

Bakan Yusuf Tekin'den
**TEKRAR
MERHABA!**

Alpaslan Dartan

Yeni Bakanı bekleyen
'ZAYIFLIKLAR'

- Bu sayıda;
- ✓ **Kültür** ✓ **Kavram**
 - ✓ **BİL** ✓ **Sevinç**
 - ✓ **Mektebim**
 - ✓ **Girne**
 - ✓ **5 Yıldız**
 - ✓ **DAS Akademie**
 - ✓ **Endless Abroad**



Araştırma

**GENÇLERİN
İLK 3'ü**

- **Almanya** ● **ABD**
- **İngiltere**

ERC

Deprem bölgesinde
öğretmen olmak

ENKAZ ALTINDAYIZ

**Teknoloji ile Üreten
Nesiller Yetiştiriyor**

ZERRİN TOPAL - GENEL MÜDÜR

BİLİŞİM GARAJI OLARAK BİR EKOSİSTEM YARATIYORUZ

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» OYUN ve EĞİTİM

- 32** Okul Öncesinde Çift Dilde Eğitim
- 36** **Oyunlar öğrencilere daha etkili ve keyifli bir öğrenme deneyimi sunuyor**
- 38** Girne Koleji programlarının merkezinde Oyun Temelli Eğitim yer alıyor
- 40** **Sevinç'te eğitim oyunlarla eğlenceli hale dönüşüyor**

» EĞİTİM ve SOSYAL SORUMLULUK

- 42** BİL Eğitim Kurumları sosyal sorumluluk projeleriyle Türkiye'ye örnek oluyor
- 44** **DAS AKADEMİE Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi**

RÖPORTAJ

- 28** Zerrin Topal Bilişim Garajı olarak bir ekosistem yaratıyoruz
- 46** **5 Yıldızlı tercihlerin adresi**

HABER

- 16** Pandemi sonrası okulların yurtdışı gezilerinde talep patlaması yaşanıyor
- 18** **Yeni Bakan Yusuf Tekin: Tekrar Merhaba**
- 22** Dünyanın seçkin araştırmacıları Türk üniversitelerine geliyor
- 24** **Mektebim Kolejinden Tarihi Gösteri Anadolu Rüyası "Kahraman Mektepliler"**
- 48** EUPS'e Katılan Okullar Tüm Öğrencilerine Yurt Dışı Üniversitelerinden %100 Kabul Sağlıyor
- 50** **SANKO Koleji öğrencileri ABD'den Dünya Birinciliği ile döndü**
- 54** Dikkat! Karnımız tok ama beynimiz aç olabilir!
- 56** **Doğmadan reçete yazılabilecek!**
- 60** ERG Afet Bölgesinde Öğretmen Olmak: "Enkaz Hâlindeyiz"



18

Yusuf Tekin



22

Erol Özvar



24

Ümit Kalko



28

Zerrin Topal

MAKALE

- 52** **Alpaslan Dartan** Yeni Bakan Yeni Umut olacak mı?

ARAŞTIRMA

- 58** Gençlerin yüzde 63'ü Türkiye'den gitmek istiyor

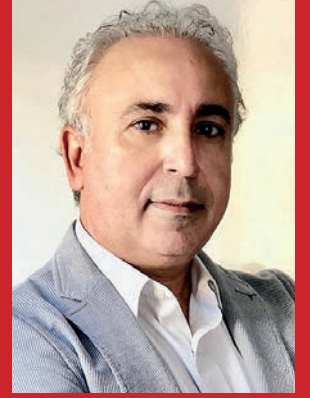
63.yıl

Türkiye'nin eğitimde
bir **Kültür**'ü var.



Anaokulundan Üniversiteye Okul Kültür'dür.

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Tekrar Merhaba!

10 Temmuz 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na Ziya Selçuk'un atanması MEB'de şaşkınlık yaratmıştı.

O dönem Müstaşar koltuğunda oturan Yusuf Tekin bakanlık koltuğunun en büyük adayydı ve açıkçası Tekin'in Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın kendi ismini bakan olarak açıklayacağı konusunda beklentisi çok yüksekti.

Ama beklenen olmamış, Cumhurbaşkanı kabinede Bakanlık koltuğunu Ziya Selçuk'a devretmişti.

Ziya Selçuk'tan önce Bakanlığı İsmet Yılmaz yönetiyordu, ama perde arkasında asıl patron Yusuf Tekin'di.

O dönemler MEB'de Fetö'den temizlenme çalışmaları yürütülüyordu ve Müstaşar Tekin bu işi layıkıyla icra ediyordu.

Bu kadar emeğin karşılığında Bakanlık beklentisi normaldi, eğer atansaydı kimse şaşırılmayacaktı, atanmamasına şaşırın ise çok oldu.

Milli Eğitim Bakanlığı'nda üst düzeyde yer alan bakan ve bürokratlar, eğer bu işe gönülden katkı vermişlerse ayrıldıktan sonra da gözleri hep bakanlıkta oluyor.

Tekrar kendilerine sıranın geleceğini düşünerek, bakanlıkta yürütülen çalışmaları hep takip ediyorlar.

Yusuf Tekin'in koltuğu devrıldıktan sonra ilk sözlerinin "Tekrar Merhaba" olması da bunun tezahürü aslında.

Yani Bakan Tekin bir anlamda mekanın sahibi olarak "Nerede kalmıştık" demek istiyordu.

Müstaşarlığı döneminde biraz sahadan uzak görüntü çizmesine rağmen, Bakanlık koltuğuna oturur oturmaz Tekin'i sahada görmeye başladık.

Müstaşarlığı döneminden daha farklı bir profil çizeceğinin ön işareti olarak değerlendiriyorum.

Bakan Tekin, bakanlıkta hızlı bir değişim süreci başlatacağının ilk sinyallerini de bürokraside başladığı görevden alma ve atamalarda gösterdi.

İlk işi Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü olarak Fetullah Güner'i ataması oldu.

Fetullah Güner, kendi dönemindeki bürokratlardan biriydi. Atandığı genel müdürlükte daire başkanıydı, dolayısıyla yabancılık çekmeyeceği bir alanda genel müdür oldu, bu kendisi ve özel okullar dünyası için bir avantaj.

Görünen o ki eski ekip yeniden toplanacak sanki, bakıp göreceğiz. Yusuf Tekin Milli Eğitim Bakanlığı'nı bilen bir isim.

Nereden, nasıl başlayacağı konusunda bir tereddüt yaşamayacaktır. İlk sinyallerinde sahanın sesine kulak vereceğinin işaretini aldı.

Eski döneminden farklı olarak geniş çaplı bir istişare yöntemini kullanarak kararlarını alırsa, hem kendisine hem de eğitim dünyasına katkı sağlayacaktır.

Milli Eğitim Bakanlarının başarılı olması ülkenin geleceği için yapılacak en büyük temennidir.

Bizim temennimiz de Yusuf Tekin'in bakanlık koltuğunda başarılı ve toplumun takdirini kazanacak işlere imza atmasıdır.

ZİRVEYİ HEDEFLEYENLERİN
TERCİH ETTİĞİ

OKUL BUDUR.

ielev

ÖZEL LİSESİ / GYMNASIUM
HIGH SCHOOL



► AZERBAIJAN-TÜRKİYE ÜNİVERSİTESİ KURULUYOR

Türkiye ile Azerbaycan, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Azerbaycan Cumhurbaşkanı İlham Aliyev'in ortak iradesi uyarınca Bakü'de Azerbaycan-Türk Üniversitesi kurmaya hazırlanıyor. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın KKTC ve Azerbaycan ziyaretine eşlik etti. Özvar Azerbaycan'da, kurulması planlanan üniversiteyle ilgili görüşmeler gerçekleştirdi. Görüşmelerde iki ülkeden akademisyenler ve uzmanların üniversitenin kurulmasına ilişkin yasal ve teknik konularda çalışmalar yürütmesinde mutabık kalındı. Yaklaşık 35 bin Azerbaycanlı öğrencinin Türkiye'deki üniversitelerde öğrenim görmekte olduğunu ayrıca ve 300 Azerbaycanlı öğretim elemanının da Türk üniversitelerinde görev yaptığını belirten Özvar, üniversitenin faaliyete geçmesiyle Türk gençlerinin de Azerbaycan'da öğrenim görebileceğini ifade etti.



► TÜRK GENÇLERİ İSVEÇ KRALI'NDAN DIPLOMA ALDI

Türk gençleri yurt dışında başarılarına imza atmaya devam ediyor. İsveç'teki Türk diasporasının parçası olarak gençlere yönelik faaliyetlerde bulunan İsveç Türk Gençlik Federasyonu (Turkiska Ungdomsförbundet | TUF) kapsamında yürüttükleri çalışmalarla Kraliyet Vakfı Değer Temelli Genç Liderlik Programı'na seçilen Berrak Pinar Uluer ve Selin Helvacioğlu, eğitimi başarıyla tamamlayarak

diploma almaya hak kazandı. Dilbilim alanında çalışan Berrak Pinar Uluer ile dışılık alanında ülkedeki en başarılı fakültelerden birinde eğitimini sürdüren Selin Helvacioğlu'na diplomalarını, Kraliyet Sarayı Bernadotte Kütüphanesi'nde 15 Mayıs'ta gerçekleştirilen törende İsveç Kralı Carl Gustaf verdi.



► AFET SONRASI YETİŞKİNLERE REHBER

Depremden etkilenen bölgelerde kurduğu çocuk parkları ile oyunun iyileştirici gücünü çoğaltan OMO şimdi de çocukların sosyal ve duygusal gelişimine destek vermek için "Paylaşmak Güzeldir" projesine başlıyor. OMO ve PaylaşBüyüsün iş birliğiyle hayata geçirilen proje deprem bölgesinde yaşayan veya Türkiye'nin farklı bölgelerinde deprem gündeminden etkilenen çocukların ihtiyaçlarına odaklanıyor. "Paylaşmak Güzeldir" ile başlatılan rehberlik programında afet süreci sonrası çocuklarda en sık görülen durumlar örnek insan hikayeleri ile aktarılırken akla gelen sorular, uzmanların yazılı ve video içerikleriyle yanıtlanıyor. Paylaşmak Güzeldir projesine ilişkin açıklamalarda bulunan Çocuk ve Ergen Psikiyatristi Dr. Yankı Yazgan, "Çocukların kaygılarını, üzüntülerini, korkularını anlamak ve paylaşmak onların gelişim ihtiyaçlarını daha iyi karşılamamızı ve desteklememizi sağlar. Bu saptama bizi harekete geçirdi. Yetişkinlerin çocukların duygu dünyasını daha iyi anlaması, paylaşması ve desteklemesi için 'Paylaşmak Güzeldir' projesini, PaylaşBüyüsün ve OMO ile birlikte hayata geçiriyoruz." dedi.



► SİBER SALDIRILARA KARŞI 4 YENİ MYO AÇILIYOR

Yükseköğretim Kurulu ile Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi arasında geçen yıl imzalanan protokol uyarınca teknoparkı olan dört üniversitede Siber Güvenlik Meslek Yüksekokulu açılması kararlaştırıldı. Teknoparkı bulunan Ankara, Ege, Gebze Teknik ve İstanbul Teknik üniversitelerinde kurulacak meslek yüksekokullarında sektöre nitelikli iş gücü sağlanması hedefleniyor. Teknoparkların içinde açılacak Siber Güvenlik Meslek Yüksekokullarında, öğrencilere siber

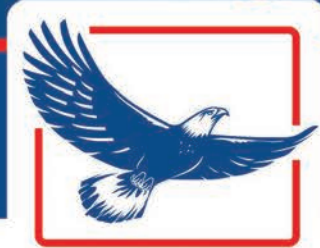
güvenlik alanındaki temel konuların yanı sıra güvenlik teknolojileri, ağ güvenliği, sızma testleri ve veri analizi gibi konularda da eğitim verilecek. Öğrenciler, öğrenimleri süresince teorik bilgileri uygulama becerisi kazanacakları laboratuvar çalışmaları ve proje çalışmaları yapacak. Siber Güvenlik Meslek Yüksekokullarını

tercih edecek öğrencilere hem burs hem de istihdam desteği sağlanacak. Öğrencilerin mezun olduklarında kolaylıkla iş bulabilmeleri amacıyla sektörün önde gelen firmalarıyla iş birliğine gidilecek.



Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut



TOBB'dan genç girişimcilere destek

TOBBS İstanbul Genç Girişimciler Kurulu tarafından girişimci gençlere destek olmayı amaçlayan ve bu yıl ikincisi düzenlenen TOBB PROJEKTÖR projesi kapsamında, İstanbul'da eğitim veren resmi ve özel tüm liselere ulaşıldı. Şimdiye kadar 613 başvuru yapılan projede, 45 kişiden oluşan değerlendirme kurulu tarafından ilk 50 proje belirlendi. Finalist olan 50 projede yer alan toplam 200 öğrenciye 'Girişimcilik Eğitimi ve Deneyim Paylaşımı' adıyla eğitimler verildi. Gençlerin kendilerini her zaman yanlarında hissedeceklerini belirten TOBB İstanbul Genç Girişimciler İcra Kurulu Başkanı Hasan Bünülproje hakkında 'Bu proje ile ülkemizde yeni girişimcilerin oluşması, toplumda farkındalık yaratacak projelerin ticarileşmesi ve uluslararası alanda ülkemizi gururlandıracak şirketler kurulması sağlanacak' dedi. İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ise 'TOBB Projektör Projesi ile girişimcilik kültürünü öğrencilerimize kazandırarak, düşünen, araştıran, analiz eden ve üreten bir nesil oluşmasına katkıda bulunmak öncelikli hedefimiz' dedi.

MESLEK LİSELERİ ÖĞRENCİLERİ 4 AYDA 65 MİLYON KAZANDI

Meslek liseleri 2023 yılının ilk dört ayında üretimden elde ettiği gelirin 2022 yılının aynı dönemine göre yüzde 189 artırarak 467 milyon 434 bin liradan 1 milyar 349 milyona ulaştırdı. Bu gelirden öğrenciler 65 milyon lira pay aldı. Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 2023 yılının ilk dört ayına göre döner sermaye işletmesi kapsamında en fazla gelir elde eden ilk beş ilin gelir tutarları açıklandı. İstanbul 223 milyon 477 bin, Gaziantep 151 milyon 29 bin, Ankara 116 milyon 818 bin, Konya 63 milyon 399 bin, Şanlıurfa 57 milyon 515 bin lira ile en fazla gelir elde eden iller oldu. 2023 yılının ilk dört ayında döner sermaye gelirlerinden öğrenci ve öğretmenler de pay aldı. Bu gelirden öğrenciler 65 milyon 220 bin, öğretmen ve diğer personel de 168 milyon lira pay aldılar. Okul bazında ise 2023 yılının ilk dört ayında döner sermaye işletmesi kapsamında en fazla geliri; 61 milyon 105 bin lirayla Arnavutköy Mehmet Akif Ersoy Çok Programlı Anadolu Lisesi, 32 milyon 818 bin lirayla Gaziosmanpaşa Küçükköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 29 milyon 631 bin lirayla da Şehitkamil Beylerbeyi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi elde etti.

Özel okullar Fetullah Güner'e emanet

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in göreve başlamasının ardından Genel Müdür değişiklikleri de yapılıyor.

Yaklaşık 7 ay önce Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü görevine başlayan Mustafa Gelen, Bakan Yusuf Tekin'in kararıyla görevden alındı. Yerine daha önce aynı Genel Müdürlükte farklı birimlerde Daire Başkanlığı yapan, Hacı Bayram Veli Üniversitesi Genel Sekreteri Fetullah Güner, lise öğrenimini Düzce İmam Hatip Lisesi'nde tamamladı.

2000 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Tarih Öğretmenliği Bölümünden mezun oldu. Anadolu Üniversitesi

Uluslararası İlişkiler Bölümünde ikinci lisans öğrenimini yaptı. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Bölümü Yabancı Tarih Anabilim Dalında "Milliyetçilik Akımlarına Bir Alternatif Olarak Osmanlılık Hareketi" isimli tezini yüksek lisansını 2008 yılında tamamladı. Öte yandan Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Teftiş Kurulu Başkanlığı görevine Metin Çakır'ın yerine Abdulkadir Özkan atanırken, İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü'ne Özcan Duman atandı.



Dünya Şampiyonu Sınav Eğitim Kurumlarından

CMAS Serbest Dalış Havuz Dünya Şampiyonası 07-13 Mayıs 2023 tarihleri arasında Kuveyt'te düzenlendi. Serbest Dalış Havuz Dünya Şampiyonasında yarışan milli takım sporcuları 2 dünya rekoru, 4 Türkiye rekoru kırarak 6 Altın, 9 Gümüş ve 8 Bronz olmak üzere, toplamda 23 madalya kazanarak ülkemizi başarılı şekilde temsil ettiler. Üsküdar Sınav Anadolu Lisesi 11.sınıf öğrencisi Adasu Ramazanoğlu, Kuveyt'te yapılan CMAS Serbest Dalış Havuz Dünya Şampiyonası'nda ülkemize iki şampiyonluk getirdi. Sınav Kartalı Adasu Ramazanoğlu 2x50 metrede ve 4x50 metrede Dünya Şampiyonu oldu! Ramazanoğlu ülkemize 2 altın ve 1 gümüş madalya getirerek 2x50 metre Speed Apnea kategorisinde Dünya rekoru kırdı. Adasu Ramazanoğlu, önemli bir yarışmayı geride bıraktıklarını dile getirerek, "Şampiyona hem benim, hem de arkadaşlarım açısından çok iyi geçti. Yüz metre yarışlarında (Speed Apnea) Dünya Rekoru kırdım." ifadelerini kullandı.



Alarko Holding & TED işbirliği ile yaralar sarılıyor

Alarko Holding ile Türk Eğitim Derneği arasında imzalanan protokol ile Alarko Holding "Deprem Geleceğimizi Yıkmasın" kampanyasına 10 milyon TL'lik bir destek sağlıyor. Bu kampanya ile depremde ebeveynlerini kaybeden çocukların gelecek için yeniden umut taşıyabilmeleri hedefleniyor ve program; eğitim bursunun yanı sıra öğrencilere psikolojik, akademik ve sosyal destekler de sağlanmasını kapsıyor. Holding'in "Alarko ile Umutlar Yeniden Yeşeriyor" yaklaşımı kapsamındaki 10 milyon TL'lik katkısı 100 öğrencinin 8 yıl boyunca desteklenmesini sağlayacak. Alarko Holding CEO'su Ümit Nuri Yıldız, kampanyaya destek olmayı bir görev olarak kabul ettiklerini belirterek şunları söyledi; "Alarko Holding olarak depremin hemen ardından gerçekleştirdiğimiz yardım ve desteklere ek olarak TED projesine destek sağlıyoruz. Çocuklara gelecekleri için bir fırsat yaratmayı ve uzun vadede destek olmayı çok önemsiyoruz." Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu ise büyük deprem felaketinin ilk gününden itibaren bölgeye sağladıkları yardımların hız kesmeden devam ettiğini söyledi.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2023 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim



SINAV KOLEJİ VII. BİLİM KAMPI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Her yıl Sınav Koleji Ortaokul 7. sınıf öğrencileri tarafından geleneksel olarak düzenlenen Bilim Kampı'nın bu yıl yedincisi gerçekleştirildi. Ankara Mustafa Kemal Mahallesi Sınav Koleji Yöneticileri ve Sınav Eğitim Kurumları Temel Bilimler Koordinatörü kamp süresince etkinlikleri yakından takip ettiler. Bu yıl 10 Haziran 2023 tarihinde Sınav Koleji'nde gerçekleştirilen, "VII. Bilim Kampı" etkinliklerine Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Ana Bilim

Dalı öğrencileri, Prof. Dr. Mehmet Yılmaz'ın koordinatörlüğünde kendi tasarladıkları bilim etkinlikleri ile katılım sağladılar. Sınav Koleji 7. sınıf öğrencileri, hazırlanan stantları gruplar oluşturarak, istasyonlar şeklinde gezip etkinliklerin tamamına katıldılar. Eğlenerek, sorgulayarak, tartışarak ve yorumlayarak bilimin gizemli doğasını keşfettiler. Sınav Koleji öğrencilerine rehberlik eden tüm öğretmenler de öğrencileri ile birlikte etkinliklere katıldılar.



VELİLERİN MEMNUNİYET ORANI %94,4'E ULAŞTI

İngilizce bilmenin önemi gün geçtikçe artarken, ülkemizde bu konuda yapılan işbirlikleri yüzlerce çocuğun erken yaşta İngilizce öğrenmesini sağlıyor. Son olarak öğrenme oyunları şirketi Novakid, Borusan Kocabiyik Vakfı'yla yürüttüğü İngilizce grup dersleri projesinin ilk aşamasını tamamladı. Öğrenciler 5 kişilik sınıflarda İngilizce becerilerini geliştirirken, program sonunda velilerin memnuniyet oranı %94,4'e ulaştı. İstanbul Avcılar'daki Zehra Nurhan Kocabiyik Ortaokulu'nda öğrenim gören 361 beşinci sınıf öğrencisi, 5 kişilik grup dersleriyle İngilizce konuşma ve yazma becerilerini geliştirdi. Novakid CEO'su Maxim Azarov düşüncelerini "Bu proje, teknolojinin eğitimi herkes için daha erişilebilir kılmak adına nasıl kullanılabileceğinin harika bir örneği. Bu öğrencilere eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde İngilizce öğrenme fırsatı sunabildiğimiz için çok heyecanlıyız" sözleriyle açıkladı.

SABRİ ÜLKER VAKFI'NA 'EN İYİ KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK' ÖDÜLÜ

Sabri Ülker Vakfı tarafından sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme konularında toplumu bilinçlendirmek amacıyla kurulan Sabri Ülker Vakfı Yayınları alanında dünyanın en prestijli yarışmalarından biri kabul edilen uluslararası Best Business Awards'tan "En İyi Kurumsal Sosyal Sorumluluk" kategorisinde ödüle layık görüldü. Best Business Awards gibi prestijli bir kurumdan ödül almaktan büyük bir memnuniyet duyduklarını belirten Sabri Ülker Vakfı Genel Sekreteri Selen Tokcan şöyle konuştu: "En uygun fiyatlara, Türkiye'nin her bölgesinde 'Herkes Okusun Diye' sloganıyla yola çıkan Sabri Ülker Vakfı Yayınları; çocuk kitapları ile akademik ve popüler bilim kategorilerinde kitaplarla bugüne kadar 10 milyon kişiye ulaştı. Ayrıca, Şubat 2022'de bir ilki gerçekleştirerek Adana Mimar Kemal İlkokulu'nda Sabri Ülker Vakfı Yayınları Kütüphanesini açtık. Türkiye'nin dört bir yanında Sabri Ülker Vakfı Yayınları Kütüphaneleri kurmaya devam ederek; okuyan, bilen, sorgulayan gelecek nesillerin yetişmesine katkı sunmayı hedefliyoruz" dedi.



BİL'de Yabancı Dilde İLETİŞİMİ YÜKSEK ÖĞRENCİLER

Uzlaşıyor

ANAOKULU

Half Day English

İLKOKUL

CLIL Temelli Yabancı Dil
Edinim Programı

ORTAOKUL

Yoğunlaştırılmış
Yabancı Dil Programı JMUN
(Junior Model United Nations)

LİSE

Dil Gelişimi Takip Sistemi
Amerika Çift Diploma Programı
MUN (Model United Nations)
BİL Young Leaders Girişimcilik Programı



[f](#) [t](#) [in](#) [bilkolejleri](#)

[@bil.kolejleri](#) [BILKOLEJİ](#)

www.bilokullari.com.tr



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

ULUSAL EĞİTİM İSTATİSTİKLERİ, 2022

TÜİK Ulusal Eğitim İstatistikleri 2022 verilerini açıkladı. Ulusal Eğitim İstatistikleri Veri Tabanı (UEİVT), Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) çalışmaları sırasında kişilerden alınan eğitim bilgileri ile idari kayıtlardan elde edilen bilgilerin birleştirilmesiyle 2008 yılında oluşturulmuştu. UEİVT kullanılarak ADNKS'de yer alan 6 yaş ve üzerindeki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının eğitim durumları yerleşim yeri, cinsiyet ve yaşa göre hesaplandı.

Bununla birlikte, uluslararası büyük bir öneme sahip olan 'ortalama eğitim süresi' göstergesi, 2011-2022 yılları için resmi istatistik olarak ilk kez açıklandı. Ortalama eğitim süresi, 25 yaş ve üzeri nüfusun hâlihazırda almış olduğu eğitim süresinin ortalamasını gösteren çalışmada, Ortalama eğitim süresi, Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) tarafından hesaplanan İnsani Gelişim Endeksi (HDI), Cinsiyet Gelişim Endeksi ve Çok Boyutlu Yoksulluk Endeksi gibi çalışmalarda da kullanılıyor.

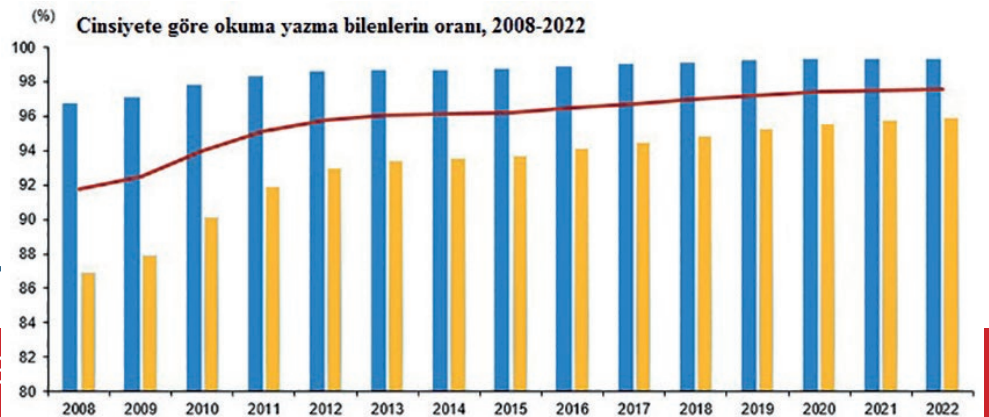
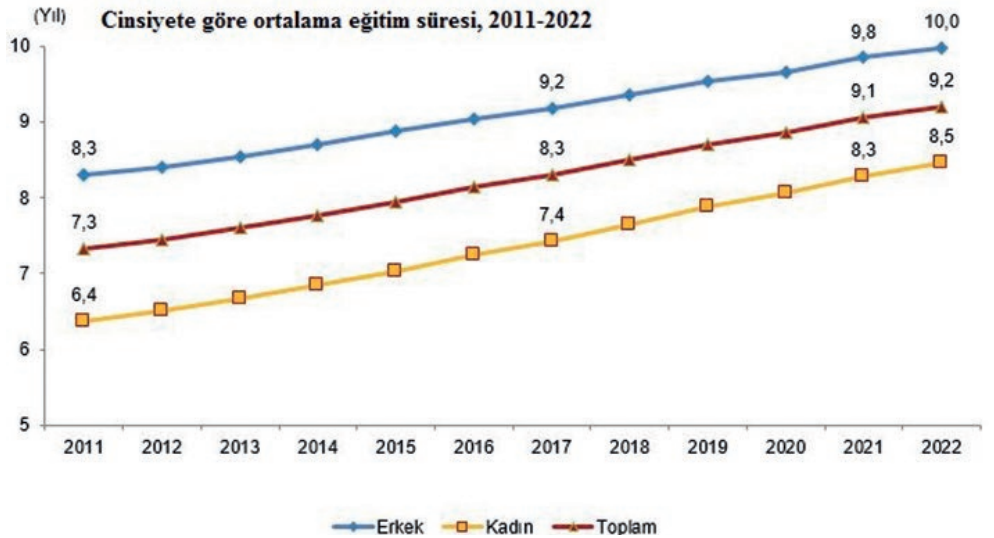
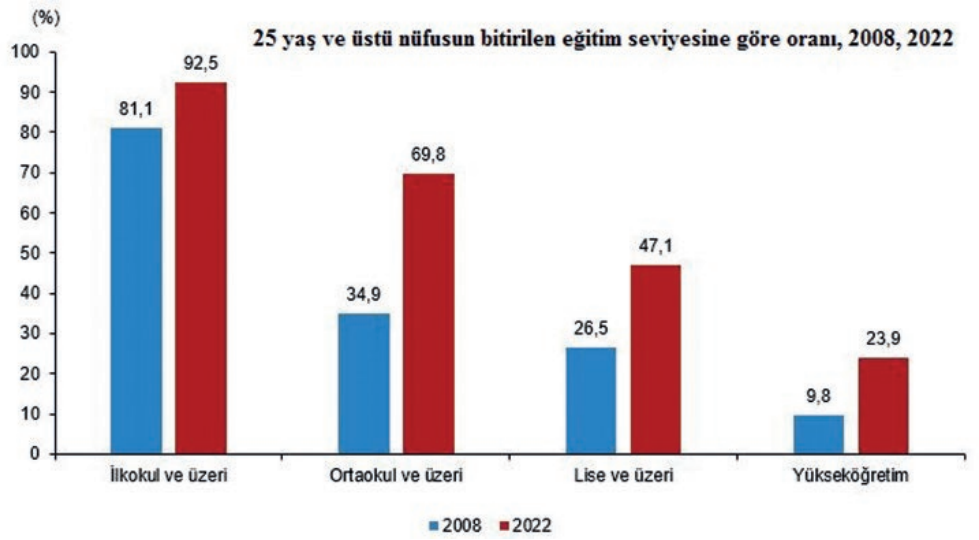
Yükseköğretim mezunlarının oranı 25 yaş ve üstü nüfusta %23,9 oldu

25 yaş ve üzerindeki ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora mezunlarının 25 yaş ve üzeri toplam nüfus içindeki oranı 2008 yılında %9,8 iken, 2022 yılında bu oran %23,9 oldu. Söz konusu yaş grubu içindeki ilkök ve üzeri eğitim seviyelerinden mezun olanların oranı ise 2008 yılında %81,1 iken, 2022 yılında bu oran %92,5 olarak gerçekleşti.

Ortalama eğitim süresi 2022 yılında 9,2 yıl oldu

25 yaş ve üzeri nüfusun aldığı ortalama eğitim süresi 2011 yılında 7,3 yıl iken, 2022 yılında %26 artış göstererek 9,2 yıl oldu. Ortalama eğitim süresi 2022 yılı için kadınlarda 8,5 yıl, erkeklerde 10,0 yıl olarak gerçekleşti.

Kadınların ortalama eğitim süresinin, erkeklerin ortalama eğitim süresine oranını ifade eden "cinsiyet oranı" 2011 yılında 0,78





1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

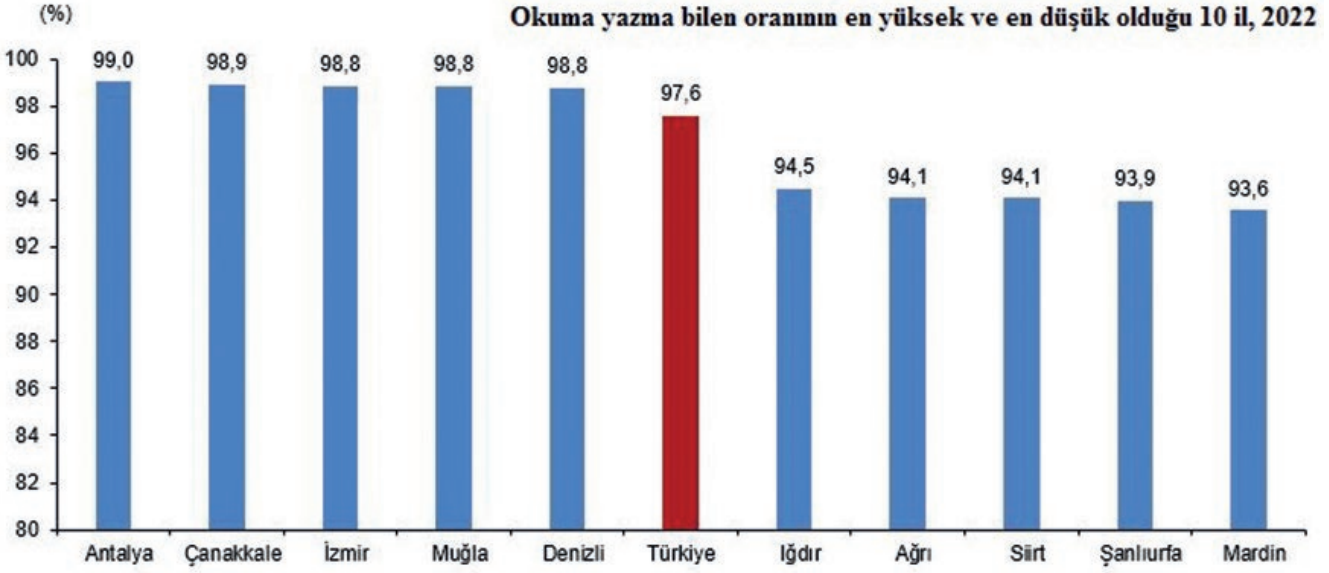
49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul





iken, bu oran her yıl artış göstererek 2022 yılında 0,84 oldu.

Ortalama eğitim süresinin en yüksek olduğu il Ankara oldu

25 yaş ve üzeri nüfusun aldığı ortalama eğitim süresinin 2022 yılında en yüksek olduğu il 10,6 yıl ile Ankara olurken, bu ili sırasıyla İstanbul, Eskişehir, Kocaeli ve İzmir takip etti. Ortalama eğitim süresinin en düşük olduğu il ise 7,2 yıl ile Ağrı olurken, bu ili sırasıyla Şanlıurfa, Van, Muş ve Kastamonu izledi.

Ortalama eğitim süresinin en çok arttığı il %65,1 ile Şırnak oldu

25 yaş ve üzeri nüfusun aldığı ortalama eğitim süresinin 2011-

2022 yılları arasında en yüksek artış gösterdiği ilk beş il %65,1 ile Şırnak, %53,9 ile Hakkâri, %51,9 ile Bingöl, %48,1 ile Muş ve %46,5 ile Van oldu. En düşük artış gösteren ilk beş il ise %18,2 ile Ankara, %20,5 ile Tekirdağ, %20,8 ile Eskişehir, %21,5 ile İstanbul ve %21,6 ile Yalova olarak hesaplandı.

Okuma yazma bilen oranı %97,6 oldu

2008 yılında 6 yaş ve üzeri nüfusta okuma yazma bilenlerin oranı %91,8 iken, 2022 yılında bu oran %97,6 olarak hesaplandı. 2008-2022 yılları arasında kadınlarda okuma yazma bilen oranı %86,9'dan %95,9'a, erkeklerde ise bu oran %96,7'den %99,3'e yükseldi.

Okuma yazma bilen oranının en yüksek olduğu il, %99,0 ile Antalya oldu

Okuma yazma bilen oranının 2022 yılında en yüksek olduğu il %99,0 ile Antalya olurken bu ili sırasıyla Çanakkale, İzmir, Muğla ve Denizli takip etti. Bu oranın en düşük olduğu il ise %93,6 ile Mardin olurken bu ili sırasıyla Şanlıurfa, Siirt, Ağrı ve Iğdır izledi.

Okuma yazma bilen oranının en fazla arttığı il Şırnak oldu

Okuma yazma bilen oranının 2008-2022 yılları arasında en yüksek puan artışı gösterdiği ilk beş il sırasıyla Şırnak, Hakkâri, Van, Siirt ve Muş oldu. En düşük artış gösteren ilk beş il ise sırasıyla Eskişehir, Ankara, Yalova, İstanbul ve Bilecik olarak gerçekleşti.



DÜNYANIN KAPILARI SANA AÇIK

GİRNE KOLEJİ OLARAK
YENİ DÜNYA İNSANININ
BAŞARI YOLCULUĞUNDA
ÖNCÜ BİR ROL
ÜSTLENİYORUZ.



GİRNE
KOLEJİ

Instagram: /girnekoleji
Facebook: /girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr

Pandemi sonrası okulların yurtdışı gezilerinde talep patlaması yaşanıyor

Çocukluklarının yaklaşık 3 yılını pandemi nedeniyle evlerinde geçirmek durumunda kalan gençler bu dönemin acısını çıkarırcasına okullarının organizasyonu ile yurtiçi ve yurtdışı akademik gezilere katılıyor. Eğitim turizmiyle ilgili merak ettiklerimizi ülkemizdeki birçok zincir okul markasına hizmet veren **Senka Turizm'in Genel Müdürü Şenol Kaya'ya** sorduk.

Çocukluklarının yaklaşık 3 yılını pandemi nedeniyle evlerinde geçirmek durumunda kalan gençler bu dönemin acısını çıkarırcasına okullarının organizasyonu ile yurtiçi ve yurtdışı akademik gezilere katılıyor. Eğitim turizmiyle ilgili merak ettiklerimizi ülkemizdeki birçok zincir okul markasına hizmet veren Senka Turizm'in Genel Müdürü Şenol Kaya'ya sorduk.

Gezi taleplerinin pandemi öncesi döneme göre yüzde 300 arttığını belirten Senka Turizm Genel Müdürü Şenol Kaya, "Pandemi sürecine tanıklık ederken, dünyayı ekran önünde keşfetmeye çalışan gençler, artık gerek yurtiçinde gerek yurtdışına giderek farklı kültürleri yerinde tanımak istiyor. Böyle olunca da eğitim kurumlarının yaptığı akademik gezilerde adeta talep patlaması yaşandı" diyor. Kaya'yla öğrencilerin eğitim sürecini ve bireysel gelişimlerini destekleyen programları konuştuk.

» Eğitim Turizmi Nedir?

Eğitim turizmi normal bir turistik gezi programı değildir. Öğrencilere okulda almış oldukları eğitimleri, yurtdışındaki bilim merkezlerini ziyaret ederek, yerinde araştırma ve geliştirme çalışmalarını deneyimledikleri akademik gezilerdir. Kısaca eğitim turizmi okulda alınan eğitimi gerçek hayatta deneyimleme, beceri kazanma ve farklı bir kültürü tanımadır.

» Akademik geziden kastınız nedir?

Senka Turizm olarak gerçekleştirdiğimiz



Ferrari ve Ducati'de nasıl bir STEM eğitimi veriliyor?

Öğrencilerimiz Formula 1 mühendis ekibinden mühendislik eğitimi alma imkânı buluyorlar. Karakalem çizim çalışmasından başlayarak bir otomobilin tasarımının nasıl yapıldığını gözlemliyorlar. Bunun yanı sıra matematiğin gizli dünyası kriptolojinin eğitimini alıyor, şifreleme ve siber güvenlik alanındaki becerilerini geliştiriyorlar. Bir ürünün nasıl dünya markası haline geldiğini Ferrari'nin Kurumsal İletişim ve Pazarlama Departmanı yöneticilerinin ağızından dinliyorlar.

projelerden dünyanın seçkin bilim merkezleri ve kendi alanında dünya markası firmalarıyla öğrencileri bir araya getiriyoruz. Örneğin bu yıl CERN Avrupa Bilim ve Teknoloji, Ferrari-Ducati işbirliğiyle STEM eğitimi; Avrupa Merkez Bankası-Frankfurt Borsası işbirliğiyle finans ve bankacılık eğitimi programları öğrencilerimiz tarafından büyük rağbet gördü.

» Avrupa Merkez Bankası paranın değeri ve bankacılık programını anlatabilir misiniz?

Finans ve işletme alanında ilgisi olan öğrenciler için Almanya'daki Avrupa Merkez Bankası'nı ziyaret ettiğimiz bir programımız var. Öğrencilerimiz AMB



yöneticilerinden paranın gerçek anlamını ve değerinin nasıl belirlendiğini öğreniyorlar. Bankacılıkla ilgili seminer alıyorlar. Ardından Frankfurt Borsası'nı ziyaret ederek canlı seans izliyorlar. Burada borsanın nasıl işlediğini, şirket değerlendirmelerinin nasıl yapıldığını, veri analiz tekniklerinin nasıl olduğunu gözlemliyorlar. Ayrıca ülke rezervi, ekonomik rezerv, para rezervi, faiz ve kur politikaları gibi konuları anlama şansı buluyorlar. Sinsheim Teknik Müzesini ziyaret ederek geçmişten günümüze teknoloji dünyasında yolculuğa çıkıyorlar. Endüstri 4.0 ile bilişim ve teknolojik gelişmelerin ve teknolojik ürünlerin iş yaşamındaki etki alanını görüyorlar. Mercedes ve Porsche Müzelerini ziyaret ederek otomotiv sektörünün gelişimine tanıklık ediyorlar.

» Bu programlara ebeveynler de katılabiliyor mu?

Öğrencilerin eğitim sürecini ve bireysel gelişimini destekleyen programlar olduğu için arkadaşları ve öğretmenleriyle katılabilirler. Bu nedenle aileleri bu gezilere kabul etmiyorlar.

Sevinç Eğitim Kurumları, franchise yatırımcılarıyla *büyümeğe devam ediyor*

Sektörün en köklü ve güvenilir eğitim kurumlarından olan Sevinç Eğitim Kurumları, yenilikçi ve çağdaş eğitim anlayışı ile Türkiye'ye açılıyor.



AVANTAJLI FRANCHISE İÇİN BAŞVUR


SEVİNÇ
KOLEJİ


SEVİNÇ
KURS MERKEZİ


SEVİNÇ
ANAOKULU




 **SEVİNÇ** EĞİTİM
KURUMLARI

0 (216) 485 37 37

 [sevincegitimkurumlari](https://www.sevincegitimkurumlari.com)

 basvuru@sevinc.k12.tr
 [nedensevinc.com](https://www.nedensevinc.com)

 Küçükbakkalköy Mah. Merdivenköy Yolu Cad.
No: 24-38, 34750 Ataşehir • İstanbul

MEB’de bayrak değişimi gerçekleşti

Yeni Bakan Yusuf Tekin:

TEKRAR MERHABA

Milli Eğitim Bakanlığına atanan Yusuf Tekin, Bakanlıkta gerçekleştirilen devir teslim töreninde görevi Mahmut zer’den devraldı. Tekin, “Msteşarken de attığımız her adımda hem Başbakanlığı hem Cumhurbaşkanlığı döneminde onun destekleri sayesinde bu adımları atabilmiştik. Bundan sonra da yine Sayın Cumhurbaşkanımızın desteğiyle, inşallah, çok güzel şeyler yapacağız.” diye konuştu.



Yusuf Tekin

Mahmut zer

Bakan Tekin, devir teslim töreninde yaptığı konuşmada, yaklaşık beş yıl önce duygusal bir veda ile aynı salonda bulunduğunu ifade ederek, “Tekrar merhaba. şimdi yine aynı duygusallık içindeyim. Birlikte yol yürüdüğümüz birçok arkadaşımızla tekrar burada, bu salonda bir arada bulunmaktan çok mutluyum.” dedi.

Türkiye’deki maarif mücadelesinin sadece Bakanlık bürokratları olarak yürütülecek bir mücadele olmadığını vurgulayan Tekin, “Dışarıdan da bu konuda çalışma yapmak, katkı vermek çok şerefli ve onurlu bir iş ama bir gün yeniden yolumuz keşişirse diye vedalaşırken tekrar görüşeceğiz demiştik. Bugün tekrar bizi bir araya getiren Cenabı Allah’a şkrlerimi sunuyorum. Bizi bu göreve layık gören Sayın Cumhurbaşkanımıza güvendiği için, bizleri yeniden bu göreve layık gördüğü için kendisine şükranlarımızı sunuyorum. Msteşarken de attığımız her adımda hem Başbakanlığı hem Cumhurbaşkanlığı döneminde

onun destekleri sayesinde bu adımları atabilmiştik. Bundan sonra da yine Sayın Cumhurbaşkanımızın desteğiyle, inşallah, çok güzel şeyler yapacağız.” ifadelerini kullandı.

Türkiye’de 2018’den itibaren çok şeyin değiştiğine işaret eden Bakan Tekin, sözlerine şöyle devam etti: “zellikle 2023 seçimleri sonrası Türkiye’de hem siyasette hem bürokraside birçok paradigma değişti, değişmek zorunda. Artık önümüzdeki

100 yılın, ‘Türkiye Yüzyılı’ olacağını iddia ediyor ve düşünüyoruz. Bu iddiamızda samimiysek ve başarılı olmak istiyorsak bunların inşasının yapılacağı yer de kuşkusuz Milli Eğitim Bakanlığı ve milli eğitim sistemi. Biz bu hedefi hayata geçirmek için Bakanlığımız merkez teşkilatı, taşrada kaşırımızı çeken ğretmen arkadaşlarımız, idareci arkadaşlarımız, idari personelimiz, hiç ayırt etmediğim Bakanlığın yükünü alan özel ğretim kurumlarımız, aynı şekilde merkez i yönetim içinde birlikte hareket edebileceğimiz önemli yapılar var, diğer bakanlıklar, Eğitim ğretim Politikaları Kurulu var... Bütün bu paydaşlarla birlikte Türk milli eğitim sistemini hak ettiği yere çıkarmak için hep birlikte mücadele edeceğiz. Ben ilk olarak bunun taahhüdünü huzurlarınızda vermek istiyorum.”

Gece gündüz demeden 7/24 saat çalışarak bu azmi sürdüreceklerini millette taahhüt ettiklerini belirten Tekin,

“Bundan sonra bütün işlerimizi ğretmen arkadaşlarımızla yürüteceğiz, ğretmen arkadaşlarımızla gerçekten çok daha yakın çalışacağız. Ben bunu çok istiyorum. Bu tür faaliyetler bizi zenginleştirecek, daha doğru ve daha güzel şeyler yapmamızı sağlayacak. O yüzden ğretmen arkadaşlarla iştişareye, beraber yol yürümeye devam edeceğiz. şimdi eğer bir haşaliniz varsa, Türkiye Yüzyılı’nı inşa edecekseniz, bunu ancak gelecek kuşakları bu bilinçle, bu şuurla, bu haşale sahip çıkacak şekilde eğiterek yürütebilirsiniz. Onu da hep beraber yapacağız inşallah...”



Gelecekte Konuşur



**TEKNOLOJİ İLE ÜRETEEN
NESİLLERİN YETİŞMESİ İÇİN
ÇALIŞIYORUZ.**



bilisim 
garaji.com

hiçbir fedakârlıktan kaçınmadan ne gerekiyorsa bunun için sonuna kadar mücadele edeceklerini kaydetti.

2018'den itibaren Bakanlıkta görev yapanlara tek tek teşekkür eden Bakan Tekin, "Bayrağı onlardan devralmak bizlere bugün nasip olacak. İnşallah, daha ileriye doğru götürürüz. İnşallah, hep birlikte daha güzel bir Türkiye, daha güzel bir eğitim sistemi göreceğimizi ümit ediyorum." dedi.

GİRDİĞİM GİBİ ÇIKIYORUM

Bakanlık görevini Yusuf Tekin'e devreden Özer ise, törende yaptığı konuşmasına ülkenin en önemli meselesi eğitim yönetimini kendileri ile paylaştığı için Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'a en içten şükranlarını sunarak başladı. "Bizler de tüm çalışma arkadaşlarımızla birlikte eğitim sistemimizin kalitesini artırmayla ilgili gece gündüz çalıştık." diyen Özer, "Her başlangıcın bir sonu var. Dolayısıyla bugün kıymetli Yusuf Hoca'mıza görevi devredeceğiz. Çalışma arkadaşlarıma, bakan yardımcılara, genel müdürlerime, daire başkanlarıma, il müdürlerime, okul müdürlerime, tüm öğretmenlere ve idari personele birlikte yol yürüdükleri için en içten şükranlarımı sunuyorum." dedi.

Özer, sözlerine şöyle devam etti: "Bakanlık görevime başlarken tek duam vardı: Girdiğim gibi çıkabilmek. İlkeli, dürüst, şeffaf, ilkeyi merkeze alan ve eğitim sisteminin güzelleşmesi için çalışmayı Rabb'imden bana nasip etmesi için dua etmiştim. Allah'ıma hamdediyorum, duamı kabul ettiği için ve bu süreçte yardım ettiği için."

SALDIRILARA KARŞI MÜCADELE ETTİK

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Bakanlığın eğitim politikalarına ilişkin değerlendirmelerde bulunmak üzere genel müdürlerin katılımıyla deprem bölgesi dışındaki 71 ilin millî eğitim müdürüyle düzenlenen toplantıda bir araya geldi. Başkent Öğretmenevinde gerçekleştirilen toplantıda il millî eğitim müdürlerine hitap eden Millî

"Cumhuriyetimizin ikinci yüz yılında, 'Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmek için var gücümüzle gece gündüz demeden çalışacağız. Bu yürüyüşteki en büyük yol arkadaşlarımız başta öğretmenlerimiz olmak üzere eğitim yöneticilerimiz, velilerimiz ve eğitim ailemizin diğer paydaşlarıyla Türk eğitim tarihine not düşülecek güzel işler yapacağımıza inanıyorum."

Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, yeni dönemde her fırsatta, belli aralıklarla eğitim yöneticileri ve öğretmenlerle bir araya gelerek istişarelerde bulunacaklarını kaydetti. Millî Eğitim Bakanlığının geçmiş yıllarda olduğu gibi zaman zaman belli kesimlerce çeşitli saldırılara ve iftiralara maruz kaldığını ifade eden Bakan Tekin, bu saldırılara ve karalama kampanyalarına karşı mücadele ettiklerini söyledi. Bütün bu saldırılara rağmen Millî Eğitim Bakanlığınca gerçekleştirilen uygulamaların başarıya ulaştığını belirten Tekin, "Millî Eğitim Bakanlığında tüm bunlara rağmen başarılı olduysak bunun yegâne sebebi aramızda kurduğumuz güçlü kardeşlik ve istişare kültürü oldu. Attığımız her adımı, yaptığımız her işi il müdürlerimizle, Bakanlıktaki arkadaşlarımızla konuşarak yaptık. Bize bu mücadelede güç veren en önemli husus, buydu. Geçmişte böyle bir çalışma ortamı, böyle bir iklim oluşturmuştuk. Geçtiğimiz pazartesi günü Bakanlık merkez teşkilatındaki arkadaşlarımızla, birim amiri arkadaşlarımızla konuşurken de yapmayı arzu ettiğimiz ortamın bu olduğunu onlarla paylaştım. Şimdi sizlerle de aynı şeyi paylaşıyorum. Sayın Cumhurbaşkanımızın ve bizlerin de gönülden sahip çıktığı Türkiye Yüzyılı inşası sürecinde bir yerde yer alacaksa, bu inşayı birlikte gerçekleştireceksek bunun yolu, yeniden ekip ruhuyla hareket edebileceğimiz bir ortamın oluşturulmasından geçer." değerlendirmesinde bulundu.

Eğitim ailesi olarak Türkiye Yüzyılı'nın inşası için hiçbir



fedakârlıktan kaçınmayacaklarını vurgulayan Bakan Yusuf Tekin, il millî eğitim müdürlerine seslenerek "Sizlere gönülden bir çağrıda bulunuyorum: Bu mücadeleyi birlikte yürütelim. Türkiye'nin maarif sistemine katkı verebilecek, gelecek kuşakların inşa edilmesini temin edecek adımları hep beraber atalım. Birlikte yol yürüdüğümüz takdirde bu süreçte başarıya ulaşacağımıza inanıyorum." ifadelerini kullandı.

Yeni dönemde istişarede bulunmak amacıyla il millî eğitim müdürleriyle bir araya geldiklerini belirten Tekin, "Allah bize ne kadar müddet verirse bu süreci yoğun bir çalışma temposu içinde yürüteceğiz. Yine birlikte çalıştığımız arkadaşlar hatırlayacaklardır, mesai diye bir kavramımız yoktu. 7 gün 24 saat birbirimize ulaşabildiğimiz, birbirimizin iyi gününde, kötü gününde birlikte olabildiğimiz, dertleriyle hemhâl olduğumuz, sorunlarının çözümüne katkı verdiğimiz bir ortam oluşturacağız." dedi.



EUPS

ENDLESS UNIVERSITY PLACEMENT SYSTEMS

Öğrencilerinize
Yurtdışındaki Üniversitelerden
%100 Kabul Garantisi Sunar



444 3 660

eups@endlessabroad.com.tr

Dünyanın seçkin araştırmacıları TÜRK ÜNİVERSİTELERİNE GELİYOR

YÖK, “Yükseköğretim Kurumları Dışında Çalışan Doktora Derecesine Sahip Türk veya Yabancı Uyruklu Nitelikli Araştırmacıların Kısmi Zamanlı Görevlendirilmesine İlişkin Usul ve Esaslar” belirledi. YÖK’ün devrim niteliğindeki iş birliği ile enstitüler ve Ar-Ge merkezlerindeki nitelikli araştırmacılar üniversitelerde çalışacak. YÖK Başkanı Özvar: “Dünyanın ve ülkemizin seçkin araştırmacılarına üniversitemizin kapılarını açıyoruz.”

ÜNİVERSİTELERİMİZİN KAPILARINI AÇIYORUZ

YÖK Başkanı Erol Özvar, düzenleme ile dünyadaki ve Türkiye’deki seçkin araştırmacılara üniversitelerin kapılarını açtıklarını belirtti. Bu düzenlemenin yükseköğretimin uluslararasılaşma çalışmalarına önemli katkı sağlayacağını ifade eden Özvar, “Uluslararası tanınırlığı olan yabancı yükseköğretim kurumlarında çalışan ve bilim dünyasının tanınmış Türk veya yabancı uyruklu öğretim üyeleri ve araştırmacılarının ülkemizdeki üniversitelerde çalışmaları teşvik edilecek ve kolaylaştırılacak” dedi. Bu sayede üniversitelerin araştırma kapasitelerinin ve yayın üretkenliğinin de olumlu etkileneceğini belirten Özvar, yenilikçi ve girişimci üniversite anlayışının gelişeceğini, üniversitede ve kamuda üretilen bilginin yüksek teknoloji alanlarda sosyal ve ekonomik katma değere dönüştürülmesini teşvik edeceğini vurguladı.

Özvar, ayrıca araştırma altyapılarında, enstitülerde ve Ar-Ge merkezlerinde çalışan ancak herhangi bir üniversitenin kadrosunda bulunmayan nitelikli araştırmacıların bilimsel araştırma, yayın ve proje birikimlerinin ilişkilendirildikleri üniversite ile görünür hale geleceğini belirtti. Özvar şöyle devam etti: “Alt mevzuat çalışmaları tamamlanan düzenlemeyle üniversiteden sanayiye doğru tek taraflı iş birliğinin sanayiden ve kamudan üniversiteye doğru olması gereken eksikliği de giderilerek çift taraflı bir iş birliğinin tesis edilmesi sağlanacak. Sanayi tecrübesi ve bakış açısı üniversite öğrencilerine aktarılacak. Ayrıca sanayi tecrübesi olan bu araştırmacılar vasıtasıyla mezun olacak öğrencilere özel sektör bakış açısı kazandırılmış olacak ve öğrencilerin mezun olduklarında kolaylıkla iş bulması sağlanacak.”

Dünyanın seçkin üniversitelerden alanında isim yapmış uzmanlar kısmi zamanlı görevlendirmeyle Türkiye’deki üniversitelerde çalışacak. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) dünyanın seçkin üniversitelerinden araştırmacıların ve Türkiye’de özel sektörde ve kamuda çalışan, yenilik ve tasarım açısından katkı sağlayabilecek isimlerin üniversitelerde kısmi zamanlı istihdamının önünü açtı.

Uygulamayla dünyadaki seçkin araştırmacıların ve Türkiye’de özel sektör ile kamudaki nitelikli beyinlerin birikimlerini üniversitelere aktarması, öğrencilere özel sektör bakış açısı kazandırılması, üniversite-sanayi iş birliğinin kurumsallaşması hedefleniyor. Buna göre araştırma kuruluşlarında çalışan en az doktora derecesine sahip, patent veya tasarım sahibi; fen, mühendislik sağlık alanlarında uluslararası bilimsel dergilerde yayını olan nitelikli Türk veya yabancı araştırmacılar üniversitelerde kısmi zamanlı görev alabilecek. Yabancı araştırmacılar, YÖK tarafından esas alınan Times Higher Education (THE), QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities (ARWU) ve CWTS Leiden Ranking sıralama kuruluşlarının en az 3’ünün listesinde dünya sıralamasında ilk 500 içinde yer alan üniversitelerden kabul edilecek.

PROJELERDE GÖREV ALABİLECEKLER

Üniversitelerde kısmi zamanlı çalışacak Türk ve yabancı araştırmacılar bilimsel araştırma ve uygulamada, Ar-Ge’de, yenilik veya tasarım çalışmalarında, bilimsel araştırma projelerinde yürütücü/ araştırmacı olarak görev alabilecek, lisans veya lisans üstü öğretimde ders verebilecek, danışmanlık yapabilecek. Araştırmacılar süresi bir yılı geçmemek üzere haftada en az bir gün süreyle görevlendirilecek.

BİLİMSEL YAYINLARI DİKKATE ALINACAK

Kısmi zamanlı olarak görevlendirilmek isteyen araştırmacılar başvurularını çalışmak istedikleri birime yapacak. Başvurular ilgili birim tarafından incelenecek ve kriterleri sağlayan araştırmacılarından çalıştırılmak istenenlerin kısmi zamanlı görevlendirme teklifleri; ilgili birim yönetim kurulunun gerekçeli uygun görüş üzerine üniversite yönetim kurulunun kararı, kurumların karşılıklı mutabakatı ve rektörün teklifi ile Yükseköğretim Kuruluna gönderilecek. YÖK, bilimsel yayın ve yetkinlikleri dikkate alacağı değerlendirme ile araştırmacıların kısmi zamanlı görevlendirilmelerine onay verecek.



FRANCHISE BAYİLİĞİ AL KAZANMAYA HEMEN BAŞLA

HİBRİT EĞİTİM MODELİ | DİJİTAL DESTEKLİ EĞİTİM
SINIRSIZ SORU HAVUZU | REHBERLİK DESTEĞİ
ÖZGÜN KAYNAKLAR

FRANCHISE
BAŞVURU KABULLERİ
DEVAM EDİYOR

 **DOĞRU
CEVAP**

0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr



Mektebim Kolejinden Tarihi Gösteri

Mektebim Koleji, Cumhuriyetimizin 100. yılında, yurdun dört bir yanındaki 100 öğrencisiyle tarihi bir projeye imza attı. Kültür ve sanatı birleştiren “Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler” projesinin dev gösterisi, 11 Haziran’da Mustafa Kemal Kültür Merkezi’nde (MKM) yapıldı. Mektebimli öğrenciler, geleneksel kostüm ve halk dansları eşliğinde vatan için canını feda ederek destan yazan Kahraman Mektepliler’i sahneye taşıdı. Akademisyenlerden tam not alan gösteri, izleyenleri hem büyüledi hem de duygulandırdı.

ANADOLU RÜYASI KAHRAMAN MEKTEPLİLER



Ümit Kalko

Koleji öğrencileri, aylarca büyük gösteri için uzman eğitimcilerden eğitim aldı. Türkiye’nin seçkin akademisyenleri de projeye danışmanlık yaptı.

MKM’DE TARİHİ ŞÖLEN

Cumhuriyetimizin 100. yılında, Türkiye’nin 7 bölgesinden 100 Mektebimli öğrenci tarafından sahnelenen “Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler” in galası, 11 Haziran 2023’te Mustafa Kemal Kültür Merkezi’nde (MKM) yapıldı. Salonu dolduran sanatseverlerden tam not alan dev gösteriye, Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko, Mektebim Koleji CEO’su Elif Çağlayan, eğitim yöneticileri, veliler, öğrenciler, basın mensupları ve çok sayıda davetli katıldı.

İZLEYİCİLER DUYGULU ANLAR YAŞADI

İlkokuldan liseye kadar farklı kademelerde eğitim gören 100 öğrenci, profesyonel sahnede, Çanakkale Savaşı’na gönüllü

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko tarafından 2011 yılında kurulan Mektebim Koleji, eğitimde kültür sanatın önemini vurgulayan çok önemli bir sahne projesine ev sahipliği yaptı. Türkiye genelinde 45 kampüsü bulunan Mektebim; geleneklerine sahip çıkan sosyal bir nesil yetiştirme hedefiyle Forte Akademi ile iş birliği yaptı. Bu iş birliği neticesinde Türkiye’nin ilk ve tek geleneksel sahne projesi olan “Anadolu Rüyası

Kahraman Mektepliler” teması ortaya çıktı.

Vatan toprağı için canını ortaya koyan ‘Kahraman Mektepliler’ in profesyonel sahnede, geleneksel danslarla anlatılacağı proje için yıl boyu süren çalışmalar tamamlandı. İstanbul’dan Denizli’ye, Diyarbakır’dan İzmir’e, Edirne’den Mardin’e, Ankara’dan Şanlıurfa’ya, Kocaeli’den Batman’a kadar yurdun dört bir yanında kampüsleri bulunan Mektebim



Dijital Almanca Eğitim Platformu



500'ün üzerinde
okul Almanca eğitiminde
Minticity'ye güveniyor!

Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity 15 yıldır aktif bir şekilde, tüm dünyada yüz binlerce öğrenci ve öğretmenin Almanca öğrenme serüvenlerine eşlik ediyor.

Minticity, hem öğrenciler hem de öğretmenler için Almanca öğrenimini daha keyifli hale getiren eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Her yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelere sahip olan platform öğrencilere Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp, aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini desteklemektedir.

Çocuklar ve Gençler İçin Almanca!

DAS Akademie'nin Almanca eğitiminde 25 yıllık uzmanlığıyla hazırlanan Minticity platformunda eğitim içerikleri Kids, Junior ve Teenage olmak üzere üç farklı yaş grubuna uygun bir biçimde geliştirilmiştir. Minticity yabancı dilde dört temel öğrenme becerisi olarak adlandırılan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Öğrenci merkezli interaktif çalışmalar yapılabilmesi için birçok konu ile ilgili çeşitli, renkli ve eğlenceli alıştırmalar, öğrenme ve oyun alternatifleri bulunduran platformda içerikler Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Esnek yapısı sayesinde farklı okul müfredatlarına kolaylıkla entegre edilebilmektedir.



Kids: 5-9 yaş



Junior

Junior: 9-12 yaş



Teenage

Teenage: 13-17 yaş



Okullar İçin Minticity Kitapları

Dijital platform kullanan eğitim kurumlarının en sık karşılaştıkları problemlerden biri de kullandıkları platform ile basılı yayınların birbirine tam olarak uyum sağlayamamasıdır. Minticity için hazırlanmış yardımcı kitaplar sayesinde, dijital platform ile bire bir eşleşme ortaya konabilmekte ve okullar için en ideal çözüm sunulabilmektedir. Minticity için oluşturulmuş eşsiz fasikül sistemi okullara, kendilerine özel kitapların hazırlanması ve basılması imkanını sağlamaktadır.



Detaylı bilgi almak için:

✉ minticity@das-akademie.de

DAS AKADEMIE
Deutsche Akademie für Sprachen

olarak gidip bir daha geri dönmeyen "Kahraman Mektepliler" in hikayelerini geleneksel kostüm ve profesyonel müzik eşliğinde halk danslarıyla anlattı. Salonu dolduran davetliler, gösterim sırasında hem tarihsel bir yolculuğa çıktı hem de duygulu anlar yaşadı. İzleyenlerden ve tarihçilerden tam not alan gösteriden elde edilen gelirin, 6 Şubat'ta 11 ili etkileyen depremlerden etkilenen çocukların eğitimi için bağışlanacağı açıklandı.

Tarih, kültür ve sanatı dev bir sahnede birleştiren "Kahraman Mektepliler" gösterisinin ardından, projenin ev sahipliğini yapan Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko, Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan, Forte Akademi Kurucusu ve "Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler" projesinin Sanat Yönetmeni Okan Gürbüz bir konuşma yaptı.

GELENEKSEL HALE GELECEK

Günün anlam ve önemine dikkat çeken Mektebim Koleji Kurucusu Kalko, "Tarihini bilen sosyal bir nesil

yetiştirme amacıyla Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler projesi doğdu. Cumhuriyetimizin 100. yılında, 100 öğrencimiz ile tarihe ışık tutup, böyle bir kültür sanat projesini hayata geçirdiğimiz ve Türkiye'yi İstanbul'da buluşturduğumuz için çok mutlu ve gururluyuz. Anadolu Rüyası ile Türkiye'nin ilk ve tek geleneksel sahne projesini izleyenlere sunmak ayrı bir gurur yaşıyoruz bizlere. Mektebim'de gelenekselleşecek bir projeyi bugün burada izleyenlerle buluşturduk. Bilet satışlarından elde edilen gelir ise depremde çocuklarımızın eğitimine katkı sağlayacak" dedi.

TÜRKİYE PROJESİ

Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan ise Kahraman Mektepliler projesinin bir Türkiye projesi olduğunu vurguladı. Çağlayan, "Bir eğitim kurumunun görevi, çocuklarına tarihsel ve toplumsal bir hafıza kazandırmaktır. Kahraman



Mektepliler ile vatan ve bağımsızlık uğruna şehit düşen fidanlarımızı bir kez daha andık. Öğrencilerimiz bu proje ile geçmiş ve gelecek arasında köprü kurup bir kültür elçisi görevi üstlenmiştir. Bunun için onlarla ayrıca gurur duyuyoruz. Genç yaşta siperlere koşan ve geri dönemeyen Kahraman Mektepliler'i saygı ve minnetle anıyoruz" ifadelerini kullandı.

ORJİNAL KOSTÜMLER PROFESYONEL MÜZİK

Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler'in Sanat Yönetmeni Okan Gürbüz de Anadolu Rüyası'nın bir halk oyunları projesinden öte, Türkiye'nin ilk ve tek geleneksel sahne projesi olduğuna dikkat çekti ve ekledi: "Proje ile milli değerlerimizi genç kuşağa tanıtmayı ve korumayı amaçlıyoruz. Bu yıl 'Kahraman Mektepliler' temasıyla 5.'sini düzenlediğimiz gösterinin perde arkasında çok büyük bir emek var. Yurdumuzun dört bir yanında yıl boyunca eğitim alan çocuklarımız, bir kültür mozaği oluşturarak, tarih yazan yaşlılarının kahramanlık hikayelerini dev sahnede muhteşem bir gösteriyle canlandırdı. Bu tarihi prodüksiyon için orijinal geleneksel kostümler, profesyonel stüdyolarda müzik kayıtları ve sahne dekoru hazırlandı. Kahraman Mektepliler, muhteşem bir gösteriyle izleyiciyle buluştu. Tarihe ışık tutan projemize destek olan ve bugün burada heyecanımıza ortak olan değerli misafirlerimize teşekkür ediyorum."

ÜMİT KALKO: MUTLU ve GURURLUYUZ

"Tarihini bilen sosyal bir nesil yetiştirme amacıyla Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler projesi doğdu. Cumhuriyetimizin 100. yılında, 100 öğrencimiz ile tarihe ışık tutup, böyle bir kültür sanat projesini hayata geçirdiğimiz ve Türkiye'yi İstanbul'da buluşturduğumuz için çok mutlu ve gururluyuz. Anadolu Rüyası ile Türkiye'nin ilk ve tek geleneksel sahne projesini izleyenlere sunmak ayrı bir gurur yaşıyoruz bizlere."



5 YILDIZLI TERCİHLERİN ADRESİ

Tercih sürecinde kurumlarımızda eğitim gören öğrencilerimizle birlikte, sınava giren tüm öğrencilerin yanındayız. 5 Yıldız Eğitim Kurumları öğrencisi olmanız dahi tercih döneminde şubelerimizdeki uzman öğretmenlerimizden danışmanlık desteği alabilirsiniz.

Eğitimde başarıyı yakalamak için
5 Yıldız Eğitim Kurumları ile tanışın!



5 YILDIZ

0216 912 27 30

5yildizegitimkurumlari.com



Zerrin Topal - Bilişim Garajı Genel Müdürü

Okulların inovasyon kültürünü yaratması için **BİLİŞİM GARAJI OLARAK**

BİR EKOSİSTEM YARATIYORUZ

- » Bilişim Garajı, teknolojinin dilini anlatan ve teknoloji ile üretimi öğrenilebilir kılan eğitimde Ar-Ge yapan eğitim teknolojileri firmasıdır.
- » Öğrencilerin, gençlerin ve yetişkinlerin temel bilgisayar becerilerinden ileri seviye modelleme becerilerine kadar birçok konuda bireysel öğrenme hızında ilerleyebilecekleri bir online öğrenme ortamı sağlıyoruz.
- » Bilişim Garajı olarak en başından beri “teknoloji ile tüketim değil teknoloji ile üretim” bilincini ülke çapında yaymak istiyoruz.
- » Uzun yıllardır konuşulan 21. Yüzyıl becerileri artık kendini gösteriyor. Bunu konuşmanın ötesine geçmiş olmamız gerekiyor. Okullar temel bilimlerin içinde olmazsa olmaz olarak teknoloji derslerini almalılar.

Bilişim Garajı kimdir? Ne zaman kuruldu? Kısaca geçmişinden bahsedebilir misiniz?

Bilişim Garajı 2013 yılından bu yana eğitimde Ar-Ge çalışmalarıyla teknoloji eğitimine dair her yaşta bireyin öğrenmesine uygun içerik geliştiren bir eğitim teknolojileri firmasıdır.

Kurulduğumuz günden bu yana 50.000 multimedya sayfadan oluşan online öğrenme içeriği geliştirdik. Bu içeriklerin hepsi Bilişim Garajı uzman Ar-Ge ekibi tarafından hazırlandı ve özgün içerik çizgisinde geliştirildi.

Hizmet alanımız, K12 seviyesinde eğitim veren okullardan oluşmakta. Bu alanda 5-16 yaş arasındaki öğrencilerin teknoloji ve teknoloji ile üretimi öğrenme süreçlerine dair içerikler sunuyoruz.

Okullarda yakaladığımız başarı ve dönüşler sonrası geliştirdiğimiz içerik havuzunu 7'den 70'e herkes için öğrenilebilir içerikler olarak uyarladık ve bu sayede CUMULUS öğrenme platformumuzu da hayata geçirdik. Kısaca Bilişim Garajı için teknolojinin dilini anlatan ve teknoloji ile üretimi öğrenilebilir kılan eğitimde Ar-Ge

yapan eğitim teknolojileri firması diyebiliriz.

DİJİTAL DÜNYADA BAŞARIYA KATKI SAĞLIYORUZ

Teknoloji eğitiminden söz ettiniz. Teknoloji eğitimi nedir?

Teknoloji eğitimi, günümüzde giderek daha önemli hale gelen bir konudur. Hızla ilerleyen teknolojik gelişmeler, iş dünyasından günlük yaşamımıza kadar pek çok alanda büyük etkiler yaratmaktadır. Bu nedenle, bireylerin teknolojiye hakim olması ve dijital becerilerini geliştirmesi gerekmektedir.

Bilişim Garajı olarak, teknoloji eğitimine dair önemli bir misyon üstleniyoruz. Ar-Ge çalışmalarıyla, her yaş grubundan bireyin öğrenmesine uygun içerikler geliştirerek, bireyleri modern teknolojik araçlarla etkili bir şekilde çalışmaya ve üretmeye teşvik ediyoruz. Öğrencilerin, gençlerin ve yetişkinlerin temel bilgisayar becerilerinden ileri seviye modelleme becerilerine kadar birçok konuda bireysel öğrenme hızında ilerleyebilecekleri bir online öğrenme ortamı sağlıyoruz.

Amacımız, teknoloji eğitimini sadece bir zorunluluk olarak değil, keyifli bir deneyim haline getirmektir. Öğrenme sürecini interaktif ve etkileşimli hale getiren uygulamalarımız ve eğitim materyallerimizle, kullanıcıların motivasyonunu yüksek tutmayı hedefliyoruz.

Teknoloji eğitimi, geleceğin gereksinimlerine uyum sağlamak, gelişen teknoloji dünyasında rekabet edebilmek ve bireylerin potansiyelini en iyi şekilde ortaya çıkarmak için vazgeçilmez bir araçtır. Bilişim Garajı olarak, teknoloji eğitimine olan inancımızı her geçen gün daha da güçlendirerek, bireylerin dijital dünyada başarılı olmalarına katkı sağlamak için çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

5-16 YAŞ ÖĞRENCİLER İÇİN UYGUN TEKNOLOJİ EĞİTİMİ

Bilişim Garajı "teknoloji eğitimi"ni nasıl tanımlar?

Teknoloji eğitimi, akıllı cihaz tasarımından, üç boyutlu tasarıma, kodlamadan, STEM'e kadar birçok alanda bilgi ve beceri kazandırmayı hedefleyen bütünsel eğitimlerden





bilişim garajı

oluşur. Örneğin bu beceriler arasında bilgi işlemsel düşünme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, işbirlikli çalışma, takım çalışması, inovatif bakış açısı gibi kazanımlar yer almaktadır.

Teknoloji eğitimi, sadece kodlama ya da robotik değil bu kazanımları sağlayan içeriklerden oluşmalıdır. Bu Bilişim Garajı'nın tanımlamasından çok dünyada teknoloji eğitiminin olması gereken standartlar diyebiliriz. Bizim için teknoloji eğitimi, üretkenliği, inovasyonu beslemeli ve yeni çağın becerilerini kazandırmalıdır. Dersin adı teknoloji, bilişim teknolojileri, STEM, Robotik-Kodlama olarak okullarda farklılaşabiliyor. Dersin adı ne olursa olsun geliştirdiğimiz içerikler ile okullar 5-16 yaş arası tüm öğrencileri için uygun teknoloji eğitimi içeriğine platformumuzda ulaşabilir.

TEKNOLOJİ EĞİTİMİ ZORUNLU OLMALI

Teknoloji ile üretim ve inovasyon kavramlarını sıklıkla kullanıyorsunuz. İnovasyon ve okul ilişkisi nasıl kurulmalı?

Röportajın başında da bahsettiğim gibi okullar değişim ve dönüşüm iklimi yaratmak için en önemli ve kıymetli yerlerdir. Eğitimin yanı sıra öğrenim süreci ile birlikte topluma ve kendine faydalı bireyler yetiştirmesi için okul dediğimiz kurumlar var. Uzun yıllardır konuşulan 21. Yüzyıl becerileri artık kendini gösteriyor. Bunu konuşmanın ötesine geçmiş

olmamız gerekiyor. Okullar temel bilimlerin içinde olmazsa olmaz olarak teknoloji derslerini almalılar. Her yaş grubuna uygun olarak teknoloji eğitimi zorunlu olarak yer almalı. Okulların inovasyon kültürünü yaratması için Bilişim Garajı olarak bir ekosistem yaratıyoruz. Her dersin uygulamasını yapmasını sağlıyoruz. Yıl içinde öğrendiklerini uygulayabilmeleri için yarışmalar, etkinlikler düzenliyoruz.

Geçtiğimiz Mayıs ayında Türkiye genelinden okulların katıldığı bir yüz yüze yarışma düzenledik. Bu yarışmada öğrenciler "Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar" teması altında birçok sorun tespit etti ve bunlara çözümler üreterek projeler geliştirdiler. Bunu ülke geneline yaymak, okullarda bu bilinci oluşturmak misyonu ile çalışıyoruz. Okullarda inovasyon kültürü yayıldıkça ve üretim bilinci geliştikçe aslında toplumsal bir dönüşümü yakalamak mümkün.

Kaç yaşından itibaren bilişim ve teknoloji eğitimi alabilirler?

48-60 aydan itibaren öğretmen ya da aile desteği ile online öğrenme süreci başlayabilir. Bilişim Garajı olarak 48 aydan itibaren eğitimleri

başlatıyoruz. Hazırladığımız içerikler pedagojik danışmanlarımızın uzmanlığıyla yaş grubuna uygun olarak kontrolleri sağlanıyor. İçeriklerimizde hikayeler, animasyonlar, sesler ve interaktifmultimedya araçlar kullanarak küçük yaş gruplarındaki öğrenme sürecini kolaylaştırıyoruz. Önemli olan, öğretim tasarım modeline ve öğrencinin gelişimsel alanına uygun içeriklerin sunulmasıdır. Bilişim Garajı da bunu on yıldır başarı ile yapıyor.

Bilişim teknolojileri dersine sağladığınız içerikler hangi kazanımları hedefliyor?

Bilişim Garajı olarak sağladığımız içerikler, bilişim teknolojileri dersindeki hedeflerimiz doğrultusunda çeşitli kazanımları hedeflemektedir. Hazırlamış olduğumuz içeriklerimiz, öğrencilerin bilgi işlemsel düşünme becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunurken, aynı zamanda yaratıcı düşünme yeteneklerini de desteklemektedir. İçeriklerimizde vermiş olduğumuz araştırma soruları ve problemler ile öğrenciler eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sorunları analiz etme ve çözme süreçlerine katkıda bulunuyoruz. Ayrıca, öğrencilerin algoritmik düşünme becerilerini kazanmalarını sağlayarak kompleks problemleri ele alma yeteneklerini güçlendiriyoruz. İşbirliği ve takım çalışması konusunda da öğrencilere fırsatlar sunarak sosyal becerilerini geliştirmelerini sağlıyoruz. Son olarak, içeriklerimizi aracılığıyla öğrencilerin inovatif bakış açıları

BİLİŞİM GARAJI 10. YILINDA YENİ HEDEFLERE YÜRÜYOR

Son olarak Bilişim Garajı'nın bu yıl 10.yılı ve önümüzdeki dönem için hedefleriniz neler?

Önümüzdeki dönemde var olan öğrenme yönetim sistemimizin kapsamını genişleterek bir LXP (öğrenme deneyimi platformu) haline getirip, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini ölçümleyip, ilgi alanlarına göre 1.000'lerce multimedya sayfa online içeriğimizi kişiye özgü uyarlanmış öğrenme yolları ile kullanıcıların karşısına çıkaracak bir sistem geliştirmeyi planlıyoruz. Yani öğrencilerin öğrenme davranışlarını analiz ederek, becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak özel öğrenme yolları sunacak veri analitiği ve yapay zeka modülleri entegre ediyoruz. Bunlara ek olarak, Türkiye'de ilk olarak Bilgisayar Bilimleri alanında AP ve IB programlarını kapsayacak yeni bir öğretim programı yazıyoruz. Bu öğretim programında kullanılacak olan araçlar dışarıdan hiçbir platforma ihtiyaç olmadan Bilişim Garajı editörleri üzerinden ilerleyebileceği yapıya sahip olacak. Son olarak, yeni dönem için hazırlamaya devam ettiğimiz etkileşimli içerik serileri ve oyunlaştırma dinamikleri ile öğrenmeyi daha kalıcı hale getirecek modüller ekleyerek çalışmalarımıza devam ediyoruz.





kazanmalarını ve yenilikçi çözümler üretebilmelerini destekliyoruz. Bilişim Garajı olarak, bu kazanımları hedefleyerek öğrencilerin bilişim ve teknoloji alanında başarılı ve yaratıcı bireyler olmalarına katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.

Bilişim Garajı'ndan hizmet almak isteyen okullar, bu hizmeti nasıl alabilirler?

Bilişim Garajından hizmet almak isteyen okullarımız bilisimgaraji.com üzerinden bize ulaşabilirler. Anaokulundan lise son sınıfa kadar bütüncül bir müfredat desteği, eğitici eğitimi, yarışmalar, sergiler gibi hizmetlerimizden yararlanabilirler.

Öğretmenler için bilisimgaraji.com'dan ders işlemenin nasıl farkları vardır?

Öğretmenlerin işini kolaylaştıran ve verimli ders işleme konforuna ulaştıran bir platformuz. 10 yıldır sahadan aldığımız geri bildirimler ile sürekli geliştirmeye devam ettiğimiz platformumuz ve başarısı kanıtlanmış içeriklerimiz ile öğretmenler derslerini daha üretim odaklı işleyebilirler. Yıl boyunca Bilişim Garajı LMS'inden öğrencinin ödevlerini takip edebilir, gelişimini takip edebilir.

TEKNOLOJİ İLE TÜKETİM DEĞİL TEKNOLOJİ İLE ÜRETİM

Teknoloji ile üretimi nasıl tanımlarsınız? Bu konuda okullarda nasıl eğitimler gerçekleştiriyorsunuz?

“Teknoloji ile üretim” bizim mottozum haline geldi. Bir ülkenin gelişmesi için üretimin ve sanayinin gelişmesi gerekir. Hepimizin bildiği gibi üretimin olduğu yerde gelişim vardır. Çağın gerektirdiği de artık teknolojik gelişim ve teknolojinin getirdiği yeniliklerle gelen üretim kanallarıdır. Ülke olarak kalkınmamızı sağlayacak en önemli gündemlerin başında teknolojik gelişim ve üretim gelmektedir. Artık çocuklar ve gençler teknolojinin içine doğuyor. Zaten bilerek geliyorlar. Bizim üzerimize düşen de onlara üretim bilincini ve inovatif

düşünmeyi öğretirken bunu teknoloji ile nasıl yapabileceğini göstermek ve uygulamak. Bilişim Garajı olarak en başından beri “teknoloji ile tüketim değil teknoloji ile üretim” bilincini ülke çapında yaymak istiyoruz. Günümüzde teknolojik cihaz kullanımı tüketim üzerine kurulu. İstiyoruz ki Bilişim Garajı olarak sağladığımız içerikler ile yeni nesil “teknoloji ile üretimi” nasıl gerçekleştirebileceğini öğrensin. Üretim temelli düşünün, günümüzdeki sorunlara, kendi sorunlarına çözüm üreten projeler geliştirebilsin, bu projeleri de öğrendiği teknolojik bilgiler ışığında geliştirebilsin. Bunu yapabileceğini bir çocuğa/ gence öğretebilmek bizim için en önemli motivasyon.

HER ÖĞRENCİNİN BİLİŞİMGARAJI.COM'DA BİR DİJİTAL SERGİ ALANI VAR

Öğrenciler için nasıl farklarınız var?

Öğrenciler için en önemli farkımız yaş grubuna uygun ve kendi öğrenme hızına uygun ilerleyebiliyor olması. Aynı anda aynı konuyu takip ederken her öğrenci kendi ekranından kendi öğrenme hızında ilerleyebiliyor. Bu sayede ortalamayı yakalamak zorunda kalmadan kişiye özgü bir öğrenme süreci ile ilerleyebiliyor. Bu da

öğrencinin kendine olan güvenini artırırken, öğrenmeye dair hevesini de kamçılıyor.

Bilişim Garajı öğrenme platformunda her öğrenci kendi portfolyosunu oluşturabiliyor. Oluşturduğu dijital portfolyoyu her yıl üzerine ekleyerek devam ettirebiliyor. Aynı zamanda Sergi alanı dediğimiz alan ile tüm öğrenciler birbirlerinin projelerini görebiliyor. Aslında nasıl ki hepimizin dijital dünyada bir fotoğraf yükleme alanı var, bilisimgaraji.com'da da her öğrencinin bir dijital sergi alanı var. Yaptığı çalışmalarını buradan gösterebiliyor.

“Okullarımızda, oyun tabanlı öğrenme programları eğitimcilerimiz ve pedagoglarımız tarafından çocukların yaş ve gelişim düzeyine, öğrenme hedeflerine ve müfredat gereksinimlerine dayalı olarak planlanır. Günlük eğitim akışında çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda çocuklarla birlikte organize edilen oyunlar fırsat eğitimi göz önünde tutularak şekillenir ve uygulanır. Çocukların hazırbulunuşlukları, dikkatleri ve ilgili ön plana konulur ve verilmek istenilen kazanımlar öğrencilerin eğlenebilecekleri opsiyonlar arasından seçilir.”



Selin Sevinç
Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji Anaokulları İngilizce Bölüm Başkanı

OKUL ÖNCESİNDE ÇİFT DİLDE EĞİTİM

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji'nde Oyun ve Eğitim konusuna yaklaşımınız ve bu konuda uyguladığınız programlar ve modeller hakkında bilgi verebilir misiniz?

Anaokullarımızda oyun ve eğitim konusuna yaklaşımımız çocukların doğal merakını ve öğrenme isteklerini desteklemeye odaklıdır. Öğrenci merkezli eğitim anlayışını bulunmaktadır. Her bir öğrenciyi kendi özelinde öğrenme eyleminin merkezine koymak gereklidir. Öğretmenin rehberliği ve liderliği ile her bir öğrenci, bireysel ve grup etkinliklerinde kendi deneyimleri ve uygulamaları sonucunda bilgiye ulaşmayı amaçlamakta ve kişisel yeteneklerini fark edip keşfetmektedir. Eğitimin ana kahramanı öğrencilerimizdir.

Kurum olarak en çok dikkat ettiğimiz noktalardan biri de yabancı dil eğitimidir. Özellikle global bir dil haline gelen ve gün geçtikçe her ülkede daha aktif olarak kullanılan ve yabancı kültürlerle iletişime geçmek için etkili bir araç olan İngilizce bizim için oldukça önemlidir. Bu nedenle

öğrencilerimize en keyifli ve verimli bir şekilde İngilizce eğitimini vermeyi hedeflemekteyiz; bu da farklı oyun uygulamaları ile mümkündür. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek, motivasyonlarını artırmak ve daha etkili bir öğrenme deneyimi sağlamak amacıyla çeşitli metotlar uygulanmaktadır.

Dil öğrenimini eğlenceli hale getirmek için kart oyunları, bulmacalar ve etkileşimli aktiviteler gibi çeşitli dil oyunları kullanılmaktadır. Bu oyunlar, kelime dağarcığını geliştirmek, dil bilgisini öğrenmek, konuşma becerilerini geliştirmek gibi hedeflere yönelik olarak tasarlanmaktadır. Seviyelerine uygun eğlenceli tekerlemeler ile öğrencilerin telaffuz gelişimleri de desteklenir.

Öğrencilerimizin diğer kültürleri tanımasını, kültürel farkındıklarını artırmaları ve dünya vatandaşı olma yolunda ilerlemeleri için kültür oyunlarının yeri de oldukça değerlidir. Örneğin, İngilizce konuşulan bir ülkede gezinti yapma veya farklı bir ülkede turist rolünde diğer insanlarla iletişim kurma gibi rol oyunları ile öğrencilere

gerçek hayata oldukça yakın bir ortam sunulur ve İngilizce dilini amaç değil araç olarak kullanmaları sağlanır. Benzer şekilde öğrencilere belirli bir ülkenin veya kültürün temsilcisi olarak rol verilir ve o kültüre özgü davranışları, iletişim şekillerini kullanmaları istenir. Bu oyun, öğrencilerin empati yapmalarını, farklı kültürler hakkında daha derin bir anlayış geliştirmelerini ve kültürel etkileşimleri tecrübe etmelerini sağlar. Kültür kartları ile hikâye oluşturmaları istenerek İngilizce olay anlatma becerileri geliştirilir ve özgüvenleri artırılır. Bingo oyunu da bu kazanımları pekiştirmek için kullanılabilir, öğrencilerin farklı kültürel öğeleri tanımasını sağlar. Bir bingo kartı oluşturulur, karelerde çeşitli kültürel öğeler yer alır (örneğin bayraklar, yiyecekler, geleneksel kıyafetler). Öğrenciler bu öğeleri bulmaları veya özelliklerini paylaşmaları için görevler verilir. Oyun sırasında, öğrenciler farklı kültürler hakkında bilgi edinirler.

Drama ve rol oyunları hem İngilizce hem de diğer branşlarda önemli

biryere sahiptir. Dil öğrenimini gerçek ve anlamlı bağlamlarda uygulama imkânı sağlanır. Öğrencilerin iletişim becerileri ve özgüvenleri artar; farklı karakterleri canlandırırken duygusal ifade, beden dili, ses tonu ve iletişim becerilerini İngilizce eğitimi ile birleştirip geliştirirler. Başkalarıyla empati kurmaları kolaylaşır. Bu da öğrencilerin daha etkili bir şekilde düşüncelerini ifade etmelerini ve başkalarıyla etkili iletişim kurmalarını sağlar. Yabancı dili konuşma akıcılığı da böylelikle güçlenir. Drama, öğrencilerin yaratıcılıklarını serbest bırakmalarını ve problem çözme becerilerini kullanmalarını da teşvik eder. Öğrenciler, farklı senaryolar, karakterler ve olaylar oluşturarak kendi düşüncelerini ve çözümlerini ifade ederler. Bu da eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirir.

Çift Dilli Eğitim Modeli il öğrencilere ana dili ve bir yabancı dil arasında denge sağlar; iki dilin eşit oranda kullanıldığı ve iç içe geçtiği bir müfredatla gerçekleştirilir. Çift dilli derslerimiz Türkçe ve İngilizce dillerinin ders esnasında eş zamanlı ve aktif olarak kullanıldığı dört ana disiplin altında işlenmektedir: Matematik, Hayat Bilgisi, Bilim ve Sanat. Bu derslerimizde öğrencilerimiz hem akademik olarak yeni bilgiler edinmekte hem de fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerimizi geliştirmektedir. Çift dilli derslerde öğrenciler İngilizcenin okuldışında da bir yerinin olduğunu fark ediyor çünkü Türkçe yaptıkları her şeyi bu derslerde İngilizce dilini iletişim aracı olarak kullanarak da gerçekleştiriyorlar. Kendilerini İngilizce ifade ederken daha özgüvenli davranmaya başlıyorlar. Çift dilli derslerde öğrencilerimiz her gün yaşadıkları olayları veya durumları farklı aktiviteler, deneyler ve araştırmalar sayesinde anlamlandırıyor. Bu da onların bakış açılarını ve sorgulama yeteneklerini de geliştirmelerine yardımcı oluyor. Çift Dilli Bilim derslerinde yaptıkları keşif ve deneyler, çocukların

bilimsel ve matematiksel kavramları keşfetmelerini sağlar. Çocuklar, gözlem ve deneyler yaparak, neden-sonuç ilişkilerini keşfederek ve sorular sormayı öğrenerek aktif bir şekilde öğrenirler. Bunu hem ana dillerini hem de İngilizce dilini kullanarak eş zamanlı yaparlar. Konuşma esnasında iki dil arasında geçiş yapmaları onlar için normal hale gelir ve bir süre sonra bu dillerde kendini ifade edebilmek doğallaşır ve istemsiz bir şekilde her iki dile de tepki verirler. Çift Dilli Sanat derslerinde ise yaratıcı süreçlerde yer alarak, kendi fikirlerini ortaya koyar ve özgün sanatsal eserler oluştururlar. Çocukların en sevdiği etkinliklerden biri de kendi yaptıkları ürünler hakkında konuşmaktır; bu onların "kendim başardım; ben de bir bireyim" düşüncelerini besler ve onları motive eder. Bu nedenle hem sınıf öğretmenleri hem de İngilizce öğretmenlerine kendilerini anlatmak için iki dili de eş zamanlı kullanır ve diller arasında hızlıca geçiş yapabilirler. Yaptıkları ürünleri anlatmak onları cesaretlendirir ve iletişim kurma yollarına bir yenisini eklemiş olurlar. Çift Dilli Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz öğretmenleri ile beraberbahçeyi ve çevrelerini gözlemlemek için keşif yürüyüşlerine çıkar. Çevreye karşı olan duyarlılıklarını ve farkındalıklarını birlikte artırır. Hedef dil olan İngilizcedeki kelime haznelerini etraflarındaki varlıklar hakkında sohbet ederek genişletirler ve derste öğrendiklerine birebir ve canlı bir şekilde şahit olurlar. Çift Dilli Matematik derslerinde sadece sayıları değil; kümülatif saymayı, az-çok / bütün-yarım-çeyrek / temel ölçme kavramlarını, toplama ve çıkarma işlemlerini; bu alanlardaki temel evrensel sembollerini hem ana dilde hem de hedef dilde öğrenir ve kullanırlar. Her yerde geçerli ve birçok ülkede aynı olan bu sembollerini global dil olan İngilizce ile ifade etmek öğrencilerin ilerleyen yıllardaki akademik süreçlerinde uluslararası etkinliklerde ve aktivitelerde

kendilerini daha rahat ve özgüvenli bir şekilde anlatmalarını ve kolayca başarı elde etmelerini sağlamaktadır.

Tüm bu metotlarla, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilerek İngilizce dil öğreniminin daha keyifli ve etkili hale getirilmesi hedeflenir.

Bir diğer önem verdiğimiz alan ise teknolojidir. Öğrencilerimize problem çözmelerinde yardımcı olmak, mantıksal ve matematiksel düşünme gücünü pekiştirmek için Kodlama derslerinde teknolojik araçlar kullanılmaktadır. Bir diğer amacımız ise teknolojiyi kullanarak öğrencilerimizin özgün ürünler ortaya çıkarmasını sağlamaktır. Ancak, teknoloji kullanımı denge ve denetimle sınırlı tutulur.

OYUNLAR ÖĞRENME HEDEFLERİNE UYGUN OLMALI

Eğitim ve öğrenmede Oyun ne kadar kullanılmalı, sınırları ne olmalı?

Oyun, çocukların aktif katılımını teşvik eder, motivasyonlarını artırır ve öğrenme sürecini eğlenceli hale getirir. Ancak, oyunun kullanımında bazı sınırlar ve denge noktaları da dikkate alınmalıdır. Oyun, eğitim sürecinde önemli bir yer tutmalı, ancak sadece oyunla sınırlı kalmamalıdır. Çocuklar, diğer öğrenme yöntemleriyle de tanışmalı ve deneyimlemelidir. Oyun, öğrenme deneyimine zenginlik katar, ancak müfredatın diğer bileşenleriyle dengeli bir şekilde birleştirilmelidir. Oyunların seçimi ve uygulanması, belirlenmiş öğrenme hedeflerine uygun olmalıdır. Çocukların kazanması gereken beceri ve bilgileri desteklemeli ve öğrenme hedefleriyle uyumlu olması gerekir. Oyun sırasında çocukların güvenliği ve uygun davranışlarının sağlanması için süpervizyon ve rehberlik önemlidir.

Özellikler oyunlar, İngilizce derslerinde dil öğrenme hedefleriyle uyumlu olmalıdır. Oyunlar eğitimsel bir amaca hizmet etmeli ve öğrencilerin

OYUNLA EĞİTİM HER YAŞTA UYGUNLABİLİR

Hangi sınıftan/hangi yaştan itibaren çocuğa Oyun'la eğitim verilmelidir? Oyunla eğitim, çocukların öğrenme serüvenini neşeli bir şekilde ebaşlatmak için her yaşta uygulanabilir. İlk olarak, çocukların oyunla eğitim almaya başlaması, bebeklik döneminden itibaren başlar. Bebekler, oyun yoluyla çevrelerini keşfeder, nesnelere tutar, dokunur, sesler çıkarır ve temel motor becerilerini geliştirir. Bu dönemde çocukların duygusal bağlantılarını güçlendirmelerine yardımcı olur. Okul öncesi dönemde

ise yani 3 ila 6 yaş oyun yoluyla dil becerileri gelişir, temel matematik kavramlarını öğrenir, sosyal etkileşim becerileri kazanır ve yaratıcılıkları keşfedilir. Oyun, çocukların hayal güçlerini kullanmalarını, problem çözme yeteneklerini geliştirmelerini ve özgüvenlerini artırmalarını sağlar. İlkokul döneminde çocuklar, daha karmaşık İngilizce dilbilgisi edinimlerini, matematik becerilerini, fen bilimlerini, sosyal bilgileri ve sanat gibi konuları oyun yoluyla kolaylaştırarak benimser.



İngilizcelerini geliştirmelerine yardımcı olmalıdır. Oyunlar, İngilizce kelime dağarcığını genişletmek, dil bilgisini pekiştirmek, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek gibi belirli öğrenme hedeflerine odaklanmalıdır. Oyunların kullanımında denge de önemlidir. Oyunlar, eğlenceli ve etkili bir öğrenme deneyimi sunarken, dersin akışını bozmamalı veya İngilizce öğrenme sürecini olumsuz etkilememelidir. Oyunlar, dersin belli bir bölümünde veya belirli zaman aralıklarında yer alabilir, ancak dersin diğer unsurlarıyla dengeli bir şekilde entegre edilmelidir. Oyunlar, öğrencilerin yaşlarına ve İngilizce becerilerine uygun olmalıdır. Farklı yaş grupları için farklı türde oyunlar kullanılabilir. Öğrencilerin İngilizce seviyeleri ve öğrenme ihtiyaçları göz önünde bulundurularak oyunlar seçilmeli ve uyarlanmalıdır. Oyunların içeriği çeşitlilik göstermeli ve öğrencilerin ilgi alanlarını kapsamalıdır. Sürekli kelime öğrenmeye yönelik kart oyunları oynamak öğrencinin ilgisini kaybetmesine neden olabilir; ama bir ders kart oyunu başka bir ders ise bahçede hareketli bir İngilizce oyunu oynamak onları çok mutlu edecek ve öğrenimlerini kalıcı hale getirecektir. Bu, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve tercihlerine de hitap ederken, öğrenme deneyimini zenginleştirir. Oyunlar, öğretmenin gözetiminde ve yönlendirmesiyle gerçekleştirilmelidir. Öğretmen,

oyunun amacını açıklamalı, kuralları belirlemeli ve öğrencilerin oyun sırasında dil becerilerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamalıdır. Ayrıca, oyunun sonunda değerlendirme ve geri bildirim sağlamak da önemlidir.

Hangi derslerde Oyun'dan yararlanılıyor? Öğrenmede Oyun'un sağladığı faydalar neler?

Anaokullarımızda oyun, çocukların tüm derslerde öğrenme deneyimini zenginleştirmek için kullanılır. Oyun tabanlı öğrenme yaklaşımı, çocukların aktif katılımını teşvik eder ve bütün gelişim alanlarında fayda sağlar. Matematik oyunları, sayılar, şekiller, desenler ve ölçme gibi temel matematik kavramlarını öğretir. Oyunlar, çocukların soyut matematiksel fikirleri somut ve eğlenceli bir şekilde keşfetmelerine yardımcı olur. Matematik oyunları, sayma becerileri, problem çözme yetenekleri ve matematiksel düşünme becerilerinin gelişimini destekler. Bilim derslerinde oyunlar ve yapılan aktiviteler çocukların gözlemleyerek doğayı keşfetmeye teşvik eder. Öğrenciler, gözlem yaparak, deneyler yaparak ve fen konularını keşfederek bilimsel düşünme becerilerini geliştirir. Oyunlar, çocuklara fen bilimleri kavramlarını somutlaştırmak ve keşfetmek için bir ortam sunar. Oyunlar, çocukların sosyal becerilerini, duygusal farkındalıklarını ve özkontrolünü geliştirmelerine yardımcı olur. Rol yapma etkinlikleri ve grup oyunları, empati, işbirliği, problem çözme ve iletişim becerilerini güçlendirir. Oyunlar ayrıca çocukların duygusal ifade, öfke yönetimi ve kendini yönetme becerilerini öğrenmelerine yardımcı olur. İngilizce dil becerilerini geliştirmek için de oyunlar sıkça kullanılır. Kelime oyunları, hikaye anlatma etkinlikleri ve dramalar, çocukların kelime dağarcığını genişletmelerine yardımcı olur. Oyunlar ayrıca çocukların iletişim becerilerini, kelime telaffuzunu ve anlatma yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Özellikle yabancı dil gelişimini desteklemek için oyunlardan mümkün olduğunca çok faydalanılır. Çünkü öğrencilerin kendilerini en rahat hissettikleri ve doğal davrandıkları yerler oyunlardır; oyunun verdiği eğlence hissi ve

heyecana kapılarak çekinmeden kendilerini ifade edebilirler. Oyunlar, motivasyonu artırır ve öğrenmeyi daha keyifli hale getirir.

Hangi Oyun'un nasıl ve ne şekilde uygulanacağına nasıl karar veriliyor?

Okullarımızda, oyun tabanlı öğrenme programları eğitimcilerimiz ve pedagoglarımız tarafından çocukların yaş ve gelişim düzeyine, öğrenme hedeflerine ve müfredat gereksinimlerine dayalı olarak planlanır. Günlük eğitim akışında çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda çocuklarla birlikte organize edilen oyunlar fırsat eğitimi gözönünde tutularak şekillenir ve uygulanır. Çocukların hazırbulunuşlukları, dikkatleri ve ilgili ön plana konulur ve verilerek istenilen kazanımlar öğrencilerin eğlenebilecekleri opsiyonlar arasında seçilir. Örneğin İngilizce derslerinde oyunlar iki ana başlık altında toplanır: yapılandırılmış oyunlar ve serbest oyunlar. Yapılandırılmış oyunlar, öğretmenin ders öncesi iletilmek istenilen kazanımlara göre kendisinin tasarladığı veya bu kazanıma uygun bir kutu/uygulama oyunu ile dersi sürdürmesinden oluşur; öğretmen ve öğrenciler bu oyunu birlikte oynarken aynı zamanda hedeflenen İngilizce kelimeleri ve ifade şekillerini de öğrenmiş olur. Örneğin "Guess Who?" (Bil Bakalım Ben Kimim?) oyununu oynamak onlara bir yandan İngilizce fiziksel özellikleri ifade etme, bu konularda soru sorma ve cevap verme kazanımlarını sağlarken öte yandan eğlenceli bir şekilde sosyal becerilerini de geliştirir. Serbest oyunlar ise öğrencilerin bireysel olarak oynadıkları veya gruplar oluşturarak kendi oyunlarını oluşturdukları zamanları kapsamaktadır. Bu oyunlarda İngilizce öğretmenleri çocukların oyunlarına katılır ve onlarla İngilizce konuşmaya teşvik eder. İngilizce öğretmenleri çocuklar ile sadece İngilizce konuştukları için öğrenciler de otomatik olarak öğretmenlerine oyunu açıklamak ve onları da oyunlarına katmak için Türkçe oynadıkları oyunu İngilizceye çevirirler. Bu da İngilizce dil gelişiminin ve kullanımının onlar için hayatın doğal akışında olduğunu hissettiren eğlenceli bir etkinlik haline gelir. Örneğin, evcilik oyununu İngilizce oynamak aslında İngilizce konuşulan bir ülkede yaşamının mikro deneyi haline gelir.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

Oyunlar öğrencilere daha etkili ve keyifli bir öğrenme deneyimi sunuyor

“Öğrenciler, oyunlar aracılığıyla yeni bilgileri keşfetme, zorluklarla karşılaşma ve başarıları kutlama gibi ödüllendirici deneyimler yaşayabilirler. Hata yapma ve deneme-yanılma ile ilgili oyunlar, öğrencilere hata yapma ve deneme-yanılma sürecini deneyimleme fırsatı sunar. Uygulamalı beceri gelişimi ile ilgili oyunlar, öğrencilere pratik yapma ve becerilerini geliştirme fırsatı sunar.”

Kavram Eğitim Kurumları olarak Oyun ve Eğitim konusuna yaklaşımlarınız ve bu konuda uyguladığınız programlar ve modeller nelerdir?

Okullar oyun ve eğitim konusunda farklı yaklaşımlar benimsemekte ve öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamak için çeşitli programlar ve modeller uygulamaktadırlar. Oyun tabanlı eğitim, öğrencilerin motivasyonunu artırırken, derinlemesine öğrenmeyi teşvik eder ve problem çözme becerilerini geliştirir. Öğretmenler ve okullar, oyun tabanlı öğrenmeyi müfredatlarına dahil ederek öğrencilerin motivasyonunu artırırken daha aktif bir öğrenme deneyimi sunarlar. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte, okullar öğrencilere dijital öğrenme araçları sunmaktadırlar. Bu araçlar, interaktif ders materyalleri, e-kitaplar, öğrenme yönetim sistemleri ve çevrimiçi öğrenme platformları gibi çeşitli şekillerde olabilir. Bu araçlar, öğrencilere özelleştirilmiş öğrenme deneyimi sunarken, takip ve değerlendirme süreçlerini kolaylaştırır ve öğrencilerin ilgi düzeylerine göre içerikler sağlarlar. Bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik alanlarında etkin olan STEAM eğitimi, öğrencilerin bu disiplinler arasındaki ilişkiyi keşfetmelerini ve bu becerileri kullanarak yaratıcı çözümler üretmelerini teşvik eder, proje tabanlı öğrenme ve pratik uygulamalar üzerine odaklanır. Oyun ve eğitim alanında kullanılan modeller arasında problem tabanlı öğrenme, oyunlaştırma, tasarım tabanlı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu modeller, öğrencilerin aktif katılımını ve öğrenmeyi teşvik eden stratejiler sunar.



OYUNLAR EĞİTİM SÜRECİNİN BİR PARÇASI OLMALI

Eğitim ve öğrenmede Oyun ne kadar kullanılmalı, sınırları ne olmalı?

Oyunların eğitimde kullanılmasıyla ilgili dikkate alınması gereken bazı faktörler bulunmaktadır. Bunlar;

» Oyunlar, eğitim sürecinin bir parçası olmalı, ancak tamamen onun yerini almamalıdır. Oyunların eğlence ve öğrenme arasında dengeli sağlanması önemlidir.

» Oyunlar, öğrencilerin belirli hedeflere ulaşmasına yardımcı

olmalıdır. Oyunlar sadece eğlence amaçlı kullanılmamalı, öğrenme hedeflerini desteklemelidir.

» Oyunların kullanıldığı konular ve içerikler dikkatlice seçilmelidir. Öğrencilerin öğrenmesi amaçlanan konular kapsamalı ve öğrenme hedeflerine uygun olmalıdır.

» Oyunların kullanıldığı yaş grubu dikkate alınmalıdır. Oyunların içeriği, karmaşıklığı ve zorluk seviyesi, öğrencilerin yaşlarına ve gelişim düzeylerine uygun olmalıdır.

» Oyunların kullanıldığı süre sınırlı olmalıdır. Oyunlar, öğrenme sürecinin bir parçası olarak

kullanılmalı, öğrenme zamanının tamamını kaplamamalıdır.

Sonuç olarak oyunlar, eğitimde etkili bir öğrenme aracı olarak kullanılabilir. Ancak, oyunların eğitimdeki rolüne dikkat ederek, amaca uygun bir şekilde entegre edilmesi ve diğer öğrenme yöntemleriyle dengelenmesi esastır. Oyunlarda içerik, süre ve değerlendirme gibi faktörler göz önünde bulundurulmalı ve öğrenme hedeflerini desteklemek amacıyla kullanılmalıdır.

Hangi derslerde Oyun'dan yararlanılıyor? Öğrenmede Oyun'un sağladığı faydalar neler?

Ders içeriklerine baktığımızda matematik alanında mantık oyunları, problem çözme becerilerini artırırken, strateji oyunları sayısal düşünmeye teşvik eder. Bilim alanında özellikle fizik ve kimya gibi deneysel derslerde, simülasyon veya oyun tabanlı öğrenme araçları aktif kullanılabilir. Bu tür oyunlar bilimsel kavramları anlamak için öğrencilere interaktif bir ortam sunar. Tarih ve sosyal bilgiler alanlarında tarihi oyunlar veya strateji tabanlı oyunlar kullanılabilir. Bu oyunlar, öğrencilere tarihi olayları deneyimleme ve analiz etme şansı verirken, toplumsal ve kültürel konuları keşfetmelerine de yardımcı olur. Dil öğreniminde kelime dağarcığını geliştirmek, dilbilgisini öğrenmek veya yaratıcı yazma becerilerini geliştirmek için dil tabanlı oyunlar kullanılırken, kelime bulmacaları ve hikaye tabanlı oyunlar öğrencilerin dil becerilerini desteklemektedir. Bedensel branşlarda oyunlar, fiziksel aktivitelere öğrencileri teşvik ederken, sağlık konularını öğretmek için sağlık derslerinde de kullanılabilir. Egzersiz veya dans tabanlı oyunlar öğrencilere sağlıklı yaşam hakkında bilgi veren simülasyonlar sağlamaktadırlar.

Sanatsal ve müziksel yaratıcılığı da teşvik etmek için oyunlar kullanılmaktadır. Müzik yapma uygulamaları, enstrüman eğitimi veya sanat yapma simülasyonları, öğrencilere sanatsal ifade becerilerini geliştirme fırsatı sunarlar. Kısacası oyunların kullanılabilceği derslerin sınırları yaratıcılık ve ihtiyaçlara bağlı olarak genişletilebilmektedir. Öğrenciler farkında olmadan oyun içerisinde kullandıkları bilgileri bedensel ve zihinsel olarak tecrübe ettiklerinden dolayı daha kalıcı bir kazanım sürecine girerler.

Hangi Oyun'un nasıl ve ne şekilde uygulanacağına nasıl karar veriliyor?

Öğrenme hedefleri, öğrenci profili, oyunun pedagojik değeri, materyal ve kaynak gereksinimleri, zaman ve mekan kısıtlamaları gibi faktörleri dikkate alan eğitimciler, öğrencilerin kazanması gereken beceri ve ilgi alanlarını göz önünde bulundurarak, pedagojik açıdan değerli ve öğrenciyeye fayda sağlayan oyunları seçerler. Aynı zamanda okulun kaynakları ve program akışı da oyun seçiminde etkili rol oynar. Bu faktörlerin bir kombinasyonu, oyunlaştırma eğitim sürecinde etkili bir şekilde kullanılır. Öğrencilerin eğlenceli ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi yaşamaları sağlanır.

Hangi sınıftan/hangi yaştan itibaren çocuğa Oyun'la eğitim verilmelidir?

Oyunla eğitim, çocukların öğrenme sürecini destekleyen etkili bir yöntemdir. Oyun, çocukların keşfetmelerine, deneyimlemelerine, sorun çözmelerine ve sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olurken öğrenme sürecini daha eğlenceli bir şekilde deneyimlemelerini sağlayan etkili bir yöntemdir. Okul öncesi dönemde çocuklar, temel becerileri öğrenmeye

ve keşfetmeye başlarlar. Oyunla eğitim, bu dönemde özellikle etkili olabilir. Örneğin, yap-bozlar, boyama, kukla oyunları, hikaye anlatma ve müzik etkinlikleri gibi oyunlar, çocukların dil becerilerini, motor becerilerini ve sosyal yeteneklerini geliştirir. İlkokul döneminde çocuklar daha karmaşık becerileri öğrenmeye başlarlar. Bilimsel deneyler, bulmacalar, grup çalışmaları gibi etkinlikler, çocukların eleştirel düşünme, problem çözme ve işbirliği becerilerini geliştirirler.

Ortaokul ve lise döneminde çocuklar, daha derinlemesine bir öğrenme sürecine girdikleri için oyunla eğitim, bu dönemde de uygulanabilmektedir. Örneğin, simülasyon oyunları, tartışma grupları, projeler ve rol yapma oyunları gibi etkinlikler, çocukların eleştirel düşünme, analitik beceriler ve liderlik yeteneklerini de geliştirmektedir.

Aileler çocuklarına eğitici oyunlar ve materyaller alırken nelere dikkat etmeli?

Eğitici oyunlar ve materyallerin çocuğun yaş gurubuna uygun olması önemlidir. Her yaş grubu için farklı gelişimsel beklentiler vardır, bu nedenle çocuğun gelişim düzeyine uygun materyaller seçimi önemli bir noktadır. Oyunların ve materyallerin içerikleri çocuğun gelişimine katkı sağlamalıdır. Çocuklar için alınacak oyun ve materyaller aktif kullanımına dayanıklı ve güvenlik standartlarına uygun materyaller olmalıdır. Farklı türde eğitici oyunlar ve materyaller seçmek, çocuğun farklı beceri ve yeteneklerini geliştirmesine yardımcı olur. El becerilerini geliştiren, bilişsel yetenekleri destekleyen, sosyal etkileşimi teşvik eden veya fiziksel aktiviteyi artıran materyaller arasında çeşitlilik olması faydalıdır. Eğlenceli bir şekilde öğrenmek, çocuğun motivasyonunu artırırken, öğrenme deneyimini de daha etkili hale getirir.

OYUNLAR DERSE AKTİF KATILIM SAĞLIYOR

Oyun'un eğitim sürecinde öğretmenlere sağladığı katkılar nelerdir?

Eğitim sürecinde oyunların öğretmenlere sağlamış olduğu birçok katkı bulunmaktadır. Oyunlar, öğrencilerin motivasyonunu yükseltir, genellikle eğlenceli ve interaktiftir, bu da öğrencilerin daha aktif bir şekilde derse katılmalarına teşvik eder. Öğrenciler, oyunları oynamak için daha isteklidir ve bu da öğrenme sürecini daha keyifli hale getirir. Oyunlar, öğrencilerin

öğrendikleri bilgileri pekiştirmelerine yardımcı olur. Örneğin, matematik oyunları, matematiksel kavramları uygulama ve pratik yapma gibi imkanlar sunar. Öğrenciler, oyunlar aracılığıyla öğrendikleri bilgileri kullanarak problem çözmeyi öğrenebilir ve uygulayabilirler. Bu noktalardan da anlaşılacağı gibi, oyunlar eğitim sürecinde öğretmenlere önemli katkılar sağlamaktadır. Öğretmenler, eğitim programlarına oyunu dahil ederek daha etkili bir öğrenme ortamı sağlarlar.

Girne Koleji programlarının merkezinde OYUN TEMELLİ EĞİTİM yer alıyor

“Girne Koleji olarak eğitim programımızda oyunun hangi şekilde ve nasıl uygulanacağına karar verirken yaş gruplarını göz önünde bulunduruyoruz. Oyunları kazanımlar ile eşleştirip yaş gruplarının özelliklerine göre oyunun içeriğine ve yönergelerine karar veriyoruz. Eğitim programımız sarmal bir yapıda olduğundan kazanım oyun eşleştirmesi her sınıf seviyesi için kolaylıkla uygulanabiliyor.”

Girne Koleji olarak “Oyun ve Eğitim” konusuna yaklaşımınız ve bu konuda uyguladığınız programlar ve modeller neler?

Oyunun eğitimin içindeki yerinin önemine Alman eğitimci ve filozof Fredrich Fröbel’in bir sözü ile başlamak istiyorum: “Çocuk oyunları hayatın bir çekirdeğidir. Bütün insanlar orada gelişir, büyür ve insanın en güzel ve en olumlu yetenekleri orada yükselir.”

Bugün ulusal ve uluslararası alanda eğitim dünyasının vizyonuna yön veren isimler, Fredrich Fröbel’in eğitim bakış açısına sahiptir. Çocuk oyunları bireyin hayatının çekirdeğidir ve onunla birlikte yaşamın her evresinde gelişir, büyür ve yeteneklerini ortaya çıkarır. Dünya çocuğun oyun bahçesidir, mekan değişse de oyun çocuğa gittiği her yerde eşlik eder. Oyunun büyük anlamda gerekliliğinin farkında olan tüm okullar, okul alanını çocuğun oyun bahçesi yapanlardır. Bugün zeka türlerini ele aldığımızda dahi bir çocuğun zeka gelişimindeki en önemli faktörlerinin başında oyunların geldiğini görmekteyiz.

Çocuklarımızın bütünsel gelişimine çok önem veren bir kurum olarak Girne Koleji’nde oyun, ayrı bir program ya da eğitim modeli olmaktan ziyade “oyun temelli eğitim” dediğimiz aslında programımızın merkezine oyunu yerleştirdiğimiz, etrafını değerler

ve kazanımlar ile şekillendirdiğimiz bir yapıdan oluşmaktadır.

Eğitim ve öğrenmede oyun ne kadar kullanılmalı, sınırları ne olmalı?

Oyunlar belli bir amaca yönelik olan ya da olmayan, kurallı ya da kuralsız gerçekleştirilebilen; fakat her durumda çocuğun isteyerek ve hoşlanarak yer aldığı fiziksel, bilişsel, dil, duygusal ve sosyal gelişiminin temeli olan gerçek hayatın bir parçası ve çocuk için en etkin öğrenme sürecidir. Bu sebeple eğitim ve öğrenmede oyunun sınırlaması onun kullanılış amacına göre değişkenlik gösterir. Örneğin; oyun derse entegre ediliyorsa yani bir ders kazanımı olarak öğrencide kalıcı hale getirme hedefli olarak kurgulanıyorsa bir sınırlamaya ihtiyaç olduğunu düşünemeyiz. Çünkü bir kazanım hakkında ölçme ve değerlendirme kısmı da dahil olmak üzere tüm aşamalarda oyun kullanılabilir.

Oyun, eğer ders planında yer alan kazanımdan bağımsız olarak; dikkat toplama ve motivasyon arttırma amaçlı kullanılıyorsa öğretmenin dersteki hedef kazanımına ayırması gereken sürenin ne kadar olduğuna bağlı olarak değişir. Girne Koleji olarak, ilkökul eğitim programımızda oyunu ders planımıza dahil ederken derse dikkat çekme, keşif, uygulama ya da değerlendirme aşamalarından en az birinde mutlaka oyuna yer veriyoruz. Bu da bize bir ders sürecinde oyunun kullanıma sayısının aslında bir sınırının olmadığını gösteriyor.



Buse Elaltuntaş
Girne Koleji Anaokulu ve İlkokul Koordinatörü

OYUNLAR ÇOCUKLARIN YARATICILIĞINI TETİKLER

Hangi derslerde oyunlardan yararlanıyorsunuz? Öğrenmede oyunun sağladığı faydalar neler? Oyun ile elde edilen kazanımlar kalıcı oluyor mu?

Dikkat süreleri yaş grubu ile birlikte doğru orantılı olarak artmaktadır. Bu da oyunla eğitimin küçük yaş grubunda daha da yoğunken ilerleyen yaş gruplarında azalarak ders sürecinde yer alması anlamına gelir. Okul öncesi ve ilkökul kademelerinde oyunlardan hemen hemen her derste yararlanır. Bu kademelerde oyunların sağladığı en büyük fayda somut işlemler döneminden soyut işlemler dönemime geçişte çocukların kavramakta zorlandıkları kazanımları kolaylaştırıcı etkide olmasındır.

Çocuklar her oyun oynadığında, beyinlerinde endorfin ve dopamin gibi bazı hormonlar salgılanır. Bu hormonlar çocuğun nöronal tansiyonunu düşürmeye, kendini sakin ve mutlu hissetmesine fiziksel aktivitelere motive olmasına yarar. Oyunlar bu sayede öğrenmeyi kalıcı hale getirir, çocukların yaratıcılığını tetikler, öğrendiklerini gözden geçirmelerini sağlar, özellikle bir grup içerisinde oynarken, kurallar koymayı ve bunlara uymayı öğretir.

ÖĞRETMENLER BİLİLEN EN ESKİ OYUN KURUCULARDIR

Hangi oyunun nasıl ve ne şekilde uygulanacağına nasıl karar veriliyor?

Öğretmenler tarihte bilinen en eski oyun kurucularındandır. Mevcut oyunlar ve yönergeleri öğretmenlerin ellerinde ihtiyaç duydukları anlarda değişir ve şekillenir. Bazen planlanarak bazen ise doğaçlama ile oyunların eğitim sürecine eklenme yöntemleri farklılık gösterir. Öğretmenlerin burada oyunu hangi işlevde kullanacağına karar vermesi gerekir. Eğer bir dersin kazanımı oyun merkeze alınarak oluşturulduysa burada kazanıma en uygun olan oyunlar seçilir ve revize edilir. Her türden oyunu her derse bu şekilde entegre etmek mümkündür.

Hangi sınıftan / hangi yaştan itibaren çocuğa oyunla eğitim verilmelidir?

Oyun, bir yaşından itibaren çocuğun bütün vaktini geçirmesi gerektiği bütüncül bir öğrenme aracıdır. Çocuğun yaşı ilerledikçe oyuna ayırdığı zaman aralığı değişir ancak oyun onun hayatında önemini koruma devam eder. Oyunla eğitim süreci aile ile başlar. Oynanan oyunlarda her zaman oyuncak gibi bir materyalin kullanılması gerekmez. En sevilmeyen yemekler bile bir kaşığı içinde uçakla çocuğa doğru yaklaştırıldığında yedirilmesi kaçılmaz hale gelir. Etrafında ona yabancı olan birçok şey içinde bulunduğu yeni dünyadaki oyunun bir parçasıdır. Sıkılmadan saatlerce aynı oyunu oynayıp her defasında oyunun aynı yerinde aynı reaksiyonu verebilirler.

Eğitimin okulda devam eden kısmında ise oyun okul öncesi dönemden kişinin devam etmek istediği örgün eğitiminin son evresine kadar her aşamasında sistematik bir şekilde yer almalıdır. Oyun içeriği yaş gruplarına göre farklılıklar gösterir ancak bu lise kademesindeki bir öğrencinin oyunla eğitim alamayacağı anlamına gelmez. Gerek çocuklarda gerekse yetişkinlerde kalıcı öğrenmeyi sağlamak için oyun eğitimin içinde yer almalıdır.

Oyunla gerçekleştirilen eğitimlerde öğrenciler hangi farklılıkları yaşıyorlar?

En büyük farklılık duygu dünyalarında bariz bir şekilde gözlemediğiniz mutluluk oluyor. Oyunlar; en zorlanılan, bazen çocuklar için en



Girne Koleji Afyon Kampüsü

çekilmez hale gelen derslerde sihirli dokunuşları ile kalıcı öğrenmeyi sağlıyor, motivasyonunu artırıyor. Eğer oyunun felsefesi olan eğlenmenin ve öğrenmenin, kazanmaktan daha önemli olduğu öğretmen tarafından benimsenilebilirse en rekabetçi çocuklar bile oyundan eğlenerek sağladıkları kazanımları çok daha fazla fark edebilir.

Oyunlar çocuğun; iş birliği bilincinden, grup çalışmasına yatkınlığına, bireysel yeteneklerine ve motivasyon kaynaklarına kadar sahip oldukları birçok farklı özelliği ortaya çıkarıyor. Çocuklar arkadaşlarının en yetenekli olduğu yönleri oyunlar aracılığı ile keşfedip birbirlerine karşı bakış açılarını dahi değiştirebiliyor. Örneğin; akademik derslerde kendini yeterince gösteremeyen, özgüveni düşük bir çocuk bedensel, görsel ya da işitsel yeteneğinin ön planda olduğu bir oyunda gösterdiği başarı ile sınıf içinde arkadaşların dikkatini çekebiliyor. Bu da farklılıkları göz önünde bulundurarak kurgulanan oyunlarda her çocuğa kendini iyi hissettiği alanı ön plana çıkarabilmesi için eşit bir şans veriyor

OYUNLAR ÖĞRETMENLERİN ASİSTANLARIDIR

Oyunun eğitim sürecinde öğretmenlere sağladığı katkılar nelerdir?

Bazen bir ders süreci planladığınız gibi gitmez. Sınıfa girdiğiniz an derse başlayabilmeniz ve aktarmak istediğiniz bilgiyi sağlıklı bir şekilde yerine ulaştırabilmeniz için tüm koşulların stabil olması gerekmektedir. Mevsim geçişlerinden, o günün ders programındaki akademik derslerin yoğunluğuna göre bile çocukların motivasyonları değişkenlik gösterir. Bu gibi durumlarda öğretmenin

şapkasında her zaman kurtarıcı oyunlar olur. Oyunlar çocuklara kaybettikleri ilgiyi toparlamakta, öğretmenlere ise ders sürecinin sürekliliğinin aksamaması açısından yardımcı olur. Özellikle somut işlemlerden döneminden soyut işlemler döneminde zorlanan küçük yaş grubunda matematik gibi soyut dersleri kalıcı hale getirmek kolay değildir. Bu anlamda oyunlar somutlaştırmanın en önemli aracıdır. Doğada olmayan, çocuğa somut bir şekilde gösteremeyeceğiniz çoğu sayısal kavramı oyunlar aracılığı ile öğretebilirsiniz. Oyunlar öğretmenlerin asistanlarıdır.

Aileler çocuklarına eğitici oyunlar ve materyaller alırken nelere dikkat etmeli?

Öncelikle oyununun üzerinde belirtilen yaş aralığına mutlaka dikkat edilmelidir. Bu yaş aralıkları araştırmacılar tarafından belirlenir. Yaş sınırı yalnızca çocuğun oyun kabiliyeti ya da zeka düzeyi ile alakalı değildir. Oyunun içeriği, yönergeleri, oyunda kullanılan görseller, ödül kurgusu, oyunun süresi ve hangi yaş grubunda ne derece etkili olduğu bu yaş aralıklarına göre planlanmıştır. Bu yüzden gerek dijital gerekse basılı kutu oyunlarının üzerinde yazan yaş aralığı dikkate alınmalıdır.

Eğitsel oyun ve materyalleri seçerken dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta da çocuğun iyi olduğu alanlar kadar geliştirilmesi gereken alanları (dil, bilişsel, duygusal, psikomotor, sosyal) göz önünde bulundurarak seçim yapmaktır. Bu yüzden önce ailelerin çocuk okula başladıktan sonra ise öğretmenlerin çocuğu çok iyi gözlemlenmeleri ve doğru yönlendirmeler yapmaları çok önemlidir.

SEVİNÇ'TE EĞİTİM

OYUNLARLA EĞLENCELİ HALE DÖNÜŞÜYOR

“Sevinç Eğitim Kurumları olarak her kademedeki öğrencilerimize oyun tabanlı eğitimi sağlayarak hem öğrenmeyi eğlenceli hâle getiriyor hem de onların merakını ve keşfetme isteğini destekliyoruz. Öğrencilerimizin öğrenme deneyimlerini zenginleştirerek bilgi ve becerilerini kalıcı hâle getirmelerini sağlıyoruz.”



Murat Gürsoy
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretim Direktörü

Oyun temelli yaklaşımın eğitim ve öğrenmede rolü nedir?

Oyun, öğrencilerin motivasyonunu artırır, ilgi çekici bir öğrenme ortamı sağlar ve öğrenmeyi daha etkili hâle getirir. Oyun temelli yaklaşımın eğitim ve öğretimdeki rolü ile ilgili bazı noktaları şöyle sıralayabiliriz:

Öğrenmeyi Eğlenceli Hâle Getirme:

Oyunlar, öğrencilerin öğrenmeyi eğlenceli bir deneyim olarak görmelerini sağlar. Öğrenciler oyunlar sayesinde aktif bir şekilde derse katılım gösterir, motive olurlar ve daha istekli bir şekilde öğrenirler.

Somutlaştırma ve Uygulama:

Oyunlar, öğrencilerin bilgi ve becerilerini somut bir şekilde deneyimlemelerini sağlar. Öğrenciler, oyunlar aracılığıyla öğrenilenleri pratik yapar, gerçek hayattaki durumları simüle eder ve öğrenilenleri uygulama fırsatı bulurlar.

İş Birliği ve Sosyal Etkileşim:

Oyunlar, iş birliği ve sosyal etkileşimi teşvik eder. Öğrenciler, grup oyunları veya takım projeleri aracılığıyla birlikte çalışır, iletişim kurar ve problemleri birlikte çözerler. Bu da öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirir ve ekip çalışmasını öğrenmelerini sağlar.

Problem Çözme ve Eleştirel

Düşünme: Oyunlar, öğrencilerin problem çözme becerilerini ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirir. Oyunlar, öğrencilere farklı senaryolarda karşılaştıkları sorunları çözmeleri için fırsatlar sunar. Bu da öğrencilerin analitik düşünme, karar verme ve alternatif çözümler üretme yeteneklerini geliştirir.

Motivasyonu Artırma: Oyunlar, öğrencilerin motivasyonunu artırır. Eğlenceli ve rekabetçi bir ortamda gerçekleşen oyunlar, öğrencilerin ilgisini çeker ve öğrenmeye yönelik isteklerini artırır. Bu da öğrencilerin daha istekli ve aktif bir şekilde öğrenmelerini sağlar.

Oyunların eğitim sürecinde dengeli bir şekilde kullanılması önemlidir. Öğrenciler, oyunlarla motive olurken

aynı zamanda diğer öğrenme yöntemlerini de deneyimlemelidir. Oyunlar, belirli öğrenme hedeflerine yönelik olarak kullanılmalı ve sınırları belirlenmelidir.

Oyunlar, eğitim sürecinde önemli bir rol oynar ve öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştirir. Ancak, oyunların kullanımında amaç odaklılık, yaş ve gelişim uygunluğu, denge, süre kontrolü ve eğitmen rehberliği gibi sınırların dikkate alınması gerekmektedir.

HER KADEMEDE OYUN TABANLI EĞİTİM

Hangi derslerde “Oyun” dan yararlanılıyor? Öğrenmede “Oyun” un sağladığı faydalar neler?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde oyun tabanlı eğitime büyük önem veriyoruz. Çünkü oyunlar, çocukların öğrenme deneyimini zenginleştiren ve gelişimlerini destekleyen bir araçtır.

Anaokulu düzeyinde, çocukların öğrenme yolculuğuna heyecan katmak için oyunlar kullanıyoruz. Oyunlar aracılığıyla çocuklar, motor becerilerini geliştirirken sosyal etkileşimde bulunmayı öğrenir ve yaratıcı düşünme becerilerini keşfeder. Oyunları, dil becerilerini geliştirmek, matematik kavramlarını öğretmek ve fen bilimlerine ilgiyi artırmak için özelleştirilmiş etkinliklerde kullanıyoruz.

İlkokul düzeyinde, oyun tabanlı eğitimle öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu artırmayı hedefliyoruz. Matematik, dil ve fen bilimleri gibi derslerde oyunlar kullanarak öğrenmeyi eğlenceli hâle getiriyoruz. Öğrenciler, matematik oyunları ile sayıları keşfedebilir, dil oyunları ile kelime dağarcıklarını zenginleştirebilir ve fen oyunları ile doğayı keşfedebilir.

Ortaokul ve lise düzeyinde, oyun tabanlı öğrenmeyle öğrencilere aktif katılım sağlıyoruz. Öğrencilere proje tabanlı çalışmalar ve takım etkinlikleri sunarak iş birliği ve problem çözme becerilerini geliştirmelerini

destekliyoruz. Bilgisayar, robotik gibi alanlarda oyunlar ve kodlama etkinlikleriyle öğrencilerin teknoloji becerilerini güçlendiriyoruz.

Sevinç Eğitim Kurumları olarak her kademedeki öğrencilerimize oyun tabanlı eğitimi sağlayarak hem öğrenmeyi eğlenceli hâle getiriyor hem de onların merakını ve keşfetme isteğini destekliyoruz. Öğrencilerimizin öğrenme deneyimlerini zenginleştirerek bilgi ve becerilerini kalıcı hâle getirmelerini sağlıyoruz.

“Oyun”la gerçekleştirilen eğitimlerde öğrencilerin hangi farklılıkları yaşıyorlar?

Oyunla eğitim, öğrenme deneyimini zenginleştirmenin yanı sıra ve öğrencilerin aktif bir şekilde katılımını sağlamaktadır. Öğrencilere sağladığı faydalarını şöyle sıralayabiliriz:

Aktif Katılım: Oyunlar, öğrencilere aktif bir şekilde katılım fırsatı sunar. Öğrenciler, oyunlar aracılığıyla öğrenme sürecine doğrudan dâhil olurlar. Bu, pasif bir dinleyici rolünden çıkarak öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlar.

Özgüven ve Deneyim: Oyunlar, öğrencilerin özgüvenlerini artırır ve deneyim kazanmalarına yardımcı olur. Oyunlar, öğrencilere risk alma ve deneme yanılma fırsatı verir, bu da özgüvenlerini geliştirir ve yeni becerilerin pratik edilmesine olanak sağlar.

İş Birliği ve Sosyal Beceriler: Oyunlar, iş birliği ve sosyal etkileşimi teşvik eder. Öğrenciler, oyunlar sırasında birlikte çalışma, iletişim kurma, problem çözüme ve takım çalışması gibi sosyal becerileri geliştirirler. Bu, onların sosyal ilişkilerini güçlendirir ve iş birliği yapma yeteneklerini artırır.

Yaratıcılık ve Problem Çözme: Oyunlar, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini geliştirmelerini sağlar. Oyunlar,



öğrencilere alternatif çözümler bulma, eleştirel düşünme ve yaratıcı fikirler üretme fırsatı verir. Bu, öğrencilerin esnek düşünme yeteneklerini güçlendirir.

Öğrenme Motivasyonu: Oyunlar, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırır. Eğlenceli ve interaktif bir ortamda gerçekleşen oyunlar, öğrencilerin ilgisini çeker ve öğrenme sürecine katılmalarını artırır. Bu da öğrencilerin daha istekli ve motive bir şekilde öğrenmelerini sağlar.

Anlamlı Öğrenme: Oyunlar, öğrencilere öğrenmeyi somutlaştırma ve anlamlı hâle getirme fırsatı sunar. Öğrenciler, oyunlar aracılığıyla bilgi ve becerileri uygulama, bunları gerçek hayat durumlarına bağlama imkânı bulurlar. Bu, öğrenilen konuların daha iyi anlaşılmasını sağlar.

OYUNLAR ÖĞRENCİLERİN MOTİVASYONUNU ARTIRIR “Oyun”un eğitim sürecinde öğretmenlere sağladığı katkılar nelerdir?

Oyun, eğitim sürecinde öğretmenlere birçok katkı sağlar. Oyunlar, öğrencilerin motivasyonunu artırır ve öğrenmeyi daha etkili hâle getirir. İş birliği ve sosyal becerilerin gelişimini destekler, yaratıcılığı teşvik eder ve özgüveni artırır. Ayrıca, oyunlar öğrenilen bilgi ve becerilerin gerçek hayattaki bağlamını güçlendirir, dikkati ve odaklanmayı artırır, iletişimi geliştirir ve öğrenci merkezli öğrenmeyi destekler. Böylelikle, öğrencilerin öğrenme sürecini daha keyifli ve etkili bir şekilde deneyimlemelerine yardımcı olur.

OYUNLAR ÇOCUĞUN ÖĞRENME HEDEFLERİNİ DESTEKLEMELİ

Aileler çocuklarına eğitici oyunlar ve materyaller alırken nelere dikkat etmeli?

Öncelikle, seçilen oyun ve materyallerin çocuğun yaşına ve gelişim düzeyine uygun olması önemlidir. Ayrıca, bu ürünler çocuğun öğrenme hedeflerini desteklemelidir. Güvenilir markaların ürettiği ve güvenlik standartlarına uygun olan ürünler tercih edilmelidir. Bu, çocuğun güvenliği ve sağlığı için önemlidir.

İş birliği ve sosyal etkileşimi teşvik eden oyunlar ve materyaller,

çocuğun sosyal becerilerinin gelişimine katkı sağlayacaktır.

Eğitici oyunlar ve materyaller, çocuğun ilgisini çekecek ve öğrenmeyi eğlenceli hâle getirecek özelliklere sahip olmalıdır. Dil becerileri, matematik, bilim veya problem çözme gibi alanlarda çocuğun gelişimini destekleyici öğeler içermelidir. Ayrıca, ebeveynlerin eğitim kurumuyla iletişim hâlinde olmaları ve kurumun önerilerine başvurmaları da önemlidir.

Son olarak ebeveynlerin çocuklarıyla etkileşimde bulunmaları, seçtikleri oyunlar ve materyallerle birlikte çalışmalarını da önemlidir.

BİL Eğitim Kurumları sosyal sorumluluk projeleriyle

TÜRKİYE'YE ÖRNEK OLUYOR

“Öğrencilerimizin sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda topluma değer katma ve sorunlara çözüm bulma yeteneklerine odaklanmalarını, toplumla güçlü ilişkiler kurmalarına yardımcı olmayı ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirmeyi hedeflediğimiz sosyal sorumluluk projelerimiz, geleceğin sorumluluk sahibi ve topluma duyarlı bireylerinin yetişmesinde kilit bir rol oynuyor.”

İhtiyaçları anlama, analiz etme ve çözüme becerilerini geliştiriyorlar. Bu projeler, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi önemli yeteneklerin gelişimini desteklerken, liderlik, iletişim, iş birliği ve takım çalışması gibi becerilerin kazanılmasına da yardımcı oluyor.

Ayrıca sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilere toplumsal farkındalık da kazandırıyor ve empati kurmalarına teşvik ediyor. Öğrencilerimiz, toplumdaki farklı kesimlerle etkileşim içinde oluyorlar, böylece farklı yaşam deneyimlerini ve bakış açılarını anlama ve değerlendirme becerileri gelişiyor. Bu deneyimler, öğrencilerimizin hoşgörü, saygı ve adalet gibi değerleri benimsemelerine katkı sağlıyor.

Aynı zamanda sosyal sorumluluk projeleri öğrencilerimizin kişisel gelişimlerini de destekliyor. Sorumluluk almak, inisiyatif kullanmak ve kendi potansiyellerini keşfetmek gibi deneyimler, öz güvenlerini artırıyor. Kendilerine güven duyma ve başarıya ulaşma motivasyonu kazanırken, kendi değerlerini ve yeteneklerini keşfediyorlar. Yine bu projeler öğrencilerimizin, kendilerini başkalarına faydalı hissetme ve topluma katkı sağlama duygusunu güçlendiriyor.

Kurumlarımız sosyal sorumluluk

projeleri ile toplumla daha güçlü bir bağ kuruyor, sosyal sorumluluk bilincini geliştirme ve öğrencileri aktif bireyler olarak yetiştirme misyonuna katkıda bulunuyorlar. Ayrıca, sosyal sorumluluk projeleriyle okul ortamında öğrenilen bilgi ve becerilerin gerçek hayatta uygulanmasını teşvik ediyor, böylece öğrencilerin teorik bilgileri pratik deneyimlerle birleştirmelerini sağlıyorlar. Aynı zamanda kurumlarımız, gerçekleştirdikleri sosyal sorumluluk projelerinden elde ettikleri veriler ile yapılacak olan yeni projelerin daha verimli ve faydalı olmasına yönelik altyapı oluşturuyorlar.

BİL Eğitim kurumlarının sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili vizyonlarında neler var?

Eğitimde inovasyonun öncüsü olan kurumlarımızda, kuruluşundan bugüne kadar, toplumumuzun temel değerleri olan saygı, sevgi, hoşgörü, adalet, yardımseverlik, fedakârlık, farklılıklara saygılı olmak gibi değerlere büyük önem veriliyor. Bu değerler, gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri ile daha da pekiştiriliyor. Öğrencilerimiz her ay belirlenen bir değer üzerine yaptıkları çalışmalarla bilinçleniyor, düzenledikleri kampanya ve projelerle de uygulama yapma fırsatı buluyorlar.

Öğrencilerimizin sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda topluma değer katma ve sorunlara çözüm bulma yeteneklerine odaklanmalarını, toplumla



Ebru Unutmazer
BİL Eğitim Kurumları
Rehberlik ve Kariyer Merkezi Koordinatörü

BİL Eğitim kurumlarında sosyal sorumluluk projeleri belirlerken neleri ön planda tutuyorsunuz?

BİL Eğitim Kurumları olarak anaokulundan liseye kadar tüm kademelerimizdeki öğrencilerimizle, toplumun ihtiyaçlarına yönelik, öğrenci katılımını teşvik eden, uzun vadeli etkiler yaratan, değerlendirilebilir ve sürdürülebilir sosyal sorumluluk projeleri yürütüyoruz. Bu projelerde, her bireyin birbirinden farklı ve birçok yönden benzersiz olduğu anlayışıyla, öğrencilerimizin ilgileri ve hobilerindeki çeşitliliklere göre planlamayı, sosyal sorumluluk bilinçlerini geliştirmeyi ve kurumumuzun misyon ve değerleriyle uyumlu olarak toplumsal fayda sağlamayı ön planda tutuyoruz.

ÖĞRENCİLERİMİZ TOPLUMUN İHTİYAÇLARINA ODAKLANIYOR

Sosyal sorumluluk projeleri öğrencilere ve kurumunuza ne kazandırıyor?

Öğrencilerimiz, sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumun ihtiyaçlarına odaklanıyor ve bu

güçlü ilişkiler kurmalarına yardımcı olmayı ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirmeyi hedeflediğimiz sosyal sorumluluk projelerimiz, geleceğin sorumluluk sahibi ve topluma duyarlı bireylerinin yetişmesinde kilit bir rol oynuyor.

BİL, KÖY OKULLARIYLA KÖPRÜ KURUYOR

Gerçekleştirilen ve devam eden sosyal sorumluluk projeleri hangileri? Projelerden elde edilen sonuçlar nasıl değerlendiriliyor?

Her ay bir değer işlendiği, belli bir takvime bağlı olarak yürüttüğümüz projelerimizle birlikte belirli gün ve haftalarda da öğrencilerimizin projeler gelişmesini önemsiyor ve destekliyoruz. Bunun yanı sıra küreselleşen dünyamızda meydana gelen çevre sorunlarını önemsiyor ve kurumlarımızda sürdürülebilirlik amacıyla geliştirdiğimiz temalarımızla bitki koruma ve yetiştirme, ağaçlandırma, çevre temizliği, hayvanlara yardım ve koruma, dezavantajlı grupların ihtiyaçlarının belirlenmesi ve desteklenmesi gibi çeşitli projeler geliştiriyor ve yürütüyoruz.

BİL Eğitim Kurumları ve İstanbul Aydın Üniversitesi'nin kuruluş vakfı olan Anadolu Kültür ve Eğitim Vakfı (AKEV) ile ülkemizin farklı bölgelerinde ihtiyacı olan köy okullarını kurumlarımızla eşleştiriyor; akıllı tahta, projeksiyon, eğitim dokümanları gibi yardımlarla birlikte kitap bağış kampanyası yapıyor ve kütüphaneler kuruyoruz.

Aynı zamanda dünyada ve ülkemizde yaşanan gelişmeleri yakından takip ediyor, anlık gelişen olaylara yönelik projelerde geliştiriyoruz. Örneklendirecek olursak, ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan büyük deprem felaketi gerçekleştikten hemen sonra yaptığımız değerlendirme toplantıları sonrasında, Gaziantep Nurdağı ilçesinde İstanbul Aydın Üniversitesi öncülüğünde içerisinde sağlık ocağı, kütüphane,



kreş ve aşevinden oluşan bir yaşam merkezinin bulunduğu konteyner kent kurmuş bulunuyoruz. Bu merkezlerimize ve afet bölgesinde yer alan diğer şehirlerimize öğrenci kulüplerimizle birlikte gıda, giyecek, hijyen malzemesi ve özellikle eğitim ekipman ve dokümanları noktasında yardımlarda bulunarak bir dizi proje ve faaliyete kurum olarak imza atıyoruz.

Ayrıca bölgenin kan ihtiyacını karşılamak için kan bağışı kampanyası, afetzedelerin kişisel ihtiyaçları için sosyal kuaför, çölyak hastalarının beslenmeleri için özel glutensiz yiyecekler ile bölgede bulunan hayvanlar için mama, ilaç gibi temel ihtiyaçlarında bölgeye ulaştırılmasına katkıda bulunmaya devam ediyoruz.

Kurumlarımızda görev alan Psikolojik Danışman ve Psikologlarımızdan oluşan psikososyal destek ekiplerimiz ile bölgede bulunan okul öncesi ve okul çağı çocuklarımıza destek oluyoruz.

Bölgede eğitim öğretimin sürdürülebilirliği amacıyla BİL LEARN Eğitim Platformumuzu tüm afetzede öğrencilerin kullanımına açarak, hafta içi her gün öğrencileri canlı derslerle buluşturuyor, ulusal sınavlara hazırlanan öğrencileri, sınava hazırlık dokümanlarıyla desteklemeye devam ediyoruz.



Gerçekleştirdiğimiz projelerin başlangıçtaki amaç ve hedefleri ile proje sonunda ulaştığımız sonuçları analiz ediyor, projelerin verimliliği ve sürdürülebilirliği doğrultusunda devam etmesi için kaynak sağlıyor ya da yeni projeler geliştirilmesi için teşvik ediyoruz.

Kurumlarınızda öğrencileri sosyal sorumluluk projelerine teşvik etmek için neler yapılıyor?

Öğrencileri sosyal sorumluluk projelerine teşvik etmeyi ve farkındalık yaratmayı, topluma faydalı iyi bir birey olarak yetiştirmenin önemli bir adımı olarak görüyoruz. Bu amaçla, sosyal kulüpler eklenerek zenginleştirilen okul kulüpleri, farkındalık çalışmaları, seminerler, yarışmalar, kurum ziyaretleri ve gönüllülük faaliyetleri gibi yıllık takvimle belirlenmiş bir dizi çalışma yapıyoruz. Bu çalışmalarla, öğrencilerin projelere aktif katılımını teşvik ediyor, sosyal sorumluluk bilincini geliştiriyor ve öğrencilerin toplumsal değışime katkıda bulunmalarını sağlıyoruz.

CUMHURİYETİMİZİN 100. YILI İÇİN "HOŞGÖRÜ FESTİVALİ"

Okullarınızda Cumhuriyetimizin 100. yılında hangi projeler yürütülüyor ve planlanıyor?

Bizler kurum olarak geleceğin, geçmişten çıkartılacak dersler üzerine inşa edileceğine inanıyoruz. Bu nedenle tüm öğrencilerimizin tarih bilinciyle hayata hazırlanmasına önem veriyoruz. Cumhuriyetimizin Kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ü anma ve Cumhuriyet'in önemini vurgulama amacıyla kurumlarımızda "Atatürk ve Tarih" temalı sergiler, paneller, konferanslar, şiir ve kompozisyon yarışmalarının yanında kültür gezileri, müze ve saha etkinlikleri düzenliyoruz.

Yine Cumhuriyet'in 100. yılında geliştirdiğimiz "Hoşgörü Festivali" ve uluslararası yürüttüğümüz diğer projelerimizle, öğrencilerimizin küresel bakış açısı kazanmalarını, öğrenciler arasında hoşgörü, birlikte yaşama ve çeşitlilik konularında farkındalık yaratmayı hedefliyor, farklı kültürlere, diller ve dinlere sahip olan öğrencilerle bir araya gelerek ortak çalışmalar yapmalarına olanak sağlıyoruz. Bu projeler sayesinde öğrencilerimiz, farklılıklara saygı duymayı, hoşgörü ile yaklaşmayı ve birlikte çalışmanın önemini öğreniyorlar. Ayrıca bu deneyimler, öğrencilerimizin küresel sorunlara duyarlılık geliştirmelerine ve uluslararası iş birliği anlayışını benimsemelerine yardımcı oluyor.

Almanca öğretmenlerine yönelik bir Sosyal Sorumluluk Projesi

DAS AKADEMIE ALMANCA ÖĞRETMENLERİ KARIYER MERKEZİ



Türkiye’de Almanca eğitimi adına önemli projelere imza atan, yenilikçi ve vizyoner kurumlardan biri olarak öne çıkan DAS Akademie bir sosyal sorumluluk projesi olan DAS Akademie Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi’ni hayata geçirdi. DAS Akademie’nin kurucularından Nilgün Akdoğan, projenin öyküsünü artı eğitim’e anlattı.

Temelleri 1998 yılında atılan DAS Akademie, “yabancı dil olarak Almanca” programları odağında ve bugün geniş bir spektrumda, bütünlük Almanca eğitim çözümleri sunan; Berlin, İzmir ve İstanbul’da şubeleri bulunan bir eğitim kurumudur. Kurum kurucularından Sayın Nilgün Akdoğan Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi’nin başlangıç öyküsünü şu şekilde aktarıyor: “2019 yılında lansmanını yaptığımız Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi (DAÖKM) özellikle, Almancayı Türkiye’de öğrenmiş, Almanca telaffuzu konusunda zorluklar yaşayan Almanca öğretmenlerinin başarılı bir kariyer planlaması yapabilmeleri adına geliştirilmiş

bir proje. Bu proje ile öğretmenlerimiz, DAS Akademie tarafından sunulan birçok özgün eğitim ve gelişim programıyla birlikte, Almanca telaffuz ve bilgilerini geliştirip, aynı zamanda kendileri için başarılı bir kariyer planı çizebiliyor.

Biz ne yapmayı amaçlıyoruz, onu anlatmak istiyorum. Sürekli olarak “Almanca Öğretmenleri için ne yapabiliriz?” sorusunun cevabının peşindeyiz. DAS Akademie olarak önceliklerimizden birisi de bu aslında. Birlikte çalıştığımız yüzlerce okulun eğitim yöneticileri ile gerçekleştirdiğimiz karşılıklı görüşmelerimizde, arzu edilen yetkinliğe sahip Almanca Öğretmeni bulma konusunda sıkıntı yaşandığını sıklıkla duyuyoruz.

Bunun sebebi şu; zamanında gurbetçi

DAS AKADEMIE® Deutsche Akademie für Sprachen

olarak Almanya’ya giden insanların çocukları Türkiye’ye döndükten sonra Almanca öğretmenliğini meslek olarak seçmişti. Bu yüzden geçmişte “native” Almanca öğretmeni bulmak çok kolaydı. Birinci yabancı dili Almanca olan birçok okul, kurs merkezleri bu konuda reklam yaptı. Bizim öğretmenlerimizin de birçoğu Almanya dönüşlü. Ama günümüzde Almanya’dan Türkiye’ye göç eden kişi sayısının çok ciddi oranda azaldığını görüyoruz ve karşımıza şöyle bir tablo çıkıyor; artık “native” dediğimiz, Almancayı ana dili olarak konuşan öğretmenleri bulmak gerçekten zorlaştı ve zamanla daha da zorlaşacağı görülüyor.”

KATILIMCILARA KAPSAMLI EĞİTİM VE DANIŞMANLIK

Almancayı Türkiye’de öğrenmiş, üniversitede Almanca Öğretmenliği, Alman Dili ve Edebiyatı veya benzeri bir bölümü bitirmiş ama akıcı konuşamayan, yahut

hala ciddi hatalar yapan birçok öğretmen adayı var. Zamanında, bir DAS Akademie projesi olan ve sektörümüzde çokça bilinen Minticity'nin ortaya çıkış şekli gibi, üzerinde yıllarca düşünüp, neler yapılabilir sorusuyla birlikte birçok arkadaşım da bu projemi paylaştım. Olumlu dönüşler almam sayesinde de DAÖKM'nin kuruluşunu yaptık.

Bugün gelmiş olduğumuz noktada, özellikle son 2 yıldır, Almanca eğitimi veren okullardan gelen çözüm ortaklığı taleplerinde ve DAÖKM kurumsal partner sayısında görülen artış, bu merkezi açmamızın ne kadar doğru bir hamle olduğunu bizlere bir kez daha gösteriyor. DAÖKM, gönüllülük esasıyla katkı sağladığı ve her geçen gün genişleyen yetkin öğretmen kaynağı sayesinde, bugün Almanca camiasının öğretmen ihtiyaçlarını karşılamak üzere akla gelen ilk isimlerden birisi konumunda.

Almanca'yı Türkiye'de öğrenmiş Almanca öğretmenleri için hayata geçirilen DAS Akademie Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi, 2019 yılından bu yana katılımcılarına eğitim ve danışmanlık hizmeti sunuyor. Almanca öğretmenleri programı başarıyla tamamlayarak, hem kendilerine bir kariyer hedefi çiziyor hem de Türkiye'deki Almanca eğitiminin daha iyi noktalara gelmesine katkıda bulunuyor. Almanca Öğretmenleri



DAS AKADEMIE ALMANCA ÖĞRETMENLERİ KARIYER MERKEZİ

Kariyer Merkezi'nde sürecin nasıl işlediğini ise DAS Akademie Eğitim Direktörü Sayın Pelin Doğanay'dan dinliyoruz: "Almanca Öğretmenliği, Alman Dili ve Edebiyatı ya da Mütercim Tercümanlık bölümlerinden birinden mezun ve formasyon eğitimi olan katılımcılar programa başvurabiliyorlar. Başvurular internet sitemiz üzerinden veya ofisimiz ziyaret edilerek de şahsen yapılabilir. Başvuruların ardından katılımcımız ilk olarak, kendilerine özel olarak dizayn edilmiş bir seviye tespit sınavına katılıyor. Sınav sonucunda tespit edilen seviyede, kurumumuzda, belirli şartlar dahilinde ücretsiz veya indirimli ücretlerle Almanca eğitimine başlıyor. Bu noktada kendilerinden tek beklentimiz eğitimlerini aksatmadan, özverili ve disiplinli bir şekilde sürdürmeleri oluyor.

Katılımcımızın Almanca bilgisi B2.1 seviyesine geldiği zaman tamamen ücretsiz olan bire bir çalışmalarımız da başlıyor. Bu çalışmalar ile kendisine hem -Almanca eğitiminde uzun yıllara dayanan tecrübemizin bir eseri olan- DAS Eğitim Metodu'nu öğretiyor hem de kendilerinde tespit edilen eksiklere yönelik modül çalışmaları yapıyoruz. Modül çalışmaları içerisinde ileri seviye konuşma, okuma, dinleme ve yazma eğitimleri yer alıyor. Bu çalışmalar katılımcının özellikle telaffuz yeteneğini geliştirmesi için büyük önem arz ediyor. Başka bir deyişle adaylarımız, haftada 6 saatlik Genel Almanca eğitiminin yanı sıra, 2 saat Modül, 2 saat de DAS Eğitim Metodu olmak üzere, haftada en az 10 saat gibi bir süre Almanca eğitimi alıyor ve Almanca'yı günlük yaşamında kullanma şansına sahip oluyor.



Pelin Doğanay

Tüm eğitimlerini tamamladıktan sonra aldığı DAS Akademie Sertifikası ve DAS Akademie tarafından düzenlenen Telc sınavına girmek suretiyle alacağı Telc Sertifikası sayesinde başarısını uluslararası anlamda belgeliyor.

DAÖKM'nin, Almanca'yı Türkiye'de öğrenmiş Almanca öğretmenleri için çok büyük bir fırsat olduğunu, hem kişisel gelişimleri hem de kariyer planları anlamında kendilerine çok büyük katkılar sağladığını düşünüyorum. Kariyer Merkezi'ne başlamadan önceki ve eğitimlerini tamamladıktan sonraki bilgi seviyeleri ve kelime dağarcıkları karşılaştırıldığında aradaki farkı görmek, bir öğretmen adayının gelişimini izlemek bizim için çok kıymetli.

DAÖKM ALMANCA'YI TÜRKİYE'DE ÖĞRENİŞ ÖĞRETMENLER İÇİN EŞSİZ BİR FIRSATI

DAS Akademie Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi, kariyerine yeni başlayacak olan Almanca öğretmenleri için büyük farklar yaratıyor. DAS Akademie tarafından sunulan bu eğitimler, hem gençlerin mesleki anlamda gelişimine fayda sağlıyor hem de Türkiye'de Almanca eğitimi alanında daha nitelikli öğretmenlerin ön saflarda olmasının önünü açıyor. DAÖKM'yi başarıyla tamamlamış ve Tele sertifikasını kazanmış katılımcılardan biri olan Sayın Serkan Biçer, Kariyer Merkezi'nin kendisine katılarını bizimle paylaşıyor: "DAÖKM'ye yaklaşık 1 yıl boyunca katılım sağladım. Bu süreçte özellikle Türkiye'de yetişmiş bir eğitmen olarak konuşma pratiğimi çok iyi düzeye taşıma fırsatım oldu. Üniversitede yeterince konuşma pratiği yaparak kendimi bu alanda geliştirmem için fırsatım olmamıştı. Kariyer Merkezi'ne dahil olduktan sonra kelime dağarcığımda oldukça genişledi.

Bunun en büyük sebebi DAS Akademie'nin uyguladığı eğitim metodu ile işlenen interaktif dersler. Dersler esnasında sadece Almanca kullanmak durumunda kaldığım için üniversitede elde edemediğim fırsatı bularak telaffuz pratiğimi geliştirebildim.

Ayrıca aldığım diğer eğitimler (DAS Eğitim Metodu, modül çalışmaları) doğrultusunda da Almanca öğretimine dair oldukça faydalı bilgiler edindim, ki bunlar da benim eğitimi tarafımı geliştirmeme vesile oldu.

DAÖKM Almanca'yı Türkiye'de öğrenmiş ve kendini geliştirmek isteyen öğretmenler için eşsiz bir fırsat. Bu programa katıldıklarında, oldukça profesyonel bir ekip ile çalışacaklarından emin olabilirler. DAÖKM'yi, kendini geliştirmek, bu mesleği daha mutlu ve daha iyi koşullarda yapmak isteyen tüm Almanca öğretmenlerine tavsiye ediyorum."

5 YILDIZLI TERCİHLERİN ADRESİ

Türkiye'nin yenilikçi ve prestijli yayınevlerinin bilgi, beceri ve tecrübesine sahip öğretmenleri ile kurulan 5 Yıldız Eğitim Kurumları, öğrencilerin tercih döneminde de yanında olmaya devam ediyor. 5 Yıldız Eğitim Kurumları öğrencisi olmayan öğrencilere de şubelerindeki uzman eğitimlerden danışmanlık desteği alma imkânı sunuyor.

Öğrencilerinin farklı ve güçlü yönlerini keşfederek onlarda sorumluluk, başarı konusunda farkındalık oluşturmayı ve sahip oldukları potansiyeli başarıya dönüştürerek hedefledikleri üniversiteyi-liseyi kazanmalarını sağlamayı amaç edinen 5 Yıldız Eğitim Kurumları, öğrencilerine hem geleneksel hem de yenilikçi kaynaklarla en nitelikli eğitim olanaklarını sunmaya devam ediyor.

Geleneksel anlamda kurs merkezi işletmek ve temsilcilik vermekle sınırlı bir vizyonun ötesine geçmeyi amaçlayan 5 Yıldız Eğitim Kurumları, gerek dünyadaki ve ülkemizdeki akademik değişimleri izleyerek gerekse teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek bu vizyona uygun pozisyonu zamanında almayı hedefliyor. İkinci yılına girerken 17 farklı ilde, 28 şube ile yola devam eden kurum, 240 öğretmen ile 4.100 öğrenciye eğitim imkânı sunuyor. Kaliteli bir eğitimin ancak sağlıklı zihinlerle mümkün olabileceğine inan 5 Yıldız Eğitim Kurumları tüm şubelerinde, birbirinden değerli rehber öğretmenler ile öğrencilerin stres yönetiminde de tercih döneminde de yanında olmayı sürdürüyor.

"AMACIMIZ; VELİ VE ÖĞRENCİLERİMİZE DOĞRU BİLGİLER İLE DANIŞMANLIK YAPMAK"

LGS ve YKS öğrencilerinin, sınav sonrası dönemde de en

az sınava hazırlık döneminde olduğu kadar desteğe ihtiyacı olduğunu belirten 5 Yıldız Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü Sefa Mutlu Özdemir, "Her sene olduğu gibi bu sene de tercih kılavuzları yayınlanacak ve rehberlik koordinatörümüz tüm şubelerimize bilgilendirme sağlayarak süreci yönetecek. Bu süreçte bütün şubelerimizde bulunan rehberlik birimlerine ve tercih sürecinde aktif

rol oynayacak uzmanlarımıza tercih danışmanlığı eğitimi vereceğiz." dedi.

Eğitimin amacının; veli ve öğrencilere sorunsuz ve doğru bilgiler ile danışmanlık yapmak olduğunun altını çizen Özdemir, "Tercih sürecinde, eğitim kurumlarımızda kayıtlı öğrencimiz olmasa dahi sınava girmiş tüm öğrencilerin hizmetimizden yararlanabilmesini, danışmanlık desteği almasını sağlıyoruz." dedi.

TERCİH DÖNEMİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN PEK ÇOK ÖNEMLİ NOKTA BULUNUYOR

YKS ve LGS tercih süreçlerinde herkesin dikkat etmesi gereken önemli noktalar bulunduğunu aktaran Özdemir, "YKS ve

LGS tercih süreçlerinde ilgili kurumların yayımladığı kurullarla birlikte öğrencilerin dikkat etmesi gereken pek çok önemli husus bulunuyor. En önemli nokta hiç şüphesiz, öğrencinin öncelikleri ve beklentileri olmalı. Yeni fikirlere açık ve farklılıkların gücüne inanan bir eğitim kurumu olarak, eğitim verdiğimiz öğrencilerimizin farklılıkları ve yetenekleri bizim her zaman en önem verdiğimiz nokta. Bu nedenle de tercih döneminde danışmanlık desteği alan öğrencilerimizi



Sefa Mutlu Özdemir
5 Yıldız Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü

dinlemeye, anlamaya ve onları en iyi tanımlayacak okulla ya da bölümle eşleştirmeye çalışıyoruz. Özel yeteneği olan ve bu alana eğilmek isteyen öğrencilerimizi doğru şekilde yönlendirmeyi ve bilgilendirmeyi amaçlıyoruz.” diyerek alınan başarının, yapılan doğru tercihlerle “yıldızlı” hale gelebileceğini sözlerine ekledi.

TERCİHLERDE NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

YKS tercih listesi hazırlanırken öğrencinin öncelikleri, beklentileri ve yetenekleri göz önünde bulundurulmalı. Öğrenciler; sınav sonucundaki sıralamaya uygun üniversiteleri tercih etmeli, üniversite sınav sıralamalarının çok üstünde üniversiteleri listeye yazmamalı ve tercih haklarını verimli kullanmalılar. Başarı sıralamasına göre, %20 pay aralığını gözeterek üniversiteleri listelemeliler. Okumak istenilen bölümün ve üniversitenin özellikleri iyice araştırılmalı, seçmek istenilen bölümün iş ve kariyer olanakları hakkında bilgi sahibi olunmalı, üniversitelerin akademik kadroları araştırılmalı. Bunların yanı sıra üniversitenin ya da tercih edilmek istenen fakültenin bulunduğu konum ve kampüs gibi fiziksel koşulları ile sunduğu burs, staj, Erasmus ve yurt dışı olanakları hakkında araştırma yapılmalı. Üniversitenin çift ana dal ve yan dal olanakları mutlaka öğrenilmeli ve tercih listesinde sıralamanın önemli olduğu bilinmeli, ilk sıralara daha çok istenilen üniversiteler ve bölümler seçilmeli.

LGS tercihlerinde ise; özel okula kayıt yaptıran öğrencilerin, resmi okullara tercih yapmadığı, resmi okullar için tercih yapan öğrencilerin de e-Okul’dan öncelikle yerel tercih yapmak zorunda olduğu unutulmamalı. Burada 5 tercihte



“Her sene olduğu gibi bu sene de tercih kılavuzları yayınlanacak ve rehberlik koordinatörümüz tüm şubelerimize bilgilendirme sağlayarak süreci yönetecek. Bu süreçte bütün şubelerimizde bulunan rehberlik birimlerine ve tercih sürecinde aktif rol oynayacak uzmanlarımıza tercih danışmanlığı eğitimi vereceğiz. Tercih sürecinde, eğitim kurumlarımızda kayıtlı öğrencimiz olmasa dahi sınava girmiş tüm öğrencilerin hizmetimizden yararlanabilmesini, danışmanlık desteği almasını sağlıyoruz.”

bulunanlar, ikinci aşama olan resmi okul tercihine geçebiliyor. Merkezi sınavla öğrenci alan fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, özel program ve proje uygulayan eğitim kurumları ile meslekî ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarına yerleşmek isteyen öğrenciler; puanlarını değil, yerleşmek istedikleri okulların geçen yılki yüzdelik dilimlerini dikkate almalı ve en çok istedikleri okuldan en az istedikleri okula göre tercih yapmaları gerektiğini bilmeli. Yerel yerleştirmede tercihlerinden ilk 3 okulu kayıt alanından seçmek kaydıyla öğrenciler, en fazla 5 okulu tercih edebileceğini ve merkezî sınavla öğrenci alan okullar için açılacak ekrandan en fazla 10 tercih hakkı olduğunu bilmeli. Tercihler yapılırken Milli Eğitim Bakanlığı tercih robotundan yararlanılmalı.



5 YILDIZ

EUPS 'E KATILAN OKULLAR

ENDLESS UNIVERSITY PLACEMENT SYSTEMS

Tüm Öğrencilerine Yurt Dışı Üniversitelerinden **%100 KABUL SAĞLIYOR**



Endless Abroad Yurtdışı Eğitim Sektöründe Bir İlke İmza Atıyor! EUPS'e katılan kurumlar, tüm öğrencilerine yurtdışı üniversitelerine %100 yerleşme garantisi sağlıyor.

EUPS NEDİR?

Yurt dışındaki en iyi üniversitelerin ülkemizdeki resmi temsilcileri Endless Abroad ve SI-UK Türkiye'deki eğitim kurumlarının, öğrencilerin ve ebeveynlerinin yurt dışı eğitim hakkında en doğru bilgiye ulaşmalarını hedefler. EUPS; ülkemizde bulunan eğitim

kurumlarına öğrencilerinin sınava girmeden yurt dışında bulunan en prestijli üniversitelerden %100 kabul almasını sağlar. Kurumlar, EUPS akreditasyonu aracılığıyla Birleşik Krallık başta olmak üzere dünya genelinde 500'den fazla üniversite ile uluslararası iş birliği sağlamış olur.

Siz de EUPS ile öğrencilerinize eğitim kalitesi yüksek, Nobel ödüllü akademisyenleri olan, son teknoloji laboratuvar ve altyapıya sahip üniversitelerde eğitim alma fırsatını sunabilirsiniz.

EN ÖNEMLİSİ SINAVA DEĞİL, ÜNİVERSİTEYE HAZIRLANMAK

Endless Abroad Kurucusu Gökmen Özdemir, EUPS'in kurumlara ve öğrencilere sunduğu avantajlardan bazılarını şöyle açıkladı: "Her şeyden önce EUPS'e katılan kurumlar, öğrencilerine vereceğimiz danışmanlık hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanabiliyor.

Geleceğimizi şekillendirecek olan bugünün öğrencilerine,



Gökmen Özdemir

eğitim ile ilgili birçok alternatifini sunmamız gerekiyor. Öğrencilerin kendini geliştirmeleri, yetenek ve becerilerine uygun bir bölümde okumaları ve **en önemlisi sınava değil, üniversiteye hazırlanmaları** konusunda onlara bir yol haritası oluşturmamız lazım. Kurumların, öğrencilerin ve ailelerinin Türkiye'deki üniversiteler kadar, yurt dışında bulunan üniversite seçenekleri ve imkanlarından haberdar olmaları gerekiyor.

Öğrencilerin daha verimli ve etkili bir akademik hayat yaşamaları konusundaki bilinç her geçen gün artıyor. Öğrenciler yurt dışında prestijli üniversitelerde ülkemize göre daha kısa sürede eğitim hayatını tamamlama şansına sahip, tabii bunun yanında çok kültürlü bir ortamda hayatını devam ettirirken farklı diller öğrenme, yeni kültürler tanıma ve dünya vatandaşı olma fırsatını da yakalıyorlar.

Eğitim kurumları en iyi eğitimi vermenin yanı sıra öğrencilerini ve velilerini birçok avantaj ile



endless[®] abroad

buluşturmak istiyor. EUPS'in eğitim kurumlarına büyük katkıları var. Biz EUPS akreditasyonu ile ülkemizde bulunan eğitim kurumlarına, öğrencilerine yurt dışı eğitim konusunda birçok imkân sunmalarını sağlıyoruz. Her şeyden önce 500'den fazla üniversite ile kurumsal olarak iş birlikleri kurmaları ve kurum içi uluslararası ofis çalışmalarının yürütülmesine yardımcı oluyoruz.

EUPS okullara öğrencilerini sınava değil, yurt dışında bir üniversiteye hazırlayan müfredatla birlikte, uluslararası dersler sunmasına olanak sağlıyor. Yine kurumun eğitimcilerini de EUPS

Teacher eğitimi ile akredite edip, tıpkı Türkiye'deki okullar hakkındaki bilgiler gibi, yurt dışındaki okullar ve programlar hakkında da bilgi edinmelerini ve aynı zamanda sertifika edinmelerini sağlıyor.

EUPS kurumların sadece son sınıf öğrencilerine değil, lise sürecinde dahi yardımcı olmaktadır. Geleceğimizi aydınlatacak olan gençlerin akademik hayatlarına başlamadan önce, yetenek sınavları ile doğru belirlenmiş bir akademik kariyer planını ortaya çıkartmak adına profesyonel ekibimiz ücretsiz bir şekilde koçluk hizmeti veriyor. Kurumlarla yaptığımız iş birlikleri çerçevesinde öğrencilere sunacağımız seçenekler birlikte belirlenirken, öğrencilerin geleceğine artı değer katacak ve onları geliştirecek tüm süreçlerde birlikte hareket ediyoruz."



TÜRKİYE'DEKİ OKULLAR İÇİN EUPS AKREDİTASYON SÜRECİ

Endless Abroad ve SI-UK bünyesinde 2023 yılında başlayan EUPS projesi günden güne büyümekte ulusal ve uluslararası partnerlerinin sayısını artırmaktadır. Özel imkanlar sunulan bu projeye dahil olmak isteyen okullarımızın başvuruları alındıktan sonra değerlendirme aşaması başlar. EUPS yetkililerinin değerlendirmesiyle okullar ile bir görüşme takvimi oluşturulur. Okulların ve öğrencilerin profil analizlerinin ardından süreçler onaylanarak resmi bir anlaşma yapılır. Anlaşmanın ardından, akredite edilen okul

ile EUPS'in sunduğu bütün imkanlar ile alakalı bilgilendirme toplantıları yapılır, yöneticiler ve eğitimcilerin yurt dışında bulunan partnerlerimiz ile bağlantıları sağlanır. Kurumların belirlediği takvime göre, eğitimcilerinin EUPS Teacher sertifikası alması, öğrencilerinin ücretsiz yetenek testlerine girmesi ve genel anlamda diğer hizmet kalemleriyle alakalı süreçler planlanır. Siz de EUPS akreditasyonu için Türkiye'nin en büyük yurt dışı eğitim ve danışmanlık firması olan Endless Abroad'un websitesinden başvuru yapabilirsiniz.

EUPS AKREDİTASYONU İLE:

- » Prestijli Üniversiteler ile Kurumsal İş Birlikleri Kurun
- » Velilerinize Sunduğunuz Hizmet Kalemlerini Artırın
- » Yurt Dışında Dilediğiniz Şehre, Özel Gruplarla Akademik Geziler Düzenleyin
- » Yurt Dışındaki Üniversiteleri Yerinde İnceleyin
- » Okulunuzu ve Kampüsünüzü Yurt Dışında Tanıtın
- » Dünya Vatandaşı Öğrenciler Yetiştirin
- » Etkinliklerle Eğitimcilerinize ve Öğrencilerinize Global Network Kazandırın
- » Yurt Dışındaki Üniversitelerden Kurumunuza Özel Öncelikli Burs İmkanını Yakalayın
- » Ücretsiz EUPS Yetenek Testleriyle Öğrencilerinizin Akademik Kariyerini Planlayın
- » Yurt Dışı Eğitim Seminerleri ve Etkinliklerinden Faydalanın
- » Küçülen Dünyada Eğitim Alanında Global Paydaşlarımız ile Fark Yaratın

SANKO Koleji öğrencileri

ABD'den Dünya Birinciliği ile döndü

SANKO Koleji 11'inci sınıf öğrencileri Uluslararası Regeneron ISEF Bilim ve Mühendislik Yarışması'nda dünya birincisi oldu.



Amerika Birleşik Devletleri'nde düzenlenen ve 64 ülkeden bin 638 öğrencinin bin 307 proje ile katıldığı yarışmada; SANKO Koleji öğrencilerinden Ekin Asyalı ve Sude Naz Gülşen, proje danışman öğretmenleri Özgül Güner rehberliğinde hazırladıkları, "Vücutta ve İçeceklerde Bulunan Yabancı Maddelerin Tespitini Yapabilen Akıllı Hidrojel Sentezi ve Hidrojelli Bileklik Tasarımı" projesiyle hem kimya alanında dünya birinciliği hem de Sigma Xi (The Scientific Research Honor Society Third Physical Science Award) özel ödülünü kazanarak önemli bir başarıya imza attı.

SANKO Okulları Genel Müdürü Fırat Mümtaz Asyalı, öğrencilerinin elde ettiği başarının Gaziantep'in yanı sıra Türkiye için çok önemli olduğunu belirterek, "Hem SANKO Okulları hem Gaziantep hem de ülkemiz adına gurur verici bir başarı oldu. Okulumuzun vizyonu olan, Gaziantep'ten dünyaya açılan bir eğitim ekolü olma yolculuğumuza yeni başarılar ekledik" dedi.

SANKO Okulları'nın vizyonunda bilimsel çalışmaların önemli yer tuttuğunu vurgulayan Fırat Mümtaz

Asyalı, "Öğrencilerimizin çok yönlü bir şekilde yetişmelerini istiyoruz. Bilimsel çalışmalar bizler için olmazsa olmaz. Küçük yaştan itibaren çocuklarımızı bilimsel çalışmalara yönlendiriyoruz." ifadelerini kullandı.

İKİ YILLIK ZORLU SÜREÇ DÜNYA BİRİNCİLİĞİYLE TAÇLANDI

SANKO öğrencilerinden Sude Naz Gülşen, proje ile farklı belirteçlerin karışımlarını oluşturduktan sonra bu belirteçlerle sodyum aljinat tabanlı hidrojel sentzeleyip içine entegre ettiklerini vurguladı.

"Böylece çok az miktardaki uyuşturucu maddeyi tespit eden bir hidrojel sentezi yaptık. Bu sayede uyuşturucu tespitinde farklı bir materyal eldesi sağladık" diyen Gülşen, projeye ilgili şu bilgileri paylaştı: "Ayrıca hidrojelde oluşan rengin tespit edilmesinde içinde renk sensörü bulunan bir cihaz tasarımı yaptık. Sentezlenen hidrojel saat şeklinde bir bileklik içine konularak insanların yanında taşıyabilecekleri kolaylıkla test yapabilecekleri bir eşya haline bile getirdik.

Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün, ülkenin istiklali için Anadolu'ya ayak bastığı ve gençlere, yani bizlere armağan ettiği gün olan 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı gününde bu başarıyı kazanmak bizleri ayrıca gururlandırdı. Tüm süreç çok heyecanlı ve çok yorucuydu. Birinci olduğumuzda arkamızda hocalarımızı görmek çok gurur vericiydi. Bu başarıyı ülke olarak yaşadık. Ülkemize böyle bir başarı kazandırdığımız için çok mutluyuz."

CUMHURBAŞKANI ERDOĞAN'DAN TEBRİK

Hafta sonu gerçekleştirdiği Gaziantep ziyaretinde SANKO Koleji'nin dünya birincisi öğrencileri Ekin Asyalı ve Sude Naz Gülşen'in projelerini dinleyen Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, "Elde ettiğiniz başarıyla ülkemiz adına gurur duydum. Başarılarınızın devamını diliyorum" diyerek öğrencileri kutladı, sosyal medya hesabından yaptığı paylaşım da dünya birinciliği kazanan öğrencileri tebrik etti. Erdoğan'ın paylaşımında şu ifadeleri yer aldı: "64 ülkeden 1.307 projenin sahibi 1.638 öğrencinin katıldığı Uluslararası Regeneron ISEF Bilim ve Mühendislik Yarışmasında TÜBİTAK tarafından desteklenen 3 projemiz Büyük Ödül, 3 projemiz de Özel Ödül kazanarak bizleri gururlandırdı. Bu büyük başarılarından dolayı evlatlarımızı gönülden tebrik ediyor, her birini gözlerinden öpüyorum." Gaziantep Valisi Davut Gül, SANKO Holding Onursal Başkanı Abdulkadir Konukoğlu ve Yönetim Kurulu Başkanı Adil Sani Konukoğlu da dünya birincisi öğrencileri tebrik ederek, başarı dileklerini ilettiler.

ÜNİVERSİTEYE SINAVSIZ GİREBİLECEK

Dünyanın liseler arası en büyük uluslararası proje yarışması olan ISEF'e, Türkiye adına bu yıl TÜBİTAK tarafından seçilen toplam 12 takım katıldı. TÜBİTAK Türkiye ekibi, ISEF 2023'ten bir Dünya Birinciliği ve iki Dünya Üçüncülüğü olmak üzere 3 ödülle döndü. SANKO Okulları öğrencileri Ekin Asyalı ve Sude Naz Gülşen, ISEF'de elde ettikleri dünya birinciliği derecesi sayesinde YKS 2024 sınavına girmeksizin istedikleri üniversitenin kimya ile ilgili bölümlerine şartsız kayıt yaptırma hakkı kazandı.



DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZIÇI



İlk

BOĞAZIÇI
KOLEJİ

bogazici.k12.tr

Yeni Bakan Yeni Umut olacak mı?

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Milli Eğitim Bakanlığına atanan Prof. Dr. Yusuf Tekin, aslında Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü alanından bir profesör. Bakan Tekin, 15 Eylül 2018'de göreve başladığı Hacı Bayram Veli Üniversitesi Rektörlüğü görevini sürdürürken 4 Haziran 2023 tarihinde yeni açıklanan kabinede Millî Eğitim Bakanı olarak atandı. Tekin, Millî Eğitim Bakanlığına yabancı bir isim değil aslında. Bakanlıkta önemli bir görev olan Müsteşarlık görevine 2013'te başlamış ve aralıklarla da Bakanlığın önemli bürokratlarından birisi olmuştu. Millî Eğitim Bakanlığının ülke açısından ne kadar önemli olduğunu, hayattaki bireysel ve toplumsal değişimin ve ilerlemenin eğitimden geçtiğini bilen akademisyenlerden birisi. Öğretmen kökenli olmasa da öğretmenlerin sorunlarına da oldukça vakıf bir isim.

Millî Eğitim Bakanlığı ile ilgili tüm gelişmeleri yakından izlemek bazen olası olmuyor ama ülkemizin geleceğini ilgilendiren en önemli konuların



başında yer alan eğitim meselelerini hem yeni bakanların atanmaları döneminde hem de bakanlığın uygulamalarında istatistik veri tutar gibiyakından takip etmeye çalışıyoruz.

Prof. Dr. Yusuf Tekin, Türkiye'nin gelecek 5 yıl da dâhil neredeyse 25 yılında iktidar olan bir anlayışın temsilcisi bir hükümetin bu göreve atanan 9. ve son Millî Eğitim Bakanı oldu. Sayın Tekin aynı zamanda 1920 yılından bugüne geçen 98 yılda 67. Millî Eğitim Bakanı olarak da tarihe geçmiş oldu.

Yıllar geçtikçe dünyada ve ülkemizde sosyal, siyasal ve ekonomik değişimler hız kazanırken, iletişim ve değişim rüzgârları hızla eserken bu değişim ve dönüşüm çağının gereklerini yerine getirebilecek donanıma sahip ve bu hıza uyum sağlayacak uygulayıcı bir bakanlık anlayışına ve bürokrasisine ihtiyaç artmıştır. Sadece Türkiye'yi değil tüm dünyayı etkileyen pek çok doğal ve sosyolojik olay ve olguların etkisi icracı bir bakanlık olan Millî Eğitim'in her bir biriminden bir adım önde olmasını daha da beklenir kılmaktadır.

AK Partinin iktidarda olduğu son 21 yılda Millî Eğitim Bakanlığına farklı sürelerde görev yapmış olsalar da

9 farklı ismin getirilmesi istikrar ve süreklilik arz eden bir icracı bakanlıkta beklenen bir durum olmasa gerek. Üstelik tüm Millî Eğitim Bakanlarının eğitim işinin bir ülke meselesi olduğunu söylediği bir yerde uzun soluklu, geleceğin inşa edileceği bir bakanlıkta bu kadar çok değişimi anlamlandırmak gerçekten zor.

Millî Eğitim'e bağlı kurumlar ve özellikle okullar, bir toplumun sosyalleşmesinde ve değerlerinin bireylere aktarımında en önemli kurumlardır. Bu nedenle okullar kabuk değiştiren sosyal hayatın ve devlet anlayışının içerisinde işlevleri bakımından daha fazla yaratıcı daha fazla dinamik daha fazla üretken ve daha fazla rekabet gücüne erişebilmelidirler. Ancak insanımız gibi, eğitim sistemimiz de hassas ve kırılabilir bir yapıya sahiptir. Son 35 yılda 18 farklı isim bakanlık koltuğuna oturmuş, ortalamaya vursanız 2 yılda bir bakan değişmiş. Bu durumda eğitim politikalar üstü bir yer edinebilir mi ülke siyasetinde, elbette hayır, oysa kriz anlarında kararlar veriye dayalı alınırken bir ekip olma işi, ortak akıl yaratma isteği de organizasyonun bir parçası olmalıdır. İki yıl ortalamalı bakanlık deneyimleri aslında tek kürekle kayık çekmeye benziyor hızınız az, yönünüz puslu, limana varmanız da pek mümkün değildir.

Bugün Türkiye'de ilk ve ortaöğretim kurumlarında eğitim gören 19 milyondan fazla öğrenci ve 1 milyonu aşkın öğretmen bulunuyor. Türkiye'de eğitim sisteminin pek çok sorun ile karşı karşıya olduğu, sık sık bakan ve politika değişiklikleriyle istikrarlı bir yönetim anlayışının olmamasının da bu sorunların çözümünü güçleştirdiğinin herkes farkında. Bu uzmanlarca ifade edildiği kadar mevcut iktidar tarafından da zaman zaman dile getirilmektedir.

Siyasetin gölgesinde bir bakanlığın istikrarlı ve sürdürülebilir politikalar üretebilmesi kolay değildir. Bu nedenle toplumu ilgilendiren önemli konularda



Önceki Bakanlar



MAHMUT ÖZER

06.08.2021-
04.06.2023

ZİYA SELÇUK

10.07.2018-
05.08.2021

İSMET YILMAZ

24.05.2016-
10.07.2018

NABI AVCI

25.01.2013-
23.05.2016

ÖMER DİNÇER

07.07.2011-
25.01.2013

NİMET ÇUBUKÇU

03.05.2009-
07.07.2011

HÜSEYİN ÇELİK

17.03.2003-
03.05.2009

ERKAN MUMCU

19.11.2002-
17.03.2003

NECDET TEKİN

10.07.2002-
19.11.2002METİN
BOSTANCIOĞLU11.1.1999-
09.07.2002

HIKMET ULUĞBAY

30.6.1997-11.1.1999



MEHMET SAĞLAM

29.6.1996-30.6.1997

hem bütünü hem de bütünü oluşturan parçaları önemsemek ve geniş açıdan olayları, durumları, olguları değerlendirmek gerekir. Bir bakanın değişimi ile o bakanlıktaki neredeyse tüm üst düzey kadro değişiyor. Hem kurumsal hafıza zayıflıyor hem de sürdürülebilir politika üretmek zorlaşıyor, bir de bu iki yılda bir değiştiğinde nitelikli politikalar üretmek de oldukça zorlaşıyor. Yeni Bakanımız Yusuf Tekin'in yabancısı olmadığı bir kurumda önündeki sorunlara yabancılık çekmesini beklemiyoruz elbette. Ama üst düzey bürokratken de vakıf olduğu sorunlar yine aynı ve benzer sorunlar şimdi en tepede ve masasında belki daha da artarak duruyor.

Eğitim ile öğretim süreçleri arasındaki farkı, bireyin bireysel gelişimi ile toplumun toplumsal gelişimini hem birbirinden bağımsız ele almak hem de birbirinin önemli bir tamamlayıcısı olduğu gerçeği unutulmamalı. Sınavlar, süreç değerlendirme için kullanılması gerekirken sonucun belirleyici konumuna gelince evrensel kavramından çıkıyor bu da iyi-kötü, doğru-yanlış, başarılı-başarısız algısının yaratılmasına neden oluyor.

Öğretmen yeterliliklerinin hedeflenenden oldukça düşük olması, yabancı dil eğitiminin neredeyse unutulması, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınmaması, eğitime erişimin yeterli ve mümkün olmadığı

durumlar, eğitimde cinsiyetçi yaklaşımlar, okullaşma oranları ve öğretmen sayılarındaki niceliksel artışların yanında niteliksel artışa yönelik çalışmaların yetersizliği önemli sorunlardır. Ayrıca eğitim alma süreleri, 12 yıllık zorunlu eğitim, eğitim süreleriyle paralel müfredat ve kazanım ölçütlerinin oluşturulamaması, ezberle dayalı eğitim, eğitimin sürece odaklı değil de sonuca odaklı olmayı hedeflemesi, mesleki ve teknik liselere yönlendirmelerin eksikliği, ara insan gücü ihtiyacının eğitimsel çerçevede planlı bir şekilde ele alınmaması, okulların dikey yapılanmada birbirini destekleyici müfredatı sahip olmaması, iş dünyası ile MEB ve YÖK arasındaki ilişkisizlik tüm bunlar buz dağının görünür kısmını oluşturuyor. Daha nicesinden söz etmek mümkündür elbette.

Millî Eğitim Bakanlığı her yıl Mart ayı sonunda Bakanlık İdare Faaliyet Raporunu yayınlar. Önceki bakanların yaptığı gibi bir süre sonra kendisinin de imzasının olacağı bu raporların sonucusu bir önceki Millî Eğitim Bakan Mahmut Özer tarafından "Millî Eğitim Bakanlığı 2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu" ismiyle yayımlanmıştı. Bakanlığın 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan üstünlükler ve zayıflıklar ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler ışığında değerlendirilerek hazırlanan "zayıflıklar" bölümünde şunlara yer verilmiştir.

» Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalığın istenilen düzeyde olmaması

» Eğitim ve öğretim analizi sonucu okullar arası başarı farkının bulunması

» Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmesinde istenilen noktada olunmaması

» Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik eğitim programlarının yeterli düzeyde olmaması

» İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması

» Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyonun istenilen düzeyde olmaması

» Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması

» Mesleki eğitimin avantajlarına yönelik farkındalığın istenilen düzeyde olmaması

» Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının istenilen düzeyde olmaması

Sayın Tekin'in kendi bakanlığınca hazırlanan 2021 yılı raporunda dile getirilen güçlükleri aşmasını temenni ediyorum elbette.

KAYNAKÇA

» https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_03/01003833_MEB_2021_YYIY_Ydare_Faaliyet_Raporu.pdf



DİKKAT!

Karnımız tok ama beynimiz aç olabilir!

Ankara Üniversitesi, Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı Fiziopatoloji Bilim Dalı ve Disiplinlerarası Gıda Metabolizma Klinik Beslenme Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nuray Yazıhan, Karma Grup tarafından oluşturulan Fonksiyonel Gıda ve Sağlıklı Yaşam Enstitüsü'nün de Bilimsel Koordinatörlüğünü üstleniyor. Sağlıklı beslenme trendinin yükselişe geçmesiyle birlikte bu alanda bilgi kirliliği de artıyor. Alanında uzman isimlerin yer aldığı Fonksiyonel Gıda ve Sağlıklı Yaşam Enstitüsü, modern insanın karşılaştığı sorunlara bilimsel veriler ışığında rehberlik etmeyi ve yaşam kalitesini artırmayı amaçlıyor.

Beslenme alışkanlıkları ve yoğun stresin hastalıklara davetiye çıkardığını, sağlığa bütünsel bir yaklaşımla bakmak gerektiğini belirten **Prof. Dr. Nuray Yazıhan**, "Sağlıklı yaşam için fiziksel, zihinsel ve ruhsal sağlık bir bütün olarak değerlendirilmeli ve desteklenmelidir. Akdeniz diyeti gibi daha sağlıklı diyetlerin yaygın uygulandığı toplumlar daha uzun bir yaşam ömrüne sahipler. Egzersiz ve aktif bir yaşam tarzı kadar insan ilişkilerinin daha yakın ve sıcak olduğu, aile ve arkadaşlarla beraber keyifli zaman geçirmenin de önemini vurgulayan bir yaşam tarzını benimsediklerini görüyoruz" dedi.

BEYİN SAĞLIĞININ DÜŞMANLARI

Nörolojik hastalıklardaki artışa dikkat çeken ve özellikle COVID-19 sonrası bu artışın daha da belirgin hale geldiğini dile getiren **Prof. Dr. Nuray Yazıhan**, şunları söyledi: "Beslenme alışkanlığımızın yetersiz ve dengesiz olması; protein, yağ, karbonhidrat, vitamin ve mineral eksikliği,

gıdaların yeterince sindirilememesi, emilim bozuklukları veya intoleranslarının nörolojik hastalıkların artmasında önemli bir faktör olduğunu belirtebiliriz. Ayrıca, aşırı veya sürekli stres altında olmak hormon ve metabolizma dengemizi bozarak beyin sağlığımızı da olumsuz etkiliyor. Özellikle COVID-19 sonrası nörolojik sorunlarda artış gözleniyor. Alzheimer ve Parkinson hastalığı özellikle yaşlanan bireyleri ciddi anlamda etkiliyor. TÜİK'in 2019 verilerine göre Türkiye'de 65 yaşın üzerindeki 100 kişiden sekizine Alzheimer tanısı konulmuş durumda, bu oran hızla üstelik daha erken yaşlarda ortaya çıkarak artıyor. Beslenme alışkanlıklarımız ve yaşam tarzımız hastalıkların ortaya çıkmasında çok etkili faktörler. Ülkemizde ve tüm dünyada kronik hastalıkların özellikle kanser, otoimmün ve nörolojik hastalıkların görülme sıklığının hızla arttığı bir gerçek. 2023 tarihli geniş kapsamlı bir çalışmada COVID-19 geçiren kişilerde bağışıklık sistemini etkileyen otoimmün bozukluklar ve nörolojik hastalık tanılarında yaklaşık yüzde 40 artış rapor edilmiş durumda."

İŞTE BEYNİMİZİN SEVDİĞİ YİYECEKLER

Batı tipi beslenme modeli, fastfood tüketimi, asidik içecek ve yiyecekleri çok fazla tüketme sağlığınıza zarar veriyor. Araştırmalar, beyin koruyucu beslenme modellerini uzun süre uygulayan kişilerde bilişsel bozukluğun ve nöronlarda hasarlanmanın daha az olduğunu gösteriyor. **Prof. Dr. Nuray Yazıhan**, beynimize dost yiyecekler konusunda ise şu önerileri sıraladı: "Son yapılan çalışmalarda antioksidan etkisi güçlü olan mor kırmızı meyveler, sumak, karanfil

Yemek yemekle, doğru beslenmek çoğu zaman aynı noktada buluşamayabiliyor. Karnımız doyuyor ama ya beynimiz! Fonksiyonel Gıda ve Sağlıklı Yaşam Enstitüsü Bilimsel Koordinatörü Prof. Dr. Nuray Yazıhan, sağlıklı bir yaşamı bütünsel bir yaklaşımla değerlendirmek gerektiğini belirterek, beyin sağlığımızın ihmal edilmemesi gerektiği konusunda uyardı. COVID-19 sonrası nörolojik sorunlarda görülen artışa da dikkat çeken Prof. Dr. Nuray Yazıhan, beynimizi iyi besleyecek sağlıklı gıdalar hakkında değerli bilgiler verdi.

gibi baharatların tüketilmesi önemli. Özellikle polifenollerin, karotenoidlerin, resveratrol, glutatyonun, karnosinin, omega 3 yağ asitlerinin, D vitamini, B grubu vitaminlerin, sfingolipidlerin, serin ve kolin içeren yiyeceklerin destekleyici olarak kullanılması gerekiyor. Nöron yapısını desteklemek amacıyla zeytinyağı, Hindistan ceviz yağı, balık yağı, krill yağı gibi sağlıklı yağların tüketiminin Alzheimer, demans gibi pek çok nörodegeneratif hastalıktan koruduğu görülmüştür. Yağlı tohumlar; ceviz ve badem gibi çiğ kuruyemişler de beyin gelişimini destekleyen yağ ve magnezyum, çinko gibi mineraller bakımından zengindir. Bu özellikleri ile beyin sağlığını destekleyen tüm diyetlerde yer alırlar."

Karma Grup Fonksiyonel Gıda ve Sağlıklı Yaşam Enstitüsü Bilimsel Koordinatörü Prof. Dr. Nuray Yazıhan, özellikle çocukların hem beyin gelişimi hem de fiziksel sağlıkları açısından dikkat edilmesi gerekenler hakkında da önemli bilgiler verdi. Meyve suları yerine antioksidan meyvelerin tüketilmesini öneren **Yazıhan**; rafine şekerlerden, işlenmiş etlerden, asitli gazlı içeceklerden ve fastfood türü yiyeceklerden kaçınılması gerektiği konusunda uyardı. **Prof. Dr. Nuray Yazıhan**, son olarak bunun yerine vücuttaki enflamasyonu yani yangıyı, asidozu ve oksidasyonu azaltan beslenme modellerinin beden ve zihin sağlığı açısından olumlu etkiler gösterdiğinin altını çizdi.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

DOĞMADAN REÇETE YAZILABİLECEK !

“DNA’da ameliyat yapabilen teknoloji” olarak bilinen Crispr uygulamaları ile ilgili her geçen gün yeni yollar kat ediliyor. Üsküdar Üniversitesi’nde düzenlenen Crispr Circle başlıklı etkinlikte konuşan Üsküdar Dr. Öğretim Üyesi Cihan Taştan, “Hem gen silinmesi hem gen tamiri sayesinde tarih boyunca 7 bine yakın hastalıktan mustarip olan insanlık artık hastalıklarını tedavi ederek sağlıklı 2. versiyonlarına ulaşacak. Hatta insanların doğmadan reçeteleri yazılabilecek” dedi.

Etkinliğe çevrimiçi olarak katılan TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal ise Crispr Circle uygulamalarının sadece insan sağlığına değil, tarım ve hayvancılık gibi gelecekteki birçok sorunun çözümüne katkıda bulunabilecek bir konu olduğunu söyledi. Mandal, “Üniversite öğrencileri araştırma projeleri destek programımız kapsamında 34 tane Crispr teknoloji odaklı projemiz bulunuyor. Bunlardan 10 tanesi Üsküdar Üniversitesi öğrencilerine ait. Öğrencilerimizi tebrik ediyorum.” dedi.

PANDORANIN KUTUSU AÇILDI

“İnsandaki binlerce hastalığın genetik tamirini yapabileceğimiz Crispr uygulamalarından bahsedeceğiz.” sözleriyle konuşmasına başlayan Üsküdar Üniversitesi Transgenik Hücre Teknolojileri ve Epigenetik Uygulama ve Araştırma Merkezi (TRGENMER) Direktörü, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Dr. Öğretim Üyesi Cihan Taştan, “Crispr sistemi 2020 yılında Nobel ödülü kazanan, geçtiğimiz yıl içerisinde özellikle bütün canlıların genetiğini değiştirebilen bir genetik mühendislik aracı olarak hayatımıza girdi, pandoranın kutusu açıldı. Yüzlerce canlının genetik modifikasyonu, genetik geliştirilmesi bu sistemle yapıldı. Böylelikle hem gen silinmesi hem gen tamiri sayesinde



yüzlerce yıllık insanlık tarihi boyunca 7 bine yakın hastalıktan mustarip olan insanlık toplumu artık hastalıklarını tedavi edebilecek. Hatta insanlar doğmadan önce reçeteleri yazılabilecek. Kişiselleştirilmiş ve hedefselleştirilmiş tedavilerin son doruk noktasına ulaşmış durumdayız.” açıklamasında bulundu.

Crispr sistemiyle geçtiğimiz Covid-19 pandemisinde olduğu gibi yeni nesil aşı ve antiviral ajanların da üretilebileceğine değinen Dr. Öğretim Üyesi Cihan Taştan, “Dolayısıyla transhümanizm dediğimiz insanların ikinci versiyonunda hastalıkların çoğunun tedavi edildiği yeni bir döneme yaklaşmak üzereyiz. Bu dönemin önemini ve değerini ve tüm gençlerimizin bu yöntemleri bilmesinin ne kadar katma değerli bir şey olduğunu düşünerek Crispr Circle akımını ve etkinliğini başlattık.” dedi. Taştan, düzenlenen etkinlikle öğrencilerin ‘Crispr nedir? Sistemler nasıl tasarlanır? Uygulamalar nelerdir? Projeler nasıl tasarlanır? RNA tasarımları ve Crispr tasarımları nasıl yapılır? Genetik modifiye hücrelerinin nasıl çalıştığı nasıl kanıtlanır?’ Hukuksal ve etik yaklaşımı nasıl tanımlanmalıdır? gibi sorulara cevap bulabileceklerini söyleyerek konuşmasını tamamladı.

ÖNEMLİ BİR TEKNOLOJİYİ KONUŞUYORUZ

Üsküdar Üniversitesi’nin ev sahipliğini yaptığı etkinliğe çevrimiçi katılan TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal etkinliğin düzenlenmesinde emeği geçenlere teşekkür ederek sözlerine başladı. Mandal, “Özellikle öğrenci arkadaşlarımızın başlatmış oldukları girişimleri Türkiye’nin neresinde olursa olsun, hangi düzeyde olursa

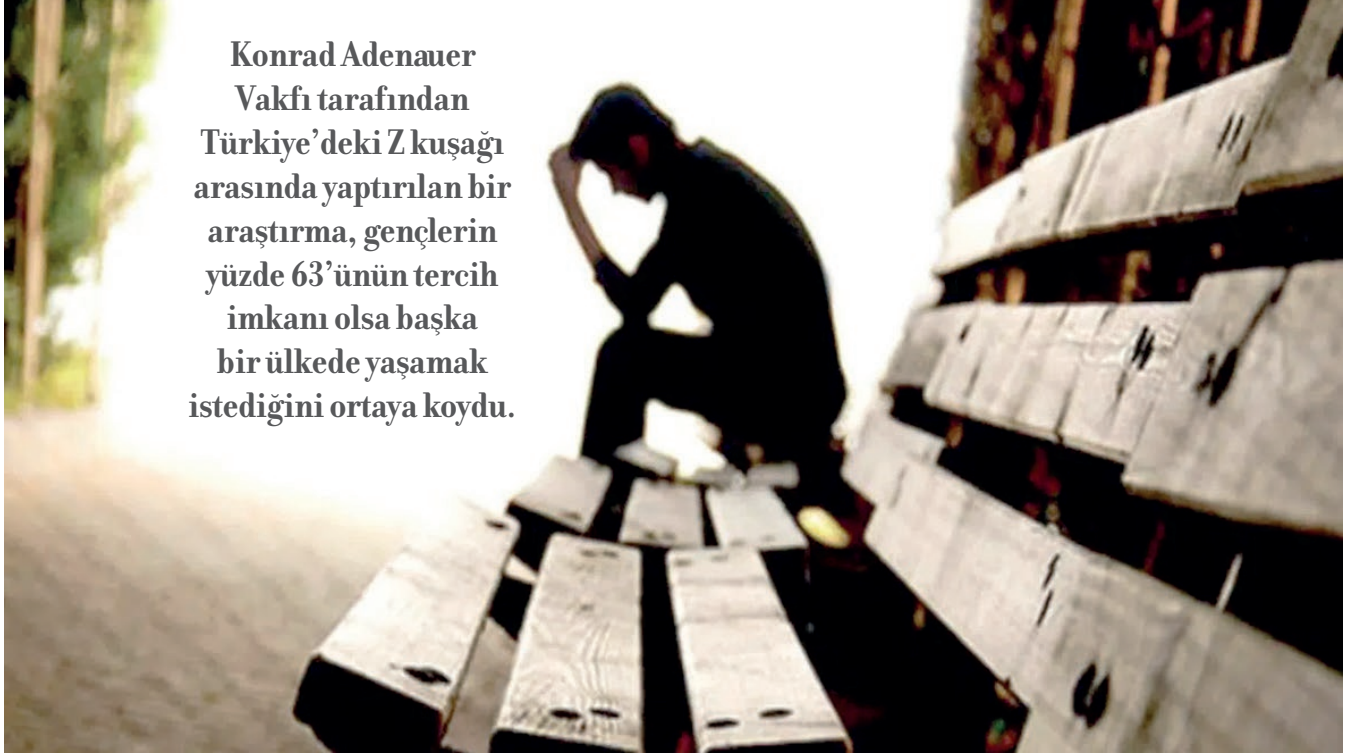


Dr. Öğretim Üyesi Cihan Taştan

olsun her aşamada desteklemeye ve katkı vermeye çalışıyoruz. Önemli bir teknolojiyi konuşuyoruz. 2020 yılında Nobel ödülüyle birlikte bilinen bir hale geldi ama çok daha önemli bir geçmişi olan bir konu. Bilimsel derinlikli bir hipotez ve varsayımlardan öte, artık gerçek ortamda kullanılabilirliği noktasında da insanlık için büyük bir potansiyel taşımasını önemli görüyorum.” dedi. Crispr teknolojilerinin yaşam kodunun yeniden yazılması için yeni bir araç olduğunu belirten Mandal, “Birden fazla alanı etkileme potansiyeli çok yüksek. Sadece insan sağlığı değil, gelecekteki birçok sorunun çözümüne katkıda bulunabilecek bir konu. Alan itibarıyla bakıldığında zaman dünyada ilk 10 alan arasında yer alıyor Crispr teknolojileri. Gelecekte çok daha gündemde olabilecek bir başlık.” ifadelerini kullandı.

Araştırma: GENÇLERİN YÜZDE 63'Ü TÜRKİYE'DEN GİTMEK İSTİYOR

Konrad Adenauer Vakfı tarafından Türkiye'deki Z kuşağı arasında yaptırılan bir araştırma, gençlerin yüzde 63'ünün tercih imkanı olsa başka bir ülkede yaşamak istediğini ortaya koydu.



Alman Konrad Adenauer Vakfı, Türkiye'deki gençler arasında yaptırdığı 2023 Türkiye Gençlik Araştırması'nın sonuçlarını açıkladı.

Z kuşağı olarak adlandırılan 18-25 yaş arası gençlerin siyaset, ekonomik durum ve göç konularındaki görüşlerine odaklanan araştırma 16 ilde yapıldı. Aralık 2022 ile Ocak 2023 arasında yapılan araştırmaya 2 bin 140 genç katıldı.

Araştırma, 18-25 yaş arası gençlerin yüzde 63'ünün tercih imkanı verilse başka bir ülkede yaşamak istediğini ortaya koydu. Araştırmaya katılan gençlerin yüzde 37'si ise bu soruya "Türkiye'de yaşamak isterim" şeklinde yanıt verdi.

Türkiye dışında yaşamak isteyen gençlerin yüzde 47,8'i "yaşam koşullarını yükseltmek" için başka bir ülkeye gitmeyi istediğini belirtti.

Yüzde 20,7'lik bir kesim "o ülkede daha fazla özgürlük olduğu," yüzde 16,8'lik bir grup "Türkiye'de kendini güvende hissetmediği" ve yüzde 14,7'lik bir kesim de "Türkiye'de iş bulamadığı ve o ülkede daha kolay iş bulacağı" için Türkiye dışında yaşamak istediğini ifade etti.

Yurt dışında yaşamak isteyenlere hangi ülkeyi tercih edeceği sorulduğunda ilk üç sırayı, Almanya, ABD ve İngiltere aldı.

ÖĞRENCİLERİN YÜZDE 61,3'Ü EKONOMİK ZORLUK YAŞIYOR

Hacettepe Üniversitesi'nden Prof. Dr. Ali Çağlar yönetiminde yürütülen araştırma, Türkiye'deki ekonomik gelişmelerin gençler üzerindeki etkisinin de oldukça

yüksek düzeyde olduğunu gösterdi. Buna göre, araştırmaya katılan gençlerin yüzde 61,3'ü eğitimleri sırasında ekonomik anlamda zorluk çektiğini söyledi. Buna karşılık zorluk çekmediğini belirtenlerin oranı yüzde 12,6 olarak belirlendi. Araştırma gençlerin harcamalarını da kısıtığını ortaya koydu. Buna göre, tüketimlerini sınırlandırdıklarını söyleyenlerin oranı yüzde 84,4 olarak kaydedildi.

Araştırmaya katılan gençlerin yüzde 98,4'ü Türkiye'de sorunlar yaşandığını belirtirken, bu sorunları terörizm, işsizlik, mevcut ekonomik koşullar, adam kayırma, yolsuzluk, rüşvet, güvenlik problemi, hukuk ve adalet ve eğitim sistemi olarak sınıfladı.

Hükümetin yönetim biçimini doğru bulup bulmadıkları

sorulduğunda ise yüzde 70,4'ü doğru bulmadığını ifade etti. Hükümetin adalet politikalarını doğru bulmayanların oranı yüzde 81,2, insan hakları uygulamalarını eleştirenlerin oranı yüzde 73,3, ekonomi politikasını beğenmeyenlerin oranı yüzde 83,8, eğitim politikalarını doğru bulmayanların oranı yüzde 75,7 olarak tespit edildi.

SIĞINMACILARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER OLUMSUZ

Araştırmada gençlere Türkiye'deki sığınmacılara ilişkin görüşleri de soruldu. Hükümetin sığınmacılara yönelik politikalarına ilişkin olarak katılımcıların yüzde 91,8'i "mevcut sığınmacı politika ve uygulamalarını" yanlış bulduğunu belirterek, bunun değiştirilmesi gerektiği yönünde görüş beyan etti.

Araştırma gençlerin sığınmacılar hakkında olumsuz görüşlere sahip olduğunu da ortaya koydu. Buna göre, gençlerin yüzde 91,4'ü "Türkiye'de çok fazla sığınmacı olmasından rahatsızlık duyduğunu" ifade ederken, yüzde 90,1'i sığınmacıların "Türkiye'nin nüfus yapısını bozduğunu" dile getirdi. Yüzde 80,8'i de sığınmacıların "Türkiye'nin geleceği için bir tehdit oluşturduğunu" savundu.

KATILIMCI PROFİLİ

"Sosyo-demografik sonuçlar" alt başlığında, araştırmaya 16 ilden 2 bin 140 kişinin katıldığı, katılanların yüzde 56'sının kadın, yüzde 44'ünün erkek olduğu ve araştırmaya katılanların yaş aralığının 18-25 olduğu bilgileri yer aldı. Araştırmaya



katılanların çoğunluğunun öğretim seviyesinin yüzde 63,3 ile lise ve dengi okul mezunu olduğu belirtildi. Katılımcıların yüzde 27,4'ü iş sahibi iken, yüzde 58,4'ünün işçi olarak çalıştıklarını belirttikleri aktarıldı. Ayrıca çalışmayanların yüzde 88,5'inin öğrenci olduğu; çalışanların yüzde 13,5'inin devlet memuru ve yüzde 12,1'inin avukat, doktor gibi "nitelikli" meslek sahibi olduklarını belirttiği yer aldı.

GENÇLERİN EKONOMİYE İLİŞKİN YORUMLARI

Gençlerin Türkiye'deki ekonomik duruma ilişkin görüşleri ise şu şekilde aktarıldı: "Türkiye ekonomik olarak az gelişmiş-gelişmekte olan

bir ülkedir diyenlerin oranı yüzde 73'tür. Türkiye'nin şu anki ekonomi politikaları başarısızdır diyenlerin oranı yüzde 80,6'dır. Türkiye'deki ekonomik durum kötüdür diyenlerin oranı yüzde 86,2'dir. Türkiye'deki gelir dağılımı eşit değildir ve dengesizdir diyenlerin oranı yüzde 88,7'dir. Türkiye'de çok fazla işsizlik vardır diyenlerin oranı yüzde 84,6'dır. Tüketimim konusunda kendimi sınırlandırdım, tüketimimi azalttım, yüzde 84,4."

Hükümetin uygulamalarına ilişkin, katılımcıların yüzde 70,4'ünün hükümetin yönetim biçimini doğru bulmadığını ve yüzde 81,2'sinin hükümetin adalet uygulamalarını doğru bulmadığını söylediği aktarıldı.

TÜRKİYE KÖTÜ YÖNETİLİYOR DİYENLER YÜZDE 70

Katılımcıların yüzde 66,9'u hükümetin özelleştirme politikalarını doğru bulmadığı belirtilirken, yüzde 86,3'ünün göçmen politikalarını doğru bulmadığı aktarıldı. Öne çıkan diğer tercihler ise şöyle sıralandı:

- » Hükümetin yabancılara emlak, gayrimenkul satışını doğru bulmuyorum, yüzde 81,1.
- » Türkiye'nin bugünkü yönetiminden memnun değilim, Türkiye çok kötü yönetiliyor, yüzde 69,6.
- » Türkiye'nin geleceğini çok iyi görmüyorum ama geleceğinden umutluyum, yüzde 39,4. Türkiye'nin geleceğini çok iyi görmüyorum geleceğinden umutsuzum, yüzde 27,2.
- » Türkiye'de sorunlar yaşanmaktadır, yüzde 98,4. En çok yaşanan sorunlar sırasıyla, mevcut ekonomik koşullar, hukuk ve adalet, işsizlik, adam kayırma-yolsuzluk ve rüşvet.
- » Devlette işe alımlarda ehliyet ve liyakate uygun davranılmadığını

düşünüyorum, yüzde 71,3.

- » Gençler, gündemi takip etmektedir, yüzde 85,5.
- » Gençler, gündemi en çok sosyal medyadan takip etmektedirler, yüzde 52.
- » Gençler, politikacı olarak en çok Mansur Yavaş'ı beğenip takdir etmektedir, yüzde 42.
- » Seçimlerde Mansur Yavaş'ı cumhurbaşkanı adayı olarak istemektedirler, %53,5.
- » Gençler Türkiye için, parlamenter sisteminin daha uygun olduğunu düşünmektedirler, yüzde 74,3
- » Yakın gelecekte Türkiye'yi bekleyen sorunlar vardır, yüzde 98,3. İlk sırada gelen sorun ekonomik sorunlardır, yüzde 89,2.
- » Türkiye'de en çok olması beklenen sorunlar, birlikte sırasıyla; ekonomik sorunlar (yüzde 32,2), sığınmacı sorunları (yüzde 27,3) ve terör sorunlarıdır (yüzde 15,8)."

Uzun Hikâye | Afet Bölgesinde Öğretmen Olmak: “Enkaz Hâlindeyiz, Birbirimize Tutunuyoruz”

Umay Aktaş Salman - ERG Araştırmacısı/Medya Koordinatörü

Kamyonların ve iş makinelerinin uğultusu enkaz kaldırma çalışmalarının yarattığı toz bulutuna karışıyor. Toz bulutu kentlinin bazı yerlerinde yağmur yüklü bir bulut kadar yoğun, bazı yerlerinde dağılmak üzere olan bir sise dönüşüyor. Şehrin çeşitli bölgelerinde enkazın oluşturduğu yıkıntı dağları yükseliyor. Bir tarafta çadırkentler ve konteynerkentlerde devam eden yaşam, diğer tarafta yeni kurulacak konteynerkentlerin altyapı çalışmaları. Hâlâ enkaz halindeki evinden eşyalarını çıkaran da var, yıkıntıların arasındaki dükkânını açan da...

Burası Hatay. Kahramanmaraş merkezli depremlerin üzerinden dört ay geçti. Bu büyük yıkımın ve kayıpların içinde diğer illerde olduğu gibi burada da dönülmesi en önemli rutinlerden biri eğitim. Resmî açıklamaya göre, bir ayı aşkın süredir kentlinin tüm ilçelerinde eğitim devam ediyor. Ancak öğretmenlerin devam eden barınma sorunu, psikolojik destek ihtiyacı, öğretmen açığı, geçici çözümlerin yarattığı belirsizlik, öğrencilerin çeşitli nedenlerle okul gidememesi, eğitimin verimli bir şekilde sürmesini önemli ölçüde etkiliyor.

6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremler 11 ilde yaşayan 9 milyondan fazla insanı, 4 milyonu okul çağında olan yaklaşık 5 milyon çocuğu doğrudan etkiledi. Birleşmiş Milletler İnsani Yardım Koordinasyon Ofisi'nin (OCHA) 6 Mayıs 2023 tarihli raporuna göre 2,5 milyon çocuk insani yardıma muhtaç, 3 milyon kişi evlerinden ayrılarak yer değiştirmek zorunda kaldı, 1,6 milyon kişi düzensiz yerleşim alanlarında kalıyor. Depremden etkilenen bölgede eğitim, 10 ilin depremden etkilenme durumlarına göre kademelendirilerek 1 Mart'tan itibaren başlatıldı. Hatay'da ilk olarak 27 Mart'ta yedi ilçede, 24 Nisan'da ise Hatay'ın da içinde bulunduğu tüm deprem bölgesi

Depremden en fazla etkilenen iller arasında olan Hatay'da öğretmenlerin ortaklaşan ve farklılaşan ihtiyaçlarını kendilerinden dinledik.



illerinde ve bu illerin tüm ilçelerinde eğitime başlandığı açıklandı. Afet bölgesinden farklı illere naklini aldırın öğrencilerden 94 bin 12'si okullarına geri döndü. Göç ettiği illerden Hatay'daki okullarına dönen öğrenci sayısı ise 18 bin 287.

OKULA DÖNÜŞ NASIL BAŞLADI?

6 Şubat 2023 Tarihli Kahramanmaraş Merkezli Depremlerin Eğitime Etkileri Bilgi Notu – 1'de de vurguladığımız gibi, eğitim-öğretimin onarıcı, iyileştirici, koruyucu ve önleyici rolleri açısından, depremden etkilenen çocukların okula dönebilmesi, eğitim-öğretime ilişkin rutinlerinin gecikmeden başlaması çok önemli. Afet süreçlerinde okullar aracılığıyla, çocukların yanı sıra eğitimcilerin, ailelerin ve toplulukların iyi olma hâlleri de doğrudan desteklenebilir. Ancak

okula dönüşün nasıl ve hangi şartlarda olduğunun da üzerinde durulması gerekiyor.

Eğitim Reformu Girişimi, depremden en fazla etkilenen iller arasında olan Hatay'a 29 Nisan-3 Mayıs 2023 tarihleri arasında saha ziyareti gerçekleştirdi. Saha ziyaretinin amacı, kamu kurumlarının ve yerel, sivil inisiyatiflerin eğitim yaptığı bazı alanları gözlemlemek; çalışmaları, öğretmenlerin durumlarını ve ihtiyaçlarını anlamak, görünür kılmaktır. Uzun Hikâye'nin bu bölümü sadece saha ziyareti sırasında 25 öğretmenle yapılan sohbetlere ve yarı yapılandırılmış görüşmelere, öğretmenlerin ihtiyaçlarına odaklanıyor. Bölgede eğitimin verimli bir şekilde devam edebilmesi için öğretmenlerin temel yaşam ihtiyaçlarının tamamının karşılanabilmesi, fiziksel ve psikolojik iyi olma hâlleri çok önemli. Öğretmenlere kulak vermek,

depremden sonra ortaklaşan ve farklılaşan ihtiyaçlarını anlamak, mevcut ve gelecek planlamalar için gerekli. Bu yazının amacı farklı kademe ve statülerdeki öğretmenlerin mevcut durumunu ve ihtiyaçlarını onlardan dinlemek, görüşlerini görünür kılmak. Öğretmenlerin içinde buldukları durumu ve ihtiyaçlarını çekinmeden anlatabilmeleri, bizim de aktarabilmemiz için yazıda hiçbir öğretmenin ve çalıştığı kurumun adına yer verilmiyor.

Hatay'da eğitim, çadır ve konteyner kentlerdeki eğitime destek çadırları ve sınıflarında, LGS'ye girecek 8. sınıf ve YKS'ye girecek 12. sınıflar öğrencileri için destekleme ve yetiştirme kurslarında, hasarsız olduğu tespit edilen bazı okullarda, çeşitli sivil oluşumların oluşturduğu ve öğretmenlerin gönüllü olarak eğitim verdiği konteyner ve çadır sınıflardan oluşan eğitim alanlarında devam ediyor.

Kentte ilçelere göre kaç öğrencinin okula döndüğüne dair bir veri paylaşmak çok zor. Öğrencilerin ve öğretmenlerin okula erişimi ve devamı, buldukları bölgedeki yıkımın boyutuna, okulların durumuna, yaşam koşullarına, psikolojik durumlarına göre değişiyor. OCHA'nın 6 Mayıs tarihli raporuna göre, Hatay'da okula devamlılık oranı tahmini yüzde 35-50 arasında.

Yıkılmayan her okulda eğitimin başladığını söylemek de mümkün değil. Özellikle Antakya merkezde, yıkılmadıysa da etraftaki moloz yığınları nedeniyle hem güvenli hem de ulaşılabilir olmayan okul binaları var.

BARINMA SORUNU VE PSİKOLOJİK DESTEK İHTİYACI

Öte yandan öğretmenlerin barınma sorunu en büyük meselelerden biri. Öğretmenlerden bazıları, Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun yurtlarında, bazı bölgelerde sağlam kalan otellerde, apartlarda, çadırlarda, konteynerde ya da tanıdıklarının yanında kalabalık bir şekilde kalıyor. Kent içi ulaşımın tam olarak başlamadığı Hatay'da



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

bazı bölgelerde öğretmenler servis ile taşınsa da çoğunlukla bireysel çözümler üretiyorlar. Öğretmenlerin kaldıkları yerlerden okullara ulaştırılmasına ihtiyaç var. Okula dönebilen öğretmenler için de hiçbir şey eskisi gibi değil. Öğretmenlerin kimi henüz kayıpların üzüntüsünü, yas sürecini bile yaşamaya başlamamış, kimi bunlarla kendi başına baş etmeye çalışıyor, kimi tüm bu belirsizlik içinde hem ailesinin ihtiyaçlarını karşılamaya ve geleceğini kurmaya çalışıyor hem de mesleki açıdan yeniden yolunu bulmaya çabalyor.

Hatay'ın Altınözü ilçesi 27 Mart'ta eğitimin başladığı ilk ilçelerden. 48 mahallenin olduğu depremden önce yaklaşık 60 bin kişinin yaşadığı ilçenin nüfusu depremin ardından iç göçle 200 bini bulmuş. Altınözü'nün köylerinden birinde bulduğumuz ilk ve ortaokul öğretmenleri, durumlarını "Enkaz hâlindeyiz, birbirimize tutunuyoruz" diye özetliyor. Görüştüğümüz öğretmenler, "Açıkçası ders yaptığımız söylenemez; çocuklara gözetmenlik yapıyoruz, okula geldiğimizde de birbirimize tutunuyoruz" diyor. Kent içindeki göçlerle okullarındaki öğrenci sayısının arttığını, okullarına yeni öğrencilerin geldiğini söylüyorlar. Başka köylerde merkezden gelen öğrenci sayısının 100'ü bulunduğu okullar olduğunu anlatıyorlar.

"CANIMIZ SAĞ, ONUN DIŞINDA HER ŞEYİ KAYBETTİK"

Hatay'daki pek çok öğretmen gibi sohbet ettiğimiz altı öğretmene göre de barınma sorunu ve psikolojik destek ihtiyacı, onları en çok zorlayan konular. Okuldaki öğretmenlerden biri, tek bir odadan ibaret bir yerde kaldığını, yıkanmak için her hafta başka ilçedeki akrabalarına gittiğini, iki çocuğunu başka illere yolladığını anlatıyor: "Ailelerimiz dağıldı, aile bütünlüğümüz kalmadı. Her bir aile ferdî başka yerde. Eşyalarımız bile aynı yerde değil. İşe çağırdığın

öğretmene psikolojik destek vermek zorundasın. Online şekilde sunumla ve tek seferlik psikolojik destek olmaz. Enkaz hâlindeyiz, birbirimize tutunuyoruz. Okulun bahçesinde birbirimize sarıldığımızda güçlendik. Göreve çağrılan arkadaşlardan biri eşini ve 5 yaşındaki kızını kaybetti ve hâlâ bulamadı. Sanki biz depremi yaşamadık. Depremden sağ çıkmamız göreve çağrılmak için yeterli. Oysa psikolojimiz bitik. Herkes 'yakınına kaybetmediysen tamam' diyor. Belki birinci derece yakınına kaybetmedim ama kentimizi, dostlarımızı, evimizi kaybettik. Daha ne olsun? Canımız sağ, onun dışında her şeyi kaybettik. Okullar açıldı ama kimse 'öğretmenler nerede kalıyor' diye sormadı. Bugüne kadar belki 150 tane form doldurduk, aynı bilgileri veriyoruz. Hâlâ konteyner yok kalabileceğimiz."

Öğretmenler, barınma sorununa sürdürülebilir koşullarda çare ararken maddi ve manevi pek çok değişkeni hesaba kattıklarını söylüyor; bakmakla yükümlü oldukları aileleri, aile büyükleri, çocuklarının eğitimine nerede, nasıl devam edeceği, çalıştıkları okula nasıl ulaşacakları, enkaz kaldırma ve taşıma sırasında ortaya çıkan asbest, kurşun, silika gibi zehirli maddelerin yarattığı kirlilik...

GEÇİM SORUNU DEPREMDEN SONRA ARTTI

Çocukları olan öğretmenler çocuklarının geleceğinden ve daha da zorlaşan maddi koşullarından da endişeli. Sağlam olup olmadığını bilmesede evinde kaldığını söyleyen bir diğer öğretmen, "Herkes 10-15 yılda yaptığını bir gecede kaybetti. Öğretmenlerin yüzde 80'i Antakya'dan satın aldığı evlerin kredisini ödüyordu. Artık evi yok ama borcu var. Köyde 1500 TL olan kiralara 4 bine çıktı. Maddi olarak da nasıl devam edeceğiz hayatımıza? Kızımı Anamur'a yolladım. Bizi ve arkadaşlarımızı özledi, döndü. Evdeyiz ama geçen artçı depremdede büyük

koru yaşadı. Okula yollayamıyorum. Okuma yazmayı unutmasın diye evde ben çalıştırıyorum. Bırakın eğitimi, tüm kent yıkıldı. Sosyal olarak ne sunacağım ben kızıma, nasıl büyüteceğim onu? Kendi çocuğunun güvenliğini, geleceğini sağlayamayan bir öğretmen, sınıfının güvenliğini nasıl sağlayacak?" diye konuşuyor.

"KIZIMIN KRONİK RAHATSIZLIĞI NEDENİYLE TAYİN İSTEYECEĞİM"

Kızının kronik rahatsızlığı nedeniyle tayin isteyecek olan bir başka öğretmen, üç aile bir arada kayınvalidesinin evinde kaldıklarını anlatıyor: "Artık bir evimiz yok. Bu duyguyla sığamıyorum hiçbir yere. Hiçbir koltukta rahat oturamıyorum, hiçbir yatakta uyuyamıyorum. Kızımın alerjisi var, burada artık bir alerji doktoru yok. Onaylanırsa tayin isteyeceğim başka bir ile. Arabamın plakasını bile değiştireceğim, neden biliyor musunuz? Avuntu sözleri duymaktan bıktım. 'Canınız sağ mı, tamam o zaman' laflarından bıktım. Gidebilirim gittiğim yerde de deprem bölgesinden geldiğimi bilmesinler, insanların anlamak yerine avutmasından yoruldum. İnsanlar travmamızı, korkumuzu, gelecek endişemizi anlamıyorlar. Bizi teselli etmeyin, sadece dinleyin. Hepimiz hâlâ telefon rehberindeki pek çok kişiyi arayamadı korkusundan. Yani daha yüzleşemediğimiz kayıplarımız var."

Hatay'a dönecek öğretmenler şartların iyileştirilmesini bekliyor

Deprem bölgesinde 10 yaşından küçük çocuğu olan kadın öğretmenler ikinci bir talimata kadar idari izinli. Bu öğretmenlerden biri de Altınözü'nde bir başka köyde ortaokulda çalışan 10 yıllık bir Türkçe öğretmeni. Depremde enkazdan çıkardığı akrabasını Mersin'e tedaviye götürdüklerini ve hâlâ orada olduklarını anlatıyor. "Depremden sonra nasılım, inanım bilmiyorum" diyor: "Akrabalarımızın evinde dört aile birlikte kaldık ilk aylar. Evin kalabalık olması, bir düzenimizin olmaması sebebiyle kiralık bir aparta geçtik. Şimdi eşim ve kızım ile birlikte tek odalı özel bir yurtta kalıyoruz. Tayin istemeyi düşündük ama artan kiralalar, yeni bir yerde hayata başlamanın zorluğu derken vazgeçtik. Kızımın alerjisi ve egzaması var.



Hatay'daki hava kirliliği bu yüzden bizi endişelendiriyor. Hatay'a koşullar biraz daha iyileşince döneceğiz. Bir şekilde hayata devam ediyoruz. En bariz hissettiğim şey yalnızlık. İnsanların çekilen bu acıyı umursamadığını, duyarsızlaştığını görmek çok üzücü."

DEPREM BÖLGESİNDE ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK

Altınözü'nün bir başka köyünde depremden sonra başka ile tayin olan bir sınıf öğretmenin yerine 4. sınıflara giren bir ücretli öğretmenin anlattıkları, öğretmenlerin statü fark etmeksizin sorunlarının ortak olduğunu ancak ders saati başına ücret alan ücretli öğretmenler için maddi koşulların depremden sonra daha da ağır olabileceğini gösteriyor: "Depremden ardından iki ay Ankara'daydık. Ancak yakınlarımız, aile büyüklerimiz burada olduğu için geri döndük. Kayınvalidemlerle birlikte birkaç aile Altınözü'nün bir köyünde birlikte kalıyoruz. Evin bahçesindeki çadırdaki uyuyoruz. Depremden önce Antakya'daydı evimiz, etüt merkezinde çalışıyordum. Şimdi akrabalarımın kaldığı köyde depremden sonra ayrılan bir sınıf öğretmenin yerine derse giriyorum. 4. sınıfları okutuyorum. Tanımadığım öğrenciler, bir de böyle büyük bir travma yaşamış durumdayız. Sınıfımda annesini, babasını ve kardeşini kaybetmiş öğrencim var mesela. Sarılmaktan başka ne yapacağımı bilmiyorum. Okulda rehberlik öğretmeni yok. Okulların başladığı ilk hafta 'yapamayacağım' dedim. Derse konsantre olmakta çok zorlandım, binaya girme korkusu da

vardı. Kendi imkânlarımla depremden olduğum için indirim de bulunca online terapiye başladım. Şimdi biraz daha iyiyim. Derse, öğrencilerime kendimi verebiliyorum. Hepimizin psikolojik desteğe ihtiyacı var."

BAZI OKULLAR BİRLEŞTİRİLDİ

Arsuz'da eğitimin 27 Mart'ta başladığı ilçelerden biri. Burada ağırlıklı olarak okul binalarında eğitim başladı. Binasında güçlendirme gereken bazı okullar sağlam olan okullarla birleştirildi. İkili eğitime geçildi. Bir ortaokul öğretmeni, yaklaşık 300 öğrencisi olan okula 250 öğrencinin devam ettiğini söylüyor. Arsuz'da yıkım bazı ilçelere göre daha az olsa da, ağır hasarlı pek çok binanın olması öğretmenler için barınma sorununa neden olabiliyor.

Arsuz'da küçük bir köy okulunda çalışan ve birleştirilmiş sınıf okutan bir sınıf öğretmeni, 15 öğrencisinin eğitim başladığından bu yana okula geldiğini anlatıyor: "Yarım gün okuldayız. Tek katlı bir binamız var, hasarsız ama öğrencilerim hâlâ korkuyor, kapı açık ders yapmak istiyorlar. Kapıyı kapatmama izin vermiyorlar. Düzenimizi bir nebze oturttuk biz. Liselerde okula devam oranı daha az. Arsuz'da pek çok bina ağır hasarlı. Öğretmenlerin kaldıkları apartlar ağır hasarlı. Barınma sorun bu sebeple. Bekar öğretmenleri önce ilçedeki bir otele yerleştirdiler. Etrafında ağır hasarlı pek çok bina olan bu otelin orada yıkım çalışmaları başlayınca, o öğretmenler için konteynerler kuruldu. Öğretmenevinde yerleşenler de var. Yine de barınma sorunu tamamen

çözüldü denemez. Hasarsız bina bulunduysa üç, dört öğretmen bir evi paylaşanlar da var. Sağlam kalan binalarda da kiralar iyice arttı. Burası sahil şeridi, Hatay'ın sayfiye yeri. Depremden sonra 1+1 evlerin kirası bile 8 bini buldu.”

ÖĞRETMEN SAYISI DA ÖĞRENCİ SAYISI DA AZALDI

Açılan okullarda öğretmen ve öğrenci sayıları değişiyor. Defne'de bir ortaokulda çalışan Türkçe öğretmeni, depremden önce okulda 26 öğretmen olduğunu şimdi ise bu sayının 6 olduğunu anlatıyor: “Biri tayin istedi, biri yurt dışına gitti. İdari izinli olanlar var. 338 öğrencimiz vardı. Gelen 210 öğrenci var. Öğrenci sayısı daha az olunca şubeleri birleştirdik. 15 sınıfı 8'e düşürdük. Resmi bir ders programı yok. 30 dakika ders yapıyoruz. Okul açılacağı için herhangi bir oryantasyon olmadı. Bırak onu, birlikte bir çay içilip 'nasılsınız' denmedi öncesinde, konuşulmadı. Her öğretmen ne yapacağını bilmiyor. Ben psikososyal destek çalışmalarını daha önce de yaptım, uyguladım. Bir öğretmen arkadaşım 'Ne yapacağımı bilmiyorum' dedi. Çocuklara nasıl enkaz altında kaldığını anlatmış. Çocuklar gelmeyen öğretmenleri çok sordular. Özellikle 5. sınıflar. Nereye gittiler? Evleri yıkıldı mı? Enkazdan çıktılar mı? Çocuklar geleceklere dair de kaygılı. Sınav olacak mı? Eski konuları nasıl öğreneceğim? Karne notu olacak mı? Bunları sordular hep. Veliler, 'Sınıfta bırakın hocam. Kayıpları çok, eksik olacak pek çok konudan, seneye bir daha okusunlar' diyorlar. Bu çocuklar 5-6. sınıfı pandemide geçirdiler. 7.

sınıfta okuldular. 8. sınıfta deprem oldu. Bazı çocuklar 'Öğretmenim bir saat daha kalabilir miyim? Çadıra gittiğimde çalışmıyorum, çok kalabalık oluyor' diyor. 30 kişi kalanlar var. Çocukların ve gençlerin kendi istekleri ile gidebilecekleri gençlik merkezleri, çocuk evleri gibi yerlere de ihtiyaç var.”

EYLÜLDE NE OLACAK?

Antakya'da çalışan bir öğretmen de okuldaki öğrenci ve öğretmen sayısının azaldığını anlatıyor. Eşi ve ilkokul çağındaki kızını barınma sorunu yaşamayacakları, güvenli bir şehre yerleştirdikten sonra Hatay'a geri dönen, Antakya'da bir ilkokulda çalışan sınıf öğretmeni, okulun bahçesinde depremden önce sınıf olarak kullanılan konteynerleri yatakhaneye dönüştürdüklerini ve orada kaldıklarını anlatıyor: “Bulduğum ilçedeki ilkokulların henüz büyük kısmı açılmadı. Okullar, peyder pey açılmaya devam ediyor. Okulumuz sağlam. Bahçemizde sınıf olarak kullandığımız iki prefabriği eve çevirdik. Birinde erkek öğretmenler kalıyor, diğesinde kadın öğretmen arkadaşlar kalıyor. AFAD'dan ranza aldık. Çamaşır makinesi aldık, okul içindeki tuvalete elektrikli şofben koyduk. Banyo işimizi de çözdük. Yurtlarda kalan öğretmen arkadaşlar var. 11 katlı yurttan kalmaya, öyle bir binaya girmeye cesaret edemedim. Apartlarda kalanlar var. Eylülde ne olacak esas? Okul kadrosunda tayinle gidenler de var. 4-5 öğretmen idari izinli. Yaklaşık 250 öğrenci vardı. Şu an 4'te bir oranında öğrencimiz var. Mevcut velilerimizin bazıları

çadırkent ve konteynerkentlere taşındılar. Çocuklar buradaki sınıflara gidiyor. Okula gelen çocuklar, çadırkentte olmayan, okulun civarındaki evlerinin bahçesinde çadırdaki öğrencilerimiz. Kimi veliler de köylere göç etti.”

ÇADIRKENTLERDE DE ÖĞRETMEN İHTİYACI VAR

Öğretmen ihtiyacı eğitimin başladığı belirtilen okullarda değil sadece. Çadırkent ve konteynerkentlerdeki sınıflarda ve yerel, sivil inisiyatiflerin kurduğu eğitim alanlarında da öğretmen ihtiyacı büyük. Kurulan çadırkent ve konteynerkentlerin bazılarında da sınıflar bulunuyor. Burada çalışmalar ağırlıklı olarak kent dışından birer ya da ikişer haftalığına gelen gönüllü öğretmenlerle gerçekleştiriliyor. Örneğin, kentteki çadırkentlerden birinde görevli öğretmen, gelen gönüllü öğretmen sayısının azaldığını belirterek şöyle konuşuyor: “En önemli ihtiyaç öğretmen. Gönüllü gelen öğretmen sayısı azaldı. Branş öğretmeni eksikliği fazla. Gönüllü gelen öğretmenlerin branşlara göre bir düzeni yok. Mesela bu hafta 4 tane sınıf öğretmeni geldi ama branş öğretmeni yok. Gelen öğretmen ilkokul öğretmeni ise o yaş grubuyla bir şeyler yapıyor ama ortaokul ve lise çağındaki çocuklar o sınıflara gitmek istemiyor, sıkılıyorlar doğal olarak. Öğretmenler 15'er günlük periyotlarla geliyorlar. Öğrenciler de onların kalıcı olmadığını biliyor ve sıkılıyorlar artık. Bir düzen yok. Burada bir eğitim kurumu düzenine, çocukların benimseyeceği bir plana ihtiyaç var. Motivasyonu yok çocuğun. Taşınmalı eğitime geçilmesi şart. Bazı erkek çocuklar babalarının yanında çalışmaya başladılar. Örneğin babası kaportacı, onunla işe gidiyor. Ergenler çadırdan çıkmıyorlar.”

Çadır ve konteynerkentlerdeki sınıflara göre şartları çok daha iyi olan, tamamen bir eğitim alanı hâline getirilen alanlar da var. Buralarda öğrenciler sınavlara hazırlanıyor. Gönüllü öğretmen sirkülasyonu işleyiş açısından zorluklar oluşturabiliyor. Bu alanlardan birinde çalışan öğretmenlerden biri gönüllü öğretmen sirkülasyonunun yarattığı zorlukları şöyle anlatıyor: “Buradaki şartlar diğer çadırkentlere göre çok çok iyi. Öğrencilerin kaldığı çadır yatakhaneler var. Öğrenciler kalabalık çadırlarda yaşıyorlardı çadırkentlerde, ders çalışmadıklarını



söylüyorlardı. Burada arkadaşlarıyla da bir araya gelince iyi hissettiler. Öğretmenler için de burada olmak iyileşmek adına önemli. Öğrencilerle bir arada olmak bize de iyi geliyor. Aralarında kendi öğrencilerimiz olanlar da var. Onları görünce seviniyoruz, motivasyonumuz artıyor. Bizler de burada konaklıyoruz. Gelen öğrenci ve öğretmen sayısında dengesizlik var. Öğrencileri yatılı kalmaya ikna etmekte zorlanıyoruz bazen, ailelerinden ayrılmakta zorlanıyorlar haklı olarak. Kalıcı öğretmene ihtiyaç var. Her hafta şehir dışından da gönüllü öğretmenler geliyor. Gelecek öğretmenler bir gün önce belli oluyor. Hangisi lise, hangisi ortaokul, branşı ne bilmiyoruz. Ders programı yapmak zor oluyor son anda. Mesela bu hafta matematik ve edebiyat öğretmeni eksikliği yaşıyoruz, gelen gönüllü öğretmenlerden bu branştan kişi yok. Ayrıca öğrenciler öğretmenlere alışıyorlar, gidince üzüyorlar. Derslerde de bütünlük olmuyor. Gelen ve giden öğretmenler birbirlerini görmüyor bile.”

ÖZEL SEKTÖR ÖĞRETMENLERİ İŞSİZ KALDI

Kamuda çalışan öğretmenlerin yanı sıra atanamayan öğretmenlerin, özel okul öğretmenlerinin bazıları da gönüllü olarak yerel örgütlenmeler, sivil inisiyatifler tarafından kurulan eğitim alanlarında büyük bir emekle çalışıyorlar. Bu alanların biri Samandağ'daki Atatürk Eğitim Köyü. Bir konteynerde 20 öğrenci ile başlayan süreç, çeşitli kamu kurumlarının ve özel kuruluşların desteğiyle eğitim köyüne döndü. Gönüllü öğretmenlerle eğitimin başladığını duyanlar gittikleri şehirlerden döndüler. Şimdi 18 konteynerde 11 öğretmen, 630 ilkokul ve ortaokul öğrencisine eğitim veriyor. Bir park içinde kurulan eğitim alanında öğrencilerin yemek, kırtasiye, kıyafet ihtiyaçları da karşılanıyor. Gönüllü olarak çalışan öğretmenler arasında kamuda çalışan öğretmenlerin yanı sıra eğitim fakültesi öğrencileri de, atanamayan öğretmenler de var. Köyün kurulmasında ve desteklerin bulunmasında büyük emek harcayan öğretmenlerden biri şöyle konuşuyor: “Buraya devam eden çocuklardan okulu açılanlar oldu ama buraya devam ediyor. Bazı okullarda sınıfları günlere bölmüşler, 2 gün 5. sınıflar, 2 gün 2.

sınıflar okula gidiyor mesela. Burada bir düzen oturttuk. Haftanın her günü geliyor çocuklar. Ders programımız var. 15.30'da ders bitince gitmek istemiyorlar. Altıya kadar buradayız, kalıp çalışanlar var. Burasının kalıcı olabilmesi bizim ve öğrenciler için çok önemli.”

Eğitim köyünde gönüllü olarak çalışan atanamayan bir Türkçe öğretmeni ise “Atanacak arkadaşlar arayıp Samandağ'da kalacak yer olup olmadığını soruyor. Ben kalacak yer sorunumu çözdüm. Çocukları da tanıyorum. Biz şartları biliyoruz, çocuklarla bir düzen oturtmaya çalışıyoruz. Puanım atanmaya yetmedi ama deprem bölgesinden atanamayan öğretmenleri atayabilseler çok iyi olur.” diye konuşuyor.

“GELECEK SENE BİZLER İÇİN NASIL OLACAK?”

Bu eğitim alanında gönüllü olarak çalışan öğretmenlerden biri depremden önce asgari ücret kadar gelir elde etmek için üç dershanede birden çalışan bir matematik öğretmeni. Depremin ardından Hatay'dan ayrılıp sonra geri dönen öğretmen yaşadıklarını ve sorunları şöyle anlatıyor: “Depremden sonra 20-25 gün kendime geledim. Sonra iş bulabilmek ve barınmak için Mersin'e, Ankara'ya, Eskişehir'e, İzmir'e, Bilecik'e gittim. Kiralık evler 9 bin TL, kolejlerin teklif ettiği maaş 10 bin TL idi. Memleketimden başka yazarımı saracak yer yok diyerek geri döndüm. Karaçay Kolektif'te gönüllü öğretmenlik yapıyorum, derse girmediğimde alanın her türlü işini yapıyoruz. Burası paranın geçmediği ve dayanışmanın olduğu çok güzel bir alan. 23.00'e kadar online ders vererek geçinmeye çalışıyorum. Amcama ait bir binanın çatı katındaki tek göz odada yaşıyorum. Tüpüm de, yatağım da, çalışma masam da bu odada. Bir mobil internet sağlayıcı aldım. İnternete bağlanıp, online ders veriyorum. Gelecek senenin nasıl olacağını, özel sektör öğretmenlerinin nasıl yaşayacağını düşünemiyorum bile. Diyelim açılabilen özel okullar, dershaneler oldu, kimsenin özel okula, dershaneye çocuğunu yollayacak durumu kalmadı maddi olarak. Çalışacak hiçbir yerimiz kalmadı. Öğretmenlerin barınma ve geçinme sorunları çözülmeyen eğitimin de tam anlamıyla başlaması ya da verimli olması mümkün olmaz. Hatay'daki öğretmenlerin

barınma, psikolojik sağlık ve geçim sıkıntılarının çözülmesi lazım önce.”

Görüşme yaptığımız herkesin dile getirdiği barınma sorunu için Altınözü, Arsuz ve İskenderun'da öğretmenler için konteynerkentler kurulması planlanıyor. Ayrıca kentte kurulan ikinci NATO yerleşkesinin öğretmenlere tahsis edilmesi de planlar dahilinde. Ancak NATO yerleşkesindeki çadırların paylaşımı, koğuş sistemi şeklinde olmasından dolayı burası bekar öğretmenler için bir çözüm olarak sunuluyor. Görüştüğümüz pek çok öğretmen, bunun kalıcı bir çözüm olmayacağı görüşünde. Bir öğretmen bunun nedeni şöyle açıklıyor: “Öğretmenler tek başına bireyler değil ki. Bekarsa bile bakmakla yükümlü olduğu kişiler var. Benim çekirdek ailem 4 kişi ama toplamda 27 kişiden sorumluyum. Herkesin depremden sonra düzeni değişti. Ailemi bırakamam.” Kalıcı barınma çözümlerinin öğretmenlerin farklılaşan yaşam koşullarına göre planlanması elzem.

Özetle, Hatay'da öğretmenlerin anlattıkları, eğitimin hangi şartlarda, nasıl başladığına, ihtiyaçlara dair çok önemli noktalara işaret ediyor. Eğitimin verimli bir şekilde tam kapasiteyle başlaması ve sürdürülmesi öğretmenlerin barınma, sağlık, mesleki ve psikolojik iyi olma halleri gibi etkenlerden bağımsız değil. Tüm bunlar eğitim-öğretim sürecini etkiliyor. Aynı şekilde yaz aylarında planlanan telafi eğitimleri süreçlerini, 2023-24 eğitim öğretim yılını da etkileyecek. Hem Hatay'da kalan hem de yeni atanan öğretmenlerin acil olarak barınma ve okullara ulaşım sorununun çözülmesi önemli. Öğretmenlerin bir diğer yakıcı ihtiyacı, etkili ve sürekli psikolojik destek. Sınıflarındaki öğrencilerine de psikososyal destek vermek için kendini yeterli görmeyen pek çok öğretmen var. Hatay'a yeni atanan öğretmenlerin pek çoğunun yeni mezun ve mesleğin ilk yıllarında olduğu hesaba katıldığında, yeni gelecek öğretmenlerin hem mesleki hem de psikososyal olarak bu desteğe daha çok ihtiyaç duyacakları açık. Öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğrencilerinin iyi olma hallerini destekleyebilmeleri için etkili ve sürekliliği olan mekanizmalara olan ihtiyaç sürüyor.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika

■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr