

Ayın Dosyası

Okul öncesinde **FARKLI MODELLER**

- ✓ İELEV ✓ Kültür
- ✓ Kavram ✓ Tarhan
- ✓ BİL ✓ Sevinç
- ✓ Girne

Alpaslan Dartan

YÖK değişir mi?

Kahraman
Mektepliler
SAHNE ALIYOR

Tuncay Morkoç - MEB
Okul öncesi eğitimde
**%99.9'a
ULAŞTIK**

Montessori
Eğitiminin Öncüsü



Dijital Almanca
Eğitim Platformu
minticity.com

Nilgün Akdoğan - Kurucu Ortak

DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

25. Yıl
1998-2023

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

- 26** Tuncay Morkoç
Tüm eğitim kademelerinde en büyük artışa okul öncesinde ulaştık
- 30** **Kültür okul öncesinde oyunlaştırma kavramını temel alıyor**
- 32** Palet Okulları Montessori Eğitim Sistemi ile öne çıkıyor
- 36** **Girne Koleji okul öncesi eğitimde 21. Yüzyıl becerilerini temel alıyor**
- 38** İELEV okul öncesinde eklettik bir program uyguluyor
- 42** **Tarhan Koleji okul öncesi öğrencilerini keşfetme yolculuğuna çıkarıyor**
- 44** Keşif Temelli Eğitim Yaklaşımımız ile BİL'de mutlu çocuklar yetiştiriyoruz
- 46** **Sevinç özel eğitim programı ile okul öncesinde fark yaratıyor**
- 48** Kavram'ın okul öncesindeki gücü
Çocuk Merkezli Tasarım



Tuncay Morkoç



Biriz Kutoğlu

HABER

- 16** **Bakan Mahmut Özer 3 alanda ciddi dönüşümler geçirdik**
- 20** Mektebim Koleji Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler ile tarihe ışık tutuyor
- 24** **SınavMUN ile öğrenciler Dünya Vatandaşı olarak yetişiyor!**
- 54** Derslig'le öğrencilerin başarı performansları artıyor



Dilek Cambazoğlu



Rukiye Şahin

MAKALE

- 58** **Alpaslan Dartan YÖK değişir mi?**
- 60** Uzun Hikâye
Bizi okulda tutabilecek bir sistem yok
- 64** **TEDMEM 2022 Eğitim Değerlendirme Raporu**

ADVERTORIAL

- 53** **Dijital Almanca Eğitim Platformu minticity.com**
- 56** Türkiye'nin İlk Online Öğrenme Platformu
bilisimgaraji.com

RÖPORTAJ

- 48** **DAS Akademie 25 Yaşında!**

1960

63
yıl

KÜLTÜR KOLEJİ • KÜLTÜR2000 KOLEJİ

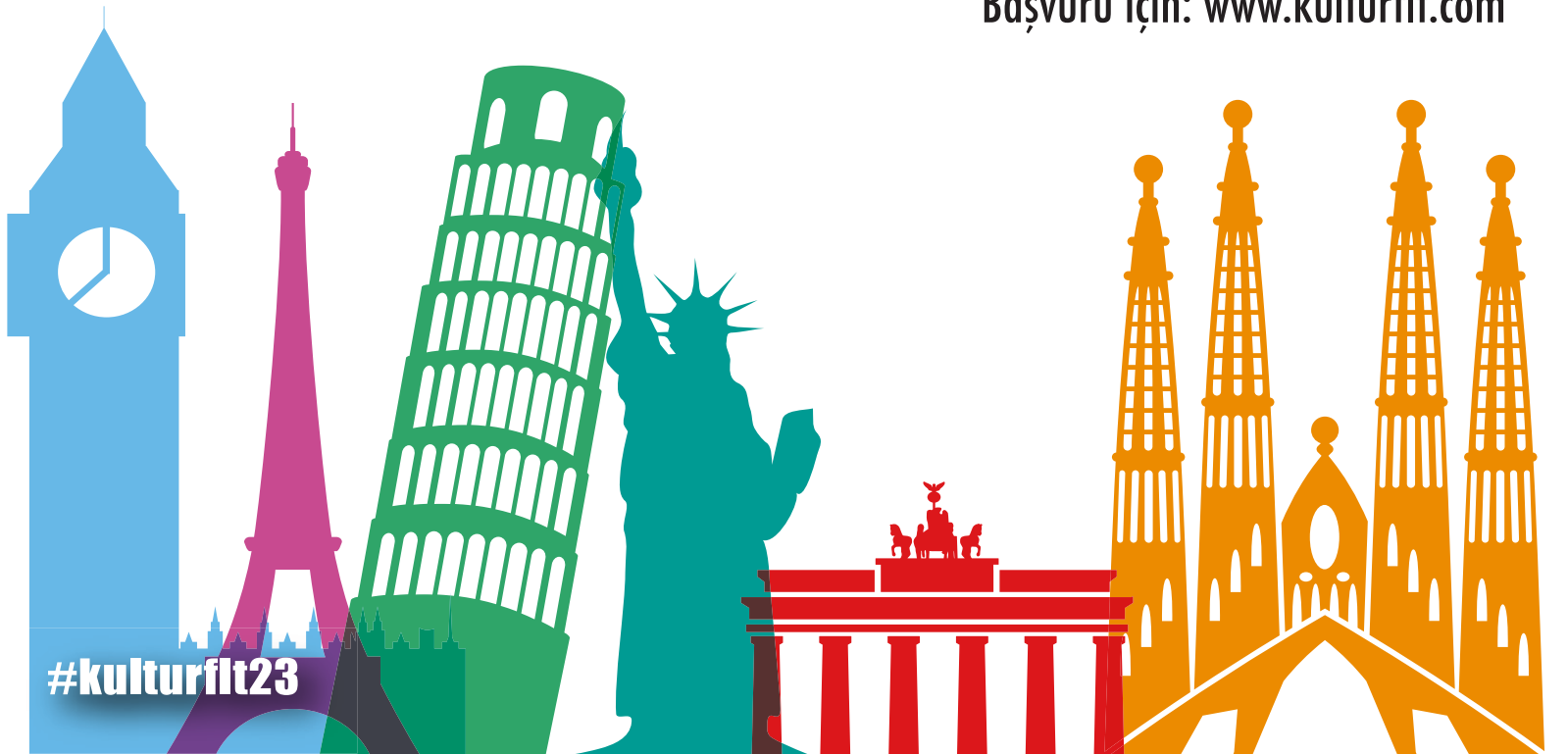
“Kültür FLT Conference’23”

06.05.2023

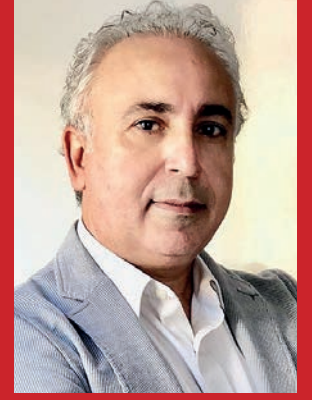
**Modern approaches emerging trends
Moderne Ansätze, aufkommende Trends
Enfoques modernos tendencias emergentes
Gli approcci moderni e le tendenze recenti
Approches modernes, tendances à la hausse**

Başvuru için: www.kulturflt.com

#kulturflt23



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Seçmeye hazır mıyız!

Türkiye önemli bir seçimin arifesinde...

14 Mayıs'ta gelecek 5 yılımızı belirlemek için 64 milyon sandık başına gidecek. 6 milyonu aşkın genç seçmen de ilk kez oy kullanacak.

Umutsuzluğu tavan yaptığı bu dönemde seçim bir umut olabilecek mi?

Ekonomik kriz, enflasyon çıkmazı, gelecek kaygısı, yarına dair belirsizlikler önümüzde kabus gibi duruyor.

Geleceği yönetmeye aday partilere ve kampanyalarına baktığımızda ise bizi umutlandıracak ışıkları göremiyoruz maalesef...

Günü kurtarmaya yönelik söylemlerin dışında elle tutulur, ayağı yer basan vaatler yok denecek kadar az.

Ülkeyi 21 yıldır yöneten AK Parti, "yaptıklarımız yapacaklarımızın garantisidir" rahatlığına kendini kaptırmış gibi görünüyor.

Bu dönemi geçmişte yapmadıklarını hayata geçirerek geçirtirecek gibiler.

EYT, sözleşmelilere kadro, maaşlara yapılan zamlar vb girişimlerle çoğunluğa umut olacaklarını düşünüyorlar.

Geçmiş referanslarla geleceği yönetmeye talip oluyorlar.

Ama özellikle gençlerde bunun karşılığını görebilecekler mi, kuşkuluyum açıkçası...

"Sıra bizde, verin yetkiyi neler yapacağımızı gösterelim" politikasını merkeze alan muhalefete bakınca yine parlak bir tablo göremiyoruz.

"Halkın parasını halka vereceğiz", "kimse yatağa aç girmeyecek", "gençler ülkede kalacak", "dünyayı vizesiz dolaşacaksınız" vb söylemlerle umut yaratamazsınız.

Bugüne kadar yönetenlerin yarattığı sistemsel sorunları apaçık ortaya koyup, bunları nasıl değiştireceğinizi gösteren somut projelerle çözümlerinizi kamuoyuna anlatmalısınız.

Yoksa sabun köpüğü gibi bir anda sönen ve kimsenin aklında yer etmeyen söylemlerden öteye geçemezsiniz!

Milyonlarca öğrenci sınav stresiyle yatıp kalkıyor, buna çözümünüz nedir, nasıl bir model ve planlamayla süreci yöneteceksiniz?

TÜİK öğrencilerin çoğunluğunun makarna ile beslendiğini, sağlıklı yiyeceklere ulaşamadığını söylüyor. Buna cevabınız sadece "hiç kimse yatağa aç girmeyecek" olmamalı!

Kaynağı nasıl yaratarak bu sorunu çözeceksiniz?

Bu ülkeden umudunu kesen gençleri, nasıl ikna edeceksiniz?

Kısa, orta ve uzun vadede ekonomi nasıl bir modelle rayına oturacaksınız?

Bunun gibi birçok madde sıralayabiliriz.

Toplum hayal değil ayağı yere basan politikalar duymak istiyor.

Verilerle ortaya konulan, kaynağı gösterilen, sonuçları kestirilebilen vaatler görmek istiyor.

İktidarı ile muhalefetiyle bu topluma çok şey borçlusunuz.

Seçimlere artık sayılı günler kaldı.

Televizyonlarda birbirini tekrar eden, suçlayan, ötekileştiren, bir dolu çöp söylem dinliyoruz.

İkinci yüzyılda, insan gibi yaşayacağı bir ülke için milyonlar sandığa gidecek.

Onlara oylarını gönül rahatlığıyla kullanabilecekleri politikalar sunmalısınız.

İnanın çok şey istenmiyor sizden!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

arti eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

**DEĞERLERE SAHİP ÇIKAN
OKUL BUDUR.**

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE



ielev
OKULLARI • DIE SCHULE

 ielevk12  ielev  ielevk12

www.ielev.k12.tr

► İELEV'DE İLK KADIN YÖNETİM KURULU BAŞKANI DÖNEMİ

İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı, Müttevelli Heyeti Olağan Toplantısı'nda yapılan seçimle yeni yönetim kurulunu belirledi. İELEV'in 2023-2025 dönemi için seçilen Dr. Seda Çelik Teker, vakfın tarihindeki ilk kadın Yönetim Kurulu Başkanı oldu. İELEV'in başarılarıyla eğitim alanında kendinden gururla söz ettireceği hizmetleri daha yüksek düzeye çıkarmak, Sarı Siyah camia, öğrenci, öğretmen ve tüm paydaşlarına daha iyi bir öğrenim ve çalışma ortamı sunmak için çalışacak olan Dr. Seda Çelik Teker'in başkanlık ettiği kurulda; Yönetim Kurulu Başkan Vekili olarak Prof. Dr. Gökhan Uzgören, Genel Sekreter olarak ise Gediz Cürgül görev alacak. İELEV'in yeni yönetim kurulunda Muhasip Üye Volkan Kurt olurken; üyeler Can Eren, Serdar Sumay, İdil Şanal, Prof. Dr. Serhat Koloğlucil, Doç. Dr. Elif PososDevrani, Av. Zeynep Erverdi ve Hale Yılmaz Akçay oldular.



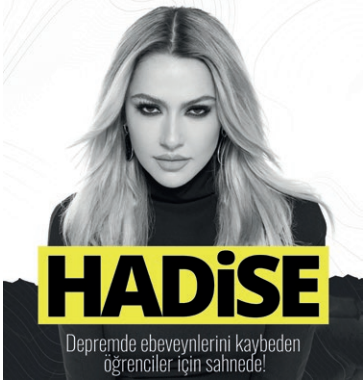
İstanbul Erkek Lisesi'nden sonra İTÜ Kimya Mühendisliği Bölümü'nden mezun olan Dr. Seda Çelik Teker, üretim yönetimi alanında doktora yaptı. Profesyonel iş hayatına ilaç sektöründe başlayan ve farklı alanlarda yöneticilik yapan Dr. Teker, Türk-Alman Üniversitesi, Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev aldı. Dr. Seda Çelik Teker görevlendirme

ile 2018 yılından bu yana Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinde "Projeler ve Bilişim Teknolojileri Daire Başkanı" olarak çalışmalarını sürdürüyor. Dr. Seda Çelik Teker, aynı zamanda Türkiye Yapay Zeka Stratejisi Çalışma Grubu Başkanı, Ticaret Bakanlığı ve TİM İnovasyon Yönetimi mentorluğu görevlerinde de çalışmalarına devam ediyor.

► HADİSE DEPREMZEDE ÇOCUKLAR İÇİN SAHNEYE ÇIKIYOR

Merkezi Kahramanmaraş olan ve 11 ilimizi etkileyen büyük depremde ailesini kaybeden çocuklarımızın durumu toplumumuzu en çok etkileyen konulardan biri. Sosyal konularda son derece duyarlı olan Hadise, bu yaraya merhem olmak için Türk Eğitim Derneği (TED) tarafından organize edilen Deprem Geleceğimizi Yıkmasın kampanyasına 5 Mayıs 2023 tarihinde İstanbul Volkswagen Arena'da yapılacak konseriyle destek oluyor. Kariyeri boyunca uluslararası da pek çok sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü

olarak görev alan Hadise, her dönem başarıları ile Türk pop müziğinin başını çeken grubun içinde yer aldı. Sahne performansı ve şarkıları ile fark yaratan Türk pop müziğinin en güçlü kadın temsilcilerinden Hadise, 5 Mayıs gecesi Volkswagen Arena'da bu defa vereceği konserin tüm gelirini eğitime katkı sağlamak amacıyla Türk Eğitim Derneğine bağışlayacak.



► BOĞAZİÇİLİ BÜŞRA'YA STANFORD'DAN TAM BURS

Boğaziçi Üniversitesi Çeviribilim Bölümü 2019 mezunu Büşra Marşan dünyanın lider yükseköğretim kurumlarından Stanford Üniversitesinin Dilbilim Doktora Programına tam bursla kabul aldı. Başarılı öğrencinin hedefi ise makine öğrenmesi teknolojilerinden faydalanarak çeviri ve sanal asistan gibi sistemlerde kullanılan dil modellerini daha etkili hale getirmek. Boğaziçi Üniversitesi Çeviribilim Bölümü 2020 mezunu Büşra Marşan, Boğaziçi Üniversitesinde dilbilim alanında tamamladığı yüksek lisans eğitiminin ardından akademik çalışmalarına dünyanın en iyi yükseköğretim kurumları arasında gösterilen Stanford Üniversitesinde devam edecek. Tam bursla dilbilim doktora programına kabul almayı başaran Marşan, çeviri ile sanal asistan sistemlerinin mükemmeliyetini, makine öğrenmesi ve yapay zekâ teknolojilerinden faydalanarak daha başarılı hale getirmek için çalışacak.



► HER YIL 1.000 KIZ ÖĞRENCİYE BURS

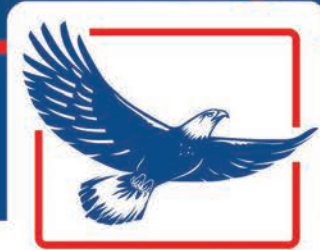
Kadınların her alanda hak ettiği güce kavuşması, eşit sosyal ve ekonomik şartlarla çalışabilmesi hedefi ile Mercedes-Benz Türk ve Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği'nin (ÇYDD) 2004 yılında başlattığı "Her Kızımız Bir Yıldız" programı 19'uncu yılında. Program kapsamında Yıldız Kızlar'ı yaşadıkları illerde ziyaret eden Mercedes-Benz Türk yetkilileri,



bursiyerlerin kişisel gelişimlerine katkı sağlıyorlar. Bu doğrultuda son olarak Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği'nin Kocaeli şubelerini ziyaret eden şirket yetkilileri, burada Yıldız Kızlar ile bir araya geldiler. Mercedes-Benz Türk tarafından 2004 yılında 17 ilde 200 kızın desteklenmesi ile başlayan program kapsamında geline nokta, her yıl 1.000 kız öğrenci eğitim bursu alıyor. Öğrencilere eğitim bursuna ek olarak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik hazırlanan çeşitli program imkanları da sağlanıyor.

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut



YETEV, depremzede öğrencilere umut oluyor

YETEV çatısı altında faaliyetlerini sürdüren Palet, Yenidoğu ve İrfan Okullarında depremzede 44 öğrenciye tam burslu eğitim imkânı sağlayan YETEV, Kahramanmaraş bölgesinde açtığı Eğitim Çadırı ile öğrencilerin eğitimine destek oluyor. "YETEV Eğitim Gönüllüleri" projesi kapsamında, "Eğitimle iyileşiyoruz" sloganıyla kurulan çadırda, PDR, drama, sanat ve beden eğitimi alanındaki gönüllü öğretmenler; öğrencilere hem psikolojik destek sağlıyor hem de eğitim, etkinlik ve oyun faaliyetleri yürütüyor. YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, Eğitim Çadırı'nda anaokulundan ortaokul düzeyine kadar eğitim verdiklerini belirtti. Oktay, "YETEV'e bağlı eğitim kurumlarımızda çalışan 100'e yakın öğretmenimizle birlikte, Kahramanmaraş bölgesindeki öğrencilerin eğitim alanında geride kalmamaları için Eğitim Çadırı'nı kurduk. Bu çadırda anaokulundan ortaokul düzeyine kadar çeşitli branşlarda eğitim vermeye ve onlara destek olmaya çalışıyoruz." diye konuştu.

20 BİNİN ÜZERİNDE ÖĞRENCİ GERİ DÖNDÜ

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, depremin ardından kentlerden ayrılan öğrencilerle ilgili "81 ilde, gerekirse mütevazı da olsa okulları açtıktan sonra nakillerini alan öğrencilerin tekrar nakillerini bölgeye aldıklarını gördük. Şu anda 20 binin üzerinde öğrencimiz geri döndü." dedi. Özer, bu süreçte afetten etkilenen bölgelerde eğitimi normalleştirilirse hayatın normaleştiğini gördüklerinin altını çizerek şunları kaydetti: "Başlangıçta 10 ilden 71 ile nakiller açmıştık. Diğer illere öğrenci velilerimiz götürülüp nakillerini yaptırmıştı. 250 bine ulaşmıştı nakiller ama eğitim öğretimi artık 81 ilde, gerekirse mütevazı da olsa okulları açtıktan sonra nakillerini alan öğrencilerin tekrar nakillerini bölgeye aldıklarını gördük. Şu anda 20 binin üzerinde öğrencimiz geri döndü. Nakillerini bu illerimize tekrar aldırarak eğitim öğretimlerine buradan devam ediyorlar. Dolayısıyla Bakanlık olarak hızlı şekilde her şart altında ve her yerde eğitime devam mottosuyla bu süreci tüm arkadaşlarımızla, tüm sahadaki bakan arkadaşlarımızla çok başarılı şekilde yönettiğimize inanıyorum."

FIRST Robotics Competition'ın Türkiye ayağı tamamlandı

Dünya çapında her yıl 14-18 yaş arası binlerce öğrencinin katılımıyla gerçekleşen FIRST Robotics Competition, her yıl olduğu gibi bu yıl da STEM+A (bilim, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) alanlarında yeteneklerini geliştirmek isteyen teknoloji tutkunu lise öğrencilerini bir araya getirdi. Global tema sponsorluğunu Qualcomm'un üstlendiği FIRST Robotics Competition'ın bu yıl şemsiye teması Charhed Up "Enerji" idi. Türkiye'de Fikret Yüksel Vakfı tarafından organize



edilen yarışma İstanbul Regional, Bosphorus

Regional, Haliç Regional olmak

üzere 3 turda gerçekleşti. "Duyarlı Profesyonellik" motivasyonu ile

bilgi ve becerilerini gösteren

takımlara yarışmalar boyunca

24 kategoriden toplam 80

ödül verildi. Takımlar yıl

boyunca sürdürdükleri

yazılım, mekanik ve

sosyal sorumluluk

çalışmaları ile kendi iş

planlarını hazırladılar.

Yarışma süresince

tasarladıkları robotlarla

sahada yerlerini alan

takımlar farklı kategorilerde

değerlendirildi.

ODTÜ dünyada ilk 10'da

Yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Quacquarelli Symonds (QS) "Konulara göre Dünya Üniversiteleri Sıralaması 2023"ü açıkladı. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, (ODTÜ) QS'in Akademik İtibar Araştırması'na göre, uluslararası akademisyenler arasında artan itibarı nedeniyle petrol mühendisliği alanında bir basamak yükselerek ilk 10 arasına girdi. Böylece Türkiye'den dünyada ilk 10'a giren tek disiplin oldu. Sıralamada, 20 Türk üniversitesindeki çeşitli akademik disiplinlerdeki 133 programa ilişkin veriler bulunuyor. Bu programların 32'si gelişme göstermiş, 37'si gerilemiş, 54'ü ise yerini korumuş. Türkiye'den 10 programın ilk kez sıralamaya girdiği listede, ODTÜ 18 akademik disiplinle Türkiye'nin en iyi performans gösteren üniversitesi oldu. ABD üniversiteleri 32 konuda birinci sırada yer alıyor. İngiliz üniversiteleri 15 konuda ilk sıralarda yer alırken, Çin listede en çok konu ekleyen ikinci ülke olmuş.



Gelecek İçin Finans Programı gençleri bekliyor

Genç Başarı Eğitim Vakfı ve HSBC Türkiye ortaklığı ile hayata geçirilen "Gelecek İçin Finans Programı" başlıyor. Halihazırda 16 farklı ülkede uygulanan ve Türkiye geneli 50'yi aşkın ortaokul ve lise öğrencisinin katılımıyla gerçekleşecek olan program, 12-16 yaş arasındaki gençlerin finansal bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedefliyor. Finansal beceri ve

yetkinliklerini geliştirmek isteyen 12-16 yaş aralığındaki gençlerin ihtiyaç duyacakları pratik bilgileri sağlamak için

tasarlanan projede, Türkiye genelinden 500'ü aşkın ortaokul ve lise öğrencisi yer alacak. Birbirleriyle yakından ilişkili olan dört farklı oturumdan oluşan "Gelecek İçin Finans Programı", finansal yetkinlik, girişimcilik, sunum becerileri ve istihdama ilişkin yeteneklerin geliştirilmesini hedefliyor.



Genç Başarı Eğitim Vakfı

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2023 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

BAHÇEŞEHİR KOLEJİ ÖĞRENCİSİNİN BÜYÜK BAŞARISI

Bahçeşehir Koleji Diyarbakır Hevsel Kampüsü Fen ve Teknoloji Lisesinde eğitim gören Gül Karen Aça, dünyanın en prestijli üniversitelerden Harvard ve Stanford'un da aralarında bulunduğu 9 üniversiteden tam burslu kabul aldı. Diyarbakır'da doğup büyüyen 18 yaşındaki Gül Karen Aça, lise eğitimine Bahçeşehir Koleji Diyarbakır Hevsel Kampüsü Fen ve Teknoloji Lisesinde devam ediyordu. Bu yıl 12. sınıf olan, başarılı çalışmalarıyla ailesinin ve öğretmenlerinin büyük takdirini toplayan Karen, iki sene önce, Google ve Oxford'un ortak inisiyatifi "Rise for the World" tarafından dünyanın en parlak 100 öğrencisinden biri seçildi. Yaşam boyu eğitim bursu kazanan Karen, dünyanın en prestijli üniversitelerinin de bir anda dikkatini çekmeyi başardı. Annesi Müzik, babası Matematik öğretmeni olan Karen, her yıl yüzbinlerce adayın öğrenci olmak için başvurduğu Harvard ve Stanford başta olmak üzere John Hopkins, Northwestern, Berkeley, Toronto, Georgia



Institute of Technology, California Santa Cruz Üniversitelerinden tam burslu kabul aldı. Bugüne kadar verdiği emeklerin karşılığını alan Karen, aynı anda hem Harvard ve Stanford'tan hem de toplamda 9 üniversiteden kabul alarak başarısını da taçlandırdı. Dünyanın en parlak 100 öğrencisinden birisi olmasında empati, azim, dürüstlük, görev aşkı gibi birçok

kriterin bulunduğunu söyleyen Karen, "18 yıldır devam eden bir emek var ve bunların hepsinin böyle güzel bir yere bağlanması beni çok mutlu ediyor. Hangi üniversiteyi seçeceğime henüz karar vermedim. Arkadaşlarıma, öğretmenlerime, aileme uzun uzun danışıp karar vermek istiyorum. Harvard'ı reddetmek çok zor. Stanford'u da reddetmek çok zor." diye konuştu.



TÜBİTAK PROJELERİNDE ZİRVEYE YTÜ OTURDU

TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen "Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Destekleme Programı" 2022 yılı bahar dönemi kapsamında yapılan başvuruların sonuçları açıklandı. Toplam 767 başvurudan 433'ü destek almaya hak kazandı. Buna göre en çok TÜBİTAK desteği alan üniversite Yıldız Teknik Üniversitesi (YTÜ) oldu. TÜBİTAK tarafından her yıl ön lisans veya lisans öğrencilerinin hazırladıkları, sanayinin bir sorununu çözmeyi hedefleyen, sanayide uygulama potansiyeli olan ürün, yöntem ve süreç geliştirmeye yönelik araştırma konusuna sahip lisans projeleri için yapılan destek başvuruları değerlendiriliyor. Ön inceleme aşaması tamamlanan projeler; amacına, teknolojik değerine, yöntemine, başarı ölçütleri ve risk yönetimine, sanayideki uygulanabilirliğine göre destek almaya hak kazanıyor.

MİLYON KADINA MENTOR PROGRAMI

15-25 yaş arasındaki genç kızlar ile sektör liderlerini dijital platformda bir araya getiren ve genç kızların kariyer hedeflerini destekleyen Milyon Kadına Mentor Programı, 2021 yılında STEM alanlarında kariyer hedefleri olan genç kızları desteklemek üzere hayata geçiriliyor. Milyon Kadına Mentor Programı'na 2023'te, alan farkı gözetmeksizin, okuyan ya da yeni mezun tüm genç kızlar ve liseler de eklendi. Milyon Kadına Mentor Programı'nın paydaşlarından Türkiye Bilişim Derneği ile Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol ile Milyon Kadına Mentor Lise Programı hayata geçirildi. Program kapsamında; Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda eğitim gören 15-18 yaş arası kız öğrencilerle STEM alanlarında deneyim ve uzmanlık sahibi liderlerin bir araya getirilerek; öğrencilerin STEM alanında kariyer yolları ve imkânlar ile ilgili bilgi sahibi olması, pozitif tutum geliştirmeleri ve öğrenci ile velilerin bilgilendirilmeleri amaçlanıyor.



DÜNYA İNOVASYON OKULU BİL KOLEJİ ÖĞRENCİLERİ HOLİSTİK ÖĞRENME MODELİ İLE

Başarıya Ulaşıyor!



- ✓ Akademik Gelişim
- ✓ Duygusal Gelişim
- ✓ Sosyal Gelişim
- ✓ Dil Gelişimi
- ✓ Dijital Gelişimi
- ✓ Kariyer Gelişimi

f t in bilkolejleri

@ bil.kolejleri

▶ BILKOLEJİ

www.bilokullari.com.tr



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

ÖĞRENCİLERİN EN ZORLANDIĞI KONULAR MANTIK VE FİİLİMSİLER

tonguçAKADEMİ, YouTube'da toplam 18 kanaldaki 13 milyon abonesinden elde ettiği verileri paylaştı. Verilere göre online eğitimde en çok izlenen konular mantık ve fiilimsiler oldu. Videoların en çok izlendiği üç şehir sırasıyla İstanbul, Ankara ve İzmir olurken, Türkiye dışında en çok görüntülenme alınan üç bölge ise Azerbaycan, Almanya, Kıbrıs olarak sıralandı.

Öğrencilerin derslerini dijital ortamda pekiştirmelerini sağlamak üzere hizmet veren tonguçAKADEMİ, bugüne kadar online eğitim içerikleriyle yüzbinlerce öğrencinin LGS, YKS ve benzeri sınavlara yönelik ders konularını eğlenceli ve interaktif olarak pekiştirmelerine katkı sağladı. tonguçAKADEMİ'nin 18 kanaldaki 13 milyon abonesinden elde ettiği YouTube istatistiklerine göre, videoları

görüntüleyenlerin cinsiyet dağılımı yüzde 49 kadın, yüzde 51 erkek oldu. tonguçAKADEMİ'nin en çok izlendiği 10 şehir sırasıyla İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa, Adana, Konya, Gaziantep, Kayseri, Antalya ve Diyarbakır oldu. Türkiye'nin dışında en çok görüntülenme alınan 10 ülke ise sırasıyla Azerbaycan, Almanya, Kıbrıs, Amerika Birleşik Devletleri, Fransa, Birleşik Krallık, Hollanda, Irak, Bulgaristan ve Avusturya olarak sıralandı.



Tijen Armağan

SAYISAL DERSLER DAHA ÇOK İZLENİYOR

Sayısal ve sözel derslerin görüntülenme oranlarına bakıldığında ise sayısal derslerin görüntülenme oranının sözel derslerin neredeyse iki katı olduğu görüldü.

5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	Tonguç LGS Hazırlık	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf
Sayısal Ortalama Görüntülenme: 787K	Sayısal Ortalama Görüntülenme: 907K	Sayısal Ortalama Görüntülenme: 1.1 Mn	Sayısal Ortalama Görüntülenme: 1.27 Mn	Sayısal Ortalama Görüntülenme: 870K	Sayısal Ortalama Görüntülenme: 476K	Sayısal Ortalama Görüntülenme: 263K
Sözel Ortalama Görüntülenme: 376K	Sözel Ortalama Görüntülenme: 391K	Sözel Ortalama Görüntülenme: 439K	Sözel Ortalama Görüntülenme: 500K	Sözel Ortalama Görüntülenme: 438K	Sözel Ortalama Görüntülenme: 345K	Sözel Ortalama Görüntülenme: 240K

MATEMATİKTE EN ÇOK MANTIK KONUSU İZLENDİ

Verilere göre, matematikte en çok izlenen konular 5. sınıfta kesirlere giriş, 6. sınıfta üslü ifadeler, 7. sınıfta tam sayılarda işlemler, Tonguç LGS Hazırlık'ta kareköklü ifadeler, 9. sınıfta mantık, 10. sınıfta sayma ve permütasyon ile fonksiyon çeşitleri, 11. sınıfta ise trigonometri oldu.

5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	Tonguç LGS Hazırlık	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf
Kesirlere giriş: 1,3Mn Görüntülenme	Üslü ifadeler: 1,3Mn Görüntülenme	Tam sayılarda işlemler: 2,1Mn Görüntülenme	Kareköklü İfadeler: 2Mn Görüntülenme	Mantık: 3,3Mn Görüntülenme	Matematiğe Giriş (Sayma ve Olasılık): 1,8Mn Görüntülenme	Trigonometri: 1Mn Görüntülenme

TÜRKÇEDE EN ÇOK FİİLİMSİLER İZLENDİ

Türkçe/edebiyatta en çok izlenen konular ise 5. sınıfta kök ve ek, 6. sınıfta sıfatlar, 7. sınıfta fiiller, Tonguç LGS Hazırlık'ta fiilimsiler, 9, 10 ve 11. sınıfta edebiyata giriş olarak belirlendi.

5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	Tonguç LGS Hazırlık	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf
Kök ve Ek: 750K Görüntülenme	Sıfatlar: 725K Görüntülenme	Fiiller: 1,2Mn Görüntülenme	Fiilimsiler: 1,8Mn Görüntülenme	Edebiyata giriş: 1,75Mn Görüntülenme	Türk Edebiyatının Tarihi Dönemleri: 822K Görüntülenme	Edebiyat ve Toplum Sanat Akımları: 460K Görüntülenme

Öğrencilerin dersleri daha verimli ve teknolojik bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak yepyeni adımlar planladıklarını söyleyen tonguçWORKS İcra Kurulu Üyesi Tijen Armağan, "Hedefimiz sadece ülkemizde değil Avrupa ve diğer pazarlarda da uygulanabilecek sistemimizi, içeriksel ve teknolojik olarak daha üst seviyeye çıkarmak. tonguçWORKS olarak hedefimiz, eğitimin gelecekteki global değişimlere ve trendlere uyumlu olmasını sağlamak. 2023 yılında YouTube'daki 13 milyon abonemizi 15 milyona, web ve mobil uygulamamızdaki 6,5 milyon tekil kullanıcılarımızı 10 milyona ulaştırmayı hedefliyoruz" dedi.



1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



FIKRA

HEPSİ BİRDEN!

Oymak beyi, izci adaylarını karşısına toplamış, onlara izciliğin ilkelerini anlatmaya çalışıyordu:

- Bakın çocuklar, dedi. Bir izci, her gün, hiç olmazsa bir kez birine yardımcı olmalıdır. Hastalara... Yaşlılara... Muhtaçlara... Her sabah okula geldiğiniz zaman size bir gün önce nasıl bir iyilik yaptığınızı soracağım. Tamam mı?

Ertesi sabah oymak beyi çocukları toplayıp sordu:

- Söyleyin bakalım... Dün ne gibi bir iyilik yaptınız?

Bütün çocuklar, hep bir ağızdan :
- Yaşlı bir kadının karşıdan karşıya geçmesine yardım ettik efendim.

Adamcağız şaşırıldı:

- Hepiniz mi?

- Evet efendim, hepimiz birden.

- Neden?

Çocuklardan biri cevap verdi:

- Kadın karşıdan karşıya geçmek istemiyordu, ondan efendim!

ÖZLÜ SÖZLER

Terbiye piyano eğitimine benzer genç yaşta alışılmaca asla öğretilemez.

La Gou

İnsan eğitilmesi zorunlu olan tek yaratıktır.

Immanuel Kant

Bir mermer parçası için heykel traş ne ise ruh için de eğitim odur.

Thomas Edison

Eğitim refah anında bir süs felaket sırasında bir sığınaktır.

Aristoteles

Eğitim sınırlarından dışarıya çıkan bir daha içeri giremez.

Nicolas Boileau

Eğitimin temel amacı çocukları kendi yeteneklerinin bilincine vardırılmaktır.

Erich Fromm

Eğitim yoksullar için bir sermaye zenginler için de bir faizdir.

Heinrich Mann

Eğitim kılıcıyla ateş yakmaktır. Boş bir kabı doldurmak değildir.

Sokrates

Eğitim meyvenin kendisi değil bilgi ağacından meyve toplamaya yaraşan bir merdivendir.

Bernard Shaw

AYIN SÖZÜ

İNŞA!



Eksiklerimiz olsa da inşa ettiğimiz Türkiye, her türlü ayrımcılığın dışlandığı kuşatıcı bir Türkiye'dir. İnşa ettiğimiz Türkiye, hiç kimsenin inancından, kökeninden, kültüründen ötürü horlanmadığı kucaklayıcı bir Türkiye'dir. İnşa ettiğimiz Türkiye, 85 milyonun tamamının birinci sınıf vatandaş olarak hizmete ve hürmete layık görüldüğü eşitlikçi bir Türkiye'dir. Noksanlarımız, yapmak isteyip de yapamadıklarımız olsa da bu Türkiye 10 yıl, 20 yıl, 40 yıl öncesinden çok daha özgür, daha adaletli, daha vicdanlı, hepimiz için daha yaşanabilir bir Türkiye olmuştur. Hiç şüphesiz bu, hepimizin ortak başarısıdır.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

TEK İŞİM!



Türkiye'de çocuklarımızın %67'si sebze, %87'si et ürünlerini her gün tüketmiyor. Ben First Lady unvanı peşinde değilim, bu tarz fani şeylerde hiç gözüm yok, olmadı. Tek derdim bu gerçeklerdir. Tek işim, tek hayalim bu ülkede her çocuğun yeterli beslenerek büyümesidir.

SELVİ KILIÇDAROĞLU



GİTMEDİ, GİTMEZ!

Aslında o kadar güzel insanlara sahibiz ki. Büyük ve güzel ülkeyiz. Şu depremde çokça yaşadığımız acılar kadar çok güzel insanlarla dayanışma da yaşadık. Toplumun vicdanı gitmedi, gitmez ama vicdani sorumluluk taşıması gerekenler var ve onlara her fırsatta çağrımızı yapmalıyız.

HALUK LEVENT - SANATÇI

S E V G İ N İ N K A P I L A R I S A N A A Ç I K

AKADEMİK BAŞARI VE YABANCI DİL İLE DÜNYANIN KAPILARINI AÇTIĞIMIZ ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARILARINI DUYGULARI ANLAMA, KONTROL ETME, DEĞERLENDİRME VE İFADE ETME ATÖLYELERİ VE DUYGUSAL ZEKA (EQ) ÇALIŞMALARI İLE ARTTIRMALARINI SAĞLIYORUZ.



@ /girnekoleji

/girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr

BAKAN MAHMUT ÖZER

3 alanda ciddi dönüşümler geçirdik

Millî Eğitim Bakanlığı olarak hayatı normalleştirmek için eğitimi normalleştirmek üzere çok hızlı adımlar attıklarını ifade eden Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, "Eğitim sistemimiz; yaklaşık 19 milyon öğrencisi, 1.2 milyon öğretmenle, aileleriyle birlikte aslında Türkiye'nin örnekleme değil; evrenleri kapsıyor. Depremden etkilenen on bir ilde bizim 7 milyona yakın öğrencimiz, 200 bin civarında öğretmenimiz vardı. Başlangıç anından itibaren okulları açmak için, açmadan öne çadırlarda, konteynerlerde türlü alanlarda eğitimi sürdürmek için büyük çaba sarf ettik. Çok şükür, en büyük şansımız bölgedeki binalar içinde en sağlam binaların okullar olmasıydı. Bölgede 20 bin 868 okulumuz vardı. Bunlardan sadece 24'ü yıkıldı. Dolayısıyla binalarımız depremde vatandaşların konaklamasında aktif olarak kullanıldı." dedi.

Bakanlık olarak bu deprem gündeminden önce üç temel alana ağırlık verdiklerini dile getiren Bakan Özer, şöyle devam etti: "Biri okul öncesi eğitimin güçlendirilmesi, evrenselleştirilmesi, mesleki eğitimin güçlendirmesi ve öğretmenlerin niteliğinin artırılmasıyla ilgili her türlü çok da boyutlu desteğin sağlanması. Son bir yıl içinde bu üç alanda da çok ciddi dönüşümler gerçekleşti."

BEŞ YAŞTA OKULLAŞMA % 99'A ÇIKTI

Türkiye'deki okullaşma oranlarına da değinen Özer, "Okul öncesi eğitimde beş yaşta okullaşma oranlarını yüzde 65'ten yüzde 99'a çıkardık. Mesleki eğitim, Türkiye'nin en kritik alanlardan biri. Yıllardan beri sıkıntılarının yaşandığı bir alandı. Zaten dünyada da mesleki eğitim özellikle nitelikli insan kaynağının eğitim açısından tercih etmediği bir alan olarak meydan okuyucu problemleriyle yüzleşen bir eğitim türünü oluşturuyor. Dört yıl önceki görüşmemizde siz özellikle çıraklık eğitimini bakanlığın vermiş olduğu

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, çeşitli temaslarda bulunmak üzere gittiği Londra'da İngiltere'nin Eğitimden Sorumlu Devlet Bakanı Nick Gibb ile bir araya geldi. Bakan Özer, görüşmede Türkiye'nin büyük bir deprem felaketi yaşadığını ve bu felakette yaklaşık elli bin vatandaşımızı kaybettiğini hatırlatarak yaraları sarmak için devletin tüm imkânlarıyla seferber olduğunu belirtti.



önemi esnek programlamayla ilgili yeni açılımları anlatmıştınız. Biz de 2021 yılının sonunda çok değişik bir açılım gerçekleştirdik ve Türkiye'deki mesleki eğitimdeki çırak kalfa sayısını yaklaşık 160 binden bir yılda 1 milyon 400 bine ulaştırdık. Dolayısıyla iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu çırak kalfa ve usta ihtiyacının karşılanmasıyla ilgili Türkiye çok önemli bir açılım sağlamış oldu." değerlendirmesinde bulundu.

ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE İNGİLTERE İLE İŞBİRLİĞİ

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri konusunda çok boyutlu olarak desteklenmesi amacıyla iki farklı

açılım yaptıklarını belirten Özer, sözlerine şöyle devam etti: "Biri, öğretmenliği bir kariyer mesleği olarak tanımlayan bir kanun düzenlemesini 2022 yılı Şubat ayında gerçekleştirdik. ikinci açılım olarak da öğretmenlerle ilgili eğitimlerini merkezi planlamadan okul temelli planlamaya geçirecek bir paradigma değişimine gittik. Bir yıl içerisinde öğretmen sayımız göz önüne alındığı zaman öğretmen başına eğitim saatini 44 saatten 250 saate çıkartabildik. Bu sene de bunu 350 saate yükseltmeyi planlıyoruz. Bu dönüşümlerle eğitim sistemimizin kalitesini artırma ile ilgili yoğun bir şekilde



çalışmalarımıza devam ediyoruz.”

İki ülke arasında hâlihazırda devam eden iş birliğinin öğretmen eğitimleri alanında da genişletilerek devam ettirilebileceğine inandığını belirten Bakan Özer, Birleşik Krallıkta yaklaşık 500 bin Türk vatandaşının yaşadığını, MEB bursuyla lisansüstü eğitim için yurtdışına gönderilen en çok öğrencinin de bu ülkede bulunduğunu kaydetti. Son olarak deprem sonrasında İngiltere'nin Türkiye'ye karşı gösterdiği yardımseverlik ve destek konusunda ev sahibi Bakan'a teşekkür ettiğini dile getiren Bakan Özer, Gibb'i Türkiye'ye davet etti.

İNGİLİZ EĞİTİM BAKANINDAN ÖVGÜ

Türkiye'de yaşanan deprem felaketinin İngiltere gündeminin de ilk sıralarında yer aldığını ve bu afetten duyduğu üzüntüyü

ifade eden Bakan Gibb, deprem sonrasında Türk hükümetinin yürüttüğü çalışmaların etkileyici olduğunu belirtti. Gibb, özellikle eğitim konusunda bölgedeki öğrencilere ders kitabı, binlerce kırtasiye setinin gönderilmiş olmasının önemli olduğunu söyledi.

Birleşik Krallık'ta Türk okullarında okuyan çocukların ve İngiltere'de lisans ve lisansüstü eğitim gören gençlerin kendileri için çok değerli olduğunu vurgulayan Gibb, mesleki eğitim konusuna da değindi. Bakan Gibb, “Çıraklık konusundaki başarılarınız da son derece iyi. Çırak sayısını bir sene içinde 160 binden 1,4 milyona çıkarmışsınız. Biz maalesef bu kadar büyük bir başarıyı kaydedemedik ama biz de bu doğrultuda çalışmayı umut ediyoruz.” dedi. Bakan Özer, görüşmenin ardından İngiliz mevkidaşı Gibb'e kaleme aldığı “The Universalization Of Education In

Türkiye And New Orientations” kitabını hediye etti. Görüşmede Türkiye'nin Londra Büyükelçisi Osman Koray Ertaş, Bakan Yardımcıları Petek Aşkar ve Sadri Şensoy ile AB ve Dış İlişkiler Genel Müdürü Hasan Ünsal da yer aldı.

BETT FUARI'NI GEZDİ

Öte yandan Bakan Özer, İngiltere'nin başkenti Londra'da düzenlenen ve dünyanın en büyük eğitim teknolojileri fuarı olarak kabul edilen BETT Fuarı'nı ziyaret etti. Eğitim ile teknolojiyi buluşturan fuarda ilgililerden bilgi alan Bakan Özer, eğitim bağlamında doğal afetlere ilişkin gerçekleştirilen toplantıda Cambridge Üniversitesi Eğitim Reformu Direktörü Jane Mann, Eğitim Geliştirme Vakfı Başkanı Carl Ward ile diğer uzman kişilerin sunumlarını dinledi.

SAĞLAM RAPORU OLMAYAN ÖZEL OKUL KAPATILACAK

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, İstanbul'daki öğretmenleri ve yurtlarda misafir edilen depremezdelemlerle, deprem bölgesinden İstanbul'a atanan öğretmenler ve aileleriyle bir iftar yemeğinde bir araya geldi. Özer, yaptığı konuşmada, İstanbul'da son 2 yılda yeni okul yapımı, yıkım-yapım, güçlendirme çalışmaları için 27 milyar TL harcadıklarını, İstanbul Valiliği tarafından açıklanan riskli 93 okulda eğitim verilmediğini ancak bu okulların güçlendirme ve yıkım-yapım işlemlerinin ödenekleri gönderildiğini ve yeni eğitim öğretim yılına yetiştirileceğini belirtti. Ayrıca, İstanbul'da 123 okul yaptıklarını ve şu anda 78'inin inşaatının devam ettiğini söyledi. Özer, özel öğretim kurumlarıyla ilgili sürecin 25 Ocak'ta başladığını ve Türkiye genelinde özel okullar için 3 ay süre verdiklerini, sağlam raporu olmayan özel okulların kapatılacağını söyledi.

Deprem bölgesindeki okulların çoğunun depreme dayanıklı olduğunu ve son 2 yılda 259 okulun ağır hasarlı olduğu tespit edilerek güçlendirildiğini belirten Özer, çevre, şehircilik ve iklim değişikliği bakanlığının sağlam raporu verdiği tüm okullarda eğitime başlandığını söyledi. Ayrıca, deprem bölgesinde 500 yeni ve sabit çelik konstrüksiyonlu prefabrik okul yapımının başladığını ve 3 ayda biteceğini, bir sonraki eğitim öğretim yılına yetiştireceklerini ifade etti. Özer, deprem bölgesindeki okullarda 65 bin kişinin kaldığını ve tüm ihtiyaçlarının karşılandığını belirterek, Malatya'da tüm ilçelerde eğitim öğretiminin açıldığını, Adıyaman ve Kahramanmaraş'ta da bayramdan önce tüm ilçelerde açacaklarını söyledi. İstanbul'da ise bütün ilçelerde Arama ve Kurtarma Birimi (AKUB) ekipleri kurulduğunu ve 4 bin öğretmenin gönüllü olduğunu belirtti.

CUMHURİYETİMİZ
100 YASINDA



EĞİTİMLE GEÇEN 64 YIL

Beyoğlu'ndaki 64 yıllık tecrübemizle

Florya, Ankara ve Maltepe'den
sonra şimdi de
Başakşehir'deyiz

Tam 64 yıldır köklü geleneğimizden, geleceğin teminatı sevgili çocuklarımızdan, akademiden, bilimden, spordan ve sanattan aldığımız güç ve ilhamla...

Birlikte büyüyoruz

Sektörün en köklü ve güvenilir eğitim kurumlarından olan Sevinç Eğitim Kurumları, yenilikçi ve çağdaş eğitim anlayışı ile Türkiye'ye açılıyor.

Avantajlı
Franchise İçin
Başvurun

SEVİNÇ
KURS MERKEZİ

SEVİNÇ
KOLEJİ

SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI

SEVİNÇ
KURS MERKEZİ

SEVİNÇ
KOLEJİ

3
YIL

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

0 (216) 386 05 05

sevincegitimkurumlari

nedensevinc.com

Küçükbakkalköy Mah. Merdivenköy Yolu Cad.
No: 24-38, 34750 Ataşehir • İstanbul

ANADOLU KAHRAMAN MEKTEPLİLER



MEKTEBİM KOLEJİ

Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler ile

TARİHE IŞIK TUTUYOR

Cumhuriyetin 100. yılında Türkiye'yi İstanbul'da buluşturacak olan "Mektebim Koleji Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler" sahne projesinin galası, 11 Haziran 2023'te Mustafa Kemal Kültür Merkezi'nde (MKM) yapılacaktır. Biletlerden elde edilen gelir depremzedelere bağışlanacaktır.



2011 yılında Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko tarafından kurulan Mektebim Koleji, ülkemizin dört bir köşesini içine alan kültürel bir çalışmaya imza attı. Genç kuşağa kültürümüzü tanıtmak ve geleneklerine sahip çıkan sosyal bir nesil yetiştirmek amacıyla oluşturulan geleneksel sahne projesi Anadolu Rüyası'nın 2023 teması "Kahraman Mektepliler" için geri sayım başladı.

Basına açık gerçekleşen "Mektebim Koleji Anadolu Rüyası Kahraman

Mektepliler Lansmanı", Atatürk Kültür Merkezi'nde (AKM) yapıldı.

TÜRKİYE'Yİ İSTANBUL'DA BULUŞTURUYORUZ

Lansman toplantısı, Mektebim Koleji Kurucusu ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'nun açılış konuşmasıyla başladı. Eğitim çatısı altında Türkiye'nin dört bir yanında kültür hareketi başlattıklarını söyleyen Kalko, dev bir sahnede izleyicilerin karşısına çıkacak



BOĞAZIÇI
KOLEJİ

DAHA İYİ BİR
GELECEK İÇİN
BOĞAZIÇI



bogazici.k12.tr

olan "Kahraman Mektepliler" temalı projenin ayrıntılarını şu sözlerle paylaştı: "Bir eğitim kurumunun görevi hayat başarısı yüksek nesiller yetiştirmektir. Bu amaçla, çocuklarımızın kendilerini keşfetmelerini sağlamak için Türkiye'nin dört bir yanındaki 35 kampüsümüzde yetenek taramalarını yapıyoruz. Sanat ve spor alanındaki çalışmalarımızı kültürel çalışmalarla destekliyoruz. Teknolojinin hızla geliştiği bir dünyada farklılıklar adeta ortadan kalkıyor. Bu noktada Anadolu kültürümüzün çeşitliliği göze çarpıyor. Türkiye'nin farklı coğrafyalarındaki kültürleri ve hikâyeleri çocuklarımızla anlatmak için sanatın gücünden faydalanıyoruz. Bu amaçla Forte Kültür Sanat Akademi ile yaptığımız iş birliği çerçevesinde Anadolu Rüyası'nın 2023 teması olan "Kahraman Mektepliler" projesi doğdu. Türkiye'nin ilk ve tek geleneksel sahne şovu olan Anadolu Rüyası, 2023 teması kapsamında Kahraman Mektepliler ile yurdumuzun dört bir yanındaki öğrencilerimize Türk folklorunu sevdirecek; Anadolu kültürünü öğrenen ve geleneksel motiflerin hikâyeleriyle tanışan öğrencilerimiz, profesyonel bir sahnede destanlaşan hikâyeleri, acıları ve sevinçleri dansla anlatıyor. Makyaj, kostüm ve dansla kültürler arası köprü kuran öğrencilerimiz, uzman eğitimciler tarafından çalıştırılıyor. Geçmişte vatani için kahramanlık destanı yazan yaşlıları sahnedeki anlatan çocuklarımız, aynı zamanda profesyonel sahne projesinin de bir parçası oluyor."

KÜLTÜR ELÇİSİ OLMAYA GELİYORUZ

Tamamen Mektebim Koleji öğrencilerinden oluşan geleneksel dans projesi "Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler" in İstanbul'da sahneleneceğini de sözlerine ekleyen Kalko, kültür sanat projesinin Cumhuriyetimizin 100. yılına özel binlerce seyirciye ulaşacağını söyledi. Kalko, "Kahraman Mektepliler ile geleneklerini öğrenen öğrencilerimiz, sahne aracılığıyla kültürel renklerimiz daha fazla insana aktarılıp farkındalık yaratıyor."



Kostüm ve danslarıyla adeta birer kültür elçisi rolü üstlenen çocuklarımızla gurur duyuyoruz. Mektebim Koleji, ülkemizin 7 bölgesinde eş zamanlı hazırlanan ilk vetek geleneksel sahne projesi Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler ile Cumhuriyetimizin 100. yılında 100 öğrencisiyle tarihimize ışık tutuyor. Mektebim Koleji Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler ile 11 Haziran'da MKM'de düzenleyeceğimiz gala ile Türkiye'yi İstanbul'da buluşturacağız. 'Kahraman Mektepliler' sadece ülkemizde değil, Türkiye'yi yurt dışında da temsil edip, tarihe geçen kahramanlık hikâyelerimizi dünyaya anlatacaklar" dedi.

"KÜLTÜRÜNE SAHİP ÇIKAN BİR NESİL GELECEĞİ İNŞA EDECEK"

Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan ise kültürüne sahip çıkan sosyal bir nesil yetiştirmeyi amaçladıklarını söyledi. Çağlayan, "Bizler doğudan batıya, kuzeyden güneye tüm öğrencilerimizin Anadolu kültürünü öğrenmelerini amaçlıyoruz. Geleneklerini bilen, yaşlılarının kahramanlık hikâyeleriyle tanışan çocuklarımızın, geleceği yazma sorumluluğuyla aydınlık yarınlara yürüyeceğine inanıyoruz. Bu nedenle kültürel değerlerimizin eğitim felsefemizdeki rolü çok büyük. Anadolu Rüyası ile gerçekleştirdiğimiz 'Kahraman Mektepliler' kültürel ve sosyal anlamda genç nesillerin rehberi olacaktır" dedi.

GELENEKSEL KÜLTÜRÜMÜZ İÇİN ÖNEMLİ BİR ADIM

Eğitim kurumları içerisinde ilk ve tek olan geleneksel sahne projesi Anadolu Rüyası'nın Genel Sanat

Yönetmeni Okan Gürbüz de projenin ayrıntılarını şu sözlerle anlattı: "2015 yılından bu yana yurdun dört bir yanında gençlerimize kendi öz değerlerini profesyonel bir yaklaşım ile aktarmaya ve bu değerleri temsil etmelerini sağlamaya çalışıyoruz. Dünyanın pek çok ülkesinde sahne aldık. Bu süreçte yabancıların bizim geleneksel kültürümüze olan hayranlığını gururla gördük. İstiyoruz ki; bize ait olan değerleri bizim gençlerimiz de doğru şekilde öğrensinler ve ortaya örnek işler çıkartabilsinler. Bu kapsamda disiplinler arası eğitim anlayışı ile akademik ve sosyal donanımları bir araya getirdiğimiz eğitimlerimiz sonunda, tematik sahne prodüksiyonlarını izleyicilerimiz ile buluşturuyoruz. Bu yıl Cumhuriyetimizin 100. yılında Atatürk değerlerine bağlı köklü eğitim kurumumuz olan Mektebim Koleji ile yaptığımız iş birliği çerçevesinde 'Kahraman Mektepliler' temasını hayata geçirmenin mutluluğu içerisindeyiz. Eğitime ve eğitimciye değer veren, vizyonu ve heyecanı yüksek Mektebim Kolejinin Kurucusu Sn. Ümit Kalko, Kurum CEO'su Sn. Elif Çağlayan ve tüm akademik kadrolarına, vermiş oldukları destek için teşekkür ederim. 11 Haziran'da eşsiz bir tarihsel şölen ile projemizi sahneye çıkartarak yurt dışı temsilimiz odaklanacağız." Gürbüz'ün ardından İTÜ Öğretim Görevlisi Dr. Gökten Ay ile tarihçi ve akademisyen Ahmet Nedim Kilci, Anadolu Rüyası Kahraman Mektepliler projesini sahne sanatları ve tarihsel açıdan değerlendirdi, projenin eğitim sektöründeki önemine dikkat çekti.

EĞİTİMDE

KAZANDIRAN FRANCHISE

BİRLİKTE
KAZANALIM BÜYÜYELİM

DOĞRU CEVAP DOĞRU FRANCHISE

HİBRİT EĞİTİM YAYIN İNSAN KAYNAKLARI DESTEĞİ

REHBERLİK DESTEĞİ PROFESYONEL YÖNETİM DESTEĞİ

KAYIT BULMA VE STRATEJİLERİ



0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr

SınavMUN ile öğrenciler Dünya Vatandaşı olarak yetişiyor !



Sınav Okulları 20-23 Mart 2023 tarihleri arasında Antalya Kemer Mirada Del Mar Hotel’de Türkiye’deki Sınav Okulları Kampüslerinden gelen 638 delege, 40 kişilik akademik ekip ve 76 danışman ile SınavMUN 2023 Konferansı’nı gerçekleştirdi. Öğrenciler, panel, çalıştay ve forumlar ile yürütülen toplantılara katılarak Birleşmiş Milletler Konferansı simülasyonunu yaptılar.



Sınav Okulları Lise Yabancı Diller Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen ve bir model Birleşmiş Milletler (MUN) simülasyonu olan SınavMUN 2023 lise öğrencilerinin katılımı ve görkemli bir açılış seremonisi ile gerçekleştirildi. Öğrencilerin 4 gün boyunca sadece İngilizce konuştuğu SınavMUN 2023’de Sınav Okulları Lise Öğrencileri Birleşmiş Milletlerin delegeleri rolünde Dünyada meydana gelen ekonomik, sosyal, politik ve çevresel meseleleri tartışarak çözümler geliştirdiler. Öğrenciler diğer ülkelerin temsilcileriyle etkileşime geçerek farklı düşünceleri ve perspektifleri anlamaya çalıştılar.

Türkiye çapında gerçekleşen SınavMUN 2023 Konferansına katılan tüm delegelere “MUN Katılım Sertifikası” verildi. Ayrıca Oxford UniversityPress, 7 komiteden çıkan en iyi delegeye ‘En İyi Delege Sertifikası’ ile hediye çeki verdi.

SınavMUN Konferansları Sınav Okulları lise öğrencilerinin diplomasiyi öğrenmelerini, donanımlı, entelektüel, bilgili, sadece kendi sorunlarına değil, dünyanın sorunlarına da çözüm arayabilen bireyler olarak yetişmesini sağlıyor. Öğrencilerin kültürlerarası anlayış, eleştirel düşünme ve araştırma, ikna, liderlik, iletişim, kamuoyu oluşturma gibi 21. yüzyıl becerilerini İngilizce olarak ifade etmelerine ve geleceklerindeki

kariyerlerini şimdiden hazırlamalarına da yardımcı oluyor.

EN BEĞİNİLEN TASARIM SEÇİLDİ

Ankara Sınav Koleji Eskişehir Yolu Kampüsü öğrencisi Elif Gülhan 2022 de Bulut Teknolojisi içinde Gelecek Nesil Tasarım Teknolojileri - Bulut 3D CAD tasarımını en erken yaşta öğrenenlerden olmuş, uluslararası sertifika sınavı “3D Creator Associate” i geçerek bir rekora imza atmıştı. Elif Gülhan bu yıl yine rekora imza atarak uluslararası sertifika sınavı “3D Creator Associate” in 2. sertifikasını almaya hak kazandı. Gülhan’ın bu yıl 3DExperience EDU | TEKYAZ | Students Platformunda yaptığı tasarım, detayları ve kalitesi ile ayın en çok beğenilen tasarımı seçildi.

SINAV ÖĞRENCİLERİ İSPANYA’DA

Sınav Koleji Eskişehir Yolu Kampüsü Ortaokul Öğrencisi Bahar Altınışık, Emir Kağan Avanoz ve Ömer Buzcu, Prof. Dr. Aziz Sancar BİLSEM’in ortağı olduğu “Erasmus K220 Projesi olan L.İ.S.T.E.N to the Voice of the Earth” adlı projeye

seçildiler. Öğrenciler proje kapsamında Prof. Dr. Aziz Sancar BİLSEM Öğretmenleri ile İspanya’da 8 gün boyunca, diğer ülkelerin öğrencileri ile hazırlamış oldukları projeyi tartışıp fikir alışverişinde bulundular.

VILNIUS ÜNİVERSİTESİ İLE AKADEMİK ANLAŞMA

Sınav Eğitim Kurumları ile Vilnius Üniversitesi arasında SIO ve Nish Uluslararası Eğitim Merkezi aracılığıyla akademik anlaşma imzalandı. Genel Merkez Koordinatörlerinden Caner Koç, Adem Çakır, Ulaş Şahin ve Ankara Sınav Koleji Lise Müdürü Tülin Yayalan; Sınav International Office sorumlusu Mevlüt Başdoğan; Nish Education’i temsilen Buse Nazlı Kaşkatepe ve çok sayıda öğrencinin katılım sağladığı imza töreninde Vilnius Üniversitesi temsilcileri Amira Okhtova, Ingrida Kelpsaite, Lina Žirnele Litvanya’da yaşamın ve Vilnius Üniversitesi’nde eğitim almanın avantajlarını anlattı. Yapılan anlaşma ile Türkiye genelinde Sınav Eğitim Kurumları öğrencileri Vilnius Üniversitesi tarafından sağlanacak yurt imkanı, not ortalaması ile başvuru, akademik projeler ve akademik destek gibi birçok avantajla sahip oldu.



derslig

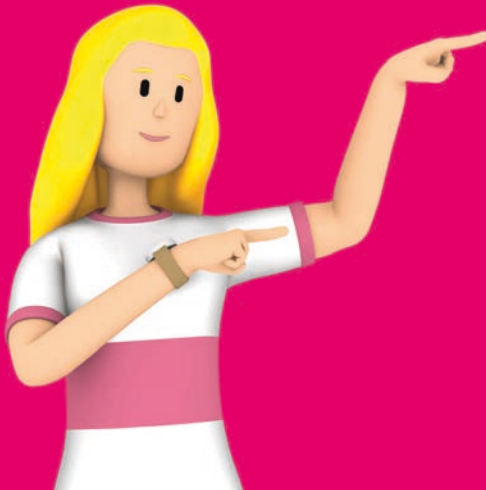
Herkesin Kazandığı Lig!

Akıllı Eğitim Platformu Derslig'in, kurumlara özel imkanları ile tanışın!

Derslig Kurumsal Neler Sunuyor?

- 1. sınıftan 12. sınıfın sonuna kadar MEB'in yeni öğretim tarzına ve müfredatına uygun içeriklere sınırsız erişim
- Kurumlarınızda uygulanan deneme sınav verilerinin sisteme işlenmesi ve sınav sonuçlarına göre her öğrenciye özel yapay zeka destekli güçlendirme programları ve akıllı soru bankaları hazırlanması
- Akıllı Veli Asistanı ile öğrencinin durumunun veliye güncel aktarımı
- Ödevlendirme sistemi
- İnteraktif konu anlatım videoları ve interaktif etkinlikler
- İnteraktif yeni nesil sorular
- Sadece size özel hesap yöneticisi

derslig.com



TUNCAY MORKOÇ

Tüm eğitim kademelerinde EN BÜYÜK ARTIŞA OKUL ÖNCESİNDE ULAŞTIK

MEB Temel Eğitim Genel Müdürü Tuncay Morkoç, okul öncesinde okullaşma oranlarında tüm eğitim kademelerinde en büyük artışın yakalandığını belirterek, “2002 yılından itibaren okul öncesi eğitime yönelik hedefler tüm hükümetlerin öncelikli eğitim politikaları arasında yer almış, bunun sonucu olarak da eğitime erişim ve eğitim niteliği konularında ciddi ilerlemeler kaydedilmiştir. 2002 yılında %11 olan okullaşma oranı bugün itibarıyla 5 yaş grubunda brüt %99,9’a ulaşmıştır.” diye konuştu. Morkoç, Türkiye’de ve dünyada okul öncesi eğitimle ilgili gelişmeleri artı eğitim’e anlattı.

2023 Türkiye Cumhuriyeti’nin 100. Yılı olarak kutlanıyor. Bu çerçevede dünden bugüne baktığımızda okul öncesi eğitimde gelinen noktayı değerlendirebilir misiniz?

Türkiye’de okul öncesi eğitimin geçmişi aslında çok eskiye dayanmaktadır. İlk resmi anaokullar 1913-1917 yılları arasında açılmış ancak asıl gelişimi ve ilerlemesi 90’lı yıllarda başlamıştır. 1993 yılında 14. Milli Eğitim Şurasının iki temel gündeminden birisi okul öncesi eğitim olmuş, 1992 yılında Okul Öncesi

Eğitimi Genel Müdürlüğü kurulmuş, aynı sene ilk yasal düzenleme olarak “Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği” yayınlanmış, 1994 yılında Okul Öncesi Eğitim Programı hazırlanmış, 1997 yılında da okul öncesi öğretmenliği lisans programı açılmıştır. 2000’li yıllara gelindiğinde bu çalışmalar sonucunda bir ivme yakalandığı ancak hala okul öncesi eğitime erişimin sınırlı kaldığını görüyoruz. 2002 yılından itibaren zorunlu eğitim kapsamında olmamasına rağmen okul öncesi eğitime yönelik hedefler tüm hükümetlerin öncelikli eğitim politikaları arasında yer almış, bunun sonucu olarak da eğitime erişim ve eğitim niteliği konularında ciddi ilerlemeler kaydedilmiştir. 2002 yılında %11 olan okullaşma oranı bugün itibarıyla resmi olmayan geçici verilere göre 5 yaş grubunda brüt %99,9’a ulaşmıştır. Bugün itibarıyla okul öncesi eğitim kurumuna kayıtlı çocuk sayısı 2.019.289’dur. 2002-2003 eğitim öğretim yılında bu eğitimden yararlanan çocuk sayısının 320.000 olduğu düşünüldüğünde %500 üzerinde bir artış söz konusudur. Bu artış tüm eğitim kademeleri içerisindeki en büyük artıştır.

Okul öncesi eğitim dünden bugüne geldiği noktada; sadece belirli bir kesimin erişebileceği eğitim kademesi konumundan çıkarılmış, resmi kurumlarda tamamen ücretsiz sunulan, lisans mezunu öğretmenlerin eğitim verdiği, herkesin erişebileceği kadar yaygın, yapısal ve süreç kalitesi garanti altına alınan bir eğitim kademesine dönüştürülmüştür.

Üst politika belgelerimizde yer alan hedefler doğrultusunda; her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitim alarak ilkökula başlaması, bu eğitim kademesinde ailelere düşen maliyetin azaltılması ve okullaşma oranlarının artırılması amacıyla kapsamlı çalışmalar yürütüyoruz. Bunları özetlemek gerekirse:

» 2022-2023 eğitim öğretim yılı ilk döneminde Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından Türkiye genelinde 927 okul öncesi eğitim kurumunda 59.260 çocuğa bir öğün



ücretsiz beslenme desteği verilmesi pilot uygulaması yapılmış, 2022-2023 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde de tüm resmi okul öncesi eğitim kurumlarına ücretsiz yemek hizmeti vermeye başlanmıştır.

» Köy ve benzeri yerleşim yerlerinde sınıf açılabilmesi için gerekli olan 10 çocuk sayısı 5’e düşürülerek ana sınıfları açılması sağlanmıştır. Yaklaşık 20 bin çocuğun yaşadıkları yerlerde okul öncesi eğitime devamı sağlanmıştır.

» Özellikle sosyoekonomik olarak dezavantajlı hanelerde yaşayan çocukların ailelerine düşen maliyetin azaltılması için bir protokol imzalanmıştır. Söz konusu çocukların bulunduğu okula beslenme, temizlik hizmetleri ve eğitim programının uygulanmasına yönelik eğitim materyalleri için nakdi destek sağlanmaktadır. Yaklaşık 300 bin çocuğun her türlü eğitim ihtiyaçlarında kullanılmak üzere Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından 500 milyon TL ödenek ayrılmış olup Genel Müdürlüğümüze tahsis edilen bu ödenek üçer aylık dilimlerle okullara gönderilmektedir.

» Köy ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerindeki çocukların eğitime erişimi için gezici öğretmen sınıfı, taşıma merkezi ana sınıfı, ev temelli model olan Benim Oyun Sandığım modelleri geliştirilmiş ve dağıtımlar yapılmaya başlanmıştır.

» Şartlı eğitim yardımları okul öncesi eğitime devam eden çocuklara da vermeye başlanmıştır.

» Ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar için yaz okulları yaygınlaştırılmıştır.

» Okul arsası temin etmenin zor olduğu özellikle yoğun nüfuslu yerleşim yerlerinde taşınabilir (prefabrik, konteyner) ana sınıfları inşa edilmeye başlanmıştır.

» Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi kapsamında 2021 yılı Eylül ayından itibaren gerekli donatım ve tadilatları yapılarak 6.004 anaokuluna denk gelecek şekilde derslik eğitim öğretime açılmış, böylece okul öncesi

eğitim fiziki kapasitesi belirgin düzeyde artırılmıştır.

» Açılan bu dersliklerde öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla; 2022 yılında en fazla atama yapılan branş okul öncesi öğretmenliği olmuş, 7.503 okul öncesi öğretmenin ataması yapılmıştır. 2023 yılı öğretmen atama planlamalarında da okul öncesi öğretmenliği en çok atama yapılacak ilk üç branş arasında yer alarak 3.269 kontenjan ayrılmıştır.

» Çocukların küçük yaşlardan itibaren okuma alışkanlığı ve okuyucu kimliği kazanmalarını sağlamak amacıyla bu yaş grubuna uygun 89 öykü kitabı hazırlanmıştır.

» EBA TV çekimleri yapılmıştır. Bu çalışma ile erken çocukluk eğitiminde tüm gelişim alanlarını destekleyecek şekilde uzaktan eğitim içerikleri hazırlanmıştır.

» "Bir Şeyden Çok Şey" etkinlik kitabı ile çocukların düşünme, hayal etme, merak, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik "İlk Arkadaşım" etkinlik kitabı geliştirilerek 11.000 aileye dağıtılmıştır.

» 353 etkinlikten oluşan öğretmen etkinlik kitabı hazırlanmış, öğrenci etkinlik kitapları yenilenmiştir.

» Sadece çocukları değil her yaşta insanı oyun oynamaya davet eden, içerisinde 200 farklı oyun yer alan 365 Gün Oyun sitesi ve uygulaması geliştirilmiştir.

» Organize Sanayi Bölgelerinde okul öncesi eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamak amacıyla "Organize Sanayi Bölgelerinde Okul Öncesi Eğitim Kurumu Açılmasına İlişkin İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır. Protokol kapsamında organize sanayi bölgelerinde yeni anaokulu/ana sınıfları açılarak kadın istihdamı desteklenecektir.

» Çocuk Destek ve Ebeveyn Destek Eğitimi Programı ile çocuk ve aileyi aynı anda eğitim sürecine dâhil eden ilk resmi müdahale programı hayata geçirilmiştir.

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

Türkiye OECD ülkeleri arasında öğretmen olarak görevlendirebilmek için ISCED 6 düzeyinde eğitimin zorunlu olduğu nadir ülkelerden birisidir. Bunun bir sonucu olarak da öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin okullardaki çalışma

Ana hedefimiz; 11. Kalkınma Planı ve 2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programında açıklandığı üzere; "Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınması, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulması; bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılarak her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitimi alması." şeklindedir. Özellikle üzerinde durduğumuz konular; yapılan yatırımların artırılması, eğitim modellerini çeşitlendirerek yaygınlaştırması, okul öncesi eğitimin tüm paydaşlarının yeterli farkındalık düzeyine ulaşmasını sağlayacak çalışmaların yürütülmesi, dezavantajlılık sisteminin kurulması, okul öncesi eğitim kurumlarında destek personellerin istihdam edilmesi, ücretsiz beslenme programının nitelikli bir şekilde sürdürülebilir hale getirilmesi ve okul öncesi eğitimin olmazsa olmazı aile ile öğretmen eğitimlerine odaklanılması şeklindedir.

koşullarını ve öğrenme ortamlarını odağına alan TALIS Starting Strong Survey gibi uluslararası karşılaştırmaların yapıldığı araştırmalarda öğretmen eğitim düzeyinin en yüksek olduğu ülkeler arasında yer almaktadır. Olması gereken de budur nitekim 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda öğretmenlik "ihtisas mesleği" olarak tanımlanmıştır.

Çok ilginçtir; ihtisas kelimesinin anlamına baktığımızda iki farklı anlam çıkıyor karşımıza; birincisi duygu/duygulanma, ikincisi uzmanlık/uzmanlaşma. Öğretmenin sahip olması gereken özellikler bu iki anlamı da içerecek nitelikler olduğunu düşünüyoruz. Öğretmenlerimizin mesleki anlamda; alan bilgisine ve pedagojik bilgiye hakim, sorgulayıcı, eleştirel düşünebilen, bireysel olarak hak ve sorumluluklarının bilincinde, eğitim öğretim sürecini etkin bir biçimde planlayıp, uygulayıp değerlendirebilen niteliklere sahip olabilmeleri için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerini destekliyoruz. Bu saydıklarım ihtisas tanımlamasının uzmanlık anlamıyla ilişkilendirilebilecek özellikler. Öğretmenlerin sahip olması gereken ve benim bu saydıklarımın daha da fazla önem verdiğim ihtisas sözcüğünün duygu/duygulanma anlamıyla ilişkili olan niteliklerdir. Farklı ülkelerdeki çocuklara "İyi bir öğretmen nasıl olmalı" sorusu yöneltiliyor ve çocukların çok büyük bir kısmı "çocukları sevmeli" cevabını veriyor. Bu cevabın ardından "Bize adil davranmalı" cevabı geliyor. Ben de bu konuda çocuklarla aynı fikirdeyim.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU NASIL SEÇİLMELİ?

Veliler okul öncesi eğitim kurumunu seçerken hangi kriterlere dikkat etmelidir?

Çocuğun ailesi dışında çıktığı ilk sosyal ortam olması nedeniyle veliler de haklı olarak okul öncesi eğitim kurumu seçerken çok seçici ve kararsız olabilmektedirler. İlk olarak dikkat edilecek faktörler; eğitim kurumunun temiz, sağlıklı ve güvenli olmasıdır. Kurumun temiz, sağlıklı ve güvenli olması ev ortamına olan benzerliğini arttıracak bu sayede çocuğun bulunduğu ortama aidiyet hissetmesi sağlanacaktır. Bunları kurumda verilen eğitimin kalitesi takip eder. Şunu belirtmek gerekir ki eğitim kalitesinin en önemli bileşeni eğitimcilerin niteliğidir. Öğretmenin mesleki yetkinliğinin yanı sıra çocuklara karşı ilgi ve alakası, ulaşılabilirliği, çocuğun bireysel farklılıklarını fark edip buna saygı göstermesi gibi özellikler niteliğinin bileşenleri arasındadır. Ailelerin çalışma saatleri yine kurum seçiminde dikkat edilebilecek hususlar arasındadır.

Dünyada okul öncesi eğitim alanındaki gelişmeler hakkında bilgi verebilir misiniz?

Okul öncesi eğitimin temellerinin 19.yy'da Avrupa'da atılmaya başladığını söyleyebiliriz. Waldorf Yaklaşımı, Montessori Yaklaşımı, Reggio Emilia Yaklaşımı gibi okul öncesi eğitimde reform niteliğinde olan yaklaşımlar da bu dönemlerde ortaya çıkmış ve Avrupa'dan dünyaya yaygınlaşmıştır. Bu hızlı yaygınlaşma sürecinde Avrupa'nın etnik yapısı da etkili olmuştur. Okul öncesi eğitimin Amerika'da yaygınlaşma sürecine baktığımızda ise okul öncesi eğitimin özellikle farklı etnik yapılardan gelen çocuklar, anadili İngilizce olmayan çocuklar için bir müdahale aracı olarak ele alındığını görüyoruz. Amerika'da ortaya çıkan ve dünya genelinde yaygınlaşan High Scope ve Head Start yaklaşımları da başlangıçta birer müdahale programı olarak planlanmış eğitim programlarıdır.

Okul öncesi eğitimin dünyadaki mevcut durumuna baktığımızda gelişmiş ve az gelişmiş ülkeler arasında bir uçurum olduğunu görüyoruz. OECD ülkelerinin okul öncesinde okullaşma oranı 4 yaşta %93, 5 yaşta %100'e yakınsın maaalesef az ve orta gelişmiş ülkelerde bu oran %20 civarındadır. Yine başka bir araştırma bulgusuna göre üst sosyoekonomik sınıfa ait çocukların okul öncesi eğitim hizmetlerinden faydalanma

İhtimali alt sosyoekonomik sınıftan gelen çocuklara göre 7 kat daha fazladır. Yani dünya genelinde okul öncesi eğitimin mevcut durumu için şu şekilde bir değerlendirme yapmam yanlış olmayacaktır; okul öncesi eğitime en fazla ihtiyaç duyan kesim okul öncesi eğitimden en az faydalanma olanaklarına sahiptir.

Dünyada okul öncesi eğitimdeki güncel araştırmaları ve eğilimleri de yakından takip ediyoruz. Örneğin son yıllarda okul öncesi dönemde çocuğun iyi olma halinin garanti altına alınması, çocukta benlik algısı, yılmazlık becerileri, öz düzenleme becerileri, yürütücü işlevler gibi alanlarda çalışmaların yoğunlaştığını görüyoruz. Biz de eş zamanlı olarak eğitim programımızı çocuğun prososyal becerilerini destekleyecek, üst düzey düşünme becerilerini edinmelerini sağlayacak biçimde revize ettik.

DİL ÖĞRENİMİNDE 2 TERMİNOLOJİ

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve nasıl verilmelidir?

Konuya girmeden önce burada iki farklı terminolojiye değinmek faydalı olacaktır. İlki dil öğretimi, ikincisi dil edinimi. Dil edinimine bir anlamda dili kapma diyebiliriz ve burada çocuğun çevresinde dile maruz kalması söz konusudur. Dil edinimi uzun bir süreci ifade eder ve bu süreçte dil bilgisi kurallarına ihtiyaç duyulmaz. Dil öğrenmede ise, kişi dili belli bir amaç doğrultusunda kurallarıyla kavrar. Aynı ana dilleri olan

anne babaların çocukları yani bilingual çocuklar ile bulunduğu ortamda ana dili dışında bir dil konuşulan çocuklar bunun da çok güzel bir örneği Ülkemizdeki geçici koruma altındaki çocuklardır. Bu iki grupta yer alan çocuklar kolaylıkla iki dili de öğrenebilir. Çünkü burada dil edinim süreci vardır yani çocuğun dile maruz kalması, bilinçaltı süreçlerin aktif olması söz konusudur. Bu bahsettiğim durumlar dışında sunulan yabancı dil eğitiminde durum biraz daha farklılaşıyor. Öğretmen niteliği, çocuğun yabancı dil eğitimi almaya başlama yaşı, çocuğun çevresi ve ailesi, eğitim içeriği gibi faktörler çok önem kazanıyor. Biz okul öncesi dönemde çocuğun Türkçe'nin dilbilgisel süreçlerine hakim olmasını daha fazla önemsiyoruz. Nitekim okul öncesi eğitimin dört temel amacından birisi; çocuğun Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmasını sağlamaktır. Dünyadaki örneklerle baktığımızda da çocuğun yabancı dil eğitimine başlama

yaş ortalamasının 8-9 yaş civarında olduğunu görüyoruz.

Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmeli mi? Okul öncesi eğitim alan çocuklarla almayanlar arasında nasıl farklılıklar bulunmaktadır? Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

Okul öncesi eğitim almanın çocukta oluşturacağı farkı iki başlık altında analiz edeceğim. İlki okul öncesi eğitim almanın kısa vadeli etkisi. Araştırma sonuçları okul öncesi eğitim almanın çocuğun sosyal becerilerine, yürütücü işlev becerilerine, ilkokula hazır olma durumuna, dil ile matematik becerilerini içeren erken akademik becerilerine, okula uyumuna, yaşam becerilerine anlamlı etkisinin olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Okul öncesi eğitimin bir de uzun vadeli etkisi vardır ki bu sonuçlara çok uzun süren boylamsal çalışmalar neticesinde ulaşılmıştır. Okul öncesi eğitim alan çocukların uzun vadede; kişisel hijyen kuralları ile sağlıklı beslenmeyi kalıcı davranışa dönüştürdükleri, PISA ve TIMSS gibi uluslararası sınavlarda daha yüksek puanlar aldıkları, üniversiteye gitme ihtimallerinin daha fazla olduğu gibi katkıları olduğu çeşitli araştırmalarla ortaya koyulmuştur. 11. Kalkınma Planı'nda "Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak; bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır." hedefine yer verilmiştir. Bu kapsamda 5 yaş grubu için zorunlu olması hedeflerimiz arasında yer almaktadır.



OECD ORTALAMALARINI YAKALADIK

Okul öncesi eğitimde güncel istatistik bilgileri nelerdir? Bu bilgiler bize nasıl bir tablo gösteriyor?

Türkiye'de okul öncesi eğitimde okullaşma oranının en fazla olduğu yaş grubu 5 yaştır. Okul öncesinde okullaşma oranları bütür olarak geçici verilere göre son bir yılda 3 yaşta % 9'dan % 21'e, 4 yaşta % 16'dan % 42'ye, 5 yaşta % 65'ten % 99.9'a yükseltilmiştir.

Okul öncesi eğitime yönelik hedeflerimizi 3-4-5 yaş kapsar biçimde düzenlese de yaş grubu küçüldükçe okullaşma oranı da düşmektedir. Ben bunu Ülkemizdeki çocuk bakımı konusundaki geleneksel bakış açısına bağlıyorum. Bakanlığımızın bu konudaki

hedefleri; 5 yaşta %100, 4 yaşta %70 ve 3 yaşta %50 okullaşma oranlarına ulaşmaktadır.

Okul öncesi eğitim hizmeti sunan kurum sayısı 26.033'ü resmi olmak üzere 39.715'tir. Bu sayı 2002 yılında 11.314'tür. Bu istatistik üzerinde de şöyle bir değerlendirme yapıyoruz, eğitimde temel kalite göstergelerinden birisi de derslik başına düşen çocuk sayısıdır. 2002 yılında derslik başına düşen çocuk sayısı 28 iken 2022 yılında 19'dur ki bu sayı da OECD ortalamasına çok yakındır. Yani okula devam eden çocuk sayısında çok ciddi artış olmuş ancak yapılan derslik sayısının daha fazla olması nedeniyle derslik başına düşen çocuk sayısında düşüş yaşanmıştır.



Palet Okulları'nda Standartlar Çocuğun Doğasına Uygundur

444 03 02
paletokullari.com

TÜRKİYE'DE
MONTESSORI
EĞİTİMİNİN
ÖNCÜSÜ

ANA SINIFI | İLKOKUL | ORTAOKUL





Biriz Kutoğlu
İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü

Kültür okul öncesinde OYUNLAŞTIRMA KAVRAMINI TEMEL ALIYOR

“Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde, oyunla eğitim anaokulundan itibaren başlıyor. Öğrencilerimiz, öğretmenleriyle birlikte zengin uyarıların sunulduğu, yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatlarının yaratıldığı çeşitli fiziksel ortamlarda eğitim görüyorlar. Her iki okulumuzda da uygulana Çift Dilli Eğitim programlarımızda matematik, fen bilgisi ve hayat bilgisi gibi derslerde oyundan faydalanıyoruz.”

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz? Uyguladığınız modelin temel parametreleri nelerdir?

Okul öncesi eğitim, çocukların gelişimine uygun bir şekilde yapılandırılmış bir eğitim modeli kullanarak gerçekleştirilir. Bu model, çocukların gelişim alanlarını (fiziksel, sosyal, zihinsel ve duygusal) dikkate alarak hazırlanmıştır ve çocuklara öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek amacıyla oyun tabanlı öğrenme yöntemlerini kullanır. Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde, oyunla eğitim anaokulundan itibaren başlıyor. Öğrencilerimiz, öğretmenleriyle birlikte zengin uyarıların sunulduğu, yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatlarının yaratıldığı çeşitli fiziksel ortamlarda eğitim görüyorlar. Her iki okulumuzda da uygulana Çift Dilli Eğitim programlarımızda matematik, fen bilgisi ve hayat bilgisi

gibi derslerde oyundan faydalanıyoruz. Örneğin, bowling oynatarak matematik dersi işleniyor ya da hayat bilgisi dersinde yemekhanede sofranın düzeni konusu işlenirken oyun yine devrede. Bu derslerde çocuğun oyunlaştırma kavramını gündelik yaşam ve çeşitli öğrenme ortamları için önemli hale getirmesini temel alıyoruz.

OYUN ÇOCUKLARIN ÖĞRENME SÜRECİNE DAHİL EDİLMELİ

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Okul öncesi eğitimde oyun, çocukların öğrenme sürecinde önemli bir rol oynar. Oyun, çocukların keşfetme, yaratıcılık, problem çözme, dil gelişimi, sosyal beceriler ve özgüven kazanmalarına yardımcı olur. Oyun, çocukların kendilerini ifade etmelerine ve dünyayı anlamalarına yardımcı olan bir araçtır. Oyun, çocukların

"Oyun, çocukların öğrenme sürecinde aktif bir rol oynamalarına izin verir. Çocuklar, oyun sırasında kendi kendilerine keşfederek öğrenirler ve öğrenme deneyimleri sırasında hatalar yapabilirler. Bu hatalar, çocukların öğrenme sürecindeki gelişimlerine yardımcı olur ve onları daha iyi bir şekilde anlamalarına olanak tanır. Okul öncesi eğitimde oyun, çocukların öğrenme sürecinde keyif almasına ve öğrenmeye karşı ilgi duymasına yardımcı olur."

öğrenme sürecine dahil edilerek uygulanabilir. Oyunlar, matematik, bilim, dil ve sanat gibi konularda kullanılabilir. Örneğin, bir oyun sırasında çocuklar sayılarla veya harflerle tanışabilirler. Oyunlar, öğretmenler tarafından yapılandırılmış bir şekilde yönlendirilebilir veya çocukların kendi kendilerine keşfetmeleri için özgür bir ortam yaratılabilir. Oyun, çocukların öğrenme sürecinde aktif bir rol oynamalarına izin verir. Çocuklar, oyun sırasında kendi kendilerine keşfederek öğrenirler ve öğrenme deneyimleri sırasında hatalar yapabilirler. Bu hatalar, çocukların öğrenme sürecindeki gelişimlerine yardımcı olur ve onları daha iyi bir şekilde anlamalarına olanak tanır. Okul öncesi eğitimde oyun, çocukların öğrenme sürecinde keyif almasına ve öğrenmeye karşı ilgi duymasına yardımcı olur. Oyunlar, öğrenme sürecini eğlenceli hale getirir ve çocukların öğrenmeyi sevmesine yol açar. Oyun, çocukların özgüvenlerini geliştirir ve sosyal becerilerini artırır.

Özetlemek gerekirse, okul öncesi eğitimde oyun, çocukların öğrenme sürecinde önemli bir araçtır. Oyun, çocukların öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılmalarına ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirmelerine olanak tanır. Öğretmenler, oyunları çocukların öğrenme hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olacak şekilde yapılandırabilir ve çocukların ilgi ve merakını takip edebilirler.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve nasıl verilmelidir? Bu çerçevede kurumunuzdaki uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi, çocukların dil öğrenme kapasitesinin en yüksek olduğu dönemde başlayarak verilebilir. Genellikle, çocukların yabancı dili etkili bir şekilde öğrenebilmeleri için 3-4 yaşlarından önce başlamaları önerilmez. Ancak, her çocuk farklıdır ve bazıları daha erken yaşta yabancı dil öğrenmeye hazır olabilirler. Okul öncesinde yabancı dil

eğitimi, oyun, şarkılar, hikayeler ve görsel materyaller gibi etkileşimli ve eğlenceli etkinlikler yoluyla verilebilir. Bu yöntemler, çocukların yabancı dili doğal bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olur.

Çocuklar, yabancı dili öğrenirken eğlenirler ve öğrenmeye karşı ilgi duyarlar. Okul öncesinde yabancı dil eğitimi için, dil öğrenimi konusunda uzmanlaşmış öğretmenlerle çalışmak önemlidir. Bu öğretmenler, çocukların dil öğrenme süreçlerini anlarlar ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek için uygun yöntemleri kullanırlar.

Ayrıca, okul öncesi yabancı dil eğitimi için, çocukların dil öğrenimini sürdürmek için evde de destek almaları gerekebilir. Bu destek, çocukların yabancı dille ilgili materyallerle etkileşim halinde olmalarını ve yabancı dil öğrenme deneyimlerini sürdürmelerini sağlayabilir.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ ÖZEL NİTELİKLERE SAHİP OLMALI

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

Okul öncesinde öğretmenler, çocukların eğitim ve gelişimine katkıda bulunmak için özel niteliklere sahip olmalıdır. Aşağıda, okul öncesinde öğretmenlerin sahip olması gereken bazı nitelikler bulunmaktadır:

Sabırlı ve anlayışlı: Okul öncesi öğretmenleri, çocukların farklı ihtiyaçlarını anlayabilen ve sabırlı bir şekilde yönlendirebilen kişiler olmalıdır.

İletişim becerileri: Öğretmenler, açık ve anlaşılır bir şekilde iletişim kurabilen, çocukların ihtiyaçlarını ve düşüncelerini dinleyebilen, empati kurabilen kişiler olmalıdır.

Yaratıcı ve yenilikçi: Okul öncesi öğretmenleri, çocukların ilgisini çekebilecek, yaratıcı ve yenilikçi yöntemler kullanarak öğrenme sürecini zenginleştirebilen kişiler olmalıdır.

Çocukları anlama yeteneği:

Öğretmenler, çocukların bireysel farklılıklarını anlayabilen, farklı öğrenme stillerini tanıyan ve bu farklılıklara göre öğrenme sürecini yönetebilen kişiler olmalıdır.

Eğitim konusunda uzmanlık:

Okul öncesi öğretmenleri, eğitim konusunda derin bir bilgi birikimine sahip olmalı ve okul öncesi eğitim programlarına uygun şekilde eğitim vermelidirler.

Ekip çalışmasına yatkın: Öğretmenler, diğer öğretmenler ve velilerle iş birliği içinde çalışarak, çocukların gelişimine en uygun şekilde destek verebilmelidir.

Sevgi dolu: Okul öncesi öğretmenleri, çocuklara karşı sevgi dolu ve saygılı bir tutum sergilemeli ve onların güvenliğini kazanmalıdırlar.

OKUL SEÇİMİ EBEVEYNLERİN ZORLANDIĞI ALANLARDAN BİRİ

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat edilmeli?

Günümüzde okul seçimi ebeveynlerin zorlandığı alanlardan biri. Aileler okul seçimi yaparken çocuklarının sadece öğretim alacağı yeri değil; okulu çocuğa eğitim ve öğretim veren bir kurum olarak da değerlendirmelidirler. Ebeveynler ilk olarak, anne ve baba olarak çocuklarına kazandırmak istedikleri değerleri belirlemeliler. İkinci adımda çevrelerindeki okulları listelemeliler. Ailenin çocuğuna kazandırmak istediği değerlerle kurum değerleri örtüşen, ihtiyaçlarını karşılayan ve güven duydukları okullarla görüşerek eğitim programları hakkında bilgi almalı, okulun fiziki yapısını mutlaka görmeliler. Ebeveynler okul seçimi yaparken, çocuklarının okulun iklimi, kültürü ve değerleriyle büyüyeceğini göz önüne alarak seçim yapmalıdır.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Okul öncesi eğitimde ailelerin görev ve sorumlulukları, çocukların eğitimine ilgi göstermek, onların öğrenme sürecine destek olmak, okul öncesi öğretmenleriyle düzenli iletişim kurmak, evde eğitim sağlamak, sosyal becerileri desteklemek, sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandırmak ve pozitif bir yaklaşım sergilemek olarak özetlenebilir. Bu sorumlulukların yerine getirilmesi, çocukların okul öncesi eğitimde başarılı olmalarına ve sağlıklı bir gelişim göstermelerine katkı sağlayacaktır.



“Palet Okullarımızda Montessori Eğitim Sistemi uygulamaktayız. Montessori eğitim sistemi, çocuk-merkezli bir eğitim sistemidir ve “çocuğu takip etme” fikrine inanır. Montessori Sistemi, bizim de okullarımızda uyguladığımız belirgin parametrelere sahiptir. Anaokullarımızda karışık yaş grupları (18 ay - 3 yaş) ve 3 ila 6 yaş arası öğrenciler aynı sınıfta bulunmaktadır. Çocukların gelişimsel ihtiyaçları ve Montessori felsefesi göz önünde bulundurularak hazırlanmış bir ortamımız bulunmaktadır.”



Hayati Oktay
YETEV Okulları Genel Müdürü

PALET OKULLARI

Montessori Eğitim Sistemi ile ÖNE ÇIKIYOR

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz? Uyguladığınız modelin temel parametreleri nelerdir?

Palet okullarımızda Montessori Eğitim Sistemi uygulamaktayız. Montessori eğitim sistemi, İtalyan doktor ve eğitimci olan Maria Montessori tarafından geliştirilmiştir. Günümüzde neredeyse tüm dünya genelinde uygulanmaktadır. Montessori eğitim sistemi, çocuk-merkezli bir eğitim sistemidir ve “çocuğu takip etme” fikrine inanır. Montessori Sistemi, bizim de okullarımızda uyguladığımız belirgin parametrelere sahiptir. Anaokullarımızda karışık yaş

grupları (18 ay - 3 yaş) ve 3 ila 6 yaş arası öğrenciler aynı sınıfta bulunmaktadır.

Çocukların gelişimsel ihtiyaçları ve Montessori felsefesi göz önünde bulundurularak hazırlanmış bir ortamımız bulunmaktadır. Montessori öğrenme için elle tutulur bir yöntem benimser, bu yüzden sınıflarımızda çocukların öğrenmesi için tüm Montessori materyalleri bulunmaktadır. Normal bir Montessori sınıfında bulunan alanlar da bizim sınıflarımızda

yer alır. Bu alanlar beş bölüme ayrılmıştır: Günlük yaşam, duyu, dil, matematik ve kültür alanı. Sabahları kesintisiz çalışma döngüleriyle çocuklarımızın sürekli kesintilere maruz kalmadan çalışıp yönetim becerilerini geliştirebilecekleri bir ortam sağlamaktayız. Sınıflarımız iki dilli ve sınıf içinde OPOL tekniğini (bir kişi, bir dil) kullanıyoruz. Bu da her öğretmenin, öğrenci ile sadece iki dilin birini tutarlı bir şekilde konuştuğu anlamına gelmektedir.

0-6 YAŞ ÇOCUKLAR GERÇEK DENEYİMLER YAŞAMALIDIR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Maria Montessori "Oyun, çocuğun işidir," der. Çocuklar, önemli iletişim becerileri, problem çözme becerilerini oyun yoluyla kolaylıkla kazanırlar. Montessori'nin oyun yöntemi "gerçek hayatı deneyimlemek" olarak adlandırılmıştır. Montessori sınıflarında giyinme oyunları veya periler veya hayali süper kahramanlar hakkında hikayeler yoktur. Bunun yerine, çocukların oyunlu ve eğlenceli bir şekilde gerçek hayat durumlarını öğrenirken görebilirsiniz. 0-6 yaş arasındaki çocuklar gerçeklikte yaşamalı ve gerçek deneyimler yaşamalıdır.

Çocuğun kedi veya köpek gibi bir hayvan hakkında doğru bilgiyi kavraması için çizgi film karakterleri yerine gerçek hayvan resimlerine maruz kalmaları gerekir. Bir çocuğun hayatının başında ne kadar somut deneyimi olursa, ilerleyen zamanda o kadar fazla soyutlama yapabilir. Ekranda sunulan oyunlar, çocukları aktif öğrenenler yerine pasif öğrenenlere dönüştürdüğü için elle tutulur oyuncaklar, aktiviteler ve oyunlar çocuklarımız için tercih edilir. Okulumuzda bu kavramları net bir şekilde anıyoruz, bu nedenle okul günü boyunca öğrencilerimiz için ekran süresi yoktur. Çocukların dokunabileceği, çalışabileceği (oyun oynayabileceği) çeşitli kavramları ve becerileri öğrenebileceği somut materyallerimiz bulunmaktadır.

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı? Türkiye'de okul öncesi öğretmenlerinin aldığı



eğitimler kurumların bu alandaki ihtiyaçlarını karşılayabiliyor mu?

Okul öncesi öğretmenlerinin erken çocukluk eğitimi alanında lisans derecesi olması gerekmektedir. Ayrıca, öğretim yöntemleri, davranışsal ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi konusunda farklı sertifikasyonlara sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenlerin kendi sınıflarını devralmadan önce okullarda stajyerlik yapmanın yanı sıra, bir mentorluk programından geçmelerini önemsiyoruz.

Türkiye'de iyi bir okul öncesi öğretmen eğitim programı olduğuna inanıyorum. Çünkü iyi öğretmenlerimiz var ancak deneyim, öğrenmeye istekli olmak, çocuk gelişimine ve öğretime tutku, okul yönetiminin öğretmenlere maddi ve manevi destek sağlaması, özverili okul öncesi öğretmenleri oluşturan önemli faktörlerdir.

YABANCI DİLDE OPOL SİSTEMİNİ KULLANIYORUZ Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve

nasil verilmelidir? Bu çerçevede kurumunuzdaki uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Beyin gelişimi ve çok dilli ailelerden gelen çocuklar, insanların genç yaşta bile birden fazla dil öğrenme yeteneğine sahip olduğunu bizlere göstermektedir. Erken yaşta dil öğrenme, yetişkin olarak yeni bir dil öğrenmekten çok daha kolay ve zahmetsizdir. Bu fikirden yola çıkarak, birden fazla dili eğitim yapılandırılmamıza nasıl dahil edebileceğimiz üzerinde çalışıyoruz.

Bir eğitim programının müfredatına ikinci bir dil eklemesi için pek çok yöntem bulunmaktadır. İkinci dil öğretiminde okulun hedefinin net olması da oldukça önemlidir. Konuşma becerileri mi geliştirilmek isteniyor, ikinci dilin akademik yönü de dahil edilecek mi? Yoksa tüm müfredatın her iki dilde sunulması mı hedefleniyor? Bu konuların açık ve net bir şekilde belirlenmesi gerekmektedir.

Gelecekteki bir dil programının başarısı da çeşitli değişkenlere bağlıdır. Örneğin, çocuğun okul dışındaki

ÇOCUĞUNUZUN ÖĞRENME TARZI ve AİLENİZİN DEĞERLERİYLE UYUMLU BİR OKUL SEÇMEK ÖNEMLİDİR

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat edilmeli?

Okul öncesi dönemi, çocuğun gelişimi için çok önemlidir. İnsan hayatının ilk altı yılında devamlı olarak öğrenir. Hayatının geri kalan dönemlerinde de öğrenmeye devam eder. Fakat, bu öğrenme hiçbir zaman ilk altı yılda olduğu kadar hızlı, kapsamlı ve kalıcı olmaz. Çocuğunuz için bir okul öncesi eğitim kurumu seçerken, birkaç şeyi göz önünde bulundurmanız gerekir. En temel faktörlerden bazıları maliyet ve yer seçimidir. Ne kadar bütçenizin olduğunu ve çocuğunuzun okulunun eve ne kadar uzakta olmasını istediğinizi belirlemeniz gerekir.

Bu faktörlere dayalı olarak seçeneklerinizi daralttıktan sonra, ailenizin değerlerini ve çocuğunuzun ihtiyaçlarını düşünmeniz gerekir. Okul öncesi eğitim kurumlarının takip edebileceği çok farklı eğitim felsefeleri vardır. Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, oyun tabanlı ve doğa tabanlı modellerini örnek olarak verebiliriz. Çocuğunuzun öğrenme tarzı ve ailenizin değerleriyle uyumlu bir okul seçmek önemlidir. Böylece çocuğunuz hem okulda

hem de evde uyumlu bir ortamda eğitim alabilir.

Bir okulun adında Montessori kelimesi olsa veya kendilerini oyun merkezli bir anaokulu olarak tanıtsalar bile, tamamen felsefeyi takip ettiklerinden emin olamazsınız. Bu nedenle, ilan ettikleri şeyi takip ettiklerinden emin olmak için belirli adımlar atmanız gerekir. Okulu ziyaret edin ve sormak istediğiniz sorular için hazırlıklı gidin. Örneğin, okulun felsefesi, eğitim, disiplin, gıda ve iletişim gibi önemli konulardaki politikaları hakkında sorular sorun. Öğretmenlerin iyi nitelikli ve işlerini iyi bildiklerinden emin olmak önemlidir. Çocuk gelişimi alanında eğitimli, çocukların gelişimsel ihtiyaçları hakkında bilgi sahibive çocuklar ile nasıl iletişim kuracaklarını bilmelidirler. Sınıf büyüklüğü ve öğrenci-öğretmen oranı hakkında bilgi alın. Öğle yemeği veriyorlarsa okul menüsüne bakın. Besleyici ve dengeli yemekler sunuyorlar mı ve okulun genel hijyen ve temizliği nasıl? Okulun sunduğu ekstra dersler var mı? Müfredatlarına uygun geziler düzenliyorlar mı?

"Türkiye'de iyi bir okul öncesi öğretmen eğitim programı olduğuna inanıyorum. Çünkü iyi öğretmenlerimiz var ancak deneyim, öğrenmeye istekli olmak, çocuk gelişimine ve öğretime tutku, okul yönetiminin öğretmenlere maddi ve manevi destek sağlaması, özverili okul öncesi öğretmenleri oluşturan önemli faktörlerdir."

hakkında iyi bir dengeye sahip olması için birbirlerini destekleyici olması gerekir. Eğer çocuk okulda bağımsız olmaya teşvik edilirken evde bu fırsatlar verilmiyorsa, çocuğun zihninde karmaşa oluşabilir. Bu nedenle, okul ve ebeveynlerin çocuğun gelişimi için birlikte çalışması önemlidir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ZORUNLU HALE GETİRİLMELİ Mİ?

Okul öncesi eğitim alan çocuklarla almayanlar arasında nasıl farklılıklar bulunmaktadır? Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

Daha önce de konuştuğumuz gibi, erken çocukluk dönemi insan gelişimi açısından çok kritik bir dönemdir ve bu gelişimi destekleyen bir ortama sahip olmak, çocuğun ileriki yaşamında birçok fayda sağlayabilir. Ancak bu, çeşitli eğitim materyalleri ile desteklenmiş bir ortamın evde hazırlanamayacağı anlamına gelmez. Bu nedenle, okul öncesi eğitimin zorunlu olup olmaması sorusuna cevap vermek zordur.

Farklı araştırmalara baktığımızda, okul öncesi eğitimin çocuğun sosyal becerileri konusunda yardımcı olduğunu söyleyebiliriz. Çocuk, sosyal dil öğrenirken sıra bekleme, kendisi için temizlik yapma gibi diğer sosyal becerileri de öğrenir. Birçok aktivite ve materyalle tanıştığı için öğrenmeye sevgi de aşılanabilir.

Öte yandan, bir anaokuluna giden çocuk, evde ebeveyn veya bakıcı ile olduğu duruma kıyasla daha az bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatı bulabilir. Bazı çocuklar anaokuluna başladıklarında ayrılık kaygısı yaşayabilir. Bu hem ebeveyn hem de çocuk için stresli olabilir. Ve bazen okul öncesi eğitimde akademik odaklanma da çok erken başlayabilir.

ortamı, yani ev ortamı, sosyal ortamı veya yaşadığı ülke, yabancı dil öğrenimine destek oluyor mu? Ayrıca, bu dil sınıfta tüm çocukların ana dili mi, öğrettiğiniz yabancı dili konuşan çocuklar var mı? Çocuğun ikinci dil ile ne kadar süreyle temas ettiği de dil öğreniminde önemli bir faktördür.

Okulumuzun 3-6 yaş sınıflarında ve diğer kademelerinde ikinci dil olarak İngilizceyi kullanıyoruz. İngilizce öğretmenin öğrencilerle sadece İngilizce konuştuğu OPOL (bir kişi, bir dil) yöntemini kullanıyoruz. Matematik, dil, kültür ve diğer dersleri İngilizce öğretiyoruz ve öğrencilerin İngilizce dinleme, konuşma ve anlama becerilerine özellikle vurgu yapıyoruz. Öğrenciler İngilizce'ye sadece dersler sırasında değil, oyun zamanlarında, öğle yemeği sırasında ve diğer aktivitelerde de maruz bırakılmaktadır. Yabancı öğrencilerimiz az olduğu için çocuklar kendi aralarında Türkçe konuşmayı tercih ediyorlar. Ancak çocuklarımızın İngilizce anlama düzeyleri oldukça iyi ve çocuklarımızı İngilizce konuşmaları için de teşvik ediyoruz.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

- » Okul öncesi eğitim modelimizi 21. Yüzyıl yetkinliklerini ve bu yüzyılın becerilerini temel olarak anadil, yabancı dil, fen ve matematik okuryazarlıkları modüllerine ayırarak kurguluyoruz.
- » Oracy, Girne Kolejinde bir davranış bilinci olarak yer alıyor. Bu yaklaşımı müfredata entegre edip, okul içi tüm zamanlarda uyguluyoruz.
- » Girne Koleji olarak hem kurum kültürümüzle ilgili hem de okul öncesi öğretmenlerin mutlaka almakla mükellef oldukları temel eğitimleri almalarını üniversitemiz aracılığıyla sağlıyoruz.



Dilek Cambazoğlu
CEO - Girne Koleji

Girne Koleji okul öncesi eğitimde 21. YÜZYIL BECERİLERİNİ TEMEL ALIYOR

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz? Uyguladığınız modelin temel parametreleri nelerdir?

Okul öncesi eğitiminde öğrencilerimizi bilişsel, motor, sosyal, duygusal ve dil gelişim alanlarında destekleyerek, öz bakım becerilerini kazanmalarını ve ilkökula hazır bulunmalarını sağlamak amacı Half Day English programı kapsamında yabancı dil ağırlıklı olarak oyun temelli, öğrenci merkezli ve yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı bir model uyguluyoruz.

Eğitim modelimizin temel parametrelerini 21. Yüzyıl yetkinliklerini ve bu yüzyılın becerilerini temel olarak anadil, yabancı dil, fen ve matematik okuryazarlıkları modüllerine ayırarak kurguluyoruz. Matematik ve fen okuryazarlık becerilerini, davet, keşif, icat, uygulama ve dönüşümlü soru basamakları aracılığıyla kurguladığımız ders planlarımız ile kazandırıyoruz. Anadil ve yabancı dil okuryazarlık becerilerini kazanımını Oracy yaklaşımı ile destekliyoruz. Oracy, Girne Kolejinde bir davranış bilinci olarak yer alıyor. Bu yaklaşımı müfredata

entegre edip, okul içi tüm zamanlarda uyguluyoruz. Öğrencilerimizin anadilinde ve yabancı dillerde konuşma becerilerini geliştirirken performanslarını, beden dili kullanımlarını, kendilerini güvende hissetmelerini sağlayan birçok deneyimi Oracy aracılığıyla kazandırıyoruz.

İKİNCİ BİR DİL ÖĞRENMEK İLKİNİ ÖĞRENMEK KADAR KOLAYDIR

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve nasıl verilmelidir? Bu çerçevede kurumunuzdaki uygulamaların hakkında bilgi verebilir misiniz?

Dil edinimi üzerine yapılan tüm araştırmalar, bir çocuğun ikinci bir dili ne kadar erken öğrenmeye başlarsa, birden fazla nedenden dolayı o kadar iyi olduğu konusunda hemfikirlerdir. Özellikle, Harvard Üniversitesi tarafından yapılan çalışmalar, çocukların daha genç yaşta ikinci bir dil öğrenmeleri durumunda yaratıcılığın, eleştirel düşünme becerilerinin ve zihnin esnekliğinin önemli ölçüde arttığını

doğrulmaktadır. Okul öncesi yıllar, özellikle de yaşamın ilk üç yılı, bir çocuğun hayatında hayati bir dönem olduğuna inanılmaktadır. Bu, diğerlerinin yanı sıra tutumların, düşünmenin ve öğrenmenin temellerinin atıldığı zamandır. Çocuklarımızın bu doğal yeteneğinin farkında olarak gerçekleştirilen dil edinim süreçlerinde ikinci bir dil öğrenmek, ilkinin öğrenmek kadar kolaydır.

İlk birkaç yılımızda edindiğimiz bilgilere dayanarak, öğrendiğimiz her şey daha sonra yaşam içerisinde çoğalır. Araştırmalar, öğrenme yeteneğimizin % 50'sinin 4 yaşına kadar ve % 30'unun 8 yaşına kadar geliştiğini göstermiştir. Bu nedenle üç yaşındaki çocuklar ikinci bir dil öğrenmeye teşvik edilir. Ancak bu, kişinin bilgisinin veya zekasının % 80'inin 8 yaşından önce oluştuğu anlamına gelmez. Bu sadece çocukların yaşamlarının ilk birkaç yılında ana öğrenme yollarının geliştirdikleri anlamına gelir. Ayrıca çalışmalar, öğrenci ne kadar genç olursa, telaffuzları o kadar çok benimseyebileceğini ve yeni sesler çıkarabileceğini göstermiştir.

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı? Türkiye’de okul öncesi öğretmenlerinin aldığı eğitimler kurumların bu alandaki ihtiyaçlarını karşılayabiliyor mu?

Okul öncesi öğretmenleri, sorumlu olduğu yaş grubunun özelliklerine hakim, alan bilgisi geniş, dikkat ve gözlem yanı güçlü, yaratıcı, üretken, duyarlı, organize etme becerisi yüksek, hoşgörülü, dış görünüşü ve tavırları ile örnek olacak nitelikte olmalıdır. Okul öncesi diğer kademelere oranla en fazla efor sarfedilen kademedir. Okul öncesi öğretmenleri sorumlu oldukları yaş gruplarının çok küçük olmaları sebebiyle sürekli sınıfta ya da sınıfa yakın alanlarda bulunmak, gün içinde velilerle sık aralıklarla iletişim halinde olmak, hafta içi yapılacak etkinlikleri organize etmek ve çalışmalarını tamamlamak durumundadır. Bu etkenler de kurumları, öğretmen seçimlerini yaparken uyumlu, ekip çalışma becerisi yüksek, hızlı organize olan ve dinamik öğretmen seçimine yönlendiriyor.

Türkiye’deki yükseköğretim kurumları öğretmenleri lisans sürecinde gerekli donanımlara sahip bir şekilde mezun etse dahi özel okullar her biri içeriklerini kendi eğitim programları doğrultusunda oluşturdukları için üniversitelerden alınan eğitimler yetersiz kalmaktadır. Biz Girne Koleji olarak çalışacağımız öğretmenlerimizi en başta sıraladığımız kriterler noktasında seçtikten sonra hem kurum kültürümüzle ilgili hem de okul öncesi öğretmenlerin mutlaka almakla mükellef oldukları temel eğitimleri almalarını üniversitemiz aracılığıyla sağlıyoruz. Her yıl tekrarlanan eğitimlerimiz olmakla beraber sene içinde değişebilen ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlediğimiz eğitimlerimiz de öğretmen akademilerimizde yer almaktadır.

“Girne Koleji olarak okul öncesi kadememizde bütün öğrenciler güne ‘Mutluluk Dansı’ ile başlar, sabah yapılan iletişim çemberlerinde her zaman diyaloglarını oyun ortamında kurarlar. Sınıf işlerinde yer verdiğimiz ‘Öğrenme İstasyonlarının’ temelinde de oyunun öğrenme keyfi, güven ve etkileşimle olan bütünlüğü bulunmaktadır. Ayrıca İlgi ve Yetenek Atölyelerimiz, proje çalışmalarımız, etkinlik takvimimizde bulunan Dünya Çocuk Oyunları ve Geleneksel Oyunlar, aile katımlı organizasyonlarımız hepsi oyunun çocukluk dönemindeki gücü dikkate alınarak tasarlanmıştır.”

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat edilmeli?

İlk defa okul, öğretmen kavramlarıyla tanışan çocuk için eğitim hayatının başlangıcı olan okul öncesi eğitim kurumunun, çocuğun mutlu olacağı, eğlenerek öğreneceği, arkadaşlarıyla oyunlar oynayıp, faaliyetler yapacağı, sağlıklı- dengeli besleneceği, ailelerin de gözü arkada kalmadan güvenerek bırakabileceği, çocuğun zihinsel, fiziksel, sosyal, duygusal açıdan ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir okul öncesi kurum olması çok önemlidir.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Çocuğun yaşının ilk yıllarında en etkili kişiler, ailesidir. Okul öncesi eğitim döneminde çocuklar taklit etme eğilimindedir. Bu taklit etme eğilimine, en sık gördüğü ailesini taklit ederek başlar. Onlarla girdiği etkileşim sonunda kazandığı davranış kalıplarını pekiştirerek kalıcılaştırması, etkileşim alanlarını genişletmesi için anaokulları kaçınılmaz birer paylaşım alanıdır. Çünkü çocuklar için akran iletişimi ve otorite ilişkisi çok önemlidir ve bunun temelleri de okul öncesi dönemde atılmaktadır.

Çocuk aile içinde temel kazanımları öğrenirken bunları pekiştirme fırsatını da okul öncesi eğitim programlarında bulmaktadır.

Okul öncesi eğitimde aileye birçok görev düşmektedir. Çocuk ailesi tarafından okula hazırlanmalı, olumlu tutum geliştirmesi konusunda desteklenmelidir. Bunun için bol bol resimli hikaye kitapları okumak, ifade edici dili geliştirmek için, çocuğun iletişime geçebileceği, kendi duygu ve düşüncelerini ifade edebileceği uygun ortamlar hazırlamak, çeşitli konularda sohbetler edip, kelime hazinesinin ve dil becerisinin gelişmesini sağlamak, düşüncelerini resimlerle de ifade etmeleri için yönlendirmek, sınırlı boyamalar yaptırmak, yaşlarıyla sosyal ilişkiler kurabileceği ortamlara girmesi için fırsatlar yaratmak, kendi ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için fırsatlar vererek kişisel sorumluluklarını

yerine getirmek, ihtiyaçlarını erteleyebilme becerisini ve sabrını geliştirmek gibi etkinlikler yapılabilir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KESİNLİKLE ZORUNLU OLMALIDIR

Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmeli mi? Okul öncesi eğitim alan çocuklarla almayanlar arasında nasıl farklılıklar bulunmaktadır? Türkiye’de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

Bilindiği gibi insan beyninin gelişiminin yaklaşık olarak % 80’lik bölümü 6 yaşa kadar tamamlanmaktadır. Bu sebeple okul öncesi eğitimin önemi tüm dünyada kabul edilmiş bir gerçektir. Okul öncesi eğitim ciddiye alınmalıdır ve kesinlikle zorunlu hale getirilmelidir.

Yapılan araştırmalar okul öncesi eğitim alan çocukların almayanlara kıyasla, bilişsel gelişiminin daha ileride olduğunu, ilkökula hazır bulunuşluklarının yüksek olduğunu, daha kolay uyum sağladıklarını ve okul başarılarının daha yüksek olduğunu, sosyal ve duygusal, sözel, zihinsel ve fiziksel gelişim açısından daha yetkin olduklarını, başkalarının duygularını tanıyarak empati kurmayı öğrendiklerini, sorunlarla başa çıkma konusunda daha başarılı olduklarını ve daha üretken, daha yaratıcı olduklarını göstermiştir.

Her ne kadar Türkiye’de okullaşma yıllara göre artış gösterse de yapılan bazı araştırmalarda Türkiye’nin erken çocukluk okullaşmasında OECD ülkelerinin gerisinde kaldığı görülmektedir. Öncelikle okullaşma oranlarının artırılması gerekmektedir. Ayrıca, Türkiye’de 3-5 yaş aralığındaki çocukların okul öncesi eğitime erişimini artırmak için anne-babaları teşvik edecek programlar oluşturulmalı, okul öncesi eğitim veren kurumlar yaygınlaştırılmalı, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimine önem verilmelidir.

BAŞARININ
KAPILARI
SANA AÇIK



İELEV okul öncesinde EKLEKTİK BİR PROGRAM UYGULUYOR

İELEV anaokulunda birden çok okul öncesi eğitim modelinden yararlanılarak oluşturulan eklektik bir program uygulandığını belirten İELEV Özel 125.Yıl Anaokulu Müdürü Çiğdem Yıldız, “Farklı öğrenme stillerine sahip her öğrenciye ulaşmak ve onları yakalamak için programımızı, öğrenci odaklı, yaş gruplarında birbirini tekrar etmeyen, oyun temelli, proje bazlı olarak yürütüyoruz.” diye konuştu.

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Çiğdem Yıldız - İELEV Özel 125.

Yıl Anaokulu Müdürü: 0-6 yaş grubuna yönelik dünya üzerinde kabul görmüş ve uygulanan pek çok farklı program ve yaklaşım mevcut. Okulların da MEB müfredatı çerçevesinde bu teorik ve pratik bilgilerden yararlanarak kendi okul öncesi eğitim programlarını olgunlaştırdığını görüyoruz. Önemli olan takip edilen bir ya da daha fazla programın hitap ettiği yaş grubunun kazanımlarını ve gelişim düzeylerini dikkate alarak yapılandırılmış olmasıdır. Anaokulumuzda, İELEV Akademi kapsamında öğretmenlerimizin



uzmanlardan aldığı görüşler, eğitimler ve süpervizyonlar ile yıllar içerisinde olgunlaşmış, birden çok okul öncesi eğitim modelinden yararlanarak oluşturduğumuz eklektik bir program uyguluyoruz. Farklı öğrenme stillerine sahip her öğrenciye ulaşmak ve onları yakalamak için programımızı, öğrenci odaklı, yaş gruplarında birbirini tekrar etmeyen, oyun temelli, proje bazlı olarak yürütüyoruz. Her yaş grubuna uygun kazanımları hedefleyen programımız içerisinde çok zengin özel uygulamalarla fen, matematik, hayat bilgisi alanlarının alt yapısını oluştururken, okuma yazma için güçlü temeller atıyoruz. Bunları gerçekleştirirken çocukların potansiyelini açığa çıkaracak zengin çevresel uyaranlar kullanıyor, disiplinlerarası bir yaklaşımla okul programımızı planlıyoruz.

OYUN GERÇEK HAYATIN BİR PROVASIDIR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Çiğdem Yıldız: Okul öncesi dönemde oyun, çocuğun beden ve psikomotor gelişimi, sosyal ve duygusal gelişimi, zihin ve dil gelişimi açısından büyük önem taşır. Oyun, çocukların kendilerini ifade etmelerinde önemli bir araçtır. Kendi yaşantılarını, duygularını ifade edebilecekleri gerçek hayatın bir provasıdır.

Çocuk işittiği, gördüğü ve duyduğunu değil yaşadığını ve denediğini öğrenir, içselleştirir. Oyun sırasında çocuk gerçek hayatta tanık olduğu şeyleri taklit eder. Ayrıca birebir yaşadığı bir durumu da tekrar canlandırır. Taklit

ve tekrar canlandırma sayesinde edindiği bilgi ve tecrübeler pekişir; kalıcı olur. Aynı zamanda oyun, çocukların çevreleriyle baş etmede kullandıkları “kendine güvenin” olduğu son derece önemli ve ciddiye alınması gereken yaşantıdır.

Oyun çocuklar için önemli olduğu kadar, eğitimciler için de önemlidir. Öğrenme ortamlarının düzenlenmesi ve öğrenme yöntemi olarak kullanılması ile oyun, öğretmenler için önemli bir yol göstericidir. Oyun yoluyla öğrenme çocuğun fikir üretmesine, araştırma, inceleme ve gözlem yapmasına, katılım göstermesine, denemeler oluşturmaya, süreci yönlendirmesine, problem çözmesine, paylaşmasına, iş birliği yapmasına, sorumluluk almasına, esnek ve yaratıcı olmasına imkân sunar.

Biz eğitimciler oyunu, çocukların kendi seçimlerini yapabilmeleri ve karar verebilmeleri için bir şans, duygularını ve düşüncelerini paylaşabilecekleri sosyal bir ortam, kendilerini rahatça ifade edebildikleri, değerli hissettikleri anlar ve çocukları derinlemesine tanımak için gözlem yapabilecekleri önemli bir zaman dilimi olarak görürüz. Bu sebeple yaş grupları ve içerik özelliklerine göre farklı oyun türleri olan alıştırma oyunları, kurallı grup oyunları, yapı- inşa, düş gücü oyunları (drama), açık hava oyunları, salon- sınıf oyunlarını okulumuzda uyguluyoruz. Düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz diğer uygulamamız ise akıl oyunlarıdır. Programımızın amacı eğlenerek sosyal becerileri, düşünme becerilerini geliştirmek, aileleri oyun ve oyuncak konusunda bilinçlendirmek ve sabrederek dürtü kontrolünü sağlamaktır. Uygulanan tüm oyunlar ile hedefimiz, beynin bütünsel gelişimini aktive etmektir.

Yapılan araştırmalarda haftada 2 günden 20 saat boyunca "Oyun Tabanlı Öğrenme Programı'nı" uygulayan öğrencilerin çalışma sonunda IQ'sunda %27 artış olduğu görülmüştür. Oyun, akademik konuların doğru algılanması ve kavranması için okul öncesinden başlayarak "Temel Düşünme Becerilerini" (sosyal beceri, problem çözme stratejileri, akademik beceri) güçlendirir. Sabretme, azmetme, özdenetim ve dürtü kontrolünü de geliştirir.

YABANCI DİL ÖĞRENİMİ İÇİN DÜZENLİ BİR PROGRAM UYGULANMALI

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Ebru Satar - İELEV Özel 125.Yıl

Anaokulu Müdür Yardımcısı: Okul öncesinde yabancı dil eğitimi, çocukların beyin gelişimleri için çok önemli.

Beynin en hızlı geliştiği dönemlerden biri olan okul öncesi dönem, çocukların dil öğrenme kabiliyetlerinin en yüksek olduğu dönemdir. Bu nedenle, çocukların yabancı dil öğrenme sürecine mümkün olan en erken yaşta başlamaları önerilir.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi için birçok farklı yöntem kullanılabilir. Bunların başında, doğal öğrenme yöntemi gelir. Bu yöntemde, çocuklar yabancı dil öğrenirken, birinci dil öğrenme sürecinde olduğu gibi, doğal olarak öğrenirler. Bu yöntemde, çocuklar dili öğrenirken aktif olarak katılırlar ve dilin yapılarına ve sözcüklerine maruz kalırlar.

Bunun yanı sıra, şarkılar, oyunlar ve hikayeler gibi etkileşimli materyallerle yabancı dil öğrenme de sıklıkla kullanılan bir yöntemdir. Bu materyaller, çocukların yabancı dil öğrenme sürecine dahil olmalarını ve öğrenme sürecine daha keyifli bir şekilde katılmalarını sağlar.

Okul öncesi yabancı dil eğitiminde, öğretmenlerin kullanacakları materyallerin çocukların yaş seviyelerine uygun olması çok önemli. Materyaller, çocukların ilgi alanlarına uygun olmalı ve onların dil öğrenme sürecine dahil olmalarını sağlamalıdır.

Ayrıca, okul öncesinde yabancı dil öğrenimi için düzenli bir programın uygulanması da önemlidir. Bu program,



öğrencilerin yabancı dil öğrenme sürecindeki ilerlemelerini takip etmek için kullanılabilir. Program, öğrencilere yabancı dil öğrenme sürecinde hedefler ve hedeflenen başarılar belirlemeye yardımcı olabilir.

Okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat edilmeli?

Ebru Satar: Okul öncesi eğitim, çocukların hayatındaki en kritik dönemlerden biridir ve bu dönemde çocukların en iyi eğitimi almaları için doğru okul öncesi eğitim kurumunu seçmek ebeveynler için önemlidir. Okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken dikkat edilmesi gereken bazı noktalar şunlardır:

» **Okulun vizyonu:** Anaokulu tercihinde seçilen okulun vizyonu, çocuklarımızın hayata attıkları ilk adımlardan biri olduğundan geleceklelerinin şekillenmesinde çok önemli bir yere sahiptir.

Karakterlerinin oturmaya başladığı bu yaş gruplarında bireysel farklılıkların ön plana çıkartılması, sevgi, saygı, barış, sorumluluk, iş birliği, hoşgörü gibi değerlerin eğitimin bir parçası olmasına dikkat edilmelidir. Bu değerler, eğitimin bir parçası olmanın yanı sıra öğrencilerin temas ettiği her ortamda hayatların bir parçası olmalıdır. Biz de İELEV Okulları olarak tüm adımlarımızı bu değerler çerçevesinde atıyoruz.

» **Resmi kurum olması:** Okul öncesi eğitim kurumlarının resmi kurum olması, çocukların güvenliği, sağlığı ve eğitim kalitesi açısından son derece önemlidir. Aynı zamanda köklü okulların çocuklarda yarattığı aidiyet hissi göz ardı edilmemelidir. Bu köklü kurumların gelenekleri sayesinde öğrencilerin okulun misyonunu kavraması ve içselleştirmesi de kolaylaşır.

» **Yabancı dil eğitimi:** Okul öncesi dönem öğrencilerin dil öğrenme kabiliyetlerinin en yüksek olduğu dönem olduğundan, bu eğitimin nasıl verildiğini dikkate almak çok önemlidir. İkinci dili hayatın içerisine katarak öğretme kurumları tercih etmek, yabancı dil öğrenme sürecinin doğal yollarla olmasını sağlar. Aynı zamanda yabancı dil eğitim stillerini de göz önünde bulundurmak gerekir.



Kültürler arası ve iletişimsel öğrenme becerilerinin geliştirileceği tekniklerin kullanıldığı okullar, öğrencilerin küçük yaşta başka kültürleri de tanınmasına yardımcı olur. Bu şekilde bir eğitim stili izlendiğinde; öğrenciler yabancı dili severek öğrenir, kulak dolgunlukları artar ve iletişimsel öğrenme becerilerinde de gelişim gösterirler.

» **Okulun fiziksel donanımı:** Öğrencilerimiz, hayatlarının büyük bir kısmını okulda geçireceklerinden okulun sağladığı fiziksel imkanlara da dikkat edilmelidir. Örneğin sınıf büyüklükleri, öğretmenlerin çocuklarla bireysel olarak ilgilenebilmeleri ve arkadaşlarıyla rahatça iletişim kurabilmeleri açısından son derece önemlidir. Sınıf büyüklükleri gibi, bahçe kullanımı da iletişim becerileri ve fiziksel gelişim için dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin bir bahçeye erişimleri olması doğayı tanıyıp benimsemelerine yardımcı olurken, ekosistemi yakından tanımalarına olanak sağlar. Aynı zamanda okul içindeki materyal kullanımının zenginliği de dikkat edilmesi gereken bir başka noktadır. Öğrencilerin farklı alanlarda kendilerini gösterebilmeleri ve çeşitli becerileri kazanmaları için kullanılan materyal ve oyun merkezlerine de dikkat edilmelidir. Yaşadığımız teknoloji çağında, çocukların gelişimine katkı sağlayacak teknolojilerin kullanılması, en yeni gelişmelerin hayatın bir parçası olarak görülmesine yardımcı olur. Biz de kurumumuzda her çocuğun kendi gelişimine ve ihtiyacına uygun çeşitli materyaller ve teknolojik donanımları kullanarak eğlenerek öğrenmelerini esas alıyoruz.

» **Okulun konumu:** Okulun konumu, ebeveynlerin çocuklarını okula götürme ve almada



yaşayacakları zorluklar açısından önemlidir. Özellikle okul öncesi dönemde okulun fiziksel şartlarının yaş grubuna uygun olup olmadığına dikkat edilmelidir.

» Eğitim programı ve aktiviteler:

Okul öncesi eğitim kurumlarının programları ve aktiviteleri, çocukların eğitim ve gelişimlerine önemli katkılar sağlar. Programların çocukların yaş seviyelerine uygun, çeşitli ve eğlenceli olması gerekmektedir. Öğrencilerin özellikle bu yaşlarda belirli konulara ön yargı oluşturmaması çok önemlidir. Aktif katılımın sağlandığı, oyunlarla desteklenen, deneyimleyerek öğreten eğitim planlarının uygulandığı kurumları tercih etmek bu sebeple çok önemlidir. Okulumuzda da uyguladığımız UbD (Understanding by Design) programı, öğrencilerimizin eğitim sürecine aktif olarak katılmasını sağlarken kendini değerlendirmesine yardımcı olur. Bu gibi modellerin kullanılması öğrencilerin eski bilgileriyle yeni öğrendiklerini birleştirmesine olanak tanır ve bu sayede kalıcı öğrenmeyi sağlar.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Ebru Satar: Okul öncesi eğitimin önemi düşünüldüğünde, ailelerin bu dönemde çocuklarına sağlayacakları destek ve ilginin, çocukların eğitim ve gelişimlerinde ne kadar kritik bir rol oynadığını görebiliriz. Ailelere düşen görev ve sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir.

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

» Çocuklarına zaman ayırmak:

Ailelerin, çocuklarına zaman ayırmaları, onlarla ilgilenmeleri ve onların ihtiyaçlarını karşılamaları son derece önemlidir. Çocuklar, aileleriyle kaliteli zaman geçirerek, duygusal ve sosyal yönden gelişirler.

» Okul öncesi eğitimi

önemsemek: Ailelerin, okul öncesi eğitimi önemsemeleri ve çocuklarının eğitim hayatına erken yaşta başlamalarını sağlamaları gerekmektedir. Okul öncesi eğitim, çocukların gelecekteki eğitim hayatları için sağlam bir temel oluşturur.

» Düzenli sağlık kontrolü:

Ailelerin, çocuklarının sağlıklı bir şekilde büyümelerini sağlamak için düzenli sağlık kontrollerine gitmeleri son derece önemlidir. Çocukların sağlık sorunlarının erken teşhis edilmesi ve tedavi edilmesi, çocukların eğitim hayatlarını olumlu etkiler.

» Çocuklarına kitap okumak:

Ailelerin, çocuklarına kitap okumaları, onların dil ve kelime dağarcıklarının gelişmesine yardımcı olur. Okumak, çocukların hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını da geliştirir.

» Çocuklarına sosyal beceriler

kazandırmak: Ailelerin, çocuklarına sosyal beceriler kazandırmaları, onların başkalarıyla iletişim kurma, paylaşma, empati kurma ve çözüm üretme gibi becerilerinin gelişmesine yardımcı olur.

» Düzenli iletişim kurmak:

Ailelerin, okul öncesi eğitim kurumlarıyla düzenli iletişim kurmaları, çocukların eğitim ve gelişimleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar.

Ailelerin çocuklarının okul öncesi eğitim sürecindeki gelişimlerine katkıda bulunmaları, çocukların gelecekteki eğitim hayatları için sağlam bir temel oluşturur.

OKULLARIN TEKNOLOJİK YETERLİLİĞİ ÖNEMLİ ROL OYNUYOR

Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitim uygulamalarından nasıl yararlanılıyor?

Ebru Satar: Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitim uygulamaları, pandemi süreci ile önem kazandı. Veli desteği, okul öncesi eğitimde uzaktan eğitim uygulamalarının başarısı için çok önemlidir. Veliler, çocukların eğitimine katkı sağlayarak çocukların derslerine daha iyi odaklanmalarına ve başarılı olmalarına yardımcı olabilirler. Ayrıca veliler, çocukların sorularını yanıtlamak, ders materyallerini organize etmek ve öğretmenlerle iletişim kurmak gibi konularda da yardımcı olabilirler.

Okulların teknolojik yeterliliği, uzaktan eğitim uygulamalarının başarısı için de kritik bir faktördür. Okullar, öğrencilerin eğitimlerine yardımcı olacak teknolojik araçlar ve kaynaklar sağlamalıdır. Bunlar arasında internet erişimi, bilgisayarlar, tabletler, interaktif tahtalar, dijital materyaller ve öğrencilerin derslerine erişebilecekleri online platformlar yer alabilir.

Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitim uygulamaları, özellikle çocukların evde kaldığı zamanlarda ve okulların kapalı olduğu dönemlerde oldukça faydalı. Öğretmenler, çocuklar için etkileşimli online dersler oluşturabilir, dijital materyaller hazırlayabilir ve öğrencilerin derslerini tamamlamalarına yardımcı olacak online aktiviteler planlayabilirler.

Okul öncesi için uzaktan eğitim uygulamasının başarısında veli desteği ve okulların teknolojik yeterliliği önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenler, bu uygulamaları etkili bir şekilde kullanarak çocukların eğitimlerini devam ettirebilirler.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Tarhan Koleji okul öncesi öğrencilerini KEŞFETME YOLCULUĞUNA

ÇIKARIYOR

“Tarhan Koleji olarak okul öncesi eğitim ve öğretim programımızı; yanımıza öncelikle ‘güven, sevgi, saygı, sağlık ve aidiyet’ kavramlarını alarak oluşturur, çocuklarımızın onların gelişimsel, bilişsel, sosyal, motor, duygusal ve dilsel beceri alanlarını geliştiren, oyunla ve keşif yolu ile öğrendikleri, bilgiyi dönüştürerek kendileri, toplulukları ve dünya için değer üretecekleri yaklaşım ve içerikler ile buluştururuz.”

Özel okullarda okul öncesinde kullanılacak eğitim modelleri nasıl kurgulanmalıdır?

Okul öncesi dönem çocuğun hayatında ilk kez ailesinin dışında bir ortamda eğitim göreceği kritik bir dönemdir. Okul öncesi dönem beyin gelişiminin ve sinaptik bağlantıların kurulma oranının en yoğun ve hızlı yaşandığı dönemdir. Beyin gelişimi çocuğun bilişsel, dil, motor, sosyal ve duygusal gelişimi için güçlü bir zemin oluşturur. Yaşamının ilk altı yılında bilişsel ve fiziksel anlamda çok hızlı bir gelişim kaydeden çocuğun, ne kadar keşfedebileceği, neler öğrenebileceği ve hangi hızla öğrenebileceği çocuğun çevresinin çocuğun gelişimine sağladığı katkıyla, ne kadar destekleyici olduğuyla ve çocuğa ne gibi olanaklar sunulduğuyla yakından ilişkilidir. Bu tespit ailenin ve

eğitimcilerin en önemli sorumluluğu, ilhamı, motivasyonu ve çıkış noktası olmalıdır.

Okul öncesi dönem için eğitim modeli olarak tek bir yaklaşımdan bahsedilmesi ya da tek bir yaklaşımın benimsenmesi mümkün olmamaktadır. Bunun yerine eklektik ve bütünsel bir anlayışla, çağın gereklilikleri, öğrencilerin ilgileri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak çocukların bilişsel, duygusal, fiziksel ve sosyal gelişim alanlarının doğru içerikler ile beslendiği, ham bilginin ya da bilginin yaratıcılıkla beceriye dönüştüğü ve bununla birlikte çocukların kendi öz benlikleri için, doğa için, içinde buldukları topluluklar için ve dünya için değer üreteceği yerde buldukları eğitim modelleri uygulanmalıdır.

Günümüzde geliştirilen eğitim modellerine baktığımızda her bir modelin güçlü veya geliştirilmesi gereken yönleri bulunmaktadır. Ancak burada zamansız ve değişmeyecek tek bir tanım vardır ki; hangi müfredat, içerik veya teknik ile kurgulanırsa kurgulansın, okul öncesi eğitim modeli öncelikli olarak çocukların doğal eğilimleri, ilgi ve ihtiyaçları üzerine yapılandırılan; oyun temelli bir yaklaşımla öğrenmeyi eğlenceli bir deneyime dönüştüren, öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik eden ve çocukların doğal merakını besleyen bir model olmalıdır.

Tarhan Kolejinde okul öncesi eğitim modeli nasıldır?

Tarhan Koleji olarak okul öncesi eğitim ve öğretim programımızı; yanımıza öncelikle “güven, sevgi, saygı, sağlık ve aidiyet” kavramlarını alarak oluşturur, çocuklarımızın onların gelişimsel, bilişsel, sosyal, motor, duygusal ve dilsel beceri alanlarını geliştiren, oyunla ve keşif yolu ile öğrendikleri, bilgiyi dönüştürerek kendileri, toplulukları ve dünya için değer üretecekleri yaklaşım ve içerikler ile



Rukiye Şahin
Tarhan Kolejleri Okullar Koordinatörü

buluştururuz. Tarhan Koleji okul öncesi eğitiminde, öğrenilen bilgi; kavramların, tutumların ve becerilerin geliştirilmesiyle sağlanmaktadır. Bu nedenle bilgi tek başına dayanak değil, yeni keşiflerin, yeni yolculukların ve yeni deneyimlerin sadece basamağıdır.

Bu noktada okul öncesi eğitimde öğrencilerimize; anadil, yabancı dil, bilim ve sanat dili becerilerini en üst noktada geliştiren, öğrenciyi merkez alan, keşfederek öğrenme öncelikli, akran öğrenmesini destekleyen, sorgulamayı, araştırmayı ve yaşam boyu öğrenmeyi odağına alan ve onların ilkokula geçişlerinde gerekli alt yapıyı sağlayan bir eğitim öğretim programı sunarız.

Öğrencilerimizin gelişimsel özelliklerini dikkate alarak planladığımız, kendi ilgi ve yeteneklerini keşfettikleri, soru sordukları, öz-güven, öz-kontrol, öz-bakım ve öz-denetim becerilerini geliştirdikleri, deneyimlerini derinleştirdikleri ve dünyayı anlamlandırdıkları noktada onları her açıdan kavrayan ve destekleyen eğitim modelimizde dikkate aldığımız bir diğer unsur "rahatlık" kavramıdır. Bu anlamda öğrencilerimizin fiziksel olduğu kadar duygusal noktadaki rahatlıkları ve konforlarını sağlamak, okul ortamının onlarda oluşturacağı olumlu ve güzel duygular bu yaş grubunda etkili öğrenmenin en önemli koşullarından biridir.

ÇOCUKLAR YAŞADIKLARINI VE DENEDİKLERİNİ ÖĞRENİRLER

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Oyun gerçek hayatın bir provasıdır. Çocuklar gördüklerini duyduklarını değil, yaşadıklarını ve denediklerini öğrenirler. Oyun ile insan ilişkileri, yardımlaşma, konuşma, bilgi edinme, deneyim kazanma, psikomotor gelişim, sosyal ve

duygusal gelişim, zihin ve dil gelişimi desteklenir.

Oyun temelli öğrenme yaklaşımı ile öğrencilerin eğitim etkinliklerine aktif katılmalarını ve keyif alarak öğrenmelerini amaçlarız. Bu yaklaşımda oyun amaç değil öğrenmenin bir aracı olmaktadır. Bu yaklaşımla, oyun içinde eğitim değil "eğitim içinde oyun" üzerinde dururuz ve süreçlerimizi buna göre planlarız.

Diğer bir noktada oyunlar; çocukların davranış telafileri ve olumlu tutum geliştirmeleri için etkili bir araçtır. Örneğin, çocuklar bir oyunu hata yapmamak için oynamaya gayret ederler. Bu da çocukların dikkatlerini uzun süreli olarak toplamalarına yardımcı olur. Bunun yanı sıra oyunlar, öğrencilerin edindiği soyut bilgileri somut bir şekilde anlamaları ve zihinsel kodlama yapmalarına destek olmaktadır.

Oyun temelli öğrenme okul öncesi yaş gruplarında en verim aldığımız ve en etkili yöntemlerden biridir. Çünkü çocuk, oyun içerisinde bütün duyularını aktif bir şekilde kullanır; bu sayede merak ve eğlenceden beslenen iç motivasyonla gerçekleşen bu "gerçek" öğrenme sürecinde çocuklarımızın edindiği bilgiler anlamlı ve kalıcı olur.

Okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat edilmelidir?

Çocuğun ilgi ve ihtiyaçları, ailenin değer yargıları, anne babanın çocuktan ve okuldan beklentileri okul seçimi yaparken öncelenen en önemli faktörlerdir. Okul öncesinde okul seçimi yaparken öncelikle kurumun güven veren bir kurum olması ve bu noktada doğru referanslara sahip olması önemlidir. Okul görüşmelerine başlarken birincil kriter kurumların sadece web

sitesi ya da broşürlerini incelemekten ziyade, okuldan randevu alarak ve okula giderek yüz yüze görüşmeler yapmaktır. Görüşmede, okulun eğitim ve öğretime yaklaşımı, çocuğa yaklaşımı, sınıf öğretmenliği sistemi, her sınıftaki öğrenci sayısı, akademik hedefleri, ailelerden beklentileri, kullanılan öğretim yöntemleri, okulun yemek, sağlık, servis, güvenlik hizmetlerinin niteliği gibi konular karşılıklı değerlendirilebilir. Okulun rehberlik servisinin olup olmadığı, varsa çalışma sisteminin nasıl olduğu, aile ve çocukla ne şekilde iletişim kurulacağıyla ilgili bilgi edinilebilir.

Okul öncesi dönem öncelikli olmak üzere tüm eğitim hayatı boyunca iyi bir öğretmenin ya da öğretmenlerin rol model olacağı öğrenci; öğretmeni ile olumlu ilişkiler geliştirdiği, öğretmene karşı sevgi ve güven duyduğu, gelişim alanlarını beslediği bir okul deneyiminde bunun hayatı boyunca pozitif etkisini görecektir, ilham aldığı ve sevdiği bir öğretmeni ile çıktığı kişisel yolculuğunda kendini hep özel hissedecektir. Dolayısıyla okulun öğretmenleri hakkında bilgi ve referans almak aileler için en önemli kriterlerden biridir.

Okul öncesi eğitiminde teknoloji farkındalığı nasıl oluşturulur?

Öncelikle aileler, teknolojik araçları, dijital veya çevrimiçi içerikleri çocukların hareketliliğini önlemek, sessiz durmalarını sağlamak veya bir şekilde çocuğa meşgulliyet oluşturmak amacı ile kullanmamalı, çocuklar üzerinde teknoloji kullanımına dair bu tip bir algı oluşturmamalıdır.

Diğer yandan aileler teknolojik denetim noktasında bilinçli tercihler ve takipler yapmalı, çocukları tamamı ile teknolojik içeriklerden uzak tutmak yerine doğru ve güvenli kullanımı teşvik etmelidir.

'YABANCI' DEĞİL 'YENİ' BİR DİL

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Yabancı Dil Eğitim sürecinde Tarhan Koleji olarak birincil amacımız, tüm öğrencilerimizin hedef dili ya da dilleri etkin biçimde kullanmalarını, çeşitli ortamlarda yaş grubu standart kazanımları dikkate alınarak yazılı veya sözlü bir şekilde kendilerini akıcı ve doğru biçimde ifade etmelerini sağlayacak, okuma ve dinleme alanındaki bilgi ve edinimlerini beceriye dönüştürecek bir yabancı dil edinim programı uygulamaktır. "Dil eğitiminin birincil amacı iletişim kurabilmektir" ilkesini benimseyen bir anlayışla, öğrencilerimizin kendilerini hedef dilde rahat ve özgüvenli bir şekilde ifade edebilmelerini sağlayacak bir yaklaşım

sergilemek öncelikli hedeflerimizdendir.

Tarhan Koleji öğrencileri için okul öncesi çağında tanıştıkları yabancı dil "yabancı" değil "yeni" bir dildir. Öğrencilerimiz yeni bir yolculuğa çıkma heyecanı ile dili keşfeder, merak eder, süreçten keyif alır ve dili bir amaç olarak değil kendilerini özgürce ifade edebilmelerin bir aracı olarak kullanırlar.

Okul öncesi kurgumuzda, yarım gün İngilizce programımız ve okul öncesinden başlayan ikinci yabancı dil derslerimiz ile öğrencilerimiz İngilizce dili dışında Almanca ya da İspanyolca dilini öğrenmeye başlar, bu diller aracılığı ile kültürel farkındalıklarını geliştirerek bir dünya vatandaşı olma yolunda ilk adımlarını atarlar.

Okul öncesinde KEŞİF TEMELLİ EĞİTİM YAKLAŞIMIMIZ ile BİL'de mutlu çocuklar yetiştiriyoruz



Emine Börühan
BİL Eğitim Kurumları Anaokulu-İlkokul Eğitim Koordinatörü

“BİL Koleji Anaokulları ve Çocuk Üniversiteleri olarak, eğitimimizin standart çerçevesini belirleyerek mutlu, kendinden emin, sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Holistik Öğrenme Modeli kapsamında uyguladığımız Keşif Temelli Eğitim Yaklaşımımız ile öğrencilerimizin keşfetme, düşünme, planlama, sorgulama becerilerini geliştiriyoruz.”

ve bunu gerçek dünyaya uyarlamayı öğretir. Oyun sırasında edinilen yeni deneyimler çocukların bilişsel gelişimlerini oldukça destekler. Bu esnada çoğu şeyi kendileri deneyimledikleri için deneyim ve gözlem yoluyla öğrenirler, bilgileri analiz ve sentez edebilme becerileri gelişir. Oyun, farklı duygu, istek ve düşüncelerin fark edilerek empati yeteneklerinin geliştirilmesine fırsat verir. Çocuklar oyun sırasında iç dünyalarında olan biten ne varsa oyunlarına yansıtarak tüm gerçek duygu ve düşüncelerini de ortaya çıkarır.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve nasıl verilmelidir? Bu çerçevede kurumunuzdaki uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yabancı dil eğitiminde çocuklar, yabancı dildeki kelimelerin anlamlarını geleneksel eğitim yöntemlerine göre daha hızlı kavrar ve bilinçaltında da pasif olarak dilin yapısını öğrenir. Çocuklar zorlu ifadeleri hareketler ile

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

BİL Koleji Anaokulları ve Çocuk Üniversiteleri olarak, çocuk gelişiminin evrensel olduğu ve her çocuğun kendine özgü bir birey olduğunun farkındayız. Bu bilinç ile eğitimimizin standart çerçevesini belirleyerek mutlu, kendinden emin, sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. “Holistik Öğrenme Modeli” kapsamında uyguladığımız “Keşif Temelli Eğitim Yaklaşımımız” ile öğrencilerimizin keşfetme, düşünme, planlama, sorgulama becerilerini geliştiriyoruz. Her ay uyguladığımız farklı atölye çalışmaları ile öğrencilerimizin sanatsal yaratıcılıklarını geliştirilmesinin yanında hayatta başarılı olmalarını sağlayacak çok sayıda yeteneklerinin farkına varma, kendi varlığını farketme, kendini ifade etme ve ortama kabul

ettirme, başkaları ile birlikte yaşama, konuşma ve üretme becerilerinin de geliştirilmesini hedeflemekteyiz. Benim Kutum, Sayma Zamanı, Göster Anlat, Dünyayı Geziyorum ve Bilim İnsanını Tanıyorum çalışmaları ile holistik öğrenme modelimize uygun şekilde disiplinlerarası öğrenmeyi gerçekleştirmekteyiz.

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Çocuklar oyun aracılığıyla öğrenir, kendileri ve içinde yaşadıkları dünyayı oyun ile tanırlar ve kendilerini en iyi oyun sırasında ifade eder, kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanır. Çocukların dili oyun olduğundan okul öncesi dönemde oyun aracılığı ile çocuklara birçok beceri ve davranışı kazandırmak mümkündür. Oyun sosyal bir faaliyet gibi görünse de zihinsel açıdan birçok faydası vardır. Farklı düşünme süreçlerini geliştirir

ilişkilendirir ve böylece ifadeleri çok daha kolay bir şekilde öğrenir. Yabancı dil öğrenim sürecinde (ana dil veya yabancı dil) dinlemenin konuşmadan önce geldiğini kabul eden bir yaklaşımı benimsiyoruz. Çocukların konuşmadan önce anlamaları gerekir, çünkü anlamak iletişim için gereklidir. Dinlemek tüm süreçte çok önemlidir, çünkü dinleme ile bilişsel alanlar aktive edilir ve daha sonra çocukları konuşmaya hazırlar. Dil ediniminde başarılı olmak ve tam öğrenmenin gerçekleşmesi için stressiz eğitim ortamları oluşturuyoruz. Bu sebeple çocuklara dil bilgisi yerine, aktiviteler kapsamında çocuk şiirleri, tekerlemeler, oyunlar ve şarkılar ile tekrarlar yapılarak dilin kuralları doğal olarak öğretilerek kalıcılık sağlanmaktadır.

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalıdır?

Okul öncesi, çocukların ebeveynlerinden ayrılmakta güçlü çaktığı dönemdir. Okul öncesi öğretmenlerinin bu açıdan öğrencileri ile güvenli bağ kurmaları çok önemlidir. Okul öncesi öğretmenler;

- » Çocuk ruh sağlığı konusunda iyi bir analiz gücüne sahip olmalıdır.
- » Her çocuğa karşı aynı tutum ve mesafe içerisinde olmalıdır.
- » Çocukları dinlemeli ve anlamalıdır.
- » Problemlere çözüm odaklı bir yaklaşım sergilemelidir.
- » Çocukların ilgi ve yeteneklerini tespit edebilmelidir.
- » Çocuklara davranışları ile örnek, rol model olabilmelidir.

Eğitimde sürdürülebilir kalkınma ve küresel ortaklığın önemine dikkat çekmek amacıyla BİL Koleji ve İstanbul Aydın Üniversitesi güçlü iş birliği kapsamında Dokü AES, EDİ, Mamabüs sponsorluğunda İstanbul Aydın Üniversitesinde "BİL Çocuk Üniversitesi Okul Öncesi Eğitim Zirvesi" gerçekleştirildi. Veli, öğretmen ve yöneticilerin yoğun ilgi gösterdiği zirvede; Çocuk Gelişimi Uzmanı, Akademisyen Anne Doç. Dr. Saniye Bencik Kangal, P4C Eğitmeni, Felsefe Öğretmeni Şenay Reyhan, Eğitim Yönetimi Uzmanı Selda Çakır konuşmacı olarak yer aldı.

EBEVEYNLER OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELERE DİKKAT ETMELİ?

Özellikle okul öncesi dönemde verilen nitelikli eğitim, çocuklarda öğrenmeyi ve öğrenmeye istekli olmayı artırmakta ve tüm yaşantısında başarılı olmasını sağlamaktadır. Ebeveynler, çocuklarının bu sarmal yaşamı okul ile desteklerken şu başlıklara dikkat etmelidir:

- » Öncelikle okullar, ebeveynleri okul öncesi eğitimin amacı ve kurumlarda uygulanan programlar hakkında detaylı bilgilendirmelidir.
- » Okullar, aile eğitimine özen göstermeli ve ebeveynlerin aktif olarak eğitim süreçlerine katılmalarını desteklemelidir.
- » Eğitim kurumlarının okul öncesi eğitim programlarında çocukların akademik gelişimleri ile birlikte farklı gelişim alanlarına katkı sağlayacak yaklaşımlarda yer almalıdır. Öngörülen alan gezilerine ağırlık verilerek sosyal aktivitelerle yer vermelidir.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar nelerdir?

Çocuk gelişimi için aile oldukça önemli olsa da tek başına ruhsal ve zihinsel açıdan sağlıklı çocukların yetişmesi için aile faktörü ile birlikte etki eden eğitim, çevre gibi farklı faktörler de bulunmaktadır. Bir çocuğun yetiştirilmesi uzun bir süreçtir. Okul öncesi dönemde (0-6 yaş arası), çocukların beyinleri ve kas hafızaları yeni bilgi işlenmesi için açık haldedir. Konuşmaya başlamak bir taklit süreci olsa da kelime dağarcığını geliştirmek, bir öğrenme süreci içinde devam eder. Çocuklara dünyayı tanıtan ve alışkanlıkların temelini hazırlayan kurum ailedir. Aile ile temel becerileri

kazanan çocuklar, okul öncesi eğitim programları ile bu becerilerini pekiştirir, geliştirir ve yeni beceriler elde eder.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ZORUNLU HALE GETİRİLMELİ Mİ?

Okul öncesi eğitim alan çocuklarla almayanlar arasında nasıl farklılıklar bulunmaktadır? Türkiye'de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalıdır?

Okul öncesi dönem, eğitimin temelidir. Çocukların sosyal, duygusal, bilişsel ve psikomotor gelişimlerinin en hızlı olduğu, kişiliğin yüzde 70'inin tamamlandığı bu dönemin nitelikli eğitim ile desteklenmesi gerekmektedir. Okul öncesi eğitimin gelişmiş ülkelerde okullaşma oranlarının yüzde 90-100 aralığında olduğu görülmektedir. Türkiye'nin de bu ülkeler arasına girebilmesi için okul öncesi eğitimi zorunlu hale getirerek,

5 yaş grubunda okullaşma oranını yüzde 100, 3-4 yaş grubunda yüzde 80'e çıkarılması hedeflenmelidir. Okul öncesi eğitimi alan çocukların;

- » Duygusal olarak işlerini tek başına yapmaları, sorunlarını kendi kendine halletmeleri ve bazı kararları tek başına alması sayesinde kendilerine olan güvenleri artar.

» Fiziksel olarak kesme, yapıştırma, kalem kullanma gibi faaliyetler düzenli yapıldığı için ince motor becerileri gelişir.

» Zihinsel olarak nesnelere eşleştirme, sınıflandırma, ölçme, gözlem yapma, fikir üretme gibi matematik ve bilim becerileri kazanması sağlanır.

» Sosyal olarak oyuncaklarını paylaşmanın yanında karşılıklı iletişim kurmayı öğrenmesine imkân verilir.

» Dikkat eksikliği sorunu ve öğrenme güçlüğü yaşayanlar bu sorunları erken tespit edilip ilkokula başlamadan önce okullar tarafından desteklenmesi sağlanır.

» Yemek, uyku, öz bakım becerilerinin kazanmaları sağlanır. Ebeveynlerden ayrı kalmaları duygusal gelişimlerine katkıda bulunduğu kadar kendilerine güvenini de artırır.





Sevinç özel eğitim programı ile OKUL ÖNCESİNDE FARK YARATIYOR

“Ders tasarımlarımızda ve eğitim felsefemizin her alanında uygulanan oyunlaştırma, öğrencinin motivasyonunu artırmaya ve problem çözmeyi özendirmeye yönelik olarak uygulanmaktadır. Sevinç Eğitim Kurumları olarak her platformda, öğrencilerimizin teoride öğrendikleri bilgilerin somut yaşam becerilerine dönüştürmeleri desteklenerek öğrenmenin kalıcı olması sağlanır.”

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz? Uyguladığınız modelin temel parametreleri nelerdir?

Okul öncesi dönem; çocuğun doğduğu günden temel eğitime başladığı güne kadar geçen yılları kapsayan, bedensel, sosyal, duygusal, zihinsel ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, kişiliğin şekillendiği süreçtir. Bu nedenle çocuğun küçük yaşlarda sağlıklı bir ortamda gelişimini sürdürmesi önem kazanır. Sevinç Eğitim Kurumlarında bu özel dönemde öğrencilerimizin sağlıklı bir şekilde büyüebilmesi, gelişebilmesi ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar kazanabilmesi için onlara ihtiyaç duydukları, özel bir eğitim programı uygulanır. Bu programla öğrencilerin zengin öğrenme deneyimleri aracılığıyla sağlıklı büyümeleri, tüm gelişimsel alanlarda eşdeğer oranda gelişimlerinin en üst düzeye ulaştırılması,

öz bakım becerilerinin kazandırılması ve ilköğretime hazır hâle gelmeleri amaçlanır. Bu amaçla öğrencilerimize hem oyun hem de akademik içerikli birçok etkinlik ortamı sunulur. Öğrencilerimiz, yaş seviyelerine ve öğrenme biçimlerine uygun olarak tasarlanmış sınıflarda; ilgili eğitim programı ve materyaller eşliğinde öğrenirler. Satranç, drama, beden eğitimi, resim, müzik, kodlama gibi uygulamalı dersler, branş öğretmenleri tarafından verilir. 3 yaştan itibaren İngilizce, 5 yaştan itibaren de İngilizceye ek olarak Almanca, alanında yetkin öğretmenler tarafından verilir.

Uyguladığınız modelin temel parametreleri nelerdir?

Eğitim programımız aşağıdaki noktalar göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır:

Çocuk merkezlidir: Çocukların öğrenme tarzlarına, ilgi alanlarına, ihtiyaçlarına ve gelişim seviyelerine uygun olarak hazırlanmıştır.

Oyun temellidir: Oyun; çocukların öğrenmeyi sevme, deney yapma, keşfetme ve yaratıcılık geliştirme yoludur. Oyun okul öncesi dönemde çocukların öğrenme sürecini destekleyen bir araç olarak kullanılmıştır.

Bireysel gelişimi destekler: Her çocuğun bireysel gelişimi desteklenir ve onların ilgi alanlarına göre özelleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunulur.

İşbirlikçi öğrenmeyi kullanır: Okul öncesi eğitim, işbirlikçi öğrenme yöntemlerine önem verir. Çocuklar birbirleriyle işbirliği yaparak öğrenirler ve sosyal becerilerini geliştirirler.

Esneklik: Çocukların öğrenme hızı ve tarzı birbirinden farklı olduğundan eğitim modeli ve programı, öğretmenler ile çocukların ihtiyaçlarına göre esneklik gösterir.

Dengelidir: Sosyal, duygusal, zihinsel ve bedensel gelişimlerin tümü eşit derecede desteklenir.

Sarmaldır: Okul öncesi eğitim, sarmal bir yaklaşım kullanılarak önceki öğrenmelerin yeniden anımsatılması ve öğrenmenin ilerlemesi için gerekli olan temel kavramların pekiştirilmesini sağlar.

Etkileşimlidir: Çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlar ve onların düşünme becerilerini geliştirir.

Yaratıcılık odaklıdır: Okul öncesi eğitimde yaratıcılık geliştirme ön plandadır. Sanatsal ve yaratıcı aktiviteler, çocukların hayal gücünü geliştirir ve kendilerini ifade etmelerini sağlar.

ÖĞRENME YOLCULUĞU OKUL ÖNCESİ EĞİTİMLE BAŞLAR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Çocuk için oyun, hayatın en önemli provalarından biridir. Anaokulundan liseye kadar öğrenciler, deneyimler yoluyla öğrenir. Oyun temelli öğrenme ile kalıcı ve doğal bir öğrenme gerçekleşir. Öğrenmenin kalıcılığını artırmak için oyunun eğitim sürecinde etkin olması gerekir. Çocuklar oyun ile yeni bilgiler edinir, sahip olduğu bilgileri kullanır ve bunları yeniden düzenleyerek yapılandırır. Yeni bilgilerin öğrenilmesi ve eski bilgiler ile ilişkilendirilerek sentezlenmesi sürecinde oyun, beyindeki ilgili birimlerin aktif hâle gelmesinde önemli bir güdüleyicidir. Öğrenilen bir konuya yönelik oyunlar oynatılması, çocukların eğlenerek öğrenmelerine fırsat sağlar ve öğrendiklerini daha kolay pekiştirmelerine zemin hazırlar. Öğrencinin öğrenme yolculuğu, okul öncesi eğitimle başlamaktadır. Öğrenciler, bir gruba dâhil olma, sosyal etkileşim, işbirliği, kendini değerli hissetme, başarma, güçlenme, yardımlaşma, üretme gibi kazanımları edinir. Ders tasarımlarımızda ve eğitim felsefemizin her alanında uygulanan oyunlaştırma, öğrencinin

motivasyonunu artırmaya ve problem çözme yeteneğini geliştirmeye yönelik olarak uygulanmaktadır. Sevinç Eğitim Kurumları olarak her platformda, öğrencilerimizin teoride öğrendikleri bilgilerin somut yaşam becerilerine dönüştürmeleri desteklenerek öğrenmenin kalıcı olması sağlanır.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve nasıl verilmelidir? Bu çerçevede kurumunuzdaki uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Dil öğrenimi çocuklarda doğal olarak gerçekleşir ve dil eğitimi okulda en erken yaşta başlamalıdır. Dil öğrenimi, gerçek hayatta bağlantılı doğal etkileşim yoluyla gerçekleşmelidir. Anaokulu öğrencileri, eğitimlerinde bu düzeyde yabancı dillerin yanı sıra ana dillerinde de yeni sözcükleri aktif olarak edinirler. Hikâyeler, şarkılar, dijital kaynaklar kalıcı öğrenmeye ulaşmada özellikle etkilidir. Dil öğreniminin temeli olan gramer ve kelime bilgisi okul programlarının her ne kadar olmazsa olmazı niteliğini taşısa da Sevinç'te öğrencilerin dili somutlaştırarak aktif kullanımının ötesine geçilir. Performans etkinlikleri, yaratıcı drama ve portfolyo sunumları, yabancı dilde konuşmayı desteklemek ve teşvik etmek için gerçekleştirilen temel etkinliklerdir.

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ İLE İŞBİRLİĞİ

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı?

İyi bir okul öncesi öğretmenin en temel niteliklerinden birisi okul öncesi ve alt alanlarına olan hâkimiyetidir. Okul öncesinde öğretmenlik yapmak isteyen kişilerin sahip olması gereken diğer nitelikler arasında çocuklara karşı sevgi dolu ve sabırlı; kişilik yönünden de yaratıcı, iletişim becerileri yüksek ve empatik olmasıdır.

Teknolojinin hayatımıza girmesiyle birlikte öğrenme ihtiyaçları ve öğretme yaklaşımları da hızla değişim göstermektedir. Okul öncesi eğitim alanında görev yapacak öğretmenlerin eğitimlerinin daha da güçlendirilmesi ve

yenilenmesi gerekmektedir. Ayrıca, okul öncesi eğitim alanında çalışan öğretmenlerin düzenli olarak yenilikleri takip etmeleri ve kendilerini geliştirmeleri de önemlidir. Sevinç Eğitim Kurumları olarak bu bağlamda Boğaziçi Üniversitesi ile yaptığımız işbirliği çerçevesinde hizmet içi eğitimlerimiz yıl boyu sürmekte ve öğretmenlerimizin formasyonlarının güncel kalması sağlanmaktadır.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Okul öncesi eğitimde aile oldukça büyük bir rol oynamaktadır. Çünkü çocuğun ilk eğitim yeri ailedir. Çocuk, gelişimi için eğitim alırken aslında ailede de çocuk ile büyür. Çocukların verdikleri yeni tepkileri, öğrendikleri yeni bilgileri ya da geliştirdikleri yeni becerileri test edebilecekleri en müsait ortam evleridir. Evde aile ile yeni kazanılan duyu ve bilgileri test eden çocuk, paylaşımına açık bir hâle gelir. Aile, okuldaki eğitimi evde de devam ettirerek çocuğun fiziksel ve kişisel gelişimine fayda sağlamalıdır. Birlikte iken farklı oyunlar oynayabilir, aileye özel oyunlar üretilebilir. Aile olarak oynanacak oyunun kuralları çocukla birlikte sorgulanabilir, en sevilen oyunlar listesi aile ile birlikte oluşturulabilir. Bunun yanı sıra çocuğun oynayacağı oyunların, oyuncakların, hikâyelerin ve etkinliklerin doğru bir şekilde seçilmesi gerekir. Kaliteli bir eğitim verildiği takdirde çocuk o eğitimin ödülünü; kritik dönemlerini sağlıklı bir şekilde atlatacak ve eğitim kariyerini geliştirerek verecektir.

Sevinç Eğitim Kurumlarının okul öncesi ile ilgili projeleri nelerdir?

Okul öncesi eğitimin gelişimi; bu eğitimin yaygınlaştırılması, nitelikli içeriklerle kalitenin artırılması ve erişilebilirliğin sağlanması ile mümkündür. Bu bağlamda biz Sevinç Eğitim Kurumları olarak oluşturduğumuz özgün okul öncesi programını, "Sevinç Anaokulu" markası ile İstanbul'un tüm ilçelerinden başlamak üzere Türkiye genelinde eğitim yatırımcıları ile işbirliği içerisinde yaygınlaştırmak istiyoruz.

EBEVEYNLER OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELERE DİKKAT ETMELİ?

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumları seçerken şunlara dikkat etmelidirler:

Eğitim Programı: Ebeveynler, okul öncesi eğitim kurumlarının eğitim programını incelemeli ve programın çocukların bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini desteklediğinden emin olmalıdır. Öğretmenler: Okul öncesi öğretmenlerin niteliği, deneyimi, eğitimi ve tutumu oldukça önemlidir. Ebeveynler, okul öncesi öğretmenlerin bu özelliklerine dikkat etmelidir.

Oyun ve Aktiviteler: Çocuklar için oyun ve aktivitelerin önemi büyüktür. Ebeveynler, okul öncesi eğitim kurumunun çocuklara yaratıcı, ilginç ve eğlenceli etkinlikler sunup sunmadığını incelemelidir.

Güvenlik: Okul öncesi eğitim kurumunun çocukların güvenliği konusunda yeterli önlemler aldığından emin olunmalıdır. Okul

binası, bahçe, oyun alanları, yemekhane gibi alanların güvenliği sağlanmalıdır.

Fiziksel Ortam: Okul öncesi eğitim kurumunun çocuklara uygun bir fiziksel ortam sunması önemlidir. Okul binası, oyun alanları, bahçe, sınıflar, oyun materyalleri vb. çocukların ihtiyaçlarına uygun olmalıdır.

İletişim: Ebeveynler, okul öncesi eğitim kurumunun öğretmenleri ve yönetimiyle iyi iletişim kurabildiğinden emin olmalıdır. Okulun iletişim politikaları hakkında bilgi sahibi olmalı ve istedikleri zaman okul yönetimiyle iletişim kurabilmelidirler.

Referanslar: Ebeveynler, okul öncesi eğitim kurumlarının referanslarını incelemeli ve geçmiş senelerde eğitim almış öğrencilerin velilerinin deneyimlerine bakmalıdır. Bu, okulun kalitesi hakkında fikir edinmelerine yardımcı olabilir.

Kavram'ın okul öncesindeki gücü

ÇOCUK MERKEZLİ TASARIM

“Anaokulu müfredatımızı ve tüm öğrenme süreçlerini Çocuk Merkezli Tasarım anlayışı ile oluşturduk. Çünkü biz bugünün çocuklarını, modern çağın doğru temsilcisi olarak yetiştiren, öğrenmeyi onların gözünden yorumlayan bir tasarımla hareket ediyoruz.”

Okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Uyguladığınız modelin temel parametreleri nelerdir?

Her çocuğun kendine özgü yüksek bir potansiyeli vardır. Önemli olan çocukların doğal yeteneklerini, potansiyele dönüştürecek mutlu öğrenme deneyimidir. İşte bu nedenle anaokulu müfredatımızı ve tüm öğrenme süreçlerini “Çocuk Merkezli Tasarım” anlayışı ile oluşturduk. Çünkü biz bugünün çocuklarını, modern çağın doğru temsilcisi olarak yetiştiren, öğrenmeyi onların gözünden yorumlayan bir tasarımla hareket ediyoruz. Anaokullarımızda eğitim alanlarını planlarken öğrenme köşelerine değil, iletişim çemberlerine yer verdik. Çünkü her bir çocuğun öğretmenleriyle ve arkadaşlarıyla kurduğu bağın, başarıda önemli bir role sahip olduğunu biliyoruz.

Çocuklar, yetişkinlere oranla daha hızlı ve daha kalıcı öğrenme kabiliyetine sahiptir. Bu bilinçle okul öncesi eğitimini İngilizce merkezli planlıyor, oyun ve diyalogu temel alan İngilizce eğitimimiz ile iletişimin devamlılığını sağlıyor ve öğrencilerimizi daha etkin bir yabancı dil kullanımıyla buluşturuyoruz.

Okul, sınıf ve iletişim ortamları öğrencilerin keyifle dâhil olacağı bir yaşam alanı olmalıdır. Gerçek ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan etkinlikler ve eğitim materyalleriyle zenginleştirdiğimiz temalar kapsamında, öğrencilerimize, içinde bulunmaktan mutluluk duyacakları bir anaokulu ortamı sunuyoruz. Heyecan verici etkili fen ve matematik etkinliklerini sınıflara taşıyan kaliteli ve esnek bir ders programı olan GEMS ile çocuklarımıza, matematik ve fen derslerini eğlenceli etkinliklerle sevdirecek bilimsel odağı olan bir öğrenme deneyimi



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

yaşatıyoruz. Merak atölyeleri, oyun ve iş birliği aktiviteleri, GEMS etkinlikleri, farklılıkları geliştiren iletişim çemberleri, haftanın sergisi gibi rutinler ile öğrencilerimizin düşünme, sorgulama, planlama ve değerlendirme becerilerini geliştiriyoruz.

OYUNLAR EN NEŞELİ ARAŞTIRMA BİÇİMİDİR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Oyun çocuklar için sadece eğlenceli vakit geçirmek değil, aynı zamanda öğrenmek, gelişmek, kişilik ve yeteneklerini geliştirmesine fırsat yaratarak onu yetişkin dünyasına hazırlamaktır.

Kavram Eğitim Kurumları olarak eğitim sistemimizde, okul öncesini temel alarak öğrencinin ihtiyaçlarını

karşılama ve onu bir sonraki kademe ve hayata hazırlamak üzerine program geliştiriyoruz. Okul öncesi kademesinde, kazanımları öğrencinin oyun oynayarak ve etkinlik yaparak öğrenebileceği şekilde kurguluyoruz.

Albert Einstein'ın dediği gibi “Oyunlar en neşeli araştırma biçimidir.”. Oyun yoluyla öğrenme ise öğrenciyi motive eden ve öğrencinin sürece aktif olarak katılmasına yarayan bir yöntemdir. Eğitimde oyunun kullanılmasıyla öğrenci yetişkin bağımsız hareket edebilme yeteneğini geliştirerek farkındalığını artırır. Bedeninin işlevlerini keşfeder. Kavram Eğitim Kurumları olarak eğitim programlarımızda oyun, yaş seviyesine ve konuya göre farklı anlarda kullanılır. Öğretmen sınıfın profiline göre değişiklikler

yapabilir. Özellikle küçük yaş gruplarının eğitiminde süreyle ilgili keskin sınırlar belirlemede fayda vardır. Öğrencilerin öğrenme stilleri farklı olacağı için oyun oynamaya devam etme süreleri de farklılar barındıracaktır.

Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve nasıl verilmelidir? Bu çerçevede kurumunuzdaki uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yabancı dil öğretimi küçük yaşlarda başlarsa çocuğun sadece yabancı dil öğrenmesine değil genel anlamda gelişimine ve dünyayı bir bütün olarak ele almasına olumlu katkılar sunacaktır. Buradaki önemli nokta yabancı dil eğitiminin veriliş şeklidir. Kavram Eğitim Kurumları bünyesinde yabancı dil öğretiminde benimsediğimiz ilk adım, çocuklara temel düzeyde bir dil eğitimi vermek yerine onlara başka dillerin olabileceği bilincini uyandırarak, farklı dil etkinlikleri kullanarak, yabancı bir dilin varlığından söz etmektir.

Öğrencilerin anlama becerilerini geliştirmek için yabancı dil eğitiminde dinlemeye, algılamaya, keşfetmeye ve çocukları üretmeye yönlendirecek çalışmalar yaptırılmalı, bunların yanında ritim ve vurgulama çalışmalarına da değinilmelidir. Çocuklara yabancı dil öğretimi yapılırken yaşlarına uygun materyaller seçilmeli, oyunlarla, şarkılarla ve değişik eğitici etkinliklerle yabancı dil kazandırılmalıdır. Böylece çocuk yabancı dille tabii bir ortamda karşı karşıya gelir, duyarak, görerek ve bizzat yaşayarak öğrenir. Öğretmen, hareket, jest, mimik; uygun ipucu verme, resim ve şekillerle gösterme, şarkı söyleme, şiir okuma, karşılıklı

konuşma gibi yolları kullanarak oyun içinde yabancı dilin ilk temellerini atar.

Okul öncesinde öğretmenler hangi niteliklere sahip olmalı? Türkiye’de okul öncesi öğretmenlerinin aldığı eğitimler kurumların bu alandaki ihtiyaçlarını karşılayabiliyor mu?

Sürekli ilerleyen bilim ve gelişen teknolojiye ayak uydurmak, eğitim seviyesini yükseltmek ve eğitim kurumlarında kaliteli bir eğitim öğretim sağlama konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri büyük önem taşımaktadır. Örgün eğitiminin ilk basamağında olan çocuklar, öğretmenlerinin davranışlarını taklit etmektedir. Bu dönemde özellikle günün büyük bir kısmını okulda geçiren çocuk için okul öncesi eğitimi öğretmeni önemli bir model olacaktır. Bu rol model, çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyarıcı çevre imkânları sağlayan, onların bedensel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, kendilerini toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilkokula hazırlayan bir öğretmen olmalıdır.

Bir anaokulu öğretmenin ruh sağlığı konusunda iyi bir analiz gücü olmalıdır. Çocuklar yaşları itibariyle özellikle oyun oynarken duygularını hemen belli edebilirler. Bu noktada öğretmenin ilgisini daima çocukların üzerinde tutması gerekmektedir. Bir öğretmenin çocuğu dinlemesi onun üzerinde çok olumlu bir etki yaratır. Bu durum çocuğun kendisini değerli hissetmesini ve uyumlu olmasını sağlar. Öğretmenin çocukları yönlendirici ve doğru olanı anlatacağı çözüm odaklı bir yaklaşım içerisinde

olması gerekir. Öğretmen ceza gibi yanlış uygulamalar yerine durum daha pozitif bir şekilde ele almalı, çocuğun ilgi ve yeteneklerini tespit edebilmek için iyi bir gözlemci olarak onların ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarabilmelidir. Her şeyden önce aslında okul öncesi öğretmeni olarak çalışacak kişilerin bu mesleği tercih ederken eğitim fakültelerine giriş sürecinde sadece sınav puanları değil, öğretmenlik mesleği ve bu yaş grubu çocuklarla çalışmaya uygun olup olmadıklarını değerlendirmeleri ve çocuklara ilgi ve sevgiyle bağlı olmaları gerekmektedir.

ÇOCUĞUM İÇİN DOĞRU OKUL HANGİSİ?

Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken nelere dikkat edilmeli?

Öncelikle anne babaların doğru soruyu sormaları gerekir. Bunun için “Çocuğum için doğru okul hangisi?” sorusuyla hareket etmeleri daha doğru olacaktır. Topluluk içindeki davranışları, etkinlikleri tamamlama yöntemleri ve eğilimleri gibi konularda çocuklarını doğru gözlemleyebilmek anne babaları doğru okul seçimine götürecektir. Ebeveynler iyi tasarlanmış materyallerden oluşan, çocukların somut deneyimlerde bulunmasına imkân veren eğitim kurumlarını gözlemlemeliler. Okul öncesi eğitim kurumuna karar verilmeden önce mutlaka kurum ziyaretleri yapılmalıdır. Ayrıca okulların tanıtım günlerine katılarak kurumun fiziki yapısına, bulunduğu çevreye, materyal donanımına dair fikir sahibi olunurken aynı zamanda kurumdaki eğitimciler ve psikolojik danışmanlar ile de tanışma fırsatı yakalanır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ENGELLER KALDIRILMALI!

Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmeli mi? Okul öncesi eğitim alan çocuklarla almayanlar arasında nasıl farklılıklar bulunmaktadır? Türkiye’de okul öncesi eğitimin gelişimi için neler yapılmalı?

OECD’nin son PISA sınavı sonuçlarına göre, bir yıldan fazla okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin, almayan öğrencilere göre birçok farklı alanda avantajları olduğu görülmektedir. Öncelikle, okul öncesi eğitim alan öğrenciler, matematik, okuma ve fen bilimleri alanlarında daha yüksek puanlar almaktadırlar. Ayrıca, okul öncesi eğitim alan öğrenciler, problem çözme, eleştirel düşünme ve iletişim becerileri gibi önemli becerilerde de daha başarılı olmaktadır. Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin, almayanlara göre daha yüksek bir özgüven ve

motivasyon düzeyine sahip oldukları da gözlemlenmiştir. Bu öğrenciler, daha özgür düşünmeye, daha az kaygılanmaya ve daha iyi bir öğrenme tutumuna sahiptirler. Ayrıca, okul öncesi eğitim alan öğrencilerin, ilerleyen yıllarda daha yüksek bir akademik başarıya sahip olduğu da görülmüştür. Bunun yanı sıra, okul öncesi eğitim alan öğrencilerin, iş dünyasında ve toplumda daha başarılı olma olasılıkları da yüksektir. Bu nedenlerden dolayı, okul öncesi eğitim, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra, yaşamları boyunca kullanabilecekleri önemli beceriler kazanmalarına da yardımcı olmaktadır. Refah bir toplumun oluşabilmesi için okul öncesi eğitimin önündeki engellerin kaldırılması ve yaygınlaşmanın devamı için, okul öncesi eğitimin yasal hak olarak kabul edilmesi ve zorunlu hale gelmesi çok önemlidir.



DAS AKADEMIE® Deutsche Akademie für Sprachen

25 YAŞINDA!

1998 yılında Eğitim Girişimcileri Nezih Sorguç ve Nilgün Akdoğan tarafından kurulan DAS Akademie (Deutsche Akademie für Sprachen), merkezinde “yabancı dil olarak Almanca” programlarının yer aldığı ve bütünselik Almanca eğitim çözümleri sunan başarılı bir eğitim kurumu olarak, 25. kuruluş yıldönümünü kutluyor.

Almanca eğitimi alanında en iyilerden olma hedefine ulaşmak için 25 yıldır kurumsal değerleri çerçevesinde ve nitelikli insan gücüyle tüm paydaşları için en iyi katma değeri oluşturmaya gayret gösteren DAS Akademie, 1998 yılında İzmir’de Almanca dil kampları ve Almanca kursları sunmak amacıyla hizmet vermeye başladı. 2006 yılında Berlin Şubesi’nin, 2022 yılında da İstanbul şubesinin faaliyete geçmesi ile hedeflerini büyüten DAS Akademie, eğitimci kimlikleriyle öne çıkan yöneticilerinin vizyoner

yaklaşımları sayesinde, 25 yılda hizmet verdiği alanları kat be kat arttırarak, sektörünün en iyisi olmaya çalışıyor.

İki kardeşin idealleri ışığında İzmir’in Alsancak semtinde 80 metrekaarelik bir ofis olarak kurulan DAS Akademie’nin bu noktaya geleceğini bildiğini söyleyen Nezih Sorguç, kuruluşta bir elin parmaklarını geçmeyen ekibin bugün yaklaşık 50 kişiye ulaşmasından ve 25 yıllık bu muhteşem deneyimden gururla söz ediyor. Yüz binlerce öğrencinin hayatına dokunmuş olmanın, öğrencileri ve diğer tüm paydaşları için her zaman ellerinden gelenin en iyisini yapmaya çalışmanın

kendileri için büyük bir övünç kaynağı olduğunu söylüyor.

BAŞARILARLA DOLU BİR YOLCULUK

DAS Akademie’nin hizmetlerini tanımak ve bu yolculuğun kilometre taşlarını öğrenmek için sözü Nilgün Akdoğan’a bırakıyoruz: “DAS Akademie, yolculuğuna Almanca dil kampları ile başladı. Kuruluştaki ana gayemiz Türkiye’de ve Almanya’da, yüksek verimli kamplar organize etmek ve çocukların kamp deneyimlerinin Almanca eğitimleri ile harmanlamasını sağlamaktı.

NİLGÜN AKDOĞAN: ALMANCA'YI SEVDİRİYORUZ

Bu anlamda, 1998 yılından bugüne kadar neredeyse her yıl düzenlediğimiz Almanca kamplarında, tamamı Almanca konuşan personelimiz ve öğretmenlerimiz ile öğrencilere günlük yaşamlarında Almancayı kullanma alanı sağlıyor, keyifli etkinliklerle Almancayı sevdireyoruz.”

Bu kamplarda, gerçekleştirilen onlarca etkinlik ve Almanca dersleri ile birlikte çocukların, unutulmaz anılar biriktireceği, hem yaşlıları hem de Almanca öğretmenleri ile birlikte kaliteli vakit geçirebileceği bir ortam yaratılıyor. Katılımcılar yaz kamplarında Almanca öğrenmenin yanı sıra temiz hava ve bol güneş sayesinde hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan tazeleniyorlar.

Nilgün Akdoğan sözlerini şu şekilde sürdürüyor: “Kurduğumuz dönemde, kamplardan bir sonraki adımımızın Almanca kursları olacağını planlamış olsak da, gelen yoğun talep bu planımızı çok daha öne çekmemizi gerektirdi. Bu şekilde, DAS Akademie'ye

“DAS Akademie, yolculuğuna Almanca dil kampları ile başladı. Kuruluşta ana gayemiz Türkiye’de ve Almanya’da, yüksek verimli kamplar organize etmek ve çocukların kamp deneyimlerinin Almanca eğitimleri ile harmanlanmasını sağlamaktır. Bu anlamda, 1998 yılından bugüne kadar neredeyse her yıl düzenlediğimiz Almanca kamplarında, tamamı Almanca konuşan personelimiz ve öğretmenlerimiz ile öğrencilere günlük yaşamlarında Almancayı kullanma alanı sağlıyor, keyifli etkinliklerle Almancayı sevdireyoruz.”

Almanca eğitiminde herkesin bildiği bir marka olma yolunu açan kurslarımıza start verdik. Bu alanda o kadar başarılı olduk ki, çok kısa bir süre içerisinde, yüzlerce öğrencisi olan, her yıl binlerce kişiye Almanca öğreten bir kurum konumuna geldik. Aradan geçen bunca yılın ardından, Berlin ve İzmir şubelerimizin Almanca öğrenmek isteyenlerin ilk tercihlerinden olması bizleri ayrıca gururlandırıyor.”

DAS Akademie, bünyesinde kurduğu Almanca Öğretmenleri Kariyer Merkezi (DAÖKM) ile sadece öğrencilerin değil, alanında uzman ve gerekli yetkinliğe sahip Almanca öğretmenlerinin yetiştirilmesine de katkı sunuyor. DAÖKM programı, özellikle Almancayı Türkiye’de öğrenmiş öğretmenlerin katılımlarıyla, her geçen gün daha fazla ilgi görüyor.

ALMANCA EĞİTİMİNDE BİR DEVRİM: MINTICITY

2007 yılına gelindiğinde, gerek DAS Akademie, gerekse Almanca eğitimi alanında bir kilometre taşı daha yerine koyuluyor: Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity. Platformun kuruluş hikayesini aynı zamanda “fikir annesi” olan Nilgün Akdoğan şu şekilde aktarıyor: “Şaşırtıcı bir biçimde, gördüğüm bir rüya üzerine ve muhteşem bir ekip ile çalışarak ilk yapıtaşlarını oluşturduğumuz Minticity, bugün Almanca eğitiminin yeniden dizayn edilmesini sağlayan,





Frankfurt



Kitap Fuarı &



eşsiz bir platforma dönüşmüş durumda.”

Minticity'nin başarısının altında yatan neden ise, şirket CEO'su Azize Sorguç tarafından şöyle özetleniyor: “Minticity'nin 15 yıldır Türkiye'de ve 2021 yılından itibaren global pazarlarda göstermeye başladığı başarının altında yatan neden, zamanının çok ötesinde bir eğitim felsefesine sahip olması şeklinde özetlenebilir. Gamification (Oyunlaştırma), Learning Management System (LMS), Content Management System (CMS), Game Management System (GMS) gibi kavramlar henüz literatürde yer almaya yeni başladığı dönemlerde, Minticity içerisinde ve entegre bir biçimde yer almaktaydı.”

Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity ile bugüne kadar yüz binlerce öğrenciye Almanca öğreten ve 500'ün üzerinde okula hizmet sunan DAS Akademie, 2021 yılında global hedefleri doğrultusunda Avrupa satışlarına da başlamış bulunmaktadır.



BÜYÜME SÜRECİ

Minticity ile, özellikle eğitim camiasında tanınırlığını artıran DAS Akademie, 2011 yılında stratejik bir adım daha atarak, Almanya merkezli Telc gGmbH'nin Türkiye Yetkili Sınav Merkezi olarak Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri (CEFR)'nin tüm seviyelerinde öğrenciler, yetişkinler ve çalışanlar olmak üzere üç ayrı gruba yönelik sınavlar sunmaya, süresiz geçerliliğe ve tanınırlığa sahip bir sertifika sağlamaya başlıyor. Telc Sınavı dünyada 3000'i aşkın sınav merkezinde yapılmakla birlikte, Türkiye'de yapılan Telc Sınavı için çoğunluğun tercihi yıllardır DAS Akademie oluyor. Üstelik sadece Türkiye'den katılan adaylar değil,

çevre ülkelerden gelen katılımcılar da çoğunlukla DAS Akademie'yi tercih ediyorlar.

Türkiye'deki yüzlerce okulun Almanca eğitiminde tercih ettiği partner olan DAS Akademie, Telc Okul Sınavlarını da 2013 yılından beri tüm Türkiye genelinde başarıyla

uyguluyor. Sınavlar okul yönetimleri ile eşgüdümlü olarak planlanıyor ve tüm organizasyon kurum tarafından gerçekleştiriliyor. Almanca eğitiminin her alanında hizmet sunma prensibi çerçevesinde, DAS Akademie tarafından hedeflenen son alan ise Basılı Yayıncılık oluyor. Gerek bağımsız eğitim yayınları gerekse Minticity platformunu destekleyen yardımcı yayınlar ile bugün, giderek artan bir yelpazede -5 yaşından lise son sınıfa kadar- basılı yayın öğrencilerin kullanımına sunuluyor.

DAS Akademie tarafından geliştirilen ve yaklaşık 5 yıldır başarı ile uygulanan “Fasikül Sistemi” sayesinde ise, tüm seviyelerde, bütün üniteler için okula özel kitaplar basılabiliyor.

DAS AKADEMİE'NİN GELECEK VİZYONU

DAS Akademie'nin ikinci 25 yılına ilişkin planları ve bundan sonraki adımları ile ilgili olarak, kurumun Genel Müdürü Ümit Günel şunları söylüyor: “Geçmiş 25 yıldan aldığımız güç ve edindiğimiz engin deneyim ile, ikinci 25 yılımızı planlamaktayız. Asla taviz vermediğimiz kurum kültürümüzün, günümüz şartlarına uygun biçimde sürdürülerek, yeni kuşaklara aktarılması ve kurumsallaşma, ajandamızdaki başlıca konu

başlıkları. Kısa – orta vadedeki hedefimiz ise globalleşme. Özellikle son yıllarda bu anlamda büyük çaba sarf etmekteyiz. Almanca eğitimi alanında ilklerin kurumu olmayı sürdürürken, hem yatayda hem de dikeyde büyüme fırsatlarına odaklanmak istiyoruz. Bu bağlamda bir diğer kuruluşumuz olan LTA Teknoloji A.Ş. ile birlikte, eğitim teknolojileri alanındaki faaliyetlerimizi günden güne artırmaktayız.”



Dijital Almanca Eğitim Platformu



500'ün üzerinde
okul Almanca eğitiminde
Minticity'ye güveniyor!

Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity 15 yıldır aktif bir şekilde, tüm dünyada yüz binlerce öğrenci ve öğretmenin Almanca öğrenme serüvenlerine eşlik ediyor.

Minticity, hem öğrenciler hem de öğretmenler için Almanca öğrenimini daha keyifli hale getiren eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Her yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelere sahip olan platform öğrencilere Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp, aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini desteklemektedir.

Çocuklar ve Gençler İçin Almanca!

DAS Akademie'nin Almanca eğitiminde 25 yıllık uzmanlığıyla hazırlanan Minticity platformunda eğitim içerikleri Kids, Junior ve Teenage olmak üzere üç farklı yaş grubuna uygun bir biçimde geliştirilmiştir. Minticity yabancı dilde dört temel öğrenme becerisi olarak adlandırılan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Öğrenci merkezli interaktif çalışmalar yapılabilmesi için birçok konu ile ilgili çeşitli, renkli ve eğlenceli alıştırma, öğrenme ve oyun alternatifleri bulunduran platformda içerikler Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Esnek yapısı sayesinde farklı okul müfredatlarına kolaylıkla entegre edilebilmektedir.



Kids: 5-9 yaş



Junior

Junior: 9-12 yaş



Teenage

Teenage: 13-17 yaş



Okullar İçin Minticity Kitapları

Dijital platform kullanan eğitim kurumlarının en sık karşılaştıkları problemlerden biri de kullandıkları platform ile basılı yayınların birbirine tam olarak uyum sağlayamamasıdır. Minticity için hazırlanmış yardımcı kitaplar sayesinde, dijital platform ile bire bir eşleşme ortaya konabilmekte ve okullar için en ideal çözüm sunulabilmektedir. Minticity için oluşturulmuş eşsiz fasikül sistemi okullara, kendilerine özel kitapların hazırlanması ve basılması imkanını sağlamaktadır.



Detaylı bilgi almak için:
✉ minticity@das-akademie.de

DAS AKADEMIE
Deutsche Akademie für Sprachen

DERSLİG'LE ÖĞRENCİLERİN BAŞARI PERFORMANSLARI ARTIYOR

Akıllı eğitim platformu Derslig, öğrenci ve öğretmenlere sunduğu “ilk”ler sayesinde hızlı büyümesini sürdürüyor. Genç bir platform olarak kısa sürede 200 binin üzerinde öğretmen ve 1 milyona yakın öğrenci tarafından kullanılmaya başlayan Derslig, online eğitim platformları arasında sektörün lideri olmayı hedefliyor.

Dijitalleşmenin etkisiyle tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de online eğitim pazarı büyümeye devam ediyor. Hem dünyada hem de ülkemizde milyonlarca dolarlık bir büyüklüğe sahip olan teknoloji destekli online öğrenim platformları, globaldeki büyümesini sürdürürken Türkiye’de çok daha hızlı şekilde büyüyor.

2018 yılında online eğitim sektörüne giriş yapan ve Hız Şirketler Grubu bünyesinde güçlenerek ilerleyen Derslig, bugün online eğitim platformları arasında önemli oyuncularından biri haline

geldi. Öğretmenlere ve öğrencilere sunduğu yeni özellikler sayesinde sektörde fark yaratan platform; öğrencilere animasyon destekli konu anlatımları, interaktif içerikler ve yeni nesil sorular, yapay zekâ destekli geri bildirimler ile interaktif zaman çizelgesi gibi pek çok özellik sunuyor. Öğretmenlerin ise eğitim-öğretim süreçlerinde ihtiyaçları olabilecek her içeriğe kolayca ve ücretsiz ulaşabilmesini sağlıyor.

Derslig bugün; 200 binin üzerinde öğretmen, 1 milyona yakın öğrenci, 200’ün üzerinde kurum tarafından kullanılıyor.

BU PLATFORMDA LİG SİSTEMİ VAR

Sahip olduğu pek çok özellik ile diğer online eğitim platformlarından ayrılan platformun içinde bir lig sistemi bulunuyor. Eş zamanlı oyunlaştırma denilen öğrencilerin ders çalışma

performanslarına göre düzenlenen ve canlı olarak yapılan yarışmaların da bulunduğu platformda ayrıca öğrencilerin bu yarışmalardan ve genel performanslarından elde ettikleri puanlarla yarıştıkları öğrenci ligleri sistemi yer alıyor. Öğrenciler üye oldukları andan itibaren Çaylak Ligi’nde yer alıyorlar. Her ayın son günü saat 23:59’da sınıf seviyelerine göre genel puanda ilk 200’e girenler Şampiyonlar Ligi’ne, 201 – 1.200 aralığında olanlar Süper Lig’e, geri kalan öğrenciler ise Çaylak Ligi’ne yerleşiyor. Aylık sıralamada ilk



10'a girenler, her ayın ilk günü lig rozeti kazanıyor. Ayrıca platform içinde "Okul Ligleri" de bulunuyor. Öğrenciler, okul bilgilerini sisteme ekleyerek okul içi liglerde de mücadele edebiliyorlar. Okul bilgisi kayıtlı öğrencilerin puanlarının ortalaması ile okul puanları oluşuyor ve Türkiye Geneli Okullar Arası Lig'de okullar okul puanlarına göre sıralanıyor.

KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ GÜÇLENDİRME PROGRAMI

Kurumlara sunduğu özellikler ile de ön plana çıkan Derslig, derslere destek, sınavlara hazırlık seti olarak platform içinde her kazanıma ait animasyon konu anlatımları, interaktif içerikler, binlerce video çözümlü soru sunuyor. Bunun yanı sıra birleştirilmiş karne özelliği sayesinde kurumlara, öğrencilerin girdiği tüm sınav sonuçlarını tek ekranda görüntüleyebilme olanağı tanıyor. Kişiselleştirilmiş deneyimlerin günümüzde büyük önem kazandığı ve her bir öğrencinin öğrenme sürecinin özel olduğundan yola çıkan Derslig,

derslig

DERSLİG'DEN, DEPREMZEDE ÖĞRENCİLERE ÜCRETSİZ ERIŞİM HAKKI

Akıllı eğitim platformu Derslig, deprezede öğrencilerin nitelikli eğitim içeriklerine ulaşabilmesi ve her koşulda eğitimin devam etmesi için de önemli bir proje başlattı. "Ülkede Birlik, Eğitimde Eşitlik" adını taşıyan bu proje kapsamında ilk ve

ortaöğretim seviyesindeki tüm afetzede öğrencilere sınavlara kadar (YKS ve LGS) Derslig Pro erişim hakkı tanımlayan platform, 1. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm öğrencilerin nitelikli içeriklere ulaşmasını hedefliyor.

güçlendirme merkezi özelliği ile sınav sonuçlarına göre yapay zekâ destekli olarak her bir öğrenci için akıllı program oluşturabilmeye olanak tanıyor. Ayrıca bu özelliği öğrencilerin eksikliklerini denetlemek için her öğrenciye özel hazırlanan akıllı soru bankaları ile destekliyor. Aynı zamanda etkin bir takip ve raporlama özelliği de sunan platform üzerinden öğretmenlere; öğrencileri ödevlendirebilme, sınav sonuçlarına



ÜLKEDE BİRLİK EĞİTİMDE EŞİTLİK

göre eksikliklerin giderilip giderilmediğini takip edebilecekleri bir gelişim raporu alabilme imkânı veriliyor.

Öğrencilere sınav deneyimi kazandırıyor

Derslig platformu içinde sunduğu deneme sınavlarının yanı sıra kurumların öğrencileri için düzenleyebileceği fiziksel olarak yapılan kurumsal deneme sınavları da hazırlıyor. 2, 3 ve 4. sınıflara özel hazırlanan ve 105.000 öğrencinin katıldığı ilk kurumsal deneme sınavını geçtiğimiz günlerde gerçekleştiren platform, sınava katılan tüm öğrencilere 14 günlük ücretsiz Derslig Pro kullanma olanağı veriyor. Öğrencilerin eksikliklerini görebilmelerini ve sınav deneyimi yaşamalarını amaçlayan Derslig, sınava katılan öğrencilere sınav sonuç karneleri ile birlikte platformun Güçlendirme Merkezi özelliği ile her bir öğrencinin sınav sonucuna özel yapay zekâ ile oluşturulan güçlendirme programları ve öğrencilerin eksiklerine göre hazırlanmış akıllı soru bankası da sunuyor.

2-3-4. SINIFLAR

Türkiye Geneli Deneme Sınavı



Kodlu Optik Basıma Uygun

Derslig Pro Hediye! **

derslig

HIZ VAYINLARI KATKILARIYLA

Okullarda Teknoloji Eğitiminde TÜRKİYE'NİN İLK ONLINE ÖĞRENME PLATFORMU



bilişim garajı

bilisimgaraji.com

GELECEKTEN
KONUŞUR



Derslerin pekiştirilmesi, sınavlara hazırlık, yabancı dil eğitimi vb. birçok alanda online eğitim giderek eğitim sistemi içerisindeki ağırlığını artırırken, dijital eğitim platformları da eğitimin önemli bir bileşeni haline dönüştüler. Bilişim Garajı olarak dijital eğitim platformlarının eğitimdeki yerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Dijital eğitim platformları gün geçtikçe eğitimde daha önemli rol oynamakta. Özellikle geçirdiğimiz uzun pandemi dönemi ile online eğitimi ve önemini hep birlikte tecrübe ettik. Pandeminin ve çağın getirdikleri ile birlikte dijital eğitim platformlarının, gün geçtikçe eğitimde daha önemli rol oynadığını görüyoruz. Her yaşta öğrenci ve öğretmen online eğitime 2020 Mart ayı ile birlikte adapte olmaya başladı ve oldu. Okullara döndüğümüzde artık dijital eğitimin faydalarından hep birlikte yararlanıyorduk.

Özellikle bireyselleşmenin ön plana çıktığı bu dönemde, bireyin öğrenme hızı, bireysel performansı gibi konularda klasik eğitim ile sonuç almanın mümkün olmadığını eğitimciler olarak her fırsatta konuşuyoruz. Dijital eğitim ile ekranların farklılaşması ve bireyselleşmesi sonucu her öğrenci bireysel performans hızında öğrenme imkanı bulabiliyor.

Biz de Bilişim Garajı olarak bireysel öğrenmeye önem veriyoruz. Öğrenme platformumuzun en çok tercih edilme nedenlerinin başında öğrencinin kendi hızında öğrenmesine imkan yaratıyor olmamız geliyor.

Bir diğer önemli konu ise dijitalleşme ile gelen raporlama ve dijital portfolyo oluşturma imkanı. Öğrencinin klasörler içinde tutmasını beklediğimiz dosyalar artık

2013 yılından bu yana Türkiye'nin en büyük online öğrenme platformu olarak okul öncesinden liseye kadar tüm kademelerde, ülkenin dört bir yanında okullara hizmet verdiklerini belirten Bilişim Garajı Genel Müdürü Zerrin Topal, "Araştırma geliştirme yapan bir eğitim teknolojileri firması olarak gördük ki bu işte önemli olan deneyim ve özgün içerik geliştirebilmek." diye konuştu. Bilişim Garajı'nın eğitim dünyasına sunduğu hizmetleri Zerrin Topal ile konuştuk.

çok geçmişte kaldı. Artık vatandaş olarak bile hastaneden ulaşım her alanda dijital ilerliyoruz; okullarda bu dijitalleşmeyi tamamen yakalamalı. Son olarak bu konuda eklemek isterim ki zaman ve mekan kavramı çok değişti ve bunu da artık dijitalleşme ile yeniden öğreniyoruz. Zamana ve mekana bağlı kalmadan eğitim süreçlerinin gerçekleşmesi açısından dijital eğitim platformları önem taşıyor.

Yeni çağda artık mekana ihtiyaç duymadan, zamandan bağımsız olarak içeriklere ulaşmak önemli.

TEKNOLOJİ EĞİTİMİ BÜTÜNSEL BİR YAKLAŞIMLA PLANLANMALI

Bilişim Garajı olarak online öğrenme platformunuzda teknoloji eğitimine dair geliştirdiğiniz içerikler var. Bu alanda teknoloji eğitimi sizce hangi içerikleri kapsamalı?

Teknoloji eğitimi bütünsel bir yaklaşımla planlanması gerekir. Çocukluk ya da yetişkinlik dönemi fark etmeksizin kazandırmayı hedeflediği bilgi ve beceri kazanımları vardır. Bunların başında yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, takım çalışması, problem çözme, inovatif bakış açısı gibi önemli kazanımlar geliyor. Bu kazanımları kodlama, üç boyutlu tasarım, akıllı cihaz tasarımı, STEM, girişimcilik gibi ders içerikleri ile verebiliyoruz.

Bilişim Garajı olarak teknoloji eğitimini planlarken bu gibi birçok alanda bilgi ve beceri kazanımını hedefleyerek içeriklerimizi oluşturuyoruz.

Teknoloji eğitimi ile yaratıcı düşünme becerisi, eleştirel düşünme becerisi, algoritmik düşünme becerisi, problem çözme becerisi, iş birliği, takım çalışması, inovatif bakış açısı gibi kazanımları hedefleyerek eğitimler oluşturulmalı.

Bu kazanımlar teknoloji eğitimi ile kazandırmayı hedefliyoruz ama en önemlisi hayatın içinde de işimize yarar beceriler olarak karşımıza çıkıyor.

YAŞ GRUBUNA UYGUN İÇERİKLER TASARLIYORUZ

Teknoloji eğitimine dair içerik sağlayan bir öğrenme platformu olarak kaç yaşından itibaren online öğrenmenin başlamasını önerirsiniz?

Bilişim Garajı içeriklerini sunmaya başladığı ilk günden bu yana 5 yaştan itibaren eğitimlerini öğrencilere açıyor. Artık çocuklar dijital dünyayı bilerek doğuyorlar. Hepimizi şaşkırtan bir yatkınlıkları ve algılama kapasiteleri var. Onlar için dijitalleşme yeni bir şey değil. Zaten ondan öncesini bilmiyorlar. Burada bu dijitalleşmeyi öğrenme sürecine entegre ederek nasıl bir içerik hazırladığınız ve bunu nasıl sunduğunuz önemli. 48-60 aydan itibaren öğretme ya da aile desteği ile online öğrenme başlatılabilir. Fakat önemli olanın bunun nasıl bir öğretim tasarım modeli ile sunulduğu. Her içeriğin öğrencinin

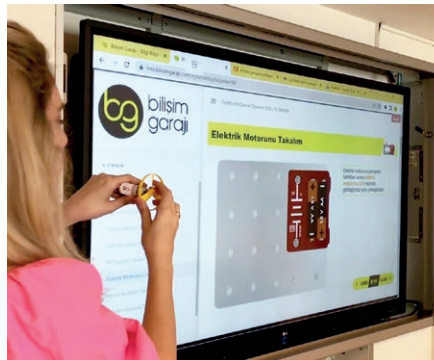
karşısına çıkartmak doğru değil. Pedagojik olarak uygunluğundan, öğretim tasarım modeline kadar uzmanlar tarafından üzerinde çalışılmış içerikler olarak sunulması önemli.

Bizim de ekip olarak en önemli farkımız ve güven veren yönlerimizden birisi de pedagojik hassasiyetle yaş grubuna uygun içerikler tasarlıyor olmamız. 5-16 yaş arasına uygun içerik geliştiren ekibimizde hem alanın uzmanı eğitimciler hem AR-GE uzmanlarımız hem de pedagojik danışmanlarımız birlikte çalışıyor. Bir çocuğun ya da gencin gelişim dönemine uygun kapsamda içerikler hazırlamak en başta gelen kriterlerimizden.

Pedagojiye uygunluktan bahsetmişken dijital eğitim platformlarında içerik güvenilirliği nasıl sağlanmalı? Bilişim Garajı içerikleri nasıl hazırlar ve güvenilirliği hakkında ne söylersiniz?

Bilişim Garajı olarak, on yıllık tecrübeye sahip bir eğitim teknolojileri firması olarak sektöre öncülük ediyoruz. Yola çıkarken deneyimli AR-GE uzmanlarımız eşliğinde kendi öğretim tasarım modelimizi oluşturduk ve bunun ışığında her geçen gün gelişerek büyümeye devam ediyoruz. Uluslararası bir dil olan "teknoloji dilini" özgün bir içerik ile sunuyoruz. Aslında var olan içeriği öğrencinin önüne koymanın çok ötesinde bir şey yapıyoruz. Güvenilirliğimiz tam olarak buradan geliyor.

Öğretim tasarımı, alan uzmanlığı, doğru metin yazımı, seslendirme, sanatçı bakış açısı, grafikler, animasyon ekibi gibi birçok farklı alandan uzmanın ekibimizde olması



sayesinde özgün içerikler hazırlıyoruz.

Bu işin geliştirme süreci... Bir de öğrencinin, öğretmenin karşısına çıkmadan önce geçirilen test aşamalarımız var. Geliştirilen içerikler etkinlik analizinden, mesaj tasarımına kadar alana uygunluk testinden geçiriliyor ve kontrol ekibi tarafından değerlendiriliyor. Tüm bunlar sonrasında pilotlamalar yapılıyor ve sonuçlar revize edilerek son halini getiriliyor.

Bize göre tüm online öğrenme platformları, dijital eğitim içerikleri bu hassasiyetle hazırlanmalı. Özellikle küçük yaşlardan itibaren bir kitleye sunuyorsanız bu hassasiyet önemli.

Bu alanda deneyimli bir firma olarak okullara, öğretmenlere ve velilere nelere dikkat etmelerini öneriyoruz?

Biz bu işe gönül vermiş bir ekip olarak çalışıyoruz. Önceliğimiz teknoloji ile üreten nesillerin yetişmesine katkı sunmak. Teknolojinin herkes için öğrenilebilir olduğunu biliyoruz, yeter ki doğru içerik doğru yöntemle kullanıcıların karşısına çıksın.

Bu yolda bizimle çalışan okulların bizi tercih etme sebebi de öncelikle içerik kalitemiz. Tüm kurumlar ve kullanıcılar için önerimiz öncelikle özgünlük, içerik kalitesi ve alan uzmanlığını temel almaları. Hangi branşta olursa olsun öğrenci profiline uygun ders planı oluşturabilen, takip edilebilir bir platform olması önemli. İçeriklerin öğrenme stillerini önemseyerek hazırlanmış olması yine kritik bir konu. Bireysel kullanım dışında okul içerisinde kullanılan bir platformun öğretmen dostu olması önemli. Eğiticinin eğitimini önemseyen, ihtiyaçlarına cevap veren hizmet kapasitesine sahip olması önemli.

Dijital bir iş yapıyorsanız eğer onun zamanı ve mekanı olmaz. Her an her yerden ulaşılabilir olması önemli, buna önem vermeleri gerekir. Son olarak öğrenme süreçlerinin sonunda ölçme değerlendirme, belgelendirme, sertifikasyon ve bunun geçerliliği gibi konularda da seçici olmalarını öneririz.

KURUMSAL ENTEGRASYON İLE ZİNCİR OKULLARA HİZMET SUNUYORUZ

Bilişim Garajı olarak okullara hangi kurumsal çözümleri sunuyoruz?

Biz Türkiye genelinde hizmet verme kapasitesi olan bir kurumuz ve şimdi de yurtdışında hizmetlerimizi sunmaya başladık. Bu anlamda k12 seviyesinde uluslararası bilgisayar bilimleri kazanımlarına uygun içerikler geliştiriyoruz. Geniş multimedya içeriğimiz 50.000 sayfaya ulaşmış durumda. Bu içerikler özgünlüğü ile farklılaşıyor. Merkezi öğrenme yönetim sistemi kullanımı, dijital öğrenci sertifikaları, portfolyolar, sertifikalı eğitici eğitimleri, çoklu dil desteği gibi hizmet farklılıklarımız bulunuyor.

Bizim için her kurum özel her öğrenci özel... Bunu göz önünde bulundurarak içeriklerin özgünlüğü ve bireysel öğrenme hızına uygunluğunun yanı sıra 36 haftalık kuruma özel ders planı oluşturma imkanı ile öğretmenler için de bu özgünlüğü sağlıyoruz. Kurumsal entegrasyon ile zincir okul dediğimiz çoklu kampüsü bulunan okullara hizmet sunuyoruz.

Bizim için en önemli diğer konu ise ulaşılabilirlik ve çözüm odaklılık. Hizmet sunan bir firma olarak ürün kullanıcı ile buluşturmak bizim için yeterli değil. Hizmet aldığı süre boyunca teknik destek sağlamaya, eğitimler vermeye devam ediyoruz.

YÖK değişir mi ya da üniversiteler nicelikten niteliğe doğru değişir mi?

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Uzunca bir süre seçimlerin tarihine endeksli olarak ne zaman yapılacağı belirsiz olan Yükseköğretim Kurumları Sınavı seçiminin tarihinin öne çekilmesi ile netleşmiş oldu. Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) 17-18 Haziran tarihinde gerçekleştirilecek. Öğrenciler, anne-babalar ve gençleri sınava doğru yolculuklarına eşlik eden eğitim kurumları (resmi özel tüm okullar, dershaneler) çalışanları bu sürece heyecanlı bir şekilde hazırlanıyorlar.

Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) hem üniversitelerin idari ve sosyal yapılanmalarına ilişkin aldığı her yeni karar hem de Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) ilişkin son yıllarda aldığı hemen hemen her yeni, karar taşları-dengeleri yerinden oynatıyor.

Pandemi dönemi ve yaşadığımız son yüzyılın en önemli doğal afeti olan Kahramanmaraş merkezli deprem ülkemizde gelecek kaygısı taşıyan her genci, çocuklarının geleceğini düşünen her anne babayı ve bu sarmalın içerisinde eğitim iş göreni olarak yer edinmiş olan okulları ve onların emekçileri öğretmenleri olabildiğince derinden sarsmaktadır.

Üniversite adayları için sınavın kendisi başlı başına kaygı veren bir durumken sınava ilişkin belirsizlikler mevcut olan bu kaygıları daha çok artırıyor. Belirsizlikleri gideren netleşmeler ise her yıl bir gerekçesi olan ve bazen de hızla alınmış kararlar oluyor. Bu yıl depremlerin etkisi ile sınav konularının kapsamının daraltılması sınava hazırlananları, yine deprem nedeniyle Üniversitelerin online eğitime zorlanması da üniversitede okuyan gençliği etkileyen bu dönemde alınmış iki önemli karar oldu.

YÖK tarafından 2018 yılından bu yana TYT ve AYT sınav sisteminde değişikliğe gidilirse de, son yıllarda yeni nesil soru diye tanımlanan analiz,

sentez ve değerlendirmeye dayalı ölçme araçlarının sınavlarda ağırlık kazanması, içerik değişiklikleri, sınavların yıldan yıla zorluk derecelerinin – ve + uçlar kadar farklılaşması, baraj puanları uygulamasının kaldırılması ve sınav sürelerinin değiştirilmesi gibi önemli değişikliklerle son birkaç yıl içerisinde yer vermiştir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar, "Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu – 2022" raporunun sunuş yazısında şöyle söylüyor. "Yükseköğretim kurumları kendilerinden talep edildiği şekilde en üst seviyede eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmekte, ayrıca ekonominin ihtiyaç duyduğu profesyonelleri, üst düzey uzmanları, bilim insanlarını ve araştırmacıları yetiştirmede ve ulusal inovasyon sistemlerini destekleyecek yeni bilgiler üretmede anahtar roller oynamaktadır. Ayrıca mensubu olduğu toplum başta olmak üzere tüm insanlığa karşı sorumluluklarını kamu kaynaklarından faydalanarak yerine getirmektedirler. Türk yükseköğretim sistemi son dönemde gerçekleştirdiği atılımlar neticesinde nicel gelişimini büyük ölçüde tamamlamış ve kalite odaklı yapısal dönüşüme odaklanmıştır".

Evet, ülkemizde toplam 204 adet devlet ve vakıflara ait üniversite bulunuyor, bu sayıya bakıldığında Sayın Özvar, nicelik açısından haklı görünebilir ancak

üniversite dediğiniz dört tarafı çevrili, binalardan ve duvarlardan oluşan bir yapı değildir ki, her kasabaya/ilçeye bir üniversite kondurmakla niceliği artırmış olalım.

Ya nitelik nasıl diye sormazlar mı? Bu binaları yapmakla iş bitmiyor ki bu üniversitelerde görev yapacak yeter sayıda akademisyen bulmak oldukça zor. Devlet üniversitelerinde zaten kadro bulmak zor, vakıf üniversitelerinde ise her işi yapmaya zorlanan bazen aynı anda farklı sınıflarda ders vermek durumunda kalan, girdiği ders sayısı ve çeşitliliği nedeniyle bitap düşen araştırma görevlileri ve akademisyenler. Bunlar yetmezmiş gibi amacı kar gütmek olmamasına rağmen ticari kurumlara dönüşen vakıf üniversitelerinin bir de yaşadığı ve yaşattığı ekonomik ve yönetsel zorluklar. Asgari koşullarda maaş alan akademisyenler ve hizmet veren emekçiler ile çocuklarını vakıf okullarında ekonomik gelir kıskacında ne yapacaklarını bilemeden tüm koşullarını zorlayarak okutmaya çalışan anne ve babalar.

Türk yükseköğretim sistemi, aktif olarak eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunan 204 yükseköğretim kurumu, 179.685 öğretim elemanı ve 3.801.294 örgün öğretim öğrencisi sayısına geçen yıl itibarı ile ulaşmış durumda. Gerçekten sayısal anlamda büyük bir yapı. Artık her liseyi bitirenin bir üniversite okuma yoluna girdiği bir süreç yaşıyoruz. Baraj uygulaması biraz bunun önünü keser gibiydi ancak artık bir milyon sıralaması olan bir aday da çok rahat ben üniversiteliyim diyebilir.

YÜKSEKÖĞRETİM KURUM SAYILARI

Ülkemizde 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu doğrultusunda 204 yükseköğretim kurumu yer alırken bunların 127'si devlet üniversitesi, 73'ü vakıf üniversitesi ve 4'ü vakıf meslek yüksekokuludur.

ÖĞRENCİ SAYILARI

YÖKSİS verilerine göre ise 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 204

ÖSYM

2022-YKS ADAY SAYILARI

	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
Başvuran Aday Sayısı	3.234.318	2.056.466	168.418
Sınava Giren Aday Sayısı	3.008.287	1.852.678	132.485
Sınava Girmeyen Aday Sayısı	226.031	203.788	35.933
Sınavı Geçersiz Sayılan Aday Sayısı	258	43	6
Sınavı Geçerli Aday Sayısı	3.008.029	1.852.635	132.479

2022
YKS

ÖSYM

2022 YKS

Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler

Tablo 1. Türkiye'deki Örgün Yükseköğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları

	Lisans			Ön lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet Üniversiteleri	367.844	359.434	8.410	313.941	313.870	71	681.785	673.304	8.481
Vakıf Üniversiteleri	89.766	86.296	3.470	79.928	79.292	636	169.694	165.588	4.106
Toplam	457.610	445.730	11.880	393.869	393.162	707	851.479	838.892	12.587

2022 yılının sayısal istatistiklerine bakıldığında üniversiteye yerleşme oranları.

yükseköğretim kurumunda 3.801.294 örgün öğretim öğrencisi eğitim görmekte, bunların 3.160.953'ü devlet üniversitelerinde, 640.341'i ise vakıf üniversitelerinde okumaktadır. Vakıf meslek yüksekokullarında eğitim alan öğrenci sayısı ise 8.716'dır.

ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARI

YÖKSİS verilerine göre 2021 yılında 204 yükseköğretim kurumunda 81.467'si kadın, 98.218'i erkek olmak üzere 179.685 öğretim elemanı görev yaparken bu öğretim elemanlarının 151.791'i devlet üniversitelerinde, 27.634'ü vakıf üniversitelerinde ve 260'ı vakıf meslek yüksekokullarında çalışmaktadır.

Üniversitelerde ilgili yılda en fazla görev alan öğretim elemanı grubu 55.548 ile araştırma görevlilerinden en az sayıda istihdam edilenler 17.778 ile doçentlerdir.

YÖK'ün tüm raporlarında niceliksel gelişime vurgu yapılırken niteliği artırıcı çalışmalara az vurgu yapılmaktadır. Bununla beraber öğrenci sayısının artışı aynı zamanda nitelik artışıyla bir tutmak ve bunu üniversitelerin olması gereken özerk yapılarına hiç değinmeden lisans programlarında yeni gelişmelerin takip edilerek farklı yöntemlerle müfredatın zenginleştirilebilmesi, eğitim programlarının zenginleştirilmesi saha eğitimlerinin artırılması, teorik eğitimin azaltılması, müfredatın kazanımlarının elde edilebilmesi için öğretim üyelerinin sayısının artırılması ve tüm programların asgari ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi gibi gerek şartları yerine getirmeden dile getirmek de ayrı bir farklı bakış açıdır.

Geçen yıl yaklaşık 3,5 milyon adayın girdiği bir sınavda 96 bin 518 adayın sıfır almasını, bununla kalmayıp 49 bin 680 adayın sıfırın altında 0 ile eksi 8.75 net aralığında yer almasını ve hatta bu

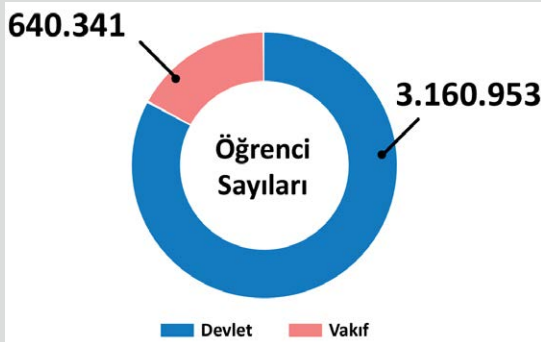
adayların vakıf ve devlet üniversitelerinde Lisans programları da dahil 83 programa yerleştiğini unutmadan yükseköğretimde niteliği artırmanın yollarını bulmalıyız.

Daha önce de yazmıştım, dünyada eğitimin kalitesi, mezunların istihdam edilmesi, öğretim kadrosunun kalitesi, araştırma sayısı, önde gelen bilimsel dergilerde yayınlanan makalelerin sayısı, etkili dergilerde yayınlanan makale sayısı, üniversite öğretim üyelerinin atıf yapılan makale sayısı gibi niteliklerle ölçülür. Her ilde bir üniversite ya da her ilçede bir yüksekokul açarak sayısal bir gösterinin niteliğe katkısı yoktur. Hatta barajı kaldırarak üniversitelerde boş kalan kontenjanlara eksi netleri olanların bile yerleşmesini sağlayarak niceliksel artışlara gitmenin hiç katkısı yoktur. Dünyada ilk 500 ya da ilk 1000 üniversite arasında yer alan üniversitelerimizin sayısı da bunu gösteriyor.

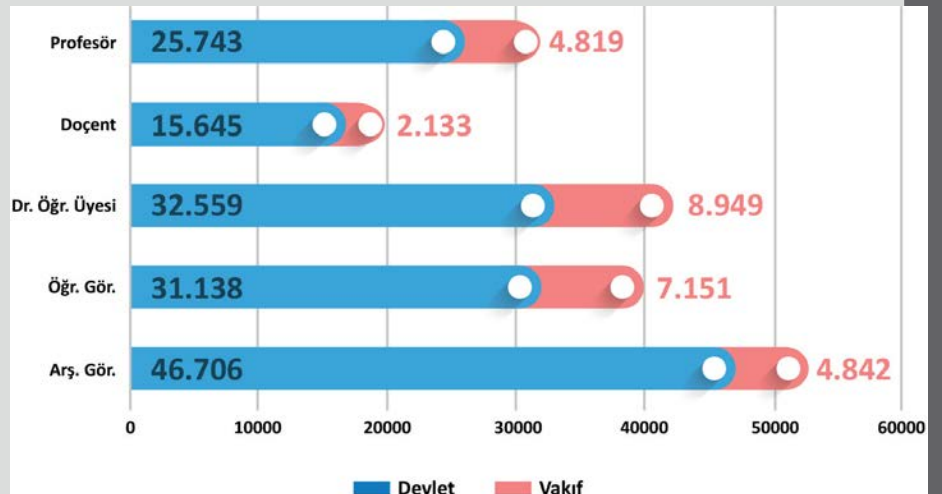
KAYNAK

» <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2022/2022-universite-izleme-ve-degerlendirme-genel-raporu.pdf>

Aktif yükseköğretim kurumu sayıları



Örgün eğitim programı öğrenci sayısı (2020-2021)



Unvanlara göre öğretim elemanı sayıları (2021)

Uzun Hikâye

“Bizi Okulda Tutabilecek Bir Sistem Yok”

UMAY AKTAŞ SALMAN - ERG ARAŞTIRMACISI VE MEDYA KOORDİNATÖRÜ

Açık öğretim liseleri, bazı kız çocuklar için sadece biyolojik cinsiyetten, yoksulluktan, kültürel ve sosyal etkenlerden kaynaklı “mecburi istikamet”; bazıları için mevcut eğitim sistemine, okul ortamına bir “alternatif”, “çıkış yolu”; bazıları içinse üniversite sınavına hazırlanmanın yolu. Uzun Hikâye’nin bu bölümünde açık öğretim liselerinde eğitim alan kız çocukların deneyimlerine odaklandık. 14-17 yaş arasındaki kız çocukların örgün eğitimden ayrılma nedenlerini, deneyimlerini ve ihtiyaçlarını sorduk.

AÇIK ÖĞRETİM LİSELERİNE KİMLER GİDEBİLİYOR?

Herhangi bir nedenle eğitimine devam edemeyen ve örgün eğitim çağı dışında kalanların eğitimlerini tamamlayarak diploma almalarını sağlamak amacıyla kurulan açık öğretim liseleri, aynı zamanda zorunlu eğitim çağında olup örgün eğitim kurumlarına devam edebilecek 14-17 yaşındaki öğrencilere de hizmet veriyor. Bu yaş grubu farklı sebeplerle açık öğretim liselerinde eğitim alıyor. Ortaöğretimde iki kez sınıf tekrarı yapan öğrencilerin kayıtları otomatik olarak açık öğretim lisesine yapılıyor. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nde “Evli olanların kayıtları yapılmaz, öğrenci iken evlenenlerin okulla ilişkisi kesilerek kayıtları e-Okul üzerinden Açık Öğretim Lisesine, Mesleki Açık Öğretim Lisesine veya Açık Öğretim İmam Hatip Lisesine gönderilir...” ifadesi yer alıyor. Öte yandan özellikle son yıllarda şiddetlenen ekonomik krizle birlikte çalışmaya itilen çocuklar ve ev içi emek aktivitelerinde yoğunlukla çalışan kız çocukların devam zorunluluğu olmayan açık öğretim liselerine kayıt yaptırabildiğini biliyoruz. Okul ortamında mutlu olmayan ve üniversite sınavına daha yoğun

• Bu yazı ERG web sitesinden kısaltılarak alınmıştır.

Yazının tamamı için <https://www.egitimreformugirisimi.org/uzun-hikaye-bizi-okulda-tutabilecek-bir-sistem-yok/>

hazırlanmak isteyen öğrenciler için de açık öğretim lisesinin bir alternatif olduğunu söylemek mümkün.

Açık öğretim liselerindeki öğrenci sayısının artması, bu liselerdeki 18 yaş altı nüfus üzerinden “örgün eğitimden kopuş”, “örgün eğitim dışında kalan çocuklar” ve “açık öğretim lisesine geçişlerin örgün eğitime etkisi” bağlamlarında son yıllarda sıkça tartışılıyor. Açık öğretim liselerindeki öğrenci sayısının artmasının olası sebepleri bugüne kadar eğitimciler, alanda çalışan sivil toplum kuruluşları ve eğitim sendikaları tarafından çokça dile getirildi. 2012 yılında 4+4+4 düzenlemesine geçilmesiyle ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ve okul binalarının, kontenjanların yeterliliğiyle ilgili sıkıntıların bir süre devam etmesi, açık öğretim liselerine kayıtların artmasının önemli sebeplerinden biri olarak görüldü. Öte yandan 2013-2017 yılları arasında liselere girişte uygulanan TEOG’da (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi) okul türlerinin ve kontenjanlarının öğrencilerin tercihlerine uygun olarak dağılmadığı; bunun da Anadolu liselerine yerleşemeyen öğrencilerin, meslek liseleri veya imam hatip liselerinden birini tercih etmek yerine açık öğretim liselerine gitmelerine sebep olduğu da vurgulandı.

18 YAŞ ALTI NÜFUSUN VERİLERİ NE GÖSTERİYOR?

Açık öğretim lisesindeki öğrenci sayısının artmasına dair tartışmalar yapılırken veriler yanlış yorumlanabiliyor. Açık öğretim lisesine kayıtlı olan öğrencilerin büyük bir bölümünü yetişkinler, yani 18 yaş

üstü bireyler oluşturuyor. 2021-22 eğitim öğretim yılında, açık öğretim liselerindeki öğrencilerin yüzde 16,8’i 14-17 yaş grubunda. Açık öğretim liselerine kayıtlı 18 yaş altındaki kız öğrenci sayısı 131 bin 246, oğlan öğrenci ise 131 bin 119. Son yıllara dek oğlan öğrencilerin sayısı daha yüksekken 2021-22’de kız ve oğlan öğrenci sayıları birbirine çok yakın.

Eğitim Reformu Girişimi, açık öğretim liselerine kayıtlı 18 yaş altındaki öğrenci sayısını ve bu sayının ortaöğretime kayıtlı tüm öğrencilere oranını uzun süredir izliyor. Araştırmacı Kayıhan Kesbiç, 2016-17 eğitim-öğretim yılında açık öğretim liselerindeki 14-17 yaş çocukların tüm ortaöğretim öğrencilerine oranının yüzde 7,8’e kadar yükseldiğini söylüyor.

Açık öğretim liselerindeki 14-17 yaş grubundaki öğrencilerin hangi sınıfta örgün eğitimden ayrıldıklarına, örgün eğitimden açık öğretime geçme sebeplerine, derslere devam edip etmediklerine, deneyimlerine ve ihtiyaçlarına dair veriler, araştırmalar ise kısıtlı. Bu yaş grubu içinde özellikle kız çocukların deneyimlerine dikkatle kulak vermek gerekiyor.

Görüşme yaptığımız, örgün eğitim dışına çıkan çocukların her biri farklı koşullara sahip. Kimi kız çocukların ortaklaşan kiminin ise farklılaşan sebep ve ihtiyaçları var. Bunlar, eğitime erişim ve devamda toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin yanı sıra eğitimin amacına, içeriğine, eğitim ortamlarına, salgından sonra liselilerin eğitime bakışına ve ihtiyaçlarına dair sorgulanması, değişmesi gerekenleri ve eksikleri çok net gösteriyor.

“KÜÇÜK ANNE OLMUŞUM BEN”

Şanlıurfa'da yaşayan 17 yaşındaki B.B. evin en büyük kız çocuğu olarak ev içi emek ve bakım yükü nedeniyle 9. sınıfta okulu bırakmış. Yedi kişilik bir ailede yaşıyor. 10., 6. ve 3. sınıfa giden kız kardeşleri, bir de 15 yaşında oğlan kardeşi var. Aileyi, B.B.'nin fabrikada çalışan annesi ile liseye devam etmeyen, çalışan oğlan kardeşi geçindiriyor. Babasının ise sabit bir işi yok.

B.B. okulu bırakmayı hiç istemediğini şöyle anlatıyor: “Annem geçinebilmemiz ve kardeşlerimi okutabilmemiz için çalışmaya başladı. En küçük kardeşime bakacak kimse kalmadı. Kardeşimin sağlık problemleri de vardı. Okuldan ayrılmak zorunda kaldım. Okulu bıraktıktan sonra kitaplarım kucağımda her gün ağlıyordum. Ev işlerini yapıyorum, kardeşime bakıyorum, diğer kardeşlerim okuldan gelince onlarla ilgileniyorum. Evin tüm sorumluluğu bende. Küçük anne olmuşum ben...”

B.B. açıköğretime kaydını 9. sınıftan ayrıldıktan hemen sonra yaptırmamış. Okuldan hiçbir öğretmenin ya da idarecinin okulu bıraktıktan sonra kendine ulaşmadığını da söyleyen B.B., annesinin iş arkadaşlarının onu açık liseye yönlendirdiğini anlatıyor: “Arkadaşlarım ailevi sebeplerle okuldan ayrıldığını söylemiş öğretmenlere. Kimse de demedi ki ‘Ne oldu?’, ‘Açık liseye kayıt yaptırdın mı?’. Annem ‘Bu işlerden anlamam’ dedi, babam zaten ilgilenmez... Annemin iş arkadaşları ‘Kız çocuktur, bir lise diploması olsun’ demişler. Dışarıya sadece erkek kardeşim varken çıkabiliyorum. Tek başıma izin yok. Etrafı da bilmem. Lisedeki kız kardeşime söyledim, nereden kayıt olunur öğrendi. Kayıt için kardeşimle birlikte gittik halk eğitim merkezine. Para yatırılması gerekiyordu bankamatikten, yoldan geçen abladan yardım istedik de öyle yaptırabildik. Sonra da kitaplarımı aldım.”

B.B.'nin anlattıkları zorunlu eğitim çağında örgün eğitim dışına çıkan kız çocukların eğitimlerini tamamlayıp tamamlamadığının takibinin daha sıkı yapılmasının çok önemli olduğunu gösteriyor. Ayrıca çocukların deneyimleri açık öğretim lisesine kayıt konusunda destek ve rehberlik sunulmasının gerekliliğine işaret ediyor.”



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

“KIZLAR OKUMAZ”

19 yaşındaki E.T. de 8. sınıftan sonra babası okula gitmesine izin vermediği için örgün eğitimden ayrılmak zorunda kalmış. Şanlıurfa'da sekiz kişilik bir ailede yaşayan E.T. de son üç yıldır, yani 16 yaşından beri yılın beş ayı “en kötü biçimlerdeki çocuk işçiliği” olarak tanımlanan mevsimlik gezici tarım işçiliği yapıyor. Tüm aile Şanlıurfa'dan Bursa İnegöl'e gidiyorlar. E.T. tarlada fasulye, mısır püskülü, biber hasadında uzun saatler çalıştığını söylüyor. O da tıpkı B.B. gibi evin en büyük kız çocuğu olarak eğitimi ilk gözden çıkarılanlardan: “Babaannem ‘Kızlar okul okumaz’ dedi. Halalarımı da okutmamışlar. Babam da yollamadı. 8. sınıfta bursluluk sınavını da kazanmıştım. Babam ‘Seni servisle o okula yollayacak maddi durumumuz da yok’ dedi. İki kız, üç erkek kardeşim var. Onlar için maddi gerekçeler geçerli olmadı ama. Bir yıl evde oturdum. Ev işleri yapıyordum. Derslerim çok iyiydi, sınavı kazanmıştım ama okuyamıyorum. Ağlıyordum, psikolojim çok bozuldu. “Ortaokul mezunuyum” demek çok gücüme gidiyordu. Mezun olduğum ortaokuldaki sınıf öğretmenim ikna etmeye çalıştı babamı, açık öğretim lisesine tamam dedi babam. Psikolojimi toplamaya çalıştım, açık öğretim lisesine tutundum.

Açık lisede okuyan arkadaşlarım vardı, onlara sorup öğrendim sistemi. Kardeşimle kayda gittik. Evde internet var, kendi telefonum da var. Ders videoları izliyorum, kitaplardan çalışıyorum, soru çözüyorum. Keşke açık lisedeki öğrencileri çalıştırdıkları kurslar olsa. Soru sorabileceğin öğretmenler olsa. Seneye YKS'ye gireceğim, erkek kardeşlerimden biri de seneye lise son oluyor, o da sınava girecek. Hayalimiz aynı ilde bir üniversiteye gitmek. Daha babama söylemedik ama erkek kardeşimle gidersem belki izin verir. Doktor olmak istiyorum.”

ŞİDDET ÖRGÜN EĞİTİMDEN KOPARDI

Örgün eğitimden daha ortaokuldayken kopan öğrenciler de var. Beş kişilik bir ailede yaşayan 16 yaşındaki N.U.'nun annesi ilkokul, esnaf babası ortaokul mezunu. Ağabeyi tornacılık yapıyor, oğlan kardeşi de açık lise öğrencisi. N.U. ortaokulu da açıktan okumuş. İlkokuldan sonra örgün eğitimden kopuşunun nedenlerini şöyle anlatıyor: “Okulda anlaşmazlıklar yaşıyordum, arkadaşarımdan bazıları ile kavgalar oluyordu aramızda. Müdür yanına çağırıldığında kitapla, cetvelle vuruyordu. Şiddet gördüm. Okuldan korktum. Bıraktım okulu. Annem ve babam başka bir okula gitmem konusunda çok ısrar etti. Babam ‘Okulu bırakma sonra kafana çok fazla vurursun’ dedi. Kabul etmedim, istemiyordum yaşadığım deneyimden dolayı. İki sene evde oturdum, annemle birlikte. İki sene sonunda ‘Baba haklıymışsın’ dedim ve açık ortaokula yazıldım. Okul ortamından uzaklaşmanın dezavantajlarını yaşadım. Sosyal ortamım kısıtlandı çok erken yaşta. Sadece okuldan tanıdıklarımla iletişimdeydim. Bir ara açıktan ortaokulu bitirmeye çalışırken 6 ay kadar da deri tekstil atölyesinde çalıştım. Arkadaşlarım da oldu orada. İşe gidince erken kalkmaya başladım. Hayatım düzene girdi. Ancak lise diploman olmadan bir şey yapamıyorsun.”

Açıköğretimde eğitime devam eden yoksul öğrencilerin kayıt parası desteğine ve bunun yanı sıra kitapların temini, ders çalışma, sınavlara hazırlanma konusunda da rehberliğe ihtiyaçları oluyor. N.U. mahallelerindeki çocuklarla ve gençlerle çalışmalar yapan bir derneğin desteğini aldığını anlatıyor: “İlkokuldan sonra iki sene ara verince zorlandım tabii. Mahalledeki dernekteki ağabeyler, ablalar da ders çalıştırdı, destek oldular. Geçen sene

Açık Öğretim Liselerinde Kayıtlı 14-17 Grubundaki Öğrenci Sayısının Yıllar İçindeki Değişimi

Kaynak: 2019-20 öncesi veriler MEB tarafından ERG ile paylaşılan veriler. Sonraki yıllardaki veriler MEB HBÖGM İzleme Değerlendirme Raporları'ndan alındı.

2020-21 ve 2021-22 eğitim öğretim yılına ait veriler sadece birinci dönemi kapsıyor.

	Kız	Oğlan	Toplam
2013-14	114.571	145.360	259.931
2014-15	134.441	183.566	318.007
2015-16	116.564	166.967	283.531
2016-17	179.305	279.290	458.595
2017-18	134.322	198.634	332.956
2018-19	106.694	147.782	254.476
2019-20	108.453	139.827	248.280
2020-21	-	-	189.149
2021-22	131.246	131.119	262.365

mezun oldum. Mezun olduğumu görünce çok sevindim, 'Başardım!' dedim. Açık öğretim lisesine kayıt oldum. Bu sene ilk senem. Liseyi bitirmeye kararlıyım. Üniversiteye de gitmek istiyorum, üniversiteyi örgün eğitimde okumayı istiyorum. Bir mesleğim olsun istiyorum. Güzellik uzmanlığı ya da aşçılık okumak istiyorum."

AKRAN ZORBALIĞI, AKADEMİK ODAKLI BAŞARI ANLAYIŞI...

16 yaşındaki Z.T. de kendi deyişiyle okula ayak uyduramadığı için 2022-23 eğitim-öğretim yılının başında 11. sınıfa geçtiğinde meslek lisesinden ayrılıp açık liseye devam etme kararı aldı. Z.T.'nin 'Okula ayak uyduramadım' diye özetlediği sebebin altında ise akran zorbalığı, okulun gençlerin ilgi ve yeteneklerini keşfedebilecekleri alan sunmaması, eğitim sistemindeki akademik odaklı başarı anlayışı ile öğretmen ve öğrenci ilişkileri yatıyor. İki ağabeyi, anne, babasıyla birlikte beş kişilik bir ailede yaşayan Z.T.'nin annesi ve babası ilkokul mezunu. Z.T. kendisini açık öğretim lisesine götüren süreci şöyle anlatıyor: "8. sınıfın ikinci yarısında da pandemi başladı. LGS'ye girdik, güzel sanatlar lisesi istiyordum ama olmadı. İletişim meslek lisesi kazandım. Radyo-televizyon bölümünü seçtim. 9. sınıfta eğitim uzaktandı. Sadece uygulamalı dersler için okula gidiyorduk. 9. sınıfta sadece uygulamalı derslere giderken arkadaş edinmekte zorlandım, sonra yavaş yavaş alıştım. 10. sınıfta üç kişilik bir arkadaş

grubuyduk. Kafaca uyuşmadığımız arkadaşlardan zorbalık görmeye başladık. Dışlandık. Derste söz alıyordum, konuşmama izin vermiyorlardı. Öğretmenlere bu durumu anlatsam da bir çözüm yaratılmadı. Rehberlik öğretmeni 'Olur öyle şeyler' dedi. 10. sınıfın sonunda açık liseye geçmeyi düşünmeye başlamıştım. Salgında okuldan uzaklaştık, tek başıma kalıp neler yapabileceğimi de gördüm. Açık lise fikri o kadar da uzak gelmedi bu deneyim sayesinde. 11'de açık liseye başladım. Açık liseye geçmek benim için daha iyi oldu. Yoksa beni sevmeyen insanlarla birlikte her gün aynı yerde olmak zorunda kalacaktım."

Açık öğretim lisesine devam etmekten mutlu olduğunu, dersaneye ve resim kursuna giderek güzel sanatlar fakültesine hazırlandığını anlatan Z.T. belirli destekler almadan açık öğretim lisesinde okumanın zor olduğunu ve dezavantajları olabileceğini söylüyor: "Dersaneye gitmesem şu an içine kapanık biri olurum. Açığa geçildiği zaman, dersaneye, kursa gidilebilir olması gerekiyor. Bir sporla uğraşılması gerekiyor. İnsanlarla iletişim kurabilmek için bunlar gerekiyor. Dersaneye gidiyorsanız öğretmene soru sorarsınız. Ancak dersaneye gitmeyen birisi için öğretmeniyle konuşamamak, ona soru soramamak zor. Okul ortamından uzağım ama dersaneye gittiğim için sınıf ortamından uzak değilim. Dersanede okulda olduğu gibi hiyerarşik bir ortam yok. Öğretmenlerle de arkadaş gibi konuşulabiliyor, şakalaşabiliyorsunuz.

Okulda sanki herkesin bir rütbesi vardı. Okulda enerjik, konuşkan öğrencilerden olamıyordum çünkü korkuyordum."

OKUL İKLİMİNİN ETKİLERİ

Lisede Türkiye'nin köklü Anadolu liselerinden birine yerleşen D.T. ise daha 10. sınıfı tamamlamadan açık öğretim lisesine geçmiş. 17 yaşındaki D.T. liseye kadar verimli ve mutlu bir eğitim hayatı geçirdiğini söylüyor. İlkokulu ve ortaokulu burslu olarak özel bir okulda tamamlayan D.T. ortaokulda yurt dışı gezilerine katılan, TÜBİTAK projeleri yapan ve araştırmayı seven bir öğrenci olduğunu söylüyor. Onun hikâyesi de okul ikliminin önemine, öğretmenin iyi olma hâline dair çok önemli şeyler anlatıyor: "Lisede bir yıl hazırlık okudum. Henüz okula alışmamıştım ki salgın başladı. 9. sınıfta uzaktan devam ettik ağırlıklı. 10. sınıfta okula yeniden dönmüştük. Okulda idareden kaynaklı bir mutsuzluk vardı. Okul müdürü üst sınıflarla bir kavga hâlindeydi, anlam veremiyorduk. Baktım öğretmenler de çok mutsuz. Yönetim tarafından mobbing gören öğretmenler vardı. Ayrılanlar oldu. Rehberlik öğretmeniyle konuşuyordum ama o da çok mutsuzdu. Asla okula gitmek istemiyordum. Okul iklimi çok önemli, eski okulum ev gibiydi. Lisede okula yabancı hissediyordum. 10. sınıf bitmeden, ikinci döneminde açık liseye geçtim. 26 kişiydi sınıf. Benimle beraber sekiz kişi açık liseye geçti. Bu sene 12. sınıf olanlardan altı kişi kalmış. Açık öğretim lisesi benim için bir kurtuluş yolu, kısa yoldan bir çıkış gibi oldu. Okuldan ayrılınca psikolojim de düzeldi, daha mutlu ve güvende olduğum için kendimi daha fazla motive edebildim. Haftanın altı günü dersaneye gidiyorum. Sabah 06.00'da kalkıp önce evde ders çalışıyorum, 09.00'da dersaneye gidiyorum. Akşam 20.30'a kadar çalışıyorum. Okuldan daha yoğun. Mühendislik hedefliyorum üniversitede."

"EĞİTİMDEKİ ÖNYARGILAR BANA GÖRE DEĞİL"

Kendini, dünyayı kurtarma hayaliyle değişim için çalışan bir lise öğrencisi olarak tanımlayan

18 yaşındaki Melisa Akkuş ise 11. sınıfta açık öğretim lisesine geçti. Akkuş, okulda hak temelli alanlarda çalışmalar yaptığını, sonra sivil toplum ile tanıştığını söylüyor. Akkuş şimdi çevre ve iklim alanında çalışan bir aktivist. Eğitime, okul türlerine dair önyargıların ona göre olmadığını söyleyen Akkuş, açık öğretim lisesine geçişini şöyle anlatıyor: "Liseye meslek lisesinde başladım, sonra okul değiştirdim. Bir yandan da aktivizm yapıyordum. Sonra salgın başladı. Okula gitmediğim için mutluydum. Okulda ne düşünüyoruz, ne hissediyoruz; bunlar sorulmuyor. Genellikle korku aşılandı. Keşke eğitim sistemi kendimizi keşfedebileceğimiz alanlar, imkânlar sağlansa... Salgın benim için özeldi, önemliydi. Uzaktan eğitimden bir şey öğrenemedim ama bu süreçte kendimi geliştirdim. Bu süreçte hak temelli alanlarda eğitimler aldım. Toplumsal cinsiyet eşitliği eğitimi mesela... Öğrendiklerimin bir tanesini bile okulda öğrenmemiştim. Eğitim hayatım boyunca matematikten, İngilizceden korktum. Aslında matematiği çok severim. Okulda matematik sayılardan ibaretmiş gibi öğretildi. Matematiğin arkasını görmemişim; evrenin temel yapı taşlarından olduğunu mesela... Sorgulayarak, bilimle, sanatla kendimi geliştirdim. Okulla kendimi yıprattığımı fark ettim."

KAPSAYICI EĞİTİM ORTAMININ EKSİKLİĞİ AÇIK ÖĞRETİM LİSESİNE GÖTÜRDÜ

Örgün eğitimden ayrılan kız çocuklardan biri de 17 yaşındaki Ş.Ö. Fen lisesi öğrencisi görme engelli Ş.Ö., İstanbul'a taşınıp okul değiştirdiğinde, okulda kapsanmadığını, açık öğretime geçme sebeplerinin başında bunun geldiğini anlatıyor: "Sakarya'da fen lisesinde okuyordum, okul birincisiydim. İstanbul'a taşınınca Esenler'de bir Anadolu lisesine kaydımı almak zorunda kaldım. 11. sınıfa başladım ama sonra açık liseye geçtim. Okulun ortamına alışamadım. Kimse bana okulu tanıtmadı, oryantasyon vermedi. Etüt odası, kütüphane, laboratuvar, kantin nerde bilmiyorum. Önceki okulumda da bu yapılmamıştı. Okulların kapsayıcı olması için 40 fırın eklemek lazım. Ancak fen

lisesinde çok harika öğretmenlerim oldu. Mesela matematik öğretmenim harikaydı, ihtiyacımı anlar ve eşitlerdi beni sınıfta. Tiyatro kulübündeydim, eTwinning, TÜBİTAK projelerine katıldım. Bazılarında takım kaptanıydım. Hatta bazı arkadaşlarım 'Sen görme engellisin niye kaptan oluyorsun' demeye çalışıyorlardı. Yine de fen lisesinde bazı öğretmenlerin yaklaşımı sayesinde biraz da olsa kapsayıcı bir ortam vardı. Yeni okulumda sınıf daha kalabalıktı, 42 kişiydik. Öğretmenler de kapsayıcı değildi. Hayatta en nefret ettiğim şey birine muhtaç olmak."

Kapsayıcı bir eğitim ortamı olmadığına örgün eğitimin faydaları da zayıflıyor. Ş.Ö. şimdiki düzeninde sosyalleşme imkânlarının daha çok olduğunu anlatıyor: "Salgın sırasında genel olarak okulda iyi hissetmediğimi daha iyi fark ettim. Okulda beni kapsamıyorlardı. Neden ben diğer öğrenciler gibi değilim? Neden benim arkadaşlarım yok... Bunlar beni aşırı yıpratmıştı lise hayatım boyunca. Şu anda örgün eğitime devam eden görme engelli arkadaşların da sorunu bu. Kendimi sınıf ortamından soyutladıktan sonra çevremi kendim seçer oldum. Yan yana oturduğum insandan, aynı sınıfı paylaştığım insanlardan medet ummamak, kendi çevremi kendim oluşturabilmek gelişmemi sağladı. Hafta içi ders çalışmak için her gün kütüphaneye, bir gün dersaneye gidiyorum. Hafta sonları da arkadaşlardan biri gönüllü olarak bana ders veriyor. Son bir buçuk yılda edindiğim sosyal çevre, hayatımın dörtte üçünü kapsıyor. Kütüphanede bir sürü arkadaş edindim."

SOSYAL AĞLARDA AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ

Gençlerin sık kullandığı sosyal ağlardaki içeriklerden bile sınava hazırlık gündeminin üst sıralarında açık öğretim lisesine geçişler olduğu anlaşılıyor. Örneğin, YouTube'da örgün eğitimden açık liseye geçmeyi düşünen öğrenciler için hazırlanmış pek çok video var: "Açık liseye geçmek mantıklı mı?", "Açık lisenin avantajları", "Açık lise kararım"... Kimi videolarda açık liseye geçtikten sonra üniversite sinavında derece yapan öğrenciler deneyimlerini paylaşıyor, kimilerinde ise açık liseye

geçenler bu kararı nasıl aldıklarından açık lisedeki ders düzenine, gününe ve çalışma programını nasıl planladıklarına kadar pek çok şeyi paylaşıyorlar. İmam hatip liselerinden de Anadolu liselerinden de, fen liselerinden de açık liseye geçen öğrenciler var. Videoların altında yüzlerce öğrenci yorumu var. Sadece bu yorumlar bile sınav odaklı eğitim sistemine, çocukların gözünden okula dair çok şey anlatıyor.

Kız çocuklarla yaptığımız görüşmeler, çocukların koşullarının, açık öğretim liselerine devam etme ya da buna zorunda kalma sebeplerinin çeşitliliğini çok net gösteriyor, ortaklaşan ve farklılaşan ihtiyaçlara işaret ediyor. Tıpkı örgün eğitimde olduğu gibi açık öğretimde de fırsat eşitsizlikleri devam ediyor. Hanelerin sosyoekonomik farklılıkları kız çocukların açık öğretim liselerine erişimini, devamını etkiliyor.

DİJİTAL UÇURUMUN YARATTIĞI EŞİTSİZLİK

Kız çocukların deneyimleri, farklı sosyoekonomik koşullardaki bireylerin bilgi iletişim teknolojilerine erişiminde ve bunları kullanımında yaşadığı eşitsizliği yani dijital uçurumu da çarpıcı bir şekilde gözler önüne seriyor. Uzaktan öğretim sistemi içindeki kız çocukların bu konuda desteklenmesi önemli. Bir tarafta derslere ve çevrimiçi sınavlara ulaşmak için interneti olmayan, kayıt parasını bankamatikten yatırmak için desteğe ihtiyacı olan çocuklar, diğer tarafta bilgi iletişim teknolojilerini kullanarak, alternatif ders içeriklerine, videolara ulaşabilen, bunları etkin kullanabilen, çalışma yöntemlerinin vlogunu çekip akranlarıyla paylaşan çocuklar var.

Yaptığımız görüşmelerde örgün eğitimden ayrılma sebebi, olumsuz okul iklimi ve öğretmen tutumu olan öğrencilerin dışındaki diğer kız çocuklar da başlıca sebepleri olmasa da okulda genç katılımın olmamasını, olumsuz öğretmen davranışlarını, okulda kendilerini keşfedebilecekleri ve gerçekleştirebilecekleri alanlarının olmadığını çokça dile getirdiler.

Çocukların anlattıkları bir kere daha gösteriyor ki açık öğretim lisesinde olan 14-17 yaş grubundaki hem kız hem de oğlan çocuklara dair ayrıntılı verilere, araştırmalara ihtiyaç var. Çocukların tarif ettikleri beklentileri ve ihtiyaçları görmek, duymak ve bunları gidermek için onların da dahil edildiği çocuk katılımı süreçlerinin inşa edilmesi gerekiyor.

2022 Eğitim Değerlendirme Raporu

* Bu yazı TEDMEM'in 2022 Eğitim Değerlendirme Raporu'ndan alınmıştır.
Raporun tamamı için: <https://tedmem.org/yayin/2022-egitim-degerlendirme-raporu>

ÖZEL ÖĞRETİM

I. EĞİTİM GÖSTERGELERİ

2021-2022 eğitim öğretim yılında özel öğretim kurumlarının (MEB, 2022a);

» okul öncesi kademesinde 6.246 okulda bulunan 30.469 derslikte, 357.953 öğrenci eğitim aldı; toplam 23.234 okul öncesi öğretmeni görev yaptı.

» ilkökul kademesinde 2.039 ilkökulda bulunan 31.040 derslikte, 311.889 öğrenci eğitim aldı; toplam 34.710 öğretmen görev yaptı.

» ortaokul kademesinde 2.284 ortaokulda bulunan 28.476 derslikte, 344.657 öğrenci eğitim aldı; toplam 39.314 öğretmen görev yaptı.

» lise kademesinde ise 3.610 lisede bulunan 50.566 derslikte, 563.734 öğrenci eğitim aldı; toplam 66.717 öğretmen görev yaptı.

Özel öğretimdeki okul sayısının toplam okullar içindeki payı %20,1; öğrenci sayısının toplam öğrenciler içindeki payı ise %9 oldu (MEB, 2022a).

II. ÖNE ÇIKANLAR

2022'de ne oldu?

» Özel öğretim kurumlarının 2022-2023 eğitim öğretim yılı için yapabilecekleri zam oranı %36,73 ile sınırlandırıldı (AA, 2022).

» Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişikliklerle okul öncesi eğitim haricindeki diğer kademelerde azami sınıf mevcudu 24'ten 30'a yükseltildi (Resmî Gazete, 2022b).

» Özel okullarda öğrenim gören öğrencilere verilecek eğitim ve öğretim desteği kapsamında öğrenim gören öğrenciler için çıkarılan Tebliğ'e göre, destek tutarı bu yıl yalnızca 12. sınıf öğrencileri için 4.850 TL olarak belirlendi (Resmî Gazete, 2022c).

DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Özel okul ve derslik sayısında son yıllarda gözlenen azalma eğilimi 2022 yılında da devam etmesine rağmen özel öğretim kurumlarının öğrenci sayısında artış yaşanmıştır.

Önceki yıl, COVID-19 salgını süreciyle birlikte özel okul ve derslik sayılarında ilk kez bir azalma eğilimi görülmüştü. Okulların COVID-19 salgınında 1,5 yıla yakın bir süre boyunca neredeyse kapalı durumda olması ve hane gelirlerinin düşmesi gibi çeşitli nedenler özel okullardan devlet okullarına geçişi hızlandırmış, bunun sonucunda bazı özel okullar kapanmış ve özel okullarda açılan derslik sayıları da azalmıştı. Ayrıca, özel öğretim kurumlarında istihdam edilen öğretmen sayısı da bu değişikliklerden etkilenerek ilk kez düşüş göstermiş ve %7 oranında azalmıştı. 2021-2022 eğitim öğretim yılına gelindiğinde ise COVID-19 salgınıyla birlikte başlayan özel öğretim kurumlarının okul ve derslik sayısında azalma eğiliminin okul öncesi haricindeki diğer kademelerde devam ettiği, bu azalmanın özellikle ortaokul ve lise kademesinde yoğunlaştığı görülmektedir (Tablo 2.6). İlkokul

kademesinde hizmet veren özel öğretim kurumu sayısı 10, derslik sayısı 330; ortaokul kademesinde hizmet veren özel öğretim kurumu sayısı 59, derslik sayısı 679 ve lise kademesinde hizmet veren özel öğretim kurumu sayısı 179, derslik sayısı ise 247 azalmıştır. Bu kademelerdeki eğilimin aksine, özel okul öncesi öğretim kurumlarının sayısının 926, derslik sayısının ise 3.058 arttığı görülmektedir.

2021-2022 eğitim öğretim yılında özel öğretim kurumlarında eğitim alan öğrenci sayıları incelendiğinde öğrenci sayısının okul öncesi kademesinde 164.435, ilkökulda 42.577, ortaokulda 32.846 ve lisede 27.770 arttığı görülmektedir.

Özel öğretim kurumlarının toplam öğrenci sayısında geçen yıla kıyasla yaklaşık %20 oranında bir artış yaşanmıştır. Dikkat çeken en önemli artış okul öncesi kademesinde gerçekleşmiş, 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenci sayısı önceki yıla kıyasla yaklaşık olarak %85 oranında artmıştır. Özel öğretim kurumlarında okul öncesi eğitime devam eden öğrenci sayısındaki bu artış, son yıllarda yaşanan en büyük artış olması nedeniyle dikkate değerdir. Bu artışın, COVID-19 salgını döneminde erken çocukluk eğitimine başlama yaşının bir yıl kadar ertelenmesi, ailelerin erken çocukluk eğitimi ve bakımı hizmeti almak için evde bakım yerine farklı olanaklar sunan özel öğretim kurumlarını (özel kreş, bakım evi ve ana okulları) tercih etmeye yönelmesi gibi pek çok nedenle ilişkili olabileceği düşünülmektedir.

Özel okulda öğrenim gören öğrenci sayısının toplam öğrenciler içindeki payı, COVID-19 salgını sonrasında yeniden artışa geçerek

TABLO 2.6

Özel Öğretimde Yıllara ve Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayılarındaki Değişimler (2017-2022)

		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Geçen yıla göre değişim (Sayısal)	Geçen yıla göre değişim (%)
Okul öncesi	Okul	5.218	5.352	5.655	5.320	6.246	926	17,41
	Öğrenci	236.355	258.674	289.213	193.518	357.953	164.435	84,97
	Öğretmen	19.447	21.064	22.716	19.340	23.234	3.894	20,13
	Derslik	25.736	27.066	29.067	27.411	30.469	3.058	11,16
İlkokul	Okul	1.618	1.808	1.982	2.049	2.039	-10	-0,49
	Öğrenci	233.740	262.164	274.018	269.312	311.889	42.577	15,81
	Öğretmen	28.966	32.667	33.514	33.285	34.710	1.425	4,28
	Derslik	26.159	29.295	29.980	31.370	31.040	-330	-1,05
Ortaokul	Okul	1.869	2.060	2.351	2.343	2.284	-59	-2,52
	Öğrenci	321.779	338.046	347.495	311.811	344.657	32.846	10,53
	Öğretmen	37.593	41.437	42.944	39.316	39.314	-2	-0,01
	Derslik	23.107	26.969	28.887	29.155	28.476	-679	-2,33
Lise	Okul	2.989	3.589	3.882	3.789	3.610	-179	-4,72
	Öğrenci	559.838	581.693	557.472	535.964	563.734	27.770	5,18
	Öğretmen	63.451	74.572	75.576	70.274	66.717	-3.557	-5,06
	Derslik	43.153	51.334	51.403	50.813	50.566	-247	-0,49
Toplam	Okul	11.694	12.809	13.870	13.501	14.179	678	5,02
	Öğrenci	1.351.712	1.440.577	1.468.198	1.310.605	1.578.233	267.628	20,42
	Öğretmen	149.457	169.740	174.750	162.215	163.975	1.760	1,08
	Derslik	118.155	134.664	139.337	138.749	140.551	1.802	1,30

NOT: MEB (2022t) örgün eğitim istatistikleri kullanılarak TEDMEM tarafından hazırlanmıştır.

son yılların en yüksek değerine ulaşmıştır.

Özel öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenci sayısının COVID-19 salgını sonrasında tüm kademelerde artmasının bir sonucu olarak öğrenci sayısının resmî ve özel okullarda öğrenim gören toplam öğrenciler içindeki payı da 1 yüzde puan artmıştır. Geçen yıl toplam öğrencilerin %7,9'u özel öğretim kurumlarına devam ederken, bu yıl bu oran %9'a çıkmıştır (Grafik 2.3). Özel öğretim kurumlarının toplam kurumlar içindeki payı ise %20,1 oranıyla geçen yıl ile aynı düzeyde kalmıştır (MEB, 2022a). Bu veriler,

okul ve derslik sayılarında düşüş yaşanmasına rağmen, okul öncesi eğitim kademesindeki göstergelerin artması ve tüm kademelerdeki öğrenci sayısının artmasıyla birlikte özel okuldaki öğrenci oranının sistemdeki payının da yükseldiğini göstermektedir. Öğrenci payının en yüksek olduğu kademe olan okul öncesinin payı bu yıl yaklaşık 3 yüzde puanlık artışla %19'a ulaşmıştır.

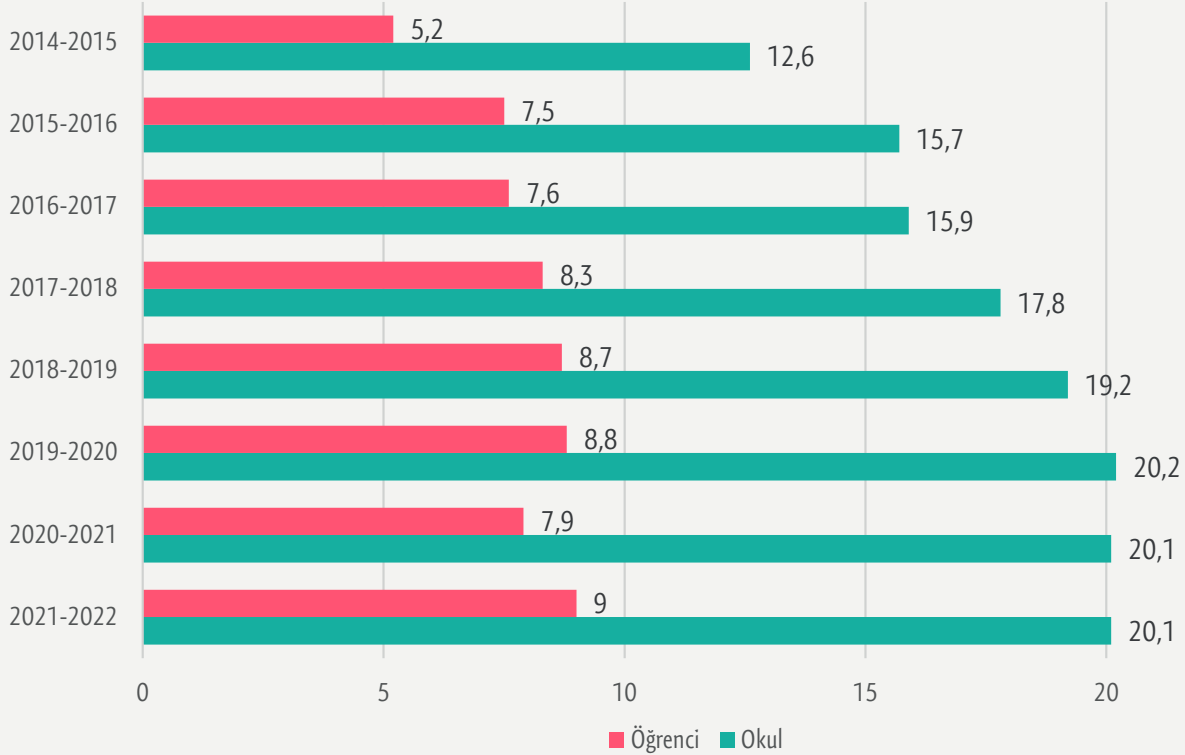
Öğrenci payının en yüksek olduğu ikinci kademe ise %11,3 ile lise kademesi olmuştur (Tablo 2.7). Özel öğretim kurumlarının

tüm eğitim kurumları içindeki payı, kademeler özelinde incelendiğinde ise önceki yıllarda olduğu gibi 2022 yılında da en yüksek okul payına sahip kademe, geçen yıla kıyasla 6 yüzde puan düşmesine rağmen %44,2 ile okul öncesi eğitim kurumları olmuştur. Okul öncesini takiben en büyük paya sahip ikinci kademe ise %28,2 oranıyla lisedir.

2022 yılında özel öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin eğitim öğretim ücretlerine yapılabilecek zam oranının sınırlandırılması olumlu karşılınmasına rağmen eğitim sisteminin okul olarak %20'sini,

GRAFİK 2.3

Özel Öğretimdeki Okul ve Öğrenci Sayısının Toplam Okul ve Öğrenciler İçindeki Payı (%) (2014-2022)



NOT: MEB (2022t) örgün eğitim istatistikleri kullanılarak TEDMEM tarafından hazırlanmıştır.

öğrenci olarak ise %9'unu kapsayan özel öğretim kurumlarının olası krizlerle mücadelesini kolaylaştıracak destekler geliştirilmelidir.

Özel öğretim kurumlarının sundukları eğitim hizmeti karşılığında belirledikleri eğitim öğretim ücretinin tespiti, ilanı ve tahsiliyle ilgili düzenlemeler, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin "ücret tespiti" başlıklı 53. Maddesi uyarınca yapılmaktadır (Resmî Gazete, 2012). Bu kapsamda Ocak 2022'de yeni eğitim öğretim yılı olan 2022-2023 için en fazla yapılabilecek zam oranı %36,73 olarak açıklanmıştır (AA, 2022). Böylece, yaklaşık bir buçuk milyon öğrencinin eğitim gördüğü özel öğretim kurumlarına ödenecek ücret, bu hizmetten faydalanan aileleri desteklemek amacıyla, hemen hemen yıllık enflasyon oranıyla sınırlandırılmıştır. Yıllık ilerleyen aylarında ise enflasyonun ve bu doğrultuda okulların personel ve diğer kaynakları

karşılama maliyetlerinin artmasıyla birlikte ekonomik zorluklar yaşayan okullar olduğu bilinmektedir. Özel okulların finansal sürdürülebilirliğini desteklemek ve olası krizlerle mücadele kapasitelerini geliştirmek amacıyla vergi indirimi, vergi istisnası gibi okulları destekleyecek tedbirlerin alınması önem taşımaktadır. Özel okulların eğitim öğretim ücretlerine yapılacak zam oranının sınırlandırılması kararının, bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin özlük haklarına ve çalışma koşullarına olumsuz biçimde yansımaması için gereken önlemler merkezi olarak alınmalıdır. Kurumların sürdürülebilirliği ve sunulan eğitim hizmetinin niteliğini sağlamada öğretmenlerin rolü yadsınamayacak kadar değerlidir. Bu açıdan, özel öğretim kurumlarındaki

öğretmenlerin ve diğer eğitim personellerinin çalışma koşullarının iyileştirilmesinin yanı sıra gerek istihdamda gerekse eğitimde sürdürülebilirliği sağlamak amacıyla bu kurumlarda çalışan insan kaynağının çalışan hakları bakımından korunabilmesini sağlayacak ek politikaların ivedilikle yaşama geçirilmesi gerekmektedir.

TABLO 2.7

Kademelere Göre Özel Öğretimdeki Okul ve Öğrenci Sayısının Toplam Okul ve Öğrenciler İçindeki Payı (%) (2022)

	Okul	Öğrenci
Okul öncesi	44,2	19
İlkokul	8,3	5,7
Ortaokul	12,1	6,5
Lise	28,2	11,3

Kaynak: MEB, 2022a.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr