

Ayın Dosyası

Yabancı Dil Eğitiminde ÖNE ÇIKANLAR

- ✓ Kavram
- ✓ Sevinç
- ✓ BİL ✓ Girne

Prof. Dr. Cem Balçıklanlı

ChatGPT

bana yabancı dil eğitimine
dair neler anlattı?

Alpaslan Dardan

Liseler Neden 4 YIL?

İELEV YÖNETİM KURULU BAŞKANI

DR. SEDA ÇELİK TEKER

Bakan Mahmut Özer
Her yerde ve her şartta

**EĞİTİME!
DEVAM!**

**EĞİTİM VE
GİRİŞİMCİLİK**

- ✓ Kültür Koleji
- ✓ YTÜ Okulları

YÖK'ten
25 üniversiteye
ÖNCELİKLİ ALAN
MİSYONU

41. YILIMIZDA AMACIMIZ ÜLKEMİZİN

EĞİTİMDE ÇAĞDAŞLAŞMASINA ve GELİŞMESİNE KATKIDA BULUNMAK

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

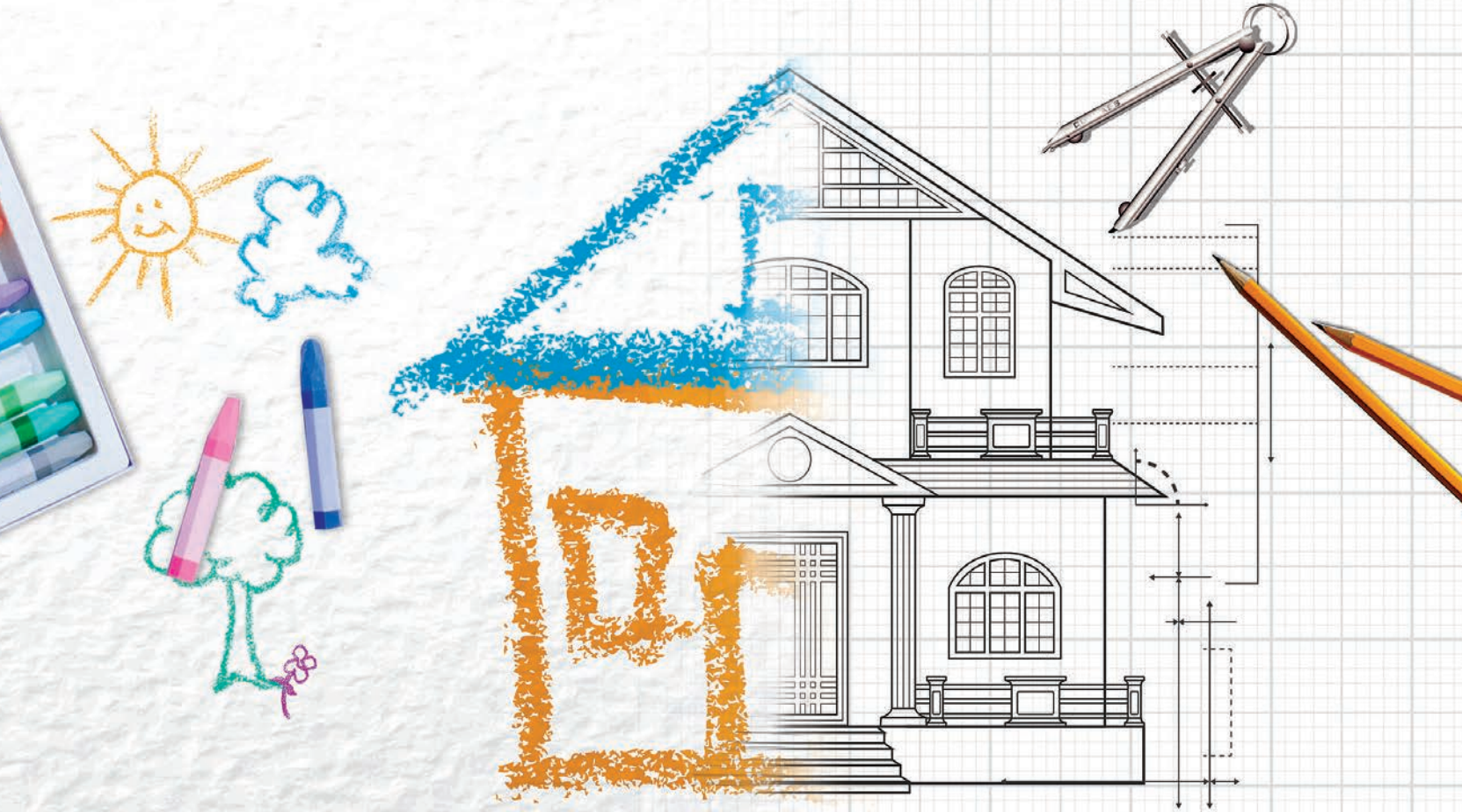
📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» YABANCI DİL EĞİTİMİ

- 34** Kavram'ın yabancı dilde farkı
Kavram Yabancı Dil
Eğitim Modeli
- 36** **Sevinç Koleji yabancı dilde
doğal ve gelişime açık
program uyguluyor**
- 38** Girne Koleji yabancı dil
eğitiminde uluslararası
standartlara odaklanıyor
- 40** **BİL'de yabancı dilde iletişimi
yüksek öğrenciler yetiştiriyor**
- 42** Prof. Dr. Cem Balçıklı
ChatGPT bana yabancı dil
eğitiminde öne çıkan
uygulamalara dair
neler anlattı?

» EĞİTİM VE İŞ DÜNYASI

- 30** **Kültür'den dört dörtlük
ekonomi ve hukuk programı**
- 32** YTÜ Okulları öğrencileri
girişimcilik kültürünü
mutfağında öğreniyor

RÖPORTAJ

- 26** **Dr. Seda Çelik Teker
Vakfımızın
41. yılını kutluyoruz**
- 46** Dr. Selen Balkaya
Bilgiye dayalı, veri tabanlı
yönetim anlayışımız
bizi farklı kılıyor
- 52** **EndlessAbroad
özel okullara
yurt dışı kapılarını açıyor**

HABER

- 16** Özel eğitime ihtiyaç
her geçen gün artıyor
- 18** **Bakan Mahmut Özer
Her yerde ve
her şartta eğitime devam**
- 22** YÖK'ten 15 bilim alanında
25 üniversiteye
öncelikli alan misyonu
- 24** **Ünlü isimler TEV
bursiyerleri için buluştu!**
- 50** Hız Yayınları kurumsal
yayınları ile
sınava hazırlanan
öğrencilerin yanında
- 62** **2 gençten biri yaşamından
memnun değil!**



22

Erol Özvar



32

Özlem Ülker Günel



46

Dr. Selen Balkaya



50

Ulaş Koç

MAKALE

- 54** **Aysun Arslan**
Sınavlara geri sayım
başlarken nelere
dikkat etmek gerekir?

- 56** **Alpaslan Darta**
Liseler Neden 4 Yıl?
- 64** **Okan Gürbüz**
Okullarda Sosyal
Branş Eğitimleri

63.yıl

Türkiye'nin eğitimde
bir **Kültür**'ü var.



Anaokulundan Üniversiteye Okul Kültür'dür.

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Eğitimde yeni döneme doğru!

Bu ay 64 milyona yakın seçmen Türkiye'nin geleceğini belirlemek için sandık başına gidiyor.

Seçmenin hür iradesiyle gidip oy kullandığı her seçimin sonucu yasal ve meşrudur.

Bunda kuşkusu olan herhangi bir Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olduğu sanmıyorum.

Bu nedenle köklü olmasa da yüzyılı deviren bir demokrasi hikayesini yazan Türkiye'nin bu seçimden de demokratik olgunlukla çıkacağından eminim.

Tabi uzun bir iktidar döneminden geçtik, geçiyoruz.

21 yıldır ülkeyi AK Parti iktidarları yönetiyor.

Bu süreçte eğitim hamurunun şekillenmesinde de birincil olarak AK Parti sorumlu.

Ne varki eğitimde gelinen nokta iç açıcı değil!

Bunu zaman zaman Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan da ifade etti, etmeye de devam ediyor.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitimle ilgili konuşmalarında daha çok bu alan yapılan yatırımları aktarmak durumunda kalıyor.

Eğitimin niteliği konusunda ise genel de bir şey söylemiyor, çünkü kendisi de bu alanda istenilen noktaya gelinmediğini açıkça söylüyor.

Her ne kadar eğitime ayrılan kaynaklar ülke bütçesinde oransal olarak yüksek görünsün de, benzer ülkelerle karşılaştırıldığında, özellikle OECD ortalamalarına bakıldığında düşük kaldığı görünüyor.

Eğitimin niteliğini artırmak aslında ülkenin demokratik işleyiş mekanizmalarıyla da doğrudan ilişkili.

Yukarıdan aşağıya bir yönetim modeli yerine sahayı dikkate alan, aşağıdan yukarıya bir işleyişi esas alan yönetim modeli ortaya konulamadı maalesef.

Bu da eğitim yönetimini çıkmaza sürükledi.

Eğitimin karar vericileri ile uygulayıcıları arasındaki desenkrenizasyon reform adı altında başlatılan her değişim girişimini akamete uğrattı.

Bunun gibi bir çok maddeyle fotoğrafı netleştirmek mümkün.

Ama Türkiye şu anda bir değişimin arefesinde.

Millet de kazansa Cumhur da kazansa eğitimin tepe yönetimi değişecek gibi görünüyor.

Bakan Mahmut Özer'i çok sürpriz olmazsa milletvekili olarak artık TBMM'de göreceğiz.

Pandemi, depremin yaşandığı çalkantılı bir dönemde Bakanlık koltuğuna oturduğu için performansı da bu çerçevede değerlendirilecek.

Okulları açık tutmayı hep öncelediği için bu açıdan başarılı olarak görebiliriz.

Ancak eğitimi ideolojik bir alan olarak gören ve buna göre kararlar alan öncülleri gibi düzeltmek yerine aksayan yönleri ideolojik olarak derinleştirmeyi tercih etti.

Bunun faydasız ve ülke geleceğini sakata uğratan bir yaklaşım olduğunu umarım yeni gelecekler dikkate alırlar.

İzleyip, göreceğiz!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

YURT DIŞINDA ÜCRETSİZ EĞİTİM İMKANI SUNAN OKUL BUDUR.

ielev

ÖZEL LİSESİ / GYMNASIUM
HIGH SCHOOL

Lise Tanıtım
Günümüze **Davetlisiniz.**



Çekmeköy

İELEV Özel Lisesi



23 Mayıs 2023 Salı

18.30

► MEB'DEN İNGİLİZCE DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMU: DİYALEKT

Milli Eğitim Bakanlığınca her yaş ve seviyedeki kullanıcıların İngilizce öğrenme süreçlerini eğlenceli bir şekilde kolaylaştırmak için seçkin dil uzmanları tarafından tasarlanan "Diyalekt" adlı İngilizce dijital eğitim platformu geliştirildi. Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, "İngilizce Dijital Eğitim Platformu'nun tanıtımını yaptıklarını vurgulayan Özer, "Son iki yıl içinde eğitim sistemimizin çok daha verimli hâle getirmek, kalitesini artırmakla ilgili çok sayıda dijital platformu hizmete aldık ve almaya da inşallah devam edeceğiz. Diyalekt platformunun ülkemizin yabancı dil öğrenmeyle ilgili sorununa kökten çözüm olmasını temenni ediyorum. Sadece eğitim çağ nüfusunun değil, e-devlete kayıtlı tüm vatandaşlarımızın kullanabileceği ve çok



rahat bir şekilde İngilizceyi öğrenebileceği bir platform ortaya koyduk. İyi ki bunu yapmışız. Bakın göreceksiniz Türkiye'de-

ki yabancı dil ile ilgili iklim değişecek ve Türkiye'de şu anda mevcut İngilizce dijital platformların en iyisidir." diye konuştu.

► ASELSAN ÇOCUKLARI UZAY YOLCULUĞUNA ÇIKARDI

ASELSAN, dünyanın en büyük havacılık, uzay ve teknoloji festivali olan TEKNOFEST 2023'te yarının umudu çocukları eğlenceli bir uzay yolculuğuna çıkardı. ASELSAN'ın en büyük paydaşlar arasında yer aldığı beş gün sürecek TEKNOFEST 2023 heyecanı İstanbul Atatürk Havalimanında başladı. Türkiye'nin yerli ve milli gücü ASELSAN, geleneksel hale gelen festivalde 200 metrekairelik Tekno Macera Platformu ile 200 metrekairelik sergi alanında ziyaretçilerle buluştu. TEKNOFEST'in en çok ilgi gören



standları arasında yer alan ASELSAN, çocuklara gerçek bir uzay deneyimi yaşattı. ASELSAN uzay kompleksini ziyaret eden çocuklar, Tekno Macera platformu önünde uzun kuyruklar oluşturdu. TEKNOFEST'te gerçek uzay deneyimi yaşayan çocuklar, ASELSAN standında eğlenceden eğlenceye koştu.

► ÖĞRENCİLERİN ÇEVREÇİ ÇAMAŞIR MAKİNESİ DÜNYA BİRİNCİSİ

Diyarbakır Bahçeşehir Koleji Hevsel Kampüsü Fen ve Teknoloji Lisesinde eğitim gören Avjin Aktop, Damla Zerya Aslan, Yağmur Delal Cengiz ve kardeşi İrmak Zelal Cengiz, daha sağlıklı ve yaşanabilir bir dünya için bir proje geliştirmek amacıyla kolları sıvadı. Yıl boyunca çeşitli araştırmalar ve çalışmalar yapan dört öğrenci, ECaundry (Ekolojik Yıkama) adını verdikleri projelerini hayata geçirerek, çamaşır makinelerinin su tüketimini düşüren ve kullanılan suyun artırılıp tekrar kullanılmasına olanak veren filtre sistemini geliştirdi. Delavo takımının geliştirdiği sistem sayesinde bir çamaşır makinesi yılda 8 tondan fazla su tasarrufu sağlayabilecek. Delavo takımı, çamaşır makinesinde su tasarrufu ve yeniden kullanım sağlayan filtre sistemiyle çevresel sürdürülebilirlik yarışması The Earth Prize 2023'de hem birinciliğin hem de 100 bin dolar ödülün sahibi oldu.



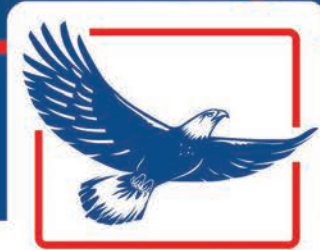
► FLORYA KOLEJİ ŞAMPİYONLAR KUPASINI KAZANDI

Florya Tigers Ortaokul Robot Takımı 29 Nisan 2023 tarihinde Bilim Kahramanları Derneği tarafından Piri Reis Üniversitesi'nde düzenlenen SUPERPOWERED temalı FIRST® LEGO® League Challenge yarışmasına katıldı. First League Challenge Turnuvası'nda 4 dalda mükemmelliğe ve yenilikçiliğe ulaşan ve öz değerleri benimseyen şampiyonlara verilen kupayı aldı. "Robot Performans", "Robot Tasarım", "Yenilikçi Proje" ve "Öz Değerler" alanlarında başarılı olarak İstanbul 3.cüsü oldu. Ayrıca 10 Haziran 2023 tarihinde İzmir'de düzenlenecek ulusal turnuvaya katılmaya hak kazandı. Ulusal turnuvada derece alan takımlar ülkemizi uluslararası turnuvalarda temsil edecek.



Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut



ABD'den ödülle döndüler

Istanbul Sainte Pulcherie Fransız Lisesi öğrencilerinin robotik takımı, Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) düzenlenen First Robotics Competition (FRC) Dünya Şampiyonası'nda yarışmanın en prestijli ödülünü kazandı. ABD'de 31 yıldır FIRST Vakfı tarafından düzenlenen yarışmada hem otonom hem de manuel olarak kullanılan robotlardan, sınırlı süreler içinde verilen görevleri yapmaları isteniyor. Bunun yanı sıra takımların sosyal sorumluluk alanındaki performansları da değerlendiriliyor. En fazla puanı alan takımların başarısına ödülle taçlandırılıyor. FRC Dünya Şampiyonası'nda bu yıl 56 ülkeden 650 takım yer aldı. Sainte Pulcherie Fransız Lisesi öğrencileri ise sosyal sorumluluk projeleriyle öne çıkan takımlara verilen ve yarışmanın en prestijli ödülleri arasında olan 'Impact Award Finalist'i kazanan 6 takımdan biri olmayı başardılar.

BAĞIMLILIKLA MÜCADELEDE 22 MİLYON 919 BİN KİŞİYE ULAŞTIK

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, toplum sağlığı ve güvenliğini tehdit eden bağımlılıkla mücadele için Millî Eğitim Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığı iş birliğinde yürütülen "Bağımlılığa Birlikte Dur Diyelim" programına ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Bağımlılık konusunun bir millî güvenlik meselesi olduğuna işaret ederek söz konusu programda bağımlılıkla mücadelede duyarlılık kazandırma amacı taşıdıklarını ifade eden Bakan Özer, "Bakanlığımız ile İçişleri Bakanlığı iş birliğinde gerçekleştirilen 'Bağımlılığa Birlikte Dur Diyelim' toplantısı doğrultusunda 16 Ocak-24 Şubat 2023 tarihleri arasında öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik eğitim planlamaları yapıldı. Yarıyıl tatilinden bir hafta önce bağımlılık eğitimleri okul ve kurumlarımızda başladı." bilgisini paylaştı. Özer şöyle devam etti: "Okulların tekrar açılmasıyla birlikte psikososyal destek hizmetlerine yönelik yürütülen çalışmaların yanı sıra bağımlılıkla mücadele kapsamında verdiğimiz eğitimler devam ediyor. Böylece bugüne kadar 17 milyon 752 bin 348 öğrenci, 871 bin 698 öğretmen ve 4 milyon 295 bin 742 veli olmak üzere toplam 22 milyon 919 bin 788 kişiye ulaştık."

Dünyaya Finlandiya Usulü Müzakere Eğitimi

Finlandiya'nın kazan-kazan merkezli müzakere becerilerini tüm dünyaya kazandırmayı amaçlayan Helsinki merkezli Sopa Academy, geliştirdiği yapay zeka destekli eğitim platformu Sopa: Negotiation Training uygulamasının lansmanını 23 Nisan 2023 tarihinde gerçekleştirdi. Finlandiya'da yaşayan bir grup Türk mühendis ve Fin eğitimci tarafından 2021 yılında kurulan Helsinki merkezli girişim, organize ettiği dünya çapında eğitim programları ile adını kısa sürede duyurdu. Finlandiya'nın dünyaca ünlü eğitim yaklaşımlarını ve uzlaşma kültürünü harmanlayarak, eşsiz bir interaktif eğitim deneyimi sunan Sopa Academy, geliştirdiği yapay zeka destekli eğitim platformuyla büyük kitlelere ulaşmayı hedefliyor.



TEMA Vakfı ve MEB'den iklim değişikliği eğitimi portalı

Iklim değişikliği konusunda bugüne kadar başta çocuklar, gençler ve kadınlar olmak üzere toplumun her kesimine yönelik projeleryürüten TEMA Vakfı, MEB iş birliği ile yürüttüğü İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık Projesi kapsamında bu kez İklim TEMA Eğitim Portalı'nı (iklimtema.org) öğretmenlerle buluşturuyor. Portal TEMA Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Deniz Ataç'ın evsahipliğinde, Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanı Dr. Ayşe Kula ve TEMA Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi Dr. Özgür Bolat'ın katılımıyla duyuruldu. Okul öncesi, ilkököl ve ortaokul kademelerine yönelik geliştirilen ve iklim değişikliği eğitimi konusunda öğretmenler için hazırlanan portal, Türkiye'de bir ilk olma

özelliği taşıyor. Müfredata uyumlu içeriklerin yer aldığı 'iklimtema.org'a üye olan öğretmenler tüm eğitim içerik ve destekleyici materyallere kolaylıkla ulaşabilecek.



Sınav öğrencisinden en beğenilen tasarım

Ankara Sınav Koleji Eskişehir Yolu Kampüsü öğrencilerinden Kemal Çağın Gül 2022'de Bulut Teknolojisi içinde Gelecek Nesil Tasarım Teknolojileri - Bulut 3D CAD tasarımını en erken yaşta öğrenenlerden olmuş, uluslararası sertifika sınavı "3D Creator Associate"i geçerek bir rekora imza atmıştı. Kemal Çağın Gül bu yıl yine rekora imza atarak uluslararası sertifika sınavı "3D Creator Associate"nin 2. sertifikasını almaya hak kazandı. Kemal Çağın Gül'ün bu yıl 3DExperience EDU | TEKYAZ | Students Platformunda yaptığı tasarım detayları ve kalitesi ile ayın en çok beğenilen tasarımı seçildi.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2023 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

İSTANBUL ERKEK LİSESİ YURTDIŞINDAN GELEN ÖĞRENCİLERİ AĞIRLADI

İstanbul Erkek Lisesi Erasmus+ projesi kapsamında Almanya, İtalya ve İngiltere'den gelen öğrenci ve öğretmenleri misafir etti. 27-31 Mart 2023 tarihleri arasında "Die Ziele für nachhaltige Entwicklung entdecken - Sürdürülebilir Gelişim Hedefleri" başlıklı proje kapsamında ülkemize gelen öğrencilerin konuyla ilgili farkındalıklarının artırılmasına yönelik karbon salınımı ve iklim değişikliğinin sebep ve sonuçları ile ilgili çeşitli sunum, faaliyet ve yarışmaların yer aldığı Erasmus+ Okullar arası değişim ortaklıkları (KA229) faaliyeti Almanya, İtalya ve İngiltere'den gelen öğrenci ve öğretmenlerin katılımıyla, İstanbul Erkek Lisesi ev sahipliğinde gerçekleştirildi.



TEV, ÖĞRENCİLERE BİLGİSAYAR ULAŞTIRIYOR!

Kahramanmaraş merkezli deprem felaketinin ardından afetten etkilenen bursiyerleri ve eğitim çağındaki bütün gençler için seferber olan Türk Eğitim Vakfı'nın (TEV) "Uzaktan Eğitime Teknoloji Desteği" kampanyasında, ilk bilgisayarların dağıtımı gerçekleşti. Afetten etkilenen öğrenciler başta olmak üzere, uzaktan eğitime geçişle birlikte teknolojiye erişimi kısıtlı olan öğrencilere destek olmak için başlatılan kampanya kapsamında, 53 ilde öncelikli ihtiyaç sahibi olduğu belirlenen 546 TEV bursiyerine TEV ekipleri tarafından bilgisayarları ulaştırıldı. TEV, bugüne kadar 4.800 bursiyerinin başvurduğu "Uzaktan Eğitime Teknoloji Desteği" kampanyasında mümkün olduğu kadar çok sayıda öğrenciye ulaşmayı hedefliyor. "Uzaktan Eğitime Teknoloji Desteği" kampanyası için internet sitesi üzerinden TEV'e online bağış yapılabilir.

TOHUM OTİZM VAKFI 20 YAŞINDA!

15-25 yaş arasındaki genç kızlar ile sektör liderlerini dijital platformda bir araya getiren ve genç kızların kariyer hedeflerini destekleyen Milyon Kadına Mentor Programı, 2021 yılında STEM alanlarında kariyer hedefleri olan genç kızları desteklemek üzere hayata geçiriliyor. Milyon Kadına Mentor Programı'na 2023'te, alan farkı gözetmeksizin, okuyan ya da yeni mezun tüm genç kızlar ve liseler de eklendi. Milyon Kadına Mentor Programı'nın paydaşlarından Türkiye Bilişim Derneği ile Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol ile Milyon Kadına Mentor Lise Programı hayata geçirildi. Program kapsamında; Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda eğitim gören 15-18 yaş arası kız öğrencilerle STEM alanlarında deneyim ve uzmanlık sahibi liderlerin bir araya getirilerek; öğrencilerin STEM alanında kariyer yolları ve imkânlar ile ilgili bilgi sahibi olması, pozitif tutum geliştirmeleri ve öğrenci ile velilerin bilgilendirilmeleri amaçlanıyor.



ULUSLARARASI MESLEK LİSESİ SAYISI 10'A ULAŞTI

Türkiye'nin mesleki ve teknik eğitim alanındaki tecrübelerini uluslararası alana taşımak, yabancı ülkelere gelecek gençlerle Türkiye'deki öğrencilere yeni ufuklar kazandırarak mesleki eğitim imkânı sağlamak amacıyla kurulan uluslararası mesleki ve teknik Anadolu liselerinin sayısı 10'a ulaştı. Uluslararası mesleki ve teknik Anadolu liselerinin yabancı ülkelere gelecek gençlerle Türkiye'deki öğrencilere yeni ufuklar kazandırarak mesleki eğitim imkânı sunulduğunu kaydeden Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer şunları söyledi: "2022 İcraatlarından 2023 Hedeflerine Eğitimde 'Türkiye Yüzyılı' belgesinde 2023 yılında 3 yeni uluslararası meslek



lisesini açarak mesleki eğitimde uluslararasılaşmanın artırılmasını hedefledik. Bu doğrultuda Konya Karatay Celaleddin Karatay MTAL, tarım alanında; Ankara Etimesgut Cezeri Yeşil

Teknoloji MTAL, yenilenebilir enerji teknolojileri alanında, Antalya Serik Borsa İstanbul MTAL, konaklama ve seyahat hizmetleri alanında uluslararası öğrenci kabul edecek."

Sevinç Eğitim Kurumları, franchise yatırımcılarıyla *büyümeğe devam ediyor*

Sektörün en köklü ve güvenilir eğitim kurumlarından olan Sevinç Eğitim Kurumları, yenilikçi ve çağdaş eğitim anlayışı ile **Türkiye'ye açılıyor.**



AVANTAJLI FRANCHISE İÇİN BAŞVUR


SEVİNÇ
KOLEJİ


SEVİNÇ
KURS MERKEZİ


SEVİNÇ
ANAOKULU




 **SEVİNÇ** EĞİTİM
KURUMLARI

0 (216) 485 37 37

 [sevinccegitimkurumlari](https://www.sevinccegitimkurumlari.com)

 basvuru@sevinc.k12.tr

 [nedensevinc.com](https://www.nedensevinc.com)

 Küçükbakkalköy Mah. Merdivenköy Yolu Cad.
No: 24-38, 34750 Ataşehir • İstanbul

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

TÜRKİYE KİTAP OKUMA SIRALAMASINDA DÜNYADA KAÇINCI?

Dünyanın en çok kitap okuyan ülkeler listesi yayımlandı! Listede Türkiye kaçınıcı sırada? En çok kitap oku-yan ülkeler sıralamasında Türkiye'nin de yeri belli oldu.

Dünya Kültürü Puan Endeksi'ne göre, dünyada en çok kitap okunan ülke Japonya olurken onu sırasıyla Almanya, Fransa ve Çin takip ediyor. Endeks, vatandaşların haftada okumaya harcadığı ortalama zamanı esas alıyor. Yalnızca basılı kitapların; roman, hikâye, şiir ve bilimsel içerikli kitapların puanlama kapsamına alındığı; ders kitabı, spor-moda-magazin gazeteleri-dergileri ve çevrim içi siyasi haber ve dini içerikler gibi okunabilir materyallerin puanlama kapsamına dahil edilmediği endekse göre Türkiye, haftada ortalama 3 dakika kitap okuma süresiyle listenin en son sıralarında yer alıyor.

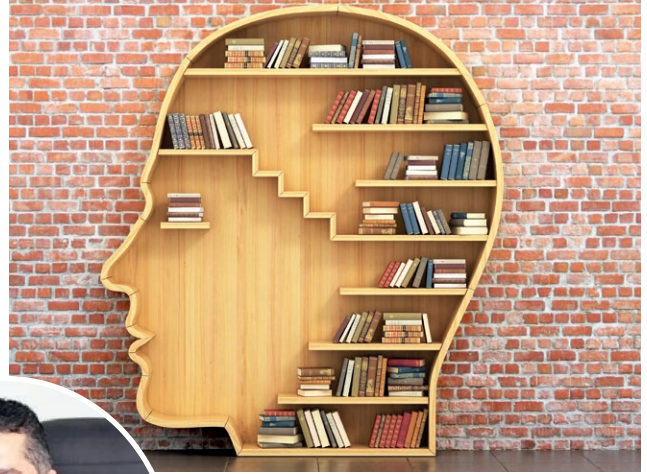
Londra merkezli Dünya Kültürü Puan Endeksi Enstitüsü yanı sıra Birleşmiş Milletler İnsanı Gelişim Raporuna göre de Türkiye okuma alışkanlığında dünyanın en geri ülkelerinde yer alıyor. Türkiye Libya, Tanzanya, Yemen, Afganistan, Pakistan, Gana, Togo ve Gine gibi ülkelerin bulunduğu klasmanda yani 173 ülke arasında 113'üncü sırada yer alıyor.

Bir yılda, ders kitapları hariç Amerika'da 72.000, Almanya'da 65.000, Brezilya'da 13.000, Türkiye'de ise 6.031 kitap yayımlanıyor. AB ülkelerinde yıllık kitap harcaması 600 doları geçen Türkiye'de 2 dolar. Almanya'da 11 bin 332, Fransa'da 4 bin 8, İspanya'da 5 bin 209, Türkiye'de ise 1433 kütüphane var ama 1433 kütüphanenin önemli bir kısmı kapalı olduğu gibi yalnızca 400'ü AB kütüphane standardını taşıyor. İngiltere'deki ortalama bir gazetenin trajdi Türkiye'deki bütün gazetelerin tirajından daha fazla. Türkiye'deki gazete okurlarının yüzde 85'i yalnızca spor ve magazin sayfalarıyla ilgileniyor.

Demokrasi ve Eğitim Stratejik Araştırmalar Merkezi- DESAM Başkanı Gürkan Avcı, verilerle ilgili yaptığı analiz ve değerlendirmesinde: "Gençlerimiz ve çocuklarımızda ders kitabından başka kitap okumuyor, hatta ders kitabı bile okumuyor. Halkımız cep telefonu ile ilgilenmeyi, bilgisayarda sörf yapmayı ve televizyon seyretmeyi, birkaç şarkıcının özel hayatını, dedikodularını öğrenmeyi o kadar önemsiyor ki, değil kitap okumayı, cep telefonundan önemli makale ve haberleri de okumuyor, bilgisayarından bilimsel gelişmeleri takip etmiyor, ciddi televizyon programlarını bile izlemiyor. Siyasetçilerin gey goylarını, futbolcuların künyesini, sanatçıların sevgililerini ezbere bilen ama gazeteleri, kitapları "yalan makinesi" diye yaftalayan halkımız var. Gazetelerle soba tutuşturan, sofraya bez ve kulaş yapan halkımız var. Türkiye'nin kitap okumamasının en önemli nedeni ailede kitap okuma geleneğinin olmaması ve topluma rol model olarak sunulan siyasetçi, sanatçı, futbolcu tayfasının kahir ekseriyetinin cahil cühela, kaba ve kitap düşmanı insanlardan oluşmasıdır" dedi.

YOKSULLUK, HAKSIZLIK, YOKSUNLUKLAR ÜLKESİ!

DESAM Başkanı Gürkan Avcı şunları kaydetti, "Türkiye kitap ve gazete okumuyor ama her konuda bilgisi ve fikirleri var. Bilen insan iki



Gürkan Avcı

türlüdür; birisi bilir ve bildiğini de bilir, ötekisi bilmez ama bilmediğini de bilir. Ama halkımız maalesef bilmiyor ama bilmediğini de bilmiyor. Bu çok tehlikeli bir durum. Türkiye'nin siyaset esnafını da çoğunlukla bu tür kişiler oluşturuyor. Türk siyasetinde cehaletin ve cahillerin örgütlülüğü söz konusu. Türk siyasetini örgütlü bir cahil-vahşi kitle domine ediyor. İşte bunun için ülkemiz yıllardır yangın yeri gibi. Okuma-dığımız için cahiliz. Okumadığımız için hakkımızı bilmiyoruz ve aramıyoruz. Okumadığımız için fakir bir toplumuz. Okumadığımız için iyi yöneticileri, kaliteli politikacıları seçemiyoruz. Okumadığımız için yaşanan haksızlıkları, yoksullukları, yolsuzlukları, fukaralığı, habis politikacıların bizim için yazdığı kötü kaderi, kaderi-miz sanıyoruz" diye konuştu.

ÇOCUKLARINIZA SAHİP ÇIKIN!

500 bin kahvehane, 320 bin kafenin bulunduğu Türkiye'de, kitap sevgisini en çok cep telefonu müptelâğı, televizyon ve internet alışkanlığının engellediğini kaydeden DESAM Başkanı Gürkan Avcı, "Sevgili anne baba-lar. Eğer çocuklarınız evde anne ve babasını kitap, gazete okurken görürse çocuklarınızın hayatına kitap ya da gazete kolaylıkla girebiliyor. Evin köşesinde kitaplığın olması, çocuğun da isterse kendi kitaplarını bu kitaplığa koymasına, hatta kendi kitaplığının olması, çocukta kitap okuma alışkanlığını sağlamakta büyük önem taşıyor. Ço-cuklarınıza bebeklik çağından itibaren kitap okuyun, önemli günlerde çocuklarınıza kitap hediye edin, okuduğu ve sizinle paylaştığı her kitap için onu ödüllendirin. Ve en önemlisi doğru ve kaliteli kitapları okumasını sağlayın. Çocuğunuzun gelişim seviyesine uygun olmayan kitapların okutulması ona yarar sağlamak yerine zarar verir. Algı ve ilgi seviyesinin altında kitaplar okuması da çocuğu kitap okuma sevgisinden uzaklaştıracaktır" dedi.

BİL'de Yabancı Dilde İLETİŞİMİ YÜKSEK ÖĞRENCİLER

Uzlaşıyor

ANAOKULU

Half Day English

İLKOKUL

CLIL Temelli Yabancı Dil
Edinim Programı

ORTAOKUL

Yoğunlaştırılmış
Yabancı Dil Programı JMUN
(Junior Model United Nations)

LİSE

Dil Gelişimi Takip Sistemi
Amerika Çift Diploma Programı
MUN (Model United Nations)
BİL Young Leaders Girişimcilik Programı



   [bilkolejleri](#)

 [bil.kolejleri](#)  [BILKOLEJİ](#)

www.bilokullari.com.tr



FIKRA

YETERLİ DEĞİL

Küçük çocuk okulun ilk günü sonunda eve döner.

Annesi sorar,

- Bugün ne öğrendiniz?

Çocuk cevaplar,

- Yeterli değil, yarın tekrar gitmem gerek!

BABA

Birinci sınıfa başlayan çocuklara öğretmen, babalarının mesleklerini soruyordu:

- Söyle bakalım Tuna, baban ne iş yapıyor?

Tuna:

- Otobüsleri kaldırıyor efendim, dedi.

Bir sıra önde oturan bir çocuk yanındaki arkadaşına yavaşça sordu:

- Pek iyi anlayamadım, neymiş babası?

Arkadaşı büyük bir saflıkla cevap verdi:

- Vinçmiş, vinç!

ÖZLÜ SÖZLER

Kızlarını okutmayan millet oğullarını öksüzlüğe uğratmış demektir hüsrana ağılasın. **Tevfik Fikret**

Eğitimden geçmeyen hayal gücüne sahip olanların kanatları vardır ama ayakları yoktur. **Joseph Joubert**

Eğitim ana dizinden başlar her söylenilen kelime çocuğun kişiliğine konan bir tuğladır. **Hosea Bacon**

Eğitim çocuğu önce dünyada sonra da özel çevrelerde varlığını sürdüreceği şartlara hazırlamak demektir. **Wolfgang Van Goethe**

Napoleon Bonaparte ve Lincoln doğdukları günden itibaren /engin şımarık aile çocukları gibi büyüüp onlar gibi terbiye alsalardı bugün anladığımız ve tanıdığımız insanlar olamazlardı ve dünya onları tanımazdı. **Alexis Carrel**

Eğitim, tercihe bağlı olamaz. **Townsend**

Eğitim; iyi niyetleri, iyi sonuçlara çevirir. **Berry**

Yurt müdafasının en emin ve en ucuz yolu, eğitimidir. **Büchner**

En çok hürriyet nerede ise, en çok eğitim oradadır. **M.Audemars**

Ekmekten sonra eğitim, bir milletin en büyük ihtiyacıdır. **Lord Byron**

AYIN SÖZÜ

ÇOLUK ÇOCUKU!



Parlamentoyu çoluk çocukla mı dolduracaksınız?' diyenlere inat gençliğe, gençlerin potansiyeline güveniyoruz. Sizlerin zamanının misafiri olduğumuzun bilincıyla özellikle gençlerimize karşı sorumluluk duygusuyla hareket ediyoruz. Saçma sapan vaatlere nefes harcamıyoruz. 'Onlar ne veriyorsa benden 5 fazlası' diyen eski Türkiye siyasetçileri gibi lafla el yükseltip gerçekte hayatları karartmıyoruz.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

RESET!



Gençler ülkenin resetlenme zamanının geldiğinin farkında. Değişimin anahtarları da onların elinde. Anlatacağız, dinleyeceğiz, anlayacağız, birlikte resetleyeceğiz. Gençlerin ilk cep telefonu ve oyun konsolu alımlarında ÖTV sıfırlanacak, ilk internet aboneliklerinden vergi alınmayacak ve indirimli paketlere ulaşmaları sağlanacak. KYK Öğrenin Kredisi borçları sıfır faizle yapılandırılacak. Faizsiz ve taksitli geri ödeme süreci işe başladıktan sonra uygulamaya konulacak.

KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI

SÖZ VERMİYORUM!



Eğitim son 20 yılda 10 bakan, beş sınav sistemi değişti. Uluslararası sınavlarda çocuklarımız dökülüyor. Laboratuvarları yok, tuvaletleri pis. Bu eğitimi sorgulayan, üreten, eleştiren, milli duygular geliştiren, yeni bir nesil yetiştiremezsek geleceği kaybedeceğiz. Her gelen reform yapıyor. Ben Cumhurbaşkanı olduğumda reform sözü vermiyorum. Siyasal uzlaşma sözü veriyorum. Uzlaşacağız, eğitimde uzlaşacağız, dayatma olmayacak. Eğitimde uzlaşacağız, siyasal olarak uzlaşmadığımız sürece bizim eğitimi sürdürebilmemiz mümkün değil.

**MUHARREM İNCE
MEMLEKET PARTİSİ GENEL BAŞKANI**

ÇEK!



Gençlerin rahat nefes almasını sağlayacağız. Torpil istemeyi düşünmeyeceksiniz. Teknik okulların sayısını arttıracaktır. Her gence teknoloji çeki vereceğiz. Yurt dışından gelen telefona daha fazla vergi veriyorlar. Üniversitelerin bir kısmının lisans bölümünü kapatıp uygulama bölümü açacağız. Bakana göre değişen eğitim sistemini kapatacağız. Rektörlerin baskı yapmadığı bir sistem yapacağız.

**SİNAN OĞAN
ATA İTİFAKI CUMHURBAŞKANI ADAYI**

TÜRKİYE'NİN ÜNİVERSİTESİ OLAN TEK DİL KURSU

FRANCHISE BAŞVURU KABULLERİ
DEVAM EDİYOR



GİRNE AMERİKAN
DİL KURSU

www.girneamerikandilkursu.com

0216 709 40 55

Özel eğitime ihtiyaç her geçen gün artıyor

Özel yetenekli öğrencilere eğitim imkânı sunan Türk Eğitim Vakfı İnanç Türkeş Özel Lisesi'nin (TEVİTÖL) ev sahipliği yaptığı I. Özel Eğitim Konuşmaları'nda alanında uzman isimler, farklı branşlardan öğretmenlerle bir araya geldi.



Türk Eğitim Vakfı İnanç Türkeş Özel Lisesi (TEVİTÖL), 29 Nisan 2023 Cumartesi günü Türkiye Özel Okullar Derneği Özel Eğitim Komisyonu (TÖZOK) üyelerinin desteğiyle düzenlenen I. Özel Eğitim Konuşmaları'na ev sahipliği yaptı. "Özel Eğitim, İyi Gelecek" temasıyla düzenlenen etkinlik, TEV Genel Müdürü ve TEVİTÖL Kurucu Temsilcisi Banu Taşkın, TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk ve Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürü Ömer Akmanşen'in açılış konuşmaları başladı. Alanında uzman isimlerin katılımıyla gerçekleşen konferans ve panellerde özel yetenekli ve özel gereksinimli çocukların eğitimleriyle ilgili tüm konuların kapsamlı şekilde ele alındığı etkinlik, aynı zamanda TEVİTÖL öğrencilerinin müzik dinletisiyle renklendi.

Toplantıya ev sahipliği yapmaktan onur duyduklarını ifade eden **TEV Genel Müdürü** ve **TEVİTÖL Kurucu Temsilcisi Banu Taşkın** konuşmasında "Özel yetenekli bireylerin eğitimi, onların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olur. Topluma da büyük katma değer sağlar. Nitelikli eğitimin önemine inananlar olarak biliyoruz ki, liderlik nitelikleri geliştirilebilir ve öğrenilebilir. Biz

TEVİTÖL olarak özel yeteneğe sahip çocuklarımızın eğitimi için uygun ortamlar sağlamaya gayret ediyoruz. Özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalık yaratmak için hepimizin üzerimize düşen bir sorumluluk var. Günümüzde hem öğretmenler, hem öğrenenler hızla değişen bir dünya ile karşı karşıya. Bizim de bu süreçte öğrencilerimizin ihtiyaçlarını anlayarak onlara yardımcı olmamız, kendilerini değişen dünyaya uymalarını sağlamalarına destek olmamız gerekmektedir," dedi.



Şehirleşmiş toplumlarda her geçen gün özel eğitime ihtiyacı olan çocuk sayısının arttığına dikkat çeken **TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk** "Bu konuda toplumun bilinçlendirilmesi, tüm okullarımızın çok daha kurumsal çalışmalara önyak olması ve bunun milli bir politika haline gelmesi çok önemli," şeklinde konuştu.

Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürü Ömer Akmanşen ise konuşmasında özel gereksinimli çocukların eğitimlerinin önündeki engelleri kaldırmakla, özel yetenekli çocukları ise kendilerine özgü bir yapıda değerlendirmekle yükümlü olduklarını ifade ederek bunun için gösterilen çabalara ve yapılan çalışmalara değindi.

Türkiye Özel Okullar Derneği Özel Eğitim Komisyonu (TÖZOK) üyelerinin desteğiyle düzenlenen etkinlikte, özel eğitim çatısı altında olan özel yetenekli çocukların ve özel gereksinimli çocukların tanınmaları, eğitimleri ve ihtiyaçları güncel gelişmeler ışığında tartışıldı. Tüm gün süren etkinlikte gerçekleşen iki konferans ve iki panel oturumunda, alanda yaşanan sorunlara ve eksiklere dair çözüm önerileri de sunuldu.



1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3

Kat: 10 Ataşehir / İstanbul





BAKAN MAHMUT ÖZER:

Her yerde ve her şartta eğitime devam

6 Şubat depreminin hem ölçeği hem de şiddeti açısından Türkiye'nin daha önce deneyimlemediği bir felaket olduğunu söyleyen Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, depremin ardından başlangıçta çadırlarda, konteynerlerde okullar açtıklarını, psikosozal destek çadırları kurduklarını belirtti. Yaklaşık 250 bin öğrencinin nakillerini diğer illere aldığını ifade eden Özer, 59 bin 922 öğrencinin geri döndüğünü açıkladı.

"Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından sağlam raporu verilmeyen hiçbir binada eğitim öğretime başlamadık." diyen Bakan Özer, "Bölgede 20 bin 868 okulumuz vardı, sadece okul değil, aynı zamanda öğretmenevi, uygulama oteli, lojistik destek mekanizmaları olan kurumlar vardı. İlk depremde sadece 24 okulumuz yıkıldı, aslında bölgedeki en güvenli binaların okullar olduğu ortaya çıktı." ifadelerini kullandı.

Deprem bölgesinden nakillerini aldırın 250 bine yakın öğrencinin geri dönüşleriyle ilgili olarak Bakan Özer, "Başlangıçta biz diğer illere nakilleri açtık, yaklaşık 250 bin öğrenci nakillerini diğer illere aldılar ama 10 ilde okulları açtıkça, koşulları iyileştirdikçe geriye dönüşler hızlanmaya başladı. Bugün itibarıyla 59 bin 922 öğrenci geri döndü." dedi.

Özer, deprem sonrası süreç ile ilgili şunları söyledi: "Başlangıçta biz devamsızlığı kaldırdık deprem bölgesinde. Orada öğrenciler, beklediğimizin ötesinde travma yaşadılar, yani o kolay bir süreç değil. Biz psikosozal her türlü desteği

sağlıyoruz. Derdimiz, 16 Haziran'a kadar çocuklarımızı bir şekilde okullarıyla buluşturup, öğretmenleriyle temas ettirip bu süreci, bu travmayı atlattıklarını sağlamak. Onun için not sistemini de değiştirdik bölgede, yani eğer öğrenci ikinci dönem sınava girmezse, birinci dönemin notu geçerli olacak, burada hiçbir problem yok. Eğer devam edip girerse iki seçenek var, o dönem o dersten birinci dönemden düşük olabilir veya yüksek olabilir, düşük olursa dikkate almayacağız birinci dönemin notu geçerli olacak, yüksekse dikkate alacağız. Bu, öğrencilerimizin de sınava girmesiyle ilgili motivasyonlarını artıran bir teşvik aslında. Diğer taraftan ortaöğretimde de tüm çocuklarımızı sorumlu ders sayısına bakmaksızın bir üst sınıfa geçireceğiz. Öğrencilerimize psikosozal desteklerle sürekli destek vererek zaten 16 Haziran kapandıktan sonra telafi eğitimlerini daha önceden de açıklamıştım, telafi eğitimlerini başlatacağız. Telafi eğitimlerini yapmak kolay, önemli olan bu çocuklarımızın sağlığını, kaygı durumlarını minimize etmek, sağlığını korumak, güvenli

ortamlarda eğitime devam etmesiyle ilgili güvence verebilmek..."

150 BİN ÖĞRENCİYE SINAV DESTEĞİ

Deprem bölgesinde 8 ve 12'nci sınıflarla ilgili özel uygulama yaptıklarını belirten Bakan Özer, Başlangıçtan itibaren o çocuklarımızı bir an evvel hazırlık moduna geçirebilmek için şu ana kadar 3 bin 450 destekleme ve yetiştirme kursu noktası oluşturduk, 150 bine yakın öğrencimize şu anda biz ders veriyoruz. Öğrencilerimizi sınava hazırlamak için her türlü desteği sağlıyoruz. Hatta bu öğrencilerimiz için oradaki öğretmenlerden ziyade, Bakanlığın soru hazırlama mekanizmalarında çalışan, ölçme değerlendirme merkezlerinde çalışan uzman öğretmenlerimizi bölgeye gönderdik, daha pozitif ayrımcılık yapıyoruz. Diğer taraftan bu öğrencilerimizle ilgili tüm kitapları tekrar bastırdık, yaklaşık 25 milyon kitabı bastırarak oradaki öğrencilerimize ulaştırdık. Yani o öğrencilerimiz geleceğini dizayn ederken Millî Eğitim Bakanlığının her türlü imkânından yararlanıyorlar..."



YTÜOkulları

*İyi bir çocukluk,
iyi bir gelecek!*

Bize göre öğretmen olmak, geleceği şekillendirmek demek.
Daha iyi bir dünya için sizinle çalışmak istiyoruz öğretmenim.
YTÜ Okullarının eğitim vizyonuna ortak olmak ister misiniz?

ARADIĞIMIZ YETKİNLİKLER



Hayal Gücü



Merak



Amaç Sahibi
Olma



Esneklik



Yılmazlık



Sorumluluk
Alma



Farklılıkları
Kabul
Edebilme



Diğerlerinin
Esenliği ile
İlgilenme

EĞİTİM

Lisans (Mezun)
Yüksek Lisans (Öğrenci-Mezun)
Doktora (Öğrenci-Mezun)
İngilizce (C1, C2)



Özel Yıldız Teknik Yüksel Göktürk İlkokulu



12'NCİ SINIFLAR DEVAMSIZLIKTAN KALMAYACAK

12'nci sınıfların devamsızlığıyla ilgili değerlendirmelerde bulunan Bakan Özer, "Zaten Bakanlık her yıl yılın sonunda, sınavdan sonra 12'nci sınıflarla ilgili bu müjdeyi veriyordu. Bu dönem özellikle depremden dolayı travmalı bir süreç yaşandığı için... Sadece on ili etkilemedi, tüm hepimiz acı çektik, çocuklarımız acılar çektiler, oradaki arkadaşlarını düşündüler, onun için bunu erken açıklayacağız. 12'nci sınıf öğrencilerimiz devamsızlıktan muaf olacaklar, rahat bir şekilde YKS sınavlarına hazırlansınlar." dedi.

DÜNYADA OKULLAR EN AZ EŞİTSİZLİĞİN OLDUĞU ORTAMI SAĞLIYOR

Özer, sözlerine şöyle devam etti: "Pandemiyle aslında tüm dünya, okulun sadece eğitim öğretimi olmadığını anladı. Yani orada psikososyal, duygusal gelişimin olduğu mekânlar, sosyalleşme mekânları, kültür-sanat etkinliklerine katıldıkları mekân, en önemlisi toplumdaki eşitsizliklerin minimize edildiği mekânlar okullar... İşte öğrencilerin sıcak yemek yediği mekânlar, belki de ülkelerdeki, sadece Türkiye için değil tüm dünyada okullar en az eşitsizliğin olduğu vasat imkânını sağlıyor. Ben Bakan olarak 6 Ağustos 2021 tarihinde göreve başladığım zaman okulları açtım, 1,5 yıl ara verilmişti, okullar uzaktan eğitimdeydi. Uzaktan eğitim, dijital platformu ne kadar mükemmel olursa olsun hiçbir zaman yüz yüze eğitimi ve öğretmenin bulunduğu ortamın bereketinin yerine ikame edilemez, mümkün değil. Ben bu bilinçle sadece Covid döneminde değil; bakın, deprem bölgesinde de aynısını yaptık. Okulları uzaktan eğitime hiç geçirmedim, yani son yirmi aya bakın her yerde ve her şartta eğitime devam. Bu, hem Bakanlık

Özel okullarda uygulanacak zam oranının TÜFE'yle ilişkilendirilerek yüzde 65 olarak açıklandığını anımsatan Bakan Özer, özel okullar konusunda, "Özel öğretim kurumlarıyla da görüşüyoruz Bakanlık olarak. Gerçekten bazı yerlerde istismarlar var, yani eğitimin yıllık ücretin ötesinde özellikle yemek ve kitaplarla ilgili çok ciddi abartıların olduğu bize de gelen şikâyetler arasında. Onunla ilgili de müfettişlerimiz, teftiş kurulumu gerekli incelemeleri yapıyor, müdahaleleri yapacağız." değerlendirmesinde bulundu.

açısından müthiş bir deneyim oldu, hem de toplum açısından bir deneyim oldu. Şunu gördü toplum: Bakanlık, hangi olağanüstü koşullar olursa olsun o koşulun gerektirdiği alternatiflerle yüz yüze eğitime devam edecek, kararlı bir şekilde bunun arkasında duracak çünkü bu süreçlerde en fazla kaybedenler garibanlar, sosyal ekonomik seviyesi dezavantajlı olan kesim. Zaten ülkelerde eğitim sistemlerinde eğitimde fırsat eşitliğiyle ilgili problem var, bu tip süreçlerde bu eşitsizlik çok daha fazla artma riskine sahip. Onun için bizim en fazla pozitif ayrımcılık yapmamız gereken kesim bu dezavantajlı kesim, onun için asla okulları kapatmayacağız. Zaten telafi mekanizmalarının Covid'de de yaptık."

Özer, 1 Ağustos-1 Eylül tarihleri arasında telafi olacağını belirterek 16 Haziran'da okulların kapanmasının ardından bu tarihler arasında deprem bölgesindeki on ilde tüm öğrencilere yönelik, sadece ortaokul ve lise değil, ilkokulu da kapsama alarak destekleme yetiştirme kursu kapsamında 1 aylık telafi programı uygulanacağını bildirdi. Özer, "Onun planlamaları yapıldı, materyaller hazırlandı, basım süreçleri başladı, daha sonra da 2023-2024 eğitim öğretim yılı başladığı zaman da eğitim öğretime devam ederken yine 1 aylık bir telafi programı yapacağız. Ama orada bir farklılık olacak, 2023-2024 eğitim öğretim başladığı zaman on ildeki öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarını için bir ölçme yapacağız. Sınav değil, bir değerlendirme yapacağız. O, 1 Ağustos 1 Eylül'ün de etkisini görmüş olacağız." ifadesini kullandı.

MESLEK LİSELERİ ÇOK CAZİP HÂLE GELDİ

Mesleki eğitimle ilgili gelişmeleri anlatan Bakan Özer şöyle devam etti: "2012'den sonra tüm Bakanlarımız mesleki eğitimi canlandırmak için

gerçekten büyük efor sarf ettiler. Bizim son dönem de yaptığımız şey şu: Sektörü tamamen mesleki eğitimin içerisine dâhil etmek, tüm eğitim süreçlerine, tüm yönetim süreçlerine çünkü biz kime eleman yetiştiriyoruz? İş gücü piyasasına... Eğer iş gücü piyasasına kulağınızı kapatırsanız onun istediği beceri ve yetkinlikte eleman yetiştiremezsiniz. Akademik olarak başarılı öğrenciler artık mesleki eğitime teveccüh gösteriyor. Bu çok kritik: Mesleki eğitim merkezleri var, bu küçük ve orta ölçekli işletmelerin çirak, kalfa, usta ihtiyacını karşılayan. 25 Aralık 2021'de Mesleki Eğitim Kanununda çok önemli değişiklik yaptık."

45 BİN ÖĞRETMEN ATANACAK

Yapılacak 45 bin öğretmen atamasının son yirmi yılın tek seferdeki en yüksek ataması olduğuna dikkati çeken Özer, "Burada ağırlığı deprem bölgesine veriyoruz. En fazla öğretmen atamasını da Hatay'a gerçekleştireceğiz. Oranın durumuna göre Adıyaman, Malatya ve Kahramanmaraş'a ağırlık vereceğiz. Tüm süreçler bitti, artık sadece 8 Mayıs'ta atama kaldı. İnşallah, atamayı da gerçekleştireceğiz. Burada ağırlığı tüm branşlara dağıtmaya çalıştık." diye konuştu.

Özer şunları söyledi: "Her branştan çok ciddi kapasite verdik ama ağırlığı, yani görünür olarak ağırlığı sınıf öğretmenlerine, rehber öğretmenlerimize ve okul öncesi öğretmenlere verdik çünkü orayla ilgili farklı projelerimiz var. Bir parantez açmamız lazım: Bugün öğretmen atamalarıyla ilgili konuşanlar son yirmi yılın gerçeğinden çok kopuk yaşıyorlar. 2000'li yıllarda bu ülkedeki öğretmen sayısı sadece 500 bindi. Şu anda geline nokta 1,2 milyon öğretmen var, yani son 20 yılda 800 bine yakın öğretmen ataması gerçekleşti, son atamaları da dikkate aldığımız zaman. Yani Türkiye bir taraftan öğrenci sayısını artırırken okullaşma oranını yani eğitimde evrenselleştirmeyi sağlarken, diğer taraftan öğretmen başına düşen öğrenci sayısını da azaltan nadir ülkelerden biri."



FUTURE PROOFING YAKLAŞIMIYLA

YENİ NESİL EĞİTİM

UK FUTURE
GENERATION
ACADEMY

UK INTERNATIONAL
ACADEMY

UK uğur kids
ACADEMY



FLORYA UĞUR KOLEJİ, YENİ NESİL ÖĞRENME TEKNİKLERİ İLE GELECEĞİ İNŞA EDİYOR!

Florya Uğur Koleji 21. yüzyıl koşullarına ve ihtiyaçlarına yönelik, akademik başarının yanı sıra sosyal alanlarda başarılı, çevreci, dijital okur-yazarlığa sahip, kod yazabilen, en az 2 yabancı dil konuşabilen, ürettiği projelerle kendi hayatını şekillendirme becerisine ulaşmış, teknolojiye uyumlu ve "Future Proof" yani inovatif düşünebilen, gelişime ve yeniliklere her an uyum sağlayabilecek şekilde donatılmış geleceğin öncü ve girişimci bireylerini yetiştirmeyi hedefliyor.

www.ugurkoleji.com.tr

f t i y l n / uğurkoleji

UK FLORYA
UĞUR KOLEJİ

YÖK'ten 15 bilim alanında 25 üniversiteye ÖNCELİKLİ ALAN MİSYONU



Erol Özvar

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar: "15 bilim alanında 25 devlet ve vakıf üniversitesinin ilgili bölüm veya programlarına öncelikli alan misyonu verilmesini kararlaştırdık. "Bu proje ile yapacağımız şey program sahiplerine Yükseköğretim Kurulu olarak maddi proje desteği sağlamak olacaktır. Bu, Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen bir etikettir."

Bu çalışmanın ardından, 43 devlet üniversitesi ve 78 vakıf üniversitesinin değerlendirmeye alınarak; bu alanlarda uzmanlık ve yetkinlik gösteren bölüm veya programları 2018-2022 tarih aralığındaki yayın ve atıf performansları ile TÜBİTAK tarafından hazırlanan Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi Raporu çerçevesinde tekrar incelendiğini kaydeden Özvar, "Yapılan değerlendirmeler sonucunda; 15 bilim alanında 25 devlet ve vakıf üniversitesinin ilgili bölüm veya programlarına öncelikli alan misyonu verilmesi Yükseköğretim Kurulumuz tarafından kararlaştırılmıştır." ifadesini kullandı.

HANGİ ÜNİVERSİTELER HANGİ ALANLARDA UZMAN?

Bilgi Güvenliği alanında Sakarya Üniversitesi ve TOBB Teknoloji ve Ekonomi Üniversitesi, Bilim Tarihi alanında İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Dijital Sosyal Bilimler alanında Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi ve İbn Haldun Üniversitesi, Enerji Depolama alanında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Gıda Biyoteknolojisi alanında Ondokuz Mayıs Üniversitesi ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Göç Araştırmaları alanında Gaziantep Üniversitesi ve İstanbul Bilgi Üniversitesi, Hidrojen ve Yakıt Pilleri alanında Atılım Üniversitesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Motor Teknolojileri alanında Kocaeli Üniversitesi, Nesnelerin İnterneti alanında Abdullah Gül Üniversitesi ile Galatasaray Üniversitesi, Optik alanında Çankaya Üniversitesi ile Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Sağlıkta Dijital Teknolojiler alanında Akdeniz Üniversitesi ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Seramik ve Kompozit Malzemeler alanında Eskişehir Teknik Üniversitesi ile Süleyman Demirel Üniversitesi, Tarımda Dijital Teknolojiler alanında Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi ile Selçuk Üniversitesi; Temiz, Erişilebilir ve Güvenli Enerji alanında Karabük Üniversitesi; Yüzey, Kaplama ve Filmler alanında Pamukkale Üniversitesi Öncelikli Alanlarda Uzmanlaşan Üniversiteler Projesi'ne dahil oldu.

Toplantının açılışında konuşan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, ülkenin öncelikli hedefleri ve alanları çerçevesinde, nitelikli bilgi üretmek, disiplinlerarası çalışmaları ve iş birliklerini teşvik etmek, doktoralı araştırmacı sayısını artırmak, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve üniversiteleri uluslararası alanda daha görünür kılmak için çalışmalar sürdürdüklerini ifade etti.

Yükseköğretim kurumlarının küresel ölçekte, performanslarını ve eğitim öğretim uygulamalarını etkileyen sayısız zorluk ve gelişme ile karşı karşıya olduğunu belirten Özvar, bu zorluklar arasında küresel rekabet, uluslararasılaşma, iklim krizi, pandemi ve sürdürülebilirlik gibi güncel sosyoekonomik ve politik konuların yer aldığını kaydetti. Aynı şekilde üniversitelerin yerel, bölgesel ve ulusal ekonomik kalkınma ile Türkiye'nin kalkınma hedefleri doğrultusunda uluslararası iş birliklerine de doğrudan katkıda bulunmalarının hedeflendiğini ifade eden Özvar, bu ihtiyaçlara yönelik cevaplar sunabilmek için yükseköğretim kurumlarının misyonlarını çeşitlendirmelerinin kaçınılmaz bir gereklilik olduğunu vurguladı.

KAPASİTE VE PERFORMANS TAKİPLERİ YAPILACAK

Bu programların belli süreyle kapasite ve performans takiplerinin

yapılacağını belirten Özvar, "Devam edebilen programlar desteklenecek, devam edemeyen deyim yerindeyse rekabette bir adım geriye düşecek. Biz yine onları takdirle karşılayacağız fakat öne çıkan program veya bölümleri destekleyeceğiz. Bu proje ile yapacağımız şey, program sahiplerine Yükseköğretim Kurulu olarak maddi proje desteği sağlamak olacaktır. Bu, Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen bir etikettir ve bu etiketi yükseköğretim kurumlarımızın ve ilgili program veya bölümlerinin emekleriyle, performansıyla hak ettiğini bütün hocalarımız, Kurul tarafından tespit edilmiştir. Bu vesileyle onları tekrar tebrik ediyorum." ifadelerini kullandı.

ÜNİVERSİTELER NASIL BELİRLENDİ?

Erol Özvar, Öncelikli Alanlarda Uzmanlaşan Üniversiteler Projesi ile ilgili olarak desteklenecek Öncelikli Bilim ve Ar-Ge Alanlarını belirlemek için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 11. Kalkınma Planı'nda yer alan öncelikli sektör, alan ve alt alanlar, üniversitelerin alan bazlı yetkinlik analizi raporları, öncelikli ve kilit teknolojilerde teknoloji yol haritaları, ilgili kurum ve kuruluşların Ar-Ge ve yenilik konuları gibi çeşitli rapor ve politika dokümanlarının incelendiğini anlattı.



BOĞAZIÇI
KOLEJİ

DAHA İYİ BİR
GELECEK İÇİN
BOĞAZIÇI



bogazici.k12.tr



ÜNLÜ İSİMLER TEV BURSİYERLERİ İÇİN BULUŞTU!

Türk Eğitim Vakfı'nın (TEV) 56. kuruluş yıldönümü kapsamında düzenlenen Bursiyer Buluşması, Yapı Kredi Genel Müdürlük Binası'nda geniş bir katılımıyla gerçekleşti. Etkinlikte Atasoy, Harun Tekin, Mert Fırat, Melisa Uzunarslan, Nil Karaibrahimgil gibi tanınmış isimlerin de aralarında yer aldığı TEV bursiyerleri, mezunları ve gönüllüleri, vakfın ve eğitimin hayatlarındaki yerine, TEV'li olmanın hayatlarına katkısına vurgu yaparak ilham verici hayat öykülerini paylaştılar.

Kurulduğu günden bu yana eğitimde fırsat eşitliği için çalışan Türkiye'nin en köklü vakıflarından Türk Eğitim Vakfı (TEV), 4 Mayıs'taki 56. kuruluş yıldönümü kapsamında bursiyerlerini, mezunlarını ve TEV gönüllüsü sanatçıları bir araya getirdi. Geleceğe giden yolun eğitimden geçtiğine yürekten inanan TEV'in Bursiyer Buluşması, Yapı Kredi'nin ev sahipliğinde yaklaşık 500 bursiyerin ve özel davetlilerin katılımıyla gerçekleşti. TEV'lilerin eğitim yolculuklarına odaklanan etkinlik TEV Genel Müdürü Banu Taşkın'ın ve TEV Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Mehmet Şükrü Tekbaş'ın konuşmalarıyla başladı.

TEV Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Mehmet Şükrü Tekbaş, kendisinin de eski bir TEV bursiyeri olduğunu hatırlattı ve sözlerine, merhum Vehbi Koç önderliğinde vakfı kuran eğitime gönül vermiş 205 Türk aydınını minnetle anarak başladı. "Tam 56 yıl önce bu 205 gönüllü zengin hayırsever tarafından kurulan bu ulu çınar, Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim direği olarak faaliyetlerini sürdürüyor. Türkiye'nin 81 ilinden, sayıları 10 bini aşkın çok değerli bursiyerlerimiz var. Yurtdışında da değişik

program ortaklarımızla birlikte verdiğimiz yüksek lisans ve doktora burslarımızla, çok sayıda gencimiz bilimden sanata birçok farklı alanlarda çalışmalarını sürdürüyorlar," diyen Tekbaş, TEV ailesinin bir ömür boyu yanlarında olacağını söyleyerek gençlere "Bizden güç alın, biz de sizden güç alalım. Bu vakfın devam etmesi ancak, siz gençlerin bu vakfa ve ülkemize hizmet etmesiyle mümkündür," sözleriyle seslendi.

Konuşmasına, bir arada bulunmaktan duyduğu heyecanı dile getirerek başlayan TEV Genel Müdürü Banu Taşkın da "İnsanoğlunun tabiatında veya modern hayatta zorluklarla mücadele etmesinin tek çözümü var: Yanımızdakiler, tanıdıklarımız, ailemiz ya da ait olduğumuz gruplar," diyerek sosyal bağların önemine dikkat çekti. Taşkın, sözlerini "Sizlerin okumak için, varolmak için ne kadar çaba gösterdiğinizin yakından şahit oluyoruz. Sizler bizim kahramanımızsınız, hep hayatımızda olun!" diyerek noktalandı.

Etkinliğin ilk panelinde TEV mezun

bursiyerlerinden ve yönetim kurulu üyelerinden Fırat Tekin ile Dr. Özgür Bolat; TEV gönüllüsü sevilen sanatçılar Harun Tekin ile Mert Fırat; TEV Üstün Başarı Bursu mezun bursiyeri Müge Naoko Gönül ve mezun bursiyer Dr. Elif Öngel konuşmacı olarak yer aldılar. Girişimci haberci Gözde Atasoy'un moderatörlüğünde gerçekleşen panelde vakfın hayatlarına nasıl dokunduğuna dair bir söyleşiye imza atan konuşmacılar, hem salonda bulunan hem de canlı yayını takip eden öğrencilerin sorularını da yanıtladılar. Moderatörlüğünü TEV Genel Müdürü Banu Taşkın'ın üstlendiği ikinci panelde ise eğitimlerine devam eden ve başarılarıyla dikkat çeken TEV bursiyerleri bir araya gelerek vakfın ve eğitimin hayatlarındaki önemini ve TEV'in eğitim yolculuklarına nasıl destek olduğunu konuştular.

2017 yılından bu yana "Nil'in Kızları" projesiyle TEV'e destek veren Nil Karaibrahimgil'in, TEV'in mezun bursiyerlerinden, Üstün Başarı Ödülü sahibi başarılı müzisyen Melisa Uzunarslan'la birlikte mini bir konser verdiği buluşmanın finalinde ise TEV'in 56. doğum günü için sahnede hep birlikte pasta kesildi.



Yeni Rotan Yurtdışı Olsun! Sınırsız Üniversiteleri Keşfet



444 3 660
#sınırtanima



endless[®]
abroad

www.endlessabroad.com.tr

Bu yıl 41. Yılı kutlayan İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı'nın ilk kadın Yönetim Kurulu Başkanı olarak seçilen İELEV Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Seda Çelik Teker, "İstanbul Erkek Lisesi ve İELEV çatısı altında verilen eğitim hizmetlerini daha yüksek düzeye çıkarmak, öğrenci ve öğretmenlerimize daha iyi bir öğrenme ve çalışma ortamı sunmak için çalışacağız." diye konuştu. Dr. Seda Çelik Teker, yeni yönetim kurulu olarak hedeflerini ve İELEV Eğitim Kurumlarının çalışmalarını artı eğitim'e anlattı.



Dr. Seda Çelik Teker

GELENEKTEN GELECEĞE taşıdığı değerler ve aktardığı birikim ile **VAKFIMIZIN 41. YILINI KUTLUYORUZ**

Bu yıl bu sene 41. yılını kutlayan İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı'nın ilk kadın Yönetim Kurulu Başkanı olarak seçildiniz. Bize kendinizi, İELEV'i ve yeni Yönetim Kurulu olarak hedeflerinizi anlatabilir misiniz?

İstanbul Erkek Lisesinden 1990 senesinde mezun oldum. İTÜ Kimya Mühendisliğinde lisans eğitimimi tamamladıktan sonra üretim yönetimi alanında doktora yaptım.

Profesyonel iş hayatında farklı alanlarda yöneticilik yaptıktan sonra Türk-Alman Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde öğretim üyesi olarak çalıştım. 2018 yılından bu yana, görevlendirme ile Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinde "Projeler ve Bilişim Teknolojileri Daire Başkanı" olarak çalışmalarımı sürdürüyorum.

Dünyaya gözlerini Sarı-Siyah camianın içinde açmış, bu camianın bir parçası olmaktan her zaman

büyük onur ve gurur duymuş olan ben ve Yönetim Kurulumuzdaki ekip arkadaşlarım, İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfının yönetimini üstlendiğimiz 2023-25 döneminde ortak hareket etme ve camiamızın tamamı tarafından desteklenen ve beklenen birlik, beraberlik ortamını yaratma hedefiyle yola çıkıyoruz. Profesyonel ve güçlü bir ekibimiz var. Yönetim Kurulu Başkan Vekili olarak Prof. Dr. Gökhan Uzgören, Genel Sekreter olarak ise Gediz

Cülgül ekibimizde yer alıyor. Yönetim kurulumuzda Muhasip Üye Volkan Kurt olurken üyelerimiz; Can Eren, Serdar Sumay, İdil Şanal, Prof. Dr. Serhat Koloğlugil, Doç. Dr. Elif Posos Devrani, Av. Zeynep Erverdi ve Hale Yılmaz Akçay oldular. Tüm sosyal paydaşlarımızla uyum içinde çalışarak; ülkemiz eğitim sitemine Vakfımızın katkılarını artıracaktır.

EĞİTİM BİRİNCİ ÖNCELİĞİMİZDİR

Yeni Yönetim Kurulu olarak hedefleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

İEL ve İELEV çatısı altında verilen eğitim hizmetlerini daha yüksek düzeye çıkarmak, öğrenci ve öğretmenlerimize daha iyi bir öğrenme ve çalışma ortamı sunmak için çalışacağız. İstanbul Erkek Lisemize yapılmakta olan mali desteklerin kesintisiz devam etmesini sağlayacağız. Vakfımız tarihi boyunca Sarı-Siyah camia çatısı altında yer

alan tüm kuruluşları kucaklamış, imkanları dahilinde maddi, manevi desteklemiştir. Bu geleneklerimize bağlı kalarak camiamızın diğer kuruluşlarına yapılan desteklerin devamına imkanlar dahilinde önem vereceğiz. Vakfımız, vakıf organlarımız ve iştiraklerimizi kapsayan yönetim planlamasını iyileştireceğiz. Vakfın kurumsal hafızasının iyileştirilmesi ve dijital dönüşümün tamamlanması için gerekli aksiyonları alacağız. Tüm bu süreçlerde de sosyal paydaşlarımız ile şeffaf bir iletişim ve iş birliği içinde hareket edeceğiz.

Yönetim Kurulumuzdaki her bir üyemiz; bu coğrafyanın belki de en köklü ve eşsiz geleneklerinden biri olan "Vakıf" kurumunun gerekliliklerini yerine getirmenin bilinç ve sorumluluğunu taşıyor. Bu emaneti bizden sonraki nesillere de en verimli ve dayanıklı şekilde teslim etmek boynumuzun borcudur.

İELEV Eğitim Kurumlarının kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? İELEV, Türk Eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor? Kuruluşunuzdan bu yana markanın oluşumundaki dönüm noktaları neler oldu?

İstanbul Erkek Lisemize verdiğimiz desteğin yanı sıra Vakfımızın kuruluşunun temel amacı doğrultusunda, sahibi olduğumuz İELEV Eğitim Kurumları aracılığı ile Türk milli eğitimine katkı sağlamanın ve devletin eğitim sağlama yükünü paylaşmanın gururunu İELEV olarak yaşamaktayız. 1996'da İELEV Özel İlköğretim Okulu, 2005'te İELEV Özel Anaokulu ve 2006'da İELEV Acıbadem İlköğretim Okulunu eğitim camiasına kazandırdık. İELEV Acıbadem İlköğretim Okulu, 2009-2010 ders yılında Nişantepe'deki yeni yerleşkesine

VAKIF OLARAK AMACIMIZ ÜLKEMİZİN EĞİTİM ALANINDA ÇAĞDAŞLAŞMASINA ve GELİŞMESİNE KATKIDA BULUNMAK



İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı, İstanbul Erkek Lisesinde öğrencilik, öğretmenlik veya yöneticilik yapmış; Sarı-Siyahlı camiayı desteklemiş yardımseverlerce 21 Aralık 1982 tarihinde kuruluşundan bu yana ülkemize eğitim alanında gereken her türlü katkıyı sağlayarak ülkemizin ve İstanbul Erkek Lisesinin eğitim standartlarını yükseltmeyi hedefleyen bir sivil toplum kuruluşu olarak varlığını sürdürüyor. Amacı, bugüne kadar ülkemize katkıları tartışılmayacak binlerce önemli şahsiyet yetiştirmiş İstanbul Erkek Lisemizin, her gün biraz daha güçlenerek görevini yerine getirmesine, dolayısıyla ülkemizin eğitim alanında çağdaşlaşmasına ve gelişmesine katkıda bulunmak. Bunun yanı sıra dayanışma ve yardımlaşmanın güçlenmesine, ülkemiz çocuklarının ve gençlerinin Vakfın olanaklarından yararlanmasına kalıcı bir katkıda bulunmak, Vakfımızın vazgeçilmez amaçları arasındadır.

Vakfımız, gelenekten geleceğe taşıdığı değerler ve aktardığı birikim ile bu sene 41. yılını kutlamaktadır. Güçlü bir Yönetim Kurulu, Eğitim Kurulu ve profesyonel kadro ile eğitim sistemimiz için değer üretmeye; olumlu fark yaratmaya odaklanmıştır.

Vakıf olarak, her sene artan sayıda İELEV Öğrenim Destek bursu veriyoruz. 2022-23 eğitim öğretim yılında 56 lise, 95 yurt içi yükseköğrenim, 23 yurt dışı yükseköğrenim öğrencisine ihtiyaç bursu verdik. İstanbul Erkek Lisemize sportif, akademik, kültürel, fiziksel birçok alanda maddi kaynak ve personel desteği sağlıyoruz. Vakfımızın kuruluşundan bu yana görev yapan tüm yönetim kurullarımızda olduğu gibi bu dönem görevde olan Yönetim Kurulu üyeleri olarak bizler de lisemize desteğimizi öncelikli olarak sürdüreceğiz.

taşınmış ve İstanbul Erkek Lisesinin 125. Kuruluş yılı onuruna okulun adı "İELEV Özel 125. Yıl İlköğretim Okulu" olarak değiştirilmiştir.

İELEV Okullarında, anaokulu ve ilkokul 1. sınıftan itibaren Almanca, İngilizce ve Türkçe dil eğitimi veriyoruz. Eğitimcilerimiz ve sunduğumuz olanaklarla Türkiye'nin en iyi anaokulu ve ilkokulları arasında yer alıyoruz. Çekmeköy ve Cağaloğlu'nda yer alan ilk ve ortaokullarımızda öğrencilerimiz, 1. sınıftan itibaren nitelikli bir Vakıf okulu çatısı altında eğitim ve öğretim hayatlarına adım atıyorlar.

İELEV Okulları, DSD sınavlarını uygulama yetkisini 2015 yılında elde etmiştir. DSD1 (B1) ve DSD2 (C1), sınavlarından alınan sertifikalar ömür boyu geçerliliğini korur.

DSD (Deutsches Sprachdiplom) sınavları; dünya çapında Almanca öğrenimi gören öğrencilerin her yıl katıldıkları ve Almanca dil yeterliliklerini belgeleyebildikleri sertifika sınavlarıdır. Bu sınavlar KMK (Kultus minister konferenz = Alman Eğitim Bakanları Heyeti) tarafından geliştirilir ve ve ZfA'ya (die Zentrale für die Auslandsschulwesen = Alman hükümetine bağlı "Yurt Dışı Okulları Merkezi") bağlı Yurt Dışı Alman Okullarında KMK koordinasyonu ile yürütülür.

Almanca, İngilizce ve Türkçe eğitim verilen, Almanya Dışişleri Bakanlığı tarafından, Yurt Dışı Alman Okulu (DAS) olarak akredite edilmiş, ülkemizdeki üç okuldan biri olan İELEV Özel Lisemizde ise GIB Diploma Programı (Karma Dilli IB Programı) uygulanır. Lisemiz, GIB akreditasyonunu ve Yurt Dışı Alman Okulu (DAS) statüsünü ise 2019'da almıştır.

GIB (Karma Dilli Uluslararası Bakalorya) Diploma Programına sahip öğrencilerimiz; Almanya, İsviçre ve Avusturya'da yükseköğrenimlerine ücretsiz devam edebilirler.

Akademik başarımızın yanında İELEV Eğitim Kurumlarındaki öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki katılım ve başarıları bizlerin haklı gururudur. Okulumuza devam eden her 10 öğrenciden 2'si Sarı Siyahlı

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

yakını, 10 öğrenciden 2'si kardeş ve 10 öğrenciden 1'i akademisyen/öğretmen çocuğudur.

Bu yıl 1 Aralık'ta başlayan ön kayıtlarımızın ardından, Mart ayında, tüm kampüslerimizde anaokulu ve ilkokullarımızın kontenjanları dolmuştur.

İlk mezunlarını beş sene önce veren lisemizin de artan mezun sayıları ve başarıları gurur vericidir. Mezunlarımızın yükseköğrenim için en fazla tercih ettiği ülke Almanya'dır. Mezunlarımız, Münih Teknik, Berlin Teknik, Heidelberg Üniversitesi gibi dünyanın önde gelen okullarından kabul almaktadırlar.

ÖĞRENCİLERİMİZİ KAYAB İLE GELECEĞE HAZIRLIYORUZ

Geleceğin mezunları hangi niteliklere sahip olmalı? Bu konuda görüşleriniz nedir?

Yeni nesil kariyer yaklaşımlarını incelediğimizde, bir bireyin, mesleki başarısının yanında, hayatında karşılaşacağı zorluklarla mücadele etmesinden, kazanacağı zaferleri yönetebilmesine kadar geniş bir olasılık yelpazesindeki durumlara karşı yaşam becerilerinin gelişmiş olmasının gerektiğini anlıyoruz. Eğitim Kurumlarımızda çalışmalarımızda, öğrencilerimizin sadece kariyer ve mesleki gelişimlerine katkı yapacak çalışmaları değil ayrıca 4-18 yaş arası bütün öğrencilerimizin yaşam becerilerini arttıracak ve onları hayatının tümünde destekleyecek becerileri kazandıracak projeleri üretmek ve hayata geçirmek felsefesi ile hareket ediyoruz.

KAYAB Standartları adını verdiğimiz yetkinlik alanları tam da yukarıda bahsettiğimiz motivasyondan hareketle çok geniş akademik ve sektörel taramalar sonucunda süzülerek oluşturulmuş bir beceri setidir. KAYAB Standartlarının hedefi

öğrencilerimizin büyük bir özveri ile tespit edilen bu alanlarda farkındalık kazanmalarının çok ötesinde; öğrencilerin İELEV serüvenleri boyunca bu becerilerle karşılaşması, müfredat içi ve müfredat dışı eğitim süreçlerinin tamamında bu becerileri görmesi, öğrenmesi, kendini bu alanlarda geliştirmesidir.

ÖZEL OKUL SEKTÖRÜ MEVCUDU KORUMAYA ODAKLANACAK

Türkiye'de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Son üç senedir global olarak oldukça zorlayıcı ekonomik şartlarla karşı karşıyayız. Pandemi ve ardından dünyanın içinden geçtiği ekonomik kriz, birçok sektörü olduğu gibi eğitim sektörünü de olumsuz etkiliyor. Ülkemiz özelinde baktığımızda da hepimizi derinden yaralayan, yaşanan deprem felaketinin bizleri bireysel ve toplumsal olarak ne kadar yıprattığı/yıpratacağı aşikar. Eğitim, tıpkı sağlık ve güvenlik sistemi gibi temel ulusal önceliklerdendir. 13,5 milyon kişinin yaşadığı alanda meydana gelen bir felaketin; ülke ekonomisine elbette yansımaları olacaktır. Bunun için de sadece özel okullukluk değil; tüm sektörlerde ilgili paydaşların sağduyulu ve diğerkam davranması gerekmektedir.

Bu çerçevede, İELEV gibi başka gelirleri olan Vakıf okulları bu zorlu dönemde kalitesinden taviz vermeden eğitim öğretime devam edecekler. Yine de 2023'te sektör büyümek ve gelişmek yerine; mevcudu korumaya odaklanacak gibi görünüyor.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



Biriz Kutoğlu
İstanbul Kültür Eğitim Kurumları
Okullar Koordinatörü

KÜLTÜR'DEN DÖRT DÖRTLÜK HUKUK ve EKONOMİ PROGRAMI

Lise öğrencilerine özel olarak hazırlanan Ekonomi ve Hukuk programı aslında kocaman bir yapının parçası. Bu kocaman yapı, günümüz gençlerinin geleceğe, 21 yy becerilerini kazanmış bireyler olarak yetişmesine yönelik kurgulandı. Bu sebeple de “Bireysel Gelişim Programı” adını aldı. Bireysel Gelişim Programı içinde yer alan “Ekonomi ve Hukuk” modülünün yanında “Bilim ve İnovasyon” ile “Kültür, Sanat ve Spor” modülleri de yer alıyor.

Öğrenciler geleceğe nasıl hazırlanıyor? Bu çerçevede geleceğin meslekleri neler olacak?

Geleceğe hazırlanmanın en önemli yolu, iyi bir eğitim almak. İyi bir eğitim, öğrencilere geleceğe yönelik gerekli becerileri ve bilgileri kazandırır. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji liselerinde yürüttüğümüz Bireysel Gelişim

Programımız ile öğrencilerimize geleceğin meslekleri ile ilgili bir ön gösterim yapıyoruz. Gelecekte, teknolojik gelişmelerin ve toplumsal değişimin belirlediği bazı mesleklerin öne çıkacağı öngörülmüyor.

Toplumumuzun ihtiyaç duyduğu araştıran, sorgulayan, düşünen ve üreten bir nesil için “Bireysel Gelişim Programı” artık eğitim-öğretim sürecimizin vazgeçilmez bir parçası. Bu program, öğrencilerimizin bilgiye ulaşma, elde edilen bilgiyi beceriyeye dönüştürme ve günlük yaşamda kullanmak için bilimsel, sanatsal, kültürel ve inovatif alanlarda ilgi duydukları ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun olan programlarla desteklenmektedir. Bireysel Gelişim Programı üç alt programdan oluşuyor: “Ekonomi ve Hukuk”, “Bilim ve İnovasyon” ile “Kültür, Sanat ve Spor”.

Bu programlar, Anadolu Liseleri Hazırlık, 9 ve 10. sınıfları ile Fen Liseleri 9 ve 10. sınıflarda uygulanır. Seçilen

alt program süresinin sonunda sertifikalandırılır ve İngilizce ve Türkçe sertifikalar verilir. Bilim ve İnovasyon Programı içinde oluşan öğrenci fikirleri, projeleri vb. ana tema çerçevesinde Çağrı Dönemi Evreka Ön Kuluçka Merkezine transfer edilir. Çeyrek dönemler arasında programlar arasında geçiş yapılmaz. Sadece TÜBİTAK Proje Gruplarına dâhil olan öğrenciler 3 ve 4. çeyrek dönem itibarıyla Future Kültür programına devam etmek zorundadırlar.

Amacımız, öğrencilerimizin ilgi alanlarını keşfetmelerine, becerilerini geliştirmelerine ve kendilerini gelecekteki iş dünyasında ve toplumda daha etkin bir şekilde konumlandırımlarına yardımcı olmaktır. Bireysel Gelişim Programı ile öğrencilerimizin kendilerini geliştirmelerine ve kendilerini güvenmelerine destek oluyoruz. Gelecekteki işlerin çoğu teknolojiye dayalı olacak. Bu nedenle, öğrenciler

teknolojiyi iyi kullanmayı öğrenmeliler. Bilgisayar becerileri, programlama ve dijital pazarlama gibi alanlarda kendilerini geliştirmeliler.

GELECEĞİN MEZUNLARI ESNEK VE YENİ FİKİRLERE AÇIK OLMALI

Geleceğin mezunları hangi niteliklere sahip olmalı? Bu yönde okul müfredatında hangi uygulamalar hayata geçiriliyor?

Okullarda girişimcilik eğitimi verilmesi, gelecekteki girişimcilerin erken yaşta ilgi duymalarını sağlar. Bu bakış açısıyla kurguladığımız Bireysel Gelişim Programı içindeki "Ekonomi ve Hukuk" modülünde, eğitimlerimizi 4 çeyrek döneme yaydık. Girişimcilik, ekonomi, e-ticaret ve hukuk eğitimlerinde öğrencilerimiz mentor destekleriyle, onların deneyimlerinden faydalanarak kendi fikirlerini geliştiriyor. Girişimcilerin, farklı sektörlerdeki kişilerle network oluşturması, yeni fırsatlar yakalamalarına yardımcı olur. Bu nedenle, gençlerin toplumun farklı kesimleriyle tanışmaları ve farklı ortamlarda bulunmaları için fırsatlar sunulmalı. Ancak, her girişimcinin farklı bir hikayesi olduğu gibi, her genç de farklı bir öğrenme yolculuğu izleyecektir. Bu nedenle, bireysel özellikler ve farklı öğrenme stilleri dikkate alınarak çeşitli yöntemler uygulanır. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji tüm bu anlattıklarım doğrultusunda Türkiye'de Lise Düzeyindeki ilk ön kuluçka merkezi olan Evreka Ön Kuluçka Merkezini 2019 yılında hayata geçirdi. Bu zamana kadar yüzlerce öğrencimiz girişimcilik ruhuyla pek çok proje üretti ve hayata geçirmek üzere ciddi adımlar attı.

YÜZLERCE ÖĞRENCİMİZ GİRİŞİMCİLİK RUHUyla PROJELER ÜRETİYOR

Geleceğin girişimci gençleri bugünden nasıl yetiştirilmeli? Girişimcilik kültürü okullarda nasıl veriliyor?

Okullarda girişimcilik eğitimi

verilmesi, gelecekteki girişimcilerin erken yaşta ilgi duymalarını sağlar. Bu bakış açısıyla kurguladığımız Bireysel Gelişim Programı içindeki "Ekonomi ve Hukuk" modülünde, eğitimlerimizi 4 çeyrek döneme yaydık. Girişimcilik, ekonomi, e-ticaret ve hukuk eğitimlerinde öğrencilerimiz mentor destekleriyle, onların deneyimlerinden faydalanarak kendi fikirlerini geliştiriyor. Girişimcilerin, farklı sektörlerdeki kişilerle network oluşturması, yeni fırsatlar yakalamalarına yardımcı olur. Bu nedenle, gençlerin toplumun farklı kesimleriyle tanışmaları ve farklı ortamlarda bulunmaları için fırsatlar sunulmalı. Ancak, her girişimcinin farklı bir hikayesi olduğu gibi, her genç de farklı bir öğrenme yolculuğu izleyecektir. Bu nedenle, bireysel özellikler ve farklı öğrenme stilleri dikkate alınarak çeşitli yöntemler uygulanır. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji tüm bu anlattıklarım doğrultusunda Türkiye'de Lise Düzeyindeki ilk ön kuluçka merkezi olan Evreka Ön Kuluçka Merkezini

2019 yılında hayata geçirdi. Bu zamana kadar yüzlerce öğrencimiz girişimcilik ruhuyla pek çok proje üretti ve hayata geçirmek üzere ciddi adımlar attı.

K12 YAŞ GRUBU ÖNÜMÜZDEKİ 30 YILA DAMGASINI VURACAK

Teknolojik dönüşüm gençlere hangi fırsatları sunuyor? Gençlerin bu fırsatlardan yararlanması için gençler nasıl yönlendiriliyor?

Teknolojik dönüşüm, birçok yeni iş alanının ortaya çıkmasına neden oldu. Özellikle, yapay zekâ, blok zinciri ve nesnelerin interneti gibi teknolojilerin yükselişleriyle birlikte, gençler için yeni iş fırsatları açıldı. Teknoloji, dünya genelinde insanlar arasındaki bağlantıları artırıyor. Gençler, teknoloji sayesinde dünya çapında insanlarla bağlantı kurabilir, iş birliği yapabilir ve küresel ağlar oluşturabilirler. Teknolojik dönüşüm, öğrenme yöntemlerini de değiştirdi. Online eğitim, uzaktan öğrenme ve dijital öğrenme materyalleri sayesinde, gençler, dünya çapındaki eğitim kaynaklarına erişebiliyorlar. Bugünün dünyasının geleceği "tasarım, yaratıcılık ve inovasyon" üzerine inşa ediliyor. Bu durumda, inovatif ve yaratıcı bireyler yetiştirmek olmazsa olmazdır.

Bunun için, öğrencilerin okul yaşamı içinde her hafta sadece gelecekte olabileceklerle ilgili özgürce düşünecekleri, tasarlayacakları, yaratacakları "gelecek/future" adlı bir ders 2018-2019 öğretim yılı itibarıyla liselerimizde hayata geçti. Burada amaç, öğrencilerin özgürce üretebilmesi ve gelecekteki yaşam için fikir ve ürün ortaya çıkarabilmesi. Her ders farklı bir uzman eğitmenin öğrencilerle bulunduğu Future Kültür dersinde yapay zeka, gelecekte sağlık, uzayda yaşam, giyilebilir teknolojiler, dijital para, yenilenebilir enerji gibi konular üzerinde tartışarak geleceğin hayalini kurarlar. Bu kapsamda öğrencilerin geleceğe yönelik fikir ve ürün ortaya çıkarabilmeleri hedeflenir.



Özlem Ülker Günal

YTÜ Okulları Genel Koordinatörü

YTÜ Okulları öğrencileri GİRİŞİMCİLİK KÜLTÜRÜNÜ mutfağında öğreniyor



“YTÜ Okulları, 112 yıldır ders veren Yıldız Teknik Üniversitesi'nin vizyonu ve eğitim politikalarını takip ediyor. Okul kültürünü iş dünyası ile senkronize eden, öğrencileri için yatırım olanakları, iş deneyimleri, girişimcilik fırsatları oluşturan bir üniversitenin deneyimi k12 için çok değerli bir model. YTÜ ve YTÜ Yıldız Teknopark şirketleri arasındaki organik bağ; üniversite öğrencileri için de ilkökul öğrencilerimiz için de önemli fırsatlar ve deneyimler oluşturuyor.”

Geleceğin mezunları hangi niteliklere sahip olmalı? Bu yönde okul müfredatınızda hangi uygulamaları hayata geçiriyorsunuz?

Dünyamız çevresel, sosyal, ekonomik ve teknolojik olarak hızla değişiyor. İnsanlık kendi varlığı için de bu yeni durumla daha önce hiç görülmemiş bir şekilde yüzleşiyor ve özellikle gençlik hiçbir şeyin eskisi gibi devam etmeyeceğini biliyor.

Devletler iklim değişikliği sebebiyle kıt kaynakların paylaşımı için daha adaletli politikalar üretmeye çalışırken bir yandan ekonomik krizlere karşı yeni stratejiler geliştiriyor diğer bir yandan da teknolojik inovasyona uyum sağlamaya çalışıyor. Tüm bu değişim ve dönüşüm ortamında insanların fiziksel, sosyal ve duygusal olarak sağlıklı olmaları amacıyla çalışmalar yapılıyor ve destek programları yürütülüyor. Salgınlar, savaşlar, doğal afetler ve aynı zamanda sürekli devam eden

gelişmelerle kültürler, toplumlar ve ülkeler arasındaki sınırlar ortadan kalkıyor ve hızlı bir etkileşim yaşanıyor.

Merak, hayal gücü, yılmazlık, esneklik, öz kabul, amaç sahibi olma ve özne olma; geleceğin aranılan nitelikleri arasında. Karmaşık ve kesin olmayan bir dünyada yolunu bulabilmenin belli yetkinliklere sahip olmayı gerektirdiği aşikâr. Başarısızlık ile baş edebilme, zorluklara rağmen ilerleyebilme, kendi hayatını şekillendirme, diğerlerinin hayatlarına katkıda bulunabilme ve esenlikleri ile ilgilenebilme, ilişkileri sürdürebilme, farklılıkları kabul edebilme bunların başında geliyor.

YTÜ Okulları olarak eylem planımızı bu çerçevede ile oluşturulup deneyim odaklı bir anlayışla öğrencilerimizin bugünü ve geleceğini başarılı kılmayı hedefliyoruz.

DÜNYADA 3 FARKLI KUŞAK OKUL YAPISI VAR

Geleceğin girişimci gençleri bugünden nasıl yetiştirilmeli? Girişimcilik kültürü okullarda nasıl veriliyor?

Dünya çapında 3(üç) farklı kuşak okul yapısı ile karşılaşılıyor. 1. kuşak okullar; profesyonelleri yetiştiriyor, 2. kuşak okullar; araştırmacıları yetiştiriyor ve 3. kuşak okullar; girişimcileri yetiştiriyor. Biz kendimizi bu noktada çok şanslı görüyoruz. Türkiye'nin en çok girişimci yetiştiren üniversitelerinden biri olan Yıldız Teknik Üniversitesi bünyesinde yer alan ve YTÜ Yıldız Teknopark ekosisteminden beslenen bir okuluz. Anasınıfından itibaren yaklaşık 700 Ar-Ge şirketini barındıran bu öğrenme ortamında girişimcilik kültürü; işin mutfağını deneyimleme fırsatı ile geliyor.

ÇOCUKLAR TEKNOLOJİK DÖNÜŞÜMÜN AKTİF BİRER UYGULAYICISI

Teknolojik dönüşüm gençlere hangi fırsatları sunuyor? Gençlerin bu fırsatlardan yararlanması için gençler nasıl yönlendiriliyor?



YTÜ Okulları

Fırsatların başında yapay zekâ uygulamaları geliyor. Gençler bu uygulamalarla toplumdaki diğer tüm gruplara göre çok daha hızlı tanıyor, kullanıyor ve tüketiyor. Öylesine hızlı bir şekilde uyum sağlıyorlar ki; teknik olarak biz onlara değil onlar bize öğretiyor diyebiliriz. Okullar olarak bize düşen burada da çocuklarımızın yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine odaklanmak, karar alma süreçlerinde etik ve estetik alt yapının etkili olmasına gayret etmek ve üretme fırsatı tanımak olabilir. Okulumuzda Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programını (IBYP) çerçeve olarak kabul ediyoruz. Her ünitenin sonunda özellikle yaşama değer katacak, gerçek problemlere çare oluşturabilecek, teknolojiyi kullanma ve üretim fırsatları oluşturacak üretim projeleri yapmaları için ortamlar oluşturuyoruz. Örneğin; önce sanat derslerinde hayallerindeki robotları çizip, ardından farklı materyaller kullanarak robotlarını tasarlayıp ardından her bir robotun işlevini ve çalışma amacını belirleyerek, teknolojik donanımlarını ekleyip yazılımlarını oluşturdular. Büyük bir proje süreciydi, çocuklar teknolojik dönüşümün aktif birer uygulayıcısı oldular.

Gençler geleceğine yön verirken söz hakkına sahip mi? Bu alanda okullarda nasıl bir iklim hakim ve neler yapılmalı?

Gençlerin geleceğine yön verirken söz hakkına sahip olabilmesi onlara özne olabildikleri okul iklimleri sağlayabilirsek gerçekleşebilir. Bu da özne olabilen öğretmenlerle; özgün, bağlantılı, esnek ve demokratik, öğrencilerini süreçlere dahil eden bir müfredat yapısı ve öğrenme deneyimlerinde onların da kararların paydaşı olabilmesi fırsatı ile gerçekleşebilir. YTÜ Okulları tam da böyle bir referans noktasından hareket ederek bir okul kültürü inşa etmekte ve öğrenme topluluğu olarak hareket etmektedir.

İlkokul öğrencilerimiz sürdürülebilirlik projeleri üzerine YTÜ Yıldız Teknopark Yönetim Binasında çalışanlara anket uygularken.



YTÜ İnşaat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Şükrü Ersoy'un dersinde.



YTÜ Kimya ve Metalurji Fakültesi Cam Araştırma Grubu Laboratuvarında.



YTÜ OKULLARI ÖĞRENCİLERİ FARKLI BİLİM DALLARINI DENEYİMLİYOR

Geleceğin meslekleri neler olacak? Öğrenciler geleceğe nasıl hazırlanıyor?

Mesleklerin ne olduğundan daha çok gelecekteki tüm pozisyonların önceki soruda da bahsettiğimiz üzere; hangi yetkinliklerle yürütüldüğüyle ve öğrencilerimizin esenlikleriyle, doğrudan ilişkili bir başarı örüntüsü olacağına inanıyoruz. Elbette yazılım ve teknolojinin tüm alanlarda entegrasyonu ve üretimi bir süre daha çocuklarımızın seçeceği meslekler için başat olacağından eminiz. YTÜ Okulları olarak; bu sebeple birbirinden farklı bilim dallarını öğrencilerimizle tanıştırmak, alanların birlikte çalışabileceği disiplinler

üstü problemleri ortaya atabilme ve çözüm yolları geliştirilmesi süreçlerine odaklanıyoruz. Öğrencilerimiz YTÜ İnşaat Fakültesi'ndeki akademisyenlerimizden ders olarak ekolojik evler projelerini çalışma fırsatı yakalarken, Kimya ve Metalurji Fakültesi'nde Cam Araştırma Grubu'nun laboratuvarlarını deneyimliyorlar. Türkiye'nin en kıymetli eğitim fakültelerinden biri olan YTÜ Eğitim Fakültesi dersliklerinde, Sanat ve Tasarım Fakültesinde, Mühendislik Fakültelerinde; Cumhuriyet'in 100. Yılında ve Geleceğinde Bilim, Sanat ve Eğitim Söyleşileri yaparak toplumların iyiliği ve sürdürülebilirlik üzerine kavramsal temelleri oluşturuyorlar.

Kavram'ın yabancı dilde farkı

Kavram Yabancı Dil Eğitim Modeli

Zamandan ve mekândan bağımsız bir öğrenme modeli olan Kavram Yabancı Dil Eğitim Modeli'ni geliştirdiklerini belirten Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdür Hasan Çoroğlu, "Bu model, sınırlı bir öğretmen-öğrenci-yayın bağına sıkıştırılmış sınıf ortamından aktif öğrenmeye dayalı sınıf dışı aktivitelere doğru bir öğrenme süreci oluşturarak dil öğrenimini okulun dışına taşıyor." diye konuştu.

Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumlarında yabancı dil öğrenim süreci, sınıf ortamıyla sınırlı kalmıyor ve sınıfın dışına taşıyor. Dilin bir kültür ve yaşam biçimi olduğunu biliyoruz. Bu nedenle, zamandan ve mekândan bağımsız bir öğrenme modeli olan "Kavram Yabancı Dil Eğitim Modeli"ni geliştirdik. Bu model, sınırlı bir öğretmen-öğrenci-yayın bağına sıkıştırılmış sınıf ortamından aktif öğrenmeye dayalı sınıf dışı aktivitelere doğru bir öğrenme süreci oluşturarak dil öğrenimini okulun dışına taşıyor. Yani Kavram'da yabancı dil öğrenimi hayatın her anında devam ediyor. Öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarına uygun şekilde süreçten keyif alarak ilerlemelerini sağlamak temel felsefemizi oluşturuyor. Gerek yüz yüze gerekse uzaktan öğretim modeliyle çocuklarımızın hedeflenen bilgi ve beceri düzeyine gelmelerini sağlıyoruz. Anadili İngilizce olan öğretmenlerle çevrimiçi dersler yaparak dijital araçlarla öğrenmeye zaman yaratıyoruz. Farklı ülkelerden öğretmenler ile çevrimiçi derslerimiz ile dil öğrenmeyi hem eğlenceli hem ilginç hem de sürekli hale getiriyoruz. Disiplinler arası ilişkilendirilmiş derslerimiz ve münazara çalışmalarımız ile dilde bütünlük sağlayarak öğrencilerimizin ilgisini global konulara çekiyoruz.

Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?

Eğitim modelimizin ruhu, interaktif öğretim ve öğrenmeye dayalıdır. Geleneksel dil eğitiminden uzak,



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

uluslararası standartlara uygun interaktif etkinlikler müfredatımızın büyük bir kısmını oluşturuyor. İletişim üzerine kurulu olan dil edinim sürecimiz ve her yıl dil alan uzmanlarıyla birlikte uluslararası standartlar çerçevesinde güncellediğimiz müfredatımız ile dinamik bir yapı çerçevesinde ilerliyoruz. Proje temelli eğitim anlayışımız, öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda yaratıcılık ve özgüvenlerini de artırmaya yöneliktir. Öğrencilerimizin yaş grupları ve dil seviyelerine bağlı olarak bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak kişisel gelişimlerine katkı sağlarken, problem çözüme, sorgulama ve eleştirel

düşünme becerilerini de kazandırıyoruz. Uluslararası organizasyonlar ve yarışmalara katılan öğrencilerimizin sistemin bir parçası olmalarını sağlıyoruz. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na uygun dil edinim sistemimiz ile uluslararası standartlarda geçerliliği olan bir eğitim sunuyoruz.

Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak hem kendi bünyemizden hem de uzman kişi ve kurumlarla olan iş birliklerimiz çerçevesinde mesleki gelişim eğitimleri organize ederek, öğretmenlerimizin yabancı dil öğretimindeki güncel gelişmeleri, yenilikleri ve iyi uygulamaları

takip etmelerini sağlıyoruz. Ayrıca öğretmenlerimize kişisel gelişim eğitimleri sunarak öğretmenlerimizin öğrencileriyle daha iyi ilişki kurmalarını, öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamalarını ve daha iyi bir öğrenme deneyimi sağlamaları hedefliyoruz.

Öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, araştırma-sorgulama, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik gibi yönlerini geliştirmeye çalışırken onların hem anadilimizi hem de yabancı dili doğru ve etkili kullanma becerilerini kazanmalarına da odaklanmaktadır. Ayrıca "Kavram Eğitim Modeli" dünya standartlarındaki evrensellik ve esneklik ilkelerini benimseyerek öğretmenlerin kendi öğrenci profillerine göre esnek ders içerikleriyle derslerine devam etmelerine olanak tanımaktadır. Bu yaklaşım öğretmenlerin gelişen ve hızla değişen eğitim süreçlerine uyum sağlamalarını kolaylaştırmaktadır.

OKUL İÇİNDE OKUL KONSEPTİ

Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz? Özellikle yabancı dil öğreniminde online uygulamaların arttığını görüyoruz. Bu uygulamalar hakkında düşüncelerinizi paylaşabilir misiniz?

Teknolojiyle iç içe büyüyen nesiller ile çağdaş eğitimcileri buluşturan "Okul İçinde Okul" konseptimizde, öğrenci ve velilerimizi daha dinamik bir eğitim sürecine dahil ediyoruz. Yeni nesil öğrenme modeli olan oyunlaştırma; dil eğitiminde edinilen kazanımları eğlenererek pekiştirmeyi ve davranış değişikliği geliştirmeyi hedefler. Öğrenciler bu programla dijital kütüphaneden hikâyeler okur ve interaktif alıştırmalarla yabancı dili en üst standartlarda öğrenir ve geliştirir. Yabancı dil öğretmenlerimiz tarafından yönetilen ve takip edilen sistemi öğrenciler istediği zaman ve istediği yerde aktif bir şekilde kullanır.

Öğrencilerimizin dil bilgisi, kelime bilgisi, dinleme ve okuduğunu anlama gibi önemli kavramları çizgi filmler, şarkılar, belgeseller ve yüzlerce interaktif kitap ile keyif alarak öğrenmelerine

ortam sağlayan zengin içerikli dijital öğrenme programları kullanıyoruz.

Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimize yüz yüze eğitimin yanında "Dijital Okul"la kesintisiz öğrenme olanağı sunuyoruz. Teknoloji ile iç içe yaşayan yeni nesil öğrencilerimizi çıkış zili ile bitmeyen eğitim anlayışını hedef alan "Dijital Okul" konseptimiz ile öğrenme sürecinden koparmıyor ve öğrenme motivasyonlarını her zaman canlı tutuyoruz.

Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?

TOEFL, IELTS, Cambridge English gibi uluslararası sınavlar öğrencilerimizin yabancı dil öğreniminde ne kadar ilerleme kaydettiklerini takip etmek, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu alanlarda kendilerini geliştirmelerine destek olmak için önem arz etmektedir. Bu sınavlar genellikle yabancı dil eğitimi alanında birçok kurum tarafından kabul edilmekte ve sınav sonuçları, öğrencilerin yabancı dil becerilerini ölçmek için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır.

Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurtdışı tecrübelerine yönelik programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak yabancı dil öğreniminde öğrencilerimizin yurt dışı tecrübeleri kazanmalarını önemsiyoruz. Bu nedenle, öğrencilerimizin yurtdışında dil eğitimi almalarını sağlayacak çeşitli programlar sunuyoruz. Bu programlar

genellikle kısa süreli olup yoğun bir dil eğitimi içermektedir. Bu sayede öğrencilerimiz, yabancı dilini daha etkili bir şekilde kullanmayı öğrenirken farklı kültürleri de deneyimleme fırsatı bulacaklardır. Ayrıca, yurtdışı dil okullarında öğrencilerimiz dil eğitimi alırken farklı aktivite ve etkinliklerle eğlenceli zaman geçireceklerdir. Bunun yanı sıra, yurt dışındaki üniversitelerde öğrenim görmek isteyen öğrencilerimize de rehberlik ediyoruz.

GENÇLER DİL ÖĞRENİMİNİ NASIL GELİŞTİREBİLİR?

Yabancı dil öğreniminde öğrencilerin en çok zorlandıkları konular neler? Bunları aşmak için neler öneriyorsunuz?

İngilizce öğretmenliği tecrübeme dayanarak, yabancı dil öğreniminde öğrencilerin en çok zorlandığı konular arasında telaffuz, dil bilgisi kuralları ve konuşma becerilerinin yer aldığını düşünüyorum. Bu zorlukların aşılması için öncelikle öğrencilerin aktif bir şekilde dil öğrenim sürecinde yer almaları ve derslerde öğrenilenleri pratik yapmaları gerekmektedir. Öğrencilerin kendilerini sıkı tutmaları, disiplinli bir şekilde çalışmaları, ödevlerini zamanında yapmaları, sınıf içi etkinliklere katılmaları ve öğrenilenleri düzenli olarak tekrar etmeleri de oldukça önemlidir.

Öğrencilerin telaffuz konusunda gelişebilmeleri için öğretmenlerin sık sık telaffuz çalışmaları yapmaları, doğru telaffuz etmeleri için öğrencilere model olmaları gerekmektedir. Kelime dağarcığı konusunda ise öğrencilerin düzenli olarak kelime çalışması yapmaları, öğrenilen kelimeleri örnek cümlelerle kullanmaları ve sözcüklerin eş anlamlılarını ve zıt anlamlılarını öğrenmeleri faydalı olacaktır.

Dil bilgisi kuralları konusunda öğrencilerin öncelikle temel kuralları öğrenmeleri, ardından örnek cümleler ve öğretici materyallerle pekiştirmeleri önemlidir. Dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek için ise öğrencilerin mümkün olduğunca çok dinleme ve konuşma pratikleri yapmaları, öğretmenlerinin düzenlediği etkinliklere katılmaları, yabancı dilde filmler izlemeleri ve müzik dinlemeleri önerilebilir.

Okulumuzda öğrencilerimize İngilizce, Almanca, İspanyolca gibi yaygın olarak kullanılan yabancı dilleri öğrenme fırsatı sunuyoruz. Birden fazla yabancı dil öğrenmenin avantajları çok fazla. İlk olarak, farklı dilleri öğrenmek, öğrencilere farklı kültürler ve toplumlar hakkında daha fazla bilgi sahibi olma fırsatı verir. Bu da öğrencilerin kültürel farklılıklara karşı daha açık fikirli olmalarına ve hoşgörü sahibi olmalarına yardımcı olabilir. Ayrıca, farklı dilleri öğrenmek, öğrencilerin kariyerlerinde daha fazla fırsat elde etmelerine ve küresel iş dünyasında daha rekabetçi bir konuma sahip olmalarına yardımcı olabilir.

Sevinç Koleji yabancı dilde DOĞAL VE GELİŞİME AÇIK PROGRAM UYGULUYOR

“Yabancı dil öğrenimi için anaokulundan liseye kadar bütüncül bir yaklaşım benimsiyor ve öğrencilerimizin İngilizce ve Almanca dil becerilerini geliştirmeleri için yoğunlaşıyoruz. Öğrencilerimizin, dil becerilerini geliştirirken risk almalarına ve hatalar yapmalarına izin veren, doğal ve gelişime açık bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışıyoruz.”

Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

Yabancı dil eğitimi, kurumumuzun eğitim felsefesinin ayrılmaz bir parçasıdır. Anaokulunun erken yıllarından itibaren öğrencilerimiz İngilizceyle doğal ve etkileşimli olarak temas kurarlar, böylece eğlenceli ve ilgi çekici bir ortamda dil becerilerini geliştirebilirler. Öğrencilerimiz sınıf seviyelerine göre ilerledikçe bu temelin üzerine inşa etmeye devam ediyoruz ve onların İngilizce akademik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olurken aynı zamanda Almanca gibi diğer yabancı dillere de ilgi duymalarını teşvik ediyoruz.

Yabancı dil öğrenimi için anaokulundan liseye kadar bütüncül bir yaklaşım benimsiyor ve öğrencilerimizin İngilizce ve Almanca dil becerilerini geliştirmeleri için yoğunlaşıyoruz. Öğrencilerimizin, dil becerilerini geliştirirken risk almalarına ve hatalar yapmalarına izin veren, doğal ve gelişime açık bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışıyoruz. Öğretmenlerimiz; oyunlar, şarkılar ve diğer çoklu ortam araçları gibi birçok öğretim yöntemi ve



Chris Judd
Sevinç Eğitim Kurumları
Yabancı Diller Koordinatörü

kaynağı kullanarak öğrenme sürecini ilgi çekici ve etkileşimli hâle getiriyorlar.

FIRST STEPS

Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?

Sevinç Koleji olarak öğrencilerimizin yaşına göre değişen dil öğrenme ihtiyaçlarına yönelik programımızı değiştiriyoruz. Anaokulundan itibaren First Steps adlı bir program kullanıyoruz. Bu programda şarkılar, oyunlar, etkinlikler ve dijital materyaller kullanarak öğrencilerimizin yabancı dillere olan ilgilerini eğlenceli bir şekilde arttırmayı hedefliyoruz. İlkokula başladığında öğrencilerimiz okuma ve yazmaya başladığı için onlara sesleri ve harf şekillerini tanımalarına yardımcı olmak amacıyla fonetiği öğretiyoruz,

matematik ve fen bilimlerini İngilizce olarak öğretiyoruz. Öğrenciler, İngilizce ve Almanca derslerinin sadece dil dersleri olmadığını; İngilizce ve Almancanın günlük hayatta iletişim kurmak için kullanılabileceğini anlamaya başlarlar.

Ortaokulda başlayan ve liseye kadar devam eden bir programımız var, adı da Global Connections. Bu program, akademik bilgi gelişiminin yanı sıra sunum, tartışma ve dünyayla iletişim kurma gibi daha yüksek seviye dil üretim becerilerine de önem verir.

YABANCI DİL İLE YURTDIŞI KAPILARI AÇILIYOR

Öğrencilerinizin hangi yabancı dilleri öğrenme fırsatı sunuyorsunuz? Birden fazla yabancı dil eğitiminin avantaj ve zorlukları hakkında neler düşünüyorsunuz?

Kurumumuz, öğrencilerimize İngilizce ve Almanca olmak üzere iki yabancı dil öğrenme fırsatı sunmaktadır. İngilizce, uluslararası düzeyde en yaygın olarak kullanılan dillerden biridir ve iş dünyasında çokça kullanılmaktadır. Almanca ise, birçok ülkede kullanılan ve Avrupa'nın en popüler dillerinden biridir.

İngilizce ve Almanca arasında dilbilgisi ve kelime yapıları açısından benzerlikler vardır. Almancada da İngilizcede olduğu gibi bazı sözcükler Latin kökenlidir ve benzer anlamlar taşır. Ayrıca, İngilizce ve Almanca kelimelerin telaffuzları da benzerdir. Bu benzerlikler, öğrencilerimizin İngilizce öğrenme sürecinde Almancayı da öğrenmelerine olanak tanır ve aynı zamanda Almanca öğrenme sürecini de kolaylaştırabilir.

Almanca öğrenmenin avantajlarından biri, Almanya'da üniversite eğitimi alma fırsatının sağlanmasıdır. Almanya, dünya genelinde üniversite eğitim kalitesi açısından önde gelen ülkelerden biridir. Almancayı iyi bir şekilde öğrenen öğrencilerimiz, Almanya'daki üniversitelerde eğitim alma şansına sahip olabilirler. Ayrıca, Türkiye'de birçok Alman şirketi faaliyet göstermektedir ve Almanca bilen iş adamları ve iş kadınları için iş fırsatları da oldukça fazladır.

Birden fazla yabancı dil öğrenmenin avantajları vardır; farklı dilleri öğrenmek, öğrencilerimizin farklı kültürlerle daha iyi anlaşmalarına ve küresel vatandaşlar olarak yetişmelerine yardımcı olmak.

Kurumumuz öğrencilerimize İngilizce ve Almanca öğrenme fırsatı sunarak hem kişisel hem de profesyonel hayatlarında kendilerini geliştirmeleri için bir fırsat veriyoruz.

ONLINE KAYNAKLAR DOĞRU KULLANILMALI

Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl

yararlanıyorsunuz? Özellikle yabancı dil öğreniminde online uygulamaların arttığını görüyoruz. Bu uygulamalar hakkında düşüncelerinizi paylaşabilir misiniz?

Dilin temel amacının insanlar arasında iletişim kurmak olduğunu unutmadan yabancı dil öğreniminde teknolojiden yararlanıyoruz. Teknoloji araçları, taş tabletlerden kalem, kâğıda, şimdi de canlı ve kaydedilmiş dijital içeriklere kadar gelişti. Öğrencilerimizi, dil öğrenirken kişiselleştirilmiş bir eğitim almalarını sağlayan daha ekonomik

Kurumumuz, öğrencilerimize İngilizce ve Almanca olmak üzere iki yabancı dil öğrenme fırsatı sunmaktadır. İngilizce, uluslararası düzeyde en yaygın olarak kullanılan dillerden biridir ve iş dünyasında çokça kullanılmaktadır. Almanca ise, birçok ülkede kullanılan ve Avrupa'nın en popüler dillerinden biridir.

ve çeşitli okuma materyallerine erişebilmelerine olanak tanıyan çevrimiçi kütüphaneler gibi araçlarla destekliyoruz. Ancak, dil öğrenme sürecinde teknolojinin, gerçek öğretmenlerden daha önemli olmadığına inanıyoruz.

Teknolojinin önemi, bilgi ve dil arasındaki bağlantıdır. Bilgi her yüzyılda iki katına çıkarken bu hız şimdi bir ila iki yıl arasında değişiyor. Bu nedenle, öğrencilerimizin iş hayatında rekabetçi olmaları için hem dil hem de teknoloji becerilerini öğrenmeleri gerekiyor. Yabancı dil öğreniminde, doğru kullanıldığında teknolojinin öğrencilere sağlayabileceği faydalardan yararlanmak önemlidir.

Yabancı dil öğreniminde online uygulamaların artması, öğrencilerin dil öğrenim sürecinde daha fazla kaynağa erişmelerine olanak sağlar. Ancak, öğrencilerin bu kaynakları doğru bir şekilde kullanabilmesi için doğru rehberliğe ihtiyaçları vardır. Bu nedenle öğretmenlerimiz teknolojiyi etkin şekilde kullanabilen alt yapı ve donanıma sahiptirler. Online uygulamaları dikkatli bir şekilde seçip, kullanırken öğrencilerimizi bu konuda bilgilendirirler.

Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?

Öğrencilerimize müfredat sınavlarından farklı olarak uluslararası ölçüm sınavlarına da katılma imkânı sunuyoruz. Okul öncesi ve ilköğretimde geleneksel testler yerine, çocuklarımızın öğrendiklerini sergileyebilecekleri etkinlikler, performanslar, drama veya portfolyo günleri gibi farklı yöntemler kullanıyoruz. Daha geleneksel testler ilköğretim 4. sınıfından itibaren başlar ve uluslararası standartlar çerçevesinde

öğrencinin bilgi ve kavrama düzeyini merak eden velilere Cambridge sınavlarını öneriyoruz. Lise yıllarında ise, öğrencilerimizden İngilizce yeterlilik seviyelerinin yüksek olduğunu gösteren IELTS sınavına katılmalarını bekliyoruz çünkü bu sayede yurt dışındaki üniversitelerde veya Türkiye'deki İngilizce bölümlerde okuma imkânı elde edebilirler. Almanca öğrenen öğrencilerimiz için ise Goethe Enstitüsü tarafından yapılan Fit in Deutsch sınavına katılmalarını tavsiye ediyoruz. Bu sınav, Almanca dil bölümlerinde okuyacak olan ortaokul ve lise öğrencilerimize Almanya'da üniversite okuma kapısı aralamaktadır.

ÖĞRENCİLERİ YURTDIŞI TECRÜBELERİ İÇİN TEŞVİK EDİYORUZ

Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurt dışı tecrübelerine yönelik programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Elbette, Sevinç Koleji olarak yurtdışı tecrübeleri öğrencilerimiz için oldukça önemli buluyor ve bu doğrultuda onlara çeşitli seçenekler sunuyoruz. Yabancı dil öğrenimi için en önemli şeylerden biri dil öğrenimini pratiğe dökmek ve pekiştirmektir. Bu nedenle, ortaokul seviyesinde öğrencilerimizin ebeveynleri olmadan yurtdışına çıkması zor olsa da ilk yurt dışı tecrübesini okul gezisi veya yaz okulu programı ile yaşamasına zemin hazırlıyoruz. Lise seviyesinde ise First Robotics, MUN Konferansları veya diğer akademik programlarla bağlantılı olarak yurtdışı seyahatinden yararlanmalarını teşvik ediyoruz. Bu tür faaliyetlerle, öğrencilerimize yabancı dil becerilerini geliştirme fırsatı sunuyor, kültürlerarası farkındalık ve kendilerini geliştirme olanağı tanıyoruz.

Girne Koleji yabancı dil eğitiminde ULUSLARARASI STANDARTLARA ODAKLANIYOR

“Girne Koleji olarak öğrencilerimize bütünsel dil gelişimi metodu ile iletişim yeterliliği, evrensel katılım ve okuryazarlık alanlarında yetkinlik kazandırmak adına dil eğitiminde iletişim odaklı sözlü ve yazılı platformlar oluşturduk. Yoğun İngilizce Programı, Dil Gelişimi Takip Sistemi, Disiplinler Arası Çalışmalar, Dil ve İçerik Bütünleştirici Öğrenim ve Online Öğrenme Platformları ile zenginleştirilmiş, anaokulundan lise mezuniyetine kadar bilgi, beceri ve deneyimin bütünleştiği bir odakla dil edinimi çalışmalarımızı sürdürüyoruz.”

Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

Yabancı dil eğitiminde temel önceliğimiz dilin doğru kullanımı, nihai hedefteki önceliğimiz ise öğrenilen yabancı dilin etkili iletişim becerileriyle bütünleşmesi ve yabancı dil yeterliliğinin iletişim kalitesini yükseltmesi; dolaylı olarak da hayat boyu öğrenen olma sürecine nitelik kazandırmaktır. Örneğin; Language Arts olarak nitelendirdiğimiz derslerimizde öğrencilerimiz, hedef dili, birbirleriyle ve öğretmenleriyle etkileşimlerle, gerçek metinlerle ve dilin kullanımı yoluyla öğrenir ve uygularlar. Diğer bir ifadeyle; kaynak seçimlerimiz, içeriklerimiz ve metodolojimiz iletişimi ve öğrenmeyi güçlendiren bir tasarımla yönetilmektedir. Ayrıca; etkili iletişim becerilerinin gelişimi adına da öğrencilerimizin hedef dili öğrenmenin yanı sıra, kişisel deneyimlerini dil öğrenme ortamlarına dahil etmesi, öğrencilerimize dil öğrenme sürecinde çağın gereklilikleriyle paralel bir deneyim bütünlüğü sunmaktadır.

YABANCI DİLDE 3 TEMEL KATEGORİ

Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?

Yabancı dil öğretimini üç temel kategoride düzenliyoruz; yabancı dil ve iletişim becerileri, Oracy yaklaşımı ve Global Temalar. Yabancı dil ve iletişim becerileri çerçevesinde akademik müfredatımızı Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile birlikte, CEFR (Avrupa Ortak Dil Çerçevesi) temelli, uluslararası standartlarda hazırlamakta, iletişim deneyimi ve sosyal yeterlilik alanlarında geliştirmekteyiz. Yabancı dil iletişim deneyimini dil öğretimindeki güncel yöntemlerle tecrübe eden öğrencilerimiz, bilgi, beceri ve iletişim deneyimindeki bütünlükle dünyanın kapılarını açıyor.

Yabancı dil derslerimizi sözel iletişimde konuşma ve dinleme becerilerini kullanabilme yeteneğine odaklanan bir yaklaşım olan Oracy Yaklaşımı ile planlamaktayız. Bu yaklaşımın dört temel beceri alanı bulunmaktadır: Fiziksel, Dilbilimsel, Bilişsel, Sosyal ve Duygusal Beceriler. Oracy yaklaşımını uygulayarak planladığımız yabancı dil derslerimizde, öğrencilerimizin etkin birer konuşmacı



Uğur Yıldız
Girne Koleji Yabancı Diller Koordinatörü

ve dinleyici olmaları için, öncelikle konuşma rollerini onlara tanıtip her bir role ayrı zamanlarda adapte olup bu rollerde konuşmalar yapmalarını ve özgün ifade güçleriyle iletişim yeterliliklerini geliştirmelerini sağlıyoruz.

Öğrencilerimizin dünya kimliğini ve yabancı dildeki yeterliliklerini Global Temalar kapsamında yaptığımız çalışmalar ile de güçlendiriyoruz. Böylece global temalar ile şekillenen iletişim deneyimi ile öğrencilerimizin yaratıcı bakış açısını ve üretkenliğini teşvik ediyoruz.

Bunun yanı sıra English and Beyond olarak tanımladığımız etkinliklerimizde de öğrencilerimizin dünyanın gerçekliğini ve dünyaya olan sorumluluklarımızı global temalar ile içselleştirmesini sağlıyor, öğrencilerimizin düşünme, tartışma, görüş oluşturma ve tutum geliştirmelerine yönelik çok yönlü çalışmalar yapıyoruz. Öğrencilerin öğrenme kapasitelerini, bilgi ve beceri edinimlerini harekete geçirmek, farklılıklara tolerans ve saygı göstermeyi teşvik etmek, dil öğrenme stratejilerini

geliştirmek, çok biçimli okur-yazarlığı desteklemek gibi alanlara odaklanarak, öğrencilerimizi temalar hakkında konuşurabilecek bu içeriklerle, yabancı dil eğitiminin fazlasıyla ötesine geçen öğrenme ve iletişim deneyimine imza atıyoruz.

Öğrencilerinize hangi yabancı dilleri öğrenme fırsatı sunuyorsunuz? Birden fazla yabancı dil eğitiminin avantaj ve zorlukları hakkında neler düşünüyorsunuz?

Anaokulu kademesinde başladığımız ikinci yabancı dil eğitimi ile öğrencilerimize erken yaşta dil edinimini güçlendirecek uygulamalar sunuyoruz. Birden fazla yabancı dil bilen bireyler farklı ortamlarda iletişim kurmakta bir adım önde olur, okul hayatında daha başarılı olur, beyinleri farklı bir ülkenin kütüphanesine açıldığı için her zaman aynı kişi olarak kalmaz, iş başvurularında özgeçmişlerini altın gibi parlatabilir, sosyal çevrelerini genişletir, kültürel farkındalık sağlar, akademik kariyerine katkı sağlarlar. Hem Girne Koleji hem de Girne Amerikan Dil Kurslarımızda birden fazla yabancı dil eğitimi vermemiz, öğrencilerin yaratıcı bakış açılarını geliştirmekte ve farklı kültürlerin karşılaştırmalarını yapmalarına olanak sunarak bireysel farklılıklara saygı duymayı öğretmektedir.

Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Öğretmen kadromuzu oluştururken tecrübeli, dinamik, dil öğretimindeki yöntem ve tekniklere hakim, gelişime

açık, eğitimdeki gelişmeleri takip eden, üretken, takım çalışmasına uyum sağlayan ve iletişim becerilerinde güçlü öğretmenler olmasına dikkat ediyoruz. Aynı zamanda, birlikte çalıştığımız ekip arkadaşlarımızı mesleki gelişim noktasında Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi akademisyenleri tarafından güncel ihtiyaçlara yönelik eğitimlerle destekliyor, sürekli mesleki gelişimi her zaman yanımızda tutuyoruz. Bunlara ek olarak, Girne Amerikan Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği mezunlarını da ailemize dahil ediyor, kolejlerimizde ve dil kurslarımızda görevlendiriyoruz.

Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz? Özellikle yabancı dil öğreniminde online uygulamaların arttığını görüyorsunuz. Bu uygulamalar hakkında düşüncelerinizi paylaşabilir misiniz?

Anaokulundan itibaren tüm kademelerde öğrencilerimize hem basılı kaynaklar hem de en az 2 adet dijital platform üyeliği sunarak, harmanlanmış eğitimi güçlü kılıyoruz. Yabancı dil eğitimi görsel-işitsel ve interaktif özellikleri olan araçlardan yararlanmak, öğrenmenin daha kolay hale gelmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda, Web 2.0 araçlarını da aktif olarak kullanarak öğrencilerimizin sadece yazılı olmamakla birlikte, görsel ve işitsel girdiler de kaydedebileceği ve gelişimlerini ölçebilecekleri dijital ortamlarda, ürünlerini daha keyifli bir şekilde sergileme ve sunma, kendilerini teknoloji dilinde ifade etme olanağına yabancı dil eğitimi sıkça yer

veriyoruz. Hafta sonu ödevlerimiz de sadece kâğıt üzerinde değil, çevrim içi dinleme veya izleme sonucu yapılabilecek tarzda düzenleniyor.

Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?

Uluslararası standartlardaki yabancı dil eğitim sistemimizin ana eksenlerinden biri de öğrencilerimizin uluslararası sınav deneyimidir. Mayıs ayı içerisinde kampüslerimize sınav merkezi olarak gerçekleştirilen Cambridge Assessment English sınavları ile öğrencilerimize uluslararası dil sınavları ile tanışma fırsatı ve onların uluslararası kriterlerle değerlendirilmeye başlamalarını sağladık. Öğrencilerimizi bu sınavlara 3. Sınıftan itibaren hazırlamakta ve kendi düzeylerine uygun olanlara yönlendirmekteyiz. Cambridge Assessment English sınavları, İngilizce konuşulan, dünyanın her yerindeki okullar, üniversiteler, özel ve kamu sektörü işverenleri tarafından bilinir ve tanınır. Cambridge Assessment English sınavındaki başarı, öğrencilerimize İngilizce seviyelerini gösteren uluslararası kabul görmüş bir sertifika sağlar. Bu kapsamda, öğrencilerimizi Cambridge YLE, Pearson GSE, TOEFL ve IELTS sınavlarına hazırlamaktayız. Almanca dil seviyemizin uluslararası bağımsız bir kuruluş tarafından da onaylanması için öğrencilerimiz Goethe Enstitüsü tarafından uygulanan Fit1 ve Fit2 sertifika sınavlarına yönlendirilmektedirler. Cervantes Enstitüsü'nün yürütmekte olduğu DELE Sınav uygulamaları ile, İspanyolca dil eğitiminin ölçme çalışmalarını gerçekleştirmekteyiz.

ÖĞRENCİLER GK-MUN İLE KÜRESEL SORUNLARI TARTIŞIYOR

Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurtdışı tecrübelerine yönelik programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kampüslerimizde uygulamakta olduğumuz Erasmus+ projeleri, Çift Diploma Programları, Yurtdışı Yaz Kampları ve ayrıca K.K.T.C'de bulunan üniversitemizin yerleşkesinde gerçekleştirdiğimiz Dil Kamplarımız ile öğrencilerimizin erken yaşta yurtdışı tecrübesi kazanarak yabancı dil gerekliliğinin farkına varmalarını,

farklı kültürlerden insanlar ile tanışmalarını ve dünya kimliği kazanma yolunda büyük bir adım atmalarını sağlıyoruz. Ayrıca GK-MUN (Girne Koleji Model United Nations) Konferansı ile her yıl tüm Türkiye'den öğrencilerimiz ile bir araya gelerek yurtdışına çıkmadan da farklı kültürler hakkında bilgiler edinmeleri ve o kültürden bireylere dönüşerek Küresel Sorunlar hakkında çözüm önerileri üretmelerini sağlayacakları ortamlar oluşturuyoruz.



BİL’de yabancı dilde

İLETİŞİMİ YÜKSEK ÖĞRENCİLER YETİŞİYOR

“Öğrencilerimize İngilizce’nin yanında ikinci yabancı dil olarak ağırlıklı Almanca verilirken İspanyolca, Fransızca ve Rusça diliyle de eğitim verilmektedir. Öğrencilerimiz ikinci bir yabancı dili öğrenmeye 2. sınıf itibarıyla başlamakta, seçmeli olarak üçüncü yabancı dili de 5. sınıf itibarıyla seçebilmektedir.”

Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımlarınızdan bahsedebilir misiniz?

Öğrencilerimizin yaş grubuna yönelik ihtiyaç ve yetkinliklerini göz önünde bulundurarak oyun, keşif, araştırma ve proje üzerine kurulu öğrenme ortamları ile İngilizceyi sevmelerini ve yaşamlarının bir parçası haline getirmeyi hedefliyoruz. Akıcı konuşma, okuduğunu ve dinlediğini anlama, yazılı anlatım ve eleştirel becerileri geliştirmeyi sağlayan etkinlikler ve yüksek motivasyon ile hedef dilin etkili bir şekilde kullanılabilmesine yönelik öğrenme stratejilerine sahip bireyler yetiştirmek için BİL Eğitim Kurumlarında dil yaklaşımını tanımladığımız dört temel kavramımız var: Bütünsel dil gelişimi, iletişim yeterliliği, evrensel katılım ve okuryazarlık. Dil eğitiminde iletişim odaklı sözlü ve yazılı platformlar oluşturarak öğrencilerimizin yapabilirliklerine odaklanıyoruz. Intensive English Programme (Yoğun İngilizce Programı), Language Development Tracking System (Dil Gelişimi Takip Sistemi), CLIL (Content and Language Integrated Learning) Dil ve İçerik Bütünleştirici Öğretim, Online Öğrenme Platformları ile zenginleştirilmiş, anaokulundan lise mezuniyetine kadar bilgi, beceri ve

deneyimin bütünleştiği bir odakla dil edinimi çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

İNSAN DİLİ ÖĞRENMEZ EDİNİR

Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?

BİL Eğitim Kurumlarında dil öğretimi uluslararası standartlarda CEFR çerçevesinde yürütülmektedir. “İnsan dili öğrenmez edinir” mottosundan hareketle bir dili edinmek için o dile maruz kalmayı önemsiyoruz. BİL Koleji öğrencileri “English in Action” programı kapsamında uygulanan etkinlik ve projelerle dile maruz bırakılarak aktif dil becerilerine sahip; okuduğunu, duyduğunu anlamada, sözlü iletişimde, karşılıklı konuşmada ve yazmada yetkin bireyler olarak yetişmektedir. Öğrencilerimizin “Bütünsel Dil Gelişimi” için dijital öğrenme uygulamaları ve disiplinlerarası iletişim etkinliklerini öğretim programımıza dâhil ediyoruz. Öğrencilerimizin iletişim kurarak öğrenme süreçlerini CLIL destekli “İletişimsel Dil Öğretimi” ile yapılandırıyor; diğer branş, disiplinlerin kelime grup ve yapılarını da içeriğimize entegre ederek yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara yansıtılmalarını mümkün hale getiriyoruz.



Yeşim Yavaş
BİL Eğitim Kurumları Yabancı Diller Eğitim Koordinatörü

Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yabancı dili ve iletişimi, öğrenme tutkusuyla sahiplenen öğretmenlerimiz, teknolojinin görsel, işitsel donanımlarından yararlanarak İstanbul Aydın Üniversitesi tarafından düzenlenen meslekî gelişim seminerlerine katılarak dil eğitimine dair yenilikçi ders tasarımlarıyla başarılı bir dil öğretimi süreci sürdürmektedir. Mesleğimizin vazgeçilmez becerilerinden “hayat boyu öğrenen olmalarına” yönelik hizmet içi öğretmen eğitimlerimiz, akademik ve kültürel gelişim için eğitim öğretim yılı boyunca devam etmektedir. Öğretmenlerimiz, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi desteğiyle alanlarında uzman, yenilikleri takip eden, veri alanları, ölçme değerlendirme, teknoloji, web 2.0 araçlarına hâkimiyet gösterirken, farklı alanlarda öğrencilerine iyi rehber ve rol model olmaktadır.



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

BİL LEARN HİBRİT EĞİTİM PLATFORMU

Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz? Özellikle yabancı dil öğreniminde online uygulamaların arttığını görüyoruz. Bu uygulamalar hakkında düşüncelerinizi paylaşabilir misiniz?

BİL'e özgü dil öğrenme deneyimi sürecinde, dijital eğitim programlarıyla zenginleştirilmiş, kesintisiz eğitim sayesinde öğrencilerimizin hem sınıf içi etkinliklerde dil öğrenimine interaktif öğrenme ortamları oluşturarak, hem de onların dil öğrenim süreçlerinin sürekliliğinin ev ortamında da devam etmesini sağlamak için dil eğitiminde gamification (oyunlaştırma) tabanlı teknoloji entegrasyonundan faydalanıyoruz. Aynı anda tüm öğrencilerimizin canlı ders, sanat etkinlikleri, seminer ve webinarlara katılmasına imkân veren BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile öğrencilerimizin interaktif olarak yanındayız.

Dil edinim sürecinde derslerde kullanılan materyallere ek olarak teknoloji destekli programların kullanılması, öğrencilerin konuya ilgisini daha fazla çekerek motivasyonlarının yüksek kalmasına yardımcı olur. Bu da ders süresince öğrencilerin sıkılmalarını engelleyerek, yaptıkları işten zevk almalarını sağlamak için gereklidir. Yapay zeka destekli dil edinim programları ve internet üzerindeki uygulamalar, dil eğitimini zenginleştirmekte ve geleneksel dil eğitim metodlarının yarattığı dar çerçeveden öğrencileri kurtararak dersten kopmamasını ve ilgisinin canlı tutulmasını sağlamaktadır.



Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?

Öncelikle eğitim öğretim yılı başlangıcında uyguladığımız Online Placement Test ile öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarını ölçüyor, yıl içerisinde de Avrupa Dilleri Ortak Çerçevesi bazlı Online Assessment Testler ile ilerlemelerini takip ediyoruz. Ayrıca öğrencilerimizin İngilizce ve Almanca dillerindeki okuma, yazma, dinleme ve konuşma yeterliliklerini uluslararası sınavlarla belgelendiriyoruz. Bu sınavların başında Cambridge English, Trinity College London, IELTS, TOEFL ve Almanca Fit in Deutsch sınavları gelmektedir. Öğrencilerimizin bu sınavlara katılım desteği sağlıyor, hazırlık motivasyonlarını destekleyerek, sınavlarda başarılı olmaları için gerekli çalışmalarını gerçekleştiriyoruz.

Yabancı dil öğreniminde öğrencilerin en çok zorlandıkları konular nelerdir? Bu zorlukları aşmak için neler öneriyorsunuz?

Yabancı dil eğitiminin temel amacı "iletişim" olmalıdır. Birçok insanın söylemi olan "Anlıyorum ama konuşamıyorum" söylemi aslında tam olarak iletişim noktasındaki eksiği ifade etmektedir. İletişim, ana dilimiz olan Türkçeyi öğrendiğimiz gibi önce dinleme ve konuşma ile başlar. Okuma ve yazma bunlardan sonra gelir. Bebekler



BİL College Makes a Difference with its Erasmus Plus Projects!



Aydın BİL College students, whose projects were carried out in partnership with Bulgaria, Ireland, Italy, Spain and Romania, **Digistories of Generation Z** completed the education program in Bulgaria.



ana dillerini öğrenirken dilbilgisi ile ilgili herhangi bir şey öğrenmez veya metin okumazlar. Uzun bir süre sadece dinler ve taklit ederler. İletişime dayalı bir öğretim programını kolayca uygulayabilen, yabancı dil edinmeye ihtiyaç duyan öğrenciler ve öğrencilerin yabancı dil hakkında bilgi almak yerine doğuştan sahip oldukları dil öğrenme kapasitesini kullanarak gerçekten o dilde iletişim kurmaya zorlanmadan öğrenebilecekleri bir ortam oluşturulduğunda ve en önemli dile yeterince maruz kalması durumunda tıpkı bebeklerdeki dil öğrenme sürecinde olduğu gibi yabancı dilde üretim safhasına geçmesi kaçınılmazdır. Bu yüzden yabancı dil sınıfına kesinlikle Türkçe ve dilbilgisi girmemelidir.

BİL ÖĞRENCİLERİ TÜM DÜNYADA

Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurt dışı tecrübelerine yönelik programlarınız var mı?

"BİL Öğrencileri Tüm Dünyada" sloganıyla BİL Global olarak isimlendirdiğimiz departmanımızın birincil önceliği her bir öğrencimiz geniş bir networkle ve dünyanın geleceğine anlam katan projelerle evrensel katılımlarını desteklemek, öğrencilerimizin dünya görüşünü besleyen inovatif bir perspektif kazandırmaktır. Bu kapsamda öğrencilerimizin uluslararası sınav, proje, yarışma ve organizasyonlara katılımlarını teşvik edip hazırlıyoruz.

Öğrencilerimiz Erasmus Plus ve eTwinning projeleri kapsamında Avrupalı yaşlıları ile karşılıklı projeler geliştiriyor, ilgi alanları doğrultusunda fikirler üretip, öğretmenleri ile birlikte çalışarak fikirlerini projelendirmeyi, uluslararası gruplarla çalışmayı genç yaşta öğrenmektedir. Aydın Bil Koleji; Romanya, İrlanda, İspanya

ve Bulgaristan ile ortak yürüttükleri "Digital Story Telling" (Digital Hikâye Anlatımı), Demre Bil Koleji; Fransa, Makedonya, İspanya ve Malta ile ortak yürüttükleri Multilinguism-Cinema (Çok Dillilik-Sinema), Avcılar Bil Koleji; İspanya Danimarka ve Almanya ile ortak yürüttükleri "Stealing Our Future: How Can We Reduce Our Carbon Footprint?" (Geleceğimizi Çalmak: Karbon Ayak İzimizi Nasıl Azaltabiliriz?), Ataşehir BİL Koleji; Litvanya, İspanya, Yunanistan, Portekiz ve Hırvatistan ile ortak yürüttükleri "Arts and Literature to Promote Intercultural Learning and Multilingualism" (Kültürlerarası Öğrenmeyi ve Çok Dilliliği Teşvik Etmek İçin Sanat ve Edebiyat) konulu projelerinin hem yurtdışı hem Türkiye ayaklarını başarıyla tamamlamıştır. Ayrıca öğrencilerimiz için yurt dışı yaz okulu programları, CERN ve NASA'ya eğitim gezileri düzenliyoruz.

ChatGPT bana yabancı dil eğitiminde ÖNE ÇIKAN UYGULAMALARA DAİR ?

NELER ANLATTI ?

ChatGPT, OpenAI tarafından geliştirilen ve diyalog konusunda uzmanlaşmış bir prototip yapay zekâ sohbet robotudur. Chatbot, hem denetimli hem de takviyeli öğrenme teknikleriyle ince ayar yapılmış büyük bir dil modelidir. ChatGPT, 30 Kasım 2022'de bir prototip olarak piyasaya sürüldü ve birçok bilgi alanında ayrıntılı ve anlaşılır yanıtlarıyla kısa sürede dikkatleri üzerine çekti. Ben de hem dil eğitimi hem de yapay zekânın eğitime yansımalarını yakından takip eden biri olarak kullanılmaya başladığından beri bu robotla sohbet ediyorum. Sohbetimiz de elbette dil nasıl öğrenilir ve yabancı dil eğitiminde öne çıkan uygulamalar nelerdir soruları üzerine oluyor. Siz de katılmak ister misiniz?

DİL NASIL ÖĞRENİLİR?

Dil öğrenmek, birçok insan için heyecan verici ve zorlu bir süreç olabilir. Dil öğrenmek için birkaç öneri şunlar olabilir:

- 1. Konuşarak Pratik Yapmak:** Dil öğrenmenin en iyi yolu, mümkün olduğunca çok pratik yapmaktır. Dil öğrenirken konuşma becerilerinizi geliştirmek için dil arkadaşları bulabilirsiniz veya bir dil öğretmeniyle çalışabilirsiniz.
- 2. Düzenli olarak Dinlemek:** Dil öğrenmenin bir diğer önemli yolu, düzenli olarak dinlemektir. Dil konuşan insanları dinlemek, kelime haznenizi geliştirir ve dilbilgisi kurallarını anlamaya yardımcı olur.
- 3. Okuma ve Yazma:** Dil öğrenirken okuma ve yazma becerilerinizi de geliştirmeniz önemlidir. Bu, kelime dağarcığınızı genişletmenize, dilbilgisi kurallarını öğrenmenize ve yazma becerilerinizi geliştirmenize yardımcı olur.
- 4. Dilbilgisi Kurallarını Öğrenmek:** Dilbilgisi kurallarını anlamak, dil öğrenmenin



Prof. Dr. Cem Balçıkınlı
Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İngiliz Dili Eğitimi ABD

önemli bir parçasıdır. Bu, dilbilgisi kitapları, ders kitapları veya dil öğrenme uygulamaları gibi kaynaklardan öğrenilebilir.

5. Motivasyon: Dil öğrenmenin önemli bir parçası, kendinizi motive etmektir. Bu, dil öğrenmenin neden önemli olduğunu ve hedeflerinizi hatırlamanızı sağlar.

6. Sabır: Dil öğrenmek bir süreçtir ve zaman alır. Sabırlı olmak, dil öğrenme sürecinde başarılı olmanıza yardımcı olur.

“Dil nasıl öğrenilir?” sorusuna ilişkin yanıtları yukarıdaki görselde görebilirsiniz. Dil öğrenmeyle ilgili herhangi birine bu soruyu sormanız durumunda alacağınız yanıtlar da bu listedekilerden farklı olmayacaktır.

1- Konuşarak Pratik Yapmak: Bu öneri her ne kadar bünyesinde haklılık payı barındırıyor olsa da dili üretimsel

ChatGPTle bir konuşmam oldu dün gece Sana soracaklarım var dedim Sen ki her bilginin temelisin Bana yol göstermelisin (Ömer Hayyam'dan esinlenildi.)

anlamda kullanabilmenin ön koşullarından biri o dilde bol miktarda girdiye maruz kalmaktır. Ancak riske girmeden, dilli kullanmadan veya pratik yapmadan da gelişmenin mümkün olmadığını biliyoruz.

2- Düzenli Olarak Dinlemek: Bir önceki maddede ele aldığım üzere dil girdisine sürekli bir şekilde maruz kalmak dilin öğretilecek bir şey değil de yaşamın her alanında keyifle edinilmesi gereken bir şey olduğunu göstermesi açısından önemlidir.

3- Okuma ve Yazma: Dil girdisini artırmanın yollarından biri de elbette hedef dilde okuma yapmaktır. Okuma veya dinleme yoluyla elde edilen girdinin çıktığı dönüşmesinin sağlanması da yazmakla ve konuşmakla gerçekleşir. O halde, hedef dilde okuma ve yazma etkinliklerini önemsemek gerekir.

4- Dilbilgisi Kurallarını Öğrenmek: Dil öğrenmekle eşdeğer olarak değerlendirilen dilbilgisi kurallarını öğrenmek en az okuma becerilerini geliştirmek kadar önemlidir. Ancak dil öğrenmede tek başına yeterli değildir.

5- Motivasyon: Pusulasız çıkılan yolların hiçbir yere gidemeyeceği gibi motivasyon kaynağının belli olmadığı öğrenme süreçleri de bizi başarıya götürmez. Neden dil öğrenmek istiyorum

sorusu net bir şekilde yanıtlanmalı ve üzerinde durulmalıdır.

6- Sabır: Günümüzde belki de insanların kendilerini en çok eğitmeleri gereken boyut, dil öğrenmenin sabır gerektiren bir süreç olduğudur. Dünden bugüne hemen gerçekleşmesi mümkün olmayan öğrenmenin özellikle dil öğrenme açısından zamana yayılması önem arz etmektedir.

YABANCI DİL EĞİTİMİNDE ÖNE ÇIKAN UNSURLAR NELERDİR?

1. Dil öğrenimine erken yaşta

başlamak: Dil öğrenimi, beynin dil yeteneğinin gelişimine en uygun olduğu yaşlarda başlamalıdır. Bu nedenle, çocuklar için dil öğrenimi çok önemlidir.

2. Konuşma pratiği: Yabancı dil öğreniminde, özellikle konuşma pratiği çok önemlidir. Öğrencilerin öğrendikleri dilde konuşma pratiği yapmaları, dil bilgisi ve kelime dağarcığının yanısıra aksan ve telaffuzlarını da geliştirir.

3. Gerçek hayatta kullanılan materyallerin kullanımı:

Dil öğrenirken gerçek hayatta kullanılan materyallerin kullanılması, öğrencilerin dil öğreniminde daha fazla motivasyon kazanmasına yardımcı olur. Örneğin, yabancı bir dizi veya film izlemek, yabancı dil öğrenen kişilere hem dinleme hem de kelime dağarcığı kazandırır.

4. Yaratıcı öğrenme

yöntemleri: Yaratıcı öğrenme yöntemleri, yabancı dil öğrenen kişilerin dil öğrenimine daha fazla ilgi duymasına yardımcı olur. Bu yöntemler arasında oyunlar, hikayeler, şarkılar ve dramatizasyonlar yer alır.

5. Teknolojinin kullanımı:

Teknolojinin kullanımı, yabancı dil öğrenimini kolaylaştıran bir diğer unsurdur. Dil öğreniminde kullanılan uygulamalar, interaktif öğrenme materyalleri ve çevrimiçi dersler, öğrencilerin öğrenme sürecini daha keyifli hale getirir ve dil öğrenimini daha etkili hale getirir.

6. Hedef dilde yoğunlaşma:

Yabancı dil öğrenirken, hedef dili mümkün olduğunca sık kullanmak, öğrenim sürecini hızlandırır ve dil öğrenimine daha fazla odaklanmayı sağlar.

7. Öğrenme sürecinin sürekli

tekrarlanması: Dil öğrenimi süreci, sürekli tekrar gerektirir. Öğrencilerin öğrendikleri dil bilgisi ve kelime dağarcığını sık sık tekrarlama, dil öğreniminde daha iyi sonuçlar elde etmelerine yardımcı olur.

Gelelim ChatGPT'le yaptığım sohbetteki ikinci soruya. Sevgili sohbet robotuma yabancı dil eğitiminde öne çıkan unsurların neler olduğunu, hangi yöntemlerin

uygulandığını gibi çeşitli sorular sordum. Yanıtlarını görselde görebilirsiniz ancak ben yine de hepsinin üzerinden tek tek geçeceğim.

1- Dil öğrenimine erken

yaşta başlamak: Ne kadar erken olursa o kadar iyi olur mantığına göre çocukların dil öğrenme maceralarının erken yaşta başlaması önemlidir. Erken yaşta başlanan dil öğrenme yolculuğundaki ana amaç çocukların dile karşı olumlu duygu geliştirmelerini mümkün kılmak olmalıdır.

2- Konuşma pratiği:

Ne zaman dil öğrenme konusu gündeme gelse insanlar neden yabancı dil konuşmuyoruz sorusunu sorarlar. Kimsenin neden yabancı dilde okuyamıyoruz dediğine tanık olmadım. Bunun sebebi dilin daha çok iletişimsel boyutuyla anlaşılmasıdır.

3- Gerçek hayatta kullanılan materyallerin kullanımı:

Çevrenizde yaşları 3 ila 6 arasında değişen çocuklara beş tane meyve ismi söylemelerini isteyiniz. Sonra o söyledikleri meyvelerin İngilizce karşılıklarını bilip bilmediklerini öğreniniz. Hatta isterseniz bu beş meyve isminin çocuklara ne zaman öğretilceğiyle ilgili küçük çaplı bir araştırma yapınız. Araştırmanın sonucu size gerçek hayatta kullanılan materyallerin öğrenme sürecinde daha etkin bir şekilde kullanılmasının gerekliliğini gözler önüne serecektir.

4- Yaratıcı öğrenme yöntemleri:

Değişimin büyük bir hızla yaşandığı ve bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatlarının önem kazandığı günümüzde yaratıcı öğrenme yöntemlerini her zaman dikkate almak gerekmektedir. Oyunlar, şarkılar, hikâyeler, drama etkinlikleri ve benzeri yaratıcı uygulamalar var olmaya devam edecektir.

5- Teknolojinin kullanımı:

Teknolojiyi tek başına bir araç olarak görmektense öğrenme sürecini destekleyen uygulamalar şeklinde ele almak daha yararlı olacaktır. Öğrencilerin ihtiyaçlarına ve ilgilerine göre bir öğrenme ortamı sunan araçların dil öğrenmeyi desteklediği iyi bilinmektedir.

CHATGPT
OpenAI





6- Hedef dilde yoğunlaşma: Disiplin altına alınmış öğrenme süreçlerinde başarısızlık asla bir seçenek olamaz. Her gün düzenli bir şekilde yabancı dile maruz kalmak ve bu bağlamda etkin bir öğrenme süreci oluşturmak hedef dile yoğunlaşmayı mümkün kılacaktır.

7- Öğrenme sürecinin sürekli tekrarlanması: Tekrar, öğrenme sürecinin olmazsa olmazlarından. Kırk sekiz saat içinde aktif hale getirilmeyen bilgi unutulmaya yüz tutar. Dil öğrenme de beceri temelli bir yaklaşımı benimsediği için beden eğitimi dersinde yapılan hareketler gibi bilinçli pratikler gerektirir.

PEKİ ÜLKEMİZDEKİ İYİ UYGULAMALAR NELERİ DESTEKLİYOR?

Uzun yıllardır yabancı dil eğitimi alanında çalışan biri olarak, gözlemlene şans bulduğum pek çok okuldaki uygulamalar. ChatGPT'nin benimle yaptığı sohbet anlattıklarına benziyor. Elbette ChatGPT'nin anlattıklarından fazlası da var. Alan yazınında bu konudaki araştırmalar bize yenilikçi uygulamaların her zaman geliştiğini gösteriyor. Bu son bölümde hep araştırmalar hem de saha gözlemleri neticesinde ortaya çıkan durumu özetlemeye çalışacağım.

1970li yıllardan beri varlığını sürdüren İletişimsel Dil

Öğretimini merkeze alınıp dili gerçek bağlamlarda kullanacak bir araç olarak görmek önem arz etmektedir. Dili kullanarak bir görevi yerine getirmek, dört temel dil becerisine odaklanmak ve ölçme ve değerlendirme sistemini de bu bağlamda kurgulamak gerekir. Bu sayede öğrencilerin emek verdikleri şekilde değerlendirilmelerini önü açılmalıdır. Eğer tüm bir dönem boyunca konuşma etkinlikleri yapılıyorsa sınav sisteminin de buna olanak tanıyacak şekilde oluşturulması anlamlı olacaktır. Diğer bir konu ise yabancı dilin müfredatlardaki ağırlığıdır. Türkiye'de kolej kavramının ortaya çıktığı günlerden beri dil eğitiminin müfredatta hatırı sayılır bir orana taşınması gerekliliği gündeme gelmiştir. Bu, doğrudur. Zira dile maruz kalma, dile haşır neşir olma ve dili öğretilen bir ders olarak görmeme ancak ve ancak yabancı dile müfredatta yoğunluk verilmesiyle mümkün olabilir. Ancak bu yoğunluğun uygulamadaki yansımaları görmeden de sonuca ulaşmak pek olası değildir. Üzerinde değerlendirme yapılması gereken bir diğer alan ise kaynaklar. Uzun yıllardır araştırmalar ve saha çalışmaları yapıldığı için yabancı dil kaynaklarının bilimsel arenada kabul göreceği, yukarıda sıraladığım ölçütlerle uyum gösterecek ve en önemlisi öğretmenlerin kullanımına ve uyarılmasına olanak tanıyacak şekilde belirlenmesi gereklidir.

Bu sayede her sınıf veya okulun bağlamsal özelliklerine göre düzenlemeler yapması gerçekleşecektir. Yazının başında değindiğim teknolojik imkânlar sayesinde dil öğrenme sürecini istediği tempoda sürdürme fırsatına sahip olan günümüzün öğrencilerinin kendi öğrenme sorumluluklarını alıp özerk bireyler olmasının önünde herhangi bir engel bulunmamaktadır. Ele almak istediğim son boyut ise öğrencilere sağlanan yurtdışı iş birlikleri olacaktır. Küresel köye dönüşen dünyada kültürler arası iletişiminin önemine inanan ve kendi kültürünü diğerlerinin kültüründen üstün veya aşağı görmeyen öğrencilerin varlığı ancak ve ancak bu iş birlikleriyle mümkün olabilir. Günümüzün en önemli dil öğretim amaçlarından biri olan diplomat yetiştirme kavramına göre çocukların hedef dilde kendilerini ifade edebilir niteliklere ulaşmaları kadar iletişim kuralları bağlamında diğer ülkelerin insanlarıyla etkileşim içinde olmaları da öne çıkan uygulamalardır.

SÖZÜN SONU

Piyasaya sürüldüğü günden beri özellikle eğitim dünyasında büyük tartışmalara neden ChatGPT, bazıları için endişelere neden olurken diğerleri bunun çok önemli bir dönüm noktası olduğunu belirtti. Özellikle ödev, rapor, tez vb. üretimlerin ChatGPT tarafından etkili bir şekilde hazırlandığının anlaşılmasıyla etik tartışmaları da yoğun bir şekilde başladı. Tüm bu gelişmelerin gölgesinde ben ChatGPT ile sohbet edip yabancı dil eğitimine ilişkin fikir alışverişinde bulunma amacıyla bu yazıyı kaleme aldım. Yapılan küçük bir değerlendirme ChatGPT'nin de benimle benzer önerilere sahip olduğunu gösterecektir. Ancak elbette insan faktörünün daha detaylı bir şekilde ele alabileceği unsurları da dikkate almak gerekecektir. ChatGPT'le yaptığım konuşmadan ortaya çıkan unsurlar bugün yabancı dil eğitiminde öne çıkan unsurları büyük oranda ortaya koymama fırsat vermiştir diyebilirim.



YTU Schools

*A better childhood,
a better future!*

**We believe that being a teacher entails shaping the future.
We want to work with you to create a better world, dear teacher.
Would you like to share YTU Schools' vision on education?**

REQUIRED COMPETENCIES



Imagination



Curiosity



Having
a Purpose



Flexibility



Resilience



Assuming
Responsibility



Accepting
Differences



Caring
for the
Wellbeing
of Others

EDUCATION

Bachelor's Degree (Graduate)
Post Graduate (Student-Graduate)
PhD (Student-Graduate)
English (C1, C2)



Özel Yıldız Teknik Yüksel Göktürk İlkokulu



DR. SELEN BALKAYA

Bilgiye dayalı, VERİ TABANLI YÖNETİM anlayışımız bizi farklı kılıyor



1990 senesinde kurulan ve 33 senedir Türkiye’de eğitim öğretimi, katkıları ile ileri taşıyan Uğur Koleji, ülkemizde ve dünyada değişen ihtiyaçlara yönelik sunduğu özgün, çağdaş, teori ve uygulamanın birlikte yürüdüğü eğitim fırsatları ve programları ile yol gösteren örnek bir kuruluş olarak yolculuğuna devam ediyor. Uğur Koleji Yönetim Kurulu Üyesi Dr. Selen Balkaya, kurumun dünden bugüne gelişimini, eğitimde yarattığı farklılıkları ve gelecek planlarını artı eğitim’e anlattı.

Uğur Koleji’nin eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Uğur Koleji’nde bütünlük, saygı, adalet, azim ve sorumluluk değerlerine dayandığımız Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağın ihtiyaçlarına göre şekillenen, en iyi ulusal ve uluslararası uygulamalardan yararlanarak dengeli bir deneyim yelpazesi sunan bir eğitim anlayışı oluşturduk. Uğur Koleji’nde bizim yönetim anlayışımız, tüm eğitim ve yönetim süreçlerini tamamen bilimsel veriye dayalı olarak değerlendirmek ve karar almaktır. Hedefimiz tüm iş süreçlerimizde mükemmellik, yüksek eğitim öğretim kalitesi, öğrencinin ve velinin değişen ihtiyacının çok iyi anlamaktır. Bu 3 hedef doğrultusunda eğitim öğretim programlarımızı ve iş süreçlerimizi topladığımız verileri analiz ederek değerlendiriyor ve geliştiriyoruz. Bilgiye dayalı, veri tabanlı yönetim anlayışımızın bizi farklı kıldığını söyleyebilirim.

ÖZEL OKULLAR İÇİN BAŞARI FAKTÖRLERİ BELİRLENMELİ
Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Bir önceki soruda verdiğimiz cevap bu sorunun cevabı ile çok ilişkili. Tüm işlerde olduğu gibi özel okullar için de kritik başarı faktörleri belirlenmelidir. Bizler misyon ve vizyonumuzdan çıkarak bu faktörleri belirledik. Okulun, tüm paydaşlarının çıkarlarını gözeterek belirlenen bu etkenlerde ne kadar iyi olduğu, bir kurumun başarılı olup olmadığını gösterecektir. Öğrencilerinin üniversitelere yerleşim oranı da bir başarı ölçütü olabilir, öğrencilerinin kampüs hayatından memnuniyeti de; uluslararası etkinliklerde okulumuzu başarı ile temsil etmiş öğrenci sayısı da bir başarı kriteri olabilir, öğrencilerinin uluslararası dil sınavlarında aldıkları puanların ortalaması da. Bu liste uzar gider ve uzamalıdır da, çünkü hayatın küçük ölçekli bir simülasyonu olan okullarda çok sayıda beceriyi geliştirecek fırsatları

öğrencilerimize sunmak bizim görevimiz. Uğur Koleji’nde başarı ölçütlerimiz çok çeşitlidir, kriterlerimizin sayısı da oldukça yüksektir, bu sebeple güçlü yanları farklı olan öğrencilere sunduğumuz programlar ile hitap edebiliyoruz ve onların potansiyelini ortaya çıkarmak için fırsatlar oluşturabiliyoruz.

DOĞAL YAKLAŞIMLA DİL EDİNİM PROGRAMLARI
Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili yaklaşım ve uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

2022 senesinde İngiltere merkezli eğitim danışmanlık şirketiyle İngilizce eğitimi ve öğrenimi için destek ve rehberlik protokolleri imzaladık. Yapılan çalışmalar sonucunda konusunda uzman eğitimcilerden oluşan bir ekip ile okul öncesi ve ilköğretim okul öğrencilerimiz için «Doğal Yaklaşımla Dil Edinim» programları oluşturduk. Okulumuzda İngilizce eğitimi sisteminin akademik müfredat izlencesini CEFR: Avrupa Dil Çerçevesi oluşturuyor. Ortaokul ve Lise



kademesinde seçmeli yabancı dil olarak Almanca ve İspanyolca okutuluyor. Yabancı diller eğitiminde genel amaç; okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizi, İngilizce'de ileri seviyeye, Almanca ve İspanyolca'da kendilerini ifade edebilecek ve dili olabildiğince iyi kullanabilecek seviyeye getirmektir. 5. Sınıf okulumuzda hazırlık sınıfıdır ve öğrenciler 20 saate yakın İngilizce dersi alırlar. 11. Sınıfta öğrencilerimiz IELTS sınavına hazırlayan bir programa tabi olurlar. Öğrencilerimizin dil gelişimlerini takip etmek için her sene uluslararası geçerliliği olan bir dil sınavına girerler. Okulumuzda İngilizce yalnızca derslerde öğrenilen bir dil değildir. Öğrenciler MUN Kulüplerine, E-twinning projelerine, Erasmus Projelerine, İngilizce drama, söyleşi gibi etkinliklere dâhil olarak İngilizce'yi günlük yaşamlarında kullanarak edinirler.

Burs uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Uğur Koleji'nde akademik başarı bursu, spor veya sanatsal başarı bursu ve ihtiyaç bursu verilmektedir. Her sene burs başvuruları titizlikle değerlendirilmekte ve hak kazanan öğrencilerin, her sene burs şartlarının değerlendirilmesi kaidesi ile kayıtları alınmaktadır. Akademik başarı

bursu için öğrencilerin okul ortalamalarının bakıldığı gibi, okulumuzun bursluluk sınavında ve aday mülakatlarında başarılı olması beklenmektedir.

ÖZEL OKULLAR DÖNÜŞÜM SÜRECİNDE Türkiye'de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir?

Bu konuda Uğur Koleji Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Burak Balkaya'nın 2023'de yazdığı yazıdan alıntı yapmak isterim: "Son 10 yılda özel okul sektörü devlet politikalarının da desteğiyle çok büyüdü. Zincirleşme ve yayılma iştahı da eklenince piyasada bu büyümeyi karşılayacak yeni sermaye metotları aranmaya başlandı. Sıcak parayı ve nakiti kullanmaya başlayan özel okullar, öğrenci sayılarını belli bir süre sonra arttırmamaya başlayınca bu tahsilatları yatırım olarak değil kurumun finansmanı olarak kullanmaya başladı. Türkiye'de uzun yıllardır kimsenin aklında olmayan enflasyon canavarı 2020 yılı itibarıyla yeniden kendini gösterince durumlar bir anda değişti, özellikle Kasım ayında tahsilat ve bütçe planlaması yapan kurumlar büyük bütçe açıklarıyla karşı karşıya kaldı yani evdeki hesap çarşıya uymadı.

Normal zamanların kötü senaryolarında +%10 ile gerçekleşmesi gereken bütçeler +%50'lere kadar sapmalarla gerçekleşmeye başladı ve özel okullarda yaprak dökümü kaçınılmaz oldu. Ayrıca özel okul sektörü üzerinde yönetmelik yetkisi bulunan devlet kurumlarının popülist tutumları (Örn: Okul ücret tespiti maddesini rasyonellikten uzak olarak 2 sene üst üste değiştirmek), ekonomik kriz ve pandemiyle birlikte toplam öğrenci sayısının azalması, son 10 yıllık süreçte özel okulların plansız, aşırı büyümesi bu süreçlerin tuzu biberi oldu. (Burak Balkaya, 2023)" Devletin üzerinden önemli bir yükü alan özel okulların ve öğrencilerini devlet okuluna göndermeyen özel okul velilerinin devlet tarafından desteklenmesini ülkemizin eğitiminin geleceği için kritik buluyorum. Eğitim doğası itibarı ile özel bir süreçtir, çok emek ve hassas bir takip ile denetim gerektirir, bu sebeple de eğitim yüksek bütçeli bir iştir. Gelecek nesilleri yetiştirmede önemli rolü olan özel okulların Türkiye'de bir dönüşüm sürecinde olduğunu ve sektördeki tüm oyuncuların iş birliği ile taşların yerine sağlıklı biçimde oturacağına inanıyorum. Sokrates'in bir sözü ile cevabımı bitirmek isterim. Eğitimin pahalı olduğunu düşünüyorsanız, cehaletin bedelini hesaplamayı deneyin.

5 YILLIK STRATEJİK EĞİTİM PLANI OLUŞTURDUK

Uğur Koleji'nin kısa, orta ve uzun vadede hedefleri hakkında bilgi verebilir misiniz?

Uğur Koleji'nde 2020 senesinde 5 yıllık bir stratejik eğitim planı oluşturduk. Stratejik planı oluşturmadan önce kurumun tüm eğitim süreçlerini inceledik, güçlü ve geliştirilmesi gereken taraflarını tespit ettik, çevrede rakip okullar, dünyada ileri gelen k12 kuruluşları neler yapıyor baktık, içinde bulunduğumuz bilgi çağında yaşayacak olan öğrencilerimiz için öğrenim hedeflerimizi belirledik. Yaklaşık 20 maddeden oluşan hedeflerimizin, alt aksiyon adımlarını ve bu aksiyon adımlarını ölçebilmek için de performans ölçütlerini belirledik. Bu büyük ve önemli bir projedir ve Türkiye'de bu alanda liderlik yaptığımızı söyleyebilirim. Bu projenin liderliğini ben yürütüyorum. Disiplinler arası projeler ile hayat

becerileri kazandırma programımızın geliştirilmesinden, süreç değerlendirmesi ile ölçme değerlendirmemizi zenginleştirmeye; öğrencilerin küresel farkındalıklarını artırmayı hedefleyen uluslararası eğitim programımızın güçlendirilmesinden, ulusal ve uluslararası sınavlara hazırlık çalışmalarının çeşitlendirilmesine; teknoloji üretim programımızın dönüştürülmesinden, öğrencileri merkeze alan kültür ve sanat faaliyetlerimizin kalitesini yükseltmeye birçok hedef, alt adımlar ve ölçütler yer alıyor stratejik planımızda. Her akademik yıl sonunda ölçümlerimizi yapıp, dünya standartlarına göre bir benchmarking çalışması ile hedeflerimiz yönünde neler yaptığımızı yönetim kadromuzla değerlendiriyor ve sonraki senenin planlarını yapıyoruz ve bu şekilde kısa ve uzun vadeli hedeflerimize doğru yol alıyoruz.



ALMANCA ÖĞRETMENLERİNİN EN BÜYÜK YARDIMCISI

DAS Akademie'nin Almanca eğitiminde 25 yıllık uzmanlığı ve Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda hazırlanan Minticity, platform içerisinde bulunan binlerce eğitim materyali ve öğrenciler için özenle hazırlanmış eğlenceli içerikleri ile DaZ/DaF öğretmenlerinin en büyük yardımcısı!

Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS), Oyunlaştırma (Gamification), Modül Sistemi gibi metod ve teknolojileri platformda başarıyla bir araya getiren Minticity, öğretmenlere ve okul yönetimlerine büyük avantajlar sağlıyor. Çağın teknolojilerine uygun, öğrenmeyi eğlenceli hâle getiren bir platform olarak, 15 yıldır Almanca eğitimi veren yüzlerce okul ve binlerce öğretmen tarafından tercih ediliyor.

Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS)

E-öğrenme süreçlerinin daha verimli ve etkili bir şekilde yönetilmesi için oluşturulan Öğrenme Yönetim Sistemi (Learning Management System) Minticity platformu içerisinde kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde okullar ve öğretmenler eğitim faaliyetlerini sistematik bir biçimde yerine getirebilir, yönetebilir ve ölçümleyebilir.

DaZ/DaF Öğretmenleri için materyal hazırlamayı kolaylaştıran; raporlama sistemi ile ödev ve not takibi yapmayı sağlayan gelişmiş altyapısı sayesinde Minticity, öğretmenlerin en büyük yardımcısı!



Oyunlaştırma (Gamification)



Minticity Almanca öğrenimini zevkli hale getiren, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunan eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir. Oyunlaştırma, oyun unsurlarının özelliklerini kullanarak öğrenmeye yönelik bir dizi faaliyet ve süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Oyunlaştırma "öğrenilmesi zor konuları daha eğlenceli hale getirir", öğrencileri motive etmeye ve konuyla daha fazla ilgilenmelerini sağlamaya yardımcı olur.

Detaylı bilgi almak için:

✉ minticity@das-akademie.de

DAS AKADEMIE
Deutsche Akademie für Sprachen

Minticity'nin Avantajları Nelerdir?

Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity'yi kullanan binlerce öğretmen aynı şeyi söylüyor: **“Öğrenciler Almanca öğrenmeyi artık çok seviyor!”** Minticity öğrencilere Almancayı sevdirmekle kalmıyor, aynı zamanda öğretmenlere de birçok avantaj sağlıyor.

- Öğretmenlere zaman kazandırıyor!
- Modül Sistemi ile eğitim içeriklerinin hazırlanmasını kolaylaştırıyor.
- Her seviyeye uygun binlerce içerik arasından seçim yapma imkânı sunuyor.
- 5 - 17 yaş grubu için hazırlanmış 3 farklı versiyon içeriyor.
- Öğrenciler için Almanca derslerini ilgi çekici kılıyor, motivasyonu artırıyor!
- LMS sayesinde kontrol ve raporlama işlemleri çok daha basit hâle geliyor.
- Öğrencilerin gelişim ve etkinlik düzeylerini yakından takip edebilme olanağı sağlıyor.
- Minticity'nin sevimli maskotu Minti okul ziyaretleri ile öğrencilerin dil edinimlerini bizzat yaşamasına imkân sağlıyor, sanal ortamı gerçek hayatla buluşturuyor.



Kids: 5-9 yaş



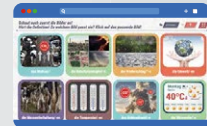
Junior

Junior: 9-12 yaş



Teenage

Teenage: 13-17 yaş



Platform ile Entegre Basılı Yayınlar

Dijital platform kullanan eğitim kurumlarının en sık karşılaştıkları problemlerden biri de kullandıkları platform ile basılı yayınların birbirine tam olarak uyum sağlayamamasıdır. Minticity için hazırlanmış yardımcı kitaplar sayesinde, dijital platform ile bire bir eşleşme ortaya konabilmekte ve okullar için en ideal çözüm sunulabilmektedir. Minticity için oluşturulmuş eşsiz fasikül sistemi okullara, kendilerine özel kitapların hazırlanması ve basılması imkanını sağlamaktadır.



Almanca Öğretmenlerinin Buluşma Noktası: MintiDate

Almanca camiasının en büyük etkinliği MintiDate, Türkiye'nin her yerinden yüzlerce Almanca öğretmenin katılımıyla her yıl düzenlenen, içerisindeki seminer, panel ve workshoplar ile eğlenceli ve bir o kadar da eğitici geçen eşsiz bir organizasyondur.

HIZ YAYINLARI KURUMSAL YAYINLARI İLE **SINAVA HAZIRLANAN ÖĞRENCİLERİN YANINDA**

Milyonlarca öğrenciye ulaşan yayınlarıyla hem kurumların hem de öğrencilerin başarılarına destek veren Hız Yayınları, kurumlara özel kapalı devre yayıncılığa kazandırdığı yenilikçi ürünlerle eğitim dünyasına değer katmaya devam ediyor. Özellikle sınava hazırlanan öğrencilere özel sunduğu uygulamalar ile kurumların öğrencilerinin sınav başarılarına yardımcı olmasını sağlıyor.

Ülke genelindeki yüzlerce bayisi ile milyonlarca öğrenciye ulaşarak başarılarına katkı katmayı hedefleyen Hız Yayınları, kurumlara özel yayınları ve uygulamaları ile de eğitim sektörüne yenilikçi ürünler kazandırmaya devam ediyor.

Yayıncılık sektöründe yılların deneyimi ile yardımcı kaynak ve sınavlara hazırlık alanına damga vuran Hız Yayınları, geçtiğimiz yıl kurumlara özel kapalı devre yayıncılığa adım attı. Yayınevi, bu alanda kendilerini tercih eden kurumlar için onları başarıya ulaştıracak, öğrencileri sınavlara en iyi şekilde hazırlayarak sınav stresini ortadan kaldıracak nitelikli içerikler üretiyor. 5. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm seviyelerde, bütün ana branşlara ve LGS, TYT, AYT sınavlarına yönelik içeriklerini eğitim

yayıncılığına kazandıran yayınevi, yenilikçi bakış açısını koruyarak yine yepyeni kitapları pazara tanıtmayı sürdürüyor.

SÜPPER DANIŞMAN UYGULAMASI İLE ÖĞRENCİLERİN BAŞARI KARNESİ ÇIKARILIYOR

Hız Yayınları Kurumsal, kendisini tercih eden kurumlara sunduğu Hızlı Okul Kurumsal uygulaması ile pek çok özellik sunuyor. Hızlı Okul Kurumsal üzerinden ulaşılabilen

Süpper Danışman uygulaması ile velilere, öğretmenlere ve kurum yöneticilerine öğrencilerin başarı durumu ile ilgili çok çeşitli raporlar ve analizler veriyor. Veliler çocuklarına ait karnelerin tamamına sınıf ortalaması ile karşılaştırmaları ile ulaşabilirken öğretmenler, dersine girdikleri öğrencilerin karnelerini ve tarama sonuçlarını, sınıf ve ortaokul ortalaması ile karşılaştırmalı olarak görebiliyor. Uygulama, soruların zorluk seviyelerine göre karneler, ünite ünite ÖSYM performansı verirken yanlışlar ve boşlar için yaptığı analizlerle kişiye özel reçeteler sunarak öğrencilerin sınava hazırlıkta doğru bir yol izlemesini sağlayarak sınav stresini azaltıyor.

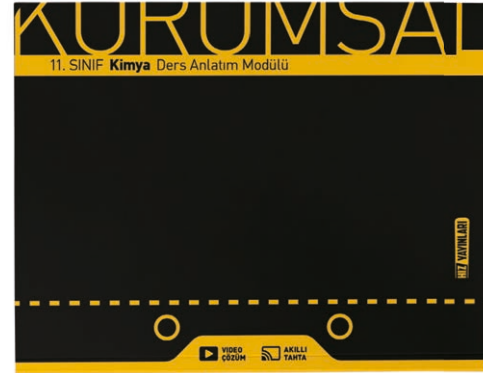
Öğrenciler ayrıca Süpper Danışman uygulaması üzerinden hem ÖSYM'nin yeni tarzına hem de MEB'in yeni öğretim programlarına uyumlu olan yayınlara, Hız Yayınları yazar kadrosu tarafından öğrencinin 1-2 derste öğrenebileceği seanslara bölünerek kaleme alınan ders anlatım modüllerine, yaprak testlere, soru bankalarına paralel olarak tüm konuları içeren 1600'ü aşkın ders anlatım videosuna, 120.000'e yakın soruya ve video çözümlerine ulaşabiliyorlar.

AKILLI DENEME HAVUZU İLE KİŞİYE ÖZEL DENEMELER SUNUYOR

Sınavlara özel içeriklerini de sürekli olarak geliştiren Hız Yayınları kurumların kullanımına sunduğu dörder adet konu sınırlı TYT ve AYT denemesi ile 16'şar adet genel TYT ve AYT denemesi ile kuruma ve kişiye özel dijital denemeler oluşturma fırsatı veriyor. LGS için de yine soru bankaları, denemeler, ünite değerlendirme testleri ve yaprak testler gibi pek çok içerik sunan yayınevi;



Ulaş Koç
Hız Şirketler Grubu CEO



konuların iyi kavratılmasını ve pekiştirilmesini sağlamak amacıyla yeni nesil sorularla zenginleştirilerek hazırlanan yaprak testler, ünite bitiminde branş öğretmeni tarafından uygulanabilecek 4 sayfalık, LGS ayarındaki sorulardan oluşan ünite değerlendirme testleri de sunuyor. Bütün bunların yanı sıra LGS hazırlığı için her sınıf düzeyinde akademik takvimlerle uyumlu, soru kalitesiyle gerçek sınavlarla aynı niteliğe sahip Türkiye geneli değerlendirmelerle tam bir sınav provası imkânı veren deneme sınavları hazırlıyor.

ÇAĞIN GETİRDİĞİ TEKNOLOJİK GELİŞMELERE ENTEĞRE EDİLMİŞ GÜNCEL İÇERİKLER

Düzenli olarak yaptırdığı pazar araştırmaları ışığında ilerleyerek, öğretmen ve öğrencilerin en çok tercih ettiği en güvenilir eğitim yayıncısı konumunu korumayı önceliği olarak belirleyen Hız Yayınları, çağın getirdiği teknolojik gelişmelere entegre edilmiş güncel içeriklerini kurumlara sunuyor. Hız Kurumsal markası altında kurumlara, tamamen onlara özel kapalı devre alternatif yayın seti

ile tüm yayınlarının yer aldığı öğretmen ve öğrencilerin 7/24 kullanabileceği dijital platform "Hızlı Okul Kurumsal"ı (kurumsal.hizliokul.com) da kendi logoları ile kullanma imkânı veriyor. Eğitim ve öğretimin her alanında kurumsal yayınlarını kullanan herkesi, istedikleri anda ve istedikleri yerde ulaşabilecekleri içeriklerle buluşturmaya devam etmeyi amaçlayan yayınevi, sınavlara özel içeriklerini de sürekli olarak geliştirmeye devam ediyor.

KALİTE VE BAŞARIYI ÖNCELİĞİ HALİNE GETİREN KURUMLARIN GELECEKTE YERİ OLACAK

Gelecekte var olacak saygın eğitim kurumlarının çözüm ortağı ve onların başarılarının destekçisi olma vizyonunu sürdürdüklerini ifade eden Hız Şirketler Grubu CEO'su Ulaş Koç, "Biz yayıncılık tarafında yayıncılık tarafında kalitemizi sağlayan yüksek maliyetli operasyonel yapımızdan hiçbir şekilde taviz vermiyoruz. Sloganımızda da dediğimiz gibi 'Gelecek Hız'la gelecek' ve bu gelecekte başarıyı, kaliteyi öncelik olarak belirleyen eğitim kurumlarının yeri olacak." dedi.





endless[®] abroad özel okullara

YURT DIŞI KAPILARINI AÇIYOR

Yurt dışı eğitim alanında 2006'dan bu yana hizmet verdiklerini belirten Endless Abroad Kurucusu Gökmen Özdemir, bu yıl başlattıkları EUPS akreditasyonu ile tüm özel okulların öğrencileri için hedefledikleri bölüm ya da alanlarla ilgili sınavsız bir şekilde yurtdışında bulunan üniversitelerden mutlak bir kabul alabilmesini sağladıklarını söyledi.

GİT, ÖĞREN, YAŞA!

Endless Abroad'un kısa, orta ve uzun vadede büyüme planları nelerdir?

Endless Abroad olarak "Git, Öğren, Yaşa" mottomuzla yurtdışı eğitimin zor olmadığını aksine her gencimizin hayal ettiği geleceğindeki bu köklü değişime öncülük ettiğimizi bilmenizi istiyoruz. Bizim kısa ve orta vadeli hedeflerimiz içerisinde yurt dışı eğitimde farkındalığı artırmak, teknolojinin sunduğu imkanlarla küçülen dünyamızda yurt dışı eğitim ile ilgili öğrencilere en doğru ve net bilgileri ulaştırmak var. Tabii bu hedeflerimizi hayata geçirirken uzman kadromuzun genişlemesi, her ilde en az bir şubemizin olması ve özellikle en çok öğrenci gönderdiğimiz ülkeler başta olmak üzere 10'dan fazla ülkede global ofis sayısına sahip olunması amaçlanıyor. Uzun vadeli en büyük hedefimiz ülkemizin dört bir yanında tüm öğrencilerin yurtdışı eğitim yolculuğunda onlara destek olmak ve hayallerini gerçekleştirmelerini sağlamaktır.

Yurtdışı eğitim kapsamında verdiğiniz hizmetlerden bahsedebilir misiniz?

Biz lisans, yüksek lisans, dil okulu, work&study, sertifika programları, diploma programları, yaz okulu ve hatta lise programlarıyla çok geniş bir yelpazede danışmanlık hizmetleri veriyoruz. Tüm bu hizmet kalemlerinde öğrencilerimiz kayıt, konaklama ve eğitimlerini tamamlama aşamasına kadar danışmanlık hizmetlerimizden faydalanabiliyor.

Endless Abroad'u diğer yurtdışı eğitim firmalarından farklılaştıran özellikleri nelerdir?

2023 itibarı ile Türkiye'deki bulunan en büyük yurtdışı eğitim firması unvanıyla hizmet veren Endless Abroad sadece partner sayısı, hizmet kalemleri ve şube sayısı ile değil aynı zamanda sunduğu teknoloji, fırsatlar ve uzman kadrosuyla bir adım öne çıkmaktadır. Yerel ve uluslararası gündemi takip ederek ihtiyaç duyulan noktalarda hem teknoloji üretiyor hem de kullanıyoruz. Önceki sorularda da bahsettiğimiz üzere YESS, Endless Fairs, Eduvego, VEF, EA Team, Endaca ve buna benzer birçok teknolojik altyapı ile çağımızı yakalıyoruz.

ASYA ÜLKELERİNE TALEP ARTIYOR

Eğitim kurumları yurtdışından partner okul arayışlarını artırdığı bir dönemdeyiz. Bu kapsamda okulların talepleri neler oluyor? Bu konuda eğitim kurumları nelere dikkat etmeliler?

Türkiye'de var olan her eğitim kurumunun rekabette bir adım öne çıkması için farklılıklar oluşturması, öğrencilerine dünya üzerindeki her fırsatı göstermesi ve dünya vatandaşı yetiştirmesi büyük önem taşıyor. Türkiye'de insanların yurtdışı eğitimle alakalı bilinçlenmesi ve öğrencilerin vizyonunun artmasıyla birlikte yurtdışı eğitimle alakalı aldığımız taleplerde oldukça farklılaşmalar gözlemliyoruz. Örneğin geçtiğimiz on yılda Türkiye'de yurtdışı eğitimi kapsamında üniversite tercihlerinde



Gökmen Özdemir

Endless Abroad'un kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

Endless Abroad Yurtdışı Eğitim Danışmanlığını şeffaf, kurumsal, güvenilir ve kaliteli bir danışmanlık hizmeti sunmak amacıyla 2006 yılında kurduk. 2006 yılından bu yana hem danışman sayısı hem hizmet verdiği öğrenci sayısı gün geçtikçe büyüyen Endless Abroad öğrencilerin hayallerini gerçeğe dönüştürme tutkusuyla hizmet vermeye devam etmektedir. Endless Abroad büyümesini ve gelişmesini sürdürerek günümüzde 150 danışman, 750'nin üzerinde partner okul, 3 ülkede 26 şubesi ile Türkiye'nin sektöründe lider firması olmuştur.

Şirketimizin temelinde teknolojinin her zaman var olduğunu da vurgulamak istiyorum. Kendi bünyemizde kurduğumuz dijital ajansımızın hayata geçirdiği birçok altyapı ile sektörde fark yaratıyoruz. Bu altyapıların bazıları; Endless Fairs, Endaca, YESS, Eduvego ve EA Team uygulamalarıdır.

en fazla talep gören ülkeler Amerika, Kanada, İngiltere iken son dönemde özellikle Asya'da bulunan üniversitelerin de talep edildiğini ve buradaki ciddi artışı görebiliyoruz. Gökmen Özdemir olarak dünya üzerindeki fırsatların daha doğru bir şekilde aktarılmasıyla farkındalığın da artacağı ve bu artışın daha büyük bir talep oluşturacağı yönünde büyük bir inancım var.

DÜNYA VATANDAŞLIĞINA İLK ADIM YURTDIŞI DİL KURLARI

Yabancı dil öğreniminde yurtdışı kamplar ve kursların önemi nedir? Öğrencileri en iyi verim alabilmesi için neler önerirsiniz?

Yabancı dil öğreniminde yurtdışı kamplar ve kurslarının oldukça önemli bir yer edindiğini düşünüyoruz. Özellikle öğrencilerin konfor alanından uzaklaşmaları, pratik yapabileceği alanların sıklaşması ve anadilini kullanamama mecburiyetinden dolayı sınırlarını zorlaması gibi durumlar söz konusu. Yurtdışı dil kursları ve kamplarının en büyük avantajlarından birisinin de öğrencinin dünya vatandaşlığına atması olduğu ilk adım olmasıdır. Yurtdışında bulunan dil kursları ve kamplar özellikle 7-17 yaş arasındaki öğrencilere büyük farklılık ve farkındalık kazandırıyor. Yine yetişkinlerin konfor alanından uzaklaşmalarıyla birlikte yabancı dil öğrenme isteklerini belirli bir disiplin, çalışma sıklığı ve pratik oranında tutmalarıyla büyük bir verim alabileceklerini düşünüyoruz. Biz

de Endless Abroad olarak 7-60 yaş aralığında dil öğrenmek isteyen herkese en uygun koşullar ve bütçelerle bir program sunmaya çalışıyoruz.

Kurlardaki artış nedeniyle yurtdışında yabancı dil öğrenimi pahalı bir hizmet alanına dönüştü. Yabancı dil öğrenimi için yurtdışına gitmek isteyen öğrencilere neler tavsiye edersiniz? Burs olanakları var mı? Nasıl faydalanabilirler?

Ülkemizin son zamanlarda karşılaştığı döviz kurlarındaki artış tabii ki hayatın her alanındaki finansal tabloları etkilemiş durumda. Karşılaştırma yaptığımız zaman eğitim maliyetlerinin diğer kalemlere göre daha pahalıya geldiği bir durumda söz konusu aslında. Reel piyasa fiyatlandırmaları içerisinde yurtdışında lise, lisans, yüksek lisans, dil öğrenimi ve diğer tüm eğitim programlarının ülkemizde bulunan özel kurum fiyatlarına hemen hemen denk bir durumda olduğunu görebiliyoruz.

Hatta ülkemizin döviz dalgalanmalarına anında reaksiyon gösteren bazı paydaşlarımızın

uyguladığı özel indirim ve burs çalışmalarıyla daha uygun bir fiyatta dahi olabilmektedir. Türkiye'de yaşanan sürekli veya dönemsel fiyat artışları düşünüldüğünde birçok noktada yurt dışı eğitim maliyetlerinin daha düşük kaldığını da rahatlıkla söyleyebiliriz.

Örneklendirecek olursak İngiltere'de ortalama 6 aylık dil okulunun maliyetleri ortalama 2000£'den Avrupa'da üniversite okumanın yıllık maliyeti ise ortalama 2000€'dan başlamaktadır. Söz konusu eğitim kurumlarının yerleştirme puanı talep etmediğini belirtmek gerekir. Türkiye'de yaşanan sürekli veya dönemsel fiyat artışları düşünüldüğünde birçok noktada yurt dışı eğitim maliyetlerinin daha düşük kaldığını da rahatlıkla söyleyebiliriz. Zaten Endless Abroad olarak bu burs ve avantajlar hakkında akreditasyonumuzu almış olan tüm kurumsal partnerlerimizi ve bize ulaşan öğrencileri düzenli olarak bilgilendiriyoruz. Dil eğitimine başlamak isteyen herkesi var olan burs ve avantajlardan yararlanmaları için çalışmalar gerçekleştiriyoruz.

EUPS AKREDİTASYONU İLE SINAVSIZ ÜNİVERSİTE

Özel okullara yönelik kurumsal hizmetleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bu sene başlattığımız EUPS akreditasyonu ile paydaşımız olan tüm özel okulların öğrencileri için hedefledikleri bölüm ya da alanlarla alakalı sınavsız bir şekilde yurtdışında

bulunan üniversitelerden mutlak bir kabul alabilmesini sağlıyoruz. Bunun yanı sıra EUPS akreditasyonuna sahip olan özel okullar sunmuş olduğumuz tüm danışmanlık hizmetlerinden ücretsiz olarak

faydalanabiliyor, talep halinde kurumun uluslararası ofis sorumluluğu üstleniyoruz.

EUPS
ENDLESS UNIVERSITY PLACEMENT SYSTEMS



Sınavlara geri sayım başlarken nelere dikkat etmek gerekir?

Aysun Arslan

Sekiz Oniki Kurs Eğitim ve Rehberlik Koordinatörü



Sınav zamanları pek çok öğrenci ve veli için stresli ve endişeli dönemlerdir. Bu süreçte, hem öğrencilerin hem de velilerin başarıya ulaşmak için dikkate alınması gereken bir çok önemli faktör olmak ile beraber istatistikler ve araştırmalar gösteriyor ki, sınav başarısını etkileyen en önemli faktörlerin başında psikolojik durum kontrolü ve mental hazırlık geliyor. Benim de deneyimlerim ve eğitimlerim ile parçası olduğum psikolojik durum kontrolü ve mental hazırlık sürecinin en önemli ayaklarından birini bilinçli farkındalık eğitimleri oluşturuyor.

Bu eğitimlerin genel çerçevesi Sekiz Oniki ailesi olarak sınav grubu öğrencilerimize bir "Zihinsel Elit Sporcu" mantığı ile yaklaşmamızdan geliyor. Bu felsefenin temelinde öğrencilerimizin teknik konularda mükemmelleşmesinin yanı sıra bilinçli farkındalık eğitimleri ile yaşam tarzlarını ve sınav başarısını etkileyen öğretim dışı alışkanlık ve davranışları düzeltmek yatıyor.

Bu konuyu biraz daha açmam gerekirse; öncelikle, sınav son bir buçuk ay kalan bu süreçte sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemek önemlidir. Uyku düzeni ve beslenme alışkanlıklarına özen göstermek, zihinsel performansı artırabilir. Uyku uzmanı Dr. Matthew Walker, "Yeterli uyku almak, öğrencilerin öğrenme kapasitelerini artırır ve konsantrasyonlarını güçlendirir" diyor. Uyku performansını arttıracak tavsiyeler vermem gerekirse; daha sabit ve stabil uyku saatleri, uyumadan önce rahatlatıcı bir müzik dinlemek veya birkaç sayfa kitap okumak gibi rahatlatıcı rutinler, uykudan en az 1 saat önce ekranlardan uzak kalmak ve düzenli su içmeyi sıralayabilirim.

Elbette sınav başarısını, duygu durum kontrolünü etkileyen bir diğer başlıkta öğrencilerimizin fiziksel durumudur. Düzenli egzersiz yapmak da sınav başarısı üzerinde olumlu bir etkisi olduğu

kanıtlanmıştır ve kurumlarımızda rehber öğretmenlerimize verdiğimiz eğitimlerde önemli bir yer tutar. Egzersiz, endorfin ve serotonin gibi "iyi hissettiren" kimyasalların salgılanmasını artırarak stresi azaltır ve zihni sakinleştirir. Prof. Dr. John Ratey, "Düzenli fiziksel aktivite, konsantrasyon, hafıza ve öğrenme becerilerini geliştirir" diye belirtiyor.

Bir başka önemli konu başlığı olarak üstünde durduğum husus ise zaman yönetimi.

Özellikle sınava bu kadar kısa bir süre kala öğrencilerin zamanlarını verimli bir şekilde kullanmaları önemlidir. Başarılı bir çalışma planı oluşturarak ve zamanı doğru şekilde yöneterek, öğrenciler sınavlarını daha rahat bir şekilde hazırlayabilirler. Dr. Barbara Oakley, "İyi organize edilmiş bir çalışma planı, öğrencilere öğrenme sürecini daha verimli ve stresli olmayan bir hale getirir" diyor.

Biz Sekiz Oniki Kurs Rehberlik bölümü olarak hem akademik hem de psikolojik açıdan her bir öğrenciyi bireysel olarak değerlendirip kişiye özel süreç yönetimleri sunuyoruz. Her bireyi kendi içinde değerlendirerek çok daha verimli ve başarılı sonuçlar elde edebiliyoruz.

Elbette her şeyden önce öğrencilerimizi süreç boyunca akademik ve psikolojik analizini yaptığımız çok kapsamlı bir çalışma içine alıyoruz. Doğru tespit ve analiz öğrencilerimizin hayallerini kurdukları sonuçları almalarında en büyük yardımcıları oluyor. Bu sebeple markamıza

özel birçok Eğitim teknolojilerini bünyemizde birleştiriyoruz. Akademik analiz ve tespit için "Sekiz Oniki Dijital" yazılımını kullanırken, psikolojik destek ve süreç yönetimi için Eğitim Koçlarımız aracılığı ile her öğrencimize birebir temas ediyoruz. Aynı zamanda Sekiz Oniki Kurs bünyesinde benimde başkanlığını yaptığım "Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik" bölümü kurumlarımıza ve kurumlarımızdaki rehber öğretmenlerimize, düzenli aralıklarla envanter, sunum, hizmet içi eğitim ve dokümantasyonlar ile destek vermeye devam ediyor.

Elbette bu değerli zamanlarda değerli velilerimizin de bilinçli bir şekilde süreç içinde olmaları, öğrencilerimizin farkındalık kazanmış olmaları bizler için çok değerli.

Bu sebeple velilerimiz ile düzenli aralıklarla bir araya geliyor ve öğrencilerimize farkındalık eğitimleri ile desek olmaya çalışıyoruz. Bu sebeple Sekiz Oniki ailesi olarak yaptığımız bu seminer ve farkındalık eğitimlerinde veli ve öğrencilerimiz ile paylaştığımız bazı tavsiyeleri paylaşmak istiyorum.

Öğrencilerin ve velilerin birbirlerine destek olmaları da sınav sürecinde önemli bir rol oynadığı aşikâr. Psikolog Dr. Susan David dediği gibi, "Öğrencilerin ve velilerin duygularını ifade etmelerine ve paylaşmalarına izin vermek, stres ve kaygıyla daha sağlıklı bir şekilde başa çıkmalarına yardımcı olur".

Kurumlarımızda uyguladığımız "Ebeveyn Eğitimlerini" birkaç başlık altında toparlayabiliriz. Örneğin çocuklarının hislerini ve streslerini daha iyi kavrayabilmek adına empati alıştırmaları, öğrenciler ve velilerin beraber belirledikleri ortak hedefler, teşvik edici ve olumlu iletişim yöntemleri ve son olarak sadece sonucu değil süreci de mükafatlandırarak ve taktir eden söylemler bunlara örnek verilebilir.

Anne ve babalar, çocuklarının sınav sürecinde stres ve kaygıyla başa çıkmalarına yardımcı olarak, onların başarı şansını artırabilir ve bu dönemi daha sağlıklı ve olumlu bir şekilde geçirmelerine katkıda bulunabilirler.

Sonuç olarak olumlu düşünce ve motivasyon başarıya ulaşmada önemli bir faktördür. Öğrenciler, kendilerine inanarak ve başarı hedeflerine odaklanarak sınav sürecini çok daha olumlu bir şekilde geçirebilir.

FRANCHISE BAYİLİĞİ AL KAZANMAYA HEMEN BAŞLA

HİBRİT EĞİTİM MODELİ | DİJİTAL DESTEKLİ EĞİTİM
SINIRSIZ SORU HAVUZU | REHBERLİK DESTEĞİ
ÖZGÜN KAYNAKLAR

FRANCHISE
BAŞVURU KABULLERİ
DEVAM EDİYOR

 **DOĞRU
CEVAP**

0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr

Liseler Neden 4 Yıl?

12. Sınıflar Neden Hap Yarı Dönemde Okuldan Uzaklaşıyorlar?

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Eğitim sistemimizdeki belirli dönemlerdeki sistem değişikliklerinin genel hayat üzerinde olumlu/olumsuz etkilerini ve uzun yıllar silinmeyecek izleri görebiliyoruz.

Son yıllarda Liselerde son sınıfta okuyan öğrencilerin özellikle 2. Dönemden itibaren okula devam oranlarının düştüğünü devamsızlıktan kalma riski olan öğrenci sayısının çok olması nedeniyle de Milli Eğitim Bakanlığının hemen hemen her yıl Liselerin son sınıfında okuyan öğrencilerde devam zorunluluğu aranmayacağına yönelik resmi açıklamaları olur.

Bütün bu uygulamaların genelde bir nedeni ve açıklaması da vardır. Son yıllarda deprem ya da bu yıl olduğu gibi deprem ve veya seçim sürecinde olmak gibi. Bu kadar sosyal ve fiziki gerekçelerin yer almadığında da "sınavlar" gerçeğinin değişmez bir sorunumuz olduğu ülkemizde Üniversite sınavına hazırlanan bir gencin özellikle son sınıf düzeyinde okuldan daha çok dershanelere yönelmesi ve bunu önceliklendirmesi, sınavı kazanan öğrencilerin devamsızlıkları nedeniyle sınıf tekrarına kalma riskleri ve hatta açık liselelere yönelik artan bir geçişin yarattığı fiili durumlar da bir gerekçe olarak karşımıza çıkıyor.

Elbette bu durum bütünsel olarak bakıldığında ortaöğretimde okuyan her gencin ve ailenin sınava hazırlık dönemi olarak gördüğü 12. Sınıf düzeyinde kafasını karıştırıyor ve oldukça da öğrencileri okuldan uzaklaştırıyor.

Ortaöğretimden yeniden yapılandırılması için belirli

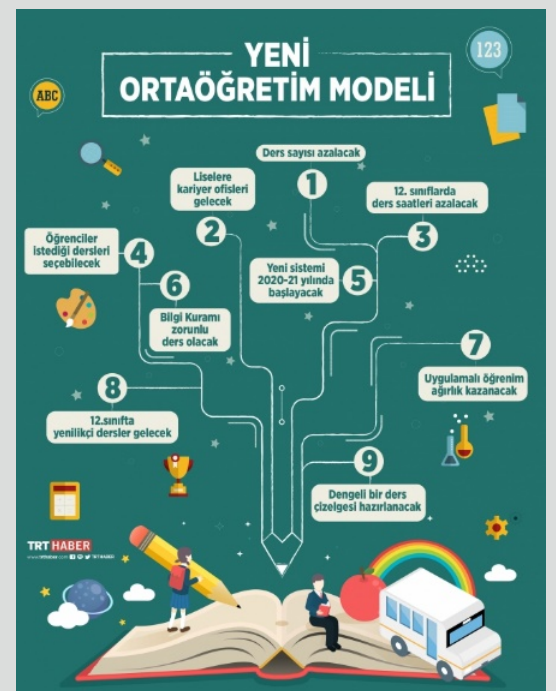
dönemlerde atılan adımların en sonuncusu bir önceki Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk tarafından açıklanan 2023 Vizyon belgesi idi. "Güçlü Yarınlar İçin 2023 Eğitim Vizyonu" başlığıyla eğitimin temel paydaşları olan okul, öğretmen, öğrenci ve içeriğe yönelik 300'ü aşkın hedef belirtilen belgede bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için üç yıllık bir plan taslağı sunulmuştu. Bu belgenin önemli bir kısmı da ortaöğretimde erişilmesi hedeflenen yönelik planlamalara ayrılmış idi.

Bakan Selçuk açıklamalarında ortaöğretim müfredatında Anglosakson ülkelerde ve Japonya, Singapur gibi devletlerde 5-6 ders bulunduğunu, Türkiye'de ise bu sayının 15-16 olduğunu belirterek bunların azaltılması gerekliliğini vurgulamış hatta belirlenen yeni eğitim modelinde ders sayıları 9. sınıfta 8'e, 10. sınıfta 9'a, 11. sınıfta 9'a, 12. sınıfta 7'ye düşürüldüğü açıklanmıştı. Bu durumun çocukların sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere vakit ayıramamasına, yalnızca üstünkörü sınavlara hazırlanmasına, bu nedenle derin analitik düşünme becerilerini geliştirememesine neden olduğunu vurgulamış bu nednele de alan/ders seçiminin 9. sınıfta gerçekleştirilmesi ve pilot bölgelerden başlamak üzere 12.

sınıflara yönelik yükseköğretime hazırlık ve oryantasyon programlarının düzenlenmesi gerektiğine yer vermişti.

Eğitim kurumlarının eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü bir alan olmasının yanında bu süreçteki önemli işlevlerinden biri de bireysel ve toplumsal normalleşmeye katkı sağlamasıdır. Biraz hayata dönüş, yeniden işlevleri olan okullarla ilgili alınacak kararların da bu sistematik içerisinde gerçekleştirilmesi gerekir, biraz geriye gidersek Liselerin dört yıla çıkarılması da aniden alınan bu tür kararların en önemlilerinden biri olmuştur.

AB ile ilişkilerin iyi olduğu bir dönemde ve AB ilerleme raporlarında reform sayılabilecek olan adımların atılmasının gerektiği bir dönemde alındı Liselerin dört yıla çıkarılması kararı. Eğitim ve öğretim süresini bu ülkelerdeki düzeye çıkarabilmek adına 2003-2009 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı yapan Doç. Dr. Hüseyin Çelik ile o dönemde (2003-2006) Talim Terbiye Kurulu Başkanı olarak görev yapan Sayın Prof. Dr.



Öğretmenlerin Liselerin Dört Yıla Çıkarılmasının Öğrenciler Üzerindeki Etkilerine İlişkin Görüşleri

İFADELER	Azalttı	Değiştirmede	Artırdı	Toplam
	f	f	f	f
	%	%	%	
1.Liselerdeki öğrencilerin okuldan tasdiknameyle ayrılmasını	161 11,4	849 60,2	401 28,4	1.411 100
2.Liselerdeki öğrenci devamsızlıklarını	68 4,8	620 43,8	727 51,4	1.415 100
3. Öğrencilerin Açık Öğretim Lisesine Geçişlerini	138 9,9	706 50,5	555 39,7	1.399 100
4. Öğrencilerin üniversitede okuma isteklerini	0 0	835 77,2	247 22,8	1.082 100
5. Öğrencilerin okula ilgilerini	634 44,9	615 43,5	164 11,6	1.413 100
6. Öğrencilerin kendilerin okulun bir parçası olarak görmelerini (aidiyet)	311 22,1	772 54,8	326 23,1	1.409 100
7. Öğrencilerin dershanelere gittiği toplam süreyi	87 6,2	353 25	972 68,8	1.412 100
8. Öğrencilerin dersten artan dinlenme imkânlarını	568 40,3	620 43,9	223 15,8	1.411 100
9. Öğrencilerin ders dışı (sportif ve kültürel) etkinliklere ayırdıkları zamanı	514 36,5	644 45,7	251 17,8	1.409 100
10.Öğrencilerin genel okul başarılarını	411 29,3	748 53,3	244 17,4	1.403 100
11. Öğrencilere yapılan yönlendirme hizmetlerinin kalitesini	301 21,4	749 53,3	355 25,3	1.405 100
12. Öğrencilerin duyuşsal (tutumlarını, motivasyonlarını v.b) gelişimlerini	444 31,6	656 46,7	305 21,7	1.405 100
13.Öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini	151 10,7	749 53,3	505 35,9	1.405 100
14. Öğrencilerin sosyal gelişimlerini	250 17,8	680 48,5	473 33,7	1.403 100

Ziya Selçuk tarafından 2005-2006 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanacağı bildirilmişti. Çok da üzerinde düşünülmeden gerçekleşen bu değişim aradan geçen 20 yıla yakın bir sürede özellikle kademeler arası geçişin sınava dayalı olduğu ülkemizde beklenen faydayı sağladığı tartışılır. Bu konuda literatür taraması yapıldığında çok da bir akademik veriye ulaşamıyoruz.

Ancak Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından 2010 yılında yani uygulamanın ilk mezunlarını verdiği yılda gerçekleştirilen "Ortaöğretimin Öğretim Süresi Bakımından Değerlendirilmesi" başlıklı çalışma bu konuda yapılmış sanırım en kapsamlı araştırma niteliğini taşıyor.

Bu araştırma, ortaöğretimin dört yıla çıkarılmasının okullar, programlar, öğrenciler ve veliler açısından ortaya koyduğu sonuçları

değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, 1571 ortaöğretim kurumu öğretmeni, 4679 öğrenci ve 1718 veli olmak üzere toplamda 7968 kişiden alınan verilerle ve tarama modelinde yapılandırılmıştır.

Araştırma çerçevesinde öğrenci öğretmen ve velilere "Liselerin Dört Yıla Çıkarılmasının Öğrenciler Üzerindeki Etkileri sorulmuş ve aşağıda yer alan sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin liselerde öğretim süresinin dört yıla çıkarılmasının öğrenciler üzerindeki etkileri konusundaki görüşlerine göre;

"Liselerdeki öğrencilerin okuldan tasdiknameyle ayrılmasını", %60,2 oranında "Değiştirmede" şeklinde değerlendikleri, "Liselerdeki öğrenci devamsızlığını" %51,4 oranında "Artırdı" şeklinde değerlendirdikleri, görülmüştür. Öğrencilerin Açık Öğretim Lisesine geçişini" %50,5

oranında "Değiştirmede", %39,7 oranında "Artırdı" şeklinde değerlendikleri vermiş oldukları cevaplardan anlaşılmaktadır. Liselerin öğretim süresinin dört yıla çıkarılmasının "Öğrencilerin okula ilgilerini" azalttığını düşünen öğretmenlerin oranı %44,9 iken bunun değişmediğini ifade eden öğretmenlerin oranı %43,5'tur. "Öğrencilerin dershanelere gittiği toplam süreyi" dört yıllık eğitimin artırdığı düşüncesinin öğretmenlerde mevcut olduğu söylenebilir. "Artırdı" cevabın veren öğretmenlerin oranı da %68,8'dir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin, liselerin dört yıla çıkarılmasının kendileriyle ilgili durumları ne yönde etkilediği konusundaki görüşlerinin dağılımı da aşağıda yer almaktadır.

Elde edilen verilere göre "Öğrenci devamsızlıklarını", "Kısmen artırdığını" düşündükleri verdikleri cevaplardan anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin Ortaöğretimin Dört Yıla Çıkarılmasının Kendileriyle İlgili Durumları Ne Yönde Etkilediği Konusundaki Görüşlerinin Dağılımı								
İFADELER	Çok artırdı	Kısmen artırdı	Bir değişiklik olmadı	Kısmen azalttı	Çok azalttı	N	X	Katılma Düzeyi
1-Öğrencilerin devamsızlıklarını	1.796 39,2	1.551 33,9	981 21,4	155 3,4	95 2,1	4.578	4,05	Kısmen artırdı
2- Öğrencilerin dershaneye gitme sürelerini	1.698 37,7	1.370 30,4	842 18,7	356 7,9	236 5,2	4.502	3,87	Bir değişiklik olmadı
3-Öğrencilerin okul terklerini	1.468 32,3	1.635 36	1.083 23,9	211 4,6	141 3,1	4.538	3,9	Kısmen artırdı
4-Öğrencilerin dinlenmek için ayırdıkları zamanı	538 11,8	873 19,1	987 21,6	1.166 25,5	1.014 22,1	4.578	2,73	Bir değişiklik olmadı
5-Sosyal etkinlikler için ayrılan zamanı	531 11,6	966 21,1	1.189 26	1.119 24,5	769 16,8	4.574	2,86	Bir değişiklik olmadı
6- Günlük düzeyde derslere ayırdığınız zamanı	824 18,1	1.264 27,7	1.427 31,3	650 14,3	390 8,6	4.555	3,33	Bir değişiklik olmadı
7-Derslere olan ilginizi	788 17,4	1.149 25,3	1.439 31,7	737 16,2	423 9,3	4.536	3,25	Bir değişiklik olmadı

Öğrencilerin okul terklerini ne yönde etkilediğine dair soruda öğrencilerin cevapları “Kısmen artırdı” şeklinde olmuştur. Öğrenci görüşlerinin bu konuda öğretmenlerin görüşleriyle aynı olduğu da görülmektedir. Öğrencilerin dershaneye gitme sürelerini de %68,1 oranında artırdığı (Çok artırdı ve Kısmen artırdı) anlaşılmıştır. Kaynaklar kısmında verilen araştırmanın tümü incelendiğinde de görüleceği gibi velilere sorulan sorulardan da benzeri cevaplar alındığı anlaşılmaktadır.

Kısaca öğrenciler 12. Sınıfa geldiklerinde özellikle 2. Dönemden itibaren okulları boşaltıyorlar. Bu son 3 yıldır yaşanan bir sorun değildir. Üniversite sınavına hazırlanan her yıl lise son sınıftaki öğrenciler çoğunlukla okulun ikinci yarılı döneminde çalışmalarını hızlandırıyor ve müfredat konularından ziyade eksiklerini tamamlamaya ağırlık veriyor. Yıllardır süregelen bu durum Milli Eğitim Bakanlığının da göz yumduğu hatta zaman zaman teşvik ettiği bir hale geldi. Dershanelerin kapatıldığı

söylenen bir dönemde 12. sınıflar için her yıl bir biçimde okuldan uzaklaşmaları adına her şeyi yapan bir MEB var maalesef. Sene başından beri devamsızlık yapan öğrencide ve anne babalarında nasıl olsa af çıkacaktır mantığı yerleşmeye başladı, bu da sınava hazırlık sürecini okul dışı kaynaklara yöneltme eğilimini artıran bir unsur.

Yıllardır süregelen ve öğrencilerin yıllık devamsızlık haklarıyla sınırlı olan bu fiili durum, genellikle MEB tarafından da kabul görüyor ve lise son sınıf öğrencilerine muafiyet getiriliyor. “Eğitimde 2023 Vizyonu” tam da bu soruna çözüm yaratacak hedeflerle yola çıkmıştı. 4 yıllık liseyi 3 yıla indirmese de üniversite hedefi olan öğrenci için kariyer planlamasına etki edecek, ders sayısını azaltacak ve sınava hazırlık programı sağlayacak bir planlama düşünülmüştü ama maalesef hayata geçirilemedi.

Prof. Dr Soner Yıldırım hocamız da hem devam konusu hem de Liselerin 4 yıl oluşu ile ilgili olarak; “Lisenin 3 yıldan 4 yıla çıkarılması ve 4+4+4 eğitim sistemi gibi politikaların bilimsel yöntemlerle belirlenmemesi

lise son sınıfta akademik müfredatın boş kalmasına neden olmuştur. Bu durum doğal olarak öğrencileri son sene okuldan uzaklaştırıp açık liseye yönelmesine neden oluyor. Açık lisedeki öğrenci sayısı, liseye gitmesi gereken popülasyonun 3'te 1'ine karşılık geliyor ki bu korkunç bir şey” diyor.

Nereden bakılırsa bakılınsın kendi elimizle ve kendi politikalarımızla liselerin neden 4 yıl eğitim verdiğini, neden 4 yıllık bir eğitimde müfredatta son yılın içini dolduramadığımızı, neden öğrencilerin, velilerin hatta Milli Eğitim Bakanlığının bu gelişmelere sessiz kalarak onay verdiğini hatta daha ileri gidip bunu neden destekleyen bir topluma dönüştüğümüzü sorgulamamız gerekir diye düşünüyorum.

KAYNAK

- » https://www.meb.gov.tr/earged/earged/Ortaog_ogrt_s%C3%BCres_i_bak_deger.pdf
- » https://www.gmka.gov.tr/dokumanlar/yayinlar/2023_E%C4%9Fitim%20Vizyonu.pdf

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com



HIZ YAYINLARI

Gelecek Hız'la Gelecek!

TAMAMEN KURUMLARA ÖZEL YAYIN SETLERİ İLE TANIŞIN!

Hız Kurumsal neler sunuyor?

- ÖSYM'nin yeni tarzında
- Kurumlara özel kurum logolu dijital platform
- Akıllı tahta içerikleri
- Kitaplarla paralel 1600'ü aşkın ders anlatım videosu
- 120.000'den fazla soru çözüm videosu
- Akıllı deneme havuzu
- Etüt sistemi
- Ödev sistemi
- Süpper Danışman uygulaması
- Detaylı raporlamalar



2 gençten biri yaşamından MEMNUN DEĞİL!

Türkiye'deki gençlerle ilgili en kapsamlı araştırmalardan biri olan ve literatüre "Ev Genci" kavramını kazandıran Gençliğin İyi Olma Hali Raporu'nun beşincisi yayımlandı. Habitat Derneği tarafından hazırlanan rapor, yaşamından memnun olan gençlerin oranının son 5 yıldır düştüğünü ve bu yıl %46'ya gerilediğini ortaya koydu.

Raporda öne çıkan bulgular, Habitat Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Sezai Hazır ve Infakto RW'nin Kurucusu Prof. Dr. Emre Erdoğan'ın katılımıyla Facebook İstasyon'da düzenlenen toplantı ile değerlendirildi. Türkiye'deki gençlerle ilgili en kapsamlı araştırmalardan biri olan rapor, 18-24 yaş grubunda yer alan ve çeşitli nedenlerle ne eğitimde ne de istihdamda olan gençleri ifade eden "ev genci" kavramını literatüre kazandırmıştı. Ev gençlerinin memnuniyet oranı bu yıl yüzde 46,4 olarak tespit edildi. Çalışan gençlerin yaşamdan memnuniyet oranı yüzde 47,1, öğrencilerin yüzde 51,8 iken yaşam memnuniyeti en düşük olan grubun iş arayan gençler olduğu tespit edildi. İş arayan gençlerin yalnızca yüzde 28'i hayatlarından memnun olduğunu belirtti.

BİRİNCİL FAKTÖR ÇALIŞMA DURUMU

Gençlerin istihdam koşullarının yaşamdan memnuniyet ve geleceğe dair umutlarını önemli ölçüde etkilediğine dikkat çeken Habitat Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Sezai Hazır, "Dijitalleşen dünyaya uyumlu, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen güçlü ortaklıklar temelinde, toplumsal kapasiteyi geliştiren etki odaklı projeler üreten bir sivil toplum kuruluşuyuz. Yürüttüğümüz birçok projede, gençlerin 21. yüzyıl becerileriyle donatılmalarına odaklanıyoruz. Türkiye'nin 81 ilinde 5 binden fazla gönüllümüzle aktif ve yoğun çalışmalar yürütüyor, onların sahadaki etkisini ölçmeyi önemsiyoruz. Gençliğin İyi Olma Hali çalışması hem kendi çalışmalarımız hem de gençlere yönelik çalışmalar yürüten, gençleri bir paydaş olarak benimseyen tüm kurumlar

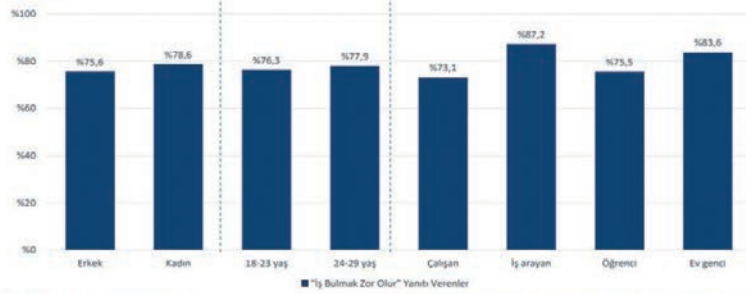
GENÇLERİN YAŞAMDAN MEMNUNİYET DERECELERİ VE GELECEKTEN UMITLARI (2017-2023)



habitat infakto

TÜRKİYE'DE GENÇLERİN İYİ OLMA HALİ ARAŞTIRMA RAPORU 5

GENÇLERİN İŞ BULMA KONUSUNDAKİ KAYGILARI ("...İŞ BULMAK ZOR OLUR" YANITINI VERENLERİN ORANI)



habitat infakto

TÜRKİYE'DE GENÇLERİN İYİ OLMA HALİ ARAŞTIRMA RAPORU 5

açısından gençleri anlamak için çok önemli bir araştırma. Önceki yıllardaki araştırmalarda da gördüğümüz üzere memnuniyeti belirleyen birincil faktör çalışma durumu. Eğer Türkiye, gençleri için doğru fırsatları yaratabilirse ve onları geleceğin yüksek getirili iş pozisyonlarına hazırlamak için eğitimlerine yeterli yatırım yaparsa, demografik fırsat penceresini etkin bir şekilde kullanmış olur. Ama eğer bu fırsat kötü yönetilirse, ülkede ciddi oranda işsizlik, yoksulluk ve sosyal huzursuzluk baş gösterebilir." dedi.

Infakto RW kurucu ortağı Prof. Dr. Emre Erdoğan, gençlerin geleceğe dair daha umutsuz olmalarının iş bulamamalarıyla yakından alakalı olduğunu dile getirerek, "İş aramak için tanıdık gerektiğini düşünüyorlar; kurumsal dünyada iş aramayı bilmiyorlar. İş dünyasında yer edinmek için yeni beceriler konusunda bilgili değiller." diye açıkladı. Yurt dışında gelecek hayali kurmalarının temel sebebi ise Türkiye'de özgürlükler ve yaşam tarzı konusundaki algıları" diye konuştu.

YÜZDE 35,8'İNİN GELİRİ 3 BİN TL'İN ALTINDA

Gençlerin maddi durumlarından memnun olma durumları da raporun ilk yayımlandığı 2017'den bu yana düşüş eğilimi gösterdi. Bu yıl maddi durumlarından memnun olan gençlerin oranı yüzde 38,3 olarak ölçülürken, gençlerin yüzde 35,8'inin aylık kişisel gelirinin 3 bin TL ve altında olduğu görüldü. 2017'de 5 gençten birinin maddi durumunu kötü olarak tanımladığı bilinirken, bu oran 2023'te yüzde 36,7'ye çıktı. Rahat bir hayat sürebilmek için gençlerin en az toplam gelir beklentisi, yüzde 39,3 oranıyla 9.000 – 18.000 TL iken yüzde 45,2 oranıyla 18.000 TL ve üstü olarak kaydedildi.

EN BÜYÜK SORUN ENFLASYON VE İŞSİZLİK

Gençlere göre karşılaştıkları en önemli sorun enflasyon ve hayat pahalılığı, ikinci sıradaysa işsizlik ve iş bulamamak geliyor. Üçüncü sırada kiralara yüksek olması, dördüncü sırada sokaklardaki şiddet ön plana çıkıyor. Bu sorunlar arasında oy verirken en fazla dikkate alacakları sorunun enflasyon ve hayat pahalılığı olduğu da araştırma çalışmasında ortaya çıkan sonuçlardan biri. İkinci sırada işsizlik ve istediği gibi bir iş bulamamak geliyor.

Gençlerin oy verirken en fazla dikkate alacakları sorunlar siyasi tercihlerine göre farklılık gösteriyor. Cumhuriyet İttifakı'na oy verecek gençler kiralara yüksekliği ve terör saldırılarını diğer ittifaklara göre daha yüksek oranda belirtmişken, Millet İttifakı seçmenleri arasında ise enflasyon ve hayat pahalılığı, eğitimi yarıda bırakmak ve üniversite eğitiminin niteliksizliği yine diğer ittifaklara göre daha yüksek.

GENÇLERİN SİYASAL KATILIM DÜZEYİ DÜŞÜK

Gençlerin siyasal katılım düzeylerinin düşük olduğu da araştırma sonuçlarında görülüyor: Oy kullanmak en yaygın katılım biçimiyken, gençler arasında bir partinin üyesi olanların oranı yüzde 5,1, kampanyalarda aktif rol oynayanların oranı yüzde 7,1 ve mitinge katılanların oranı yüzde 25,5. Bu rakamlar gençler arasında geleneksel katılım yollarına başvurmanın yaygın olmadığını gösteriyor.

Gençlerin geleneksel olmayan katılım biçimlerinde de pek aktif olmadığını ortaya koyduğu rapora göre, bir boykot eylemine katılanların oranı yüzde 12,5,

İŞ BULMANIN ÖNÜNDEKİ ENGELLER (BELİRTENLERİN ORANI, İLK YANIT)

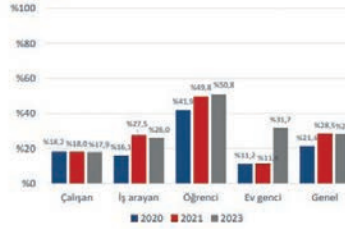


habitat infakto

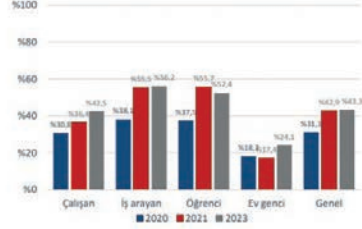
TÜRKİYE'DE GENÇLERİN İYİ OLMA HALİ ARAŞTIRMA RAPORU 5

EĞİTİMİNE BAŞKA BİR ÜLKEDE DEVAM ETME EĞİLİMİ, BAŞKA BİR ÜLKEYE YERLEŞME İSTEĞİ VE ÇALIŞMA DURUMLARI (2020-2023)

EĞİTİMİNE BAŞKA BİR ÜLKEDE DEVAM ETME EĞİLİMİ



BAŞKA BİR ÜLKEYE YERLEŞME İSTEĞİ



habitat infakto

TÜRKİYE'DE GENÇLERİN İYİ OLMA HALİ ARAŞTIRMA RAPORU 5

toplu yürüyüşlere katılanların oranı yüzde 12,1 ve herhangi bir ürün ya da hizmeti toplu olarak boykot edenlerin oranı yüzde 12,5.

4 GENÇTEN BİRİ DEPREMLERDE KAYIP YAŞADI

Bu yıl örneklem kapsamı 16 ilden 28 ile çıkarılan rapor, gençlerin depremde etkilenme oranına da ışık tuttu. Buna göre 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş ve çevre illerde yaşanan depremlerde, arkadaşlarını kaybedenlerin oranı yüzde 19,2, aile ve/veya akrabalarından kayıp verenlerin oranı yüzde 8,5, eğitimine ara vermek/kaydını dondurmaya zorunda kalanların oranı yüzde 3,7 ve taşınmak zorunda kalanların oranı yüzde 3,2 olarak belirlendi.

GENÇLER YÜZ YÜZE EĞİTİMİ TERCİH EDİYOR

Yüz yüze ve uzaktan eğitim karşılaştırmasında, 10 gençten 9'unun yüz yüze eğitimi daha faydalı bulduğunun görüldüğünü ve öğrencilerin önemli bir bölümünün son dönemde online ortama taşınan eğitimden memnun olmadığını altını çizen Habitat Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Sezai Hazır, değerlendirmelerini şu ifadelerle sonlandırdı:

"Raporun sonuçlarına göre, yüz yüze ve uzaktan eğitim arasında karşılaştırma yapıldığında, gençlerin yüzde 90,9'u yüz yüze eğitimin daha faydalı olduğunu düşünüyor. Ayrıca, online eğitim sürecinde öğrencilerin önemli bir bölümünün öğrenme zorluklarıyla karşı karşıya kaldıkları da raporda vurgulanıyor. Pandemi sürecinde, öğrencilerin online eğitim deneyimi yaşamaları gerekiyordu. Ancak, gençlerin eğitim kalitesinin artırılması ve psikolojik sağlıklarının korunması için yüz yüze eğitimler çok önemli. Raporumuzun sonuçlarına göre, gençlerin çok büyük çoğunluğu yüz yüze eğitimden memnun kalıyor."

2017'den bu yana iki yılda bir yürütülen araştırma, 8 Mart-8 Nisan 2023 tarihleri arasında Türkiye'deki kentsel genç nüfusu temsil eden 28 farklı ilde, 18-29 yaş arası 1.228 gençle yüz yüze görüşme yoluyla gerçekleştirildi. Raporun en önemli bulgularından biri, yaşamdan memnuniyet ve geleceğe dair umutların, büyük oranda istihdam koşullarından etkilendiğini gösterdi. 2017 yılında yaşamdan memnun olan gençlerin oranı yüzde 70,8 olarak kaydedilirken, bu yılki araştırmada bu oran yüzde 45,6 olarak ölçüldü. Gelecekte umutlu olduklarını belirten gençlerin oranı ise yüzde 43,7'ye geriledi. 2017 yılında bu oran yüzde 66,6 olarak ölçülmüştü.

Okullarda Sosyal Branş Eğitimleri

2015 yılında kurduğumuz Forte Kültür Sanat Akademi ile temeldeki amacımız; kültür ve sanat alanında Türkiye'nin her noktasında yerinde ve kişiye özel eğitimler sunmaktır. Bu kapsamda ülkemizdeki önde gelen zincir eğitim kurumlarına sosyal branşlar alanında çözümler sunuyoruz. Bizim için her eğitim kurumu aslında Forte Akademisinin bir şubesi konumundadır. Kurumların sosyal branş eğitimlerine ilişkin ihtiyaçlarını çıkartıp uygun eğitimleri uzman öğretmen kadrolarımız veya okulların bünyesindeki öğretmenlerin doğru şekilde organize edilmesi ile sunuyoruz.

Özel eğitim kurumlarının içerisinde sosyal branş eğitimlerini çok iyi yapanların yanı sıra bu eğitimleri çok iyi yaptığını sananlar da mevcut. Bazı kurumlar spor, sanat ve bilişim alanındaki eğitimleri içselleştirip eğitim politikalarında bu kısma da ciddi bir yer ayırırken ne yazık ki pek çoğu bu eğitimleri sadece yıl sonu veya önemli gün etkinliklerinde velilerinin gözünü doldurmak amacıyla kullanıyorlar. Buna biz "mış gibi yapmak" diyoruz. Düşünün ki; bir eğitim kurumunda verilen piyano eğitimleri sonunda öğrenciler piyano çalamıyorlar veya çaldıkları parçalar sadece ezbere çalınıyor. Nota okumak veya iki parmak çalmak gibi kavramlar 8 aylık eğitimlerin sonunda bile ortada yok! Bu eğitimler sonunda velilerine geri bildirim yapan kurum sayısı parmakla gösterilecek kadar az. Dolayısıyla sonuçta bu eğitimlere ekstra para ödeyen mutsuz veliler ve ilgi alanlarına göre eğitim alamamış öğrenciler ortaya çıkıyor. Tabi bu durum bir süre sonra kurumların başını ağrıttıyor.

Aslında her kurum bu tarz okul dışı eğitimleri planlayabilir veya kendisi yapabilir ancak bizim buradaki temel fonksiyonumuz öğrencilerin yeteneklerine ve ilgili alanlarına göre eğitimler sunmak, kurumların kurumsallıklarına güç katmak ve tanıtımından muhasebesine kadar ciddi bir sistem kurmaktır. Ne yazık ki sınav odaklı bir eğitim sistemimiz olduğu için kurumlar öğrencilerin sınavda başarı kazanmasını onların zevk aldıkları branşlarda eğitim olarak ilerlemelerinden daha çok fazla önemsiyor. Çünkü bir kurumun başarısı LGS veya TYT-AYT de çıkarttığı Türkiye

dereceleri ile ölçülüyor. Halbuki velilerin istediği tek şey kesinlikle sadece akademik başarı değil!

MARKA PROJELER ÜRETİYORUZ

Ülkemizde çok az kurum özgün marka projeler üretebiliyor. Bunun en büyük nedeni kurumların "her şeyi biz yapabiliriz" düşüncesi. Ancak ne yazık ki akademik kadroları ve tepe yönetimleri çok iyi olan kurumların bile proje üretme noktasında çok kısır olduğunu gözlemliyoruz. Bu durum biraz da kurum çalışanları üzerindeki farklı iş yüklerinden kaynaklanıyor. Birimlerdeki personeller kendi iş yüklerinin yanı sıra pek çok alanda efor harcıyorlar. Dolayısıyla sadece belli bir konu üzerinde zaman, efor ve fikir harcamıyorlar.

Biz Forte Akademi olarak kurumlara sadece sosyal eğitim çözümleri sunmuyoruz. Aynı zamanda kurumların kimyasına özel ulusal ve uluslararası projeler üretiyoruz. Bu projeler kimi zaman bir geleneksel kültür projesi olurken kimi zaman teknolojik bir uygulama olabiliyor. Bu projeler ile kurumlara kurumsallık, veli-öğrenci-öğretmen ve idareci alanlarında aidiyet, marka bilinirliği, itibar yönetimi ve özgünlük katmaya gayret ediyoruz. Özellikle zincir eğitim kurumlarında Türkiye'deki tüm kampüsleri ile ortaklaşa olarak hayata geçirebilecekleri, pek az insanın ve kurumun cesaret edebileceği hacimde işler üretiyoruz. Bunları yaparken aynı standartta ve kalitede çıktılar üretiyoruz. Kurumun bir neferi ve birimi gibi velilerinden, kurucu temsilcilerine ve hatta kurum şubelerinin bulunduğu bölgelerdeki devlet kurumlarına kadar iş birliklerini yönetiyoruz.



Okan Gürbüz
Forte Akademi Kurucusu

Sosyal eğitim alanında pek çok farklı kulvarda işler üretmek aslında çitayı yukarı taşımaya gayret ediyoruz. İstiyoruz ki; eğitim kurumları veya eğitim için üretken sınırları zorlasın. Standart üretimlerle ve her sezon aynı jargonlarla velilerin karşısına çıkmassınlar. İşte tam da bu nedenle kendi alanımızda durmadan üretiyoruz. Forte Akademisinin bölüm başkanlık sistemi, yetenek taramalarımız, kişiye özel sosyal eğitim modellerimiz, Anadolu Rüyası ve Gelecek Sahnede gibi özel marka projelerimiz gibi pek çok fikri ve yapıyı kurmaya gayret ediyoruz.

TÜRKİYE'NİN İLK VE TEK DİJİTAL SOSYAL OKULUNU AÇIYORUZ

Pandemi döneminden itibaren aklımızdaki en özel projeyi geçtiğimiz aylarda test yayınına aldık. Yeni bebeğimizin adın Okul Ötesi. Biz Okul Ötesini yapay zekâ destekli sosyal beceri asistanı olarak tanımlıyoruz. Temelde okul öncesi dönemden itibaren sosyal branş eğitimi almak isteyen bireyler ile akademik kadrolarımız tarafından seçilmiş branş öğretmenlerinin canlı derslerde bulunduğu bir platform hayata geçirdik. Öğrenciler dersleri online veya kendilerine en yakın anlaşmalı merkezlerimizde, platformun içerisindeki seçilmiş öğretmenlerden diledikleri zaman ve kendilerine uygun bütçe içerisinde alabilecekler.

Yapay zekâ destekli platform sayesinde öğrenciler öncelikle kendilerine hangi eğitimin uygun olduğunu anlayarak doğru eğitimi satın alabilecekler. Eğitimleri alırken yine yapay zekâ teknolojisi ile eğitimin verimliliğini ölçülebilecekler. Sistem düzenli şekilde raporlama yaparak bireyleri yönlendirecek. Ayrıca özellikle online platform üzerinden alınan derslerde görüntü işleme teknolojisi ile bireyin hareketlerinden, ses tonundan ve mimiklerinden dersten aldığı verimi, öğretmenlerin de derste ki verimliliğini ölçerek yönlendirebilecekler.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr