

Ayın Dosyası

## Gelenekten geleceğe **ÖĞRETMENLER**

- ✓ İELEV ✓ Kültür
- ✓ Kavram ✓ Tarhan
- ✓ BİL ✓ Girne
- ✓ Ortadoğulular
- ✓ Kandilli

TÖZOK ve TÖDER'den  
**deneme  
sınavları**

MEB'in  
2023 bütçesi  
**651 MİLYAR**



Eğitim Girişimcisi  
Ümit Kalko sordu  
**BAŞARANLAR**  
sırlarını anlattı

Hami Koç

**SON ÇAĞRI!**

**9. YILIN**  
**Eğitimde**  
**Başarı**  
**Ödülleri**  
Sahiplerini  
Buldu

**MEHMET BOY - Genel Müdür**

3. Nesil, Çevik Sevinç Eğitim Kurumları Olarak

**36. YILIMIZI GERİDE BIRAKIRKEN**

**FRANCHISE YATIRIMCILARIMIZLA BÜYÜYÖRÜZ**

# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288  
K:2 Sancaktepe/ İstanbul  
☎ +90 (216) 612 10 20  
☎ +90 (216) 611 01 49  
🌐 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » ÖĞRETMENLER

- 32** İLEV Akademi ile yaşam boyu öğrenen ve öğreten öğretmenler yetişiyor
- 38** **63 Yıldır "Kültür" Bir Öğretmen Okuludur**
- 40** Hasan Çoroğlu Öğretmenlerimizle geleceğe nitelikli nesiller yetiştirmek için çalışıyoruz
- 42** **Girne Koleji ve Girne Amerikan Üniversitesi öğretmen eğitiminde sinerji yaratıyor**
- 44** Ümit Cenik Öğretmen mutluyorsa eğitimin kalitesi de başarısı da artıyor
- 46** **Yenilikçi öğretmenler ve vizyoner yöneticiler bir okulu başarıya taşıyor**
- 48** Öğretmenlerin meslekî gelişimleri BİL Akademi eğitimleri ile destekleniyor
- 50** **İsmail Şilan Öğretmenler eğitim kurumlarının temel yapı taşıdır**

## RÖPORTAJ

- 28** 36. yılı geride bırakan Sevinç Eğitim Kurumları yatırımcılarıyla büyüyor

## MAKALE

- 52** **Alpaslan Dartan Öğretmenler: Eğitimde Kurumsal Hafıza ve Sürdürülebilir Politikalar Özlemi...**
- 54** Sakin Öner Öğretmenler, kariyer basamaklarına sınavla değil, kıdemine göre yükseltilmeli
- 56** **Hami Koç Son Çağrı!**

## HABERLER

- 16** TÖZOK'tan deneme sınavı atağı
- 18** **YETZ 2022'de metaverse ve eğitim teknolojilerine odaklanıldı**



Zafer Öztürk



Mahmut Özer



Ümit Kalko



Burak Kılınç

- 20** MEB'in 2023 bütçesi 651 milyar TL
- 24** **Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko soruyor, 'BAŞARANLAR' sırlarını paylaşıyor**

- 58** 9. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Sahiplerini Buldu
- 68** **TEDMEM Bir Bakışta Eğitim 2022 Öğretmenler, Öğrenme Ortamları ve Okullar**

# YENİ SANAT SEZONUNDA AOSM'DE BULUŞALIM! 2022-2023 Etkinlikleri



## CIHAN MÜRTEZAOĞLU

03 Kasım 2022 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

KONSER



## SHIRLEY VALENTINE *Sumru Yavrucuk*

17 Kasım 2022 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

TIYATRO



## ANNE *Defne Kayalar, Engin Hepileri, Sevdâ Erginci, Doğa Halis*

01 Aralık 2022 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

TIYATRO



## ON KİŞİYDİLER *Ediz Hun, Oya İnci, Ali İl, Pelin Turancı, Fatih Gülnar, Hakan Akın, Özdemir Çiftçioğlu, Cengiz Eşiyok Iğın Angın, Ozan Altuntaş*

15 Aralık 2022 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

TIYATRO



## ETİ ÇOCUK TİYATROSU *(Ücretsiz)*

26-27 Ocak 2023 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 12.00-14.30

TIYATRO



## FAZIL SAY

09 Şubat 2023 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

RESİTAL



## SEVGİLİ ARSIZ ÖLÜM / DİRMIT *Nezaket Erden*

16 Mart 2023 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

TIYATRO



## BORUSAN QUARTET *1. Keman: Esen Kıvrak / 2. Keman: Nilay Sancar Viola: Efdal Altun / Viyoloncel: Çağ Erçağ*

13 Nisan 2023 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

DİNLETTİ



## GOLDEN HORN BRASS *Trompet: Julian Lupu - Renato Lupu Korno: Begum Gökmen Trombon: Emre Berbergil / Tuba: Sinan Şirin*

04 Mayıs 2023 | Akingüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi | 19.00

DİNLETTİ

Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Öğretmenlerin kariyer sınavı!

Kasım ayı 24 Kasım Öğretmenler Günü olması nedeniyle öğretmenlerin sorunlarının ve yaşam standartlarının konuşulduğu bir ay oluyor genellikle.

Bu ay da kural bozulmayacaktır.

Öğretmenlerin eğitimin temel taşı olduğu gerçeği vurgulanırken, öğretmene daha fazla önem verilmesi gerektiği, yaşam koşullarının iyileştirmeden eğitimde bir arpa yolu boy alınamayacağı vb düşünceleri hemen her kesimden duyacağız.

Yıllardır süregelen bir olgu olarak bu durumu yine yaşayacağız.

Geçmiş dönemlerde öğretmenlerin neden meslek kanununun olmadığı eleştirileri en önemli gündem konuları arasında yer alıyordu.

Öğretmenler Meslek Kanunlarına kavuştu ama tartışmalar sona ermedi.

Kanunla getirilen kariyer sistemi sendikalar başta olmak üzere birçok öğretmenin tepkisini çekti.

Yazılı Sınav uygulamasına yönelik öğretmenlerin tepkileri sokaklara taştı.

Bu eylemlere yönelik sert tedbirler ise hoş olmayan görüntülerin ortaya çıkmasına neden oldu.

Maalesef bir uygulamayı hayata geçirirken tarafların geniş mutabakatı aranmıyor.

Üzerinde anlaşılabilen bir uygulama mutsuzluğun ve umutsuzluğun derinleşmesine yol açıyor.

Bu konuda sakıncaları ortaya koyan eğitimci Dr. Sakin Öner bakın neler diyor:

"Öğretmenlik kariyer basamakları sınavlarında kesinlikle öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ölçülüyor. Bir öğretmenin uzman öğretmen, başöğretmen olması için önce branşında uzman olması gerekir. Halbuki bu sınavlarda hiç branş sorusu sorulmuyor, mesleki performansı ölçülüyor. Bu programlarda hangi konularda soru sorulacağına bir göz atalım. Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik sınavlarında yaz dönemlerinde verilen eğitim programlarındaki şu konularla ilgili sorular sorulacak: Öğrenme ve Öğretme Süreçleri, Ölçme ve Değerlendirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Eğitim Araştırmaları ve Ar-Ge Çalışmaları, Eğitimde Kapsayıcılık, Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği, Sosyal Etkileşim ve İletişim, Dijital Yetkinlik, Güvenli Okul ve Okul Güvenliği. Başöğretmenlik için verilen ve sınavlarında bu konulara ek olarak şu konulardan da sorular sorulacak: Okul Geliştirme ve Liderlik, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerin Geliştirilmesi, Bilişsel Düşünme Becerileri.

Görüldüğü gibi bu sınavlarda kesinlikle branşla ilgili soru sorulmuyor. 2006 yılında yapılan kariyer basamakları sınavlarında maalesef bazı yetersiz öğretmenler sınav kazanarak uzman öğretmen oldular. Ayrıca öğretmenlerin mesleki performansı da ölçülüyor."

Bu alıntı aslında öğretmenlerin tepkilerinde ne kadar haklı olduklarını ortaya koyuyor.

Yine Öner'den öğretmenlik kariyer basamakları sınavının mahzurlarının ortadan kaldırılması için yapılması gerekenleri dinleyelim:

"Belli süreleri dolduranlar doğrudan sınava alınmalı, arşiv evrakı peşinde koşturulmamalıdır. Ücretli öğretmenlikte geçen süre de görev süresine dahil edilmelidir.

Sınav yapılacaksa, öğretmenlere en az yüzde 40 oranında kendi branşıyla ilgili sorular sorulmalı, ayrıca mesleki performansı da değerlendirilmelidir.

Lisansüstü eğitim (master, doktora) yapan öğretmenler, eğitim görmeden ve sınava girmeden doğrudan kariyer sahibi olmaktadır. O zaman Milli Eğitim Bakanlığı'nın üniversitelerle işbirliği yaparak, öğretmenlerin branşlarında veya eğitim bilimleri alanında, fazla mali külfet yüklenmeden lisansüstü eğitim yapmaları sağlanmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa'da kariyer sistemi uygulayan ülkelerin yaptığı gibi, öğretmenlere sınavla kariyer verip zam yapmaktan vazgeçmeli, kıdemlerine göre kariyer ve maaş verilmelidir.

Önemli olan öğretmenlere ülkenin yükselmesinde aldıkları sorumluluğa denk bir maaş verilmelidir. "Ücretli, sözleşmeli ve kadrolu öğretmen" ayırımı kaldırılmalıdır. Metropollerdeki öğretmenlere barınma ve ulaşım desteği verilmelidir. Bütün öğretmenlere yıpranma payı verilmelidir. Hepsinden önemlisi öğretmenlere özel bir uzmanlık mesleğinin mensubu olduğu, her türlü destekle hissettirilmelidir."

Aslında yapılması gerekenler gün gibi ortada.

Bu yıl 24 Kasım'ın makulün ortaya konulması için ortak aklın devreye alındığı bir başlangıç olması temennisiyle...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım  
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolü Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

arti eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



*“Yeni kuşak, en büyük cumhuriyetçilik dersini bu  
günkü öğretmenler topluluğundan ve  
onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaktır.”*

*K. Atatürk*

**Tüm öğretmenlerimizin  
Öğretmenler Günü  
kutlu olsun.**

**ielev**  
OKULLARI • DIE SCHULE



## ▶ İTO EĞİTİM KOMİTESİ SEÇİMLERİNİ İBRAHİM TAŞEL VE EKİBİ KAZANDI

İstanbul Ticaret Odası seçimleri 9 kasım'da gerçekleştirildi. Eğitim komitesinin de belirlendiği seçimlerde Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel'in mavi listesi kazandı. İTO Eğitim Komitesi seçimlerine Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel'in hazırladığı liste damga vurdu. 750 oyun 6505'ini alma başarısı gösteren Taşel'in listesi seçimi açık ara önde götürerek kazanmayı başardı. Seçimlerin belli olmasının ardından açıklama yapan Taşel, "Eğitim camiamızın bütünlüğünü ve birliğini bozmadan seçimi tamamladık. Eğitim Komitesi için iki liste yarıştı. Dostluk

çinde geçen seçimi biz kazandık. Bize gösterilen büyük güveni boşa çıkarmamak için elimizden geleni yapacağız." diye konuştu. İTO Eğitim Komitesi'nin yeni dönem yönetim kurulu şu isimlerden oluştu: İbrahim Taşel - Final Eğitim Kurumları Zafer Öztürk - Florya Koleji Orhan Albayrak - Alkom Onur Gözen - Gözen Sürücü Kursu Enis Şener - Çağrı Eğitim Kurumları Murat Tekin - Çekmeköy Sürücü Kursu Vedat Toy - Bilim Eğitim Kurumları Fuat Erez - Fono Eğitim Kurumları Ali İhsan Gündoğdu - Birikim Okulları



## ▶ BU OKUL ENERJİSİNİ GÜNEŞTEN, SUYUNU YAĞMURDAN ALIYOR

Milli Eğitim Bakanlığı ve Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yürütülen "Çevre Dostu 1000 Okul Projesi" kapsamında yer alan Eryaman Şehit Rifat Çelik İlkokulu, büyük bir çevresel dönüşüme sahne oldu. Okulun çatısına güneş enerjisi panelleri ve yağmur suyu depoları kuruldu. Okul, böylece enerji ihtiyacının bir bölümünü ve ihtiyaç duyulan kullanma suyunu sürdürülebilir sistemlerle karşılamış olacak. "Enerji yöneticisi" sertifikasına sahip Eryaman Şehit Rifat Çelik İlkokulu Müdürü Aykut Gültekin, okulda yaptıkları bu çalışmaların zamanla toplumun çevre bilincine katkı sağlayacak potansiyel taşıdığını söyledi. Eryaman Şehit Rifat Çelik İlkokulu'nun çatısına Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri tarafından kurulan güneş enerjisi santralleri ve enerji analizleme sistemi faaliyete başladı. Böylece okul enerji

ihtiyacının bir bölümünü bu santrallerden karşılayacak. Ayrıca, bahçedeki peyzaj çalışmalarında kullanılmak üzere yağmur suyu depolama sistemi kuruldu. Bunlarla birlikte dersliklerden koridorlara, tuvaletlerden lavabolara kadar okulun her alanında enerji ve su tasarrufu uygulamaları hayata geçirildi.



## ▶ TÜRK ÖĞRENCİLER HONEYWELL İLE ABD'DE UZAY KAMPINDA

1. Honeywell Liderlik Akademisi, Türkiye'den iki öğrenci de dahil olmak üzere, 25 ülkeden 172 öğrencinin katılımıyla, Huntsville, Alabama'daki U.S. Space and Rocket Center'da gerçekleştirildi. İki haftalık program, öğrencilerin kariyerlerini STEM alanında sürdürmelerini teşvik ediyor. 2-7 Ekim ve 9-14 Ekim tarihleri arasında gerçekleşen iki haftalık program, 16-18 yaş grubundaki öğrencileri kodlama, bilgisayar bilimi ve astronotik alanlarında uygulamalı aktiviteler aracılığıyla bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında kariyer yapmaya yönlendirmeyi amaçlıyor. Honeywell Liderlik Akademisi'ne bu yıl iki Türk öğrenci Elfin Uçar ve Bora Ertetik katıldı. Honeywell Türkiye, İsrail ve Orta Asya Başkanı Uygur Doyuran, "Honeywell, 10 yıldan uzun süredir dünyanın dört bir yanından öğrencilere sponsor olarak öğrencilerin uzay kampına katılmalarını böylece teknik, iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlıyor. Bu yıl yine iki Türk öğrencimize kampa katılma fırsatı sunduğumuz için mutluyuz." dedi.



## ▶ KIZ ÇOCUKLARININ OKULLAŞMA ORANLARI REKOR SEVİYEYE ULAŞTI

2000'li yıllarda kız çocuklarının ortaöğretimdeki okullaşma oranları yüzde 39 iken bugün itibarıyla yüzde 95'e ulaştı. Böylece ilk kez kız çocuklarının okullaşma oranı, erkek çocukları geçti. Son yirmi yılda okullaşma oranlarının artmasıyla 2000'li yıllarda beş yaşta okul öncesinde okullaşma oranı yüzde 11 iken bugün itibarıyla yüzde 95'e ulaştı. Ortaöğretimdeki okullaşma oranı yüzde 44 iken bugün yüzde 95 oldu. Yükseköğretimdeki net okullaşma oranı yüzde 14 iken bugün yüzde 48. Böylece Türkiye, ilk kez son yirmi yılda OECD ülkelerinin okullaşma oran-

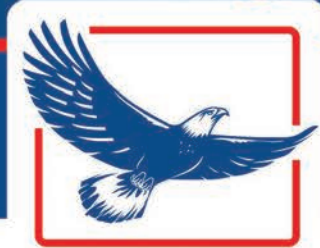


larına erişti. Ortaokulda 2016 yılından itibaren kız çocuklarının okullaşma oranı, erkekleri geçti. 2014 yılından itibaren de yükseköğretimdeki okullaşma oranları erkekleri geçti. beş yaşta okullaşma oranı yüzde 11 iken bugün yüzde 95'e ulaştı. Yine ortaöğretimdeki okullaşma oranı yüzde 44'lerden yüzde 95'lere ulaştı. Diğer taraftan ilkökul ve ortaokuldaki okullaşma oranları da yüzde 100'e yaklaştı. İlkokullardaki okullaşma oranı yüzde 99,63'e ulaşırken ortaokullardaki okullaşma oranları da yüzde 99,44'e ulaşmış bulunuyor.



# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

## Yılın En İyi Dil Bilimcisi Türkiye'den çıktı

**K**aliforniya Üniversitesi Dil Bilimi Bölümü tarafından 18 ülkeden dil bilimcilerin katılımıyla gerçekleştirilen "Kısaca Dil Bilimi" (Linguistics in a Nutshell) yarışmasında İzmir Sınav Kolejleri İngilizce Öğretmeni Utku Kayaş uluslararası platformda birinci olarak "Yılın En İyi Dil Bilimcisi" ödülünü kazandı. Türkiye'den bir ismin ilk kez sahip olduğu ödül, İngilizceyi ikinci yabancı dil olarak kullanan ve öğrenen ülkelerdeki dilbilimciler için yol gösterici bir başarı anlamını taşıyor. Yarışmaya başvuran katılımcıların tamamı çalışmalarını sadece "İngilizce" üzerinden sunarken İzmir Sınav Kolejleri İngilizce Öğretmeni Utku Kayaş Rusça, İspanyolca, İtalyanca, İngilizce ve Türkçe olmak üzere beş dil üzerinden yaptığı Dilin Didaktiği ve Dil Bilimcilerine



Adaptasyon Süreci (Didactics of Language and its Adaptation Process to the Philologists) isimli çalışmasıyla rakiplerini geride bıraktı. Orijinal ismi ile University Of California Los Angeles (UCLA) Department of Linguistics tarafından Kayaş'a ödül olarak İngilizce sertifikasının yanı sıra kendi ana dili Türkçe olarak plaket takdim edildi.

## Tertemiz yarımlar okullardan başlar

**M**illî Eğitim Bakanlığı ile OPET Petrolcülük AŞ arasında imzalanan protokol ile "Tertemiz Yarımlar Okullardan Başlar" kampanyası hayata geçirildi. Okulların temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeylere çıkarılması hedefiyle Türkiye genelinde her derece ve türdeki okula, öğretmenlere, yöneticilere, öğrenci ve velilere yönelik kampanyanın tanıtım töreni, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan ve Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in katılımıyla Ankara'da yapıldı. Emine



Erdoğan, en küçüğünden en büyüğüne öğrencilerin, günün önemli bir kısmını okullarda geçirdiğini, öğrencilerin sadece kitaplardan değil, okulda tatbik edildiğini gördükleri kültür atmosferinden de öğrendiklerine, yaşamlarını bu tecrübeler ışığında sürdürdüklerini söyledi. Kampanya ile öğrenci, öğretmen, okul yönetimleri, destek personeli ve velilerde temizlik ve hijyen konusunda farkındalığın artırılması, bu kapsamda öğretmenler tarafından okul ve çevresine yönelik sosyal sorumluluk kampanyaları düzenlenmesi amaçlanıyor.

## MESLEK LİSELERİNDEN EKONOMİYE 1 MİLYAR 362 MİLYON KATKI

Millî Eğitim Bakanlığı verileri doğrultusunda, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının 2021 yılı ilk dokuz aylık gelir toplamları, 426 milyon 935 bin 295 TL iken bu gelir, 2022 yılının ilk dokuz ayında yüzde 219'luk artışla 1 milyar 362 milyon 789 bin 924 TL'ye çıktı. Elde edilen gelir sıralamasında İstanbul, Ankara ve Gaziantep ilk üç sırayı paylaştı. Dokuz aylık dönemdeki gelirlerin şehirlere göre dağılım verilerinde ilk üçte sırasıyla 148 milyon 93 bin 672 TL ile İstanbul, 131 milyon 283 bin 799 TL ile Ankara ve 117 milyon 851 bin 195 TL ile Gaziantep yer aldı. Aynı istatistik verilerinde ilk üç okul sıralamasında Konya Karatay Kılıçarslan Bursa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 25 milyon 255 bin 174 TL, Gaziantep Şehitkamil Şehit Serdal Şakır Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 22 milyon 90 bin 617 TL ve yine Gaziantep'ten Şehitkamil Beylerbeyi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 21 milyon 383 bin 55 TL gelir ile yer buldu. 2022 yılının ilk dokuz ayında en fazla gelir elden eden ilk üç okul; "yiyecek içecek hizmetleri, bilişim tt, Motorlu araçlar teknolojisi" alanlarında üretim yaptı.

## Bartın bölgesinde madencilik meslek lisesi açılacak

**C**umhurbaşkanı Erdoğan, Bartın bölgesinde madencilik alanında meslek lisesi açılacağını söyledi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, şu açıklamayı yaptı: "Ülkemizin bir daha böyle felaketlerle maruz kalmaması için gereken çalışmaları yürütüyoruz. Bu çerçevede, Aralık 2021'de mesleki eğitim merkezlerinin yetişmiş insan gücü ihtiyacımızı daha yüksek oranda karşılamasını sağlamaya dönük bir değişikliğe gitmiştik. Hedefimiz bu yıl sonuna kadar 1 milyon gencimizin çirak, kalfa ve usta olarak mesleki eğitim merkezlerinde yetişmesini sağlamaktır. Daha önce 159 bin olan mesleki eğitim merkezlerindeki kayıt sayısı, şu anda 910 bine yükselmiş durumdadır. Kasım ayında yıl sonu hedefimize ulaşacağımız ve sonrasında da hedefi geçeceğimiz anlaşılıyor. Ayrıca, mesleki ve teknik



liseleri gençlerimiz için cazip hale getirecek ilave düzenlemelerin hazırlıkları içindeyiz. Bartın'daki benzeri kazaların önüne geçmek için atacağımız adımlar arasında bölgede madencilik özel bir meslek lisesi açma projesi de bulunuyor."

## IX. Ortaöğretim Çalıştayı: Öğrenen Okul- Güçlenen Öğretmen

**T**ürkiye Özel Okullar Derneği 10 Aralık 2022 Cumartesi günü Irmak Okulları'nın ev sahipliğinde IX. Ortaöğretim Çalıştayı'nı "Öğrenen Okul-Güçlenen Öğretmen" teması ile gerçekleştirecek. Çalıştay; 650'ye yakın özel okul yöneticisi ve öğretmenin katılımıyla düzenleniyor. IX. Ortaöğretim Çalıştayı'nda 2 konferans, 2 panel ve eş zamanlı 15 atölye yer alacak. Açılış programında Irmak Okulları Kurucu Temsilcisi A. Ülkü Aroğlu, TÖZOK Başkanı Zafer Öztürk, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, MEB Ortaöğretim Genel Müdürü Halil İbrahim Topçu ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Ömer İnan yer alacak. "İlham Veren Konuşmalar" başlığı altında Film Yapımcısı, Senaryo Yazarı ve Yönetmen Birol Güven, Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mine Göl Güven, Eğitimci & Danışman Polat Doğru, MEF Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ayşe Bilge Selçuk, Yıldız Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Feza Orhan, Yıldız Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Emre Erkonusmacı olarak yer alacaklar.



# MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM  
KOLEJİ

*Gelecek Benim*

## 3 BİN UĞURLU ÖĞRENCİDEN ATA'YA ZİYARET

**U**ğur Okulları 3 bin öğrencisi ve öğretmenleriyle, Anıtkabir'de Cumhuriyetimizin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ü ziyaret etti.

Cumhuriyetimizin Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, ölümünün 84. yıl dönümünde sevgi, özlem ve minnetle anıldı. Türkiye'nin dört bir yanındaki Uğur Okullarında öğrenim gören 3 bin öğrenci, öğretmenleri ve yöneticiler Gazi Mustafa Kemal



Atatürk'ü ebedi istirahatgahı Anıtkabir'de ziyaret etti. Atatürk'ün aziz hatırasına ve O'nun "En büyük eserim" dediği Cumhuriyet'e her zaman sahip çıkacaklarını söyleyen Uğur Okulları Genel Müdürü Nil Çiçek, Uğur Ailesi olarak Mustafa Kemal Atatürk'ün ilke ve inkılaplarına bağlı kalarak yeni nesiller yetiştirdiklerini söyledi. Törende Türk bayrağı taşıyarak Aslanlı Yolu geçen eğitimciler ve öğrenciler, mozoleye çelenk bıraktı ve Anıtkabir'de saygı duruşunda bulundu.

## BARIŞ İÇİN EĞİTİM, BARIŞ İÇİN MONTESSORI

**G**eni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) Okulları bünyesindeki Palet Montessori Akademisi MATEPP'in, bu yıl ilk kez düzenlediği Uluslararası Montessori Zirvesi, 'Barış' temasıyla Palet Okulları Çamlıca Kampüsü'nde düzenlendi. YETEV Mütevelli Heyet Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, Montessori eğitim sistemi alanında uzman ulusal ve uluslararası akademisyenlerin katılımıyla gerçekleşen zirve kapsamında Montessori eğitim felsefesi odaklı panel, video konferans ve atölye çalışmaları yapıldı. YETEV bünyesinde bulunan Program ve Yayın Geliştirme Müdürlüğü'nde faaliyetlerini yürüten Palet Montessori Akademisi'nin (MATEPP), 2017 yılından bu yana yüzlerce Montessori eğitmeni yetiştirdiğini ifade eden YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, "Okullarımızdaki eğitim modelleriyle; çağın gereklerini değerleriyle yorumlayarak içinde yaşadığı dünyaya ve kişisel gelişimine en üst düzeyde katkı sağlamak adına kendini yönetebilecek, içinde bulunduğu topluma örnek olup yön verebilecek 'vizyon sahibi' insanlar ve geleceğin liderleri olarak yetişmelerine eşlik ediyoruz." diye konuştu.



## ÖZEL BİR YER OKULLAR AĞI GENİŞLİYOR

**O**kul öncesi eğitim, çocukların gelişim yolculuğundaki en önemli duraklardan biri olduğu halde, bugün dünyadaki en az 175 milyon çocuğun okul öncesi eğitime erişimi bulunmuyor. Eğitime erişilen noktalarda ise nitelikli eğitimi garanti altına almak için pek çok uluslararası kurum çalışıyor. Geçtiğimiz temmuz ayında Türkiye'deki kurulan Özel Bir Yer Okullar Ağı da okul öncesi eğitimin nitelikli olması ve eksiksiz tamamlanması için çalışmalar yürütüyor. Okul öncesi eğitim kurumlarının öğrenme ortamlarını Uluslararası Etik Kodlar'a göre yeniden tasarladıklarını belirten Özel Bir Yer Okullar Ağı Akademik Direktörü Bilge Çakır, "Bunu yaparken de 21. yüzyıl yaşam becerilerini destekleyen yaratıcı, enerji dolu, huzurlu, eğlenceli ve yetenekleri açığa çıkaran ortamlar yaratmaya özen gösteriyoruz. Odağımıza çocukları alırken eğitmeni, idareci ve ebeveynlerle işbirliği halinde hareket ediyoruz" dedi. Samsun'dan Ankara'ya, Şanlıurfa'dan Manisa'ya birçok okul öncesi eğitim kurumuyla beraber hareket ettiklerini söyleyen Çakır, ağın Türkiye'deki okul öncesi eğitim kurumlarıyla buluşmasını "Bu süreçte çocuklarımızın nitelikli eğitime ulaşabilmeleri için çaba harcayan öğrenme yoldaşlarıyla tanışıyor, aslında ne kadar da kalabalık olduğumuzu fark ettikçe inancımızı ve azmimizi artırdık, onlardan güç aldık" diye ifade etti.



## WEBHELP İLE GELECEĞİM EĞİTİM PROGRAMI

**G**enç Başarı Eğitim Vakfı ile Think Human Foundation ve Share, Think Human vakıfları tarafından hayata geçirilen; gençlerin yaşam becerilerini güçlendirmek, dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmek ve istihdamı desteklemek için geliştirdiği "Webhelp ile Geleceğim" eğitim programı başlıyor. Yenilikçi kariyer gelişimi eğitimleri, teknoloji kampı ve deneyim programı ile gençleri 21'inci yüzyılın iş hayatına hazırlayacak olan "Webhelp ile Geleceğim" eğitim programı, 17-24 yaş arasındaki tüm gençlerin

başvurularına açık olacak. Genç Başarı Eğitim Vakfı Genel Müdürü Seçil Çelebi, "Eğitim ve atölyelerde sunum teknikleri, etkili iletişim, zaman yönetimi gibi alanlarda da kendini geliştirme imkânı bulacak olan proje katılımcıları; ardından Phytion, yapay zekâ ve veri bilimi başlıkları altında eğitim alabilecekleri Teknoloji Kampı'na katılmaya hak kazanacak. Bu eğitimleri başarıyla tamamlayan gençler ise Teknoloji Kampı'nda kendi yapay zekâ projelerini geliştirme fırsatı yakalayabilecek." diye konuştu.





**ÜNİVERSİTE İŞ BİRLİKLİ  
BİL EĞİTİM KURUMLARINDA**  
*Franchise Kabulleri  
Başladı!*

**BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU**



**İSTANBUL AYDIN  
ÜNİVERSİTESİ**



**BİL EĞİTİM  
KURUMLARI**  
BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



**KIBRIS İLİM  
ÜNİVERSİTESİ**

**0533 778 51 38**

[www.bilokullari.com.tr](http://www.bilokullari.com.tr) | [www.bilkurs.com.tr](http://www.bilkurs.com.tr)

# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

## ÖĞRENCİ YAZARKEN 2,5 KAT SİLERKEN 2 KAT FAZLA ÖDÜYOR

Yeni nesil perakende analitiği şirketi REM People, perakendeci indirim broşürlerini takip ettiği ürünü REM Insert ile okula dönüş dönemindeki fiyat değişimlerini inceledi. Buna göre öğrencilerin 1 kurşun kaleme ödediği ücret 2,5 katına çıkarken geçen yıl 6 liraya satılan silginin fiyatı bu yıl 12 liraya yükseldi. Eğitimin vazgeçilmezi defterin fiyatı ise yüzde 100'den fazla arttı.

**Y**eni nesil perakende analitiği şirketi REM People, perakendeci indirim broşürlerini (insert) takip ederek okula dönüş dönemindeki fiyat değişimlerini inceledi. Enflasyon yüzde 80'e çıkarken okula dönüş heyecanı fiyatların gölgesinde kaldı. Yapılan analize göre öğrencilerin 1 kurşun kaleme ödediği ücret 2,5 katına çıkarken geçen yıl 6 liraya satılan silginin fiyatı 12 liraya yükseldi. Öğrencilerin en temel ihtiyaçlarından defterin fiyatı ise yüzde 100'den fazla arttı. Muhtelif kanallarda ürünleri satılan markaların, satış noktalarında hedeflenen perakende uygulama performansını gösterip gösteremediklerini takip etmelerini sağlayan, yapay zekâ tabanlı çoklu kanal perakende uygulama yönetimi çözümleri sunan REM People, 50'den fazla ülkede 120'den fazla müşteriye hizmet veriyor.

REM People'ın Kurucu Ortağı ve CEO'su Bülent Peker, geçtiğimiz ay açıklanan ve %80'e varan enflasyon rakamlarıyla okula dönüş döneminin hem alışverişçiler hem de perakendeciler için zorlu geçtiğini belirterek, "Okula dönüş alışverişi, okul çağında çocuğu olan milyonlarca aile için yıllık bir ritüel haline gelirken bu ritüel son dönemdeki enflasyon ile bütçeleri zorladı" dedi.

REM People, okula dönüş döneminde fiyat artışlarıyla ilgili sonuçları şöyle açıkladı:

### EBEVEYNLER İNDİRİM MARKETLERE YÖNELDİ

Özellikle enflasyonun artmasıyla birlikte gelir gider arasındaki makasın açılması ebeveynlerin alışverişte fiyatları daha sıkı takip etmesine yol açtı. Özellikle indirim marketlere yönelen ebeveynler alışveriş listelerini tek seferde



tek marketten yapmak yerine daha uygun olan marketlere uğrama sıklıklarını artırdı. Tek noktadan öte birçok noktada birçok kez satın alma davranışı göstererek bütçelerinde tasarruf yolları aradılar.

### TABLETLER YÜZDE 80 ZAMLANDI

Tablet bilgisayarlar %80 seviyelerinde zam görürken, eğitim öğretim sezonunun vazgeçilmezi defterler yüzde 100'ün üstünde fiyat artışı gösterdi.

### KALEM ENFLASYONUN ÜZERİNDE

Açıklanan %80 seviyelerindeki enflasyon oranı ile bazı ürünlerin raftaki etiket değerli paralellik gösterirken bazı ürünlerdeki fiyat artışı enflasyonun da üzerine çıktı. Öğrendiklerini deftere yazmak isteyen öğrenciler 1 kurşun kaleme geçen yıla göre 2,5 kat daha fazla ödedi.

### HATA YAPMA LÜKSÜ KALMADI

Yazılanı silmek de artık daha zor hale geldi. Geçen sene 6 liraya silinen yanlışlar bu yıl daha kıymetli olarak 12 liraya silinebiliyor.

### KALEM KUTUSUNDA 1,5 KAT ARTIŞ

Kalem silgisini kaybetmesin diye kalem kutusunda taşıyan öğrencinin artık 1,5 katı kadar daha fazla dikkatli olması gerekiyor. Defterini kalem kutusunu çantasında taşıyacak olan öğrencinin sırtına ise enflasyonun biraz altında yani %70'lerde yük biniyor.

# ENFLASYON





Beyoğlu Kampüsümüzdeki  
**63 Yıllık** Tecrübemizle

# Florya, Ankara ve Maltepe'deyiz!

Tam 63 yıldır köklü geleneğimizden, geleceğin teminatı çocuklarımızdan, akademiden, bilimden, spordan ve sanattan aldığımız güç ve ilhamla...



**TARHAN**  
EĞİTİM KURUMLARI

f t @ /tarhankoleji

## FIKRA

### iki çizgi!

Sınıfların birinde zeki ve kıskanç bir öğrenci varmış. Bu öğrenci diğerlerinin başarılarını sabote etmeye çalışmış. Konuşurken sözünü keser, başkalarının defterlerini karalamış.

Öğretmen durumu fark edince öğrenciyi tahtaya kaldırmış ve neden böyle davrandığını sormuş. Öğrenci itiraf etmiş:

- Öğretmenim kimsenin benim kadar başarılı olmasını istemiyorum. Bu nedenle başkalarına zarar veriyorum.

Öğretmen tahtaya eşit büyüklükte iki çizgi çizmiş. Öğrenciye:

- Bak burada aynı uzunlukta iki çizgi var. Birisi benim öbürü de senin olsun. Seninkinin daha uzun olması için ne yaparsın?

- Sizin çizgiyi silgiyle kısaltırdım öğretmenim. Öğretmen:

- Bunun bir yolu daha var üstelik senin metodundan daha akıllıca, demiş ve tebeşirle öğrencisinin çizgisinin boyunu uzatmış.

- Bak bu şekilde benim çizgim seninkinden daha kısa oldu, hem de senin çizgin eskisinden daha uzun oldu. Başkalarından daha başarılı olmak istiyorsan onları sabote etmek yerine daha çok çalışmalı ve kendi yeteneklerini geliştirmelisin.

## ÖZLÜ SÖZLER

Eğitim, özgürlüğün altın kapısını açan anahtardır.

George Washington Carver

Eğitim kıvılcımla ateş yaktırır. Boş bir kabi doldurmak değildir.

Sokrates

Bir ulusu yönetmek, dört çocuğu eğitmekten daha kolaydır.

Winston Churchill

Eğitim, okulda öğrendiklerini unuttuktan sonra kalan şeydir.

Albert Einstein

Eğitim yaşam için hazırlık değildir; eğitim hayatın ta kendisidir.

John Dewey

Eğitimli insanlar yapabileceklerinden fazlasını söylemeye utanırlar.

Konfüçyus

Eğitim, bir insanın dikdatör olmasına değil, önder olmasına yarar.

Lord Braugham

Bir mermer parçası için heykeltıraş ne ise, ruh için de eğitim odur.

Thomas Edison

Eğitim, kendi başına düşünmeyi öğrenmektir.

Ölü Ozanlar Derneği Dead Poets Society

Birini eğitmenin asıl amacı, onu sürekli sorular soran biri haline getirmektir.

Bishop Creighton

## AYIN SÖZÜ

### BURAM BURAM!



Öğrencileri formatlayan ideolojik eğitim müfredatı yerine evlatlarımızın yeteneklerini keşfetmeyi amaçlayan özgürlükçü bir modeli hâkim kıldık. Kur'an-ı Kerim ve Siyer-i Nebi'nin aralarında olduğu seçmeli derslerle evlatlarımıza erken yaşlardan itibaren kültürünü, inancını ve medeniyet değerlerini öğrenme imkânı getirdik. Birileri buram buram faşizm kokan sebeplerle kız çocuklarımızın okula gitmesine mani olurken, biz tüm kademelerde bu engelleri kaldırdık.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

### ÇEKİRDEK!



Çok yanlış teoriler var. Çekirdek aile. İşte ailenin küçüklüğü, kadının ve gençlerin özgürlüğü, bunlar iyi güzel de yani her zaman da geçerli sloganlar değil. Her toplumun kendi adeti değil. Sız bu toplumda 16 yaşına gelen çocuk için 'hadi artık sana yeterince baktık, git ekmeğini bul' diye bir lafa maruz kalacağını düşünüyor musunuz? Herkes çocuğuna sonuna kadar sahip çıkıyor, büyütüyor.

PROF. DR. İBER ORTAYLI - AKADEMİSYEN

### ÇOK SERT!



Tarihteki en sert kültürel devrim Türkiye'de yaşanmıştır. Mesela Fransız devrimi her şeyi yıkmıştır ama lügate dokunmamıştır. Yine en sert devrimlerden bir tanesi Mao'nun Çin kültür devrimidir. Lügate dokunmamıştır. Ama maalesef bir kültür devrimi olarak Cumhuriyet; bizim lügatimizi, alfabemizi, dilimizi hasılı bütün düşünme setlerimizi yok etmiştir.

MAHİR ÜNAL - AK PARTİ MİLLETVEKİLİ

### NIYE?



Yunanistan niye alfabetesini değiştirmemiş? Japonya niye alfabetesini değiştirmemiş? Çin niye alfabetesini değiştirmede? O zaman insan diyor ki demek ki gelişmenin alfabe ile ilgisi yokmuş!

BİLAL ERDOĞAN



# BU SEVİNCİN ARKASINDA GELECEK VAR

Bireye Özel Eğitim Programı

Çift Dilli Eğitim Modeli

Yoğun Sınava Hazırlık Programı

Her Öğrenciye Mentor Öğretmen

Özgün ve İsbetli Sevinç Yayınları

Yetenek ve İlgi Akademisi

Robotik ve Kodlama

İnovasyon ve Girişimcilik

Uluslararası Eğitim ve Kariyer Danışmanlığı



Anaokulu • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi

Sevinç Koleji  
Ataşehir Gürbüz Boy Kampüsü

(0216) 386 05 05

  
**SEVİNÇ**  
**KOLEJİ**  
GELECEĞE GÜLÜMSE  
1986

# TÖZOK'tan deneme sınavı atağı

Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) ulusal çapta YKS ve LGS sınavları düzenliyor. Türkiye Özel Okullar Derneği LGS ve YKS'ye hazırlanan öğrencilere yönelik nitelikli ve gerçek sınav standardında deneme sınavları uygulayacak. Bu sınavlara TÖZOK'un yüzlerce üyesi dahil, tüm özel okullar ve devlet okulları katılabilecek. Toplamda yapılacak 4 farklı sınava bir milyondan fazla öğrencinin katılması hedefleniyor.



**T**ürkiye Özel Okullar Derneği, Türk eğitim sisteminin daha iyi noktalara ulaşması adına yıl içerisinde organize ettiği bölge toplantılar, sempozyumlar, webinarlar, uluslararası organizasyonlar, yarışmalar vb. gibi birçok projeye eğitime en çok katkı sunan STK'lardan biri olmaya devam ediyor. Tüm bu çalışmaları yaparken üyelerinden gelen talepler ve fikirlerle de yeni projeler geliştiriyor. Türkiye Özel Okullar Derneği LGS ve YKS'ye hazırlanan öğrencilere yönelik nitelikli ve gerçek sınav standardında deneme sınavları uygulayacak. Bu sınavlara TÖZOK'un yüzlerce üyesi dahil, tüm özel okullar ve devlet okulları katılabilecek. Toplamda yapılacak 4 farklı sınava bir milyondan fazla öğrencinin katılması

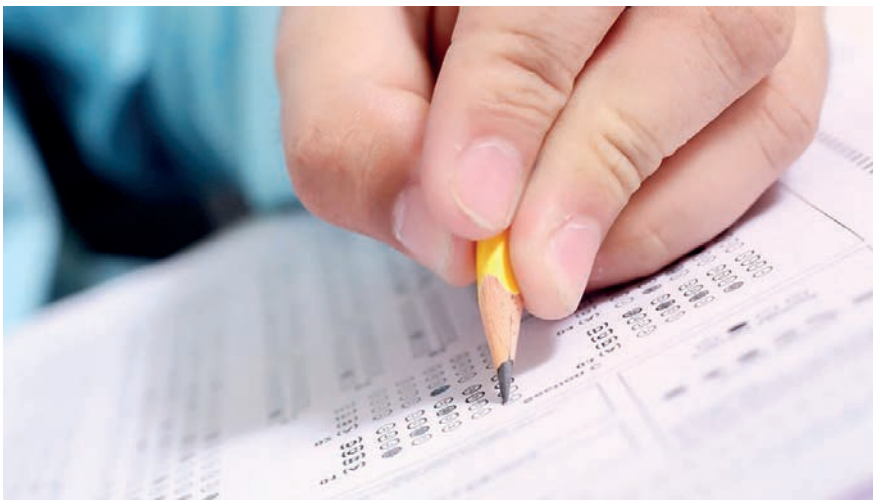
hedefleniyor.

TÖZOK tarafından Türkiye Özel Okullar Deneme Sınavı adı altında yılda 2 defa gerçekleştirilecek deneme sınavları tüm okullara açık olacak. Türkiye Özel Okullar Deneme Sınavı hakkında bilgi veren TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, üye okullardan gelen talepler doğrultusunda bu sınavın gerçekleştirilmesine karar verildiğini söyledi. Güvenilir bir sınav olması için her türlü önlemin alındığını belirten Öztürk, "Türkiye'nin önemli üniversiteleri ve akademisyenleri ve Türkiye Özel Okullar Derneği üyesi okulların öğretmenlerinden oluşan Sınav Bilim Kurulu sınavın planlamalarını uzun süredir sürdürüyor. Soruların konu dağılımı

ve zorluk derecesi MEB ve ÖSYM'nin sınavlarda uyguladığı standartlar dikkate alınarak hazırlanan bu deneme sınavları ile öğrenciler; özgün, ölçme düzeyi yüksek, güvenilir ve gerçek sınav standardında deneme sınavlarına girebilecekler ve kendilerini TÖZOK'un yüzlerce üyesi de dahil on binlerce öğrencinin içerisinde değerlendirme fırsatı bulacaklar." diye konuştu. Öztürk, sınavların cevap anahtarları ve videolu çözümlerinin, sınavlar uygulandıktan sonra Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Youtube kanalında yayınlanacağını ve sınav sonuçları sınavların uygulandıkları tarihten en geç 5 gün içinde yine derneğin web sitesi üzerinden "Sınav Bilim Kurulu" tarafından detaylı analizlerle yayınlanacağını söyledi.

Sınava katılım ücretinin 25 TL olarak belirlendiğini ifade eden Öztürk, herhangi bir kar amacı güdülmeyeceğini söyledi. Sınav sonuçlarının paylaşımı ile ilgili de açıklama yapan Öztürk, sınava giren okullara sadece kendi öğrencilerinin aldığı sonuçların gönderileceğini söyledi. Öztürk, Sınav sonuçlarının amacı dışında kullanılmasına yönelik hukuki önlemlerin de alındığını sözlerine ekledi.

Basın toplantısına Başkan Öztürk'ün yanı sıra Başkan Yardımcısı Saim Meral, Yönetim Kurulu üyeleri Fuat Erez ve Bünyamin Çelikten katıldı.



# Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

48 yıldır fikirde özgür,  
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren  
**Kavram Okulları ve  
Kavram Kurs Merkezleri;**  
bugünün eğitime  
yön vermeye devam ediyor.

**KAVRAM GENEL MERKEZ**

**T:** +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

**A:** Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3  
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul





# YETZ 2022'DE METAVERSE ve EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE ODAKLANILDI

Bu yıl üçüncüsü 'Metaverse ve Eğitim' temasıyla; Yenidoğu Okulları Çekmeköy Kampüsü'nde düzenlenen YETEV Eğitim Teknolojileri Zirvesi (YETZ 2022), 'YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay ve eğitim teknolojileri alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla gerçekleşti.

**Y**ETZ 2022'nin açılış konuşmasını gerçekleştiren YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan; öğrencilerin metaverse teknolojisi ile ilişki kurabilmelerinin önemine dikkat çekti. Erdoğan, "Metaverse eğitime ne katacak, ne götürecektir, neyi zorlaştıracak bizim için? 21'inci yüzyıla hazırladığımız çocuklarımızın, bu teknolojilerle çok rahat bir şekilde ilişki kurabiliyor olması büyük önem taşıyor. Her zaman olduğu gibi teknolojiyle kurdukları ilişkilerin, onların karakterine, insanlığına arz ettiği riskleri de bilerek bunları kullanacağız. Çocuklarımızı bu konuda daha uyanık, daha bilinçli hazırlamaya çalışacağız" yorumunda bulundu.

Yakın gelecekte dijital sorumluluk, yaşam becerileri ve iş gücüne hazırlık, sayısal

düşünme, öğrenci liderliğinde öğrenme, iş birliğine dayalı sınıflar, veliler ve okullar arasında bağ kurma, yenilikçi pedagoji ve gelişen teknolojilerin öne çıkacağını ifade eden YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, "Dijital dönüşüm sürecinde öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmeleri ve teknolojiyi doğru bir biçimde kullanabilmeleri yönünde verilecek eğitimler son derece kıymetli. Çağın gereklerini yorumlayarak öğrencilerin kişisel gelişim süreçlerine katkı sağlıyor ve geleceğin liderleri olarak yetiştirmelerine yön veriyoruz" dedi.

## EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN YENİ AKSİYON PLANI

Oktay; YETZ 2022'de 'Metaverse ve Eğitim' temasına odaklanmaları hakkında ise şu açıklamada bulundu: "Teknoloji dünyasındaki

gelişmeler, toplumu değiştiren; dolayısıyla eğitim sektörünü ilgilendiren güncel konular arasında yer alıyor. Bugünün ana gündemi ise metaverse... Yaşanan diğer teknolojik gelişmeler gibi metaverse de eğitimde değişikliğe sebep olabilecek önemli bir konu. Metaverse'ündeneyime dayalı eğitim, içeriğe ve senaryoya bağlı öğrenme, kullanıcı etkileşimli öğrenme imkanı, elde edilen bilginin sahada uygulanması, dene-yanıl yöntemine imkan vermesi gibi farklı avantajlarının eğitim sektörüne nasıl adapte edileceği de merak konusu... Bu nedenle 2022'de üçüncüsünü düzenlediğimiz YETEV Eğitim Teknolojileri Zirvesi'nde 'Metaverse ve Eğitim' temasına odaklandık. Öncelikli amacımız; bir resim çizmek, ardından bu süreci yaygınlaştırıp aksiyon alınmasına yön vermek... Eğitim dünyasındaki değişimin, metaverse teknolojilerinin ulaşılabilir olmasıyla doğru orantılı olduğu da unutulmamalı. Gelecek öngörüsünde bulunabilmek için tüm eğitimcilerin bu konuya hakim olmaları gerekiyor. Bu nedenle YETZ 2022'de var olan eğitim teknolojileri ile metaverse ve eğitim süreçlerini mercek altına aldık."

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce  
eğitim



KANDILLI  
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM  
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



ERKEN KAYIT FIRSATLARI  
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL  
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

[www.kandillikoleji.k12.tr](http://www.kandillikoleji.k12.tr)



ÖN KAYIT  
FORMU





# MEB'in 2023 bütçesi 651 MİLYAR TL

**Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Bakanlığın 2023 yılı bütçesinin görüşüldüğü TBMM Plan ve Bütçe Komisyonunda yaptığı sunumda, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir sistem hedefiyle toplam eğitim bütçesinin 651 milyar 377 milyon 155 bin lira olarak öngörüldüğünü, bunun 2023 yılı merkezî yönetim bütçesinin yüzde 14,6'sını oluşturduğunu söyledi.**

**C** Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ve Üniversitelerin 2023 Yılı Merkezî Yönetim Bütçe Kanunu Teklifleri ile 2021 Yılı Merkezî Yönetim Kesin Hesap Kanunu Teklifleri'ni sunmak, 2021 Yılı Sayıştay Raporları üzerinde değerlendirme yapmak ve Bakanlık faaliyetleri ile hedefleri hakkında bilgi vermek üzere TBMM Plan ve Bütçe Komisyonunda sunum yaptı.

2000'li yıllardan itibaren eğitim sisteminin birçok bileşeninde eş zamanlı olarak gerçekleştirilen tarihî bir dönüşüm sürecine girdiğini kaydeden Bakan Özer, "Bir taraftan tüm kademelerde okullaşma oranlarının artırılması yoluyla eğitim kiteselleştirilirken diğer taraftan derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı önemli ölçüde azaltılarak OECD ortalamasına yaklaştırılmıştır. Dolayısıyla bu dönüşüm, bir yandan eğitim sisteminde evrenselleşmeyi sağlarken diğer yandan niteliğin de artmasına imkân vermiştir. Bu yolla Türkiye, yaptığı iyileştirmelerde nicelik ve niteliği birlikte ele almış ve eğitim sisteminin performansını artırmıştır." dedi.

Bugün gelinen noktada, eğitimin

tüm kademelerinde kiteselleşme ve evrenselleşmenin sağlandığını belirten Özer, şöyle devam etti: "2000'li yıllarda 5 yaşında %11 olan okullaşma oranı, 2022 yılında %97'ye; ilkokulda okullaşma oranı %99,63'e; ortaokulda okullaşma oranı ise %99,44'e yükselmiştir. Okullaşma oranlarındaki artışın en çarpıcı olduğu eğitim kademesi ise ortaöğretimdir. 2012 yılında hayata geçirilen 4+4+4 sisteminin de önemli katkıları neticesinde ortaöğretimde %44 olan okullaşma oranı, %95'e yükselmiştir. Dolayısıyla son yirmi yıl, ülkemizin fırsat penceresi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitime katılımının sürekli arttığı bir döneme karşılık gelmektedir.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında resmî ve özel 15 bin 918 okul öncesi, 25 bin ilkokul, 18 bin 186 ortaokul ve 12 bin 714 lise ile toplam 71 bin 818 okulumuzda 1 milyon 200 bin öğretmen ve 19 milyon 100 bin öğrencimiz ile eğitim ve öğretime devam ediyoruz. Görüleceği üzere eğitim sistemimizdeki toplam öğrenci ve öğretmen sayımız, günümüzde birçok ülkenin toplum nüfusunun üzerindedir. Bu ölçekte bir eğitim sisteminde büyük bir dönüşümü gerçekleştirebilmek, devasa

yatırımların yanında büyük bir kararlılığı da gerektirmektedir."

Bütçe büyüklüğüne ilişkin rakamları paylaşan Bakan Özer, şunları kaydetti: "Toplumun tüm kesimlerini içine alan örgün ve yaygın eğitim hizmetlerini yürütebilmek için Bakanlığımız, Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kalite Kurulu, Üniversiteler ve diğer Bakanlıklara ayrılan kaynaklarla eğitim bütçemiz, 651 milyar 377 milyon 155 bin TL olarak belirlenmiştir. Bu rakam, 2023 yılı merkezî yönetim bütçesinin yüzde 14,6'sını oluşturmaktadır.

Eğitime ayrılan bu bütçe ile 2023 yılında eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, mesleki eğitimin güçlendirilmesi ve öğretmenlerimizin mesleki gelişmelerinin çok boyutlu desteklenmesine yönelik çalışmalar ön planda olacaktır. Her öğrencimize benzer imkânları sunabildiğimiz, tüm öğretmenlerimize farklı gelişim fırsatları sağladığımız ve iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu insan kaynağını yetiştiren bir mesleki eğitim sistemi ile ülkemizi eğitimde çok daha ileri noktalara taşımayı amaçlıyoruz. Tüm bu adımlar sayesinde Türk Eğitim Sistemini dünya ile daha fazla rekabet edebilir hâle getireceğiz."



**ORTADOĞULULAR**  
EĞİTİM KURUMLARI

# Ortadoğulular Eğitim Kurumları İş Ortaklığı Avantajları

Şehrinizde Fark Yaratacak Eğitim Modelimiz

Okul / Kurs / Kolej / VIP Kurs / Akademi



**0312 272 2002**



ortadogulularegitimkurumlari



ortadogulularegitim

## BİR YILDA 2.050 YENİ ANAOKULU AÇILDI

Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla gerçekleştirilen çalışmaları da komisyon üyeleriyle paylaşan Özer, şu bilgileri verdi: "Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını OECD ortalamalarına ulaştırmayı hedefliyoruz. Bu kapsamda bir yıl gibi kısa bir süre içinde 2 bin 50 yeni anaokulu, 15 bin 500 yeni ana sınıfı açtık. Köy okullarında ana sınıfı açılması için gerekli olan asgari öğrenci sayısını 10'dan 5'e düşürdük ve köy okullarında da okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırdık. Yaptığımız bu düzenleme, özellikle düşük nüfuslu alanlarda okullaşma oranlarının artırılmasını sağladı. Kısa süre içinde bu bölgelerde yaşayan 20 binden fazla öğrencimiz, okul öncesi eğitime erişim sağladı.

Böylece, 3 yaşta okullaşma oranını % 9'dan %14'e, 4 yaşta %16'dan %35'e yükselttik. 5 yaşta ise okullaşma oranını kısa sürede %65'ten %97'ye ulaştırdık. 2022 yılı sonuna kadar 5 yaşta okullaşma oranını %100'e ulaştırmış olacağız. Böylece zorunlu eğitim öncesinde tüm öğrencilerimizin en az bir yıl okul öncesi eğitim alma hedefini gerçekleştirmiş olacağız. Okul öncesi eğitimde 3-5 yaş aralığındaki okullaşma oranını, 2023 yılında OECD ortalamasına ulaştırmayı hedefliyoruz.

Ortaöğretimde okullaşma oranı bir yıl önce % 90'lar seviyesindeydi. Son bir yılda özellikle ortaöğretimde devamsızlık ve terk oranlarının azaltılmasına odaklandık. Bu kapsamda çok sayıda projeyi aktif bir şekilde uyguladık. Bu projelerde öğrencilerimizin eğitime devamlarını yakından izlemeye başladık. Özellikle mesleki eğitim merkezlerinin yaygınlaştırılması, öğrencilerin sürekli devamsızlık ve terk oranlarının

azaltılmasında önemli katkılar sağladı. Tüm bu çalışmalar kısa sürede meyvelerini verdi ve bir yıl gibi bir zaman diliminde ortaöğretimde okullaşma oranı, % 90'dan %95,06'ya yükseldi.

Son yirmi yılda okullaşma oranlarında meydana gelen iyileştirmelerden en çok kız çocuklarımız yararlandı. Tüm eğitim kademelerinde kız çocuklarının eğitime katılımı yakından takip edildi, en büyük gelişim ise ortaöğretim düzeyinde yaşandı. 2000'li yıllarda ortaöğretimde kızların okullaşma oranı %39,2 iken bugün bu oran, %95'e yükseldi. Üstelik 2000'li yılların başında okullaşma oranlarının görece düşük olduğu birçok ilde kız çocuklarının okullaşma oranı, erkek öğrencileri geride bıraktı. Dolayısıyla ülkemizde eğitimin tüm kademelerinde son 20 yılda kız çocuklarının okullaşma sorununu çözmede çok önemli mesafe alındı."

## ORTAÖĞRETİMDE HEDEF YÜZDE 100 OKULLAŞMA

Gelecek yıl ortaöğretimde okullaşma oranlarını yüzde 100'e çıkarmak için yakında kapsamlı bir proje başlatılacaklarını açıklayan Özer, çağ nüfusuna ulaşarak koşullarına uygun seçeneklerden faydalanmalarını sağlayacaklarını ifade etti ve "Bu kapsamda 2023 yılında tüm eğitim kademelerinde okul terki riski taşıyan öğrencilerimizin tespitine yönelik erken uyarı ve kayıt dışı öğrenci çağ nüfusu için de takip sistemi kuracağız." dedi.

Derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltmak için eğitim altyapısının sürekli güçlendirildiğini belirten Özer, 2003 yılından bugüne kadar toplam 356 bin 438 adet yeni derslik yapıldığını söyledi.

Derslik başına düşen öğrenci sayısının temel eğitimde 23'e, ortaöğretimde ise 22'ye düştüğünü anlatan Özer, eğitim ortamlarını iyileştirmek ve

okullar arasındaki imkân farklılıklarını azaltarak fırsat eşitliğini güçlendirmek için "Mesleki Eğitimde 1.000 Okul" ve "Temel Eğitimde 10.000 Okul" projelerini tamamladıklarını belirtti. Proje kapsamındaki okulların tamamının her türlü bakım, onarım, donatım, teknolojik altyapı ve materyal ihtiyaç ve taleplerinin karşılandığını kaydeden Özer; bu okullardaki öğretmen, yönetici, öğrenci ve velilerin de gerek duyulan eğitimlerle desteklendiğini belirtti. Bakan Özer, 2023 yılında 'Ortaöğretimde 10.000 Okul' projesini başlatılacaklarını duyurdu. Özer, "Bu projeleri bir bütün olarak düşündüğümüzde 2023 yılı sonunda 20 binden fazla okulumuza çoklu destek sağlamış olacağız." dedi.

"Kütüphanesiz Okul Kalmayacak" projesi ile 16 bin 361 okula yeni kütüphane kurulduğunu, okul kütüphanelerindeki kitap sayısının da 85 milyona çıkarıldığını dile getiren Özer, Köy Yaşam Merkezleri projesiyle ise kullanılmayan 2.000 köy okulu binasını ihtiyaca göre anaokulu, ilkokul, kurs merkezi, kütüphane ve atölye olarak hizmet veren alanlara dönüştürdüklerinin altını çizdi. Özer, "2023 yılında tüm köy okullarını bu proje kapsamında açarak projeyi tamamlayacağız." dedi.

Okulların kendi ihtiyaçlarını kendilerinin karşılayabilmesini sağlamak için 2022-2023 eğitim öğretim yılı öncesinde "okul bütçesi" projesini uygulamaya koyduklarını da hatırlatan Özer, "İhtiyacı çok olana daha fazla kaynak ayırarak tüm okullara toplam 5,5 milyar lira bütçe gönderdik. Böylece okullarımızın temizlik, kırtasiye, küçük onarım ve donatım ihtiyaçlarının hızla ve yerinden karşılanmasını sağladık. Bu uygulamaya 2023 yılında da devam ederek okullarımızı çok daha güçlü hale getireceğiz." dedi.

E-Sınav merkezi sayısının 2022 yılı sonuna kadar 650'ye çıkarılarak aynı anda 13 bin kişinin sınavlardan yararlanmasına olanak tanıdığını kaydeden Özer, 2023 yılında tüm ilçelerde en az bir e-Sınav merkezi olmasının sağlanacağını söyledi.

Ders kitaplarının 20 yıldan beri ücretsiz dağıtıldığını da anımsatan Özer, "2022-2023 eğitim öğretim yılında da bu kapsamda 153 milyon ders kitabı öğrencilerimize ücretsiz olarak ulaştırmıştık. İlk kez 2022-2023 eğitim-öğretim yılı başlangıcında 160 milyon yardımcı kaynağı da basarak öğrencilerimize ücretsiz dağıtımını sağladık." dedi.

## 27 BİN OKULA 522 BİN AKILLI TAHTA

"Eğitimde dijitalleşme kapsamında bugüne kadar 27.198 okulumuza toplamda 522.691 adet etkileşimli tahta kurulmuştur. 19 bin 040 okul içi ağ altyapısı tesis edilerek 1 milyon 171 bin 000 data ucu kurulumu yapılmış olup bu okullara geniş bant internet erişimi verilmektedir. Bu imkâna sahip olmayan okullarımıza ise kablolu, uydu ve mobil erişim teknolojileri kullanılarak internet bağlantısı sağlamaktayız. 2023 yılında etkileşimli tahta olmayan sınıfın kalmamasını hedefliyoruz."



# D Ü N Y A N I N K A P I L A R I S A N A A Ç I K

Türkiye genelinde açtığımız kampüslerimizle eğitim ağıımızı güçlendirirken, anaokulundan lise mezuniyetine kadar okul, yaşam ve kariyer temelli yeterlilik alanlarının kalitesine odaklanıyoruz. Girne Amerikan Üniversitesinin rehberliğinde oluşturduğumuz eğitim programlarımızla Yeni Dünya İnsanınin başarı yolculuğunda öncü bir yol üstleniyoruz.



**GİRNE  
KOLEJİ**

© f t /girnekoleji  
in /girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr

# Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko soruyor

## 'BAŞARANLAR' SIRLARINI PAYLAŞIYOR

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'nun hazırlayıp sunduğu 2 Ekim'de Haber Global TV'de başlayan "Ümit Kalko ile Başarının Sırrı" programı sanattan spora, siyasetten iş dünyasına kadar tüm sektörlerden ünlü isimlerin saklı kalmış başarı öykülerini gözler önüne seriyor. Televizyon dünyasına farklı bir soluk getiren program, her hafta farklı başarı hikâyesiyle gençlere ilham kaynağı olmayı hedefliyor.



### TEKNİK DİREKTÖR YILMAZ VURAL: HER ZAMAN KENDİNE İNAN

Haber Global'de 2 Ekim'de başlayan "Ümit Kalko ile Başarının Sırrı" programının ilk konuğu deneyimli Teknik Direktör Yılmaz Vural'dı. İddialı açıklamalar yapan Vural, futbolun farklı görüşleri birleştiren sosyal bir olay olduğunu vurguladı. İçten ve doğal olduğu için taraftarların kendisine sempati beslediğini belirten deneyimli isim, genellikle küme düşme potasına girmiş takımları ayağa kaldırdığını, hiç şampiyonluğa oynayan bir takımda hocalık yapmadığını anlattı.

### MİLLİ TAKIM RUHU

Başarının formülünü veren Vural, "Motivasyon, strateji ve inanç çok önemli. Bunu uygularsanız başarı ortaya çıkar" dedi. 3 büyüklerde teknik direktör olma hayalinden vazgeçmediğini belirten Vural, "Kendi antrenörlük yeterliliğimin oralarda daha da ortaya çıkabileceğini düşünüyorum" diye konuştu. Milli Takım ruhundan uzaklaşıldığını da sözlerine ekleyen deneyimli teknik direktör, "Milli Takımın başına gelseydim bunu değiştirdim. Başarılı olmak adına ne yapmak gerektiğini iyi biliyorum. Ülkemi, insanımı tanıyorum. Onun için Milli Takıma yabancı antrenör getirilmesine çok üzülüyorum" dedi.

### TERİM BELGESELİNİ ELEŞTİRDİ

Kariyerinde 24'ten fazla takım çalıştıran 69 yaşındaki deneyimli teknik direktör, Türkiye'nin konuştuğu Fatih Terim belgeselini de şu sözlerle eleştirdi: "Belgesel değil o. Fatih kardeşimizi anlatan bir çalışma. Belgeselde bir şey anlatamazsınız. Yaptıklarınızı gösterir herkes. Bunun ismine belgesel dememek lazım. Güzel olmuş ama biraz orada hocayla ilgili

güzel şeyler gösteriliyor. Hep güzel şeyler yapmadık ki biz."

Türk futboluyla ilgili önemli mesajlar veren Vural, gençlerin önünün açılması gerektiğini söyledi. Vural, "Türkiye'de takımlar altyapıya değer vermiyor. Gençlere 'Siz yarının geleceğisiniz' diyoruz ama onların geleceğini iyi düzenleyemiyoruz. Gençlere imkân verilmesi gerekiyor" dedi.

### OLİMPİYAT ŞAMPİYONU METE GAZOZ: İŞİNİZİ SEVİN VE ÇOK ÇALIŞIN

Olimpiyat Şampiyonu Milli Okçu Mete Gazoz, 9 Ekim'de katıldığı "Ümit Kalko ile Başarının Sırrı"nda bilinmeyenlerini anlattı.

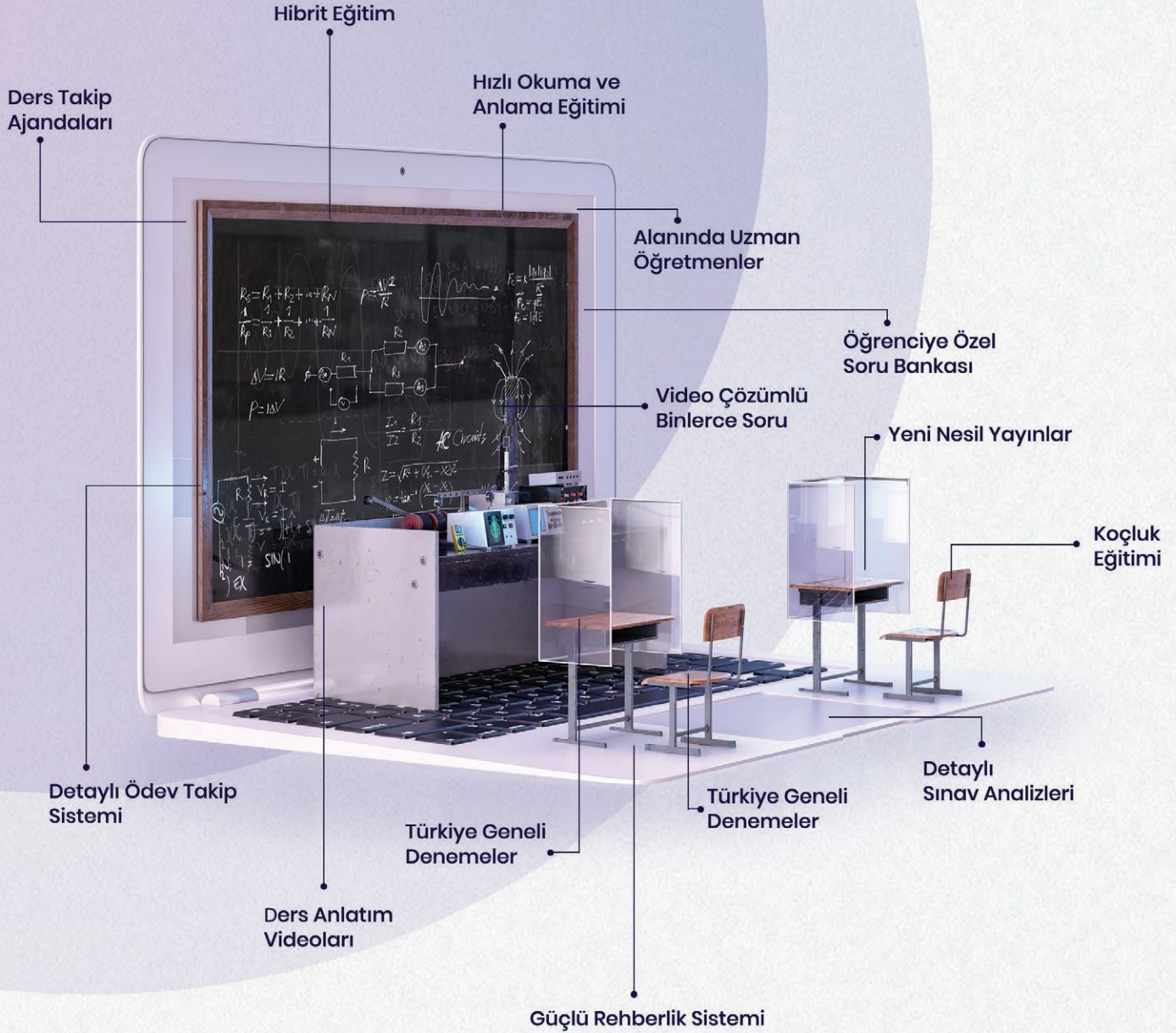
Eğitim Girişimcisi Kalko'nun sorularını yanıtlayan Mete, okla 3 yaşında tanıştığını, kendini geliştirmek için yüzme, basketbol, resim ve müzikle de ilgilendiğini söyledi.



## YENİ NESİL KURS

## SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: [sekizoniki.com/franchise](http://sekizoniki.com/franchise)



# *O Sene Bu Sene*

## İŞİN PÜF NOKTASI HIRS MI KARARLILIK MI?

2016 olimpiyatlarında zihinsel olarak hazır olmadığı için kaybettiğini belirten Gazoz, şampiyon olmak için çok çalıştığını belirtti. Gazoz, "2016'da 16 yaşındaydım. 5 yıl olimpiyatlara hazırlandım. 'Tokyo'da şampiyon olacağım' diye kendime söz verdim" dedi.

## ŞAMPİYON OLDUKTAN SONRA HAYATIM DEĞİŞTİ

2020 Tokyo Olimpiyat Oyunlarında okçulukta Türkiye'ye tarihindeki ilk olimpiyat madalyasını kazandıran Gazoz, şampiyon olduktan sonra hayatının değiştiğini belirtti. Olimpiyatlardan sonra yolda yürürken herkesin kendisini tanıdığını ifade eden milli sporcu, bu duruma alıştığını da sözlerine ekledi.

## TAKTİĞE DÖNÜŞEN GÜLÜŞÜN ARDINDAKİ GERÇEK

Rakiplerine karşı gülümsemesiyle bilinen Mete Gazoz, taktiğe dönüşen gülüşün ardındaki gerçeği açıkladı. Milli okçu, "Nasıl kaybettiğin ve nasıl kazandığın önemli. Bizim sporda temas olmadığı için bir şekilde rakibinizi tartmanız gerekir. Sahada üstünlük kurmak için rahat tavırlar sergiliyorum. Karşı tarafa 'Ben stresliyim, bu adam nasıl bu kadar rahat' hissini verdiğiniz zaman avantajlı oluyorsunuz" dedi.

Başarısıyla gençlere ilham olan Gazoz, "başarısının sırrını" da şu sözlerle paylaştı: "Disiplinli olmak yetenekten daha önemli. Yetenek bir faktördür. Ancak disiplin ve çalışmak yetenekten çok daha üstündür. Genç arkadaşlarıma tavsiyem yeteneklerini doğru keşfetsinler, sevdikleri işi yapsınlar ve disiplinli şekilde çalışsınlar."

## PİYANİST TULUYHAN UĞURLU: HER GÜN AYNI SAATTE ÇALIŞIN

"Ümit Kalko ile Başarının Sırrı" programına 16 Ekim'de konuk olan dünyaca ünlü

piyanist ve besteci Tuluyhan Uğurlu, başarısının sırrını Ümit Kalko'ya anlattı. 2 yaşında kariyerine başlayan sanatçı, çocukluğunun Edip Cansever, Metin Eloğlu ve Fazıl Hüsnü Dağlarca ile geçtiğini, Anadolu sevgisini de büyük üstatlardan öğrendiğini belirtti.

## MEHTER TAKIMI VE SENFONİNİN BULUŞMASI

İlklere imza atan piyanist, senfoni orkestrasıyla mehter takımını birleştirdiği 'Senfoni Türk' ile hayalini gerçekleştirdiğini söyledi. "Arif Sağ ve Orhan Gencebay'ın sazına hayranım" sözleri nedeniyle klasik müzik camiası tarafından eleştirilen sanatçı, "Beni 'Bağlamanın, piyanonun yanında ne işi var' diye eleştiriyorlar. Osmanlı ritimlerinden Mozart bile ilham almıştır" dedi.

## NEMRUT DAĞI'NA ÇIKAN PİYANO

Ünlü piyanist, "Nemrut Dağı'na piyano çıkartma fikrinin nasıl doğduğunu" sorusuna da cevap verdi. Uğurlu, "Doğu ile batının kucaklaştığı topraklar. Misyonum doğu ile batıyı bütünleştirmek" ifadesini kullandı.

## KUŞAĞIN 'Z'Sİ OLUR MU?

Piyanist Uğurlu, "Z Kuşağı" ifadesini yanlış bulduğunu da söyledi. "Kuşağın Z'si olur mu? Bizim aslan gibi kuşağımız var. Cumhuriyet, Atatürk kuşağı var" dedi. Okullardaki müzik derslerine değinen sanatçı, müziğin görgü meselesi olduğunu söyledi ve ekledi: "Müzik ruhu yontar. Önce müzik dinleme ruhunu aşılamanız gerekiyor. Eğitim kurumlarından ricam, çocukları konsere götürsünler."

Başarısının sırrını veren usta sanatçı, "Her gün aynı saatte yapılan çalışmalar, başarıya giden yoldur. Her gün aynı saatte piyanonun başına otururum. Başarının sırrından anladığım budur" diye konuştu.

## MARTI'NIN KURUCUSU OĞUZ ALPER ÖKTEM: VAZGEÇMEYİN VE RİSKALIN

Türkiye'nin ilk yerli elektrikli scooter girişimi Martı'nın Kurucusu Oğuz Alper Öktem, 23 Ekim'de ekranlara gelen "Ümit Kalko ile Başarının Sırrı" programında önemli tavsiyeler verdi.

## GELECEK ELEKTRİKLİ VE SESSİZ OLACAK

İstanbul'un trafik sorununu çözmek için Martı'yı kurduğunu söyleyen Öktem,



mikro mobilite ile başlayan serüvenin daha da ileriye gideceğine, tekerlekli olan her şeyin elektrikli olacağına ve elektrikli olan her şeyin de paylaşılacağına inandığını söyledi. Öktem, "1 kişinin sahibi olduğu araçların sonu geliyor. Gelecek paylaşım, elektrikli ve sessiz olacak" dedi.

## BAŞARILI GİRİŞİMLERE YATIRIM YAPILIR

Girişimcilik yolunda yatırımcılara nasıl ulaştığını açıklayan Öktem, "Teknoloji alanında sermayeyi girişimcinin kurması beklenmez. Bunun için risk sermayesi var. Başarılı bir girişime insanları yatırım yapıyor. Biz doğru yatırımcıları ikna ederek ciddi sermaye çekebildik" ifadelerini kullandı. Vazgeçmeyen ve risk alabilenlerin iyi girişimci olduğunu vurgulayan Öktem, "İlk yıllarda taktiğimiz alışkanlık yapması için scooter araçları çok sayıda insana kullanırmak ve sonrasında kâr marjını düşünmekti. Bu taktiğimiz bizi buralara kadar getirdi" diyerek alışkanlık yaptıktan sonra kara geçtiklerini vurguladı.

Kurumsal hayat mizacına uygun olmadığı için girişimciliği tercih ettiğini söyleyen Öktem, gelecek planlarından da bahsetti. "İnsanların karada kullandıkları tüm araçların elektrikli olması ve paylaşılması için çalışıyoruz" dedi. Öktem, hayali olan ancak imkânı olmayan girişimci adaylarına da şu tavsiyelerde bulundu: "Her şey kendine güven ve umutla başlıyor. Başarılı olacağına inanan ve bedel ödemeye razı olan bir insanın önünde kimse duramaz. İyi bir girişimciyi iyi bir girişimci yapan şey, risk iştahı ve strese karşı yılmamasıdır."



AKILLI EĞİTİM PLATFORMU

# derslig

1. SINIFTAN  
12. SINIFA KADAR

ŞİMDİ  
ÜCRETSİZ  
DENE!



QR Kodu Okutarak  
Derslig.com'a Ulaşabilir  
ve Ücretsiz Üyelğinizi  
Oluşturabilirsiniz!



# 36. Yılı Geride Bırakan Sevinç Eğitim Kurumları YATIRIMCILARIYLA BÜYÜYOR



MEHMET BOY

1986 yılında Sevinç Dershaneleriyle eğitim hayatındaki yolculuğuna başlayan Sevinç Eğitim Kurumları, başarılı adımlarla sektörün öncüleri arasında yer alıyor. Bugün; Sevinç Kolejleri, Sevinç Kurs Merkezleri ve Sevinç Yayınları ile eğitim hayatına devam eden markanın 3. kuşak temsilcisi Sevinç Eğitim Kurumları Genel Müdürü Mehmet Boy ile kurumun dünden bugüne gelişimi, eğitim - öğretim uygulamaları ve büyüme stratejileri hakkında konuştuk.

**S**evinç Eğitim Kurumlarının kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? Türk eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor?

Eğitim sektörüne 1986 yılında Sevinç Dershaneleri olarak adım attık ve 2015 yılına kadar öğrencilerimizi Türkiye'nin en prestijli lise ve üniversitelerine başarıyla taşıdık. 2013 yılında eğitim alanındaki deneyimlerimizi okul alanına da taşıyarak Sevinç Okullarını hayata geçirdik. 2017 yılında dershanelerin dönüşümüyle Sevinç Kurs Merkezlerimizi kurduk. 36 yıl boyunca Sevinç Eğitim

Kurumlarının eğitim sektörünün en güçlü kurumları arasında yer alması için çalıştık ve bu çalışmalarımızın karşılığını ülkemiz için gururla aldık. Başarılarımızı sürdürülebilir kılmak, eğitim-öğretim alanında ülkemize ve gençlerimize daha fazla fayda sağlamak adına var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz.

## TAM ÖĞRENME EĞİTİM MODELİ'Nİ BENİMSİYORUZ

**Sevinç Eğitim Kurumlarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumunuzu diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?**

Sevinç Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi "gelişim odaklı" eğitim anlayışıyla buluşturuyor, çok yönlü ve başarılı bireyler olarak hayata hazırlamayı hedefliyoruz. Tüm eğitim-öğretim sistemimizi öğrencilerimize bu yetkinlik ve becerileri kazandırabilecek şekilde planlıyoruz. Tam Öğrenme Eğitim Modeli'miz kapsamında gözlem ve veriye dayalı tanıma-geliştirme-takip sistemi ile öğrencilerimizi daha yakından tanıyıp farklılıklarını keşfederek yeteneklerine uygun

eğitim programı sunuyoruz. Mentor öğretmenlerimizin gerçekleştirdiği danışmanlık ve takip sistemiyle öğrencilerimizin gelişimini sürekli kılmayı amaçlıyoruz. Sınavlara hazırlık konusundaki deneyimimizle geliştirdiğimiz eğitim sistemimiz, uzman öğretmen kadromuz, özenle hazırladığımız Sevinç Yayınları ve gelişmiş ölçme-değerlendirme sistemimiz, lise ve üniversitelere hazırlanan öğrencilerimize büyük avantajlar sağlıyor. Sunduğumuz güçlü rehberlik sistemimizle öğrencilerimizi 21. yüzyıla hayal ettiği becerileri kazanmış, problem çözme yeteneği gelişmiş, eleştirel düşünebilen, ekip çalışmasına yatkın, teknolojiyi doğru

kullanabilen, liderlik vasıflarına uygun ve vizyonlu bireyler olarak gelişmelerini önemsiyoruz. Her yıl binlerce öğrencimizi Türkiye'nin ve dünyanın en prestijli okullarına başarıyla taşımanın haklı gururunu yaşıyoruz. Öğrencilerimizin yabancı dillerde yetkinliğini önemsiyor, öğretmenlerimizi özenle seçerek yabancı dil programlarımızı global düzeyde güncelliyor ve geliştiriyoruz. Öğrencilerimizin kendilerini daha iyi tanımasını, yeteneklerini keşfetmelerini ve kendilerini gerek kişisel anlamda gerek kariyer anlamında geliştirerek mezun olmaları bizler için çok önemli.

## HİBRİT EĞİTİM UYGULAMALARIMIZI GELİŞTİRİYORUZ

**Uzaktan ve hibrit eğitim imkânlarından nasıl faydalanıyorsunuz? Bu alandaki uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Biz Sevinç Eğitim Kurumları olarak yıllar öncesinde dijital yatırımlarımıza başlamış, tüm müfredatımızı dijital ortamlarda hazırlamıştık. Bu sayede uzaktan eğitim sürecine planlamalarımızı doğru yapıp, hızlı aksiyon alarak sürece başarılı bir şekilde adapte olduk. Öğretmenlerimizin çeşitli

"Yönetim Kurulu Başkanı'mız Recep Boy Bey ile göreve geldiğimiz günden bu yana öğretmenlerimizin ve çalışanlarımızın kendilerini mutlu ve güvende hissettikleri, aidiyet duygusu taşıdıkları bir kurum kültürü oluşturmaya gayret ettik. Sık sık bir araya geldiğimiz Genel Müdürlük yöneticilerimiz, okul yöneticilerimiz, bölüm başkanlarımız ve öğretmenlerimiz ile eğitim-öğretimin hedeflerimizi en ince ayrıntısına kadar birlikte planlıyoruz. Kendilerinden aldığımız görüş ve önerileri özenle değerlendiriyor, fikirlerini önemsiyoruz. Tüm çalışma arkadaşlarımıza özverili çalışmalarından ötürü sizin aracılığınızla da bir kez daha teşekkürlerimi sunuyorum."



tekniklerle hazırladıkları ders içeriklerini dijital ortamda da işitsel ve görsel olarak rahatlıkla öğrencilerimize aktardık. Öğrencilerimiz tarafından bilginin kazanılması, tekrar edilmesi ve bilgiye yönelik egzersizler yapılması amacıyla deneme sınavlarımız, ölçme değerlendirme test ve analizlerimiz çevrimiçi olarak uygulandı. Çevrimiçi etütlerle öğrencilerimizin öğrendikleri konuları tekrar etmeleri sağlandı, eksikleri en iyi şekilde giderildi. Tamamı Sevinç Eğitim Kurumlarına ait, bir özel okulun öğrencisi, öğretmen, veli, yönetici, kurucu gibi tüm birimlerinin ihtiyaçlarını karşılayan Sevinç Portal Eğitim Yönetim Sistemi (EYS)'ni kullanıyoruz. Tüm birimlerimizin ilgi ve yetkinlik alanlarına göre hazırladığımız bu uygulama ile çalışmalarımızı daha kolay gerçekleştiriyor, denetleyebiliyoruz. Hibrit eğitim modelinin bilhassa büyük şehirlerde, metropollerde zorunlu olarak uygulanması gerektiğini düşünüyor; yer, zaman, ulaşım gibi sorunları ortadan kaldıracığına inanıyoruz. Bu doğrultuda dijital yatırımlarımıza devam ederek hem yüz yüze hem de uzaktan eğitime entegre edebileceğimiz uygulamalar geliştirmeye devam ediyoruz.

**Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kriterlere bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?**

Yol arkadaşlarımızın ve öğretmenlerimizin mutluluğu en çok önemseydiğimiz ve her şeyden önce gelen amacımızdır. Yönetim Kurulu Başkanımız Recep Boy Bey ile göreve geldiğimiz günden bu yana öğretmenlerimizin ve çalışanlarımızın kendilerini mutlu ve güvende hissettikleri, aidiyet duygusu taşıdıkları bir kurum kültürü oluşturmaya gayret ettik. Kendilerinden aldığımız görüş ve önerileri özenle değerlendiriyor, fikirlerini önemsiyoruz. Tüm çalışma arkadaşlarımıza özverili çalışmalarından ötürü sizin aracılığınızla da bir kez daha teşekkürlerimi sunuyorum.

Sık sık bir araya geldiğimiz Genel Müdürlük yöneticilerimiz, okul yöneticilerimiz, bölüm başkanlarımız ve öğretmenlerimiz ile eğitim-öğretim hedeflerimizi en ince ayrıntısına kadar birlikte planlıyoruz. Öğretmenlerimizin ve çalışma arkadaşlarımızın kurumumuza bağlılıklarını görmek, övgü dolu güzel sözlerini duymak, işlerindeki başarı



## MEHMET BOY KİMDİR?

### Bize kendinizden bahsedebilir misiniz?

Saint Benoit Fransız Lisesi mezuniyetimin ardından eğitim hayatıma Bahçeşehir Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'ne devam ettim. Lise yıllarımda büyük bir istek ve azimle atıldığım iş hayatına bugün de devam etmekteyim. 2019 yılında dedem

Gürbüz Boy'un kurucusu olduğu ve ailemize emanet ettiği Sevinç Eğitim Kurumlarının Genel Müdürlük görevini üstlendim. Sevinç Eğitim Kurumları benim için bir aile şirketi olmanın çok daha ötesinde: Her parçasında dedemin, ailemin ve çalışanlarımızın emeği var. Bu büyük emeği korumak ve geliştirmek, o günden beri en büyük hedefim ve görevim.

gururunu hissetmek tarif edilemez bir duygu. Onları mutlu ve gururlu gördükçe doğru yolda olduğumuza olan inancımız katlanarak artıyor ve bizlere daha fazla çalışma azmi veriyor. Kurucumuz olan dedemin bizlere öğütlediği gibi: "Bir şeye nasıl bakarsan o da sana öyle bakar. Başarının sırrı: çalışmak, çalışmak, çalışmak!"

### YENİ YATIRIMLARIMIZDA BÖLGE KORUMA İLKESİNİ UYGULUYORUZ

**Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Franchise modelinizin temel unsurlarından bahsedebilir misiniz? Yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?**

2013 yılından beri birlikte yol aldığımız yatırımcılarımızın Sevinç markasını tercih etmelerinin en önemli nedeni franchising sistemimizde tüm eğitim-öğretim sistemimiz ve yan hizmetlerimizle ilgili

kendileriyle tüm know-how'ları paylaşmamız ve uygulama takibini bizzat yapmamız diyebiliriz. Yatırımcılarımız Sevinç markasıyla Atatürkçü, köklü ve çağdaş marka algısına sahip bir kurumun parçası.

Bir eğitim kurumunun ihtiyaç duyabileceği tüm konularda çözüm sağlayan bütünlüklü bir eğitim ve yönetim programı olan Sevinç Portal'a sahibiz.

Son 5 yılın "Sevinç Yayınları-Sınav İsbet Raporları"nda Merkezî Sistem Ortak Sınavlarındaki (LGS ve YKS) sorular ile Sevinç Yayınlarındaki soruların birebir benzer ve isabet oranının %100 olduğunu gözlemlemekteyiz.

Sevinç Eğitim Kurumları olarak bölge koruma ilkesiyle hareket ediyor ve yatırımcılarımızla birlikte büyüyoruz. Başarılı franchise'larımızı yakın ilçelere yapılacak yatırımlar için önceliklendiriyoruz. Ayrıca yatırımcılarımıza; lokasyon, kurumsal kimlik, reklam, teknik, işletme mentörlüğü, müfredat, Millî Eğitim Bakanlığı ve diğer mevzuatlar ile ilgili destekler de sunmaktayız.





# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR *Deneme Sınavı*

**YKS**

**16-17-18-19 ARALIK 2022  
24-25-26-27 MART 2023**

**LGS**

**8-9 ARALIK 2022  
9-10 MART 2023**

**Türkiye Özel Okullar Deneme Sınavı hakkında detaylı bilgi için ;**

<https://ozelokullardenemesinavi.com.tr/>

[denemesinavi@tozok.org.tr](mailto:denemesinavi@tozok.org.tr)

 tozok1951

 tozok1951

 [tozok.org.tr](http://tozok.org.tr)

# İELEV Akademi ile YAŞAM BOYU ÖĞRENEREN ve ÖĞRETEREN öğretmenler yetişiyor

İELEV Okulları beş yıl önce kurduğu İELEV Akademi ile öğretmenlerinin profesyonel gelişimine hizmet içi eğitimlerle ve süpervizyon çalışmalarıyla katkıda bulunuyor. İELEV Okulları yönetici ve öğretmenleri günümüzde öğretmenlik mesleğinin değişen yönlerini ve gerçekleştirdikleri çalışmaları artı eğitim’de değerlendirdiler.

## Kurumlar akademileriyle öğretmen eğitimlerini nasıl destekliyor?



**Dr. Burcu Aybat - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü:** Yeni nesil eğitim-öğretim anlayışına sahip okulların,

tüm paydaşlarını öğrenen olarak kabul ettiklerini ve buna göre öğrenme deneyimleri sunduklarını görüyoruz. Öğrenen okul olma yolunda olan bu kurumlar, öğretmenleri için, yeni nesli daha yakından tanımalarını sağlayacak, yenilikçi öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını, yöntemlerini ve teknolojilerini kullanmalarını deneyimleyecek ve güncel konularla ilgili entelektüel bilgi birikimine ulaşmalarına fırsat yaratacak "akademi" yapılarını inşa ediyorlar. İşte bu öğretmen akademileri, yaşam boyu öğrenen ve öğreten öğretmenleri yetiştirmek üzere hayata geçiriliyor.

Yaklaşık beş yıldır aktif olan İELEV Akademi ile kurumumuzda görev alan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine hizmet içi eğitimlerle ve süpervizyon çalışmalarıyla katkıda bulunduğumuz gibi, öğretmenlerimizin kendi aralarındaki mesleki diyalogları öğrencilerimizin öğrenmeleri

odağında sürdürmelerini sağlayan platformlar da kurguluyoruz. İELEV Akademi’de amacımız, öğretmenlerimizin, öğrenme ve öğretme süreçlerini tasarlamak adına donanımlarını artırmak, iş birliği içinde profesyonel bir ortamda çalışmalarını sağlamak, öğrenme ve öğretme ile ilgili tartışmalar ve paylaşımlar yaparak öğrencilerimizin öğrenmesine katkıda bulunacak entelektüel bir birikim oluşturmak ve iyi örneklerin gelişmesini, yaygınlaşmasını destekleyen profesyonel öğrenme toplulukları oluşturmak.

Okullardaki yeni nesil akademi yapılarının, öğretmenlerin yılın belli bir zamanında katıldıkları eğitimlerin ötesine geçip farklı bir hizmet sunması gerekiyor. Bireysel öğrenmeyi ve araştırmayı desteklemek, bir problem ya da ihtiyaç dahilinde kurulan öğretmen komitelerini teşvik etmek, sınıf gözlemlerini gelişim fırsatlarına dönüştürmek, öğretimsel koç ya da mentorluk sistemini yürütmek, öğretim tasarımı sürecini desteklemek, farklı alanlarda yenilikçi yaklaşımları ve uygulamaları bilimsel yöntemlerle destekleyerek deneyimlemek ve böylece sürekli gelişen ve değişen çağa uyum sağlayan bir okul ekosistemini oluşturmak akademilerin uygulamaları olmalı.

## DEĞERLİ HİSSEDEN ÇALIŞANLAR DEĞER KATAR

**Bir eğitim kurumunun öğretmenlere verdiği değeri neler belirliyor?**



**Çiğdem Yıldız İELEV Özel 125. Yıl Anaokulu Müdürü:**

Yapılan araştırmalar, kurumlarında değerli hissedilen çalışanların kuruma değer kattıklarını ayrıca adil, dürüst ve açık iletişimin

olduğu yerde çalışanların kurumlarına güven duydukları ve performanslarının da bu doğrultuda arttığını göstermektedir. Öğretmenlik mesleği diğer mesleklerden farklı olarak yüksek bir özveriyle, şefkatle ve kapsayıcılıkla icra edilir. Bu nedendir ki bu denli iç motivasyonu yüksek bir meslekte; kurumlar ancak, güvenilir, adil, çalışanını gözetken ve onun gelişimini sürekli kıldığını hissettiren bir çalışma atmosferi sağlıyor ise çalışanına değer veren bir kurum kültürüne sahiptir diyebiliriz.

Bir okul yöneticisi, okulundaki öğrencilerin her birinin etkin öğrenimini temin eden şeyin ve okul başarısının, güçlü bir eğitim kadrosunun ve destek birimlere sahip olmaktan geçtiğini iyi bilir. Okullarda başarıyı sürekli kılmanın yolu, okul çalışanlarının her yönden gelişimini sağlamak,

iyilik halini korumak, çalışanı değerli hissettirmek ve bunu kurumun kültürü içerisinde yaşayan bir değer olarak canlı tutmaktır. Birçok sektörden farklı olarak eğitim kurumları, öğretmenin rolünden kaynaklı, toplumsal çıktıları en üst düzeyde ehemmiyete sahip kurumlardır. Bu sebeptendir ki ülkemizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, öğretmenlik mesleğinin ne kadar önemli olduğunu her fırsatta dile getirmiş, “En mesut olanlar, hizmetlerinin bütün nesillerce meçhul kalmasını tercih edecek karakterde bulunanlardır.” demiştir.

## ÖĞRETMENİN TASARLAYAN YÖNÜ ÖNE ÇIKIYOR

**Teknolojik dönüşümün ortaya çıkardığı yeni dönemde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları nasıl dönüşüyor? Öğretmenler kendilerini bu dönüşümün neresinde görüyorlar?**



**Göknur Aşçı - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu Sınıf Öğretmeni:**

Teknolojik dönüşümün en büyük yansımalarından biri eğitim

ve öğretim süreçlerine olmuş; “teknoloji” ile adlandırılan çoğu ürün öğrenme problemlerine çare olarak gösterilmiştir. Ancak burada önemli olan husus, öğrenme problemlerini çözebilmek ve öğretimi daha etkili, verimli hale getirebilmek için doğru teknolojiyi tespit edebilmek ve tasarlayabilmektir. Bunu gerçekleştirebilme gücünde olan en önemli rol; öğretmendir.

Öğretmenin “anlatan” rolü azalırken “tasarlayan” rolünün teknolojik dönüşümle birlikte daha çok ortaya çıktığı bir gerçek. Öğretimi tasarlamak ciddi bir hazırlık, araştırma ve geliştirme aşamalarından oluşuyor. Neyin nasıl öğretileceği, ne zaman ve nerede teknoloji

kullanılacağı, hangi teknolojinin öğrenme problemini en iyi şekilde çözebileceğinin tespiti gibi birçok aşama, öğretmen cephesinde ciddi bir zaman ve emeğe karşılık geliyor.

Günümüzde gelişen teknoloji ve durumları takip eden, sürece bizzat dahil olan ve deneyen, denemekten çekinmeyen öğretmenler kendilerini yepyeni bir dünyanın merkezinde buluyorlar. Bu hızlı, esnek ve cesur dünyada “tasarımcı” kimliğiyle öğretmen, öğrenmenin bir varış noktasından ziyade bir yolculuk olduğunu daha çok özümüyor.

## Öğretmenlik mesleğinin gelişimi için neler önerirsiniz?

**İrem Aydın İELEV Özel İlkokulu Sınıf Öğretmeni:**

Anne babamdan devraldığım öğretmenlik mesleğimin 24 Kasım 2022 itibarıyla

10. yılını kutlayacağım. Ben, mesleğimizi geliştirmek ve başöğretmenimizin izinden gitmek için, çocuğu odak noktasına aldığımız bir sistemin içerisinde olmayı tercih ederim. Gelişen dünyada ortaya çıkan birbirinden güzel uygulamaların takipçisi olmanın bizlere çok yararlı olacağını düşünmekteyim. Yabancı kaynaklarda araştırma yaptığımda karşıma çıkan güzel örnekler beni her zaman heyecanlandırmıştır. Bizler de bu örnekleri kendi eğitim – öğretim ortamımıza katmanın bir yolunu bulmalıyız. Hem öğretmeni hem öğrenciyi heyecanlandıran, sınıf içi ve sınıf dışında uygulanabilirliği olan güzel örnekler, veliler tarafından da heyecanla karşılanacak, öğrencinin okul hayatını daha anlamlı hale getirecektir. Gelişen dünyada, “eğitim” adı altında kocaman bir dünya olduğunu ve o dünyanın içerisinde bu mesleği severek yapan milyonlar olduğunu biliyorum. Bunun bir parçası olduğum için çok gururluyum.



## MÜFREDATI TEORİK DEĞİL PEDAGOJİK BİR YAKLAŞIMLA ELE ALMALIYIZ

**Günümüzde değişen öğrenci profili çerçevesinde yeni dönemin pedagojisi hakkında ne düşünüyorsunuz?**

**Pelin Germiyen İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu Ortaokulu Almanca Zümre Başkanı:**



Bilginin bu kadar hızlı ve kolay ulaşılabilen bir kaynak olmasının getirdiği avantajların yanı sıra, eğitimci olarak sorumluluklarımızın arttığının farkına varmamız gerekiyor. Bu doğrultuda sıklıkla duyduğumuz “lider öğretmen” veya “öğretimsel koç” rolümüzün aslında tam olarak ne anlama geldiği ve nasıl uygulanacağı üzerinde çalışılması gerektiği düşüncesindeyim.

Yeni nesil öğrencilerimizin biz eğitimcilerden beklentisi, artık bilginin kendisi değilse peki nedir? Gözlemlerime ve deneyimlerime göre, o bilgiyi öğrencilerimizin neden öğrenmeleri gerektiğinin iknasıdır. Bu ikna sürecinin en yakın dostu, öğrencilerin güvenini kazanmaktır. Öğrencilere sunulan içeriğin ve temaların, geleceğine ne gibi bir faydası olacağını onlara anlatmak, yeni nesil pedagojisinde ön sırada yer almaktadır. Sadece bu ikna anı gerçekleştikten sonra verimli ve etkili bir öğrenme ortamının oluşması sağlanabilir.

Bu süreç, herhangi bir ders planı hazırlamaktan çok daha öte bir öğretim tasarımı süreci gerektirmektedir. Var olan müfredata olan bakış açımızı genişletmeli, UbD gibi, müfredata öğrenme odaklı bakış açısı kazandıran öğretim tasarımı modelleri ile çalışılmalıdır. O nedenledir ki yeni nesil pedagojisine adaptasyon için, biz eğitimcilerin müfredatı teorik değil pedagojik bir yaklaşımla ele almamız gerekmektedir.

## YENİ KUŞAK ÖĞRETMENİN ROLÜNÜ DEĞİŞTİRDİ

Eğitim ve okul yönetiminde öğretmenlerin karar alma süreçlerinde görev ve sorumlulukları hakkında neler söyleyebilirsiniz?



**Seda Adanur**  
**İELEV Özel İlkokulu Ortaokulu Matematik Bölüm Başkanı:**  
Öncelikle tüm süreç boyunca yoğun

olarak Z kuşağı ve çok yakında sürece dahil olacak alfa kuşağı ile çalıştığımızı asla unutmamız gerekiyor. Kabul edelim ki yepyeni bir kuşak geldi ve öğretmenin rolünü değiştirdi. Çalıştığımız kitleyi tanımak, profillerine uyum sağlamak da artık sorumluluklarımız arasında yer alıyor. Öğrencilerle okul yönetiminden çok öğretmenler zaman geçiriyor dolayısıyla doğru bilgi aktarımı konusunda iyi bir rehber olmak lazım. Okul yönetiminin öğrenciye hazırladığı/sunduğu okul ikliminin baş aktörü öğretmenlerdir. Bundan dolayı öğrencilerle sınıfta, teneffüste ve diğer etkinliklerde bir lider olarak öğretmenin iletişimi oldukça fazladır. Bu durumda öğrencinin duygu ve düşünce dünyasına hakim olan öğretmenin, okul iklimini oluşturmada görev ve sorumlulukları da önemli ve değerlidir. Bu bakış açısıyla öğrencinin gelişiminin daha sağlıklı olacağı aşikârdır. Öğretmenin, görevini tam yapıyor olması da bunu gerektirir. Zira öğrencinin beklentisinin yanında, eğitim öğretim müfredatındaki planlamanın doğru biçimde tamamlanması öğretmenin görev ve sorumluluklarının gereğidir.

**ielev**  
OKULLARI • DIE SCHULE

## Kurum olarak öğretmen seçerken nelere dikkat ediyorsunuz?

**Seda Sarı**  
**İELEV Eğitim Kurumları İnsan Kaynakları Müdürü:** İnsan

Kaynakları Müdürlüğü olarak önceliğimiz; belirlenen ihtiyaçlarımız doğrultusunda gerek mesleki anlamda donanımlı, gerekse kurum değerlerini ve kültürünü sürdürecektir öğretmenlerin kurumumuza kazandırılmasıdır.

İELEV Eğitim Kurumları bünyesinde istihdam edilecek aday öğretmenlerimizin seçiminde mezun olduğu üniversite ve yüksek lisans/doktora bilgisi, toplam çalışma deneyimi, mesleki alan bilgisi ve tecrübesi, sahip olduğu sertifikalar, katıldığı eğitimler ve gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk çalışmaları, katkıda bulunduğu projeler, yayınlar, sunumlar, ulusal ya da uluslararası projeler ve yenilikçi uygulamalar, yabancı dil düzeyi, iletişim becerileri, İELEV değerlerine ve kurum kültürüne uyum sağlama potansiyeli, okul kültürüne pozitif katkı sağlama yeteneği, güncel eğitim yaklaşımlarına, eğitim teknolojilerine ve yöntemlerine hakimiyeti, takım çalışmasına yatkınlığı, alanındaki ve eğitimdeki yenilikleri takip etme isteği, öğrenme ve öğretmeye olan tutku ve becerilerinin yanı sıra örnek ders anlatımı ve içerik planlama değerlendirmesi, daha önce çalıştığı kurumdan alınacak referans süreci gibi temel unsurlar belirleyici olmaktadır.

## ÖĞRETMENLİĞİN 3 YETERLİK ALANI

**Günümüzde öğretmenlik mesleğini niteleyen unsurlar neler?**

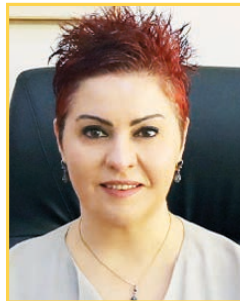
**Sevil Ertan**  
**Üstün - İELEV Özel İlkokulu Ortaokulu Müdürü:**  
Türk Dil Kurumu, öğretmen kelimesini "Mesleği



bilgi öğretmek olan kimse, hoca, muallim, muallime." olarak tanımlıyor. Öğretmenin toplumdaki rolü, bilgiyi aktarmak ve onu ölçmekten daha öte bir noktada yer alıyor. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında yayımlanan, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri; "Mesleki Bilgi", "Mesleki Beceri" ve "Tutum ve Değerler" olmak üzere 3 yeterlik alanı ve bu alanların altında yer alan alt yeterlikler ile bunlarla ilgili göstergelerden oluşuyor. Bu yeterlik alanları, her öğretmenin kendi kariyeri boyunca takip etmesi ve kendi adına geliştirmesi gereken alanları tespit edip bu anlamda çalışmalarına yön vermesi gereken birer rehber olmalıdır. Elbette bu bağlamda okullara da önemli roller düşmektedir. Öğretmenlerinin ihtiyaçlarını fark edip, bu doğrultuda gelişimlerine destek sağlayacak hizmet içi eğitim ortamları kurgulamak da okul yöneticilerinin temel görevlerinden olmalıdır.

Dünya günbegün değişiyor. İçinde bulunduğumuz bilgi ve teknoloji çağında; öğretmenlerin sürekli öğrenen, gelişime açık, kendisini yenileyen, güncelleyen bireyler olması gerekliliği ortadadır. Dünyanın değişim hızına ayak uydurabilme gücü, öğretmenlik mesleği için son derece elzem. Öğretmenler ancak bu sayede; değişime, yeniliğe, çağa ayak uydurabilen, fark yaratan, değişim içerisinde var olabilen ve hatta değişimler yaratabilecek bireyler, iyi insanlar yetiştirme görevlerini yerine getirmiş olabilirler. Tüm öğretmenlerin kişisel gelişim hedeflerini belirleyerek, periyodik olarak gözden geçirip güncellemeleri gerekiyor.

Günümüzde öğretmenlerin, şartlar nasıl olursa olsun öğrencileri için verimli öğrenme ortamları kurgulayabilme, öğrencilerinde öğrenme arzusu yaratabilme, her öğrencisini kendi öğrenme süreçleri içinde destekleyebilme yeterliklerine sahip olması gerekir. Okullarda iyi öğrenciler yetiştirebilmek için iyi öğretmenlere ihtiyaç vardır.



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

# DİJİTAL ÇAĞIN GEREKLERİNE UYGUN BİR EĞİTİM REFORMUNU HAYATA GEÇİRMELİYİZ

“Şunu aklımızda tutmalıyız ki bir eğitim kurumunun başarısı, öğretmenin başarısının üzerinde olamaz. Öğretmenlik, hem toplumsal hem de ekonomik koşullar açısından cazip hale getirilmelidir.”

**G**eleneksel eğitim ve geleceğin eğitiminde ortak noktalar ve farklılaşan unsurlar neler? Bu çerçevede öğretmenler nasıl bir rol oynuyorlar?

**Burak Kılanç - İELEV Eğitim Kurumları Genel Müdürü:**

OECD, “Okulların Geleceği Raporu”nda, 2040 yılında kadar olan önümüzdeki 20 yıl için dört farklı senaryo ön görüyor.

**1 Artan okullaşma:** Okulun toplumsal işlevi ve yapısı aynı kalır. Resmi eğitime katılım genişlemeye devam etmekle birlikte uluslararası iş birliği ve teknolojik gelişmeler bireysel öğrenmeyi destekler.

**2 Dış kaynaklarla desteklenen eğitim:** Toplum, vatandaşlarının eğitiminde direkt rol aldığı için geleneksel okul sistemi etkisini yitirir. Öğrenme, dijital teknolojinin yön verdiği daha çeşitli, kişiselleştirilmiş ve esnek düzenlemelerle gerçekleşir.

**3 Öğrenme merkezleri olarak okullar:** Okul, duvarlar arasına hapsolmaktan çıkar; içinde bulunduğu topluluk ile ilişki kurar. Her bireyin eğitime katılımı, toplumsal inovasyon, öğrenmenin farklı biçimleri ön plandadır.

**4 Okul temelli öğrenmenin sonu:** Eğitim her an, her yerde gerçekleşir. Resmi ve gayri resmi eğitim

arasındaki fark ortadan kalkar. Okulun fonksiyonları teknoloji tarafından gerçekleştirilir.

Çeviklik ve esneklik refleksine sahip, güçlü bir kurumsal ve dijital yapıya kavuşmuş olan kurumlar önümüzdeki 20 sene boyunca sektör dinamiklerinin getireceği tüm alternatiflere karşı istikrarlı ve başarılı bir gelişim sergileyecekler. Küreselleşme, çok dilli ve çok kültürlü yapı, eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanılması, çok kanallı eğitim, öğrenme ve öğrenen merkezli eğitim, öz yönelimli öğrenme geleceğin eğitimine yön verecek temel dinamikler. Geleneksel ya da geleceğin eğitiminin ortak amacı iyi alışkanlıklar, akademik, bilişsel, duygusal ve sosyal beceriler kazandırmaktır.

Eğitim sistemi ve bu sistemin birey ve topluma olan etkileri üzerine düşünürken, Paul Freire’ye ve bu alandaki yaklaşımlarına dikkat çekmek yerinde olacaktır. Freire’ye göre eğitim, öğretim, öğrenme ve düşünme süreçlerine sağlıklı bir yaklaşım ancak eleştirel bir bilinçle gerçekleşebilir. Eleştirel bilinç ise insanların sorumlu özneler olarak tarihi sürece girmelerini ve yeni bir yarın inşa etmelerini mümkün kılar. Bu eğitim modeli, öğrenen ve öğretmenin öğrenme sürecinin nesnelere değil, özneler olduğu, dönüştürücü, merakı tetikleyebilecek, cevaplardan değil,

sorulardan oluşan, diyalog, hoşgörü ve eleştirel düşüncüyü temel alan bir eğitim modelidir. Oysa geleneksel eğitim sisteminde öğretmen öğrenme sürecinin öznesidir, öğrenciler ise sadece nesnelere.

“Dijital yerli” ve “dijital göçmen” terimlerini hayatımıza sokan Marc Prensky’ye göre ise geleceğin eğitim modelinde öğrencinin rolleri araştırmacı, teknoloji kullanıcısı ve uzman, düşünen ve fark yaratan, öz yönelimli öğrenme sergileyen; öğretmenin rolleri ise yönlendiren, hedef koyan ve sorgulayan, öğrenmeyi tasarlayan, içerik sağlayan olarak şekillenmektedir.

Öğretmenlerin her konuda en yetenekli ve bilgili olduğu, öğrencilerin de bu bilgilerin kısmi alıcısı olduğu varsayılan geleneksel eğitim sisteminden, öğrencilerin de farklı fakat eşit yeteneklere sahip olduğu düşüncesine geçiş, öğretmenin “sahnedeki bilge”den, “yanımızdaki kılavuza” dönüşümü, müfredatın yeniden gözden geçirilmesi, ders kitaplarının “öğrenilmesi gerekli olan malzeme” yaklaşımından “çocukları cevap bulmaları gereken sorulara yönlendirme” yaklaşımına geçiş geleceğin eğitimini şekillendiren unsurlar olacaktır.

21. yüzyıl yeteneklerine odaklanan, öğrencilerin özneler olarak katılabileceği, öğretmenin daha az öğretip, daha çok araştırma ve eğitim sistemini geliştirmeye zaman ayırdığı, sosyal eşitsizlikleri kaldıran, dijital çağın gereklerine uygun bir eğitim reformunu hayata geçirmeliyiz. Şunu aklımızda tutmalıyız ki bir eğitim kurumunun başarısı, öğretmenin başarısının üzerinde olamaz. Öğretmenlik, hem toplumsal hem de ekonomik koşullar açısından cazip hale getirilmelidir.



**Burak Kılanç**  
İELEV Okulları  
Genel Müdürü

# FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**  
dogrucevap.com.tr

# 63 Yıldır “Kültür” bir

## ÖĞRETMEN OKULUDUR

“Kültür Kolejinin kurulduğu günden bugüne 63 yıldır “öğretmenler” okul kültüründe hep merkezde tutulmuş... Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi, kurumun stratejik planında kritik performans göstergeleri arasına girmiş... Halen de öyle... Hatta başlı başına bir marka haline gelen KÜGEM (Kültür Okulları Geliştirme ve Eğitim Merkezi) öğretmenlerin mesleki gelişimi için okul bünyesinde oluşturulmuş önemli bir merkez olarak her yıl bir dizi hizmet içi eğitim faaliyetinin gerçekleştirildiği önemli bir çatıdır.”

**G**ünümüzde öğretmenlik mesleğini niteleyen unsurlar neler?

**Biriz Kutoğlu:** Öğretmenlik, tüm toplumlarda sosyal, ekonomik, kültürel ve politik yönden değerlendirildiğinde çok önemli işlev ve sorumlukları olan bir meslek. Eğitim; sosyal, hukuk, politika, ekonomi gibi birçok alan ile etkileşim halinde olduğu için, eğitim sisteminin en önemli paydaşlarından olan öğretmenin kalitesi ve toplum içindeki değeri ve statüsü diğer alanlardaki gelişmeleri de etkiliyor. Öğretmen, içinde yaşadığı toplumun değerlerini gelecek kuşaklara aktaran ve aynı zamanda toplumun gelişmesini ve

ilerlemesini, çağdaşlaşmasını sağlayan önemli bir güç. Diğer bazı mesleklerden farklı olarak geniş bir insan kesimiyle ilişki ve etkileşim içinde yerine getirilen bir meslek olan öğretmenlik, sadece okul ve sınıf ortamında öğrencilerle değil, okul dışında veliler ve toplumla da iç içe olan bir meslektir. Bu sebeplerden, öğretmenlik mesleği, bilinçli bir şekilde seçilmesi gereken, toplumsal sorumluluğun üst düzeyde taşındığı bir meslektir.

### YETKİNLİK BAZLI DEĞERLENDİRME YAPILIYOR

**Kurum olarak öğretmen seçerken nelere dikkat ediyorsunuz?**

**Biriz Kutoğlu:** Kurumumuz, öğretmen seçimine her zaman ilk sırada önem vermiştir. Tüm öğretmenler, kurulan komisyonlar tarafından yetkinlik bazlı mülakatlardan geçerler. Örnek ders anlatımı ve referans araştırması sonucu istihdam edilirler. Öğretmenler; temel olarak araştırma becerisi, problem çözme becerisi, sınıf yönetimi, eğitim felsefesi, teknolojik okur-yazarlık derecesi, kaynak tarama ve yayın üretme, yabancı dil bilgisi vb. ölçütler açısından değerlendirilir. Çocukların ve gençlerin donanımlı, nitelikli öğretmenler tarafından eğitim almaları bizim için çok önemli.

**Bir eğitim kurumunun öğretmenlere verdiği değeri neler belirliyor?**

**Biriz Kutoğlu:** Kültür Kolejinin kurulduğu günden bugüne

63 yıldır “öğretmenler” okul kültüründe hep merkezde tutulmuş... Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi, kurumun stratejik planında kritik performans göstergeleri arasına girmiş... Halen de öyle... Hatta başlı başına bir marka haline gelen “KÜGEM” öğretmenlerin mesleki gelişimi için okul bünyesinde oluşturulmuş önemli bir merkez. KÜGEM’in açılımı “Kültür Okulları Geliştirme ve Eğitim Merkezi”, adından da anlaşılacağı üzere KÜGEM’in amacı, İstanbul Kültür Eğitim Kurumlarındaki yönetsel ve operasyonel süreçlerin geliştirilmesine katkı sağlayacak hizmet içi eğitimleri, panelleri, konferans ve söyleşileri planlamak, gerçekleştirmek ve sonuçlarını değerlendirmektir. Okullarımızdaki eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi için İstanbul Kültür Üniversitesi akademisyenlerinin de desteğiyle yönetici, öğretmen, veli, personel ve hizmetlilere yönelik eğitim çalışmaları ve çeşitli etkinlikler düzenliyoruz. Okullarımızda tüm hizmet içi uygulamaları, kurumun dört yıllık stratejik planı ve her bir okulun performans planına uygun olarak gerçekleştirilir. Her yıl, ağustos ayında motivasyon dolu bir günle açılış yapılan KÜGEM, her yıl bir dizi hizmet içi eğitim faaliyetinin gerçekleştirildiği önemli bir çatıdır.

### EĞİTİMDE ÇAĞDAŞ, YENİLİKÇİ VE İNŞACI ANLAYIŞ ÖNE ÇIKIYOR

**Geleneksel eğitim ve geleceğin eğitiminde ortak noktalar ve farklılaşan unsurlar neler? Bu çerçevede öğretmenler nasıl bir rol oynuyorlar?**

**Biriz Kutoğlu:** Geleneksel anlayışın temel yaklaşım biçimi; mekanik, ezberci, otoriter ve standart iken temel kavramları başarı, rekabet, birincilik, saygınlık, mükemmelliktir. Çağdaş, yenilikçi ve inşacı anlayışın yaklaşım biçimi; eleştirelilik, sorgulayıcılık, farkındalık, yaratıcılık, aykırılık ve alışılmış davranışları bozma gibi nitelikleriyle ön plana çıkmaktadır. Temel kavramları ise kabiliyet, ilgi, ihtiyaç, çoklu zekâ, öğrenen merkezliktir. Geleneksel-ezberci anlayış bireyleri terbiye etme üzerine şekillenip bireyleri eğitilmesi gereken nesnelere konumlandırırken, çağdaş-



**Biriz Kutoğlu**  
İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü





inşacı eğitim ise bireylerin yetenek, ilgi ve zekâ farklılıklarına önem verir. Dolayısıyla bu anlayışta eğitimci ya da konu değil öğrenen merkezdedir.

Ülkelerde eğitimde nitelik, eşitlik ve etkililikle ilgili gözlenen farklılıkların analizi, öne çıkan uygulama ve yaklaşımların hangi değişkenler ile ilişkili olabileceğinin uluslararası araştırmalar yoluyla değerlendirilmesi, sistemlerin iyileştirilmesine yönelik önemli farkındalıklar sağlamaktadır. Bu anlamda OECD tarafından yayınlanan Dünya Standartlarında 21. Yüzyıl Okul Sistemi raporunda, her öğrencinin öğrenebileceğine ve yüksek bir başarı düzeyi yakalayabileceğine inanılır. Öğretmenler öğrencilere "neden" ve "nasıl" soruları sorarak anlamayı ve derinlikli düşünmeyi teşvik etmelidir. Son yıllarda öğretim programlarının daha derinlikli ve disiplinler arası düşünmeye zemin sağlayacak yapıda tasarlanmasına yönelik çalışmalar dikkat çekiyor.

## ÖĞRETMENLER SORUMLULUK KALMALI

**Teknolojik dönüşümün ortaya çıkardığı yeni dönemde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları nasıl dönüşüyor?**

**Ceren Can - Kültür Fen Lisesi Fizik**

**Öğretmeni:** Bildiğiniz üzere farklı bir çağda yaşıyoruz. Günümüz gençleri bilgiyi edinmek için birçok yolu denemekte. Bu nedenle öğretmenlik mesleği daha kapsayıcı bir hal aldı. Şimdilerde öğretmenler eğitimin, kendileri için de vazgeçilmez olduğunun farkında. Teknoloji geliştikçe bilgiye ulaşma süreci de kendini değiştiriyor. Sonuçta öğretmenler olarak bizler süreçten ayrı değiliz. Hatta sürecin tam da ortasındayız. Bu durumun farkında olan eğitim-öğretim kurumları, öğretmenleri için bilgi çağına uygun eğitimler düzenleyerek zamanın önüne geçme peşindedir. Bu süreçte ilk dönüştüren, gelişim geçirenler aslında öğrencilerimiz oluyor. Günümüzde gelişmeyen, dönüşmeyen bireylerin zamanın gerisinde kaldığını görüyoruz. Buna öğretmenlik mesleği de dahil. Öğretmenler kendi alanlarında yeterli olmanın

dışında, bilgi ve teknoloji çağına ayak uydurmak hatta zamanın ötesine geçmek için sorumluluk almaları.

## DİJİTAL MATERYALLERİ ETKİN KULLANMALIYIZ

**Günümüzde değişen öğrenci profili çerçevesinde yeni dönemin pedagojisi hakkında öğretmenler ne düşünüyor?**

**Recep Kiraz - Kültür2000 Koleji TDE**

**Öğretmeni:** Günümüzdeki öğrenci profili teknolojiyi etkin kullanabilen, bilgiye zaman kaybetmeden hızlıca ulaşmak isteyen, oyun içerikli çalışmaları önemseyen, keşfederek öğrenmeyi önceleyen, basılı ve metin içerikli kaynaklar yerine dijital kaynakları tercih eden bir yapısal özellik göstermektedir. Dolayısıyla biz öğretmenlerin de değişen bu öğrenci profiline paralel olarak bir değişim ve dönüşüm yaşamamız kaçınılmazdır. Geleneksel öğretim yöntemleriyle öğrencilerin ilgisini çekmek ve onları öğrenme ortamına katmak çok güç olmaktadır. 21. yüzyılın öğretmenleri olarak öğrencilerimizi bilgi teknolojisi toplumuna hazırlarken belirli yeterlilikleri kazanmış olmamız gerekiyor. Tabii ki alan bilgisine, öğrenciyi tanıma ve farklı ders etkinlikleri tasarlayabilme becerisine sahip olmalıyız. Ama bunların dışında konunun özelliğine göre farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmalı, öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlamalıyız. Öğrencilerimizin girişimcilik, eleştirel düşünme, araştırma, sorgulama ve keşfetme becerilerini harekete geçirmeliyiz. Eğitim etkinlikleri planlarken bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmalı, öğrenme ortamını sıkıcı olmaktan uzaklaştırmalı, öğrenme sürecinin kararlarına öğrenciyi de dahil etmeliyiz. Öğrencilerin düşüncelerini özgürce dile getireceği bir öğrenme iklimi oluşturmalı, açık uçlu sorularla yeni düşüncelerin gün ışığına çıkmasını katkıda bulunmalı, en önemlisi de dijital

materyali ve görsel, işitsel uyarıcıları etkin kullanmalıyız.

**Metin Çarbuğa - Kültür Koleji Anadolu**

**Lisesi TDE Öğretmeni:** Günümüzde özellikle pandemi sonrası öğrenci profili oldukça değişken bir hâl almaya başladı. İki tür öğrenci modeli ortaya çıktı: Teknolojik eğitimden yana olanlar ve teknolojik eğitime karşı olanlar. Bu süreçte öncelikle etkin rehberlik çalışmaları, sadece okul değil, ülke bazında, yapılmalı. Geziler ve aktivitelerle öğrencilerin sosyal benlik algısı yüksek ve dışa dönük bireyler olmaları sağlanmalıdır. Ayrıca disiplinler arası ve disiplinler üstü çalışmalarla akademik yönden öğrencilere destek verilmelidir.

**Eğitim ve okul yönetiminde öğretmenlerin karar alma süreçlerinde görev ve sorumlulukları hakkında neler düşünüyorsunuz?**

**Burcu Köprülüoğlu - Kültür2000**

**Koleji Türkçe Öğretmeni:** Eğitimde hiç kuşkusuz öğretmenin bireysel karar alma kabiliyeti çok önemlidir. Gelişen olumlu veya olumsuz durumlar içinde iletişim faktörünü etkin şekilde kullanan öğretmen, eğitim sürecindeki krizleri doğru biçimde yönetecektir. Öğretmenlerin mizacı dolayısıyla gelişen yanlış karar alma korkusu, kararın sorumluluğunu üstlenememe gibi bireysel farklılıkların eğitimde karar alma sürecini olumsuz etkilediğini düşünmekteyim. İletişim becerisi gelişmiş, özgüven sahibi öğretmenlerin bireysel karar alırken daha başarılı olduğu söylenebilir.

**Nergis Işık - Kültür Koleji İlkokulu**

**Sınıf Öğretmeni:** Karar süreci yönetim biliminin en önemli kavramlarından biridir. Başarılı bir yönetim, ancak başarılı karar verme süreci ile gerçekleşebilir. Günümüzde eğitim ve öğretimin; öğrenci merkezli olması, bilgi ve teknoloji tabanlı eğitim uygulamasının artması sonucunda oluşan taleplerin karşılanabilmesi için öğretmenlerin sınıflarda eğitim verme görevlerine ilave olarak, okul yönetiminde karar verme süreçlerine dahil edilmesi artık zorunluluk haline gelmiştir. Eğitim, öğretim mutfağında olan öğretmenlerin hatta tüm iç ve dış paydaşlarının karar verme sürecine katkı sağlaması gerekmektedir. Bu karar sürecinde öğretmenler aynı zamanda iş doyumunu artırarak motivasyon düzeylerini artıracaklardır. Bu aynı zamanda bir yükümlülük ve emek verdiği sürece somut olarak dahil olmaktır. Sonuç itibarıyla, öğretmenlerin karar sürecinde söz sahibi olması eğitim öğretim sürecinde birçok yenilik, fayda ve iyileştirici ortamlar sağlayacaktır.

“Açıkça belirtmek gerekir ki bilmek ayrı, uygulamak ayrı, öğretebilmek ayrı bir yetkinliktir. Gelişime her zaman açık olan yapımız ile eğitimcilerimizin deneyimlerini, onlara sağladığımız imkanlar ile Kavram Eğitim Kurumlarının 48 yıllık birikim ve değerlerini birleştiriyoruz. Ailemize kattığımız eğitimcilerimiz ile geleceğe nitelikli nesiller yetiştirmek için iş birliği yapıyoruz.”



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

## ‘Öğretmenlerimizle GELECEĞE NİTELİKLİ NESİLLER yetiştirmek için çalışıyoruz’

**G**ünümüzde öğretmenlik mesleğini niteleyen unsurlar neler?

Eğitimin en genel amacı, o toplumu oluşturan bireyleri topluma yararlı ve aktif hale getirmektir. Bireylerin bu amaçla yetiştirilmesini sağlayacak olan kurum okullar olsa da işin asıl ehli öğretmenlerdir. Bu durum, okulun niteliğinden çok öğretmenin niteliğini, öğretmenlik mesleği ve mesleğin toplumsal statüsünü önemli hale getirmektedir. Günümüz öğretmenin niteliklerinde geçmişten günümüze taşınan; anaçlık, babacanlık, değer vermeyi bilme, hayata hazırlamanın önemli bir anahtarı olma gibi özellikler görülmektedir. Bunlar dışında günümüz dünyasının değişimiyle teknolojiyi yakından takip etme, çocukların dikkatini canlı tutabilme, Web 2.0 araçlarına hâkim olabilme, yeni kuşağın ilgi alanlarını takip ederek aradaki bağı sağlamak ve kuşak çatışmasının önüne geçebilmek gibi nitelikler de eklenmiştir.

### DOĞRU ÖĞRETMEN KOLAY DERS

**Kurum olarak öğretmen seçerken nelere dikkat ediyorsunuz?**

Eğitim kurumlarının en önemli

yapıtışı öğretmenlerdir. Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğrencilere kazandırma yöntemleri, iletişim becerilerinin yüksek olması, takım çalışmasına uyumu ve pozitif bir kişilik yapısına sahip olması en önemli kriterlerdendir. İletişim ilk olarak beden diliyle başlar. Bu nedenle öğretmenin güler yüzlü ve sempatik olması çok önemlidir. Gülümsemek bedavadır ve birçok öğrencinin kalbine giden en temiz ve en kolay yoldur. Bu yüzden, öğrenciyi anlayabilecek, her öğrencinin seviyesine uygun bireysel çalışmalarla ders verebilecek öğretmen doğru öğretmendir. Bir ilim öğrenirken onu ehlinden almak lazım. Bu bağlamda doğru öğretmen, kolay ders diyebiliriz. Açıkça belirtmek gerekir ki bilmek ayrı, uygulamak ayrı, öğretebilmek ayrı bir yetkinliktir. Gelişime her zaman açık olan yapımız ile eğitimcilerimizin deneyimlerini, onlara sağladığımız imkanlar ile Kavram Eğitim Kurumlarının 48 yıllık birikim ve değerlerini birleştiriyoruz. Ailemize kattığımız eğitimcilerimiz ile geleceğe nitelikli nesiller yetiştirmek için iş birliği yapıyoruz.

### ÖZVERİYLE ÇALIŞAN ÖĞRETMEN DAHA FAZLA DEĞER GÖRÜYOR

**Bir eğitim kurumunun öğretmenlere verdiği değeri neler belirliyor?**

Okulda görevli kişiler arasındaki etkileşimlerin niteliğini o okulun kültürü belirler. Güçlü bir kurum kültürü de, o okulun öğretmenlerinde hissedilen ve günlük hayatı şekillendiren bir etki yaratır. Kavram Eğitim Kurumları yarım asrın ötesine uzanan köklü eğitim geleneğini korurken, diğer yandan da zamanın ruhuna ve günün koşullarına göre kendini sürekli yenileme çalışması içerisinde. Kavram Eğitim Kurumlarının geleneğini sürdürmesini ve zamana ayak uydurma kabiliyetinin hayata geçmesini ise her zaman öğretmenlerine verdiği değer sağlamaktadır.

Eğitimin vazgeçilmezleri ve eğitim sürecinin devamını sağlayan öğretmenlerdir. Öğretmenlerin motivasyonu ve eğitim kurumunun başarısı da yöneticinin yöneticilik becerileri ile öğretmenlerle olan ilişkisine bağlıdır. Öğrenci ile birebir iletişim halinde olan, onu şekillendirip hayata hazırlayan öğretmenlerin kurum içerisindeki yeri ve öneminin bilinmesi mevcut eğitim düzenini anlamaya yol gösterecektir. Bu bağlamda kurumların yerleşik bir kurum

kültürüne sahip olmaları öğretmenlerde kuruma aidiyet duygusu oluşturmaktadır. Aidiyet duygusu geliştiren öğretmenlerde benimsedikleri ve değer gördükleri kurum için özverili görev algısına sahip olmaktadır. Özveriyle çalışan öğretmen de daha fazla değer görmektedir. Kurum kültürü bu sürecin başlangıcı kabul edilebilir.

### **Geleneksel eğitim ve geleceğin eğitiminde ortak noktalar ve farklılaşan unsurlar neler? Bu çerçevede öğretmenler nasıl bir rol oynuyorlar?**

Bilgi seviyesi yüksek, bireysel ve evrensel bir kültüre sahip, sağlıklı bir toplum yetiştirmeyi amaçlayan eğitim; her dönemde toplumun tüm kesimlerinin ilgi alanına girmektedir. Eğitim; toplumda meydana gelen her türlü değişim ile bağlantısı olmasından dolayı değişime hem öncülük etmek hem de ayak uydurmak durumundadır. Bir ülkenin huzuru ve mutluluğu; ülke toplumunun nitelikli ve sürekli bir eğitim almasına bağlıdır.

Geleneksel eğitim yapısında, öğrenciler önceden belirlenmiş olan amaçlara ve kurallara uygun davranışları koşulsuz biçimde sergilemek durumundadırlar. Öğrenci başarısı, davranışçılık akımının etkisiyle süreç sonunda yapılan sınavlarla ölçülmekte ve öğrencilerin önceden belirlenmiş davranışları ve yeterlilikleri kazanıp kazanmadıkları ya da ne düzeyde kazandıkları belirlenmeye çalışılmaktadır. Öğrencilere rehberlik eden öğretmenler bilgi aktaran olmaktan çıkıp bilgiye erişim rehberi, mentor, analiz etme ve problem çözme becerileri kazandırır hale gelen yeni nesil öğretmenler olmalıdırlar.

### **Teknolojik dönüşümün ortaya çıkardığı yeni dönemde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları nasıl dönüşüyor? Öğretmenler kendilerini bu dönüşümün neresinde görüyorlar?**

Eğitimin en önemli unsuru öğretmenlerdir. Eğitimde çağdaş standartlara ulaşabilmek için baş döndürücü bir hızla yaşanan değişim

Tıpkı çocuklarımız gibi öğretmenlerimizi de değişen güne ve geleceğe hazırlamak gerekiyor. Öğretmen her zaman eğitim sahnesinin başrolünde olacak ama rolü sürekli revize edilmek mecburiyetinde. Öğretmenin nitelikleri hızla farklılaşırken sahip olması gereken yeteneklere de yenileri ekleniyor. Bu noktada da öğretmenin gelişmesi ve anı yakalaması için Kavram Eğitim Kurumları olarak hizmet içi eğitimlerimizi bu doğrultuda planlamaya devam ediyoruz.

ve yenilenme süreçlerine öğretmenlerin de adapte olmaları gerekmektedir. Günümüzde ortaya çıkan bu hızlı değişim; eğitimin, okulun ve öğretmenin işlevlerini de değiştirmiştir. 21. yüzyılın öğretmeni, sosyal hayatta ve okul içerisinde öğrencilerin kullandıkları teknolojilerin öğrencilere uygunluğuna karar vermede yetkin olmalıdır. Öğrencinin gereksinimlerini karşılayan bir öğrenme ortamı yaratan ve bu sayede nitelikli bir eğitim kalitesini yakalayan öğretmen, öğretimi teknolojiyle bütünleştirmelidir. Bu noktada öğretmen dünya vatandaşlığı konusunda duyarlı olmalı, kültürlerarası farklılıklara ve çeşitliliğe karşı farkındalık oluşturmaktadır.

### **Günümüzde değişen öğrenci profili çerçevesinde yeni dönemin pedagojisi hakkında öğretmenler ne düşünüyor?**

Z kuşağı olarak adlandırılan yeni nesil, teknolojiyi ana dili gibi kullanmaktadır ve eğitim öğretim yaş grubunun büyük çoğunluğunu oluşturmaktadır. X kuşağı ve Y kuşağı gibi daha önceki kuşaklardan olan eğitimciler ise teknolojiyi sonradan öğrenmektedirler. Teknolojiyi yaşam sürecinde tanıyan ve gelişimlerine tanıklık eden bu kuşaklar için teknoloji dili sonradan öğrenilen yabancı dil gibidir. Z kuşağı bireylerinin düşünme tarzları, interaktif ortamlar sonucunda yeniden şekillenmektedir.

Dolayısıyla eğitim öğretim ortamlarının interaktif ortamlardan bağımsız tutulmaması gerekmektedir. Eğitim, insan hayatının vazgeçilmez bir unsuru olduğu için Z kuşağı özellikleri dikkate alınarak eğitim yöntem ve teknikleri ile içerikler yeniden düzenlenmelidir. Günümüz eğitim dünyasındaki hızlı gelişmenin etkisiyle son süreçte, öğretmenlerin teknolojileri içerik ve pedagoji ile başarılı bir şekilde dengelemeleri ve özel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için teknolojiyi yaratıcı bir şekilde kullanma yeteneği geliştirmeleri gereklilik haline almıştır.

### **Eğitim ve okul yönetiminde öğretmenlerin karar alma süreçlerinde görev ve sorumlulukları hakkında ne düşünüyorsunuz?**

Eğitim dünyasında demokratik değerlerin hâkim olduğu bir yönetim anlayışı bulunmaktadır. Bu noktada katılımçılık kavramı önemini artırmaktadır. Öğretmenlerin de kurumdaki karar mekanizmalarına katkı sağlamaları verimliliği artıracak bir unsur olarak görülmelidir. Bu hem demokratik anlayışın bir sonucu hem de sağlıklı bir karar alma süreci oluşturmak adına bir zorunluluktur. Ülkemizin çağdaş uygarlık seviyesine çıkma hedefi eğitimde de ileri demokrasinin hâkim olmasına bağlıdır.

### **Öğretmenlik Meslek Kanunu hakkında neler söyleyebilirsiniz?**

Öğretmenlik, ülkemizde her zaman özel ve diğer mesleklerden ayrı tutulan bir algıya sahip olmuştur. Her ne kadar öğretmenliğin ne denli zorlu ve kutsal bir meslek olduğu bilinse de bazı yasal dayanaklarla belirlenmiş bir alt yapısının olması ve bu kurallar çerçevesinde meslekî gelişimin değerlendirilmesi gerekliliği kaçınılmazdır. Meslekî gelişim, öğretmenin yüksek standartlarda öğretim yapmasını sağlamak için kapasitesini artırmak amaçlı çabaların sistemik bir köşe taşı durumundadır. Öğretmenler için önemli olan meslekî gelişim faaliyetlerinin öğretmenin motivasyon ve öğrenme süreçlerine olan olumlu etkisi de tartışılmaz düzeydedir.



# GİRNE KOLEJİ ve GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE SİNERJİ YARATIYOR

“Hizmet öncesi (mesleki eğitim) ve hizmet içi eğitimlerinin sürekliliği okulun kalkınması, öğrencinin gelişimi ve öğretmenin verimli çalışması için önemlidir. Bunları göz önünde bulundurarak Girne Koleji’nde hem akademik kurumumuzla hem de Girne Amerikan Üniversitesindeki akademisyen hocalarımızla tüm yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz ve öğrencilerimiz için sertifikalı eğitimler gerçekleştiriyoruz.”

## Günümüzde öğretmenlik mesleğini niteleyen unsurlar neler?

Alfa olarak adlandırdığımız kuşağa ait öğrencilerimizin en belirgin özellikleri arasında tarihteki en yüksek eğitime sahip olmaları, bireysel olarak öğrenmeleri, paylaşım yerine sahip olmayı tercih etmeleri ve toplumsal normları kolay kabul etmeyişleri yer alıyor. Bu yüzden Alfa Kuşağı geçmişte hiç olmadığı kadar özerk yaşamaya alışkın bir nesil diyebiliriz. Adeta dünyanın tek tuşla değişebileceğine inanan bir kuşağa eğitim veren öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu beceriler de giderek farklılaşıyor.

Üretkenlik, yaratıcılık ve tasarım gibi üst bilişsel ve duyuşsal becerilerin aktarılması için çoklu uyaran, alternatif öğrenme kanalları ve yenilikçi bir takım öğretim yöntemlerinin yanı sıra söz konusu becerilerin öğretmenler tarafından kazanılmış olması büyük önem kazanmıştır.

Öğrencileri tanımlamak ve ihtiyaçlarını doğru anlamak için bir başka önemli kavram ise bağlantısallıktır. İş birliği ve etkileşimin evrensel yasası olarak bağlantısallık kavramı ile insanı, içinde yer aldığı evren ile yeniden uzlaştırmak ve bir bütün olarak düşünmek mümkündür. Benzer şekilde eğitim sisteminde ve okullarda yapılan bütün etkinlikler, kurulan bütün ilişkiler ve ortaya çıkan sonuçlar birbirleriyle ilişkilidir. Bu gerçeğe uygun bir öğretmen becerisine ihtiyaç duyduğumuzu söylemek mümkün. Yani

aktaran değil ilişki kuran, tekil olay ve olgulara değil örüntülere odaklanan ve bütünü şekillendiren bir öğretmen becerisine olan ihtiyaç artmıştır.

Tüm bu konular ışığında, günümüz öğretmenleri, eğitimdeki bu kuşaklararası dönüşümün ortasında, yani algoritmalar ve makineler çağında insan kalabilmeyi sağlayabilecek önemli bir toplumsal rol üstlenmektedirler. Ayrıca; rehberlik eden, teknolojiye hâkim, mesleki yetkinliği olan, yenilikçi, gelişime açık, çağa ayak uyduran, dünya vizyonuna sahip olma nitelikleri yeni nesil öğretmen kavramını karşılayan özelliklerdir.

## Kurumlar öğretmen seçerken nelere dikkat ediyorlar?

Özel okul sayısının artması, öğretmenlerin yaşadıkları şehirleri değiştirmeme istekleri günümüz öğretmenlerinin devlet okullarından özel okullara yönelmesinde etkili olmuştur. Bu yönelme özel okullar için çok geniş bir öğretmen havuzu anlamına gelmektedir. Kurumlar, kendileri için en uygun öğretmenleri seçebilmek için bir öğretmenin sahip olması gereken özellikleri literatür taramaları ile belirliyorlar. Mesleki alan yetkinlikleri ile ilgili yapılan birçok mülakatın haricinde birden fazla farklı alanda etkin çalışmalar yürütebilen, eğitimdeki değişimleri sürekli takip edip sınıfa başarıyla taşıyabilen ve okul gelişim projelerinde etkin rol alabilen donanımlı öğretmenleri ekiplerine katmak için sıkı çalışmalar yapılmaktadır.



Dilek Cambazoğlu – CEO / Girne Koleji

## KURUMLAR GÜCÜNÜ ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİLERİNDEN ALIR

### Bir eğitim kurumunun öğretmenlere verdiği değeri neler belirliyor?

Kurumlar gücünü öğretmen ve yöneticilerinden alır. Öğretmenlerin kendini değerli hissetmelerinin temel başlıkları arasında özlük hakları, kişisel gelişimlerine kurum tarafından yapılan yatırım ve çalışma koşulları gelmektedir.

Bir kurum öğretmenlerine özlük hakları konusunda gerekli olan tüm adımları eksiksiz yerine getirmekle sorumludur. Bu sorumluluklar öğretmenlerin kendilerini güvende hissetmelerinin en önemli ayağıdır. Öğretmenler kendilerini özlük hakları anlamında güvende hissettiği sürece kurum aidiyetleri de artacaktır. Bununla birlikte kurumun öğretmenin kişisel gelişimine destek olmak amacıyla yaptığı hizmet içi ve dışarıdan alınabilecek eğitimlerle de hem öğretmenin mesleki

anlamda kalitesi artacak hem de öğretmenin kuruma sağladığı katma değer artacaktır.

Bir diğer hususta doğru bir zamanlama ve planlama ile hayata geçirilecek olan öğretmenlerin esnek çalışma saatleridir. Hibrit Eğitim modeli ile öğretmenler kimi zaman okuldan kimi zamanda online olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütebilirler, bu da öğretmenlere kendilerini iyi hissettirecektir.

### Kurumlar akademileriyle öğretmen eğitimlerini nasıl destekliyor?

Bir okulun işlevinin beklenen düzeyde gerçekleşmesi ve eğitimin sürdürülebilirliği için öğretmenlerin gelişmelerinin sadece mezuniyette kalmaması, sonrasında da desteklenmesi gerekmektedir. Bu süreçte öncelikle öğretmenlerin ihtiyaçları belirlenmeli sonrasında mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik eğitimler düzenlenmelidir. Hizmet öncesi (mesleki eğitim) ve hizmet içi eğitimlerinin sürekliliği okulun kalkınması, öğrencinin gelişimi ve öğretmenin verimli çalışması için önemlidir. Bunları göz önünde bulundurarak Girne Koleji'nde hem akademik kurumumuzla hem de Girne Amerikan Üniversitesindeki akademisyen hocalarımızla tüm yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, velilerimiz ve öğrencilerimiz için sertifikalı eğitimler gerçekleştiriyoruz.

Öğretmen ve yönetici eğitimlerine örnek olarak; dönem içi uyguladığımız akademik gelişim takip sistemi için gerekli olan öğrenci koçluğu eğitimi, çocukluğun felsefesi, tematik yaşam becerileri eğitimi, öğrenme stilleri, doğru iletişim, beden dili, sınıf yönetimi, farklılaştırılmış eğitim, oyunlaştırma ve 21.yy öğretmeni olmak gibi eğitimleri söyleyebiliriz. Veli akademilerimizin de sağladığı büyük yararlar var. Velilerimize ebeveynlik döneminde destek olmak, çocuklarının gelişim dönemlerinde yaşayacakları ve çözüm yolları ile ilgili bilgilendirmek de

gerekıyor. Eğitimler velinin farkındalık kazanmasını, okulla ve öğretmenle işbirliği içinde olmasını sağlıyor. Eğitim için düzenlediğimiz akademiler sene boyunca düzenli olarak devam ediyor.

## ÖĞRETMENLER TEKNOLOJİ KULLANIMINA ÖNEM VERMELİ

**Teknolojik dönüşümün ortaya çıkardığı yeni dönemde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları nasıl dönüşüyor?**

**Rezzan Gök - Bilişim Teknolojileri Bölüm Başkanı - Batman Girne Koleji:**

Teknolojinin eğitime entegresi öğrenme sürecini kolaylaştırdığı gibi öğretmenin iş yükünün azalmasına da katkı sağlamaktadır. Öğrenci değerlendirme ve sınavların okunmasında optik okuyucuların kullanılması, web 2.0-web 3.0 araçlarının eğitime entegre edilmesi, online eğitimler, dijital kütüphaneler gibi birçok örnek verilebilir. Ancak, günümüzde teknolojinin önemi her ne kadar büyük olsa da "... eğitime anlam ve ruh veren, onu işlevsel, etkili ve verimli kılan temel unsur öğretmendir" (Solak, 2009, 14). Bu bağlamda öğretmenler olarak teknolojiye ve gelişen dünyaya ayak uydurmak bir zorunluk haline gelmektedir. Öğrenme ve öğretme sürecinde farklı duyulara hitap etmenin eğitim sürecini kolaylaştırdığı otoriteler tarafından kabul edilmektedir. Teknoloji-eğitim ilişkisinde karşılaşılan sorunlardan biri de birçok öğretmenin bu alanda kendini yetiştirmemiş olmasıdır. Bu konuda sahada gözlemlenen en büyük problem öğretmenin teknolojiyi kullanmada zaman zaman öğrencinin gerisinde kalmasıdır. Bu da öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle öğretmenlerin çağın gereksinimlerini karşılamaları ve yeni nesil öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilmeleri için teknoloji kullanımına önem vermeleri gerekmektedir.

## Günümüzde değişen öğrenci profili çerçevesinde yeni dönemin pedagojisi hakkında ne düşünüyorsunuz?

**Gönül Orakçı - PDR Öğretmeni - Fethiye**

**Girne Koleji:** Yeni dönemin pedagojisinde öğrenci ve öğretmen iş birliği içerisinde, öğrenci önemsenmektedir. Öğrencileri eleştirel düşünmeye teşvik ederek onların sorgulayıcı ve araştırmacı olmalarını desteklerken elde ettikleri bilgileri günlük yaşantılarında kullanmalarını sağlar. Eğitim sistemimizde öğrenci girişkendir, zamanı verimli kullanarak sorumluluk almayı öğrenmektedir. Öğrencilere kendilerine güven, sözlü ve yazılı ifade, karşılaştıkları sorunları tek başlarına çözmeye, kendi kararlarını kendi alma, yeri geldiği zaman kendilerini de eleştirebilme becerilerini kazandırır. Öğrencilerde toplumsal duyarlılık, saygı, yardımseverlik ve dayanışma duygusunu geliştirir.

## DEMOKRATİK OKUL KÜLTÜRÜ EGEMEN OLMALI

**Öğretmenlerin eğitim ve okul yönetiminde, karar alma süreçlerinde, görev ve sorumlulukları hakkında ne düşünüyorsunuz?**

**Eda Tüfekçioğlu - Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı - Ankara Yenimahalle Girne**

**Koleji:** Öğretmenlerin mesleki ve toplumsal rollerini yerine getirebilmesi için eğitim süreci içerisinde karar alma mekanizmalarında yer alması gerekir. Çağdaş yönetim yaklaşımlarına göre okullarda uygulanacak müfredatın oluşturulmasından okulun geliştirilmesine kadar birçok konuda öğretmenler, okul yönetim süreçlerine katılım sağlamalıdır. Bu doğrultuda okul yöneticisinin kendi deneyimleri ve birikimlerine ek olarak demokratik liderlik davranışları ile süreçte dâhil ettiği öğretmenlerle işbirliği içerisinde olması, okulun misyonunu yerine getirmesini kolaylaştıracaktır. Kuşkusuz demokratik bilince sahip insanlar yetiştirebilmek için demokratik bir okul kültürünün okullarda egemen olması gerekir. Bilimsel düşünme, öngörülü yaklaşım, insan haklarına saygı, gelişme ve yenileşmeye açıklık gibi niteliklere sahip eğitimciler, okul yönetiminde karar alma sürecini akılcı yollarla analitik yöntemler ile yürütmelidirler. Karar almada katılımı destekleyen, öğretmenlerine güvenen, iletişime açık, insan ilişkilerine değer veren, okul ve çevre arasındaki iletişimi destekleyen okul yöneticileri, öğretmenlerin çalışma performanslarını olumlu yönde etkilemektedirler. Şüphesiz öğretmenlere yeterli desteği vermek de elbette onlara fikirlerini sormakla, kararları birlikte almakla ve gereken destekleri sağlamakla olacaktır.



# 'ÖĞRETMEN MUTLUYSA



Ümit Cenik  
Ortadoğulular Eğitim Kurumları  
Yönetim Kurulu Başkanı

“Öğretmenin rol model olabilmesi hızla dijitalleşen dünyada artık eskisi kadar kolay olmayacak. Teknolojik gelişime olan yatkınlık, genel kültür, hitabet, hedef kitlenin ilgi alanlarını ve beğenilerini takip edebilmek gibi parametreler, rol modeliği beraberinde getirecek. Öğretmenler, geçmişe kıyasla kendini daha çok geliştirmek ve daha fazla aktüel dönüşümü takip etmek zorunda olacaklar.”

## EĞİTİMİN KALİTESİ DE BAŞARISI DA ARTIYOR'

### Günümüzde öğretmenlik mesleğini niteleyen unsurlar neler?

Öğretmen yeterlilikleri ve nitelikleri üzerine gerek üniversitelerin gerekse eğitim uzmanlarının yapmış olduğu çok sayıda bilimsel çalışma vardır ve de bunlar MEB tarafından da mezc edilerek genel bir çerçeve çizilmeye çalışılmıştır. Ancak oldukça dinamik ve non lineer bir çağın bireyleriyiz. Gerek biz eğitimciler gerekse de çağ nüfusu, dönüşüm ve enformasyon çağının içinde varoluş kavgası vermekte. Böylesi bir deviminin içinde kişilerden uzak durarak öğretmen yeterliliğini ve niteliğini ele almak daha doğru olur diye düşünenlerdenim! Ancak genel hatları ile bir değerlendirme yapmak isterim.

MEB uzun süren bir çalışmayı, paydaşları ve YÖK ile derinlemesine ele almış ve ciddi veriler elde etmiştir. MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, “Öğretmen Mesleği Genel Yeterlilikleri” isimli çalışmasında şu ana ve alt başlıklarla konuyu ele almıştır.

#### MESLEKİ BİLGİ / Alan Bilgisi

(Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.)

» Alan Eğitimi Bilgisi (Alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisine hâkimdir.)

» Mevzuat Bilgisi (Birey ve öğretmen olarak görev hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.)

#### MESLEKİ BECERİ / Eğitim

Öğretimi Planlama (Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.)

» Öğrenme Ortamlarını Oluşturma (Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı

ve güvenli ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.)

» Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme (Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütür.)

» Ölçme ve Değerlendirme (Ölçme ve Değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.)

**TUTUM VE DEĞERLER / Milli, Manevi ve Evrensel Değerler** (Milli, manevi ve evrensel değerleri gözetir.)

» Öğrenciye Yaklaşım (Öğrencinin gelişimini destekleyici tutum sergiler.)

» İletişim ve İş Birliği (Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliği kurar.)

» Kişisel ve Mesleki Gelişim (Öz değerlendirme yaparak kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.)

Bu tasnif ve başlıklar üzerinden gidersek öğretmenin meslek hayatında kazanacağı yetkinlikler şüphesiz çok önemlidir. Aktüel olana duyulan ilgi, kişisel gelişime verilen önem, eğitimciyi çağın gereksinimleriyle buluşturacak ve gelişim seyrini şekillendirecektir. Ancak yükseköğretim sürecinde yani fakülte koridorlarında verilen bilgilerin mesleki hayatta ne denli önemli olduğu da hepimizin malumudur. Öğrencilik yıllarından itibaren bir tip öğrencisinin geçtiği uygulama basamakları aynı titizlikle öğretmen yetiştirme sürecinde de dikkate alınmalı, niceliksel değil niteliksel kaygılarla öğretmen adaylarına projeksiyon tutulmalıdır. Alan bilgisi ve elde edilen bilginin öğrenciye aktarımı, aynı zamanda bireysel yetenekleri de içinde barındıran bir süreçtir. Gerek kamuda gerekse özel sektörde göreve başlayan bir öğretmenin ilk yıllardaki idealizmi ve heyecanı, kısa bir süre sonra yerini yaşamsal kaygılara bırakacaktır. En

verimli çağlarında gelişimsel süreçlerini ivedilikle tamamlayacakları platformları, yapıları inşa etmek birincil meseledir bana göre. Ayrıca öğretmenin rol model olabilmesi hızla dijitalleşen dünyada artık eskisi kadar kolay olmayacaktır. Teknolojik gelişime olan yakınlık, genel kültür, hitabet, hedef kitlenin ilgi alanlarını ve beğenilerini takip edebilmek gibi parametreler, rol modelliği beraberinde getirecektir. Öğretmenler, geçmişe kıyasla kendini daha çok geliştirmek ve daha fazla aktüel dönüşümü takip etmek zorundalar sanki...

### Kurumlar öğretmen seçerken nelere dikkat ediyorlar?

Öğretmenin alanına ve sınıfına hâkimiyeti, her kurumun beklediği ilk kriterdir belki de. Ekip çalışmasına uyum, kuruma duyacağı aidiyet, öğrenci-veli-çalışan ekseninde geliştirdiği iletişim dili, rehberlik - mentörlük becerisi, gelişime ve yeniliğe açık olup olmayışı gibi temel parametreler sayılabilir. İşe alımlarda; gerek yayınlar, referanslar ve özgeçmiş, gerek demo dersler, gerek sözlü mülakatlar gerekse de yazılı sınavlarla bir kanaat elde edilmektedir. Her kurum farklı yöntemlerle öğretmen seçimini yapsa da, bir eğitim kurumunun öğretmenlerden beklediği bu ana başlıklardan ibarettir aslında.

### Bir eğitim kurumunun öğretmenlere verdiği değeri neler belirliyor?

Bu soruyla ilgili öğretmenler arasında bir anket yapılırsa ilk sırada ücret başlığı çıkacaktır. İkinci sırada da çalışma şartları ve kurumda kendini değerli hissedip hissetmeme olgusu karşımıza çıkacaktır. Çalıştığı kurumun mali tablosuna ve memleketin gerçeklerine

vakıf olan ve de sırf çalışma şartını, eğitim ortamını ve davranışsal memnuniyeti yakaladığı için ücretinden memnun olmadığı halde kurumundan ayrılmayan öğretmenler var. Tabi ki ücretlendirme, öğretmene verilen değer en temel göstergelerinden birisidir, lakin ücret dışında da öğretmenin kurumundan beklediği çok şey var ve bunlar gerçekleştirilmesi çok zor olmayan talepler aslında. Değerli olduğunu sözlü değil davranışsal olarak da gören öğretmenin motivasyonu, kurumsal başarıyı da etkiliyor. Öğretmen mutluyorsa eğitim kalitesi de, başarı yüzdesi de o oranda artıyor, bu benim bizzat müşahede ettiğim bir gözlemdir.

### YENİLİKÇİ MODELDE BİLE GELENEKSEL İZLERİ GÖRÜYORUZ

**Geleneksel eğitim ve geleceğin eğitiminde ortak noktalar ve farklılaşan unsurlar neler? Bu çerçevede öğretmenler nasıl bir rol oynuyorlar?**

Her zaman dilimi, kendi gerçeklerini ve beraberinde kendi ruhunu yaratır. Zamanın ruhu diye mottolaştırılan bu kavramsallaştırma, eğitim felsefesinin, ölçmenin ve eğitim sosyolojisinin de konu başlığıdır aynı zamanda. "Zaman artık dijitalleşme zamanı" şarkısı terennüm ediliyor bazı çevrelerde! Dijital dünyanın nimetlerinden azami derecede faydalanan öğretmenler fark yaratıyor zaten alanında ve kurumunda. Ancak dijitalleşme ile teknolojiden azami faydalanma birbirine bazen karıştırılıyor. Öğrenme sürecinde kaynak salt

öğretmen değil artık zira mobil bir kütüphane var çocuklarımızın cebinde, ancak öğretmenin regüle etmediği, moderatörlük yapmadığı bir modelin de sürdürülebilirliği olmayacağı çok açık. Zira insan; psikolojisi olan bir sosyal varlık. Öğrenme sürecindeki verim, etkili bir rehberlik ve psikolojik yönetim ile elde edilebiliyor bu çağda! Geleceğin eğitimi denilince her anlamda dijitalleşen ve öğretmenin merkezde ya da çeperde yer almadığı bir modeli tahayyül edenler var, ben burada farklı düşünenlerdenim. Ayrıca yenilikçi ve çağın gerektirdiği modelde bile geleneksel tutumun izlerini görmekteyiz. Örneğin bizim merkezi sınav sistemimiz mevcut hali ile geleneksel yöntemle yani kâğıt kalem ve optik forma işaretleme yöntemiyle yapılmaktadır. Dijital platformlar marifeti ile dokunmatik ekranlarda işaretleme yapamayan ama dokunmatik ekranla akşama kadar günün geçiren bir kitle var karşımızda! Bilginin farklı yöntemlerle öğrenciyeye aktarıldığı ancak ölçmenin merkezi yapıldığı ve hızlı soru çözebilme becerisinin belirleyici olduğu çoktan seçmeli bir sınav süreci ile gerçekleştiğine şahit oluyoruz. Yani aslında sayıca oldukça fazla genç çağ nüfusunun merkezi sınav formatı ile bir üst eğitim kurumlarına yerleştirildiği geleneksel bir süreci müşahade ediyoruz. Hal böyleyken ve yeni nesil sorular da gündemdeyken hem geleneksel tutumu bilmek hem de yenilikçi tutumları modeline uyarlamak gibi bir tutumu önceliklendiriyor aslında öğretmenler.



### ORTADOĞULULAR AKADEMİ İLE ÖĞRETMENLER YETKİNLEŞECEK

#### Kurumlar akademileriyle öğretmen eğitimlerini nasıl destekliyor?

Cözlemleyebildiğim kadarıyla kurumlar, bu süreci genelde dışardan hizmet satın alma ya da dönemsel hizmetçi eğitimlerle yürütmektedir. Biz bu sene radikal bir karar aldık ve ORTADOĞULULAR AKADEMİ ismiyle Kızılay'da bağımsız bir binada akademi kurduk! Akademimizde tüm çalışanlarımızın oryantasyon eğitimlerini alanında uzman isimlerin liderliğinde gerçekleştireceğiz. Akademimizde gerekli gördüğümüz eğitimleri mecburi tutacağız, sertifika temelli ilerleyeceğiz ve bu eğitimleri tamamlanmasını önemseyeceğiz. Bizimle yol yürüten öğretmenlerimiz, aynı zamanda kurumun kendisine tanıdığı eğitim olanakları ile kendi kişisel gelişimini ve yetkinliğini arttırmak fırsatı da bulacak! Üniversite son sınıfta olan öğretmen adaylarımıza da akademimiz imkânlarından faydalanma hakkı vereceğiz. Zira mezun olur olmaz iş hayatına atılan genç meslektaşlarımızın hangi sıkıntılarla karşılaştıklarını da biliyoruz. Mayıs ayında ise "Öğretmen Yetiştirme

Programını" da akademi bünyesine katarak "Öğretmen Akademisini" hayata geçireceğiz. Bu şekilde öğretmenlerimizi güncel gelişmelerden haberdar ederek ve kurum içinde ihtiyaç duyulan öğretmen yeterliliklerini de güncelleyerek çağın ruhuna uygun bir modellemeyi sürdürülebilir kılacağız. Eğitimler sonucu verilecek sertifikaların, güncel ve nitelikli olmasına ve de öğretmenlerimizin ilerleyen süreçlerde hep işini kolaylaştıracak türde olmasına azami gayret göstereceğiz. Sonuç olarak akademimiz, kurum bünyesindeki tüm paydaşların taleplerini, beklentilerini karşılayabilecek şekilde tanzim ediyor. Bu yönleri ile de emsali pek de olmayan bir AR-GE yapılanması olacak. Akademimiz; mevcut yapıyı daha dinamik tutmak ve kurum içi gelişime hizmet sunmak gibi temel bir misyona sahip olacaktır. Ancak ilerleyen dönemde kendi paydaşlarımız dışında da sektör bileşenlerimize hizmet vermek, model geliştirmek gibi projelerimizi de sektör paydaşlarımız ile paylaşacağız...

# Yenilikçi öğretmenler ve vizyoner yöneticiler BİR OKULU BAŞARIYA TAŞIR

- » 21.yy özgürleştirilmiş öğretmen çağıdır. Öğretmenin her işine karışılmadan kendi başına iş yapma yeteneği teşvik edilmelidir.
- » Öğretmenler bilgi aktarımlı pedagojiden, öğrenmeye dayalı pedagojiye geçmelidirler.
- » Okul Yöneticilerinin mevzuatın uygulayıcısı değil, işlerin kolaylaştırıcısı; öğretmenlerin ise müfredatı yerine getirmekle sorumlu memurlar değil, sınıfın lideri olması, eğitimde niteliğin vazgeçilmez şartı olduğu gerçeğini unutmamalıyız.

## 21. yüzyılda öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikler nelerdir?

21. yüzyıl öğrencileri yaparak, yaşayarak öğrenen bireylerdir. Bu dönemde öğretmenin bir rehber niteliği taşıması ve onlara ışık tutması ardından öğrencilerin de istedikleri alanda ilerlemesine yardımcı olacaktır. İyi öğretmen aslını bozmayan, var olan olanakları geliştiren, değiştiren, mevcut durumu yeni durumlara uyarlayandır. Ayrıca olası riskleri karşılamaya hazır bir durumdur. Öğretmenin yeni rolü, öğretimin hedeflerine göre öğrenme ortamını düzenleyen olmalıdır. Öğretmenler sadece eğitim programının uygulayıcıları değil, programın etkililiği için eğitim programının yenilenmesi ve değiştirilmesi çalışmalarına etkili olarak katılan kişiler olmalıdır. 21. yüzyılda öğretmenin kazanması gereken beceriler ise eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliği, yaratıcılık, liderlik, rehberlik, karakter gelişimi ve meslek etiği olarak belirtilebilir.

## Kurumlar öğretmen seçerken nelere dikkat etmelidirler?

Öğretmenin alanında yetkin biri olması, bildiklerini aktarabilmeli, iletişim becerisi yüksek olmalı, diksiyonu düzgün, konuşması akıcı olmalı, kuralları olmalı ama sıkı sıkıya kurala bağlı eğitim vermemeli, dengeyi kurabilmeli, İşini sevmeli, insanları sevmeli. Ayrıca öğretmenin öğrenciyi anlayabilmesi için bir frekans tutturulması gerekir. Aksi halde öğretmen anlatır ve çocuk dinler ama anlayamaz. Bu frekansı oluşturan



Yavuz Kara  
Tarhan Koleji Akademik Direktörü

şeyler de şunlardır:

» Çocuğun neye ihtiyacı olduğunun tespiti ve bunun sonucunda çözüm haritası belirlenmesi.

» Düzenli olarak irtibat gerçekleştirilmesi ve bu irtibatın pozitif olarak korunması.

» Anlam verme sürecinde yardımcı olunması.

» Öğrencinin ne tür bir zekaya sahip olduğunun tespiti (kinestetik-işitsel-görsel-matematiksel).

**Bir eğitim kurumunun öğretmenlere verdiği değeri neler belirliyor?**

Eğitimin öneminin arttığı ve eğitim olanaklarının hızla geliştiği günümüzde, öğretmenin değeri bir kat daha artmıştır. Öğretmen, çocukların zekasını açan, ufkunu geliştiren ve onların ruhuna ışık tutan bir kişi olduğu kadar, içinde yaşadığı toplumu da aydınlatma ve geliştirme görevi yapmaktadır. Bütün öğretmenlere maddi ve manevi değer verilmeli, saygınlık kazandırmalıyız. Gerekliğinde öğretmene görevi ile ilgili alanlarda dokunulmazlık verilmelidir. Okullar öğretmenlerin kendilerini güvende hissettikleri, sadece eğitimle uğraşıldığı yerler olmalıdır.



## ÖĞRETMENLER HÜMANİST OLMALI

**Öğrencilerin, küresel ölçekte düşünöbilmeleri ve global becerilerini geliştirmek adına öğretmenlere düşen sorumluluklar nelerdir?**



**Gonca Gül Köseoğlu  
Tarhan Koleji  
Yabancı Diller  
Koordinatörü:**

Öğrencilerin küresel ölçekte düşünöbilmesini sağlayabilmek için öncelikle öğretmenlerin farklı kültürler hakkında bilgi daha da önemlisi tecrübe sahibi olması, tecrübe şansı elde edemediyse iyi bir gözlemci olarak kültürlerarası farklılıkları karşılaştırmış ve bu farkları özümsemiş olması gerekmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin din, dil, ırk, cinsiyet ayrımı yapmayan hümanist bir yaklaşımda olması ve bu yaklaşımı, farklı kültürleri işleyen ve küresel konuların ele alındığı derslerinde veya öğrenme ortamlarında öğrencilere rol model olarak yansıtması önemlidir. Yabancı dil öğretiminde geliştirilebilecek global beceriler, birbirine bağlı beş ana başlıkta ele alınır: iletişim ve işbirliği, yaratıcı ve eleştirel düşünme, kültürlerarası yeterlilik ve evrensel vatandaşlık, duygusal otokontrol ve esenlik, dijital okur yazarlık.

## ÖĞRETMENLER ÖĞRENCİLERLE EMPATİ KURMALI

**Günümüzde değişen öğrenci profili çerçevesinde yeni dönemin pedagojisi hakkında neler söyleyebilirsiniz?**



**Kübra Yakıcı Tuncer Tarhan  
Koleji PDR  
Koordinatörü:**

Dünyada hızlı gerçekleşen iletişim ve kültürel bağlantılar öğrencilerde bilgi okuryazarlığı yanında dijital araçları etkin kullanma, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, yeni durumlara uyum sağlama, evrensel değerleri benimseme, farklılıklara saygı, ürünler ve tasarımlar gerçekleştirme, birden fazla uyarana aynı anda

odaklanabilme ve takım çalışmasına uygun roller üstlenme gibi becerilerin geliştirilmesini mecbur kılmıştır.

Öğrencilerin motivasyonlarını kaybetmeden çalışmaları, zamanı etkili kullanmaları, kendi iç disiplinlerini oluşturmaları, yenilikleri ve gelişmeleri takip edip buna uygun görev ve sorumlulukları üstlenmeleri için onlara rehberlik etmek biz öğretmenlerin en önemli sorumluluklarından biridir. Burada önemli olan, öğretmenlerin öğrencilerin gerçek dünyalarını anlamaları onlarla empati kurarak organik bağlar oluşturmaları, öğrenme sürecinde eğitim sistemini kurgularken okulda eğitim öğretim çalışmalarına odaklanmanın yanında, yapılacak faaliyetleri tüm yaşam alanlarına senkronize olacak şekilde planlamak son derece önemlidir.

**Öğrencilerin, proje tabanlı çalışmalarla yönlendirilmesi ve aynı zamanda ulusal sınavlarda başarı gösterebilmeleri için öğretmenlere ne gibi sorumluluklar düşmektedir?**



**Umut Sarı  
Tarhan Koleji  
Ortaokul Lise  
Koordinatörü:**

Öğrencilerin anlamlı öğrenim deneyimleriyle sonuçlanan projeler oluşturmalarını desteklemek sadece başarıya ulaşmayı değil, ulaşılan başarının kalıcılığını da sağlar. Biz eğitimciler hitap ettiğimiz neslin özelliklerine hakim olmadan, onları anlayıp ihtiyaçlarının farkına varmadan idealize ettiğimiz öğrenme hedeflerine ulaşmaktan bahsedemeyiz. Değişimin bu denli hızlı olduğu bir nesil için gerçek başarı, öğrenmenin sürdürülebilirliği ve yaşam boyu öğrenmenin gerçekleşmesi ile elde edilir. Ne yazık ki zaman zaman öğrencilerimizi ulusal sınavlara sadece çoktan seçmeli testlere hazırlayabileceğimize inanıyoruz. Halbuki öğretmenlerimizin özenerek hazırladığı her proje çalışması onların düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirmeye katkı sağlayacaktır. Artık ulusal sınavların ölçümü kazanımdan çok düşünme ve yorumlama yetenekleri üzerine kurgulanmaktadır. Ancak bu farkındalığı yakalamış öğretmenler, öğrencilerin eğitim yolculuğunda yol göstericiler olmayı başarabileceklerdir.

## ÖĞRETMENLER ÖĞRENCİLER YENİ FİKİRLER KAZANDIRMALI

**Öğrenciler bir öğretmeninden ne bekler?**

**Mesut Özbudak - Tarhan**

**Koleji Okul öncesi ve İlkokul Koordinatörü:**

Öğrenciler öğretmenlerinden en fazla neşeli ve eğlenceli olmalarını, espriler yapıp öğrencilerle zaman zaman şakaşmalarını isterken; bu isteklerinden sonra ise en fazla öğretmenlerin "disiplini sağlama" rollerine dikkat etmeleri gerektiğini vurgulamışlardır. Bu sonuç aynı zamanda onların ne kadar dengeli düşündüklerini de göstermektedir. Derslerin sıkıcı geçmemesi, öğretmenin güler yüzlü oluşu, öğretmenin her öğrenciyeye adaletli bir şekilde yaklaşması, samimiyet, öğretmenin teknolojiye hakim olması, öğrencilerin derste aktif olması ve öğretmenin öğrencisini anlaması gibi etkenler öğrencilerin öğretmenlerden bekledikleri arasında yer almaktadır. Öğretmenin hitap ettiği kuşağın özelliklerini bilmesi, onların anlayacağı dilden konuşabilmesi aradaki iletişimin sağlıklı olması açısından çok önemlidir.



**Öğretmenler öğrencilerin yaşamsal becerilerini geliştirmek adına neler yapmalıdırlar?**

**Seda Akkaya  
Tarhan Koleji  
Uygulamalı Dersler  
Koordinatörü:**

Spor çocuğun sosyal, duygusal, motor beceri gelişimlerine, öz bakım becerilerinin gelişmesine, sorumluluk alma bilincinin oluşmasına ve empati duygusunun gelişmesine yönelik büyük önem taşır. Bu bilinci oluşturacak kazanımlar çocuklarımızın fiziksel gelişimleri ve yeterliliklerinin artması, birçok branşta başarılı olmaları onların öz güvenlerinin gelişmesine katkı sağlayacaktır. Müzik eğitiminde enstrüman çalmak, gerektirdiği çaba nedeniyle, beyindeki sinir hücrelerini uyarak algıların açılmasını sağlarken aynı zamanda analiz ve sentez yapabilmeye olanak sağlar. Çocuklar çevresinde olup biten olayları ve duygularını ifade etme noktasında yetersiz kaldıklarında, görsel sanatlar ile ilgili faaliyetler onlar için çok önemli bir kendini ifade ediş biçimidir. Görsel sanatlar eğitimi alan çocukların el-göz koordinasyonları ve yaratıcı becerileri sağlıklı bir şekilde gelişirken, çocuklar aynı zamanda estetik duyarlılığa sahip bireyler olarak yetişirler.



# ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ

## BİL AKADEMİ EĞİTİMLERİ İLE DESTEKLENİYOR



**EMİNE BÖRÜHAN**  
BİL Eğitim Kurumları Anaokulu-İlkokul  
Eğitim Koordinatörü

“Dünyada eğitim alanında gerçekleşen reformlar, öğretmenlerin sürekli değişen sosyal ve ekonomik hayatın gerisinde kalmamaları için kendilerini yenilemeleri gerektiğine işaret etmektedir. BİL Eğitim Kurumları olarak yıl boyunca İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliği ile hizmet içi eğitimlerimiz online ve yüz yüze devam etmektedir.”

nasıl daha iyi anlatılması gerektiğini bilmeleri, öğrencilerin öğrenmelerini yönetmeleri, danışmanlık yapmaları ve akran öğrenmesine fırsat vermeleri gerekmektedir.

### ÖĞRETMEN SEÇİM KRİTERLERİ Eğitim kurumları öğretmen seçimlerinde hangi kriterlere dikkat etmelidir?

Eğitim kurumlarının öğretmenlerden beklentileri değişiklik gösterse de öncelikli olarak öğretmenlerden; içinde yaşadığı toplum, çevre ve dünyayı tanımasını, insan psikolojisi konusunda uzman olmasını, toplumun isteklerini bilmesini, yeniliklere, değişmeye, teknolojik ilerlemelere, farklı kültürlerle duyarlı olmasını istenmektedir. Öğretmen seçim kriterlerini aşağıdaki gibi sıralayabiliriz. Öğretmen;

- » Sabırlı davranır, olaylar karşısında dayanıklıdır ve duygularını kontrol altında tutar.
- » Farklı inanç, görüşlere saygılı ve uzlaştırıcıdır.
- » Kılık kıyafetine, temizlik ve düzene özen gösterir.
- » Kendini geliştirmeye ve eleştirmeye açıktır.
- » Kişisel sorunlarıyla sınıfı ve okulu meşgul etmez.
- » Öğrencileri güdüleyici özelliklere sahiptir.
- » Başarıya odaklanmıştır, öğrenciden yüksek başarı beklentisi için destekleyicidir.
- » Düşünce ve davranışlarıyla öğrenciler için modeldir.
- » Öğrencilere karşı güler yüzlü,

hoşgörülü ve sevecendir.

- » Öğrencilere karşı güvenilir, dürüst, objektif, sıradış ve dosttur.
- » Sınıfta yapıcı ve eğitsel bir disiplin oluşturur.
- » Liderlik özelliklerine sahiptir.
- » Öğrencileri, velileri, çevresini olumlu etkilemede başarılıdır.
- » Cesaretlendirici ve destekleyicidir.
- » Sevecen, anlayışlı ve esprilidir.
- » Sorunlardan yakınmak yerine çözüm bulmak için çaba harcar.

### Eğitim kurumlarının öğretmenlere verdiği değeri belirleyen unsurlar nelerdir?

Bir eğitim kurumunun öğretim sisteminin öznesi olan “öğretmen”e karşı sergilediği davranışlar öğretmene verdiği değer ile eş değerdir. Bu davranışları aşağıdaki gibi ifade edebiliriz.

- » Okul yöneticilerinin öğretmenlere karşı adil davranması,
- » Öğretmenlerin gelişimlerinin izlenmesi ve başarılarının görülüp takdir edilmesi,
- » Yapıcı eleştirilerde bulunularak öğretmenlerin gelişimine katkı sağlanması,



### Günümüzde öğretmenlik mesleğini niteleyen unsurlar nelerdir?

Toplumun en önemli sistemlerinden biri olan “eğitim”in temel amacı nitelikli insan gücü yetiştirebilmektir. Bu amacı gerçekleştirebilmenin en önemli adımlarından biri de merkezinde yer alan “öğretmenlere” günümüz penceresinden bakabilmektir. Yaşadığımız yeni dünya ve getirdiği farklı bakış açıları, eğitim sisteminin öznelerinden biri olan öğretmenlerden yeni becerilerle donanmış olmasını istemektedir.

Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırıp yaratıcılığını keşfetmelerini sağlamanın için öğretmenin öncelikle iyi bir öğrenen olmasını gerekmektedir. Sürekli öğrenen öğretmenin, öğretme pratiklerini güçlendirmesi, yenilikleri yakından takip etmesi ve öğrendiklerini öğrencileri ile etkili bir biçimde paylaşması beklenmektedir. Öğretmenin tasarım becerisine sahip olması, dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarlayabilmesi için önemlidir. Öğretmenin teknolojinin öğrenmede etkin kullanımı konusunda rol model olması, öğrencilerine liderlik etmesi günümüzde çok değerlidir. Öğretmenlerin, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bir öğretim ortamı sunmaları, hangi konunun

- » Öğretmenlerin okul dışında birbirleri ile etkileşime geçebilecekleri sosyal etkinlikler düzenlenerek ve etkileşim paylaşımına fırsat oluşturulması,
- » Eğitimin akışını bozan durumlarda onlarla iletişime geçip problemin çözülmesinde destek sağlanması,
- » Öğretmenleri okul yönetimine dâhil edip okulun geleceği hakkında konuşulup kendilerini değerli hissettirmelerini sağlanması,
- » Öğretmenlerin her türlü fikirlerine saygı duyup duyarlı olunması,
- » Öğretmenlerin başarısını ekip ruhu ile kutlanması,
- » Teşekkür etmeyi unutmuyarak verilen değeri somut olarak gösterilmesi.

### Geleneksel eğitim ve çağdaş eğitimde ortak noktalar, farklılaşan unsurlar nelerdir? Bu çerçevede öğretmenler nasıl bir rol oynamaktadır?

Geleneksel disiplin anlayışı, demokratik yaşamın gerekleri ile bağdaşmayan bir yapıdadır. Geleneksel eğitimde, öğretmen sınıf ortamında katı kurallar koyarak düzeni sağlamaya çalışırken, bir yandan da sorunlu davranışlar gösteren öğrencilerle uğraşmak durumundadır. Öğretmenin bu durumdaki tutumu suçlama, azarlama ya da cezalandırma şeklindedir. Bu durum eğitimde, öğrencinin yabancılaşmasına neden olmaktadır. Öğrenci okuldan yabancılaştıkça sorun haline gelecektir. Tümünü öğretmenlerin katı tutumlarıyla öğrenci, okulun hiçbir sorununu paylaşmak istemeyecek ve yabancılaşacaktır. Bu şekilde yetişen bir bireyden hoşgörü, kendi ile barışıklık, yaratıcılık, işlevsellik gibi özellikleri taşıması beklenmemelidir.

Çağdaş eğitim yaklaşımında ise, öğrenci, eğitim ve öğretimin merkezindedir. Bu yaklaşımda öğrencinin bedensel, duyuşsal, bilişsel gelişim özellikleri göz önüne alınmaktadır. Öğrenci etken, öğretmen ise edilgen konumdadır. Öğretmen konu, yöntem, araç-gereç gibi öğrenme ve öğretme sürecinin öğelerini öğrenciyi dikkate alarak seçmektedir. Eğitim öğretim sürecinde yaşanan bu değişme ve gelişmelere eş zamanlı olarak okulda egemen olan disiplin anlayışında da değişme ve gelişmeler görülmeye başlanmıştır.



Geleneksel eğitim anlayışında disiplinden anlaşılan; ceza, ilgiden anlaşılan şımartmayken; çağdaş eğitim anlayışında disiplin; sorumluluk kazandırma, ilgi ise takdir etme, destek verme, rehber olma anlamındadır. Çağdaş eğitim anlayışında disiplin ile ilgi arasında bir uçurum değil, bir bütünlük vardır. Öğrenci, belli davranışlarına hâkim olmayı, ceza ile değil ilgi ve hoşgörü ile disiplinli bir şekilde öğrenir. Ceza, bir davranışı öğretmeye ya da olumsuz bir davranışı terke değil, sadece bir süreliğine bastırmaya yarar.



Öğrenciler ilgi ve ihtiyaçları gözetilerek, yerinde ve zamanında yapılan doğru yönlendirilmelerle yaşama hazırlanmalıdır. Çağdaş disiplin anlayışı olarak da adlandırılan bu yeni disiplin anlayışının asıl amacı, küçük yaşlardan başlayarak öğrencilerde öz denetim mekanizmasını geliştirmektir. Bu şekilde öğrenciler, demokratik yaşama bilincini, yaratıcılığı, sorumluluğu, faydacılığı,

hoşgörü, bireysel özellik olarak kazanacak ve hayat boyu bu özelliklere uygun davranışlar geliştirecektir. Böylelikle öğrenciler; sorumluluklarının bilincinde, kendi kararlarını kendi alabilen birey olarak yetişecektir. Ailede başlayan ve okulda devam eden bu şekildeki bir eğitim, toplumun gelişmesi ve yenilenmesi için bir çıkıştır. Çağdaş toplumlar, çağdaş eğitim anlayışları ile demokratik, laik ve özerk bir yapıya kavuşacak, ilerleme ve gelişme bir hayal olmak yerine gelecek olacaktır.

### DEĞİŞİME AYAK UYDURABİLEN ÖĞRETMENLERE İHTİYAÇ VAR

#### BİL Eğitim Kurumları olarak öğretmenlerinizin meslekî gelişimlerini nasıl destekliyorsunuz?

Dünyada eğitim alanında gerçekleşen reformlar, öğretmenlerin sürekli değişen sosyal ve ekonomik hayatın gerisinde kalmamaları için kendilerini yenilemeleri gerektiğine işaret etmektedir. BİL Eğitim Kurumları olarak yıl boyunca İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliği ile hizmetiçi eğitimlerimiz online ve yüz yüze devam etmektedir. Eğitimlerimiz, öğretmenlerimizin ihtiyaç ve isteklerine göre planlanmaktadır. Aynı zamanda BİL Akademi kapsamında sertifikalı eğitimlerde düzenlenmektedir.

Günümüzde eğitim sistemlerinde, öğrenen merkezli eğitim, öğrenmede bireysel farklılıklar ve kültürel çeşitlilik, disiplinler arası beceriler, teknoloji destekli zengin öğrenme ortamları, değerlendirme okuryazarlığı, kişisel gelişim ve işbirlikli meslekî gelişim kültürü gibi öğretmeni ilgilendiren birçok öge ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda, Türkiye'nin de dünyada eğitim alanında gerçekleşen değişime ayak uydurabilen öğretmenlere ihtiyacı vardır. Bu ihtiyacı da öğretmene ilk sağlayan içinde bulunduğu kurumdur. Kurumlar, "Her eğitim sistemi öğretmenlerin omuzlarında yükselir ve öğretmenin niteliğini aşamaz." felsefesinden yola çıkarak oluşturulmuş ve çağın ihtiyaçlarına yönelik eğitimlerle öğretmenlerin kişisel ve meslekî gelişimlerini destekleyerek ve eğitimin niteliğini arttırmak amacıyla yola koyulmalıdır.

# Öğretmenler eğitim kurumlarının TEMEL YAPI TAŞIDIR

**B**ilgi beceri ve donanımlarıyla okulumuza değer katan, bizlere emanet edilen öğrencilerimizi fedakarca yetiştiren değerli öğretmenlerimizin ve tüm eğitim camiamızın öğretmenler gününü kutlarız. Aydınlık yarınları aydınlık nesillerini yetiştirdiğimiz, birlikte yürüdüğümüz yol arkadaşlarımız değerli öğretmenlerimizle büyük başarılarla imza atmaya devam edeceğiz.

Dünyanın en kıymetli içeriğine bile sahip olsanız doğru bir aktarıcıya sahip değilseniz, bu içeriğin hiç önemi kalmaz. Özel okulların en önemli kriterlerinden biri ve en hassas olunması gereken konularından biri belki de en önemlisi Öğretmen kadrosudur. Okulun iyi bir seçme sistemine sahip olmasından ziyade eğitim fakültelerinin öğretmen adaylarının yetişmesi konusunda daha detaylı kontrollü nitelikli süreçler yürütmesi önemlidir. Öğretmenler üniversite tahsilleri boyunca almış oldukları güçlü temeller üzerine çok faydalı binalar inşa edebilir.

Fakat bu inşa süreci birkaç parametre üzerinde yükselir, çünkü öğretmenlik farklı bileşenleri olan çok yönlü bir meslektir,

- » Üniversite hayatının kalitesi
- » Kişisel Yetkinlik ve Beceriler
- » İstek ve Motivasyon
- » Sürekli Güncellenme
- » Yüksek İletişim Becerisi

Öğretmenlerin sahip olup geliştirmesi gereken niteliklerdendir. Kendine ve mesleğine saygı duyan her öğretmen; öğrencileri, aileler ve ekip arkadaşları tarafından farklı bir ilgi ve sevgi görebilir ödüllendirilecektir.

## İLETİŞİMİN GÜCÜ BAŞARI GETİRİYOR

Günümüzde öğretmenlerin en değerli ilk niteliği çok iyi bir iletişim becerisine sahip olmak olmalıdır. Yeni nesil, iletişim üzerine hayatını organize ediyor. Anlaşıldığını hissettiği eğitimcilerle çok daha sağlıklı bir diyalog tercih ediyor.

İletişimin öğrenen ve öğrenen arasında akıcı bir şekilde karşılıklı olarak organize edildiği eğitim ortamlarında akademik öğrenmeler yüksek oranda gerçekleşiyor. Eski stilleri tercih ederek saygı ve ilgi bekleyen öğretmenler yeni nesil öğrenci grupları ile önce iletişimde ve beraberinde de akademik süreçlerde sorunlar yaşıyor.



İsmail Şılan - Kandilli Koleji Kurucusu

Bunun yanı sıra güncellik, alan uzmanlığı, teknolojik süreçleri ders akışlarına dahil edebilme becerisi, iyi bir diksiyon ve beden dili, güçlü ve tutarlı bir duruş, günümüzde öğretmenleri daha mutlu başarılı hale getirecek önemli niteliklerdir.

Öğretmenlik sadece bir meslek olmanın çok ötesinde mühim bir toplumsal sorumluluktur. Nesillerin yetiştirilmesinde almaya talip olmak sadece uzmanlık alınmış bir mesleki alan bakışıyla değerlendirilemez. Hayatına dokunduğunuz, kendini fark etmesine rehberlik ettiğiniz, hedeflerini bulduğunuz yolculuğuna heyecanla ortak olduğunuz öğrencileriniz varsa ortaya konulan değer meslek seviyesinin çok ötesindedir.

Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün söylediği gibi; "Öğretmenler! Yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister! Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır."

Kandilli Koleji'nde öğretmenlerimiz her zaman bu bilinç ve sorumlulukla hareket etmeleri için desteklenir. Akademik süreçlerle ilgili her türlü ihtiyaç ve talepleri sene başı ve sene sonu zümre toplantılarımızda planlanarak en hızlı şekilde karşılanır, öğrencilerimizin nitelikli öğrenme süreçleri geçirmesi sağlanır. Sene içerisinde sürekli

gerçekleşen haftalık zümre toplantılarımız, haftalık değerlendirme toplantılarımız ile öğretmenlerimizin sürekli bir işleyiş akışı içinde olmaları desteklenir. İletmek, paylaşmak, üretmek üzerine tüm fikirlerini en hızlı şekilde iletilip uygulamaya ortak bir pozisyonda yer alırlar.

PDFed Eğitim&Danışmanlık ile işbirliği içinde öğretmenlerimizin gelişimini destekleyen programlar uyguluyoruz. Öğretmenlerimizin her birine uyguladığımız kişilik envanterlerinin analiziyle en yüksek verim ve faydayı üretecek gelişim programları yürütüyoruz. Kandilli Koleji öğretmenlerimizin çok yönlü bütünsel gelişimine önem veriyoruz.

Öğretmenine değer veren ve farklı alanlarda öğretmenlerini geliştirmek üzere projeler yürüten kurumların eğitimlerindeki farklılıklar gözle görülüyor. Kişisel gelişimine emek veren öğretmenlerin öğrencilerindeki değişimler ve bakış açısı farkları fark ediliyor.

Kandilli Koleji'nin Öğretmen gelişimine değer veren yaklaşımlarının tüm eğitim kurumlarına sirayet etmesini tüm bu farkların toplumumuza olumlu değerlerle yansımaları temenni ediyoruz. İş ortağımız Kandilli Koleji'nin değerli yöneticileri ve öğretmenleri nezdinde tüm eğitim ve öğretim camiasının, kıymetli öğretmenlerimizin eğitime gönül vermiş olan herkesin öğretmenler gününü kutluyor hep birlikte başarılı, mutlu, umutlu bir gelecek oluşturmayı diliyoruz.

# ÖZEL BİR YER OKULLAR AğI İLE EğİTİMDE “YENİ” BİR SÖZ

YETKİNLİK

EŞİTLİK

NİTELİK

İYİLİK



Siz de Özel Bir Yer Okullar Ağı'nın paydaşı olmak isterseniz:

# ÖĞRETMENLER EĞİTİMDE KURUMSAL HAFIZA VE SÜRDÜRÜLEBİLİR POLİTİKALAR ÖZLEMİ...

## Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



**E**vet, ana başlıkları ile çok değil son üç Milli Eğitim Bakanı'nın öğretmen yetiştirme politikalarından, öğretmenlerin özlük haklarına ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal saygınlığını artırmaya yönelik uzun erimli politikalar ürettiklerini açıklayan pek çok demecini ve kayda geçmiş konuşmasını yazılı ve görsel medyadan bulabilirsiniz.

Malum 24 Kasım Öğretmenler günü münasebetiyle Kasım ayı öğretmenler için ayrı bir önemi bulunuyor. Bu yıl için elbette 19 Kasım 2022'de gerçekleştirilecek olan Kariyer sınavı da Kasım ayının önemini bu yıl bir kez daha artırdı. Bakanlarımızın öğretmenlik mesleği ile ilgili açıklamaları özellikle Kasım aylarında özellikle takip edilir. Sınav uygulaması da dâhil pek çok söylemin ya da uygulamanın öğretmenleri bir arada tutan mı ayrıştıran mı olduğu tartışmalı bir duruma dönüştü.

Özel gün ve haftaların olduğu zaman dilimlerinde klasik bir söylem de gündeme gelir hep. Anneler günü ya da babalar günü bir güne sığdırılmaz diye. Öğretmenler günü de benzer tepkilerin verildiği özel günlerden birisidir. Tüm günlerde öğretmenler özeldir denir, ama öğretmenler tüm günlerde olmayı bırakın acaba o bir günde bile kendilerini özel hissediyorlar mıdır? Emin değilim.

Ülkemizde Cumhuriyetin kuruluşundan bugüne öğretmen yetiştirme politikalarımız hem sosyolojik hem de ekonomik süreçlerimizle yakından ilişkili olmuştur. Kendine özgü nitelikleri olan "Öğretmen Okulları", "Köy Enstitüleri", "Eğitim Enstitüleri" ve "Yüksek Öğretmen Okulları" gibi öğretmen yetiştiren okullardan bugünün "Eğitim Fakültelerine" ya da "Fen-Edebiyat Fakültelerine" doğru bir değişim olmuştur. Bu değişimin olumlu olup olmadığı, öğretmen yetiştirme

serüvenimizin bir türlü ulusal kimliğimize, kültürümüze, gelenek ve göreneklerimize uygun günün, hatta geleceğin dünyasını kurgulamaya yönelik beklentilerimizi karşılayıp karşılamadığını düşünmeli ve sorgulamalıyız.

1980'lerden beri öğretmen yetiştiren kurumlar teorik bilgiye dayalı ve uygulamadan kopuk bir biçimde varlığını sürdürüyor. Bir önceki Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Ziya Selçuk geçmişteki bir söyleşisinde Eğitim Fakültelerinde uygulanan eğitim programlarının % 85'inin teorik bilgiye ortalama %15'e yakınının da uygulamaya dönük ve sahadaki süreçlerle ilgili olduğunu söylemişti. Eğitim Enstitüleri döneminde uygulamaya dönük eğitimin % 55-60 civarında olduğu düşünülürse öğretmenlerimizin öğretmenliğe yaşantısal temelli değil kuramsal temelli öğrendikleri ile başladıklarını söylemek yanlış olmaz.

Öğretmenlere yatırım ülke geleceğine yatırımdır. Bir ülkenin kalkınması için sermaye ve teknoloji transferi yanında, yeterli sayıda iyi yetişmiş işgücüne de ihtiyaç vardır. Bu nedenle, ekonomistler, eğitime daha fazla kaynak ayrılmasının zorunluluğuna dikkat çekmişler ve bu konudaki girişimleri desteklemişlerdir. Eğitimle sağlanan birçok bilgi ve beceriler, toplumun kalkınmasına etki edeceği gibi, bireyin eğitim düzeyinin düşüklüğünden

kaynaklanan bazı olumsuzlukları da azaltacağı kuşkusuzdur.

Bir ülkenin gelişmişliği; o ülke insanlarının iyi ve sürekli bir eğitim almaları ve bununla kazandıkları bilgi, beceriyle ekonomik büyümeye yapabilecekleri katkıya bağlıdır. Kalkınmanın beyni olan bireyin bilinçlenmesi, arama, çalışma, öğrenme ve düşünme isteği ile donatılması gerekir. Bunun yolu da eğitim alanında teknolojik donanımlara sahip fiziksel mekânlarla alan yaratmak ve bunların inşasına başka bir gözle bakacak öğretmenler yetiştirmekten geçmektedir.

Yazının başına dönecek olursam. Ülkemizde son 20 yılda 8 Milli Eğitim Bakanı görev aldı, İsmet Yılmaz, Ziya Selçuk ve yeni bakanımız Mahmut Özer. Son yıllarda görev alan bu üç bakanımızın da görev sürelerinin son görev yıllarındaki (Mahmut Özer hariç, göreve devam ediyor) TBMM plan ve bütçe komisyonunda eğitim bütçesine ilişkin yaptıkları bu sunumlarda öğretmenlerin hak ve hukukuna, mesleki ve eğitimsel gelişimlerine ve kariyer gelişimleri için planladıkları ve sunumlarında atıfta buldukları noktalara ve ileriye dönük sürdürülebilir bir politika vaatleri var mı diye baktım.

## Bakan Özer, TBMM Plan Ve Bütçe Komisyonunda 2023 Yılı Eğitim Bütçesine İlişkin Sunum Yaptı

Bakanlık olarak öncelik verilen politikardan bir diğerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin çok boyutlu desteklenmesi olduğuna vurgu yapan Özer, 2020 yılında öğretmen başına düşen eğitim saati 44 iken 2021'de 94 saate, 2022'de 120 saat hedeflenirken on ayda 194 saate ulaşıldığına dikkati çekti. Özer, böylece son otuz kırk yılın en yüksek eğitim saatine erişildiğini söyledi.

Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda sürecin başarılı şekilde devam ettiğini belirten Bakan Özer, şartları sağlayan öğretmenlerin yüzde 95'inin Öğretmenlik Meslek Kanunu ile ilgili süreçlere başvurduğunu, bunların yüzde 99'unun eğitimlerini tamamladığını, eğitimlerini tamamlayan öğretmenlerin de yüzde 98'inin sınava başvurduğunu ifade etti.



"Bir ülkenin gelişmişliği; o ülke insanların iyi ve sürekli bir eğitim almaları ve bununla kazandıkları bilgi, beceriyle ekonomik büyümeye yapabilecekleri katkıya bağlıdır. Kalkınmanın beyni olan bireyin bilinçlenmesi, arama, çalışma, öğrenme ve düşünme isteği ile donatılması gerekir. Bunun yolu da eğitim alanında teknolojik donanımlara sahip fiziksel mekânlarla alan yaratmak ve bunların inşasına başka bir gözle bakacak öğretmenler yetiştirmekten geçmektedir."

### Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, TBMM Genel Kurulunda, bakanlığının 2021 yılı bütçe görüşmelerinde milletvekillerine hitap etti.

"Her öğretmenimizin emeğinin kutsallığına inanıyoruz"

Selçuk, öğretmenlerin ve eğitim çalışanlarının bambaşka bir anlamı ve yeri olduğunu ifade ederek öğretmenleri ayırmadan, ötekileştirmeden, her birini eğitim ailesinin değerli ve saygın fertleri olarak gördüklerini söyledi.

"1 milyon öğretmenle 1 milyon 46 bin 809 mesleki gelişim eğitimi" Eğitim sisteminin başarısının büyük ölçüde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri ve adanmışlıklarına bağlı olduğunu ifade eden Selçuk, Türk eğitim tarihinin en kapsamlı öğretmen eğitimi çalışmasını başlattıklarını dile getirdi. Salgın koşullarına rağmen hız kesmediklerini ve 1 milyon öğretmenle 1 milyon 46 bin 809 mesleki gelişim eğitimi başarıyla gerçekleştirdiklerini kaydeden Selçuk, "Bu vesileyle her gün ekran başına geçip öğrencilerinin eğitimi için çabalayan, evinin her yanını sınıfa çeviren öğretmenlerimize sizlerin huzurunda bir kez daha teşekkür etmek isterim." dedi.

Türkiye'nin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışına yüksek lisans ve doktora öğrencileri gönderdiklerini aktaran Selçuk, bu öğrencilerin geri dönüş oranının yüzde 97 olduğunu söyledi.

### Bakan Yılmaz, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda sunum yaptı

Hükümetleri döneminde eğitimde en büyük yatırımı öğretmene yaptıklarına işaret eden Yılmaz, 2003'ten bu yana 584 bin 288 öğretmen ataması gerçekleştirdiklerini, bugün görev yapan her 3 öğretmenden ikisinin hükümetleri döneminde atandığını kaydetti. 40 yaş ve altındaki öğretmen sayısı yüzde 66.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı; ilköğretimde 17'ye, ortaöğretimde 13'e düştü.

Öğretmenlerin ücret artışı. 2002'den bu yana göreve yeni başlamış 9. derece 1. kademedeki bir öğretmenin maaşının yüzde 515,04 arttığına işaret eden Yılmaz, ek ders ücretleri hakkında da bilgiler verdi. Bakan Yılmaz, şunları aktardı: "2002'de ek ders ücretinin saati net 2,75 lira (brüt 3,26 lira) iken 2017 yılında net 12,11 lira (brüt 14,38 TL) olmuştur. Bu durumda haftada 15 saat, ayda toplam 60 saat ek ders veren öğretmenimizin ek ders ücreti 2002 yılında 165 lira iken, 1 Temmuz 2017 tarihi itibarıyla yüzde 340,36 artışla net 726,60 liraya yükselmiştir. Haftada 15 saat ek ders veren bir öğretmene 2002 yılında maaşı ile birlikte toplam 635,20 lira ödenirken, 2017 yılının ikinci yarısında toplamda yüzde 469,67 artışla 3.618,52 lira ödenmektedir. Tüm öğretmenlere, her eğitim ve öğretim yılında, bir defa, eğitim ve öğretim yılına hazırlık ödeneği ödenmektedir. Yapılan ödeme 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında 175 lira iken, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında yüzde 500 artışla bin 50 liraya yükseltilmiştir."

Kaliteli eğitimin sadece ekonomiyi ileri götürmeyeceğini, aynı zamanda demokrasinin kökleşmesine de katkı sağlayacağını kaydeden Yılmaz, "Ben inandığımı söylüyorum" dedi.

Şimdi bu üç sunumun içerisinde içeriği açısından öğretmene yönelik uzun soluklu bir iyileştirme hareketi ya da öğretmenlerin sorunları için atılması gereken adımları ve ileriye taşınabilir sürdürülebilir politikaları ne kadar bulabildik? Bunu özlemi ve beklentisi içerisinde öğretmenlerimiz. Kısa vadeli değil uzun soluklu gerçek ihtiyaçlarının gözetilip sonuca erdirildiği politikalar bekleniyor.

Son olarak da İsmet Yılmaz'ın bakanlığı döneminde yayınladığı "Öğretmen Strateji

Belgesi 2017-2023" belgesinin sunuş kısmında dile getirdiklerini aşağıya alıyorum.

"Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerini edinmiş, değişime uyum sağlayabilen, öğrenme kaynaklarına erişme ve bunlardan etkin bir şekilde yararlanma becerilerini kazanmış, bilgi iletişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Bu niteliklere sahip bireylerden oluşacak bir toplumun inşasında en önemli görev ise öğretmenlere düşmektedir.

Eğitim tarihimiz boyunca öğretmenlerimizin nitelikleri, seçimi, çalışma koşulları hakkında sayısız görüşler ortaya atılmış, konu çok farklı boyutlarıyla tartışılmıştır. Günümüzde değişim, tarihin bütün dönemlerinden daha yoğun ve hızlı gerçekleşmektedir. Bu durum beraberinde "öğretmenlik" mesleğine yeni bir perspektiften ve çok boyutlu bir bakış açısıyla yaklaşmayı zorunlu kılmaktadır.

Öğretmenlik mesleğine ilişkin sorun alanları göz önüne alındığında, bunların günlük ve birbirinden bağımsız politikalarla çözülemeyeceği herkesçe kabul edilen bir gerçektir. Bu sorunların çözümü için sürecin en başında yer alan öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarından eğitim öğretim faaliyetlerinden başlayarak istihdam edilen öğretmenlerimiz için emekliliklerine kadar devam eden tüm aşamalar bütünsel bir sistemin birbirini etkileyen temel unsurları olarak değerlendirilmelidir. "Öğretmen Strateji Belgesi" bu anlayış doğrultusunda hazırlanmıştır."

Çok doğru değil mi?

### KAYNAKÇA

- » [https://oygm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_07/26174415\\_Strateji\\_Belgesi\\_RC-Ylan-\\_26.07.2017.pdf](https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_07/26174415_Strateji_Belgesi_RC-Ylan-_26.07.2017.pdf)
- » <https://www.meb.gov.tr/bakan-ozertbmm-plan-ve-butce-komisyonunda-2023-yili-egitim-butcesine-iliskin-sunum-yapti/haber/28055/tr>
- » <https://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-mill-egitim-bakanliginin-2021-yili-butce-gorusmeleri-kapsaminda-genel-kurula-hitap-etti/haber/22159/tr>
- » <https://www.meb.gov.tr/bakan-yilmaz-tbmm-plan-ve-butce-komisyonunda-sunum-yapti/haber/14898/tr>

# Öğretmenler, kariyer basamaklarına sınavla değil KIDEMİNE GÖRE YÜKSELTİLMELİ

**4** Şubat 2022 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu ile eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmekle görevli öğretmenlerin atamaları ve mesleki gelişimleri ile kariyer basamaklarında ilerlemelerini düzenlemek amaçlanmıştır. Aslında bu tip yeni düzenlemeler, kanunun kabulünden sonra mesleğe intisap edenlere uygulanması gerekir.

Öğretmen kariyer basamakları uygulaması ilk defa 2005-2006 yıllarında Sayın Hüseyin Çelik’in Milli Eğitim Bakanlığı döneminde yapıldı. Meslekte 8 yılı dolduran öğretmenler sınava tabi tutularak, yüksek lisans (master) yapan öğretmenler ise sınavsız olarak Uzman Öğretmen yapıldı. Başöğretmenlik unvanı için sınav açılmadı, sadece doktora yapan öğretmenlere sınavsız olarak Başöğretmen unvanı verildi. Bu süreçte 75 bin öğretmene Uzman Öğretmen, 330 öğretmene de Başöğretmen unvanı verildi. Ben de o dönemde branşımda birinci sırada Başöğretmen oldum. Bu öğretmenler çalıştıkları sürece diğer öğretmenlerden bir miktar farklı maaş aldılar. O tarihte devlet okullarında 600 bin öğretmen vardı. Bir daha sınav açılmadığı için 525 bin civarında öğretmen mağdur oldu. Emekli olunca ise Uzman Öğretmenler de Başöğretmenler de unvansız öğretmenler gibi emekli oldular. O tarihte öğretmen kariyer basamakları ile ilgili yasal bir düzenleme yapılmadı.

Bu düzenlemenin yüksek öğretim kurumlarındaki öğretim elemanlarının Öğretim Görevlisi, Dr. Öğretim üyesi, Doçent ve Profesör unvanlarıyla bir ilgisi yoktur. Çünkü yalnız şöyle bir ilişki vardır. Bu kanuna göre yüksek lisans (master) yapan öğretmenler sınavsız olarak



DR. SAKİN ÖNER

Uzman Öğretmen, doktora yapan öğretmenler de sınavsız olarak Başöğretmen unvanı alacak. Fakat, öğretmenler emekli olunca, unvanı ne olursa olsun farklı maaş alamayacaklar, tek tip maaş alacaklar. Sadece kıdemleri maaşlarını etkileyecek. Halbuki yüksek öğretim kurumlarındaki öğretim elemanları emekli olunca, unvanlarına göre maaş alırlar. Subaylarda emekli oldukları rütbelere göre maaş alırlar.

## ÖĞRETMEN KARIYER BASAMAKLARI SİSTEMİ NE GETİRECEK?

Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmen kariyer basamakları sistemine, öğretmenleri yüksek lisans ve doktora yapmaya, kendilerini geliştirmelerine, mesleki alanda rekabeti artırmaya teşvik etmek için geçti. Ama bu haliyle sistemin bu amaca uygun sonuç vermesi mümkün değil, aksine öğretmenlerin moral ve motivasyonlarının bozulmasına yol açacak.

“Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği”nin “Yazılı sınav” başlıklı 24. Maddesine göre; “Yazılı sınav, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik için ayrı ayrı olmak üzere yılda bir defa yapılır. Bu sınavlarda 100 puan üzerinden 70 ve üzerinde puan alanlar

başarılı sayılır.” Buna göre, sınavda 70 puanın altında kalan öğretmenler başarısız sayılacak. Bu durumda bu sınavlar, öğretmenin zaten yıpranmış olan itibarını iyice yıpratıcaktır. Sınavda başarısız olan öğretmenler, büyük bir motivasyon kaybına uğrayacaklardır. Bunun çeşitli yansımaları olacaktır. Bu durum hem ruh sağlıklarını etkileyecek, huzursuz ve mutsuz yapacak, hem de mesleki verimini düşürecektir. Milli Eğitim Bakanlığı’nın bu durumu da göz önünde bulundurması gerekir.

Öğretmenlik kariyer basamakları sınavlarında kesinlikle öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ölçülmüyor. Bir öğretmenin uzman öğretmen, başöğretmen olması için önce branşında uzman olması gerekir. Halbuki bu sınavlarda hiç branş sorusu sorulmuyor, mesleki performansı ölçülmüyor. Bu programlarda hangi konularda soru sorulacağına bir göz atalım. Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik sınavlarında yaz dönemlerinde verilen eğitim programlarındaki şu konularla ilgili sorular sorulacak: Öğrenme ve Öğretme Süreçleri, Ölçme ve Değerlendirme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Eğitim Araştırmaları ve Ar-Ge Çalışmaları, Eğitimde Kapsayıcılık, Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği, Sosyal Etkileşim ve İletişim, Dijital Yetkinlik, Güvenli Okul ve Okul Güvenliği. Başöğretmenlik için verilen ve sınavlarında bu konulara ek olarak şu konulardan da sorular sorulacak: Okul Geliştirme ve Liderlik, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerin Geliştirilmesi, Bilişsel Düşünme Becerileri.

Görüldüğü gibi bu sınavlarda kesinlikle branşa ilgili soru sorulmuyor. 2006 yılında yapılan kariyer basamakları sınavlarında maalesef bazı yetersiz öğretmenler sınav kazanarak uzman öğretmen oldular. Ayrıca öğretmenlerin mesleki performansı da ölçülmüyor

## AVRUPA’DA DURUM NASIL?

Avrupa ülkelerinin bazılarında öğretmenliğe başlamak için, öğretmen



eğitimi diploması yeterlidir. Bazı ülkelerde (İspanya, Fransa, İtalya, Lüksemburg, Arnavutluk ve Türkiye) aday öğretmenler tam yeterliliği elde etmek için rekabetçi bir sınavı geçmek zorundadırlar. Bazı ülkelerde ise yazılı sınavlar, mülakatlar, portfolyoların değerlendirilmesi, öğretmenlik uygulamasının gözlemlenmesi veya bu yöntemlerin herhangi bir kombinasyonu şeklinde organize edilebilmektedir. Mesleğe başlayan öğretmenler, sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine katılırlar.

Avrupa ülkelerindeki öğretmenlik kariyer basamakları üzerinde yapılan bir araştırmaya göre, 42 Avrupa ülkesinden 21 ülkede Düz Kariyer Yapısı, 21 ülkede ise Çok Seviyeli Kariyer Yapısı uygulanmaktadır. Düz Kariyer Yapısında: kariyer basamakları bulunmamaktadır. Çok Seviyeli Kariyer Yapısı uygulayan ülkelerden birkaçında kariyer basamaklarına bakalım.

Kıbrıs 'ta, üç kariyer seviyesi, okul yönetimindeki bir ilerlemeye karşılık gelir: (1. Öğretmen, 2. Başöğretmen ve 3. Müdür Yardımcısı A). Letonya'da kariyer yapısı beş "Kalite Seviyesi" ne dayanmaktadır. Romanya; (1. Başlangıç Öğretmeni, 2. Öğretmen, 3. Öğretme Seviyesi II ve 4. Öğretme Seviyesi I). Bulgaristan: (1. Öğretmen, 2. Kıdemli Öğretmen, 3. Baş Öğretmen). İrlanda: (1. Öğretmen, 2. Asistan Öğretmen II, 3. Özel Yetkili Öğretmen, 4. Asistan Öğretmen / Asistan Müdür Yardımcısı, 5. Müdür Yardımcısı, 6. Müdür). Fransa: (1. Öğretmen, 2. Öğretmen Eğitici, 3. Pedagojik Danışman). Arnavutluk: (1. Öğretmen, 2. Nitelikli Öğretmen, 3. Uzman Öğretmen, 4. Usta Öğretmen).

Öğretmenler bu kariyer basamaklarına sınavla değil, mesleki eğitim başarılarına, bu konularda yaptıkları eğitime ve performanslarına göre yükselirler. Burada şunu da belirtmek gerekir, öğretmene meslek içinde -mentorluk dahil- her türlü destek verilmektedir. Fransa'nın ortaokul öğretmenleri 100'lük bir ölçekte değerlendirilir ve bu derecelendirmenin % 40'ı okul lideri ve % 60'ı da müfettiş tarafından yapılır. Polonya'da, "performans değerlendirmesi"

yazılı olarak verilir ve 'olağanüstü'; 'pozitif'; veya 'negatif' gibi notlardan biriyle sonuçlanır. Slovenya'da düzenli değerlendirme ölçeği beş, Karadađ' da ise 10'un üzerindedir. Birleşik Krallık'ta (İngiltere ve Galler), değerlendirme, öğretmenin maaşının artmasını formüle eder.

Kariyer ilerlemesi ve maaş, kariyer yapısında daha yüksek bir seviyeye yükselme, çok seviyeli bir kariyer yapısına sahip ülkelerin çoğunda maaş artışına bağlıdır. Almanya'da; 'Öğretmenler' A12 maaş grubunda başlar, "Kıdemli Öğretmen" olduklarında A13 maaş grubuna geçer ve "Çalışma Şefi" olarak A14 maaş grubunda maaş alır. İrlanda'da öğretmenler, kariyer seviyesine göre ücret alırlar.

### SİSTEMİN MAHZURLARI NASIL ORTADAN KALDIRILIR?

Öğretmenlik kariyer basamakları sınavının mahzurlarının ortadan kaldırılması için yapılması gerekenleri şöyle özetleyelim:

Belli süreleri dolduranlar doğrudan sınavla alınmalı, arşiv evrakı peşinde koşturulmamalıdır. Ücretli öğretmenlikte geçen süre de görev süresine dahil edilmelidir.

Sınav yapılacaksa, öğretmenlere en az yüzde 40 oranında kendi branşıyla ilgili sorular sorulmalı, ayrıca mesleki performansı da değerlendirilmelidir.

Lisansüstü eğitim (master, doktora) yapan öğretmenler, eğitim görmeden ve sınavla girmeden doğrudan kariyer sahibi olmaktadır. O zaman Milli Eğitim Bakanlığı'nın üniversitelerle işbirliği

yaparak, öğretmenlerin branşlarında veya eğitim bilimleri alanında, fazla mali külfet yüklenmeden lisansüstü eğitim yapmaları sağlanmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa'da kariyer sistemi uygulayan ülkelerin yaptığı gibi, öğretmenlere sınavla kariyer verip zam yapmaktan vazgeçmeli, kıdemlerine göre kariyer ve maaş verilmelidir.

Önemli olan öğretmenlere ülkenin yükselmesinde aldıkları sorumluluğa denk bir maaş verilmelidir. "Ücretli, sözleşmeli ve kadrolu öğretmen" ayırımı kaldırılmalıdır. Metropollerdeki öğretmenlere barınma ve ulaşım desteği verilmelidir. Bütün öğretmenlere yıpranma payı verilmelidir. Hepsinden önemlisi öğretmenlere özel bir uzmanlık mesleğinin mensubu olduğu, her türlü destekle hissettirilmelidir.

Sınava girme konumunda olan bütün öğretmenler, bütün bu olumsuzluklara rağmen, mağdur olmamak için, bu tartışmalardan uzak kalarak, 19 Kasım 2022 tarihinde yapılacak olan Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik kariyer sınavlarına katılmalıdırlar. Sınava girecek bütün öğretmenlerimize sınavda başarılar diliyorum.



# SON ÇAĞRI!!!

**Hami Koç**

Eğitimci – Sosyolog



**E** illi Eğitim Bakanımız Sayın Mahmut Özer'in son açıklamalarında da gördüğümüz üzere, eğitimin bazı alanlarında son yıllarda oldukça memnun edici gelişmeler oldu. Bunlardan birisi okul öncesi okullaşmanın fevkalade yüksek bir orana ulaşmış olmasıdır. 1.sınıf öncesi grubunun %90'ı geçmiş olması bize göre büyük başarıdır. Uzun zamandır dile getirilen okul öncesinin mecburî olması düşüncelerinden vazgeçilerek, şu anda bakanlığın yaptığı gibi eylem planları ile hedefe çok daha kolay ulaşılacağı âşikardır. Birçok gelişmiş ülkede okul öncesi okullaşmanın %100'e yakın olmasına rağmen zorunlu olmadığı bizde pek bilinmemektedir. Yani bu ülkelerde okul öncesi zorunlu zannedilmektedir. İlerde başka yazılarımda, birçok problemi de beraberinde oluşturan zorunlu eğitimle alakalı uygulamalardan bazı kademelerde vazgeçilmesi veya revize edilmesi gerektiğine dair düşüncelerimi de bu sütunlardan paylaşacağım.

28 Şubat sürecinin bu ülkenin gençliğine ve aydınlık geleceğine yaptığı en büyük zulümlerden biri, meslek liselerinin gelişimine ve itibarına verdiği zarardır. Önceleri "ara eleman" diye ifade edilen, son yıllarda "aranan eleman" olan çok kıymetli teknik insan ihtiyacını, yeterli sayıda yüzbinlerce gencimiz olmasına rağmen, yanlış politikalar ve ailelerin ve toplumun da hatırı sayılır oranda yanlış beklentileri neticesinde, ülkemiz kendi içinden karşılayamamaktadır. İtibarı çok yüksek olan ve toplumun çok önemli bir kesiminin ihtiyacını karşılayan, oldukça da başarılı olan İmam Hatip Okullarının önünü kesmek için uygulanan

sistemle, ülkemizin üretim ve hizmet sektöründe de ihtiyaç olan gençlerimizin yetişmesine mani olunmuştur. Bugün ülke dışından işçi olarak gelip pek çok sektörümüzde çalışan yabancı uyruklu insanlar olmasa, Türkiye'nin üretim ve hizmet sektörü eleman/personel ihtiyacını nasıl ve nereden karşılayacaktı...!?! Dolayısı ile Milli Eğitim Bakanlığının, tabiatıyla hükümetlerimizin son yıllarda şimdiki ismi ile Mesleki Teknik Liselerimize verdiği destek, ülkemizin aydınlık geleceği için en müsbet yönde önemli icraatlarından biridir. Takdire şayandır. Ülkemizin yetiştirdi gençlerimizin fevkalade fedakârlıkla çalışarak savunma sanayinde ürettiği cihazlar ise son yıllarda bütün dünyanın gündemine oturmuş durumdadır. Bizim gençlerimizin önü açıldığında çok daha başarılı olacaklar, harikulade neticeler elde edeceklerdir.

Maalesef üzüntüyle belirtmek isterim ki, bu güzel gelişmelerle beraber son yıllarda Bakanlığımız Özel Öğretim kurumlarına gerekli desteği sağlamamıştır veya sağlayamamıştır. Bu yüzden yazının başlığını birkaç meşhur cümleden birini seçerek karar mevsimi gerekçesi ile "son çağrı" olarak koydum. Atılması gereken adımlar için birkaç aylık gecikme

daha çok problemin oluşmasını beraberinde getirecektir.

Ekonomik sıkıntılar, Pandemi süreci sıkıntıları, bakanlığın özel okullara desteğini daha da arttırması gerekirken, yapılan çalışmalarla geriye götürücü kararlar alınması veya müsbet adımlar atamaması neticesinde; bakanlıkça kamuoyuna daha önce deklere edilen Özel Öğretim Kurumlarının sekiz-on yıl önceki hedeflerine bir milim yaklaşamamıştır. Hatta geriye gitmiştir. İçinde bulunduğumuz eğitim döneminde Özel Öğretim Kurumları öğrencisinin bir miktar artmış olmasının sebebi ise, Pandemi sürecinde resmî kurumlarda yeterince eğitim-öğretim ihtiyacını karşılayamayan öğrencilerin velilerinin Özel Öğretim Kurumlarını tercih etmesi neticesinde olmuştur!

Dünyanın 20 yıldır konuştuğu Finlandiya ve son yıllarda Singapur'daki eğitim başarısı kamuoyunca bilinmektedir. Bu ülkelerde okuyan toplam öğrenci sayısının en az üç misli daha fazla ülkemiz gençlerinin yaklaşık 20-24 kişilik sınıflarda eğitim ortamlarının en iyi şartlarda hazır hale getirildiği mekân ve dersliklerde ideal eğitimlerini alabilecek durumda olması mümkünken, bu gerçek görülmeyip 1.500.000 civarında gencimiz, müspet adımlar atılmaması neticesinde daha iyi eğitim alma imkânından faydalanamamaktadır.

Bu hususları eğitimle alakalı ilgili bütün mercilerin yetkilileri ile yaptığımız görüşmelerde açık ve net bir şekilde Özel Öğretim Kurumları temsilcileri olan STK temsilcisi arkadaşarımla dile getirdik. Ülkemizde eğitim alma hakkı ve güvenlik devletimizin uhdesindedir. En iyi şartlarda gelişmiş ülkeler seviyesinde eğitim alacak 1.500.000 civarında öğrencimize bu fırsatı çok basit bir şekilde alınan karar ve adımlarla sunulması, gençlerimizin ve ülkemizin aydınlık geleceği için çok elzemdir. Bugün resmî

kurumlarda öğrenci başına devletin harcadığı reel yıllık masrafın 20.000 TL'yi geçtiği, bazı kurumlarda 40.000 TL'yi bulduğu, bakanlığımıza ayrılan bütçenin öğrenci başına eğitim çalışanları da hesaba katarak bölündüğünde, açıkça görülmektedir. Fedakâr Veli'nin desteği ve cesur eğitim girişimcisinin gayretleri ile kurulan Özel Okulları, atılacak müspet adımlarla ülkenin âli menfaati için bir nebze ferahlandırmalı ve çocuklarımıza bu önemli hizmetten faydalanması için destek sağlanmalıdır. Üç başlıkta bu destekler:

» Başlangıçta tam olmasa da revize edilerek velilere bir miktar eğitim öğretim desteğinin tekrar verilmesi (ki öğrenci resmî okulda okusa zaten bütün gideri devlete ait),

» Özel eğitim-öğretim kurumlarındaki KDV'nin kaldırılması veya %1'e indirilmesi (ülkemizin en önemli hizmet sahası olan eğitim çalışanları için ülkenin genelinin menfaati icabı),

» SGK desteği.

Zaten özel kurumlar olmasa, okullarıyla, kurslarıyla mevcut yapının hizmet giderleri bir şekilde devlet tarafından veya belediyeler gibi çeşitli kurumlar tarafından %100'ü karşılanacaktır.

Halihazırda Özel Okullarda bir buçuk milyondan fazla öğrencinin okuyacağı kontenjan açığı (boş derslikler) var...!?!)

Düşünebiliyor musunuz şu anda 1.500.000 öğrencinin birinci sınıf eğitim alacağı kurumlar ve derslikler hazır. Çok az teknik donanımla da takviye edilecekken ve devletin hemen hemen hiçbir organizasyon desteğine ihtiyaç olmadan kurum sahiplerinin hareket kabiliyetleri ile hazır hale getirilecekken, bu kolay ve basit destekten sarfınazar edilmektedir. Bugün 1.500.000 öğrencinin en iyi şartlarda hizmet alacağı okul binası yapmak, hele hele metropol şehirlerde arsa temini sağlamak ve okulun donanımını gerçekleştirmek bütçe olarak pek mümkün değildir. Teklif ettiğimiz desteklerle bu hususun çok kolay

**Ekonomik sıkıntılar, pandemi süreci sıkıntıları, bakanlığın özel okullara desteğini daha da arttırması gerekirken, yapılan çalışmalarla geriye götürücü kararlar alınması veya müsbet adımlar atamaması neticesinde; bakanlıkça kamuoyuna daha önce deklere edilen Özel Öğretim Kurumlarının sekiz-on yıl önceki hedeflerine bir milim yaklaşılammıştır. Hatta geriye gitmiştir. İçinde bulunduğumuz eğitim döneminde Özel Öğretim Kurumları öğrencisinin bir miktar artmış olmasının sebebi ise, Pandemi sürecinde resmî kurumlarda yeterince eğitim-öğretim ihtiyacını karşılayamayan öğrencilerin velilerinin Özel Öğretim Kurumlarını tercih etmesi neticesinde olmuştur**

bir şekilde hayata geçeceği gibi, ilk yıl bile on binlerce öğretmene istihdam imkânı sağlanacaktır. Bu durumda, devletin resmî kurumlara 8-10 yılda atayacağı öğretmen sayısını, Özel Öğretim kurumları okulları ve kursları ile en iyi şartlarda 2-3 yıl içerisinde istihdam edecektir ve böylece işsizlik oranının düşmesine de çok ciddi katkı sağlanacaktır.

40-50-60 kişilik sınıflarda ders yapılırken azami 20-24 kişilik sınıflarda en verimli şartlarda ders yapılabilecekken, bundan mahrum kalan gençlere mi yanalım!. Yoksa onbinlerce hazır dersliğin atıl kalarak mili servetin heba olmasına mı yanalım?!

İyi niyetli gerekçelerle alınan kararlarla da olsa, yanlış politikalarla Özel Öğretim Kursları alanındaki uygulamalar merdivenaltı kurumları çoğaltmıştır. Ayrıca toplumun ihtiyacı olan özel öğretim kurslarının reel mevcut durumu içler acısıdır!... Özel Öğretim Kurslarıyla alakalı hususlar ayrıca bir yazı konusudur. Konuyla ilgili düşüncelerimizi, tesbitlerimizi, çözüm yolları ile beraber, eğitim platformu olarak konunun muhataplarına her fırsatta ifade ettik, arz ettik, açıkladık.

Bir insanın en temel ihtiyacı olan sağlık ve insanî ihtiyaçlarının karşılanması çerçevesinde inanç ve ibadet hürriyetinin mutlak surette karşılanmış olması medeni dünyada çok önemli bir insan hakkıdır. %98'i Müslüman olan ülkemizin insanların en kıymetli ibadet olan namazını rahatça kılması için, alakalı

düzenlemelerle ve de güvence altına alınmak suretiyle kurumların rölöve planlarında bulunan mescidlerin maksadı dışında kullanılmasına, yok sayılmasına !?!da müsaade edilmemelidir. Aslında bu problem, bu konuda duyarsız kurum yetkililerindir.

Ülkemizde 1981 yılından beri 24 Kasım Öğretmenler Günü olarak kutlanmaktadır. Başka bazı ülkelerde ise 5 Ekim tarihinde bu etkinlik yapılmaktadır. Hatta 5 Ekim gününü resmi tatil olarak uygulayan ülkeler de vardır.

Biz şahsen anneler günü, kız çocukları günü, babalar günü, öğretmenler günü kutlanmasını, yılda bir güne indirgenmesini doğru bulmayız.

Bizim inanç ve kültürümüzün kadına verdiği muhteşem değer net bir şekilde ortada iken, maddi menfaat çıkışlı gerekçelerle ihdas edilerek ve bazı ülkelerdeki uygulamalardan esinlenerek tek güne indirmek hiç de doğru bir yaklaşım değildir. İlk öğretmenlerimiz olan anneler, öğretmenler, kız çocukları ve babalar gününü, 365 gün bi hakkın eylemlerimizle, yaşayarak kutladığımızda!!!, dünyada en medenî toplumu oluşturacağımız şüphesizdir.

Her günümüzün öğretmenler günü olması dileği ile başta ilk öğretmenlerimiz olan bütün annelerin ve öğretmenlerinizin 365 gün "Öğretmenler Günü" kutlu olsun.

Diğer sayılarda buluşmak üzere saygılarımı arz ediyorum değerli okuyucularım.



# 9. YILIN EĞİTİMDE



# BAŞARI ÖDÜLLERİ

## 9. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

# SAHİPLERİNİ BULDU

Artı Eğitim dergisi ve egitimtercihi.com tarafından düzenlenen eğitim dünyasından yönetici ve kurumların ödüllendirildiği

9. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri ve Gala Gecesi Wyndham Grand Levent Otel'de gerçekleştirildi. Eğitim dünyasını yoğun bir katılımı bir araya getiren etkinlikte 17 kategoride başarılı kurum ve isimlere ödülleri dağıtıldı.

### EĞİTİM DÜNYASINA KATKI SUNUYORUZ

**CEM KAÇMAZ- Artı Eğitim Dergisi Genel Yayın Yönetmeni**

Artı Eğitim Dergisi'nin eğitim dünyasının sesi olmak, sektörün sorunlarını, yaşanan gelişmeleri ve heyecanını yansıtabilmek gibi çok önemli bir misyonu var. Bu heyecanın bir parçası olmak amacıyla 9 yıl önce bu ödül törenini yapmaya karar vermiştik ve bunu devam ettiriyoruz. Eğitim dünyası tıpkı Türkiye gibi çok çetrefilli dönemlerden geçiyor. Tabii bu noktada sizlerin omuzlarınıza büyük yükler düşüyor, siz de bunu omuzlayabilmek adına büyük çabalar gösteriyorsunuz. Biz de bu çabalarınıza küçük katkılar sunan bir dergiyiz. Artı Eğitim'e gösterdiğiniz destek için de hepimize çok teşekkür ediyorum. Eğitim dünyasında da bu yıl bizler için acı bir kayıp yaşandı. Fen Bilimleri Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Nazmi Arıkan'ı kaybettik. Kendisi fikirleriyle, düşünceleriyle ve kurumlarıyla çok değerli bir insandı. Hepimizin sevdiği ve herkesle gönül bağı kuran bir insandı. Çok üzüldük, kendisini saygıyla anıyoruz.

### ÖZEL OKULLARDAKİ ÖĞRENCİ SAYISI 1,5 MİLYONA YAKLAŞTI

**İBRAHİM TAŞEL - TÖDER Başkanı ve Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı**

Artı Eğitim Dergisi'nin düzenlediği bu ödül törenine her yıl katılmaya büyük bir özen gösteriyorum. Çünkü bu kıymetli dergimiz birçok insanın el sürmediği bir alanda çalışmalar yapıyor. Bu gecek ödül töreni uzun süredir görmediğimiz öğretmenlerimizi, müdürlerimizi ve



eğitimcileri bir araya getirmeye vesile oluyor. Bu sebeple organizasyon için teşekkür ediyorum.

Türkiye'nin pek çok sektöründe pandemi sonrasında çok önemli sorunlar yaşanıyor. Bunların bir tanesi de eğitim sektörü ve belki de en ciddi sorunlar bizim sektörümüzde yaşanıyor. Bir sektör düşünün ki maliyetlerinin yüzde 70'ini personel giderleri oluştursun. Özellikle geçtiğimiz yıldan itibaren artan ve artmaya devam edecek maliyetlerle kurumlarımızı ayakta tutabilmenin -ki aynı durum vakif üniversitelerimiz için de geçerli- çok zor olduğunu görebiliyoruz. Ancak bütün bu zorlu koşullara karşın öğretmenlerimizi ve diğer çalışanlarımızı mağdur etmeden ve onları enflasyona ezdirmeden çalışmalarımızı sürdürüreceğiz. Zaten bu yıl eğitim kurumlarımızın kâr elde etmek gibi bir düşünceleri yok. Eğitim gönül işidir. Hiçbir şekilde geri adım atmayacağız. Şunu da sevinerek belirtmek isterim ki geçtiğimiz yıla göre özel okullarda okuyan öğrenci sayısı 250 bin artış gösterdi. Yani bugün itibarıyla

1,5 milyon sınırına gelmiş durumdayız. Bu olumlu tabloya rağmen kurumlarımız kendi kendilerini idare edebilmelerinin çok kolay olmadığı bir süreç yaşıyoruz. Bundan sonraki dönemde okullarımızın sürdürülebilir biçimde faaliyetlerine devam etmeleri, öğretmenlerimizle çalışanlarımızın mağdur olmamaları ve her şeyden önemlisi öğrencilerimize ve velilerimize kaliteli bir eğitim hizmeti sunabilmek için neler yapılması noktasında hem Milli Eğitim Bakanlığı'yla hem Maliye Bakanlığı'yla hem de Çalışma Bakanlığı'yla görüşmelerimizi sürdürüyoruz. TÖDER olarak bütün kurumlara yakın duran bir sivil toplum kuruluşuyuz, derneklerimizle birlikte işi içinde çalışmalar yürütüyoruz. Sektörümüzü ayakta tutabilmek için elimizden gelen çabayı sarf ediyoruz.

### EĞİTİM ALANINDAKİ ÇALIŞMALAR MUTLAKA KARŞILIĞINI BULACAKTIR

**ADEM KOCA - Mersin Milli Eğitim Müdürü**

Pandeminin yarattığı sıkıntılar, ardından gıda krizi ve savaşların yaşandığı bir dönem başladı. Yani bizim neslimiz yaşanabilecek her türlü sıkıntıyı yaşadı ve yaşıyor. Pandemi bir nesil neredeyse okul görmeden sınıf atlamış oldu. Ancak biz resmi olsun özel olsun eğitim işini memleket meselesi olarak gördüklerini biliyoruz. Bu çerçevede yaşanan sorunların geçici olduğunun da gayet farkındayız. Yaşanılan mali sorunların sona ermesinin ardından İbrahim Bey'in vurguladığı gibi özel okullarda okuyan öğrenci sayısının artmasıyla nitelik ve niceliğin değerlendirdiği dönemlere gelinecektir.



İbrahim Taşel ödülü Mersin Milli Eğitim Müdürü Adem Koca'nın elinde aldı.

## YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ

### İBRAHİM TAŞEL

#### Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

Artı Eğitim Dergisi'ne çok teşekkür ediyorum. Bugün benim için çok önemli bir gün. 45 yıldır eğitim ve öğretim faaliyeti yapıyorum. Bu 45 yılda 4 milyon 840 bin öğrenci okuttuk. Bu insanlar bugün ülkemizin dört bir yanında hizmet veriyor. Çok güzel yerlerdeler, hepsiyle gurur duyuyoruz. Bu ödülü aldığım bugün aynı zamanda benim doğum günüm. Allah ömür verdikçe bu işi yapmaya devam edeceğim. Bazen bana ne azman emekli olacağım soruluyor, ben de onlara "ağaçlar ayakta ölür" cevabını veriyorum.

## YILIN ÖĞRETMENİ

### MUHAMMET AYDIN

#### İngilizce Öğretmeni

#### Ünye Mehmet Necati Vidinli Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi

Öğretmenlik benim çocukluk hayalimdi. 17 yıldır çok farklı coğrafyalarda sadece atanmış bir öğretmen olarak değil, kendini adanmış bir Cumhuriyet öğretmeni olarak dezavantajlı mahallelerde küçük odalarda yaşayan insanların sonsuz olasılık arayışlarına ortak olmaya çalışıyorum. 17 yıl boyunca çocuklarımla birlikte 52 sosyal sorumluluk projesine imza attık. Bu değerli ödülü minicik tohumlardan kocaman gül bahçeleri elde eden bütün yürekli öğretmenlerim, Ünye Mehmet Necati Vidinli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri ve beni yetiştiren ailem adına kabul etmek istiyorum.



Muhammet Aydın ödüllü MEB Eski Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Ömer Balıbey'in elinden aldı.



## YILIN MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

### ADEM KOCA

#### Mersin Milli Eğitim Müdürü

Birlikte çalıştığımız dönemde Sayın Hocam Ömer Balıbey'le bir anımız var. Küçük bir imam hatip lisesinin müdürlüğünü yaptığım bir dönem. Burası Gazi Mahallesi'nin girişinde bulunan bir okuldu. Bir sabah bayrak töreni yapılırken Ömer Hocam okula ziyarete gelmişti. 2-3 ay önce İstanbul İl Müdürü olarak atanmıştı. Ziyaretinden sonra beni dönemin Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Mehmet Sağlam'a anlatmış. Sayın Bakan beni makamına çağırdı ve tanışma imkanımız oldu. O dönemde Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne müdür olarak tayinimi yapmıştı. Çok kısa süre öğretmenlik görevim olmakla birlikte daha çok idarecilik yaptım. Sayın Balıbey'in bizim yönetim felsefemizde, hayata bakışımızda çok büyük etkileri olmuştur. Bu bakımdan çirak-kalfa-usta şeklindeki bu birlikteliğin bir ömür boyu devam etmesini temenni ediyorum.



## YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI ÖDÜLÜ

### MEKTEBİM KOLEJİ

#### Elif Çağlayan - Mektebim Koleji CEO'su

Sözlerime vizyonuyla markamıza değer katan kurucumuz Sayın Ümit Kalko'ya teşekkür ederek başlamak istiyorum. Bu gece sahneye ödülü almak için tek başına çıktım ancak arkamda kocaman bir eğitim kadrosu var. Atatürk'ün kurmuş olduğu millet mekteplerinden aldığımız ilhamla bilim, sanat ve teknoloji yolunda var gücümüzle ilerlemeye ve yurdumuzun dört bir köşesindeki evlatlarımıza bayrağımızı dalgalandırıp onlara bu güzel eğitimi sunmaya devam ediyoruz. Bu ödülü Mektebim ailesi adına alıyorum.

## YILIN REKTÖRÜ ÖDÜLÜ

### PROF. DR. MEHMET DURMAN

#### Beykoz Üniversitesi Rektörü

Artı Eğitim Dergisi benim mesleki kariyerim boyunca hep başucumda olmuştur. Çok beğenerek okuduğum, ilkelerini koruyan ve günceli yakalayan bir dergi olmuştur. Dolayısıyla bu ödülün benim için ayrı bir değeri var. Bunun yanı sıra bu ödüle layık görülmemle ilgili gerekçeli yazıda yazılanlar beni son derece duygulandırdı. Gerekçeli yazıda görev yaptığım okullarda demokrasi ve özgürlük ortamının oluşturulması için yapmış olduğum katkılarım, öğrenci merkezli olmak ve üniversitelerin temel işlevi olan bilginin üretilmesi ve yaygınlaştırılması konusunda yaptığım çalışmalar vurgulanıyordu. Beni gayet güzel şekilde tanımlıyordu bu gerekçeli yazı. Bu yüzden ödülün verilme gerekçeleri çok içime sindi. Bu sebeple bir kez daha teşekkür ediyorum.



## YILIN EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ ÖDÜLÜ

### İSMAİL ASLAN

#### MED Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

Ben ticaret kökenli bir aileden geliyorum. Ancak mesleğim öğretmenlik. Bu sebeple eğitim alanında bir şeyler yapmanın daha doğru olacağına karar verdim. Gelecekte de bu yatırımlarımızın ve emeklerimizin farklı ödüllerle karşılık bulmasını diliyorum. Tabii bu yola çıkınca yoldan çok yol arkadaşlığı da önemlidir. Sezai Eyüboğlu eğitim anlamında değerli bir kişilik ama benim için hem öğretmen anlamında hem de ağabeylik anlamında çok değerli bir yol arkadaşı. Bu yolda benimle yürüdüğü için kendisine çok teşekkür ediyorum.





### YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ

## HALUK KOÇAK

### Terakki Vakfı Okulları Genel Müdürü

Ben bu ödülü iki kadına armağan etmek istiyorum. Bunlardan birincisi hepimizin ilk öğretmeni olan annelerimiz. Benim annem Anadolu saflığı ve içtenliğiyle evlatlarını yetiştirirken bizlerin bugünlere gelmesinde çok büyük katkıları oldu. Kendisini rahmetle ve minnetle anıyorum.

Bunun yanı sıra 20 yıldır benim hep önümde olan sevgili eşime de huzurlarınızda çok teşekkür etmek istiyorum. Bu iki Cumhuriyet kadını, ülkemizin kadınlarının neler yapabileceğini göstermesi adına çok kıymetli örnekler. Öğretmen olurken ve olmayı düşünürken en büyük hayalimiz; Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu değerlerine sahip çıkan, özgür düşünen, farklı düşüncelere ve farklılıklara saygılı olan, araştıran ve sorgulayan, düşünebilen, araştıran ve üreten gençler yetiştirmek iddiaasıydı. Ne güzel ki ben ve çalışma arkadaşlarım 145 yıldır geçmişten aldığı güçle geleceğe yürüyen, her türlü maddi ve manevi desteği sunan ve her türlü yaratıcılığa imkan sağlayan bir kurum olan Terakki Vakfı Okulları'nda çalışıyoruz.

### YILIN OKUL MİMARİSİ ÖDÜLÜ

## PALET OKULLARI ÇAMLICA KOLEJİ

### Hayati Oktay - YETEV Okulları Genel Müdürü

Palet Okulları 4 kampüsüyle hizmet veriyor ve dördüncü kampüsümüzü Çamlıca'da inşa ettik. Öğrencilerin öğrenmesinde fiziki ortamın da etkisini göz önünde bulundurarak ortaya nitelikli bir kampüs çıkardık. Tabii bu kampüsün oluşmasında bizim tüm isteklerimizi yerine getiren Yönetim Kurulu Başkanımız Bilal Erdoğan'a ve yönetim kurulumuza teşekkürlerimi sunuyorum.

Günümüzde ülkemizde okul mimarisi alanında çok kıymetli çalışmaların yapıldığını görüyoruz. Bu konuda da adından sıkça söz ettiren eğitim kurumlarına sahibiz. Bu da bir eğitimci olarak beni fazlasıyla mutlu ediyor. Bundan ötürü bu ödülün bir parçası olmaktan büyük onur duyduğumu belirtmek istiyorum.



### YILIN EN İYİ ÇIKIŞ YAPAN EĞİTİM KURUMU

## SEKİZ ONİKİ KURS

### Ömür Yılmaz - Sekiz Oniki Kurs Genel Müdürü

Sekiz Oniki Eğitim Kurumları 1 yıl önce kuruldu.

Kurumumuzun kurulması eğitim girişimcisi Sayın Ümit Kalko Hocam'ın fikriyle oluştu. Şu anda ülke genelinde 35 şubeyle çalışmalarımıza devam ediyoruz ve sevilen bir marka haline geldik. Markamıza gösterilen ilgi ve talep bizi mutlu ediyor ve çok iyi yerlere geleceğimizi gösteriyor. Aldığımız bu ödül çalışmalarımızda bizi daha da motive edecektir.

Herkese teşekkür ediyorum.





## YILIN ONLINE EĞİTİM PLATFORMU ÖDÜLÜ METODBOX - BAHÇEŞEHİR KOLEJİ

**Özlem Dağ - Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü**

Kurumumuz yarım yüzyılı aşkın süredir eğitim sektörüne kalitesiyle, yenilikçi ve inovatif yaklaşımıyla liderlik etmeye çalışıyor. Bu tür ödüller çok heyecan verici, motive edici olup, bir sonraki adımı atmak için bizlere enerji veriyor. Dijitalleşme adına, teknoloji adına ve eğitimi ilerletme adına yapılan işler için böyle ödüller verildiğinde bence daha güzel oluyor. Çünkü yapay zeka tabanlı bir platformdan söz ediyoruz. Dijital içeriklerin tamamı kişiye özgü öğretim modeliyle uzaktan eğitime uygun olarak modellenmiş bir eğitim platformu bu. İçerisinde teknolojinin yanı sıra öğretmen emeğinin ve 55 yıllık tecrübenin yer aldığı bir yapıdan bahsediyoruz.

## YILIN EĞİTİMDE İNOVASYON ÖDÜLÜ SINAV EĞİTİM KURUMLARI

**Caner Koç - Sınav Eğitim**

**Kurumları Liseler Koordinatörü**

Sınav Eğitim Kurumları öncelikle kurslarıyla ve sonrasında da okullarıyla eğitim sektöründe Türkiye'nin en önemli zincirlerinden biri konumunda.

Eğitimde inovasyon çok önemli. Öğrencilerimizin çağın yenilik ve değişikliklerine ayak uydurabilmeleri ve onları 21. yüzyıl için gerekli yeteneklerle donatabilmek adına inovasyon çok kıymetli. Bu ödülü öncelikle

Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Metin Özer adına, tüm yönetici arkadaşlarım ve Sınav Eğitim Kurumları camiası adına alıyorum.



Sınav Eğitim Kurumlarına ödülü Beykoz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Durman verdi.



Hacer Foggo'ya ödülü Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko takdim etti.

## YILIN SOSYAL SORUMLULUK ÖDÜLÜ

### HACER FOGGO

#### Derin Yoksulluk Ağı Kurucusu

Bu ödülü bana layık gördüğünüz için çok teşekkür ediyorum, onur duydum. Aslında yoksulluk bir erişememe problemidir. Eğitime erişememe, gıdaya erişememe, barınmaya ve sosyal etkinliklere erişememe bazen de hayal kuramama yoksulluktan kaynaklanıyor. Yoksul mahallelerde konuştuğum çocuklara "büyüyünce ne olacaksınız?" diye sorduğumda bazen cevap veremiyorum. Çünkü babaları kağıt toplayıcısıya ya da inşaat işçisiyle hayal kuramıyorlar. Pandemi döneminde yüzbinlerce çocuğumuz eğitime erişemedi çünkü internetleri ve tabletleri yoktu. Biz Derin Yoksulluk Ağı'nı kurduğumuzda yüzlerce, binlerce çocuğa bunu sağlamaya çalıştık ama tabii ki yeterli değil. Yoksulluk döngüsünü kırmamanın ve bir çocuğa yoksulluğun miras kalmaması için tek yol eğitimidir.

## YILIN EĞİTİM PROJESİ ÖDÜLÜ

### UP İNGİLİZCE KAMPI

#### Kubilay Güler - UP İngilizce Kampları Direktörü

Eğitim camiasının saygıdeğer isimleri hepimize Ankara'dan selamlar getirdim. Bu sene ilk defa 12 farklı ülkeden öğrencilerin katıldığı bir kamp organize ettik ve bunu Türkiye'de yaptık. Ben 2012 yılından bu yana sektörün içindeyim ve daha çok Türkiye'den yurt dışına giden öğrencilerle ilgili görev yapıyordum. Artık bundan sonra Türkiye'yi de eğitim konusunda önemli bir lokasyon yapma hedefiyle ülkemizde de benzer organizasyonlar yapacağız. Bu projeyi hayata geçirirken birçok eğitim profesyoneliyle iletişim halinde olduk. Bu süreçte bize destek veren sektör paydaşlarına ve ekibime çok teşekkür ediyorum. Ödülümü onlar adına alıyorum.



## YILIN SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM ÖDÜLÜ

### İELEV OKULLARI

#### Burak Kılanç - İELEV Okulları Genel Müdürü

Bu yıl 40. yılını kutlayan İELEV Eğitim Vakfı Okulları Genel Müdürü olarak bize layık görülen bu değerli ödülü alıyorum. Bu ödül bizim için çok önemli. Çünkü Birleşmiş Milletler'in 17 parametresinden biri olan sürdürülebilir kalkınma modelinde pek çok noktaya dokunan projelerimizle bu ödülü almaya hak kazandık. Konuşmamda üç Cumhuriyet kadınına değinmeden geçemeyeceğim. Bu gece bu kürsüye çıkmamızdaki emeklerinden dolayı Çekmeköy 125. Yıl İlkokul ve Ortaokul Müdürümüz Dr. Burcu Aybat, Çağaloğlu Ortaokulu Müdürümüz Sevil Ertan Üstün ve Çekmeköy Anaokulu Müdürümüz Çiğdem Yılmaz'a şahsım ve yönetim kurulumuz adına sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.



Kubilay Güler ödülü Final Eğitim Kurumları Genel Müdürü Şevket Ertem'in elinden aldı.



Cem Balçıklı'ya ödülü ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Üyesi Hami Koç takdim etti.

## YILIN EĞİTİMCİ AKADEMİSYENİ ÖDÜLÜ PROF. DR. CEM BALÇIKLI

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Benim branşım yabancı dil olduğu için bu ödüle layık görülmekten çok mutlu oldum ama öğretmenler arasında ya da mesleği İngilizce olanlar arasında şu soru sorulmadığı zaman benim adıma gerçek mutluluk olacak. Söz konusu soru ise; "Hocam biz bu İngilizceyi neden öğrenemiyoruz?" Dolayısıyla bu bizim üzerinde sıklıkla durmamız gereken bir konu. Ben de elimden geldiği kadarıyla herkese dil öğrenebileceklerini anlatmaya çalışıyorum ve bu ülke çocukları için daha iyi şeyler yapmaya devam ediyorum.

Mahmut Özey ödülü TÖDER Yönetim Kurulu Üyesi Dr. Ali Akdoğan'ın elinden aldı.



## YILIN SİVİL TOPLUM KURUMU ÖDÜLÜ TEVDAK - TOPLUM DESTEKLİ DEVLET EĞİTİM KURUMLARI

Erol Demirdöven - Tevdak Yönetim Kurulu Başkanı

TEVDAK, Türkiye Cumhuriyeti kadar eski olan tarihi liselerden mezun olan kişilerin sonradan okullarına sahip çıkmak amacıyla kurmuş oldukları vakıfları bir araya getiren bir çatı kuruluşudur. Halen bünyemizde 16 vakıf var. Bu okulların hepsi devlet lisesidir. Kamu hizmeti yapıyoruz, toplum destekli devlet okulları olarak projeler üretiyoruz. Geçtiğimiz yıllarda Avrupa Birliği'nden aldığımız vakıflarımızın tanınırlığını ve kapasitesini artırmaya ilgili bir çalışma yürüttük. Bize bu çalışmamızdan ötürü ödül veren Artı Eğitim'e şükranlarımı sunuyorum.



## YILIN EĞİTİM GAZETECİSİ MAHMUT ÖZAY

Türkiye Gazetesi Eğitim Editörü

"İşimiz gücümüz eğitim diyerek" 6 yıldır memlekette eğitimin kanayan yaralarına çözüm bulabilmek adına artışıyla eksisiyle haberleri manşetlere taşımak suretiyle karar vericilerin harekete geçmesi için bir çaba içindeyim. Böylesine değerli hocalarımın bulunduğu bir ortamda bu ödülü almak benim için büyük bir mutluluk. Herkese çok teşekkür ediyorum. Eksisiyle artışıyla kalemimi eğip bükmeden doğruları yazmaya devam edeceğim. Geleceğimizin, çocuklarımızın yarınlarının daha iyi olması ve eğitimde fırsat eşitsizliğinin ortadan kaldırılması için bu çabamı sürdüreceğim. Ülkemizin 81 ilinde bizim kurtuluş reçetemiz eğitimidir.

LEGOnimbus ile Türkiye'de bir ilk!

# ABD DİPLOMASI VEREN BİR LİSE OLMAK İSTER MİSİNİZ?

Amerika'nın en köklü ve ilk yüz üniversitesi arasında bulunan  
**Brigham Young Üniversitesi Lisesi**'nin uluslararası geçerliliği olan çevrim içi programıyla,  
öğrencilerinize çift diploma verme fırsatı yakalayın.



**ABD**

Brigham Young Üniversitesi Lisesi  
Çevrim İçi Çift Diploma Programı



# Tek Okul Çifte Fırsat



Türkiye'nin İlk  
Dijital Öğrenme Pazaryeri

+90 216 410 19 66  
www.legonimbus.com  
info@legonimbus.com  
f in @ legonimbus

# Bir Bakışta Eğitim 2022

## Öğretmenler, Öğrenme Ortamları ve Okullar

\* Bu Bölüm TEDMEM'in Bir Bakışta Eğitim 2022 Türkiye Üzerine Değerlendirme ve Öneriler Raporundan alınmıştır. Raporun tamam için: <file:///F:/E%20C4%20E%20C4%20BOT%20C4%20BOM%20KASIM%202022/Bir-Bakista-Egitim-2022.pdf>

### ÖĞRETMEN ve OKUL MÜDÜRÜ MAAŞLARI

**(Bu başlık altındaki veriler yorumlanırken öğretim sürelerinin maaş karşılığı girilmesi gereken ders saatlerine göre hesaplandığı ve maaşların da ek ödemeleri yansıtmadığı göz önünde bulundurulmalıdır. Türkiye'deki öğretmenlerin çoğunun ek derslerle ve hafta sonu kurslarıyla birlikte haftalık girdiği ders saatinin çok daha fazla olduğu, ek derslerin de toplam net geliri etkilediği bilinmektedir. Bu nedenle, sadece bu verilere dayanarak öğretmenlerin çalışma süreleri ve toplam net gelirleri hakkında kesin yargılarda bulunmaktan kaçınılmalıdır.)**

Eğitim harcamaları içinde en büyük paya sahip olan öğretmen ve okul müdürü maaşları, mesleği seçme ve sürdürme konularında büyük bir etkiye sahiptir. Bir yandan nitelikli adayları öğretmenlik mesleğine çekebilmek için maaş ve çalışma koşullarını cazip hale getirmek bir yandan da sürdürülebilir eğitim bütçeleri belirleyebilmek, politika yapımcıların karşılaştığı en önemli zorlukların başında gelmektedir.

Türkiye'de öğretmen maaşları çalışılan kademe ve deneyim süresine göre önemli ölçüde farklılaşmamaktadır. OECD ortalamasında lise öğretmenlerinin maaşı okul öncesi öğretmenlerine göre ortalama %14-16 daha fazla iken

Türkiye'de bu oran ortalama %3'tür. OECD ortalamasında mesleğe yeni başlayan bir öğretmenin maaşı ile en üst kıdemde alabileceği maaş arasında kademelere göre %64-67 arasında değişen farklılıklar gözlenirken Türkiye'de bu oran ortalama %9'dur.

OECD ülkelerinde öğretmen maaşları okul öncesinden lise kademesine ilerledikçe ve öğretmenlerin deneyim süresi arttıkça yükselmektedir. Türkiye'de ise çalışılan kademenin ya da öğretmenlerin deneyim süresinin farklılaşması maaşlarda önemli değişikliklerle sonuçlanmamaktadır.

Türkiye'de okul öncesi öğretmenleri ile ilkokul öğretmenlerinin başlangıç maaşı 33.719 dolar, en üst kıdem maaşı ise 36.779 dolardır. Ortaokul öğretmenleri ile lise öğretmenlerinin başlangıç maaşı 34.828 dolar, en üst kıdem maaşı ise 37.887 dolardır (Tablo D.1). Buna göre Türkiye'de;

» ortaokul ve lise öğretmenleri, okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerine göre ortalama %3 daha fazla maaş almaktadır.

» mesleğe yeni başlayan bir öğretmen en üst kıdeme ulaştığında başlangıç maaşından yaklaşık olarak %9 daha fazla maaş almaktadır.

OECD ortalamasında ise yıllık öğretmen maaşları çalışılan kademe ve deneyim süresi yükseldikçe Türkiye'ye kıyasla daha fazla artış göstermektedir. Örneğin; mesleğe yeni başlayan bir okul öncesi öğretmenin maaşı 34.245 dolar, ilkokul öğretmenin maaşı 36.099

dolar, ortaokul öğretmenin maaşı 37.466 dolar, lise öğretmenin maaşı ise 39.020 dolardır. Buna göre OECD ortalamasında;

» lise öğretmenlerinin maaşı okul öncesi öğretmenlerine göre ortalama %14-16 daha fazladır.

Öğretmenler en üst kademeye ulaştığında ise yıllık maaşının okul öncesi kademesinde 55.999 dolara, lise kademesinde 64.987 dolara ulaştığı görülmektedir. Örneğin; ortaokul öğretmenleri başlangıç maaşına göre 10 yıl deneyimin ardından %29, 15 yıl deneyimin ardından %37, en üst kıdemde ise %67 daha fazla maaş almaktadır. Türkiye'de 10 yıl deneyime sahip ortaokul öğretmenleri başlangıç maaşına göre %2,9 daha fazla maaş alırken, en üst kıdeme ulaştıklarında bu oran %8,8 olmaktadır.

« OECD ortalamasında mesleğe yeni başlayan bir öğretmenin maaşı ile en üst kıdemde alabileceği maaş arasında kademelere göre %64-67 arasında değişen farklılıklar gözlenmektedir.

Türkiye'de bir okul müdürünün alabileceği en yüksek maaş OECD ortalamasında en düşük okul müdürü maaşından daha azdır.

Okul müdürü maaşları incelendiğinde ise, asgari yeterliklere sahip bir okul müdürünün OECD ortalamasında en düşük maaşı 50.624 dolar (ilkokul) iken en yüksek maaşı 91.128 dolardır (ortaöğretim, genel programlar). Türkiye'de en düşük okul müdürü maaşı ilkokul ve ortaokul kademesinde olup 38.388 dolardır. Öte yandan, Türkiye'de bir okul müdürünün alabileceği en yüksek maaş ortaöğretim kademesinde 45.400 dolardır.

Türkiye'de öğretmen maaşları



Tablo D.1. Kademelere ve Deneyime Göre Yıllık Öğretmen Maaşları (USD, SAGP) \*

Eğitim Kademesi	Deneyim Seviyesi	Türkiye	OECD Ortalaması
Okul öncesi	Başlangıç maaşı	33.719	34.245
	10 yıllık deneyim	34.719	42.684
	15 yıllık deneyim	34.256	45.253
	En üst kıdem	36.779	55.999
İlkokul	Başlangıç maaşı	33.719	36.099
	10 yıllık deneyim	34.719	46.286
	15 yıllık deneyim	34.256	49.245
	En üst kıdem	36.779	59.911
Ortaokul	Başlangıç maaşı	34.828	37.466
	10 yıllık deneyim	35.828	48.431
	15 yıllık deneyim	35.365	51.246
	En üst kıdem	37.887	62.685
Lise	Başlangıç maaşı	34.828	39.020
	10 yıllık deneyim	35.828	50.770
	15 yıllık deneyim	35.365	53.268
	En üst kıdem	37.887	64.987

\*Satin alma gücü paritesi (SAGP) kullanılarak yıllık kamu kurumu maaşlarının dolar karşılığı hesaplanmıştır.

Kaynak: OECD, 2022.

Veri: <https://stat.link/nzy3cr>

yıllara göre OECD ortalamasından daha fazla artış göstermiştir.

Öğretmen maaşlarının yıllar içindeki değişimi incelendiğinde 15 yıl deneyime sahip ortalama bir öğretmenin maaşının 2010 yılına kıyasla OECD ortalamasında %5, Türkiye'de ise %12 oranında artış gösterdiği görülmektedir. Bu oran; Slovakya, İsrail, Polonya, Macaristan gibi ülkelerde %25'in üzerindeyken, Yunanistan'da öğretmen maaşları %43 oranında düşüş göstermiştir. Türkiye'de öğretmenlerin başlangıç maaşları OECD ortalamasına oldukça yakındır, ancak bir öğretmenin alabileceği en yüksek maaş sıralamasında Türkiye sondan 4. sırada yer almaktadır. Türkiye'de mesleğe yeni başlayan bir öğretmenin maaşı ortalama 34.827 dolarken OECD ortalamasında 36.998 dolardır. Kosta Rika'da 15.448 dolar ile Lüksemburg'da 81.387 dolar arasında değişen başlangıç maaşları sıralamasında Türkiye, OECD ortalamasına oldukça yakındır.

Türkiye'de bir öğretmenin alabileceği en yüksek maaş ise 39.843 dolardır. OECD ortalamasında

52.265 dolar olan bu maaş Almanya, İsviçre, Lüksemburg gibi ülkelerde 100 bin doların üzerindedir. Türkiye'de bir öğretmenin alabileceği en yüksek maaş ise 39.843 dolardır. OECD ortalamasında 52.265 dolar olan bu maaş Almanya, İsviçre, Lüksemburg gibi ülkelerde 100 bin doların üzerindedir. Türkiye'yle birlikte yalnızca Slovakya, Polonya ve Çek Cumhuriyeti'nde 40 bin doların altındadır.

### ÖĞRETMEN VE OKUL MÜDÜRLERİNİN YASAL ÇALIŞMA SÜRELERİ

**(Fransa, Japonya, Portekiz, Kore, İsviçre ve Türkiye'de öğretmenler ve okul müdürleri devlet memurluğu kapsamında olduğu için bu ülkelerde öğretmenlerin ve okul müdürlerinin yasal çalışma süreleri devlet memurlarının yasal çalışma süreleri olarak alınmıştır.)**

Türkiye'de okul öncesi ve ilkökul öğretmenlerinin öğretim dışındaki ders planı hazırlama,

öğrenci değerlendirme, öğretmenler toplantısı gibi sorumlulukları için diğer kademelerdeki öğretmenlere kıyasla daha az vakitleri vardır.

OECD ülkelerinde okul öncesi öğretmenleri yıllık ortalama 987 saat, ilkökul öğretmenleri 784 saat, ortaokul (genel programlar) öğretmenleri 711 saat, ortaöğretim öğretmenleri 684 saat süreyi öğretime ayırmaktadır. Bu süreler Türkiye'de okul öncesi öğretmenleri için 930 saat, ilkökul öğretmenleri için 744 saat, ortaokul (genel programlar) öğretmenleri ve ortaöğretim öğretmenleri için 521 saattir. OECD ortalamasında öğretmenlerin öğretime ayırması gereken süre en çok okul öncesi kademesinde farklılaşmaktadır. Meksika'da okul öncesi öğretmenleri öğretime yılda 505 saat ayırırken, bu süre Almanya'da 1755 saattir.

Türkiye'de öğretmenler yasal çalışma sürelerinin okul öncesi kademesinde %59'unu, ilkökul kademesinde %47'sini, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde ise %33'ünü öğretime ayırmaktadır. OECD ortalamasında ise öğretmenler yasal çalışma sürelerinin ilkökul kademesinde %51'ini, ortaokul

Tablo D.2. En Düşük ve En Yüksek Okul Müdürü Maaşları (USD, SAGP) \*

	Okul öncesi		İlkokul		Ortaokul		Lise	
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek
Türkiye	40.624	45.273	38.388	43.070	38.388	43.070	40.750	45.400
OECD Ortalaması	-	-	50.624	81.935	55.776	89.897	58.058	91.128

\*Satın alma gücü paritesi (SAGP) kullanılarak yıllık kamu kurumu maaşlarının dolar karşılığı hesaplanmıştır.  
Kaynak: OECD, 2022.  
Veri: <https://stat.link/6yntdc>

kademesinde %46'sını, ortaöğretim kademesinde %44'ünü öğretime ayırmaktadır. Bu verilere göre, Türkiye'de okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerinin öğretim dışındaki ders planı hazırlama, öğrenci değerlendirme, öğretmenler toplantısı gibi diğer sorumlulukları için diğer kademelerdeki öğretmenlere kıyasla daha az vakitleri vardır. Ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde ise öğretmenler yasal çalışma sürelerinin yalnızca üçte birini öğretime ayırabilmektedir.

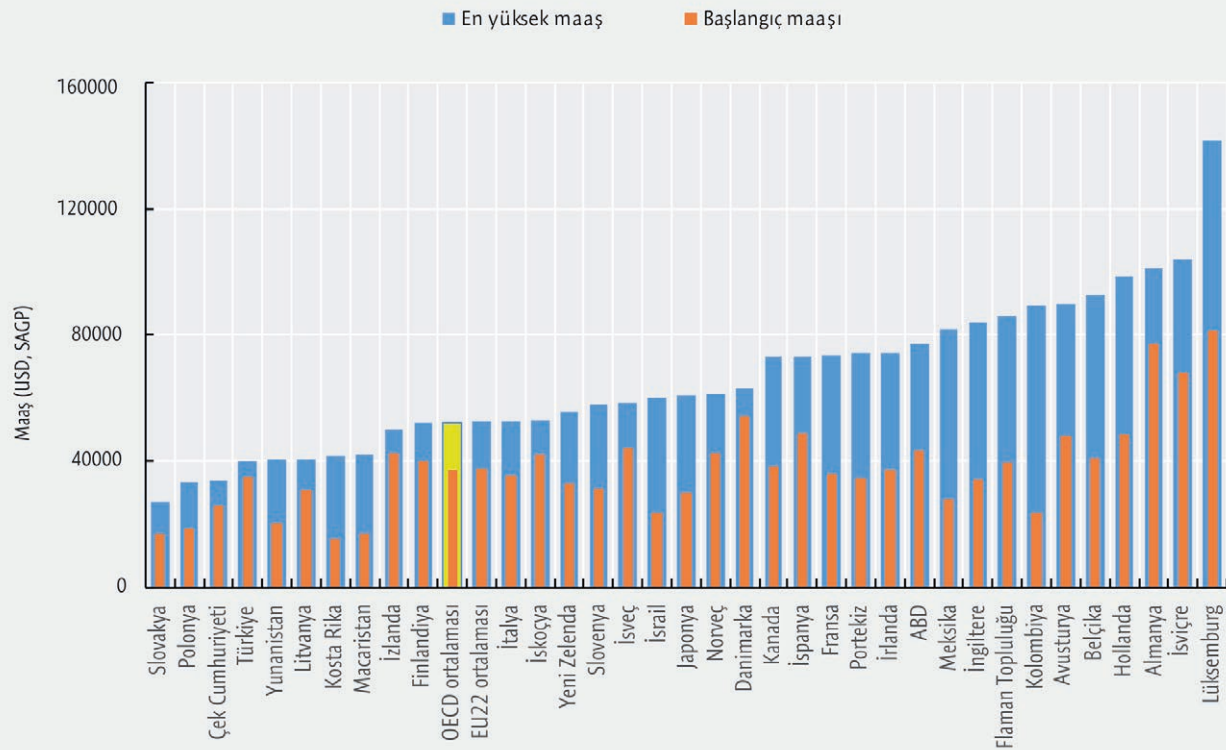
OECD ülkeleri içinde en uzun yasal çalışma saatlerine sahip okul müdürleri Türkiye'dedir.

OECD ülkeleri ortalamasında okul müdürlerinin yıllık yasal çalışma süresi kademelere göre değişmekle birlikte ortalama 43-44 hafta ya da 211-214 gündür. Bu süre okul öncesinde 1648 saat, ilkokulda 1613 saat, ortaokulda 1612 saat, ortaöğretimde ise 1608 saattir. Türkiye'de çalışılan kademedeki bağımsız olarak okul müdürleri yılda 48 hafta-236 gün-1844 saat çalışmaktadır. Bu yasal çalışma süresi okul müdürleri için tüm OECD ülkeleri içinde en uzun çalışma süresine karşılık gelmektedir. Bunu 1824 saat ile Güney Kore takip etmektedir.

## DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Bir Bakışta Eğitim 2022 raporunda, daha önceki raporlarda olduğu gibi öğretmenlerin maaşlarını yasal çalışma süreleri üzerinden karşılaştırmayı mümkün kılan veriler bulunmaktadır. Bu veriler yorumlanırken öğretim sürelerinin maaş karşılığı girilmesi gereken ders saatlerine göre hesaplandığı ve maaşların da ek ödemeleri yansıtmadığını bir kere daha ifade etmekte fayda görülmektedir. Türkiye'deki öğretmenlerin çoğunun ek derslerle ve hafta sonu kurslarıyla

Grafik D.1. Öğretmenlerin Başlangıç Maaşları ve En Yüksek Kıdemde/En Yüksek Yeterliklerle Alabilecekleri Maaşlar (USD, SAGP)



Kaynak: OECD, 2022.  
Veri: <https://stat.link/q8kvha>



birlikte haftalık girdiği ders saatinin çok daha fazla olduğu, ek derslerin de toplam net geliri etkilediği bilinmektedir. Bu nedenle, sadece bu verilere dayanarak öğretmenlerin çalışma süreleri ve toplam net gelirleri hakkında kesin bir yargıda bulunmaktan kaçınılmalıdır.

Öğretmen maaşlarının yıllar içindeki değişimi incelendiğinde, ortalama bir öğretmen maaşının 2010 yılına kıyasla OECD ortalamasında %5, Türkiye'de ise %12 oranında artış gösterdiği görülmektedir. Bu artış oranıyla birlikte Türkiye'de öğretmenlerin başlangıç maaşları OECD ortalamasına oldukça yaklaşmıştır. Ancak bir öğretmenin alabileceği en yüksek maaş üzerinden karşılaştırma yapıldığında Türkiye, OECD ülkeleri arasında sondan 4. sırada yer almaktadır.

Türkiye'de öğretmen maaşları ile ilgili bir diğer husus, çalışılan kademe ve deneyim süresine göre maaşların önemli ölçüde farklılaşmamasıdır. OECD ülkelerinde ise öğretmen maaşları okul öncesinden lise kademesine ilerledikçe ve öğretmenlerin deneyim süresi arttıkça yükselmektedir. Öyle ki OECD ortalamasında lise öğretmenin maaşı okul öncesi öğretmene göre ortalama %14-16 daha fazla iken Türkiye'de bu oran ortalama %3'tür. Ayrıca, Türkiye'de mesleğe yeni başlayan bir öğretmen en üst kıdeme ulaştığında başlangıç maaşından yalnızca %9 daha fazla maaş alırken OECD ortalamasında bu fark %64-67 arasındadır. Bununla birlikte Türkiye'de bir okul

müdürünün alabileceği en yüksek maaş, OECD ortalamasında en düşük okul müdürü maaşından daha azdır.

Öğretmenlerin maaş karşılaştırmalarında ortaya çıkan bu tablo, ülkemizde öğretmenlik mesleğinin kariyer ve ilerleme basamaklarının henüz işleyişte bir karşılığının olmaması ile yakından ilişkilidir. Öğretmenlerin ne deneyim sürelerinin ne de daha etkili bir öğretmen olmak için gösterdikleri çabanın özlük haklarına herhangi bir şekilde yansımaları öğretmenlerin mesleki gelişimini önceleyen bir anlayış ile bağdaşmamaktadır. 14 Şubat 2022 tarihinde yürürlüğe giren Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlerin kariyer basamaklarının tanımlanmasına ve eğitim öğretim tazminatlarının buna göre düzenlenmesine yönelik bir adım atılmıştır. Ancak, söz konusu kariyer basamaklarının öğretmenlerin mesleki gelişimine ve sınıf içi uygulamaların iyileştirilmesine ne kadar ve nasıl hizmet edeceğine ilişkin soru işaretleri bulunmaktadır. Öğretmenin uzmanlığı, etkileşim şansı olmadan izlediği eğitim programını ne kadar anladığını ölçen "kolay" 4 bir sınav sonucuyla değil, öğrencilerine temas edebildiği kadarıyla değerlendirilmelidir. Mesleki gelişimi için çaba gösteren, öğrencilerinin her açıdan iyi olma hallerini önemseyen öğretmenleri mesleklerinde ilerlemeleri hususunda teşvik etmek ve buna uygun maaş düzenlemeleri yapmak, eğitimin niteliğini arttırmak adına atılacak adımların başında gelmelidir.

Türkiye'de öğretmenlerin ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde öğretim

için ayırdığı süreler OECD ortalamasına kıyasla düşüktür. Net öğretim sürelerinin hem OECD ortalamasında hem de Türkiye'de öğretim kademesi yükseldikçe azalma eğiliminde olduğu dikkat çekmektedir. OECD ülkelerinin pek çoğunda öğretmenler, öğretim dışındaki faaliyetlere yaklaşık olarak yasal çalışma saatlerinin yarısını ayırmaktadır. Türkiye'de ise ortaokul ve lise kademelerinde öğretmenlerin yasal çalışma süresinin yalnızca %33'ü net öğretim süresidir.

Bu kademelerde öğretmenlerin yasal çalışma sürelerinin yaklaşık üçte ikisini öğretim dışındaki ders planı hazırlama, öğrenci değerlendirme, öğretmen toplantısı gibi diğer sorumluluklarını yerine getirmek için kullanmaları beklenmektedir. Ancak, Türkiye'deki öğretmenlerin öğretim dışındaki faaliyetlere ayıracak yeterli zamanları olmadığı yönünde yaygın bir kanı bulunmaktadır. Bu kanının doğruluğunun tespit edilebilmesi için ek dersler ve kurslarla birlikte hesaplanan öğretime ayrılan resmi saat ile yasal çalışma saatinin kıyaslanması yerinde olacaktır.

OECD ülkeleri içinde en uzun yasal çalışma saatlerine sahip okul müdürleri Türkiye'dedir. Ancak Türkiye'de okul müdürlerinin eğitim öğretim süreçlerine önderlik etmek, izlemek ve değerlendirmek gibi "eğitim liderliği" kapsamındaki sorumluluklara ayırabildikleri zamanın çok sınırlı olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Okul müdürlerinin sistemdeki konumlandırılmalarının ve kendilerinden öncelikli olarak ne beklediğinin gözden geçirilmesi bu uzun yasal çalışma sürelerinin verimliliğini ve etkililiğini değerlendirmek adına önemli görülmektedir.

Tablo D.3. Öğretmenlerin Çalışma Saatlerine İlişkin Düzenlemeler (Saat/Yıl)

	Öğretim için kullanılan süre		Yasal çalışma süresi	
	Türkiye	OECD Ortalaması	Türkiye	OECD Ortalaması
Okul öncesi	930	987	1576	-
İlkokul	744	784	1576	1543
Ortaokul (genel programlar)	521	711	1576	1557
Ortaöğretim (genel programlar)	521	684	1576	1559
Ortaöğretim (mesleki programlar)	521	684	1576	1570

Kaynak: OECD, 2022.

Veri: <https://stat.link/kcwi4b> ve <https://stat.link/ei8k4w>

# TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

[www.okulkampus.com](http://www.okulkampus.com)



# töder

TÜM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEĞİ

## TÖDER YAYINLARI 2022 - 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI LGS VE YKS GENEL DENEME SINAVI TARİHLERİ



**YKS - 1 (TYT - AYT)**  
DENEME SINAVI

**13 - 14 Ocak 2023**  
Cuma-Cumartesi

**YKS - 2 (TYT - AYT)**  
DENEME SINAVI

**24 - 25 - 26 Mart 2023**  
Cuma-Cumartesi-Pazar

**YKS - 3 (TYT - AYT)**  
DENEME SINAVI

**21 - 22 - 23 - 24 Mayıs 2023**  
Pazar-Pazartesi-Salı-Çarşamba



**LGS - 1**  
DENEME SINAVI

**6 - 7 - 8 Ocak 2023**  
Cuma-Cumartesi-Pazar

**LGS - 2**  
DENEME SINAVI

**17 - 18 - 19 Mart 2023**  
Cuma-Cumartesi-Pazar

**LGS - 3**  
DENEME SINAVI

**13 - 14 Mayıs 2023**  
Cuma-Cumartesi





# Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

**emko | tech**  
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

**ee**  
emko eğitim  
çözümleri

**emko | edu**  
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr