

Okullar

**DEPREM** ve **AFET**  
hazırlıklarını  
nasıl yönetiyor?

- ✓ **İELEV** ✓ **Kültür**
- ✓ **BİL** ✓ **Girne**
- ✓ **Ortadoğulular**



Eğitimin  
yönetiminde

**KADINLAR**

- ✓ **Elif Çağlayan**
- ✓ **Müge Gökdeniz**
- ✓ **Selda Erdal**
- ✓ **Nilgün Akdoğan**

**BOĞAZIÇI KOLEJİ**

**TÜM TÜRKİYE**

**HEDEFİYLE YOLA ÇIKIYOR**

Alpaslan Dartan  
**Eğitim 'Bir Ülke  
Meselesi' olmadı!**

Andreas Schleicher  
**Geleceğe en iyi yatırım  
MATEMATİK**

TEDMEM  
**Sınavların Gölgesinde  
Eğitim Sistemi**

# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288  
K:2 Sancaktepe/ İstanbul  
☎ +90 (216) 612 10 20  
☎ +90 (216) 611 01 49  
🌐 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)



# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu





# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » OKULLAR DEPREME NASIL HAZIRLANIYOR?

- 26 Dr. Sakin Öner  
Afet, eğitimsiz yönetilemez!
- 30 **Elif Pehlevan**  
**Afetin Psikososyal Sonuçlarını  
Hafifletme Programı ile  
öğrencilerimizin yanındayız**
- 32 "Deprem konusunda ülke genelinde gerçekçi ve akılcı adımlar atmak gerekiyor"
- 36 **Ortaoğullular depremin yarasını sarmak için seferber oldu**
- 38 Her bir Kültür'lü depremde dayanışma duygusuyla hareket etti
- 40 **Girne Koleji afetlere karşı Güvenli Okul konseptini uyguluyor**
- 42 DERSLİĞ, afetzedede öğrencilerin yanında



Elif Pehlevan



Barcu Aybat



Gülin Yavuz



Yasemin Erdemir

### » EĞİTİMİN KADIN LİDERLERİ

- 44 **Elif Çağlayan**  
**Kız çocukları güçlendikçe dünya güzelleşir**
- 46 Sevinç Koleji  
Evrensel nesiller yetiştiren bir kurumun önceliği de çalışan mutluluğudur
- 48 **DAS Akademie kadın çalışanlarıyla global hedeflerine yürüyor**



Elif Çağlayan



Müge Gökdeniz



Selda Erdal



Nilgün Akdoğan

## HABER

- 16 MEB, deprem yaralarını sarmak için tüm birimleriyle bölgede
- 52 **İstatistiklerle Türkiye'de kadınların portresi**
- 64 Çocuklarda ikincil travma etkisi!

## RAPOR

- 60 **TEDMEM**  
**Sınavların Gölgesinde Eğitim Sistemi**

## MAKALE

- 20 Andreas Schleicher  
Matematik olmadan insanlar toplumdan dışlanır!
- 58 **Alpaslan Dartan**  
**Eğitim ülkemizde 'Bir Ülke Meselesi' olmadı**

## RÖPORTAJ

- 22 Boğaziçi Koleji  
tüm Türkiye için ilk adımı attı
- 54 **Tarhan Koleji Eko-Okullar Programı ile çevreci nesiller yetiştiriyor**



1960

63  
yıl

KÜLTÜR KOLEJİ • KÜLTÜR2000 KOLEJİ

# “Kültür FLT Conference’23”

06.05.2023

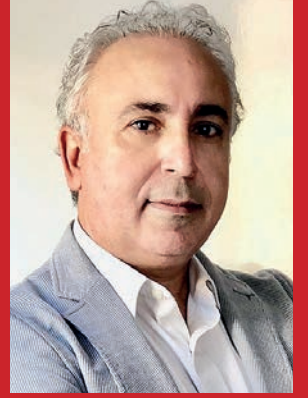
**Modern approaches emerging trends**  
**Moderne Ansätze, aufkommende Trends**  
**Enfoques modernos tendencias emergentes**  
**Gli approcci moderni e le tendenze recenti**  
**Approches modernes, tendances à la hausse**

Başvuru için: [www.kulturflt.com](http://www.kulturflt.com)

#kulturflt23



Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Türkiye'de İstatistiklerle Kadın 2022

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) sonuçlarına göre 2022 yılında, kadın nüfus 42 milyon 575 bin 441 kişi, erkek nüfus 42 milyon 704 bin 112 kişi oldu.

Diğer bir ifadeyle, toplam nüfusun %49,9'unu kadınlar, %50,1'ini ise erkekler oluşturdu.

Kadınlar ile erkekler arasındaki bu oransal denge, kadınların daha uzun yaşaması nedeniyle, 60 ve daha yukarı yaş grubundan itibaren kadınların lehine değişti.

Kadın nüfusun oranı, 60-74 yaş grubunda %52,2 iken 90 ve üzeri yaş grubunda %72,4 oldu.

Aşağıda TÜK'in verilerini ana başlıkları ile sıraladım, detayları ise ayrıntılı şekilde tablo ve verilerle sayfalarımızda görebileceksiniz.

Türkiye'de kadın olmanın ne anlama geldiği ile ilgili istatistiksel bulguların yanında, bazı ampirik bilgiler de edinmemize olanak sağlıyor bu veriler.

Eğitim dünyası kadın ağırlıklı çalışanlardan oluşuyor.

Sektörün kendisini anlama ve anlamlandırması açısından yararlı olacağını düşünüyorum.

» En az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve daha yukarı yaştaki kadınların oranı %87,3 oldu

» Yükseköğretim mezunu olan 25 ve daha yukarı yaştaki kadınların oranı %20,9 oldu

» Yükseköğretim mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %67,6 oldu

» Kadınların istihdam oranının erkeklerin yarısından daha az olduğu görüldü

» Kadın istihdam oranının en yüksek ve en düşük olduğu 5 bölge, İBBS 2.Düzye, 2021

» Kadınların istihdamda yarı zamanlı çalışma oranı %16,4 oldu

» Hanesinde 3 yaşın altında çocuğu olan 25-49 yaş grubundaki kadın istihdam oranı %26,1 oldu

» Çalışan kadınların %67,5'inin işe geliş gidiş için harcanan zamandan memnun olduğu görüldü

» Kadın büyükelçi oranı %27,2 oldu

» Kadın milletvekili oranı %17,3 oldu

» Yükseköğretimde görevli profesörler içinde kadın profesör oranı %33,2 oldu

» Yönetici pozisyonundaki kadın oranı %20,7 oldu

» Kadının çalışması ve sosyal hayata katkı sağlaması önemli bulundu

» Ortalama ilk evlenme yaşı kadınlarda 25,6, erkeklerde 28,2 oldu

» Kadınların %15,9'unun eğitim seviyelerinin eşlerinden daha yüksek olduğu görüldü

» Kesinleşen boşanma davaları sonucu annenin velayetine verilen çocuk oranı %75,7 oldu

» Ev işlerini genellikle kadınlar üstlendi

» İnternet kullanan kadınların oranı %80,9 oldu

» İnternet üzerinden ürün siparişi veren ya da satın alan kadınların oranı %42,7 oldu

» Kadınların %30,4'ü yaşadığı çevrede gece yalnız yürürken kendini güvensiz hissetti

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım  
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

art eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



**DEĞERLERE SAHİP ÇIKAN  
OKUL BUDUR.**

**ielev**

OKULLARI • DIE SCHULE



## ► MUSTAFA AYDIN: HEP BİRLİKTE ÇÖZÜM ÜRETMEYİZ KAÇINILMAZ

**A**vrasya Üniversiteler Birliği'nin ((Eurasian Higher Education Union – EURAS) bu yıl 8'incisini düzenlediği 'Avrasya Yükseköğretim Zirvesi'nin açılışı (Eurasian Higher Education Summit – EURIE) İstanbul'da gerçekleştirildi. Zirveye; Almanya, Amerika, İngiltere başta olmak üzere toplam 72 ülkeden alanında uzman akademisyenler katıldı. Zirvenin açılışına deprem bölgelerinden video konferansıya; Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mustafa Varank, Ticaret Bakanı Mehmet Muş ve Gençlik ve Spor Bakanı Mehmet M. Kasapoğlu ve Dışişleri Bakanı Mevlüt Çavuşoğlu katıldı.

1-3 Mart 2023 tarihlerinde düzenlenen zirvede farklı konu başlığı altında 54 panel gerçekleştirildi. 154 konuşmacı ve 72 ülkeden 230 kurum ile dünyanın seçkin üniversiteleri, akademisyenleri, yükseköğretim sektörünün önde gelen temsilcileri ve uluslararası öğrenci temin acenteleri ağırlandı. Açılıştaki konuşan Avrasya Üniversiteler Birliği Genel Başkanı Doç. Dr. Mustafa Aydın, "Pandemiden sonra ilk defa yüz yüze zirveyi gerçekleştirmenin gururunu yaşıyoruz. Akdeniz Üniversiteleri Birliği, Avrupa Üniversiteleri Birliği, Arap Üniversiteleri Birliği, Asya Pasifik Üniversiteleri Birliği, Avrasya Üniversiteleri Birliği'nin başkanları



ile bir aradayız. Bu birlikteliğin uluslararası yükseköğretimde önemli fikir alışverişleri ve iş birliklerine vesile olacağına inanıyorum." dedi. Doç. Dr. Aydın sözlerini şöyle sürdürdü: "Bugün dünyamız çevresel, ekonomik, sosyal, siyasi, enerji kaynakları, doğal felaketler, iklim değişikliği ve küresel boyutta finansal krizler gibi pek çok konuda

büyük zorluklar ve sorunlarla karşı karşıya. Ne yazık ki ortaya çıkan bu sorunlar ülkelerin tek başlarına çözebilecekleri büyüklüğü çoktan aşmış durumda. Dünyamız bizim dünyamız ve bu sorunlar insanlığın ortak sorunlarıdır. Bu nedenle mevcut sorunlara küresel iş birlikleriyle yani hep birlikte çözüm üretmemiz kaçınılmaz."

## ► İSTANBUL'DAKİ LİSELERDEN REKOR BAŞVURU

**D**estek Patent'in yaptığı değerlendirmeye göre, İstanbul'daki liselerin marka, patent, faydalı model ve tasarım alanlarındaki başvuru sayıları 2022 yılında rekor bir artış gösterdi. 2021 yılında tüm alanlarda toplam 171 başvuru yapılırken, 2022 yılında bu sayı %337 artış göstererek 747'ye ulaştı. 2022 yılında en çok başvuru marka alanında sırasıyla Küçükçekmece, Bağcılar ve Bakırköy ilçelerine bağlı liselerden yapıldı. En çok başvuru yapılan ikinci alan ise tasarım oldu. Bu alanda da en çok başvuruyu sırasıyla Bahçelievler, Büyükçekmece ve Çekmeköy ilçelerine bağlı liseler gerçekleştirdi. Destek Patent Yönetim Kurulu Başkanı Kemal Yamankaradeniz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın fikri ve sınai mülkiyet hakları kapsamında yaptığı çalışmaların meyvelerini verdiğini söyledi.



çok başvuru yapılan ikinci alan ise tasarım oldu. Bu alanda da en çok başvuruyu sırasıyla Bahçelievler, Büyükçekmece ve Çekmeköy ilçelerine bağlı liseler gerçekleştirdi. Destek Patent Yönetim Kurulu Başkanı Kemal Yamankaradeniz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın fikri ve sınai mülkiyet hakları kapsamında yaptığı çalışmaların meyvelerini verdiğini söyledi.

## ► DİL OKULU, 200 BİN DEPREMZEDEYE SICAK YEMEK DAĞITTI

**6** Şubat'ta meydana gelen ve 11 şehri etkileyen yıkıcı depremin yaralarını sarmak ve depremzedelere yardımda bulunmak için, pek çok kurum ve kuruluş hızla organize olarak afet bölgesine gitti. Yardım kampanyası düzenleyenler arasında, English Time Dil Okulları'nın gönüllü ekibi de yer aldı. 10 gün boyunca depremden en çok etkilenen Adıyaman, Hatay ve Kahramanmaraş'ta görev yapan ekip, bölgeye ve yardımın ulaşamadığı köylere giderek toplam 200 bin kişiye sıcak yemek yardımında bulundu. Sahada zaman zaman duygusal anlar yaşayan gönüllü ekip, yemek yardımı yapmanın yanı sıra

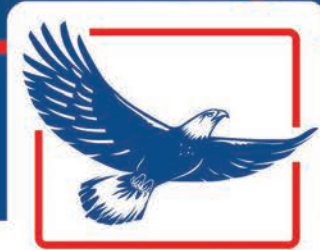
bağış toplayarak çadır, gıda, giyim ve hijyen malzemeleri de temin etti. 10 gün boyunca sahada olan English Time Dil Okulları CEO'su Fatih Şimşek, gönüllü tercümanlık da yaptıklarını söyledi.





# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut





## Sınav Koleji Kadınlar Günü'nde deprem bölgesinde

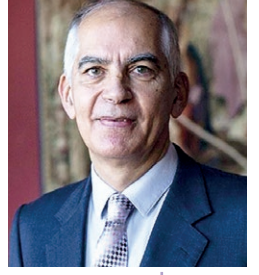
**T**üm ülkemizi derinden sarsan deprem sonrasında Sınav Koleji, afet bölgesine öğretmenleri, öğrencileri, velileri ve çalışanlarının da katkıları ile önemli miktarda yardım ulaştırdı. Bölgeden ayrılan yüzlerce aileye gıda, barınma vb. desteğinin yanı sıra, binlerce öğrenciyi ücretsiz okul imkanı sağlayan Sınav Koleji, kadınlara yönelik bir kampanya düzenledi. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü için depremden etkilenen kadınlarımızın yanında olduğunu gösterdi. Sınav Koleji 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde deprem bölgesindeki kadınlarımızın ihtiyaçları doğrultusunda içinde kişisel ihtiyaç ürünlerinin bulunduğu on binin üzerinde çantayı öğrenci, öğretmen, çalışan ve velileriyle elbirliği ile hazırladı. Sınav Koleji kadın çalışanları ve veli temsilcilerinden oluşan ekipler, Kadınlar Günü'nde Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman ve Gaziantep'te bulunan kadınlarımıza moral ve motivasyon desteğinin yanı sıra onların her zaman yanında olduklarını hissettirmek amacıyla bölgeye gittiler. Özel olarak hazırlanan çantaların içinde Sınav Koleji kadın velilerin, öğretmenlerin ve çalışanların geçmiş olsun dileklerini yazdığı anlamlı notlar da bulunuyor.

## 217 BİN 246 DEPREMZEDE ÖĞRENCİNİN NAKLİ YAPILDI

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen on ildeki okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde öğrenim gören toplam 217 bin 246 öğrencinin, talepleri doğrultusunda başka illere nakillerini yaptıklarını bildirdi. Deprem felaketi yaşayan öğrencilerin eğitime erişimlerini sağlamak için her türlü tedbiri alan Millî Eğitim Bakanlığı, deprem nedeniyle nakil talebinde bulunan 217 bin 246 öğrencinin başka illere naklini gerçekleştirdi. Konuya ilişkin bir değerlendirmede bulunan Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, nakil talebinde bulunan öğrencilerin deprem illeri dışındaki 71 ile nakil yaptıklarını dikkati çekerek şu bilgileri paylaştı: "Ankara 29 bin 738 öğrenciyle en fazla nakil yapılan il oldu. Antalya 20 bin 149, Mersin 20 bin 67, İstanbul 16 bin 186, Konya ise 11 bin 985 öğrenci ile en fazla nakil yapılan iller oldu." Özer, deprem nedeniyle diğer illerden İzmir'e 8 bin 685, Kayseri'ye 7 bin 312, Bursa'ya 6 bin 537, Muğla'ya 6 bin 133 Aydın'a da 4 bin 863 öğrencinin nakil yaptığını kaydetti.

## 2023 Kadın-Erkek Eşitliği Proje Çağrısı

**F**ransa'nın ilk günden itibaren depremde Türk halkının yanında yer aldığı açıklayan Fransa Büyükelçiliği, STK'lara yönelik geleneksel kadın-erkek eşitliği projeleri çağrısı yaptı. Çağrıda bu yıl doğrudan etkilenen kadınlara yardım etmeyi amaçlayan bir veya daha fazla projeye destek verileceği belirtildi. Fransa'nın dünyada kadınların özgürleşmelerini teşvik etmek için tamamen seferber olduğu ifade edilerek, yapılan açıklamada şu ifadeler yer verildi: "Türkiye'de kadın-erkek eşitliğine desteğimiz, sivil toplum projelerine finansman sağlama ve profesyonel alanda eşitliği desteklemek için AFD finansmanları şeklinde tezahür etmektedir.



Bu nedenle, yeni 2023 kadın-erkek eşitliği proje çağrısı için, Türkiye'deki Fransa Büyükelçiliği aşağıdaki alanlarda çalışan kuruluşlara desteğini yineliyor: cinsiyetçi ve cinsel şiddetle mücadele, ekonomik özerklik ve sosyal haklara ve eğitime evrensel erişim, bedensel bütünlüğün ve cinsel sağlık ve üreme sağlığı haklarının desteklenmesi, kadınların siyasi hayata liderlik etmesi ve katılımı, savunmasız toplulukların güçlendirilmesi (mülteci kadınlar, yoksulluk, engellilik).

## Gençler lise sıralarında istihdama hazırlanıyor

**G**enç Başarı Eğitim Vakfı, Soma İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve KIMTAŞ Kireçiş birliğiyle, gençlerin mesleki eğitim ve istihdam süreçlerini desteklemek üzere Saha Benim İşim Projesi hayata geçiriliyor. Genç Başarı Eğitim Vakfı tarafından yetkinlik gelişim eğitimlerinin verileceği proje, 12 Mayıs 2023 tarihine kadar 10 ve 11'inci sınıflarda eğitim gören öğrencilerin katılımıyla devam edecek. Genç Başarı Eğitim Vakfı Genel Müdürü Seçil Çelebi projeye ilgili olarak "Saha Benim İşim projesi, kurumsal iş birliğiyle mesleki ve teknik liselere devam eden öğrencilerin sahaya entegrasyonunun güçlendirilmesi ve öğrencilerin işe hazır hale getirilmesi sürecinde alanda öncü bir etkiye sahip." dedi.

## Matematikte dünya şampiyonu oldular

**K**anada Matematik Derneği ve Fields Enstitüsü tarafından desteklenen Uluslararası Caribou Matematik Yarışması'nda Özel Çakabey Okulları 4. sınıf öğrencileri Emir Şahin ve Bora Gedizmen dünya birinciliğini elde etti. Her oturumunda 30'a yakın ülkeden binlerce öğrencinin katıldığı yarışmada, dereceye giren öğrencileri tebrik eden İlkokul Müdürü Nurten Ulaş "Bu organizasyonda düşünme becerilerini ölçen zekâ oyunlarının da yer alması bizim için önemli. Dünyanın pek çok ülkesinden binlerce öğrencinin katıldığı yarışmada gösterdikleri başarı için katılımcı tüm öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi kutluyorum" dedi.





# MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2023 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM  
KOLEJİ

*Gelecek Benim*

## YENİ BİR EĞİTİM EKOSİSTEMİNE İHTİYAÇ VAR!

**B**ağımsız okullar topluluğu Özel Bir Yer (ÖBY) Okullar Ağı'nın kurucu ve danışma kurulu, ağa dahil olan okulların kurucuları ve akademik direktörleri, 18-19 Şubat tarihlerinde Yalova'da 1. Kurucular Çalıştay'ında bir araya geldi. İki günlük çalıştayda, ÖBY Okullar Ağı'nın kuruluşundan bu yana eğitim alanında gerçekleştirdiği çocuk odaklı çalışmalardan eğitimi ve ebeveyn eğitimlerine, uluslararası etik ilkelerden sürdürülebilir nitelikli eğitim faaliyetlerine kadar birçok

konu masaya yatırıldı. Çalıştayda gerçekleştirdiği sunumda, etik değerlerle yeni bir eğitim ekosistemi inşa edilmesi gerektiğini söyleyen ÖBY Okullar Ağı Kurucusu Kayhan Karlı, "Bugün eğitimde yaşadığımız belki de en büyük sorun güven kaybıdır. Veliler, öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler... Okul ekosistemine dahil olan paydaşlar birbirlerine güvenmiyor. Önce bu yerleşik düşünceden kurtulmalı ve kaybedilen güveni yeniden, hem de daha güçlü biçimde inşa etmeliyiz" dedi.



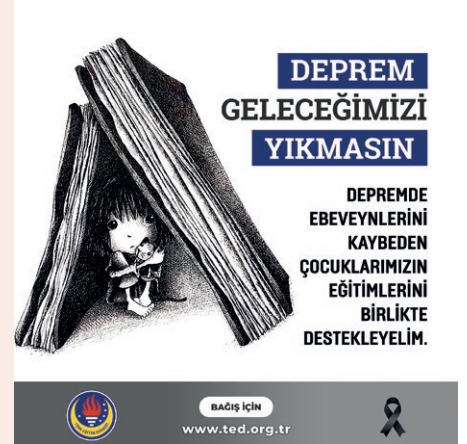
## DENEY İLE EĞİTMEK SERGİSİ SAINT-JOSEPH LİSESİ'NDE

**İ**stanbul Özel Saint-Joseph Lisesi 5 Nisan-28 Mayıs 2023 tarihleri arasında "Deney ile Öğretmek: İstanbul Saint-Joseph Lisesi'nde Deneysel Fizik" sergisini sunuyor. Prof. Dr. Feza Günergun'un küratörlüğünü üstlendiği sergi, okulun fizik aletleri koleksiyonundan 80 parçalık bir seçkiden oluşuyor. Aletlere, tarihe ve işlev bilgilerinin yanı sıra aletlerle yapılan deney videoları eşlik ediyor. "Deney ile Öğretmek: İstanbul Saint-Joseph Lisesi'nde Deneysel Fizik" sergisi, okulun fizik öğretiminde deneyin yerini vurgularken, aletler üzerinden bilimin ondokuzuncu yüzyıldan beri gösterdiği hızlı gelişimi gözler önüne seriyor. Ziyaretçiler sergiyi gezerken, günlük hayatta kullandığımız düdüklü tencerenin veya neon ışıklarının nasıl ortaya çıktığını keşfedecek, çok sayıda bilim insanı ile tanışacak ve onların buluşlarını öğretmek için üretilen bilimsel aletler dünyasına dalacaklar.

## TED'TEN DEPREM GELECEĞİMİZİ YIKMASIN KAMPANYASI

**9** 5 yıldır "her şartta ve koşulda öncelik çocuk öncelik eğitim" diyen Türk Eğitim Derneği, Deprem Geleceğimizi Yıkmasın diyerek deprem bölgelerinde ebeveynlerini kaybetmiş çocukların geleceğine yönelik kampanya başlattı. "Gelin, depremde ebeveynlerini kaybeden

çocuklarımızın eğitimlerini destekleyelim. Depremün yıkıcı etkisini çocuklarımızın ve ülkemizin geleceğinden uzak tutalım. Çocuklarımız kimsesiz değil." Açıklaması yapan TED kampanya açıklamasında şunları ifade etti: "Derneğimiz, ebeveyn kaybı yaşamış olan çocuklara vereceği destek için burs bedelini 2023 yılı için 13.250 TL olarak belirledi. İhtiyaç sahibi öğrenci sayısı binlerle ifade edilmekle birlikte net sayı resmi kurumlar tarafından önümüzdeki günlerde açıklanacaktır. Bağışçılarımız, diledikleri sayıda öğrenciye düzenli veya tek seferlik bağışlarla destek olabilirler. Deprem bölgesindeki ebeveynlerini kaybeden çocuklarımızın gelecek için yeniden umut taşıyabilmesi için birlikte hareket edelim."



## İGDAŞ, ALTIN BİLEZİK EĞİTİM PROGRAMINI BAŞLATTI



**İ**GDAŞ Genel Müdürü Dr. Mithat Bülent Özmen, 6 Mart 2023 tarihinde İstanbul'da 6 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi için başlattıkları "İGDAŞ Altın Bilezik Eğitim Programı"nın ayrıntılarını, yazılı bir açıklama ile kamuoyuna paylaştı. Dr. Özmen açıklamasında, sektörün nitelikli teknik personel ihtiyacının karşılanması için bir süredir çeşitli projeler geliştirdiklerini belirtti. Mesleki ve teknik liselerle de bu bağlamda çalışmalarının "eğitim-istihdam" işbirliği alanında örnek teşkil edebilecek bir düzeye ilerlediğini belirten Dr. Özmen, açıklamasına şöyle devam etti: "İGDAŞ Altın Bilezik Eğitim Programı adını verdiğimiz yeni projemizle, bu kez biz okullara giderek; öğrencilere kendi sıralarında eğitim veriyoruz. Programın ikinci aşamasında ise uygulamalı eğitimler başlayacak."



# DÜNYA İNOVASYON OKULU BİL KOLEJİ ÖĞRENCİLERİ HOLİSTİK ÖĞRENME MODELİ İLE

*Başarıya Ulaşıyor!*



- ✓ Akademik Gelişim
- ✓ Duygusal Gelişim
- ✓ Sosyal Gelişim
- ✓ Dil Gelişimi
- ✓ Dijital Gelişimi
- ✓ Kariyer Gelişimi

f t in bilkolejleri

@ bil.kolejleri

▶ BILKOLEJİ

[www.bilokullari.com.tr](http://www.bilokullari.com.tr)





# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

## 4 BİN 159 OKUL YÜKSEK RİSK ALTINDA!

**TMMOB Jeoloji Mühendisleri Odası (JMO), ülke genelinde 4 bin 159 okulun deprem riski yüksek alanlarda bulunduğunu açıkladı. JMO tarafından yapılan açıklamada, ülke genelinde 191 okulun doğrudan fay hattı üzerinde yer aldığı ifade edildi.**

**T**MMOB Jeoloji Mühendisleri Odası'nın "Türkiye'nin Deprem Riski En Yüksek Alanlarında Kalan Okullarımız" başlıklı raporunda, Milli Eğitim Bakanlığı da göreve çağırıldı, "İstanbul'daki 93 okul yetmez, Türkiye'de diğer deprem riski yüksek alanlardaki okullarda acilen deprem performans analizlerinin yapılmasına ihtiyaç var" denildi.

Türkiye Diri Fay Haritası ile AFAD Başkanlığı tarafından yayımlanarak yürürlüğe giren Türkiye Deprem Tehlike Haritası'na göre 0.50g ve üstü ivme değerleri baz alınarak oluşturulan risk haritasına göre bu alanlarda kalan okul, hastane, idari yapılar, kritik altyapı tesisleri ve konutların öncelikle gözden geçirilmesi gerektiği belirtilen raporda şu görüşlere yer verildi: "Okullarımızın yüzde 8.5'ni oluşturan 4 bin 159'u yüksek ivme değerleri ile karşılaşma olasılığı bulunan alanlar üzerine inşa edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öncelik sırası da dikkate alınarak söz konusu okulların gözden geçirilmesi, fay sakinim bandı içinde olanlar ile zayıf mühendislik özellikleri sahip, jeolojik sakinim alanlar üzerine inşa edilmiş okul binalarının yıkılarak daha güvenli alanlara taşınması, diğer alanlarda kalan okul binaları için ise kapsamlı deprem performans analizlerinin yapılarak yeterliliklerin gözden geçirilmesi ve AFAD Başkanlığı'nın da söz konusu okullar hakkında yapılan çalışmaları kamuoyu ile periyodik olarak paylaşması gerekmektedir."

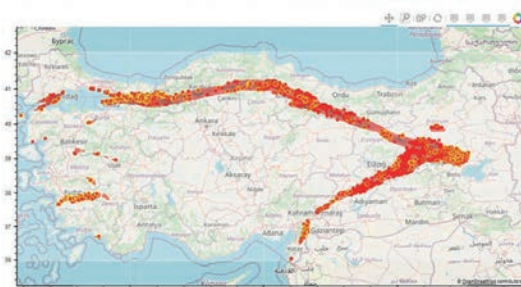
Raporda şu görüşlere yer verildi: "Odamız tarafından kamu yapılarına ilişkin yapılan çalışmalarda Şekil 1'de belirtilen ve Türkiye Deprem Tehlike Haritasına göre 0.50g ve üzeri ivme değeri üstünde depremlerle karşılaşma olasılığı bulunan alanlarda yer alan okullarımızın konumlarını gösterir harita Şekil 2'de verilmiştir. Okullarımızın %8.5'i oluşturan 4159'u yüksek ivme değerleri ile karşılaşma olasılığı bulunan alanlar üzerine inşa edilmiştir (Şekil 3). Bu okullarımızın illere göre dağılımı



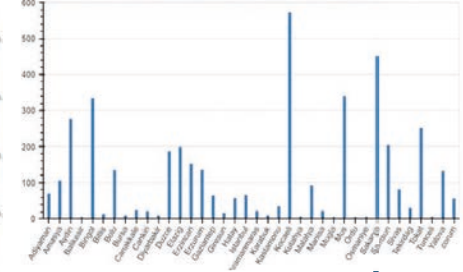
gösterir grafik ise Şekil 4'te verilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öncelik sırası da dikkate alınarak söz konusu okulları gözden geçirilmesi, fay sakinim bandı içinde (50 metrelik sakinim bandı içinde olan okul sayısı 191) olanlar ile zayıf mühendislik özellikleri sahip, jeolojik sakinim alanlar üzerine inşa edilmiş okul binalarının yıkılarak daha güvenli alanlara taşınması, diğer alanlarda kalan okul binaları için ise kapsamlı deprem performans analizlerinin yapılarak yeterliliklerin gözden geçirilmesi ve AFAD Başkanlığı'nın da söz konusu okullar hakkında yapılan çalışmaları kamuoyu ile periyodik olarak paylaşması gerekmektedir."



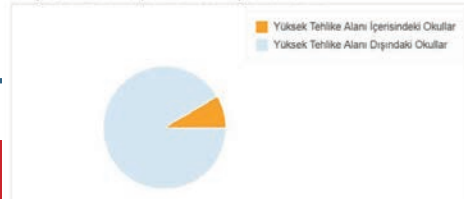
Şekil 2: Türkiye'nin 0.50-0.85g İvme Değeri Arasındaki En Riskli Alanları İçinde Kalan Okulların Lokasyonu Gösterir Harita



Seçilen Tehlike Alanları İçerisindeki Okulların İllere Göre Sayısal Dağılımı



Türkiye Genel - Yüksek Deprem Tehlike Alanı İçerisindeki Okullar



Yüksek Tehlike Alanı İçerisindeki Okulların Sayısı: 4159 (%8.5), Okulların Toplam Sayısı: 4863

# Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

49 yıldır fikirde özgür,  
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren  
Kavram Okulları ve  
Kavram Kurs Merkezleri;  
bugünün eğitime  
yön vermeye devam ediyor.

**KAVRAM GENEL MERKEZ**

**T:** +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

**A:** Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3  
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul





## FIKRA

### UÇMAYACAĞINA EMİNİM!

Bir grup profesör bir uçağa çağırılır ve uçağa otururlar.

Tam kapılar kapandığında ve uçak kalkmak üzereyken, uçağın öğrencileri tarafından yapıldığı bilgisini alırlar.

Hocalar uçak kapılarına doğru koşarak kaçmaya ve kendi başlarını kurtarmaya çalışırlar.

Ama bir profesör hariç...

O kadar güvende ve sakin oturuyordu ki.

Biri ona sorar:

"Sen neden koşmadın?"

Güvenle cevap verir:

"Onlar bizim öğrencilerimiz."

Başka bir soru:

"Onların iyi çalıştığına emin misiniz?"

Sakince cevap verir:

"Uzaktan eğittik biz onları; bunun uçmayacağına eminim."



### KADINLAR GÜÇLERİNİN FARKINA VARSINLAR!

Kız veya erkek her doğan çocuk yaşam enerjisini annesinden alıyor. Kadınlar güçlerinin farkına varırlar ve bilsinler ki, izin vermedikleri taktirde kimse onlara hükmedemez çünkü doğuran ve dünyaya gelen her cana yaşama şansını veren kendileridir. Bu yüzden hiç bir düzen veya inanç sisteminde erkekten sonra gelmeleri mümkün değil. Bu kesin ve ilahi hükmün gerçeği ışığında dünya da cennet de onların ayakları altındadır. Yeter ki mutlaka gerekli eğitimi alıp, nelere muktedir olduklarının farkına varırlar.

AYŞE KULİN – YAZAR

## AYIN SÖZÜ

### MİLLETVEKİLİ EVİ!



**Candaş Tolga Işık - Gazeteci:** Ankara'da bir ev tutup 4 milletvekili olarak orada kaldığınız doğru mu?

**Erkan Baş – TİP Genel Başkanı:** Aldığımız maaşları parti için kullanıyoruz. Neden 4 ev tualım ki? Bir ev tualtık.

**Candaş Tolga Işık:** Öğrenci evi mi?

**Erkan Baş:** Hayır, milletvekili evi!

### LÜTFEN!

Sayın Milli Eğitim Bakanımıza bir öneride bulunmak istiyorum: Lütfen ortaokul ve liselere jeoloji ve coğrafya derslerini temel dersler olarak yeniden koyunuz. Bunun halkımızın deprem konusunda bilgilenebilmesine, bilinçlenmesine ve deprem kültürü edinmesine katkısı büyük olacaktır.



PROF. DR. NACI GÖRÜR - AKADEMİSYEN



# Dünyayı Öğren Geleceği Keşfet

GELECEĞE YÖN VEREN  
GENÇ KARIYER  
PROGRAMI  
GİRNE KOLEJİNDE



**GİRNE  
KOLEJİ**

[www.girnekoleji.k12.tr](http://www.girnekoleji.k12.tr)



@ f t /girnekoleji

in /girne-koleji



# MEB, deprem yaralarını sarmak için TÜM BİRİMLERİYLE BÖLGEDE

**M**illî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, konuya ilişkin yaptığı açıklamada Bakanlık olarak afetzedelere yardım eli uzatmak için ilk günden itibaren çalışmalara başladıklarını belirterek "Öncelikli olarak Bakanlığımızın arama kurtarma birimi olan MEB AKUB ekibini oluşturan 4 bin 526 öğretmen, bölgedeki enkazlarda arama kurtarma çalışmalarına destek verdi. Ayrıca 149 okul sağlığı hemşiresi de arama kurtarma çalışmalarına katıldı. Bugün itibarıyla bölgede 2 bin 216 MEB AKUB personeli bu çalışmalara destek vermeye devam ediyor." dedi. Özer, ayrıca bölgede şu ana kadar toplam 35 bin gönüllü öğretmenin destek organizasyonlarında görev yaptığını kaydetti.

## GÜNLÜK 2 MİLYON SICAK YEMEK

Bakanlık olarak depremden etkilenen vatandaşlara temel gıda desteği de verdiklerini ifade eden Bakan Özer şu bilgileri paylaştı: "Depremi hemen ardından bölgeye çevre illerden 1 milyon sıcak yemek gönderildi. Sonraki günlerde ise Bakanlığımız bünyesinde faaliyet gösteren meslek liselerinde, öğretmen evlerinde, uygulama otellerinde ve seyyar mutfaklarımızda günlük olarak hazırlanan yaklaşık 2 milyon sıcak yemeği her gün 10 ilimizdeki vatandaşlarımıza dağıtıyoruz. Şu ana kadar toplam 27 milyon 951

Millî Eğitim Bakanlığı, asrın felaketi olarak nitelenen Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen bölgelerde arama kurtarma faaliyetlerinden barınmaya, sıcak yemek imkânından psikososyal destek hizmetlerine kadar birçok alanda depremin yaralarını sarmak için canla başla çalışmalarını sürdürüyor.



bin sıcak yemeği vatandaşlarımıza ulaştırmış bulunuyoruz. Şu an deprem bölgesindeki 10 ilimizde 97 seyyar mutfagımız ile 7 mobil fırınımız vatandaşlarımıza hizmet veriyor."

## MESLEK LİSELERİ ÇADIR ÜRETTİ

Bakanlık olarak depremden vatandaşlara barınma hizmeti desteği de sağlandığını kaydeden Özer, "İlk günden itibaren depremden vatandaşlarımıza okullarımızı, pansiyonlarımızı, öğretmen evlerimizi ve uygulama otellerimizi açtık. Depremi ikinci haftasında 465 bin vatandaşımızın barınma ihtiyacını karşıladık. Öte yandan meslek liseleri, halk eğitim merkezleri ve olgunlaşma enstitülerimiz, bütün çalışmalarını bu alanda yoğunlaştırarak ivedilikle üretim faaliyetlerine başladı. Bu kapsamda bölgeye sevk edilmek üzere ilk etapta 1000 adet çadırın üretimine başlandı ve 720 adet çadırın teslimi gerçekleştirildi. Yine meslek liseleri, halk eğitim merkezleri ve olgunlaşma enstitülerinde 76 bin 241 uyku tulumu,

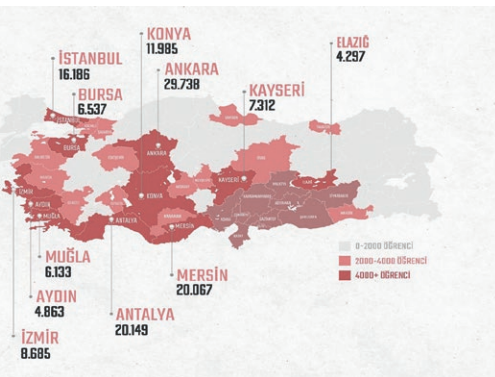
115 bin battaniye üretilerek bölgeye ulaştırıldı. Ayrıca meslek liselerimizde 28 bin 804 soba üretilerek depremden vatandaşlarımıza dağıtım yapıldı. Meslek liselerinde üretilen 632 adet yatak, 18 bin adet panço, atkı ve bere vatandaşlarımıza ulaştırılmak üzere bölgeye sevk edildi" dedi.

Özer, meslek liseleri tarafından 1.200 adet güneş panelleri ile donatılmış konteyner sınıfın üretimine başladığını, bunun 50 adetinin ise tesliminin gerçekleştirildiğini kaydetti.

Millî Eğitim Bakanlığının deprem bölgesine medikal ve hijyen desteği de verdiğini belirten Özer, şunları söyledi: "Meslek liselerimizde üretilen 4.705.795 maske, dezenfektan, kolonya ve sıvı sabundan oluşan 1 milyon 750 bin hijyen seti bölgeye ulaştırıldı."

## PSİKOSOSYAL DESTEK

Bakan Özer, depremden doğrudan etkilenen iller başta olmak üzere tüm öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik psikososyal destek çalışmalarını





# EĞİTİMDE FARK YARATAN Kadınlar

Hayatın her alanında olduğu gibi, eğitimde de kadınların fark yarattığına inanıyoruz. **Sevinç Eğitim Kurumları** olarak, kurumumuzda çalışanlarımızın %76'sının kadın oluşundan, birbirimizden aldığımız güç ile ilerlemekten, beraber gelişmekten ve beraber büyümekten derin bir mutluluk duyuyoruz.







yürütüldüğüne dikkati çekerek şu bilgileri paylaştı: "Depremden etkilenen 10 ildeki tüm çadır bölgeleri ve toplanma yerlerinde çocuklar için psikososyal destek, oyun ve etkinlik çadırları kuruyoruz. Şu ana kadar 391 tanesini kurduk ve 21 özel eğitim çadırı ile 73 hastane sınıfımızda da çalışmalarımıza devam ediyoruz. Etkinlik çadırlarına 4 bin 267 psikososyal destek kiti ile 1 milyon 159 bin 408 Deprem ve Psikolojik Travma bilgilendirme broşürleri gönderildi. Bu çadırlarda okul öncesi öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri ve 4 bin 720 rehber öğretmen/psikolojik danışmanlarımız hizmet vermeye başladı."

Deprem bölgesi illerinde görevli rehber öğretmen /psikolojik danışmanlar ile öğrenci, öğretmen ve yetişkinlere yönelik psikolojik ilk yardım çalışmalarının yürütüldüğünü ifade eden Özer, bu çalışmalarla 294 bin 912 kişiye ulaşıldığını söyledi. Özer, şöyle devam etti: "Ayrıca deprem bölgesinden diğer illerdeki yurt, pansiyon, otel gibi yerlere yerleştirilen öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız olmak üzere şimdiye kadar 301 bin 750 kişiye Psikolojik İlk Yardım Programı uygulandı. Böylece tüm illerimizde 596 bin 622 öğrenci, öğretmen ve yetişkine psikolojik destek hizmeti sunuldu."

### DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERE EĞİTİM SETİ

Bakan Özer, deprem bölgesindeki öğrenciler ile bu

bölgeden başka illere nakillerini yaptıran öğrenciler her türlü eğitim materyali sağladıklarına işaret ederek şunları söyledi: "Basımı tamamlanan 7,5 milyon ders kitabı ve 5,5 milyon yardımcı kaynak ile ilk etapta 130 bin kırtasiye setini öğrencilerimize ulaştırmaya başladık. Ayrıca depremde öğrencilerimizin kırtasiye malzemeleri dâhil ihtiyaç duydukları her türlü eğitim materyalini öğrencilerimizin eğitim öğretime başlayacakları tarihe kadar ulaştırmış olacağız. LGS ve YKS'ye hazırlanmak isteyen 8 ve 12. sınıf öğrencilerimiz için DYK açmaya devam ediyoruz. Deprem bölgesi dışındaki 71 ilde bulunan ölçme ve değerlendirme merkezlerimizi deprem bölgesindeki ölçme değerlendirme merkezleri ile eşleştirdik. Bu merkezler de LGS ve YKS hazırlıkları için kurulacak DYK'lara, buralarda gönüllülük esasına dayalı olarak görevlendirilecek öğretmenlerimize destek olacak."

**DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERİ İZLEME GRUBU**  
Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, deprem felaketi yaşanan illerden diğer illere nakil yaptıran öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinin sürekliliğini sağlamak için "Depremden Etkilenen Öğrencileri Takip ve İzleme Grubu"nu oluşturduklarını söyledi. Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Kahramanmaraş merkezli depremler olmak üzere çevre illerde yaşanan deprem afeti sonrası, afet bölgesinden bölge dışındaki diğer illere öğrenci nakil işlemlerinin yapıldığını hatırlatarak bu öğrencilere yönelik yeni bir tedbir aldıklarını kaydetti.

### HASTANE VE MEHMETÇİK SINIFLARI

Millî Eğitim Bakanı Özer, 10 ildeki tüm hastanelerde 1 Mart tarihine kadar hastane sınıfları açılacağını, şimdiye kadar 73 hastane sınıfının açıldığını belirterek bu sınıflarında sadece tedavileri devam eden öğrencilerin değil sağlık çalışanların çocuklarının da bu sınıflardan eğitim görebileceklerini kaydetti. Özer, diğer taraftan okul öncesi eğitim çadırları, ilkokul ve ortaokul çadırları kurulduğunu belirterek deprem bölgesinde sürdürülen 'her şart altında eğitime devam' anlayışıyla, 10 ilde Millî Savunma Bakanlığı iş birliğiyle çadır kent ve konteyner kent alanlarında 'Mehmetçik Okulları'nı açtıklarını söyledi. Konteyner kentlerde konteyner sınıflar oluşturmaya başladıklarını, ancak buralara prefabrik okullar yapacaklarını belirten Özer, tüm konteyner kentlerde hızla prefabrik okullar açacaklarını söyledi.

### ZORUNLU ÇALIŞMA YÜKÜMLÜLÜĞÜ 1 YIL ERTELENDİ

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, "Yaşadığımız deprem felaketi nedeniyle zorunlu çalışma yükümlülüğü bulunan öğretmenlerimizin zorunlu çalışma yükümlülüklerini 1 yıl erteliyoruz." Dedi 2023 yılı yer değiştirme döneminde, öğretmenlerin zorunlu çalışma yükümlülüğüne bağlı olarak resen atama işlemlerinin yapılmamasına ilişkin resmî yazı, 81 ilin millî eğitim müdürlüğüne gönderildi. Kahramanmaraş'ta meydana gelen depremler nedeniyle on ili kapsayan bölgede olağanüstü hâl ilan edildiği ve Elazığ'ın da daha sonra afet bölgesi kapsamına alındığı anımsatılan yazıda, Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarının 1, 2 ve 3'üncü hizmet alanlarında görev yapan ve zorunlu çalışma yükümlülüğü bulunan öğretmenler için bu yıl yer değiştirme döneminde zorunlu çalışma yükümlülüğü kapsamında resen bir atama yapılmayacağı belirtildi.



**ORTADOĞULULAR**  
EĞİTİM KURUMLARI

# Ortadoğulular Eğitim Kurumları ile **Başarıyı Şehrine Taşı**

**2023 Dönemi Marka ve  
İş Ortaklığı Özel Ayrıcalıklarımız**

**1**

**Psikolog Desteği ve  
Akademik Rehberlik**

**2**

**Dijital Dersler &  
Soru Çözümü**

**3**

**Dijital Danışman  
Uygulaması**

**4**

**Video Tekrar  
Dersleri**

**5**

**Haftalık & Aylık  
Akademik Gelişim  
Takibi**

**6**

**Kişiyeye Özel  
Soru Bankası**

**7**

**Ortadoğulular  
Deneme Kulübü**

**8**

**Yıllık Deneme  
Paketi**

**9**

**Tercih  
Danışmanlığı**

**10**

**Kamp  
Programları**

**11**

**Ortadoğulular ile  
Kişilik ve Meslek  
Testi**

**12**

**Türkiye Geneli  
Prova Sınavları**

**0312 272 2002**



ortadogulularegitimkurumlari



ortadogulularegitim





# Matematik olmadan insanlar toplumdan dışlanır!

**Andreas Schleicher**

OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü



**D**aha iyi matematik eğitimi, geleceğimize yapabileceğimiz en iyi yatırımlardan biridir.

Bu yazımı, Başbakan Rishi Sunak'ın matematiği 18 yaşına kadar zorunlu hale getirme önerilerine üzerine orta öğretimde matematiğin en büyük öncelik olup olmayacağına ilişkin yapılan tartışmaya bir katkı olarak kaleme aldım.

Bir toplumda yaşayan insanların bilgi ve becerilerini nasıl geliştirdiği ve kullandığı, o toplumun refahının temel belirleyicilerinden biridir. Matematik bu konuda merkezi bir rol oynar. OECD'nin "Yetişkin Becerileri Anketi"nden elde edilen bulgular, zayıf matematik becerilerine sahip bireylerin daha iyi ücretli ve daha ödüllendirici işlere erişimlerinin ciddi şekilde sınırlı olduğunu göstermektedir. Ölçülen başka hiçbir beceri için bu ilişki daha güçlü bir şekilde bize veri sunmamaktadır.

Dijitalleşme bu anlayışı güçlendiriyor; yeni endüstriler yükselirken diğerleri düşme eğilimi gösteriyor. Matematik becerileri ise karşı karşıya kalınan bu şokların üstesinden gelebilmek için önemli bir işlev görüyor.

Eskiden matematiği, bilim adamı veya mühendis olan uzmanların ilgi alanı olan bir konu olarak ele alırdık, ancak bugün insanların niceliksel olarak akıl yürütmesini veya belirsizlik, değişim ve ilişkiler gibi kavramlara ilişkin derin bir anlayışa sahip olmasını gerektirmeyen, geleceğe dönük bir meslek hayal etmek çok zor görünüyor.

Aslında sadece bununla da bitmiyor. "Yetişkin Becerileri Anketi"ne bakarsak, zayıf matematik becerilerine sahip kişilerin değişen iş piyasasında sadece daha savunmasız olduklarını değil, aynı zamanda toplumda dışlanmış hissetme ve kendilerini siyasi süreçlerde güçsüz görme olasılıklarının daha yüksek olduğunu da gösteriyor.

Bu çerçevede "daha iyi bir matematik eğitimi", geleceğimiz için yapabileceğimiz en iyi yatırımlardan biri gibi görünüyor.

Ayrıcalıklı diyebileceğimiz bir donanımına sahip ebeveynler iyi bir matematik eğitiminin avantajlarını bilirken, dezavantajlı geçmişe sahip öğrenciler genellikle bu popüler olmayan konuyu ellerinden geldiğince göz ardı etmeye eğilimli olurlar.

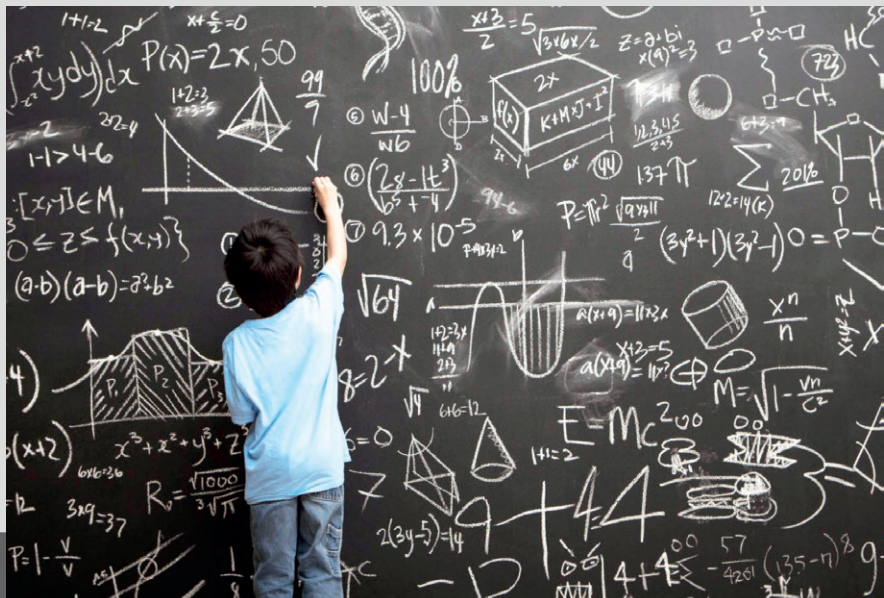
Zorunlu matematik eğitimi bu sorunu çözecek mi yoksa sadece sefaleti uzatacak mı? Çoğu çocuk matematiği sever: sayılarla oynamak, gerçek dünyadaki karmaşık olayları anlamak, yeni fikirleri test etmek, yaratıcı düşünmek ve neden-sonuç bulmakla ilgilidir. Ancak öğrenciler büyüdükçe, birçoğu bu ilk

aşktan yüz çevirir ve onu hayatları ve hayalleriyle ilgisi olmayan soyut bir formüller ve denklemler dünyası olarak görür.

Burada asıl vurgulanması gereken ise daha çok onu nasıl öğrettiğimizle ilgisidir. Okulda öğrendiğimiz matematik hızla ezberlenir ve sonra unutulur; çevremizdeki gerçek dünyayla ilgisi yoktur ve genellikle matematiğin temel düşünce örüntüleriyle ilgisi yoktur. Tüm gerçekler ve rakamlar arasında, bir matematikçi gibi düşünmenin ve matematiksel teorileri gerçek dünya problemlerine uygulamanın ne anlama geldiği konusundaki anlayışımızı çok sık unutuyoruz.

Bir okul yerine bir süpermarket işletiyor olsaydık ve her gün, her yıl müşterilerin büyük bir bölümünün mağazadan hiçbir şey almadan ayrıldığını görseydik, kesinlikle envanterimizi değiştirirdik. Bunu matematik eğitiminde de yapmamız gerekiyor.

Burada farklı uygulamalar yapılabilir. 2012'de, Şanghay'daki en dezavantajlı durumdaki 15 yaşındaki çocukların yüzde 10'u matematikte Birleşik Krallık'taki öğrencilerin yüzde 80'inden daha iyi puan aldı. Ve en sevdikleri konunun ne olduğu sorulduğunda, birçoğu bunun matematik olduğunu söyledi. Daha fazla insanı konuyu incelemeye teşvik etmenin en kolay ve muhtemelen en etkili yolu, konuyu daha alakalı, ilgi çekici ve uygulamalı yollarla öğretmektir.



CUMHURİYETİMİZ  
100\* YAŞINDA



# EĞİTİMLE GEÇEN 64 YIL

Beyoğlu'ndaki 64 yıllık tecrübemizle

Florya, Ankara ve Maltepe'den  
sonra şimdi de  
**Başakşehir'deyiz**

Tam 64 yıldır köklü geleneğimizden, geleceğin teminatı sevgili çocuklarımızdan, akademiden, bilimden, spordan ve sanattan aldığımız güç ve ilhamla...





# BOĞAZIÇI KOLEJİ

## TÜM TÜRKİYE İÇİN İLK ADIMI ATTI

Tüm Türkiye’de yer alma hedefiyle yola çıkan Boğaziçi Eğitim Kurumları, 3 Mart’ta Titanic Deluxe Lara Resort’ta gerçekleşen lansman toplantısıyla ilk adımı atmış oldu. **Boğaziçi Koleji Kurucu ve Genel Müdürü Mehmet Çaylalı** ve Eğitim Girişimcisi **Ümit Kalko**’nun ev sahipliğinde gerçekleşen lansmana, kurumun danışma kurulunda yer alan **Eğitimci Ali Koç**, **Akademisyen Prof. Dr. Sinan Canan**, **Eğitimci Yazar Bahar Eriş** de katıldı.

**B**oğaziçi Koleji Kurucu ve Genel Müdürü Mehmet Çaylalı’nın “Açılış Konuşması” ile başlayıp Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko’nun “Markalaşma Süreci” üzerine konuşması ve Hibrit Eğitim Platformları Koordinatörü Anıl Yalçın’ın “Eduasist Otomasyon Sistemleri” üzerine sunumu ile devam eden “Boğaziçi Lansman Toplantısı”nda, kurumun Danışma Kurulu üyeleri Eğitimci Ali Koç, Akademisyen Prof. Dr. Sinan Canan, Eğitimci Yazar Bahar Eriş’in katıldığı bir panel gerçekleştirildi.

Boğaziçi ailesi, 3 Mart’ta Titanic

Deluxe Lara Resort’ta gerçekleşen lansman toplantısında Boğaziçi Koleji Kurucu ve Genel Müdürü Mehmet Çaylalı, Türkiye’nin her bir noktasında canlı pınarlar oluşturmayı hedeflediklerini ve bunu da belli bir sistem ve prensiple gerçekleştireceklerini söyledi.

Proje Okul Isparta Boğaziçi Koleji, Boğaziçi eğitim kurumlarının “Daha İyi Bir Gelecek” arayışına yürekten inandıklarını vurgulayan Çaylalı, “Eğitimin bireysel bir oyundan çok bir takım oyunu olduğuna inanıyoruz. “Zirvede olmak değil, Zirveyi hedeflemektir zor olan, Başarılı olmak

değil, Başarı için azimle el sıkışmaktır zor olan.” diye düşünüyoruz.

Lansmanda Markalaşma Süreci üzerine bir sunum yapan Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko ise “Nitelikli eğitim almak her çocuğun en temel hakkıdır.” Diye konuştu. Bu anlayıştan yola çıkarak yenilikçi vizyonu ve eğitimde kalite anlayışını ülkemizin her köşesine ulaştırmayı hedeflediklerini belirten Kalko, “Boğaziçi ailesiyle yollarımız burada kesişiyor. Zira Boğaziçi ailesi de Boğaziçi bayrağını ülkemizin her şehrinde dalgalandırmayı hedefliyor.” diye konuştu.





## ÖĞRENCİLERE ÇOK YÖNLÜ EĞİTİM OLANAĞI SUNUYORUZ

**Boğaziçi Kolejinin kuruluş felsefesi hakkında neler söyleyebilirsiniz?**

**Mehmet Çaylalı:** "Olmak ya da olmamak işte bütün mesele bu." sözyle bu bakış açısının önünü açıyor William Shakespeare. Günümüz dünyasına baktığımızda meselenin artık "olmak" algısından çok "var olanla ilerlemek" olduğunu kabul etmeliyiz. 21.yüzyıla geldiğinde gelişimin, yeniliğin, teknolojinin gücüne inanan ve ancak bu takdirde ilerlemenin mümkün olduğunu ispat edecek bireylere ihtiyacımız var.

Boğaziçi Koleji eğitim yaklaşımının merkezinde de bu düşünce yer alıyor. Öğrencilerine çok yönlü eğitim olanağı sunan Boğaziçi Koleji, öğrencilerinin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini

Lansmanda Boğaziçi Koleji Kurucu ve Genel Müdürü Mehmet Çaylalı moderatörlüğünde bir panel gerçekleştirildi. Panelde Eğitimci Ali Koç, kaliteli yaşam konusunda rutinlere ihtiyacımız olduğundan, bilhassa okullarda düzenli bir verim elde edebilmek adına ya da aidiyet duygusuna fazlaca kapılmak adına rutinlere duyduğumuz ihtiyacın önemini vurguladı. Eğitimci Yazar Bahar Eriş ise, yaptığı konuşmada her çocuğun kendi hızında ilerlemesi gerektiğini ifade ederek, çocukları

doğal yaşamlarından koparmak yerine eğitimin yörüngesini çocukların dünyasına yönelmek gerektiğini söyledi. Prof. Dr. Sinan Canan ise kelimelere verdiğimiz anlam üzerinde durduğu konuşmasında, "Söz gelimi 'uslu' kelimesinin anlamına bakalım. 'Us akıl 'uslu' ise akıllı anlamında kullanılıyor, gelin görün ki bizlerin yerinde oturan, hiç konuşmayan çocuklara uslu diyoruz ve burada bir anlam çelişkisi yaratmış oluyoruz." dedi.



**Lansmana katılan iller:** Konya, Manisa, Elazığ, Kars, Mersin, Manavgat, İstanbul, Antalya il temsilcileri katılmıştır. Ayrıca 6 Şubat 2023'te yaşanan ve tüm Türkiye'yi derinden etkileyen deprem ve depremin olumsuz etkileri sebebiyle Malatya, Adana ve Hatay il temsilcileri lansmana fikren eşlik etmiştir.





## BOĞAZIÇI KOLEJİ

dikkate alıyor. Aynı zamanda sürecin verimlilik ilkesiyle de devam etmesi için gerekli tüm eğitim-öğretim ve danışmanlık çalışmalarını planlıyor, yorumluyor ve uyguluyor. Bunu yapmaktaki yegâne amaç gelişimle eş zamanlı ya da epeyce önde adimlayacak nesiller yetiştirmektir. Tercih edilen bu yolda sorgulamayı, eleştirel düşünmeyi destekleyecek hamlelerle ilerliyoruz. Bu minvalde gerçekleştirdiğimiz sosyodrama-yaratıcı drama yöntemlerinin etkilerine fazlasıyla güveniyoruz.

### BOĞAZIÇI KOLEJİNİN ÖĞRENME SÜRECİNDE "MUTLULUK" ARAYIŞI VAR

#### Boğaziçi Kolejinin eğitim programları nasıl oluşturuldu?

**Mehmet Çaylalı:** Okulumuzun her kademesinde öğrenme sürecine keyifle katılan öğrenci görebilme gayesi bizi farklı arayışlara yönlendiriyor. Bu sebeple bilim, sanat ve oyun mihraklı bir programdan yanayız.

Organize edilen bilim günlerinin, düzenlenen resim sergilerinin ve sahnelenen tiyatro eserlerinin her biri öğrencilerimizin eğitim-öğretim



sürecine keyifle katıldığının ispatıdır. Sözelimi öğrencilerimiz bu 27 Mart için Franz Kafka'nın "Dönüşüm" eserini sahnelemeye hazırlanıyorlar. Eseri sahneleyecek öğrencilerimiz öncelikle metnin türünü, metnin yazılış dönemini ve en önemlisi oyunun ana kahramanı Gregor Samsa'nın taşıdığı yabancılaşmayı kavrayıp özümsemeli ki oyunu tüm gerçekliğiyle sahneleyebilsin. Kabul edilmelidir ki bu perspektifte çocuklarımız hem bilişsel hem de duyuşsal farkındalıkla süreçte aktif olarak yer alıyor.

Uygulamada olduğumuz bütüncül eğitim yaklaşımı ve ve bu yaklaşımın alt programları olarak Bridge, BORESİS vb. uygulamalara çok önem veriyoruz. Söz gelimi özgün İngilizce programı Bridge, Boğaziçi öğrencilerine yabancı dilde kendisini ifade ederken o dilde düşünebilme becerisi ve

uluslararası kaynaklardan araştırma ve öğrenme becerisi sağlar.

Boğaziçi rehberlik sisteminin kısaltması olan BORESİS "Yeti" kavramına vurgu yapar. Yeti, öğrencilerin kendisini yenilikçi fikirlere açıp eğer varsa yetersizliklerini etkin ve tamamlayıcı hale getirip kendi bireysel ilkelerini oluşturacak şekilde hayata sunabilmesini sağlar.

Bahsi geçen programları ilk olarak "proje okul" diye tanımladığımızı Isparta Boğaziçi Kolejinde uyguladık ve yadsınamaz bir verim elde ettik.

Lansmanımızda bizimle birlikte olan ya da fikren birlik ve beraberliğini hissettiren Boğaziçi ailesini, aynı eğitim yaklaşımı ve programları etrafında toplayacağız. Her bir Boğaziçi eğitim kurumunun eşit konfora sahip olacağını sözünü de veriyoruz.





BOĞAZIÇI  
KOLEJİ

DAHA İYİ BİR  
**GELECEK** İÇİN  
BOĞAZIÇI



[bogazici.k12.tr](http://bogazici.k12.tr)



## AFET, EĞİTİMSİZ YÖNETİLEMEZ!

**T**ürkiye, 6 Şubat 2023 Pazartesi günü 10 ilimizi etkileyen büyük bir deprem felaketi yaşadı. Deprem felaketini yaşayan şehirlerimizde yüz binlerce bina yıkıldı, ayakta kalanların da çoğu hasarlı olduğu için yıkılacak. Depremde on binlerce canımızı kaybettik, yüz binin üzerinde insanımız yaralı olarak kurtuldu. Türkiye bu büyük deprem felaketine hazırlıksız olarak yakalandı. Depreme zamanında ve gerektiği kadar müdahale edemedik. Afet yönetiminde başarısız olduk.

Bu konu, siyaset üstü, milli bir konudur. Bu konuda birbirimizi suçlamamız doğru değildir. Fakat şu gerçek bir defa daha ortaya çıktı ki, ne iktidarımız, ne muhalefetimiz ve ne de ilgili kurum ve kuruluşlarımız bu konuda ciddi ve yeterli bir hazırlık yapmamışlar, afet yönetimi hakkında plan ve program hazırlamamışlar ve bu konularda yeterli ekip ve eleman yetiştirmemişlerdir. Afet olduğunda afete maruz kalan vatandaşların barınma, beslenme, hijyen, ısınma gibi zaruri ihtiyaçları ile ilgili yeterli malzeme stoku oluşturulmamıştır. Mevcut kurtarma ekipleri, organizasyon ve koordinasyon eksikliğinden, zamanında deprem yaşanan bölgelere ulaşamamışlardır. Fakat AFAD, AKUT ve belediye ekiplerinin, Türkiye Taşkömürü Kurumu personelinin, sivil toplum inisiyatiflerinin gönüllü kurtarma ekiplerinin ve özellikle çok sayıda yabancı ülkeden gelen kurtarma ekiplerinin günlerce süren cansiperane çalışmalarını göz ardı edemeyiz. Onların çabalarını, takdir, minnet ve şükranla karşılıyoruz. Tek tesellimiz, böyle afetlerde milletimizin tek yürek halinde bütün imkanlarıyla afetzedede vatandaşlarımıza yardıma koşmalarıdır.

Acıda ve kederde büyük bir duyarlılıkla birleşen bu büyük milletin büyük bir zaafını da belirtmeden geçemeyeceğim. Biz büyük bir afet yaşadığımız zaman gösterdiğimiz bu duyarlılığı, olayın üzerinden birkaç ay geçince kaybediyoruz, yaşananları



DR. SAKİN ÖNER

unutuyoruz. Sonra da kendimizi "Hafıza-i beşer nisyan ile maluldür" diye teselli edip normal hayatımıza dönüyoruz. Yaşananlardan hiçbir ders çıkarmayıp bundan sonra yaşanacaklar için gerekli tedbirleri almıyoruz. Halbuki Türkiye bir deprem bölgesi. Sel, heyelan, yangın ve orman yangını gibi doğal afetler de çok yaşanıyor. Önümüzde bir de küresel ısınma ve bunun getireceği çeşitli sorunlar var. Bu yüzden bu afetlere karşı milletçe topyekûn hazırlanmamız gerekiyor. Bu hazırlanma da öncelikle eğitimle olur. Devletin, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında çocuklarımızı, gençlerimizi ve yetişkinlerimizi her türlü afete karşı eğitmesi gerekir. Milletimize bu konuda gerekli eğitim verilmez ve gerekli bilinç kazandırılmazsa, afetlere karşı yetersiz kalacaktır.

Artık geriye bakmaya gerek yok. Olan oldu, yıkılan yıkıldı, ölen öldü. Bizim şimdi bundan sonra olabilecek afetlere karşı hızla hazırlanmamız gerekiyor. Önce eğitim sistemimizin afet eğitimi ile ilgili ders, müfredat ve eğitim çalışmalarını gözden geçirelim. İlkokul, ortaokul ve liselerin haftalık ders dağıtım çizelgelerini inceledim. Hiçbir sınıfta "afet yönetimi" ile ilgili bir ders yok. Şu anda bütün dünyanın üzerinde hassasiyetle durduğu küresel ısınma sonucunda oluşan iklim değişikliği ile ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili bir ders var mı diye baktım. Son yıllarda ortaokul 6., 7.

ve 8. sınıfta "Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği" adıyla bir ders konmuş ama o da seçmeli olarak.

Bir de afet yönetimi ile ilgili yükseköğretim programlarındaki durum nedir, ona bakalım. YÖK kayıtlarına göre 17 devlet üniversitesi ile iki vakıf üniversitesinin bünyesindeki Meslek Yüksekokullarında ve Sağlık Meslek Yüksekokullarında 2'şer yıl öğretim süreli "Acil Durum ve Afet Yönetimi" programları var. Bu önlisans programlarının kontenjanları 30-60 kişi arasında 1 veya 2 sınıfta. Bu konudaki lisans programlarını da incelediğimizde manzara şu: Türkiye'de 12 devlet üniversitesinin ve KKC'deki iki üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültelerinde "Acil Yardım ve Afet Yönetimi" programları var. Bu lisans programlarının kontenjanları 40-80 kişi arasında 1 veya 2 sınıfta. Kontenjanlarının da ne kadar dolu olduğunu bilmiyorum. Ama bu bölümlerden mezun olanların henüz afet yönetimi konusunda aktif bir rol aldıklarını görmedim. Bu bölümlerin varlığından ben de araştırma yapınca haberdar oldum. Bu okul mezunlarının nerelerde görev yaptıklarını, ne yaptıklarını ve ne yetkilerinin bulunduğunu bilmiyorum.

### JAPONYA AFETLERE NASIL HAZIRLANIYOR?

Japonya'da her yıl küçüklü büyüklü ortalama 2000 deprem yaşanıyor. Ama ülkede doğal afetlerin önüne kadenci bakış açısıyla değil, aklın, mantığın, bilimin ve teknolojinin kullanıldığı birçok yöntemle geçiyorlar. Japonya, insanını önce "dürüstlük ve iş ahlakı" üzerine yetiştirmiştir. Onlara işlerini en iyi ve en düzgün yapma bilincini ve ahlakını kazandırmıştır. Bu şekilde afetlerle mücadelede büyük mesafe almışlardır.

Japonya, yeniliklere uyum sağlayarak, afetle mücadele konusunda yatırım yaparak, eğitime önem vererek ve geçmiş hatalardan ders alma yeteneğini kullanarak, dünyada depreme en hazır ülke durumuna gelmişler. Japonlar 1892'de İmparatorluk Deprem Araştırma Komitesi oluşturmuşlar. 1925'te o komiteyi Deprem Araştırma Enstitüsü'ne dönüştürmüşler. 'Deprem

# TÜRKİYE'DE BİR İLK!

## MEKTEBİM KOLEJİ BİLİM KURULU



**PROF. DR. UĞUR BATI**  
AKADEMİSYEN / YAZAR



**DEVRİM DANYAL**  
BLOCKCHAIN METAVERSE  
AKADEMİ KURUCUSU  
GELECEK TEKNOLOJİLERİ  
EĞİTMENİ



**MEHMET ALİ DENİZ**  
MARMARA ÜNİVERSİTESİ  
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
GENETİK EGZERSİZ  
UZMANI / YAZAR



**KAYHAN KARLI**  
EĞİTİMCİ-YAZAR / EĞİTİMCİ  
VE YENİLİKÇİ ÖĞRENME  
MERKEZİ (YÖM) KURUCUSU



**MARIO LEVİ**  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ / YAZAR



**DOÇ. DR. YAVUZ SAMUR**  
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM  
TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜM  
BAŞKANI / DEKAN YARDIMCISI



**DR. TÜRKER  
TOKER**  
UŞAK EĞİTİM FAKÜLTESİ  
EĞİTİMDE ÖLÇME VE  
DEĞERLENDİRME  
ANA BİLİM DALI BAŞKANI



**DOÇ. DR. EŞEF HAKAN  
TOYTOK**  
EĞİTİM BİLİMCİ / PEDAGOG



**PROF. DR. BELMA  
TUĞRUL**  
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRETİM ÜYESİ  
ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMCİSİ  
OYUN DOSTU ÖĞRETMEN



**PROF. DR. KORKUT  
ULUCAN**  
MARMARA ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRETİM ÜYESİ  
GENETİK UZMANI



**DOÇ. DR. MEHMET VEFİK  
YAZICIOĞLU**  
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ  
KOŞUYOLU SAĞLIK UYGULAMA  
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ  
KARDİYOLOJİ EĞİTİM GÖREVLİSİ  
KARDİYOLOJİ İDARI SORUMLUSU





değil bina öldürür' ilkesine sözde değil özde inanan Japonlar, böylece can ve yapı güvenliğini sağlamışlar. 1950 yılında "Yapı Standartları Yasası" nı çıkarmışlar. O tarihten itibaren bu yasaya göre, en yüksek seviyedeki deprem ihtimalini düşünerek, depreme dayanıklı binalar yapmışlar. 11 Mart 2011'de meydana gelen 7.3 büyüklüğündeki Fukuşıma depremi ve akabindeki tsunami sonrasında sadece 4 kişi hayatını kaybetti. 2018 verilerine göre, Tokyo'daki binaların yaklaşık yüzde 87'si depreme dayanıklı.

Japonya'daki her akıllı telefonda deprem ve tsunami acil durum uyarı sistemi mevcut. Yaklaşan felaketlerden yaklaşık beş ila on saniye önce uyarı yapıyor: "Jishindesu! Jishindesu!" (Deprem var, deprem var!) Yolcuların güvenliğini sağlamak için ülkedeki tüm trenlerde gerektiğinde durmasını sağlayacak deprem sensörleri mevcut. 2011 yılında 9,0 büyüklüğünde bir deprem Japonya'yı vurduğunda, 27 hareketli tren aktif biçimde çalışmış. Ülkede bir deprem yaşandığında, tüm TV kanalları acil olarak resmi deprem yayınına geçiyor. Bu şekilde insanlar, nerede ve nasıl güvende kalabilecekleri konusunda bilgilendiriliyor.

Japonya'da öğrencilere anaokulundan itibaren "depremlerle yaşamak" üzerine uygulamalı eğitim veriliyor. Eğitim programlarının çıktıkları çocuklar aracılığıyla velilere ve yerel halka ulaştırılıyor. Okullarda ayda bir kez düzenli deprem tatbikatları gerçekleştiriliyor. Yerel itfaiye personeli, çocukları deprem simülatörlerine koyarak çok küçük yaşlardan itibaren deprem hissini algılatıyor. Toplumun yaşanan depremleri unutmaması ve geçmişten

ders alabilmesi için 1995 yılında Kobe şehrinde yaşanan ve 5 bin kişiyi öldüren Büyük Hanshin Awaji Depremi'nden sonra şehrin yeniden inşasının ardından Kobe Deprem Anıt Müzesi'ni inşa etmişler.

Görüldüğü gibi, Japonya afetle mücadeleyi, dürüst ve ahlaki yetiştirdiği insanına akla, bilime ve teknolojiye uygun nitelikli eğitim vererek başarmıştır.

## AFETE NASIL HAZIRLANMALIYIZ?

Madem Türkiye bir deprem ülkesi, o zaman çocuklarımıza anaokulundan itibaren depremlerle yaşamayı öğretmeliyiz. Bunun için öğretmenlere "İlk Yardım" ve "Okul Tabanlı Afet Eğitimi" vermeliyiz. Tüm öğretmenler, sınıf içi ve sınıf dışı farklı faaliyetlerle öğrencilerine deprem öncesi, anında ve sonrasında yapacakları doğru davranışları kazandırmada rehberlik etmelidirler. Öğretmenlerin gerçekleştirecekleri afet eğitimi ile ilgili uygulamalarda kılavuzluk edecek kitap, oyuncak, araç gereç gibi ders materyalleri geliştirilmelidir.

Deprem yaşamış illerimizde "Deprem Anıt Müzesi" adıyla müzeler kurulup, depremin yaptığı tahribat, can ve mal kaybının unutulmaması sağlanmalıdır. Ayrıca ilçe ve il düzeyindeki yerleşim birimlerinde yerel yönetimlerce deprem simülasyon merkezleri oluşturulmalı, çocuklarımız buralarda uygulamalı olarak depreme hazırlanmalıdır. İlkokulun son iki sınıfında haftada bir saat "İlk Yardım ve Afet Eğitimi" dersi, Ortaokulun son iki sınıfında haftada iki saat "İklim Değişikliği ve Afet Eğitimi" dersi, zorunlu ders kapsamında okutulmalıdır.

Lise düzeyinde "Afet Yönetimi" alanında mesleki ve teknik eğitim

liseleri açılmalıdır. Bu okulların mezunları, Meslek Yüksek Okullarının "Acil Durum ve Afet Yönetimi" programlarını ve Sağlık Bilimleri Fakültelerinin "Acil Yardım ve Afet Yönetimi" programlarını tercih ettiklerinde kendilerine ek puan verilmelidir. Bu önlisans ve lisans programlarında "Afet Önleme", "Afet Riski Azaltma", "Afet Yönetme" ve "Kriz Yönetimi" alanlarında eğitime önem verilmelidir. Bu yükseköğretim kurumları mezunları; AFAD (Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı)'da, binalarda deprem riskini belirleyen ekiplerde, okullardaki "Afet Eğitimi" derslerinde ve yaygın eğitim kurumlarında yetişkinlere yönelik "Afet Eğitimi" programlarında görevlendirilmelidirler.

AFAD, yeniden teşkilatlandırılmalıdır. Her ilde kadrolu ve gönüllü yeterli sayıda kurtarma ekibi yetiştirilmelidir. AFAD'dan önce Sivil Savunma Müdürlükleri, askerliği yapmış, 45 yaş altındaki erkekleri iki veya üç hafta ile çağırarak afet eğitimi verirlerdi. AFAD da aynı şekilde bu yaş grubundaki erkeklere aralıklarla afet eğitimi vermelidir. AFAD, kurtarma ekiplerinin herhangi bir deprem anında hangi bölgede görevlendirileceğini daha önceden belirlemelidir. AFAD'ın yerel yönetimlerle eşgüdüm içinde çalışmaları sağlanmalıdır.

En azından yedi bölgemizde belirlenecek merkezi illerde "Deprem Lojistik Üssü" oluşturulmalıdır. Buralarda çok sayıda iş makineleri, çekiciler, konteynerler, çadırlar, mobil mutfak ve tuvaletler, sobalar, battaniyeler, iç çamaşırı ve giyim eşyası vb. malzemeler stoklanmalıdır. Deprem anında bu malzemenin deprem bölgesine en kısa zamanda intikalini sağlayacak tedbirler daha önceden alınmalıdır. Deprem anında görevlendirilecek iş makineleri operatörlerinin, tır şoförlerinin ve araç sahiplerinin iletişim bilgilerini daha önceden tespit edilmelidir.

Başta deprem olmak üzere her türlü afete çok önceden hazırlanırsak zararımız, hasarımız ve can kaybımız çok az olacaktır. Bunun için öncelikle okullarımızdaki "Değerler Eğitimi" derslerinde insanımızı "dürüstlük ve iş ahlaki" üzerine yetiştirmeli, onlara işlerini dürüstçe en iyi ve en düzgün yapma bilinci ve ahlakını kazandırmalıyız.



# EĞİTİMDE

## KAZANDIRAN FRANCHISE

**BİRLİKTE**  
KAZANALIM BÜYÜYELİM

DOĞRU CEVAP DOĞRU FRANCHISE

HİBRİT EĞİTİM YAYIN İNSAN KAYNAKLARI DESTEĞİ

REHBERLİK DESTEĞİ PROFESYONEL YÖNETİM DESTEĞİ

KAYIT BULMA VE STRATEJİLERİ



0850 260 08 88  
www.dogrucevap.com.tr



“BİL Eğitim Kurumları olarak şubat ve mart aylarını kapsayan Afetin Psikososyal Sonuçlarını Hafifletme Programı’ını hazırladık. Hazırlanan psikososyal müdahale programında amacımız, afetlerden doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen BİL ailemizdeki öğrencilerimiz, velilerimiz, öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz ve tüm diğer personellerimizin normal yaşantılarına geçiş sürecini hızlandırmak ve kurumlarımızın var olan gereksinimlerini tespit ederek; gelecekte ortaya çıkması olası afetlerle başa çıkmak, müdahale edebilme kapasiteleri ile iyileşme/toparlama becerilerini artırmaktır.”



Elif Pehlevan  
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

## AFETİN PSİKOSOSYAL SONUÇLARINI HAFİFLETME PROGRAMI İLE

### ÖĞRENCİLERİMİZİN YANINDAYIZ

**Ülkemiz depremde acı bir tablo ile karşılaştı. Deprem konusunda eğitimin önemi bir kez daha ortaya çıktı. Kurumunuzda deprem özelinde, afet eğitimi konusunda yapılan çalışmalarını paylaşabilir misiniz?**

6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizde meydana gelen depremlerde Kahramanmaraş, Hatay, Gaziantep, Şanlıurfa, Diyarbakır, Adana, Adıyaman, Osmaniye, Kilis, Malatya ve Elazığ illerimiz etkilenmiştir. Dünyanın en büyük kara depremlerinden biri olan bu depremler, bizlere yaşanabilecek afetlere karşı hazırlıklı olmamız gerektiğini bir kez daha hatırlatmaktadır. Ülkemizin deprem kuşağında yer alması sebebiyle zaman zaman ciddi depremlerle sarsıntılar ve bunlardan kaynaklı olarak olumsuz

sonuçlara yaşanabilmektedir. Bu yüzden deprem başta olmak üzere yaşanabilecek tüm afetlere karşı hazırlıklı olmamız gerekmektedir. Depremler sonrası ülkemizde tüm dünyada eşine az rastlanır birlik, beraberlik ve dayanışma örnekleri yaşanmaktadır.

BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğümüz tarafından içinde bulunduğumuz süreci göz önünde bulundurarak şubat ve mart aylarını kapsayan “Afetin Psikososyal Sonuçlarını Hafifletme Programı” hazırlanmıştır. Hazırlanan psikososyal müdahale programında amacımız, afetlerden doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen BİL ailemizdeki öğrencilerimiz, velilerimiz, öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz ve

tüm diğer personellerimizin (güvenlik, hizmetli, vb...), normal yaşantılarına geçiş sürecini hızlandırmak ve kurumlarımızın var olan gereksinimlerini tespit ederek; gelecekte ortaya çıkması olası afetlerle başa çıkmak, müdahale edebilme kapasiteleri ile iyileşme/toparlama becerilerini artırmaktır. Anaokulundan liseye tüm kademelerdeki öğrencilerimize yönelik Anaokulu-İlkokul, Ortaokul-Lise, Yabancı Diller Eğitim ve Rehberlik Koordinatörlüklerimiz tarafından İstanbul Aydın Üniversitesi işbirliği ile hazırlanan, afet öncesi, afet sırası ve afet sonrası aşamalarından oluşan üç haftalık program uygulanmıştır.

Öğrencilerimize yönelik yapılan çalışmalarda afetin tanımı, nedenleri ve sonuçları, afetlerin önlenmesi için alınabilecek tedbirler ve afet hazırlık

planlamaları hakkında bilgilendirme, yaşam alanlarında bulunan yapısal ve yapısal olmayan tehlikelere karşı farkındalığın kazandırılması, buldukları mekâna uygun olarak afet anında doğru davranış şekilleri, afet sonrasında ihtiyaç duyulan becerilerin geliştirilmesi konuları yer almaktadır. Velilerimize yönelik olarak akademisyenlerimiz ve rehberlik birimlerimiz tarafından, afet aile planlarının oluşturulması, afetanı ve sonrası ihtiyaç duyulan bilgi ve becerilerin geliştirilmesine yönelik eğitimler vermeye başlanmıştır. Afet sonrası bilgilendirme ve veli bültenleri hazırlanarak bu konuda alınabilecek önlemlere dikkat çekilmiştir. Öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz ve tüm diğer okul çalışanlarımız için ise afet öncesi yapısal ve yapısal olmayan tehlikelerin belirlenmesi, kurum acil eylem planı ve psikolojik sağlamlığı artırıcı, okul iklimini korumaya yönelik bir dizi eğitim programı planlama çerçevesinde verilmektedir.

### YARALARI SARMA ZAMANI

**Afet eğitimleri ile ilgili işbirliği yaptığınız kurumlar ile hangi çalışmalar yürütüyorsunuz? Yaşadığımız depremle ilgili sosyal sorumluluk çerçevesinde gerçekleştirdiğiniz faaliyetlerden bahsedebilir misiniz?**

Afet eğitimleri ile ilgili güçlü iş birliğimiz olan İstanbul Aydın Üniversitesi ile afet durumlarında hızlı ve etkili bir şekilde hareket edebilecek yeni teknolojik çözümler geliştirmek üzerine sürekli iletişim halindeyiz. Ayrıca afetlere karşı müdahale ve eğitim amacıyla kurulmuş olan sivil toplum kuruluşları ile okullarda afet bilincinin artırılmasına yönelik eğitim ve tatbikat çalışmalarımız devam etmektedir. Kurumlarımız özelinde de yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği halinde çalışmalar devam etmektedir.



Türkiye genelindeki tüm kurumlarımızla birlikte düzenlediğimiz depremedelerin ihtiyaçlarına yönelik "Yaraları Sarma Zamanı" yardım kampanyası ile depremedelerin ihtiyaç duydukları gıda, su, ilaç, battaniye vb. gibi malzemeleri toplayarak depremedelere ulaştırmaktayız. Ayrıca gönüllü yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz bölgeye giderek gerek arama kurtarma, gerek depolama sevkiyat gerekse psikososyal ekiplerde yer almakta afet bölgesindeki vatandaşlarımızın yaralarını sarmaya destek olmaktadır.

Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlara karşı nasıl mücadele edilmeli? Öğrencilere yönelik deprem ve afetlerle ilgili rehberlik çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlar, özellikle depremler gibi doğal afetler sonrasında oldukça yaygındır. Bu sorunların en aza indirilmesi ve mağduriyetlerin giderilmesi için mümkün olan en kısa sürede müdahale edilmesi gerekmektedir. "Afetin Psikososyal Sonuçlarını Hafifletme" programımız kapsamında, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Koordinatörlüğümüz tarafından depremden doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen kurumlarımıza ayrı ayrı olmak üzere; öğrencilerimize, öğretmenlerimize, velilerimize ve diğer okul personellerimize yönelik program yürütülmektedir.

Deprem gibi stresli bir olayın ardından

çevre ve okul değiştiren bir öğrenci için, yeni bir ortama ve okula alışmak, akranları ile iletişim kurmak zorlayıcı olabilir. Kurumlarımıza yeni katılan öğrencilerimizin uyum süreçlerini hızlandırmak için bireysel destek programları uygulanmaktadır. Afetten doğrudan etkilenen açılmış ve açılacak okullarımızda geleceğe yönelik olumlu duygular geliştirmek, iyimserlik düzeylerini artırmak, akran gruplarının yaşamımızdaki önemi gibi kazanımlara yönelik planlamalar yapılmıştır.

Afetten dolayı olarak etkilenen okullarımızda öğrencilerimizin afet gibi zorlayıcı olaylarla karşı karşıya kaldıklarında ve sonrasında ihtiyaç duyacakları beceriler ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Bunların başında sosyal bağlar ve iletişim, özdenetim, duygusal esneklik gibi çalışmalar yer almaktadır. Afetten hemen sonra Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık birimlerinde görevli tüm öğretmenlerimiz için İstanbul Aydın Üniversitesi işbirliği ile destekleyici ve müdahaleyi kolaylaştırıcı eğitimler verilmiştir.

Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlarla başa çıkmak için toplumun afetlere hazırlıklı olması da önemlidir. Bu nedenle, kurumumuzda öğrencilerimize afetlerle başa çıkma konusunda çalışmalar yaparken, aynı zamanda aileleri de bu konuda bilinçlendirmeye çalışmaktayız.

### 1200'ÜN ÜZERİNDE DEPREMZEDE ÖĞRENCİYE KAPILARIMIZI AÇTIK

**Depremde öğrencilere ev sahipliği yapıyor musunuz? Bu konuda bilgi verebilir misiniz?**

Afet bölgesinden farklı şehirlere yerleşen öğrencilerin eğitim öğretime dahil olabilmesi adına yapılan tüm kurumlarımızda kontenjanlar dahilinde burs verilmektedir. Kurumlarımız, ülkemizde özel okulları temsil eden derneklerin işbirliği ile düzenlenen "Misafir Öğrenci" kampanyasında yer almaktadır. Ayrıca kampüslerimiz özelinde toplanan düzenli nakdi ve malzeme yardımları, hem kurumlarımızda eğitim öğretime devam eden hem de halen afet bölgesinde

olan ailelere destekte bulunmaya devam ediyoruz. Bu hususta başladığımız eğitim öğretim yılı ikinci döneminde afet bölgesinden gelen 1200'ün üzerinde depremede öğrenci kurumlarımızda eğitim öğretime devam etmektedir. Depremde öğrencilerin yaralarını sarmak, iyileştirmek ve korumak adına velilerimizin de desteği büyük önem taşımaktadır. Depremden etkilenen tüm şehirlerdeki 4. sınıftan 12. sınıfa kadar öğrenim gören ve mezun tüm öğrenciler için "BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu canlı derslerimize" erişim imkanı verilmiştir.



# “Deprem konusunda ülke genelinde GERÇEKÇİ VE AKILCI ADIMLAR ATMAK GEREKİYOR”

“İELEV olarak şanslıyız, zira tüm okul binalarımızın tasarımında ve imalatında İstanbul Erkek Lisesi camiasının alanında isim olmuş mezunlarının imzası ve emeği var” diye konuşan İELEV Okulları Genel Müdürü ve İnşaat Mühendisi Burak Kılanç, diğer eğitim kurumlarına da örnek olacak çalışmalarını hakkında bilgi verdi. İELEV Okul Aile Birliği de depremzedeler için seferber olarak yardımları bölgeye ulaştırdı.

**K**urum binalarınızın deprem dayanıklılığı konusunda bilgi verebilir misiniz? Bu konuda

belgelendirmeleriniz tamamlandı mı?

**Burak Kılanç - İELEV Okulları Genel Müdürü:**

Deprem, tıpkı pandemide olduğu gibi toplumun tamamını ilgilendiren, etkileyen ve kesin olarak bilinemeyecek bir gelecekte yeniden etkileyebilecek bir

olgu. Bu nedenle, bölgesel boyutta yaşansa bile bu gibi afetlerin yarattığı hassasiyet ve kaygı üst düzeyde yaşanıyor. Ülke genelinde atılacak adımlar konusunda gerçekçi, akılcı ve basiretli olmak gerekiyor. Toplumdaki kaygının hezeyana dönüşmemesi, alelacele adımlar atılmaması, “mış gibi” yapılmaması, atılmasından ders çıkarılması ve geçmişte



yapılmamış ödevler varsa ivedilikle tamamlanması gerekiyor. Bu, devlet/özel tüm eğitim kurumları için geçerli. Bakanlık teşkilatı için de farklı değil.

Bir yapının depreme dayanıklı olması için, depreme uygun şekilde tasarlanması, projesine uygun şekilde ve yüksek işçilik kalitesiyle imal edilmesi, kullanıma girdikten sonra da bakımının iyi yapılması gerekir. İELEV olarak şanslıyız, zira tüm okul binalarımızın tasarımında ve imalatında İstanbul Erkek Lisesi camiasının alanında isim olmuş mezunlarının imzası ve emeği var. Türkiye’de “tünellerin efendisi” olarak anılan merhum yönetim kurulu başkanlarımızdan Prof. Dr. Mahir Vardar’66’ın Çekmeköy Kampüsümüzün inşası sırasında 9 ay boyunca gününün büyük bölümünü bareti kafasında imalatların başında geçirdiği anlar camiamızın hafızasına kazınmıştır. Benzer şekilde mimarisi Cengiz Bektaş’53 tarafından projelendirilen Cağaloğlu Kampüsümüzün

imalatının başında o dönemki yönetim kurulu başkanımız Ender Ciner’68 yeri geldiğinde 7/24 bizzat bulunmuştur.

İELEV Okulları olarak, Milli Eğitim Bakanlığı’nın deprem sonrasında attığı adımları dikkatle izliyor, destek veriyor,

talepleri yerine getiriyoruz. Hatırlarsanız, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Haziran 2020’de okullardan deprem dayanım ve sağlamlık raporu talep etmişti. Okul binalarımızın çoğunluğu (inşa tarihi bakımından) bu talepten muaf olsa da Yönetim Kurulumuzun inisiyatifini ile Çevre ve Şehircilik Bakanlığı’ndan lisanslı bir firmaya

yaptırılan zemin etüdü ve deprem performans analizi çalışması ardından binalarımızın 2018 Deprem Bölgelerinde Yapılacak Binalar Hakkında Yönetmelik şartlarına uygunluğu belgelendi.

Bilindiği üzere, 6 Şubat 2023 depremleri ardından MEB tarafından başlatılan “okul binaları denetim seferberliği” çerçevesinde, okullardan güncellenmiş bir teknik şartname çerçevesinde yeniden rapor düzenlemeleri talep edildi. Yönetim Kurulumuzun aldığı karar çerçevesinde, İEL mezunlarımızdan oluşan bir komitenin koordinasyonunda (Prof.Dr. Erdem Canbay’88, Yaman Görken’88, Ferhat Keten’93) teknik bir üniversitenin gözetiminde çalışmalarımıza başladık.

**Deprem bölgesinden öğrencilere ev sahipliği yapıyor musunuz? Bu konuda bilgi verebilir misiniz?**

**Burak Kılanç - İELEV Okulları Genel**

**Müdürü:** Deprem bölgesindeki 11 ilden ihtiyaç sahibi öğrencilerin 2022-23 eğitim öğretim yılının ikinci yarısında İELEV okullarında ücretsiz okutulması için 16 kontenjan ayrılmıştır. Burs verilmesi ve devamı ile ilgili koşulları Yönetim Kurulumuzun kararı ile kayıt altına alınmış, web sitemizde yayınlanmış, online başvuru sistemi derhal yayına alınmıştır. Burs, eğitim-öğretim, yemek, servis, kıyafet ve kitap ücretlerinin tamamını kapsamaktadır. Bursun, 2023-24 ve sonrasında kesintisiz sürmesi ilke olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda üç yeni öğrencimizle bulduğumuz için kendimizi mutlu hissediyoruz.

## AFET BİLİNCİ İÇİN TEMEL EĞİTİMLER VERİLİYOR

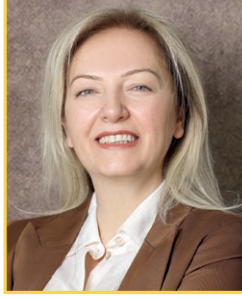
**Kurumunuzda deprem özelinde, afet eğitimi konusunda yapılan çalışmalarını anlatabilir misiniz?**

**Dr. Burcu Aybat - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu / Ortaokulu Müdürü:**

Biliyoruz ki afet ve acil durumlarda insanların zarar görmelerine sebep olan en önemli durum, yıkımın yanında, panik olmalarıdır. Bunun önüne geçmenin en güçlü yolu, afet ve acil durum ile ilgili eğitim almak, bilinçlenmek ve öğrendiklerini rutinde tatbik etmektir. Bu sebeple okullarımızda afet bilincini oluşturmak için temel düzeyde eğitimlere önem vermekteyiz.

Temel afet bilincini kazandıran eğitimlerimiz genel olarak afete hazırlık, zararı azaltma, müdahale ve iyileştirmeye yöneliktir. Okulumuzda, her eğitim öğretim döneminin Eylül ayında öğrenci, öğretmen ve çalışanlara "Acil Durum ve Yapılması Gerekenler" üzerine 2 ders saati teorik ve uygulamalı acil durum eğitimi veriyoruz. Deprem, yangın ve acil durumlara ilgili öğretmen, çalışan ve öğrencilere yönelik yaş düzeyine ve ihtiyacına uygun içeriklerin yer aldığı bilinçlendirici eğitimler planlıyoruz. Bunun dışında yıl boyunca öğretmen ve öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirilen pek çok bilinçlendirme eğitimi AFAD, belediyeler, akredite olmuş STK'lar ve uzman kişiler tarafından verilmektedir.

Tüm öğretmen ve çalışanlar, afet ve acil durumlardaki görev ve sorumluluklarının gözden geçirildiği toplantılara düzenli olarak katılırlar. Her eğitim öğretim döneminin Eylül ayında okul idaresi ve öğretmenlerden oluşan Sivil Savunma Komitesi oluşturulur ve bu komite tarafından rutin toplantılar gerçekleştirilir. Bu komitenin koordinasyonu çerçevesinde afet ve acil durumlarda müdahale görevi olan ilk yardım, yangın, arama kurtarma, psikososyal destek, emniyet ve tahliye ekipleri de periyodik olarak eğitimlerden geçmektedir. Bu ekiplerimiz için, afete hazırlık, yangın söndürme, ilkyardım, temel arama ve kurtarma, afet psikolojisi gibi eğitimler düzenlenmektedir. Yangın söndürme



cihazlarını kullanmak, ilk yardım müdahaleleri yapmak, acil durum tahliye prosedürlerini takip etmek, acil durum ve afet durumunda kullanılacak cihazları deneyimlemek

yine bu eğitimlerde yer almaktadır. Bunun yanında okulumuzda "Psikososyal Koruma Önleme ve Krizle Müdahale Ekibi" kurulur ve bu birim tarafından öğretmen ve çalışanlara düzenli bilgilendirmeler yapılır.

Acil durum eğitimleri sonrasında her dönem en az birer kez haberli ve habersiz olmak üzere tüm öğrenciler, öğretmenler ve çalışanların katıldıkları acil durum tatbikatları yapılmaktadır. Bu tatbikatlar, öğretmen, çalışan ve öğrencilerin acil durum senaryolarına hazırlanmalarını ve afet durumlarında nasıl hareket etmeleri gerektiğini öğrenmelerini sağlar. Tatbikatlar sırasında, öğretmen ve çalışanlar belirlenmiş afet senaryolarına göre hareket ederler ve tatbikat sonrasında yönetim ekibi tatbikatın etkililiğini değerlendirir ve raporlar.

Okulumuzda ayrıca AFAD gönüllüleri olan öğretmenlerimiz de bulunmaktadır. Acil durum ve afete yönelik teorik ve saha eğitimlerinden geçen öğretmenlerimizin, okul yöneticilerimizin, sağlık ve iş güvenliği personelimizin yer aldığı çalıştaylar belirli aralıklarla düzenlenmektedir. Bu çalıştaylarda, okulumuzdaki acil durum ve afet yönetim planı ve acil durum ekipmanları, tatbikat ve tahliye çalışmalarının değerlendirme sonuçları ve güncel gelişmeler dikkate alınarak güncellenmektedir.

## VELİLERE UZMAN SEMİNERLERİ DÜZENLENDİ

**Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlara karşı nasıl mücadele edilmeli? Öğrencilere yönelik deprem ve afetlerle ilgili rehberlik çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

**Nuran Ercan - İELEV Özel 125.Yıl İlkokulu / Ortaokulu Rehberlik Zümre Başkanı:** Afet sonrası

oluşabilecek psikolojik ve sosyal sorunlar için okulda kriz prosedürleri doğrultusunda rehberlik birimi de öğrenci, öğretmen ve veli boyutunda farklı çalışmalar yürütmelidir.

Okulumuzda ilk olarak velilerimizin evde süreci nasıl yönetebileceği ile ilgili kaygılarına destek olmak amacıyla veli bültenleri hazırladık. Bu bültenlerle velilerimizin akıllarına gelecek her türlü soruya cevap oluşturduk. Bir süre sonra da velilerimize uzman semineri planladık. Öğrencilerimizin afetten etkilenme seviyelerini tespit etmek ve gerekli desteği sağlayabilmek amacıyla velilerimize bir Google Form ile bazı sorular ilettik. Öğrencilerimize yapılacak çalışmalarımızı formda belirlediğimiz ihtiyaç durumlarını dikkate alarak planladık.

İkinci olarak öğretmenlerimize yönelik seminer çalışmalarını gerçekleştirdik. Bu çalışma ile öğretmenlerimize, öğrencilere süreçte nasıl destek olabilecekleri ile ilgili bilgilendirmeler yaparak hazır bulunuşluklarını destekledik.

Üçüncü olarak öğrencilerimizin yaş düzeylerini dikkate alarak psiko-sosyal destek çalışmalarını yürüttük. Deprem nedeniyle uzatılan tatilinin ikinci haftası online çalışmalarla rehber öğretmen-sınıf öğretmeni birlikte öğrencilerimizle buluştuk. Okul açıldıktan sonra da devam eden psiko-sosyal destek çalışmalarında amacımız, öğrencilerimizin duygu ve düşüncelerini ifade edebilmeleri, baş etme becerilerini geliştirmeleri, rutinlerine dönebilmeleri ve umutlarını sürdürmeleri oldu. Rehberlik birimimiz öğrenci birliği ve okul aile birliği ile koordinasyonu sağlayarak sosyal etkilerin azaltılmasını sağlamak ve dayanışmayı güçlendirmek için sosyal sorumluluk projeleri yürütülmesini de desteklemiştir.







## OKUL AİLE BİRLİĞİ DEPREMZEDELER İÇİN SEFERBER OLDU

**Yaşadığımız depremle ilgili sosyal sorumluluk çerçevesinde gerçekleştirdiğiniz faaliyetlerden bahsedebilir misiniz?**

**İELEV Özel 125. Yıl Anaokulu / İlkokulu / Ortaokulu Okul Aile Birliği / Çekmeköy ve İELEV Özel İlkokulu/Ortaokulu Okul Aile Birliği / Çağaloğlu:**

Okul Aile Birlikleri olarak üzücü depremin yaşandığı ilk günden itibaren tüm velilerimizin seferberliği ile bölgedeki yaraların sarılmasına bir nebze de olsa katkı sağlamak için var gücümüz ile çalışıyoruz. 6 Şubat 2023 tarihinde OAB çatısı altında kurulmuş olan "Sürdürülebilirlik Komisyonu"muzun öncülüğünde deprem çalışma grubu kurarak, profesyonel afet uzmanları

ile yaptığımız istişareler ile bölgenin en öncelikli ihtiyaçlarını tespit ettik. Birinci günden başlayarak günlük değişen ihtiyaçları tedarik ettik, sponsor lojistik firmaları ile anlaştık ve bölgeye sevk ettik. Bölgeye giden velilerimiz ile birlikte günlük değişen ihtiyaçları temin ederek en kısa sürede ihtiyaç sahiplerine ilk elden ulaştırdık. Bu süreçte ilk önceliğimiz öğretmenlerimizin ve velilerimizin birinci derece yakınlarına ulaşmak oldu. Ancak bize ulaşan herkesin yardımına koşmaya çaba gösterdik.

İhtiyaç sahiplerine ilk elden ulaşıyor olmamız, arkamızdaki gücü artırdı; gerek nakdi gerek aynı desteklerle bölgelerdeki ısınma, barınma, tuvalet, içme suyu, hijyen malzemeleri, eğitim materyalleri, oyuncak, gıda malzemeleri gibi ihtiyaçları ilk elden teslim etmeye devam ediyoruz.

Bu süreç bizlere gösterdi ki, okul aile birlikleri, kenetlendiğinde gerçek aileler olabiliyor. Farklı uzmanlıklar ve iletişim ağıımız ile süreçleri pek çok kuruma göre çok daha profesyonel ve hızlı bir şekilde koordine edebildiğimizi gördük. Yüzlerce velimizin katıldığı dayanışma

platformumuzla velilerimize ulaşan ihtiyaçları değerlendiriyor ve elimizden geldiğince karşılamaya gayret ediyoruz. Çok büyük bir felaket yaşadık, yaralarımızı daha fazla dayanışma ve birliktelikle sarabilmek en önemli gündem maddemiz.

### **İELEV Özel Lisesi Okul Aile Birliği:**

Yaşadığımız deprem felaketinin büyüklüğünü anlatabilmek için kelimeler yetersiz. Hepimizin önceliği, yaraların sarılması için bireysel, kolektif olarak her alanda destek vermek. Deprem sabahı Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği, Öğrenci Birliğiyle ortak bir girişimle deprem için yardım organizasyonu başlattık. Tüm velilerimiz, öğrencilerimiz seferber oldular. Toplanan malzemeler, ertesi gün, takip eden günlerde hızlıca deprem bölgesine gönderildi. Ayrıca acil ihtiyaçların karşılanması için, Akut ve Ahbap Derneği'ne nakdi yardımda bulunduk.

Ülkemiz maalesef deprem kuşağında. Öğrencilerimizin bilinçlendirilmesi önemli. Yapılan çalışmaların içinde olmaları, çalışmalarını başlatmaları çok anlamlı, kıymetli. Aldıkları IB eğitimiyle, yaptıkları projelerle, bu sosyal sorumluluk bilinciyle yetişiyorlar. Öğrenci Birliği, öğrenci kulüplerimiz, başlattıkları kampanyayla, hijyen kolileri hazırlayarak deprem bölgesine gönderdiler. Güncellenen yardım listeleriyle çalışmalarına devam ediyorlar.

Deprem yaralarının sarılması uzun soluklu bir süreç. Desteğe bundan sonrasında daha fazla ihtiyaç var. Velilerimizin deprem için yaptığı nakdi yardımlar, öğrencilerimizin deprem bölgesine yönelik yapacağı çalışmalarda, deprem bölgesindeki ihtiyaçların giderilmesi için kullanılacak. Okul Aile Birliği olarak bizler de her türlü desteği her zaman olduğu gibi vereceğiz.

# ielev

OKULLARI • DIE SCHULE





# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ





## depremin yarasını sarmak için SEFERBER OLDU

Deprem bölgesinden gelen öğrenciler için eğitimden, rehberlik hizmetlerine, barınma ve beslenme ihtiyaçlarına kadar bir çok destek sağladıklarımızı belirten Ortadoğulular Çankaya Anadolu Lisesi Okul Müdürü Zeynep Bayar, “Deprem bölgesinden Ankara’ya gelen depremzede öğrencilerimiz kurumlarımızda ücretsiz eğitim almaya başladılar ve ayrıca kurum psikologlarımız bu öğrencilerimizle bireysel görüşme seansları oluşturarak depremin açtığı psikolojik yaraları sarmak adına çalışıyorlar.” diye konuştu.

**T**ürkiye depremde acı bir tablo ile karşılaştı. Deprem konusunda eğitimin

**önemi bir kez daha ortaya çıktı. Kurumunuzda deprem özelinde, afet eğitimi konusunda yapılan çalışmaları anlatabilir misiniz?**

Ülkemizde Kahramanmaraş merkezli başlayan ve adeta bir deprem fırtınası şeklinde devam eden, özelinde on bir ilimizi ve genelde ise ülkemizin tamamını derinden yaralayan bir felaket yaşadık. Bu deprem, aslında 1999 Marmara depreminden sonra göz ardı ettiğimiz tedbirlerin ne kadar da hayati bir öneme sahip olduğunu bize tekrar acı bir şekilde hatırlatmış oldu. Her konuda olduğu gibi eğitimin önemini burada da fark ediyoruz. Ortadoğulular Eğitim Kurumları olarak deprem öncesinde de olduğu gibi afet tatbikatlarına ve afet eğitimlerine oldukça önem veren bir kurumuz. Öncelikli olarak deprem bölgesinden gelen öğrencilerimizin sosyal adaptasyonunun sağlanması sürmektedir. Bu noktada okul tatbikatlarımız eğitim içerisine dâhil edilmiştir. Kurum olarak tatbikatlar ve afet eğitimi konusunda kurumlarla iş birliği çalışmaları yaparak eğitim ve tatbikatlarımızı sıklaştırma üzerine profesyonel destek almaktayız.

**Afet eğitimleri ile işbirliği yaptığınız kurumlar var mı? Nasıl destekler alıyorsunuz?**

Kurumumuz tüm şubelerinde MEB ve AFAD tarafından destek olarak düzenli olarak afet tatbikatları yapmaktadır. MEB tarafından belirlenmiş olan deprem haftasında, kurumlarımızda deprem tatbikatı yapılmış, olası bir deprem sırasında yapılması gerekenlerin öğrenci ve personelimize AFAD görevlileri tarafından anlatıldığı seminerler düzenlenmiş ve ilerleyen süreçler için benzer programlar planlanmıştır.

**TÜM BİNALARIMIZ BELGELENDİRİLDİ**

**Kurum binalarınızın deprem dayanıklılığı konusunda bilgi verebilir misiniz? Bu konuda belgelendirmeleriniz tamamlandı mı? Kayıt döneminde velilere bu konuda uyarı ve önerileriniz neler olur?**

Millî Eğitim Bakanlığı'nın kurum açılışı için Standartlar Yönergesinde belirlediği ölçüde tüm kontrollerimiz yönetmeliklere uygun olarak yapılmış olup yetkili merciler tarafından belgelendirilmiştir. Öncelikle kurum olarak ülkemizin bir deprem ülkesi olduğu ve bu konuda hem bireysel hem toplumsal olarak önlemler hakkında veli ve öğrencilerimizi birebir bilgilendirmeye çalışıyoruz. Bu

noktada velilerimize çocuklarını kaydettirdikleri kurumların depreme dayanıklılığı ile ilgili raporlarının olup olmadığını sormalarını ve kurum personelinin afetler konusunda yeterliliklerini sorgulamalarını tavsiye edebilirim.

### DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERE ÜCRETSİZ EĞİTİM Yaşadığımız depremle ilgili sosyal sorumluluk çerçevesinde gerçekleştirdiğiniz faaliyetlerden bahsedebilir misiniz?

Ülkemizde ve kurumlarda yapıldığı gibi biz de kurum olarak ilgili birimlerle iletişim kurarak velilerimizin ve öğrencilerimizin desteği ile bölgeye yardımlarımızı ulaştırdık ve ulaştırmaya devam ediyoruz. Bu anlamda okulumuzda öğretmen-öğrenci-veli işbirliği ile hızlıca gerekli iletişimler sağlanmış olup yardımların iki gün içerisinde toplanması ve gerekli yerlere ulaştırılması sağlanmıştır. Okulumuzda deprem bölgesinde yakınları olan veli ve öğrencilerimiz ile iletişime geçilip rehberlik servisi olarak psikolojik anlamda desteklerimizi sağladık. Kurum bünyemizde olan öğrencilerimizden deprem bölgesinde aile yakınlarının yanında bulunan bu acı olayı yaşayan ve bizimle iletişime geçen enkaz altında öğrencilerimiz de oldu. Bu kapsamda sosyal medya üzerinden ilgili yerlerle iletişime geçerek öğrencilerimiz için yardım çağrısında bulunup başarılı

Ortadoğulular Eğitim Kurumları olarak deprem öncesinde de olduğu gibi afet tatbikatlarına ve afet eğitimlerine oldukça önem veren bir kurumuz. Öncelikli olarak deprem bölgesinden gelen öğrencilerimizin sosyal adaptasyonunun sağlanması sürmektedir. Bu noktada okul tatbikatlarımız eğitimin içerisine dâhil edilmiştir. Kurum olarak tatbikatlar ve afet eğitimi konusunda kurumlarla iş birliği çalışmaları yaparak eğitim ve tatbikatlarımızı sıklaştırma üzerine profesyonel destek almaktayız.



sonuçlar elde ettik. Deprem bölgesinden Ankara'ya gelen depremde öğrencilerimiz kurumlarımızda ücretsiz eğitim almaya başladılar ve ayrıca kurum psikologlarımız bu öğrencilerimizle bireysel görüşme seansları oluşturarak depremin açtığı psikolojik yaraları sarmak adına çalışıyorlar.

### Deprem bölgesinden öğrencilere ev sahipliği yapıyor musunuz? Bu konuda bilgi verebilir misiniz?

Evet deprem bölgesinden gelen öğrencilerimiz eğitim hayatına başladılar. Depremde öğrencilerimiz okula gelmeden önce okulda eğitimine devam eden öğrencilerimizin bilinçlenmesi açısından deprem bölgesinden kurumumuza öğrencilerin geleceği ve onlara karşı olması gereken davranışlar hususunda öneri ve tavsiyeler de bulunuldu. Okul açıldıktan sonra ise uzman psikolog ve PDR ekibi ile sürekli görüşme sağlanarak aynı

zamanda öğretmenlerimizin de desteği ile deprem bölgesinden gelen öğrencilerin sosyal adaptasyonları konusunda destek sağlanmaktadır. Sosyal adaptasyon ve psikolojik desteğin yanı sıra öğrencilerimizin akademik başarıları ile ilgili de ek çalışmalar ve takviyeler verilmektedir. Öğrencilerin geçmiş konulardan olan eksikleri ile ilgili bireysel etüt planlaması ve takibi yapılmaktadır. Bütün bunların yanı sıra deprem bölgesinden gelen öğrencilerin konaklama bilgilerini alarak, şayet konaklama imkânları yoksa bu konuda ilgili kuruluşlara ulaşmaları konusunda yardım ve destekte bulunmaktayız.

### Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlara karşı nasıl mücadele edilmeli? Öğrencilere yönelik deprem ve afetlerle ilgili rehberlik çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Öncelikle hem yaşanan durumun zorluğu hem de öğrencilerimizin farklı bir şehre adapte olmasının güçlüğü dolayısıyla onlara psikolojik ve adaptasyon desteği haricinde bireysel olarak ben de öğrencilerle sohbet ederek ve onları sıklıkla dinleyerek kendilerini evlerinde hissetmelerini sağlamaya çalışıyorum. Kurumumuz bünyesinde olan Rehberlik Direktörlüğü tarafından yapılan aylık takvimler güncellenerek yaşanan afet ile ilgili gerekli sunum ve çalışmalar rehberlik ve psikolojik danışmanlara iletilmiş olup süreç ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte okulumuzda her hafta düzenlenen akademik rehberlik organizasyonunda depremle ilgili öğrencileri bilgilendirme ve kaynaşmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

### Ekleme istedikleriniz...

Son olarak hayatını eğitime adanmış bir okul müdürü olarak her konuda olduğu gibi afet konusunda da eğitimin önemini vurgulamak isterim. Artı Eğitim dergisi çalışanları olarak afet eğitimine ilişkin yönlendirdiğiniz sorular için ve böyle önemli bir konuya yer verdiğiniz için teşekkür ederim. Umarım ülkemiz tekrar böyle bir afet yaşamaz.







Gülin Yavuz

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Eğitim ve AR-GE Yöneticisi

“Deprem yardım kampanyaları, toplumun dayanışmasını artırır. İnsanlar, depremzedelerin acısını paylaşmak ve onlara destek olmak için bağışlar yaparlar. Bu süreçte, her bir Kültür’lü bu duygularla hareket etti. Oluşturduğumuz “Kültür Dayanışma Noktalarında”, tüm öğrenci ve velilerimizden, mezunlarımızdan, öğretmen ve çalışanlarımızdan gelen yardımları topladık. Gençlik ve Spor Bakanlığı İstanbul İl Müdürlüğü, TÖZOK ve AFAD koordinasyonunda, toplanan bağışların depolanması, nakliyesi ve dağıtılması gibi süreçleri yönettik.”

## HER BİR KÜLTÜR'LÜ

### depremde dayanışma duygusuyla hareket etti

**D**epremler, dünyanın birçok yerinde yaşanan doğal afetler arasında en yıkıcı ve üzücü olanlarından biri. Büyük hasarlara neden olabilen ve insanların hayatını kaybetmesine yol açan bu durumu çok yakın bir geçmişte maalesef ki tecrübe ettik.

“Öğrenmenin, öğrencide kalıcı davranış değişikliği meydana getirme süreci” olduğu bilinciyle, eğitim ve öğretim ortamında yardımlaşma güdüsü oluşturma amaçlı projeler geliştiriyoruz. 6 Şubat'ta, 11 ili etkinleyken afet sonrası, Kültür Koleji, Kültür2000 Koleji, İstanbul Kültür Üniversitesi, KÜMED, İKÜMED ve Kültür Eğitim Vakfı olarak deprem bölgesi için bir seferberlik başlattık.

Ülkemizde yaşanan bu doğal afet sonucunda, zaman kaybetmeksizin toplumsal birliktelik ve yardım amaçlı yaptığımız bu seferberlik çağrısıyla, yine Büyük Kültür Ailesi olarak bir araya geldik. Deprem sonrası, gıda ve su gibi temel ihtiyaçların karşılanması, afet

bölgelerine insani yardım sağlanması, İstanbul'a getirilen depremzede çocukların desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürüttük. Oluşturduğumuz “Kültür Dayanışma Noktalarında”, tüm öğrenci ve velilerimizden, mezunlarımızdan, öğretmen ve çalışanlarımızdan gelen yardımları topladık. Tamamen gönüllülük ilkesiyle bir araya gelindi. Afetzedelere acil yardım sağlamak, barınma, gıda, su, tıbbi yardım gibi temel ihtiyaçları karşılamak için yürüttüğümüz kampanyayı, Kültür Ailesinin farklı kesimlerinden gelen yardımseverler destekledi. Gençlik ve Spor Bakanlığı İstanbul İl Müdürlüğü, TÖZOK ve AFAD koordinasyonunda, toplanan bağışların depolanması, nakliyesi ve dağıtılması gibi önemli

süreçleri yönettik.

Deprem yardım kampanyaları, toplumun dayanışmasını artırır ve insanların birbirlerine yardım etmeleri için bir fırsat sunar. İnsanlar, depremzedelerin acısını paylaşmak ve onlara destek olmak için bağışlar yaparlar. Bu süreçte, her bir Kültür’lü bu duygularla hareket etti.

Deprem sonrası, afet bölgelerinde evini, düzenini kaybeden ailelerden bir kısmının İstanbul Büyükşehir Belediyesi tarafından organize edilerek Esenler Otogarı'na getirildiği ve kalıcı bir yer bulunana dek otogarda bulunan konferans salonunda kalacaklarını öğrendik. İBB yetkilileri ile yapılan görüşmede, aileler arasında küçük yaşta çocuğa sahip olanlar bulunduğu ve psikolojik danışma sürecine ihtiyaç duyulduğu konusunda bilgi aldık. Okullarımızda bulunan psikolojik danışmanlarımızı bölgeye yönlendirerek afet sonrası ailelerin ve çocukların psikolojik destek almasını ve afetten ciddi şekilde etkilenen bu



vatandaşlarımızın yanlarında olarak yalnız hissetmemeleri konusunda katkı sağlamış olduk. Bu çalışmanın ilk günü itibarıyla veli konseylerimizin desteğiyle toplanan oyuncakları çocuklarımıza ulaştırarak yüzlerindeki gülümsemenin sebebi olabilmemizin mutluluğunu yaşadık.

## OKULLAR AFET EĞİTİMLERİNDE ÖNCÜ ROL OYNAR

Deprem ardından, biz eğitimcileri uzun ve zorlu bir sürecin beklediğini de biliyoruz. İşin bir psikolojik boyutu var bir de olmazsa olmazları. Afet eğitimi, özellikle depremler, sel ve yangınlar gibi doğal afetlerle karşı karşıya olan ülkeler için son derece önemli. Bu eğitimlerin amacı, öğrencilere doğal afetler hakkında bilgi vermek, afet durumunda nasıl davranacaklarını öğretmek ve güvenli bir şekilde evlerinden veya okullarından tahliye edilmeleri gerektiğinde ne yapacaklarını bilmelerini sağlamak. Okullar, afet eğitimleri konusunda öncü bir rol oynar. Afet eğitimleri, öğrencilerin öğrenme sürecinde önemli bir yer tutar ve onların afet durumunda doğru davranışları sergilemelerine yardımcı olur. Eğitimler, öğrencilerin afetlerin neden olduğu riskleri tanımalarını, afetler sırasında nasıl davranacaklarını ve nasıl korunacaklarını öğrenmelerini sağlar. Böylece, öğrencilerin afet durumunda hayatlarını koruma şansları artar. Bu eğitimlerin tamamı kurumlarımızda öğrencilerimize verilmektedir. Afet eğitimleri, sadece öğrencilerin değil, aynı zamanda öğretmenlerin ve diğer okul personelinin de doğal afetlere karşı hazırlıklı olmalarını sağlıyor. Eğitimler, okulda afet durumlarında uygulanacak prosedürleri, acil durum planlarını ve tahliye yollarını belirlemek için kullanılıyor. Bunlara ek olarak, Kültürlü Ebeveyn



Akademisi atölye çalışmalarında bu konu özelinde aile eğitimleri de gerçekleştiriliyor.

## ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DEPREM VE AFETLERLE İLGİLİ HANGİ REHBERLİK ÇALIŞMALARI YAPILDI?

Deprem ve afetlerle ilgili rehberlik çalışmaları, öğrencilerin afetlerin doğal bir olay olduğunu ve herhangi bir zamanda herhangi bir yerde gerçekleşebileceğini anlamalarına yardımcı olur. Bu çalışmalar aynı zamanda öğrencilerin afetlerle başa çıkmak için hazırlıklı olmalarını sağlayarak, afetlerin neden olduğu olası zararları minimize etmek amacıyla öğrencilerin ve toplumun korunmasını sağlar.

Öğrencilerimize yönelik deprem ve afetlerle ilgili rehberlik çalışmalarında;

Deprem ve afetlerin nedenlerini anlamalarına yardımcı olduk: Öğrencilerin afetlerin neden olduğunu ve bu doğal olayların nasıl meydana geldiğini anlamalarına yardımcı olmak önemlidir. Öğrencilere, depremlerin ve afetlerin nasıl meydana geldiğini,

ne zaman gerçekleşebileceğini ve neden önemli olduğunu öğrettik.

Afetlerin neden olduğu zararları anlattık: Afetlerin neden olduğu zararları öğrencilere anlatarak, afetlerin ciddiyetini anlamalarına yardımcı olduk.

Afetlerle başa çıkma becerileri öğretiyoruz: Afetlerle başa çıkma becerileri öğretmek, öğrencilerin afetlere hazırlıklı olmalarını sağlar. Bu beceriler, öğrencilerin kendilerini ve ailelerini güvende tutmak, ihtiyaç duydukları yardımı almak ve afet sonrası hayatlarını yeniden inşa etmek için gereken adımları atmalarına yardımcı olur.

Afet planları oluşturduk: Öğrencilere, afet planları oluşturarak, kendilerini ve ailelerini afetlere hazırlamaları gösterdik. Bu planlar, evde neler yapılacağı, aile üyelerinin nerede buluşacağı ve hangi önlemlerin alınacağı gibi konuları içeriyor.

Tatbikatlar düzenledik: Afet tatbikatları düzenlemek, öğrencilerin afetlere hazırlıklı olmalarını sağlar. Bu tatbikatlar, öğrencilerin afetler sırasında yapmaları gerekenleri öğrenmelerine, kendi güvenliklerini sağlamalarına ve afet sonrası hayatlarını yeniden inşa etmek için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.

## AFETLERİN YARATTIĞI PSİKOLOJİK VE SOSYAL SORUNLARA KARŞI NASIL MÜCADELE EDİLMELİ?

Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlar oldukça yaygındır ve birçok insanın hayatını etkileyebilir. Afetlerden sonra ortaya çıkan sorunlardan bazıları şunlardır: kayıp, yıkım, evsizlik, güvensizlik, kaygı, depresyon, panik atak ve travma sonrası stres bozukluğu (TSSB).

Bu sorunlarla mücadele etmek için aşağıdaki öneriler uygulanabilir:

- 1 Kendinize ve başkalarına yardım edin:** Afetler sonrasında, insanların birbirlerine yardım etmeleri çok önemlidir. Kendinizi ve ailenizi güvende tutmak için önlemler alın, ancak diğer insanlara da yardım etmek için elinizden geleni yapın.
- 2 Dayanıklılık geliştirin:** Afetler sonrasında, zorluklarla başa çıkmak için dayanıklılığınızı geliştirmeniz gerekebilir. Kendinize güvenli bir ortam sağlayın, sağlıklı bir yaşam tarzı sürdürün, kendinizi motive edin ve uygun bir şekilde dinlenin.

**3 Profesyonel yardım alın:** Afetler sonrasında, psikolojik sorunlarla başa çıkmak için profesyonel yardım almak çok önemlidir. Psikologlar, psikiyatrlar ve diğer sağlık uzmanları, sizi desteklemek ve sağlıklı bir şekilde başa çıkmak için bir dizi terapi ve ilaç tedavisi sunabilir.

**4 Sosyal destek bulun:** Aileniz, arkadaşlarınız ve diğer sosyal destek ağlarınızla temas halinde olun. Onların desteği, moralinizi yükseltebilir ve sizin için bir kurtuluş noktası olabilir.

**5 Zihinsel sağlığınıza özen gösterin:** Afetler sonrasında zihinsel sağlığınıza özen göstermek önemlidir. Kendinize uygun bir terapi türü bulun ve meditasyon, yoga ve diğer rahatlama teknikleri gibi stresi azaltmak için farklı yolları deneyin.

Sonuç olarak, afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlarla başa çıkmak için bir dizi adım atılabilir. Bu öneriler, sağlıklı bir şekilde iyileşmeye ve afetin yarattığı zorlukların aşılmasına yardımcı olabilir.



## Girne Koleji, afetlere karşı

# GÜVENLİ OKUL

## KONSEPTİNİ UYGULUYOR

“Girne Koleji olarak öncelikle her eğitim öğretim döneminin başında okul öğrenci temsilcilerinin de içinde yer aldığı Afete Hazırlık Kurulunu oluşturuyoruz. Oluşturulan kurullar afet bilinci, afetlerle mücadelede temel kavramlar, acil durum setlerinin önemi, depremden önce alınması gereken önlemler, deprem tehlikeleri ve riskleri nelerdir, nasıl önlenabilir, yapısal ve yapısal olmayan tehlikeler vb. konularda planlı olarak çalışmalar yapıyor.”



Yasemin Erdemir  
Girne Koleji PDR Koordinatörü

**T**ürkiye depremde acı bir tablo ile karşılaştı. Deprem konusunda eğitimin önemi bir kez daha ortaya çıktı. Kurumunuzda deprem özelinde, afet eğitimi konusunda yapılan çalışmalarını anlatabilir misiniz? Nasıl destekler alıyorsunuz?

Yıllardan beri bilinen bir gerçek var ki Türkiye, tektonik oluşumu, jeolojik yapısı, topografyası ve meteorolojik özellikleri gibi nedenlerle, her zaman çeşitli doğal afet tehlikelerine sahip olan bir ülke oldu. Yaşanan kayıplar kendimizi bilgilendiren bir konuda aslında tam olarak yeterli bilgiye sahip olmadığımızı bizlere gösterdi.

Her ne kadar okullarda, işyerlerinde afet eğitimi yapılıyor olsa da insanlar, bazı şeyleri yaşamayacağını ve bunun hiç başına gelmeyeceğini düşünüyor ya da yaşananları unutuyor, bu durum afet eğitiminin önemini yitirmesine sebep oluyor. Oysaki araştırmalara göre afet ve acil durum tatbikatlarının, gerçek bir afet anında insanların paniğe kapılmadan doğru hareket etme şansını 2 kat arttırdığı ve bu afetler esnasında ya da sonrasında yapılan davranışların insanların hayatını kurtardığını, bilimsel olarak ispatlıyor.

Bu nedenle Girne Koleji olarak öncelikle her eğitim öğretim döneminin başında okul öğrenci temsilcilerinin de içinde yer aldığı Afete Hazırlık Kurulunu oluşturuyoruz.

Oluşturulan kurullar afet bilinci, afetlerle mücadelede temel kavramlar, acil durum setlerinin önemi, depremden önce alınması gereken önlemler, deprem tehlikeleri ve riskleri nelerdir, nasıl önlenebilir, yapısal ve yapısal olmayan tehlikeler vb. konularda planlı olarak çalışmalar yapıyor.

Önce kampüslerimizdeki bu kurullar için sonrasında da öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz için Girne Amerikan Üniversitesi iş birliği ile tüm afet risklerine karşı özel olarak hazırladığımız eğitimler düzenliyor. deprem öncesi, deprem sonrası, deprem sırasında yapılması gerekenleri paylaşarak her kampüs özelinde tahliye planı hazırlıyoruz. Ayrıca afet sonrası öğrenci, öğretmen ve veli psikososyal destek programları için üniversitemizdeki akademisyenlerimizden eğitim desteği alıyoruz.

Bunlarla birlikte kampüslerimizde detaylı ve ölçekli çizilmiş kat planlarının üzerine, okul öğrenci sayısına ve okulun fiziki yapısına göre hazırlanmış tahliye planlarını her katta herkesin görebileceği yerlere asıyoruz.

Kampüs içindeki dolapları, kitaplıkları ve duvarlardaki rafları uygun teknikler yardımıyla duvarlara sabitleyoruz.

Ayrıca kampüslerimizde yılda en az bir kez deprem, yangın, arama-kurtarma, tahliye, gaz kaçağı, ilkyardım vb. konularında tatbikatlar ve bilgilendirme eğitimleri yapıyor sonrasında dönem içinde farklı

senaryolar oluşturarak günün farklı saatlerinde tatbikatlar yapmaya devam ediyoruz.

### DEPREM BÖLGESİNDEKİ OKUL BİNALARIMIZDA HASAR BULUNMUYOR

**Kurum binalarınızın deprem dayanıklılığı konusunda bilgi verebilir misiniz? Bu konuda belgelendirmeleriniz tamamlandı mı? Kayıt döneminde velilere bu konuda uyarı ve önerileriniz neler olur?**

Yaşanan deprem sonrasında içinde bulunduğunuz binanın dayanıklılığının önemi tartışılmaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Koleji yapılanmalarımızda önceliklerimizden biri de binanın şekli, yapısı ve dayanıklılığıdır. Bu nedenledir ki deprem bölgesinde bulunan okul binalarımızda herhangi bir hasar bulunmamaktadır. Çünkü hepsi MEB standartlar yönergesine uygun haldedir. Kurumlarımızın sınıf yapılarının ve binalarının MEB şartlarına uygun olması, binanın depreme dayanıklı ve öğrencilerin eğitim yapması için herhangi bir engel teşkil etmediğini gösterir. Deprem sonrası da tekrardan gerek belediyelere gerek Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'na başvurarak kampüslerimiz bina dayanıklılık belgelerini almış bulunmaktadırlar. Her şeyden önce önemli olan güvenli okul kavramıdır. Bu nedenle velilerin okullarda eğitim süreci, içerikleri, öğrencinin olumlu yönde ilerlemesini

sağlayan programlar, yabancı dil, okulun yurt dışı eğitimleri ile ilgili olan bağlantılarını da göz ardı etmeden çocuklarını gönderecekleri okulun güvenli okul olması önemlidir. Artı görüşecekleri okulların MEB şartlarına uygunluğu ve sağlığını bildiren raporları istemeleri şart diye düşünüyorum.

## OKULLARIMIZI DEPREMEZDELERE AÇTIK

### Yaşadığımız depremle ilgili sosyal sorumluluk çerçevesinde gerçekleştirdiğiniz faaliyetlerden bahsedebilir misiniz?

Öncelikle afet yaşandıktan hemen sonra kampüslerimizle iletişime geçerek öğretmenlerimizin, velilerimizin ve bölgenin ihtiyaçları belirledik. Diğer kampüslerimizle ve sosyal medyamızda bu ihtiyaç listelerini paylaşarak topladığımız kolilerle o bölgede yaşayanlara, yine o bölgedeki kurucularımız, öğretmenlerimiz aracılığı ile yardımcı olduk. Önceliklerimiz hızlıca insanların ihtiyaçlarını karşılamak ve mağduriyetlerini gidermekti. Deprem bölgesinde olan kampüslerimiz kapılarını orada mağdur olan insanlara açtı ve hem kalacak yer hem de yemek desteği sağladı. Son olarak bu dönemde çocukların oyunla iyileştiğini bildiğimiz için düzenlediğimiz "Bir Oyuncak, Bir Mutluluk" yardım kampanyası ile Şanlıurfa Kampüsümüzün öncülüğü ve koordinasyonunda her bölgeden topladığımız oyuncakları yollayarak deprem bölgelerindeki tüm çocuklara oyuncaklarımızı ilettik.

Tabii bu dönemde birçok insan yardım elini uzattı ama bundan sonraki dönem içinde yardımlarının artırılması gerektiğini düşünüyor ve destek çalışmalarına devam ediyoruz.

### Deprem bölgesinden öğrencilere ev sahipliği yapıyor musunuz? Bu konuda bilgi verebilir misiniz?

Bazı velilerimizin evleri hasara uğradı. Hem yaşadıkları korku hem de evlerini kullanmak istememeleri sebebi ile o bölgelerden ayrıldılar. Gaziantep, Diyarbakır, Şanlıurfa, Malatya illerinde bulunan kampüslerimizden diğer illerdeki kampüslerimize geçen öğrencilerimiz oldu. Tabii sadece kampüsler arası geçiş yapmadık, kontenjanlar dahilinde deprem bölgelerinden bizlere gelen hiçbir aileyi ve öğrenciyi mağdur etmemek adınakurucularımızın da desteği ile kampüslerimizin kapılarını açtık. Hem

öğrencilerimize hem de ailelerine her konuda özellikle psikososyal alanda destek verdik ve buna devam ediyoruz.

## DEPREM SONRASI PSİKOSOSYAL DESTEK ÇALIŞMALARI GERÇEKLEŞTİRDİK

### Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlara karşı nasıl mücadele edilmeli? Öğrencilere yönelik deprem ve afetlerle ilgili rehberlik çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Afet sonrası birçok travmaya maruz kalan bireyler, yaşadıkları kriz ve ani kayıplar nedeniyle psikopatolojik süreçler geçirmektedir. Bu süreçlerde stres-anksiyete bozuklukları arttığından ruh sağlığı ve psikososyal destek çok önemlidir. Afetler meydana geldiğinde toplumun iyileşebilmesi için hazırlıklara, alternatiflere ve desteğe ihtiyaç vardır. Afetlerin negatif etkilerini tamamen ortadan kaldırmak mümkün değildir ancak afet yönetimi stratejileri, ortaklaşa yapılan uygulamalar, tecrübeler, hazırlık planları ve zarar azaltma çalışmaları ile bu etkiler azaltılabilir.

Afetin büyüklüğüne bağlı olarak bireylerdeki tepkiler birçok unsura göre farklılık göstermektedir. Büyük kriz veya şaşırtıcı sakinlik tablosu gösteren bireylere rastlanmaktadır. İhtiyaçları doğru şekilde belirleyerek, fiziksel ihtiyaçları sağladıktan sonra sosyal ve psikolojik açıdan destekleyici, net bir tutum sergileyen hizmetin sunulması gerekmektedir.

Bu çalışmaları yaparken Girne Koleji Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi olarak deprem ve afetlerle ilgili deprem bölgesinde olan, bu afeti deneyimleyen öğrenciler

ve ikincil travma yaşayan yani afeti deneyimlemeyen ancak yakın çevresinden birilerinin deneyimlediği ya da sosyal medya aracılığı ile öğrenen öğrenciler için iki farklı rehberlik çalışmaları planladık.

Bazen çocuklar depremin kendi suçu olduğunu düşünebilmektedir. Bu nedenle önceliğimiz, bu afeti yaşayan öğrencilerimizi depremin neden ve nasıl olduğu konusunda, depremi yaşamamış öğrencilerimizi ise afet bilgilendirmesi ve afetten korunma yollarını konusunda bilgilendirmek olmuştur. Bu süreçte yapılan çalışmalarımızı ve gözlemlerimizi baz alarak kayıp, yas ve ölüm kavramı ile ilgili psikososyal destek çalışmaları gerçekleştirdik. Çünkü afet sonrası yaşanan kayıpların kapsamı değişmekle birlikte, insanların sevdiklerini kaybetmeleri yas sürecini yaşamalarına neden olmaktadır. Ayrıca depremi yaşamış ya da duymuş kişilerde stres bozukluğu başlatılmaktadır. Bununla ilgili öğrencilerimizle özel çalışmalar yapıyoruz. Bu çalışmalarda amaç; kaygıları azaltmak, uykusuzluk ve olumsuzluk sebeplerini tespit etmek, anıları zihinde tekrarlama sebeplerini bulmak, uyumlu davranışlar sergilenebilmesi için bireylere farklı bakış açılarını kazandırarak topluma tekrar dahil etmek için bireyi daha olumlu hale getirmektir.

### Ekleme istedikleriniz...

Unutulmaması gereken bir olay yaşandı. Türkiye'nin deprem bölgesi olduğu gerçeği göz önünde tutularak herkes önlemini almalı, toplanma alanlarını bilmeli hatta evde, işyerinde hayat üçgeninin nerelerde ve nasıl olabileceğini planlamalıdır. Dilerim ki bir daha böyle büyük bir acı yaşanmaz. Okullarımızda yaptığımız tüm bu afet çalışmaları ve tatbikatları bir ön çalışma olarak kalır.



Girne Koleji Şanlıurfa Kampüsü

"Okullarımızın tamamı; T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yapılan inceleme sonucunda hasarsız ve depreme dayanıklı raporu almıştır."



# DERSLİG, AFETZEDE ÖĞRENCİLERİN YANINDA

Akıllı eğitim platformu Derslig, eğitimde fırsat eşitliği sağlamak amacıyla afet bölgesinde ilk ve ortaöğretim öğrenimi gören öğrencilere Derslig.com'dan yapacakları başvurular üzerinden ücretsiz 3 aylık Derslig Pro üyeliği tanımlayarak eğitimin geleceğine umut olmak için "Ülkede Birlik, Eğitimde Eşitlik" projesini başlattı.

Derslig, öğrenci ve eğitimcileri yeni nesil eğitim sistemleri ve teknolojileri ile tanıştırmak geleceği bugünden yakalamayı, afetlerde öğrenciler başta olmak üzere dezavantajlı tüm öğrencilere ulaşarak eğitimde fırsat eşitliği sağlamayı, "Herkesin Kazandığı Lig" ilkesini sürdürmeyi hedefliyor.



Sorumlu ve duyarlı bir eğitim kurumu olarak, "**Herkesin Kazandığı Lig**" olma hedefinden yola çıkan Derslig, afetler nedeniyle dezavantajlı durumda olan öğrencilerin de başarılı olup kazananlar arasında yer alması ve eğitimde eşitliğin sağlanması için ilk günden başlayarak afetlerde öğrencilere ücretsiz erişim sağlamaya başladı. Çağın gereklerine uygun şekilde geleceği hedefleyen, çocuklarımızın geleceğimizin teminatı olduğunun ve her koşulda eğitimin devam etmesi gerektiğinin bilincinde olan bir eğitim platformu olarak deprem bölgesindeki eğitim kurumlarına, öğretmenler ve öğrencilere ulaşmaya, ihtiyaçlarını gidermeye çalışıyor. Tüm bu ihtiyaçlar ışığında şimdiye değin yaklaşık 9 bin afetlerde öğrenciyeye Derslig Pro üyeliği tanımlayan platform, başlattığı bu çalışmayı genişleterek tüm afetlerde öğrencilere ulaşmayı hedefleyen büyük bir proje haline getirdi. "**Ülkede Birlik, Eğitimde Eşitlik**" projesini hayata geçiren akıllı eğitim platformu, proje kapsamında öğrenci ve afetlerde olduğuna dair resmi belgelerini paylaşarak başvuruda bulunan ilk ve ortaöğretim seviyesindeki tüm öğrencilere 3 aylık Derslig Pro üyeliği verecek.

## ÜLKEDE BİRLİK, EĞİTİMDE EŞİTLİK PROJESİ İLE ÖĞRENCİLERE EĞİTİM DESTEĞİ SAĞLANACAK

Kahramanmaraş ve Hatay merkezli olarak art arda gerçekleşen ve 11 ilimizi etkileyen depremler sonrasında bölgedeki temel ihtiyaçlara yanıt vermek için ilk günden bu yana seferber olan Derslig, Ülkede Birlik, Eğitimde Eşitlik projesi ile afetlerde öğrencilerin yanında



ÜLKEDE BİRLİK  
EĞİTİMDE EŞİTLİK

### Derslig, afetlerde öğrencilerin yanında!

Derslig olarak; afet bölgesinde ilk ve ortaöğretim öğrenimi gören öğrencilerimize Derslig.com'dan yapacakları başvurular üzerinden **ücretsiz** 3 aylık Derslig Pro üyeliği tanımlıyor, eğitimin geleceğine umut olmak için çalışıyoruz.

oluyor. Haziran 2023 tarihine kadar geçerli olacak kampanya kapsamında öğrenciler, Derslig.com üzerinden form doldurarak başvuru yapıyor. Bilgileri onaylanan öğrencilere doğrudan 3 aylık Derslig Pro üyeliği tanımlanarak bilgilendirme mesajı iletiliyor, hemen ardından öğrenciler içeriklere hızlıca ulaşmaya başlayabiliyorlar. Üyelikleri tanımlanan öğrenciler Derslig Pro'nun; animasyon destekli konu anlatımları, video içi sorular, interaktif yeni nesil sorular, kazanım ağacı, ünite değerlendirme soruları, interaktif zaman çizelgesi, akıllı veli asistanı, yapay zekâ destekli güçlendirme programları gibi tüm özel içeriklerinden faydalanabiliyor.

### İLK VE ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE, YENİ NESİL EĞİTİMİN TÜM AYRICALIKLARINI SAĞLIYOR

İlk ve ortaöğretim öğrencilerine çağrı yakalayan bir anlayış ile binlerce etkileşimli içerik, yüzlerce animasyonlu ve interaktif konu anlatım videosu, öğrenciler için geliştirilerek oyunlaştırılmış, öğretimi ve akıllı geri bildirim



mekanizmaları ile ders çalışmanın en iyi yolunu sunan Derslig, nitelikli eğitim içerikleri ile öğrencilere yeni nesil eğitimin tüm ayrıcalıklarını sağlıyor. Öğrenciler platformda, 1. sınıftan 12. sınıfın sonuna kadar tüm seviyelere uygun içerikleri bulurken hem ara sınıflarda hem de sınavlara hazırlıkta destek alıyorlar. Derslig'de, öğrencilerin yanı sıra öğretmenler de tüm içeriklere ve yeni nesil kaynaklara kolaylıkla ulaşım ücretsiz olarak tüm bunları kullanabiliyorlar. Platformun sağladığı Akıllı Veli Asistanı özelliği ile sayesinde ise veliler, öğrencileri hakkındaki tüm güncel bilgilere anında ulaşım. Ayrıca yapay zekâ destekli Güçlendirme Merkezi özelliği ile her bir öğrenci kendisine özel çalışma programına sahip oluyor. Derslig,

öğrenci ve eğitimcileri yeni nesil eğitim sistemleri teknolojileri ile tanıştırmak üzere dezavantajlı tüm öğrencilere ulaşarak eğitimde fırsat eşitliği sağlamayı, "Herkesin Kazandığı Lig" ilkesini sürdürmeyi hedefliyor.



## NASIL BAŞVURULACAK?

Derslig, "Ülkede Birlik, Eğitimde Eşitlik" projesi ile afetzedede öğrencilerin yanında oluyor. Haziran 2023 tarihine kadar geçerli olacak kampanya kapsamında öğrenciler, Derslig.com üzerinden form doldurarak başvuru yapıyor. Bilgileri onaylanan öğrencilere doğrudan 3 aylık Derslig Pro üyeliği tanımlanarak bilgilendirme mesajı iletiliyor, hemen ardından öğrenciler içeriklere hızlıca ulaşmaya başlayabiliyorlar.

# derslig

### 1 MİLYONDAN FAZLA ABONESİ BULUNAN AKILLI EĞİTİM PLATFORMU

Platformun fikir tohumları matematik öğretmeni Mehmet Özdemir'in aynı zamanda meslektaşı olan eşi Zeynep Seda Özdemir ile yaptığı ihtiyaç analizleri, sınıf gözlemleri ve dünyada yaşanan gelişmeler ışığında fiziksel olarak sınıflarda yaptıkları derslerde atıldı. Bilgisayar mühendisi Anıl Çalışık ile yazılım tarafında kendisi ile ilerlemek üzere kurulan ortaklığın ardından Derslig'i asıl bugünkü haline getiren ve olgunlaşma sürecine büyük katkıları olan Bülent Bahadır ve İbrahim Sakallıoğlu ile tanışıldı. Eğitim sektöründe başarılı bir geçmişli olan, Hız Yayınları başta olmak üzere eğitim sektörüne pek çok katkıda bulunan markayı bünyesinde bulunduran Hız Şirketler Grubunun kurucuları Bülent Bahadır ve İbrahim Sakallıoğlu hem öğretmen kimlikleri hem de eğitim yayıncılığındaki uzmanlıkları ile Derslig'in de kuruluşuna büyük katkıda bulunarak kurucu ekibin içinde yer aldılar. Bir

fikir olarak ortaya çıkan proje, bu ortaklık sayesinde gelişerek profesyonel bir yapıya, bugün 1 milyondan fazla üyeye ulaşan büyük bir platforma dönüştü. Bu dönüşüm aşamasında Bülent Bahadır ve İbrahim Sakallıoğlu'nun eğitim sektöründeki engin birikimleri ve sektörde yer edinen başarılı bir marka yaratmak konusundaki başarılı deneyimleri önemli rol oynadı. Eğitimde tüm tarafları dijital ortamda birleştiren ve binlerce içerik barındıran akıllı eğitim platformu Derslig, kurulduğundan bu yana öğretmenlere, öğrencilere ve kurumlara müfredata uygun eğitim içerikleri sağlıyor. Platformun şu an; 200 binden fazla öğretmen, 900 binden fazla öğrenci olmak üzere 1 milyondan fazla abonesi bulunuyor. Öğretmen abonelerinin içeriklere tamamen ücretsiz ulaşmasını sağlayan Derslig, öğrencilere yönelik hem ücretsiz hem de dört farklı Derslig Pro abonelik paketi sunuyor.



# KIZ ÇOCUKLARI GÜÇLENDİKÇE DÜNYA GÜZELLEŞİR

## MEKTEBİM KOLEJİ



### EĞİTİM KARIYERİNİN TEMELİDİR

**K**ariyer yolculuğunda eğitimin rolü ve yeri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Kariyer, ömür boyu süren sorumlulukları ve dünyaya kattığımız değeri işaret eder. Kariyere açılan kapı ise sürekli yenilenmeye ve gelişime karşı duyulan iştahdır. Şüphesiz, insanın kariyerini hatta yaşamını etkileyen en önemli parametre eğitimidir. Mesleğinde sürekli ilerleme hedefi koyan kişi, uzmanlaşmak istediği alanda yetkin olmak istiyorsa hayatı boyunca öğrenme yolculuğuna çıkmış demektir. Çünkü eğitim, insanı ve dolayısıyla kariyerini güçlendirir.

Meslek yaşamını şekillendiren eğitim serüveni, bir noktadan başlayıp bir noktada biten bir süreç değildir. Öğrenme yolculuğu yaşamı boyunca devam eder. Teknolojinin gelişmesine bağlı olarak sosyo-ekonomik hayat, meslekler, hatta kariyer hedefleri de değişmektedir. Dolayısıyla sürekli öğrenme yolunda olan kişi, değişen dünyaya göre kendini yenileyebilir ve yetkinliklerini daha ileri seviyeye taşıyabilir.

Mektebim Kolejinin sürekli eğitim anlayışının içselleştirildiği bir kurum olması, kariyer yaşamımda önemli bir faktör olmuştur. Yeni projeleri hayata geçirmek, cesaret ve entelektüel birikimin gücüyle yapılabilir.

### KADIN GİRİŞİMCİ SAYISI AZ Eğitim sektöründe kadın yönetici sayısı artarken, kadın girişimci sayısı neden az? Kadın girişimciler engellerle karşılaşır mı? Neler öneriyorsunuz?

Ülkemizde birçok sektörde kadın girişimci sayısı olması gereken düzeyde değil. Buna karşılık öncelikle kadın istihdamının en

**Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan**, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde eğitimin önemine dikkat çekti. Yönetici olmak isteyen kadınlara "Cesur olun" tavsiyesinde bulunan 3 çocuk annesi Çağlayan, iş hayatında kadın yönetici sayısının istenen seviyelerde olmadığını söyledi. Eğitimde cinsiyet ayrımcılığına karşı "Eğitim, bireyin gücüdür. Unutulmamalıdır ki kız çocukları güçlendikçe dünya güzelleşir" diyen Çağlayan, fırsat eşitliğiyle ilgili çok önemli mesajlar verdi.

yoğun olduğu alanlardan biri eğitim sektörüdür.

Kadın girişimci sayısını artırmak için kamu ve özel sektör alanında birçok program hayata geçirildi, geçiriliyor. Bu çalışmalar ve mali destek politikaları sayesinde önümüzdeki dönemde tüm sektörlerde kadın girişimci sayısının daha da artacağını düşünüyorum. Bu sektörlerin başında da eğitim sektörü gelecektir.

### **KARARLILIK 'CAM TAVANI' YIKAR**

**Eğitimde kadın yönetici olmanın kolay ve zor yanları neler? Kadınların kariyer yolculuğunda "cam tavan" kavramını nasıl değerlendiriyorsunuz?**

Geçmişten günümüze kadar kadınlar, çalışma hayatında erkeklerin gerisinde kalmıştır. Toplumsal yapı, kadına yönelik yüklenen sorumluluklar ve eğitimde fırsat eşitsizliği gibi etkenler, kadınları iş hayatından koparmıştır. Ancak son yıllarda yaşanan küresel gelişmelere bağlı olarak kadınlar, ekonomik ve sosyal hayatta daha aktif bir konuma gelmiştir. Konuyla ilgili birçok yasal düzenlemelerin de etkisiyle kadınların iş yaşamındaki sayılarını artırmıştır.

Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik çalışmaların neticesinde iş dünyasında kadın yöneticilerin sayısı da git gide artmıştır. Ancak yapılan araştırmalara baktığımızda kadınların üst konumlara ulaşmada, "cam tavan" diye adlandırılan engellerle karşılaştığını görüyoruz. Kadınları belli alanlara

sıkıştırmak isteyen zihniyetler, eğitimin gücü karşısında çürüyecektir. Bazen olumsuz düşünceler de kişinin kendi cam tavanını yaratmasına neden olabiliyor. İnsanın başarısının önündeki en önemli etken, kendisi için yarattığı cam tavanlardır. Dış engellemelerden ziyade kendi içimizde cam tavan yaratan gerekçeleri ortadan kaldırmak kişinin kendi elindedir.

Türkiye'de eğitim sektöründe fark yaratan kadınların sayısı yıldan yıla artmıştır. Eğitim sektöründe kadın yönetici sayısının diğer sektörlere oranla daha fazla olduğunu söyleyebiliriz. Mektebim Koleji kadın istihdamının en yoğun olduğu eğitim kurumlarının başında yer almaktadır. Kadınlar isterlerse her zaman başarır.

### **DİSİPLİN VE ŞEFFAFLIK ÖNEMLİ**

**Kendinizi nasıl bir yönetici olarak tanımlıyorsunuz? Yönetim anlayışınızı belirleyen ilkeler neler?**

Eğitimciler olarak geleceğin mimarlığını yapıyoruz. Yeni fikirlere açık olmak, daha iyi bir geleceğin kapısını aralar. Ekibimle uyum içinde, güler yüze ve eğlenerek çalışıyoruz. Enerjimizi en üst seviyede tutup projelerimizi hayata geçiriyoruz. Sürekli eğitim prensibiyle hareket ediyoruz. Temel prensibim, eğitim sistemimize değer katan projeleri hayata geçirerek küresel ölçekte değer üretmek. Yönetim anlayışındaki yol haritamı disiplinli çalışmak,



inovatif bakış açısı, gelişime açıklık, iyimserlik, şeffaflık ve dürüstlük olarak özetleyebilirim.

### **"CESUR VE KARARLI OLUN"**

**Eğitimde yönetici olmak isteyen kadınlara neler tavsiye edersiniz?**

Kadınlar doğum ve çocuk bakımı nedeniyle iş dünyasında bazı engellerle karşılaşabiliyor ya da bu nedenlerle daha fazla sorumluluk almaktan kaçınıyor. 3 çocuk annesi bir kadın yönetici olarak şunu rahatlıkla söyleyebilirim ki anne olmak kariyere engel değil. Eğitim sektöründe yönetici olan kadın arkadaşlarıma öncelikle eğitime açık, cesur ve kararlı olmalarını tavsiye ediyorum. Sevdiğiniz işi yapın, asla "Yapamam" diyerek pes etmeyin ve yeni fikirleri hayata geçirmekten korkmayın.

### **FIRSAT EŞİTLİĞİ İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

#### **Kız çocuklarının eğitim ve kariyer yolculuklarında Türkiye'deki koşulları nasıl değerlendiriyorsunuz? Fırsat eşitliği için hangi adımlar atılmalı?**

Toplumun tüm bireylerinin, eğitim hakkında eşit şekilde yararlanması ve aynı eğitim fırsatlarına sahip olması en önemli gündem maddemiz olmalıdır. Metaverse kavramını konuştuğumuz günümüzde hala fırsat eşitliği sağlanamayan bölgelerimiz var. Okulu olmayan yerleşim yerlerimiz, maddi yetersizlikler nedeniyle okula gidemeyip çalıştırılan çocuklarımız var. Genel olarak kadın eğitimi, çeşitli nedenlerden dolayı erkekler göre daha düşük seviyelerde. Eğitim alanındaki kazanımlara rağmen hala tüm dünyada kız çocukları ayrımcılığa uğruyor. Okumak isteyip okuyamayan kızlarımızın geleceği ellerinden alınıyor. Erken yaşta evliliğe zorlanan

kız çocuklarımız var. Hukuk önünde her birey eşit eğitim hakkına sahipken, uygulamada bunu göremiyoruz. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla, sosyo-ekonomik şartlardan bağımsız olarak, politikalar ve uygulamalara daha fazla destek verilmelidir.

Peki eğitim eşitsizliğini ortadan kaldırmak için neler yapılabilir? Öncelikle eğitimde cinsiyet eşitsizliği ortadan kaldırılmalı. Buna yönelik eğitimler artırılmalı ve projelere destek verilmelidir. Kız çocuklarının eğitimden yoksun bırakılması bir insanlık suçudur. Unutulmamalıdır ki eğitim sayesinde bireyler güçlenir. Kız çocukları güçlendikçe dünya daha da güzelleşir. Eğitimde bölgesel farklılıklar ve fiziksel yetersizlikler ortadan kaldırılmalıdır. Öğretmensiz okul kalmamalıdır. Anne-babalara eğitim verilmelidir. Eğitimde eksikliklerin giderilmesi birinci gündem maddesi olmalıdır.





Selda Erdal  
Sevinç Kurs Merkezi Müdürü



Müge Gökdeniz  
Sevinç Koleji Kampüs Müdürü

# EVRENSEL NESİLLER YETİŞTİREN bir kurumun önceliği de ÇALIŞAN MUTLULUĞUDUR

“Sevinç Eğitim Kurumları, ekip ruhunun gücüne inanan ve takım çalışmasına önem veren bir kurumdur. Bu sebeple çalışanların mesleki gelişimleri için eğitim fırsatları vererek, kadın çalışanlarını ve personelini desteklemektedir. Başarılı ve 21.yüzyıl becerilerine sahip, evrensel nesiller yetiştiren bir kurumun önceliği de çalışan mutluluğudur.”

**E**ğitim sektöründe kadın yönetici sayısı artarken, kadın girişimci sayısı sizce neden az? Kadın girişimciler ne gibi engellerle karşılaşılıyorlar? Sizin bu konuda önerileriniz neler?

**Müge Gökdeniz:** Eğitim sektöründe kadın öğretmenler ile kadın yöneticilerin sayısı karşılaştırıldığında, kadın çalışanların çoğunun öğretmen olarak görev aldığı, kadın yönetici sayısının daha düşük olduğu görülmektedir. Bu oran geçmiş yıllara göre artış gösterse de maalesef halen yetersizdir.

Kadın girişimcilerin ülkemizde işgücüne katılmalarının ve girişimcilik konusunda henüz istenen seviyede olmadığı lakin ekonomik hayatta giderek daha

etkin duruma gelmeye başladıkları gözlemlenmektedir.

Kadın girişimci sayısını arttırmak için öncelikle kadın eğitim oranının artması gerekmektedir. Atatürk, kadınları koruyucu ve destekleyici reformlar ile bu hedefler doğrultusunda ilk adımları atmış olsa da Türkiye’de kadınların sosyal, kültürel ve ekonomik alanda karşılaştıkları sorunlara bakıldığında önceliğimiz bu sorunları dikkate alarak, doğru planlamalar ile bu sorunların çözülmesini sağlamak olmalıdır.

Ülkemizde kadın girişimci sayısını arttırmak için, gelişmiş ülkelerden başlayarak uluslararası kuruluşların kadın girişimciliğini destekleyici ve yaygınlaştırıcı politikalarını da incelememiz gerekir.

Son yıllarda medyanın da desteğiyle kadın girişimcilere olan ilginin arttığına, kadınlarımızın daha fazla sosyal desteğe ihtiyaç duyduğuna tanıklık ediyoruz. Ülkemizde kadınlarımızı girişimciliğe sevk etmeye, iş hayatında daha fazla yer almalarını sağlamaya yönelik birçok oluşum ve proje bulunmaktadır. Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), kadınlarımızın iş hayatında yer alabilmeleri adına Kadın Girişimciler Kurulu’nu kurmuştur ve bunun yanında sivil toplum kuruluşları, meslek örgütleri, Halk Eğitim Merkezleri gibi kadınlarımızı girişimcilik eğitimleri veren kuruluşlar da mevcuttur. Bizlere düşen başlıca görev; kız çocuklarımızın okur-yazar oranını arttırmak, kadınlarımızı bilinçlendirmek;

kadın girişimcileri bekleyen fırsatların neler olduğunu en doğru ve etkili şekilde anlatmak; kadınlarımıza iş gücü ve istihdam sağlayarak finansal güvenliklerini artırmak, kadınlarımızın hem ev hem de iş hayatındaki etkinliklerini dengelemek adına mevcut engelleri ortadan kaldırmaktır.

### Sizce eğitimde kadın yönetici olmanın kolay ve zor yanları neler?

**Müge Gökdeniz:** Kadın okul yöneticisi olarak genelde olumlu tepkiler alıyorum. Toplumun kadın yöneticilere bakış açısının destek ve takdir edici yönde olması, memnuniyet vericidir. Mesleğimde edindiğim tecrübe, insan ilişkileri ve iletişim becerim, kullandığım stratejik alan bilgim, sakin ve çözüm odaklı olmam, yenilikçi eğitim modellerini araştırıp geliştiren, sorumluluk ve iç disiplini yüksek bir kişi olmam mesleğimde zorluklar ile baş edebilmemde etkin rol oynamaktadır. Mükemmeliyetçi kişilik özelliğine sahip olmam beni zaman zaman zorlasa da, bu durum olayları çok yönlü düşünmeme ve analiz edebilmeme katkı sağlıyor. Kadın eğitim yöneticisi olarak toplumumuzda ataerkil yapıdan kaynaklı zorluk hiç yaşamadım. Eğitim yöneticiliği yaptığım Sevinç Eğitim Kurumları, ekip ruhunun gücüne inanan ve takım çalışmasına önem veren bir kurumdur. Bu sebeple çalışanların mesleki gelişimleri için eğitim fırsatları vererek, kadın çalışanlarını ve personelini desteklemektedir. Başarılı ve 21.yüzyıl becerilerine sahip, evrensel nesiller yetiştiren bir kurumun önceliği de çalışan mutluluğudur.

### ÜLKEMİZE BORCUMUZ İYİ NESİLLER YETİŞTİRMEKTİR

#### Kız çocuklarının eğitim ve kariyer yolculuklarında Türkiye'deki koşullarını nasıl değerlendiriyorsunuz? Fırsat eşitliği için hangi adımlar atılmalı?

**Müge Gökdeniz:** Üzülerek belirtmem lazımki, kız çocuklarımızın okullaşma oranı, özgün eğitimdeki tüm kademelerde erkek çocuklarımızın gerisinde kalmaktadır. Kentlerde kız çocuklarının öğrenim düzeyinin yükselip, iş gücüne katılma oranı artarken; kırsal kesimlerde bu oranın düşük olduğu görülmektedir. Ülkemizde şimdiye kadar kız çocuklarının eğitimi üzerine birçok çalışma yapılmasına rağmen kız çocukların okullaşması adına daha çok yol almamız gerektiği yadsınamaz bir gerçektir.

Eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak, her çocuğun nitelikli eğitim alması öncelikli hedefimiz olmalıdır. Türkiye'nin de dâhil olduğu, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları

## 'CAM TAVAN' NASIL ORTADAN KALKAR?

**Müge Gökdeniz:** Kadınların kariyer yolculuğunda cam tavan sorununu ortadan kaldırmak, doğru insan kaynakları ile mümkündür. Kadın-erkek ücret eşitliğinin sağlanması, çalışan kadın ve kadın yönetici oranının artırılması, kadının çocuk sahibi olmasının iş yerinde olumsuz etki yaratmaması, kadınların çalışma hayatında ve yönetici pozisyonunda daha çok bulunacak projelerin sağlanması, adil ve başarılı bir iş hayatı için önem taşımaktadır.

sözleşmesinin 28., 29. ve 30. maddeleri gereği eşit şartlarda erişilebilir temel eğitimden çocuklarımızı faydalandırmalı; aileleri ve öğrencileri bu konuda bilinçlendirecek çalışmalar yapmalıyız.

Ülkemizdeki eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitsizliğini ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştiren, kız çocuklarının nitelikli eğitime erişmesinin önündeki engelleri (erken ve çocuk yaşta zorla evliliği önleme, çocuk yoksulluğu vb.) ortadan kaldırmaya çalışan kurum ve kuruluşları desteklemeliyiz. Kız çocuklarının yalnızca eğitime erişimlerini değil, tüm gelişimsel gereksinimlerini desteklemek için hem eğitimciler hem de toplum olarak güçlü adımlar atmamız gerekir. Biz eğitimcilerin ülkemizi çağdaş ve muasır medeniyetler seviyesine ulaşmak için bu ülkeye borcu; iyi nesiller yetiştirmektir.

### EĞİTİM YAŞAM BOYU DEVAM EDEN BİR SÜREÇTİR

#### Kariyer yolculuğunda eğitimin rolü ve yeri hakkında ne düşünüyorsunuz?

**Selda Erdal:** 21.yüzyıl teknolojik gelişim ve küreselleşmeye bağlı olarak sosyal, bireysel, siyasal ve ekonomik alanlarda büyük ve hızlı değişimlerin olduğu bir dönem. Gelecekte kaliteli insan gücüne duyulacak ihtiyaç, insanların kendilerini iş yaşamına daha donanımlı hazırlamalarını zorunlu kılmaktadır.

Bu durumda insanların geleceğe dair daha detaylı düşünerek bir eğitim planlaması yapmaları elzemdir.

Kariyer gelişimi, bireyin yaşamının tüm boyutlarını içeren çok yönlü bir süreçtir. Bu süreci kişinin kendisi ile ilgili düşünceleri, duygusal gelişimi, içinde bulunduğu ortam, kültürel şartlar, meslekle ilgili yargıları ve okul deneyimleri gibi pek çok faktör etkiler.

Bu nedenle eğitim; meslek seçimi, bireysel kariyer planlaması gibi geniş ve bütünsel perspektiften bireyin yaşamı boyunca devam eden bir süreç olarak algılanmalıdır.

### Kendinizi nasıl bir yönetici olarak tanımlıyorsunuz? Yönetim anlayışınızı belirleyen ilkeler neler?

**Selda Erdal:** Başta cumhuriyetin ışığında Atatürk ilke ve inkılaplarını rehber edinen, iletişim becerisi yüksek çağdaş bir yönetici olarak -ki bence her yöneticide bu özelliklerin olması gerekir- kendimi tanımlarım.

İyi bir yöneticinin en belirgin özelliği, çok yönlü düşünmesidir; yaşanan her türlü durumda çözümcül ve empatik yaklaşabilme becerisidir. Bence iyi bir yönetici aynı zamanda iyi bir psikolog olmalıdır. Eğitim yöneticisi olarak bizler bireylerin ve toplumların eğitim eksiklerini karşılamalı, genel-özel amaçlarını ve hedeflerini gerçekleştirmede yol gösteren kişiler olmalıyız. Yönetim anlayışım ise destek olma, istişare etme, yeniliklere açık olma, yol gösterici ve rol model olmak üzerinedir.

### HER İNSANIN KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME HİKÂYESİ OLMALIDIR

#### Eğitim sektöründe yönetici olmak isteyen kadınlara tavsiyeleriniz nedir?

**Selda Erdal :** Her insanın kadın-erkek ayrımı yapmadan kendini gerçekleştirme hikâyesi olmalıdır. Ebeveynlerin belki de çocuklarına verecekleri en önemli miras budur. Eğitim yöneticisi olmak isteyen tüm kadınlara tavsiyem; işlerini özenerek yapmaları, mücadelecilik ruhlarını kaybetmemeleri, çağın getirdiği yeniliklerle uyum sağlayabilmeleri ve kendilerine güvenmeleridir. Takımınızdaki her üyeye gülümsemeyi unutmamalısınız. En azından bir tebessümü onlardan esirgememelisiniz. Tüm bunları inanarak kendisine katmaya çalışan kadının her türlü başarıya koşup ülkeyi kalkındıracağına inanmaktayım. Çünkü biz kadınlar, bu duygusal yanımla rasyonel yanımızı başarıyla harmanlayabiliyoruz. Bunları hakkıyla gerçekleştirdiğimizde de geriye fark yaratmak kalıyor. Bunu da yaratıcılığımız ile başarıyoruz. İşte tüm bunlar bir araya geldiğinde başarının anahtarını elimize alabiliyoruz.



**DAS AKADEMIE**<sup>®</sup>  
Deutsche Akademie für Sprachen

**KADIN**  
**ÇALIŞANLARIYLA**

## GLOBAL HEDEFLERİNE YÜRÜYOR

Temelleri 1998 yılında atılan DAS Akademie geniş bir spektrumda bütünleşik Almanca eğitim çözümleri sunan başarılı bir eğitim kurumu olarak yolculuğunu sürdürüyor. “Yönetim kurulumuz, icra kurulumuz, komitelerimiz ve yöneticilerimizin çoğunluğu kadınlardan oluşuyor. Bugünlere taşımayı başardığımız kurum kültürümüz içerisinde de bu durumun büyük payının olduğunu düşünüyorum.” diye konuşan DAS Akademie’nin kurucularından Nilgün Akdoğan ile DAS Akademie’de kadınların konumunu, eğitim ve iş dünyasında kadınların yerini konuştuk.



### NİLGÜN AKDOĞAN KİMDİR?

Berlin, Almanya doğumlu Nilgün Akdoğan, 1994-1998 yılları arasında Dokuz Eylül Üniversitesi’nde Almanca Öğretmenliği ve 2002-2007 yılları arasında Anadolu Üniversitesi’nde İşletme eğitimi almıştır. Kurucu ortağı olduğu DAS Akademie (Deutsche Akademie für Sprachen) markasıyla İzmir, Berlin ve İstanbul şubelerinde Almanca eğitimi alanında ve geniş bir yelpazede hizmetler sunmakta, kendi fikirleri olan Minticity ve Alman Öğretmenleri Kariyer Merkezi ile de eğitim sektörüne katkı sağlamaktadır.

2007 yılında hayata geçirdiği, dünyada alanında ilk ve tek olma özelliğine sahip İnteraktif Almanca Eğitim Platformu Minticity ile teknoloji alanında da adından söz ettiren Nilgün Akdoğan, teknoloji alanındaki faaliyetlerini daha kurumsal bir çatı altında sürdürebilmek adına, 2019 yılında, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesi bünyesindeki LTA Teknoloji A.Ş. (Linked Technology & Art) isimli teknoloji şirketini kurdu.

2019 yılında kurulan Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi, özellikle

Almanca’yı yabancı dil olarak öğrenmiş olan öğretmenler için Almanca becerilerini ve telaffuzlarını geliştirmelerine yardımcı olan önemli bir Merkezdır. Bu Merkez ile DAS Akademie, öğretmenlere kariyerlerini planlayabilmeleri ve geliştirebilmeleri için çok sayıda ücretsiz program sunuyor.

Nilgün Akdoğan, 25 yılı aşkın süredir Almanca’yı Yabancı Dil ve İkinci Dil olarak öğretmektedir. 13 yılı aşkın bir süredir yabancı dil olarak Almanca yöntemleri konusunda dünya çapında eğitimler vermekte, öğretmenler yetiştirmektedir. 2000-2005 yılları arasında Almanca Öğretmenler Derneği İzmir Şubesi Yönetim Kurulu’nda aktif görev almış olup, aynı zamanda TAKEV Vakfı’nın (Türk Alman Kültür ve Eğitim Vakfı) Kurucu Üyesi ve Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı, 2021 yılından bu yana EBRD Woman in Business Programı Mentörü, Turkish Women International Network (TurkishWIN) üyesi ve German Circle lideridir. Tüm bu aktif çalışmalarının yanı sıra, İtalya Hizmet İçi Eğitim Merkezi Iprase’nin Almanca Öğretmenleri Eğitimlerini de başarı ile sürdürmektedir.

**B**u sayıda ele aldığımız Eğitim Kadın Liderleri dosyası çerçevesinde, kurumunuzdaki kadın çalışanlar için neler söyleyebilirsiniz?

Kurulduğumuz günden beri kurumumuzda kadın çalışanlarımızın sayısı yüzdesel olarak her zaman fazlaydı. Hatta belli dönemlerde %90'lar seviyesine kadar çıktığını söyleyebilirim. Tabii, eğitim sektörünün dinamiklerinin de bu rakamlar üzerinde etkisi olduğunu söylemeliyiz. Eğitim kurumu olarak bu durumun bize her zaman pozitif olarak yansıdığını düşünüyoruz. Yazılım ve diğer alanlarda çalışan sayımızın artmasıyla bugün, yüzdesel anlamda bir düşüş görülse dahi, kadın çalışanların çoğunlukta olduğu bir kurumuz. Bundan da büyük mutluluk duyuyoruz. Aynı zamanda yönetim kurulumuz, icra kurulumuz, komitelerimiz ve yöneticilerimizin çoğunluğu kadınlardan oluşuyor. Bugünlere taşımayı başardığımız kurum kültürümüz içerisinde de bu durumun büyük payının olduğunu düşünüyorum.

**KADIN PLATFORMLARINDA YER ALIYOR VE DESTEK OLUYORUM**

**Nilgün Akdoğan olarak sizi diğer kadın platformlarında da görüyoruz. Bu konudan biraz bahsedebilir misiniz?**

Türkiye'de ve dünyada, kadın girişimci ve Almanca eğitimine gönül veren isimlerden biri olarak birçok kadın platformunda yer alıyorum ve destek olmaya çalışıyorum. Bu bağlamda, kadınların özellikle eğitim sektöründe öncü pozisyonlarda olmasını önemsiyorum ve faydalı buluyorum.

Global Female Leaders 2023 Zirvesi'nin üyelerinden biriyim.

Aynı zamanda Turkish Women International Network (TurkishWIN) üyesi ve German Circle lideriyim. 26 Mart 2023 tarihinde uluslararası girişimcilik ve Dijital Girişimcilik konuları hakkında konuşmak için TurkishWIN tarafından hazırlanan Binyaprak Global Kariyerler buluşmasında olacağım. Geleceğin kadın liderleri ile deneyimlerimi paylaşmak benim için büyük önem arz eden ve her

zaman beni heyecanlandıran bir konu.

**DAS Akademie yalnızca Almanca kurs programları sunan bir kurum değil, diye biliyoruz. Bütünleşik Almanca Eğitim Hizmetleri diyorsunuz, buradan Almanca eğitimine dair tüm hizmetlerin entegre bir şekilde sunulduğunu mu anlamalıyız? Bütünleşik hizmetlerinize dair biraz daha detay verebilir misiniz?**

"Kurulduğumuz ilk günden bu yana Almanca eğitiminde bir dünya markası olma hedefiyle çalıştık. Bu doğrultuda Almancayı en iyi şekilde öğretmek için elimizden geleni yaptık ve yapmaya da devam ediyoruz. 1998 yılından beri sunduğumuz, kurs programlarımız başta olmak üzere, tüm Almanca eğitim hizmetlerinin temelinde, Almancayı sevdirmek ve eğlenceli bir eğitim ortamı sunmak yer almakta. Bu doğrultuda her geçen gün eğitim metodlarımızı gelişen teknolojilerle harmanlamayı sürdürüyoruz.

**KURUM KÜLTÜRÜMÜZÜN OLUŞUMUNDA KADIN ÇALIŞANLARIMIZIN BÜYÜK PAYI VAR**

"Yazılım ve diğer alanlarda çalışan sayımızın artmasıyla bugün, yüzdesel anlamda bir düşüş görülse dahi, kadın çalışanların çoğunlukta olduğu bir kurumuz. Bundan da büyük mutluluk duyuyoruz. Aynı zamanda yönetim kurulumuz, icra kurulumuz, komitelerimiz ve yöneticilerimizin çoğunluğu kadınlardan oluşuyor. Bugünlere taşımayı başardığımız kurum kültürümüz içerisinde de bu durumun büyük payının olduğunu düşünüyorum."







2007 yılında hayata geçirdiğimiz Minticity ile dünyada bir ilke imza atarak "Gamification" yani Oyunlaştırma kavramını ve "Learning Management System (LMS)" Öğrenme Yönetim Sistemi'ni dijital Almanca eğitim platformunda birleştirmeyi başardık. Uzun yıllar boyunca uzman bir ekip tarafından hazırlanan içeriklerle her geçen gün zenginleşen platform, sevimli maskotu Minti ile bugün yüz binlerce öğrencinin Almanca'yı eğlenerek öğrenmesine olanak sağlıyor.

Almanya merkezli TelcGmbH'nin Türkiye Yetkili Sınav Merkezi olarak, 2011 yılından beri Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri (CEFR)'nin tüm seviyelerinde gerek bireysel gerekse okul bazlı olarak öğrenciler, yetişkinler ve çalışanlar olmak üzere üç ayrı gruba yönelik sınavlar sunuyor, süresiz geçerliliğe ve tanınırlığa sahip bir sertifikasyon sağlıyoruz.

Bütünleşik Almanca Eğitim Hizmetlerimiz çerçevesinde okullarımıza Minticity ile entegre olarak kullanabilecekleri, Avrupa Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda her seviyeye uygun olarak hazırlanmış -kendi kitabını kendin oluştur yaklaşımı ve daha önce

## ÖĞRENCİLİĞİ HIÇ BITMEYEN BİR ÖĞRETMENİM

"Beni yakından tanıyanların ve iş arkadaşlarımdan benden sıklıkla duydukları üzere; Ben bir öğretmenim, öğrenciliği hiç bitmeyen... Geleceğe yönelik kurumsal ve kişisel hedeflerimi de hep bu doğrultuda ortaya koydum. Öğrenmek, sürekli gelişim, hep daha iyinin peşinde koşmak ve bilgiyi paylaşmak. Bu çerçevede, eğitim camiasına sağlamak istediğim katkılar başta olmak üzere, yapacağım daha çok fazla iş olduğuna inanıyorum."

hiç yapılmamış farklı bir bakış açısı ile- özgün basılı yayınlar sunuyor, kamp programlarımız sayesinde Almancanın öğrenciler tarafından sevilmesine aracılık ediyoruz.

### YÖNÜMÜZÜ GLOBALLEŞMEYE ÇEVİRDİK Geleceğe yönelik kurumsal ve kişisel hedeflerinizden biraz bahseder misiniz?

Beni yakından tanıyanların ve iş arkadaşlarımdan benden sıklıkla duydukları üzere; Ben bir öğretmenim, öğrenciliği hiç bitmeyen... Geleceğe yönelik kurumsal ve kişisel hedeflerimi de hep bu doğrultuda ortaya koydum.

Öğrenmek, sürekli gelişim, hep daha iyinin peşinde koşmak ve bilgiyi paylaşmak. Bu çerçevede, eğitim camiasına sağlamak istediğim katkılar başta olmak üzere, yapacağım daha çok fazla iş olduğuna inanıyorum. Son yıllarda kurumumuzun yönünü özellikle globalleşmeye doğru çevirdik ve 2006 yılında faaliyete geçen Berlin şubemizden sonra, bu anlamda ikinci büyük adımımızı Minticity'nin Almanya satışlarının başlaması ile geçtiğimiz yıl atmış bulunuyoruz. Bundan sonraki süreçte, özellikle bu odakta çalışmak ve dünyada Almanca öğrenilen her ülkede ürün ve hizmetlerimizle yer almak istemekteyiz.

O SENE BU SENE



# ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli  
Sekiz Oniki'de.*

**SEKİZ ONİKİ**  
KURS



# İstatistiklerle Türkiye'de KADINLARIN PORTRESİ

TÜİK, Türkiye'de kadınlarla ilgili istatistikleri açıkladı. Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) sonuçlarına göre 2022 yılında, kadın nüfus 42 milyon 575 bin 441 kişi, erkek nüfus 42 milyon 704 bin 112 kişi oldu. Diğer bir ifadeyle, toplam nüfusun %49,9'unu kadınlar, %50,1'ini ise erkekler oluşturdu.

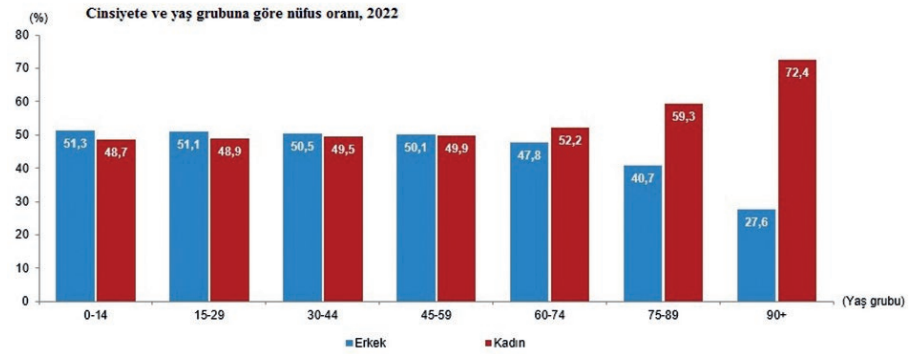
**U**lusal Eğitim İstatistikleri Veri Tabanı sonuçlarına göre en az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve daha yukarı yaştaki nüfusun toplam nüfus içindeki oranının 2008-2021 yılları arasında arttığı görüldü. En az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve daha yukarı yaştaki bireylerin toplam nüfus içindeki oranı, 2008 yılında %81,1 iken 2021 yılında %92,1 oldu. Bu oran cinsiyete göre incelendiğinde, 2008 yılında en az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve daha yukarı yaştaki kadınların oranı %72,6, erkeklerin oranı %89,8 iken bu oran 2021 yılında ise kadınlarda %87,3, erkeklerde %97,1 oldu.

## Yükseköğretim mezunu kadınların oranı %20,9

Yükseköğretim mezunu olan 25 ve daha yukarı yaştaki nüfusun toplam nüfus içindeki oranı, 2008 yılında %9,8 iken 2021 yılında %23,0 oldu. Bu oran cinsiyete göre incelendiğinde, 2008 yılında yükseköğretim mezunu olan 25 ve daha yukarı yaştaki kadınların oranı %7,6, erkeklerin oranı %12,1 iken bu oran 2021 yılında kadınlarda %20,9, erkeklerde ise %25,1 oldu.

## Üniversite mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %67,6

Hanehalkı işgücü araştırması sonuçlarına göre 2021 yılında 15 ve daha yukarı yaştaki işgücüne katılma oranının %51,4 olduğu görüldü. Bu oran kadınlarda %32,8, erkeklerde ise %70,3 oldu. İşgücüne katılma oranı eğitim durumuna göre incelendiğinde, kadınların eğitim seviyesi yükseldikçe işgücüne daha fazla katıldıkları görüldü. Okuryazar olmayan kadınların işgücüne katılma oranı %12,8, lise altı eğitilmiş kadınların işgücüne katılma oranı %25,3, lise mezunu kadınların işgücüne katılma oranı %32,5, mesleki veya teknik lise mezunu



Kaynak: TÜİK, Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları, 2022

kadınların işgücüne katılma oranı %38,5 iken yükseköğretim mezunu kadınların işgücüne katılma oranı %67,6 oldu.

Hanehalkı işgücü araştırması sonuçlarına göre 2021 yılında 15 ve daha yukarı yaştaki istihdam edilenlerin oranının %45,2 olduğu görüldü. Bu oran kadınlarda %28,0, erkeklerde ise %62,8 oldu.

En yüksek istihdam oranı %52,0 ile TR21 (Tekirdağ, Edirne, Kırklareli) bölgesinde, en düşük istihdam oranı ise %29,9 ile TRC3 (Mardin, Batman, Şırnak, Siirt) bölgesinde gerçekleşti.

En yüksek kadın istihdam oranı, %36,8 ile TR90 (Trabzon, Ordu, Giresun, Rize, Artvin, Gümüşhane) bölgesinde gerçekleşti. Bu bölgeyi %35,6 ile TR82 (Kastamonu, Çankırı, Sinop), %33,8 ile TR83 (Samsun, Tokat, Çorum, Amasya) izledi.

En düşük kadın istihdam oranı ise %14,5 ile TRC3 (Mardin, Batman, Şırnak, Siirt) bölgesinde gerçekleşti. Bu bölgeyi %15,9 ile TRC2 (Şanlıurfa, Diyarbakır), %19,6 ile TRB2 (Van, Muş, Bitlis, Hakkari) izledi.

Hanehalkı işgücü araştırması sonuçlarına göre yarı zamanlı çalışanların istihdam içindeki oranının 2021 yılında %9,9 olduğu görüldü. Bu oran kadınlarda %16,4, erkeklerde ise %7,0 oldu.

## Çalışan kadınların %67,5'i işe geliş gidiş için harcanan zamandan memnun

Yaşam memnuniyeti araştırması sonuçlarına göre 2022 yılında çalışanların %63,2'sinin işe geliş gidiş için harcanan zamandan memnun olduğu görüldü. Kadın çalışanlarda bu oranın %67,5, erkek çalışanlarda ise %61,5 olduğu görüldü.

## Kadın büyükelçi oranı %27,2

Dışişleri Bakanlığı verilerine göre kadın büyükelçi oranı 2011 yılında %11,9 iken 2022 yılında %27,2 oldu. Erkek büyükelçi oranı ise 2011 yılında %88,1 iken 2022 yılında %72,8 oldu.

## Kadın milletvekili oranı %17,3

Türkiye Büyük Millet Meclisi verilerine göre 2022 yıl sonu itibarıyla 579 milletvekili içerisinde kadın milletvekili sayısının 100, erkek milletvekili sayısının ise 479 olduğu görüldü. Meclise giren kadın milletvekili oranı, 2007 yılında %9,1 iken 2022 yılında %17,3 oldu.

## Kadın profesör oranı %33,2

Yükseköğretim istatistiklerine göre yükseköğretimde görevli profesörler içinde kadın profesör oranı 2010-2011 öğretim yılında %27,6 iken 2021-2022 öğretim yılında %33,2 oldu. Doçent kadrosunda görev yapan kadın oranı 2021-2022 öğretim yılında %40,2 iken öğretim görevlisi kadrosunda görev yapan kadın oranı %50,8 oldu.

## Yönetici pozisyonundaki kadın oranı %20,7

Hanehalkı işgücü araştırması sonuçlarına göre şirketlerde üst düzey ve orta kademe yönetici pozisyonundaki kadın oranı 2012 yılında %14,4 iken 2021 yılında %20,7 oldu.

Aile yapısı araştırması sonuçlarına göre 2021 yılında kadınların çalışması ile ilgili bireylerin algıları incelendiğinde, kadının çalışması ve sosyal hayata katkı sağlamanın değerli olduğunu düşünenlerin oranı %82,6 olurken, kadınlara göre bu oran %85,6, erkeklere göre ise %79,5 oldu.

## İlk evlenme yaşı kadınlarda 25,6, erkeklerde 28,2

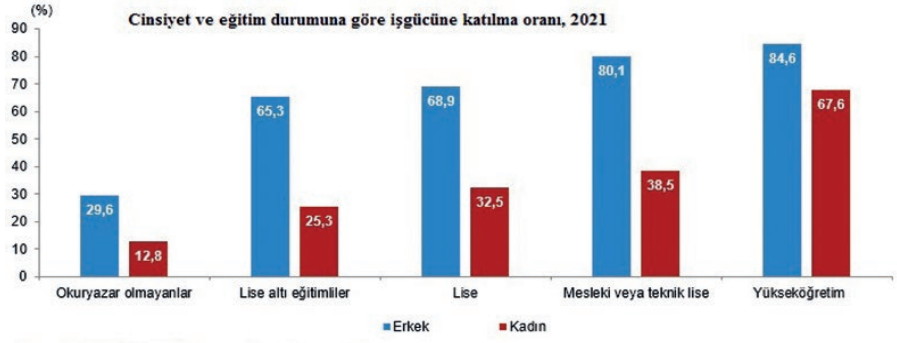
Evlenme istatistiklerine göre resmi olarak ilk evliliğini 2022 yılında yapmış olan kadınların ortalama evlenme yaşı 25,6 iken erkeklerin ortalama evlenme yaşı 28,2 oldu. Ortalama ilk evlenme yaşının en yüksek olduğu il, kadınlarda 29,7 yaş, erkeklerde 32,3 yaş ile Tunceli oldu. Ortalama ilk evlenme yaşının en düşük olduğu il ise kadınlarda 22,7 yaş ile Ağrı, erkeklerde 26,2 yaş ile Şanlıurfa oldu.

## Kadınların %15,9'unun eğitim seviyeleri eşlerinden yüksek

ADNKS sonuçlarına göre resmi evliliklerde eşler arasındaki eğitim farkı incelendiğinde, 2021 yılında kadınların %39,4'ünün kendilerinden daha yüksek eğitilmiş erkeklerle evli olduğu görüldü. Eşlerinden daha yüksek eğitilmiş olan kadınların oranının %15,9, eğitim seviyeleri aynı olan eşlerin oranının ise %42,8 olduğu görüldü.

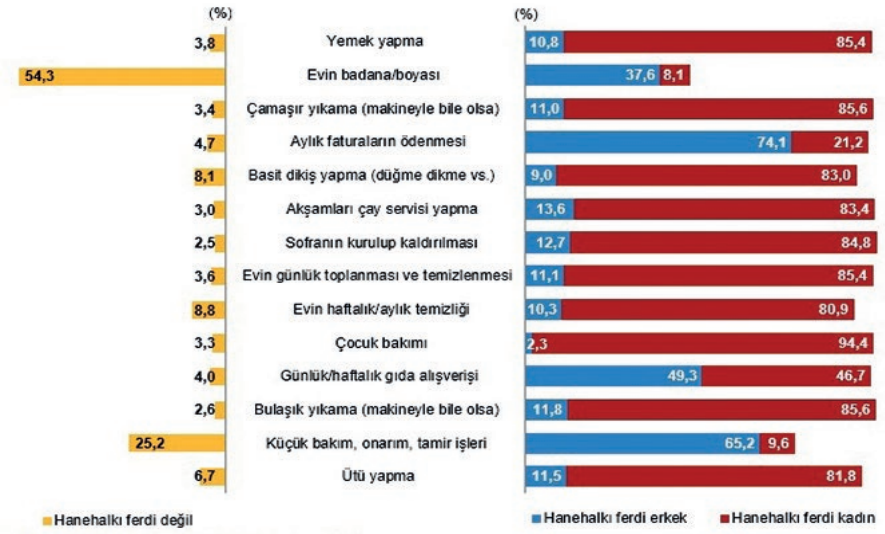
## Annenin velayetine verilen çocuk oranı %75,7

Boşanma istatistiklerine göre 2022 yılında kesinleşen boşanma davaları sonucu çocukların velayetinin



Kaynak: TÜİK, Hanehalkı İşgücü Araştırması, 2021

## Hanedeki işlerden genellikle sorumlu olan kişiler, 2021



Kaynak: Türkiye Aile Yapısı Araştırması, 2021

çoğunlukla anneye verildiği görüldü. Annenin velayetine verilen çocuk oranı %75,7 iken babanın velayetine verilen çocuk oranı ise %24,3 oldu.

## Ev işlerini genellikle kadınlar üstlendi

Aile yapısı araştırması sonuçlarına göre 2021 yılında hanedeki ev işlerinin genellikle kim tarafından yapıldığı incelendiğinde, evin badana/boyası hariç tüm işlerin genellikle bir hanehalkı ferdi tarafından üstlenildiği görüldü.

Hanehalkı ferdi tarafından yapılan ev işleri cinsiyete göre incelendiğinde, ev işlerini genellikle kadınların üstlendiği

görüldü. Kadınlar en fazla %94,4 ile çocuk bakımı, %85,6 ile çamaşır ve bulaşık yıkama (makineyle bile olsa), %85,4 ile yemek yapma ve evin günlük toplanması ve temizlenmesi işlerini üstlendi. Erkekler en fazla %74,1 ile aylık faturaların ödenmesi, %65,2 ile küçük bakım, onarım, tamir işlerini üstlendi.

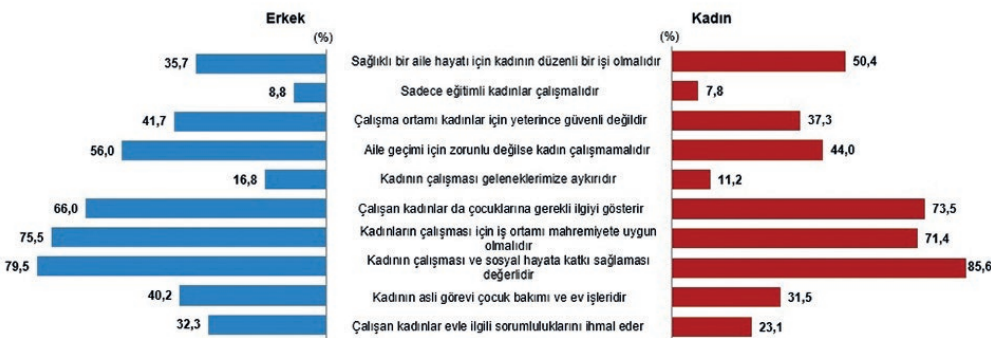
## İnternet kullanan kadınların oranı %80,9

Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanım araştırması sonuçlarına göre 2022 yılında 16-74 yaş grubundaki bireylerin İnternet kullanım oranı %85,0 oldu. Bu oran kadınlarda %80,9 iken erkeklerde %89,1 oldu.

## Kadınların %30,4'ü yalnız yürürken kendini güvensiz hissetti

Yaşam memnuniyeti araştırması sonuçlarına göre 2022 yılında, yaşadıkları çevrede gece yalnız yürürken kendilerini güvensiz hissedenlerin oranı %21,8 iken bu oran kadınlarda %30,4, erkeklerde %13,0 oldu. Kadınların %51,1'i, erkeklerin ise %71,9'u yaşadıkları çevrede kendilerini güvende hissetti.

## Cinsiyete göre kadının çalışması ile ilgili algılar, 2021



Kaynak: Türkiye Aile Yapısı Araştırması, 2021



“Okulumuz uluslararası platformda yürütülen Eko-Okullar Programı’nın üyesidir. Eko-Okullar Programı okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar.”



Yavuz Kara  
Tarhan Koleji Akademik Direktörü

## Tarhan Koleji Eko-Okullar Programı ile ÇEVRECİ NESİLLER YETİŞTİRİYOR

**G**özlemlerinize dayanarak, öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine karşı duyarlılıkları hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede öğrencilerin duyarlılıklarını artırmak için neler yapılmalı?

Çocuklar tabiatları gereği doğa ile iç içe ve etkileşim halindedir. Bu anlamda hem çevrelerinde hem de doğada olan bitenlere ilgili ve meraklı bir tutum sergilerler.

Çocuklara doğa sevgisinin ve doğa bilincinin kazandırılacağı dönem, çocukluğun özellikle erken dönemidir. Çocuğun doğa ile etkileşimi ve duyarlılık bilinci geliştirmesi erken dönemde doğaya karşı farkındalık oluşturmaya yardımcı olur. İlerleyen yaşlarda ise bu durum çocuğun ekolojik sorumluluğunun gelişmesini, ekolojik dengeye ve bağlılığa saygı duymasını sağlamaktadır.

Bu bağlamda öğrencilerimiz gelecekte için endişelendikleri konuların bir parçası olan çevre ve iklim değişikliğine karşı aktif olarak

mücadele etmek için eğitilmekte ve motivasyon bulmaktadırlar. Ayrıca çocuklar; çevre kirliliği, atık yönetimi, enerji verimliliği gibi konular hakkında bilgi sahibi olma eğilimindedirler ve onların bu konulara karşı sosyal sorumluluklarını yerine getirmeleri mutlaka desteklenmelidir.

Bu çerçevede öğrencilerin duyarlılıklarını artırmak için;

» Eğitim programlarında çevre bilinci eklenmelidir.

» Çevre dostu uygulamaların örnekleri verilmeli ve uygulanması teşvik edilmelidir.

» Çevre konularında etkinlikler düzenlenmeli ve öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

» Medya aracılığıyla çevre konularının duyurulması ve öğrencilerin doğa ve ekolojik farkındalığının artması sağlanmalıdır.

» Çevre kirliliği ile ilgili yasa ve düzenlemelerin tanıtılması ve uygulanmasını öncelikli olduğunun vurgulanması gerekmektedir.

Hiç şüphesiz; ne tür eğitim yada

bilgilendirme/bilinçlendirme çalışması yapıyor olursak olalım, en verimli çocuklara vereceğimiz olacaktır. O halde çevre bilinci oluşturulması için yapacağımız tüm çalışmaların asıl odak noktasının çocuklar olması en doğru yaklaşımdır. Çevre üzerine verilecek tüm eğitimlerin temelinde doğayı ve onun içerdiği kaynakları korumak vardır. Çevre eğitimi saf bilgi vermeyi içermemeli, ek olarak insanların davranış, tutum ve kişiliklerini de “kalıcı” bir şekilde etkileyecek düzeyde olmalıdır.

**Kurum olarak çevre ve iklim konularına yönelik hangi yaklaşımları benimsiyorsunuz?**

Ekolojik ve iklim konularına yönelik olarak benimsenmesi gereken yaklaşımlar şunlardır:

» Sürdürülebilir bir yaşam tarzı: Bu, kaynaklarımızı doğru ve adil bir şekilde kullanarak gelecek nesillere devredilebilecek bir çevre ve yaşam standardı oluşturmak anlamına gelir.

» Enerji verimliliği: Enerjinin doğru

ve verimli bir şekilde kullanımı, enerji tasarrufu ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı ile mümkündür.

» Atık yönetimi: Atıkların geri dönüştürülebilir veya düzenli bir şekilde imha edilmesi gerekir.

» Ormanların korunması: Ormanlar, dünya çevresinin dengelerini koruyan önemli ekosistemlerdir ve korunmalıdır.

» Çevresel sorumluluk: Herkesin çevre ve iklim konularına karşı sorumlu bir yaklaşım sergilemesi gerekir.

Bu yaklaşımlar, dünya çevresinin korunması, iklim değişikliğinin önlenmesi ve gelecek nesillere daha iyi bir dünya bırakma amacına ulaşmak için önemlidir.

### **Çevre ve iklim ile ilgili uygulanan projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz? Çevre ve iklim ile ilgili uygulanan projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Okulumuz uluslararası platformda yürütülen Eko-Okullar Programı'nın üyesidir. Eko-Okullar Programı okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Program, okullarda ISO 14001/EMAS üzerine kurulmuş bir çevre yönetim sisteminin uygulanmasını da sağlar. Eko Okullar Projesi okulumuzda her sene farklı temalar ile fen bilimleri öğretmenlerimizin koordinatörlüğünde tüm öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin katılımıyla yürütülmektedir. Proje sürecinde üstün başarı gösteren okulumuz Yeşil Bayrak ödülüne de sahiptir. Bu sene okulumuzda Eko Okullar Projesi kapsamında Biyolojik Çeşitlilik teması çalışılmaktadır. Biyolojik Çeşitlilik ile ilgili yürüttüğümüz çalışmalarda en önemli etken ise öğrenci katılımıdır. Sınıfların ötesine geçerek, yakın çevremizden başlayarak toplumda biyoçeşitliliğin önemine yönelik bilinç kazandırmak hedefindeyiz.

Eko-Okullar Projesi'ne ek olarak;

» Çevre dostu enerji kaynaklarının tanıtımı ve kullanımı ile ilgili etkinlikler düzenliyoruz.



belirlenmesi de koordinasyonun sağlanmasına yardımcı olabilir.

### **ÇEVRECI VE YEŞİL BİR OKUL İKLİMİ İÇİN HANGİ KİSTASLAR GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMALI?**

» **Enerji Verimliliği:** Okulun enerji tasarruflu ekipmanlar kullanması, enerji verimli aydınlatma sistemleri, enerji

verimli su sistemleri, güneş enerjisi kullanımı gibi faktörleri içerebilir.

» **Atık Yönetimi:** Okulun atıklarının sınıflandırılması, geri dönüştürülmesi ve yeniden kullanılması gibi faktörleri içerebilir.

» **Çevre Dostu Ürünler:** Okulda kullanılan malzemelerin çevre dostu olması gibi faktörleri içerebilir.

» **Yeşil Alanlar:** Okulda yeşil alanların bulunması, çevre dostu bitkilerin kullanılması gibi faktörleri içerebilir.

### **ÇEVRE BİLİNCİ OLUŞTURULMASI İÇİN YAPILMASI GEREKENLER NELERDİR?**

Çevre bilinci oluşturmak için şu adımlar takip edilebilir:

- 1 Eğitim:** Çocuklar ve gençlerin çevre konuları hakkında eğitim alması ve bu konuların okullarda ders olarak verilmesi. Verilen eğitimin sadece bilgi düzeyinde kalmaması ve bunun için günlük hayata transfer edilebilir nitelikte olması.
- 2 Medya ve Sosyal Ağlar:** Çevre konularının geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacak şekilde medya ve sosyal ağlar aracılığıyla kampanyalar düzenlenmeli.
- 3 İşletmeler ve Kurumlar:** İşletmeler ve kurumlar çevreye duyarlı çalışmalar yapmalı ve çevre bilincini artırıcı uygulamaları benimsemeli.
- 4 Yerel Yönetimler:** Yerel yönetimler çevre konularına daha fazla önem vermeli ve bu konuları destekleyen projeleri hayata geçirmeliler.
- 5 Ülke Politikaları:** Ülkenin çevre konularına yönelik politikaları geliştirilmeli ve uygulanması sağlanmalı.

Bu adımlar çevre bilincinin artmasını ve çevreye duyarlı davranışların yaygınlaşmasını sağlayacaktır.

» Atık yönetimi ve geri dönüşüm projeleri, öğrencilerin atıkların sınıflandırılması ve geri dönüştürülmesi hakkında bilgilendirilmesini sağlıyor ve müfredat programlarımıza entegre ediyoruz.

» Bitki yetiştirme ve bakım projeleri, öğrencilerin doğal çevrenin korunması ve yeşil alanların korunması hakkında çalışmalar yapıyoruz.

» Çevre dostu ulaşım projeleri, öğrencilerin bisiklet kullanımının teşvik edilmesi veya toplu taşıma araçlarının tercih edilmesi hakkında yönlendirme yapıyoruz.

» Çevre bilinci yaratmak için yapılan yürüyüşler, bisiklet turları veya doğa gezileri düzenliyoruz

» Çevre temalı tiyatro ve drama çalışmaları ile çevre bilincini ön plana çıkarıyoruz.

» Ağaçlandırma çalışmalarına çocukları dahil ediyoruz, bu sayede ağaçların, ormanların ve yeşilin önemini daha kolay ve uygulamalı bir şekilde anlatabiliyoruz.

» Çevre ile ilgili konuların oyunlaştırılarak çocuklara sevdirmesi ve öğretilmesi konusunda çalışmalar yapıyoruz.

### **Milli Eğitim Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile Çevre Dostu Okul Projesi başlattı. MEB, bakanlıklar ve okullar arasında nasıl bir koordinasyon kurulmalı?**

Koordinasyon, Milli Eğitim Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve okullar arasında etkileşimli ve sürekli bir diyalog kurulmasıyla sağlanabilir. Bu diyalog, projenin amaçlarının ve hedeflerinin belirlenmesi, uygulama aşamalarının planlanması, yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesi, gerekli araştırmaların yapılması ve sonuçların paylaşılması gibi konuları kapsayabilir. Ayrıca, bakanlıklar ve okullar arasında görev ve sorumlulukların net bir şekilde





## ÇEVREYİ NEDEN KORUMALIYIZ?

Çevreyi korumak, doğal kaynaklarımızın sürdürülebilirliğini ve insan sağlığını korumak için önemlidir. Ayrıca, ekosistemlerin dengesinin bozulması, bitki ve hayvan türlerinin yok olması ve iklim değişikliğinin hızlandırılması gibi sonuçlar da çevrenin bozulmasına neden olabilir. Bunun yanı sıra, gelecek nesillere daha temiz ve daha sağlıklı bir dünya bırakmak amacıyla da çevreyi koruyoruz. Herkes, çevre koruma önlemleri alarak dünyayı daha yaşanabilir bir hâle getirebilir. İnsanın düşünebilen ve irade sahibi bir varlık olması, onu diğer canlılardan ayıran en temel özelliktir. Dolayısıyla doğal dengenin korunması için insanlara büyük görevler düşer. Çevre koruma bilincinin küçük yaşlarda kazanılması, doğal dengenin sürdürülmesinde büyük bir rol oynar. Gerek aile içerisinde gerekse okullarda çevre koruma faaliyetleri gerçekleştirilebilir. Böylece çevrenin korunmasına katkı sağlanabilir ve farkındalık artırılabilir.

## ÇEVREYİ KORUMANIN YOLLARI NELERDİR?

» **Atık yönetimi:** Atıkların doğru bir şekilde yönetilmesi, geri dönüştürülmesi ve atıkların çevreye zararlı etkilerinin önlenmesi.

» **Enerji verimliliği:** Enerji verimliliğini artırmak, enerji kaybını azaltmak ve yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanmak.

» **Ulaşım:** Toplu taşıma ve bisiklet kullanımını teşvik etmek, araç kullanımını azaltmak ve çevre dostu ulaşım yollarını desteklemek.

» **Tarım:** Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımını teşvik etmek

ve tarım pratiklerini çevre dostu hale getirmek.

» **Ormanlar:** Ormanları koruyup, yeniden ağaçlandırma ve ormanların doğal kaynaklarını sürdürülebilir bir şekilde kullanmak.

» **Su yönetimi:** Su kaynaklarının verimli kullanımını teşvik etmek ve su kaynaklarının kirlenmesini önlemek.

» **Kimyasal maddeler:** Kimyasal maddelerin çevreye zararlı etkilerini azaltmak ve alternatif, daha çevre dostu maddeler kullanmak.

» **Eğitim:** Çevre konularının eğitim ve bilinçlendirme programlarını desteklemek ve çevre bilincini artırmak.

## ÇEVRE İÇİN NE YAPABİLİRİZ?

1. Çevre konusunda bilgi edinebiliriz,
2. Kirliliğe engel olup, yerlere çöp atmazsak, bu alışkanlığı çocuklarınıza kazandırabiliriz.
3. Atıklarımızı ayrıştırıp, geri dönüşüme katkı sağlayabiliriz.
4. Naylon poşet kullanımını azaltıp, alışverişlerimizde bez çanta kullanabiliriz.
5. Kâğıt havlu kullanımını azaltabiliriz.
6. Dişlerimizi fırçalarken, banyo yaparken ve mutfakta musluğu kapatabiliriz.
7. Enerji tasarruflu ampuller kullanabiliriz.
8. Atık pilleri çöpe değil, atık pil kutusuna atabiliriz.
9. Bitkisel atık yağları, çöpe ya da lavaboya dökmeyerek, en yakın atık yağ toplama bidonuna atabiliriz.
10. Yazışmalarımızda çıktı almamaya dikkat edip, bunun

yerine dijital çözümlere yönelebiliriz.

11. Tek kullanımlık tabak, bardak yerine, seramik tabaklar ve metal aletler kullanabiliriz.

12. Kişisel matara kullanarak, pet şişe kullanımını azaltabiliriz.

13. İşyerinizde kendinize ait kupa edinebilirsiniz.

14. Pikniğe gittiğinizde atıklarınızı biriktirerek eve dönüşte geri dönüşüm kutularına atabilirsiniz.

15. Yerel besinleri kullanmaya özen gösterebiliriz.

16. Bilinçli tüketip, tasarruflu davranıp, çevre dostu olabiliriz.

17. Sık kullanılan cihazlar için şarj edilebilir piller satın alabiliriz.

18. Kullanmadığınız elektrikli aletleri fişten çekebiliriz.

19. Isınma için havayı kirlenmeye yakıtlar kullanmaktan kaçınabiliriz.

20. Binamızda ısı yalıtımına önem verebiliriz.

21. Kısa mesafelerde yürüyüp ya da bisiklet kullanıp, bireysel araç kullanımı yerine toplu taşıma tercih edebiliriz.

## GELECEK NESİLLERE YAŞANABİLİR BİR YEŞİL BİR DÜNYA BIRAKMAK İÇİN ÜZERİMİZE DÜŞEN SORUMLULUKLAR NELERDİR?

» **Çevre kirliliğinin önlenmesi:**

Atık yönetimi, enerji verimliliği ve sürdürülebilir enerji kaynaklarının kullanımı gibi konulara öncelik vermeliyiz.

» **Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımı:** Doğal kaynakları tüketirken, gelecek nesillere yeterli miktarda bırakmayı hedeflemeliyiz.

» **Çevre dostu yaşam tarzı benimseme:** Kendi hayat tarzımızı, enerji ve su tasarrufu gibi çevre dostu uygulamalarla desteklemeliyiz.

» **Eğitim ve bilinçlendirme:** Gelecek nesillere çevre konularındaki bilgi ve duyarlılığı aktarmalıyız.

» **Politikalar ve yasal düzenlemeler:** Çevre koruma ve sürdürülebilir yaşam için gerekli yasal düzenlemeleri desteklemeliyiz.

Bu sorumlulukların yerine getirilmesi, gelecek nesillere yaşanabilir bir yeşil dünya bırakma ihtimalimizi arttıracaktır.



# ÜLKEDE BİRLİĞ EĞİTİMDE EŞİTLİĞ

**Derslig, afetzede  
öğrencilerin yanında!**

Derslig olarak; afet bölgesinde ilk ve ortaöğretim öğrenimi gören öğrencilerimize Derslig.com'dan yapacakları başvurular üzerinden **ücretsiz** 3 aylık Derslig Pro üyeliği tanımlıyor, eğitimin geleceğine umut olmak için çalışıyoruz.

**derslig**

Herkesin Kazandığı Lig!





# Eğitim ülkemizde 'Bir Ülke Meselesi' olamadı

## Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



**1** 920 yılından bugüne geçen 98 yılda 66. Milli Eğitim Bakanı olarak görevini sürdüren Prof. Dr. Mahmut Özer de dâhil bu ülkede eğitimin bir ülke meselesi olduğunu söylemeyen bakan olmadı. Yıllarca AK Partinin iktidarda olduğu son 21 yılı değerlendirirken bu uzun süreli dönemde 8 Milli Eğitim Bakanının değişik sürelerle görev aldığını söyleye durduk ve aynı iktidarın bu kadar çok bakan değişikliğine gitmesini eleştirdik.

Ancak tarihi süreçte en uzun süre (Sekiz yıl) Milli Eğitim Bakanlığı yapan Hasan Âli Yücel'in (28.12.1938-5.8.1946) dönemini saymaz isek Ak Parti iktidarı öncesi Milli Eğitim Bakanlarının da çok uzun süreler görevde kalmamışlardır. 4 ay gibi kısa sürelerde görevde kalan Milli Eğitim Bakanlarımızın olduğunu, bu dönemde uzun soluklu kararlar alarak ülkenin geleceğine dokunacak ve Milli Eğitim'i ileriye taşıyacak politikalar üretildiğini söylemek pek de

doğru olmaz.

Ancak son yıllarda arka arkaya gelen ve sadece Türkiye'yi bölgesel anlamda etkileyen değil tüm dünyayı etkileyen pek çok doğal ve sosyolojik olay ve olguların etkisiyle icracı bir bakanlık olan Milli Eğitim'in adındaki gibi hem milli olması hem de geleceğin kurgulanmasında devletin her bir biriminden bir adım önde olması beklenir.

Milli Eğitim'e bağlı kurumlar ve özellikle okullar, bir toplumun sosyalleşmesinde ve değerlerinin bireylere aktarımında en önemli kurumlardan birisidir. Puzzle'in her bir parçası toplumun tüm

parçalarını yansıtırken bitmiş hali bir toplumun bütünsel yansımadır. Bu parçalar hem birbirleriyle, hem de bütünlü ilişkilidir, parçaların birindeki boşluk bütünü etkiler, eğitimde başlatılan her bir değişim de sosyal yapının diğer parçalarını değişim yönünde etkilediği gibi kendisi de sürekli olarak diğer parçalarda meydana gelen değişimlerden etkilenir; bu etki karşılıklıdır.

Okullar kabuk değiştiren sosyal hayatın ve devlet anlayışının içerisinde işlevleri bakımından eskisi kadar tek çıkış yolu olmadıklarından varlıklarını sürdürebilmek için daha fazla yaratıcı daha fazla dinamik daha fazla üretken ve daha fazla rekabet gücüne erişebilmelidirler. Bunun gerçekleşmesi için mevcut değişimlere, gelişmelere bu güne kadar cevap verebilmiş toplumun önceliklerini önceden keşfetmiş ve tüm yıpratıcı sarsıntılara cevap verebilmiş, tarihsel birikimlerini doğru yönde kullanmış ve halen ayakta kalabilmiş güçlü, kimlikli ve tarihi okulların neyi nasıl yaptıklarına bakmak gerekir.

## EĞİTİM BİR ÜLKE MESELESİ OLAMIYOR SANKİ OLAMAZ DA

İki yıl önce tüm dünya Pandemi belasıyla uğraşırken artı eğitim

AK PARTİ ÖNCESİ DÖNEM (1989-2002)		
MEB Bakanları	Göreve Başlama	Görevin Sonlanması
Avni AKYOL	31.03.1989	20.11.1991
Köksal TOPTAN	20.11.1991	25.06.1993
Nahit MENTEŞE	25.06.1993	25.10.1993
Nevzat AYAZ	25.10.1993	5.10.1995
Turhan TAYAN	5.10.1995	29.06.1996
Mehmet SAĞLAM	29.06.1996	30.06.1997
Hikmet ULUĞBAY	30.06.1997	11.01.1999
Metin BOSTANCIOĞLU	11.01.1999	9.07.2002
Necdet TEKİN	10.07.2002	19.11.2002

AK PARTİ DÖNEMİ (2002- )		
MEB Bakanları	Göreve Başlama	Görevin Sonlanması
Erkan MUMCU	19.11.2002	17.03.2003
Hüseyin ÇELİK	17.03.2003	3.05.2009
Nimet ÇUBUKCU	3.05.2009	7.07.2011
Ömer DİNÇER	7.07.2011	25.01.2013
Nabi AVCI	25.01.2013	23.05.2016
İsmet YILMAZ	24.05.2016	10.07.2018
Ziya SELÇUK	10.07.2018	5.08.2021
Mahmut ÖZER	6.08.2021	



dergisinde yazdığım “2021’de eğitimde ne yaşadık ne öğrendik?” başlıklı makalemde eğitimin bir ülke meselesi olduğunu bir önceki Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk’un görüşlerinden alıntılarla yazmaya çalışmıştım. Ancak ne öğrendik meselesi maalesef bizim gibi hafızası zayıf toplumlarda maalesef iş görmüyor. Örenciklerimizi ve yaşadıklarımızı çarçabuk unutuveriyoruz.

İnsanımız gibi, eğitim sistemimiz de hassas ve kırılğan bir yapıya sahip bu nedenle eğitim politikalarımız ne sadece MEB’e bırakılacak kadar yalnızlaştırılabilir ne de siyasetin gölgesinde geçiştirilmeye veya geliştirilmeye çalışılan bir alan olarak görülebilir. Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk hocamızın dediği gibi eğitim bir ülke meselesidir, tüm toplumun tüm eğitimcilerin ortak akılla ele alması gereken bir alandır ve partiler üstüdür.

Tek parti iktidarları ya da koalisyon hükümetleri farketmez baktığınızda son 34 yılda 17 farklı isim bakanlık koltuğuna oturmuş. Ortalamaya vursanız 2 yılda bir bakan değişmiş. Bu çerçeveden bakınca

Ülke gündemimizde ne eğitim politikalar üstü bir yer edinebilir

kendine ne de bu umudu taşıyan beyinler bu politikaların hayata geçiricisi olabilir.

Dünden bugüne balık hafızalıyız diyorum ya da unutmamak da sürecimizi yönetebilme becerimiz yok maalesef. İki yıl önce salgın felaketi yaşadık ilk, okulları kapattık üstelik dünya tersini yaparken. Yakın tarihte deprem felaketi yaşadık bölgesel tedbirler alacakken yine okulları kapattık üstelik bilim insanları kapatmayın derken.

Bir ülkenin kurtuluşu eğitim ile mümkün ama her kriz durumunda en kolay vazgeçilen nedense eğitim oluyor bu tür felaketler yaşandığında. Maalesef kriz anlarında karar verme insiyatif kullanma, alternatif yaratacak farklı bir düşünce yeşerme alanı bulamıyor kendine. İlk akla gelen ve en kolay olandan başlanıyor tedbir alınmaya. Oysa kriz anlarında kararlar veriye dayalı alınırken bir ekip olma işi, ortak akıl yaratma isteği de organizasyonun bir parçası olmalı. Ülkemizde ise kriz yönetiminde maalesef tek seslilik hüküm sürüyor. Ekip yoksa yalnızsınız ve ideal olana ulaşmanız da mümkün olmuyor.

Küçük bir eğitim grubunda paylaşılan ve Liselerin nasıl 4 yıla çıkarıldığını aktaran anekdottan tutun da araştırmadan, veriye dayanmadan uzun soluklu düşünmeden hızlıca alınıp uygulamaya konan o kadar çok karar var ki maalesefalistik ve garipsemiyoruz. Bir gün içerisinde Lise giriş sınavlarının kaldırılması (TEOG), aniden dershanelerin kapatılması, Lise Giriş Sınavlarının yeniden uygulamaya konması, Üniversite sınavlarına ilişkin alınan barajların kaldırılması ve sınava ilişkin hayati değişiklikler, okulların açılması ya da kapatılması vb. pek çok örnek.

Eğitim kurumlarının bu süreçteki temel işlevi bireysel ve toplumsal normalleşmeye katkı sağlamaktır.

Biraz hayata dönüş, yeniden canlanma, enerji birikimini salıverme, ilişkileri güçlendirme ve nefes alıp verme alanıdır. Okulların kapalı değil daha çok açık olmasını desteklemeliyiz. Okulların kısa süreli kapalı olması yaşanan travmanın büyüklüğü karşısında bu anlaşılabilir, ancak uzun soluklu ve sağlıklı olan okulların açık tutulmasıdır ve normal olan da budur. Pandemi döneminde olduğu gibi bu normalleşmenin en önemli adımıdır, bundan geri adım atmak da yanılıdır

Bu gençlik pandemi nedeniyle Lise, deprem nedeniyle de Üniversite eğitiminden yoksun kaldı. Okulları açık tutularak öğretmenlerimiz de öğrencilerimizin de okulun iyileştirici gücüne, birlikte birlik olmaya ihtiyacına destek vermeliyiz.

Eğitim gerçekten kısa vadeli planlamalarla iyileşmiyor. Bu, bu iktidarın değil bu tüm iktidarların sorunu. Her köşeye sıkıştığımızda eğitimden vazgeçiyoruz, bütünlüğümüz yok oluyor ve eğitimi ülke meselesi olma noktasından uzaklaştırıyoruz. Bu kader midir?



# Sınavların Gölgesinde EĞİTİM SİSTEMİ

Müge Bakioğlu - TEDMEM

\* TEDMEM Sınavların Gölgesinde Eğitim Sistemi Raporunun tamamına ulaşmak için:  
<https://tedmem.org/yayin/sinavlarin-golgesinde-egitim-sistemi>

Eğitim sistemleri pek çok alt sistemden oluşmaktadır. Eğitimin içeriği, ölçme değerlendirme, eğitimin yapısı ve kademeler arası geçiş, yönetim ve finansman gibi pek çok alt sistem, kendi içinde ve birbiri arasında somut ve somut olmayan pek çok bağa sahiptir. Bu bağlardan biri koparıldığında, eğitim sisteminin denge noktası kolaylıkla değişebilmekte ve çözümlenmesi gereken pek çok meseleyi domino etkisiyle gündeme getirebilmektedir. Bu nedenle eğitim sistemleri gibi yapılar, karmaşık sistemler olarak adlandırılmaktadır.

Bu koşullar altında sistemin ve bileşenlerinin belirli bir felsefe, kuram, model, strateji ve yöntemle dayalı olarak, uzun vadeli ve uyumlu bir bütünlük içinde planlanması, uygulamaya konması ve bunun üzerine birikimli ve birbirini tamamlayıcı nitelikte revizyonlarla geliştirilmesi eğitim sisteminin nihai kalitesini ve eğitim çıktılarının niteliğini artırmak bakımından önem taşımaktadır. Böylece eğitim sistemleri toplumsal açıdan da işlevlerini yerine getirerek daha adil, demokratik ve müreffeh bir toplumsal yaşamın hem sıçrama tahtası hem de dayanak noktası olabilecektir.

Bugün eğitim sisteminin denge noktası; kademeler arası geçiş lehine bozulmuş, eğitim sistemini "sınav sonucu ezberci bir eğitim" ile "yüksek rekabet sonucu sınav hazırlık kursları" ekseninde işlemeye mahkûm eden bir ağırlık noktasında sabitlemiştir. Ancak bu denge noktası, eğitimin asıl varlık amacı ve işlevlerinin yerine getirilmesi önünde büyük engeller

teşkil etmektedir.

Kademeler arası geçiş uygulamalarının varsayımları ve ürettiği sonuçların özünde "daha nitelikli bir eğitim için sınav", "sınavı kazanmak için rekabet ve ezberci bir eğitim" ve bunun sonucu olarak da "daha iyi bir iş", "daha iyi bir ücret", "daha iyi bir yaşam" koşullanmasını dayatmaktadır. Bu durum, eğitimin, sosyal hareketliliğin temeli olarak algılanması açısından olumlu görünse de aynı zamanda genç kuşak için bir risktir. Olumludur; çünkü günümüzde -gerçekliği varsayımsal da olsa- eğitime, dolayısıyla liyakate dayalı bir toplumsal hiyerarşi anlayışının hâkim olduğunu göstermektedir. Öte yandan önemli bir risktir. Nitekim, eğitimin sosyal hareketliliğin temeli olduğu algısı, eğitimin rekabet içinde işlediği bu yapı ile örtüşmemektedir. Mevcut durumda eğitim sistemi bireylerin bütünsel gelişimini desteklemekten yoksun, iyi olma halini geliştirmekten uzak, kendini gerçekleştirme ve içinde yaşadığı toplumu dönüştürme potansiyelini açığa çıkarma noktasında sınırlayıcı ve toplumsal alanda her tür değer üretimi için önkoşul kabul edilen bilgi, beceri, tutum ve yeterlikleri ikinci plana atan, anlamdan koparılmış ezberci bir hale evrilmiştir.

Eğitim sisteminin; bütünselliğini, temel amaç ve işlevlerini yerine getirebilmesini sağlamada ve "nitelikli eğitime erişim hakkı" üzerinden yeniden denge noktasına kavuşturulmasında kademeler arası geçiş uygulamalarında

yapılacak düzenlemelerin önemli bir payı olacaktır. Bu çalışmanın temel hedefi de söz konusu düzenlemelerin yönünü tarif etmek üzere, geçmişten günümüze kademeler arası geçiş sistemlerinin temel varsayımlarını ve ortaya çıkardığı sorunları irdelemek ve bu sorunlara çözüm önerileri geliştirmektir.

## KADEMELER ARASI GEÇİŞ UYGULAMALARINA İLİŞKİN ÖNERİLER

Tarihsel perspektifte incelediğimiz kademeler arası geçiş uygulamalarına bir bütün olarak baktığımızda, meselenin temelinde yer alan şu iki soruyu sorabiliriz: Günde en az 6 saat, haftada 5 gün, yılda 8 ay ve 12 yıl boyunca sağladığımız eğitimin sonucunda ne elde ediyoruz?

Eğer;

- » çocuklarımızın zihinlerini törpüleyip, meraklarını ve yaratıcılıklarını köreltiyorsak,
- » özgür düşüncelerini alıp onlara ezberleri dayatıyorsak,
- » onları 12 yılda temel becerilerle donatamıyorsak,
- » onları eğitim süreçlerinin sonunda bireysel ve toplumsal yaşantılarında kendilerini gerçekleştirebilecekleri şekilde güçlendiremiyor, kendi özgün katkılarını ortaya koyabilecekleri şekilde yetkinleştiremiyor veya buna uygun fırsatlar yaratamıyorsak,
- » günün sonunda onlara insan onuruna yakışır işler, toplumsal gelir adaletsizliğinden arı bir hayat sağlayamıyorsak,
- » eğitim sisteminin içinden geçerken daha çok küçük yaşlarda toplumsal eşitsizlikler ve adaletsizliklerle onları tanıştıyorsak, bu kadar zamanı, emeği ve her türlü kaynağı ayırarak neden eğitim sağlıyoruz?

Aslında biliyoruz ki eğitim her şeye rağmen bireyleri özgürleştiren, kendilerini



aşmalarını sağlayan; her tür bireysel ve toplumsal zorluk ve sorunla mücadele için kullandığımız en güçlü araçlardan biridir. O halde bu aracı tekrar işler hale getirmek için eğitim sistemimizin rotasını yeniden çizmeye ve ağırlık merkezini eğitimin asal amaçları üzerinde yeniden dengelemeye ihtiyacımız var. Bunu yaparken de eğitimin ekonomik, sosyal, siyasal ve kültürel alanlarla olan ilişkiselliğini ve eğitimden beklenen nihai sonuçların bu alanlarda gerçekleştirilecek dönüşümlerden bağımsız olamayacağını hatırlamakla yükümlüyüz.

Raporun bu bölümünde kademeler arası geçiş uygulamaları özelinde incelediğimiz sorunlara yönelik yapıcı çözüm önerilerimizi ve bu çözüm önerilerimizi oluştururken temel aldığımız ilkeleri sunuyoruz. Türk Eğitim Derneği olarak bu önerilerimizin katılımcı ve çoğulcu bir yaklaşımla, toplumun her kesiminde çözüm odaklı bir kamuoyu tartışması başlatmak üzere bilimsel bir zemin oluşturmasını umuyoruz.

### KADEMELER ARASI GEÇİŞTE TEMEL PRENSİPLER

Kademeler arası geçiş uygulamalarının tüm eğitim sistemini esir almasının önüne geçilmesi için geliştirdiğimiz çözüm önerilerinde eğitim sistemimizin kendine özgü problemleri ve ihtiyaçlarından yola çıkılmış, aşağıdaki temel ilkeler esas alınmıştır:

- » Öğrencinin yararı, bütünsel gelişimi ve iyi olma hali önceliklendirilmelidir.
- » Okulda verilen eğitim kıymetlendirilmelidir.

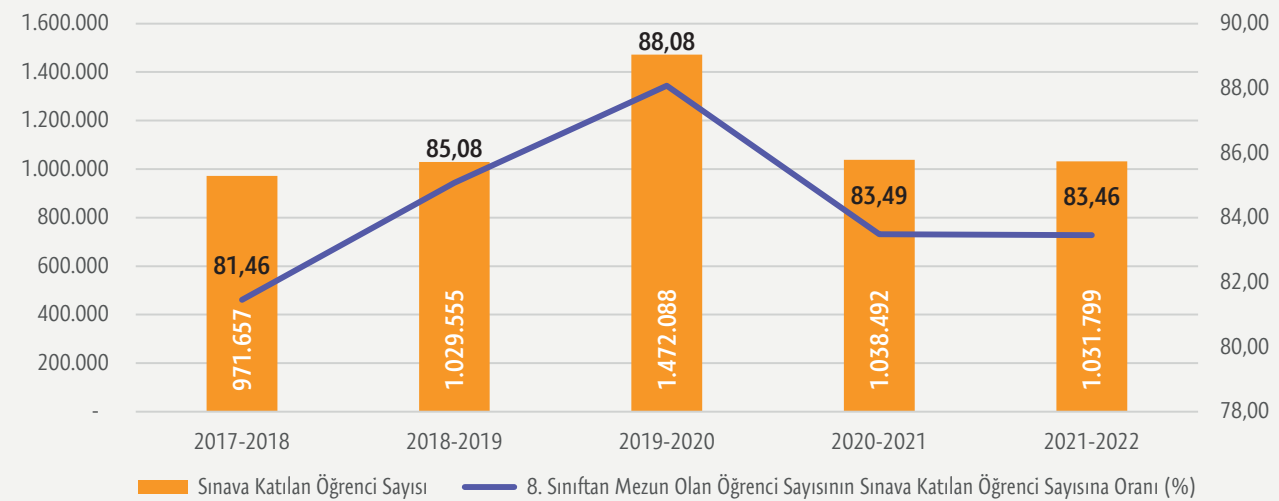
#### ŞEMA 1

#### Ortaöğretime Geçiş Uygulamaları Zaman Çizelgesi



#### GRAFİK 6

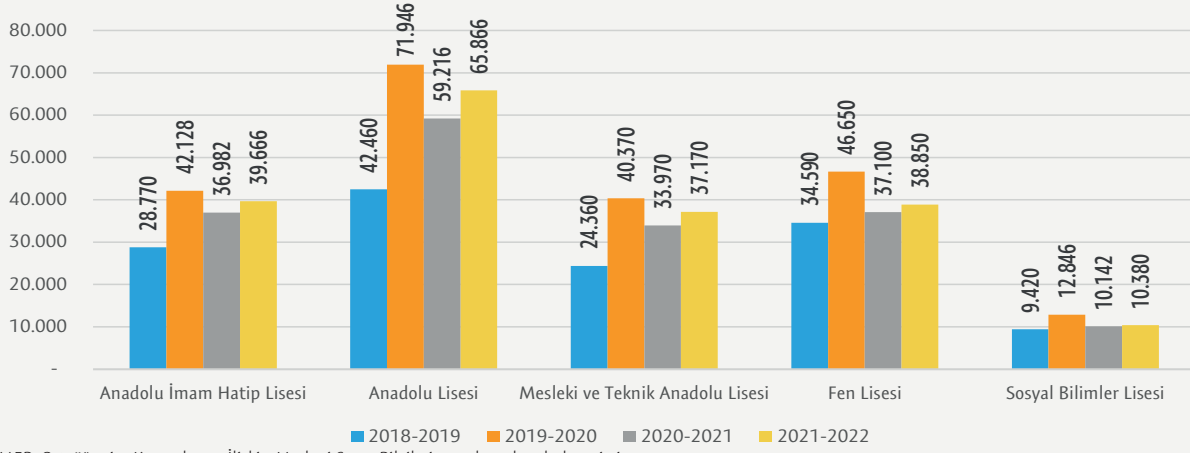
#### Merkezi Sınava Katılan Öğrenci Sayıları ve Oranları (2017-2022)



Kaynak: MEB, Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav Bilgileri raporlarından derlenmiştir.



### Okul Türüne ve Yıllara Göre Sınavla Yerleştirme Yapılan Ortaöğretim Kurumlarının Kontenjan Sayıları



MEB, Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav Bilgileri raporlarından derlenmiştir.

» Eğitim öğretim süreçleri test odaklı olmaktan çıkarılmalı, yaşam becerilerini geliştirmeye odaklı olarak güçlendirilmelidir.

» Okul dışındaki özel ders, kurs ve test odaklı basılı kaynaklara bağımlılık ortadan kaldırılmalıdır.

» Yapılacak düzenlemeler bütünsel, sürdürülebilir, tutarlı ve uzun vadeli olarak planlanmalıdır.

#### ÖNERİLER

Eğitim sisteminin sınav odaklı, ezbere dayalı yapısını ortadan kaldıracak bir yapılandırmaya gidilmelidir.

» Okulda verilen eğitim sınavların gerektirdiği şekilde ezbere değil, çağın gerektirdiği becerilere odaklanmalıdır.

» Öğretim programları ve ders işleyiş biçimleri anlamlı bir öğretme-öğrenme yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmalı, ezbere dayalı içeriğin aktarılması yerine erken yaşlardan itibaren çocuklara yaşam becerilerinin kazandırılması önceliklendirilmelidir.

» Yalnızca öğretim programları değil, öğretmenler de eleştirel düşünme, sorgulama ve problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerini kazandırmada yetkin hale getirilmelidir.

» Öğrenci başarısında ebeveynin sosyoekonomik koşullarının belirleyici olduğu, rekabetçi ve sınav odaklı kademeler arası geçiş sisteminin değiştirilmesi için adımları belirlenmiş, kapsamlı ve objektif bir şekilde analiz edilmiş eğitim politikaları hazırlanmalıdır.

» Yalnızca sistemde değil okullarda da benimsenen sonuç odaklı ölçme değerlendirme anlayışı, süreç odaklı bir ölçme değerlendirme anlayışına evrilmelidir.

» Her eğitim kademesi sonunda elde edilmesi beklenen temel yeterliklerin belirlenmesinin yanı sıra öğrencilerin bunlara sahip olma durumunun da değerlendirildiği ulusal izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmelidir.

Ortaöğretime geçiş sınavı, tüm öğrencilerin odağı olmaktan çıkarılmalıdır.

» Ülkenin lokomotifini olacak yüksek nitelikli insan kaynağını yetiştirmek amacıyla sınırlı sayıda özel nitelikli lise için öğrenci seçimi yapılmalıdır.

» Bu liselerin amaçlarıyla uyumlu öğretim programlarına, üst düzeyde insan kaynaklarına ve gelişmiş bir altyapıya sahip olmaları güvence altına alınmalıdır.

» Öğrencilerin, bu liselerin seçme sınavına girebilmeleri için belirli bir başarı düzeyinin üstünde performans göstermelerine ilişkin önkoşullar tanımlanmalıdır. Geçmiş yıllardaki uygulamalarda fen liselerine başvurabilmenin ön koşulunun 6 ve 7. sınıflardaki Türkçe, matematik ve fen bilgisi derslerinin her birinin yılsonu notunun en az 4 olmasına benzer şekilde ya da öğrencinin okul içi sıralamada ilk %10'luk dilimde olması gibi günümüz gelişmeleriyle uyumlu kriterler belirlenmelidir.

“Lise” kademesinin işlevi yeniden gözden geçirilmelidir.

» Ortaöğretime geçişte sınav sistemini değiştirerek ortaöğretimdeki sorunların çözüleceği varsayımından vazgeçilmelidir.

» “Lise diploması” sahibi olmak hayata etkin katılım için yeniden “yeterli” ve anlamlı hale getirilmelidir.

» Ortaöğretimin yapısı, ülkenin ve çağın ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirilmelidir. Farklı okul türlerinin varlığı ve işlevinden bağımsız olarak; her öğrencinin temel yeterlikleri ve ortak becerileri kazanacağı kapsayıcı bir öğretim programı ve bunun üzerine ilgi, yetenek ve potansiyelleri farklılaşan öğrenciler için ileri düzey dersler gibi çeşitlendirmeler ve zenginleştirmeler sağlanmalıdır.

» Üniversite kapılarında gerçekçi olmayan yığılmaların önlenmesi için yükseköğretime devam etmek istemeyen ve liseden sonra istihdama katılmak isteyen öğrencilere 11. sınıfın sonunda “standart lise diploması” verilmelidir.

» Bu öğrencilerin not ortalamalarına göre sınavsız biçimde meslek yüksekokullarına, ön lisans programlarına ve açıköğretim programlarına geçiş yapabilmelerine imkân tanınmalıdır.

» Sistemdeki sınav baskısını ve okul dışı kaynaklara bağımlılığı azaltmak için 12. sınıf üniversite sınavına hazırlık yılı olarak yapılandırılmalıdır. 12. sınıfın sonunda öğrencilere “ileri lise diploması” verilmelidir.

Yükseköğretime geçiş sistemi hazırbulunuşluk ve yeterlik önkoşullarına dayalı yerleştirmeye doğru evrilmelidir.

» Yükseköğretime geçişte yükseköğretim programları için önkoşul niteliğinde olan hazırbulunuşluk ve yeterlik düzeyleri belirlenmeli veya programların niteliğine göre belirli düzeylerdeki belirli dersleri/ kredileri tamamlama benzeri ilişkilendirmeler yapılmalıdır.

» Bu dönüşüm yapılmadığı sürece, lise türleri veya liseler içinde program türleri her ne olursa olsun, eğitim öğretim süreçleri ve uygulamaları sınav odaklı

olacaktır. Örneğin; ileri düzeyde matematik ve fizik okumayan veya bu derslerde belirli bir başarı gösteremeyen bir öğrenci hala mühendislik okuma beklentisine sahip olabilmektedir. Burada temel sorun sistemin hazırbulunuşluk ve yeterlik temelli değil sıralama temelli olmasıdır.

» Bu nedenle sistemin bütünlük içinde hazırbulunuşluk ve yeterlik önkoşullarına dayalı olarak bir sıralama yapmaya doğru evrilmesi gerekmektedir. Üniversitelerin niceliksel gelişiminden ziyade niteliksel gelişimi ön planda tutulmalıdır.

» Yükseköğretim kurumlarının sayısı, bu kurumlardaki bölümler ve öğrenci kontenjanları bölgesel/ kentsel ihtiyaçlar ve işgücü arz-talep dengesi gözetilerek planlanmalıdır. Bu planlamada “geleceğin işleri” göz önünde bulundurulmalı, işgücü piyasasının gelecekteki ihtiyaçlarını öngörececek analizlere yer verilmelidir.

» Üniversitelerin sayısal artışından ziyade mesleki bilgi ve beceriler ile çağın gerektirdiği becerileri kazandıracak bir öğretim yapısına kavuşturulması yönündeki politikalara öncelik verilmelidir.

Mesleki eğitim, nitelik odaklı ve bütünsel bir yaklaşımla ele alınmalıdır.

» Yükseköğretime devam etmek istemeyen ve liseden sonra istihdama katılmak isteyen meslek lisesi öğrencilerine 11. sınıfın sonunda diploma verilmelidir. Bu öğrencilerin not ortalamalarına göre sınavsız biçimde meslek yüksekokullarına geçiş yapabilmelerine imkân tanınmalıdır.

» Yükseköğretime geçiş yapmak isteyen

meslek lisesi öğrencileri için 12. sınıf, yükseköğretime hazırlık yılı olarak yapılandırılmalıdır.

» Mesleki eğitim merkezlerindeki eğitimlerin süresi, alanın özelliklerine göre 2-3 yıl olmalıdır. Mesleki eğitim merkezlerinin önceliği, diploma kazandırmak değil, meslek edindirmek ve iş sahibi yapmak olmalıdır.

» Meslek yüksekokullarına geçişte kendi alanıyla ilişkili bir bölüme devam etmek isteyen öğrencilere not ortalamaları ve alan derslerindeki performanslarına dayalı olarak sınavsız geçiş hakkı tanınmalıdır.

» Genel ortaöğretim kurumlarından meslek yüksekokullarına devam etmek isteyen öğrenciler için 1 yıllık mesleki hazırlık programları oluşturulmalıdır.

» Meslek yüksekokulları mesleki eğitim merkezlerinde olduğu gibi uygulama eğitimleri ağırlıklı olacak şekilde yapılandırılmalıdır. Bu okullara devam eden öğrencilerin haftada 3-4 iş gününü işletmede geçirmesi sağlanmalıdır.

» Mesleki eğitim mezunlarını kendi alanlarında çalışmaya teşvik edecek bir ücret düzenlemesi yapılmalıdır. Kendi alanında istihdam edilen mesleki eğitim mezunları için taban maaş, asgari ücretin en az 1,5 katı olacak şekilde belirlenmelidir. Ödenecek ücretin, asgari ücretin üstünde kalan kısmına 2 yıl süre ile devlet katkısı sunulmalıdır.

» Mesleki ve teknik eğitimde özel

sektörün payı artırılmalıdır. Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenci başına verilen eğitim öğretim desteği, resmi okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre devlete maliyetinin 3 katına kadar çıkarılmalıdır. Ancak verilen teşviklerin devamlılığı ve miktarı (teşvik katsayısı), çeşitli performans kriterleri çerçevesinde yapılan değerlendirmelere dayalı olmalıdır. Örneğin; bu okullardan mezun olanların 1) istihdama geçiş oranları, 2) aynı işletmede istihdama geçiş oranları ve 3) mezun oldukları alandaki istihdam oranları incelenmelidir. Bu değerlendirmeler son 3 yıllık süre için geriye dönük olarak yapılmalıdır.

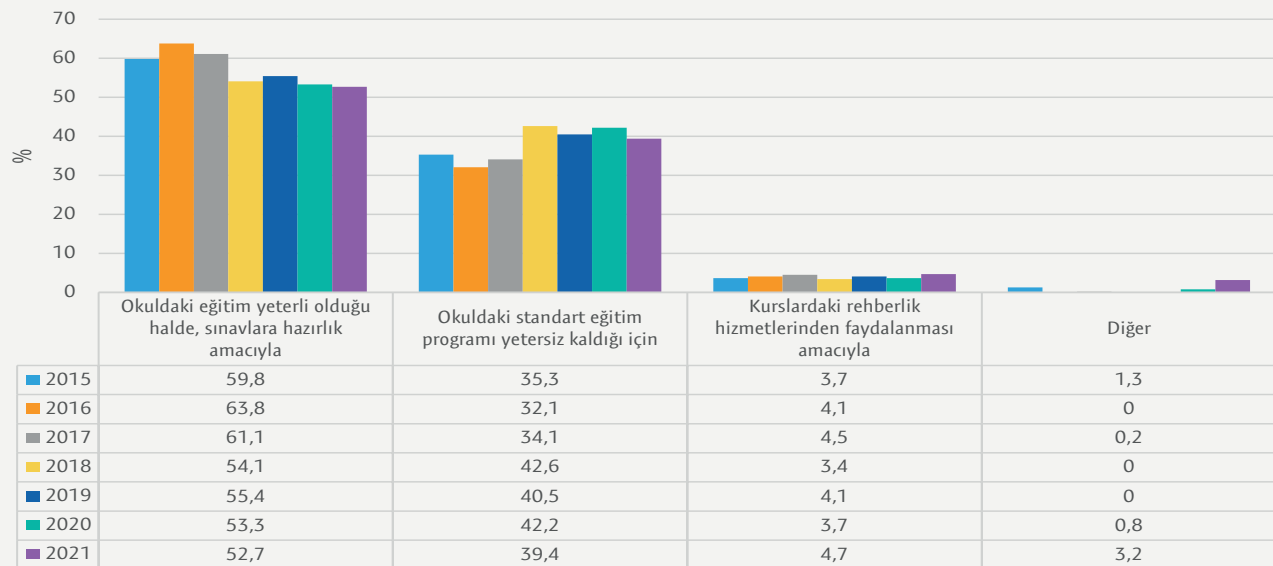
» OSB'lerdeki işletmelerin kendi bünyelerinde, kendi elemanlarını yetiştirebilecekleri mesleki eğitim merkezleri kurmaları desteklenmelidir. Bu kapsamda kurulan merkezlere altyapı olanakları ve personel bağlamında sunulacak destekler karşılığında istihdam garantisi talep edilmelidir.

» Ulusal ve uluslararası eğilimler incelenerek “geleceğin meslekleri” belirlenmelidir. Mesleki eğitim programları, geleceğin meslekleri odağında sürekli olarak güncellenmelidir.

» Mesleki ve teknik eğitim kurumları ve kademeleri arasında program bütünlüğü sağlanmalıdır.

GRAFİK 10

Özel Ders ya da Kurs Alan Çocuk Bulunan Hanelerde Çocuğu Kursa Göndermenin En Önemli Nedeni, 2015-2021



Kaynak: TÜİK, 2021b.



# ÇOCUKLARDA İKİNCİL TRAUMA ETKİSİ !

Depremle ilgili, olası durumlarda ne yapacağını çocuklarımıza öğretmezsek çocukların panik yapabileceğini belirten Üniversitesi Kurucu Rektörü, Psikiyatrist Prof. Dr. Nevzat Tarhan, deprem gündeminden kaçınmaktan ziyade, gerçekçi olunması gerektiğinin, depremi çocuğun yaşına uygun bir şekilde anlatabilmenin önemine dikkat çekiyor.

## ANNE VE BABA SOĞUKKANLI OLMALI

Okul öncesi çağındaki çocukların soyut düşünceleri gelişmediği için yaşadıklarını anlamlandıramadığını kaydeden Prof. Dr. Nevzat Tarhan, "Bu tip olayları yaşadıklarında olayı anlamlandırabilmeleri için referans kişiler lazımdır. O referans kişiler daha önce tanıdığı ve güvendiği kişilerdir. Böyle durumlarda anne, baba veya onların yerine geçen kişilerin soğukkanlı olması, çocukları sahiplenici ve kucaklayıcı olması çocuklar için korku giderici etki yapar. Daha büyük çocuklar da bu konuyu daha önce düşünmeyen çocuklar bile şimdi öğrenmeye başladı." dedi.

Depreme hazırlıklı olmanın önemini vurgulayan Prof. Dr. Nevzat Tarhan, "Depreme hazırlık, krize hazırlık gibidir. Eğer bir insan krize hazırlıklıysa kriz anında hazırlandığı için hemen ona göre davranır, krizi kolay yönetir ve aşar. Onun için krizlerde risk yönetimi vardır. Risk belirlenir ondan sonra bunun yönetimi yapılırsa kriz geldiği zaman ona göre önlem alınır. Kişinin önceden hazırlıklı olması bunu önler. Şu anda da depremle ilgili, olduğunda ne yapacağını çocuklarımıza öğretmezsek çocuk panik yapar. Burada afetle ilgili illa o bölgede olması da şart değil, Türkiye'deki çocuklar şu an ikincil travma yaşıyorlar." diye konuştu.

## KORKUTAN ŞEY BELİRSİZLİKTİR

Deprem korkusunu aşmada depreme karşı hazırlıklı olmanın önemini vurgulayan Prof. Dr. Nevzat Tarhan, "Bugünlerde bütün anneler çocuklarına deprem olması durumunda aramaları gereken kişileri, bulacakları yerleri söylüyorlar. Okul yönetimleri önlemler alıyorlar. 'Olası deprem durumunda şunu yapacağız,



Prof. Dr. Nevzat Tarhan

şu tedbirleri alacağız, toplanma alanımız şurası' diye bilgi veriyorlar. Herkes şu anda yazılı kurallar geliştirmeye başladı, aslında bu güzel bir şey. Yazılı kurallara geçtiyse belirsizlik olmaz, korkutan şey burada belirsizliktir." uyarısında bulundu.

## DEPREM GÜNDEMİNDEN KAÇINMAK GERÇEKÇİ DEĞİL

Şu anda çocukları depremle ilgili konulardan kaçırmanın ya da uzak tutmanın gerçekçi olmadığını vurgulayan Prof. Dr. Nevzat Tarhan, "Çocukların duymaması mümkün değil. En azından arkadaşlarından duyacaklar veyahut akıllı telefona girdiği zaman muhakkak görecekler. Bu nedenle bunu duyurmamak değil, bunu çocuğun yaşına uygun bir şekilde anlatabilmek önemlidir. Deprem hayatımızın gerçeği, Türkiye'nin yüzde 70'i deprem bölgesinde. Böyle bir ihtimale karşı önlem alacağız. 'Öldüren deprem değildir, depreme dayanıklı olmayan yapılarıdır' diyerek bilinçlendirdiğimiz zaman kontrol edebileceğimiz şeyler hazırlıktır, kontrol edemeyeceğimiz şey ise deprem başladıktan sonradır. Kişi hazırlıklı olursa deprem anındaki 1-2 dakikalık

zamanda korkuyu maksimumda değil, minimumda yaşar. Hatta anaokulundaki bir çocuğa, depremden bağımsız olarak akvaryumdaki balığın öleceğini öğretilim diyorum. Öğretmediğimiz takdirde balık öldüğü zaman çocuk 10 katı şiddetinde yaşar travmayı ama onun da yaşlanacağını onun da bir ömrü olduğunu zamanı gelince öleceğini bilirse üzülür ama bir şiddetinde üzülür." dedi.

## YAŞINA UYGUN ŞEKİLDE BİLGİ VERİLMELİ

Çocuğa özellikle ölümle ilgili bilgiler verirken yaş grubuna uygun olmayan bilgiler vermekten kaçınılması gerektiğini, bu dönemde özellikle depremle ilgili haberlerin ve gelişmelerin takibi sırasında da mutlaka süre sınırlandırılması yapılması gerektiğini ifade eden Prof. Dr. Nevzat Tarhan, "Haberleri hiç seyretmemek değil de günde belli bir süre belirlenerek ona göre takip edilmesi sağlanmalıdır. Depremle ilgili haberleri yarım saat izleyeceğiz gibi bir anlaşma yapıp seyretmeliyiz. Çocuk okul öncesiyse deprem haberlerini tek başına seyretmemeli, deprem haberlerini ebeveyn gözetiminde seyretmelidir. Çocuk tek başına olursa anlamlandıramayabilir, ağlayanları ya da göçük altında kalanları gördükçe çocuk güvende değilim duygusuna kapılır." uyarısında bulundu.



İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce  
eğitim



KANDILLI  
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM  
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI  
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanpaşa KADIKÖY / İSTANBUL  
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

[www.kandillikoleji.k12.tr](http://www.kandillikoleji.k12.tr)



ÖN KAYIT  
FORMU







emko eğitim  
çözümleri

# Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

[www.ee.com.tr](http://www.ee.com.tr)