

Ayın dosyası

## Yabancı Dil Eğitimi

✓ Kültür ✓ Kavram  
✓ BİL ✓ Tarhan

Hami Koç

Yabancı Dil mi ?  
Yalancı Dil mi ?

Prof. Dr. Cem Balçıkanlı

İngilizce ve küresel

**GİRİŞİMCİLİK**

Doç. Dr. Emrah Ekmekçi

Yabancı dil eğitiminde

**TEKNOLOJİ**

Bakan Mahmut Özer

20 yıllık başarımız  
**OECD'Yİ  
YAKALADIK**

Alpaslan Dartan

Dondurulmuş  
gençliğin

**YKS SINAVI**

**METAVERSE'ün**

**4 ÖZELLİĞİ**  
ve eğitim

**ERG: EĞİTİME**

AYRILAN

KAYNAKLAR

**YTÜ REKTÖRÜ TAMER YILMAZ**

Türkiye'nin **EN İDDİALİ** okulunu  
kuruyoruz



# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288  
K:2 Sancaktepe/ İstanbul  
☎ +90 (216) 612 10 20  
☎ +90 (216) 611 01 49  
🌐 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)



 [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

 [natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)



# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

52 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu





# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » YABANCI DİL EĞİTİMİ

- 30 Hami Koç  
Yabancı Dil mi, Yalancı Dil mi?
- 34 **BİL öğrencileri yabancı dilde yetkin bireyler olarak yetişiyor**
- 38 Adem Durmuş  
İnovatif Yöntemlerle Yabancı Dil Eğitimi
- 40 **Kültür'lü Evrenseldir**
- 42 Tarhan Koleji bir kültür ve gelenektir
- 44 **Prof. Dr. Cem Balçıkıranlı Girişimci çocukları nasıl yetiştireceğiz?**
- 48 Doç. Dr. Emrah Ekmekçi  
Yabancı dil eğitiminde teknoloji nasıl etkili kullanılabilir?
- 52 **Erken çocukluk dönemi yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşımlar: MOOMIN Dil okulu örneği**



Ömer Koç



Mahmut Özer

## HABERLER

- 18 Metaverse'ün 4 özelliği eğitim dünyasını nasıl dönüştürebilir?
- 20 **Bakan Mahmut Özer Okullaşma oranlarında OECD'yi yakaladık**
- 46 Sınav'ın Voice Of Silence Team Öğrencileri ile İşitme Engeline Duyarlılık Artıyor
- 54 **Kandilli Koleji öğrencileri Meslek ve Kariyer Haftası'nda ünlü isimlerle buluştu**
- 58 İklim değişirken eğitimi yeniden tasarlamak

## RÖPORTAJ

- 24 **YTÜ Rektörü Prof. Dr. Tamer Yılmaz: Türkiye'nin en iddialı okulunu kuruyoruz**
- 50 21.yy yetkinliklerine sahip yeni dünya insanı yetiştiriyoruz

## ŞEREF KÜRSÜSÜ

- 16 **TEV 80 öğrencinin daha hayallerine dokunuyor**



Prof. Dr. Tamer Yılmaz



Elif Pehlevan

## MAKALE

- 56 **Alpaslan Dartan**  
Dondurulmuş gençliğin YKS Sınavı
- 60 **ERG**  
ARKA PLAN | Eğitime Ayrılan Kaynaklar
- 62 **Ders Kitaplarında Mülteciler:**  
Mazlum, Muhtaç, Misafirlerimiz





# Üniversite Kültür'dür

**25** yıldır..

Çeyrek asırlık geçmişimiz ile geleceğe doğru güçlü adımlarla ilerliyoruz.



Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Girişimcilik!

Girişimcilik 2000'li yılların gözde konuları arasında ön sıralarda yer aldı ve almaya devam ediyor.

Ülkelerin ekonomik büyümesinin altındaki gücün girişimcilik olduğu özellikle vurgulanıyor.

Küresel ekonomi ile sınırlar belirsizleşmeye başlayınca, girişimcilik de tabana yayılmaya başladı.

İş dünyasının temsilcileri girişimciliğin üniversite eğitimi sırasında gençlere kazandırılması gerektiğini sıklıkla vurgular oldu.

Girişimcilik bir ders olarak üniversitelerin gündemine girdi.

Peki bu yeterli miydi?

Tabi ki hayır!

Girişimcilik ruhunun öğrencilere daha okula başlarken aşılması gerektiği dile getirilmeye başladı.

Ve nihayet girişimcilik k12 sıralarına kadar indi.

Artık gençlerin mezun olduktan sonra kendilerine iş verilmesini beklememeleri, kendi işlerini kendilerinin yaratması isteniyor.

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan da gençlerle yaptığı sohbetlerde kendi işlerini kurmaya odaklanmalarını sıklıkla tavsiye ediyor.

Özgürlüğüne düşkün Z kuşağı için girişimci olarak kendi işinin patronu olmak en ideali olsa gerek.

Ama bu işler bu kadar kolay mı?

Pek sanmıyorum.

Kapitalizm küresel genişlemesini ilerleterek sürdürülebilirliğini sağlamaya çalışıyor. Sürdürülebilirliğin temelinde ise ekonomiyi sürekli büyütecek iklimin yaratılması zorunlu.

Bunu da ancak daha çok insanı girişimci yaparak gerçekleştirebilirler.

Giderek artan nüfusa iş bulmak, refahını sağlamak kapitalizmin içine düştüğü kriz sarmalında pek mümkün görünmüyor.

Devletin bu işin altından kalkması da kolay değil.

Bu nedenle girişimci gençlere ihtiyaç var.

Peki her şeyi ölçen kapitalist sistem, doğal olarak girişimciliğinde ne durumda olduğunu ölçüyor mu?

Tabiki ölçüyor...

Küresel Girişimcilik Endeksi ülkelerin girişimcilik karnesini ortaya çıkarıyor.

Türkiye'nin bu endekste durumu nedir dersiniz?

Prof. Dr. Cem Balçıkınlı'nın bu ay dergimiz için kaleme adlı makalesinde yer alan tabloya göre 41. sırada olduğumuz görünüyor.

Burada da pek iyi durumda olmadığımızı söyleyebiliriz.

Prof. Balçıkınlı, ilginç makalesinde İngilizce bilmeden Küresel Girişimcilik konusunda bir yere varamayacağımızı bize gösteriyor.

Okumanızı tavsiye ederim.

Türkiye'de bir çok şey görünürde var ama aslında yok.

Girişimciliği ilkokul sıralarına kadar indirseniz de bunu destekleyecek iklimi yaratamadığınız sürece çabalar boşa gidiyor.

Evet günümüzde gençlerin girişimcilik konusunda yetkin hale gelmesi çok önemli.

Ancak başta ekonominin olmak üzere, iş kültürünüz, eğitim kaliteniz, inovasyon gücünüz, yabancı dili kullanma kapasiteniz vb gibi daha birçok parametreyi de göz önüne almak durumundasınız.

İlkokuldan üniversiteye girişimcilik dersinin yer alması önemli bir başlangıçtır mutlaka, ama yukarıda vurguladığım alanlarda iyileşmeden gençlerden girişimcilik beklemek, bir hayal peşinde koşmalarını istemek olur.

Bugün yaşadığımız kısır döngü bakış açımızı değiştirmemizi zorunlu kılıyor.

Tüm alanlarda olduğu gibi...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım  
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut



## BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ İLE HUAWEİ İŞBİRLİĞİ

Pandemi ile birlikte ortaya çıkan 'eğitimde dijitalleşme' kavramı her geçen gün önemini arttırırken, bu kapsamda bir araya gelen Bahçeşehir Üniversitesi ile Huawei Türkiye arasında iş birliği protokolü imzalandı. BAU Global Başkanı Enver Yücel teknolojisi zirvesinde yaptığı konuşmada; sağlık, eğitim, tarım gibi alanlarda Huawei ile birlikte çalışma yürüteceklerini söyledi. Huawei Türkiye Genel Müdürü JingLi ise konuşmasında, "Huawei olarak, Türkiye'deki 20 yıllık kuruluş ve gelişim sürecimizde; Türkiye'deki dijitalleşme yolculuğunun her anına tanıklık ettik. Bilişim yeteneklerini geliştirmeye, yerelleştirme ve inovasyon alanlarındaki sürdürülebilir çalışmalarımızla, gelecekte çok daha iyi işler yapacağımıza inanıyorum. Bahçeşehir Üniversitesi işbirliği ile ülke ve endüstri için daha fazla değer yaratmak istiyoruz ve bu konuda özgüvenimiz tam" dedi.



## DOĞRU CEVAP'A YENİ GENEL MÜDÜR

Doğru Cevap Eğitim Kurumları'nda bayrak değişimi yaşandı. Genel Müdür Kerem Özdemir görevden alınarak yerine Ahmet Kadir Aktacir getirildi. Aktacir, Doğru Cevap Eğitim Kurumları Genel Müdürü olarak 4 Nisan itibariyle göreve başladı. Aktacir, Doğru Cevap'ın ülke çapında büyümesi ve kuruma yeni halkaların eklenmesi için çalışmalarını sürdürecektir. Uzun yıllar eğitim dünyasına hizmet veren Ahmet Kadir Aktacir daha önce Çözüm Eğitim Kurumları Eğitim Genel Koordinatörü olarak görev yapıyordu.



## ALMANYA'DA YÜKSEKÖĞRENİM FUARI İLGİ GÖRDÜ

ELEV Eğitim Kurumları Genel Müdürü Burak Kılınç Almanya'da eğitim alan Türk öğrenci sayısının 10 binin üzerine çıktığını, öğrencilerin en çok mühendislik, hukuk ve ekonomi bölümlerini tercih ettiğini söyledi. İELEV Okulları tarafından düzenlenen Almanya'da Yükseköğrenim Fuarı (AYÖF), Almanya'da ve Almanca konuşulan ülkelerde yükseköğrenim görmek isteyen gençlere ve ailelerine rehber olmak amacıyla dördüncü kez gerçekleştirildi. 19 Mart 2022 Cumartesi günü online olarak gerçekleştirilen fuara 1100'ün üzerinde izleyici katıldı. AYÖF'te 120 üniversite, 213 uygulamalı bilimler yüksekokulu ve 57 güzel sanatlar yüksekokulu bulunan Almanya'da yükseköğrenimine dair merak edilen tüm sorular cevaplandı. Online olarak düzenlenen fuar, yurt içi ve yurtdışından 1100'ü aşkın katılımcıyı ağırladı. Katılımcılar 3 panel, 7 oturum ve 14 Alman üniversitesinin yapmış olduğu sunumlarda birçok değerli bilgi edindi.



## SIMON BOLIVAR SENFONİ ORKESTRASI DARÜŞŞAFAKALI ÖĞRENCİLERLE AYNI SAHNEDE

Venezuela'da sosyal sorumluluk amacıyla kurulan Venezuela Simon Bolivar Senfoni Orkestrası, 8 Nisan Cuma günü Darüşşafaka Ayhan Şahenk Spor Salonu'nda

Darüşşafaka'lı öğrencilerle buluştu. 6 ve 7 Nisan'da İş Kuleleri Salonu'nda seyircisiyle buluşan Orkestra, 8 Nisan akşamı da konservatuvarlar ve güzel sanatlar liselerinin müzik bölümü öğrencilerine özel ücretsiz bir konser veriyor. Darüşşafakalı öğrenciler ile birlikte Darüşşafaka Mars'ını çalan orkestra sonrasında kendi geleneksel melodileriyle öğrencilere müzik şöleni yaşattı. Orkestra şefi Andres David Ascanio müzik enstrümanlarını

uygulamalı olarak 400 öğrenciye tanıttı. Okul Müdürü Ebru Arpacı öğrencilerin karne gününde orkestra ile tanışıp birlikte performans sergilemelerinden dolayı çok memnun olduklarını ifade etti.





**Eğitimi ileri taşımak  
ve kârlı yatırım  
~~bir arada olmaz~~**

**BİR  
KAVRAM'A  
BAKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine  
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**



## TÜBİTAK'tan 31 hibenin 9'u Koç Üniversitesi'ne

**K**oç Üniversitesi, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından bilimsel araştırmaları teşvik amacıyla yürütülen "Ulusal Lider Araştırmacılar Programı" kapsamında en çok destek alan akademik kuruluş oldu. TÜBİTAK'ın 2021 yılın-

da ulusal çapta önemli keşif ve/veya buluş yapma potansiyeli olan projelerle bu projeleri gerçekleştiren bilim insanlarına verdiği 31 hibe desteğinin 9'u Koç Üniversitesi akademisyenleri tarafından yürütülen projelere verildi. Koç Üniversitesi 2020'de de en çok proje desteği alan kurum olmuştur. Ufuk 2020 Programı kapsamında Mart 2022'de TÜBİTAK tarafından, "En Başarılı Kurum Ödülü'ne" layık görülen Koç Üniversitesi, Ufuk 2020 kapsamında hayata geçirdiği 52 proje ile Türkiye'deki üniversiteler arasında en fazla sayıda proje üreten ve toplamda 23,8 milyon avro ile en yüksek fon desteğini alan üniversite olması nedeniyle layık görülmüştü. Koç Üniversitesi aynı şekilde "Ulusal Lider Araştırmacılar Programı" kapsamında üst üste iki yıl en çok destek alan akademik kuruluşu oldu.

## RYN Okul Kıyafetleri depolama alanını 3 katına çıkardı

**R**YN Okul Kıyafetleri firması yetkilileri, özellikle pandemi döneminden sonra oluşan yoğun talepler karşısında, üretim ve depolama alanlarını arttırarak 3 katına çıkardıklarını söyledi. Sektördeki hareketliliği değerlendiren firma yetkilisi Erzat İnce, "Türkiye genelinde 42 ilde 200'den fazla özel okula "okul kıyafeti", okul eşofman takımları, Polo yaka okul tişörtleri ve bir çok okul kıyafeti imalatları yaptıklarını, kaliteden ve profesyonel hizmetlerden ödün vermediklerini, bu sayede okulların birbirlerine referans olarak firmalarını tavsiye etmeleri üzerine okul kıyafetleri konusunda büyük bir talep yaşadıklarını belirtti. Ürettikleri okul kıyafetlerini, üretim sürecinde, satış ve satış sonrası karşılaşılabilecekleri her türlü problem ile ilgili planlı ve hızlı çözümler ile öne geçtiklerinden bahseden İnce, üretim kapasitelerini ve depolama alanlarını 3 katına çıkararak müşterileri memnuniyet oranlarını %100'e çıkardıklarını söyledi.

Türkiye'de 42 ilde 200'den fazla özel okula "okul kıyafeti" üreten RYN Tekstil Okul Kıyafetleri firması, 2019 yılında "Eğitim Çözümleri Tedarikçisi" ödülünü alarak başarı geçmişine bir yesinisi daha eklemiştir.



## SPOR LİSELERİNDE YENİ DÖNEM BAŞLIYOR

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer ile Gençlik ve Spor Bakanı Mehmet Muharrem Kasapoğlu'nun katıldığı törenle "Spor Liseleri Ortak Yönetim Modeli Protokolü" imzalandı. Türkiye genelinde 72 ilde 92 spor lisesinde 23 binin üzerinde öğrencinin eğitim aldığına işaret eden Özer, "Bakanlığımız ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasında geçen yıl spor liselerinin çok daha güçlü hale getirilmesine ilişkin bir iş birliği başlatılmıştı. Bu çerçevede en önemli kazanım olan spor lisesi mezunlarına, 1. kademe antrenörlük (yardımcı antrenör) belgesi verilmesiyle ilgili çok önemli bir adım atıldı. Artık spor lisesi mezunlarımız, yardımcı antrenör belgesine sahip olarak sahaya çıkabilecekler. Bundan sonra spor liselerini Gençlik ve Spor Bakanlığımız ile birlikte yöneteceğiz, müdür atamalarından öğretmen atamalarına kadar mevcut müfredatın güncellenmesinden öğrencilerimizin uygulamalı eğitimlerini Gençlik ve Spor Bakanlığının tesislerinde almasına kadar. Mevcut spor liselerimizdeki tüm öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerinde, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile birlikte aktif olarak hareket edeceğiz. Sadece bununla kalmayacağız, spor lisesi öğrencilerimizin Gençlik ve Spor Bakanlığının düzenlediği veya himayesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası aktivitelere aktif katılımı sağlanacak." diye konuştu

## Liselilerden TÜBİTAK başarısı

**K**uruluşundan bu yana 513 projeye TÜBİTAK'A hazırlanan; ulusal ve uluslararası alanlardaki patentlerle en çok proje üreten okullar arasında bulunan Kültür Koleji Fen Lisesi öğrencileri biyoloji, kimya ve fizik dalında proje başlıklarıyla dikkatleri çekti. Atık yumurta kabuğundan elde edilen izopropil alkolden dezenfektan projesi ile Kimya Dalı Bölge İkinciliği, Aavsoile Değişen Yıldızlarda Periyot Keşfi projesi ile Fizik Dalı Bölge İkinciliği ve Mabet ağacı olarak bilinen Ginkgo Biloba'nın Alzheimer Hastalığı Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması başlıklı projesi ile Biyoloji Dalı Avrupa Bölge Birinciliğini elde eden Kültür Koleji Fen Lisesi öğrencilerinin bilimsel



becerilerinde laboratuvar kültürünün belirleyici olduğuna dikkati çeken Müdür Selin Tataroğlu Fen Lisesi eğitim çalışmalarını şöyle özetledi: "Bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmasında sistematik yapımız ve bilimsel bakış disiplini 30 yıllık "Kültür Koleji Fen Lisesi" ruhunu ortaya çıkardı. O günden bugüne kazanılan başarılar yüzümüzü ağarttı ve Kültür Koleji Fen Lisesi, "21.Yüzyılın Bilim İnsanlarını Yetiştiren Bir Okul" haline geldi."

## Limak'tan 24 derslikli ortaokul

**2**020 yılında Elazığ'da yaşanan deprem sonrasında Limak Şirketler

Grubu tarafından yaptırılan Elazığ Limak Ortaokulu'nun resmi açılışı Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in katıldığı törenle yapıldı. Okulun Millî Eğitim Bakanlığı'na teslim töreninde bir konuşma yapan Limak Holding Onursal Başkanı Nihat Özdemir, "Elazığlı gençlerimizi kucaklayacak bu okul ile geleceğimizin temeli olan evlatlarımızı desteklemek; gelecek yıllarda başarılarını kutlayacak olmak bizlere sonsuz bir mutluluk yaşıyor" dedi. Elazığ'ın 1'inci derece deprem bölgesi olması dikkate alınarak tasarlanan ve sadece 1 yıl 1 ayda inşaatı tamamlanan Elazığ Limak Ortaokulu, 4 bin metrekarelik bir alanda kuruldu. 980 metrekarelik kapalı alana sahip okulda 320 metrekare oyun alanı, 1000 kitabın bulunduğu kütüphane, 24 derslik, 2 laboratuvar, 1 tane özel eğitim sınıfı bulunuyor. 830 öğrencinin öğrenim görebileceği okul, Elazığ'da yaşayan ve Türkiye'nin geleceğine yön verecek gençlerin eğitiminde önemli bir rol oynayacak.





**Yılın Eğitimde  
Türkiye Markası  
BİL Kolejinde**

**ERKEN  
KAYIT**

**Dönemi  
Başlamıştır.**

**DÜNYA İNOVASYON OKULU**



**BİL KOLEJİ**  
Dünya İnovasyon Okulu

[www.bilokullari.com.tr](http://www.bilokullari.com.tr)





## SINAV, STEM OLİMPİYATLARINA DAMGA VURDU

**9** 3 ülkeden 7695 öğrencinin katıldığı Dünya STEM Olimpiyatları Bilgisayar dalında, Elvankent Sınava Koleji 7.sınıf öğrencisi Furkan Günday Dünya ikincisi ve Manisa Sınava Koleji 6. sınıf öğrencisi Oğuzhan Mete Toköz Dünya Üçüncüsü oldu. Öğrencilere bilimsel verilerin günlük hayatta nasıl kullanılabileceğini ve uygulanabileceğini öğreten

STEM Eğitimi Sınava Koleji'nde profesyonel eğitimlerle devam ediyor. STEM Olimpiyatları; teknoloji, matematik ve fen bilimleri alanlarında öğrencileri destekleyerek dünyaya katkı sağlayacak kişiler yetiştirmeyi amaçlıyor. Sınava Koleji kurulduğu ilk günden itibaren eğitim sektöründe fark yaratan uygulamalar ve başarılı adımlar ile kendinden söz ettiriyor.



## YARINI KODLAYANLAR ÇOCUKLARI METAVERSE İLE TANIŞTIRACAK

**T**ürkiye Vodafone Vakfı ve Habitat Derneği, çocukları dijital geleceğe hazırlama hedefiyle 6 yıl önce hayata geçirdikleri "Yarını Kodlayanlar" projesini yenilikçi eğitim içerikleriyle geliştirmeye devam ediyor. Bugüne kadar 81 ilde 242 bini aşkın çocuğa ulaşan proje kapsamında metaverse ortamında kodlama eğitimleri verilmesine başlandı. Buna göre, proje katılımcısı 13 yaş üzeri çocuklar Scratch ile kodlama eğitiminin ilk adımı olan algoritma eğitimini metaverse'de alacak. Toplam 20 Sanal Gerçeklik (VR) gözlüğünün kullanılacağı eğitimlerde, algoritma ve kodlama mantığının anlaşılması, algoritmik düşünme becerilerinin geliştirilmesi, yazılımların arkasındaki algoritmanın farkına varılması konuları ele alınacak. Metaverse'de ortalama 45-60 dakika sürecek seanslar sonrasında eğitimlere bilgisayarlarda devam edilecek. "Yarını Kodlayanlar" kapsamında belirli köy okullarında kurulan teknoloji sınıflarında düzenlenecek eğitimlerle Nisan-Aralık döneminde bin çocuğa ulaşılması hedefleniyor.



## TÜSİAD'DAN DÖNÜŞÜMÜ BAŞLAT!

**T**ÜSİAD, uluslararası düzeyde rekabet edebilen bir girişimcilik ekosistemi kurulması için gerçekleştirdiği çalışmalara bir yenisini ekliyor. ABD Büyükelçiliği'nin destekleriyle altyapı çalışmaları yürütülen Dönüşümü Başlat! Platformu ile TÜSİAD, Türkiye genelinde girişimcilik eğitime erişimin önündeki zaman ve mekan engellerini kaldırarak, girişimcilik dönüşümünü hızlandırmayı hedefliyor. Platform bünyesinde başta üniversite öğrencileri olmak üzere girişimcilikle ilgilenen tüm gençlere yenilikçi bakış açısı ve girişimcilik yetkinliği kazandırmak üzere ücretsiz erken ve ileri aşama girişimcilik eğitimleri verilecek. Girişimcilik ekosisteminin ve akademinin önemli isimlerinin katkıları ile hazırlanan müfredat çerçevesinde gençlere fikri haklardan fizibiliteye, pazara çıkış stratejilerinden sunum tekniklerine kadar geniş kapsamlı bir eğitim sunulacak. Dönüşümü Başlat! Girişimcilik Eğitim ve Mentorluk Platformu'nun tanıtım toplantısı TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı Simone Kaslowski, TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Girişimcilik ve Gençlik Yuvarlak Masası Başkanı İrem Oral Kayacık ve TÜSİAD Bu Gençlikte İş Var! Çalışma Grubu Başkanı Dr. İzel Levi Coşkun'un katılımlarıyla gerçekleştirildi.



## TOYOTA TÜRKİYE'DEN MESLEKİ TEKNİK EĞİTİME DESTEK

**T**ürkiye'nin dört bir yanındaki okullara eğitim amaçlı otomobil, motor ve şanzıman bağış yapan Toyota Otomotiv Sanayi Türkiye'nin mesleki teknik eğitime destek faaliyetleri sürüyor. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden "Kaliteli Eğitim" konusunu öncelikli konulardan biri olarak kabul eden Toyota Otomotiv Sanayi Türkiye, 2022 yılında toplam 76 adet motor ve 100 adet şanzımanı 22 ildeki teknik lise ve meslek yüksek okullarına hibe etti. Motor ve

şanzımanların hibe edilmesi ile ilgili olarak Toyota Otomotiv Sanayi Türkiye Genel Müdür ve CEO'su Erdoğan Şahin, "Eğitime destek anlayışımız ile öğrencilerin donanımlarını, mesleki ve teknik anlamda gelişmelerini önemsiyoruz. Bu bağlamda öğrencilerin bilgi ve becerilerinin gelişimine, mezun olduklarında daha kolay iş edinmelerine katkı sağladığımız için mutluluk duyuyoruz. Güncel teknolojiyi takip edebilecekleri şekilde okullarımıza ekipman desteklerimiz sürecektir." dedi.





# EĞİTİMLE GEÇEN 63 YIL

ŞİMDİ FLORYA'DA

[www.tarhankoleji.k12.tr](http://www.tarhankoleji.k12.tr)



## TARHAN

EĞİTİM KURUMLARI

## \* BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ?

# Atatürk: Biz Çanakkale'de bir Darülfünûn (üniversite) gömdük

Çanakkale Savaşlarına, Galatasaray, İstanbul Erkek, Kabataş Erkek, Vefa, Ankara, İzmir Erkek, Aydın, Erzurum, Edirne, Çanakkale, Balıkesir, Bursa, Konya, Adana, Kastamonu Abdurrahman Paşa, Trabzon, Yozgat, Kayseri ve Sivas Liseleri ile İstanbul Darü'l-muallimini ve Balıkesir Darü'l-muallimini öğrencileri ve genç öğretmenleri katılmıştır.

**Ç**anakkale Zaferi'nin 107. Yıldönümünde Balkan Savaşları, Birinci Dünya Savaşı ve Çanakkale Savaşlarında şehit düşen liseli ve üniversiteli öğrencilerin ve büyüğ terlememiş Onbeşlilerin (1315'lilerin) hatırasını yâd etmek istiyorum. Bu savaşların ağır şartları, İstanbul ve Anadolu'daki



DR. SAKİN ÖNER

medreseler, liseler ve Darülfünun gibi eğitim kurumlarının tamamına yakınının düzenli bir öğretim hayatı sürmelerini engellemiştir. Öğrencilerin ve genç öğretmenlerin çoğunun askere gitmesi nedeniyle, okulların çoğu boşalmış ve hastane, karargâh gibi çeşitli hizmetlerde kullanılmıştır. Ayrıca okulların büyük bir kısmında öğretmen ve öğrenci yokluğundan eğitim-öğretime ara verilme zorunda kalmıştır.

Balkan Savaşları, Birinci Dünya Savaşı ve Çanakkale Savaşlarında, eğitilmiş ve aydın bir nesil kaybettik. Özellikle Çanakkale Savaşlarında ortaya çıkan asker ihtiyacı üzerine, henüz askerlik çağına gelmemiş lise, üniversite ve medrese öğrencileri eğitimlerini yarıda bırakarak gönüllü olarak orduya katılmışlardır. Gönüllüler, öğrenci ve darülfünun taburları adıyla çeşitli cephelerde savaşmışlardır. Mustafa Kemal Atatürk bu kaybı şöyle ifade etmiştir: "Biz Çanakkale'de bir Darülfünun (üniversite) gömdük". Çanakkale'de hezimete uğrayan İngiliz generali Oglander ise şu tespiti yapmıştır: "Çekildik... Çanakkale'yi geçemedik ama Türk milletinin genç neslini, eğitilmiş neslini, çiçeğini yok ettik. Dolayısıyla geleceğini

yok ettik. Bellerini zor doğrulturlar."

Çanakkale Zaferi'nin 107. yıldönümünde bu savaşlarda şehit düşen liseli ve üniversiteli öğrencilerin yazdıkları, hazin fakat hazin olduğu kadar onurlu destandan söz etmek istiyorum. Bu savaş, "Çanakkale içinde Aynalı Çarşı" türküsündeki gibi ülkeye "Gençliğim eyvah" dedirten bir

savaştır. Ama o askerlik çağında bile olmayan öğrencilerin cesaret aşıl原因an mücadelesi hem Çanakkale'den zaferle dönenlerin hem de sonraki kuşakların vatani müdafaa kararlılığını artırmıştır. "Çanakkale ruhu" dediğimiz, vatanın bağımsızlığı ve milletin hürriyeti için canını ve kanını feda etme şuurunun ve iradesinin doğmasını sağlamıştır.

1909-1914 yılları arasında Askerî Mükellefiyet Kanunu'na göre, Sultanîye (Lise) öğrencilerinin askere alınması mümkün değildi. Fakat cephede asker ihtiyacı doğunca Sultan V. Mehmet Reşat bir emirle Askerî Mükellefiyet Kanunu'nda bir değişiklik yaptırarak lise öğrencilerini de cepheye çağırarak zorunda kalmıştır. Kanunun 42. maddesindeki "Sultanîye 10. Sınıf öğrencilerinin askere alınamayacağı" şeklindeki fıkra, gelecekte uygulanmak üzere ertelenmiştir. Harbiye Nezareti de bir tebliğ yayınlayarak, 1314 (1896) doğumlu 19 yaşındakilerin henüz askerlik hizmetine çağırılmamışları ile 1315 (1897) doğumlu 18 yaşındakilerin bedenleri gelişmiş ve silah kullanmaya kabiliyetli olanların kitalara teslim olmalarını istemiştir. İşte "Hey onbeşli

onbeşli / Tokat yolları taşlı" diye başlayan Tokat türküsü, 18 yaşında askere alınan ve hepsi Çanakkale'de şehit düşen 1315 doğumlulara yakılan bir türküdür.

## TARİHİ SAAT NEDEN 03.30'DA DURUYOR?

Çanakkale Savaşlarına, o dönemde adları Sultanî olan Galatasaray, İstanbul Erkek, Kabataş Erkek, Vefa, Ankara, İzmir Erkek, Aydın, Erzurum, Edirne, Çanakkale, Balıkesir, Bursa, Konya, Adana, Kastamonu Abdurrahman Paşa, Trabzon, Yozgat, Kayseri ve Sivas Liseleri ile İstanbul Darü'l-muallimini (Erkek Muallim Mektebi) ve Balıkesir Darü'l-muallimini öğrencileri ve genç öğretmenleri katılmıştır. Çoğu savaşta şehit düştüler ve bu yüzden okulları o yıllarda mezun vermedi. Balıkesir'de yayınlanan Karesi Gazetesi'nin o günlerde verdiği bir habere göre, babaları Balkan Savaşı'nda şehit düşen ve Edirne Lisesi'nden Balıkesir Lisesi'ne yatılı olarak nakledilen 25 izci öğrencinin tamamı gönüllü olarak Çanakkale'ye gitmiş ve orada şehit düşmüşlerdir.

Gönüllü olarak savaşa katılan İstanbul liselerinin öğrencilerinden oluşan İstanbul Alayı, iki üç gün süren bir askeri eğitimden sonra 16 Mayıs 1915'te cepheye sevk edildiler. 2. Tüme dâhil olan İstanbul Alayı, Kabatepe bölgesinde "Kanlısirt" adı





# MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM  
KOLEJİ

*Gelecek Benim*

verilen dar bir tepeye yerleştirilir. Cephe o kadar kalabalıktır ki, siperlerde adeta üst üste yığınak halindedirler. Tümenin başındaki Yarbay Hasan Bey üstlerine, "Bunlar daha yeni geldiler, biraz cepheyi tanısınlar, sabah çatışmalara girsinler" derse de fakat sözünü dinlemez. 18 Mayıs 1915'i 19 Mayıs 1915'e bağlayan gece saat 03.30'da düşman mevzilerine ani bir saldırı planlanır. Saldırıdan önce, marş söylenmeyecek ve borazan çalınmayacaktır. Düşman, gündüzden keşif uçaklarıyla bu hazırlığı tespit eder. 2. Tümen tam saldırıya kalkarken gençler, emre rağmen coşku ile milli marş söylemeye başlarlar. O anda hazır olan düşman, ani bir taarruzla saldırır. Bu baskında maalesef 2500'ün üzerinde lise ve üniversiteli genç şehit düşer.

Bugün İstanbul Erkek Lisesi'nin tarihi binasındaki (Düyun-ı Umumiye binasındaki) tarihi saatler, 50 İstanbul Erkek Liseli şehidin şehadet saati olan 03.30'da durmaktadır. İstanbul Erkek Lisesi'nin "sarı-siyah" renkleri de, Çanakkale'de şehit düşen öğrencilerinin, bugünkü kardeşlerine armağandır. Balkan Savaşları'na gönüllü olarak katılan Kabataş Erkek Lisesi öğretmeni ve son sınıf öğrencilerinin çoğunun şehit ve gazi olması üzerine, okul flamasının kırmızı-beyaz olan renkleri, 7 Mart 1913'te kırmızı-siyah olarak değiştirilmiştir. Vefa Lisesi'nin Fransızca öğretmeni Ahmet Rifki Efendi de Çanakkale Savaşı'nda şehit düşmüştür. Bugün, Ahmet Rifki Efendi'nin adı Vefa Lisesi'nin Öğretmenler Odası'na verilmiştir.

## 2500 TIBBİYELİ ÇANAKKALE'YE KOŞTU

Çanakkale Savaşlarına o dönemin yüksek öğretim öğrencileri de katılmıştır. 1915'te İstanbul Darülfünunu 1. sınıfında

öğrenim gören 2 bin 500 Tıbbiyeli, okullarını bırakarak Çanakkale'ye koştular. İki tümen halinde Gelibolu'ya gelen gençler, bir Anzak baskını sonucu şehit oldular. 1915'de fakülte bir süre kapalı kaldı ve okul yaralıları hastanesi olarak kullanıldı. Okul bir yıl aradan sonra 4 Mart 1916 tarihinde yeniden açıldı. Büyük bir hekim açığı ortaya çıktığı için okula, lise ve idadi mezuniyeti aranmaksızın öğrenci alınıp kaybedilen zamanın telafisi için tatil yapılmayarak derslere bütün yıl devam edildi. 1915 yılında mezun olamayan son sınıf da mezun edildi. Bu nedenle sonraki yıl açılışında siyaha boyanan Darülfünun, 1921 yılında hiç mezun veremedi.

I. Dünya ve Çanakkale Savaşı'nda, İstanbul ve Anadolu'daki medreselerin çoğu kapandı. Medreselerin çok sayıda öğrencisi askere alındı. Ekim 1914'te "Darü'l-Hilafeti'l-Âliye Medresesi" adıyla birleştirilen İstanbul medreselerine, 1914-1915'te 2.880 öğrenci kaydedildi. Ancak aynı yıl başlayan I. Dünya Savaşı nedeniyle pek çok öğrenci Çanakkale ve diğer cephelere gönderildi. Bu yüzden sonraki öğretim yılında, ancak 1.354 öğrenci okuma imkânı bulabildi. Aralık 1912'de açılan "Medresetü'l-Vaizin"e 150'den fazla öğrenci kaydedildi. Fakat I. Dünya Savaşı dolayısıyla askere alınan bu öğrencilerin çoğu şehit ve gazi oldu.

Balkan Savaşları, Birinci Dünya Savaşı ve Çanakkale Savaşlarında 100 bine yakın okumuş ve aydın gencimizi, yani bir nesli kaybettik. Bu kaybın olumsuz etkileri Türk İstiklal Harbi'nde ve Cumhuriyet Türkiye'sinde de görülmüştür. Genç ve eğitilmiş bir neslin savaşlarda yitirilmesi, ülke genelinde ekonomik ve sosyal açıdan ciddi bir açığın meydana gelmesine sebep olmuştur. Fakat Çanakkale Savaşları kazanılmıyaydı, Osmanlı devleti ömrünü 1915'te tamamlardı,



Maneviyatı bozulan Türk milleti, İstiklal Savaşı'nı yapamaz, Türkiye Cumhuriyeti kurulamazdı. Bağımsız bir toplum olma yerine, ABD veya İngiliz mandası olur, onların himayesine girerdik. Çanakkale Muharebeleri ve sonunda kazanılan zaferle, Balkan Savaşı felaketi ile bozulan milletin ve ordunun maneviyatı düzelmiş, onuru kurtulmuştur. Bu zafer, Mustafa Kemal Paşa'nın askeri dehasının ortaya çıkmasına ve Millî Mücadele ruhunun doğmasına yol açmıştır. Çanakkale'de Türk milleti büyük bir özgüven kazanmıştır. Bu zaferle millet, kurtarıcı liderini bulduğu ve büyük bir özgüven kazandığı için Millî Mücadele'ye başlama cesaretini göstermiştir. Bu sonuçlarıyla Çanakkale Zaferi, İstiklal Savaşı'nın önsözüdür.

Çanakkale Zaferi'nin 107. yıldönümünde, gençliklerini yaşamayıp hayallerini bir yana bırakarak, vatanın bağımsızlığı ve milletin hürriyeti aşkıyla gönüllü olarak savaşa katılıp kanlarını ve canlarını seve seve fedâ eden lise ve üniversiteli öğrenciler ile öğretmenlerin aziz hâtralarını rahmet ve şükranla anıyorum. Hâtralarını asla unutmayacağız, unutturmayacağız. Bizlere bu büyük zaferin gururunu armağan eden, başta Kurucu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları, bütün şehitlerimizi rahmet ve şükranla anıyor, ruhları şâd, mekanları cennet olsun diyorum.

## AYIN SÖZÜ

### TÖVBE!



Bu şehirlerde sosyal adalet beklemek abestir. Matematik ve fizik keşfetmelidir. Aristo'ya bakmak gerekir. Batı kültürüne teslim olursanız kentler katıksız geometri kurallarına uymak zorunda kalır. TOKİ bu durumu çok mu iyi yapıyor diye bakmak lazım. Batıda bakılan binalar bakersanız artık duvar koymuyor, açıklık düşüncesi ve mahremiyetin ihlali gerçeği düşünülüyor. Bunun neresine sosyal adalet yerleştirilebilir. Pandeminin sonuç getirdiğini düşünmüyorum müfredatın tamamen değişmesi gerektiği kanısındayız. Allah'a çok şükür Müslümanız belirli duyarlıklarımız var. Bu sebeple çocuklara daha kolay anlatırız. Önce insan olmayı öğrenmeliyiz. Bana göre ahlaken, ruhen arınmamız gerekiyor. Türkiye olarak tövbeden geçmemiz gerekiyor. Her yasal olan helal değildir. Buna göre davranmalıyız.

ALEV ALATU – YAZAR

### GİCİK!



Ben Amasya'da büyüdüm. Çocukluğumda Amasya'da bir tane genel cerrah vardı. O da benim babamdı. Ameliyat yapabilen bir tane doktor var. Küçük şehirde rockstar gibi. Ben de gıcık çocuğum; doktor çocuğuyum diye nefret ediyorlar. 'Nefret etmeyin, ben de şiveliyim, ben de sizin gibiyim' demek istedim. Şimdi Amasyalı arkadaşlarım jön gibi konuşuyor. Ben böyle kaldım!

DOĞU DEMİRKOL - OYUNCU

### GENÇLER!



Sizlerin de yurt dışına bilgi için, görgü için, Türkiye'de bulamayacağınız tecrübeler ve örnekleri yaşamak için gitmeniz de bir beis yok. Ama göreceksiniz ki yurt dışında yaşamak, şu an burada gördüğünüz gibi değil. Neymiş efendim, orada dilenci bile daha fazla kazanıyormuş, daha rahat yaşıyormuş da... Böyle değil. Dünyada yaşamak, nereye giderseniz gidin kolay değil, kendine göre zorlukları var. Mesela burada yıllık kazancı diyelim ki 5 bin dolar, 10 bin dolar olan bir insan, sanıyor ki Amerika'da 30 bin dolar kazanan insan daha rahat bir hayat yaşıyor. Hayır, böyle değil. Amerika'da 30 bin dolar kazanan insan, yıllık söylüyorum, aylık diyelim ki 3 bin dolar kazanan bir insan, Türkiye'de 5 bin lira kazanan insandan daha mı rahat yaşıyor? Hayır, değil!

BİLAL ERDOĞAN

### SINIR UZAY!



Gençlere hep şunu tavsiye ediyorum. Çok uzun hayaller kurmayın. Çünkü gözünüz o uzaklığı net göremez. Bir çocuğum hayal uzaklığı bence 10 santimdir. Pilot olmak ister, polis olmak ister. Gencin ki ise 5 metredir. Daha uzak hayal kurabilirsin elbet ama gerçek ve net görebileceğin mesafe 4-5 metredir. 100 metre de hayalin olabilir. Sınır uzaydır. Ama insan net görebileceği hayaller kurmalı. Ben kendi payıma bir metre bir metre geldim. Yani hep bir adım sonrasını hayal ettim. Bana göre kısa hayaller daha başarı getiriyor. Uzun hayaller ise bazen yoldan çıkarıyor.

ACUN ILICAU



# Sen de Dünyaya Katıl

## Join The World

**Burası öyle bir dünya ki**

- Önceliği İletişim • Odağı Yeterlilik • Yönetimi Profesyonel
- Kaynağı Özgün • Üniversitesi Global • Öğretmeni Seçkin



GİRNE AMERİKAN  
DİL KURSU

[www.girneamerikandilkursu.com](http://www.girneamerikandilkursu.com)

# TEV 80 öğrencinin daha HAYALLERİNE DOKUNUYOR



2007 yılından bu yana Türkiye'yi geleceğe taşıyacak liderleri desteklemek amacıyla başarılı öğrencilere Üstün Başarı Bursu veren Türk Eğitim Vakfı, bu yıl burs almaya hak kazanan 80 öğrenciyi düzenlediği basın toplantısıyla kamuoyuna tanıttı. Toplantının açılış konuşmasını yapan TEV Mütevelliler Heyeti Başkanı Ömer M. Koç, 55 yıldır olduğu gibi Türk Eğitim Vakfı olarak fikri hür, vicdanı hür nesiller yetiştirmeye gelecek yıllarda da devam edeceklerini söyledi.

**55** yıldır eğitimde fırsat eşitliği için çalışan

Türk Eğitim Vakfı, yeni eğitim-öğretim döneminde Üstün Başarı Bursu almaya hak kazanan yeni bursiyerlerini düzenlediği basın toplantısında tanıttı. Hâlihazırda 245 öğrencinin faydalandığı Üstün Başarı Bursu'ndan bu yıl Lisans Yerleştirme Sınavında ilk 5000'e giren 80 öğrenci daha yararlanacak. Seçilen 80 genç, kariyer yolculuklarında hayallerini Türk Eğitim Vakfı desteği ile gerçekleştirmeye çalışacak.

55 yıldır Türkiye'nin aydınlık yarınları olan gençler için çalıştıklarını belirten TEV Mütevelliler Heyeti Başkanı Ömer M. Koç; "Kurduğumuz günden bugüne yurt içinde 269.076 burs desteği verirken, 2.124 gencimizin ise yurt dışı yüksek lisans ve doktora eğitimlerinde yanında olduk. Sadece 2021-2022 öğretim yılında yurt içinde 9.370, yurt dışında ise 207 gencimiz Türk Eğitim Vakfı'nın yüksek lisans ve doktora bursları ile eğitimlerine devam ediyor. Vakfımızın 40. kuruluş yılı vesilesiyle oluşturduğumuz ve 2007 yılından bu yana sürdürdüğümüz TEV Üstün



Ömer M. Koç

Başarı Bursu projemizle, geleceğin liderleri olarak gördüğümüz üstün başarılı gençlerimizi destekliyoruz. Türk Eğitim Vakfı olarak; Üstün Başarı Bursu alan gençlerimize yalnızca maddi destek vermekle kalmayıp; onları üstün başarılarından dolayı onurlandırmayı ve ülkemizin geleceğinde söz sahibi olma konusunda cesaretlendirmeyi amaçlıyoruz. 55 yıldır olduğu gibi Türkiye Eğitim Vakfı olarak fikri hür, vicdanı hür nesiller yetiştirmeye gelecek yıllarda da devam edeceğiz."

## TÜRKİYE'Yİ GELECEĞE TAŞIYACAK LİDERLER

50 yıl önce TEV bursuyla eğitimini yurt dışında tamamlayan TEV mezun bursiyeri, Türk Eğitim Vakfı'nın yeni Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Mehmet Şükrü Tekbaş ise şöyle konuştu: "Bu anlamlı günde sevgili bursiyerlerimizin yanında yer almak benim için çok gurur verici. Çünkü ben de TEV mezun bursiyeri idim. TEV bursu sayesinde 1972-74 yılları arasında ABD'de yüksek lisans yaptım. Vakfımıza olan gönül borcumu

ödemem imkânsız. Ancak bunun bir bayrak yarışı olduğuna inanıyorum. Bayrağı büyüklerimizden aldık, sizlere devrediyoruz. Sizler de Üstün Başarı Bursu ile eğitiminize devam edecek, hayallerinizi gerçekleştirecek ve önemli görevler olarak ülkemize en iyi şekilde hizmet edeceksiniz."

Türk Eğitim Vakfı'nın geleceğin liderlerinin desteklenmesi için 2007 yılından bu yana verdiği Üstün Başarı Bursu'nun üstün başarı gösteren gençlere ışık olduğunu söyleyen TEV Genel Müdürü Banu Taşkın ise şunları söyledi: "YKS'de ilk 5000'e giren öğrencilerin başvuru yapabildiği bu burs ile Mühendislik-Mimarlık, Sağlık Bilimleri, İdari Bilimler, Temel Bilimler, Sosyal Bilimler ve Hukuk alanında her yıl ortalama 50-55 öğrencimize burs desteği veriyoruz. Bu yıl ise ortalamamızın üstüne çıkıyoruz. 80 yeni arkadaşımız bu yıl bu burstan faydalanabilecek. Devam eden diğer bursiyerlerimizle birlikte Üstün Başarı Bursu'nda toplam bursiyer sayımız 325'e çıktı. Bursiyerlerimizden aldığımız güç ve ilham ile kendisi, ailesi, toplumu ve en nihayetinde ülkesi için değer yaratmayı amaçlayan her bir gencimiz için çalışmaya devam edeceğiz. Bu vesileyle bize bu gururu yaşatan değerli bağışçılarımıza, imkânlarını eğitim yolunda seferber ettikleri için teşekkürlerimi sunuyorum."





**MBA** // **OKULLARI**  
**SCHOOLS**

# SINIFLARIN KAPISI HAYALLERE AÇILIR MI?

MBA Okulları soruyor,  
**#YenilikçiEğitimEkosistemi**  
cevaplıyor!



**MEDICANA** //  
EĞİTİM GRUBU  
EDUCATION GROUP



[mbaokullari.com](http://mbaokullari.com)  
0850 460 6 460



Elif Tuzlakoğlu

# METAVERSE'ün 4 ÖZELLİĞİ eğitim dünyasını nasıl dönüştürebilir?

Metaverse, üç boyutlu sanal gerçeklik olarak tanımlayabileceğimiz yeni bir teknolojik kavram olarak karşımıza çıkıyor. Metaverse'ün birden fazla kullanımı olacak gibi görünse de özellikle online eğitimde fark yaratacağına değinen uluslararası eğitim platformu Laba'nın Türkiye Ülke Müdürü Elif Tuzlakoğlu, Metaverse'ün online eğitimi nasıl dönüştürebileceğini 4 adımda sıralıyor.

**T**eknolojik gelişmelerle dünya her geçen gün değişiyor ve sanal dünya ile gerçeklik birbirine daha çok yaklaşıyor. Metaverse kavramı sanal bir gerçekliğin kurumlar ve kişiler için yeniden oluşturulduğu yapı olarak karşımıza çıkıyor. Sanal yapı içerisinde üç boyutlu olarak yer alınabilen Metaverse'de, gerçek zamanlı bir etkileşim söz konusu olduğundan kullanıcılara teknolojinin yer aldığı her alanda özellikle depolama sistemleri, oyunlar ve sanal satış platformları başta olmak üzere online eğitimde de oldukça etkili bir şekilde yer alınabilecek bir ortam sunuyor. Katılımcılarına gerçek zamanlı, canlı ve interaktif eğitimler ile kariyer yolculuklarına destek olan uluslararası eğitim platformu Laba'nın Türkiye Ülke Müdürü Elif Tuzlakoğlu, Metaverse'ün online eğitimi nasıl dönüştürebileceğini 4 adımda paylaşıyor.

## METAVERSE NEDİR?

Metaverse terimi, insanların üç boyutlu bir sanal dünyada avatar biçiminde birbirleriyle etkileşime girdiği, Neal Stephenson'ın 1992 bilim kurgu romanı Snow Crash'de ortaya çıkardığı bir kavram olarak karşımıza çıkıyor. Romanda, gerçek hayatta olduğu gibi Metaverse, bildiğimiz şekliyle internetin sanal bir üç boyutlu uzantısıdır. Gerçek zamanlı etkileşim söz konusu olduğundan kullanıcılarına büyük özgürlük sunarken hayal edebilecekleri herhangi bir online ortam oluşturmalarına da olanak tanıyor.

## METAVERSE ONLINE EĞİTİMİ NASIL DÖNÜŞTÜREBİLİR?

"Metaverse, özellikle üç boyutlu sanal gerçekliğin en aktif olarak kullanıldığı alan

olarak oyun sektöründe karşımıza çıkıyor. Kullanıcıların birbirleriyle özgürce etkileşime girmelerine ve hatta avaturları aracılığıyla partiler ve konserler gibi etkinliklere katılmalarına da izin verecek sanal platform, son yıllarda tercih edilme oranı gittikçe artan online eğitimi de etkileyecek." açıklamasında bulunan Elif Tuzlakoğlu'ya göre, online öğrenmenin popüleritesinin artmasıyla birlikte eğitimciler, öğretmenler, kurumlar gibi uzaktan öğrenmeyi daha ilgi çekici ve etkileşimli hale getirmenin yollarını arıyor. Meta veri deposunun bu konuda yardımcı olabileceği 4 önemli yol bulunuyor.

**1** İlgi çekici ve hayata yakın bir online sınıf oluşturma: E-Learning'in meta veri deposundan elde edebileceği ana fayda, online öğrenme ortamlarını hayata geçirme yeteneği olarak karşımıza çıkıyor. Eğitimciler, ne olursa olsun eğitim ihtiyaçlarına uygun odalar inşa edebiliyorlar ve tek sınırları hayal güçleri oluyor. Tamamen özelleştirilebilir avaturlar, öğrencilerin gerçekçi nesnelere etkileşime girmesine ve teoriyi uygulamaya koymasına olanak tanıyor. Metaverse, sanal sınıfa ekstra bir gerçekçilik duygusu katarak öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla katılmasını sağlayabilir.

**2** İletişimi teşvik etme: Online öğrenmede etkileşim ve iletişim kolay olmuyor. Fiziksel mesafe, öğrenciler ve eğitimciler arasında izolasyon ve yalnızlık duyguları yaratabiliyor. Katılımcıları etkileşim kurmaya teşvik etmek için meta veri deposu, öğretmenlerin dahili toplantılar düzenleyebilecekleri odalar oluşturmalarına olanak tanıyor ve aynı zamanda, öğrenciler iş

birliği yapabilecekleri, birlikte çalışabilecekleri ve sosyalleşebilecekleri çalışma odaları oluşturabiliyorlar. Bu özellikler, öğrencileri sınıf arkadaşları ve öğretmenlerle bağlantı kurmaya teşvik eder, böylece öğrenme deneyimini geliştirebilir.

**3** Sürükleyici öğrenmeyi destekleme: Meta veri deposunu destekleyen ana teknolojiler artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR). Spesifik olarak, kullanıcıların kendilerini sanal dünyaya kaptırmalarını sağlayan kulaklıklar veya gözlüklerle donatılmıştır. Öğrencilerin, teoriyi uygulamaya koymalarını, bilgiyi daha iyi muhafaza etmelerini ve derslere katılımı artırmalarına yardımcı olabilecek birçok teknoloji sunabilir. VR ve AR kullanarak öğrenciler simülasyonlara ve oyunlara fiziksel olarak oradalmış gibi katılabilirler.

**4** Oyunlaştırma: Oyunlaştırılmış öğrenmenin faydaları uzun yıllardır biliniyor. Oyunlaştırma yöntemi, öğrenmeyi eğlenceli ve zahmetsiz hale getirir, problem çözümü geliştirir, gerçek zamanlı geri bildirim sunar ve genel öğrenme deneyimini geliştirir. Meta veri deposuyla birlikte, kullanıcılar yalnızca oyun oynamadığı için oyunlaştırma her zamankinden daha fazla kullanılabilir. Metaverse'ün sonsuz olanaklarını birleştiren eğitimciler, öğrencilerin gerçek hayat senaryosuna benzeyen tamamen gerçekçi ortamlarda tamamlayabilecekleri oyun tabanlı aktiviteler oluşturabiliyorlar.





İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce  
eğitim



KANDILLI  
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM  
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI  
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL  
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

[www.kandillikoleji.k12.tr](http://www.kandillikoleji.k12.tr)



ÖN KAYIT  
FORMU



# BAKAN MAHMUT ÖZER

## Okullaşma oranlarında

# OECD'Yİ YAKALADIK

Son 20 yıl içinde en büyük başarıyı eğitim kademelerindeki okullaşma oranlarında gerçekleştirdiklerini belirten Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, "Eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranları ilk defa son 20 yılda OECD ortalamalarına yaklaştı. 2000'li yıllara bakın ortaöğretimdeki okullaşma oranı yüzde 44 seviyesindeydi. Şu anda yüzde 90 seviyesinde. Bu müthiş bir şey." diye konuştu.



**M**illi Eğitim Bakanı Mahmut Özer, okul öncesi eğitimle ilgili, "6 Ağustos 2021 tarihi itibarıyla 3 yaştaki okullaşma oranı yüzde 14, 4 yaştaki okullaşma oranı yüzde 35. 5 yaştaki okullaşma oranı yüzde 78. 3-5 yaş arası yüzde 45'ler civarında ve OECD ortalamasının çok çok altındaydık." değerlendirmesi yaptı.

Eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek istediklerini vurgulayan Özer, şunları söyledi: "Türkiye eğitimde erişim problemini çözdü ama eğitimde fırsat eşitliği yani herkesin sosyal ekonomik arka planı ne olursa olsun aynı nitelikte eğitime erişmesiyle ilgili iyileştirme yapmamız gereken alanlar var. İşte bunun başlangıç noktası da okul öncesi eğitim. Eğer biz tüm çocuklarımızın gelir seviyesi ne olursa olsun okul öncesi eğitime erişimini mümkün kılabilssek, okullar arası başarı farkını ortadan kaldıracamız uzun vadede. Kadın istihdamı artacak. Üçüncüsü ve en önemlisi şu; 2000'li yıllarda

Amerika'da son çalışmalar şunu gösteriyor. Okul öncesi eğitime erişen çocukların yaşam boyu ekonomik getirisi arttığı gibi suç eğilim, sağlıklı, sorumlu bir vatandaş olmadan sapma oranları azalıyor."

### HEDEF 3 BİN YENİ ANAOKULU

Özer, bununla gelecekte çok daha nitelikli nesiller olmasını sağlayacaklarını ifade ederek, "Onun için 3 bin tane yeni anaokulu ve 40 bin yeni ana sınıfı yapmayı hedef olarak koyduk." dedi. "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi"nin başlatıldığını belirten Özer, proje için 3 milyar liralık bütçe ayrıldığını ifade etti. Milli Eğitim Bakanlığının yıllık ortalama 50-70 arası anaokulu yaptığını açıklayan Özer, "Şu ana kadar Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel bağımsız anaokulu sayısı 2 bin 782. Biz bir yılda 3 bin yani mevcuttan daha fazla bir anaokulu yapma hedefi koyduk. Şu ana kadar 102 anaokulunu hizmete aldık. 264 anaokulunun ihalesini

yaptık. 2 bin 500 anaokulunu da yatırım programına dahil ettik. Arsası bulunan her yere anaokulu yapıyoruz şu anda." bilgisini verdi. Bakan Özer, hedef koydukları 40 bin ana sınıfından da 7 bin 800'ünü hizmete aldıklarını, 5 aylık süreçte 5 yaştaki okullaşma oranının da yüzde 78'den yüzde 90'a çıktığını aktardı. Özer, 2022'de bu hedefleri gerçekleştirdikleri zaman Türkiye'de 3-5 yaş aralığındaki yüzde 45 olan okullaşma oranının yüzde 76-80'lere varacağını, bu şekilde ilk defa OECD ortalamasının üstüne çıkılacağını söyledi.

### KADINLAR ERKEKLERİ GEÇTİ

Bakan Özer, son 19 yıldaki yapılan iyileşmeden en fazla yararlananların kız çocukları ve kadınlar olduğunu kaydederek, "Ortaöğretimde 2002'de kız çocuklarımızın okullaşma oranı yüzde 39. Şu anda yüzde 88. Yükseköğretimdeki okullaşma



# FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**  
dogrucevap.com.tr

orani çok daha dramatik. Kadınların 2002'de okullaşma oranı yüzde 11. Şu anda 48,5. Kadınların okullaşma oranı erkekleri geçti. Türkiye'de kız çocuklarımızı okutalım seferberlikleri, kampanyaları... Bu sorunu aştı artık." değerlendirmesini yaptı.

Eğitim sisteminde 2000'li yıllarda 500 bin öğretmenin yüzde 40'ının kadın olduğunu kaydeden Özer, şu anda 1,2 milyon öğretmenin yüzde 59'unun kadın olduğunu, bakanlık olarak da tüm kademelerde kadınların temsiliyetini artırmak için özel çaba sarf ettiklerini vurguladı.

Özer, Bakanlık olarak öğretmen istihdamına sürekli devam edeceklerini belirterek "Bununla ilgili hiçbir kardeşimizin bir endişe duymasına gerek yok. 3 bin tane anaokulu yapıyoruz, 40 bin tane anasını yapıyoruz bu ne demektir? Okul öncesi öğretmenle ilgili istihdam olacak demektir, ağırlık burada olacak demektir, elbette olacak." dedi.

## 7 BİN İLKOKULA İYİLEŞTİRME

Proje kapsamında 7 bin ilkokulun iyileştirme kapsamına alındığını belirten Bakan Özer, şu bilgileri verdi: "7 bin ilkokulun küçük ve büyük onarım ihtiyaçları değerlendirildi. İlk adım olarak 7 bin ilkokulun altyapı ihtiyaçları kapsamında 1.000 ilkokula bilgisayar laboratuvarı kurulması, 2 bin 930 ilkokulun genel bahçe düzenlenmesi, 2 bin 932 ilkokulun tuvalet ve lavabo onarımı yapılması, 2 bin 919 ilkokulun kapı ve pencere onarımı ile iç ve dış mekân boya ihtiyacının karşılanması kararı alındı."

Proje kapsamına alınan ilkokulların tamamındaki öğrencilere yönelik temel becerilerini geliştirmek amacıyla destek eğitim programları hazırlandı. Ayrıca öğrencilere yönelik ilk yardım farkındalık eğitimleri, psikososyal gelişim destek eğitimleri planlandı. Öğrencilerin kültür, sanat ve spor etkinliklerine katılımlarını desteklemek üzere çalışmalar başlatıldı.

## EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ KURULDU

Milli Eğitim Bakanlığı, okullarda kalite güvence sisteminin aktif hâle getirilmesi amacıyla dev bir adım daha atarak yeni bir teftiş sistemi kurdu. Milli Eğitim Bakanlığı, son dönemde odağına okulları aldı. Okul iklimini güçlendirmek için bir taraftan öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik eğitim ve desteklere ağırlık verilirken diğer taraftan okulların eğitim ortamları sürekli zenginleştiriliyor. Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde de merkezî planlamadan okul bazlı planlamaya geçilmesinin ardından şimdi okullarda kalite güvence sisteminin aktif hâle getirmek için dev bir adım daha atıldı. Yeni bir teftiş sistemi kuruldu. Daha önce teftiş sistemi sadece inceleme ve soruşturma ayaklarından oluşurken yeni sistemde teftişin fonksiyonlarına rehberlik ve denetleme, izleme ve değerlendirme fonksiyonları da dâhil edildi. Bu fonksiyonları yerine getirmek için her ilde "Eğitim Müfettişleri Başkanlığı" kuruluyor. Uygulamaya alınan yeni Kalite Güvence Sistemi'yle okullar kendi öz değerlendirme raporlarını kendileri hazırlayacak. Okullar, raporda eğitim göstergelerindeki hedeflerini açık bir şekilde ortaya koyacak ve hedeflere ulaşmak için gerekli çalışmaları yapacak. Öz değerlendirme raporlarına göre her bir okulu en geç 3 yılda bir denetlenecek ve rehberlik desteği sağlanacak. Okullarda öğretim programlarının uygulanma durumu ve öğrenci kazanımları da denetim kapsamında olacak. Öğretim programlarının uygulanması ile öğrencilerin kazanımlara ulaşma durumları sürekli izlenecek. Denetim için 3 yıl beklenmeyecek. Öz değerlendirme raporlarının ön değerlendirmesi yapılarak aciliyetine göre bazı okulların her yıl da denetimi yapılabilecek. Özellikle özel yurtlar 6 ayda bir mutlaka denetlenecek.

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulların öz değerlendirme raporları, her ilin eğitim göstergelerine dayalı olarak belirleyeceği hedeflerine kaynak olacak. Okulların yanı sıra il çapında da izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. Eğitim müfettişleri başkanlığı, illere yönelik izleme ve değerlendirme çalışması yapacak, illerin hedeflerine ulaşabilmesi için Bakanlık tarafından destek verilecek.

Konu ile ilgili değerlendirme yapan Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer şunları söyledi: "Bakanlık olarak teftiş sisteminde yeni bir sistem kurduk. Yeni sistemde sadece geleneksel inceleme ve soruşturma fonksiyonu olmayacak, ayrıca okullara yönelik denetim ve rehberlik desteği sağlama ve illere yönelik izleme, değerlendirme ve rehberlik desteği sağlama fonksiyonları da olacak. Böylece, eğitimin kalitesinin sürekli iyileştirilmesine imkân veren bir kalite güvence sistemi kurmuş olduk. Artık her okul eğitim kalitesini artırmaya odaklanacak. Bakanlık olarak okullarımıza ve illere eğitim göstergelerinde hedeflerine ulaşmaları için gerekli kaynakları sağlayacağız. Ayrıca rehberlik desteği de sağlayacağız. Eğitim tarihimize kalite adına çok önemli bir adım bu... Artık, okuldan ilçeye ve il, ilden Bakanlık'a kadar eğitim sisteminin tüm bileşenlerinin kalitesini sürekli izleyen, değerlendiren ve rehberlik hizmeti sağlayan organik bir sistem oluşturuldu. Bu sistemin oluşturulması için gerekli mevzuat altyapısı da tamamlandı. 78 ve 87 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri yayımlandıktan sonra hazırladığımız Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği de 1 Mart 2022 tarihli ve 31765 sayılı Resmi Gazete'de yayımlandı. Tüm illerimizde eğitim müfettişleri başkanlıkları kuruyoruz. İllerimizde eğitim müfettiş ihtiyacını karşılamak için 750 eğitim müfettiş yardımcısı alım sürecini başlattık."





# TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

[www.okulkampus.com](http://www.okulkampus.com)





## YTÜ Rektörü Prof. Dr. Tamer Yılmaz

# TÜRKİYE'NİN EN İDDİALİ OKULUNU KURUYORUZ

- » Beceri odaklı öğretimin ön planda olduğu bir öğretim modeli kurguluyoruz.
- » Alt yapısı kuvvetli ancak teknoloji kültürü içinde doğmuş 'Post Covid' bir okul olacağız.
- » K12 modelimizi örnek olarak kendi kurumlarında uygulamak isteyenlere destek olabiliriz.

Yıldız Teknik Üniversitesi 111.

yılında yeni ve farklı bir projeyi hayata geçiriyor. YTÜ Vakfı ve YTÜ Teknoparkı, yüzyılı aşan birikim ve geleneği YTÜ Okullarına taşıyarak K12 alanında da dikkatleri çekecek bir yatırıma imza atıyor. YTÜ Rektörü Prof. Dr. Tamer Yılmaz, YTÜ Okulları ile Anaokulundan Üniversiteye zincirin halkalarını tamamlayacaklarını belirterek, "Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olarak iddialı bir K12 modelini Türkiye'ye kazandıracacağız." diye konuştu. YTÜ Rektörü Prof. Dr. Tamer Yılmaz ile YTÜ Okullarının kuruluş sürecini, sektördeki misyonunu ve hedeflerini konuştuk.



## Yıldız Teknik Üniversitesi'nin bir kolej açma fikri nasıl doğdu, buna hangi ihtiyaçlar sebep oldu?

Prof. Dr. Tamer Yılmaz: Bu sene Yıldız Teknik Üniversitesi'nin 111. kuruluş yıl dönümü. Öncelikle üç tane 1'in yan yana gelmesinin tesadüf olmadığına inanan biriyim. YTÜ'ye 1987 yılında öğrenci olarak girdim, 35 yıldır kurumdayım. Son 2 yıldır rektörlük görevini yürütüyorum. Öncesinde de YTÜ'de 5 yıl rektör yardımcılığı görevinde bulundum. Yaklaşık 15 yıldır üniversite yöneticiliği yapmaktayım. Bu süreçte, bir üniversitenin eğitim-öğretim, AR-GE ve sosyal sorumluluk projeleri yapmak gibi 3 temel misyonunun olduğunu gözlemleme fırsatım oldu.

Burada yükseköğretim hizmeti veriyoruz. Ancak bunu yaparken K12 ve yükseköğretim diye eğitim-öğretimi ikiye ayırmanın doğru olmadığını ve bunun bir bütün halinde gerçekleştirilmesi gereken bir konu olduğuna inanıyorum. Bu gerçekten hareketle biz anaokulundan doktora kadar uzanacak süreçte akademik bir seviyede bilgi biriktirip topluma yayma görevini sunmayı üniversitemizin hem AR-GE, hem eğitim öğretim hem de sosyal sorumluluk görevi olduğunu düşünüyoruz.

Türkiye'nin en iyi teknoparkına sahibiz, bütün yazılımlar, donanımlar burada yapılıyor. 40 bin öğrencinin bulunduğu, ülkenin en iyi kampüsüne sahibiz. 1200 dönümlük bir arazi üzerindeyiz ve dünyada da 107. sıradayız. Böyle bir alandan beslenecek bir okulu düşünebiliyor musunuz? Başka bir dünya, başka bir evreni konuşuyor olabiliriz. Sadece derslere girerek üniversiteli olunmaz, sadece derslere girerek K12'li de olunmaz ve ilkokul da okunmaz. O evrenin içinde bulunmak en büyük eğitimidir. Dünya artık bu yöne gidiyor.

Üniversitemizin bünyesi içinde Eğitim Fakültesi var. Eğitim Fakültesinde yetişecek öğretmen okula büyük bir katkı sunacak, aynı zamanda burada yetişecek öğretmen adayları içinde okul uygulama alanı olarak büyük bir fırsat sunacaktır.

Ayrıca beceri odaklı öğretimin ön planda olduğu bir öğretim modeli kurguluyoruz. Örneğin



# YTÜ Okulları

pandemi döneminde kurumsal okullar bile çok sancılı süreçler yaşadı. Yeni duruma adapte olmak amacıyla sözkonusu kurumları bir çırpıda dönüştürmek hiç de kolay değildir. Biz ise bu olağanüstü koşulları biliyoruz ve bu okulla geçişimizi gerçekleştiriyor olmamız bizi diğer kurumlardan farklı kılıyor. Öğrencilerin niteliğini değerlendirdiğimizde, buz dağının üzerinde gözüken şey akademik yetkinliktir. Akademik yetkinlik önemlidir ancak buzdağının altında olan ve öğrenci için önemli olan nitelik yaşamsal becerilere sahip olup olmamasıdır. Pandemi koşullarında deneyimledik, akademik yetkinliklerden çok sorumluluk alma, problem çözme, takım çalışması, özdüzenleme becerisi olan öğrenciler kendi öğrenme sürecini daha güçlü yönetebildi. Biz de bu becerileri geliştirme üzerine kurgulu bir eğitim ortamını oluşturmayı hedefliyoruz...

### YTÜ'de güçlü bir Eğitim Fakültesi olması bu kararınızda büyük bir role sahip olduğunu söyleyebilir miyiz?

Her alanda eğitim veren bölümlerimiz var. Bir okulun niteliği öğretmeninin niteliği kadardır. Yıldız Teknik Üniversitesi olarak günümüz öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek öğretmenler yetiştirme konusunda iddialyız. Aynı zamanda eğitimin farklı alanlarına bilgi üreten yüksek lisans doktora programlarımız var.

Buralarda üretilen eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel çalışmalar bize büyük kaynak oluşturuyor. Diğer taraftan okulu kurgularken eğitim ve öğretim sürecinde bilgisine ve tecrübesine danışabileceğimiz alanlarında yetkin bir akademin kadromuzun olması bizim için büyük bir şans.

### 20 ARAMA KONFERANSI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

#### Akademik danışma kurulunuz nasıl bir çalışma yürüttü?

Okul açma fikrimiz iki yıl önce netleşti. Öncelikle Eğitim Fakültesi Dekan ve Dekan Yardımcıları, farklı Anabilim Dalı Başkanları, özellikle K12 üzerinde alan tecrübesi olan hocalarımızla toplantılarımız oldu. Halen de düzenli aralıklarla bu toplantılara devam ediyoruz. Daha sonra K12 alanında önde gelen kanaat önderleri ile görüştük. Üniversitemizin farklı fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerimizle disiplinlerarası bakış açımızı zenginleştirmek için toplantılar gerçekleştirdik. Bu süreçte tüm paydaşlarımızla nasıl bir okul olabileceğimizi tartıştık ve modelimizin ne olması gerektiği üzerinde durduk. İki yılda sadece benim başkanlığı yaptığım 15-20 arama konferansı ve çalıştay düzenledik. Ancak Eğitim Fakültemizde görev yapan Sertel Hocam benim sağ kolum gibidir ve bu işte daha fazla rol alıyor. Kendisinin başkanlığında halen hem iç paydaşlarımız hem de dış paydaşlarımızla danışma kurulu toplantılarımız devam ediyor.

Özellikle Fakültemiz başta olmak üzere yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarında ülkemiz ihtiyaçlarına uygun, uygulanabilir ve evrensel bir bakış açısını geliştirmeye dönük öğretim nasıl olmalı? Öğretmen nasıl yetiştirilmeli? Etkili okul yönetimi nasıl gerçekleştirilmelidir? Öğrenci bireysel farklılığı nasıl desteklenmeli? vb. konuları üzerinde çalışmalar

Prof. Dr. Tamer Yılmaz: Türkçe, Matematik, İngilizce ve Yazılım... Öğrencilerimizin bu 4 dili muhteşem şekilde konuşmasını ve kullanıyor olmasını hedefliyoruz. Bu dört dil ile yanındaki arkadaşıyla haberleşen, konuşan, iletişim kuran bir nesil yetişecek. Çocuklarımız anaokulundan post doktora kadar devam edecek bir sistemin parçası olacaklar.

gerçekleştiriliyor. Söz konusu çalışmalardan çıkan sonuçlar bizim öğretim modelimizi oluşturmakta önemli veri sunuyor.

## **Teknoparka özellikle vurgu yapıyorsunuz. Güçlü bir teknopark okula nasıl bir fayda sağlayacak?**

Teknopark güçlü bir mali destek verecek. Bildiğiniz üzere teknoparkımız üretim potansiyeli olarak bölgesel önemli bir özellik kazandı. ABD'deki Silikon Vadisi'nde kuluçka merkezimiz, Dubai'de ise şubemiz var. Özbekistan'da bir şube açıyoruz, Paris ya da Berlin'de de bir şube açacağız. Teknoparklarda teknoloji üretiliyor ama en önemli katkısı girişimciliği besliyor olmasında. Dünyada artık bu model liselere yayılmış durumda, buna K12'lerde başlıyor. Anaokulunda girişimcilik dersi anlatılıyor. Türkiye'de ise bunu en iyi Yıldız Teknik Üniversitesi olarak biz biliyoruz. Teknoparka da bir alan açıyorum ve oradaki genç beyinlerin bu teknolojiyle doğrudan temasını sağlıyorum. Dolayısıyla teknopark mali destek verirken aynı zamanda bir kültür oluşturacak, burada oluşturduğumuz kültür okulumuza yayılacak ve burada öğrenim gören öğrenci bu kimlikle yetişecek.

YTÜ Vakfı ve YTÜ Teknoparkı okullarında okuyan öğrenciler girişimciliği uygulamalı olarak öğrenmiş olacaklar. Bu sistemde öğretmenlerimiz de orayla entegre olacaklar. Teknoparkımızın işi AR-GE yapmak olduğu için bizim okulumuz da AR-GE yapmak zorunda olacak. Başka kurumlarda hiçbir K12'nin teknoloji yapmak gibi bir zorunluluğu olmadığı halde bizim okulumuzda teknoloji üretmek şart olacak. En büyük avantajı da bu olacak.

Teknoparkımızda 11 bin personel çalışıyor. Hepsinin şirketleri teknolojik

değer üretiliyor ve bunları ihraç ediyor. Bu kişileri mütevası olarak yaşayan süper beyinler olarak tanımlayabilirim. Dolayısıyla burayı Türkiye'nin Silikon Vadisi'ne benzetebiliriz. Şuanda bu okul projesiyle Silikon Vadisi olarak tanımladığım bu teknoparka bir tohum atıyorum, çünkü oradan beslenecek. Çok kısa bir süre içinde bunun yansımalarını göreceğimize inanıyorum.

Bildiğiniz gibi çocuklar için teknoloji kullanımı sıkça tartışılan konuların başında geliyor. Biz ise burada teknoloji kullanımını değil, teknoloji üretimi aşamasına geçmekten bahsediyoruz. Yani başka bir içeriği ve müfredatı konuşmaya başlıyoruz. Okullar aslında öğrenciye iPad verelim mi vermeyelim mi ya da ekrana geçelim mi geçirmeyelim mi derken,

burada eğitim kadrosu olarak bu durumu doğru bir şekilde analiz ederek çocuğun eline üretebileceği teknoloji sunmayı amaçlıyoruz. Teknolojiyi başrole koymuyor, çocuğu başrole koyuyoruz. Çocuk aslında o teknolojiyi kullanarak geleceği tasarlıyor. Dolayısıyla teknolojinin üretildiği vadede öğrenci olmak demek, teknolojinin üretimine katkıda bulunmak anlamına geliyor. Bunu farkında olmadan adeta doğal bir refleksle yapıyor. Alt yapısı kuvvetli ancak teknoloji kültürü içinde doğmuş 'Post Covid' bir okul olacağız.

## **Yabancı dille ilgili okulunuzun yaklaşımları ve uygulamaları nasıl olacak?**

Tüm kademelerde yabancı dil eğitimi bizim için çok önemlidir. Anaokulunda çift dille eğitim yapılacak, Türkçe ve İngilizce



## **SÜRDÜRÜLEBİLİLİKTE HEDEFİMİZ İLK 50**

Prof. Dr. Tamer Yılmaz: Kampüsümüz sürdürülebilir bir kampüstür. Dünyada üniversiteler arasında şu anda 107. sıradayız. Hedefimiz ilk 50'ye girmek ve bunu başaracağız. Birleşmiş Milletler'in 17 adet sürdürülebilir kalkınma amacı var. Bunların içinde yoksulluğa son, açlığa son, sağlık ve kaliteli yaşamdan sonra dördüncü sırada nitelikli eğitim bulunuyor. Nitelikli eğitim doğumdan ölüme kadar süren bir amaçtır. BM'nin diğer sürdürülebilir kalkınma amaçları arasında; toplumsal cinsiyet eşitliği, temiz su sanasyonu, erişilebilir temiz enerji, insana yakışır iş ve ekonomik büyüme, sanayi ve alt yapı, eşitsizliklerin azaltılması, sürdürülebilir şehirler ve topluluklar, sorumlu üretim ve tüketim, iklim eylemi,

sudaki yaşam, karasal yaşam, barış – adalet, güçlü kurumlar ve amaçlar için ortaklıklar yapılması bulunuyor. Bu sürdürülebilirlik ilkeleri haricinde herhangi bir aksiyonda bulunmak bugün mümkün gibi gözükse de yakın gelecekte artık mümkün olmayacak. Ülkemizde birkaç üniversite bunu yapıyor, tek markası olan üniversite ise biziz. Markamızın adı GreenStars. Üniversite olarak diğer kurumları sürdürülebilirlik açısından denetliyoruz ve puanlıyoruz. Yani akredite ediyoruz. Dolayısıyla sürdürülebilirlik çerçevesinde nitelikli eğitim konusu, ekosistemimiz içinde zaten yapmamız gereken bir iş. Bunu şimdi de K12'ye taşıyacağız. Kısacası sürdürülebilirlik içinde doğan bir YTÜ okullarından bahsediyoruz.



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



öğretmenlerimiz bütün gün öğrencilerle yan yana olacak. Öğrenci anaokulundan ilkokula geçtiğinde yoğunlaştırılmış yabancı dil eğitimi alacak. Yine bizim kendi ekosistemimizde Fransızca bölümümüz mevcut. Dolayısıyla ilkokuldan itibaren ikinci yabancı dili müfredatımıza alacağız.

## ZİNCİR OKUL OLMAYACAĞIZ!

**Bu girişiminizin kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri nelerdir?**

Öncelikle bu okuldan ticari bir beklentimiz yok, yani buradan para kazanmayacağız. Tam tersine buraya para harcayacağız. İkinci olarak, bir model oluşturmak suretiyle Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olarak bu konuda da iddia sahibi olmayı hedefliyoruz. İddialı bir K12 modelini oluşturmayı amaçlıyoruz. Bununla birlikte K12 modelimizi örnek alarak kendi kurumlarında uygulamak isteyenlere destek olabiliriz. Gelecekte ise topluma gerçekten faydalı olabileceğini hissettiğimiz ve bu modeli sağlıklı yürütebileceğimiz bir iklim oluşursa belki İstanbul'un Anadolu yakasında bir kolej daha açmayı düşünebiliriz.

Bizim zincir okul olma gibi bir hedefimiz asla yok. Bunun yerine oluşturacağımız sistemi günden güne iyileştirmenin daha doğru olacağı kanaatindeyim. Nihayetinde

bu okulda öğretmen yetiştirmeyi, burada bir kültür oluşturmayı, buradan başka yerlere giden öğretmenlerimizin bu kültürü beraberinde taşımasını ve YTÜ'den mezun olan bir öğrencinin kampüsümüzde ya da başka bir yerde burada almış olduğu eğitimi ve kültürü yaymasını amaçlıyoruz.

## Fiyat politikanızı neye göre belirliyorsunuz?

Ailelerimizi destekleyecek şekilde bir fiyat politikası ortaya koyduk. Kamusal bir hizmet sunarken bunun sürdürülebilirliğini de sağlayacak bir fiyat olmalıydı. Bunun altını özellikle çizmek istiyorum.

## YÜZDE 60 BURS VERİLECEK

**Bu kapsamda burs politikanız nasıl olacak?**

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin kaynaklarını kullandığımız için ilk olarak burslarımızı öğretim üyelerimiz için vereceğiz. Aynı şekilde teknoparkta çalışanlarımız da burslarımızdan yararlanacak. Bursların yüksek oranlarda ve kademeli olmasını istiyoruz. Yüzde 60'lara varan yoğun bir burs vermeye çalışıyoruz. Okulumuzun ilk yılı olduğu için bizimle birlikte olanlara yani kurucu olarak tarif ettiğimiz öğrencilerimize de sadece bu yıla özgü bir burs daha verebiliriz. Bunun gayet adil olduğunu düşünüyoruz.

Prof. Dr. Tamer Yılmaz: Klasik bir okulda odalar ya da ofisler kişilere tahsis edilmiştir. Biz ise okulumuzu oluştururken o odaların kişilere değil fikirlere ait olmasını planladık. Dolayısıyla her bir ofise ortak çalışma alanı ve demokratik ortamlar adını verdik. Bir öğrenci grubu kendi çalışmalarını yürütürken ya da fikir geliştirirken o çalışma alanını kullanabilirken, bir müdür ya da öğretmenlerimiz de öğrencileriyle birlikte orayı bir atölye olarak kullanabiliyor. Yani mekanların kişilere zimmetli yerler olmayıp, kapıları açık, fikirlerin geliştirildiği ve davetkar alanlar olmasını istiyoruz.

## TARİHİ OSMANLI FIRINI OKUL OLUYOR

**Hangi kademelere öğrenci kabul edeceksiniz?**

Bu sene ilkokulu açıyoruz. Gelecek yıl ortaokul bir sonraki yıl liseyi açacağız. Binamız muhteşem bir yapı, eski Osmanlı fırını. 5 bin metrekare kapalı alanı var. Bu kampüs tarihi bir mekan ve ilkokulumuz anasınıfından başlayarak tarihi bir mekanda öğretimi gerçekleştirecek. Bu yüzden eğitimin yapıldığı yerin tarihi de yansıtıyor olması çok kıymetli. Ortaokul ve lisemiz ise modern bir mimariye sahip bir binada olacak.

## Yeni binanızda YTÜ'nün geçmiş tarihini ve kültürünü yansıtacak unsurlar da olacak mı?

Elbette olacak zaten mimarımız felsefesini yeni binamızı tasarlarlarken hem üniversitemizin markasını hem de 111 yıllık köklü geçmişini ortaya koymayı hedefliyor. Okulumuzda tarihten beslenen yenilikçi bir yaklaşımın mutlaka olmasını istiyoruz. Binanın çok fazla görünür



olmasından ziyade orada okuyan çocukların doğanın içinde yaşadıklarını hissetmelerini arzuladık.

### Uluslararası programlar açısından baktığınızda okulunuzun eğitiminde neler göreceğiz?

IB programlarını çerçeve olarak almayı planlıyoruz. Başlangıçta öğrenci grubumuz için PYP-IB programlarıyla başlayacağız. Bunun yanı sıra farklı okulların çalışabildiği çeşitli sertifikasyonlar var. Bunların içinde çevre duyarlılığı, sürdürülebilirlik, geleceğe ilişkin değerleri okulda öğrenmeye dair sertifikasyon programları öne çıkıyor. Biz bunun için uluslararası çerçevede iyi okulların öğrencilerine geleceğin yeterliliğini kazandıracağı bazı sertifikasyonları da koymayı planlıyoruz.

### Nasıl bir öğretmen profiliniz olacak?

Okul tabanlı bir öğretim programı modeli oluşturacağız. Öğretmenlerimizin motivasyonunu ve yetkinliğini geliştirmeye dönük bir model geliştirmeyi hedefliyoruz. Deneyimli ama öğrenen topluluğu içinde okulun önemli bir parçası olduğunun farkında olan, meraklı, öğrenmeye devam eden ve heyecanlı bir öğretmen profili oluşturmayı amaçlıyoruz. Bunu şöyle de tarif edebiliriz: Öğretmenlerimiz fiziksel olarak çocukla hareket edebilecek ve mental olarak çocuğa geleceğin becerilerini kazandırabilecek esneklikte olup ayrıca sosyo-duygusal ilişkiler bakımından da çocuğa sağlıklı bir iletişim ortamı sunabilecek profilde olmalı.

## HEM YAŞAM HEM SINAV BAŞARISI

**Türkiye'de eğitim camiasının olmazsa olmaz unsurlarından biri de sınavlarda elde edilen başarı...**

### Okulunuzun bu konudaki stratejisi ne olacak?

Zor bir soru. Tabii ki başarımızın yüksek olması çok önemli. Ancak sınavlar bazı şeyleri ölçmez. Mesela dürüstlüğü, çalışkanlığı, iş birliğini, nezaketi, yaratıcılığı ve insani değerleri sınavlarla ölçemezsiniz. Bunu hocalarıma ve öğrencilerime de söylüyorum. Bu yüzden bizim bu sınavlarda görülmeyen şeyleri verdiğimizden emin olmamız lazım. Bir öğrencinin ders notları düşük olabilir ancak onun taşıdığı insani değerler ve burada edindiği kültürün bizim nezdimizde çok değerli olduğunu söylemek isterim. Ama günün sonunda sınavla ölçüp değerlendiren bir mekanizmanın içindeyiz. Bu durum ülkemizde olduğu kadar dünyada da geçerli. K12'den yani YTÜ okullarından mezun olan bir çocuğun üniversite sınavlarında başarılı olacağını bilmesi ve buna inanması bizim için çok önemli. Gelecek yıllarda okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin ülkemizin en iyi üniversitelerini tercih ettiklerini ve orada okuduklarını göreceksiniz.

Aslına bakılırsa bu çerçeveyi amaç ve araç olarak tanımlayabiliriz. Yıldız Teknik Üniversitesi okullarının amacı sadece öğrencilerinin sınavda başarılı olması değildir. Evet öğrencilerimiz sınavlarda başarılı olmalı, zaten onların emeklerinin karşılığını alması noktasında bizler de kendimizi sorumlu hissediyoruz. Ancak okulumuz için sınav en üst seviyedeki başarı değil sadece bir araçtır. Çünkü öğrencilerimizin bu sistem içinde ilerleyebilmesi için bu sınavda başarılı olmaları gerekmektedir. Okulumuzun asıl amacı ise öğrencimizi hayata hazırlamaktır ve bu misyon sınavın da üzerindedir.

Diğer taraftan velilerin okullardan mezun öğrencilerin genellikle hangi üniversitelere girdiğini merak etmeleri anlaşılır bir durum. Ancak bir eğitim kurumu çocuğu potansiyeli doğrultusunda yetiştirebiliyorsa çok değerli. Sınav odaklı kurumlarda başarılı çocukların yanında bir de heba olan çocuklar var. Bu gerçekten son derece üzücü bir durum. Özellikle çocuk yeniden telafi fırsat bulamıyorsa büyük bir hayalkırıklığı kaçınılmaz oluyor. Bu yüzden YTÜ okulları olarak farklı öğretim etkinlikleriyle öğrencilerimizin potansiyel gücünü ortaya çıkarmayı ve bu yoldan ilerlemesine olanak sağlamayı kendimize hedef edindik. Bu süreçte de doğru rehberlik yapacağız.

### Bu okul fikri oluşup gelişirken yurt içinden ve yurt dışından etkilendiğiniz okullar oldu mu?

Türkiye'nin önemli eğitim kurumlarında 15 yıldır yöneticilik yaptığım için K12 konusuna ciddi biçimde kafa yordum. Türkiye'de beni çok etkileyen bir okul modeli söyleyemiyorum. Çünkü onların hepsinden çok daha fazla iddialıyım. Yanlış anlaşılmasın bu iddialı oluşumu bir birikimin sonucu olarak söylüyorum. Üniversitemizde ciddi bir potansiyele sahibiz. Aynı şekilde ekibim de öyle. Üniversite okulları da dahil Türkiye'de bizim yapmak istediğimizi başaran herhangi bir kurum olduğunu düşünmüyorum. Ya anaokulunda iyiler ya da lise tarafında. Yani bütüncül ve bizim gerçekleştirmek istediğimiz biçimde bir eğitim anlayışı göremiyorum. YTÜ'nün bu büyük potansiyelini maksimum seviyede ortaya çıkaracak, örnek olacak ve kendi modeliyle fark yaratacak bir okul yaratmak istiyorum. Bu bağlamda hiçbir okulla rekabet içine girmeyi değil de kendimle rekabet etmek isterim.

## ÖZEL OKULCULUĞA FARKLI BAKIŞ GETİRECEĞİZ

Üniversitenizin çok güçlü bir yapıya ve tarihe sahip olduğunu düşünerek YTÜ kolej projesini başlatıyorsunuz. Peki özel okulculuk sektöründe hangi eksiklikleri görüyorsunuz?

Öncelikle bu projemizle Türkiye'deki özel okulculuk sistemine de farklı bir bakış açısı getireceğimize inanıyorum. Bunların başında da sahiplik farklılığı olacak. Yani benim okulumun sahibi YTÜ Vakfı ve Teknopark olacak. İkisinin de sahibi Yıldız Teknik Üniversitesi'dir. Üniversitemizin 111 yıllık birimi olan AR-GE kısmı teknoparkta, sosyal sorumluluk kısmı ise Vakfımız'da oluştu. Şu anda ise sosyal sorumluluk ve teknoloji kısımlarımızı birleştirerek müthiş bir sahiplik modeli inşa edeceğiz. Bu okulun vizyonu biraz da sahibinin ve kurucularının

iradelerinin vizyonuyla gelişti. Bu vizyonun amacı para kazanmak olmayacak. Sadece 550 şirketimizin ürettiği büyük teknolojiyle koleji besleyeceğiz. Teknoloji şirketlerimizin bütün birikimini ve teknik bilgiyi okula aktaracağız. Bakış açımızda ikinci olarak üniversitemizin bütün birikimini bu projeye yönlendirmek var. Üniversitemizin öğrencileri orada staj yaparken, mezunlarımız ise iş fırsatı yakalayacak. Kısacası tamamen organik bir ilişki ortamı yaratacağız. Akademik danışma kurumumuz ve akademisyenlerimiz ait oldukları kurumun birer parçası olduklarının duygusunu yaşayacaklar. Bunun büyük bir fark yaratacağına ve büyük bir ilgi uyandıracığına yürekten inanıyorum.

# YABANCI DİL Mİ, YALANCI DİL Mİ?

## Hami Koç

Eğitimci – Sosyolog  
ÖZKURBİR Yönetim kurulu Üyesi



**T**ürkiye’de İngilizce yüzünden mutsuz olan insan sayısı çok fazla... Çevrenizdeki on kişiyle konuşsanız, bunlardan beşi mutlaka “Şu İngilizce olayını bir türlü halledemedik!” diyecektir. Farklı alanlarda ihtiyaçlar gelişip güncellenirken yabancı dile olan ihtiyaç hiç değişmiyor. Bu da bizi “Acaba İngilizce öğrenimiyle ilgili nerede hata yapıyoruz?” sorusuna götürüyor.

İngilizce bazı dünya dilleriyle karşılaştırıldığında aslında çok basit bir dildir. Peki niye bu kadar zorlanıyoruz? Bu sorunun cevabını vermek lazım... Çok zor, öğrenmem imkansız falan diyemeyiz. Sonuçta dünyada milyarlarca insanın konuşabildiği bir dilden bahsediyoruz. Eğer dile karşı yeteneğim yok diyorsanız, o da bir mazeret değil. Eğer Türkçe konuşabiliyorsanız, doğuştan getirdiğiniz bir dil yeteneğiniz var demektir. Aksi halde Türkçe de konuşamazdınız.

Yabancı dil eğitimiyle ilgili en büyük problemimiz herhalde gramer takıntımız. Gramer kitaplarını sular seller gibi öğrenen birçok kişi maalesef İngilizce bir cümle kurmakta zorlanıyor. Bu aslında çok garip bir durum... Çünkü dilin gramerini ezberleyip çok basit bir cümle kuramamak, dil öğrenme yöntemlerinde bir sıkıntı olduğunu gösteriyor.

## YALANCI DİL SEVİYESİ

İnsanlar İngilizce seviyelerini ifade ederken Türkiye’de farklı

cümleler kuruyorlar. Bunlardan en meşhuru da “Anlıyorum ama, konuşamıyorum.” ifadesidir.

Normalde Avrupa Birliği’nin belirlediği dil seviyelerine ilişkin bazı kriterler var. Ama Türkiye’de yabancı dil seviyesinden çok “yalancı” dil seviyesi kullanılıyor. Anlıyorum ama konuşamıyorum da bu yalancı dil seviyelerinden bir tanesi.

Bu duruma gelmemizin en büyük sebebi dilin yapısına odaklanıp, konuşmaya önem vermememiz. Bu konuyla ilgili verilen güzel bir örnek var. Okullarda bisiklete binme dersi olduğunu düşünün. Eğer öğretmen bir yıl boyunca bisiklete nasıl binileceğine dair teori bilgi öğretir ve sene sonunda “Haydi çocuklar, şimdi sınav olacağız” deyip herkesi bahçeye çıkartıp bisikletin selesine oturtursa ne olur? Çocuklar bisikletle ilgili ne kadar çok bilgi öğrenmiş olurlarsa olsunlar, ilk binişte yere düşerler. Bizim durumumuz da aslında buna benziyor. Dilin yapısını çok iyi kavriyoruz. Ama

o seleye oturmayı bir türlü beceremiyoruz.

Dilbilimcilerin söylediği çok önemli bir şey var. İnsan beyni aynı anda hem yapıya hem de manaya odaklanamıyor. Biz anadilimizi konuşurken manaya odaklanıyoruz. Hiç birimiz “Acaba şu cümleyi kurarken hangi zamanı veya yapıyı kullansam?” diye düşünmüyoruz. Zaten düşünsek konuşamayız.

İngilizce öğretiminde de yaşanan bu. Öğrenciler acaba hangi yapıyı kullansam diye düşünürken manaya odaklanamıyorlar. Ve konuşamıyorlar.

Bu yüzden doğal bir dil edinim sürecinde, konuşma sadece manaya odaklanmalı ve dil yapısı bilinçaltından gelmeli. Bunun için de öğrenciler gramer kurallarına çok yoğun bir şekilde maruz bırakılmamalı.

İngilizce öğretirken sadece boşluk doldurtmak veya test uygulamak çok yanlış bir uygulamadır. Çünkü sınavlardaki gibi üç yanlış bir doğruyu götürmüyor dil eğitiminde. Bir yanlış, onlarca doğruyu götürabiliyor.

Yani işin özeti, bu gramer takıntısından bir an önce kurtulup öğrencileri konuşturmaya başlamalıyız. Aksi halde bütün gramer kurallarını ezbere bildiği halde en basit yapıyla cümle kuramayan öğrenciler yetiştirmeye devam ederiz.

İki zil arasına sıkışıp kalan dil eğitimini hayatına dahil etmeyen kişinin dil öğrenmesi çok zordur. Yani İngilizce öğrenmeye karar veren bir insan önce doğru bir düşünme sistemi geliştirmelidir. Yabancı

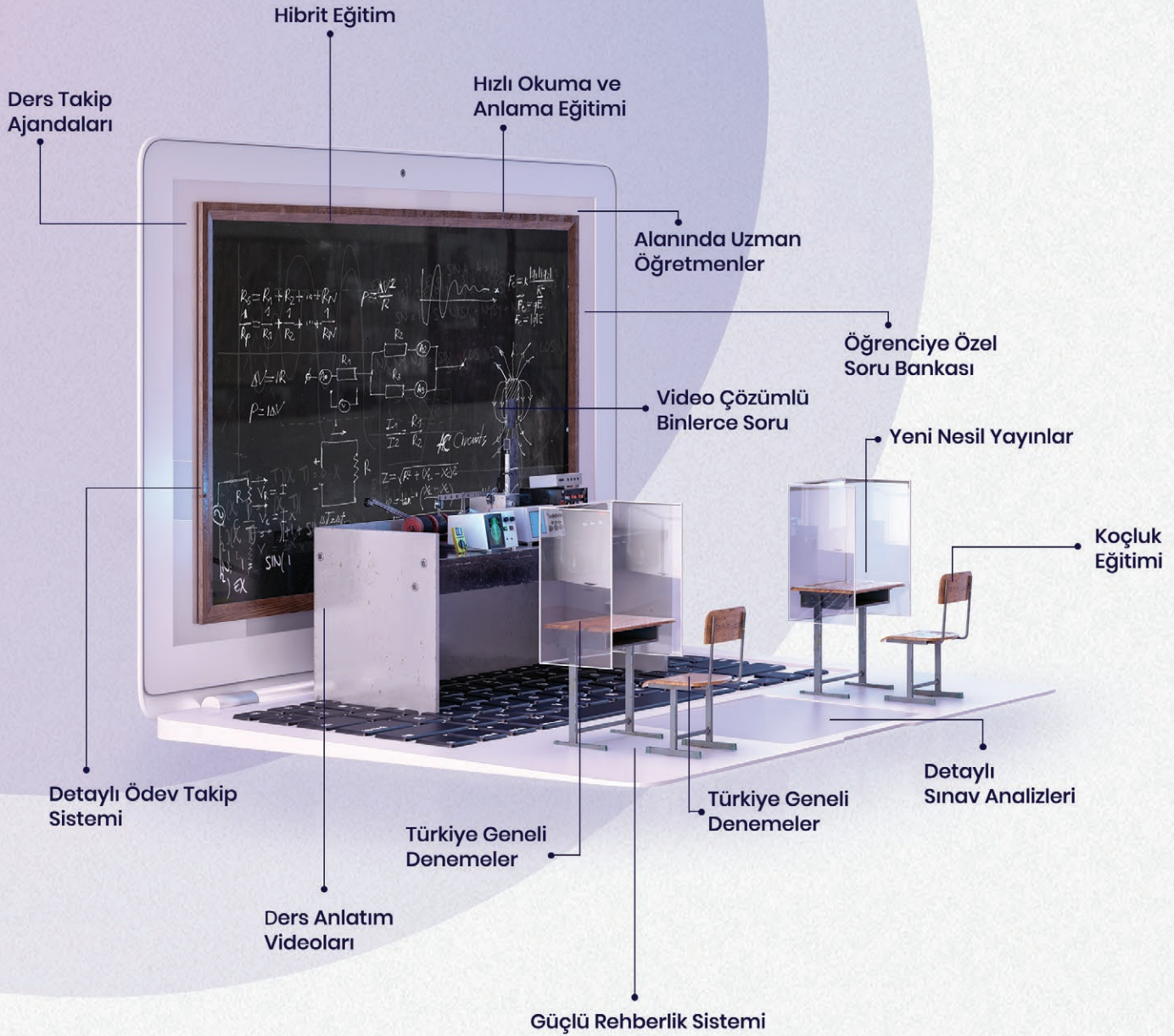


# SEKİZ ONİKİ KURS

## YENİ NESİL KURS

## SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için:  
[sekizoniki.com/franchise](http://sekizoniki.com/franchise)



# O Sene Bu Sene



dilin gramer yapılarından ibaret olmadığını, iletişim kurmak için dilin bütün yapısına hâkim olmak gerektiğini anlamak gerekiyor.

Tabii ülke genelindeki dil eğitiminden bahsederken öğretmen zihniyetinin değişmesi çok önemli. Çünkü öğretmen zihniyetini güncellemediği takdirde, öğrenci de değişmiyor.

Ve bu kısır döngü devam edip gidiyor.

## NEDEN İNGİLİZCE ÖĞRENMEK İSTİYORUZ?

Eğer herhangi bir şeyi öğrenme konusunda başarılı olmak istiyorsak, o şeyi öğrenmek için kuvvetli bir ihtiyaç duymamız gerekir. Motivasyon için de bu şarttır.

Halbuki biz genelde yabancı dilin niçin öğrenilmesi gerektiğini değil, nasıl öğrenilmesi gerektiğini tartışıyoruz.

Oysa niçin, nasıldan daha önemlidir ve önceliklidir. Bu ilk ve önemli soruyu boş bıraktığımız için de hayatımızdaki o boşluk bir türlü dolmuyor.

Dil öğrenen kişilere önce net bir hedef sağlamak gerekir.

Yani niçin bu dili öğrenmek istediğimizi kendi içimizde tam olarak bilmeliyiz. İnsan ancak bir eylemi hangi amaçla yaptığını biliyorsa kendisini konforlu hisseder.

Aksi halde hep bir tedirginlik ve dikkat dağınıklığı yaşanır.

Eğitim sürecinde de bilinmezlik en riskli şeylerden bir tanesidir. Bilinçaltımızın bize öğrenme sürecinde yardımcı olabilmesi için en önemli şey net bir hedeftir.

Ama bu hedefi "Kesin İngilizceyi öğrenmem lazım" gibi cümlelerle oluşturamayız. Çok daha somut ve kendi hayatımızdan bazı veriler sunmalıyız. Çünkü herkesin kendine göre farklı ihtiyaçları olabilir ve bu ihtiyaçlar temelinde oluşan motivasyon dil öğrenme



sürecinde çok olumlu katkı sağlar.

Özetle, eğer netleşmemiş hedeflerle yola çıkarsa insan, nereye gideceğini bilmeden bir süre yol alır, sonra da kaybolur. İnsan kendisini içten içe heyecanlandıracak bir öğrenme sebebi bulmak zorundadır.

Yabancı dil çoğu zaman bir amaç değil, hedefe taşıyan çok önemli bir araçtır. Bu yüzden geleceğe yönelik hedefinin netleşmiş olması çok önemlidir.

Bu hedef oluştuktan sonra sıra karar vermeye gelir. Karar verilince de işin büyük kısmı bitmiş demektir. Yöntem,

maliyet, zaman gibi sorunlar bu sürecin içinde sırasıyla çözülecektir.

## ÖĞRENME NEDENLERİ

Yabancı dil öğrenmeyle ilgili bir hedef oluşturmaya çalışırken yapılan araştırmalardan faydalı olabilir. Örneğin öğrenme nedenlerini belirlemek için bir grup öğrenci arasında yapılan bir soruşturmada şu tür nedenler ortaya konmuştur;

- » Yabancı dil bilmediği için iş bulamayan yakından etkilenme,
- » Turistlerle iletişim kurma dürtüsü,
- » Türkiye'de iş kaynakları tükeniyor,
- » İnternette hâkim dilin İngilizce olması (%84),
- » Satın alınan cihazların kullanma kılavuzlarını okuyabilme dürtüsü,

» Kültürümüzü yabancı platformlarda anlatabilmek,

» Gelişen dünyayı yakalayabilmek ve değişime ayak uydurabilmek için yazılı ve sözlü kaynaklardan yararlanabilmek,

Bu düşünceler içinde baskın olan küme elbette iletişim kurabilmek ve iyi bir iş bulabilmek için yabancı dil öğrenmektir.

Yabancı dil eğitimiyle ilgili en büyük problemimiz herhalde gramer takıntımız. Gramer kitaplarını sular seller gibi öğrenen birçok kişi maalesef İngilizce bir cümle kurmakta zorlanıyor. Bu aslında çok garip bir durum... Çünkü dilin gramerini ezberleyip çok basit bir cümle kuramamak, dil öğrenme yöntemlerinde bir sıkıntı olduğunu gösteriyor.





# LEGO *Küresel* Diploma nimbus

## Küresel Diploma Programı

- ✓ **Çift Diploma Programı**
- ✓ **En az 2 Yabancı Dil Eğitimi**
- ✓ **Girişimci Genç Liderler Akademisi**
- ✓ **Kariyere Hazırlık Eğitim Paketi**
- ✓ **Enneagram Mizaç Merkezli Eğitim Danışmanlığı**



# BİL Öğrencileri Yabancı Dilde YETKİN BİREYLER OLARAK YETİŞİYOR

Anaokulundan lise mezuniyetine kadar bilgi, beceri ve deneyimin bütünleştiği bir odakla dil edinimi çalışmalarını gerçekleştirdiklerini belirten BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Elif Pehlevan, öğrencilerin öğrendikleri yabancı dili içselleştirerek günlük hayatın doğal bir parçası haline getirmeleri için imkân sağladıklarını söyledi.



Elif Pehlevan  
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

## **K**urum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

BİL Eğitim Kurumlarının dil yaklaşımını tanımladığımız dört temel kavram; bütünsel dil gelişimi, iletişim yeterliliği, evrensel katılım ve okuryazarlıktır. Bu nedenle dil eğitiminde iletişim odaklı sözlü ve yazılı platformlar oluşturarak öğrencilerimizin yapabilirliklerine odaklanıyoruz. Intensive English Programme (Yoğun İngilizce Programı), Dil Gelişimi Takip Sistemi, CLIL (Content and Language Integrated Learning) Dil ve İçerik Bütünleştirici Öğrenim ve Online Öğrenme Platformları ile zenginleştirilmiş, anaokulundan

lise mezuniyetine kadar bilgi, beceri ve deneyimin bütünleştiği bir odakla dil edinimi çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

## **Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?**

Yabancı dil öğretiminde nitelikli, ayrıcalıklı, yenilikçi, güncel ve veli-öğretmen-öğrenci iş birliğine dayalı bir program yürütüyoruz. BİL Eğitim Kurumlarında dil öğretimi uluslararası standartlarda yapılmaktadır. Dil öğretim programımızın temelini Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin bütünsel dil gelişimi için dijital öğrenme uygulamaları ve

disiplinlerarası iletişim etkinliklerini öğretim programımıza dahil ediyoruz. Öğrencilerimizin iletişim kurarak öğrenme süreçlerini CLIL destekli İletişimsel Dil Öğretimi ile yapılandırıyor, diğer branş, disiplinlerin kelime grupları ve yapılarını da içeriğimize entegre ederek, öğrencilerimizin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara yansıtılmalarını mümkün hale getiriyoruz. "İnsan dili öğrenmez edinir." mottosundan hareketle bir dili edinmek için o dile maruz kalmayı önemsiyoruz. BİL Koleji öğrencileri "English in Action" programı kapsamında uygulanan etkinlik ve projelerle aktif dil becerilerine sahip, okuduğunu, duyduğunu anlamada, sözlü iletişimde, karşılıklı konuşmada, yazmada yetkin bireyler olarak yetişir.

BİL Koleji anaokullarında Half Day English (Yarım Gün İngilizce) programıyla öğrencilerimiz haftada 20 saat İngilizce, 1, 5, 9. sınıflarda Yabancı Dil Hazırlık Programı ile öğrencilerimiz yoğunlaştırılmış İngilizce dersleri bulunmaktadır. Böylece öğrencilerimizin öğrendikleri yabancı dili içselleştirerek günlük hayatın doğal bir parçası haline getirmeleri için imkân sağlamaktayız.





### Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yabancı dili ve iletişimi, öğrenme tutkusuyla sahiplenen öğretmenlerimizle, teknolojinin görsel işitsel donanımından da yararlanarak hibrit dönemde İstanbul Aydın Üniversitesinin sağladığı mesleki gelişim seminerleriyle dil eğitimine dair yenilikçi hibrit ders tasarımlarıyla başarılı bir dil öğretimi sürecini yönetmeye devam ediyoruz. Mesleğimizin vazgeçilmez becerisi olan "hayat boyu öğrenen olmayı" en doğal haliyle yanımıza alarak alanında birden fazla rolü olan, uzmanlıkları ayıran farklı özelliklerin tek bir pozisyonda birleştiği, bilim ve sanat yönünün ön planda olduğu öğretmenleri yetiştirmek için hizmet içi eğitimlerimiz, akademik ve kültürel gelişim için eğitim ve seminerlerimiz yıl boyunca devam etmektedir. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi desteğiyle alanlarında uzman, yenilikleri takip eden, alanın somut



üretim, veri alanlarına ve ölçme değerlendirme, teknoloji ve web 2.0 araçlarına hakimiyetini gösterirken, sanat yönü de öğrencilerine öğrenen olma, iyi bir rehber iyi bir lider olma yönlerini desteklemektedir.

### Uluslararası eğitim programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

**AP (Advanced Placement):** Bu program için hazırlanan dersler, öğrencilerin henüz lisedeyken üniversite başlangıç seviyesi derslerini almalarını sağlamak üzere tasarlanmıştır. BİL Koleji lise

öğrencileri üniversite düzeyinde dersler olarak lisans hayatına bir adım önde başlar.

### SAT (Scholastic Aptitude Test):

The College Board tarafından düzenlenen SAT sınavına dünya çapındaki seçkin üniversitelerde eğitim hayatını sürdürmek isteyen BİL Koleji öğrencileri için iyi bir basamaktır.

### ERASMUS+ PROJELERİ:

Erasmus+ Programı, Avrupa Birliği tarafından eğitim ve gençlik alanında Hayat boyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerine uygulanan bir programdır. BİL Koleji Erasmus Koordinatörlüğü yönetiminde AB Projeleri hazırlanmaktadır.

### ÇİFT DİPLOMA PROGRAMI:

Brigham Young University Amerika Çift Diploma Programı ve Ontario Kanada Çift Diploma Programı, lise programlarıyla yürütülen Türk Millî Eğitim Sistemi ile entegre edilmiş, geliştirilmiş güçlü bir akademik programlardır. BİL Koleji lise öğrencileri uluslararası bir lise diploması ile uluslararası üniversitelerde okumak için mükemmel bir akademik hazırlık yapmaktadır.

### BURLU DİPLOMA PROGRAMI:

Bu programda BİL Koleji lise öğrencilerimiz 10. Sınıfta Amerika'da geçireceği mükemmel bir lise eğitiminin yanında uluslararası arkadaşlık deneyimi edinir. Mezun olduktan sonra dünyanın en seçkin üniversitelerinden kabul ve burs alma



**BİL COLLEGE**  
World Innovation School



imkânlarına ulaşır.

MUN (Model United Nations): BİL Eğitim Kurumlarında İAÜ desteği ile sürdürülmekte olan Model United Nations (MUN) çalışmaları, öğrencilerimizin önemli dünya meseleleri konusunda bilgi sahibi olmalarını ve araştırma, tartışma ve yazma yoluyla bu meselelere gerçekçi çözümler bulabilmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

**ETWINNING:** eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissetmek ve bu topluluğun bir parçası olmak için, Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardaki öğretmen ve öğrencilerle iletişim kurabileceğimiz platformdur. eTwinning ile BİL Koleji öğretmenleri uluslararası platformda meslektaşları ile birlikte çalışır ve öğrencileri için aktiviteler düzenler.

**INTERNATIONAL MEET UPS:** İstanbul Aydın Üniversitesi, ülkemizde yabancı öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen vakıf üniversitesidir. Öğrencilerimizin İngilizce iletişim becerilerini geliştirmek için düzenli bir şekilde İAÜ Uluslararası öğrencileri ve BİL Koleji öğrencileri arasında online öğrenci buluşmaları yapılmaktadır.

## BİL LEARN HİBRİT EĞİTİM PLATFORMU

**Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?**

BİL'e özgü dil öğrenme deneyimi sürecinde, dijital eğitim programlarıyla zenginleştirilmiş, kesintisiz eğitim sayesinde öğrencilerimizin hem sınıf içi etkinliklerde dil öğrenimine interaktif öğrenme ortamları oluşturarak, hem de onların dil öğrenim süreçlerinin sürekliliğinin ev ortamında da devam etmesini sağlamak için dil eğitiminde gamification (oyunlaştırma) tabanlı teknoloji entegrasyonundan faydalanıyoruz. Aynı anda tüm öğrencilerimizin canlı ders, sanat etkinlikleri, seminer ve webinarlara katılmasına imkân veren bir platform olan BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu



"Öğrencilerimize İngilizce'nin yanında

Almanca, İspanyolca, Fransızca ve Rusça eğitimi verilmektedir. Öğrencilerimiz ikinci bir yabancı dili öğrenmeye 2. sınıftan itibaren başlamakta, seçmeli olarak üçüncü yabancı dili de 5. sınıftan itibaren seçebilmektedir. Dil öğrenirken yetkinleşme artıkça, zihinsel süreçlerin de kalitesinde artış olur. Yapılan araştırmalarda erken yaşta yabancı dil öğrenmenin önemi ve ayrıcalığı vurgulanmaktadır. Bu nedenle avantaj ya da zorluk olarak belirteceğimiz şey aslında birden fazla yabancı dilin eğitiminden ziyade birden fazla dil öğrenilirken "yaşanılan deneyim" olarak değerlendirilmelidir."

ile öğrencilerimizin interaktif olarak yanındayız.

**Yabancı dil öğreniminde yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?**

Öncelikle sene başında uyguladığımız Online Placement Test ile öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarını ölçüyor, yıl içerisinde de Avrupa Dilleri Ortak Çerçevesi bazlı Online Assessment Testler ile ilerlemelerini takip ediyoruz. Ayrıca öğrencilerimizin İngilizce ve Almanca dillerindeki okuma, yazma, dinleme ve konuşma yeterliliklerini uluslararası sınavlarla belgelendiriyoruz. Bu sınavların başında Cambridge English, Trinity College London, IELTS, TOEFL ve Almanca Fit in

Deutsch sınavları gelmektedir. Öğrencilerimizin bu sınavlara katılım desteği sağlıyor, hazırlık motivasyonlarını destekleyerek, sınavlarda başarılı olmaları için gerekli çalışmalarını gerçekleştiriyoruz.

## BİL ÖĞRENCİLERİ TÜM DÜNYADA

**Öğrencilerinizin yurt dışı tecrübelerine yönelik programlarınız var mı?**

"BİL Öğrencileri Tüm Dünyada" sloganıyla BİL Global olarak isimlendirdiğimiz departmanımız bulunmaktadır. Bu departmanımızın birincil önceliği her bir öğrencimizin geniş bir networkle ve dünyanın geleceğine anlam katan projelerle evrensel katılımlarını desteklemek, öğrencilerimizin dünya görüşünü besleyen inovatif bir perspektif kazandırmaktır. Öğrencilerimiz, Erasmus+ ve eTwinning projeleri kapsamında Avrupalı yaşlıları ile karşılıklı projeler geliştiriyor, ilgi alanları doğrultusunda fikirler üretip, öğretmenleri ile birlikte çalışarak fikirlerini projelendirmeyi, uluslararası gruplarla çalışmayı genç yaşta öğrenmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz için yurt dışı yaz okulu programları, CERN ve NASA'ya eğitim gezileri organize ediyoruz.





# LEGO nimbus

Türkiye'nin İlk  
**Dijital Öğrenme**  
Pazaryeri

**4-8 YAŞ EĞİTİM VEREN OKULLAR İÇİN**  
HARMANLANMIŞ İNGİLİZCE ÖĞRENME PROGRAMI



**Moomin  
Dil Okulu,  
Finlandiya Koçoo  
Eğitim Kalite Ödülü**  
İngilizce dil  
programına  
sahiptir.

*Erken yaşta yabancı dil eğitimi programı*

# MOOMIN

LANGUAGE SCHOOL *ile*

***oyunun kurallarını  
yeniden belirliyoruz***

*Türkiye'de erken çocukluk dönemi  
eğitim müfredatına uyumlu ve  
oyunlaştırılmış,  
online yabancı dil  
eğitim programı Moomin LS,  
**Legonimbus aracılığıyla  
artık Türkiye'de***



© Moomin Characters™

# İNOVATİF YÖNTEMLERLE YABANCI DİL EĞİTİMİ



Adem Durmuş

Yabancı dil eğitiminde dünya standartlarındaki eğitim semsiyesini benimseyerek, kendi eğitim modeli ile eğitim veren Kavram Eğitim kurumları, kendi öğrenci profiline göre esnek ders içerikleriyle yabancı dili yaşamın bir parçası haline getiriyor. Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, “Her öğrencinin kendi ana dilindeki gibi özgüveni yüksek bir şekilde yabancı dil de kendini ifade etmesini sağlıyoruz.” diyor. Durmuş, Kavram’da Yabancı Dil Eğitim Modeli’ni artı eğitim’e anlattı.

**K**avram’da yabancı dil eğitimi öğrencilerin ihtiyacına odaklanır.

Böylece öğrenci, ihtiyacı olan bilgi ile donatılır ve okul sıralarından mezun edilir. “İngilizce öğretmiyoruz, İngilizce konuşturuyoruz” mottosu ile çıktığımız bu yolda öğrenci odaklı eğitim ile dili öğretirken eğlendirmeyi amaçlıyoruz. Bunu yaparken de öğrencinin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduruyoruz. Öğrencilerimizin biricik olduğunu biliyor ve çalışmalarımızı bu yönde ilerletiyoruz.

**Yabancı dil edinim sistemimizi kurgularken dilin bir kültür, bir yaşam biçimi olduğunu göz önüne alarak hareket ediyoruz.**

Günümüzün öğrenme ihtiyaçlarına bağlı olarak geliştirdiğimiz Kavram’da Yabancı Dil Eğitim Modeli, zamandan ve mekândan bağımsız bir öğrenme sürecidir. Aktif öğrenmeye dayalı sınıf içi ve sınıf dışı aktivitelerle öğrencilerin, dili hem her yerde öğrenmesini hem de öğrendiklerini her an kullanmasını sağlıyoruz. Yani Kavram’da yabancı dil öğrenimi günün 24 saatini kapsar. Hayatın her anı ve her yaşam alanı yabancı dilin öğrenilmesi ve geliştirilmesi içindir.

Genel ve özel hedeflerin somutlaştırılarak sunulduğu, ders materyalinin bu hedeflere uygun olarak seçildiği, düzenlendiği, sınıf içindeki öğretim sürecini, yöntemi, dersin aşamalarını, çalışma biçimlerini, öğrenci ve öğretmen etkileşimini belirleyen; araç gereç seçimini ve kullanımını düzenleyen öğretim materyallerini kullanıyoruz.

**Dil konuşmak için öğrenilir.**

Kavram’da dil edinim sürecinin ana ekseni konuşmak ve iletişim kurmak üzerinedir. Müfredatımızı, her yıl uluslararası standartlar çerçevesinde günün ihtiyaçlarına uygun olarak ve öğrencilerimizin



performanslarına göre yeniden tasarlıyoruz. Canlı, dinamik, kuramsal temelleri olan, geleceğe bakan, konuşma becerilerini geliştiren bir içerik kurgumuz var. Yapararak ve yaşayarak öğretiyor; öğrencilerimizde deneyim zenginliği oluşturuyor ve keşfetme arzularını tetikleyerek dil öğrenme motivasyonunu her zaman canlı tutuyoruz.

Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirerek, sorgulama ve eleştirel düşünme becerilerini kullandıkları alanlar oluşturuyoruz. Böylece sosyal beceri kazandırıyoruz. Elbette bunları yaparken öğrencilerimizin yaş gruplarına bağlı olarak dil seviyelerini ve bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduruyoruz.

İnteraktif öğretim ve öğrenme bizim eğitim modelimizin ruhudur. Geleneksel dil eğitiminden uzak uluslararası standartlara uygun interaktif etkinlikler müfredatımızın neredeyse tamamını oluşturur. Öğretmen - öğrenci, öğrenci - öğrenci iletişim aktarımına bağlı ders içerikleri ile dilin akışkan ve dinamik yapısını konuşma becerileri ile destekliyoruz.

#### **Okullar sosyal öğrenme alanlarıdır.**

Öğrenme de sosyal bir süreçtir. Bu nedenle öğrencilerimizin akranlarıyla işbirliklerini projelerle düzenleyerek ve öğretmenleriyle olan diyaloglarının niteliğini artırarak sosyal alanda gelişimlerini destekliyoruz.

Sosyal ve duygusal öğrenme ile yabancı dil eğitimi için zorunlu olan aktif öğrenme modelini bir arada uyguluyoruz. Öz yeterlilik, öz denetim, öz farkındalık, sorumluluk alabilme ve insan ilişkilerini geliştirebilme gibi sosyal – duygusal öğrenme becerileri Kavram'da yabancı dil öğretim programının çekirdeğini oluşturur. Öğrencinin aktif ve farkındalığının arttığı sosyal – duygusal öğrenme ile iç içe geçmiş öğrenme ortamlarında dili öğretiyoruz.

#### **Uluslararası İşbirliklerimiz Öğrencilerimize değer katıyor.**

21.yy eğitimde performans üstünlüğü için temel kriterlerden sayabileceğimiz yaşam ve meslek becerilerini geliştirmek amacı ile Kavram'da uluslararası işbirlikleri yapıyoruz. Yeni tanıştığımız Dünya'nın farklı bölgelerinden okullarla iş birliktelikleri

İnteraktif öğretim ve öğrenme bizim eğitim modelimizin ruhudur. Geleneksel dil eğitiminden uzak uluslararası standartlara uygun interaktif etkinlikler müfredatımızın neredeyse tamamını oluşturur. Öğretmen - öğrenci, öğrenci - öğrenci iletişim aktarımına bağlı ders içerikleri ile dilin akışkan ve dinamik yapısını konuşma becerileri ile destekliyoruz.

kuruyor ve projelere dahil oluyoruz. Çoğu zaman projelerimizi kendimiz oluşturuyor ve yurtdışı okullar ile anlaşmalar sağlıyoruz. Yaptığımız projeler ile öğrencilerimizin 21.yy becerileri diye adlandırabileceğimiz esneklik ve uyum sağlama süreçlerine destek oluyor, sosyal ve kültürlerarası becerilerini geliştiriyoruz. Canlı konferanslar, online dersler, proje kapsamında yapılan yazın ve sözlü çalışmalar ile öğrencilerimize girişimcilik ve öz yönelim hissi kazandırıyor geleceklere katkıda bulunuyoruz.

#### **Dünya çapında geçerli ölçme ve değerlendirme süreçlerine katılıyoruz.**

Kavram yabancı diller müfredatına bağlı sınavlarımızın yanı sıra, uluslararası sınavlara öğrencilerimizi hazırlıyoruz. Cambridge tarafından organize edilen global sınavlar ile öğrencilerimizi uluslararası ölçme ve değerlendirme süreçlerine dahil

ediyoruz. Böylece onların bizim dışımızda ve uluslararası geçerliliği olan yapılar tarafından ölçümlenerek yabancı dil edinim süreçleri hakkında geribildirim almalarını sağlıyoruz. Ayrıca eğitim yılı boyunca, çeşitli öğretmen, öğrenci ve veli eğitimleri ile sınav hazırlıklarını ve motivasyon eğitimlerini devam ettiriyoruz.

#### **Velilerimizle işbirliği içinde çalışıyoruz.**

Kavram Kolejleri'nde öğrenen potansiyelini en yüksek seviyeye çıkarmak ve tutmak amacı ile olabildiğince velilerimiz ile birlikte çalışıyoruz. Öğrencilerimizi sadece okulda değerlendirmiyor, ev hayatlarında da dili kullanabilmeleri için ve onların süreçlerine dâhil olabilmek için çalışmalar yürütüyoruz. Aileleri ile birlikte yapabilecekleri çalışmalar ve ödevler verip onları da eğitim sürecine dâhil ediyoruz. Böylece hayat serüvenlerine eğitim modülü ile biz de dâhil oluyoruz.



# KÜLTÜR'LÜ EVRENSELDİR

“Kültür Koleji Anayasası ‘Kültür’lü evrenseldir’ maddesinden yola çıkarak Kültür Eğitim Kurumlarında dünya vatandaşı yetiştiriyoruz” diye konuşan İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Uluslararası Programlar ve İngilizce Eğitim Direktörü Angela Matheson ve İkinci Yabancı Diller Bölüm Başkanı Esra Ersoy Özdemir, Kültür”lü öğrencilerin anadilleri dışında başka dilleri de bilmelerini, evrensel değerlere sahip olmalarını, dünya ile iletişim kurmalarını hedeflediklerini vurguladılar.



Angela Matheson

Esra Ersoy Özdemir

## Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili temel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz?

**Angela Matheson:** Kültür

Koleji anayasasında tüm öğrencilerin üç dilde (kendi ana dilleri, matematik dili ve yabancı diller olmak üzere) yüksek başarı elde etmeyi amaçladıkları belirtilmektedir. Öğrenci merkezli bir yaklaşımla erken yaşta yabancı dil öğrenimine başlıyoruz, okul öncesi öğrencilerimiz oyun yoluyla öğreniyor. Bu yaşta öğrenmenin en iyi yolu budur, hayal güçlerini harekete geçirmek ve dili yapılan etkinliklere bağlayabilecekleri deneyimler yaratmak istiyoruz. Bu öğrenci merkezli yaklaşımı okul genelinde de sürdürüyoruz, öğrencilerle birlikte çalışarak projeler üretmeyi ve aynı zamanda sadece dili öğrenmeyi değil o dilin kültürünü de anlamayı teşvik ediyoruz. İkinci yabancı dil derslerimizin merkezinde öğrencilerimiz vardır. Öğrencilerimizin yaş ve bilişsel düzeyleri doğrultusunda onların bireysel farklılıklarını dikkate

olarak öğretim süreçlerimizi yapılandırıyoruz. Derslerimiz proje odaklı çalışmalarla öğrendikleri dili özümsemelerini hedefliyoruz.

## Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları kullanıyorsunuz?

**Esra Ersoy Özdemir:** Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na (CEFR) dayanarak geliştirdiğimiz kendi müfredatımız, hangi materyalleri kullanırsak kullanalım öğrencilerimiz için standart bir çerçeveye ve bir dizi hedefe sahip olmamızı sağlıyor. Kültür2000 Koleji Uluslararası Bakalorya Okulu (International Baccalaureate School) iken, Kültür Koleji İleri Düzey Yerleştirme Programı (Advanced Placement) okuludur; bu programlar öğrencilerimize liseyi çift diploma ile bitirme seçeneği sunmaktadır. Bu programlar, öğrencilerin akademik becerilerini geliştirmekle kalmayıp, öğrencilerin farklı bir şekilde öğrenmelerini, gerçekleri araştırmalarını ve kendi görüşlerini oluşturmalarını da sağlamaktadır.

## ÇİFT DİLLİ PROGRAM UYGULANIYOR

### Eğitim programınızda yabancı dil ağırlığı ne kadar?

**Angela Matheson:** İlk yıllarda öğrenciler sünger gibidir, bilgiyi çok kolay alırlar. Bu nedenle, öğrencilerin okul günlerinin en az yarısında İngilizce eğitimi aldıkları bir program uyguluyoruz. İlkokulda yoğun bir programla devam ediyoruz. Hem sınıf öğretmenlerinin hem de İngilizce öğretmenlerinin sınıfta beraber matematik ve sosyal bilimler öğrettiği çift dilli bir programımız var. Beşinci sınıfımız ise hazırlık sınıfı olarak geçiyor. Öğrenciler seviye sınıflarına alıyor ve öğretim yılı boyunca seviye değiştirme şansına sahip oluyorlar. Anadolu liselerimizin eğitim dili İngilizcedir. Hazırlık sınıfı sonrasında öğrencilerimiz fen ve matematik derslerini İngilizce olarak okurlar. Bu, Uluslararası Bakalorya ve İleri Düzey Yerleştirme programlarımızda hazırlanmalarına yardımcı olur.

### Öğrencilerinizin yabancı dili günlük yaşamda kullanabilmeleri için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?



**Angela Matheson:** İngilizceye maruz kalma durumu, ders sonunda çalan zil ile bitmiyor, öğretmenler ayrıca yemek ve teneffüs saatlerinde de öğrencilerle İngilizce iletişim kuruyor. Teneffüs sırasında bir öğrenciyle hafta sonu hakkında konuşmak, 40 dakikalık bir ders kadar önemlidir. Ayrıca Model Birleşmiş Milletler (Model United Nations) gibi birçok ulusal ve uluslararası etkinliğe katılıyoruz. Model Birleşmiş Milletler, öğrencilerimizin sadece konuşma becerilerini geliştirmelerini sağlamakla kalmaz aynı zamanda eleştirel düşünme, tartışma ve araştırma becerilerini de geliştirmektedir.

### **Birden fazla yabancı dil eğitiminin avantaj ve zorlukları hakkında neler düşünüyorsunuz?**

**Esra Ersoy Özdemir:** İngilizce artık yabancı dil olarak görülmemelidir. İngilizce, bir gereklilik olarak dünyanın uluslararası dilidir, bunun yanında ana dilinizden farklı bir dil öğrenmek, beyninizin odaklanma becerilerini güçlendirmekle birlikte bilgiyi işleme şeklinizi geliştirmenize de yardımcı olur. Elbette yeni bir şey öğrenmek kolay değildir. Zaman ve çaba gerektirir. Kendine güvenin de çok büyük bir etkisi vardır, anadili İngilizce olan biri olarak, şu açıklamayı birçok kez duydum, “anlayabiliyorum ama konuşamıyorum.” bu durum genellikle yetenek eksikliğinden ziyade, özgüven eksikliğinden ve hata yapmaktan korkmaktan kaynaklanmaktadır. Kültür Koleji Anayasası “Kültür”lü evrenseldir” maddesinden yola çıkarak Kültür Eğitim Kurumlarında dünya vatandaşı yetiştiriyoruz. Sadece dil eğitimi ile değil hayata bakışı ve kültürü de öğrencilerimizin sosyal gelişimleri için çok değerli. Yabancı dil de bu değerlerden biri. “Kültür”lü, öğrencilerinin anadilleri dışında başka dilleri de bilmelerini; gelişen ve değişen teknolojiyi kullanırlar. Öğrencilerimizin evrensel değerlere sahip olmalarını dünya ile iletişim kurmalarını hedefliyoruz. Farklı kültür, düşünce ve yaklaşımlara merak duyar, izler, dinler, anlayışla yaklaşır ve onlardan yararlanır. Öğrencilerimiz öğrendikleri yabancı dil ile o dilin konuşulduğu ülkeleri, ülkelerin kültürlerini tanıyor, özgürleşiyor. Analitik düşünme becerileri, empati becerileri de yabancı dil bilgileriyle paralel ölçüde gelişiyor.

## **İKİ YABANCI DİL FIRSATI**

**Esra Ersoy Özdemir:** Öğrencilerimiz okulumuzda geçirdikleri süre boyunca iki farklı yabancı dil öğrenme fırsatına sahip olurlar; ilki İngilizce, ikincisi ise tercihe bağlı olarak İspanyolca, Almanca veya İtalyanca dillerinden biridir. Öğrencilerimiz ana sınıfından itibaren ikinci bir yabancı dil seçerler ve liseden mezun olana kadar bu dilde eğitim almağa devam ederler. Eğitimini aldıkları her iki dilde de yetkin bir şekilde okullarımızdan mezun olurlar.

### **Yabancı dil öğreniminde öğretmen politikanız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

**Angela Matheson:** Öğrencilerimizin yabancı dil eğitimini maksimum düzeyde tutmak ve hedef dili kullanma olanaklarını en üst düzeye çıkarmaktır. Bunu yapabilmek için öğretmenlerimiz, öğrettikleri hedef dilin neredeyse anadili seviyesindedir. Ayrıca uluslararası alanda tanınmış eğitimciler tarafından birçok farklı alanda eğitimler düzenleyerek öğretmenlerimizin güncel olmalarını sağlıyoruz. Bunların dışında öğretmenlere ayrıca becerilerini geliştirmek için hem ulusal hem de uluslararası eğitimlere katılma fırsatı verilmektedir. Hiç kimse öğrenmeyi asla bırakmamalıdır.

### **Yabancı dil öğreniminde teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz?**

**Angela Matheson:** Pandemiden önce bile teknoloji, programımızda çok büyük rol oynardı. Uzun yıllardır tüm sınıf seviyelerinde çevrimiçi okuma programı kullanıyoruz. Bu program, öğrencilerin sadece öğretmenler tarafından sistem üzerinden verilen kitapları değil, aynı zamanda kişisel zevkleri için de seçecekleri kitapları okumalarını sağlamaktadır. Öğrencilere yaptıkları fazladan okuma için sertifika verilmektedir. Ayrıca kendi programımız olan CATS'ı (Bilgisayar Destekli Eğitim ve Eğitim Hizmetleri) kullanıyoruz. Bu program, sınıflara testler atamamıza, videolara veya çevrimiçi platformlara erişim için bağlantılar paylaşmamıza ve ödevler hakkında duyurular yapmamıza olanak sağlamaktadır. Sınıfta akıllı tahtalarımız mevcut olup kullandığımız tüm materyallerin de akıllı tahta yazılımları

vardır. Teknoloji, bizlere öğrencilerimizin nasıl ilerlediğini görmemize yardımcı olurken onların da evde ekstra çalışma yapmalarına olanak sağlamaktadır.

### **Yabancı dil öğreniminde müfredat sınavları dışında yararlandığınız uluslararası ölçüm sınavları var mı?**

**Esra Ersoy Özdemir:** Öğrencilerimiz her yıl İngilizce'de Cambridge ESOL, Almanca'da Fit in Deutsch sınavlarına girme fırsatına sahiptir. Bu sınavlar, bizlere dünyaca tanınan bağımsız bir sınav kullanarak öğrencilerimizin seviyesini görmemize yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimiz öğrendikleri dillerde geldikleri dil seviyesini somut şekilde tescilleyen bu sertifikalar ile okullarımızdan mezun olurlar. Biz, bu sınavların sonuçlarını kendi müfredat ve programımızın iyi işlediğini kontrol etmek ve öğrencilerimizi dünyanın herhangi bir yerinde aynı seviyedeki öğrencilerle karşılaştırmak için kullanmaktayız.

### **Yabancı dil öğreniminde öğrencilerinizin yurtdışı tecrübelerine yönelik programlarınız var mı?**

**Angela Matheson:** Öğrencilerimize mümkün olduğu kadar çok fırsat sunmaya çalışıyoruz. Pandemiden önce İngiltere'ye yaz dönemi için geziler düzenliyorduk ve umuyorum ki yakında bunlara tekrar başlayabileceğiz. Yurtdışındaki Model Birleşmiş Milletler konferanslarına da katıldık ve bu katılan öğrenciler için harika bir deneyim oldu. Ayrıca öğrenciler için ABD ve Kanada'ya değişim programları düzenleyen bir şirketle de iş birliği içinde çalışıyoruz. Bu programlar öğrencilerin lise dönemleri süresince bir yılı yurt dışında geçirmelerine olanak tanıyor.



İnci Uysal

# BİR KÜLTÜR ve GELENEKTİR

Gelecek eğitim – öğretim yılına Florya yerleşkesi ile başlayacak olan Tarhan Koleji, 63 yıllık köklü eğitim geleneğine yeni bir halka daha ekliyor. Tarhan Koleji Florya Kampüsü Müdürü İnci Uysal, “Mezunlarıyla, birikimiyle ve deneyimleriyle Tarhan Koleji bir kültür ve gelenektir. Her şeye hazırlıklı olabilmek ve geleceğe hazırlanmak bu gelenek ve kültürden geliyor” diye konuştu.



İnci Uysal

## Tarhan Koleji hakkında bilgi verir misiniz?

Özel Tarhan Eğitim Kurumları 1959'dan beri Türkiye'de başarılı ve köklü bir eğitim geleneğinin temsilcisidir. Bu köklü eğitim kurumunun eğitim esaslarını ve kalitesini daha çok öğrenciye ulaştırmak için ikinci okulumuzu Florya yerleşkemizde açtık.

## Tarhan Koleji, Florya Kampüsünde eğitim felsefeniz ve yaklaşımınız ne olacak?

Öncelikle şunu ifade edebilirim ki; Beyoğlu'ndaki 63 yıllık köklü eğitim geleneğinden ayrılmayacağız. Tarhan Eğitim Kurumları olarak temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, duyarlı, barış, hoşgörü ve demokrasi gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerimizin bilişsel ve akademik süreçlerini eğitim felsefemizle harmanlayarak, onların sosyal yönlerini de destekliyoruz. Öğrencilerimizin yaratıcılıklarını ve sorun çözme becerilerini geliştirerek teknoloji çağında edinilmesi gereken becerilere sahip bireyler olmalarını istiyoruz.

## ÖĞRENCİLERE KÜRESEL VATANDAŞ BİLİNCİ VERİYORUZ Eğitim anlayışınız nedir?

Topluma ve canlılara değer katacak, dünyayı önemseyen çocuklar yetiştirmenin bilinci içerisindeyiz. Bu bilinci öğrencilerimize aktarmaya, onlara küresel vatandaş olma bilincini vermeye gayret ediyoruz. Küresel bakış açısını eğitim sitemimizin

içinde sistematik olarak uyguluyor ve bu felsefe doğrultusunda eğitim anlayışımızı öğrencilerimize aktarıyoruz. Öğrencilerimizin, sadece okul hayatında değil çevresinde, ülkesinde, yeryüzünde gerçekleşen sorunlara karşı nasıl çözüm üretebilecekleriyle ilgili bakış açısını ve alt yapıyı onlara anaokulundan itibaren kazandırıyoruz.

Öğrencilerimiz projeler üretiyor ve bu bilinçle yetişiyorlar. Yapay zekadan farklı olarak beceriler elde etmesi bizim için çok önemli. Tasarladığımız eğitim anlayışımızda, teknoloji insanın ve tüm canlıların yararına, toplumun refahına kullanılıyor.

Çocuklarımıza içinde yaşadığımız dünyanın tek evimiz olduğunu, yaşanan sorunlarla başa çıkabileceklerini, çözüm üretebileceklerini ve olumlu anlamda değişiklik yapabileceklerini öğretiyoruz.

## EĞİTİM FELSEFESİ OLAN GÜÇLÜ BİR OKULUZ

### Akademik eğitime bakış açınız ve uygulamalarınız nelerdir?

Akademik başarı bu işin olmazsa olmaz. Herhangi bir konuda fikir sahibi olmak, bir tez üretebilmek için o konuyla ilgili detayları bilmek zorundasınız. Bilgiye şu anda oldukça hızlı erişiyoruz. İşte öğretmenin rolü burada başlıyor aslında. Doğru bilgiye nasıl ulaşacağını öğrenciye öğreten öğretmenlerin çok değerli olduğunu düşünüyorum. Başarı biraz da böyle geliyor. Nasıl öğreneceklerini bilen kişiler yetiştirmek zorundayız. Çocukların kapasitelerini ve ilgi alanlarını iyi tespit etmek gerekiyor. Öğrenci, spor alanında mı, sanat



alanında mı, ya da bilişim alanında mı gelişim gösteriyor? Hangi alanda bir beceri geliştiriyorsa o alanı tespit ederek okul olarak o alanda öğrencimizin gelişmesine zemin hazırlıyoruz.

Çocuklarımızı sadece akademik alanda değil hayata hazırlamak noktasında da destek oluyoruz. Bu bilinçle çalışan sağlam bir eğitim-öğretim ekibi ve eğitim felsefesi olan güçlü bir okulumuz.

## DONANIMLI ÖĞRETMENLERİN OLDUĞU BİR KURUMUZ

### Tarhan Koleji'nde öğrenci olmanın avantajı nedir sizce?

Köklü bir eğitim kurumunun kattığı değerlerin çok önemli olduğunu düşünüyorum. Mezunlarıyla, birikimiyle ve deneyimleriyle Tarhan Koleji bir kültür ve gelenektir. Her şeye hazırlıklı olabilmek ve geleceğe hazırlanmak bu gelenek ve kültürden geliyor. Aslında bizim gibi köklü kurumların olmazsa olmazı gelenek ve sisteminin yanı sıra, "öğretmen"dir. Öğretmenleriniz mutluya ve gerçekten alanında iyiyse bu sürecin doğrudan öğrenciye yansıdığını görüyoruz.

Burada, mutluluk kavramını biraz açmak gerekir. Her kişinin bir potansiyeli vardır. O potansiyelini gerçekleştirmesini sağlamamız gerekiyor. Bu konuyu önemseyen ve bunun için çalışan donanımlı öğretmenlerin olduğu bir kurumuz. Dolayısıyla öğretmenlerin uzun yıllar başarı ve huzur iklimi içinde çalıştığı okulumuzda öğrencilerimiz de bu iklimten olumlu etkileniyor ve güven duygusu içerisinde akademik ve yaşam becerilerini geliştiriyorlar.

## YABANCI DİL KEŞİF DOLU YENİ BİR YOLCULUKTUR

### Yabancı dil eğitimi ile ilgili temel yaklaşımınızdan bahsedermisiniz?

Öğrenme ve öğretmede ziyade dil edinimini ve dil ediniminde yaşamboyu öğrenme felsefesini hedef alan yabancı dil edinim programlarımız iletişime, deneyime, üst düşünme becerilerine ve dünya dil standartlarına göre kurgulanır. Tarhan Koleji öğrencileri için



Tarhan Eğitim Kurumları olarak temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, duyarlı, barış, hoşgörü ve demokrasi gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerimizin bilişsel ve akademik süreçlerini eğitim felsefemizle harmanlayarak, onların sosyal yönlerini de destekliyoruz.

İngilizce "yabancı" dil değil, yeni bilgilerin, yeni becerilerin ve yepyeni deneyimlerin edinildiği "yeni" bir dil, keşif dolu yeni bir yolculuk. CEFR dil izlencesi ve dil edinim yeterlilik kriterleri doğrultusunda uluslararası içerikler ile yapılandırılan yabancı dil müfredatımız, disiplinler arası ve disiplinler üstü bağlantılar ile öğrencilerin dili bir amaç olarak değil, bir araç olarak kullanmasını mümkün kılıyor.

### Öğrencilerinizin yabancı dili günlük yaşamda kullanabilmeleri için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?

Dil edinim sistem dinamiklerimizde var olan STEAM, CLIL, STORYTELLING; RAFT ve SCAMPER teknikleri öğrencilerin dili anlamlı bütünlükler içerisinde,

kendi öğrenme hızlarında, bilimsel içerik, bağlantılar ve projelendirme yolu ile edinmesini mümkün kılıyor. Öğrencilerimizin bu yolla yabancı dile maruz bırakarak, kendilerini ifade etmesine ve karşılıklı iletişime geçmesine uygun ortamlar hazırlıyoruz.

Başta Storytelling (öykülendirme) olmak üzere, iletişimsel yaklaşımlar, CLIL (Disiplinler arası işbirliği ve entegrasyonunu sağlayan yaklaşım), STEM ve STEAM çalışmaları, bütünsel yaklaşım, BAS (anadil modellemesinde dil edinimini destekleyen dengeli edinim sistemi), SCAMPER ve RAFT teknikleri müfredatlarımız ve akademik planlarımızda örnekleri ile yer alır ve öğrencilerin birbirinden öğrenmesini sağlayan ve iletişimi ön planda bulandıran yaklaşımları destekler niteliktedir.

# GİRİŞİMCİ ÇOCUKLARI NASIL YETİŞTİRECEĞİZ ?

**Y**azının başlığına baktığınızda eminim ki aklınıza hepimizin aslında pek de iyi anlamadan ve içselleştirmeden üzerinde ısrarla durduğu 21. yüzyıl becerileri gelecektir. Yok ben bu yazıda 20. yüzyılda da önemli olan bu beceri setlerinden söz etmeyeceğim. Bu yazıda o pek önemli (!) yeterliklerinden sadece birini alıp İngilizce olmadan girişimci çocuk yetiştirmemizin mümkün olup olmadığını inceleyeceğim. Dolayısıyla tam olarak burada bir alt başlığa ihtiyacımız olacak. Buyurun lütfen.

## İNGİLİZCE OLMADAN GİRİŞİM OLUR MU?

Bu alt başlık size sayısız fikir verebilir. Ama tüm dünyada olduğu gibi son yıllarda ülkemizde de çok popüler olan 'girişimcilik' kavramıyla yabancı dil bilmenin ne ilişkisi var diyebileceğinizi düşünüyorum. Aslında yabancı dil bilmenin düşündüğümüzün çok daha ötesinde birçok boyutla yakından ilişkisi var. Dünyayı bilmek, sorgulamak, yeni keşifler yapmak, bir problemi çözmek, bakış açısını genişletmek, dünyaya tersten bakmak; yabancı dil bilmekle doğrudan ilişkilidir. Girişimcilik deyince akla gelen ilk isimlerden olan Jack Ma aslında bunun canlı bir örneği. Alibaba'nın kurucusu olan Ma'nın hayat hikâyesinde de İngilizce bilmenin girişimci olmak için son derece gerekli olduğuna dair izler bulmak mümkün. Şöyle ki; 1964 yılında Çin'de doğan Ma'nın çocukken en büyük hayali İngilizce öğrenmekmiş. Dokuz yaşından itibaren her sabah erken kalkıp turistlerin en yoğun olduğu otele bisikleti ile gidip onları ücretsiz bir şekilde gezdirerek İngilizcesini geliştirmeye çalışmış. Çocuk yaşta bile İngilizce bilmenin kendisine çok önemli fırsatlar sunacağına inandığı açık, öyle değil mi? İngilizcenin



**Prof. Dr. Cem Balçıkınlı**

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
İngiliz Dili Eğitimi ABD

yabancı dil olarak öğretildiği bir ülkede, Jack Ma -tıpkı hepimizin yapabileceği gibi- İngilizceyi bir fırsata dönüştürmüş. İşte ben de bu yazıda; çeşitli ölçütlere göre oluşturulan ve her yıl tüm ülkeleri ürettikleri inovasyon ve girişimler açısından sıralayan Küresel İnovasyon Endeksi (Global Innovation Index) bağlamında girişimcilik kavramıyla, tıpkı Ma örneğinde olduğu gibi, yabancı dil bilmenin ilişkisini irdeleyeceğim.

## YABANCI DİL BİLMEK NİYE GEREKLİ?

Yabancı dil bilmek; Türkiye'de herkesin ne yazık ki başarısızlıkla yorumladığı bir alan olmuştur. Son yıllarda yapılan ulusal ve uluslararası sınavlardaki durumumuz; sadece yabancı dil değil diğer alanlarda da (Türkçe, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Matematik gibi) pek parlak bir görüntü sergilemediğimizi gösteriyor. Ancak insanların ısrarla "Neden yabancı dil öğrenemiyoruz?" sorusuna bu kadar ilgi göstermesinin altında genel bir başarısızlık durumunun dışında çeşitli etkenler de var. Gelin onlara bakalım:

**1** Bugün herhangi bir yere iş başvurusu için gittiğinizde size ilk sorulan sorulardan biri İngilizce bilip bilmediğiniz oluyor. Ülkenin ihtiyacı bağlamında değerlendirdiğimizde bırakın bir yabancı dili, en az iki yabancı dili etkin olarak kullanabilme gerekliliği her fırsatta karşımıza çıkıyor. Kaldı ki bilimin ilerlemesi için alanlarında akademik çalışma yapan bilim insanlarının 1973 yılında profesör olmak için 2 yabancı dilde yetkin olması bekleniyordu. Bu şart, 1981 yılında tek yabancı dile düşürülürken 2018 yılında yapılan son düzenlemeyle sadece okuma becerisi, dil bilgisi ve kelime bilgisinin ölçüldüğü sınavlarda 55 puan almak akademik ilerleme için yeterli görülmeye başlandı. Diğer bir durum da iş dünyasıyla ilgili... Çeşitli ekonomi dergilerinin yaptıkları analizlere göre; uluslararası şirketlerimizi yönetecek yüksek düzeyde İngilizce yeterliğine sahip Türk icra kurulu başkanlarının (CEO) sayısı beklentinin çok altında. Durum böyle olunca bizim şirketlerimizin üst düzey yöneticileri yüksek İngilizce becerilerine sahip yabancılar oluyor ve daha yüksek maaş alıyorlar.

**2** Ülkenin son 20 yılında yaşanan değişikliklerin bir sonucu olarak; insanlar artık daha fazla hareketli durumdadır. Salgın dönemi bu noktada bir istisna oluşturuyor olabilir elbette. Eskiden bir yabancı ülkeyi ziyaret edip orada turistik amaçlı da olsa vakit geçirmek hem çok masraflı hem de çok zahmetli bir iş iken bu son zamanlarda pekâlâ mümkün olabiliyor. İnsanlar, fırsat kuponlarından tutun da çok önceden alınan uçak biletlerine kadar airbnb gibi ev kiralama sitelerinden tutun da booking.com gibi uygun fiyatlı konaklama seçeneği sunan imkânlar sayesinde yılda pek çok



kez yurtdışına çıkabiliyor. Bu da İngilizce bilme ihtiyacını daha önemli hale getiriyor. Çünkü insanlar yurt dışına çıktıklarında; pasaport kontrolünden rahatlıkla geçebilmek, almak istedikleri şapka için pazarlık yapabilmek, şehrin en iyi lokantasına gidip güzel bir akşam yemeği yiyebilmek istiyorlar. Bu da onların en doğal hakkı.

**3** Teknolojik gelişmelerin ışığında İngilizce bilmek çok daha önemli bir hale geldi. Kısa sürede her türlü bilgiye ulaşma isteği ve bu bilgilerin büyük kısmının ağırlıklı olarak İngilizce içerik (yüzde yetmişden daha fazlasının) olmasından dolayı insanların bu kaynaklardan etkin bir şekilde yararlanmaları önem kazanıyor. Bu İngilizce içerik sayesinde yeni iş alanları doğuyor. İnsanlar gelişen teknolojiler sayesinde oturdukları yerden bilgiye ulaşarak dünyanın çeşitli yerlerinde yaşayan diğer insanlarla iş birliği içinde yeni oluşumlar ortaya çıkarıyor.

### KÜRESEL İNOVASYON ENDEKSİ VE İNGİLİZCE YETERLİK ENDEKSİ

Her yıl inovasyon girdi alt endeksleri ve inovasyon çıktı alt endekslerinden elde edilen veriler ışığında oluşturulan Küresel İnovasyon Endeksi'nin 2021 sıralamasındaki üst sıralardaki ülkeler- tabloda görüldüğü gibi- İsviçre, İsveç, ABD, Birleşik Krallık, Kore Cumhuriyeti, Hollanda, Finlandiya.

Öte yandan; her yıl bireylerin okuma ve dinleme becerilerini

ölçerek oluşturulan İngilizce Yeterlik Endeksi sıralamasının üst sıralarında olan ülkeler yine Küresel İnovasyon Endeksinde yüksek başarı gösteren ülkeler oluyor. Küresel İnovasyon Endeksi'nde ilk sırada bulunan İsviçre İngilizce Yeterlik Endeksi'nde 25. sıradayken, İsveç sırasıyla 2. ve 8. sırada görünüyor. İngilizce Yeterlik Endeksinin ilk sırasında bulunan Hollanda, İnovasyon Endeksi'nde de 6. sırada kendine yer buluyor. Son olarak eğitim sistemi başarılı hikâyelerle dolu olan Finlandiya, Küresel İnovasyon Endeksinde 7. sırada iken, İngilizce Yeterlik Endeksi'nde 9. sırada. Bu tablo bize özetle şunu söylüyor: İngilizce Yeterlik Endeksi'nde başarı gösteren ülkeler -beklendik şekilde- Küresel İnovasyon Endeksinde de üst sıralarda kendine yer buluyor. Ya da bunun tam tersi. Ülkemiz ise toplam 112 ülkenin bulunduğu İngilizce Yeterlik Endeksi'nde 70. sırada bulunuyor. Son derece üzücü olan bu sıranın doğal bir yansıması veya nedeni olarak; Türkiye, Küresel İnovasyon Endeksi'nde de 132 ülke arasında 40. sırada görünüyor. Elbette bu durum pek şaşırtıcı değil. Bu sıralamalar bize tek boyutlu ve biraz da eksik bir görüntü sunuyor olsa da yine de genel hatlarıyla bir fikir veriyor.

### İNOVASYON İÇİN İNGİLİZCE ŞART MI?

Bu sorunun cevabı kesinlikle "Evet". İnternetteki içeriğin büyük kısmının İngilizce olmasından dolayı dünyada inovasyon anlamındaki gelişmeleri takip etmek, girişimcilikleriyle meşhur insanların hikâyelerini okumak ve anlamak, var olan girişimlerin

uluslararası anlamda kıymetini yorumlayıp yerel boyutta ne anlama geldiklerini içselleştirmek için İngilizce şart. Her saniye yaklaşık olarak 6.000 tivitini atıldığı günümüzde var olan yabancı kaynaklı girişimin veya inovasyonun önce işinde yetkin bir çevirmen tarafından Türkçe 'ye kazandırılmasını beklemek olayın tüm büyüsunü kaçırabilir. İşte tam da bu yüzden hızlı bir akışa sahip olan yaşamda geride kalmamak adına yüksek İngilizce becerisi, inovasyon üretmek veya girişim fikirleri geliştirmek için son derece gereklidir. Elbette İngilizce bilmek tek başına inovasyon üretmeye yetmez. Diğer alanlardaki adımlar da (sınavın egemenliğinin azalması, yeterliklere ve becerilere vurgu, gerçek yaşama yakın eğitim, bireyselleştirilmiş programlar, eğitimin küçük programlarla yürütülmesi vb.) bu sürece katkıda bulunacaktır. Ama bu başka bir yazının konusu olabilir ancak.

### GİRİŞİM İÇİN İNGİLİZCE BİR FIRSATTIR

Sürekli olarak Phil Knight (Nike'in kurucusu), Howard Schultz (Starbucks Yönetim Kurulu Başkanı), Jan Koum (Whatsapp'ın yaratıcısı), Sergey Brin (Google'in kurucusu) gibi girişimcilik hikâyelerine sahip insanların hayatına ilgi duyan gençlerimizin olduğunu biliyorum. Bu gençlerin İngilizceyi bir tehditten ziyade bir fırsata çevirmeleri ve inovasyon üretecek ar-ge, know-how bilgisine sahip olmaları için İnternet'te bulunan İngilizce içeriğe erişim sağlamaları, bu içeriği hızlı bir şekilde yorumlamaları, bu yorumlama sürecinden sonra yerel ihtiyaçlara göre bu içeriği uyarlamaları gerekecektir. Ancak böylelikle Küresel İnovasyon Endeksi'ndeki hiçbirimizi tatmin etmeyen 49'unculuk, üst sıralara taşınabilir.

İngilizce bilmek girişimciliği tetikler, girişimcilik inovasyonun oluşmasını mümkün kılar. Tek gereken buna inanmak. Belki de İngilizce Yeterlik Endeksi'ndeki sıramızı yukarılara çekebilirsek –elbette diğer değişkenler de etkilidir- ülke olarak üretme potansiyeline sahip olduğumuza inandığımız Whatsapplar, Twitterlar, Uberler, Airbnbler bizim ülkemizden de çıkabilir.

Neden olmasın?

	Küresel İnovasyon Endeksi	İngilizce Yeterlik Endeksi
İsviçre	1	25
İsveç	2	8
ABD	3	-
Birleşik Krallık	4	-
Kore Cumhuriyeti	5	37
Hollanda	6	1
Finlandiya	7	9
Singapur	8	4
Danimarka	9	3
Almanya	10	11
Türkiye	41	70

<https://www.globalinnovationindex.org/gii-2021-report#>  
<https://www.ef.com/wwen/epi/>



# Sınav'ın Voice Of Silence Team Öğrencileri ile İŞİTME ENGELİNE DUYARLILIK ARTIYOR

**B**ize projenizden bahsedermisiniz?

Kendimizden bahsedecek olursak "Voice of Silence" yani "Sessizliğin Sesi" ekibiyiz ve uluslararası bir proje yarışması olan FPSPI'ya katılıyoruz. FPSPI'ı kısaca açıklayacak olursak açılımı "Future Problem Solving Program International" olan bu yarışma, gelecek problemlerine çözüm bulmaya çalışan uluslararası bir programdır. Biz de bu yıl "Duyma Engeli" konulu projemizle bu programda yer alıyoruz. Duyma engeli, toplumun büyük bir kesiminin göz ardı ettiği ancak birçok insanın hayatını doğrudan veya dolaylı yoldan etkileyen bir problemdir.

Gelecek Problemlerine çözüm bulmaya yönelik çalışmalar gerçekleştiren Problem Solving Club International'a katılan Sınav Eğitim Kurumları Voice of Silence öğrencileri, işitme engelinde toplumsal duyarlılığı arttırmayı hedef alan projeleri hakkında sorularımızı yanıtladılar.

Biz de bu önemli sorun hakkında insanlara farkındalık kazandırmayı hedefliyoruz.

**Program hakkında biraz bize bilgi verebilir misiniz?**

Uluslararası Gelecek Problemlerini Çözme Programı (Future Problem Solving Program International) her yıl yapılmakta

olan ve öğrencilerin kritik ve özgün düşünme becerilerini geliştiren, geleceklerini şekillendirmelerine yardımcı olan, bir sorun hakkında pek çok çözüm önerileri bulmalarını amaçlayan, öğrencileri mevcut eğitim sisteminin dışına çıkararak düşünme sistemlerini geliştiren uluslararası bir organizasyondur. Ayrıca FPSPI; Türkiye, Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Kanada ve daha birçok gelişmiş ülkeden pek çok öğrencinin katılımıyla düzenlenmekte olan ve kültürel açıdan da zengin, dünya çapında geçerliliği olan, güzide bir etkinliktir.

Bu yarışmaya katılım gösteren okullar ve öğrencileri kararlaştırdıkları bir toplumsal veya evrensel bir probleme çözüm önerileri getirip onları uygulamaya sokmakla sorumludur. Çözüm önerileri üzerinde uzlaştıktan sonra, onları hayata geçirmek amacıyla çalışmalar yapar. Farkındalık yaratma adına sunumlar yapma, kermesler düzenleme, toplumun bilinç düzeyini artırmak adına çeşitli medya organlarında yer alma bunlara örnek verilebilir.





Kısaca belirlenen proje kendi içinde de birçok proje barındırıyor. Elbette projelerin hayata geçirilmesi sürecinde takımlar pek çok zorlukla karşı karşıya kalabiliyor. Hayata geçirilen bu projeler, daha sonra proje takımları tarafından kendi ülkelerinde gerçekleşen yarışmalarda sergilenir. Kendi ülkelerindeki yarışmalarda başarı sağlayan takımlar Amerika'da düzenlenen dünya finallerine katılmaya hak kazanır.

### **HEDEF ŞAMPİYONLUK Okulunuz daha önce bu yarışmaya katıldı mı, katıldıysa herhangi kayda değer bir başarı gösterdi mi?**

Okulumuz daha önce bu yarışmaya katıldı ve dünya çapında dereceler elde etti. Bir adet dünya birinciliği, bir adet dünya ikinciliği ve bir adet dünya dördüncülüğü ki bu bizim için hem çok gurur verici hem de büyük bir motivasyon kaynağı. Biz de takım olarak bu başarı zincirini kırmayarak dünya çapında bir derece elde etmeyi hedefliyoruz. Seçtiğimiz konunun ciddiyetinin farkındayız ve topluma farkındalık kazandırmanın ne denli önemli olduğunu biliyoruz. Takımımıza ve koçumuza olan güvenimiz sonsuz, ekip olarak sürekli çalışıyoruz ve emeklerimizin karşılığını almayı umuyoruz.

### **FPSPİ'a katılmaya nasıl karar verdiniz?**

Katılmaya karar vermemizde en etkili olan sebeplerden biri takım ruhuyla hareket ederek kendimizi ve İngilizcemizi geliştirmek, sosyal sorumluluk projelerinde yer almak ve toplumda bir değişiklik yarattığını hissetmekti. Ancak bunların yanında en önemlisi projemizin konusu olan "duyma engeli" konusunu daha çok kişiye duyurarak farkındalık yaratmaktı. İşitme engeli probleminin önemini herkese duyurmak istiyoruz.

Bu kadar önemseyemediğimiz bir projeyi uluslararası bir platforma taşımak konusunda oldukça hevesliyiz.

### **PROJENİN ORTAYA ÇIKIŞ ÖYKÜSÜ**

**O zaman artık projenize yoğunlaşalım. Konunuz işitme engeli peki bu konuyu nasıl belirlediniz? Konu birden mi aklınıza geldi yoksa bir hikayesi var mı?**

Elbette durup dururken aklınıza bir konu gelmesi de muhtemel ama bizim konumuzun altında yatan bir hikayemiz var. Bu sorun hakkında çalışmaya, takım arkadaşlarımızdan birinin markette bir satış elemanı ile iletişime geçmeye çalışması ve yanıt alamayınca hüsrana uğraması, ancak daha sonra satış elemanının sağır olduğunu öğrendiğinde suçluluk duyması ve yaşadıklarını ekibimizle paylaşmasıyla sonucunda karar verdik. Bu etkileşim bize aslında işitme engelli bireylerin hayatımızın bu kadar içinde olmalarına rağmen işitme engelli insanlarla ilgili toplumda fazlasıyla az bir farkındalığın olduğunu bize gösterdi.

### **FARKINDALIK YARATIYORUZ FPSPİ Voice of Silence ekibi olarak neler yaptınız, neler yapacaksınız?**

Projemiz kapsamında öncelikli olarak yakın çevremizde daha sonrasında ise daha büyük bir kitlede işitme engeli hakkında



farkındalık yaratmak istiyoruz. Bu amaçla çeşitli medya organlarında yer alma, farklı okullarda konumuzla ilgili sunumlar yapma, okulumuzda kermesler düzenleme, uzmanlarla röportajlar yapma, partiler düzenleme gibi çalışmalar yapmaktayız. Tabii ki de bu çalışmalara daha birçoğunu ekleme hedefindeyiz. Yılbaşı ve Sevgililer Günü gibi özel günlerde farklı etkinlikler düzenledik. Aynı zamanda Ankara'daki sağır okullarını ziyaret ederek işitme engelli bireylerle iletişim kurmak için ekip olarak işaret dili eğitimi alıyoruz. İşitme engelli öğrencileri ziyaret ederek onları nasıl daha iyi anlayabileceğimizi ve onlara nasıl daha etkili bir biçimde yardım edebileceğimizi öğrenmek istiyoruz. Bunun yanı sıra okulumuzun ders dışı aktivitelerinde yer alarak etki alanımızı genişletiyoruz. Bunlarla birlikte sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla hayata geçirdiğimiz proje ve yaptığımız etkinlikleri takipçi kitlemizle paylaşıyoruz. Yapılan kermesler ve diğer satışlardan elde edilen gelirin tamamını işitme cihazına ihtiyaç duyan ancak maddi durumu buna elvermeyen bireylere işitme cihazı temini için kullanılacaktır. Bütün bunların sonunda okulumuz genelinde yapacağımız farkındalık anketi sonucunda ne kadar bir değişiklik sağladığımızı görmüş olacağız.



# Yabancı dil eğitiminde teknoloji nasıl etkili kullanılabilir?

## Doç. Dr. Emrah Ekmekçi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi,  
İngilizce Öğretmenliği A.B.D. Öğretim Üyesi  
emrah.ekmekci@omu.edu.tr



**Y**abancı dil öğretiminin tarihsel süreci incelendiğinde ortaya çıkan yaklaşımların öğrenmeyi, öğreneni ve hedef dilin kendisini merkeze alan metotlardan oluştuğu görülmektedir. Ancak sürekli yeni öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını ortaya çıkaran bu kısır döngüye rağmen günümüzde pek çok alanda olduğu gibi yabancı dil eğitiminde de yeni bir döneme girilmiştir. Kumaravadivelu (2008) bu yeni dönemin yeni zorluklar yanında pek çok fırsatlar da sunduğunu belirtmektedir. Günümüz şartları çerçevesinde bu fırsatların en belirginini, hiç şüphesiz, teknolojinin yabancı dil eğitiminde nasıl etkili kullanılabileceğini bilmek ve ona göre yol almaktır.

Öncelikle hedef kitlemizi tanımakla işe başlamak yerinde olacaktır. Günümüzde dil öğretmeye çalıştığımız kitleyi kimileri Z kuşağı olarak adlandırmaktadır. Prensky'nin (2010) dijital yerliler (digitalnatives) olarak tanımladığı bu kitle, teknolojinin içine doğmuş bir gruptur. Tabii ki bu kitlenin kendine has özellikleri vardır. Bu nedenle yabancı dil öğretiminde hedef kitlenin öğrenme özelliklerine uygun, onları öğrenme eyleminin içine çekebilecek, ilgi ve motivasyonlarını artıracak ortamlar oluşturmak ve âdeta onlar için neredeyse vazgeçilmez olan ve hayatlarının bir parçası haline gelen teknolojiyi eğitim sürecine dâhil etmemiz gerekiyor. Teknoloji kullanma gerekliliğinin elbette ki tek sebebi günümüz öğrencilerinin aşına oldukları teknolojik ortamlar ve dijital cihazlar değildir.

Teknoloji kullanımının yabancı dil eğitimine en önemli katkısı öğrencilerin hedef dile maruz kalma süresini ve kalitesini artırmasıdır. Özellikle Türkiye gibi hedef dilin tam anlamıyla yabancı dil olarak öğretildiği ve toplumda bu dile maruz kalma fırsatının son derece kısıtlı olduğu ülkelerde yabancı dil öğrenim süreci çok da kolay ilerlemiyor. Yabancı dili hayatlarının bir parçası haline getir(em)

eyen ve sadece okulda gördükleri bir ders olarak düşünen öğrenciler, Stephen Krashen'in (1980) ortaya koyduğu anlaşılabilir girdiye (comprehensible input) yeterince maruz kalmıyor ya da bu girdi sadece sınıftaki iletişimsel etkinliklerle sınırlı kalıyor. Bilindiği gibi yabancı dil eğitimi sürecinde mümkün olduğunca çok ve kaliteli dil girdisine maruz kalmak özellikle konuşma ve yazma becerilerini kapsayan üretim aşamasında son derece önemlidir. Ancak, birçok Avrupa ülkesinin sahip olduğu ve hedef dilin toplumda hatırı sayılır şekilde kullanıldığı ortamların aksine, Türkiye'de öğrencilerin ders dışında anlaşılabilir girdiye maruz kalamamaları büyük bir dezavantaj olarak karşımızda duruyor. İşte teknoloji tam da bu noktada bu dezavantajlı durumu telafi etme adına devreye giriyor. Artık teknoloji sayesinde kaliteli dil girdisine ulaşmak çok kolay hale gelmiştir. Yüzlerce web sitesi, çeşitli web 2.0 araçları, mobil uygulamalar ve bilgisayar oyunlarıyla günümüz öğrencileri ihtiyaç duydukları dil girdisine rahatlıkla ulaşabiliyor ya da öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarının farkına varmaları sağlanarak bu olanaklardan yararlanmaları teşvik edilebiliyor.

## OTANTİK MATERYALE ERİŞİM

Kaliteli dil girdisi sağlamanın yanında teknolojinin diğer faydaları arasında otantik

materyale erişim, yenilikçi çözümler sağlama, 21. yüzyıl ihtiyaç ve isteklerini karşılama, öğrenen özerkliğini teşvik etme, eleştirel düşünmeye yönlendirme, eğlenceli ortam sunma gibi farklı olanaklar sayılabilir. Otantik materyale ulaşım ve iletişim noktasında teknoloji çok ciddi imkânlar sunmaktadır. Bu imkânlar sayesinde öğrenciler, hedef dilin ana dili konuşurlarıyla gerek yazılı gerekse sözlü olarak rahatlıkla etkileşime geçerek gerçek ve doğal dile maruz kalabilirler. Bilindiği üzere otantik materyaller özellikle dil öğreniminde kullanılmak için hazırlanmamış, gerçek yaşamdan olduğu gibi alınan materyallerdir. Özellikle dinleme ve okuma becerileri için çeşitli internet siteleri ve web 2.0 araçlarıyla sayısız kaynağa erişilip bunlar dil girdisi olarak kullanılabilir. Aynı şekilde, çeşitli internet siteleri ve mobil uygulamalarca sunulan yenilikçi çözümlerle geleneksel sınıf ortamında yapılan bazı aktiviteler dijital araçlarla daha eğlenceli ve motive edici hale getirilebilir. Örneğin, ünite veya konu sonlarında yapılan kısa sınavlar (Quiz) dijital uygulamalar kullanarak eğlenceli bir ölçme etkinliğine, yine kağıt kalem kullanılarak yapılan basit bir yazma etkinliği farklı web 2.0 araçları kullanılarak görsel ve işitsel açıdan zenginleştirilmiş bir başka etkinliğe dönüştürülebilir.

## 21. YÜZYIL BECERİLERİ NASIL GELİŞİR?

Yabancı dil eğitiminde teknoloji kullanımının bir diğer katkısı ise eleştirel düşünce, iş birliği, yaratıcılık, iletişim, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, esneklik, liderlik, girişimcilik, üretkenlik ve sosyal beceriler gibi 21. yüzyıl becerilerinin edinilmesi ve geliştirilmesinde önemli rol oynamasıdır. Yine farklı mobil uygulamalar ve internet siteleri vasıtasıyla yabancı dil öğretmenleri daha fazla öğrenci merkezli dersler tasarlayabilir ve bu sayede öğrenciler ders dışında da neyi, ne zaman ve nasıl öğrenecekleri konusunda sorumluluk alabilirler. Bu durum pek tabii ki özerk öğrenmeyi de beraberinde getirecek ve kendi öğrenme sorumluluğunu taşıyan öğrenciler ders dışında da yabancı dilini geliştirmek veya





öğretmen tarafından verilen belirli görevleri yerine getirmek için öğrendiği yabancı dile daha çok maruz kalacaktır. Aynı şekilde, yaratıcılığı geliştirmeyi amaçlayan sayısız uygulama ve teknoloji aracı öğrencilerin duyuşsal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlayan eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi için de kullanılabilir.

### OYUNLAŞTIRMA ve YABANCI DİL

Şimdiye kadar saydığımız avantajların yanında, günümüz öğrencileri için yabancı dil eğitiminde teknoloji kullanımının belki de en önemli yararlarından biri de ilk defa 2008 yılında kullanılan ve “oyun tasarım unsurlarının oyun bağlamı dışındaki durumlarda kullanılması” olarak nitelendirilen oyunlaştırma’dır (gamification) (Deterding, Sicart, Nacke, O’Hara&Dixon, 2011). Özellikle motivasyonu düşük, kaygı düzeyi yüksek, çekingen kişiliğe sahip öğrenciler dahi yabancı dil eğitim sürecine dâhil edilebilecek teknoloji destekli oyunlaştırma unsurlarıyla dil öğrenmeye karşı çok daha olumlu tutum sergileyebilirler. Zaten son yıllarda eğitim (education) ve eğlence (entertainment) kavramlarının birleşiminden ortaya çıkmış olan educainment kavramı da içeriğin oyunlaştırarak, bireyin kendini rahat hissedeceği ve farkında olmadan öğrendiği bir şekilde sunulmasına dayanır. Yabancı dil öğretiminde de teknolojinin sunduğu bu fırsattan yararlanmak özellikle oyunlarla ya da oyun temelli uygulamalarla sürekli içli dışlı olan günümüz öğrencileri için son derece faydalı olacak ve yabancı dil öğrenimine olan ilgiyi de artıracaktır.

Yabancı dil becerileri özelinde teknolojinin yararlarına baktığımızda hem algısal (dinleme ve okuma) hem de üretimsel (konuşma ve yazma) beceriler için teknolojinin çok ciddi imkânlar sunduğunu görüyoruz. Öğrencilere anlaşılabilir girdi sunacak birçok yazılı ve dinleme metin kaynaklarına çeşitli web siteleri aracılığıyla ulaşılabilirdiğini

söyleyebiliriz. Özellikle dil seviyelerine göre derecelendirilmiş bu kaynakların anlamayı kolaylaştıracak çeşitli görsel ve videolarla desteklenmiş olması dinleme ve okuma becerilerinin gelişimi için son derece önemli. Bu amaçla hazırlanan web sitelerinin çoğunun mobil uygulamaları da mevcuttur. Aynı şekilde, üretimsel beceriler olan konuşma ve yazma becerilerinin gelişiminin desteklenmesi için hazırlanmış birçok web sitesi ve uygulama da vardır. Yabancı dil eğitiminin en görünen çıktısı olan konuşma becerisi âdeta dili bilip bilmemenin bir göstergesi durumunda. Şöyle ki, bir kişiye ‘İngilizce biliyor musun?’ diye sormak istendiğinde ‘Do you speak English?’ sorusu tercih ediliyor. Bu da bir yabancı dili bilmenin o dili konuşmakla özdeşleştiğini gösteriyor. Birçok öğrencinin konuşma becerisiyle ilgili zorluk yaşadığı düşünüldüğünde teknoloji sayesinde bu zorluğun da büyük ölçüde aşılabileceğini görüyoruz. Örneğin, yeterince dil girdisine maruz kalan bir öğrencinin 1990’lı yıllarda yabancı dilde ana dil konuşuruna ulaşip etkileşimde bulunması genellikle mektup arkadaşlığı yoluyla mümkün olabiliyordu. Ancak, gelişen teknolojik imkânlar sayesinde dil değişim platformlarıyla ana dil konuşuruna ulaşip konuşma becerilerini geliştirmesi çok daha kolay. Bilindiği üzere bu hizmeti profesyonel olarak sağlayan birçok özel şirket de mevcut. Aynı durum yazma becerisi için de geçerli. Wiki, blog, sosyal medya gönderileri, elektronik panolar gibi birçok platformda öğrenciler yazılı olarak da etkileşimde bulunabilir ve geri bildirim alabilirler.

Yabancı dil eğitiminde teknoloji kullanımı konusunu biraz da yabancı dil öğretmenleri boyutundan incelemek gerekiyor. Bu noktada Ray Clifford’ın şu ifadeleri oldukça yerinde: “Teknoloji öğretmenlerin yerini almayacak ancak teknolojiyi kullanan öğretmenler kullanmayanların yerini alacak”. Bu ifadeden de anlaşılacağı üzere günümüz öğrencilerine hitap etmek isteyen yabancı dil öğretmenlerinin her geçen gün artan

teknolojik ilerlemelere kayıtsız kalması düşünülemez. Ancak, teknolojiyi sırf kullanmış olmak için sürece dâhil etmek belki de yarar sağlayacağı yerde zarar da verebilir. Etkili teknoloji kullanımı konusunda en kritik nokta öğretmenlerin pedagojik alan bilgileriyle teknolojik bilgilerini harmanlayıp hangi web 2.0 aracını ya da hangi internet sitesini, hangi beceriyi veya aktiviteyi desteklemek için kullanacağını çok iyi analiz edip karar vermeleridir. Unutulmamalıdır ki teknoloji amaç değil sadece hedefe ulaşmak için eğitimi destekleyen bir araçtır. Deborah Healey, “Kötü bir öğretimin düzenini geliştirmiş teknoloji araçları kullanarak kapatamazsınız; iyi bir öğretim ise öğrenenlerin amaçlarına ulaşmalarında uygun teknolojik araçlardan yararlanarak gerçekleşir” ifadesiyle tam da uygun ve yerinde teknoloji kullanımının önemini vurguluyor. Bu nedenle yabancı dil öğretmenlerinin herhangi bir web 2.0 aracını ya da internet sitesini ders planlarına dâhil etmeden önce pedagojik süzgeçten geçirmeleri çok önemlidir. Bunun için öğretmenlerin teknoloji entegrasyon modelleri konusunda farkındalıklarının artırılması ve bu modeller doğrultusunda seçici davranmaları önerilmektedir.

Sonuç olarak bilgi iletişim teknolojilerinin getirdiği yenilikler kaçınılmaz bir şekilde yabancı dil eğitimi alanını da etkilemeye devam ediyor. Eğitim yöneticilerine düşen görev; öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojilerden yararlanmalarına olanak sağlayacak altyapıyı oluşturmak, yabancı dil öğretmenlerine düşen görev ise yüzlerce hatta binlerce aracın ve internet sitesinin içerisindeki pedagojik amaçlarına uygun olanları seçebilmek ve dil öğretim sürecine dâhil edebilmektir.

### KAYNAKLAR

- » Deterding, S., Sicart, M., Nacke, L., O’Hara, K., & Dixon, D. (2011). Gamification: using game-design elements in non-gaming contexts. In CHI’11 extended abstracts on human factors in computing systems (pp. 2425-2428).
- » Krashen, S. (1980). The input hypothesis. In J. Alatis. Current issues in bilingual education.
- » Kumaravadivelu, B. (2008). Understanding language teaching: From method to postmethod. Routledge.
- » Prensky, M. R. (2010). Teaching digital natives: Partnering for real learning. Corwin press.



Yasemin Erdemir

**Girne Koleji Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Koordinatörü Yasemin Erdemir:** “Girne Amerikan Üniversitesi ile düzenlediğimiz Kariyer Günleri ve Yaşayan Diploma -9. ve 10. sınıf dönemlerinde yatkın oldukları mesleklere yönelik 2-3 günlük staj imkanı ile öğrencinin iş hayatı içerisinde de keyif alabileceği, bilgi, beceri ve yaratıcılığını sergileyebileceği, ihtiyaçlarına ve beklentilerine hitap eden, sosyo-ekonomik koşullarıyla uyumlu meslekler seçmesini sağlıyoruz. Dünyada olabilecek her alandaki değişiklikleri öğrencilere tecrübe ettirip, onların doğru kariyer planlaması yapmalarına destek olarak geleceğinde mutlu yeni dünya insanları yetiştiriyoruz.”

# Akademik becerilerle beraber 21.yy yetkinliklerine sahip **YENİ DÜNYA İNSANI YETİŞTİRİYORUZ**

**Y**eni Dünya insanını tanımlar mısınız? Yeni Dünya İnsanın başarı yolculuğunda rehberlik nerededir ?

Bilgiye kolay ve sınırsız erişim, karmaşık teknolojilerin günlük hayatımıza girmesi ve hızla ilerlemesi gibi olaylar toplumumuzu her alanda bir dönüşüme uğrattı. Bu alanlardan birisi de eğitim hayatındaki başarı tanımında oluştu. Yapılan araştırmalarda gösteriyorki başarı için gereken yetkinlikler, geride bıraktığımız yıllarda olduğundan çok daha farklı. 70'lerde ya da 80'lerde diploma, meslekte ustalaşmak ya da verimliliği ve dengeyi sağlamak gibi yetkinlikler gerekliydi. Bugün başarıya ulaşmak için bu yetkinliklerin yanında ikna edici argümanlar oluşturabilmek, mevcut bilgileri sorgulamak, yaratıcı sunumlar yapabilmek, bir ekip oyuncusu olmak ve net bir şekilde iletişim kurmak gerekiyor. Bilgi hiç olmadığı kadar hızlı değişiyor. Oluşan bu yeni dünyada devam etmek için uyum sağlayabilmeli, inisiyatif alabilmeli ve beklenmeyen sonuçlar üretebilmeliyiz. Bunları yapabilmek için her öğrencinin bilgi okuryazarlığı, problem çözme, küresel farkındalık, veri analizi, üstbilgi, inisiyatif alma, liderlik, iş birliği yapma, iletişim kurma vb. 21. yy yetkinliklerine sahip olması gerekir.

Yeni dünya insanı da akademik becerilerle beraber 21.yy yetkinliklerine sahip birey olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin bu alanlarda gelişiminin desteklenmesi, ilgi ve becerileri hakkında öğrencilerin kendilerine farkındalık kazandırılması gerekiyor. Çocukların ilgi ve beceri alanları erken çocukluk dönemi itibarıyla gelişmeye başlıyor. Ayrıca bu alanlardaki kazanımlar öğrencilik ve meslek hayatına kadar etki ediyor. Yeni dönemlerde teknoloji geliştikçe ve dünya değiştikçe görüyoruz ki iletişim, sosyal ilişkiler ve hobiler daha da önem kazanmış durumda. İnsanlar ilgi ve becerilerine göre de değerlendiriliyor / analiz ediliyor. Bu yüzden ilgi ve beceri

alanlarının zamanında ve doğru şekilde keşfedilmesi gerekiyor.

Bizler bu tanımlardan yola çıkarak Girne Kolejinde Dünya Kimliğinde Mezun öğrenciler yetiştirmek istediğimiz için klasikleşen başarı anlayışına değil, yeni dünya insanının başarı yolculuğuna odaklanıyoruz. Yeni dünya insanının 21. yy becerilerini öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, yaşam becerileri olarak 3 kategoriye ayırıp eğitim sistemimize entegre ediyoruz.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik birimi olarak, öğrencilerimizi bireysel değerlendirme envanterleriyle detaylandırıp kişiye özgü alan, yetenek ve karakterlerini analiz ediyor, ders içi gözlemlerimiz ile bunların geçerliliğini ölçerek velilerimize çocuklarını desteklemelerini sağlamak adına bilgilendirme yapıyoruz. Bu ölçümler öğrencinin sadece eğitim ve mesleğini etkilemiyor; sosyal hayat becerilerini, iletişim şeklini, yaşam standartlarını da belirliyor.

Yaptığımız çalışmalarla, Girne Koleji öğrencilerinin ileriki yaşlarında kendini fark etmesini ve sürekli değişen dünyaya hazır olmalarını sağlayarak yeni fikirler üreten, öğrenmeyi yaşam boyu sürdüren, teknolojiyle entegre yaşam standartlarına uyum sağlayan bireyler olmalarını istiyoruz. Bununla birlikte akademik gelişim kadar öğrencilerimizin 21.yy becerileri yetkinliklerini, duygusal zekasını (EQ) ve yeteneklerini önemsiyoruz.

**SAĞLIKLI GELİŞİM REHBERLİĞİ**  
**Sağlıklı Gelişim Rehberliği yeni nesil bir PDR anlayışı mı , içeriğinden bahsedermisiniz?**

Gerçek anlamda rehberlik hizmetleri öğrencilerin kişilik ve karakter gelişimi, kariyer planlaması, okula uyum, benlik algısı, arkadaşlık ilişkileri ile daha çok ilgilidir. Ve bu alanların gelişiminde öğrenciye sunulan destek, öğrencinin en az akademik başarısı kadar önemlidir.

Gelişim kalıtım ve çevre etkileşiminin



ürünüdür; beyin gelişiminin hızlı olduğu okul öncesi dönemde çevredeki zengin uyaranların çocuğun beyin gelişimi üzerindeki etkisi büyüktür. Bu savı destekleyen ve Girne Kolejindeki eğitim anlayışımızın temelini oluşturan okul öncesi anne karnında başlar düşüncemizden yola çıkarak bir çocuğun gerçek anlamda var olabilme ve iyilik halinin, hem sosyal, hem duygusal hem de akademik alanda gelişimleriyle bağlantısı olduğunu düşünüyoruz.

Bu yüzden ailelere, öğretmenlere, kurumdaki tüm personellerimize ve en önemlisi de öğrencilerimizin kendilerine 'Sağlıklı gelişmek nedir ve nasıl olmalıdır?' bunu öğretiyoruz. Okullarımızda her öğrenciyi özel ve biricik kabul edip geliştiren, bize geldiğinden daha fazlasını ona katarak bireysel gelişim yolunda ilerlemesini sağlayan, önleyici olmakla beraber gelişimsel çalışmalar yapan bir anlayışı benimsiyor, çevresi ile dengeli ve sağlıklı bir uyum sağlaması ve kendini gerçekleştirme adına yürüttüğümüz rehberlik çalışmalarına 'Sağlıklı Gelişim Rehberliği' diyerek yola çıkıyoruz.

Okullarımızda yaptığımız öğrenci tanıma çalışmaları sonucunda öğrencilere bireysel ya da gruplar halinde dikkat güçlendirme çalışmaları yapıyoruz. Bunu, ilkokulda düşünme becerileri dersinin bir parçası olarak derslerde de ele alıyoruz. Çocukların düşünme becerilerini geliştirmek ve bunu ifade etmelerine katkı sağlamak amacıyla derslerde kutu oyunları, kitap okuma, masal/hikaye anlatma, görsel okuma çalışmaları, etkinlik kitapları, müzede eğitim, pass-prep çalışmaları ve çocukluğun felsefesi (P4C) içeriklerini kullanıyoruz.

Ortaokul- lise kademesinde Koçluk sistemini devreye sokarak kariyer yönlendirme çalışmalarına başlıyor ilkokulda ölçtüğümüz yeteneklerine yönelik çalışmalar yapıyor daha sonrasında da bunları kariyer günleri ile destekliyoruz. Lise öğrencilerimize yaşayan diploma başlığı altında yatkin oldukları veya istedikleri meslekleri deneyimlemeleri için 2-3 günlük staj imkanı sağlıyoruz.

### **Son dönemlerde Koç / Mentor Öğretmen sisteminin okullarda kullanılmasının bu kadar yaygınlaşmasının sebebi nedir?**

Öğrencilere göre sınava hazırlık aşaması hayatlarının en zor dönemlerinden biri. Böyle düşüncülerinin nedenlerinden biri ise bu sınavların sonuçlarının tüm hayatlarının belirleyicisi olduğunu düşünerek yoğun iç ve dış baskı yaşamaları.

Henüz kendilerini tam anlamıyla tanıyamışken gelecek için planlama yapmaya çalışmak gerçekten zor. Onları anlıyor bu yüzden hayatta hangi noktada



olmak istediklerini belirlerken nasıl mutlu olabileceklerini iyi tespit etmeleri konusunda yardımcı oluyoruz. Çünkü sınava hazırlanırken edinmeleri gereken akademik bilgilerin yanı sıra kendilerini tanıyıp keşfetmeye yönelik olarak duygusal anlamda desteğe ve yönlendirilmeye ihtiyaçları olduğunu biliyoruz. Öğrenci koçluğu, işte bu alanı doldurmayı hedeflemekte olup gençlerin yönlendirilmelerindeki boşluğu tamamlamayı amaçlıyor.

Girne Kolejinde Koçluk Sistemi ile öğrencinin kendisiyle ilgili farkındalık kazanmasını, hedefine daha kolay ve etkin bir şekilde ulaşmasını, kaynaklarını daha etkin kullanmasını, öz disiplinlerinin gelişmesini, önceliklerini belirleyerek etkili adımlar atmasını, yaşam dengesini kurmasını ve yepyeni etkin alışkanlıklar edinmesini sağlıyoruz. Bunların yanında hafıza teknikleri, hızlı okuma ve motivasyon teknikleri ile de öğrencilerimiz bir adım daha ileri taşıyoruz. Koçluğu sadece bir akademik beklenti için yapmıyor, her öğrencinin dünyasına dokunabilmek için kullanıyoruz.

Yeni Dünya İnsanın başarı yolculuğunun sadece akademik başarı ve IQ puanı ile değil EQ gelişimi ile büyük etkileşimde olduğunu bildiğimiz için bu konu üstünde profesyonel çalışmalar yürütüyoruz ve her sene düzenli olarak GAÜ (Girne Amerikan Üniversitesi) akademileri kapsamında öğretmenlerimize 8 oturumluk koçluk eğitimi, EFT eğitimi, hafıza teknikleri, dikkat ölçme testleri, kısa süreli çözüm odaklı yaklaşım vb. eğitimleri veriyoruz.

### **ÖĞRENCİLERİMİZLE 'AN'DA KALİYOR ANCAK ONLARI GELECEĞE HAZIRLIYORUZ**

**Girne Koleji kariyer çalışmalarına niçin ağırlık veriyor ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Kariyer Planlaması ile ilgili ne gibi çalışmalar yapıyor?**

Çoğu X ve Y kuşağı insanı Z kuşağına önyargılı. Oysa ki sorgulayan, yeniliklere açık, farkındalıkları yüksek, günümüz dünyasına çabuk adapte olan, kendi değerlerini önemseyen bir kuşak yetişiyor. Ancak bunları yaparken desteğimize ihtiyaç duymuyorlar diyemeyiz. Kariyer çalışmalarımızı yürütürken çalışmalarımızı sonuç değil, süreç odaklı olarak şekillendiriyoruz. Çünkü kariyer

konusunda klasik tutum kişiyi neredeyse tek bir değerlendirme ile yönlendirmek şeklindedir. Oysaki amaç yapılandırılmış bir süreç doğrultusunda çocuğun kendini tanımasını sağlamak ve çocuğu gelecekte ihtiyaç duyacağı 21. yy becerileri konusunda donanımlı hale getirmektir. Çocukların gelecekte seçecekleri kariyerleri üzerinde etken olacak ulusal sınavlara yönelik bilgilendirme çalışmaları, motivasyon, hedef belirleme, tercih danışmanlığı, sınav taktikleri, sınav kaygısı ile baş etme gibi konulara yönelik bireysel ve grup çalışmaları yürütüyoruz.

Bu sebeple Girne Kolejlerinde en önemli projelerimizden biri 'Genç Kariyer Programı'. Girne Kolejinde anaokulundan üniversite eğitimine kadar; dünya kimliğinde mezuniyet vizyonu ile başarıyı tanımlıyoruz. Genç Kariyer Programındaki asıl hedefimiz lise öğrencilerinin doğru kariyer hedefi koyması olsa da çocuğun yetenek ve ilgisi okul öncesinde olduğu için anaokulundan itibaren bu konularla ilgili etkinlikler, projeler ve gözlemler yapıyoruz. Anaokulunda veli katılım günleri ile meslek tanıtımları, drama etkinlikleri ve oyunlar ile meslek canlandırılmaları gerçekleştiriyoruz. Bu çalışmalar ve etkinlikler ilkokul ve ortaokulda devam ederken, lise kademesinde daha çok detaylandırılıyor.

### **Girne Amerikan Üniversitesinin bir kuruluşu olmanın size sağladığı faydalardan bahsedermisiniz? Üniversite ile Sağlıklı Gelişim Rehberliği alanında hangi konularda iş birliği içindedesiniz?**

Girne Amerikan Üniversitesi'nin eğitimdeki öncelikli hedefi, topluma bilgili, yetenekli, yaratıcı ve eğitilmiş bireyler kazandırmaktır. Bu yüzden teknoloji ve öğretim yöntemleri alanında meydana gelen son gelişmelerin kullanımını etkin kılan, öğrenci sayısına göre en yüksek doktoralı akademisyen oranına sahip öncü kuruluşlardandır. Eğitim, İşletme ve Ekonomi, Hukuk, Mühendislik, Mimarlık, İletişim, Beşeri Bilimler, Sağlık, Denizcilik ve Havacılık fakültelerindeki uzman akademik kadrosu ile eğitimde dünya çapında temsil değerine sahiptir. Üniversitemiz Girne Kolejinden mezun olan öğrencilere üniversitede yüksek bir burs olanağı sağlıyor. Türkiye Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) başta olmak üzere, tüm dünyada tanınan 27 ayrı akreditasyona sahip olmakla beraber bulunduğu coğrafyanın diploması en geçerli üniversitesidir ve öğrencilerimize yurt dışında okuma şansı ile çift diploma hakkı tanımaktadır.

Girne Koleji Üniversite bünyesinde yer alan profesör, doçent ve uzman hocalarımız ile birlikte ders içeriklerini oluşturuyor, öğrencilerimizin psiko-sosyal ve bilişsel gelişimine katkı sağlayacak, veli farkındalığı yaratacak etkinlikler, atölyeler, projeler planlarken üniversitemizden destek alıyoruz.

# Erken çocukluk dönemi yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşımlar:

## MOOMIN DİL OKULU ÖRNEĞİ



**Çeviri ve Katkı: Batıkan Rumelili**  
YÖM Okulları İngilizce Öğretmeni /  
LEGOnimbus Akademik Mentörü

**M**oomin Dil Okulu, erken çocukluk dönemi eğitim kurumları için Finlandiya'nın takip edilen öğrenme programı ilkeleri çerçevesinde hazırlanmış bir karma model İngilizce öğrenme programı. Uygulama ve sınıf içi kullanım modeli, 2021 yılında GESS, globalde en başarılı erken çocukluk dönemi uygulaması olarak ödüle layık

görüldü. Sürükleyici ve hikaye tabanlı bir dijital dil öğrenme hizmeti ve İngilizce öğretmek için kullanılan bir uygulama olan Moomin LS, okuma yazma öğretme kaygısından uzak, yaş grubunu sürekli bir oyun alt yapısında İngilizce diline maruz bırakması ile öne çıkıyor.

Öğrenme uygulaması (app) 4-8 yaş grubu çocukların kullanımı içindir ve İngilizce dil öğrenimini okulda uygulamak için öğretmenler tarafından da kullanılabilir. Eğlenceli ders materyallerine sahip olan Moomin Dil Okulu'nun arkasındaki öğretim yönteminin diğer erken dil öğrenme seçeneklerinden farklı olmasının temel nedeni, öğretimde ters yüz sınıf (flipped classroom) yaklaşımıdır.

Bu yaklaşımda öğrenme sürecinin ilk adımı 'bireysel pratik' yapmaktır ve bu bireysel pratik tablet, akıllı telefon üzerinden günde bir kez 5 ila 15 dakika arasında öğrenci tarafından gerçekleşir.

Moomin Dil Okulu uygulaması, çocuk tarafından kolaylıkla kullanılır ve öğrenme uygulamasında çocuklar kelime, telaffuz ve dil bilgisi

alıştırmaları yapma fırsatı bulurlar.

Beşinci günde ikinci adım gerçekleşir. İkinci adım: Etkileşimli ve eğlenceli bir ders biçimindedir. Bu ders 'oyunlu ders' olarak adlandırılır. Oyunlu ders, öğretmen tarafından kolaylaştırılarak sınıfta uygulanır ve haftada bir kez 30-45 dakika arasındadır.

Eğlenceli geçen bu derslerde öğretmen, sınıf ortamında öğrenciler arasındaki sosyal becerileri, iletişimi ve iş birliğini geliştiren etkinliklerle İngilizce öğrenimini pekiştirir.

Moomin Dil Okulu'nda yapılan çeşitli çalışmalarla benzersiz öğrenme yönteminin başarısı kanıtlanmıştır. Bununla ilgili yapılan araştırma sonuçlarını sizlerle paylaşmak isteriz:

### ARAŞTIRMA: MOOMIN DİL OKULU İLE ÖNEMLİ ÖĞRENME SONUÇLARI

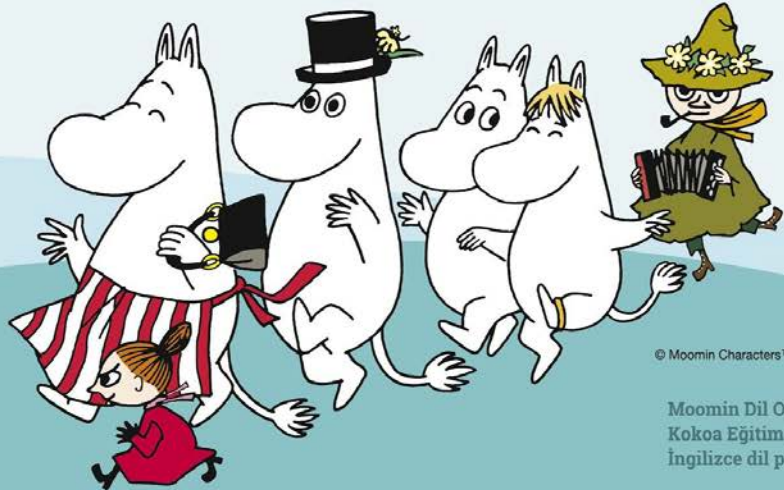
9 Nisan 2020 tarihinde Saga Arola tarafından paylaşıldı.

Moomin Dil Okulu'nun çocukların İngilizce becerilerine etkisi 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Finlandiya'nın Tampere şehrinde incelenmiştir.

## Finlandiya'dan eğlenceli bir dil öğrenim programı.

Finlandiya'dan anaokulu ve ilkokul eğitim kurumları için tasarlanmış en iyi İngilizce dil öğrenim programıyla tanışın.

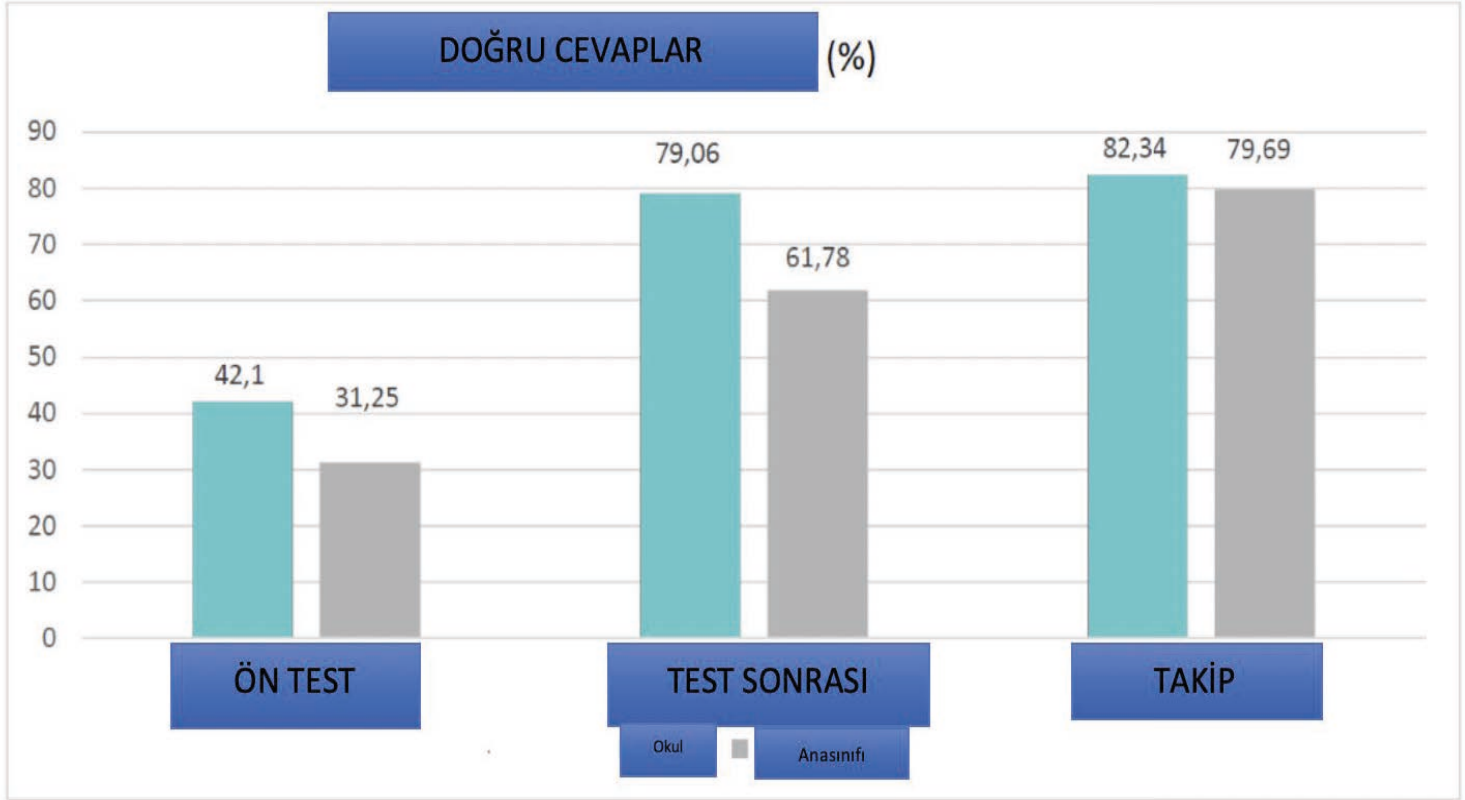
**MOOMIN**  
LANGUAGE SCHOOL



© Moomin Characters™

Moomin Dil Okulu, Finlandiya Kokoa Eğitim Kalite Ödüllü İngilizce dil programına sahiptir.





Çalışma, “6Aika – The Smart Learning Environments for the Future project1” projesinin bir parçasıydı.

Biri okul öncesi ve diğeri birinci sınıf öğrencilerinden oluşan iki grup çocuk, Moomin Dil Okulu ile bir eğitim döneminin ardından önce Kasım 2018’de, ardından Ocak 2019’da dijital kelime testine katıldı. Çocukların öğrendikleri kelimeleri ne kadar iyi muhafaza ettiklerini görmek ve Moomin Dil Okulu ile İngilizce öğrenme motivasyonlarını ölçmek için Mayıs 2019’da bir takip testi yapıldı. Aynı tarihte çocuklar ayrıca iki araştırmacı ile iletişim testine katıldılar.

### İSTATİSTİKSEL OLARAK ÖNEMLİ SONUÇLAR

Çalışmaya katılan tüm çocukların İngilizce becerileri gelişim gösterdi. Ayrıca, çocuklar daha önceden öğrenilen materyali takip testinde de hatırladılar. Çocukların kelime bilgisindeki artış istatistiksel olarak kayda değer bir seviyeydi. Yani sonuçların sadece çalışmaya katılan çocuklar için değil, genel olarak Moomin Dil Okulu’nun öğrenme sonuçları için geçerli olması muhtemel bir hale geldi.

Çalışma süresinin sonunda, birinci sınıf öğrencileri Moomin Dil Okulu ile İngilizce öğrenme deneyimlerini değerlendirdi. Çoğunluğu Moomin Dil Okulu ile öğrenmekten keyif aldı, uygulama ile İngilizce öğrendiklerini hissetti ve daha fazla İngilizce öğrenmek istediğini belirtti.

### İLETİŞİM KURMA İSTEĞİ

İletişim testinde, birinci sınıf öğrencilerinin çoğu soruları sözlü olarak yanıtlayabildi ve geri kalanı sözel olmayan bir şekilde, örneğin başını sallayarak, iletişim kurdu. Okul öncesi çocuklar, en azından kısmen yaşlarına ve test durumlarına atfedilebilecek olan iletişim testi konusunda biraz daha çekingen davrandılar.

Araştırmacılar, benzer bir erken yabancı dil öğrenimi döneminden sonra yabancı dilde konuşma üretiminin genellikle çok az olduğunu veya hiç olmadığını gösteren önceki çalışmalara rağmen, çocukların İngilizce iletişim kurmaya istekli ve yetenekli olmaları olumlu bir şekilde şaşırdılar. Sonuçta, çoğu çocuk dil öğrenme yolculuğunun başlangıcında sessiz bir dönemden geçer.

### ÇALIŞMA TASARIMI

Küçük çocukların yabancı dil becerilerini test etmek genellikle zordur çünkü çoğu dil testi okuma ve yazma becerileri gerektirir. Bu yarı deneysel çalışma, metne dayalı olmayan birkaç çalışmadan biriydi.

Dijital test, eşlik eden ses kaydı ile resim olarak gösterilen 32 kelimedenden oluşuyordu. Test edilen kelimeler, Ocak 2019’daki son testte çocukların öğrenmiş olacağı materyallerden seçilmişti. İletişim testinde çocuklar, biri yalnızca İngilizce konuşan iki araştırmacıyla bireysel olarak etkileşime girdi. Testte, çocukların öğrendikleri kelimeleri tek tek kelimeler yerine cümlelerde anlamaları, İngilizce verilen talimatları izlemeleri ve İngilizce konuşan araştırmacının sorularını sözlü veya sözlü olmayan bir şekilde cevaplamaları gerekiyordu.

Ek olarak, anaokulu grubu Moomin Language School’un eğlenceli derslerini haftada bir kez kullandı, birinci sınıf öğrencileri ise 2019 Bahar Dönemi’nde Moomin Language School ile ilgili olmayan birkaç İngilizce giriş dersi aldı.

### KAYNAKÇA

1 <https://www.oppimisenusaika.fi/the-new-era-of-learning/>



## Kandilli Koleji öğrencileri Meslek ve Kariyer Haftası'nda ÜNLÜ İSİMLERLE BULUŞTU

**K**andilli Koleji'nde öğrenci çalışmaları kapsamında bu tür etkinliklere ağırlıklı olarak yer verilmesindeki temel amacın öğrencilere bilimin, sanatın, teknolojinin ve ticaretin insan hayatındaki yerini, önemini, katkılarını anlatmakla kalmayıp yaşayan örneklerle göstermek olduğunu belirten Kandilli Koleji Kurucusu İsmail Şılan, bu yolla toplumdaki rol modellerin güçlü etkisini yaşatma felsefesini öğrencilerle buluşturduklarını söyledi. Meslek ve Kariyer Haftası Etkinliği'ni de bu bakış açısıyla düzenlediklerini ifade eden Şılan, etkinlik boyunca gerçekleştirilen çalışmalar hakkında bilgi verdi.

Derslerimizde eserlerini, okuttuğumuz yazarlar, bilimsel çalışmalarıyla yaşadığı çağa yön veren bilim insanları, uluslararası yatırımlarıyla öne çıkan iş insanları, sergilerimizde tablolarına yer verdiğimiz ressam ve seramik sanatçıları ile tiyatrolarını ve

Eğitim dönemi boyunca akademisyenler, doktorlar, bürokratlar hukukçular, mimarlar, mühendisler, ressam, moda tasarımcıları, yazarlar, tiyatrocular, müzisyenler sanatçılar ve daha bir çok uzmanlık alanında değer üreten isimleri ağırlayan Kandilli Koleji öğrencileri, Meslek ve Kariyer Haftası Etkinliği düzenledi.

filmlerini takip ettiğimiz ünlü oyuncular, yansıttıkları çeşitlilikle insanoğlunun aslında birbirine ne denli ihtiyacı olduğunu değişik bakış açılarıyla dile getiriyor.

### UTKU BENGİSU İŞ DÜNYASINDA KARIYERİ ANLATTI

Bu fikirden yola çıkarak öğrencilerimizin geleceğini planlarken sahip oldukları nitelik ve becerilerine uygun meslek seçebilmelerine katkı sağlamak amacıyla her yıl şubat ayında Meslek ve Kariyer Haftası Etkinliği düzenliyoruz. Geleneksel

hale gelen etkinliğimizin bu yılki ilk konuğu, Endüstri Mühendisi ve Dış Ticaret Uzmanı Utku Bengisu oldu. Uluslararası ticaret ile Türkiye'nin dış ticarete daha etkin ve lider bir konumda yer alması adına çeşitli çalışmalar yapan Utku Bey, bizlere mezun olunan bölüm ile icra edilen iş arasındaki bağlantıyı ve öğrencilerin hangi alanlarda daha donanımlı olmaları gerektiğinden bahsetti.

### MİMARLIK VE ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ

Programımızın ikinci konuğu; Sabah Gazetesi, Vodafone ve Fox TV





gibi çeşitli kuruluşlarda üretim ve stratejik planlama alanında uzman yönetici konumunda bulunan Ebru Çoğür oldu. Öğrencilerimizle bir araya gelen Çoğür, mimarlık ve endüstri mühendisliği bölümleri hakkında öğrencilerimizi bilgilendirdi.

### NASIL HAKİM OLUNUR?

Programımızın bir başka konuğu, uzman hukukçu Ali Aslan oldu. İstanbul Bölge Adliye Mahkemesi Daire Başkanı olan Aslan, öğrencilerimize bu bölümü nasıl seçtiğini, kariyer basamaklarını nasıl tırmandığını, mesleğini icra ederken neler yaşadığını dile getirdi. Hakimlik mesleğiyle ilgili yeni bilgiler aktarırken kendi yaşamından örnekler de vererek içten bir söyleşi gerçekleştirdi.

Söyleşimizin diğer konuğu da Doç. Dr. Kutup Ata Tuncer oldu. Tuncer bey öğrencilerimize müzik, müzisyenlik ve müzik bölümü hakkında detaylı bilgi verdi ve müzik alanındaki çalışmalarını paylaştı.

### GELECEĞİN MESLEĞİ YAZILIM

Konuklarımızdan Yazılım Mühendisi Emre Akyürek, öğrencilerimize yazılım mühendisliğinin kimlere uygun olduğu, çalışma alanlarının neler olduğu ve bu mesleğin gelecekteki avantajları gibi konularına değinerek bilgisayar mühendisliğinin hem günümüzün hem geleceğin mesleği olduğundan bahsetti.

### HİLMİ DEVELİ İLE SİYASET

Siyasetçi, bürokrat, mühendis ve yazar Hilmi Develi de konuğumuzdu. Develi, İDO Genel Müdürlüğünden milletvekilliği görevine kadar birçok alanda sürdürdüğü kariyerini ve değerli tecrübelerini öğrencilerimizle paylaştı.

### DOKTORLUK ÖZVERİ GEREKTİRİYOR

Kardiyoloji Uzmanı Prof. Dr. Sait Terzi de programımıza katılan konuklarımız arasındaydı. Kardiyoloji bölümünden bahseden Terzi, tıp seçmek isteyen öğrencilerimizi bilgilendirdi. Doktorluk mesleğinde ne kadar özverili olunması gerektiğini anlatarak öğrencilerimize tecrübelerini aktardı.

Uzm. Dr. Tuğba Didem Kuşçu da mesleği ile ilgili bilgiler verdi. Psikiyatri uzmanlığından, mesleğin zorlu ve güzel yanlarından bahsetti ve bu mesleği



seçmek isteyen öğrencilerimize bazı tavsiyelerde bulundu.

### MİLLİ SAVUNMA

Milli Savunma Üniversitesi (MSÜ), Atatürk Stratejik Araştırmalar Enstitüsü (ATASAREN), Strateji ve Güvenlik Araştırmaları Ana Bilim Dalı Başkanı Doçent Albay Güngör Şahin'de konuk ettiğimiz akademisyenler arasındaydı. Askeri bir okulda görevli olmaktan Afrika'daki çalışma hayatına kadar olan tecrübelerini aktaran Güngör Bey, Milli Savunma Sınavı'na hazırlanan öğrencilerimize verdiği tavsiyelerle de kafalardaki soru işaretlerini giderdi.

### İNSAN KAYNAKLARI UZMANLIĞI

Bu yılki söyleşimizin son konuğu İnsan Kaynakları Uzmanı Nahide Erdem oldu. Erdem, öğrencilerimize insan kaynakları uzmanlığından, şirket içindeki görevlerinden ve insan kaynakları uzmanının sahip olması gereken becerilerden bahsetti.

Kandilli Koleji Kurucusu İsmail Şılan, "Bizleri kırmayıp davetimizi kabul eden ve kıymetli vakitlerini ayırıp öğrencilerimizin kariyer planlamasına ışık tutan, deneyimlerini aktaran tüm misafirlerimize Kandilli Koleji ve öğrencilerimiz adına teşekkürlerimizi sunuyor; bilim, sanat ve başarı dolu günler diliyoruz." diyerek sözlerini tamamladı.

# YKS başvurularındaki artış DONDURULMUŞ GENÇLİĞİN YKS SINAVI

## Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



artı eğitimin bundan önceki sayısında eğitimin gündemini oluşturan Yükseköğretim Kurulu'nun Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) ilişkin aldığı TYT ve AYT baraj puanları uygulamasının kaldırılmasına değinmiştim.

Bu açıklamanın etkileri konuşulurken kısa bir süre sonra ÖSYM Başkanı Prof. Dr. Halis Aygün, 18-19 Haziran'da düzenlenecek Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (2022-YKS) geçen yıla kıyasla yüzde 24,36 oranında artışla 3 milyon 243 bin 425 adayın başvurduğunu bildirdi ve yaptığı basın açıklamasıyla 2022 YKS'ye başvuran adayların, öğrenim ve mezuniyet durumuna, okul türlerine, yaş grupları ile başvuru yöntemlerine göre dağılımlarını açıkladı.

Pek çok eğitimci arkadaşımız sığağı sığağına bu sayılar üzerinden değerlendirmelerde bulundu. Ben de açıklanan sayılara baktığımda YKS Başvurularındaki artışın ağırlıklı olarak pandeminin eğitim sistemi ve öğrenciler üzerinde olumsuzlukların ve son iki

eğitim yılında liselerden mezun olan öğrencilerin mutsuzluk ve umutsuzluk sarmalında sıkışmışlık hallerini görüyorum.

2022 YKS son 5 yıl içinde en çok adayın başvurduğu YKS olma özelliği taşıyor. Aşağıdaki tabloda da görüleceği üzere, 18 Haziran Cumartesi günü uygulanacak Temel Yeterlilik Testi'ne (TYT) 3 milyon 234 bin 409 aday, 19 Haziran Pazar sabah oturumu Alan Yeterlilik Testleri'ne (AYT) 2 milyon 56 bin 512 aday, öğleden sonra yapılacak Yabancı Dil Testi'ne (YDT) 168 bin 430 aday başvuruda bulunmuş. Aslına bakarsanız da toplam 5 milyon 468 bin 367 aday YKS'de gerçekleştirilecek olan tüm sınavlara giriyor olacak.

ÖSYM verilerine bakıldığında 2020 YKS'de başvuran aday sayısı 2 milyon 424 bin 718, 2021 YKS'de başvuran aday sayısı 2 milyon 607 bin 903 ve bu yılki 2022YKS'ye başvuran aday sayısı 3 milyon 243 bin 425 olmuş. Geçen yıla göre yani 2021'e göre 2022 YKS'ye gireceklerin sayısı 635 bin 522 aday artışıyla yaklaşık yüzde 25 oranında artış göstermiş.

18-19 Haziran'da yapılacak olan 2022YKS'ye başvuru yapan adayların öğrenim durumlarına ilişkin sayılar ise daha ilginç, adaylardan 1 milyon 599 bin 780'i (yüzde 49'u) YKS'ye ilk kez başvurmuş. Bunların içerisinde Lise son sınıfta okuyan

Başvuran Aday Sayısı	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
2020	2.424.718	1.788.590	128.177
2021	2.592.390	1.781.678	130.491
2022	3.243.425	2.056.512	168.430

### 2022-2021 FARKI

TYT'de	651.035
AYT'de	274.834
YDT'de	37.939

ve ilk kez başvuran sayısı 923 bin 37 (yüzde 28,23). Yani önceki yıllarda Liseyi bitirmiş olmalarına rağmen 676 bin 743 öğrencimiz hiç üniversite sınavına başvuruda bulunmamış. Bu elbette akademik, sosyolojik, kültürel ve ekonomik nedenler gerekçe gösterilerek açıklanabilir ancak baraj puanı uygulamasının kaldırılmasının da önemli etkisi olabilir.

Başvuran Aday Sayısı	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
2022	3.243.425	2.056.512	168.430

**Toplam 5.468.367**



<b>2022 YKS</b>		
<b>İlk kez başvuran sayısı</b>	1.599.780	676.743
<b>Lise son sınıfta olan aday</b>	923.037	

ÖSYM'nin, adayların kaç kez YKS başvurusu yaptığına ilişkin verdiği bilgiye göre, adaylardan 1 milyon 599 bin 780'i (yüzde 49) YKS'ye ilk kez başvurmuş, 932 bin 145 (yüzde 29) adayın ikinci başvurusu, 434 bin 211 (yüzde 13) adayın üçüncü başvurusu, 199 bin 255 (yüzde 6) adayın dördüncü başvurusu, 78 bin 34 (yüzde 2) adayın ise beşinci başvurusu olduğu görülüyor.

Bu verilere de dikkatli bakıldığında iki ve üçüncü kez sınava giren başvuran aday sayısının 1 milyon 366 bin 356 olduğu anlaşılıyor. Kabaca bir tahminde bulunulursa bu adayların pandemi ile geçirdiğimiz son iki yılın mezunları olma olasılığı yüksek görünüyor, tabii bu benim yorumum. Açıklamalarda bu bilgilere yer verilmiyor verilse iyi olur kanımca. Ancak bu yorum gerçek olsun ya da olmasın son iki yılını okulda değil de evde geçiren üniversite adaylarının mezun olduklarında girdikleri üniversite sınavlarında başarılı olduklarını söylemek de iyimserlik olur.

Çocukların kişisel yeterlilikleri, yetkinlikleri alışkanlıkları, öğrenme biçimleri, ilişkileri yönetme

süreçleri, okul iklimi gibi pek çok değişken onların hayat başarılarını ve akademik gelişimlerini etkiliyor. Özellikle son iki yıl uzaktan eğitim yolu ile eğitimlerini tamamlayan öğrenci grubu ile bugün yüz yüze eğitime devam eden ve hem eğitim hem de sosyalleşme fırsatı bulan öğrenciler arasında akademik, sosyal ve duygusal yönden farklar olduğunu yaşayarak gördük ve deneyimledik.

Buzdolabına konulan dondurulmuş gıdaların raf ömrü genellikle bir iki yıl arasında değişiyor. Pandemi döneminde bizler de öğrencilerimizi sosyal, duygusal ve bilişsel açılardan dondurduk gibi. Bugün okula dönen ve son iki yılını evde uzaktan eğitimle geçiren son sınıf öğrencileri yani YKS'ye başvuran 923 bin 37 (yüzde 28,23) aday ile önceki iki yıl evde geçiren ve bu yıl tekrar yeniden sınava girecek öğrencilerin bir kişisel yarışına dönüşmüş olacak bu yılki YKS.

Aday sayılarındaki artışın sadece baraj puanlarının kaldırılması ve pek çok devlet ve vakıf üniversitelerinin boş kalan kontenjanlarının doldurulacağı beklentisi olduğunu düşünüyorum. Özellikle

pandeminin etkileri sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi ile geçen yıl ve önceki yıl mezun öğrencilerin de bu yıl şanslarını yeniden denemek istediklerine de inanıyorum.

Mezuna kalmayı tercih eden ya da aile ve çevre beklentileri nedeniyle bir yere yerleşen ve yerleştikleri programlardan memnun olmayan adayların bu yıl hem yüz yüze eğitim alabildikleri ortamların etkisiyle şanslarını yeniden denemek istediklerini düşünüyorum bu nedenle de bu yılın adaylar için biraz daha çetin geçeceğini düşünüyorum.

Dondurulmuş gençlik bu yıl yüz yüze eğitime başlayarak hayata yeniden merhaba dedi, ancak bu süreçte sosyal ve duygusal olgunluk düzeylerinin doğal ve yaşitlarının gerektirdiği olgunlukta olmadığını gelişemediğini görüyorum. Çünkü bu dönem sınav stresinin yanı sıra fiziksel ve duygusal değişimlerin, yoğun duygusal iniş çıkışların yaşandığı, sinirlilik, dürtüsellik, saldırganlık ve depresif duygu hallerinin de arttığı stresin üçe beşe katlandığı bir dönem.

Sınav sürecinin özellikle bu yıl mezun olacak öğrenciler üzerindeki etkilerini merak ediyorum. Gözlemlerim önceki yıllara göre daha erken yoruldukları yönünde. Son iki yıllarını görece daha rahat ama eğitim noksanlıklarıyla ve bilgi boşluklarıyla geçirdiler çünkü. Üzerinde ruh sağlığı, akademik başarı vb. konularda daha pek çok araştırma yapılan bir jenerasyon olacağını düşünüyorum.

#### KAYNAKÇA

» YKS'ye ilk kez 3 milyonun üzerinde başvuru geldi (25.03.2022) (osym.gov.tr)

<b>2022/YKS</b>	<b>İlk kez başvuran sayısı</b>	1.599.780	1.366.356
	<b>İkinci kez başvuran sayısı</b>	932.145	
	<b>Üçüncü kez başvuran sayısı</b>	434.211	

<b>2022'de Lise son sınıfta olan</b>	<b>Lise mezunu olup bir yükseköğretim programına yerleşmemiş</b>	<b>Bir yükseköğretim programına yerleşmiş veya kayıtlı</b>
923.037	1.556.730	389.823
	<b>Toplam</b>	<b>1.946.553</b>
<b>28,23%</b>	<b>47,99%</b>	<b>12,27%</b>

TEMA Vakfı, Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde uzun yıllardır sürdürdüğü doğa eğitim çalışmalarını kapsamında “İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık Projesi”ni hayata geçirerek çocukların ve gençlerin iklim değişikliği üzerine derinlemesine düşünmelerini ve yeni yetkinlikler geliştirmelerini hedefliyor.



## İklim Değişirken Eğitimi Yeniden Tasarlamak

**T**EMA Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Deniz Ataç, yeni projelerinin çıkış noktasını; “Gezegelimiz birbirine sınımsız bağlı olan doğal sistemler ağından oluşuyor ve yaşam, temel olarak iklime bağlı. Ancak artık tüm bu yaşamsal sistemleri etkileyen ekolojik bir kriz ile karşı karşıyayız. Günümüz çocukları ve gençleri, ilerleyen yıllarda, bu sürecin sonuçlarıyla mücadele etmek, sorunlara yaratıcı ve kalıcı çözümler bulmak zorunda kalacak. COP26 İklim Zirvesi ve Paris Anlaşması'nın iklim değişikliği eğitimiyle ilgili taahhütleri de gösteriyor ki ekolojik okuryazarlığın eğitsel bir öncelik olarak ele alınması gerekiyor. Çocukların doğaya yabancılaştığı bu dönemde, onları değişen yeni koşullara hazırlamamız ve eğitim sistemini, bu bağı yeniden kurarak gerekli yetkinlikleri, yaşam becerilerini çocuklarımıza kazandıracak şekilde planlamamız gerekiyor” sözleriyle ifade ederken sürdürülebilir yaşam becerileri kazanmamız gerektiğini vurguluyor.

Son zamanlarda her yaşta çocuğun iklim değişikliğiyle ilgili haberlere ve bilgilere sıkça maruz kaldığını da belirten Ataç; “Bunun bir sonucu olarak çocuklar, iklim kaygısı ile baş başa kalıyor. Onları bu kaygıdan korumaya ya da bu süreçle daha sağlıklı baş etmelerini sağlamaya çalışsak da çeşitli bilgilerle farklı şekillerde karşılaşmaları kaçınılmaz. Ancak yetişkinler olarak bu konuda daha hazırlıklı ve bilinçli olmamız, çocuklardan gelen sorulara farkındalıkla yaklaşmamız, kendi davranışlarımızla onlara örnek olmamız ve onların bu sürece eleştirel yaklaşmasını sağlamamız gerekiyor.” diye konuştu.



Deniz Ataç

Ataç, 2019'da başlayarak iki yıl boyunca Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği ve Sompo Sigorta'nın desteğiyle yürüttükleri “Yerküreye Saygı: İklimi Korum” projesi ile 30 ilde yaklaşık 13 bin 200 çocuğa ve 3 bin 600 gence ulaştıklarını ve iklim değişikliği konusunda farkındalık sağlamaya çalıştıklarını hatırlatarak, “Şimdi ise Vakfımız tarafından fonlanacak “İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık Projesi” ile çocuklar ve gençlere doğayla uyumlu yaşama bilincini erken yaşta kazandırmak amacıyla çalışmaya devam edeceğiz. Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde yürütmekteyiz projemizle iklim, iklim değişikliği ve iklim değişikliğinin sonuçları üzerine her sınıf kademesinde çocuklarla birlikte düşüneceğiz. Karbonsuz yaşam için öncelikler, biyolojik çeşitlilik, sürdürülebilirlik başta olmak üzere daha kapsamlı bir içerikle öğretmenlerimizi de desteklemeyi, onlara yararlı kaynaklar sunmayı amaçlıyoruz. Bu projede en

büyük beklentimiz, çocukların doğayı merak ederek keşfetmelerine, doğayla güçlü bir bağ kurmalarını sağlamak. Bunlarla beraber çocukların, ekolojik okuryazarlık becerileri kazanmak, daha az tüketmek, doğal varlıkları, canlıları yakından tanımak, atıkları azaltmak, doğa hakkında daha çok okumak ve sivil topluma destek için gönüllü olmak gibisürdürülebilir yaşam becerileri kazanmalarına destek olmayı hedefliyoruz. Ancak bu şekilde iklim değişikliğine ve sonuçlarına kalıcı bir çözüm bulabileceğimize ve çocuklarımızın yeni sürece bilinçli bir şekilde uyum sağlayacağına inanıyoruz” dedi.

### İKLİMTEMA.ORG'DA EĞİTİCİ MATERYALLER OLACAK

TEMA Vakfı, İklim Değişikliği Eğitim ve Farkındalık Projesi ile 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında ilköğretim, ortaokul ve lise kademesindeki toplam 6 bin çocuğa ulaşılmayı hedefliyor. Eğitim uygulamaları Mart ayında başlayacak projenin yıl içinde hayata geçirilecek 'iklimtema.org' eğitim portalında öğretmenler için kapsamlı eğitici materyaller yer alacak. Ayrıca proje kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan farkındalık etkinlikleri kapsamında düzenlenecek iklim değişikliği sunumu, belgesel gösterimi ve iklim söyleşileriyle de bin genç ve yetişkine ulaşılması hedefleniyor. Bu çalışmalar ile gençler ve yetişkinlerin iklim değişikliğiyle ilgili bilgi edinmeleri, sürdürülebilir yaşam bilinci kazanmaları, iklim değişikliği konusundaki neden-sonuç ilişkisini kavramaları ve iklimi korumak için neler yapabilecekleri konusunda düşünmeleri amaçlanıyor.



# Geleceğin Eğitimi Şimdiden

Türkiye'nin ilk ve tek  
**online sosyal okulu** yakında burada

[www.okulotesi.com.tr](http://www.okulotesi.com.tr)



**OKUL  
ötesi**

Geleceğin eğitimi  
şimdiden!

Istanbul, Türkiye  
info@okulotesi.com.tr | SM @okulotesiegitim

# ARKA PLAN

## Eğitime Ayrılan Kaynaklar

**2022 yılında Millî Eğitim Bakanlığı en yüksek bütçe ayrılan ikinci bakanlık oldu. Nitelikli eğitim için ayrılan kaynaklarla da ilişkili olduğunu düşünürsek eğitimciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşlarının eğitime ayrılan kaynakları anlaması, eğitimin niteliğini izlemek için de oldukça önemli.**

### BÜTÇE HESAPLAMALARI NASIL YAPILIR?

**B**ütçe, henüz gerçekleşmeyen bir mali döneme ait tahminleri gösteriyor. Devlet için hazırlanan bütçe, bir kanun sayılıyor ve bir mali dönem boyunca bütçede belirtilen harcamaların dışında herhangi bir harcama yapılması ya da bütçe dışına çıkılarak bir ekonomik faaliyetin düzenlenmesi mümkün olmuyor. Hazırlanan bütçe, onaylandıktan sonra yürürlüğe giriyor ve geçerliliği bir sonraki bütçe dönemine kadar devam ediyor.

Bütçe hazırlanırken ilk olarak giderlerin neler olduğu belirleniyor ve bu giderler arasında öncelikli ihtiyaçların neler olduğu tespit ediliyor. Bakanlık bütçelerinin hesaplanmasında, 2021 yılında geçilen program bütçe sistemi ise en temel hâliyle harcamaların program sınıflandırmasına göre tasnif edildiği, harcama önceliği geliştirme konusunda karar alıcılara kamu hizmet sunumu performansına ilişkin bilgilerin sağlandığı ve bu bilgilerin kaynak tahsisi sürecinde sistematik olarak kullanıldığı bir bütçeleme sistemi olarak karşımıza çıkıyor. Program bütçenin temel amacı ise sınırlı kaynakların, topluma en yüksek faydayı sağlayacak programlara tahsis edilmesini ifade eden harcama önceliğinin geliştirilmesine katkı sağlıyor.

Eğitim; bireysel, toplumsal, kültürel ve ekonomik çıktıları, toplumun ortak geleceğine etkileri ve sistemi kuzilere dayanıklı hâle getirmedeki önemiyle sadece eğitim hizmetlerini sağlayan ya da bu hizmetlerden yararlananları değil, toplumun tüm kesimlerini yakından

ilgilendiriyor. MEB bütçesi sadece teklif edildiği yıl için değil, eğitim sisteminin orta ve uzun vadeli hedefleri ile bunların hizmet etmesi beklenen çocuğun iyi olma hâli ve sosyal, kültürel, ekonomik çıktıları için de önemli. Bu kapsamda, MEB bütçesinin eğitim sistemine sağladığı imkânlar ve barındırdığı sınırlılıkları daha fazla konuşulmalı, daha kapsamlı biçimde gündeme gelmeli.

### MEB BÜTÇESİNİN 2022 YILI İÇİN DAĞILIMI

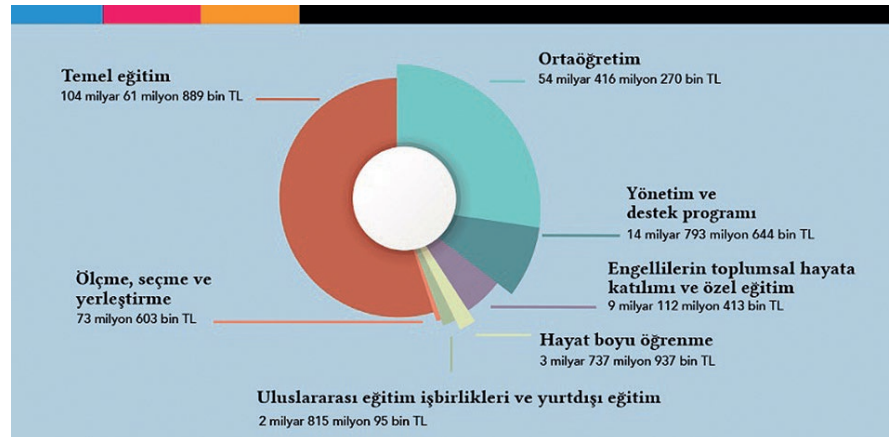
Kullanılan program bütçe sistemi ile bütçenin nasıl harcanacağı programlara bakılarak görülebilir. MEB'in 2022 bütçesindeki programlar ise aşağıdaki şekilde sıralanıyor:

Buna göre, en fazla bütçe okul ve öğrenci sayının en yüksek olduğu temel eğitime ayrılıyor ancak program bütçeleri, personel giderleri ile mal ve hizmet alımları gibi MEB'in her yıl yapmak zorunda olduğu harcamaları da içeriyor.

MEB 2022 bütçesinde sosyal güvenlik kurumuna devlet primi giderleri ile birlikte personel için yapılan harcamalar bütçenin %80,8'ini oluşturuyor. Ancak

Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda da kendilerine yönelik bir düzenleme getirilmeyen özel okul öğretmenleri bu resmin içinde yer almıyor.

ARKA PLAN bültenleri için görüşüne başvurduğumuz bir özel okulda görev alan Fen Bilimleri öğretmeni; "Taban ücret uygulaması olmadığı için birçok okul asgari ücret civarında ücretler veriyor. Kıdeme dayalı ücretlendirme yapılmadığı için 15 yıllık öğretmenlerle yeni mezun öğretmenler 1000 TL gibi ücret farklarıyla çalışıyorlar." diyor, herhangi bir düzenleme getirilmemiş olmasının sonuçlarında dikkat çekiyor. Bilişim teknolojileri branşında görev alan bir başka öğretmen bildirdiği görüşünde, ekonomik koşulların öğretmenleri bu şartları kabul etmeyi zorlamasından bahsediyor: "Meslek Kanunu gelse de gelmesede özel okullar örnekleri mevcut bir şekilde kendi istediği ücreti öğretmene dayatıyor. Ülke ekonomisini göz önünde bulundurduğumuzda kredi kartı kullanmayan, kredi ödemesi olmayan birey sayısı bir elin parmakları kadar. Bu durumda öğretmen de boyun eğmek zorunda kalıyor. Önemli olan





kanunu çıkarmak değil, bu kanunu çıktığında kabul ettirebilmek.”

Bir başka konu ise elbette ki güvence problemi... Özel okulda görev yapan bir sınıf öğretmeni “Hiçbir güvence olmaksızın anlık şartlara bağlı çalışıyoruz. Bu belirsizlik durumu adaletle de bağdaşmıyor. Aynı hizmeti üreten iki grubun farklı koşullarda, çok farklı güvence şartlarında çalışıyor olması başlı başına kabul edilir bir durum değil” diyor.

### EĞİTİME AYRILAN KAYNAKLARIN ÇOCUK HAKLARINA ETKİSİ

MEB, bütçe sıralamasında ikinci sırada yer alsada da 2016'dan bu yana merkezi yönetim bütçesinden MEB bütçesine ayrılan pay azalıyor. Eğer 2018-2020 yılları arasındaki %12 seviyesi bu yıl da korunabilseydi, MEB 2022 bütçesi yaklaşık 19 milyar TL daha fazla olacaktı. Öğrencilere öğle yemeği sağlamanın MEB'e maliyetinin kişi başı 5-6 TL olduğu varsayılırsa, bu miktar neredeyse tüm öğrencilere bir eğitim yılı boyunca okul yemeği verilmesini sağlayacak büyüklükte.

Merkezi yönetim bütçesi bir pasta gibi düşünülürse, bir alana verilen dilimin büyümesi diğerlerininkinin küçülmesine neden oluyor. Action Aid, özellikle çocuk haklarını ilgilendiren farklı alanlar söz konusu olduğunda bunun problemlere neden olabileceğini belirtiyor. Örneğin, çocuğun üstün yararı için sağlık hakkı da eğitim hakkı gibi çok önemlidir. Bu iki hak alanın kamu kaynakları için rekabete girmesi kabul edilemez. ActionAid bunun çözümünün kamu gelirlerinin artmasından geçtiğini belirtiyor. Bu, herkese daha büyük dilimler düşmesi için pastanın büyütülmesi demek.

### OECD VERİLERİ EĞİTİME AYRILAN KAYNAKLARLA İLGİLİ NELER SÖYLÜYOR?

OECD tarafından sosyal, ekonomik ve kültürel açıdan öğrenci çeşitliliğinin yüksek olduğu okulların sosyal olarak daha kapsayıcı olduğunu belirtiyor. Okulların sosyal kapsayıcılık düzeyleri, öğrencilerin sosyoekonomik durumlarına göre ayrışmasını göstermesi açısından önemli. Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitim Yönetişimi ve Finansmanı dosyasında belirtildiği üzere PISA 2018 sonuçlarına göre hazırlanan sosyal kapsayıcılık endeksinde Türkiye 78 ülke arasında



## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

.....  
**Eğitim; bireysel, toplumsal, kültürel ve ekonomik çıktıları, toplumun ortak geleceğine etkileri ve sistemi krizlere dayanıklı hâle getirmedeki önemiyle sadece eğitim hizmetlerini sağlayan ya da bu hizmetlerden yararlananları değil, toplumun tüm kesimlerini yakından ilgilendiriyor. MEB bütçesi sadece teklif edildiği yıl için değil, eğitim sisteminin orta ve uzun vadeli hedefleri ile bunların hizmet etmesi beklenen çocuğun iyi olma hâli ve sosyal, kültürel, ekonomik çıktılar için de önemli. Bu kapsamda, MEB bütçesinin eğitim sistemine sağladığı imkânlar ve barındırdığı sınırlılıklar daha fazla konuşulmalı, daha kapsamlı biçimde gündeme gelmeli.**  
 .....

%67,0 ile 59'uncu sırada. OECD ortalamasının %75,7 olduğu sosyal kapsayıcılık endeksinde. %91,4 ile Norveç ilk sırada yer alırken, %49,0 ile Peru son sırada yer alıyor. Sosyal kapsayıcılık endeksinin yorumlayan ERG Politika Analisti Özgenur Korlu, Türkiye'de farklı özelliklere sahip öğrencilerin aynı okulda olma ihtimalinin düşük olduğunu belirtiyor.

PISA sonuçlarını daha iyi anlayabilmek için bir karşılaştırmaya daha gidebiliriz: PISA 2018'de OECD ülkeleri arasında en yüksek ortalama okuma puanına (523 puan) sahip Estonya aynı zamanda ekonomik, sosyal ve kültürel durum endeksinin üst çeyreğindeki öğrenciler ile alt çeyreğindeki öğrenciler arasındaki okuma performansı farkının düşük (61) olduğu ülkelerden. Türkiye'de ise ortalama okuma puanı ise 466, belirtilen iki grup arasındaki fark 76 puan. Öte yandan PISA, kendi ülkelerindeki öğrenciler arasında okuma performansına göre en üst çeyrekte yer alan sosyoekonomik olarak dezavantajlı öğrencileri “akademik olarak dirençli” diye tanımlıyor. OECD ülkeleri arasında

bu öğrencilerin oranının (%15,6) en yüksek olduğu ülke de Estonya. Türkiye'de akademik olarak dirençli öğrencilerin oranı %14,5.

### EĞİTİME KAYNAKLARI KİM(LER) AYIRIYOR?

Eğitim ayrılan kaynaklar ilgili çarpıcı bir diğer konu da özel eğitim harcamaları. 2017 verilerine göre, OECD ve G20 ülkeleri arasında Türkiye, Kolombiya'dan sonra %73,2'yle kamu eğitim harcamalarının en düşük olduğu ikinci ülke. Eğitim hizmetlerinin kesintisiz sürdürülmesi ve özellikle sosyoekonomik olarak dezavantajlı durumdaki çocukların nitelikli eğitime erişimi için kamu harcamalarının gerekli ihtiyaçları karşılayacak seviyede olması gerekiyor. Ayrıca salgın gibi kamu harcamalarını olumsuz etkileyen dönemlerde de eğitim harcamalarının ihtiyaca uygun seviyede devam etmesi önemli.

Eğitime ayrılan kamu kaynaklarının azalması, nitelikli eğitimin sağlanabilmesi için kamu kaynakları harici kaynakların eğitimin finansmanındaki payının artmasını gerektiriyor. Kamu kaynakları harici çeşitli kaynaklardan biri ise ailelerin eğitim harcamaları. Türkiye'de eğitim hizmetlerine yapılan tüketim harcamaların %3,2'si en düşük, %64,5'isi ise en yüksek %20'lik gelir grubundakiler tarafından yapılıyor. Kendi tüketim harcamaları içerisinde de en yüksek gelir grubundakilerin eğitim hizmetlerine ayırdığı pay, en düşük gelir grubundakilerden 4 kat daha fazla.

Hanehalkının eğitim harcamalarına katkısının artması, haneler arası gelir eşitsizliklerinin eğitimi etkilemesine neden oluyor. Ailelerin eğitim harcamalarının payının artması ise okullar arasında bir eşitsizlik doğurabiliyor, okulun bulunduğu çevre ve öğrenci ailelerinin gelir durumları önemli bir hâle geliyor. Eğitime ayrılan kaynakların dağılımının yaratabileceği eşitsizliklerin önüne geçebilmek için ise kaynakları ve bu kaynakların dağılımını takip etmek önemli bir sorumluluk olarak karşımıza çıkıyor.

## Ders Kitaplarında Mülteciler:

# Mazlum Muhtaç Misafirlerimiz



**T**ürkiye’de, eğitim alanında faaliyet gösteren öncü 7 Vakıf; Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), Bir Arada Yaşarız Eğitim ve Toplumsal Araştırmalar Vakfı (BAYETAV), Aydın Doğan Vakfı, Enka Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, Sabancı Vakfı ve Vehbi Koç Vakfı tarafından desteklenen ve yürütücülüğünü Eğitim Reformu Girişimi’nin (ERG) üstlendiği Öğretmen Ağı’ndaki adhokratik topluluklardan “Ders Kitapları ve Mültecilik” topluluğundaki farklı branşlardan öğretmenlerin ve araştırmacıların konuyla ilgili yürüttüğü araştırma sonucunda ders kitaplarında mültecilerin nasıl temsil edildiğine dair “Ders Kitaplarında Mülteciler: ‘Mazlum, Muhtaç, Misafirlerimiz’” Raporu yayınlandı.

Dünyada zorla yerinden edilmiş insan sayısının tüm zamanların en yüksek seviyesine ulaştığı 2021 yılında; Türkiye dünyada en fazla mültecinin yaşadığı ülke haline geldi. Buna karşılık Türkiye’deki mülteci ve sığınmacıların en az 1,8 milyonunun çocuk, çocukların bir milyondan fazlasının ise okul çağında olduğu biliniyor. Zorunlu göçle gelmiş öğrencilerin okullardaki varlığı birçok zorluk yanında toplumsal uyum ve eğitimde kapsayıcı uygulamaların

geliştirilmesinin önemini karşımıza çıkarıyor. Bu bağlamda kapsayıcı eğitim için ders kitaplarının içeriklerinin sürekli geliştirilmesi, zorunlu göçün ve göçle gelmiş insanların temsil edilmeleri gerekliliği doğuyor.

Raporda; öğretim programı kazanımlarındaki ifadeyle “zorunlu, göç etmiş kişiler” ders kitaplarında hangi sıfatlarla, hangi bağlamlarda temsil edildiği, ders kitaplarındaki metinler ve görsellerin öğrencilere ne tür mesajlar verdiği ele alınıyor. Ders kitaplarındaki temsillerin, karşılıklı toplumsal uyumu sağlayabilecek nitelikte olup olmadığı, ders kitaplarındaki temsil ve etkinliklerde öğrencilerin olayları anlamlandırabilmesi ve zorunlu göçle gelen kişilere karşı olumlu tutum geliştirmesi için izlenen stratejiler ders kitaplarından örnekler ile söylem analizi yöntemiyle inceleniyor.

7 Nisan 2022, Perşembe akşamı gerçekleşen ve raporun ilk kez paylaşıldığı etkinlikte, etkinlik konuşmacılarından Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Serpil Hizmetçi; “2017 yılında Geçici Eğitim Merkezlerinin kapatılmasıyla mülteci çocuklar okullarda eğitim görmeye başladı. Bununla birlikte Millî Eğitim Bakanlığı yaptığı değişiklikler ile zorunlu göç ile

gelenlerin ders kitaplarında yer almasını hedefledi ve belli kazanımlar belirlendi. Bununla ilgili olarak ders kitaplarında Suriyeli, Afgan, Iraklı vb. karakterlere yer verilmeye başlandı. Biz de bu araştırma ile mültecilerin ders kitaplarında nasıl ve hangi felsefe ile temsil edildiğini ortaya koymaya çalıştık.” diyerek rapora konu olan araştırmanın başlangıç noktasına dikkat çekti.

Raporu hazırlayan isimlerden biri olan etkinlik konuşmacısı ve Columbia Üniversitesi Karşılaştırmalı Uluslararası Eğitim ve Sosyoloji Bölümü Doktora Öğrencisi Yeşim Hancı Kaya ise “Bulgularımızı raporda ‘terminoloji’, ‘temsil’ ve ‘strateji’ olmak üzere 3 ana başlık altında topladık. Terminoloji bölümünde zorunlu göçle gelenlerin nasıl adlandırıldığını inceledik, kitaplarda mülteciler için en yaygın kullanılan kavramın misafir olduğunu gördük. Ülkemize zorunlu göç ile gelmiş kişilerin onlara çeşitli haklar tanıyan resmi statüleri var. Misafir kavramı ise bu hukuksal statüler ile çelişiyor ve bu grupların belli hakları olduğu gerçeğini geri plana atarak önemsizleştirme riski taşıyor. Ayrıca misafir kavramı





anlamı gereği mültecilerin ülkemizde geçici süre ile bulunduğu ve kısa süre sonra evlerine dönecekleri algısı yaratıyor bu da mevcut duruma baktığımızda gerçek ile örtüşmüyor. Bu söylemlerin okuyan çocuklar için yaratabileceği anlamları düşünmek lazım. Kendilerinden misafir olarak bahsedilmesi bu kitapları okuyan mülteci çocukların buldukları ortama ve topluma yeterince aidiyet hissedememelerine sebep olabilir.” dedi.

### DERS KİTAPLARINDA MÜLTECİLER

Bu çalışma, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kullanılan Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi ders ve çalışma kitaplarında mültecilerin nasıl temsil edildiğini ortaya koymaktadır. Araştırma, Öğretmen Ağı ve İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyoloji ve Eğitim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEÇBİR) çatısı altındaki öğretmenler ve araştırmacılar tarafından yürütülmüştür. Ders kitapları öğrencilerin yaşadıkları olayları anlamlandırabilmeleri ve “birlikte yaşam”ı tahayyül edebilmeleri için önemli araçlardır. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), 2017 yılı itibarıyla ders kitaplarında “zorunlu göçle gelenler” konusuna yer verilmesini hedeflemiş; bu hedef, öğretim

programlarında yer verilen kazanımlarda da belirtilmiştir. Bunun yanı sıra MEB, uluslararası kurumlarla kapsayıcılık ve toplumsal uyum konularında çeşitli projeler de yürütmektedir. Raporda ele alınan araştırma bulguları, bazı olumlu örneklerle rastlansa da, kitaplardaki birçok temsilin kapsayıcı eğitim ve karşılıklı uyum açısından eksikleri olduğunu ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda raporda, önce genel bulgular maddeler halinde özetlenmiş; niteliksel analiz, ders kitaplarından örnekler eşliğinde ortaya konmuş; son bölümde ise tavsiyeler sıralanmıştır.

### GENEL BULGULAR

- 1** Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi ders kitaplarında Suriye, Afganistan, Irak, Gürcistan gibi ülkelerden gelmiş çocuk karakterlerin hikâyelerine yer verilmektedir.
- 2** Bu karakterler bazı ders kitaplarında “ülkelerindeki savaş yüzünden ülkemize gelmek zorunda olan”, “çeşitli nedenlerle göç etmek zorunda olan”, “yurdunu terk etmek zorunda kalan” bireyler olarak sunulurken, birçok örnekte “misafir/misafirlerimiz” nitelemesi kullanılmaktadır. Böylece “geçici” oldukları vurgulanmaktadır.
- 3** Zorunlu göçle gelen bireyler ders kitaplarında ağırlıklı olarak “mazlum”, “muhtaç” şekilde temsil edilmektedir. Bu durum, mülteci nüfusun homojen algılanmasına yol açmakta ve onlara yönelik mevcut olumsuz kalıp yargıları desteklemektedir. Meslek sahibi, eğitilmiş, çalışan, üreten mültecilere örneklerde yer verilmemektedir.
- 4** Birçok örnekte Suriyeli, Afgan, Iraklı vb. öğrencilerin kültürlerinin “bizim kültürümüz”den farklı olduğunun altı çizilmektedir. Bazı örneklerde (Afgan öğrenciyi sınıfta geleneksel kıyafetleriyle resmetmek gibi) kültürel özcülüğe yönelik temsillere

rastlanmaktadır. Özcülük, kültürlerin ve insanların özleri itibarıyla birbirlerinden tamamen farklı olduğu anlayışına yol açabilir; ayrımcılığı besleyen bir unsur olabilir.

- 5** Ders kitaplarında yer alan metinler ve etkinlikler sadece Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrencilere hitap edecek şekilde hazırlanmıştır. Mülteci öğrencilerin aidiyet hissini artıracak örnekler az sayıdadır. Bu durum kapsayıcı eğitim ilkeleri ile çelişmektedir.
- 6** Ders kitaplarında, göçle gelmiş öğrencilere yönelik toplumsal kabul ve olumlu tutum geliştirilmesi için ağırlıklı olarak empatiye yönlendiren (“Siz olsaydınız ...?” şeklindeki) sorular ve söylemler kullanılmaktadır. Ancak bireylerin “mazlum” ve “muhtaç” olarak resmedildiği metinlerin, empatiden çok acıma ve merhamet duyguları doğurabileceği görülmektedir. Bu durum, eşitsizliği sorgulamak yerine yeniden üretme potansiyeli taşımaktadır.
- 7** Ders kitaplarındaki temsil mültecilere karşı hiyerarşiyi yeniden üreten yardım temelli anlayışı desteklemektedir. Hak temelli yaklaşım yalnızca bir iki örnekte görülmektedir.
- 8** Ders kitaplarında toplumsal uyum tek taraflı olarak (Suriyeli, Afgan öğrencilerin Türk eğitim sistemine uyumu) resmedilmektedir. Karşılıklı uyuma dair örneklerde neredeyse hiç yer verilmemektedir. Rastlanan tek örnekte ise Türkiyeli arkadaşının Türkçe dersindeki yardımına karşılık Suriyeli öğrenci ona Arapça öğretmektedir.
- 9** Birçok ders kitabında yer alan zorunlu göç temsili, MEB’in uluslararası kurumlarla toplumsal uyum ve kapsayıcılık konularında yürüttüğü projelerdeki (örneğin, Kaliteli Kapsayıcı Eğitim Projesi) yaklaşımın gerisindedir.

## TAVSİYELER

- 1 Ders kitaplarındaki metinler ve görseller, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan ve olmayan- mülteci, sığınmacı, göçmen öğrencilerin yaş düzeyine göre göç, savaş, mültecilik, uluslararası koruma gibi kavramları ve yaşanan olayları anlamlandırabilecekleri içerikte hazırlanmalı; etkinlikler bu doğrultuda tasarlanmalıdır.
- 2 Kitaplarda "misafir" tabirinin kullanımına son verilmelidir. Bu kavram toplumsal hayatta "geçicilik-sınırını bilme-haddini bilme" anlamına da gelen olumsuz vurgular barındırabilmektedir. Ayrıca bu tabir, Türkiye'deki Suriyeli nüfusun hukuksal statüleri ile de uyumsuzdur.
- 3 Ders kitaplarında zorunlu göçle gelenlerin kültürlerinin farklılıkları kadar ortaklıklara yer verilen örnekler çoğaltılmalıdır. Sınıf seviyesine göre "kültür" denen olgunun sürekli değişen, tarih boyunca göçlerle şekillenen dinamik bir yapı olduğu vurgulanmalıdır.
- 4 Mülteci, göçmen, sığınmacı vb. olmak kimlikleştirilmemeli, kapsayıcı eğitim yaklaşımı gereği farklılıklar olağanlaştırılmalıdır. Birçoğumuzun farklılıklardan kaynaklı çeşitli ihtiyaçlarımız olduğu vurgulanmalıdır.

- 5 Mülteci nüfus sadece "yardıma muhtaç" olarak temsil edilmemelidir. Mevcut kalıpyargıları sorgulatmak için kitaplarda farklı temsillere de (örneğin, Suriyeli mühendis, doktor, müzisyen, sanatçı, iş insanı vb.) yer verilmelidir.
- 6 Homojen algının ve kalıpyargıların kırılması açısından, kitaplarda, mültecilerin yaşadığı olumlu deneyimlerin yanında, Türkiye toplumuna, ekonomisine, kültürüne sağladığı ve sağlayabileceği katkılar ile ilgili örneklerle de yer verilmelidir. Dolayısıyla çift yönlü uyuma dair örnekler çoğaltılmalıdır.
- 7 Kitaplarda "yardım eden-yardım alan" hiyerarşisi yerine, dayanışma gösteren insanların hikâyelerine, her iki tarafın da birbirine katkısına, göçün aynı zamanda kültürel zenginliğe hizmet ettiğine vurgu yapılmalıdır.
- 8 Ders kitaplarında "hak temelli yaklaşım" benimsenmelidir. Kendini güvende hissetmeyen kişilerin başka ülkelere göç etmesinin bir hak olduğu her fırsatta vurgulanmalıdır.
- 9 Ders kitaplarında sadece acıma ve merhamet duyguları doğuracak yaklaşımlardan ve empatiye yönlendirici sorulardan vazgeçilmelidir. Yazarlar, empati

becerisinin geliştirilmesi amacıyla, mültecilik konusunda son yıllarda sayıları hızla artan çocuk edebiyatı metinlerinden yararlanabilir. Kullanılabilecek veya örnek alınabilecek nitelikli öykülerle, mevcut durum çok daha sembolik bir dille ortaya konabilir ve öğrencilerin empati becerisi geliştirilebilir.

- 10 MEB tarafından, kazanımlarda belirtilen "zorunlu göç etmiş" kişilerin ders kitaplarında hangi bağlamda ve hangi felsefe ile nasıl temsil edilebileceğine ilişkin bir çerçeve metni hazırlanabilir. Bu metinde "toplumsal uyum", "kapsayıcı eğitim" gibi kavramlar açıklanabilir ve ders kitabı yazarlarının faydalanması için, toplumsal uyum ve kapsayıcılığa yönelik olumlu temsillerden örnekler verilebilir.
- 11 Ders kitaplarını inceleyen panelistlere de mültecilik bağlamında toplumsal uyum ve kapsayıcılık konusunda eğitim verilmeli, kitapların bu bakış açısıyla değerlendirilmesi sağlanmalıdır.
- 12 Zorunlu göçle gelenler konusuna, disiplinlerarası bir yaklaşımla, farklı branşların ders ve çalışma kitaplarında da yer verilmelidir.
- 13 MEB'in toplumsal uyum ve kapsayıcılık konusunda yürüttüğü uluslararası projeler (örneğin, Kaliteli Kapsayıcı Eğitim Projesi) ile ders kitaplarının hazırlanma ve denetlenme süreçleri arasında koordinasyon sağlanmalı, konu bütüncül bir bakış açısı ile ele alınmalıdır.
- 14 Alanda çalışan birçok uzman "geçicilik politikası"nın sürdürülemez olduğunu dile getirmektedir. Süreç, mültecilerin kalıcılığının daha güçlü bir seçenek olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla ders kitaplarında da "kalıcılık" üzerine temsillerin geliştirilmesi gerekmektedir.

» Raporun tamamı için: [https://www.ogretmenagi.org/sites/www.ogretmenagi.org/files/publications/DersKitaplarındaMulteciler\\_07\\_04\\_2022.pdf](https://www.ogretmenagi.org/sites/www.ogretmenagi.org/files/publications/DersKitaplarındaMulteciler_07_04_2022.pdf)



## DERS KİTAPLARINDA MÜLTECİLER

ÖĞRETMEN AĞI & SEÇBİR ORTAK YAYINI

öğretmen  
ağı

seçbir



# YÖM aile. Etkileşim Merkezi



**İZMİR**

**OKULLAR VE EBEVEYNLER İÇİN**  
*İstanbul ve İzmir Atölyerimizde*  
*Sizleri Bekliyoruz*



**İSTANBUL**



*İstanbul ve İzmir'de*  
**ya Siz Gelin**  
**ya da Biz Okulunuza Gelelim**

Instagram: yomailemerkezi  
YouTube: yomailemerkezi  
Twitter: yomailemerkezi

bilgi@yomaile.com ✉  
**www.yomaile.com** 🌐  
0216 410 29 66 0552 836 79 66 ☎





# Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

**emko | tech**  
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

**ee**  
emko eğitim  
çözümleri

**emko | edu**  
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr