



İTÜ ETA Vakfı Kurs
Merkezleri Kurucusu

**SENAY
ERGÜN**

Türkiye'de

**EĞİTİM
MÜHENDİSLİĞİ'ni**

başlatıyoruz

Ayın dosyası

**Okul öncesi eğitimde
fark yaratanlar**

- ✓ **Kültür** ✓ **BİL**
- ✓ **Sınav** ✓ **Tarhan**
- ✓ **Girne**
- ✓ **Mektebim**

Alpaslan Dardan

Eğitimde
demokratik
YÖNETİM

Ebeveyn sitili
**AKADEMİK
BAŞARIYI?**
nasıl etkiliyor?

RÖPORTAJ
MEB TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRÜ
TUNCAY MORKOÇ

FUAT GÜNER - MFÖ
İNŞAAT
MÜHENDİSLİĞİNDEN
MÜZİSYENLİĞE

REKTÖR İSMAİL KOYUNCU
2022 İTÜ İÇİN
DÖNÜŞÜM YILI
OLACAK

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

- 26** MEB'in okul öncesinde hedefi yüzde 100 okullaşma
- 30** **Tarhan Koleji okul öncesinde oyun ve proje tabanlı eğitim uyguluyor**
- 32** Kültür Kolejinden alfa kuşağına özel okul öncesi eğitim programı
- 36** **Elif Pehlivan Okul öncesinde oyun uygulamaları eğitimi metodolojimizin çatısıdır**
- 38** Dilek Cambazoğlu Girne Kolejinde yeni dünya insanını yetiştirmeye anaokulundan başlıyoruz
- 40** **Sınav Koleji okul öncesinde 21. yüzyıl becerilerini temel alıyor**
- 44** Mektebim'in okul öncesinde mottosu Dünya Benim Oyun Alanım
- 46** **Hami Koç Ana kucagından anaokuluna**

RÖPORTAJ

- 22** İTÜ ETA Vakfı Kurs Merkezleri Gelenekten geleceğe başarı kapıları açılıyor!
- 48** **Adem Durmuş Geleceğini Kurgulayabilen Nesiller**
- 50** Kayhan Karlı 21. yüzyıl eğitimini yeniden tasarlamalıyız

HABERLER

- 18** **Lise Metaverse Eğitim Programı Bahçeşehir Koleji'nde başlıyor**
- 18** Prof. Dr. Erhan Erkut: Eğitimi altüst edeceğiz!
- 20** **Rektör İsmail Koyuncu 2022 İTÜ için dönüşüm yılı olacak**
- 54** Ayda 35 yılda 420 kitap Okuma şampiyonu Güney Akça

RAPOR

- 60** **ERG: Okuma Becerilerinin Toplumsal Cinsiyet Bağlamında Değerlendirilmesi**

ÖNE ÇIKANLAR

- 16** Fuat Güner



Prof. Dr. İsmail Koyuncu



Tuncay Morkoç



Selahattin Çolak



Elif Çağlayan

REHBERLİK

- 58** **Ebeveyn sitili akademik başarıyı nasıl etkiliyor?**
- 59** Kln. Psk. Melis Ünlü Olumsuz davranışlarımız çocukluk travmalarına mı bağlı?

MAKALE

- 52** **Alpaslan Dartan** Eğitimde Demokratik ve Katılımcı Bir Yönetim
- 56** **Bahar Üner Anahmias** METAVERSE ile SINIRSIZ EĞİTİM



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

25.
yıl

İstanbul
Kültür Üniversitesi,
25. yılında
Türkiye'nin ilk
metaverse mobil
uygulamasını
geliştirdi!

Eğitim dünyasının ilk
METaverse
UYGULAMASI
çok yakında!

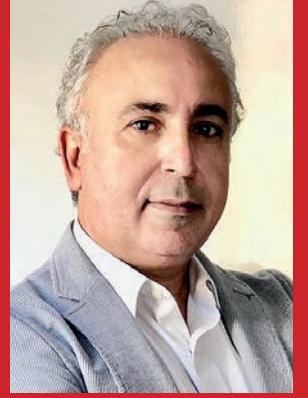


QANKA LAND
The Open Metaverse For Education



www.qanka.land

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Okul öncesi neden zorunlu olmalı?

Eğitimin en anahtar dönemi okul öncesi dönemde verilen eğitimidir. Gömleğin düğmelerinin doğru iliklenmesi bu dönemden başlıyor.

Yapılan tüm araştırmalar okul öncesi eğitimin bireyin gelecek yaşantısı üzerindeki olumlu / olumsuz etkilerini tüm çıplaklığıyla ortaya koyuyor.

Okul öncesi eğitim alan çocukların iş ve sosyal yaşamda daha başarılı olduklarını artık herkes kabul ediyor.

Ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle okul öncesi eğitimin doğrusal bir ilişkisi olduğu OECD verileri göz önüne alındığında açıkça görülüyor.

Gelişmiş ülkelerin çoğunda okul öncesi eğitim zorunlu eğitimin bir parçasına dönüşmüş durumda, zorunlu olmayanlarda ise bu dönemin önemi bilindiğinden devam oranları yüzde 100 civarında.

Türkiye'de bu alanda henüz istenilen seviyede olmasa bile önemi adımlar atmak üzere.

MEB okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirmeye hazırlanırken, devam oranlarını artırmak için yatırımlarını hızlandırmış durumda.

Peki zorunlu okul öncesi eğitimde nelere dikkat edilmeli?

Dr. Öğr. Üyesi Emine Ayyıldız ve Arş. Gör. Hacer Sümeyra Bilici Albayrak'ın hazırladığı Türkiye'de Zorunlu Okul Öncesi Eğitim Güçlükler ve Fırsatlar raporunda bu konuda dikkat çekici bilgilere yer verilirken, önerilerini de şu şekilde sıralıyorlar:

» MEB bütçesininin, OÖE zorunlu olduğunda gerekli olacak ek öğretmen istihdamı, okul/sınıf sayısı ve tefriş maliyetini sağlamak üzere ayarlanması,

» Mevcut öğretmen atama ve yer değiştirme politikalarının bölgeler ve iller arasında eğitimde fırsat eşitliği ilkesini sağlayacak şekilde ayarlanması ve alan öğretmenlerinin bölgesel olarak yığılmaması için tedbirlerin alınması,

» Atanan öğretmenlerin gittikleri şehirlerde kalmayı tercih etmeleri için teşvik edici maaş ve ek ders düzenlemelerinin yapılması,

» 2014-2019 yılları arasında MEB'in özel öğretim kurumlarına kaydolun öğrenciler için sağladığı eğitim-öğretim desteğinin OÖE için yeniden başlatılması,

» Okulların kamu ve özel hibe ve destek programlarına başvurmak üzere OÖE'ye yönelik projeler oluşturması,

» Yerel yönetimlerin, zorunlu OÖE başladığında resmî veya özel kurumlarda oluşacak okul/sınıf eksikliğini bünyelerinde açacakları birimlerle desteklemeleri için mevcut Belediye Kanunu'nda düzenleme yapılması,

» Özel gereksinimli çocukların OÖE'den en üst düzeyde yararlanmaları için doğru bütünleştirme bakış açısına uygun okul ve sınıf tasarımlarının yapılması ve böylece fiziki ve sosyal erişilebilirliğin artırılması,

» Zorunlu OÖE'nin öneminin aileler ve toplum tarafından fark edilebilmesi için kamu spotlarının yayınlanması kapsamında yerel ve ulusal kampanyalar başlatılması,

» Üniversitelerin ilgili fakültelerindeki Okul Öncesi Öğretmenliği Programları'na az sayıda öğrenci alınarak teorik derslerdeki uygulamalı çalışmaların, öğretmenlik uygulamaları derslerinin ve özel gereksinimli çocuklarla ilgili derslerin artırılması,

» Eğitimde, zamanın sabit kaldığı ancak mekânların bağımsızlaştığı dijital dönemin etkilerinin iyi değerlendirilerek, okul öncesi gibi öğretmen-çocuk, çocuk-çocuk etkileşiminin gün içerisinde en üst düzeyde yaşandığı bir eğitim kademesinde uzaktan eğitim olanaklarının artırılması ve zenginleştirilmesi,

» Anne, baba ve çocuktan oluşan aile yapılarındaki artış ve kadınların iş gücüne katılım oranlarındaki hızlı yükselme nedeniyle, yalnızca 5 yaşın değil, 3-4 yaş grubu çocukların da eğitim ve bakımlarını kapsayacak bir yaklaşımın geliştirilmesi gerekmektedir.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

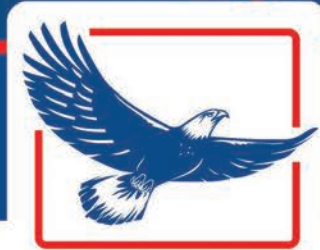
artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

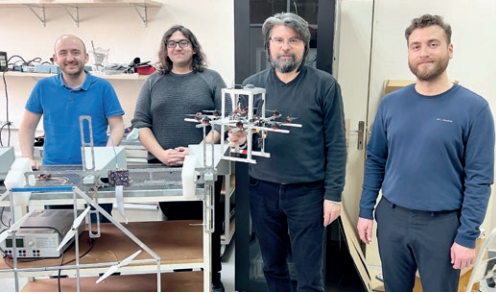
► BAHÇEŞEHİR KOLEJİ'NDEN SCHOOL GARDENING PROGRAMI

Bahçeşehir Koleji, gıda israfına dikkat çekmek ve küçük yaşlardan itibaren çocuklara küresel sorunlarla ilgili farkındalık kazandırmak için Birleşmiş Milletler Tarım ve Gıda Örgütü (FAO) ve Uluslararası Gıda İsrافی Koalisyonu (IFWC) iş birliğiyle geliştirilen "School Gardening & İyilik Yap: Gıdanı Korum!" temalı eğitim programını ilkökul kademesinde uygulamaya başladı. Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü (TBC) Özlem Dağ, şunları söyledi: "İstatistiklere baktığımızda 800 milyonun üzerinde insan kaliteli ve yeterli gıdaya ulaşmakta zorluk çekiyor, neredeyse 1 milyar ton gıda israf oluyor. Bunlar sanayi ve toplu tüketimle bağlantılı konular olsa da bireysel farkındalık ve davranış değişikliği ile çok hızlı yol kat edilebileceğini biliyoruz. Kampüslerimizde bütün kademelerde öğrencilerimiz bu bilgiye ve uygulamaya alışkanlığına sahip olması hedefiyle yetiştiriliyor. Onlar geleceğin iklim koruyucuları, İyilik Yap: Gıdanı Korum sürecinin en önemli temsilcileri olacak."



► YAPAY ZEKÂYA SAHİP KEŞİF VE GÖZLEM İÇİN UÇAN ROBOT

Son yıllarda insansız hava aracı teknolojileri daha da gelişirken, Boğaziçi Üniversitesi'nde yer alan Mikrodalga Radar ve Haberleşme Laboratuvarı'ndan (MiRaCL) bilim insanları yapay zekâ teknolojisi ile desteklenmiş keşif yapabilen yeni nesil uçan robot geliştirdi. Ekip lideri Boğaziçi Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ahmet Öncü ile birlikte aynı bölümden araştırma görevlisi Berk Omuz ve yüksek lisans öğrencisi Erol Kayataş'ın yaklaşık iki yıldır üzerinde çalıştığı robotun başta orman yangınları gibi zorlu koşullarda kullanılması hedefleniyor. Boğaziçi Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ahmet Öncü, yapay zekâ teknolojisinin yeni nesil drone sistemi çözümlerinde daha fazla rol alacağını söyledi.



► İSTANBUL ARAŞTIRMALARI ENSTİTÜSÜ BURSLARI BAŞVURUYA AÇILDI

Suna ve İnan Kırac Vakfı İstanbul Araştırmaları Enstitüsü, bünyesindeki Bizans, Osmanlı, Atatürk ve Cumhuriyet araştırmaları bölümlerine ve "İstanbul ve Müzik" Araştırma Programı'na (İMAP) ilişkin çalışmalar yapan araştırmacılara burs desteği sağlamaya devam ediyor. Enstitü, 2022-2023 döneminde "Doktora Sonrası Araştırma ve Yazma", "Doktora Adayları için Araştırma ve Yazma", "Seyahat" ve "Akademik Etkinlik" kategorilerinde başvuruları bekliyor. Yeni yaklaşım ve yayımlanmamış belgelerle İstanbul çalışmalarına katkıda bulunacak araştırmaların değerlendirilmeye alındığı programa 17 Temmuz 2022 tarihine kadar başvuruda bulunulabilir. Dört farklı kategoride maddi destek sağlayan bursların 2022-2023 dönemi başvuruları için son tarih 17 Temmuz. İstanbul Araştırmaları Enstitüsü burs programına katılmaya hak kazanan araştırmacılar, yine Enstitü tarafından düzenlenen Bursiyer Konuşmaları ile çalışmalarını daha geniş bir kitleyle paylaşma imkânı buluyor.



► TÜRK DEVLETLERİ TEŞKİLATI 1. ÖĞRETMEN DEĞİŞİM PROGRAMI BAŞLIYOR

Türkiye, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan ve Özbekistan tarafından 2009 yılında kurulan, Macaristan ile Türkmenistan'ın gözlemci üye olarak faaliyetlerine katıldığı Türk Devletleri Teşkilatı, 3-4 Kasım 2021 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilen toplantıda Öğretmen Değişim Programı'nın 2022 yılında Türkiye'de yapılması yönünde karar alınmıştı. İlk uygulamasına ev sahibi ülke olarak Türkiye'nin öncülük yapacağı Türk Devletleri Teşkilatı 1. Öğretmen Değişim Programı 6-12 Haziran 2022 tarihleri arasında Ankara ve İstanbul'da gerçekleştirilecek. Programa Türkiye, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan,

Özbekistan, Türkmenistan ve Macaristan'dan öğretmenler davet edildi. Programda Türk eğitim sistemi ve davetli ülke eğitim sistemlerinin tanıtılması, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmede yeni yaklaşımlar gibi konular ele alınacak.



**Eğitimi ileri tařımak
ve kârlı yatırım
~~bir arada olmaz~~**

**BİR
KAVRAM'A
BAKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**

Çocuk gelişimi araştırmaları tek platformda toplanıyor



BİLİMSEVER ÇOCUKLAR

Çocuk gelişimi alanında hem Türkiye'deki hem de yurtdışındaki üniversitelerde sürdürülen çevrimiçi bilimsel araştırmaları tek bir çatı altında toplayan Bilimsever Çocuklar, farklı yaş gruplarındaki farklı gelişim süreçlerini inceleyen çalışmalarını görünür kılıyor. Çocuklara, ailelere ve eğitimcilere yönelik platform, benzer konularda çalışan araştırmacılar arasında işbirliği kurulmasını da kolaylaştırıyor. Kadir Has Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Berna Uzun-dağ, "Çocuklara,

ailelere ve eğitimcilere yönelik çevrimiçi çalışmaların tanıtıldığı bir platform oluşturmak amacıyla kurduğumuz Bilimsever Çocuklar, çocuk gelişimini anlamaya yönelik olarak hem uzaktan yürütülen hem de yine eskisi gibi laboratuvar, okul veya ev ortamında yürütülen çalışmalarını bir araya getiriyor," diye konuştu.

147 adet Titanik ağırlığında gıda Türkiye'de çöpe gidiyor!

Birleşmiş Milletler (BM) 2021 Gıda İsrar Endeksi Raporu'na göre, Türkiye'de yılda kişi başı 93 kilogram, toplamda 7.7 milyon ton gıda israf ediliyor. Küresel çaptaki gıda israfı ise 1.3 milyar ton'a yaklaşıyor. Sadece Türkiye'de, bir yılda israf edilen gıdanın ağırlığı 147 adet Titanik gemisinin ya da 762 adet Eyfel Kulesi'nin ağırlığına eşdeğer. İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları, Ekrem Elginkan Lisesi öğrencileri Çağla Akbaş ve Yaren Arıkan, Ana alanı Coğrafya Tematik Alanı Sürdürülebilir Kalkınma olan "Yiyeceğin Kadar Al" isimli projeleriyle TÜBİTAK tarafından düzenlenen 2022 Yılı Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda İkincilik ödülüne layık görüldü. Gençlerin projesi 14-16 Mart tarihlerinde gerçekleşen İstanbul Avrupa Bölge Sergisi'nde de yer aldı. Öğrenciler, öncelikle bir bilinçlendirme çalışması ile Türkiye'deki gıda israfının ciddi miktarda önlenebileceğini okullarında yürüttükleri araştırma ile

saptadılar. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda hazırlanan proje, atık hiyerarşisinin birinci aşaması olan 'önleme' amacı ile geliştirilerek, tüketicinin bilincinin artırılması hedeflendi.



Okul Ortaklığı Programı başlıyor

Millî Eğitim Bakanlığınca okullar arasındaki farklılıkların azaltılarak fırsat eşitliğinin sağlanması kapsamında okullar arasındaki iş birliği ve destekle eğitim öğretimin sürecine katkı sağlamak, üreten ve paylaşan dinamik okullar anlayışını geliştirmek, öğrenciler arasında bilgi, kültür, sevgi, saygı, sosyal sorumluluk, yardımlaşma, dayanışma gibi konuları paylaşmak ve geliştirmek amacıyla "Okul Ortaklığı Programı" başlatılıyor. Programla, farklı eğitim tecrübelerine ve kaynaklara sahip okulların bu tecrübelerini ortak okuluyla paylaşarak ortak öğrenme ve öğretme süreçleri planlama, ortak eğitimler düzenleme, ortak sosyal faaliyetler ve projeler gerçekleştirme



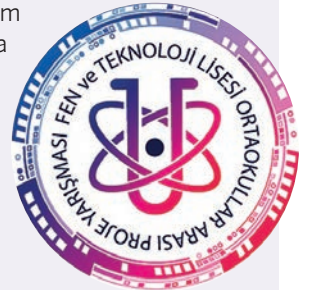
gibi eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmeleri hedefleniyor. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu, fen ve sosyal bilimler liselerinin okul yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve velilerini kapsayan okul ortaklığı programında yer alan okullar, farklı illerden seçildi. Okul ortaklığı programı 4 yıl süreli olacak ve 4. yılın sonunda ortak okullarda değişiklik yapılabilecek.

MEB, BİLSEM SAYISINDA HEDEFİNİ AŞTI

Özel yetenekli öğrencilere yönelik kapsamlı eğitim ve destek programları yürüten bilim ve sanat merkezleri (BİLSEM) yaygınlaşıyor. 125 yeni BİLSEM açarak Türkiye genelindeki sayıyı 2022 yılı sonunda 350'ye çıkarma hedefi koyduklarını belirten Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, hedefin dört ayda aşıldığını kaydetti. Özer, BİLSEM sayısının 355'e çıkarıldığını söyledi. Konu ile ilgili bir değerlendirme yapan Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer şunları söyledi: "Özel yetenekli öğrencilerimizin yeteneklerini geliştirebilmeleri için farklı eğitim programları uygulayarak destek sağladığımız BİLSEM'lerin altyapı ve imkânlarını sürekli iyileştiriyoruz. BİLSEM'lerde özellikle patent, faydalı model, tasarım ve marka tesciline yönelik ürün geliştirme çalışmalarına büyük önem veriyoruz. Özel yetenekli öğrencilerimizin BİLSEM'lere gidebilmek için ilçeler arası uzun yolculuklar yapmalarını istemiyoruz. Bu amaçla, daha önce 81 ilde 184 olan BİLSEM sayısını 2021 yılı sonunda 225'e çıkardık. 2022 yılında hedefimiz, 125 yeni BİLSEM açarak bu sayıyı 350'ye ulaştırmaktı. Yıl başından bugüne kadar 130 yeni BİLSEM açtık. Böylelikle 2022 yılsonu hedefini aşarak BİLSEM sayısını 355'e çıkardık."

MEF 2. ortaokullar arası proje yarışması sonuçlandı

Ülkemizdeki fen bilimleri, matematik bilimi, sosyal bilimler ve yazılım-kodlama bilimleri öğretimi desteklemek, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgileri kullanabilmelerini ve pekiştirmelerini sağlamak, bu alanlarda yetenekli öğrencileri bilimsel araştırmalara yönlendirmek ve onların "Geleceğin Bilim İnsanları" olarak yetişmeleri amacıyla Türkiye'deki resmi, özel ortaokul ve bilim sanat merkezi öğrencileri arasında bu yıl 2.si düzenlenen MEF Okulları Fen ve Teknoloji Lisesi Ortaokullar Arası Proje Yarışması sonuçlandı. Fen bilimleri, matematik bilimi, sosyal bilimler ve yazılım-kodlama olmak üzere 4 kategoride dereceye girenler 29 Nisan 2022 tarihinde çevrim içi olarak düzenlenen törenle sahiplerini buldu. 4 kategoride ödül alan projelerin yanı sıra, MEF Eğitim Kurumlarının 50. kuruluş yılı dolayısıyla bir proje 50. Yıl Özel Ödülüne layık görüldü. Türkiye'deki Resmi-Özel Ortaokulların ve Resmi Bilim Sanat Merkezlerinin 5. 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin katılımına açık olan yarışmaya 101 farklı okuldan 500'den fazla proje başvurusu yapıldı.



**Yılın Eğitimde
Türkiye Markası
BİL Kolejinde**

**ERKEN
KAYIT**

**Dönemi
Başlamıştır.**

DÜNYA İNOVASYON OKULU



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

www.bilokullari.com.tr



İRFAN OKULLARI, ÖĞRENCİLERİNİ GELECEĞİN İŞ DÜNYASINA HAZIRLIYOR!

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) bünyesinde faaliyet gösteren İrfan Okulları; 21'inci yüzyılın becerileriyle donatılan, teknolojiyi 'amaç' değil; 'araç' olarak kullanan, Türkiye adına yerli ve milli projeler üreten genç yetenekler yetiştirme misyonu ile yol alıyor. Sorgulayan, analitik düşünen, öğrenmeye açık, çok yönlü ve bütüncül bir eğitim vizyonuna yatırım yaptıklarını ifade eden YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, "İrfan Okulları'nda bu bakış açısıyla

inovatif projeler geliştiren öğrencilerimiz; TÜBİTAK ve TEKNOFEST genelinde düzenlenen yarışmalarda önemli Türkiye derecelerine imza atıyor. Dersler ise yapılandırmacı yaklaşımı esas alan 5E modeli kapsamında işleniyor. Öğrencilerimize bilimsel süreç basamaklarını nasıl izlemeleri gerektiğini gösteriyor, derse aktif bir şekilde katılımlarını sağlıyor ve bilgiye yaşayarak ulaşmalarına yardımcı oluyoruz." diye konuştu.



ORMAN GÖZETLEME KULESİ PROJESİ İLE BİRİNCİ OLDU

Özellikle yaz aylarında Ege ve Akdeniz kıyılarında çıkan yangınlar, alınması gereken önlemler ve acil müdahale konusunu da gündem de tutuyor. Bu gündem gençlerin de yeni projeler yaratmasına



neden oluyor. Bunlardan biri de, orman yangınlarını önlemek amacıyla proje geliştiren Okan Koleji 6. sınıf öğrencisi Kerem Ardahan oldu. Ardahan'ın projesi TÜBİTAK tarafından ödülle layık görüldü. Ardahan'ın orman yangını ekiplere görüntü işleyerek haber veren ve yangını söndüren yapay zekalı kameraya sahip Orman Gözetleme Kulesi Projesi "TÜBİTAK Ortaokullar Arası Araştırma Projeleri İstanbul Asya Bölge Yarışması"nda

birincilik kazandı. TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından 16'ncısı düzenlenen yarışmada coğrafya alanında 100 proje yarıştı.

TEGV'İN P.E.N.A. PROJESİYLE YENİ PROJELER ÜRETİLECEK

Türkiye'nin eğitim alanında faaliyet gösteren en yaygın sivil toplum kuruluşu olan TEGV, çocukları bu konularda bilgilendirmek amacıyla çevre ve doğaya dikkat çeken projeler üretmeye devam ediyor. TEGV, 2021 yılı başında Bank of America iş birliği ile başlayan ve yılın sonunda tamamlanan projesi Youth Online Design Academy'nin (Y.O.D.A.) ardından projenin devamı olarak 'Çevre ve Doğa İçin Projeler/ Projects for Environment and Nature Action (P.E.N.A.)' projesi başlattı. Çocuklar ve gönüllülerin dünyanın sorunlarına çözüm üretmek için yaratıcı fikirlerini projelere dönüştürdüğü Y.O.D.A. projesinin ardından başlatılan P.E.N.A. projesinde de TEGV gönüllüleri, çevre ve iklim temasıyla ilgili projeler üretecek, öğrendiklerini çocuklarla paylaşacaklar. TEGV, Y.O.D.A. projesi kapsamında 1000'den fazla gence ve 600'den fazla çocuğa problem odaklı düşünme ve proje geliştirme eğitimleri verdi.



MODAFEN'DEN HARVARD GURURU

Modafen Okulları, bu yıl 68.'si düzenlenen ve dünyanın en prestijli organizasyonlarından biri olarak kabul edilen, Harvard Üniversitesi Model Birleşmiş Milletler Konferansı'na (Model United Nations Conference) 15 lise öğrencisi ile katıldı. Boston'da Harvard Üniversitesi tarafından düzenlenen, Model Birleşmiş Milletler konferansına 9. kez katılmayı başaran Modafen'li lise öğrencileri, Harvard Model Birleşmiş Milletler Konferansı Sertifika Töreni'nde sertifikalarını almaya hak kazandılar. Dünyanın 40 farklı ülkesinden 5 bine yakın lise öğrencisinin katılımıyla gerçekleşen Harvard MUN konferansında her okul, kendilerine konferans yöneticileri tarafından atanan bir ya da iki ülkeyi



temsil ederek Birleşmiş Milletler'in güncel konularını tartıştılar. 9. kez bu konferansa katılmayı başaran Modafen Okulları öğrencileri ise bu yıl Slovakya ülkesinin delegasyonu olarak konferansta yer aldılar.

EĞİTİMLE GEÇEN 63 YIL

ŞİMDİ FLORYA'DA

www.tarhankoleji.k12.tr



TARHAN

EĞİTİM KURUMLARI

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

PANDEMİDE DAHA FAZLA KİTAP OKUNMAYA BAŞLANDI

Online PR Servisi B2Press'in derlediği verilere göre, pandemiyle 3 kişiden birinin daha fazla kitap okumaya başlaması sayesinde, 2020'de küresel kitap pazarı 132,1 milyar dolara ulaştı. 2021'de 138,4 milyar gören sektörün, 2028'e kadar 160 milyar doları zorlaması bekleniyor.

UNESCO'nun öncüsü olduğu Dünya Kitap Günü, bu yıl 23 Nisan'da 27. kez kutlanırken, global kitap endüstrisi her geçen gün büyümeye devam ediyor. Grand View Research'ün konuya dair yayımladığı verilere göre, 2020'de 132,1 milyar dolara ulaşan küresel kitap sektörü, 2021'de 138,4 milyar gördü. Sektörün her yıl %2,4'lük bileşik büyüme ortalamasıyla 2028'e kadar 159,3 milyar dolara ulaşması bekleniyor. Online PR Servisi B2Press'in incelediği araştırmalara göre kitap endüstrisindeki yaşanan artışa paralel olarak ise 2021'de dünya çapında yaklaşık 1,5 milyon yeni kitap yayınlandığı görülüyor. Teknoloji günlük hayatımıza gün geçtikçe daha fazla nüfuz etse de basılı kitapların popülerliği ise devam ediyor ve e-kitap satışları %8 azalırken, basılı kitaplara ilgi gün geçtikçe artıyor.



tespit edilirken, Avrupa'dakilerin ise günde en az bir saatini kitap okumaya ayırdığı belirtiliyor.

EN ÇOK OKUYAN ÜLKE: HİNDİSTAN!

Geçtiğimiz dönemde okumaya ilginin artmasında pandemi kısıtlamalarının etkisi öne çıkıyor. Online Bülten ve PR Servisi B2Press'in incelemeleri, her 3 kişiden birinin (%35) pandemi sebebiyle daha fazla okumaya başladığını gösteriyor. Koronavirüsün ortaya çıktığı Asya, pandemiye en çok kitap okuyanlara da ev sahipliği yapıyor. En çok kitap okuyan ülkelerin ilk sıralarında bulunan Hindistan, Tayland ve Çin'in, zirvedeki yerini 2021'de de koruduğu görülüyor. Avrupa sıralamasında ise Finlandiya ilk sırayı alırken, onu Polonya ve Estonya izliyor. ABD'nin 2021'de bir önceki yıla kıyasla %25 daha fazla okuduğu

Y KUŞAĞI HER ZAMAN DAHA ÇOK OKUYOR

2020 - 2021 verilerinden hareketle Online PR Servisi B2Press'in okuma alışkanlıklarını incelediği araştırmalar, Z kuşağının salgın sırasında kitap okuma sıklığını diğer nesillere göre artırdığına dikkat çekse de milenyum kuşağının her zaman daha fazla okuduğu kaydediliyor. Z kuşağı okuduğu kitapları genellikle sosyal medya aracılığıyla seçerken, X kuşağı en çok satanlar listelerini takip etmeyi tercih ediyor. Her iki kuşaktaki okurların %61'i kurgu olmayan kitapları okumayı seçerken, kurgu kitaplarda ise en çok romantizm, bilimkurgu ve ilham verici temalar öne çıkıyor.

ÇALIŞANLARIN %59'UNA GÖRE ÇALIŞMA YÖNTEMLERİ DEĞİŞECEK

Eleman.net, 22.400 kişinin katılımıyla tamamlanan "Dijitalleşme ve İş Hayatına Etkileri" başlıklı çalışmanın sonuçlarını kamuoyuyla paylaştı. Araştırmaya göre iş dünyası çalışanlarının büyük bölümü dijitalleşmenin iş hayatını kolaylaştırdığını düşünüyor. Çalışanlar, teknolojik dönüşümle birlikte gelecekte geleneksel işyeri kavramının ve çalışma yöntemlerinin ise kökten değişeceğini savunuyor. Çalışmaya katılanların %67'si dijitalleşmenin iş hayatını kolaylaştırdığını belirtirken, %22'si teknolojik gelişmelerin iş hayatını dönüştürdüğünü, %6'sı iş hayatını zorlaştırdığını, %5'si ise herhangi bir etki yaratmadığını savunuyor. Teknolojik dönüşümle birlikte gelecekte geleneksel işyeri kavramı ve çalışma yöntemlerinin kökten değişeceğini düşünüyor musunuz' sorusuna, çalışmaya katılanların %59'luk bölümü evet değiştirecek şeklinde yanıt sundu. Katılımcıların %37'si kısmen değiştireceği, %4'ü ise değiştirmeyeceği yönünde

görüş belirtti. İş hayatını en fazla etkileyen dinamiklerin başında yapay zeka ve dijital teknolojiler geliyor. Bu dinamiklerle ilgili olarak katılımcılar, 'yapay zekanın ve dijital teknolojilerin gelişmeye devam etmesiyle insan iş gücünün yerini gelecekte yapay zekanın alacağını düşünüyor musunuz' sorusuna %47 ile evet olacak yanıtı verirken, %40'ı kısmen alacağını, %10'u ise kesinlikle almayacağını yanıtını sundu. Eleman.net'in "Dijitalleşme ve İş Hayatına Etkileri" başlıklı çalışmasına Türkiye genelinden %45 kadın, %55 erkek oranıyla 22.400 kişi katıldı. Katılımcıların %46'sını lise mezunları, %18'i lisans, %18'i ön lisans, %16'sı ilköğretim ve %2'si yüksek lisans şeklinde sıralandı. Katılımcıların büyük bölümünün yaş grupları ise sırayla %26 ile 21-25 yaş grubu, %21 ile 26-30 yaş grubu, %14 ile 31-35 yaş grubu, %14 ile 36-40 yaş grubu ve %10 ile 41-45 yaş arasındaki bireylerden oluştu.

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

FIKRA

GEÇMİŞ ZAMAN!

Okulda bir gün Türkçe öğretmeni zaman kiplerini işliyor ve öğrencilerine bir soru soruyor :
- Çocuklar -ben güzelim- dersem hangi zamana girer bu cümlem?
Çocuklar hep bir ağızdan :
- Geçmiş zaman öğretmenim.

İNDİRGEME!

Bir matematikçi ve fizikçi fakültenin dinlenme salonun da oturup kahvelerini yudumlarken bakarlar ki kahve makinesi tutuşmuş, fizikçi hemen koşarak eline aldığı kovaya doldurarak ateşi söndürür. İkinci gün olacak ya aynı olay tekrar vuku bulur. Bunun üzerine matematikçi koşar kovayı alır getirir ve fizikçinin eline tutuşturarak problemi daha önce çözümlenmiş olanına indirger.

ÖZLÜ SÖZLER

Eğitim, özgürlüğün altın kapısını açan anahtardır.

George Washington Carver

Eğitim kıvılcımla ateş yakmaktır. Boş bir kabı doldurmak değildir.

Sokrates

Bir ulusu yönetmek, dört çocuğu eğitmekten daha kolaydır.

Winston Churchill

Eğitim, okulda öğrendiklerini unuttuktan sonra kalan şeydir.

Albert Einstein

Eğitim yaşam için hazırlık değildir; eğitim hayatın ta kendisidir.

John Dewey

Eğitilmiş insanlar yapabileceklerinden fazlasını söylemeye utanırlar.

Konfüçyüs

Eğitim, bir insanın dikdatör olmasına değil, önder olmasına yarar.

Lord Braugham

Bir mermer parçası için heykeltıraş ne işe, ruh için de eğitim odur.

Thomas Edison

Eğitim, kendi başına düşünmeyi öğrenmektir.

Ölü Ozanlar Derneği Dead Poets Society

Birini eğitmenin asıl amacı, onu sürekli sorular soran biri haline getirmektir.

Bishop Creighton

AYIN SÖZÜ



NEREDEN NEREYE!

Hükûmete gelirken milletimize bir söz verdik. Dedik ki 'Ülkemizi dört temel alan veya dört temel esas üzerinde yükselteceğiz; eğitim, sağlık, adalet, emniyet' Ve dikkat ederseniz ilk sıraya başka hiçbir şeyi değil, eğitimi yerleştirdik. Ülkemizde eskiden üniversite kapısında öyle bir yığılma vardı ki akıl alır gibi değildi. Bizim üniversiteye girişlerimizde 10 öğrenciden bir tanesi üniversiteye girebiliyordu ama şimdi 10'da 10. Nereden nereye? Açıkta bırakmıyoruz kimseyi.

TEKNOFEST GENÇLİĞİ!

Birikimleriyle, enerjileriyle, azimleriyle, heyecanlarıyla 2053 vizyonuna sahip çıkacak bir gençlik görüyorum. Birileri farklı şeyler söyleyebilir ama ben bu gençliğe 'Teknofest gençliği' diyorum. Zira sizler artık uzayı okuyorsunuz. Artık sizler uzaya bu milletin veya bu gençliğin göndereceği evet uzay araçlarının bütün tanzimini, hesaplamalarını ve bu hesaplarla birlikte de onların hazırlığını yapıyorsunuz. Teknolojiden edebiyata, spordan sanata her alanda gençlerimizin ülkemiz sınırlarını aşan başarılarıyla gurur duyuyoruz.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

GÜLLAÇ!

Cumhurbaşkanı Erdoğan, İbrahim Tatlıses'in üniversite sorulduğu zaman "Oxford vardı da gitmedik mi?" sözünü hatırlatarak şunları söyledi: Hakikaten, şimdi ülkemizin her vilayetinde üniversitemiz var. Geçen hafta Hakkâri'deydim. Hiç haber vermeden biz Hakkâri'ye gittik. Orada iftarımızı askerimizle beraber yaptık. Ondan sonra dedik ki şöyle bir Yüksekova'da şehir merkezine inelim. Baktık ki maşallah öğretmenler, gençler hepsi beraber orada bir pastanede oturuyorlar. Biz de onların yanında masaya oturduk. Gerek Millî Savunma Bakanım, gerek Kuvvet Komutanlarım, hep beraber oturduk gençlerimizle, hocalarımızla orada şöyle bir akşam, onların da tatlısı bayağı güzeldi maşallah. Güzel yapmışlar, güllaçları güzeldi.

..YARININ DÜNYASINI KEŞFET



GİRNE
KOLEJİ



@ /girnekoleji
/girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr

Türk pop müziğünün efsane grubu MFÖ'nün üyesi Fuat Öner, "Can Şengün ile Sıkı Fıkı" programında eğitim ve müzik yaşamıyla ilgili ilginç bilgiler anlattı.

FUAT GÜNER

"Hayata bir daha gelsem yine müzisyen olmak isterim"

SİZDE SESMİ VAR OĞLUM!

"Babam annemle evlenirken akordeon ile tavlamaş onu, içinde müzik ruhu olan bir insandı. 11 yaşına geldiğimde kız kardeşim de o zaman benden 4 yaş küçük ve babam bize dönüp 'sizin bir müzik enstrümanı çalmanız gerekiyor' dedi. Kız kardeşim Nazan'a sordu önce o 'piyano çalmak istiyorum' ben de 'gitar çalmak istiyorum' dedim. Dayım da 'bende bir gitar var' dedi ve gidip evden gitarı getirdi. Sapı gövdesinden ayırdı yani iki parçaydı ve dayım bana 'bu gitargül ağacından ve çok değerli, bunu tamir ettir ve çalmaya başla' dedi. Biz de o zaman bilmiyoruz tabii gittik marangoza yaptırdık ama gitar nasıl tamir edilmişse artık tellerine vurduğumuz anda tuhaf sesler çıkarmaya başladı ve biz o gitardan daha sonra model uçak yaptık. Tabii evde ben gitar çalar, kardeşim piyano, annem de şarkı söylerdi. Yani evde sürekli müzik dünyası vardı bizim. Babam fasıl müziğini çok severdi ve biz MFÖ ile yeni başladığımız zamanlar 'sizde ses mi var oğlum' derdi. Grup olarak prova yaptığımız ilk günlerimizde

babam fotoğraflarımızı çekerken bizi beğenmezdi. Sonra Eurovision performansımızı izlediği bir gün eve döndüğünde bize gelip 'galiba sizde bir şeyler var ama ben anlamıyorum' dedi".

CHARLES DE GAULLE HAVAALANI YOLLARINI KENDİM YAPTIM

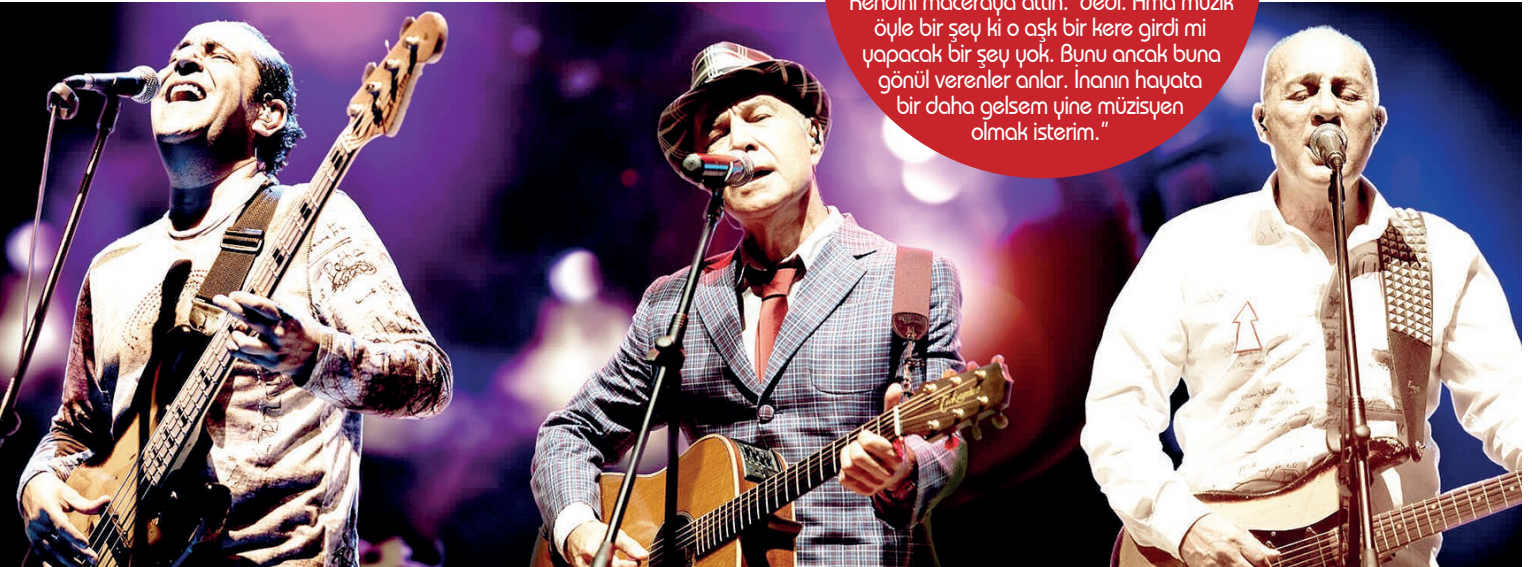
"İnşaat mühendisliği eğitimim sırasında staj yapmak için Paris'e gittim Charles de Gaulle Havaalanının yollarının inşasında çalışmak için. Şunu söyleyebilirim ki Charles de Gaulle Havaalanı içindeki tali yolların bütün bordürlerini bizzat kendim yaptım. İnşaat mühendisliği yerine neden müziği seçtiğime gelirse; Türkiye'nin en büyük inşaat firmalarında çalıştığım bir dönem birgün Emin Fındıkoğlu geldi eve ve 'Fuat' cım bir tane jingle aldım ama yapamıyorum, bunu besteler misin?' dedi. 'Olur bakarım abi dedim' ve hemen sözleri



verdi elime. Sözler de şöyle; 'genciz biz, içimizde coşkun ateş, işte Fresh! FreshFreshFresh... 'Fresh Meyve Suları.' Hemen şarkıyı besteledim ve okudum. Emin abi 'bunu nasıl yapıyorsun ya' diye beğenerek fırladı ve o dönem ayda 8.100 lira maaş alıyordum ve bu iş bana bir anda 125.000 lira getirdi.

Sonra bu işle bir senede kazandığımdan daha fazla kazandığımı anladım ve ertesi gün işi bıraktım. İşte benim müziğe geçişim böyle başladı."

"İnşaat mühendisisiniz işinizi bırakacaksınız sonuçta... hiçbir karışma veya müdahale olmadı mı büyüklerden?" sorusuna ise şöyle yanıt verdi: "Tabii annem babam pek hoşlanmadı bundan. Ailem 'bunca eğitimden sonra bu kadar iyi mühendis olduktan sonra şimdi bunun sırası mıydı? Kendini maceraya attın.' dedi. Ama müzik öyle bir şey ki o aşk bir kere girdi mi yapacak bir şey yok. Bunu ancak buna gönül verenler anlar. İnanın hayata bir daha gelsem yine müzisyen olmak isterim."



OKUL İNSANA NASIL BİR HAYAT ÖRGÜSÜ SUNAR?

LİSE METAVERSE EĞİTİM PROGRAMI BAHÇEŞEHİR KOLEJİ'NDE BAŞLIYOR

Bahçeşehir Koleji, yapay zekâ ve robotik çalışmalarından sonra şimdi de Türkiye'nin ilk lise Metaverse Eğitim Programı'na başlıyor. Teknolojiyi tüketen değil üreten nesiller yetiştiren, özellikle STEM ve kodlama eğitimi gibi geleceğin mesleklerine zemin hazırlayan eğitim modellerinde her zaman öncü kurum olan Bahçeşehir Koleji, lise seviyesinde başlattığı Metaverse eğitiminde temel kavramlar ve kuramlar, dijital dönüşüm, NFT teknolojisi, geleceğin meslekleri ve deneysel atölye çalışmalarına yer verecek. Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ, "Metaverse dünya için yeni bir kavram. Pek çok yeni kavram gibi bilinmezleri ancak getireceği olanaklar sınırsız görünüyor. Eğitim kurumu olarak Metaverse'ü kavram olarak ele alıyoruz. Teknolojisini olduğu kadar felsefesi de önemsiyoruz. Yeni teknolojileri bir kavram kargaşası olmaktan kurtaracak en önemli kurumlar elbette eğitim kurumlarıdır. Geleceğini Metaverse'ün de olacağı yeni bir dünyada kuracak olan öğrencilerimiz, belki bu dünyada

Bahçeşehir Koleji, yeniçağın teknolojik gelişmelerini yakından takip ederek öğrencilerine aktarmaya devam ediyor. Bu çerçevede Türkiye'de lise düzeyindeki ilk Metaverse Eğitim Programı'nı hayata geçiren Bahçeşehir Koleji, programı Türkiye genelindeki tüm liselerinde 25 Nisan itibarıyla uygulanmaya başladı.



çalışacak, üretecekler. Bizler de bu dünyaya en doğru şekilde adım atmaları için çalışacağız. MetaverseEğitim Programı'nı temel kavramın araştırılacağı, yepyeni bir dünyanın keşfedileceği heyecanlı bir yolculuk olarak görüyorum." diyerek metaverse ile ilgili çalışmalarına değindi.

Dünya çapında marka, kurum ve ülke seviyesinde uçtan uca Metaverse hizmetleri sağlayan ve kendi altyapısına sahip ilk Metaverse teknoloji ajansı olan

STANDBY ME'nin Kurucu ve CEO'su Can Yurdakul, "Bilinirliği, yaratıcı ekosistemi ve yatırım ağı her geçen gün genişleyen Metaverse yakında hayatımızın merkezinde olacak. İki öncü kurum olarak hayata geçirdiğimiz Türkiye'nin ilk Lise Metaverse Eğitim Programı'yla birlikte geleceğin Web 3.0'ını kullanacak ve geliştirecek nesillerini bugünün akli ve geleceğin vizyonu ile yetiştiriyoruz." diyerek programa verdikleri önemden bahsetti.

Prof. Dr. Erhan Erkut: Eğitimi altüst edeceğiz!

Zorlu Holding'in ve MEF Üniversitesi'nin paydaşı olduğu, "Zorlu-MEF YetGen Öğretmen Eğitimi Programı", yetkinliklerini geliştirme ve dünyayı değiştirme heyecanı taşıyan öğretmenler için 5 Mayıs 2022 tarihinde başladı. YetGen Öğretmen Eğitimi Programı'nda, öğretmenlerin, öğrencilerine rehberlik ederken yeni dünyanın ihtiyaçlarına paralel yetkinliklerinin ve farkındalıklarının pekiştirilmesi amaçlanıyor. Program kapsamında, 21. yüzyıl okuryazarlığı, öz gelişim, liderlik, algoritmik düşünmeye giriş, eğitim teknolojileri, girişimcilik ve sürdürülebilirlik gibi konular ele alınacak. Ayrıca, eğitimleri başarıyla tamamlayan katılımcılara kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sunmak için YetGen tarafından gerçekleştirilen söyleşi, atölye ve eğitimlere de katılma



imkanı sağlanacak. 75 ilden ve 22 farklı branştan 1000 öğretmenin kabul edildiği programa, Mehmet Zorlu Vakfı (MZV) ve MEF Üniversitesi paydaşlığıyla ve 6 yıldır tamamıyla ücretsiz olarak yapılan MZV-MEF YetGen 21. Yüzyıl Yetkinlikleri Eğitim Programı'ndan yaklaşık 35 YetGen lideri de eşlik ediyor.

Zorlu-MEF YetGen Öğretmen Eğitimi Programı'yla ilgili değerlendirmede bulunan Prof. Dr. Erhan Erkut, "Biz

çevik, tutkulu, adil ve eşitlikçi bir kurumuz, bizde hiyerarşi yok öğrenme ve gelişme DNA'mızda var. Meraklıyız ve hayal kuruyoruz. Eğitimi alt üst etmek istiyoruz. "Geleceğin üniversitesi nasıl olacak?" dersiniz, "YetGen gibi olacak." derim. YetGen Öğretmen ile burada olan idealist öğretmenlerle daha çok gence ulaşacağız, daha çok geleceğe dokunacağız ve en önemlisi eğitimi altüst edeceğiz" dedi. Program ile ilgili görüşlerini aktaran Zorlu Holding İnsan Kaynakları Grubu Başkanı Necmi Kavuşturan, "Hayata geçirdiğimiz Zorlu-MEF YetGen Öğretmen Eğitimi Programı ile de gençleri geleceğe hazırlayan öğretmenlerin, öğrencilerine daha iyi yönderlik ve rehberlik edebilmesi, yeni dünyanın meseleleri etrafında bir arada olup kolektif çalışmalar gerçekleştirmesi adına da zemin açmayı hedefliyoruz." değerlendirmesinde bulundu.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU



Rektör Prof. Dr. İsmail Koyuncu

2022 İTÜ İçin Dönüşüm Yılı Olacak

İTÜ Rektörü Prof. Dr. İsmail Koyuncu 2021 yılı boyunca yapılan önemli faaliyetler üzerine konuşurken, 2022 yılınının İTÜ’de dönüşüm yılı olacağını söyledi.

Türkiye’deki mühendislik ve mimarlık eğitimi ile adeta özdeşleşmiş bir eğitim kurumu olan İTÜ’nün 2023 yılında 250. yaşına gireceğine vurgu yapan Prof. Dr. Koyuncu yılı şöyle değerlendirdi: “2021 bizim için ‘hamle yılı’ydı. Ar-Ge’de, eğitimde, dijitalleşmede, uluslararası ilişkilerde, üniversite-sanayi işbirliğinde birçok atılım yaptık, birçok yeni proje ürettik, ortaklıklara imza attık ve planladığımız çalışmaların bir kısmını da süratle sonuçlandırarak İTÜ Ailesiyle paylaştık. 2022 yılında ise yaptığımız faaliyetlerin devamlılığını, sürdürülebilirliğini sağlarken bir yandan da değişim ve dönüşüme odaklanmaya gayret edeceğiz. Bu bakımdan 2022 yılı İTÜ için bir ‘dönüşüm yılı’ olacak diyebiliriz.”

QS 2022 alan bazlı sıralamalarda İTÜ, geçen yıl 202. sıradan girdiği listede bu yıl başarı çitasını yükselterek mühendislik ve teknoloji alanında dünya sıralamasında 142. sıraya yükseldi. Times Higher Education’ın (THE) dünya genelindeki üniversitelerin Birleşmiş Milletler’in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’nı gerçekleştirmedeki başarılarını değerlendirdiği THE 2021 Etki Sıralamasında, İTÜ büyük bir sıçrama gerçekleştirerek 101-200 bandında kendine yer buldu. THE’nin derecelendirmesine göre, dünya çapında toplam 1.200 civarında üniversitenin değerlendirmeye alındığı listede İTÜ, 9. amaç olan “Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı” başlığında dünyada 24. sırada yer alırken, 4. amaç olan “Nitelikli Eğitim”de dünya sıralamasında 48. oldu.

HEDEF YAYIN SAYISINI İKİ KAT ARTIRMAK

Rektör Prof. Dr. İsmail Koyuncu, İTÜ’deki akademik çalışmaların yoğunluğunu arttırmak konusuna büyük önem



verdiklerini vurgulayarak hedefleri şu verilerle açıkladı: “2021 yılında 1,64 olan öğretim üyesi başına düşen yayın sayımızı, 2022’de 2,5 seviyesine, sonraki yıllarda da aşamalı olarak 3 ve 3,5 seviyelerine çıkarmayı hedefliyoruz. Benzer şekilde, bugün 170 milyon TL olan proje gelirimizi bu yıl 350 milyon TL’ye, 2023 ve 2024 yıllarında ise sırasıyla 500 ve 800 milyon TL’ye çıkarmayı amaçlıyoruz.”

Yayın ve proje geliri sayısındaki hedeflerin yanında ticarileştirme ve patent başvurularında da çitayı yükseltmeyi amaçladıklarını dile getiren Prof. Dr. Koyuncu, patent başvuru sayılarına dair şu önemli verileri paylaştı: “Ulusal düzeydeki patent başvurularımız 2021 yılı itibarıyla 35 seviyesinde; biz bu sayıyı 2022’de 50’ye, 2023 yılında 70’e ve nihayet 2024 yılında da 100’e çıkarmayı hedefliyoruz. Uluslararası çaptaki patent başvuru sayımız ise 2021 yılında 10 iken, bu sayı 2022’de 20’ye, 2023 ve 2024 yıllarında ise sırasıyla 35’e ve 50’ye yükselecek.”

İLK ARAŞTIRMA DEKANLIĞI İTÜ’DE KURULDU

İTÜ, Ar-Ge kültürünün kalıcı kılmayı hedefleyen İTÜ Araştırma Dekanlığı (ARDEK), Türkiye’nin ilk ve tek araştırma dekanlığı olarak 2021 yılında kuruldu. İTÜ, yeni kurulan Araştırma Dekanlığı ile, akademisyenlerin uluslararası arenada başarı kazanan yayın ve projelerini

arttırarak İTÜ’nün performansını yükseltmeyi, TÜBİTAK ve AB odaklı inovatif projelere imza atmayı, öğretim üyelerinin çok daha yüksek performans gösterebilmeleri için gereken koşulları sağlamayı ve öğrencilerin tüm projelere aktif biçimde katılım sağlamalarına yön vermeyi hedefliyor.

İTÜ Rektörü Prof. Dr. İsmail Koyuncu’nun vizyonuyla, altyapı çalışmalarına Ocak 2021’de başlanan ve Mayıs 2021’de kurulan İTÜ Araştırma Dekanlığı; İTÜ’nün bir araştırma üniversitesi olması, gelişmekte olan Ar-Ge ekosisteminin daha kolay hale getirilmesi, ihtiyaçlara hızlı yanıt verilmesi ve sürekliliğin korunması adına rehberlik ve finansal destek sağlanması misyonuyla öne çıkıyor. 400’den fazla laboratuvarıyla lisans ve lisansüstü öğrencilerin mesleki gelişimlerine büyük katkı yaparken, sektörel işbirlikler kapsamında ilgili sektörlerin ve araştırmacıların çalışmalarına da imkân sağlıyor. Üniversite genelinde sadece lisans öğrencileri için tasarlanmış, 72 laboratuvar bulunuyor. Araştırma faaliyetlerinin yanı sıra öğrenciye de hizmet veren 135 laboratuvar ile birlikte, lisans eğitim-öğretiminde yararlanılan laboratuvar sayısı 215’e ulaşıyor.

MEZUN İSTİHDAMINDA EN İYİ ÜNİVERSİTELER ARASINDA

İTÜ, mezunlarıyla aralarındaki ilişkileri daha etkin kılmak, bünyesindeki etkinlik ve projeleri mezunlarına ulaştırmak amacıyla yapılandırılan İTÜ Mezun Bilgi Sistemi, etkileşimli bir elektronik veri tabanı olmasının yanında, İTÜ İnteraktif Bilgi Omurgası ile ortak çalışan bir sistem vazifesi görüyor. Mevcut üye sayısı 50 bin civarında.

İTÜ mezunlarının genel istihdam oranı % 70 düzeyinde seyrediyor. Bölüm bazında istihdam yüzdelerine bakıldığında istihdamı en yüksek olan bölümler Matematik Mühendisliği (% 87,18), Bilgisayar Mühendisliği (% 80,82) ve Elektronik ve Haberleşme Mühendisliğidir (% 79,34). İstihdam yüzdeleri fakülte bazında ele alındığında istihdam oranı en yüksek olan fakültenin % 79,75 ile Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi olduğu görülmekte.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

GELENEKTEN GELECEĞE

BAŞARI KAPILARI

AÇILIYOR!

İstanbul Teknik Üniversitesinin önderliğinde kurulan İTÜ ETA Vakfı, yeni yatırımla eğitim sektörüne güç katmaya hazırlanıyor. İTÜ ETA Vakfı Kurs Merkezleri yeni bir soluk olarak sektöre farklı bir bakış getirmek için kolları sıvadı. “Türkiye’de Eğitim Mühendisliği Başlıyor” diye konuşan İTÜ ETA Vakfı Kurs Merkezleri Kurucusu Senay Ergün, yeni nesil kurs, yeni nesil sınava hazırlık ve yayıncılık ile eğitimin mühendisliğini gerçekleştirmek için alt yapılarını hazırladıklarını söyledi.

Senay Ergün

İTÜ ETA Vakfı Kurs Merkezi olarak sektöre giriş yaptınız. Markanın doğuş sürecinden bahsedebilir misiniz?

Bilindiği gibi İTÜ ülkemizin en büyük, en eski, en köklü üniversitelerinden biridir. İTÜ ETA VAKFI, İstanbul Teknik Üniversitesinin önderliğinde BEKOTEKNİK, NETAŞ, SİMKO, TELETAŞ, VESTEL, İNTER, ARÇELİK, ASELSAN, AKÇASU gibi elektronik ve bilişim alanlarında önde gelen Dünya markalarımız tarafından 1989 da kurulmuş bir vakıftır. Her zaman ilkleri gerçekleştirmiş, yenilikçi bakış açısı ile kurumsal bir tarihe sahip olan kurum, “Gelenekten geleceğe” uzanan akıl, bilim ve akademik güç ile örülmüş başarının

kapıları, tüm gençlere açma hedefi ile K12 ve Özel Öğretim Kursları açmaya karar vermiştir.

Adımızı aldığımız 250 yıllık geçmiş ile bir ülkenin kaderine yön veren gençleri yetiştiren akademik dünyanın, değerli yol göstericisi İTÜ ETA VAKFI sadece Kurs Merkezleri ile değil aynı zamanda yeni nesil, düşünmeyi inceleyen yayınları ile de eğitim sektörüne önemli bir giriş yapmıştır. Eğitime, hem sınıf içi, hem kurum içi, hem hibrit süreçlerde bilimsel bir süreç olarak bakmak gerektiğine inanan ekibimiz tüm eğitim süreçlerini bir mühendislik perspektifinde dizayn ederek Türkiye eğitimine yepyeni bir yaklaşım getirmektedir. Akademik kadrosundan

aldığı destek ile eğitimin her alanında İTÜ kalitesini sahaya yansıtmak gayesinde ve tüm süreçlerde maksimum verimi hedeflemektedir.

EĞİTİM MÜHENDİSLİĞİ YAKLAŞIMINI GETİRİYORUZ

İTÜ ETA Vakfı Kurs Merkezinin eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumlarınızı diğer kurs markalarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Eğitimin akılcı, bilimsel temellere dayanması gerektiğine inanan İTÜ ETA Vakfı Kursları ile Türk milli eğitim sistemine eğitim mühendisliği yaklaşımını getiriyoruz. Eğitim anlayışımız, akılcı, azimli, sınav ve yaşam başarısını birlikte hedefleyen, üretken, ideali

olan gençlerimizin en iyi üniversitelerde öğrenim görebileceklerine, hayata ve dünyaya değer katmalarınıdır.

» **Üretkeniz;** Bilim ve aklın ışığında yenilikleri üreterek büyümeyi, sürekli gelişmeyi önemsiyoruz.

» **Değerlerine bağlıyız;** Gelenekten geleceğe açılan bir başarı kapısı olarak geçmişe bağlı ve saygılıyız geleceği inşa ediyoruz.

» **Yenilikçiyiz;** Ülkemizin, gençliğimizin inovasyon gücüne inanıyor yeniliklerle onlara ilham veriyor, inovatif düşünme becerilerini önemsiyoruz.

» **Başarı odaklıyız;** İTÜ ETA VAKFI kurs merkezi başarı bir bütündür, sınav başarısı gelecek tasarımının merkezinde yer alsa da yaşam başarısı çok değerlidir. Başarı aynı zamanda ulusal ve uluslararası platformlarda kendini ifade edebilen, özgüveni yüksek bireyler olmak ile de örtüşmektedir.

» **Bilimseliz;** Çağdaş bilimin gereklerini eğitim öğretimin tüm süreçlerine uyarıyor, eğitime bir mühendislik olarak bakıyoruz.

» **Azimli ve kararlıyız;** Öğrencilerimizin kariyer planlamalarında belirlemiş oldukları hedefe ulaşmalarında, motivasyonlarını artırmak için eğitim mühendisi öğretim kadromuzla öğrencilerimize yol arkadaşı olmada azimli ve kararlıyız. En çok ihtiyaç duyduğumuz şeyin çalışkanlık olduğu bilinci ile öğrencilerimizin hedeflerine ulaşmalarını sağlıyoruz.

» **Bütüncül rehberlik yaklaşımı ile;** Öğrencilerimize desteğin bir sistemler bütünü olduğundan hareket ediyor, akademik, sosyal, psikolojik gelişmelerin yanında gelecek planlamaları ile onlara yol arkadaşı oluyoruz.

» **Stratejik düşünmeye önem veriyoruz;** Düşünme becerilerini önemsiyor, öğrencilerimizin üst düzey düşünme becerilerini geliştirerek, bakış açısını değiştirmelerine yardımcı oluyor, farklı görebilme, dikkat ve mantık yürütme yeterliliklerinin gelişimini destekliyoruz.

» **Özgün ve güncel bilgiyi önemsiyoruz;** Her bireyin özgün olduğundan hareketle kişilik özelliğine göre yeni, güncel ve bireysel eğitim materyallerini öğrencimizin hizmetine sunuyoruz.

EĞİTİM YATIRIMCILARININ YOLARKADAŞI OLACAĞIZ
İTÜ ETA Vakfı Kurs Merkezi'nin kısa, orta ve uzun vadede hedefleri, büyüme stratejisi ve Franchise modeliniz hakkında bilgi verebilir misiniz?



Eğitimin bir mühendislik işi olduğuna inanan kurumumuzda büyümenin de sağlıklı, sistematik ve planlı olması gerektiğine inanıyoruz. Kuruluştaki yer seçiminden, mimari projeye, ajans ve reklam desteğinden programlara, İK süreçlerinden kayıt süreçlerine, öğretmen eğitiminden rehberlik süreçlerine kadar tüm süreçlerde şubelerimize tam destek sunmayı hedefleyerek güçlü bir merkezi yapı oluşturduk.

Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden olan İTÜ'den aldığımız güçle gençlerin hedeflerine ışık olmak, zorlu sınav süreçlerinde onlara yol arkadaşı olmak adına eğitim mühendisliğini tüm Türkiye'ye yaymak istiyoruz. İTÜ ETA VAKFI Kursları ve Yayınları, yorulmuş yıpranmış eğitim yatırımcılarına ve bu süreçte yatırım planı olan tüm eğitim gönüllüleri ile yol arkadaşlığı etmek üzere hazırdır. Ülkemizin aydınlık geleceğini şekillendirmede geçmişten aldığımız güç ve tecrübenin ışığında, yeni, bilimsel bir yaklaşım ile doğru ve bilinçli büyümeyi hedefliyoruz. Eğitimin yeni projelerini, yeni vizyonunu inşa eden İTÜ ETA VAKFI Kurs ve İTÜ ETA VAKFI Yayınları eğitim girişimcileri ve eğitime gönül verenler için en doğru yatırım tercihi olacaktır.



Kurs yayınlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Eğitim öğretimin her aşamasında yayınların eğitim personelinden sonra en önemli husus olduğu bilincindeyiz. İTÜ ETA VAKFI Eğitim Kurumlarında özgün "Yeni Nesil Yayınlar" kullanılmaktadır. İTÜ ETA VAKFI Yayınları, kendi uzman ekibi tarafından üretilen bilimsel, düşünme becerilerini destekleyen, kazanım odaklı yeni nesil yayınlardır. Sınav başarısına yönelik tüm içeriklerin yer aldığı basılı ve dijital platformlar ile organize edilmiş yüz yüze ve hibrit eğitime tam destek verecek yeni nesil yayınlar ile sektöre yeni bir yaklaşım getiriyoruz. İTÜ ETA Vakfı yayını ekibi tarafından İTÜ ETAVAKFI kursları için özel üretilen standart yayın setlerimiz; konu anlatım kitapları, soru bankaları, yaprak testler, kazanım değerlendirme sınavları, kişiye özgü tamamlama setleri ve deneme sınavlarından oluşmaktadır. Deneme sınavlarımız ülke genelinde on binlerce öğrenci arasında karşılaştırılmakta ve detaylı sınav analizleri sıfır hata sistemi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Öğrencinin hedefine onu götüreceği sınav hazırlık programımızda öğrencilerin seviyelerine uygun, sarmal yapıda ve kazanım odaklı yeni nesil sorulara ihtiyaç olduğunu biliyoruz. Bu amaçla sınav hazırlık yayınlarında çok büyük bir tecrübesi olan isimlerden bir yayını ekibi oluşturduk. Öncelikle konu kavratmak için kazanım odaklı yayınların çok iyi hazırlanması gerektiğinden hareketle konu hazırlık kitaplarını ve fasiküllerini oluşturduk. Konu tarama ve ünite değerlendirme yayınları ile tam öğrenmeyi sağlayıncaya kadar sarmal bir yapıda eksikleri tamamlama sistemini oluşturduk. Bu çalışmalarını genel deneme sınavları ile de uzun soluklu, ilerleyiş göreceğimiz bir sistemle birleştirdik. Ancak biz bu üst seviye yayın sistemini biraz daha ileriye götürerek bireysel soru kaynağı

KOLEJ YATIRIMLARIMIZA HIZ VERECEĞİZ

Türkiye'de Eğitim Mühendisliği Başlıyor. HYBRID ACADEMY CLASS programımız ile yeni nesil kurs, yeni nesil sınav hazırlık ve yayıncılık ile eğitimin mühendisliğini gerçekleştirmek için alt yapılarımızı hazırlıyoruz. Bu doğrultuda bir başka hedefimizde, kolej yatırımlarımıza da hız vermek, çalışmalarımızı 2023 yılı içerisinde Cumhuriyetimizin 100. yılına yakışır işiyle çolumuzu aydınlatan Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün fikirleri ile şekillenmiş yeni bir bakış açısı ile tüm Türkiye ile paylaşma hedefliyoruz.



oluşturma sistemi kurduk. Bu sisteme göre eksiği olunan konulardan ve onu destekleyen konulardan oluşan bireysel hazırlık yayınları oluşturduk. Bütün bu çalışmalarını hibrit bir sistemle online soru çözümü havuzu ile de destekliyoruz. Bütün bu sistem yapay zeka temelli ölçme değerlendirme sisteminin verilerine dayalı bilimsel bir süreç olarak planlanmıştır. Bu sistemin çıktıları eğitim koçlarının değerlendirmesi, programlama ve takibi ile öğrencileri hedeflerine götürecektir bir bilimsel program olarak yürütülmektedir.

İTÜ ETA Vakfı Kurs Merkezinin öğrenci yaklaşımı hakkında bilgi verebilir misiniz?

Öğrenme stilleri ve süresi farklı olsa da her öğrencinin öğrenebilir olduğuna inanıyoruz. Bütünsel öğrenme, her öğrencinin doğuştan yetenekli olduğundan hareketle zeki ve öğrenebilir olduğunu kabul ediyoruz. Akademik çalışmalarımızı ve başarı takip sistemimizi, merkezi sınavlara hazırlıkta yenilikçi akademik yaklaşım, ölçme değerlendirme, koç öğretmen-danışman işbirliği, 360 derece başarı odaklı tam öğrenme ve sıfır hata sistemi uyguluyoruz.

Her öğrencimizin onu yakından takip eden bir eğitim koçu vardır. Birer uzman yol arkadaşı olan eğitim koçlarımız ile mükemmel süreç yönetiminin başarısının anahtarı olduğuna inanıyoruz. Eğitim koçları öğrenciyi iyi tanıyan kişiye özel çalışma programı hazırlayan, akademik, sosyal ve psikolojik takipleri yapan eğitim mühendislerimizdir. Türkiye geneli denemeler, sınav simülasyonları ile öğrencilere gerçek sınav ortamı sunuyor, deneyim kazandırıyor, buldukları seviye hakkında en doğru bilgiyi derleyerek özgün programlar üretiyoruz.

SIFIR HATA KİTAPÇIKLARI İLE TAM ÖĞRENME

Öğrencilerin sınav hazırlık süreçlerine yönelik program uygulamalarınızdan

bahsedebilir misiniz?

Başarılı bir sınav hazırlık süreci bilimsel olmalı ve bir mühendislik işidir. Hazırlık süreçleri öncelikle öğrenciyi tanıma, kapasitesini belirleme, doğru hedefleri ortaya koyma ve bu hedeflere giden yolu iyi bir planlama ile mümkündür.

İyi geleceği garanti altına almak için gereken temel yapı taşlarının en önemlisi mesleğinin öncüsü eğitim uzmanları öğretmenlerimizdir. İTÜ ETA VAKFI Eğitim Kurumlarında her öğretmen birer eğitim mühendisidir. Yönetim ve öğretim kadromuz; Hizmet içi eğitimlerle, bireysel araştırmaları ve deneyimleri ile sürekli kendini yenileyen, kişisel gelişimini önemseyen, modern eğitim yöntem araç ve gereçlerini kullanmakta yetkin birer eğitim mühendisleridir. Çok kaliteli bir eğitim kadrosu, mükemmel bir yapay zekâ ölçme değerlendirme sistemi, bütünsel rehberlik yaklaşımı ve özel eğitimden geçmiş öğrenci koçlarının profesyonel desteği hazırlık çalışmalarımızın çatisını oluşturur. Kişiyi özel analiz, kişiyi özel soru bankası, kişiyi özel deneme sınavları ile akademik çalışmalarını en verimli hale getiriyoruz. Sınav simülasyonları ile gerçeğe en yakın sınav denemeleri ile öğrencinin sınav heyecanını azaltıyor, kendini daha iyi tanımasına katkıda bulunuyor, birlikte yol haritamızı çıkartıyoruz. Kişiyi özel analizler; Analiz sonuçları hem kurumlarla hem de soru bazında değerlendirilir, zümre başkanlarıyla paylaşılır, süreç hakkında velilerimizi belli periyotlarda bilgilendiriyor işbirliğimizi sürekli kılıyor.

Yapay zekâ sistem tarafından oluşturulan Sıfır Hata Kitapçıkları ile tam öğrenmeyi hedefliyoruz. Online soru havuzu ile her zaman ve her yerden erişime imkân veriyoruz, tüm soru çözümleri yapay

zekâ ile birleştirilerek öğrencinin kazanım haritası çıkarılmaktadır. Mobil uygulama ile eğitimin tüm paydaşları tüm süreçlere mobil cihazlardan her zaman ve her yerden ulaşma imkânına sahip olmaktadır. Öğrenci, veli, öğretmen bilgilendirme sistemi ile eğitim sürecinin tüm paydaşları tüm çalışmalar hakkında bilgi sahibi olur, eşgüdüm içinde çalışır.

Türkiye'de kurs sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeniz nelerdir?

Ülkemiz, sınav hazırlık süreçlerinin çok daha zor ve zahmetli olan bazı uzak doğu ülkeleri ile sınavların bir süreç değerlendirmesi şeklinde olduğu özellikle Kuzey Avrupa ülkeleri arasında sınav hazırlık süreçlerinin orta üstü yoğunlukta olduğu ülkelerden biridir. Sınav hazırlık süreci bu açıdan bir ülke gerçeğidir. Yakın gelecekte de sınavların Türkiye gündeminden çıkmayacağı da ortadadır. Eğitime ulaşımında tam eşitlik olmayan ülkelerde sınav hazırlık sistemleri ile bu eşitlik bir nebze olsun sağlandığı söylenebilir. Sınav hazırlık süreçleri planlı, devletin izni ve kontrolünde süreçler olması gerekmektedir. Zira hazırlık yapan kurumlar eğitimi tamamlayıcı unsurlar olarak kabul edilmeli ve Milli Eğitimin bir işlevini yerine getirdiği, okula ve sisteme destek verdiği gerçeğinden hareket edilmelidir. Bu noktada hazırlık süreçlerini bir ranta ve bir gayri resmi yapıya çevirme çabasının önüne geçilmesi elzemdir. Bu itibarla Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü çatisı altında programları bilinen, çalışanları ve öğrencilerinin kayıt altında olduğu kursların sorunlarının çözülmesi, özellikle gayri resmi yapıların önüne geçilmesi hem eğitimin birliği hem de öğrencilerin kontrolsüz yapıların kontrolü altına girmesine mani olması açısından çok önemli bir husustur. Öte yandan yüzbinlerce öğrencisi, on binlerce öğretmen ve çalışanı olan bu yapının bir sektör olarak da bakanlıklarımızın bilgisinin olduğu ekonomik ve yasal dayanak meselelerinin bir an önce çözüme kavuşturulması gerektiğini belirtmek isteriz.

EĞİTİM BENİM İÇİN SONSUZ BİR YOLCULUK

Eğitim dünyasına nasıl adım attınız? Bize kendinizden bahsedebilir misiniz?

Ankara Fatih Sultan Mehmet Lisesinin ardından Eskişehir Anadolu Üniversitesi İletişim Fakültesini derece ile bitirdim, Öğrenmeye devam ediyorum diyebilirim. Halen ekonomi yüksek lisans öğrencisiyim, eğitim benim için sonsuz bir yolculuk ve bu yolculuğu çok sevdim. İletişim Sektöründe çalışmalarım oldu. Sonrasında Sermaye Piyasası Kurulundan uzmanlık lisanları olarak finans sektöründe danışmanlık ve halka arz edilmiş olan şirketlerde finans uzmanı ve üst düzey yönetici olarak görevler aldım. Bu görevlerime danışmanlık şeklinde devam ediyorum.

2017 yılında kağıt ve kağıt ürünlerini ithal eden İstanbul merkezli SNY Grup İthalat ve İhracat isimli şirketi kurdum, 2018 yılında da Belçika Brüksel'de aynı şirketimin Avrupa ayağını yürütmek için yeni bir girişimim daha oldu, Eğitim sektörüne girişim ise eğitim yayıncılığı üzerine devam eden 13 yıllık şirketimiz vasıtasıyla oldu, içerik üretmek, tüm sınavlara hazırlık konusunda öğrencilerimizin yanında olmak ve değerli eğitim yazarlarımızın emeklerine destek olmaktan çok mutluyuz, 2020 yılında eğitim sektöründe kurucu ortak ve yatırımcı olarak kolej, kurs ve yayınlardan oluşan bir gruba yatırımcı kurucu ortak olarak dahil oldum.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

MEB'in okul öncesinde hedefi YÜZDE 100 OKULLAŞMA

MEB Temel Eğitim Genel Müdürü Tuncay Morkoç, okul öncesi eğitimde ana hedefin 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınarak her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitimi alması, bu kapsamda okullaşma oranlarını 5 yaşta yüzde 100, 4 yaşta yüzde 70 ve 3 yaşta yüzde 50'ye çıkarmak olduğunu söyledi. Morkoç, Türkiye'de ve dünyada okul öncesi eğitimle ilgili gelişmeleri artı eğitim'e anlattı.



Tuncay Morkoç – MEB Temel Eğitim Genel Müdürü

Okul öncesi eğitimde okullaşma oranları hakkında bilgi verebilir misiniz? Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını artırmak için ne gibi çalışmalar yürütüyor ve neler planlıyorsunuz?

Okul öncesi eğitimi, 2002 yılından itibaren tüm hükümetlerin öncelikli eğitim politikaları arasında yer almıştır. Bunun sonucu olarak da eğitime erişim ve eğitim niteliği konularında ciddi ilerlemeler kaydedilmiştir. 7 yıllık bir aranın ardından gerçekleştirilen 20. Millî Eğitim Şûrası, 'Eğitimde Fırsat Eşitliği' başlığıyla toplandı. Fırsat eşitliğini sağlamak için çok önemli bir kademe olan okul öncesi eğitime erişimi artırmak Sayın Bakanımız

Mahmut Özer'in en çok önem verdiği konuların başında yer alıyor. Okul öncesinde okullaşma oranını OECD ortalamalarına çıkarabilmek için 2022 yılı sonu itibarıyla hedefimizi 3 yaşta yüzde 14 olan okullaşma oranını yüzde 50'ye, 4 yaşta yüzde 35 olan okullaşma oranını yüzde 70'e ve 5 yaşta yüzde 78 olan okullaşma oranını yüzde 100'e ulaştırmak olarak belirledik.

Covid-19 salgınının etkisinin en fazla hissedildiği 2020-2021 eğitim öğretim yılında yüz yüze eğitime ara verildiği için isteğe bağlı olan okul öncesi eğitime katılımında bir düşüş yaşanmış olsa da bugün itibarı ile 5 yaş okullaşma oranı %90'lara ulaştı.

11. Kalkınma Planı ve 2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programında; "Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak; bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır." Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda; "Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır" hedeflerine yer verilmiştir. Bu hedefler doğrultusunda; her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitim alarak ilkokula başlaması, bu eğitim kademesinde ailelere düşen maliyetin azaltılması ve okullaşma oranlarının artırılması amacıyla kapsamlı çalışmalar yürütüyoruz. Bunları özetlemek gerekirse:

» Çocuk sayısı az olduğu için sınıf açılmayan köy ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerindeki çocukların eğitime erişimi için gezici öğretmen

sınıfı, taşıma merkezi ana sınıfı, ev temelli model olan Benim Oyun Sandığım modelleri geliştirilmiş ve pilot uygulamalar yapılmaya başlanmıştır.

» Köy ve benzeri seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde sınıf açılabilmesi için gerekli olan 10 çocuk sayısı 5'e düşürülerek bu yerleşim yerlerinde ana sınıfları açılması sağlanmıştır.

» Dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere çocukların kırtasiye ihtiyaçları karşılanmaktadır.

» Şartlı eğitim yardımları okul öncesi eğitime devam eden çocuklara da verilmeye başlanmıştır.

» Ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar okul yaz okulları yaygınlaştırılmıştır.

» Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi kapsamında 2022 yılı sonuna kadar 40.000 yeni ana sınıfı açılması ve 3.000 yeni anaokulu inşa edilmesi planlanmıştır. Bugün itibarı ile 8.145 yeni ana sınıfı, 112 yeni anaokulu açılmıştır. 3.000 anaokulunun yapılacağı yerler planlanmış, 264'ünün ihalesi yapılmıştır.

» Okul öncesi eğitim alanında görev yapan 1300 il/ilçe yöneticisinin Bakanlık öncelikleri ve politikaları hakkında bilgilendirilmesi, yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri ile örnek uygulamaların paylaşılması amacıyla her yıl bilgilendirme ve paylaşım toplantıları yapılmaktadır.

» Çocukların küçük yaşlardan itibaren okuma alışkanlığı ve okuyucu kimliği kazanmalarını sağlamak, dinleme ve konuşma becerilerini desteklemek, kelime dağarcıklarının genişletmek amacıyla bu yaş grubuna uygun 89 öykü kitabı hazırlanmıştır. Bu kitaplarla birlikte sınıf içi kitaplık dolabının yaklaşık 47

bin okul öncesi dersliğine dağıtım çalışmaları devam etmektedir.

» Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların aileleri ile verimli zaman geçirmeleri ve ilkokula daha hazır başlamalarını sağlamak amacıyla Erken Çocukluk Eğitim Takvimi hazırlanmış ve içerisinde 52 farklı materyal bulunan "Benim Oyun Sandığım Seti" ile birlikte ailelere ulaştırılmıştır.

» Erken çocukluk eğitimine yönelik bir eğitim öğretim yılını kapsayan EBA TV çekimleri yapılmıştır. Bu çalışma ile erken çocukluk eğitiminde tüm gelişim alanlarını destekleyecek şekilde uzaktan eğitim içerikleri hazırlanmıştır.

» İlk Arkadaşım ve Bir Şeyden Çok Şey etkinlik kitaplarının kullanımını desteklemek amacıyla kalem, silgi, boya kalemleri vb. materyallerden oluşan bir kırtasiye seti bu kitaplarla birlikte ailelere ulaştırılmıştır.

» Okul öncesi öğretmenlerine rehberlik etmesi amacıyla 353 etkinlikten oluşan öğretmen etkinlik kitabı hazırlanmış, öğrenci etkinlik kitapları yenilenmiştir.

» Sadece çocukları değil her yaşta insanı oyun oynamaya davet eden, içerisinde 200 farklı oyun yer alan 365 Gün Oyun sitesi ve uygulaması geliştirilmiştir.

» Tüm bunlara ek olarak okul öncesi eğitimde erişim ve niteliğin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yer aldığı ulusal ve uluslararası fon kaynaklı birçok projemiz mevcuttur. Bu projelerimizi de takvimine uygun biçimde sürdürmekte yeni projeler üzerine çalışmalarımızı yürütmekteyiz.

4+4+4 sistemi okul öncesi eğitimi nasıl etkiledi? Bu etkiler planlanan ve beklenen şekilde mi gerçekleşiyor?

Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören 6287 Sayılı Kanun ile birlikte daha önce okul öncesi eğitime devam eden 66-72 aylık çocuklar ilkokullara kaydolmuş, 60-65 aylık çocukların da veli isteği ile ilkokula erken kaydolabilmesi sonucunda okul öncesi eğitime kayıtlı çocuk

» Okul öncesinde okullaşma oranını OECD ortalamalarına çıkarabilmek için 2022 yılı sonu itibarıyla hedefimizi 3 yaşta yüzde 14 olan okullaşma oranını yüzde 50'ye, 4 yaşta yüzde 35 olan okullaşma oranını yüzde 70'e ve 5 yaşta yüzde 78 olan okullaşma oranını yüzde 100'e ulaştırmak olarak belirledik.

» Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi kapsamında 2022 yılı sonuna kadar 40.000 yeni ana sınıfı açılması ve 3.000 yeni anaokulu inşa edilmesi planlanmıştır. Bugün itibari ile 8.145 yeni ana sınıf, 112 yeni anaokulu açılmıştır. 3.000 anaokulunun yapılacağı yerler planlanmış, 264'ünün ihalesi yapılmıştır.

sayılarında düşüşler yaşanmıştır. Bu durum 2012-2013 ve 2013-2014 eğitim öğretim yıllarında okul öncesi eğitime kayıtlı çocuk sayısı açısından olumsuz bir sonuç olarak değerlendirilse de zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasının okul öncesi eğitime yönelik en önemli yansımaları erken çocukluk eğitiminin daha çok kamuoyunun gündemine gelmesi olmuştur. Zira okul öncesi eğitime başlama yaşı dünya ülkeleriyle de uyumlu olarak daha küçük yaşlara kadar inmiş, velilerin erken yaşta eğitim konusundaki tutumları olumlu yönde değişmiş ve 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren okul öncesi eğitime devam eden çocuk sayısı her yıl ortalama 100 bin artmıştır. Bu konuya yönelik Bakanlığımız bünyesinde kapsamlı çalışmalar yürütülmüş, saha ziyaretlerinde bulunulmuştur. Yaptığımız araştırmaların sonuçları, söz konusu değişikliklerin çocukların okula uyumları ve ilkokula hazırlanışları üzerinde olumlu bir etkisinin olduğu yönünde olmuştur.

ÖĞRETMEN SEÇME KRİTERLERİMİZ DÜNYA STANDARTLARININ ÜZERİNDE

Okul öncesi eğitimde öğretmen açığı var mı? Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı? Öğretmenlerinize hizmet içi eğitimler düzenliyor musunuz? Burada ne gibi eğitimler veriliyor?

Bakanlığımız Personel Genel Müdürlüğü her bransa ait il bazlı öğretmen ihtiyacını belirleyip ihtiyaçlar oranında gerekli atamayı planlamaktadır. 11. Kalkınma Planında yer alan hedefler, okula kayıtlı çocuk sayısındaki artış, yeni açılan ve açılacak olan ana sınıfları ile yeni inşa edilecek anaokulları düşünüldüğünde okul öncesi eğitim alanındaki öğretmen ihtiyacının diğer alanlara oranla daha fazla olacağını düşünüyorum.

Türkiye'de okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapabilecek öğretmenlik alanları Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 9 No'lu kararında detaylı bir şekilde belirtilmiştir. Türkiye OECD ülkeleri arasında öğretmen eğitim düzeyinin en yüksek olduğu ülkeler arasında yer almaktadır. Yani öğretmen seçme kriterlerimiz dünya standartlarının üzerindedir. Sınıflarda görev yapan destek personelinin seçiminin de; okul öncesi eğitimi, çocuk gelişimi ve bakımı bölümleri mezunlarının öğrenim ve başarı durumları üstünlüğü sıralamasına göre yapılması gerektiği mevzuatımızın bir hükmüdür.

Her yıl derslerin bitimi, ara tatiller ve okulların açılmasından önce bütün öğretmenler uzaktan veya yüz yüze seminerlere katılmaktadır. Buna ek olarak hem il düzeyinde hem de Bakanlık düzeyinde öğretmenler hizmet içi eğitimlere katılabilmektedirler. Okul öncesi eğitim alanında son yıllarda öğretmenlerinde talepleri doğrultusunda; kapsayıcı eğitim, kaynaştırma ve özel eğitim, aile eğitim ve katılımı, değerler eğitimi, STEAM, Kodlama, P4C, uzaktan eğitim araçlarının etkili kullanımı gibi konularda eğitimler düzenlenmektedir.

Okul öncesi eğitim neden gereklidir? Çocukların gelişimine ne gibi katkıları var?

Okul öncesi eğitimi bu kadar önemli kılan yaş grubunun gelişim özellikleridir. Son yıllarda beyin temelli çalışmalar daha da hız kazandıkça 0-6 yaş grubunda önemi bilimsel verilerle net bir şekilde açıklanmaya başlandı. Bu kadar hızlı gelişen bir beyin söz konusuysen bu dönemde çocuğa sunulacak deneyimler ile bu dönemde sunulacak eğitim de önem kazanmıştır. Çocukların bu yaşlarda kazandığı temel bilgi, beceri ve alışkanlıklar, çocuğun sosyal yaşamına etki etmenin yanı sıra sonraki eğitim hayatını da biçimlendirmektedir. Okul öncesi eğitimi hizmetlerinin çocukların; bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri ile dil, matematik, okuma yazmaya hazırlık olmak üzere çok geniş bir alanda etkileri mevcuttur. Bu nedenle, bu dönemde verilecek bilimsel ve sistematik eğitim hizmeti, tüm eğitim sisteminin en can alıcı basamağı olarak görülmektedir. Okul öncesi eğitimin bireye katkılarının net bir biçimde ortaya konulmasıyla birlikte dünya ülkeleri okul öncesi eğitime yapılan yatırımları da arttırmaya başlamıştır. Yapılan yatırımlardan elde edilen fayda diğer tüm eğitim kademelerinden daha fazladır.

Veliler okul öncesi eğitim kurumunu seçerken hangi kriterlere dikkat etmelidirler?

Çocuğun ailesi dışına çıktığı ilk sosyal ortam olması nedeniyle veliler de haklı olarak okul öncesi eğitim kurumu seçerken çok seçici ve kararsız olabilmektedirler. İlk olarak dikkat edilecek faktörler; eğitim kurumunun temiz, sağlıklı ve güvenli olmasıdır. Kurumun temiz, sağlıklı ve güvenli olması ev ortamına olan benzerliğini arttıracak bu sayede çocuğun bulunduğu ortama aidiyet hissetmesi sağlanacaktır. Bunları kurumda verilen eğitimin kalitesi takip eder. Ailelerin çalışma saatleri yine kurum seçiminde dikkat edilebilecek hususlar arasındadır. Bakanlığımıza bağlı kurumların tümünde ihtiyaç olması durumunda ikili eğitim zorunlu olmakla birlikte fiziki imkanları yeterli olan okullarda çocuk kulüpleri

açılarak çocukların tüm gün okulda bulunmalarına imkan verilebilmektedir. Aileler çalışma saatlerine göre bu kurumlardan birisini tercih edebilirler. Bunlara ek olarak; okulun eve yakın olması, çocukların birbiriyle etkileşimi, sınıfta yürütülen aktivitelerin çeşitliliği, açık hava etkinlikleri gibi kriterler okul seçiminde dikkate alınabilir.

Okul öncesi eğitim konularında üniversitelerle iş birlikleriniz var mı? Varsa nasıl bir ortak çalışma yürütüyorsunuz?

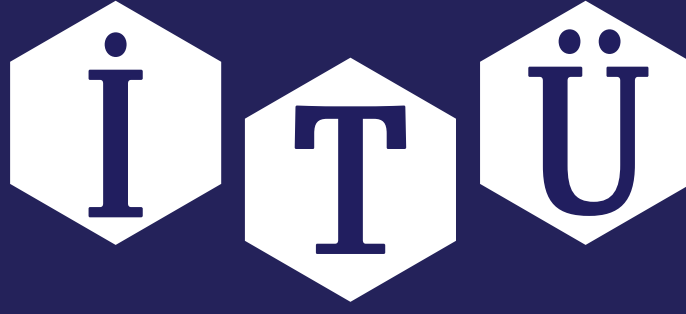
Üniversiteler ile sürekli iş birliği halindeyiz. Üniversitelerden bize gelen projelerin ve iş birliği tekliflerinin tamamını değerlendirmeye çalışıyoruz. Üniversitelerde düzenlenen seminer, zirve ve kongre gibi etkinliklere talep gelmesi durumunda paydaş olarak destek verip hem kendimiz katılıyoruz hem de katılım için tüm öğretmenlere duyuruyoruz. Bunların haricinde yürüttüğümüz çalışmaların tamamında üniversitedeki hocalarımızdan akademik destek almaktayız. Hâlihazırda okul öncesi eğitim programını güncelleme, okul öncesi öğretmenlerine yönelik kılavuz kitabı ile çocuklara yönelik etkinlik kitabı hazırlama çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Bu çalışmaları Türkiye'nin çeşitli yerlerindeki 10 farklı üniversitede görev alan akademisyenlerle iş birliği içerisinde sürdürmekteyiz.



DÜNYADA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE HANGİ GELİŞMELER YAŞANIYOR?

Halihazırda OECD ülkelerinin okul öncesinde okullaşma oranı 4 yaşta %93, 5 yaşta %100'e yakındır. Her ne kadar eğitim istatistikleri, uluslararası karşılaştırmalar için kullanılan bir kriter olsa da tek başına okullaşma oranları üzerinden değerlendirme veya karşılaştırma yapmak çok uygun olmayacaktır. Ülkelerin her bireyin nitelikli bir eğitim alması için çalışmalar yürütmesi, eğitimin yaygınlaştırılması ve kalitesinin artırılmasına yönelik çabalarına devam etmesi de karşılaştırmalarda göz önünde bulundurulmalıdır. Türkiye'de Avrupa Ülkelerine göre 3-4 yaşta daha düşük okullaşma oranı söz konusu olsa da OECD tarafından yayınlanan Bir Bakışta Eğitim 2021 raporuna göre Türkiye 2015-2019 yılları arasında üye ülkeler arasında okul öncesi eğitime

devam eden çocuk sayısını ve okul öncesi öğretmeni sayısını en fazla artıran ülke konumundadır. Öğretmen yetiştirme, öğretmen niteliği, eğitim programı ve eğitim ortamı kalitesi konularında dünya standartlarının çok üzerindeyiz diyebilirim. Örneğin, bugün dünyada okul öncesi kurumlarında görev olacak öğretmenlerde ISCED5A-B düzeyinde eğitim şartı bulunan sınırlı ülkeden birisi de Türkiye'dir. Benzer biçimde eğitim kalitesinin en önemli göstergelerinden olan eğitim kurumlarının sağlık ve güvenliği konularında değerlendirme yapılırken esas alınan 8 temel kriter doğrultusunda Avrupa Ülkeleri arasındaki yapılan karşılaştırmada Türkiye 8 kriterin tamamına yönelik düzenleme yapan nadir ülkeler arasında yer almaktadır.



ETA\VAKFI
KURS

Gelenekten, geleceğe...

EĞİTİM MÜHENDİSLİĞİ
ŞİMDİ
TÜM TÜRKİYE'DE!

SINAVLARA

HAZIRLIKTA
TÜRKİYE'NİN BAŞARI
KAPISI AÇILIYOR!

Franchise başvuru için:



0532 449 17 73



ituetavakfikurs

www.ituetavakfikurs.com

Tarhan Koleji okul öncesinde

OYUN VE PROJE TABANLI EĞİTİM

uyguluyor

Tarhan Koleji olarak, öğrencilerin kendi ana dilleri dışında başka bir dile ilgi ve meraklarını uyandırarak hem derslerde hem de ders ortamı dışında yabancı dili etkin kullanmasını sağlamayı hedeflediklerini belirten Tarhan Eğitim Kurumları Genel Müdürü Selahattin Çolak, okul öncesi eğitimde program ve uygulamalarını artı eğitim'e anlattı.

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Okul öncesi eğitimde öğrencilerimizin oyun ve proje tabanlı bir eğitim modeli ile yetişmelerine yönelik bir eğitim modeli uyguluyoruz. Bunu ilgi alanlarını ve yeteneklerini keşfetmelerine yönelik uygulamalarla öne çıkartıyoruz. Modern çağımızın

gereksinimlerini göz önünde bulunduran okulumuz GEMS ve High Scope eğitim modellerini benimsemekte ve uygulamaktadır.

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Oyun, çocuklarımızın oynarken keşif, yaratım, doğaçlama ve hayal etme gibi aktiviteler sırasında öğrenmeleri için onlara imkan verir. Aynı zamanda oyun, çocuklarımızın soru sorma, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi eylemleri gerçekleştirebilecekleri destekleyici bir ortam sağlar. Yine oyun çocuklarımızın düşünme kapasitelerini genişletebilir, bilmeye ve öğrenmeye olan isteklerini artırır. Uygulama kısmında dünya genelinde yapılan araştırmalar sonucunda çocukların amaca yönelik oyun tabanlı aktivitelere katıldıklarında öğrendikleri ve gelişim sağladıkları gözlemlenmiştir.

DERSTE VE DERS DIŞINDA ETKİN YABANCI DİL

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Okul öncesi eğitim ile öğrencinin yabancı dil eğitimi başlamalı ve yanında anadili de etkin kullanacak yollar belirlenmelidir. Biz Tarhan Koleji olarak, öğrencilerimizin kendi ana dilleri dışında başka bir dile ilgi ve meraklarını uyandırarak hem derslerde hem de ders ortamı dışında yabancı dili etkin kullanmasını sağlamayı hedefliyoruz. Bu hedef doğrultusunda dinleme ve konuşma becerilerini geliştirirken, oyun, şarkı, dans,



Selahattin Çolak

drama ve proje çalışmaları ile ders içeriği daha keyifli ve daha kalıcı hale getirme yöntemlerini uyguluyoruz. Bunların yanı sıra öğrencilerimizin hedef dili disiplinler arası bağlantılar ve anlamlı bütünlükler aracılığı ile edinebilmeleri için İngilizce dil becerileri derslerinin yanında İngilizce Fen, İngilizce Matematik ve İngilizce Sanat dersleri ile dil ve içeriği birleştirerek onlara hem keyifli hem de çok verimli bir dil öğrenme deneyimi sunuyoruz.

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

Okul öncesi öğretmenleri, çocukların sağlıklı bir şekilde yetişirli okula hazırlanması amacıyla fiziksel, ruhsal ve sosyal gelişmelerini sağlayan kişilerdir. Bu sebeple; çocuk gelişimi ve ruh sağlığı konusunda bilgili, tüm çocuklara eşit mesafede davranan, çocukları dinleyen, çözüm odaklı, işbirliğine yatkın, pozitif, yaratıcı, eğlenceli, inovatif ve yeni öğretim yaklaşımlarını takip eder nitelikte olmalıdır.

EBEVEYNLER AKADEMİK KADROYA DİKKAT ETMELİ

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat etmeli?

Ebeveynler minimum ölçüt olarak öğrencilerimizin sağlıklı gelişimine ve okula atılan ilk adım olan okul öncesi eğitimde öncelikli olarak; ulaşım, beslenme, güvenlik, hijyen, sağlık ve psikolojik danışmanlık hizmetinin kaliteli ve güvenilir olup olmadığını göz önünde bulundurulmalıdır. Aynı zamanda



ebeveynler eğitim kurumunun çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü geliştirmede, zihinsel kapasitesini arttırmada, bağımsız düşünme ve karar verme becerisi kazandırmada önemli işlevi olan oyun ve drama faaliyetlerine yer veriliyor olmasına dikkat etmelidir. Çocukların gelişimini destekleyen ve yaş düzeylerine uygun materyalleri bulundurmasına, oyun için uygun ortamı sağlayan, bahçe gibi açık ve geniş alana sahip olmasına da özen göstermelilerdir. Bununla birlikte yabancı dil eğitimi, öğrencinin mutluluğu, öğrencinin kendisi için önemli olabilecek değerlerle tanışabileceği geniş bir yelpaze ve vizyon kazanacağı bir nitelikli akademik kadro son derece önemlidir.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

İlk çocukluk döneminde etkili ol model ebeveynlerdir. Çünkü davranış temelleri okul öncesi dönemde atılmaktadır. Kişisel bakım, saygı, empati gibi konular okuldan önce çocuğun hayatına girmiş olmalıdır. Tamamlanmayan kişisel bakım gibi konular çocuğu sosyal alanda zorluyor olabileceği için öğrenme sürecini de olumsuz etkileyebilir. Unutulmamalıdır ki çocuklar ilk eğitimini ebeveynlerinden alır. Çocuğun aile ile geçirdiği zaman içerisinde kazandığı davranışları kalıcı hale getirmesi, etkileşim alanlarını genişletmesi için de okul öncesi eğitimi uygun bir paylaşım alanıdır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM İMKANLARI KISITLI BÖLGELERDE YAYGINLAŞTIRILMALI

Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

Yaşadığımız süreçte özellikle teknolojiye yaşanan gelişmeler toplumlar için dünyayı gittikçe daha küçük bir yaşam alanı hâline getirmiştir. İçinde bulunduğumuz çağ bilgi çağıdır. Bu bağlamda; teknolojik gelişmeleri takip etmekte güçlü çökmeyen, gelişme ve değişimleri takip eden öğretmenlerimizin varlığı çok kıymetli. Çünkü teknolojiyle bağlantılı olarak yeni nesiller de değişip, dönüşüyor. Her zaman olduğu gibi şimdilerde de her öğrenci farklı öğrenme biçimine sahip. İlgileri, yetenekleri, değerleri ve yaşayıp yetiştikleri çevreler başka. Bu

sebeple belli yöntemlerle sınırlı bir öğretmenin birbirinden çok farklı özellikleri olan kalabalık sınıflarda her öğrenciye dokunuyor olması oldukça zor. Bu sebeple sınıf mevcutlarının daha az olması, okullar arası farklılıkların azaltılması büyük önem arz ediyor. Müfredatı çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirmek, güncel eğitim modellerini de sisteme dahil ederek planlamaları yapmak çocukların gelişimi açısından önem arz ediyor. Aynı zamanda öğrencilerin gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitimin, imkanları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması için de çeşitli tedbirlerin alınması gerekmektedir.

KÜLTÜR KOLEJİNDEN ALFA KUŞAĞINA ÖZEL OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

Alfa kuşağı; yapay zeka, nesnelerin interneti, akıllı telefonlar, sanayi 4.0'ın içine doğan kuşak... Uzmanlara göre; teknolojinin içine doğan bu yeni kuşak, dünyayı fiziksel sınırları olmayan bir yer olarak görüyor. Sahip oldukları ve hayatlarına entegre ettikleri tüm teknolojileri kişiselleştiriyor ve teknolojiyi diğer tüm kuşaklara göre daha merkezde tutuyor. Hayatın daha erken dönemlerinde bilgiye ve kaynaklara ulaşabildiklerinden, Alfalar en girişimci kuşak olacak.



Özel okullar okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorlar?

Sibel Çetin - Kültür2000 Koleji

Alkent Anaokulu Müdürü: Anaokulları, modern zamanlarda ortaya çıkmış kurumlardır. Başlangıçta çocukların bırakıldığı yuvalardı ve yalnızca çocukların akşama kadar oyalanmaları gereken yerler olarak görülüyordu. Daha sonra çocukların beyin gelişimleri ve öğrenme süreçleriyle ilgili birçok araştırma yapılmış ve okul öncesi eğitimin belki de eğitim öğretimin sisteminin en önemli parçası olduğu ortaya çıkmıştır. Çünkü çocuklara 6 yaşına kadar doğru bir eğitim verilip geliştirildiğinde ondan sonra her şeyin çok kolay ilerlediği gözlemlenmiş ve bu

bağlamda süreç içerisinde okulöncesi eğitiminde uygulanacak yaklaşımlar, eğitim modelleri ortaya çıkmıştır. Birçoğu bu konuda ciddi başarılar imza attılar. Montessori, Reggio High Scope ve diğer alternatif yaklaşımlarla okul öncesi eğitim modellemelerinde iyi sonuçlara ulaşılar.

Genel olarak özel okullarda okul öncesi eğitimde uygulanan modellerin her biri, çocuklarda farklı bir gelişim alanına odaklanmıştır. İncelediğimizde görüyoruz ki eğitim modellerinin hepsinin de ortak amacı erken yaşta çocukların gelişimine olumlu katkılar sağlayabilmektir.

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Kurucu ve Onursal Başkanı Sayın Fahamettin Akingüç de 1970'lerin başında okulöncesi eğitimin önemini

fark etmiş ve bu amaçla yurtdışında anaokullarını gezmiş ve eğitim modellerini incelemiştir. İnceledikçe de ne kadar önemli, ne kadar sorumluluk gerektiren bir iş olduğunu fark ederek bu konuda uzun bir çalışma başlatmış ve 1989 yılında Kültür Koleji olarak bir anaokulu kurmak için hazırlığa başlamıştır. Bu dönemde itibaren Kültür Anaokulları'nın eğitim programları her öğrenciye aynı ölçüde başarı sağlama olanağı verecek, her çocuğa başarı duygusunu tattıracak ve tek tek her çocuğun mutluluğunu temel alacak yönde düzenlenmiştir. Özgürce yaratma ve oyun çocukların kendilerini ve dünyayı tanımaları için zorunlu bir etkinlik sayılmıştır.

**ÇİFT DİLLİ
(BILINGUAL)
EĞİTİM NEDİR?**

**Sibel Çetin -
Kültür2000
Koleji Alkent
Anaokulu Müdürü:**
Çift dilli eğitim,
öğrencilerimize
program müfredatı
ile uyumlu olarak
ana dil ve ikinci dil
kullanılarak akademik
içeriğin öğretilmesini
içermektedir.

Sibel Çetin

**ÇİFT DİLLİ
(BILINGUAL) EĞİTİM**

**Kültür Koleji ve Kültür 2000 Koleji
Anaokullarında eğitim yaklaşımınız
nedir?**

**Sibel Çetin - Kültür2000 Koleji
Alkent Anaokulu Müdürü:** Kültür
Koleji Anaokulu, Kültür 2000 Koleji
Alkent Anaokulu ve Kültür 2000 Koleji
Bahçeşehir Anaokullarımızın eğitim
yaklaşımı; İstanbul Kültür Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü
akademisyenlerinin desteği ile
hazırlanmış bir eğitim programından
oluşmaktadır.

Bu programın içeriğinde HighScope,
PYP, Farklılaştırılmış eğitim, GEMS ve
Reggio Emilio ve Reflective Thinking gibi
dünyadan başarılı örnekler kendi eğitim
yaklaşımımıza entegre edilmiştir. Yaşam
temelli öğrenmenin sağlandığı bilimsel
ve özgün eğitim programımız dünyadaki
bu başarılı çalışmaların entegresyonu
ile eklektik bir yapı haline gelmiştir. Bu
sistemle gerçekleştirilen eğitim sonucu,
çocuklar kendilerini üreten, yapabilen,
etkin ve saygın kişiler olarak algırlarlar.

Ayrıca Güçlü İngilizce Temeli İçin
Anaokullarımızda Çift Dilli (Bilingual)
Eğitim Sistemi uygulanmaktadır.

Çift Dilli – Bilingual Eğitim Sistemi
kapsamında 5 yaş öğrencileri yarım gün
İngilizce yarım gün Türkçe programdan
oluşan bir eğitim görür. İngilizce, Türkçe
kavramlar günlük yaşam akışı içinde
bütünsel algılanır. Çocuklar, şarkılar
ve oyunlarla yaparak yaşayarak ve

taklit ederek, iki farklı düşünme becerisi
geliştirir.

**Bilingual (Çift Dilli) Eğitim
Programının okulöncesi için önemi
nedir ve nasıl uyguluyorsunuz?**

**Sibel Çetin - Kültür2000 Koleji
Alkent Anaokulu Müdürü:** Aslında

Bilingul(Çift Dilli) Eğitimin çocuk
açısından önemini 5 başlıkta kısaca
açıklayıp detaylandırmak isterim.

- » Yüksek Akademik Performans
- » Akıcı Öğrenme Becerileri
- » Farklı Kültürleri Tanıma İmkanı
- » Çok Yönlü Zeka Gelişimi
- » Disiplinler Arası Öğrenim

Çift dilli eğitim, her iki dildeki içeriğin
ve kelimelerin kullanılarak beynin iki
dili anlama, problem çözmeye, eleştirel
düşünme ve yaratıcılık gibi bilişsel
yeteneklerini geliştirmektedir. Aynı
zamanda, öğrencilere dilin edinimini
uygulamalı hayat deneyimi ile
sunmaktadır. Bu nedenle, önceden
öğrenilen kelimelerin ve dilbilgisinin daha
da güçlenmesini sağlamaktadır.

Çift dilli programımız matematik, fen,
sanat ve sosyal beceriler gibi birçok
konuyu içermektedir. Öğrencilerimiz, çift
dilli derslerimizi bir ders gibi değil, iki farklı
dili konuşan öğretmenler ile geçirdikleri
keyifli bir ders olarak görmektedir. Bu
yaş grubunda dil öğrenmenin en iyi yolu
budur. Dili, üzerinde uğraştıkları temalı
aktiviteler ile öğrenirler ve bu süreçteki
dil edinimlerini üzerlerinde uzun bir süre
boyunca kalıcı olur.

Okul öncesi eğitimin gerekliliğine
inanan anne-babalar da her geçen
gün Anaokullarımızın eğitim
anlayışına ve uygulamalarına daha
çok güven duymakta ve çocuklarını
okullarımıza gönderirken gözleri arkada
kalmamaktadır.

**OYUN EN DEĞERLİ
GELİŞİM FIRSATIDIR**

**Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin
önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?**

Elçin Özkan – Kültür Koleji

Anaokulu Müdürü: Oyun, çocuklar
için doğal ve bazen de yapılandırılmış
öğrenme ortamlarıdır. Johan Huizinga'ya
göre oyun, insanın yaşamı ve doğayı
öğrenmekte kullandığı ilk etkinliktir.
İnsanoğlu doğuştan "homo ludens",
yani oynayan insandır. Montaigne ise
oyunu, çocukların en gerçek uğraşları
olarak tanımlamıştır. Birleşmiş Milletler
Çocuk Hakları Sözleşmesine göre ise
oyun çocuk haklarından biridir ve aynı
zamanda çocukluk yıllarının en değerli
gelişimsel fırsatıdır.

Oyunlar kendi içinde ihtiyaca göre
sınıflandırılır ve öğrenme ortamlarında
ihtiyaca göre uygulama alanı bulur.
İletişim ve güvene dayalı oyunlar, ısınma
oyunları, tanışma oyunları, sosyal oyunlar
ve hayali oyunlar gibi başlıklar altında
sayısız oyun mevcuttur.

Okul öncesi dönemde çocuklar
bilişsel olarak işlem öncesi dönemde
oldukları için soyut kavramlarla ilgili
zihinde canlandırma zorlukları oyun
ile somutlaştırılarak ortadan kaldırılır
ve çocukların daha kolay öğrenmeleri
sağlanabilir. Bu dönemde oyundan
yararlanarak çocukların çeşitli konularda
farkındalıklarını arttırmak, çocukların
doğru tutumlara sahip olmasını sağlamak
mümkündür. Kültür Koleji Anaokulunda
eğitim öğretim programı içerisinde
yer alan çevre bilinci kazandırma
çalışmaları oyun temelli uygulamalarla
zenginleştirilmiştir. Oyun temelli
uygulamalarda yaratıcı drama teknikleri
de kullanılır. Akademik çalışmalar, masa
başı etkinlikler öncesinde çocukların
hareket etmelerini sağlamak amacıyla



Elçin Özkan

ısınma oyunları, sınıf içinde grup dinamiğini ve sınıf iklimini güçlendirmek için de iletişim ve güvene dayalı oyunlar tercih edilmektedir.

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat etmeli?

Elçin Özkan - KültürKoleji Anaokulu Müdürü: Günümüzde okul seçimi ebeveynlerin zorlandığı alanlardan biri. Aileler okul seçimi yaparken çocuklarının sadece öğretim alacağı yeri değil; okulu çocuğa eğitim ve öğretim veren bir kurum olarak da değerlendirmelidirler. Ebeveynler ilk olarak, anne ve baba olarak çocuklarına kazandırmak istedikleri değerleri belirlemeliler. İkinci adımda çevrelerindeki okulları listelemeliler. Ailenin çocuğuna kazandırmak istediği değerlerle kurum değerleri örtüşen, ihtiyaçlarını karşılayan ve güven duydukları okullarla görüşerek eğitim programları hakkında bilgi almalı, okulun fiziki yapısını mutlaka görmeliler. Ebeveynler okul seçimi yaparken, çocuklarının okulun iklimi, kültürü ve değerleriyle büyüyeceğini göz önüne alarak seçim yapmalılar.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Elçin Özkan - KültürKoleji Anaokulu Müdürü: Okul öncesi dönem çocukların sosyalleştikleri, toplumsal hayata adım attıkları ve okulla ilk tanıştıkları mekân olma önemi taşır. Bu dönemde ailelere düşen görev ve sorumluluk, çocuğu okula hazırlamaktır. Bu hazırlık, çocuk okula gelmeden önce başlamalıdır.

Kültür Koleji Anaokulu olarak bizler velilere şu önerilerde bulunabiliriz:

Öncelikle evde, çocuğun yaşına uygun olarak öz bakım becerilerini sergilemesi, sorumluluklarını yerine getirmesi, evdeki ortak yaşama katılması, akranlarıyla bir arada

olacağı ortamlara dâhil edilmesi ve evde oluşturulan rutinleri sürdürmesi okula başlangıç sürecindeki uyumu olumlu yönde etkiler. Okul ve ev birbirine ne kadar benzerse çocukların okula uyumu o kadar yüksek olur. Okul öncesi dönemde yaşanabilecek güçlüklerin önüne geçmek için çocuğa okula onu nelerin beklediğini açıklamak, okula ne zaman başlayacağını anlayabileceği somutlukta anlatmak, okula onu kimin götürüp okuldan onu kimin alacağına kadar birçok detay hakkında çocuğu bilgilendirmek çocuğun kaygılarını hafifletmek ve duygusal gelişimi açısından önemlidir. Çocuk her ne kadar hazırbulunuşluğuy yüksek olarak okula başlasa da bağlandığı ebeveyni ya da bakım vereninden ayrılmakta zorlanabilir ve bu oldukça doğal bir sonuçtur. Tıpkı doğum anında bebeğin güvenli alandan

yeni bir alana geçişindeki gibi sancılı ve bir o kadar da bireyi konfor alanından çıkararak geliştiren bir süreçtir. Aileler bu sürecin doğal bir durum olduğuna inanırsa, çocuğun bağımsızlığını desteklerse, okula güvenir ve okulla işbirliği halinde ilerlerse uyum süreci kısa sürede başarıyla tamamlanır.

İYİ BİR OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN NASIL OLMALI?

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

Sevil Koraltürk Özkent - Kültür2000 Koleji Bahçeşehir Anaokulu Müdürü: Okulöncesi eğitim, ülkemizde kadınların ve annelerin çalışma hayatına dahil olmasıyla birlikte ihtiyaç duyulması kaçınılmaz olan eğitim dönemidir. Okul öncesi eğitimin bileşenleri arasında yer alan eğitim programı ve eğitim ortamını en üst düzeyde kullanarak, erken çocukluk çağındaki çocuklara, en doğru eğitim ve öğretimi sağlayacak kişilerde okul öncesi öğretmenlerdir. "İyi bir okul öncesi öğretmeni hangi nitelikleri sahip olmalı?" Her şeyden önce bu mesleği severek ve isteyerek seçmeli. Coşkulu ve dinamik olmalı. Sabırlı olmalı, çocuklar ile konuşurken ses tonunu ve vücut dilini doğru kullanmalı. Mesleki eğitim döneminde aldığı teorik eğitim metotlarını, pratikte doğru uygulayabilmeli. Erken çocuk gelişiminin dönemlerini çok iyi bilmeli ve özümsemiş olmalı. Bilime inanmalı. Edindiği tecrübeleri doğru bir şekilde kanalize edebilmeli. Problemlere çabuk çözümler bulabilmeli, çözüm odaklı olmalı. Yaratıcı ve esnek olmalı ve sınırlarını bilmeli. Etik olmalı, din, dil,ırk ayırt etmemeli. Farklılıklara saygılı olmalı. Yeniliklere açık olmalı. Okumayı sevmeli, mesleği ile ilgili güncel eğitim makalelerini ve dokümanları takip etmeli. Özgüveni olmalı, empati kurabilmeli. İnsan ilişkileri güçlü olmalı. Öğrencinin var olan potansiyelini ortaya çıkarabilmeli. Dünya vatandaşı olmalı. Her sabah okula gelirken ilk günkü heyecan ile gelmeli.



Sevil Koraltürk Özkent

TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN GELİŞİMİ İÇİN NELER YAPILMALI?

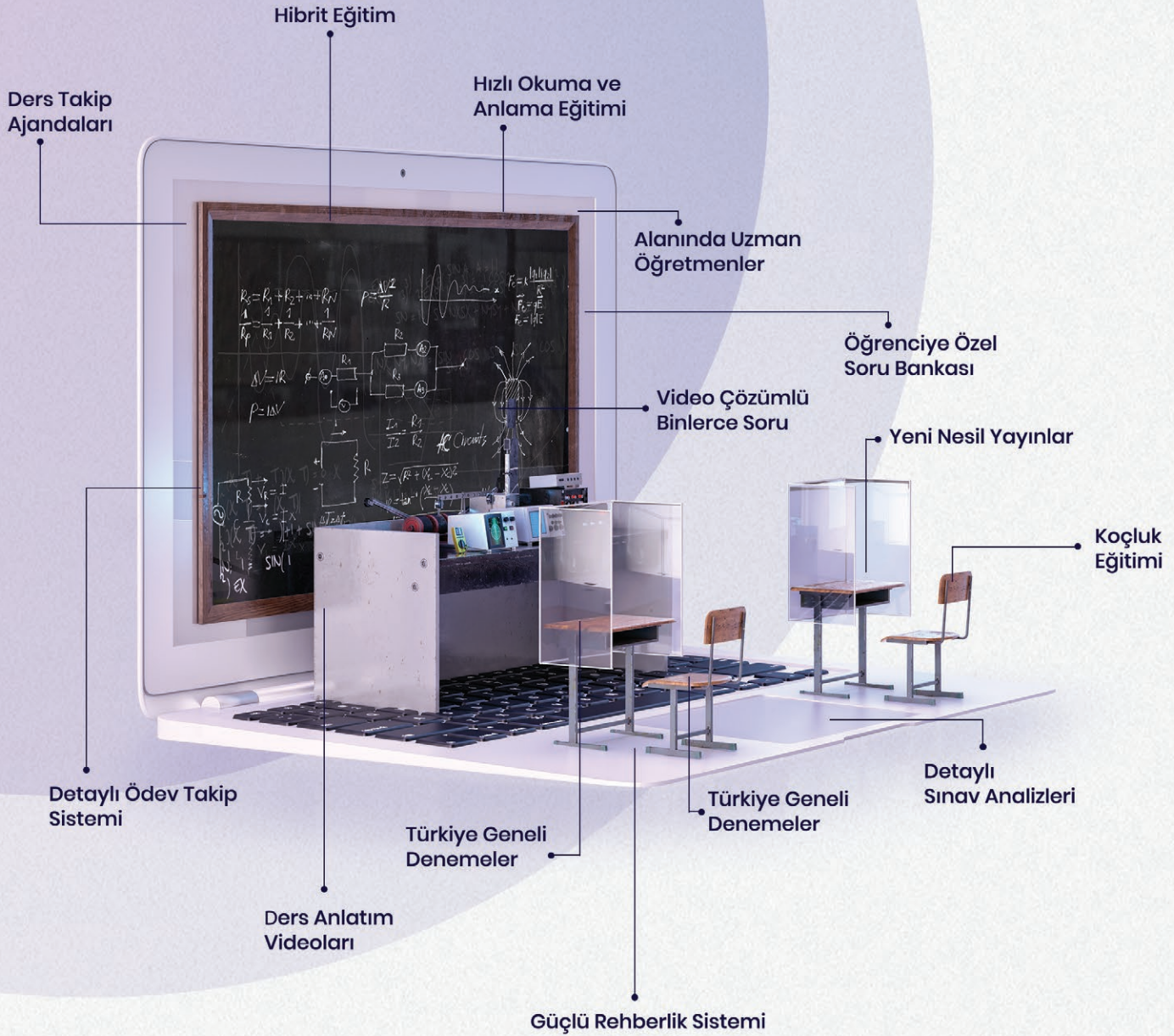
Sevil Koraltürk Özkent - Kültür2000 Koleji Bahçeşehir Anaokulu Müdürü: Milli Eğitim Bakanlığının 2020-2021 istatistiklerine göre öğrencilerin buldukları yaş gruplarına göre okullaşma oranlarımız; 3-5 yaş grubunda yüzde 28,95, 4-5 yaş grubunda yüzde 37,62, 5 yaşta yüzde 58,53, 6-9 yaş grubunda yüzde 97,23, 10-13 yaş grubunda yüzde 98,55, 14-17 yaş grubu için yüzde 90,76 olarak belirtilmektedir. Bu oranlara bakıldığında okul öncesi eğitimin diğer kademelerdeki eğitim oranına göre geride kaldığı görülmektedir. Peki Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı? Öncelikle okul öncesi öğretmenlik bölümlerinin lisan düzeyinde eğitim öğretimi veriyor olması ve alanında iyi öğretmenler mezun etmiş olması gerekmektedir. Bir diğer

husus da okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitimsel donanımlarının tam ve eksiksiz olmasıdır. Yapılan çalışmalar sonucunda okulöncesi eğitime katılımlı etkileyen en önemli değişkenler, hane halkının varlık seviyesi, annenin eğitim düzeyi ve annenin istihdam durumudur. Çalışan annelerin çocukları okulöncesi eğitimden daha fazla yararlanıyor. Çalışan annelere kolaylık sağlanmalı ve destek verilmeli. Her çocuk okulöncesi eğitimden yararlandırılmalıdır. Çalışmayan annelerin çocukları içinde okulöncesi eğitimin önemini anlatılmalı ve cazip hale getirilmelidir. Kurumların bünyelerinde çalışanları için okulöncesi eğitim kurumu açabilmeleri için milli eğitim bakanlığı tarafından rehberlik edilmeli ve desteklenmelidir.

YENİ NESİL KURS

SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: sekizoniki.com/franchise



O Sene Bu Sene

Okul Öncesinde Oyun Uygulamaları EĞİTİM METODOLOJİMİZİN

ÇATISIDIR

Okul öncesi eğitimde öğrencilere özel kişiselleştirilmiş öğretim uygulamalarına yer verdiklerini belirten BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Elif Pehlevan, “İstanbul Aydın Üniversitesinin rehberliğinde düşünme, sorgulama, planlama ve değerlendirme temelli çalışmalarla öğrencilerimizin meraklarını güdülüyor, öğrenme ile olan bağlarını özgünlüklerini de koruyarak güçlendiriyoruz.” diye konuştu.



Elif Pehlevan
BİL Eğitim Kurumları
Genel Müdürü

Okul öncesi dönemde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Okul öncesi dönemde öğrencilerimizin öğrenme deneyimlerini tasarlarken çocukluk dönemlerinin ayrıcalıklarına hitap etmeyi önemsiyoruz. Bu dönemde her fırsatta öğrencilerimize özel kişiselleştirilmiş öğretim uygulamalarına yer veriyoruz. Öğrencilerimizin gelişimsel olarak ihtiyaç duydukları ayrıcalıklara bütünsel bir süreç ile ulaşmak öncelikli hedefimizdir. Bu nedenle öğrencilerimizin bilgi, beceri, duyu, tutum, merak ve deneyim bütününde bir öğrenme keyfini deneyimlemesi, Bütünsel Öğrenme Modelimizin çerçevesini oluşturmaktadır. Öğrencilerimiz; her yeni güne Kids Yoga, Kids Morning Dance, Kids Meditation, Kids Zumba, Kids Stretching rutinleri ile heyecanla başlamakta, her günü değerlendirme toplantısı ile bitirmektedir.

BİL Eğitim Kurumlarında okul öncesi dönemde; genel kültür rutinlerimiz

ile öğrencilerimize eşsiz deneyimler kazanma fırsatı sunma, öğrencilerimizin teoride öğrendiği bilgileri günlük hayatlarında somut yaşam becerilerine dönüştürme, öğrenmenin sürekli ve kalıcı olmasını sağlama, her öğrencimizin doğal yetkinliklerini potansiyele dönüştürme hedeflenmektedir. Yetenek atölyelerinde

yer verdiğimiz dans, müzik, spor, kodlama-robotik, okuma yazmaya hazırlık içeriklerinde her bir alan ana temanın çerçevesinde yabancı dil desteği ile uygulanmaktadır. Eğitim modelimizde önceliğimiz İngilizce ve tüm alanlarda etkin ifade becerileridir.

OYUN, ÇOCUKLARIN DÜNYA ve KENDİ İLE OLAN BAĞIDIR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Oyun, yaşam becerileri için gerekli tüm kavramları içinde barındırır. Bu nedenle okul ortamlarının çocuk dostu, eğitim programlarının ve yetişkin iletişiminin ise oyun dostu olması çok önemlidir. Oyun, çocukların dünya ve kendi ile olan bağıdır. Öyle kuvvetli bir bağıdır ki; büyük sorular, eşsiz fikirler, en hızlı çözümler,

geniş perspektifler her zaman çocukluk döneminde kendisini oyun ile ifade edebilen ve gelişimini oyun ile besleyen bir çocukluk yaşamış yetişkinlerden gelir. Bu nedenle de oyun dostu programımızın

ilk aşamasını sabah rutinlerimiz oluşturuyor ve her güne zihni aktif kılan sağlık oyunlarıyla başlıyoruz ve her günü oyun temelli değerlendirme çalışmaları ile tamamlıyoruz. Müfredatımızın ana çekirdeğini oluşturan öğrenme alanları da dâhil olmak üzere, akademik ya da uygulamalı dersler fark etmeksizin bütünsel öğrenme sürecini oyun temelli



deneyimin gereklilikleri ve kazanımlarıyla yapılandırıyoruz. Oyun bizim için bir uygulamadan ziyade metodolojimizin çatısıdır. Oyun; bilgiyi sunarken, sorularımızı yöneltirken, atölye tasarımlarını yaparken öğrencilerimize ulaşmak ve kalıcı, pozitif bir öğrenme iklimi oluşturmak için müfredatımızın süper gücüdür.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Yabancı dile maruz kalma ne kadar erken yaşta başlarsa çocukların dilsel ve bilişsel becerileri o kadar desteklenmiş olur. Yapılan araştırmalara göre, yabancı dil eğitimine 3 yaş ve öncesinde başlamak çocukların dil ediniminde oldukça etkilidir ve çocukların zihinsel işlevlerini geliştirir. Bu dönemde çocuklar daha çok duyduğunu, sevdiği şeyleri tekrar ve taklit yoluyla öğrenir, dolayısıyla çocukların dünyasının bir parçası olan günlük temalar ışığında, İngilizce hikâyeler, şarkılar, çizgi film, yaratıcı drama ve oyunlar ile yaparak, taklit ederek düşünme becerilerini geliştirir. Bütünsel dil gelişimi ve disiplinlerarası yaklaşımla farklı disiplinlerin İngilizce dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları mümkün kılınmaktadır. Bu kapsamda; öğrencilerin birincil derecede iletişimsel ihtiyaçlarına cevap veren cümle ve kelime içerikleriyle müfredatın kapsamı zenginleştirilmeli, teknolojinin görsel ve işitsel gücünden maksimum düzeyde faydalanılarak öğrencinin dile maruz kalma oranı oyun dostu ve çocuk dostu etkinliklerle aktif tutulmalıdır.

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi problemlerle karşılaşmaktadır?

Okul öncesi eğitimin günümüzde en büyük sorunu isteğe bağlı olması yani zorunlu olmamasıdır. Erken başlayan

okul öncesi eğitimi, gelecekte güçlü eğitim hayatı ve yetişkinlik dönemini desteklemektedir. Okul öncesi eğitiminin yasal zorunluluğuna ek olarak yeni bir neslin ihtiyaçlarına yönelik bilinçli bir ebeveyn profili oluşturmak, bu ihtiyaca cevap veren öğretmen eğitimleri düzenlemek ve okul öncesi öğretmenleri yetiştirmek kritik önem taşımaktadır. Çocuklar için ürettiğimiz kaynaklar, iletişim kurmadaki özenimiz, etkileşim halinde dilimizdeki hassasiyetimiz, tasarımını yaptığımız binalar, oyuncaklar ve mobilyalar vb. üretimler ancak çocukluk döneminin yaşamsal rolünün farkında olan yetişkinlerle mümkün olmaktadır.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar nelerdir?

Okul öncesi dönem sosyal-duygusal becerilerin gelişimine yönelik önceliğin olduğu bir dönemdir; çünkü başta bilişsel gelişimimiz olmak üzere yetişkinler olarak çocukluk dönemindeki temel ile hayatı yorumlamaya devam ediyoruz. Bu kapsamda öncelikli kritik sorumluluğumuz iletişim dilimiz ve etkileşim özenimizdir. Ebeveynler olarak kurduğumuz her cümlenin, kullandığımız her kelimenin çocuklarımızın gelişimsel hikâyesinde ne kadar kilit bir temel oluşturduğunun farkında olmalıyız. Nezaket tonu, kelime yelpazesi, aile içi sohbetlere gösterilen özen, teşvik edici cümleler, demokratik tutumu destekleyen iletişim hassasiyetine özen göstermeliyiz. Diğer yandan çocuğumuzu bir proje olarak görmemek ve onların bizim hayallerimiz üzerinden değil kendi orijinalliklerini koruyarak büyümelerine izin vermeliyiz. Son olarak da çocuklarımızın insanî değerler bütününde büyümeleri için her zaman okul ile iş birliği içinde olmak, okul kültüründe aktif katılımcı olarak yer almak ve okul ile aile sorumluluğunda mutlaka sorumluluk almaya açık olmak bu dönemde önem taşımaktadır.



Okul öncesi eğitiminde eğitici oyun ve araçlar ile teknolojiden nasıl yararlanılmalı?

Teknoloji; eğitime nitelik kazandıran, entegrasyonu doğru zamanlama ve alanlarda sağlandığı takdirde öğrenme sürecine ivme kazandıran bir etkidir. Tüm eğitim paydaşlarının yakından takip ettiği üzere eğitimde hibrit bir dönem başladı. Bu nedenle içerik yönetimi ve teknik özellikler eğitim araçlarında oldukça kritik bir role sahiptir. Okul öncesi yaş gruplarında önceliğimiz sosyal-duygusal denge olduğu için önceliğimiz her zaman içerik gücüdür. Diğer yandan dijital yerliler olarak adlandırdığımız bugünün çocuklarında kısıtlayıcı değil teknoloji kullanım bilincini en küçük yaşlardan itibaren güçlendirecek şekilde öğrenme deneyimine teknoloji entegrasyonu sağlamalıyız. BİL Eğitim Kurumlarında Bugünü Yaşatan Yarını Tasarlayan Projeler ile dijital oyunlaştırma metodlarının kullanımını gerçekleştiriyoruz. Özellikle yabancı dil öğrenim süreçlerini çevrim içi, mobil teknolojilerle destekleyerek öğrencilerin gelişim dönemlerinin özelliklerine göre oyunlaştırma temelli öğretim materyalleri ve teknikleri kullanıyoruz.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİDİR?

- » Okul öncesi eğitim kurumlarının bir felsefesi ve uyguladığı yazılı bir öğretim programı olmalıdır. Bu öğretim programları hazırlanırken çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları göz önüne alınmalıdır.
- » Okul öncesi yaş grubu çocukların öğrenme sistemi merak, keşif ve deneyime dayalıdır. Bu bağlamda programların uygulanmasında deneyimleyerek öğrenme ilkesine göre hareket edilmelidir. Okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların ilkökulda karşılaşacakları görevlere hazır olmalarını sağlayacak ön alıştırmalara yer verilmelidir.
- » Okul öncesinde fiziki imkânlar, okul gereçleri ve eğitim araçları yeterli olmalıdır.

- » Oyun mekânları çocukların ihtiyaçlarına cevap verecek genişlikte ve rahatlıkta olmalı, en önemlisi çocuklar burada kendilerini rahat hissetmelidir.
- » Okul ve aile iş birliği içerisinde olmalı, çocuğun gelişimini olumlu yönde desteklemeli, yaşanan problemlerde birlikte hızlı ve pratik çözümler üretebilmelidir.
- » Okul öncesi eğitim kurumlarında; çocuklarımızın dili kullanma, kendini ifade etme, aktif iletişim becerilerini geliştirme ve başarı hikâyelerini anlatacakları, deneyimlerini paylaşma fırsatı bulacakları ve kişisel özelliklerini keşfedecek proje ve etkinlikler olmalıdır.



Dilek Cambazoğlu - CEO

Girne Kolejinde yeni dünya insanı yetiştirmeye anaokulundan başlıyoruz

gelişimini de önemsiyoruz. İlgili ve Yetenek Atölyelerimiz ile öğrencilerimizin zihinsel, bedensel ve ruhsal gelişimlerini destekliyor, yeteneklerini keşfetmelerini sağlıyoruz.

Türkiye’de ilk defa tüm derslerde ORACY yaklaşımı eğitim sistemimizin temel taşlarından biridir. ORACY, bireyin kendisini sözlü iletişimde etkili ve akıcı bir şekilde ifade edebilmesidir. ORACY, öğrenme ve öğretme niteliği artıran, aktif öğrenme kültürünü yüksek iletişim kalitesiyle buluşturan beceriler çerçevesidir. Anaokulumuzda tüm öğrenme alanlarına oracy yaklaşımını entegre ederek öğrencilerimiz akademik ve sosyal başarısına yön veriyoruz. Bilgisayarsız Kodlama dersleri ile algoritmik ve sistematik düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenir. Erken STEAM eğitim yaklaşımıyla da araştıran, sorgulayan, problem çözebilen, analitik düşünen, iletişim becerileri yüksek ve üreten bireyler olmaları sağlanır. Ortalama her iki ayda bir proje hayata geçiren öğrenciler ezberden uzak, üretiminin ön planda olduğu bir eğitim olarak ilerlerler.

AKTİF İNGİLİZCE EĞİTİMİ

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

- » Türkiye’de ilk defa tüm derslerde ORACY yaklaşımı eğitim sistemimizin temel taşlarından biridir.
- » Girne Koleji anaokulunda öğrenciler, çağın gerektirdiği bilgileri edinirken geleceğe de hazırlanırlar.
- » Anaokulu yaşamında “Aktif İngilizce” eğitimi veriyoruz. Öğrencilerimizin günlük yaşamda ihtiyaç duydukları kelimeleri, kalıpları ve cümleleri yaşayarak ve oyunlarla aktif kullanmalarını sağlıyoruz.

Erken çocukluk dönemi beynimizin en hızlı geliştiği ve yabancı dilin en etkili öğrenildiği dönem. Yabancı dili erken yaşta öğrenme çocuğun zihinsel işlevlerini geliştirir, bilişsel ihtiyaçlarını karşılar, dünyanın dilsel ve kültürel çeşitliliğine olan ilgiyi uyandırır, diğer ulusların dillerine ve kültürlerine saygı duymak için mükemmel fırsatlar yaratır.

Anaokulu yaşamında “Aktif İngilizce” eğitimi veriyoruz. Öğrencilerimizin günlük yaşamda ihtiyaç duydukları kelimeleri, kalıpları ve cümleleri yaşayarak ve oyunlarla aktif kullanmalarını sağlıyoruz. Dil öğretimindeki güncel yöntemlerle İngilizceyi yaşam becerisine yön veren bir standarda dönüştürüyoruz. Yabancı ve Türk öğretmenlerimizin eşliğinde sürdürülen aktif İngilizce ağırlıklı eğitim programlarıyla, öğrencilerimizin ana dilleri dışında başka bir dilin düşünce sistemini de kavramaları için gerekli yetileri erken çocukluk döneminde kazanmalarına öncelik veriyoruz.

Half Day English Program ile anaokulu kademesindeki öğrencilerimiz her gün 3 ders İngilizce atölyelerinde aktif İngilizce öğrenme deneyimi yaşarlar. Sistemin çoğunluğu Core Programdan oluşmakta olup kalan saatler GCO ve Language olarak dağılım göstermektedir. Core Program derslerimiz, dört temel beceriyi (okuduğunu anlama, duyduğunu anlama, yazma ve konuşma: sözlü ifade ve karşılıklı konuşma) geliştirmeye ve öğrencilerimizin temelini sağlamlaştırmaya yöneliktir. Language Arts derslerimizde, öğrencilerimizin okuduğunu anlama ve yorumlama becerilerini geliştirmeyi hedefliyoruz.

GCO (GİRNE CONNECTS IN ORACY), özel olarak hazırladığımız ve müfredatlar arası çalışmalarını hedeflemiş olan entegre planlarımızın, Tematik Eğitim Çerçevemizde yer alan 4 temaya entegre edilerek işlendiği derstir. Girne Connects in Oracy derslerinde, öğrencilerimizin sözlü iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik, konuşma ve dinleme etkinlikleri yapılmaktadır. Anaokulu ve ilkököl kademesinde GCO dersleri çift dilli yürütülmekte olup, ilgili dersler İngilizce öğretmenleri ve sınıf öğretmenlerinin eş zamanlı öğretimiyle gerçekleştirilmektedir. 4 yaştan itibaren ana dil ve İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil eğitimi de programa dahil ediyoruz. Amacımız,

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Her çocuğun kendine özgü benzersizliği, çocuk olma hakkı ve okul hayatına güvenli bir başlangıç; anaokulu eğitimine yön veren önceliğimizdir. Girne Kolejinde sosyal-duygusal yaşamı ve akademik programı temsil eden temel öncelik güvenli bağıdır. Girne Kolejinde anaokulu yaşamı her bir çocuğun kişilik özelliklerinde, potansiyel gelişim ve zekâ alanlarında kendini yansıtarak, özgünlüğüne vurgu yapar. Anaokuluna Girne Kolejinde başlayan çocuklar, bireyselleştirilmiş eğitsel süreçlerine çocuk olma haklarına saygı duyularak, farklılıklarını geliştiren bir içerikle devam ederler.

Girne Amerikan Üniversitesinin süpervizörlüğünde hazırlanan eğitim programlarımızın merkezinde başarıyı geliştiren değerler bulunmaktadır. Öğrencilerimize Tematik Öğrenme ile çok yönlü eğitim olanağı sağlanmaktadır. Öğrencileri duygusal, sosyal, bilişsel, estetik, fiziksel olarak güçlü kılmak, onları etik değerlere sahip bireyler olarak yeni dünyaya hazırlamak; tematik öğrenmenin olmazsa olmazıdır. Bilim, sanat ve dil odaklı tema bazlı planlamalar doğrultusunda öğrencilerimizi etkileşimi yüksek, bilişsel ve fiziksel aktifliği bol bir anaokulu deneyimiyle buluşturuyoruz. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine göre

anaokulu kademesinde global yetkinliğin göstergesi olan yabancı dil hakimiyetini güçlendirmek.

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

Öğretmenlik mesleği yeterlikleri hakkında ilgili kaynaklar incelendiğinde mesleki yeterlilik özelliklerinin genellikle üç çatı altında toplandığı görülmektedir. Bunlar; öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültürdür. Bu özelliklere sahip olan öğretmen, idealize edilmiş öğretmen davranış gruplandırılmalarının birçoğunda ortak olan sevgi, saygı, hoşgörü, iş birliği gibi özelliklere sahip olduğu zaman öğrencileri ile daha etkin bir iletişime geçebilir. MEB ise alt yeterlikler ve performans göstergelerinde yer alan öğretmen yeterlikleri belirlemiştir. Bunlar; kişisel ve mesleki değerler, öğrenciyi tanıma, öğretmenin ve öğrenme süreci, öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme, okul, aile ve toplum ilişkileri, program ve içerik bilgisidir.

Girne Koleji olarak her öğretmenimizin yetkinliğini, değerlerini, fikirlerini göz önünde bulunduruyor ve Girne Amerikan Üniversitesi iş birliği ile düzenlediğimiz öğretmen akademileri ve mesleki gelişim seminerleri ile yetkinlik alanlarını geliştiriyoruz.

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat etmeli?

İnsan yaşamında, gelişim evrelerini göz önüne alırsak ilk 6 yıl oldukça önemlidir. Bu sebeple anaokulu seçimi çocukların gelişiminde çok önemli ve hassas bir konudur. Çocuk, keyif aldığı ortamda öğrenen bir varlıktır. Yeteneklerini, becerilerini keşfetmesi ve geliştirmesi için yaş düzeyine uygun oyunlara ihtiyacı vardır. Bu bakımdan anaokulu eğitim süreçlerinde "oyunla öğretimi" vazgeçilmez bir kriter olmalıdır.

Bir diğer kriter, eğitimcilerin alanlarına olan hakimiyeti ve eğitimdeki gelişmelere olan merakıdır. Seçilen kurumların, eğitimcilerine bu alanda ne kadar destek olduğu ebeveynler tarafından göz önünde bulundurulmalıdır. Çocuğun yaş düzeyine uygun sınıf ortamlarında ve uygun materyallerle eğitim görüyor olması dikkat edilmesi gereken hususlardandır. Binanın fiziki şartlarının, alınan güvenlik önlemlerinin -bina içi ve dışı olmak üzere- hijyen kurallarına uygun olarak oluşturulan ortamların da bu başlıkta ele alınması gerekir. Unutmayalım ki güvenlik, okul ortamlarında eğitimden de önce gelir.

Anaokulu velilerinin dikkat etmesi gereken en önemli başlıklardan birisi de kuşkusuz öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek öğünlerin, uzman kişilerce belirleniyor olmasıdır. Çünkü iyi bir zihinsel gelişim için sağlıklı ve düzenli beslenme şarttır.

Etkili ve doğal öğrenme ortamını sağlayan en önemli unsur oyun temelli eğitim sistemimizdir. Temalarımız kapsamında yaptığımız projelerin, ölçme-değerlendirme araçlarımızın ve öğrencilerimize kazandırdığımız güçlü akademik performansın temelinde oyun temelli eğitim programımız bulunmaktadır. Girne Kolejinde bütün öğrencilerimiz güne Mutluluk Dansıyla başlar, sabah yapılan iletişim çemberlerinde diyaloglarını oyun ortamında kurarlar. Sınıf içlerinde yer verdiğimiz Öğrenme İstasyonlarının temelinde de oyunun öğrenme keyfi, güven ve etkileşimle olan bütünlüğü bulunmaktadır.



Tüm bunların dikkate alındığı, kalori hesaplarının ve mevsimsel ürünlerin göz önünde bulundurulduğu menüler, bakılması gerekenler arasındadır.

Dil gelişiminin, bireyin hayatına yön veren en temel başlıklardan olduğunu düşünürsek seçilecek kurumların ana dile verdiği önem kadar yabancı dile yatırım yapıyor olması da çok önemlidir. Son olarak da okul bünyesinde bir psikolog ve/veya pedagoğ olması, oryantasyon çalışmalarının bireye özgü planlanması, okul-çocuk-veli iletişiminin sık ve güçlü tutulması, olması beklenenler arasındadır.

YENİ DÜNYA İNSANLARINI YETİŞTİRİYORUZ

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Okula başlamadan önce ebeveynlere düşen diğer görev ve sorumluluklar arasında, iyi birer dinleyici olması, çocuklarını sabırla dinlemeleri, okul dışında kalan vakitlerde çocuklarıyla oyun oynayarak onları takım çalışmasına hazırlamaları, yönerge takip etmelerini sağlamaları, sabırla çocuklarının gelişimlerini takip edip ve kendi hızlarında öğrenmelerine izin vermeleri, öğrenmeye ve denemeye devam etmeye teşvik etmeleri yer almaktadır. Bu sayede çocuk okulda yapılacak olan takım çalışmalarında başarılı olur, kişisel gelişimi hızlanır ve okula uyumda

herhangi bir sorun yaşamaz.

Girne Kolejinde her ay düzenli olarak paylaştığımız veli bültenleri ve Girne Amerikan Üniversitesi iş birliği ile düzenlediğimiz veli akademileri ile çocukların gelişim süreçleri, dönemsel özellikler ve yeni eğitim metodları ile ilgili velilerimizi bilgilendiriyor ve velilerimizle birlikte yeni dünya insanlarını yetiştiriyoruz.

Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

Öncelikle Türkiye'de anaokulu eğitimi zorunlu hale getirilmeli ve bu eğitimin yaygınlaştırılması için okul sayısı artırılmalıdır. Paralelinde, çalışan annelere teşvik verilmeli ve aileler, çocuklarını anaokuluna göndermeleri adına desteklenmelidir. Öncelikle çağa ayak uydurabilen eğitimcilerle bu yola çıkılmalıdır. Dil edinimi noktasında kritik dönemler göz önünde bulundurulmalıdır. Biliyoruz ki dil gelişimi, hayat boyu devam eden bir süreçtir ve bireyin en güçlü donanımdır. Bu sebeple ana dilde olduğu kadar ikinci bir yabancı dilde de uygun programlar yazılmalıdır. Anne babalar, çocuklarının akademik ve sosyal gelişimleriyle ilgili süreç içinde haberdar edilmeli ve doğru rehberlikle yönlendirilmelidir. Bütün bunlar yapılırken bölgesel farklılıklar ve ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmalıdır ki eğitimde fırsat eşitliği sağlanabilsin.

Sınav Koleji okul öncesinde 21. YÜZYIL BECERİLERİNİ TEMEL ALIYOR



Gonca Emiroğlu

Sınav Kolejleri okul öncesi eğitim programlarının 21. yüzyıl becerilerini takip ederek yenilikleri entegre etmeye olanak sağladığını belirten Sınav Koleji Merkez Kampüs Anaokulu Yöneticisi ve Çocuk Gelişimi Uzmanı Gonca Emiroğlu, “Tekrarlar ve eklettik düzen ile içeriği desteklenen ve en önemlisi, okul öncesi çocuğunun ilgi ve ihtiyaçları göz önüne alınarak hazırlanmakta ve yürütülmektedir.” diye konuştu.

OYUN ÇOCUĞUN DİLİDİR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Oyun, çocuğun doğasında vardır. Oyun çocuğun dilidir, iletişim biçimidir. Çocuk, akranlarıyla oyun oynayarak sosyal becerilerini geliştirir, kendini doğru şekilde ifade etmeyi, toplumsal haklarını, olumsuz duygular ile baş etmeyi ve diğer bireylerle sağlıklı iletişim kurma yollarını öğrenir. Oyun, çocuğun iç dünyasında yaşadıklarını ifade etme biçimidir. Kavranması güç bilişsel süreçlerin en kolay şekilde öğrenilmesi ile kalıcı hale gelmesi, enerjisini doğru şekilde ve gereken ortamlarda kullanma süreçlerine fırsat veren en önemli araçtır. Oyun, çocuğun iyi olma halini ortaya çıkaran iyileştirici bir güçtür.

Sınav Koleji Anaokulları olarak 3-6 yaş döneminde tercih ettiğimiz oyun ile öğrenme modellerinde; öğretmenin de aktif olarak oyunun içinde olduğu, çocuklara fırsat ortamları oluşturduğu ve çocukların kendilerini ifade etmelerine olanak sağladığı süreçler yaşanır. Çocuklara soyut gelebilecek birtakım semboller, görsellerle desteklenerek dramatik sunumlarla somut hale getirilmektedir. Oyun kişisi olan ve sürecin içinde yer alan Sınav Koleji okul öncesi öğretmeni, çocukları gözlemleyerek müdahale etmesi gereken yerde zamanında dönüt verir ve çocukların bireysel farklılıkları ile ilgili birçok şeye farklılık oluşturur.

Anaokullarımızda okul öncesi 3-6 yaş döneminde akran ilişkilerini gözlemleyebileceğimiz serbest

oyunların yanı sıra hedeflediğimiz kazanımlara destek vermek adına yapılandırılmış oyunlar da kullanılır. Yapılandırılmış oyunlarda; çocuk hedeflenen kazanımlara ulaşmak adına ihtiyacı olan kinestetik enerjisini doğru yönde kullanır. Bir çocuğun öğrenmesi ancak duygusal olarak mutlu olduğu ölçüde gerçekleşir. Oyun sırasında dener, yapar, beğenmez, bozar, yeniden yapar farklı yollar bulur, böylece de deneyimlediği, sürecin içinde bizzat bulunduğu durumları daha hızlı öğrenir ve bu öğrenme kalıcı olur. Her bir bilgiyi öğrendiği yere transfer etmek istediğinde zihninden çağırır ve hızlıca hatırlama gelmesini sağlar.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi 3 yaşında başlamalıdır. Sınav Koleji Anaokullarında çocuklar günlük yaşam becerilerine uygun materyallerle hazırlanan eğitim ortamlarında bireysel veya grup halinde çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalarla çocukların tüm gelişim becerileri göz önünde bulundurularak çocuk merkezli, yaşayarak öğrenen ve oyun temelli bir program uygulanmaktadır.

Okul öncesi yabancı dil eğitiminde öğrenmenin kalıcı ve gelişimini destekleyici olması bakımından etkinliklerin sarmal bir düzen içerisinde ve basitten karmaşığa doğru gitmesi önemlidir. Sınav Koleji okul öncesi eğitiminde çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınmakta ve çocuğun çok yönlü olarak gelişmesi

Okul öncesi eğitimde nasıl bir model uyguluyorsunuz?

Okul öncesi dönem dediğimiz 3-6 yaş aralığı, çocuğun yaparak-yaşayarak deneyimlediği, gördüğü-duyduğu yani somut olarak duyularıyla tanımlayabildiği her şeye daha çok inanan ve güncel uyarıcılarla desteklenen bir program içeriği ile öğrenme sağlar. Okul öncesi dönemde çocuğun gelişimi tüm alanlarda hızla devam ettiği için özel okullar, gelişim alanındaki kazanımlara yönelik programlar hazırlamalıdır.

Sınav Koleji Anaokulları eğitim programları, okul öncesi çocuğunun kinestetik enerjisine destek vermesine, deneyim ve beceri geliştirmesine, çeşitli problem çözme ve mantık yürütme süreçlerini devreye sokacak düşünme ortamları yaratmaya, dili anlamaya ve doğru kullanmaya özen gösterecek şekilde hazırlanmaktadır. Sınav Koleji Anaokulları eğitim programları, 21. yüzyıl becerilerini takip eden, yenilikleri entegre eden, tekrarlar ve eklettik düzen ile içeriği desteklenen ve en önemlisi okul öncesi çocuğunun ilgi ve ihtiyaçlarını önemseyen programlardır.



hedfelenmektedir. Bilişsel, fiziksel, dil, sosyal ve duygusal gelişimleri ile öz bakım becerilerini destekleyici nitelikli müfredat ile işitsel ve görsel hafızalarının gelişmesi desteklenmektedir. Bizler okul öncesi yabancı dil eğitiminde zengin uyarıcıların bulunduğu ortamlar hazırlamakta ve çocukların yaşamsal deneyimine fırsat sunmaktayız. Böylece okul öncesi dönemde zengin uyarıcıların bulunduğu ortamlar ile çocukların merak duygularını geliştirmekte, öğrenme motivasyonlarını yükselterek öğrenme heyecanı oluşturmaktayız.

SINAV ÖĞRETMENLERİ ÇOCUKLAR İÇİN ROL MODEL Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

Çocuğun annesinden sonra ilk defa güvenebileceği, model alacağı, herhangi bir problemde yanı başında hissedebileceği ve bütün gün okuldaki olumlu ya da olumsuz olabilecek duygu durumlarına etkin olacak öğretmen niteliği oldukça önemlidir. Okul öncesi kurumlarda görevlendirilen sınıf öğretmenleri, çocuk gelişimi ve eğitimi ya da okul öncesi eğitim alanlarından mezun olmalıdır.

Sınav Koleji Anaokulları okul öncesi dönemde çocuğun başlangıçtaki uyum sürecinden

itibaren, çocuğun öğretmenini sevmesi, ona güvenebilmesi ve kendisini rahat hissedebileceği bir süreçte yer alması sağlanmaktadır. Anaokullarımızda okul öncesi öğretmenleri, çocukla kurması gereken duygusal bağ ile ilgili her çocuğun bireysel farklılıklarına uygun yaklaşım modelleri ve çocuğun gelişim özelliklerine uygun iletişim şekilleri kullanan, sınıf yönetimi ile ilgili gereken pedagojik donanımlara sahip, okulu ve sınıfı ile ilgili aidiyet duygusu yüksek öğretmenlerden oluşmaktadır. Öğretmenlerimiz çocuklarla ilgili gözlem ve izlem yönü kuvvetli, işini seven, özverili, sabırlı sınıf aileleri ile iletişimi yüksek, çözüm odaklı, işbirlikçi ve güven verici bir kişilik yapısına sahiptir. Öğretmenlerimiz yaratıcı, eğlenceli bir yapı ile çocuğun öğrenme hızına göre programı yapılandırabilir, çocuğun yeteneklerini ön plana çıkarabilen yapısıyla iyi bir lider ve dengeleyici rol model olurlar.

EĞİTİM AİLEDE BAŞLAR OKULDA DESTEKLİR

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

3-6 yaş gelişimin altın yıllarıdır. Çocuğun ilk öğretmeni ve en önemli destekçisi anne babasıdır. Çocuğunu okula hazırlamak aileye düşen en

önemli görevler arasındadır. Kişisel bakım, saygı, empati gibi konular öncelikle ailede başlamış olmalıdır. Çocukların evde geçirdikleri zaman dilimi öğrenme açısından çok değerlidir. Okul öncesi dönemde, okula uyum ve adaptasyon sürecinde aile zihinsel olarak okulu benimsemeli ve çocuğuna bu dönemde destek vermelidir. 6 yaşın sonunda gelişimin hemen hemen büyük çoğunluğu tamamlanmış olur. Bu nedenle okul öncesi dönemde çocukların alması gereken okul öncesi eğitim ve programların donanımı son derece önemlidir.

Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

Kurumda çalışan öğretmenlerin hizmet içi eğitimle sürekli desteklenmesi ve görev alacak kalifiye personelin kurumlara dahil edilmesi oldukça önemlidir. Çocukla yakın çalışacak kişilerin, gelişim basamaklarının tüm sürecine hakim olması, programları uygularken ve birtakım kazanımlar vermeye çalışırken bu bilinçle hareket etmesi gerekmektedir. Eğitim süreci ve eğitimde kullanılan yöntem ve teknikler, okulların ilgi ve ihtiyaçlarına göre desteklenmeli ve gelişmeye açık, gelişim değerlendirme sonuçlarından da hareketle yenilenebilir olmalıdır.

EBEVEYNLER OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELERE DİKKAT ETMELİ?

Sınav Koleji Anaokulları olarak ebeveynlere beklentilerini karşılayacak nitelikli okulu seçerken yüz yüze görüşmeler yapmalarını tavsiye etmekteyiz. Yüz yüze yapılan görüşmeler mümkünse okulda görevlilerin olduğu saatlerde planlanmalıdır. Böylece aile hem iletişimde kalacağı kişileri yakından tanıyabilir, hem de okul atmosferinde çocukların ve çalışanların ne kadar mutlu olup olmadıklarını izleyip gözlemleyebilir. Çünkü özellikle okul öncesi ortamlarda, öğretmen ne kadar mutlu ve huzurlu ise çocuklar da bir o kadar mutlu ve huzurlu olur.

Ebeveynler, okulun fiziki ortamlarını ve güvenlik unsurlarını gezerek gözlemlemelidir. Kurumda verilen yemek hizmetlerinin sağlıklı ve temiz olması, kurumda sağlık hizmetlerinde görevli personelin olup olmadığı ve okul öncesi kurumlarda geniş ve güvenli bir bahçenin varlığı önemlidir. Çocuklar enerjilerini gereken şekilde atabildikleri ölçüde, dikkat ve odaklanmada sorun yaşamazlar. Hatta birçok öğrenme ortamı bahçe içinde, açık havada planlandığında daha keyifli ve verimli olur.

Sınav'ın yaz okullarında çocuklar EĞLENEREK KEŞFEDİYOR

Ankara Sınav Koleji İlkokulu Müdürü Rüya Ayden, Sınav Kolejleri Yaz Okulu Programları hakkında artı eğitim'e bilgi verdi. Ayden, 18-31 Temmuz tarihleri arasında İngiltere Yaz Kampı organize edileceğini söyledi.

Sınav Kolejinin organize ettiği Yaz Okulları & Yaz Kamplarında hangi programlar var?

Sınav Kolejinin organize ettiği spor, sanat ve eğlence temalı Sınav Koleji Yaz Okulu, öğrencilerimizin yaz tatillerinde hem eğlenerek hem de öğrenerek birçok alanda eğitim almalarını sağlıyor. Modern tesislerde ve alanında uzman eğitimlerle gerçekleştirilen Sınav Koleji Yaz Okulu, iki dönem halinde yapılıyor. Sınav, farklı alanlarda eğitim almak isteyen ve yaz tatilini eğlenerek geçirmek isteyen öğrenciler için dolu dolu bir program sunuyor.

Sınav Koleji yaz okulu İngilizce eğitimleri ile öğrencilerimizin dil becerilerinin gelişmesi hedefleniyor. Öğrencilerimiz kaliteli, konforlu, çok seçenekli spor eğitimi ve nitelikli sportif etkinlikler ile spor alışkanlığı kazanıyor. Dengeli spor yapma imkânı bularak sağlıklı yaşam ve sağlıklı düşünme bütünlüğü kuruyorlar.

Sınav Koleji birçok şehirde bulunuyor. Her okulumuzda yapılan yaz kamplarının içerikleri farklılıklar barındırabiliyor. Sınav Kolejleri Yaz Okulu Programlarında İngilizce eğitimi, dans, resim, drama, satranç, akıl oyunları, müzik, seramik ve sinema gösterimi oluyor. Yüzme havuzu, robotik kodlama, okçuluk, masa tenisi, buz pateni ise okulların fiziksel olanaklarına göre farklılık gösterebiliyor. Yaz Okulu Programında çocuklar yaşlarına göre gruplandırılıyor ve katılacakları spor dalı ile ilgili temel teknikleri öğreniyorlar. Yoğun geçen eğitim öğretim programı sonrasında Sınav Koleji Yaz Okulunda öğrencilerimizin eğlenerek zaman geçirmelerini, sanatla iç içe olmalarını, düzenli

olarak spor yapmalarını, zengin öğrenme ortamlarında ilgi alanlarını ve yeteneklerini keşfetmelerini, beslenme alışkanlıklarını düzenlemelerini hedefliyoruz.

Sınav Koleji olarak her yıl yaz döneminde öğrencilerimizin yabancı dillerini geliştirmelerine yardımcı olmak için Dil Okulu planlanmaktadır. Yabancı dil öğrenmenin en etkili yolunun yabancı dil kampları ve gezileri ile mümkün olduğunun bilincinden yola çıkarak Dil Okulu Yaz Kampı organize edilmektedir.

İNGİLTERE'DE YAZ KAMPI Yaz Okulları & Yaz Kamplarına kayıt koşulları neler?

Sınav Koleji okulların kapanmasını izleyen dönemde Yaz okulu ve Yaz Kampları programını uygulamaya başlıyor. Sınav Koleji Yaz Okulları hafta içi beş tam gün olarak yapılıyor. Öğrencilerimiz, yaşlarına göre gruplandırılarak katıldıkları spor dalının tekniklerini öğreniyorlar. Yemek hizmetlerinin dahil olduğu Yaz Okulunda kardeş olan öğrencilere indirim uygulanıyor.

Bu yıl 18-31 Temmuz tarihleri arasında organize edilen İngiltere Yaz Kampı içinde İstanbul / Londra / İstanbul uçak bileti, gidiş-dönüş havalimanı transferleri, haftalık 20 ders eğitim, eğitim materyalleri ve ders kitapları, 2 hafta kampüs konaklama, sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemekleri, her hafta tam gün ve yarım günlük geziler, gün içinde sportif ve kültürel faaliyetler, seyahat sağlık sigortası ve kurs başarı belgesi bulunuyor.

Çocuğunuza en uygun Yaz Okulu & Yaz Kampı seçerken neleri göz önünde bulundurmanız gerekiyor?



Rüya Ayden

Yaz Okulu ve Yaz Kampı seçerken ailelerin göz önünde bulundurması gereken bir takım kriterler olmalı. Çocukların yaratıcı zekalarını ve yeteneklerini geliştirici etkinlikler ile bilgilerini eyleme dönüştürmek üzere özel olarak hazırlanan yaz okulu etkinlikleri çocukların sıkılmayacakları, eğlenerek öğrenecekleri, keyifli zaman geçirecekleri, kişilik ve eğilimlerine gözlemleyerek onları yeteneklerine göre yönlendirecek şekilde olmalıdır. Yaz okulları bünyesinde farklı alanlarda gerçekleştirilen etkinlikler ve faaliyetler, çocukların geleceğe ilişkin farklı bakış açılarına sahip bireyler olarak yetişmesinde etkili olacaktır. Bu çerçevede Yaz Okulu Öğretmenlerinin, alanında uzman eğitimciler olması önemli bir kriterdir. Özellikle farklı spor dallarına yönelik yaz okulu programlarında eğitimcilerin ilgili branşta deneyimli olmaları gerekir. Her gruptan sorumlu bir öğretmen öğrencilerin tam gün yanında bulunmalıdır. Yaz okullarında verilen yemeklerin temiz, güvenilir firmalar tarafından yapıldığına emin olmak gerekiyor. Ayrıca aileler tüm gün sağlık hizmetinin verildiği Yaz Okullarını tercih etmelidirler.

Yaz Okulları ve Yaz Kamplarında eğitim süresi ve tarihleri, eğitim alınacak okulun konumu, eğitim kalitesi, konaklama imkanları, yapılacak sosyal aktiviteler, okul tarafından karşılanan eğitim materyalleri ve öğrenciye sundukları imkanlar göz önünde bulundurulmalıdır.

TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com



Mektebim'in okul öncesinde mottosu

DÜNYA BENİM OYUN ALANIM

Okul öncesi dönemde çocukların en büyük gereksinimlerinin oyun olduğunu belirten Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan, "Mektebim Koleji bünyesinde geliştirdiğimiz Bütünsel Eğitim Modelimizle 'Dünya Benim Oyun Alanım' düşüncesi etrafında çalışıyoruz." diye konuştu.

Mektebim Koleji olarak okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Öğrencilerimizin her birinin farklı yeteneklere, farklı düşünme tiplerine ve farklı bakış açılarına sahip olduğunun farkındalığıyla çalışıyoruz. Bu farklılıkla her öğrencimizin dünyaya farklı bir iz bırakacağına bilincindeyiz. Mektebim Koleji olarak bizler okullarımızda çocuklarımızın benlik algısını geliştirmek ve yeteneklerini sergilemelerine olanak sağlamak için dünyada kabul görmüş birçok eğitim modelinin güçlü yönlerini merkezde tutarak hazırladığımız bir program uyguluyoruz. Bütünsel Eğitim Modeli olarak isimlendirdiğimiz bu modelde anaokulundan liseye kadar tüm öğrencilerimizi yaşama hazırlıyoruz. Eğitim programlarımızı teknolojiyi sadece kullanan değil, teknolojiyle üreten, yabancı dili ana dili kadar etkin kullanabilen, düşünen, soran, araştıran, okuyan, çevresine ve dünyaya karşı duyarlı ve en önemlisi 'iyi insan olmak' felsefesini benimsemiş bireyler yetiştirmek üzerine

tasarlıyoruz. Öğrencilerimizin kendilerini keşfetme yolunda okul öncesinde başladıkları serüvene yine bu dönemde 'Dünya Benim Oyun Alanım' diyerek eşlik ediyoruz.

DÜNYA BENİM OYUN ALANIM

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Okul öncesi dönemde çocuklarımızın en büyük gereksinimlerinin oyun olduğu bilinciyle Mektebim Koleji bünyesinde geliştirdiğimiz Bütünsel Eğitim Modelimizle 'Dünya Benim Oyun Alanım' düşüncesi etrafında çalışıyoruz. Yaş dönemi itibarıyla en büyük gereksinim olmasının dışında oyun çok iyi bir öğrenme aracı.

Okul öncesi dönemde oyun alanı çocuklarımızın güven duyduğu, içerisinde bulunmanın rahatlığıyla yaratıcılıklarını kullandıkları ve kendilerini ifade ettikleri bir alan. Oyunların kazandırdıkları yaşam becerileriyle sınırlı değil. Çocuklar oyun yoluyla paylaşır, yardımlaşır, empati kurar. Yine oyunlarla kendi haklarının yanı sıra arkadaşlarının, hayvanların, doğanın haklarını fark eder.

Oyun çocuğun hayal kurmasını sağlar ama aynı zamanda gerçekçidir. Oyunlarda süreç önemli olsa da oyunun sonunda hem kaybeden hem de kazanan da olabilirsiniz. Kazanma ve kaybetme öğretilerinin işlenmesinde en temel şeydir oyun. Çocuklarımızın tüm bu kazanımları eğlenerek ediniyor olması ise oyunun sihirli gücünden kaynaklanır.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Dil ediniminin bir yaşı olmasa da yapılan araştırmalar bizlere gösteriyor ki erken yaşta dil edinim hızı yaşamın her döneminden çok daha fazla. Erken yaşta yabancı dil eğitiminin dil edinimini hızlandırmasının yanı sıra zihinsel ve bilişsel gelişimi desteklemek, hafızayı güçlü kılmak, dikkati, sosyalleşmeyi ve öz güveni arttırmak gibi birçok kazanımı olduğu söylenebilir. Tabi tüm bu kazanımlar doğru bir dil eğitimiyle kazandırılabilir. Okul öncesinde en doğru yol ise yine oyunlar ve ardından yaşayan metotlardır. Yabancı dil oyunlarla çocuğun ne kadar çok duyusuna hitap ederse öğrenme o kadar kolay ve kalıcı olur. Yabancı dil eğitiminde doğrudan bir yol değil, oyun, şarkı, tekerlemelerle, planlanmış yaşam sahneleriyle dolaylı bir yol izlenmeli.



Elif Çağlayan - Mektebim Koleji CEO'su

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ ÇOK YÖNLÜ OLMALI

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

Sadece okul öncesinde değil her kademedede olduğu gibi öğretmenlik mesleğinin ön koşulu; sevgi. Sözünü ettiğim çok yönlü bir sevgi. Öğretmenlik mesleğinin ne kadar özel bir meslek olduğunu bilen, dokunduğu her çocuk kalbiyle tüm güzellikleri içinde barındıran bir dünya inşa edebileceğinin yanı sıra ulaşamadığı tek bir çocukla dünyaya geri dönüşümü olmayan izler bırakabileceğinin de farkında olan öğretmenler yetiştirmeliyiz. Okul öncesi dönemi çocuklarımızın kendini keşfettiği en özel dönem, bu keşif yolculuğunda onlarla birlikte yürüyebilmeliyiz ki, yazacakları hikâyeye ortak olabilelim.

Öğretmenler öncelikle mesleğini sevmeli, elbette çocukları sevmeli ve bu sevgiyi güven ortamında gösterebilmeli. İyi bir gözlemci olmalı. Alan uzmanlığı, pedagojik alt yapının yanı sıra entelektüel birikim... Bunlar her kademedede öğretmenlerimizden beklentimiz ama tüm bunların yanı sıra okul öncesi öğretmenleri aynı zamanda iyi birer sporcu ve sanatçı olmalı. İyi bir okur olmasının yanı sıra iyi bir hikâye anlatıcısı olmalı. Çocuk tiyatrolarını, sergilerini, konserlerini takip etmeli ama yeri geldiğinde sınıf içerisinde bir tiyatro oyuncusu, bir müzisyen de olabilmeli.

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat edilmeli?

Okul öncesi eğitimi veren okullar, yaşamsal beceri kazandırma hedefiyle müfredatın yanı sıra eğitim ortamlarını da doğru kurgulamalı. Merkezinde oyunla öğrenme de olmalı, yaşayarak öğrenme de. Okul öncesi dönem aile ve çocuğun birbirinden ayrıldığı belki de ilk dönem. Bu dönemde çocuğun kendini güvende hissetmesi, anne ve babanın



güvenlik personelinden, yemekhane görevlisine tüm okul çalışanlarına güven duyması önemli. Okulun fiziki ortamları, hijyeni, öğretmenlerin güler yüzü, pedagojik alt yapısı ve bu alt yapıyı uygulamaları sözünü ettiğimiz bu güvenin temelini oluştururken ebeveynler okul seçimlerinde öncelikle güven duydukları seçimler yapmalı. 0 - 6 yaş döneminin yabancı dil eğitiminde önemi dikkate alınmalı, yabancı dil eğitimini edinime dönüştürebilen okullar öncelikli hedef olmalı.

ÇOCUKLAR DEMOKRATİK ORTAMDA BÜYÜMELİ

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Okulda kurulan doğru iletişim ve güven ortamı evde sürdürülebilir nitelikte olmalı. Çocuklarımız, okulda olduğu gibi evde de bir birey olduğunu hissettiren bir yaklaşımı solumalı.

Okul öncesi bireyin karakterinin, hayat görüşünün de şekillendiği ilk basamak. Çocuklarımız demokratik aynı zamanda tüm dünya yaşamına saygılı bir ortamda büyümeli ve büyürken bunu bir yaşam biçimi olarak benimsemeli ki yetişkin bir birey olduğunda aynı bilinçle yaşamını sürdürsün.

Düşünmeyi öğrendiği bu dönemde anne ve babalar çocuklarını düşünmeye maruz bırakmalı. Onlardan gelen soruları doğru cevaplandırmak elbette önemli ama soruların cevabını bulmalarına fırsat vermek daha önemli. Parkta ağlayan bir çocukla karşılaştıklarında çocuklarından gelecek 'neden ağlıyor?' sorusundan önce, 'sence neden ağlıyor olabilir?' sorusu çocuklara yöneltilmeli ve olasılıklar üzerinde konuşulabilmeli.

Anne babaların en önemli görevi çocuklarımıza doğru model olmak. Kitap okuyan çocuklarımız olsun istiyorsak anne ve babalar olarak bizler okumalıyız, çevresine duyarlı çocuklarımız olsun istiyorsak sürdürülebilirliği kültür haline getirebilmeliyiz.

Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

Her şeyin temelinde eğitim var. Öğretmen eğitimleri bu anlamda özel önem taşıyor. Teknoloji böylesine hızlı gelişirken eğitimin bu değişimin dışında kalması mümkün değil. Öğretmenler hem kişisel çabalarıyla hem de çalıştıkları kurumların desteğiyle bu değişim ve gelişimi yakından takip etmeli. Yine dünyada var olan eğitim modellerini tanımalı, eğitim stratejilerini uygulayabilmeli.

MEKTEBİM'DE YAZ OKULLARI

Eğitim – öğretim döneminin sonuna yaklaşılırken, Yaz Okulları ve Yaz Aktiviteleri programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yaz okullarımız, kampüslerimizde ikişer haftalık periyotlar şeklinde devam ediyor. Öğrencilerimizin bir okulun içinde olması kadar bir yaşam alanında olduklarını onlara fark ettiriyoruz. Yaz okullarımızdaki aktivitelerde öğrencilerimiz

tatilde olduklarını unutmuyorlar. Okulda akranlarıyla dil etkinlikleri, sanat, spor aktiviteleri, dinleme-izleme etkinlikleri, fen ve doğa etkinlikleri, bilimsel faaliyetler, açık alan gezileri ve etkinlikleri yapıyorlar. Yaş grubuna göre ayrılmış olan içeriklerimiz öğrencilerimizin iletişim becerilerini desteklerken, takım çalışmasını ve bireysel yeteneklerini geliştirmesini de destekliyor.

ANA KUÇAĞINDAN ANAOKULUNA

Hami Koç

Eğitimci – Sosyolog
ÖZKURBİR Yönetim kurulu Üyesi



Okul öncesi eğitim tarihin ilk dönemlerinden itibaren insanlığın gündeminde olan ancak 1900 yılından sonra dünya genelinde üzerinde gerçekten konuşulmaya başlayan bir konudur. Alan uzmanları çocukluğun ilk yıllarının gelecekte ne kadar önemli olduğu konusunda yeni araştırmalar yaptıkça, okul öncesi eğitimin önemi de artmaya devam etmiştir. Dünya genelindeki ülkelerin uygulamalarına bakıldığında çok farklı uygulamalar görünse de en azından okul öncesi eğitimin önemine dair bir mutabakat sağlanmıştır.

Türkiye’de okul öncesi eğitimle ilgili ilk olarak II. Meşrutiyet döneminde bazı adımların atıldığını söyleyebiliriz. İlk olarak 1900’lü yılların başında Ravza-i Sıbyan ismiyle açılan mektep, sonraki yıllarda “Çocuk bahçesi” ismiyle açılmaya devam etmiştir. 1916 yılında İstanbul’da resmi olarak açılan okul öncesi kurumlarının sayısı 30 olarak kayıtlara geçmiştir. Bu arada yapılan bütün Milli Eğitim Şuralarında okul öncesi eğitimle ilgili mutlaka bir gündem maddesi oluşturulmuş ancak genellikle kaynak yetersizliği gerekçe gösterilerek istenen hedeflere ulaşılamamıştır.

NEDEN BU KADAR ÖNEMLİ?

Peki, okul öncesi eğitim niçin bu kadar önemli? Çocuklar zaten uzun yıllar okula gidecekler. Bari 5-6 sene ailesiyle birlikte kalsın diye düşünenler yok mu? Var elbette. Hem de sadece Türkiye’de değil dünyanın birçok ülkesinde bu konu hala tartışılıyor. Ama yaşadığımız çağın ihtiyaçları ve hayat şartları göz önüne alındığında, okul öncesi eğitim kurumlarının önemi daha da belirginleşiyor.

Artık hepimiz eğitimin temellerinin erken çocukluk döneminde atıldığından eminiz. Bu konuda bir tartışma yok. Yetişkinlerin yaşadıkları birçok sorunun temelinde, okul öncesinde yaşanan tecrübelerin izi olduğundan da eminiz. Bu anlamda aslında doğumla birlikte anne babalar için de ziller çalıyor. Çocukluk döneminin ilk üç yılında annenin çocuğun yanında olması bütün uzmanlar tarafından çok önemli görülüyor. Ancak ekonomik şartlara bağlı olarak bazı anneler çalışmak zorunda kaldığı için çocuklar

bakıcılara teslim ediliyor. Ama bakıcıların çocuklarla kurdukları iletişimin niteliği çok ayrı bir yazı konusu. O yüzden biz okul öncesi eğitimle ilgili yazmaya ve konuşmaya devam edelim.

Anaokulları çocuklara bilgi aktarımı olarak değerlendirilmemeli. Çocuk anaokulundan eve geldiğinde, ailesi “Bugün okulda ne öğrendiniz?” diye sormamalı. Bu yanlış olur. Çünkü o yaş grubundaki çocuklar zaten her an öğrenmeye devam etmektedir. Size anlatamam da bir okul gününde onlarca şey öğrenmişlerdir. Bu yüzden “Bugün ne öğrendiniz?” diye sormak yerine, “Bugün okulda neler yaşadın? Seni çok mutlu eden bir anını benimle paylaşabilir misin?” şeklinde sorular sormak gerekir.

ÖZEL OKULLAR NE KADAR ÖZEL HİZMET VERİYOR?

Özel okulların da bu noktada sorumlulukları büyüktür. Eğer anaokulları, çalışan anne babalara bakıcı hizmeti veren kurumlar olarak algılanmaya başlarsa, uzun vadede çok problemler yaşanabilir. Öğretmeniyle, fiziki donanımıyla, kullanılan materyalleriyle ve sistemiyle anaokulları ciddi şekilde ele alınması gereken kurumlardır. Çocukların aile dışında ilk adımını attığı yer olduğu düşünülürse, burada yaşayacağı tecrübelerin bütün hayatını etkileyeceği görülebilir. Bu yüzden anaokulları çocukları oyalama ve eğlendirme merkezleri olarak değil, eğitim hayatına hazırlama ve onları sosyal açıdan donanımlı hâle getirmek için hizmet veren yerler olarak

görülmalıdır.

Özellikle son dönemde ekranlarla çok fazla haşır neşir olan çocukların akranlarıyla vakit geçirmesini sağlayan okul öncesi eğitim kurumları, bu özelliğiyle de aslında çocukların sosyal gelişimine büyük bir katkı sağlamaktadır. Çocuklar birlikte yaşamayı, birlikte yemeyi, paylaşmayı ve oynamayı burada öğrenmektedir. Zihinsel ve duygusal açıdan telafisi olmayan bu yıllar, işte bu yüzden altın çağ olarak değerlendirilmiştir.

REKLAMLAR VE GERÇEKLER

Montessori, Waldorf veya Reggio Emilia gibi bazı okul öncesi eğitim yaklaşımları özel okulların reklamlarını süslüyor. Ama bu modellerin gerçekten nitelikli olarak uygulandığından maalesef çok emin olamıyoruz. Bu sistemleri elbette çok büyük bir başarıyla uygulayan ve başarılı olan kurumlar var. Ancak sadece reklam çalışması için logoyu alan ve sürecin geri kalan kısmında saldım çayıra kıvamında çalışan okullar da var. Bakanlık bu konuda mutlaka denetimleri sıklaştırmalı. Okul öncesi eğitim bu anlamda denetimsiz bırakılmayacak kadar önemli bir alan ve bu yıllar nitelikli bir şekilde geçirilirse, sonraki kademelerin de işi kolaylaşır. Her zaman verilen ilk düğme örneğini tekrarlamak istemiyorum ama bu ilk adım gerçekten de çok ama çok önemli.

ZORUNLU OLMAK ZORUNDA MI?

Okul öncesi eğitim kurumlarıyla ilgili yaşanan diğer bir tartışma da zorunlulukla ilgili. Bir grup okul öncesi eğitimin mutlaka zorunlu eğitime dâhil edilmesi gerektiğini savunurken, bir grup karşı tarafta yer alıyor. Bu konuda bir karar vermeden önce her zaman yaptığımız gibi diğer ülkelerin uygulamalarını incelemekte fayda var. Okul öncesi okullaşma oranlarının yüzde yüze vardığı İngiltere veya Almanya gibi ülkelere bakalım mesela. Orada okul öncesi eğitim zorunlu mu yoksa gönüllü mü? Cevabımız zorunlu değil. Peki, okullaşma oranı nasıl bu kadar yüksek? Sorunun cevabı aslında basit. Eğer nitelikli bir eğitim verirsiniz, gönüllü de olsa sınıflar dolar ve bir işe yarar. Ama eğitimde nitelik yoksa zorunlu do olsa bir işe yaramaz. Sınıflar belki dolar ama çocukların zihinleri ve gönülleri boş kalır. Bu yüzden zorunluluk tartışmasından önce nitelik konusunu gündeme almamız gerekir. Çünkü nitelikli eğitim sağladığımız gün, zaten birçok konu çözülmüş olacaktır.

Özel Bir Yer Okullar Ağı

Yenilikçi Öğrenme Merkezi'nin hazırladığı Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı / BOYEP yaklaşımıyla hareket eden ve YÖM Okulları felsefesiyle harmanlanmış erken çocukluk dönemi eğitim kurumu ağıdır.

Özel Bir Yer Okullar Ağı'na Başvuru Süreci

Özel Bir Yer Okullar Ağı'na katılıp erken çocukluk dönemi eğitimi konusunda çocuklarımızın üstün faydasını gözeterek inisiyatif almak için iki farklı seçenek mevcut:

1

Dilerseniz mevcut anaokulunuzu YÖM felsefesiyle oluşturulmuş BOYEP - Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı yaklaşımı ile yeniden tasarlayıp Özel Bir Yer Anaokulu oluşturalım.

2

Dilerseniz YÖM felsefesiyle oluşturulmuş BOYEP - Beceri Odaklı Yenilikçi Eğitim Programı yaklaşımı ile yepyeni Özel Bir Yer Anaokulu tasarlayalım.



ozelbiryer.com.tr

Geleceğini Kurgulayabilen

NESİLLER

KAVRAM

“Doğru planlanan ve nitelikli yönetilen eğitim süreçlerimiz, öğrencilerimizin günümüz dünyasını doğru analiz etmesini, geleceklerini doğru planlamasını ve 21. yüzyılın becerilerini edinmesini sağlıyor” diye konuşan Kavram Eğitim kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, 48 yıllık eğitim tecrübesi ve bilgi birikimi, modern eğitim anlayışı ve yenilikçi rehberlik desteğiyle birlikte geleceğini kurgulayabilen nesiller yetiştirdiklerini söyledi.



Adem Durmuş

KAVRAM' DA ÖĞRENCİLERİ NELER BEKLİYOR?

Ülkemizin birçok köşesinde birbirinden farklı özelliklere sahip ve birbirinden farklı hedefleri olan öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için varız. Birbirlerinden farklı olmaları, daha iyi oldukları veya daha başarısız oldukları anlamına gelmiyor. Önemli olan kendi ilgi ve yeteneklerinin farkında olmaları ve bu bilinçle hedeflerine ulaşmak için kendilerine özgü yol haritasına sahip olmalarıdır.

Günümüz gençlerinin ilgi ve yeteneklerini düşündüğümüzde, profiller çok geniş bir yelpazeye sahip. Bu bilinçle hareket ettiğimiz için eğitim-öğretim süreçlerinde bireysel farklılıkları göz önünde bulunduruyoruz. Her öğrencimizin kendine özgü bir gelecek inşa etmesi için ona rehberlik ediyoruz. Bu yüzden de her şeyden önce, öğrencilerimizi doğru tanımak için yoğun çaba gösteriyoruz. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmetlerimizi öğrencilerimize daha yararlı olmak için günden güne daha nitelikli hale getiriyoruz.

Müfredatta yer alan derslerin öğrencilerimiz tarafından daha kolay ve kalıcı öğrenilmesi için alan uzmanları tarafından hazırlanmış nitelikli yayınlar kullanıyoruz. Sınava hazırlık konusunda uzman, konu ve kazanım dağılımı sınav müfredatıyla entegre olmuş ve yeni nesil soruları yapabilme becerisi artıran yayınları tercih ediyoruz. Eğitim teknolojileri ile zenginleştirilmiş sınava hazırlık çalışmalarımızı bir yılla sınırlandırmıyoruz. Sınava hazırlığı öğrencilerimizin tüm eğitim hayatlarına yayıyoruz. Böylece öğrencilerimiz LGS ve YKS'ye son yıl telaşlanmadan, konu atlamadan, başarıyı engelleyecek kaygı yaşamadan sınava hazırlanıyor.

Eğitim ve rehberlik stratejilerinizi nasıl özetlersiniz?

Okul ve sınıf, öğrencilerimizin sosyal öğrenme alanları, öğrenme

Eğitim metodolojiniz nedir?

1974'ten bu yana Kavram'ın iyi ve başarılı insan yetiştirmek temel hedefidir. Önce iyi insan, sonra başarılı doktor... Önce iyi insan sonra başarılı mühendis... Öğrencilerimizi ülkemizin tarih ve mirasına sahip çıkacak, yaşadığı coğrafyayı, kültürü ve günümüzün gerekliliklerini doğru analiz edecek ve çok hızlı değişen dünya standartlarına kolayca ve başarılı

bir şekilde uyum sağlayacak şekilde yetiştiriyoruz. Bu hedefe ulaşmak için geleneksel eğitim modellerinden kopmuyor, ancak eğitim teknolojilerini de yerinde kullanıyoruz. Yeni öğretim ilke ve yöntemlerini benimseyerek, öğretmenlerimizin bu alandaki gelişimlerini sağlıyoruz. Geçmiş birikimlerimizle yeni yöntem ve teknikleri harmanlayarak öğrencilerimizin tüm ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde 360 derece eğitim veriyoruz.

de sosyalleşmektedir. Bu nedenle öğrencilerimizin akranlarıyla bir arada olabilmelerini ve işbirliği yapmalarını sağlıyoruz. Projeler ve yarışmalar düzenleyerek ve öğretmenleriyle olan diyaloglarının niteliğini artırarak, sosyal alanlarda da gelişimlerini destekliyoruz.

Tüm süreçlerin doğru şekilde kurgulanması, sürdürülebilmesi ve doğru yönlendirmelerin zamanında yapılması çok önemlidir. Bu sebeple öğrencilerimizin sosyal ve duygusal gelişim seviyelerine bağlı olarak akademik gelişimlerini takip ediyoruz. Motivasyonlarını yüksek tutarak, problem çözme becerilerini geliştiriyor, sorgulayabilen ve eleştirebilen bireyler olarak hedeflerine uygun planlar yapmalarını sağlıyoruz. Bu da hem bizim ve hem de öğrencilerimizin başarısını artırıyor.

KAVRAM'DA YKS ve LGS

LGS ve YKS'ye girecek öğrenciler için ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz?

LGS ve YKS grubu öğrencilerinin birden çok alanda desteklenmesi gerekiyor. "Sınav konuları şunlar, bu konuları öğrenirsen başarısın." gibi bir yaklaşım sınavlarda başarı sağlamıyor. Çünkü her öğrencinin sınav kaygısı, tercih danışmanlığı, motivasyon, ders çalışma teknikleri, dikkat toplama ve zamanı planlama gibi birçok konuda profesyonel rehberlik hizmetine ihtiyacı oluyor.

Kavram'da alanında uzman PDR uzmanları her öğrenciye özel olarak hazırlanmış rehberlik desteği veriyor. PDR çalışmalarımızda da yapay zekâyı aktif bir şekilde kullanıyoruz. Envanterlerimizi teknolojik alt yapıyla bilimsel yollarla uyguluyor ve alanında uzman PDR öğretmenlerimiz tarafından değerlendiriyoruz. Her öğrencimize PDR öğretmenlerimiz yapılan envanterlerle ilgili nitelikli geribildirimde bulunuyor.

Deneme sınavları Kavram'ın tüm okul ve kurs merkezlerinde aynı gün uygulanır ve tüm sınavlar Türkiye geneli değerlendirilir. Çok sayıda öğrenci arasında değerlendirilen sınavlar aslında gerçek sınavın provası niteliğini taşıyor. Her sınav provasında öğrencilerimize süre etüdü, konu kazanımları, eksik konu analizleri ve bire bir çalışmaları gereken konu başlıklarını detaylı şekilde sunarız. Böylece her sınav hedefe ulaşmak için her öğrenciye çalışması gereken konuları belirlemiştir.



LGS & YKS' DE BAŞARI OLMAK BİR KAVRAM'A BAKAR!

- » Akademik performans takibi
- » Etüt ve ofis soru çözüm saatleri
- » Yeni nesil sorulardan oluşan güncel yayın paketi
- » Dijital destekli eğitim programı
- » Veri temelli yeni nesil Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik desteği
- » Alanında uzman yenilikçi eğitim kadrosu
- » Nitelikli ölçme ve değerlendirme sistemi

KALİTELİ EĞİTİM KİTLESEL BAŞARIYI GETİRİYOR

LGS ve YKS'de yakaladığınız kitlesel başarılarınızı nasıl değerlendiriyorsunuz?

Verdiğimiz eğitimin kalitesi Türkiye'nin her yerinde aynı olduğu için kitlesel başarı sağlıyor. Öğrencilerimize sunduğumuz tüm çalışmalar eğitim koordinatörlerimizin ve alan uzmanı öğretmenlerimizin birikimleriyle hazırlıyor ve ülkemizin farklı illerindeki tüm öğrencilerimize aynı kalitede sunuyoruz.

1974'ten bu yana Kavram sınava hazırlığın değişmeyen adresi olmuştur. Çünkü Kavram her öğrenciyi kendi hedefine ulaştırarak "Kitlesel Başarıda Bir Numara" olmuştur. Geçen yıl öğrencilerimizin % 28'i LGS'de ilk % 5'lik dilimde yer almıştır. YKS'de ise öğrencilerimizin % 42'si ilk 50.000'e girerek büyük başarıya imza atmıştır. Böylesine kapsamlı ve tabana yayılan bir başarı elbette tesadüf değil. Öğrencilerimizi geleceğimizin teminatı olarak görüyoruz, hak ettikleri en iyi yerlere gelebilmeleri

için tüm tecrübemiz ve inancımızla onları hayata ve sınava hazırlıyoruz.

Veli ve öğrenci iş birliğini nasıl yürütüyorsunuz?

Öğrencilerimizin başarılarını artırmak için velilerimizi sürece her zaman dâhil ederiz. Velilerimizin de bilinçlendirilmesi ve bilgi sahibi olmasını hedefliyoruz. Onlara çocuklarını daha iyi tanımaları için PDR desteği sunuyor, bilinçli ebeveyn olmaları için bültenler hazırlıyor, seminerler düzenliyor ve ebeveyn buluşmaları organize ediyoruz. Çocukları ile ilgili öğretmenlerimiz akademik gelişimlerine yönelik geribildirimde bulunurken PDR uzmanlarımız ise psiko – sosyal destek çalışmaları organize ediyorlar.

KAVRAM ÖĞRENCİLERİNE ÖZEL BURS

Kurumsal çalışmalarınız ve iş birlik fırsatlarınız nelerdir?

Birçok devlet ve özel üniversitelerle işbirliği yapıyoruz. Üniversitelerimizin bilgi birikimlerini henüz okul çağındayken öğrencilerimize taşıyoruz. Okul ve üniversite ziyaretleri, kariyer günleri, canlı konferanslar, online toplantılar ve eğitimler, proje tabanlı çalışmalar ve seminerler organize ediyoruz. Üniversitelerin rektörleri ile öğrencilerimizi bir araya getiriyor sınava ve hayata hazırlık konusunda onları bilinçlendiriyoruz. Özel üniversitelerle yaptığımız protokol anlaşmaları çerçevesinde Kavram öğrencilerine özel burs ve yurt dışında eğitim alma imkânları sunuyoruz.

21. yüzyıl eğitimini

YENİDEN TASARLAMALIYIZ

YÖM Okulları ve Legenimbus Kurucusu Kayhan Karlı, eğitim ekosistemine dair geleneksel okulların geleceğinden dijital öğrenme araçlarına, yaz okulu programlarından 21. yüzyılın yaşam ve öğrenme becerileriyle ilgili sorularımızı yanıtladı.

Eğitim öğretim yılının son çeyreğine girilmesiyle birlikte eğitim kurumları yaz okulu programları ve yaz dönemi kamp etkinliklerini planlamaya ve duyurmaya başladı. Öğrenci açısından bu süreci nasıl değerlendirirsiniz?

Yaz okulu programları ve yaz kampı etkinlikleri hem kurumlar hem eğitimciler hem veliler hem de öğrenciler tarafından konuşulmaya başladı. Bizim eğitimciler ve kurumlar olarak üstlenmemiz gereken sorumluluk; öğrenciyi ve öğrenmeyi esas alarak hareket etmektir. Öğrenciyi ve öğrenmeyi esas almaktan kastettiğim nedir? Farklı yaş grubu öğrenciler için en uygun eğitim programlarının tasarlanmasıdır. Öğrencilerin kendi akranları arasındaki iletişimi güçlendirmemiz için bunun önemi çok büyük. Ayrıca her insan biriciktir, özeldir. Dolayısıyla her öğrencinin kendine has karakteristik özelliği, mizacı ve yetenekleri vardır. İlgi ve merak duyduğu farklı alanlar öğrenme sürecini doğrudan etkiler. Bizler de bu kriterleri göz önünde bulundurarak programlar düzenlemeliyiz. Bu doğrultuda, biz de YÖM Aile Etkileşim Merkezi olarak, biraz önce bahsettiğim kriterlere uygun bir yaz okulu tasarladık. Anaokulu, ilkokul, ortaokul grupları için geleneksel sokak oyunlarından yaratıcı dramaya, dijital mühendislikten arkeolojiye, atletizmden okçuluğa birçok farklı alandan etkinlikler düzenleyeceğimiz 3 haftalık zengin bir yaz okulu programı hazırladık.



Kayhan Karlı

GENÇLER ve YETİŞKİNLER İÇİN YÖM KAMPI

Sorunun ikinci kısmında değindiğiniz konuya gelecek olursak, yaz dönemi kamp etkinliklerinin üzerinde ayrıca durmamız gerektiğine inanıyorum. Kent hayatının kalabalık ve yıpratıcı hayatı, bizim doğa ile ilişkimizi oldukça yıprattı. Kapitalist tüketim alışkanlarımız, kullandığımız eşyalar, ürettiğimiz atıklar vs ekolojik anlamda büyük bir tahribat yarattı. Sürdürülebilir bir hayat için, farkındalık geliştirmeli ve doğaya saygılı olmamız gerekiyor. Bizler de YÖM felsefesi çerçevesinde kurduğumuz öğrenme ekosisteminin bir parçası olarak YÖM Kamp'ı kurduk. YÖM Kamp olarak bu yaz döneminde hem çocuklar hem gençler hem de yetişkinler için farklı yaşam becerilerini destekleyen kamplar düzenleyeceğiz. Bu konuda zeytin hasadı

kampından felsefe kampına kadar geniş bir yelpaze oluşturmaya özen gösteriyoruz.

Öğrenme sürecini bir bütün olarak değerlendirdiğimizde uzun yaz tatilinin öğrenme sürecini sekteye uğratacağını düşünüyor musunuz?

Geleneksel eğitim sisteminin en büyük sorunlarından birine işaret ediyorsunuz aslında. Geleneksel okullarda; etkileşim olmadan, tek taraflı, öğrenciyi öğrenmenin bir parçası haline getiremeyen bir eğitim anlayışı hakim ne yazık ki... Öğrenci, öğrendiği bilgi ve becerileri deneyimlemeden eğitim alıyor. Deneyim, sorgulama, merak unsurları dışarıda tutulduğunda bırakın bilgiyi işlemeyi, bilgiyi yapılandırmayı, bilgiyi dönüştürmeyi; bilginin kalıcılığı bile soru işaretine dönüşüyor... Ayrıca

bu durum, geleneksel okullarda eğitim gören öğrenciler için de yaz tatilini bir kaçışa, kurtuluşa dönüştürüyor. Biz yaşam boyu öğrenme ilkesiyle 21. yüzyıl öğrenme ekosistemini tasarlamayı kendimize görev edinmiş eğitim gönüllüleri olarak; toplumsal gelişimi sağlayabilmek için öğrenmeye ara vermeden, öğrenmeyi sürekli ve hayatın doğal bir parçası kılmak için çabalyoruz.

LEGONİMBUS AKADEMİ KURULDU

Pandemi süreciyle beraber eğitimin dijitalleşmesi noktasında nasıl bir pozisyon almamız gerektiği çok net bir şekilde ortaya çıktı. Fiziksel ve yüz yüze gerçekleştirilen yaz okulu programları, atölyeler ve kamp etkinlikleri haricinde yaz döneminde dijital öğrenme alanında da bizleri neler bekliyor?

Teknoloji çağı, değişimin ve dönüşümün çok hızlı yaşandığı bir çağ. Dolayısıyla 21. yüzyıl eğitimini de buna göre tasarlamalıyız. Dijitalleşmeye uyum sağlayabildiğimiz ölçüde kendimize bir varlık alanı oluşturabiliriz. Pandemi de, acı tecrübelerle de olsa, bunu anlamamıza vesile oldu diyebilirim.

Geleneksel okulların işlevsizliği, bizi özerk öğrenme ortamlarına döndürmeye yöneltti. Biz de, bildiğiniz üzere, bu doğrultuda Türkiye'nin ilk dijital öğrenme pazaryeri olan Legonimbus'u kurduk. Kurumsal çerçevede hareket eden Legonimbus'un herkes için erişilebilir bireysel ağı olarak da tamamen dijital okul mantığıyla Legonimbus Akademi'yi açtık. Dolayısıyla bizler, hem kurumlar için hem de her yaş aralığından bireyler için ulusal ve uluslararası iş birliklerimizle beraber, zamandan ve mekandan bağımsız bir öğrenme ortamında, kendilerini sürekli geliştirebilecekleri, 21. yüzyılın öğrenme becerilerini edinebilecekleri dijital öğrenme araçları sunuyoruz. Ülkemizde milli ve evrensel ilkelere toplumsal gelişimi destekleyen böylesine bütüncül bir sosyal girişimin parçası olmak da ayrıca gurur verici bir his.

Finlandiya'da yılın en iyi online yabancı dil eğitimi programı ödüllü Moomin Dil Okulu'nu Legonimbus ve Legonimbus Akademi aracılığıyla Türkiye'deki eğitim ekosistemiyle buluşturduunuz. Bu süreçten bahsederseniz?

Playvation bünyesindeki Moomin

Dil Okulu, okul öncesi ve anaokulu seviyesindeki çocuklarımızın İngilizce öğrenmelerini sağlamak için oyun temelli ve Türkiye eğitim müfredatına uyumlu bir program. Yabancı dil öğreniminin özellikle erken yaşlarda ne kadar önemli olduğunun artık herkes bilincine varmış durumda. Biz öncelikle Legonimbus aracılığıyla Moomin Dil Okulu'nu Türkiye'deki eğitim kurumlarıyla buluşturmak için yola çıkmıştık. Ancak bu şekilde Türkiye'nin her yerine ulaşmamız mümkün olmayacaktı. Diyarbakır'daki Artvin'deki Malatya'daki çocuğumuzun da erken yaşta İngilizce eğitimi alabilmesini sağlayabilmek için Finlandiya ile gerekli görüşmeleri sağladık ve Legonimbus Akademi ile herkesin erişebileceği bir platforma taşımış olduk Moomin Dil Okulu'nu. Ayrıca çocuklarımızın yaz dönemi boyunca online olarak programı kullanabilecek olmaları, öğrenme süreçleri sekteye uğramadan aralıksız bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlayacak. Ebeveyn denetiminde, günde 15 dakika, oyun oynarmış gibi İngilizce öğrenecekler... Dijital çağın sunduğu imkanlardan pozitif anlamda değer yaratan, öğrenmeyi kolaylaştıran sonuçlar elde etmek, geleceğe nasıl bir bakış açısıyla yaklaşmamız gerektiğini de gösteriyor sanıyorum.

DOĞAYA RAĞMEN DEĞİL, DOĞAYLA BİRLİKTE YAŞAMAK İÇİN

Gökçe Gökalkan Selçuk - YÖM Grup Eğitim ve İçerik Koordinatörü Eğitimin farklı alanlarında 30 yıla yaklaşan deneyimlerimizi YÖM | Yenilikçi Öğrenme Merkezi, YÖM Okulları, YÖM Aile, YÖM Radyo, YÖM Ajans, Legonimbus ve Legonimbus.academy girişimleriyle eğitim ekosisteminde "Yaşam Boyu Öğrenme" ilkesini gözeterek ve sosyal fayda yaratmayı öncelikle çalışmaları yürüttük.

Şimdi YÖM Kamp ile öğrenme yolculuğunda yeni ve keyifli bir yolculuğa çıkıyoruz. Doğa ile olan ilişkimizi yeniden tesis etmenin gerekliliğine inanarak kurduğumuz YÖM KAMP ile farklı alanlardan farklı topluluklara ekolojik dengeyi gözetken, sürdürülebilir, üretken ve yeni yaşam becerilerini destekleyen kamp etkinlikleri düzenliyoruz. Doğa kampları, tematik kamplar, gençlik kampları, gönüllülük kampları ve kurumlar için özel olarak düzenlediğimiz kamp ve açık hava etkinlikleri ile zeytin hasadında yüzyıllık ağaçlardan zeytin toplarken aynı zamanda yeni yaşam becerileri kazanmayı hedefliyoruz.

Doğa ve çocuk ilişkisinin kuvvetli olması gerektiğine inanarak geliştirdiğimiz gençlik kamplarımızda gençler doğada vakit geçirirken aynı zamanda spor, kültür ve sanat alanlarında eğlenceli faaliyetlere dahil olarak bir ekip olmayı, saygı ve sevgi kavramlarını, ekolojinin önemini,

dürüstlük ve farklılıklara saygı gibi temel değerleri deneyimleyerek özümseme imkanına sahip oluyorlar. Düzenlediğimiz bu kamplarda her yıl gezegenin önemli bir meselesini ele almayı hedefliyoruz ve tüm programımızı bu tema etrafında şekillendiriyoruz. 2022 yılında Temmuz ayında İzmir Güzelbahçe'de gerçekleşecek gençlik kampımızın teması; "Dünya Vatandaşlığı". Bu kampta katılan ortaokul öğrencileri kamp sonrasında 21. yüzyılda dünya vatandaşı olmanın ne demek olduğunu ve gerekliliklerini deneyimleyebilecekleri atölyelere katılacak, dahil olacağı sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerle doğanın önemini ve hayatındaki yerini içselleştirirken, küresel farkındalıklarını geliştirip, inisiyatif alma, işbirliği ve liderlik gibi becerilerini de güçlendirme imkanı bulacaklar.

YÖM KAMP Gençlik Kamplarının amacı her yıl yenilenen teması ile katılımcılarına eşsiz bir öğrenme ve unutamayacakları anılar ile keyifli dostluklar kazandırmayı amaçlamaktadır. 2022 yılı Temmuz ayı kamp programımızın detayları ve kayıt süreçleri hakkında bilgi çok yakında websitemiz üzerinden paylaşılacaktır.

Doğadaki son nesil olmamak için, çocuklarımızı doğa ile sıklıkla buluşturmalıyız. Aşağıdaki iletişim adreslerimizden bize kolaylıklar ulaşabilirsiniz;

- » Websitesi: www.yomkamp.com
- » E-mail: bilgi@yomkamp.com
- » Instagram: [@yomkamp](https://www.instagram.com/yomkamp)
- » Twitter: [@yomkamp](https://twitter.com/yomkamp)



Eğitimde Demokratik ve Katılımcı Bir Yönetim

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Günümüzde teknolojik gelişmelere ve dijitalleşen dünya düzenine rağmen eğitim ve öğretim faaliyetleri ve eğitim liderliği etkileşim ve psikolojiye dayalı ve insan insana bir iletişimi zorunlu kılıyor. Dünyadaki değişim ve dönüşüm hareketliliğini sadece ekonomi, teknoloji ya da sosyo-kültürel anlamda ele almak da yeterli değildir. Toplumsal değişim günümüz dünyasında insanlığın var olduğu her alanda kendini gösteren topyekûn bir değişimdir. Günümüz Türkiye'sinden geleceğin Türkiye'sine doğru her alanda gerçekleşen değişim ve dönüşüm hamlesinin en önemli ayağı ise eğitim sistemi ve eğitim sisteminin paydaşları olan okul, öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticilerin değişime uyum sağlamalarıdır.

Okullar da bu değişimin ana merkezlerinden birisidir. Paydaşların her biri birbirine zincirin halkaları gibi bağlı ancak bu zincirin her bir halkası da birbirinden o kadar uzak durmaktadır. Öğretmen eski öğretmen değil ama yeni öğretmenin nasıl olması gerektiğine henüz karar veremedik. Öğrenci sosyal, duygusal ve fiziksel özellikleriyle hatta bilişsel yetileriyle eski öğrenci değil ama yeni öğrenciden ne bekliyoruz biraz karışık. Veli ise hiç eski veli değil, eski karikatürlerde gördüğümüz "eti senin kemiği benim" anlayışından sorgulayan, arzulayan, hız bekleyen ve değerleri farklı bir yeni nesil veli.

Yöneticinin duygusal zekâsı da analitik zekâsı da yönetim süreçlerinin bir parçasıdır, yeni nesil yöneticiler değişim süreçlerinin bir parçası olarak ezber bozuyorlar

ve bunu akıllıca yapıyorlar. Riskleri göze alırken kendi öz savunma mekanizmalarını güçlendirip, pratik ve sorun çözücü oluyorlar aynı zamanda. Olası riskleri önceden fark edip tedbirini alan ve aslında bir B ya da C planı olan yöneticiler olmalıydılar da bir yandan. Akılcı ve faydacı karışımı ama köklerin de sağlamlığına inanç duyan bir profil çizmeliler günümüz koşullarında. Görünürde ise yöneticilerimiz aslında sağlam bir kök aramıyor nedense ağacın dallarına yöneliyor, renk olsun diye gerçekçi olmayan oyunlar oynuyoruz gibi.

Eski MEB Bakanı Prof. Dr. Ziya Selçuk bugün eğitim alanında dönüşümün gerekliliğini en çok vurgulayanlar arasında yer alıyor. Prof. Dr. Ziya Selçuk, 29 Eylül 2017 tarihinde yayınladığı "Orta Eğitim Tuzağı" isimli makalesinde günümüzün eğitim ile ilgili "esasen yapılması gereken hem ekonomide hem eğitimde paradigmatik bir zemin tasarımına bağlı olarak ilke odaklı şekilsel tedbirler almaktır. Yani eğitimde tüm masayı yeniden kurmaktır; sadece tuzluğun veya salata tabağının yerini değiştirmekle masa yeniden kurulmuş olmuyor"

demidir. Aslında açıkça geleceğin yeniden yapılandırılmasında okul, eğitim sistemi ve öğretmen/ eğitim Lideri kavramlarında paradigmatik değişimin ve dönüşümün gerekliliğini dile getirmiştir. Bakanlık döneminde 2023 vizyonu ile bu değişime yelken açan ama sert kayalara çarpması nedeniyle de istediği gibi yol alamayan bu değişim ve dönüşüm düşü umarım ülkemiz için düş olmaktan birgün çıkar.

Gelişen teknolojiler günün mottosunu değiştirirken, eğitim süreçlerini de kendi içerisinde zamandan ve mekândan bağımsız her yerde ve 7/24 hizmet alanına dönüştürüyor, pandemi ile bunum çok güzel de deneyimledik kanımca. Bu çerçevede geçmişin birikimi ve deneyiminin rehberliğinde bugünün mevcut uygulamalarına bakarak geleceğin eğitimini yeniden kurgulamak ve yönetsel liderlik açısından aşağıdan yukarıya tüm paydaşları içerisine alan sistematik ve bütünsel bir değişime imza atmak gerekiyor. Mevcut koşullar sürdürülebilir görünmekle beraber öğrenenin değişime uğradığı bir dönemde "okul" kavramı içerisinde yer alan tüm unsurların hele hele okul yöneticilerinin değişmemesi/ dönüşmemesi de düşünülemez.

Yirminci yüzyılın ortalarından başlayan, ancak, özellikle son çeyreğinde yoğunlaşan ve halen devam eden paradigmatik değişimler, genelde "eğitim sistemi"ni değiştirirken, onun içinde yer alan "okulu" ve onun "yönetimini" ve "örgütlenmesini" de dönüşüme zorlamaktadır. Uluslararası makaleleri derleyen "Scopus & Web Of Science Veri Tabanı Atıflar" istatistiğine göre Türkiye'deki 68 Üniversite Rektörünün uluslararası akademik yayını bulunmazken, ülke genelinde temel eğitim ve ortaöğretimin saha liderlerinin değişim ve dönüşüme



hazır olması zorunludur.

OECD tarafından yayınlanan Dünya Standartlarında 21. Yüzyıl Okul Sistemi Nasıl İnşa Edilmeli? (WORLD CLASS- How toBuild A 21st-Century School System) başlıklı rapor çeviren TEDMEM hazırladığı değerlendirme yazısında, Eğitim Mitleri, Yüksek Performans Gösteren Eğitim Sistemlerini Farklı Kılan Nedir? Sorusu, Eğitim Sisteminin Performansının İyileştirilmesi İçin Ne Yapılabilir? Başlığı ve Türkiye bağlamında neler yapılabileceğine ilişkin değerlendirme ve önerilere yer vermiştir. Raporda yüksek performans gösteren eğitim sistemlerinin ortak özellikleri şu şekilde özetlenmiştir:

» Eğitim uzun dönemli yatırımlarda bir önceliktir.

» Yüksek performans gösteren eğitim sistemlerinde her öğrencinin öğrenebileceğine ve yüksek bir başarı düzeyi yakalayabileceğine inanılır.

» Öğrenme standartlarından taviz vermeden farklılaştırılmış öğretim uygulamaları yoluyla öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarındaki çeşitlilik dikkate alınır.

» Öğretmenler titizlikle seçilmekte ve eğitim almaktadır. Öğretmenlik ilerlemeye açık bir kariyer mesleği olarak tasarlanmaktadır.

» Başarıya yönelik hedefler belirlenmekte ve her şey açık, net ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır.

» Nitelikli eğitimi sistemin bütününe yayarak bütün öğrencilerin yüksek kaliteli eğitime erişebilmesini sağlamaktadır. Her okulda yüksek kaliteli bir eğitim verilebilmesini temin etmek için ülkeler en başarılı okul liderlerini koşulları en zor olan okullara ve en

yetenekli öğretmenlerini en fazla çaba gerektiren sınıflara çekebilmek için teşvik mekanizmaları oluşturmaktadır.

» Politika ve uygulamaların sistemin bütün bileşenleri ile uyumunu sağlama eğilimindedir.

Psikoloji biliminin okul yönetimi, liderlik, öğretme ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi adına sağladığı katkı büyüktür. Okul yönetimi, insan gelişimindeki biliş, motivasyon, sosyal etkileşim ve iletişim gibi sosyal ve davranışsal faktörlerle ilgilidir. Ayrıca psikoloji bilimi etkili liderlik, etkili öğretim, öğrenmeyi destekleyen sınıf ortamları; ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin doğru kullanımı ve uygulamada kullanılabilecek araştırma yöntemleriyle ilgili önemli içgörüler sağlamaktadır.

Okullarda kriz çözümü okul yöneticilerinin ana özelliklerindedir. Doğru bir gözlem ve değerlendirme süreci sonucunda yapılan performans değerlendirmeleri de geride kalan ve görevine devam edenlere doğru bir iş yapıldığını iyi bir gözlem ve değerlendirme süreci yaşandığını gösterir. Okul çalışanlarının performansının niteliği, liderlerin niteliği ile de yakından ilgilidir. Yöneticiler karar alma ve gereken işleri yapmaları için yetki vermeli işleri delege edebilmelidirler. Yetki ve sorumluluk verilmemesi gelişmek isteyenleri olumsuz etkiler, çünkü güç olmadan gelişme de olmaz.

Çoğu okul yöneticisi / lideri okulun sahibi değildir, bu yüzden esasen yöneticiler de içinde olmak üzere, okulda çalışan herkes işçidir. Bu bakış açısı aslında oyun alanını aynı seviyeye getirir: Gerçekte ve uygulamada böyle olmasa da "üst" ve "alt" in önemi yok olur. Yöneticilerin gücü ve etkisi yönetici olarak taşıdıkları resmi statüden (konumsal güç) değil, diğer insanlarla olan ilişkilerinden (kişisel güç) kaynaklanmalıdır, bu nedenle iletişim dilinin önemi büyüktür.

Okul yöneticisi kurumun amaçlarını belirleme ve bunları hem etkili, hem de verimli biçimde gerçekleştirme yollarını planlama konusunda yol gösterici olmalıdır. Bunun için de gerek görev, gerekse süreç dinamikleriyle ilgili kurumda

olan biteni tarafsızca izlemelidir. Kurumsal kültüre sahip eğitim kurumlarının yöneticileri deneyimli eğitim kadrosunun değerini bilir ve kadro istikrarına önem verir. Tecrübenin sadece bedenen bir yorgunluğu değil zihnen de bir yorgunluğu ifade edebildiğini göz ardı etmeden öğretmenlerinin tümünün gerekli eğitim birikimine ve lisans ya da lisansüstü derecesine sahip olmalarını önemser ve bunu destekler.

Bu çerçevede okul yöneticilerinin etkin bir dinleyici ve iletişim dili kullanabilmesi, disiplin yaklaşımını psikolojinin temel ilkeleri doğrultusunda ele alabilmesi ve okulun beklentilerini de bu doğrultuda yönlendirebilmesi, okulun yönetiminde kurallar, roller, birimler arası ilişkileri ve sorumlulukları daha az hiyerarşik ve çok daha esnek bir şekilde düzenleyebilmesi, öğretmenlerin insani yönünü ön plana çıkarması, öğrencilerin gelişimsel özelliklerini iyi bilmesi ve velilerin beklenti ve ihtiyaçlarını analiz edebilecek bilgi birikimine sahip olması beklenir.

Yöneticinin demokratik ve katılımcı bir yönetim anlayışının temsilcisi olması, "mevzuat uygulayıcısı" olmaktan çıkması ve inisiyatif almaktan imtina etmemesi önemlidir. Okulun kendisi öğretme işinden öğrenme işine kayarken buna ayak uydurması, alanıyla ilgili olduğu kadar dünyadaki gelişmelere de duyarlı olması, bilgi ve beceri düzeyini artırması ve kendisine bu fırsatı sunması, okul yönetiminde katılımcılığı teşvik etmesi ve okulun çevresi ile etkin işbirliği yapması, okul paydaşları (öğretmen, öğrenci, veli, toplum, vb.) arasında güvene dayalı işbirliğini tesis etmesi günümüzün okul yöneticisinden beklentileri arasındadır.

KAYNAKÇA

» <https://tedmem.org/mem-notlari/degerlendirme/dunya-standartlarinda-21-yuzyil-okul-sistemi-nasil-insa-edilmeli>

» <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/115634>

» <https://tedmem.org/yayin/okul-oncesinden-lise-sona-ogretmenler-icin-20-temel-psikoloji-ilkesi>

AYDA 35 YILDA 420 KİTAP OKUMA ŞAMPİYONU GÜNEY AKÇA

Kandilli Koleji öğrencisi Güney Akça, İstanbul'un en fazla kitap okuyan öğrencisi seçildi. Günde ortalama 1,5 saat, ayda 35, yılda ise 420 kitap okuyan 7. sınıf öğrencisi Güney Akça, "Kitap okumayı, resim yapmayı, çizgi film izlemeyi, oyuncaklarımla birlikte hayal kurmayı ve kitap yazmayı severim" diyor.



Kitap okumayı sevdiğinizi ilk nasıl fark ettiniz? Sizi etkileyen ve okuma isteğinizi arttıran bir kitap oldu mu?

İlk kitap okumayı sevdiğimi şöyle fark ettim. Herkes ince kitapla başlarken ben kalın bir kitap almıştım önce okumaya çekinmişim daha sonra sıkı sıkı okumaya başladım ortalarına gelince eğlenmeye başladığımı gördüm. Böylece kitaplarda sinemaya gidip izlemiş gibi bir his yarattı. Beni etkileyen ilk kitap Maris Wicks'in "İnsan Vücutu Tiyatrosu" kitabı oldu. Okuma isteğimi arttıran kitap ise Adam Blade'nin Canavar Peşinde kitabı oldu. Nedeni ise seri bir kitap olması ve içinde aksiyon yer alması.

Okumayı en çok sevdiğiniz türler hangileri?

En çok okumayı sevdiğim türler Aksiyon, macera, korku...

Kadıköy Aziz Berker Kütüphanesi hakkında neler söyleyebilirsiniz, orada bir gününüz nasıl geçiyor?

Kütüphane küçük ve şirin bir yer. Minik olmasına rağmen zengin bir kütüphanesi var. Kütüphanede içinde bir çok kitap türünü barındırıyor. Kütüphanede bir günüm çok verimli geçiyor. Arkadaşımla birlikte kitap okuyoruz. Saat 12.00'de girip



14.00'te dönüyoruz, zamanın nasıl geçtiğini anlamıyoruz.

En çok okuyan çocuk/genç kategorisinde İstanbul il birincisi oldunuz, Bu konu hakkında neler hissediyorsunuz, neler söyleyebilirsiniz?

Şaşırdım, böyle bir ödül alacağımı hiç beklemiyordum. Bu ödülü aldığıma çok mutlu oldum.

Kitap okuma konusunda yakınlarınızdan, arkadaşlarınızdan,

öğretmenlerinizden ne gibi geri dönüşler alıyorsunuz?

Genelde annemle aynı kitabı okuruz, kitabı okuduktan sonra kitap üzerine yarım saat konuşuruz. Öğretmenlerim beni takdir eder yoğun programım olmasına rağmen ayda 35 kitap okuduğum için.

HAYALİM CERRAH OLMAK İlerisi için hedef ve hayalleriniz nelerdir?

Hedefim, İstanbul Erkek Lisesi ya da İskenderun Fen Lisesini kazanıp kuzenlerimle aynı okulda okumak. Hayalim ise Genel Cerrah olmak.

Kitap okuma konusunda insanlara ne gibi tavsiyeler verebilirsiniz?

İstedikleri, ilgi alanına giren kitapları okusunlar. Bir kitabı okuduktan sonra 5-6 ay geçtikten sonra tekrar okusunlar, çünkü her okuyuşumuzda farklı şeyler anlıyoruz. Hayal gücümü daha bir geliştiriyor. Benim gibi gençlere tavsiyem kitap bolca okusunlar, kitaplar gerçek dostlardır her zaman yanımızdadır.

"Beni etkileyen ilk kitap Maris Wicks'in "İnsan Vücutu Tiyatrosu" kitabı oldu. Okuma isteğimi arttıran kitap ise Adam Blade'nin Canavar Peşinde kitabı oldu."

Geleceğin Eğitimi Şimdiden

Türkiye'nin ilk ve tek
online sosyal okulu yakında burada

www.okulotesi.com.tr



**OKUL
ötesi**

Geleceğin eğitimi
şimdiden!

Istanbul, Türkiye
info@okulotesi.com.tr | SM @okulotesiegitim

METAVERSE ile SINIRSIZ EĞİTİM

Nedir Metaverse? Birden bomba gibi ortaya düşen bu soru hepimizin kafasını kurcalıyor. Kimse bu sefer treni kaçırmak istemiyor. Ama kimse de nasıl yapacağız, nereden girilir bu ortama diye bilgi paylaşmıyor. Google'da "Metaverse'e nasıl girilir?" diye arayan arayana.

Aslında Metaverse yani öte evrenin temeli Neal Stephenson'ın 1992 yılında yazdığı "Snow Cash" kitabına dayanıyor. Neal Stephenson bundan 30 yıl önce kitabında bahsetmiş bu sanal evrenden. Bugün ise dünya nüfusunun neredeyse üçte isinin olduğu Facebook adını Meta diye değiştiren hepimizin gündemine oturan bir sözcük Metaverse. Herkes ilk sahiplenilen olmak istiyor.

Metaverse daha doğrusu Meta-universe artırılmış gerçeklik ile sanal gerçekliğin insanların sosyalleşmesi ve orada vakit geçirmesi için kurgulanan bir evren.

Vaat edilene göre Metaverse'de yapabilecekleriniz gerçek dünyada yapabileceklerinizle sınırlı değil. Bu evrende vaat edilen; farklı bir kişi olarak var olabileceğiniz, hayallerinizi gerçekleştirebileceğiniz, para kazanabileceğiniz bir ortam. Hatta orada ayrı bir hayat kurup, başka bir mesleğe sahip olup, oradan hiç çıkmayacağınız da söylevler arasında. Sosyal medyadan farkı kendi ekonomik parametrelerine sahip olması. Metaverse de kripto paralar kullanılıyor, NFT ler, blockchain teknolojisi söz konusu. Bu nedenle sadece eğlence değil, orada olmanın ekonomik bir getirisi de söz konusu.

Bugünü örnek verirsek sosyal medyada

20-25 sene önce düşünemeyeceğimiz iş tanımları doğdu; içerik yöneticisi, hikaye anlatıcısı, sosyal medya uzmanı, influencerlar. Bundan 25 sene önce, giyiniyor, kuşanıyor, güzel giyiniyor, fotoğraf çektireceksin, bol bol takipçin olursa, bol bol para kazanacaksın deseler, hepimiz kahkahayla gülerdik. İşte şimdi de borsa gibi, yükselen, alçalan NFT lerden bahsedilince kafamız pek almıyor.

Demek ki Metaverse de kendi iş tanımları ve iş olanakları ile geliyor. Grafik tasarımcılarına, programcılara, yapay zeka ile uğraşanlara, hikaye anlatıcılarına, hayal gücü yüksek insanlara, pazarlama ile uğraşanlara, fikir liderlerine, Metaverse yönetmenlerine, Metaverse kurgucularına, Metaverse hikaye anlatıcılarına ihtiyaç olacak.

Beyin - bilgisayar arayüzü gerçekleşirse, Beyin Bilimi ile uğraşan da çok insana ihtiyaç olacak.

Tabii, bunun yanı sıra bir sürü de işsiz olacaktır. Keyif odaklı ve zamanını nasıl geçtiğini anlamadığını Metaverse dünyasına kapılarak, tamamen orada yaşayan, sadece tüketen, tüketen tipler. Bunlardan bazıları belki de tüketirken tecrübe kazandığı için fenomen olmanın bir yolunu bulacaktır.

Her ne kadar Facebook ismini Meta olarak değiştirip, hem olayı sahiplenip, hem de lider olmaya soyunsa da, esas durum farklı. Şu anda altyapı ve teknoloji dünyadaki milyarlarca insanın aynı anda avaturları ile girebileceği ve etkileşimde bulunabileceği seviyede değil. Yani gerçek anlamıyla Metaverse bugün hayatta değil. Ama Çin'de ve Amerika'da Kuantum Bilgisayarlar üzerine çalışmalar yapıldığını duyuyoruz. Sandığımızdan kısa sürede bu teknolojik problem aşılacaktır

Metaverse'e nereden girebiliriz? Şu anda Metaverse dünyası hakkında bir fikriniz olması ve deneyimleyebilmeniz için size bazı yerler önerebilirim: Sandbox Game, Axieinfinity, Decentraland, Roblox. Bunlardan bazıları oyun platformları, bazıları ise kripto paralarla işlem yapabileceğiniz, hatta arazi alabileceğiniz yerler. Ama hepimizin konuştuğu ve



BAHAR ÜNER ANAHMİAS
Digibranding Kurucusu

birbirine geçilen ve his yaratan sanal dünyaların olduğu Metaverse böyle bir deneyim değil.

Metaverse ismi yeni olsa bile gençlerimiz, özellikle oyun oynamayı seven gençlerimiz senelerdir böyle bir dünyayı deneyimliyorlardı. Minecraft diye bir oyunda kendi dünyalarını kurdular, çeşitli savaş oyunlarında kendi ortamlarını yarattılar. Yani bu yeni bir olay değil.

Facebook Oculus VR gözlük firmasını 2014'de satın aldıktan sonra bu olaya yatırım yapmış oldu. Facebook'un nasıl büyük bir dataya sahip olduğu aşikar. Hepimizin lokasyon, arkadaş, hobi, iş, resim, video, ses bilgisi onda. Reklam, pazarlama, siyaseti ekonomi açısından kullanılabilen datalar bunlar.

Bir elimizde Facebook, bir elimizde Instagram, kucağımızda ise WhatsApp. Birinden kaçsak, diğerine yakalanıyoruz. Diğer yanda Google var. Arama motoru ve bize sağladığı sınırsız email platformuyla bilgilerimize sahip. Youtube'daki hareketlerimizden de neleri tercih ettiğimizi biliyor.

Hiç bir şeyin bedava olmadığını görüyoruz. Kullandığımız tüm bu hizmetlerin



ödemesini bilgimizle yapıyoruz.

Bilgi güçtür.

Bu kadar çok bilgi ise süper güçtür.

Şimdi ise datamıza sahip olan bu süper güçlü firmalar yeni bir dünyadan bahsediyorlar. Bu dünyada ekonomik kazanç da olacak. Metaverse avatarlarımızı yaratarak gireceğimiz ve konserden konsere, eğlenceden eğlenceye koşacağımız, belki orada bir başka meslek sahibi olacağımız, belki de hiç bir şey yapmayıp sadece sosyalleşeceğimiz, açıkçası zaman öldüreceğimiz bir ortam.

Keyfi tam alalım diye dokunmaya hassas eldivenler ve tulumlar da söz konusu. Oculus VR gözlükleri deneyimleyenler oyunun içindeyken arkandan geleni bile hissettiğin Fantom hissinden bahsediyorlar. Demek ki bu dünyada görsel olarak 3 boyutlu sunulan şeyleri beynimiz gerçek zannedebilecek.

Metaverse dediğimiz şey bugün itibarıyla VR gözlüklerle ya da AR (Augmented Reality - Arttırılmış Gerçeklik) ile bize sunulan ekstra hizmet olarak karşımıza çıkıyordu. AR (Augmented Reality - Arttırılmış Gerçeklik) zaten uzun süredir hayatımızdaydı. Telefonumuzla QR kodları okuyarak rezervasyon yapıyorduk, menüleri ellememek için masadaki QR kodla menüye bakıyorduk. Bu en basiti. VR ise oyun oynarken taktığımız gözlükler. Oyunun içinde hissetmemizi sağlıyor.

Öte yandan bana Metaverse'den en çok yararlanacak sektörler çok soruluyor. Açıkçası hepimiz Nike'in, Gucci'nin, hatta son dönemlerde Beymen'in bu dünyaya adım attığını duyuyoruz. Her gün yeni bir markanın bu konuda çalışmalar başlattığını öğreniyoruz. Kimse geri kalmak istemiyor. Benim çalıştığım markalardan da bu konuda bana çok fazla soru geliyor.

Ama görünen o ki "Eğitim ve Hizmet sektörü" Metaverse'den en çok yararlanacak sektör olacak. Pandemi sonrası eğitim, alışveriş ve iş tarzlarımız hibride döndü. Hatta online daki kolaylıkları da fazlasıyla benimsedik.

Hizmet sektöründen örnek vermemiz gerekirse Metaverse hayatımıza girdiğinde ilk yapmak isteyeceğim şey Rio karnavalını deneyimlemek olabilir, hem de hiç o kadar uzağa gitmeden ya da o kadar para harcamadan. Extreme sporlar denilen adrenalin içeren sporlar için inanılmaz bir fırsat olabilir. Riske girmeden adrenalin salgılanması. Evden çıkmadan sadece Bungee Jumping için gidebileceğiniz bir merkez olsa gitmez miydiniz? Belki de artık bu deneyimlere ait bir isim ve kategori

bile olabilir: Meta-Heyecan.

En kolay yapılabilecek belki de fiziksel olarak gitmek istediğimiz otelleri, gezmek istediğimiz yerleri sanal olarak tamamen deneyimlemek. Şu anda bazı oteller bunu 360 derece tur şeklinde yapıyorlar ama gözlükle, lensle bağlanıp, gitmeden görmek ve hissetmek harika olmaz mıydı?. Hatta belki de otelde sanal kalma daha uygun fiyata olur da, fiziksel oda ayırtmayı artık hiç kimse tercih etmez. Bu durumda o kocaman otellere gerek kalır mı?

Başka bir alternatif Metaverse deneyimleme otelleri. İnsanoğlu ne kadar da olsa yemek içmek, vücudunu hareket ettirmek ve doğal ihtiyaçlarını gidermek için Metaverse'den çıkmak zorunda. Metaverse Otelleri size vücudunuzun ihtiyacı olan her şeyi sunsa, hem de vücudunuz sağlığını kaybetmeden. Siz de yataкта uzanarak tüm o sanal deneyimleri yaşasınız. 1 haftalık, 1 aylık paketler sunulabilir. Hatta yaşadığınız Metaverse dünyasında 1 ay geçebilir, ama siz sadece 1 gündür oteldesinizdir.

Resturantlarda ise yiyip, yiyip kilo almamak en büyük hayalimiz değil mi? İşte sanalda bunu yapabiliriz. Gözümüz doyar, koku ve tat alma duyumuzu da beyin bilgisayar ara yüzleri ile halledeceklerini söylüyorlar. Elon Musk'ın firması NeuroLink çok yakında beynimize taktığı çiple, biz o kocaman gözlükleri takmadan da beynimizi manipüle edebilecek. Bunun adı da Meta-Doyum olabilir.

Bugün ise AR teknolojisi ile masa üzerinde yemek yapım videosu canlandıran resturantlar var. Hem de uzakta değil, İstanbul'da.

Gastronomi açısından ise ne yediğimizizin izini sürebilmek, organikliğini tespit edebilmek ilginç bir fikir olabilir.

Sanal olarak yemek tariflerini saniyeler içinde mükemmelce yapmak, puan kazanmak ve sonra da online sipariş vermek bir başka ilginç fikir olabilir. Meta-Tarif deriz adına.

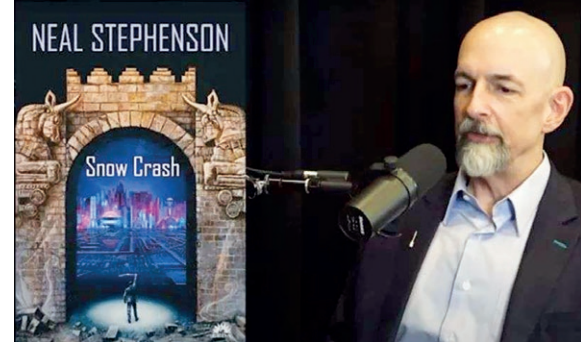
META - EĞİTİM

Eğitimde ise alternatifler sınırsız; Einstein'dan Fizik dersi, Platon'la Felsefe tartışmak, Elon Musk'la konuşma şansı yakalamak, sayabileceğim bir kaç ilginç Eğitim fikri. Taş Devri'ni işlerken yerinde görmek, Kurtuluş Savaşı'nda Atatürk'ün yanında yer almak, hepsi de Hollywood filmi gibi mi geliyor? Meta-Eğitim.

Bazen siz de düşünmüyor musunuz?

Hollywood mu bilimi takip ediyor, bilim mi Hollywood'u?

Benim konum pazarlama ve dijital



markalar. VR ve AR teknolojisinin pazarlamada kullanıldığı çok örnek var. Bunlar kullanılarak Metaverse'de en azından reklam vermek, promosyon yapmak, oyunlaştırarak bu ortamı kullanmak elimizde. Biraz hayal gücü ve bakış açımızı değiştirmek yeterli.

İnsanların keyif için kendilerini bağlayıp, günlerce, haftalarca izole olmaları Metaverse otelleri kolaylıkla adapte edilebilecek bir sistem.

Ama yukarıda bahsettiğim, oyunlaştırma, dijital tasarım ve kodlama gerektiren Metaverse dünyaları için programlama yapabilen, 3 boyutlu modelleme yapabilen insanlara ihtiyaç olacak. Belki de bu işi yapan firmalar çıkacak. Yine de bunun doğrusunu yapanı bulabilmek, keşfedebilmek gerekecek. Yani günün sonunda donanım ve vizyon şart.

Metaverse'e nasıl hazırlanalım diye soruyorlar bana.

Hep söylüyorum, yine söyleyeceğim.

Dönem öğrenme ve öğrendiklerini adapte etme devri.

Geç kalmak diye bir şey yok. Ama hiç bir şey yokmuş gibi de davranamayız. Takip edeceğiz. Teknolojiyi öğreneceğiz. Bu işi bilenlerden danışmanlık alacağız. Zamanımız var. Dünya henüz Matrix filmindeki gibi deneyimlenebilecek Metaverse'e geçmedi. İlk kez bir yenilik tam anlamıyla hayata geçmeden bizlere bu konuda zaman tanınıyor. O zaman biz de bu zamanı öğrenme ile geçirelim.

Gençler benim için çok önemli. Onlara önerim programlama, grafik tasarım, 3 boyutlu modelleme, yapay zeka, beyin hakkında bilgi kazanmaları. Dünya kabuk değiştiriyor. Yenilikleri bilen, ve işine adapte edebilen insanlara ihtiyaç var.

Bu kabuk sırasında sizler izleyici ve tüketici olmak istemiyorsanız, mutlaka kendinizi geliştirmeli ve dönüşüm yaşamalısınız.

Unutmayın;

"Cevapları bildiğinizi zannettiğiniz anda sorular değişir."

OLUMSUZ DAVRANIŞLARIMIZ ?

çocukluk travmalarına mı bağlı



KLN. PSK. MELİS ÜNLÜ

İstanbul Okan Üniversitesi Hastanesi

Çocukluğuna inelim cümlesi psikolojiye dair en çok tekrar edilen, bilinen ve klişe olarak adlandırılabilir cümlelerden biridir. Bireyleri psikolojik herhangi bir sorun ile yan yana koyuyorsak çocukluğunda bir pürüz arıyor, acaba yolunda gitmeyen ne var merakı ile oraya dönüp bakmak istiyoruz. Çok da haksız sayılmayız çünkü gelişim psikolojisinin konusu olan kalıtım / çevre tartışmalarından çok iyi biliyoruz; gelişim süreci biyolojik, zihinsel ve sosyo-duygusal üç ana başlıkta incelenirken ailemizi, sosyal çevremizi ve genlerimizi içeriyor. Saydığım üç etken masum ve zararsız gibi görünse dahi çalışmalara göre anne babalar kendi öğretilerini çocuklarına aktarmakta pek kararlı oluyorlar. Söz konusu anne baba tutumlarıyla gerçekleştirilen bu aktarım isteği çocukların ileri yaşantılarında benlik saygısı, saldırganlık, akademik başarı, kaygı, kendini kabul, genel psikolojik uyum gibi konularda çeşitli sorunlar yaşamasına sebep olabiliyor.

1 Demokratik/dengeli anne baba tutumu

Anne baba tutumları ile ilgili literatüre kazandırılan kavramlar demokratik / dengeli (authoritative), yetkeci / otoriter, ve izin verici olarak üç temel başlıkta incelendiğini görüyoruz. Demokratik / dengeli anne baba tutumunda aile içi karşılıklı iletişim dengesi bulunur, çocuğun duygusal olarak beslenebildiği ve belirli sınırlar çerçevesinde kendi özgürlüğüne sahip olduğu bir aile ortamı aynı zamanda gerekli miktarda disiplinler bir yapıya sahiptir.

2 Yetkeci anne baba tutumu

Yetkeci anne baba tutumu, çocuğun duygusal olarak destek göremediği, disiplinin oldukça baskın olduğu, anne babaların kesin itaat beklediği tutum temsilidir.

3 İzin verici anne baba tutumu

Son olarak izin verici anne baba tutumu, çocuğa karşı gerekli sevgi ve ilgiyi içerisinde barındırır ancak çocuğa dair herhangi bir kontrol veya sınır mekanizmasını barındırmaz.

Gördüğümüz gibi üç farklı temel kavramda günümüzün anne baba tutumlarının kısa bir özetinden bahsettik. Basitçe kategorize edecek olursak ilkinde hem otorite hem de sevgi dengede, ikincisinde sevgiden yoksun ve otorite ağırlıklı bir tutum görüyoruz ve sonuncusunda ise sevgiyi içerse dahi çocuğun



ihtiyacı olan gerekli sınırlamalar ve disiplin ihmal edilmiş durumda. Bu tutumların çocuklarda ne gibi etkileri olabileceğine baktığımızda demokratik / dengeli anne baba tutumuna sahip olan çocukların ileri yaşantılarında akademik, sosyal ve psikolojik anlamda çok olumlu ve iyi davranışlar sergilediğini rahatlıkla söyleyebiliriz.

Yetkeci anne baba tutumuna sahip çocukların yaşantısında aynı avantajlardan bahsetmek maalesef mümkün değil, sevgisizliğin ve itaat mecburiyetinin var olduğu bir çocukluğun sonucu düşük benlik saygısı, kaygı, korku, yüksek onaylanma ihtiyacı ve psikolojik uyum sorunları gibi olumsuzlukların yaşanabileceğini biliyoruz.

İzin verici anne baba tutumu ile büyümüş kişilerin yaşantılarında ise kendini ve hayatını düzenleme, sorumlulukları alma ve yönetebilme, duygularını ifade edebilme & yönetebilme konularında sorun yaşıyorlar. Öte yandan yetkeci aile yapısından gelen bireylerin ailelerin demokratik algılayan bireylere göre daha fazla psikolojik rahatsızlık (depresyon, madde bağımlılığı, saldırganlık, kaygı) geliştirme riski ortaya çıkıyor.

ÇOCUKLARINIZA SEVGİ AŞILAYIN

Çocukların dünyaya boş bir beyaz sayfa olarak geldiğini unutmayalım. Siz çocuğunuzun eline sevgi, saygı, güven, destek gibi güzel, olumlu duyguları yani rengarenk kalemleri verirseniz çocuğunuzun ileride rengarenk, güvenli ve kendine yetebilen bir birey olduğunu gurur ve mutlulukla izleyebilirsiniz. Fakat bunun tam tersi bir yol seçip çocuğunuzun ellerine, yüreğine korku, nefret, kaygı, güven eksikliği, yani kapkara kalemler verirseniz ortaya çıkan bireye ne siz ne bireyin kendisi ne de toplum ferahlıkla bakabilecek. Her canın hak ettiği gibi çocuklarımız sevimli, sayılmayı, korunmayı, güven duygusunu hak ediyor.



Merve Yüksel

Üsküdar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Görevlisi Merve Yüksel, ebeveynlik modelleri ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi değerlendirdi. Çocuğun akademik başarısı üzerinde birçok etmen bulunduğunu ifade eden Yüksel, "Bu etmenler bireysel ve çevresel olarak ayrılabilir. Çocuğun okula çok az kişisel anlam yüklemesi, başarılı olmak için yeterli motivasyon sağlayamaması gibi bireysel faktörler akademik başarısızlığı getirebilir. Akademik olarak başarısız olan çocukları, genellikle okula ilgisi olmayan, çok az çalışan ve ödevlerine motivasyonu çok az olan çocuklar olarak tanımlarız." dedi.

EBEVEYN KATILIMI EĞİTİM SÜRECİNDE ÇOK ÖNEMLİ

Akademik başarısızlığa sebep olan çevresel etmenlerin de oldukça önemli olduğunu vurgulayan Öğretim Görevlisi Merve Yüksel, "Aile ve okul da bu durumu etkileyen çevresel faktörler olarak kabul edilir. Okullar, çocukların başarısının en önemli parçalarından biri gibi görünse de ebeveyn katılımı olmadan etkili bir eğitim süreci gerçekleştirilemeyecektir." uyarısında bulundu.

ÇOCUĞU DESTEKLEYİCİ HER TÜRLÜ ETKİLEŞİM

Öğrencinin başarılı olması için sunulan en etkili destek kaynaklarından birinin ebeveyn katılımı olduğunu kaydeden Öğretim Görevlisi Merve Yüksel, şunları söyledi: "Ebeveyn katılımı dendiğinde akla ilk olarak veli

Ebeveyn stili akademik başarıyı NASIL ETKİLİYOR?

Çocuğun gelişimi ve özellikle akademik başarısı üzerinde ebeveyn stili ve tutumlarının önemli bir etkisi olduğunu belirten uzmanlar, başarıda en etkili kaynaklarından birinin ebeveyn katılımı olduğuna dikkat çekiyor. Ebeveynlik stili akademik başarıyı etkilerken çocukta okula bağlılığı ve öz güveni de artırıyor. Ebeveyn katılımı ise veli toplantılarına katılmadan ibaret değil...

toplantılarına katılım gibi faaliyetler gelmektedir. Fakat artık bunun yerini, ebeveynin çocuklarını destekleyici her türlü etkileşimi almıştır. Ebeveynlerin, çocuklarının bulunduğu dönemin gelişim özelliklerini dikkate alma, eğitim hayatını destekleyen ev ortamını oluşturma, okul ve öğretmen ile işbirliği halinde olma, çocuğun okul ile ilgili sorumluluklarını yerine getirmede, karar verme, plan yapma gibi durumlarda yardımcı olmasını içermektedir. Araştırmalar göstermektedir ki ebeveynlerin katılımı arttığında, çocuğun okula devamlılığı artmakta, akademik ve aynı zamanda sosyal açıdan daha başarılı olmaktadır. Aynı zamanda okula bağlılığı, sevgisi, geleceğe yönelik planlarını ve öz güvenlerini de artırmaktadır." Ailelerin okul ve akademik yaşamlarında daha iyi yerlere gelebilmesi için tüm olanaklarını kullanarak çocuklarına destek olmaya çalıştıklarını belirten Yüksel, "Fakat ebeveynlik stilleri, ebeveynlerin çalışma saatleri, çocukların ihtiyaçları gibi durumlar ebeveynlik katılımını etkileyebilmektedir. Çocuğun okul hayatına ebeveynin ne kadar dahil olabildiği onun ebeveynlik stili ile ilgilidir." diye konuştu.

İKİ UÇ MODEL: OTORİTER YA DA İZİN VERİCİ

Öğretim Görevlisi Merve Yüksel, ebeveynlik stillerinin; otoriter, izin verici ve yetkili-açıklayıcı olarak görüldüğünü belirterek "Otoriter ebeveynler, açıklama yapmadan kuralları uygulayan ve itaate zorlayan, çocuğa duygusal destek ve sevgi göstermeyen ebeveynlerdir. İzin verici ebeveynlerin ise çocukları ile arasındaki bağ kopuktur. Kurallar ve sınırlar belirsizdir ve çocuğa yönelik ilgi zayıftır." dedi.

YETKİLİ-AÇIKLAYICI EBEVEYN MODELİ

Yetkili- açıklayıcı stile sahip ebeveynlerin ise kuralları açıklar ve aile içinde tartıştıklarını kaydeden Yüksel, "Çocuklarına gerekli özgürlük alanı tanıyarak davranışlarının sorumluluklarını almaları konusunda onları desteklerler. Zorlayıcı olmak yerine ikna edicidirler. Davranışlarında tutarlıdır ve çocuklarının yaşamında aktif bir şekilde yer alırlar. Çocuklarını bu şekilde teşvik eden duyarlı bir etkileşim, çocuğun akademik başarısına da olumlu olarak etki etmektedir. Ailelerin bu destekleyici, demokratik tutumları, çocuklarının sadece okul başarılarını değil, aynı zamanda onların hayat ve kendilerine olan bakışlarını da olumlu etkilemektedir." dedi. Üsküdar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Görevlisi Merve Yüksel, sözlerini şöyle tamamladı: "Sonuç olarak ebeveynin demokratik, açıklayıcı ve yetkili tutumu, eğitim sürecine aktif katılımı, çocuğun ihtiyaç ve yeteneklerine ilgi göstermeleri, okul-öğrenci-aile işbirliği içinde olmaları, çocuklarının başarılı olmaları için onlara temel becerileri kazandıracaktır. Bu da başarıyı beraberinde getirecektir."



Okuma Becerilerinin Toplumsal Cinsiyet Bağlamında Değerlendirilmesi

PISA 2018 Verileriyle Bir Analiz



AYDIN
DOĞAN
VAKFI



EĞİTİM
REFORMU
GİRİŞİMİ

Türkiye’de Kız Çocukların Eğitime Erişimi

Özellikle son 25 yılda kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları tarafından kız çocukların eğitime erişimine odaklanan pek çok çalışma yürütüldü; zorunlu eğitimin süresi iki kez uzatıldı ve kız çocukların okullulaşma oranları arttı. Kızların ortaöğretimdeki net okullulaşma oranları 2001 yılında %39,2 iken 2021’de 48,6 yüzde puan artarak %87,8 oldu. Bununla birlikte kızların ortaöğretime erişimi belirli illerde oğlan çocuklardan düşüktür ve benzer illerde erken ve çocuk yaşta zorla evlilikler de yaygındır. Ayrıca okulöncesi eğitime erişimde cinsiyet farkı sürüyor ve eğitime erişebilen engelli kız çocuk sayısı da oğlanlardan düşüktür. Bu veriler kız çocukların eğitime erişiminde çözülmesi gereken önemli sorunların devam ettiğinin göstergesidir.

Kızların okullulaşmasını artırmayı hedefleyen, toplumsal cinsiyete duyarlı projeler arasında şunlar sayılabilir: Baba Beni Okula Gönder Seferberliği, Haydi Kızlar Okula Kampanyası, Kardelenler Projesi, Özellikle Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranının Artırılması Projesi (KEP-I), Özellikle Kız Çocuklarının Okula Devam Oranlarının Artırılması

Projesi (KEP-II), Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi (ETCEP).

EĞİTİMDE TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ

Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi gibi eğitimin niteliğini artırmayı ve toplumsal cinsiyet eşitliğini amaçlayan projeler ile 2005 yılında AB’ye üyelik müzakereleri çerçevesinde yenilenen ders kitaplarının iyileştirilmesi çalışması dışında okullarda, müfredatta ve eğitim politikalarında toplumsal cinsiyet eşitliğini geliştirme yönünde çok az adım atıldı (Cin ve Karlıdağ - Dennis, 2021).

Son yıllarda, eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği bakımından geriye giden uygulamalar olduğu da görülüyor:

» MEB tarafından 2018’de başlatılan Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartlarının Yaygınlaştırılması Projesi tamamlanmadan sona erdi (ERG 2019).

» Ders kitaplarında toplumsal cinsiyet eşitliğine uymayan içerikler arttı (Aratemür - Çimen ve Bayhan 2018).

Toplumsal cinsiyete yönelik olarak süregelen eşitsizliklere karşın genel olarak kız çocuklar ulusal ve uluslararası



değerlendirmelerde oğlan çocukların gerisinde kalmıyor, belirli alanlarda onlardan daha yüksek başarı gösteriyorlar. PISA 2018 sonuçlarına göre kız çocukların ortalama puanı oğlan çocuklarından fende 7, okumada ise 25 puan yüksektir. Matematikte ise oğlanların ortalama puanı kızlarından 5 puan daha fazladır (Düşkün ve Korlu, 2021).

YAPABİLİRLİK YAKLAŞIMI

Yapabilirlik yaklaşımı, faydacı ya da kaynak temelli yaklaşımları eleştiren alternatif bir refah kuramıdır. Bu yaklaşıma göre, bireylerin “yapabilirliklerine” yani kişilerin sahip oldukları işlevselliklere ve onları gerçekleştirmek için gerekli olan koşullara odaklanılarak, kişilere nelerin engel olduğu analiz edilerek eşitsizlikler anlaşılabilir ve düzeltilir. Bu yaklaşım dahilinde, eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğine kesimsellik ekseninde yaklaşılarak öğrenmeyle ilgili cinsiyet ayrımcılığı, müfredat ve ders kitaplarında kızlar ve oğlanlar hakkındaki klişelerin yeniden üretimi, okul içinde öğretmenler kız ve oğlan öğrencilerle olan farklı iletişimleri ve bu iletişimlerin nasıl feminen ya da maskülen normlar ürettiği ve bu normların öğrencilerin öğretmenlerine ve eğitim süreçlerine nasıl yansıdığı incelenir (Aikman vd., 2011; Unterhalter 2006).

Bu araştırmada yapabilirlikler yaklaşımından yararlanılarak, kızların ve oğlanların okuma becerilerinde hangi okul süreçlerinin, öğrenci tutum ve davranışlarının ve ne tür öğrenci-öğretmen ebeveyn ilişkilerinin rol oynadığını anlamaya, okuma başarısı açısından risk grubu oluşturan ve düşük okuma performansı gösterenlerin yapabilirlik kümelerini genişletmek için neler yapılması gerektiğine odaklanıldı.

OKUMA BECERİLERİNİN ÖNEMİ

OECD, okuma becerilerini “bir kişinin amaçlarına ulaşmak, bilgi ve potansiyelini geliştirmek ve topluma etkin bir şekilde katılmak için metinleri anlama, kullanma, değerlendirme, yansıtma ve metinlerle etkileşim kurma” yeteneği olarak tanımlıyor (OECD, 2019a: 34). Bu çerçevede okuma becerileri; • Çocukların bugün ve yetişkin olduklarında okuduğunu anlayan, değerlendirebilen, okuduklarından vardıkları sonuçlarla karar verebilen ve eleştirel düşünen bireyler olmaları için önemlidir. • Matematik ve

fen alanındaki başarıyı da etkiler. • Kız çocukların ve kadınların sağlık hizmetlerine erişimleri, haklarını aramaları ve şiddetten korunmaları gibi pek çok konuda da kritik öneme sahiptir.

Özellikle toplumsal cinsiyet eşitliğinin tartışmalı olduğu ülkelerde kız çocukların güçlenmeleri ve kamusal alana aktif birer yurttaş olarak katılmaları için okuma becerileri büyük önem arz ediyor (Nussbaum, 2000). İşlevsel okuryazarlık becerilerine (kişilerin yaşam amaçlarını gerçekleştirebilmeleri için gereken okuma, yazma ve matematik gibi beceri setleri) sahip kız çocuklar kamusal alana aktif olarak katılarak ve siyasal alanda var olarak seslerini duyurabilirler (Sen, 2003; Nussbaum 2006). Okuma becerilerinin zayıf olması, öğrencilerin okulu erken bırakma ve işsizlikle karşılaşma olasılığını artırır (Lundatræ vd., 2010).

Okuduğunu anlayan, eleştirel bir şekilde yorumlayabilen ve üzerine derinlemesine düşünebilen kadınlar ve kız çocuklar ilk olarak kendi yaşamlarını insan haysiyetine uygun bir şekilde, şiddetin farklı boyutlarına maruz kalmadan ve baba, ağabey ya da eşe bağlı olmadan devam ettirebilme imkânı yakalayabilirler.

OECD ÜLKELERİNDE OKUMA PUANLARINDA CİNSİYET FARKLARI

PISA'nın daha önceki döngülerinde de kızların okuma becerilerinde oğlanlardan daha yüksek puan aldığı görülüyor (OECD, 2016). PISA 2018'de Türkiye'de kızların okumadaki ortalama puanı (478) oğlanlarınkinden (453) 25 puan fazladır. OECD ülkeleri ortalamasında da kızlar (502 puan) ve oğlanlar (472 puan) arasındaki fark 30 puanla kızların lehinedir. OECD ülkeleri arasında okuma alanında kız ve oğlanlar arasındaki farkın en yüksek olduğu ülke Finlandiya, en düşük olduğu ülke ise Meksika'dır.

PISA 2018'e katılan tüm ülkelerde kız çocukların ortalama okuma puanı oğlanlardan yüksektir.

OKUMA BECERİLERİNDE TÜRKİYE'DEKİ DURUM

Türkiye PISA'ya ilk kez 2003 yılında katıldı. Yıllar içindeki değişime bakıldığında 2012 yılına kadar düzenli

bir artış, 2015 yılında ise 47 puanlık bir düşüş görülüyor. Ortalama okuma puanı, 2018'de 466 puana yükselmiş olsa da hâlâ 2012'in gerisindedir. 2018'de hem kız hem de oğlan çocukların ortalama puanı PISA'nın 6 yeterli düzeyi içinde 2. düzeye denk geliyor. 2. düzeyin altındaki öğrenciler, metinlerdeki ana fikri ve açıkça ifade edilen bilgileri tespit etmede zorlanıyorlar (Düşkün ve Korlu, 2021). Bu da 2. düzeyin, temel düzeyde ve oldukça sınırlı bir okuduğunu anlama becerisine karşılık geldiğini gösteriyor. Cinsiyet farkına yıllara göre bakıldığında ise kızlar ve oğlanlar arasındaki farkın 2012'den sonra azalmaya başladığı görülüyor.

Türkiye'de hem oğlanların hem de kızların puanları OECD ortalamasının oldukça altındadır.

YÜKSEK VE DÜŞÜK BAŞARI GÖSTEREN ÖĞRENCİLER

OECD ülkelerinin genelinde kızların %17,5'i, oğlanların ise %27,7'si düşük (2. düzeyin altında) başarı gösterdi. Türkiye geneline bakıldığında ise bu oranın kızlar için %20,6, oğlanlar için %31,6 olduğu görülüyor. Bu öğrenciler okuma becerilerinde asgari yeterlik düzeyine ulaşamamış kabul ediliyor. OECD ülkeleri genelinde yüksek düzeyde başarı gösteren kız ve oğlanların oranları sırasıyla %10,4 ve %7,1'dir. Türkiye'de ise kızların yalnızca %3,9'u, oğlanların ise yalnızca %2,7'si okuma becerilerinde yüksek başarı (5 ve 6. düzeyler) gösteriyor.

Türkiye'de hem kız ve hem de oğlan çocukların okuma alanındaki yeterlik düzeylerinin iyileştirilmesi gerekiyor.

ARAŞTIRMA BULGULARI VERİ SETİ VE YÖNTEM

Bu çalışma kapsamında yürütülen ve bu alt başlıkta sunulan analizlerin ve ortaya çıkan bulguların doğru değerlendirilmesi için öncelikle veri setine ve yöntemle ilişkin temel bilgilerin bilinmesinde yarar vardır. PISA 2018 uygulaması Türkiye'de seçkisiz örneklem yöntemiyle belirlenen 12 farklı bölgeden 186 okul ve 6.890 öğrencinin katılımıyla bilgisayar tabanlı olarak gerçekleştirildi. Türkiye örnekleminin %49,6'sı kız öğrencilerden, %50,4'ü ise oğlan öğrencilerden oluşuyor. Bu araştırmada, OECD

tarafından paylaşılan mikro veri seti kullanılarak öğrencilerin PISA 2018 okuma puanları ve PISA 2018 kapsamında yapılan öğrenci ve okul anketlerinden verilerle analizler yapıldı. Araştırmada öncelikle teorik olarak önemli değişkenlerin çeşitli betimsel istatistikleri hesaplandı. Daha sonra alanyazından hareketle, çeşitli bağımsız değişken grupları ile bağımlı değişken olan okuma puanları arasındaki ilişkilere daha yakından bakabilmek için regresyon analizleri yapıldı. Bu analizlerle okuma puanı ile sosyoekonomik etkenler, öğrencilerin okul süreçleri, okul deneyimleri ve öğrencilere ilişkin etkenler arasındaki ilişkilere bakıldı. Son olarak öğrenci düzeyindeki analizleri destekleyici nitelikte bir regresyon analizi de okul düzeyindeki etkenler ile okuma başarısı arasındaki ilişkiye başka bir açıdan bakmak için yürütüldü. Bu analizde okul içi ve okullar arası varyasyonun daha iyi modellenmesi için hiyerarşik lineer modellemeden (HLM) yararlanıldı. Analizler kapsamında, aralarında yüksek ($r > 0,8$) korelasyon olan değişkenlerin bir kısmı, çoklu eşdoğrusallıktan dolayı elendi ve modellerin son halinde kullanılmadı.

ZEVK İÇİN OKUMA

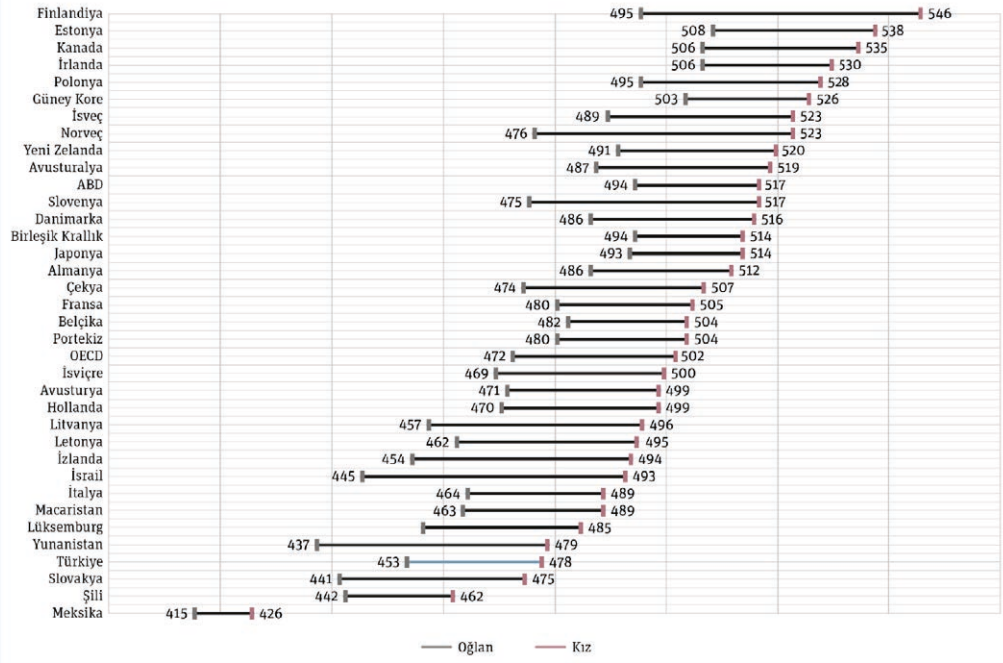
Okuma becerilerinin gelişmesindeki en önemli unsurlarından biri zevk için okuma alışkanlıklarının kazanılmış olmasıdır. Kızların %13,2'si, oğlanların ise %34,3'ü zevk için okumadığını belirtiyor. Zevk için iki saatten fazla okuma yapanların oranı kızlarda %13,9, oğlanlarda ise sadece %4,4'tür. Kızların %77,5'i okumayı boş zamanlarını değerlendirmek için önemli bir uğraş olarak gördüğünü belirtiyor. Oğlanların yarısından azı (%49,6) okumayı en sevdiği etkinlikler arasında sayıyor. Regresyon analizi, hem kızlarda hem de oğlanlarda zevk için okuma ile okuma başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğunu gösteriyor.

Zevk için okuma yapan kız çocukların oranı oğlan çocuklardan oldukça yüksektir ve zevk için okumak başarıyla ilişkilidir.

KÜRESEL FARKINDALIK VE FARKLI KÜLTÜRLERE İLĞİ

Kızlar en sık öyküleyici kitaplar (%30,4),

GRAFİK 2: OECD ÜLKELERİNDE CİNSİYET AYRIMINDA ORTALAMA PISA 2018 OKUMA PUANLARI



Kaynak: OECD, 2019a.

oğlanlar ise gazete (%18,4) okuduklarını belirtiyorlar. Hem kızlar hem de oğlanlar için ikinci sırada bilgilendirici kitaplar geliyor. Regresyon sonuçlarına göre, küresel sorunlara ilişkin farkındalık yalnızca oğlanlar için okuma başarısıyla ilişkilidir. Bu durum oğlanların en fazla okuduğu metin türünün gazeteler olmasından kaynaklanıyor olabilir. Öğrencilerin farklı kültürlere olan ilgisini ölçen değişken hem kızların hem de oğlanların başarısıyla olumlu olarak ilişkilidir. Bunun nedeni, farklı ülkelerdeki insanların yaşamlarını anlama isteğinin öğrencileri daha çok okumaya teşvik etmesi olabilir.

Küresel sorunların farkında olmak ve farklı kültürlere ilgi duymak, kişinin başta okuma başarısı olmak üzere farklı yeterliklerini geliştiren bir göstergedir.

KIZ VE OĞLAN ÇOCUKLARIN KENDİ OKUMA BECERİLERİNE İLİŞKİN ALGILARI

Öğrencilerin kendi değerlendirmelerine göre, kızların %81,7'si iyi bir okuyucu olduğunu düşünürken bu oran oğlanlar için %62,8'dir. Oğlanlarla karşılaştırıldığında kızların daha büyük bir bölümü akıcı okuma ve okuduğunu

anlama konusunda kendisini yetkin görüyor. Regresyon analiziyle, öğrencinin okuma becerilerine ilişkin özyeterlik algısını ölçen değişken ile kızların okuma başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğu, bu değişkenin oğlanların başarısıyla ise ilişkili olmadığı bulundu.

Okuma becerilerine ilişkin özyeterlik algısı yüksek olan, bu becerilerine güvenen ve iyi bir okuyucu olduğunu düşünen kızların okuma puanları daha yüksektir.

SOSYOEKONOMİK DURUM

Kızlar, düşük sosyoekonomik düzeydeki ailelerden gelseler bile aynı koşullardaki oğlanların ortalamasının üstünde bir puan elde ediyorlar. Regresyon analizine göre, sosyoekonomik durumla yakından ilişkili olan evde eğitim ve öğretime dair kaynakların (çalışma masası, bilgisayar vb.) varlığı ve evde kültürel ürünlerin (sanat eserleri, edebi eserler vb.) varlığı hem kızların hem de oğlanların okuma başarısıyla olumlu ilişki içindedir. Öte yandan evde teknolojik cihazların varlığını ve ne sıklıkta kullanıldığını ölçen değişkenin başarı puanıyla ilişkisi hem kızlar hem de oğlanlar için negatiftir.

Sosyoekonomik durum ile okuma becerileri arasında önemli bir

ilişki vardır. Bununla birlikte her sosyoekonomik düzeyde kızların ortalama puanı oğlanlarından yüksektir.

OKUL TÜRLERİNE GÖRE OKUMA BECERİSİ

Araştırma kapsamında yapılan analizler, okul türleri ile okuma puanları arasında önemli bir ilişki olduğunu gösteriyor. Ortalama okuma puanları okul türlerine göre değerlendirildiğinde en başarılı okullar sırasıyla fen liseleri (585), sosyal bilimler liseleri (528) ve Anadolu liseleridir (496). Bu üç okul türünün ortalama puanları aynı zamanda OECD ortalamasının (487) da üzerindedir. Kızların ortalama puanları, fen liseleri ve güzel sanatlar liseleri dışında, tüm okul türlerinde oğlanlardan daha yüksektir.

Türkiye gibi eğitim sisteminin sınav ve rekabet üzerine kurulu olduğu, eğitimin ve yüksek gelirli işlerin sosyal mobilitiyi artırıp kişilere daha refah dolu bir yaşam sunduğu ve böylece gelir eşitsizliğini ileriki zamanlarda biraz da olsa dengelediği ülkelerde, öğrencilerin yüksek gelirli meslek gruplarına ve yükseköğretime yönelmesinde okullar özellikle kızlar için kilit bir rol oynuyor (Cin vd. 2020).

OKULA İLİŞKİN TUTUM

Kız çocuklar başarı puanlarına nasıl yansıdığından bağımsız olarak okulda başarılı olmayı, üniversiteye gitmek ve ileride iyi bir iş sahibi olmak için önemli görüyorlar.

Okula ilişkin tutumu ölçen tüm sorulara bakıldığında, kızların okulu oğlanlardan daha çok önemseydiği görülüyor. Okulu, iyi bir iş bulmak ve iyi bir üniversiteye devam etmek için önemli gören kızların oranı oğlanlardan yüksektir. Öte yandan, regresyonda okula ve öğrenmeye karşı tutumları ölçen değişkenin kızların başarısıyla olumsuz bir ilişki içinde olduğu görülüyor. Bu veri yorumlanırken kızların başarılarından bağımsız olarak okula ve öğrenmeye oldukça önem verdikleri dikkate alınmalıdır. Kızlar içinde buldukları tarihsel, toplumsal cinsiyete dayalı eşitsizliklerin üstesinden gelmenin yolları olarak okulda başarılı olmayı, meslek sahibi olmayı önemli görüyor ve bunların kendi ayakları üzerinde durmalarına bağlı olduğuna akademik başarılarından bağımsız olarak inanıyorlar.

ÖĞRETMENLERİN DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİLERİN ALGILARI

Öğretmenlerin öğrencilerin okuma becerilerini teşvik etmesini ölçen değişken, hem kızların hem de oğlanların okuma başarısıyla olumlu olarak ilişkilidir. Türkçe derslerinde öğretmenleri tarafından hem pedagojik hem de bilişsel açıdan olumlu yönde uyarılan öğrencilerin okuma puanlarının daha yüksek olduğu görülüyor. Okudukları metinleri gündelik hayatlarıyla nasıl bağdaştıracakları ve önceden edinilmiş bilgilere nasıl dayandırılacakları konusunda öğretmenlerinden destek alan öğrencilerin okuma becerilerinin daha iyi olduğu görülüyor. Genel olarak, öğretmenlerin sınıfta ve okulda tüm öğrencilere eşit ve saygılı davrandığı, çokkültürlülüğü desteklediği ve toplumda var olan dışlayıcı ve küçük düşürücü davranışları okula taşımadığı adil bir okul ikliminde öğrenim gören öğrencilerin okuma puanları daha yüksektir.

Özellikle düşük gelirli ailelerden gelen hem kız hem de oğlan çocuklar için okul süreçleri ve öğretmenlerin rolü oldukça önemlidir.

TABLO 1: KIZ VE OĞLANLARIN PISA 2018 OKUMA ALANINDA YETERLİK DÜZEYLERİNE GÖRE DAĞILIMI (%)

	Türkiye		OECD	
	Kız	Oğlan	Kız	Oğlan
Yüksek performans gösterenler	3,9	2,7	10,4	7,1
Orta derece performans gösterenler	75,5	65,7	72,1	65,2
Düşük performans gösterenler	20,6	31,6	17,5	27,7

Kaynak: OECD, 2019a.

OKUL İKLİMİ

Okul yöneticisi ve kıdemli öğretmenlerin anketlerinden toplanan verilerle oluşturulan öğrenmeyi olumsuz etkileyen öğrenci davranışlarını (öğrenci devamsızlığı, öğretmene saygılı olmaması, madde bağımlılığı, vb.) ölçen değişken, okuma başarısıyla negatif olarak ilişkilidir. Bu bulgu, belirli olumsuz davranışların daha az olduğu okullarda öğrencilerin okuma puanlarının daha yüksek olduğu anlamına geliyor ve olumsuz davranışları önlemede, azaltmada okullara büyük sorumluluk düştüğüne işaret ediyor. Bu analiz değerlendirilirken, mevcut verilerin öğrencilerin bu tür davranışlarının ana nedenlerini anlamada yeterli olmadığı ve bu nedenlerin tespiti için okula özel çalışmalar yürütülmesi gerektiği dikkate alınmalıdır. Türkiye’de kızların okula aidiyetleri oğlanlardan yüksektir (OECD, 2019c). Buna karşın regresyonda, okula aidiyet durumunu ölçen değişken yalnızca oğlanların başarısıyla olumlu ilişki içinde olduğu görülüyor. Değişkenin kızların başarısıyla anlamlı bir ilişkisi bulunmuyor.

Okuldaki ayrımcı atmosferi ölçen değişken hem kız ve hem de oğlanların okuma başarısıyla olumsuz ilişki içindedir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİME KATILIM DURUMU

Çocuğun iyi olma hâli ve gelişimi için hayati önemde olan okulöncesi eğitim okuma başarısıyla da ilişkilidir.

Türkiye’den PISA’ya katılan öğrencilerin %58,5’i okul öncesi eğitim aldıkları belirtirken bu oran kızlarda %60,9, oğlanlarda %56,2’dir. Okulöncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin ortalama okuma puanları arasındaki fark 18’dir. Cinsiyet ayrımında bakıldığında bu fark kızlar için 20, oğlanlar için 16’dir. Okulöncesi eğitim, ailenin sosyoekonomik durumundan kaynaklanan eşitsizlikleri en aza indirmek için büyük önem taşıyor (Cin vd. 2020).

Bu bulgu, en az bir yıl zorunlu ve ücretsiz okulöncesi eğitim hedefinin gerçekleşmesine duyulan ihtiyacı bir kez daha gösteriyor. Halihazırda Türkiye ortalamasında kızların okulöncesi eğitimdeki net okullulaşma oranları oğlanların gerisindedir.

TABLO 3: OKUL TÜRLERİNE GÖRE PISA 2018 ORTALAMA OKUMA PUANLARI

	Toplam	Kız	Oğlan
Fen lisesi	585	584	586
Sosyal bilimler lisesi	528	534	519
Anadolu lisesi	496	505	486
Anadolu imam hatip lisesi	444	460	425
Mesleki ve teknik Anadolu lisesi	422	436	411
Güzel sanatlar/spor lisesi	421	419	424
Çok programlı Anadolu lisesi	394	403	384
Ortaokul	354	353	354

Kaynak: OECD tarafından sağlanan mikro veri seti kullanılarak hesaplandı.

REKABETÇİLİK

Araştırma, Türkiye’deki kızların kendilerini en az oğlanlar kadar rekabetçi gördüklerini ortaya çıkarıyor.

Rekabetçi olma durumunu ölçen değişken oğlanların başarısıyla anlamlı bir ilişki içindeyken kızların başarısıyla anlamlı bir ilişki içinde değildir. Oğlanlar kızlara kıyasla ev dışı ortamlarda daha çok sosyalleştikleri ve ataerkil toplumlarda liderlik göstermesi ve geçimi sağlaması beklenen kişiler olarak görüldükleri için rekabetçi, girişimci ve atak olarak eğitilirlerken kız çocuklar bu tür sosyalleşme ya da sosyal öğrenme durumlarını oğlanlar kadar deneyimleyemiyorlar.

YILMAZLIK

Oğlanlardan farklı olarak kızların başarısıyla olumlu ilişki içinde olan önemli değişkenlerden biri yılmazlıktır.

Yılmazlık değişkeni, Tablo 6’da gösterilen beş soruya verilen cevaplar değerlendirilerek öğrencilerin zor bir durumla karşılaştıklarında gösterdikleri dayanıklılığı ve başarmak için gösterdikleri kararlılığı ölçülüyor. Kızların bu alandaki tüm sorulara oğlanlara kıyasla daha yüksek oranlarda olumlu yanıt vermeleri, zor durumlarda daha başarı odaklı tutumlara sahip olduklarını

gösteriyor. Regresyon analizine göre yılmazlık, kızlar için okuma başarısıyla olumlu bir ilişki içindedir. Kızların bu özelliklerinin öneminin farkında olmak ve bunu daha güçlendirecek uygulama ve yaklaşımlar geliştirmek önemlidir. Bu yaklaşımlar, okul ve sınıf ortamında oğlanların yılmazlıklarına da katkı sağlayabilir.

MOTİVASYON

OECD ülkeleri genelinde, kızlar verilen bir işi bitirmek için oğlanlara kıyasla daha yüksek motivasyona sahip olduklarını belirtiyorlar (OECD, 2019b). Benzer durum Türkiye için de geçerlidir. Bir işi elinden gelen en iyi biçimde yapma, bitirmek için çabalama ve kendi başarısını iyileştirme arzusu duyan kızların oranı oğlanlardan daha yüksektir. Öte yandan, bu sorulardan oluşturulan endeks değişkeniyle yapılan regresyona göre bu bağlamdaki motivasyon kızların başarısıyla negatif ilişkilidir. Oğlanların başarısıyla da anlamlı bir ilişki içerisinde değildir. Bu durumu, eğitime verilen önemde olduğu gibi, başarıyla ilişkisi olmasa da kızların elinden gelen çabayı gösterdiği şeklinde yorumlayabiliriz.

Raporun tamamı için: <https://www.egitimreformugirisimi.org/okuma-becerilerinin-toplumsal-cinsiyet-baglaminda-degerlendirilmesi-pisa-2018-verileriyle-bir-analiz/>



LEGO

nimbus academy

Herkes için **Online Akademi**

Erken yaşta
yabancı dil eğitimi programı

MOOMIN

LANGUAGE SCHOOL ile

**oyunun kurallarını
yeniden belirliyoruz**

Moomin
Dil Okulu,
Finlandiya Kokoa
Eğitim Kalite Ödülü
İngilizce dil
programına
sahiptir.



Türkiye'de erken çocukluk dönemi
eğitim müfredatına uyumlu ve
oyunlaştırılmış, online yabancı dil
eğitim programı Moomin LS

**Legonimbus Academy'de
canlı derslerle
23 Mayıs'da başlıyor**

Açılacak diğer dersler için
takipte kalın



MOOMIN LS



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr