

Bakan Ziya Selçuk
Dijital dönüşümden
**BAŞKA
ÇIKIŞ YOK**

Muammer Yıldız
Müfredatın % 20'si
**UZAKTAN
OLACAK**

Ayın Dosyası

**OKUL
ÖNCESİ
EĞİTİM**

✓ İELEV ✓ KÜLTÜR ✓ BİL
✓ VATAN ✓ GİRNE ✓ YÖM

İbrahim Taşel
**HEDEFİMİZ
2 MİLYON** öğrencinin
ÜZERİNE ÇIKMAK

Hami Koç

Devrim niteliğinde
bir **PROJE** ve
ÖZEL OKULLAR

Prof. Dr. Belma Haznedar

10 SORUYLA
dil öğrenimi
BELİRLENEMEZ

ERG'den Eğitimin
Çıktıları Raporu

YÖM OKULLARI KURUCUSU KAYHAN KARLI

Özel okul
sektöründe

ETİK ZEKA

ön plana
çıkmalı

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



Tested for harmful substances
according to Oeko-Tex® Standard 100
10.HIN.78532 Hohenstein

📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

- 28** Kültür Koleji Anaokullarında "THE CLEAN TEAM" iş başında
- 32** İELEV Okullarında okul öncesinde eklektik model uygulanıyor
- 36** BİL'de okul öncesinin anahtarı Bütünsel Öğrenme Modeli
- 40** Vatan'da okul öncesi eğitim dünya standartlarında veriliyor
- 44** Girne Koleji okul öncesi eğitimde Oracy ile fark oluşturuyor
- 48** YÖM okul öncesi programının temeli Beceri Odaklı Eğitim



Biriz Kutoğlu



Ayfer Batı

DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI

- 43** Bakan Ziya Selçuk: Dijital dönüşümden başka çıkış yok
- 47** Dijital Eğitim Mimarı Advancity'den yeni bir hizmet daha: iKampüs – Anaokulu
- 50** Adem Durmuş Şartlar Değişir Kavram Geliştirir
- 52** İELEV Okullarında eğitim ekosistemi dijitalleşti
- 54** Öğrencilerin özel eğitim koçu: kolaykampus.com



Dilek Cambazoğlu



Adem Durmuş

RÖPORTAJ

- 24** Kayhan Karlı Özel okul sektöründe 'ETİK ZEKA' ön plana çıkmalı
- 56** Prof. Dr. Belma Haznedar 10 soruyla çocukların dil öğrenimi belirlenemez

HABERLER

- 16** İbrahim Taşel Hedefimiz öğrenci sayımızı 2 milyonun üzerine çıkarmak
- 18** Muammer Yıldız Müfredatın yüzde 20'si uzaktan olacak
- 20** MEB 7 bin öğrencinin katılacağı PIRLS 2021'e hazırlanıyor
- 22** Hami Koç Devrim niteliğinde bir proje ve özel okullar
- 60** Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitimin Çıktıları
- 64** Her 10 ebeveynden 7'si kelime hazinesini önemli buluyor

WeAccept

İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

Burslu Kabul Programı

WeAccept ile kişilik özelliklerine en uygun tercihi öğrenebilir, burs kazanabilir ve gelecek hayallerine odaklanabilirsin.

Kültürlü bir gelecek seni bekliyor.

Hemen başvur!

we-accept.com



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



artı eğitim

Eğitim dünyasının duayen isimlerinden Sabah Gazetesi Eğitim Yazarı Sait Gürsoy, gazetede yazısında artı eğitim dergisinin eğitim dergiciliği konusunda ortaya koymuş olduğu başarı hikayesine yer verdi.

Herkes gibi benim için de emeğe atfedilen değer çok önemli.

Sait Gürsoy'a değerlendirmeleri için teşekkür ediyor ve bu ayki editör köşesini Sait Gürsoy'un yazısına bırakıyorum.

MEDYA DÜNYAMIZDA EĞİTİM DERGİCİLİĞİ

Zamanımızın büyük çoğunluğunu evde geçirmek zorunda kaldığımız salgın döneminde, görsel ve yazılı basına olan ilginin arttığını gözlemliyorum. Twitter, Facebook, Instagram gibi sosyal medya mecralarında yapılan paylaşımların da ağırlıklı olarak haber içeriklerinden oluşması, medya etkinliğinin giderek arttığını bize gösteriyor. Bu sürecin temel belirleyeni ise içerik. Artık medyanın etkinliğini içerik belirliyor.

Güncel konular, gelişmeler ve bunlara bağlı olarak üretilen haber-yorumlara duyulan ihtiyaç, günlük gazetelerin ve bu gazetelere bağlı internet sitelerinin önemini artırıyor. Detaylı içeriklere ulaşma ihtiyacında ise başvuru kaynağı olarak dergiler ön plana çıkıyor. Ülkemizde ekonomi, siyaset ve sektörel alanlarda uzun zamandır yayın hayatını sürdüren ve prestijini koruyan dergiler var.

Ancak eğitim alanında dergiciliğin çok ön plana çıktığını göremiyoruz maalesef. Türkiye'de eğitim dergiciliğini, 17 yıldır aylık olarak yayın hayatını sürdüren ve eğitim sektörünün yakından takip ettiği Artı Eğitim Dergisi'nin Kurucusu ve Genel Yayın Yönetmeni Cem Kaçmaz ile değerlendirdik. Cem Kaçmaz, uzun yıllar günlük gazete ve televizyonlarda sürdürdüğü eğitim gazeteciliğindeki deneyimini dergiciliğe taşıyarak eğitim dünyasına farklı bir soluk getirmeyi başardı.

YAYIN SAYISI NASIL ARTABİLİR?

Eğitim, doğumdan yaşamın sonuna kadar süren bir olgu. Herkesin ilgisini çekebilecek konu ve içerikler farklı bakış açılarıyla yansıtılabilir. Sürekli bir değişim ve dönüşüm içinde olan eğitim dünyasının bu farklı bakış açılarından geleceğin eğitimine yön verecek tasarımları ortaya çıkarması mümkündür ve buna da çok ihtiyacımız olduğu düşünüyorum.

Kaçmaz'a, "20 milyonu bulan öğrencisi, 1 milyonu aşan öğretmen, binlerce okul ve kurumuyla eğitim sektörü, dergilerin yayın hayatını sürdürebilmesi için yeterli büyüklüğe sahip değil mi?" diye sordum. O da bana, "Aksine, maddi ve manevi olarak diğer sektörlerden aşağı kalır bir yanı yok eğitim sektörünün... Türkiye nüfusunun büyük çoğunluğunun eğitimle bir bağı mutlaka vardır. Ayrıca eğitim bir sektör olarak çok geniş bir ekosisteme sahip. Önemli olan bu ekosistemin bileşenleri arasındaki bağı ve ilişkiyi kurabilmek" diye karşılık verdi.

Bu alanda yer almak isteyen yayıncılara eğitimi dar bir çerçevede değil, geniş bir yelpazede ele alarak içerik oluşturmalarını tavsiye ediyorum. Yazımın başında da belirttiğim gibi, salgın süreci her alanda alışkanlıklarımızı değiştiriyor. Eğitim dünyasındaki dostlarımıza çağırım, eğitim dergiciliği gibi zor bir işi sürdüren yayınlara sahip çıkalım. Bu yayınlar aynı zamanda sektörün tarihsel hafızasının oluşumuna hizmet eden yayınlar. Sektörün hafızası ne kadar güçlü olursa, eğitim sektörü de o kadar güçlü olacaktır.



ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)

ŞAN OFSET
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.
Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50
34406 Kağıthane / İSTANBUL
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Uluslararası kariyer için
gereken her şey

Almanya Dış İşleri Bakanlığınca
"Yurt Dışı Alman Okulu" olarak
akredite edilmiş **İELEV**'de!



Karma dilli IB programı: GIB

Almanya, Avusturya ve İsviçre'de
ücretsiz yurt dışı eğitimi imkanı

Çift dilli hazırlık

Almanca ve İngilizce'de yetkinlik

ielev
ÖZEL LİSESİ / GYMNASIUM
HIGH SCHOOL

DAS
Deutsche Auslandsschulen
International



İELEV OKULLARI, İSTANBUL ERKEK LİSELİLER EĞİTİM VAKFI RESMİ KURULUŞUDUR.

► DİYARBAKIR'DAN HARVARD VE BROWN'A TAM BURLU KABUL

Bahçeşehir Koleji Diyarbakır Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencileri, dünyanın en iyi üniversitelerinden Harvard ve Brown'dan tam burslu kabul aldılar. Siyaset ve ekonomi dünyasının en önemli isimlerini mezun eden, her yıl dünya genelinde yüzbinlerce adayın öğrenci olmak için başvurduğu Harvard ve Brown, Bahçeşehir Koleji Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencilerini tam burslu olarak kabul etti. Diyarbakır Fen ve Teknoloji Lisesi'nden Nehir Toklu, Harvard Üniversitesi'nde tam burslu olarak Uluslararası İlişkiler ve Matematik Bölümleri'ne; Dicle Ezgi Ekinci, Harvard Üniversitesi Biyomühendislik Bölümü'ne; Seyit Metin Barut ise Brown Üniversitesi Bilgisayar Bilimi Bölümü'ne tam burslu olarak kabul edildi.



► BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ'NDEN HİBRİT EĞİTİM MERKEZİ

Bahçeşehir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Şirin Karadeniz, Karadeniz, Harvard Üniversitesi'nde kurulan sistemin benzerine sahip ve Türkiye'de örneği olmayan, öğrencilerin hem sınıflarda fiziksel olarak bulunabileceği hem de derslere dışarıdan çevrim içi olarak bağlanabileceği BAU Hibrit Eğitim Merkezi'nin detaylarını anlattı. "BAU Hibrit Eğitim Merkezimiz de bu süreçle ilgili nasıl bir eğitim olacak, yeni teknolojiler bu sürece nasıl entegre edilecek, bu yeni fikirlerin hayata geçmesini sağlayacak" diyen Karadeniz, salgın süreciyle birlikte tüm dünyada hibrit eğitime geçişin yaşandığını belirterek, "Yenilikçi fikirlere ve yeni teknolojilere ihtiyaç var. Bu yeni teknolojilerin doğru bir tasarımla eğitimde kullanılmasına ihtiyaç var. BAU Hibrit Eğitim Merkezimiz de 'bu süreçle ilgili nasıl bir eğitim olacak, yeni teknolojiler bu sürece nasıl entegre edilecek', bu yeni fikirlerin hayata geçmesini sağlayacak." diye konuştu.



► LİSELİ GENÇLERDEN ULUSLARARASI BİR ÇEVRE PROJESİ

Bilfen Üsküdar Fen Lisesi öğrencileri Türkiye Çevre Eğitim Vakfı'nın da desteğiyle düzenlenen "Young Reporters of the Environment (YRE)" yarışmasına katıldı. Türkiye'den sadece 14 okulun kabul aldığı ve 11- 25 yaş arası öğrencilerin katıldığı YRE, iki veya daha fazla ülkeden öğrencilerin ortak çalışmasına olanak sağlayan bir yarışma olarak öne çıkıyor. Yarışmaya katılan öğrenciler, belirledikleri konu üzerinden ortak çalışmalar yaparak çevreye olan duyarlılıklarını ortaya koyuyor. Bilfen Üsküdar Fen Lisesi öğrencileri, "Young Reporters of the Environment (YRE)" yarışmasına Karadağ Gymnasium Slobodan Škerovi öğrencileri ile ortak yürüttükleri çalışma ile katıldı. Öğrenciler yarışma kapsamında Covid -19 sürecinde kullanımı daha da artan plastik çöplerin kaynağında ayrıştırılmasının önemine dikkat çekerek #YRESeparateAtHome hashtagi ile de herkesi evlerinde çöplerini ayrıştırmaya, resimlerini paylaşmaya ve mesajlarını olabildiğince geniş kitlelere yaymaya davet ediyor.



► BİLKENTLİ ÖĞRENCİLER İLK 16 TAKIM ARASINA GİRDİ

Bilkent Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden beş öğrenci, uluslararası ticari tahkim alanının en prestijli yarışmaları olarak bilinen "28. Willem C. Vis Uluslararası Ticari Tahkim Kurgusal Duruşma Yarışması"ndan ve "18. Willem C. Vis East Uluslararası Ticari Tahkim Kurgusal Duruşma Yarışması"ndan ödülleri döndü. İstanbul Barosu mensubu Avukat Derya Durlu Gürzumar tarafından çalıştırılmış olan

Bilkent Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğrencilerinden ikinci sınıf hukuk öğrencisi Ahmet Furkan Karagölge, üçüncü sınıf hukuk öğrencisi Elifsu Gözen ve dördüncü sınıf hukuk öğrencileri Emin Tuna Yılmaz, Beyza Nur Adıgüzel ve Arslan Faruk Gülsoy alanının en prestijli iki uluslararası tahkim yarışmasında Türkiye'yi başarıyla temsil ederek, ilk 16 takıma yükselen ve %96'lık başarı diliminde yer alan ilk Türk takımı oldu.



NYA İNOVASYON OKULU DÜNYA
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON
OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU
YA İNOVASYON OKULU DÜNYA İ

DÜNYA İNOVASYON OKULU



bilkolejleri



bil.kolejleri

444 5 245

www.bilokullari.com.tr

Türk Mutfağı, Las Vegas Üniversitesi müfredatına giriyor



Ege İhracatçı Birlikleri, Las Vegas Üniversitesi'yle yaptığı anlaşmayla Türk mutfağının William F. Harrah Turizm Otelcilik Okulu müfredatına girmesini de sağladı. Ege İhracatçı Birlikleri, Las Vegas Üniversitesi William F. Harrah

Turizm Otelcilik Okulu Türk mutfağının müfredata girmesinde İzmir Ekonomi Üniversitesi ile iş birliği yapacak. Ege İhracatçı Birlikleri Koordinatör Başkanı Jak Eskinazi, "Stratejimizin ana unsurları olarak; yerli profesyonellerin ve tüketicilerin gönüllerini kazanıp Türk gıda ürünlerinin marka elçisi konumuna getirmek, etkili ve yönetilebilir bir pazar üssü olan Las Vegas'tan başlayıp, sonrasında güneybatı ve Kaliforniya bölgesine, en sonunda tüm ülke geneline yayılmak olarak belirledik. Dört yılın sonunda ulaşmak istediğimiz hedefleri ise; ABD HoReCa (otel, restoran, kafe) sektöründe talep yaratmak, üretici, dağıtıcı, toptancı, perakendeci ve zincir marketler ile iş geliştirmek ve sürdürülebilir ilişkiler kurmak, restoran birlikleri, gıda yatırımcıları, gıda girişimleri, turizm-otelcilik fakülteleri, aşçılık okulları aracılığıyla farkındalık ve marka bilinirliği yaratmak olarak tespit ettik." dedi.

Girne Koleji kapılarını Daçka Basket Akademisi'ne açıyor

Girne Koleji ve Darüşşafaka Eğitim kurumlarının kulübü Daçka Basket Akademisi iş birliğine imza atarak güçlerini birleştirdiler. Girne Koleji kampüslerinde yer alacak olan Daçka Basket Akademisi ile ülkemiz genelinde daha çok çocuğa ulaşarak sporu seven, özgüvenli, sağlıklı ve çağdaş nesillerin yetişmesine katkıda bulunmayı hedefleyen Darüşşafaka Spor Kulübü ve Girne Koleji arasında gerçekleşen imza törenine Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, Girne Koleji Eğitim Direktörü Emre Orhan, Yönetim Kurulu Üyemiz Hakan Kasapkaraoğlu, Darüşşafaka Spor Kulübü Alt Yapı Sorumlusu Murat Özyer ve Daçka Basket Akademisi Koordinatörü Gökmen Öder katıldılar.

KFC Türkiye MEB iş birliğiyle Çıtır Tavuk Pişirme Uzmanları yetiştirecek

İş Gıda çatısı altında hizmet veren KFC Türkiye, Çıtır Tavuk Pişirme Uzmanları yetiştirmek için Milli Eğitim Bakanlığı ile protokol imzaladı. 30 yılı aşkın süredir Türkiye'deki tavuk severlerin adresi olan KFC Türkiye, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesindeki öğretmenlere çıtır tavukların marinasyonundan pişirme sürecine kadar bu konudaki tecrübesini aktaracak. Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde ve Mesleki Eğitim Merkezlerinde yiyecek içecek alanında eğitim veren öğretmenleri kapsayan projede KFC Türkiye, restoranlarının



bulunduğu illerdeki toplam 220'den fazla okula ulaşmayı hedefliyor.

Milli Eğitim Bakanlığı ile sektörde bir ilk olan projeye imza atmaktan mutluluk duyduğunu belirten KFC Türkiye Genel Müdürü Feliks Boynuinceoğlu, "KFC Türkiye olarak taze çıtır tavuklarımızın özel hazırlık sürecini yeni nesillere aktarmak için Milli Eğitim Bakanlığı'nın desteği ile projemizin tohumunu ektik." dedi.

YÜKSEKÖĞRENİM FUARI YOĞUN İLGİ GÖRDÜ

İELEV Okulları tarafından düzenlenen Almanya'da Yükseköğrenim Fuarı (AYÖF), 20 Mart Cumartesi günü üçüncü kez gerçekleşti. Geçtiğimiz yıllardan farklı olarak online düzenlenen ve yurt dışı yükseköğrenimine dair merak edilen tüm soruların cevaplandığı sanal fuar, yurt içi ve yurt dışından da 700'ü aşkın katılımcıyla ev sahipliği yaptı. 2 panel, 16 konuşmacı ve 32 atölye çalışmasının yer aldığı fuarda; katılımcılar birçok değerli bilgi edindi. İELEV Özel Lisesi Müdürleri Thomas Stahlmann, Dr. Gülseren Aslan, Almanya İstanbul Başkonsolosu Johannes Regenbrecht, İELEV Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Argun'un açılış konuşmalarının ardından yurt dışı yükseköğrenimine dair dikkat çekici bir sunum paylaşan İELEV Akademik Kurul Başkanı Prof. Dr. Ata Anıl, "Almanya, Avrupa Birliği'ne bağlı bir ülke olarak Türkiye için büyük öneme sahip. Yurt dışındaki yabancı öğrenci istatistiklerine göre Almanya 40.000 Türk öğrenciye ev sahipliği yapıyor. Almanya, yükseköğrenimine yurt dışında devam etmek isteyen Türk öğrenciler için sunduğu eğitim fırsatları ve mezuniyet sonrası iş imkanları ile de bu verileri kanıtlar nitelikte." dedi.

Kültür Koleji Fen Lisesi İstanbul Avrupa Bölge 1.si oldu

Kültür Koleji Fen Lisesi öğrencisi Berk Canabakar, danışman öğretmeni Oğuz Yılmaz ile birlikte Türk Dili ve Edebiyatı dalında geliştirdiği "Edebî Bölgelerin Ebedî Müzeleri" projesiyle, Mine Sezer ve Deniz Alaman da danışman öğretmenleri Hande Akarlar önderliğinde hazırladıkları "Anti-Bakteriyel Özellikli Sığla Yağı Ve Çinko Oksit Katkılı Yara Örtücü Malzeme Üretimi" konulu projeleri ile TÜBİTAK 52. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri yarışmasında İstanbul Avrupa Bölge 1.'cisi olarak finale gitmeye hak kazandılar. Her yıl TÜBİTAK-Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı, lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek ve mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamak amacıyla biyoloji, coğrafya, değerler eğitimi, fizik, kimya, kodlama, matematik, psikoloji, sosyoloji, tarih, teknolojik tasarım, Türk Dili ve Edebiyatı alanlarında Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması düzenleniyor.



Şartlar Değişir, Kavram Geliştirir!

“ 1974'ten beri bilimde çağdaş, fikirde özgür kalan nesiller için çalışmaya devam ediyoruz! ”



 **KAVRAM**

 KAVRAM KOLEJİ

 KAVRAM KURS MERKEZİ

 Testfen



UĞUR OKULLARINDA BAYRAĞI NİL ÇİÇEK DEVRALDI

Türkiye'nin 51 ilinde okul öncesinden lise son sınıfa kadar eğitim veren Uğur Okullarının Genel Müdürlüğüne Nil Çiçek atandı. 5 yıldır Uğur Okulları Eğitim Öğretimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı olarak görev yapan Çiçek, yeni görevi kapsamında eğitim-öğretim, yatırımlar, sınav ve yayınlar, PDR ve Ar-Ge, finans, kurumsal pazarlama ve kurslar olmak üzere 7 ayrı birime liderlik ederken Türkiye genelinde 74'ü kampüs toplam 112 okulun ve 123 kursun sorumluluğunu üstlenecek. Tüm öğrencilerin kaliteli eğitim olanaklarına erişmesi için çalıştıklarını ifade eden Nil Çiçek "Önümüzdeki süreçlerde de fiziki yatırımların yanı sıra teknolojik alt yapıyı geliştirmeye devam edeceğimiz yatırımlar yapacağız. Yeni eğitim öğretim yılına 6 yeni kampüsle başlayacağız. Cumhuriyetimizin 100. yılı olan 2023'te kaliteli eğitimi, Türkiye'nin 81 iline ulaştırmayı ve 112 olan okul sayımızı 150'ye, 123 olan kurs sayımızı da 200'e çıkarmayı hedefliyoruz" dedi.

SANKO OKULLARI ÖĞRENCİLERİ COVID-19 DUYU TEST CİHAZI GELİŞTİRDİ

SANKO Okulları öğrencileri, Covid-19 şüphesi durumunda kişilerin PCR veya antikor testi yaptırmadan önce uygulayabilecekleri güvenilir, maliyeti daha düşük olan, yapay sinir ağı kullanarak kesin sonuçlar alabilecekleri test geliştirdi. "Covid-19 Tespitinde Yeni Nesil Yapay Sinir Ağı Modellemesi ile Geliştirilen Duyu Test Cihazı", TÜBİTAK 52. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Bölge Yarışmasında birinci olan proje, 24-28 Mayıs tarihlerinde düzenlenecek Türkiye finallerinde Türkiye birinciliği için yarışacak. SANKO Fen ve Teknoloji Lisesi (FTL) 9'uncu sınıf öğrencisi Ece Güner, SANKO Koleji 11'inci sınıf öğrencisi Çiçek Dilara Kaya ve SANKO FTL 11'inci sınıf öğrencisi Elif Nida Tahaoglu, proje danışman öğretmenleri Özgül Güner ve Neriman Ersönmez rehberliğinde "Covid-19 Tespitinde Yeni Nesil Yapay Sinir Ağı Modellemesi ile Geliştirilen Duyu Test Cihazı" geliştirerek büyük bir başarıya imza attı.



YATIRIM ADEDİNDE ÖDTÜ MİKTARINDA İTÜ BİRİNCİ



Startups.watch verilerine göre, 2020 yılında en çok yeni girişim kuranlar Anadolu Üniversitesi, ÖDTÜ ve Yıldız Teknik Üniversitesi mezunları oldu. Adet olarak en çok yatırımı ÖDTÜ mezunlarının kurduğu girişimler alırken, miktar olarak en çok yatırımı İTÜ mezunlarının kurduğu girişimler aldı. Adet olarak bakıldığında en çok yatırımı ÖDTÜ mezunlarının kurduğu girişimler alırken onu Boğaziçi Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi mezunları takip etti. Miktar bağlamında ise toplamda en çok yatırımı İTÜ mezunlarının kurduğu start-upların aldığı görülüyor. Miktar yönünden en çok yatırımı alan diğer üniversiteler ise Bilgi Üniversitesi ve ÖDTÜ olarak belirtildi. Startups. watch verilerine göre, 2020'de 165 yeni girişim 139 milyon dolar yatırım aldı. İFASTURK Eğitim, Ar-Ge ve Destek Kurucusu Mesut Şene, ülkemizde girişim ekosisteminin genç ve inovatif düşünen beyinlerin desteklenmesiyle büyüdüğünü söyledi.

SAKIP SABANCI ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİ ÇİFT DİPLOMAYLA MEZUN OLACAK

Sabancı Vakfı tarafından yaptırılarak kullanım hakkı Millî Eğitim Bakanlığı'na devredilen Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi, eğitim sistemine Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programını dahil etti. Türkiye'nin köklü ve önde gelen liselerinden Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi'nde 2021-2022 eğitim yılı itibarıyla uygulanacak bu program sayesinde öğrenciler mezun olurken diplomalarına ek olarak uluslararası geçerliliği olan IB Diplomasına da sahip olacaklar.



Devlet okulları arasında diploma programı onay sürecini 14 ay gibi kısa bir sürede tamamlayan Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi, bu unvanı kazanan üçüncü Anadolu Lisesi oldu. IB Diploma Programı ile öğrenciler aldıkları kapsamlı eğitimin yanında zaman yönetimi, araştırma, eleştirel düşünme gibi becerilerini de geliştirme fırsatı yakalıyor. Tüm bunlara ek olarak, yurt içinde ve yurt dışında pek çok üniversitede burs imkanı da IB Diplomasına sahip gençleri bekliyor.

Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

MEB, VELİ, ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMENLERİN EBA MEMNUNİYETİNİ ARAŞTIRDI

TRT EBA kanalları ve EBA'nın öğretmen, öğrenci ile velilerin beklenti ve taleplerini karşıladığı sonucuna ulaşıldığı araştırmada, MEB'in hazırladığı soru içeriklerinden faydalanan öğretmen ve öğrencilerin tamamına yakınının içerikleri faydalı bulunduğu kaydedildi.

Her 10 kişiden 8'i EBA'yı yeterli bulmaktadır. Her 3 kişiden 1'i ise EBA'yı «çok yeterli olarak» görmektedir.

EBA'nın Yeterliliği



Baz	Veli	Öğrenci	Öğretmen
	503	502	395

AKADEMETRE
RESEARCH & STRATEGIC PLANNING

Milli Eğitim Bakanlığınca (MEB) yaptırılan "EBA İzleme Değerlendirme Araştırması"nda, veli, öğrenci ve öğretmenlerin yüzde 52,9'unun Eğitim Bilişim Ağı'nı (EBA) "yeterli", yüzde 28,5'inin ise "çok yeterli" bulunduğu belirlendi.

Bakanlık tarafından bağımsız araştırma kuruluşu aracılığıyla TRT EBA, EBA platformu, canlı dersler ve dijital eğitim ile yüz yüze eğitime

geçişe yönelik ülke genelinde 12 ildeki lise öğrencileri, ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenleri ile öğrenci velilerinin aralarında yer aldığı 1400 katılımcıya anket uygulandı.

Uzaktan eğitime geçişin yapıldığı geçen yılların verilerinin de karşılaştırıldığı araştırmada, veli, öğrenci ve öğretmenlerin yüzde 52,9'unun EBA'yı "yeterli" ve yüzde 28,5'inin "çok yeterli" bulunduğu, yüzde 18,6'sının ise "yeterli görmediği"

tespit edildi.

MEB'in hazırladığı soru içeriklerinden faydalanan öğretmenlerin yüzde 98,9'unun ve öğrencilerin yüzde 99,1'inin içerikleri faydalı bulunduğu araştırmada, dijital eğitim sürecinde EBA'da sunulan içeriklerin yeterli bulunma oranı bir önceki yıla göre yüzde 8,3 artarak yüzde 83,3'e yükseldi.

Öğrencilerin TRT EBA TV videolarını "daha ilgi çekici" bulma oranı bir

D Ü N Y A N I N
K A P I L A R I
S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin
köklü deneyimiyle, en az iki dilde
iletişim yetkinliği kazanan,
dünyayı anlayan ve kendini dünyaya
iyi ifade edebilen öğrenciler
yetiştiriyoruz.



**GİRNE
KOLEJİ**
GİRNE AMERİKAN
ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

önceki yıla göre yüzde 44,5 artarak yüzde 93,5'e, velilerin TRT EBA'da yayınlanan ders anlatım videolarını daha anlaşılır bulma oranı da bir önceki yıla göre yüzde 41,4 artarak 95,4'e ulaştı.

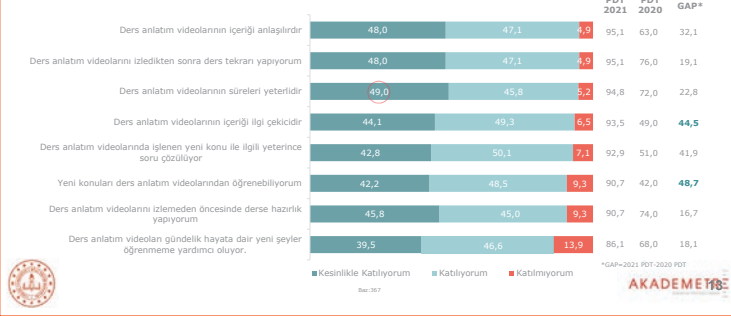
Öğrencilerin verilen ödevleri yapması bir önceki yıla göre yüzde 16 artarak yüzde 95'e, canlı ders sonrası konuları tekrar etmesi yüzde 14,6 artarak yüzde 93,6'ya, öğretmenlerin

yüz yüze eğitimin alternatifi olarak dijital eğitimi görmesi yüzde 74,6 artarak yüzde 89,6'ya ve öğretmenlerin yüz yüze eğitimi desteklemesi yüzde 38,5 artarak yüzde 76,5'e yükseldi.

Araştırmada, üniversiteye hazırlanan öğrencilerin örnek soru çözümleri için TRT-EBA Lise'yi tercih oranı ise EBA Online Platform'u tercih oranına göre daha düşük kaldı.

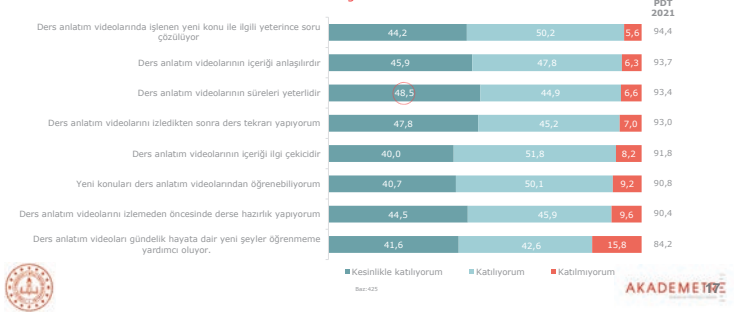
TRT-EBA TV kanalında yayınlanan ders videolarına ilişkin olumlu değerlendirmelerin öğrenciler nezdinde 2020'ye göre arttığı gözlemlenmektedir. Artışın en yüksek olduğu değerlendirmeler; yeni konuların ders anlatım videolarından öğrenilebilmesi ile ders anlatım videolarının ilgi çekici olmasıdır. Ders hazırlık yaptığını ifade eden öğrencilerin oranı 2020'ye göre arttığı gözlemlense de diğer değerlendirmeler ile kıyaslandığında 2020 ile 2021 arasındaki fark en azdır.

TRT EBA TV Kanalında Yayınlanan Ders Videoları ile İlgili Değerlendirmeler -Öğrenciler-



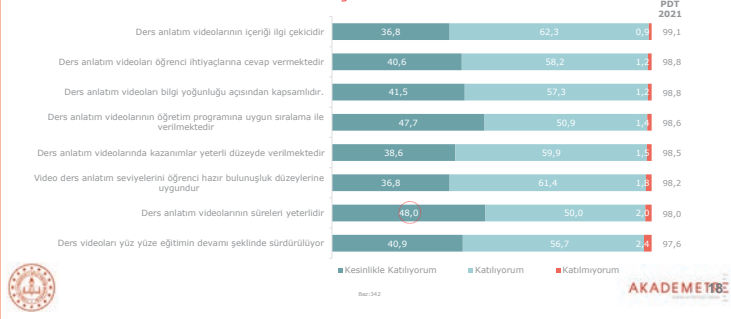
EBA Online Platform'da yayınlanan ders videolarına yönelik değerlendirmeler öğrenciler nezdinde genellikle olumludur. Her 2 öğrenciden 1'i ise ders sürelerini yeterli bulmakta, ders videolarını izledikten sonra tekrar yapmakta ve ders anlatım videolarını anlaşılır bulmaktadır. Bununla beraber videoların gündelik hayata dair yeni şeyler öğrenmesine yardımcı olmadığını düşünen öğrencilerin oranı diğer değerlendirmeler ile kıyaslandığında nispi olarak daha yüksektir.

EBA Online Platform'da Yayınlanan Ders Videoları ile İlgili Değerlendirmeler -Öğrenciler-



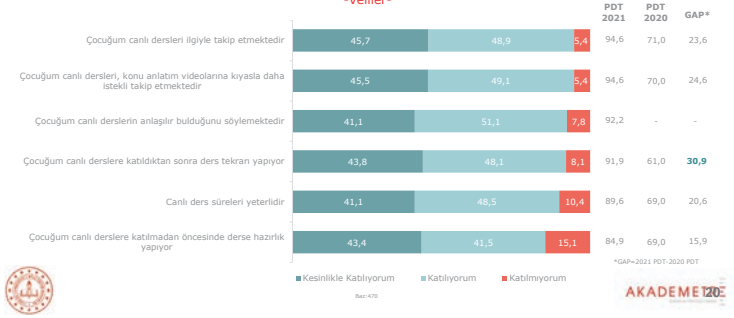
Öğretmenlerin neredeyse tamamı EBA Online Platform'da yayınlanan ders videolarına ilişkin değerlendirmeleri olumlu bulmaktadır. Öğretmenlerde baskın katılım en yüksek olduğu değerlendirme ders anlatım videolarının sürelerinin yeterli olmasıdır.

EBA Online Platform'da Yayınlanan Ders Videoları ile İlgili Değerlendirmeler -Öğretmenler-



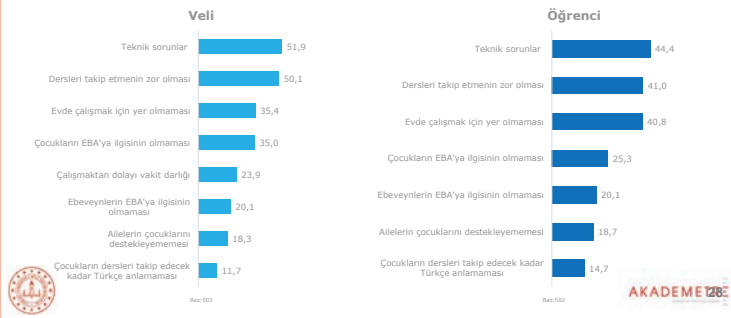
Velilerin canlı dersler ile ilgili değerlendirmeleri arasında katılım oranının 2020'ye göre en fazla artış gösterdiği değerlendirme «çocuğum canlı derslere katıldıktan sonra ders tekrar yapması» olarak belirlenmektedir.

Canlı Dersler ile İlgili Değerlendirmeler -Veliler-



Veli ve öğrencilerin dijital eğitim sürecinde yaşadığı başlıca zorluklar «teknik sorunlar», «dersleri takip etmenin zorluğu» ve «evde çalışmak için yer olmaması» olarak tespit edilmiştir.

Dijital Eğitim Sürecinde Yaşanan Ana Zorluklar



AYIN SÖZÜ

ÖMELİ OLANI



Önemli olan çocuklarımızın özgüveni, sorgulayıcı bir zihinle yetişmesidir. Tornadan çıkmış gibi bir eğitim sistemiyle değil; yeni fikirlere açık, etik ilkelere sahip ve yarınlara bakan bir eğitim sistemiyle çocukların yetişmesi gerektiğini savunuyoruz. Önemli olan çocuklarımızın bu ülkenin sahip olduğu değer ve ilkeleri içselleştirmesidir. Çocuklarımızın demokrasiye bağlılığı, hak ve özgürlük bilinci, çevre bilinci, analitik düşünce kabiliyeti çok temel konulardır. Önemli olan çocuklarımızın dünyayla yarışabilir, değişen dünyada rekabet edebilir bilgi ve becerilerle donatılmalıdır. Çocuklarımızı küçük yaşlarda dar kalıplara sokarsanız, bunlar lafta kalır. Bunların haricindeki her şey günlük siyasette tüketilir.

ALİ BABACAN – DEVA PARTİSİ GENEL BAŞKANI

İKİ ADAMA DİKKAT!



Bizim ülkemizdeki aşığı olacağım, öbür aşığı olacağımı sanmıyorum. Bill Gates'in aşısını olmayacağım, bizim aşığı olacağım. Bill Gates'in aşısında ne olduğu belli değil. Bill Gates'e güvenmiyorum. Ben bir otorite değilim. Bill Gates o aşığı olsa da olmam. Bill Gates zaten Dünya Sağlık Bakanı. Aşı hakkında durmadan konuşan iki adam var. Biri Bill Gates, biri Mark Zuckerberg. Mark Zuckerberg senin aşığıyla ne alakası var birader? Sen Facebook mezarlığının sahibi değil misin, iğrenç Instagram'ın sahibi değil misin? Bir de berbat WhatsApp'ın sahibi değil misin? Niye Bill Gates konuşuyor ki? Bu ikisi Dünya Sağlık Bakanları mı? Bu ikisinin de geçmişçi çok belli. Bu iki adama dikkat.

OKAN BAYÜLGEN - SANATÇI



YENİLİKÇİ
ÖĞRENME
OKULLARI
anaokulu - ilkokul - ortaokul

“Her çocuk,
kendini ve hayatı
anlama yolculuğunda,
geleceğini tasarlama hakkına
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği
destekleyen bir ortam sunulursa; bu
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

İbrahim Taşel

Hedefimiz öğrenci sayımızı 2 MİLYONUN üzerine çıkarmak

TÖDER 8. Olağan Genel Kurulu'nun açılış konuşmasını gerçekleştiren TÖDER Başkanı İbrahim Taşel, derneğin faaliyetleri hakkında bilgi verdi. Eğitim sektörünün durumu hakkında görüşlerini dile getiren Taşel, derneğin gelecek dönem hedeflerini genel kurulu katılımcılarıyla paylaştı. Pandemi nedeniyle sektörün sıkıntılı bir süreçten geçtiğini belirten Taşel, ilk hedeflerinin 1 milyon 150 bin civarına gerileyen özel okul öğrenci sayısının 2 milyonu aşması olacağını söyledi. Taşel, "Elbirliği ile sıkıntılı süreci aşacağız. Bu süreçte Özel Öğretim Kurumlarımızın kalitesini artırması, haksız rekabetten uzak durması, sektördeki kardeş kurumlara saygılı olması oldukça önemlidir." diye konuştu.

TÖDER başkanlığına yeniden seçilen İbrahim Taşel, genel kurulda yaptığı konuşmada aşağıdaki konulara değindi:

"Bilindiği gibi pandemi sürecinin en çok etkilediği sektörlerden biri eğitim oldu. Geçen yıl bu zamanlar kapanan okullarımız kısıtlı

Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği TÖDER'in 8. Olağan Genel Kurulu'nda Final Eğitim Kurumları CEO'su İbrahim Taşel yeniden başkan seçildi. Grand Cevahir Otel'de pandemi şartlarına uygun olarak gerçekleştirilen genel kurulda yönetim kurulu üye sayısı 15'e çıkarıldı.

şartlarda açıldı, kapandı. Bazı sınıf düzeylerinde sürekli online eğitim yapmak zorunda kaldık. Bir anda içinde bulunduğumuz bu süreçte okullarımız, kurslarımız öğrenci ve velilerimiz ciddi zorluklar yaşadı. Özel Öğretim Kurumları olarak sürece kısıtlı da olsa başlamış olmaktan mutluluk duyuyoruz. Her yer kapanacak ama okullar açık kalacak. Bizimde bu süreçten sonra okullarımızın ve kurslarımızın açık tutulması konusunda daha kararlı davranmamız gerekir. Pandemi sürecinden özel öğretim kurumları ekonomik olarak da olumsuz etkilendi. Anaokulları başta olmak üzere öğrenci kayıpları ve ödeme gecikmeleri yaşandı. Bakanlığımızın ve Derneklerimizin gayretiyle sağlanan kısa çalışma ödeneği, kirada stopaj ve KDV indirimi,



eğitim kurumlarındaki KDV'nin %1'e indirilmesi gibi desteklerle kurumlarımız bu süreci daha az kayıpla geçirdi.

EKONOMİK DESTEK DEVAM ETMELİ

Kurumlarımıza ekonomik desteklerin devam etmesi, istihdam desteğinin sürmesi, KDV indiriminin sürmesi, öğrencilere verilen eğitim – öğretim desteğinin yeniden hayata geçirilmesi, kurumlar için gerekli olan kanun ve yönetmelik düzenlemelerinin yapılması, önemli bir bölümü merdiven altına inen kurslarımızın meşru zeminde yeniden yapılandırılması, Özel okullarımızın kalitesinin artırılması, haksız rekabetin önlenmesi, rastgele okullaşmanın daha iyi bir planlama ile önlenmesi gibi birçok konuda çalışmamız gerekecektir."

TÖDER'İN YENİ YÖNETİM KURULU

İbrahim TAŞEL (Final Eğitim Kurumları)

Metin ÖZER (Sınav Eğitim Kurumları)

Mehmet GÜNEŞ (Terakki Vakfı Okulları)

Kağan KALINAZGAN (Yüce Okulları)

Zeki HANÇERLİOĞULLARI

(Tümey Eğitim Kurumları)

Hüseyin ULUSAL (Açık Eğitim Kurumları)

Nevzat KULABEROĞLU

(Bahçeşehir – Uğur Eğitim Kurumları)

Mirkan AYDIN

(Nesibe Aydın Eğitim Kurumları)

Ümit KALKO (Kavram Eğitim Kurumları)

Dr. Turay KESLER (Vatan Eğitim Kurumları)

Dr. Ali AKDOĞAN (Mimar Sinan Koleji)

Tunç ÇÖKER (Dilko Eğitim Kurumları)

Lokman DEMİRAY

(Okyanus Eğitim Kurumları)

Erol BOY (Gen Koleji)

Fatih AKTEL (Kariyer Eğitim Kurumları)



DOĞRU CEVAP İYİ GELECEK



Muammer Yıldız

Müfredatın yüzde 20'si

Türkiye Özel Okullar Derneği 10. Temel Eğitim Sempozyumu'nu "Öğretmenin İyi Olma Hali, Motivasyonu" temasıyla gerçekleştirdi. MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Muammer Yıldız, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ve TÖZOK Başkanı Zafer Öztürk'ün açılış konuşmalarını yaptığı çevrim içi toplantıya resmî ve özel okulöncesi eğitim kurumu ile ilkokullardan bin 500'den fazla yönetici ve öğretmen ile basın mensupları katıldı.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Muammer Yıldız konuşmasında bakanlık olarak yaptıkları yeni bir çalışmadan bahsetti. Salgından sonra da müfredatın yüzde 20'sinin uzaktan eğitim yoluyla süreceğinin altını çizen Yıldız, yabancı dil derslerinin yurt dışından bir hoca ile çevrim içi yapılabileceğini ve bunun ön çalışmasına özel öğretim kurumlarında başladıklarını söyleyerek şöyle konuştu: "Biz bir çalışma yaptık. Bu süreç bittikten sonra salgını atlınca müfredatımızın yüzde 20'sini her zaman uzaktan eğitim yoluyla verebileceğiz. Yabancı dil eğitimini yurtdışından bir hoca uzaktan eğitim yoluyla verebilir. Özel öğretim kurumlarımız istediği takdirde Amerika'dan, Kanada'dan bir hocayla çalışabilir. Bu kurumlarımız için ekonomik anlamda da bir katkı sağlayacaktır. Sınıf ortamındaki öğretmen yine kalacak ikinci bir öğretmen de uzaktan eğitim verebilecek. Bunu ön çalışma olarak sadece yabancı dilde özel öğretim kurumları için başlattık. Ardından diğer branşlarda



da bunların çalışmaları yapılacak. Asıl olarak tüm eğitim kurumlarında bunu kalıcı hale getirmeyi planlıyoruz. Bu dönemin tecrübe ve birikimini sürdürülebilirlik noktasında kurumlarımıza kazandırmak istiyoruz."

OKULSADECE ÖĞRENME ORTAMI DEĞİLDİR

12 bin 500'e yakın özel öğretim okulumuz var. Onun dışında da 35 bine yakın kurum var. Özel öğretim kurumları genel müdürlüğümüz olarak bakanlığımızın diğer birimlerinin yürütmüş olduğu görevlerin tamamını hatta orada olmayan görevleri de yürüten bir pozisyonumuz var. Özel öğretim kurumlarımız son birkaç yılda ülkemizin ekonomik sıkıntılar yaşadığımız dönemde sektörel anlamda çok büyük sıkıntılar yaşadı. Salgın süreci hayatlarını sürdürmeleri noktasında üzerlerine çok büyük yük bindirdi. Üzerimizde büyük ağırlık hissediyoruz.

Bakanlığımızın liderliğinde en baştan beri okulların açık tutulması için mücadele ettik. Tüm enerjimizi bir an önce okulları açılmasını için sarf ettik. Okullarımızı kademe kademe olsa da açık tutma gayretimiz var. Okullarımızın açık olmasının çocuklar, öğretmen ve anne-babalar için ne kadar kıymetli olduğunu bizatihi yaşayarak öğrenmiş olduk.

ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ BÜTÜNDÜR

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı da "Öğretmen öğrenciyi birbirinden ayrı düşünmek mümkün değil. Bu bağlamda öğretmenin iyi hâli ve motivasyonu ayrı bir önem taşıyor." dedi. "Mevcut olan salgın süreci birçok meslek grubunu farklı şekilde etkiledi. Belki de bundan en fazla etkilenen yapı okullar oldu." diyen Yazıcı konuşmasını şöyle sürdürdü: "Her değişim malum kendi içinde bir sancı getirir. Öğretmen de bu süreçten etkilenen önemli bir meslek mensubu oldu. Meslektaşlarımızın bu geçirdikleri süreç ileride, Türk eğitim tarihinde altı çizilerek ifade edilecek." diye konuştu.

Bakanlığımızın sürece çok hızlı uyum sağladığını belirten Yazıcı "Mevcut olan bütün uzaktan eğitim süreçlerini yeniden yapılandırmaya başladı. Mevcut olan FATİH projesi aslında yapılan çalışmalarda öncüldü, önemli orandaki hazırlığımızdı. Her ne kadar tüm kurumlar bu sürece istediğimiz düzeyde hazırlıklı girmedik desek de FATİH Projesi, okullarda kurduğumuz alt yapımız ve beraberindeki dönüşüme fırsat veren yeni teknolojik düzenlemeler ve hamlelerle çok önemli bir yol kat ettik. Bu çerçevede belki uzaktan eğitime birçok ülkeden hazır

başladık. Mevcut olan 3 televizyon kanalı kurarak ve beraberinde EBA'nın altyapısı ve erişimini hızlandırarak hem de öğretmenimizi destekleyici yeni yayınlar üretmek suretiyle sürece yön verdi." şeklinde konuştu.

Öğretmenlerin çok içten bir güdülenmeyle çalıştığını dile getiren Yazıcı "Kendi motivasyonumuz böylesine nitelikli bir mesleği icra etmekten kaynaklanır. Öğretmen olarak kendi iyi olma hâlimizi ve motivasyonumuzu böylesine kutsal bir görevi yürütüyor olmaktan alırız. Öğretmenin desteklenmesi de mesleğimizin icrasını çok daha iyi hale getirir. Bu süreçte asıl nihai amaç olan çocuğumuza daha sağlıklı ulaşmamıza onu hem bugüne hem yarınlarımıza daha iyi hazırlamamıza katkı sağlar. İnsanların kendi pozitif duygularını ve tutumlarını doğrudan çevresine yansıtır. Bu öğretmen olursa onun anlamı daha farklıdır. Çünkü bizzat temas ettiği öğrenciye dönüktür bu. Bu çerçevede öğretmenin iyi olma hâli ve motivasyonundan herkes sorumludur diye düşünüyorum." ifadelerini kullandı.

ÖĞRENCİLERİMİZİ HAYATA HAZIRLAMAK

"Gelecek eskisi gibi olmayacak" diyen Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Zafer Öztürk, Aristo'dan, Platon'dan beri var olan ders ve öğretmen olgusunun bu süreçte çok daha kıymetlendiğini söyleyerek şöyle konuştu: "Toplumun mimarı olan okulların bu süreçte kıymet kazandıklarına inanıyorum. Öğretmenlerin ne kadar önemli olduğu bir kere daha ortaya çıktı. Akademik anlamda belki teknolojiyle öğrencilerimize ciddi katkılar sağlayabiliriz ama öğrencilerimizi hayata hazırlamakta onların bilişsel ve duygusal yeteneklerini işlemekte, öğretmenin ne kadar etkin olduğunu bu süreçte anlamış olduğumuza inanıyorum. Önümüzdeki süreçte okulların daha da değerlendirilmesine kanaat getiriyorum. Okulsuz olmayacağını bir kere anladık. Sağlık yönünden sosyal ve ekonomik açıdan zor günler yaşadığımız bu dönem elbette geride kalacak ve çocuklarımızı kavuşacağız."

SONUÇ BİLDİRGESİ

» Öğretmenlik iş veya meslek değil misyonudur. Öğretmenlik Türkiye'nin geleceğini inşa etme misyonudur. Öğretmenlik bilgiyi en iyi şekilde aktarmayı aşan ve öğrencilerine ilham vermeyi içine alan bir uğraştır. Bu da öğrencileriyle bağ kurarak olur. Bağ kurmak empatiyi içine alan ve onun ötesine geçerek, karşısındaki için önemli olanı anladığını ona hissettiren bir anlayıştır. Öğretmenler hayat boyu devam eden hayatımızı tamamlama ve inşa etme eyleminin mühendisleridir. Ehil bir öğretmen öğrencilerinin konfor alanlarının dışına çıkmak konusunda teşvik eder ve onlara başarının gurur verdiğine ancak başarısızlığın geliştireceğine inandırır. Böylece de onlara potansiyellerini hayata yansıtmak için cesaret verir. İz bırakan bir öğretmen öğrencilerinin vicdan gelişimine yatırım yapar ve onlara kendi dışlarındaki dünyaya borçlu olduklarını hissettirir. Bunun sonucunda öğrencileri bir alanda "dünyada en iyi olmak" gibi gerçek dışı bir hayalin peşinde koşmak yerine "dünya ve ülkeleri için iyi bir insan olmak" hedefini kendileri için hayat amacı olarak seçerler.

» Hayatta kalmak sadece bedensel bir nitelik değildir. Bir insanın hayatta olması demek ruhsal ve zihinsel olarak da canlılığını sürdürüyor olması demektir. Öğretmen hayatta kalmalıdır çünkü asgari düzeyde öğrencisi ama en geniş düzeyde toplum öğretmenin ruhsal ve zihinsel canlılığına muhtaçtır. Öğretmenin hayatta kalabilmesi için herşeyden önce kendi "özbakımı" ile yakından meşgul olmalıdır. Kendi yeterlilik ve sınırlılıklarını kavramalı, çözüm bulmak yerine kapsayan/kavrayan olmayı seçmeli, zaman denilen hazineyi önce kendisine hediye etmelidir. Mutluluk çoğu zaman geçmişe ait bir deneyim olarak tarif edilirken, iyi olma hali şimdiye aittir. İyi olmak ancak kişi kendisi bunu tercih ettiğinde mümkündür.

» Var olma yetkinliği kadar diğer insanları etkileyen ve amaçlarımıza ulaşmamızı mümkün kılan bir başka yetkinlik daha yoktur. Var olmak her şeyin kalbinde yer alır. Başka

biri için var olmak, onun varlığını kutsamaktır. Ona yetkin, yeterli ve değerli olduğu mesajının verilmesidir. Ancak bu mesaj davranışlarla değil hislerle verilir. Otantik bağın kurulabilmesi için içinizde yer alan hislerin davranışlarınıza doğal olarak yansımaları gerekir. Her insan farklı da olsa kendi yetkinlikleriyle seçimler yapan bir varlıktır. Birinin seçimlerinin size uygun olmaması, bu durumu değiştirmez. Genel olarak herkesin dünyada bir yeri ve değeri vardır. Her insan kendi eşsizliğiyle hayran olunması gereken biridir. Bu onun davranışlarından ya da yaptıklarından bağımsız sadece olduğu kişiye karşı bir hayat duruşudur.

» Her mesleği mümkün kılan tek mesleği yürüten öğretmenler, çocukların anne babalarından sonra duygusal ilk yardımı aldıkları ilk kişilerdir. Bahçede yaralanan dize üflendiği gibi, bir öğretmen öğrencisinin kaygısına, heyecanına da üfler, soğutur, gerekirse bir dokunuşuyla ruhların yaralarını sarar. Peki öğretmenlerimizin kendi "ruhsal yara"larına "tükenmişliklerine" kim üfler? Öğretmen olmanın getirdiği yüklerle (özellikle pandemi döneminde) kim şefkat gösterir, ilk yardımı kim yapar? Daha da önemlisi okuldan ayrılmadan, meslekten soğumadan iyi olma halini bir öğretmen kendisi nasıl korur? Hem öğretmenin hem öğrencilerin iyi olma hallerini destekleyen yaklaşımların çoğu sosyal duygusal öğrenme temelinde yer alır. Sosyal duygusal öğrenme alanının 5 temel kavramı; kişisel farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık, ilişki yönetimi, karar verme ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmek iyi olma halinin de temelini oluşturur. Bu beş temel alana ait becerileri kendimizde geliştirmek, öğrencilerimizde desteklemek, sınıf iklimine yaygınlaştırmak bir öğretmenin atacağı en önemli ilk yardım adımlarıdır. Öğretmen olarak kendinizi "ışık saçarken eriyip biten bir mum" olarak değil, "bilgiyi, güven dolu bir ortamda şefkatle ileten" kişi konumuna alabilirseniz, mesleğinizi tükenmeden, sağlıkla ve mutlulukla sürdürebilirsiniz.



MEB 7 bin öğrencinin katılacağı **PIRLS 2021**'e hazırlanıyor

Açılışta yaptığı konuşmada öğrenci başarısını izlemeyi amaçlayan çalışmaların eğitim sisteminin farklı bağlamlarda performansını değerlendirme açısından önemli geri beslemeler sağladığını vurgulayan Özer şunları söyledi: "MEB olarak eğitim sistemimizin performansını sürekli izleyerek elde ettiğimiz bulgulara göre sistemde iyileştirmeler yapıyoruz. Bu bağlamda 4, 7 ve 10. sınıf düzeylerinde ilk kez Türkçe, matematik ve fen alanlarında kapsamlı bir izleme araştırması gerçekleştirdik. Benzer şekilde ilk kez destekleme ve yetiştirme kurslarının (DYK) performansını ölçmeye yönelik izleme ve değerlendirme araştırması yaptık. Tüm bu çalışmaları farklı kademe ve sınıf seviyelerinde, farklı bağlamlarda eğitimin kalitesini çeşitli göstergelere göre sürekli izlemek ve gerekli iyileştirici önlemleri almak için yapıyoruz."

Bu araştırmalara ilaveten PISA ve TIMSS gibi uluslararası öğrenci başarı araştırmalarına da katıldıklarını belirten Bakan Yardımcısı Özer, "Bildiğiniz gibi PISA ve TIMSS araştırmalarının son döngülerinde ülkemizin göstermiş olduğu performanslarda önemli başarılar elde edildi. Bu kadar büyük ölçekli bir eğitim sisteminde sürekli iyileşme elde edilebilmesi son derece sevindirici. Yirmi yıl gibi

Millî Eğitim Bakanlığı, 2021 yılında düzenlenecek olan PIRLS 2021 öğrenci başarı araştırması hazırlıklarına başladı. Bu kapsamda süreç hakkında ilk bilgilendirme toplantısı Gaziantep'te gerçekleştirildi. Toplantıya MEB Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Sadri Şensoy, okul yöneticileri ve öğretmenler katıldı.

uzun bir aradan sonra 2021 yılında PIRLS araştırmasına da katılacağız. Böylece, PISA'nın okuma alanında elde ettiğimiz sonuçlarla birlikte öğrencilerimizin okuma becerileri hakkında uluslararası ölçütlere dayalı değerlendirme sonuçlarını zenginleştirmiş olacağız. Bu toplantılar serisi ile arkadaşlarımız, bu ölçme değerlendirme sistemi ve süreci hakkında bilgilendirmeler yapacaklar." diye konuştu.

PIRLS'nin genel hatları hakkında bilgi veren Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, söz konusu araştırmaya ülkemizin daha önce yalnızca 2001 yılında katıldığını ve bu araştırmanın beş yıllık döngüler hâlinde uygulanarak ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerini ve okuma alışkanlıklarını ortaya koymayı hedeflediğini dile getirdi. Bu araştırmanın, yalnızca öğrencilerin okuma becerilerini belirlemek için geliştirilen bilişsel testlerden oluşmadığını, ayrıca bu becerileri etkileyen faktörleri tespit etmek amacıyla okul, öğretmen, öğrenci

ve veli anketlerini de kapsadığını vurguladı.

İLLERDE BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI DÜZENLENECEK

Bakan Yardımcısı Özer şunları söyledi: "PIRLS 2021 döngüsü, salgın durumu da dikkate alınarak 14-28 Haziran 2021 tarihleri arasında uygulanacak. Araştırma, 48 ilde, 192 okulumuzda 4. sınıf seviyesinde yaklaşık 7 bin öğrencimizin katılımıyla gerçekleştirilecek. PIRLS 2021 uygulaması kapsamında Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz ilgili illerde bilgilendirme toplantıları düzenleyecekler. Bu süreçte bu illerimizdeki Ölçme Değerlendirme Merkezlerimiz de aktif rol alacaklar. Bu süreci yürüten Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü Sadri Şensoy ve çalışma arkadaşlarına, araştırmanın yapılacağı tüm il müdürlerimize ve ölçme değerlendirme merkezleri koordinatörlerine, okul yöneticileri ve öğretmenlerimize teşekkür ediyorum."

advancity

TÜRKİYE'NİN EN PROFESYONEL
ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PLATFORMU

TEACHERX

*TeacherX Hakkında Detaylı Bilgi ve Demo İçin
Satış Ortağı*

advancity

iletisim@advancity.com.tr

0 (216) 445 07 25

İKAMPUS & TEACHERX

Entegrasyonu İle Tek Platformdan Erişim Kolaylığı

www.ikampus.com

DEVİRİM NİTELİĞİNDE BİR PROJE ve

ÖZEL OKULLAR

HAMİ KOÇ - Eğitimci - Sosyolog

Gençlik ve Spor Bakanı Yardımcımız Sayın Prof. Dr. Halis Aygün Bey yaklaşık bir yıl önce bizleri Ankara'da çok önemli bir toplantıya davet etti. Özel Öğretim Kurumları, diğer STK başkanlarımız ve ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Âdem Yıldıztan Bey'le katıldığım toplantıda çok önemli bulduğumuz, "Bilhassa ortaokul ve lise seviyesindeki bütün gençlerin bilimsel verilerle taranarak kabiliyet ve becerilerine göre uygun bir spora yönlendirilmesi, gençlerin bu spora yatkınlıkları tespit edildikten sonra Spor Bakanlığı merkezlerinde bu gençlerin yetiştirilerek dünya çapında sporcu olmalarının gerçekleştirilmesi, aynı zamanda eğitimlerini de ortaokul ve lise seviyesinde özel öğretim kurumlarından, ardından da vakıf üniversitelerinden almalarının sağlanması." projesinin detaylarını dinledik.

Halis Bey, Bakanlık olarak gerçekleştirmek istedikleri bu projenin bütün detaylarını bizlerle paylaştı. Biz de böyle bir projenin ülke gençliği için çok önemli olduğunu, bu ve buna benzer lokal proje çalışmalarını son 20 yılda arkadaşlarımla hayata geçirdiğimizi; bunun neticesinde Türkiye ve dünya çapında yıldız sporcuların yetiştiğini ifade ettik. Ayrıca bu projenin diğer gençlerimize spor alışkanlığının kazandırılması, onların arzu ettikleri ve kabiliyetlerine uygun bir spor dalı ile meşgul olurken hayatlarını daha da anlamlandıracaklarını ve belki çok önemli bir husus olarak da kötü/istenmedik meşgale ve alışkanlıklar yerine, gençlerimizin vücut ve ruh sağlığı için önemli bir kazanım içinde olacaklarını net bir şekilde ifade ettim. Ayrıca imkânlarımız dâhilinde her türlü desteği verebileceğimizi de belirttim.

T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı, Sayın Cumhurbaşkanlığı'nın da ifadeleri ile devrim niteliğinde bu projeyi benim de davetli olduğum programda Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde evvelki ay kamuoyu ile paylaştı. Bu projenin en önemli ortağı; okullar, kurslar ve vakıf üniversiteleri olarak özel eğitim-öğretim kurumlarıdır. Birçok ülkede benzeri uygulama ile çok başarılı sonuçların alındığını biliyoruz. Uzun yıllar eğitim sektöründe yaptığım yöneticilik sırasında yüzlerce başarılı gencin yetişmesine destek olduk. Bunların neticesinde de Türkiye rekorları yanında,



Balkan, Avrupa, dünya rekorları ve şampiyonlukları yaşadık. Şimdi ise bizleri motive eden bu başarılar sayesinde ülkece çok daha büyük hedefler koyduk ve inşaallah bu hedeflere hep beraber adım adım ulaşacağız.

Bütün Türkiye'de bilimsel tarama ile tespit edilecek 4.000-8.000 arasındaki kabiliyetli genci yetiştirmek için iki önemli şey hedefleniyor:

1- Daha ortaokul çağlarında tespit edilen bu öğrencilerle dünya çapında başarılı sporcular yetiştirmek

2- (Bu belki birincisinden daha önemli.) Böyle bir rüzgârla ülkemizdeki bütün gençlerimizi daha çok sportif faaliyet ve etkinliklerle buluşturarak zararlı alışkanlık ve ortamlardan korumak. Böylece sporcu ahlaki ile öğrencilerimizin karakter ve davranışlarında olumlu gelişmelerin sağlanması ve yerleşmesi söz konusu olacaktır.

Burada önemli bir ayrıntı ise Sayın Spor Bakanı'mızın da ifade ettiği gibi devrim niteliğindeki bu projenin akademik tarafının öncelikle özel öğretim kurumlarınca karşılanması fikridir. Bu da hakikaten çok mühim.

Geçen ay Gençlik ve Spor Bakanlığının konferans salonunda gerçekleştirilen Protokol Töreni öncesinde Sayın Spor Bakanı'mızla dar kapsamlı bir toplantı yaptık. Bu toplantıda, kendilerinin de kabine üyesi olması hasebiyle kendilerine, "Çok stratejik ve önemli bir husus yerine getirilirse bu proje hedefine ulaşır. Kazanan da gençliğimiz ve tabii ki ülkemiz olur. Bunun için de özel öğretim kurumlarına ait okullara ve kurslara; millî sermaye olan hazır dersliklerinin bir an önce gerekli adımlar atılıp şartların da oluşturulmasıyla 2 milyon üzerinde özel okul, 2 milyon civarında da özel öğretim kursları olmak üzere toplam 4 milyon öğrenci akışı gerçekleştirilmelidir. Böylece eğitim-öğretim işlerini en iyi şartlarda yerine getirmeye çalışan bu kurumlar, seçilecek bu öğrencilerimize çok daha fazla hizmet verebilecektir." şeklinde arz ettim.

Diğer STK başkanları ve her birimiz başkanı olduğumuz dernekler adına olmak üzere, ben ÖZKURBİR ve CEO olarak görev yaptığım Doğru Cevap Eğitim Kurumlarının yüze yakın şubesi adına Gençlik ve Spor Bakanımız Sayın Dr. Muharrem Kasapoğlu ile törenle tarihî protokolü imzaladık. Bu proje bile, başlı başına özel öğretim kurumlarının önemini ve kıymetini anlatmaya yeterlidir.

Bu çok önemli projenin başta bütün gençliğimize ve ülkemize çok ama çok faydalı olmasını canı gönülden her ederken imzaladığımız bu protokolün; ülkemize, gençlerimize hayırlı, uğurlu olmasını temenni ederim.

KAYITLARIMIZ + DEVAM EDİYOR!

ANAOKULU

ORTAOKUL

İLKOKUL



✉ bilgi@yenilikciogrenme.k12.tr

☎ 0850 888 82 09

İSTANBUL - ACIBADEM / İSTANBUL - GÖZTEPE / İSTANBUL - ATAŞEHİR / İZMİR - GÜZELBAHÇE

Eğitimde 30 yılı aşkın tecrübesini YÖM Okulları'na taşıyarak özgün bir marka oluşturan Matematik Öğretmeni Kayhan Karlı, "YÖM mutfağında oluşturduğumuz felsefe ve standartların uygulamaya dönüştüğünde çocuklar için yaratabileceği pozitif etkiyi ete kemiğe büründürmek, bir öğrenme ekosistemi bizi çok heyecanlandırdı. İşte bu tatlı heyecanın adı YÖM Okulları!" diye konuştu. Karlı ile kurumun dünden bugüne gelişimini ve öze okul sektöründe yaşanan dönüşümün kodlarını konuştuk.



KAYHAN KARLI

Özel okul sektöründe

YÖM Okulları'nın kuruluşu ve dünden bugüne gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

YÖM Okulları, 2013 yılında GKB A.Ş. çatısı altında kurulan Yenilikçi Öğrenme Merkezi'nin (YÖM) eğitim adına ürettiği tüm çalışmaların bütünsel olarak uygulandığı okullardır. YÖM, bir eğitim danışmanlık merkezi olarak, tüm Türkiye'deki öğretmenlerin eğitim yaşantılarına katkı sağlayan mesleki gelişim süreçleri yapılandırıyor, okulların ise kendi eğitim programlarını daha nitelikli hale getirmeleri için danışmanlık hizmeti sunuyor.

YÖM çatısı altında tasarlanan ve akreditasyon uygulamaları farklı okullarda devam eden BOYEP | Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı, özellikle içinde bulunduğumuz yüzyılın gerektirdiği becerilerle ilgili kapsamlı bir alan taraması ve araştırma süreçlerinin sonucunda ortaya koyulan yaşam becerilerini odağa alarak oluşturuldu. Yaşayan ve sürekli gelişen bir eğitim programı olan BOYEP, YÖM'ün eğitim ekosistemine

ETİK ZEKA ÖN PLANA ÇIKMALI

sunduğu bütün nitelikli hizmetlerin bir araya gelmesinin sonucu olarak tasarlandı. BOYEP, dengeli bir müfredat yapısıyla çocukların hem sosyal ve duygusal, hem de bilişsel alandaki gelişimini destekleyecek gerçekçi bir yapıya sahip bir "eğitim programı çerçevesidir".

Başlangıç noktamız YÖM iken, BOYEP'in itici gücünü arkamızda hissettiğimizde, bir hayal kurduk. YÖM mutfağında geliştirdiğimiz eğitimleri çocuklarla buluşturacağımız okulları hayata geçirme hayali... Oluşturduğumuz felsefe ve standartların uygulamaya dönüştüğünde çocuklar için yaratabileceği pozitif etkiyi ete kemiğe büründürmek, bir öğrenme ekosistemi

bizi çok heyecanlandırdı. İşte bu tatlı heyecanın adı YÖM Okulları! 2017'de Göztepe'de başladık. Ataşehir ve İzmir Yerleşkelerimizle de ailemizi büyüttük.

YÖM'E GÖRE OKUL BİR EKOSİSTEMDİR

YÖM Okulları'nın eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Yenilikçi Öğrenme Okulları anlayış ve felsefe olarak temelde; "Çocuk için anlamlı olan nedir?" sorusuyla yola çıkar ve bu soruya çocuk yanlısı olarak verilen tüm cevapları anlayış olarak benimser. Çocukları bireysel olarak kendi varoluşları, doğumdan itibaren

YÖM

YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI

anaokulu - ilkököl - ortaokul

yanlarında getirdikleri mizaçları ve dünyadaki eşsizlikleriyle kabul eder. Bu doğrultuda tüm öğrenme yaşantılarını; çocukların fiziksel, zihinsel ve duygusal potansiyellerini, ihtiyaçlarını görüp bunları kabul ederek oluşturur.

YÖM Okulları'na göre öğrenme sadece bir araç değil, aynı zamanda insanın yaşam yolculuğunun değişmez bir gelişim mekanizmasıdır. Çünkü insanın en doğal ve yaşamsal içgüdülerinden biridir öğrenme. Bundan dolayı öğrenmeyi çerçevelemek, mekân ve şartlarla sınırlandırmak yerine, içinde bulunduğu bireylerin en doğal haliyle kendi öğrenme sürecini kurgulayabildiği, farklı tercih, ilgi ve yönelimlere alan açan bir "ekosistem olma" anlayışını benimser. Ayrıca YÖM'e göre; okul sadece çocukların öğrenmesinden sorumlu bir yapı değildir. Tüm bireylerin öğrendiği, geliştiği bir ekosistemdir. Böylelikle, öğretene ve öğretilen kişi hiyerarşisi yerine herkesin birbirinden öğrendiği bir deneyim ortamı oluşturur. Yani "öğrenme" YÖM Okulları'nın ekosisteminde solunan havaya sinmiş bir yaşantı dinamiğidir.

Bütün bu felsefe ve anlayışı uygulamaya geçirmek, okulda yapılan eğitsel uygulamalarla somutlaştırmak ise eğitim programının gücüne bağlıdır. BOYEP'ten bahsetmiştim. Bizim geliştirdiğimiz bu program, yukarıda bahsedilen felsefeyle uyumlu olarak kendi içinde Farklılaştırılmış Öğretim, Tasarım Odaklı Düşünme, Sosyal Duygusal Öğrenme, STEM, Harmanlanmış Öğrenme, Ters-Yüz Sınıflar gibi öğrenme modellerini, öğrenme yaşantılarını tasarlamak ve kurgulamak için bir araç olarak kullanır. Bu uygulamalar aynı zamanda çocukların farklı ihtiyaçlarını karşılamak için başta sorduğumuz "Çocuk için anlamlı

olan nedir?" sorusuna yanıt veren öğrenme süreçleri kurgusuna hizmet eder.

YÖM OKULLARI PANDEMİ SÜRECİNİ NASIL YÖNETTİ?

Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü. Bu süreci kurumunuzda nasıl yönetiyorsunuz? Yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları gelecek planlarınızı nasıl etkileyecek? Bu alanda stratejileriniz neler olacak?

Pandeminin getirmiş olduğu uzaktan eğitim süreçleri artık geri dönüşümü olmaksızın Pandemi kalktıktan sonra da o ihtiyaçlara yönelik o dönemin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde eğitimin bir parçası olmaya devam edecek, bu kaçınılmaz. Biz bu süreci yönetirken, her zaman ve her alanda olduğu gibi çocuğun yüksek yararını ön planda tutmayı hedefledik. Bunu yaparken de çocukları her hafta gözlemledik, her hafta onların ihtiyaçlarına göre haftalık programlarımız içerisinde ders içeriklerimizi dönüştürdük, değiştirdik. Örneğin çocukların çok fazla konuşmaya ortam bulamaması sebebiyle serbest kürsü dersleri koyduk. Burada çocukların kendilerini ifade etmelerine alan açmaya çalıştık. Örneğin fiziksel aktivitelere daha çok ihtiyaçlarının olduğunu tespit ettiğimiz dönemler

için yüz yüze geldikleri sınırlı günlerde daha çok bedensel faaliyetlerde bulunabilecekleri dersler tasarlamaya çalıştık. Özetle her hafta onları gözlemledik. Cuma günleri bu gözlemlerimiz sonucunda hangi dersler hangi içerikte nasıl olmalıyı tartıştık. Bir sonraki haftanın programını buna göre tasarladık. Bunun dışında tabii ki mesleki gelişim bizim çok önemli bir parçamız. Bu dönemde her ay öğretmenlerle yapmış olduğumuz mesleki gelişim günlerimizi daha çok online ve hibrit programlarda yenilikçi bir yaklaşımla neler yapabiliriz, neler üretebiliriz diye baktık. Farklılaştırma tekniğinin online versiyonunu örneğin bu sene çalıştık. Özetle ihtiyaca göre yol aldık. Ders içeriklerimizi de yine ders sürelerimizde bu ihtiyaçlar ölçüünde çocuğun ekran karşısında olma süresini önemseyerek planlamaya çalıştık. Bundan sonrası için de az önce belirttiğim gibi hibrit bir yapı olmaya devam edecek. Bizim okul olarak en güçlü yanımız bence zorluklar içerisinde de avantajlar bulmaya çaba gösteriyor olmamız, böyle bir bakış açımızın olması. Örneğin online sürecin bize katmış olduğu en kıymetli uygulamalardan bir tanesi de yabancı dillerde örneğin ortaokul seviyesinde İspanyolca öğretmenimizin yurt dışından bağlanması, dersleri yurt dışından yapması oldu. Bu da hem esneklik hem o kültürü tanıma ve anlamaya çalışma açısından çocuklar için çok kıymetli bir kazanım oldu. Bundan sonraki yıllarda da okul saatleri dışında tüm yabancı dillere yayılacak olan bir konuşma dersleri (conversation classes) olabilecek örneğin. İçinde tabiri caizse sıkıştığımız koşullar, bu esnekliği bize sundu. Atölyeler yine bizim için çok kıymetli bu dönemde. Yüz yüze sadece kendi okulumuzun öğretmenleri o okulun öğrencileri ile temas ederken

YÖM OKULLARI VAKIFLAŞIYOR

Kısa bir süre önce vakıf çalışması başlattınız. Vakıflaşmaya neden karar verdiniz? Bu kapsamda YÖM Okulları'nın kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kendisi de benim gibi matematik öğretmeni olan Eşim Gökür Karlı ile birlikte YÖM Okulları'm kurarken, bir sosyal girişimci olarak yola çıktık. Bu nedenle de YÖM Okulları, uzun vadede Türkiye'de nitelikli

eğitim her çocuğun hakkıdır sloganıyla yaptıklarını ve iyi sonuç aldığı her türlü uygulamayı ülke çapında yaygınlaştırabilmek, nitelikli eğitimin her çocuğa ulaşması için savunuculuk yapmak üzere, kendi bileşenlerinden bir parçası olan YÖM Eğitim Vakfı'nı bir sivil toplum kuruluşu olarak yapılandırma kararı aldık. 5. yılımız itibarıyla sivil toplum şapkasını da takarak Türkiye'de eğitim ve eğitim ortamlarında ihtiyaç duyulan her alanda YÖM Eğitim Vakfı olarak var olacağız.



online süreçte yapmış olduğumuz atölyeler sayesinde 3 okulumuzun da öğretmenlerinin zenginliği tüm öğrencilerimize yansımış. Yani Ataşehir'deki bir öğrencimiz İzmir'den bir DİY öğretmenin atölyesine katılma fırsatı buldu. Dolayısıyla bu atölyeler anlamında da bir zenginlik kattı bize. Belki de bundan sonra hep hibrit modellerle ilerleyeceğiz.

Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kısıtlara bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Başarı ne yazık ki günümüzde daha çok sınav sonuçlarına göre elde edilen skorlar ile tarif ediliyor. Oysa başarı, her kişi ve kurumun kendi adına vizyonu ve misyonu ile, kendi hayata bakışıyla, elde etmek istedikleri ile ilişkili olmalıdır. Bana göre eğitim kurumlarının başarısını tarif ederken de bunun kısa soluklu bir şey olmadığını, uzun soluklu yaşantısal olarak öğrenci izlemesinin gerçekleşmesi gerektiğini düşünüyorum. Örneğin Harvard Üniversitesi mezunlarının dünya ve ülke ekonomisine yaptığı katkı boyutunda projeksiyonlar yayınlar ki üniversitenin başarısını tarif edebilsinler. Dolayısıyla ben bir eğitim kurumunun da

uzun soluklu olarak başarısının topluma yaptığı, mezunlarının topluma yaptığı katkılar boyutunda değerlendirilebileceğini düşünüyorum. Bir diğer taraftan da öğrencilerinin hayatın içerisindeki kimlik ve kişilik kararlarını alabilmelerini öz yönetim becerilerini ve donanımlarını görebilmekle ilgili olduğunu düşünüyorum. Ne yazık ki bunları ölçmek çok kolay değil. Dolayısıyla da ebeveynlerin ne istediğini bilmesi, eğitim kurumlarını temel yeterliliklerin üzerine beklentiler ve verdikleri sözü tutuyorlar mı diye incelemesi gerekir. Bence en temel sorun söz vermek ve verdiği sözü tutmaktır.

Uzun yıllardır sektöredesiniz, öncelikle bir eğitim kurumunu yönetmenin zor ve kolay yanları nelerdir? Nasıl bir yöneticisiniz? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

Evet meslek hayatımın neredeyse tamamı özel okullar ve sivil toplum kuruluşlarında geçti. Mesleğin özellikle ilk yirmi yılını Türkiye'de ve dünyada özel okul sektöründe geçirmiş olunca, bu konuyla ilgili söyleyecek çok şeyim olduğunu düşünüyorum. Ne yazık ki ülkemizdeki özel okul sektörünün özellikle gelişmiş ülkeler nezdindeki iş etiği bağlamında aynı yere ulaşmadığını rahatlıkla söyleyebilirim. Henüz prematüre doğum yapmış bir bebeğin gelişmesi gibi değişik noktalardan gelişmeye ve geliştirilmeye ihtiyacı olan bir alan özel okullukluk sektörü. O nedenle de biz YÖM Okulları'nı zaten özel okul gibi tarif etmek yerine özerk okul diye tarif ediyoruz. Finansal yapıdan özerk ancak yine de kamu hizmeti yapan ve bursluluklarıyla, şeffaflığıyla, finansal yönetilebilirliği ve sürdürülebilirliğini velileriyle birlikte şeffaf bir şekilde paylaşan bir yapı olarak tarif ediyoruz. Yakın gelecekte sektördeki pek çok okulun da hipermarket satış stratejilerinden çıkarak gerçek anlamda eğitim kurumları bağlamında, kullandıkları dille, yaptıkları eylemlerle yeniden yapılanarak veli nezdinde güven kazanmaları gerektiğini düşünüyorum. O yüzden de özel okul yöneticiliği gerçekten zor bir iş. Bu arada derede kalmakla ilgili



bir şey. İsteyenle talep edenin her iki noktada da yani hem kurucularınızın yönetim kurullarınızın talebinde, hem velilerinizin talebinin arasında bir tampon bölge olan özel okul yöneticiliği çok da kolay bir iş değil. Hele ki ülkemizde çok daha zor bir iş. Bu noktadaki en önemli şeyin, kişisel yetkinlik ve doyunluğunun, özellikle de liderlik vasfının yüksek yöneticiler olması gerektiğini düşünüyorum. Ancak etik zekâsı yüksek kişiler sektörün gelişimine katkı sağlayabilir.

ÖZEL OKULLARIN İŞİ ESKİSİNDEN ZOR OLACAK

Türkiye'de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukları nelere bağlıyorsunuz? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Ülkemizde özellikle özel okulculuğun - bu tanımı çok sevmiyorum ama - henüz bir sektör olduğunu düşünmüyorum çünkü sektör diye tarif ettiğimiz bütün kurumlar ya da bütün iş alanları, kendi sürdürülebilirliklerini sağlamış olan alanlardır. Örneğin finans sektörü

dediğimiz zaman finans kuruluşlarının sektörel anlamda devamlılıklarını, sürdürülebilirliklerini sağladığını görürüz. Çünkü hiçbir şekilde bir finans kuruluşu kendi çalışanının mesleki gelişimini yaparken, ya bu başka bir yere giderse diye düşünmez. Çünkü sürekli olarak sektörün gelişimini düşünürler. Ne yazık ki özel okulların hem etik anlamda hem de var olan pastayı büyütme yerine daha çok var olan pastayı tüketmek üzerine odaklanmış olmaları nedeniyle, sektörün sıkıntılı olduğunu düşünüyorum. Bunun için de bir takım etik ilkeler çerçevesinde kurum ve kişilerin birbirleriyle kurdukları ilişkileri yeniden tarifleyerek, velileriyle kurdukları ilişkiyi de güven zemininde yeni baştan sıfırdan tesis etmeleri gerektiğini düşünüyorum. Özellikle salgın sürecinde kötü performans gösteren bu ilişkilerin salgın sonrası

süreçte kaybolan güven duygusunu yeniden yapılandırması gerekecektir. Bu da çok kolay değil. Açıkçası özel okulların işinin, bu dönemde eskisinden de zor olduğunu düşünüyorum.

EĞİTİM HEM HOBİM HEM İŞİM

İş yaşamınızın dışında vaktinizi nasıl geçirirsiniz, nelerle ilgilenirsiniz, hobileriniz var mı?

Eğitim ve öğrenmek benim bir anlamda da zaten hobim, hobim de benim işim. Çünkü gerçekten çok meraklı bir insanım. Meraklı olduğum için de dünyanın her yerinde boş zamanlarımda araştırmayı, öğrenmeyi, izlemeyi, örneğin videolar, yerel belgeseller izlemeyi çok seviyorum. Bunun yanında doğada olmayı, doğa yürüyüşleri yapmayı, kamp yapmayı özellikle çok seviyorum. Sosyalleşmek benim için bir anlamda zaten hayatın en değerli yanı. Daha çok yalnız kalmak yerine dostlarımla bir arada olmayı tercih ediyorum. Benim için en iyi dinlenme anları dostlarımla yaptığım sohbetler ve birlikte geçirdiğim rahat zamanlar.

EĞİTİMCİLERİN YAŞAMI KÖKTEN DEĞİŞECEK

Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyor? Öğretmenlerin yeni döneme uyumu hangi çalışmalarını gerçekleştiriyorsunuz?

Pandemi, tüm dünyayı etkilediği gibi, özellikle biz eğitimcileri de daha çok etkileyecek. Öyle ki ebeveynlerin hayatını değiştiren, bir sanayi devrimi kavramı olan mesai kavramının bugün geleneksel mesai kavramının çok dışına çıkacağı, farklı ve parçalı saatlerde çalışılacağı, uzaktan yakından hibrit bir yaşam biçimine geçileceği, kent merkezi ve kırsal alanların iç içe geçeceği ve ilişkilendirilmiş yaşam biçimlerinin

daha çok olacağı yeni bir hayata doğru gidiyoruz. Dolayısıyla da bu durumun okullarda da eğitimciler açısından çok şeyi değiştireceğini düşünüyorum. Artık ben şu saatle şu saat arasında okula giderim, bu saatler arasında dersimi yaparım, evde şunu yaparım, hafta sonu bunu yaparım ne yazık ki çok da geçerli olmayacak. Yani önümüzdeki birkaç yıl içerisinde eğitimcilerin de hayatının dramatik bir şekilde değişeceğini düşünüyorum. O yüzden de bu değişime ne kadar hızla ayak uydurursak, bizim de performans ve iş - yaşam tatminimiz daha yüksek olur diye düşünüyorum.

KÜLTÜR KOLEJİ ANAOKULLARINDA

Covid-19 nedeniyle okul öncesi eğitimde neler değişti? Ne tür uygulamalar yaptınız?

Anaokulu öğrencilerimiz Eylül ayından bu yana kampüslerde yüz yüze eğitim görüyor. Bu sürecin başlangıcından itibaren, yeni normale hazırlık aşamalarımızda pek çok farklı proje hayata geçirdik. Amacımız, öğrencilerimizin bu sürece yani yeni normale kolay adapte olmalarını sağlamaktır. Anaokulu ve 1. sınıf öğrencilerimizde farkındalık oluşturmak adına özel bir proje hazırladık. Bilingual - Çift Dilli Eğitim Sistemimize uygun olarak hazırlanan projemiz "Clean Team", özel görevlere sahip 4 ayrı kahramanın hikayelerinden oluşuyordu. Sosyal mesafe ve hijyen kurallarını öğrencilerimizin günlük okul yaşamına dahil ettik. "Mr. Safety", "Miss Mask", "Miss Wash" ve "Mr. Space"i "gün içinde okulun her yerinde görmek mümkün. Bu çizgi karakterimizin her birinin ayrı görevleri var. Öğrencilerimiz, "Clean Team"i hikayeler ve etkinlikler aracılığı ile tanıdılar.

Oyun, çocuklar için bir iletişim aracı. Eğitim sistemi gelişmiş ülkelere baktığımızda, "daha çok etkinlik ve daha çok oyun" mantığıyla hareket ettiklerini görüyoruz. Öğrencilerimiz için yeni normal düzende, oyun her zamanki gibi çok önemli. Bu dönemdeki fark oyunların temastan uzak hale gelmesi. Çocukların hem eğleneceği hem de okul yaşamına uyum sağlayacağı eğlenceli, temassız oyunlar hem sınıf içinde hem de açık alanlarda okul müfredatımız gereği oynanıyor.

"THE CLEAN TEAM"

İŞ BAŞINDA



Biriz Kutoğlu

Okul öncesi öğrencilerini yeni normale hızla adapte olabilmeleri için farklı projeleri hayata geçirdiklerini belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, "Anaokulu ve 1. sınıf öğrencilerimizde farkındalık oluşturmak adına özel bir proje hazırladık. Bilingual - Çift Dilli Eğitim Sistemimize uygun olarak hazırlanan projemiz "Clean Team", özel görevlere sahip 4 ayrı kahramanın hikayelerinden oluşuyor." diye konuştu.

Yüz yüze eğitime başlayan anaokulu ve 1.sınıf öğrencilerini her sabah bahçede öğretmenleri ve okul hemşiremiz karşılıyor. Ateş ölçümünün ardından, tüm öğrencilerimize gün boyu takacakları siperlikli şapkaları veriliyor.

Derse giren her öğretmen, alınan sağlık ve güvenlik önlemlerini öğrencilerle paylaşarak, okuldaki yeni

yaşama dikkat çekti. Yüz yüze eğitim dönemi için Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ön gördüğü tüm tedbirleri aldık.

» KAMPÜS İÇİ DOLAŞIM

Okullarımızdaki sınıflar, bahçe, yemek salonu, tuvaletler, yönetici ve öğretmen odaları arasındaki dolaşım seyreltilmiş biçimde düzenlendi. Sınıflarda öğrencilerimiz, sosyal mesafe kurallarına uygun ve tek kişilik masalarda eğitim alıyor. Her sınıfta dezenfektan bulunuyor. Tüm sınıflarda pencereler ders süresince açık. Sınıflar her dinlenme arasında dezenfekte ediliyor.

» TEMİZLİK HİZMETLERİ

Okulumuz, düzenli olarak gümüş iyon teknolojisi ile dezenfekte edilir. Koridorlar ve sınıflar düzenli olarak havalandırılır. Okulun kullanılan tüm alanlarındaki kapı kolları, prizler, yazı

Temiz takımın lideri Mr. Safety görevi, herkesin güvende olduğundan emin olmak.



Miss Mask, okulumuza gelen tüm ziyaretçilerin maskelerini kontrol ediyor ve öğrencilerimizin gerekli zamanlarda siperliklerini takmalarını sağlıyor.



tahtaları, masalar ve sandalyeler, sınıflar, tuvaletler detaylı olarak günlük kullanım sırasında da silinerek steril hale getirilir.

» YEMEK SALONLARI

Öğrencilerimize, yemek salonlarımızda tek kullanımlık ambalajlar içinde servis yapılır. Yemek salonlarındaki masalar her bir öğrencimiz için şeffaf cam plastik separatörlerle bölündü. Öğrencilerimiz, bu sayede güvenli bir şekilde yemek yiyebiliyor. Yemek hizmetlerinde görevli personel maske, siperlik ve eldivenle öğrencilerimize hizmet veriyor.

» PANDEMİ4 MODELİ

Öğrencilerimiz, kampüsünde her bölümünde 4 kişilik gruplara ayrılır.

Her öğrenci kendi grubundaki diğer 3 öğrenciyle teneffüslerde bahçede, kafeteryada ve yemek salonunda aynı grup içinde zaman geçirir.

» DİNLEME ARALARINDA EL YIKAMA SEANSLARI

Her dinlenme arasında öğrencilerimiz, öğretmenleri eşliğinde ve hemşire gözetiminde su ve sabunla 30 saniyelik el yıkama seanslarına dahil oluyor. Gün içinde yapılan kahvaltılar ve öğle yemeğinden önce ve sonra öğrencilerimiz bu seanslara düzenli olarak katılıyor.

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Okul öncesi eğitimde çağdaş öğrenme tekniklerini kullanarak, yaşayarak öğrenme becerilerini geliştiren ve sonraki eğitim sürecine hazırlayan bir eğitim programı sunuyoruz. Yeni yüzyılın değişen gereksinimleri doğrultusunda, öğrencilere ulusal ve uluslararası ortamlarda gerekli olacak çağdaş bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir eğitim metoduyla öğrencilerimizi hayata hazırlıyoruz. Okul öncesi eğitim; en temel, en hassas ve üzerinde önemle durulması gereken eğitim aşamasıdır. Yaşam boyunca "kim olacağımız", "nasıl davranacağımız" gibi olguların şekillendiği anaokulu eğitimini temelleri Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde çocuğun kişilik gelişimi üzerinde inşa edilmiştir. "karakter eğitimi" bu



doğrultuda planlanmıştır. Anaokulunda kişiliğini şekillenen çocuklar sağlıklı büyümesine eşlik eden akademik donanımla mutlu, kendine güvenen birey olarak hayata atılmaya hazırlanır. İstanbul Kültür Eğitim Kurumlarında, okul öncesi eğitimde amaçlanan çocuğun kişilik gelişimidir. Süreç içinde zihinsel, sosyal, duygusal gelişime yönelik faaliyetler değerlendirilir.

Kültür Koleji, Kültür2000 Koleji Alkent ve Bahçeşehir Anaokullarında; görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi, drama, satranç, modern dans, bale, İngilizce, İspanyolca, kodlama, keşif ve eğitim gezileri gibi etkinlikler düzenlenerek, öğrencilerin zihinsel, duygusal gelişiminin yanında fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri spor ve sanat faaliyetleri ile destekleniyor. Okul öncesi eğitim programımız, İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü akademisyenlerinin desteği ile hazırlanmaktadır. Eğitim programı

içeriği, öğrencilerin yaşamsal deneyimler yaşamalarına olanak sağlayan, bilimsel ve özgün bir eğitim programıdır. Hazırlanış aşamasında eklettik bir model oluşturulmuş,

"Mr Space" sosyal mesafe kontrolü yapan kahramanımız.

dünyadan başarılı örnekler kurumun temel eğitim yaklaşımlarına entegre edilmiştir. Programda, ilk deneyimlerin

sadece akademik başarıya değil, yaşam başarısına odaklı olması gereğinden yola çıkılarak çocuğun bütünsel gelişimi hedeflenmiştir.

Okul öncesi eğitimde eğitici oyun ve araçlar ile teknoloji ile nasıl yararlanılmalı?

Günümüzde, eğitimde teknoloji ile yararlanmak kaçınılmaz hale geldi. Teknolojik gelişmeler eğitimi etkileyerek, ayrılmaz bir parçası haline getirdi. Okul öncesi çağı, teknolojinin de doğru kullanılmasını gerektirmektedir. Çocuklar teknolojiyle tanıştırılmalı, ancak doğru kullanılmasına önem verilmelidir. Okul öncesi eğitimde kullanılan teknoloji, çocukların gelişim özelliklerine uygun olmalı. Diğer önemli yan da uygulanan eğitim programlarıyla bütünleştirilmesi. Z Kuşağı için çağın sorunu ne yazık ki dijital bağımlılık. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji Anaokullarında çocuklar "Dengeli Tablet Zamanı" ile günde 20 dakika tablet üzerinden kavram ve değerler eğitimi pekiştiriyor. 20 dakika ile sınırlı tablet programı çocuklara, teknolojiyi dengeli kullanma bilinci de aşıyor. Geleceğin iletişim ve üretim teknolojisine hayat veren



Miss Wash el temizliğinden sorumlu. Öğrencilerimizin ellerini düzenli yıkadıklarından emin oluyor ve onları sürekli denetliyor.

"kodlama" da "Kültür" anaokullarında başlı başına bir ders olarak işleniyor. Miniklerde "kodlama" ve "algoritmik düşünme" dersleri ile dijital okur-yazarlık geliştiriliyor.

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Oyun; çocuklara yaparak, yaşayarak öğrenme ortamları sunan, sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel yönden gelişimini sağlayan, deneyim kazandıran, nesnelere kullanma, bedenini kontrol etme becerisi kazandırıp, hayal güçlerini geliştiren etkinliklerdir. Çocukluk yaşamının her döneminde oyun, en önemli uğraşlardan biridir. Oyun bir çocuk için hiçbir zaman boş zaman etkinliği değildir. Çocuk, oyuna sadece mutlu olmak veya oyalanmak için gereksinim duymaz. Oyun kişilik rollerinin provasının yapıldığı, yaşamın tecrübe edildiği bir etkinlik olarak görülmelidir. Anaokulu çocuğa, kendi hakkını korurken, paylaşmayı ve başkalarının özgürlüğünü zedelememeyi öğrenir. Çocukların karmaşık olayları, durumları, soyut kavramları anlamalarında en önemli araç olan oyunlar, onların yaratıcı düşünme ve duygusal alan becerilerinin gelişiminde de önemli bir etkiye sahiptir. Diğer yandan bir çocuk ancak oyun yoluyla kendini geliştirme imkânı bulur ve ilk deneyimlerini kazanır. Oyun, çocuğun uzmanlık alanıdır, bir problemi çözmesi için fırsattır. Oyunu, çocuğun kendini keşfetme ve geliştirme süreci ve eylemi olarak görürüz. Bu noktada en temel, en hassas ve üzerinde önemle durulması gereken eğitim aşamasıdır. Yaşam boyunca "kim olacağımız", "nasıl davranacağımız" gibi olguların şekillendiği anaokulu eğitimini temelleri Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde çocuğun kişilik gelişimi üzerinde inşa edilmiştir. "Karakter eğitimi" bu doğrultuda

planlanmıştır. Anaokulunda kişiliğini şekillenen çocuklar sağlıklı büyümesine eşlik eden akademik donanımla mutlu, kendine güvenen birey olarak hayata atılmaya hazırlanır.

ÇİFT DİLLİ - BILINGUAL EĞİTİM SİSTEMİ

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji Anaokullarında, öğrencilerin İngilizce kullanma becerilerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlayan yoğun bir İngilizce programı uygulanır. Öğrenciler, İngilizceyi profesyonel Türk ve yabancı eğitimciler liderliğinde, Bilingual Education System - Çift Dilli Eğitim Sistemi olarak adlandırılan eğitim sistemi ile öğrenmektedirler. Bu sistemde müfredat sınıf öğretmenleriyle eşgüdümlü olarak belirlenen temalar etrafında diğer dersler (disiplinler) ile işbirliği içinde yürütülür. Bilingual Education System - Çift Dilli Eğitim Sistemi ile öğrenciler;

» Kavramları hem ana dillerinde hem de İngilizce olarak öğrenirler.

» Öğrenme sürecini bütünsel olarak algırlarlar.

» İngilizceyi yaparak, yaşayarak, taklit ederek eğlenirken öğrenirler.

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji Anaokulları Çift Dilli-Bilingual Eğitim Sistemi kapsamında 4 ve 5 yaş öğrencileri, yarım gün İngilizce yarım gün Türkçe eğitim görür. İngilizce, Türkçe kavramlar günlük yaşam akışı içinde bütünsel algılanır. Dersler Türk ve Uluslararası öğretmenlerle ilerler. İngilizce anlama ve konuşma temeli; müzik, beden eğitimi, görsel sanatlar ve kodlama gibi derslerde, eğlenceli etkinliklerle oluşturulur. Çocuklar şarkılar ve oyunlarla yaparak, yaşayarak ve taklit ederek, iki farklı düşünme becerisi

geliştirir. Çoklu zeka kuramına göre her çocuğun ilgi ve yeteneklerine göre öğrenme ortamı farklılaştırılır. İngilizceyi içselleştiren çocuk öğrendiği ifadeleri günlük yaşamında kullanır.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynler, çocuklarıyla iletişim kurarken nelere dikkat etmelidir?

Okul öncesi eğitim; çocukların zihinsel, bedensel, duygusal ve en önemlisi sosyal gelişimlerini sağlayan, onlara iyi alışkanlıklar ve davranışlar kazandıran, yeteneklerini tanımlarına ve onların gelişmesine yardımcı olan sistemli bir ortam içerisindeki eğitim dönemidir. Çocukların ilk 3 yaşta etkili rol modeli anne ve babalarıdır. Onlarla girdiği etkileşim sonunda kazandığı davranış kalıplarını pekiştirerek kalıcılaştırması, etkileşim alanlarını genişletmesi için anaokulları en önemli paylaşım alanıdır. Çocuklar için akran iletişimi ve otorite ilişkisi çok önemlidir ve bunun temelleri de okul öncesi dönemde atılır. Anaokuluna uyum sürecinde bir takım zorluklar yaşanabilir. Bu noktada yapılması gereken, ebeveynlerin kararlı ve tutarlı davranması, okul ile işbirliği içinde çocuğun okula uyumunu sağlamak için çaba sarf etmeleridir. 0-6 yaş grubu çocuklarla iletişim kurarken elbette bir yetişkinden beklenen iletişim becerilerini beklememek gerekir. Çocuklarla sağlıklı iletişim kurabilmenin ilk şartı dinlemektir. Anlamak için dinlemek gerekir. İyi şeyler söyleyebilmek için de iyi dinlemiş olmamız gerekir. Çocuğu anlamanın en iyi yolu, onun duygularını algılayarak hissedebilmek ve olayları onun gözleriyle onun durduğu yerden görebilmek, yani empati kurabilmektir. Çocukların da birey olduğu ve birey olarak farklı düşüncelere, duygulara sahip olabilecekleri unutmamak gerekiyor.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Okulu gezip, görüp öğretmenlerle tanıştıktan sonra cevaplamamız gereken en önemli soru şu: İçinize sindi mi? Mekan çok göz alıcı olabilir, önemi yok. Çocuğunuzun ihtiyacı olan, öncelikli olarak sevgi ve şefkatle sarmalanmaktır. Okulun her köşesinden, etrafta gördüğünüz miniklerden mutlu muydu? Yöneticilerin, öğretmenlerin, okulda görev yapan tüm personelin sevgisini ve şefkatini hissedebildiniz mi?

"Benim çocuğumla ilgileyecek olan insanlar kimler? Eğitime nasıl bakıyorlar? ve en önemlisi onların eğitim anlayışı benim beklentilerimle örtüşüyor mu?" Bu soruları mutlaka yanıtlamaya çalışın.

Bir kurum kimliği çok önemlidir. Köklü bir okul olmasına özen gösterin.

Anaokulunda karşılaşacağı öğretmen, onun ilk öğretmeni, ilk rol modeli olacak, ona okulu ve öğrenmeyi ya gerçekten sevdirecek ya da sevdiremeyecektir. O halde o öğretmenin kimliği, eğitimi ve deneyimi anaokulu seçiminde önem vermeniz gereken diğer bir noktadır diyebiliriz. Okulun akademik programını inceleyin. Teknoloji kullanımını özellikle bu dönemde oldukça önemli... Z kuşağına uygun bir eğitim modeli olması gerekir.

"Çocukların sosyal-duygusal alanda hızla geliştikleri bu dönemde öğretim kadar eğitime de önem veriyorlar mı?" "Programlarında yaş gruplarına, bale, dans, müzik, spor gibi branş çalışmalarına yer veriyorlar mı?" sorularına sizin güveninizi kazanacak cevaplar arayın.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

OKUL ÖNCESİNDE

EKLEKTİK MODEL

UYGULANIYOR

İELEV Okulları okul öncesi eğitimde değerleri temel alarak öğrencinin gelişimini bütüncül bir bakış açısıyla çerçeveleyen, öğrenciyi aktif öğrenen kılan, 21. yüzyıl yaşam becerileri gelişimini hedefleyen, öğrencileri hayata hazırlayan bir program yürütüyor. İELEV Özel 125. Yıl Anaokulu Müdürü Çiğdem Yıldız ve İELEV Özel İlkokulu / Ortaokulu Müdürü Özlem Katran Akarsu, okul öncesi eğitimde uyguladıkları programları ve gerçekleştirdikleri çalışmalarını artı eğitim'e anlattılar.



Özlem Katran Akarsu



Çiğdem Yıldız

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Çiğdem Yıldız: 0-6 yaş grubuna yönelik dünya üzerinde kabul görmüş ve uygulanan pek çok farklı program ve yaklaşım mevcut. Okulların da MEB müfredatı çerçevesinde bu teorik ve pratik bilgilerden yararlanarak kendi okul öncesi eğitim programlarını olgunlaştırdığını görüyoruz. Önemli olan takip edilen bir ya da daha fazla programın hitap ettiği yaş grubunun kazanımlarını ve gelişim düzeylerini dikkate alarak yapılandırılmış olmasıdır. Anaokulumuzda, İELEV Akademi kapsamında öğretmenlerimizin uzmanlardan aldığı görüşler, eğitimler ve süpervizyonlar ile yıllar içerisinde olgunlaşmış, birden çok okul öncesi eğitim modelinden yararlanarak oluşturduğumuz eklektik bir program uyguluyoruz. Farklı öğrenme stillerine sahip her öğrenciye ulaşmak ve onları yakalamak için programımızı, öğrenci odaklı, yaş gruplarında birbirini tekrar etmeyen, oyun temelli, proje bazlı olarak yürütüyoruz. Her yaş grubuna uygun kazanımları hedefleyen programımız içerisinde çok zengin özel uygulamalarla fen,



matematik, hayat bilgisi alanlarının alt yapısını oluştururken, okuma yazma için güçlü temeller atıyoruz. Bunları gerçekleştirirken çocukların potansiyelini açığa çıkaracak zengin çevresel uyaranlar kullanıyor, disiplinler arası bir yaklaşımla okul programımızı planlıyoruz.

OYUN ÖĞRETMENLER İÇİN ÖNEMLİ BİR YOL GÖSTERİCİDİR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Çiğdem Yıldız: Okul Öncesi dönemde oyun, çocuğun beden ve psikomotor gelişimi, sosyal ve duygusal gelişimi, zihin ve dil gelişimi açısından büyük önem taşır. Oyun çocukların kendilerini ifade etmelerinde önemli bir araçtır. Kendi yaşantılarını, duygularını

ifade edebilecekleri gerçek hayatın bir provasıdır. Çocuk işittiği, gördüğü ve duyduğunu değil yaşadığını ve denediğini öğrenir, içselleştirir. Oyun sırasında çocuk gerçek hayatta tanık olduğu şeyleri taklit eder. Ayrıca birebir yaşadığı bir durumu da tekrar canlandırır. Taklit ve tekrar canlandırma sayesinde edindiği bilgi ve tecrübeler pekişir; kalıcı olur. Aynı zamanda oyun, çocukların çevreleriyle baş etmede kullandıkları "kendine güvenin" olduğu son derece önemli ve ciddiye alınması gereken yaşantıdır.

Oyun çocuklar için önemli olduğu kadar, eğitimciler için de önemlidir. Öğrenme ortamlarının düzenlenmesi ve öğrenme yöntemi olarak kullanılması ile oyun, öğretmenler için önemli bir yol göstericidir. Oyun yoluyla öğrenme çocuğun fikir üretmesine, araştırma, inceleme ve gözlem yapmasına, katılım göstermesine, denemeler oluşturmasına, süreci yönlendirmesine, problem çözmesine, paylaşmasına, iş birliği yapmasına, sorumluluk almasına, esnek ve yaratıcı olmasına imkân sunar.

Biz eğitimciler oyunu, çocukların kendi seçimlerini yapabilmeleri ve karar verebilmeleri için bir şans, duygularını ve düşüncelerini paylaşabilecekleri

sosyal bir ortam, kendilerini rahatça ifade edebildikleri, değerli hissettikleri anlar ve çocukları derinlemesine tanımak için gözlem yapabilecekleri önemli bir zaman dilimi olarak görürüz. Bu sebeple yaş grupları ve içerik özelliklerine göre farklı oyun türleri olan alıştırma oyunları, kurallı grup oyunları, yapı- inşaa, düş gücü oyunları (drama), açık hava oyunları, salon- sınıf oyunlarını okulumuzda uygularız. Düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz diğer uygulamamız ise akıl oyunlarıdır. Programımızın amacı eğlenerek sosyal becerileri, düşünme becerilerini geliştirmek, aileleri oyun ve oyuncak konusunda bilinçlendirmek ve sabrederek dürtü kontrolünü sağlamaktır. Uygulanan tüm oyunlar ile hedefimiz, beynin bütünsel gelişimini aktive etmektir. Yapılan araştırmalarda haftada 2 günden 20 saat boyunca "Oyun Tabanlı Öğrenme Programı'nı" uygulayan öğrencilerin çalışma sonunda IQ'sunda %27 artış olduğu görülmüştür. Oyun, akademik konuların doğru algılanması ve kavranması için okul öncesinden başlayarak "Temel Düşünme Becerilerini" (sosyal beceri, problem çözme stratejileri, akademik beceri) güçlendirir. Sabretme, azmetme, özenetim ve dürtü kontrolünü de geliştirir.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Özlem Katran Akarsu: Çocuklarda dil öğreniminin en hızlı olduğu ve algılarının en açık olduğu dönemin okul öncesi dönem olduğu yapılan birçok bilimsel çalışma ve araştırma ile belgelenmiştir. Okul öncesi çağda çocukların yabancı dili en iyi şekilde edinmelerini sağlamak amacıyla üstünde durulması gereken unsurların başında dilin doğal atmosferini yaşayabilecekleri ve dile bol bol maruz kalacakları ortamın oluşturulması gelir. Çocukların dile maruz kalarak dil



edinimlerini sağlayacakları drama, rol yapma, eğlenceli oyunlar, hikayeler, şarkılar, masallar, bilmeceler, tekerlemelerin içinde olduğu, bol bol tekrara dayalı etkinliklerle tasarlanmış dersler ile dilin doğal ortamını sınıflara taşımak öğrenilen dilin keyifli ve etkili bir şekilde edinilmesini sağlayacaktır. Derslerde çocukların dikkatlerini çekecek görsel ve işitsel materyallerin kullanılması, dilin öğrenildiği ortamın buna göre dizayn edilmiş olması dil edinimini destekleyecektir. Ders işlenirken kullanılacak olan posterler, kavram kartları, renkli kitaplar, kuklalar, kostümler, eğlenceli şarkılar, filmler çocuğun öğrendiği dilden keyif almasını ve öğrenme hevesinin artmasını sağlayacaktır. "Dil bir iletişim aracıdır ve kullanılarak öğrenilir" ilkesinden hareketle çocukların öğrendikleri dili kullanabilecekleri bireysel ve grup çalışmalarına yer verilmesi, aktif olarak derse katılımlarının sağlanması öğrenilen dilin içselleştirilmesini ve kalıcılığını sağlayacaktır.

Covid-19 nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi sürecinde okul öncesi öğrencileriyle nasıl iletişim sağladınız? Bu konuda yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Özlem Katran Akarsu: Pandemi nedeni ile tüm kademelerde olduğu gibi okul öncesi eğitimde de ihtiyaçlarda değişim yaşanmaya başladı. Bu değişime ayak uydurmak için okulların teknolojik alt yapılarını güçlendirmeleri ve öğrenim süreçlerinde değişik çalışmalara, yeni ders tasarımlarına yer verilmesi gereken bir sürece girildi. Bu süreçte öğretmenin de mesleki rolünde değişimler oluştu. Artık öğretmen fiziksel sınırları olan geleneksel okul anlayışından çıkarak sınırları olmayan okul anlayışı ile ekran üzerinden paylaşım yapan, iletişim kuran ve çalışmalarını ile öğrencisine hitap eden bir öğretmene dönüştü.

Bu dönüşüm sürecine İELEV Okulları olarak öncelikle hizmet içi öğretmen eğitimlerimizi ihtiyaca

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Çiğdem Yıldız: Hem eğitmeni hem de anne babalar olarak bizler için de en kıymetli varlık olan çocuklarımızın eğitimi, en temel sorumluluklarımızdan birisi olduğu için okul seçimi fazlasıyla titizlendiğimiz konulardan biridir. Anaokulunda öğrencilerin güçlü yönlerinin keşfedilmesi ve bu yönlere odaklanılması, güçlendirilmesi gereken yönlerin de tespit edilip bu yönlerde bireysel olarak çalışmalar yürütülmesi etkili bir programın temelini oluşturur. Bu da uzman bir ekip tarafından profesyonelle yürütülmelidir. Dolayısıyla okuldaki herkesin mutlu, işini severek yapan, alan mezunu, yenilikçi ve kendini geliştiren bireylerden oluşması önemlidir. Anne baba olarak seçeceğimiz okulun temel değerleri ve vizyonunun da beklentimiz ile uyumlu olması, size güven vermesi ve ikna

etmesi önemlidir. Bu noktada okulun hedefleri ile çocuğunuzun yaşadığı duruşuna ilişkin beklentiniz örtüşüyor mu bunu araştırmalısınız. Seçeceğimiz okulun köklü bir geçmişe sahip olması sağlam bir kurum kültürü olduğunu ve gelecek yıllara emin adımlarla ilerlediğini gösterir. Bu ayrıcalık okul yaşamı boyunca çocuğunuzun takip edecektir. Son olarak okulların tanıtım günlerine katılmak, web sayfalarını incelemek, sosyal medya hesaplarını takip edip, yaptıkları etkinlikleri incelemek, mümkünse okulu ziyaret etmek, mevcut velilerinden referans almak sizlere okul profili hakkında önemli ölçüde fikir verecektir ancak bence okul seçimi noktasında öncelikle yola kendi eğitim felsefenizi ve nasıl bir eğitim modeline sıcak baktığınızı belirleyerek çıkmalısınız.



yönelik destekleyerek başladık. Eğitim Teknolojileri ve Materyalleri Ofisimiz (ETMO) her hafta düzenli olarak web 2.0 araçlarının kullanımı, yeni ders tasarımları, öğrenciyeye ulaşacak farklı yöntemler kullanmaları ile ilgili öğretmenlerimize düzenli eğitimler gerçekleştirdi. Bu eğitimlerde öğretmenimizin uzaktan eğitim araçlarını etkin kullanma, teknoloji üzerinden doğru iletişim kurabilme, dijital içerik hazırlayabilme becerilerini destekledik.

Öğretmenlerimiz kendileri ile ilgili bu değişim sürecini yaşarken öğrenci ve velilerimizin de sürece uyum sağlamalarını desteklemek amacıyla çevrimiçi bağlantılarla sınıf ortamlarının düzeni, programların takibi, içeriklerin

kullanımı hakkında velilerimiz ile düzenli bilgi paylaşımlarında bulundular. Dijital uygulamaları kullanma becerilerini geliştirmeleri için öğrencilerimizi düzenli eğitimlerle destekledik. Yeni birçok ders içeriği ve oyun hazırladık. Düşünme becerileri içeren sunular oluşturduk, sanal ortamda geziler planladık.

Yüz yüze eğitime geçtiğimiz pandemi döneminde de birçok yeni düzenleme gerçekleştirdik. Okul öncesi temelini oluşturan oyunla öğrenme, paylaşma, iş birliği gösterme, empati, sosyal ilişki ve iletişim kurma, problem çözme, duygularını ifade etme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikleri sosyal mesafe kurallarına göre yeni düzenlemeler ve uygulamalarla planladık. Yeni normalde

öğretmenlerimiz öğrencilerimizle gerek açık havada gerekse sınıflarda birçok çalışma yürüttüler.

Öğrencilerimizin ev ve okul arasındaki iletişim köprüsünün devamını sürdürmek için onların evden okula getirmek istedikleri ancak pandemi güvenliği nedeniyle getiremedikleri oyuncakları, evde yapmış oldukları faaliyetleri ve katılmış oldukları etkinlikleri içeren fotoğrafları veya hazırladıkları videoları içeren paylaşım zamanları planladık. Bilginin sahada ne işlerine yarayacağını görerek içselleştirdikleri rutin okul gezilerimizi sanal ortamda gerçekleştirdik. Velilerimizin çevrimiçi olarak katıldıkları canlı sunumlar, gösteriler ve etkinlikler organize ettik.

OKUL ÖNCESİ ÇAĞINDA EBEVEYNLERE ÖNERİLER

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynler, çocuklarıyla iletişim kurarken nelere dikkat etmelidir?

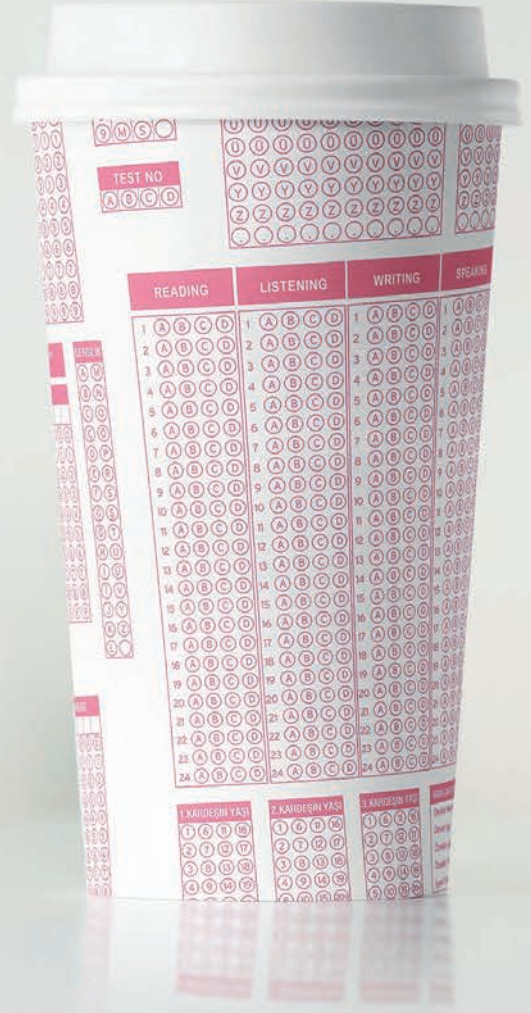
Özlem Katran Akarsu: Okul öncesi dönemin ilk 3 yılı çocukların anne ve babayı model aldıkları bir dönemdir. Bu dönemde çocuk anne ve babası ile girdiği iletişim ve ilişki sürecinde kazandığı davranışları pekiştirerek kalıcılaştırmaya başlar. Bu süreç çocuğun kimliğini oluşturmasında büyük önem taşır. Bu yaş döneminde ebeveynlerin çocukla iletişime geçmeden önce fiziksel olarak yanlarına gitmeleri, göz teması kurmaları, bir şey söylemeye başlarken çocuğa ismi ile hitap etmeleri, ses tonlarının yumuşak olması, çocuğun yaşına uygun, anlaşılır ve kısa konuşmalar yapmaları, çocuğun davranışlarının olumlu sonuçlarını kendisiyle paylaşmaları ve çocuğa karşı olumlu tutum sergilemeleri gerekir.

Anne ve babaların yönergeleri zamanında ve net ifade etmeleri, tutarlı olmaları, çocuğun davranışları ve duygularına göre fikir değiştirmemeleri, çocuğun kendisini ifade edebilmesi için fırsatlar sunmaları karşılıklı iletişim için önem taşır.

Günümüz ebeveynleri iyi niyetle yaklaştıklarını düşünerek çocukları için her şeyi yapmaları gerektiğine inanır ve onların davranışlarından

kendilerini sorumlu hissederler. Yemeğinden giyimine, ev ödevlerinden hobi ve arkadaş seçimlerine kadar, çocuk adına her şeye karar verme eğilimindedirler. Çünkü onlara göre çocukların davranışları kendi anne babalıklarının yeterliliğini yansıtır. Ancak bu şekilde çocuklarını yaşantılarının sonuçlardan korudukları için istemeden de olsa onların öz güvenleri ve bağımsızlıkları ile ilgili geleceğe yönelik istenmeyen sonuçlar oluşturabilirler. Ebeveynlerin bu süreçte çocuklarına bol bol sorumluluk vermeleri, yaptıkları hatalar üzerine yaptırım yöntemleri seçmeden, çocuğun davranışlarının sonucu ile ilgili süreç ve yaşanan durum hakkında küçük sohbet ortamları oluşturmaları, yapılan yanlışlar üzerinde kendi çözümlerini bulmaları ile ilgili onları teşvik etmeleri önemlidir. Bu konuşmalarda çocuklarının duygularını ifade etmesini desteklemek, sorgulayıcı yaklaşımda olmadan iletişimde olmak önemlidir. Çocukların okula başladığı andan itibaren tüm okul yaşantısı boyunca ailelerin okul ile iş birliği içerisinde hareket etmeleri, okuldan gelen çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili uzmanlığı ve tecrübesi olan eğitimciler tarafından yapılan yönlendirme ve önerileri dikkate almaları, güven duymaları, okul ile düzenli olarak iletişimde kalmaları hayat başarısı yüksek bir insan yetiştirmek için gereken önemli unsurlardır.

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*

BİL’de okul öncesinin anahtarı BÜTÜNSEL ÖĞRENME MODELİ

Okul öncesi eğitimlerini İstanbul Aydın Üniversitesi rehberliğinde güçlendirdiklerini belirten BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ayfer Batı, “Eğitim modelimizde önceliğimiz İngilizce ve tüm alanlarda etkin ifade becerileridir. Merak ve deneyim modelimiz ile öğrencilerimiz anaokulundan üniversiteye kadar kendilerini keşfederek ve bir dünya vatandaşı olarak başarılı bir geleceğe adım adım yürümektedir.” diye konuştu.

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Okul öncesi dönemde öğrencilerimizin öğrenme deneyimini tasarlarken önceliğimiz öğrencilerimizin çocukluk dönemlerinin ayrıcalıklarına hitap etmek. Böylesine özel bir dönemde öğrencilerimizin gelişimsel olarak neye ihtiyaç duydukları ve onlara bütünsel bir süreçle ulaşmak bizim için çok önemli. Bu nedenle onların bilgi, beceri, duygu, tutum, merak ve deneyim bütününde bir öğrenme keyfi geliştirmesi Bütünsel Öğrenme Modelimizin çerçevesini oluşturuyor.

Öğrencilerimiz her yeni güne Kids Yoga, Kids Morning Dance, Kids Meditation, Kids Zumba ve Kids Stretching rutinleri ile güne heyecanla başlar ve her günü değerlendirme toplantısıyla bitirirler.

BİL Eğitim Kurumlarında genel



Ayfer Batı

kültür rutinlerimiz ile öğrencilerimize eşsiz deneyimler kazanma fırsatı sunma, öğrencilerimizin teoride öğrendiği bilgileri günlük hayatlarında somut yaşam becerilerine dönüştürme, öğrenmenin sürekli ve kalıcı olmasını sağlama ve her öğrencimizin doğal yatkınlıklarını potansiyele dönüştürme hedeflenir.

Yetenek Atölyelerinde yer verdiğimiz dans, müzik, spor, kodlama-robotik içeriklerinde okuma yazmaya hazırlık kadar her bir alan ana temanın çerçevesinde yabancı

dil desteği ile uygulanmaktadır. Eğitim modelimizde önceliğimiz İngilizce ve tüm alanlarda etkin ifade becerileridir. Merak ve deneyim modelimiz ile öğrencilerimiz anaokulundan üniversiteye kadar kendilerini keşfederek ve bir dünya vatandaşı olarak başarılı bir geleceğe adım adım yürümektedir.

Bu kapsamda da İstanbul Aydın Üniversitesinin rehberliğinde düşünme, sorgulama, planlama ve değerlendirme temelli çalışmalarla öğrencilerimizin

meraklarını tazeliyor, öğrenme ile olan bağlarını özgünlüklerini de koruyarak güçlendiriyoruz.

OYUN METODOLOJİMİZİN ÇATISINI OLUŞTURUYOR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Oyun öylesine büyük, öylesine derin ve anlamlı bir kelime ki! Bu kelime aslında yaşamsal tüm kavramları içinde barındırıyor. Bu nedenle okul ortamlarının çocuk dostu, eğitim programlarının ve yetişkin iletişiminin oyun dostu olması çok ama çok önemli.

Oyun çocukların dünya ve kendi ile olan bağı. Ve bu bağ öyle bir bağ ki büyük sorular, büyük fikirler, büyük çözümler, büyük perspektifler her zaman çocukluk döneminde kendisini oyun ile ifade edebilen ve gelişimini oyunla besleyen çocukluk dönemlerinden geliyor. Bu nedenle de oyun dostu programımızın birinci aşamasını sabah rutinlerimiz oluşturuyor ve her güne dengeli ve zihni aktif kılan sağlık oyunlarıyla başlıyoruz ve her günü mutlaka oyun temelli değerlendirme çalışmalarını tamamlıyoruz. Müfredatımızın ana çekirdeğini oluşturan öğrenme alanları da dahil olmak üzere akademik ya da uygulamalı dersler fark etmeksizin bütünsel öğrenme sürecini oyun temelli deneyimin gereklilikleri ve kazanımlarıyla yapılandırıyoruz. Oyun bizim için bir uygulamadan ziyade metodolojimizin çatısı. Bilgiye sunarken, sorularımızı yöneltirken, atölye tasarımlarını yaparken kısacası öğrencimize ulaşmak ve kalıcı, pozitif bir öğrenme iklimi oluşturmak için oyun müfredatımızın süper gücü.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Yabancı dile maruz kalma ne kadar erken yaşta başlarsa, çocuğun dilsel ve bilişsel becerileri o kadar

Teknoloji eğitime nitelik kazandıran, entegrasyonu doğru zamanlama ve alanlarda sağlandığında ise öğrenme sürecine ivme kazandıran bir etken. Hepimizin yakından takip ettiği üzere eğitimde hibrit bir dönem başladı, bu nedenle içerik yönetimi ve teknik özellikler eğitim araçlarında oldukça kritik bir role sahip. Okul öncesi yaş gruplarında önceliğimiz sosyal duygusal denge olduğu için önceliğimiz her zaman içerik gücü. Buna ek olarak da dijital yerliler olarak adlandırdığımız bugünün çocuklarında kısıtlayıcı değil teknoloji kullanım bilincini en küçük yaşlardan itibaren güçlendirecek şekilde öğrenme deneyimine teknoloji entegrasyonu sağlıyoruz.

desteklenmiş olur. Yapılan araştırmalara göre yabancı dil eğitimine 3 yaş ve öncesinde başlamak, çocuğun dil ediniminde oldukça etkilidir ve çocuğun zihinsel işlevlerini geliştirir. Bu dönemde çocuk daha çok duyduğunu, sevdiği şeyleri tekrar ve taklit yoluyla öğrenir, dolayısıyla çocuğun dünyasının bir parçası olan günlük temalar ışığında, İngilizce hikâyeler, şarkılar, çizgi film, yaratıcı drama ve oyunlar ile yaparak ve taklit ederek düşünme becerilerini geliştirir. Bütünsel dil gelişimi ve disiplinler arası yaklaşımla farklı disiplinlerin İngilizce dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları mümkün kılınmaktadır. Bu kapsamda; öğrencilerin birincil derecede iletişimsel ihtiyaçlarına cevap veren cümle ve kelime içerikleriyle müfredatın kapsamı zenginleştirilmeli, teknolojinin görsel ve işitsel gücünden

maksimumda faydalanılarak öğrencinin dile maruz kalma oranı oyun dostu ve çocuk dostu etkinliklerle aktif tutulmalıdır.

ÇOCUKLARIN GÖZÜNDEN BAKMALIYIZ

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Konu eğitimse, eğitime dair güçlü ve güçlendirilmesi gereken her şey eğitim politikalarıyla ilgilidir. O yüzden de yaşanan her sorunun ve çözümün ana bağlantısı ulusal çerçevelerdir. Okul öncesinin şu an en büyük sorunu okul öncesi eğitimin zorunluluğudur. Okul öncesi öylesine kıymetli bir yaş aralığını kapsıyor ki ne kadar erken ve zorunlu olursa o kadar güçlü bir eğitim hayatı ve yetişkinlik dönemi çocuklarımızı bekliyor. Okul öncesi eğitiminin yasal zorunluluğuna ek olarak de yeni bir neslin ihtiyaçlarına



yönelik bilinçli bir ebeveyn profili oluşturmak, bu ihtiyaca cevap veren öğretmen eğitimleri düzenlemek ve okul öncesi öğretmenler yetiştirmek kritik önem taşıyor. Belki de okul öncesi eğitimin en büyük sorunu biz yetişkinleriz. Çocuklar için ürettiğimiz kaynaklar, onlarla iletişim kurmadaki özenimiz, onlarla etkileşim dilimizdeki hassasiyetimiz, tasarımını yaptığımız binalar, oyuncaklar ve mobilyalar vb hepsi ama hepsi çocukluğun yaşamsal rolünün farkında olan yetişkinlerle mümkün olduğunu düşünüyorum. Eğer bizler çocuklara karşı olan sorumluluğumuzu ciddiye alır ve eğitim ve yaşama dair her şeyi çocukların gözünden yorumlama gücüne ulaşabilirsek, onların ihtiyaç duyduğu eğitim politikalarıyla güvenli bir çocukluk dönemi inşa edebiliriz.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynler, çocuklarıyla iletişim kurarken nelere dikkat etmelidir?

Ailelerin, mutlu öğrenme ve hayat boyu öğrenen olma konusunda çok önemli sorumlulukları var. Birincisi, okul öncesi dönem öncelikle sosyal duygusal becerilerin gelişimine yönelik önceliğin olduğu bir dönemdir; çünkü başta bilişsel gelişimimiz olmak üzere biz çocukluk dönemindeki temelle hayatı yorumlamaya devam ediyoruz. Bu kapsamda birinci kritik sorumluluğumuz iletişim dilimiz ve etkileşim özenimiz. Biz anne babalar kurduğumuz her cümlenin, kullandığımız her kelimenin çocuklarımızın gelişimsel hikayesinde ne kadar kilit bir temel oluşturduğunu bilmeliyiz. Nezaket tonu, kelime yelpazesi, aile içi sohbet gösterilen özen, teşvik edici cümleler, demokratik



tutumu destekleyen iletişim hassasiyeti olmazsa olmazımız olmalı. İkincisi ise çocuğumuzu bir proje olarak görmemek ve onların bizim hayallerimiz üzerinden değil kendi orijinalliklerini koruyarak büyümelerine izin vermek. Diğer bir ifadeyle, onları kendimiz yapmaktansa onların kendisi olmasını sağlayan bir bağ kurmak çok değerli. Son olarak da çocuklarımızın insani değerler bütününde büyümeleri için her zaman okul ile iş birliği içinde olmak, okul kültüründe aktif katılımcı olarak yer almak ve okul ile aile sorumluluğunda mutlaka sorumluluk almaya açık olmak bu dönemde önem taşıyor.

Covid 19 nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi sürecinde okul öncesi öğrencileriyle nasıl iletişim sağladınız? Bu konuda yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Pandemi sürecinin başlamasıyla birlikte, Okul Öncesi grubumuzla önce "BİL Eğitim Kurumları Uzaktan Eğitim Bültenleri" ile iletişim

kurduk. Öğrencilerimizin BİL Koleji eğitim rutinlerini evlerinde de devam ettirmesini destekleyerek onları aktif ve zinde tutmaya devam ettik. Gerçekleştirdiğimiz online eğitim ile her gün "30'ar dakikalık "takvim, hava durumu, güne başlama zamanı, sanat, matematik, İngilizce ve bilim aktiviteleri v.b. etkinliklerimiz ile online derslerimizi gerçekleştirdik. Evde yapılabilecek çalışmalar ile ilgili olarak hazırladığımız "BİL'de Ev Çalışmaları" ile çocuklarımızın aileleri ile evde keyifli vakit geçirirken aynı zamanda programımızda yer alan kazanımları da gerçekleştirmelerini destekledik. Üniversitemizin desteği ile bu süreçte öğretmenlerimizin mesleki eğitimlerine devam ettik. İstanbul aydın Üniversitesi akademisyenlerimizin desteği ile BİL Koleji velilerine özel seminer ve eğitimler vermeye devam ettik. Aynı anda tüm öğrencilerimizin canlı ders, sanat etkinlikleri, seminer ve webinarlara katılmasına imkan veren bir platform olan BİL LEARN HİBRİT EĞİTİM PLATFORMU ile hibrit eğitimde de öğrencilerimizin yanında olmaya devam etmekteyiz.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Öncelikle Okul Öncesi Eğitim kurumunun bir felsefesi ve uyguladığı yazılı bir programı olması gerekmektedir. Bu programlar hazırlanırken çocukların gelişim özellikleri ve bireysel farklılıkları göz önüne alınmalıdır.

Bu yaş grubu çocukların öğrenme sistemi merak, keşif ve deneyime dayalıdır. Bu bağlamda programların uygulanmasında "deneyimleyerek öğrenme" ilkesine göre hareket edilmelidir.

Okul öncesi eğitim kurumu çocukların ilkokulda karşılaştıkları görevlere hazır olmalarını sağlayacak ön alıştırmalara yer vermelidir.

Okulun sağladığı fiziki imkânlar, okul gereçleri, eğitim araçları yeterli olmalıdır.

Oyun mekanlarının çocukların ihtiyaçlarına cevap verecek genişlikte ve rahatlıkta olmalı, en önemlisi çocuk burada kendini rahat hissetmelidir.

Okul ve aile işbirliği içerisinde olmalı, çocuğun gelişimini olumlu yönde desteklemeli, yaşanan problemlerde birlikte çözüm üretebilmelidirler.

BİL Koleji anaokullarında çocuklarımızın dili kullanma, kendini ifade etme, aktif iletişim becerilerini geliştirme ve başarı hikayelerini anlatacakları BİL Talks projemizle, daha küçük yaşlarda deneyimlerini paylaşma fırsatı bulur ve kişisel özelliklerini keşfeder.



LEGO nimbus

TÜRKİYE'NİN İLK
DİJİTAL ÖĞRENME PAZARYERİ



DÜNYA ARTIK
OKULUNUZUN
KAPISINDA!



legonimbus.com

f t i in
/legonimbus

GKB
GÖKBERK EĞİTİM
VE DANIŞMANLIK



Özlem Azargün

Vatan'da okul öncesi eğitim

DÜNYA STANDARTLARINDA

veriliyor

Okulöncesi programının çocuğun gelişimini bütünleşmiş bir yaklaşımla ele alacak şekilde tasarlandığını belirten Vatan Anaokulları Koordinatörü / Ataköy Vatan Anaokulu Müdürü Özlem Azargün, “Okullarımızda uygulanan okul öncesi eğitim programımızı “Amerika ve Avrupa'nın seçkin anaokulu ve okul öncesi kurumlarında uygulanmakta olan okul öncesi anaokulu eğitim programları” oluşturulmaktadır.” diye konuştu.

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Vatan Anaokulları sınıflarımızda çocuklarımızın tüm gelişimsel alanlarını destekleyen (bedensel, bilişsel, sosyal ve duygusal, özbakım) proje ve oyun temelli, mizaç özelliklerine uygun karma bir eğitim programı uygulanmaktadır (High/Scope, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf). Bu programları destekleyici GEMS ve Math Their Way eğitim programlarına da okul öncesi eğitim programımızın içeriğinde fazlaca yer verilmektedir. Okulöncesi programımız, çocuğun gelişimini bütünleşmiş bir yaklaşımla ele alacak şekilde tasarlanmıştır. Anaokullarımızda etkin öğrenme yöntemlerini temel alarak 21. yy becerileri gelişimini hedefleyen nitelikli bir eğitim programı sunmaktayız. “Atatürk İlkeleri” ışığında, akademik standartlara sahip, alanlarında uzmanlaşmış, nitelikli eğitim kadromuzun rehberliğinde çocuklarımızda; yaşlarını, ihtiyaçlarını ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak uyguladığımız eğitim sistemi ve ‘Yaparak-Yaşayarak Öğrenme’

eğitim modeliyle çocuklarımızın; yaratıcılıklarını, problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi hedefliyor, seçim yapma, karar verme, sorumluluk alma, deneme-uygulama, işbirliği geliştirme ve yaşlarıyla ilişki kurma olanaklarını sağlamayı amaçlıyoruz. Öğrenme ortamlarımızda öğretmen/çocuk oranının ideal sayılarda olması, çocukların öğretmenleri ile etkin etkileşimler içinde olarak inisiyatiflerinin desteklenmelerine fırsat vermektedir. Bu yolla, çocuklar yaşadıkları olumlu etkileşimleri sonunda geleceğe güvenle bakan, amaçlarını belirleyen, karar veren ve problem çözen bağımsız bireyler olabileceklerdir. Okullarımızda uygulanan okul öncesi eğitim programımızı “Amerika ve Avrupa'nın seçkin anaokulu ve okul öncesi kurumlarında uygulanmakta olan okul öncesi anaokulu eğitim programları” oluşturulmaktadır.

OYUN ÇOCUĞUN KENDİNİ GERÇEKLEŞTİRME DİLİDİR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?



Oyun; çocuğun fikir ve karakterini güçlendiren, ona neşe ve haz veren, gelişiminde önemli rol oynayan içgüdüsel hareketlerdir. Oyun; gönüllü ve özgürce yapılan, mutluluk kaynağı olan, çocuğun tüm gelişimini uyararak, yetenekleri kadar duyu ve duyguları geliştiren etkinliklerin tümüdür. Çocukların oyunlarını ciddiye almamız, oyunlarına değer vermeliyiz. Çocukların en önemli işi "oyundur". Onların oyununu anlamak, çocuğa ve çocukluğa değer vermekle eş değerdir. Çocuklarımızı tanımak ve anlamak için onları oyunlarında gözlemlemeliyiz. Çocukların oyunlarının bir öyküsü vardır ve çocuklar oyunlarında olduğu gibilerdir. Çocuklar için oyun oynama, henüz sosyalleşme sürecini tamamlamadan, çok öncesinde içgüdüsel olarak eğilim gösterdikleri ve öğrenmenin başladığı bir durumdur. Değişen, gelişen sadece oynanan oyun tipleri, oyunların içerikleri ve oynanan oyun materyalleri olur. Çocukların bireysel farklılıkları onların oyun tercihlerinde belirleyici ve ayırt edicidir. Ancak, oyuna olan ilgi ve oyun oynama eğilimi evrenselidir. Bu nedenle, çocukların oyuna olan bu doğal ve evrensel ilgisini, onları tanımak, onlarla daha etkili bir iletişim ortamı sunabilmek için kullanmak gerekir. Oyun çocuğun kendini gerçekleştirme dilidir. Çocuk oynarken birçok yeni kavramı öğrenir ve bunları sınar.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Vatan Okullarında öğrencilerimiz yabancı dil eğitimlerine okulöncesi seviyesinde başlıyor, yabancı dili de etkin öğrenme yöntemleri ve oyunlarla doğal ortamda ediniyorlar. 3 yaş gruplarımızda haftada 10 ders saati, 4 – 5 yaş gruplarımızda yarım gün Türkçe yarım gün yabancı dil eğitimi programı uyguluyoruz. Öğrenmenin bebeklikten itibaren başladığı ve çocukluk döneminde de devam ettiği bilinen bir gerçektir. Bu nedenle, başarılı bir öğrenme süreci için yabancı bir dilin mümkün olduğu kadar erken verilmesi gerekmektedir. Dil edinme ve öğrenmede en merkezî ve önemli rol beyne verilmiştir. Beynin sol yarımküresinde dil edinmeyle ilgili bir bölge vardır. Bu bölge doğuştan

itibaren çok aktiftir. Bu aktiflik, derecesi giderek azalarak ergenliğin başlangıcı olan 10–14 yaşlarına kadar devam eder. Sağ ve sol beyin yarımkürelerinin gelişmesinin ergenlik döneminde sona ermesiyle, dil edinme artık zorlaşır. Yapılan araştırmalar, yabancı dilin küçük yaşta ana dili ile birlikte kazandırılmasının en uygun yol olduğunu göstermektedir.

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Okul öncesi yıllarda edinilen davranışlar ileriki hayatta değiştirilmesi zor olabilen kişilik özelliklerine dönüşmektedir. Bu nedenle de okul öncesi dönemde çocuğa verilen eğitimin nitelikli olması gerekmektedir. Bununla birlikte okul öncesi yıllarda verilen eğitimin niteliği temel eğitime zemin oluşturması açısından da önemlidir. Bütün bunların yanı sıra toplumun her kesiminden gelen çocuklar için daha iyi bir gelişim ortamı sağlanması, farklı sosyoekonomik düzeyden gelen çocuklar arasındaki eğitim farklılıklarının en aza indirilmesi açısından da okul öncesi dönem büyük önem taşımaktadır.

Okul öncesi eğitime verilen önemin, ülkemizde giderek yaygınlaşması ile okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel yapıları, sahip oldukları olanaklar, öğrenci sayıları, öğretmen niteliği, okul öncesi eğitim programı, bu kurumlarda öğrencilere kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler, veliler ve onların davranışlarının uygulamalara yansımaları, toplumun okul öncesi eğitime bakışı gibi noktalar dikkat çekmeye başlamıştır.

Değişik araştırmalarda ortaya konulan bulgular, Türkiye’de okul öncesi eğitim alanında hem nitelik, hem de niceliksel birtakım sorunların var olduğunu göstermektedir. İlgili araştırmalarda vurgulanan sorunlar ise şöyle özetlenebilir: 4-6 yaş grubuna ağırlık verilen eğitim modeli, eğitime erişimde hedef kitleye ulaşamaması, bölgesel farklılıkların olması, eğitim kurumlarında standartların eksik oluşu ve denetim yetersizliği, velilerin okul

ile, okulun veliler ile kurduğu işbirliği ve iletişimin yeterliliği, mevcut eğitim programının, ülkenin farklı yerlerinde ve farklı koşullardaki çocukların ihtiyaçlarına tam olarak cevap verememesi ve nitelikli öğretmen yetiştirmedeki yetersizlikler olarak sıralanabilir.

Okul öncesi eğitimde okul öncesi eğitim programları, eğitim politikaları, veliler, maddî konular, yönetim, denetim ve rehberlik, okul personeli, mevzuat, öğrenciler ve fiziksel koşullardan kaynaklanan değişik sorunlarla karşılaşıldığı ve okul öncesi eğitimde niteliğin sağlanabilmesinde bu sorunların çözümü okulöncesi eğitime önemli katkılar sağlayacaktır.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynler, çocuklarıyla iletişim kurarken nelere dikkat etmelidir?

Çocuklarımızın iyi ve başarılı birer okul hayatı geçirmesi, hepimizin en büyük dileğidir, ancak bunun için iyi bir okul seçmek veya ekonomik koşullarımızı zorlamaktan başka neler yapıyoruz? Daha doğrusu çocuklarımızı okullarında başarılı olmaları için yeteri kadar destekleyebiliyormuyuz?

Yetişkinlerin, çocukların içinde buldukları gelişim sürecine, korkutmadan ve hatalı yaklaşımlarda bulunmadan destek vermeleri gerekiyor. Ve öğrenmeleri için de mutlaka zaman ayırmaları önem taşıyor. Çocuğun ihtiyaçlarının, yeteneklerinin, özelliklerinin keşfedilmesi ve bunlara destek verecek ortamların oluşturulması gerekiyor. Bunları sağlarken ve sağladıktan sonra da çocuklarımıza yaklaşımımızın; sorgulayan, kıyaslayan, eleştiren değil, ilgilenen ve destekleyen yönde olması çocuklarımızın çok yönlü gelişimine her zaman pozitif katkı sağlıyor. Çocuğumuzu yetiştirirken anne baba olarak çocuğumuza, tüm aile bireylerimiz ve çevremize karşı tutarlı, kararlı, dürüst davranmak, çocuğumuza her koşulda, her zaman

onu sevdiğimizi söylemek ve yanında olduğumuzun güvenini vermek büyük önem taşımaktadır. Nasıl bir çocuk, nasıl bir insan yetiştirmek istiyorsak, biz de aynen bu şekilde çocuklarımıza rol model olmalıyız.

TEKNOLOJİ ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMELİ

Okul öncesi eğitiminde eğitici oyun ve araçlar ile teknolojiyi nasıl yararlanılmalı?

Okul öncesi dönemde gelişime uygun teknolojik uygulamalar; çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve dil gelişim fırsatlarını destekleyecek ve öğrenmelerini sağlayacak şekilde teknolojik araçların bilinçli olarak kullanılmasıdır.

Günümüzde teknoloji çocuğun vazgeçilmez bir parçası olmuş ve olmaya da devam etmektedir. Çocuklar çevrelerinde televizyon, akıllı telefon, dijital kamera, tablet, bilgisayar gibi pek çok teknolojik araçla karşılaşmakta ve kolayca bunları kullanmayı öğrenmektedirler. Bu araçlar çocukların günlük yaşamlarını derinden etkilemekte, çevreleriyle olan iletişimlerini, eğlence anlayışlarını ve öğrenmelerini şekillendirmektedirler. Bu nedenle çocukların teknolojik araçların kullanımını engellemektense kontrollü bir şekilde bu araçları gelişim ve öğrenmelerini destekleyici olarak kullanmalarını sağlamak gereklidir. Okul öncesi eğitiminde kullanılan geleneksel diğer materyallerde olduğu gibi teknoloji çocukların oyunlarını zenginleştirmek, oynarken bilgi ve beceri kazanmak, keşfederek öğrenmek ve problem çözmek amacıyla kullanılmalıdır. Teknolojinin amacı geleneksel okul öncesi eğitimi materyallerinin yerini almak değil, geleneksel materyalleri desteklemek ve çocuklara zengin ve farklı öğrenme deneyimleri kazandırmak olmalıdır. Teknoloji çocukların öğrenmelerini



ve gelişmelerini desteklemek için sadece bir araç olarak kullanılmalıdır. Aynı zamanda, okulda teknolojiyi kullanırken, çocuğun ekran karşısında geçirdiği zamanın yanı sıra bu zamanın niteliği de dikkat edilmesi gereken bir husustur. Özellikle televizyon veya video gibi çocuğun izlemenin dışında aktif katılımını gerektirmeyen yani interaktif olmayan medya kullanımı okul öncesi eğitimde önerilmemektedir.

Covid-19 nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi sürecinde okul öncesi öğrencileriyle nasıl iletişim sağladınız? Bu konuda yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Covid -19 salgını nedeni ile pek çok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de yüz yüze eğitime ara verildi. Çocuklarımızın evde oldukları bu süreçte ebeveynleri ile birlikte keyifli vakit geçirmelerine ve devam eden gelişim / kazanımlarına yönelik biraz da olsa katkı sağlamak amacıyla uzaktan eğitim programımız ile her gün çocuklarımızın evlerine misafir olduk.

Okulöncesi öğrencilerimizin uzaktan eğitim programını kurgularken gelişimleri için çok önemli olan rutinlerinin devamlılığını sağlamaya özen gösterdik ve uzaktan eğitim programımızda da okulumuzda olduğu

gibi okulöncesi öğrencilerimiz için en uygun ortamı yaratmayı amaçladık. Gelişim seviyelerine uygun, haftalık temalar çerçevesinde ve hedeflenen kazanımlar doğrultusunda bir eğitim programı hazırladık. Öğretmenlerimizin kendi ses kayıtları ile hazırladıkları masal dinletilerini her gün velilerimiz aracılığı ile çocuklarımıza ulaştırdık. Veli ve öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz sesli / görüntülü telefon görüşmelerimiz ile süreci olabildiğince keyifli ve canlı tuttuk.

Gerçekleştirdiğimiz online eğitim ile her gün yaş gruplarına paralel süre ve ders sayılarıyla “takvim hava durumu, güne merhaba, şiir, şarkı, tekerleme, parmak oyunları, sanat, matematik, dikkat ve akıl oyunları, İngilizce ve bilim aktiviteleri” v.b. etkinliklerimiz ile uzaktan eğitim programımızı gerçekleştirdik. Çocuklarımızın merak ettikleri konular ya da temalarımız ile ilgili sorduğumuz sorularla “fırsat eğitimi, beyin fırtınası ve scamper” çalışmaları yaptık. 4 – 5 yaş grubumuzda her gün 2 öğrencimiz ile “göster anlat ve sayma zamanı” etkinliklerimizi yine canlı yayında gerçekleştirdik. Yapacağımız bu çalışmalar ile ilgili öğretmenlerimizin hazırladığı haftalık etkinlik takvimleri ve video çekimleri ile velilerimizi öncesinden bilgilendirdik

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Anne ve babalarımız öncelikle kendilerine şu soruları sormalıdır; “Çocuğum okula hazır mı?”, “Anne-baba olarak biz çocuğumuzu okula göndermeye hazır mıyız?”. Çocuğumuz için anaokulu araştırırken, okulların temel aldığı yaklaşımları gözden geçirmeliyiz. Bu yaklaşımların her biri farklı gelişim alanlarına odaklanır, farklı değerlere öncelik verirler ve bu amaçla bazı davranışları geliştirmeyi hedeflerler. Anaokulu seçimi hemen hemen her anne babanın, çocukları yaklaşık olarak 3 yaşına geldiğinde karar verilmesi gereken zor bir süreçtir. Çocuğumuzu belki de ilk defa bir kuruma teslim edecek olmamızın verdiği hassasiyet ve tedirginlikle bu süreç daha da

zor bir hale gelebilir. Hangi anaokulları iyi? Kurumlarla görüşürken neleri sormalyım? Dikkat etmem ve gözlemlemem gereken yönler nelerdir? Okul öncesi eğitiminde anaokulu seçerken önemli olan; öncelikle çocuğumuzun mutlu olacağı, eğlenerek, oynayarak vakit geçireceği, öğreneceği, arkadaşlarıyla oyunlar oynayıp, etkinlikler yapacağı, sağlıklı ve dengeli besleneceği, sosyal kuralları öğrenip, sizin de gözünüz arkada kalmadan güvenerek bırakabileceğiniz, çocuğunuzun zihinsel, fiziksel, sosyal, duygusal ve özbakım ihtiyaçlarını karşılayabilecek, sizin beklentilerinize de karşılık verebilecek bir kurum olmasıdır.

Bakan Ziya Selçuk

DİJİTAL DÖNÜŞÜMDEN BAŞKA ÇIKIŞ YOK

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Dünya Bankası ile yaptıkları projede, “seç-beğen-izle” formatında, isteyen herkesin istediği alanda eğitim alabileceği, büyük bir dijital platform kurulum çalışmalarına başladığını duyurdu.

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Kovid-19 salgını sona erdiğinde, uzaktan eğitimin ve çevrim içi platformların Türk eğitim sistemindeki yerinin nasıl olacağına ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Uzaktan eğitimin 2 yıl önce açıkladıkları 2023 Eğitim Vizyonu, “ortaöğretim tasarımı” ve benzeri planlamaların içerisinde yer aldığına işaret eden Selçuk, o dönemde uzaktan eğitimin zihinlere yerleşmediğini ve çok fazla soru aldıklarını aktardı.

Türkiye'nin tüm illerinde yüz tanıma sistemlerinin entegre edildiği dijital sınav merkezleri açtıklarını dile getiren Selçuk, ayrıca liselerde günlük 8-10 saat süren dersleri 6-7 saate indirip geriye kalan 2-3 saatte gençlerin sanat, bilim, kültür, spor, kulüp çalışmaları, projeler ve Ar-Ge ile uğraşmasına fırsat verilmesi konusuna da kafa yorduklarını aktardı.

“Bizim çocuklarımız liselerde 13-14 ayrı ders alıyor da neden Anglosaksonlar 5-6, azami 7 ders alıyorlar? Bunun yanıtını vermek zorundayız.” diyen Selçuk, şöyle devam etti: “Hibrit eğitim modelleri, yani yüze eğitim ağırlıkta olmak üzere sertifikalandırılmış ve gerekirse diplomaya dönüşebilecek uzaktan eğitim platformları giderek daha da yaygınlaşacak. Dünya Bankası ile yaptığımız projede ‘seç-beğen-izle’ formatında, isteyen herkesin istediği alanda eğitim alabileceği, büyük bir dijital platform kuruyoruz.

Bu platformda, enstrümandan arıcılığa, ilk yardımdan satranca hemen her alanda eğitimler yer alacak. Öğretmen ve yönetici eğitimlerinin tamamı, öğrencilerin



derslerinin bir kısmı, veli eğitimleri bu platformdan yapılabilecek. Bu platform ile 7'den 70'e herkes, istediği yüz binlerce eğitim içeriğine kolay ve ücretsiz erişim sağlayabilecek. Eğitimlerin, Mesleki Yeterlilik Kurumundan onaylanarak sertifikalandırılabilmesi gündeme gelecek. Bu platforma isteyenler; mobil cihazlardan, televizyonlardan, bilgisayarlardan, EBA destek merkezlerinden ya da halk eğitim merkezlerinden ulaşabilecek. Evde otururken mobil telefondan takip edilerek bir konuda sertifika alınabilir. Yani bu iş böyle olmalı. Türkiye'nin geleceği, dünyanın geleceği, sürekli yenilenen iş kolları, sürekli yeni beceriye ihtiyaç duyulan iş kollarında mesleki eğitim ve hayat boyu öğrenme kapsamında hangi beceriye ihtiyaç varsa bunların tamamını halledeceğiz.”

PLATFORM DÜNYA ÇAPINDA OLACAK

Bakan Selçuk, platformun çok büyük bir proje olduğunu ve Dünya Bankasından alınan büyük bir bütçe ile hayata geçirileceğini belirtti. “Bu, dünya çapında bir platform olacak, bu platformun yurt dışı tarafı da olacak.” bilgisini veren Selçuk, “Altyapı çalışmaları sürüyor. Platform, hayat boyu öğrenmeden örgün eğitime, öğretmenlerin mesleki gelişimine kadar tüm ihtiyaçlara cevap verecek

bir platform olacak. ‘Kendim için ne yapabilirim? Danışmanlık desteği hizmeti istiyorum.’ diyen de bu platforma başvuru yapabilecek. Bu toplumun tüm eğitimsel ihtiyaçlarını tanımlayan bir çerçeve olacak. Biz bunu 1,5-2 yıl içinde belli bir noktaya getirebiliriz.” diye konuştu.

Ziya Selçuk, bazı derslerin uzaktan eğitimle verilmesi konusunda mevzuat ile ilgili bazı tasarımlar hazırladıklarını belirterek şu bilgileri verdi: “Bu yılın eylül ayında, yani yeni eğitim-öğretim döneminde liselerdeki bazı derslerin ya da ortaokuldaki bazı seçmeli derslerin hangilerinin uzaktan verilebileceğine ilişkin bir ön değerlendirme yapıldı. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı da uzaktan eğitimle verilecek derslerin hangileri olacağına çalışıyor. Biz bu dersleri kredi olarak da sayacağız. Bunun için öğrencinin kayıt olması gerekecek.” dedi.

“2023 Eğitim Vizyonu’na uzaktan eğitimi alırken bu konunun bu kadar hızlı gelişeceğini düşünmüş müydünüz?” sorusunu yanıtlayan Selçuk, “O dönem, ülke ölçekli bütünsel olarak değil de bu konuda pilot çalışmalarla küçük küçük ilerleyebilirim, diye düşünmüştüm. Belki 10 yıl uğraşsak öğretmenlerimizin dijital becerilerinin dönüşümünü bu kadar hızlı sağlayamazdık. Salgın 1-2 ay sürse yine sağlayamazdık, uzun süren bu salgın neticesinde, artık başka çıkış yok ve bunu yapmak durumundayız, noktasına geldik hepimiz.” diye konuştu.

GİRNE KOLEJİ okul öncesi eğitimde YABANCI DİL ve ORACY YAKLAŞIMI ile fark oluşturuyor

Girne Koleji okul öncesi eğitim programını 4 ana tema üzerinde temellendirdiklerini belirten Girne Koleji CEO'su **Dilek Cambazoğlu**, temaların içeriğini ise Matematik, Okuryazarlık, Ana Dil, Yabancı Dil, Yaratıcı Sanatlar, Spor, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimlerinden oluştuğunu söyledi. Cambazoğlu, okulöncesi eğitimde gerçekleştirdikleri uygulamaları artı eğitim'e anlattı

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Okul öncesinde uyguladığımız eğitim modelinin dört ana başlığı bulunmaktadır; dünya kimliği, etkili iletişim, bütünsel tasarım ve yaratıcı bakış açısı. Bu kapsamda okul yaşamında önceliklerimiz öğrencilerimizin etkileşim becerilerini kazanmış, merak duygusu gelişmiş, araştıran-sorgulayan, düşünen, riski göze alan, iletişimi güçlü öğrenmenin mutluluğunu yaşayan, keşfederek öğrenen bir profille öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlamaktır.

Eğitim modelimizde aktif öğrenen olarak bizimle birlikte öğrenme yolculuğuna çıkan öğrencilerimize bakış açımız da bizi hedefimize taşıyor; bizim için her bir öğrencimiz kişilik özelliklerinde, potansiyel gelişim ve zekâ alanlarında kendini yansıtmalı, özgünlüğünü korumasına ve geliştirilmesine fırsat verilmeli, çocukluk dönemi boyunca çocuk olma haklarına saygı duyularak birey kimliği güçlendirilmelidir. Bu nedenle farklılıklarını geliştiren bir öğrenme, deneyim ve gelişim içeriği hazırlamaktayız.

Eğitim modelimizin çerçevesi



ve öğrenen profilimizi tanımlama şeklimiz kapsamında tematik öğrenmeyi, içerikte merkez yaparak çok yönlü gelişim sağlıyoruz. Okul Öncesi eğitim programımızda 4 ana tema üzerinden ilerliyoruz; Sağlık ve Güvenlik, Yaşam ve Toplum, İletişim ve Teknoloji, ve Bilim, Sanat ve Kültür temalarıyla öğrencilerimizin dünya kimliğine yön veriyoruz. Temaların içeriği Matematik, Okuryazarlık, Ana Dil, Yabancı Dil, Yaratıcı Sanatlar, Spor, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimlerinden oluşmaktadır.

Eğitim modelimizin beceri odağı ise oracy becerileridir; öğrencilerimiz hangi dil olursa olsun kendilerinin etkili bir şekilde sözel olarak ifade edebilsin ve aktif dileme becerileriyle de etkileşim becerileriyle hayata dâhil olsun istiyoruz. Biz aynı zamanda iletişim becerileriyle katılım göstermesini sağlamak istiyoruz. Bunun için de

tüm derslerimize Oracy becerilerini dahil ettik, öğrenme alanı ne olursa olsun Oracy yaklaşımıyla eğitim alan öğrencilerimizin geleceğin ihtiyaç duyduğu gerekliliklerle donanım kazanacağından eminiz.

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Oyun, aktif öğrenmenin hem ön koşulu hem kalbi hem de tamamlayıcısıdır. Bu kapsamda oyun öğrenmeye katılım şeklimizdir. Ders tasarımlarımızın oyun temelli olması da oyunun anaokulu yaşamındaki öncelikli yerini yansıtmaktadır. Bu nedenle öğrencilerimizle temalara dair büyük sorular oluştururken, ölçme-değerlendirme araçlarımızda, bilgi paylaşımlarımızda, birbirimize selamlama şeklimizde, her şey de güçlü bir akademik performans için oyun bulunmakta.

Örneğin, Girne Kolejinde bütün öğrenciler güne Mutluluk Dansıyla başlar, sabah yapılan iletişim çemberlerinde her zaman diyaloglarını oyun ortamında kurarlar. Sınıf içlerinde yer verdiğimiz İlham İstasyonlarının temelinde de oyunun öğrenme keyfi, güven ve etkileşimle olan bütünlüğü bulunmaktadır. Ayrıca İlgili ve Yetenek Atölyelerimiz, proje çalışmalarımız, etkinlik takvimimizde bulunan dünya çocuk oyunları ve geleneksel oyunlar, aile katılımlı organizasyonlarımız hepsi oyunun çocukluk dönemindeki gücü dikkate alınarak tasarlanmaktadır.



OKUL ÖNCESİNDE 2 DİL ÖĞRETİLİYOR

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Erken çocukluk dönemi beynimizin en hızlı geliştiği ve yabancı dilin en etkili öğrenildiği dönem. Yani hem ev yaşamı hem okul yaşamı çocukların bu gelişimsel döneminin ayrıcalığından faydalanılarak yabancı dil yeterliliğine iyi bir temel oluşturmak için mutlaka yapılandırılmalı. Yabancı dili erken yaşta öğrenme çocuğun zihinsel işlevlerini geliştirir, bilişsel ihtiyaçlarını karşılar, dünyanın dilsel ve kültürel çeşitliliğine olan ilgiyi uyandırır, diğer ulusların dillerine ve kültürlerine saygı duymak için mükemmel fırsatlar yaratır. Bu nedenle, okul öncesi yaş grubuna yönelik yabancı dil öğretiminde uygulanan yöntemlerde Bilişsel Gelişimi, Fiziksel Gelişimi, Yaratıcı Gelişimi ve Sosyo-Duygusal Gelişimi ilke edinerek yabancı dil programımızı yürütüyoruz.

Girne Koleji olarak ana dil ve İngilizce dilindeki yeterliliğin yanı sıra ikinci yabancı dil eğitimine de anaokulunda başlıyoruz. 3 yaştan itibaren yoğun bir İngilizce eğitimi, 4 Yaştan itibaren de İngilizcenin yanında ikinci yabancı dil eğitimi de programa dahil ettik. Çünkü bizim için yabancı dil hakimiyeti, bizim için global yetkinlik göstergesidir. Öğretilen değil, iletişim deneyimi güçlü bir uluslararası içerik ve güncel metodolojiyle yeterliliğin sağlandığı yabancı dil eğitimi uyguluyoruz.

Half Day English Program ile Anaokulu Kademesindeki öğrencilerimiz her günün yarısını İngilizce dersleri ile geçirmektedir. Her gün en az üç dersi İngilizce atölyelerine katılım göstererek geçiren öğrencilerimiz, ayrıca dile maruz kalma oranını maksimumda sağladığımız bir etkileşim ortamında İngilizce iletişim deneyimi yaşamaktadır. Bunun çoğunluğu Core Program'den oluşmakta olup diğer saatler GCO (Girne Connects in Oracy) ve Language

Arts (Dil Sanatları) olarak dağılım göstermektedir. Anaokulumuzda tüm öğrenme alanlarına Oracy yaklaşımını entegre ederek öğrencilerimizin akademik ve sosyal başarısına etkili iletimi ve yabancı dil becerisinde de özgüveni dahil etmekteyiz.

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Okul öncesi eğitimde çocukların gelişim dönemi özelliklerine bağlı olarak bazı problemlerle karşılaşabilirken bazen ön görülemeyen problemler de ortaya çıkabilmektedir. Okula uyum, ebeveynlerden ayrı kalmada güçlük, yeme problemi ve tuvalet eğitimi ile ilgili sorunlar ile karşı karşıya gelmek olasıdır. Bu dönem sorunlarının nasıl çözüldüğü çocuğun ilerideki yaşamını da etkileyeceğinden titizlikle çalışmak oldukça önemlidir. Problemin çözümünde

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Okul öncesi eğitim, çocuğun tüm eğitim hayatı boyunca gelecek hayatını en çok etkileyeceği ve yönlendireceği eğitim dönemidir. Eğitimle, okulla, öğretmenle ve kavramlarla ilk karşılaştığı yer okul öncesi eğitim kurumudur. Annelerin çalışma hayatında aktif yer almasından dolayı artık çocuklar okul öncesi eğitim kurumuyla eskiye göre daha erken tanışıyor. Bu anlamda okul seçiminde oldukça dikkatli olmalıyız. Okul seçerken aşağıdaki maddelerde belirtilen başlıklar mutlaka detaylıca araştırılmalıdır.

- » Okulun uyguladığı anaokulu eğitim programı
- » Okulun yabancı dil eğitim politikası
- » Okulun rehberlik politikası
- » Okulun sahip olduğu öğretmenlerin deneyimi ve alan uzmanı olup

olmadığı

- » Okulun temizlik ve hijyen bakımından yeterli olup olmadığı
- » Okulun bulunduğu çevrenin güvenilirliği
- » Okulun sağladığı fiziki imkanların çocukların, küçük kas-büyük kas, zihinsel, bilişsel ve sosyal gelişimine ait çalışmalara uygun olup olmadığı
- » Okulun anne babaların eğitime destek verip vermediği
- » Uzaktan eğitim ile ilgili çalışmalar için kullandığı digital platformlarının olup olmaması ve bunların ihtiyacı karşılayabilir nitelikte olup olmaması
- » Okulun veli iletişimi için profesyonel destek aldığı platformların olup olmaması
- » Okulun yemek, servis ve sağlık hizmetleri noktasında aldığı destek hizmetlerin kimler tarafından ve hangi profesyonellikte sağlandığı

konsültasyon yapılarak aile, sınıf öğretmeni, okul psikolojik danışmanı ve gerekli durumlarda diğer okul personelleri ile iş birliği yapılmalıdır. Bu kapsamda da mutlu ve güvenli bir çocukluk dönemi için Sağlıkli Gelişim Rehberliđi olarak tanımladığımız bir sistemle öğretmen, aile ve çocuk açısından yaşanabilecek zorlukları hem önleyici hem çözüm odaklı bir yaklaşımla aşıyoruz.

Çocukların akademik süreçlerinde yaşanan bir diğer zorluk da okul programlarının aktif – pasif dengesi, içerik soyutluğu ve öğrenen merkezliliğinin öğretmen merkezliliğe dönüşmesidir. Bu kapsamda anaokulu planlarında her zaman öğrencinin ifadesini güçlendiren ve mutlaka oyunla öğrenmenin aktif katılımı güçlendirdiği ders tasarımları yapılmalıdır. Özellikle fen ve doğa etkinlikleri ile deneyler olmalı, sanat ve denge koordinasyon etkinliklerine yer verilmeli, güçlü bir okul kültürüyle değerler çocukların zihninde anlam bulmalıdır. Eğitim materyalleri ve kaynaklarındaki hassasiyetimiz, eğitimcilerimizin deneyimi ve Girne Amerikan Üniversitesinden aldığımız eğitimlerle öğreneni aktifleştiren pedagojik çözümlerle anaokulu çalışmalarımızı başarıyla yürütüyoruz.

ÇOCUKLARIMIZLA ETKİLİ İLETİŞİM ÇOK ÖNEMLİ

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynler, çocuklarıyla iletişim kurarken nelere dikkat etmelidir?

Çocukların iyi ve kaliteli bir eğitim hayatı geçirmesi tüm ebeveynlerin isteğidir. Çocuklarımız için iyi bir eğitimin temel noktası olan okul öncesi okul seçimi ile başlayan eğitim hayatı, sürecin aslında başlangıcıdır. Başarılı bir eğitim öğretim hayatı için çocuklarımızı her zaman destekliyor elimizden gelenin ebeveynler olarak en iyisini yapıyoruz.

Bugün aileler çocukları için en



ve eğitimin vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Bu araçlar çocukların günlük yaşamlarını derinden etkilemekte, çevreleriyle olan iletişimlerini, eğlence anlayışlarını ve öğrenmelerini şekillendirmektedirler. Covid-19 salgını ile başlayan hibrit eğitim modeli dolayısıyla teknoloji eğitimimizin vazgeçilmez bir parçasıdır. Ancak yerinde, kontrollü ve doğru teknoloji kullanımı çocuklarımızın gelişim ve öğrenmelerini destekleyici araç olarak kullanmalarını sağlamak gereklidir.

Covid 19 nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi sürecinde okul öncesi öğrencileriyle nasıl iletişim sağladınız? Bu konuda yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Covid 19 salgını nedeni ile yüzyüze eğitime ara verildi. Bizler de okul öncesi eğitiminde de online eğitime geçiş yaptık. Hafta içi hergün 30 dk derslerle öğrencilerimizin evlerine misafir olduk. Şarkılar, deneyler, etkinlikler, sanat etkinlikleri, dil eğitimi online olarak devam etti. Rehber öğretmenlerimiz her hafta öğrencilerimiz ile online olarak buluşmaya devam ettiler. Bu süreç hem öğrencilerimiz hemde velilerimiz açısından zor bir süreç oldu. Rehber öğretmenlerimiz tarafından velilerimize online eğitim de yol haritası hazırlandı ve ihtiyaç duydukları her an desteklerimizi sağladık. İletişim üzerine kurduğumuz zor günlerde karşılıklı anlayış ve güçlü iletişim bağlarımızla online eğitimi hem eğlenceli hemde eğitici bir süreç olarak yaşadık.

Rehber öğretmenlerimiz ve alanında uzman kişiler tarafından güncel yaşanan sorunlara ışık tutabilmek adına düzenli periyotlarla veli seminerleri, öğretmen ve yönetici akademileri eğitimleri düzenledik.

Haftalık olarak velilerimize gönderdiğimiz bültenlerimizle öğrencilerimizin kazanımlarını pekiştirmeye devam ettik. Sürekli takip ve kaliteli iletişim ile online süreçte ki başarılarımızı kanıtladık.

iyi okulu seçip tüm ekonomik gücünü de kullanarak en iyi eğitimi almasını sağlıyorlar. Ancak bunlar tek başına yeterli değildir. İyi ve başarılı bir eğitim hayatı önce ailede başlar. Ebeveynler olarak çocuklarımızın eğitim sürecinde aktif olarak rol almamız ve sadece iyi okul seçerek eğitimde başarılı olacağı düşüncesinden sıyrılıp, çocuklarımızı her ortamda destekleyen, sordukları sorulara sabırla cevap veren hayatı keşfetmesine olanak sağlayan ebeveynler olmalıyız. Okul öncesi seviyesinde çocuğu olan aileler çocuklarının yaşlarının küçük olmasından ötürü bazen söz hakkı vermemekte çocukları kendi isteklerine göre yönlendirmektedirler. Ancak unutulmamalıdır ki her çocuk çok özeldir ve her çocuğun sosyal gelişimi aile içerisinde ki yaşamları ile şekillenir. Çocuklarımıza önce istekleri göz önüne alınıp seçenek sunulup, karar verme mekanizmasının küçük yaşlardan itibaren yerleşmesi sağlanmalıdır.

Okul eğitiminde eğitici oyun ve araçlar ile teknolojiden nasıl yararlanılmalı?

Okul öncesi eğitiminde öğrenci gelişimine uygun teknolojik uygulamalar, eğitici oyunlar; çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve dil gelişim fırsatlarını destekleyecek ve öğrenmelerini sağlayacak teknolojik araçların, öğretmenleri veya ebeveynleri rehberliğinde bilinçli olarak kullanılması eğitimde destekleyicidir. Pandemi dolayısıyla teknoloji öğrencilerin

Dijital Eğitim Mimarı Advancity'den yeni bir hizmet daha...

iKampüs – Anaokulu

YENİ NESİL ANAOKULU EĞİTİM YÖNETİMİ ÇÖZÜMÜ

20 yılı aşkın süredir üniversiteler, ilkokul-ortaokul ve liseler, kurs ve etüt merkezleri için uzaktan eğitim ve dijital eğitim çözümleri geliştiren Advancity, dijital dönüşümü eğitim sektörüne aktarma süreçlerine bir yenisini daha ekledi.

Advancity, eğitim kurumları için sunduğu iKampüs - Akıllı Okulum uygulamasını (K12'lerin işletme, süreç ve eğitim yönetimlerinin tek noktadan koordine edilmesini sağlayan uygulama), anaokullarının ihtiyaçlarına göre özelleştirip iKampüs – Anaokulu ürününü geliştirdi.



Fatih Yalcinkaya
iKampüs Satış Müdürü

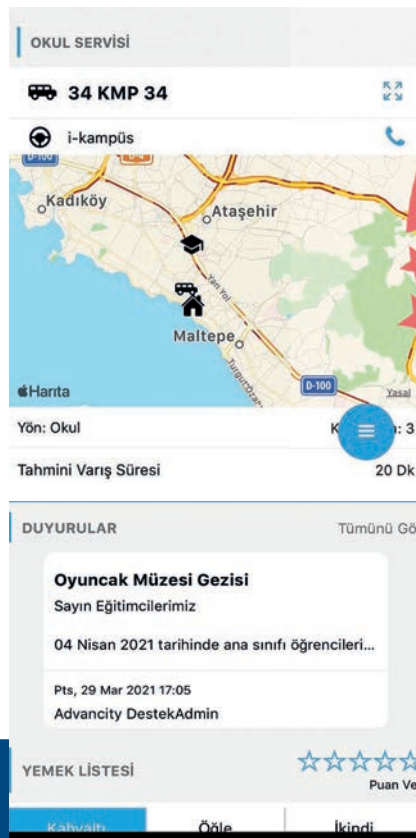
"iKampüs – Anaokulu" ile artık bir anaokulunun işletme-eğitim yönetimi ve öğretmen-veli iletişimi süreçleri tek bir platform üzerinden koordine edilebilecek. "iKampüs – Anaokulu" ile gerek tek kampüs gerekse çoklu kampüs yönetim imkanı sunulurken, çok önemli maliyet ve verimlilik avantajları sağlanıyor. Yüzlerce

okul ve kuruma hizmet sunan Advancity, geliştirdiği %100 yerli yazılımlar, 20+ yıllık tecrübe ve deneyimli ekibi ile sadece kurulum aşamasında değil, işletme aşamasında da verdiği destek hizmetleri ile sürekli yanınızda yer alıp hizmet kalitesini arttırırken, aldığı geri dönüşlerle çözümlerini

sürekli geliştirmeye devam ediyor. Web arayüzünün yanında, mobil uygulaması üzerinden de erişebileceğiniz iKampüs – Anaokulu, pratik ve kullanım kolaylığı sağlayan tasarımı ile anaokulu eğitim yönetiminizi uçtan uca çözümlenmeyi hedefliyor.

iKampüs – Anaokulu Modülleri

- ✓ Duyuru & Anket
- ✓ Aktivite & Faaliyet – Video ve Resim Yükleme
- ✓ Günlük Program Akışı
- ✓ Günlük Gelişim Defteri
- ✓ Yemek & Beslenme
- ✓ Sağlık & Revir
- ✓ Rehberlik
- ✓ Ödev
- ✓ Yoklama
- ✓ Güvenli Sohbet – Sohbet Grubu Oluşturma
- ✓ Canlı Sınıf
- ✓ Akıllı Video
- ✓ Randevu
- ✓ Görüşme & Kayıt
- ✓ Online Ödeme
- ✓ Servis
- ✓ Çoklu Profil Yönetimi – Kardeş, Veli ve Öğretmen olanlar için
- ✓ Çoklu Okul Yönetimi – Bir'den fazla okulu olanlar için
- ✓ Dinamik Raporlama



Üstelik
Şimdi
Artı Eğitime Özel
%50
İndirimli*
Lansman Fiyatlarını
Kaçırmanın.

0 (216) 445 07 25
iletisim@advancity.com.tr
www.ikampus.com

*31 Mayıs'a kadar geçerli.
Kampanya kodu: ARTIKampüs21

YÖM okul öncesi programının temeli **BECERİ ODAKLI EĞİTİM**

Okul öncesi eğitimde Yenilikçi Öğrenme Merkezi tarafından hazırlanan Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı'nın temel alındığını belirten YÖM Özel BirYer Anaokulları Koordinatörü Ceren G. Çokyüksel ve YÖM Özel BirYer Acıbadem Anaokulu Müdürü Nur Şatıroğlu, okul öncesi eğitimde uyguladıkları programları artı eğitim'e anlattı.



Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Okul öncesi yıllar, çocukların en hızlı öğrendikleri, keşfetme ve öğrenme heyecanını duydukları, temel alışkanlık ve becerileri edindikleri çok değerli yıllardır. Ülkemizde, Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı, beş gelişim alanında (Bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel, özbakım) yaş özelliklerine uygun kazanımlardan oluşan çerçeve bir programdır. Özel okullarda da esas alınan bu program olmakla birlikte, her okulun uygulamada farklı model, yöntem - teknik veya çeşitli yaklaşımlar ile uygulamalarını zenginleştirmeye çalıştığını söyleyebiliriz. YÖM Özel Bir Yer Okulları olarak uyguladığımız; Yenilikçi Öğrenme Merkezi tarafından hazırlanan Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı'nda (BOYEP), adından da anlaşılacağı üzere, öğrenenlerde oluşmasını hedeflediğimiz en temel gelişim alanı "beceridir". Bilginin hızla değiştiği çağımızda çocukların çok bilgi sahibi olmasından öte, bu bilgiye ulaşabilecek, bilgiyi üretebilecek temel anlayış ve becerilere ne kadar sahip olduğu son derece önemlidir. Çocukların 21.yüzyıl becerileri bütününde bir öğrenen olmaları için programın felsefesine uygun bir

biçimde "öğrenen profili becerileri" oluşturulmuştur. Bu öğrenen profili; 21.yüzyılın ihtiyaç duyduğu bireylerin özelliklerine göre oluşturduğumuz bir beceriler bütünüdür. Program, her çocuğun bu becerileri geliştirmesini ve davranışlarına da yansıtmasını hedefler. Programın omurgasını sosyal- duygusal öğrenme oluşturur. Teknoloji bir araçtır. Üretmeye yönelik becerilerini geliştirmek için tasarım odaklı düşünme yöntemi kullanılır. Bu amaçla öğrenenler ile proje tabanlı çalışılır. Çocukların bilgiyi entegre ederek bütünsel bir şekilde düşüncelerini teşvik etmek için bilim, teknoloji, mühendislik, matematik

ile ilgili çalışmalar disiplinler arası bir anlayış ile uygulanır. Bu da çocukların çevrelerindeki dünya hakkında bilgi edinmeleri için harika bir yoldur. Ayrıca Farklılaştırılmış Öğretim Programı ile öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapılması sağlanır. BOYEP Anaokulu; buradaki felsefeye göre belirtilen ilkeler doğrultusunda yaş grubuna uygun olarak hazırlanmış bir programdır.

Pandemi şartları okul öncesi eğitimi nasıl etkiledi? Bu dönemde hangi uygulamaları gerçekleştirdiniz?

Pandemide özellikle okul öncesi dönem çocuklarının okuldan uzak kalması, başta duygusal alan olmak üzere tüm gelişim alanlarında durağan bir dönem yaşamalarına neden oldu. Okulların kapanması ile birlikte okullardan altyapısı hazır olanlar çevrimiçi eğitim platformunu kullanmaya başladı. Bu arada pek çok tartışma oldu. Çünkü esas olarak bu dönem çocuklarının asıl ihtiyacı yüz yüze eğitim ortamında olmak. Bunu biz de kendi aramızda çok tartıştık. Her zaman çocuğun yüksek faydasına yönelik kararlar almaya özen gösteririz. Okulların ne kadar kapalı olacağına belirsiz olması, çocukların uzaktan da olsa öğretmenleri ve arkadaşları ile temasa ihtiyaç duyması, WEB 2.0



Ceren G. Çokyüksel

araçlarını kullanabilmemiz ve dijital araçlar ile içerik geliştirebilmemiz sayesinde hızla yeni duruma uyum sağladık. Çünkü içinde bulunduğumuz şartlara uygun hareket edebilmek gerekir. İlke olarak okul öncesi çağ çocukları ile yüz yüze olmak önem taşırken, hayatın gerekliliklerine uymak ve mümkün olan en kaliteli şekilde çocuklarımıza dokunabilmek de yadsınamazdı. Okulların çevrimiçi ders içerikleri ve sürelerinde tercihleri farklı oldu. Biz de önceliği, onlara varlığımızı hissettirmek ve birlikte olma duygusunu yaşatmak olarak belirledik. Evde ellerinde olan imkanlara uygun içerikler geliştirerek ve çok ciddi emekler harcıyarak ekrandan çocuklarımıza dokunmaya çalıştık. Haziranda okullar açıldığı andan itibaren, velisi gönderen, okula gitmesinde engel olmayan öğrencilerimiz ile yüz yüze eğitime geçtik. Bu yıl kronik rahatsızlık vb. nedenlerle okulda olmayan öğrencilerimiz halen online eğitime devam ediyorlar. Onlarla da programımızı yine içerik geliştirerek, etkili araçları kullanarak yürütüyoruz.

OKUL ÖNCESİNİN TEMELİ OYUNDUR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Çocuklar oynayarak öğrenirler. Oyun oynarken çocuk; tahmin, neden-sonuç ilişkisi kurma, gözlem, akıl yürütme, problem çözme, yaratıcı düşünme, strateji geliştirme, gibi bilişsel becerilerden, akranlar ve yetişkinlerle oynarken edindiği sosyal becerilere, kendini ifade etme, sözcük dağarcığını geliştirme gibi dil kazanımlarından, duyu ve dürtü kontrolünü sağlamaya çalışması ile duygusal gelişime kadar pek çok alanda gelişir. Okul öncesinin de temeli oyundur. Öğretmenler kurguladıkları oyunlar ile çocukların becerilerini destekler. Çocuğun oyun gelişimini yaş özelliğine göre; tek



Nur Şatıroğlu

başına oyun, izlemeye dayalı oyun, paralel oyun, birlikte oyun olarak sıralayabiliriz. Öğretmenler de planlarında desteklemek istedikleri becerileri bu oyun becerilerine uygun oyunlar ile kurgularlar. Kısaca okul öncesinde oyun temel ise, oyun oynayan öğretmen ise katların inşa edilebilmesi için gerekli olan mühendistir.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Okul öncesi dönemde yabancı dil eğitiminin başladığı yaştan ziyade yabancı dil eğitimine başlanan yaş düzeyinde uygulanan yöntemler

ve maruz bırakılma yoğunluğu çok önemlidir. Kullanılacak yöntem ve teknikler arasında iletişimsel yaklaşım, gösterip yaptırma tekniği, drama ağırlıklı çalışmalar mutlaka kullanılmalıdır. Ders içeriklerinde şarkılar, hareketli etkinlikler, tekrara dayalı ritmik ifadelerin olduğu oyunlar oynanmalı, sanat etkinlikleri, bilim ve matematik çalışmaları ile birlikte bol bol sohbet etme imkanı sunulmalıdır.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Okul öncesi dönem çocukları ile birlikte çalışırken aynı zamanda aileleri ile de çalıştığımızı inandığımız için işbirliğinin çok önemli olduğunu düşünüyoruz. Okulla sürekli iletişim halinde olmak, okuldan gelen bildirimleri takip etmek, gerekli durumlarda çocuğa destek vermek aile düşen en önemli görev sorumlulukların başında gelmektedir. Okulla yapılan işbirliği okula uyum sürecinden itibaren çok kıymetlidir. Okullarda yapılan eğitimlere katılmak, sürece tüm boyutlarında katkı sunmak velilerimizin yapmasını beklediğimiz sorumluluklardır. Bunların dışında tüm yaş düzeyi velilerimizden en büyük beklentimiz çocukları ile oyun oynamalarıdır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Eskiden eve en yakın okulun seçim kriteri için en iyi sebep olduğunu savunurken artık tek kriter olarak bunu göremeyeceğimiz bir döneme evrildik. Okul seçerken anne babaların en çok dikkat etmesini istediğimiz birkaç önemli konu var. Özellikle anaokulu seçiminde çocuğun maksimum 2 -3 km uzakta bir okula gidiyor olması, ilkokulda biraz daha uzak, ortaokulda biraz daha uzak şekilde kademeli olarak uzaklaşması gerektiğini düşünüyoruz.

Anaokulu seçerken okuldan öğretmenden çok çocuğun sosyal duygusal omurgasını oluşturacak bir ekosistem seçiyoruz. Bu ekosistemin

bileşenlerini çok iyi değerlendirmek gerekli. Bu ekosistem içinde okulun felsefesini benimsemiş bir kadronun olması çok önemlidir. Ekosistemin tüm üyelerinin birbirleriyle uyumlu olması gerekiyor ki çocukta zihinsel karmaşıklığa yol açmasın. Kurucularının eğitimi olması bu ekosistemin oluşturulmasında çok önemli bir rol oynamaktadır. Okulun felsefesinin, vizyon ve misyonun veli tarafından iyi araştırılması ve benimsenmesi de önemsedığımız konular arasındadır. Okulun yaklaşımı, uyguladığı program, yabancı dil eğitimine verdiği önem de dikkate alınmalıdır.

ŞARTLAR DEĞİŞİR

KAVRAM GELİŞTİRİR

Adem Durmuş - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Dünya ve yaşam biçimi her gün değişiyor. Değişime ayak uyduranlar varlığını sürdürürken, değişime ayak uyduramayanlar tarih oluyor. Pandemi on yıl gibi uzun bir sürede gerçekleşecek değişimi, oldukça hızlı bir şekilde yaşattı. Bir iki yıl önce veli toplantılarının online olacağı söylenecekti, birçoğumuz buna itiraz eder “bundan on yıl sonra belki” derdik.

Birçok sektörü büyük oranda dönüştüren ve değiştiren bilişim alanındaki gelişmeler, eğitim camiasını da yakından etkiledi. Özellikle pandemi süreci ile birlikte teknolojinin eğitimde kullanımının artması eğitim uygulamalarının ve içeriklerinin değişmesine yol açtı. Eğitim sektöründeki bu köklü ve hızlı değişim süreci, koşullara bağlı olarak gerçekleşmiş olsa da, bugün geldiğimiz nokta dijital dönüşümün çok daha önce yapılması gerektiğini ortaya koydu.

OKUL İÇİNDE OKUL

Kavram Eğitim Kurumları, 2019 senesinde 45. yıl eğitim lansmanında dijital dönüşüm stratejisini kamuoyu ile paylaşarak 21. yüzyılın eğitim standartlarını yakalamak için çok büyük yatırımlar yaptı.

Kavram’ın kendine özgü eğitim modeli olan “Okul İçinde Okul” konsepti çerçevesinde kolejleri için “Dijital Okul” ve kurs merkezleri için ise “Dijital Kurs” ayağını yeniden yapılandırdı. “Dijital Okul” ve “Dijital Kurs” konsepti ile eğitim teknolojilerine pandemiden çok önce yatırım yaparak sektöre öncülük etti.

Kavram’da uzun yıllardır dijital içerikler yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Bunun en büyük sebebi; gücünü teknoloji alan eğitim yöntemi ve teknikleri ile öğrencilerimizin sosyalleşmesini, araştırma becerisi kazanmasını,



planlama ve hedef belirleme yetisi edinmesini sağlamaktır.

Kavram; çağın ihtiyacını karşılayan, teknolojiyi doğru kullanan ve ders çıkışı zili ile eğitimin bitmediğini kabul eden bir eğitim anlayışına sahiptir. Kavram öğrencisi “konu kaçırırım, sorumu öğretmene sormadım, bir kez daha izleyebilir miyim? Eksik konularımın neler olduğunu

bilmiyorum. Bu konuyu öğrenmek için neler yapmalıyım?” gibi sorunları yaşamaz. “Dijital Okul” ve “Dijital Kurs” öğrencilere geniş yelpazede bir eğitim ve kendini geliştirme imkânı sunar. Öğrencinin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda hem kendi kendine hem de akranlarıyla iletişim halinde gelişimini yapay zeka uygulamalarıyla destekler.

Kavram eğitim politikası gereği hibrit insan yetiştirir. Çağdaş normlara uygun, bilgi beceri ve bilimde yetkin öğrenci ve öğretmenler yetiştirmek temel hedefimizdir.

HİBRİT EĞİTİM UYGULAMALARIMIZ ARTARAK DEVAM EDECEK

2020 – 2021 eğitim öğretim dönemine hibrit eğitimle başladığımız eğitim – öğretim faaliyetlerimizi, uzaktan ve hibrit eğitimle iç içe sürdürüyoruz. Önümüzdeki yıllarda pandemi bitse bile hibrit eğitim uygulamalarımız artarak devam edecektir. Bu nedenle hem öğrencilerimizin hem öğretmenlerimizin hem de velilerimizin teknolojik okuryazarlık becerilerini geliştirmek için çalışmalarımızı yoğun bir şekilde sürdürüyoruz.

Dijital öğrenenin yani öğrencilerin yaratıcılık ve hayal gücünü göz önünde bulundurarak bireysel farklılıkları ve bireyin kendini gerçekleştirmesini sağlayarak eğitimde dijital dönüşümü gerçekleştirdik. Salgınla beraber hayatımıza giren çevrimiçi sinema, tiyatro, konser, spor, turnuva ve online rehberlik ve danışmanlık uygulamaları gibi etkinliklerle öğrencilerin gelişimlerini destekledik.

En iyi eğitim kurumu, her öğrencisini potansiyeline uygun olarak başarıya götüren kurumdur. Bizim için başarı, herkesin ortak değerlerde buluşmasıyla mümkündür. Dijital platformların daha çok kullanılması bizi; güven, tutku, disiplin, inovasyon, bilimsellik ve erdem diye sıraladığımız başarı değerlerimize daha güçlü bağlanmamızı sağladı. Başarı değerlerimizi, günümüzün koşullarına göre öğrencilerimize daha nitelikli ve Kavramın köklü geçmişine yaraşır bir

“Derslerimizin %75’ini okulda yüz yüze, %25’i ise online olacak. Böylece öğrencilerimiz kendilerine daha fazla zaman ayırabilecekler, kendilerini geliştirmeye ve sosyal faaliyetlere daha çok yönelecekler. Sanatla, sporla ve kültürel faaliyetlerle daha iç içe daha mutlu bir yaşam sürdürecekler. Bütün bunlar öğrencilerimizin bireysel mutluluğu artıracığından öğrenme heyecanını tetikleyecek ve buna bağlı olarak akademik başarısını artıracaktır.”

şekilde kazandırdık. İyi ve nitelikli insan yetiştirme hedeflerimizi teknolojiyi eğitimde doğru bir şekilde kullanarak dün olduğu gibi bu günde gerçekleştiriyoruz ve gelecekte de gerçekleştirmeyi sürdüreceğiz.

Salgın son bulduğunda ve okullar tüm sınıf düzeylerinde yüz yüze eğitime başladığında öğrencilerimizi etüt ve soru çözümü için okulda tutmayacağız. Cumartesi ders takviye kurslarına çağırılmayacağız. Öğrencilerimizin bu vb. ihtiyaçlarını Kavram olarak online eğitimle karşılayacağız. Deneme sınavlarımızı ve bazı ölçme değerlendirme süreçlerimizi online olarak gerçekleştireceğiz.

Derslerimizin %75’ini okulda yüz yüze, %25’i ise online olacak. Böylece öğrencilerimiz kendilerine daha fazla

zaman ayırabilecekler, kendilerini geliştirmeye ve sosyal faaliyetlere daha çok yönelecekler. Sanatla, sporla ve kültürel faaliyetlerle daha iç içe daha mutlu bir yaşam sürdürecekler. Bütün bunlar öğrencilerimizin bireysel mutluluğu artıracığından öğrenme heyecanını tetikleyecek ve buna bağlı olarak akademik başarısını artıracaktır.



DİJİTAL OKUL / KURS KONSEPTİMİZ NELER KAZANDIRIYOR?

Her öğrencinin akademik gelişiminin toplandığı kişiye özel hafıza sunuyoruz.

E-portfolyo ile akademik ve sosyal geçmiş kaybolmuyor, kariyer yolculuğunu buna göre planlıyoruz.

Öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarını tanıyor, ders planını ve tasarımı buna göre yapıyoruz.

Eğitimin her anını verimli bir şekilde planlıyor, dijital ortamdaki alıştırmalar, soru bankaları, etkinlikler, sanal deneylerle öğrenme sürecini okulla / kursla sınırlı bırakmıyoruz.

Öğretmenlerin yaratıcı ve üretken olmasını sağlayarak, her öğrencinin öğrenme alışkanlıklarına göre materyal gelişimi gerçekleştiriyoruz.

Dijital takvim ile öğrencileri öğrenme öncesinde bilgilendiriyor, hazırlanışluk düzeylerini öğrenmeye yatkın hale dönüştürüyoruz.

Öğrencilerin akranlarıyla iletişim kurmasını sağlayarak, öğrenme ve öğretme sorumluluğunu üstlenmelerini sağlıyoruz.

Velilerin çocuklarıyla ilgili ayrıntılı ve veriye dayalı bilgi sahibi olmalarını sağlayarak çocuklarının öğrenme yolculuğunu doğru planlamaları için destek olmalarını sağlıyoruz.

İELEV OKULLARINDA eğitim ekosistemi DİJİTALLEŞTİ

Derslerde dijital eğitimin olanaklarını en geniş biçimde kullanan İELEV Okulları, hem öğretmenler hem de öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini yönetmenlerine imkan sağlıyor. İELEV Okulları yöneticileri dijital eğitim süreçlerinde sağladıkları başarıyı ve gerçekleştirdikleri uygulamaları artı eğitim'e anlattılar.



Eğitim – öğretim süreçlerinizde hangi dijital eğitim platformlarından, nasıl yararlanıyorsunuz?

Erol Yıldız - İELEV

Eğitim Kurumları Bilgi Teknolojileri Müdürü:

Okullarımızda G-Suit altyapısı kullanıyoruz; her öğrencimizin ve öğretmenimizin okul hesabı mevcut. Canlı derslerimiz için Zoom platformunun Education lisansını kapalı sistem olarak kullanıyoruz. Böylece okulumuz öğrencileri dışındaki hiç kimse derslere erişemiyor ve güvenlik üst düzeyde tutuluyor. Sanal sınıflarımızı Google Classroom ile oluşturduk. Öğretmenlerimiz öğrencilerimizle bu sanal sınıflarda paylaştıkları ders materyalleri, ödevler ve duyurular üzerinden etkileşim kuruyorlar ve bireysel geri bildirimde bulunabiliyorlar. Birçok G-Suit aracından faydalanıyoruz. Örneğin Google Takvim uygulaması ile öğrencilerimiz canlı derslerine bir tık ile ulaşabiliyor; ortak çalışılan dosyalarımız için hem öğrencilerimiz hem de öğretmenlerimiz Google Drive'dan faydalanıyorlar. Bu araçların yanında etkileşimli ders materyalleri geliştirmek için Nearpod, Wordwall, Edulastic, Explain Everything, PhetSimulations,



Inthinking, Padlet, FlippingBook gibi birçok Web 2.0 aracının lisanslı sürümleri de öğretmenlerimiz tarafından sıklıkla kullanılıyor.

İYİ ÖRNEKLER HERKESLE PAYLAŞILIYOR

Öğretmenlere yönelik hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Yonca Özgün - İELEV

Eğitim Kurumları Eğitim Teknolojileri Yöneticisi:

Okulumuzda faaliyet gösteren Eğitim Teknolojileri ve Materyalleri Ofisi (ETMO) üzerinden öğretmenlerimiz için anaokulu-ilkokul-ortaokul ve lise düzeyinde ayrı ayrı planlanmış rutin eğitimler yapıyoruz. Bu eğitimlerde; senkron ve asenkron ders tasarımı, ders materyali geliştirmede kullanılan dijital araçlar, oyunlaştırma, ölçme değerlendirme araçları ve etkileşimli Web 2.0 araçlarının ders tasarımına entegrasyonu gibi konulara yer veriyoruz. Bunların yanında içerik şablonları, standardizasyon için temel kurallar ve eğitim duyuruları ETMO sanal sınıflarında tüm öğretmenlerle paylaşılmakta. Öğretmenlerimizi deneyimlerini paylaşmaları yönünde motive ediyoruz. Bu, öğrenmenin sürekliliği

ve meslektaşların birbirlerinden öğrenmeleri açısından çok önemli. Öğretmenlerimizden gelen iyi örnekleri sanal sınıf üzerinden herkesle paylaşarak öğrenmenin zincirleme olarak gerçekleşmesini sağlıyoruz. Toplu olarak düzenlediğimiz eğitimlerin yanı sıra öğretmenlerin bireysel anlık destek taleplerini IT birimimizin de desteğiyle ulaşılabilir bir iletişim kurgusu ile karşılamaya gayret ediyoruz.

ÖĞRENCİLER BU PLATFORMLARDAN NASIL FAYDA SAĞLIYOR?

Mert Kondural: Her öğrencinin öğrenme stili birbirinden farklıdır. Sınıf ortamında öğretilen kazanımın tüm öğrencilerin öğrenme stillerine uygun şekilde planlanması zor bir süreç aslında. İşte dijital platformlar tam olarak burada devreye giriyor. Hazırlanan ders içeriklerinde aynı kazanıma ait işitsel, görsel ve kinestetik materyaller aynı anda verilebildiği için bu platformlar kullanılarak tasarlanan dersler tüm öğrencilerin öğrenme stillerine uygun oluyor. Böylece ders esnasında her öğrenciye eksiksiz ulaşım tüm öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayabiliyoruz. Bu platformlar kullanılarak tasarlanan derslerde öğrencilere gönderilen düzenli uyarılar



onların ders içerisinde konsantrasyon kayıplarını en düşük noktaya çekiyor. Geri bildirim öğrenciye özgü verilebildiği bu araçlar sayesinde her öğrenci kendi öğrenim süreci hakkında bireysel dönütler alabiliyor.

Esin Özgül Zorlular: Bilgiyi üreten ve ihtiyaçları doğrultusunda hayatına entegre eden yeni nesil öğrenciler eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim becerileriyle kararlı ve girişken olma gibi niteliklere sahipler. Öğrencilerimiz tarihsel empati kurabilmeleri adına sanal müze ziyaretleri ve küresel çevre sorunlarına yönelik online görüş geliştirme etkinlikleri gerçekleştirirler. Uluslararası kültürleri yakından tanıma adına belgeselleri izler ve analiz ederler. Coğrafya alanıyla ilgili paylaşımlarda Google Earth gibi araçların kullanımıyla soyut kavramları somutlaştırabilirler. Bilgi iletişim teknolojileri ve dijital medyanın doğru kullanımı, öğrenmelerin tekrarı ve kalıcılığı için web 2.0 araçlarının kullanımı, eğlenerek öğrenmeyi sağlama amaçlı çeşitli dijital oyunların oynanması da öğrencilerimizin deneyimleri arasında yer alıyor.

Selcen Öğütçen Avcı: Çağımızın çocukları, hiçbirimizin onların yaşındayken sahip olmadığı teknoloji araçlarının içinde büyüyor. Dijital yerli diye adlandırdığımız bu nesil bu platformları kullanmakta oldukça başarılı. Bu nesilde doğan çocukların öğrenirken daha çok görsele ihtiyaç duyduklarını gözlemliyoruz.

Merak ettikleri şeye anında ulaşabilmek, bilgiye erişimin kolaylığı bu platformların hayatlarına girmesiyle birlikte dersleri onlar için daha etkili hale getiriyor. Görsel ve video destekli, oyunlaştırma entegre edilmiş derslerle karşılaştıklarında bilgi onlar için daha kalıcı hale geliyor. Farklılaştırılmış eğitim modelini bu platformlarla sınıflarda rahatça kullanabiliyoruz. Böylelikle her öğrenciye bireysel yaklaşmak, ilgi alanına, gelişim düzeyine ve çalışma hızına uygun materyaller hazırlamak mümkün.

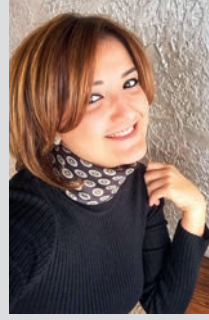
Bu da çocuğun kendini değerli hissetmesine, derse daha hızlı adapte olmasına ve öğretmenle arasında bağ kurmasına olanak sağlıyor. Öğretmenler için söylediğim sosyal öğrenme ağı öğrenciler için de geçerli.

Dünyanın her köşesinden yaşlılarıyla projeler üretiyorlar. Birlikte kulüpler kurup, uluslararası yarışmalara katılıyorlar. Özellikle dil derslerinde öğrencilerin yaptığı pozitif tekrarlar, diğer ülkelerdeki insanlarla kurdukları iletişim, otantik materyallere ulaşma kolaylığı, ürün odaklı çalışabilmelerinin çocukların motivasyonlarını arttırdığını ve derslerindeki başarılarının gözle görülür biçimde yükselişe geçtiğini gözlemliyoruz.

DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARININ MÜFREDATA ETKİLERİ HAKKINDA NELER DÜŞÜNÜYORSUNUZ?

ÖN YARGILAR KIRILYOR

Esın Özgül Zorlular - İELEV Özel 125. Yıl Ortaokulu Sosyal Bilgiler



Öğretmeni: Öğrenme-öğretme program ve stratejilerindeki yeni gelişmeler sosyal bilgiler dersine yönelik ön yargıların kırılmasını sağlıyor ve bilgilerin sunuş yoluyla

aktarılması, ezberlenmesi gerektiğine yönelik görüşler etkisini yitiriyor. Öğrencilerimizi ilerlemeci felsefe gereğince bilgiyi edinmede aktif, sorgulayan, merak eden, araştıran, üst-biliş becerileri kullanan bireyler olarak nitelendirmek mümkün. Dijital yetkinliklerin geliştirilmesi öğrencilerimizin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde ihtiyaç duyacağı önemli becerileri elde etmesine olanak sağlıyor. Müfredatta yer alan kazanımların dijital platformlar ile entegrasyonu hem yaparak ve yaşayarak öğrenme deneyimi kazanma hem de edinilen bilgilerin kalıcılığını sağlama noktasında kıymetli.

ÖĞRENCİLER ÖĞRENME SÜREÇLERİNİ YÖNETEBİLİYOR

Mert Kondural - İELEV Özel

Ortaokulu Matematik Öğretmeni:



Matematik dersindeki kazanımlardan bazıları öğrenciler için soyut kavramlar içeriyor. Uzamsal ve şekil beceri alanı zayıf olan öğrenciler müfredatta yer alan bu soyut kavramları

anlamakta güçlük çekebiliyor. Dijital platformların ders materyali olarak kullanılması sayesinde bu kavramlar öğrencide somut bilgi haline geliyor. Öğrenciler güçlük çektikleri soyut kavramlar konusunda daha başarılı bir performans sergiledikleri için dersimize ait kazanımları öğreniyor ve pekiştiriyorlar. Ayrıca dijital platformlar öğrencilerin kendi hızlarına uygun öğrenme fırsatı sağladığı için bu süreç öğrenci tarafından bireysel yönlendirilebiliyor. Böylece her öğrenci müfredat çerçevesinde kendi öğrenme sürecini bireysel şekilde planlayıp yönetme imkanına sahip oluyor.

ÖĞRENCİLER YENİ BİR ÖĞRENME DENEYİMİ İLE TANIŞTI

Selcen Öğütçen Avcı - İELEV Özel 125. Yıl Ortaokulu İngilizce Bölüm Başkanı:



Dijital platformları müfredatına ekleyen okulların eğitim ekosistemi temelden değişti. Öğretmenler, dijital platformların müfredata girmesiyle birlikte sınıflardaki seviye farklılıklarına ve öğrencilerin farklı öğrenme

stillerine göre kolaylıkla içerik geliştirebiliyor. Videolar, ses kayıtları, öğretmenlerin fiziksel görünüşlerine göre hazırlanmış avatarlar, konuya yönelik hazırlanan özgün oyunlar bir araya getirilerek öğrencilere hem senkron hem de asenkron dersler şeklinde veriliyor. En önemlisi öğrenciler kendi çalışma ritmini yakalayıp büyük bir yarışa girmeden kendi hızlarında öğreniyorlar. Eğitimciler hazırladıkları materyalleri dünyanın her köşesinden öğretmenlerle paylaşım bu sosyal öğrenme ve paylaşım ağının parçası oluyor. Öğrencilerinin performanslarını bu dijital platformlar üzerinden raporlayıp ailelere anında geri bildirim verebiliyorlar. İhtiyaç analizi yapıp bir sonraki derse daha hazırlıklı, öğrencilerinin ihtiyaçlarının farkında olarak giriyorlar. Dijital platformlarla desteklenmiş, öğrenci odaklı hazırlanmış müfredatlar öğretmenlerin beceri hedeflerini geliştirmekle kalmayıp, öğrencilere yeni bir öğrenim deneyimi sunuyor.

DENEYLER SANAL ORTAMDA YAPILABİLİYOR

Semra Küçükmert Ertekin - İELEV Özel Ortaokulu Fen Bilimleri Öğretmeni: Fen



bilimleri derslerinde kullanılan simülasyon ve etkileşimli videolar içeren platformlarla öğrenciler, müfredatın içinde yer alan deneyleri sanal ortamda da yapıp sonuçlarını gözlemleyerek, deney raporlarını tüm sınıfa sunabiliyorlar. Dijital

platformlar sayesinde müfredat kapsamında yer alan grup çalışmalarının yapılabilmesi de öğrencilerin iş birliği şeklinde ürünler oluşturmalarına olanak sağlıyor. Yine müfredat kapsamında yer alan ölçme ve değerlendirme dijital ortamda anlık, hızlı ve verimli bir şekilde yapılabilir.



ÖĞRENCİLERİN özel eğitim koçu



Nilay Özmen Hevadpal

Her öğrencinin özel eğitim koçu olmayı hedeflediklerini belirten Kolay Kampüs Genel Müdür Yardımcısı Nilay Özmen Hevadpal, “Hem eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak hem de öğrencinin öğrenme yeteneklerine göre doğru ve güvenilir içerikler ile onlara mentorluk edecek bir platform olacak.” diye konuştu.

bu içeriklerin yanı sıra, kendilerini kolay ama detaylı analizle takip edebilecekleri raporları, çözemedikleri soruların hangi kazanımlardan oluştuğunu kolayca görebilecekleri “Sıfır Hata Sistemi” gibi hizmetleri de öğrencilerimize sunuyoruz. Şu anda 8. sınıf LGS ve 12. sınıf TYT-AYT grubu öğrencilerimize yönelik içerik ve paketler mevcut. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde okul öncesi ve ara sınıflar için de eğitim içerikleri Kolay Kampüs platformunda yer alacak.

denemelerdeki durumunu detaylı görebilmesi de diğer önemli başlıklar. Kolay Kampüs, bu saydığımız başlıklarda öğrencilere kolay ulaşabilecekleri kaliteli bir içerik ve hizmeti sunuyor. Konular, konu sıraları, denemeler vs. de okul dönemi içerisindeki takvime göre düzenlendiğinden öğrenciler okul derslerine paralel şekilde kullanabilirler.

Bireysel kullanıcılar dışında eğitim kurumlarına yönelik çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kolay Kampüs ilk etapta 8 ve 12. sınıfların sınav maratonu için tasarlandı ve hayata geçti ancak platform ile varmak istediğimiz nokta her öğrencinin özel eğitim koçu olmak. Bu özel kavram içerisinde, öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarını anlayarak onlara özel öğrenme metotları sunacak ve yaşam boyu eğitim mentorluklarını üstleneceğiz. Günümüzde veliler çocuklarının donanımlı bir eğitim alması için ellerinden geleni yapıyorlar. Özel okul imkanı olan veliler, bu süreç için ciddi ölçekte maddi kaynak ayırıyorlar. Özel okul imkanı olmayanlar ise çocuklarına kısıtlı bir eğitim imkanı sunmak durumunda kalıyorlar. Bu durum eğitimde fırsat eşitliği konusunda çözümlere ihtiyacımız olduğunu gözler önüne seriyor. Kolay Kampüs hem eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak hem de öğrencinin öğrenme yeteneklerine göre doğru ve güvenilir içerikler ile onlara mentorluk edecek bir platform olacak. Eğitim kurumları, donanımlı eğitim metodolojileri içerisinde Kolay Kampüs eğitim çözümlerini de ekleyerek, tüm yaş gruplarına destek eğitim imkanı sağlayabilecekler. Platform, kurumun sınav kurgusundan yerinde eğitim süreçlerine, kişiye özel eğitim içeriklerinden kuruma özel eğitim kurgusuna kadar sayısız katma değer sağlayacak. Öğrenci, veli, öğretmen ve okul idaresi için geliştirilecek çözümler kapsamında, kurum içerisinde tek ve ortak kullanılacak eğitim gücü olarak konumlanacağız.

Dijital eğitim platformu olarak kuruluş süreciniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Pandemi döneminde eğitim sınıflardan evlere taşındı, pek çok öğrenci öğrenirken yalnız. Kolay Kampüs, yoğun bir şekilde sınava hazırlanan, özellikle bu sene pandemi dolayısıyla pek çok imkandan mahrum kalmış olan 8 ve 12'nci sınıf öğrencilerinin sınava hazırlığında eksiklerini tamamlayarak, başarıya ulaştırma amacıyla yayın hayatına başladı. Kolay Kampüs ile hedefimiz öğrencileri ekrana değil, öğrenmeye bağlayan bir eğitim sistemi sunmak. Önümüzdeki dönemlerde ise farklı eğitim içerikleri ile herkesin ihtiyacını tamamlayan bir eğitim rehberi olmak hayalimiz.

Kullanıcılara hangi hizmetleri sağlıyorsunuz?

Öğrencilerimize haftalara göre düzenlenmiş çalışma kılavuzu, güncel ve müfredat uyumlu özel konu anlatım videoları, ölçmeye ve pekiştirmeye yarayacak konu testleri, sınav tarzı sorulardan oluşan ve etkili bir tekrar yapabilecekleri çözümlü soru havuzu, MEB ve ÖSYM tarzı özgün sorulardan oluşan ve kendilerini doğru analiz edebilecekleri deneme sınavları, süreç boyunca gerek motivasyon gerekse planlamalarına dair rehberlik içerikleri, ekstra destek amaçlı canlı dersleri sağlıyoruz. Tüm

İçeriklerinizi nasıl oluşturuyorsunuz?

İçeriklerimiz, deneyimli ve kendi alanlarında uzman olan ekiplerimizce oluşturuluyor. Örneğin videoların üretilmesi ile testlerin, denemelerin hazırlanması işleri farklı öğretmen ve akademik kadrolarla yapıyor ancak her bir içeriğin yani video, test, deneme, çözüm vb. içeriklerin birbirini destekler, tamamlar şekilde olması gerekiyor. Bunun için de tüm sürecin koordinasyonu ve içerik + hizmetlerin birbirini tamamlar şekilde oluşturulup sunulması için çalışan, bu alanda uzmanlaşmış kadromuz görev yapıyor. Tabi içeriklerin üretilmesi sürecinde çekim ekip ve ekipmanları, stüdyolar, kurgu birimi, grafik tasarım birimlerimizi de unutmamak lazım, burada da son derece profesyonel bir kadro ile çalışıyoruz.

Sınavlara hazırlanan öğrenciler bu platformlardan nasıl fayda sağlayabilirler?

Sınav süreci öğrencilerimiz açısından “stresli” olarak genelleyebileceğimiz bir süreç. Bu nedenle öğrencilerin ihtiyaçlarını tam olarak karşılamak, hatta onlara daha fazlasını sunmak önemli. Kendi durumunu görmesi, eksiklerini görerek bir plan yapması, aradığı konulara kolayca ulaşabilmesi, çözdüğü testler ve



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTEG 2021

İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ

16 Haziran 2021

EĞİTİMDE YENİLİKLER ve GELECEK TASARIMLARI

artı eğitim Dergisi, Türkiye'nin en büyük eğitim buluşmasının üçüncüsünü Milli Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kurumlarının katılım ve destekleriyle gerçekleştiriyor.



TASARIM ve
BECERİ ODAKLI
EĞİTİMLE
EĞİTİMDE
DÖNÜŞÜMÜN
PARAMETRELERİ

UZAKTAN
EĞİTİM ve
HİBRİT EĞİTİM
MODELLERİ İLE
YENİLİKÇİ ve
İNOVATİF
EĞİTİM
DÖNEMİ

EĞİTİMDE
SİNERJİ:
KAMU – ÖZEL
SEKTÖR
İŞBİRLİĞİ

Değer üretebilen, küresel rekabette başarılı ve refah seviyesi yüksek bir Türkiye için bütün taraflara, eğitim dünyasının karar vericilerine ve sektör temsilcilerine önemli sorumluluklar düşüyor. Sizleri eğitim dünyasının en büyük ve tek buluşma platformu olan **İSTEG 2021'e GÜÇ KATMAYA DAVET EDİYORUZ.**



- ✓ GELECEĞİN EĞİTİM EKOSİSTEMİ
- ✓ EĞİTİMDE DİJİTAL DENEYİMLER ve ÖĞRENME İKLİMİNE ETKİLERİ
- ✓ GELECEĞİN EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN ve DEĞİŞMEYEN ROLLER
- ✓ DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI ve ÖĞRENME EKOSİSTEMİ
- ✓ BECERİ ve TASARIM ODAKLI EĞİTİMDE YOL HARİTASI
- ✓ HİBRİT EĞİTİM ve 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİLERİ
- ✓ DİJİTAL PEDAGOJİ ve ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ
- ✓ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM ve SINAVLAR
- ✓ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ
- ✓ EĞİTİM POLİTİKALARI ve SİVİL TOPLUM KURUMLARI

EKONOMİNİN YAPI TAŞI: MESLEKİ EĞİTİM

İstanbul Mesleki Eğitim Zirvesi / 24 - 25 Eylül 2021

www.istanbulegitimgunleri.com

MESLEKİ
EĞİTİM
SERGİSİ

Prof. Dr. Belma Haznedar

10 SORUYLA çocukların dil öğrenimi BELİRLENEMEZ



Kitapta neler ön plana çıkıyor, kitabı okuyanlar hangi konularla buluşacaklar, ana hatlarıyla anlatabilir misiniz?

Kitapta 7 temel bölüm var. İlk olarak kitabın en başında ikidilliliğin-çokdilliliğin dünya genelinde ne kadar yaygın olduğunu, tek bir coğrafya ile sınırlanılmayacağını belirtiyor ve ikidilliliğin türlerini anlatıyorum. 2. Bölümde, anadil öğreniminin temel özelliklerini ele alıyorum. Neden diye sorabilirsiniz? Bu noktada, lütfen şunu belirtmemeye izin verin. Çocuk yaşta veya yetişkin yaşta ikinci bir dil veya yabancı bir dil öğrenme konusu, literatürde hep anadil öğrenimi çalışmalarıyla kol kola yürümüştür. Özellikle 1970'li yıllardan bu yana İngilizcenin temel alındığı pek çok araştırmada, İngilizcenin anadil olarak öğrenimi konusunda sayısız kitap ve makale üretilmiş ve sayısız kuram geliştirilmiştir. İkinci dil öğrenimi alanında çalışan pek çok araştırmacı anadil ediniminde ortaya atılan bu görüşleri ve kuramları ikinci veya üçüncü dillerde test etmek, anadil edinimi ile ikinci dil edinimi arasındaki farkları veya benzerlikleri belirlemek istemişlerdir. Bu anlamda

anadil edinimi çalışmaları ikinci veya üçüncü dillerin öğrenimine ışık tutmuştur. Bu nedenle, kitabın başında öncelikle erken çocukluk döneminde anadil öğreniminin temel özelliklerini inceledim. Daha sonra iki farklı dili doğumdan itibaren öğrenen çocuklarla, belli bir yaştan sonra öğrenen çocukların dil gelişimini, diller arası etkileşim, iki farklı dilde söz varlığının ve sesbilgisinin öğrenilmesi, cümle yapısının ortaya çıkışı, dil-ötesi beceriler gibi bir dili oluşturan temel bileşenler açısından inceledim.

Kitabın ilerleyen bölümlerinde ikidilliliğin bilişsel, nörolojik ve sosyal boyutlarını ele aldım, çünkü erken çocukluk döneminde dil gelişimi aynı zamanda çocuğun bilişsel ve sosyo-duygusal gelişimi ile yakından ilişkilidir. Bu alanlar çocuğun gelişmesini sağlayan tüm zihinsel ve sosyal süreçleri içerir. Buna ek olarak, özellikle göçmen topluluklarda yoğun görülen miras dil konuşucusu çocuklarda dil gelişiminin özellikleri ve miras dillerin kuşaklararası aktarımına dönük çalışmalara yer verdim. Son bölümlerde, bir yandan, ikinci bir dilde okuma yazma becerilerinin gelişimi ile okumaya etki eden faktörleri ve iki dilin yazılı dilde birbirine etkilerini tartışırken, dünyada ve ülkemizde uygulanan ikidilli eğitim sistemlerini, zayıf ve güçlü boyutlarıyla ele aldım. Son bölümde ise, çocuklarını ikidilli veya çokdilli yetiştirmek isteyen anne babaların uzun yıllardır kimi zaman endişeyle kimi zaman merakla sordukları sorulara yer verdim.

BİR DİLİ ÖĞRENMEK İÇİN 5-7 YIL GEREKİR

Erken çocukluk döneminde yabancı dil eğitimi neden önemli?

Erken çocukluk döneminde yeni bir dile başlamanın pek çok önemli boyutu var. Birincisi, dil öğrenimi zaman alır, kısa sürede gerçekleşmez. Bazen dilin çok

“İkidillilik ve Çokdillilik: Erken yaşta birden fazla dil öğrenimi” başlıklı kitabımı kısa süre önce yayımlayan Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Belma Haznedar, “Ulusal ve uluslararası konferanslarda, TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerin seminerlerinde ve ayrıca son yıllarda Boğaziçi Üniversitesi’nin halka açık seminerlerinde hep ikidilli çocuklar, ikidilli çocukların dil gelişimi konusunda konuşmalar ve paylaşımlarda buldum. Gerek öğretmen arkadaşlar gerekse anne babalar ısrarla ‘bu anlattıklarımızı bir kitapta toplayamaz mısınız?’ diye sorardı. Bu nedenle, kitap düşüncesi zihnimde hep vardı.” diye konuştu. Bu alanda Türkçe kaynakların sınırlı olduğunu belirten Haznedar, küçük yaşta iki dil birden öğrenme süreci yaşayan çocukları inceleyen bir araştırmacı olarak, çocuklarda ikidilliliğin öyküsünü Türkçeye



küçük görünen özelliklerini tamamen öğrenmek ve uygun ortamlarda doğru kullanmak için aylar, yıllar gerekir. Hatta şunu rahatlıkla söylemek mümkün: Temel iletişim becerilerinin ötesinde, bir dili akademik anlamda öğrenmek için yaklaşık olarak 5-7 yıllık bir süreye ihtiyaç vardır. Burada özellikle, bir dilde okuma yazma, okuduğunu anlama, uygun bir şekilde ilgili bağlamlarda kullanma gibi tüm dil becerilerinden söz ediyorum. Haliyle, tüm bu süreç zaman alıcı bir süreç, ne kadar erken başlarsanız o kadar iyi olabilir. Olabilir diyorum, çünkü ekren başlamak yetmez! Yabancı dili çocuklara nasıl öğrettiğiniz daha da önemli. Bu anlamda, ülkemizde pek çok üniversitenin hazırlık bölümlerinde yapıldığı gibi, tüm dil becerilerini bir akademik yılda başarmak mümkün değildir. Bu nedenle, bana göre yabancı dil eğitimi üniversite düzeyine kalmaması gereken, tersine öğrenimine erken yaşta başlanması son derece önemli olan bir alandır. Zira, yetişkin bir kişinin dünyaya açılımını ve bilgiye erişimini sağlayan, dolayısıyla toplumun refah düzeyinin gelişimine katkıda bulunan bir anahtar konumundadır. Ayrıca, erken yaşta uygun koşullar sağlandığında, dilin özellikle sesbilgisel özelliklerini öğrenmek daha sorunsuz gerçekleşebilir, çünkü belli bir yaştan sonra anadilimizin ses özellikleri iyice şekillenmiş olduğundan, yeni öğrenilen dildeki bazı sesleri bir anadil konuşucusu gibi sesletemeyebiliriz. Bu anlamda, evet, uygun koşullar sağlandığında erken başlamak bir adım önde olmayı sağlayabilir ama bu büyük resmin sadece bir kısmı. Özellikle, küreselleşen dünyada İngilizceyi uluslararası ortak bir dil olarak ikinci veya üçüncü dil olarak konuşan milyarlarca kişinin, sayıca Amerikalı ya da İngilizler gibi anadil konuşucularından kat be kat fazla olduğu düşünüldüğünde, kimi seslerin telaffuzunda yaşanan zorluklar, artık eskisi kadar gündem oluşturmamaktadır.

Kitabınızın başlığı İki Dillilik ve Çok Dillilik... İki kavram arasındaki farklar nelerdir?

Kitabın başlığında İkidillilik ve Çokdillilik terimlerini özellikle birlikte kullandım. Kitapta ayrıntılı şekilde tartışıyorum ama burada biraz basitleştirerek belirteyim. İkidilli ve çokdilli kişiler herhangi bir toplulukta başkalarıyla birden fazla dilde yazılı veya sözlü iletişim kurabilen, bu dillerde okuma, yazma, konuşma gibi dil becerilerini

amaca uygun, fakat farklı düzeylerde kullanabilen kişiler olarak tanımlanmıştır. Bu açıdan düşünüldüğünde, ikidilli kişi, iki farklı dili kullanabilen, çokdilli kişi ise, ikiden fazla dili kullanabilen kişileri tanımlamaktadır. Tarihsel perspektifi sunmak için, ikidillilik ve çokdillilik terimlerini bir arada kullandım. Ama ikisi arasında yer yer örtüşen özellikler olsa da, iki kavramı birbirini yerine kullanmıyorum, bunun bilinmesini isterim, çünkü gerçekten de iki terimin kapsamı yakından düşünüldüğünde, birbiri yerine kullanmak yanıltıcı olurdu. Nedenini şöyle açıklayayım: İkidillilik ve çokdillilik arasındaki en belirgin farklardan biri, ikidillilikte önceden öğrenilen bir dil varken, çokdillilikte önceden öğrenilen dil sayısının birden fazla oluşudur. İkidillilik ile çokdillilik arasındaki bu fark, özellikle diller arası etkileşim ve diller arası geçişler sırasında, hangi dilin diğerini nasıl etkilediği konusunda yoğun tartışmalara neden olan bir konudur. Öğrenilen dillerin özelliklerine bağlı olarak, kimi zaman ikidilli çocukların anadillerinden ikinci veya üçüncü dile, kimi zaman ikinci dilden üçüncü dile aktarımlar yaptıklarını görüyoruz. Oysa, ikidillilikte bu tür dil transferleri doğal olarak sadece iki dil arasında gerçekleşir. Bu, hem kuramsal anlamda hem de pratikte önem taşıyan bir unsurdur ve bizi iki terimi birbirini yerine kullanmaktan alıkoyar.

Türkiye'nin erken çocukluk döneminde yabancı dil öğrenimi ile ilgili politikaları hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu konuda neler yapılması gerekiyor?

Bu soruyu özellikle Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen politikalar çerçevesinde yanıtlamak isterim. Ülkemizde çeşitli okul türleri ve buna bağlı olarak farklı uygulamalar var. 3 yıl önce açıklanan 2023 Vizyon metni, kendi içinde yabancı dil eğitimi alanında kaydedilen yenilikleri ana hatlarıyla kapsamakla

birlikte, uygulamada ne olduğunu düşündüğümüzde, ülkemizde yabancı dil politikalarının ne yazık ki uzun vadeli yapılmadığını ve sınav sistemine göre sık sık değişikliğe uğradığını görüyoruz. Bence en büyük sıkıntı burada yatıyor. Merkezi sınavların olduğu bir sistemde yabancı bir dili öğretmek, büyük ölçüde öğrencileri sınava hazırlamak anlamına gelebiliyor. Üstelik sınav dediğiniz şey, 8. Sınıfta sadece 10 sorunun sorulduğu bir sınav. Şöyle düşünelim: Devlet okullarında yabancı dil 2. Sınıfta başladığına göre, okul sisteminde 7 yıl öğretmeye çalıştığınız bir dilden sadece 10 soru sorarak öğrenciyi sınava alıyorsunuz. Bir yabancı dili öğretmek, çocuğun o dilde okuyup yazması, karmaşık ve uzun vadeli geleceğe yapılan bir yatırım. 10 soru ile çocuğun dilde ulaştığı düzeyi, dille ne yapıp yapamadığını belirlemek mümkün değil.

Bence, ülkemizde yabancı dil eğitimi alanında yaşanan sorunların bir başka boyutunu, dili sadece haftada birkaç saate sıkıştırılmış bir ders olarak görme sorunu oluşturuyor. Örneğin, 2. Sınıfta başlayan yabancı dil dersleri ki, burada yabancı dil derken İngilizce derslerini kastediyorum, ilkokul 2, 3 ve 4. Sınıflarda haftada sadece iki saatle sınırlı. Bazı okullarda seçmeli derslerin bir iki saati İngilizceye ayrılabilir ve bu sayede İngilizce dersi 3 veya 4 saate çıkabilir ama bu, her okulda görülen bir uygulama değil. Sınırlı derken abartmıyorum, gerçekten çok sınırlı. Oysa, dil öğreniminde altın kurallardan biri, dilde sürekliliğin sağlanmasıdır.

Ayrıca, son yıllarda yabancı dil kitaplarının bir bölümünde yer alan temalar bence güzel özellikler kapsıyor ama temaların sunuluş biçimleri gerçeklikten ve doğallıktan uzak. Bu nedenle, öğrencilerin yabancı dili içselleştirmeleri ve günlük hayatın doğal bir parçası haline getirmeleri zorlaşıyor. Öğrenilen yabancı dil, günlük hayattan kopuk ve öğrencilerin yaşamlarında yer etmediği ve sadece ders olarak kaldığı sürece, uzun vadeli hedeflerden bahsetmek imkansız hale geliyor ve ne yazık ki, 5.sınıfta öğretilenlere bakıyorsunuz, 9. Sınıfta yine öğretilmeye çalışılıyor. Buna staj dersleri için sınıf gözlemlerine gittiğimiz zaman tanık oluyoruz. Dilbilgisinden bir örnek vermek gerekirse, 9. Sınıfta hala, 5. Sınıfta öğretilmeye çalışılan 'geniş zaman yapıları' dersin belkemiğini oluşturabiliyor, aradan geçen onca yıla

rağmen. Diğer bir deyişle, yıllar içinde hem öğrenciler, hem de öğretmenler olarak aynı sarmalın etrafında dönüp, duruyoruz.

2021 yılında yabancı dil sadece kitaplardan öğrenilmez diyebilirsiniz! Haklısınız! ama lütfen unutmayalım ülkemizin her yerinde eğitime ve öğretim malzemelerine erişim olanakları aynı olmadığından, Milli Eğitim Bakanlığının onay verdiği ders kitapları öğretmen arkadaşların hala sıklıkla başvurduğu öğretim malzemelerinin başında geliyor. Dil öğretimi konusundaki politikalara, Eğitim Fakülteleri açısından baktığımızda, Fakültelerimizden mezun olan öğretmenlerin gereken akademik donanımla mezun olduğunu söylemek isterim. Bunu abartmıyorum. Türkiye bu donanıma sahip ama biz o mezun ettiğimiz öğretmenlerin atamasını yapabiliyor muyuz? Okullarımızda yeterli sayıda yabancı dil öğretmenimiz var mı? Eğitim Fakültesi mezunlarının ataması yerine, ücretli öğretmenleri mi görevlendiriyoruz? Ücretli öğretmenlerin bir bölümü 2 yıllık önlisans mezunu olabiliyor, bir kısmı sertifikalarla öğretmenlik yapıyor. Bu öğretmenlerimizin gerçekten dil öğretimi konusunda gereken donanıma sahip olduğundan emin miyiz? Bence bu konularda sıkıntılarımız var. Bunları sorgulamamız ve çözüm yolları geliştirmemiz gerekiyor.

Dünyada erken çocuklukta yabancı dil eğitimi ile ilgili öne çıkan uygulamalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Dünyadaki örnekleri incelediğimizde, öğrenen odaklı ve çocuğun yaparak öğrenmesini sağlayan ortamlar ve ilkeler çerçevesinde günümüze kadar gelen uygulamaları görüyoruz. İlk olarak, Kanada'da 1960'lı yıllarda ortaya çıkan ve sonrasında dünyanın pek çok yerinde uygulanan ikinci dilde yapılan yoğun eğitim programları, son yıllarda daha farklı vurgularla gerek Avrupa ülkelerinde, gerekse Kuzey Amerika gibi ülkelerin okul sistemlerinde sıklıkla görülmeye başlanmıştır. Ülkeden ülkeye farklı uygulamaları olsa da, içerik temelli eğitim adı verilen bu modellerde öğrencinin aldığı bazı dersler ikinci bir dilde yapılabilmekte, dersler arası bağlantılar kurulmaktadır. Bu programların temel özelliği, sadece dil öğretimine odaklanmayıp, diğer derslerdeki konu içeriklerinin de yabancı dilde öğretilmesidir. Özellikle, 1990'lı yılların ortalarından itibaren yaygınlaştığını gördüğümüz içerik-temelli ikidilli eğitim programları, genel bir terim olmakla

birlikte, hem dersin içeriğini, hem de dil öğretimi esas alan bir yaklaşımdır. İçerik temelli dil öğretimi, gerek uygulama, gerekse kuramsal yaniyla, dil öğretiminde pek çok boyutu kapsayan genel bir çerçeveye sunar ve farklı şekillerde uygulanabilir. Örneğin, ülkemizde bazı okulların ortaokul İngilizce programlarında veya lise programında edebiyat, tarih, coğrafya gibi sosyal içerikli derslerin Türkçe, matematik, fizik ve kimya gibi fen derslerinin ise İngilizce verilmesi şeklinde uygulanan biçimleri vardır. Daha eskilerde ise, ilk açıldığı dönemlerde ortaöğretimde sınava ve seçmeye dayalı yoğun İngilizce programlarıyla öne çıkan okullar olmuştur. Ancak bu programları ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapıya geçilmesi sonucu, genel liselerin Anadolu liselerine dönüştürülmesi ile ortaya çıkan Anadolu Liseleri programlarıyla karıştırmamak gerekir, çünkü yeni uygulama, Anadolu liselerinin genel özelliği olan hazırlık sınıf eğitimini belli başlı birkaç Anadolu lisesi dışında, tamamen ortadan kaldırmıştır.

Erken çocukluk dönemi yabancı dil eğitiminde öğretmen yeterlilikleri hakkında neler düşünüyorsunuz? Eğitim Fakültelerinin Yabancı Diller Eğitimi Bölümlerinde uygulanmakta olan program, içerik bakımından birçok üniversitede birbiriyle örtüşen özelliklere sahip bir program. Fakülteler arası irili ufaklı farklar olsa bile, ülkemizde temel olarak öğretmen yeterlilikleri konusunda genel bir ortak payda oluşmuş durumda. Bu anlamda Eğitim Fakültelerinde belirlenen derslerin içeriği ve dolayısıyla öğretmen yeterliliklerinin belli standartlara sahip olduğunu düşünüyorum. Uzun yıllardır çocuklarda birden fazla dil gelişimini inceleyen bir araştırmacı olarak, bana göre, çocuklarla çalışan bir öğretmenin sahip olması gereken akademik donanım konusunda şunları sıralayabilirim:

Çocuklarla çalışan bir öğretmen, herşeyden önce çocuğun bilişsel, dilsel ve sosyo-duygusal gelişim basamaklarını bilmelidir. Aksi halde, ders sırasında sınıf içinde kullanacağı, öğretim malzemelerini seçerken, hazırlarken ve uygularken zorluklar yaşar.

Öğretmen ayrıca, çocukta anadil gelişiminin özelliklerini ve çocuğun anadilini öğrenirken geçirdiği basamakları bilmesi gerekir. Tüm bunlar neden önemli? Önemli çünkü, bugün biliyoruz ki, bazı çocuklar dil öğreniminin ilk aşamalarında adına sessiz dönem dediğimiz bir süreçten geçebilir, aylarca sessiz kalabilir. Ama bu, dili anlamadığı veya işlemediği anlamına



gelmez. İkincisi, çocuk anadilinin özelliklerini diğer dile aktarabilir. Bu da, son derece doğaldır.

Dildeki bazı farklar (örneğin, cümle yapısı) daha kolay öğrenilirken, bazı özellikler daha zor öğrenilir. Bunu bilmek neden önemli, çünkü öğretmen öğrencinin dil öğreniminde hangi açılardan sorun yaşayacağını bilirse, sınıfta kullanacağı yöntem ve öğretim malzemelerini veya dersin odak noktasını ona göre daha iyi belirleyebilir.

Öğretmen, erken çocuklukta ikinci bir dil nasıl öğrenilir, bunun özellikleri nelerdir, çocuğun zihninde var olan dil, yeni öğrenilmeye başlanan dili nasıl etkiler gibi bir dizi soruya cevap verebilmelidir. Sözün özü, çocuk gelişimi ile anadil ve ikinci dil öğrenme aşamalarını bilme, çocuğa uygun öğretim yöntemlerini belirleme gibi alanlar, erken çocukluk dönemi yabancı dil eğitiminde öğretmen yeterlilikleri açısından olmazsınız arasında.

3 AİLE TÜRÜNE GÖRE DİL ÖĞRENİMİ

Çocukların yabancı dil öğreniminde ebeveynlere neler önerirsiniz?

Yıllar içinde gerek e-postalarla gerekse yurtiçi ve yurtdışında verdiğimiz seminerlerde ve Boğaziçi Üniversitesi'nin halka açık derslerinde çok sayıda anne babanın sorularıyla karşılaştım. Bu konularda soru soran birkaç tür aile tipi var. Dolayısıyla, bu sorunuzu ailelerin farklılaşan özelliklerine göre cevaplamak istiyorum.

İlk grupta, erken yaşta, okulöncesi dönemde hatta doğduğu andan itibaren çocuğu ile Türkçe yerine İngilizce konuşan özellikte beyaz yakalı anne babaları sayabilirim. Temel soru 'çocuğumuza İngilizceyi ne zaman ve nasıl öğretilim' sorusu. Ya da Filipinli

bakıcının İngilizcesini beğenmeyip, İngilizce kursuna göndermeli miyiz diye soranlar, Almanya'da doğup büyüdüğü için, 16 aylık bebeğiyle hem Almanca hem de Türkçe konuştuğunu, İngilizce konuşmaya ne zaman başlayabileceğini soranlar. Bu ailelerde dil öğrenimi konusunda farkındalık zaten çok yüksek. Bu ailelerin çocukları tekdilli kalmaz, ikinci hatta üçüncü bir dil çocuğun yaşamına bir gün bir yerde mutlaka girecektir. Çocuğun birden fazla dile maruz kalması konusunda ben de aynı görüşteyim! Evet beyin çocuğun öğreneceği dillerin sayısını sınırlamaz. Normal gelişim gösteren her çocuk çevresinde konuşulan dili yeterince duyar ve kullanma olanağı bulursa, öğrenir. Bu, işaret dili için de geçerlidir. Ancak, çocuğun ilgili dile veya dillere nasıl maruz kaldığı ve o dillerle ne yaptığı bir o kadar önemli. Birinci örnekte olduğu gibi, örneğin, çocuğa İngilizce öğretmek için ebeveynlerden birinin Türkçe yerine İngilizce konuşması, biraz tartışılır bir durum. Anne ve babanın dil becerileri üst düzeyde ise, bunu bir derece belki anlayabilirim ama bunu İngilizcesi iyi olmayanlar da yapıyor. Burada önemli olan, çocukla İngilizce konuşmak adına, yapay bir ortam yaratmaktan kaçınmak olmalıdır, çünkü ikidilli çocuklardan elde ettiğimiz verilerde çocukların yaklaşık 2-2,5 yaşlarında anne veya babanın hangi dilde rahat konuştuğunu, konuştuğu

dillerin aynı mı farklı mı olduğunun ayrımını yapabildiklerini görüyoruz. Kitapta bu konuda daha ayrıntılı açıklamalar bulabilirsiniz.

İkinci aile türü: çocuklarını özel okullara gönderen aileler: Özel okullar arasında yabancı dil eğitimi konusunda son derece başarılı örnekler var elbette. Bu okulların en büyük avantajı, ders saatlerinin haftada sadece birkaç saatle sınırlı olmayışı ve çocuğun neredeyse haftada 3-4 gün yabancı dil dersine erişiminin olmasıdır. Bu, çok önemli! Ayrıca, derslerde kullanılan dil öğretim malzemelerinin çeşitliliğinin yanı sıra, bu okullarda digital kütüphanelere erişimin olması büyük bir avantaj. Öğretmen arkadaşlar hemen her hafta öğrencileri gerek hafta sonu ödevleri kapsamında, gerekse sınıfta birlikte okunan farklı temalara sahip binlerce kaynağı kullanmaya teşvik etme olanağına sahip. Bu da, çok büyük bir avantaj. Ancak, çocukları özel okula giden anne babaların bilmesi gereken en önemli konulardan biri şu: dil öğrenimi uzun vadeli bir yatırım, bugünden yarına kısa sürede gerçekleşmez. Dilde bazı özellikler diğerlerinden önce veya sonra öğrenilir. Dolayısıyla, kısa sürede ilk birkaç yıl içinde çocukların üst düzey dil becerilerine sahip olmasını beklemek gerçekçi değildir. Bu, yıllar içinde, zamanla ve çaba ile kazanılacak olan bir yetkinlik.

Üçüncü aile türü çocukları İngilizce gibi yabancı bir dile haftada birkaç saatlik dersler şeklinde maruz kalan aileler. Bu, buraya kadar sözünü ettiğim gruplar arasında daha dezavantajlı olan grup. Gerek ders saatlerinin sınırlılığı, gerekse son yıllarda kaydedilen gelişmelere rağmen, kullanılan kitapların sınırlı içeriği bu okullarda öğrenim gören çocuklarımızı daha dezavantajlı yapıyor. Yukarıda da belirttim. Haftada sadece birkaç saatle sınırlı dersler etkili olmuyor. Kullanılan kaynaklardaki sınırlılık sorunu katmerleştiriyor. Pandemi nedeniyle, bu sorunların daha da katlandığı gününbirlik yaşadığımız deneyimler. Ben kuşkusuz bu ailelerin ileriye dönük olarak yabancı dilin önemini bildiğini düşünüyorum, ama sanırım hem merkezi sınavlardaki katsayı düşüklüğü, hem de çocukları için düşündükleri meslekte yabancı dilin etkisinin azlığı, özellikle sınav dönemlerinde yabancı dile olan ilgiyi gölgeleyebiliyor (örneğin, mühendis olması istenen çocuk için, sayısal derslerin daha ön planda olması ve üstün görülmesi gibi). Oysa, yabancı dil, iyi bir doktorun, iyi bir mühendisin, iyi bir avukatın, şimdilerde uzaktan eğitimde en çok ihtiyaç duyduğumuz iyi bir eğitim teknolojisinin ve bilişimcinin, kısacası hangi meslekten olursa olsun hemen herkesin yaşamına katkıda bulunur.

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE YABANCI DİL ÖĞRENİMİ İLE İLGİLİ DOĞRU BİLİNER YANLIŞLAR

Erken çocukluk döneminde birden fazla dil öğrenme konusunda en yanlış bilinen konulardan biri, ikidilli bir çocuğun veya bireyin her iki dilini aynı derecede akıcı ve doğru konuştuğu yönündeki görüştür. Bu, aslında tam olarak doğru değildir. İkidilli kişiler gerek eğitim olanaklarına erişim, gerekse içinde yaşadıkları ev, topluluk ve çalışma koşulları nedeniyle, her iki dile eşit oranda maruz kalamayabilirler. Ayrıca, ikidilli kişiler dillerini farklı kişilerle, farklı nedenlerle, farklı ortamlarda, farklı işleri yapmak için kullanırlar. Bu anlamda, adına dengeli ikidillilik dediğimiz durum ender görülür. İki veya üç dilli kişilerde tüm dil becerilerinin eşit bir biçimde kullanıldığını düşünmek yanlısamadır.

Bir diğer yanlış, dil öğrenimine erken çocukluk döneminde başlanmazsa, dilin öğrenilemeyeceği ya da ikidilli olunamayacağı gibi bir görüşün yaygınlığı. Evet, ikinci veya yabancı bir dil çocukluk döneminde öğrenilirse, iyi olur, ona kuşku yok, ama çocukluktan sonra kesinlikle öğrenilmez demek tamamen doğru değildir. Çocukluk dönemi sonrasında yeni bir dilin ses özelliklerinin ediniminde, telaffuzunda ve ezgisini öğrenmede kimi zorluklar yaşansa da, dil öğrenimi, kişinin yeni öğrendiği dili ne amaçla kullanacağına bağlı olarak, farklı düzeylerde gerçekleşebilir. Diğer bir deyişle, öğrendiğiniz dilde eriştiğiniz düzey veya dili kullanma becerilerinde farklılıklar görülür. Bu anlamda tek tip dil öğreniminden söz edilemediği gibi, tek tür ikidillilikten de söz edilemez.

Bir başka doğru bilinen yanlış, ikidilli çocukların dillerini birbirine karıştırdığı veya kafasının karışık olduğu yönündeki düşüncedir. Tam tersine, her iki dile yeterince maruz kalan çocuklar, hangi dili, nerede ve kiminle konuşacağını iyi bilir. Hatta, anne veya babasının iyi

konuşmadığını düşündüğü dili, düzeltmeye dahi kalkışabilir. Üstelik, ikidilli çocuklar bunu yaklaşık 2-2,5 yaşında yapmaya başlar. Bu anlamda, ikidilli çocukların kafası karışık değildir. Erken dönem ikidillilik çalışmalarında yapılan en haksız ithamlardan birini de, ikidilliliğin çocuğun zekâsını olumsuz yönde etkilediği görüşü oluşturmıştır. 1960'lı yıllara kadar yapılan ilk dönem ikidillilik çalışmaları, ağırlıklı olarak zekâ testlerinde ikidilli çocukların mı, yoksa tekdilli çocukların mı daha iyi olduğu sorusuna odaklanmıştı. Yaygın kanı, tekdilli çocukların ikidillilerden daha iyi performans gösterdiği ve akademik olarak daha ileride olduğu yönündeydi. O dönemlerde ikidilli çocukların zihinsel olarak kafasının karışık olduğu ve aynı beyinde iki dilin varlığının etkin düşünmeyi engellediği görüşü hakimdi. Bu anlamda, iki yarı dil yerine, bir tam dil anlayışı benimsenmişti. Oysa, ikidillilik alanında yapılan bu ilk çalışmalar, yöntemsel yanlışlar barındırıyordu. Bu çalışmalarda ikidilli çocuklara uygulanan testler, çocuğun dil becerilerinin henüz tam olarak gelişmediği zayıf dillerinde verildiğinden, tekdilli çocuklara oranla ikidilli çocukların başarı düzeyleri doğal olarak daha düşük bulunuyordu. Bu açıdan düşünüldüğünde, ikidilli çocuğu sınama şekli, adil ve doğru değildi. İkincisi, tekdilli çocukların daha çok orta sınıf ailelerden, ikidilli çocukların ise, ağırlıklı olarak toplumda sosyo-ekonomik düzeyi daha alt tabakalardan gelen göçmen ailelerin çocukları olmasıydı. Dolayısıyla, bugün geriye bakıp değerlendirme yaptığımızda, iki grup arasında yapılan haksız karşılaştırmada, tekdilli çocuklar lehine çıkan farkın, ikidilli olmaktan çok, ev, okul ve çevresel olanakların daha geniş olduğu sosyal sınıf farkı ile ilgili olduğu görülmektedir.

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2020

EĞİTİMİN ÇIKTILARI

Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitimin Çıktıları dosyasında ulusal ve uluslararası değerlendirmelerin akademik başarı ve çocuğun iyi olma hali açısından sonuçları ve COVID-19 salgınının eğitimin çıktıklarına etkisi değerlendiriliyor. Bu bağlamda Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS), Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) çalışması, Öğrenci Başarı İzleme Araştırması (ÖBA), Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında uygulanan merkezi sınav ve üniversiteye giriş sınavlarına ilişkin güncel veriler inceleniyor. Uluslararası raporlar ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yayımlanan raporlar çalışmanın temel dayanaklarını oluşturuyor. Bulgular değerlendirilirken Türkiye'de ve başka ülkelerde yürütülen akademik çalışmalardan yararlanılıyor. Özellikle COVID-19 salgınının eğitimin çıktıklarına etkisi değerlendirilirken başka ülkelerde yürütülen güncel araştırmalardan yararlanılıyor.

Türkiye'nin PISA sonuçları yıllar içinde nasıl değişiyor?

Türkiye'nin PISA puanları 2003'ten 2012'ye kadar genel olarak artma eğilimindeyken 2015 yılında keskin bir düşüş yaşandı. 2018 yılında puanların değerlendirme yapılan üç alanda da yükseldiği ve 2012'dekine benzer sonuçlar alındığı görülüyor. OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) tarafından yapılan değerlendirmeye göre, Türkiye'nin 2018 puanları üç alanda da 2009

ve 2012'den anlamlı bir biçimde farklı değil. Dolayısıyla 2018'deki puanları gerçek anlamda bir yükselme olarak yorumlamak güçleşiyor. 2015 sonuçları ise aykırı bir durum olarak görülüyor ve 2015'te yaşanan düşüşün de 2018'deki düzelmenin de uzun dönemli bir eğilimi yansıtmadığı belirtiliyor. 2018'deki iyileşmeye karşın Türkiye'de ortalama puanlar hâlâ OECD ülkelerinin ortalamasının altında.

PISA'ya katılan ülkelerin tümünde sosyoekonomik durum, fen ve matematik başarısı üzerinde belirleyici bir role sahip

Hem Türkiye'de hem de OECD ortalamasında PISA puanları ile öğrencilerin sosyoekonomik durumu arasında bir ilişki bulunuyor. PISA 2018'de, okuma alanında Türkiye'deki sosyoekonomik olarak avantajlı çocuklar, dezavantajlı çocuklardan 76 puan fazla aldılar. Bu fark OECD ortalamasında 89 puan. Türkiye'de avantajlı durumdaki çocukların %8,9'u okuma alanında en yüksek başarı gösterenlerin arasında yer alırken bu oran dezavantajlı durumdaki çocuklar için %0,9.

TIMSS sonuçlarında, PISA'dan farklı olarak, 2015 yılında düşüş değil, artış yaşandı. 2019 yılında Türkiye'de ortalama TIMSS puanları 5. sınıfın katıldığı matematik ve fen testleri ile 8. sınıf fen testinde ilk kez uluslararası orta ölçek noktası kabul edilen 500 puanın üzerine çıktı. Türkiye'deki 8. sınıf öğrencilerinin ortalama matematik puanı ise uluslararası ortalamasının altında kalmaya devam ediyor. TIMSS bulgularına göre 8. sınıfların matematik başarısı tüm yıllarda diğer alanlara göre dikkat çekici biçimde düşük. Öte yandan 2019 döngüsüne katılan 8. sınıfların ortalama puanları, 2015 döngüsündeki 4. sınıflarından yüksek. Her ne kadar uygulama aynı çocuklarla yapılmış olmasa da, TIMSS



örneklemine temsili olması nedeniyle 2015'te 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, 2019'a geldiğinde fen ve matematik başarılarının arttığı çıkarımına varılabilir.

ABİDE 2018 sonuçları değerlendirildiğinde, matematik testinde temel ve temel altı öğrenci oranının yüksek oluşu ve bölgeler arası başarı farkları dikkat çekiyor

Hem ABİDE 2016 hem de ABİDE 2018 matematik testinde temel altı ve temel düzeylerdeki öğrenci oranının %50'nin üzerinde olması, 8. sınıf ve öncesinde matematik eğitimine ilişkin özel önemler alınmasını gerektiriyor. Matematik testinde, temel altı ve temel düzeydeki öğrenci oranı özel okullarda %17,0, yatılı bölge ortaokullarında (YBO) ise %69,3. 8. sınıf ABİDE 2018 sonuçlarına bölgesel bazda bakıldığında temel altı öğrenci oranının en yüksek olduğu bölgenin Güneydoğu Anadolu olduğu görülüyor. Diğer yandan Kuzeydoğu Anadolu'yla birlikte bu bölgede ABİDE

2016'ya göre önemli bir puan artışı yaşandı.

2018'de ilk kez araştırmaya katılan 4. sınıfların ABİDE 2018'deki başarı durumu değerlendirildiğinde, 8. sınıflarda olduğu gibi temel altı ve temel düzeydeki öğrenci oranının en yüksek matematikte (%39,9) olduğu görülüyor. Bu testi, sırasıyla fen bilimleri (%37,5), sosyal bilimler (%29,7) ve Türkçe (%27,9) takip ediyor. 4. sınıflarda da temel ve temel altı düzeydeki öğrenci oranı en yüksek Güneydoğu Anadolu'da.

LGS kapsamında uygulanan merkezi sınavda öğrencilerin en az başarı gösterdiği ders matematik

LGS kapsamında uygulanan merkezi sınavda, 2019 ve 2020'de en düşük ortalama doğru cevap oranı matematikte. 2020 yılında, önceki yıla göre ortalama doğru cevap oranı Türkçe ve matematikte azalırken fen bilimlerinde arttı.

MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'ndeki puan değerlendirmeleri ve dereceleri temel alınarak soruların yarısından fazlasını doğru cevaplamak temel yeterlilik olarak kabul edilirse 2020'deki merkezi sınavda, matematik testinde öğrencilerin yalnızca %7,2'sinin temel yeterliliklere sahip olduğu söylenebilir. Bu oran Türkçe için %44,3, fen bilimleri için %44,5'tir.

2020'de Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın (YKS) ilk basamağı olan Temel Yeterlilik Testi'nde (TYT) öğrencilerin ortalama doğru cevap oranı tüm



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

testlerde temel yeterlilik için bir ölçüt kabul edilen %50 çizgisinin altında kaldı. Bu durum, başta Türkçe ve temel matematik olmak üzere, ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin temel yeterliliklerle ilgili sorunları olduğuna işaret ediyor. 2020'de önceki yıla göre fen bilimleri ve sosyal bilimlerde ortalama doğru cevap oranı artarken Türkçe'de azaldı, temel matematikte ise aynı kaldı.

Ulusal ve uluslararası değerlendirmeler çocuğun iyi olma haline ilişkin ne söylüyor?

Çocuğun iyi olma haline ilişkin çalışmalarda sağlık, güvenlik, çevre koşulları vb. pek çok alanın yanında "eğitime ilişkin iyi olma hali" ve "okul yaşamının kalitesi" de önemli gösterge alanları olarak yer alır. Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitimin Çıktıları dosyasında ulusal ve uluslararası değerlendirmelerin sonuçlarından yararlanılarak akademik başarı dışında kalan belirli alanlarda da çocuğun iyi olma haline ilişkin bulgular değerlendiriliyor.

» PISA 2018 sonuçlarına göre Türkiye'deki öğrencilerin %24'ü bir ay içerisinde en az birkaç kez akran zorbalığına maruz kaldığını belirtiyor. Bu oran OECD

ortalamasında da Türkiye'ye oldukça yakın (%23).

» TIMSS 2019'a katılan 5. sınıf öğrencilerinin ise %32'si ayda en az bir kez akran zorbalığına maruz kaldığını belirtiyor. Bu oran TIMSS'e katılan tüm ülkelerin ortalamasında %29.

» TIMSS 2019 bulgularına göre, Türkiye'de 5. sınıf öğrencilerinin %71'i, 8. sınıf öğrencilerinin ise %54'ü okullarına yüksek aidiyet duyuyor. Bu oranlar uluslararası ortalamasının üzerinde. Uluslararası ortalamada bu oranlar 5. sınıflar için %58, 8. sınıflar için %37.

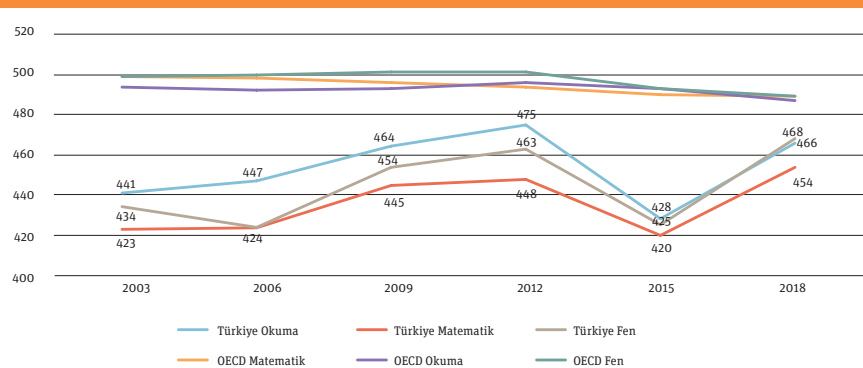
» Türkiye'de okula aidiyet hissi yüksek olan 5. sınıf düzeyindeki çocukların TIMSS başarısı da daha yüksek.

» TIMSS 2019 bulguları incelendiğinde, Türkiye'deki öğrencilerin çoğunluğunun fen öğrenmeyi sevdiğini, 5. sınıfların matematik öğrenmeyi de sevdiğini ancak aynı şekilde 8. sınıflar için geçerli olmadığını söylemek mümkün. Matematik öğrenmeyi sevmeyen öğrencilerin oranı 5. sınıflarda %9, 8. sınıflarda ise %30. Uluslararası ortalamada matematik öğrenmeyi sevmeyen öğrencilerin oranının hem 4 hem de 8. sınıflarda daha yüksek olduğu görülüyor (sırasıyla %20 ve %41).

» TIMSS 2019 sonuçlarına göre Türkiye'de 5. sınıf öğrencilerinin %40'ı, 8. sınıf öğrencilerinin ise %46'sı okula "her gün veya neredeyse her gün" aç gittiğini belirtiyor.

» ABİDE 2018 4. sınıf uygulamasında öğrencilere kahvaltı yapma sıklıkları soruluyor. Buna göre öğrencilerin %65,8'i her gün kahvaltı yaparken, %10,2'si hiç kahvaltı yapmıyor. Öğrencilerin %11,6'sı haftaiçi 1-2 gün, %12,4 ise 3-4 gün kahvaltı yaptıklarını belirtiyor.

GRAFİK 1: YILLARA GÖRE TÜRKİYE'DE VE OECD ORTALAMASINDA ÖĞRENCİLERİN ORTALAMA PISA PUANLARI



Kaynak: OECD, ty.

Her gün kahvaltısı yapan öğrencilerin ABİDE 2018'deki ortalama başarı puanları diğer öğrencilerin ortalamasından yüksek.

COVID-19 salgınının eğitimin çıktıklarına etkisi

Türkiye'de halihazırda yaşanan eğitime erişim sorunu, COVID-19 salgınıyla arttı. Erişim, özellikle çeşitli nedenlerle özel önlem gerektiren çocuk grupları için daha büyük bir sorun oldu. Erişimin yanı sıra erişilen eğitimin içerik ve yöntemi de büyük bir değişim geçirdi. Tüm bunların eğitimin çıktıklarına yansımalarından biri öğrenme kaybıdır.

Dünya Bankası İnsan Sermayesi Endeksi'nde yer alan göstergelere göre, Türkiye'deki eğitim sistemi çocuklara 12 yıl ve üzeri süre eğitim-öğretim sağlasa da elde edilen öğrenme çıktısı 8,9 yılda alınması beklenen çıktıya denk. Halihazırda eğitimden beklenen öğrenme çıktıları tam olarak elde edilemediği gibi COVID-19 salgını öğrenme

kaybını artırma riski taşıyor. Okulların kapalı olduğu sürenin uzaması ve evde öğrenilenlerin sınırlı olması, altyapının zayıf olduğu bölgelerde öğrenme kayıplarının daha yüksek oranda olmasına neden olabilir.

Başka ülkelerdeki araştırmalar, öğrenme kaybı hakkında ne söylüyor?

Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) devlet okullarında öğrenim gören 3-8. sınıf arasındaki yaklaşık 4,4 milyon çocukla 2019'un sonbahar dönemindeki öğrenme çıktılarıyla 2020'nin sonbaharındaki öğrenme çıktıların karşılaştıran bir araştırma yürütüldü. Matematik başarısı, araştırmanın yürütüldüğü tüm sınıf düzeyleri için 2020 yılında 2019'a göre belirgin bir biçimde geriliyor. McKinsey tarafından 2020'nin sonbahar döneminde ABD'de yürütülen bir araştırma, öğrencilerin matematikte beklenenden ortalama üç ay geride

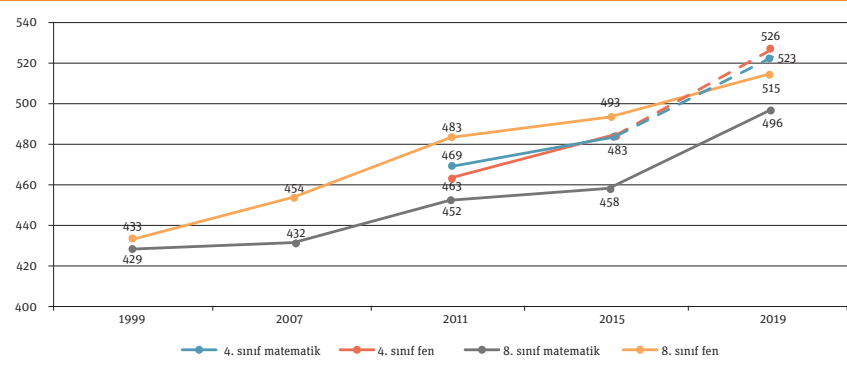
olduklarını gösteriyor. Belçika'da 2015-2020 yıllarında her yıl yapılan sınav sonuçlarını inceleyen bir araştırma, en düşük başarı düzeyinin 2020'de salgın koşullarında sınava giren öğrenci grubuna ait olduğunu gösteriyor. Hollanda'da yürütülen bir araştırma eğitim düzeyinin daha düşük olduğu hanelerde öğrenme kaybının %60 daha fazla olduğunu görüyor.

SONUÇ

Eğitimin çıktıklarına ilişkin değerlendirmelerin anlam kazanması için eğitimden ne gibi çıktılar beklediğinin anımsanmasında yarar vardır. Eğitim hakkı çerçevesinden yaklaşarak uluslararası sözleşmelere bakılacak olursa, eğitimin amaçlarının oldukça geniş bir çerçevede ele alındığı görülür. Örneğin Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'ye göre çocuğun kişiliğinin, yeteneklerinin, zihinsel ve bedensel becerilerinin mümkün olduğunca geliştirilmesi eğitimin amaçları arasında olmalıdır ve bunu sağlamak da devletlerin sorumluluğudur. 136 Dolayısıyla eğitime erişimin ötesinde, eğitimden sözü edilen çıktıların elde edilmesi çocukların eğitim hakkından yararlanıp yararlanmadığının bir göstergesidir. UNESCO'nun "Herkes için Eğitim" (EFA) programı kapsamındaki 2015 yılı hedeflerinden biri de "kabul gören ve ölçülebilen eğitim sonuçlarının, özellikle okuryazarlık, sayısal ve yaşam için gerekli becerilerin başarıyla amacıyla eğitim kalitesinin bütün yönlerinin geliştirilmesi ve bu özelliklerin mükemmelleştirilmesi"dir. 137 Örnekler çoğaltılabilir ancak ana fikir, karar alıcıların ve uygulayıcıların, çocukların eğitim çıktılarını çok yönlü olarak geliştirmekten sorumlu olduğudur. Bunun sağlanıp sağlanmadığının izlenmesi için ulusal ve uluslararası değerlendirmelerin sunduğu veriler –sınırlılıklarına karşın– oldukça değerlidir. Eğitim politikaları, bu veriler ve başka bilimsel araştırmaların bulguları bir arada kullanılarak geliştirilebilir.

Hem ulusal hem de uluslararası değerlendirmeler, Türkiye'de

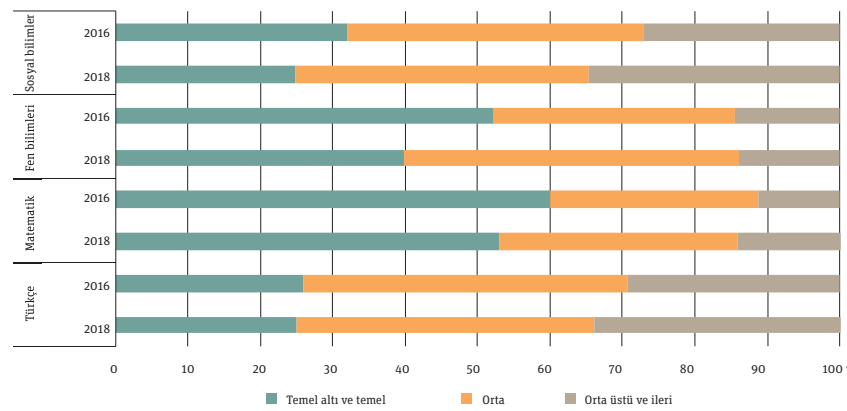
GRAFİK 4: YILLARA GÖRE TÜRKİYE'DEKİ 4 VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ORTALAMA TIMSS PUANLARI



Kaynak: MEB, 2020c.

Açıklama: 2019 yılındaki 4. sınıf sonuçları 5. sınıflara aittir. Bu nedenle 2015 ile 2019 arasında kesikli çizgi kullanıldı.

GRAFİK 6: ABİDE ARAŞTIRMASINA KATILAN 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YILLARA GÖRE YETERLİLİK DÜZEYLERİNE DAĞILIMI



Kaynak: MEB ÖDSGM (2019b) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

eğitimin çeşitli kademelerindeki çocukların okuma, fen ve matematikte yeterlilik düzeylerinin iyileştirilmesi gerektiğini gösteriyor. Belirli göstergelerde, örneğin ortalama TIMSS puanlarında yıllar içerisinde iyileşme görülüyor. Buna karşın bilgiden ziyade bilginin kullanılmasına ilişkin becerilerin ve üst düzey düşünme becerilerinin ölçüldüğü PISA'da aynı iyileşme eğilimi görülüyor. PISA 2018 sonuçları 2015'e göre daha olumlu olsa da, 2018 yılında Türkiye'deki 15 yaşındaki öğrencilerin bilgiyi kullanma becerileri, 2009 ve 2012 yıllarına göre belirgin bir iyileşme göstermiyor.

Dikkat çekici bir başka bulgu, çocukların matematik başarısının tüm değerlendirmelerde diğer alanlardan düşük olmasıdır. Başka ülkelerde yürütülen, COVID-19'dan kaynaklanan öğrenme kaybına ilişkin çalışmalar, matematikte öğrenme kaybının okumaya göre daha yüksek olduğunu gösteriyor. Türkiye'de henüz öğrenme kaybına ilişkin kamuoyuyla paylaşılan geniş çaplı bir çalışma bulunmuyor. Türkiye'de hangi alanlardan nasıl bir öğrenme kaybının söz konusu olduğunun saptanmasına gereksinim vardır. Dolayısıyla hem veri eksikliğinin giderilmesi hem de öğrenme kaybına ilişkin stratejilerin geliştirilmesi, özel müdahaleler tasarlanması gerekiyor. Ulusal ve uluslararası değerlendirmeler öğrenme çıktılarının sosyoekonomik durumla ilişkili olduğunu gösteriyor. Aynı ilişkinin öğrenme kaybı konusunda da yaşanması kaçınılmazdır. Öğrenme kaybı ve öğrenme yoksulluğu ele alınırken sosyoekonomik durumun yanı sıra öğrencilerin cinsiyet, engellilik, göçmen olma, sosyoekonomik durum, yerleşim yeri vb. çeşitli özelliklerini kapsayıcı bir biçimde ele almak gerekiyor. Belirli alanlarda ek araştırma ihtiyacı olduğu görülüyor. Örneğin ABİDE sonuçlarına göre öğrencilerin başarı düzeyinin belirgin biçimde düşük olduğu YBO'lar üzerine yapılan temsili düzeyde, güncel araştırma bulunmuyor.

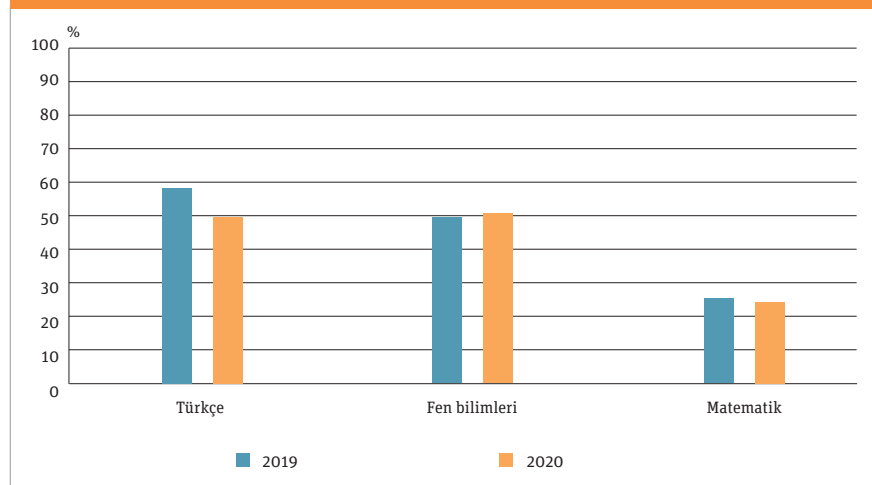
Bu dosyada çocuğun iyi olma haline ilişkin bulgulara ayrı bir başlıkta yer verildi. Akademik başarının yanı sıra, çocuğun

TABLO 1: ABİDE 2018'E KATILAN 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TESTLERE GÖRE YETERLİLİK DÜZEYLERİNE DAĞILIMI

	Türkçe	Matematik	Fen bilimleri	Sosyal bilimler
Temel altı ve temel	27,9	39,9	37,5	29,7
Orta	39,5	30,8	32,5	37,9
Orta üstü ve ileri	32,6	29,3	30	32,3

Kaynak: MEB ÖDSGM (2019a) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

GRAFİK 8: TESTLERE GÖRE ORTAÖĞRETİM KURUMLARINA İLİŞKİN MERKEZİ SINAVLARDAKİ ORTALAMA DOĞRU CEVAP ORANLARI



Kaynak: MEB (2019c) ve MEB (2020e) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

okula ve derslere karşı tutumu, ekran zorbalığı, beslenmesi gibi konular çocuğun iyi olma hali bağlamında incelendi. Çocuk iyi olma halinin göstergeleri daha geniş bir kapsama¹³⁸ sahip olsa da bu dosya çerçevesinde mevcut veriler de göz önünde tutularak sınırlamaya gidildi. Akademik başarı hem çocuğun iyi olma halinin bir parçasıdır hem de çocuğun iyi olma halinin başka göstergelerinden etkilenir.¹³⁹ Bu bağlamda örneğin, her gün kahvaltı yapan öğrencilerin ABİDE 2018'deki ortalama başarı puanlarının diğer öğrencilerinkinden yüksek oluşu gibi bulgular dikkat çekicidir. Bir başka örnek de ekran zorbalığının akademik başarıyla ilişkisidir. PISA sonuçlarına göre Türkiye'de daha düşük yeterlilik düzeyindeki öğrenciler ekran zorbalığına daha fazla maruz kalıyorlar. Öte yandan, çocuğun iyi olma halinin güvence altına alınması salt akademik başarısıyla ilişkisi nedeniyle değil, çocuk hakları

bakımından da gereklidir.

Eğitimin çıktılarının çeşitli boyutlarına ilişkin araştırma eksikliğinin giderilmesi, veri temelli politikalar geliştirilmesine ve çeşitli nedenlerle özel önlem gerektiren öğrenci gruplarına yönelik müdahaleler tasarlanmasına yarar sağlayacaktır. Bu dosyada incelenen değerlendirme sistemlerinin hiçbirinin eğitimden ayrılmış çocukları kapsamadığını da anımsamakta yarar vardır. COVID-19 salgınının eğitimin çıktılarına etkisi kapsamında incelenen çalışmalar eğitime erişemeyen, yüz yüze eğitime erişebilmiş olsa bile pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim faaliyetlerine ve çevrimiçi olarak düzenlenen ölçme ve değerlendirme çalışmalarına katılmayan çocukları kapsamıyor. Gelecek araştırmaların ve müdahale programlarının bu eksikliği dikkate alarak yürütülmesi eğitimin kapsayıcılığı bakımından elzemdir.



Her 10 ebeveynden 7'si KELİME HAZİNESİNİ ÖNEMLİ BULUYOR



Nazlı Ercilli Soylu

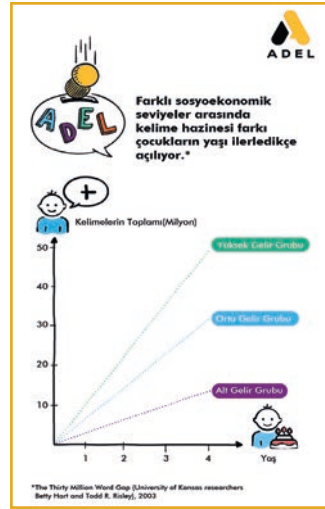
**Adel Kalemcilik,
“Ebeveyn ve
Öğretmenlerin
Gözünden Çocukların
Kelime Hazinesi”
Araştırması ile
öğretmen ve
ebeveynlerin,
çocukların
kelime hazineleri
hakkındaki
farkındalığına
dikkat çekiyor.**

Adel Kalemcilik, pandemi döneminde çalışmalarını çocuk gelişiminin en etkin olduğu okul öncesi dönemine yoğunlaştırarak “Ebeveyn ve Öğretmenlerin Gözünden Çocuk Kelime Hazinesi” Araştırması'nı gerçekleştirdi. Akademetre tarafından, Adel Kalemcilik için gerçekleştirilen araştırma kapsamında Türkiye'yi temsilen 12 farklı ilde, ebeveynlerden ve öğretmenlerden oluşan toplam 800 kişiyle görüşüldü.

STATÜ ARTTIKÇA FARKINDALIK DAARTIYOR

“Ebeveyn ve Öğretmenlerin Gözünden Çocukların Kelime Hazinesi” Araştırması kapsamında çeşitli demografik özelliklere sahip ailelerle yapılan görüşmeler; çocukların kelime hazinesine dair farkındalık seviyesinin, farklı sosyoekonomik statüdeki ebeveynlerde daha farklı olduğuna işaret ediyor. Araştırma sonucunda, sosyoekonomik olarak A, B grubunda yer alan ebeveynlerin çocuklarının kullandığı kelime sayısına yönelik farkındalık oranı %34 iken C1 ve C2 grubunda yer alan ebeveynlerin bu konudaki farkındalığı ise %23 olarak tespit edildi.

Adel Kalemcilik Pazarlama Direktörü Nazlı Ercilli Soylu “Adel Kalemcilik olarak 50 yılı aşkın süredir ürünlerimiz ve gerçekleştirdiğimiz projelerimizle nesillerin gelişimine eşlik ediyor, yaratıcılıklarını destekliyoruz. Eğitimde danışılan firma olma vizyonumuz doğrultusunda hayata geçirdiğimiz projelerle edindiğimiz gözlemlerimiz ve deneyimlerimizle çocuk gelişimi için çok önemli bir dönem olan okul öncesine odaklanmak istedik. Bu yaş grubunda kelime hazinesinin öneminden yola çıkarak ebeveyn ve öğretmenlerin çocukların kelime hazinesi konusundaki farkındalık seviyelerini daha iyi anlamak için “Hart & Risley’in araştırmasına göre; düşük gelirli ailelerde yetişen çocuklar yüksek gelirli ailelerde yetişen çocuklara göre 4 yaşına gelene kadar ortalama 30 milyon kelime daha az duyuyor. Bu fark, çocuğun yaşı ilerledikçe gitgide artarak açılıyor. Bunda sosyoekonomik statü arttıkça ailelerin, çocukları ile kurdukları diyalogun ve birlikte geçirdikleri kaliteli zamanın da artmasının etkisi büyük. Öncelikle araştırma sonuçlarımızı Türkiye'nin her köşesinde duyurarak kelime hazinesinin önemi ile ilgili farkındalığı artırmak istiyoruz. Sonraki adım olarak da bu araştırmamızın bize sunduğu veriler ışığında, çocukların kelime hazinesine katkıda bulunmak için çalışmalarımıza devam edeceğiz” dedi.



“Ebeveyn ve Öğretmenlerin Gözünden Çocukların Kelime Hazinesi Araştırması”na göre, ülkemizdeki her 10 ebeveyninden 7'si kelime hazinesini önemli bir kriter olarak görse de 10 ebeveyninden yalnızca 3'ü çocuğunun kullandığı kelime sayısının farkında. Öğretmenlerin ise, öğrenmeye yönelik çalışmaların birebir gözlemcisi olmalarından ötürü, çocukların kelime hazinesine ilgili farkındalıklarının ebeveynlere

nazaran daha yüksek olduğu görüldü. Yine araştırma sonuçlarına göre; ebeveynlerin %72'si okul öncesindeki çocuklarının kelime bilgisini yetersiz bulurken, öğretmenlerin %76'sı okul öncesi çocukların kelime hazinesinin gelişmesi gerektiğini belirtti. Çocukların kelime hazinesini zenginleştirmek için yapılan aktivitelerde ebeveynlerin ve öğretmenlerin farklı yöntemleri teşvik ettiği görülüyor. Yeni kelime öğretmeye yönelik çocukla birlikte yapılan aktivitelerde ebeveynlerin ilk üç tercihi çizgi film, televizyon, şarkılar gibi medya kullanımı ağırlıklı olarak öğretmenler oyun oynama, kelime kartları, kelimelerin tekrar edilmesi gibi daha interaktif yolları tercih ediyor. Bu veri, çocuklarının kelime hazinelerini geliştirmek ve zihinsel gelişimlerine daha fazla katkıda bulunmak için ebeveynlerin, çocuklarıyla evde daha fazla kaliteli zaman geçirmesi gerektiğine işaret ediyor.

5 yaşına gelen çocukların ilkokula hazır olmaları konusunda ailenin gelir düzeyi ve evde konuşulan kelime sayısının etkisi büyük.*

Düşük gelirli ailelerde büyüyen ve daha az kelime duyan çocukların;

%50'si ilkokula Hazır

Yüksek gelirli ailelerde büyüyen ve daha çok kelime duyan çocukların;

%75'i ilkokula Hazır

* Danielle LaParo, Peter Lindsay, Dana Suskind, Tali, Read, Sing: Early Language Exposure As an Overlooked Social Determinant of Health, Pediatrics Sep 2018

Okul.com.tr

Okul arayan ailelere kolayca ulaşın!

Aileler, Okullarını Okul.com.tr ile Arıyor.



Son 1 yılda 4.5 Milyon aile çocuklarının geleceğini planlarken Okul.com.tr'yi kullandı



Okul.com.tr'de bir aile ortalama 7,5 dakika okulları inceliyor



Okul.com.tr kurumsal üyesi olun



Dijitaldeki görünürlüğünüzü arttırın



Okul araştıran daha fazla aileye ulaşın

Okul.com.tr ile Dijitaldeki Yerinizi Hemen Alın

merhaba@okul.com.tr | 0 (212) 963 22 05



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr