. Hoş kokulu yağlar ya da kremlerle sakin masajlar rahatlatıcı olacaktır. Bir kağıda kurabiye adam çizip, çocuğunuzun bedeninde hoş hissettiği yerleri bir renkle, hoş hissetmediği yerleri başka bir renk kalemle boyamasını isteyebilirsiniz. Bunların dışında sakin bir nefes aldıktan sonra nefeslerini boşaltırken aynı vapurların çıkardığı ses gibi olan 'vuuuuu' sesini birlikte çıkarabilirsiniz ve karınlarındaki titreşimi hissedebilirsiniz. Bunu bedenleriniz biraz daha rahatlayana kadar yapabilirsiniz.

PROF. SAPOLSKY

Genler çevreye göre belirlenip

DAVRANIŞLARIMIZI ŞEKİLENDİRİYOR



Dünyanın önde gelen akademisyen ve düşünürlerinin ağırlandığı "Boğaziçi Lectures" serisinin 2020 yılı konuğu Stanford Üniversitesi Biyoloji, Nöroloji ve Beyin Cerrahisi Profesörü ve Kenya Ulusal Müzeleri Primat Araştırma Enstitüsü öğretim üyesi Prof. Robert Sapolsky oldu. Tekfen Vakfı'nın desteğiyle "BU Lectures Feyyaz Berker Series" başlıklı etkinliklerin bir parçası olarak Zoom platformunda düzenlenen seminerde, Sapolsky milliyetçilik, gelir farkı, toplumsal anlaşmazlık gibi konuları evrimsel biyolojinin perspektifinden masaya yatırdı. Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Bölümü öğretim üyesi ve Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali Tekcan'ın moderasyonunda gerçekleşen semineri 900'den fazla katılımcı ilgiyle takip etti.

ADOLF HİTLER'İ ELİNİZE GEÇİRSENİZ NE YAPARDINIZ?

İnsan türünün yeryüzündeki hem en şiddet yanlısı hem de en yardımsever tür olduğunu vurgulayan Sapolsky, türümüzün karmaşıklığını şu ifadelerle açıkladı: "10 yaşından beri Adolf Hitler'i elime geçirsem ne yapardım diye düşünüyorum. Tarihteki en şeytani kişiyi cezalandırmak için onun omurgasını kırmak, gözlerini oymak ya da ona kanser hücreleri vermek isteyebilirdim. Ama ben şiddet yanlısı biri değilim, ölüm cezasına karşıyım, bir yandan da şiddet dolu filmleri izlerken keyif alabiliyorum. Şiddete karşı tavrımız konusunda gezegendeki milyonlarca insandan farklı değilim."

"Şiddetten hepimiz korkuyoruz ama şiddet doğru bir şekilde uygulandığında ise keyif alıyoruz. Yeryüzündeki en şiddet dolu türüz ama aynı zamanda en çok iş birliği ve iyilik yapan tür de biziz. Bu paradoksu anlamak için davranışlarımızın hangi bağlamda geçtiğini anlamak gerekiyor."

İnsan davranışının nedenleri açıklamanın zor olduğunu belirten Dünyanın önde gelen nörobiyologlarından Prof. Robert Sapolsky, "Farklı ekosistemler farklı hayat tarzlarını, farklı beyinleri ve farklı davranışları doğuruyor" diye konuştu.

Beynimizde bir saniye önce ne oldu, birkaç gün önce ne oldu, birkaç ay önce hormon seviyelerimiz nasıldı, çocukken ya da henüz annemizin karnında cenin halindeyken neler oldu? Hatta milyonlarca yıl önce neler yaşandığı bile doğduğumuz andan itibaren hayatımızı etkiliyor."

İRKÇILIK BEYİNLERİMİZDE DE VAR

Beyindeki amigdala, insular korteks, frontal korteks gibi bölümlerin çalışma mekanizması üzerinden saldırgan davranışlarımızın nasıl ortaya çıktığını açıklayan Robert Sapolsky, "Bir şeyden tiksindiğinizde beyninizdeki insular korteks bölümü aktive oluyor. Ancak son 20 yılda bu bölüm yepyeni bir beceri kazandı: İnsular korteks artık ahlaki olarak başka bir insandan tiksinti duyduğunuzda da zehirli bir şey yemişsiniz gibi aktive oluyor," ifadelerini kullandı.

"Beyinde insanların yüzleri algılamasını sağlayan fusiform korteks bölümü saniyenin 10'da birinde harekete geçen bir bölüm. Örneğin ABD'de yapılan bir deneyde beyaz kişilere siyah insanların resimleri gösteriliyor ve bu bölüm çok aktive olmuyor, çünkü deneydeki beyazlar için siyahların yüzü çok yüz gibi gelmiyor. Ya da aynı kişilere herhangi birinin eline iğne batırılan görüntüler izlettiklerinde beyinlerinde empatiden sorumlu bölgeleri aktive oluyor ama eline iğne batırılan kişi siyahsa aynı bölge çok aktive olmuyor."

Sapolsky, insan davranışlarının paradoksunu çözmede çocukluk döneminin de çok önemli olduğunu

belirtti: "Eğer anneniz hamilelik döneminde çok fazla stres hormonu salgılasa amigdalanız normalden daha büyük olacaktır ve daha çok şey sizi korkutacaktır. Bu nedenle sizin de hamileliğiniz daha stresli geçeceği için sizin çocuğunuzun amigdalas da daha büyük olacaktır. Görüldüğü gibi bu genlerle tamamen ilgisiz bir gelişme ama bebeklik ya da çocukluk döneminizde yaşadıklarınız hem tüm hayatınızı etkiler hem de nesilden nesile aktarılır"

Aynı genlerin farklı ortamlarda farklı özelliklere neden olabildiğini vurgulayan Sapolsky, Asya ülkelerini ve Amerika'yı karşılaştırarak insanların farklı kültürlerde yaşamasının davranışlarını nasıl şekillendirdiği açıkladı: "500 yıl öncesine dönelim. Güneydoğu Asya, Çin gibi yerlerde kolektivist; Amerika gibi bölgelerde ise bireysel yaşam tarzları kuruldu. Örneğin Amerikalı ve Çinli annelerin çocuklarıyla ilişkisi karşılaştırıldığında Amerikalı annenin çocuğuna daha yüksek sesle ninni söylediği görülüyor. Çinli annenin ağlayan çocuğunu kucağına alıp sakinleştirme süresi Amerikalınınkinden yarısı kadar. Farklı ekosistemler farklı hayat tarzlarını, farklı beyinleri ve farklı davranışları doğuruyor."

Sapolsky, beyin gelecekteki evrimine yönelik öngörülerde bulunarak "COVID-19 krizi ya da küresel ısınma gibi felaketleri atlattır da hayatta kalırsak gelecekte anksiyete bozukluklarına daha yatkın olacağız," ifadelerini kullandı ve sözlerini hukuki kararlar alan insanlara daha çok bilim öğretilmesi gerektiğini vurgulayarak bitirdi.



İNOVASYON ÖDÜLLÜ EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ

emkotech

EĞİTİME İLHAM VEREN İNOVASYON

Analog ve dijital teknolojileri bir araya getirerek
modern eğitim alanları yaratın



2M

2 milyon kullanıcı



40

40 ülke



50000+

50000'den fazla sınıf



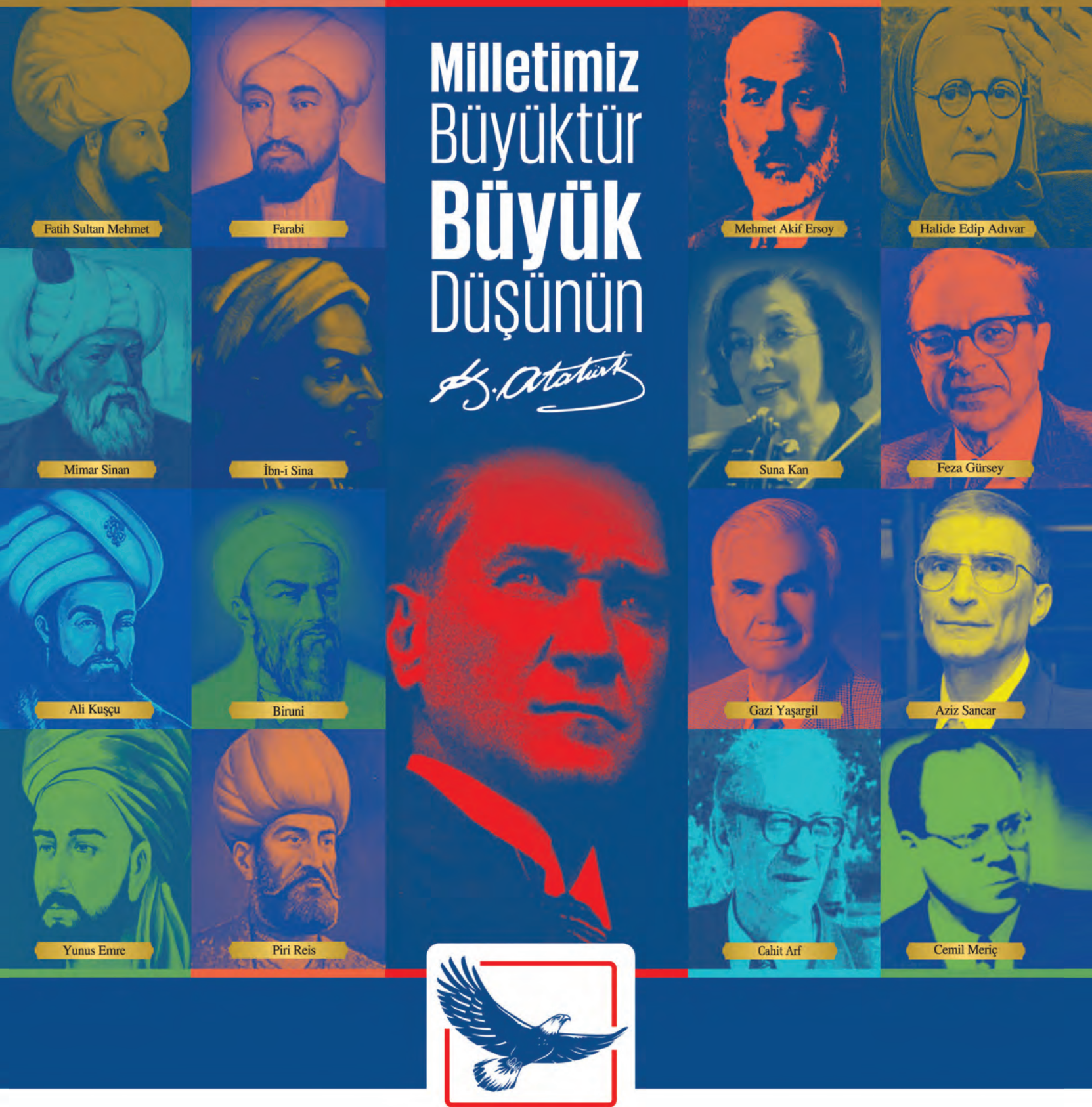
Istanbul
Tallinn
Ankara



emkotech.com



info@emkotech.com



SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut