

artı eğitim

www.egitimtercihi.com

Haziran 2021 Yıl: 17 Sayı: 197

Ayın Dosyası

Zafer Öztürk

Pandemi sonrası

YENİ EĞİTİM

Özel okullar pandemiye
**ÖZVERİYLE
YÜRÜTTÜ**

Hami Koç

Gelecek dönemde
EĞİTİMDE
neler
yaşanacak?

KAVRAM'ın
planı hazır

**% 75 YÜZ YÜZE
% 25 ONLINE**



KÜLTÜR'den
Güncellenmiş
MÜFREDAT

Dilek Cambazoğlu

Yeni döneme
**YENİ BİR
YOL HARİTASI**
ile başlanmalı

BAKAN ZİYA SELÇUK

MEB'in eğitim
paradigması

eba

VATAN

Büyüme stratejisinde

HIZ KESMİYOR

Alpaslan Dartan

Telifide ben de varım!

AMA NASIL?

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

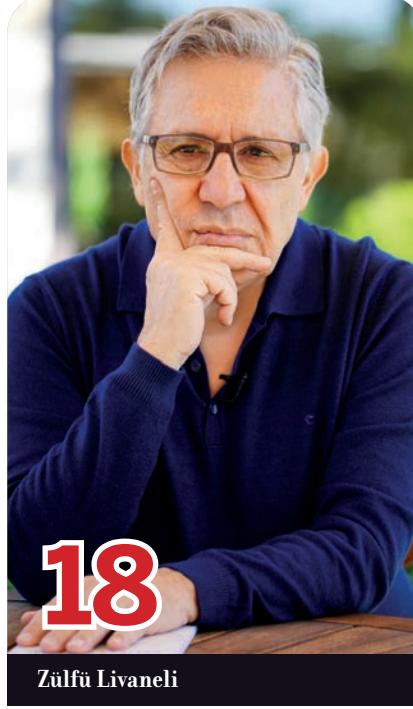


İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

PANDEMİ SONRASI EĞİTİM

- 24** Zafer Öztürk
Özel okullar pandemi sürecini özveriyle yürüttü
- 28** **Hami Koç**
Pandemi sonrası eğitimde neler yaşanacak?
- 30** Kavram gelecek planını açıkladı:
Yüzde 75 yüz yüze, yüzde 25 online eğitim
- 32** **VATAN, franchise sistemi ile Türkiye'de nitelikli eğitimi yaygınlaştırıyor**
- 34** Kültür, 2021-2022 ders yılına Güncellenmiş Müfredatı ile başlayacak
- 36** **Dilek Cambazoğlu**
Yeni döneme yeni bir yol haritası ile girilmeli



18

Zülfü Livaneli



24

Zafer Öztürk

HABER

- 20** Bakan Ziya Selçuk
MEB'in yeni eğitim paradigmasına yanıtı: EBA
- 43** **Şirketlerin önceliği reskilling ve upskilling**
- 44** İşim Gücüm Geleceğim ile dört yılda yüz bin uzman yetiştirilecek
- 46** **Yeni eğitim düzeninin parametreleri neler olmalı?**
- 48** Türkiye'nin fark yaratıcılarından örnek projeler

ŞEREF KÜRSÜSÜ

- 16** **İki üniversitede okuyan şampiyon Ayşe Begüm Odabaşı**

ÖNE ÇIKANLAR

- 18** Zülfü Livaneli
BALIKÇI ve OĞLU ile gençlik hayalini gerçeğe dönüştürdü



34

Biriz Kutoğlu



48

Cüler Sabancı

RÖPORTAJ

- 50** **Hasanoğlan'dan Berlin'e bir akademisyenin portresi Prof. Dr. Mehmet Pala**

REHBERLİK

- 58** Çocuğun gelişimi için SINIRLAR çizilmeli

MAKALE

- 40** **Alpaslan Dardan**
Telafide ben de varım!
Ama nasıl?
- 52** **Nur Şatıroğlu**
Yaşamsal bir beceri:
Öz-düzenleme
- 54** **ERG:** Kendi Pratiğini Sorgulayan Öğretmen
- 60** **TEDMEM:**
Türkiye'nin Telafi Eğitimi
Yol Haritası

WeAccept

İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

Burslu Kabul Programı

WeAccept ile kişilik özelliklerine en uygun tercihi öğrenebilir, burs kazanabilir ve gelecek hayallerine odaklanabilirsin.

Kültürlü bir gelecek seni bekliyor.

Hemen başvur!

we-accept.com



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)

ŞAN OFSET
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.
Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50
34406 Kağıthane / İSTANBUL
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Eğitimde trendler

Toplumsal, ekonomik ve siyasal yaşamı baştan sona değiştirmek zorunda bırakan koranavirüs salgını eğitimi de derinden etkiledi.

Salgının başlangıcına kadar bildiğimiz klasik eğitimin her düzey ve biçimde değiştiği tartışılmaz bir gerçek artık.

Salgının gerçekliği bizi kişisel, sosyal ve profesyonel hayatımızın her alanında teste tabi tuttu. Esnekliğimizi ve uyum sağlama yeteneğimizi hiçbir zaman şimdiki kadar göstermek zorunda kalmamıştık.

Yeni koranavirüsün getirdiği yeni normal, eğitime erişimde büyük bir boşluk olduğunu da gözler önüne serdi. Uzaktan eğitim araçlarına herkesin sahip olamaması kaynak eşitsizliğini ve sonuçlarını tartışmamıza olanak sağladı.

Acil uzaktan eğitim durumu, genel olarak, senkron ve asenkron sınıflar aracılığıyla uygulamada gördüğümüz gerekli bir paradigma değişikliğine de yol açtı.

Öğretmenler geçmişte hiç kullanmadıkları hatta varlığından bile haberdar olmadıkları teknolojinin olanaklarıyla mecburi bir tanışma ve kaynaşma hali yaşadılar ve yaşıyorlar.

Teknoloji devleri, internet ile bağlantılı bir dünyada öğrencilerde belirli becerileri güçlendirmek için eğitime odaklandılar, bu nedenle yakında bu alanda daha fazla ve daha fonksiyonel araçlar ortaya çıkacak gibi görünüyor.

Teknolojinin sunduğu eğitim ve öğrenme seçeneklerinin yaygın eğitimde bir paradigma değişikliğini yaratması kaçınılmazdır.

Geleceğin eğitim kurgusunun bu yeni durum üzerine inşa edileceğini söylemek gerekiyor.

Bu bağlamda, ilginç olduğu kadar zorlayıcı da olsa, eğitim alanında her düzeyde çok belirgin olduğunu gördüğümüz büyük eğilimler ortaya çıkıyor. İşte dünyada öne çıkan geleceğin eğitim trendleri:

1- Hibrit veya karma model konsolide edilecektir. Pandemi nedeniyle yüz yüze derslere dönerken haftanın günleri gruplara ayrılarak gruplara ayrılacak yani bir gün bazıları gidecek, bir gün diğerleri gidecek. Benzer şekilde, laboratuvar veya fiziksel aktivitelerle ilgili olanlar gibi çevrimiçi olarak alınması o kadar kolay olmayan derslere katılmaya öncelik verilecektir.

2- Sürekli öğrenme veya kendi kendine çalışma kalcıdır. Pandemi öncesinden bu yana Coursera, LinkedIn ve Future Learn gibi eğitim platformları, her öğrencinin hızına göre ilerleyen kurslara olan talebin arttığını gördü, ancak bu, pandemi tarafından hızlandırıldı. Buna ek olarak, büyük eğitim kurumları kendi topluluklarında öğrenme için en önemli platformlarla anlaşmalar yapıyorlar.

3- loB (veya davranış interneti), öğrenmeyi tüketme duyarlılığını tahmin etmek için kullanılacaktır. Danışmanlık firması Gartner, 2020'de loB'nin bireylerin davranışlarını ilişkilendirmeye ve tüketim eğilimlerini belirlemeye izin verdiğini vurguladı. 2025 yılına kadar dünya nüfusunun yarısından fazlası en az bir loB programında yer alacak.

4- Yapay zeka, mevcut akademik yeniden yapılanma bağlamında kaçınılmaz bir kaynak olarak yükseliyor. Öğrencilerin öğrenme sürecinin pekiştirilmesinde Yapay Zekadan faydalanılacak.

5- Siber Güvenlik. İnternet kullanıcılarının veri ve bilgi alışverişi daha önce hiç bu kadar açığa çıkmamıştı, bu nedenle siber güvenlik konusu insanların verilerinin gizliliği için önem kazanıyor.

6- Bağlantılılık. Tele-çalışma, kuruluşların işlevlerinin genişlemesine ve ortak çalışmayı, kişiselleştirilmiş dikkati, büyük veri kullanımını ve bilgi güvenliğini pekiştirmesine olanak tanıyor.

7- Bulut. Salgın bulut teknolojisini zirveye taşıdı. Eğitim kurumları için bulut hizmetine sahip olmak, yalnızca bilgiyi depolamak için değil, bir bütün olarak korumak ve olası saldırılara karşı savunmak için önem kazanıyor.

2021 yılında ve sonrasında toplumların COVID-19 pandemisini ortaya çıkaran bu yeni eğitim modeline sürekli uyum sağladığını göreceğiz. Eğitim açığını azaltmak için kuruluşlar, evden ve hibrit veya karma modelden öğrenme sürecini güçlendirmek için teknolojik araçlara daha fazla yatırım yapıyor.

Bununla birlikte eğitim alanındaki değişmezler uyum, yenilik ve sürekli eğitim olacaktır.

NYA İNOVASYON OKULU DÜNYA
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON
OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU
YA İNOVASYON OKULU DÜNYA İN

DÜNYA İNOVASYON OKULU



OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU
İNOVASYON DÜNYA İNO
ON OKULU DÜNYA İNOVASYON
SYON OKULU DÜNYA İNOVASYON
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU



bilkolejleri



bil.kolejleri

444 5 245

www.bilokullari.com.tr

► 60 YAŞ ÜSTÜNE KOD YAZMA EĞİTİMİ

Ankara Bilim Üniversitesi, Ankara'da bir ilk olan Simurg Üniversitesi sosyal sorumluluk projesini başlattı. Proje kapsamında verilecek eğitimlerle, 60 yaş ve üstü kişilerin tekrar hayata dönmeleri ve kaliteli bir yaşlılık geçirmeleri sağlanacak. Yaşam boyu öğrenme ve yaşam boyu üretebilir olmanın mümkün olduğuna dikkat çeken Ankara Bilim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yavuz

Demir, "gerçekleştirdiğimiz proje ile insanlar hayata sadece yaş olarak devam etmiyor, aynı zamanda sağlıklı ve aktif olarak da katılabilir" diye konuştu. En az lise mezuniyeti bulunan 60 yaş üstü kişiler, bu eğitim programına başvuru yapabiliyor. Kontenjan sayısı 40 olan üniversitede, iki yıllık eğitim süreci sonunda yüzde 70 devam zorunluluğunu tamamlayan ve derslerden geçenler mezun olabiliyor.



► AZERBAYCAN-TÜRKİYE ÇİFTE DİPLOMA FIRSATI

Türkiye'nin uluslararası öğrenci oranı en yüksek üniversitesi konumundaki Altınbaş Üniversitesi, Azerbaycan ile Türkiye arasında bilim ve eğitim işbirliğinin artırılması için harekete geçti. Altınbaş Üniversitesi Rektörü Prof. Çağrı Erhan ve beraberindeki heyet, Azerbaycan'ı ziyaret ederek çeşitli temaslarda bulundu.

Ziyaret sırasında söz konusu üniversitelerle akademik ikili işbirlikleri için anlaşmalar imzalandı. Bu çerçevede Altınbaş Üniversitesi ile Azerbaycan üniversiteleri uluslararası konferans ve çift diploma programları geliştirme konusunda da görüşmelerde bulundular. Altınbaş Üniversitesi Rektörü



Prof. Dr. Çağrı Erhan, Azerbaycan ziyaretini değerlendirirken "Kendi alanlarındaki en iyi dört üniversite ile karşılıklı kurumsal yarar adına eğitim ve araştırma faaliyetlerinde işbirliğine gideceğiz. Ortak bilimsel çalışmalar yürüteceğiz, konferanslar ve sempozyumlar düzenleyeceğiz, eğitim-öğretimde yaz okulu ve ortak diploma programları gibi ortak müfredat faaliyetlerinde bulunacağız" dedi.

► VEHBİ KOÇ VAKFI 'GELECEĞİN OKULU'NA TEMEL ATTI

Geleceğin Koç Okulu kampüsünün ilk adımını atan Vehbi Koç Vakfı, 1988 yılında açtığı okulun yenilenmesi için 'Koç Okulu Yeni Lise Binası' temel atma töreni gerçekleştirdi. Yaklaşık 14,000 metrekarelik alana yayılmış olan proje kapsamında, 65 derslikli bir öğrenim kompleksi hayata geçirilecek. İlerleyen dönemde öğrenme merkezi/kütüphane

ve spor kompleksi binalarının inşaatı tamamlanacak. Farklı kültürlerden gelen akademik kadrosu ve çift-dilli eğitim programının kazandırdığı küresel bakış açısıyla yüksek akademik ve etik standartlarını koruyan Koç Okulu, yeni binasında sürekli gelişim hedefini sürdürmeye devam edecek. Temel atma töreninde konuşan Koç Holding



Yönetim Kurulu Üyesi ve Koç Okulu Yönetim Kurulu Başkanı İpek Kırış, "Arşivlerden annemin Koç Okulu'nun açılışında yaptığı konuşmayı buldum. Onun ilk cümleleri ile bu konuşmaya başlamak istiyorum: 'Bazı özel günlerde insanın duygularını ve düşüncelerini kelimelerle ifade etmesi son derece güç, hatta zaman zaman imkânsızdır. İşte bugün öyle bir gün.'" dedi. Törende konuşan Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel, Koç Okulu'nun projedeki amacının öğrencilerinin ve öğretmenlerinin ders ve ders dışı zamanlarını, öğrenme ve öğretme süreçlerinde onlara en fazla verimi sağlayacak, içlerindeki yaratıcılığı körükleyecek, ilham ve coşku verecek, güvenli ve sağlıklı bir öğrenme ortamında geçirmeleri olduğunu belirtti.

► 'MERAK EDEN ÇOCUKLAR'A ÇİFTE DİPLOMA GELİYOR

BÜMED MEÇ Okulları, İngiltere'nin 54 yıllık köklü kuruluşu Brooke House College ile işbirliği yaparak "Speaking from UK to Istanbul" projesini başlattı. İngilizce programlarını Boğaziçi Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nden danışman eğitimcilerin rehberliğinde Common European Framework of Reference (CEFR) çerçevesinde oluşturan BÜMED MEÇ Okulları, dil eğitimini yeni bir noktaya

taşıyor. BÜMED MEÇ Okulları Genel Müdürü Fatih Meral, İngiltere'nin 54 yıllık köklü kuruluşu Brooke House College ile "Speaking from UK to Istanbul" projesini başlattıklarını duyurdu. BÜMED MEÇ Okulları okul öncesinde başlayan İngilizce programıyla dinlediğini ve okuduğunu anlamada, karşılıklı konuşmada, sözlü ve yazılı anlatımda CEFR hedeflerine uygun olarak öğrencilerinin B1.2 ve B2.1 seviyesine gelmesini hedefliyor.



BAŞARIN İÇİN SENİNLEYİZ



Testfen

Testfen bir Kavram kuruluşudur.

KAVRAM

Caribou Matematik Yarışması'nın dünya şampiyonu Türkiye'den!

Uğur Okulları 8. sınıf öğrencisi Semih Koçer, Kanada merkezli Uluslararası Caribou Matematik Yarışması'nda dünya birincisi oldu. Dünya genelinde 6 bin 679 öğrencinin katıldığı yarışmada, Uğur Okulları Batıkent Kampüsü 8.

sınıf öğrencisi Semih Koçer, kendi kategorisinde tüm sorulara doğru yanıt vererek dünya birincisi oldu. Küçük yaşlardan bu yana matematik dersine ilgi duyan Semih Koçer, elde ettiği dünya şampiyonluğu derecesiyle hem ailesine hem de öğretmenlerine gurur yaşattı. Öğrencilerin uluslararası yarışmalarda başarı göstermesinden dolayı büyük mutluluk duyduklarını belirten Uğur Okulları Genel Müdürü Nil Çiçek "Uluslararası Caribou Contest Matematik Yarışması'nda kendi yaş grubunda dünya birincisi olan öğrencimiz Semih Koçer ile gurur duyuyoruz.

Ayrıca Türkiye genelindeki okullarımızdan yarışmaya katılan 194 öğrenciden 5'i kendi kategorisinde dünya genelinde ilk 200'de, 23 öğrencimiz de kendi kategorisinde Türkiye genelinde ilk 100'de yer almıştır" dedi.



Sabancı Vakfı, Bandırma Vapuru'nu sanal müzeye dönüştürdü

Sabancı Vakfı, Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarını 19 Mayıs 1919'da Samsun'a ulaştırarak Millî Mücadelenin başlatılmasında en önemli görevi üstlenen Bandırma Vapuru'nu sanal müze haline getirdi. Sabancı Vakfı'nın Samsun Büyükşehir Belediyesi'ni birliği ile hayata geçirdiği Bandırma Vapuru Sanal Müzesi, Mustafa Kemal Atatürk'ün Samsun'a çıkışının 102. yılında Sabancı Vakfı ve Samsun Büyükşehir Belediyesi'nin internet sitelerinde ziyaretçilere açıldı. Sabancı Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, konuyla ilgili açıklamasında şunları kaydetti: "19 Mayıs, bir ulusun kuruluş mücadelesinin başlangıcı. 19 Mayıs 1919'da Mustafa



Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarının başlattığı bu mücadelenin en önemli sembollerinden biri ise hiç kuşkusuz Bandırma Vapuru. Biz de Sabancı Vakfı olarak 2005 yılında müze haline getirilen bu tarihi simgeyi başta gençler olmak üzere herkesin evine getirme hayali ile yola çıktık. Bandırma Vapuru Sanal Müzesi'ni Samsun'a çıkışın 102. yılında Türkiye'ye armağan etmekten büyük mutluluk duyuyoruz".

MESLEK OKULLARINA İSTİHDAM VE ÜNİVERSİTE MÜJDESİ

MEB, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan öğrencilerin eğitim gördüğü özel eğitim meslek okulu mezunlarına yönelik çalışmayı başlattı. Öğrencilerin Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (YKS) girmeleri için yönetmelik değişikliği yapılacak; İSO ile yapılan iş birliği ile de bu öğrencilerin gerçek iş ortamlarında beceri eğitimi almaları ve istihdamlarına öncelik tanınması sağlanacak. Son yıllarda, mesleki eğitimde çok sayıda projeyi uygulayarak önemli bir dönüşümü hayata geçiren MEB, mesleki eğitimde yaşanan bu deneyimi, hafif düzeyde zihinsel yetersizlikleri bulunan öğrenciler için hizmet veren özel eğitim meslek okullarına aktarmaya hazırlanıyor. Bu amaçla istihdam ve yükseköğretime erişim olmak üzere iki temel alanda önemli iyileştirmeler yapılacak. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü Mehmet Nezir Gül, "Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan öğrencilerimiz için hizmet veren özel eğitim meslek okulu mezunlarımızın istihdamına yönelik yeni bir adım attık." açıklamasında bulundu. İş birliğine ilişkin açıklamada bulunan İSO Başkanı Erdal Bahçıvan, Milli Eğitim Bakanlığı ile mesleki eğitimde üç yıldır çok önemli çalışma yürüttüklerini belirtti.

İstanbul Araştırmaları Enstitüsü Bursları'na son başvuru 5 Temmuz

Suna ve İnan Kıracı Vakfı İstanbul Araştırmaları Enstitüsü, bünyesindeki Bizans, Osmanlı, Atatürk ve Cumhuriyet araştırmaları bölümlerine ve "İstanbul ve Müzik" Araştırma Programı'na (İMAP) ilişkin çalışmalar yapan araştırmacılara burs desteği sağlamaya devam ediyor. Enstitü, 2021-2022 döneminde "Doktora Sonrası Araştırma ve Yazma", "Doktora Adayları için Araştırma ve Yazma", "Seyahat" ve "Akademik Etkinlik" kategorilerinde başvuruları bekliyor. Yeni yaklaşım ve yayımlanmamış belgelerle İstanbul çalışmalarına katkıda bulunacak araştırmaların değerlendirmeye alındığı programa 5 Temmuz 2021 tarihine kadar başvuruda bulunulabilir. Yüksek lisans öğrencilerinden doktorasını tamamlamış araştırmacılara uzanan geniş bir kitleyi hedefleyen burslar, kullanım alanlarına göre 4 farklı kategoriye ayrılıyor. Doktora Sonrası Araştırma ve Yazma Bursu, doktorasını en fazla beş sene önce tamamlamış 1 araştırmacının çalışmalarına 40.000 TL, Doktora Adayları için Araştırma ve Yazma Bursu ise 1 doktora adayının doktora tezi için gereken saha veya arşiv çalışmalarına 30.000 TL finansman sağlıyor.



Bilfen Kayseri Anadolu Lisesi'nden Dünya 3.lüğü

Bilfen Kayseri Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencisi Ceren Keskin, INSPO 2021 (International Science Project Olympiad) Uluslararası Bilim Proje Olimpiyatları'nda dünya finallerinde 3.lük madalyasını okuluna getirdi. Kimya öğretmeni Dr. Özlem Mihçioğur danışmanlığında hazırladığı "Tarımsal Atık Ayçiçek Saplarından Polilaktik Asit (PLA) Katkılı Çevre Dostu Biyobozunur Malzeme Üretimi" isimli projesi ile "Çevre kategorisi"nde, önelemlerde ilk 24 proje arasında yer alan Ceren Keskin finallerde ise Dünya 3.sü olarak okuluna büyük bir gurur yaşattı. Çevre alanında araştırma yapan Keskin "Dünya genelinde plastik atıklar ivmeli bir artış gösteriyor. Bu nedenle plastiğe alternatif olabilecek biyobozunur malzemelerin üretilmesine duyulan ihtiyaç her geçen gün artıyor ve gelecek nesillere temiz ve yaşanabilir bir dünya bırakmak önemli. Bu amaçla, ülkemizde tarımsal atık olarak doğaya bırakılan ayçiçek saplarını hammadde üretiminde kullanarak hem tarımsal atıkları değerlendirdik hem de maliyeti düşürerek ekonomik bir ürün elde ettik." dedi.



Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK

TALİP EMİROĞLU TARİH EĞİTİMİ DOKTORASINI TAMAMLADI

Avrupa Eğitim Vakfı Başkanı, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi ve Ada Kent Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Talip Emiroğlu, tarih eğitimi üzerine yaptığı doktorasını tamamladı. Yakın Doğu Üniversitesi'nde 4 yıl önce başladığı "doktora" sürecini başarıyla tamamlayan Emiroğlu, KKTC eğitim tarihini inceleyerek, özellikle Türkiye'de ve dünyadaki tarih eğitimiyle ilgili araştırmalar gerçekleştirdi. "Tarih eğitimi alan öğrencilerin, Pandemi döneminde (covid-19) uzaktan eğitime ilişkin görüşleri" konulu KKTC ve Türkiye'deki

öğrencilerin katıldığı bir anket de yapan Emiroğlu, "Uluslar arası makalemi ve tezimi bu anket verilerini esas alarak yazdım. Son olarak, tez savunmamı jüri önünde online yaparak süreci tamamlamış oldum. Bu vesileyle, ilim adına yeni ufuklar keşfetmeme öncülük eden danışman hocam Prof. Dr. Ali Efdal Özkul'a; her süreçte desteğini esirgemeyen Doç. Dr. Oytun Sözüdoğru'ya, jürimde yer alarak güzel katkılar sağlayan Prof. Dr. Gökmen Dağlı, Doç. Dr. Elnur Ağayev ve Yrd. Doç. Dr. Ayten Koruroğlu Aktolga hocalarıma çok teşekkür ediyorum." diye konuştu.



SABRİ ÜLKER BİLİM ÖDÜLÜ'NÜN SAHİBİ BELLİ OLDU

Sabri Ülker Bilim Ödülü Töreni dünyanın dört bir yanından metabolizma alanında uzman bilim insanlarının katılımıyla gerçekleşen Metabolizma ve Yaşam Sempozyumu'nda gerçekleştirildi. Sabri Ülker Vakfı'nın ev sahipliğinde gerçekleşen, başkanlığını Prof. Gökhan Hotamışgıl'ın yürüttüğü ve Harvard Sabri Ülker Metabolik Araştırmalar Merkezi tarafından düzenlenen sempozyumda, bu yılın bilim ödülü, Koç Üniversitesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü'nden öğretim üyesi Doç. Dr. Elif Nur Fırat Karalar'a verildi. Bilim Ödülü töreninde söz alan 2021 yılı kazananı Doç. Dr. Elif Nur Fırat Karalar, "Sabri Ülker Bilim Ödülü'ne layık görüldüğüm için çok mutluyum. Çok değerli Sabri Ülker Bilim Ödülü Jürisi başta olmak üzere herkese sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Ödüle layık görülün çalışmalarımın geleceğin bilim insanlarına ışık tutacak araştırmalara ilham kaynağı olmasını diliyorum" dedi.



LİSE ÖĞRENCİSİNDEN MEHMETÇİK İÇİN AKILLI MIĞFER



Niğde'de Akşemsettin Bilim ve Sanat Merkezi öğrencisi Akif Emre Özyıldız'ın 'RooboKask' ismini verdiği proje, TÜBİTAK 52. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Bölge Yarışması'nda Teknolojik Tasarım Kategorisinde birinci oldu. Proje hakkında bilgiler veren Özyıldız, 'RooboKask'ı askerlerin sahadaki üstünlüğünü artırmak ve olumsuzluklar yaşanması durumunda hızlı müdahale edilmesini sağlamak amacıyla geliştirdiğini anlattı. Özyıldız, projesi hakkında bilgi vererek şunları söyledi: "Kaskımdaki çeşitli sensörler aracılığıyla kaskı kullanan askerin vurulması gibi vücudunda gerçekleşen bütün fizyolojik değişiklikleri tespit ediyorum bu sayede ana merkeze anlık olarak bilgi gidiyor ve böylece erken müdahale imkânı sağlanıyor. Kaskımın içinde yer alan GPS modülüm sayesinde ise kaskı kullanan operatörün anlık olarak konum bilgisi alınabilmektedir." 6 aylık AR-GE çalışması sonucunda prototipi yapılan miğferde bulunan termal kamera ve yüz tanıma sistemi sayesinde sisteme tanımlanmış suçluların da tespiti yapılabiliyor.

DÜNYA EĞİTİM ROBOTLARI YARIŞMASI'NA TÜRK ÖĞRENCİLER DAMGA VURDU

Dünya genelinde 500 binden fazla öğrencinin katıldığı, bu yıl pandemi nedeniyle çevrimiçi olarak gerçekleştirilen Dünya Eğitim Robotları Yarışması'na (WER), Türk öğrenciler damgasını vurdu. ABD, Çin, İngiltere, Meksika gibi robotik alanında öncü ülkelerden deneyimli yarışmacıların katıldığı, öğrencilerin robotik ve yazılım yeteneklerini gösterdiği yarışmada Konya'dan katılan Kaşgarlı Mahmut Ortaokulu öğrencileri "Dünya Birincisi" oldu. 3 ila 18 yaş arası öğrencilerin



katıldığı dünyanın en büyük robot yarış platformu Dünya Eğitim Robotları Yarışması'na (WER), WER Virtual konsepti ile bu yıl her öğrencinin kendi ülkesinden katılımına imkân verildi. Öğrencilerin yapay zekâ ve robotik teknolojiler üzerine yarıştığı etkinlikte; Kaşgarlı Mahmut Ortaokulu öğrencileri tasarladıkları robot ve robotkolları ile gerçekleştirdikleri görevler doğrultusunda dünya birinciliğini kazandı. Konyalı öğrenciler yarışmadaki görevlerin yüzde 80'ini başarı ile gerçekleştirerek en yüksek görev tamamlama oranını elde etti

Senin Ayrıcalığın Öğrendiklerin



İletişim ve bireysel ifade becerilerini
yükselten Oracy yaklaşımı
Girne Kolejinde.



ORACY



GİRNE KOLEJİ

girnekoleji.k12.tr

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

19 MAYIS 1919, KURTULUŞ'UN ve CUMHURİYET'İN İLK ADIMIDIR

Şanlı Türk tarihi sayısız zaferle doludur. 19 Mayıs 1919'un ise tarihimizde özel bir yeri ve önemi vardır. 19 Mayıs 1919, Türk milletinin, millî önderi Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün öncülüğünde önce Milli Mücadele'yi kazanarak Kurtuluş'a, sonra Türkiye Cumhuriyeti devletini kurarak bağımsızlığa ve daha sonra da toplumun her alanında yapılan devrimlerle çağdaş hayata uzanan zaferler ve başarılarla dolu uzun, meşakkatli ve kutlu yolun başlangıcı, ilk adımıdır.

Milli Mücadele'nin, Atatürk tarafından dile getirilen hikâyesinin ilk cümlesi, "1919 senesi Mayısın 19'uncu günü Samsun'a çıktım" diye başlar. Diğer bir deyişle, 19 Mayıs 1919, Milli Mücadele'nin fiilen başladığı tarihtir. Aslında Kurtuluş'un ilk kıvılcımı, 18 Mart 1915 Çanakkale Zaferi'nin kazanılmasıyla yakılmıştır. Çünkü bu zafer, I. ve II. Balkan Savaşlarında, Trablusgarp Harbinde ve I. Dünya Savaşında ard arda mağlubiyetler yaşayan Türk milletinin, kırılan onurunun yeniden ayağa kalkmasını sağlamıştır. Bu zafer, Türk milletini, içinde bulunduğu zilletten aydınlığa çıkarıp parlak bir geleceğe taşıyacak lideriyle, Anafartalar Kahramanı Mustafa Kemal'le buluşmasını sağlamıştır.

Mustafa Kemal, 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkıp Milli Mücadele bayrağını açıp özgürlük ateşini yakmasaydı, milletçe tarih sahnesinden silinecek, egemenlik ve bağımsızlığımızı kaybedecektik. Her türlü olumsuzluğa rağmen yüksek bir vatan sevgisi ile çıktığımız yolda, bir taraftan düşmanla savaşırken, bir taraftan da 23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi'ni açarak Cumhuriyet'e giden yolda önemli bir adım daha attık. Böylece hem mevcut tek kişi yönetimine son verileceğinin ve egemenliğin Türk milletine geçeceğini mesajlarını verdik, hem de Milli Mücadele'nin arkasında millet iradesinin olduğunu bütün dünyaya gösterdik. Lozan Barış Antlaşması ile de, bütün dünyaya, milli varlığımızı ve milli vatanımızı kabul ettirdik. 19 Mayıs 1919'da başlattığımız Milli Mücadele'yi 29 Ekim 1923'te Türkiye Cumhuriyeti Devletini kurarak taçlandırdık. Ardından toplum hayatımızın her alanında gerçekleştirilen ve birbirini tamamlayan devrimlerle, modern dünyanın saygın bir üyesi haline geldik. Tarihimizin en önemli dönüm noktalarından biri olan 19 Mayıs 1919'u, başlattığı bu süreci göz önünde bulundurarak değerlendirmemiz gerekir. Bu tarihleri, sadece tarihi bir olayın yaşandığı günler olarak görür, millet hayatımızda ifade ettiği anlam ve önemi kavrayamazsak, sadece heyecanını duymadığımız sıradan ve şekli bir bayram günü olarak kutlarız. Halbuki, milli bayramlar, milletin bireylerini asgari müştereklerde buluşturan, kaderde ve kivançta bir olduğumuzun bilincini kazandıran, vatan-millet-bayrak gibi kutsal değerlerimize bağlılığımızı pekiştiren anlardır.



DR. SAKİN ÖNER

Milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy diyor ki: Sahipsiz olan memleketin batması haktr Sen sahip olursan bu vatan batmayacaktır Şairin dediği gibi, sahip olmadığın, koruyamadığın, terkettiğin her şeyi, her değerini kaybetmeye mahkûmsun. Kaybedeceğin, bugün milli bayramların, milli kahramanların, yarın milli egemenliğin, bağımsızlığın, özgürlüğün, birliğin, bütünlüğün, kısacası vatanın, devletin, milli hayatın, dilin, dinin, kültürüdür. Bunun için bugünden milli geleneklerimizin başında gelen milli bayramlarımıza, tarihimize şan ve şeref kazandıran milli kahramanlarımıza ve başlangıçtan günümüze kadar tarihimizin her

dönemine sahip çıkmamız gerekir. 19 Mayıs 1919, bize zor günlerde yol gösterecek en önemli rotadır. Atatürk, her Türk'ün birer Mustafa Kemal olması gerektiğini belirtmiştir. Bunun için zor günlerden çıkışı sağlayacak bir Atatürk beklemeye gerek yoktur. Sadece Atatürk'ün hangi olumsuz şartlar içinde Samsun'a çıkıp Kurtuluş Savaşı'nı başlattığını düşünmek bile bizim yolumuzu aydınlatmaya yetecektir. Çünkü, hiçbir dönemin şartları, 19 Mayıs 1919'un şartlarından daha ağır değildir. Unutmayalım ki, Atatürk'ün Amasya Tamimi'nde dediği gibi "Milletin istiklâlini yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır." Bu kural her dönemde geçerlidir ve her zaman bizi uyanık olmaya, hürriyet ve istiklâlimize sahip çıkmaya davet etmektedir. Bunun için muhtaç olduğumuz kudret, damarlarımızdaki asil kanda mevcuttur."



BAHÇEDE OKUL

**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr

   / yomokullari

FIKRA

HADİ BE!

Üniversite öğrencisi mantık yürütme sınavında. Profesör soruyor:

- Uçakta 500 tuğla var. Biri düştü, kaç tane kaldı?

Öğrenci:

- 499.

- Doğru. Peki, bir fili kaç adımda buzdolabına sokarsın?

- Üç adımda. Buzdolabını aç; fili sok; buzdolabını kapat.

Profesör:

- Doğru! Peki, zürafayı kaç adımda sokarsın buzdolabına?

- Dört adımda. Buzdolabını aç; fili çıkart; zürafayı sok; buzdolabını kapat.

- Doğru! Aslanın doğum gününe tüm hayvanlar gitmiş, biri hariç. Hangisi?

Öğrenci:

- Zürafa. O hâlâ buzdolabında.

- Doğru! Bir nine timsahlı bataklıktan geçmek istiyor. Bataklıkta kaç timsah var?

- Sıfır. Onların hepsi aslanın doğum gününde.

Profesör:

- Doğru. Nine bataklığı geçmeye başlamış, fakat ölmüş. Neden?

Öğrenci:

- Kafatasının çatlaması sonucu.

Profesör:

- Nasıl yani ya?

Öğrenci:

- İlk soruda ki tuğla!

Profesör:

- Hadi be!

ÖZLÜ SÖZLER

Kızlarını okutmayan millet oğullarını öksüzlüğe uğratmış demektir hüsrana ağılasın. **Tevfik Fikret**

Eğitimden geçmeyen hayal gücüne sahip olanların kanatları vardır ama ayakları yoktur. **Joseph Joubert**

Eğitim ana dizinden başlar her söylenilen kelime çocuğun kişiliğine konan bir tuğladır. **Hosea Bacon**

Eğitim çocuğu önce dünyada sonra da özel çevrelerde varlığını sürdürüleceği şartlara hazırlamak demektir. **Wolfgang Van Goethe**

Napoleon Bonaparte ve Lincoln doğdukları günden itibaren /engin şımarık aile çocukları gibi büyüüp onlar gibi terbiye alsalardı bugün anladığımız ve tanıdığımız insanlar olamazlardı ve dünya onları tanımazdı. **Alexis Carrel**

Eğitim, tercihe bağlı olamaz. **Townsend**

Eğitim; iyi niyetleri, iyi sonuçlara çevirir. **Berry**

Yurt müdafasının en emin ve en ucuz yolu, eğitimidir. **Büchner**

En çok hürriyet nerede ise, en çok eğitim oradadır. **M.Audemars**

Ekmekten sonra eğitim, bir milletin en büyük ihtiyacıdır. **Lord Byron**

AYIN SÖZÜ

İNDİRİM YAPILACAK!



Gençliği nasıl mutlu edeceğimiz zor bir soru, çünkü herkesin mutluluğu için farklı bir çığta var. Ama temel noktalar var. İlk olarak bu gençlik özgürlük istiyor, attığı tweet yüzünden sabah 5'te kapısına polis gelsin istemiyor. Seçtiğim zaman hakaret etmemek kaydıyla her türlü eleştiriyi yapacaklar, ben de o eleştirilerden ders alacağım. Gençlerin tümüne sözüm; konsol mu, cep telefonu mu elektronik ne alacaklarsa gençler için KDV, ÖTV indirimini yapılacak. Üniversitede okuyan gençlerimiz var, bir yılda yurt sorununu çözeceğim.

KEMAL KILIÇDAROĞLU – CHP GENEL BAŞKANI

KUTSİ BİR İŞ!



İşimiz öğretmenlerin ve çocukların yüzünü güldürmek, onları mutlu etmek. Bunun ortamlarını, mekânlarını oluşturmak çok kutsi bir iş. Hele bu el ve iş birliğiyle hayırseverler vasıtasıyla olursa o zaman bu meselenin tadı tuzu tümüyle yerine geliyor. Ülkemiz, geleceğimiz ve çocuklarımız adına bir sevince boğuluyoruz ve bu sevincimizle beraber de geleceğe dair olan umutlarımız artıyor. Bu ülkenin geleceğine ilişkin beklentilerimiz yükseliyor ve bu çerçevede de insana ve insanlığa dair millî ve evrensel olan beklentilerimiz büyük bir yükselişe geçiyor.

ZIYA SELÇUK – MİLLÎ EĞİTİM BAKANI

EĞİTİMİN ADI YOK!



Çok üzülerek söylüyorum: 6-18 yaş arası kuşağın enkaz haline gelmesinden ülke olarak hepimiz sorumluyuz. Az ya da çok. Ama sanırım 1,5 yılın ardından dün kabine toplantısında hala 'Okulları hiç açmayalım' diyebilen bakanlar, ekonominin, turizmin çarkları dönsün diye çocukların hayat çarklarını durduranlar diğerlerinden çok daha fazla sorumlu. Kusura bakmayın ama dağ fare doğurmuştur. 2 gün okulu açmak ile eğitime dönüş olmuyor. İlkokulları 2 gün açmak velilere de yaramıyor. Ne çocukları evde olduğu için işlerini bırakmak zorunda kalan kadınlar işe geri dönebiliyor ne çocuklar okul alışkanlığını kazanıyor. Bilhassa ilkokulları tam zamanlı açmak çok daha doğru, bilimsel verilere uygun ve faydalı olurdu. Ama maalesef bu ülkede yalnızca kadının değil eğitimin de adı yok...

NAGEHAN ALÇI - GAZETECİ

BANA MÜSAADE!



Cumhurbaşkanımız Erdoğan beni aradı ve milletvekilliği için aday olmamı istedi. Parasütle bir dünyanın içine girmiştim ve bu dünyanın bana uygun olmadığını ikinci gün anladım. Kararımdan vazgeçmek istemedim, ve Cumhurbaşkanımıza söyleme kararı aldım. Ancak Cumhurbaşkanımızı kırmak istemediğim için söyleyemedim. Aday olmama düşüncemi Berat Albayrak ile paylaştım, oda bana 'Eğer onu üzmez istiyorsan böyle bir süreçte git söyle' dedi. Şimdi ben bunu nasıl söyleyebilirim o saatten sonra. Bir daha aday olmayacağım. Seçimler yaklaştığında Cumhurbaşkanımıza gidip 'efendim bana müsaade edin ben bu işi beceremiyorum' diyeceğim.

KENAN SOFUOĞLU – AK PARTİ MİLLETVEKİLİ

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

İki üniversitede okuyan şampiyon AYŞE BEGÜM ODABAŞI

Ayşe Begüm Onbaşı Aerobik Cimnastik Dünya Şampiyonası'nda altın madalya kazandı. Türkiye'yi sevince boğan başarının mimarı Ayşe Begüm Onbaşı, Bakü'de düzenlenen 16. Aerobik Cimnastik Dünya Şampiyonası'nda Büyük Kadınlar kategorisinde topladığı 1.850 puanla kariyerinin ilk büyükler dünya şampiyonluğuna erişti. İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim hayatını sürdüren Odabaşı, aynı zamanda İstanbul Üniversitesi'nde de açıktan işletme bölümünde okuyor.



Ayşe Begüm Onbaşı ile ilgili aramalar arttı. Bakü'de düzenlenen Aerobik Cimnastik Dünya Şampiyonası'nda altın madalya kazandı. Çok mutlu ve gururlu olduğunu dile getiren dünya şampiyonu Ayşe Begüm Onbaşı, "Şehrimizi gururlandırdığımız için de ayrıca mutluluk duyduk. Zorlu bir sürecimiz vardı. 8-10 saatlik bir antrenmanımız vardı. Birbirimize kenetlendik ve bir olduk. Bu sonucu bekliyorduk. İnşallah bundan sonraki yarışmalara daha hatasız, daha düzgün şekilde hazırlanıp, katılmayı planlıyoruz. Başarıya ulaşmamız için yaptığımız işi sevmemiz ve çok çalışmamız gerekiyor. Pes etmememiz gerekiyor. Bu spor ve sanat içinde geçerli. 2021 yılında Avrupa Şampiyonası düzenlenecek. Oraya da takım halinde katılacağız. Hedef altın madalya yine İstiklal Marşı'mızı okutmak. Başarmak istiyoruz" diye konuştu.

AYŞE BEGÜM ONBAŞI KİMDİR?

9 Aralık 2001 Manisa Akhisar doğumlu. 11 yaşından itibaren milli formayı taşıyan Onbaşı Red Bull atletidir. Dünya ve Avrupa şampiyonalarında altın madalya kazandı. Güney Kore'de



Haziran 2016'da düzenlenen 14. Dünya Aerobik Jimnastik Şampiyonası'nda 15-17 yaş kategorisinde altın madalyayı Türkiye'ye getirdi.

Ayşe Begüm Onbaşı, 9 Aralık 2001 tarihinde tekstilci bir baba olan Serkan Onbaşı ve eşi Seçil'in ilk çocuğu olarak Manisa'nın Akhisar ilçesinde dünyaya geldi. 3 yaşında spor ile tanışan Ayşe Begüm Onbaşı, o günlerde Akhisar'da bale eğitimi alan başarılı sporcu, İspanyol bale öğretmeninin dikkatini çekmesiyle birlikte, hocasının ailesini yönlendirmesi sayesinde jimnastiğe yöneldi. Altı yaşından itibaren egzersizlerine

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde aerobik jimnastik antrenörü Gürkan Er gözetiminde devam etti. Haftanın 5 günü evinden yaklaşık 50 kilometre uzaklıktaki antrenman salonuna giderek sporunu geliştirip, zaman içinde dünya çapında bir jimnastikçiye dönüştü.

Odabaşı 2019 yılında Akhisar

Anadolu Lisesi'nden mezun

oldu. İstanbul Gelişim

Üniversitesi Spor

Bilimleri Fakültesi'nde

öğrenim hayatını

sürdüyor.

Ayrıca İstanbul

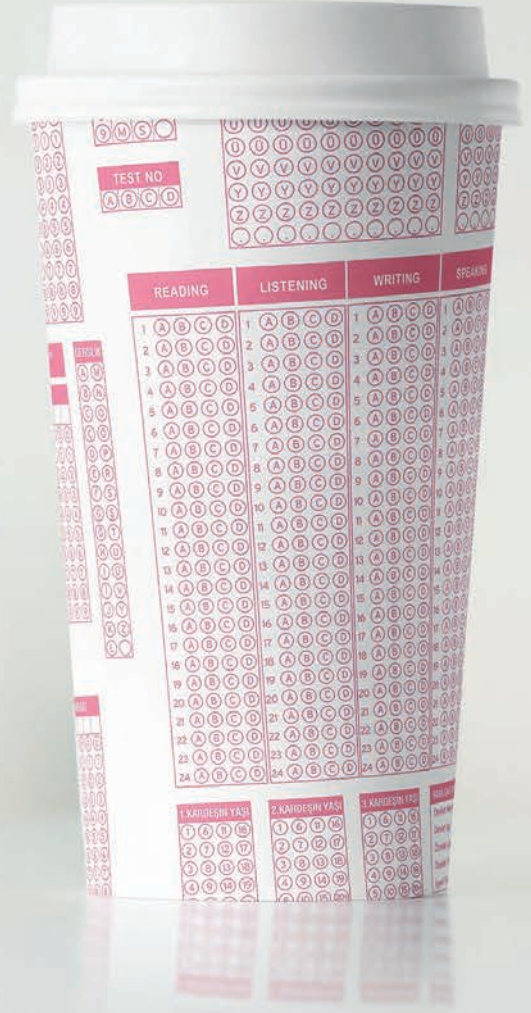
Üniversitesi'nde

de açıktan İşletme

bölümünde okuyor.

"Yarışma hazırlıkları sırasında haftada 6 gün antrenmanımız var. Antrenörüm Mehmet Ali Ekin'le günde 8-9 saat çalışıyoruz. Cimnastikte çok fazla çalışma var. 1.5 dakikalık gösterideki her hareketi tek tek ayırarak, her birini en az 10 kez tekrarlıyoruz."

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*

ZÜLFÜ LİVANELİ

BALIKÇI ve OĞLU ile gençlik hayalini gerçeğe dönüştürdü

Zülfü Livaneli'ninsıradan bir Egeli aile ile göçmenlerin yollarının kesiştiğidokunaklı ve güncel hikâyeyi işleyen yeni romanı "Balıkçı ve Oğlu", İnkılâp Kitabevi etiketiyle raflarda yerini aldı.



Zülfü Livaneli'nin Ege'nin sakin sularında geçen ve çağın kanayan yarası göçmenlik başta olmak üzere pek çok soruna değindiği yeni romanı Balıkçı ve Oğlu, İnkılâp Kitabevi etiketiyle edebiyatseverlerle buluştu. "Ortaokuldayken denizde yaşama hayaliyle evden kaçıp, iki ay balıkçı sandalında çalışmışlığım bile var" diyerek deniz tutkusunu dile getiren Livaneli, yeni romanında okurunu Ege kıyılarında balıkçı bir ailenin hikâyesine ortak ediyor. Tutkusuyla Ernest Hemingway'e, çevre duyarlılığı ile Halikarnas Balıkçısı'na selam gönderdiği romanında günümüzün en önemli problemlerinden biri olan göçmenlik sorununu insani bir bakış açısıyla ele alan usta edebiyatçı, toplumu değiştiren ve şekillendiren trajedileri de merceğine alıyor. Romanda balıkçı Mustafa ve Mesude'nin güne dek televizyonlarda şahit oldukları haberlerden ibaret olan "göçmenler" in hayatları, Livaneli'nin kalemi ve gerçeğin saf özünüyle sayfalarda yerini alıyor.

İÇİMDEN İSYAN DUYGUSU YÜKSELİYOR

Ege'nin tarihinden bugününe, balık çiftliklerine ve rant hırsıyla dağlara, kıyılara saldıran şirketlerin yarattığı ekolojik yıkıma dair de söz alan Zülfü Livaneli, yeni romanıyla çağın adeta edebi bir fotoğrafını çekiyor. Romanla gerçek hayat arasında sıkı bir ilişki olduğunu belirten Livaneli yeni kitabında toplumsal sorunlara en hassas haliyle yaklaşıyor. Usta edebiyatçı, göçmenlerin bir bilinmeze doğru canları pahasına göze aldıkları yolculuğu ve hayatta kalma çabalarını incelikle seçtiği tasvirlerle okurun zihninde

capcanlı bir anlatı oluşturarak ele alıyor. "Koylarımız, denizlerimiz kirli, dağlarımız yaralı, ormanlarımız yok ediliyor. Tüm bunlar karşısında içimden isyan duygusu yükseliyor" diyor

Göçmenlik ve toplumun hafızasında yer alan pek çok konuyu yazdığı yeni kitabı Balıkçı ve Oğlu'nu değerlendiren Zülfü Livaneli, mesaj vermek için roman yazmadığını vurguluyor. "Roman, roman olmalı" diyor Livaneli, bunun için de karakterlerin yaşaması gerektiğini söylüyor. Tıpkı Balıkçı ve Oğlu'nda olduğu gibi roman karakterlerinin yaşadıkları çevreden etkilendiklerinin altını çizen usta kalem, insanla beraber var olan konuların romanında yer aldığını belirtiyor. Doğamız yok oluyor, insanlarımız çeşitli acılara gömülüyorlar" sözleriyle atıfta bulunan Livaneli, değişimin ise kadınlar eliyle olacağını söyleyerek şu cümleleri kuruyor: "Kadınların, mutlaka toplumda daha fazla söz sahibi olması gerekiyor. Ben çözümüm, kadınların güçlü olmasına bağlıyorum, güçlenmesine bağlıyorum".

ÖMER ZÜLFÜ LİVANELİ

Müzyisyen, Şarkıcı, Şarkıcı, Yönetmen, Müzik Yapımcısı, Siyaset Adamı, 22. Dönem Milletvekili Zülfü Livaneli, 20 Haziran 1946'da Konya'nın Ilgın ilçesinde doğdu. Aslen Artvin'in Yusufeli ilçesinden olan Livanelioğlu ailesinin büyük dedeleri 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı (93 Harbi)'nda Artvin'in Ermeni ve Rus işgaline uğraması üzerine Erzurum'a giderek Ahmet Muhtar Paşa'nın ordusuna katılmış olan Ömer Efendi'dir.

Ankara Cumhuriyet Lisesi'nde okudu. Daha sonraki tarihlerde Amerika Birleşik Devletleri (ABD) Fairfax Konservatuari'nı bitirdi

1972 yılında İsveç'e yerleşti. İsveç'e yerleştiği o ilk yıllarda bulaşıkçılık dahil, değişik işlerde çalıştı.

Livaneli, 1974-75 yıllarında Stockholm'de de müzik öğrenimini gördü. 12 Eylül 1980 askeri darbesinin sonrasında askerî yönetim tarafından üç ay gözaltında tutulduktan sonra Türkiye'den ayrılmak zorunda kaldı ve yine İsveç'e gitti. 1984 yılında Türkiye'ye döndü. 1996 yılında, merkezi Paris'te bulunan UNESCO (Birleşmiş Milletlerin Eğitim Kültür Bilim Kurulu) tarafından kendisine büyükelçilik payesi ile Genel Direktör Danışmanlığı görevi verildi.

6 Kasım 2002 genel seçimlerinde Cumhuriyet Halk Partisi (CHP)'nden İstanbul Milletvekili seçilerek TBMM'ye girdi. Türk-Yunan dostluğunun önde gelen savunucularından biri olarak, müzisyen Mikis Theodorakis ile birlikte Türk-Yunan Dostluk Derneği'nin temellerini attı.

Zülfü Livaneli'nin sinemaya ilgisi de özgün film müzikleri yapmakla başladı. Müzik kariyeri boyunca üç yüz şarkı, 30 kadar film müziği, Londra Senfoni Orkestrası tarafından çalınmış olan bir rapsodi ve bir de bale için müzik besteledi.

Zülfü Livaneli, müzisyenliğinin yanı sıra sinema yönetmenliği, öykü, roman ve deneme yazarlığıyla da tanındı. İlk romanı "Engereğin Gözündeki Kamaşma" ile 1997 yılında Balkan Edebiyat Ödülü'nü kazandı. Bu kitap daha sonra İspanya, Kore, Yunanistan, İsviçre ve Almanya'da yayımlandı. "Bir Kedi Bir Adam Bir Ölüm" romanıyla 2001 Yunus Nadi Yayınlanmamış Roman Ödülü'nü aldı. 2006 yılında "Mutluluk" romanıyla Barnes & Noble Yeni Büyük Yazarları Keşif Ödülü'nü, "Son Ada" romanıyla 2009 Orhan Kemal Roman Armağanı'nı aldı.



Dijital Eğitim Mimarı Advancity'den yeni bir hizmet daha...

iKampüs – Akıllı Kurs YENİ NESİL KURS YÖNETİMİ ÇÖZÜMÜ

20 yılı aşkın süredir üniversiteler, ilkökul-ortaokul ve liseler, kurs ve etüt merkezleri için uzaktan eğitim ve dijital eğitim çözümleri geliştiren Advancity, dijital dönüşümü eğitim sektörüne aktarma süreçlerine bir yenisini daha ekledi.

Advancity, eğitim kurumları için sunduğu iKampüs - Akıllı Okulum uygulamasını K12'lerin işletme, süreç ve eğitim yönetimlerinin tek noktadan koordine edilmesini sağlayan uygulama), Özel Kursların ihtiyaçlarına göre özelleştirip iKampüs – Akıllı Kurs ürününü geliştirdi.

"iKampüs– Akıllı Kurs" ile artık özel kurslarını işletme-egitim yönetimi ve öğretmen-öğrenci iletişimi süreçleri tek bir platform üzerinden koordine edilebilecek. "iKampüs– Akıllı Kurs" ile gerek tek kurum gerekse çoklu kurum yönetim imkanı sunulurken, çok önemli maliyet ve verimlilik avantajları sağlanıyor. Yüzlerce okul ve kuruma

hizmet sunan Advancity geliştirdiği %100 yerli yazılımlar, 20+ yıllık tecrübe ve deneyimli ekibi ile sadece kurulum aşamasında değil, işletme aşamasında da verdiği destek hizmetleri ile sürekli yanınızda yer alıp hizmet kalitesini artırırken, aldığı geri dönüşlerle çözümlerini sürekli geliştirmeye devam ediyor.

Web arayüzünün yanında, mobil uygulaması üzerinden de erişebileceğiniz iKampüs – Akıllı Kurs, pratik ve kullanım kolaylığı sağlayan tasarımı ile özel kursların yönetimini uçtan uca çözümlenmeyi hedefliyor.



Fatih Yalçınkaya
Advancity – K12 Satış Direktörü

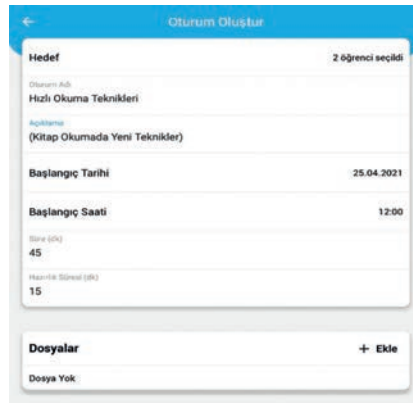
Program			
Haftalık	Sınav	Faaliyet	Etüt
Pts 25 Nisan			
1. Ders	İNGİLİZCE A1 SEVİYE Sınıf: Grup 1-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 95		13:30 14:00
2. Ders	İNGİLİZCE A1 SEVİYE Sınıf: Grup 1-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 95		14:10 14:40
3. Ders	İNGİLİZCE A1 SEVİYE Sınıf: Grup 1-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 95		14:50 15:20
Sal 27 Nisan			
1. Ders	İNGİLİZCE A1 SEVİYE Sınıf: Grup 2-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 102		13:30 14:00
1. Ders	MESLEKİ İNGİLİZCE (SEYAHAT) Sınıf: Grup 2-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 120		13:30 14:00
2. Ders	İNGİLİZCE A1 SEVİYE Sınıf: Grup 2-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 102		14:10 14:40
2. Ders	MESLEKİ İNGİLİZCE (SEYAHAT) Sınıf: Grup 2-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 120		14:10 14:40
3. Ders	İNGİLİZCE A1 SEVİYE Sınıf: Grup 2-Öğle 1 Lokasyon: Üzem 102		14:50 15:20
Derstler			
	FİZİK ÖZÜZ NAIL ŞAŞMAZ		
	KİMYA sema tosun		
	TÜRKÇE sema türktekin		
	MATEMATİK GURBET ESER		
	BİYOLOJİ SERPİL SAHRAMAN		
	REHBERLİK GÜLŞAH BOZDAĞLI		
	ETKİLİ VE HIZLI OKUMA eda balkan		
	4-6 YAŞ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM FATMA AKTAMAR		
	ÖN MUHASEBE SERPİL SAYLAN		
	TÜRKÇE		

İKAMPÜS – Akıllı Kurs

kapsamında bulunan çözümler:

- Duyuru & Anket
- Rehberlik
- Ödev
- Yoklama
- Ölçme & Değerlendirme
- Online Sınav
- Ders Programı
- Güvenli Sohbet – Sohbet Grubu Oluşturma
- Canlı Sınıf
- Akıllı Video
- Etüt
- Randevu
- Görüşme & Kayıt
- Online Ödeme
- Çoklu Profil Yönetimi – Öğrencisi olan Öğretmenler için
- Çoklu Kurs Yönetimi – Bir'den fazla kurumu yada şubesi olanlar için
- Dinamik Raporlama

** Tüm modüllerde mobil uygulama



0 (216) 445 07 25
iletisim@advancity.com.tr
www.ikampus.com

*31 Haziran'a kadar geçerli.
Kampanya kodu: ARTIKampus21

Bakan Ziya Selçuk

MEB'in yeni eğitim paradigmasına yanıtı

eha

Ulusal Destekleme Programı'yla (UDEP) Türkiye'deki tüm çocukların destekleneceğini, bu desteğin özellikle gelecek 1,5 yıla yayılarak yapılacağını kaydeden Selçuk, desteğin esas amacının "Çocukların bütünsel gelişiminde muhtemel eksiklikler nelerdir? Bunların tamamlanması ve geliştirilmesi için neler yapılabilir?" sorularına yanıt aramak olduğunu aktardı.

23 milyar tıklanma ve ziyaret sayısı ile dünya birincisi olan EBA'nın salgından bağımsız olarak ileriki süreçte çok büyük bir işlev göreceğini, bu işlevin de artık dünyada dijital altyapıyla ilgili değişen ve dönüşen eğitim paradigmasına bir yanıt olduğunu anlatan Selçuk, dünyada da eğitim kanalları olduğunu ancak Türkiye'deki sistemde her bir öğrencinin dersinin günlük takip edildiğini dile getirerek "Bizimki birebir müfredatla alakalı bir içerik taşıyor, ayrı bir değeri var. 17 bin 303 saat yayınlı bir rekoru da kırmış oluyoruz." dedi.

Öğretmenlerde arz temelli hizmet içi eğitimden talep temelli hizmet içi eğitime geçildiğini ve 3 milyon 89 bin eğitim sertifikası verildiğini kaydeden Selçuk, ulusal desteklerin salgının başından bu yana devam ettiğine dikkati çekerek konuşmasında şunları söyledi: "Eğer salgın olmasaydı bizim çocuklarımızda bazı eksiklikler olur muydu? Tabii ki olurdu. Bütün eksiklikler, problemler salgından kaynaklanmıyor. Vizyon belgesinin temel kavramlarından biri de fırsat adaleti. Dünyada

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Cumhurbaşkanlığı Dolmabahçe Ofisi'nde düzenlenen "Telafide Ben De Varım" tanıtım programı kapsamında eğitim editör, yazar ve muhabirleriyle bir araya geldi. Fırsat adaletinin önemine vurgu yapan Selçuk; telafi programı kapsamında, tüm öğrenciler için yaz tatili kitabı çıkardıklarını ve bu kitabın 5,5 milyon çocuğa dağıtıldığını açıkladı.



fırsat eşitliği diyorlar. Biz niye fırsat adaleti diyoruz? Çünkü her öğrenciye aynı şeyi verirsiniz adaleti sağlamış olmazsınız. Adalet, herkese hak ettiği şeyi vermektir. Bu yüzden bir okula öğrenci başına 100 lira verirken diğer bir okula öğrenci başına 64 lira verebiliyoruz. Fırsat adaleti çok önemli. Vizyon belgesinde 'Okullar arasındaki başarı ve imkân farklarını azaltmak' diye bir ana hedef var. Salgınla eksikliklerimizin yönü ve muhtevası kısmen değişti. Tüm kademelerde bizim gördüğümüz, akademik olarak bazı eksiklikler var ama acil durum değerlendirmesi yapmak istediğimizde biz köy okullarını, sınav gruplarını gördük, eşitlik ve adalet açısından onlara dokunmamız gerektiğini fark ettik ve hep onlara dokunduk."

Yüz yüze eğitimin başladığını ancak öğrencilerin okula gelmelerinde zorunluluk olmadığını dile getiren Selçuk, "Devamsızlık yoksa çocuklar

niye okula geliyorlar? Konular büyük ölçüde tamamlanmış vaziyette. Öğretmenlerimiz o kadar çok yoruldu ki... 'Öğretmenlerimiz yatıyor.' diyenler var. Öğretmenlerimiz 6-7 saat ekranın karşısında ders anlatıp o yorgunluktan sonra yatabiliyorlarsa yatıyorlar. Bu yorgunluklarının görülmemesi bazen onları çok üzüyor. Okullardaki bu süreci sosyal, duygusal konularla geçiriyoruz." ifadelerini kullandı.

Selçuk, okullarda öğrencilerin eksikliklerine yönelik çalışmalar yapıldığını belirterek "2 Temmuz'da akademik takvim sona eriyor. Her okul kendi okulundaki öğrencinin ihtiyacını bizden daha iyi bilir. Biz çerçeveyi sunuyoruz." diye konuştu.

ÇOCUKLARIN SEÇİM YAPMA BECERİSİ GELİŞMELİ

Kendisine, hep "Neden velilere, öğretmenlere, çocuklara tercih hakkı tanıyoruz?"

diye sorulduğunu aktaran Selçuk, "Bizim eğitimdeki temel amacımız çocuğun öz yönetimini, demokrasi kültürünü geliştirmek. İnsanlar seçimlerinin sonuçlarını yaşarlar. Çocukların seçim yapma becerisinin gelişmesi lazım." değerlendirmesini yaptı. Selçuk, 2 Temmuz'dan sonraki süreçte neler yapılacağını belirlediklerini, her türlü kaynağın hazırlandığını, bu kaynakların bir kısmının da telafiye ihtiyacı olan çocuklara gönderildiğini dile getirdi.

YAZ DÖNEMİNDE ÇOCUKLARA YÖNELİK ETKİNLİKLER

Bakan Selçuk; çocukların yaz döneminde, temel bilim kampları, İngilizce okuma kursları, tiyatro, film gösterimleri, okuma etkinlikleri, çocuk oyunları ve zekâ oyunları turnuvaları gibi çok sayıda faaliyetten yararlanabileceğini söyledi. Yaz tatilinde başka bir şehre giden öğrencinin bile bu etkinliklere katılabileceğini ifade eden Selçuk, her ilçenin kendi bölgesinde yer vereceği etkinlikleri yayınladığını, öğrencilerin bunları takip edebileceklerini anlattı.

Özellikle riski daha yüksek gruplarda sağlık taraması yapmak istediklerini belirten Selçuk, göz ve

obezite taramasının planlandığını kaydetti.

1001 KÖY OKULU SIÇRAMA YAPACAK

Halk eğitim merkezlerine çok yoğun talep olduğunun altını çizen Selçuk, şöyle devam etti: "15 bin mahalle, her mahallede de 1 okul belirledik. Bu 15 bin okulu halk eğitim merkezi yapıyoruz. İsteyen her veli, buraya gelerek ücretsiz binlerce kurstan istediğini alabilecek. Her köye halk eğitim merkezi açıyoruz. Gezici ekipler oluşturduk. Arıcılık, seracılık, hayvan bakımı öğrenmek istiyorum derse, o köye ücretsiz geçici halk eğitim merkezi kuruyoruz. Toplumu hareketlendirmeye çalışıyoruz. Telafi sadece çocuğa değil, anne ve babaya da destek olmaktadır."

Selçuk, eğitim takvimi bittiğinde öğretmenler için seminer dönemi olmayacağını çünkü öğretmenlerin istenilenin çok üzerinde eğitim aldıklarını dile getirerek 21 Haziran'dan 2 Temmuz'a kadar olan süredeki boş saatlerinde öğretmenlerin istediği etkinliği yapabileceğini kaydetti.

Millî Eğitim Bakanı Selçuk,

imkânları zayıf 1001 köy okulu belirlediklerini dile getirerek, "1001 okula kütüphane, tasarım beceri atölyesi, kurmak istiyoruz. Fiziksel eksikliklerini gidermek, okul binasına destek olmak istiyoruz. Bu eksikliğini gördüğümüz 1001 okulu sıçramaya tabi tutmak istiyoruz. Bu okulları isim isim de yayınlayacağız." dedi.

Bakanlıkların bu okullara destek vereceğini ifade eden Selçuk, illerde valilerin koordinasyonunda bir ekip kurulacağını, o ilin koşullarına özgü neler yapılabileceğinin ele alınacağını kaydetti.

Selçuk, "110 ilçede 2,5 milyon çocuk belirledik. Bu 2,5 milyon çocuğa, diğer çocuklardan farklı olarak kaynak, eğitim, proje ve aktivite gibi konularda destek vereceğiz." şeklinde konuştu.

Bakan Selçuk, yeni eğitim öğretim yılı takvimi için "Aşı ile beraber önümüzdeki aylarda bir rahatlama geldiğinde okulumuzu gerekirse eylülün ilk haftası 5 gün açmak istiyoruz." değerlendirmesinde bulundu. Selçuk, şu ana kadar 813 bin civarında öğretmene Kovid-19 aşısı yapıldığını ve 7 Haziran'dan itibaren isteyen tüm eğitim çalışanlarına aşı uygulanacağını açıkladı.



TEMİZLİK BÜTÇESİ 10 KAT ARTTI

Yüz yüze eğitime geçen okullarda hijyene azami ölçüde dikkat ettiklerini vurgulayan Selçuk, bu yıl okullara yıllık temizlik bütçesinin 10 katını verdiklerini ve bu malzemeleri de meslek liselerinin ürettiğini ifade etti.

Bakan Selçuk, 2020-2021 eğitim öğretim yılının 2 Temmuz Cuma günü sona ereceğinin altını çizerek "Salgın olmasaydı normalde okullarımız eylülün ikinci haftası açılıyor, bu 7 olur, 8 olur duruma göre değişiyor. Öğretmenlerimiz gerçekten çok yoruldu ve artık dinlenmeleri lazım.

Çünkü bilgisayardan ders vermek yüz yüze eğitimden daha zor. Bu nedenle seminer yapmayacağız. Ama isterlerse öğrencilerle birtakım sosyal ve sportif faaliyetlerde bulunabilirler. Bunun için gerekli altyapıyı oluşturduk." diye konuştu.

Anne-babaların okulların 5 gün açık olmasını istediklerini, okula gelen çocuk sayısının yoğunluğunun bunu ortaya koyduğunu dile getiren Selçuk, okulunu özleyen çocukların okullarının açılması için videolar çekip kendisine gönderdiğini, okulları açarak çocukların özlemini giderdiklerini anlattı ve ekledi: "Aşı ile beraber önümüzdeki aylarda bir rahatlama geldiğinde okulumuzu gerekirse eylülün ilk haftası 5 gün

açmak istiyoruz. Koşulların ne getireceğini bilemediğimiz için hesabımızı yaza göre de kışa göre de yapıyoruz. Koşullar başka şekilde gelişirse ona da hazırlığımız var." diye konuştu.

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı karnelerinin 18 Haziran'da dağıtılacağını hatırlatarak fiziksel imkânlarından faydalanmak isteyen öğrencileri yaz boyu okullarda ağırlayacaklarını, isteyen öğrencilere fiziksel etkinlikler ve akademik programlar sunacaklarını söyledi.

Bakan Selçuk, LGS'nin 6 Haziran Pazar günü yapılan LGS sonuçlarının 30 Haziran'da açıklanacağını sözlerine ekledi.



BAKAN SELÇUK, DEMİRÖZ EĞİTİM VE YAŞAM VADİSİ'NİN AÇTI

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Demiröz Eğitim ve Yaşam Vadisi açılışını gerçekleştirdi. İşinin öğretmenlerin ve çocukların yüzünü güldürmek, mutlu etmek olduğunu belirten Bakan Ziya Selçuk, "Hele bu, el ve iş birliğiyle hayırseverler vasıtasıyla olursa o zaman bu meselenin tadı tuzu tümüyle yerine geliyor. Ülkemiz, geleceğimiz ve çocuklarımız adına bir sevince boğuluyoruz ve bu sevincimizle beraber de geleceğe dair olan umutlarımız artıyor." değerlendirmesinde bulundu. Bakan Selçuk, açılış yapılan tesisin örnek olduğunu, bunun çocuklara anlatılması gerektiğini, bu tür çalışmaların toplum için bir yol haritası olmasının, ahlâk telakkisi içerisinde nice eğitim tesislerinin vücuda getirilmesinin önemli olduğunu vurguladı. İstanbul Valisi Ali Yerlikaya da temel amaçlarının bilime sevdalı, kültüre meraklı, duyarlı ve ahlâklı çocuklar yetiştirmek olduğunu belirterek, "İstanbul'un 3 milyonu aşan öğrencisi, 7 bin 564 okulu, 168 bin

öğretmeni ve 126 bin 500 dersliğiyle eğitimin de merkezi olduğunu belirten Yerlikaya, şunları kaydetti: "2003-2021 yılları arasında İstanbul'da eğitime ayrılan kaynak 8 milyar lirayı aştı. Son 18 yılda İstanbul'umuzda 971 eğitim yuvası yani okul, 19 bin derslik olarak devletimizin imkânlarıyla inşa edildi. Yine 789 eğitim yuvası ve 15 bin 500 derslik de kıymetli hayırseverlerimizce şehrimize kazandırıldı. 1000 dersliğe sahip 45 okulumuzun yapımı ise devam ediyor." diye konuştu. Demiröz Eğitim ve Yaşam vadisi, 47 bin metrekare alan üzerine kurulu, 4 katlı 6 bin metrekare 20 derslikli fen lisesi, 3 katlı 5 bin 400 metrekare 12 derslikli ortaokul, 3 katlı 5 bin 400 metrekare 12 derslikli bir ilkokul, 330 metrekare aile sağlığı merkezi, 250 metrekare mescit ve 3 bin 200 metrekare 100 kişi kapasiteli kız ve erkek öğrenci yurdu, 2 bin 100 metrekare araç ve yürüyüş park yolları, 23 bin 600 metrekare yeşil alanı bulunuyor.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

Özel okullar pandemi sürecini

Pandemi nedeniyle yaşanan olumsuzlukların özel okullara etkileri hakkında sorularımızı yanıtlayan TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, “Özel okullarımızın, sektörünün köklü güven deneyimi ile bu süreçte ayakta kalmak için büyük özveride bulunduğunu vurgulamak isterim.” diye konuştu. Öztürk, sektörle ilgili gelecek döneme ilişkin öngörülerini aktarırken, dijital dönüşümün kaçınılmaz olduğunu söyledi.

Pandemi ile ortaya çıkan şartlar özel okulluk dünyasını nasıl etkiledi? Bu kapsamda son 1 yılın tablosu ile ilgili değerlendirmeleriniz nelerdir?

Pandemi sürecinin duyurulduğu Mart 2020 tarihinden bu yana her alanda yaşanan yeni uygulama kuralları ve kısıtlamalar, eğitim kurumlarında da etkili oldu. Doğal olarak özel okullar da bu olumsuzluktan, tabiri caizse payına düşeni aldı. 2020 ve 2021’de (tamamı pandemiden dolayı olmasa da) 938 özel okul kapandı, 882 özel okul devir işlemi yaptı. Kapanan ve devredilen özel okullardan dolayı sektörde, 49 bin 954 öğrenci kaybı yaşandı. Bununla birlikte eğitim ücretlerinin ödenmesinde ve kayıt yenilemelerinde zorlukların yaşandığını da belirtmek gerekir. Özel okullardaki bu devir ve kapanmalar sonucu oluşan öğrenci hareketliliğinden dolayı 4 bin 940 öğretmen de işten ayrılmak durumunda kaldı. Özel okulların bu dönemde büyük özverilerde bulduklarını ve süreci en az tahribat ile atlatacak için yoğun gayret gösterdiklerini belirtmek isterim.

Bu süreçte zorunlu olarak yapılan uzaktan öğretim çalışmalarından öğrencilerimizin istenen düzeyde yararlanabilmesi için özel okullar yaşadıkları mali sıkıntılara rağmen ciddi harcamalar yaparak, sonraki dönemlerde de uygulanabilecek olan uzaktan öğretim ortamını oluşturdular. Öğretmenlerimizin dijital becerilerinin dönüşümünü hızlı bir şekilde sağlamayı başardık.

ÖZVERİYLE YÜRÜTTÜ



Zafer Öztürk

TÜBİTAK RAPORUNDA ÖZEL OKULLAR

Sektör bu dönemde nasıl bir performans ortaya koydu? Özel okulluk dünyasında oluşan kaygı ve beklentiler hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Pandemi dönemine bağlı olarak uzaktan öğretim uygulamasının ne kadar devam edeceği maalesef tahmin edilemiyordu. Bu düşünce halen devam etmektedir. Özel okulların online öğretim için ciddi miktarda yatırım yapmak zorunda kalmış olması, özel okullarda yaşanan %15’lik öğrenci kaybı, öğretmen aylıkları, diğer personel giderleri, işletme masrafları, kira ödemeleri gibi giderler ve bu sürecin velilerimizin mali durumları üzerinde yaptığı ve yapacağı etkilerin okullarımızı da etkileyeceği kuşkusuzdur.

Ancak bir yılı aşkın bir süreden bu yana yaşanan gelişmeler üzerine Prof. Dr. Feza Orhan’ın proje yürütücüsü olduğu “COVID-19 Sürecinde Uzaktan Öğretim Süreci İle İlgili İlk ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Algıları ve Duygularına Yönelik Bir Analiz” başlıklı TÜBİTAK raporu hazırlanmıştır. Bu raporda belirtilen verilere bakınca sürecin özel okulların başarılı şekilde yönetildiği, bunun velilerce de gözlemlendiği, dolayısıyla gelecek için çok kaygı verici bir durumun olmadığı

görülmektedir.

Raporda; pandemi döneminde, uygulanan uzaktan öğretimde, derslere uzaktan erişim için dizüstü bilgisayar kullanımı özel okullarda (%58.90) resmi okullarda (%39.70) olarak belirtilmiştir. Derslere düzenli olarak giren öğrencilerin oranı resmi okullarda %36.70 iken, özel okullarda %83.6 olduğu saptanmıştır. Rapordaki bulgularda dikkat çeken bir diğer öğenin, derslerin öğrenilip öğrenilmediğine ilişkin soruya “evet öğreniyorum” seçeneğinin resmi okullarda ilköğretim düzeyinde %46.6 iken, özel okullarda bu oranın %60.4 olduğutespitinin yapılmasıdır.

Bu açıklamalar özel okullarda kriz süreçlerinde bile öğrencilere verilen hizmette aksama yaşanmaması için azami performans gösterildiğini ortaya koymaktadır.

KÇÖ DIŞINDA DESTEK ALINAMADI

Devlet özel okulların beklentisine karşılık verebildi mi? Bu dönemde neler elde edilebildi? Beklentiler neler?

Pandemi sürecinin başlangıcındaki belirsizlik ve kararsızlığa rağmen Milli Eğitim Bakanlığı pratik ve gerçekçi kararlar alarak, sürece alışma veya

zorunlu uyum döneminde aldığı kararlarla önemli hamleler yaptı. Resmi ve özel okullar arasındaki öğrenci geçişlerinin bir süre ertelenmesi, okullar arasındaki öğrenci geçişlerinin oluşturacağı büyük kargaşayı önlemiştir. Herkesin karşılaşılan durumun mevcut haliyle ve sağduyu ile geçirmesini sağlamıştır. Bu konuda Sayın Bakanımızın kararlı tutumu pandemi başlangıcındaki heyecan ve telaş içinde veli koşuşturmalarına ve öğrencilerin kafa karışıklığı yaşamasına sebep olacak çalkantılı ortam oluşmasını önlemiştir.

Yine bu süreçte, 5580 sayılı yasa gereği, özel okullarda ücretsiz öğrenim gören öğrencilerin % 3'lük bölümü olan ve halen özel okullarda ücretsiz eğitim gören 36.728 öğrencinin ve okulların kendi kararlarıyla burslu eğitim verdikleri öğrencilerin eğitim öğretimlerinde hiçbir aksamaya fırsat verilmedi.

Öğretmenlerimize kısa çalışma ödeneği verilmesi dışında, özel okulların mali destek alan diğer işletmeler kapsamında da değerlendirilmesini bekledik. Ancak özel okullar için uygulanan KDV oranının, % 8 den % 1'e indirilmesi velilerimize mali bir destek sağlamıştır. Velilerimiz adına beklentimiz, % 1'lik KDV oranının devam ettirilmesidir

ÖZEL OKULLARDA SEFERBERLİK YAŞANDI

Özel okullar ile devlet okulları arasında kesintisiz eğitim konusunda bu dönemde ne gibi farklılıklar ortaya çıktı?

Eğitim sistemimizin bu istenmeyen süreçten mümkün olduğu kadar az etkilenmesi için Bakanlığımız ile resmi ve özel okullar tarafından büyük çabalar verildi. Tabii ki Bilim Kurulu ve Hükümet Kararları eğitimin geneli için verilmektedir. Dolayısıyla özel okulların

eğitim adına alınan bütün kararlara uyma zorunluluğu bulunmaktadır. Ancak özel okulların talep ve beklentileri daima kesintisiz ve yüz yüze eğitimden yana olmuştur. Bu yönde özel okullar başta hijyen kuralları olmak üzere sağlıklı eğitim ortamı oluşturma bakımından tam bir seferberlik ilan etmişlerdir. Özel okul idareci ve öğretmenleri ile eğitim alanında hizmet veren bütün personelin öncelikle aşılanıp okullarımızın açılması gerektiği önerilerimiz her fırsatta ilgili birim ve yetkililere ulaştırıldı.

Bu süreçte özel okulların, eğitim sistemimiz içindeki önemli yerinin bilincine sadece online öğretim uygulaması yönünde faaliyette bulunulmadı. Bu hizmetler yürütülürken aynı zamanda yapılan planlamalar dahilinde, öğretmenlerimiz yoğun hizmet içi eğitim programlarına alındı. Özel okullar bu planlı hizmet içi eğitim faaliyetleriyle öğretmenlerin görev ve tanımlamalarını dijital dönüşüm bilgilendirmeleriyle daha da güçlendirmişlerdir. Özel okullarımızın, sektörünün köklü güven deneyimi ile bu süreçte ayakta kalmak için büyük özveride bulunduğunu bir daha vurgulamak isterim.



DİJİTAL DÖNÜŞÜM KAÇINILMAZDIR

Bakan Ziya Selçuk bu arada "Dijital Dönüşümden başka çıkış yok" dedi. Bu değerlendirmenin eğitimde etki ve sonuçları neler olacak?

Sayın Bakanımızın açıklamasını, yaşanan gerçeklerin bir ifadesi olarak değerlendirmek gerekir. Artık eğitimin süresi, "Hayat Boyu" olarak tanımlanmaktadır. AB uyum yasaları kapsamında da Hayat boyu eğitim bir gereklilik olarak kabul edilmiştir. Yaşam şartları, mesleki gelişmeler, yeni meslekler... Kısaca eğitimle ilgili alanlarda izlenen hızlı gelişmeler karşısında yurttaşlarımıza, yediden yetmişe eğitim vermemezi gerektirmektedir. Eğitim verileceklerin tamamına yüz yüze hizmet verme olanağı olmadığından, dijital dönüşüm kaçınılmazdır. Bu uygulama ile yapılacak öğretimin ölçme değerlendirme sistemi de dijital yolla olacaktır. Şu anda bazı alanlarda uygulanan yüz tanıma sistemleri merkezlerinin ülke geneline yayılmasıyla isteyen herkesin eğitim alabilmesi ve sınav sonucu belge alabilmesi sağlanacaktır. Pandemi süreci öncesi çevrim içi uygulamaları tereddütlerle karşılanması bekleniyordu. Nitekim sürecin başında böyle oldu. Ancak yaşanan gelişmeler sonucunda bunun kamuoyumuz tarafından kısa sürede kabul gördüğüne tanık olduk.

Dolayısıyla koronavirüs salgını sonrasında da, uzaktan öğretim ve çevrim içi uygulamalarının eğitim sistemimizde olması gerekecektir.

Özellikle ortaöğretim kurumlarında bazı derslerin çevrim içi olarak uygulanmasına geçilmesi gerektiği yönünde Derneğimizce Bakanlıktan talepte bulunulmuş ve gerekli şartları oluşturan okulların yabancı dil derslerinin % 20'lik oranını çevrim içi yapmasına izin verilmiştir. Önümüzdeki

UZAKTAN EĞİTİMİN AVANTAJLARI VE DEZAVANTAJLARI NELER?

Esas olanın yüz yüze eğitim olduğunu öncelikle belirtmek gerekir. Uzaktan öğretimin "eğitim" olarak ifade edilmesini bir ağız alışkanlığı olarak değerlendirmek gerekir. Çünkü eğitim için sadece bilgi aktarımının yeterli olması mümkün değildir.

Uzaktan öğretimin getirdiği avantajlar; Zaman kazandırmak ve günlük yaşam ile eğitimi aynı zaman dilimi içinde yürütmek, mali imkân sınırlı olanların daha kolay eğitime ulaşması, öğretmen ve öğrencilerimizin teknolojiyle daha yakından tanımları ve ilgilenmeleri, ders konularının anlatımında yeni metotlar uygulamak için eğitim çalışmalarını yapılması gibi hususlar söylenebilir.

Uzaktan öğretimin getirdiği dezavantajlar; Özellikle ilköğretim okullarındaki öğrencilerin eğitimleri ve genelde öğrencilerin sosyalleşmesi, aile bireylerinin ilişkilerindeki yıpranması ve aile

içi huzursuzluklar yaşanmaması, çalışan anne babaların zorluklarla karşılaşmaması için yüz yüze eğitim yapılmasının gereğini ve önemini belirten hususlardan bir kaçıdır. Ayrıca yüz yüze yapılmayan sadece dijital ortamda iletişim kurmanın öğretmen ile öğrenciler arasında gerekli motivasyonu kazandırmaması, derse ilgiyi zayıflatması, öğrencide; "okul olmasa da olur" algısı oluşturmaması, okul çatısı altında sahip olunan sosyal ilişki kurma fırsatlarından tüm paydaşları mahrum bırakması, çocuklarla bağ kurma, akraba ilişkilerini destekleme, duyguları düzenleme ve odaklanma yollarının aktarılması yönünde dezavantajlı olmaktadır. Öğrencilerin sürekli ev ortamında olmaları, hareketsizlik ve beslenmelerinden kaynaklanan bedensel ve ruhsal rahatsızlıkları ise çocuklarımızın ve ülkemizin geleceği açısından başlı başına dezavantajlar zincirinin en önemli halkasını oluşturmaktadır.

öğretim yılında bunun diğer dersler alanında da genişletilerek resmi ve özel bütün örgün ve yaygın eğitim kurumlarımızda yaygınlaştırılmasını ümit ediyoruz.

Bu dönemde ortaya çıkan sorunlardan biri de öğrenme kayıpları oldu. Bu sorunun boyutları hakkında neler söylemek istersiniz? Bu dönemdeki kayıpların telafisi için neler yapılmalı?

Pandemi dönemiyle ilgili yapılan muhtelif çalışmalarda, öğrencilerin öğrenme kaybının özel ilköğretim okullarında yaklaşık %35 olduğu belirtilmektedir. Ortaöğretim okullarında da bu civarda olduğunu tahmin etmekteyiz.

Bakanlığımızca, günümüz şartlarına göre 1 Haziran 2021 tarihinde başlamak üzere okul öncesi eğitim kurumlarının mevcut durumda olduğu gibi tam zamanlı olarak, ana sınıfları ve ilkokullarda ise haftada iki gün, 7 Haziran 2021 tarihi itibarıyla da ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında haftada iki gün yüz yüze eğitim yapılması kararı verildi. En kısa zamanda haftanın bütün günlerinde ve bütün eğitim kademelerindeki okullarda yüz yüze eğitim yapılması samimi dileğimizdir.

Bakanlığımızın telafi eğitimiyle ilgili usul ve esasları açıklamasıyla da özel okullarımız yapacakları planlama dahilinde uygulamaya geçeceklerdir. Yeni bir karar değişikliği olmazsa, telafi eğitiminin tamamı yüz yüze eğitim şeklinde gerçekleştirilecektir. Bakanlığımızca da belirtildiği üzere kapsamlı bir süreç olarak yürütecek olan telafi eğitimi ile öğrencilerimize, dönem içerisinde uzaktan eğitimle aldığı dersleri destekleyici / pekiştirici bir hizmet sunulacaktır.

Telafi eğitimi; öğrencilerimizi akademik yönden desteklemekle birlikte bu olumsuz dönemin öğrencilerimizde oluşturduğuna inandığımız; sosyal, duygusal ve fiziksel alanlardaki olumsuz etkileri de ortadan kaldıracaktır.

Öğrencilerin gerek yüz yüze eğitime devamı, gerekse telafi eğitimine katılma oranını velilerimizin kararı belirleyecektir. Bu bağlamda özel okullarımızın Mayıs ayı sonu itibarıyla okullarını Hijyen Kılavuzu kurallarına uygun şekilde, yüz yüze telafi eğitimi için hazırladıklarının, velilerimizce bilinmesini isterim.

Pandeminin yarattığı sonuçların, velilerin okul seçimindeki tercihlerine etkileri hakkında neler düşünüyorsunuz?

Pandemi sürecinin olumsuz etkilerini asgari düzeye indirilmesi için özel okullar tarafından gösterilen çabalar velilerimizce

de tespit edilmektedir. Eğitimini özel okulda yapmak isteyen öğrenci veya çocuğunun eğitimini bir özel okulda tamamlamasını arzulayan veli, kendi olanak ve şartlarına uygun bir özel okulu tercih etmek ister. Eğitim alanında bazı işletme hatalarından veya kişisel başarısızlıklardan dolayı velileri ve kamuoyunu rahatsız eden gelişmeler yaşandığı malumdur. Ancak bu bireysel hatalar, eğitim sistemimizin yıldızı olan özel okulların genel başarısını gölgeleyemez. Olanığı olan her kesin bu seçkin eğitim kurumlarında çocuğunu okutmaya yöneleceğine eminim. Özellikle şu anda yaşanan ve günümüzde bütün önceliklerin önüne geçen, ciddi sağlık sorunlarına sebep olan olumsuz dönemde özel okulların hijyen kurallarının sağlanmasına azami ölçüde önem verdiğini belirtmek isterim.

Diğer taraftan özel okullar;

» Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen esaslar içinde milli ve manevi değerleri yüksek, sorumluluk sahibi, bilinçli ve girişimci öğrenciler yetiştirmeyi,

» Kalıcılık ve tecrübe açısından yeterli düzeyde eğitim vermeyi, uygulanan programlara uygun modern teknikler ve materyallerle öğrencilerine hizmet sunmayı,

» Rehberlik hizmetleri ve psikolojik danışmanlık hizmetleri vermeyi ve okul içi disiplini sevgi saygı çerçevesinde sağlamayı,

» Öğrenci, yönetici, öğretmen ve velilerle iyi iletişim kurmayı,

» Uluslararası alanda kullanılan geçerli tekniklerin uygulandığı yabancı dil programları ile öğrencilere yabancı dil öğretmeyi,

» Tam donanımlı aktif laboratuvarlarda eğitim vermeyi

» Sanatı ve sporu sevdirmeyi,

bunlarla birlikte iyi ve etkin bir eğitimin gerektirdiği her hizmeti öğrencilerimize ulaştırmayı amaç edinmiş öncü eğitim

kurumları olduğunu gönül rahatlığıyla söyleyebilirim.

EĞİTİMİN PAYDAŞLARININ SORUNLARINI DA DİLE GETİRDİK

Yüz yüze eğitime ara verilmesi eğitim sektörüne hizmet üreten servisçilerin, kantincilerin vb grupların iş yapamamasına neden oldu. Eğitim ekosisteminin önemli bir bileşeni olan bu kurumların yaşadığı sorunlar neler, sektör bu sorunların aşılması için nasıl bir yol izledi?

Pandemi süreci yalnızca toplum sağlığı ve toplumsal hayatın devamlılığını değil, çalışma hayatını da derinden etkiledi. Özel okulların yaşadığı olumsuzluklardan, eğitim alanında hizmet veren bütün paydaşlar etkilendiler. Sürecin ne kadar devam edeceği de maalesef tahmin edilememektedir. Pandeminin insanlar, ekonomiler ve toplumlar üzerindeki etkisi arttıkça; çalışma hayatı, insan ilişkileri, çalışma şartları, hizmet alanları ve hizmet ulaştırma şartları gibi konular da giderek daha kritik bir hale gelmektedir. Sadece servisçi ve kantinciler değil; kırtasiyeciler, yemek hizmeti veren, okul kıyafetleri hazırlayan, sosyal etkinliklerde görev alan kuruluşlar ve benzeri pek çok alanda çalışanlar olumsuz etkilendi.

Kabul edilmeli ki, özel okul sektörünün bütün bu konularda söz konusu paydaşlara destek olması, sorunlara çare bulması olanağı bulunmamaktadır. Ancak bunu samimiyetle belirtmek isterim ki, resmi makamlarla yapılan özel okullar hakkındaki bütün görüşme ve toplantılarda bu emektar paydaşlarımızın karşılaştıkları zorlukları dile getirdik. Çünkü bu sektörlerin, vermiş olduğumuz eğitim hizmetinin önemli bir ögesi olduğunu, okullarımızdaki hizmetlerin sağlıklı ve etkin yürütülmesinde bu paydaşlarımızın önemli yeri olduğuna inanıyoruz.

HİBRİT EĞİTİMİN AĞIRLIĞI ARTACAK

Uzaktan ve hibrit eğitim çerçevesinde geleceğin eğitimi nasıl olacak? Öngörüleriniz nelerdir?

Karma öğrenme, hibrit öğrenme, karışık öğrenme olarak ifade edilen geleneksel eğitim metodunun çevrimiçi eğitim materyalleriyle zenginleştirilmesi yani harmanlanmış şekli olacaktır. Harmanlanmış öğrenmedeki denge çevrimiçi ağırlıklı eğitim veren bir kurumun verimliliği arttırmak amacıyla çevrimiçi eğitime ek olarak yüz yüze ders vermesi olarak değerlendirilmelidir. Öğrenciler dersleri kaçırdıysa veya tekrar etmek istiyorsa dersleri bu şekilde yeniden

izleyebilmektedir. Hibrit öğrenmede her gün okula gitmek gibi bir zorunluluk olmadığından dolayı zaman ve maddi açıdan tasarruf sağlamak mümkündür. Hibrit eğitim yüze eğitim ağırlıkta olmak üzere sertifikalandırılmış ve gerekirse diplomaya dönüştürülebilir bir uygulamaya fırsat verecektir. Özellikle mesleki alanlardaki teorik konularda istendiğinde, yüz binlerce eğitim içeriğine kolay ve ücretsiz erişim sağlayabilecektir. Özel okullar açısından hibrit öğrenme uygulamalarının yararlı olacağı kanaatindeyim. Uygulamamın hayata geçirilmesiyle zaman içinde sistemin yerleşeceği ve gelişerek kabul göreceğine inanıyorum.

advancity

TÜRKİYE'NİN EN PROFESYONEL
ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PLATFORMU

TEACHERX

*TeacherX Hakkında Detaylı Bilgi ve Demo İçin
Satış Ortağı*

advancity

iletisim@advancity.com.tr

0 (216) 445 07 25

İKAMPÜS & TEACHERX

Entegrasyonu İle Tek Platformdan Erişim Kolaylığı

www.ikampus.com

Pandemi sonrası **EĞİTİMDE** neler yaşanacak ?



Hami Koç

Eğitimci- Sosyolog, ÖZKURBİR Yüksek İstişare Kurulu ve Yönetim Kurulu Üyesi, Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su Hami Koç, pandeminin yarattığı yeni eğitim ortamında neler yaşanacağını artı eğitim'e anlattı.

Özel okullar pandemi sonrasına nasıl hazırlanıyor? Pandemi sürecini başarıyla geçiren okullar yeni dönemi nasıl planlıyor ?

Pandemi süreci belki de en çok özel okulların karar alma süreçlerini etkiledi. Ani kararlar ve sürekli değişen gündem nedeniyle artık özel okullar çok daha hızlı karar alabilmek için bir yapı oluşturdular. Önümüzdeki öğretim yılında da karar refleksini oluşturacak bir yönetim yapısının devam ettirilmesi gerekir. Yeni dönemin hibrit modellerle devam edeceği konusunda artık kimsenin şüphesi kalmadı. Virüsün durumuna göre ortalaması değişecektir belki ama, uzaktan eğitim artık öğretim programının bir parçası haline gelecek. Özel okullar da bunun farkında ve yeni öğretim yılını buna uygun bir şekilde planlıyorlar. Kaynak seçiminden öğretmen planlamaya, teknolojik yatırımlardan veli kayıt sözleşmelerine kadar birçok konu bu durumdan etkileniyor.

Öğrenme kayıplarının telafisi için neler planlanıyor?

Özel okullar açısından bakıldığında akademik anlamda çok büyük bir öğrenme kaybı olduğunu da düşünmüyorum. Yıllık plana uygun olarak bütün konular tamamlandı ve gereken çalışmalar yapıldı. Sınav grupları zaten destekleme ve yetiştirme kurslarına katıldılar ve onlar da programın gerisinde kalmadılar. Ancak ilkokullar için aynı şeyi söylemek mümkün değil. Özellikle birinci sınıflar eğitim hayatlarının ilk adımında yüz yüze edinmeleri gereken birçok bilgi ve beceriyi ekran karşısında alamadılar. O yüzden telafi programlarının odağı öncelikle ilkokul grupları olmalıdır diye düşünüyorum. Bakanlık tarafından yapılan açıklamaya göre ilkokullar haziran ayının başı itibarıyla, ortaokul ve liseler de 7 Haziran itibarıyla haftada iki gün yüz yüze eğitime başlayacaklar. 18 Haziran - 2 Temmuz tarihleri arasında da telafi programına katılacaklar. Biz bu uygulamayı asgaride geçtiğimiz bir yılda da bekliyorduk. Ve bize göre doğrusu da bu. Bu dönem hem öğrenci hem

de öğretmen için çok kolay bir dönem değil. Ama yine de önemli konuları telafi etmek için güzel bir fırsat olacaktır. Eğer öğretmenler en önemli birkaç konuyu seçerek bu dönemde işlerlerse, telafi eğitimi de anlamını bulmuş olur.

Okul ikliminden uzak kalan öğrencilerin okula uyumu için nasıl bir strateji ortaya konulacak?

Öncelikle öğrencilerin zihinlerinden sağlıklı ilgili endişeleri süpürmek ve yeni bir başlangıç yapmak gerekiyor. Bunu yapabilmek için de tabii ülke genelinde konuyla ilgili geldiğimiz nokta çok önemli. Eğer vakalar belli bir sayının altına düşerse bu çok rahat bir şekilde yapılabilir. Bunun dışında okuldan uzak kalan süre içinde oluşan soğukluğu gidermek için mutlaka ısınma çalışmaları yapılmalı. Sınıf bazında yapılacak yarışmalar, spor etkinlikleri, bilim ve sanat şenlikleri gibi öğrencileri sınıfların dışına çıkaracak etkinlikler, uyum programlarının etkili olmasını sağlayacaktır. Eğitim ve eğlenceyi bir araya getiren her türlü etkinlik, uyum sürecini hızlandıracaktır.

KAVRAM

Kavram Eğitim Kurumları olarak dijital alt yapılarının çok güçlü olduğunu belirten Kavram Eğitim kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, “Bugün iyi tasarlanmış, iyi organize edilmiş ve müfredatı buna göre düzenlenmiş ders içeriklerimizle hibrit eğitime devam ediyoruz. Önümüzdeki yıl derslerimizin %75’ini okulda yüz yüze, %25’ini ise online yapacağız.” diye konuştu.

Pandemiyle birlikte dünyada ve ülkemizde eğitimin dinamikleri ve ihtiyaçları değişti. Bu değişimi nasıl değerlendiriyorsunuz? Yeni dönemde bizleri neler bekliyor ve ne gibi hazırlıklarınız var?

Koronavirüs teknolojiye duyduğumuz ihtiyacı artırdı. Gerçek sınıflardan sanal sınıflara ve etkinliklere çok hızlı geçiş yaptık. Acil uzaktan eğitim (Emergency Remote Teaching) adını verdiğimiz uygulama zaman içerisinde gelişerek uzaktan eğitime (Remote Teaching) dönüştü. Pandeminin ilk günlerindeki acemiliklerimizi, sadece bilgiyi aktarmaya dönük aktivitelerimizi bir kenara bıraktık. Eğitimin vazgeçilmezlerinden olan oyunlaştırmayı, eğlenceyi, etkileşimi, interaktif süreçleri artırarak deneyim ve

gelecek planını açıkladı

0/0 75 YÜZ YÜZE 25 ONLINE EĞİTİM

beceri kazandıran uygulamalara yer verdik.

Kavram Eğitim Kurumları olarak dijital alt yapılarımız çok güçlüdür. Uzaktan eğitime geçiş ilanından üç gün sonra online canlı derslerimiz başladı. İlk zamanlar acil uzaktan eğitim çerçevesinde veli ve öğrencilerimizin kaygılarını azaltmak, “okuldan geri kaldım, sınavlara yeterince hazırlanamadım” gibi endişelerini gidermek için eğitim süreçlerimizi bilginin aktarımı üzerine kurguladık. Sonrasında ise öğrencilerimizin yaratıcılıklarını geliştiren, hayal güçlerini zenginleştiren aynı zamanda bireysel farklılıklarının oluşturduğu zenginliği hissetmelerini sağlayan uygulamalara yer verdik. Çevrimiçi sinema, tiyatro, konser, spor, espor, çeşitli turnuvalar ve uzaktan rehberlik ve danışmanlık uygulamalarını gerçekleştirdik. Böylece eğitim uygulamalarımız uzaktan eğitime (Remote Teaching) dönüştü.

Bu gün iyi tasarlanmış, iyi organize edilmiş ve müfredatı buna göre düzenlenmiş ders içeriklerimizle hibrit eğitime devam ediyoruz. Önümüzdeki yıl derslerimizin %75’ini okulda yüz yüze, %25’i ise online yapacağız. Öğrencilerimizin kendilerine daha fazla zaman ayırmasını amaçlıyoruz. Kendilerini geliştirmeleri ve sosyal faaliyetler için daha fazla zaman ayırmalarını istiyoruz. Çünkü çocuklarımızın sanatla, sporla, kültürel faaliyetlerle daha iç içe olup daha çok mutlu olacağına ve böylece akademik başarının artacağına inanıyoruz.

21. yüzyıl becerilerinden olan öğrenme çevikliği (Learning Agility) becerisini pandeminin etkisiyle çok hızlı bir şekilde kazandık. Artık öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz krizle baş etme konusunda deneyimliler, kurumlarımızın yöneticilerinin problemler karşısında hızlı düşünme ve çözüm üretme yetkinlikleri gelişti. Gerek öğrenciler, gerek öğretmenler, gerek veliler artık

değişime daha hızlı ve daha çabuk adapte oluyor.

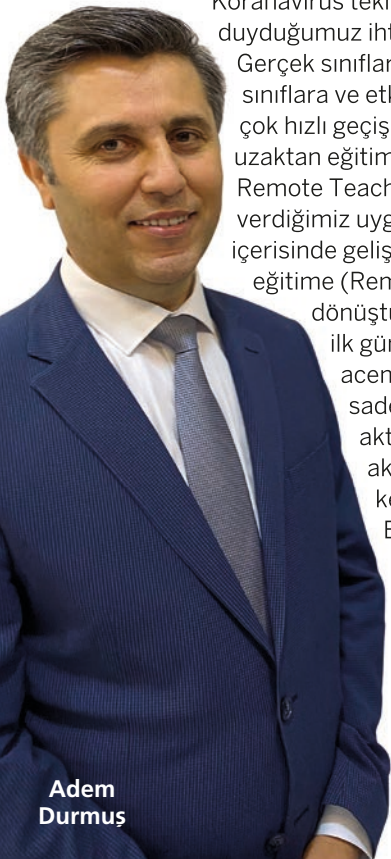
ZAMANDAN ve MEKÂNDAN BAĞIMSIZ SINIFLAR OLUŞTURUYORUZ

Önümüzdeki eğitim – öğretim dönemi eğitim haritanızda ne gibi değişiklikler yapacaksınız?

Pandemiden sonra okullar nasıl olacak sorusunun cevabını aramak yerine gelecekte okullar ya da eğitim nasıl olacak? sorusunun cevabını aramalıyız. Pandemi aslında bize pek çok şey öğretti. Klasikleşen eğitim tablosu (öğretmen, öğrenci, kitap, tahta) yerini yeni dinamiklere bıraktı. Zamandan ve mekândan bağımsız sınıflar oluşturuyoruz. Çünkü öğrenme ders giriş zili ile başlamadığı gibi teneffüse çıkış zili ile de bitmiyor. Yeni nesil dediğimiz Z kuşağı kendini her an ve her yerde geliştirebilecek, yeni bilgi, deneyim ve beceri öğrenebilecek imkanlara ve vizyona sahip. Haliyle okullarında işlevini buna göre yeniden yapılandırması gerekiyor. Bu değişimin bilincinde olan Kavram, eğitim içeriklerini buna göre yeniden düzenliyor, dönüştürüyor ve tasarlıyor.

Biz hazırlıklarımızı birkaç çerçevede yapıyoruz. Öncelikle eğitim kurumlarımızın fiziksel hazırlıklarını planladık. Çünkü pandemi fiziksel alanlarımızda zorunlu düzenlemeler gerektiriyor. Okullarımızda ve kurs merkezlerimizde üst düzey hijyen ve temizlik önlemlerini aldık. İlgili personellerimiz temizlik ve hijyen konusunda düzenli eğitim alıyor ve tüm derslikler, atölyeler, laboratuvarlar, kantin ve diğer sosyal alanların gün içinde temizlik ve hijyen kontrolleri yapılıyor.

Okullarımızın ve kurs merkezlerimizin havalandırma sistemlerinin tamamı yenilendi, bakımları yapıldı. Sınıflardaki öğrenci kontenjanlarımızı azalttık. Laboratuvar ve atölyelerimizin sayısını artırarak, daha az öğrenci ile daha çok aktive yapmaya dönük planlamalar



Adem Durmuş

yaptık. Ders programlarımızı Hibrit uygulamaya göre düzenledik. Kendisini iyi hissetmeyen ya da hastalığa yakalanan öğrenci tıpkı sınıfın içindeymiş gibi tüm derslerimize katılabilecek. Teneffüs sürelerini uzattık, yemekhane ve kantin gibi ortak alanlarda daha az öğrenci bulunmasına yönelik düzenlemeler yaptık.

İHTİYAÇ TEMELLİ KİŞİYE ÖZGÜ TELAFİ PROGRAMLARI

Pandemi sonrası öğrencileri nasıl bir hayat bekliyor? Yeni dönemde öğrenme kayıplarını, sosyal duygusal beceri eksiklerini nasıl telafi etmeyi planlıyorsunuz?

Öğrencilerin okul ortamından uzak kalıyor olmaları günlük rutin aktivitelerini değiştirdi. Bu süreçte farklı bir eğitim sistemiyle tanışmış oldular. Öğretmenlerinden ve arkadaşlarından uzak kalmaları okula gitme heyecanlarını arttırırken akademik başarıları üzerinde öğrenci bazlı olarak değişiklik gösterdi. Uzun süren pandemi dönemi öğrencilerin çoğunda öğrenme kayıplarına yol açtı. Neyin eksik ya da yanlış olduğunu bilerseniz bunu telafi etme becerinizde o kadar yüksek olur. Biz Kavram öğrencilerinin tamamının hangi konularda, hangi kazanımlarda ne gibi eksiklerinin olduğunu yapay zekâ destekli eğitim yönetim yazılımlarımızın sayesinde biliyoruz. Ve bunu öğrencimize, velimize ve bu eksikliği gidermek için yol haritasını belirleyecek öğretmenimize raporlayabiliyoruz.

Bu süreçte bizler "ihtiyaç temelli kişiye özgü telafi programları" uygulayacağız. Böylece öğrencimiz bir üst sınıfa geçmiş olsa bile bir alt sınıftaki kazanım eksikliğini tamamlayacak aynı zamanda bir üst sınıftaki akranlarından geri kalmayacak şekilde akademik kazanımlarını edinmeye devam edecek.

Online dersler ve dijital sistemden eğitim alan öğrenciler sosyal faaliyetlerden ve arkadaşlarından uzak kaldılar. Öğrencilerimizin sosyalleşmeye, arkadaşlarıyla kaynaşmaya, yüz yüze okul içi ve dışı etkinliklere ihtiyaçları bir hayli birikti. Her ne kadarda Kavram eğitim



"Uzun süren pandemi dönemi öğrencilerin çoğunda öğrenme kayıplarına yol açtı. Neyin eksik ya da yanlış olduğunu bilerseniz bunu telafi etme becerinizde o kadar yüksek olur. Biz Kavram öğrencilerinin tamamının hangi konularda, hangi kazanımlarda ne gibi eksiklerinin olduğunu yapay zekâ destekli eğitim yönetim yazılımlarımızın sayesinde biliyoruz. Ve bunu öğrencimize, velimize ve bu eksikliği gidermek için yol haritasını belirleyecek öğretmenimize raporlayabiliyoruz. Bu süreçte bizler "ihtiyaç temelli kişiye özgü telafi programları" uygulayacağız."

kurumları olarak öğrencilerimizi online çeşitli yarışmalara, projelere, sunumlara ve yeteneklerini geliştirebilecekleri alanlara dâhil etsek de fiziksel temasın olduğu sosyalleşme ve akranlarla birlikte oyun oynama ihtiyacını diğer eğitim kurumlarında olduğu gibi tam olarak karşılayamadık.

Bu nedenle her kurumumuzda "Çözüm Merkezi" kuruyoruz. Çözüm merkezlerimiz Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimimiz koordinasyonu ile çalışacak. Çünkü biz öncelikle bir öğrencimizin ve velimizin iyi olma haline gelmesini istiyoruz. Çözüm merkezlerimiz süreci her bir öğrenci ve veli için psikolojik destek çalışmaları ile başlatacak. Öğrencilerimizin sosyal ve duygusal becerilerine geliştirmeye yönelik atölyeler organize edecek.

Bu süreç tamamlanınca ikinci aşamaya geçeceğiz. Her bir öğrencimizin konu / kazanım eksikliğini tamamlayabileceği bireysel akademik gelişim haritasını çıkardık. Öğrencilerimizin öğrenme kayıpları, konu eksikleri, çözemedikleri sorular, tekrara ihtiyaç duydukları konular çözüm merkezimizle organizasyonuyla öğrencilerimize verilecek akademik destek programı ile giderilecek.

ÖĞRETMENLERE İŞ DIŞI İYİ OLMA HALİ ATÖLYELERİ

Öğretmenlerinizin pandemiden başarıyla çıktığına inanıyor musunuz?

Pandeminin oluşturduğu yaralar sarılırken genelde öğretmenler unutuluyor. Ben tüm öğretmenlerimizi tebrik ediyorum. Pandemi döneminde özverili çalışmalarından ötürü teşekkürlerimi sunuyorum. Sağlık çalışanları sağlığımızla ilgilenirken öğretmenlerimizde çocuklarımızın geleceği için yoğun bir şekilde çaba sarf ettiler. Hepsini kutluyorum. Bu dönemde takdire şayan işler çıkardılar.

Pandemiyle başlayan uzaktan eğitime öğretmenlerimiz çok hızlı giriş yaptı. Okulların uzaktan eğitim yapacağını açıklanmasıyla birlikte tüm öğretmenlerimize uzaktan eğitim platformumuzun kullanımı ile ilgili eğitim teknologları tarafından eğitim verdik. Üç gün içinde de tüm kurumlarımız uzaktan eğitim sürecini başlattılar. İlerleyen günlerde öğretmenlerimizin teknoloji okuryazarlığını geliştirmek için çeşitli atölye çalışmaları düzenledik.

Kavram olarak öğretmenlerimizin kendini iyi hissetme halini önemsiyoruz. Yeni dönemde onların kendilerini iyi hissetmeleri için bu seneki zümre çalışmalarımızı ağırlıklı olarak sosyal ve duygusal iyi olma hali atölyelerine ayıracağız. Aynı zamanda yıl boyunca "iş dışı iyi olma hali atölyeleri" planlıyoruz. Bu atölyelerde iş hayatının dışındaki konuları konuşacağız. Çeşitli kaynaşma oyunları, sosyal ihtiyaçları gideren, takım çalışmasını geliştiren ve psikolojik olarak bireyin kendini daha iyi hissetmesini sağlayacak atölyeler organize edeceğiz. Çünkü öğretmenlerimizde bu dönemde çok yıprandılar, sosyal ihtiyaçlarını karşılayamadılar, günün büyük çoğunluğunu ekran başında geçirdiler.

VATAN, franchise sistemi ile TÜRKİYE'DE NİTELİKLİ EĞİTİMİ YAYGINLAŞTIRIYOR

Vatan Eğitim Kurumları bu yıl ki yeni stratejisi ve enerjisiyle çeyrek asrı devirmek üzere. Bu çalışmalarınız neticesinde mevcut durumda kaç okul ve kurs merkeziniz bulunmaktadır? Bünyenizde istihdam sağladığınız personel sayısı hakkında bilgi verebilir misiniz?

Vatan eğitim kurumları, 19 yıl önce bilgi ve tecrübelerimizin yanında heyecanımızı da katarak kurduğumuz bir marka. Vatan'ı kurduğumuz o gün hangi amaç ve duyguları hissediyorsak bugünde aynı hisleri paylaşıyoruz. Aynı şevk ve istekle Türk eğitim sistemine katkı sunup ülkemizin ve çağın ihtiyaç duyduğu nitelikli ve sorun çözen nesiller yetiştirmek için çalışıyoruz.

Şu anda İstanbul, Sakarya, Bayburt, Tekirdağ, Isparta, Mersin, Gümüşhane, Erzurum, Ankara ve Antalya'da faaliyet gösteren 19 okul ve 20 kurs merkezimiz bulunmaktadır. 2 bin kişinin üzerinde akademik ve idari kadromuzla her yıl 20 binin üzerinde öğrenciye hizmet vermekteyiz.

20 bini aşan öğrencisiyle Türkiye'nin eğitim markası olma yolunda hızla ilerlediklerini belirten Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdürü Orhan Dağhan, Vatan VIP, Vatan Koleji, Vatan Yayıncılık, Vatan Kurs ve Vatan Çocuk markalarıyla Türk eğitim sistemine güç katmak için çalıştıklarını söyledi. Halihazırda 19 okul ve 20 kurs merkezi ile faaliyetlerini sürdürdüklerini belirten Dağhan, franchise süreçlerini ve stratejilerini artı eğitim'e anlattı.



Orhan Dağhan - Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdürü

ÇOCUKLARIMIZI VATAN GÜVENCESİ İLE TANIŞTIRIYORUZ

Vatan Okulları ve Vatan Kurs markalarının yanında Vatan VIP ve Vatan Çocuk Markalarını hayata geçirdiniz. Bu markalar hakkında bilgi paylaşabilir misiniz?

Kurulduğumuz gün itibariyle eğitimde kaliteyi arttırmak adına yenilikçi bir anlayışı sahiplendik. Okul ve kurslarımızın tüm kademelerini bu anlayışla yönettik. Şimdi ise kurs kademesinde VIP dediğimiz özel

bir kategoride hizmet vermeyi planlıyoruz.

Vatan VIP Kurs modelinde öğrencilerimize bireysel akademik nitelikler bakımından özel olmanın ayrıcalığını hissettireceğiz.

1-3-5 kişilik sınıflar, birebir özel dersler, koçluk sistemi, kişiye özel çalışma modeli, konu analizi ve eksik tamamlama, kişiye özel kariyer planı, zihin haritası testi, zengin yayın içeriği, rehberlik ve danışmanlık sistemi gibi pek çok alanda öğrencilerimize özel bir eğitim sunacağız.

Okulöncesi kademesinin diğer kademelere göre daha hassas daha özverili daha ilgili bir dönem olduğunun farkındayız. Eğitim, güvenle başlar. Çocuklarımızı Vatan güvencesi ile tanıştırıyoruz. Özel bir eğitim sunmak, bireysel anlamda yeteneklerini keşfetmesini sağlamak, gelecek yıllar adına güçlü temeller oluşturmak adına anaokullarımıza ayrı bir misyon ve anlam yükleyip Vatan Çocuk olarak markalaştırdık.

Her iki markamızın Türk eğitim sistemine ve kurumlarımıza güç katacağına inanıyor ve bu doğrultuda çalışıyoruz. Sizlerin huzurunda hayırlı olmasını temenni ediyorum.



2021'DE 100 ŞUBE HEDEFİ

Vatan Eğitim Kurumlarının franchise vererek yakında tüm Türkiye'de olacağını ifade ettiniz. Strateji ve hedeflerinizden bahsedebilir misiniz?

Vatan Eğitim Kurumları bünyesindeki tüm sınıf ve kategorilerde kalite eğitimin adresi olmuştur. Kurulduğu günden beri akademik, kültürel, sanatsal, sportif ve tüm alanlarda proje ve çalışmalarıyla üstün başarılar elde etmiştir. Bunu tabiki disiplinli eğitim anlayışı, işini özveri ile yapan idarici / öğretmenlerine ve her zaman aile olmayı başarabildiğimiz velilerimize borçluyuz.

19 yıllık tecrübe, deneyim ve birikimlerimizi tüm Türkiye'ye ulaştırmak istiyoruz. Bu doğrultuda kurumsal vizyonumuzla uyuşan, aynı idealler ve hedefler doğrultusunda yol yürüyebileceğimiz, kalite standartlarının üzerinde hizmet verme anlayışında olan eğitim yatırımcılarıyla Vatan markasını tüm Türkiye'ye ulaştıracamız.

Mevcut durumda 10 ilde 19 okul ve 20 kurs merkeziyle faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz. Hedeflerimizde 2021 yılı bitimine kadar 100 şube olma planı doğrultusunda eğitim yatırımcılarımızla görüşmelerimiz devam etmektedir.

VATAN'DA FRANCHISE MODELİ NASIL ÇALIŞIYOR?

Franchise modeliyle eğitime yatırım yapacak olanlar için hem bilgi hem de tercih sebebi olması açısından bilgi paylaşabilir misiniz?

Eğitim, bir ülkenin gelişmesi, sağlam temellere dayandırılması ve geleceğe umutla bakması için yegane yoldur. Öncelikle şunu belirtmeliyim;



öğrencilerimiz, velilerimiz ve bu kutsal mesleği icra eden öğretmenlerimizin kısıacası ülkemizin güvenilir eğitim kurumlarına ihtiyacı var.

19 yıl önce kurduğumuz Vatan Eğitim Kurumları her dönemde uyguladığı politikalarla başarıyı ve kaliteyi yakalamıştır. Türkiye'nin içinde geçtiği kaotik ve karmaşık dönemlerde ismi bir kere bile şaibeye karışmamız temiz bir markadır. Yetiştirdiğimiz on binlerce öğrencimiz bu ülkenin aydınlığı geleceği olmuştur.

Vatan Eğitim Kurumları, genel müdürlük yapısı ile yönetilmektedir. Eğitim, insan kaynakları, mali işler, hukuk, satınalma, kurumsal iletişim ve pazarlama birimleriyle profesyonelce kurgulanmıştır.

Tüm bunların yanında yeni eğitim modelleri geliştirmek, projeler ortaya koymak, kurumsal çalışmalar için eğitim koordinatörleri, zümre

başkanları ve alt kademeleriyle büyük bir ar-ge çalışması yürütülmektedir.

Vatan Eğitim Kurumlarından franchise alan eğitim yatırımcıları 19 yıllık tecrübemizi, Vatan'ın kurumsal hafızasını ve yönetim desteğini yanında hissedeceklerdir.

Kurum açılış sürecinden başlayarak resmi işler, mali planlamalar, personel planlaması, satış&pazarlama stratejisi, lojistik ihtiyaçları, eğitim yönetimi gibi ihtiyaç duyacağı tüm alanlarda birikimimizi sunup desteğimizi göstereceğiz.

Franchise modelimiz maddi ve manevi yönden uygulanabilir ve yatırımcılarımıza yol açan ve gösteren sistemle hazırladık. Sadece sözleşmeyi imzalamak ve tabelayı asana kadar ki süreçten ibaret değildir. Franchise şubelerimiz kendi şubelerimizden farkı olmayacaktır.

"Eğitimin Vatanı". Vatan eğitim kurumlarında buluşalım.



Eğitimin Vatanı

Kültür, 2021-2022 ders yılına GÜNCELLENMİŞ MÜFREDATI ile başlayacak



Biriz Kutoğlu

Pandemi nedeniyle 1.5 yıldır uzaktan eğitim alan öğrencilerin yeni döneme aynı müfredat ile başlamaması gerektiğini belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, Müfredat Revizyonu başlattıklarını söyledi. Kutoğlu, yeni eğitim – öğretim dönemine yönelik planlarını artı eğitim’e anlattı.

Uzaktan eğitimin yol açtığı öğrenme kayıpları, okul başarısında gelecek yıllarda oldukça belirleyici bir unsur olarak karşımıza çıkacak. Bu noktada, öğrenme kayıplarına yönelik önlem olarak okullarımızda “Müfredat Revizyonu”nu başlattık.

“Müfredat Revizyonu” ile ulaşmak istediğimiz nokta; yeni ders yılının yüz yüze eğitimle başlamasıyla birlikte öncelikle öğrencilerde oluşan öğrenme kayıplarını gidermek...

Neredeyse 1,5 yıldır uzaktan eğitim alan öğrenciler, eskiden olduğu gibi aynı müfredatla adeta kaldığı yerden devam edercesine okula gelmemeli... Öğrencilerin, gerek sosyal-duygusal yönden gerekse akademik yönden güncellenmiş, revize edilmiş bir müfredata ihtiyacı var.

K12 DÜZEYİNDE DETAYLI İÇERİK ve PROGRAM GELİŞTİRME ÇALIŞMASI YÜRÜTTÜK

1- Sınıflar ve branşlar özelinde mevcut müfredat konuları, bölüm başkanları ve öğretmenler ile tarandı.

2- Ders bazında sarmal olan

konular, ünitelerin alt sınıf ve üst sınıf müfredatındaki kritik kazanımları belirlendi.

3- Belirlenen kritik kazanımların tarihleri ve ihtiyaç duyulan saatleri belirlendi.

4- Bir yıllık müfredat içerisine dahil edildi.

ÖĞRENCİLERİN HANGİ BECERİLERDE GERİLEDİĞİNİ TESPİT ETTİK

Yaptığımız gözlemler ve tespitler bize öğrencilerin en çok yazma becerilerinin gerilediğini gösterdi. Gerek anadil gerekse yabancı dilin en önemli öğrenme alanlarından biri “yazma”. Bu alanda oluşan gerilemeye karşı anadil ve yabancı dil müfredatımızda “yazma” ile ilgili olan etkinlikleri ve süreyi artırdık. Önümüzdeki yılın tamamında öğrencilerimiz, geri kaldıkları bu alana yönelik daha fazla etkinlik yapacaklar...

HAREKET ve OYUN İHTİYACININ GİDERİLMESİNE YÖNELİK ETKİNLİKLER

Hareket, insanın hayati bir ihtiyacıdır. Çocuk, hareket etme yoluyla dünya

ile etkileşime girer. Dünyayı tüm duyuları ile algılamaya, keşfetmeye, test etmeye, kavramaya ve anlamaya çalışır. Deneyim kazanıp, kendine güven duygusunu geliştirmesine imkan sağlar. Bu kapsamda beden eğitimi çocuğun duygusal, zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişimini destekler.

Oyun ise çocuğun, psikomotor, sosyal ve duygusal gelişimini etkilediği gibi aynı zamanda zihinsel gelişimini de etkilemektedir. Çünkü oyun, çocuğa çevresini araştırma, objeleri tanıma ve problem çözme imkânı sağlamaktadır. Çocuk bu yolla büyüklük, şekil, renk, boyut, ağırlık, hacim, ölçme, sayma, zaman, mekân, uzaklık, uzay gibi pek çok kavramı ve eşleştirme, sınıflandırma, sıralama, analiz, sentez ve problem çözme gibi birçok zihinsel işlemleri de öğrenebilir.

Pandemi döneminde, öğrenciler hareket ve oyundan uzak kaldılar. Bu da beraberinde önemli bir ihtiyacı getirdi. Yeni ders yılında, açık hava etkinlikleri ayrı bir öneme sahip olacak okulumuzda... Açık sınıf uygulamalarımızla, bahçe etkinliklerimizle, hareketi ve oyunu eskiye göre daha fazla içeren bir öğrenme süreci oluşturuyoruz.



6. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

25 - 26 Ağustos 2021

EKONOMİDE YENİ ROTA ve LOJİSTİKTE DÖNÜŞÜMÜN KODLARI

6. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, sektörde 27 yıldır aylık olarak yayınlanmakta olan UTA Lojistik Dergisi tarafından Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, sektörel birlik ve derneklerin katılımıyla 25-26 Ağustos 2021 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecek.

- ✓ COVID 19 PANDEMİSİ ULUSAL ve ULUSLARARASI EKONOMİLERİ NASIL DÖNÜŞTÜRÜYOR? HANGİ YAPISAL REFORMLAR GÜNDEME GELİYOR?
- ✓ COVID 19 PANDEMİSİ İLE GELECEĞİN LOJİSTİK TASARIMLARINDA NELER ÖN PLANA ÇIKIYOR?
- ✓ E-TİCARETİN YÜKSELİŞİ EKONOMİ ve LOJİSTİKTE HANGİ DÖNÜŞÜMLERİ ZORUNLU KILIYOR?
- ✓ YENİ EKONOMİ OLUŞURKEN LOJİSTİK SEKTÖRÜ NASIL KONUMLANMALI, ATILMASI GEREKEN ADIMLAR NELER OLMALI?
- ✓ LOJİSTİKTE BÖLGESEL OYUNCU OLMA HEDEFİNDEKİ TÜRKİYE HANGİ PROJELERİ HAYATA GEÇİRMELİ?

SEKTÖRLER ve LOJİSTİK OTURUMLARI

- » LİDER SEKTÖRLERİN GELECEK PLANLARI, DİJİTAL DÖNÜŞÜM PROJELERİ, ve LOJİSTİK SÜREÇLERİ
- » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
 - » E-TİCARET LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
 - » TEKSTİL ve HAZIR GİYİM LOJİSTİĞİ
 - » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
 - » GIDA LOJİSTİĞİ
 - » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ

5. YILIN LOJİSTİKTE BAŞARI ÖDÜLLERİ TÖRENİ ve GALA YEMEĞİ

KARAYOLU

HAVAYOLU

DENİZYOLU

DEMİRYOLU

İNTERMODAL

www.ekonomivelojistikzirvesi.com

CEO - Dilek Cambazoğlu

Yeni döneme

YENİ BİR YOL HARİTASI

ile başlanmalı

Okulların yüz yüze eğitime kapalı olduğu süreçte öğrenmenin yanı sıra bilişsel, sosyal ve duygusal kayıpların yaşandığını belirten Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, yeni eğitim – öğretim dönemi için bir yol haritası çizilmesi gerektiğini söyledi. Cambazoğlu, yeni yol haritasının detaylarını artı eğitim'e anlattı.

olumsuz anlamda en çok etkilenen öğrenci grupları için odaklı telafi programları uygulanmalıdır.

» Salgınla birlikte değişen rehberlik ve psikolojik danışma ihtiyacını karşılamak üzere yeni koşullara uygun bir rehberlik anlayışı geliştirmesi,

» Etüt ve hafta sonu kurs çalışmalarında online eğitim süreçlerinin tasarlanması.

MÜFREDAT YENİLİKLERİ YAPILMALI

Akademik eğitimden sosyal ve kültürel aktivitelere gelecek dönem için hedefleriniz neler?

Özel okullar olarak bizlerin gelecek dönem için hedeflerimiz öncelikle öğrencilerde oluşan öğrenme kayıplarının telafisini sağlayarak akademik olarak eksiklerini kapatmak ve sosyal-duygusal olarak iyi olma hallerini geliştirecek çalışmalara öncelik vermek olmalıdır.

Online eğitim sürecinde her ne kadar gerekli planlamalar yapılsa da beceri gerektiren uygulamalı dersler ile ilgili tam da istenilen düzeyde çalışmalar yürütülemedi. Yeni dönemde bu derslerle ilgili program çalışmaları ve müfredat yenilikleri hayata geçirilmeli.

Pandemi sürecinde mecburen çok fazla teknolojiye maruz kalan öğrencilerin bundan sonraki süreçte teknoloji ile geçirdikleri zaman sürelerinde planlı bir takiple seyreltme sağlanmalı ve ihtiyaç halinde belirlenen süreler çerçevesinde faydalanmaları sağlanmalı ki oluşan dijital yorgunlukları daha fazla artmasın.

Pandemi sürecinin en önemli kazanımlarından biri de öğretmen ve öğrencilerin teknolojik yetkinliklerinin artması oldu. Bu süreç yeni dönemde de geliştirilerek devam ettirilmeli. Derslerin zenginleştirilmesi adına öğrenci ve öğretmenlere verilecek eğitimler yıllık olarak takvimlendirilmeli. Aynı zamanda online eğitim döneminin

aşılıyor ve bu durumun bir kuşakta kalıcı sosyal, duygusal ve ekonomik kayıplar oluşturmasından endişe ediliyor. Dolayısıyla bu kayıplar telafi edilmeden eğitim öğretime kaldığımız yerden devam etmemiz mümkün gözüküyor.

Bundan dolayı yeni döneme hazırlanırken planlamalarımızı aşağıdaki başlıklar üzerine yoğunlaştırıyoruz

» Öğrenci ve öğretmenlerin sosyal ve duygusal iyi olma halleri,

» Öğretmen ve öğrencilerin hatta velilerin teknolojik yetkinliğini artıracak eğitimler,

» Her bir öğrencinin öğrenme kayıpları ve eksikliklerini tespit etmeye kaynaklık edecek geçerli, güvenilir ve aynı zamanda süreç odaklı bir ölçme değerlendirme yaklaşımı,

» Telafi programının okullarımızın ihtiyaçlarına göre uyarlanması,

» Yeni öğretim programı çalışmaları kapsamında mevcut öğretim programları çerçeve program anlayışıyla yeniden uyarlanması, salgında önemi anlaşılan yaşam becerilerine de yer verilmesi,

» Uzaktan öğrenme sürecinde çoğunlukla kapsam dışı bırakılan uygulamalı derslerin öğrencinin bütüncül gelişimini de destekleyecek biçimde yeni bir anlayışla düzenlenmesi,

» Uzaktan eğitim sürecinden

Pandemi sonrasına nasıl hazırlanıyorsunuz? Yeni dönem hazırlıklarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

COVID-19'un küresel salgın olarak ilan edildiği günden bugüne bir yıldan uzun bir süre geçti. Eğitim öğretim süreçleri açısından bakıldığında bu süre Türkiye'de yaklaşık üç eğitim öğretim dönemine denk geliyor. Bugüne kadar eğitim öğretimin sürekliliği ve okulların güvenle açılabilmesi için neler yapılması gerektiği üzerinde durulsa da, eğitim sistemleri artık okuldan uzakta kalınan sürelerde öğrencilerin yaşadıkları kayıpların telafisine yönelik eylemlerin acil müdahale gerektirdiği görüşünde birleşiyor.

Okulların kapalı kaldığı süre uzadıkça öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal kayıpları sistemin telafi süreçlerini yönetme kapasitesini giderek

deneyimleri düzenli olarak okul toplantılarında gündemler yapılmalı, pandemi döneminin sunduğu online sosyal ve kültürel zenginleşmeyi sağlayan Müzede Eğitim gibi çalışmalara yer verilmelidir. Online dönemin yarattığı fırsatlar akademik ve kültürel zenginleşmenin tamamlayıcısı olarak devam etmelidir.

Yüz yüze eğitimle birlikte okullarda neler değişecek?

Yüz yüze eğitimle birlikte okullarda pandemi tedbirleri kapsamında sınıf mevcutlarından tutun da kapalı alanlarda bulunan kişi sayılarına kadar birçok başlıkta düzenleme olacak. Kalabalıkların oluşmaması adına teneffüs saatlerinde ve okuldaki kademelerin okula başlama saatlerinde Bakanlığın açıklamalarına göre revizeler yapılacaktır. Özellikle okula uyum, rehberlik görüşmeleri, oryantasyon ve ölçme değerlendirme bu dönemin en fazla gündem olacak başlıkları olacaktır.

Okullarda rutin olarak yapılan toplantılar zamandan faydalanmak ve pandemi sürecinde riski azaltmak adına çoğunlukla online olarak yürütülmeye devam edecek; zaman ve mekandan bağımsız uygulamalar okulun kapsama alanını genişletecektir. Hafta sonu kursları ve hafta içi etütleri için de online çözümlere yer verilecek, etkileşim sürekliliği hibrit olarak devam edecektir.

Okul ikliminden uzak kalan öğrencilerin okula uyumu için nasıl bir strateji ortaya konulacak?

COVID-19 salgını ile bireysel ve toplumsal günlük yaşam biçimleri değişikliğe uğrarken, özellikle uzun süre okuldan uzakta kalan çocuklar, COVID-19'un getirdiği değişiklikleri anlamak, özümsemek ve uyum sağlamak için daha fazla zorlukla başa çıkmak zorunda kalmıştır. Bu süreçte okul çağındaki çocuklar için eğitim öğretim süreçlerinin sekteye uğraması daha çok öğrenme kayıpları ve eksiklikleri üzerinden konuşulsa da salgının çocuklar ve gençlerin sosyal ve duygusal iyi olma hali üzerinde de derin etkileri olması kaçınılmazdır.

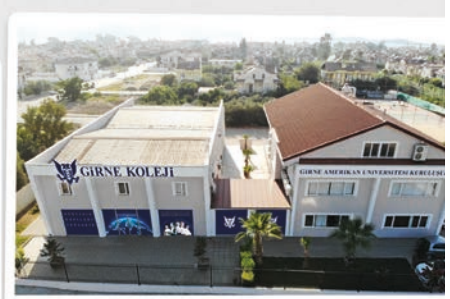
Öğrenciler hayatları boyunca yaz tatilinden dönmek, ortaokuldan liseye geçmek gibi birçok geçiş yaşarlar. Bu geçiş zamanlarını nasıl yaşadıkları,



YENİMAHALLE KAMPÜSÜ



ÇEKMEKÖY KAMPÜSÜ



FETHİYE KAMPÜSÜ



ŞANLIURFA KAMPÜSÜ

öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarının ne kadar karşılandığı ile ilgilidir. Bu nedenle geçiş sürecinde öğrencilerin gelişimsel düzeylerini dikkate almak oldukça önemlidir. Okula dönüş zamanının da bir geçiş dönemi olacağını düşünerek okul rehberlik birimini de sürece dahil ederek yaş gruplarına göre farklı yaklaşımlar sergilemenin önemli olacağını belirtmek isterim. Bu yaklaşımlar;

Okul öncesi dönem:
Küçük yaş çocuklar için duygularını keşfedecekleri, konuşacakları, tartışacakları ve duygularını düzenlemeyi öğrenecekleri basit yöntemler faydalı olacaktır.

İlkokul dönemi: Öğrencilerin ilişki yönetimi ve çatışma çözme becerilerini desteklenmeli. Bunu yaparken yeni sınıflarında veya uzaktan öğrenme ortamlarında kullanabilecekleri ortak anlaşmalar ve düzenlemeler geliştirilmeli.

Ortaokul dönemi: Ergenler için yeniden bağ kurma, geçmiş okul yılını tamamlama, örneğin geçmiş yıldaki arkadaş ve öğretmenlerine mektup yazma, son dönemde yaşananları kendilerini ve bakış açılarını nasıl etkilediği üzerine konuşulmalı.

Lise dönemi: Bu yaş grubu öğrenciler için deneyimlerini yazı, çizim, resim, kayıt ile ifade etmelerine alan açmak önemlidir. Pandemi sürecinde neler öğrendiklerini, kendilerine dair neler keşfettiklerini anlatma, günlük yazma, sanat, müzik ve diğer yaratıcı alanlar ile ifade etmelerini sağlanmalı.

HİBRİT ÖĞRETMENLİK GÜÇLENECEK

Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ve öğretmenlerde oluşan dijital yorgunluk konusunda yapılacak çalışmaların gerekenler hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Bu süreçte eğitim mecburen teknoloji ile çok fazla içli dışlı olmayı gerektirdiği için yaşanan dijital yorgunluğun azalması adına yapılacak çalışmalarda zorunluluk olmadığı için teknoloji kullanımını azaltılmalı. Öğrencilerin yapacağı teknoloji çalışmalarında görevlendirmeler grup çalışmaları şeklinde verilmeli; online eğitimin pasif öğrenme rolünden aktif öğrenme etkisine olan katkısı sistematize edilerek teknoloji dengesi oluşturulmalıdır. Teknolojiden tamamen uzakta bir yaklaşımdan ziyade teknoloji ile birlikte öğrenme

deneyimi kapsamının genişletilmesi teknoloji ile yeni bir bağın kurulmasını da sağlayacaktır.

Bu dönem öğretmenlerin dijital yorgunluktan ziyade deneme yanılma yeniden tasarlama gibi çok farklı deneyimler sağladı. Aslında biz eğitimcilerin temel argümanı yorgunluk değil, belirsiz ve sağlık kaygısının olduğu bir dönemde hızlı öğrenme, hızlı çözüm, yoğun iletişim gibi birçok başlığın sorumluluğu zaten 7/24 olan mesleğimizde yeni sorumluluklar ve yeni beceriler eklemesi oldu. Eminim hibrit öğretmenlik deneyimi pandemi bittiğinde hepimizin motivasyonunu daha da güçlü kıldığı bir sürece dönüşecek.

Yüz yüze eğitim sürecine öğretmenlerin uyumu ile ilgili nasıl bir yol izlenecek?

Bu dönemde okul yöneticilerinin; tüm öğrencilerin ve eğitimcilerin sosyal - duygusal ihtiyaçlarını, okula aidiyet duygularını ve kendilerini güvende, korunaklı hissedecekleri destekleyici öğrenme ortamlarını oluşturmak için öğretmenleri, okulpersonelini, aileleri ve öğrencileri ortak paydalarda bir araya getirmesi gerekmektedir.

Bunun için okullar açılmadan önce ebeveynler, öğrenciler ve okul personelini kapsayan bir ihtiyaç analizi yapmak; yeni döneme hazırlanırken okullara bir yol haritası çizebilir.

Bu yol haritasının başlıkları kısaca şöyle özetleyebiliriz;

Uzaktan öğrenme sürecinde araya giren uzaklaşma hissini gidermek için fiziksel olarak olmasa da duygusal olarak daha yakın ilişkiler kurmaya çalışılmalı,

Rehberlik biriminden destek alınarak uyum atölye çalışmaları uygulanmalı,

Pandemi koşullarına uygun olarak okul dışı etkinlikler planlanmalı,

Uygulamalı dersler bölümleri ile iş birliği içerisinde okul içi etkinlikler planlanmalı.



BAKIRKÖY KAMPÜSÜ



BATMAN KAMPÜSÜ



SANCAKTEPE ANAOKULU



AFYON KAMPÜSÜ



GİRNE KOLEJİ
GİRNE AMERİKAN
UNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

EĞİTİM YÖNETİMİNDE VERİMLİ BİR SÜREÇ BAŞLAYACAK

Yüz yüze eğitim sürecinde dijital eğitim uygulamalarına ne kadar ve nasıl yer verilecek?

Yüz yüze eğitime geçildikten sonra da dijital eğitim hayatımızın içerisinde yer alacak. Okullar tam gün açılrsa da ders uygulamalarının belli bir kısmının dijital eğitim araçları ile yürütülmesine devam edilecek. Pandemi döneminde öğrenciler teknolojiye çok fazla maruz kaldıkları için teknolojik araçların kullanılmasında dengeli bir dağılıma gidilecektir ve en az 3 yıl yüz yüze yoğunluğu daha fazla olacaktır.

Yabancı dil derslerindeki speaking

uygulamaları gelişmiş online platformlar ile devam edecektir. Öğrenme eksikliklerine dayalı olarak yapılacak olan bireysel kazanım destekleme çalışmaları online olarak da sürdürülecektir.

Özellikle ders anlatımından ziyade etkileşimli proje çalışmaları, veli toplantıları, öğrenci danışmanlık görüşmeleri gibi zamandan ve mekânla sınırlı çalışmalar hibrit modelle esneklik kazanarak eğitim yönetiminde verimli bir süreç başlatacaktır.

Kaynak: TEDMEM Eğitim Raporu ve Sosyal Duygusal Öğrenme Akademisinin Covid-19 raporu

ÖĞRENME KAYIPLARININ TELAFİSİ İÇİN NELER YAPILMALI?

Öğrencilerin okudukları sınıf seviyesine ilişkin olarak yaşadıkları öğrenme kayıplarının tespiti için öncelikle öğrencilere okudukları seviye ile ilgili bir hazır bulunuşluk sınavı yapılarak gerçekte oldukları durum tespit edilerek çalışmalara başlanmalıdır. Bu sınavlar sadece test sorularından oluşmamalıdır. Sınav hazır bulunuşluk ölçümlemesinin argümanlarından yalnızca biri olmalıdır.

Bu sınavlarda belirlenen eksikliklere göre bir yol haritası çıkarılarak yapılacak çalışmalar takvimlendirilmeli ve her takvimlendirmenin

sonunda hedeflenen yer ile ilgili geçerli ve güvenilir süreç odaklı ölçme değerlendirme çalışmaları yapılmalıdır. Bu kapsamda geribildirim ve iyileştirme basamakları merkezimizde olmalıdır.

Süreçte öğrencilerimizin sadece öğrenme kayıpları olmadı; uzaktan eğitim yapılması sebebiyle bazı becerilerinin gelişmesinde de eksiklikler yaşandı; bu becerilerinde gelişmesi ve olması gereken seviyeye gelmesi için gerekli çalışmalar multi-disipliner bir anlayışla 2021-2022 dönemi yöneltmelidir.



LEGO nimbus

TÜRKİYE'NİN İLK
DİJİTAL ÖĞRENME PAZARYERİ



DÜNYA ARTIK
OKULUNUZUN
KAPISINDA!



legonimbus.com

f t i in
/legonimbus

GKB
GÖKBERK EĞİTİM
VE DANIŞMANLIK

TELAFİDE BEN DE VARIM! AMA NASIL?

Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



Siz Telifide var mısınız? Türkiye'nin eğitimde telifide yol haritası var mı? Bence hem var hem de yok, telifide deyince ne anladığınıza bağlı. Telifide denilince eksikliği kapatılmaya çalışılan bir yoksunluk durumundan söz edildiğini düşünüyorum.

1,5 yıldır süren salgın nedeniyle hem dünyada hem de ülkemizde üniversite öğrencileri de dâhil yaklaşık 25 milyon öğrenci eğitimde edinmeleri gereken bilgi ve birikimden, kazanımları gereken sosyal, duygusal ve akademik becerilerden, yetkinliklerden az ya da çok mahrum kaldılar mı? Evet kaldılar. Toplumun yaklaşık 1/3'ü ileride ne kadar olduğunu bilmediğimiz eksikliklerini ya da yoksunluklarını sonrasında nasıl olacağını bilemediğimiz bir şekilde kapatabilmeleri için mevcut çaba ve gayretlerinin belki de onlarca katını harcamak durumunda kalacaklar mı? Evet kalacaklar.

İşte bu zor günlerin borcunu geleceğe bırakmamak adına Milli Eğitim Bakanlığı hem doğru hem de yanlış anlaşılmalara neden olacak açıklamalarla hem toplumun zihninde hem de duygularında derin sorular oluşmasına neden oluyor.

Türk Dil Kurumu web sayfasında telifide etmek sözcüğünün; ziyan olan veya elden çıkan bir şeyi yerini doldurmak, karşılamak anlamına geldiğini, tek başına telifide sözcüğünün ise; kötü bir etkiyi veya sonucu başka bir etki ile yok etme, karşılama, yerine koyma

anlamına geldiğini yazıyor.

Geçen yıl mart ayından haziran sonuna kadar geçen sürede kamuoyu baskısıyla dillerde dolaşmaya başlayan telifide eğitimi programları yeterli hazırlıklar yapılamadığı için gerçekleşmemiştir. Bu yıl yarım dönem değil tam bir yıl daha okula gelemeyen, yüz yüze eğitim alamayan ve çevrimiçi öğretim süreçleriyle okulu tamamlayan öğrencilerin mevcut eksiklikleri için telifide programları yürütüleceği dillerden düşmüyor. Bakanlık ve sivil toplum kuruluşları kazanım eksikliklerinin giderilebilmesi için telifinin gerekli olduğunu söylüyorlar. Keza bu konuda yapılan araştırmalar da bu

eksikliklerin giderilememesinin ileride doğuracağı vahim sonuçlar olacağına işaret ediyorlar.

Milli Eğitim Bakanlığının telifide eğitimleri yapacağı dediğinde öğrencilerin hangi kazanım eksikliklerinin olduğunu belirlediklerini ya da bu eksikliklerin nasıl giderileceğine ilişkin bir detay görmedim, buna ilişkin bir telifide programına da rastlamadım. Bana kalırsa Bakanlığın kullandığı "telifide eğitimi" kavramının bizlerde yarattığı algı ile bakanlığın gerçekleştirmek istediği arasında ciddi farklılıklar var.

Doğru çözüm yolları belirleyebilmek için problemi doğru tanımlamak gerekiyor. Bunu gerçekleştirecek akıl da birikim de MEB bürokratlarında fazlasıyla bulunuyor. Ama gelin görün ki işin mutfağında değil de pazarında bir görüntü çiziliyor. Neden bu böyle oluyor anlamış da değilim. Telifide eğitimi denildiğinde ilk akla gelen akademik kazanımlarda yerine getirilemeyen, verilemeyen, eksik kalan bilgi ve becerilerin kazandırılacağı hedeflenen bir program yürütülmesidir. Bu da önce bu eksikliklerin her bir çocuk ve genç için ne ya da neler olduğunun tespit edilmesi ve sonrasında da bu eksikliklerin giderilebileceği yol haritalarının planların ve programların belirlenmesiyle mümkün olabilir.



Bu kolay bir süreç de değildir, uzun zamana yayılması gereken ve bir üst öğretim düzeyine geçiş yapmadan da mümkünse tamamlanması gereken bir süreçtir. Ancak salgın döneminde kaybedilen sadece bilişsel ve akademik kazanımların eksikliği değil sosyal, duygusal ve beşeri ilişkilerin de yoksunluğu olmuştur. Bu nedenle birbirinin tamamlayıcısı olan bu iki alandaki değişimleri, eksiklikleri birlikte düşünmek ve birlikte ele almak gerekmektedir.

SAĞ GÖSTERİP SOL VURMAK!

Milli Eğitim Bakanlığının son zamanlarda telafi eğitimi kavramı üzerinden yarattığı algı ve bu algı üzerinden oluşturduğu beklenti bir boksörün rakibine sağ gösterip sol vurmasına benziyor. Telafisi düşünülen asıl şey öğrencilerin yaklaşık 2/3'ünün 1,5 yıldır hiç yüz yüze gelemediği bu dönemde çocuklara/gençlere yüz yüze eğitim fırsatı sunarak onların sosyal duygusal kayıpların biraz telafisi ve olabiliyorsa da geleceğin kurtarılması çabasıdır.

Bu çabanın sonucu olarak da aslında büyük çaba ve uğraşlarla uzmanlar tarafından kaleme alınan

öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik kaynak kitaplar ve öğretmenlerin kullanabileceği etkinlik kitapları ve bunları destekleyici pek çok web tabanlı uygulamalar. Tüm bu çalışmaların arkasında ciddi bir emeğin olduğu su götürmez. Ama telafiler için ölçme ve değerlendirme tabanlı bir kılavuz gerekiyor. Okulların yüz yüze eğitime kademeli ve kontrolü olarak açılması çok doğru bir karar olmakla beraber korku ve kaygılarımız nedeniyle de çok geç alınmış bir karardır. Şimdi tam 1,5 yıl hiç okula gidememiş 4.,5.,6 ve Haz, 9., 10 ve 11. Sınıf öğrencilerimize haftanın iki günü okulların kapısını açtık ve olması gerektiği gibi de velilere tercihte bulunma hakkı verdik. Bu kadar uzun süre evi okula dönüştüren zorlayıcı bir dönemde çocukların psikolojileri elbette etkilendi. Çocukların/gençlerin okulların kapanacağı döneme kadar en fazla okula gidebilecekleri gün sayısı 8 gün, yani haftada iki ayda 8 gün. Buna rağmen arkadaşlarını, öğretmenlerini ve okullarını özleyen öğrencilerin okullarda olduğunu da görüyoruz.

Çocukların/gençlerin bu 8 günde akademik eksikliklerinin telafisi de mümkün olamayacağına göre

doğru bir karar ile sosyal ve duygusal gelişimleri için olası tüm çaba gösterilmiş ve okullara, öğretmenlere sunulabilecek etkinlikler içeren kitapçıklar oluşturulmuştur. Ama bu süreç elbette ki bir telafi eğitimi değildir böyle de anlaşılmalıdır. Ama ivedikle öğrencilerimizin bilişsel düzeydeki eksikliklerinin giderilmesi için gereken adımların atılması gerekmektedir ve bunun için yapılması gerekenlerde geç kalınmıştır.

Bakanlığın "Telafide ben de varım" etkinlikler kitabında yer alan ana başlıkla şöyle bir bakalım.

Tabloda görüldüğü üzere hazırlanan çalışmalarda öğrenci, veli ve öğretmene öğrencilerin sosyal ve duygusal süreçlerinin geliştirilmesine yoğunlaştırdığını göstermektedir.

Telafi eğitiminin parolası ölçme, değerlendirme ve veriler ışığında program geliştirmeye dayanmalıdır. 4+4+4 eğitim sisteminin devreye girmesiyle bir yaş küçük grupların okula başladığı dönemde geliştirilmeye çalışılan yeni ve esnek programlar okuma ve yazma sürecinin geliştirilmesine yönelik okullar bazında atılan

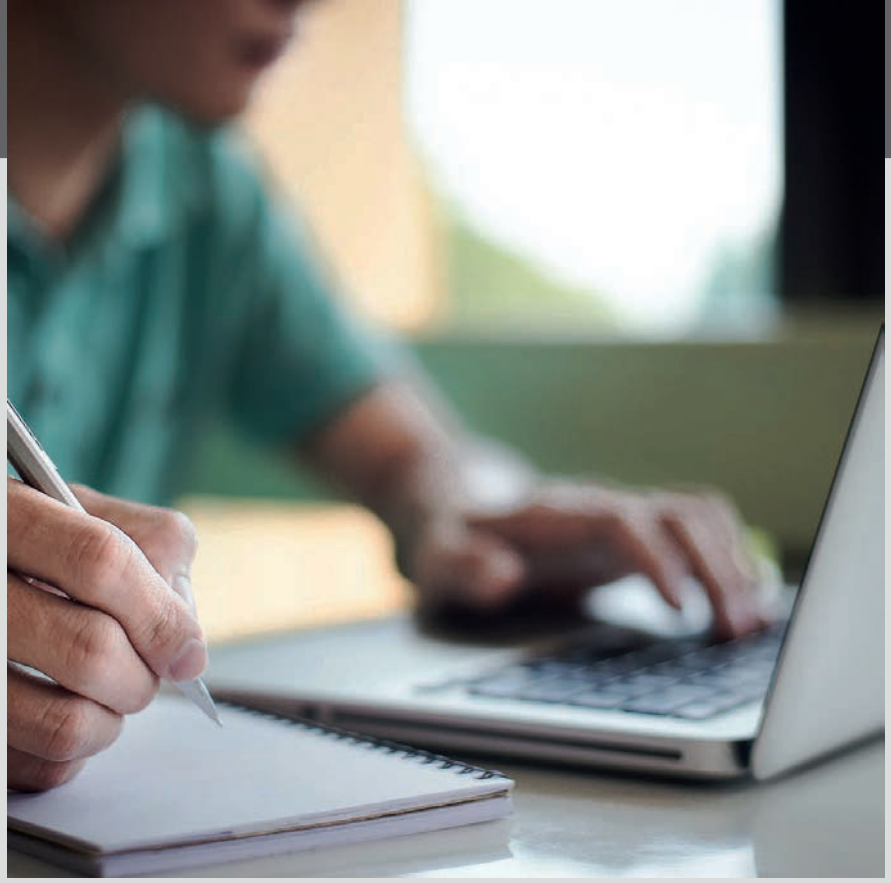
A. Çocuklarımız için	B. Öğretmenlerimiz İçin Mesleki Gelişim Programları	C. Velilerimiz İçin
Fiziksel Gelişim	Fiziksel Gelişim	Sportif Etkinlikler
<ul style="list-style-type: none"> • Spor Etkinlikleri • Halk Oyunları Eğitimi • Doğa Yürüyüşü • Oryantiring • Beden Perküsyonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Spor Etkinlikleri • Halk Oyunları Eğitimi • Doğa Yürüyüşü • Oryantiring • Beden Perküsyonu 	<ul style="list-style-type: none"> *Velilerimiz için • Spor Etkinlikleri • Halk Oyunları Eğitimi • Doğa Yürüyüşü • Oryantiring • Beden Perküsyonu
	Sosyal Duygusal Gelişim	Sosyal ve Sanatsal Etkinlikler
	<ul style="list-style-type: none"> • Müzik Etkinlikleri • Temassız Çocuk Oyunları • Evde Oyun Var • Eğitimde Drama • Yaratıcı Kitap Okuma 	<ul style="list-style-type: none"> • Dede Korkut Hikâyeleri Anlatımı • Müzik Etkinlikleri • Zekâ Oyunları • Seramik Etkinliği • Masal Anlatıcılığı
	Akademik Gelişim	Özel Öğrencilerimizin Velileri İçin
<ul style="list-style-type: none"> • Tematik İngilizce Konuşma • Siber Güvenlik • Python Eğitimi • Doğada Coğrafya • Görsel Sanatlar 	<ul style="list-style-type: none"> • İşitme Yetersizliği • Görme Yetersizliği • Dil Ve Konuşma Bozukluğu • Bedensel Yetersizlik • Okul Öncesi Dönemde Özel Eğitim 	

küçük adımlar oldukça işe yaradı. Ancak bu dönemin gerçekleri o döneme benzemiyor. O dönemde sadece bir yaş grubu için atılması gereken adımların bu dönemde özellikle ilkokuldan başlayarak tüm yaş grupları ve tüm sınıf seviyeleri için planlanmasını zorunlu kılıyor.

Bu dönemin telafi programını iyi yapılandırabilmek için olmazsa olmaz bir koşul program geliştirme çalışmalarıdır. Ancak aradan geçen uzun bir eğitim yılı bu kapsamda iyi değerlendirilememiştir. Esnek olmakla beraber bir standardı da olmayan her eğitimin kişilerde bıraktığı iz farklı olabilmektedir. Ülkemizde okullar, öğretmenler arasında herkesin kabul ettiği farkların eşitsizliklerin bulunması bu dönemde eğitime erişimde ciddi farkların bulunmasına neden oldu. Bakanlık yaptığı bir anket çalışmasında öğrenci ve velilere salgın döneminde uzaktan eğitimi sorgulamış ve ortalama %30'luk bir kesimin çevrimiçi eğitime erişim sağlayamadığını ya da fayda elde edemediğini dile getirdiğini biliyoruz.

Gerçeğin böyle olması telafi edilmesi gereken bilgi, beceri ve öğretim süreçlerinin kişiden kişiye okuldan okula ve bölgeden bölgeye değiştiği gerçeğini önümüze seriyor. Müfredatın daha önceden belirlenmiş zaman aralıklarında öğrencilere aktarıldığı okullarda günlük haftalık, aylık ve yıllık planlamaların varlığı bir standart geliştirilmesi amacıyla hizmet eder. Branşlar ve dersler bazında öğrenme ortamlarının standardı olamasa da belirlenen programların aynı zaman dilimlerinde gerçekleştiriliyor olması-kinasıl gerçekleştirildiği önemli değildir/kışiden kişiye değişiklik gösterir-ölçme ve değerlendirme ilkeleri ve performansların değerlendirilmesi açısından önemlidir.

İyi biliyoruz ki öğrenmenin hiyerarşik yapısı gereği hâlihazırda bilinenler, bir sonraki ve daha karmaşık öğrenmelere



zemin oluşturması bakımından önemlidir. Ancak yeni ve daha karmaşık öğrenmeye bilişsel ve duyuşsal olarak hazır olan bireyin öğrenme yolculuğu, bilinenler üzerine inşa edilir, bütüncül ve kümülatif bir şekilde devam eder. Bu zincirde bir halka koşturduğunda, öğrenmede sürekliliği sağlamak mümkün olmayabileceği gibi sonrasında oluşacak öğrenmeler de nitelikli ve istenen düzeyde gerçekleşemeyebilir.

Öğrencilerin her sınıf seviyesinde ve her branşta sahip oldukları kazanımların neler olduğu belirlenmelidir. Bunun ne zaman yapılabileceğini bilemiyorum, okulların eğitime devam ettiği sürelerde bu ölçümlerin gerçekleştirilmesi önümüzdeki yıl için bir veri olur ve programların telafi programlarının da içerisine alan zenginleştirmeler gerçekleştirilebilirdi.

Öğrencilerin öğrenmesini izleyecek ve destekleyecek biçimde daha özgün, biçimlendirici ve tutarlı bir ölçme-değerlendirme anlayışıyla telafi süreçleri yapılandırılmalıdır. Pandemi koşulları bu çalışmalar için bir fırsat yaratmıştı. Her öğrencinin bireysel ihtiyaçları farklılaştığından, eksiklikleri değişkenlik gösterdiğinden daha çok bireysel çözümler üretebilmek beklenti olsa da öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle bu pek olanaklı görünmüyor. Ama her koşulda Öğrenme kayıplarının büyüklüğü

ailenin sosyoekonomik düzeyine, uzaktan eğitime erişim durumuna, uzaktan eğitimin niteliğine, aile desteğine ve etkileşim düzeyine göre değiştiğini unutmamak gerekiyor. Bakanlığın UDEP programında sınıf düzeylerine uygun kritik kazanımlara destek yapılanmasının içeriğini bilmek gerekiyor. Telafi eğitimlerinin içeriğini düzenlemek amacıyla derslerin üst sınıflardaki konu ve kazanımlarına temel teşkil eden kritik konu ve kazanımlar Bakanlık tarafından belirlenmiştir. Ancak buna uygun örnek öğretim programları ve bu programlara yönelik etkinlik örnekleri hazırlandığı belirtilmekle beraber sosyal, duygusal ve fiziksel alanların gelişimi için hazırlanmış içeriğin dışında akademik kazanımlarla ilgili hazırlanmış taslak bir çalışma da bulunmuyor.

Bu süreçte öğrenmenin yüz yüze sürdürülmesine yönelik çabaların yanı sıra, her öğrenci için eşit koşullarda uzaktan eğitime erişim mümkün olmadığından, başta dezavantajlı öğrenciler olmak üzere tüm öğrencileri kapsayacak etkili bir telafi programının bir an önce hayata geçirilmesi gerekmektedir.

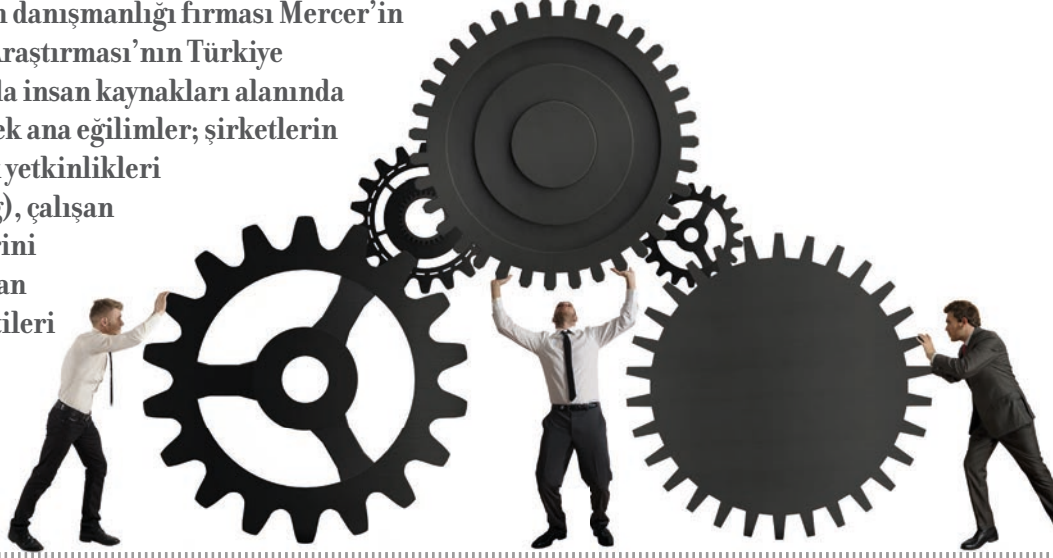
KAYNAKLAR

- » <https://telafidebendevarim.meb.gov.tr/>
- » <https://tedmem.org/yayin/turkiyenin-telafi-egitimi-yol-haritasi>

Mercer 2021 Yetenek Eğilimleri Araştırması

Şirketlerin önceliği **reskilling** ve **upskilling**

Küresel insan kaynakları ve yönetim danışmanlığı firması Mercer'in 2021 Küresel Yetenek Yönelimleri Araştırması'nın Türkiye sonuçlarına göre; 2021 ve sonrasında insan kaynakları alanında şirketlerin gündemini meşgul edecek ana eğilimler; şirketlerin gelecek stratejilerine uyumlu kritik yetkinlikleri belirlemesi (reskilling ve upskilling), çalışan deneyimi ve ödüllendirme sistemlerini dijital dönüşüme adapte etmeleri, yan hakların yönetimini çalışan beklentileri doğrultusunda esnek yan haklar gibi çözümlerle esnekliğe uygun hale getirmeleri, yetenek ve beceri açıklarını eğitimlerle kapatmaları olarak sıralanıyor.



2020 yılında yaşanan koronavirüs pandemisiyle birlikte iş yapma ve çalışma modellerinde ciddi değişimler yaşandı. Koronavirüs salgını ve beraberinde getirdiği ekonomik belirsizlik, dünyanın dört bir yanındaki şirketlerin mevcut ve geleceğe yönelik çalışma modellerindeki dönüşümü ve buna bağlı stratejilerin hayata geçişini hızlandırdı.

Mercer'in bu sene 6.'sını gerçekleştirdiği 'Küresel Yetenek Eğilimleri Araştırması', şirketlerde yetenek yönetimi, organizasyonel dönüşüm, ödüllendirme, yeni beceriler ve diğer insan kaynakları uygulamalarındaki eğilimleri ortaya koyuyor. İlk defa bu yıl Türkiye'ye özel yayınlanan Mercer Türkiye 2021 Yetenek Eğilimleri Raporu, Türkiye'de faaliyet gösteren 174 şirketin insan kaynakları yöneticilerinden alınan yanıtlar baz alınarak hazırlandı.

RESKILLING VE UPSKILLING

Türkiye'de insan kaynakları ve yetenek stratejilerinin mevcut durumu ve geleceğine dair çarpıcı bulgular ortaya koyan rapora göre; katılımcıların yüzde 49'u pandeminin firmaların finansal durumu üzerinde negatif bir etki yaratacağını söylerken, yüzde 27'si ise bu etkinin pozitif olacağını ifade ediyor.

Pandemiden önce dünya genelinde firmaların yüzde 98'i bir dönüşüm sürecinde olduklarını ve birincil önceliklerinin yeni döneme ait işlerin gerektirdiği doğru yetenekleri bulmak olduğunu belirtmişlerdi. Pandemiyle birlikte firmaların insan kaynakları planlarında değişiklikler oldu. Bu değişikliklerle Türkiye'de firmaların öncelik sıralamaları da değişti. Firmaların yüzde 55'inin planlarında ilk sırayı kritik yetenek havuzlarının oluşumu için iş gücünün yeni beceriler geliştirmesi (reskilling) ve mevcut becerilerinin tazelenmesi (upskilling) aldı. Yetenek ve öğrenme ekosistemlerinin genişletilmesi yüzde 52 ile ikinci sırada yer alırken, esnekliği yeniden tanımlama yüzde 48 ile üçüncü sırada ve firmaların bütün iş gücüne yönelik yeni beceri geliştirilmesi ve mevcut becerilerin tazelenmesi hedefine ayrılan finansmanın artırılması ise yüzde 47 ile dördüncü sırayı aldı.

2020 yılında yaşanan bu gelişmeler de göz önüne alındığında, Türkiye'de firmaların yüzde 48'i ilk olarak yeni beceriler geliştirme (reskilling) ve beceri tazeleme (upskilling) konusuna yatırım yapacağını söylüyor. Bunu yüzde 39 ile gelecekteki iş gücü ihtiyaçlarını tanımlama ve/veya yeniden yapılanma takip ederken, üçüncü sırada ise esnekliği yeniden

tanımlama ve daha esnek kariyer yolları yaratma yer alıyor. Çalışan zindeliği (wellbeing), dinamik bir çalışan deneyimi açısından kritik öneme sahip. Rapora göre Türkiye'de firmaların yüzde 45'i planlamalarında önceliği, zihinsel veya duygusal zindelik stratejisi (meditasyon ve farkındalık (mindfulness), ruhsal zindelik platformları, psikolojik danışmanlık) oluşturmaya veriyor.

YENİ DÖNEMİN BECERİLERİ

Raporun ortaya koyduğu bir başka sonuç ise yeni dönemin gerektirdiği becerilere dair. Rapora göre; uzaktan ve esnek çalışma uygulamalarının yaygınlaşmasıyla birlikte Türkiye'deki insan kaynakları liderleri, dijital okuryazarlığı değişime ayak uydurmak için en kritik özellik olarak belirliyor ve bu konuyu diğer ülkelerdeki meslektaşlarından çok daha fazla önemsediklerini ortaya koyuyor. Bu oran Türkiye'de yüzde 63 iken globalde yüzde 39. Yeni dönemin gerektirdiği becerilerde ikinci sırada yüzde 53 ile kendi kendini yönetme/önceliklendirme becerileri alırken, bunu yüzde 28 ile işbirliği, yüzde 27 ile öğrenme çevikliği, yüzde 26 ile adaptasyon yeteneği ve büyüme zihniyeti (growthmindset), yüzde 25 ile ilham verme ve insanları etkileme ve yüzde 24 ile kapsayıcı ve empati odaklı liderlik becerileri takip ediyor.



İŞİM GÜCÜM GELECEĞİM ile dört yılda YÜZ BİN UZMAN



TÜSİAD'ın Türkiye'nin sahip olduğu yetkinlik potansiyelini ortaya çıkarmak ve ekonomik büyümede kilit rol oynayan dijital dönüşümü desteklemek için başlattığı İşim Gücüm Geleceğim projesi tanıtıldı. İş dünyasının, dijital teknolojiler alanında nitelikli insan kaynağına erişim ihtiyacından doğan proje, bilişim sektörünün önemli firmalarının katkılarıyla hayata geçiriliyor. Genç profesyonellerin www.isimgucumgelecegim.org web sitesinden başvurarak başta yapay zeka ve veri analitiği olmak üzere, geleceğin teknoloji alanlarına dair ücretsiz eğitim alabilecekleri İşim Gücüm Geleceğim'in ilk yılında on bin kişinin eğitim alması planlanıyor.

Dijital dönüşümü önemli gündem maddelerinin arasına alan, ekonomik büyümeye etkisini ve uluslararası alanda rekabet edebilme gücüne katkısını her fırsatta vurgulayan TÜSİAD, dönüşüm süreciyle birlikte ihtiyaç duyulan nitelikli insan kaynağının oluşturulması için de önemli bir adım attı. TÜSİAD'ın üyeleri arasında yapmış olduğu anket çalışmasının ortaya çıkardığı insan kaynağı ihtiyacını temel alan İşim Gücüm Geleceğim platformu, genç profesyonellerin ilgi duydukları alanlardaki çevrimiçi eğitimlerden ücretsiz olarak faydalanmalarına olanak sağlıyor. Platformda "Veri Bilimi, Yazılım Geliştirme, Veri Analizi ve Görselleştirme, Bulut Çözümleri, Mobil Uygulama Geliştirme, Yapay Zekâ, Siber Güvenlik" olmak üzere yedi eğitim programı bulunuyor.

DİJİTAL TEKNOLOJİLERDE NİTELİKLİ İŞ GÜCÜ

Dijital fırsatlardan faydalanarak güçlü bir büyüme sağlamak isteyen kurumların bilgi ve iletişim

teknolojileri alanında eğitim almış, nitelikli iş gücüne ihtiyacı var. İşim Gücüm Geleceğim platformundaki eğitimleri tamamlayıp sertifikasını alacak kişiler yeni nesil teknolojileri gündemine alan ve yetkin insan kaynağına erişmek isteyen kurumların ihtiyacına cevap verebilecek.

Basın toplantısının açılış konuşmasını yapan TÜSİAD Başkanı Simone Kaslowski; teknolojinin hızlı gelişimi ve değişen iş modelleri nedeniyle, yeni nesil dijital beceri ve yetkinliklerle donatılmış insan kaynağı ihtiyacının istihdam politikaları açısından öncelikle değerlendirilmesi gerektiğinin altını çizdi. Kaslowski sözlerine şöyle devam etti:

"Gerek dijital dönüşümün getirdiği paradigma değişimi gerekse şu an içinde bulunduğumuz Covid-19 süreci dijital dönüşüme salt teknoloji perspektifinden değil, iş yapış biçimlerinin, işlerin ve istihdamın dönüşümü perspektifinden de bakmamız gerekliliğini pekiştirmiştir. TÜSİAD olarak istihdamın yeniden nasıl



Simone Kaslowski



Serkan Sevim



Burak Aydın

şekilleneceğini anlamak için iki konuya odaklanılması gerektiğine inanıyoruz. İlki mevcut çalışanların bu dönüşüme uyumu, diğeri ise yeni jenerasyonun bu dönemin gerektirdiği, ihtiyaç duyduğu yetkinliklerle donatılmış olarak iş hayatına atılmasıdır. Yaptığımız rapor çalışmaları ve farkındalık etkinliklerinde gerek mevcut işgücünün gerekse yeni jenerasyonun dönüşümünün önemini altını çiziyoruz.

İşim Gücüm Geleceğim Projesi ile ülkemizde teknoloji üretim ve kullanma yetkinliğinin artırılması vizyonuna paralel olarak işgücünün bu dönüşüme ayak uydurması konusunda katkı sağlamayı amaçlıyoruz. Geleceğin iş ortamına ve dijital çağın mesleklerine hazırlıklı olma amacıyla öğrenciler ve genç profesyoneller için bir online

Simone Kaslowski:
Ülkemizde teknoloji üretim ve kullanma yetkinliğinin artırılması vizyonuna paralel olarak işgücünün bu dönüşüme ayak uydurması konusunda katkı sağlamayı amaçlıyoruz.

Serkan Sevim: Türk İş dünyası olarak bizim de global rekabet, sürdürülebilirlik ve inovasyon için teknolojinin itici güzünden çok daha fazla yararlanmamız lazım.

Burak Aydın: Genç profesyonellerin istihdam olanakları ile buluşmalarına yardımcı olmayı amaçlıyoruz.

için teknolojinin itici güzünden çok daha fazla yararlanmamız lazım. Yeni iş kollarından, yeni mesleklerden bahsediyoruz. Bu nedenle gençlerimize katma değeri yüksek beceriler kazandırarak, onlara yenilikçi kariyer ve gelişim olanakları sunmalıyız. İşim Gücüm Geleceğim Projesi ile de bu amaçla önemli bir adım atıyoruz” dedi.

İşim Gücüm Geleceğim projesinin detaylarını katılımcılarla paylaşan TUSIAD Bilgi ve İletişim Teknolojileri Çalışma Grubu Başkanı Burak Aydın ise konuyla ilgili değerlendirmesinde; “Sürdürülebilir rekabet avantajı sağlayabilmek amacıyla 21. yüzyıl dijital beceri ve yetkinlikleriyle donatılmış nitelikli insan kaynağı her geçen gün önemini artırıyor. Nitelikli insan kaynağı bütün dünyada az bulunan ancak yüksek talep gören bir kaynak ve dijital ekonominin/ dönüşümün en önemli itici gücü. TUSIAD İşim Gücüm Geleceğim Projesi ile yeni nesil teknolojiler odağında öğrencilerin ve genç profesyonellerin ücretsiz online eğitim platformu aracılığı ile dijital yetkinliklerinin ve becerilerinin geliştirilmesini ve yüksek talep gören kaynak havuzuna eklemeyi hedefliyoruz böylelikle istihdam olanakları ile buluşmalarına yardımcı olmayı amaçlıyoruz” ifadelerini kullandı.

eğitim platformunu hayata geçiriyoruz. Bu platformun, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu dijital becerilerle donatılmış nitelikli insan kaynağını artırmasını ve bu kaynağın istihdam olanaklarıyla buluşmasına yardımcı olmasını hedefliyoruz.

Etkinliğin konuşmacılarından, TUSIAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Dijital Yuvarlak Masa Başkanı Serkan Sevim ise Türkiye'nin dinamik nüfusunun birçok alanda olduğu gibi teknoloji ve inovasyon alanında da önemli bir potansiyel oluşturduğuna dikkat çekti. Sevim ayrıca; “Dünya ekonomilerinin kökten dönüşüm sürecine tanıklık ediyoruz. Geleneksel ekonomilerin yerlerini dijital ekonomilere bıraktığı günümüzde pandemi dijital dönüşümü inanılmaz hızlandırdı ve hayati hale getirdi. Küresel ölçekte dijital teknoloji ürünleri ve ticaretinde de köklü dönüşümler yaşanıyor. Dijitalleşme ile Türk iş dünyası olarak bizim de global rekabet, sürdürülebilirlik ve inovasyon



İŞİM GÜCÜM GELECEĞİM'İN SPONSORLARI

Platin sponsorlar:

Medianova, Sabancı DX, SAP

Altın sponsor: Microsoft

İçerik ortakları:

Cisco, IBM, Microsoft, SAP, Palo Alto

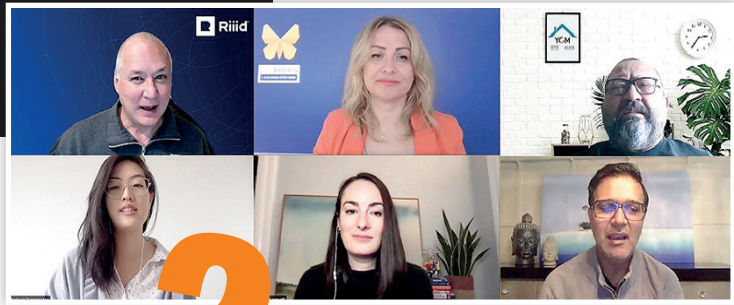
Çözüm ortakları: enocta, Nebula.co

Hukuki destek paydaşı: Turunç

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın (TEGV), 2008 yılında vefat eden ve mirasını Vakfa bağışlayan Nirun Şahingiray'ın adını ve anısını yaşatmak için düzenlediği 4. Uluslararası Nirun Şahingiray Eğitim Forumu, alanında uzman konuşmacılar ile alanındaki yenilik ve gelişmelerin tartışıldığı bir platforma dönüştü. Eğitim Forumu'nda 21. yüzyılda değişen öğrenme kültürü tartışıldı.



Marble machines at Dwight School in Atlanta, GA



Yeni eğitim düzeninin PARAMETRELERİ NELER OLMALI ?

Pandemi nedeniyle çevrimiçi etkinlik olarak gerçekleşen forumun açılış konuşmasını TEGV Yönetim Kurulu Başkanı Oktay Özinci yaptı. Özinci konuşmasında, eğitime gönül vermiş yüzlerce kişiyi ekranları başında görmekten duyduğu mutluluğu dile getirdi, eğitimde fırsat eşitliğinin önemine değinen Özinci sözlerine şöyle devam etti: "Önümüzdeki aylardan itibaren pandeminin olumsuz etkilerini silmek üzere hükümetlerin, eğitimcilerin, bizim gibi sivil toplum kuruluşlarının el ele vererek daha fazla çalışması gerekecek. Eğitim alanında faaliyet gösteren bir Vakıf olarak bu konudaki gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek vizyonumuzun bir parçası".

10 BİN ÇOCUĞA UZAKTAN EĞİTİM 2 BİNDEN FAZLA ÇOCUĞA TABLET

"Biz pandemi sürecini bir kaostan öte, bir tohum ekme dönemi olarak görmeyi arzu ettik" diye konuşan

TEGV Genel Müdürü Sait Tosalı ise konuşmasında: "Bu süreçte her zaman daha iyisini nasıl yapabileceğimize akıl yorduk. Çocuklarımızla olan iletişimimizi hiç kesmedik. Tüm eğitim içeriklerimizi dijital platforma taşıyarak 27 Ekim'de Uzaktan Eğitime geçtik. Türkiye'nin dört bir köşesinde 10 bine yakın çocuğumuzla buluşmayı başardık. Ayrıca özellikle köy okullarındaki teknolojik eksikliklerin, eğitimin sağlıklı yapılmasına engel oluşturduğunu gördük. Arçelik ve Eski Arçelikliler Derneği'nin desteğiyle yürüttüğümüz 'Yeni Dünya' kampanyasında bugüne kadar 2 binden fazla çocuğumuzu tabletleriyle buluşturduk." dedi

ÖĞRETMENLERİN YERİNİ TEKNOLOJİ Mİ ALACAK?

Eğitim alanında dünya çapında saygın isimlerden biri olan Vikas Pota, Pandemi sonrası eğitim ile ilgili "Pek çok insan teknolojinin öğretmenlerin ve okulların yerini alacağına inanıyor, ben bunun olacağına inanmakta



zorlanıyorum. Geçen yıl dünyanın en büyük eğitim konferansını düzenledim ve yeni normale yön vermelerine yardımcı olmak için öğretmenlerin öğrenme kayıplarının en aza indirilmesi konusunda daha fazla katkıda bulunmaları gerekeceğini gördük. Deneyimlerimizin bir sonucu olarak öğretmenlerin rolünün daha da öne çıkacağına inanıyorum." dedi. Öğretmenliğin çok ciddi bir entelektüel birikim gerektirdiğini, öğretmenliğin en önemli meslek olduğunu, ve politika yapıcıların bu mesleğin değerini arttıracak faaliyetlerde bulunmasının altını çizdi.

RiiidLab'de Öğrenimde Eşitlikten Sorumlu Başkan olarak görev yapan Jim Larimore 'Eğitimde Fırsat Eşitliği: Yapay Zeka Çözüm Olabilir mi?' konulu konuşması ile katılımcılarla buluştu. Jim Larimore konuşmasında; "Yapay zeka teknolojisinin kullanımıyla ilgili çeşitlilik, eşitlik ve etik konularının merkezi olarak önemli olduğunu düşünüyorum. Gezegende okulların kapanmasına neden olan COVID-19 salgını, eğitimde eşitlik konularını halkın dikkatine çekti. Eşitlik, dünyanın her bölgesinde eğitimde bir sorundur. Yetenek ve potansiyel dünya nüfusu

arasında oldukça eşit bir şekilde dağılmış olsa da, bu yeteneği ve potansiyeli geliştirme fırsatı öyle değildir. Genel olarak, daha yüksek aile geliri ve ayrıcalık, bir gencin öğrenmesi ve gelişmesi için ihtiyaç duyduğu okul içi ve dışı desteklere sahip olma olasılığını artırır ve daha düşük aile geliri ve yoksulluk ise bu olasılığını düşürür.” diyerek yapay zekanın eğitimde eşitlik için nasıl çözümlenebileceğine dair fikirlerini paylaştı.

San Francisco Bölgesi'nde sanat, bilim ve teknoloji keşiflerini "tinker" (kurcalama, deneme, yanılma yolu ile bir ürün ortaya çıkarma) yoluyla desteklemek için kaynaklar geliştiren bir yaratıcı tasarım stüdyosu olan WonderfulldeaCompany'nin kurucu ortağı ve lider eğitimcisi olan Ryan Jenkins 'Yaratıcı Öğrenme' başlıklı konuşmasında, tamir atölyelerine liderlik etmek için dünyanın dört bir yanındaki farklı müzelere, okullara ve yaratıcı alanlara gerçekleştirdiği seyahatlerinden tecrübelerini paylaştı. Jenkins: "Tamircilik, kendi fikirlerimizi keşfetmeye odaklanan bir öğrenme yaklaşımıdır. Tamir etme, gerçek malzemelerle çalışmaya ve fiziksel prototipler oluşturmaya dayanır çünkü öğrenme sürecinin somut bir temsiline sahip olduğumuzda daha iyi öğreneceğimize inanıyoruz. Fiziksel bir prototipe sahip olmak, işlerin nerede yanlış gittiğini görmemizi sağlar, bize öğretmenler ve akranlarla bağlantı kurduğumuzda bakacağımız bir şey verir ve işler yolunda gidip gitmediğinde materyallerden doğrudan geri bildirim almamızı sağlar. Tamir etmek, sanat, bilim ve teknoloji ile birleştiğinde en iyi sonucu verir bu sayede yeni ve alışılmadık fikirler

üretebiliriz" şeklinde konuştu.

Uzaktan eğitimde oyun olmaz diyenlere cevap olarak Bahçeşehir Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Başkanı ve Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Yavuz Samur foruma katılımcılarla oynadığı birbirinden keyifli oyunlarla renk kattı.

20 yılı aşkın süredir eğitimci ve eğitim yöneticisi olarak görev alan Kayhan Karlı 'Dijital Çağın Çocukları İçin Kadim Yetkinlikler' konulu konuşmasında; "Biz çocuklarımızı 10 yaşına kadar 3 kadim beceri ile yetiştirmeliyiz. Bu üç kadim beceri: Anadil okuryazarlığı, eleştirel okuryazarlık ve matematik okuryazarlığı. Bütün bunlar ebeveyn ve eğitimciler tarafından üstüne değinilmesi gereken konulardır.

10-14 yaş arasında ise bir başka kadim beceriyi buraya eklemek gerekiyor: Bilim okuryazarlığı.

Sorun çözen çocuklar istiyorsak yapmamız gereken bu okuryazarlıkları çocuklara kazandırmaktır.

Bunlara ek olarak bizim çocuklarımız değişen dünya düzeni ile doğaya hakim değil doğanın bir parçası olduğunu öğrenmek zorunda. Ekolojik farkındalığı yükseltmemiz lazım, teknolojiyi kadim becerilerimize araç olarak kullanmalıyız." dedi.

Lenovo'nun Pazarlama ve İletişimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Banu Soyak 'Yapay Zeka ve Gelecek' konulu bir sunum gerçekleştirdi. Sunumun ilgi çeken başlıkları günümüz yapay zeka teknolojileri olan fiziksel ve sanal robotlar, ses tanıma, görüntü ve yüz tanıma, makine öğrenmesi ve derin öğrenme konusu oldu. Bunun yanı sıra sağlık, tarım, perakende, eğitim, otomotiv ve lojistik alanlarında yapay zekadan nasıl yararlandığı gibi konularda bilgiler paylaşan

Soyak, yapay zekanın ham maddesi ve en önemli malzemesi 'veri' diyerek geleceğin en parlak mesleğinin de veri analistliği olacağı şeklinde fikrini paylaştı.

4. Uluslararası Nirun Şahingiray Eğitim Forumu kapsamında ayrıca 'Öğrenme ve Teknoloji- Neredeyiz; Nerede Olmalıyız; Nelere Dikkat Etmeliyiz?' ve 'Sosyal Duygusal Öğrenme- Gereksinim, Kapsam ve Uygulamaları' başlıklı iki de panel düzenlendi.

'Öğrenme ve Teknoloji- Neredeyiz; Nerede Olmalıyız; Nelere Dikkat Etmeliyiz?' başlıklı panele, Khan Akademi Genel Müdürü Alp Köksal moderatörlük yaptı. Köksal'ın unutulmaz Hababam Sınıfı repliklerinden "Okul sadece dört yanı duvarla çevrili, tepesinde dam olan yer değildir. Okul her yerdir." diyerek okulun önemini altını çizdiği oturumda, Bahçeşehir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Şirin Karadeniz, ENKA Okulları Müdür Yardımcısı ve Teknoloji Koordinatörü Hakan Umutlu, kurumlara eğitim ve danışmanlık hizmeti veren ETZ Akademi'nin kurucusu Işıl Boy Ergül ve Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Teknolojileri Yüksek Lisans ve Doktora Program Koordinatörü Doç. Dr. Yavuz Samur görüşlerini paylaştı. 'Sosyal Duygusal Öğrenme- Gereksinim, Kapsam ve Uygulamaları' konulu ikinci panel ise Boğaziçi Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü'nden Doç. Dr. Mine Göl Güven'in moderatörlüğünde gerçekleşti.

Mine Göl Güven moderatörlük yaptığı panelde sosyal duygusal öğrenme ve bu konudaki yetkinliklerin neler olduğu konularına değindi. Sosyal duygusal öğrenmenin öğretmenler tarafından uygulanabilirliği konusundaki istatistiksel bilgilere yer verdiği sunumunda Güven: "Sosyal duygusal öğrenme becerilerini destekleyerek işbirliği ve paylaşma, dayanıklılık, okula aidiyet ve devam, çatismaları yapıcı çözüme, sorumlu vatandaşlık, sorumlu karar verme, öz saygı ve öz yeterlilik, esenlik ve akademik başarı geliştirebiliyor. Bunun yanı sıra saldırganlık ve şiddet, suça yönelme erken yaş cinsel deneyim, uyuşturucu ve alkol kullanımı, değersizlik hissi okuldan kaçma ve terk, zorbalık ve siber zorbalık, stres ve kaygı sınırlandırılmış oluyor." dedi.

TÜM EĞİTİM EKOSİSTEMİ YARATICI OLMALI

WixEducation'da Öğrenme Tasarımı ve Topluluk Lideri olan Saskia Leggett ile yaratıcı ve anlamlı öğrenme deneyimleri tasarlayan Mariana Tamashiro 'Yaratıcı Topluluk Yetiştirmek' konulu oturumda katılımcılar ile buluştu. Oturumda şu noktaların altı çizildi: "Yarının dünyasını yaratıcılık, teknoloji ve eğitimin kesiştiği yol haritaları şekillendirecek. Ancak bunun için net bir yol haritası olduğuna inanmıyoruz. Öncelikle insanların bireysel özelliklerini öğrenme sürecine dahil etmek, insanların gerçekten neyle ilgilendiklerinin ve onlar için neyin önemli olduğunun

keşfedilmesine olanak tanıyabilir. Yaratıcı öğrenme dediğimizde 4P çok önemli: projelendirme (Project design), tutku (passion), akranlar (peer) ve oyun yoluyla yaratıcılığı gerçekleştirme (play). Sonuçta, insanların kendilerini keşfetmelerine olanak tanıyan yaratıcı, eğitici ve teknolojik bir ortamı beslememiz gerekiyor. Eğitimde yaratıcılıktan bahsederken hemen öğrencilere odaklanıyoruz. Oysa bir sistemin sürdürülebilir şekilde yaratıcı olması için, eğitimciler, ebeveynler, politika yapımcılar dahil tüm ekosistemde yaratıcılığı desteklemek gerekiyor."

TÜRKİYE'NİN FARK YARATANLARINDAN

ÖRNEK PROJELER

Programın bireyleri fark yaratmaları için teşvik ettiğini ve topluma ilham kaynağı olduğunu belirten Sabancı Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, "Bu seneye birlikte Türkiye'nin 81 ilinden 8.000'e yakın başvuru aldık. Eğitim, sağlık, çevre gibi farklı alanlarda çalışan Fark Yaratıcıların ilham veren hikayelerini paylaştığımız videolar, Türkiye ve yurt dışında 35 milyonu aşkın izlenme rakamına ulaştı. Her yıl titizlik ve özen ile seçtiğimiz, büyük bir iradeye ve mücadele ruhuna sahip insanların başarılarını anlatan videoları izledikçe, topluma faydalı işler yapan, ülkemizin bu güzel insanlarını tanıdıkça müthiş

bir mutluluk duyuyorum ve gelecek için umut doluyorum. Bu program vasıtasıyla özellikle gençlere tavsiyem şu; tabii ki istediğiniz ve başarılı olacağınız bir işiniz olmasını temenni ederim ama hayat sadece bundan ibaret değil. Hayatın önemli bir kısmı da insan sevmek ve faydalı olmaktır. Toplumsal faydaya katkıda bulunan insan mutlu ve huzurlu olur. Faydalı insan olabilmek bir şanstır. Hepsinin bu şansa sahip olmasını dilerim" dedi.

Güler Sabancı, Sabancı Vakfı'nın 5 yeni Fark Yaratıcına çalışmalarını geliştirebilmeleri için ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim, atölye ve mentörlük desteği sağlandığını belirtti. Güler Sabancı, "Böylesi bir pandemi sürecinde 4 bine yakın müracaat aldık. Onun için diyorum ki, Türkiye'de çok iyi, çok fedakâr insanlar var. Fayda yaratmak için çaba gösteren, mücadele eden insanlar var ve bu insanları tanımak insanlık adına bana büyük umut ve şevk veriyor. Fark Yaratıcılar Programı'nın 12.sezonunda İstanbul'dan Adana'ya ve Denizli'ye uzanan hikayelerde, engelli bireylerin sanata özgürce katılabilmesi için çalışan bir tiyatro sanatçısını; Türkiye'nin ilk dijital astronomi kütüphanesini kuran, astronomi bilimini erişilebilir hale getirmeyi hedefleyen genç bir bilim insanını; Denizli'nin Eziler köyünde sporla tüm köyün hayatını değiştiren bir beden eğitimi öğretmenini; engelli bireylerin eğitim, sağlık, istihdam ve sosyal hayata katılımındaki zorlukları ortadan kaldırmak için çalışan bir sosyal girişimi ve kent yaşamı içinde diyalog kurulabilen kamusal alanlar yaratmayı hedefleyen gençleri daha yakından tanıyacağız. Sabancı Vakfı olarak Fark Yaratıcılar Programı'nın 12. yılında Bu Köyde Herkes Sporcu, Erişilebilir Her Şey, Onaranlar Kulübü, StellarLab ve Türkiye Engelsizler Kültür, Sanat ve Eğitim Merkezi, projelerini desteklemekten mutluluk duyuyoruz" dedi.



Güler Sabancı

Sabancı Vakfı Fark Yaratıcılar Programı'nın 12. Sezon Fark Yaratıcıları

tanıtıldı. 2009 yılından bu yana toplumsal gelişmeye katkıda bulunan kişilerin hikâyelerini görünür kılmak ve topluma ilham vermek için çalışan Sabancı Vakfı Fark Yaratıcılar Programı "Fark Yarat Hayatlar Değişsin" sloganıyla yoluna devam ediyor. Bu sene 200 Fark Yaratıcıya ulaşan programın yeni seçilen 5 Fark Yaratıcı, Sabancı Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı'nın katılımı ile Cüneyt Özdemir'in YouTube hesabında gerçekleşen yayında tüm Türkiye ile paylaşıldı.



BU SEZONUN İLHAM VEREN 5 FARK YARATAN ÖYKÜSÜ



ERİŞİLEBİLİR HER ŞEY

Ayşe Seben Dayı, Serim Berke Yarar ve Hale Yıldız'ın kurduğu Erişilebilir Her Şey platformu engelli bireylerin eğitim, sağlık, istihdam ve sosyal hayata katılımındaki zorlukları ortadan kaldırmak için mekanları, etkinlikleri ve kurumları erişilebilir hale getiriyor. Erişilebilirliği sadece fiziksel değil, içerik ve iletişim boyutunda da ele alan ekip, bu konudaki toplumsal bilinci artırmaya yönelik çalışıyor.

GAMZE ELİBOL -TÜRKİYE ENGELSİZLER KÜLTÜR, SANAT VE EĞİTİM MERKEZİ

1,5 yaşında geçirdiği çocuk felci sebebiyle tekerlekli sandalye kullanıcısı olan Gamze Elibol, fiziksel



farklılığı sebebiyle Güzel Sanatlar Fakültesi Tiyatro Bölümüne kabul edilmediğini öğrenince 2002 yılında Türkiye Engelsizler Kültür, Sanat ve Eğitim Merkezi (TEKSEM)'i kurdu. TEKSEM, engelli bireylere özgürce sanata dahil olabilecekleri bir ortam sağlıyor. Elibol, aynı zamanda Engelsiz Amazonlar adlı sosyal girişimi ile 120'den fazla kız çocuğunun eğitim ve medikal ihtiyaçlarını karşılarken aynı zamanda 35 engelli çocuğu olan kadına da iş imkanı sunuyor.



HALİL BAĞIŞ -STELLARLAB

Şanlıurfalı astronom Halil Bağış tarafından kurulan StellarLab, Türkiye'nin ilk dijital astronomi kütüphanesi olma özelliğini taşıyor. Farklı yaş gruplarına uygun olarak hazırlanan eğitim, atölye ve içeriklerle astronomi bilimini erişilebilir hale getirmeyi hedefleyen StellarLab, şimdiye kadar 80 lisede bilim kulübü kurulmasına aracılık etti. StellarLab aynı zamanda öğretmenler ve veliler için de materyaller tasarlıyor.



ONARANLAR KULÜBÜ

Onarım, paylaşım ve üretim kültürünün demokratikleşmesi için yola çıkan Ufuk Emin Akengin; arkadaşları Doğukan Güngör ve Furkan Bakır ile Onaranlar Kulübü'nü kurdu. 2015'ten beri sokaklarda, mahallelerde ve kamusal alanlarda kolektif üretim yöntemleri ile



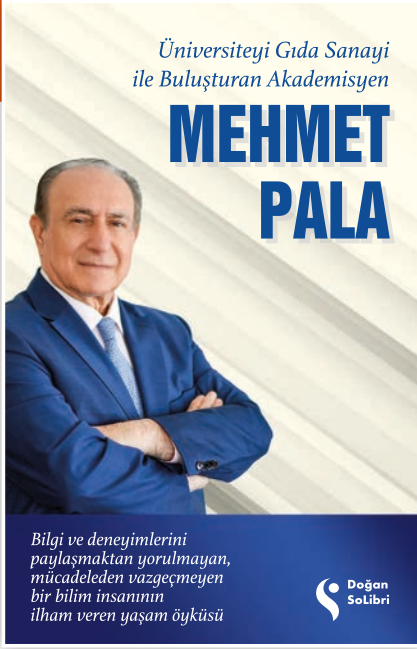
onarımlarını sürdürmeye devam eden ekip aynı zamanda eğitim ve atölyeler düzenleyerek üretim yöntemlerini paylaşıyor. Sokakları sahiplenerek, yaşadığımız çevreyi güzelleştirme ve iyileştirmehedefi ile yola çıkan sosyal girişim "onarmak, üretmek ve paylaşmak" mottosu ile bugüne kadar 1.000'den fazla gönüllü ile Türkiye'nin farklı şehirlerinde 60 sokağı onardı.

SUAT ARI -BU KÖYDE HERKES SPORCU

2016'da Denizli'nin Eziler Köyü'ne beden eğitimi öğretmeni olarak atanan Suat Arı, başta çim hokeyi olmak üzere Türkiye'de pek yaygın olmayan 14 farklı branşta öğrencilerine spor eğitimi vermeye başladı. Gösterdiği çaba sayesinde ailelerin de desteğini kazanan Suat Arı, okuldaki öğrencilerinin tamamını lisanslı aktif birer sporcu haline getirmeyi ve Türkiye dereceleri kazandırmayı başardı. Suat Arı'nın hedefi ise Köy Olimpiyatları düzenleyerek civar köyleri spor ile tanıştırmak ve köylerin kaderini değiştirmek.



Hasanoğlan'dan Berlin'e bir akademisyenin portresi



PROF. DR. MEHMET PALA

Gıda sektöründe, üniversitelerde ve toplumsal yaşamda yaptıklarıyla dikkat çeken Haliç Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mehmet Pala'nın hayatını anlattığı "Üniversiteyi Gıda Sanayi ile Buluşturan Akademisyen Mehmet Pala" isimli otobiyografisi, Haziran ayının ilk günlerinde çıktı. "İnsan kendi yaşam öyküsünü neden yazmaya kalkışır? Bu soruyu kendime çok sordum. Bence insan yaşamı boyunca tamık olduğu, karşılaştığı olaylara verdiği tepkilerden ve deneyimlerinden başkalarının da yararlanmasını sağlamalıdır" diyen Mehmet Pala ile otobiyografisi hakkında konuştuk.



Mehmet Hocam öncelikle yeni çıkan otobiyografi kitabınız için sizi kutluyorum. Bu kitabı yazmaya sizi hangi duygular motive etti, hikâyeyi sizden dinleyebilir miyiz?

Gerek öğrenim ve gerekse çalışma yaşamımda çok farklı yerlerde bulundum. Türkiye'de üniversiteyi bitirmiş, Almanya'da gıda mühendisliği okumuş ve doktora'mı tamamlamıştım. Devlette Tarım Bakanlığı'nda bir yıl ve TÜBİTAK'ta 10 yıl olmak üzere toplam 11 yıl, sanayide de 20 yıl üst düzey yönetici olarak çalıştım. Üniversitelerde de 30 yıl öğretim üyeliği yaptım. Bütün bunların, hayatımı zorlaştırdığı gibi, aynı zamanda yaşamıma belli bir çeşitlilik ve renk kattığını, deneyim kazandırdığını da düşünüyorum. Benim her zaman topluma söylemek istediklerim vardı. Şimdiye kadar bunu bir ölçüde davranışlarımla, yazdıklarımla ve yaptıklarımla göstermeye çalıştım. Ulaştığım noktada da bütün yaşadıklarım, edindiğim deneyimlerim ve düşüncelerimi paylaşmanın ve bir kitap olarak topluma sunmanın iyi olacağını düşündüm.

500 SAYFA 20 BÖLÜM

Otobiyografiniz hangi bölümlerden oluşuyor, kitabın içeriği hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yaşam öykümü doğduğum Ankara Hasanoğlan'dan başlayarak tüm yaşamımı kapsayacak şekilde kaleme aldım. Çocukluk dönemim, ilkokuldan üniversiteye kadar olan Türkiye'deki eğitimim... Daha sonra Almanya'da Berlin Teknik Üniversitesi'nde gıda mühendisliği öğrenimi ve doktora sırasında karşılaştığım zorlukları ve yaşamıma yön ve şekil veren bu 8 yıllık dönemi ayrıntılı olarak yazdım. Ege Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü'nde çalıştığım ve akademik yaşamımın en değerli ve zevkli dönemini, çalışmaktan büyük onur duyduğum ve büyük gayretler içinde olduğum TÜBİTAK'taki yaşamımı ve gıda sanayi deneyimlerimi ayrı bölümler halinde düzenledim. Yıldız Teknik ve Haliç Üniversitesi dönemlerine de kitabımda yer verdim. Yaşamımı, karşılaştığım olayları ve

bu olaylar karşısındaki tutumumu bölümler halinde yazdım. Bu arada yaşamdan edindiğim deneyimler çerçevesinde kendimi sorgulamayı da ihmal etmedim.

Diğer yandan yaşamım boyunca çok çeşitli sivil toplum çalışmalarım oldu. Bu çalışmalarını da kitapta detaylı olarak yazdım. Bunlar arasında daha üniversite öğrencisiyken kurduğumuz "Hasanoğlan Gençlik Spor ve Eğitim Kulübü" ve yayınladığımız 'Hasanoğlan'ın Sesi Gazetesi'ni çok önemsiyorum. 'Gıda Teknolojisi Dergisi'nin yaşama geçmesini, NTV'deki 'Sağlıklı Beslenme' televizyon programının yapılması ve yayınlanmasını sağlamıştım. Bu süreci de anlatmaya çalıştım. Birçok dernek ve vakıfta da aktif görev aldım.

Ayrıca Gıda Teknolojisi Dergisi'nde bugüne kadar son 25 yılda aylık

yayınlanan 'Gündem' yazılarından da seçtiklerimi kitaba aldım. Son 30 yılda yurtdışı seyahatlerimde ziyaret etmek fırsatı bulduğum ülkeleri/şehirleri konu alan gezi notlarım Cumhuriyet Gazetesi'nin 'Pazar Yazıları' bölümünde yayınlanmıştı. İlgi gören bu yazılarıma da kitapta yer verdim. Çeşitli dergilerde benimle yapılan röportajların bazılarını da kitaba ekledim. Böylece 20 bölümlü ve 500 sayfayı bulan bir kitap meydana geldi.

GENÇLER İDEALLERİNDEN VAZGEÇMEMELİ

Otobiyografinizin adı "Üniversiteyi Gıda Sanayi ile Buluşturan Akademisyen Mehmet Pala". Sizin hem akademide hem de gıda sanayinde çok uzun yıllara dayanan çok büyük tecrübeleriniz var. Bu kitabı okuyanlar hangi mesajları alacaklar ve de almalarını umuyorsunuz?

Burada özellikle genç insanlara vereceğim/verdiğim mesaj öncelikle amaçlarından asla vazgeçmemeleri ve bu uğurda çok çalışmalarıdır. Hayatta her şeyin bir bedeli olduğunu unutmamak gerekmektedir. Bugün Türkiye'de genç olmak ve zorlukların üstesinden gelmek kolay değil. Çok keskin bir rekabet ortamında yaşıyoruz. Bu nedenle genç insanlarımızın bu rekabet koşullarında ayakta kalmasını ve düştükleri zaman da ayağa kalkmasını bilmeleri gerekmektedir. Başarısızlıktan korkmamalarını, merak ve öğrenme isteklerini hiç kaybetmemelerini çok önemli buluyorum. Hızla gelişen bilim ve teknoloji çağında (dijital çağ) kendilerini ileriye dönük olarak iyi hazırlamaları ve bunun için de sabırla çalışmalarını

öneriyorum. Ayrıca kendilerine güvenecekleri bir yol gösterici bulmalarını da önemli olduğunu düşünüyorum.

ÜNİVERSİTELERİMİZDE ÖZGÜRLÜK ORTAMI YARATILMALI

Bugün Türkiye'de gıda mühendisliği biliminin, eğitiminin ve gıda sanayinin geldiği nokta hakkında neler düşünüyorsunuz?

Üniversitelerimizde ve araştırma kurumlarında iyi çalışmalar yapan, yetkin bilim insanlarımızın olduğunu biliyorum. Ancak bunların sayısı çok daha fazla olmalıdır. Akademik yükseltmelerde esas olarak yayıncı dikkate alınmaktadır. Bunların etkilerinin ne olduğu, uygulama potansiyelinin ve en önemlisi de bilime ve katma değer yaratma açısından değerlendirmeye pek alındığını düşünüyorum. Üretilen bilginin sanayiye, uygulamaya ne ölçüde aktarıldığının belirlenmesini önemsiyorum. Ülkemizin yeteri kadar unu ve şekeri var. Helvayı neden yapamıyoruz? Bunun için disiplin içinde özgürlük ortamının yaratılması gerekmektedir. Türkiye'de Ege Üniversitesi'nde ilk gıda mühendislerinin yetiştirilmesinde katkısı olan bir öğretim üyesi olarak şunu söylemeliyim. Genel olarak iyi gıda mühendisi dahil hemen tüm mesleklerde iyi formasyon kazanmış meslek elemanları yetiştiremediğimizi itiraf etmek zorundayım. Bazı üniversitelerimizde yine de belli bir kalitede öğretim yapıldığını söylemeliyim. Artık her meslek alanında en az 80-90 bölüm bulunmakta ancak iyi yetişmiş yeterli sayıda öğretim üyesi mevcut değil. Kaliteden ziyade



Berlin Teknik Üniversitesi'nde doktora öğrencisiyken.



Mehmet Pala ortaokul 1. sınıfta.

kantiteye önem verilmiştir. Bu nedenle üniversitelerimizde genel olarak her alanda olduğu gibi gıda mühendisliği alanında da günümüzün gelişmiş ve rekabetçi dünyasının gerektirdiği öğretim sistemine geçilememiştir. Bu acil bir sorundur. Ben burada gıda derneklerinin de önemli sorumluluk almalarını istiyorum. Yılda mezun olan 3-4 bin gıda mühendisine ülkemizde maalesef iş bulmak mümkün olmuyor. Sanayi de iyi yetişmiş eleman istiyor. Bu sağlanamıyor. Uygulamaya dönük bilgilerle donatılmış, analiz yapma yeteneği yüksek, yaşamın gerçeklerini kavramış, sorgulamasını bilen, düşünen ve düşündüğünü söyleyen gençler yetiştirmemiz gerektiğine inanıyorum. Artık her alanda 'mesleğe giriş' sınavı getirilmeli ve sadece bu sınavı geçenler mesleklerini ifa edebilmeliler. Böylece çok daha kaliteli eğitim öne çıkacaktır. Konu derin ve kompleks. Ancak üzerinde kesinlikle durulması gereken bir konudur.

ÜNİVERSİTE - SANAYİ İŞ BİRLİĞİ İSTENİLEN SEVİYEDE DEĞİL

Siz eğitim hayatınızın önemli bir bölümünü Almanya'da geçirdiniz. O yıllardan bugüne üniversite ve gıda sanayi iş birliği açısından Almanya ile Türkiye'yi karşılaştırdığınızda nasıl bir manzara görüyorsunuz?

Benim Berlin Teknik Üniversitesi'nde bulunduğum dönemde enstitü direktörleri genelde sanayide çalışmış doktorası olan, konusunda uzmanlaşmış kişiler arasından seçiliyordu. Bu yapılan araştırma konularının seçiminde, öğretimde ve sanayi ile işbirliğinde önemli bir rol oynuyordu. Daha o zamanlar birçok doktora konusu sanayi tarafından desteklenir ve finanse edilirdi. Sanayi ve üniversite büyük ölçüde çok yakın çalışırdı. Günümüzde de öyle olduğunu biliyorum. Birçok büyük gıda şirketi artık kendi araştırma merkezlerini kurdular ve yoğun araştırma yapıyorlar. Ancak çeşitli üniversitelerle çalışmayı da ihmal etmiyorlar.

Türkiye özeline gelince son zamanlarda önemli gelişmeler görüyorum. Ancak üniversite - sanayi işbirliği henüz istenilen düzeyde değil. Önceleri üniversite hocaları sanayiden oldukça uzak kaldılar. Sanayi kuruluşları da bu işbirliğini yapamadılar. Hemen her üniversite bölgelerindeki sanayi odaları ile protokoller imzaladılar. Ancak bunlar hep kâğıt üzerinde kaldı. Kaldı ki son 10 yıldan beri Türkiye'de AR-GE çalışmalarına önemli kaynak ayrılmıştır. Ancak bu da istenen başarıyı sağlayamamıştır. Demek ki olay sadece para değil. Son dönemde üniversitelerden mezun olan akıllı gençlerin kurdukları "start-up"larla ciddi yeniliklere imza attıklarını görüyorum. Organize gıda sanayinin ülkemizde Avrupa düzeyinde kaliteli üretim yaptığını biliyorum. Bunu süpermarketleri karşılaştırdığımızda görebilirsiniz. Sorun ülkemizin hammaddelerinden katma değeri yüksek ürünler üretebilmek ve uluslararası pazarlarda rekabet edebilmektir.

YAŞAMSAL BİR BECERİ ÖZ-DÜZENLEME

Nur Şatiroğlu

YÖM Okulları Anaokulu Müdürü



Dünya tarihi Mart 2020'de başlayıp Mayıs 2021'de hala devam eden bir virüs salgınına kayıt ediyor. Biz de bu salgının baş aktörleri olarak rol aldık. Gel gör ki bu rol, oynanması hiç de kolay olmayan bir rol oldu. Hepimizin yaşadığı hayat birden bire tersine döndü. İş hayatı, ev hayatı, sosyal hayat fazlaca karıştı. Bilmediğimiz bir hayat yaşamaya başladık. Öncelikle son derece ciddi bir kaygıya kapıldık. Kendimizin ve sevdiğimizlerin sağlığı tehlike altındaydı. Bilinmezlikle karşı karşıya idik ve bunu yenip yenemeyeceğimizi bilmiyorduk. Hala aynı durum devam etse de bazı deneyimler edindik ve yol aldık. Bilimsel çalışmalardan ümitli ve normal yaşama geçeceğimize inanarak direniyoruz.

Bu bilmediğimiz hayat bizde bazı alışkanlıkların değişmesine, bazı becerilerin gelişmesine sebep oldu. Yeterince gelişmemiş becerilerimizin sonuçları ile mücadele etmek zorundayız. Bunlardan ilk aklıma gelenleri sıralamak isterim.

- » Uyum sağlama
- » İç motivasyon
- » Esneklik
- » Sorun çözme
- » İletişim
- » Dijital vatandaşlık yani

bilgisayar okuryazarlığı, teknolojiyi etkin kullanma

- » Duygu düzenleme
- » Stresle başa çıkma
- » Günlük rutinleri düzenleme (Uyku, beslenme, günlük hayata dair davranışların rutinini dengeleme)

- » Sosyal ilişkileri yürütme

Bu başlıklara daha fazla madde eklenebilir. Ancak tümüne şöyle bir

baktığımızda aslında bu başlıkların insanların öz-düzenleme becerileri ile ilgili olduğunu görüyoruz. Öz-düzenleme, duygusal, sosyal ve bilişsel becerilerle ilgilidir. Kişinin duygularını, sosyal ilişkilerini, düşünme ve öğrenme davranışlarını yönetebilmesi anlamına gelir. Yaşadığımız bilinmezliklerle dolu güç süreçte, öz-düzenleme becerisi daha çok gelişmiş olan kişiler bu duruma baş etmekte daha yüksek performans gösterebildi. Kimi çok zorlanmaya devam ediyor, kimi zamanla kendinde ait bir strateji geliştirdi. Öz-düzenleme davranışlarını gerçekleştirebilenler duruma göre daha hızlı bir değişim yarattılar.

Peki, nasıl gelişir bu beceriler? Temel beceriler arasında yer alan öz düzenleme becerilerinin gelişimi erken çocuklukta başlar. Doğumdan itibaren bebek 3 yaşa kadarki süreçte dürtülerine göre tepkiler veriyor, ihtiyaçları karşılanıyor. Zamanla hangi ihtiyacını nasıl bir tepki ile ifade edeceğini, neyi ne kadar yapabileceğini bakım veren kişilerden öğrenerek düzenlemeye başlıyor. 3 yaştan sonra artık duygularını yönetmeyi öğrenme

aşamasına geliyor. Duygularını zaman zaman ağlayarak, vurarak, bağırarak anlatırken; kendini ifade etme becerisi, kelime dağarcığı geliştikçe sözel olarak ve sosyal öğrenme ile kabul edilebilir davranışları sergilemeye başlıyor. Yani duygusal düzenleme, zamanla bilişsel ve sosyal düzenlemenin beraberinde geliyor.

Son yıllarda Rimm-Kaufman ve diğerlerinin yaptığı çalışmalar, öz-düzenleme becerisinin düzeyi ile okul başarısı ve okula uyum arasında pozitif yönde ilişki olduğunu göstermiştir. Okul öncesi dönemde öz-düzenleme, okula hazır bulunuşlukla da yakından ilişkilidir. Okul öncesi dönemde öz-düzenleme problemi yaşayan çocukların, ilkokulda öğretmenleriyle, arkadaşlarıyla ve akademik işlerle ilgili sorunlar yaşama olasılıkları yüksektir. (Seda & Ece, 2019)

Ebeveynlerin, öğretmenlerin tutum ve davranışları bu becerilerin gelişiminde çok etkilidir, sosyal öğrenme önemli yer tutar.

Okul öncesi eğitim kurumuna gelene kadar ailede verilen eğitimde nelere dikkat etmek gereklidir?

Duygusal düzenleme gelişimi için;

- » Duygu ifadelerinin kullanımı
- » Çocuğa duyguların aktarımında kelimelerin kullanımı
- » Çocuğun kendini ifade etmesini destekleme
- » Yaşadığı duyguların anlaşıldığını hissetmesi
- » Sorun durumlarında kullanılan barışçıl ve çözüme yönelik yaklaşım
- » Olumsuz duygularla baş etmekte hangi tutumların tercih edildiği
- » İsteğini erteleyebilme becerisi
- » Sebat gösterme

Sosyal davranışların düzenlenmesi için:

- » İletişim becerileri
- » Çevresel farkındalık
- » Sosyal duyarlılık
- » Etik anlayış
- » İlişki yönetiminin nasıl sağlandığı
- » Kendine ve diğerlerine karşı sorumluluklarını bilmesi
- » Dıştan kontrol olmadan iç kontrol ile davranabilmesi

Düşünme becerilerinin düzenlenmesi için:

- » Öğrenmeye istek ve merak duyması için içinde bulunduğu ortam
- » Yapacağı bir iş için odaklanma ve yaşına uygun sürede odakta kalması
- » Sorma ve sorgulamasının desteklenmesi
- » Bilişsel gelişim basamaklarında üst bilişsel düşünme becerilerine ulaşabilmesi için neden-sonuç ilişkisi kurma, akıl yürütme, sorun çözme, yaratıcı düşünme gibi becerilerinin desteklenmesi
- » Kendi yaptığı işi değerlendirebilme sayılabilecek becerilerdendir.

“Okul öncesi ve anaokulu çocukları hem sosyal hem de bilişsel alanlarda gittikçe artan istemli içsel öz-düzenlemeye sahiptir. Giderek çeşitlenen durumlarda ve artan güvenilirlikle duygusal tepkilerini yönetebilir, yaşına uygun kural ve yönergelere uyup, problem çözme ve uzmanlaşma gerektiren görevleri bağımsız olarak yürütebilirler. Ek olarak, diğer çocuklarla ilgilenir ve başarılı ve işbirliğine dayalı sosyal etkileşimler için öz-düzenleyici stratejiler geliştirirler. (...) Eğer çocuklar kendilerini yetkin hissederler ve kendilerini yönlendirebilirlerse, bu dönemde aynı zamanda öz-düzenleme motivasyonu artar.” (Bronson, 2019)

Çocuktur anlamaz denilen, yapamaz deyip kendisinin yapmasına izin verilmeyen, fazlaca koruyup kollanan çocukların bu becerileri yeterli gelişime ulaşmaz. Böylece yetişkin olduklarında; kendini yeterince ifade edemeyen, bağımlılıkları olan, kendi



ihtiyaçlarını karşılamakta destek arayan, kendisinin yapabildiklerinin ve yapamadıklarının farkında olmayan bireyler olabilirler. Bilişsel olarak sorun çözemeyebilir, başladığı işi bitiremeyebilir, yaptığı işi değerlendiremeyebilir, sorgulamaya ve üretmeye meyilli olmayabilirler. Sosyal olarak girişimcilğe karşı korku ve kaygı duyan, olumsuz yaşantılarda veya geribildirimlerde yıkılıp yeniden başlayamayan, sorumluluk alamayan, toplumsal olaylara karşı duyarsız, birlikte yaşamın gerektirdiği kurallara kendiliğinden sahip çıkamayan, dıştan denetimli, bireyler olarak karşımız çıkabilirler.

Onun içindir ki, ailelere çocuklar sınırlar içinde güvende hisseder, sınırlarını çizin diyoruz. Onun içindir ki, net ve kararlı olun belirsizlikler karşısında çocuk nasıl davranacağını bilemez diyoruz. Onun içindir ki günlük rutinler önemlidir (uyku saati, yemek saati

gibi) hep bir düzen içerisinde gitsin diyoruz.

Onun içindir ki öğretmenlere çocuklar sorsun, sorgulasın, araştırsın, söylesin diyoruz. Onun içindir ki bir sınıfta herkes birbirinin hakkına saygı duymayı, sorunlara çözüm getirmeyi öğrensin diyoruz. Onun içindir ki, birey olarak varlığına saygı duyulduğunu, biricik ve değerli olduğu hissetsin diyoruz. Onun içindir ki çocuklar denesin, yanılısın, yine denesin yılmasın diyoruz.

KAYNAKÇA

- » Bronson, M. B. (2019). Erken Çocuklukta Öz-Düzenleme. Ankara: Eğiten Kitap.
- » Seda, S., & Ece, C. (2019). Yaşamın İlk Yıllarında Özdüzenlemenin Gelişimi. H. G. Ogelman içinde, Erken Çocukluk Döneminde Gelişim (s. 567-583). Ankara: Eğiten Kitap.

ARKA PLAN

Kendi Pratiğini Sorgulayan Öğretmen

Eğitime erişim, bir yılı aşkın süredir eğitim gündemini meşgul eden önemli başlıklardan biri. Koronavirüs salgını nedeniyle eğitimin uzaktan devam etmesi, dijital teknolojilere ulaşamayan çocukların eğitimden uzaklaşmasına ve öğrenme kayıplarının yaşanmasına sebep oldu. Dijital uçurum makasının açılması, hızla dijitalleşen dünyada eleştirel dijital okuryazarlık becerilerinin önemini yeniden hatırlattı. Her çocuğun nitelikli eğitime erişimi için öğretmenlerin sahip olduğu kilit rolün dönüştürücü potansiyeli yüksek. Kendi pratikleri ve becerileri üzerine düşünen ve sorgulayan öğretmenlerin dönüştürücü güçleri de artıyor. ARKA PLAN'da, kendi eylemlerini araştıran ve eleştirel dijital okuryazarlık becerilerini artıran öğretmenlerin eğitimde yarattığı değişimi konu alıyoruz.

Koronavirüs salgınıyla birlikte eğitimin uzaktan devam etmesi, eğitime erişimi güçleştirdi ve eğitim ortamlarını okulların ötesine taşıdı. Eğitime erişim, eğitim teknolojilerine ulaşılabilirlik ve sosyoekonomik koşullara sıkı sıkıya bağlı bir şekilde tartışılmaya başlandı. Uzaktan eğitim sürecinde özel okullar ile devlet okulları arasındaki makas açıldı ve öğrenme kayıpları arttı. Halihazırda var olan eşitsizlikler derinleşti ve daha görünür hale geldi. Ne var ki eğitime erişim, eğitim teknolojilerine sahip olmakla eş değer değil. Eğitime erişim, kapsayıcı eğitimin yalnızca bir parçası. Eğitim ortamları ve koşulları ne kadar değişken olursa olsun, hâlâ kapsayıcı eğitime ihtiyacımız var. Kapsayıcı eğitim süreci,



eğitim kurumları ve süreçlerinin cinsiyet, etnik köken, dil, din, yerleşim yeri, sağlık durumu, sosyoekonomik durum vb. özelliklerinden ya da koşullarından bağımsız olarak tüm çocukların gereksinimlerine yanıt verecek biçimde yeniden düzenlenmesini öngörür. Bunun sağlanması için iki temel ön koşul bulunuyor; öğrencinin öğrenmeye katılımının artması ve eğitim ortamlarında ayrımcılığın azalması. Hem öğrencilerin yakından tanınması ve potansiyellerini doğrultusunda öğrenmelerinin desteklenmesi, hem de öğrencileri çevreleyen diğer paydaşlarla, öğrencilerin nitelikli eğitimden faydalanabilmesine yönelik işbirliği yapılabilmesi bakımından, öğretmenler kapsayıcı eğitim açısından dönüştürücü gücü en yüksek aktörler. Öğretmenlerin bu

yöndeki dönüştürücü gücü ise kendi pratiklerini ve becerilerini sorguladıkça artıyor.

KENDİLERİNE "NEYİ DAHA İYİ YAPABİLİRİM?" DİYE SORAN ÖĞRETMENLER DEĞİŞİM YARATIYOR

Öğretmenler, eğitim pratiklerine ilişkin çokça bilgi ve deneyime sahip. Ancak bu bilgi ve deneyimin anlamlandırılması ve kapsayıcı eğitim bağlamında uygulamaya konulması için metodolojik olarak güçlenme ihtiyacı bulunuyor. Öğretmenlerin "Ne yaptım?", "Neden böyle yaptım?", "Daha iyi nasıl yapabilirim?" sorularını kendilerine sorması, gündelik pratiklerini anlamlandırmalarına ve pratiklerini teoriyle

harmanlamalarına yardımcı oluyor. Öğretmen Ağı Değişim Elçisi öğretmenlerden Fisun Aykır ve Mine Aksar'ın İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyoloji ve Eğitim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden (SEÇBİR) Müge Ayan ile birlikte tasarladıkları ve 2019 yılının Kasım ve Aralık aylarında uygulanan Eylem Araştırmacı Öğretmen (EYAR) Programı, öğretmenlerin gündelik pratiklerine odaklanarak yaptıkları iş üzerine düşüncelerini ve pratiklerini geliştirmelerini amaçlayan bir araştırma ve uygulama sürecinden oluşuyor. Programın pilot uygulama sürecinin değerlendirildiği "Değişim Benimle Başlar: Kapsayıcı Eğitim için Eylem Araştırmacı Öğretmen Programı" başlıklı rapor, kendini sorgulayan öğretmenlerin mesleki ve kişisel hayatlarının nasıl dönüştüğünü ortaya koyuyor.

» "Herkesi kapsadığımı sanırken bazen bir öğrenciyi dışarıda bırakabiliyor olabileceğimi, öğrencinin istenilen her şeyi sessizce yapmasının kapsamak olmadığını, kullandığım kapsayıcı dilin akranları arasındaki yankısının önemini fark ettim. Bütün bunları fark etmemi sağlayan farklı alanlar ve durumlardaki gözlemlerimdi."

» "Araştırma nesnesinin öğrenci değil, 'ben' olması; problemin kaynağını çocukta değil öğretmenin (benim) okul pratiklerinde görmek, buna yol açan ortam, durum ve yaklaşımları sorgulamak için bir perspektif sunuyor. Tüm bu araştırmanın amacının kendi öğretmenlik becerilerimi ve pratiklerimi geliştirmek olduğunu duymak, fark etmek kendimi daha iyi hissettirdi."

» "Kapsayıcılığın öğretmenin niyetinin çok ötesinde olduğunu gördüm. Kapsayıcılık için niyetten uzak, sonuca dair bir yaklaşım gerektiğini fark ettim. Öğrencinin gereksinimi! Öğretmen Ağı'na temasıyla birlikte içselleştirdiğim 'hak temelli yaklaşım' pekişti. Çocuğun iyi olma hâli, çocuğun



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

yüksek yararı vb. tanımlar da eklendi."

KENDİ PRATİKLERİNİ SORGULAYAN ÖĞRETMENLER DİJİTAL OKURYAZARLIK BECERİLERİNİ DE GELİŞTİRİYOR

Eğitimin dijital mecralara taşınması, başta öğretmenler olmak üzere tüm eğitim aktörlerinin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesini zorunlu kıldı. Dijital okuryazarlık becerilerini artırarak yüz yüze eğitim günü olmayan ve okula gelemeyen çocukların, evlerinden sınıfa bağlanabilmesini sağlayan ya da farklı yollar bulan öğretmenlerin sayısı arttı. İstanbul'da bir devlet okulunda 3. sınıfları okutan G.B. çocuklar ve konular arasında kopukluk olmaması için iki farklı yöntem denedi:

"Birinci dönem okulların yüz yüze eğitim yapabildiği kısa bir süre boyunca şöyle bir yol izledim; Pazartesi-salı günü yüz yüze eğitime gelen grubuma okulda ders verdim. Okuldan çıkıp eve gelince de bu grupta olmayan öğrencilere canlı ders yaptım. Perşembe-cuma günü de aynı şekilde, o günler gelen ikinci gruba yüz yüze ders yaptım. Yine eve gelip bu kez de o gün gelmeyenlere ders verdim. Böylece konular arasında da, çocuklar arasında da kopukluk olmadı. Benim iş yüküm çok arttı. Bu dönem bunu devam ettiremiyorum ama bu sefer de şöyle bir yol buldum. Pazar akşamı pazartesi-salı anlatacağım konuyu videoya çekiyorum. Pazartesi-salı gelmeyen gruba bu videoyu yolluyorum. Diğerleriyle de yüz yüze yapıyorum. Perşembe -

cuma da aynı şekilde. O gün yüz yüze gelmeyenlere çektiğim ders anlatım videosunu yolluyorum."

Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Seval Binici salgın süreciyle birlikte yeni öğrenme ortamları yaratan öğretmen ve öğrencilerin, bu ortamları alışılabilir plana ve organizasyona dâhil etmek istediklerini söylüyor.

"Kendi kendine öğrenme şekilleri geliştirmiş olan öğrenciler, okulda bilgi aktaran müfredatlar yerine kendilerinin daha çok katılım sağlayacağı, daha aktif olacağı müfredatlar istiyor. Okulda teknolojiyi daha çok kullanmak istiyor. Öğretmenler de öğrencilerinin bu teknolojik becerilerini de işe katarak daha somut, daha aktif projeler, fikirler üretmek için okul ortamlarının dönüştürülmesini, müfredatın ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin özellikle merkezi sınav sistemlerinin dönüştürülmesi istiyor."

ÖĞRETMENLER KAPSAYICI EĞİTİM SÜREÇLERİNDEN SORUMLU TEK ÖZNE DEĞİLLER

Tüm öğrencilerin kendini güvende hissettiği ve gelişiminin desteklendiği kapsayıcı eğitim ortamları için öğretmenlerin pedagojik ve sosyal becerileri kadar, yaptıkları iş üzerine düşünmesi pratiklerini anlamlandırması ve onları iyileştirmenin yollarını aramak üzere inisiyatif alması da önemli. Fakat öğretmenlerin eğitimdeki dönüştürücü rolü, eğitim süreçlerinin sorumlu tek öznenin öğretmen olduğu yanlışını yaratma ve öğretmenlerin yalnızlaş(tırıl)ması riskini de beraberinde getiriyor.



Kapsayıcı eğitim ortamı ve kültürünün oluşmasında öğrenciler ve eğitim ekosistemini oluşturan diğer paydaşlar, en az öğretmenler kadar pay sahibi. Bu nedenle öğrencilerin kendilerini bir parçası hissettiği, değer gördüğü ve güven duyduğu bir öğrenenler topluluğu oluşturmak kapsayıcı eğitim için olmazsa olmaz. Dolayısıyla Kapsayıcı eğitim için stratejiler üzerine düşünürken, öğrencilerin kendilerini ait ve güvende hissetmesi ile yetkinliklerine uygun yöntem ve materyallerle buluşmasının yanı sıra, bu kültür ve yaklaşımın sınıfı aşması, okulun tüm paydaşlarını kapsayarak okul iklimine sirayet etmesini gözetmek önem arz ediyor.

Öğretmenlerin pandemi deneyimleri, “doğru” bilgiye ulaşmak, bilginin doğruluğunu değerlendirmek ve bağlamını okumak gibi eleştirel düşünme pratiklerinin, yaşadığımız çağın en önemli becerileri arasında olduğunu bir kez daha hatırlatıyor. Eleştirel düşünme becerisi bize, düşüncelerimizi gözden geçirme ve görüşlerimizin ardındaki nedenleri bulma fırsatı tanıyor. Karar verme ve problem çözme yöntemlerimiz üzerine düşünebilmek için bir yol haritası sunuyor.

Aynı zamanda toplumsal sorunlara ve gündelik hayatta sıkça karşılaştığımız

olaylara farklı bakış açılarıyla bakmamızı kolaylaştırıyor. Gitgide kutuplaşan, yankı fanuslarına sıkışan bireylere inşa edilen sınırların dışına çıkabilecekleri bir yaklaşım öneriyor. Dijital dünyada rastladığımız ve eleştirel düşünme ile çözebileceğimiz çeşitli sorunlardan öğrenme ortamları da azade değil. Eğitimde bu bağlamda ihtiyacımız olan dönüşümün temelleri ise yine, kendi eylemlerini araştıran, sorgulayan ve eleştirel dijital okuryazarlık becerilerini artıran öğretmenler tarafından atılıyor.

KENDİ PRATİKLERİNİ SORGULAYAN ÖĞRETMENLERDEN...

Öğretmenlerin eleştirel dijital okuryazarlık becerilerinin artması hedefiyle, Öğretmen Ağı ve Teyit ortaklığında yürütülen ve Heinrich Böll Stiftung Derneği Türkiye temsilciliği tarafından desteklenen “Öğretmenler için Eleştirel Dijital Okuryazarlık Projesi” katılımcısı öğretmenler, doğru bilgiye ulaşma pratiklerini sorgularken sunuları deneyimliyor:

“Demim kızım (ilkokul üçüncü sınıf) tüm acil numaraların tek hatta toplanılması üzerinde

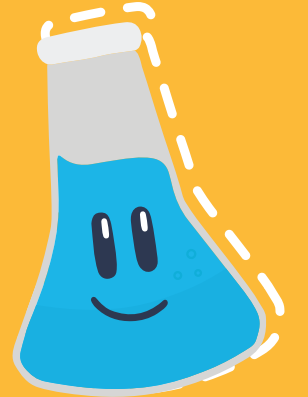
konuştuk. Sınıf öğretmeni söylemiş: Polis, itfaiye, ambulans hizmetleri 112 üzerinde birleşiyormuş. Bu bilgiyi öğrenen ya da sahip olduğu bilgiyi güncelleyen kızım, ‘Benim bundan neden haberim yok?, Değiştirdiği için anlatabilirdin!’ diye söyledi. O an ebeveynlerin bilgi kaynağı olduğu fikri perçinleşti. Ancak kızımın doğru bilgiye erişme konusunda tavrı beni mutlu etti. Velhasıl öğrencilerin de doğru bilgiye erişmede istek ve arzuları önemli; erişemiyorlarsa da bu konuda bilgi kaynağına ‘öğretmen, aile, sosyal medya...’ yönelik tutundukları eleştirel, sorgulayıcı tutum, çocukların öğrenmelerini destekler. Hani derler aradıkça dirisin!”

“Yankı fanusunun dışına çıkmak için çabaladığım her an eleştirildiğimi hatırlıyorum. Aslında gözlemlediğim bir soruna farklı açılardan bakmak istediğimde veya duyduğum bir haberi başkaları nasıl yorumluyor diye bakmak ve anlamlandırmak istediğimde bana hep dur dendiğini anladım. Neyseki durmadım.”

“‘Neden?’ sorusunu cevaplayamadığımız zaman ‘Nasıl?’ sorularına sığınıyoruz. Nasıl sorular ile bulduğumuz çözümler işlemediği zaman ya yokmuş gibi davranıp hayata devam ediyor ya da kalıp yargıları veri olarak kullanıyoruz. Belki daha tehlikelisi, ulaştığımız ancak bizi yanıltan doğru bilgileri amacından çıkarıp, kötü yönde kullanarak malenformasyon yaratıyoruz. Örneğin, ‘Farklı cinsiyetlerin ortak paydada buluşarak cinsiyet özellikleri dışında birlikte olamayacağını’ söyledi bir öğrencimiz. O esnada ben ders gözlemi yapıyordum. Kadın öğretmenimiz ise beni örnek göstererek ‘Okan Hocanızla biz gayet iyi bir arkadaş olarak çalışıyoruz’ diye cevapladı. Öğrencinin kafasındaki yargı daha mı kalıplaşmış oldu, yoksa değişti mi? Neden böyle düşündü diye sormadan çözüme geçmek hiç istemediğimiz bir yere götürür mü bizi? Problemi anlamak, eleştirel düşünme becerilerinin neresinde duruyor?”

YÖM Anaokulu Eylül 2021 'de Cadde'de!

Bilgi ve Kayıt için:
0850 888 82 09



www.yenilikciogrenme.k12.tr

   / yomokullari

TÜRKİYE'NİN TELAFİ EĞİTİMİ YOL HARİTASI

COVID-19'un küresel salgın olarak ilan edildiği günden bugüne bir yıldan uzun bir süre geçti. Eğitim öğretim süreçleri açısından bakıldığında bu süre Türkiye'de yaklaşık üç eğitim öğretim dönemine denk geliyor. Bugüne kadar eğitim öğretimin sürekliliği ve okulların güvenle açılabilmesi için neler yapılması gerektiği üzerinde durulsa da, eğitim sistemleri artık okuldan uzakta kalınan sürelerde öğrencilerin yaşadıkları kayıpların telafisine yönelik eylemlerin acil müdahale gerektirdiği görüşünde birleşiyor. Nitekim yakın zamanda Dünya Bankası, UNICEF, UNESCO gibi dünyanın önde gelen kuruluşları da salgının öğrencilerde neden olduğu kayıpların telafisi için ülkelere eylem çağrısında bulundu ve çeşitli yayınlar paylaştı.

Türkiye, salgının başladığı Mart 2020'den bu yana okulların en uzun süre kapalı kaldığı OECD ülkelerinden biri oldu. Okulların kapalı kaldığı süre uzadıkça öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal kayıpları sistemin telafi süreçlerini yönetme kapasitesini giderek aşıyor ve bu durumun bir kuşakta kalıcı sosyal, duygusal ve ekonomik kayıplar oluşturmasından endişe ediliyor. Dolayısıyla bu kayıplar telafi edilmeden eğitim öğretime kaldığımız yerden devam etmemiz mümkün gözüküyor.

TEDMEM olarak, söz konusu kayıpların telafisinin önemine dikkat çekmek üzere hazırladığımız bu raporda öncelikle salgının gölgesinde geçen son bir yılda dünyada ve Türkiye'de eğitim alanında yaşanan önemli gelişmelere yer verdik. Ardından; salgının eğitim öğretim süreçleri kesintiye uğrayan okul çağındaki çocuklar üzerindeki etkilerini akademik, sosyal-duygusal ve olası ekonomik kayıplar odağında ele aldık. İzleyen bölümde dünyada ve Türkiye'de söz konusu kayıpların telafisine yönelik mevcut uygulamalara ve planlamalara yer verdik. Son olarak, daha önceki bölümlerde ortaya konan olgu, değerlendirme, görüş ve önerilerden yola çıkarak Türkiye'de telafi sürecinin planlanmasında atılacak adımlara katkı sağlaması amacıyla, temel olarak belirlediğimiz ilkeler ve gereklilikler çerçevesinde

altı farklı müdahale alanından yola çıkarak eylem önerilerimizi sunduk.

Telafi eğitimi yol haritası önerilerimizi oluştururken "Eğitimde kayıplarımız var ve bu kayıpları yok sayarak eğitim öğretim süreçlerine devam edemeyiz" ön kabulünden yola çıktık. Dolayısıyla salgın sürecinde hazırladığımız tüm raporlarda odağımızda olan öğrenmenin sürdürülmesine ilişkin atılan adımlar ile öğrencilerin salgın nedeniyle rutinlerinin bozulması sonucu ortaya çıkan öğrenme kayıpları ve sosyal-duygusal kayıpları "telafi" etmeye yönelik müdahaleleri birbirinden ayrı tuttuk. Yalnızca Türkiye'de değil, diğer ülke örneklerinde de öğrenmenin olağan dışı koşullarda sürdürülmesi için atılan adımların ötesinde, bu olağan dışı koşullar nedeniyle öğrencilerin yaşadıkları kayıpların kabulü ve farkındalığıyla planlanan telafi süreçlerini ele aldık

SALGIN SÜRECİNDE DÜNYADA EĞİTİMİN BİR YILI

COVID 19'un küresel salgın ilan edilmesinin hemen ardından pek çok ülkede toplumsal tedbirlerle birlikte okullar kapanmış, Nisan 2020 sonundan itibaren ise okulları kısmen veya tamamen açık olan ülke sayısı artmaya başlamıştır. Okulları kısmen veya tamamen açık ülke sayısındaki bu artış, yaz tatilleri dışındaki sürelerde Kasım 2020'ye kadar devam etmiştir. Bu tarihten itibaren ise okulları kısmen veya tamamen açık ülke sayısı yeniden düşüşe geçmiştir. Bu düşüşün olası sebepleri, salgının gidişatındaki iyileşmenin istenen ya da planlanan düzeyde ilerlememesi, COVID-19 virüsü ile ilgili yeni varyasyonların ortaya çıkması ve birçok ülkenin okul takviminde bulunan resmî tatillerin ve yarıyıl tatillerinin sürelerindeki



değişiklikler olarak sıralanabilir. Yarıyıl tatillerinin ardından, salgının kontrolü kapsamında ülkelerde yapılan ek düzenlemeler ve kısıtlamalar, aşılanmanın başlaması ve okullarda hızlı antijen testlerinin yaygınlaşmasıyla okullarını tamamen veya kısmen açık statüsünde tutan ülkelerin sayısı 2021 yılının Şubat ve Mart aylarında artma eğilimi göstermiştir.

Salgının ilk yılında dünyada COVID-19 salgını sırasında okulların açık/kapalı kalma süreleri ile ilgili yaşanan diğer gelişmeler şöyle özetlenebilir:

» Dünyada 11 ülkede okullar hiç COVID-19 Nedeniyle Kapalı statüsüne geçmemiştir. Bu ülkeler arasında Amerika Birleşik Devletleri, Avustralya, Rusya, İsveç, İzlanda, Tacikistan ve Türkmenistan yer almaktadır.

» Dünyada 48 ülkede okullar hiç Tamamen Açık statüsüne geçmemiştir. Bu ülkeler arasında Amerika Birleşik Devletleri, Azerbaycan, Arjantin, Birleşik Arap Emirlikleri, Bosna Hersek, Brezilya, Kanada, Kazakistan, İran ve Türkiye yer almaktadır.

» Türkmenistan'da 39 hafta, Japonya ve İsviçre'de 36 hafta, Fransa'da 29 hafta, Rusya'da 27 hafta, Danimarka'da 22 hafta, Almanya'da 18 hafta okullar tamamen açık olarak yüz yüze eğitime devam etmiştir.

» Okullarını en uzun süre kapalı tutan ülkeler, salgın öncesinde eğitim performansı en düşük ülkeler olmuştur. Eğitim performansı yüksek olan ülkeler ise okullarını daha uzun süreler açık tutabilmişlerdir.

» OECD ülkeleri arasında Türkiye, salgının ilk yılında okulların en uzun süre kapalı kaldığı ikinci ülke olmuştur.

» 16 Mart 2020 tarihinden yerinde karar dönemine geçilen 2 Mart 2021 tarihine kadar, tatiller hariç geçen 175 okul gününde, okulların en fazla açık olduğu sınıf düzeyi olan 1. sınıfta bile öğrenciler sadece 15 okul günü yüz yüze eğitime devam edebilmiştir. Bu süreçte 6, 7, 10 ve 11. sınıflar için okullar hiç yüz yüze eğitime açılmamıştır.

SALGININ ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Öğretimin Kesintiye Uğraması Sebebiyle Oluşan Öğrenme Kayıpları COVID-19 salgını nedeniyle eğitim öğretim süreçlerinin kesintiye uğraması hem birey hem toplum için pek çok kaybı beraberinde getirmektedir. Bu kayıpların başında okulların kapalı olmasının ve uzaktan ya da seyreltilmiş yüz yüze eğitim uygulamalarının yol açtığı öğrenme kayıpları gelmektedir. Öğrenme kayıplarının büyüklüğü ailenin sosyoekonomik düzeyine, uzaktan eğitime erişim durumuna, uzaktan eğitimin niteliğine, aile desteğine ve etkileşim düzeyine göre değişmektedir. COVID-19 sürecinde öğrenme kayıplarını çeşitli değişkenlere göre ölçümleyen gerek projeksiyona dayalı gerekse gerçek zamanlı veriyi dayalı araştırmalardan elde edilen bulgulardan bazıları şöyledir:

» Amerika Birleşik Devletleri'nde öğrencilerin 2020-2021 eğitim öğretim yılına, okuma becerilerinde ortalama %30, matematikte ise en az %50 öğrenme kaybıyla başlayacakları öngörülmüştür. CREDO'nun projeksiyon çalışmasına göre ise öğrenme kayıpları, eyaletlere göre 8 hafta ile 36 hafta arasında değişen boyutlarda öğrenmeye denk gelecek biçimde farklılaşacaktır.

» İngiltere'de yapılan bir çalışmaya göre salgın sürecinde 3. sınıfa devam eden bir öğrencinin, 7 yıl sonra normalde ulaşacağı öğrenme düzeyinden 1,5 yıl daha az öğrenme birikimiyle 10. sınıfa başlayacağı öngörülmüştür.

» Belçika'da yapılan bir araştırma, öğrencilerin geçmiş yıllara kıyasla salgın döneminde matematik ve okuma başarılarında düşüş yaşandığını ve düşük sosyoekonomik geçmişe sahip öğrencilerde bu kayıpların daha fazla olduğunu göstermektedir.

» Hollanda'da gerçekleştirilen bir araştırma, öğrenme kayıplarının daha az eğitimli ailelerin çocuklarında diğer gruplara oranla %55 kadar daha yüksek olduğunu göstermektedir.

» Dünya Bankası'nın verilerine

göre öğrenme kayıplarının yalnızca ulusal düzeyde değil öğrencilerin uluslararası düzeyde katıldığı ölçme ve değerlendirme çalışmalarını da olumsuz etkilemesi beklenmektedir.

Türkiye'de salgın nedeniyle gerçekleşen okul kapanmalarının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisinin değerlendirildiği geniş ölçekli çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Nitekim salgın öncesi dönemde dahi uluslararası araştırmalardan elde edilen veriler temel yeterlik düzeyi altında kalan öğrenci oranlarının azımsanamayacak düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Türkiye'de öğrenme yoksulluğu oranı %21,7 olup bu değer, 10-14 yaş arasındaki her beş çocuktan birinin ilkokulu bitirmiş olmasına rağmen basit bir metni okuyup anlamaktan uzak olduğunu göstermektedir. COVID-19 kaynaklı okul kapanmaları nedeniyle nitelikli eğitim-öğretim ortamlarından mahrum kalan pek çok çocuğun bu durumdan daha da olumsuz etkilenmesi muhtemeldir.

Salgının Çocukların Sosyal ve Duygusal Gelişimlerine Etkileri

Okuldan uzakta kalmak, çocukların okul ortamının sağladığı fiziksel aktivitelerden, zihinsel uyarılardan ve sosyal ilişkilerden de uzak kalmaları anlamına gelmektedir. Bu süreçte okuldan uzakta, evde kapalı kalınan sürenin uzaması, sosyal izolasyon, fiziksel aktivitelerin sınırlandırılması, akran etkileşiminin azalması, ekrana maruz kalınan sürenin uzaması gibi günlük yaşam biçimindeki değişiklikler özellikle okul çağındaki çocukların sosyal, duygusal ve aynı zamanda fiziksel iyi olma halini de olumsuz etkilemektedir. Bu etkilerin boyutu ailenin sosyoekonomik durumu, eğitim düzeyi, evdeki kaynaklar, ebeveyn desteği, uzaktan eğitime erişim ve uzaktan eğitimin niteliği gibi değişkenlere göre farklılaşmaktadır.

Salgının etkisiyle alışıldık yaşam biçimindeki değişiklikler çocuklarda en fazla; sıkıntı ve umutsuzluk, düzensiz yemek yeme, taciz ve aile içi şiddet

kaynaklı travmalar, kişiler arası ve çevresel baskı, uyaran yoksunluğu ve duyarsızlığı sorunlarına yol açmıştır. Salgın nedeniyle çocukların karşılaştığı sosyal ve duygusal risklerin yanı sıra azalan fiziksel aktivite ve artan ekran süreleri; kas iskelet sistemi sorunları, kronik göz hastalıkları, çocukluk çağı obezitesi ve uzun vadede kalp hastalıkları, diyabet, kanser gibi kronik hastalıkları artırma riski taşımaktadır.

Okuldan ve sosyal yaşantıdan uzakta, evde kapalı kalan tüm çocuklar için bu sürecin zorlayıcı etkileri olsa da özellikle eğitim ve sosyoekonomik koşullar bakımından dezavantajlı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için salgının sosyal ve duygusal etkilerinin daha fazla olması kaçınılmazdır. Ev ortamı stresli, düşük eğitim ve düşük gelir düzeyine sahip ailelerin çocukları ile ergenlik dönemindeki çocukların psikolojik sorunlarının artması salgının muhtemel sonuçlarından biridir. Salgın döneminde günlük hayat rutinleri bozulan özel gereksinimli öğrencilerde ise davranış problemlerinin arttığı, bazı becerilerde gerileme olduğu görülmüştür. Öğrencilerin okuldan uzakta kalması, uzaktan eğitim devam etse dahi öğretmenlerin öğrencilerin iyi olma halini izlemek için daha az fırsata sahip olması anlamına gelmektedir. Okulların kapanmasıyla okulun psikolojik danışma ve rehberlik servisleri aracılığıyla sağladığı tarama, tanılama, erken müdahale ve yerinde danışmanlık hizmetleri kesintiye uğramıştır. Bu süreçte psikolojik desteğe ihtiyacı olan kimi öğrenciler, bu konuda en ulaşılabilir hizmet sağlayıcısı olan okul rehberlik servislerinin hizmetlerinden sınırlı ölçüde fayda sağlayabilmiş ya da rehberlik hizmetlerinden yoksun kalmıştır. Bu durum özellikle dezavantajlı ve risk altındaki çocuklar için tanılama ve erken müdahaleyi güçleştirmektedir. Bu süreçte yeterli sosyal ve duygusal destek alamayan öğrencilerin, gerekli ve yeterli desteği alabilen akranlarına kıyasla okul terklerinin

artması ve uzun vadede ruhsal sorunlar yaşama, uyum ve davranış problemleri ve ikincil bir travma yaşama olasılıkları da daha yüksek olacaktır. Dolayısıyla öğrenciler arası var olan dezavantajların bertaraf edilmesi ve tüm çocukların eşit ve etkin bir biçimde eğitime katılabilmesi ancak öğrencilerin sosyal ve duygusal gereksinimlerinin belirlenmesi ve tüm öğrencilerin iyi olma halini destekleyecek bir telafi mekanizması oluşturulması ile mümkün olabilir.

Öğrenme Kayıplarının Uzun Dönemli Olası Ekonomik Etkileri

Salgın nedeniyle eğitim öğretimin kesintiye uğraması sonucunda oluşan öğrenme kayıpları uzun dönemde çok ciddi ekonomik etkilere sahip olabilmektedir. Bu etkiler;

- » beşerî sermaye kayıpları,
 - » gelecekte daha düşük ücret ve daha düşük istihdam düzeyleri,
 - » gelecekte daha düşük GSYH ve daha düşük büyüme oranları,
 - » mevcut toplumsal ve küresel eşitsizliklerin kötüleşmesi gibi hem öğrencilerin bireysel hayatlarında hem de ülkelerin uzun dönemli büyüme ve gelişmesini sağlayan unsurlar üzerinde kayıplara ve maliyetlere yol açabilmektedir.
- Dünya Bankası'nın verilerine göre, okulların kapanması ve okul terkleri nedeniyle eğitim süresi ve öğrenmede yaşanacak kayıpların küresel beşerî sermaye endeksi değerini neredeyse %4,5 oranında azaltabileceği öngörülmektedir. Ülkelerin büyük bir çoğunluğu bu oranda bir değişimi geçtiğimiz on yıldan daha uzun bir sürede gerçekleştirebilmiştir. Beşerî sermaye endeksi değerlerindeki düşüşlerin ülkelerin uzun dönemde gerçekleştirebileceği üretkenlik, gelir ve büyüme potansiyelinden uzaklaşması anlamına geldiği de dikkate alındığında; COVID-19 sürecinin eğitim ve sağlık üzerindeki olumsuz etkileriyle oluşan öğrenme ve beceri kayıplarının beşerî sermaye ve ülke ekonomileri üzerinde, telafisi çok uzun yıllar alacak bir kayba yol açabileceğini söylemek

mümkündür.

COVID-19 sürecinde öğrenme kayıplarının önemli ekonomik etkilerinden bir diğeri, bugün okul çağında olan neslin gelecekte çalışma hayatında elde edeceği gelirlerde ve istihdam imkanlarında kayıplara yol açabilmesidir. Son yıllardaki çalışmalar, dünya ortalamasında ilave bir yıllık eğitim süresinin gelecekte %8-10 arasında daha yüksek bireysel gelirle ilişkili olduğunu göstermektedir. Eğitimin niteliği de aynı zamanda işgücü piyasasında daha yüksek istihdam ve daha düşük işsizlik olasılığı ile ilişkilendirilmektedir. Bu nedenle COVID-19 sürecinde eğitimin niceliği ve niteliğindeki kayıpların gelecekte istihdam ve bireysel gelirlerde kayıplara neden olacağı öngörülmektedir.

Eğitimin süresi ve niteliğindeki kayıplar aynı zamanda ülkelerin ulusal gelirleriyle ve uzun dönemli büyüme oranlarıyla da ilişkilidir. Bu konu üzerine yapılan bir çalışmada COVID-19 sürecinde okullar bir eğitim öğretim yılının üçte biri kadar kapalı kalırsa öğrencilerdeki bilişsel öğrenme kayıplarının gelecekte ortalama %1,5 daha düşük GSYH'ye yol açacağı tahmin edilmektedir. Okullar bir eğitim öğretim yılı boyunca kapalı kaldığında ise GSYH'deki düşüş %4,3 olarak tahmin edilmektedir. Buna göre, Türkiye'de okulların bir eğitim öğretim yılının üçte ikisinde kapalı kalmasının 80 yıllık maliyeti GSYH'de yaklaşık 3 trilyon \$ kayba karşılık gelmektedir. Salgın nedeniyle eğitim öğretimin kesintiye uğraması sonucunda oluşan öğrenme kayıplarının önemli ekonomik etkilerinden bir diğeri de mevcut toplumsal ve küresel eşitsizliklerin uzun dönemde derinleşmesine yol açmasıdır. Birçok çalışma, salgın sürecinde dezavantajlı öğrencilerin daha yüksek öğrenme ve öğrenme kayıpları nedeniyle eğitimden beklenen getirilerin gelecekte daha düşük gerçekleşmesi

sonucu bugünkü eşitsizliklerin daha da derinleşerek kalıcı bir hale gelebileceğine işaret etmektedir. Öte yandan küresel ölçekte de daha düşük gelirli ülkeler salgınla baş etme ve bu süreçte artan eşitsizlikleri telafi etme konusunda daha dezavantajlı olduğu için uzun dönemde küresel eşitsizliklerin artması da kaçınılmaz olmaktadır. Eğitimden beklenen getiriler ve öğrenme kayıpları her birey ve her ülke için eşit olmadığından, öğrenme kayıplarının bir yandan gelir eşitsizliklerini artırma diğer yandan ev içinde, eğitimde ve çalışma hayatında var olan toplumsal cinsiyet eşitsizliklerini derinleştirme riskine dikkat çekilmektedir.

DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE EĞİTİMDE TELAFİ SÜRECİ

Dünyada önde gelen uluslararası kuruluşlar salgının neden olduğu kayıpların katlanarak artmasını önlemek; çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek ve eğitim sistemlerinin eskisinden daha iyi bir şekilde inşa edilmesini sağlamak üzere eğitimde telafi sürecine yönelik çağrılarda ve önerilerde bulunmaktadır. Pek çok ülkede, salgın nedeniyle öğrenmenin olağan dışı koşullarda sürdürülmesi için atılan adımların ötesinde, öğrencilerin yaşadıkları akademik, sosyal ve duygusal kayıpların kabulü ve farkındalığıyla telafi süreçleri planlanmaya ve uygulanmaya başlamıştır. Ülkelerin telafi süreci planlamaları farklılaşsa da genel olarak;

- » yeni oluşan ihtiyaç alanlarını finanse etmek üzere ek bütçeler ayrıldığı,
- » telafi süreçlerinde danışma ve karar alma mekanizmalarından sorumlu kurul ve kişilerin tanımlandığı,
- » okul takvimlerinde ve ders saatlerinde ek süre oluşturmaya yönelik değişikliklerin yapıldığı,
- » program geliştirme çalışmalarındaki sorumluluk alanı açısından merkezi ve yerel otorite dengesinin sağlandığı,
- » yoğunlaştırılmış birebir ders uygulamasının özellikle salgından en çok etkilenen öğrenci grupları

için telafi sürecinin merkezine yerleştirildiği,

» ölçme-değerlendirme uygulamalarının süreç odaklı sürdürülmesinin benimsendiği görülmektedir.

Türkiye'de ise telafi sürecine yönelik yapılan düzenlemelerin genel olarak okul takvimi, ders saatleri ve öğretilecek içerik ve kazanımlar odağında olduğu görülmektedir. Bu kapsamda, yüz yüze eğitim öğretime ara verilen dönemde kaybedilen zamanın telafisi için ilave öğrenme zamanı yaratmaya yönelik yasal düzenlemeler gerçekleştirilmiş, telafi eğitimi için yaz tatilinin kısaltılması, eğitim öğretim yılının uzatılması gibi ek zaman yaratmaya yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Telafi eğitimlerinin içeriğini düzenlemek amacıyla ise derslerin üst sınıflardaki konu ve kazanımlarına temel teşkil eden derslerin üst sınıflardaki konu ve kazanımlarına temel teşkil eden dersler tarafından belirlenerek buna uygun örnek öğretim programları ve bu programlara yönelik etkinlik örnekleri hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra, ulusal telafi modeli oluşturulmasına yönelik olarak öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre hazırlanacağı belirtilen destekleme eğitimlerinin "Ulusal Destekleme Programı" adı altında yapılandırıldığı paylaşılmış, ancak bu programla ilgili çalışmalar henüz tamamlanmamıştır.

Telafi eğitimlerinin içeriği planlanırken öğrenme eksiklikleri ve kayıplarının dikkate alınacağı ifade edilmesine karşın, süreç içinde öğrenme kayıpları ve eksiklikleri hakkında bir yargıya varabilmeyi sağlayacak nitelikte sistematik bir ölçme ve değerlendirme de yapılamamıştır. Türkiye'de salgının başından bu yana telafi eğitimine yönelik çeşitli adımlar atılsa da gelinen noktada söz konusu telafi süreci için henüz net bir yol haritası ortaya konulmadığını söylemek mümkündür. Bu süreçte öğrenmenin sürdürülmesine yönelik çabaların yanı sıra, her öğrenci için eşit koşullarda uzaktan eğitime erişim mümkün olmadığından, başta dezavantajlı öğrenciler olmak üzere tüm

öğrencileri kapsayacak etkili bir telafi programının bir an önce hayata geçirilmesi gerekmektedir.

TÜRKİYE'NİN TELAFİ EĞİTİMİ YOL HARİTASI ÖNERİSİ

Mart 2020'den itibaren yaşanan olağanüstü koşullar sebebiyle eğitim öğretim süreçlerinin kesintiye uğramasıyla oluşan akademik, sosyal ve duygusal kayıplar ciddi boyutlara ulaşmıştır. Bu kayıplar yalnızca bugünün problemi değildir. Bu kayıpların telafisinin yapılmaması çocuklarımızın ve ülkemizin geleceğine gölge düşürme potansiyeline sahiptir. Özellikle temel becerilerde oluşan eksiklikler ve yetersizliklerin giderilmemesi toplum ve ekonomi için uzun vadede ciddi kayıplara neden olabilir. Bu kayıpları yok sayarak eğitim öğretim süreçlerine devam etmek mümkün değildir. Kayıplar telafi edilmezse;

- » Öğrenmenin sürekliliği sağlanamaz ve öğrenme kayıpları artar.
- » Öğrenme yoksulluğu artar.
- » Öğrencilerin iyi olma hallerinin sağlanması zorlaşır.
- » Okul terkleri artar.
- » Öğrenciler arasındaki mevcut öğrenme farkları artar.
- » Çocuk işçiliği artar.
- » Çocuk evlilikleri ve erken yaşta gebelik riski artar.
- » Ekonomik kayıplar artar.
- » Toplumsal ve küresel eşitsizlikler derinleşir.

Çocuklarımızın okuldan uzakta kalmalarının sonucunda oluşan kayıpların telafi edilebilmesi hepimizin sorumluluğundadır ve çok boyutlu bir planlama gerektirmektedir. Bu ihtiyaçtan yola çıkarak, telafi sürecinin planlanmasında atılacak adımlara katkı sağlamak amacıyla hazırladığımız "TÜRKİYE'NİN TELAFİ EĞİTİMİ YOL HARİTASI" önerimiz; "Temel İlkeler", "Temel Gereklilikler" ve "Müdahale Alanları ve Eylem Önerileri" olmak üzere üç başlıktan oluşmaktadır.

TÜRKİYE’NİN TELAFİ EĞİTİMİ YOL HARİTASI

TEMEL İLKELER	TEMEL GEREKLİLİKLER
<ul style="list-style-type: none"> » Hiçbir öğrenci olması gereken düzeyin gerisinde bırakılmamalıdır. » Öğretmenler her koşulda desteklenmelidir. » Telafi sürecinin hayata geçirilmesi, öğretmenlerin ve öğrencilerin bireysel çabasına bırakılmamalıdır. » Öğrencilerin öğrenmeye etkin bir şekilde katılabilmeleri için sosyal ve duygusal iyi olma halleri önceliklendirilmelidir. » Her bir öğrencinin öğrenme kayıpları ve eksikliklerini tespit etmeye kaynaklık edecek geçerli, güvenilir ve aynı zamanda süreç odaklı bir ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenmelidir. » Karar alma süreçlerinde telafi programının genel çerçevesi ve temel prensipleri merkezi düzeyde belirlenmeli; uygulamada okulların ihtiyaçları esas alınmalıdır. » Yalnızca geriye dönük ve kayıp odaklı bir planlama değil, mevcut sınıf düzeyi ile uyumlu bir planlama yapılmalıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> » Uzaktan eğitim sürecinde oluşan kayıpların telafisi uzaktan eğitimle giderilemez. Çocuklarımızın bir an önce okula dönmesi ve öğrenme kayıplarının telafisi için toplumsal seferberlik başlatılmalıdır. » Tüm öğretmenler ivedilikle aşılmalıdır. » Okula güvenli geri dönüş ve telafi süreçleri için bütçe planlaması yapılmalıdır. » Okullardaki ihtiyaç ve kaynak farklılıkları giderilmelidir. » Telafi programının genel çerçevesi ve temel prensipleri merkezi düzeyde belirlenmeli, içeriği ve süresi ise bölgeler, iller ve okulların ihtiyaçlarına göre uyarlanmalıdır. » Öğrenciler ve öğretmenler salgının neden olduğu kayıplarla başa bırakılmamalı, tüm paydaşların görev ve sorumlulukları tanımlanmalıdır. » Okul temelli olarak geliştirilecek odaklı telafi programı için okul süresi dışında ek zaman oluşturulmalıdır.
MÜDAHALE ALANLARI	EYLEM ÖNERİLERİ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> » Öğrenme kayıpları ve eksikliklerini tespit etmeye kaynaklık edecek geçerli, güvenilir ve aynı zamanda süreç odaklı bir ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenmelidir. » Öğrenme kayıpları ve eksikliklerinin belirlenmesi kadar öğrencilerin sosyal ve duygusal gereksinimleri de belirlenmeli ve izlenmelidir. » Öğrencilerin öğrenmeye etkin bir şekilde katılabilmeleri için sosyal ve duygusal iyi olma halleri önceliklendirilmelidir.
ÖĞRETİM PROGRAMI	<ul style="list-style-type: none"> » Önceki sınıf düzeylerinin kritik öğrenmelerini de kapsayacak biçimde merkezi düzeyde yeni bir öğretim programı geliştirme çalışması yapılmalıdır. » Yeni öğretim programı çalışmaları kapsamında mevcut öğretim programları çerçeve program anlayışıyla yeniden uyarlanmalı, salgında önemi anlaşılan yaşam becerilerine de yer verilmelidir. » Uzaktan öğrenme sürecinde çoğunlukla kapsam dışı bırakılan uygulamalı dersler, öğrencinin bütüncül gelişimini de destekleyecek biçimde yeni bir anlayışla düzenlenmelidir.
ODAKLI TELAFİ	<ul style="list-style-type: none"> » Uzaktan eğitim sürecinden olumsuz anlamda en çok etkilenen öğrenci grupları için odaklı telafi programları uygulanmalıdır. <ul style="list-style-type: none"> • İlkokul 1. sınıfı uzaktan eğitim yoluyla tamamlayan öğrenciler • Ortaokul veya lise kademesine geçiş yapan öğrenciler • Lisede alan seçecek öğrenciler • Liseyi uzaktan eğitimle tamamlayıp yükseköğretime geçen öğrenciler • Mesleki ve teknik eğitim öğrencileri » Salgından en çok etkilenen dezavantajlı arka planlara sahip öğrenciler okul düzeyinde tespit edilmeli, bu gruplara yönelik olarak okul temelli telafi programları tasarlanmalıdır. » Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için farklı telafi ve destek süreçleri oluşturulmalıdır.
REHBERLİK ANLAYIŞI	<ul style="list-style-type: none"> » Okul rehberlik servislerinin, salgınla birlikte değişen rehberlik ve psikolojik danışma ihtiyacını karşılamak üzere yeni koşullara uygun bir rehberlik anlayışı geliştirmesi sağlanmalıdır.
ÖĞRETMENLERİN DESTEKLENMESİ	<ul style="list-style-type: none"> » Yeni oluşan koşullarda eğitim öğretimin etkili biçimde sürdürülebilmesi için öğretmenlere gerekli destek mekanizması sağlanmalıdır. » Öğretmenlerin iyi olma hallerinin sağlanmasına yönelik desteklenmesi gerekmektedir.
GELECEĞE HAZIRLIK	<ul style="list-style-type: none"> » Gelecekte yaşanabilecek olası doğal afet ve salgın gibi durumlarda eğitim öğretimin sürdürülmesi ve öğrenme kayıplarının azaltılması için önceden hazırlanmış eğitimde acil durum eylem planının oluşturulması gerekmektedir.



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTEG 2021

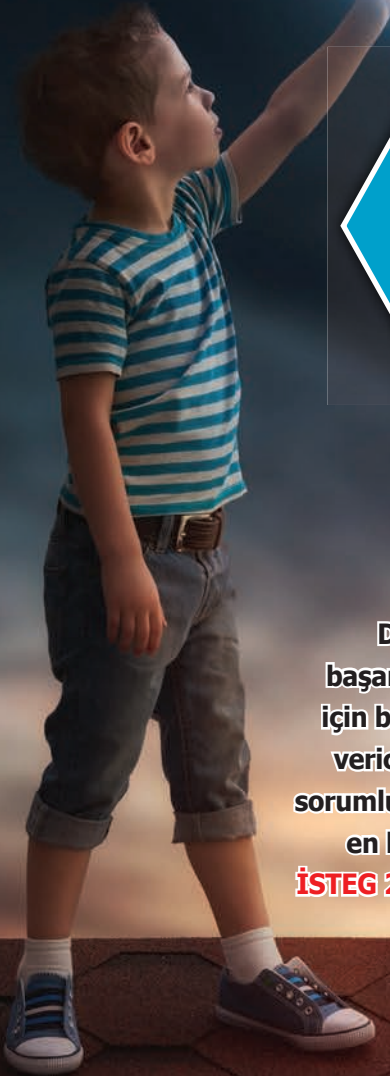


İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ

30 Eylül - 1 Ekim 2021

EĞİTİMDE YENİLİKLER ve GELECEK TASARIMLARI

artı eğitim Dergisi, Türkiye'nin en büyük eğitim buluşmasının üçüncüsünü Milli Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kurumlarının katılım ve destekleriyle gerçekleştiriyor.



TASARIM ve
BECERİ ODAKLI
EĞİTİMDE
DÖNÜŞÜMÜN
PARAMETRELERİ

UZAKTAN
EĞİTİM ve
HİBRİT EĞİTİM
MODELLERİ İLE
YENİLİKÇİ ve
İNOVATİF
EĞİTİM
DÖNEMİ

EĞİTİMDE
SİNERJİ:
KAMU – ÖZEL
SEKTÖR
İŞBİRLİĞİ

Değer üretebilen, küresel rekabette başarılı ve refah seviyesi yüksek bir Türkiye için bütün taraflara, eğitim dünyasının karar vericilerine ve sektör temsilcilerine önemli sorumluluklar düşüyor. Sizleri eğitim dünyasının en büyük ve tek buluşma platformu olan **İSTEG 2021'e GÜÇ KATMAYA DAVET EDİYORUZ.**



- ✓ GELECEĞİN EĞİTİM EKOSİSTEMİ
- ✓ EĞİTİMDE DİJİTAL DENEYİMLER ve ÖĞRENME İKLİMİNE ETKİLERİ
- ✓ GELECEĞİN EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN ve DEĞİŞMEYEN ROLLER
- ✓ DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI ve ÖĞRENME EKOSİSTEMİ
- ✓ BECERİ ve TASARIM ODAKLI EĞİTİMDE YOL HARİTASI
- ✓ HİBRİT EĞİTİM ve 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİLERİ
- ✓ DİJİTAL PEDAGOJİ ve ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ
- ✓ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM ve SINAVLAR
- ✓ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ
- ✓ EĞİTİM POLİTİKALARI ve SİVİL TOPLUM KURUMLARI

EKONOMİNİN YAPI TAŞI: MESLEKİ EĞİTİM

İstanbul Mesleki Eğitim Zirvesi / 30 Eylül - 1 Ekim 2021

www.istanbulegitimgunleri.com

MESLEKİ
EĞİTİM
SERGİSİ



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr