

Ayın Dosyası

## YABANCI DİL

- ✓ FMV Işık Okulları
- ✓ Kültür ✓ Kavram
- ✓ BİL ✓ Vatan
- ✓ Girne ✓ YÖM

Prof. Dr. Cem Balçıklı  
Yabancı dil öğreniminde

## 50 KRİTİK SORU

YÖK Başkanı Yekta Saraç

## 2030'A DOĞRU

Yükseköğretim Politikaları

Bakan Ziya Selçuk

## Z KUŞAĞI ile bir takımımız

Hami Koç

## 20 YILDA

özel okullarda

## NELER DEĞİŞTİ?

Alpaslan Dardan

Sınav başarısını

## KOVALAMAK MI?

Prof. Dr. Emin Karip

COVID-19: Okulların  
Kapatılması ve Sonrası

## FUL AKINGÜÇ

İSTANBUL KÜLTÜR EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİM KURULU BAŞKANI

# HİBRİT ve UZAKTAN EĞİTİM

Bu Çağın Bir Gereği ve Gerçeği olacak

# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



Tested for harmful substances  
according to Oeko-Tex® Standard 100  
10.HIN.78532 Hohenstein

📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288  
K:2 Sancaktepe/ İstanbul  
☎ +90 (216) 612 10 20  
☎ +90 (216) 611 01 49  
🌐 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuzun eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### YABANCI DİL

- 30** FMV Işık Okulları'nın yabancı dilde farkı Avrupa Dilleri Programı
- 34** İngilizce Öğretmiyoruz, Konuşturuyoruz!
- 36** Dünya Kimliğinde Yabancı Dil Eğitimi ve Etkili İletişim
- 40** Çok Dilli Çok Kültürlü eğitim
- 42** Vatan'da yabancı dil hedefi 4 yetkinliği kazandırmak
- 44** Yabancı dil öğreniminde 50 kritik soru
- 46** Prof. Dr. Cem Balçıklanl Bilgisayar oyunları yabancı dil öğreniminde etkili midir?
- 48** BİL'in Yabancı Dil Öğreniminde Elindeki En Büyük Koz BİL Learn
- 50** Yabancı dil öğrenimi YÖM'ün omurgasını oluşturuyor



Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk



Hami Koç

## RÖPORTAJ

- 18** Bakan Ziya Selçuk: Z kuşağı ile bir takımız
- 26** Ful Akıngüç Dijitalleşme sürecine yumuşak bir geçiş yaptık
- 54** Mesleki Eğitimde 1000 Okul Projesine 500 milyon TL destek yatırım yapıldı

## ŞEREF KÜRSÜSÜ

- 16** Avrupa Trampolin Cimnastik Şampiyonası'nda Elif Çolak ve Sıla Karakuş tarih yazdı

## HABERLER

- 52** Faruk Eczacıbaşı: Gençler bir dalı okumanın yerine 10 yıl sonrayı hayal etmeli
- 62** Çocuklarda temizlik bağımlılığı nasıl ortaya çıkıyor?

## MAKALE

- 22** Hami Koç Türkiye'de özel okulların dünü, bugünü ve yarını
- 24** Prof. Dr. Yekta Saraç 2030'a Doğru Yükseköğretim Politikaları



YÖK Başkanı Yekta Saraç



Müge Yalım Alpan

- 56** Alpaslan Dartan Ruh sağlığını korumak mı? Sınav başarısını kovalamak mı?
- 58** Derya Kargılı - Eğitimci LGS'de başarıya doğru

- 60** ERG: Öğrenme Kaybı
- 64** Prof. Dr. Emin Karip COVID-19: Okulların Kapatılması ve Sonrası



T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

**İKÜ YAYINEVİ**

# Kitaplığınızda **Kültür**'e Yer Açın!



f t @ /ikuyayinevi

e-posta: ikuyayinevi@iku.edu.tr

İnternet Satış

**[www.ikuyayinevi.com](http://www.ikuyayinevi.com)**

[www.homerbooks.com](http://www.homerbooks.com) / 0212 249 5902

• [www.eganba.com](http://www.eganba.com) / 0(212) 293 44 41-43

[www.ilkekitap.com](http://www.ilkekitap.com) / 0(212) 274 98 74-75

Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Google'suz Z Kuşağı!

Bir Z kuşağıdır, aldı başını gidiyor.  
Bazen sempatiyle bakıyoruz onlara...  
Özgür olmaları, düşündüklerini istedikleri gibi ifade etmeleri hoşumuza gidiyor.  
Geleceğimizi Z kuşağına emanet etmekten tereddüt etmiyoruz.  
Kimi zaman korkarak bakıyoruz.  
Onların yanında kendimizi bir ayağı çukurda zombiler gibi hissediyoruz.  
Sürekli el arttıran teknoloji karşısındaki acziyetimiz ile Z kuşağının yaratıcı mizah anlayışına konu olmaktan tedirgin oluyoruz.  
Bazen de tüm iyi niyetimizle anlamaya çalışıyoruz onları.  
Kullandıkları dilin anlamını keşfetmeye öze gösteriyoruz.  
Politikaya olan ilgi ve ilgisizliklerinin nedenlerini çözmek için çaba sarf ediyoruz.  
Toplumsal olayları nasıl izlediklerini, izlerken verdikleri tepkilerin ya da tepkisizliklerinin kaynaklarını merak ediyoruz.  
Velhasılı sanki uzaydan gelmiş bir nesil gibi Z Kuşağı gerçeğini heyecanla ve ilgiyle takip ediyoruz.  
Hafife almıyoruz, ama fazlasıyla abartıyoruz gibi.  
Bilgi enflasyonunun yarattığı kaos dünyayı sarmış durumda.  
Bu kaosun namzetleri ise Z kuşağı...  
Bu yaşlarda bizden daha özgüvenli, daha bağımsız kişilikler olarak hayatta bir duruş sergiledikleri kesin.  
Klasik eğitimden pek hoşlanmadıkları, emir-komuta zinciri içinde bir öğrenme serüveninden uzak durdukları da söylenebilir.  
1950'lerden günümüze siyasal, sosyal ve ekonomik düzeni belirleyen devrimci ve muhafazakar ideolojilerin ürettiği kavramlar onlara bir anlam ifade etmediği gibi yaşamlarını anlamlandırmak için yeterli de olmuyorlar.  
Ülke, ulus, emek, sömürü, özgürlük, vb kavramlar, etnik, dini vb kimliklerle tanımlanmaya sıcak bakmıyorlar.  
Bu konularda daha toleranslı ve özgürlükçü bir bakışa sahip olduklarını söyleyebiliriz.  
Son zamanlarda siyasi parti liderlerinin ağzından da Z kuşağı düşmüyor.  
Z kuşağı ile online toplantılarda buluşarak onları anlamaya çalışmaları güzel bir gelişme.  
Ancak bu kuşağı bir iki toplantıda resim vererek kazanmalarının mümkün olmadığını da bilmelerinde fayda var.  
Z kuşağı üzerine araştırmalar da gerçekleştiren Konda Araştırma ve Danışmanlık Genel  
Müdür Bekir Ağırdır, bir röportajda Z kuşağının merkez partiler yerine siyasi spektrumun uçlarında yer alan partilere ilgi gösterdiğine dikkat çekmişti.  
Bugün Z kuşağının karşı karşıya kaldığı en önemli iki sorun eğitim ve işsizlik sarmalıdır.  
Onların ihtiyaçlarına karşılık verecek bir eğitim ortamının ve aldıkları eğitimlerin hakkını verebilecekleri iş ortamının yaratılması bu gençleri yakalamak için en önemli iki unsur olarak görünüyor.  
Tabi bunları gerçek özgürlük ikliminde sağlarsanız Z kuşağı ile doğru bir iletişim kurma şansına sahip olabileceksiniz.  
Bana göre Z kuşağını kutsallaştırmak da gereğinden fazla abartmak da doğru değil.  
Onları göklere çıkararak fayda yaratılabileceğini düşünmüyorum.  
Mesela bugün ellerinde akıllı telefon ve ellerinin altında google olmasa Z Kuşağı ile sohbet etmek ne kadar mümkün olur?  
Bu soruyu da dikkate almak gerektiğine inanıyorum!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artegitim@artegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

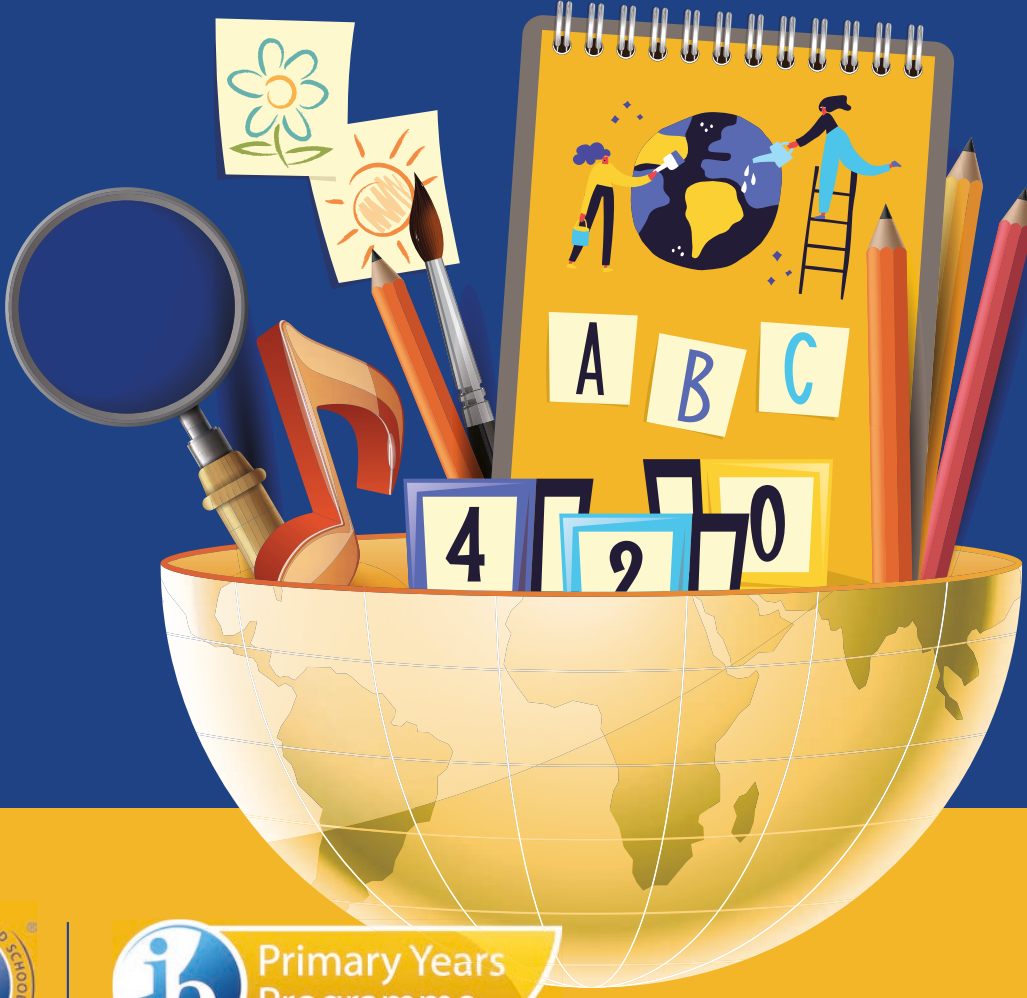
artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

# IB PYP DÜNYA OKULLARI OLMANIN GURURUNU YAŞIYORUZ

Tüm yerleşkelerimizin anaokulları ve ilkokulları IB PYP Dünya Okulları olarak yetkilendirilmiştir. Ayazağa ve Erenköy yerleşkelerimizdeki liselerimizde 2014 yılından itibaren IB Uluslararası Bakalorya Diploma Programı uygulanmaktadır. Nişantaşı ve Ispartakule yerleşkelerimizin liselerinin IB DP adaylık süreci devam etmektedir.



**ib** Primary Years  
Programme



[www.fmv.edu.tr](http://www.fmv.edu.tr)



Nişantaşı Yerleşkesi



Ayazağa Yerleşkesi



Erenköy Yerleşkesi



Ispartakule Yerleşkesi



**İŞIK OKULLARI** 135  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI • 1885 •

## ► MEB 2021'DE 2 BİN 291 PATENT BAŞVURUSU YAPTI

**M**illi Eğitim Bakanlığı; mesleki eğitim, BİLSEM'ler ve fen liselerinde 2021 yılının ilk dört ayında toplam 2 bin 291 ürün tescil başvurusunda bulundu. BİLSEM'ler 2021 yılının ilk dört ayında 70 patent, 149 faydalı model, 1162 tasarım ve 6 marka olmak üzere 1387 ürün başvurusunda bulundu. Başvurular sonunda 74 ürünün tescili alındı. Fikrî mülkiyet hakları kapsamında ilk adım mesleki eğitimde atılmıştı. Özellikle mesleki eğitim AR-GE merkezlerinde yürütülen çalışmalarda 2020 yılında



12 patent, 8 faydalı model, 109 tasarım ve 59 marka tescili olmak üzere toplam 188 ürünün tescili alındı. Mesleki eğitimin ardından fen liseleri ve BİLSEM'ler de sürece dâhil edildi. Mesleki eğitimde bu yıl tescil hedefi: 250 idi. 2021 yılında 760 ürün başvurusunda bulunuldu, bu ürünlerden 99'u tescil aldı. Böylece BİLSEM'ler ve mesleki eğitimde ilk dört ayın sonunda konulan yıllık hedeflerin %40'ı gerçekleşmiş oldu. Fen liselerinde ise 2021 yılında 144 ürün başvurusunda bulunuldu. 9 ürünün tescili alındı. Fen lisesinden en az bir ürün tescili olmak üzere 2021 yılında 320 ürün tescili alınması hedefleniyor.

## ► LİSELİ GENÇLER EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ İÇİN ÇÖZÜMLER TASARLADI

**N**N Hayat ve Emeklilik, Genç Başarı Eğitim Vakfı (Junior Achievement Turkey) işbirliği ile düzenlediği Sosyal İnovasyon Kampı'nda, liseli gençleri inovasyon ile buluşturdu. İlki 2017 yılında gerçekleşen kamp, pandemi nedeniyle bu yıl ilk kez online olarak gerçekleştirildi. Kendi şehirlerinden bağlanarak bir araya gelen liseli gençler bu sene de sosyal sorunlara NN gönüllüleri ile birlikte yenilikçi çözümler üretti. 21 ildeki 35 farklı liseden 78 öğrencinin karma gruplar halinde bir sosyal girişim fikri geliştirdikleri Sosyal İnovasyon Kampı'nda öğrenciler bu sene "Eğitim Teknolojileri ile Eğitimde fırsat eşitliği" konusu üzerine çalışmalarını gerçekleştirdi. Öğrenciler tarafından üretilen fikirlerin NN gönüllüsü mentorların desteğiyle birlikte bir iş planına dönüştürüldüğü kamp sonunda en iyi projeler seçildi. Sosyal İnovasyon Kampı etkinliğinde gençlerle online platformda buluşan NN Hayat ve Emeklilik Genel Müdürü Anna Grzelonska, kendi deneyimlerini paylaşarak gençlere tavsiyelerde bulundu.



## ► KOÇ ÜNİVERSİTESİ'NE "TRIPLE CROWN" UNVANI

**K**oç Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve İşletme Enstitüsü, işletme okulları için uzun süredir hizmet veren küresel akreditasyon kuruluşu ve dünya çapında öğrenci, eğitmen ve işletmeleri birbirine bağlayan en büyük işletme eğitim ağı AACSB International'dan akreditasyon aldı. Daha önce AMBA ve EQUIS akreditasyonlarını da almış olan Koç Üniversitesi, bu akreditasyonla beraber dünyadaki işletme okullarının yüzde birinden daha azının sahip olduğu "Triple Crown" "Üçlü Akreditasyon" a ulaşan, Türkiye'den ilk ve tek akademik kuruluş oldu. Üniversite ekibinin her bir üyesinin çabaları sayesinde AACSB akreditasyonunu kazandıkları için mutlu olduklarını dile getiren Koç Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı ve İşletme Enstitüsü Akademik Direktörü Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı şöyle konuştu: "Bu akreditasyona ulaşmak, Koç Üniversitesi'nin öğretim, araştırma, müfredat geliştirme ve öğrenci kazanımı ve deneyimi gibi alanlar dâhil olmak üzere eğitimde mükemmelliğin küresel standartlarda tanınması anlamına geliyor. Bu onura sahip olmamızda önemli katkıları olan öğretim üyelerimiz, idari personelimiz ve öğrencilerimizi tebrik ediyorum."



## ► MESS'DEN ROBOTİK KODLAMA EĞİTİMLERİ

**M**ESS yarının umudu çocuklarımızı geleceğin mesleklerine hazırlamak için başlattığı ücretsiz online Robotik Kodlama Eğitimlerini tanıttı. "Yeni nesil sendikacılık" anlayışıyla gelecek nesilleri önceliği arasına alan Türkiye'nin en büyük işveren sendikası Türkiye Metal Sanayicileri Sendikası (MESS) çocuklara ve geleceğe değer katacak faaliyetler yürütüyor. Dünya'nın en büyük, en gelişmiş ve en kapsamlı dijital dönüşüm ve yetkinlik gelişim merkezi MEXT'i Türkiye'ye kazandıran MESS; dijital

üretim devrimi ile ihtiyaç duyulan yetkinlikleri geliştirmek için çalışıyor. MESS başlattığı online Robotik Kodlama Eğitimleri ile gelecek nesilleri yarının mesleklerine hazırlamayı amaçlıyor. Eğitim programı ile ilgili açıklama yapan MESS Yönetim Kurulu Başkanı Özgür Burak Akkol "Atatürk'ün bize emanet ettiği çocuklarımızı yarınlar hazırlıyoruz. Online Robotik Kodlama Eğitimlerimiz ile yarının umudu çocuklarımıza destek oluyoruz. Geleceğin mesleklerine hazırlanmak isteyen tüm çocuklarımızı ücretsiz online eğitimlerimize bekliyoruz" dedi.





NYA İNOVASYON OKULU DÜNYA  
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
YA İNOVASYON OKULU DÜNYA İN

# DÜNYA İNOVASYON OKULU



bilkolejleri



bil.kolejleri

444 5 245

www.bilokullari.com.tr

OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
İNOVASYON DÜNYA İNO  
ON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU

## Okanlı Küçük mucitlerden 131 Buluş

**O**kan Koleji'nin "10. Geleneksel Bilim ve Proje Şenliği" 131 öğrencinin bilim projesine ev sahipliği yaptı. Pandemi ve uzaktan eğitim döneminde Okan Koleji öğrencileri bilimsel projelerini hayata geçirdi. Öğrencilerin derste öğrendikleri bilgiler ile ürettiği bilimsel projelerden oluşan "Okan Geleneksel Bilim ve Proje Şenliği"nin 10.'su online olarak gerçekleştirildi. Küçük mucitler 131 önemli projeye imza attı. Öğrencilerin bilimsel çalışmalarına olan ilgisini arttırmayı amaçlayan, problem çözme yeteneklerini geliştiren, bilimin eğlenceli yanını da gösteren şenlik kolejin Tuzla ve Ataşehir Kampüslerinde düzenlendi.



"10. Okan Geleneksel Bilim ve Proje Şenliği"nde ortaokul kademesinde 69, lise kademesinde 62 proje sergilendi. Öğrenciler projelerinin hazırlık ve sunum aşamasında evlerini laboratuvar ortamına çevirdi. Toplam 131 bilim sunumunda fizik, kimya, biyoloji, matematik ve bilişim teknolojileri ile ilgili örnekler yer aldı.

sinde 69, lise kademesinde 62 proje sergilendi. Öğrenciler projelerinin hazırlık ve sunum aşamasında evlerini laboratuvar ortamına çevirdi. Toplam 131 bilim sunumunda fizik, kimya, biyoloji, matematik ve bilişim teknolojileri ile ilgili örnekler yer aldı.

## Netlog araçları Darüşşafaka için Türkiye yollarında

**T**ürkiye'nin önde gelen lojistik şirketi Netlog, 158 yıldır eğitimde fırsat eşitliği misyonu ile faaliyet gösteren Darüşşafaka Cemiyeti için bu yıl da araçlarını seferber etti. 30 Mayıs 2021 Pazar günü gerçekleştirilecek Darüşşafaka Giriş Sınavı'nın duyurusunu araçlarına taşıyan Netlog, bu konuda bir farkındalık yaratarak Türkiye'deki binlerce öğrenciyi sınava katılmaya davet ediyor. Türkiye'nin 28 il merkezinde gerçekleştirilecek sınava, 4'üncü sınıfta okuyan ve anne ve/veya baba kaybı yaşamış tüm öğrenciler, hiçbir ücret ödemedi katılabilecek. Sınavda başarılı olan 120 öğrenci, gerekli değerlendirmelerin ardından Darüşşafaka'da 8 yıl tam burslu kolej eğitimi almaya hak kazanacak. Netlog Yönetim Kurulu Başkanı Şahap Çak, Türkiye'nin eğitim alanındaki en eski sivil toplum kuruluşu olan Darüşşafaka Cemiyeti'ne destek vermenin kendileri için de büyük mutluluk kaynağı olduğunu ifade ederken, "Türkiye'nin en ücra köşelerine dahi ulaşarak insanımızın temel ihtiyaçlarına yanıt veren araçlarımızla bu kez çok önemli bir farkındalık projesine ortak oluyoruz." şeklinde konuştu.



## Pearson'ın mesleki yeterlilik programına onay

**N**itelikli işgücünün artırılması, tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de ekonomik gelişim hedefleri açısından kritik önem taşıyor. Çeşitli sektörlerle yönelik uluslararası düzeyde yeni nesil müfredat geliştirme çalışmaları sürerken, Milli Eğitim Bakanlığı'ndan (MEB) önemli bir hamle geldi. Pearson'ın öğrencilere mesleki yeterlilikler kazandırmayı amaçlayan eğitim modeli BTEC'nin 3. seviye uluslararası programı (Business and Education Technology Council International Level 3), tüm Mesleki ve Teknik Genel Müdürlüğüne bağlı Liselerde Türkçe olarak uygulanmak üzere MEB tarafından onaylandı. Konuya ilişkin açıklamada bulunan Pearson Türkiye Genel Müdürü Sinan Kezer, "BTEC, uygulamalı öğrenim alanında dünyanın en başarılı eğitim programı olarak karşımıza çıkıyor. Dünyanın dört bir yanındaki işverenler, yüksek öğretim kurumları ve öğretim profesyonelleri ile işbirliği içinde geliştirilen bu yeterlilik programı, dünya çapında birçok üniversite tarafından kabul edildiğinden, Türkiye'nin 21. yüzyılın becerilerine ve uluslararası rekabet yetkinliğine sahip işgücünü artırması bakımından da kritik" dedi.



## FMV IŞIKLI ÖĞRENCİLERİN TÜBİTAK BAŞARISI

FMV Işıklı öğrenciler, "Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması"nda Biyoloji alanında üç, Tarih alanında da bir proje ile bölge finallerine yükseldi. FMV Ispartakule Işık Lisesi 12. sınıf öğrencisi Deniz Kurtaran, "Derin Öğrenme Yöntemi ile Çevresindeki Nesnelere Tanıyan ve Görme Engelli Bireylere Sınıflandıran Giyilebilir Cihazın Geliştirilmesi" isimli bir projeye imza attı. 12. sınıf öğrencisi Deniz, bu projeye katıldığı TÜBİTAK 52. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması İstanbul Avrupa Bölge Finalinde Teknolojik Tasarım alanında 3. oldu. FMV Işık Lisesi öğrencileri de TÜBİTAK'ın "2021 Yılı Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması Biyoloji Ana Alanı"nda üç dereceye imza attı. Biyoloji Ana Alanı ve Sağlıklı Beslenme Tematik Alanı'nda 12. Sınıf öğrencisi Süreyya Göktaş Gökbulut, "Probiyotiklerin sodyum benzoat ve sodyum florürle etkileşimlerinin elektriksel ve kimyasal olarak incelenmesi" konulu projesiyle "İstanbul Avrupa Bölge Birincisi" olarak finalist olmaya hak kazandı. 11. sınıf öğrencisi Selen Aykan ve Ceylin Büyüksöy ise Biyoloji Ana Alanı ve Ekolojik Denge Tematik Alanı'nda "Klorlu organohalojenlerin oluşumunu engellemek amacıyla su ortamlarındaki klorun; Tüylü Meşe (Quercus pubescens) ve Kamışı Yumak (Festuca arundinacea) bitkilerinin kullanılarak absorblanması" konulu projesiyle "İstanbul Avrupa Bölge ikincisi" oldu.

## Yarını Kodlayanlar Projesinde köylere teknoloji sınıfları kurulacak

**T**ürkiye Vodafone Vakfı ve Habitat Derneği tarafından dijital geleceğe hazır nesiller yetiştirilmesi hedefiyle hayata geçirilen "Yarını Kodlayanlar" projesinde eğitimde fırsat eşitliği sağlamak üzere yeni bir adım atıldı. Beşinci yılına giren projede, kırsal bölgelerdeki öğrencilerin teknolojiye erişimini artırmak amacıyla 30 köy okulunda tam donanımlı teknoloji sınıfları kurulacak. Projeksiyon cihazı, 3D kalem, bilgisayar, 3D yazıcı, eğitim ve STEM kitleri, Zoom iletişim ve etkinlik araçlarının yer alacağı sınıflarda öğrencilere kodlama başta olmak üzere çeşitli teknoloji eğitimleri verilecek. Köy okullarında kurulacak teknoloji sınıfları aynı zamanda EBA Destek Noktaları olarak kullanılabilir. Ayrıca, ailelere yönelik özel buluşmalar ve eğitimler düzenlenerek, ebeveynlere 21. yüzyıl yetkinlikleri, dijital dünyada yararlanabilecekleri kaynaklar ve dikkat etmeleri gereken önemli konular aktarılacak. Yarını Kodlayanlar projesi kapsamında kırsalda kurulacak teknoloji sınıfları, MEB YEĞİTEK Genel Müdürü Anıl Yılmaz, Türkiye Vodafone Vakfı Başkanı Hasan Süel ve Habitat Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Sezai Hazır'ın katılımıyla düzenlenen online toplantıda tanıtıldı.

Türkiye Vodafone Vakfı Habitat Yarını Kodlayanlar - Çocuklar Bağlantıda



# BAMBAŞKA HEYECAN BAMBAŞKA İŞ BİRLİĞİ İÇİN FRANCHISE KABULÜNE DEVAM EDİYORUZ!



İş birliği başvurularınız için;  
[www.kavram.k12.tr/franchise](http://www.kavram.k12.tr/franchise)

 **KAVRAM**

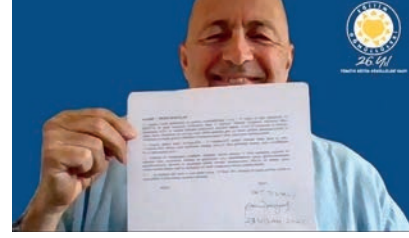
 **KAVRAM  
KOLEJİ**

 **KAVRAM  
KURS MERKEZİ**

 **Testfen**

## TEGV VE BİDEV GELECEĞİN BASKETBOLCULARINI YETİŞTİRECEKLER

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) ile Basketbol İçin Destek ve Eğitim Vakfı (BİDEV) arasında, TEGV'in 9 etkinlik noktasında geleceğin basketbolcularını yetiştirmek üzere bir sözleşme imzalandı. BİDEV Yönetim Kurulu Başkanı Hasan Arat ve TEGV Genel Müdürü Sait Tosyalı tarafından imzalanan sözleşme ile 3 yıllık bir iş birliği kapsamında, projenin uygulanacağı Ankara, Antalya, Eskişehir, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Şanlıurfa ve Van, illerindeki TEGV'in 8 Eğitim Parkı ile Mardin Savur Öğrenim Birimi'ndeki basketbol sahalarının iyileştirilmesinin yanı sıra; TEGV gönüllülerinin basketbol alanında eğitimi, çocuk etkinlikleri, yerel ve ulusal sporcularla söyleşiler ve antrenmanlar, yerel kulüplerle etkinlikler, şenlik ve turnuvalar yapılması planlanıyor. TEGV Genel Müdürü Sait Tosyalı da BİDEV'e bu anlamlı iş birliği için teşekkür ederken, "BİDEV ile birlikte gerçekleştireceğimiz bu proje TEGV olarak bizi çok heyecanlandırıyor. Uzun yıllara yayılacak bir yolculuğun başındayız. Umuyoruz ki bir an önce pandemi biter ve biz çocuklarımızla bir araya gelerek, planlarımızı gerçekleştirmeye başlayabiliriz" ifadelerini kullandı.

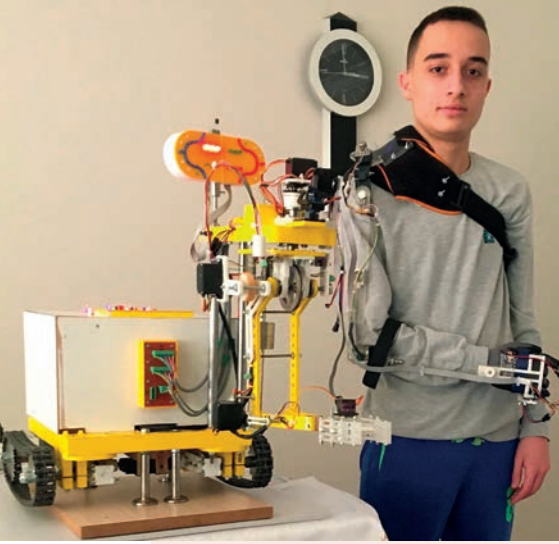


## ROBOT KOL İCADI İLE INSCO BİRİNCİLİĞİ

Uluslararası Bilim Proje Olimpiyatı'na (INSCO) katılan Uğur Okulları Gaziemir Kampüsü Fen Lisesi 11. Sınıf öğrencisi Artun Özsoy, mühendislik kategorisinde 'Mobil Robot Kol' projesiyle dünya birincisi seçildi. Artun Özsoy, Endonezya'da düzenlenecek Uluslararası Gençlik Bilim Olimpiyatları'nda Türkiye'yi temsil edecek. Basit

ve kullanıcı dostu olan, herhangi özel bir programlama gerektirmeden tehlikeli işlerde kullanılabilecek bir proje geliştirdiğini söyleyen Özsoy, hazırladığı robot kolun, belirli bir uzaklıktan kol hareketlerini taklit ederek kimyasal yaralanmalar ve ölümlere yol açan

deneylerde, tehlike yaratabilecek ağır malzemelerin hassas bir şekilde taşınmasında kullanılabileceğini söyledi. Artun Özsoy, 2018'de TÜBİTAK Ortaokullar Proje Yarışmasında Türkiye ikincisi olan ve bu yıl da INSCO'da aldığı birincilik derecesiyle başarısını taçlandırdı.



## BİYOTEKNOLOJİ ALANINDA DEV İŞ BİRLİĞİ



Ar-Ge ve inovasyonda Türkiye'nin öncü üniversitelerinden Yıldız Teknik Üniversitesi (YTÜ), İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa ve Marmara Üniversitesi, güçlerini birleştirerek akademik alanda önemli bir sürece imza attı. Üç üniversite arasında gerçekleştirilen iş birliği ile Türkiye ekonomisinin sürdürülebilir büyümesi açısından stratejik önemi bulunan 'biyoteknoloji' alanında çalışmalar yapılacak. Her üç üniversitenin alanında uzman öğretim üyelerinin katılımıyla, yapay zeka teknolojileri, doku mühendisliği, insan ve hayvan moleküler biyoloji ve genetiği gibi alanlarda ortak Ar-Ge faaliyetleri gerçekleştirilecek. Akademik iş birliğine ilişkin imza töreni, YTÜ Rektörü Prof. Dr. Tamer Yılmaz, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Rektörü Prof. Dr. Nuri Aydın ve Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Erol Özvar'ın katılımlarıyla Yıldız Teknik Üniversitesi Davutpaşa Kampüsünde gerçekleşti. Protokol kapsamında, 'biyoteknoloji' alanında yetkin öğretim üyelerinin bilgi birikimi ve potansiyellerinin kullanıldığı ortak bir yapı oluşturulacak.

## GELECEĞİN MÜHENDİSLERİ, MÜHENDİSLİK KAMPI İLE KKTC'DE

Özay Günsel Çocuk Üniversitesi, Yakın Doğu Üniversitesi ve Girne Üniversitesi desteği ile düzenlenecek Mühendislik Kampı ile Türkiyeli lise öğrencilerini, bu yaz KKTC'de ağırlayacak. Kıbrıs'ın çocuklara yönelik üniversitesi Özay Günsel Çocuk Üniversitesi, bu yaz düzenleyeceği "Mühendislik Kampı" ile Türkiyeli lise öğrencilerini Temmuz ve Ağustos aylarında KKTC'de ağırlayacak. İlk kez düzenlenecek olan Mühendislik Kampı, Yakın Doğu Üniversitesi ve Girne Üniversitesi'nin desteği ile gerçekleştirilecek. Mühendislik

Kampı, KKTC'li lise öğrencileri için de ayrıca düzenlenecek. Özay Günsel Çocuk Üniversitesi'nin Jr. Robotics'le birlikte düzenleyeceği Mühendislik Kampı'nın Türkiyeli lise öğrencilere yönelik gerçekleştirilecek ilk etabının programı netleşti. Bu yaz 3-11

Temmuz ve 7-15 Ağustos tarihlerinde gerçekleştirilecek olan Mühendislik Kampı'nda öğrenciler, bir yandan Kıbrıs kültürünü tanıırken diğer yandan mekatronikten yazılıma, robotikten tasarım modellemeye kadar birçok konuda yaşlarına göre hazırlanan eğitim programını tamamlayacak.



# Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

**ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE**



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

**Vatan**  
Okulları

**Vatan**  
Kurs

**Vatan**  
VIP Kurs

**Vatan**  
ÇOCUK

## \* BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

AŞININ TÜRKİYE'DEN  
İNGİLTERE'YE SERÜVENİ

Koronavirüs salgınıyla başlayan ve farklı görüşlerin dile getirilmesiyle günümüzde tartışmalı bir konu olan aşı, bundan yaklaşık 3 yüzyıl önce Türkiye'den İngiltere'ye getirildiğinde de ilk etapta reddedilmişti. Anadolu'da yaşayan Osmanlı Türklerinin "aşı" adını verdikleri bu yöntem onlara eski Türk kavimlerinden miras kalmıştı.

**A**şıda, hastalık yapan bir organizmanın zayıflatılmış ya da etkisiz hale getirilmiş bir dozunun hastaya verilmesi söz konusudur. Bu şekilde zerk edilen etkisiz virüs, bağışıklık sisteminin ilgili hasatalığa karşı antikor üretmesine yol açar. Günümüzde, yeni bir aşının geliştirilebilmesi için yedi ila sekiz yıla ihtiyaç duyulmakta olup, güvenli olduğunun onaylanabilmesi için tüm yeni aşılar üzerinde yoğun testler yapılması gerekmektedir. Türkler, büyükbaş hayvanların memelerinden alınan inek çiçek hastalığı mikrobuyla aşılanan çocukların çiçek hastalığına yakalanmadığını keşfetmişlerdi. Bu tür aşılama ve çiçek aşısının diğer türleri, 1716 ve 1718 yılları arasında İstanbul'da görevli büyükelçinin ünlü katibesi ve eşi Lady Montagu, oğluna büyükelçilik cerrahı Charles Maitland tarafından aşı yapılmasına izin vermesi sonrasında Türklere ait aşılama yöntemlerine, özellikle de çiçek aşısına büyük ilgi duymaya başladı. İstanbul'a bulunduğu süre içerisinde İngiltere'ye bir dizi mektup gönderen Lady Montagu, bu mektuplarda aşı işini ayrıntılı olarak açıklar. İngiltere'ye döndükten sonra da Türklere ait aşı geleneğini yayan Lady Montagu akrabalarının birçoğunu aşılatacaktır. Aşının uygulanması konusunda gerek müdahalenin her türlüşüne karşı çıkan Kilise yetkililerinden gerekse birçok hekimden şiddetli muhalefet gördü. Ancak pes etmemesi



Lady Mary  
Wortley  
Montagu  
(1689 – 1762)



Türk  
Posta  
İdaresi  
tarafından  
1967  
yılında  
çıkarılan  
pul çiçek  
aşısının  
250 yılı  
konusunu  
işlemektedir.

"İki yüz yılı aşkın süre boyunca, aşılar halk sağlığına eşsiz bir katkı bulunmuştur. Çocuk felci, kızamık, difteri, boğmaca, kızamıkçık, kabakulak, tetanos ve Haemophilus influenza tip b (HİB) dahil olmak üzere bir zamanlar terör estiren ve artı kontrol altına alınan hastalıklar düşünülecek olursa, aşı sayesinde nasıl bir mucize gerçekleştirildiğini anlamak daha kolay olacaktır."

Richard Gallagher,  
The Scientist Dergisi  
Editörü

sonucunda aşı giderek yaygınlaşmış ve büyük bir başarı elde etmiştir.

Bu konuda en önemli adım, İstanbul'da Montaguler'in aile hekimliğini yapan Dr. Emmanuel Timoni'nin aşının bilimsel açıklamasını 1724 yılında İngiltere Kraliyet Hekimler Birliği'ne sunmasıyla atıldı. Bu gelişme üzerine aşı, ismi aşının icadıyla birlikte anılan Edward Jenner'dan yarım yüzyıl önce İngiltere ve Fransa'da benimsenerek kullanılmaya başlandı. Günümüz

kaynaklarına göre 1796 yılında Sarah Nelmes adlı süt dağıtıcısının elindeki kesikten sığır çiçek hastalığı kapan sekiz yaşındaki James Phipps vakasını gören Edward Jenner, sığır çiçek hastalığının insan çiçek hastalığına bağışıklık sağladığını bir yerlerden duymuş olmalıdır. Çiçek aşının Türkiye'deki 50. Yılı anısına 1967 yılında çıkarılan aşı yapılan çocuk pulunun arka planında İslami tarzda kubbe, ön planda ise cerrah bisturisi yer alır. Bu yazı Dünyamızdaki İslam Mirası kitabından alıntılanmıştır.

GİRNE AMERİKAN DİL KURSLARIYLA

# DÜNYAYA KATIL

Girne Amerikan Dil Kursları, öğrencilerini akademik hazırlıklarından kurumsal yaşamlarına kadar destekleyip geliştirme prensibiyle fark yaratıyor.

Girne Amerikan Dil Kursları, **Franchise başvuru kabulüne başladı**, siz de ailemize katılmak için bizimle iletişime geçin.



0216 709 40 50

GİRNE AMERİKAN  
DİL KURSU

[girneamerikandilkursu.com](http://girneamerikandilkursu.com)

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ KURULUŞUDUR

## FIKRA

### KADEŞ SAVAŞI!

Tarih dersinde öğretmen birini tahtaya kaldırmış ve sormuş:  
-Oğlum Kadeş Savaşını kim yaptı?  
Çocuk hemen yanıtlamış:  
-Hocam vallahi billahi ben yapmadım.  
Hoca sinirinden çıldıracak. O sinirle dışarıya çıkmış, koridorda Matematik öğretmenini görmüş ve durumu Matematik öğretmenine anlatmış:  
- Hoca hanım bu öğrenciler beni çıldırtacak; Kadeş Savaşını kim yaptı diye soruyorum, vallahi billahi ben yapmadım diye yanıt veriyorlar, çıldıracağım...  
- Hocam üzülme çocuklar bunlar hem yaparlar hem de yapmadım derler...  
Tarihçinin sinirleri iyice tepesine çıkmış ve soluğu Müdür Beyin odasında almış.  
-Müdür Bey bu nasıl bir okul, ne öğrencisinde hayır var, ne de öğretmeninde; öğrenciye Kadeş Savaşını kim yaptı diye soruyorum, ben yapmadım diyor, öğretmene durumu anlatıyorum, bunlar çocuklar hem yaparlar hem de yapmadım derler diyor, kafayı yiyeceğim.  
Müdür Bey: Siz hiç kendinizi üzme Hocam, bunda merak edilecek bir şey yok, şimdi Bakanlığa bir yazı yazar ve Kadeş Savaşını kimin yaptığını sorarız...  
Tarih Öğretmeni aldığı yanıt ile oracığa yığılıp kalmış ve Müdürdan bir hafta izin almış...  
Bir hafta sonra Bakanlıktan bir yazı: Bu yıl ödenek olmadığı için Kadeş Savaşı yapılamayacaktır. Bilginize...

### ÖZLÜ SÖZLER

İnsan kuvvetsiz mukavemetsiz ve istinatsız doğar onu kuvvetli mukavemetli bir insan yapacak olan terbiyedir. **Jean J. Rousseau**

Eğitim olgusunun en şaşılacak yanı yarırsız bilgilerden oluşturduğu bilgisizlik dağının yüksekliğidir. **Henry Adams**

Her insanın iki eğitimi vardır: Biri başkalarından aldığı öteki ve daha önemlisi ise kendi kendine verdiği. **Albert Schweitzer**

Allah herkese çeşitli kabiliyetler vermiştir bunları kullanılır hale getiren eğitimidir. **François de La Rochefaucauld**

Eğitim insanın güç sandığı ya da gerçekten kolay alt edilebilen engelleri nasıl aşacağını öğretme sanatından başka bir şey değildir. **Wolfgang Van Goethe**

Aslında bir insana yeni bir şey öğretemezsiniz siz ona yalnız kendi içinde bir şeyler keşfetmesine yardımcı olabilirsiniz. **Galileo Galilei**

İyi bir öğretmen kendisini yavaş yavaş gereksiz kılabilen insandır. **Thomas J Carrutheris**

Yanlışlık bizim ilerlememize yardım eden disiplin kollarından biridir. **William Ellery Channing**

Disiplin, yeteneği beceriye dönüştüren şekillendirici bir atıştır. **Roş Smith**

Yataktan çıkararak karakterdir, taahhüt harekete geçirendir, devamını sağlarsa disiplindir. **Zig Zagler**

## AYIN SÖZÜ

### YARAMI!



Yarının aydınlık Türkiye'sini, hani diyoruz ya Gazi'nin söylediği gibi 'Muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkarmak' Bu lafla olmaz. Eğer Türkiye'yi muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkaracaksak, çok çalışacağız, çok gayret edeceğiz. İşte 18 senede öyle çalıştık, öyle çalıştık ve hâlâ çalışıyoruz ki, bak İstanbul-İzmir arasını 3 saat 15 dakikaya düşürdük mü? Artık arabınıza biniyorsunuz, 3 saat 15 dakikada İstanbul'dasınız veya İstanbul'dan İzmir'desiniz. Şimdi davama, ülkeye ve millete karşı sorumluluklarımı yerine getirmek için koşuturken çocuklarıma yeterli kadar vakit ayıramamış olmak tabii ki en büyük yarımdır.

**RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI**

### ÇOK SÜRMEZ!



Eğer biz 17 Mayıs'ta, 29 Nisan'dan önceki gibi yaşamaya devam edersek çok sürmez, birkaç hafta içerisinde bazen bu süre biraz daha uzayabilir, bir ayı bulabilir, vakaların yeniden arttığını göreceğiz, boşuna 17 gün eve kapanmış olacağız. Bunun etkisinin devamlı olabilmesi için mutlaka kademeli normalleşme lazım. Sabırla, önce kısıtlamayı kaldıracaksınız, ondan sonra bekleyeceksiniz 1-2 hafta, sorun olmazsa diğerini...

**PROF. DR. MEHMET CEYHAN**

### ŞİFRE!



Çocuklarınızın EBA, e-Okul gibi kullandığı uygulamaların şifrelerinin çok kısa olmamasına; şifrelerinin doğum tarihleri, ardışık rakam ve harflerden oluşmamasına özen gösterin. Çocuklarınızın sosyal medya hesaplarının, cep telefonu ve tabletlerinin şifrelerini bilin. Çocuklarınıza şifrelerini ebeveynleri dışında kimseyle paylaşmamaları gerektiğini öğretin. Şifrelerinizi art niyetli kişilerin ulaşabileceği mecralara kaydetmeyin.

**ZIYA SELÇUK - MİLLİ EĞİTİM BAKANI**

### KADIN DİYE!



Şu an profesyonel mutfaklarda birçok kadın var. Yeterli mi? Keşke daha fazla olsa. Kadın için mutfak zor çünkü birçok erkek yükselmelerine izin vermiyor. Kompleks ve ego var. Mesela Sidika diye bir arkadaşım var. Türkiye'de tanıştığım en başarılı şeflerden... Ama yanındaki şefler onun büyümesine hiç izin vermedi. Erkekler orayı kendi alanı gibi görüyor. 'Kadın benden daha iyi'yi kabul etmiyorlar.'

**DANILO ZANNA - ŞEF**





YENİLİKÇİ  
ÖĞRENME  
OKULLARI  
anaokulu - ilkokul - ortaokul

“Her çocuk,  
kendini ve hayatı  
anlama yolculuğunda,  
geleceğini tasarlama hakkına  
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği  
destekleyen bir ortam sunulursa; bu  
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ**

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul  
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ**

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul  
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ**

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul  
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ**

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.  
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

# Avrupa Trampolin Cimnastik Şampiyonası'nda ELİF ÇOLAK ve SİLA KARAKUŞ TARİH YAZDI

Avrupa Trampolin Cimnastik Şampiyonası'nda Elif Çolak ve Sıla Karakuş, gençler senkronize finalinde ikinci olarak, trampolinde Türkiye'ye ilk gümüş madalyayı kazandırdı. Gebeç sporcular bu alanda tarihi bir başarı elde ederek, Türkiye'ye gurur yaşattı.



**R**usya'nın Soçi kentinde düzenlenen Trampolin Cimnastik Avrupa Şampiyonası'nda genç kadınlar senkronize finalinde Elif Çolak ve Sıla Karakuş, 44.830 puanla Avrupa ikincisi oldu. Elif ve Sıla, trampolinde Avrupa Şampiyonası seviyesinde Türkiye'ye ilk madalyayı getirdi. Genç sporcu Elif Çolak, bireysel kategoride yarıştığı trampolinde ise Avrupa Şampiyonası seviyesinde Türkiye'ye ilk madalyayı getirmeyi başardı. Türkiye Cimnastik Federasyonundan yapılan açıklamaya göre, Rusya'nın Soçi kentinde düzenlenen Trampolin Cimnastik Avrupa Şampiyonası'nda genç kadınlar bireysel finalinde Elif Çolak, 52.385 puanla Avrupa üçüncüsü oldu. Ayrıca, Türk cimnastik tarihinde ilk kez büyükler senkronize finalinde mücadele eden Gürkan Mutlu ve Hüseyin Yontucu ise 24.260 puanla şampiyonada Avrupa yedincisi oldu.

## BAKAN KASAPOĞLU: HARİKASINIZ KIZLAR

Gençlik ve Spor Bakanı Mehmet Muharrem Kasapoğlu, Avrupa Trampolin Cimnastik Şampiyonası'nda gençler senkronize finalinde ikinci olarak, trampolinde Türkiye'ye ilk gümüş madalyayı kazandıran Elif Çolak ve Sıla Karakuş'u tebrik etti.

Bakan Kasapoğlu, sosyal medya hesabından paylaştığı kutlama mesajında, "Trampolin Cimnastik Avrupa Şampiyonası'nda ülkemize tarihimizin ilk madalyalarını kazandıran milli sporcularımız Elif Çolak ve Sıla Karakuş'u kutluyorum. Harikasınız kızlar." ifadelerini kullandı. Gazetecilere açıklamalarda bulunan milli sporcu Sıla Karakuş, takım arkadaşı Elif Çolak ile önemli bir başarıya imza attıklarını, gururlu olduklarını belirterek, "Çok mutluyuz. Yılsonunda dünya şampiyonamız var. Aynı madalyayı orada da kazanmak istiyoruz. Olimpiyat oyunlarında da madalya hedefliyoruz." diye konuştu.

Türkiye'ye ilk kez böyle bir branşta madalya kazandırdıkları için mutlu olduğunu ifade eden Elif Ceren Çolak, şunları kaydetti: "Biz çok çalıştık ve madalyayı bekliyorduk. Ayda üç kez Bolu'daki olimpiik merkeze kampa



**Kemal Kılıçdaroğlu**  
@kilicdaroglu

Avrupa Trampolin Cimnastik Şampiyonası'nda genç kadınlar senkronize finalinde Avrupa ikincisi olarak ülkemize ilk madalyayı kazandıran Elif Çolak ve Sıla Karakuş'u yürekten kutluyorum.

16:34 · 02 May 21 saatinde · Twitter for iPhone

gidiyorduk. Herkes bize çok inandı. Bize inananlar artınca biz de kendimize daha çok inandık. İncancımızın sonucu güzel oldu. Yılın sonunda dünya şampiyonası var. İnşallah orada da madalya almayı hedefliyoruz. Her sporcunun olduğu gibi olimpiyat hedefimiz var. 2024 yılındaki olimpiyatlara hazırlanıyoruz. Madalya kazandığımızda o kadar mutlu oldum ki mutluluktan ağladım."

# DOĞRU CEVAP İYİ GELECEK



**Bakan  
Ziya  
Selçuk**

# Z KUŞAĞI İLE BİR TAKIMIZ



Okan Bayülgen

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk

**M**illî Eğitim Bakanı Selçuk, TV100’de yayınlanan “Nokta” programında Okan Bayülgen’in canlı yayın konuğu oldu. Eğitim gündemine ilişkin merak edilen soruları cevaplayan Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, iki öğretim yılının salgın nedeniyle dışarıda kaldığını, bu süreçte yapılması gerekenleri gerçekleştirmeye çalıştıklarını ifade ederek, şu andaki yaptıklarının gelecekteki vizyon için önemli bir altyapı oluşturduğunu söyledi.

Selçuk, Z kuşağının yaşlarının gereği olarak birtakım davranışlar gösterdiğini, kendilerinin de onlardan bunu beklediğini anlattı. Bakan Selçuk, “Biz onlarla beraber bir takımız. Onların kahramanı olmak ya da bakanı olmak vesaire. Bunlar benim için ikinci planda. Ben onların öğretmeniyim. Öğretmen olarak kimi zaman çok hoşlarına gidecek şeyleri söylerim, yaparım ama kimi zaman da bazen hoşlarına gitmeyecek şeyleri de sorumluluğum gereği söylerim. Bizim ana sorumlumuz çocuklarımızın nasıl bir gelecek beklediği.

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, TV100’de canlı yayınlanan “Nokta” programında Okan Bayülgen’in eğitim gündemine ilişkin sorularını yanıtladı. Z kuşağının yaşlarının gereği olarak birtakım davranışlar gösterdiğini, kendilerinin de onlardan bunu beklediğini belirten Selçuk, “Ben onların öğretmeniyim. Öğretmen olarak kimi zaman çok hoşlarına gidecek şeyleri söylerim, yaparım ama kimi zaman da bazen hoşlarına gitmeyecek şeyleri de sorumluluğum gereği söylerim. Bizim ana sorumlumuz, çocuklarımızı nasıl bir geleceğin beklediği.” diye konuştu.

Bugünkü problemler geçer. Bir çıkış var. Bunun yolu bulunacaktır. Hiç kimse umudunu kesmesin.” ifadelerini kullandı.

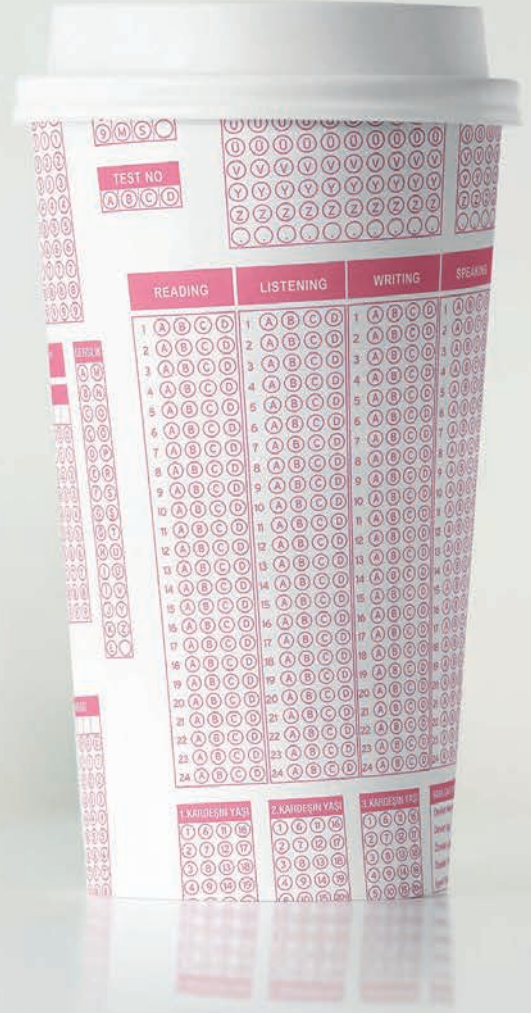
Bakan Selçuk, 8 ve 12. sınıfların yüz yüze eğitime devam etmesi ve yapılacak sınavlara ilişkin soru üzerine, Bilim Kurulunun verilerine, istatistiklere göre hareket ettiklerini kaydetti. Okulun sosyal ilişkiler kurma, arkadaşlarla vakit geçirme ve eğlence kimliğinin salgın öncesine kadar pek anlaşılmadığını vurgulayan Selçuk, şöyle devam etti: “Bilim insanlarıyla görüştüğümüzde ‘İstatistikler okulların kapalı olmasını

gerektiriyor.’ dendiğinde biz kapatıyoruz.”

## **SINAV OLMAZSA ÇOCUKLAR BIRAKIYOR**

Türkiye’nin eğitim sisteminin ciddi zarar görmesiyle ilgili bir durumun söz konusu olmadığını belirten Selçuk, şöyle konuştu: “Ben ‘Her şeyi boş verin.’ diyerek hoş görülmekten yana mı olmalıyım? Salgın var, olağanüstü bir durum var; bir, iki, üç sınav değil, bir sınav olsun bakış açısında. Tamamen boş verdiğimizde, canlı dersler kapandığında ya da sınavlar

# ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



*iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.*

*Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.*

**Ücretsiz pilot çalışma için  
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz  
> (0216) 414 78 18  
> [info@iteptestleri.com](mailto:info@iteptestleri.com)**

**[www.iteptestleri.com](http://www.iteptestleri.com)**

**iTEP®**

*International  
Test of English Proficiency*

olmadığında çocukların yüzde 90 civarı her şeyi bırakıyor. Çocuğun eğer ortam zorlamasa veya şartlar yönlendirmese çalışıp çalışmadığını nasıl tahayyül edersiniz. Genellikle mecburi ortam olursa, ödev beklentisi ve sınav beklentisi olursa hazırlanma olasılığı yükselir. Eğer hiçbir şey olmazsa hiçbir şey olmaz.”

Selçuk, köy okullarının uzun süre açık tutulduğunu, ilkokulları beş gün açtıklarını dile getirerek sınav gruplarında psikolojik stres gördükleri için 8 ve 12. sınıfları; akademik stresi oluşan, gerileme ve kaybin söz konusu olduğu için de köy okullarını ve ilkokulları açık tutmaya çalıştıklarını anlattı.

Okulların sürekli kontrol edildiği için salgın açısından daha güvenli olduğunu belirten Selçuk, salgın döneminde çocuklara yönelik yapılan çalışmaları anlattı.

## 1 MİLYON 259 BİN KİMLİK BİLGİSİNİ PAYLAŞTIK

Bakan Ziya Selçuk, öğretmenlerin aşılmasına ilişkin, “Bugün, 425 bin öğretmenimizin aşı süreci başladı. İstedikleri zaman randevu alıp gidip aşı olabiliyorlar. İlk önce ilkokullardan ve köy okullarından başlanmıştır. Biz 1 milyon 259 bin arkadaşımızın kimlik bilgilerini Sağlık Bakanlığıyla paylaştık. Burada önemli olan aşı tedarik süreci. Aşığı Sağlık Bakanlığı planladığı için ve gerçekten çok hassasiyetle planlıyorlar.” dedi.

Selçuk, anaokulu öğretmenlerinin aşılmasına da değinerek söz konusu grubun öncelikli olduğunu kaydetti. 425 bin öğretmenin randevusunun hazır olduğunu yineleyen Selçuk, bu kademedeki çocuklarla ilgili tıp alanındaki uzmanlarla görüşmelerin yapıldığını söyledi.

## PANDEMİ VE DİJİTAL EĞİTİM

Selçuk, pandeminin eğitimde bir kazancının olup olmayacağı yönündeki soruya ise şu yanıtı verdi: “Eğitim aslında dünyadaki en muhafazakar kurumlardan birisidir. Çok dirençlidir. Çünkü statükoyla yakından teması vardır. Eğitimin bu kitlesel yapısı sanayi toplumunun ikinci döneminin ortaya çıkardığı bu kitlesel eğitim, bir fabrika eğitimi gibi aslında. Orada kişi ya da birey yok, orada büyük bir kitle var. Salgın dönemiyle beraber birtakım fırsat pencerelerimiz çıktı. Doğanın mantalitesi ve diyalektiği anlamında öyle bakıyorum.”

gibi aslında. Orada kişi ya da birey yok, orada büyük bir kitle var. Salgın dönemiyle beraber birtakım fırsat pencerelerimiz çıktı. Doğanın mantalitesi ve diyalektiği anlamında öyle bakıyorum.”

İnsanın ünsiyetle yetiştiğini dile getiren Selçuk, eğitimin de bu kapsamda değerlendirilmesi gerektiğini söyledi. Selçuk, bunun kısmen dijital eğitim de olabileceğini de aktararak “Yüz yüze eğitimin yeri çok başkadır. Biz elbette yüz yüze eğitimi öncelikli olarak istiyoruz.” dedi. Selçuk, talep temelli hizmet içi eğitime geçtiklerini belirterek öğretmenlerin 5-6 ay gibi sürede çok fazla dijital beceri kazandığını söyledi.

## OKULLAR ARASI İMKÂN VE ÖĞRENME FARKI YÜKSEK

Türkiye'nin okullar arasındaki imkân ve öğrenme farkının yüksek olduğunu dile getiren Selçuk, bunun azaltılması gerektiğinin altını çizdi. Selçuk, eğitimde evrensel dille ilgili bazı kodları dikkate alarak sınavdaki soruların sistematiğini değiştirdiklerini belirterek ezber dayalı değil, muhakeme yeteneğine ve yorumlamaya dayalı soruları ön plana çıkardıklarını kaydetti.

“Kurslarımızla köylerdeyiz” projesi hakkında bilgi veren Selçuk, “Eğitim aslında yaşam boyu sürer. Halk Eğitim Merkezlerimiz var. Şehirlerde insanlar bu merkezlere gelip herhangi bir konuda eğitim alabilir. Ancak köylerde insanlarımız var, onların her gün şehre gidip kurs almaları zor. Muhtarlara ilk kez mektup yazıyorum, ‘Biz sizin köye gelelim, öğretmenlerimizi getirelim, kursumuzu ayağınıza getirelim, seracılık öğretilim size.”

Sertifika verelim size. Bu sertifikayla iş yapabilirsiniz, kamu kurumlarına başvurabilirsiniz.’ dedik. 380 civarında alanda hangi köy bizden kurs isterse biz o köyün atmosferine de bakıp orada neye ihtiyaç varsa öncelikli alanlar ortaya koyuyoruz. Halkımızın bu anlamdaki eğitimine katkı sağlayıp üretime girmelerini sağlıyoruz.” diye konuştu.

## ASGARİ 100 BİN ATÖLYEYE İHTİYACIMIZ VAR

Tasarım-Beceri Atölyelerinin içeriğinden söz eden Selçuk, konuşmasına şöyle devam etti: “Ben bütün sistemin sadece kağıt kalem sistemi olmasını istemiyorum. Ben çocukların ellerini kullanmasını istiyorum. Çocukların seramikle, toprakla, robotla, sporla uğraşması gerekiyor. Bunu için atölye gerekiyor. Tasarım-Beceri Atölyeleri ile okullarımızda 10 bin civarında atölye kurduk. Asgari 100 bin atölyeye ihtiyacımız var. Bu atölyelerde öğrenciler deneyim sahibi olacak ve 12’nci sınıfa geldiğinde ‘Acaba hangi bölümü seçsem ki...’ demeyecek çünkü neye yatkın olduğunu görecek.”

Masal anlatıcılığıyla ilgili 220 bin öğretmene Masal Anlatıcılığı Sertifikası verildiğini söyleyen Selçuk, masal evleri açtıklarını kaydetti.

Bakan Selçuk, konuşmasını şöyle tamamladı: “Salgından dolayı bazı şeyleri yapma fırsatımız arttı. Mesela salgından önce bazı derslerin uzaktan yapılması söz konusuydu. Ancak, ‘Nasıl yapılacak, ders uzaktan mı yapılır?’ şeklinde soru ve yorumlar vardı ancak önemli olan şu, yüz yüze eğitimi tabii ki yapacağız ama böyle bir imkânımız varsa EBA gibi, internet imkânımız gibi neden çocuk bireysel olarak eğitim almasın? Herkes aynı şeyi niye yapmak zorunda? Kişiselleştirilmiş eğitime doğru bir yolculuğumuz var. Bunu da yavaş yavaş başlatıyoruz. Büyük bir dijital platform kuruyoruz: Seç, beğen, izle sisteminde. Veliler için, yetişkinler için, kırsal alandakiler, şehirdekiler için, hangi alanda, hangi eğitimi isterseniz ücretsiz ve her gün devam eden, sertifikalı eğitimlerin olduğu bir platform. Bu çerçevede de önümüzdeki sürecin buraya aktığını göreceğiz.”

## MUHAFAZAKAR EĞİTİM!

Eğitim aslında dünyadaki en muhafazakar kurumlardan birisidir. Çok dirençlidir. Çünkü statükoyla yakından teması vardır. Eğitimin bu kitlesel yapısı sanayi toplumunun ikinci döneminin ortaya çıkardığı bu kitlesel eğitim, bir fabrika eğitimi gibi aslında. Orada kişi ya da birey yok, orada büyük bir kitle var. Salgın dönemiyle beraber birtakım fırsat pencerelerimiz çıktı. Doğanın mantalitesi ve diyalektiği anlamında öyle bakıyorum.”

advancity



**iKAMPÜS**  
AKILLI OKULUM

Okulunuzda Dijital Dönüşüm İçin Uçtan Uca Çözüm

ANAOKULU

İLKOKUL

ORTAOKUL

LİSE

KURS

Öğrenci işleri, idari işler, mali işler, iletişim, uzaktan eğitim ve daha fazlası...

[iletisim@advancity.com.tr](mailto:iletisim@advancity.com.tr)

0 (216) 445 07 25

[www.advancity.com.tr](http://www.advancity.com.tr)

Şimdi **iKAMPÜS** ile  
**Sanal Sınıf**  
ilk iki ay  
**ÜCRETSİZ**

**%100 Yerli**  
**KVKK**  
**Destekli**

# TÜRKİYE'DE ÖZEL OKULLARIN

## DÜNÜ, BUGÜNÜ ve YARINI

Son yirmi yılda neler değişti, önümüzdeki yıllarda neler değişmeli?



### HAMİ KOÇ

Eğitimci- Sosyolog - Özkurbir Yüksek İstişare ve Yönetim Kurulu Üyesi  
Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su

**2**0 yıldan fazla eğitim sektörünün içerisinde öğretmenlik dahil üst yönetici olarak görev yapıyorum. Türkiye'nin önde gelen eğitim STK'larında yönetici ve Yönetim Kurulu Başkanlığı, çok saygın eğitim kurumlarında genel müdürlük ve kurucu temsilciliği yaptım ve yapıyorum. Edirne'den Van'a, Antalya'dan Samsun'a kadar bir çok şubemiz veya üyemiz vasıtasıyla öğrencilerle, öğretmenlerle, velilerle ve eğitim camiası ile iç içeyim. Tabiri caizse her gün Türkiye'nin eğitim nabzını tutuyoruz. Ve bu yazımda son yirmi yılda özel okulların açısından yaşananları değerlendirmek ve genel bir fotoğraf çekmek istiyorum.

Bundan 20 yıl kadar önce Özel Okulların resmi okullara oranı %3 ün altında idi. Çağdaş ve yenilikçi kimliği ile bilinen sayın Cumhurbaşkanımızın Başbakan olduğu ilk yıllarda, özel okullarda okuyan öğrencilerin velileri için o zamanki şartlarda biner lira destek verilmesi düşüncesi kamuoyunda yer almıştı. Ancak bu teklifin zamanın Cumhurbaşkanı tarafından veto edildiğini hatırlıyoruz. Türk Milli Eğitimi için çok önemli ve stratejik bir adım olan bu düşüncenin hangi maksatla kabul edilmediğini tam bilemiyoruz. Ama aradan on yıl geçtikten sonra destek programı hayata geçti ve özel okullar güç kazandılar. 2003 yılından itibaren de özel okulların sayısı hızla artmaya başladı. Destek programının etkisi ve ülkenin ekonomik yapısının iyiye gitmesi sonucunda da 2015'ten itibaren özel okulların oranı yüzde yedileri geçti.

Şu anki milli eğitim bakanımızın öncesindeki bakanlarımızın ve

son müsteşarımızın ifadeleriyle özel okulların oranının %15'e çıkarılması kamuoyuna deklare edilmişti. Tabii ki bu hedef, eğitim sistemimize ve öğrencilerimize fevkalade önemli katkıları olacağı sebebi ile oluşturulmuştu. Ayrıca resmî okullardaki sınıf mevcutlarının sayılarının azaltılma gerekçeleri de vardı. Son yirmi senede hükümetlerin ihtiyaç olan okul ve derslikleri yapma konusunda dev adımlar atmasına rağmen resmî kurumlardaki şartlar hala yeterli değildi. Özel okulların fiziki yapı olarak, yüzde on beşi barındırarak öğrenci kapasitesi açısından bu ilk hedefe ulaştığını biliyoruz. Yani gerekli şartlar ve imkanlar oluşursa mevcut okullarla %15 hedefine ulaşılabilir bir fiziki yapıya kavuşmuş durumdayız. Ancak son dört yıldaki gelişmelerle %7'nin üzerinde olan oran, ekonomik sıkıntılar ve salgın sebebiyle bilhassa malum teşviklerin de kesilmesi ile geriye gitmeye başladı.

Bir yıl önce 1.500.000 üzerinde öğrencisi olan okulların öğrenci sayısı maalesef yukarıda saydığımız gerekçelerle 1 milyon yüz bine geriledi. Şayet gerekli tedbirler alınıp bazı iyileşmeler olmazsa bu oran ve sayı daha geriye gidecektir.

### TEKLİF DE VAR ISRAR DA!

Aslında bakıldığında Türkiye'nin son 20 yıldaki ekonomik gelişmesine uygun oranda bir büyüme olmuş. Yani daha fazla bir büyüme söz konusu değil. Mevcut

öğrencilerle birçok kurum mali sıkıntıları ile büyük mücadele ederek ayakta kalmaya çalışmaktadırlar. Pandemi süreci başında 12.000'in üzerinde, okul öncesi, ilk orta liseden müteşkil kurum varken, Maalesef 1000'in üzerinde kurum bu süreçte kapandı. Birçok kurum el değiştiriyor... Şayet geçen yıl son anda devreye giren KÇÖ desteği olmasaydı bugün özel öğretim kurumlarının çoğu can çekişiyor olabilirdi. Birkaç ay önce bitti denildiği açıklanan ve sonra haziran sonuna kadar uzatılan KÇÖ'nün çok önemli olduğu ortadadır. Üstelik bugün baktığımızda özel öğretim kurumları, okulları ve kursları ile 400.000 civarında istihdam sağlayan, oldukça dinamik ve çağdaş bir yapıya sahiptir. Aşağıda yazacağım çözüm tekliflerimiz hayata geçtiğinde kendiliğinden en az 200.000 kişi da iş sahibi olacaktır. Ki bu husus bilhassa bu salgın sürecinde ülke için çok önemlidir. Daha az maliyet ve organizasyon ile ekonomiye ve işsizliğe sektörün kendi dinamikleri ile katkı sağlanacaktır. Bu küçümsenemeyecek bir sayıdır. Üstelik bir toplumun en önemli sektörü olan, direk ülkenin ideal geleceğine katkı olarak, eğitim rektörüne yatırımdır. Tabiiyle özel öğretim kurumları devlete vergi de vermektedir.

Şu an itibari ile Türkiye'de mevcut özel kurumlarda 2 milyon üzerinde kontenjan boşluğu bulunmaktadır. En büyük boşluk ise okul öncesindedir. Özel Öğretim kurslarında ise yine bu oranda boşluk



söz konusudur. Bu şu demektir; Bütün dünyanın 10-15 yıldır başarısını konuştuğu Finlandiya ve Singapur gibi ülkelerde bütün öğrenci sayısının üç katı daha fazla sayıya sahip öğrencimiz dünya standartlarında en iyi şartlarda eğitim ve öğretim hizmeti alabileceksen, bu mümkün olmamaktadır. Mali şartları oluşturarak, yatırım yapıp yüzlerce, binlerce okul açmak devlet için kolay değildir. Ama Özel Öğretim kurumlarının sahipleri ve girişimcileri şu an itibari ile okulları ve kursları ile 4 milyon civarında öğrenciyi okutabilecek okul ve derslik sayısını hayata geçirmişlerdir. Bütün işletim organizasyonunu da tabiatı ile kendileri yapmaktadırlar. Ve 2 milyon üzerinde öğrencinin okullarda 2 milyon öğrencinin de kurslarda eğitim öğretim hizmeti alma imkanı varken, bundan mahrum kalınmaktadır.

Bu husus milli sermayenin heba olmasına sebep olmakta, daha da önemlisi kapasite fazlası öğrencilerin pandemi sebebiyle her türlü hijyenik / sağlık tedbirlerinin alındığı özel okullarda eğitim alma imkanı varken, çeşitli gerekçelerle bu mümkün olmamaktadır. Belki ayrı bir yazı konusudur ama Özel Öğretim Kurumları okullarıyla ve kurslarıyla en ideal şartlarda öğretmen yetiştiren kurumlardır. Özel Öğretim kurumları yaptığı hizmetlerinde başarılı olma mecburiyetindedirler. Çünkü en iyi denetimi bizzat öğrenci ve veli yapar. Nitekim ülke çapındaki genel sınavlardaki başarıları da bunu göstermektedir. Özel eğitim-öğretim kurumları başarılı olamazlarsa ne öğrenci bulurlar ne de ayakta kalabilirler.

Mesela, Aralık 2020 tarihli TÜBİTAK'ın uzaktan eğitim süreci ile ilgili yaptığı araştırma, İstanbul genelinde 6500 öğrenci ile online olarak gerçekleştirilmiş. En çarpıcı veri resmî okullarda online derse katılım %36, özel okullarda %86 !!! Bu çarpıcı verinin, öğrenci ve velilerinin teveccüh ettiği Özel Öğretim Kursları'nda da benzeri neticeye sahip olduğu aşikardır.

Bir ülkenin en önemli sektörü, eğitim sektörüdür. Bir toplum ancak eğitimdeki kalitesi kadar gelecekte var ve güçlü olur. Elbette her ülkenin kendi kültürel gerçekleri ve toplumsal dinamikleri vardır. Bugün gelişmiş ve komşumuz sayılan ülkelere baktığımızda özel okul oranı bizim hedeflediğimiz oran civarındadır ve devletin de yüzde seksenlere varan ciddi desteği vardır. Ve Türkiye Cumhuriyeti devleti bu önemli hususu ülkesinin ve vvatlarının lehine çözecek güce, imkana sahiptir.

Yıllardır eğitim üzerine yaptığım düşünce,

görüş ve tespitlerimin tenkit ve eleştiri odaklı değil, tespit ve çözüm odaklı olduğunu; Makalelerimde, basındaki konuşmalarım ve yorumlarım beni takip edenler bilirler. Anadolu kültüründe sofraya misafir davet ederken kullanılan, "Teklif var, ısrar yok" sözü meşhurdur. Ancak içinde bulunduğumuz durumdan dolayı, "Teklif de var, ısrar da" demek zorundayız. Bu yüzden doğru olduğuna inandığımız konularda ısrar etmeye devam edeceğiz.

### DAHA BAŞARILI BİR EĞİTİM-ÖĞRETİM İÇİN 10 MADDE, 10 ÇÖZÜM ÖNERİSİ

Eğitim gündeminde çözülmeyi bekleyen çok madde var elbette. Ama kısa vadede getirisi büyük olacak ve içine girdiğimiz kısır döngüden bizi kurtaracak bazı adımlar var ki mutlaka öncelik verilmeli. Bu adımları on madde halinde listeledim ve çözüm yollarını da gösterdim. Yıllardır farklı platformlarda söylediğimiz birçok konuda ne kadar haklı olduğumuz maalesef aradan aylar-yıllar geçtikten sonra anlaşıldı. Gereksiz gündemlerle kaybettiğimiz her bir dakikanın kaç yıla denk geldiğini kestirebilmek mümkün değil. Bu maddelerle ilgili haklılığımızın anlaşılabilmesi ve gerekli adımların hemen atılması için yine aradan yılların geçmemesini umuyorum.

**1** Özel öğretim kurumlarına bazı sektörlerde olduğu gibi kota getirilebilir.

**2** Devletin bir öğrenci için harcadığı yıllık miktar veliye ödenmelidir. Bu miktar ortalama 10.000 TL civarındadır ve yatırımı maliyetleri ve organizasyon giderleri hariçtir. Başlangıçta yarısı ile hayata geçirilebilir. Bu teşvik özel öğretim kurumlarında çocuğunu okutacak öğrenciyi verilmeli, hedef asgari yüzde seksene çıkmalıdır.

**3** Eğitimde KDV yüzde bire indirilmelidir. Birçok sektörde KDV sıfır veya yüzde bir iken özel eğitim sektöründe hala bu konunun gündemde olması anlaşılır gibi değildir.

**4** Devlet kendi menfaati için SGK desteği sağlamalıdır. Özel kurumda çalışanın SGK maliyeti resmi kurumda çalışanın SGK maliyetinin üç katıdır. SGK'lı olmaktan kaynaklanan bu durum eğitim sektörüne sağlanan pozitif ayrımcılıkla düzeltilmelidir.

**5** Yine pozitif ayrımcılıkla özel kurumlardaki bütün

çalışanlara çalıştığı sürede devlet memuru gibi muamele edilmelidir. Özel kurum öğretmeni ve çalışanı kartı yoksa MEB'e bağlı Öğretmenevi'nde bile öğretmen kartı olmayan sair vatandaş muamelesi görmekte, devlet memuru olan herkes ise öğretmen statüsünde muamele görmektedir.

**6** Öğretmenlere mutlaka yeşil pasaport verilmeli, ayrıca emeklilik hariç, devlet memuru olan öğretmenlerin bütün haklarından yararlandırılmalıdır.

**7** Özel öğretim kursları ise yeniden reorganize edilmeli, toplumda karşılığı olan bu kurumların önündeki gereksiz engeller kaldırılmalıdır. Resmi okullardaki DYK'larla devlet bütçeden çok daha fazla para harcamıştır. Verimliliği ise ayrı bir inceleme konusudur. Şimdiki uygulama ile tehlikeli boyutlardaki hiçbir resmi tarafı olmayan merdiven altı yapılar, resmi-legal kurumların sayısından daha fazla bir miktara ulaşmıştır.

**8** Özel öğretim kurslarındaki mevcut uygulamalar, çeşitli sebepler ile ve tek ders uygulaması ile, özel ders piyasası artmış ve bunun veliye maliyet olarak yansımaları da maalesef eskiye kıyasla çok daha ağır olmuştur. Özel ders zorunluluğu velilerin omzundan alınmalı ve özel okulların ve kursların kaliteli eğitimine bırakılmalıdır.

**9** Devlet yeni atadığı öğretmenlerin bir yıl maliyetini karşılayarak staj için özel okullara veya özel kurumlara gönderse, bu stajyer öğretmenler kısa sürede 3-5 yıllık tecrübe ile mesleğe devam edebilirler. Stajın sadece eğitim, seminer ve çalıştaylar ile değil, bizzat sahada uygulamalı olarak yapılması ve bu sürecin gerektiği kadar da seminer faaliyetleri ile desteklenmesi çok daha faydalı olacaktır. Sadece seminer programlarından oluşan bir staj programı, öğretmenleri sınıf ortamına hazırlamakta yetersiz kalmaktadır.

**10** Eğitim fakültelerinde görev alacak akademisyenlerin en az 3 yıl kendi branşındaki üniversite öncesi kurumlarda görev yapma mecburiyeti olmalıdır. Okul ve sınıf ortamındaki fiili öğretmenlik faaliyetinde bulunmayan bir akademisyen ne kadar eğitimci yetiştirebilir?

Yukarıda saydığım son iki madde hariç bütün maddelerin gereğinin yerine getirilmesi bir maliyet değil tam aksine 2- 4 milyon öğrencinin çok daha iyi şartlarda kaliteli eğitim alması demek olup, ülkeye büyük iyiliktir.

Covidsiz günlerde yeni yazılarda buluşmak üzere, sıhhat ve afiyetler diliyorum değerli okuyucularım.

# 2030'A DOĞRU YÜKSEKÖĞRETİM POLİTİKALARI

**Prof. Dr. M. A. Yekta Saraç**

YÖK Başkanı



**Y**ÖK olarak, geleceğin meslekleri addedilen alanlarda sektörle işbirliği içinde yaptığımız çalışmalarla, üniversitelerimizde yeni mesleki alanlar ve programlar açmaktayız.

2021 Ekim'inde Barcelona'da UNESCO 3. Dünya Yükseköğretim Kurultayı'nı topluyor.

Yükseköğretimde politika üreten Avrupa Üniversiteler Birliği, Uluslararası Üniversiteler Birliği, Küresel Yenilikçilikte Üniversiteler Ağı gibi kuruluşlarca yükseköğretimde gelecek 10 yıl için çeşitli çalışma raporları üretiliyor, pandemi sonrasının yükseköğretimi tartışılıyor.

Dünya Ekonomik Forumu'nun verileri göre, 2030'lu yıllarda neredeyse 1,7 milyon yeni iş kolunun ortaya çıkacağı öngörülüyor. Bu dönüşüm, çalışma hayatına yansımalarıyla vatandaşların, iş insanlarının ve karar alıcıların konuya yakından ve hızla eğilmesini gerektiren dinamik bir süreç. Mobil internet, bulut teknolojisi, insansız araçlar, nano teknoloji ve 3D yazıcıların iş dünyasındaki kullanım yoğunluğunun artmasıyla pek çok meslek kaybolurken ya da dönüşürken ortaya yepyeni meslekler çıkıyor.

2030'a yaklaştığımız bu günlerde, dijital teknolojiler yükseköğretim alanındaki en önemli başlıklardan birini oluşturuyor. Dijital teknolojilerin yaygın kullanıma girmesi, 2000 yılından bu yana en büyük 500 şirketin neredeyse yarısının ortadan kaybolmasına neden oldu. Bilinmelidir ki dijital teknolojilerin etkileri dünyada daha yeni görülmeye başlıyor. Dünyada şu andaki işlerin yüzde 90'ı bilişim teknolojileri yetenekleri gerektiriyor. Dijital dönüşüm Avrupa ülkelerinde son on yılda 2 milyon yeni iş sahası yarattı. 2005'ten bu yana ülkeler arası veri aktarımı 45 kat arttı, yani alışveriş artık veri ile

gerçekleşiyor. Bu alandaki akademik çalışmalara göre, otomasyon teknolojilerinin en çok etkilendiği üç alanı küreselleşme, dijitalleşme ve ekonominin çok geniş anlamda merkezileşmeden uzaklaşması (ekonomik atomizasyon) oluşturuyor.

YÖK olarak, geleceğin meslekleri addedilen alanlarda sektörle işbirliği içinde yaptığımız çalışmalarla, üniversitelerimizde yeni mesleki alanlar ve programlar açmaktayız. Özellikle doktora çalışmalarına ayrı bir önem atfediyoruz. Yüzde 62'sini kız öğrencilerin oluşturduğu ve 5 bine yakın öğrencinin içinde bulunduğu YÖK 100/2000 projesi mezun vermeye başladı. Ayrıca bugün itibarıyla Türkiye üniversitelerinde 100 binin üzerinde doktora öğrencimiz var. Doktora programlarında öncelikli olarak belirlenmiş alanlarda (robotik, siber güvenlik, nörobilim, yapay zekâ ve makine öğrenmesi, ağ teknolojileri [5G nesnelere interneti], akıllı ve yenilikçi malzemeler gibi) araştırma ve yeniliğe dayalı çalışmalar üretmek için uzmanlaşmaya dayanan stratejik bir hedef belirledik.

Türkiye'de Yeni Yükseköğretim Kurulu (YÖK) olarak hayata geçirdiğimiz ve sonuçlarını elde etmeye başladığımız birçok proje ile 2030'lu yıllara doğru dinamik, yetenekli, toplumun ihtiyaçlarına ve

gerçeklerine hâkim nesiller yetiştirmek için 207 üniversitemizle birlikte çalışıyoruz.

Dünya geneline baktığımızda, yükseköğretim kurumlarının misyonlarının, amaçlarının ve öğretme-öğrenme yöntemlerinin coğrafi ve tarihi bağlamlara göre değişiklikler gösterebildiğini görüyoruz.

Dünyadaki hızlı gelişmeler ve radikal dönüşümler geleneksel yapılarımızı değiştirerek altüst ediyor ve bizi yeni sistemler geliştirmeye zorluyor.

Yükseköğretimin ve üniversitelerin yapılanmaları da sistematik olarak bu değişimden fazlasıyla etkilenmekte. Ülkemizde büyük ölçüde kamu fonu tahsisine rağmen gelişme potansiyellerinin yeterince kullanılmadığı bölgelerimizde, küreselleşmenin de etkisiyle kalkınma kavramı yeniden şekillendi. Mekânsal süreklilik şartı olmayan, ilişki ağı ile belirlenen, uluslararası işbirliklerine doğrudan açık, ekonomik ve bölgesel kalkınmanın itici gücü olarak yerel dinamiklerin ön plana çıktığı bir sistem "yeni bölgesel kalkınma" anlayışı olarak benimseniyor. Bu bağlamda YÖK olarak 2016 yılında, dünyadan başarılı örnekleri de değerlendirerek beş üniversitemizde başlattığımız "Yükseköğretimde İhtisaslaşma ve Misyon Farklılaşması Projesi" bugün sayısı 15'e varan üniversitemizde devam ediyor. Sağlık alanında ihtisaslaşma faaliyetleri, tarım ve jeotermal çalışmalar, tarım ve hayvancılıkta farklılaşan bütünleşik kalkınma modeli, havza bazlı kalkınma, tekstil ve seramik, ormancılık ve tabiat turizmi gibi başlıklarda projelendirilmiş çalışmalar ve üniversite-kamu-belediyeler ve yerel unsurlar ile birlikte çalışma modelini uygulayarak, projelere buldukları bölgenin kalkınması için yön vermekteler.

Geçtiğimiz 20 yılda yükseköğretimde gelişen iki eğilimden biri yükseköğretime erişim oranının artırılması, diğeri ise bilgi ekonomisi ve uluslararası sıralamalarla ortaya çıkan araştırma odaklı üniversite modelinin geliştirilmesi olmuştur.

**"Araştırma  
üniversitesi" kavramı  
Türk yükseköğretime  
Yeni YÖK ile girmiş ve 2017  
yılında 11 üniversitemiz bir yıl süren  
değerlendirme çalışmalarını takiben  
araştırma üniversitesi olarak seçilmiştir. Bu  
üniversitelerden ülkemizin, devletimizin  
yüksek beklentileri vardır. Kendilerine  
açırcılık destekler sunulan bu  
üniversiteleri kurul olarak ciddi  
bir akademik takip altında  
tutuyoruz.**

1998'de yüzde 17, 2008'de yüzde 27 olan dünyada yükseköğretime erişim oranları 2018'de yüzde 38'lere ulaştı. Bu alanda en düşük oran yüzde 5 ile SahraaltıAfrikası'nda. Türkiye ise 8 milyonu aşan öğrenci sayısı ile Avrupa'da yükseköğretime erişimde ilk sırada geliyor.

"Araştırma üniversitesi" kavramı sadece bir kurum değil, bir model, bir ideal olarak tanımlanır. Bu üniversiteler 21. yüzyıl bilgi ekonomisinin merkezî kurumları olarak görülmekte ve değerlendirilmekte. Yüksek nitelikte akademik kadro, eğitim öğretimde yüksek kalite, güçlü araştırma olanakları, güçlü fon kaynakları, ulusal ve uluslararası yetenekli öğrenciler, araştırma üniversitelerinin genel özellikleri olarak tanımlanırlar. QS Dünya Üniversite Sıralamaları 2019 yılı verilerine göre dünyada 1011 araştırma üniversitesi bulunuyor. Bunların yüzde 40'ı Avrupa'da, yüzde 26'sı Asya-Pasifik'te, yüzde 18'i ABD ve Kanada'da, yüzde 9'u Latin Amerika'da ve yüzde 7'si Orta Doğu ve Afrika'da yer alıyor. Dünya genelinde araştırma üniversiteleri sıralamasında bulunan ilk 10 üniversitenin kuruluş yılları 1096 (Oxford Üniversitesi) ile 1891 yıllarına (California Teknoloji Enstitüsü) tekabül ediyor.

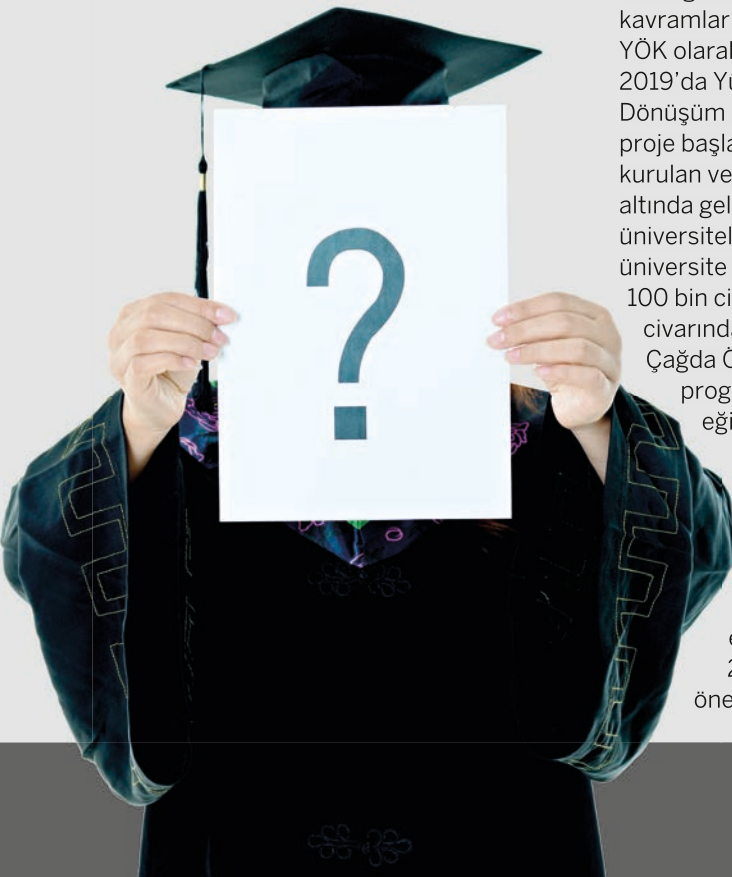
2030'a yaklaştığımız bu günlerde,

dijital teknolojiler yükseköğretim alanındaki en önemli başlıklardan birini oluşturuyor. Dijital teknolojilerin yaygın kullanıma girmesi, 2000 yılından bu yana en büyük 500 şirketin neredeyse yarısının ortadan kaybolmasına neden oldu. Bilinmelidir ki dijital teknolojilerin etkileri dünyada daha yeni görülmeye başlıyor. 2030'u şekillendirecek olan bu önemli kavram, yeni teknolojilerin temin edilmesi, bu teknolojileri kullanacak insan kaynağının dijital dönüşüme hazırlanması ve takiben eyleme geçilmesi sürecidir. Bu çalışmalar sürdürülürken, hiç beklemediğimiz bir anda, dünyayı ekseninden sarsan Covid-19 pandemisiyle karşı karşıya kaldık. Dünya inanılmaz bir hızla sanal ortama geçmek zorunda kaldı; geleneksel alışkanlıklar ve kavramlar büyük sarsıntı geçiriyor... YÖK olarak pandemiden bir yıl önce, 2019'da Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm başlığı altında büyük bir proje başlattık. 2006'dan sonra kurulan ve görece daha zor şartlar altında gelişmekte olan bölgesel üniversitelerimizden 16'sı pilot üniversite olarak seçildi. Bu proje ile 100 bin civarında öğrenci ve 12 bin civarında öğretim elemanı Dijital Çağda Öğrenme ve Öğretme programları ile bu konuda eğitim aldılar. Proje gelişerek devam ediyor. Pandemi süresince, başlatılan bu projenin de destekleriyle, üniversitelerimizde büyük bir sorun yaşanmadan çevrimiçi eğitim sürmekte. 21. yüzyılda eğitimin önemli başlıklarından biri de

açık bilim-açık erişimdir. 2018'de başlayan bu çalışmalarımızın üniversitelerimizde teşvik edilmesini 2019 yılında zorunlu kıldık. Hükümetimizin 11. kalkınma planında da yer aldığı üzere, üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumun sağlanması hedeflenmiştir. 2021 yılı itibarıyla 158 üniversitemizde açık akademik arşivlerin kuruluşu gerçekleşti.

Avrupa Birliği'nin eğitimde ve araştırmada eşleştirme projeleri olarak uygulamaya koyduğu yapılanmayı 2021'de YÖK Anadolu Projesi adıyla başlattık; yeni kurulmuş ve daha genç üniversiteler ile onlara talep ettikleri alanlarda destek vermek üzere daha kıdemli üniversiteler (12 kıdemli üniversite-15 genç üniversite) arasında protokoller bazında eşleştirmeler gerçekleştirildi. Sayın Cumhurbaşkanımızın bizzat himayelerinde olan bu proje, Yeni YÖK'ün temel ilkelerinden olan sosyal adalet ve fırsat eşitliğini de desteklemekte.

Bu yüzyılın önemli değişimlerinden biri de "tema" kavramının yanı sıra, yeni bir konsept olarak, verilen eğitimin çok yönlü yetenekler kazandırabilmesidir. Üniversitelerde gelecek için gerekli becerileri edinmede, kampüs sınırlarının dışında çıkmak, kurumsal paydaşlarla ağlar kurmak ve çok yönlü öğrenciler yetiştirmek öneriliyor. Eğitim çeşitlendirildikçe yetenekler esneklik kazanacaktır. Bilgi ve yeteneklerin çeşitlendirilmesi ise daha önce hiç karşılaşılmamış problemlere yönelik uygun stratejiler geliştirme konusunda yararlı olacaktır. Küresel yükseköğretimde çağdaş ve yeni bir yönelimi ifade eden bu kavramın, aslında bizim geleneksel eğitim felsefemizde karşılığı bulunuyor. Yükseköğretim politikalarını ortaya koyarken yerel ve küresel dengelerin sağlanmasına önem vermekteyiz. Küresel dünyanın sorumluluk sahibi, yetenekli, topluma hizmet üretebilen ama aynı zamanda insan olmanın tüm değerlerine saygı duyarak yetişmiş bireylere ihtiyacı var.



*Ful Akingüç*

# DIJİTALLEŞME SÜRECİNE

## yumuşak bir geçiş yaptık

» Dijital eşitsizliği ortadan kaldıracak politikalar doğru yapılandırılabilirse, hibrit ya da uzaktan eğitim güçlendirici bir unsur olacaktır.

» Bir yandan dijital eğitim yatırımlarımıza ağırlık verirken, öğretmen eğitimlerinin de içeriğini dönüştüreceğiz. Ek olarak eğitim, yönetim ve öğrenci tabanında kriz ve risk okuryazarlığını artıracak, yaygınlaştıracak çalışmalar gündemimizde.

» Özel okulların en büyük açmazlarından biri uzaktan eğitim-fiyat politikasını ilişkilendiren yorumları yönetmek. Bu dönemde özel okulların rakip değil refik olduklarını her daim göz önünde bulundurmaları çok önemli.

» Z Kuşağı kriz toleransı ve risk bilinci yüksek bir kuşak. Pandemiyle birlikte ikinci bir dönüşüm daha yaşadılar. Kriz ve risk deneyimleriyle Z Kuşağı geleceğin eğitimini yeniden kurgulayacak kuşak olacak.

2011 yılında hayata geçirdikleri dijital ders yönetim sistemi CATS ile pandemide uzaktan eğitim sürecini en optimal şekilde yönettiklerini belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı ve Kültür Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkan Yardımcısı Ful Akingüç, “Kültür Eğitim Kurumları için geçmiş deneyimlerin ve doğru yatırımların çıktılarından azami düzeyde yararlandığımız ve kriz reflekslerimizi geliştirdiğimiz bir dönem oldu.” diye konuştu. Akingüç ile, pandemi sürecinin eğitime etkilerini, Z Kuşağının yarattığı dönüşümü ve kurumun gelecek planlarını konuştuk.



**P**andemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları açısından bu süreci değerlendirebilir misiniz?

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak 61 yıllık kurumsal tarihimizde ulusal ve küresel çapta pek çok tanıklığımız oldu. Kriz ve risk yönetimine ilişkin önemli deneyimler edindik. Geçmiş deneyimlerimiz değerli bir rehber olsa da pandemi diğer eğitim kurumları gibi bizim için de dikkatle yönetmeye çalıştığımız, zorlayıcı bir deneyimdi. Uzaktan eğitim konusunda hem teknik hem de alışkanlıklar bağlamında görece kolay ve yumuşak bir geçiş yaptığımızı söyleyebilirim, çünkü 2011 yılından bu yana kullandığımız bir dijital ders yönetim sistemimiz var. CATS adı verdiğimiz bu platform uzun yıllardır, hem öğrencilerimiz hem de eğitim kadromuz ve aileler tarafından bilinen ve tecrübe edilmiş bir sistemdi. Dolayısıyla dijitalleşme sürecine yumuşak bir geçiş yaptık.

İletişim, süreç yönetiminde bizim için en önemli başlıklardan

biriydi. "Kültür Ailesi" olarak öğrenci ve ailelerimiz başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza en güncel ve doğru bilgiyi vermek için tüm yönetim ekibimiz ve "Korona Komisyonumuzla" birlikte çalıştık. Kampüslerimizin her açıdan sağlıklı ve güvenli olması için kurduğumuz AR-GE komisyonumuz dünyanın pek çok yerindeki örnekleri yakından takip ederek süreci yönetti. CATS ve K12 Net üzerinden Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinin her kademesinde öğrencilerimiz, öğretmenleriyle online derslerini gerçekleştirdiler. Binaların kullanımından servislere, yemekten açık sınıflara, bahçeden kütüphaneye, koridorlardan asansörlere, bahçe revirlerinden klimalara kadar onlarca detayın konu edildiği tüm düzenlemeleri sağladık. Özetle pandemi dönemi İstanbul Kültür Eğitim Kurumları için geçmiş deneyimlerin ve doğru yatırımların çıktılarından azami düzeyde yararlandığımız ve kriz reflekslerimizi geliştirdiğimiz bir dönem oldu.

### **HİBRİT - UZAKTAN EĞİTİM BU ÇAĞIN BİR GEREĞİ ve GERÇEĞİ**

**Uzaktan ve hibrit eğitim yeni dönemin paradigması olarak ortaya çıktı. Bu sürecin eğitim dünyasına etkilerini değerlendirebilir misiniz? Bu kapsamda İstanbul Kültür Eğitim Kurumlarının gelecek planlarında neler öne çıkıyor?**

Uzaktan eğitim ya da hibrit eğitim özellikle verimlilik anlamında yüz yüze eğitimle kıyaslanıyor. Bir eğitimci olarak meseleyi pandemi özelinden çıkarıp, dijitalleşen dünyanın ölçeğinde ele alırsak, hibrit ya da uzaktan eğitim bu çağın bir gereği ve gerçeği. Bilginin bu kadar hızlı erişilebildiği ve dolaşıma açıldığı bir dünyada, eğitimin zaman ve mekânın sınırları içinde kalması mümkün değil. Ancak dünya hibrit eğitimi pandemiyle tecrübe etti ve bir zorunluluk olarak yaşadı. Özellikle öğrenci ve aileler, uzaktan eğitimi bir kriz döneminde deneyimledikleri için yargılar da bu çerçevede şekillendi. Yüz yüze eğitimin önemi, verimi elbette tartışılmaz. Ancak dijital eşitsizliği



ortadan kaldıracak politikalar doğru yapılandırılabilirse, hibrit ya da uzaktan eğitim güçlendirici bir unsur olacaktır. Gelecek planlarımız içinde de eğitimcinin eğitimine çok daha fazla kaynak ayırmak var. Öğrencilerin radikal değişimlerle yetiştiği bir çağdayız. Öğretmenlik mesleğinin de profili, öğretmenliğin gerektirdiği donanım ve yetenek setleri de yeniden tanımlanacak. Bu noktada dijital eğitim yatırımlarımıza ağırlık verirken, öğretmen eğitimlerinin de içeriğini dönüştüreceğiz. Ek olarak eğitim, yönetim ve öğrenci tabanında kriz ve risk okuryazarlığını artıracak, yaygınlaştıracak çalışmalar gündemimizde.

### **ÖĞRETMENLER DİJİTAL EŞİTSİZLİKLE MÜCADELE EDİYOR**

**Öğretmenler eğitim süreçlerinin en önemli bileşeni olarak öne çıkıyor. Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenler nasıl bir değişim süreci ile karşı karşıya kaldı? Kültür Eğitim Kurumları olarak öğretmenlerin yeni döneme uyumu konusunda hangi çalışmalarını gerçekleştiriyorsunuz? Öğretmenlerin bu süreçte uyumu için neler öneriyorsunuz?**

Her ülkenin pandemiyle başatma stratejisi farklıydı. Bu stratejiler eğitim ve eğitimcinin duruşunu da belirledi. Türkiye ölçeğinde öğretmenlerin, pandemi sürecinde sağlıkçılarla birlikte en fazla emek

veren kesim olduğunu söyleyebiliriz. İş ve yaşam dengeleri içiçe geçti. Evlerin içinde ebeveyn-öğretmen rolünü içiçe yaşadılar. Eğitime dair tüm pratikleri de bir anda değişti. Yeni teknolojilere uyum sürecinde ise öğrenci ve öğretmen kimliklerini birlikte taşıdılar. Öğretmenlik eğitimi ve deneyimi süresince edindikleri tüm deneyimi yeni bir alana, dijital dünyaya transfer ettiler. Beraberinde eğitim alanında yaşanan dijital eşitsizlikle mücadele vermeye çalıştılar ki bu çok ayrı bir efor, çok ciddi bir sorumluluktaki. Özetle yönetilmesi, içselleştirilmesi ciddi emek isteyen bir değişim sürecinden geçtiler. Kültür Eğitim Kurumlarında öğretmenlerimizin bu döneme uyum süreçlerinde önceliğimiz sağlık ve güvenlikleriydi. Bu konuda okul müdürlerimiz ve öğretmenlerimiz arasında sıkı bir diyalog ve iletişim ağı kurduk. Öğretmenlerin, bu dönemi duygusal, mental ve fiziksel olarak sağlıklı geçirebilmeleri eğitim verimliliği için de çok önemli. Bu nedenle tüm öğretmenlere bir eğitim yöneticisi olarak önerim, iş-özel yaşam dengesini mümkün olduğunca iyi kurabilmeleri, bu konuda eğitim yöneticileriyle beklenti ve talep noktasında iletişimde kalmaları. Öğrenci ve ailelerin belirsizlik baskısı yaşadıkları şu dönemde çatışma yönetimi, geri bildirim verme, kriz yönetiminde etkili iletişim, farkındalık gibi kişisel gelişim eğitimlerine de olabildiğince zaman ayırmalarını önerebilirim.



## ÖZEL OKULLAR RAKİP DEĞİL REFİK OLMALI

**Pandemi sürecinden en çok etkilenen sektör özel okullukluk oldu. Türkiye’de özel okul sektörünün bundan sonraki gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukların aşılması konusunda neler önerebilirsiniz?**

Dünya bir krizden geçiyor. Özel okulların en büyük açmazlarından biri uzaktan eğitim-fiyat politikasını ilişkilendiren yorumları yönetmek. Bu dönemde özel okulların rakip değil refik olduklarını her daim göz önünde bulundurmaları çok önemli. Kriz döneminde eğitimin ve eğitim emekçisinin evrensel değerine ilişkin algı ancak okullar arası dayanışmayla mümkün olabilir. Bunun yanı sıra eğitim hizmetinin sürdürülebilirliğini sağlayacak teknolojik, ekonomik, sosyal politikalara daha fazla ağırlık verilmesi bu sürecin çok daha yönetilebilir olmasını sağlayacak.

## MİSYONUMUZ GENÇLİĞE EĞİTİM KÜLTÜRÜNÜ KAZANDIRMAK

**İstanbul Kültür Eğitim Kurumları 61. Yılında köklü bir eğitim kurumu olarak sektörde önemli bir konumda bulunuyor. Bu denli köklü bir kurumun tepe yöneticisi olmak**

## size nasıl bir sorumluluk yüklüyor? Bu çerçevede kurumun misyonunda öne çıkan noktalar nelerdir?

“Kültür” eğitim alanında hizmet veren bir aile işletmesi. İşimiz ve kimliğimizin temellerini duygusal yönü ağır basan iki başlık oluşturuyor ki bu da aile ve insan. Eğitim alanında hizmet veren bir aile işletmesinin yöneticisi olarak kendimi hem geçmişe hem de geleceğe karşı sorumlu hissediyorum. Aile işletmemizin kök değerlerinin korunmasını sağlamak, eğitim kurumlarımızı geleceğe taşımak misyonunu tüm iş süreçlerimizde hissediyorum. Kurucumuz ve Onursal Başkanımız İnş. Yük. Müh. FahamettinAkingüç’ün Kültür Koleji’nin kuruluşunda kullandığı ‘Öğrencilerin Hizmetinde’ mesajı aslında Kurumumuzun misyonunu tarif eden en güçlü ifade. Bu misyon, kurumsal anayasamızın da kaynağını, temel dayanağını oluşturur. Bu noktada misyonumuz, öğrenciye bir diğer ifadeyle gençliğe, geleceğe eğitim kültürünü kazandırabilmek. Öğrenciye, gençliğe hizmet, özünde ülkenin ve dünyanın geleceğine hizmet etmektir. Bu bakış açısıyla her öğrencimize, eğitim, araştırma, toplumsal sorumluluk, bilim ve düşüncede yetkinlik, etik değerleri kazandırabilecek, çağdaş evrensel bir eğitim sunmak bizim temel misyonumuz.

## KOLEJ-ÜNİVERSİTE SİNERJİSİ

İstanbul Kültür Üniversitesi Kültür ailesinin bir parçası olarak yer alıyor. Kültür Eğitim Kurumları programlarını oluştururken İstanbul Kültür Üniversitesi ile nasıl bir işbirliği yapıyor? Kurumlar arasındaki sinerjinin eğitimin süreçlerinizin kalitesine etkileri hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Kolej-Üniversite sinerjisi bizim en çok ağırlık verdiğimiz alanlardan biri. Eğitim, araştırma ve toplumsal sorumluluk olmak üzere tüm başlıklarda fikir, bilgi ve deneyim transferi yıl boyunca eğitim kademelerimizde devam ediyor. Biz Kültür olarak öğrenen bir organizasyonuz, kolej-üniversite sinerjisi de bu yönümüzü çok güçlendiren bir unsur. Üniversitemizin 2 Meslek Yüksekokulu, 8 Fakültesi, Uygulama ve Araştırma Merkezlerimizin akademik kadrosu, anaokulundan liseye tüm kademelerde, Kültür Koleji öğretmenleri ve öğrencileri için birer mentor. Bununla birlikte Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejimiz, üniversitemizin eğitim fakültesinde yetişmekte olan öğretmenler için bir deneyim sahası. Bu çift yönlü akış, anaokulundan üniversiteye uzanan kültür bağının etkisi eğitim, iletişim ve yönetim süreçlerimizin tamamında hissediliyor.

## Z KUŞAĞI GELECEĞİN EĞİTİMİNİ YENİDEN KURGULAYACAK

**Günümüzde kurumlar Z Kuşağı olarak adlandırılan öğrencilere yönelik olarak eğitim süreçlerini yönetiyorlar. Bu sürece Kültür Eğitim Kurumları nasıl uyum sağlıyor? Z Kuşağının eğitime yarattığı dönüşümün kodları hakkında neler düşünüyorsunuz?**

Kültür Koleji’nin ilk öğrencileri X kuşağıydı. Türkiye’nin X ve Y Kuşağını yetiştirirken edindiğimiz deneyimler, yeni kuşaklarla yolculuğumuzda bizim için en önemli rehber oldu. Kültür, kuruluşundan bu yana öğrenci ihtiyaçlarını ve eğitimin evrensel ilkelerini merkeze alan bir eğitim kurumu. Bununla birlikte yerel değerlerin, coğrafyanın ve kültürel kodların nesiller üzerindeki değişirici ve dönüştürücü gücünü de önemsiyor ve eğitim hamlelerimizi bu gerçekler doğrultusunda tasarlıyoruz. Bu da kuşaklararası geçişleri

daha kolay yönetmemizi sağlıyor. Z kuşağının eğitime yarattığı dönüşüm kodlarına gelince... Z kuşağı pandemiye kadar bilgi ve iletişim teknolojilerinin şekillendirdiği bir kuşaktı. Davranışlarını, ihtiyaçlarını daha çok bu bağlamda anlamaya ve karşılamaya çalışıyorduk. Bunun yanı sıra ifade özgürlüğüne verdikleri önem, topluma ve çevreye karşı duyarlılıkları, katılımcı yapılarıyla eğitim pratiklerini ciddi ölçüde şekillendirdiler. Ancak Z Kuşağının şimdi çok önemli ve beklenmedik bir donanımı daha var ki bu yönleri yalnızca eğitimi değil iş dünyasını, bilim ve araştırma geleneğini de etkileyecek. Z Kuşağı kriz toleransı ve risk bilinci yüksek bir kuşak. Pandemiyle birlikte ikinci bir dönüşüm daha yaşadılar. Kriz ve risk deneyimleriyle Z Kuşağı geleceğin eğitimini yeniden kurgulayacak kuşak olacak.

# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# RYN®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

# FMV Işık Okullarının yabancı dilde farkı AVRUPA DİLLERİ PROGRAMI



Müge Yalım Alpan  
FMV Eğitim Kurumları  
Direktörü & Kurucu Temsilcisi

Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında en önemli konunun dil eğitimi olduğunu belirten FMV Eğitim Kurumları Direktörü & Kurucu Temsilcisi Müge Yalım Alpan, “Hedefimiz, en az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmektir.” diye konuştu. FMV Işık Okullarında uygulanan yabancı diller eğitimi hakkında sorularımızı yanıtlayan Alpan, okula özgü ve ayrıcalıklı bir Avrupa Dilleri Programı'na sahip olduklarını vurguladı.

**F** MV Işık Okullarında yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımdan bahsedebilir misiniz?

Kurumsal misyonumuz gereği hedefimiz; en az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimiz için

yerel ve uluslararası kültürleri saygılı oldukları bir ortam yaratılarak deneyim edinmelerini ve çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak, yabancı dil eğitiminin diğer önemli bir hedefidir.

Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu görülmüştür. FMV Işık Okulları, dil eğitimi felsefesini bu düşünceleri temel alarak oluşturur. Dilin kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler.

Okulumuzun dil politikası kapsamında kültürler arası çalışmalara önem verilir.



Bu alanda yerel, ulusal ve uluslararası çalışmalar yürütülür ve 'dünya vatandaşlığı' kavramı üzerinde durulur. Okulumuzun dil politikası, öğrencileri farklı kültürleri araştırarak ve sorgulayarak öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatmayı hedefler. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, küresel vatandaşlık dersleri, e-twinning projeleri, uluslararası organizasyon, konferans ve yarışmalar, öğrenci değişim programları bu hedefe yardımcı olur.

Yabancı dil eğitim programımız 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan 4Cs ile paralel yürütülmektedir. Burada bahsedilen beceriler Creativity- Yaratıcılık, Collaboration – İşbirliği, Critical Thinking- Eleştirel düşünme, Communication - İletişim'dir.

Öğrenci merkezli yürüttüğümüz yabancı dil eğitim programımızda öncelikli hedefimiz öğrencilerimizin küçük yaştan başlayarak "yaparak, yaşayarak" dil edinimini sağlamaktır. Öncelik öğrencilerimizin doğal ortamlarında yabancı dil kullanımını güçlendirmek; severek, keyif alarak hayat boyu sürecek eğitim öğretim süreçlerine destek olmaktadır.

Öğrencilerimizin kendilerini doğru ve entelektüel bir derinlikle sözlü ve yazılı olarak anlatabildikleri, dünya ile iletişim ve işbirliği kurabildikleri, uluslararası bilimsel alanlarda araştırma yapabildikleri, ürün ortaya koyabildikleri, yaratıcılıklarını geliştirebildikleri, sorgulama ufkunu açan -okulumuza özgü- ayrıcalıklı bir Avrupa Dilleri Programı'na sahibiz.

### Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?



Anaokulundan başlayarak ilkokulun ilk yıllarında İngilizce eğitiminde Phonics programını uyguluyoruz. Bu programla öğrencilerimizin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini, ilk okuma yazma ve ana dil gelişimi basamaklarını süreç içinde gözlemleyerek ve izleyerek geliştirmeyi hedefliyoruz. Program çerçevesinde kullanılan tüm kaynak ve araç gereçler otantik dilde hazırlanmıştır.

İlkokulun ikinci yarısından ortaokulun son basamaklarına kadar İçerik Temelli Öğrenme (CBL - Content Based Learning) programı ile İngilizce eğitimini sürdürüyoruz. CBL eğitimi ile uluslararası öğretim programlarında yer bulan farklı disiplinlerden oluşturulmuş temalar etrafında dil eğitimimiz devam ediyor. Bu süreçte Yunan mitolojisi, Vikingler, yaşam döngüsü, veri gibi temalarla içerik bazlı öğrenme yaklaşımı program çerçevesinde sunulmakta; buna otantik dilinde çocuk ve ilk gençlik edebiyatı çalışmaları eşlik etmektedir. 4. sınıfta başlayan Almanca, Fransızca ve İspanyolca eğitimi de CBL programı çerçevesinde yürütülmektedir.

Dil eğitimi, tüm düzeylerde sadece akademik bir ders olmaktan fazlasıdır. İkinci dil politikasıyla oluşturulmuş program, öğrencilerin tüm disiplinlerde bilgi edinmelerine ve yaşamın her



alanında bu dille kendilerini yazılı ve sözlü biçimde anlatmalarına olanak sağlanmaktadır.

Yabancı dilde CEFR Avrupa Ortak Dil Çerçevesi ölçütlerine göre şekillenen ve 4 temel beceri olan okuma anlama, dinleme, yazma ve konuşma becerileri üzerine kurulu programımızla öğrencilerimizi 5. sınıf düzeyinde A2 (başlangıç), 8. sınıf düzeyinde B1(bağımsız) ve lisede C1 (yetkin) düzeyine getirmeyi amaç ediniyoruz. Almanca, Fransızca, İspanyolca dillerinde ise öğrencilerimizin A2 seviyesine yaklaşmaları hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz, çeşitli ders dışı etkinlikler ve yurt içi /dışı geziler yoluyla öğrendiklerini pekiştirir ve genel kültürlerini zenginleştirir; yürütülmekte olan çeşitli kulüpler ile öğrencilerimiz sorumluluk almayı, paylaşmayı ve olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirler.

### Eğitim programınızda yabancı dil ağırlığı hakkında bilgi verebilir misiniz?

Anaokulu programımızın yarısı İngilizce eğitime ayrılmıştır. İlkokulda eğitim programının en az %30'unda İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolcaya yer verilmektedir. 5. sınıf, MEB öğretim programına göre "yabancı dil ağırlıklı yıl" olarak planlanmaktadır. Bu düzeyde eğitim programın %35'ini İngilizce programı oluşturmaktadır. Ortaokulun diğer basamaklarında da İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolca

## FMV IŞIK LİSELERİNDE VERİLEN İLERİ DÜZEY İNGİLİZCE YURT DIŞI KAPILARINI AÇIYOR

"Liselerimizde öğrencilerimiz güçlü yabancı dil becerileri sayesinde yurt dışı değişim programlarına katılma konusunda heveslidir ve bu, onlara yurt dışı eğitiminin kapılarını açar. Kendisini uluslararası alanda göstermek isteyen ve özellikle yurt dışında okumayı hedefleyen öğrencilerimiz için sunulan AP dersleri de öğrencilerin farklı disiplinlerde (mikro-makroekonomi, psikoloji, bilgisayar bilimi, sanat, tasarım vb.) İngilizce dil becerilerini kullanmalarını sağlayarak okulumuzun dil eğitimine katkıda bulunur.

Liselerimizde, ileri düzey olarak sunulan İngilizce B dersi, öğretim programı kapsamında yer alan ana temalar çerçevesinde işlenir. Bu derste, hedef dilin içselleştirilmesi için öğrenciler ders kitabının yanı sıra görsel ve işitsel özgün araç gereçlerle desteklenerek öğrencilerimizin dinleme, anlama, yorumlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirilir.

IB Diploma Programı'nda yer alan öğrencilerimiz süreç boyunca okudukları hedef dilde yazılmış eserlerden sözlü sınavda sorumlu tutulur. İngilizce dil gelişiminde öğrencilerin öğrenme şekilleri göz önüne alınarak gerektiğinde farklılaştırılmış, iletişimsel, öğrenci merkezli bir yaklaşım uygulanır. Liselerimizde okulumuzun misyon ve vizyonu doğrultusunda öğrencilerimizin kendilerini tanımları, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemeleri, bir üst kuruma ve yetişkinliğe hazırlanmaları sağlanır. Bu hedefler doğrultusunda öğrencilerimiz ağırlıklı olarak İngiliz ve Amerikan edebiyatından olmak üzere dünya edebiyatından seçilmiş özgün edebi eserleri, İngilizce edebiyat derslerinde okur, inceler ve çeşitli düşünce yazıları ile bu eserleri farklı açılardan yorumlar. İngilizce edebiyat programının amacı öğrencilere farklı kültürel bakış açıları kazandırmak ve evrensel insani değerleri özümsemelerini sağlamaktır."

eğitimi programının en az %30'unu kapsamaktadır. Yoğun ders programının yanı sıra kulüp etkinlikleri, fen ve matematik derslerinde İngilizce kaynaklarının kullanılması ile yabancı dil eğitimi desteklenir.

Liselerimiz "Bazı Derslerini İngilizce Gören Anadolu Lisesi" statüsündedir. Hazırlık sınıflarımızda haftada 20 saat yoğun bir İngilizce programının yanı sıra fen ve matematik dersleri de İngilizce işlenerek yabancı dil eğitimi desteklemektedir.

Üniversite eğitimine yurt dışında devam etmek isteyen veya ülkemizde İngilizce eğitim veren üniversitelere girişte İngilizce hazırlık sınıfından muaf olmak isteyen öğrenciler 11. sınıfta uluslararası geçerliliği olan dil yeterlilik sınavlarına hazırlanır. Işık liselerinden mezun olan öğrencilerimizin uluslararası bir dil yeterlik sertifikası almalarını sağlamak hedefimizdir.

## YABANCI DİL ÖĞRENMEK EĞLENCİDİR

### Birden fazla yabancı dil eğitiminin avantaj ve zorlukları hakkında neler düşünüyorsunuz?

Küçük yaşta ana dil eğitim basamaklarına eş doğrultuda oluşturulmuş yabancı dil programı, dil eğitiminde büyük üstünlük sunmaktadır. Öğrencilerimiz ana dilleri yanında İngilizceyi otantik dil doğal sürecinde pedagojik gelişimlerine uygun olarak öğrenirler. İngilizce eğitiminin bu şekilde yapılandırılması, diğer batı dilleri olan Almanca, Fransızca ve İspanyolca eğitimine de büyük katkı sunmaktadır. İki dillilik politikasının öğrencilerin öğrenme süreçlerinde doğal bilişsel transfer becerilerine de katkı sağladığı bilimsel bir gerçektir.

Yabancı dil eğitiminin küçük yaşlarda başlaması "dil edinim" süreci düşünüldüğünde bir üstünlüktür. Okullarımızda İngilizce eğitimine anaokulu düzeyinde başlanır, ikinci yabancı dil eğitimine ise 4. sınıfta başlanır. Anaokullarında ve ilkokulda yabancı dil eğitiminde hedefimiz "yabancı dil öğrenmek eğlencelidir" görüşü benimsetmek, etkin dinleme, anlama ve konuşma becerilerinde öğrencilerin özgüvenini artırmak ve eğlenirken öğrenmeyi

sağlamaktır. İlkokulda farklı kültürleri tanımak amacıyla ikinci yabancı dile tanışan öğrencilerimiz var olan İngilizce temelleri ile ikinci yabancı dili de zorluk çekmeden kavrayabilirler.

Günümüz dünyasında birden fazla yabancı dil bilmenin önemi açıktır. Ayrıca birçok dil bilimcinin de söylediği gibi; bir yabancı dili belirli bir düzeyde öğrenmiş öğrencilerin, ikinci bir dili öğrenmeye başlamaları dilsel zekâlarının gelişmesi noktasında çok büyük bir yarar sağlamaktadır.

Kurumumuz küresel vatandaş yetiştirme misyonuna sahiptir, bunu gerçekleştirmenin öncül şartlarından biri yabancı dil eğitiminin güçlü olmasıdır.

### Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğu bilinciyle okulumuzdaki tüm öğretmenler, öğrencilerin ana dillerini ve/veya yabancı dillerini geliştirme konusunda onlara örnek olduklarını bilir ve onları dil gelişimi konusunda her zaman destekler. Yabancı dil öğretmenlerimiz alanında yetkin, yenilikleri gözlemleyen ve izleyen, teknoloji alanında yetkin adaylar arasından seçilir. Anaokulu ve ilkokulda sınıf öğretmenliği formasyonuna sahip, yetkin ve donanımlı yabancı öğretmenlerimiz İngilizce derslerini yürütmektedir. Ana dili İngilizce olan yabancı öğretmenlerimizin üniversite lisans eğitimlerini eğitim alanında tamamlamış olmaları ve pedagojik formasyona sahip olmaları esastır. Ana dili İngilizce olan öğretmenlerimizin toplam yabancı

dil öğretmeni kadrosundaki oranı oldukça yüksektir. Her düzeyde öğrencilerimiz hem Türk hem yabancı İngilizce öğretmenleri ile etkileşim içerisinde. Böylelikle sınıflarımıza canlılık, farklı kültürler, farklı bakış açıları ve farklı vizyonlar taşınmış olur. Öğretmenlerimiz için takım çalışması çok önemlidir, haftalık yapılan düzey toplantıları ile ders planlamaları yapılır ve bütüncül bir bakış açısı ile çalışmalar sürdürülür. Tüm öğretmenlerimiz ulusal ve uluslararası hizmet içi eğitimlerle desteklenmektedir.

## TEKNOLOJİ İLE ETKİLEŞİMLİ EĞİTİM ORTAMLARI

### Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?

Eğitim teknolojisi olanaklarının eğitim öğretim süreçlerine eklenerek öğretim programlarının zenginleştirilmesi, okullarımızın önem verdiği konulardan birisidir. Bu nedenle tüm öğretmenlerimiz Vakfımız tarafından dizüstü bilgisayar olanağı sağlanmıştır. Böylece kurumumuzda çalışan tüm öğretmenler, eğitim öğretim amacıyla ürettikleri ders içeriklerine okulun herhangi bir yerinden ulaşabilir ve bu araç gereçleri birbirleriyle paylaşabilir. Okullarımızın tüm dersliklerinde e-board olarak adlandırılan dokunmatik ekranlı interaktif TV'ler kullanılmakta ve böylece etkileşimli bir eğitim ortamı sağlanmaktadır. Öğretmenlerimiz, tüm MS Office belgelerini görüntüleyebilir. İnternete bağlanarak bilgiye anında erişim sağlanır.

Tüm öğretmenlerimizin eğitim teknolojileri alanında gelişimlerini desteklemek adına, sene içinde çeşitli eğitimler düzenlenir. Uzaktan eğitim sürecinde de öğretmenlerimiz dijital kaynaklar ve uygulamalarla desteklenmektedir. Dünyanın farklı ülkelerinde yürütülen eğitim etkinlikleri yakından gözlemlenir. Yabancı dil öğreniminde kurumsal lisans ve üyeliklerimizin olduğu dijital araçlar derslerimizde yoğun bir şekilde kullanılır. Öğrencilerimizin de hazırladıkları proje ve sunumlarında bu araçlardan faydalanmaları sağlanır.

## İNGİLİZCE'NİN YANINDA 3 YABANCI DİL

"4. sınıftan başlayarak İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Almanca, Fransızca ya da İspanyolca öğrenme olanağı sunulmaktadır. İkinci yabancı dil, okulun İngilizce öğretim programı temel alınarak aynı ilkeler doğrultusunda öğretilir. İkinci yabancı dil öğretimindeki hedefimiz, ilköğretim okulunu bitiren öğrencilerimizi CEFR ölçütlerine göre temel kullanıcı düzeyinde yetiştirmek ve kendilerini bu dilde rahatça anlatabilmelerini sağlamaktır. Lise eğitimi sonunda öğrencilerimizi en az CEFR A2 düzeyine ulaştırmaktır. Ortaokuldan A2 seviyesinde gelen öğrencilerin ise farklılaştırılmış eğitim yöntemleri ile B1 seviyesine ulaşmalarına olanak sağlar."



Dil eğitiminde üstünlük sağlayan web 2.0 araçları ve uluslararası eğitim uygulamaları ve alanları yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Bu araçlardan farklılaştırılmış eğitim ve ters yüz edilmiş eğitim modelleri uygulamasında da yoğun bir şekilde yararlanılır. Ayrıca Dijital Liderler Akademimizi oluşturan lider öğretmenimizin önerileri ve araştırmaları doğrultusunda eğitim teknolojilerinde güncel, en son teknoloji ürünü kaynakların kullanılmasına özen gösterilir; bu alanda kurumsal olarak yatırım yapılmaktadır.

### **Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?**

Kurum olarak kendi ölçme değerlendirme sistemimizi yürütmekteyiz ancak uluslararası sınavlar ile öğrencilerimizin uluslararası alanda gösterdikleri yeterlilik ve başarı bizi son derece mutlu etmekte, böylelikle hem iç ve hem dış ortalamalara göre karşılaştırma sağlanmış olmaktadır.

5. sınıf öğrencilerimiz TOEFL Primary, 8. sınıf öğrencilerimiz TOEFL Junior ve lise öğrencilerimiz TOEFL IBT sınavlarına girerler. İkinci yabancı dilde hem ortaokul hem lise düzeyinde öğrencilerimiz Goethe Zertifikat-Delf-Dele sınavlarına girerler. Liselerimizde IB DP programı, AP programı sunulur. Liselerimiz College Board yetkili AP

sınav merkezleridir. Öğrencilerimiz tüm disiplinler arasında seçmiş oldukları uluslararası AP sınavlarına hazırlanarak girerler.

DP Diploma Programında 3 çekirdek dersinden ikisi olan bilgi kuramı TOK ve bitirme tezi EXTENDED ESSAY İngilizce olarak verilir, dolayısıyla öğrencilerin ileri düzeyde İngilizce bilgisine sahip olmaları gerekir. Bu derslerde öğrencilerin değerlendirilmesi IB yetkilileri tarafından yapılır.

### **ÖĞRENCİLER YABANCI İSİMLERLE BULUŞUYOR**

#### **Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurtdışı tecrübelerine yönelik programlarınız var mı?**

Okulumuzun uluslararası projeler, gezi ve bilgi şölenlerine verdiği önemin katkısıyla öğrencilerimiz dil öğrenme sürecinde, bu dillerin konuşulduğu ülkeleri ve kültürlerini de tanıma olanağı bulur; bu da yalnızca genel kültürlerini zenginleştirmekle kalmaz, aynı zamanda bakış açılarının da genişlemesine ve dünya yurttaş olmaları yolunda önemli bir adım atmalarına yardımcı olur. Uluslararası günler, (Dünya İnsan Hakları Günü,

Birleşmiş Milletler Günü, Dünya Otizm Günü gibi) İngilizce etkinlikler çerçevesinde kutlanır.

Okullarımızda yürütülmekte olan çeşitli kulüplerde (Model Birleşmiş Milletler Kulübü (MUN), Debate vb.) öğrencilerimizin kültürel birikimlerini zenginleştirmeyi, dünyaya farklı bakış açılarıyla bakmalarını ve kendilerini bir dünya yurttaş olarak güvenle sözlü ve yazılı biçimde anlatabilmeleri hedeflenir.

İkinci yabancı dilde de öğrencilerimizin ders dışı etkinliklerle topluluk önünde konuşma becerilerinin geliştirilmesi hedefimizdir. Bu hedef doğrultusunda il çapında okullar arası Almanca, Fransızca ve İspanyolca konuşma ve okuma yarışmaları (Kunst Des Redens- Concours De Lecture- Espanol En Imagenes, Chamisso gibi ) düzenlenir. Yurt dışı kültürel geziler (Almanya-Fransa-İspanya) ve okul değişim programları da ikinci yabancı dil aracılığı ile öğrencilerimizin kültürlerarası iletişim becerilerini geliştiren etkinliklerdir.

AFS kültürel değişim programları, eTwinning, Erasmus+ projeleri, TEDx, Uluslararası Model Birleşmiş Milletler Konferansları, Debate, Public Speaking Turnuvaları, Global Citizenship-Dünya Vatandaşlığı programı öğrencilerimize yurt dışı deneyimi kazandıran programlardan bazılarıdır. Konusunda uzman yabancı konuşmacıları, yabancı yazarları öğrencilerimizle çevrim içi platformlarda bir araya getiriyoruz. Örneğin liselerimizde İngiliz edebiyatı dersinde kitaplarını okuttuğumuz dünyaca ünlü Amerikalı yazar Lois Lowry'yi bu ay içinde lise öğrencilerimizle bir araya getiriyoruz.

# İngilizce Öğretmiyoruz KONUŞTURUYORUZ!

**K**avram olarak yabancı dil edinim yaklaşımınızdan bahsedermisiniz? Dil ediniminde hangi artılara odaklanıyorsunuz?

Yabancı dil edinim sürecini genel eğitim anlayışımıza uygun olarak yapılandırdık. Bize göre öğrenme ders çıkış zili ile bitmiyor. Hayatımızın her anında içinde bulunduğumuz şartlar ne olursa olsun öğrenmeye, kendimizi değiştirmeye hatta geliştirmeye devam ediyoruz.

Yabancı dil edinim sistemimizi kurgularken dilin bir kültür, bir yaşam biçimi olduğunu göz önüne alarak hareket ettik. Günümüzün öğrenme ihtiyaçlarına bağlı olarak geliştirdiğimiz Kavram'da Yabancı Dil Eğitim Modeli, zamandan ve mekândan bağımsız bir öğrenme sürecidir. Dilin öğrenimini 40 dakika içinde sınıfta öğretmen, öğrenci ve yayın arasındaki kurulan sınırlı bağdan çıkarttık.

Aktif öğrenmeye dayalı sınıf içi ve sınıf dışı aktivitelerle öğrencilerimizin dili hem her yerde öğrenmesini hem de öğrendiklerini anbean kullanmasını sağlıyoruz. Yani Kavramda yabancı dil öğrenimi günün 24 saatini kapsar. Hayatın her anında, her yaşam alanı yabancı dilin öğrenilmesi ve geliştirilmesi için düzenledik.

Dili yaşamın bir parçası haline getirdik. Çünkü her bireyin kendini ifade etmesi, çevresiyle iletişime geçmesi beden dilinin yanında kullandığı dil ile mümkündür. Günlük yaşamda kullanmadığınız bir dili konuşamaz, konuşamadığınız bir dili ise öğrenmiş sayılmazsınız.

## **DİL KONUŞMAK İÇİN ÖĞRENİLİR**

**Hangi yöntem ve metotlar ile öğretim yapıyorsunuz? Yabancı dil edinim sisteminizin belirleyici özellikleri nelerdir?**



**Kavramın Proje Temelli Eğitim anlayışının yabancı dil ediniminde hareket noktası olduğunu belirten Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, “Öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda yaratıcılıklarını ve özgüvenlerini de geliştiriyoruz.” diye konuştu. Durmuş, yabancı dil eğitiminde uyguladıkları modeli artı eğitim’e anlattı.**

Dil konuşmak için öğrenilir. Kavramda dil edinim sürecinin ana eksenini konuşmak ve iletişim kurmak üzerinedir. Akademik kadromuz dil alan uzmanlarıyla çalışarak bu felsefeye uygun içerik kurgusu geliştirdiler. Müfredatımızı, her yıl uluslararası standartlar çerçevesinde günün ihtiyaçlarına uygun olarak ve öğrencilerimizin performanslarına göre yeniden tasarlıyoruz. Canlı, dinamik, kuramsal temelleri olan, geleceğe bakan, en çokta konuşma becerilerini geliştiren bir içerik yapımız var. Yaparık ve yaşayarak öğretiyor; öğrencilerimizde deneyim zenginliği oluşturuyor ve onların

keşfetme arzularını tetikleyerek dil öğrenme motivasyonunu her zaman canlı tutuyoruz.

Proje temelli eğitim anlayışımız yabancı dil öğretiminde de temel hareket noktamız. Öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda yaratıcılıklarını ve özgüvenlerini de geliştiriyoruz. Özgüveni gelişmemiş bir öğrenci İngilizce ile de kendini yeterince ifade edemeyecektir. O yüzden dil edinim aktivitelerimiz aynı zamanda öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine de katkı sağlamaktadır.

Problem çözme becerilerinin geliştiği, sorgulama ve eleştirel düşünme becerilerini kullandıkları

alanlar oluşturuyor ve onlara sosyal beceri kazandırıyoruz. Elbette bunları yaparken öğrencilerimizin yaş gruplarına bağlı olarak dil seviyelerini ve bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduruyoruz. İnteraktif öğretim ve öğrenme bizim eğitim modelimizin ruhudur. Geleneksel dil eğitiminden uzak uluslararası standartlara uygun interaktif etkinlikler müfredatımızın neredeyse tamamını oluşturur. Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci iletişim aktarımına bağlı ders içerikleri ile dilin akışkan ve dinamik yapısını konuşma becerileri ile destekliyoruz. Çünkü bizim için konuşma her şeyin ötesindedir. Bir öğrenci kendi ana dilinde sözlü iletişim beceri düzeyi ne ise İngilizce de o düzeyde olması gerekir. O yüzden konuşma ağırlıklı bir dil edinim anlayışımız var.

### Eğitim programınıza yabancı dil derslerini dâhil ederken nelere dikkat ediyorsunuz?

Okullar sosyal öğrenme alanlarıdır. Öğrenme de sosyal bir süreçtir. Bu nedenle öğrencilerimizin akranlarıyla işbirliklerini projelerle düzenleyerek ve öğretmenleriyle olan diyaloglarının niteliğini artırarak sosyal alanda gelişimlerini destekliyoruz.

Sosyal ve duygusal öğrenme ile yabancı dil eğitimi için zorunlu olan aktif öğrenme modelini bir arada uyguluyoruz. Öz yeterlilik, öz denetim, öz farkındalık, sorumluluk alabilme ve insan ilişkilerini geliştirebilme gibi sosyal – duygusal öğrenme becerileri Kavram'da yabancı dil öğretim programının çekirdeğini oluşturur. Öğrencinin aktif ve farkındalığının artışı sosyal – duygusal öğrenme ile iç içe geçmiş öğrenme ortamlarında dili öğretiyoruz.



Dil öğretimi dendiğinde beceri kelimesi mutlaka kullanılır. Dil becerileri olarak da okuma, yazma, konuşma, dinleme ve dilbilgisi dilin 5 becerisi olarak kabul edilir. Biz dili 6 yetide değerlendiriyor ve öğretiyoruz. Dil aynı zamanda telaffuzu da içerir. Bu bağlamda müfredatımıza telaffuz çalışmalarını ekliyor, uluslararası ses bilimini temel alarak ses eğitimi yapıyoruz. Bu sayede öğrencilerimiz anaokulundan itibaren sesleri tanıyor ve karşılaştıkları kelimeleri kendi çabaları ile okuyorlar.

### 6 YETİ TEMELLİ DİL EĞİTİMİ UYGULANIYOR

#### Eğitim programlarınızda yabancı dil derslerinin ağırlığı nedir?

Kavram'da İngilizce'nin yanı sıra öğrencilerimizin seçimlerine bağlı olarak Almanca ve İspanyolca dillerini öğretiyoruz. Öğrencilerimizin yaratıcı, yeniliklere açık olmaları ve vizyonlarını geliştirmeleri için farklı dil ve kültürlerle bir araya getiriyoruz.

Kavram aslında dil ağırlıklı bir

okuldur. Kavramda anaokulundan itibaren dil öğrenmeye başlayan bir öğrenci mezun oluncaya kadar 5508 saat İngilizce, 648 saatte seçimine göre Almanca ya da İspanyolca dersi alır.

Dil ediniminde Kavram Koleji'ne özgü istasyonlarımız vardır. Öğrencilerin yaş gruplarına ve eğitim gündemleri önceliklerine göre bazı sınıflar bizde dilin yoğun bir şekilde öğretildiği hazırlık sınıflarıdır. Anaokulunda ve ilkököl birinci sınıfta yoğun İngilizce ders saatleri ile dilin temellerini atarız. Tohumları ektiğimiz bu dönem dil istasyonumuzun ilk durağıdır. 6 yeti temelli dil eğitimi yoğun olarak veriyoruz. Ortaokul 5 ve 6. sınıflarda yoğun İngilizce ders saatleri ile öğrencilerimiz dil istasyonunun ikinci durağında eğitim alırlar. Dil hazırlık sınıfları olarak eğitimlerine beceri bazlı öğrenme modülleriyle devam ederler. 9 ve 10. sınıflar dil istasyonunun son durağıdır. Her kademenin başlangıç yılları Kavram'da Dil Hazırlık sınıfıdır. Sonraki yıllarda da dil öğrenimini diğer derslere oranla yoğun bir şekilde sürdürürüz.

### KAVRAM'DA YABANCI DİL EDİNİM SÜRECİNDEKİ FARKLILIKLAR

- » Sözlü iletişim becerisini geliştirmeye yönelik içerik kurgusu
- » Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) kriterlerine uygun uluslararası standartlar
- » Tüm sınıf düzeyinde yoğun İngilizce ders saati ile akademik, mesleki ve sosyal yaşamda ihtiyaç duyulan yabancı dil yetisi
- » Sosyal becerileri kazanmaya ve özgüven geliştirmeyi destekleyen konuşma ağırlıklı müfredat
- » Her kademe de ilk yıllar dil hazırlık sınıf kapsamında çok yoğun dil

- » öğretimi
- » İngilizcenin dışında Almanca ve İspanyolca öğretimi
- » 21. Yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyen proje temelli, aktif öğrenmeyi destekleyen içerikler
- » Dil öğretimini destekleyen global kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri ve ortak proje çalışmaları
- » Dijital okul konsepti ile "Blended Learning" yani harmanlanmış öğrenme modeli

# Dünya Kimliğinde YABANCI DİL EĞİTİMİ ve ETKİLİ İLETİŞİM

Girne Koleji eğitim içeriklerinin tamamen dil yeterliliği üzerine kurulduğunu, dilde yetkinliğin global yetkinlik için hem belirleyici hem de temel çatı olduğunu belirten Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, "Girne Kolejinin başarı hikayesinin de kaynağı aslında yabancı dil eğitimine yönelik yaptığımız yatırımlardır. İngilizce başta olmak üzere eğitim çerçevemizde merkez olan yabancı dil hakimiyeti, dünya kimliğinde mezuniyeti tanımlayan global yetkinlik göstergesidir." diye konuştu.

## Girne Koleji olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

Yabancı dil eğitimi yaklaşımımızdaki ana odağımız iletişim kalitesi; çünkü iletişim kalitesi, öğrenme kalitesinin ön koşuludur. Bu nedenle de yabancı dil eğitimi departmanımızın temel önceliği doğru bir dil kullanımı, nihai hedefteki önceliği ise öğrenilen yabancı dilin etkili iletişim becerileriyle bütünleşmesi ve dünya kimliğindeki mezuniyet hedefimizde net belirttiğimiz üzere yabancı dil yeterliliğinin iletişim kalitesini yükseltmesi; dolaylı olarak da hayat boyu öğrenen olma sürecine nitelik kazandırmaktır. Örneğin; language arts olarak nitelendirdiğimiz derslerimizde öğrencilerimiz hedef dili birbirleriyle ve öğretmenleriyle etkileşimler, "gerçek metinler" (dil öğrenimi dışındaki amaçlar için hedef dilde yazılanlar) ve dilin kullanımını yoluyla öğrenir ve uygular. Diğer bir ifadeyle; kaynak seçimlerimiz, içeriklerimiz ve metodolojimiz iletişimi ve öğrenmeyi güçlendiren bir tasarımla yönetiliyor.

Ayrıca; etkili iletişim becerilerinin gelişimi adına da öğrencilerimizin hedef dili öğrenmenin yanı sıra, kişisel deneyimlerini dil öğrenme ortamlarına dahil etmesi, öğrencilerimize dil öğrenme sürecinde çağın gereklilikleriyle paralel bir deneyim bütünü sunuyor. İletişim kalitesine odaklandığımız genel yaklaşımımızda ayrıca İngilizce dahil tüm derslerde Oracy yaklaşımını da önceliklendirdik, çünkü Oracy yaklaşımı öğrenme ve öğretme niteliğini artıran güçlü bir araçtır ve aktif öğrenme kültürünü yüksek iletişim kalitesiyle buluşturan beceriler çerçevesini tanımlamaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimiz kendilerini sözlü iletişimde etkili ve akıcı bir şekilde ifade edebilmekte, fikirlerini güvenli, açık ve ikna edici bir sunumla aktarabilmekte, söylemek istediklerini söylemek için kelime dağarcıklarını ve düşüncelerini başkaları için anlamlı olacak şekilde yapılandırabilmektedir.

## 3 TEMEL KATEGORİDE YABANCI DİL

**Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?**

CEO - Dilek Cambazoğlu

Yabancı dil öğretimini üç temel kategoride düzenledik; bunlar; yabancı dil ve iletişim becerileri, Oracy becerileri ve Global Temalarımız.

Yabancı dil ve iletişim becerileri çerçevesinde akademik müfredatımızı Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile birlikte, CEFR (Avrupa Ortak Dil Çerçevesi) temelli, uluslararası standartlarda hazırlamakta, iletişim deneyimi ve sosyal yeterlilik alanlarında geliştirmekteyiz. Yabancı dil iletişim deneyimini dil öğretimindeki güncel yöntemlerle tecrübe eden öğrencilerimiz, bilgi, beceri ve iletişim deneyimindeki bütünlükle dünyanın kapılarını açıyor.

Yabancı dil derslerimizi Oracy Yaklaşımını temel olarak planlamaktayız. Oracy sözel iletişimde konuşma ve dinleme becerilerini kullanabilme yeteneğine odaklanan bir yaklaşımdır ve bu yaklaşımın dört temel beceri alanı bulunmaktadır: Fiziksel, Dilbilimsel, Bilişsel, Sosyal ve Duygusal Beceriler. Oracy yaklaşımını

uygulayarak planladığımız yabancı dil derslerimizde, öğrencilerimizin etkin birer konuşmacı ve dinleyici olmaları için, öncelikle konuşma rollerini onlara tanıtip her bir role ayrı zamanlarda adapte olup bu rollerde konuşmalar yapmalarını ve özgün ifade güçleriyle iletişim yeterliliklerini geliştirmelerini sağlıyoruz.

Öğrencilerimizin dünya kimliğini ve yabancı dildeki yeterliliklerini Global temalar kapsamında yaptığımız çalışmalar ile de güçlendiriyoruz.

Böylece global temalar ile şekillenen iletişim deneyimi ile öğrencilerimizin yaratıcı bakış açısını ve üretkenliğini teşvik ediyoruz.

Bunu yanı sıra English and Beyond (İngilizce ve ötesi) olarak tanımladığımız etkinliklerimizde de öğrencilerimizin dünyanın gerçekliğini ve dünyaya olan sorumluluklarımızı global temalar ile içselleştirmesini sağlıyor, öğrencilerimizin düşünme, tartışma, görüş oluşturma ve tutum geliştirmelerine yönelik çok yönlü çalışmalar yapıyoruz. Öğrencilerin

öğrenme kapasitelerini, bilgi ve beceri edinimlerini harekete geçirmek, farklılıklara tolerans ve saygı göstermeyi teşvik etmek, dil öğrenme stratejilerini geliştirmek, çok biçimli okur-yazarlığı desteklemek gibi alanlara odaklanarak, öğrencilerimizi temalar hakkında konuşturabilecek bu içeriklerle, yabancı dil eğitiminin fazlasıyla ötesine geçen öğrenme ve iletişim deneyimine imza atıyoruz.

### Eğitim programınızda yabancı dil ağırlığı hakkında bilgi verebilir misiniz?

Girne Koleji olarak eğitim içeriklerimizin tamamı dil yeterliliği üzerine kurulu; bizim için dilde yetkinlik, global yetkinlik için hem belirleyici hem de temel çatıdır. Girne Kolejinin başarı hikayesinin de kaynağı aslında yabancı dil eğitimine yönelik yaptığımız yatırımlardır. Bu kapsamda (sadece sayısal veriler yabancı dil eğitimine verdiğimiz önemi tanımlamamakta), Girne Koleji dilin etkili kullanıldığı, bütünsel ve disiplinler arası çalışmaların okur-yazarlık becerileriyle de entegre olduğu, etkili iletişimin merkez olduğu global bir ekosistemdir. Bu nedenle de her kademenin bir sonraki kademeye geçiş kriterindeki takibimiz de yabancı dil yeterliliği ekseninde planlanmaktadır.

Biliyorsunuz ki özellikle erken çocukluk dönemi dil öğrenme sürecinde de en ayrıcalıklı yaş grubu olduğundan. Anaokulunda Half Day (Yarım gün İngilizce) olarak planlanmıştır. Anaokulu yaşamının tamamında aktif yabancı dil kullanımı hakimdir. Öğrencilerimizin eğitim rutinlerinde de yabancı dil kullanımı baskın; okula girdikleri andan çıkış saatine kadar sürdürdükleri tüm etkinlikler İngilizce öğretmenlerinin eşlik edeceği şekilde kurgulandığı için, aslında sadece yarım gün değil, oyun zamanı etkinlikleri de dahil tüm gün yabancı dile maruz kalmaktadırlar. Buna ek olarak ikinci yabancı dil eğitimimiz de anaokulunda başlamaktadır. Öğrencilerimizin farklı kültür ve dillerle erken tanışmasını hedefleyerek, Almanca ve İspanyolca'yı da ikinci yabancı dil olarak Anaokulu 4 yaştan itibaren müfredata dahil etmekteyiz.

İlkokul 1. Sınıfı hazırlık niteliğinde bünyemizde değerlendirdiğimiz için, bu sınıftaki öğrenciler de yine

### YABANCI DİL EĞİTİMİNİNDE YENİ SOLUK GİRNE AMERİKAN DİL KURLARİ

#### Girne Koleji olarak Girne Amerikan Dil Kurslarının da kuruluşunu gerçekleştirdiniz. Yeni girişiminizden ve hedeflerinizden bahsedebilir misiniz?

Biliyorsunuz ki biz Girne Amerikan Üniversitesi kuruluşu olan bir okuluz ve okulumuz tamamen yabancı dil yeterliliği üzerine konseptlendirilmiş bir çalışma sistematüğinden oluşmaktadır. Girne Amerikan Üniversitesi gibi güçlü bir üniversitenin, global birikim yelpazesi geniş ve köklü olan bir kurumun yabancı dil alanında yapabilirliklerinin de çok yüksek olduğunu düşünüyoruz çünkü üniversite ile organik bağımız tamamen bu yönde. Bu anlamda, k12 seviyesinde yabancı dil yeterliliğine odaklanırken, yabancı dil alanında yaptığımız AR-GE çalışmaları ve Girne Amerikan Üniversitesi'nden aldığımız destek ile yetişkinlere de ulaşmak istedik. Bu kapsamda yetişkinlere, iş dünyasına, kariyer hedeflerine odaklanmak üzere Girne Amerikan Dil Kurslarını kurduk. Akabinde

k12'de yaptığımız çalışmalarda da dil kursunda küçük yaş grubuna hitap edecek çalışmalar ortaya çıktı ve daha sonrasında GirneKids ve GirneTeens programlarına da Girne Amerikan Dil Kursu'nda yer verdik. Ayrıca, öğrencilerimizin yurtdışındaki üniversitelerden kabulü üzerine de lise seviyesinde iş birliklerimiz dünya çapında devam ediyor. Bu nedenle Akademik İngilizceye dair çalışmalarımızı da güçlendirmek istedik ve bu kapsamda Girne Amerikan Dil Kursunda Akademik İngilizce ile ilgili çalışmalara yer verdik. Girne Amerikan Dil Kursu da bizim Girne Amerikan Üniversitesi kuruluşu olmamızın avantajlarıyla aslında hem yetişkinlere hem küçük yaş gruplarına, hem de kariyerine ya da eğitim hayatına yurt dışında devam etmek isteyen kişiler için oluşturduğumuz bir yelpaze olarak hayat buldu. Biz istiyoruz ki Girne markası, yabancı dil yeterliliği dendiğinde tüm yaş gruplarının tüm İngilizce amaçlarda başvurabileceği, güvenle kendisini geliştirebileceği bir yer olsun.

Heyecan duyduğumuz nokta şu ki; Girne markası, Girne Amerikan Üniversitesi markası Türkiye'de yabancı dil politikası ve yabancı dil eğitimine dair sözü, güvenilirliği ve vizyonu olan bir yapılanma olarak devam etsin. Ayrıca, biliyorsunuz ki pandemi dönemi itibariyle aslında hem online eğitim gündem oldu hem de ara ara yüz yüze eğitimler de devam etti. Girne Amerikan Dil Kursu da tıpkı kolej yapılanmasında olduğu gibi bundan sonraki süreçte blended bir yaklaşımla (harmanlanmış öğrenme) öğrencilere ve yetişkinlere ulaşıyor olacak.

### HER YAŞIN DİL TECRÜBESİ GİRNE AMERİKAN DİL KURSUNDA!



yoğun bir yabancı dil programına tabi tutulmaktadır. İlkokul ve ortaokul kademelerindeki diğer sınıflarımızda ders programımızın çoğunluğu yabancı dilden oluşmakla birlikte, öğrencilerin etkili iletişim becerileri için de Oracy yaklaşımı tüm derslerin ana yaklaşımıdır. 5. Sınıflara geldiğimizde, yine hazırlık olarak değerlendirdiğimiz bir sınıf seviyesi olduğu için Almanca veya İspanyolca derslerini de gören öğrencilerimizin ders programındaki ağırlık merkezi yabancı dil derslerinden oluşmaktadır. Benzer şekilde lise hazırlık sınıflarımızda yabancı dil derslerinin ağırlığı artmakta olup, programlarının yarısında İngilizce dersleri mevcuttur. Diğer lise sınıflarında ise öğrenciler alan seçimine yöneldikleri için yabancı dersleri programın ana omurgasıdır. Buna ek olarak, okul yaşamının yanı sıra ölçme değerlendirmede de yabancı dil gelişimi takibi bizim için çok önemli. Tüm kademelerde öğrencilerimizin yabancı dildeki gelişimlerini rakamlarla değerlendirmek yerine, işlevsel olmasını hedefleyerek yabancı dilde etkili iletişim kurabilmeleri yönünde çalışmalar yürütüyoruz. Örneğin, eğitim çerçevemizi kurguladığımız tematik programımızda, her dönemin sonunda öğrencilerimizin ürünlerini sergileyebilmeleri ve tanıtılabilmeleri için Academic Showcase'ler düzenliyoruz.

### **Birden fazla yabancı dil eğitiminin avantaj ve zorlukları hakkında neler düşünüyorsunuz?**

Hem birinci hem de ikinci yabancı dil öğretimine Anaokulu kademesinde başladığımız için, en büyük avantaj olan erken yaşta güdülemeyi yanımıza alarak başarılarımızın altına imza atıyoruz. Birden fazla yabancı dil bilen bireyler

**Senin Ayrıcalığın Öğrendiklerin**

İletişim ve bireysel ifade becerilerini yükselten Oracy yaklaşımı Girne Kolejinde.

**GİRNE KOLEJİ**

GİRNE CONNECTS IN ORACY

farklı ortamlarda iletişim kurmakta bir adım önde olur, okul hayatında daha başarılı olur, beyinleri farklı bir ülkenin kütüphanesine açıldığı için her zaman aynı kişi olarak kalmaz, iş başvurularında özgeçmişlerini altın gibi parlatabilir, sosyal çevrelerini genişletir, kültürel farkındalık sağlar, akademik kariyerine katkı sağlarlar. Kurumlarımızda birden fazla yabancı dil eğitimi vermemiz, öğrencilerin yaratıcı bakış açılarını geliştirmekte ve farklı kültürlerin karşılaşmalarını yapmalarına olanak sunarak bireysel farklılıklara saygı duymayı öğretmektedir. Amaçlanan güdülemenin uygulama noktasında yetersiz kalmadığı süreç, zorluk olarak değerlendirilebilecek durumlarla karşılaşmamaktadır. Sınıflardaki öğrenci sayılarımızı da sınırlı tuttuğumuz için kalabalık sınıflardaki öğrenme güçlüğünün önüne geçmiş oluyoruz. Bu durum aynı zamanda, Türk İngilizce öğretmenlerimizin derse girdiği

sınıflarda bile %95 oranında İngilizce dilinde iletişim kurulmasından dolayı, öğrencinin konuşmasına öncelik verilmesi gerekliliğini de ön planda tutarak, akıcılık kazanmaları için onlara bolca fırsat tanımaktadır. Başarımız için anne babaların desteği de tabii ki çok önemli. Bizim şansımız zaten ailelerin Girne markasını seçmesinin nedenlerinden biri de yabancı dil eğitimi ön planda tuttuğumuz için bu bilinçle okullarımıza kayıt olmalarıdır. Bu anlamda iş birliği kültürümüzde yabancı dil önceliği olması bize hedeflerimiz için daha büyük avantajlı kapılar açıyor.

### **Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Kadromuzda yer alan ekip arkadaşlarımızın tecrübeli, dinamik, dil öğretimindeki yöntem ve tekniklere hakim, yenilenme zihniyetine sahip, eğitimdeki gelişmeleri takip eden,

## **ÖĞRENCİLERE ULUSLARARASI DENEYİM İMKANI**

### **Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurtdışı tecrübelerine yönelik programlarınız var mı?**

Öncelikle, k12 düzeyinde eğitim veren ve Girne Amerikan Okulları grubunun üyesi olan bir kurum olarak, Kıbrıs'ta bulunan ve 10 farklı ülkeden öğrenciyi bünyesinde barındıran The International American College ile Türkiye'de bulunan Girne Koleji öğrencilerimizi tematik program, proje ve yarışmalar çerçevesinde bir araya getirerek, akranlarıyla interaktif çalışmalar yapmalarını ve yabancı dilde iletişim imkanından yararlanmalarını sağlıyoruz. Bunların yanı sıra, Girne Amerikan Üniversitesi yerleşkesinde yaz ve kış dil kampları düzenleyerek, öğrencilerimizin ebeveynleriyle veya ebeveynsiz katılımını sağlayıp, onları farklı ülkelerden öğrencilerle bir araya getiriyoruz. Akademik düzeyde değerlendirecek olursak, lise kademesindeki iş birliklerimizde,

yararlanmak isteyen öğrencilerimize dünyaca kabul gören çift diploma imkanı sunuyoruz. Bu sayede liselerimizden mezun olan öğrencilerimiz, yükseköğrenimlerine İngilizce dilinde eğitim veren yurtdışındaki okullarda devam etmek istediklerinde öncelik kazanmış oluyorlar. Son olarak, Amerikan Lisansı Pathway Programı (Amerikan Derece Yolu Programı) ile, üniversite birinci sınıftaki öğrencilerimize Girne Amerikan Üniversitesi kampüsünde iki yıla kadar okuyarak online ve yüz yüze derslerle Arizona Üniversitesi kampüsüne geçiş hakkı tanıyoruz. Bu programda öğrencilerimiz, diledikleri bölümün derslerini alarak eğitimlerine başlayabilirler. Bu süreçte Arizona Üniversitesi öğrencisi olur, Arizona Üniversitesi transkripti alır ve en geç 2 yılın sonunda eğitimlerini Arizona Üniversitesi kampüsünde veya başka bir akredite ABD üniversitesinde devam etme seçeneğine sahip olurlar.



üretken, takım çalışmasına uyum sağlayan ve iletişim becerilerinde güçlü bireyler olmalarına büyük önem veriyoruz. Aynı zamanda, birlikte çalıştığımız ekip arkadaşlarımızı mesleki gelişim noktasında Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi akademisyenleri tarafından güncel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerle destekliyor, sürekli mesleki gelişimi her zaman yanımızda tutuyoruz. Bunlara ek olarak, Girne Amerikan Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği mezunlarını da ailemize dahil ederek, anaokulundan üniversiteye süregelen Girneli olma ayrıcalığını iş hayatında da gururla devam ettiriyoruz.

### **Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?**

Yabancı Dil öğretimini teknoloji entegrasyonu olmadan düşünmek hata olur. Pandemi döneminden önce de yabancı dil ders kitaplarının etkileşimli tahta yazılımları ve hatta bazılarının dijital platformları mevcuttu. Online eğitim ile bu perçinlendi, platformlar kendini güncelledi ve geliştirdi. Bizler de anaokulundan itibaren tüm kademelerde öğrencilerimize hem basılı kaynaklar hem de en az 2 adet dijital platform üyeliği sunarak, harmanlanmış eğitimi güçlü kılıyoruz. Yabancı dil eğitiminde görsel-işitsel ve interaktif özellikleri olan araçlardan yararlanmak, öğrenmenin daha kolay hale gelmesini sağlamaktadır. Bu

**“Girne Kolejinde öğrenciler birinci yabancı dil olarak İngilizce, ikinci yabancı dil olarak ise modern dillerden Almanca veya İspanyolca öğrenmekte; sadece bu dili öğrenmekle kalmayıp, kültürünü de yakından tanıyarak ve kullanırken kendilerini ifade edebilme becerilerini geliştirerek, dili iletişim aracı olarak kullanıp etkinlikler, yarışmalar gibi iletişim deneyimlerini sergilemektedirler.”**

bağlamda, Web 2.0 araçlarını da aktif olarak kullanarak öğrencilerimizin sadece yazılı olmamakla birlikte, görsel ve işitsel girdiler de kaydedebileceği ve gelişimlerini ölçebilecekleri dijital ortamlarda, ürünlerini daha keyifli bir şekilde sergileme ve sunma, kendilerini teknoloji dilinde ifade etme olanağına yabancı dil eğitiminde sıkça yer veriyoruz. Hafta sonu ödevlerimiz bile sadece kâğıt üzerinde değil, çevrim içi dinleme veya izleme sonucu yapılabilecek tarzda düzenleniyor.

### **Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?**

Uluslararası standartlardaki yabancı dil eğitim sistemimizin ana eksenlerinden biri de öğrencilerimizin

uluslararası sınav deneyimidir. Öğrencilerimize uluslararası dil sınavları ile tanışma fırsatı vermek ve onların uluslararası kriterlerle değerlendirilmeye başlamalarını sağlamak için her yıl Cambridge Üniversitesi'nin ana dili İngilizce olmayan ülkelerde düzenlediği Cambridge Assessment English sınavlarına katılım göstermekteyiz. Öğrencilerimizi bu sınavlara 3. Sınıftan itibaren hazırlamakta ve kendi düzeylerine uygun olanlara yönlendirmekteyiz. Cambridge Assessment English sınavları, İngilizce konuşulan, dünyanın her yerindeki okullar, üniversiteler, özel ve kamu sektörü işverenleri tarafından bilinir ve tanınır. Cambridge Assessment English sınavındaki başarı, öğrencilerimize İngilizce seviyelerini gösteren uluslararası kabul görmüş bir sertifika sağlar. Bu kapsamda, öğrencilerimizi Cambridge YLE, Pearson GSE, TOEFL ve IELTS sınavlarına hazırlamaktayız. Almanca dil seviyemizin uluslararası bağımsız bir kuruluş tarafından da onaylanması için öğrencilerimiz Goethe Enstitüsü tarafından uygulanan Fit1 ve Fit2 sertifika sınavlarına yönlendirilmektedirler. Cervantes Enstitüsü'nün yürütmekte olduğu DELE Sınav uygulamaları ile, İspanyolca dil eğitiminin ölçme çalışmalarını gerçekleştirmekteyiz.

Eğitim-öğretim yılı başında, öğrencilerimize yine uluslararası düzeylerini ölçmek için hazırlanmış sınavları uygulamakta ve desteklenmeye ihtiyaçları olan yönlerini raporlayarak özellikle o alanlardaki çalışmalara ağırlık vermekteyiz. Eğitim-öğretim yılı sona ererken bu sınavları bir kez daha uygulayarak, gelişimlerini ölçmekte ve kendileri ile paylaşmaktayız.

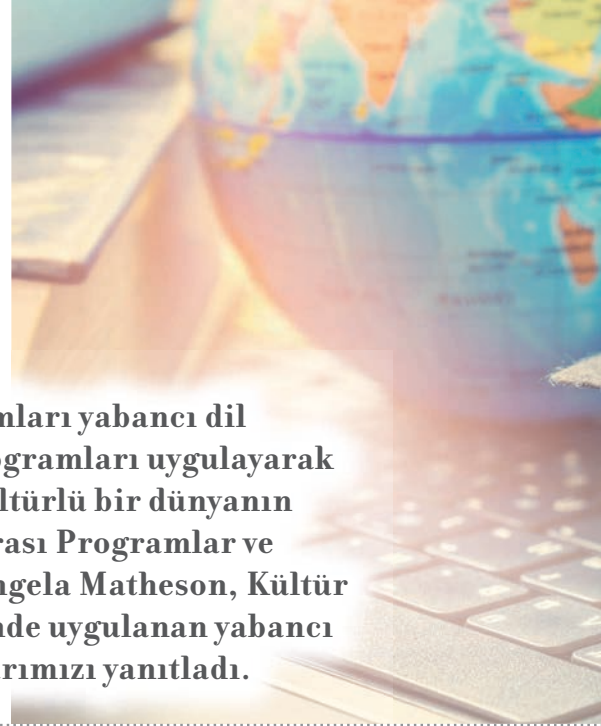


Learn English at  
**GİRNE  
COLLEGE**  
İngilizce Dilim  
Girne Kolejinde Öğren

# ÇOK DİLLİ KÜLTÜRLÜ EĞİTİM



Angela Matheson



**İstanbul Kültür Eğitim Kurumları yabancı dil öğreniminde uluslararası programları uygulayarak öğrencilerine çok dilli çok kültürlü bir dünyanın kapılarını aralıyor. Uluslararası Programlar ve İngilizce Eğitim Direktörü Angela Matheson, Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji'nde uygulanan yabancı dil programı hakkında sorularımızı yanıtladı.**

## **K**urum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde İngilizce eğitimi; anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise seviyelerinin her birinde modern öğretim sistemleri ve pedagojik yaklaşımlar ışığında sürdürülür. İngilizce eğitimi; Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programına (CEFR/ The Common European Framework of Reference for Languages) uygun olarak yapılandırılmıştır. CEFR; dil öğrenim seviyelerini net, somut ve ölçülebilir standartlarla belirleyen, dili öğrenen kişinin hangi seviyede neler yapabileceğini açıklayan bir programdır.

## **Anaokulunda Yarım Gün İngilizce Yarım Gün Türkçe Eğitim**

Anaokulu 4 ve 5 yaş öğrencileri, Türk ve uluslararası öğretmenlerle İngilizceyi günlük yaşamlarının bir parçası haline getiriyor. İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi danışmanlığında hazırlanan eğitim programı, anaokulu öğrencilerinin bir okul gününü yarım gün İngilizce yarım gün Türkçe eğitim olarak geçirmelerini sağlıyor. Anaokulu Hazırlık Sınıflarında 'Çift Dilli Eğitim Programına' başlanır ve öğrencilerimiz edinilen dil (İngilizceyi) Matematik, Sosyal Bilgiler ve Fen dersleri üzerinden de öğrenir.

## **İlkokulda Bilingual Eğitim**

İlkokul öğrencilerinin günlük iletişimlerini İngilizce olarak kendi yaş düzeylerine uygun sözcük dağarcığı ile sürdürebilmeleri için haftada 14-20 saat arasında İngilizce eğitimi verilir. Bu amaçla öğrencilerin 1. sınıftan itibaren bireysel dil becerisinin gelişmesi için "Differentiated Remedial Programı" uygulanır. Bununla birlikte çift dilli eğitim modeli olan "bilinguil eğitim" ile küçük yaşlardan itibaren öğrencinin karşılaştığı kavramları Türkçe-İngilizce olarak çift dilli öğrenmesi sağlanır.

## **5.Sınıf İngilizce Hazırlık Sınıfı**

İngilizce Hazırlık sınıfı olan 5.sınıfta; haftada 18 saat İngilizce ile yoğunlaştırılmış yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin, ortaokulun sonunda B1/ B1+ düzeyine ulaşmaları hedeflenir. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji öğrencilerinin İngilizce düzeyleri; Cambridge Üniversitesi tarafından 130 farklı ülkede uygulanan ve dünyada 3 milyonun üzerinde öğrencinin girdiği, uluslararası geçerliliğe sahip ESOL sınavı PET (Preliminary English Test) ile ölçülür ve değerlendirilir.

## **Lise Hazırlık Sınıfı Dil Programı**

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji Anadolu Liseleri Hazırlık Sınıflarında

yoğun İngilizce eğitim programı uygulanır ve bu 20 saatlik İngilizce programı öğrencilerimizi 'Uluslar arası Çift Diploma Programına hazırlar. Hazırlık sınıflarında İngilizce eğitiminin yanı sıra Matematik ve Fen dersleri eğitim dili de İngilizce olarak devam eder ki öğrencilerimiz Çift Diploma Programına bu derslerde temel bilgiye sahip olarak başlarlar.

## **ÇOK DİLLİ ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM ANLAYIŞI**

### **Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?**

Kültür Koleji Anadolu Lisesinde Advanced Placement (AP) programı ile yabancı dil eğitimine uluslararası bir boyut kazandırılıyor. Öğrencilere hedef koyma, hedeflerini gerçekleştirme süreçlerinde, uluslararası müfredatlar aracılığıyla evrensel ölçekte düşünce ve bilim üretme olanakları sunuluyor. Amerika Birleşik Devletleri'nde uygulanan ve tüm dünyaya yayılan bir program olan Advanced Placement, ABD'nin dışında 60'tan fazla ülkede uygulanıyor. Türkiye'de Amerikan Okulları ile çok az sayıda okulda uygulanan program en önemli uluslararası diploma programı olarak kabul ediliyor.

"Çok dilli ve Çok Kültürlü" bir eğitim anlayışıyla öğrencilerini yetiştiren Kültür2000 Koleji ise 2008'den bu yana Uluslararası Bakalorya Okulu. Kültür2000 Koleji'nde, Uluslararası Bakalorya Programı, 5.sınıftan itibaren Orta Yıllar Programı (MYP) ile başlar ve 3



yıl devam eder. 5.sınıfa MYP ile adım atan öğrenciler, 3 yıl süresince MYP hedeflerine uygun hazırlanmış ve MEB müfredatına entegre edilmiş ders senaryoları içinde aktif olarak rol alır. Sorgulama, problem çözme, çok yönlü ve eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerinin kazandırılmasına yönelik sürdürülen çalışmalar, öğretmenlerimiz tarafından disiplinler arası etkileşim ve işbirliği temelinde uygulanır.

Öğrencilerimizin, 5.sınıftan itibaren bu programdaki gelişmelerinin ve ilerlemelerinin takibi çok önemlidir. Bu nedenle öğrencilerin hem kendi gelişimlerini hem de ebeveynlerinin kazandırılmak istenen becerilerin gelişim düzeyini görebilmeleri için her çeyrek dönem sonu becerilerin gelişimini gösteren "MYP Karnesini" oluştururuz. MYP Karnesi, not kaygısı olmaksızın öğrencilerin edindikleri becerilerin ve bağımsız olarak nasıl geliştiklerinin en önemli göstergesidir. MYP, öğrencilerimize nasıl farklı bir şekilde öğreneceklerini, yaptıkları her şeyi nasıl değerlendireceklerini ve bunu öğrenme yolculuklarına nasıl yansıtacaklarını öğreten bir program. Programın, ortaokuldaki son yılı olan 7.sınıfta her öğrenci bu hedefler doğrultusunda bir bitirme projesi hazırlayarak programı tamamlar.

## Lisede Uluslararası Diploma Programı ile Çift Diploma

Uluslararası Diploma Programı (DP), akademik başarıya ve yaratıcılığın yanı sıra toplum hizmetine de alan sağlayan bir eğitim programıdır. Sadece dünya çapında kabul edildiği için değil, aynı zamanda dünya kültürleri hakkında bilgi ve saygı kazanan binlerce öğrencinin izlediği kültürler arası bir program olduğu için de "uluslararası"dır. Dil ve kültüre güçlü bir vurgu yaparak öğrencilerin uluslararası bir düşünce sistemine sahip olmalarına odaklanan DP, öğrencilere yurt dışında tercih edecekleri üniversitelerde, ders bazında uluslararası normlarda yeterli olduklarını gösteren sertifikalarla onlara büyük avantajlar sunar.

Çift dilli eğitim, Türk eğitim sisteminde öncü uygulamalar arasında yer alıyor. Dil öğrenimi için en uygun yaş aralığı nedir? Araştırmalar gösteriyor ki; altı yaşına kadar insan beyni neredeyse gelişiminin büyük bir kısmını tamamlar. Çocuğun beyni, hayatının ilk altı yılında gerçekleri ve bilgileri alır, bunları hafızasında depolar. Yani beyni, uygun bilgi sağlanarak geliştirilebilir. Bu nedenle dil öğrenimine ne kadar erken yaşta başlanırsa, öğrenme o kadar kolay, kalıcı ve doğal olur.

Çocuk ne kadar küçükse, o dilin gramer ve telaffuzuna ana dili gibi hakim olması o kadar kolaylaşır. Yetişkinlerin dil öğrenimi sırasında yaşadığı birçok zorluğa rağmen çocuklar bir veya daha fazla dili üç ya da daha erken yaşta kolayca öğrenebiliyor. Çocuklar okuma-yazma dönemine gelmeden önceki dönemde günlük İngilizce ya da başka bir yabancı dili gerçekten çok hızlı şekilde, kalıcı olarak öğrenebilirler. Bilindiği gibi çocuklar büyürken doğal süreçler içinde kendi ana dillerini öğrenirler. İnsan beyni dil öğrenirken ilginç bir yöntemle ana dilini beynin anadil bölgesi olarak tanımlanan bir bölgesine kaydediyor. Genellikle 8-9 yaşına kadar öğrenilen diller de bu ana dil bölgesine kaydediliyor. Ana dilin ilgili bölgeye işlenip kaydedilmesinden sonra öğrenilen diğer diller artık farklı bir bölgeye yerleştiriliyor. Bundan dolayıdır ki ileri yaşlarda bir dil öğrenmek zorlaşıyor ve öğrenilen dil çabuk unutulabiliyor. Yabancı dil öğrenimi için en ideal yaş anaokulu ve ilkokul çağıdır.

## ÖĞRENCİLERE 2 DİPLOMA FIRSATI

**Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?**

Öğrencilerimizin DP yolculuklarına 10. sınıfta başlayıp programı 12. sınıfın kasım ayında tamamlar. Öğrencilerimizin hem Uluslararası Bakalorya hem de Milli Eğitim sisteminden iki diploma ile mezun olmalarını hedefleriz. Diploma Programının, 12. sınıfın kasım ayında bitmesi ve şubat ayında notlarının belli olması öğrencilerin, yurtdışındaki üniversitelere kolayca başvurabilmelerine olanak sağlamaktadır. Diğer bir yandan da TYT ve AYT süreci devam etmektedir. Diploma Programına dâhil olan öğrencilerimiz, hem yurtdışındaki üniversitelere başvuru yapabilir hem de üniversite sınavlarına girerek yükseköğrenim tercihlerini burada yapabilirler.

## 10. Sınıftan İtibaren DP Karnesi İle Akademik Geribildirim Sağlıyoruz

Uluslararası Diploma Programı öğrencilerimize 10.sınıfın ilk çeyreğinden itibaren her çeyrek dönem sonunda DP kapsamında ulaşmaları gereken hedefler ve kazanmaları gereken becerilere yönelik hazırladığımız DP karnelerini paylaşırız. Aslında başlı başına beceri gelişimini detaylı olarak raporladığımız karneler, nottan uzak olmasıyla birlikte öğrencinin akademik gelişiminin derecesini ifade eden ve onu bir sonraki çeyrek dönemde yapacağı çalışmalarda yönlendiren niteliktedir.

## II. Yabancı Dil Programı

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji, öğrencilerine ikinci yabancı dil öğrenme olanağı sağlar. Anaokulunun ilk yıllarından başlayarak öğrencilerimiz Almanca, İtalyanca ve İspanyolca öğrenme şansına sahiptir. Öğrencilerimiz seçtikleri II. Yabancı dil eğitimine anaokulundan başlayarak, lise yılları boyunca devam ederler. Öğrencilerimize edindikleri dil becerilerini uluslararası projeler ve sınavlarda kullanma fırsatı verilir.



# Vatan'da yabancı dil hedefi 4 YETKİNLİĞİ KAZANDIRMAK



Dilek Düzenli

Anaokulundan lise son sınıfa kadar yoğun bir İngilizce programı yürüttüklerini belirten Vatan Eğitim Kurumları Yabancı Diller Koordinatörü Dilek Düzenli, “Hedefimiz öğrencilerimizin yaş düzeylerine göre dilin dört becerisini (okuma, dinleme, yazma, konuşma) etkin şekilde kullanabilmeleri, yazılı ve sözlü olarak kendilerini ana dillerinde olduğu gibi ifade edebilmelerini sağlamaktır.” diye konuştu.

## Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

Vatan Eğitim Kurumları olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili olarak misyonumuz, dört dil becerisini (Okuma – Konuşma – Dinleme ve Yazma) etkin bir şekilde kullanarak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yabancı dillerdeki yayınlardan takip edebilen, farklı uluslardan insanlarla rahatça iletişim kurabilen ve uluslararası yarışmalar, sınavlar ve etkinliklere katılıp yetkinlik kazanabilen, yabancı dilde ortak ve bağımsız araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütebilen bireyler yetiştirmektir.

## Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yabancı Dil Planlama ve Uygulamalarında öğretmen politikalarımızı şöyle sıralayabiliriz;

» Okulumuzda hedef dil olan yabancı dilin öğrenilmesi için gerekli çevre ve ilgi alanlarını öğrencilere sağlamak,

» Kurumumuzda hedef yabancı dilin öğrenilmesi ve geliştirilmesinin sürdürülebilir olması için düzenli olarak yapılan toplantılarla elde edilen veriler incelemek ve uygulamaya yönelik kararlar almak,

» Teknolojik gelişmeleri takip ederek, öğrenciler için tema ve konular seçerken diğer ülkelerdeki öğrencilerle ve çevre ile etkileşimlerinde de kullanabilecekleri farklı disiplinlerden yararlanmak,

» Öğrencilerin yaratıcılıklarını ve edindikleri bilgileri kullanarak

kendilerini ifade eden ürünler oluşturmaları konusunda teşvik etmek ve kendilerini dil alanında her aşamada gerçekleştirmelerini sağlamalarına rehberlik etmek,

» Öğrencilerimizin uluslararası yarışmalar, sınavlar ve etkinliklere katılıp yetkinlik kazanmaları için onlara rehberlik etmektir.

## İKİNCİ YABANCI DİL ALMANCA

### Öğrencilerinize hangi yabancı dilleri öğrenme fırsatı sunuyorsunuz?

Vatan Okullarında anaokulundan lise son sınıfa kadar yoğun bir İngilizce programı yürütülür. Hedefimiz öğrencilerimizin yaş düzeylerine göre dilin dört becerisini (okuma, dinleme, yazma, konuşma) etkin şekilde kullanabilmeleri, yazılı ve sözlü olarak kendilerini ana dillerinde olduğu gibi ifade edebilmelerini sağlamaktır.

Yabancı dillerin hakim olduğu bir öğrenme ortamının bulunduğu Vatan Okullarında ikinci yabancı dil olarak Almanca okutulmaktadır. Öğrencilerimizin Almancayı belli seviyede öğrenmeleri sağlanmaktadır.

### Kurum olarak yabancı dil eğitiminde hedeflerimiz nelerdir?

» Öğrencilerimize yabancı dilleri yaşayarak öğretmek,

» Öğrencilerimizin ortaokul ve üniversiteye giriş yabancı dil sınavında başarılı olmalarını sağlamak;

» Öğrencilerimizi uluslararası yarışmalar, sınavlar, etkinliklere hazırlamak ve başarılı olmalarını sağlamak,

» Öğrencilerimizi Yabancı dillerde kendilerini gerçekleştirebilmeleri ve öğrendikleri yabancı dilleri kullanarak yıl içi ve yıl sonu etkinlikleri yapmalarını sağlamak;

» Yurt dışında eğitim görmek isteyen öğrencilerimizin ilgili sınavlara hazırlanmalarına yardımcı olmaktır.

### Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?

Yabancı dil eğitimi ve teknoloji alanında gelişim söz konusu olduğunda, hem çağdaş yaklaşım, metotlar ve teknikler hem de teknolojik araç gereç kullanımı bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğretim teknikleri ile bir bütün olarak kullanılması gerektiği düşünülmelidir. Vatan Okulları olarak, teknolojiyi destekleyen disiplinler arası çalışmaları uluslararası projeler ve araştırmalar ile öğrencilerimizin teknoloji çağının gereklerine göre yetişmelerine uygun ortamlar sağlamayı hedefliyoruz.



Dijital Eğitimin Mimarı **advancity** Sunar

# A PLAN

Sınav Planlama + Ders Planlama

Mayıs sonuna kadar

Lansmana özel

**%30** indirimli  
Zaman akıp gidiyor!

Üniversitelerde

Artık ders ve sınavı  
planlamak için excel  
tablolarında kaybolma

**%100** Doğru

**4** Kat Hızlı

**%25** Daha az sınıfta



Ders ve Sınavlarınızı  
Planlayın

üstelik şimdi;

ÜCRETSİZ DEMO  
KURULUM ve İNDİRİMLİ

# YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE 50 KRİTİK SORU

3 aylık bir sürecin sonunda Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde yaşayan insanlardan gelen 1.500 soru arasından seçtiği 50 soruya verdiği yanıtları kitap haline getiren Prof. Dr. Cem Balçıklanlı, Bilim ve Gelecek Kitaplığı'ndan yeni çıkan "50 Soruda Dil Öğrenme" kitabını artı eğitim'e anlattı. Makaleler, programlar ve konferanslarında yabancı dil öğrenmede başarılı hikayeler yazılabileceğini dile getiren Prof. Dr. Cem Balçıklanlı, kitap hakkında şunları söyledi: "Bilimsel araştırmaların gösterdiği yoldan ayrılmadan "15 günde İngilizce öğreniyoruz", "Hipnoz yoluyla dil öğrenme", ve "Siz sadece isteyin biz gerisini hallediyoruz" gibi bilimsellikten uzak yaklaşımların karşısında durmamız gerektiğine ilişkin bir kılavuz olacaktır."

## “50 Soruda Dil Öğrenme” isimli bu kitabı yazma fikri nasıl ortaya çıktı?

Bilim ve Gelecek Kitaplığı tarafından hazırlanan 50 Soruda dizisini yakından biliyordum. Aynı zamanda Bilim ve Gelecek dergisinin de okuyucularındanım. Bu dizide; yapay zeka, aydınlanma, evrim, evren ve deprem gibi son derece önemli konular 50 soruda ele alınıyor. Hem okuyucu için yeterli miktarda açıklayıcı oluyor hem de okuyucunun dikkati dağılmıyor. Soru temelli bir yaklaşım olduğu için bilgiler daha net bir şekilde tartışılıyor.

Ben de bu dizinin böyle bir kitaba ihtiyacı olduğunu düşündüm. Bu konuyu da Bilim ve Gelecek dergisinin Genel Yayın Yönetmeni Sevgili Ender Helvacıoğlu ile gördüm. Ardından 50 Soruda dizisinin editörü Sevgili Nalan Mahsereci ile de detayları belirleyip süreci başlattık. Benim açımdan ise böyle bir kitabın gerekliliğinde doğru bilinen yanlışlar yatıyor. Özellikle sosyal medyada dil öğrenmeye yönelik öneriler ve çeşitli mitler dolaşiyor. Bu mitlerin de pek çoğunun bilimsellikten uzak olduğunu söylememe gerek yoktur sanırım. Kitabı yazmamdaki ana motivasyon kaynağımın bu durum olduğunu söyleyebilirim.



Prof. Dr. Cem Balçıklanlı

## 50 soruda dil öğrenmeyi tartışmak biraz sınırlı değil mi?

Aslında öyle. Dil, muhtemelen bilimdeki en zor alanlardan biridir. Bunun sebebi ise kimsenin dilin tam anlamıyla nasıl çalıştığını, hangi mekanizmalarla işlediğini bilmemesi olduğu kadar, tam olarak nasıl ortaya çıktığı konusunda da kesin bilgilere sahip olmamasıdır. Dil öğrenme söz konusu olduğunda ise araştırmaların ortaya koyduğu çeşitli yaklaşımlar devreye giriyor. Bu yaklaşımların dil öğrenmeyi hangi boyutta etkilediği veya hangi noktaların başarıya götürdüğü gibi çeşitli sorular da aslında üzerinde uzun zamandır durduğumuz konular oluyor. Mesela, dil öğrenmeyi motivasyon kuramlarından bağımsız ele almamız mümkün olmaz. Benzer şekilde, dil kaygısını ortadan kaldırmak için öncelikle dil kaygısının neden ve nasıl ortaya çıktığını belirlemeliyiz. Dolayısıyla

## YABANCI DİL HAKKINDA EN ÇOK MERAK EDİLEN SORULAR

- » Ne zaman dil öğrenmeye başlamalıyız?
- » Dil öğrenirken gramer bilgisinin yeri nedir?
- » Dil edinmek ve dil öğrenmek aynı şey midir?
- » Dil öğrenmek yetenek işi midir?
- » Hangi ülkeler yabancı dil eğitiminde başarılıdır?
- » Anlıyorum ama konuşmıyorum doğru mudur?
- » Bilgisayar oyunları yabancı dil öğreniminde etkili midir?
- » Türkiye’de niye yabancı dil öğrenemiyoruz diye bir algı vardır?
- » Türkiye’deki yabancı dil eğitimindeki sorunlar nelerdir?

**CEM BALÇIKANLI KİMDİR?**

1980 yılında İstanbul'da doğdum. Üniversite eğitimime kadar bu şehirde yaşadım. 1998 yılında Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda eğitim almak için Ankara'ya gittim. O günden beri de Ankara'da yaşıyorum. Üniversite eğitimimden sonra 2005 yılında yüksek lisans ve 2010 yılında da doktora eğitimimi yine aynı üniversitede tamamladım. Doktora eğitimim sırasında Fulbright bursuyla Florida Üniversitesi'nde Türkçe öğretmeni olarak görev yaptım. Bu esnada pek çok önemli hocayla araştırma yapma şansım oldu. Ardından 2013 yılında doçent

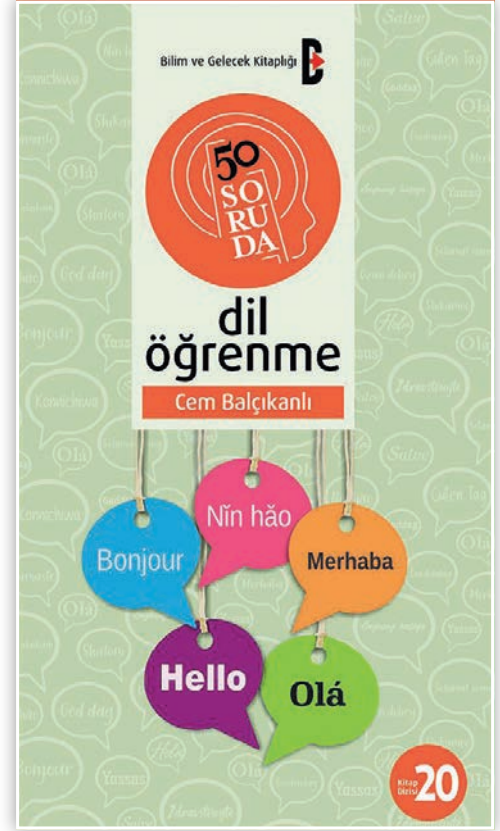
oldum. Doçentliğim sırasında Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde sürdürülen program yazımı, içerik geliştirme ve öğretmen eğitimi faaliyetlerinde buldum. 2019 yılında profesör olduktan sonra da bazı özel okullara yabancı dil eğitimi konusunda danışmanlık yaptım. 2021 yılının ocak ayından itibaren Prof. Dr. Selçuk Şirin'in önderliğinde hazırlanan Minik KAFA isimli okul öncesi eğitimi dergisinde "Funglish" isimli bir ek hazırlayarak çocuklarımızın erken yaşta dil öğrenmeye dair olumlu duygu geliştirmelerini hedefliyorum.

bilimsel literatürde bulunan bu ve benzeri kavramların dil öğrenmeyle ilişkisini ele aldığım bu kitabın çok daha derin boyutlara girmesi pekala mümkün olabilirdi. Ancak ben bunu yapmaktansa temel araştırmaları merkeze alarak güncel ve anlaşılır bir dilde kavramları irdelemeyi tercih ettim. Bu sayede de herkesin dil öğrenebileceğine ilişkin inancın yerleşmesine katkıda bulunmak istedim.

**50 soruyu nasıl belirlediniz?**

Bilimsel yaklaşımları her zaman sevdim. 50 soruda dil öğrenmeyi ele aldığım bu kitaptaki soruları belirlerken de yine imdadıma bilim yetişti. İlk olarak kitaba hangi soruları dahil etmeliydim sorusunu yanıtlamalıydım. Eğer bu soruyu etkili bir şekilde yanıtlarsam gerisinin de geleceğine emindim. Bunun için Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde görev yapan

değerli öğretmenlere ulaştım. Çevrelerindeki herkese yabancı dil eğitimiyle ilgili merak ettikleri soruları kendileriyle paylaşmalarını rica ettim. Buna ek olarak İngilizce öğretmeni olmak için eğitim alan sevgili öğrencilerimden yardım istedim. Onlar da yabancı dil eğitimine ilişkin merak edilen pek çok soruyla katkıda bulundular bu soru havuzuna. Son olarak ne yabancı dil ne de eğitimle ilgileri olan insanlardan da aynı konuya ilişkin pek çok soru topladım. Bu sayede elimde 1.500 soruluk bir soru havuzu oluştu. Kitapta hangi soruların bulunacağı sorusunun ilk aşamasından sıra geldi ikinci aşamaya. 1500 soru arasından hangilerini kitaba dahil etmeliydim. Basit bir hesaplama ile soruların frekanslarından yararlandım. Yani en çok sorulan soruları belirledim. Bu sayede kitapta elimdeki 1.500 soru arasında örneklememin



üzerinde en çok merak ettiği sorulardan 50 tanesi olabilirdi. Ben de öyle yaptım. Bu kitaptaki 50 soru yaklaşık 3 aylık bir sürecin sonunda Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde yaşayan insanlardan gelen 1.500 soru arasından seçildi.

**Bu kitabın okuyucu kitlesi sizce kim olmalıdır?**

Daha önce de belirttiğim gibi dil öğrenmeyi merak eden herkesin kendisinden bir şey bulabileceğine inandığım bir kitap oldu. Ancak elbette başta değerli öğretmenlerimiz, öğretmen adaylarımız, dil öğrenmek isteyen ve bunu nasıl yapacağından emin olan bireyler hem kuramsal bilgileri hem de pratik önerileri anlamlı bulacaktır. Daha da önemlisi bilimsel araştırmaların gösterdiği yoldan ayrılmadan "15 günde İngilizce öğreniyoruz.", "Hipnoz yoluyla dil öğrenme", ve "Siz sadece isteyin biz gerisini hallediyoruz." gibi bilimsellikten uzak yaklaşımların karşısında durmamız gerektiğine ilişkin bir kılavuz olacaktır. Buna inanıyorum.



# BİLGİSAYAR OYUNLARI YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE ETKİLİ MİDİR ?



## Prof. Dr. Cem Balçıkanlı

Gazi Üniversitesi  
Gazi Eğitim Fakültesi  
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü  
İngiliz Dili Eğitimi ABD



**H**ayatımda oynadığım ilk bilgisayar oyunlarını çok iyi hatırlıyorum. 1980'li yıllarda insanların evlerinde keyifli anlar geçirmelerini sağlayan ve 64k hafızaya sahip olduğu için Commodore 64 olarak anılan bilgisayarımızda o zamanların en popüler oyunlarını "BoulderDash", "Pac Man", "Moon Patrol" oynardım. Disket sürücüsü olmadığı için oyunlar dataset adı verilen kasetçalara benzeyen bir aletle bilgisayara yüklenirdi. Bir oyunun oynanır hale gelmesi yaklaşık 10-15 dakika sürerdi. İşlerin iyi gitmediği durumlarda ise elimizdeki tornavidayla vidayı sağa sola çevirerek kafa ayarı yapmaya çalışırdık. Eğer bunu başarabilirsek bilgisayar oyunlarımızı tarifi mümkün olmayan bir mutlulukla oynardık. O dönemlerin bir başka keyifli etkinliği de atari oyunu oynamaktı. İçeri girdiğiniz andan itibaren size büyüklü bir atmosfer sunan atari salonlarında girişte aldığınız jetonlarla istediğiniz oyunu dilediğinizce oynardınız. "Street Fighter", "Final Fight" ve "SuperMario" atari salonlarının en popüler oyunlarıydı. O dönemlerde oynadığımız bilgisayar veya atari oyunlarının eğitime olumlu katkılar sunabileceği fikri bir yana eğitim ve bilgisayar kelimeleri yan yana bile gelmezdi. Aileler de hem bilgisayar hem de atari oyunlarından rahatsız olurlardı. Halbuki içinde bulunduğumuz dijital çağda özellikle yabancı dil eğitiminde bilgisayar oyunlarının rolü üzerine yapılan pek çok araştırma ve proje, bize bu iki eski düşmanın (eğitim ve bilgisayar) eğitsel bağlamlarda bir araya gelebileceği fikrini tekrar düşündürdü. Oyunun kültürden eski olduğunu söyleyen JohanHuizinga'nın ortaya koyduğu gibi oyun kavramı her zaman varlığını sürdürmüştür. Dijital çağda değişiklik göstermekle birlikte oyunlar bireylerin kendilerini öğrenme ortamına daha rahat bir şekilde hazırlamaları açısından önemlidir. İşte bu soruda bilgisayar oyunlarının eğitsel anlamda yabancı dil öğrenme sürecine ne tür katkılar sunabileceği üzerine bir değerlendirme yapıp doğru bir planlama dahilinde oynandıklarında

aslında bilgisayar oyunlarından korkmamamız gerektiğini ele alacağım.

Dünyanın pek çok ülkesinde bilgisayar oyunlarına yönelik olumsuz bir algı var. Madalyonun diğer yüzünde ise bilgisayar oyunlarının eğitim dünyasında olumlu katkılar sunduğunu ortaya koyan araştırmalar bulunmaktadır. Bu bağlamda öncelikle bilgisayar oyunlarının bireylere kazandırdıklarına odaklanmakta fayda var. İlk olarak zaman geçirmekten keyif aldığınız bir şey yaptığınız için stresinizin azaldığını, rahatladığınızı ve mutlu hissettiğinizi söyleyebilirim. Diğer bir husus ise özellikle aksiyon oyunlarını oynayan bireylerin görüş netliği ve detayları görme yeteneklerinin daha fazla geliştiğidir. Şöyle ki, oyunların doğası gereği detaylara odaklanma zorunluluğu beraberinde dikkat algısını daha gözle görülür bir orana taşımaktadır. Her ne kadar bilgisayar başında geçirilen zamanın bireyleri sosyal hale getirdiği söylene de özellikle ekiple birlikte oynanan bilgisayar oyunlarında bu durum tam tersi bir etki yaratabilir. Ekip çalışması becerilerinin artacağı ortamlara dahil olan bireyler çeşitli kazanımlar elde edebilir. Bu kazanımların başında oyunun doğasını da oluşturan problem ve problem çözme becerisi geliyor. Ayrıca yapılan çeşitli araştırmalar özellikle Xbox 360, Playstation ve Nintendo Wii oyunlarını oynayan bireylerin hedefe yönelik hareketlerinin daha hızlı gerçekleştiğini ortaya koyuyor. Uzun yıllardır sürdürülen etkinlikler ve bu etkinliklerin bireylerin karar alma becerileri üzerindeki etkisinin araştırıldığı çeşitli araştırmalarda

karar verebilme becerilerinin özellikle bilgisayar oyunlarını etkin bir şekilde oynayan çocuklarda daha hızlı olduğu görülüyor. Alman araştırmacılar günde 30 dakika SuperMario 64 oynayanların beyinlerinin yer bulma, hafıza, stratejik plan ve el yeteneği açısından daha iyi çalıştıklarını söylüyor. Yine aynı bilim insanları bilgisayar oyunlarının beynin bazı bölgelerini daha iyi geliştirdiklerine değiniyor. Son olarak bilgisayar oyunları, çocuklara olaylara değişik açılardan bakabilme yeteneği kazandırıyor. Oynanan oyunlarda karakterlerin yerlerine kendilerini koyan çocukların deneyimlediği sürecin, 19. yüzyılın sonlarında özellikle Alman estetikçiler tarafından "Einfühlung" kelimesi olarak kullanılmaya başlanan "empati" kavramıyla yakın bir ilişkisi var. Empati kavramının alt boyutlarından olan perspektif alma ile özdeşleştirilecek bir durum, bilgisayar oyunları oynayan çocuklara sonuca giderken izledikleri alternatif yollar olduğunu düşündürüp yönlendirip olaylara farklı açılardan da bakmalarını sağlıyor.

Bilgisayar oyunlarının öğrenme ortamlarındaki etkilerini uzun soluklu araştırmalarıyla inceleyen ve bu alandaki en önemli isimlerden olan James Paul Gee, bilgisayar oyunlarında örtük olarak da olsa var olan 36 öğrenme ilkesinin üzerinde duruyor. Öne çıkan ilkelere biri Aktif-Eleştirel Öğrenme İlkesi. Öğrenme ortamının tüm yönlerinin öğrenmeyi teşvik etmek için aktif ve eleştirel bir şekilde kurulduğu öngörülüyor. Başka bir deyişle, bilgisayar oyunları öğrencileri meşgul ediyor ve onları görevleri yerine getirmeye davet ediyor. Diğer önemli bir ilke ise, öğrencilere özerk hissedebilmeleri için çok geniş fırsatların sunulduğu Yetkinlik Rejimi İlkesi. Eğer bir bilgisayar oyunu oynuyorsanız ve oyunda bir görevi yerine getiremiyorsanız başarılı oluncaya kadar oyundan kopamazsınız çünkü yeni zorluklar yakanızı bırakmaz. Bilgisayarlar bu tür uyarlanabilir ortamları sağlamada son derece iyidir. Elbette bunlar, çoğumuzun sınıfta uygulamak için çaba gösterdiğimiz ilkelere doğrudan ilişkilidir. Oyunların özellikleriyle ilgili oluşturulan listelerin neredeyse tamamında öğrenme sürecine olumlu katkılarının üzerinde duruluyor. Bu unsurlar, oyunların kuralları olduklarına, amaç ve hedeflere sahip olduklarına, geri bildirim döngüsü ve kazanım odaklı olduklarına ve bireylerin birbiriyle bir etkileşim içinde olduklarına işaret ediyor.



Ancak bu kadar olumlu boyuta rağmen elimizde ailelerin çocuklarının bilgisayar oyunları ile çok zaman geçirmelerinden rahatsız olduklarını ortaya koyan araştırmalar var. Dünyanın çeşitli ülkelerinde (Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Krallık, Fransa, Almanya ve Türkiye) yapılan bu araştırmalar genel olarak ailelerin çocuklarının bilgisayar oyunlarından uzak durmaları için çeşitli önlemler almaya çalıştıklarını gösteriyor. Dahası ailelerin bilgisayar oyunları ile ilgili eğitimsel ortamlar söz konusu olduğunda bile olumsuz inançlara sahip olduğunu görüyoruz. Ancak ailelerin bu olumsuz inançlarının değişmeleri için çeşitli yönlendirilmelere ihtiyaç duyduklarını söyleyebilirim. Bu sayede de bilgisayar oyunlarının her zaman zararlı boyutlarına odaklanmayabilirler.

Bilgisayar oyunları yabancı dil öğrenim sürecinde son derece önemli bir yere sahiptir. Oyun oynayan öğrenciler için motive edici olduğu biliniyor. Benzer şekilde iş birliği gibi sosyal becerilerin, planlama ve organizasyon gibi üst bilişsel becerilerin geliştirilmesinde de bilgisayar oyunlarının çeşitli yararları var. Mark Peterson "Computer Games and Language Learning" isimli kitabıyla dil öğrenme sürecinde bilgisayar oyunlarının rolü üzerinde durarak pek çok araştırmacının bulgusunu aktarıyor. Bilgisayar oyunları daha az gerginlik içeren ve öğrencilerin daha çok risk almaya istekli oldukları bir öğrenme atmosferi sunuyor. Önceleri sınıflardaki teknolojinin yararlı olduğu görülmesine rağmen bunu kullanmak için hiçbir stratejinin bulunmadığı ileri sürülüyordu. Bazı öğrencilerin sınıfta olmayı neden bir bilgisayar oyunu oynamaya tercih ettiğini ve bir öğretmenin bu teknoloji ile hangi dil öğrenim alanlarını geliştirdiği üzerine çarpıcı bulgular var. Oyunların sağladığı avantajlardan en önemlisi tehditten uzak bir dil öğrenim ortamı sunmalarıdır. Dünyanın çeşitli ülkelerinden yürütülen uzun soluklu projelerde ortaya koyulduğu üzere, iletişim kurma isteği noktasında bilgisayar oyunlarının öğrencilerde bilinç uyandırdıkları, daha fazla etkileşim imkanı sundukları ve ikinci veya yabancı dilde üretimi her boyutta destekledikleri görülüyor. Bilgisayar oyunları hem hedef dilin etkili bir şekilde kullanılmasına olanak tanıyan bağlamları yaratırken hem de iletişim kurma isteği ve motivasyon gibi nosyonları da tetikliyor. World of Warcraft, Final Fantasy XIV ve Runescape gibi oyunları oynayan bireyler diğer bireylerle gerçek zamanlı olarak iletişim kuruyor. Sheffield Hallam Üniversitesi'nden Ian Glover tarafından yapılan oldukça faydalı bir oyunlaştırma çalışması, genel olarak öğrencilerin oyun oynarken yüksek düzeyde dışsal motivasyona sahip olduklarını ortaya koymuştur. Başka bir deyişle, öğrenciler gerçekten bir oyun alanı

içinde bonusları ve ödülleri kovalamak istiyorlar. Zoltan Dörnyei'nin "yönlendirilmiş motivasyon akımları" olarak tanımladığı şey de tam olarak budur. Bu kavram, bazı öğrenciler için motivasyonun, tamamen başarının ne olduğu konusundaki kişisel görüşleriyle yönlendirilebileceğini ima ediyor. Diğer yandan, yabancı dil sınıfındaki başarı bir oyun alanındaki başarı ile aynı hızda ise dil öğrenmeye ve dil becerilerini geliştirmeye devam eden ilgiyi artırmanın güçlü bir yolu olabilir.

Araştırmalar, bilgisayar oyunlarının öğrencilerin hedeflenen bilgileri daha iyi edinmelerine yardımcı olduklarını gösteriyor. Ayrıca öğrenciler hem dört dil becerisi hem de üç dil unsuruna ilişkin oldukça anlamlı kazanımlar elde ediyorlar. Bilgisayar oyunlarının özellikle yazma ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik önemli platformlar sağladıklarını söyleyebilirim. Tayvan'da yapılan bir araştırma, bilgisayar oyunlarını dil öğrenme sürecinde kullanan öğrencilerin özellikle kelime kullanımı ve telaffuz açısından bilgisayar oyunlarından yararlanmayan öğrencilerden daha önde olduğunu ortaya koymuş. Dahası etkili bir şekilde kullanıldığında bu ve benzeri oyunlar öğrencilerin yabancı dildeki konuşma kaygılarını azaltıyor. Özellikle çocukların bilgisayar oyunlarındaki sürecini yakından takip eden araştırmacılar da bize benzer noktaları gösteriyor. Bilgisayar oyunlarını eğitimsel zeminde kullanan gruplardaki öğrencilerin telaffuzları daha iyi oluyor. Teknolojinin yabancı dil eğitiminde kullanılmasına ilişkin önemli çalışmalarıyla bilinen Hayo Reinders özellikle Uzak Doğu ülkelerindeki bireylerin bilgisayar oyunları ile yabancı dil öğrenme süreçlerini

inceliyor. Bilgisayar oyunları öğrencileri hedef dile angaje etme ve etkileşimi destekleme noktasında faydalıdır. Öte yandan kendisi de iyi bir bilgisayar oyuncusu olan Dr. Simone Bregni'nin Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Saint Louis Üniversitesindeki öğrencilerine bilgisayar oyunları aracılığıyla İtalyanca öğretme çabası da bu konudaki en güncel uygulamalardan biridir. Dr. Bregni, Mart 2018'de bu uygulamasının tüm detaylarını Profession isimli bir dergide paylaşıyor. Öğrencilerinin oynadığı oyunun bölümlerine yönelik kelimeleri ve dil bilgisi kurallarını belirliyor. Bunları oyuna entegre edip oyun sonrası da öğrencileriyle konuları tartışıp bu düşüncelerini yazıya dökmelerini istiyor. Yabancı dilde bilgisayar oyunu oynarken sözcük ve ifadeleri oyunun türüne göre işitsel ve görsel olarak algılamak mümkündür. Bu sayede öğrenciler yabancı dil ile etkileşim kurabiliyor. Öğrencilerinin dönem sonunda girdiği sınavda da üstün başarı kaydettiğini ekleyen Dr. Bregni, bilgisayar oyunlarından korkmamız gerektiğini bizlere bir kez daha gösteriyor. Bilgisayarların dil eğitiminde ilk kez kullanılmaya başlandığı dönemden bu yana bilgisayar oyunlarının pedagojik yönlerinin üzerinde ısrarla durulmuştur. Popüler kültür tarafından sadece bir eğlence aracı olarak değerlendirilse de bilgisayar oyunları eğlenceden daha fazlasını sunuyor. Eğitim (education) ve eğlence (entertainment) kelimelerinden türetilen "educainment" kavramında da önerildiği haliyle bilgisayar oyunlarının eğitimsel faydalarını göz ardı edemeyiz. Bunun doğal bir sonucu olarak da bilgisayar oyunlarının yabancı dil eğitiminde kullanılmaları daha yaygın bir uygulamaya dönüşmelidir.

#### YARARLANILAN KAYNAKLAR

- » Blanck, M. (2003). How video gaming can be beneficial for the brain. [https://www.mpg.de/research/video-games-brain?filter\\_order=L&research\\_topic=](https://www.mpg.de/research/video-games-brain?filter_order=L&research_topic=)
- » Gee, J. P. (2005). Learning by design: Good video games as learning machines. *E-learning and Digital Media*, 2(1), 5-16.
- » Glover, I. (2013). Play As You Learn: Gamification as a Technique for Motivating Learners. In J. Herrington, A. Couros & V. Irvine (Eds.), *Proceedings of EdMedia 2013 - World Conference on Educational Media and Technology* (pp. 1999-2008). Victoria, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education.
- » Huizinga, J. (2010). Homo Ludens, oyunun toplumsal işlevi üzerine bir deneme (Mehmet Ali Kılıçbay, Çev.) 3. bs. Ayrıntı Yayınları
- » Jiow, H. J., & Lim, S. S. (2012). The Evolution

of Video Game Affordances and Implications for Parental Mediation. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 32(6), 455-462.

» Muir, C., & Dörnyei, Z. (2013).

Directed motivational currents: Using vision to create effective motivational pathways. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 3(3), 357-375.

» Neri, A., Mich, O., Gerosa, M., & Giuliani, D. (2008). The effectiveness of computer-assisted pronunciation training for foreign language learning by children. *Computer Assisted Language Learning*, 21(5), 393-408.

» Peterson, M. (2016). *Computer games and language learning*. New York, USA: Palgrave Macmillan.

» Reinders, H. (Ed.). (2012). *Digital games in language learning and teaching*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.

# BİL'in Yabancı Dil Öğreniminde Elindeki En Büyük Koz

Öğrencilerin yabancı dil öğreniminde ve dil gelişim süreçlerinin takibinde teknolojiyi aktif bir şekilde kullandıklarını belirten Bil Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ayfer Batı, "Aynı anda tüm öğrencilerimizin canlı ders, sanat etkinlikleri, seminer ve webinarlara katılmasına imkan veren BİL'e özgü bir platform olan BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile öğrencilerimizin yanındayız." diye konuştu.

# BİL LEARN

## DÜNYA İNOVASYON OKULU



Ayfer Batı - BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

### **K**urum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

BİL Eğitim Kurumlarını dil yaklaşımında tanımlayan dört temel kavramımız bulunmaktadır; bütünsel dil gelişimi, iletişim yeterliliği, evrensel katılım ve okuryazarlık. Bu nedenle de iletişim odaklı sözlü ve yazılı platformlar oluşturarak öğrencilerimizin yapabilirliklerine odaklanıyoruz; Yoğun İngilizce Programı, Dil Gelişimi Takip Sistemi ve Hibrit Öğrenme Platformları ile zenginleştirilmiş, anaokulundan lise mezuniyetine bilgi, beceri ve deneyimin bütünleştiği bir odakla çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

### **Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?**

Yabancı dil öğretiminde nitelikli, ayrıcalıklı, yenilikçi, güncel ve veli-öğretmen-öğrenci işbirliğine dayalı bir program sunmayı önemsiyoruz. Ve olmazsa olmazımız yabancı dil öğretiminde de tercih ettiklerimizin dünyada bir karşılığı olması, yani uluslararası standartlarda olması. Bu nedenle öğretim programımızın temelini CEFR çerçevesi oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin Bütünsel Dil Gelişimi için dijital öğrenme uygulamalarını ve

disiplinler arası iletişim etkinliklerini öğretim programımıza dahil ediyoruz. Öğrencilerimizin iletişim kurarak öğrenme süreçlerini CLIL destekli İletişimsel Dil Öğretim Yaklaşımı ile yapılandırıyor, diğer branş ve disiplinlerin kelime grupları ve yapılarını da içeriğimize entegre ederek, öğrencilerimizin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara yansıtmasını mümkün kılıyoruz. Ayrıca, English In Action programımız ile aktif dil becerilerine sahip; okuduğunu anlamada, duyduğunu anlamada, sözlü iletişimde, karşılıklı konuşmada ve yazmada yetkin bireyler yetiştiriyoruz.

### **Eğitim programınızda yabancı dil ağırlığı ne kadar?**

BİL Koleji Anaokullarında HalfDay English (Yarım Gün İngilizce) programıyla öğrencilerimiz haftada 20 saat İngilizce dersine sahip. 1, 5 ve 9. sınıflarımızda Yabancı Dil Hazırlık Programı ile öğrencilerimiz yoğunlaştırılmış İngilizce dersleri görüyorlar. Böylece anaokulunda ve her kademenin başlangıcındaki Intensive English Programları ile öğrencilerimizin öğrendikleri yabancı dili içselleştirerek günlük hayatın doğal bir parçası haline getirmelerine yapılandırılmış temeller sağlıyoruz. Yoğun bir programla öğrencilerimizi yabancı

dile maruz bırakmanın yanı sıra onların dil kullanımına dair motivasyonunu ve özgüvenini artırmak için sunduğumuz yoğun English In Action etkinlikleri ve iletişim kulüpleriyle İngilizcenin programdaki yoğunluğunu maksimumda tutuyoruz.

### **Öğrencilerinize hangi yabancı dilleri öğrenme fırsatı sunuyorsunuz?**

Okullarımızda öğrencilerimize İngilizcenin yanında Almanca, İspanyolca, Fransızca ve Rusça dili eğitimi verilmektedir. Öğrencilerimiz 2. bir yabancı dili öğrenmeye 2. sınıftan itibaren başlamakta, seçmeli olarak 3. yabancı dil de 5. sınıftan itibaren öğrencilerimize sunulmaktadır.

### **ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERLE ONLINE BULUŞMA**

#### **Birden fazla yabancı dil eğitiminin avantaj ve zorlukları hakkında neler düşünüyorsunuz?**

Dil eğitimi zihinsel yeterliliğimizin belirleyicisidir. Diğer bir ifadeyle dilde yetkinleşme arttıkça, zihinsel süreçlerin kalitesinde artış olur. Yapılan araştırmalar da erken yaşta yabancı dil öğrenmenin önemini ve ayrıcalığını vurguluyor. Bu nedenle dil öğreniminde tüm veriler, öğrenilen dil sayısı

fark etmeksizin dil öğrenmenin önemini altını çiziyor. Bu nedenle avantaj ya da zorluk olarak belirteceğimiz şey, birden fazla yabancı dilin eğitiminden ziyade birden fazla dil öğrenilirken yaşanan deneyim olarak değerlendirme yapmak olmalı.

Bu kapsamda okullarımızda kullandığımız kaynaklar, öğrencilerimize sunduğumuz çoklu ifade ortamları, İngilizce dilinin ve diğer dillerin öğrenilmesine dair sunduğumuz okul iklimi ve öğrencilerin yapabilirliklerine odaklanan bir sistem, sürece her zaman katkı sağlıyor. Örneğin; kurumlarımızda BİL TALKS organizasyonlarımızda bir kez daha gördük ki, öğrencilerimize kendilerini ifade etmek için yapılandırdığımız ve öğrencilerin kendi sunum içeriklerini planladıkları çalışmalarda iletişim ile olan bağları güçlendi; hem düşünme sistematiği hem de dil öğrenimine olan bakış açıları değişti. Öğrencilerimiz International Meet Up projesi kapsamında, İstanbul Aydın Üniversitesinde okuyan uluslararası öğrenciler ile online olarak bir araya gelerek karşılıklı gerçekleştirdikleri İngilizce sunumlarla bilgi ve kültür alışverişinde bulunuyorlar. Kısacası; dil öğrenmenin katkısı bütünsel olarak hayatımızda o kadar güçlü ki, bizler duygusal iyi oluşu iletişim platformlarıyla avantajlı ve kalıcı kılabiliriz.



### Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bundan sonra sadece hibrit eğitimi değil, hibrit insanı da konuşacağız. Kişinin birden fazla alanda rol aldığı, uzmanlıkları ayıran farklı özelliklerin tek bir pozisyonda birleştiği, öğretmenlerimizin bilim ve sanat yönünü konuşuyor olacağız. Öğretmenin kendi alanında uzman yönü, yenilikleri takip eden, alanında somut üretim, veri alanlarına, ölçme değerlendirme, teknoloji ve web 2.0 araçlarına hakimiyetini gösterirken, sanat yönü de öğrencilerine öğrenen olma, iyi bir rehber iyi bir lider olma yanını temsil edecek.

Her öğretmenin alanı dışında öğrencileriyle iletişimde olacağı, paylaşımda bulunacağı mutlaka bir hobisi olacak. Aslında öğretmene bakış açımız tüm branşlarımız için aynı; kendisi öğrenen olmaya devam eden, ilham veren öğretmenlerle eğitim yolculuğumuza devam etmek. Türk İngilizce öğretmenlerimiz ve native öğretmenlerimiz için de bakış açımız aynı. Yabancı dili ve iletişimi tutkuyla sahiplenen öğretmenlerimiz, teknolojinin görsel işitsel donanımından da yararlanarak hibrit dönemde İstanbul Aydın Üniversitesinin sağladığı mesleki gelişim seminerleriyle öğrendiğimiz, iletişim kanallarını genişlettiğimiz ve dil eğitimine dair yenilikçi hibrit ders tasarımlarıyla başarılı bir dil öğretimi sürecini yönetmeye devam ediyoruz.

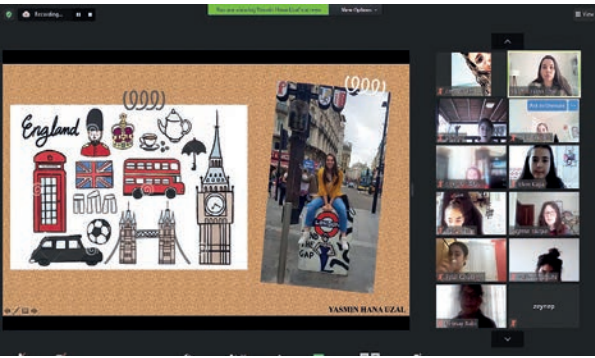
### OYUNLAŞTIRMA TABANLI TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU

#### Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?

Öğrencilerimizin yabancı dil öğreniminde ve dil gelişim süreçlerinin takibinde teknolojiyi aktif bir şekilde kullanıyoruz. BİL'e özgü dil öğrenme deneyimi sürecinde, dijital eğitim programlarıyla zenginleştirilmiş kesintisiz eğitim sayesinde, öğrencilerimizin hem sınıf içi etkinliklerde dil öğrenimine dair interaktif öğrenme ortamları oluşturmak, hem de onların dil öğrenim süreçlerinin sürekliliğini ev ortamında da devam etmesini sağlamak için dil eğitiminde gamification (oyunlaştırma) tabanlı teknoloji entegrasyonundan faydalanıyoruz. Aynı anda tüm öğrencilerimizin canlı ders, sanat etkinlikleri, seminer ve webinarlara katılmasına imkan veren BİL'e özgü bir platform olan BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile öğrencilerimizin yanındayız.

#### Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?

Öncelikle sene başında uyguladığımız Online Placement Test ile öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarını ölçüyor, yıl içerisinde de Avrupa Dilleri Ortak Çerçevesi bazlı Online Assessment Testler ile ilerlemelerini takip edip raporluyoruz. Ayrıca öğrencilerimizin İngilizce ve Almanca dilindeki okuma, yazma, dinleme ve konuşma yeterliliklerini uluslararası sınavlarla da belgelendiriyoruz. Bu sınavların başında Cambridge English, Trinity College London, IELTS, TOEFL ve Almanca Fit in Deutsch sınavları gelmektedir. Öğrencilerimize bu sınavlara katılım desteği sağlıyor, onları motive edip sınavlarda başarılı olmaları için gerekli çalışmaları gerçekleştiriyoruz.



## BİL ÖĞRENCİLERİ TÜM DÜNYADA

### Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurt dışı tecrübelerine yönelik programlarınız var mı?

“BİL Öğrencileri Tüm Dünyada” sloganıyla BİL Global olarak isimlendirdiğimiz departmanımız bulunmakta. Bu departmanın birincil önceliği, her bir öğrencimizin geniş bir networkle ve dünyanın geleceğine anlam katan projelerle evrensel katılımı desteklemek, öğrencilerimizin dünya görüşünü besleyen inovatif bir perspektif kazandırmak. Bu kapsamda öğrencilerimizin uluslararası sınav, proje, yarışma ve organizasyonlara

katılımlarını teşvik edip onları hazırlıyoruz. Öğrencilerimiz Erasmus+ ve eTwinning projeleri kapsamında Avrupalı yaşlıları ile karşılıklı projeler geliştiriyor, ilgi alanları doğrultusunda fikirler üretip, öğretmenleri ile birlikte çalışarak fikirlerini projelendirmeyi, uluslararası gruplarla çalışmayı genç yaşta öğreniyorlar. Bunların dışında öğrencilerimiz için yurt dışı İngilizce yaz okulu programları, CERN ve NASA'ya eğitim gezileri organize ediyoruz. Bu programların sayesinde öğrencilerimiz yabancı dil öğrenme deneyimlerini disiplinler arası içerikle tecrübe diyorlar.

# Yabancı dil öğrenimi YÖM'ÜN OMURGASINI OLUŞTURUYOR

“Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı (BOYEP) içinde yer alan çocuk ve beceri odaklı olma ve çocuğun ihtiyacını gözetme Yabancı Diller Programımızda da olmazsa olmazımızdır” diyen YÖM Okulları Yabancı Diller Koordinatörü Ayşe Saday, kurumda uygulanan yabancı dil öğrenme programının detaylarını artı eğitim’e anlattı.



Ayşe Saday

## Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

BOYEP - Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı ile ilişkilendirilmiş olan YÖM Yabancı Dil Öğretim Felsefesi, güvenli ve bir o kadar da gerçek ya da gerçeğe yakın sosyal durumlar yaratmaya fırsat sağlayarak çocuklarımızın İngilizceyi maruz kalarak, interaktif ve eğlenceli bir şekilde deneyimlemelerini hedeflemektedir. Felsefemiz, aynı zamanda öğrenci odaklılık, aktif öğrenme ve farklılaştırılmış öğretimin oluşturduğu YÖM Pedagojisi çatısı altında Yabancı Dil Öğretimi içerisinde teoride ve uygulama alanlarında etkili olduğu gözlemlenmiş yaklaşımlar, uygulamalar, metotlar ve tekniklerle teknolojinin de içinde yer aldığı çeşitli araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. YÖMde dil öğretim politikası YÖMün en temel omurgalarından birini oluşturur. Gerek yüz yüze gerekse uzaktan öğretim modeliyle çocuklarımızın hedeflenen bilgi ve beceri düzeyine gelmeleri sağlanır.

## ÇEVİRİMİÇİ DERSLERLE YABANCI DİL

Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?  
YÖM Okulları olarak Beceri Odaklı YÖM

Eğitim Programı (BOYEP) kullanıyoruz. Bu program okulumuzun kendi oluşturduğu bir çerçeve programdır. Yabancı Diller olarak da BOYEP ile uyumlanmış bir Yabancı Dil Programı uyguluyoruz. Burada BOYEP içinde yer alan çocuk ve beceri odaklı olma ve çocuğun ihtiyacını gözetme Yabancı Diller Programımızda da olmazsa olmazımızdır. Yabancı Diller Programı içerisinde yapılan her uygulama bu odaktan yola çıkarak dizayn edilir ve uygulanır. Bunların yanında son iki yıldır yani salgın öncesinde başladığımız anadili İngilizce olan öğretmenlerle çevrimiçi dersler yaparak dijital araçlarla öğrenmeye zaman yaratıyoruz. Şu anda İngilizce, İspanyolca ve İngilizce dillerini farklı ülkelerden öğretmenler ile çevrimiçi yaparak dil öğrenmeyi hem eğlenceli hem ilginç hem de sürekli hale getiriyoruz.

## İLKOKUL SONUNA KADAR SADECE İNGİLİZCE

### Eğitim programınızda yabancı dil ağırlığı ne kadar?

YÖM Okulları Yabancı Diller Programı anaokulundan ilkokul sonuna kadar tek yabancı dil ile ilerler. O da İngilizcedir. Bunu yapmaktaki temel nedenimiz sinirbilim açısından erken yaşta öğrenilen ikinci bir dilin beyin gelişimi açısından kritik öneme sahip olmasıdır. Aynı zamanda Okullarımızdaki çocuklarımızın ortaokulu bitirdiklerinde ortalama bin kelime ile ana dil okuryazarlığına hâkim olmalarını istiyoruz. Bununla paralel olarak da çocuklarımızın ortalama 900-950 kelime ile bilimin, sanatın, sporun uluslararası literatürde ortak dili haline gelmiş İngilizcede de okur yazar olmalarını hedefliyoruz. Dolayısıyla çocuklarımızın bir ana dilin yakını kadar

# YÖM

## YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI

anaokulu - ilkokul - ortaokul

İngilizce konuşabilmeleri için ilkokulun sonuna kadar başka hiçbir yabancı dil vermiyoruz. Çünkü, dil öğrenmek erken yaşta öğretmek değil, erken yaşta maruz kalmakla, ihtiyacı hissetmesi ve iletişim içinde olması ile ilgilidir. Dolayısıyla buradaki temel ilerleyişimiz, bizim BOYEP çerçeve programımızda da sözünü ettiğimiz üzere çocuğun bireysel ihtiyaçlarına uygun şekilde yabancı dile maruz kalması ve ihtiyacı hissettirerek süreçten keyif alarak ilerlemesini sağlamaktır.

İngilizcenin yanında ikinci yabancı dil süreci ortaokulda başlamaktadır. Çocuklarımız kendi ilgi ve ilerleyecekleri alana göre Almanca ya da İspanyolca seçebilmektedirler. İkinci yabancı dilde hedefimiz ise, çocuklarımız ortaokulu tamamladıklarında ortalama 300-350 kelime ile kendilerini ikinci yabancı dilde rahatlıkla ifade edebilmeleri ve iletişim kurabilmeleridir.

### Öğrencilerinize hangi yabancı dilleri öğrenme fırsatı sunuyorsunuz?

Anaokulundan ilkokul sonuna kadar tek yabancı dil İngilizce ile devam ederken ortaokulda Almanca ya da İspanyolca olarak ikinci yabancı dil de eklenerek ortaokul süreci tamamlanmaktadır. Bu diller gerek yurt içinde yerli ve yabancı öğretmenlerimizle yüz yüze ya da uzaktan öğrenme modeliyle gerekse yurtdışından yabancı öğretmenlerimizle uzaktan öğrenme modeliyle yapılmaktadır.

### Birden fazla yabancı dil eğitiminin avantaj ve zorlukları hakkında neler düşünüyorsunuz?

Okulların kendi ekosistemleri içerisinde birden fazla yabancı dil eğitimine olan bakış açıları ve uygulama metotları birbirinden farklı olabilir. Burada sistemlerin çok iyi işliyor olması ya da olmaması, o ekosistem içerisinde olan çocukların yabancı dil eğitimi içerisindeki

bireysel ihtiyaçlarının, ilgilerinin ve farklılıklarının ne kadar karşılanıyor olması ile ilgilidir.

Biz okul olarak sonrasında devam edebildiğimiz dünyanın birçok alan literatüründe uluslararası ortak dili haline gelmiş ve bir kültürün ötesine gitmiş olan İngilizceyi erken yaşlardan itibaren ilkokulu bitirene kadar tek yabancı dil olarak tercih ediyor ortaokuldan başlayarak ikinci yabancı dili sürecin içerisine dahil ediyoruz. Bu uygulama ile de ortaokulu bitirene kadar çocuklarımızın ana dil okur yazarlığına paralel yetkinlikte bir yabancı dil (İngilizce) okur yazarlığına, kendilerini ifade edebilecek ve iletişim kurabilecek yetkinlikte de ikinci yabancı dil (Almanca/İspanyolca) okur yazarlığına sahip olmalarını hedefliyoruz. Öte yandan dil öğrenme eğilimi yüksek olan çocuklarda daha fazla dil öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan çok önemli uluslararası yazılımlar kullanarak onlara fırsat yaratıyoruz.

### Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

YÖM Okullarında tüm öğretmenlerimiz çapraz bir şekilde her alanda birbirleriyle temas edip iş birliği ve uyum içerisinde çalışırlar. YÖM Yabancı Diller öğretmeni YÖM ekosistemi içerisinde sadece bir ders öğretmeni değil kendi alan bilgisine hakim ve bunu başka disiplinler de

zenginleştirmiş, Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı içerisinde disiplinler arası hareket edebilen, yöntem, metot, teknik ve teknoloji gibi kullanacağı araçları çocuğun ihtiyacına göre belirleyip öğrenme ortamını dizayn edebilen hedef dili (İngilizce ya da seçilen ikinci yabancı dili) ekosistem içerisinde her yerde doğal bir şekilde kullanıp tüm YÖM topluluğunu keyifli bir şekilde buna maruz bırakan süreçte kolaylaştırıcı ve öğrenme yoldaşdır.

### DİJİTAL OKURYAZARLIK KİMLİĞİ OLUŞTURUYORUZ

#### Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?

Teknoloji de dahil olmak üzere YÖMde kullanılan her şey bir öğrenme aracıdır. Son bir yıldır zorunlu öğrenme aracı olarak kullanılıyor gibi gözükse de öncesinde de okulumuzda çocuklarımızın ilgilerini, bireysel ihtiyaç ve farklılıklarını gözeterek teknolojiden faydalandık ve yine bunları gözeterek faydalanmaya devam ediyoruz. Bu dönemde, teknolojinin yoğun kullanımının getirdiği fırsatları ve kazandırdığı farklı becerileri değerlendirerek ilerleyen zamanlarda okul olarak nasıl bir dijital okur yazarlık kimliği oluşturabileceğimiz konusunu da sürekli gündemde tutmakta ve çocuklarımızın yararına kullanabileceğimiz teknolojik araçları da değerlendirip güncellemekteyiz. Önceki sorularda da söylediğim gibi YÖM Okulları omurgası sosyal duygusal öğrenme olan, teknolojiyi etkili bir araç olarak kullanan mahalle okuludur. Bu yüzden pek çok çevrimiçi kaynağın yanında teknoloji sayesinde oluşturduğumuz farklılaştırma araçlarıyla çerçeve programımıza özgü öğretim tekniklerini geliştirebiliyoruz. Bununla paralel bir şekilde Yabancı Diller Bölümü olarak süreci kolaylaştıran, çocuklarımızın ilgi, ihtiyaç ve farklılıklarına göre uyumlanabilecek teknolojik araçları öğrenme süreçlerimizde kullanılmaktadır.

## ULUSLARARASI PROJELERİ HAYATA GEÇİRİYORUZ

### Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurtdışı tecrübelerine yönelik programlarınız var mı?

Anaokulu ve ilkokul bağlamında henüz dört yıllık bir okul geçmişimizin olması ve yeni oluşan ortaokul süreciyle programımıza dahil ettiğimiz yurtdışı dil eğitim etkinliklerini salgın sürecinin sonlanmasıyla birlikte fiziksel olarak hayata geçirmeyi planlıyoruz. Kanada'da bir bölge ile karşılıklı değişim anlaşmasını kurduğumuz yıl imzalamıştık. Bunun yanında salgın döneminde dahi İngilizce bölümümüz iki büyük çok millletli öğrenci katılımlı proje yaparak farklı ülkelerdeki öğrencilerle covid19 salgının etkilerini tartıştılar ve kültürel paylaşımlar yaptılar. Ayrıca okul kurucumuzun uluslararası eğitim dünyasındaki bağlantıları nedeniyle Avustralya'dan

Kanada'ya dek pek çok ülkeden kardeş, okul ve işbirliği oluşturmuş durumdayız.

Bunun yanında programımızda yer alan her seviyede çeşitli konu başlıklarıyla ve dünyanın her tarafından farklı ülkelerden okullarla bağlantılar kurarak uluslararası projeler gerçekleştirdik. Bu dönemde de bu projelere devam ediyoruz. Gerek yazılı gerekse uzaktan öğrenme modeliyle bir araya gelmelerle çocuklarımızın farklı kültür ve ülkelerden olan akranlarıyla buluşmalarına fırsat sağlayarak yurtdışı tecrübelerine de katkı sunmuş oluyoruz. Bireyin birey olmasına fırsat veren bir ekosistem olarak YÖM Okulları her bir öğrencisi için eğilim duyduğu dillerde gelişim fırsatı sunar...

## Faruk Eczacıbaşı

# Gençler bir dalı okumanın yerine 10 YIL SONRAYI HAYAL ETMELİ



2020 yılında bir dakikada internetten geçen trafikte 41 milyon tane mesaj bir dakikada atıldı, Amazon'da 6.700'e yakın paket teslim edildi, Tik Tok'ta 2.700 uygulama indiriliyor. Dijital göçmen olarak kabul edilen bizim kuşağımız analog dönemde yetişti, sizler ise dijital dönemde yetiştiniz ama dijital sakin olmayacaksınız, yeniliklerle dolu bir devinim dünyası içinde yaşayacaksınız. Bu dünya için kendi kendinizi yetiştirmeniz, esnek olmanız lazım. Pandemi ile hayatımızı nasıl aşırı bir şekilde değiştireceğini gördük. Hayatımızdaki büyük boyutlu kırılmalar karşısında ikinci bir değişim planlamadan ziyade uyum sağlama yetkinliğimizi geliştirmeliyiz." diye konuştu.

Çalışma hayatına bir planlamacı olarak başladığını dile getiren Eczacıbaşı, sözlerini şöyle sürdürdü: "Planlamacılar bundan 3 yıl veya 5 yıl sonrasını öngörmeye çalışan insanlardır. Bugün beş sene öncesine baktığımız zaman gülüyoruz. Gençler üniversiteye gitmeye hazırlanırken mühendislik, sosyoloji, hukuk gibi kutucuklarla bakıyor, ancak kutucukların birbirlerine olan akışkanlığının arttığını görüyoruz. Bir dalı okumanın peşinde gitmek yerine, 'Bundan sonra ben kendi hayatımı ne olarak görmek istiyorum? Kendimi kim olarak görmek istiyorum?' diyerek bundan 10 sene sonrasını kendimce tasavvur etmeyi düşünmeye çalışmalı gençler. Sonra da 'Ben farklı disiplinlerden ne öğrenebilirim? Nasıl öğrenebilirim? Ve kendi işimi kendi oyun alanımı kendi dar alanımı nasıl belirleyebilirim?' yaklaşımıyla iyi tartmaya çalışırdım. Gençlerin kişiliği, merakları, ilgi alanları ve yapmak istedikleri doğrultusunda üretmek dünyadaki yerini belirleyecek."

### VAHŞİ KİMLİKTEN ÇIKMAMIZ GEREKİYOR

"Yapay zekâ sayesinde biz hem kendimiz konusunda çok şey

öğrenebiliriz hem de yapay zekayı çok faydalı biçimde kullanabiliriz." diyerek konuşmasına başlayan Çevre Bilimci ve Ashoka Senior Fellow Uygur Özemesi, "Ama şunu unutmamamız lazım ki sonuçta Homo Sapiens dediğimiz şey bir Homo Economicus değil. Homo Sapiens "bilge" demek, akıllı veya zeki demek değil. Bizler gerçekten bilge bir tür olacaksak o zaman Homo Economicus olmaktan çıkmamız gerekiyor. Sadece kendi çıkarı için hareket eden, rekabetçi, doğayı dikkate almayan, etik kavramlar çerçevesinde hareket etmeyen ve bize yansıtılmış olan o vahşi kimlikten çıkmamız gerekiyor. İnsanın özünde yardımsever, işbirliğine yatkın, birlikte hareket edip toplumsal sorunlara çözümler üretmek isteyen bir yapı var. Biz ister uçak tasarlayalım ister bıçak. İster yapay zekâ tasarlayalım. Bu lineer sistemleri rekabet ve çıkar üzerine bunları kurgularsak o zaman Fermi paradoksunu biz kendi kendine gerçek kılabiliriz."

Fermi paradoksuna göre evrende bizim dışımızda canlıların ve uygarlıkların var olma olasılığının yüksek olduğuna dair tahminlere rağmen bunları doğrulayacak herhangi bir kanıt veya temas yok. İklim krizi yüzünden bu gezegende fosil kaydına geçebilir ve bir gün Fermi paradoksunun dışına çıkan bir uygarlık tarafından ziyaret edildiğimizde sadece bir fosil kaydında bulunabiliriz. Bilge bir insan, bir Homo Sapiens olarak ihtiyacımız olan şey lineer değil döngüsel, rekabete değil işbirliğine dayalı, güçsüzlerin, doğal sistemlerin gözetildiği, herkesin aynı fırsatlara sahip olduğu, gücün toplanmasına müsaade edilmeyen, etik bir varoluş mümkün kılmak için çalışmak ve böyle toplumlar kurgulamak. Kendimizi anlamlı bir varoluşa taşırsak bizimle birlikte belki farkındalığa erişmiş yapay zekayı da birlikte hep beraber geleceğe taşıyabiliriz." dedi.

**H**isar Okulları'nın 25. Yılı onuruna düzenlediği "Hisar Konuşmaları: Geleceği Tartışmak..." konferans dizisinin ikincisi "Daha Yeni Başlıyoruz: İnsan, Doğa ve Yapay Zekâ..." başlığıyla gerçekleşti. Moderatörlüğü öğrenciler tarafından üstlenilen konferansta dönüşen yaşam alışkanlıkları ve gelişen teknolojiler; inovasyon ve etik değerler bakış açılarından mercek altına alındı.

### GENÇLERİ ÖNCELİKLE ESNEK OLMAYI BİLMELİ

Son 20 sene içinde gençlerin yaşamını değiştiren ve etkileyen inovasyonların ortaya çıktığını belirten Türkiye Bilişim Vakfı Başkanı Faruk Eczacıbaşı, "Akıllı telefonlar buna bir örnek... Bu telefonların adı telefon ama konuşma fonksiyonundan önce mesajlaşmak, resim çekmek, müzik dinlemek ve fotoğraf çekmek geliyor.

# KAYITLARIMIZ + DEVAM EDİYOR!

ANAOKULU

ORTAOKUL

İLKOKUL



✉ [bilgi@yenilikciogrenme.k12.tr](mailto:bilgi@yenilikciogrenme.k12.tr)

☎ 0850 888 82 09

İSTANBUL - ACIBADEM / İSTANBUL - GÖZTEPE / İSTANBUL - ATAŞEHİR / İZMİR - GÜZELBAHÇE

# Mesleki Eğitimde 1000 Okul Projesine

## 500 MİLYON TL

### DESTEK YATIRIM YAPILDI

Meslek okullarında öğrenciden öğretmene, fiziki altyapıdan eğitim ortamlarının zenginleştirilmesine kadar önemli yatırımları içeren 'Mesleki Eğitimde 1.000 Okul' projesini 2020 yılının sonunda hayata geçirdiklerini belirten Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, proje kapsamında bu okullara yaklaşık 500 Milyon TL'lik yatırım yapıldığını söyledi. Özer, 6 ay önce başlatılan Mesleki Eğitimde 1000 Okul Projesi'nde gelinen noktayı değerlendirdi.



Mahmut Özer

**B**u projeyi başlayalı yaklaşık altı ay oldu. Bu süreçte neler yapıldığını adım adım anlatabilir misiniz?

Bildiğiniz gibi Covid-19 salgını nedeniyle eğitim büyük oranda uzaktan eğitim yoluyla sürdürülüyor. Bu nedenle projede ağırlığı okulların fiziki ortamlarının iyileştirilmesine verdik. İlk olarak 1.000 okulun fiziki altyapısını gözden geçirdik. Okul binalarının küçük ve büyük ölçekli onarımlarını yaptık. 2020 yılında bu amaç için 50 milyon TL kaynak kullandık. 2021 yılında 1.000 okuldaki onarımları ve güçlendirme kapsamındaki binaların güçlendirmelerini tamamlamak için de 250 Milyon TL'lik ödenek tahsisi yaptık. Dolayısıyla 1.000 okulun fiziki alt- yapısını güçlendirmek için bu yılsonuna kadar 300 Milyon TL kullanmış olacağız.

#### ATÖLYE VE LABORATUVARLARA 200 MİLYON TL

**Meslek atölye ve laboratuvar altyapısını güçlendirmek için neler yaptınız?**

Proje kapsamında 1.000 okulun tamamında meslek alan atölye ve laboratuvarları güncellemeyi ve yenilerini kurmayı hedefledik. Beş ayda mevcut meslek alan laboratuvar ve atölyelerini güçlendirdik. Yeni atölyeler yaptık.

Şu ana kadar yaklaşık 200 Milyon TL'lik yatırımı tamamladık. Diğer taraftan bu kapsamda iki yeni adım daha attık. Bildiğiniz gibi deney setlerinin kullanımı mesleki eğitimde oldukça önemli. İlk olarak güçlü altyapıya sahip meslek liselerinde deney setleri üretimlerine başladık. Artık meslek liseleri kendi deney setlerini kendileri üretmeye başladı.

Bu kapsamda yapılan ilk üretimleri 1.000 okulda kullanmaya başlıyoruz. İkinci adım olarak tüm il- lerimizde mesleki eğitim okul ve kurumlarının atölye envanterini çıkarttık. Bir şekilde kullanılmayan atölye ve deney setlerini öncelikle o ildeki 1.000 okul kapsamında olan okullarda, ihtiyaç olmaması durumunda ise diğer illerdeki bu proje kapsamındaki okullara transfer etmeye başladık. Böylece hiçbir kaynak aktarmadan mevcut altyapının verimli bir şekilde paylaşımını sağladık. Okullarımızdaki ihtiyaçları mevcut kaynaklarla karşılamak açısından önemli bir adım atmış olduk.

En son değindiğiniz konu oldukça önemli. Bu yaklaşımla kaynaklar verimli bir şekilde kullanılmış olacak.

Evet. Hem atıl duran deney setlerini kullanmış oluyoruz hem de ihtiyaç duyulan bu deney

setlerini ücretsiz bir şekilde temin etmiş oluyoruz. Böylece yeni yatırım yapmadan eğitim ortamlarımızı zenginleştire biliyoruz. Bu yaklaşım meslek liselerinin kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen, sahip olduğu kaynakları da uygun şartlarda paylaşabilen kurumlar haline gelmesi açısından önemli.

#### OKUL YÖNETİCİSİ VE ÖĞRETMENLERE EĞİTİM 222 Bin 848 öğretmene Mesleki Gelişim Eğitiminin Projesinin başarılı olması için 1.000 okuldaki yönetici ve öğretmenlerin proje farkındalığı oldukça önemli. Bu konuda neler yaptınız?

1.000 okuldaki yönetici ve öğretmenlerimizin proje farkındalığını artırmak proje başlangıcındaki birinci önceliğimizdi. Bu kapsamda şu ana kadar 4 bin 349 eğitim düzenledik ve bu eğitimlere toplam 90 bin 958 okul yöneticisi ve öğretmenimiz katıldı. Bununla yetinmedik. Proje kapsamındaki okul yöneticilerine yönelik bin 821 kişisel gelişim ve liderlik eğitimi düzenledik. Bu eğitimlere de 9 bin 224 okul yöneticimiz katıldı. Bu aşamadan sonra öğretmenlerimize yönelik tematik mesleki gelişim eğitimleri düzenlemeye başladık. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz tarafından 67 bin 500 öğretmenimize ölçme ve



değerlendirme eğitimi verildi. Ayrıca, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüze bağlı Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) tarafından 40 bin 166 meslek öğretmenimize de fikri mülkiyet ve sinai haklar eğitimi verildi. Ayrıca, 15 bin öğretmene ilk yardım farkındalık eğitimi verildi. Dolayısıyla şu ana kadar 1.000 okuldaki 222 bin 848 öğretmen ve yönetici farklı mesleki gelişim eğitimleri almış oldu. Bir başka deyişle bu okullardaki öğretmenlerimiz en az 3 farklı mesleki gelişim eğitimi aldılar. Bu eğitimlerimiz planlanan takvime uygun olarak devam ediyor.

### **Bu okullardaki öğrencilere neler yaptınız? Okulların uzaktan eğitime devam etmeleri planlarınızda aksamalara yol açtı mı?**

Covid-19 salgını elbette her şeyi etkilediği gibi projemizi de etkiledi. Bu okullarımızda yaklaşık 600 bin öğrencimiz eğitim alıyor. Bu süreçte hepsine ulaşmakta elbette sıkıntılar yaşıyoruz. Bu süreçte öğrencilerimize daha çok uzaktan eğitim platformları ile destek vermeye çalışıyoruz. Proje kapsamında öğrencilerin temel beceri eksikliklerini telafi edebilmeleri için destek eğitim programları geliştirdik. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen bu programlara şu ana kadar 43 bin 609 öğrencimiz katıldı. Her geçen gün bu sayı artıyor. Bu program kapsamında 880 okula 305 bin 825 materyal ulaştırdık. Diğer taraftan Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğümüzün katkıları

### **5000 AKILLI TAHTA KURULMUŞ OLACAK**

#### **1.000 okulun eğitim ortamlarını zenginleştirmek için neler yaptınız?**

İlk olarak 1.000 okulun tamamına kütüphane kurduk. Bu oldukça önemli bir adım oldu. Proje kapsamında kütüphanesi olmayan okul kalmadı. Daha sonra fizik-kimya-biyoloji laboratuvar altyapısını gözden geçirdik. Proje başlamadan önce okullarımızın 485 tanesinde bu laboratuvarlar yoktu. Gerekli ödeneği hemen çıkarttık. Kısa sürede 50 okulda bu

laboratuvarları kurduk. Geriye kalanları da Mayıs ayı sonuna kadar tamamlayacağız. Dolayısıyla Mayıs ayı sonunda 1.000 okulda 1.000 kütüphane ve 1.000 fizik-kimya-biyoloji laboratuvarı hedefine ulaşmış olacağız. İncelemelerimizde gördüğümüz diğer bir eksiklik de akıllı tahtalardı. Bu ihtiyacı gidermek üzere okullarımıza şu ana kadar 1.646 akıllı tahta kurduk. Mayıs ayı sonuna kadar akıllı tahta sayısını 5.000'e çıkartmış olacağız.

ile 34 bin 404 öğrencimize ilk yardım farkındalık eğitimi verdik. Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanı sıra duyuşsal ve sosyal becerilerinin desteklenmesine önem verdik. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz proje kapsamındaki 1.000 okuldaki öğrencilerimize yönelik kapsamlı psikososyal gelişim desteği programı hazırladı. Program kapsamında şu ana kadar 101 bin 622 öğrenciye psikososyal gelişim desteği sağladık. Ayrıca, madde bağımlılığı üzerine 3 bin 386 bilgilendirici etkinlik düzenledik. Bu etkinliklere 151 bin 116 öğrenci katıldı. Proje kapsamında okullarda bilim, kültür, sanat, spor ve sanayi gibi alanlarda başarılı ve tanınan kişilerin deneyimlerini paylaşmaya yönelik 813 kariyer günü düzenlendi. Bu etkinliklere de 44 bin 708 öğrencimiz katıldı. Proje kapsamında çok sayıda kültür, sanat ve spor etkinlikleri düzenlemeyi hedefledik. Bu amaçla şu ana kadar 690 etkinlik gerçekleştirildi ve bu etkinliklere 13 bin 788 öğrencimiz katıldı. Özetle öğrencilerimize

yönelik düzenlediğimiz kişisel gelişim etkinliklerine şu ana kadar 389 bin 247 öğrencimiz katıldı. Etkinlikler halen devam ediyor ve bu sayı da sürekli artıyor. 81 il müdürümüzün destekleri ile mümkün olduğu kadar tüm öğrencilerimize ulaşmaya çalışıyoruz.

### **Proje kapsamında velilere hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim destekleri planlanıyordu. Bu konuda neler yaptınız?**

Proje kapsamında velilerin taleplerine yönelik halk eğitim kursları düzenliyoruz. Ayrıca velilere ulaşarak açık ortaokul ve açık liseye kayıtlarını yaptırarak eğitimlerini sürdürmelerinde destek vermeye çalışıyoruz.

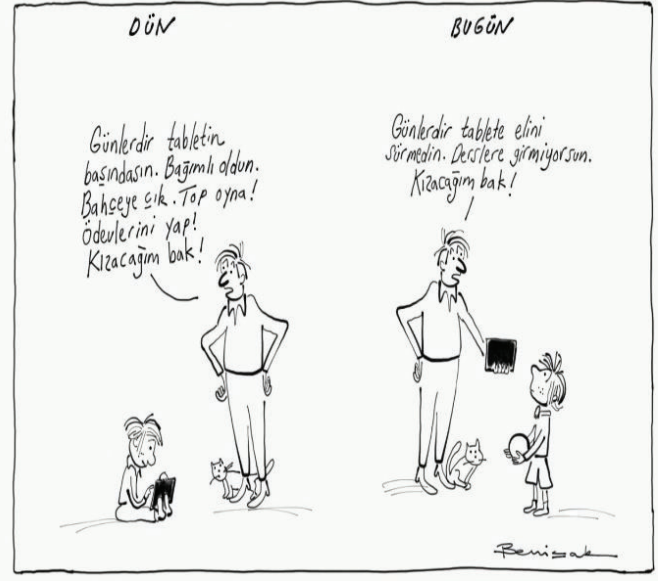
### **Projede 1.000 okul öğrencilerine yönelik 'Güzel Sanatlar Lisesi Öğrencileri 1000 Okul Öğrencileri İle Buluşuyor' etkinliğini hayata geçirmiştiniz. Bu etkinlik nasıl gidiyor?**

Bu etkinlik kapsamında Güzel Sanatlar Liselerinde okuyan gönüllü öğrencilerimiz, öğretmenlerinin gözetiminde, Mart ayında 81 ilde okulların eşleştirilmesinden sonra oluşturulan çevrim içi gruplarda, haftada iki gün birer saat 1.000 okul öğrencilerine müzik ve resim alanında bilgi ve birikimlerini aktarmaya başladılar. İki ay sürecek bu etkinlik başarılı bir şekilde devam ediyor. Nisan ayının sonunda her ilde resim ve müzik alanında bu etkinlikte geliştirilen eserler değerlendirildi ve her dalda 81 ilde ilk üçe giren öğrencimize bilgisayar ve tablet gibi hediyeler verildi. Bu etkinliğe 1.000 okuldan 6 bin 64 öğrenci katıldı. Eğitimlere 978 Güzel Sanatlar Lisesi öğrencimiz gönüllü olarak katıldılar.





## Değişen zamanlar: " Okula gitmek istiyorum!!!"



Hedeflenen ile gerçekleşen arasındaki uçurum, eğitimin nihai hedeflerini sınavlar yolu ile giderme yanlışlığından kaynaklanıyor. Bilinen ve görünen o ki iyi yurttaş yetiştirme hedefi sınavlara endeksli bir eğitim anlayışıyla mümkün değildir. Artı sınavlar yolu ile kazandıramayacağımız o kadar çok değer ve özellik olduğunu bilmemize rağmen yanlış düzeltme konusunda çok da başarılı değiliz.

Hayat başarısı ile sınav başarısı arasında sıkışmışlık eğitimin genel bir problemi maalesef. Covid 19 pandemisi nedeniyle son 1,5 yıl eğitim sistemi açısından oldukça zorlu geçti. Belirli sınıf düzeylerinde hiç okula gidememek, arkadaşlarıyla birlikte olamamak, sınıfın ve okulun havasını teneffüs edememek, sürekli ekran karşısında olmak ve üstüne zaten kendisi de ayrı bir dert olan sınav gerçeğiyle yüz yüze olmak.

İşte bu ve benzeri pek çok nedenler öğrenci, veli ve öğretmenlerde görülen psiko-sosyal pek çok sorunun nedeni olarak ortada duruyor. Hala aşı, maske ve mesafe üçgeninde tüm dünyanın bu hastalıktan bir an önce kurtulacağı zamanın gelmesini bekliyoruz. Eskiden öğrencilerimize öğretmenleri ya da ebeveynleri olarak sıkça yapma dediğimiz şeyleri bugün koşullar gereği izin verir olduk. Kendi çelişkilerimizi yaşarken bu çelişkileri çocuklara izah etmek hiç de kolay olmadı.

## ERGENLİK BİR YOLCULUK

Ergenlik çocukluğa veda ve bununla birlikte dönüşüm ve başkalaşım sürecidir. Bu süreçte ergenler hem büyürler hem değişirler, hayal kurar ve hayallerinde geleceği inşa ederler ama bu yolculuklarında da hep yalnız, hassas ve kırılığandır, sorunları görüldüğünden daha derinlerde yer alır. Yetişkinler olarak çocuklarımızın yanında olduğumuzu hissettirmenin, onları koşulsuz sevdiğimizi ve değer verdiğimiz hissettirmenin tam zamanı hem de eskisinden daha fazla. Pek çok çocuk için, buz dağının altında yatan duyguların farkında olmak bile yeterli olabilir.

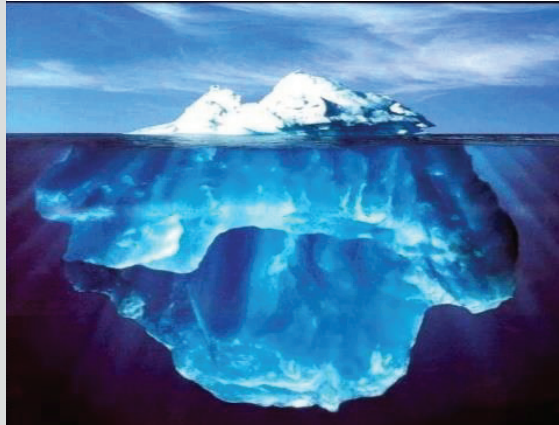
İşte sınavlara hazırlanma dönemi sadece çocuğu değil, aileyi ve yakın çevreyi etkiliyor. Hem LGS hem de YKS için sınava girilecek yıldan bir yıl hatta iki yıl öncesinde hazırlıklar başlıyor, planlar programlar yapılıyor, beklentiler

artıyor. Hazırlık süreci yoğunlaştıkça da hedefler büyüyor ve çocukların üzerinde yük gittikçe artıyor.

Çünkü bu dönem sınav stresinin yanı sıra fiziksel ve duygusal değişimler, yoğun duygusal iniş çıkışlar, artan sinirlilik, dürtüsellik, saldırganlık ve depresif duygu hali gibi ergenlik sürecinin yansıyan etkileriyle birlikte stresin çifte katlandığı bir dönem. Bu yaş gurubu ile iletişim kurmak çok daha zor evde, ekran karşısında okul, kurs programları ve özel ders arasında koşturan ve yorulan çocuklar dokunsan ağlayacak hale geliyorlar. Onlar bu duyguları yaşarken anne babalar da yıpranıyorlar. Bu zor süreçte çocuklarla iletişim kurmak onları dinlemek ve gelecek ile ilgili kaygılarını azaltmak anne babalara düşüyor.

Son söz, çocuklar neredeyse 1,5 yıl okuldan uzak, uzaktan eğitim ile ve mevcut koşulların getirdiği noksanlıklarla eğitimlerini sürdürürlerken bir de sınava

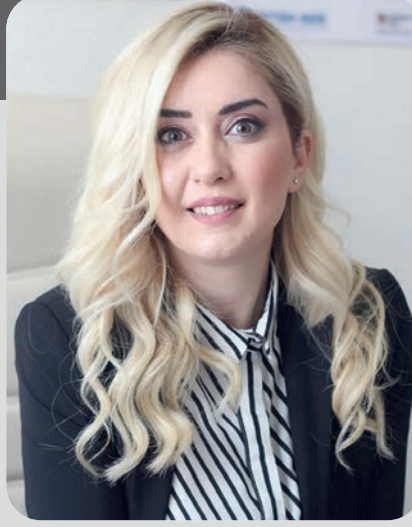
hazırlanma uğraşlarında oldukça yıprandılar. Çocukların sırtlarında taşıyamayacakları kadar yük bindirmenin çok da anlamı yok artık. Sınav ülkemizin gerçeği olabilir ama sınav performansları çocuklarımızın gerçeği olmayabilir. Her koşulda güven ve koşulsuz sevgi şart, işte o zaman üçüncü yol için doğru zemin yaratılmış olur.



# LGS'DE BAŞARIYA DOĞRU

**Derya Kargılı**

Eğitimci



**6** Haziran'da uygulanacak olan Liselere Geçiş Sistemi (LGS) başvuruları, 5-14 Nisan arasında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından merkezi olarak gerçekleştirildi. Başvurusu MEB tarafından otomatik gerçekleştirilen öğrencilerin sınava katılma zorunluluğu bulunmuyor. Sınava katılmak isteyen öğrenciler herhangi bir başvuru işlemine gerek duymadan sınava katılabilecekler. Fotoğraflı sınav giriş belgesi 27 Mayıs'tan itibaren e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden açıklanacak. Okul müdürlükleri, bu tarihten itibaren öğrencilerinin sınav giriş belgelerini alacaklar ve mühürleyerek öğrencilere teslim edecekler. KOVİD-19 salgınından dolayı, bu yıl sınavın öğrencilerin kendi okullarında olacağı MEB tarafından açıklandı.

LGS'yebu yıl, 1 milyon 200 bin aday başvurdu. Adayların, yaklaşık olarak 1 milyonu sınava girecek. Geçen yıl sınava giren öğrenci sayısı, 1milyon 800 bin idi. 2012 yılında 60 aylıkların da ilkokula kayıt yaptırabileceği yönünde yapılan yönetmelik değişikliği nedeniyle ilkokula 600 bine varan fazladan yeni kaydın yapılması ve bu öğrencilerin de 2020 LGS' de sınava giriyor olması, bir yığılmayı göstermişti. Bu yıl öğrencilerin nitelikli okullara yerleşme şansı, geçtiğimiz yıla nazaran daha da arttı. Çünkü öğrenci sayısı normale döndü.

Açıklanan kılavuzun ekinde, merkezi sınavla öğrenci alacak Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Anadolu teknik Programları ile özel program ve proje uygulayan ortaöğretim kurumları da yer aldı. Listeye göre, Türkiye genelinde 2 bin 60 liseye merkezi sınav puanına göre öğrenci yerleştirilecek. Bu kapsamda, sınavla öğrenci alan okullara toplam 174 bin 160 öğrenci alınacak. En çok öğrenci 56 bin 396 kontenjanla Anadolu Liselerine yerleşecek. Akabinde, diğer yoğunluk 36 bin 980 kontenjanla Fen Liselerinde olacak. Bu okulların dışında Sosyal Bilimler Liselerine 10 bin 142, Anadolu İmam Hatip Liselerine 36 bin 712, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine 33 bin 930 kontenjan ayrılmış.

Geçen yıl KOVİD-19 salgınının Mart

ayında ülkemizde başlaması ve okullarda yüz yüze eğitime ara verilmesinden dolayı MEB ve öğrenciler sınav sürecine hazırlık konusunda yeterli çalışmalara sahip değillerdi. KOVİD-19 kapsamında yapılacak olan ilk sınav deneyiminde adaylar, sınav için birinci dönemde işlenen konulardan sorumlu tutulmuştu. Bu yıl 8. sınıfların yüz yüze eğitiminin destekleme yetiştirme kursu kapsamında devam ediyor olması nedeniyle adaylar 8. sınıfın tüm ünite ve konularından sorumlu tutuldu.

Soru kökünde genel anlamda ciddi bir değişiklik olmasa da Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, geçtiğimiz ay katıldığı televizyon programlarında yaptığı açıklamada öğrencilerin dil bilgisinden sorumlu olmayacaklarını açıklamıştı. LGS soru köklerinin tamamında okuduğunu anlama, anladığından çıkarım yapma, akıl yürütme, muhakeme, tahmin becerisi gibi temeller yatmakta. Milli Eğitim Bakanı'nın yaptığı bir diğer açıklamada ise, uzun paragraf sorularının azaltılacağını belirtmişti. Bakan, "Biz bir soruda geçen kelimeleri sayarız. Soruların güçlük endekslerine göre karar veriliyor. Bu sınav sadece dil bilgisi açısından farklı, belki soruların uzunluğu açısından kısmi olarak daha kısa sorular olacak şekilde bir farklılık var." demişti.

## SINAV KOLAY MI OLACAK?

Sınav, bir belirleyici unsurdur. LGS, bir sıralama sınavı. Dolayısıyla öncelikle düşünülmesi gereken, 1milyon 200 bin öğrencinin sınava girecek olması. Ancak, kontenjan 174 bin 160 kişiyle sınırlı.

Dolayısıyla bir eleme söz konusu olacak. Bu da, sınavın içinde bulunan belirleyici soru çeşitleriyle mümkün olacak. Sorular çok zorlaşacak, ya da çok kolaylaşacak gibi bir durumdan söz etmek doğru değil. Sorular 8. sınıf müfredatından sorulacak. Müfredat dışı soru kesinlikle olmayacak. Dolayısıyla nereden soru geleceği de hangi konulardan, kazanımlardan olacağı da bellidir. Bu sene, sorular daha kolay ya da zor olacak gibi bir yaklaşım kesinlikle söz konusu değil. Daha önceki yıllardaki arkadaşları neyle karşılaştırsa, onlar da benzer bir durumla karşılaşacaklar.

Milli eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yayımladığı örneğinde, Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri alanlarından 10 adet, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile İngilizce alanlarından 5 adet soru olmak üzere toplam 45 soru yer alıyor. Son dönemde sorular, Bakan'ın yaptığı açıklamaların doğrultusunda hazırlanmış. Örnek sorular, LGS'ye girecek öğrencilere destek amaçlı yayımlanıyor. Sınava katılacak öğrenciler, bu soruları mutlaka çözmeli. Ayrıca, örnek sorulara benzer soruların yer aldığı deneme sınavlarını da uygulamalarında yarar var.

## DOĞRU OKUL SEÇİMİ

Bu yıl Yabancı ve bazı Türk özel okullar da LGS puanına göre öğrenci alacaklar. 1'inci kayıt döneminde kontenjanları dolmazsa, 2'inci veya 3'üncü kayıt dönemlerini açabilecekler. Devlet yada özel okul seçerken, o okulun akademik yani sınav başarısı önemlidir. Bu konuda, veli ve öğrencilerin çok ciddi bir şekilde bilgi sahibi olmalarında yarar var. Günümüzün şartlarından dolayı, okullarımız Hibriteğitime geçti. Buda, öğretmen kadrosunu ön plana çıkardı. Seçilecek olan okulun öğretmenlerinin yüz yüze ve uzaktan eğitime ne kadar adapte oldukları araştırılmalı. Ayrıca, okulların kariyer merkezleri, öğrencinin geleceği için çok önemlidir. Öğrenciyi, akademik ve sosyal yaşam açısından hayata profesyonel yetiştirip, yetiştirmediği öğrenilmeli. Eğer özel okul seçilecekse, kurucunun eğitim dünyasındaki yeri ve ekonomik durumu sorgulanmalı. Bence en önemli soru, kurumun öğretmeninin gelişmesi için yaptığı yatırımlar olmalı. Unutmayın ki, eğitim ve öğretimin odak noktası öğretmendir. Kısacası, doğru okul seçimi gencin geleceğinin ilk adımıdır.



# LEGO nimbis

TÜRKİYE'NİN İLK  
DİJİTAL ÖĞRENME PAZARYERİ



DÜNYA ARTIK  
OKULUNUZUN  
KAPISINDA!



[legonimbis.com](https://legonimbis.com)

f t i in  
/legonimbis

**GKB**  
GÖKBERK EĞİTİM  
VE DANIŞMANLIK

# ARKA PLAN | Öğrenme Kaybı

**T**ürkiye, okulların en uzun süre kapalı kaldığı ve en uzun süre uzaktan eğitim yapan ülkeler arasında. Uzaktan eğitimle derinleşen eşitsizlik, telafi eğitimlerini bir hayli zorlayan öğrenme ve kazanım kayıplarına yol açtı. Hem akademik becerilerin kazanılması hem de çocuğun iyi olma halinin desteklenmesi için önemli bir kurum olan okulların salgın nedeniyle kapatılması başta dezavantajlı gruplar olmak üzere en çok öğrencileri etkiledi. Salgının birinci yılını bitirdiğimiz bu günlerde sağlık, ekonomi ve eğitim başta olmak üzere pek çok alanda önemli sınavlardan geçiyoruz. Eğitimde eşitsizlik, dijital uçurum ve hibrit eğitimin yanı sıra salgınla birlikte hayatımıza giren ve en çok tartışılan konulardan biri de öğrenme kaybı oldu. Öğrenme kaybı, öğrenme çıktılarının ölçüldüğü iki ayrı zaman arasında gözlemlenen düşüş olarak tanımlanıyor.

## EĞİTİMİN ÇIKTILARINA BAKIŞIMIZ EĞİTİMDEN NE BEKLEDİĞİMİZİ GÖSTERİYOR

Türkiye'nin de tarafı olduğu Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'ye göre eğitim hakkı eğitime erişimle sınırlı değil. Aynı zamanda eğitime erişimi, eğitimin amaçları ve niteliğiyle birlikte güvence altına alır. Bu da eğitim aracılığıyla, çocuğun kişiliğini, yeteneklerini, farklı boyuttaki becerilerini en üst düzeyde geliştirmesi gerektiğini ifade eder. Dolayısıyla, eğitimin çıktıları yalnızca akademik başarı ve becerilerle değil, bunlarla birlikte çocuğun iyi olma haline ilişkin göstergeleri de barındıran, daha geniş kapsamlı bir tanım. Eğitim bu yönde çıktılar üretip üretmediği ise çocukların eğitim hakkından yararlanıp yararlanmadığının temel bir göstergesi.

Türkiye'deki eğitim sistemi çocuklara 12 yıl ve üzeri süre eğitim-öğretim sağlıyor.

Buna karşın, elde edilen öğrenme çıktısı 8,9 yılda alınması

beklenen çıktıya denk. Eğitimden beklenen öğrenme çıktıları salgından önce tam olarak elde edilemediği gibi, koronavirüs salgınından etkilenen eğitim, öğrenme kaybını artırma riski taşıyor.

## TÜRKİYE'DE ARTAN EĞİTİME ERİŞİM SORUNU ÖĞRENME KAYBI DOĞURUYOR

Türkiye'de halihazırda yaşanan eğitime erişim sorunu salgınla birlikte daha da arttı. Erişim, çeşitli nedenlerle özel önlem gerektiren çocuk grupları için daha büyük bir sorun oldu. Erişimin yanı sıra, erişilen eğitimin içerik ve yöntemi de bu süreçte büyük bir değişim geçirdi. Tüm bunların eğitimin çıktılarına yansımalarından biri de yine öğrenme kaybı.

Türkiye'de henüz salgından kaynaklanan öğrenme kaybına ilişkin kamuoyuyla paylaşılan kapsamlı bir araştırma bulunmuyor. Başka ülkelerde ise araştırmalar mevcut. Eğitim sistemlerindeki farklılıklar nedeniyle, bu araştırmaların öğrenme kayıpları hakkında sunduğu bulgulardan Türkiye'deki öğrenme kaybına yönelik çıkarımda bulunmak gerçekçi olmasa da bu olguya dair bilgi ve öngörülerini güçlendirebilir:

» ABD'de yapılan bir araştırmaya göre matematik başarısı, 3-8. sınıf düzeyleri için 2020 yılında 2019'a göre belirgin bir biçimde geriliyor

» ABD'de yürütülen başka bir çalışmaya göre öğrenciler matematikte beklenenden ortalama üç ay gerideler.

» Belçika'daki bir araştırmaya göre ilkokulun sonunda yapılan sınavlarda en düşük başarı düzeyi 2020'de salgın koşullarında sınava giren öğrenci grubuna ait.

» Hollanda'da yapılan bir araştırmaya göre eğitim düzeyinin daha düşük olduğu hanelerde öğrenme kaybının %60 daha fazla olduğu görülüyor.

Türkiye'nin ve COVID-19'la mücadele eden diğer ülkelerin eğitim sistemlerinde olan değişimi izlemek, bu değişimin eğitimin paydaşlarına ve eğitim politikalarına olan etkisini tartışabilmek için ERG Eğitim Gözlemevi ekibimizin



başlattığı "Koronavirüsün Eğitime Etkileri" yazı dizimizin 8. bölümünde Araştırmacı Umay Aktaş Salman, dördüncü haftasında seyreltilmiş yüz yüze eğitimin nasıl gittiğini araştırdı. 26 Mart'ta yayımlanacak Seyreltilmiş Yüz Yüze Eğitim Nasıl Geçiyor? başlıklı yeni bölümde sahada yaşanan farklı uygulamalar, çocukların hem akademik hem de sosyal duygusal açıdan okula nasıl geri döndüklerine ilişkin öğretmen ve veli deneyimleriyle yer alıyor.

## ÖĞRENME KAYBINDAN ÖĞRENME YOKSULLUĞUNA

Öğrenme kaybı, giderek derinleşerek yerini öğrenme yoksulluğu kavramına bırakmaya aday. Bu sebeple, öğrenme kaybıyla bağlantılı olarak değerlendirilmesi gereken başka bir kavram da öğrenme yoksulluğu. Öğrenme yoksulluğuna ilişkin gösterge, hem okul dışındaki çocukların hem de okulda olmasına karşın temel okuma becerilerine sahip olmayan öğrencilerin oranı dikkate alınarak hesaplanıyor.

TIMSS 2019 sonuçları öğrencilerin temel beceri düzeyinin yükseldiğini gösterse de salgın koşulları, öğrenme kaybı gibi öğrenme yoksulluğunun artmasına da neden olabilir. Türkiye'de 4. sınıf düzeyinde öğrenme yoksulluğu oranı %22. Bununla birlikte, salgın öncesinde öğrenme yoksulluğu içerisindeki çocukların salgın koşullarından diğerlerine göre daha olumsuz etkileneceği söylenebilir.

UNICEF ise çocukların bir yıl daha

okula gitmemesi durumunda ortaya ağır sonuçlar çıkacağını söylüyor.

» Dünya genelinde okulların kapatılmasıyla birlikte, okul dışı kalmış çocukların sayısı 24 milyon artış göstererek yıllardır karşılaşılmayan bir seviyeye ulaştı.

» Çocuklar bu dönemde okuma ve temel matematik becerilerini yeterince geliştiremedi ve 21. yüzyıla ayak uydurabilmek için ihtiyaç duydukları beceri ve yetenekleri edinemediler.

» Akranlarından uzak olan çocukların hareketlilikleri azalıyor ve bunun neticesinde çocuklar fiziksel zindeliklerini kaybediyor ve duygusal açıdan stres belirtileri gösteriyor.

» Okulların sunduğu sosyal güvenlik ağlarının yokluğunda bu çocuklar istismara, çocuk evliliklerine ve çocuk işçiliğine karşı daha savunmasız hale geliyor.

## ÇOCUKLARIN ÜZERİNDEKİ PSİKOLOJİK, EKONOMİK ve AKADEMİK ETKİLER

**6. sınıf öğrencisi:** Televizyonumuz da bozuktu, geçen sene de hiç takip edemedim televizyondan dersleri. Evdeki ders kitaplarından kendi kendime bir şeyler yapmaya çalıştım. Kendimin öğretmenim oldum.

**8. sınıf öğrencisi:** Arkadaşlarımı hiç göremeyecekmişim gibi geldi, bu süreç hiç bitmeyecek gibi geldi. 7. sınıftan uzaktan eğitimi verimli kullanmadan bitirdim, 8. sınıftan başında da verimli giremedim derslerime. Eksiklerim var.

**11. sınıf öğrencisi:** Kuryelik yapıyorum, siparişleri götürüyorum, temizlik yapıyorum, bulaşık yıkıyorum. Dükkândan canlı derslere bağlanmaya çalışıyorum. Böyle bir ortamda dersi anlamak, dinlemek çok zor. Öğretmenler de 'Neredesin sen, gürültü çok' diyor. 'Dükkândayım, çalışmak zorundayım' dedim ama kimse de dönüp başka bir şey sormadı.

**3. sınıf öğrencisi:** Rahat geliyor, evde olmak. Uzaktan eğitimi sevdim.

# ERCG

## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

Bilgisayardan olmasını seviyorum. Bilgisayarla uzaktan eğitime kadar çok bağlantım yoktu. Bazen merak ettiğim bir şeyi araştırıyordum, videolar izliyordum. Şimdi teknolojik olarak daha fazla tecrübem var.

**Koç Okulu Genel Müdürü Prof. Dr. Murat Günel:** Pandemiyle birlikte okullar çocukların daha büyük daha derin ihtiyaçlarını karşıladığı yerler olmaya başladı, daha doğrusu bu konudaki farkındalığımız arttı.

**İlkokul Müdürü İmran Azboy:** Okul öncesinde de büyük kaybımız oldu. Ana dili Türkçe olmayan çocuklarımız var. Türkçeyle ana sınıfında tanışıyor. Yüz yüze eğitimdeki gibi Türkçe öğretmek mümkün değil. Ana sınıfından 1. sınıfa gelecek öğrencilerimizde bu sorunu yoğun göreceğiz.

**Öğretmen Ağı Değişim Elçisi İsmail Örnek:** Halihazırda eğitime uyum sürecinde olan Suriyeli çocuklar, Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA) erişimde ve ders içeriklerini takip etmekte güçlüklerle karşılaşılıyor. Bu güçlüklerin başında televizyon, bilgisayar gibi teknik ekipmanların eksikliği ve kalabalık hane koşulları geliyor. Bununla beraber pandemi döneminde ekonomik gelir kaybına uğrayan hanelerde, çocukların ev içi emeğe ya da hane bütçesine katkı sağlaması beklenebiliyor. Uzmanlar, bu etkenlerin Suriyeli çocukların eğitime ara verme ve eğitimden kopma riskini artırabileceğini belirtiyor.

Özel eğitime gereksinim duyan çocuklar için bireysel ve birebir eğitim çok önemlidir. Bu sebeple her bir öğrencinin özelliklerine uygun olarak ayrı bir eğitim planı hazırlanır. Bireysel Eğitim Planı adını verdiğimiz bu plan doğrultusunda özel eğitim uzmanı tarafından ya da onun eşliğinde özel yöntemler, araç-gereçler kullanılarak eğitim verilir.

**Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Seval Binici:** Uzaktan eğitim sürecinde özel gereksinimi olan çocukların tipik gelişen çocuklar gibi uzaktan eğitim

hizmetinden yararlanabilme, bilgi ve becerileri kazanabilme, daha önce öğrendiklerini unutma ve gelişimlerinin ilerlememesi durumları büyük bir problem olarak ortaya çıkıyor. Özel gereksinimi olan çocuklar yetersizliklerinin türü ve derecesine göre ekrana odaklanmada, ekran başında kalabilmede, motive olmada, çalışmalarını tamamlamada yani yüz yüze etkileşim ve fiziksel temas olmadan öğrenmede zorlanabiliyorlar. Tipik gelişim gösteren akranları uzaktan eğitimde kendi kendilerine yetebilirken özel gereksinimli öğrencilerde bu süreç aile desteği ile yürütülmeye çalışılmış ancak ailelerin gerek özel eğitim, gerek pedagoji anlamında büyük eksiklikleri nedeniyle istenen sonuca ulaşamadığı görülüyor.

Bunun yanında günlük rutini bozulan özel gereksinimli öğrencilerin, değişen sürece istenen hızda uyum sağlayamadığı, okullara dönüşlerinde yoğun kaygı bozukluğu ve olumsuz davranışlar edindikleri, tipik gelişim gösteren akranlarında ortaya çıkan eğitim kayıplarını kat be kat aşan bir durumla karşılaştığı söyleniyor.

Bence pandemi döneminde öğrenme kayıpları olup olmadığı çocuğun sosyal ve ekonomik koşullarına bağlı olarak değişecektir. Bazı öğrencilerimin öğrenme kaybı yaşamak yerine kendi imkânları ile kendi öğrenme süreçlerini inşa ettiğini görüyorum. Diğer tarafta okulda yüz yüze olmadığımız süreçte pek çok 8. sınıf öğrencisinin dershanelere gittiğini ya da özel ders aldığını görüyorum. Olası bir kaybı önlemek için tedbir almışlar. Üçüncü grupta ise okuldan tamamen ayrı bir hayat yaşamış çocuklar var. Bu gruptaki çocukların ilk günler kalem tutmaya bile çekindiklerini gördüm. Ben derslerimi beceri temelli işlediğimden bilgi kayıpları üzerinde durmadım ama becerilerin ve özgüvenin zayıfladığını gözlemlediğimi söyleyebilirim.





Prof. Dr. Gül Eryılmaz

# Çocuklarda TEMİZLİK BAĞIMLILIĞI? nasıl ortaya çıkıyor?

**Kişinin temizlik yapmadan duramaması, temizlik yapmadığında iç sıkıntısı, keyifsizlik, hiçbir şeyden haz alamama gibi yakınmalarının olması temizlik bağımlılığının işareti olabilir. Kişinin sadece temizlik yaptığında kendini iyi hissettiğini ve bu durumun sigara ya da alkol bağımlılığında olduğu gibi bir döngü haline geldiğini belirten uzmanlar, temizlik bağımlılığının genç yaşlarda özellikle ergenlik döneminde ortaya çıktığını kaydediyor.**

**T**emizlik bağımlılığının, alkol ya da sigara gibi diğer bağımlılıklardan bir farkı olmadığını belirten Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Temizlik bağımlılığı, kişinin temizlik yapmadan duramaması, temizlik yapmadığında neredeyse iç sıkıntısı, keyifsizlik, hiçbir şeyden haz alamama gibi yakınmalarının olmasıdır. Kişinin ancak ve ancak temizlik yaptığında kendini iyi hissetmesi, bundan haz alması halidir. Temizlik bağımlılığında bu döngü giderek artmakta ve hayatın her alanına sızarak hale gelmektedir. Çünkü gidilen her yerde iç sıkıntısı, temizlik yapma isteği ortaya çıkacaktır. Bu durum tıpkı sigara içmek, alkol almak

gibi kişiye bir haz vermektedir. Bu hazın ardından kısa bir süre bekleme ve tekrar temizlik yapma gereği oluşmaktadır. Bunun alkol bağımlılığından veya diğer bağımlılıklardan bir farkı yok. Çünkü diğer bağımlılıklarda da istenilen alınmadığında bir iç sıkıntısı, bir gerginlik, almak için para ayırma, gerekirse sosyal hayatından, ailesinde, işinden ayrılma yani neredeyse kendini feda etme şeklinde bir süreç ortaya çıkmaktadır." diye konuştu.

Diğer bağımlılıklarda ortaya çıkan döngünün temizlik bağımlılığında da yaşandığını belirten Prof. Dr. Gül Eryılmaz, bağımlılığın bir beyin hastalığı olduğunu belirterek şunları söyledi:

"Maddeyi aldıktan sonra kısa bir süreliğine bir haz alma, kısa süreli hazdan sonra ise bir bekleme dönemi ve tekrar benzer şekilde madde alma gereği ve bundan alınan haz gibi bir döngü içerisine girilmektedir. Buna kısaca bağımlılık döngüsü de denilebilir. Bağımlılıkta kişinin madde almak için veya uyuşturucu almak için bir bahanesi olmaktadır. Bağımlılık bir beyin hastalığıdır. Nasıl ki tiroid, tiroid bezinin hastalığıdır; bağımlılık da beyin hastalığıdır. Dolayısıyla kişinin söz vermeleri, yemin etmeleri, bir daha olmaz demeleri triode iyi gelmiyorsa bağımlılığa da iyi gelmeyecektir. Kişi ne kadar motive olursa olsun, bu beyin hastalığının nasıl tedavi edildiğini bilmediğinde veya bunun bir beyin hastalığı olduğunu görmediğinde bu döngü tekrarlamaktadır. Kişi yeniden bir şeyleri bahane ederek başa döner ve döngü baştan başlamış olur. Temizlik bağımlılığının da bundan bir farkı yoktur."

Prof. Dr. Gül Eryılmaz, günümüzde pek çok farklı bağımlılık türlerinin ortaya çıktığını belirterek bunları egzersiz bağımlılığı, gıda bağımlılığı, oyun bağımlılığı, ilişki bağımlılığı, eş bağımlılığı olarak sıraladı.

## TEMİZLİK BAĞIMLILIĞINDA HAZ VE KEYİF KARIŞTIRILIYOR

Temizlik bağımlılığında da diğer bağımlılıklarda olduğu gibi beynin sürekli



temizlikle meşgul olduğunu kaydeden Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Temizlik yapma isteği geldiğinde temizlik yapıldığında tıpkı bir alkol veya uyuşturucu madde alımı gibi kısa süreli bir rahatlama olmakta ve yine ardından benzer döngü devam etmektedir. Özellikle temizlik bağımlılığında beyin, hazla keyfi karıştırıyor. Haz, kısa sürelidir, beyne iyi gelir, keyfin bir tık üstüdür ama kısa sürelidir. Uzun vadeli orta vadeli iyi gelmez. Keyif ise beyne çok daha iyi gelen ve kalıcı olan, uzun süre devam eden, beyindeki bazı kimyasalların pozitif salgılanmasına neden olan bir durumdur ama bağımlılıklarda keyif alınmaz, haz alınır. Temizlik bağımlılığında da öyledir." dedi. Temizlik bağımlılığının genellikle genç yaşlarda ortaya çıktığını belirten Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Son çalışmalar ergenlikten beri ortaya çıktığını göstermektedir. Sıklığına baktığımızda %1-4 gibi bir oran söyleyebiliriz. Psikiyatrik hastalıklar açısından baktığımızda oldukça önemli bir grubu kapsamaktadır." dedi.

İçerisinde bulunduğumuz pandemi döneminin özellikle temizlik bağımlılığı için olumsuz koşullar ortaya koyduğunu belirten Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Öncelikle bu bağımlılık için, psikolojik olarak iyi olunmayan bir dönemdeyiz. Temizlik bağımlılığı bir yakın kaybı, cinsel travmalar ve yoğun stresli bir dönemden sonra ortaya çıkabiliyor. Temizlikler, önceleri çok yavaş bir şekilde başlıyor ama giderek alınan hazdan beyin o kadar rahatlıyor, o kadar seviyor ki bu miktarı arttırmaya başlıyor. O kadar arttırıyor ki kişi artık evden çıkamaz hale geliyor. Benim bir hastam sabah 8'de işe gidebilmek için, gece 3'te kalkıyordu. Önce buzdolabını temizliyor daha sonra işe gidiyordu. İşe gitse bile işten verim alamıyordu. Dolayısıyla insan hayatını da oldukça etkileyen bir durum." diye konuştu.

## TEMİZLİK BAĞIMLILIĞI ANNE VE BABADAN ÖĞRENİLİYOR

Temizlik bağımlılığının sadece o kişiyi değil, ailesini ve yakın çevresini de çok

yakından ilgilendirdiğini belirten Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Ebeveynsiz çocuklarla iletişiminiz etkileniyor, eşinizle iletişiminiz etkileniyor. Bir yandan da bakarsanız aslında bir aile hastalığıdır. Bütün bağımlılıklarda olduğu gibi temizlik bağımlılığı da neredeyse bir radyasyon gibi önce bir kişide başlayabilir ama bütün aileyi etkiliyor. Özellikle ergenler ve eş ilişkileri olmak üzere aile de bu anlamda hastalanıyor ve bazen ne yapacaklarını bilmiyorlar. İlk başlarda iyi niyetli olarak yardım etme amaçlı birtakım yardımlarda bulunsalar da bir müddet sonra 'Bu anlamıyor, iradesiz, bilerek yapıyor, bizi tercih etmiyor onu tercih ediyor' şeklinde öfkeler başlıyor ve kişi bir müddet sonra yalnızlaşmaya başlıyor." diye konuştu. Temizlik bağımlılığının çoğunlukla genetik dönemde ortaya çıktığını belirten Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Özellikle bu bağımlılıklar için çocukluk döneminin nasıl bir ilgisi var? Çocukluk döneminde görülen travmalar ya da çocukluk döneminde görülen öğrenmeler etkili olabiliyor. Eğer annenizin veya babanızın aşırı temizliğe yüklediği bir değer varsa siz de temizliğe değer veriyorsunuz. Çünkü çocuklar bu davranışları bilinçdışı bir şekilde bilinçaltından öğreniyorlar. Bir müddet sonra temiz olmanın önemli olduğu, sağlıklı olduğu kirli olmanın ise sağlıklı olmadığını bir şekilde çocuklar öğreniyorlar. Yani model alıyorlar. Tabii genetik yatkınlık da önemli bir faktör haline geliyor." dedi.

İçerisinde bulunduğumuz çağın da temizlik bağımlılığının başlamasında etkili olduğunu kaydeden Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Yoğun bir rekabetin olduğu, başarı odaklı bir öğrenme modelinin olduğu bir dönemdeyiz. Dolayısıyla ergen zorbalığından bahsedebiliyoruz. Hatta ergen değil çocuk zorbalığı bile var. Çünkü üç dört yaşındaki çocukların gittiği parklara gidip uzaktan bir gözlem yaparsanız eğer, çocukların gerçekten de birbirlerine kötü davrandığını görebiliyorsunuz. Yani bu şartlar içerisinde çok travmatize oluyorlar. Kişilere temizlik yapmak çok daha iyi geliyor. Çünkü bir yandan temizlik yapmanın, beyni temizlemekten gelen her şeyi temizlediğine inanan psikojenik bir yanı da var. Zihnin temizliğe karşı böyle bir algısı da var. Dolayısıyla bir şifa olarak da görüyor ama her şeyin bir dozu vardır. Bir de genellikle bizim gibi kültürlerde temizlik çok sevilen

bir şeydir. İmandan gelir ve kıymetli bir şeydir ama yine doz ile alakalı bir durum var ortada. Ergenlerde temizlik takıntısı başladığında ebeveynlerin başlarda hoşuna gidiyor. Tertipli, temiz olmasından dolayı ödüllendiriliyor. Kişide bu davranış böylelikle daha çok pekiyor. Halbuki böyle durumlarda ebeveynlere düşen, bu durumu takip etmektir. Artıyor ise mutlaka bu konu ile ilgili bilgi sahibi olmak, aydınlanmak, gerekirse yardım almak ile ilgili görevleri olduğunu söylemek lazım." uyarısında bulundu.

Temizlik bağımlılığındaki temizlik kavramının "zihnin yanlış kodladığı bir temizlik" olduğuna dikkat çeken Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Çünkü bu temizlik belli bir sürede yapılan bir temizlik değil. Gerçeklikle ilgisi yoktur. Bir tür hayal gerçekliğidir. Beyin bir türlü kabul etmiyor ve defalarca yıkamaya başlıyor ve bundan da haz alıyor. Bu yüzden bir bağımlılıktan farkı yoktur. Alkol bağımlıları da bu durumun anormal olduğunu bilirler ama defalarca içerler. Temizlik bağımlılığında da kişiyi ikna etmenin bir faydası olmaz. Kişinin mutlaka tedavi edilmesi gerekmektedir." dedi.

## BAĞIMLILIK TEDAVİSİNİN ÜÇ ÖNEMLİ AYAĞI VAR

Bağımlılık tedavisinde üçlü bir sacayağı olduğunu kaydeden Prof. Dr. Gül Eryılmaz, "Birinci ayak, hastalığı biyolojik olarak iyi değerlendirmek gerekiyor. Çünkü beyinde bazı networkleri, kimyasalları iyi tespit edersek ona özgü tedaviyi iyi yapmak gerekiyor. İkinci ayak iyi bir psikoterapi görülmesi gerekiyor. Ailenin de iyi bir psikoterapi alması gerekiyor. Çünkü ailenin nasıl davrandığı, ne yapacağı ya da ne yapmaması gerektiğinin ilaç kadar değeri vardır. Üçüncü ayakta ise kişinin kısmen iyi olduğu dönemden başlayarak iyi olduğu, çok daha iyi olduğu dönemleri takip ederek birkaç yıla yayılan tedaviden bahsediyoruz." dedi. Prof. Dr. Gül Eryılmaz, ailelere de tavsiyelerini şöyle sıraladı: "Aileler, özellikle ergenlerde temizlik ile ilgili bir durum olduğunda mutlaka yardım alsınlar, bu konuyu önemsesinler ya da bu konuyla ilgili okuma yapsınlar. Çünkü bir bağımlılık önemsenmediği zaman, başka bağımlılıklara kapı açar. Anksiyete de takıntı da başka bağımlılıklara kapı açabilir. O yüzden dikkatli olmakta fayda var." dedi.



# COVID-19

## OKULLARIN KAPATILMASI ve SONRASI

“Bazı kurumların yegâne gündemi kısa dönemde ayakta kalmak. Diğerleri oluşan sisli havada, kriz geride kaldığında ve her şey normale döndüğünde, kendini nasıl konumlandıracağını anlamak için etrafına bakınıyor. Soru şudur ki; normal nasıl bir şey olacak, neye benzeyecek?”  
 “Krizin ne kadar süreceğini kimse söyleyemediğine göre, krizden sonra karşılaşacağımız şey geçtiğimiz yıllarda geride bıraktığımız normale benzeyen bir şey olmayacak.”<sup>1</sup>

an Davis bu ifadeleri 2009 yılında ekonomik krizden sonraki normal durumu tanımlamaya çalıştığı yazısının giriş kısmında kullanmıştı. COVID-19 salgının başlangıç günlerinde salgının olası ekonomik etkileri için daha önceki ekonomik krizlerle karşılaştırmalar yapıldığını gördük. Ancak kısa süre içinde salgının yayılmasını önlemek amacıyla işletmelerin kapatıldığı, okullarda eğitime süre belirtmeksizin ara verildiği, ülkeler arası ve şehirler arası ulaşım kısıtlamalar getirildiği, karantinaların uygulanmaya başladığı görüldükçe COVID-19'un olası etkilerinin yakın tarihlerde yaşanan ekonomik krizlerin etkileri ile kıyaslanamayacak ölçekte olacağı anlaşıldı. Mart ayı içinde ve Nisan ayına gelindiğinde salgının artık bütün dünyaya yayıldığını gördük. Başlangıçta salgını pek de ciddiye almayan bazı ülkelerin veya kurumların da kendilerini daha hazırlıksız olarak bir kaosu içinde bulduklarına tanık olduk. Şu anda bazı kurumların değil tüm bireylerin, toplumların, kurumların ve ekonomilerin yegâne gündemi ve önceliği ayakta kalmak, hayatta kalmak. Bugün hayatta kalmak öncelikli olarak insan sağlığı için, ikincil olarak ise ekonomiler için kullandığımız bir deyim. Diğer yandan, salgının oluşturduğu ilk şaşkınlığı atlatmaya başladığımız andan itibaren salgın sona erdiğinde ne olacağını ve ne



**Prof. Dr. Emin KARİP**  
TEDMEM Direktörü

yapacağımızı da anlamaya çalışıyoruz.

COVID-19 salgını yeryüzü genelinde ekonomileri, eğitim sistemlerini, toplumsal ve bireysel yaşamı derinden etkilemeye devam ediyor. Bu salgının hem yaygınlığının hem de etkilerinin derinliğinin, insanlığın yakın tarihte karşılaştığı en büyük kriz olduğunu söyleyebiliriz. Salgının ne zaman sona ereceği konusunda farklı tahminler ve bilimsel görüşler olmakla birlikte, salgının etkilerinin salgın sonrasında da devam edeceği anlaşılmaktadır. Bu konuda Türkiye’de ve uluslararası alanda çabalar öncelikle sağlık odaklı olmakla birlikte, salgının ekonomi, eğitim, toplumsal ve bireysel yaşam üzerinde yıkıcı etkilerini kontrol edebilmeye odaklanmaktadır.

**COVID-19 salgını ekonomilerde büyük kayıplara yol açıyor.**

OECD tarafından 26 Mart 2020

itibarıyla yapılan ilk tahminlere göre COVID-19 ile mücadele amacıyla işletmelerin kapatılmasına bağlı olarak 2020 yılında OECD ülkelerinde Gayri Safi Yurt İçi Hasılanın (GSYİH) yaklaşık %15 ile %35’ini oluşturan hizmet veya mal üretimi yapan sektörleri doğrudan etkileyeceği beklenmektedir<sup>2</sup>. Türkiye için tahmin yaklaşık %23-%24 civarında. İş yerlerinin kapatılması sebebiyle üretim kaybının 2020 yılı için GSYİH üzerinde oluşturacağı etki ise daha önceki GSYİH büyüme tahminlerinde ortalama %5-%6 puan civarında bir düşüşe sebep olacağı şeklinde. Bu tahminler salgının yayılmasını önlemek amacıyla alınan tedbirlerin süresi uzadıkça revize edilmekte, pek çok ülke için 2020 yılında GSYİH’da büyüme değil küçülme yaşanacağı ve ekonomilerde kayıpların daha da artabileceği tahmin edilmektedir. COVID-19 ile mücadelenin kapsamı, etkilenen iş yerlerinin sayısı ve hükümetlerin aldığı tedbirler sürekli değiştiğinden, ekonomilerin ne ölçüde etkileneceğine dair tahminler de değişecektir. Bugünlerde ekonomilerin kademeli olarak tekrar işlemeye başlamasına yönelik açıklamalar ile ihtiyatlı bir toparlanma beklentisi oluştuğunu da söyleyebiliriz.

OECD Genel Sekreteri, diğer pek çok uluslararası kuruluş tarafından yapılan açıklamalara paralel olarak, mevcut ve gelecekteki şoklara karşı bağımsızlık geliştirmek için G20 ülkelerinin liderlerine altı başlıktan oluşan bir çağrıda bulundu<sup>3</sup>:

1. Sağlık sistemlerini ve epidemolojik sistemleri yeniden yapılandırın.
2. Parasal, mali ve yapısal politikalar dahil olmak üzere bütün makro-ekonomik kaldıraçları harekete geçirin.

3. Ticaret sınırlamalarını, özellikle de çok ihtiyaç duyulan tıbbi malzemeler üzerindeki sınırlamaları kaldıran.

4. Kırılgan, gelişmekte olan ve düşük gelirli ülkelere destek sağlayın.

5. Çalışanları, istihdam edilmiş veya işsiz kalmış-en kırılgan durumda olan- tüm bireyleri desteklemek için iyi uygulamaları hayata geçirin ve diğer ülkelerle paylaşın.

6. En çok etkilenen sektörlerde destek paketleri ile işletmelerin batmamasını, özellikle de küçük ve orta ölçekli işletmelerin hayatta kalmasını sağlayın.

Bu çağrıda odak noktası insan sağlığının korunması, uluslararası işbirliğinin gerekliliği ve işlerin ve istihdamın sürekliliğinin sağlanması. Üretim durması, işlerin kaybedilmesi ve istihdamın sürdürülememesi, salgın sona erdiğinde bu işlerin ve üretimin bir kısmının kaldığı yerden devam edememesi anlamına gelebilir. Bu nedenle bu olağanüstü süreçte işlerin ve istihdamın sürekliliğinin sağlanması için destek mekanizmalarının oluşturulması son derece önemli görülmektedir.

Türkiye'nin salgının yayılma hızının yavaşlatılmasına yönelik işyeri kapatma ve diğer tedbirlerden hangi ölçekte etkileneceğini henüz rakamlarla bilemiyoruz. Eğitim sektörü, turizm sektörü, karayolu ve hava yolu ulaşımı gibi pek çok sektörde küçük ve orta ölçekli işletmeler ya tamamıyla kapatılmış ya da oldukça sınırlı kapasite ile çalışmaktadır. COVID-19 salgınının ne kadar süreceğini de henüz bilmiyoruz. Diğer ülkeler gibi Türkiye de öncelikle salgının yayılma hızını kontrol edebilmeye, sağlık sisteminin işleyişini sürdürebilmeye, gıda tedarik zincirinde akışı sürdürmeye ve kamu düzenini sağlamaya öncelik vermektedir. Diğer yandan ekonomik sürdürülebilirliği sağlayabilmek, iş veya gelir kaybı yaşayan bireyleri ve aileleri destekleyebilmek için çeşitli parasal ve mali tedbirler alınmaktadır. Gelinen noktada salgını geride bıraktığımızda ekonomide, çalışma ve üretim yapılarında, işlerde ve istihdamda pek çok şeyin eskisi gibi olmayacağı giderek daha belirgin şekilde görülebiliyor. Kuşkusuz ki, yaşanan ekonomik sorunların, salgının üretim ve ekonomideki etkilerinin eğitim öğretime ve okullara yansımaları da devam edecektir.

### **Okullar kapandı, eğitim sistemleri durma noktasına geldi.**

Toplumun ve bireylerin paniğe kapılmadan tedbirleri uygulaması ve davranışlarını kontrol edebilmesi son derece önemli. Bu nedenle, şok etkilerini en aza indirgeyebilmek adına bazı tedbirler kademeli olarak uygulanabilir ve açıklanabilir. Ancak bazı gerçeklikleri kabul ederek, COVID-19 salgınının zorunlu kıldığı tedbirler için mevcut veriler ışığında en uygun kararların hızlı bir şekilde ve zamanında alınması, kamuoyu ile paylaşılması ve etkili bir şekilde uygulanması da eğitim sistemlerinin sınava olacaktır.

Öncelikle şunu kabul etmek durumundayız ki, COVID-19 küresel bir salgın ve okulların kapanması da küresel bir olgu. Dünyada eğitim durdu. Nisan ayı başında okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar tüm okulları kapatan ülke sayısı 193 oldu. Diğer birkaç ülkede ise yönetim yapısı itibarıyla okulların çoğunluğu yerel düzeyde kararlarla kapatıldı. Toplamda okulların kapatılmasından etkilenen öğrenci sayısı 1 milyar 724 milyonu aştı. Okulları kapatan ülkeler eğitim öğretime uzaktan öğrenme araçlarıyla devam etme kararı aldı. Ülkelerin teknolojik altyapı ve imkanlarına göre uzaktan öğrenme; basılı öğretim materyalleri, radyo yayınları, televizyon yayınları, çevrimiçi öğretim içerikleri veya çevrim içi etkileşimli canlı dersler gibi araçlardan biri veya birden fazlası kullanılarak gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Uzaktan öğrenme sadece kriz durumunda öğrenmenin sürekliliğini sağlamak, öğrencilerin uzun süreli öğrenme kayıplarının oluşmasını önlemek amacıyla alınan bir tedbir olarak görülmektedir. Bu kabuller "el ile gelen düğün bayram" gibi bir yaklaşımla ataleti meşru kılmamalı, küresel ölçekte bir krizin boyutunun daha iyi anlaşılmasına, diğer ülkelerin, toplumların aldığı tedbirlerin izlenmesine ve alınacak tedbirlerde uluslararası deneyimlerden yararlanılmasına katkı sağlayacak bir bakış açısının oluşturulmasına zemin hazırlamalıdır.

Pek çok ülke okulları süre belirtmeden kapattığını duyururken, bazı ülkelerde de 2019-2020 öğretim yılının geriye kalan kısmında okulların kapalı olacağını duyurmuştur. Çin, Danimarka, Norveç, Fransa, Almanya

ve Avustralya okulları yeniden açmaya veya kısmen açmaya hazırlanmaktadır. Ancak okulların açılması konusu, sosyal mesafenin korunması tartışması ve okulların açılmasının salgının yayılmasına olası etkileri üzerinde tartışmaları da beraberinde getirmektedir. Türkiye'de ise Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar Nisan ayı sonuna kadar kapatılırken, üniversitelerin ikinci yarısının geriye kalan kısmında kapalı olacağı ve uzaktan eğitim araçları kullanılarak dönemin tamamlanacağı açıklanmıştır. Üniversite öncesi eğitim kademelerinde ise 30 Nisan 2020 sonrası nasıl bir yol izleneceği henüz bilinmemektedir.

Türkiye'de nüfusun yaklaşık 3,2'de biri öğrenci ve bu ölçekte bir nüfusa uzaktan eğitim vermek ilk defa karşılaştığımız bir sorun. Türkiye'nin nüfusu yaklaşık 83 milyon, toplam öğrenci sayımız ise yaklaşık 25 milyon 650 bin. Yükseköğretimde yaklaşık 7,5 milyon öğrenci var. Okulöncesi eğitimden lise sona kadar ise yaklaşık 18 milyon öğrencimiz var. İlkokul, ortaokul ve lise toplamında yaklaşık 16 milyon 550 bin öğrenciye uzaktan eğitim vermek durumundayız. Ortaokul ve lise seviyelerinde yaklaşık 1 milyon 579 bin öğrenciye açık öğretim verme tecrübemiz var. Üniversite seviyesinde ise yaklaşık 3 milyon 963 bin öğrenciye uzaktan eğitim veya açık öğretim verme tecrübesine sahibiz. Bu tecrübeye rağmen ilk defa eğitim sisteminin tamamında uzaktan öğretim yapmak zorunda kaldık. Sistem özellikle K-12 seviyesinde yüz yüze eğitime göre tasarlanmış durumda. Açık öğretim ise temelde çağ nüfusu dışında, istisnai şartlara sahip bireylerle sınırlı olarak tasarlanmış olup, açık öğretimdeki sınavlar da öğrenciler bir salonda toplanarak, yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Dolayısıyla açık öğretim veya uzaktan öğretim ölçme değerlendirme dahil bütün boyutlarıyla uzaktan eğitim olarak tasarlanmamıştır. Bu koşullarda Türkiye'de eğitim sisteminin COVID-19 salgını sebebiyle okulların kapatıldığı dönemde eğitimi bütün boyutlarıyla uzaktan eğitim olarak gerçekleştirilmesi beklenemez ve bu mümkün de değildir.

### **Dünya COVID-19'un eğitimde sebep olduğu sorunların üstesinden gelmek için acil durum önlemleri alıyor.**

Çocukların ve toplumun sağlığını korumak amacıyla salgının yaygınlaşma hızını düşürmek veya salgını önlemek

amacıyla okulların kapatılması bir acil durum önlemidir. Bu acil durumda ülkeler radyo, televizyon, çevrim içi dersler, sanal sınıflar gibi yollarla öğrenmenin sürekliliğini sağlamaya çalışıyor. Ancak çoğu yerde alt yapı, internete erişim ve teknolojik imkanlarda yetersizlikler tüm öğrencilerin uzaktan eğitim almasında güçlük yaratıyor. Bu noktada uzaktan öğrenme araçlarıyla verilen derslerin nasıl kredilendirileceği konusu, özellikle K-12 seviyesinde belirsizliğini koruyor. Uzaktan öğrenme araçları üzerinden alınan derslerin ölçme ve değerlendirmesinin nasıl olacağı, okulların dönemin geriye kalan kısmında kapalı olması halinde ikinci yarıyılın derslerinden nasıl geçmiş sayılacakları veya nasıl sorumlu tutulacakları bilinmiyor. Eğitim sistemleri küresel ölçekte bir krizle karşıya ve hızlı bir şekilde çözüm üreterek, yapılabilecek olanın en iyisini yapmaya çalışarak öğrenme kaybını önlemeye veya en aza indirmeye çalışıyor.

Ülkeler öğretim yılının ve sınav takviminin yeniden düzenlenmesine öncelik veriyor. Uzaktan öğrenme imkanlarının kullanılması ile birlikte, okulların kapalı kaldığı dönemdeki öğrenme kaybının telafisi ve bir sonraki öğretim yılının başlangıcı için yıllık öğretim takvimlerinde ve sınav takvimlerinde yeni düzenlemeler yapılmaktadır. Özellikle üniversiteye geçiş sınavlarının tarihlerinin değiştirilmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. Pek çok ülke sınav takvimlerinde değişikliğe giderken, bazıları sınavların formatında değişiklik yapılacağını duyurmuş, bazıları ise bu yıl yapılacak okul sınavlarının ve merkezi sınavların tamamen iptal edildiğini; son sınıf öğrencilerinin mezun, ara sınıflardakilerin ise bir üst sınıfa geçmiş sayılacağını açıklamıştır. Türkiye’de LGS ve YKS kapsamında yapılan değişiklikler de kamuoyuna açıklandı. YKS Temmuz ayına ertelenirken, LGS tarihinde henüz bir değişiklik yapılmadı.

Ülkeler okulların kapanması ve öğrencilerin evde öğrenmeye devam etmesinin aileler üzerinde oluşturduğu baskıyı azaltmaya çalışıyor. Bazı ülkelerde anne babanın evde çocukla birlikte olmak mümkün olmayan durumlarda çocukların gün içinde bakımı için sınırlı sayıda okulu açık tutulmaktadır. Aileler bir anda evde kendilerini çocuklarına öğretmenlik yapmak durumunda buldu. Pek çok aile

çocuğa nasıl destek olacağı ve onun öğrenmesi için ne yapabileceğinin stresi altında. Bu stresi azaltmak için ülkeler ailelere çevrim içi pedagojik destek sağlıyor. Öğretmenlerin anne babalara destek olması için iletişim kanalları oluşturmaya çalışıyorlar. Bu süreçte anne babaların eğitimi ayrı bir önem taşıyor.

Ülkeler, öğrencilerin uzunca bir süre evde kapalı kalmalarının ve sosyal izolasyonun öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmaya çalışıyor. Bunun için internet veya televizyon aracılığıyla kayıtlı dersleri sunmanın yanında, canlı interaktif derslerle öğretmen ve öğrencilerin sanal ortamda buluşması sağlanmaktadır. Öğretmenlerin öğrencilerle iletişiminin sürekliliğini sağlayacak iletişim kanalları oluşturulmaktadır. Öğrencilerin sınıf arkadaşlarıyla arasında etkileşimi mümkün kılan iletişim kanalları devreye sokulmaktadır.

## COVID-19 sonrası okullar yeniden açıldığında “normal” eğitim nasıl olacak?

Özellikle sosyal medya üzerinden paylaşımlarda “salgın sonrası hiçbir şeyin aynı olmayacağı” toplumun her kesiminden insanlar tarafından dile getirilmektedir. Ancak bunu ifade etmede, pek çok ülkedeki durumu inceleme, veri toplama ve bu verileri değerlendirme kapasitesine sahip kurumların oldukça ihtiyatlı bir yaklaşım sergiledikleri ve kriz sonrası için uyarılarda buldukları görülmektedir. COVID-19 salgını gibi olağanüstü bir kriz alışlagelmiş düşünme biçimlerini, eğitim öğretim uygulamalarını, öğretimin süresi ve yapısı dahil pek çok şeyin esaslı bir şekilde sorgulanmasını sağlayabilir. Başlangıçta kriz sona erdiğinde ne olacağını düşünmeye fırsatımız olmayabilir ama süreç ilerledikçe bu süreçte alınan kararların, bu kararların niteliğinin, ne yaptığımızın veya yapmadığımızın kriz sonrası için olumlu ya da olumsuz sonuçları olacağını dikkate almak zorundayız. Kriz sonrası normalin ne olacağı konusunda ütopya veya aksine distopya niteliğinde öngörüler oldukça cazip de gelebilir. Ancak ütöpik ve distopik öngörüler dışındaki öngörüler de dikkate almamız ve gerçekçi bir gelecek öngörüsü oluşturmamız gerekmektedir.

Uzaktan öğrenme salgın sürecinde

uygulandığı haliyle yüz yüze eğitim öğretimin yerini alamamıştır. Bu geçici ve kısa süreli durumda bile uzaktan öğrenmenin, mevcut koşullarda, yetersizlikleri gün ışığına çıkmıştır. Bu durum uzaktan öğrenmeyi savunanlar için, her ne kadar uzaktan öğrenmenin uygulanışında eksiklikleri veya hataları anlatmaya çabalasalar da bu çabaları göz ardı edilerek, aleyhte bir durum olarak bile değerlendirilebilir. Ancak salgını geride bıraktığımızda pek çok öğretmen uzaktan öğretme-öğrenme araçlarını daha önce hiç kullanmadıkları kadar kullanmış, yeni tecrübeler ve beceriler edinmiş olacaklar. Kısacası herkes uzaktan eğitimi biraz tecrübe etmiş ve uzaktan öğretme ve öğrenmeye biraz da alışmış olacak. Dolayısıyla kriz sonrası yeni bir denge oluşacak; yüz yüze eğitimle uzaktan eğitimin iyi bir bileşimi ile eğitim öğretim süreçlerini yeniden kurgulama, bilişim teknolojilerini öğrenme amacıyla daha etkili kullanabilme fırsatı yakalanabilir. Bu nedendir ki, kriz sonrası okullarda öğrenme ortamı uzaktan öğrenme araç, yöntem ve içeriklerinin de dahil edildiği yeni bir biçime evrilebilir. Diğer yandan uygulama gerektiren, öğretmen-öğrenci etkileşiminin, geleneksel haliyle usta-çırak ilişkisinin önemli olduğu alanlarda uzaktan öğrenme henüz bir çözüm olmaktan uzak gözükmektedir.

Salgın sadece okulların değil işyerlerinin de kapanmasına neden oldu. Pek çok işin, özellikle hizmet sektöründe, bilişim teknolojilerini kullanarak daha etkili bir şekilde yapılabildiği tecrübe edildi. İş yerlerinin bir kısmı, her ne kadar konunun sosyopsikolojik boyutu da olsa, kriz sonrası uzaktan çalışma biçimlerini daha yaygın kullanmaya yönelebilir. Böyle bir dönüşümün ve bu tecrübenin okullar açısından sonuçları olacaktır. Uzaktan birlikte çalışma, çevrim içi çalışma ve işbirliği yapma ile ilgili becerilerin kazandırılması eğitim öğretimin öncelikleri arasına girebilir.

Bu aşamada eğitim sistemleri henüz sınavlardan vazgeçmiş gözükmemektedir. Kademeler arası geçişte önemli değişiklikler beklemek gerçekçi olmayacaktır. Başta, yaklaşık 10 milyon civarında öğrenci için çevrim içi sınav denemeleri yapan Çin olmak üzere, İngiltere ve ABD gibi ülkelerde çevrim içi sınav denemeleri veya kısmi uygulamalar yapıldığına tanık oluyoruz. Ancak dünya henüz ne okul düzeyinde

ne de merkezi düzeyde sınavların olmadığı bir eğitim öğretimden çok uzak ve salgın sona erdiğinde, normale döndüğünde pek çok sınav uygulaması kaldığı yerden devam edebilir. Ölçme ve değerlendirmede kriz sürecinde gerçekleştirilen uygulamaların büyük ölçüde geçici bir uygulama olarak kalacağı düşünülmektedir.

Pek çok uluslararası kuruluş kriz sonrası eğitim eşitsizliklerinin derinleşmesi riskine dikkat çekmektedir. Aslında bu salgın her yıl yeryüzünde milyonlarca çocuğun zorunlu göçler, açlık, savaş gibi çoğunluğu insan eylemlerinin sonucu olan krizler nedeniyle, salgının yarattığı koşullardan daha kötü koşulları yaşıyor olmalarını, insanlığın geriye kalanın anlamasına ve birazcık olsun empati yapmasına katkı sağlaması da beklenir. Ancak fiili durum bundan oldukça farklı olacak gibi gözüküyor. Salgın sebebiyle okulların kapatılmasının öğrenme kayıpları ve diğer negatif etkilerinin en çok dezavantajlı öğrenciler üzerinde görülmesi beklenmektedir<sup>4</sup>. Salgını geride bıraktığımızda, kriz öncesi dezavantajlarına ilave olarak uzaktan öğrenme sürecinde dezavantajlı öğrencilerin bilişim teknolojilerine erişim kısıtlılıkları sebebiyle öğrenme açıkları daha çok artmış olabilir. Ayrıca krizin, bu süreçte ebeveynleri işini ve gelirini kaybetmiş yeni dezavantajlılar üretme potansiyeli de göz ardı edilmemelidir. Salgını geride bıraktığımızda eğitimin yeni normalinde, kriz döneminde öğrenme açığı artmış olan dezavantajlı, engelli, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin öğrenme açığını kapatmak gibi ilave bir güçlük olacaktır.

Eğitim kurumları değişmesi oldukça güç olan kurumlardır. Salgın sonrasında, kısa vadede eğitim öğretim biçimlerinde, programlarında, içeriklerinde ve uygulamalarında radikal değişiklikler beklemek gerçekçi olmayabilir. Bu değişikliklerden önce sistemlerin uzaktan öğrenme tecrübelerinin iyi bir değerlendirmesini yapması gerekir. Örneğin, uzaktan öğrenme ile hangi bilgiler ve beceriler etkili bir şekilde kazandırılabilir? Hangi alanlarda öğrenme güçlükleri yaşandı? Farklı sınıf seviyelerinde, farklı özelliklere ve ihtiyaçlara sahip öğrenciler uzaktan öğrenme sürecinden nasıl etkilendi? Ne tür öğrenme farklılıkları oluştu? Eksik kalan uygulamalar, yüz yüze yapılamayan dersler nasıl bir bilgi

veya beceri farklılığı/eksikliğine neden oldu veya oldu mu? Uzaktan öğrenmede ölçme ve değerlendirme, kredilendirme için işlevsel uygulamalar nasıl geliştirilebilir ve hayata geçirilebilir? Bu soruların cevaplarını görmeden eğitimde hiçbir şeyin aynı olmaması gibi bir düşünce oldukça maliyetli bir macera olabilir. Ancak bunca tecrübeyi eğitim öğretimin daha verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlayacak gelişmelere dönüştürmemek de büyük bir kayıp olacaktır. Salgın geride kaldığında ve okullar açıldığında, yeni normalin ne olacağı belirli bir ölçüde okulların ne kadar uzun süre kapalı kalacağına, ikinci bir salgın dalgasının yaşanıp yaşanmayacağına bağlı olarak da değişebilir. Şu anda bütün değerlendirmeleri, okulların en geç güz dönemine açılacağı varsayımı üzerine yapıyoruz. Bu şu anda insanlığın en iyi senaryosu olarak gözüküyor.

#### **COVID-19 sonrası okulların yeni normale dönmesi için hazırlıklı olmalıyız.**

Öncelikle kriz dönemi için acil olan konularda belirsizliklerin ortadan kalkmasına ihtiyaç var. Okulların ne zaman açılacağını bilmiyoruz, ama 30 Nisan'da açılması mevcut bilgi ve koşullarla oldukça güç gözüküyor. YÖK üniversitelerin ikinci dönemin geriye kalan kısmında açılmayacağını açıkladı ve ders geçme, mezuniyet ve derslerin nasıl yürütüleceği gibi pek çok konu buna bağlı olarak, zaman zaman YÖK koordinesinde, üniversiteler tarafından karara bağlandı ve kararlar uygulamaya konuldu. İlkokuldan lise sona kadar okulların dönemin geriye kalan kısmında açılıp açılmayacağına bağlı olarak son sınıftakilerin mezuniyeti ve ara sınıftakilerin bir üst sınıfa geçmesinde nasıl bir yol izleneceğinin açıklığa kavuşturulmasına ihtiyaç var. Ayrıca telafilerin yapıp yapılmayacağı, yapılacaksa farklı kademe ve sınıf düzeylerindeki öğrenciler, engelli, öğrenme güçlüğü olan ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için telafilerin nasıl planlanacağı ve hayata geçirileceğinin kararlaştırılması gerekmektedir.

Öğrencilere uzaktan öğrenme sağladığımızı ve öğrendiklerini varsayarak yola devam etmek, uzaktan öğrenmede erişim sorunu olan ve kendi başına öğrenme yeterliği sınırlı olan öğrenciler için kalıcı kayıplara

neden olabilir. Uzaktan öğrenme sonucunda öğrencilerin gelişimine ilişkin bir ölçme ve değerlendirme yapılması not vermenin ötesinde bir işleve sahiptir. Okulda eğitime ara verilmesinin tüm öğrenciler üzerinde etkisi aynı olmayacaktır. Okullar açıldığında hangi öğrencinin öğrenme kaybının ne ölçüde olduğunun belirlenmesi ve bu açığın telafi edilmesi gerekir. Ölçme değerlendirme ve gerekli telafiyi yapmamak özellikle bu telafiye en çok ihtiyacı olanlar için ciddi olumsuz sonuçlar oluşmasına neden olabilir. Diğer yandan mezun durumda olan öğrencilerin bir mağduriyet yaşamamaları için ya bir üst öğrenime ya da istihdama geçişlerin gecikmemesi için mezun sayılabilirler<sup>5</sup>. Ancak bu kararların gecikmesi, eğitimin kriz sonrası normale dönüşünü güçleştireceği gibi öğrenciler ve ebeveynler üzerinde de ilave stres oluşturabilir.

Okulların kapalı olduğu dönemde öğrencilerin uzun süre evden dışarı çıkamaması ve sosyal izolasyona tabii tutulmaları, farklı yaş gruplarında değişkenlik gösteren travma etkisi oluşturabilir. Öğrencilerin bu krizi nasıl algıladıkları, ev ortamında krizle baş edebilmek için ne kadar destek görebildiklerine de bağlı olarak, okula dönüşte travma sonrası stres bozukluğu dahil olmak üzere çeşitli sorunlar oluşabilir. Öğrencilerin stresle baş etmesi için hem okulların kapalı olduğu dönemde hem de okullar açıldığında bir destek eylem planının oluşturulması ve uygulanması gerekir.

Öğretmenlerin okullar açıldığında sağlıklı bir başlangıç yapabilmesi için öğretmenlerin yalnız bırakılmaması gerekir. Öğrencilerin öğrenme kayıplarının belirlenmesi, öğrenme açığının telafi edilmesi ve öğrencilere duygusal yönden destek sağlanması öğretmenlerin becerileri kadar motivasyonlarına da bağlı olacaktır. Okul yönetimlerinin okulların kapalı olduğu dönemde öğretmenlerle iletişiminin sürekliliğini ve aynı zamanda öğretmenler arasında iletişim ve etkileşimin sürekliliğini sağlayacak platformlar oluşturulabilir. Özel eğitim kurumları açısından bu süreçte öğretmenlerin iş güvencesinin ve özlük haklarının korunması da büyük önem taşımaktadır. Okullar açıldığında zor zamanlarda yanında olmadığınız öğretmenlerden özveri

beklemek öğretmenler tarafından adil bulunmayacaktır. İyi zamanlardaki birlikteliğin, kurumsallığın ve paydaşlığın kriz zamanlarında ete kemiğe bürünmesi gerekir ki, normale dönüldüğünde birliktelik inandırıcı bir şekilde devam edebilsin. Klaus Schwab'ın paydaş kapitalizminin turnusol testi dediği şey tam da bu kriz döneminde öğretmenler ve eğitim çalışanları ile birlikte hareket etmekle ya da onları yalnız bırakmakla karşılık bulmaktadır <sup>6</sup>.

Salgının aynı zamanda büyük ölçekte ekonomik kayıplara sebep olması, okulların ihtiyacı olan kaynaklar açısından risk oluşturmaktadır. Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan kaynaklarda kriz sebebiyle bir daralma yanında, uzun dönemde eğitime ayrılan kaynaklarda düşüş riski bulunmaktadır <sup>7</sup>. Diğer yandan okulların kapalı olmasının ve diğer sektörlerin ekonomik kayıplarının özel öğretim kurumları açısından finansman dengesini bozucu bir etkisi olabilir. Hem devlet okulları hem de özel okulların özellikle işletme ve çeşitli mal ve hizmetlerin tedarik edilmesi ile ilgili mevcut sözleşmeleri ve gelecek planlamaları ile ilgili hususların çözüme kavuşturulması için okulların geleceği, telafilerin niteliği, eğitim öğretim takviminin yeniden düzenlenmesi gibi konularda merkezi yönetimin kararlarının ve planlarının bilinmesine ihtiyaç var. Okulların açılması ile birlikte, mevcut kaynaklara ek olarak yeni kaynak ihtiyacı oluşması da söz konusu olabilir. Bu kaynakların temini okulların normale dönüşü açısından hayati önem taşıyacaktır.

Yeniden normale dönmek aşamalı bir yaklaşım gerektirecek. Bu yaklaşımda önce kriz durumunu çözmek, kriz döneminde ayakta kalmak, yeniden başlamak, her şeyi yeniden düşünmek ve tasarlamak, yaptığımız her şeyi yeniden biçimlendirmek şeklinde bir süreç izleyebiliriz <sup>8</sup>. Eğitim sisteminde okulların kapatılmasından, uzaktan eğitimin nasıl yapılacağına, öğrencilerle iletişimin nasıl sürdürüleceğine, sınavların nasıl yapılacağına, okulların işletmesi ve tedariklerle ilgili sözleşmelerin mevcut durumu ve geleceği hakkında nasıl bir yol izleneceğine, özel öğretim kurumları ile ilgili çeşitli hususlara kadar pek çok konuda karar almayı gerektiriyor. İnsan sağlığını korumaya öncelik verirken, bir yandan da kriz sürecinin yönetilmesinde belirsizlikleri gidermek ve eğitim için en azından kriz

durumunun çözülmesi birinci aşama olarak içinde bulunduğumuz süreç. İkinci aşamada ise tüm kurumların salgın sonrasında geri dönüş için ayakta kalmasını sağlamalıyız. Kurumların idari ve mali yapılarında sürdürülebilirliği sağlayacak önlemlerin alınması gerekiyor. Üçüncü aşamada okullar açıldığı anda çalışanların ve tedarikçilerin hizmetlerine devam edebilecek durumda olması gerekir. Okullar açıldığında öğrencilerin bir kısmı da okuldan kopmuş olabilir. Özellikle dezavantajlı öğrencilerle okulların kapalı olduğu sürede iletişimin devam etmesi, okullar açıldığında ise bu öğrencilerin öğrenme kayıplarının telafi edilmesi okul terklerinin önlenmesi açısından önemli görülmektedir. Okullar açıldıktan sonra, dördüncü aşamada eğitim kurumlarının uzaktan öğrenmeyi yüz yüze öğrenme ile birlikte nasıl etkili bir şekilde kullanabileceklerini, bilişim teknolojilerinin eğitim öğretim süreçleri, izleme ve değerlendirme, öğrencileri ve ebeveynleri daha etkin olarak öğretimin planlanması ve uygulanması süreçlerine dahil edebilecekleri, öğretmenler arası paylaşım ve işbirliğinin nasıl geliştirilebileceği gibi konularda yeniden düşünmeleri ve süreçleri yeniden tasarlamaları gerekecektir. Bu düşünme ve tasarlama süreci öğrenmenin geliştirilmesi için okulda

süreçlerin yeniden yapılandırılmasını sağlayabilir.

Eğitim kurumları için kriz döneminde ayakta kalmak, krize dayanmak ve sonrasında iyi bir başlangıç yapmak kriz döneminde liderlik ve inisiyatif alabilme, hızlı ve etkili karar verebilme kapasitesine de bağlıdır. Acil durum önlemlerinin alınması ve uygulanması gerektiği bir ortamda öncelik acil olandır. Kriz ortamında kriz sonrasına dair kararların erken alınmasının, özellikle de krizin genel olarak ekonomi üzerinde etkileri ile bu etkilerin eğitime yansımalarının boyutunu tam olarak göremeden, salgının ne zaman sona ereceği hakkında sağlıklı bir kestirim mümkün olmadan kararlar almak, geleceğe dair yatırım tercihleri yapmak oldukça riskli olabilir. Eğitimde tüm tarafların öğrencilerin sağlığını ve iyi olma halini önceleyerek karar alması gerekir. Okullar, tedarikçiler, yöneticiler, öğretmenler, veliler başta olmak üzere tüm tarafların kriz ortamını diğer tarafların birinin aleyhine olacak şekilde faydaya dönüştürmeye yönelik yaklaşımlardan uzak durması gerekir.

Dileğimiz en kısa zamanda, tüm insanlık ve ülkemiz için salgını en az kayıpla geride bırakmak, bu süreçte edinilen tecrübelerle daha adil, eşit ve kapsayıcı bir öğretme ve öğrenme ortamında yeniden okullarımızda buluşmak.

## DİPNOTLAR

**1** Davis, I. (2009). The new normal. The McKinsey Quarterly, March. <https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Business%20Functions/Strategy%20and%20Corporate%20Finance/Our%20Insights/The%20new%20normal/The%20new%20normal.aspx> adresinden erişildi.

**2** OECD (2020). Evaluating the initial impact of COVID-19 containment measures on economic activity, [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126\\_126496-evgsi2gmj&title=Evaluating\\_the\\_initial\\_impact\\_of\\_COVID-19\\_containment\\_measures\\_on\\_economic\\_activity](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126496-evgsi2gmj&title=Evaluating_the_initial_impact_of_COVID-19_containment_measures_on_economic_activity) tarihinde erişildi.

**3** OECD (2020). Efforts to contain virus and save lives should be intensified, and governments should plan stronger, more co-ordinated measures to absorb growing economic blow. <https://www.oecd.org/coronavirus/en/> tarihinde erişildi.

**4** UNESCO. (2020, 16 Nisan). UNESCO Futures of Education Commission urges planning ahead against increased inequalities in the aftermath of the Covid-19. [https://en.unesco.org/news/unesco-futures-education-commission-urges-planning-](https://en.unesco.org/news/unesco-futures-education-commission-urges-planning-ahead-against-increased-inequalities-in-the-aftermath-of-the-covid-19)

[ahead-against-increased-inequalities](#) adresinden erişildi.

**5** Burgess, S. & Sievertsen, H. H. (2020, 1 Nisan). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. VOX CEPR Policy Portal. <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education> adresinden erişildi.

**6** Schwab, K. (2020, 25 Mart). COVID-19 is a litmus test for stakeholder capitalism. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/covid-19-is-a-litmus-test-for-stakeholder-capitalism/> adresinden erişildi.

**7** IIEP-UNESCO. (2020, 7 Nisan). What price will education pay for COVID-19? <http://www.iiep.unesco.org/en/what-price-will-education-pay-covid-19-13366> adresinden erişildi.

**8** Sneader, K. and Singhal, S. (2020) Beyond coronavirus: The path to the next normal. McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/industries/healthcare-systems-and-services/our-insights/beyond-coronavirus-the-path-to-the-next-normal> adresinden erişildi.



İSTANBUL  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



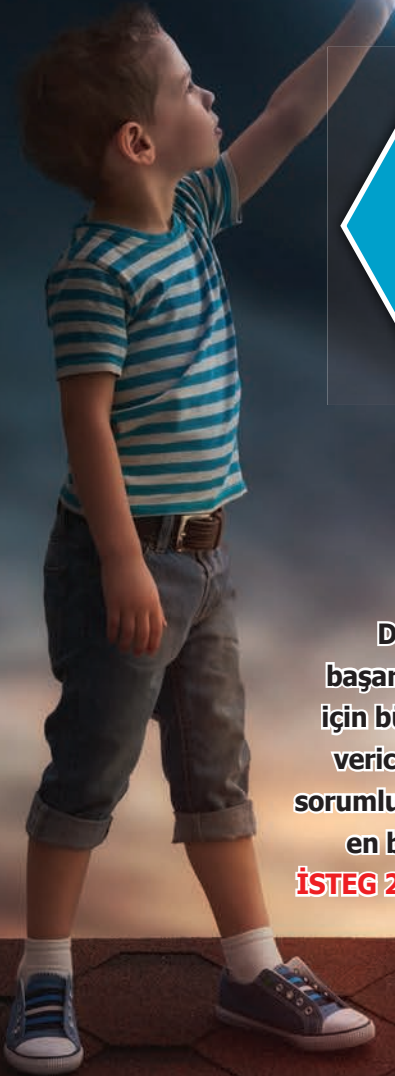
# İSTEG 2021

## İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ

16 Haziran 2021

### EĞİTİMDE YENİLİKLER ve GELECEK TASARIMLARI

artı eğitim Dergisi, Türkiye'nin en büyük eğitim buluşmasının üçüncüsünü Milli Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kurumlarının katılım ve destekleriyle gerçekleştiriyor.



TASARIM ve  
BECERİ ODAKLI  
EĞİTİMDE  
DÖNÜŞÜMÜN  
PARAMETRELERİ

UZAKTAN  
EĞİTİM ve  
HİBRİT EĞİTİM  
MODELLERİ İLE  
YENİLİKÇİ ve  
İNOVATİF  
EĞİTİM  
DÖNEMİ

EĞİTİMDE  
SİNERJİ:  
KAMU – ÖZEL  
SEKTÖR  
İŞBİRLİĞİ

Değer üretebilen, küresel rekabette başarılı ve refah seviyesi yüksek bir Türkiye için bütün taraflara, eğitim dünyasının karar vericilerine ve sektör temsilcilerine önemli sorumluluklar düşüyor. Sizleri eğitim dünyasının en büyük ve tek buluşma platformu olan **İSTEG 2021'e GÜÇ KATMAYA DAVET EDİYORUZ.**



- ✓ GELECEĞİN EĞİTİM EKOSİSTEMİ
- ✓ EĞİTİMDE DİJİTAL DENEYİMLER ve ÖĞRENME İKLİMİNE ETKİLERİ
- ✓ GELECEĞİN EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN ve DEĞİŞMEYEN ROLLER
- ✓ DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI ve ÖĞRENME EKOSİSTEMİ
- ✓ BECERİ ve TASARIM ODAKLI EĞİTİMDE YOL HARİTASI
- ✓ HİBRİT EĞİTİM ve 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİLERİ
- ✓ DİJİTAL PEDAGOJİ ve ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ
- ✓ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM ve SINAVLAR
- ✓ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ
- ✓ EĞİTİM POLİTİKALARI ve SİVİL TOPLUM KURUMLARI

## EKONOMİNİN YAPI TAŞI: MESLEKİ EĞİTİM

İstanbul Mesleki Eğitim Zirvesi / 24 - 25 Eylül 2021

[www.istanbulegitimgunleri.com](http://www.istanbulegitimgunleri.com)

MESLEKİ  
EĞİTİM  
SERGİSİ



# Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

**emko | tech**  
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

**ee**  
emko eğitim  
çözümleri

**emko | edu**  
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr