

Ayın Dosyası

**YENİ DÖNEMDE
ÖĞRETMENLER
nasıl dönüşecek?**

- ✓ İELEV ✓ Kültür
- ✓ Girne ✓ BİL
- ✓ Vatan ✓ İAÜ

**YABANCI DİL
ÖĞRENMENİN
DİJİTAL TASARIMI**

- Kavram
- Legonimbus

Cevdet Vural

Eğitimin niteliği
**ÖĞRETMENİN
NİTELİĞİYLE ARTAR**

Hami Koç

Öğretmenler
**TEKNOLOJİ
DEVİRİMİ** yaşadı



Faruk Tatar

EGEBİL ile

ESKİ KÖYE

YENİ ÂDET GETİRİYORUZ!

**8. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ
SAHİPLERİNİ BULDU**

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

ÖĞRETMENLER

- 16** Cevdet Vural
Eğitimin niteliğini artırmak öncelikle öğretmenin niteliğini artırmayı gerektirir
- 20** **Hami Koç**
Öğretmenler teknoloji devrimi yaşadı
- 28** Biriz Kutoğlu
62 yıldır Kültür'ün merkezinde öğretmenler var
- 30** **İELEV Okulları**
pandemi ve sonrası dönemi nasıl yönetti?
- 34** Girne Koleji'nde öğretmenlerin yanında Girne Amerikan Üniversitesi vizyonu var
- 36** **BİL'de öğretmen başarısı**
BİL Akademi ile destekleniyor
- 38** Eğitimde en iyi olan toplumların bir fazlası olmak için yola çıktık
- 40** **Vatan çözüm ortaklarıyla öğretmenlerini destekliyor**



Cevdet Vural



Hami Koç



HABERLER

- 46** 8. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Sahiplerini Buldu
- 60** **60'lardan Günümüze Dört Kuşağın Öğretmenlik Hikâyesi**

RÖPORTAJ

- 42** Esra Köroğlu
Yabancı dili yaşamın parçası haline getirdik
- 58** **Yabancı dil öğrenmenin dijital tasarımı geleneksel modele meydan mı okuyor?**

ADVERTORIAL

- 24** Faruk Tatar
Eski köye yeni âdet getirdiğimiz doğrudur!
- 44** **Uzaktan Eğitim + Yüz Yüze Eğitim = Hibrit Eğitim**

Dünyaca ünlü
“Çok Kısa Bir Başlangıç”
serisi şimdi Türkçede!



T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

İKÜ YAYINEVİ

f t i /ikuyayinevi

www.ikuyayinevi.com

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Öğretmen olmak!

Kasım ayı 24 Kasım Öğretmenler Günü olması nedeniyle öğretmenlerin sorunlarının ve yaşam standartlarının konuşulduğu bir ay oluyor genellikle.

Bu ay da kural bozulmayacaktır.

Öğretmenlerin eğitimin temel taşı olduğu gerçeği vurgulanırken, öğretmene daha fazla önem verilmesi gerektiği, yaşam koşullarının iyileştirmeden eğitimde bir arpa yolu boy alınamayacağı vb düşünceleri hemen her kesimden duyacağız.

Yıllardır süregelen bir olgu olarak bu durumu yine yaşayacağız.

Öğretmenlerin neden meslek kanununun olmadığını, bu kanunun neden hala çıkarılmadığını yine tartışacağız.

Birbirini tekrar eden senaryoları yeniden izleyeceğiz.

İşin acı tarafı ise söylenenlerin büyük bir oranda doğru olmasına rağmen, çözümler için hemen hemen hiç adım atılmaması.

Bu konuda ortaya konan raporlar gerçeği bütün çıplaklığıyla ortaya koyuyor.

TEDMEM'in Bir Bakışta Eğitim 2021 raporunda öğretmenlerin maddi durumlarını ortaya koyduğu kısmı fazla söze gerek bırakmıyor aslında:

"Türkiye'de öğretmenlerin ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde öğretim için ayırdığı süreler OECD ortalamasına kıyasla düşüktür. Net öğretim sürelerinin hem OECD ortalamasında hem de Türkiye'de öğretim kademesi yükseldikçe azalma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir. OECD ülkelerinin pek çoğunda öğretim dışındaki faaliyetlere öğretmenler yaklaşık olarak yasal çalışma saatlerinin yarısını ayırmaktadır."

"Türkiye'deki öğretmenlerin öğretim dışındaki faaliyetlere ayıracak yeterli zamanları olmadığı yönünde yaygın bir kanı bulunmaktadır. Bu kanının doğruluğunun tespit edilebilmesi için ek dersler ve kurslarla birlikte hesaplanan öğretime ayrılan resmi saat ile yasal çalışma saatinin kıyaslanması yerinde olacaktır."

"Türkiye'de öğretmen maaşları OECD ortalamasına kıyasla düşüktür. Ancak bu veriler yorumlanırken öğretim sürelerinin maaş karşılığı girilmesi gereken ders saatlerine göre hesaplandığı ve maaşların da ek ödemeleri yansıtmadığı göz önünde bulundurulmalıdır. Türkiye'deki öğretmenlerin çoğunun ek derslerle ve hafta sonu kurslarıyla birlikte haftalık girdiği ders saatinin çok daha fazla olduğu, ek derslerin de toplam net geliri etkilediği bilinmektedir."

"Türkiye'de öğretmen maaşları ile ilgili bir diğer husus, çalışılan kademeye ve sahip olunan niteliklere göre maaşların farklılaşmamasıdır. Deneyim süresinin maaş üzerindeki etkisi OECD ortalamasına göre oldukça düşüktür. Öyle ki Türkiye'de mesleğe yeni başlayan bir öğretmen en üst kıdeme ulaştığında başlangıç maaşından yalnızca %12 daha fazla maaş alırken OECD ortalamasında bu fark %65-68 arasındadır."

"Türkiye'de 50 yaş ve üzeri öğretmen oranı OECD ortalamasına kıyasla oldukça düşüktür. Türkiye'de ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde görev yapan yaklaşık her beş öğretmenden biri 30 yaş altındadır."

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

2021 İELEV ÖZEL LİSESİ GURUR TABLOMUZ ÜNİVERSİTE KABULLERİ

45 Mezun

41 IB • 39 GIB Diploması

Münih Ludwig Maximilian | Münih Teknik | Aachen Teknik
Heidelberg | Amsterdam | Zürih | Londra | İstanbul Üniversitesi vb.
seçkin üniversitelerden **kabuller**

Kabuller

294

21

16

10

1

1

2

Kesin
kayıtlar

34

4

3

1

Kesin Kayıt Yapılan Üniversiteler

The Times Higher Education Dünya Üniversite Sıralaması 2021'e göre hazırlanmıştır.

32.

Dünya Sıralaması



Ludwig-Maximilians-Universität München
Tıp 4 | Biyoenformatik |
Enformatik + İstatistik |
Ekonomi

41.

Dünya Sıralaması



Technische Universität München
İşletme Enformatiği 3 |
Makine Mühendisliği 2 |
İşletme

42.

Dünya Sıralaması



Universität Heidelberg
Tıp |
Moleküler Biyoteknoloji

66.

Dünya Sıralaması



University of Amsterdam
Medya ve Kültür | İşletme

75.

Dünya Sıralaması



Charite Universitätsmedizin Berlin
Tıp

80.

Dünya Sıralaması



University of Groningen
Medya

80.

Dünya Sıralaması



Humboldt Universität zu Berlin
Ekonomi |
Psikoloji

83.

Dünya Sıralaması



Universität Freiburg
Biyoloji

107.

Dünya Sıralaması



RWTH Aachen
Bilgisayar Mühendisliği |
Elektrik ve Bilgisayar
Mühendisliği |
Endüstri Mühendisliği:
Malzeme ve Proses
Teknolojisi

135.

Dünya Sıralaması



Universität Hamburg
Ekonomi

140.

Dünya Sıralaması



Universität Mannheim
Medya ve İletişim Bilimleri

140.

Dünya Sıralaması



Technische Universität Berlin
Biyoteknoloji |
Endüstri Mühendisliği |
Makine Mühendisliği |
Elektrik Mühendisliği 3

197.

Dünya Sıralaması



Friedrich-Alexander University
Tıp

201-250.

Dünya Sıralaması



Karlsruher Institut für Technologie
İşletme Enformatiği

201-250.

Dünya Sıralaması



Tilburg University
Ekonomi

301-350.

Dünya Sıralaması



Universität Passau
İşletme Enformatiği

601-800.

Özyeğin Üniversitesi
Ekonomi |
Endüstriyel Tasarım

1001+

Bahçeşehir Üniversitesi
Ekonomi

Fachhochschule Dortmund
Görsel İletişim

Kunstuniversität Linz
Grafik Tasarımı ve
Fotoğrafçılık

Bir mezunumuzun yerleşme süreci devam ediyor.

► AHMET VE NEZAHAT KELEŞOĞLU VAKFI'NDAN EĞİTİME 70 MİLYON TL'LİK BAĞIŞ

Ahmet ve Nezahat Keleşoğlu Vakfı, toplum yararına kazandırdığı 30'a yakın eser ve her yıl 1400'ü aşkın öğrenciye sağladığı burs ile Türkiye'nin eğitim odaklı önde gelen hayır kuruluşlarından biri. Vakıf, Milli Eğitim Bakanlığı ile imzaladığı protokol doğrultusunda İstanbul Ataşehir'de, donatılarıyla kampüs niteliğinde olması hedeflenen 32 derslikli Ahmet Keleşoğlu Fen Lisesi'ni inşa ediyor. Okulun temeli; Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, İstanbul Valisi Ali Yerlikaya, İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ile Ahmet ve Nezahat Keleşoğlu Vakfı ve Selçuk Ecza Holding Yönetim Kurulu Başkanı Sonay Gürgen'in katılımıyla atıldı. Ahmet Keleşoğlu Fen Lisesi'nde; 32 derslik, laboratuvar, 500 kişilik çok amaçlı konferans salonu, dijital kitapların yer alacağı kütüphane, yüzme havuzu, spor salonu ve sanat atölyesinin yanı sıra 100 kişilik kız ve 100 kişilik erkek öğrenci yurdu da bulunacak. İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzalanan protokol doğrultusunda lisenin inşaatı Ahmet ve Nezahat Keleşoğlu Vakfı tarafından tamamlanacak, ardından okul Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilecek.



► BİLFENLİ ÖĞRENCİLERDEN İKİ BÜYÜK DERECE

Bilfen İzmir Ortaokulu 8. Sınıf öğrencisi Alp Özpamir, TÜBİTAK Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda Teknolojik Tasarım alanında Türkiye Birincisi oldu. "NİTAMS-Akıllı Musluk" projesiyle yarışmada büyük bir başarıya imza attı. Bilfen İzmir Ortaokulu 7.Sınıf öğrencisi Damla Pelit ise "Doğal Korunma" projesiyle TÜBİTAK 15. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda Biyoloji alanında Türkiye ikincisi oldu. Bölge sergilerine katılan 1.453 proje arasından finale kalan 204 proje arasında yerini alan öğrencilerimiz Trabzon Karadeniz Teknik Üniversitesinde (KTÜ) gerçekleşen ödül töreninde ödülleri Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mustafa Varank ve TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal'dan aldılar.



► İŞKUR VE AYVANSARAY ÜNİVERSİTESİ'NDEN İŞ BİRLİĞİ

İŞKUR ve İstanbul Ayvansaray Üniversitesi iş birliği ile 'Nitelikli Bilişim Uzmanı Yetiştirme Programı' hayata geçirildi. Program kapsamında okuduğu bölüm fark etmeksizin öğrencilere, sektör tecrübesine sahip profesyonel eğitimcilerden yüzde 100 burslu olarak eğitim alma fırsatı sunuldu. Öğrencilerden bir kısmı büyük şirketlerde kısa süre içinde iş bulurken, bir kısmı da programda diğer öğrencilere eğitim vermek için kolları sıvadı. Mezunlar, düzenlenen yemekte İstanbul Ayvansaray Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Emre Alkin ile bir araya geldi. Üniversite öğrencilerinin iş bulma kaygısını azaltmak ve yeni değil



'hazır mezun' hedefi ile yola çıktıklarını belirten Prof. Dr. Emre Alkin, "Öğrencilere dijital eğitim veriyoruz. Buradan mezun olan bir öğrenci nereye giderse gitsin, elinde bir dijital sertifika oluyor. Neredeyse bütün şirketlerin aradığı da dijitale yatkınlıktır. Buradan mezun olan herkes dijital insan olarak mezun oluyor. Bundan dolayı da işi hazır diyoruz. Arkadaşlarımız mezun olmadan önce, öğrencilerle iş görüşmeleri yapıyor. Staj yapmalarına da olanak sağlıyor ve öğrencileri işe yerleştiriyoruz" ifadelerini kullandı.

► HARVARD VE BİLGİ'DEN ORTAK PROJE

İstanbul Bilgi Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Harvard Üniversitesi Hukuk Fakültesi ile yapılan işbirliği kapsamında hayata geçirilecek "Kuruma Yerleştirme (External Placement) Programı" ile hukuk eğitimine yenilikçi şekilde yön vermeye devam ediyor. Toplumsal fayda yaratmak amacıyla 2003 yılında başlatılan "Hukuk Klinikleri"

isimli uygulamalı dersler, Türk hukuk eğitimine BİLGİ Hukuk tarafından kazandırıldı. Hukuk Kliniği dersi kapsamında uygulanacak yeni program ile öğrencilerin mezun olmadan önce mesleki tecrübe kazanması ve maddi imkanlarının izin vermemesi nedeniyle avukat desteğine erişemeyen kişilerin hukuki destek alabilmesi amaçlanıyor.



BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu *ile*

Aynı anda tüm öğrencilerimizin

Canlı Derslere

Sanat Etkinliklerine

Seminerlere

Webinarlara

katılmasına imkan vererek hibrit eğitimde de öğrencilerimizin yanındayız.



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu



BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter

www.bilokullari.com.tr | 444 5 245 | www.bilkurs.com.tr



Boğaziçi Üniversitesi'nden eğitimde Azerbaycan açılımı

Boğaziçi Üniversitesi ile Azerbaycan Diploması Akademisi (ADA), Azerbaycan Teknik Üniversitesi, Hazar Üniversitesi ve Bakü Yüksek Petrol Okulu arasında iş birliği anlaşması imzalandı. Azerbaycan'ı ziyaret eden Rektör Prof. Dr. Mehmet

Naci İnci, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Gürkan Kumbaroğlu ile Genel Sekreter Doç. Dr. Nedim Malkoç'un yer aldığı Boğaziçi Üniversitesi heyeti, Azerbaycan Eğitim Bakanı Emin Amrullayev ile görüştü. Azerbaycan Teknik Üniversitesi, Bakü Yüksek Petrol Okulu ve Hazar Üniversitesi ile de 29-30 Ekim'de rektörlerin katılımıyla yapılan törenlerde mutabakat zaptları imzalandı. Bu kapsamda Boğaziçi

Üniversitesi ile yükseköğretim kurumları arasında ortak müfredat paylaşımı, akademisyen, öğrenci ve genç araştırmacıların değişimi ile ortak araştırma projelerinin hayata geçmesi hedefleniyor.



Sabancı Üniversitesi bu yıl da Türkiye'den birinci sırada yer aldı

Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE), Gelişen Ekonomilerdeki

Üniversiteler 2022 Sıralaması'nı duyurdu. Sabancı Üniversitesi, 52 ülkeden 698 üniversitenin değerlendirildiği listede 44. sırada, Türkiye'den ise 54 üniversite arasında

birinci sırada yer aldı. Sabancı Üniversitesi ayrıca, Times Higher Education Alanlara Göre Dünya Üniversiteler 2022 Sıralaması sonuçlarına göre; Bilgisayar Bilimi'nde 891 üniversite arasında 401-500 bandında, Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında birinci sırada yer aldı. Sabancı Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Leblebici, THE verilerine göre; bilimsel yayın ve araştırmacı sayısı ile belirlenen araştırma boyutunda Türkiye'nin en önde gelen üniversitesi olduklarını söyledi.



Koç Üniversitesi İşletme Enstitüsü Dünyanın En İyileri Arasında

Koç Üniversitesi İşletme Enstitüsü dünyayı etkisi altına alan CO-VID-19 pandemisinin yarattığı zorlu koşullara rağmen, uluslararası alanda üç ayrı başarıya imza attı.

Koç Üniversitesi İşletme Enstitüsü'nün programlarından biri olan Executive MBA (EMBA) Programı, Financial Times (FT) tarafından hazırlanan ve uluslararası çapta Executive MBA programlarının değerlendirildiği 2021 yılı sıralamasında ABD ve Avrupa'daki belli başlı okullarını geride bırakarak 55. sırada yer aldı. Son derece yüksek kadın öğretim görevlisi oranına sahip olan Koç

Üniversitesi İşletme Enstitüsü'nün, EMBA programını üç yıl önce başarıyla tamamlayan mezunların maaş artış oranında ise 23. sırayı aldığı açıklandı. Financial Times sıralamasını oluşturan 16 seçim kriteri, Koç Üniversitesi EMBA Programı mezunlarıyla yapılan anket doğrultusunda maaş artışı, kariyer ilerlemesi, iş deneyimi ve elde edilen hedeflerle ilgili toplanan verilerden oluşuyor.



YABANCI DİL EĞİTİMİNİN GELİŞTİRİLMESİ PROJESİ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi tarafından yürütülen "Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi"nin tanıtım toplantısı Ankara'da yapıldı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinin Türkiye'nin geleceğine yapılan yatırım olduğunu belirten Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Cihad Demirli; bununla birlikte İngilizce, Fransızca, Almanca, Arapça, İspanyolca ve Rusça dillerinin ülkemizdeki öğretimine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin de kapsama alındığını söyledi. "Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni 2020 Tamamlayıcı Cilt, dünya çapında gitgide daha yaygın hâle gelen, dilde yeterlik seviyesini ölçmek için uluslararası alanda tanınmış bir standart dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmesi için önemli bir yapı taşı hâlini almıştır." diye konuşan Demirli, "Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi, Türkiye'nin geleceğine yapılan yatırımdır. Türkçeyi öğretmek ve öğretirken uluslararası geçerlilikte ve kalitede, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına sahip programları kullanmak için büyük bir titizlikle faaliyetlere başladık." diye konuştu. Demirli, bu çalışmalar kapsamında Türkiye'de ve dünyada Türkçenin öğretimine yönelik akademisyen ve uygulayıcıları bir araya getirerek sorunların ve çözüm önerilerinin ele alınacağı bir konferans hazırlığında olduklarını da bildirdi.

MEB bütçesi 274 milyar TL oldu

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Bakanlığın 2022 yılı bütçesinin görüşüldüğü TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda sunum yaptı. Bakan

Özer, toplumun tüm kesimlerini içine alan örgün ve yaygın eğitim ile öğretim hizmetlerini yürütebilmek için eğitim bütçesinin 274 milyar 384 milyon 474 bin lira olarak belirlendiğini, bu rakamın 2022 yılı merkezi yönetim bütçesinin yüzde 15,7'sini oluşturduğunu belirtti. Özer, "Eğitime ayrılan bu bütçe ile 2022 yılında okullar arası başarı farklarının azaltılması, eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi ve eğitimde kalitenin artırılması ana odağımız olacaktır." diye konuştu. Bakan Özer, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda Bakanlığının 2022 yılı bütçesinin sunumunda okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflediklerini belirtti.



KAVRAM BÜYÜYOR!

Kavram Eğitim Kurumları
27 yeni kurumu ve yeni markası TESTFEN ile
2021 – 2022 Eğitim – Öğretim döneminde de
büyümeye devam ediyor!



YÖK VE BRITISH COUNCIL'DEN ORTAK İMZA

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve British Council arasında, Birleşik Krallık ve Türkiye'de yükseköğretim kalite güvencesi alanında iş birliğine dayalı stratejik bir ortaklık kurulmasını amaçlayan mutabakat beyanı, 20 Ekim 2021 tarihinde imzalandı. YÖKAK'ta düzenlenen imza törenine, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı Prof. Dr. Muzaffer Elmas, Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Sibel Aksu Yıldırım, British Council Ülke Direktörü Cherry Gough ve British Council Eğitim Direktörü Aysen Güven katıldı. Mutabakat beyanı, iki kurumun yükseköğretimde kalite güvencesi alanında uzmanlık paylaşımı, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve kalite güvencesi projeleri konusunda iş birliği yapmalarını;



araştırma, eğitim ve uzmanlık paylaşımını sağlamak için katılım ve iş birliği geliştirmelerini, Birleşik Krallık ve Türkiye arasında yükseköğretimde kalite güvencesi kapsamında bilgi paylaşımı yapılmasını hedefliyor.

TÜRK TELEKOM'DAN EĞİTİME 10 BİN TABLET DESTEĞİ

Türk Telekom, öğrencilere destek olmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı'na 10 bin adet tablet bağışladı. Türk Telekom tarafından Milli Eğitim Bakanlığı'na teslim edilen tabletler, okullar aracılığıyla sosyo-ekonomik imkânları yeterli olmayan öğrencilere dağıtılacak. Milli Eğitim

Bakanlığı tarafından okullara gönderilen tabletler, ilk, orta ve lise düzeyinde eğitim gören maddi yönden imkânları kısıtlı öğrencilere teslim edilmeye başlandı. Milli Eğitim Bakanlığı iş birliği ile başlattıkları çalışma hakkında görüşlerini ileten Türk Telekom CEO'su Ümit Önal, "Türkiye'nin dijital dönüşümüne liderlik eden bir teknoloji şirketi



olarak, var olduğumuz her alanda, dokunduğumuz herkesi değerli hissettirme misyonuyla insanı merkeze alan projeler üretiyoruz. Ülkenin dört yanında sunduğumuz hizmetler ve toplumun her kesimini kucaklayan kurumsal sosyal sorumluluk projelerimizle tüm kesimlerin bilgiye erişiminde fırsat eşitliğine katkı sağlıyoruz." diye konuştu.

GENÇ SATRANÇ USTALARI AVRUPA'DA TÜRK RÜZGARINI ESTİRDİ



Avrupa'nın en önemli satranç şampiyonalarından biri olan Avrupa Yaş Grupları'nda, Türkiye fırtınası esti. 2021 Avrupa Yaş Grupları Şampiyonası'nda Türkiye; iki Avrupa Şampiyonluğu ve bir Avrupa üçüncülüğü elde ederken, ülke olarak ikinci olma başarısını gösterdi. 2021 Avrupa Yaş Grupları Şampiyonası, 15-21 Ekim tarihleri arasında hibrit sistem ile düzenlendi. 8, 10, 12, 14, 16, 18 ve 20 yaş ve altı genel-kız olmak üzere 14 kategoride oynanan turnuvada, toplamda 32 ülkeden 893 sporcu mücadele etti. Türkiye'yi her yaş kategorisinden toplam 32 sporcu temsil etti. 2021 Avrupa Yaş Grupları Şampiyonası'nda 10 yaş genel kategoride Arda Cankurt ve 12 yaş genel kategoride CM (Usta Adayı) Arda Çamlar Avrupa şampiyonu oldu. 16 yaş altı genel kategoride FM (FIDE Ustası) Atakan Mert Biçer üçüncü olurken, 14 yaş genel kategoride ise CM Yankı Taşpınar averaj farkı ile dördüncü oldu. 8 yaş genel kategoride mücadele eden Ege Öz de turnuvayı 5'inci sırada tamamladı.

TÜGIAD'TAN CUMHURİYET GENÇLİĞİNE DİJİTAL EĞİTİM FIRSATI

Türkiye Genç İş İnsanları Derneği (TÜGIAD) Cumhuriyetimizin bu yıl kutlayacağımız 98. kuruluş yıl dönümüne özel; "1000 Üniversite Öğrencisine Yapay

Zeka Eğitimi Projesi"ni hayata geçirdi. İsviçre merkezli dünyanın en büyük yapay zekâ topluluğu olan Global AI Hub tarafından başlatılan global sosyal sorumluluk projesi; "10 million. AI" kapsamında gerçekleştirilen iş birliği sonucu, Marmara Üniversitesi



(MÜ) İşletme Fakültesi'nde okuyan 1000 öğrenciye Yapay Zeka Eğitimleri verilecek. Bu amaçla 26 Ekim Salı günü MÜ İşletme Fakültesi'nde iş birliği protokolü imzalandı. İmza törenine;

TÜGIAD Genel Başkanı Nilüfer Çevikel, MÜ İşletme Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hakan Yıldırım, Global AI Hub Global Partnerlikler Yöneticisi Bengü Vefa, TÜGIAD Başkan Yardımcısı Şebnem Akman Balta ve TÜGIAD Genel Sekreteri Melik Rupen Mihçıyan katıldı.

Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE

V



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

TEKNOLOJİ İLE BİRLEŞEN EĞİTİM SEKTÖRÜNÜ GELECEKTE NELER BEKLİYOR?

Teknoloji, hayatın birçok alanını olduğu gibi eğitim sektörünü de etkilemeye devam ediyor. Bireyler sınıflarda öğrenmek yerine internete bağlı kalarak bilgi ve becerilerini artırmayı tercih ediyor. Dünyadaki eğitimcilerin neredeyse %75'inin, 2026 yılının sonunda ders kitaplarının yerini dijital trendlerin alacağına inandığını aktaran uluslararası eğitim platformu Laba'nın Türkiye Ülke Müdürü Elif Tuzlakoğlu, gelecek yıllarda öğrenmenin nasıl şekilleneceğini açıkladı.

ONLINE EĞİTİM TRENDLERİ GELİŞİYOR!

Online eğitime yönelik eğilimler, teknolojiden ilham alan öğrenme kaynaklarıyla birlikte büyüyor. Dünyadaki birçok yeni gelişmenin, eğitim sektöründe de insan zekasının yerini almaya başladığı görülüyor. Özellikle simülasyonların ve yapay zeka tabanlı öğrenme çözümlerinin geliştirilmesi, ilerlemeyi çok daha kolay hale getiriyor. Ancak doğru teknolojik süreçleri seçmene eğitimciler için büyük bir zorluk olabileceğine dikkat çeken Elif Tuzlakoğlu'na göre, bu süreçte hedef kitlenin önceliklerine göre hareket edilmesi son derece önem arz ediyor.

TEKNOLOJİ EĞİTİMİ NASIL ŞEKİLLENDİRİYOR?

Online eğitim trendlerinin teknolojiyle geliştiğini aktaran uluslararası eğitim platformu Laba'nın Türkiye Ülke Müdürü Elif Tuzlakoğlu, teknolojinin zamanla eğitimi nasıl şekillendirdiğini 4 adımda sıralıyor.

1. Eğitimde farklı yer ve zaman

algısı oluşacak. Bireyler zaman ve yerle ilgili kısıtlamalardan bağımsız olarak öğrenmek için daha fazla fırsat elde edecekler. Online eğitim teknolojileri, uzaktan ve verimli öğrenme fırsatlarını kolaylaştıracak. Sanal sınıflarda ise artırılmış gerçeklik gibi teknolojiler görülecek. Böylece bireyler kendilerini fiziksel bir ortamda hissederken, aslında ev gibi konforlu ortamlarda derslere katılmayı deneyimleyecekler.

2. Kişiselleştirilmiş eğitimler artacak. Gelecekte bireyler, kendi öğrenme yeteneklerine kolayca uyum sağlayabilen modern çalışma araçlarıyla öğrenebilecek. Bu durum, daha zor öğrenen bir kişinin kendi öğrenme serüveninde zorluklarla karşılaşsa bile daha yüksek seviyelere ulaşabilmesi için teşvik edileceği anlamına gelmektedir. Kişiselleştirilmiş öğrenme yaklaşımı, bireylerin kariyer ve bireysel yeteneklerini geliştirirken güven kazanmalarına yardımcı olacaktır.

3. Teknoloji ile eğitimde çeşitli seçenekler oluşacak. Hem



fiziksel hem de online eğitim bireylerin yeteneklerini artırmayı amaçlarsa da başarıya giden yol kişiden kişiye değişebilmektedir. Modern eğitim uygulamaları sadece kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunmakla kalmayacak, bunun yerine öğrenme sürecini bireysel ihtiyaçlara göre değiştirmeyi kolaylaştıracaktır. Online eğitimler bunun için en güzel örneklerden bir tanesidir. Bu eğitimler aracılığıyla bireyler kendi ihtiyaçlarına göre tercih yapabilmekte ve benzer ilgi alanlarına ve eğitim ihtiyaçlarına sahip kişilerle bir araya gelebilmektedir.

4. Proje tabanlı eğitim yükselişe geçecek.

Dünyadaki teknolojiden ilham alan meslekler serbest ekonomiye uyum sağladıkça bireyler de proje tabanlı öğrenmeyi benimsiyor. Bu durum ise bireylerin, becerilerini farklı türdeki durumlara uygulayabilmeleri için teknikler öğrenmeleri gerektiği anlamına geliyor. Özellikle çalışanların, proje tabanlı öğrenmeye dahil olması teknoloji çağında önem arz ediyor. Bu nedenle kariyerlerinde daha başarılı olmalarına yardımcı olabilecek bir yaklaşım, zaman yönetimi ve organizasyon becerileri kazanmalarına yardımcı olacaktır.

DÜNYANIN KAPILARI SANA AÇIK



Öğrencilerimizin özgünlüğüne,
öğretmenlerimizin deneyimine duyduğumuz
hayranlıkla, evrensel ve ulusal başarıya hazırız.



**GİRNE
KOLEJİ**

GİRNE AMERİKAN
ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

Z kuşağının geliri yüzde 140 artacak

Z kuşağı günün 3 saatini sosyal medyada geçiriyor. Gençlerin yüzde 25'i sosyal medyada mutlu olduğunu ifade ediyor. 7 trilyon gelire sahip Z kuşağının geliri 2030 yılında 33 trilyon dolar olacak. Bank of America'nın raporuna göre, Z kuşağının şimdiden 7 trilyon dolar geliri bulunuyor. Z kuşağının gelirinin önümüzdeki 5 yıl içinde yüzde 140 artacağı öngörülüyor. Bu oranla geliri en hızlı büyüyen kuşak Z kuşağı olacak. Toplumsallaşmadan çok bireyciliğe önem veren bu kuşağın 2025'te 17 trilyon dolara, 2030'da 33 trilyon dolara gelire sahip olması bekleniyor.

YÜZDE 40'I DİJİTALDE SOSYALLEŞİYOR

Çevrimiçi dünyaya doğan Z neslinin yüzde 40'ı arkadaşlarıyla yüz yüze olmaksızın online olarak sohbet etmeyi tercih ediyor. Pazarlamada rotanın



dijitale çevrildiğinedikkat çekendijital performans ajansı EG Bilişim Teknolojileri CEO'su Gökhan Bülbül, "Z kuşağı, sosyal medya trendlerini takip ediyor, iletişim ve harcama biçimi olarak teknolojiyi hayatlarının her alanında kullanıyorlar. Şirketler, Z kuşağındaki tüketicilerle bağlantı kurmak için pazarlama stratejilerinin yönünü dijitale çevirmek zorundalar. Etkili bir dijital pazarlama stratejisi, yalnızca Z kuşağı hedef kitlesini anlamak ve taleplerine cevap vermekle kalmaz, aynı zamanda işletmeleri geleceğe hazırlar." ifadelerini kullandı.

İşte dünyanın en çok kitap okuyan ülkeleri



Dünyada kitap okumaya en çok zaman ayıran ülkeler sıralamasında Hindistan zirvede yer aldı. Hindistan'da ortalama her vatandaş haftalık 10 saat 42 dakika kitap okuyor. Kitap okumaya en fazla vakit ayıran ilk 10 ülkenin 6'sı Asya'da yer alırken, 4 ülke ise Avrupa'dan sıralamaya girdi. Ajans Press'in, İngiltere merkezli Global English Editing verilerinden elde edilen bilgilere göre, dünyada en çok kitap okuyan ülkeler belirlendi. Hindistan'ın haftalık 10 saat 42 dakika ile zirvede yer aldığı listede, Tayland haftalık 9 saat 24 dakika ile ikinci, Çin haftalık 8 saat ile üçüncü sırada yer buldu. Kitap okuma endeksi, bireylerin haftalık olarak okumaya harcadığı zaman dilimini esas alıyor. Basılı kitapların yanı sıra, gazete, dergi ve çevrimiçi içeriklerin de dâhil olduğu her türlü okunabilir materyal araştırma ve puanlama kapsamında yer alıyor. İlk on içerisine giren diğer ülkeler ise sırasıyla Filipinler (7 saat 36 dakika), Mısır (7 saat 30 dakika), Çekya (7 saat 24 dakika), İsveç (7 saat 6 dakika), Fransa (6 saat 54 dakika), Macaristan (6 saat 48 dakika) ve Suudi Arabistan (6 saat 48 dakika) şeklinde sıralanıyor. Türkiye ise kitap okumaya ayırdığı vakitle listenin 18'inci sırasında bulunuyor.

AYIN SÖZÜ

YAPAY ZEKA!



Bugünün ve yarının teknolojisi yapay zekâda ulusal yapay zekâ stratejimizi hazırlayarak adımlarımızı süratle atmaya başladık. Elektrikli araçlarda TOGG ile ön alıcı bir adım attık. Şimdi de şarj altyapıları konusuna çalışıyoruz. Hedefimiz Türkiye'yi, Avrupa'nın elektrikli araç ve batarya üssü hâline getirmektir. Dijital teknolojilerde de doğru ürünlere yatırım yaparak yeni adımların hazırlıklarında bulunuyoruz. Tabii bizim gençlerimize karşı büyük sorumluluklarımız var.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

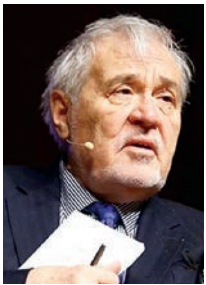
İKİ ADAMA DİKKAT!



Bizim ülkemizdeki aşığı olacağım, öbür aşığı olacağımı sanmıyorum. Bill Gates'in aşısını olmayacağım, bizim aşığı olacağım. Bill Gates'in aşısını ne olduğu belli değil. Bill Gates'e güvenmiyorum. Ben bir otorite değilim. Bill Gates o aşığı olsa da olmam. Bill Gates zaten Dünya Sağlık Bakanı. Aşı hakkında durmadan konuşan iki adam var. Biri Bill Gates, biri Mark Zuckerberg. Mark Zuckerberg senin aşıyla ne alakası var birader? Sen Facebook mezarlığının sahibi değil misin, genç Instagram'ın sahibi değil misin? Bir de berbat WhatsApp'ın sahibi değil misin? Niye Bill Gates konuşuyor ki? Bu ikisi Dünya Sağlık Bakanları mı? Bu ikisinin de geçmişi çok belli. Bu iki adama dikkat.

OKAN BAYÜLGEN - SANATÇI

DAHA FECİ!



Gençlik okuyor ve her şeyi dinliyor. Bu nesil Anadolu'daki bir evvelki nesilden daha farklı, söylemek lazım. Kuşaklar arası çatışmaya ister istemez hepimiz katılıyor ama biraz objektif olarak değerlendirirsek Türkiye gençliği bir arayış ve öğrenme isteği içinde. Günümüzde siyaset bu genç kitlenin çok gerisinde. Drama da orada devam ediyor. Seçkinlerin Türk siyasetinde yeri yoktu. Şimdi ise daha feci tarafı onların siyasete ilgilerinin de kaybolmaya başlaması.

PROF. DR. İLBER ORTAYLI - TARİHÇİ

DİSKALKULİ!



Soyadım konusunda çok fazla zorluk yaşadım. Özellikle sınavlarda soyadım yüzünden çok zorlandığım oldu. Millet ikinci sorudayken ben hala soyadımı kodluyordum. Harflerde birbirine çok benziyor. Şimdi eşim Merve de artık bana katıldı. Onu da paylaşıyoruz. Ben de diskalkuli de var. Sayılarla ilgili problem yaşıyorum. Dört işlemle hiç aram yok. Küçükken çarpım tablosunu ezberlemiştim ama genelde parmak hesabı yapıyorum. O da bir yere kadar idare ediyor. Özellikle para üstü konusunda inanılmaz geriliyorum. Allahtan pandemi oldu ben para üstü almayı bıraktım.

BARTU KÜÇÜKÇAĞLAYAN - OYUNCU



ESKİ KÖYE

YENİ ADET

GETİRDİĞİMİZ

DOĞRUDUR!



EGEBİL KOLEJLERİ

Eğitimin niteliğini artırmak öncelikle

Gelişmiş tüm ülkelerde öğretmen niteliğini artırmaya yönelik arayış ve çabaların gündemin ilk sıralarında yer aldığını belirten MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Cevdet Vural, öğretmenin niteliğini, hizmet öncesi öğretmen eğitimi ile görev başında aldıkları mesleki gelişim programlarının belirlediğini söyledi. Vural, MEB'in mesleki gelişim programlarına yeni yaklaşımlar belirlediğini ifade etti.

Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenlerin yerini ve önemini belirleyen unsurlar nelerdir?

Bir nesli yetiştirme sürecine rehberlik etmenin yanında, anne ve babalardan sonra çocukların hayatına en fazla dokunan ve onları yaşama hazırlayan kişiler öğretmenlerimizdir. Bu yönüyle öğretmenlik tüm kültürlerde önemli ve değerli bir meslektir. Bizim eğitim sistemimizde de öğretmenlerimizin ayrı ve özel bir yeri var. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesinde; "Öğretmenlik mesleği, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği" olarak tanımlanıyor. Öğretmenliğin özel bir ihtisas mesleği olarak kabul edilmesi ve bunun kanun güvencesine alınması önemli bir husus.

Öğretmenlik mesleğine atfettiğimiz bu önem, adaylarımızın öğretmen yetiştiren kurumlara girişinden, mezuniyetine, göreve kabulünden meslek içerisinde yetiştirilmesine kadar birçok alanda tedbirler almayı gerektiriyor. Bugün üniversite yerleşmelerinde öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarını ilk beş tercihine yazan öğrenciler burs ile

ÖĞRETMENİN NİTELİĞİNİ ARTIRMAYI GEREKTİRİR



Cevdet Vural

desteklenmektedir. Meslek öncesi eğitimde Yükseköğretim Kurulu ve Millî Eğitim Bakanlığının işbirliği ve dayanışması birçok uygulamada görülebilir. Öğretmenliğe atamayı, bilindiği gibi merkezi sınavlarla yapıyor ve öğretmenlerimizin görevinin ilk yıllarından itibaren meslek başında yetiştirilmesi ve desteklenmesi için çaba gösteriyoruz.

Türk eğitim sisteminin en önemli unsuru öğretmenlerimizdir. Okula ve sınıfa yansımayan bir uygulamanın eğitim sistemine katkısı olmayacağı gibi başarı şansı da bulunmuyor. Bu gerçeğin farkında olarak eğitimle ilgili kararlarda öğretmenlerimizin görüşlerini dikkate almaya çalışıyor ve tüm yeni uygulamaları öncelikli olarak öğretmen eğitimleri aracılığıyla sahada çalışan meslektaşlarımıza tanıtıyoruz.

208 BİN ÖĞRETMENE EĞİTİM Pandemi sürecini öğretmenler açısından değerlendirebilir misiniz? Bu dönemde MEB'in öğretmenlere yönelik gerçekleştirdikleri çalışmalardan bahsedebilir misiniz?

Salgın sebebiyle okullarına gidemeyen ve öğrencileriyle yüz yüze buluşamayan öğretmenlerimiz kendilerine sunulan tüm imkânları kullanarak uzaktan eğitim yoluyla öğrencilerine ulaşarak bu dönemde önemli gayret gösterdiler. Herkes gibi, salgın döneminde öğretmenlerimiz de evlerine kapanarak sosyal hayatlarını önemli ölçüde sınırlandırdılar. Bu süreçte, sorumluluklarını derinden hissettikleri öğrencilerinden uzak kalan öğretmenlerimiz, okulların açılmasıyla birlikte öğrencilerle tekrar bir arada olabilmeyi mutluluğunu yaşadılar.

Yine bir hakikatin altını çizmek gerekirse okullar açılmadan sosyal hayatın normalleşmediğini hepimiz gördük. Tüm tedbirlere ve aşı çalışmalarındaki ivmeye rağmen sosyal hayat ancak okullar açıldıktan sonra normalleşebildi.

Biliyorsunuz ki, uzun bir aradan sonra okulları pandemiye yönelik tedbirler olarak açtık. Bu kapsamda sene başı mesleki çalışma döneminde öğretmenlerimize; "Salgın Hastalık

Sonrası Psikolojik Sağlamlığı

Güçlendirmek, Öğrencilerin Okula Uyumlarını Desteklemek" ve "Salgın Hastalık Psikoeğitim Programları" konularında eğitimler verdik. Bu alanda ön eğitimler alan psikolojik danışmanlar ve rehber



FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

öğretmenlerimiz öğrencilerimize ve velilerimize de eğitim verdiler.

Salgın döneminde öğrencilerin yüz yüze ve uzaktan yapılan derslere erişimlerinde çeşitli nedenlerle farklılıklar oluştu. Şu an mevcut sınıflarda bulunan öğrencilerin bir alt sınıfa ait kazanımlara yönelik eksikliklerinin olduğunu farkındayız. Bu eksiklerin hangi düzeyde olduğunu öğrenmek üzere kapsamlı bir ölçme çalışması başlattık.

Ayrıca, öncelikle kıdemi beş yıla kadar olan öğretmenlerimizden başlamak üzere 120 saatlik bir eğitim paketi oluşturduk. Bu eğitim paketinin içerisine; kapsayıcı eğitim, öğretimi farklılaştırma, etkinlik temelli ders tasarımı ve dijital içeriklerin entegrasyonu, ölçme değerlendirme yenilikçi yaklaşımlar, eğitimde drama, sınıf yönetimi ve proje hazırlama yöntemleri konularını dâhil ettik. Bu eğitimleri eğitim öğretim yılının sonuna kadar yaklaşık 208 bin öğretmenimize ulaştırmayı hedefliyoruz.

ŞURA KARARLARI REFERANS OLACAK

Yeni dönemde öğretmenleri bekleyen dönüşümü nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yeni dönemde Millî Eğitim Bakanlığı 3 alanı kendisine stratejik hedef olarak belirledi. Bunlar;

- » Temel eğitimi fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde güçlendirmek,
- » Mesleki eğitimi güçlendirmek,
- » Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek.

Eğitimin niteliğini artırmak, öncelikle öğretmenin niteliğini artırmayı gerektirir. Gelişmiş tüm ülkelerde öğretmenin niteliğini artırmaya yönelik arayış ve çaba, gündemin ilk sıralarında



yer alıyor. Öğretmenin niteliğini, hizmet öncesi öğretmen eğitimi ile görev başında aldıkları mesleki gelişim programları belirliyor.

Mesleki gelişim, öğretmenlerin mesleklerini icra ettikleri aşamada ihtiyaç duydukları alanlarda kendilerine profesyonel destek sağlama sürecidir. Öğretimin doğasında yaşanan değişim, öğretim programına dâhil alanlarda yaşanan değişim, eğitim ve öğretimi doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen temel bilimlerdeki değişim, sosyal yapının değişmesine paralel olarak öğretmenden beklentilerin değişmesi, eğitim teknolojilerinde yaşanan değişim, öğretim yöntemlerinde yaşanan değişim, öğrenci özelliklerinde yaşanan değişim gibi onlarca alanda yaşanan değişim mesleki gelişim programlarını zorunlu kılıyor.

Öğretmenlerin mesleki gelişimini bu değişim alanlarına göre yapılandırmak, tüm öğretmenlere ulaşacak şekilde mesleki gelişim programlarını yaygınlaştırmak ve sürekliliğini sağlamak yeni dönemin öncelikleri olacaktır. 1-3 Aralık'ta toplanacak 20. Millî Eğitim Şurasının ana gündem maddelerinden birini de öğretmenlerin mesleki gelişimi oluşturuyor. Şura kararları, Bakanlığın bu alanda atacağı

adımlar için referans niteliğinde olacaktır.

Teknolojinin öğretmenlik mesleğine etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Öğretmenlerimiz, teknolojiyi sınıflarında aşamalı olarak kullanmaya başladı. Yeni teknolojilerin, dersin zenginleştirilmesinde ve öğrenme deneyimlerinin geliştirilmesinde önemli katkılarına olduğunu biliyoruz. Bu sebeple günümüz eğitim teknolojisinin okullarımıza yaygınlaştırılmasında önemli yatırımlar yaptık.

Yeni teknolojiler öğretmenlerde de yeni yeterlik alanlarının oluşmasını gerektiriyor elbette. Her öğretmenin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmesi ve yeni eğitim teknolojilerini eğitim sürecinin bir parçası yapabilmesi için dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi, etkinlik temelli ders tasarımı becerilerinin geliştirilmesi konularında yoğun bir eğitim yapıyoruz. Ayrıca ders kitaplarımızda, yardımcı kaynaklarımızda ve EBA sisteminde öğretmenlerin kullanımı için dijital içerikleri kullanıma sunduk. Yapılan bu tür çalışmaların öğretmenlerimizde değişim sağladığını da memnuniyetle görüyoruz.

MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMLARINA YENİ BAKIŞ

Türkiye gibi öğretmen sayısı fazla olan ülkelerde yaygın ve sürekliliği olan bir mesleki gelişim programı uygulamanın çeşitli güçlükleri bulunuyor. Tüm öğretmenlere ihtiyaç duyduğu her alanda destek sağlayabilmek için klasik hizmetiçi eğitim uygulamalarının yeterli olmayacağı açıktır. Mesleki gelişim programlarının niteliğini artırmak için klasik uygulamaların dışına çıkmak ve bu alanı yeniden yapılandırmak gerekiyor.

Bu anlamda yeni dönemde;

- » Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyacını belirleyen süreçleri yeniden yapılandırmak,
- » Mesleki gelişimi yaygınlaştırmak ve sürekliliğini sağlamak,

- » Klasik tek yönlü anlatımdan, uygulamalı ve etkileşimli içeriklere yönelmek,
- » Beceri temelli mesleki gelişim programlarını öncelemek,
- » Uzaktan eğitimin etkisini artıracak çalışmalar yapmak,
- » Mesleki gelişim programların sınıfa yansıtacak yönünü tanımlamak ve bu değişimi izlemek,
- » Mesleki gelişim toplulukları aracılığıyla öğretmenler arası etkileşimi güçlendirmek,
- » Mesleki gelişimi profesyonelleşmenin bir parçası haline getirmek gibi yeni yaklaşımlar planlıyoruz.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

Hami Koç ÖĞRETMENLER TEKNOLOJİ DEVRİMİ YAŞADI



Bütün özel ve resmî eğitim kurumlarının pandemi sürecinde altyapı, öğretmen eğitimi ve eğitim yöntemleri konularında büyük aşamalar katettiklerini belirten Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su, Eğitimci- Sosyolog Hami Koç, "Pandemiyle ani olarak bir ihtiyaca maruz kalan toplum ve tabii ki başta öğretmen ve öğrenciler, teknoloji devrimi yaşamışlardır." diye konuştu.

Kurumunuzda öğretmenlerin yerini ve önemini belirleyen unsurlar nelerdir?

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin vazgeçilmez unsuru öğretmenlerdir. Literatürde eğitim ekosistemi için yönetim, program, fiziki imkânlar ve eğitim personeli olarak 4 ana unsurdan bahsediliyor olsa da bunların en önemlisi öğretmendir. Eğitim sisteminin iyi olduğu kabul edilen ve uluslararası sınavlarda önde olan ülkelerde, bu dörtlü arasında en

belirgin ortak nokta, kaliteli öğretmen kadrosudur.

Doğru Cevap Kurumlarında paylaşımcı ve katılımcı bir yönetim, eğitim-öğretim ortamı oluşturmayı gaye edinmiştir. Doğru Cevap Eğitim Kurumlarında "Özel Öğrenme ve Gelişim Modeli"mizde "Lider Öğretmen" kavramı sistemin esas kavramlarından biridir. Aslında sadece öğretmen için değil bütün personel için kendi görev ve sorumluluk alanının lideri ve üst ekosistemin fikir

paydaşı olduğunu belirtmem yerinde olacaktır.

Lider ve girişimci öğrenciler ancak liderlik becerileri yüksek, düşünen, üreten ve üretme ortamı oluşturan eğitimcilerle ortaya çıkacaktır. Bu açıdan lider öğretmen ve liderlik kavramı Doğru Cevap Eğitim Kurumlarında önemli bir kavramdır. Öğretmen; eğitim-öğretim ortamını yönetirken, program ve materyali de en iyi seçerek hedef kazanımları elde etmek için en verimli şekilde kullanması gereken kişidir. Yönetimin kendini "Öğretmen Yardımcısı" olarak ifade etmesi, asıl işin öğretmen tarafından sınıfta yapıldığı gerçeğini destekleyen ve diğer bütün birimlerin, bölümlerin onları desteklemesi, onlara yardım etmesi üzerine sistemin kurulmasını gerektirir.

ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİK YETKİNLİĞİ 10 YIL İLERİYE TAŞINDI Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğretmenlere hangi imkânları sağladınız?

Hepimizin bildiği gibi pandeminin, öğretmenlerin teknolojik yeterliliklerine önemli bir etkisi olmuştur. Yapılan bir çalışmaya göre pandemi döneminde öğretmenlerin teknolojik yetkinliği 10 yıl ileriye taşınmıştır. Eğitimin içinde öğrenmeye etkisi bakımından var olan en önemli etken "maruz kalmak" olarak bilinir. Pandemiyle ani olarak bir ihtiyaca maruz kalan toplum ve tabii ki başta öğretmen ve öğrenciler, teknoloji devrimi yaşamışlardır. Öğretmenler sadece online ders organizasyonu becerileri edinmekle kalmamış, aynı zamanda web 2.0 araçlarını eğitimde kullanmada da önemli mesafeler katetmişlerdir. Uzun süre kurumlarımızın üzerinde

çalıştığı Flipped Classroom sistemi de pandemi ile kendine daha büyük alan bulmuştur. Öğretmenin; öğrenmeyi evde sağlayabilmesi için ödevlendirme, görevlendirme çalışmalarını daha titizlikle yapma durumu hasil olmuş; etkinlikleri online'a uygun, dijital platformlarda veya hem dijital hem geleneksel tarzda hibrit olarak yapma mecburiyeti ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlere sunduğumuz bir diğer eğitim imkânı da "Eğitim Koçluğu"dur. Girne Amerikan Üniversitesi hocaları ile çalıştığımız bu projede; öğretmenlerimizin, öğrencilerine uzaktan eğitimi nasıl verecekleri konusunda yetkinliklerini artırırken yine onlara uzaktan psikolojik desteği nasıl verebilecekleri konusunda da bilgilendirmeler yapılmıştır. Bunun yanında içinde pek çok modül bulunan yönetici eğitimi sertifika programını da tamamlayarak yönetici ve öğretmenlerimizi üniversite onaylı sertifikalandırdık. Yine kurum uzman eğitimcilerimiz ve Türkiye'nin önde gelen eğitimcilerinin bir kısmı ile öğretmenlerimizi buluşturarak bilgi ve tecrübe paylaşımlarında bulunduk. Eğitim uzmanlarımız kurumları ziyaretlerinde; iletişim, değişime ayak uydurmak ve etkinlik temelli sınıf yönetimi üzerinde eğitimler vermektedirler. Yapılan eğitim ihtiyaç analizlerine göre belirlenen konularda kurum içi imkânlar ve uzman

"Maruz kalma sonucu, bir bakıma mecburi olan değişim ve dönüşümün eğitim öğretime bir dereceye kadar katkı sağlayabilmekte olduğunu düşünüyorum. Asıl olan iç motivasyon ile sürekli gelişim, sürekli değişim içinde olmaktır. Bu açıdan öğretmen seçme, yetiştirme ve mesleki destek süreçlerinin yeniden planlanarak toplam öğretmen kalitesini güçlendirmenin gerekli olduğuna inanıyorum."

eğitimcilerden öğretmenlerimizin yetkinliklerini artırma çalışmalarımız hızla devam etmektedir.

Yeni dönemde öğretmenleri bekleyen dönüşümü nasıl değerlendiriyorsunuz?

Öğretmenin, eğitim-öğretimin esas unsuru olduğundan yukarıda bahsetmiştik. Eğitim personeline dijital bir dönüşüm olduğu ortadadır. Genç-yaşlı bütün öğretmenler bu döngünün ister istemez içinde kalmıştır. Bir kısım öğretmen değişimde ortalamanın üzerinde bir performans gösterirken çok az bir kısım öğretmen ise buna ayak uyduramamıştır. Bu konuda özel kurumlar, duruma çok çabuk adapte olmuş ve bu alanda yine sektörün itici gücü olmuştur. Özel kurumlar sadece fiziki ortamı, dijital ihtiyaçları karşılamakla kalmamış, ihtiyaçlarına binaen kendini yetiştirmiş elemanları

bünyelerinde toplayarak, katma değer oluşturarak kendi öğretmenlerinin de dönüşümünü hızlandırmışlardır. Millî Eğitim Bakanlığımızın da bu alanda formatör yetiştirme ve bu formatörler sayesinde taşrada dönüşüm gayreti de belli oranda başarılı olmuştur.

Maruz kalma sonucu, bir bakıma mecburi olan değişim ve dönüşümün eğitim öğretime bir dereceye kadar katkı sağlayabilmekte olduğunu düşünüyorum. Asıl olan iç motivasyon ile sürekli gelişim, sürekli değişim içinde olmaktır. Bu açıdan öğretmen seçme, yetiştirme ve mesleki destek süreçlerinin yeniden planlanarak toplam öğretmen kalitesini güçlendirmenin gerekli olduğuna inanıyorum.

Finlandiya eğitim sisteminden bahsederken öğretmenin özlük haklarının da üst seviyede olduğu ancak aynı zamanda öğretmenlerin master dereceli ve yarıdan fazlasının doktora dereceli ve yine yıllık alması gereken hizmet içi eğitimin de 50 saati bulduğunu eklemek gerekiyor. Bu açıdan öğretmenin iç motivasyonunu artırabilecek bütün tedbirleri alarak kendi gelişim planlarını kendilerinin isteyerek yapması sürecinin desteklenmesinin doğru olacağına inanıyorum. Aksi hâlde hızlı dönüşen eğitim sektörü, buna ayak uyduramayan eğitimcileri ister istemez sistemin veya başka bir ifade ile tercih edilenin dışına itecektir. Bu çalışmada özel ve resmî kurumların el birliği ile çalışması ve problemlere çözüm bulması en büyük arzumuzdur.

DERS ZİYARETLERİ BAŞLIYOR

Bu dönüşüm için hangi program ve uygulamaları hayata geçirdiniz?

Doğru Cevap Eğitim Kurumları Öğrenme ve Gelişim Sistemi'nde online akademiler önemli bir yer tutar. Online akademiler; online yönetici akademileri, online öğretmen akademileri, online veli akademileri ve online öğrenci akademileri olarak dört ana bölüme ayrılır. Bizler her bir akademiyi aktif tutarak bu dört insan olgusunun toplam kalitesinin artırılması için çaba sarf etmeyi hedef edindik. Konumuz itibarı ile öğretmen akademilerimiz her yıl olduğu gibi bu



yıl da yaptığımız ihtiyaç analizleri ile bir önceki yılın edinimlerinin üzerine koyarak konular tespit edilmiş ve planlamaya alınmıştır. Bütün bunların yanında yüzyüze eğitimlerin başlaması ile öğretmen akademimizin bir unsuru olan "ders ziyaretleri" projesini de yeniden hayata geçiriyoruz. Bu projede her öğretmenimiz branşından ve başka branşlardaki öğretmen arkadaşının dersini izleyerek ona geri bildirimde bulunur ve böylece birbirlerinin tecrübelerinden istifade ederek bir ekip olarak birlikte gelişirler.

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için zorunlu gördüğünüz unsurlar nelerdir?

Öğretmenlerin mesleki gelişiminde olmazsa olmaz olan edininim, pedagojidir. Pedagoji biliminde hem bilgi hem uygulama olarak eksik olana öğretmenin hatta eğitimcinin ve bir yere kadar ebeveynin çocuğa faydası yerine zararı olabilir. Davranış ve iletişim çok önemli bir öğretmen yetkinliğidir. Bütün bunlardan sonra tabii ki pandeminin de önemini bir kat daha artırdığı teknoloji yeterliliği de önem arz etmektedir. Öğretmenler düşünme becerilerinde çok yetkin olmalıdır. Onlar bilgiyi aktaran değil bilgiler arasından doğru bilgiye ulaşmak ve onu kullanarak yeni bilgiler ortaya koymayı becerebilen nesiller yetiştirmek zorundadır. Bu açıdan öğretmenin, öğrencisine özgüven kazandırması, düşünme ve düşüncesini uygun bir yolla ifade edebilecek ortamı hazırlaması gerekmektedir.

"Ne, kim, neyi, kimi" sorularından çok "nasıl, neden, niçin" sorularının çok sorulduğu sınıflara ihtiyacımız var. Bu sorular dimağı zorlar, düşünmeyi geliştirir. Hemen ardından öğrencinin kendini ifade etmede güvenli bir sınıf ortamına ihtiyacı vardır. Güvenli sınıf ortamı; penceresi, sırası, kapısının güvenli olmasının ötesinde fikirlerin serbestçe konuşulabileceği; akran zorbalığının, suiistimalin olmadığı, medeni diye isimlendirilebilecek bir ortamın olduğu sınıflardır. Bu sınıflarda öğretmen, öğrenciyi sever ve ona saygı duyar; öğrenci de öğretmenini ve arkadaşlarını sever

"Öğretmenler düşünme becerilerinde çok yetkin olmalıdır. Onlar bilgiyi aktaran değil bilgiler arasından doğru bilgiye ulaşmak ve onu kullanarak yeni bilgiler ortaya koymayı becerebilen nesiller yetiştirmek zorundadır. Bu açıdan öğretmenin, öğrencisine özgüven kazandırması, düşünme ve düşüncesini uygun bir yolla ifade edebilecek ortamı hazırlaması gerekmektedir."



ve onlara saygı duyar.

Öğretmen çok yönlü bir toplum lideri olduğu için genel kültür olarak da yeterli olmalıdır. Öğretmenlerin gazete ve kitap takibi mutlaka olmalı, öğretmenler güncel konularda fikir sahibi olmalıdır. Kendi fikirlerini empozeden uzak dururken öğrencilerin doğru tartışma, fikir alışverişinde bulunma ortamını da onlara sağlamalıdır. Bütün bunların yanında öğretmenler liderlik ve girişimcilik becerilerine sahip olmalıdır. Bunlar, 21. yüzyıl becerileri olarak bilinen becerilerdir. Bundan 30-40 yıl sonra öğrencilerin yapacağı mesleği ve yaşayacakları çevreyi tahmin etmek oldukça güç. Bu açıdan farklı durumlara uyum sağlama

becerisi; öğretmenin, öğrencilere kazandırabileceği en önemli becerilerden biri olsa gerektir.

Doğru Cevap Eğitim Kurumları özelinde bütün özel ve resmî eğitim kurumlarımız pandemi sürecinde hem altyapı hem öğretmen eğitimi hem de eğitim yöntemleri konularında ellerinden gelen çabayı göstermiş ve büyük aşamalar katetmişlerdir. Başta Millî Eğitim yetkilileri olmak üzere eğitim camiasına, öğrenci ve velilere; uyumları, anlayış ve işbirlikleri için teşekkür ediyorum. Hep birlikte ülkemizin eğitimini arzu edilen çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkaracağımızdan en küçük bir endişe duymuyoruz.

Derstlig Pro ile başarını yükselt!



KİŞİSELLEŞTİRİLEBİLİR
ÖĞRENCİ ARAYÜZÜ

İTERAKTİF KONU ANLATIM
VİDEOLARI VE ETKİNLİKLER

İTERAKTİF
YENİ NESİL SORULAR

KAZANIM AĞACI VE
GERİ BİLDİRİMLER

PRO
derstlig

derstlig.com

Faruk Tatar

ESKİ KÖYE YENİ ÂDET GETİRDİĞİMİZ DOĞRUDUR!



Faruk Tatar
EGEBİL Eğitim Grubu Yönetim Kurulu Başkanı

GERÇEK BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM: DNA MODELİ!

Tüm dünyada hizmet sektörü, artık bireysel yaklaşım ekseninde şekilleniyor. Bunu görmezden gelemeyiz. Eğitimciler olarak biz de sosyal hizmet sektöründe yer alıyoruz. Bu nedenle hem dünyadaki konjonktür hem de yeni dönemin ihtiyaçları ekseninde EGEBİL'detamamen öğrenci ve velinin ihtiyaçlarına odaklanan bir eğitim-öğretim sistemi olan DNA Modelini uygulamaktayız. . Bu modelin oluşumunda yaklaşık 10

Türkiye'de özel okulculuğun tarihine baktığımızda tarım toplumu, sanayi toplumu ve bilgi toplumu ekseninde 1, 2, 3. Nesil Okulculuk dönemleri yaşandı ve devrini tamamladı. Biz bunu çok önceden görmüş bir eğitim kurumu olarak eğitimin artık fabrikasyon olamayacağını, tamamen bireysel ve yeni nesil öğrenci ile velinin ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanması gerektiğini 5 yıl öncesinde de her yerde dile getirdik ve günümüz koşulları da haklılığımızı ortaya koydu. Artık herkes, eğitim tasarımlarının değişmesi ve güncellenmesi gerektiğini dillendiriyor ancak biz bunu herkesten önce yüksek sesle dile getirdik, tasarladık ve EGEBİL çatısı altında uygulamaya koyduk.

yıllık bir ar-ge, inovasyon, sektörel analiz ve bilgi birikimi var.DNA'yı akademik, rehberlik, İngilizce Öğretimi ve Becerimi Öğretimi alanlarında hayata geçiriyoruz. Bu bağlamda "OKULHANE" dediğimiz sınav başarısı odaklı akademik modelimiz, bugünün çocuklarını gerçek hayatla tanıştıran Egebil Beceri Okulu (EBO) müfredatımız, İngilizce öğretmeyi değil İngilizce konuşurmayı hedefleyen TalkingGenerations (TAG) İngilizce modelimiz ve yeni nesil veli ile öğrencinin psikolojik ve pedagojik ihtiyaçlarına odaklanan Egebil Çocuk Aile Rehberlik Merkezi (E-ÇAREM) modelimiz doğrultusunda tasarlanılan DNA modelimizle öğrenmeyi tamamen bireyselleştiren ve öğrenci ve velinin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet sunan bir sistem uyguluyoruz. İhtiyaca yönelik bir hizmet sunmak, başarıyı ve öğrenci-veli memnuniyetini de beraberinde getiriyor.

İZMİR'DEN TÜRKİYE'YE YAYILAN TEK EĞİTİM MARKASI: EGEBİL!

Biz EGEBİL Eğitim Grubu ailesi olarak İzmir'den çıkan tek okul markası olmanın haklı gururunu yaşıyoruz. EGEBİL adı altında bir İzmir markası olarak yola çıktığımızda, Ege Bölgesi'nin sanat, felsefe, bilim ve kültür zenginliğini tüm Türkiye ile buluşturmayı;

Ege'nin hoşgörüsünü,

farklılıklarızenginlikolarak
gören bakış açısını

ve eğitime
verdiği değeri
Anadolu'nun
her noktasıyla
buluşturmayı ve
eğitimde yeni

bir fırsat eşitliği
yaratmayı hedefledik.
Sektörel anlamda

yıllara dayanan tecrübe,
inovasyon, ar-ge ve eğitime
yatırım vizyonuyla "EGEBİL Eğitim
Grubu" olarak bugün Türkiye'de
15 kampüs, 2700 öğrenci, 470
öğretmen,143 personelimizle
Ege'den, İstanbul'a, Ankara'ya,
Gaziantep'e ve Adıyaman'dan
Van'a kadar EGEBİL bayrağını



dalgalandırmanın haklı onurunu ve gururunu taşıyoruz.

EGEBİL'İN BAŞARISININ SIRRI: YALNIZCA EĞİTİME YATIRIM YAPAN BİR "ÖĞRETMEN KURULUŞU!"

Egebil Eğitim Grubu Yönetim Kurulu Başkanı olarak aynı zamanda fizik öğretmeniyim ve her yerde her zaman gururla dile getirdiğim üzere bir öğretmen çocuğuyum. Ülkenin geleceğine gönül vermiş tecrübeli, yenilikçi,yaratıcı ar-ge ekibimizle ulusal ve uluslararası çapta eğitim sektöründeki yenilikleri ve gelişmeleri takip ederek üretmeye devam ediyoruz. Hep söylediğim gibi, okulu okul yapan, içindeki öğretmendir! Kurmuş olduğumuz EGEBİL Eğitim Akademi kapsamında Türkiye çapında kariyer imkânı sunduğumuz tüm öğretmenlerimize ve eğitim liderlerimize yıl boyu hizmet içi eğitim çalışmaları gerçekleştiriyor ve sıra dışı çalışmalarla öğretmen kalitemizi zirveye taşıyoruz.

AKREDİTE MODELİYLE KALİTELİ BÜYÜME!

Türkiye'de bir ilk olan akredite modelimizle EGEBİL kurumsal çatısı altında sunduğumuz yeni nesil eğitim-öğretim hizmetleri, tercih sebebi olma çalışmaları, hizmet içi öğretmen ve personel eğitimleri, kurumsal iletişim ve pazarlama hizmetleriyle maliyetidüşürüp kaliteyi artırarak kurumlarımızı güvenle geleceğe taşıyoruz.

YILIN EN İYİ ÇIKIŞ YAPAN EĞİTİM MARKASI: EGEBİL!

Bu yıl 8. si düzenlenen "Eğitimde Başarı Ödülleri"nde "Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Markası" ödülünü aldık. Bu başarıda kurucularımızdan yöneticilerimize, öğretmenlerimizden personelimize, öğrencilerimizden velilerimize kadar tüm paydaşlarımızın büyük emeği var. İzmir'den çıkıp Türkiye'ye yayılan tek eğitim markası olarak aldığımız bu ödül, yolumuzun ne kadar doğru olduğunu gösterdi ve sorumluluğumuzu artırdı. EGEBİL adına daha yeni başlıyoruz, diyebilirim! Tüm ekibimizle daha da odaklanmış bir şekilde kaliteli büyüme ve ürettiğimiz hizmeti Türkiye'nin her noktasına taşıma hedefimize adım adım yürümeve devam edeceğiz.

EGEBİL İLE MUTLU VE HUZURLUYUM!

HURİ GÜL – EGEBİL ATAŞEHİR KAMPÜSÜ KURUCUSU

EGEBİL markası kurumsallığına ve kurucusuna inandığım bir marka olduğu için eğitim kısmının sağlam içerikli olmasının verdiği güvenin gücü büyük huzur veriyor. Okul kurucusu olarak diğer işleyişlerle ilgilenirken eğitimden asla ödün vermeyecek bir kurucuya sahip markada devam edebilmenin gücünü hissettim. Bu güveni yaklaşımlarıyla, uyguladıkları sistemle, DNA modeli ile Okulhane ile, EBO ile, E- ÇAREM ile EGEBİL farkını yaşattı. Yalnızca biz eğitimciler değil tüm velilerimiz bu donanımlı eğitimin farkını hissettiler.



Bu sebeplerden ötürü çok mutlu ve huzurluyum. Kurucusunun, genel müdürünün, eğitim koordinatörlerinin uyguladığı sistemle eğitim alammı rahatlatması dışında, velilerin geri dönüşlerinin çok güzel olması, veli memnuniyetlerinin olumlu olması, EGEBİL eğitimini onlara da hissettirebilmemiz, çocuklarımızın eve geri dönüşleriyle velinin farkı anlaması okulumuzu olumlu yönde etkilemektedir. Hem kendim hem çocuklar hem de velilerin mutlu geri dönüşlerinin olması güzel yönde etkilemektedir.

İYİ Kİ BU AİLENİN BİR PARÇASI OLMUŞUZ!

MEHMET BUDAK

EGEBİL DENİZLİ KAMPÜSÜ KURUCUSU

EGEBİL olunca eğitim sistemimiz daha profesyonel işleme başladı. Yönetim kurulu başkamız Faruk TATAR beyefendinin vizyonu sayesinde daha geniş kitlelere hitap etmeye başladık. Merkez ekip sayesinde rehberlikten, planlamaya,yayı ndan İngilizce eğitimine birçok alanda birçok yenilikle tanıştık. DNA modeli sayesinde bireysel yetenekleri ortaya çıkarmada çok önemli yol aldık.



SEKTÖRDE KALICI HALE GELDİK

CUMA GÜRKAN ÖZTÜRK

EGEBİL MAVİŞEHİR KAMPÜSÜ KURUCUSU

Türkiye'deki tüm kampüslerle kurumsal bir çatı altında eş zamanlı hareket edebilme imkânına kavuştuk. Bu da ortak akıl doğrultusunda hepimizi daha çok güçlendirdi. Eğitim dünyasında hak ettiğimiz yeri almak adına EGEBİL akademik destek ve yönlendirmeleriyle bakış açımızı genişletti. Geldiğimiz ve geleceğimiz noktada ise pandemi öncesi ve sonrası durumumuzu değerlendirerek sektörde kalıcı hale gelmemizi sağladı.



YENİ NESİL EĞİTİM

CEM ERKAN – EGEBİL ÇANKAYA KAMPÜSÜ KURUCUSU

Yeni nesil eğitim anlayışı EGEBİL Okullarında "Her öğrenci tek öğrenci, her veli tek veli, her öğretmen tek öğretmen" sloganı üzerinden eğitime katkıda bulunan tüm bileşenlerin farklılıklarının tespiti ve bu farklılıklardan doğan potansiyeli doğru kullanarak öğrenciyi hayata hazırlayan bir eğitim anlayışı uygulanmaktadır. EGEBİL Okulları olarak misyonumuz: Öğrencilerimizi akademik hayata hazırlamanın yanı sıra onları kendinden emin, hedef koyabilen, hedeflerini gerçekleştirme konusunda azimli, öz disiplin ve sorumluluk sahibi, farkındalığı



yüksek, çözüm odaklı ve pozitif bireyler olmaları yolunda destekleyip geliştirerek Milli Eğitim'in temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, vatanına, milletine, öz değerlerine sahip çıkan, evrensel düşünen, analitik sentez yeteneğine sahip, temel yaşam becerilerini edinmiş ve kendi ayaklarının üzerinde durabilen, yapıcı, üretken, girişimci, kendisiyle barışık, insanlı bireyler yetiştirmektedir. Biz eğitimciler, bu önemli sorumluluğun farkında olarak Başöğretmen Atatürk'ün izinde yorulmadan yolumuza devam etmekteyiz.

EGEBİL İLE KURUMSAL KİMLİĞİMİZ GÜÇLENDİ

MERAL GÜLER – EĞEBİL SAHİLEVLERİ KAMPÜSÜ KURUCUSU

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında yerel bir marka olarak hizmete açılmış olan okulumuz; 2019 yılında EĞEBİL Okulları ile birleşerek çözümler ortaklığına girmiş, kurumsal ve ulusal bir kimlik kazanmıştır. İlkokul, Ortaokul ve Anadolu Lisesi olarak hizmet veren okulumuz; öğrencilerimizin her türlü akademik ihtiyaçlarına en üst düzeyde cevap vermekte olup aynı zamanda spor, sanat ve kültürel gelişim faaliyetlerini desteklemekte ve sosyal etkinliklerde de etkin rol almaktadır. Ekibin çalışmaları, hizmet içi eğitimler ve Genel müdürlüğün düzenli olarak kampüsümüze verdiği destekler sayesinde kurumsal kimliğimizin eksikleri daha hızlı tamamlanır

hale geldi. Reklam ve tanıtım alanında genel müdürlükten aldığımız hizmetlerle okuldaki sorumluluk alanımıza daha fazla yoğunlaşma fırsatı bulduk. Uygulanan ortak sınavların değerlendirilmesi Türkiye geneli yerimizi görmemizi sağladı. Kişiyi özel eğitim sistemimiz DNA Modeli ile dünyada yenilenen ve gelişen eğitim sisteminin Türkiye’de ilk uygulayıcısı bir lider okul olmamız en büyük farkımız oldu. DNA Modeli, veliye ve öğrenciyi daha özel hizmet sunma avantajları sağlamaktadır. Birebir eğitim, hızlı iletişim, öğrenciyi özel danışmanlık sayesinde mutlak veli ve öğrenci memnuniyeti sağlayan bir yapının parçası olmaktan mutluluk duyuyoruz.



GAZİANTEP’TE FARK YARATAN MARKA OLDUK

DAVUT ASLAN

EGEBİL GAZİANTEP KAMPÜSÜ KURUCUSU

Caziantep EĞEBİL Aslan Yeni Nesil Kampüsü olarak ilk açılış yılımızda EĞEBİL markası ile başlamak, kurumsal yapının işleyişini en başından tamamlamak ve tanıtmak bu kıvılcımın bir parçası olarak çağdaş eğitim modeli ile aklı ve bilimi rehber edinen nesiller yetiştirme ve eğitimde yeni fırsat eşitliği sağlayan EĞEBİL Okullarına olan güveni sonuna kadar hissettirecek aynı istikrarla devam etmemizi sağladı. Çocuğun başarısında iç disiplin, verimli ders çalışma becerileri, etkin dinleme becerisi, motivasyon ve kişisel özellikler gibi etkenler önemli rol oynar. Bu etkenlerin desteklenmesiyle yeni dönem öğrenci ve veli ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanmış DNA modelini bireye özgü uygulayan ve online platformlarla daha güçlü akademik destek vererek aynı zamanda eğitmen akademisiyle de öğretmenlerimizi gelecek nesillere hazırlayan misyonu sayesinde Gaziantep’te fark yaratan marka olduk.



EGEBİL DEĞER OLDU

DOĞAN GÖKÇE

EGEBİL FETHİYE KAMPÜSÜ KURUCUSU



EĞEBİL, sadece okulumuz değil Fethiye’deki diğer okullara da birçok katkı sağladı. Bireysel toplantılar Fethiye’de önemsendi, bizim için değer oldu. Sürekli kendini yenileyen, pandemi sürecinde hızlı, emin bir şekilde reaksiyon alan kurum oldu. TAG (Talking Generations) modeli ile şimdi yabancı dil öğrenmek daha kolay hale geldi. EBO ile öğrencilerimizi hayata hazırlamanın gururunu yaşıyoruz. Haftanın belli günlerinde okulun İngilizce konuşuyor olması dilin daha kalıcı olmasına yardımcı oluyor. Hibrit kelimesini eğitimin içinde eriten, öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda geliştiren okulumuz DNA modeli çekirdeğinde bireysel ilgi, rehberlik, İngilizce konuşma becerisi ve akademik başarıya amaç ediniyor. Bu da bizi Fethiye’de öncü kurum yapıyor.

EGEBİL KURUMUMUZA GÜÇ KATTI

KIVANÇ BÜYÜKASLAN

EGEBİL VAN KAMPÜSÜ KURUCUSU

Değişen ve gelişen dünyada her sektörde olduğu gibi eğitimde de ciddi değişimler ve gelişmeler olmaktadır. Kendini güncelleyemeyen yapılar günümüzde hızla zarar görmektedir. EĞEBİL Okulları hızlı, çevik ve kendini güncelleyen eğitim anlayışıyla kurumumuz daha da güç kazanmıştır. EĞEBİL Okullarının öğretmen eğitimine, gelişimine önem vermesi ve bu doğrultuda ciddi çalışmaları ile güçlü, kaliteli ve tecrübeli öğretmen kadromuzun gücüne güç katmıştır. DNA modeli eğitim sistemiyle; her öğrenci, her veliyi okulun tek öğrencisi ya da velisi göziyle görmek ve her öğrenci ve veli ile özel olarak ilgilenilmektedir. Okul sadece bireyi sınavlara hazırlayan değil hayata da hazırlayan bir kurumdur. Bireyin karşılaştığı problem ve sorunlarla başa çıkabilmesi de bir hayat sanıdır. DNA modelinin temel ayakları OKULHANE, EBO (EĞEBİL Beceri Okulu), E-ÇAREM (EĞEBİL Çocuk Aile Rehberlik Merkezi), TAG (Talking Generation) ile çocuklarımız geleceğe donanımlı olarak yetişmektedir.



KRİZ FIRSATA DÖNÜŞTÜ!

NURULLAH MUSTAFA YILMAZ – EĞEBİL ADIYAMAN KAMPÜSÜ KURUCUSU

Öncelikle yeni nesil eğitimin öncüsü EĞEBİL Kolejinin bir üyesi olmaktan gurur duyuyorum. Özellikle yaşanan pandemi sonrası tüm sektörlerde olduğu gibi özel okullarımız zor zamanlar geçirdi ve geçirmektedir. Ancak EĞEBİL eğitim markasının krizi fırsata çevirme ve kriz anındaki refleksi ile yaşanan sorun, biz EĞEBİL ailesi üyeleri olarak geleceğe emin adımlarla yürüme fırsatını doğurdu. Özellikle EĞEBİL eğitim grubunun DNA modeli dediğimiz eğitim programı ile velilerimiz ve öğrencilerimizin geleceğini doğru şekillendirme adına ilk

yılımda hem kayıtlarımız hem de eğitime bakış açımızı çok farklı bir noktaya taşıyan bir güç oluşturdu. Bunun en somut örneği, EĞEBİL Eğitim Grubunun “Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Markası” olması ile sektöre damgasını vurmasıdır. Biliyor ve inanıyoruz ki önümüzdeki yıllarda EĞEBİL eğitim markası ile nice güzel başarılarla imza atacağız. Bu başarı hikâyesinin bir parçası olmaktan Adıyaman Kampüsü olarak heyecan duyuyor ve velilerimiz ile kıymetli öğrencilerimiz adına EĞEBİL KOLEJİ Okulları Genel Müdürlüğümüze teşekkür ediyorum.



WHITEBOARD.fi

a Kahoot! company

UZAKTAN EĞİTİMİ YAKINLAŞTIRAN ETKİLEŞİMLİ DİJİTAL TAHTA.

Finlandiya menşeli "Whiteboard.fi Etkileşimli Dijital Tahta", sınıflarda öğretmen ve öğrenci için ders esnasında anlık olarak gerçekleştirilen bağlantıyla kullanılabilen bir çevrim içi öğrenme aracıdır.

İyi öğretmenler iyi araçlar kullanır.

Herkesin çizim yapabileceği, metin yazabileceği, resimler üzerinde notlar alabileceği, matematik denklemleri ekleyebileceği ve daha fazlasını yapabileceği bireysel bir dijital beyaz tahtaya sahip olacağı bir araç.

Bir öğretmen olarak tüm öğrencilerinizin beyaz tahtalarını gerçek zamanlı olarak görsünüz, böylece öğrenciler yalnızca kendi beyaz tahtalarını ve öğretmeninkini görürken ilerlemelerini takip edebilirsiniz.

Whiteboard.fi, sınıfınız için anında biçimlendirici bir değerlendirme aracıdır ve size öğrencileriniz hakkında canlı geri bildirim ve anında genel bakış sağlar.

Tüm sınıfınızı meşgul edin, her öğrenciyi dahil edin ve herkesin cevaplmasına izin verin. Sınıfta çekingen öğrencinin bile derse katılımına imkan sağlayan öğrenme aracı.

+ NEW CLASS

JOIN CLASS

REGISTER

LOGIN

100

Her cihazdan kolay erişim.

Whiteboard.fi, anında kullanılabilir basit bir araçtır. Hiçbir kurulum veya indirme gerekmeden bir sınıf oluşturun ve **bir bağlantı, oda kodu veya QR kodu** kullanarak öğrencilerinizin sınıfa katılmasını sağlayın.





Gerek teknolojik gerekse eğitsel konularda her zaman öğretmenlerinin yanında olduklarını belirten **İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okulları Koordinatörü Biriz Kutoğlu**, “Bu süreçte her öğretmenimize akıllı tahta kullanımından online eğitim platformunda ders izlemeye, bilgisayar destekli öğretim teknolojilerinin sunduğu pek çok hizmete kadar geniş bir yelpazede hizmet içi eğitimler gerçekleştirdik.” diye konuştu.

Biriz Kutoğlu

62 yıldır Kültür'ün merkezinde

ÖĞRETMENLER VAR

İstanbul Kültür Eğitim Kurumlarında öğretmenlerin seçimini, yerini ve önemini belirleyen unsurlar nelerdir?

Kurumumuz, öğretmen seçimine her zaman ilk sırada önem vermiştir. Tüm öğretmenler, kurulan komisyonlar tarafından yetkinlik bazlı mülakatlardan geçerler. Örnek ders anlatımı ve referans araştırması sonucu istihdam edilirler. Öğretmenler; temel olarak araştırma becerisi, problem çözme becerisi, sınıf yönetimi, eğitim felsefesi, teknolojik okur-yazarlık derecesi, kaynak tarama ve yayın üretme, yabancı dil bilgisi vb. ölçütler açısından değerlendirilir. Çocukların ve gençlerin donanımlı, nitelikli

öğretmenler tarafından eğitim almaları bizim için çok önemli. Kültür Anayasası 12. Madde “Kültür’lü bütüncül bir eğitim anlayışına sahiptir” der. “Kültür’lü, eğitim-öğretim faaliyetlerinde insanın, toplumun, dünyanın bir bütün, ders, konu, plan ve programların birbirinden ayrılmaz olduğuna inanır. Bu nedenle kendi alanı dışındaki ders ve konularla da yakından ilgilidir. Eğitimde fen bilimleri, anadil ve yabancı dilin; matematik, sosyal ve kültürel derslerin, dil, sanat ve sporun; kültürün, ruhsal, zihinsel ve bedensel gelişimin birbirini tamamladığına inanır, disiplinler arası iletişime ve işbirliğine önem verir.

ÖĞRETMENLERE TAM TEKNOLOJİ DESTEĞİ

Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğretmenlere hangi olanakları sağladınız?

Uzaktan ve hibrit eğitimde kalite anlayışımız ve standartlarımız gereği gerek hizmet içi eğitim faaliyetleri gerekse teknik olanaklar açısından öğretmenlerimizi sürekli destekledik. Sanal sınıf yönetiminden pandemi psikolojisine, bilgisayar destekli öğretim teknolojilerinden online sınavlara kadar geniş bir yelpazede hizmet içi eğitim faaliyetlerimizi yürüttük. Bununla birlikte, geçmişten beri bir “Kültür” geleneği olarak öğretmenlerimize okula başladıkları ilk gün, kişiye özel sağladığımız dizüstü

bilgisayarlar, pandemi döneminde öğrencilerimize verdiğimiz eğitim hizmetini kolaylaştıran bir unsura dönüştü. Her öğretmenimize temin ettiğimiz diz üstü bilgisayarlara ek olarak matematik, fizik, kimya, biyoloji ve fen bilimleri öğretmenlerimize vakum tabletler sağladık. Öğretmenlerimizin gerek teknolojik gerekse eğitsel konularda yanında olduk.

Yeni dönemde öğretmenleri bekleyen dönüşümü nasıl değerlendiriyorsunuz?

Dünya değişiyor, geliyor. Hiçbir şey çocukluğumuzdaki gibi ya da onlu yirmili yıllar öncesindeki gibi değil. Hayatımızdaki pek çok şeyi değiştiren teknolojik gelişmeler elbette yaşam biçimimize etki ediyor. Her geçen yıl öğrenci profilindeki değişim hepimizin dikkatini çekiyor. Bu yeni kuşağı eğitmek ve geleceğe hazırlamak elbette geçmişe göre büyük farklılıklar gösteriyor. Bu gerçek; okul tasarımlarından öğretmen yaklaşımlarına kadar pek çok noktada oldukça belirleyici bir rol oynuyor. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak biz, bu felsefeyle hareket ederek pek çok yeniliği okullarımızda uygulamaya başlamıştık. Pandemi döneminde yaşanan dijital dönüşüm sırasında da sonrasında da kendimizi geleceğe hazırlayabilmek için teknoloji becerilerimizi daha da artırmak üzerine çalıştık, plan yaptık. Gelecekte yaşanabilecek olası pandemilerde; süreçlere yapay zeka, nesnelere interneti, robotik gibi teknolojiler çözüm üretir hale gelecektir. Pandemi sürecinde ve sonrasında da teknolojik araçları iyi kullanabilmek ve etkili şekilde çalışabilmek büyük fayda sağlayacaktır. Artık, pandemi sürecinin hızlandırdığı



Kültür Koleji kurucusu İnş.Yük.Müh. Fahamettin Akıngüç öğretmenlerle birlikte.



teknolojik dönüşüme ayak uydurabilen kurumların varlığını sürdürebileceğini biliyoruz. Yeni dünya düzeninde yeni ürünler, yeni çalışma yöntemleri icat etmek için insanlığın yaratıcılığına ve hayal gücüne ihtiyacımız olacaktır. Bu nedenle biz öğretmenlere düşen en önemli görev, öğrencilerimizin yaratıcılıklarını artırmak, inovatif düşünme becerilerini geliştirmek.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME Bu dönüşüm için hangi program ve uygulamaları hayata geçirdiniz?

Kurum olarak her zaman "yaşam boyu öğrenme" felsefesini savunduk. 1960'tan bu yana öğretmenlerimize meslek içi eğitimler düzenleyip, yeni beceriler elde etmeleri ve becerilerini geliştirebilmeleri adına eğitim ortamları sunduk. Bundan sonra da mesleki gelişim süreci devam edecektir. Bu süreçte her öğretmenimize akıllı tahta kullanımından online eğitim platformunda ders izlemeye, bilgisayar destekli öğretim teknolojilerinin sunduğu pek çok hizmete kadar geniş bir yelpazede hizmet içi eğitimler gerçekleştirdik.

HİZMETİÇİ EĞİTİMLERİN ÇATISI: KÜGEM

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için zorunlu gördüğünüz unsurlar nelerdir?

Kültür Koleji'nin kurulduğu günden bugüne 62 yıldır "öğretmenler" okul kültüründe hep merkezde tutulmuş... Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi, kurumun stratejik planında kritik performans göstergeleri arasına girmiş... Halen de öyle... Hatta baş başına bir marka haline gelen "KÜGEM" öğretmenlerin mesleki gelişimi için okul bünyesinde oluşturulmuş önemli bir merkez. KÜGEM'in açılımı "Kültür Okulları Geliştirme ve Eğitim Merkezi" Adından da anlaşılacağı üzere KÜGEM'in amacı, İstanbul Kültür Eğitim Kurumlarındaki yönetsel ve operasyonel süreçlerin

geliştirilmesine katkı sağlayacak hizmet içi eğitimleri, panelleri, konferans ve söyleşileri planlamak, gerçekleştirmek ve sonuçlarını değerlendirmektir. Okullarımızdaki eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi için İstanbul Kültür Üniversitesi akademisyenlerinin de desteğiyle yönetici, öğretmen, veli, personel ve hizmetlilere yönelik eğitim çalışmaları ve çeşitli etkinlikler düzenliyoruz. Okullarımızda tüm hizmet içi uygulamaları, kurumun dört yıllık stratejik planı ve her bir okulun performans planına uygun olarak gerçekleştirilir. Her yıl, ağustos ayında motivasyon dolu bir günle açılışı yapılan KÜGEM, her yıl bir dizi hizmet içi eğitim faaliyetinin gerçekleştirildiği önemli bir çatıdır.

İELEV OKULLARI pandemi ve sonrası dönemi NASIL YÖNETTİ?

İELEV OKULLARI PANDEMİ DÖNEMİNDE ÖĞRETMENLERE HANGİ OLANAKLARI SAĞLADI?

Erol Yıldız - İELEV Eğitim Kurumları Bilgi Teknolojileri Müdürü:

Evde ve okulda etkin bir şekilde eğitimi sürdürebilmeleri için tüm eğitim kadromuzu kişisel dizüstü bilgisayarlar ile donattık. Öğretmenlerimize, online derslerini sorunsuz bir şekilde verebilmeleri için lisanslı Zoom Meeting hesapları oluşturduk. Bu derslerde etkileşimli ders materyalleri oluşturabilmeleri için çeşitli modern Web 2.0 eğitim platformlarına abone olduk. Evlerinde kesintisiz internet erişimine sahip olmaları için tüm eğitim kadromuza ekstra ödenek sağladık. Okulumuzun kendilerine sunduğu teknolojik cihazları ve eğitim yazılımlarını efektif bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla öğretmenlerimize yönelik birçok eğitim düzenledik. Pandemi nedeniyle çoğunlukla evden çalışmak zorunda kalan öğretmenlerimizin yaşadıkları teknik aksaklıkları kısa sürede çözüme ulaştırabilmek için uzaktan teknik destek sağladık.

Mete Çınar - İELEV Okulları Bilgisayar Bilimi Öğretmeni:

Öğretmen ve öğrencilerimize online eğitimde kullanılacak dijital araç gereç ve program teminini gerçekleştirdik. Öğretmenlerimizin yüz yüze eğitimde kullandıkları öğretim materyallerini dijitalleştirme noktasında öğretmene gerekli ortamı sağladık. İELEV Okulları olarak önemli bilgilendirme ve yönlendirmelerle öğrenci ve öğretmene yol gösterici olduğumuzu söyleyebilirim. Bu hususta öğretmen ve eğitim ortamı dijitalleşirken kurumlar da dijitalleşerek sorunların ortaya çıkmasına izin vermeden çözümü sağladılar.

Pandemi dönemi eğitim – öğretimde kalıcı bir dönüşümün kapılarını araladı. İELEV Okulları pandemi döneminde uzaktan ve hibrit süreci yüksek bir öğrenci katılımıyla başarı bir şekilde yönetti. İELEV Okulları öğretmen ve yöneticileri pandemi sürecini ve sonrasını nasıl yönettiklerini ve gelecek döneme yönelik dönüşümün parametrelerini artı eğitim’de değerlendirdiler.



Erol Yıldız

UZAKTAN VE HİBRİT EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİZLE İLETİŞİMİNİZİ NASIL ETKİLEDİ?

Nuran Erçan - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölüm Başkanı:

Bu dönemde öğrencilerimizle iletişimimiz birçok açıdan etkilendi. Okul ortamında öğrencilerimize ulaşmak için göz teması, omuza hafif bir dokunuş, gülümseme, yaklaşıp söylediğimiz bir cümle, yazdığımız minik bir not, kısa bir sohbet onlarla iletişim ve bağ kurmanın yollarındandı. Ancak pandemi sürecinde bu yollar kısıtlandı. İster istemez tek kanaldan yani ekrandan onlara ulaşmaya çalıştık. Öğrencilerimiz başlangıçta ekranlarını açmada istekliyken zamanla ekranlar açılmamaya, çeşitli nedenler öne sürülmeye



Mete Çınar

başlandı. Öğrencilerimizi duvarlarından, tavanlarından, saçlarından, tişörtlerinden, parmaklarından tanıır hale geldik.

Bazı öğrencilerimizin yüz yüze eğitim dönemine göre daha aktifken bazısının daha pasif olmayı tercih ettiğini şaşkınlıkla gördük. Odaklanmakta zorlanmaya başlayan öğrencilerimizi ekrandan takip etmenin zorluklarını yaşasak da hiçbir zaman vazgeçemedik. Öğrencilerimizi motive etmek için interaktif etkinlikler, Kahoot, Nearpod, Padlet gibi araçlar kullanmaya çalıştık, sohbetler ettik. Sosyal mesafenin duygusal mesafe anlamına gelmediğini onlara hissettirdik. Devamsızlık yapanın, ödevini göndermeyen peşine düştük, gerektiğinde ailelerle işbirliği yaptık ve öğrencilerimizi okul rutininde tutmanın yollarını bulduk.

UZAKTAN VE HİBRİT EĞİTİM SÜRECİNDEN ÖĞRETMENLER HANGİ DERSLERİ ÇIKARDILAR?

Sevil Ertan Üstün: Öncelikle rutinde yapabildiğimiz yani okulda öğrencilerimizle bir arada olmanın bizim için ne kadar kıymetli olduğunu, öğretmenlik mesleğinin öğretimin yanında toplumun ve ailenin iyi olmasındaki önemini fark ettik.

21. Yüzyıl dünyasında teknolojinin hayatın her alanında olduğu gibi eğitim alanında da vazgeçilmez bir araç olduğunu, öğretmenlik mesleğinin gereklerini yerine getirmek için şartlar ne olursa olsun farklı yöntem ve tekniklerle öğrencilerimize eğitim vermenin bir yolunu bulacağımızı fark ettik.

Haftalık öğretmen-veli görüşmeleri, genel veli toplantıları, veli seminerleri gibi bazı çalışmalarımızı online ortamda da gerçekleştirebileceğimizi fark ettik. Online görüşmelerle daha çok velimize ulaşabildiğimizi bu anlamda verimliliğin arttığını gördük ve bunlara yüz yüze eğitime başladığımız dönemde de hayatımızda yer verdik.

Darwin'in Türlerin Kökeni adlı eserindeki, "ne en güçlü olan tür hayatta kalır, ne de en zeki olan; değişime en iyi adapte olabildiği hayatta kalan." sözünden hareketle bu dönemde başarılı olanların, kendini toplama gücü yüksek olan ve sürece en iyi şekilde adapte olanlar olduğunu söyleyebiliriz.

Arzu Karacı: Covid-19 salgının başlamasıyla beraber sıra dışı bir döneme girdik. Yaşantımızın her kesitinde hayal bile edemeyeceğimiz sürprizlerle baş etmek ve farklı gelecek senaryoları karşısında hazır olmakla ilgili bir hazırlık yapmamız, bir yol haritası oluşturmamız gerekiyordu.

Öncelikle sınıflarımızı bir ekrana sığdırmak bizler için yeni bir pratik olmakla birlikte endişe ve kaygı vericiydi. Ama daha en başından bu endişe ve kaygıları tartışmak yerine uzaktan eğitimi nasıl verimli hale getirebileceğimizi konuşmaya odaklandık. Öğrenme pratikleri ve modellerimizde değişimler yaparak "dijital bir değişim ve dönüşüm" başlattık. İELEV okullarında pandemi öncesinde de ders içeriklerinin oluşturulmasında ve tasarımlarda dijital teknolojiler ve stratejiler kullanıldığından, hem uzaktan eğitime hızlı entegre olduk, hem de değişim ve dönüşümümüzü çok hızlı gerçekleştirdik.

Bu süreçte özellikle, öğrencilerin ekran başında pasif kalmamalarını, çevrimiçi derslere aktif katılımlarını sağlayacak ders kurgularının yapılmasının son derece önemli olduğunu gördük. Uzaktan ve hibrit eğitimde

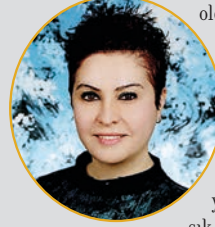
ÖĞRETMENLER KURUMLARIYLA BİRLİKTE UZAKTAN VE HİBRİT EĞİTİM SÜRECİNİ NASIL YÖNETTİLER?

Sevil Ertan Üstün - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu

Müdür Yardımcısı: Pandemi süreci ile beraber hayatımıza giren uzaktan eğitim ve hibrit eğitim kavramlarına başlangıçta çoğumuz oldukça yabancıydık. Bazı çalışmalarımızı online ortamlarda gerçekleştirecek de eğitim-öğretimi tamamen online ortama taşımak gerçekten farklı bir tecrübedi. Tüm branş derslerimizi ve etkinliklerimizi, Zoom platformu üzerinden gerçekleştirmek için teknolojik imkanlarımızı en iyi şekilde değerlendirdik. Okulumuzda 2014 yılından beri sürdürülen 1:1 Tabletle Öğretim modeli uygulamasının yanında teknolojik alt yapıdaki donanımlarımız sürece hızla ve kolaylıkla adapte olmamızda büyük avantaj sağladı. Apple Seçkin Okulu olmamız da bize birçok açıdan hazırlanışlık sağladı. Okulumuzda öğretmen, öğrenci ve velilerimize; teknolojiyi ihtiyaçları doğrultusunda kullanmalarını desteklemeye yönelik eğitimler düzenlendi. Bazı öğretim yöntem ve stratejilerini şartlar gereği farklılaştırmaları yönünde öğretmenlerimizle her hafta düzenli olarak hizmet içi eğitimler gerçekleştirildi. Bu eğitimlerde öğretmenlerimiz, bazen bilişim teknolojileri bölümü öğretmenlerimizin, bazen alanında uzman farklı eğitimcilerin tecrübe ve birikimlerinden yararlanma imkânı buldular. Zaman zaman da iyi örneklerini birbirleriyle paylaştılar. Ölçme-değerlendirme sonuçları, devam durumları ve veli anketlerini değerlendirdiğimizde yaptığımız çalışmaların hedefimize hizmet ettiğini görmekten mutluluk duyduk.

Arzu Karacı - İELEV Özel Ana Sınıfı / İlkokulu / Ortaokulu

Müdür Yardımcısı: Covid-19 salgınının hayatın her alanında etkisini göstermeye başladığı süreçte eğitimciler ve okullar için büyük bir dönüşüm başladı. Bu dönüşüme biz öğretmenler de hızlı bir şekilde dahil olduk. Salgının ilan edildiği ve kapanmaya giden ilk günler itibarıyla, uzaktan eğitim sisteminde öğretmenin rolünün ve sorumluluklarının ne olacağı, eğitim içeriklerinin nasıl kurgulanacağı, öğretmenlerin hangi dijital araçları kullanacağı, öğrenci ve velilerin sürece nasıl adapte edilebileceği ile ilgili pek çok soruyu kendimize sorduk. Bu noktada dünyanın hemen hemen her yerinde



olduğu gibi biz de 21. Yüzyıl becerileri doğrultusunda yeni bir eğitim tasarımı kurgulamak için harekete geçtik. Öğretmenlerin bu süreçte kilit bir rol üstlenecekleri ve sürecin en önemli aktörlerinden olacaklarını en başından fark ettik. İELEV Okulları yöneticileri ve öğretmenleri olarak sık sık çevrimiçi toplantılarda bir araya geldik.

21. yüzyıl becerileri doğrultusunda uzaktan eğitim sürecinin temellerini birlikte planladık. Bilimsel yaklaşımlarla her türlü değişime ve zorlu şartlara uyarlanaabilecek, esnek, iletişime dayalı, akademik süreçlerin üst düzey öğrenme deneyimleriyle hayata geçirildiği, yüz yüze ve çevrim içi öğrenme araç ve stratejilerinin etkin ve verimli bir şekilde bir arada kullanıldığı bir eğitim süreci oluşturduk ve uyguladık. Bu süreci de son derece özverili çalışan tüm eğitim kadromuzla ve bizlere güven verici bir ortam sağlayan ve iyi olma halimizi önemseyen kurumumuzla çok başarılı şekilde yönettik.

Hülya Turan - İELEV Özel Lisesi Kimya Öğretmeni, AQM Koordinatörü, Okul Çelişim Sorumlusu:

Kuruluşumuzdan bu yana teknolojik altyapı ve dijital dönüşümü benimsemiş, Apple Distinguished sertifikalı bir okul olduğumuz için avantajlı bir şekilde uzaktan eğitime başladık. Mecburi olarak geçilen uzaktan eğitim süresine donanım ve altyapı olarak hazırlıklıydık. Hem öğrencilerimiz hem öğretmenlerimiz okulda ilk senelerinde eğitim teknolojileri ile çalışmayı benimseyip çeşitli eğitimler almaktalar. Ders içeriklerinde farklı teknoloji okur yazar yöntemleri kullanarak gerek ders içerisinde gerek ders dışında çalışmalar yürütmekteler. Yurt Dışı Alman Okulu ve Dünya IB Okulu olarak öğrencilerimizin Hazırlık sınıfından itibaren öz-denetim becerileri (zaman ve organizasyon yönetimleri), iletişim ve problem çözme becerileri gibi bazı yetkinlikleri geliştirmelerini hedefliyoruz. Öğrencilerin geliştirmekte olduğu yetkinlikler sayesinde bu zorunlu sürecin bizim adımıza iyi yönetildiğini düşünüyorum. Süreç boyunca da farklı teknoloji eğitimleri gerçekleştirildi ve kurumsal olarak her bireyin bu süreci iyi bir şekilde yönetmesi hızlanmış oldu



ekranda çocuklara salt akademik bilgi aktarılıyor gibi bir algı var, fakat tıpkı yüz yüze eğitimde olduğu gibi çocuklarla sosyal-duygusal bağ kurma süreci de devam ediyor ve bunun göz ardı edilmemesi son derece önem taşıyor. Yüz yüze eğitimde olduğundan farklı olarak normal ders saatleri dışında öğrencilerin sadece soruları ve sohbet amaçlı

çevrimiçi görüşme saatleri planlanarak öğrenciyle daha verimli ve öğrenci odaklı bir iletişim modeli geliştirdik.

Öğretmenlerimiz, alan ve içerik hazırlığı önceden planlandığında ve içerikler çeşitlendirildiğinde, öğrencilerin hem derslere katılımlarının, hem de ilgi ve dikkatlerinin arttığını gözlemlediler. İELEV Okulları öğretmenleri olarak, senkron ve

asenkron ders tasarımları, ders materyali geliştirmek için kullanılan dijital araçlar, oyunlaştırma, ölçme değerlendirme araçları ve etkileşimli Web 2.0 araçlarının ders tasarımına entegrasyonu gibi konularda düzenli eğitimler aldık ve hem öğrencilerimizi, hem de kendimizi yenileyip geliştirerek süreci yürütenin heyecanını yaşadık. Pandemi döneminde elde ettiğimiz yeni deneyim ve becerilerimizi içselleştirerek, esnek, farklılaştırılmış, merak ve ilham veren bir öğrenme ortamı yaratmak, şartlara uygun, yenilikçi eğitim modelleri ile tüm seviyelerdeki öğrencilerimize ulaşabilmek bu süreci yürüten eğitimciler olarak bizlere güç ve mutluluk verdi.

Hülya Turan: Her koşulda yeni nesil öğretmen kendini adapte edip, hemen inisiyatif alarak değişime ayak uydurabilmeli. Teknoloji çok güçlü bir araç olsa da öğretmenin yerini tutması mümkün değil, ancak öğretmen kendi rolünün de tüm bu şartlar altında değiştiğini görmeli. Ayrıca öğretim tasarımının ne kadar önemli olduğunu görerek, ömür boyu öğrenenler olduklarını unutmamalı. Zaten bir Yurt Dışı Alman Okulu (DAS) olarak, farkımızı bu anlamda da ortaya koyduğumuzu düşünüyorum. Ayrıca uzaktan eğitimin avantajlarını ve dezavantajlarını tartıp yeni dönem için faydalı uygulamaları kullanmaya devam etmek ve iyi bir denge sağlamak bu açıdan önemli. Yer ve mekanın da aslında bir engel olmadığını öğrenmekle beraber bazı işleyişleri kolaylaştırabildiğini de gözlemleyebildik.

YENİ DÖNEMDE ÖĞRETMENLERİ BEKLEYEN DÖNÜŞÜMÜ NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ?

Sevil Ertan Üstün: Günümüz ve geleceğin öğretmenleri için, teknolojinin eğitim ve öğretim hayatının vazgeçilmez bir parçası olacağı bir dönüşümün yaşandığı ve yaşanmaya devam edeceğini düşünüyoruz.

Pandemi dönemine dek teknolojinin hayatımızda işleri kolaylaştıran ve yolları kısaltan avantajlarından yararlanırken artık işimizin vazgeçilmez bir parçası ve gereği olduğunu düşünüyoruz.

Dijital yetkinliklerin öğretmenlerin hayatındaki öneminin artacağına inanıyoruz. Öğrencilerimizin dijital yerli, bizlerin ise dijital göçmen oldukları düşünülürse öğretmenler için de bu dönüşümün gerçekleşmesinin gerekliliği kaçınılmaz. Aynı zamanda en önemli gerekliliklerden birinin de adaptasyon becerisi olduğunu düşünüyoruz. Öğretmenler bilgiyi veren bir rolden ziyade bir lider ve kolaylaştırıcı olarak çağın çocuklarına eşlik edecekler. Değişimin ve gelişimin kaçınılmaz olduğu bu dönemde, öğrencilerle bağ kurmak ve onlara dokunmak öğretmenin bu işi ne kadar yürekten yaptığıyla bağlantılı. Öğretmen hayata tutunarak, umudunu kaybetmeyerek, değişime uyum sağlayarak, öğrencileri, kendisi ve de toplum için ayakta kalarak öğrenciler için rol model olma özelliğini de korumaya devam ediyor.

Hülya Turan: Bilgiye erişim giderek kolaylaşmakla birlikte, yeni dönemde öğretmenlerin rolleri de değişmekte. Bu dönüşüm, öğrencilerden belirli yetkinlikler beklerken; öğretmenlerin de rollerinin değiştiği gerçeği kaçınılmazdır. Öğrenme sürecinde öğretmenlerin artık bilgi kaynağından çok öğrenmeye eşlik eden mentörler olacağı apaçık.

BU DÖNÜŞÜM İÇİN HANGİ HAZIRLIKLARI ZORUNLU GÖRÜYORSUNUZ?

Sevil Ertan Üstün: Her alanda adaptasyon yeteneği gelişmiş öğretmenler çağın öğretmenleri olacak. Değişen şartlara kolaylıkla uyum sağlayabilen, yeni şartlar dahilinde yaratıcı ürünler ortaya koyabilen ve karşılaşılan sorunlara çözüm üretebilen öğretmenler sektörün öncüleri olacak. Geleneksel yöntemlerle yeni gelişen

yöntem ve teknikleri entegre biçimde kullanabilen ve hayatına dahil eden öğretmenler öğrencilerini geliştirecek ve onları buldukları noktadan öteye taşıyacaklar. Geri bildirimlere açık olan ve bunları bir fırsat olarak gören öğretmenler gelişme şansını yakalayacaklardır. Dünya değişiyor, zaman değişiyor. Bunlarla beraber ihtiyaçlar da değişiyor, evriliyor. Şartlar nasıl olursa olsun öğrencileri için verimli öğrenme ortamları kurgulayabilen, öğrencilerinde öğrenme arzusu yaratabilen, her öğrencisini kendi öğrenme süreçleri dahilinde destekleyebilen öğretmenler fark yaratacaktır. Bu bağlamda, tüm öğretmenlerin kişisel gelişim hedeflerini belirleyerek, periyodik olarak gözden geçirip güncellemeleri gerekiyor.

Hülya Turan: Her birey için teknolojik erişim imkanlarının önemi artmakta. Ayrıca tüm eğitimcilerin bu dönüşüm için gerekli eğitimleri düzenli bir şekilde alması kaçınılmaz. Bunun iyi yönetilebilmesi için gelişime ve yeniliklere açık olmak zorundayız. Yani tam olarak IB Öğrenen Profillerini yansıtmalıyız. Dijital dönüşüm ile bir çok alanda artık alışılmışın dışına çıkıp, farklı pencerelerden bakmalıyız. Eğitimin olmazsa olması ölçme ve değerlendirme alanında da nasıl bir yol çizeceğimizi, öğrencilerimizin uzaktan eğitimde alacakları geri bildirimleri nasıl yapılandıracağımızı da iyi düşünmeliyiz. Bu alanda değerlendirmeler için dijital altyapının iyi hazırlanması gerekmekte. Bu değerlendirmelerin analizinin de geri bildirimlerin de öğrenme sürecinde önemli bir rol oynadığını düşünüyorum.

Bir diğer nokta ise insan ilişkilerinin ve bağların kurulmasını ve korunmasını sağlayıcı etkenler... Uzaktan eğitim sırasında sadece akademik yönden değil sosyal ve kültürel açıdan da farklı uygulamalarla öğrencilerimizin desteklenmesi çok önemli.

TEKNOLOJİNİN PEDAGOJİK SÜREÇLERE ETKİLERİNİ NASIL DEĞERLENDİRİYORSUNUZ?

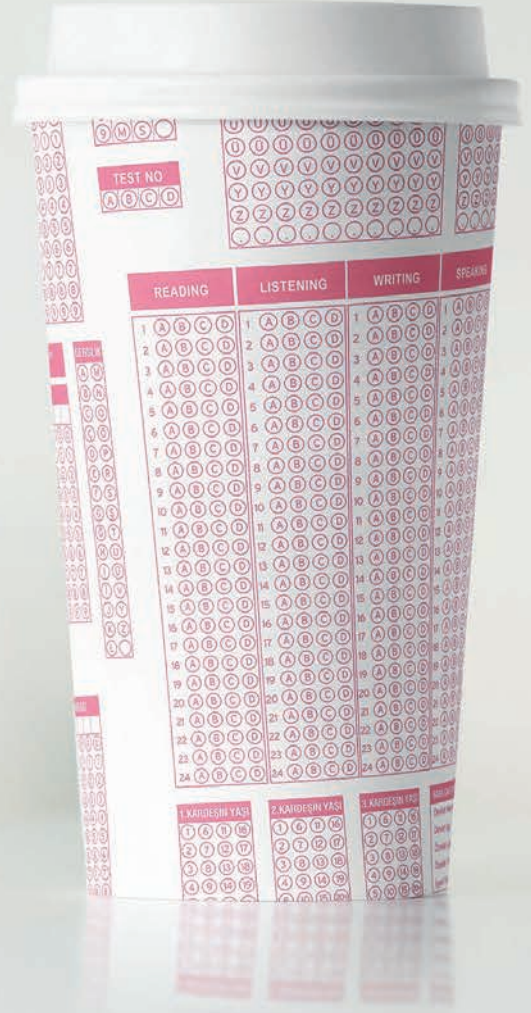
Nuran Ercan - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölüm

Başkanı: Uzaktan ve hibrit eğitim süreci bazı zorlukları da beraberinde getirdi. Ekran başında olmak, sınıf ortamını çevrimiçi ortama taşımak ilk başta keyifliydi. Özgürlüklerin kısıtlanması ve sürecin uzamasıyla birlikte hissedilen kaygı, endişe, öfke, bıkkınlık gibi duygular arttı. Uzun süre ekran başında kalan öğrencilerde çeşitli duygusal ve fiziksel sıkıntılar belirmeye başladı. Bazı öğrenciler kendilerini toparlayıp motivasyonunu korumayı, akademik açıdan yüksek verim almayı başarırken bir bölüm öğrencinin akademik ve duygusal durumunda dalgalanmalar yaşandı. Okul rutinine uyumunu



sürdüren (derse düzenli katılan, ders dışı aktiviteler üretebilen, arkadaşlarıyla iletişimlerini sürdüren, sosyal becerisi yüksek) öğrencilerin süreçten minimum düzeyde etkilendikleri görülürken, bazılarının daha çok etkilendikleri ve psikolojik dayanıklılığını sürdürmekte zorlandığı da gözlemlerimiz arasında. Her öğrencinin kendine özgü öğrenme yöntemlerine ihtiyaç hissetmesi ve sosyal- duygusal ihtiyaçlarının farklı olması belirleyici oldu. Öğrencilerdeki etkilenmeleri gözlemleyen öğretmenlerin, rehberlik biriminin ve idarecilerin koordinasyonu ve ailelerin işbirliği ile yaşanan sorunlar büyük oranda aşılrken bazı çocuklar özelinde farklı destek çalışmalarına ihtiyaç hissedilmesi de deneyimlenen durumlar arasındaydı.

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*

Girne Koleji, öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimi için Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile birlikte Öğretmen Akademileri projesini hayata geçirdi. Öğretmenlerden gelen taleplere ve çağın gerekliliklerine göre Girne Amerikan Üniversitesi Öğretmen Akademilerinde modüller halinde eğitim programları düzenlediklerini belirten Girne Koleji Eğitim Direktörü Emre Orhan, “Bu programlar sayesinde öğretmenlerimizin bilgilerini sürekli güncel tutmakta ve eğitimsel alandaki gelişimlerini desteklemekteyiz.” diye konuştu.



GİRNE KOLEJİ'NDE öğretmenlerin yanında

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ VİZYONU VAR

Girne Koleji'nde öğretmenlerin yerini ve önemini belirleyen unsurlar nelerdir?

Değişen dünya koşulları ve eğitim anlayışı öğretmen tanımında da değişikliğe gitmeyi zorunlu kılacaktır düşüncesindeyim. Türk Dil Kurumu'nun sözlüğünde öğretmen, “mesleği bilgi öğretmek olan kimse, hoca, muallim, muallime” olarak tanımlanmaktadır. Ancak günümüzde öğretmen artık bilgi öğreten kişiden çok bilgiyi uygulatan, o bilginin beceriye dönüşmesi için geliştirici ve destekleyici çalışmaları planlayan, öğrencileri ile birlikte öğrenen, onlara öğrenme yoldaşı olan kişidir.

Girne Koleji'nde çalışan öğretmenlerimiz için bir tanımlama yapmam gerekirse, öğrenmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu gerçeğiyle onlar için “yaşam boyu öğrenen” kavramını kullanabilirim. Yirmi birinci yüzyıl insanı ile ilgili olarak hemen herkesin uzlaşa halinde olduğu nokta özgürleşen ve güçlenen insana olan vurgulamalardır. Bir yandan yaratıcı, eleştiren, düşünen, sorgulayan, araştıran, öte yandan öğrenmeyi öğrenen, iletişim kurabilen, teknolojiye hakim, bilgiyle dost, topluma ve çevresine duyarlı bireyler yetiştirme çabası öğretmenlerin de eğitim adına nerede konumlanmaları gerektiğini göstermektedir. Eğitimin, bilgi toplumu

beklentilerine uygun olarak bireylerin özgürleşme ve güçlenmesini sağlayacak ortamları düzenleme ve bunları hayata döndürme görevi bulunmaktadır. Bu görevin beklenen düzeyde yerine getirilmesi için öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi çok önemlidir.

Uzaktan ve Hibrit Eğitim sürecinde öğretmenlerinize hangi olanakları sağladınız?



Emre Orhan - Girne Koleji Eğitim Direktörü

Uzaktan ve Hibrit eğitim sürecinde eğitim öğretim faaliyetlerimizin aksamaması adına öncelikli hedefimiz öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerimizin teknolojik yeterliliklerini ve yetkinliklerini artırmaktır. Bu konuda Girne Amerikan Üniversitesi Bilişim Öğretmenliği öğretim üyeleri ve Bilişim Öğretmenlerimiz ile bir eğitim teknolojileri kurulu kurup, hem öğretmenlerimizin taleplerini hem de çağın gerekliliklerini dikkate alan bir eğitim programı hazırladık. Eğitim programında yer alan tüm başlıklar video kayıt altına alınarak öğretmenlerimizin istedikleri zaman ulaşabilmeleri için sisteme yüklendi. Bu eğitim programının içinde öğretmenlerimiz Girne Koleji dijital alt yapısını kullanarak öncelikle birbirlerine anlatımda buldukları ders tasarımları gerçekleştirdiler. Tüm bölümler yaptıkları çalışmaları birbirleri ile paylaşarak ortak bir etkinlik havuzu oluşturuldu.

Uzaktan ve Hibrit Eğitim sürecinde önemli noktalardan biri öğrencilerin

sosyal duygusal becerilerinin gelişimiydi. Bu noktada Girne Koleji Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü öğretmenleri ve Girne Amerikan Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü öğretim üyeleri iş birliği ile hazırlanan rehberlik programı ile Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenlerimiz başta olmak üzere tüm öğretmenlerimize eğitim verilerek süreci doğru yönetmeleri desteklendi.

Bu süreçte bir diğer önemli nokta da hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin psikolojik açıdan kendilerini iyi hissetmeleriydi. Öğretmen ve öğrencilerimizin "iyi olma hallerini" destekleyici ders programları oluşturuldu. Bununla birlikte öğrencilerimizde öğrenme kayıpları oluşmasını en aza indirmek adına kazanımlarda sadeleştirmeye gidilerek kazanımların önem sırasına göre yeniden bir müfredat tasarımı yapılarak çalışmalar yürütüldü.

ÖĞRETMENLER DERSLERİ SENARYOLAŞTIRIYOR

Yeni dönemde öğretmenleri bekleyen dönüşümü nasıl değerlendiriyorsunuz?

Yeni dönemde öğretmenler eski döneme oranla daha fazla rehberlik çalışmaları içerisinde yer alacaklar. Çünkü pandemi sürecinde öğrencilerin okuldan uzak kalma süreçlerinde sosyal -duygusal becerilerden oluşan kayıpları okulların Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü'nün tek başına takip ve kontrol etmesi pek mümkün değildir.

Pandemi sürecinde hepimiz sağlıklı olmanın önemini bir kez daha kavradık. Yeni dönem öğretmenlerin 'Sağlık Okuryazarı' olmak konusunda da gelişimlerini ve dönüşümlerini sağladı. Bununla birlikte eğitimin online ortamda yapılması ihtimali tüm öğretmenleri anlatacakları dersler ile ilgili nokta atışı kazanım sadeleştirmesi yoluna götürdü. Öğretmenler yeni dönemde derslerini teknoloji ile entegre ederek, bir film senaristi gibi adım adım hikayeleştirerek planlamaya başladılar. Bu dönüşüm sınıf ortamına ve öğrencilerin öğrenme

süreçlerine olumlu yansıdı.

Bu dönüşüm için hangi program ve uygulamaları hayata geçirdiniz?

Bu dönüşümün hızlıca hayata geçmesi için öncelikle Girne Amerikan Üniversitesi iş birliği ile yürüttüğümüz Öğretmen Akademileri eğitimlerini başlattık. Ardından veli, öğrenci ve yönetici akademileri eğitimlerini de hayata geçirerek süreci destekledik. Süreçte herkesin ihtiyaç duyduğu konularda yetkin ve etkin hale gelmesini sağladık. Özellikle dijital dönüşümü tüm kurumlarımızda tam anlamıyla sağladık.

Covid-19 süreci ile birlikte eğitimde dijital dönüşüm hız kazanmış ve eğitimin en önemli unsurlarından biri haline gelmiştir. Artık eğitimin 19. yüzyıldan kalma alışkanlıklarla, 21. yüzyılda başarılı olamayacağı yadsınamaz bir gerçektir. Bu nedenle bizler 21.yüzyıl Türkiye'sinde eğitimde yeni bir şeyler söylemek mottosu ile yola çıktık. Hem akademik, hem kurumsal anlamda eğitimin her açından yeniden tasarlandığı bir dönemdeyiz.

Eğitimde dijitalleşme ve eğitimde dijital dönüşüm ile STEM Eğitim sistemi, eğitim en önemli bileşenlerinden. Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) konularında görselleştirmeler yapan, araştırma ve proje tabanlı etkinlikler geliştirerek bu alanlardaki ilgi ve merakı canlı tutan STEM eğitimi hızlıca özetleyecek olursak; yeni değer yaratmak için, insanların; kritik düşünme, yaratıcılık, iletişim ve iş birliği gibi becerileri kazandırmayı STEM eğitimi amaçlar. Girne Koleji olarak bizler eğitim sistemimizde yarattığımız STEAM sistemi ile öğrencilerimize tüm branşları birbirine entegre edebilmeleri ve içerisine sanatı da dahil ederek ortaya bir ürün veya bir sunum çıkarabilmelerini hedeflemekteyiz. Eğitimde dijitalleşmeye bakış açımız öğrenciyi eğitim sürecinde etkilenen olmaktan çıkarıp bir bileşen haline getirmek üzerine kurgulanmıştır.

Eğitimde dijital dönüşüm kısa sürede gerçekleşecek bir devrim olarak algılanmamalı, uzun vadeli bir

evrim olarak görülmelidir ve bu süreç profesyonel/akademik çevreler tarafından yönetilmeli ve yönlendirilmelidir. Girne Amerikan Üniversitesi'nin vizyonu ile biz bu dönüşümü global bir ölçek ile ele alıyoruz. Her geçen gün ilerlemeye devam ediyor, gelişmeleri takip ediyoruz.

Uzaktan ve hibrit eğitim öğrencilerinizle iletişimlerinizi nasıl etkiledi? Hangi değişimleri gözlemlediniz?

Pandemi, eğitimcileri, ebeveynleri ve öğrencileri eleştirel düşünmeye, problem çözmeye, yaratıcı olmaya, iletişim kurmaya, işbirliği yapmaya ve aktif olmaya zorlamaktadır. (Anderson, 2020).

Pandemi nedeniyle pek çok ülkede sürekli öğrenme için internete bağlı çevrim içi platformların kullanıldığını, bazı ülkelerde öğrenme içeriklerinin televizyon ve diğer medya yardımıyla sunulduğunu, ancak bazı ülkelerde ise öğretmenler ile öğrenciler arasındaki iletişimi sürdürmek için mevcut uygulamaların kullanıldığı belirtilmektedir. Pandemi sonrası yapılan araştırmaların sonuçlarına ve gözlemlerimize dayanarak şunu söyleyebiliriz ki öğrencilerin akranlarıyla da öğretmenleriyle de iletişim dilleri bozulmuş. Öğrenciler akran ilişkilerini, empati kurmayı, ders çalışmayı, okul kurallarını, öğretmenleriyle iletişimlerini nasıl olması gerektiğini fazla derecede unutmuşlar.

Teknolojinin pedagojik süreçlere etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Çocuk ve ergenlerin internet, bilgisayar ve televizyon karşısında uzun zaman geçirmeleri sosyal, duygusal ve fiziksel açıdan sorunlar doğurmaktadır. Özellikle iletişim kurmalarına engel olması açısından çocukların sosyal izolasyon yaşamalarına sebep olmaktadır. Ayrıca teknolojiyi bilinçsiz kullanımı sonrasında dikkat eksikliği, konuşamama, görme bozukluğu, duruş bozukluğu, odaklanamama gibi problemler ortaya çıkarabilir.

Tabii teknolojinin çocuk gelişiminde olumlu yanları da bulunduğunu inkar edemeyiz. Öğrenmeyi ve bilgiye ulaşımı kolaylaştırıyor. Hatta İnternet üzerinden çocuğunuza kişisel gelişime katkı sunacak eğitici videolar bulabiliyor ve etkinlik, çalışmalar ve bulmaca videolarıyla zihinsel süreçleri geliştiriyor. Yani teknoloji süresini kısıtlı hale getirir, zararlı sitelerden çok yararlı sitelerin kullanımına yönlendirirseniz zararından çok gelişiminde faydası olduğunu göreceksiniz.

ÖĞRETMENDE OLMASI GEREKEN TEMEL NİTELİKLER NELER?

Mesleki gelişim, öğretmenler için sınıflarında öğrenci öğrenimini desteklemek adına donanım sağlamada önemli bir stratejidir. Günümüz okullarında öğrenci çıktılarının iyileştirilebilmesi için alanında yeterli donanıma sahip bir öğretmende olması gereken temel niteliklerin şunlar olması beklenmektedir:

» Yaşam boyu öğrenci olmak

- » Değişikliklere ve yeniliklere kolay uyum sağlamalı
- » Dünyayı ve teknolojiyi takip etmeli, uygun olan teknolojileri derslerinde hayata geçirmeli
- » Eğitimin tüm paydaşları ile iyi iletişim kurabilmeli
- » Derslerini tasarlarken farklı özelliklerdeki öğrencileri dikkate almalı
- » İnovatif olmalı

BİL'DE ÖĞRETMEN BAŞARISI

BİL AKADEMİ İLE DESTEKLENİYOR

İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi iş birliği ile “İlham Veren Öğretmen” eğitimleri düzenlediklerini belirten BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Elif Pehlevan, Meslekî Tecrübe Paylaşımları Toplantıları ile de öğretmenlerin meslekî gelişimlerine yönelik eğitimler gerçekleştirdiklerini söyledi.

Öğretmenlerinize birlikte uzaktan ve hibrit eğitim sürecini nasıl yönettiniz?

BİL Eğitim Kurumları çeyrek asrı aşan köklü eğitim tecrübesini geleceğin hibrit eğitim çağına yansıtan yaklaşımlarıyla uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde “BİL’de Başarı Bir Kültürdür” mottosuyla 100 Birincilik hedefine ulusal ve uluslararası akademik, sosyal, sportif başarılarıyla ulaştı. Hibrit öğrenme ile öğretim stratejileri ve öğretimin paydaşlarının rollerini yeniden yapılandırılma sürecine geçtik. En değerli varlıklarımız olan çocuklarımızı emanet ettiğimiz öğretmenlerimiz, her koşulda olduğu gibi pandemi döneminde de eğitimin niteliğini arttıracak çalışmalar yürüttü. Eğitim öğretimde nitelikli sistem entegrasyonlarını hayata geçirdiğimiz bu dönemde, BİL Koleji öğretmenleri başarı, hedef odaklı, disiplinli ve yenilikçi bakış açısıyla akademik, spor ve sanat alanlarında farklı projelerde yer aldı. Türkiye’de bir ilk olarak aynı anda tüm öğrencilerin canlı ders, sanat etkinlikleri, seminer, deneme sınavı ve webinarlara katılmasına imkân veren BİL LEARN Eğitim Platformu ile ülkemizdeki hibrit eğitim çalışmalarına yön verdik. Pandemi döneminde başladığımız genel



Elif Pehlevan
BİL Eğitim Kurumları
Genel Müdürü

merkez bölüm başkanları tarafından verilen BİL LEARN Canlı Dersleri ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerimize yönelik konu, kazanım eksikliklerini maksimum düzeyde tamamlayacak şekilde eğitim öğretim yılı boyunca her hafta yapılmaya devam etmektedir.

İLHAM VEREN ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİ Kurum olarak bu dönemde öğretmenlere hangi olanakları sağladınız?

Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğretmenlerimiz ile etkili iletişimimizi devam ettirdik. Eğitim öğretimde başarılı çalışmalarımızın yaygın etkisini arttırmak için öğretmenlerimizin ders anlatım ve uygulamalarındaki

fiziksel imkânları için gerekli alt yapı çalışmalarına yatırımlar yaptık. BİL Eğitim Kurumları olarak İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi iş birliği ile “İlham Veren Öğretmen” eğitimleri düzenledik. Meslekî Tecrübe Paylaşımları Toplantıları ile öğretmenlerimizin meslekî gelişimlerine yönelik eğitimler gerçekleştirdik. Öğretmenlerimize yönelik hizmet içi eğitim programlarımız yanında öğrencilerimiz ve velilerimize yönelik düzenlediğimiz online eğitimler ile de okul iklimi ile birlikte öğrenme deneyimine katılım iklimi oluşturduk.

Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğretmenlerin öğretim deneyimleri nasıl değişti?

Öğretmenlerimiz okul binasından bağımsız olarak eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli bir şekilde devam ettirilebileceği kazanımını elde etti. Okul sadece dört yanı duvarla çevrili yer değildir. Okul her yerdir. Öğrenmenin, bilginin var olduğu her yer okuldur. Pandemi döneminde online derslerin ve web 2.0 araçlarının yanında yıllardır gözetmen eşliğinde uygulanan deneme sınavlarına, öğrencilerin evlerinde kendi başlarına girdikleri online deneme sınavları da eklendi. Öğrencilerimiz gözetmen ihtiyacı olmadan otokontrollerini sağlayarak bilgi, beceri, zaman kullanımını en iyi şekilde deneyimledi. Hibrit eğitim planlamalarımızda online eğitimin kalıcı olacağını ön görüyoruz. Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde kurum olarak elde ettiğimiz ulusal ve uluslararası başarılarımız ile zaman, mekân sınırı olmadan akademik, spor ve sanat alanlarında çalışmaların eksiksiz gerçekleştirilebileceği gözlemledik. Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğretmenlerimiz ile öğrencilerimiz güçlü iletişimlerini sürdürdü. Önceki dönemlere göre iletişim gücünün öne çıktığı uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğretmenlerimiz öğrencilerimiz ile güçlü iletişimlerini devam ettirmektedir.



LEGOnimbus Akademi Öğretmenler Günü haftasında bireysel gelişiminiz için özgün eğitim içerikleriyle sizinle.

LEGOnimbus Akademi, Türkiye'nin ilk dijital e-öğrenme temalı pazaryeri olan LEGOnimbus'un bireye yönelik tasarladığı bir e-öğrenme platformudur. **Brigham Young Üniversitesi Çevrim İçi Lise Çift Diploma Programı ve 7speaking Online Dil Öğrenme Programı'nı** sunmaktadır.

BİREYSEL ÖĞRENME AKADEMİSİ



**Amerika Brigham
Young Üniversitesi Lisesi**
çözüm ortaklığı ile
Amerika Birleşik Devletleri
Lise Çift Diploma Programı.

Lise öğrencilerine, kendi ülkelerinde lise eğitimleri devam ederken **Flip Genius Akademi** (BYU Eğitim Ortağı) iş birliği ile Amerika lise diploması alma imkanı sunulmaktadır. **FlipGenius Akademi**, kuruculuğunu dünyanın en başarılı 100 eğitimcisi listesine girmiş Greg Green'in yaptığı bir uluslararası eğitim akademisidir.

7speaking.com

7speaking Online Dil Okulu
çözüm ortaklığı ile
çevrim içi beş farklı
dil öğrenme ekosistemi.

7speaking Online Dil Okulu, 5 farklı dilde A1-C1 seviyeler arasında farklı paket programları ile ihtiyaca ve seviyeye yönelik eğitimler sunmaktadır. Dil öğrenme metodolojilerini teknolojiyle birleştiren 7speaking, yapay zeka temelli, kişinin seviyesini tespit ederek ilgi alanlarına yönelik videolu dersler sunan bir dil öğrenme ekosistemidir.

Eğitimde en iyi olan toplumların

BİR FAZLASI OLMAK İÇİN YOLA ÇIKTIK

Istanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Ömer Faruk Tavşanlı, donanımlı, çağdaş, çok yönlü ve etik değerlere önem veren öğretmenler yetiştirmeyi amaçladıklarını, bu amaçla bilimsel yöntemlerden beslenen ve 21. yüzyıl becerilerini içeren öğretmen yetiştirme programlarını sürdürdüklerini söyledi.



Dr. Ömer Faruk Tavşanlı
İAÜ Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

Pandemi dönemi üniversitelerin eğitim fakültelerini nasıl etkiledi?

Pandemi dönemi her alanda olduğu gibi eğitim fakültelerinin eğitim öğretim süreçlerinde önemli değişikliklere yol açtı. Eğitim ve öğrenmenin yeniden düşünülmesi ve dönüştürülmesine sebep oldu. İstanbul Aydın Üniversitesinde gerçekleşen uzaktan öğretim süreçlerinde teknik yeterlilikler ve kazanımlar üst düzeyde gerçekleşmiş ve eğitim süreçlerinin tüm paydaşları, önemli bir teknolojik dönüşümün içerisinde yer aldı. Hibrit Eğitim, hızlıca uyum sağlanan ve etkili uygulanan modellerden biri oldu. Hibrit Öğrenme modeli ile birlikte eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmeyi öğrenme deneyimlerine alternatif yöntemler dâhil oldu. Tüm BİL Koleji öğretmenleri ve İAÜ Eğitim Fakültesinde okuyan öğretmen adaylarımıza web 2.0 araçları eğitimleri verildi.

"İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi geleceğin öğretmenini; iletişim becerileri yüksek, esnek, empati kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, öğrenmeyi yaşamla birleştiren ve sürekli öğrenen öğretmenler olarak ifade etmektedir."

Eğitim fakülteleri öğrencilerine nasıl staj imkânı sunuyor?

Eğitim fakülteleri, öğretmen adaylarına bir yıl iki dönem olmak üzere sınıflarda öğretmenlik deneyimi kazanacakları öğretmenlik uygulaması programı yürütmektedir. İstanbul Aydın Üniversitesi olarak, öğretmenlik uygulamasının yanı sıra "Yerinde Uygulama Programı" yürütülmektedir. Bu kapsamda İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakülteleri öğrencileri öğretmenlik uygulaması dersinin öncesinde iş birliği protokolü imzalanan BİL Eğitim Kurumlarında ders anlatma ve öğretme süreçlerini deneyimleme imkânı bulmaktadır. Bunlarla birlikte, öğretmen adayları; Toplum Hizmet ve uygulamalı dersler ile özel eğitim kurumları, sivil toplum kuruluşları gibi farklı eğitim



ortamlarında deneyim kazanma imkânına sahip olur.

12 LİSANSÜSTÜ PROGRAM

Eğitim fakültelerinin yüksek lisans ve doktora imkânları neler?

Eğitim fakülteleri, çeşitli alanlarda tezli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora seviyelerinde lisansüstü eğitim imkânı sunmaktadır. Öğrencilerin kendi alanlarında güncel bilimsel yaklaşımları takip etmeleri ve yetkinliklerini arttırmalarına olanak sağlanmaktadır. Ayrıca, akademik yeterliliği yüksek eğitim araştırmacılarının da yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçlarla İstanbul Aydın Üniversitesi kapsamında lisansüstü eğitim veren 12 programı bulunmaktadır. İstanbul Aydın Üniversitesindeki yüksek lisans ve doktora programlarında BİL Eğitim Kurumları Öğretmenlerine %50'ye varan indirimler uygulanmaktadır.



BAHÇEDE OKUL

**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr

   / yomokullari



Vatan çözüm ortaklarıyla ÖĞRETMENLERİNİ DESTEKLİYOR

Öğretmenlerin kendi alanlarıyla ya da eğitim bilimlerinin başka bir dalıyla ilgili lisansüstü programlara ve çeşitli sertifika programlarına katılmalarını teşvik ettiklerini belirten Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı **Atilla Aktaş**, "Bizler Vatan Eğitim Kurumları olarak bu süreci çok önemsiyoruz. Farklı Üniversitelerle yapmış olduğumuz çözüm ortaklıkları ile öğretmenlerimizin bu ve benzeri programlarla kendilerini geliştirmelerini desteklemekteyiz." diye konuştu.

Vatan Eğitim Kurumlarında öğretmenlerin yerini ve önemini belirleyen unsurlar nelerdir?

Öncelikle öğretmenler eğitimin en önemli yapı taşıdır. Eğitimin bir öznesi nasıl öğrencilerse diğer öznesi de öğretmenlerdir. Sizler istediğiniz kadar ideal öğrenme ortamlarını hazırlayıp, buna göre ne kadar farklı araçlar kullanırsanız kullanın eğitim öğretmene göre şekillenmektedir. Dolayısıyla böyle baktığımızda öğretmenin değeri daha iyi anlaşılır diye düşünüyorum. Eğitim bir bütün olarak ele alındığında oluşturduğunuz programlar, ürettiğiniz eğitim içeriklerinin tamamı bunun uygulayıcısı olan öğretmenlerin kalitesine göre başarıya ulaşır. Öğretmenler yalnızca bilgiyi aktaran değil birer rehber, öğrenmeyi öğreten ve öğrencileriyle beraber sürekli öğrenen liderlerdir ve buldukları ortama ışık saçan birer mumdurlar. Öğretmenler bir ülkenin çağdaşlaşması ve kalkınması için gerekli olan nitelikli bireylerin yetişmesinin en önemli ayağını oluşturmaktadırlar. Bu bağlamda bugün verdiğimiz eğitimin etkilerini yıllar sonra ancak görebilmekteyiz. Bu nedenle hata yapma lüksümüz yok. Öğretmenlerimiz alanlarında uzman, empati duygusu gelişmiş, öğrencilerine rehberlik edebilecek, teknolojiye hakim, alanlarına ilişkin içerikler üretebilen alanlarındaki gelişmeleri yakından takip edebilen, köklerine bağlı, vatanını milletini

seven, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı çağdaş bireyler olmaları olmazsa olmazlarımızdır.

Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğretmenlere hangi olanakları sağladınız?

Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim sürecinde ilk yaptığımız çalışma çözüm ortaklarımız ve alanında uzman ekiplerle birlikte öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler vererek bu süreci daha iyi ve nitelikli şekilde yönetmek oldu. Hali hazırda bu süreç başlamadan da Vatan Eğitim Kurumları olarak bizler zaten hibrit eğitim modelini uyguluyorduk. Dolayısıyla sürece adapte olmak konusunda öğretmenlerimiz çok da sıkıntı yaşamadılar.

Öte yandan uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde uyguladığımız programlarımızla, rehberlik çalışmalarımızla ve kurduğumuz öğretmen, öğrenci ve veli akademileriyle de bu süreci bütüncül bir bakış açısıyla ele alıp süreci daha az hasarla eğitim kayıplarını en aza indirgeyerek tamamladığımızı söyleyebilirim.

Öğretmenlerimizin bu süreci sağlıklı yürütebilmesi için motivasyonlarının yüksek olması mesleki gelişmelerinin desteklenmesi de son derece önemli. Bu nedenle verdiğimiz hizmet içi seminerlerle de onlara zihinsel duygusal, sosyal ve psikolojik açıdan da desteklediğimizi söyleyebilirim.

ÖĞRETMEN ÖĞRETEN DEĞİL REHBERDİR

Yeni dönemde öğretmenleri bekleyen dönüşümü nasıl değerlendiriyorsunuz?

Özellikle son yıllarda insanların nasıl öğrendiği hakkında ciddi araştırmalar ve çalışmalar yapılmakta. Bu güne kadar geleneksel eğitim modellerinde herkes için standardize edilmiş, ezber yöntemlerinin yaygın olduğu bir eğitim modeli uygulanmaktaydı. Bu anlayış birçok sistemde hala varlığını sürdürse de, günümüzde bireysel öğrenme ihtiyaçlarının daha fazla önem kazandığı, öğrenmenin çevreyle ve sosyo-duygusal süreçlerle yakın ilişkisinin görüldüğü anlayışa doğru bir değişimden bahsetmek mümkün.

Günümüz bireylerinden beklenen 21. yüzyıl becerileri olan analitik, yaratıcı ve eleştirel düşünme, bilgiyi işleme ve problem çözme kapasitesi gibi özelliklerin yanı sıra hoşgörü, başkalarına saygı, öz düzenleme, kendi öğrenme sürecini oluşturma gibi özellikler çok daha fazla beklenen yeterliliklerdir. Dolayısıyla eğitimde sağlıklı bir dönüşümün gerçekleşebilmesi için öğretmenlerin bu dönüşüme öncülük edecek bilgi, beceri ve donanıma sahip olmaları ön koşul olarak karşımızda durmaktadır.

Öğretmenler eskiden olduğu gibi öğreten değil öğrencilerle beraber öğrenme yolculuğuna çıkan ve bu süreci planlayan onlara bu konuda rehberlik

eden ve onlara eşlik eden rehberlerdir. Dolayısıyla öğretmenlerimizin bu yeni eğitim modeline ayak uydurabilmeleri noktasında kendilerini geliştirmeleri ve Z kuşağı olarak adlandırılan bu kuşakla sağlıklı bir iletişim kurabilmeleri gerekmektedir.

VATAN'DA DİJİTAL DÖNÜŞÜME AKADEMİ DESTEĞİ

Bu dönüşüm için hangi program ve uygulamaları hayata geçirdiniz?

Bizler Vatan Eğitim Kurumları olarak kurduğumuz Öğretmen, Öğrenci ve Veli Akademileriyle öncelikli olarak Öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin bu süreçte hangi konuda desteğe ihtiyaçları olduğunu öğrenmek için anket çalışmaları yaptık ve onlardan gelen istekler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi seminerler düzenledik. Bu dönemde hem pandemi sürecinde yaşanan öğrenme kayıplarını giderme ve tamamlama çalışmalarını planladık hem de öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize sosyal duygusal ve psikolojik açıdan da destek olmak için rehberlik ve kariyer merkezimizle çalışmalar yaptık ve yapmaya da devam ediyoruz.

Okulların kapalı olduğu dönemde; öğrencilerimizde meydana gelen öğrenme kayıplarını gidermeye yönelik tamamlayıcı çalışmalar yaparken öte yandan da öğrencilerimizin sağlıklı bir ortamda eğitim görmelerini sağlamak adına hem hijyen konusunda hem de oluşturduğumuz 10-12 kişilik sınıflarda eğitim görmeleri için gerekli düzenlemeleri yaptık. Yine bu dönemde öğrencilerimizin çok yoğun bir şekilde dikkat dağınıklığı sorunu yaşadığını gözlemledik. Öğrencilerimizde meydana gelen dikkat dağınıklığı sorununu gidermek için Dikkat Güçlendirme Sistemlerini ders müfredatlarına ekledik. Ayrıca dijital alt yapımızı daha da güçlendirerek olası bir kapanma durumuna şimdiden

“Uzaktan eğitim ile zihinlerdeki kalıplaşmış yargılar kırılmış oldu. Eğitim için yer ve zaman mefhumuna takılmaması gerektiğini her fırsat ve zamanda her yerde eğitimin olabileceğini hep birlikte görmüş olduk. Eğitim beşikten mezara kadar her daim her yerde olabileceğini illaki dört duvar arasında değil her yerde yapılabileceğini gördük. Bunun yanı sıra yüz yüze eğitimin sağladığı faydalar daha net anlaşılabilir oldu. Hibrit eğitimin destekleyici eğitim modeli olarak kullanılmasının da fayda sağlayacağı gözlemlendi.”

gerekli hazırlıklarımız tamamlamış durumdayız. Yine öğretmenlerimizin uzaktan öğrenme sürecine ilişkin hazırlanmış olmaları, uzaktan eğitim içeriklerinin oluşturulması ve teknolojinin daha etkin kullanılabilmesi gibi birçok konuda gerekli çalışmalarımızı bitirmiş durumdayız.

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için zorunlu gördüğünüz unsurlar nelerdir?

Öğretmenlerin mesleki yönden kendilerinin gelişmelerini sürdürmelerine öğrencilerin yaşamlarında ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve tutumlara ilişkin öğrenmelerini desteklemeleri ve bunları kalıcı kılacak çalışmalar yapmalarının temel hedefleri olmalıdır. Öğretmenler kendileriyle ilgili beklentiler karşılayabilmek için öncelikli olarak alan bilgilerini derinleştirmelidirler. Ayrıca öğretim yöntem ve tekniklerini yenilemeleri ve disiplinler arası çalışma konusunda meslektaşlarıyla ortak hareket etmeleri ve eğitim teknolojileri konusunda da kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Başka bir deyişle öğretmenlerin, mesleklerini sürdürdükleri sürece etkili bir öğretmenlik sergileyebilmek için sürekli değişim ve yeniliklere uyumlu bir tutum içinde olmaları gerekmektedir. Yine

öğretmenlerin kendi alanlarıyla ya da eğitim bilimlerinin başka bir dalıyla ilgili lisansüstü programlara ve çeşitli sertifika programlarına katılarak öğrencilerin öğrenmelerini doğrudan etkileyen alana ilişkin öğretim yaklaşımları, öğretim teknolojileri, ölçme ve değerlendirme ve program geliştirme çalışmaları, sınıf yönetimi konusunda da kendilerini geliştirmeleri öğrenciler üzerinde doğrudan olumlu etki yaratacaktır. Bizler Vatan Eğitim Kurumları olarak bu süreci çok önemsiyoruz. Farklı Üniversitelerle yapmış olduğumuz çözüm ortaklıkları ile öğretmenlerimizin bu ve benzeri programlarla kendilerini geliştirmelerini desteklemekteyiz.

Uzaktan ve hibrit eğitim öğrencilerinizle iletişimlerinizi nasıl etkiledi? Hangi değişimleri gözlemlediniz?

Okul kültüründen kopması, arkadaşlarıyla iletişime geçememesi çocuklarda psikolojik ve sosyolojik olumsuz etkilere neden olmuştur. Öğrencilerimiz ile bağımızın kopmaması öğretmen öğrenci iletişiminin daima aktif olmasını sağlamak kolay olmadı. Bu dönemde her ne kadar hibrit eğitim yüz yüze eğitim kadar etkili olmasa da öğrencilerin derslerden geri kalmamasını sağlamıştır.

Teknolojinin pedagojik süreçlere etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Entegrasyon süreci öğretmenin sınıfta aktif rol oynamasını gerektirmesinin yanında öğrencilerin süreçte daha kolay anlamalarını sağlaması yönüyle öğretmene kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler teknoloji destekli öğrenme ortamlarını daha esnek ve bilgiye ulaşma noktasında daha kolay ve hızlı bulduklarını belirtmektedirler.



ESRA KÖROĞLU

YABANCI DİLİ

yaşamın parçası haline getirdik

Kavram Eğitim Kurumları yabancı dil eğitimi akademik dil konseptinizden bahseder misiniz?

Yabancı dil edinim sistemimizi kurgularken dilin bir kültür, bir yaşam biçimi olduğunu göz önüne alarak hareket ettik. Günümüzün öğrenme ihtiyaçlarına bağlı olarak geliştirdiğimiz Kavram'da Yabancı Dil Eğitim Modeli, zamandan ve mekândan bağımsız bir öğrenme sürecidir. Dilin öğrenimini 40 dakika içinde sınıfta öğretmen, öğrenci ve yayın arasındaki kurulan sınırlı bağdan çıkarttık. Aktif öğrenmeye dayalı sınıf içi ve sınıf dışı aktivitelerle dili hem her yerde öğrenmesini hem de öğrendiklerini an ve an kullanmasını sağlıyoruz. Yani Kavramda yabancı dil öğrenimi günün 24 saatini kapsar. Hayatın her anı ve her yaşam alanı yabancı dilin öğrenilmesi ve geliştirilmesi içindir. Dili yaşamın bir parçası haline getirdik. Çünkü her bireyin kendini ifade etmesi, çevresiyle iletişime geçmesi beden dilinin yanında kullandığı dil ile mümkündür.

Müfredatımızı, her yıl uluslararası standartlar çerçevesinde günün ihtiyaçlarına uygun olarak ve öğrencilerimizin performanslarına göre yeniden tasarlıyoruz. Canlı, dinamik, kuramsal temelleri olan, geleceğe bakan, konuşma becerilerini geliştiren bir içerik kurgumuz var. Yaparak ve yaşayarak öğretiyor; öğrencilerimizde deneyim zenginliği oluşturuyor ve keşfetme arzularını tetikleyerek dil öğrenme motivasyonunu her zaman canlı tutuyoruz. 2021 Dil öğretimi dünya trendleri arasında sayabileceğimiz Do-it-yourself(Kendin Yap)tekniki ile öğrencilerimize dil öğreniminde bağımsız ve sağlıklı alanlar oluşturuyoruz. Proje temelli eğitim içeriğimiz ile öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda yaratıcılıklarını ve özgüvenlerini de geliştiriyoruz. Kendini ifade etme konusunda yeterince özgüveni

Proje temelli eğitim içeriği ile öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda yaratıcılıklarını ve özgüvenlerini de geliştirdiklerini belirten Kavram Eğitim Kurumları Yabancı Diller Koordinatörü Esra Köroğlu, “Dili yaşamın bir parçası haline getirdik. Çünkü her bireyin kendini ifade etmesi, çevresiyle iletişime geçmesi beden dilinin yanında kullandığı dil ile mümkündür.” diye konuştu.

gelişememiş bir öğrenci İngilizce ile de kendini yeterince ifade edemeyecektir. O yüzden dil edinim aktivitelerimiz aynı zamanda öğrencilerimizin kişisel gelişimlerini de katkı sağlamaya yöneliktir.

Problem çözme becerilerinin geliştiği, sorgulama ve eleştirel düşünme becerilerini kullandıkları alanlar oluşturuyor ve onlara sosyal beceri kazandırıyoruz. Elbette bunları yaparken öğrencilerimizin yaş gruplarına bağlı olarak dil seviyelerini ve bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduruyoruz.

Kavram'da İngilizce'nin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak öğrencilerimizin seçimlerine bağlı Almanca ve İspanyolca dillerini öğretiyoruz. Açık görüşlü, yaratıcı ve yeniliklere açık kişisel vizyon geliştirmelerini sağlamak amacı ile öğrencilerimizi farklı diller ve kültürler ile karşılaştırıyoruz. Yoğun İngilizce ders saatlerinin bulunduğu istasyon modellemesi uyguluyoruz. Kavram Kolejinde anaokulu 5-6 yaş birinci istasyon, ortaokul 5 ve 6. sınıflar ikinci istasyonda eğitim alırlar. Dil hazırlık sınıfları olarak eğitimlerine

beceri temelli öğrenme modülleriyle devam ederler. 9 ve 10. sınıflar dil istasyonunun son durağıdır.

YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE 6 YETİ

Yabancı dil eğitim programını oluştururken ve geliştirirken nelere dikkat ediyorsunuz ve hangi değerler dizisini temele alıyorsunuz?

Sosyal ve duygusal öğrenme ile yabancı dil eğitimi için zorunlu olan aktif öğrenme modelini bir arada uyguluyoruz. Öz yeterlilik, öz denetim, öz farkındalık, sorumluluk alabilme ve insan ilişkilerini geliştirebilme gibi sosyal – duygusal öğrenme becerileri Kavram'da yabancı dil öğretim programının çekirdeğini oluşturur. Öğrencinin aktif ve farkındalığının arttığı sosyal – duygusal öğrenme ile iç içe geçmiş öğrenme ortamlarında dili öğretiyoruz.

Dil becerileri olarak kabul edilen okuma, yazma, konuşma, dinleme ve dilbilgisinin yanı sıra telaffuz beceri eğitimi de uyguluyoruz. Biz dili 6 yetide değerlendiriyor ve öğretiyoruz. Dil aynı zamanda telaffuzu da içerir. Bu bağlamda müfredatımıza telaffuz



çalışmalarını ekliyor, uluslararası ses bilimini temel alarak ses eğitimi yapıyoruz. Bu sayede öğrencilerimiz anaokulundan itibaren sesleri tanıyor ve karşılaştıkları kelimeleri kendi çabaları ile okuyorlar.

21.yy eğitimde performans üstünlüğü için temel kriterlerden sayabileceğimiz yaşam ve meslek becerilerini geliştirmek amacı ile Kavram'da uluslararası işbirlikleri yapıyoruz. Dünya'nın farklı bölgelerinden okullarla partnerlikle kuruyor ve projelere dâhil oluyoruz. Çoğu zaman projelerimizi kendimiz oluşturuyor ve yurtdışı okullar ile anlaşmalar sağlıyoruz. Yaptığımız projeler ile öğrencilerimizin 21.yy becerileri diye adlandırabileceğimiz esneklik ve uyum sağlama süreçlerine destek oluyor, sosyal ve kültürlerarası becerilerini geliştiriyoruz. Canlı konferanslar, online dersler, proje kapsamında yapılan yazın ve sözlü çalışmalar ile öğrencilerimize girişimcilik ve öz yönelim hissi kazandırıyor geleceklere katkıda bulunuyoruz.

Kavram yabancı diller müfredatına bağlı sınavlarımızın yanı sıra, müfredat dışı uluslararası sınavlara öğrencilerimizi hazırlıyoruz. Eğitim yılı boyunca, çeşitli öğretmen, öğrenci ve veli eğitimleri ile sınav hazırlıklarını ve motivasyon eğitimlerini devam ettiriyoruz.

YABANCI DİLE DİJİTAL DOKUNUŞ

"Kavram Dijital okul" modelinizin yabancı dil alanındaki çalışmaları nelerdir?

Dijital platformların kullanım artışı eğitim programlarında amacımızı etkilemese de yöntemlerimizi değiştirmiş bulunuyor. Öğrenme sürecine ne kadar duyu organı katılırsa, öğrenme o kadar kalıcı hale gelir. En iyi öğrenme öğrenenin sürece dâhil olduğu ve problem çözme becerilerini kullandığı öğrenmedir. Pandemi ile birlikte, aslında var olan ve bunun yanında eğitim sektörünün üzerine farkındalığını yeni geliştirdiği dijital dünya; Kavram Eğitim Kurumlarında dijital yerliler olarak kabul ettiğimiz ve adlandırdığımız öğrencilerimiz ile beraber uzun yıllardır sürmektedir. Dijital dünyanın kapılarını öğrenci ve velilerimize açmamızın en büyük sebebi; gücünü teknolojiden



"Kavram, yabancı dil eğitiminde dünya standartlarındaki eğitim şemsiyesini benimseyerek kendi eğitim modeli ile eğitime devam etmektedir. Evrensellik ve esneklik ilkelerini benimsemek ve bu yönde eğitim süreçlerine devam etmek yabancı diller öğretmenlerimizin mesleki karakterini oluşturur. Böylece uluslararası şemsiyenin altında yürüyen öğretmenlerimiz, kendi öğrenci profillerine göre esnek ders içerikleri ile Kavram eğitim modelini hedef alarak derslerine devam ederler."

alan eğitim yöntem ve teknikleri ile sosyalleşme, araştırma becerisi, planlama ve hedef belirleme başarısını öğrencilerimize sağlamaktır. Kavram'a özel "Okul İçinde Okul" konseptinin "Dijital Okul" ayağında yabancı diller eğitimi geniş bir yelpazede sunulmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerimizin yanı sıra öğretmenlerimiz ve velilerimiz de dijital okul sistemine dâhildir.

Değişen ve gelişen yabancı dil öğretim programlarının ışığında ilerlemek öğrenci motivasyonunu dinamik tutmayı hedefler. Gelişime açık ve çağdaş eğitim yöntemlerini ve tekniklerini uygun metotlar ile kurumlarımızda uygulayabilmek adına "Dijital Okul" sistemimizde sanal gerçekliğin yansırı artırılmış gerçeklik ilkesi ile eğitimimize devam ediyoruz. Yaşayan bir mekanizma olarak kabul ettiğimiz dil gibi, dil öğretimi de gerçeklik ile desteklendiği sürece başarılı olacağına inanıyoruz. Bu sebeple Kavram eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimi tasarlarken, çağımızın öğrenci profili ve ilgi alanlarına göre dijital dünyalarını oluşturduk. Elbette, dijital dünyamızı Kavram'da dijital öğrenen anatomisine bağlı olarak gelişmeye ve değişmeye devam ediyor.

Yenilenen becerilerle eğitim ve öğretimden bahsediyor ve birçok mecrada konuşuyoruz. Yenilenen beceriler eğitim vizyonu ile yabancı dil öğretmeni nasıl bir rol üstleniyor?

Yaşadığımız yüzyılda her alanda kendini gösteren pragmatik değişimler, öğretmenlerin gelişen ve hızla değişen eğitim süreçlerine uyum sağlayabilmeleri için sahip olmaları gereken bilgi ve becerileri farklılaştırmıştır. Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, araştırma-sorgulama, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik, Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma" becerileri mesleki ve kişisel alanda yenilenen beceriler olarak karşımıza çıkmaktadır. Yabancı dil eğitiminde beceri temelli eğitim verirken öğretmen becerisine de odaklanıyoruz. Bu bağlamda eğitim süreçlerine beceri temelli etkinlik ve öğretmen desteği Kavram'da oldukça geniş bir alanı kapsar.

UZAKTAN EĞİTİM + YÜZ YÜZE EĞİTİM = HİBRİT EĞİTİM

Türkiye'nin uzaktan eğitim konusunda deneyimli yerli yazılım firması Kampüs 365 olarak; örgün ve uzaktan eğitim okul yönetim sistemi Eğitim 365 ve uzaktan canlı eğitim sanal sınıf platformu Sınıf 365 ürünlerimizde yoğun bir çalışma temposu ile tüm Türkiye'ye hizmet verdik.

Aşının bulunmasıyla birlikte Covid-19 pandemisinin seyri de değişti. Artık hastalığın seyrine ve dersin anlatım biçimine göre öğrencilerin bir kısmı okulda derslere katılırken bir kısmı da uzaktan eğitim ile derslerine devam ediyor. Hibrit eğitim sistemi ile öğrenme biçimlerine göre öğrencilerimizin eksik olduğu konularda daha iyi eğitim almalarını sağlayabiliriz.

ONLAR BİZİM GELECEĞİMİZ

Yeni nesil dijital kampüsünüz Kampüs 365 ile okulların sadece uzaktan eğitim ihtiyaçlarını değil, yönetim modülümüz ile okulunuzun dijital dönüşümünü de gerçekleştirebilirsiniz.

Herkesle bağlantıda kalmak için kampüs 365'in sunduğu modüllerden biri olan Eğitim 365 ile tanışın. Eğitim 365 kurumunuzda bulunan tüm personelleri ve öğrencilerin ortak bir eğitim ağında buluşmalarını sağlar.

DİJİTAL KAMPÜS

Dijital kampüse ilk adım uzaktan eğitim için gerekli iletişim, erişim ve etkileşim araçları vasıtasıyla okul yönetimi, öğretmen, öğrenci ve veli

Dünyayı etkisi altına alan koronavirüs insanları evde kalmaya zorladı. Her alanda uzaktan çalışma biçiminin hayatımıza etki etmesine şahit olduk. Çevrimiçi öğretim ile evden tam zamanlı canlı sınıflar ile eğitim devam etti.

arasında iletişimi kolaylaştırmasının yanı sıra okulunuz veya kurumunuz için zaman, mekan ve paradan tasarruf etmenizi sağlar. E-sınıf, ders, ödev, video gibi uzaktan eğitim araç ve içeriklerine erişim ile öğrencilerin eğitim almasına

yardımcı olurken, sınav ve anket gibi etkileşim araçlarının kullanılması ile öğrencinin öğrenme düzeyi ölçülebilir.

İnternet bağlantısı olan her yer artık bir sınıf, fiziki sınıfları internete taşıyan Sınıf 365 ile video görüşme, konferans, ders anlatımı, ekran vedokümanpaylaşımı yardımıyla ve ayrıca online beyaz tahta ile not alma, soru sorma ve anlık yazışmak gibi etkileşim araçları online sınıf deneyiminize katkı sunacaktır.

Grupları ve tartışmaları yönetme aşamasında okulda yerel eğitim ile beraber uzaktan eğitimi bir araya getirerek akıllı tahtalarınızı daha işlevsel hale getirebilirsiniz. Sınıfa gelemeyen öğrencileriniz de eğitimlere katılması ile birlikte herkesle bağlantıda kalabilir ve öğrencinizin derslerinizden geri kalmasının önüne geçmiş olursunuz.



Eğitim 365

Okul/Ders
Kayıt ve
İletişim



Sınıf 365

Canlı
Online
Sınıf



Sınav 365

Online
Sınav ve
Ödevlendirme



Plan 365

Ders
ve Sınav
Planlama



İçerik 365

Hazır
E- dersler,
Video İçerikler



Yönetim 365

Personel, Servis,
Güvenlik vs
Yönetimi



Sertifika 365

Online
Diploma ve
Sertifikasyon



Finans 365

Okul Taksitleri,
Ödeme ve
Cuzdan Yönetimi

SİZLERİ DE KAMPÜS 365 İLE TANIŞMAYA DAVET EDİYORUZ

Eğitim 365, Sınıf 365, Sınav 365, Plan 365, İçerik 365, Yönetim 365, Sertifika 365 ve Finans 365 modülleri ile kurumunuzun tüm eğitim ve yönetim ihtiyaçlarına yönelik hizmet ve ürün sunuyoruz. Siz sadece "+90 (216) 445 07 25" telefon numaramızdan veya iletisim@kampus365.com e-posta adresinden bize ulaşabilir ve tüm merak

ettiklerinizi sorabilirsiniz. 20 yılı aşkın deneyime sahip kurumumuz 50'yi aşkın çalışanı ile 70'i aşkın üniversite ve 20'yi aşkın eğitim kurumuna hizmet vermektedir. Gelin kurumunuzun ihtiyaçlarını gözden geçirelim ve herkes ile bağlantıda kalmanıza yardımcı olacak adımları beraber atalım.

Dijital Eğitim Mimarı **Advancity** Gururla Sunar!



Tüm hizmetlerimiz artık tek bir çatı altında!

Üniversite En Akıllı Kampüs

Üniversitelerin bir numaralı tercihi
Üniversiteler ve İlköğretim okulları
başta olmak üzere tüm eğitim
kurumlarını dijitale taşıyoruz.

Yeni Nesil Dijital Kampüs

Her an, her yerden eğitim
için... Dijital Kampüsünüz
hazır mı? Türk üniversitelerinin
1 numaralı tercihi siz de
dijital kampüsünüzü açın...

Anaokulu Dijital Nesil

Onları uzaktan sevmek zor ama uzaktan
eğitmeniz mümkün. Anaokulundan
Başlayan Yeni Nesil Öğrenme

K12 Bizim Geleceğimiz

İlköğretimden liseye eğitimin
geleceği şekilleniyor.
Geleceğin eğitimi için
hazır mısınız?

Özel Eğitim / Kurs Sürdürülebilir Yönetim

Yeni nesil teknolojiler ile özel
eğitim kurumları özel kurslar da
mobil oluyor. Zaman, mekan,
yönetim problemlerini aşın.



Eğitim 365
Okul/Ders
Kayıt ve
İletişim



Sınıf 365
Canlı
Online
Sınıf



Sınav 365
Online
Sınav ve
Ödevlendirme



Plan 365
Ders
ve Sınav
Planlama



İçerik 365
Hazır
E- dersler,
Video İçerikler



Yönetim 365
Personel, Servis,
Güvenlik vs
Yönetimi



Sertifika 365
Online
Diploma ve
Sertifikasyon



Finans 365
Okul Taksitleri,
Ödeme ve
Cuzdan Yönetimi

70+ üniversite, 20+ eğitim kurumunun tercihi

70+
Üniversite

20+
Eğitim Kurumu

50+
Çalışan

20+
Yıllık Deneyim



Adres:

Smart Plaza B Blok Rüzgarlıbahçe Mh.
Kavak Sk. No:31/1 Kat:3 34805 Kavacık,
Beykoz, İstanbul

E-posta:

iletisim@kampus365.com

Telefon:

+90 (216) 445 07 25

8. YILIN EĞİTİMDE 8. BAŞARI ÖDÜLLERİ TÖRENİ

4 KASIM 2021



8. YILIN EĞİTİMDE



BAŞARI ÖDÜLLERİ

8. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

SAHİPLERİNİ BULDU

Artı Eğitim dergisi ve egitimtercihi.com tarafından düzenlenen, eğitim dünyasından yönetici ve kurumların ödüllendirildiği 8. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Töreni ve Gala Gecesi Wyndham Grand Levent Otel’de gerçekleştirildi. Eğitim dünyasını yoğun bir katılımımla bir araya getiren etkinlikte 16 kategoride başarılı kurum ve isimlere ödülleri dağıtıldı.

İŞTE ÖDÜL ALANLAR

- YILIN ÖĞRETMENİ:** AYNUR BAYAZİT – MENEKŞE AHMET YALÇINKAYA ANAOKULU MÜDÜRÜ
YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ: ORHAN ÖZBEY – OKYANUS KOLEJLERİ KURUCUSU
YILIN EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ: ÜMİT KALKO – EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ
YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ: EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI / İSTANBUL ERKEK LİSESİ
YILIN MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ: MURAT MÜCAHİT YENTÜR – İZMİR MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ
YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ: ADEM DURMUŞ – KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ
YILIN EN İYİ ÇIKIŞ YAPAN OKUL MARKASI: EĞEBİL OKULLARI
YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI ÖDÜLÜ: BİL KOLEJİ
YILIN OKUL MİMARİSİ ÖDÜLÜ: GİRNE KOLEJİ ANKARA YENİMAHALLE KAMPÜSÜ
YILIN EĞİTİM GAZETECİSİ: SADIK GÜLTEKİN – POSTA GAZETESİ – NTV
YILIN EĞİTİME KATKI ÖDÜLÜ: KAYHAN KARLI – YÖM OKULLARI KURUCUSU
YILIN EĞİTİMDE İNOVASYON ÖDÜLÜ: ATAKENT EĞİTİM KURUMLARI
YILIN GELECEĞİN EĞİTİM PROJESİ ÖDÜLÜ: ÇİZGİ YAZILIM ANADOLU LİSESİ
YILIN EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ ve TEKNOLOJİLERİ ŞİRKETİ: EMKO EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ
YILIN YENİLİKÇİ EĞİTİM MATERYALİ ÖDÜLÜ: STEMİST BOX
YILIN SİVİL TOPLUM KURUMU ÖDÜLÜ: ÖZEL ÖĞRETİM DERNEKLERİ PLATFORMU (TÖZOK, TÖDER, ÖZDEBİR, ÖZKURBİR, ÖZDER)



Cem Kaçmaz

Artı Eğitim Dergisi Genel Yayın Yönetmeni

8. Eğitimde Yılın Başarı Ödülleri törenimize hoşgeldiniz. Kovid-19 pandemisinin devam ettiği bir dönemde bu tür organizasyonları düzenlemek çok önemli. Eğitim sektörü pandemi günlerinde çok büyük emekler verdi ve sancılı bir süreç geçirdi. Ama her şeye rağmen ayakta kalmayı başardı ve başaracak da. Bunda her birinizin çok büyük katkısı var. Biz de bu katkılardan bazılarını ödüllendirmek istiyoruz. Dolayısıyla bu geceki organizasyonumuzun amacı da bu. Zorlu pandemi döneminde acı kayıplarımız da oldu. Bildiğiniz üzere TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Nurullah Dal’ı kaybettik. Kendisine bir kere daha Allah’tan rahmet diliyorum. Bir önceki ödül törenimizi geçen yıl Kasım ayında yapmıştık ve Nurullah Bey’e de Eğitimde Yaşam Boyu Katkı Ödülü’nü takdim etmiştik. Ne var ki ödül töreninden 15-20 gün sonra kendisi vefat etti. Doğan Cüceloğlu’nu da yine bu yıl kaybettik. Bu isimlerin nezdinde bütün eğitim şehitlerimize Allah’tan rahmet diliyorum. Bu geceye katılımız benim için çok önemliydi. Burada olan herkese çok teşekkür ediyorum.

Yılın Öğretmeni Aynur Bayazit, ödülünü Eyüboğlu Eğitim Kurumları Kurucusu Dr. Rütem Eyüboğlu'nun elinden aldı.



Aynur Bayazit

Yılın Öğretmeni

Bu ödülü bana layık gördükleri için Sayın Cem Kaçmaz'a ve ekibine teşekkür ediyorum. Ayrıca organizasyonda emeği geçenleri kutluyorum. Öğretmenin emeklisi olmaz. 30 yıl görevinde başarıyla çalışmış babam adına bu ödülü almak istiyorum. Herkese teşekkür ediyorum.

İzmir Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür, Yaşam Boyu Eğitim Ödülü'nü Orhan Özbey'e takdim etti.



Orhan Özbey

Okyanus Kolejleri Kurucusu

Şu anda çok mutlu olduğumu sizlerle paylaşmak istiyorum. Büyük şükran duyguları içerisindeyim. Çok seçkin konukların yer aldığı bu organizasyonu gerçekleştiren Cem Bey'e çok teşekkür ediyorum. Artı Eğitim Dergisi, eğitime gönül vermiş, yıllarca ve sabırla eğitim diyerek haberleri ve yazılarıyla Türk milli eğitimine ve sektörümüze büyük katkılar yapmıştır. Bu vesileyle değerli dergimizi de tebrik ediyorum. Aldığım bu ödülü meslek yaşamım boyunca bana katkısı olan öğretmenlerim, arkadaşlarım, dostlarım ve bütün mesai arkadaşlarım adına alıyorum. Onlara buradan çok teşekkür ediyorum. 1979 yılından bugüne birçok eğitim kurumunun oluşumunda veya kurulmasında emeğim oldu. Bu eğitim kurumlarında binlerce eğitimci, idareci ve öğretmen yetişti. Bu insanlar ülkemizin her yerinde eğitim gibi kutsal bir mesleğe hizmet veriyor. Bu da benim için büyük bir övünç kaynağı. Yaşam boyu eğitim ve yaşam boyu öğrenme vizyonumuzun aralıksız devam edeceğini belirtmek istiyorum.

Ümit Kalko

Eğitim Girişimcisi

Öncelikle bu zorlu pandemi koşullarında belki de uzun bir süre göremeyeceğimiz birbirinden seçkin eğitimcileri ve yatırımcıları aynı çatı altında buluşturduğu için Cem Bey'e çok teşekkür ediyorum. Bu akşam aldığım ödülün dolayı çok mutluyum çünkü böyle ödüller bizim gibi girişimcileri daha fazla motive ediyor. Ödülümü sektörümüzün duayen isimlerinin ve değerli okul kurucularımızın önünde almaktan büyük kıvanç duyuyorum. Eğitim girişimcisi çok kıymetli bir tabir. Çünkü hem girişimcilik yapıyorsunuz hem de eğitim faaliyetiyle uğraşıyorsunuz. Ülkemizin iki ayrı sorumluluğuna çözüm üretmeye çalışıyorsunuz. Ancak bir girişimde bulunurken siz tek başınıza bir anlam ifade edemiyorsunuz. Mutlaka size güvenen, sizinle yola çıkmış bir ekibe, bir aileye ihtiyacınız var. Bana bu girişimlerde büyük destekler veren ortaklarım Sayın Bahattin Durmuş ve Nurettin Durmuş buradalar. Ayrıca uzun yıllar birlikte çalıştığım mesai arkadaşlarımla bir bölümü de burada. Ödülümü onlar adına da alıyorum. Hepinize şükranlarımı sunuyorum, iyi ki varsınız.



Yılın Eğitim Girişimcisi Ödülü'nü Ümit Kalko'ya İzmir Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür verdi.



Dr. Rüstem Eyüboğlu

Eyüboğlu Eğitim Kurumları Kurucusu

1970 yılından bu yana eğitim ve öğretim işiyle uğraşıyorum. Esas mesleğim mühendislik olmasına rağmen hayatımı eğitime adanmış düşünüyorum. Eğitim gerçekten çok zor ve meşakkatli bir meslektir. Ben 83 yaşındayım ama her gün okulları ziyaret ediyorum. 52 yıldan beri benimle birlikte olan sevgili öğretmen arkadaşlarıma, müdürlerime ve tüm dostlarıma teşekkür ediyorum. Eğitim camiamızda kayıplarımız olmuştur. Hepsine Allah'tan rahmet diliyorum. Herbirinizi çok seviyorum. Hayat görüşümüz, siyasi fikirlerimiz farklı olabilir. Ama lütfen birbirimizi sevelim diyorum. Bu ülke hepimizin. Sevginin çözemediği, barıştıramayacağı hiçbir şey yoktur.

Yılın Geçmişten Geleceğe Eğitim Mirası Ödülü'nü EPDAD Başkanı Prof. Dr. Cemil Öztürk Eyüboğlu Eğitim Kurumları Kurucusu Dr. Rüstem Eyüboğlu'na takdim etti.

Burak Kılanç

İELEV Okulları Genel Müdürü

137 yıllık köklü geçmişi olan İstanbul Erkek Lisesi'ni temsilen ve aynı zamanda bu okulun bir mezunu olarak böylesine değerli bir ödülü almaktan büyük gurur duyuyorum.

Osmanlı İmparatorluğu'ndan Türkiye Cumhuriyeti'ne varlığını sürdüren İstanbul Erkek Lisesi gibi ülkemizde faaliyetlerini sürdüren çok kıymetli tarihi liseler var. Bu okullar çok başarılı öğrencilere eğitim veriyor. Ülke olarak bu okulların değerini bilmemiz gerektiğini biz mezunlar her zaman söyleriz. Bu köklü liselerin mezunları son zamanlarda yurt dışına gidiyor ve gitmeyi düşünüyor. Beyin göçü hep tartışılan bir mesele. Bizler Sarı Siyahlı bütün kardeşlerimize Mustafa Kemal'in yurt dışına eğitim amaçlı gönderilen gençler için söylediği "Sizleri bir kıvılcım olarak gönderiyoruz ama bir ateş topu olarak gelmenizi bekliyoruz" sözünü söylüyoruz. Çünkü bu ülkeye sahip çıkmamız gerekiyor. Genç beyinlerimizin de bu ülkeye sahip çıkması çok önemli. Bu vesileyle bir kez daha sizlere teşekkür ediyorum.



Yılın Geçmişten Geleceğe Eğitim Mirası Ödülü'nü İstanbul Erkek Lisesi adına İELEV Okulları Genel Müdürü Burak Kılanç aldı.



Yılın Milli Eğitim Müdürü ödülünü İzmir Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür, Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan'ın elinden aldı.

Murat Mücahit Yentür

İzmir Milli Eğitim Müdürü

Lübnanlı ressam, şair ve yazar Halil Cibran'ın gecenin konseptine uygun düşen çok güzel bir şiiri var. Sözleri şöyledir: "Dünya durur değişim olmazsa, değişim kör olur bilgiyle aydınlanmazsa. Bilgi bereketsizdir, eyleme dönüşmezse. Eylem boşnadır, sevgiyle yoğrulmazsa." Herhalde öğretmeni ve eğitimi en güzel ifade eden sözler bunlardır; Bilgi, eğitim, eylem ve sevgi. Geleceği inşa etmek ve çocuklarımızın iyi eğitim almaları için bu emaneti yüklemek bizler için çok önemli. Çünkü biz eğitimciler dün öğrendiklerimizi bugünün çocuklarına öğretirsek bu gençlerin yarınlarından çalmış oluruz. Çok hızlı gelişen ve değişen bu dünyada eğitimde 4.0'ın, eğitimde dijital dönüşümün, sanal gerçekliklerin, artırılmış gerçekliklerin, yapay zekanın konuşulduğu bir çağda biz eğitimcilerin bir dakika duracak zamanı yok. Bu sebeple hepimize büyük görevler ve sorumluluklar düşüyor. Türkiyemizin gelişmesi ve ayakta durması ancak bu yolla mümkün olacaktır. Bu sebeple çabalarımızın gelecek yıllarda çok farklı gelişimlere ve başarılarla vesile olacağına inanıyorum. 30 yıl İstanbul'da bulunduktan sonra yakın bir zamanda İzmir'e gittim. Bu çalışmalarımızın ve başarılarımızın Cem Kaçmaz ve Artı Eğitim Dergisi tarafından takdir edilmesi eğitim camiasının bütün paydaşlarının nişanesi ve bütün eğitimciler adına bir emeğin tezahürü olarak görüyorum. Hepinizi İzmir'e davet ediyorum. Çok teşekkür ediyorum.

Adem Durmuş

Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Yüzlerce eğitimcinin arasında olmak ve bu ödülü almak heyecan verici. Bu güzel geceyi düzenleyen Cem Bey'e ve Artı Eğitim Dergisi emekçilerine çok teşekkür ediyorum. 1974 yılında bilimde çağdaş, fıkırde özgür nesiller yetiştirmek için Kavram Eğitim Kurumları'nı kuran

Onursal Başkanımız Sayın Bahattin Durmuş'a şükranlarımı sunuyorum. Ben bu ödülü onun adına kabul ediyorum. Kavram'da güçlü ve geleceğe güvenle bakan nesiller, Atatürk'ün çizdiği yolda yürüyen nesiller yetiştirme fırsatı tanıdığı ve Kavram Eğitim Kurumları'nın liderlik görevini bana layık gördüğü için kendisine şükranlarımı arz ediyorum. Bu önemli görev bana 1 yıl önce verildi. Bu görevi bana takdim eden Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Nurettin Durmuş'a, birçok projesinde yer aldığım ve bundan büyük mutluluk duyduğum Yönetim Kurulu Üyemiz ve Eğitim Girişimcimiz Sayın Ümit Kalko'ya da çok teşekkür ediyorum. Bu ödülü aynı zamanda 48 yıldır Kavram'a emek sarf eden öğretmenlerimiz adına kabul ediyorum.

Kavram bugün geldiye onların sayesinde gelmiştir. Mutlu ve başarılı çocuklar yetiştirmek için var gücümüzle çalışıyoruz. Bu başarıda emeği olan değerli kurucularımıza, yöneticilerimize

ve genel müdürlüğümüzdeki çalışma arkadaşlarımıza şükranlarımı sunuyorum. Sözlerim sloganımızla bitirmek istiyorum. "Aynı başarı bambaşka Kavram" diyorum.



Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, Yılın Eğitim Profesyoneli ödülünü aldı.

Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü'nü EĞEBİL Eğitim Grubu Yönetim Kurulu Başkanı Faruk Tatar aldı.



Faruk Tatar

EĞEBİL Eğitim Grubu Yönetim Kurulu Başkanı

Rahmetli bir sınıf öğretmeni anne ve babanın çocuğu olarak başladığım bu eğitim serüveninde 32 yıl duayenlerin yanında çalışıp Türkiye'nin ihtiyaçlarını analiz ederek ayakları yere sağlam basan ve hayalleri gerçeğe dönüştürmek için yola çıkan genç bir eğitim kurumuyuz. İzmir'in bir markasıyız. İzmir'den çıkıp Türkiye'nin dört bir yanına giden tek markayız. Bu yüzden ödülümü İzmir Milli Eğitim Müdürü Sayın Murat Mücahit Yentür'ün elinden almak benim için ayrı bir gurur kaynağı. Bu ödül bizim için bir başlangıç. Atatürk sevgisi, bayrak ve vatan sevgisi, Türk örf ve adetleri gibi kırmızı çizgilerimiz var. Değişimi ve dönüşümü hızlı bir şekilde yakından takip ediyoruz. Bir öğretmen çocuğu ve öğretmen olarak kurumları var eden öğretmenler olduğuna inanıyorum. Bu ödülü İstanbul'dan Van'a kadar bizim hayallerimizi gerçekleştiren bütün öğretmenlerimiz adına alıyorum.



Elif Pehlivan

BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Bu güzel gecede sizlerle birlikte olmaktan duyduğum mutluluğu paylaşmak istiyorum.

BİL Eğitim Kurumları'nda başarı bir kültürdür. 27 yıldır bilim, sanat ve spor alanında iz bırakan nesiller yetiştirmek için geleceği tasarlıyoruz. Ben bu ödülü geleceği tasarlayan öğretmenlerimiz adına alıyorum.

Bununla yanı sıra bizim yanımızda olan Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'ya ve BİL Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanımız Doç. Dr. Mustafa Aydın'a çok teşekkür ediyorum.

Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülünü BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Elif Pehlivan, Sabah Gazetesi Eğitim Yazarı Sait Gürsoy'un elinden aldı.

Dilek Cambazoğlu

Girne Koleji CEO'su

Girne Amerikan Üniversitesi kuruluşu olan Girne Koleji "Dünyanın kapıları sana açık" sloganıyla Aralık 2019'da Türkiye'de eğitim sektöründe yerini aldı. Bizler üniversitemizin global vizyonunu kendimize yol haritası olarak belirledik. Bu bağlamda kısa vadede Türkiye'de, orta vadede Türk cumhuriyetlerinde, uzun vadede de dünya genelinde büyümeyi hedefliyoruz. Bu vesileyle Grubumuz adına güzel bir haberi sizlerle paylaşmak istiyorum. İlk uluslararası okul projemizi 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında Özbekistan'ın başkenti Taşkent'te başlatıyoruz. Bu kıymetli haberi ilk defa burada sizlerle paylaşmak istedim. Ankara Yenimahalle Kampüsümüzün bu değerli mimari projesinde emeği geçen çok değerli kurucularımız Ahmet Zorlu ve Rıza Kandemir ile mimarımız Kamil Ülker'e sizlerin huzurunda çok teşekkür ediyorum.



Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, Yılın Okul Mimarisi Ödülü'nü Sabah Gazetesi Eğitim Yazarı Sait Gürsoy'un elinden aldı.



Yılın Eğitim Gazetecisi Ödülünü Sadık Gültekin, Terakki Vakfı Genel Müdürü Haluk Koçak'ın elinden aldı.

Sadık Gültekin

NTV ve Posta Gazetesi Eğitim Yazarı

Bu ödülü bana layık gören Artı Eğitim Dergisi'ne ve Cem kardeşime sonsuz saygılarımı sunmak isterim. Aslında bu ödül Cem Kaçmaz hak ediyor. Çünkü uzun yıllardır eğitim sektörü içinde yayıncılık yapıyor ve böyle anlamlı organizasyonlara imza atıyor. Umarım bir gün bizler de kendisine ödül verebiliriz. Bu ödül benim için çok değerli. Bu yüzden ödülümü benim eşime arz etmek istiyorum. Bu ödülü almamda kendisinin emekleri çok fazladır. Kadınlarımız başımızın tacıdır.

Kayhan Karlı

YÖM Okulları Kurucusu

Bu gece bu salonda bulunan bütün eğitimci dostlarıma, eğitim için bir çivi koyanlara, bu ülkenin eğitim yoluyla kalkınmasını destekleyen herkese sonsuz saygılarımı sunuyorum. İyi ki varsınız, iyi ki buralardasınız.



Yılın Eğitime Katkı Ödülü, YÖM Okulları Kurucusu Kayhan Karlı'nın oldu.

Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülünü Kavram Eğitim Kurumları Kurucusu Bahattin Durmuş Atakent Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İlker Balcıoğlu'na verdi.



İlker Balcıoğlu

Atakent Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

Bu akşam bu sahnede olmak benim için çok heyecan verici. Atakent Eğitim Kurumları olarak buralara gelmemizde büyük katkısı olan değerli hocam Prof. Dr. İrfan Erdoğan'a çok teşekkür ediyorum. Bizim eğitimci ve öğretmen olarak gelişmemize büyük katkısı olduğunu düşündüğüm saygıdeğer Orhan Özbey'e teşekkürlerimi sunuyorum. Ayrıca kurum olarak başarımızda emeği geçen bütün öğretmenlerimize de şükranlarımı sunmak istiyorum.



Ulaş Velioglu

Çizgi Kolejleri Kurucusu

Gerçekten çok gururluyum ve heyecanlıyım. Yaklaşık 3 yıl önce yine Cem Bey ve ekibi bize yılın sosyal sorumluluk projesi ödülünü vermişti. İnovasyon ekibimiz 5 bin köy ilkokulu çocuğuna yönelik gezici STEM otobüsü oluşturarak başarılı bir eğitim vermişti. O günlerde tohumları atılan yazılım lisesini Silivri'de kurmuş olduk.

Geleceğin hızlı bir şekilde geldiğini düşünüyorum. Pandemi döneminde bunu deneyimledik. Minicik çocuklarımız anne babalarından yardım almadan uzaktan eğitimle öğretmenlerinden derslerini aldılar, teknoloji okuryazarlığı üst düzeyde gelişti. Biz de bu alandaki ihtiyaçları gözeterek bu okulu kurduk. Emeği geçen bütün arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum. Bu ödülü kızım Deniz'in nezdinde bütün kız öğrenciler için alıyorum.

Yılın Geleceğin Eğitim Projesi Ödülü'nü Çizgi Kolejleri Kurucusu Ulaş Velioglu aldı.

Cansın Tanışman

Emko Eğitim Çözümleri Genel Müdürü

Öncelikle bu güzel töreni organize eden Cem Bey'e çok teşekkür ediyorum. Metin Bey'in elinden de ödülümü almak benim için mutluluk verici. Emko olarak 42 yıldır eğitim sektörünün içindeyiz, yenilikçilik ve inovasyon mottosuyla faaliyetlerimize devam ediyoruz. Bu sektörde eğitimcilerle iş birliği yaparak ortak değerler oluşturmaya ve kendimizi geliştirmeye çalışıyoruz. Bu ödülü bize layık gördüğünüz için çok teşekkür ediyorum.



Yılın Eğitim Çözümleri ve Teknolojileri Şirketi Ödülünü Emko Genel Müdürü Cansın Tanışman, Sınav Eğitim Kurumları Kurucusu Metin Özer'in elinden aldı.

Yılın Yenilikçi Eğitim materyali Ödülü'nü Stemist Box Yönetim Kurulu Başkanı Mustafa Palancı aldı.



Mustafa Palancı

Stemist Box Yönetim Kurulu Başkanı

Pandeminin zorlu koşullarında yaşanabilecek öğretmen kaybını ekstra çabalarla minimuma düşürdüğünüz için burada bulunan eğitim camiasının tüm temsilcilerine bir öğretmen, ebeveyn ya da bir vatandaş olarak çok teşekkür ediyorum. ABD'den Avustralya'ya MENA bölgesinden Avrupa Birliği'ne kadar birçok ülkeye ürün satarak veya eğitim materyalleri tedaricisi ve çözüm ortağı olarak çıktığımız bu yurt dışı yolculuğumuzda böyle bir ödüle layık görülmüş olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Cem Bey'e, Artı Eğitim Dergisi ailesine ve sizlere teşekkür ediyorum.

ÖDÜLLERİ TÖRENİ

4 KASIM 2021



Metin Özer

TÖDER Başkan Vekili

Bu gece verilen bütün ödüller çok anlamlı. Fakat almış olduğum bu ödülün biraz daha anlamlı olduğunu düşünüyorum. Çünkü kendi adımıza ya da okulumuz için almıyoruz. Türkiye'deki bütün okullarımız, kurslarımız ve eğitim kurumlarımız adına alıyoruz. Bu ödülü kurucu başkanımız Sayın Bahattin Durmuş ve Sayın Rüstem Eyüboğlu'nun olduğu bir ortamda almak benim için çok büyük onur. Aslında kendilerinin almaları gerekiyor ama onları temsilen bizler alıyoruz. Bu bir bayrak yarışı. Sivil toplum büyük bir azimle çalışıyor. Pandemi sürecinde büyük emekleri oldu. Hatta bir görev şehidimiz var. Sayın Nurullah Dal'ı geçtiğimiz yıl kaybettik. Kendisine Allah'tan rahmet diliyorum.

Yılın Sivil Toplum Kurumu Ödülü Özel Öğretim Dernekleri Platformu'nun oldu. Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Talip Emiroğlu platformu oluşturan yöneticilere ödülleri takdim etti. TÖDER Başkan Vekili Metin Özer, ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Üyesi Kurtuluş Arıkan, ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Üyesi Hami Koç, TÖZOK Başkan Yardımcısı Saim Meral ve ÖZDER Yönetim Kurulu Üyesi Rasim Karagül'e ödüller takdim edildi.

Hami Koç

ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Üyesi

Bu gece bu salonda uzun süredir göremediğim eğitim camiasının duayen isimleri ve genç arkadaşlarım var. Her birine saygılarımı sunuyorum ve selamlamak istiyorum. Burada içinizde bulunan birçok arkadaşımınla beraber 1,5 yıldan fazla süredir yüz yüze eğitimin başlaması için yaptığımız çalışmaları kamuoyu yakından biliyor. En çok sevdiğimiz husus, Nisan 2020 tarihinden itibaren önceki bakanımız, şimdiki bakanımız, bakan yardımcılarımız, genel müdürümüz ve konunun karar vericileriyle yaptığımız çalışmaların neticesi olarak söylediğimiz ve arkasında durduğumuz düşünceleri yeni bakanımız da net bir şekilde ifade ediyor. Yüz yüze eğitim devam edecek. Bunu Sağlık Bakanımız özellikle destekliyor. Geldiğimiz bu noktada Cem Bey'in de belirttiği gibi sadece özel okulların değil ülkemizdeki bütün eğitim camiasının okullarda ve kurslarda yüz yüze eğitime başlanması için gösterilen çabaların neticesini görmek hepimiz için çok değerlidir. Dolayısıyla bu geceyi düzenleyen eğitim camiamızın amiral gemisi Artı Eğitim'e ve Cem Kaçmaz'a çok teşekkür ediyorum.

Saim Meral

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

Metin Bey ve Hami Bey'in de belirttiği üzere pandeminin ülkemizde etkili olduğu son 1,5 yılda sivil toplum örgütleri gerek bakanlıklar nezdinde gerekse il ve ilçeler nezdinde son derece önemli katkılar sundular. Bu gece bize verilen bu değerli ödülü Onursal Başkanımız Sayın Rüstem Eyüboğlu'na, Yüksek İstisare Üyemiz Sayın Prof. Dr. İrfan Erdoğan'a, görev şehidimiz ve biricik başkanımız Nurullah Abi'ye ithafen alıyorum. Kendisini rahmetle ve minnetle anıyorum. Ruhu şad olsun.

ÖDÜL GECESİNDEN KARELER



ÖDÜL GECESİNDEN KARELER



Yabancı dil öğrenmenin dijital tasarımı GELENEKSEL MODELE MEYDAN MI OKUYOR?



Röportaj - **Işıl Tapkan**

LEGOnimbus Akademi Koordinatörü



Sandrine Roux

7Speaking Ülke Koordinatörü

Türkiye'nin ilk e-öğrenme temalı pazaryeri olan LEGOnimbus ile 2020 Aralık ayında çıktığımız dijital dönüşüm yolunda, eğitim kurumlarına, öğretmen ve öğrencilere ışık tutmak ve birlikte öğrenme yolculuğu yapmak üzere ilk adımlarımızı atarken tanıştık 7Speaking ile. Öğretmen rollerinin sıklıkla rehber, moderatör olarak tanımlandığı; öğretmenin, öğrenci gelişimini takip ederek öğrencinin öz düzenleme becerilerini de geliştirerek dijital öğrenme yolculuğunda eşlik eden rolünün öne çıktığı bir dönemde buluştuk 7Speaking ile. artı eğitim Dergisi "Öğretmenler Günü" özel sayısında istedik ki öncelikli olarak program hakkında bilgi sahibi olmak isteyen öğretmenlerimize de

ulaşalım. LEGOnimbus Akademi üzerinden programa bireysel olarak ve özel şartlarla erişim sağlayabileceklerini de buradan iletmiş olalım. 7Speaking Ülke Koordinatörü Sandrine Roux ile programa dair bir söyleşi gerçekleştirdik.

7Speaking şirketindeki pozisyonunuz hakkında bilgi verebilir misiniz?

7Speaking, dil öğrenme çözümleri üzerine çalışan bir şirket. Ben ise, ülke yöneticisi olarak özellikle, İberya ve LATAM bölgelerinde son 6 yıldır görev yapıyorum. Şu anda ise Türkiye'nin ilk e-öğrenme temalı pazaryeri olan LEGOnimbus öncülüğünde Türkiye'deki 7Speaking etkinlikleri ile ilgileniyorum.

Birkaç cümle ile özetleyecek olursanız,

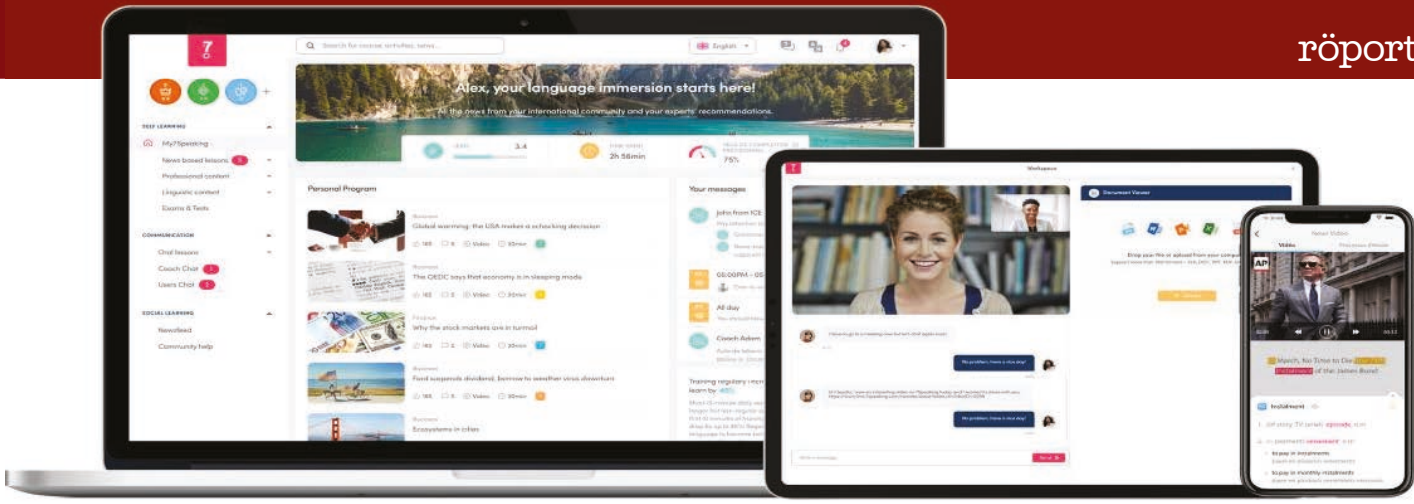
7Speaking dil öğrenme programında öne çıkan özellikler nelerdir?

Son 20 senedir eğitim teknolojileri ve dijital dil öğrenme pazarında önemli yeri bulunan 7Speaking'te bizler, şirket çalışanlarına ve 15 yaş üzeri öğrencilere, dolayısıyla lise ve yüksek öğretim kurumlarına 5 farklı dilde, A1-C1 seviyeleri arasında, kişisel ihtiyaca bağlı olarak değişen içeriklerle, esnek saatlerde çevrimiçi ve çevrimdışı yabancı dil öğrenme içerikleri sunuyoruz.

Eşsiz ve kapsamlı içeriği ile dil becerilerini kullanmak isteyenler için (öğrenci ya da meslek sahibi olanlar) hem pedagojik temelli hem de kişinin iş ve gündelik yaşamında da ihtiyacı olan yabancı dil becerilerini geliştirebilecekleri harmanlanmış çözümler sunmaktayız.

Eşsiz diyorum; çünkü alışılmış uygulamalardan (app) farklı olarak, 7Speaking kullanıcının yönlendirebileceği bir ekosistem kurgusuna sahip. Kendi seviyenizde erişeceğiniz tüm içerikler dışında, programın sunduğu tüm seviyelerdeki içeriklere de ulaşabiliyor ve tercih ettiğiniz çalışmalarını yapabiliyorsunuz bu ekosistemde. Ayrıca içerikler yapay zeka entegrasyonu nedeniyle neredeyse sınırsız. Maruz kalma yöntemi ile biz kullanıcıya her gün ortalama 15 dakika sistemde çalışmasını öneriyor olsak bile, her gün





saatlerce çalışan kullanıcılar görüyor ki tükettikleri tüm içeriklerin yerini anında yeni içerikler alıyor. Sistem yapay zeka ile sürekli içerik üretiyor her kullanıcıya.

Bu platform, dijital medyada (bilgisayar, tablet ve akıllı telefonlar) kişiselleştirilmiş (kişiye göre uyum gösteren) çok geniş bir yelpazede öğrenim kaynakları sunarken , sosyal iletişim araçları sayesinde de kullanıcıyı sürekli meşgul ederek motivasyonunu ve beceri gelişimini de destekliyor.

Platformun sunduğu en önemli özellik, kültürler arası, uluslararası ve mesleki gelişim için istenilen ve beklenen desteği akıcı, sürükleyici içeriklerle, öğrenenin sınırsız pratik yapmasına da olanak sağlamasıdır.

2001 yılından bu yana 7Speaking beş kıtada 20'den fazla ülkeye, 2000'den fazla şirkete ve yüksek öğretim kurumlarına çözüm sunuyor. Bu platformla 5 farklı dil çalışmasını (İngilizce, Almanca, Fransızca, İspanyolca ve İtalyanca) senkron ve asenkron içeriklerle destekliyor. 500 binden fazla öğrencinin yanı sıra, 7Speaking platformunun bugün Paris, Madrid ve Milan'da 30 çalışanı ve 100'den fazla iş ortağı (öğretmenler, araştırmacılar, uzmanlar ve dağıtıcılar) bulunmaktadır.

7Speaking kimlere daha çok hitap ediyor?

Genelde eğitim sektöründe olan kurumlar bu programı tercih ediyor. Dil okulları, yüksek öğretim kurumları vb. Uluslararası öğrenme programı kullanan okullar hem öğrencileri için hem de derslerini özellikle İngilizce dilini kullanarak veren öğretmenleri için bu programı tercih ediyor. Şirketler ise çalışanlarının hizmet içi eğitim planları kapsamında programı kurumsal olarak edinmeyi önemsiyor. Fransa'da eğitim kurumlarının %17'si (Linguaid 2017 araştırmasına göre), hibrit öğrenme modeline sahip 7 Speaking dijital öğrenme platformunu tercih etmiştir. Bunun yanında, 2018 yılında Statista Index Confidence tarafından da en iyi dil öğrenim

programı ödülünü elde etmiştir 7 Speaking.

7 Speaking lise ve üniversite öğrencilerine nasıl bir avantaj sağlıyor? Çok ciddi adanmışlık ve öz düzenleme becerileri ile olsa gerek.

Öğrenenlerin 7 Speaking platformuna 7/24 istedikleri yerden bağlanmaları programın en çekici özelliklerinden biri; bu hem vakit hem de enerji tasarrufu sağlıyor. Öğrenenler otonom olarak kendilerini değerlendirme fırsatı buluyorlar; bu da motivasyon, merak ve iletişim becerilerini artırıyor ve platformu etkin kullanmalarına yardımcı oluyor. Lise öğrencileri için bir üst öğrenim programına giden yolda yabancı dil yeterliliğini geliştirmeyi hedeflerken, program iş yaşamında da yabancı dil kullanma becerileri için özel içerikler sunduğundan, öğrenenin ihtiyacına göre belirlenen etkinlikler öğrenciyi sıkmadan ısırk büyüklüğünde içeriklerle (bite-sized content) daha ilgi çekici hale getiriliyor.

Peki programın etkisini nasıl ölçüyorsunuz?

Sistem düzenli olarak 25 farklı alanda öğrenen performansına ilişkin raporlar veriyor. Gelişim takipleri hem öğrenene, 18 yaş altı ise velisine, he de sistemdeki öğretmenlere açık. B1'den aldığımız öğrenci

B2'ye yoğun pratik yapma imkanı bulduğu için gelebiliyor.

Raporlamanın ardından eksik tamamlama çalışmaları, tüm becerilerde desteklenerek, öğrenenlerin ilerlemesi sağlanıyor. Öğrenenlerin sistemde kullandıkları dijital defterleri belirli aralıklarla öğrenene rastgele sınavlar hazırlıyor ve önüne çıkarıyor. Kişi öz değerlendirmesini de anlık olarak yapabiliyor.

7 Speaking ile ilgili gelecek planlarımız nelerdir?

Programa düzenli olarak her hafta 200 yeni video eklenir. Bu çalışma sürekli. Haftalık video sayılarını 500'e çıkaracak çalışmalarımız da bitmek üzere. İçerik çeşitliliğini artırıyoruz. Yabancı dili kullanarak "Şirketimizi nasıl tanıtırız? Reklam ajansına nasıl sunum yaparız? Okul ortamında topluluğa nasıl sunum yaparım? Projem için nasıl yatırımcı bulurum?" gibi alt başlıklarda yeni dil öğrenme içerikleri programa sürekli dahil ediliyor. 21. yüzyılın gerektirdiği beceriler ile yabancı dil öğrenimi harmanlanıyor.

Türkiye'de yazılacak başarı hikayelerinin tanığı olacağıma inanıyor ve sizlere bu paylaşım ile kendimizi anlatma fırsatı verdiğiniz için de teşekkür ediyorum.

7SPEAKING'İN ÖNE ÇIKAN ÖZELLİKLERİ NELER?

- » Tamamen öğrencinin ihtiyacı ve ilgi alanlarına yönelik çalışmalar sunar.
- » Etkili öğrenmeyi farklı yaklaşımlarla pekiştirmeyi sağlar.
- » Yapay zeka alt yapısının yanında, öğrencilere ek çalışmalar ve tartışma konularının sistemdeki öğretmen/ eğitim koçu tarafından atanmasını sağlaması ile, öğretmen ile birebir iletişim halinde olunmasını destekler.
- » Beş farklı dildeki (İngilizce, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca, Almanca) seçenekleri ile geniş, etkin bir öğrenim alanı yaratır.
- » Tüm seviyelerde sosyal öğrenmeyi ön plana çıkarır.
- » Günlük haber içerikleri, konuya özel

kelime içerikleri, dil bilgisi çalışma atölyeleri, oyunlaştırılmış öğrenme modellerini öne çıkarır.

- » Tüm bilgisayar, tablet ve akıllı telefonlarda çevrim içi ve dışı kullanım kolaylığı sağlamanın yanı sıra, çalışma gün ve saatleri anlamında da esneklik sağlar.
- » 'Profesyonel Beceriler' eğitimi sayesinde (ikna becerisi, sunum becerileri, iş yazışmaları vb. ile) dil öğrenimini profesyonel içeriklerle gerçekleştirir. Yani hem dil öğrenimi hem iş yaşamına hazırlık becerileri aynı anda çalışılmış olur.
- » Geleneksel sınıf içi öğrenme yönteminin 4 katı hızında öğrenmenin gerçekleşmesini sağlar.

UZUN HİKÂYE

60'lardan Günümüze Dört Kuşağın Öğretmenlik Hikâyesi

UMAY AKTAŞ SALMAN / ERG ARAŞTIRMACISI

Son yıllarda, öğretmenliğin saygınlığı ve statüsü sıkça tartışılırken, salgın öğretmenin önemini, eğitime etkisini çok kuvvetli bir şekilde hatırlattı. Öğretmenliğin statüsünü, saygınlığını, profesyonelliğini daha fazla konuşmanın tam zamanı. 1960'lardan günümüze farklı kuşaklardan, Türkiye'nin farklı illerinden sekiz öğretmenin hikâyesiyle, tanıklıklarıyla mesleğin yaşadığı değişimleri anlatmaya çalıştık.

"Atama bekleyen öğretmen sayısı çığ gibi büyüyor", "Öğrencisi derse girmeyen öğretmenin ek ders ücreti kesilecek", "Her öğretmenlik okuyan atanacak diye bir şey yok", "Öğretmenler rahata alıştı", "Öğretmen köyün kaderini değiştirdi", "Gençlerin kaderini değiştiren idealist öğretmen"...

Öğretmenlerle ilgili meseleler kamuoyunun gündemine geldiğinde en sık karşılaştığımız bu haber başlıklarına dair örnekleri çoğaltmak mümkün. Bir yanda mesleğin statüsü ve itibarını olumsuz etkileyen, öğretmen yetiştirme ve istihdam politikalarıyla ilgili sorunları gösteren, diğer yanda öğretmeni kahramanlaştırırken aslında yalnızlaştırılan, mesleğin profesyonelliğini zedeleyen başlıklar. Bu başlıklar öğretmenlik mesleğinin hem toplumsal algısına hem de öğretmen politikalarına dair çok şey anlatıyor.

Pek çok ülkede olduğu gibi Türkiye'de de öğretmenliğin saygınlığı ve statüsü tartışma konusu. Bu politika belgelerinde de yansıyan bir konu. Örneğin Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi'nin amaçlarından biri öğretmenliğin statüsünü

yükseltmek. Öğretmenlik mesleğinin toplumsal algısına dair uluslararası araştırmaların söyledikleri var bir de; Varkey Vakfı'nın yayımladığı 'Küresel Öğretmen Statü Endeksi 2018'ine göre Türkiye'de öğretmenliğin statüsü çok düşük değil. 35 ülkede bireylerin öğretmenlik mesleği ve öğretmenler hakkında ne düşündüğüne dair veri toplandı. Güven, ücret ve kariyer olarak öğretmenliğin arzu edilebilirliği konusundaki tutumları incelendi. Türkiye statü puanı bakımından 35 ülke içinde 7'nci sırada yer alıyor. Ancak araştırmaya katılanlara çocuğunun öğretmen olmasını teşvik edip etmeyeceği sorulduğunda Türkiye'de bu soruya olumlu yanıt verenlerin oranı yüzde 35'te kalıyor. TALIS 2018 (Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması) bulgularına göre de Türkiye'deki ortaokul öğretmenlerinin yalnızca yüzde 26'sı öğretmenlik mesleğine toplumda değer verildiğini düşünüyor.

Öğretmenliğin saygınlığı ve statüsü tartışılırken salgın öğretmenlerin eğitimdeki rolü ve etkisinin önemini çok kuvvetli bir şekilde hatırlattı. Okullar kapanıp, eğitim uzaktan devam edince, ev bir öğretme ortamına dönüştü. Veliler de çocuklarının eğitimini daha fazla desteklemek durumunda kaldı. Sınıfın içini yakından gözlemleyen velilerin öğretmenlerle işbirliği salgın öncesinden daha farklı bir hal aldı. Bazı öğretmenler öğrenci, öğretmen ve veli işbirliğinin daha yoğun ve nitelikli bir hale geldiğini, bazıları da velilerin kendilerini daha iyi anladığını deneyimledi.

Salgınla öğretmenin dönüştürücü gücünün yanı sıra öğretmenlerin mesleki öğrenme deneyimini yönlendirmek, mesleki kimliğini biçimlendirmek, dayanışmayla kendisinin ve meslektaşlarının öğrenmesine katkıda bulunmak için eyleme geçmesinin yani "özne" olmasının önemi de daha belirgin bir hale geldi.

Öğretmen yetiştirme



sisteminden öğretmen istihdamına, çalışma koşullarından, öğretmen maaşlarına, toplumun algısına kadar mesleğin profesyonelliğini, statüsünü ve saygınlığını etkileyen pek çok etken var. Biz de Uzun Hikâye'de 1960'lardan günümüze dört farklı kuşaktan, Türkiye'nin farklı illerinden sekiz öğretmenin hikâyesiyle, tanıklıklarıyla mesleğin yaşadığı değişimleri anlatmaya çalıştık.

KÖYÜNE ÖĞRETMEN OLARAK DÖNDÜ

1950'lerde Sinop Ayazköy'de yaşayan Ali 11 çocuklu bir ailenin oğluydu. Yaşadıkları köyde okul yoktu. Birinci sınıfa 8 yaşında başlayabildi. İlkokula gidebilmek için kilometrelerce yol yürüyor, derelerden geçiyor, bir buçuk saatin sonunda okuluna ulaşıyordu. İlkokulu bitirdikten sonra ise gidebileceği ortaokul evine beş saat mesafedeydi. Üç yıl süren ortaokulu da zor koşullarda bitirdi. Cumartesi günü okuldan çıkıp altı saat yürüyerek köyüne gelir, bir gece evde kalıp, haftalık erzağını aldıktan sonra yine yürüyerek ortaokuluna dönerdi. Ortaokulu bitirdiği yıl yani 1954 Köy Enstitüleri'nin kapatıldığı yıldır. Öğretmen okulu sınavlarına girdi. Trabzon Öğretmen Okulu'nu kazandı. Öğretmenlerinin hepsi köy enstitüsünde çalışan öğretmenlerdendi. Ali Öğretmen bu yüzden öğretmenlerinden çok iyi bir eğitim aldığını anlatıyor. Lisenin son sınıfında bir köy okulunda iki ay staj yaptı. Üç yıl sonra öğretmen okulundan mezun olduğunda ise ortaokulu okuduğu Sinop Büyükdüz Köyü'nde öğretmenliğe başladı.

Köyün ilkokulundan içeri girdiğinde ne okulun şartları ne de çocuklar ona hiç yabancı değildi: "Okulda 50-60 çocuk vardı. Köylünün yaptığı iki dershanelik bir okul. Birleştirilmiş sınıfta. Su ve tuvalet okulda yok. Yakındaki evlere gidiyordu çocuklar. Ben de okulun lojmanında kalıyorum. Lojman dediysem minik bir bina. Ben de köyde büyüdüğüm ve aynı şartlarda okuduğum için, şartlara uyum sağladım. İki yıl burada çalıştıktan sonra kendi köyüme



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

gittim; Ayazköy'e."

"O zamanlar bir köyden okuyabilen ancak bir çocuk çıkardı" diyen Ali Bahadır, öğretmen olarak köyüne dönmüştü. Tam 15 yıl köyünde çalıştı: "Her şey benim çocukluğumdakiyle aynıydı. Çocuklar bizim gibi yazın yalın ayak, kışın da bulurlarsa çarık giyiyordu. Bir tek öğretmen bendim, 10 yıl sonra bir öğretmen daha geldi yanıma. Her çocuk koltuğun altında bir odunla gelirdi, okulu öyle ısıtırdık. İlk devirlerde köylerde hiçbir şey yoktu. Okulun ısıtılması, temizlenmesi hepsi öğretmenin sırtındaydı."

Üç çocuğu olan Ali Öğretmen, köyünde çalışırken çocukları da ilkokulu bitirdi. Çocuklarının ortaokul ve liseyi okuyabilmeleri için ailesini Kastamonu'da öğretmen olan yeğeninin yanına yolladı. İki yıl sonra kendisi Sinop merkeze tayin oldu ve ailesini yanına aldı.

Ali Öğretmen'in üç çocuğundan ikisi kendisi gibi öğretmenlik, diğeri ise tıp okudu. Köy Enstitülerinin kapatılmasının ardından öğretmen yetiştirme sistemi de değişmeye devam ediyordu. Kızı öğretmen okulları eğitim enstitüsüne dönüştüğünde eğitime başlamıştı, oğlu ise teknik öğretmen okulunda meslek öğretmeni olarak eğitim aldı. Ali Öğretmen Sinop'ta farklı eğitim kurumlarında idarecilik ve beslenme eğitimi ve gezici başöğretmenliği yaptıktan sonra 1992 senesinde emekli oldu.

"ÖĞRETMEN YALNIZ DEĞİLDİ, YETKİSİ DE VARDI"

Bugün 84 yaşında olan, üç çocuğundan ikisinin yanı sıra iki torunu da öğretmen olan Ali Öğretmen, "Geçmişe dönsen ve yeniden seçme şansım olsa yine öğretmen olurum" diyor. Öğretmenliğin değer gördüğü yıllarda öğretmenlik yaptığını anlatıyor: "O zamanlar öğretmenliğin bir değeri vardı. İlçeden bir memur gelse kaymakam gelse, ilk başvuracağı kişi öğretmendi. O zamanki maaş durumu

da fena değildi. Çift maaş aldığımız dönemler oldu. Yıldan yıla şartlar kötüleşti. Kendi köyümde çalışırken TÖS'ün (Türkiye Öğretmen Sendikası) boykotu vardı. Tüm öğretmenler katıldı. İki öğretmen açığa alındı. Sendika onların maaşını ödedi. Hiç mağdur olmadı. Öğretmen yalnız değildi. İlköğretim, ortaöğretimin belli programı vardı. Öğretmenin o programı uygulamak için özel yetkisi vardı. Kendimize göre yoğururduk o programı."

Ali Öğretmenin emekli olduğu 1992 senesinden beş yıl önce, 1987 yılında yeni mezun, başka bir öğretmen Yozgat'ın Yoğunhisar köyünde Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olarak mesleğe adım atıyordu; Keziban Öğretmen.

Keziban Öğretmen, 1982 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı öğretmen yetiştiren iki yıllık Eğitim Enstitüleri ve dört yıllık Yüksek Öğretmen Okulları üniversitelere bağlanınca eğitim fakültesinde yetişen öğretmenlerden. Keziban Öğretmen, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden mezun olurken "öğretmen yeterlilik sınavına" girmiş ve başarılı olunca öğretmenliğe başlamıştı. Yoğunhisar Köyü'ndeki ilk kadın öğretmendi. Çalıştığı ortaokulda 21 öğrenci 6 öğretmen vardı. "Kış oluyor yollar kapanıyor, sadece sekiz öğrencinin geldiği günler oluyordu. Ahşap bir okul binasıydı. Çatıda fareler geziyordu. Hatta çocuklar isim takmıştı fareye: Sarı. 'Sarı da beni dinliyor. Hadi bakalım siz de dinleyin' diye şakalaşırdık. Okulda İngilizce ve din öğretmeni olmadığı için kendi dersim dışında bu derslere de giriyordum. Şartlar o kadar olumsuzdu ki, gelen hemen gitmek istiyordum. Öğrencilerimi çok seviyordum, varım yoğum sınıfımdı." Keziban Öğretmen'in anlattıkları köy okulunda çalışan öğretmenler açısından değişenler

olduğu gibi değişmeyenler olduğunu da gösteriyor: “Köy şartlarında öğretmenleri destekleyen bir şey yok. Sosyalleşebileceğim, sizi motive eden bir şeyler yok. Kendi kendime sürekli mesleğimle ilgili yapacaklarımı düşünüyordum. Vita kutularından kütüphane yaptım. Çocuklar ilk kez okul kitabı dışında bir kitap türüyle tanıştı. Daha sonra da ilçe merkezinde başka bir ortaokula geçtim.”

33 YIL 10 FARKLI OKUL

Köydeki tek kadın öğretmen olan Özdoğan, ilçeye geçtikten sonra üç kadın meslektaşıyla bir araya geldi. Dört yıl sonra Keziban Öğretmen memleketi İzmir'e tayin oldu. 33 yıllık meslek hayatı boyunca 10 farklı okulda çalıştı. Mesleğini çok sevdiğini söyleyen Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Keziban Öğretmen iki yıl önce emekli oldu. Mesleğinin saygınlığını yaşadığını anlatıyor, ama bu saygınlığın son yıllarda artık dilde kaldığı görüşünde: “Saygınlık kavramında öğretmenin bireysel özellikleri, işine saygısı ve emeği çok önemli. Ayrıca devletin politikası, siyasi nedenler, değişen dünya koşulları saygınlığı etkileyen pek çok etken var. Son yıllarda eğitim camiasında yaşanan güven ve liyakatin zayıflaması mesleğin saygınlığını da etkiliyor. Bu durum son yıllarımı çalışırken beni de çok zorladı. Eskiden okul müdürüyle farklı düşünce yapısında olsan da bir şey değişmezdi. İşini iyi yapan takdir edilirdi. Farklı düşünceler bugün kimi zaman idari baskı görebiliyor. Ekonomik koşulların olumsuz gelişmesinden pek çok meslek gibi öğretmen de olumsuz etkilendi. Öğretmenin kendini geliştirebileceği kadar maddi imkânı yok. 30 yıl önce de hesap kitap yapıyorduk. Yine yapıyoruz. Ben eğitim fakültesinde okurken öğretmenler emekli olunca İzmir'in iyi semtlerinden ev alabiliyorlardı. Ben emekli oldum bir araba bile alınmaz emekli paramla.”

“DENEYİMSİZ MEZUN OLDUK”

Keziban Öğretmenden sonraki kuşaktan G. A. 22 yıllık sınıf öğretmeni. Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünden 1999 eğitim-öğretim yılında mezun oldu. Mezun olur olmaz İstanbul'da göreve başladı. O yıllarda öğretmen yetiştirme sisteminin

değişikliğe uğramaya devam ettiği gibi, öğretmen istihdamında da değişiklikler yaşanıyordu. G. A. göreve başladıktan sonra 1999'da öğretmenleri de görevlendirmek için Devlet Memurluğu Sınavı (DMS) uygulanmaya başlandı. 2001'de Kurumlar İçin Merkezi Eleme Sınavı (KMS) adını aldı, 2002'den itibaren de sınav, bildiğimiz Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) adıyla düzenlenmeye başladı.

İstanbul'da öğretmenliğe başlayan G.A., bir yılı dolmadan asker öğretmen olarak Mardin'e gitti: “Gittiğim köyün okulunda korucular kalıyordu. Okul kapalıydı. İki ayda okulu toparlayıp çocukları sınıfa aldım. 14 öğrenci vardı. 14 yaşına kadar öğrencim vardı ama okullar açık olmadığı için hepsini birinci sınıfa aldım. Türkçe bilmedikleri için çocuklarla iletişimim çok zayıftı. Gittiğim ikinci köyde ise müdür yetkili öğretmenimdim. 243 öğrenci vardı. Bu okulda sabahçı-öğrenci şeklinde iki öğretmen devam ettik. Çok kalabalıklı sınıflar, çocukları üst üste oturtuyorduk. Bu öğrencilerimin hepsi bir gecede buharlaştı; Çukurova'ya, mevsimlik işçi olarak gittiler. Sadece ben değil hepimiz yırtınıyorduk ama olmuyordu. En iyi eğitim fakültesi olarak dillendirilen bir okuldan deneyimsiz olarak mezun olmuştum. Fakültede iki yıl üst düzey modern matematik, fizik, pedagoji, eğitim bilimlerine giriş dersleri aldık. Üniversite son sınıfta 4-5 kez deneyimli öğretmenlerin yanına gönderildik. Ama staja gidiş sayımız 10 kez bile değildi. Kürt çocuklara nasıl okuma yazma öğretecektim? 14 ay sonra askerliğim bitince İstanbul'a döndüm. Çalıştığım okulda 12 öğretmendik. Müdür dışında tek bir tane tecrübeli öğretmen yoktu. İlk ayın sonunda 'ben bu işi yapamayacağım galiba' dedim. Bildiğim yöntemleri hiç deneyimlememiş olmak çok zorluyordu. Teoride gördüğümüz ile gerçekte olan farklıydı. Bugün öğretmen yetiştirme sisteminin hala daha fazla pratiğe ihtiyacı var. G.A. İstanbul'da öğretmenliğe devam ediyor. Keziban

Öğretmen'in yıllar içinde öğretmenin saygınlığını zedeleyen güven ve liyakata olan bağlılığın zayıfladığı görüşünü G.A, kendi deneyimleriyle şöyle anlatıyor:

“SİYASİ AİDİYET GEÇERLİ AKÇE OLDU”

“Özellikle kırsalda öğretmen önemli bir saygınlığa sahipti. 22 yıllık meslek hayatımda prestije ilgili grafik sağa doğru eğildi, düştü. Sendikal hayatın içinden gelen biriyim. Eğitim-Sen'liydim. Haklarımızı, pedagojiye uygun yönetimleri dile getirebiliyor ve bunlar da ısrarcı olabiliyorduk. Eğer okul idaresi karar aldığında pedagojik alana, öğretmen hukukuna uygun değilse, buna karşı ikna gücü sendikal kesimdeydi. Diğer sendikalardan arkadaşlarla karar alabiliyorduk. Günümüze yaklaştıkça, farklı sendikalar bir araya gelemez olduk. Öğretmenler odasında oturduğumuz alanlar bölündü. Bir konuyu A sendikası savunuyorsa, B sendikası kesin itiraz eder konumuna geldi. Siyasi aidiyet geçerli akçe oldu. 'Bize üye ol yarın istediğin okula gönderelim' denildiği, okul müdürünün öğretmen sayısı kadar sendika üyelik formu dağıttığı bir süreç... Eğitim siyaset üstü olmalı. Öğretmenliğin meslek kanunu olmalı. Mesleki olarak bakılmıyor öğretmenliğine. Cumhuriyet sonrası dönemde bilgiye erişim durağandı. Bilgideki değişim, bilginin çoğalması, mesleği değiştiren faktörlerden. Bilgiye erişim kolaylaşınca, öğretmenin duyuşsal ve beceri alanlarıyla ilgili donanımları sorgulandı. Milli Eğitim Temel Kanunu 'Ben sana biçim çizdim. Bu temel kanunların arasında bu patikadan yürü' diyor. Zamanın anlayışıyla yönetim anlayışı çatışıyor.”

G.A.'ya göre öğretmenliğin profesyonelliğini ve saygınlığını olumsuz etkileyen konulardan biri de statü farkları: “Kadrolu, sözleşmeli, ücretli öğretmen... Statü farkı öğretmenler arasındaki ilişkiyi bozdu. Aynı fakülteden mezun olmasına rağmen KPSS'yi geçemediği için biri diğerini öğretmen olarak görmedi. Kendi meslektaşının mobbingine maruz kaldı o öğretmenler. Öğretmenliği kimyasıyla ilgili bozulmaya sebep oldu. Sistem mesleği, meslek etiğini, ahlakını ezdi. O ya da bu şekilde farklı bir öğretmen tipolojisi ortaya koydu.”

STATÜ FARKLARI: KADROLU, SÖZLEŞMELİ, ÜCRETLİ

Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) verilerine göre 2019-20 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de 1 milyon 117 bin 686 öğretmen var. Kamuya bağlı okullarda çalışan öğretmenlerin yaklaşık yüzde 11'i sözleşmeli öğretmen statüsünde. Ücretli öğretmen oranı ise en güncel verinin bulunduğu 2019 yılında yüzde 8 idi. Öğretmenler arasındaki statü farkının tarihi, 2005-2006 öğretim yılına kadar uzanıyor. Sözleşmeli öğretmenlik ilk olarak bu tarihte başladı. 2011 yılında da kaldırıldı. 2016'da ise öğretmenlerin özellikle atandıkları Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri'nde uzun süre kalmamaları ve sık öğretmen değişmesinin eğitimin niteliğini olumsuz etkilemesi gerekmesiyle yeniden sözleşmeli öğretmenlik getirildi. Buna göre öğretmenlerin sözleşmesi yıllık olarak yapılıyor, atanmış öğretmenler atandıkları okulda dört yıl sonra kadroya geçiyordu. Kadroya geçtikten sonra iki yıl daha aynı okulda kalıyordu. Yani toplamda 6 yıl atandıkları okulda kalmak zorundaydılar. Daha sonra bu şartlar değişti. Güncel düzenlemelerle sözleşmeli öğretmenlerin zorunlu görev süresi 6 yıldan 4 yıla indi. 3 yıl sonra kadroya geçiyor. Kadroya geçtikten sonra 1 yıl daha aynı okulda kalıyorlar. Kadrolu ve sözleşmeli öğretmenler arasındaki temel fark, özür durumuna bağlı yer değiştirmelerin sözleşmeli öğretmenler için sınırlanmış olması. Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının devam etmesi öngörülüyor. Ancak diğer yandan da Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda, "sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları", "zayıf yönler" arasında sayılıyor.

"TÜKENDİM"

M.O, meslektaşının "mesleğin kimyasını bozdu" dediği statü farkıyla öğretmenliğe adım atan nesilden. M.O 2017'de okul öncesi öğretmenliğinden mezun oldu. 2018 yılının sonuna doğru Şırnak'a atanmış M.O., sözleşmeli öğretmen olarak göreve başladı. Anlattıkları sözleşmeli öğretmenliğin öğretmenin iyi olma halini nasıl etkilediğini de gösteriyor: "Sözleşmeli olmak da öğretmende baskı yaratıyor.

Bu kez de 'Hocam sözleşmelisin şu şekilde davranırsan sözleşmen yenilenmeyebilir' deniyor. Kadrolu olmadığında maddi manevi anlamda baskı. Tabii bu davranış şekli ya da ayrımcılık okuldan okula, idareden idareciye değişiyor. Kimi idareci bu ayrımı daha tanışırken yapıyor. Kimi idareci buna müsaade etmiyor."

Evli olan M.O. öğretmenin eşi İstanbul'da yaşıyor: "Sözleşmeli öğretmenler dört yıl atandığı okulda görev yapmak zorunda. Eşimle üç yıldır ayırız. Özel sektörde çalışıyor, buraya gelip yapabileceği iş yok. Bir yıl sonra tayin hakkı kazandığımda İstanbul'a gideceğim. Açıkçası hem eşimden ayrım hem batıdaki öğretmenden farkım yok. Lojman yok, teşvik yok. Öğretmene kolaylık sağlayacak bir şey yok. Benimle aynı puanı alan arkadaşlarım iki ay sonra ek atamada İstanbul'a atandı. Adaletsizlik var. Şırnak'a 4 saat mesafedeyim. 4 saat yoldan sonra uçağa biniyorum İstanbul'a gidiyorum. Dönüşte de uçakla Şırnak'a, sonra yine 4 saat yol. Sık sık eşimin yanına gidip gelemiyorum yani. Bu üç yılda tükendim diyebilirim. Çift ev, çift masraf. Ortak bir yaşam planlaması yapamıyorsunuz eşinizle. Öğretmenlerin kısa sürede bölgeden ayrılmaması çocuklar için, eğitimin niteliği için çok önemli ama öğretmenlerin teşvik edilmesi, motivasyonlarının yükselmesi için de bir şeyler yapılması gerekiyor."

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK

Bir diğer farklı statü de 2006 yılından bu yana uygulanan ücretli öğretmenlik. O da politika belgelerinde 'zayıf yönler' arasında geçiyor. Ücretli öğretmenlik yapabilmek için eğitim fakültesi mezunu olmak ya da pedagojik formasyon almak gerekmiyor. Üniversitede herhangi bir alandan iki ya da dört yıllık bir bölümü bitirmek yeterli. Hem eğitimin niteliğini hem de mesleğin itibarını olumsuz etkileyen ücretli öğretmenlik, çalışma koşulları ve iş güvencesi açısından da büyük sorun. Ücretli öğretmenler, ders saati karşılığı ücret alıyor, çalıştıkları gün kadar sigortaları yatıyor.

"YİNE Mİ ATANAMADIN BASKISI"

Z.A., iş bulma sıkıntısı yaşamazın diyenlerin de etkisiyle Türkçe

öğretmenliği bölümüne girdi. Toplumdaki yaygın algı gibi etrafından çok kişi de öğretmenliğin "kadın için en iyi meslek" olduğunu söyledi. 2019'da mezun olan Z.A. o yıl KPSS'den atanmak için yeterli puanı alamadı. KPSS'ye hazırlık süreci ve sonrasında yaşadıkları, öğretmen adaylarının yaşadığı psikolojik yükü ve baskıyı da gösteriyor: "Çok severek okudum ama mezun olduktan sonra büyük hayal kırıklığı yaşadım. Üniversitenin son yılında KPSS'ye hazırlandım. 76 puan aldım. Ümitliydim ama olmadı. Her şeyden fedakarlık ederek çalıştım. Sonrasında atanamayınca çevrene de mahcup oluyorsun. Çok yorucu bir süreç. Tekrar KPSS'ye girmeye cesaretim yok. Atanamazsam 'yine mi kazanamadın' olacak. KPSS'nin çok kolay bir şey olduğunu zannediliyor. Ama kolay değil. Bir de mülakatların adaletsizliği var. Bunları anlatamıyorsun ki, sonra atanamayan başarısız öğretmen oluyorsun."

Aylarca ücretli öğretmenlik başvurusundan yanıt alamayan Z.A., başvurusu olumlu sonuçlanınca koşulların kötülüğüne rağmen sevindiğini söylüyor: "Öğretmenlik yaparken nefes alıyorum, mesleğimi çok seviyorum."

Ücretli öğretmenliğe başvuru sürecinde yaşadıkları ise istihdam politikalarının eğitimin niteliğine olumsuz etkilerine bir örnek: "Ücretli öğretmenliğe başvurduğum. 'Sınıf öğretmenliği yap' dediler. Türkçe öğretmenliği okudum, eğitim fakültesi mezunuyum ama sınıf öğretmenliği çok başka. Çocukların hayatlarına etki edecek yanlışlar yapmaktan korktum. Etik de değil. Sonunda alanımda İstanbul'da bir ortaokulda öğretmenlik yapmaya başladım. Ücretli öğretmenlik çok üzücü. Kadrolu bir öğretmen kadar emek veriyorsunuz ama asla karşılığını alamıyorsunuz maddi olarak. Türkçe dersleri dışında, iki de seçmeli derse; görsel sanatlar ve matematik uygulamalarına giriyorum. Alanım değil ama hiç olmazsa eğitim fakültesinden mezun olduğum için kabul ettim. Çünkü inşaat mühendisi olup da öğretmenlik yapan var. Haftada toplam 30 saat derse giriyorum. 20 saat Türkçe, geri kalanı seçmeli olan görsel sanatlar ve matematik. Ders başına 19 lira alıyorum. Eğer eksiksiz derse girersem, resmi tatil falan denk gelmezse maaşım 2 bin 600 TL.

Sigortamız ise yarım gün yatıyor.

Ücretli öğretmenlik saygınlığını da niteliğini de etkiliyor mesleğin. Gelecek eğitim yılında birinci dönem şimdi çalıştığım okulda ücretli öğretmenliğe devam edip, ikinci dönem KPSS'ye hazırlanmayı planlıyorum. Pek çok arkadaşım da böyle yapıyor. Çocuklar sık sık öğretmen değiştiriyor çünkü ücretli öğretmenliğin sürdürülebilirliği yok. Sistem beni yapmak istemediğim şeyin içine sokuyor. Çok korkuyorum öğrencilerimi yarı yolda bırakmaktan. Özel okullar da en az beş yıl deneyim istiyor. Onların şartları da çok zor."

ÖZEL OKUL ÖĞRETMENLİĞİ

M.A. öğretmenin "Kabul edilmenin de şartların da çok zorlayıcı" olduğunu söylediği özel okullarda öğretmenlik de mesleğin farklı bir tarafını ortaya koyuyor. Türkiye'de 2019-20 eğitim-öğretim yılı itibarıyla görev yapan 1 milyon 117 bin 686 öğretmenin yüzde 15,6'sı özel öğretim kurumlarda görev yapıyor. Bu öğretmenlerden biri 9 yıldır fen ve teknoloji öğretmenliği yapan O.A. 2014 yılında kapatılan öğretmen liselerinde okuyan nesilden. "2009'da eğitim fakültesine girdim. 2013 yılında mezun olduktan sonra biraz öğretmenlik deneyimi kazanıp, üniversitede kariyerime devam etmek istiyordum, o yüzden Ankara'dan ayrılmak, devlete atanmak istemedim. Özel okullarda çalışmaya başladım."

9 yıldır üç farklı okulda çalışan O.A. çalışılan okula ve idareciye göre değişmekle birlikte özel okul öğretmenliğinin de pek çok sıkıntısı olduğunu anlatıyor. Özel okul öğretmenlerini ringin ortasına atılmış bir boksöre benzetiyor: "Özel okullar çoğunlukla özlük haklarının verilmediği, ticari kurum algısının yerleşik olduğu yerler. Anlık kararlarla öğretmenin yıpratıldığı süreçler olabiliyor. Mesleğini kaybetme kaygısı nedeniyle öğretmenin öğretmenle savaştığı bir ortam olabiliyor. Bu, öğretmenlerin birlikte öğrenmesini engelleyen en büyük sıkıntı. Bildiklerini saklamak yaygın ve saklayanların da başarılı olduğu algısı var. Ben buna karşıyım. Mesleki dayanışmayla güçlenebiliriz. Ringin ortasına atılmış gibiyiz. Her taraftan baskı var; ders saati tehdidi, sözleşme tehdidi... Kimi idareciler de iyi öğretmenleri geliştirecek ve idareci adayı olacak diye göndermeye çalışıyor. Hiyerarşik

piramit var. Kararlar pedagojiye göre değil veli memnuniyetine göre alınabiliyor. Okuluna göre öğretmenin özne olabilme hali, söz söyleyebilmesi, özerkliği değişiyor. Kimi zaman her şeye genel müdürlükler karar veriyor. Özel okul öğretmenlerinin aldığı maaşlar ise 'pazarlığa' göre değişiyor. Devlette çalışan öğretmenle eş değer alan da var. Pek çoğu da asgari ücretten bir tık fazla alıyor. Nerede öğretmenlik yapıyorsun sorusu sonrasında cevap özel okul ise 'becerememiş, özel okula girmişsin' gibi bakılıyor. Hele dershanede çalışıyorsan hiç saygınlığı yok toplumun algısında."

MESLEKİ DAYANIŞMA VE İTİBAR

Liseden bu yana öğretmenlik okuyan O.A. öğretmenin haklarında kırılmalar olduğu görüşünde: "Öğretmen lisesi öğrencisiyken çok hürmet görürdük. Saygın bir meslekten 'yatarak para kazanan' mesleğe döndü toplumun gözünde. Ülke yöneticileri tarafından da dillendirildi bu söylem kimi zaman. Öğretmenin sözünün ağırlığı da yıpratıldı. Öğretmenin atama sayısı, üç ayı konuşuluyor, ek dersi konuşuluyor ama toplumun şekillenmesindeki rolü konuşulması gerekiyor. Öğretmenin kariyer gelişimi önemli. Bunlar konuşulmuyor, gündem olmuyor. Kariyer gelişiminde yol haritası olmadığı gibi öğretmenin tekdüze olması gibi bir iklim var. Karşı çıkmazsanız o iklimin unsuru oluyorsunuz. Öğretmenin iyi olma haline çok büyük katkı sağlayan mesleki dayanışma son yıllarda öğretmenliğe bakış açısında bir kırılma yarattı. Salgın da bu kırılmayı hızlandırdı. Öğretmenin özne olma hali güçleniyor. Öğretmenlerin birikimlerinin daha fazla sahaya yansıdığını da görebiliyoruz kimi zaman. Bunun farkına varan özel okullarda olmaya başladı ve kendilerini buna göre şekillendiriyor."

"ÇOCUK BAKICISI GİBİ GÖRÜYÖRLER"

Özel okul deneyimi olan daha genç kuşaktan bir diğer öğretmen B.K. 26 yaşında. Dört yıl özel okullarda okul öncesi öğretmenliği yapmış. Mesleği için "hayatımda yaptığım en iyi tercihlerden biri" diyen B. K., şu anda yüksek lisansa hazırlanıyor:

"Eğitim fakültesini Ankara'da okudum. Ankara'da kalıp üniversiteyle bağımlı koparmak istemedim. Atanırsam kırsala atanacaktım ve kırsalda bu olanağı bulamayabilirdim. Özel okullarda öğretmenlik deneyimi yapmak istedim. Ama özel okullarda da o kadar uzun saatler çalışıyorsunuz ki, üniversitedeki hocalarımla bağlantı kurmaya bile vakit bulamadım."

Anlattıkları istihdamda yaşanan sorunların öğretmenlik algısını nasıl zayıflattığını da gözler önüne seriyor: "Hep özelde çalıştım. İlk kurumumda, öğretmen ve çocuklarla iletişimim çok iyiydi. 1,5 yıl çalıştım. Ardından daha kurumsal bir yerde çalıştım. Çok mutluydum, ama pandemiden dolayı kurum sahibi okulu kapattı. İşsiz kaldım. 'Kira ödüyorum nerede iş bulursam orada çalışayım' dedim. Aile Bakanlığı'na bağlı kreş ve gündüz bakımevinde başladım. Beş öğretmeninden bir tek öğretmenlik okuyan bendim. Bu kurumda bir öğretmen olarak beslenemiyordum. Benden istenenlerin de eğitimle alakası yoktu. Maddi olarak da, çalışma koşulları olarak da kötüydü. Ankara'daki evimi kapattım, ailemin yanına döndüm. Yüksek lisansa hazırlanıyorum. Öğretmenin iyi olma halini soran kimse olmuyor. Özellikle okul öncesi öğretmeni toplumun gözünde de bakıcı gibi görülebiliyor. Okul öncesi eğitimin ve öğretmenin önemi anlaşılıyor. Öğretmenlik mesleği çok değerli, çocukların hayatına değen bir meslek. Ancak "kutsarken" değerini mi götürüyoruz?"

Hikâyesini paylaşanlardan biri de öğretmen adayı 25 yaşındaki L. K. Şimdi atama bekliyor. 2019'da matematik öğretmenliği bölümünden mezun olan L.K., eğitim fakültesinin son yılının KPSS'ye hazırlıkla geçtiğini anlatıyor: "Son sınıftayken KPSS'ye girdim. Bir yandan staj, bir yandan KPSS'ye hazırlık için gittiğimiz dershanenin yoğunluğu zordu. KPSS'ye çalışmak çok zorlu bir süreç oluyor. O yıl 68 aldım. İkinci sene dershaneye gitmedim. Kendi kendime çalıştım, pandemi zamanına denk geldi. 77 puan aldım. Sıkıntı şurada, geçen sene 40 bin atama varken bu sene 20 bin atama yapıldı. Ek atama yapılacak mı belli değil. 77 ile atama sayısına giriyorum ama sınırdayım. Kaygılıyım. Yani ne kadar çalışırsanız çalışın sizin dışınızda oluyor bir noktadan sonra."



Avrupa Kent Koleji,

25 yılı aşkın eğitim deneyimini, saygın marka değerini ve sayısı on binleri bulan mezunlarının network gücünü Türkiye ile paylaşıyor. Franchise modeli ile 2022-2023 eğitim öğretim yılında 3 okula isim hakkı sağlanacaktır.



LEADING EDUCATION

Değer Yaratır, Liderlik Eder

Detaylı Bilgi İçin:

✉ info@vnlpartners.com

☎ 0 (212) 81 22 769



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr