

Okullar

YENİ DÖNEME? nasıl hazırlanıyor ?

- ✓ İELEV
- ✓ FMV Işık
- ✓ Tarhan
- ✓ Kavram
- ✓ BİL ✓ Gırne
- ✓ Ortadoğulular
- ✓ Sevinç
- ✓ Yükseliş
- ✓ YTÜ Okulları

Naci Atalay

Özel öğretimde SON 40 YILIN EN ZORLU DÖNEMİ

Zafer Öztürk

Özel okulculuğu bekleyen SORUNLAR ve BEKLENTİLER

Ümit Kalko

Yeni yüzyılda sürdürülebilir eğitim girişimciliği

Almanca
eğitiminde

bütünleşik çözümler

BİRİZ KUTOĞLU

Kültür

GLOBAL SCHOOLS

PROGRAM ile

Küresel Okul Ağında

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» EĞİTİMDE 2022 – 2023 DEĞERLENDİRMELERİ

- 20 Zafer Öztürk
2023'de özel okulculuğu bekleyen sorunlar ve çözümler
- 22 **Naci Atalay**
Özel öğretimde son 40 yılın en zorlu yılı...
- 26 Ümit Kalko
Yeni yüzyılda sürdürülebilir eğitim girişimciliği
- 30 **Hami Koç**
2023'e Girerken Milli Eğitim ve Özel Öğretime Genel Bakış
- 42 İELEV, eğitimin paydaşlarını gözetken optimum çözümlere odaklanıyor
- 46 **2023'ün eğitimde ilk uluslararası girişi: Sürdürülebilir Kalkınmaya Doğru "Global Schools Program"**
- 50 BİL'de öğrencilerimize geleceğin eğitimini sunuyoruz
- 52 **Selahattin Çolak: 64 yıllık birikimimizle nitelikli büyüme yolculuğumuzu sürdürüyoruz**
- 54 YTÜ Okulları 'eğitimin yıldızları'nı yetiştiriyor
- 56 **Anlamaya Odaklı Öğretim Tasarımı (Ubd) FMV Işık Okulları'nda uygulanıyor**
- 58 Yeni Dünya İnsanın Başarı Yolculuğu'na odaklandık
- 60 **Kavram, Dijital Okul ile dünya vatandaşları yetiştirmeye devam edecek**
- 62 2023 'Sevinç' yılı olacak
- 64 **Adem Kutlu: Tüm Türkiye'de eğitime katkı vermek üzere yeni bir yola çıktık**

HABER

- 16 **MEB, 2023 yılı hedeflerinde çitayı yükseltti**
- 34 Kültür Nobelde!
- 36 **Ünlü Bilim İnsanları Mektebim Kolejinde!**
- 66 Girişimcilik Kandilli Koleji'nde hayat buldu

MAKALE

- 72 Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler
- 74 **Hülya Aydın**
Eğitim kurumları için etkili dijital mecra kullanımı
- 76 ERG - Uzun Hikâye
Ayşe ve Elif Arasındaki Uçurum Büyüyor



Elif Pehlevan



Özlem Ülker Günal



Müge Yalım Alpan



Dilek Cambazoğlu

RÖPORTAJ

- 38 **Aykut Davut Öktem**
Yükseliş Koleji Bilim Kampüsü dünyanın en seçkin okulları arasında yerini alacak

- 68 **Ulaş Koç**
Eğitim Kurumları HİZ'la kazanıyor
- 70 **Ömür Yılmaz**
Kurs sektörüne yön veren güçlü bir marka olmayı hedefliyoruz

1960

63
yıl

KÜLTÜR KOLEJİ • KÜLTÜR2000 KOLEJİ

“Kültür FLT Conference’23”

18.02.2023

**Modern approaches emerging trends
Moderne Ansätze, aufkommende Trends
Enfoques modernos tendencias emergentes
Gli approcci moderni e le tendenze recenti
Approches modernes, tendances à la hausse**

Başvuru için: www.flt.kultur.k12.tr

#kulturflt23

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Eğitimde enflasyon sarmalı!

Özel okul dünyası hayal kırıklığı içinde...

Eğitim sektörünü temsil eden dernekler, genelde Milli Eğitimin bakan ve bürokratlarıyla olumlu bir diyalog içerisinde olduklarını sık sık dile getirirler.

Sorunların çözümünde büyük oranda ortak noktada buluştuklarını sıklıkla vurgularlar.

Birçok konuda da bu doğru aslında.

Genelde de mevzuatlarla ilgili düzenlemelerde bu diyalog işe yarıyor. Bugüne kadar da böyle oldu.

Ama son 4-5 yıldır ve özellikle de pandemiyle birlikte sektörün içine sürüklendiği ekonomik darboğaz kronikleşmeye başladı.

Bir de geçen yıl girilen enflasyon sarmalı, işleri tersine çevirdi.

İşler kötüye giderken sorunlara çözüm beklenirken, 2021'de okul ücretlerine yüzde 36 üst sınır getirilmesi ile sektör büyük bir şok yaşamıştı.

Geçtiğimiz günlerde Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer ile yapılan toplantıda da sektörün beklediği sonuç çıkmadı.

Bu yıl zam sınırı yüzde 65 olarak Bakan tarafından sektör temsilcileriyle birlikte verilen fotoğrafla kamuoyuna açıklandı.

Her ne kadar Bakan Özer sektörün bu zam oranına karşı çıktığını açıklasa da, birlikte fotoğraf vererek, tepkileri hafifletmeyi amaçladığı anlaşılıyor.

Sektör temsilcilerini beklentisi ise yüzde 100 civarıydı.

Beklentiyle verilen arasındaki yüzde 35'lik fark ciddi bir kaybın yaşanacağını bize gösteriyor.

Sektör dernekleri bu zam oranının doğuracağı sonuçları kamuoyuna açıkladı.

Kaybın telafisi için de taleplerini sıraladı.

Ama pek ümitvar bir ortamın olduğunu söylemek mümkün görünmüyor.

Dernek başkanlarının dergimize yaptığı değerlendirmelerde KDV oranının yüzde 1'e bile çekilememesinin diğer beklentilerin de gerçekleşmesinin çok zor olduğunu gösteriyor.

Öncelikle şunu söylemek gerekiyor, ülke ekonomisinde yaşanan sorunlar tüm sektörler gibi eğitim sektörünü de doğal olarak etkilemiştir.

Özel öğretim sektörü 1.5 milyon öğrencisi, 400 bin çalışanı, yan sektörleriyle milyonlarca insanı ilgilendiriyor.

Devlet sektöre dar bir çerçeveden bakmayı bırakırsa çözüm yolları da bulunabilir.

KDV, sigorta, vergi, şimdi bunlara eklenen EYT, doğalgaz, elektrik, kira gibi lojistik maliyetlerdeki artışlar vb birçok sorun sektörü zorluyor.

Üstüne üstlük sektör KGF kredilerinden de yararlanamıyor.

Bugün bir öğrencinin devlete maliyeti 1.200 dolar olarak açıklanıyor.

Bunu 1.5 milyon öğrenciyle çarparsanız yaklaşık 1.8 milyar dolar yapar.

Yani sektör devet 1.8 milyar dolar yükten kurtarıırken, üstüne istihdam yaratıyor, vergi ödüyor.

Bunları görmemek "devlet körlüğü" olsa gerek.

Ya da sektör kendi gücünün farkında değil de diyebiliriz!

Özel ya da devlet eğitimin kamusal niteliği var.

Dolayısıyla sektörü destekleyecek teşvik mekanizmaları oluşturulmazsa ciddi sorunlarla karşı karşıya kalınması kaçınılmaz görünüyor.

Acil olarak kısa ve orta vadeli planların masaya koyulmasında fayda var.

Devleti bu konuda zorlayacak yolların da bulunması gerekiyor.

Bunun için de topyekün bir hamleye ihtiyaç var!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



HAYALLERİNİ GERÇEKLEŞTİREN OKUL BUDUR.

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE



► GASTRONOMİ ALANINDAKİ İLK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ KAPADOKYA'DA AÇILDI

Türkiye'nin ilk gastronomi eğitimi verecek okulu Kapadokya Gastronomi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in katıldığı törenle açıldı. Bugün ilk mesleki teknik Anadolu lisesi açılan gastronomi alanında da seferberlik başlattıklarına değinen Özer "Emine Erdoğan hanımefendinin himayesinde yürütmüş olduğumuz gastronomi ile ilgili geleceksel Türk mutfağının gün yüzüne çıkması, inovatif yaklaşımlarla yeniden tüketimde aktif olarak kullanıl-

ması, onun envanterinin çıkarılması, kayıt altına alınmasıyla ilgili Gastronomi seferberliği başlattık ve bunun için de farklı illerimizde akademiler kurmaya başladık ama ilk liseyi açmak, Nevşehir'e nasip oldu." dedi. Emek veren herkese çok teşekkür ettiğini belirten Özer, Kapadokya Üniversitesi ile birlikte ortaklaşa bir hedef için farklı birimlerin bulunduğu bir yönetim modeli inşa edileceğini, yalnızca eğitim verilmeyeceğini, aynı zamanda gastronomiyle ilgili AR-GE çalışmalarını da yapacağını aktardı.



► CASECAMPUS GENÇ GİRİŞİMCİ ADAYLARINI BEKLİYOR

Girişimci olmakla ve girişim dünyasıyla ilgilenen tüm gençlere yönelik olarak tasarlanan CaseCampus Bootcamp Live, başvurulara açıldı. Dört gün sürecek ücretsiz programda, katılımcılara, girişimcilik ve inovasyon atölyeleri, Türkiye'nin önde gelen girişimcileri ve yatırımcılarıyla panel ve networking seansları ve girişimcilik vaka çalışmaları sunulacak. Bu sayede katılımcılar, girişimcilik dünyasını daha yakından tanıyarak hem girişimci bakış açısıyla düşünme, hem de kendi girişim fikirlerini olgunlaştırma şansı yakalayacaklar. CaseCampus, girişimcilikle ilgilenen,

üniversite 3./4. sınıf lisans veya lisansüstü öğrencilerini ve son 5 yıl içinde mezun olmuş 30 yaş altı adayları başvuruya çağırıyor. Akbank tarafından desteklenen programa seçilecek 75 kişi, 23-26 Ocak 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilecek eğitim ve atölyelerden ücretsiz faydalanabilecek.

AKBANK

endeavor

GİRİŞİMCİ RUHUNU
HEP CANLI TUT



24-26
OCAK 2023

DETAYLI BİLGİ
casecampus.org.tr

► ÜNİVERSİTE İLE BELEDİYE ARASINDA "BİTKİSEL" İŞ BİRLİĞİ

Türkiye'nin sağlık temalı sayılı üniversitelerinden Bezmîlem Vakıf Üniversitesi ile Yalova Altınova Belediyesi bir iş birliği protokolüne imza attı. Protokol kapsamında Altınova

Belediyesi, kendisine ait tarlalarda tıbbi ve aromatik bitkiler

yetiştirilip ekonomiyeye kazandırılmasını sağlarken, Üniversite de konu hakkında Altınovalı çiftçilere, sağlık personeline ve halka, tıbbi ve aromatik bitkiler başta olmak üzere fitoterapi, aromaterapi ve kırsal kalkınmayı güçlendirici alanlarda eğitimler verecek. Üniversitenin rektörlük makamında gerçekleştirilen imza töreninde protokolü üniversite adına Mütevelli Heyet Başkanı Av. Osman Develioğlu ve Rektör Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu imzalarken, belediye adına ise Altınova Belediye Başkanı Dr. Metin Oral imzaladı. Bezmîlem Vakıf Üniversitesi ise bu üretimin ekonomiyeye kazandırmanın yanında, Altınovalı çiftçilere, sağlıkçılara ve halka konuyla ilgili eğitimler verecek.



► EĞİTİMİN GELECEĞİ DİJİTALLEŞMEDEN GEÇİYOR

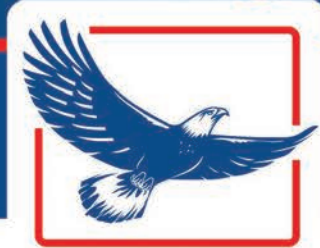
Türkiye'nin teknoloji ve inovasyon üssü Bilişim Vadisi, özellikle pandemi ile birlikte hızlanan dijitalleşme sürecinin eğitimdeki yansımaları, eğitim sisteminde dijitalleşmenin

örgün eğitime göre sunduğu fırsatlar ve dijitalleşmenin ortaya çıkardığı dezavantajları kamuoyuna duyurmak amacıyla hazırladığı 2022 Eğitimde Dijitalleşme Çalıştayı Sonuç Raporu'nu yayımladı. Kamu paydaşları, sivil toplum kuruluşları ve teknolojiyi geliştiren uygulayıcı kuruluşlardan oluşan 55 kurum ve kuruluşun bir araya gelmesiyle hazırlanan raporda, dijitalleşme sürecinin eğitimdeki yansımaları, eğitim sisteminde dijitalleşmenin örgün eğitime göre sunduğu fırsatlar, dijitalleşmenin ortaya çıkardığı dezavantajları ve dijital beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesinin, istihdam piyasasına ve geleceğin mesleklerine katkıları ortaya kondu.



Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Köy okullarında robotik kodlama dersleri başlıyor

Öğrencilerin eğitim, spor ve sanatta fırsat eşitliği yakalayabilmelerine destek vermek için sürdürülebilir ve nitelikli çalışmalar hayata geçiren Hayalime Ortak Ol Derneği Amazon Türkiye ile köy okulu projesine imza atıyor. Hayalime Ortak Ol Derneği Genel Müdürü Alper Elbirler'in öncülüğünde yürütülen proje kapsamında İzmir'deki 5 köy okuluna 'Hayalimi Kodluyorum' atölyeleri kurulacak. Süreç boyunca toplam 10 öğretmene eğitimci dersleri verilecek. Ardından ise öğretmenler köy okullarındaki öğrenciler ile atölyelerde bir araya gelecek robotik



kodlama alanında eğitim verecek. Hayalime Ortak Ol Derneği Genel Müdürü Alper Elbirler, "5 köy okulundaki 10 öğretmenimize proje kapsamında eğitimler vereceğiz. Ardından öğretmenler okullarda kurulacak olan atölyelerde öğrencilerle buluşarak STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) tabanlı çalışmalar yapacak." diye konuştu.

KAYIT DIŞINDAKİ ÖĞRENCİLERE YAKIN TAKIP

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, kayıt dışındaki 280 bin 473 öğrenciyi MERNİS kayıt sistemini çok aktif şekilde kullanarak, çağrı merkezi kurarak ve tek tek ailelere ulaşarak eğitime dâhil etmeye çalıştıklarını, 2023 yılında kayıt dışında bulunan gençleri okulla buluşturmayı hedeflediklerini bildirdi. Özer, okullaşma oranlarını artırmaya yönelik çabaları desteklemek amacıyla kurdukları erken uyarı ve takip sistemine ilişkin açıklamalarda bulundu. Bakan Özer, eğitim kademelerindeki öğrenci sayısına ilişkin spekülasyonlar yapıldığına işaret ederek sürekli olarak gündeme getirilen "1.2 milyon öğrenci kayıt dışı, 680 bin kız öğrenci eğitime erişemiyor." iddiasının hiçbir veriye dayanmadığını ifade etti. İlkokul kademesinde 11 bin 654, ortaokulda 28 bin 421, lisede de 240 bin 668 öğrenci olmak üzere toplam 280 bin 743 öğrencinin kayıt dışı olduğunu hatırlatan Özer, şunları dile getirdi: "İlkokul ve ortaokuldaki kayıt dışı öğrenci sayısı çok az. Biz tek bir öğrencinin, tek bir ailenin sorununu çözmek için Bakanlığımızın tüm imkânlarını seferber ediyoruz. Dolayısıyla 2023 yılındaki hedefimiz, öğrenci olması gereken ancak kayıt dışında bulunan 280 bin dolayındaki gencimizi okulla buluşturmak."

Rahmi Koç Bilim Madalyası Bilge Yıldız'a verildi

Koç Üniversitesi'nin bilimin gelişmesini teşvik etmek amacıyla her sene takdim ettiği Koç Üniversitesi Rahmi M. Koç Bilim Madalyası'nın 2022 yılı kazananı belli oldu. Koç Üniversitesi Rahmi M. Koç Bilim Madalyası'nın bu yılki sahibi Massachusetts Teknoloji Enstitüsü (Massachusetts Institute of Technology - MIT) Breene M. Kerr (1951) Kürsüsü'nde nükleer enerji ve malzeme bilimleri profesörü olarak görev yapan Bilge Yıldız oldu. Madalya Prof. Dr. Yıldız'a, yeni nesil yüzey kimyası, verimli ve dayanıklı elektrokimyasal



enerji dönüşüm malzemeleri ve enerji tasarrufluyonik bilgisayar sistemlerinin anlaşılmasına ve tasarımına yaptığı ufuk açıcı katkılarına istinaden takdim edildi. Törende madalya sahibi Prof. Dr. Yıldız'ın yanı sıra Koç Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Prof. Dr. Nur Yalman, Koç Üniversitesi Rektör Vekili ve Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı ve 2022 yılı Madalya Seçici Kurul başkanı Prof. Dr. Umran İnan konuşma yaptı.

Türk öğrencilerin NASA başarısı

Uzman Öğretmen Hatice Bilici'nin Proje Koordinatörü olduğu Marmalade's space adventure STEM Eğitim Videosu ile NASA Spotlite Video Design Challenge yarışmasına katılan öğrenciler ve proje ekibi NASA STEM Ekibinin takdirelerini kazandılar. NASA Spotlites videoları, ABD Devlet okulu öğrencileri tarafından üretilen kısa (90-120 saniye) videolar ve bilimsel yanılgıları gidermek için tasarlanıyorlar. Videolar, etkileşimli teknolojilerden yararlanan okullarda, sınıfa hazır 5E derslerinde kullanılıyor. STEM Eğitim videosunun konusu, Ay'a Roket göndermek kolaydır yanılgısını düzeltme. Proje koordinatörü Hatice Bilici'nin hazırladığı içerik senaryosu öğrenciler tarafından canlandırılarak hayata geçirildi. Şu ana kadar yapılan STEM Eğitim videolarının ABD Eyaletlerinden seçilerek yayınlandığını söyleyen NASA Uzmanları, başka bir ülkeden ilk defa bir videonun NASA web sitesinde yayınlanacağını dile getirdiler.



Bilim Gençlerle Kazanacak

Merak duygusunun ve soru sormanın yoğun olarak yaşandığı dönemde gençlere bilim sevgisini aşılacak, bilim insanlarıyla birebir diyalog geliştirerek onların merak duygularını beslemek, soru sormaya teşvik etmek ve geleceğin bilim insanları olmaları noktasında çevreleriyle birlikte onlara ilham olmak amacıyla hayata geçen Bilim Gençlerle Kazanacak projesinde temel bilimler ve mühendislik alanlarında çalışan bilim insanlarıyla 14-18 yaş aralığındaki lise öğrencilerionline ortamda bir araya geliyor. Proje kapsamında 2022 yılı boyunca gerçekleşen 32 etkinliğine yüzde 64 kız öğrenci, yüzde 36 erkek öğrenci katılımsağladı. Bu öğrencilerin yüzde 61'i devlet okullarından, yüzde 37'si ise özel okullardan oldu. Bilim Gençlerle Kazanacak projesi 2023'ün ilk ayında da bilim etkinliklerinekesintisiz devam ediyor. Ücretsiz olan bilim etkinliklerinin sonunda tüm katılımcı gençlere dijital sertifika veriliyor.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

ÖZEL ÖĞRETİMDE BAYRAK DEĞİŞİMİ

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünde bayrak değişimi yaşandı. Kurumları Genel Müdürlüğüne yeni isim atandı. MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Ömer İnan görevden alınarak yerine Mustafa Gelen atandı. MEB Özel Kalem Müdürü olarak görev yapan Mustafa Gelen, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü görevine getirildi. Ömer İnan görevi düzenlenen törenle Mustafa Gelen'e devretti. 11 ay görevde kalan Ömer İnan'da MEB Özel Kalem Müdürlüğü görevinden Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü görevine getirilmişti.



GELECEĞİN BİLİŞİM MESLEKLERİ GENÇLERİN RADARINDA

Youthall tarafından 4.kez düzenlenen ve bu yıl Aves ana sponsorluğunda 6-7-8 Aralık'ta dijital, 9 Aralık'ta ise Kolektif House Maslak'ta fiziksel olarak gerçekleşen zirvede; güncel mühendislik uygulamaları, mühendislik alanında trendler, günümüz iş dünyasında ihtiyaç duyulan yetkinlikler, öğrencilik döneminde yapılması gerekenler gibi pek çok konuda önemli bilgiler geleceğin mühendisleri ile paylaşıldı. Zirveye; bilgisayar mühendisliği, elektrik&elektronik mühendisliği, endüstri mühendisliği, makine mühendisliği, mekatronik mühendisliği, kimya mühendisliği, gıda mühendisliği, işletme mühendisliği gibi mühendislik bölümü lisans ve yüksek lisans öğrencileri ile yeni mezunlar başta olmak üzere mühendislik alanına ilgi duyan 1.500'ü aşkın kişi katılım gösterdi.

Z KUŞAĞININ YAŞAM ANLAM ve AMAÇLARI ÖLÇÜLDÜ

Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü, Psikiyatrist Prof. Dr. Nevzat Tarhan ve İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Aylin Tutgun Ünal tarafından geliştirilen "Üsküdar Yaşam Anlam ve Amaçları Ölçeği" (ÜSYAŞAM) ile Z kuşağının değerleri mercek altına alındı. Sonuçlara göre Z kuşağı erkeklerinin yaşam anlam ve amaç algı puanları kadınlardan anlamlı olarak daha yüksek bulundu. Öte yandan sosyal medyaya günde 3 saatten az bağlanan Z kuşağının yaşam anlam ve amaç algıları da yüksek bulundu. Sosyal medyada fotoğraf paylaşmadan önce filtre kullanan Z kuşağının yaşam anlam ve amaç algısı düşük bulunurken, sosyal medyada fotoğraf paylaşmadan önce filtre kullanmayan Z kuşağının yaşam anlam ve amaç algısı daha yüksek bulundu. Youtube kullanan Z kuşağının yaşam anlam ve amaç algısı yüksek çıktı; instagram kullanan Z kuşağının yaşam anlam ve amaç algıları düşük bulundu. Z kuşağının dini inanç ve yaşam anlayışında en yüksek oran 106 puanla 'dinimin gereklerini yerine getiriyorum' seçeneği olurken; en düşük yaşam anlam ve amaç algı seviyesi 49 puanla "İnançlı biri değilim" seçeneği oldu.



TÜRK HAVACILIĞI İÇİN YÖK-TUSAŞ İŞ BİRLİĞİ

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile Türk Havacılık ve Uzay Sanayii A. Ş. (TUSAŞ) arasında geçen yıl imzalanan iş birliği protokolü kapsamında yerli ve millî havacılık ve uzay sanayisinin geliştirilmesine katkı sağlayacak ilk laboratuvar Marmara Üniversitesinde düzenlenen törenle açıldı. Marmara Üniversitesi Havacılık Yapısal ve Optimizasyon Laboratuvarı'nın açılış törenine Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar, TUSAŞ Genel Müdürü Prof. Dr. Temel Kotil, YÖK Üyeleri

Prof. Dr. Naci Gündoğan ve Prof. Dr. Mürteza Bedir, YÖK Genel Sekreteri Süleyman Necati Akçeşme, Marmara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Kurt, akademisyenler ve öğrenciler katıldı. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar törende yaptığı konuşmada, YÖK ile TUSAŞ arasında örnek bir üniversite-sanayi iş birliği modelini hayata geçirdiklerini belirterek nitelikli genç bilim insanlarının yetişmesi için sanayi ve teknolojinin dev şirketleriyle iş birliği protokolleri yapmaya devam edeceklerini vurguladı.



1877



Öğretmenin önemi kadar öğrenmeyi de gerekli gördüler.

İlerlemeyi ve gelişmeyi temel aldılar.

Sürekli öğrenen nesiller yetişiyor.

TERAKKİ
Terakki Vakfı Okulları

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

İŞYERİNDE EĞİTİM FIRSATLARI

2 ÇALIŞANDAN BİRİNİN ŞİRKET TERCİHİNİ ETKİLİYOR

Büyük İstifa ve Sessiz İstifa gibi akımlarla değişen çalışan alışkanlıkları, şirketler arasındaki işgücü rekabetini artırdı. Çalışanların kişisel ve mesleki gelişimi için düzenlenen eğitim programları, rekabette öne geçmenin ve doğru yetenekleri çekebilmenin anahtarına dönüştü. Bir araştırma, 4 çalışandan üçünün eğitim fırsatları sunan şirketlerde daha uzun süre çalışmaya yatkın olduğunu gösterdi.

Küresel salgını takiben ortaya çıkan Büyük İstifa ve Sessiz İstifa gibi işgücünün doğasını değiştiren trendler, çalışan beklentilerinde de dönüşüme sebep oldu. Çalışanların işverenlerinden beklentileri arasında kişisel ve mesleki gelişim olanaklarının payı giderek artarken, düzenli eğitim imkanları işverenlerin yetenekli işgücünü şirketlerine çekebilme ve elde tutabilmelerinde rekabet avantajı oluşturan unsurlar haline geldi. 165 ülkede 30 binden fazla üyesi bulunan İnsan Kaynakları Yönetimi Derneği tarafından hazırlanan araştırma raporunda, işyerinde eğitim fırsatı sunulmasının, 2 çalışandan birinin şirket tercihini etkilediği görüldü. 4 çalışandan üçünün, eğitim fırsatları sunan şirketlerde daha uzun süre çalışmaya yatkın oldukları tespit edildi.

Son yıllarda birçok kamu kurumunun ve özel şirketin çalışanlarının gelişimine önem verdiğini ve bu kapsamda eğitim programları düzenlediğini belirten İtron Genel Müdür Yardımcısı Belgin Sarper Can, değişen trendleri şu ifadelerle yorumladı: "İşletmeler, 21. yüzyıl yetkinliklerine sahip, kendini geliştirmeye açık çalışanlara her geçen yıl daha çok yatırım yapıyor. E-öğrenme uygulamaları gelişirken, mikro öğrenme gibi modül yapısında öğrenme deneyimleri sunan ve süreci eğlenceli hale getiren modeller öne çıkıyor. Dijital öğrenme teknolojileri sunan COBIDU markamızla Türkiye, Birleşik Krallık, Amerika Birleşik Devletleri ve Avustralya'da, dört farklı dilde dijital öğrenme alanında ürün ve hizmetler sunuyoruz."

Raporda, insan kaynakları yöneticilerinin %83'ü eğitim fırsatlarının nitelikli işgücünü tutmak için faydalı olduğunu düşündüğü görüldü. Şirket içi eğitimler popülerleşirken, öğrenme materyallerinin sunum biçimlerinin de değiştiğine vurgu yapan Belgin Sarper Can, "Çalışanlar, verim alamadıkları, sıkıldıkları eğitimlerle karşılaştıkça gelişime ilişkin beklentileri de düşüyor. SHRM araştırmasına



Belgin Sarper Can

göre çalışanların üçte biri (%33) eğitimlere motive olmakta zorlandıklarını ifade ederken, 4 çalışandan biri de eğitim materyallerini çabuk unutmaktan şikayetçi. Ayrıca çalışanlar, iş yoğunluğundan arta kalan zamanı özel hayatlarına ayırmak istiyor. Dört çalışandan biri, eğitimleri tamamlamak için yeterli zamanı bulamadıklarını dile getiriyor. Doğru yönetilemeyen iç eğitim süreçlerinde materyallerinin güncelliğini yitirmesi, pozisyonların yeni ihtiyaçlarına hitap etmemesi gibi problemler de ortaya çıkıyor. İtron olarak deneyimlerimize dayanarak COBIDU markamızla çalışanların eğlenirken öğrenmelerini sağlayan çözümler geliştiriyoruz. Mikro öğrenme modeliyle, çalışanların dikkat sürelerini de göz önünde bulundurarak, Türkiye'deki prestijli eğitim kurumlarıyla işbirliği halinde geliştirdiğimiz eğitimleri, ortalama 5 dakikalık modüller halinde sunuyoruz. Eğitim kataloğumuzda liderlik ve yöneticilikten mesleki ve profesyonel gelişime, bilişimden satış ve pazarlamaya, finans ve muhasebeden siber güvenliğe, kurumsal gelişimden hukuk ve mevzuata, çok sayıda kategoride 1.500'ü aşkın eğitim materyali bulunuyor" diye konuştu.

MOBİL UYGULAMA DESTEKLİ ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİ

Kurumsal hayatın dinamiklerine uygun bir yöntemle geliştirilen eğitimlerin bir öğrenme yönetim sistemi (LMS) eşliğinde sunulduğuna dikkat çeken İtron Genel Müdür Yardımcısı Belgin Sarper Can, "Animasyonlarla zenginleştirilmiş ve öğrenmeyi keyifli hale getiren materyallerimizi işletmelere mobil uygulama desteği de olan, bulut tabanlı bir öğrenme yönetimi sistemiyle sunuyoruz. Şirketler, kendilerine özel bir internet adresi üzerinden çalışanlarının ortak kullanımına açabilecekleri online bir akademiye kavuşurken, oyunlaştırma, mesaj ve bildirim gönderme, eğitim atama, forum gibi özelliklerle çalışanlarına sosyal bir öğrenme deneyimi vaat edebiliyor. Platform, şirketlerin özel etkileşimli video içeriği oluşturmalarına, paylaşmalarına ve yeniden kullanmalarına da olanak tanıyor. COBIDULive çözümümüz, online toplantı ve web semineri talepleri için 250 kullanıcının bir araya gelebileceği, sınırsız oda seçeneği sunuyor. Zengin içerik kütüphanemizde bulunmayan, şirkete özel eğitim ihtiyaçları için senaryolaştırma, seslendirme ve modüler eğitim videolarına dönüştürme gibi şirkete özel eğitim materyali üretme hizmeti de veriyoruz. Araştırmalar, mikro öğrenme modüllerinin, eğitimleri tamamlama oranını %740 artırdığını gösteriyor. Çalışan bağlılığını ve eğitim verimliliğini artırarak, çalışanlarına yatırım yaparak birlikte büyümek isteyen işletmeler için ideal çözümler sunuyoruz."





EĞİTİMLE GEÇEN 64 YIL

Beyoğlu'ndaki 64 yıllık tecrübemizle

Florya, Ankara ve Maltepe'den
sonra şimdi de
Başakşehir'deyiz

Tam 64 yıldır köklü geleneğimizden, geleceğin teminatı sevgili çocuklarımızdan, akademiden, bilimden, spordan ve sanattan aldığımız güç ve ilhamla...

FIKRA

GEÇMİŞ ZAMAN!

Okulda bir gün Türkçe öğretmeni zaman kiplerini işliyor ve öğrencilerine bir soru soruyor :
- Çocuklar -ben güzelim- dersem hangi zamana girer bu cümlem?
Çocuklar hep bir ağızdan :
- Geçmiş zaman öğretmenim.

İNDİRGEME!

Bir matematikçi ve fizikçi fakültenin dinlenme salonunda oturup kahvelerini yudumlararken bakarlar ki kahve makinesi tutuşmuş, fizikçi hemen koşarak eline aldığı kovaya doldurarak ateşi söndürür. İkinci gün olacak ya aynı olay tekrar vuku bulur. Bunun üzerine matematikçi koşar kovayı alır getirir ve fizikçinin eline tutuşturarak problemi daha önce çözümlenmiş olanına indirger.

ÖZLÜ SÖZLER

Eğitim, özgürlüğün altın kapısını açan anahtardır.
George Washington Carver

Eğitim kıvılcımla ateş yakmaktır. Boş bir kabı doldurmak değildir.
Sokrates

Bir ulusu yönetmek, dört çocuğu eğitmekten daha kolaydır.
Winston Churchill

Eğitim, okulda öğrendiklerini unuttuktan sonra kalan şeydir.
Albert Einstein

Eğitim yaşam için hazırlık değildir; eğitim hayatın ta kendisidir.
John Dewey

Eğitimli insanlar yapabileceklerinden fazlasını söylemeye utanırlar.
Konfüçyüs

Eğitim, bir insanın dikdatör olmasına değil, önder olmasına yarar.
Lord Braugham

Bir mermer parçası için heykeltıraş ne işe, ruh için de eğitim odur.
Thomas Edison

Eğitim, kendi başına düşünmeyi öğrenmektir.
Ölü Ozanlar Derneği Dead Poets Society

Birini eğitmenin asıl amacı, onu sürekli sorular soran biri haline getirmektir.
Bishop Creighton

AYIN SÖZÜ

10'DA 1!



Yıllarca bu ülkenin evlatlarından bir kısmı okul kapılarında geri çevrildi. Katsayı adaletsizliği ile mağdur edildi. Başörtüsü yasağı ile zulme maruz kaldı. Yıllarca bu ülkenin evlatları yeterli sayıda üniversite kontenjanı olmadığı için yükseköğretim imkânından mahrum kaldı. Gençler size bir şey hatırlatacağım. Biz üniversiteye gireceğimiz zaman üniversiteye lise mezunlarından kaç kişi alıyorlardı biliyor musunuz? 10'da 1. Şimdi böyle bir şey var mı? Yok. Şimdi üniversiteye girmek isteyenlerin hepsine kapılar açık. Bunları biz gerçekleştirdik. Gençlerin önünü biz açtık biz. Yıllarca bu ülkenin evlatları yükseköğretim harçlarını ödeyebilmek için sıkıntı yaşadı, barınacak yurt bulamadığı için okulunu bırakıp gitmek zorunda kaldı.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

MECBURUZ!



Ülkemizin en büyük utancı çocuk istismarının önüne geçmek için ne gerekiyorsa yapacağız. Mustafa Kemal Atatürk'ten devraldığımız demokrasi, eşit yurttaşlık ve çağdaş uygarlık mirası ile tüm kadınların ve çocukların mutluluğu için bu düzeni değiştirmeye mecburuz!

KEMAL KILIÇDAROĞLU
CHP GENEL BAŞKANI

KINIYORUM!



Kadınları insan değil, köle olarak gören ucube bir anlayışın; Afganistan'da kız çocuklarının okula gitmesini yasaklaması ve bunu yüce dinimizi alet ederek meşrulaştırmaya çalışmasını en sert şekilde kınıyorum. Bu insanlık suçunu asla kabul edemeyiz. "Kadın yükselmezse alçalır vatan" sözlerinden aldığımız ilhamla, bizler biliyoruz ki; Hangi rejim, din, aidiyet, mezhep, ideoloji ve hangi gerekçeyle olursa olsun; Kadının bedeninin ve benliğinin çiğnendiği, sömürüldüğü bir düzen sorgulanmaya mahkûmdur.

MERAL AKŞENER - İYİ PARTİ GENEL BAŞKANI

TARTIŞMAYA KAPALI!



Herşeyden ve herkesten önce yüzu öğretmenlerimizin gülmelidir. Huzurla çalışmalıdır, bir nesli elinde tutan öğretmenler. İkramiyeleri, avantajları olmalıdır. Konu tartışmaya kapalı olacak kadar hassas ve önemlidir.

GÜLBER ERGEN - SANATÇI



**ÜNİVERSİTE İŞ BİRLİKLİ
BİL EĞİTİM KURUMLARINDA**
*Franchise Kabulleri
Başladı!*

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



**İSTANBUL AYDIN
ÜNİVERSİTESİ**



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**
BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



**KIBRIS İLİM
ÜNİVERSİTESİ**

0533 778 51 38

www.bilokullari.com.tr | www.bilkurs.com.tr

MEB, 2023 YILI HEDEFLERİNDE

OKUL ÖNCESİNDE HEDEF YÜZDE 100

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Bakanlığın 2023 yılı hedeflerine ilişkin bir değerlendirmede bulunarak, "Geçen yıl olduğu gibi bu yıl da çocuklarımızın geleceği için, eğitim sistemimizi daha da iyi noktalara getirmek için durmadan çalışacağız. 2022 yılında okul öncesi eğitime erişimi artırmak amacıyla 1.000 tanesi İstanbul'da olmak üzere 3 bin yeni anaokulunun hizmete alınması için yola çıktık ve 6 bin 4 yeni anaokulu kapasitesi oluşturduk. Böylece hedeflediğimiz kapasitenin iki katına ulaştık. 2023 yılında ise 3 yaşta okullaşma oranını yüzde 16'dan yüzde 50'ye, 4 yaşta okullaşma oranını yüzde 38'den yüzde 70'e ve 5 yaşta okullaşma oranını ise yüzde 99'dan yüzde 100'e ulaştırmayı hedefliyoruz." dedi.

2022 yılında eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarını yüzde 95'in üzerine çıkarmayı hedeflediklerini hatırlatan Bakan Özer, "İlkokul ve ortaokulda okullaşma oranları yüzde 95'in üzerinde olduğu için bu dönemde okul öncesi ve ortaöğretim kademelerine odaklandık. Ortaöğretimde okullaşma oranı yüzde 90'dan yüzde 95,06'ya yükseldi ve böylece tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranları ilk kez yüzde 95'in üzerine çıktı. 2023 hedeflerimiz doğrultusunda erken uyarı ve takip sistemi sayesinde tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranlarını yüzde 99 ve üzerine çıkarmayı hedefliyoruz." ifadelerini kullandı.

Mesleki eğitimin güçlendirilmesi kapsamında mesleki eğitim merkezlerinde çırak ve kalfa sayısının 7 kat artışla 1 milyon 200 bine ulaştığını kaydeden Özer, gelecek yıl için bu sayının 1 milyon 500 bine çıkarmayı hedeflediklerini söyledi.

200 MİLYON ÜCRETSİZ YARDIMCI KAYNAK

Bakan Özer, eğitimde fırsat eşitliğinin artırılması kapsamında tüm sınıf seviyelerinde 160 milyon yardımcı kaynağı hazırlayarak öğrencilere ücretsiz olarak

ÇİTAYI YÜKSELTİ

Millî Eğitim Bakanlığı, 2022 yılında koyduğu hedeflerin tamamını yılsonu gelmeden tamamladığını açıklarken, 2023 yılına ilişkin hedeflerinde çitayı yükselterek çalışmalarına başladı. Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi ve kalite odaklı eğitimin kitleleşmesi, evrenselleşmesi amacıyla başlatılan seferberliğin 2023 yılında tüm hızıyla devam edeceğini söyledi.

dağıtıldığını anımsatan Özer, "2023 yılında 200 milyon yardımcı kaynağı öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtmayı hedefliyoruz." dedi.

TÜM KÖY OKULLARI YENİDEN AÇILACAK

Bakan Özer, aktif olarak kullanılmayan köy okullarını yeniden açarak köy yaşam merkezlerine dönüştürmeye başladıklarını hatırlatarak şunları söyledi: "2 bin 200 köy yaşam merkezi açıldı. Bu binalar ihtiyaçlar doğrultusunda anaokulu, ilkokul ve halk eğitim merkezlerine dönüştürülerek aktif eğitim birimleri olarak kullanılması sağlandı ve bu okullarda farklı kuşakların aynı çatı altında eğitim alması sağlandı. 2023 yılında kullanılmayan tüm köy okullarını köy yaşam merkezine dönüştürmeyi hedefliyoruz." ifadelerini kullandı.

YAZ OKULU UYGULAMASI DEVAM EDECEK

Yaz Okulu projesi kapsamında resmi okullar bünyesinde bilim, sanat, matematik ve İngilizce olmak üzere ilk kez dört farklı alanda yaz okulu açtıklarını ve bundan yaklaşık

1 milyon öğrencinin ücretsiz olarak yararlandığını anımsatan Özer, 2023 yılında da yaz okulu uygulamasına devam edileceğini ayrıca sömestr tatilinde de öğrencilerin bu eğitimden ücretsiz yararlanabileceklerini kaydetti.

Özer, öğrencilerin madde bağımlılığı başta olmak üzere her türlü bağımlılığa yönelik farkındalıklarını artırmak için tüm eğitim kademelerinde 8 milyon 70 bin öğrenciye, 193 bin öğretmene ve 1 milyon 705 bin veliye olmak üzere yaklaşık 10 milyon kişiye rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti verildiğini belirterek, "2023 yılında bağımlılıkla mücadele kapsamında ayrıntılı bir programı İçişleri Bakanlığımız ile birlikte hazırlayarak pedagojilerine uygun olarak 19.1 milyon öğrenci, 1.2 milyon öğretmen ve 5 milyon velinin bu eğitimlere katılımını sağlayacağız." dedi.

ÖDS TÜM SINIFLARA HİTAP EDECEK

Yardımcı kaynaklara ilave olarak öğrencilerin bireysel öğrenme sürecine destek olmak amacıyla öğrenci ve öğretmenlerin birlikte kullandıkları "Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi"

2023 Yılında Başarılarla Sevinç ile



Franchise Kabullerimiz Devam Ediyor...

(ÖDS) oluşturulduğunu hatırlatan Özer, şunları söyledi: “Bu platform, öğrencilerin farklı alanlardaki öğrenme eksiklerini belirleyerek bu eksiklikleri giderecek doğru materyallere yönlendirme sağlıyor. Bu nedenle ÖDS'nin içeriği 2023 yılında daha da zenginleştirilecek ve tüm sınıfları kapsayacak şekilde genişleyecek.”

5 MİLYON ÖĞRENCİYE ÜCRETSİZ YEMEK

Ağırlıklı olarak taşınabilir eğitim kapsamındaki ve pansiyonlarda kalan öğrencilerin yararlandığı ücretsiz yemek desteğinden 2022 yılının başlarında 1,5 milyon öğrencinin yararlandığına dikkati çeken Özer, “Özellikle okul öncesindeki öğrencilerimize öncelik vererek bu sayıyı 1,8 milyona çıkardık. 2023 yılının sonuna kadar okul öncesi tüm öğrencilerimizin ücretsiz yemek desteğinden yararlanmasını sağlayacağız. Böylece ücretsiz yemek desteğinden faydalanan öğrenci sayısını 5 milyonun üzerine çıkartmayı hedefliyoruz.” dedi.

KİTAP SAYISI 150 MİLYON OLACAK

Kütüphanesiz Okul Kalmayacak projesi ile 16 bin 361 yeni kütüphane inşa edilerek tüm okulların kütüphaneye kavuşturulduğunu anımsatan Özer, “Okul kütüphanelerindeki kitap sayısı 28 milyondan 110 milyona yükseltildi. 2023 yılında okuma kaynakları zenginleştirilerek okullardaki kitap sayısını 150 milyona ulaştırmayı hedefliyoruz.” dedi.

TÜM LİSELERİN İMKÂNLARI İYİLEŞTİRİLECEK

Özer, okullar arası imkân farklılıklarının azaltılmasına yönelik uygulanan projelerin 2023 yılında

da devam edeceğini ifade ederek Ortaöğretimde 10.000 Okul Projesi kapsamında liselerin tamamının imkânlarının iyileştirileceğini kaydetti.

HEDEF, 10 BİN ÜRÜNÜN TESCİLİ

2022 yılının ilk on bir ayında meslek liselerinde üretilen döner sermaye gelirinin 2 milyar liraya yükseldiğini; 2023 yılında meslek liselerinde üretimden elde edilen toplam döner sermaye gelirinin 3 milyar liraya yükseltilmesinin hedeflendiğini belirten Özer, fikri mülkiyet ve sinai haklar konusunda ise şunları söyledi: “2022 yılında 8 bin 300 patent, faydalı model, tasarım ve marka tescili sağlandı. Bu ürünlerin 162 tanesi ticarileştirildi. 2023 yılında 10 bin ürünün tescilinin alınması ve en az yüzde 5'inin ticarileştirilmesini hedefliyoruz.” dedi.

Hayat boyu öğrenme kapsamında 2022 yılında halk eğitim merkezlerinden toplam 13 milyon 386 bin vatandaşın yararlandığını belirten Özer, söyle devam etti: “2023 yılında halk eğitim merkezlerinden 15 milyon vatandaşın yararlanması sağlanacak. Ayrıca, halk eğitim merkezlerindeki tüm kurs içeriklerinin istihdamı destekleyecek şekilde güncellenmesi ve dijital bir platforma aktarılması (HEMBA: Halk Eğitim Merkezi Bilişim Ağı) sağlanacak. Dijital platform oluşturulduktan sonra bu kurslar yurtdışındaki vatandaşlarımızın kullanımına açılacak.”

ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU İYİLEŞTİRİLECEK

“Öğretmenlik Meslek Kanunu” ile öğretmenlik mesleğinin özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlandığına işaret eden Bakan Özer, şunları söyledi: “Şartları taşıyan ve eğitimlerini

tamamlayan öğretmenlerin yüzde 98'i sınav başvurularını gerçekleştirdi. Sınav başvurusu yapan öğretmenlerimizin de yüzde 99'u sınava katıldı. Sınav sonucunda 516 bin 974 öğretmenimiz uzman öğretmen, 66 bin 679 uzman öğretmenimiz de başöğretmen olma hakkını kazandı. 2023 yılında yeni düzenlemelerle öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili ilave iyileştirmelerin yapılması hedefleniyor.”

TÜM İLÇELERE ENGELLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ

18 yaş üzeri engeli olan vatandaşlara sürekli eğitim desteği sağlamak üzere ilk kez engelli halk eğitim merkezleri kurulduğunu; erişimi kolaylaştırmak amacıyla engelli vatandaşların ve ebeveynlerin bu merkezlere ulaşımalarının ücretsiz gerçekleştirildiğini ifade eden Özer, 81 ilde kurulan merkezlerin 2023 yılında tüm ilçelere yaygınlaştırılmasının hedeflendiğini söyledi.

TÜM İLÇELERE BİLSEM

Bakan Özer, özel yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını desteklemek ve yetenekli öğrencilerin potansiyellerini artırmak amacıyla BİLSEM sayısını 2022 yılında 375'e çıkartıldığını belirterek 2023 yılında ise tüm ilçelerde BİLSEM kurulması ve öğrencilerin erişiminin kolaylaştırılmasının hedeflendiğini söyledi. 2022 yılında 286 rehberlik ve araştırma merkezinin hizmete sunulduğunu hatırlatan Özer, 2023 yılı itibarıyla RAM sayısını 300'e çıkaracaklarını belirtti.

TÜM OKULLAR ÇEVRE DOSTU OLACAK

Özer, öğrencilerin yaşayarak çevre bilinci edinmelerini sağlamak için ‘Çevre Dostu 1.000 Okul Projesi’nin hayata geçirildiğini anımsatarak, “Her ilçede en az bir okul olmak üzere 1.000 çevre dostu okul oluşturuldu. Bu kapsamda 1.325 sıfır atık kütüphanesi kuruldu. 2023 yılında ise tüm okulların çevre dostu olması sağlanacak. Ayrıca, 2023 yılında okullarda enerji tasarrufunu sağlamak için en fazla enerji tüketen 1.000 okula toplam 60 MW'lık üretim gerçekleştirecek çatı üstü GES kurulacak.” dedi.



DÜNYANIN KAPILARI SANA AÇIK

YENİ DÜNYA BECERİLERİ KAZANDIRAN
YETENEK VE GELİŞİM AKADEMİSİ
GİRNE KOLEJİNDE



GİRNE
KOLEJİ

Instagram: /girnekoleji
Facebook: /girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr

2023'de özel okulluğu bekleyen sorunlar ve çözümler

Zafer Öztürk

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı



Cumhuriyetimizin 100. Yılı olan 2023 yılında, hemen her sektör kendi alanında hedefler belirlemekte ve bunları gerçekleştirecek projeleri hayata geçirmeye çalışmaktadır. Eğitim alanında hizmet veren özel okulların da son dönemde uğramış oldukları öğrenci kaybı ve şahit oldukları okul kapanışları, pandemi süreci ve ardından gelen ekonomik dalgalanmaların oluşturduğu ekonomik güçlüklerin veli ve öğretmenlerimizi mağdur etmeden aşılması gerektiğine inanıyorum.

Velilerin, öğretmen ve diğer personelin, ayrıca eğitim alanında hizmet sunan birimlerin olumsuz etkilendiği bu zorlu süreçte ülkemizdeki özel okulların kapalı kaldığı gün sayısının fazla olması, okullarımıza ve özellikle okul öncesi kurumlarımıza büyük darbe vurmuştur.

2023 yılında, yaşanan talihsizliklerin telafi edilmesi için başta kurumlarımızın kendi özverileri olmak üzere Bakanlığımız ve bütün yetkili birimlerin özel okul sektörünün daha fazla yıpranmaması için azami hassasiyeti göstermelerini beklemekteyiz. 2022-2023 öğretim yılında öne çıkacak başlıca konulardan biri de yüksek enflasyon nedeniyle özel okulların genel giderlerini oluşturan kalemlerde %100'ün üzerindeki artış oranının nasıl karşılanacağı arayışları olacaktır. Asgari ücret ve memur maaşlarına Ocak 2023'te yapılacak artışın, özel okul çalışanlarına etkileri, buna karşılık özel okulların ara sınıf ücretlerinde yapılacak artışın okul bütçeleri dengesine etkileri gibi alanların eğitim kalitemize olumsuz yansımadan çözülmesine çalışılacaktır.

Özel okul ücretlerinin yılda

bir kez değiştirilebilmesi ve ilan edilen ücretin bir yıl boyunca değiştirilememesinden dolayı özel okullar yüksek enflasyon karşısında kendilerini koruyamamaktadır. 2023 yılında uygulamaya konacak EYT kararlarının okullara ve okullardaki eğitim sürecine getireceği problemler, kalifiye çalışanlarımızı kaybetme konusu da değerlendirmelerimiz içinde olacaktır.

Okullardaki eğitimin aksamaması için belli bir takım düzenlenmelerin yapılması büyük önem arz etmektedir. EYT den oluşacak tazminat yüklerinin kurumlarımız mali planlamalarının dışında getireceği ek yükler için kurumlarımıza uygun şartlarla kredi sağlamasını beklemekteyiz

Çok önemli bir konu da özel okulların öğretmenlerine hak ettikleri hayat standardını sağlamak için yeterli maaşları ödeyebilmesidir. “..Okullar öğretmenleri kadar iyidir..” düşüncesinden yola çıkarak okullarımız öğretmenlerine hak ettikleri ücretlerini verebilmeli ve hak ettikleri hayat standardını sağlayabilmelidir.

Diğer taraftan ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin velilerinden muvafakat alınmadan ve okul yönetiminin onayı olmaksızın, özellikle 11 ve 12.sınıf

öğrencilerin, “...üniversite sınavlarına hazırlama...” adı altında açık liseye kaydının yapıldığına şahit olmaktadır. Bu uygulama, açık lise düşüncesinin amacı dışında kullanıldığını göstermektedir.

Öğrencilerin kayıt dışı çalışan kurslarda, ciddi güvenlik riskleri altında eğitim aldıkları bilinmektedir. Bu süreç örgün ortaöğretim yapısını ciddi anlamda zafiyete uğratmakta ve eğitim kalitesini düşürmektedir. Acilen bu konuda gerekli önlemlerin alınması gerektiği inancındayız..Dolayısıyla özel okul sektörünü darboğaz içerisine sokan unsurlardan biri olan bu hatalı yapıya kurumsal bazda projeler hazırlayıp hayata geçirilmesi olanağımız maalesef yeterli olamamaktadır. Gerekli yasal düzenlemelerin yapılması için sektörümüzce Bakanlığımız önderliği ve desteğinin beklendiğini belirtmek isterim.

2023 yılında yukarıda belirtilen olumsuzlukların iyileştirileceği yönündeki ümidimizi canlı tutmaktayız.

2023 yılında (birkaç yıllığına da olsa) özel okullara teşvik, yatırım desteği, vergi muafiyeti öğrenci velilerine eğitim desteği gibi alanlarda imkân sağlanması sektörümüzün ortak beklentisidir.

Özel okullarla ilgili vergi iyileştirmelerinin yapılması bunca zorluklar içinde hizmete devam etmeye çalışan eğitim kurumlarımıza bir can suyu olacaktır. Son dönemlerde Milli Eğitim Bakanlığından ruhsatı olmayan ve kayıt altına alınamayan, şahıs veya gruplar tarafından, büyük şehirlerde villa ya da plaza tipi yerlerde, küçük kentlerde ise büro tipi mekânlarda kaçak eğitim faaliyeti yürütüldüğü bilgileri sıkça iletilmektedir.

Bu tür oluşumların öncelikle güvenlik ve vergi kaybı alanında Devletimize ve sonra da sektörümüze zararlarını giderici önlemlerin alınmasının acil ve zaruri duruma geldiğini de paylaşmak isterim..

Cumhuriyetimizin 100. Yılı olan 2023 yılında, olumsuzlukların son bulmasını ve ülkemizin, öğrencilerimizin, öğretmenlerimiz ile eğitime gönül veren her vatandaşımızın hedeflerine ulaşabileceği bir yıl olmasını içtenlikle diliyorum...



İŞİK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- Ispartakule

☎ 444 1 368
✓ fmv.edu.tr

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •



BAŞARI İŞİK'TA PARLAR

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata
verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten** beri Işık'ta parlıyor.

ÖZEL ÖĞRETİMDE SON 40 YILIN EN ZORLU YILI..

Naci Atalay

ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Başkanı



Bütün dünyayı derinden etkileyen ve halen etkilerini hissettiğimiz Covid-19 salgının yarattığı olumsuzluklara, dünyanın ve özellikle ülkemizin içinden geçtiği ekonomik kriz sürecinin de eklenmesi pek çok sektörü olduğu gibi eğitim sektörünü de zorluklarla karşı karşıya bıraktı. Özel öğretim sektörünün son 40 yılı dikkate alındığında 2022'yi 'en zor yıl' olarak adlandırmamız mümkün. 2022 yılında yaşanan ekonomik gelişmeler; kurumların finans sorunlarını büyütmüş, ekonomik zorluklarını artırmış, hatta pek çok kurumun kapanmasına neden oluşturmuştur. Görünen o ki bu yıl da pek çok kurum, kapısına kilit vurmak zorunda kalacaktır.

Özel okul ücret artışlarının yüzde 36 barajıyla sınırlandırılmış olması nedeniyle, kurumlarımız yıl içinde yaşanan enflasyon artışı, enerji maliyetlerinde ve tüm diğer giderlerdeki olağan dışı artışları fiyatlarına yansıtamadılar. Bu nedenle özel okul ücretleri ile okulların sabit maliyetleri arasında ciddi bir makas oluştu ve özel okullar artışları sübvansız etmek durumunda kaldı. Yalnızca elektrik ve doğalgazdaki artışlar bile yüzde 300'ü buldu.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2022 yılı Eylül ayında açıklanan Örgün Eğitim 2021-2022 verilerine göre, Türkiye'de Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin toplam örgün eğitim içindeki oranı yüzde 9 oldu. Bu oran, okul öncesi eğitim için yüzde 19, ilköğretim için yüzde 5,7 olup ortaokul için yüzde 6,5 ve ortaöğretim için de yüzde 11,3 olarak gerçekleşti. Örgün eğitim kapsamındaki okullarda

görev yapan öğretmen sayısı, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 1 milyon 139 bin 673 oldu. Bu öğretmenlerin 163 bin 975'i özel okullarda görev yapmakta. 2021-2022 eğitim öğretim yılında 14 bin 179 özel okul hizmet verdi ve özel okullarda 140 bin 551 derslik kullanıldı. Bu tabloya yüzbinlerce öğrencimizin derslerine destek ve sınavlara hazırlanmak için ihtiyaç duyduğu kurslarımızı da eklediğinizde özel öğretim kurumlarımızın devletin yüklenmesi gereken eğitim öğretim hizmetlerindeki yükün önemli bir bölümünü yüklenen kurumlar olduğu açık bir gerçektir. Bu bakımdan devletin bu eğitim kurumlarımızın hizmetlerini sürdürülebilirliğini güvence altına alması ve desteklemesi büyük önem taşımaktadır.

DARBOĞAZ NASIL AŞILIR?

Bu bağlamda en zor yıl olarak tanımladığımız 2022 yılını geride bırakırken gelecek

yılın özel öğretim kurumlarının nefes alabileceği bir yıl olması için bir dizi girişimde bulduk. İlgili bakanlıklarla yaptığımız görüşmelerde sektörün içinden geçtiği dar boğazı ve ayakta kalabilmek için özel öğretim kurumlarımızın sorunlarını, talep ve önerilerimizi dile getirdik.

Özel öğretim dernek başkanları ve kurum temsilcileriyle yapılan bu toplantılarda kurumlarımızın niteliğinin artması ve hizmetleriyle ilgili ihtiyaç duydukları destek kapsamlı bir şekilde değerlendirildi. Ancak kamuoyuna da yansıdığı gibi özel öğretim kurumlarının önümüzdeki yıl eğitim ücretlerinde yapacakları artışa ilişkin olarak karşı olmamıza ve itirazlarımıza rağmen ücret artış sınırı yüzde 65 olarak belirlendi. Bu itirazımıza ilişkin olarak da Sayın Bakan Özer, "Her ne kadar sektör temsilcileri, bu artış oranını kabul etmeseler de yeni uygulamanın getirmiş olduğu zorlukları, inşallah, hem bakanlık hem de özel öğretim kurumları birbirine destek olarak birlikte aşacağız." diyerek belirttiler.

Bir önceki yılın ÜFE ve TÜFE'nin ortalaması toplamının yarısına 5 puan eklenmesiyle özel okullara yapılacak zam oranı belirlenmesi mevzuat gereği iken ve bu da ortalama yüzde 80-90 oranında bir artış anlamına geliyorken, yüzde 65'lik artış açıklanmış ve mevzuat da buna uydurularak "yıl sonu TÜFE oranı"na endekslenmiştir.

Durum böyleyken Artı Eğitim Dergisi aracılığıyla Bakanlığımıza da her fırsatta ilettiğimiz beklenti ve taleplerimizi bir kez daha sıralamak isterim.

Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren
Kavram Okulları ve
Kavram Kurs Merkezleri;
bugünün eğitimine
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



Özel öğretim kurumlarımızın yarattığı istihdam, oluşturduğu ekonomik değer, çalışanlarının mesleki gelişimleri için verdiği fırsatlar yanında başarılı ve maddi imkânı olmayan öğrencilere burslar sunarak fırsat eşitliğine katkıda bulunması, devletin üzerindeki eğitim hizmetinin bir bölümünü yüklenerek bir kamu hizmeti sunması gibi pek çok unsur değerlendirildiğinde taleplerimizin dikkate alınması gerekliliğinin yadsınamaz olduğunu bir kez daha yinelemek isterim.

Taleplerimizi;

» Öncelikle verdiğimiz kaliteli eğitimi sürdürebileceğimiz, okullarımızda çalışan öğretmenlerimizin mutlu ve huzurlu olarak öğrencilerimizle buluşacağı koşulları sağlayabilecek bir fiyat artış oranının belirlenmesi, açıklanan yüzde 65 oranının revize edilmesi,

» Yüzde 65 - 70 olan personel giderimiz bütçemizdeki en önemli gider kalemidir. Asgari ücret ve EYT düzenlemeleri neticesinde girilen dar boğaz gözetilerek okullarımızın dört aylık personel ve öğretmen maaşlarının Kredi Garanti Fonu (KGF) kapsamında bakanlık tarafından ödenmesi, bu paranın geri ödemesinin bir yıl ertelenmesi ve düşük faizle geri alınması,

» Önümüzdeki yılın kayıtlarında geçerli olmak üzere KDV'nin sıfırlanması,

» Eğitim öğretim teşviklerinin çeşitlendirilerek yeniden başlatılması,

» SGK prim ödemeleri ve diğer vergilerde özel öğretim kurumlarına indirim yapılması, hatta SGK maliyetinin en az bir yıl boyunca hazine tarafından karşılanması,

» Özel okulların elektrik ve doğalgaz giderlerinin düşük ücretler üzerinden tahsili, organize sanayi bölgelerinde uygulanan yüzde 30 indirimli tarifenin özel öğretim kurumlarında da uygulanması,

» Okul öncesi eğitim kurumlarının KOSGEB bünyesinde desteklenmesi,

» Özel öğretim kurumlarında EYT kapsamında emeklilik hakkı kazananların eğitim-öğretimin



sürekliliği ilkesine uygun olarak sözleşme bitim tarihlerinde bu haktan yararlandırılması,

» Özel öğretim kurslarındaki tek ders sınırının kaldırılması, hem öğrenci ve velilerimizi hem kurumlarımızı zora sokan bu uygulamanın yarattığı karmaşıklığın giderilmesi... olarak özetleyebiliriz.

Özel öğretim kurumlarımızın yarattığı istihdam, oluşturduğu ekonomik değer, çalışanlarının mesleki gelişimleri için verdiği fırsatlar yanında başarılı ve maddi imkânı olmayan öğrencilere burslar sunarak fırsat eşitliğine katkıda bulunması, devletin üzerindeki eğitim hizmetinin bir bölümünü yüklenerek bir kamu hizmeti sunması gibi pek çok unsur değerlendirildiğinde taleplerimizin dikkate alınması gerekliliğinin yadsınamaz olduğunu bir kez daha yinelemek isterim.

Son yıllar ve de 2022, özel öğretim alanına yatırım yapan eğitimciler açısından var olmayı sürdürebilmek için mücadele yılları olmuşken 2023 yılından beklentilerimiz de çok yüksektir.

2023 ülkemiz için, Cumhuriyetimiz için yeni bir yüzyılın, ikinci yüzyılımızın başlangıcı yılı olması açısından da ayrıca özel bir öneme sahiptir. Biricik Cumhuriyetimizin 100. yaşını kutlayacağımız 2023 yılından beklentimiz; yalnızca sektörümüz için değil tüm ülkemiz ve vatandaşlarımız için Cumhuriyetimizin 100. yılına yakışır değerlerin yüceltildiği, laik, bilimsel ve demokratik eğitimin her öğrencimiz, her yurttaşımız için erişilebilir olduğu bir yıl olmasıdır.

Cumhuriyetimizin 100. yaş ve yeni yıl kutlu olsun. Ülkemize, eğitimimize, insanımıza dair sorunların çözüldüğü; geleceğe dair umutlarımızın yükseldiği bir yıl diliyorum.



ÇAMLICA KAMPÜSÜ

YÜZ YÜZE SINAV

BURSLULUK VE KABUL SINAVI

11-12 ŞUBAT 2023

**4, 5, 6 ve 7.
SINIFLARA ÖZEL**

sinav.yetev.org.tr

444 03 02



YENİYÜZYILDA SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM GİRİŞİMCİLİĞİ



Yeni dünya düzeninde eğitim kurumlarının rekabet gücünü büyük oranda “öğrenme hızları” belirlemektedir. Bir bilgiyi işleme ve kullanma süresini ifade eden öğrenme hızı, eğitim kurumlarının öğretim programları uygulamalarının niteliğini artırır. Yeniliğe açık, öngörülü, vizyoner bakış açısıyla gelecekteki eğitim öğretim planlamaları ve yol haritasını şimdiden belirlemek önemlidir. Geleceği konuşmak, geleceği düşünmek kadar değerlidir. Bulduğumuz yüzyılda “yenilikleri keşfetmek” ve “yeniliklere anlam yüklemek” kavramları öne çıkıyor. 20.yüzyılda yaklaşık 20 yıllık periyotlar ile ele alınan kuşaklar yerine artık günümüzde ara kuşaklar var. Dünyada bilgiye ulaşmak her gün bir öncekinden daha kolay. Bilgiye çok hızlı ulaştığımız bugünlerde bilgiyi daha etkin kullanabilmeyi ele almamız gerekir. Uluslararası değerlendirme ölçütü olarak kabul edilen OECD Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü tarafından yapılan eğitim araştırmalarına yer vermesini “bilginin gücü” olarak ifade edebiliriz.

ÜK
ÜMİT KALKO
EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

ÖZGEÇMİŞ YERİNE ÖZGELECEK

Eğitim kurumlarımızda bir neslin; akademik, sosyal ve spor alanlarında yeteneklerini keşfederek ve potansiyellerini fark ederek yetişmelerini sağlıyoruz. Yeni nesil olarak da ifade edebileceğimiz öğrencilerimiz için zenginleştirilmiş eğitim ortamlarında “öğrenme alanları” oluşturuyoruz. Yeteneklerin keşfedilmesi kadar geliştirilmesi de çok önemlidir. Belirli programlar yürütülerek geliştirilen ve desteklenen yetenekler, gelecekteki başarılı çalışmaların temelini oluşturmaktadır. Yeni nesil artık özgeçmişleri yerine “özgeleceklerini”

hazırlıyor. Tasarladığımız eğitim sistemlerindeki tüm çalışmalar geleceği referans almaktadır. Eğitimde her zaman rotamız “yenilikçi yaklaşımlar” olup dünya ölçeğindeki gelişmeleri de yakından takip ediyoruz. Bu açıdan öğrencilerimizi hedeflerine ulaştıracak akademik çalışmaları, geleceğin teknolojileri ile destekleyen çalışmaları önemsiyoruz.

Akıllı bir şehirde, akıllı bir evde yaşanacak yıllar artık yakındır. “Topraksız tarım” uygulamalarının yaygınlaştığı günümüzde tüm ezberlerimiz bozulmaya başladı. Avrupada bazı şehirlere benzin ile çalışan araçların girişlerine izin verilmiyor. Alternatif enerji kaynaklarından son yıllarda solar enerji ile güneş enerjisinden elektrik üretimi her geçen gün artıyor. Doğal kaynaklardan elde edilen “yeşil enerji” ile artık enerji tükenmiyor. Fiziksel açıdan paraya dokunmadan artık dijital varlık olarak ifade edilen kripto paralar var. Her zaman gündemimizde olan “geleceğin teknolojileri” farklı bakış açıları ile desteklendiğinde çok daha kullanılabilir hale gelecektir. Dünyada düşünülmemiş kavram az, hayata geçirilmemiş proje çoktur. Dolayısıyla etkili eğitim öğretim çalışmalarında düşünmenin ötesinde “projelendirme” öne çıkıyor. Bu da ancak geçmiş ve günümüz ile sınırlı kalmadan, sınırları aşarak dünya ölçeğinde yapılan araştırmaların desteklenmesi ile mümkündür.

TÜKETEN DEĞİL ÜRETEN ÖĞRENCİLER

Birleşmiş Milletler 2030 yılı Kalkınma hedefleri arasında nitelikli eğitim, sorumlu üretim ve tüketim yer alıyor. Tüm dünyada enerji sistemlerinin karbonsuzlaştırılması adına ülkelerin yeni stratejiler geliştirmesini sağlayan “Avrupa Yeşil Anlaşması”nı ilk günden beri destekliyoruz. İklim değişikliğine karşı küresel çapta verilen mücadeleyi temsil eden, daha istikrarlı, daha sağlıklı bir gezegen, daha adil toplumlar ve daha canlı ekonomilerin olduğu bir dünya bırakmayı amaçlayan “Paris İklim Anlaşması”nı destekliyoruz. 20 yıl sonra bugünden tüketmeye başladığımız kaynaklar yerine alternatif doğal kaynaklara dönüş sağlanacak.

KURUMUNUZA ÖZEL!

Sizlere farklı zorluk düzeylerinde **kişiyeye özel soru bankaları ve denemeler** oluşturabileceğiniz dijital öğretim platformu sunuyoruz. Üstelik kurumunuzun logosuyla size özel paneller de mevcut.

ÜCRETSİZ!

Detaylı Bilgi:

kurumsal@hizyayinlari.com



Dijital
Platformumuza
Ücretsiz Üye
Olma Rehberi



Günümüzdeki gibi su ve elektriği istediğimiz kadar kullanamayacağız. Gelecekte fosil kaynaklardan beslenen modeller öne çıkacak ve insan iş gücü azalacak. Öğrencilerimizin “tüketen değil üreten” olmalarını hedefliyoruz. Gelecekte insan iş gücünün yerini alacak makine ve robotların yazılımını yapacak öğrencileri, “kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen ve kendi kendine yetebilen” nesil olarak yetiştiriyoruz.

Eğitimi “nicelik” olarak ele aldığımızda, ölçülebilir olması, hedeflerin doğru belirlenmesi ve hayata geçen her bir verinin değerlendirilmesi gerekir. Diğer bir yandan “nitelik” olarak ele aldığımızda eğitim, amacına ulaşmalı, yaygın etki göstermeli ve toplumlara fayda sağlamalıdır. Bu yüzden eğitimi öğretim kavramı ile birlikte ele alıyoruz. Eğitim öğretim çalışmalarının teorikten pratiğe, A'dan Z'ye tüm detayları ile ölçme değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi gerekmektedir. Bu noktada “beceri” öne çıkmaktadır. Eğitimin öğretim ile desteklendiği süreçte yatkinlik bulunan alanlarda ustalık veya sonuçlandırma yeteneği olarak da ifade edilebilecek beceriler, başarının anahtarlarıdır. Hedef davranış olarak öğrencilerimizin her bilgi düzeyinde desteklenerek çalışmalarını beceriye dönüştürerek başarılarına ulaşmalarının çok değerli olduğuna inanıyoruz.

Öğrencilerimizin dünya genelindeki global çalışmaları anlık takip edebilmeleri için International Education Office ile yurt dışı eğitim çalışmalarımızı yaygınlaştırıp nitelikli çalışmalarımız ile ülkemizi en iyi şekilde temsil edeceğiz. Hedefimiz “yurt dışındaki saygın eğitim ödülleri”ni almaktır. Bunun için eğitim öğretim çalışmalarımızı global ölçekte ele alıyor, uygulanabilir ve sürdürülebilir kriterlerine dikkat ediyoruz. Yurt dışından farklı eğitim kurumları ile uluslararası projelerimiz, müfredat çalışmalarımız, öğrenci değişim programları iş birliklerimiz olacak. Böylece öğrencilerimiz; New York, Londra, Toronto gibi farklı şehirlerde kurulacak çok sayıda International Education Office ile dünyadaki

network öğrenme ağına dahil olacak.

Farklı sektörlerde olduğu gibi eğitim sektöründe de fark oluşturan çalışmalar ancak “girişimcilik” ile mümkün. Ekonomik fırsatların yeni değerlere dönüştürüldüğü girişimcilikte, gelecekte başarılı olacağına inanılan bir projeleri günümüzde simülasyon çalışmaları ile deneyimlemek öne çıkıyor. Mesleki deneyimler, profesyonel saha araştırmaları, risk analizleri, akademik kadrolar, araştırma ve geliştirme çalışmaları (ar-ge), entelektüel bakışlar, güçlü iş birlikleri, vizyon projeler ve elde ettiğimiz ulusal-uluslararası başarılar ile ülkemizde “sürdürülebilir eğitim girişimciliği”nin tanımını oluşturuyoruz. Eğitim öğretimden uzun yıllardır elde ettiğimiz tecrübelerle eğitim öğretime yapılan yatırımların ülkemiz geleceği için çok kıymetli olduğuna inanıyoruz.

Eğitim ve sosyo-ekonomik kalkınma arasındaki ilişkiye bakıldığında; eğitim ögesi işgücünün niteliklerini yükseltmek toplumsal, kültürel ve kurumsal yapıyı geliştirerek “ulusal geliri” ve dolayısıyla “kalkınma düzeyini” yükseltmektedir. Ülkelerin eğitim alanına yapılan harcamaları kalkınmışlık düzeyleri ile doğru orantılıdır. Eğitim yatırımları sürekli artan getiriye sahiptir. Eğitime yapılan yatırımlar arttıkça ulusal gelir de artmaktadır. Alt eğitim düzeyinden üst düzeye çıktıkça bireyler daha fazla gelir elde etmektedir.

Çağdaş toplumlar sürdürülebilir bir ekonomik yapı kurabilmek, refah düzeylerini yükseltmek için “çağın gereklerine uyumlu niteliklere sahip bireyler” yetiştirmek zorundadır. Eğitim sistemlerinin iyi ve kendi toplumuna uyumlu bireyler yetiştirmek kadar, “istihdam edilebilir becerileri” de kazandırmalıdır. Bu beceriler çağın gereklerine uygun olmalıdır. Bu nedenle 21.yüzyıl becerileri bir tercihten öte zorunluluk olarak görülmelidir. 2000 yılında yüzde 36 olan yüksek beceri gerektiren işlerin, 2025 yılında yüzde 44'e yükselmesi ve işlerin yüzde 90'ında yeterlilik gerektirmesi beklenmektedir. Yeni yüzyıl karmaşık, rekabetçi, sürekli değişen, bilgiye dayalı teknoloji güdümlü ekonomi toplum yaşamına hakim olacaktır. 21.yüzyıl becerileri toplumlarda farklı tanımlanıyor olsa da temel beceri yetkinlikleri;

- » Ana ve yabancı dillerde iletişimi yazılı ve sözlü ifade etkileşim,
- » Matematiksel yetkinlik, fen ve

teknolojide temel yetkinlikler,

- » Eleştirel düşünme, sorgulama, problem çözme, analiz sentez yorumlama,
- » Girişimcilik/girişkenlik, karar alma, inisiyatif kullanma,
- » Yaratıcılık, hayal gücü, inovasyon, kültürel farkındalık, estetik, kendini ifade,
- » Liderlik ekip çalışması, birlikte çalışma, sebat, disiplin,
- » Küresel farkındalık, insanilik, çok kültürlülük okuryazarlığı,
- » Zaman yönetimi ve planlama,
- » Çevre koruma, eko sistem anlayışı,
- » Bilişim teknolojileri, bilimsellik, ekonomi ve finans okuryazarlığı şeklinde ifade edebiliriz.

“Nitelikli eğitim ve iş gücü”; ülkelerin bilim ve teknoloji alanlarında gelişmesi, rekabet edebilme, buluş-yenilik, yatırım-kalkınma ve refahının sağlanmasında en önemli faktördür. Sanayideki dijitalleşme ve 4.0 devrimi öncülüğünde Fen Bilimleri, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) eğitim disiplininden mezun istihdam ihtiyacının artacağı öngörülmekte, bütün bunlar nitelikli eğitime olan ihtiyaç ve talebi artırmaktadır.

2033 HEDEFLERİ

Ülkemizde hızlı kentleşme, büyüyen ve gelişen nüfus, gelir artışı, nitelikli eğitim bilincinin artması, zorunlu eğitim süresinin uzaması, yabancı dil öğrenmeye artan ilgi ile “geleceğin dünyasına hazırlıklı bireyler” yetiştirmenin önemi, özel öğretime olan ilgi, talep ve ortamı sağlamaktadır. Hedefimiz öncelikli olarak 2033 yılına kadar eğitim sektöründe;

» Mevcut finans ve teşvik sisteminin geliştirilerek güçlendirilmesi, sürdürülebilir ve yasal güvencelere esas kaynaklar oluşturmak,

» Günümüzdeki eğitim kurumlarının fiziki yapı, insan kaynağı kapasite yükseltilmesini sağlayacak mevzuat, sistem kurulumuna esas projeler hayata geçirmek,

» MEB yönetmelik, yönetim sisteminin iyileştirmeye esas kurum, kurullar ve mevzuat oluşturma, eğitim programları, öğrenme ortam, ölçütlerinde ulusal ve uluslararası standartlara sahip kapsayıcı eğitime geçiş, özel öğretimin tüm ilgili taraflarını kapsayıcı bir yapıya kavuşturularak, iş ve güç birliği sağlama, sektöre itici ve geliştirici, denetleyici ve koruyucu bir yapı kazandıracak faaliyetlerde bulunmak olmalıdır.



derslig
KURUMUNUZDA
BAŞARIYI DERSLİG İLE
YAKALAYIN!

Derslere
Destek
Sınavlara
Hazırlık
Seti

Gelişim
Raporu

Birleştirilmiş
Karne

Güçlendirme
Merkezi

Akıllı
Soru
Bankası



derslig.com

2023'e Girerken

Milli Eğitim ve Özel Öğretime Genel Bakış

2023 yılının ilk yazısında Milli Eğitim'in vizyon belgesi ışığında halihazır hedefler ve Özel Öğretim Kurumları hakkında bir değerlendirme yapmak istiyorum.

SAYILAR İLE MİLLİ EĞİTİM

Sayısal verilere baktığımızda 2022 sonu verileri ile ülkemizde 61650 okul bulunmaktadır. Bunun 49600 adedi resmi okul 11931 adedi ise özel okuldur. Okullar bazında Özel okulluğun Türk Milli Eğitimindeki oranı Yüzde 19 civarındadır. Ancak öğrenci sayısı bakımından değerlendirme yapacak olursak; Türkiye'de K12 seviyesinde 1567800 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunun 14.232.000 i devlet okullarında öğrenim görürken 1446000 kadarı özel öğretim kurumlarında öğrenim görmektedir. Bu durum özel öğretimde öğrenim gören öğrenci oranı yüzde 8,9 civarında olduğunu göstermektedir. Bunun sebebi özel okul kontenjanlarının en az yüzde elli boş olması ve sınıf mevcutlarının düşük olması olarak izah edilebilir. OECD ortalaması yüzde 25 civarındadır.

Öğretmen bazında baktığımızda Türkiye'de 1063000 öğretmen görev yapmaktadır. Bunların 909000 i devlet (resmi) okullarında, 153000 kadarı özel okullarda görev almaktadır. Oransal olarak özel öğretimdeki öğretmen oranı yüzde 14 civarındadır. Öğrenci bazında oran 8,9 iken öğretmen bazında oran bunun çok üzerinde olmasının sebebi yine sınıf mevcutlarının azlığı ve özel öğretimde ders saatleri, ek çalışmalar nedeniyle öğretmen istihdamının çokluğudur. Devlet (resmi) okullarında her 1 öğretmene yaklaşık 15 öğrenci düşmekte iken özel öğretim kurumlarında her 1 öğretmene 6 öğrenci düşmektedir. Özel öğretim kurumlarının öğrenci, fiziki kapasite, öğretmen yeterliliği, emek, teknoloji yoğun eğitimdeki başarılı performansları yanında 400 bine yakın (kurslar, kreş vb eğitim



HAMI KOÇ

Eğitim Yöneticisi - Sosyolog

kurumları, tedarikçiler dahil) bir istihdam kapasitesine sahip önemli bir saha durumundadır.

MİLLİ EĞİTİMİN BÜYÜK DESTEKÇİSİ: ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI

Kanun gereği özel öğretim kurumları öğrencilerinin en az yüzde üçünü ücretsiz olarak okutmak durumundadır. Kurumların çevre imkânları, şehit ve gazi yakınları, SHÇEK gibi kurumlar ile yaptıkları projeler ve başarı vb. burslarla birlikte ücretsiz/indirimli okuttukları öğrenci oranı yüzde onun üzerindedir. Bu sayısal verilere bakıldığında hem ülke istihdamına hem eğitim sistemine hem de ekonomiye doğrudan veya dolaylı olarak büyük bir katkısı olan özel öğretim kurumları özellikle pandemi ve ekonomik krizler nedeniyle önemli yapısal ve finansal zorluklar içindedirler. Şunu da belirtmek gerekir ki özel öğretim kurumları daha önceden deneme, etüt, ödevlendirme şeklinde başlattıkları uzaktan eğitim, tersyüz

edilmiş eğitim (flipped education) ile pandeminin engellediği yüz yüze eğitime alternatif üretmiş, hızlı bir uyum ile eğitime ara vermeden kaliteli bir şekilde sürdürmüştür. Hâlihazır ülke yönetiminin 2014 lü yıllar için özel öğretim için koyduğu oransal hedef yüzde 15 idi. 2023 hedeflerinde de özel öğretim oranının yukarı taşınması olmasına rağmen şu anki yüzde dokuza varmayan oran henüz bu alanda yeterli bir seviyeye ulaşılmadığının göstergesidir. Bunun yanında 2014 yılında başlayan teşvik uygulaması her ne kadar beklentinin altında olsa da sektöre bir canlılık getirmiş bu canlılık çok sayıda yeni kurumun açılmasına ve üzümlerle belirtmek gerekir ki bazı ticari hesaplar ile sektöre girilmesine sebep olmuştur. Teşvikin kademeli olarak 2018 itibarı ile kaldırılması, pandemi ve ekonomik krizler nedeniyle çok sayıda küçük ve orta ölçekli kurum kapanmak durumunda kalmıştır. Bu durum eğitim öğretim gibi çok ciddi, hassas ve sürekliliği olması gereken bir sektörün bir dükkân gibi açılıp kapanarak mağduriyetlere



ORTADOĞULULAR
EĞİTİM KURUMLARI

Ortadoğulular Eğitim Kurumları ile **Başarıyı Şehrine Taşı**

**2023 Dönemi Marka ve
İş Ortaklığı Özel Ayrıcalıklarımız**

1

**Psikolog Desteği ve
Akademik Rehberlik**

2

**Dijital Dersler &
Soru Çözümü**

3

**Dijital Danışman
Uygulaması**

4

**Video Tekrar
Dersleri**

5

**Haftalık & Aylık
Akademik Gelişim
Takibi**

6

**Kişiyeye Özel
Soru Bankası**

7

**Ortadoğulular
Deneme Kulübü**

8

**Yıllık Deneme
Paketi**

9

**Tercih
Danışmanlığı**

10

**Kamp
Programları**

11

**Ortadoğulular ile
Kişilik ve Meslek
Testi**

12

**Türkiye Geneli
Prova Sınavları**

0312 272 2002



ortadogulularegitimkurumlari



ortadogulularegitim





YÜZ YÜZE SINAV

BURSLULUK VE KABUL SINAVI

11-12 ŞUBAT 2023

**4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ve 11.
SINIFLARA ÖZEL**

sinav.yetev.org.tr





Kültür Nobelde

Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji, 2017'den bu yana "uluslararası bilim vizyonu" ilkesiyle sürdürdüğü Nobel Buluşmasına bu yıl bilime meraklı 30 kişilik öğrenci ve öğretmen grubuyla katıldı. Etkinlik kapsamında ilk gün Nobel Barış Merkezi ziyaret edildi. Stockholm Üniversitesinde fizik, kimya ve ekonomi derslerine katılan öğrenciler daha önce de röportaj yaptıkları 2021 Nobel Kimya Ödülü sahibi Benjamin List ile bir araya geldi. Nobel Ödültöreninin canlı yayına da katılım sağlayan öğrenciler Nobel Kültürünü rol modeller ve simgesel yapılar çerçevesinde farklı boyutlarıyla inceleme fırsatı elde ettiler.

Öğrenciler, Nobel Kültürü etkinliklerinin ilk adımını kasım ayında teorik fizikçi ve Nobel Fizik Ödülleri Genel Sekreteri Ulf Danielsson ile yaptıkları çevirim içi toplantıda atan öğrenciler, Stockholm Üniversitesine de kendisiyle bir araya geldiler. Aynı zamanda Kültür'lü öğrenciler İnovasyon Kültürü dergisinin aralık Nobel özel sayısı için, 2022 Nobel Kimya Ödülü sahibi Morten Medal ile de özel bir röportaj yaptılar.

ÖĞRENCİLER İÇİN EN BÜYÜK ÖDÜL: DENEYİM

Kültür Koleji Fen Lisesi 9'uncu sınıf öğrencisi Eda Su Gürler Nobel buluşmasına katılacak öğrenciler arasında. Sayısal alana ilgi duyan Gürler, Nobel Deneyiminin kendisine ve kariyer hedeflerine katkı sunacağını belirtti. Kültür Koleji Ortaokulu 8'inci sınıf öğrencisi Parla Paksoy (13), "Ulf Danielsson'a evreni araştırırken en çok korktuğu veya en çok şoke olduğu şey neydi, onu soracağım. Hem güzel bir deneyim, güzel bir anı hem de Nobel Ödülleri'nin nasıl verildiğini çok merak ediyorum" dedi. Kültür Koleji Anadolu Lisesi hazırlık sınıfı öğrencisi

Fergan Doğu Çoban (14) ise " Nobel Ödülleri'ne gideceğim için çok heyecanlıyım. Bu benim için bulunamaz bir hediye kabul edilebilir" ifadelerini kullandı.

İKEK YÖNETİM KURULU BAŞKANI FULAKİNGÜÇ: BİLİM YAŞAMIN İÇİNDE

2017'den bu yana Nobel Buluşmalarını öğrencileri için düzenlediklerini kaydeden İKEK Yönetim Kurulu Başkanı Ful Akıngüç, bu sürecin öğrenci ve eğitimci için bir deneyim olduğunu ifade ediyor. "Kültür'de uluslararası bakış ve iyi örneklerin eğitim süreçlerine transferi kuruluşumuzdan bu yana temel felsefemiz. Nobel Buluşmaları da bu kurumsal bakışın bir simgesi. Gerek öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlerinde gerekse okullarımızın geliştirilmesinde, uluslararası alanda ilham veren çalışmaları her zaman takip ettik. Öğrencilerimiz için de Nobel Buluşmaları bu girişimin bir simgesi. Bir eğitim yöneticisi olarak dileğim, Kültürlü gençlerin bu etkinliklerden rol modeller, global bir bilimsel kültür vizyonu kazanmaları. Süreci başından sonuna kadar öğretmenleriyle takip ederek, her aşamanın içinde yer alıyorlar. Bu koordinasyonun

Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinin, 2017 yılından beri sürdürdüğü "Nobel Buluşması" pandemiden sonra bu yıl yeniden başladı! Nobel Buluşması, "Oslo ve Stockholm'de düzenlenen Nobel Haftası" etkinliklerini kapsıyor. Oslo Barış Merkezinde başlayan tematik etkinliklerle 5 gün süren program boyunca, Stockholm Üniversitesindeki Nobel dersleri, Nobel Ödüllü Benjamin List ile söyleşi, Nobel Ödülü Konseri ve Nobel Haftası Işıklarıyla unutulmaz bir atmosfer yaşayan öğrenciler, Nobel Ödülü törenini de Nobel Müzesinden canlı olarak izlediler.

bir parçası olmak bile gençlerimizin için müthiş bir kazanım."

İKEK OKULLAR KOORDİNATÖRÜ BİRİZ KUTOĞLU: KÜLTÜR'DE EĞİTİM YAŞAMIN İÇİNDE

"Nobel Buluşmaları, Kültür'de eğitim geleneğinin bir parçası. Öğrencilerin, öğretmenleriyle birlikte kurduğu diyalogdan uluslararası alanda bilimsel bir süreci izlemeye kadar tüm aşamalarda geliştikleri bir etkinlik. Nobel etkinliklerine katılan her öğrencimizin, çalışmanın sonunda olgunlaştıklarını, bilimsel farkındalık kazandıklarını ve müthiş bir heyecanla döndüklerini gözlemliyoruz. Farklı kültürleri ziyaret, yeni rol modellerle tanışmak... Bilimde dünya vatandaşlığı ilkesi ışığında yaptığımız bu ve benzeri çalışmalarda öğrencilerimiz kendilerini yaşadığımız çağda ayırt edecek liderlik donanımlarını da erken evrede kazanıyorlar."



İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i k andillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU



ÜNLÜ BİLİM İNSANLARI MEKTEBİM KOLEJİNDE!

Mektebim Koleji, alanında öncü ve tanınmış isimlerden “Bilim Kurulu” kurdu. 2011 yılında Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko tarafından kurulan Mektebim Koleji, sürdürülebilir eğitim için yeni bir atılım gerçekleştirdi. Türkiye’de ilk niteliğinde eğitim hamlesi yapan Mektebim, eğitimin tüm paydaşlarının sürekli gelişimine katkı sağlamak amacıyla “Mektebim Koleji Bilim Kurulu”nu hayata geçirdi.

Akademisyen-Yazar Prof. Dr. Uğur Batı, Metaverse Eğitmeni Devrim Danyal, Genetik Egzersiz Uzmanı Mehmet Ali Deniz, Yazar ve İletişim Eğitmeni Mario Levi, Dijital Oyun Tasarımcısı ve Akademisyen Doç. Dr. Yavuz Samur, Akademisyen Dr. Türker Toker, Eğitim Bilimci-Pedagog Doç. Dr. Eşef Hakan Toytok, Erken Çocukluk Eğitmeni Prof. Dr. Belma Tuğrul, Genetik Uzmanı Prof. Dr. Korkut Ulucan, Eğitmeni-Yazar Kayhan Karlı ve Kardiyoloji Uzmanı Doç. Dr. Mehmet Vefik Yazıcıoğlu’dan oluşan Bilim Kurulu; öğretmen, veli ve öğrenci eğitimleri için önemli görevler üstlendi. Öğretmen eğitimleriyle, sürekli gelişime inanan eğitimcilerin entelektüel birikimlerine katkı sunmayı amaçlayan Bilim Kurulu üyeleri, öğrencilere kariyer dünyasının kapılarını açarken, velilere de çocuklarına ihtiyaç duydukları desteği nasıl verecekleri yönünde eğitimler vermek için sahaya indi.

Çağdaş bir vizyon için gerekli olan hizmet içi eğitimlerini yıl boyu Türkiye’nin dört bir yanındaki Mektebim Koleji kampüslerinde sürdürecektir olan Bilim Kurulu üyeleri için önemli bir organizasyon düzenlendi. Mektebim Koleji Bilim Kurulu Lansmanı, 13

Aralık’ta Hilton İstanbul Bakırköy’de gerçekleşti. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan toplantıya Mektebim Koleji Kurucusu ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko, CEO Elif Çağlayan, Mektebim Koleji Bilim Kurulu üyeleri, koordinatörler, kampüs kurucuları ve basın mensupları katıldı.

KALKO: ÖNEMLİ BİR BAŞARIYA İMZA ATTIK

Açılış konuşmasını yapan Ümit Kalko, Mektebim Kolejinin Bilim Kurulu ile önemli bir başarıya imza attığını söyledi. Kalko, konuşmasına şu sözlerle devam etti: “Türkiye genelinde 27 kampüs, yüzlerce öğretmen ve binlerce öğrenci ile Mektebim Koleji güçlenerek büyüyor. Öğrencilerimize ‘Gelecek sensin’ diyerek eğitimde ‘değer’ kelimesini önemsiyoruz. Dünyaya değer katmanın yolu da hızla gelişen dünyaya uyum sağlayan ve bilgiyi nasıl kullanacağını bilen nesiller yetirmekten geçiyor. Bu düşüncelerden hareketle bir kolej bünyesinde Türkiye’nin en iyi isimlerinden oluşan ‘Bilim Kurulu’nu kurduk. Değerli akademisyen, yazar, eğitimci, metaverse uzmanı ve genetik bilimcilerden oluşan Mektebim Koleji Bilim Kurulu’nun kampüslerimizde



Ümit Kalko - Eğitim Girişimcisi

verdikleri eğitimler ve geliştirdikleri projelerle vizyonumuzuda da ileriye taşıyacağına inanıyoruz.”

ÇAĞLAYAN: FELSEFEMİZ ENDÜSTRİ 5.0

Kalko’nun ardından konuşan CEO Elif Çağlayan ise “öğrenen organizasyonuna” dikkat çekti. Çağlayan, “Adını Millet Mektepleri’nden alan Mektebim Koleji, öğrenen organizasyonunun bir parçasıdır. Bir eğitim kurumunda öğrenen öğretmen organizasyonu varsa, geleceği yazan gençler yetiştirmek kaçınılmaz olur. Endüstri 5.0 felsefemizin temelinde, dünyaya yön verip geleceğini yazan nesiller yetiştirme hedefi vardır. Biz bu desteği, öğretmen, veli ve öğrenci eğitimleriyle Bilim Kurulu üyelerimizden alıyoruz. Sürekli gelişen teknolojiye ve çağın gerektirdiği donanıma sahip olmak için eğitim gücünü yanımıza alıyoruz. Geleceğe öğrenci yetiştirmek, geleceğin teknolojilerine hâkim öğretmenler yetiştirmekle mümkün. Veli, öğretmen ve öğrenci eğitimleriyle ülkemizin geleceğini yetiştiriyoruz” dedi.

Yapılan konuşmaların ardından “Mektebim Koleji Bilim Kurulu” üyeleri sahneye davet edildi. Prof. Dr. Uğur Batı, Devrim Danyal, Mehmet Ali Deniz, Kayhan Karlı, Mario Levi, Doç. Dr. Yavuz Samur, Dr. Türker Toker, Doç. Dr. Eşef Hakan Toytok, Prof. Dr. Belma Tuğrul, Prof. Dr. Korkut Ulucan ve Doç. Dr. Mehmet Vefik Yazıcıoğlu, eğitim vizyonuyla ilgili ayrı ayrı kısa bir konuşma gerçekleştirdi.

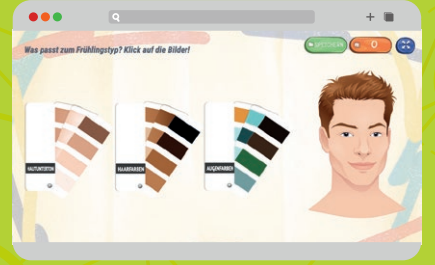
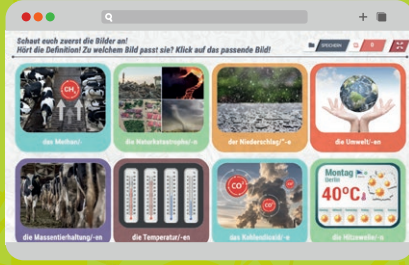




XXI. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'nda
62 no'lu standımızı ziyaret etmeyi unutmayın!



Junior | **Teenage**



**Dijital Almanca Eğitim Platformu ve
Zengin Basılı Yayın Portföyü!**



telc

LANGUAGE TESTS

OKUL SINAVLARI
TÜRKİYE YETKİLİSİ



TÜRKİYE'NİN EN İYİ
ALMANCA KAMPI

DAS AKADEMIE[®]
Deutsche Akademie für Sprachen

YÜKSELİŞ KOLEJİ BİLİM KAMPÜSÜ

ülkemizin ve dünyanın en seçkin okulları arasında yerini alacak

Aykut Bey, öncelikle bize kendinizden bahsedebilir misiniz? Eğitiminiz ve profesyonel iş hayatınız hakkında bilgi verir misiniz?

İskenderun'da doğdum, ilköğretimden lise sona kadar temel eğitimimi burada aldım. Üniversite eğitimi için bir süreliğine ayrılırsam da okulumu bitirir bitirmez tekrar memleketime döndüm. Yükseköğretimde, eğitim-öğretim alanında kendimi yetiştirmeye çalıştım; hâlâ da çalışıyorum. Fizik öğretmeniyim, hayatımda her zaman apayrı bir yere sahip olacak olan öğretmenlik döneminin devamında dersane, özel okul ve kurs merkezi gibi sektörün tüm birimlerinde yönetici olarak da bulundum; bölgemizin en büyük eğitim kurumlarından biri olan Yükseliş Kolejinde Genel Müdür olarak görevimi sürdürmekteyim. Bunun yanı sıra Yükseliş Koleji Genel Merkez yönetim kurulu üyeliği ile Türkiye'deki Yükseliş Kolejlerinin gelişimine katkı sunmaktayım.

HEDEFİM ANLAMLI VE KALICI BAŞARILARA ULAŞMAK

Yıllardır eğitim sektöründe yönetici olarak yer alıyorsunuz. Nasıl bir yöneticisiniz, yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir, kurumunuzu yönetirken nelere dikkat ediyorsunuz?

Gelişen dünyada, herhangi bir alanda iyi olmanın hele çok iyi olmanın üst sınırının olamayacağından hareketle çok iyi bir yönetici olmak üzere tüm gücümle çalıştığımı, çalışmaya da devam edeceğimi, bunu bir yaşam biçimi olarak özümlediğimi, içselleştirdiğimi söyleyebilirim. Yöneticilik vasfımı belirleyen ilkelerime gelince öncelikle dürüstlük ve hakkaniyet ilkelerinden taviz vererek kısa süreli göstermelik başarılar elde etmenin bana göre olmadığını söylemeliyim. Sonucu ne olursa olsun insanlığın sonsuza kadar vazgeçemeyeceği etik değerlerden ayrılmamak, zaman zaman sıkıntıları olsa da anlamlı ve kalıcı başarılarla ulaşmak, her zaman için yegâne hedefim ve temel ilkedir.

Yılın Eğitim Yöneticisi ödülünü alarak büyük bir başarı ortaya koyan İskenderun Yükseliş Koleji Genel Müdürü Aykut Davut Öktem, "Ödülün beni daha güzel işler yapmak adına teşvik edeceğinin, sorumluluklarımı daha da arttıracığının bilinmesini isterim." diye konuştu. Öktem ile ödül sürecini ve Yükseliş Koleji Bilim Kampüsü hakkında konuştuk.



Aykut Davut Öktem

Yükseliş Kolejini yönetirken dikkat ettiğim hususlara gelince, bildiğiniz gibi ilçemizin hatta bölgemizin en büyük eğitim-öğretim kurumlarından birisiyiz. Kurumumuzda Anasınıfı, İlkokul, Ortaokul, Anadolu ve Fen Lisesi mevcuttur. Yaklaşık 1.200 öğrencinin ve 200'e yakın idareci, öğretmen ve diğer personelin istihdam edildiği bir kurumun yöneticisi olmanın yüklediği görev ve sorumlulukların beni yormadığını söyleyebilirim. Tasarı, plan ve uygulama aşamaları programlı bir şekilde izlendiğinde ve bütün bu işler, doğru bir kadroyla, doğru bir iş bölümüyle gerçekleştirildiğinde üstesinden kolaylıkla gelinebilecek detaylardır. Ne var ki işimizin en hassas olan ve âdeta kuyumcu titizliği gerektiren bölümü; ailelerin, iyi bir eğitim-öğretim almaları için bizlere teslim ettikleri, ülkemizin hatta insanlığın geleceğini oluşturacak olan çocuklarımıza karşı olan sorumluluğumuzu

tam manasıyla yerine getirebilmektir. Bu sorumluluğu layıkıyla yerine getirebilmek için sürekli gelişen dünyayı izliyor, teknolojik gelişmeleri, milletimizin ve insanlığın değerleriyle buluşturarak öğrencilerimizin tüm imkânlardan yararlanabilmeleri adına büyük gayret sarf ediyoruz. Özetle akademik çalışmalarını, eğitsel çalışmalarla harmanlayarak öğrencilerimizi yetiştirmeye büyük özen gösterdiğimizizi ve bunun doğal sonucu olarak da bölge halkının teveccühlerini elde ettiğimizi rahatlıkla söyleyebilirim. Tam kapasiteyle çalışıyor olmamız da zaten bu durumun matematiksel bir göstergesidir, diyebilirim.

TÜRK EĞİTİMİNİN EN İYİLERİ ARASINDA YER ALACAĞIZ

Kurumunuza gelirse... İskenderun Yükseliş Kolejinin kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

İskenderun Yükseliş Koleji Türk eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor?

İskenderun Yükseliş Koleji Bilim Kampüsü, 1962'ye kadar uzanan Yükseliş Kolejleri zincirinin devamı olup Kurucumuz Nuri Üysen tarafından 2014 yılında kurularak bölge insanının hizmetine sunulmuştur. 2018'den bu yana da halen eğitim-öğretime devam ettiğimiz yeni kampüsümüzde hizmet vermekteyiz. Çağdaş eğitimin gerektirdiği dünya standartlarında hizmet vermeyi ilke edinmiş bir anlayışla ülkemizin ve dünyanın geleceğini oluşturacak kapasitede, her konuda donanımlı insanların yetiştirilmesini hedeflemiş bir kurum olarak Türk eğitim sisteminin en iyileri arasında yer almak hatta en iyisi olmak; oradan tüm dünyaya açılarak devam etmek, nihai hedefimizdir. Bu hedefe ulaşmak adına, bölgemizin en güzide ekibiyle birlikte, çalışmalarımızı azimle sürdürmeye büyük özen gösteriyoruz.

İskenderun Yükseliş Kolejinin eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu, kurumunuzu diğer eğitim kurumlardan farklı kılan özellikleriniz nelerdir?

İnsanlarımızın evlatlarını, başka bir deyişle, en değerli varlıklarını, millî ve manevî değerlerin yanı sıra evrensel değerlerin de en ideal biçimde verilebileceği kurumlara teslim etmelerinin gerekliliği; eğitim verilecek olan bireyin kendisinden başlamak suretiyle ailesine, ülkesine ve devamında tüm insanlığa yararlı olmasının, insanlığın geleceği bakımından oldukça önemli olduğu yaklaşımı, eğitim anlayışımızın dayandığı temel unsurlardır. Yaslandığımız bu temelden hareketle ve çağdaş bir anlayışla, Atatürk ilkelerine inkişapları doğrultusunda eğitim-öğretim sorumluluğunu üstlendiğimiz öğrencilerimizi muasır medeniyetlerin üstüne çıkarmayı hedefleyen bir eğitim anlayışı oluşturduk. Kurumumuzun da uyguladığı, neredeyse benzer tüm kurumların uygulamak durumunda olduğu klasik konulara ek olarak şunları söyleyebilirim: Yükseliş Kolejinde öğrenci olmak, verilen çağdaş eğitim-öğretimden maksimum düzeyde yararlanmak ilkesine dayanır. Bunun için öğrencilerimizin yalnızca okulda buldukları zamanları değil günlük yaşantılarını, kurumumuzun belirlediği çerçevede düzene koymaları, sorumluluklarını yerine getirmek için maksimum gayret göstermeleri son derece önemlidir; buna karşılık eğitimcilerimizin de adanmışlık ilkesiyle ve aidiyet anlayışıyla görevlerini yerine getirmeleri, işimizin eğitimci boyutuyla bağlantılı kurallarına uymaya özen göstermeleri fakat yeri geldiğinde öğrenci lehine ergonomik davranma konusunda inisiyatif kullanmaları da uygulamalarımızın



“ÖDÜL BENİ DAHA GÜZEL İŞLER YAPMAK İÇİN TEŞVİK EDECEK”



“Yılın En İyi Eğitim Yöneticisi” ödülüne layık görüldünüz. Bu ödül nasıl geldi, ödülün sizin için anlamı hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Öncelikle Türkiye’de her yıl düzenli olarak yapılan ve geniş bir anket sorgulaması ile sonuçlanan Yılın En İyi Eğitim Yöneticisi Altın Palmiye Ödülüne beni taltif etmek lütfunda bulunan herkese teşekkürler ediyorum. Ödülün beni daha güzel işler yapmak adına teşvik edeceğinin, sorumluluklarımı daha da arttıracığının bilinmesini isterim. Evet, “marifet iltifata tabidir” ancak iltifat edilen de marifetini katlamak bilinciyle hareket ettiği zaman ödülün doğru kişiye verildiği kanıtlanmış olur. Söz konusu ödül, benim için böyle bir anlam taşımaktadır. Layık gören ve lütfeden herkese bir kez daha teşekkür ediyorum.

farklı yönleridir. Bütün bunların gerçekleştirilmesi sürecinde en ideal eğitimi en ideal koşullarda vermek, belki de kaçınılmaz bir gerçeklik olan ekonomik konuları en son madde olarak görmek anlayışı da kurumumuzu diğer kurumlardan ayıran önemli özelliklerden bazıları diye yorumlanabilir.

İskenderun Yükseliş Kolejinin kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kuruluşumuzdan bu yana, kısa vadeli planlarımızı büyük ölçüde gerçekleştirdik aslında. En ideal eğitim-öğretim kadrosunu oluşturarak bölgenin en büyük okulu olmak, tam kapasiteyle çalışmak orta ve uzun vadeli planlarımızı uygulamaya koyabilmek için gerekli altyapıyı oluşturmak, kısa vadeli planlarımızın bazılarıydı ve belirttiğim gibi bu planları gerçekleştirdik. Orta vadeli planlarımızda -ki başlangıç uygulamalarına geçilmiştir- ülke çapında başarılı öğrenciler yetiştirmek, öğrencilerimizi hem üniversite sınavlarına hem de üniversite ortamlarına hazırlarken onların entelektüel kimliklerinin oluşmasına katkı vermek, ülkemizin en iyi üniversitelerine öğrenciler göndermek olarak sıralayabileceğimiz orta vadeli hedeflerimizde de her geçen gün büyük aşamalar kat etmekteyiz. Daha önce de belirttiğim üzere, tüm iddialı öğrencilerin eğitim alabilmek için yarıştığı, ülkemizin en güzide okulları arasında yer almak hatta en seçkin okulu olmak ve dünyaya açılmak ve oradan devam etmek idealimizi hayata

geçirmek, uzun vadede planladığımız ancak en kısa sürede gerçekleştirmek için çok çalıştığımız ve hiç durmadan çalışmaya devam edeceğimiz hedefimizdir.

BÖLGENİN EN İDDİALI KURUMUYUZ

Günümüzde “başarı” kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kriterlere bakılmalıdır, bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Başarı, belirlenen hedeflere ulaşmak, ulaşılan noktayı korurken yeni hedefler belirlemek ve onlara ulaşmak için yeniden mücadele etmek şeklinde doğurgan bir döngüdür bana göre. Eğitim kurumlarının da bu çerçevenin dışında düşünülmesi mümkün değildir. Gelişen dünyaya ayak uydurmakla birlikte dünyanın gelişimine katkı sunmak da ciddi eğitim kurumlarının olmazsa olmaz anlayışları kapsamında düşünülmelidir. Yükseliş Koleji Bilim Kampüsü olarak akademik çalışmalarımızın yanı sıra bilimsel ve sosyal aktiviteler kapsamında bölgemizin hatta ülkemizin alanında en yetkin kişileriyle, kurumlarıyla bilimsel, sanatsal ve sosyal iletişim ortamları organize ederek öğrencilerimizi; “Etkili Veli Seminerleri” kapsamında velilerimizi buluşturmakta. Bu alanda bölgenin en iddialı kurumu olmanın haklı gururunu yaşadığımızı söyleyebilirim.

Köklü bir gelenek, iyi bir gelecek!

YTÜ Okullarıyla, 112 yıllık eğitim geleneğimizi gelecek nesillere aktarıyoruz. İyi insan olmayı, esenliği ön planda tutarak, deneyerek öğrenme yaklaşımıyla çocuklarımıza farklı ufuklar açıyoruz. 2 yabancı dil, ekolojik ortamda üniversite ve YTÜ Yıldız Teknopark sayesinde teknoloji ile iç içe bir eğitim, çocuklarımızın hayata ilk adımlarını güçlendirecek.

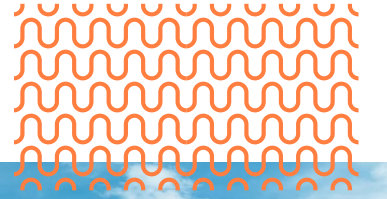
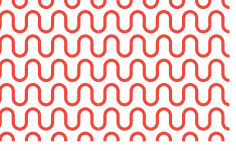
YTÜ Okullarıyla geleceğin yıldızları bizim çocuklarımız olacak!

#BurasıGelecek

Erken kayıt avantajları için

www.ytuokullari.com

0 212 223 1911





YTÜOkulları
İyi bir çocukluk iyi bir gelecek!



İELEV, eğitimin paydaşlarını gözetin

OPTİMUM ÇÖZÜMLERE ODAKLANIYOR

Burak Kılanç: “Mevcut ve aday velilerden gelen yoğun talep çerçevesinde ve vakıf senedimizde tarif edilen amaçlar doğrultusunda, Avrupa yakasında ikinci bir özel lisemizin faaliyete alınması hedefiyle çalışmalara başlandı. Sarı-siyah camiaya yakışacak bir eserin ortaya çıkarılması titiz bir çalışmayı gerektiriyor. Ülkemizdeki ekonomik konjonktür nedeniyle kesin bir tarih vermeyi doğru bulmuyorum, ancak velilerimizi yeni lisemiz ile en kısa sürede buluşturmayı hedefliyoruz.”

Eğitim dünyasının 2023 ajandasında neler olacak, bu çerçevede düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Burak Kılanç - İELEV Eğitim Kurumları Genel Müdürü:

Dünyanın içinden geçtiği ekonomik kriz ve 2023'te beklenen küresel resesyon nedeniyle, ülkemizde oluşacak ekonomik şartların özel öğretim kurumlarının yatırım yapmasına ket vuracağını düşünüyorum. Bence 2023, sadece eğitim kurumları için değil, tüm kurumlar için “mevcudu koruma” hedefiyle geçecek. Gelişmek ve büyümek, büyük bir beceri ve cesaret gerektirecek.

Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yapılan “yıldırım” değişiklik sonucu okul ücretlerinde yıllık %65'lik artış üst sınırı gelmesi, özel okulları 2023 ve 2024 yıllarında kemer sıkma politikasını benimsemeye zorlayacak. Kar marjı azalacak ve yok denecek noktaya gelecek; öğretmenlerin maaş standardının ve eğitim kalitesinin korunması zorlaşacak. Bu çerçevede, geçmiş yıllardan sermaye birikimi olan eğitim kurumlarının yeni yatırım yapmak yerine kaliteyi korumaya para harcaması doğru olacaktır. İELEV gibi başka gelirleri olan vakıf okullarının bu zorlu dönemde daha şanslı olduğunu düşünüyorum.

Kaliteyi korumak ya da yatırım yapmak amacıyla aksiyon alırken

paraya sıkışan özel okulların, yatırımcı bulması, merkezi müdahale sonucu sıkışan piyasa koşullarında zor gözüktüyor. Özel okulculuk, özellikle kaliteyi gözetiyorsanız, yatırımcılar için cazip bir sektör olmaktan uzaklaşıyor.

İELEV Okulları olarak, 2023 ve 2024'te, vakıf okulu olmanın avantajlarını kullanarak ve gereğini yerine getirerek; elden geldiği ölçüde, veliyi, öğretmeni, çalışanı, eğitim öğretim kalitesini gözeterek optimum çözümleri üretmeye odaklanacağız.

YENİ LİSE İÇİN ADIMLAR ATILYOR

Mevcut ve aday velilerden gelen yoğun talep çerçevesinde ve vakıf senedimizde tarif edilen amaçlar doğrultusunda, Avrupa yakasında ikinci bir özel lisemizin faaliyete alınması hedefiyle çalışmalara başlandı. Sarı-siyah camiaya yakışacak bir eserin ortaya çıkarılması titiz bir çalışmayı gerektiriyor. Ülkemizdeki ekonomik konjonktür nedeniyle kesin bir tarih vermeyi doğru bulmuyorum, ancak velilerimizi yeni lisemiz ile en kısa sürede buluşturmayı hedefliyoruz.

OKULLAR EKOSİSTEMLERİNİ KURMALI

Bilimsel çalışmalardan sosyal sorumluluğa ulusal ve uluslararası düzeyde okul projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Dr. Burcu Aybat - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu Müdürü: 21. yüzyıl becerilerinin pek

çoğu öğrencilerimize okullarda kazandırılabilir ve öğrencilerimiz desteklenebilir. Burada onların ihtiyacı olan şeyler doğru ortam ve fırsatlardır. Kısacası okullarımızda bir ekosistem oluşturmamız gerekmektedir. Peki bu ekosistemi nasıl oluşturabiliriz? Öğrencilerimizin kendi ilgi ve merakları doğrultusunda yeni kazanımlar elde edebilecekleri, yetenek ve yetkinliklerini keşfedebilecekleri sosyal ve kültürel etkinlikleri çeşitlendirebiliriz. Farklı disiplinlerde kulüpler sunabilir ve hatta bu kulüplere disiplinlerarası bakış açısı kazandırabiliriz. Girişimcilik, maker, robotics, medya ve tasarım, mobil uygulama geliştirme, sürdürülebilirlik, kapsayıcılık ve yapay zeka gibi güncel ve popüler konularda kendilerini geliştirmelerine olanak sağlayacak kulüpler açabilir, proje ekipleri kurabilir ve uluslararası programlara başvurabiliriz.

Okulumuzda tüm bu seçenekleri bir araya getirerek öğrencilerimizin sorumluluk almalarını sağlıyoruz. Böylece hem birbirleriyle hem de farklı kültürlerdeki akranlarıyla etkileşime girebilecekleri ortamlar yaratıyoruz. İnovasyon, ekolojik denge, canlıların ekosistemi gibi güncel konularda öğretmenlerimizin sürdürdüğü

“Tomorrow”, “İELEVmimikri”, “Arıların Bal Yolculuğu” projelerimiz olduğu gibi, e-twinning kapsamında disiplinlerarası sürdürdüğümüz ulusal ve uluslararası projeler de eğitim programımızda yer almaktadır. Örneğin, bu projeler arasında öğrencilerimizin deneyimleri keşfederek

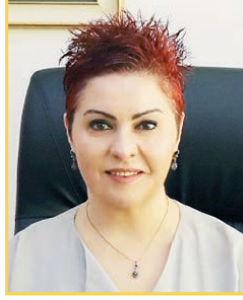


farklı dillerde araştırma yapmaları ve matematiğin evrensel dilini kullandıkları "Mathidioms" ulusal projemiz ve güvenli, sürdürülebilir ve sağlıklı yaşam sağlamak için yenilenebilir enerji kaynaklarını bulmak ve kullanmak üzerine yürütücülüğünü üstlendiğimiz "The Laughing City of the Future" e-twinning uluslararası projemiz sayılabilir. Öğrencilerimiz bunların yanı sıra yine öğretmenlerimiz ve akademisyenlerin mentorluğunda Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri alanlarında Tübitak projelerine yönelik çalışmalarını sürdürmektedirler.

Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerinde ortak çalışmalarını ve inovatif ürünler ve çözümler geliştirebilmelerini önemsiyoruz. Sorumluluk bulaşıcıdır ve dalga etkisi yaratır. Gerekçesini iyi anlatan bireyler etrafına ilham verir, insanlar da onları takip eder anlayışıyla hareket ediyoruz. Öğrencilerimizin nasıl fark yaratabilirim ve harekete geçebilirim mottosuyla hareket etmeleri adına hem okulumuzda sosyal sorumluluk çalışmalarını performans görevlerimizle müfredata entegre ediyoruz hem de müfredat dışı etkinliklerimizde çeşitli STK'lar ile iş birliği kurarak projelere katkıda bulunuyoruz. Bu bağlamda Değerlisin Derneği, TEGV, Hrant Dink Vakfı, TURMEPA, TEMA, Bütün Çocuklar Bizim gibi derneklerle çeşitli etkinlikler kapsamında iş birliği içindeyiz. Böylece öğrencilerimizin çabalarına, katılımcı olmalarına, ilerlemelerine, kullandıkları iş birliği stratejilerine, azimlerine ve gelişimlerine odaklanıyoruz.

PROJE TABANLI ÖĞRETİMİN MÜFREDATA ENTEGRASYONU İLE EĞİTİM 5.0'DAN TOPLUM 5.0'A YOLCULUK!

Sevil Ertan Üstün - İELEV Özel İlkokulu/Ortaokulu Okul Müdürü: Tarih



boyunca okul ve eğitim, bu alanın profesyonelleri ve felsefeciler tarafından tanımlanıp çerçevesi çizilerek hem içinde bulunduğu zamanı, hem de geleceği etkilemekte ve şekillendirmekte önemli bir role sahip olmuştur. Teknolojide yaşanan gelişmelerin "ışık" hızında

ilerlemesi biz eğitim liderlerine her zamankinden daha fazla sorumluluk yüklemekle kalmayıp literatürde "çevik liderlik (agile leadership)" olarak belirtilen yetkinliklerimizi geliştirip kullanmamızı mecbur hale getirmiştir.

Şimdinin ve geleceğin dünyasına donanımlı yetkin bireyler yetiştirmenin önemi OECD'nin geleceğin meslekleri raporlarında farklı biçimlerde vurgulanmaktadır. Dünya'daki gelişmeleri yakından takip eden okul liderleri olarak bizler, küresel çapta elde edilen bu veriler ışığında okullarımızın müfredatını yapısal ve işlevsel olarak daha verimli hale getiren proje tabanlı öğretim uygulamalarını sistematik olarak hayata geçirdik. İELEV Proje çatısı altında topladığımız K8 seviyesinde projelerle müfredatı ve öğrencilerimizin kazanmalarını hedeflediğimiz yetkinlikleri, kelimenin tam anlamıyla zenginleştirdik. Kurduğumuz sistematik yapı ile öğrencilerimizin anaokulundan itibaren proje kültürü ile yetişmesi ve hayatı bu şekilde algılayan bireyler olarak yeni ufuklara yelken açmasını hedefledik. Okulumuzdaki öğrenciler, belirli bir sistem çerçevesinde sosyal bilimler alanından sanat alanına; fen bilimleri

alanından müzik alanına çok boyutlu bir disiplinlerarası yaklaşımla proje odaklı çalışmalarını gerçekleştirmektedirler. Ana sınıftan itibaren proje odaklı öğretim yapısı ile bezenmiş müfredat ile Eğitim 5.0'ı okullarımızda mümkün kılarken, öğrencilerimizi de Toplum 5.0 ve Toplum 6.0 için ihtiyaç duyacakları, iş birlikli öğrenme, yaratıcılık, iletişim, problem çözme, disiplinlerarası bakış gibi 21. yy yetkinlikleri ile donatmaya devam ediyoruz.

Sosyal bilimler alanında Anaokulu öğrencilerimiz İstanbul projesi ile okulumuzda ilk proje çalışmalarını yürütürken, ortaokula geldiklerinde zenginleşmiş proje basamaklarına sahip Tarihin Pusulası Projesi ile ürünleri oluşturmaktadırlar.

Kapsayıcı Dil Atölyesi ve Engelli Empati gibi okulumuzda uygulanan projeler müfredatın derinlerinde yer alan ve yüzeyde görünmeye ihtiyaç duyan saygı, sevgi ve empati kavramlarını öğrencilerin içselleştirerek akranları için ürün odaklı çalışmalar yapmasına fırsat vermektedir.

Her yıl okul olarak büyük önem verdiğimiz iklim krizi, çevre sorunları ile ilgili; öğrencilerimizin proje basamaklarını takip ederek hayata geçirdikleri İELEVmimikri, Tomorrow projelerinde ürettikleri ürünler TÜBİTAK gibi ulusal ölçekte gerçekleşen etkinliklerde takdir görüp ödüllendirilmektedir.

Her öğrencimizin güçlü yanlarını ortaya çıkardığımız proje odaklı okul konseptimizde sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerimizin içinde buldukları toplumda sorumluluk almalarını ve bu sorumluluk çerçevesinde harekete geçerek sonuç elde etmelerini sağlamaktadır. Bu kapsamda her yıl geleneksel olarak gerçekleştirdiğimiz Weihnachtsbasar (yeni yıl panayırı) etkinliğimizle öğrencilerimiz, sosyal alanda da sorumluluk almayı alışkanlık haline getirmektedir.

Sonuç olarak, eğitimin hem profesyonelleri hem de liderleri olarak yakın ve uzak gelecek için okullarımızı tüm yönleri ile yetkin kılarken bu kapsamda sorumluluk alıp okullarımızda proje odaklı çalışmaların sistemli olarak yürütülmesini sağlamaya devam etmekteyiz. Okullarımızda İELEV Proje kapsamında gerçekleşen her proje odaklı çalışma, "hipermetrop" gözlükler ile bakıldığında üretim odaklı birer etkinlik gibi görünürken; "miyop" gözlüklerle bakıldığında Toplum 5.0 ve Toplum 6.0'ın inşası olarak görülmektedir.

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

töder

TÜM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEĞİ

TÖDER YAYINLARI 2022 - 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI LGS VE YKS GENEL DENEME SINAVI TARİHLERİ



YKS - 1 (TYT - AYT)
DENEME SINAVI

13 - 14 Ocak 2023
Cuma-Cumartesi

YKS - 2 (TYT - AYT)
DENEME SINAVI

24 - 25 - 26 Mart 2023
Cuma-Cumartesi-Pazar

YKS - 3 (TYT - AYT)
DENEME SINAVI

21 - 22 - 23 - 24 Mayıs 2023
Pazar-Pazartesi-Salı-Çarşamba



LGS - 1
DENEME SINAVI

6 - 7 - 8 Ocak 2023
Cuma-Cumartesi-Pazar

LGS - 2
DENEME SINAVI

17 - 18 - 19 Mart 2023
Cuma-Cumartesi-Pazar

LGS - 3
DENEME SINAVI

13 - 14 Mayıs 2023
Cuma-Cumartesi



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

2023'ün eğitimde ilk uluslararası girişimi SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMAYA DOĞRU “GLOBAL SCHOOLS PROGRAM”



Biriz Kutoğlu
İstanbul Kùltür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü

“2022'nin son günlerinde “Global Schools Program” okulu olarak Küresel Okullar Ağının üyesi olduk. Böylece Birleşmiş Milletler'in belirlediği “Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini” desteklemek ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için öğrencilerimizin gereken bilgi ve beceri kazanımlarını edinmesi konusunda çalışmalar yürütmeye başladık.”

Istanbul Kültür Eğitim Kurumları 63 yıldır; ulusal, evrensel, çağdaş değerler doğrultusunda, uluslararası ölçütlerde eğitim ve öğretim yapan bir eğitim kurumu. Okulumuzun anayasasında da belirttiğimiz üzere "Kültür"lü bütüncül bir eğitim anlayışına sahiptir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde; "insanın, toplumun, dünyanın" bir bütün; ders, konu, plan ve programın ise birbirinden ayrılmaz olduğuna inanırız. Bu nedenle eğitimde "fen bilimleri, anadil ve yabancı dilin", "matematik, sosyal ve kültürel derslerin", "dil, sanat ve sporun", "ruhsal, zihinsel ve bedensel gelişimin" birbirlerini tamamladığına inanır, disiplinler arası iletişime ve iş birliğine önem veririz.

Bu doğrultuda da 2022'nin son günlerinde "Global Schools Program" okulu olarak Küresel Okullar Ağının üyesi olduk. Böylece Birleşmiş Milletler'in belirlediği "Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini" desteklemek ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için öğrencilerimizin gereken bilgi

ve beceri kazanımlarını edinmesi konusunda çalışmalar yürütmeye başladık.

Gerçeğimiz şu ki; "bizi yarınlara taşıyacak gençlerin farklı düşünme, hissetme ve yaratma güçlerine" ihtiyacımız var. Sürdürülebilir kalkınma, günümüzün ihtiyaç duyulan faaliyetlerinin başında geliyor. Sürdürülebilir kalkınma gündemi kapsamındaki hedef; "herkes için kapsayıcı ve nitelikli eğitimin başarılması".

Küresel Okullar Ağı'nın bir üyesi olarak öğrencilerin bilinçli kararlar vermelerini ve çevresel bütünlük,

ekonomik uygulanabilirlik, şimdiki ve gelecek nesiller için adil bir toplum için sorumlu eylemlerde bulunmalarını sağlama yolunda müfredata entegre çalışmalar yapıyoruz.

Küresel Okullar, Ekim 2018'de Avusturya'nın Viyana kentinde düzenlenen IB Dünya Konferansında başlatıldı. Küresel Okullar, sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin uygulanmasını desteklemek için BM Genel Sekreteri tarafından başlatılan küresel bir araştırma ve politika ağı olan BM Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı'nın bir girişimidir.

17 KÜRESEL HEDEF BELİRLENDİ

Küresel hedefler olarak da bilinen sürdürülebilir kalkınma hedefleri, 2015 yılında Birleşmiş Milletler tarafından yoksulluğu sona erdirmek, gezegenimizi korumak ve 2030 yılına kadar tüm insanların barış ve refah içinde yaşamasını sağlamak için evrensel bir eylem çağırısı olarak kabul edildi. Bu 17 hedef

Istanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak gerek Uluslararası Bakalorđa, gerek Advance Placement gerekse Global Schools programı ile "sürdürülebilir kalkınmayı" eğitim programımıza, etkinliklerimize özetle okul yaşamımıza entegre ediyor, öğrencilerimizi kendini küresel topluluğuun parçası gören, gezegenimize ve insanlığa karşı sorumlu hisseden "dünya vatandaşları" olarak yetiştiriyoruz.

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ



birbirine entegre olup, her biri alandaki eylemin diğer alanlardaki sonuçları etkileyeceğini ve kalkınmanın sosyal, ekonomik ve çevresel sürdürülebilirliği dengelemesi gerektiği göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.2016 yılında başlatılan program; açlığa ve fakirliğe son vermek, doğayı korumak, iklim değişikliği ile mücadele etmek, barış ve güvenliği teşvik etmek gibi “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları” doğrultusunda çalışmalara devam ediyor.

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak gerek Uluslararası Bakalorya, gerek Advance Placement gerekse Global Schools programı ile “sürdürülebilir kalkınmayı” eğitim programımıza, etkinliklerimize özetle okul yaşamımıza entegre ediyor, öğrencilerimizi kendini küresel topluluğun parçası gören, gezegenimize ve insanlığa karşı sorumlu hisseden “dünya vatandaşları” olarak yetiştiriyoruz. Bunun en son örneğini; geçtiğimiz ay Nobel Haftası etkinliklerine katılmak için bir grup öğrenci ve öğretmenimizin Oslo ve Stockholm ziyaretleriyle yaşadık. Nobel ödüllü bilim insanlarının verdiği Nobel dersleri, söyleşiler, müze ve üniversite ziyaretleri, konserler... Öğrencilerimiz tüm bu etkinliklerle dünya vatandaşlığının, bilimin, gelişimin ve sürdürülebilirliğin en somut örneğini yaşadılar... 1960'ta onursal başkanımız inşaat yüksek mühendisi Sayın Fahamettin Akingüç tarafından “çağdaş, ilerici, aklın ve bilimin ışığında” eğitim verme anlayışı ile kurulan okulumuz 63 yıldır bu vizyonla eğitim vermeye devam ediyor.



“KÜLTÜR”DE EVRENSELLİK HER ZAMAN BİR ADIM ÖNDE

Öğrencilerin kariyer yolculuğunda okulun atmosferi, gelenekleri ve kültürü, öğrencileri hedeflerine ulaştırmada çok önemli. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, öğrencilere 21.yüzyıl becerilerini kazandırmak için eğitim programları sürekli güncelleniyor.

2008'den bu yana Uluslararası Bakalorya Organizasyonu tarafından yetkilendirilmiş bir IB okulu olan Kültür2000 Kolejinde, öğrencilerimiz IB programları sayesinde en az iki yabancı dilde yetkin olurlar. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilerimiz eleştirel düşünme, kültürler arası anlayış ve çeşitli bakış açıları ile uluslararası geçerliliği olan

diplomaya sahip olarak mezun olurlar.

Kültür Koleji Anadolu Lisesi öğrencileri ise eğitim süreçleri içerisinde AP (Advanced Placement) Programına dahil olarak hem güçlü, köklü ve nitelikli bir Anadolu Lisesi diploması, hem de dünya çapında onlara yüzlerce üniversitenin kapısını açacak AP Diplomasıyla okulumuzdan mezun olabiliyorlar. “İleri Düzey Yerleştirme Programı” olarak da adlandırılan AP eğitimi öğrencilerin ileride üniversite yıllarında başarılı olabilmek adına problem çözme, kendini iyi ifade edebilme gibi hayati becerilerin geliştirilmesine yardımcı, akademik anlamda da erken katkı sağlayabilen etkili bir diploma programı.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

- » 28 yılı aşan köklü geçmişi ve eğitim tecrübesini geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan BİL Eğitim Kurumlarında “BİL’de Başarı Bir Kültürdür” mottosuyla başarı geleneği devam etmektedir.
- » “BİL’de Başarı Motivasyonu” çalışmaları kapsamında öğrencilerimiz 67 Dünya Birinciliği, 163 Türkiye Birinciliği olmak üzere toplam 230 Birincilik derecesi elde etti. Başarı odağı olarak ele aldığımız holistik öğrenim, yenileşim, sürdürülebilirlik, kariyer bilinci ile kurumlarımızda 2022 yılında öğrencilerimizin akademik, duygusal, sosyal, dil, dijital ve kariyer gelişimlerine yönelik “Holistik Öğrenme Modeli” hayata geçirildi.

BİL Eğitim Kurumları açısından 2022 yılını değerlendirebilir misiniz?

Dünyada üretimden ekonomiye, politikadan iletişime tüm alanlarda yeni paradigmalara yerleşmeye başladığı günümüzde eğitim de dönüşmekte ve değişmektedir. BİL Koleji “Dünya İnovasyon Okulu” ve BİL KURS “Kazanmak için BİL Yeter” vizyonumuzun bir parçası olarak eğitimin şifrelerini değiştiriyor,

BİL’de öğrencilerimize

GELECEĞİN EĞİTİMİNİ

sunuyoruz

geleceğin eğitimini bugünden öğrencilerimize sunuyoruz.

28 yılı aşan köklü geçmişi ve eğitim tecrübesini geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan BİL Eğitim Kurumlarında “BİL’de Başarı Bir Kültürdür” mottosuyla başarı geleneği devam etmektedir. “BİL’de Başarı Motivasyonu” çalışmaları kapsamında öğrencilerimiz 67 Dünya Birinciliği, 163 Türkiye Birinciliği olmak üzere toplam 230 Birincilik derecesi elde etti. Başarı odağı olarak ele aldığımız holistik öğrenim, yenileşim, sürdürülebilirlik, kariyer bilinci ile kurumlarımızda 2022 yılında öğrencilerimizin akademik, duygusal, sosyal, dil, dijital ve kariyer gelişimlerine yönelik “Holistik Öğrenme Modeli” hayata geçirildi. “BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu Canlı Dersleri” ile hafta içi her akşam 19.00 - 21.00 saatleri arasında öğrencilerimize kesintisiz öğrenme imkânı sağlandı. BİL Eğitim Kurumlarında yüz yüze ve uzaktan eğitimin harmanlandığı hibrit eğitim, “Dijital Dönüşüm” ve “Sürdürülebilirlik” çalışmaları ile zenginleştirildi. Başarıyla yürütülen akademik, sosyal ve kültürel alandaki eğitim öğretim çalışmalarını destekleyen teknoloji uygulamaları ile birlikte kurumlarımızda dijital iklim oluşturuldu. Eğitim kurumlarının sürdürülebilir kalkınma felsefesini öğretim programlarına



Elif Pehlevan
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

yansıtarak öğrencilerde insanlığın ortak geleceğine ilişkin farkındalık oluşturmaları önemlidir. Hayata, doğaya ve başkalarına saygı esas alan, bugünü olduğu kadar yarını da düşünen bir toplum için sürdürülebilirlik ilkelerinin önemine dikkat çeken “Eğitimde Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesi” kapsamında İngiltere’den konuşmacıların yer aldığı online seminer ve İstanbul Aydın Üniversitesinde yüz yüze seminerler düzenlendi. “BİL Akademi” eğitimleri ile alanında uzman eğitimcilerin yer aldığı, öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerimize yönelik yüz yüze/online seminer, webinar, etkinlik ve programlar gerçekleştirildi.

Ulusal ve uluslararası alanda kurum projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Anaokulunda Keşif Temelli, ilkökulda Sorgulama Temelli, ortaokulda Performans Temelli, lisede Proje



Temelli eğitim modelimiz ile öğrencilerimizin kişisel-sosyal farkındalık, öz yönetim, sorumlu karar vermelerine yönelik atölye ve yetenek kulüpleri çalışmalarımız yürütülmektedir. Böylelikle öğrencilerimize, aktif öğrenme deneyimlerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar oluşturulmaktadır. Eğitim rutinlerimiz ile öğrencilerimizin sözlü, görsel, yazılı iletişim, ifade anlamlandırma ve yorumlama, matematiksel kavramların günlük yaşamla ilişkilendirme becerileri geliştirilmektedir. "BİL'de Başarı Bir Kültürdür" mottosuyla oluşturduğumuz projelerde İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi ile güçlü iş birliği çalışmalarımız öne çıkmaktadır.

Proje tabanlı çalışmalarımızda bireyin kendisini ifade etme becerisi en yüksek seviyeye taşıyacak performans odaklı eğitim anlayışını benimsiyoruz. Projelerde başarı ve ödülleri elde etmek ile birlikte her öğrencimizin bir projede yer alarak potansiyelini fark edip yeteneğini keşfetmesi de en öncelikli hedeflerimizdendir.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KRİTİK ÖNEME SAHİP

Yürüttüğünüz projelerin okul ikliminize etkileri ve öğrencilere yönelik kazanımları nelerdir?

Geleceğin müfredatı çalışmalarımız kapsamında iletişim yönetimi, beceri gelişimi odaklı, bilgi, yönetimi, çoklu kariyer, girişimcilik, hiperkişisel programları ele alan eğitimlerimiz devam etmektedir. Öğrencilerimiz için geleceğin yeterlilikleri olarak belirsizliği yönetme, empati/uyum becerisi, tasarım odaklı düşünme, problem saptayabilme, duygusal zeka gelişimini destekleyen çalışmaları önemsiyoruz.

Öğretim programlarımızda hayata, doğaya ve başkalarına saygıyı esas alan, bugünü olduğu kadar yarını da düşünen bir toplum için sürdürülebilirlik ilkelerine yer veriyoruz. Sürdürülebilir kalkınma eğitimi, uluslararası öneme sahip bir eğitim zorunluluğu

BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu

oluşturmakta ve son derece kritik bir rol oynamaktadır. Eğitim kurumlarının sürdürülebilir kalkınma felsefesini öğretim programlarına yansıtarak öğrencilerde insanlığın ortak geleceğine ilişkin farkındalık oluşturacak proje çalışmalarının okul iklimine doğrudan olumlu etkisi bulunmaktadır.



Hayata geçirdiğiniz projeler ile öğrencilerinize hangi alanlarda katkılar sağlıyorsunuz?

Eğitim, gençlik ve spor alanlarındaki Avrupa Birliği programlarının en etkin şekilde yürütülmesine imkân sağlayan Erasmus Plus ve eTwinning programları kapsamında kurumlarımızda

proje çalışmaları başarıyla yürütülmektedir. Öğrencilerimizi düşünmeye, gözlem yapmaya, merak etmeye, merak ettiklerini araştırmaya teşvik ederek gelecekte karşılaşacakları problemlere çözümler üretebilen, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireylerin yetişmesine katkıda bulunan TÜBİTAK Araştırma Projeleri Yarışmaları çalışmaları yapılmaktadır.

LGS (Liselere Geçiş Sistemi) ve YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) hazırlığında öğrencilerimizin bireysel başarıları ve kurumlarımızın kitlesel başarılarının artırılmasına yönelik çalışmaları, farklı güç kaynaklarını kullanarak öğrenmenin en etkili yolu

"Akademik İlerleme Takip Sistemi" ile sürdürüyoruz.

Merak ve Deneyim Atölyeleri, Evrensel Değerler Eğitimi, Hegel Buluşmaları, BİL'de Masallar, Dünyayı Geziyorum, Bilim İnsanlarını Tanıyorum, BİL'de Lab, Okuryazarlık, Sınıf Sözlüğü, Sürdürülebilir Tiyatro, Süreç Değerlendirme projeleri ile öğrenme yolculuğu en etkin şekilde sürdürülmektedir. English in Action, P4C (Philosophy for Children), Storytelling, English Stories, Half Day English Programı, CLIL (Content and Language Integrated Learning) projeleri ile beceri temelli yaklaşımlar uygulanmaktadır. Native Speaker eğitmenlerin yer aldığı BİL Speaking Academy ile öğrencilerimizin dil edinim sürecini hızlandırıyor ve akıcı konuşmalarını sağlıyoruz. BİL College Model United Nations Conference (Model Birleşmiş Milletler Konferansı) ile katılımcılar, komitelerde dünya gündemindeki güncel konuları tartışma, özgüvenlerini artırma ve aynı zamanda verimli çözümler üretme deneyimi yaşamak için işbirliği yapma fırsatı bulmaktadır.

Anaokulundan liseye öğrencilerimiz, BİL TALKS oturumları ile başarıya giden yolda deneyimlerini paylaşarak kişisel özelliklerini keşfedip ulusal ve uluslararası alanlarda kurum temsiliyetiyle kendilerini ifade etmektedir. Öğrencilerimiz; liderlik, inovasyon, etkili iletişim teknikleri, proje yönetimi eğitimleri ve BİL Young Leaders Genç Girişimcilik Programı ile geleceğin liderleri olarak yetişmektedir. Çift diploma programları ve yurt dışı-yurt içi eğitim gezileri ile çok yönlü, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olma ve yabancı dili etkin kullanabilme imkânını sağlıyoruz.

Eğitim teknolojileri alanında Dijital Dünyanın Keşifleri, Dijital Dünyanın Deneyimleri, Dijitalleşen Projeler ve Dijital Makaleler projelerimiz ile kurumlarımızda inovasyon kültürünü oluşturmaya devam etmekteyiz. Öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerimize yönelik Dijital Gelişim Akademisi hibrit eğitimleri kapsamında yapay zeka, metaverse, ileri uzay araştırmaları, enerji üretimi, sürdürülebilir enerji, savunma sanayi, teknoloji bağımlılığı, siber güvenlik, mühendislik ve teknoloji sertifika programları düzenlenmektedir.

Birleşmiş Milletler 2030 yılı Kalkınma hedefleri arasında yer alan nitelikli eğitim, sorumlu üretim ve tüketim amaçlarına yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde etkinliklerimiz 2023 yılında artarak devam edecek. Öğrencilerimizin; bugünün çocukları, yarının yetişkinleri olarak daha sağlıklı çözüm yolları oluşturmalarına fırsat verilmesini önemsiyoruz. Öğretim programları oluşturularak sürdürülebilir kalkınma felsefesini günlük yaşam becerileri haline getirebilecek öğretmen yetiştirme programlarının oluşturulmasını hedefliyoruz.

64

yıllık birikimimizle **NİTELİKLİ BÜYÜME** yolculuğumuzu sürdürüyoruz

“Tarhan Koleji’nin 1959 yılından bu yana getirmiş olduğu köklerinden güç alarak, Tarhan Koleji kültürünün, geleneğinden beslenen özgün duruşunun ve birikiminin farklı yerlere ilham olması ve ilham vermesi fikrini eğitime olan sonsuz inancımızla desteklemiş ve nitelikli büyüme fikri ile çıktığımız bu güven dolu yolculukta 2022 yılı adına belirlemiş olduğumuz hedeflerimizi gerçekleştirmiş olmanın mutluluğunu yaşıyoruz.”



Selahattin Çolak
Tarhan Koleji Genel Müdürü

2023 yılı için kurumunuzun gelişimine yönelik hedef ve planlarınız nelerdir?

2023 yılının; öncelikle eğitim ve öğretim adına geleceğe dair umut dolu hayaller kurduğumuz, kurduğumuz hayalleri gerçekçi ve somut hedefler ile tanımladığımız, bu doğrultuda birçok yerel ve küresel fikri, projeyi ve işbirliğini beslediğimiz bir yıl olmasını diliyoruz.

Öncelikli amacımız; eğitim-öğretimin kalitesini ve hareket alanımızı arttırırken, öğrencilerimizin okulu sadece hayata hazırlayan yer olarak görmeleri değil; aynı zamanda okulun tam olarak hayatın kendisi olduğunu hissetmeleri için onları güvenli, huzurlu, organik, yüksek akademik başarı ve yaşamsal başarı odaklı bir eğitim sistemi ile buluşturmaktır.

Bu anlamda köklü geleneğimizi yanımıza alarak, inovatif bir bakışla yenilikleri takip ediyor, dijital dönüşüm

süreçlerini nitelikli içerikler ile destekliyor, yüksek akademik başarı odağımızı yerelden küresele birçok işbirliği ve proje ile güçlendirirken, öğrencilerimizin çok yönlü gelişimlerini sağlamak için onları spor, kültür, sanat ile buluşturarak estetik ve global farkındalık sahibi olan dünya vatandaşları yetiştiriyoruz. Tarhan Koleji olarak, öğretmenin tanımını sadece sınıf ve okul duvarları sınırında düşünmekten ziyade toplumsal ve hatta küresel rol model olarak yeniden gözden geçirmenin gerekliliğine inanıyor, öğretmenlerimizin kişisel ve profesyonel gelişimleri için alan bazında çalışmalar yapıyor, öğretmenlerimizin sosyo-ekonomik koşullarının iyileştirilmesine destek vererek bu konuda örnek teşkil etmeye gayret gösteriyoruz.

Türkiye’de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin

beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Özel okullar son dönemde zor süreçlerden geçiyor. Aynı şekilde özel okul velileri de bu süreçlerden mutlaka etkileniyor. Bu süreçlerin eğitimin niteliğini ve kalitesini bozmamasına özen gösteren, ekonomik dengeli koruyan okullar varlığını mutlaka devam ettirecek dinamikleri oluşturacaktır. Özel okulların varlığını sürdürmesi ve devamlılığı salt eğitim ile bağlantılı değildir. Ekonomik anlamda değişen dengeleri ve bununla birlikte alt değişkenleri düşündüğümüzde eğitim yatırımları, öğretmen maaşlarının değişen ekonomik dengeler doğrultusunda iyileştirilmesinin gerekliliği, eğitim kadrosu dışındaki personel istihdamı ve nitelikli hizmet için nitelikli insan kaynağı ihtiyacı, yemek, kırtasiye, ulaşım ve birçok genel gider düşünüldüğünde eğitim ve bahsi geçen diğer değişkenler girift bir tablo çizmektedir. Bundan sonrası için, ekonomik sıkıntı veya süreçlerin dışında eğitim



kalitesini konuştuğumuz, özel okul sektöründe hem özel okul sahipleri ve çalışanları hem de veli adına yapılacak iyileştirmelerin tartışıldığı, özel okulların hareket kabiliyetlerini ve etki alanlarını daha fazla güçlendirmek için yapılabileceklerin paylaşıldığı platformlarda buluşmayı temenni ederiz.

Bilimsel çalışmalar, teknoloji, akademik başarı, sınavlar, yaşamsal beceriler ve sosyal sorumluluk ile ilgili nasıl bir yol izliyorsunuz?

Tarhan Koleji olarak 64 yıldır gücümüzü ve ilhamımızı akademi, bilim, sanat, kültür ve spordan alıyor, yerelden küresele uzanan bir yolculukta ulusal ve uluslararası birçok proje ile öğrencilerimize yeni ufuklar açarak, onların hem yaşamsal, hem akademik hem de uzun vadede kariyer becerilerine yön veriyoruz. Bu anlamda akademik ve yaşamsal becerilerin eş zamanlı gelişimini önemsiyor, ulusal ve uluslararası sınav çalışmalarından, yabancı dil etkinliklerine, yabancı dil yeterlilik sınavlarına, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerden toplum hizmeti projelerine kadar öğrencilerimizin var olan sistemde, sistemin üstünde ve ötesinde öğrendiklerini yansıttığı, etki alanı oluşturduğu ve kendilerini gerçekleştirdikleri bir eğitim öğretim sistemi sunuyoruz.

Ulusal sınav olarak tabir edilen LGS ve YKS sınavlarına hazırlığın temellerini kademe başlangıçlarında atmaya başlıyor, bu alanda yüksek akademik başarı hedefiyle öğrencilerimizi sadece sınav senesi yoğun bir çalışmaya tabi tutmak yerine daha üst

bir zihniyet ve farkındalık geliştirerek onları kademe başlangıçlarından itibaren hem bilişsel&akademik hem de sosyal&duygusal yönden sınav süreçlerine hazırlıyor ve bu süreci en sağlıklı ve stressiz bir şekilde yönetebilmeleri için gerekli akademik ve psikolojik desteği sağlıyor. Bu anlamda teknolojiyi etkili bir şekilde kullanıyor, dijital dönüşümün gerekliliklerini yerine getirmek ve öğrencilerimizin idealize edilen yeterliliklerini artırmak için öğrencilerimizi en güncel içerikler ile buluşturuyoruz.

SABANCI ÜNİVERSİTESİ İLE İŞBİRLİĞİ

Hayata geçirdiğiniz ulusal ve uluslararası projeler ile öğrencilerinize hangi alanlarda katkılar sağlıyorsunuz?

Öğrencilerimize 21.yüzyıl becerilerini kazandırmanın yanında kültürel ve global farkındalık, yerel kültürümüzün benimsenmesi ve evrensel değerlerin sadece kavramsal değil düşünsel değer karşılığı da bulabilmesi için birçok proje yürütüyor ve nitelikli iş birlikleri yapıyoruz.

Bunlardan birkaç örnek vermek gerekirse öğrencilerimizde toplum bilincini artırmak ve bu noktada toplumun iyi oluşu adına yapabilecekleri konusunda onları daha iyi yönlendirebilmek adına Sabancı Üniversitesi işbirliği ile CIP (Toplum Hizmeti) çalışmalarımıza başlıyoruz. CIP programının önerdiği 70 saati dolduran öğrencilerimiz sertifikalandırılacak ve bu sertifikalar yurt içi ve yurt dışı üniversite kabullerinde ve akademik yaşantılarında öğrencilerimize

önemli katkılar sağlayacaktır.

Diğer bir sürecimiz American College Board tarafından akredite edilen AP (Advanced Placement Test) programıdır. AP programı dünyadaki çeşitli üniversitelere kabul sürecini hızlandırarak, öğrencilerimize üniversite hazırlık sürecinde avantajlar sunan, eğitimde mükemmeliyeti hedefleyen güçlü, kapsamlı ve verimli çalışmayı gerektiren bir sistemdir. Dünyadaki çeşitli üniversitelere kabul sürecini hızlandırarak, öğrencilerimize üniversite hazırlık sürecinde avantajlar sunan AP programı için Tarhan Koleji liseleri resmi olarak akreditasyon sürecindedir.

Öğrencilerimizin dil becerilerinin eş zamanlı gelişimini, kültürel, küresel ve diplomatik platformlara taşıyarak İngilizce dilini global sorunlara çözüm bulmak için kullandıkları MUN konferansları düzenliyoruz. Bu sene tüm kampüslerimizdeki ortaokul ve lise öğrencilerimizin katılacağı Tarhan MUN'23 Konferansımız 6-8 Mart tarihleri arasında gerçekleşecektir.

Yurt içi gezilerimizi yaşamsal kazanımlara göre sınıflandırıyor, gezilerimizin proje tabanlı olmasına özen gösteriyor ve her bir alana uygun geziler planlayarak öğrencilerimizin sosyalleşerek yeni yerler keşfetmesine ve yeni maceralar deneyimlemesine fırsat veriyoruz. Yurt dışı gezilerimizde yabancı dil gelişimi ve kültürel farkındalığı merkez alırken İngiltere gezileri planlıyor ve öğrencilerimizin İngilizce dilini kültürel bağlamda deneyimlemelerine olanak tanıyoruz. Bu yıl Mart ayında planlanan Avrupa Kültür ve Diploması Gezisi için rotamız Hollanda - Amsterdam ve Belçika - Brükseli gösteriyor.

64 YILLIK GELENEĞİ YAYMAK VE GELECEĞE TAŞIMAK İSTİYORUZ

Büyüme modeli olarak yatırım ortaklığınızı hayata geçiriyorsunuz. Modeliniz hakkında bilgi verebilir misiniz? Yatırım ortaklarınıza nasıl avantajlar sağlıyorsunuz?

Nitelikli büyüme yolculuğunda motivasyonumuzu belirleyen kavram salt büyüme fikri değil, bir geleneği yaymak, geleneği geleceğe taşımak, 64 yıllık birikimimizi olabildi her yerde paylaşılır, faydalanılır ve deneyimlenir kılmaktır. Tam olarak bu düşüncelerle çıktığımız yolculukta, bu değerleri Tarhan Koleji adı altında eğitim-öğretim vizyonuna katmak isteyen, marka değerini, bu değer altında oluşan Tarhan Koleji ruhunu yaşamanın ve yaşatmanın önemine inanan kurumlar ile işbirliği yapıyor, bu girişimlerin eğitim kalitesine olan somut yansımalarını görmekten gurur duyuyoruz.

Gerçekleştirmiş olduğumuz işbirliklerinde tüm okullarımızı Tarhan Koleji adı altında tek ve bütün olarak görüyor, Tarhan köklerinden gelen özgün ve organik dokuyu koruyarak 64 yıllık tecrübelerimizi, eğitim vizyonumuzu, içeriklerimizi, planlamalarımızı, ulusal ve uluslararası tüm birikimimizi bu okullara taşıyor ve sürdürülebilirlik ilkesinin tüm şartlarını

koruyarak her anlamda devamlılık gösteren bir destek sağlıyoruz.

Tarhan Koleji ailesine dahil olan okullarımızda devam eden tüm süreçlerde geleceğin teminatı sevgili çocuklarımıza, eğitim öğretim kadrolarımıza ve değerli velilerimize ulaşıyor, onlara gereken tüm desteği sağlıyor ve kendileri ile düzenli buluşmalar gerçekleştirerek geri bildirim alıyoruz. Bu tespitlerimizden ve geri bildirimlerden yola çıkarak zaman içerisindeki değişimi, değişimin kalitesini değerlendiriyor, güçlendirilmesi gereken alanları somut değerlendirme kriterleri ile tespit ediyor, tamamlanma çizelgeleri oluşturuyor, merkezden yapılan yönlendirmeler ve çalışmalarla okullarımızın güçlenmesine ve tam entegrasyona destek sağlıyoruz.

Son olarak belirtmeliyim ki; şu an Tarhan Koleji olarak tüm kampüslerimizin ders giriş çıkışlarında, tören ve kutlamalarında Tarhan Koleji marşını neşeyle söyleyen ve 64 yıldır nesilden nesile nice güzel anılar ışığında söylenen bu marşla ortak bir duyguda buluşan öğrencilerimizin mutluluğunu görmekten, "Tarhanlı Olmak Ayrıcalıktır" cümlesini yaşamak ve yaşatmaktan her zaman gurur duyuyoruz.

YTÜ Okulları

'eğitimin yıldızları'nı yetiştiriyor



112 yıllık bir eğitim geleneğini temel alarak kurulan YTÜ Okulları'nda özgün bir eğitim modelinin hayata geçirildiğini belirten Genel Koordinatör ve Okul Müdürü Özlem Ülker Günal, "Bu modelde öğrencilerin bilgi, beceri ve değerler içinde gelişen akademik müfredatı yeterliklerle ve estetik özelliklerle zenginleştiriliyor." diye konuştu. YTÜ Okullarının kuruluş ve gelişim süreci hakkında bilgi veren Günal, kurumda hayata geçirilen uygulamaları ve gelecek hedeflerini anlattı.

YTÜ Okulları olarak 2022-2023 eğitim – öğretim yılına nasıl bir başlangıç yaptınız?

Açılıştan günümüze bu kısa süreci değerlendirebilir misiniz?

Yıldız Teknik Üniversitesi'nin 111. yılı, hikayesi uzun zaman önceye dayanan YTÜ Okullarının kuruluşuna ilham oldu. Rektörümüz Prof. Dr. Tamer Yılmaz'ın proaktif liderliği ve enerjisi uzun zamandır beklenen bu projenin hayat bulmasını sağladı. 2022 Ocak ayında danışman ve yönetim kurullarının artık açılışa odaklanarak çalışmaya başladığı süreç, şubat ayında kurumsal kimlik ve eğitim felsefesinin detaylandırılması ile devam etti. Hemen akabinde kadronun oluşturulmaya başladığı Mart ayı ile birlikte açılışın duyurusu yaptık. Güçlü bir kadro, daha en başından itibaren hedeflerimiz arasındaydı. Üniversitenin köklü akademik geleneğini geleceğe taşıyacak bir kadro! YTÜ Yıldız Teknopark ekosisteminde büyüyen bir okul olarak girişimci, proje tabanlı ve teknoloji üretimine odaklanmış disiplinlerin iş birliğini sağlayacak bir öğrenen topluluğu oluşturulmasını amaçladık.

Okul binamız Davutpaşa Kışlası'nın fırını olan ve varlığı tarihe şahitlik

etmiş bir yapı. Bahar aylarında başlayan restorasyonla çocukların kendini güvende hissedebileceği bir mimari pedagoji oluşturmaya çalıştık. Yaz boyu devam eden inşaat süreçleriyle ağustos ayında akademik yılın açılışını önce öğretmenlerimizle ardından da öğrencilerimizle buluşarak gerçekleştirdik.

Genel Koordinatör ve Okul Müdürü olarak ilk günden itibaren öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin iyi hallerine ve okul kültüründe güvenli bir iletişime odaklandım. Bu sebeple çocukların koşarak geldiği, hızlıca kendilerini ifade etmeye başlayabildikleri ve mutlu oldukları bir okul olarak hedeflediğimiz akademik planlamanın ve gelişimin gerçekleştiğini görüyoruz. Aileler de sık sık güvenlerini dile getiriyor. 112 yıldır ders veren bir kurumun parçası olarak deneyimli bir okuldayız, çocuklarımızdaki gelişim bizi şaşırtıyor şeklinde düşüncelerini dile getiriyorlar.

Bir yaşam alanı olarak öğrencilere özne olma fırsatı vermeye devam edeceğiz.

YTÜ Okullarının hikayesi çok uzun zaman öncesine dayanan hayallerle geçtiğimiz yılbaşında başladı. 2023 yılı hedefleriniz ve kurumun gelecek planlarından bahsedebilir misiniz?

Bu eğitim ve öğretim yılına anasınıfları ve 1. sınıflarla başladık. Sağlam bir okul kültürü için kendi öğrencilerimizi yetiştirerek devam etmek ve geleceğin mimarlarını mezun etmek istiyoruz. Bu sebeple bu yıl da kontenjanlarımız anasınıfları ve ilkökul sınıflarımızda olacak. İki yıl içinde ortaokul sonrasında da bir Anadolu yakasında bir de Avrupa yakasında olacak İstanbul kampüslerimizle devam edeceğiz. Eğitim ekosistemine katkıda bulunan, üreten, çoğaltan, yenilikçi yöntemlerle dinamik bir yapı olarak projelerimize devam edeceğimiz bir yıl olacak.

YTÜ Okulları akademik olarak nasıl yapılandırıldı? Uyguladığınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

YTÜ Okulları özgün bir eğitim yaklaşımı ortaya koyuyor. Bu modelde öğrencilerin bilgi, beceri ve değerler içinde gelişen akademik müfredatı yeterliklerle ve estetik özelliklerle zenginleştiriliyor. Yaşam boyu öğrenmeyi ve esenliği merkeze alan



YTÜ Okulları

kendine ve dünyaya fayda sağlayacak bir farkındalık oluşturmayı hedefliyor. Bunun yanında akademik yapı bir teknik üniversite ve teknopark içinde olmanın gerçek deneyim ortamlarında projelendiriliyor. Öğrenciler anasınıfından itibaren deneyim odaklı gerçek akış içinde gelişiyorlar. IBPYP (Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı) ile çerçevelenen planlamalar sorgulama temelli, derin ve öğrenmeyi öğrenmeye yönelik hazırlanıyor.

YTÜ Eğitim Fakültesi'nden akademisyenlerimizle Bilişim Teknolojileri Dersi için özel bir müfredat çalışması da yürütüyoruz.

OKUL ÜNİVERSİTE İŞBİRLİĞİ SİNERJİ YARATIYOR

Üniversitede bir özel okul olmanın avantajları ve kuruma etkileri hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Yıldız Teknik Üniversitesi hem bir Ar-Ge üniversitesi olma özelliği ile hem de güçlü bir eğitim fakültesine sahip olmasıyla YTÜ Okullarının doğası gereği yaklaşımının bilimsel olarak güçlenmesini sağlıyor. Üniversitenin 112 yıllık deneyimi, akademisyenlerimizin özeni ve yürütmeye başladığımız ortak projelerle öğrencilerimize değer katıyor. YTÜ Yıldız Teknopark şirketleri ve teknoloji alt yapısı okulun hem bilim merkezlerini oluşturması ve yürütülmesinde hem de vizyon olarak gelecek odaklı bir yaklaşım sunuyor.

Öğrenciler bazı derslerini ve özel atölyeleri akademisyenlerden alma fırsatı yakalıyor. Üniversitede gerçekleşen etkinliklere katılma fırsatı buluyor ve sosyal imkanlarından da faydalanabiliyor. Elbette çok güçlü bir Eğitim Fakültesi'nin varlığı da okulumuzun tüm süreçleri için büyük bir şans. Akademisyenlerimizden ayrı lisans ve lisansüstü eğitimlerine devam eden eğitimcilerle iş birliği oluşturabilmek öğrencilerimiz için her şeyi daha anlamlı hale getiriyor.

Geleceğin mezunları hangi niteliklere sahip olmalı? Bu yönde okul müfredatınızda hangi uygulamaları hayata geçiriyorsunuz?

YTÜ Okulları olarak eğitimin yıldız elementleri diye adlandırdığımız modelimizde geleceğin mezunlarının hangi niteliklere sahip olmaları gerektiği üzerinde durduk. Öncelikle bilgi, beceri ve değerlerle oluşturulan müfredat akademik temeli oluşturuyor. Yetiştirmeye yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin güçlü akademik donanımla ilerlemesi, 21. yüzyıl becerileri ile donanmış olması bununla birlikte geleceğin eğitimine dair akademik raporlarda görebileceğiniz yeterliklerle

GÜÇLÜ ÖĞRETMEN KADROSU

Kurum olarak öğretmen seçerken nelere dikkat ediyorsunuz? Günümüzde öğretmenlerin beceri ve yetkinlikleri neler olmalıdır? Bu kapsamda kurumda yapılan çalışmaları aktarabilir misiniz?

Çok güçlü bir kadro ile başlangıç yaptık. Öğretmenlerimiz alanlarında kendilerini geliştirmiş, meraklı, yaşam boyu öğrenenler olarak bize dinamik bir yapı kazandırıyor. Bunun yanında her biri ayrı ayrı çok deneyimliler. Hem insana ve çocuklarımıza karşı özenli ve duyarlı hem

de üretken, proaktif ve inovatif bir yaklaşıma sahipler. Daha ilk günden itibaren sanki yıllardır birlikte çalışıyormuşçasına birbirine destek olan, birlikte hareket edebilen ve iş birliği ile daha da motive olan bu kültür bize öğrenci, veli ve öğrenenler topluluğunun diğer tüm üyeleriyle hızlı bir gelişme sağladı. YTÜ Okullarının hedefleri arasında öğretmenlerimizin esenliği çok önemli bir yer tutuyor. Bu yıl da mesleğini gönülden icra eden yeni öğretmenlerimizle tanışmak için şimdiden heyecanlıyız. Okulumuza başvuru yapmak için web sayfamızdaki kariyer bölümünü ziyaret edebilirler.

Yabancı dil eğitim modeliniz ve uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı(CEFR) ve bakalorya dil dersleri yaklaşımıyla sınıf öğretmenleri ve İngilizce öğretmenleri ortak öğretim modelini(coteaching) uyguluyoruz. Öğrencilerimiz dil hakkında öğrenme, dil üzerinden öğrenme ve dil aracılığıyla öğrenme gibi başlıklarla hem dilin kendisiyle ilgili öğrenme fırsatı bulurken hem de dili günlük rutin içinde de aktif kullanarak doğal ortamında öğrenmektedir. Çift öğretmen sistemi ile uygulamalara dönüşen kazanımlar ile öğrencilerin 21. yüzyıl dil becerilerini de eş zamanlı olarak geliştirmelerini hedefliyoruz.



DİJİTAL YATIRIMLARIMIZA AĞIRLIK VERİYORUZ

YTÜ Okulları olarak eğitim süreçlerinizde oluşturduğunuz dijital iklim ve uygulamalarınız nelerdir?

Buna biraz daha geniş bir çerçeve olan teknoloji yaklaşımımızla cevap verebiliriz. Teknoloji ve dijitalleşmeyi kesintisiz bir öğrenme bütünleşmesi sağlamak amacıyla kullanıyoruz. Teknolojiyi, sorgulamaları ve yeni oluşmuş anlayışları yenilikçi yöntemlerle paylaşmak, fiziki sınırların ötesine taşımak için fırsat olarak görüyoruz. Öğrencilerimizin sorumlu, küresel ve etik dijital yurttaşlar olmaları için onları destekliyoruz. YTÜ Okulları olarak teknoloji çağının getirilerini mevcut düzenimize en iyi ve en

doğru şekilde entegre etmeye gayret ediyor, bu doğrultuda dijital yatırımlarımıza ağırlık veriyoruz. Teknolojinin sağladığı her türlü olanaktan maksimum düzeyde faydalanıyoruz. Okulumuzda Bilişim Teknolojileri Laboratuvarımızın yanında bir de Bilim Merkezimiz bulunmaktadır. Bu süreçte Yıldız Teknik Üniversitesi'nin ve YTÜ Yıldız Teknopark'ın içinde olmanın avantajlarını saymakla bitiremeyiz. Bir gün "enerji" konusuyla ilgili bir dersi Elektrik-Elektronik Fakültesi hocalarından bir profesör verebiliyor, bir etkinlikte Teknopark teknoloji şirketlerinden uzmanlar öğrencilerimizle birlikte olabiliyorlar.

Anlamaya Odaklı Öğretim Tasarımı (UbD)

FMV Işık Okulları'nda uygulanıyor

Anlamaya Odaklı Öğretim Tasarımı olarak tanımlanan “Understanding by Design” (UbD) modelini hayata geçirdiklerini belirten FMV Işık Okulları Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi Müge Yalım Alpan, modelin en temelden en karmaşığa, okul gelişimi ve reformu amaçlı kullandığını söyledi. Alpan, UbD modelinin okula, öğrencilere ve öğretmenlere etkilerini artı eğitim'e değerlendirdi.



Müge Yalım Alpan



değişim ve dönüşümlerle karşılaştığımızda esnek olma becerilerimizi daha da geliştirdik, kenetlendik.

Hayata geçen projelerinizden kısaca bahsedebilir misiniz?

Yeni çağın öğrenenleri için etkin öğrenme yaklaşımları konusunda araştırmaya ve çalışmaya devam ediyoruz. “Anlamaya Odaklı Öğretim Tasarımı” olarak tanımlayabileceğimiz “Understanding by Design” (UbD) modelini okullarımızda kullanmaya başladık. Öğretmenlerimiz, etkin öğrenme yaklaşımları çerçevesinde her derste öğrenmenin gerçekleştiğinden emin olmak için çok katmanlı ders planları hazırlıyorlar, Işıklı lider öğretmen topluluğu olan Dijital Liderler Akademisi öğretmenlerimiz de eğitim sürecimize ciddi katkılar vermeyi sürdürüyorlar. Öğrencilerimizin bireysel olarak takip edilmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi ve desteklenmesi için “Öğrenci Koçluğu Sistemi” ve “Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi” olan ALİS'i okul

yönetim sistemi üzerinden aktif bir şekilde kullanıyoruz. Bu kayıtlarla onlara eğitim-öğretim yolculuklarında eşlik ediyor, her düzeyde gelişim raporları ile geri bildirimler veriyoruz.

Öğrencilerimiz için dijital yurttaşlık bilgisi, sınırları belirsiz dünyanın küresel bir gereksinimi hâline geldi. Biz bu konuda bilişim teknolojileri eğitimimizi güncel tutuyor, öğretmenlerimizi yeni nesil teknoloji eğitimleri ile destekliyoruz. Işık'ta Dijital dönüşüm projesi kapsamında bir yandan bu çalışmaları yürütürken bir yandan alandaki uluslar arası akreditasyon süreçlerini de tamamlıyoruz.

Lisede okuyan öğrencilerimizin yüksek öğretim kurumlarına hazırlık çalışmaları yanında üniversitede onlar için gerekli olacak bilimsel araştırma teknikleri, ana dil ve yabancı dilde akademik yazma becerilerini geliştiriyoruz. Bu çalışmalarını Boğaziçi Üniversitesi, Işık Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa ile yürüttüğümüz bilimsel projelerle destekliyoruz. Öğrencilerimiz üniversitelerin laboratuvarlarında akademisyenlerle

FMV Işık Okulları adına geçtiğimiz birkaç yılı nasıl değerlendirirsiniz?

Kurulduğumuz günden beri tarihsel dönemeçlerin her aşamasını büyük bir güçle aşan Vakfımız, 2020 yılının Mart ayında başlayan küresel salgın dönemini de öğretmenlerimizin, mezunlarımızın, öğrenci ve velilerimizin destekleri, özverili çalışmaları ve her zaman öncelik verdiğimiz teknolojik altyapımız ile sarsılmadan geçirdik. Yaşanan her anın bizlere katkısı olduğu gibi, bu dönemin getirdiği değişim ve dönüşüm de baş döndürücü bir hızla gerçekleşti. Geçtiğimiz zorlu günlerde insanlık olarak yeni bir yaşam biçimine birdenbire adım attık ve hayatımızı, değerlerimizi sorguladık. 137 yıllık geçmişimizde güçlükler karşısında dirençli olmayı başaran biz Işıklılar,

yaptıkları projeler ile önemli deneyimler kazanıyorlar.

UBD'NİN MERKEZİNDE DERİN VE KALICI ANLAMA VAR

UbD yani "Anlamaya Odaklı Öğretim Tasarımı" nı biraz açar mısınız?

Bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı, uzaktan eğitim döneminde öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarında yaşadıkları yeni deneyimler derin ve kalıcı anlamın önemini artırdı. Anlamaya Odaklı Öğretim Tasarımı modelinin merkezinde derin ve kalıcı anlama var. Aynı zamanda planlama ve tasarım yapılırken büyük resme bakmayı zorunlu kılıyor. Öğrenme süreci boyunca tüm adımlar öğrencilerin dersi bitirdikten sonra kazanması gereken kazanım ve becerilere odaklı olarak planlanıyor.

Bu modelin eğitimlerini aldığımız ve danışmanlığımızı yapan akademisyen, UbD modeli ile ilgili farklı ülkelerde, okul ve sınıf seviyelerinde ve çeşitli branşlardaki öğretmenlerle birçok bilimsel çalışma yapıldığını ve yayımlandığını, bu araştırmalarda; UbD'nin öğrencilerin farklı alanlardaki çıktılarında olumlu sonuçlar vermesinin, özellikle fen, matematik ve sosyal bilgiler derslerinde UbD planları kullanıldığında öğrencilerin akademik başarısının arttığını, ders işlenirken öğrencilerin derse etkin katılımı ve derste eğlenmelerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığının öne çıktığını belirtiyor.

Yine araştırma sonuçlarında Öğretmenlerde öncelikle mesleki ve pedagojik anlamda bilgi ve becerilerinin arttığı, yenilikçi uygulamaları sınıfında kullanmada daha öz güvenli oldukları, UbD planlarının sınıfın atmosferini değiştirdiğini gördükleri ve öğrenme şekilleri değişen öğrencilerine ayak uydurabildiklerine inanmaya başladıkları gibi sonuçlar görülüyor. Öğretmenler UbD'li derslerde

"Özellikle bazı derslerde öğrencilerin derslere ilgisinin arttığı, daha fazla katılımın gerçekleştiği, sorgulamaya yönelik hazırlanan UbD planlarının öğrencilerde benzer değişikliklere yol açtığı, öğrencilerin teorik bilgiden becerilere odaklı uygulamalara geçiş yaptığı, öğrencilerin sorduğu sorularda farklılıklar görülürken merak eden öğrencilerin sayısında artış olduğu belirtiliyor. Öğrencilerin sadece bilişsel ve akademik başarısının değil, onların tutumlarında ve duygusal tavırlarında da görülen değişim, UbD uygulamalarının katkısı olarak yorumlanıyor."

sınıf yönetimini daha rahat yapıyor ve ders içinde öğrencilerle olan iletişimini daha olumlu olduğunu da ifade ediyorlar.

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİNE KATKI SAĞLIYOR

FMV Işık Okullarına katkısından biraz bahseder misiniz?

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından başlayarak UbD çalışmaları sırasında yapılan sistematik gözlemler ve toplanan veriler, Işık Okullarında da yukarıda belirtilen olumlu öğrenci ve öğretmen sonuçlarının olduğunu gösteriyor.

Işık Okullarındaki öğretmenler, katıldıkları eğitimlerden memnun ayrılıyorlar ve hemen hepsi UbD eğitimlerini Işık Okullarındaki diğer meslektaşlarına öneriyorlar. Öğretmenler UbD'yi başarıyla sınıflarında uygulayabileceklerini ve bu konuda heyecanlı olduklarını belirtiyorlar. Sınıflarında UbD'nin işlerinde onlara yardım ettiğini de ifade ediyorlar.

Okullarımızda görev alan UbD koordinatörleriyle yapılan görüşmelerde ve gelen raporlarda benzer olumlu sonuçlar göze çarpıyor. Özellikle bazı derslerde öğrencilerin derslere ilgisinin arttığı, daha fazla katılımın gerçekleştiği,

sorgulamaya yönelik hazırlanan UbD planlarının öğrencilerde benzer değişikliklere yol açtığı, öğrencilerin teorik bilgiden becerilere odaklı uygulamalara geçiş yaptığı, öğrencilerin sorduğu sorularda farklılıklar görülürken merak eden öğrencilerin sayısında artış olduğu belirtiliyor. Öğrencilerin sadece bilişsel ve akademik başarısının değil, onların tutumlarında ve duygusal tavırlarında da görülen değişim, UbD uygulamalarının katkısı olarak yorumlanıyor.

Öğretmenler UbD planları için bir araya gelerek mesleki gelişim sağlıyorlar. Öğretmenlerin bir amaç için birlikte hareket etmesi de onlar arasında organik olarak bir öğrenme topluluğu oluşturuyor. Öğretmenleri birlikte hareket etmek memnun ederken konfor alanı dışına çıkıp yeni uygulama yapmak isteyen öğretmenlerin sayısı artıyor. Bu topluluk oluşumunun kurumun iklimine olumlu katkıları oluyor.

UBD, OKUL GELİŞİMİ VE REFORMU AMAÇLI KULLANILIYOR

UbD ile ilgili bundan sonraki planlarınız nedir?

316 öğretmenimiz temel UbD eğitimlerini başarıyla tamamladı. Bu eğitimler sonunda sınıf içinde uygulanmaya hazır 250'ye yakın UbD planı uzmanlar eşliğinde geliştirildi. Öğretmenlerin belirlediği zamanlarda bu planlar sınıf içinde hayata geçiyor ve öğrencilere ulaşıyor. Buna ek olarak bölüm başkanları ileri düzey eğitimler olarak zümrelerinde üretilen planlara geri bildirim verebilecek duruma geldiler. Böylece okul içinde UbD'yi iyi bilen ve süreci iyileştiren ekipler kuruldu.

UbD, çevrim içi olarak da okul gündeminde tutuluyor. Discord yazışma grubuna katılan 50'ye yakın öğretmen, zaman ve mekândan bağımsız şekilde UbD konuşuyor ve bilgi alışverişi yapıyor. Yeni bir çaba olarak da Işık Okulları bünyesinde bilimsel araştırmalarla ilgilenen öğretmen grupları oluşturuluyor. Bu gruplar uzman araştırmacıların desteğiyle okul içinde UbD konulu bilimsel araştırmalar yapacaklar. Bu araştırmalar konferans bildirileri/sunumları ve bilimsel makalelere dönüşecekler. Ayrıca öğretmenlerden bazıları konferanslarda UbD'yle ilgili sunumlar yapıyor ve bu da yayılım etkisi oluşturuyor. Sonuç olarak; en temelden en karmaşığa, Işık Okullarında UbD, okul gelişimi ve reformu amaçlı kullanılıyor.



“Girne Koleji olarak bizler, Türkiye’de özel okulculuk sektöründe artık yeni bir şeyler söylemek gerektiğine inanıyoruz. Bu inanış sadece eğitim için değil veli iletişim süreçleri için de bizim yol haritamızın temelini oluşturmakta. Tüm veli iletişim süreçlerimizde kurum misyon ve vizyonumuzu, marka gücümüzü detaylı bir şekilde aktarıyoruz.”



Dilek Cambazoğlu – CEO
Girne Koleji

Yeni Dünya İnsanınin BAŞARI YOLCULUĞUNA ODAKLANDIK

Girne Koleji açısından 2022 yılını değerlendirebilir misiniz?

Girne Koleji ailesine dahil olan 8 yeni kampüs ile birlikte dikey ve yatay yönde büyümeye devam ettiğimiz bir yıl oldu. Eğitim öğretime başladığımız ilk günden itibaren öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini arttırmak için Girne Amerikan Üniversitesi akademisyenlerinin desteği ile kurum içi eğitim programları düzenledik ve bu sayede öğretmenlerimize yeni nesil öğrenme teknikleri ile ilgili yetkinlikler sağladık. Okullarımızın teknik alt yapısı hibrit eğitime uygun tasarlandığı için öğrencilerimizin hem okulda hem evde öğrenme süreçlerinin devam edebilmesini sağlayarak başarılarını arttırmaya yönelik programlar uyguladık. Özellikle rehberlik birimimizin birebir olarak yürüttüğü programlar sayesinde öğrenci, öğretmen, veli ve çalışanlarımızı psikolojik olarak destekledik.

2023 yılı için kurumunuzun gelişimine yönelik hedef ve planlarınızı nelerdir?

50 yıla yakın tecrübesi olan Girne Amerikan Üniversitesinin global kimliği

kendimize yol haritası olarak belirlediğimizi belirtmek isterim. Aynı global hikayeyi kolej yapılanmamızda oluşturmak ve yeni dünya insanı yetiştirmek adına hedef ve planlarımızı belirliyoruz. Mottomuzda da belirttiğimiz gibi ‘Yeni Dünya İnsanınin Başarı Yolculuğu’na odaklandık. Tüm eğitim programlarımızı bu doğrultuda oluşturduk. Öğrencilerimize okuma, yazma, konuşma, dinleme, problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme, karar verme, araştırma yapma ve teknolojiyi etkin kullanma gibi çağın birçok becerisini kazandırmak için çalışmalarımızı devam ettiriyoruz. 21 yüzyılın disiplinler arası temaları olan; küresel bilinç, finans, ekonomi, işletmecilik, girişimcilik, yurttaşlık, sağlık ve çevre okuryazarlığını temel derslerimizin içine yerleştirerek ilerliyoruz.

2023 yılı kayıt takviminiz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kayıt dönemi planlamamızı Türkiye’deki mevcut eğitim sektörünün tüm konjonktürlerini inceleyerek yaptık. Girne Koleji Ailesi’ne yeni katılan kampüslerimiz,

kampüslerimizin kontenjan durumları, Girne Koleji Bursluluk Sınavı gibi unsurlar ile kayıt sürecimizi kategorilendirdik. Veli profilimizi belirlerken marka gücümüzü, sektörde olmak istediğimiz konumu, eğitim sistemimizi göz önüne alarak belirledik. Girne Koleji 2023-2024 kayıt dönemi Ocak ayı itibariyle başladı. Mart ayı sonuna kadar erken kayıt dönemi sürecimiz devam edecek. Hem kayıt yenileme hem de yeni kayıt sürecinde velilerimize erken kayıt avantajları sunduğumuzu belirtmek isterim.

EĞİTİMCİYE YATIRIM YAPILMALI

Türkiye’de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Eğitimdeki mevcut eğilimlerden hareketle oluşturulan kurgular eğitim sistemlerinin önündeki farklı seçenekleri yansıtıyor. Pandemi döneminde hız kazanan dijitalleşme ve hibrit eğitim bundan sonra da eğitimin olmazsa olmazıdır. Okulları öncelikli bekleyen gündem hızlı değişime

ayak uydurmak olacaktır. Dijitalleşme, çağrı yakalayacak yeni eğitim içerikleri, ekolojik değişimler, bilgiye çabucak ulaşan çocukların ihtiyacına cevap verebilecek eğitimciler okulların ilk gündem maddeleri olacaktır.

Eğitimin dijitalleşmesi eğitim alanlarının sınırsızlaşmasını sağladı. Çocuklar istedikleri anda istedikleri bilgiye rahatlıkla ulaşabiliyorlar. İnsanların bu kadar çabuk bilgiye ulaşabilmesi okulların sağlıklı bir şekilde eğitime katılabilmesi için neler yapmalı konusunu gündeme getiriyor. Okulları daha farklı başlıklar üretmek varlığını fiziksel ortamdaki öteye götürmek zorunda bırakıyor. Okulların özellikle de özel okulların varlıklarını koruması için bireysel eğitim içeriklerine (her çocuğun öğrenme biçimine) göre müfredat geliştirilmesi ve çocukların sağlıklı bireylerle sosyal ilişkiler geçirebileceği ortamlar yaratması gerekli. Artık okulların yeni müfredatlar oluşturması ve klasik öğrenme araçlarını kullanmak yerine yeni öğrenme trendlerine ayak uyduracak, eğitim teknolojilerini takip eden öğretmenlerle yoluna devam etmesi gerekmektedir. Bütün bu süreçler eğitimciye yatırım yapılmasını zorunlu hale getirmektedir.

Kurumda hayata geçirilen projelerin okul iklimine etkileri ve kazanımları neler?

Son yıllarda eğitimde kullanılacak etkili öğretim yöntemleri geliştirmek için yapılan araştırmalar sonucunda eğitim programlarının tersine öğrenmenin çok boyutlu olarak gerçekleştirilmesini sağlayan proje tabanlı eğitim yaklaşımı uygulamalarının önemli olduğu görülmüştür. Bu yüzden hazırlanan programlarının öğrencileri aktif kılan, onlara düşünme, sorgulama, organize etme, sonuç çıkarma, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim kurma gibi becerileri geliştirme imkânı sunan özelliklerde olması gerekmektedir. Bununla birlikte psikomotor ve duyuşsal becerilerinin de 21. yüzyıl becerileri olarak öğrencilere



kazandırılması hedeflenmektedir ve bunun gerçekleştirilebileceği en önemli yöntem ve tekniklerden bir tanesi 'proje dayalı' öğrenmedir. Proje, "Çocuğun zihin gücünü, yaşamını geliştiren yaşadığı çevreyi anlamasını sağlamayı amaçlayan, informal ve çocuğun sahip olduğu becerileri çeşitli durumlarda kullanmasına teşvik eden bir yaklaşım olarak tanımlanmaktadır. Proje yaparken, öğrenciler kendi yaratıcılıklarını kullandığı, problemleri kendileri çözdükleri ve bu çözüm için gerekli bilgi ve becerileri kendileri öğrendikleri için projeye dayalı öğrenmenin etkili bir yöntem olduğu söylenebilir.

Bilimsel çalışmalardan sosyal sorumluluğa ulusal ve uluslararası düzeyde hayata geçirdiğiniz projeler ile öğrencilerinize hangi alanlarda katkılar sağlıyorsunuz?

Girne Koleji olarak öğrencilerimizin sosyal duygusal alanını temsil eden, empati, paylaşma, özgüven vb. duyguları arttıran akran ilişkilerini güçlendiren, etkili iletişim becerileri, beden dili, yaratıcılık yetilerini geliştiren, takım çalışmasına yönlendirerek sorumluluk bilinci oluşturacak, yaş gelişimlerine uygun sosyal sorumluluk projeleri üzerine yoğunlaşıyoruz. Kendi eğitim programlarımız içerisinde oluşturduğumuz projelere yabancı dilleri de entegre ederek öğrencilerimizi hem Türkçe hem de yabancı dil ile yazılmış makaleler

okumaya teşvik edip dil gelişimlerine katkıda bulunuyoruz.

İlkokuldan liseye öğrencilerimizde desteklemek adına müfredatımızda yer alan Math+ ve Science+ derslerimizde GEMS temelli bir eğitim modeli kullanıyoruz. Bu fark dersleri ile öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası matematik, fen yarışmalarına dahil ediyor ve projelerini destekliyoruz.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimizi sadece bu alanların derslerinin içinde değil her branşta yaptığımız çoklu etkinlik ve projelerde gözlemliyor, öğrencilerimizi yetenek alanlarına özgü bireyselleştirilmiş programlarımızla destekliyoruz. Üniversitemizin de katkılarıyla yurt dışında anlaşmalı olduğumuz okullarda bilim, sanat ve spor dallarında öğrencilerimize büyük burs imkanları sağlıyor, mezun olana kadar içinde yer aldıkları her çalışmayı takip ediyoruz.

Hem ulusal hem uluslararası projelerdeki yüksek katılımımız sayesinde farklı kültürlerden insanlar ile tanışarak onların dünya vizyonuna sahip olmalarını sağlıyoruz. Bu projelere Yabancı dil alanında MUN (Model United Nations) Konferansı, E-Twinning projelerini, Sağlıklı Gelişim ve Rehberlik Bölümümüzün öncülüğünde gerçekleşen "Davranış Liderleri, Dilek Ağacı, Sokak Hayvanlarını Koruma" projelerini, yaşamsal becerilerini arttırmak amaçlı "Sıfır Atık, Yaratıcı Kalemler, Yaşayan Diploma" projelerimiz örnek verilebilir.

GÜÇLÜ BİR GENEL MÜDÜRLÜK – KAMPÜS İŞ BİRLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRİYORUZ

Büyüme modeli olarak yatırım ortaklığını hayata geçiriyorsunuz. Modeliniz hakkında bilgi verebilir misiniz? Yatırım ortaklarımız nasıl avantajlar sağlıyor?

Girne Koleji vizyonunu ve misyonunu yerelde temsil eden Kurucu Temsilcilerimiz aynı zamanda bizimle aynı amaca hizmet eden Yatırım Ortaklarımızdır. Biz Yatırım Ortaklarımıza "Dünya Kimliğinde Eğitim Yönetimi" için "Dünya Kimliğinde İş Birliği" olanakları sunuyoruz. Başarıyı profesyonel ve bilinçli bir planlama süreci olarak nitelendirerek; akademik içeriğin ve ölçme-değerlendirme takviminin eş zamanlı yönetiminden, hibrit

okul sistemini mümkün kılan eğitim-öğretim kaynaklarına, Girne Amerikan Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen öğrenci-öğretmen-veli seminerlerinden, kampüs bazlı okul gelişim planlarına, kurumsal iletişim stratejilerinin ulusal ve yerel uygulamalarla güçlendirilmesinden, marka kimliğinin fark yaratan tasarım ve söylemlerle bilinir kılınmasına, "Yeni Dünya İnsanın" başarı portföyünün AR-GE odağıyla geliştirilmesinden, okul-yaşam-kariyer temelli ihtiyaç haritalarına cevap veren çok yönlü iletişim mekanizmalarına yönelik çalışmalar yürüterek, Türkiye'nin en güçlü genel müdürlük – kampüs iş birliğini gerçekleştiriyoruz.

“Uluslararası platformlarda yetkinliğini kanıtlamış, çağdaş eğitim yöntemlerini ve tekniklerini uygun metotlar ile kullanan “Dijital Okul” uygulamamız kurumlarımızda güncellik ilkesi ile eğitimimize katkı sağlıyor. Bu uygulamayla, Kavram Eğitim Kurumlarında eğitim programlarımızı tasarlarken, çağımızın öğrenci profili ve ilgi alanlarına göre dijital bir dünya oluşturduk. Bu bakış açısıyla, dijital dünyamız Kavram’da gelişmeye, değişmeye ve dünya vatandaşları yetiştirmeye devam edecek.”

Kavram, Dijital Okul ile dünya vatandaşları yetiştirmeye devam edecek

Kavram Eğitim Kurumları açısından 2022 yılını değerlendirebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları 49 yıllık geçmişinden aldığı güçle, büyümede yaşanan pozitif ivme ve yenilikçi eğitim anlayışıyla 2022 yılında da adından söz ettirmeye devam etmiştir. Geleneksel alt yapımızı, günümüz eğitim sisteminin gerekliliklerini karşılayacak teknolojik alt yapı ve modern eğitim anlayışıyla revize ettik. Eğitim sistemini dijital eğitim ve hibrit eğitim sistemimiz ile destekleyerek, sosyal etkinliklerle öğrencilerimizin hem eğlenerek hem de öğrenerek eğitimden zevk almalarını sağlamayı hedefledik. Amacımız her yıl olduğu gibi, kurumsal yapımıza artı değer katmak oldu.

OKUL VE KURSLARIMIZI TÜM TÜRKİYE'YE TAŞIYACAĞIZ

2023 yılı için kurumunuzun gelişimine yönelik hedef ve planlarınız nelerdir?

Kurulduğumuz ilk günden itibaren her öğrencinin iyi bir eğitimi hak ettiğine inandık. Tarafsızlığı ilke edinen ve bizimle aynı eğitim tutkusunu paylaşan öğretmenlerimizle, hedeflerine ulaşmak isteyen yüz binlerce öğrencinin pusulası olduk. Değişen ve gelişen öğretim programlarının ışığında ilerlemek, öğrenci motivasyonunu dinamik tutmayı da hedeflemeyi gerektirir. Uluslararası platformlarda yetkinliğini kanıtlamış, çağdaş eğitim yöntemlerini ve tekniklerini uygun metotlar ile kullanan “Dijital Okul” uygulamamız kurumlarımızda güncellik ilkesi ile eğitimimize katkı sağlıyor. Bu uygulamayla, Kavram Eğitim Kurumlarında eğitim programlarımızı tasarlarken, çağımızın öğrenci profili ve ilgi alanlarına göre dijital bir dünya oluşturduk. Bu bakış açısıyla, dijital dünyamız Kavram’da gelişmeye, değişmeye ve dünya vatandaşları yetiştirmeye devam edecek.

Kavram’da sanat ve spor tüm kültürlerde var olan bir ifade şekli olarak görülür. Sanat ve spor bütün çocukluk evresinin gelişimi, dünyayı yorumlama ve anlamlandırma için yardımcı olacak önemli araçlardan ikisidir. Kavram; eğitimde sanat, spor, hayal gücü, iletişim, yaratıcılık, sosyal gelişim ve özgün düşüncüyü teşvik etmektedir. Eşsiz yeteneklerle doğduğuna inandığımız çocuklarımızın her birinin mutlaka sanatsal ve sportif açıdan gelişmesi ve yeteneklerinin beslenerek sanatı ve sporu yaşam tarzı haline getirmeleri, Kavram Eğitim Kurumları eğitim felsefesinin vazgeçilmezlerindedir.

21.yy eğitimde performans üstünlüğü için temel kriterlerden sayabileceğimiz yaşam ve meslek becerilerini geliştirmek amacı ile Kavram’da uluslararası işbirlikleri yapıyoruz. Çeşitli projeler ile öğrencilerimizin 21.yy



Hasan Çoroğlu
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

becerileri diye adlandırabileceğimiz esneklik ve uyum sağlama süreçlerine destek oluyor, sosyal ve kültürlerarası becerilerini geliştiriyoruz. Canlı konferanslar, online dersler, proje kapsamında yapılan yazılı ve sözlü çalışmalar ile öğrencilerimize girişkenlik ve özgüven kazandırıyor, geleceklere katkıda bulunuyoruz. 2023 yılında okul ve kurs merkezlerimizi Türkiye'nin her bölgesine taşıyarak eğitime katkı sağlamaya devam edeceğiz.

Büyüme modeli olarak yatırım ortaklığını hayata geçiriyorsunuz. Modeliniz hakkında bilgi verebilir misiniz? Yatırım ortaklarınıza nasıl avantajlar sağlıyorsunuz?

Kavram yarım yüzyıla yakın geçmişte olan bir eğitim kurumu; bu nedenle de büyüme stratejisi konusunda eğitim yönetimine dair birikimi ve donanımı çok güçlü. Bizim için büyümek demek yalnızca sayısal verilerden oluşan bir nicelik meselesi değil. Okul ve kurs merkezi sayımızı artırmaya ve yatırım ortaklıklarımıza devam edeceğiz. Ancak önceliğimiz doğru yatırımcılarla eğitim yönetimimizi buluşturmak olduğu için asıl amacımız, detayları titizlikle yönettiğimiz kurumsal işleyişimiz ve kurum kültürümüzün devamlılığıdır. Ne mutlu bize ki eğitim vizyonumuza güvenen, bizi takip eden ve bizimle aynı heyecanı paylaşan kurucularımız ve yöneticilerimiz var. Kavram büyük bir aile; bu nedendir ki bizler, yatay ve dikey büyümede stratejimize duyulan güvenle, iş birliği ve çağın eğitim argümanlarına odaklı bir anlayışla bir araya geliyoruz.

2023 yılı kayıt takviminiz hakkında bilgi verebilir misiniz?

14-15 Ocak 2023'te yapılacak kabul ve bursluluk sınavlarımızla başlayacak olan kayıt dönemimiz hem başarılı öğrencilere destek olacak hem de bu kaliteden faydalanmak isteyen

öğrencilerimize yön vermeye devam edecek olanaklar oluşturuyor. Eğitime Kavram penceresinden bakmak için tüm velileri okullarımızı ve kurslarımızı yakından tanımaya davet ediyoruz.

GÜÇLÜ BİR YABANCI DİL PROGRAMI UYGULUYORUZ **Bilimsel çalışmalardan sosyal sorumluluğa ulusal ve uluslararası düzeyde okul projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Kavram Okulları olarak güçlü ve yapılandırılmış bir yabancı dil programına yer veriyoruz. Kurumlarımızda anaokulundan lise son sınıfa kadar yoğun bir yabancı dil programı yürütülmekte. Öğrenme sürecindeki hedefimiz, öğrencilerin dilin dört becerisini (okuma, dinleme, yazma, konuşma) etkin şekilde kullanabilmeleri, yazılı ve sözlü olarak kendilerini hem ulusal hem de uluslararası platformlarda rahatça ifade edebilmelerini sağlamaktır.

Yabancı dil eğitiminde "Global Yaşam Becerileri Çerçeve Programı" nı uygulamaktayız. Dünyada başarısını ve kalitesini ispatlamış yayın ve dijital platformlarla yapmış olduğumuz iş birliği ile tüm kademelerimizde yabancı dil becerilerini arttırmayı hedefliyoruz. Dört dil becerisini değerlendirme ve geliştirme amacıyla "Yapay Zeka" destekli çevrimiçi yeni nesil bir ölçme değerlendirme sistemimiz bulunmaktadır.

Sosyal sorumluluk kavramının özellikle eğitim kurumları için başta gelen bir gereklilik olduğunu kabul etmeliyiz. Sosyal sorumluluk çalışmalarının öğrencilerin hem bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimine katkı sağlaması hem de öğrencilerin daha duyarlı, daha etkin, daha girişken ve daha sorumluluk sahibi bireyler olması açısından vazgeçilmez

olduğu amacıyla akademik kazanımların yanı sıra sosyal hayata dönük becerilerinde kazandırılması için gerekli çalışma, proje ve faaliyetleri sürdürmekteyiz.

Hayata geçirdiğiniz projeler ile öğrencilerinize hangi alanlarda katkılar sağlıyorsunuz?

Kurumlarımızda anaokulundan liseye kadar oluşturduğumuz bilimsel çalışmalar, akademik projelerimiz ve sosyal sorumluluk projelerimizle öğrencilerimizin hem geleceğini şekillendiriyor, hedefledikleri iş alanlarında ya da ilgileri doğrultusunda gelişimlerine katkı sağlıyor hem de sosyal sorumluluk çalışmalarımız ile bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerine katkı sağlıyoruz. Öğrencilerimizin yeni teknik altyapıya ve oluşan sanal dünyaya karşı daha duyarlı, daha etkin, daha girişken ve daha sorumluluk sahibi bireyler olmalarına yardımcı olmayı amaçlıyoruz. Sosyal hayata dönük becerilerin de kazandırılmasının eğitimin bir kolu olduğuna sonsuz inancımızla gerekli çalışma ve faaliyetleri sürdürmekteyiz.

Projelerin okul iklimine etkileri ve kazanımları neler?

Z kuşağının ön plana çıkan en önemli özelliği öğrenmeyi öğrenen bireyler olmalarıdır. Öğrencilerimiz projelerimizde gelişmenin odağında yer alarak kalıcı ve etkili öğrenme sağlayabilmektedirler. Uygulanan projeler bireysel anlamda öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimine katkı sağladığı gibi her bir parçası öğrencilerden oluşan okul toplumunun ve bu doğrultuda doğrudan okul ikliminin olumlu dönüşümüne katkı sağlamaktadırlar. Edinilen kazanımlar; ortak hedef bilinci, ilişkilerde aktif rol alma, şeffaflık, adalet, iş birliği, güven ve aidiyet gibi temel unsurların birleşmesiyle kurum kültürünün oluşmasının da temel taşlarını oluşturuyorlar. Oluşan bu iklimin olumlu etkileri ile akademik gelişmeler ışığında tüm öğrenim ve kazanımların daha üst düzeye çıkmasını hedefliyoruz.

KALİTELİ EĞİTİMİ ÖN PLANDA TUTAN YENİ KURUMLAR SEKTÖRE KATILACAK

Türkiye'de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Pandeminin etkisi ile birlikte doğan küresel ve ekonomik kriz her sektörde olduğu gibi eğitim sektöründe de etkisini gösterdi. Bu süreçte sektör, eğitimin devamlılığını aksatmayacak şekilde çözümler sunup öğrenci ve velilerin ihtiyaçlarına karşılık verdi. Özel okulların payının artması ile ülkemizde pozitif ivme kazanan sektör büyümeye devam edecektir. Bu süreçte özel okullara olan ilginin artmasının en önemli sebepleri; sosyal

faaliyetler, sanat programları, fiziki imkânlar, hazırlanan ders programları gibi yönlerden veli, öğrencileri tatmin etme noktasında bir adım önde olması sayılabilir.

Ülkemizde ekonomik yeterliliği olan birçok anne baba, geleceğe dair pozitif etkisini dikkate alarak çocuğunu özel okullara göndermek istemektedirler. Milli Eğitim Bakanlığı'nca açıklanan verilere bakıldığında ülkemiz genelinde son on yıllık periyotta örgün eğitim gerçekleştiren özel okul sayısının giderek arttığı gözlenmiştir. 2023 yılında da kaliteli eğitimi ön planda tutan yeni kurumların sektöre dahil olacağı kaçınılmaz bir gerçektir.

2023 'SEVINÇ' YILI OLACAK

“Doğru franchise uygulamaları, özellikle eğitim gibi önemli bir sektörde markalaşmak ve uzun yıllar marka değerini koruyan bir kurum olarak bizim için büyük önem taşıyor. Yatırımcılarımızın bizimle aynı frekansta olması, aynı değerleri taşıması, amaçlarımızın ve hedeflerimizin aynı doğrultuda olması, ortak misyon ve vizyona sahip olmamız bizler için çok kıymetli. Bunun yanında sıkı bir denetim sistemi, kalite ve standardizasyonun sağlanmasının da önemli etkenlerin başında geldiğine inanıyoruz.”

Sevinç Eğitim Kurumları olarak hedefleriniz nelerdir?

37 yıllık eğitim, öğretim ve yayın tecrübesine sahip Sevinç Eğitim Kurumları, artık mayalanma sürecini tamamlamış ve kendini ülkemizde en köklü sorunlardan biri olan Eğitim Öğretim faaliyetlerine merhem olmaya adanmıştır. Temel amacımız ülkemizin ihtiyaç duyduğu çağdaş, kendini her alanda geliştirmiş, en az iki dil konuşabilen, global düşünüp hayatın her alanını bu şekilde kurgulayıp yaşamlarına entegre edebilen, katma değer üreten, yetenekleri gelişmiş ve idealleri yüksek bireyler yetiştirmektir. Bu uğurda attığımız adımların güzel neticelerini mevcut öğrencilerimizden, mezunlarımızdan ve hatta onların çocukları ve torunlarından görebilmenin haklı gururunu yaşıyoruz. Eğitim sisteminin en büyük sorunu olarak görülen sınav sistemi, tüm ideallerin önüne geçmiş olsa bile kurumumuz ideallerinden taviz vermeden öğrencilerini en etkin şekilde sınavlara da hazırlamaktadır. Yıllardır süregelen başarılarımız ve başarı yüzdelerimiz ile bunu görebilmekteyiz.

Sevinç Eğitim Kurumları olarak geçmiş deneyimlerimizle başarılı bilgi birikimimizi 2023 yılı itibarı ile tüm Türkiye'ye ve dünyaya açmaya karar verdik. Yıllara meydan okuyan eğitim tecrübemizi ülkemizde faaliyet gösteren mevcut eğitim kurumlarına ve yeni yatırım düşüncesi olan kurumlara da taşımaya arzu ediyoruz. Yarım asra yaklaşan bu tecrübemizi, başarılarla dolu stratejilerimizi en hızlı ve etkili şekilde tüm Türkiye'ye yaymak üzere; Anaokul, Kolej ve Kurs Merkezleri alanlarında franchising alt yapımızın hazır olduğunu ve bu alanlarda hizmet etmek üzere girişimcileri beklediğimizin müjdesini sizlerin aracılığıyla vermek isteriz. İstanbul'un 'Sevinç'i artık Türkiye'nin ve hatta dünyanın 'Sevinç'i olsun istiyoruz. Bu sebeple rakiplerinden fazlasıyla ayrılan yöntem ve hizmet avantajlarını öğrenmek ve bizlerle bu heyecanı paylaşmak isteyen girişimcilere



Dr. Adem İriç
Danışman

Ali Düz
Genel Müdür Yardımcısı

söyleyecek çok sözümüz, anlatacak çok sırrımız var. Ayrıca okul öncesi dönemde kendi metod ve yöntemlerini uygulayarak en iyi öğrenme metodunu ve okula hazırlık sürecini kapsamlı bir şekilde sağlayan programımızı "Sevinç Çocuk" adı ile ülkemize yaymayı; bu alanda eğitim ve marka birliği sağlamayı da hedefliyoruz.

Size göre franchise uygulamalarının eğitimde markalaşmaya etkileri nelerdir? Sevinç Eğitim Kurumları'nın bu alandaki politikası hakkında bilgi verebilir misiniz?

Biz Sevinç Eğitim Kurumları olarak sahip olduğumuz değerlerimizin tamamını markamızın yapı taşları olarak görüyoruz. Markamız ile markamızın sahip olduğu değerleri taşıyan doğru yatırımcıların bir araya gelmesine büyük önem veriyor,

bu doğrultuda adımlarımızı en sağlam şekilde atmaya özen gösteriyoruz. Bu anlamda doğru franchise uygulamaları, özellikle eğitim gibi önemli bir sektörde markalaşmak ve uzun yıllar marka değerini koruyan bir kurum olarak bizim için büyük önem taşıyor. Yatırımcılarımızın bizimle aynı frekansta olması, aynı değerleri taşıması, amaçlarımızın ve hedeflerimizin aynı doğrultuda olması, ortak misyon ve vizyona sahip olmamız bizler için çok kıymetli. Bunun yanında sıkı bir denetim sistemi, kalite ve standardizasyonun sağlanmasının da önemli etkenlerin başında geldiğine inanıyoruz. Bu etkenlerden biri bile sağlanmadığı takdirde markanın olumlu etkisi kaybolabilir ve marka kamuoyu nezdinde itibar ve güven kaybedebilir.

Sevinç Eğitim Kurumları olarak denetim sistemimiz vasıtasıyla tüm franchise



kurumlarımızın ve bu kurumlarımızdaki her türlü çalışmanın amaç, yasa, yönetmelik ve kurum standartlarına uygunluğunu araştırıyor, gerekli önlem ve tedbirleri tüm detaylarıyla önceden planlıyoruz. Standardizasyon çalışmalarımız kapsamında her bir franchise kurumumuzda hedeflediğimiz başarı ve standardın ne derece gerçekleştiğini saptıyor, elde ettiğimiz verilere ve gözleme dayalı değerlendirmeler yapıyor, saptanan eksikliklerin hızlı ve etkili bir şekilde giderilmesi ve geliştirilmesine yönelik gerekli süreçlerin yatırımcılarımız tarafından yürütülmesine tüm gücümüzle destek oluyoruz.

YENİLİKLERİ YAKINDAN TAKİP EDİYORUZ

Çağımızın en temel sorunlarından biri de hiç şüphesiz nitelikli istihdam. Sevinç Eğitim Kurumları olarak hayata geçirdiğiniz "Sevinç Öğretmen Akademisi" hakkında bizlere bilgi verebilir misiniz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak hem kurumlarımızın hem de çalışanlarımızın gerek kişisel gerek kariyer gelişmelerini son derece önemsiyoruz. Yıllara meydan okuyan eğitim sektörü deneyimlerimizden yola çıkarak yenilikleri yakından takip ediyor, kendimizi çağın gerektirdiği şekilde sürekli güncelliyoruz. Tüm bu yenilikleri kurum kültürümüze ve eğitim kalitemize en yakışır şekilde kendimize entegre ediyoruz. Bu anlayışımız doğrultusunda hayata geçirdiğimiz Sevinç Öğretmen Akademisi'nin iki temel fonksiyonu var; ilki mevcut öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimini sağlamak, ikincisi ise ülkemize ve dünyaya daha fazla katkı sunacak, bilinçli yeni nesillerin gelişimini sağlayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek.

Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu

Eğitim Merkezi (BÜYEM) ile koordineli bir şekilde ilerleyerek tüm detayları en ince ayrıntısına kadar tasarladığımız programımız eğitimcilerimizin verimlerini artıracak, kendilerine ve mesleklerine en üst düzeyde katkı sağlayacak bir eğitim yolculuğu. Sevinç Eğitim Kurumları eğitimcilerine özel uygulanan 72 saatlik bu program, öğretmenlerimizin ilgi ve yetenek alanları doğrultusunda gerçekleştiriliyor. Zümre ve Bölüm Yönetimi, Farklı Yetenek ve Benzerliklere Sahip Öğrenciler için Özel Öğretim Yetenekleri ve Öğretimde Farklılaştırma, Nitelikli Proje Sunumu gibi önemli konular en güncel ve kapsamlı şekilde alanında uzmanlar eğitimciler tarafından ele alınıyor.

Sevinç Öğretmen Akademisi ayrıca üniversite 3. Sınıf, 4. Sınıf öğrencileri ile eğitim fakültelerinden yeni mezun olmuş öğretmen adayları için de sunmuş olduğu hizmet içi eğitimler ve workshoplar ile öğrencilerinin nitelikli birer öğretmen olarak yetişmelerini sağlıyor. Akademi öğrencileri kendi

branşlarında sorular yazıyor ve yanıtıyor, konu anlatım föyleri hazırlıyor, danışman öğretmenleri gözetiminde birbirlerine önceden hazırladıkları konuları anlatıyorlar. Tüm bu çalışmalar kendilerini çok yönlü geliştirmelerine, farklı bakış açıları kazanmalarına da olanak sağlıyor. Gelişime her daim devam eden, bu konuda dur durak bilmeyen bir kurum olarak 2023 yılından itibaren Akademi öğrencilerimiz için haftanın belirli günlerinde kurslarımızda stajyer olarak uygulama eğitimi almalarını da sağlayacağız. Öğretmen adaylarımız, danışman öğretmenlerinin yanında etüt ve derslere girerek aktif bir şekilde branşlarının tüm müfredatını takip edebilecek, bol miktarda soru kalıbının çözümünü deneyimleyerek öğretmenliğe daha da hazır gelebilecekler. Kurum olarak büyük kıymet verdiğimiz değerli öğretmenlerimizin her türlü görüş ve talepleri de bizler için büyük önem taşıyor. Kendini tekrar etmeyen bir eğitim kurumu olarak kendimizi daima geliştiriyor ve tüm çalışmalarımıza var gücümüzle devam ediyoruz.

37 YILLIK KÖKLÜ GEÇMİŞE SAHİP BİR EĞİTİM OCAĞIYIZ

Sevinç Eğitim Kurumları'nı rakiplerinden farklı kılan özellikler nelerdir?

Her şeyden önce 37 yıllık köklü bir geçmişe sahip olmamız Sevinç Eğitim Kurumları'nın bir eğitim ocağı olduğunun göstergesidir. Bu özellik hiç şüphesiz ülkemizde çok az kuruma nasip olmuştur. Kurumumuz eğitimin okul, kurs, yayın, teknoloji ve tedarik alanlarının hepsinde eğitim kalitesinden ödün vermeden faaliyet gösteren eğitim kurumlarından biri olmaktan büyük onur duyuyoruz. Çağdaş insan yetiştirme hedeflerinden asla taviz vermeyen, Atatürkçü ve çağdaş nesiller yetiştirmeyi misyon edinen kurumumuz, öğrencilerimizi dil becerileri yüksek, akli ve

bilimi kendisine rehber edinen, sanat ve sporu yaşamın parçası haline getiren bilinçli bireyler yetiştiren nadir kurumlardan biriyiz. Sevinç Yayınları adı ile kendi yayınlarımızı üretebilme kapasitemizle, kendi bünyesinde bunu uygulayabil en az sayıdaki öncü kurumdan biriyiz. Ayrıca genç ve dinamik organizasyon yapısına sahip, yurt dışına açılma ve yakın gelecekte üniversite kurma gibi yüksek hedefleri bulunan, hazır olan altyapımızı tüm kurumlarımıza en sağlıklı biçimde aktararak ve entegre ederek kendi kültürünü oluşturabilen ender markalardan biriyiz. Gelecek yıllarda da bu bakış açımız ve vizyonumuz ile daha birçok başarıya imza atmaya devam edeceğiz.

Tüm Türkiye’de eğitime katkı vermek üzere

Ortadoğulular Eğitim Kurumları açısından 2022 yılını değerlendirebilir misiniz?

Ortadoğulular Eğitim Kurumları olarak 21. yılımızda ilkeli eğitim modelimizle, öğrencilerimiz, velilerimiz ve öğretmenlerimizle çok güzel bir dönem bitirip yeni bir dönemin başlangıcını yaptık. 2022 yılında Kurum olarak öğrencilerimizin sınavlarda göstermiş oldukları başarılarıyla kıvanç duyduk. 2022 yılında 27 şubemiz ile eş güdümlü bir şekilde gerçekleştirmiş olduğumuz etkinlikler, planlamalar, takip ve yönetim süreçleri ile eğitim ve rehberlik planlamamız çerçevesinde büyüme adımlarımızı daha da hızlandırdık. Bu kapsamda markalaşma adına Türkiye’nin dört bir yanında lansman çalışmalarına başlanmıştır. Bu çalışmalar neticesinde Ortadoğulular Eğitim Kurumları markasına duyulan güven bizleri fazlasıyla gururlandırmıştır. 2022 yılında eğitimde dijitalleşme çalışmalarına geçilerek dijitalleşmeyi eğitim ve rehberlik modelimizin içine entegre edip başarı odaklı bir çalışma sistemine adım attık. Eğitimdeki 21. yılımızda her geçen gün öğrencisi, velisi ve öğretmeni ile genişleyen bir kurum olmanın mutluluğunu ve gururunu yaşamaktayız. Geride bıraktığımız yıl, Ortadoğulular Eğitim Kurumları için hedefinden sapmadan eğitim ve rehberlik politikalarında emin adımlarla ilerleyen bir yapılanma içerisinde tamamlanmıştır.

KİTLESEL SINAV BAŞARILARIMIZA YENİLERİNİ EKLEYECEĞİZ

2023 yılı için kurumunuzun gelişimine yönelik hedef ve planlarınız nelerdir?

Ortadoğulular Eğitim Kurumları olarak her yıl kendini yenileyen, var olan eğitim ve rehberlik modellerini en iyi şekilde sürece entegre ederek ilerleyen bir yapıya sahibiz. Her yıl olduğu gibi bu senede öğrencilerimiz için en iyi hedeflere ulaşmak ve hayallerine ortaklık etmek en büyük gayemiz. Kitlesel sınav başarımıza bu yılda yenilerini eklemek en büyük motivasyon kaynağımız. 2023

YENİ BİR YOLA ÇIKTIK

“2022 yılında eğitimde dijitalleşme çalışmalarına geçilerek dijitalleşmeyi eğitim ve rehberlik modelimizin içine entegre edip başarı odaklı bir çalışma sistemine adım attık. Eğitimdeki 21. yılımızda her geçen gün öğrencisi, velisi ve öğretmeni ile genişleyen bir kurum olmanın mutluluğunu ve gururunu yaşamaktayız. Geride bıraktığımız yıl, Ortadoğulular Eğitim Kurumları için hedefinden sapmadan eğitim ve rehberlik politikalarında emin adımlarla ilerleyen bir yapılanma içerisinde tamamlanmıştır.”

yılında 5 yıllık eğitim planlamasının 3. evresinin uygulanılması sürecine gelinmiştir. Bu planlamaların en önemli adımlarından bir tanesi ise eğitim ve rehberlik modelimizin içerisine eğitimi yapılandıran dijital destek modelini entegre etmektir. Böylece öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini nitelikli hale getirmek, sürecin takip ve geri bildirimlerini çok daha hızlı bir şekilde yapmak, yapay zekâ programları ile öğrencilerimizin alternatif öğrenme yöntemlerini keşfetmesini sağlamak daha da kolaylaşmıştır. Bu yönüyle özellikle Ankara’da 21 yıldır nitelikli bireyler yetiştirmeyi başarmış Kurumumuz, eğitim ve rehberlik modelimizi en iyi şekilde temsil edecek şubelerimizle tüm Türkiye’de eğitime katkı vermek üzere yeni bir yola çıkmıştır.

Büyüme modeli olarak yatırım ortaklığını hayata geçiriyorsunuz. Modeliniz hakkında bilgi verebilir misiniz? Yatırım ortaklarınıza nasıl avantajlar sağlıyorsunuz?

Gelinen noktada eğitim alanındaki başarılarımızı ulusal çapta en iyi şekilde temsil edecek yatırım ortaklarımız için birçok yenilikçi çözümler ve fırsatlar ortaya koyuyoruz. Genel merkez yönetimli bir sistem ile hareket etmekteyiz. Kurumun açılış aşamasından faaliyete geçme aşamasına kadar her adımı

ilgili departmanımızdaki uzman yöneticilerimiz ile birlikte yürütüyoruz. Eğitim ve rehberlik planlaması, resmi işlemler süreci, reklam ve sosyal medya çalışmaları, yayın çalışmaları, operasyonel yönetim çalışmaları, saha ve fizibilite çalışmaları, bina oluşumu, kurumsal kimlik oluşumu ve daha birçok alanda geniş hizmetler sunmaktayız. Yatırım ortaklarımız için, markanın tüm gücünden faydalanmalarını sağlayarak, özellikle dijital erişilebilirlik ve marka tanıtımında ciddi destekler vermekteyiz.



Adem Kutlu
Ortadoğulular Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı

2023 yılı kayıt takviminiz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Ortaoğullular Eğitim Kurumları olarak yeni dönem kayıtlarımız ocak ayı itibarıyla başlamıştır. Öğrencilerimiz, Kurumlarımızda gerçekleştirilen kabul sınavlarına katılarak kontenjan durumuna göre ağustos ayına kadar kayıt yaptırabilirler. Bu süreç içerisinde erken kayıt imkanlarından faydalanmak isteyen veli ve öğrencilerimiz olursa 27 şubemizden konu ile ilgili bilgi alabilirler.

FİNANSAL SENARYOLARA HAZIRLIKLIL OLMAK GEREKİYOR

Türkiye’de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Eğitim, her ülkede olduğu gibi Türkiye’de de çok önemli bir konuma ve öneme sahiptir. Değişen sosyal şartlar ve teknolojinin gelişimi ile birlikte kuşaklar arasında meydana gelen farklılaşmalar eğitimin yönünü ve bakış açısını da farklılaştırmaktadır. Eğitimin en önemli dinamiklerinden olan özel sektör ayağına baktığımızda ise çok daha güçlü ve dinamik bir yapı içerisinde olmanın gerekliliği gün geçtikçe daha da önem kazanmaktadır. Tüm unsurlarıyla mutlu öğretmenlere sahip olan, öğrenci ve velilerin nitelik arayışına çözüm sunabilen bir yapılanma içerisinde olunması gerekmektedir. Bu anlamda özel sektör temsilcileri olarak eğitim çatısı altında oluşturduğumuz yapılanma sürecimizde en kaliteli eğitimi sunmak ve farkındalıklarımızı belli etmek için en iyiye ulaşma ve en iyi yapıya çabası içinde olmamız gerekmektedir. Öğrencilerimizi geleceğe hazırlayacak en temel aktör olan öğretmenlerimizin daha da nitelikli hale getirilmesi, teknolojinin destekleyici fırsatlarından



2023 yılında 5 yıllık eğitim planlamasının 3. evresinin uygulanılması sürecine gelmiştir. Bu planlamaların en önemli adımlarından bir tanesi ise eğitim ve rehberlik modelimizin içerisine eğitimi yapılandıran dijital destek modelini entegre etmektir. Böylece öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini nitelikli hale getirmek, sürecin takip ve geri bildirimlerini çok daha hızlı bir şekilde yapmak, yapay zekâ programları ile öğrencilerimizin alternatif öğrenme yöntemlerini keşfetmesini sağlamak daha da kolaylaşmıştır. Bu yönüyle özellikle Ankara’da 21 yıldır nitelikli bireyler yetiştirmeyi başarmış Kurumumuz, eğitim ve rehberlik modelimizi en iyi şekilde temsil edecek şubelerimizle tüm Türkiye’de eğitime katkı vermek üzere yeni bir yola çıkmıştır.

yararlanılması gereken bir süreci yaşıyoruz. Bu çerçevede öğrencilerin ihtiyaçlarını önemseyen, öğretmenlerin beklentilerini karşılayan bir yapılanma içinde olmak oldukça önemlidir. Bunu gerçekleştirebilmek için ise finansal fizibilite raporlarının çok iyi uygulamaya konması ve olası finansal senaryolara hazırlıklı olmak da büyük önem taşımaktadır.

Bilimsel çalışmalardan sosyal sorumluluğa ulusal ve uluslararası düzeyde okul projelerinin hakkında bilgi verebilir misiniz?

Okullarımızda oluşturmuş olduğumuz akademik birimlerimiz ve sosyal sorumluluk kulüplerimiz aracılığıyla öğrencilerimiz; edebiyat, matematik, fen bilimleri, robotik girişimler gibi alanlarda ulusal ve uluslararası projelere katılma fırsatını bulmaktadır. Uzman danışanları ile birlikte nitelikli projeler hazırlayarak kendileri için tarif edilmez bir deneyim kazanmaktadır. Sosyal sorumluluk kulüplerimizde yapılan araştırmalar neticesinde de faaliyet alanları belirlenerek gerekli tüm çalışmalar

titizlikle uygulanmaktadır.

Projelerin okul iklimine etkileri ve kazanımları neler?

Okullarımızda yürütmüş olduğumuz proje çalışmaları her anlamda okul içerisinde farklı hava oluşmasını sağlamaktadır. Uzman danışanlarımız eşliğinde hazırlanan projeler, öğrencilerimiz içerisindeki etkileşimi fazlasıyla arttırmaktadır. Öğrencilerimizin birbirlerini ateşlemeleri ve bir sonraki projeler için bir kıvılcım yaratmaları çok mutluluk vericidir. Projelerde ortaya çıkan sonuçlar ve uygulama esnasında yaşanan güzel anılar, öğrencilerimizin okula bağlılığını artırmaktadır. Öğrencilerimizin yapmış olduğu bu çalışmalar kendi öz gelişimleri ve temsil yetenekleri için oldukça önemli bir tecrübedir. Gelecekte daha da önemli hale gelecek olan iletişim kurma, karmaşık problem çözme gibi yetkinlikleri geliştirerek öğrencilerimize öz gelecek oluşturmayı önemsiyoruz.





GİRİŞİMCİLİK KANDILLI KOLEJİ'NDE HAYAT BULDU

Kandilli Koleji geleneksel hâle gelen Girişimcilik Buluşmalarını 5-9 Aralık tarihleri arasında gerçekleştirdi. Gençlerin girişimciliği bir kariyer seçeneği olarak değerlendirmelerini teşvik etmek amacıyla farklı sektörlerde faaliyet gösteren iş insanları ve vakıfları okulda ağırladıklarını belirten Kandilli Koleji Kurucusu İsmail Şilan, “Geleneksel hâle gelen bu etkinliği düzenlerken en değerli hazinemiz olan gençliği önümüzdeki 10-15 yıl boyunca girişimcilik ve yaratıcılık (inovasyon) alanında eğitmek, farkındalıklarını artırmak ve bu alanda ülkemize katkı vermelerini sağlamayı hedefliyoruz.” diye konuştu.



Güneş panellerinin kullanımı ve yenilenebilir enerjinin geleceği ile ilgili öğrencilerimizi bilgilendiren Nazım Yavuz öğrencilerimize ilgi çekici bilgiler sundu.

Etkinliğin perşembe günü gerçekleşen dördüncü oturum konuyu olarak İstem Özden Alpar ağırlandı. KAGİDER Yönetim Kurulu üyesi ve aynı zamanda seri girişimci olan Özden Alpar, öğrencilere KAGİDER’i tanıttı. “Melek Yatırımcı” kavramını öğrencilere tanıtan Alpar konuşmasının sonunda soruları yanıtladı.

“Girişimcilik Buluşmaları” beşinci oturum konuyu olarak Burcu Rabia Yetkin Karabulut’u ağırlandı. Kişisel&Kurumsal Gelişim Uzmanı-Danışmanı olan aynı zamanda PDFed Eğitim&Danışmanlık Kurucusu olan Karabulut; öğrencilere kendi huzur ve mutluluklarına, motivasyon kaynaklarına nasıl ulaşabileceklerini, kaygı durumları ile nasıl başa çıkacakları hakkında bilgi verdi. Karabulut, girişimcilik yolunda neler yaşadığını paylaştı ve girişimcinin girişimci olmaya karar verme aşamasında, sevdiği ve mutlu hissedeceği bir iş üzerine girişimde bulunması gerektiğinden bahsetti.

Haftanın son oturumunda oyun sektöründe insan kaynakları uzmanı ve genç girişimci Büşra Bektaş, öğrencilere oyun sektörünü tanıttı ve sektördeki girişim faaliyetlerini paylaştı. Oyun sektöründeki çalışma alanlarının sadece yazılım ve tasarımdan ibaret olmadığını aslında birçok farklı mesleğin sektörde rol aldığını dile getirdi.

Kandilli Koleji Geleneksel Girişimcilik Buluşmaları kapsamında ilham veren tecrübeli isimler bir araya geldi. Bu isimlerden ilki ve Girişimcilik Buluşmalarının ilk oturumunun konuyu Utku Bengisu’ydu. MÜSİAD Genel Merkez üyesi, Bosphorus ve WCI Forum kurucusu olan Bengisu, öğrenciler girişimcilik yolculuğunu anlattı. Paylaştığı girişimcilik faaliyetleriyle öğrencilere yeni ufuklar açan Utku Bengisu; zaman yönetiminin, disiplinli çalışmanın ve teknolojiyi takip etmenin önemine değindi ve zorluklarla mücadele yöntemleri üzerine paylaşımlarda bulundu.

Girişimcilere destek olmak ve onları yatırımcılarla buluşturmak için çeşitli kurum ve kuruluşlar bulunuyor. Bu alanda en önemli kuruluşlardan biri de Girişimci İş Adamları Vakfı’dır. Salı günü gerçekleşen ikinci oturum konuyu olarak GİV Başkanı Mehmet Koç oldu. Koç, konuşmasına girişimciliğin tanımı ve kendi girişimcilik hikâyesi ile başladı. Daha sonrasında girişimci olmak için



gereken özelliklerden, ülkemizde girişimciliğe olan ihtiyaçtan ve bu ihtiyaç doğrultusunda gençleri girişimciliğe özendirmek için yaptıkları çalışmalardan bahsetti.

Girişimin en önemli basamakları, fikir ve fikri ortaya başarıyla koyma çabasıdır ancak bu çabada izlenecek strateji girişimin başarılı olup olmayacağını belirleyen noktadır. “Girişimcilik Buluşmaları”nın üçüncü oturumunda IMSAD yönetim kurulu üyesi aynı zamanda ELİNA.Ş’inin Yönetim Kurulu Üyeliğini yapan Nazım Yavuz öğrencilerle buluştu.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

Eğitim Kurumları

HIZ'la kazanıyor

» 2022 yılı, kurumlara özel kapalı devre yayıncılığa adım attığımız yıl oldu. Bu alanda bizi tercih eden kurumlar için onları başarıya ulaştıracak nitelikli içerikler ürettik. 5. sınıftan 12. sınıfa kadar tüm seviyelerde, bütün ana branşlara ve LGS, TYT, AYT sınavlarına yönelik içeriklerimizi eğitim yayıncılığına kazandırdık.

» Kurumlara, tamamen onlara özel sunduğumuz kapalı devre alternatif yayın seti ile tüm yayınlarımızın yer aldığı öğretmen ve öğrencilerinizin 7/24 kullanabileceği dijital platformumuz "Hızlı Okul Kurumsal"ı (kurumsal.hizliokul.com) kendi logoları ile kullanma imkânı sağlıyoruz.

Hız Yayınları açısından 2022 yılını değerlendirebilir misiniz?

2022 yılı boyunca milyonlarca öğrenciye ulaşan yayınlarımızla hem kurumların hem de öğrencilerin başarılarına destek verdik. Ülke genelindeki yüzlerce Hız Yayınları bayisi, binlerce perakende satış noktasına ve binlerce kuruma ürünlerimizi titizlikle teslim etti. Başkent Ankara'da konuşlanmış olan devasa depomuzda her bir gönderiyi barkod ve video kaydı alıp, kolileyerek uçtan uca takip ettik ve güven içerisinde hedefine ulaştırdık. Yüzlerce yazar öğretmenimizin emekleri ile binlerce yeni soruyu, çok kademeli kontrollerden geçirerek veri tabanımıza ekledik. Kolay - orta - zor seviyelerdeki farklı setlerimize, yine yayın sektörüne yön veren yenilikçi ürünler eklemeye devam ettik.

YEPYENİ KİTAPLARI PAZARA TANITACAĞIZ

2023 yılı için kurumunuzun gelişimine yönelik hedef ve planlarınız nelerdir?

Düzenli olarak yaptığımız pazar araştırmaları ışığında ilerleyerek, öğretmen ve öğrencilerin en çok tercih ettiği en güvenilir eğitim yayıncısı konumumuzu korumak birinci önceliğimiz.

Yenilikçi bakış açımızı koruyarak yine yepyeni kitapları pazara tanıtmayı sürdüreceğiz. Grubumuzun eğitimin diğer alanlarında yaptığı yatırımlarla yayın tarafımızı özellikle teknolojik alanda daha da ileri taşıyacağız. Yeni dönemde de önceliğimiz çağın getirdiği teknolojik gelişmelere entegre edilmiş güncel içeriklerimizi kurumlara sunmak olacak. Eğitim ve öğretimin her alanında kurumsal yayınlarımızı kullanan herkesi,

istedikleri anda ve istedikleri yerde ulaşabilecekleri içeriklerle buluşturmaya devam edeceğiz.

HIZLI OKUL İLE KURUMLARA ÖZEL İÇERİKLER

Kurumsal yayınlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kurumlara, tamamen onlara özel sunduğumuz kapalı devre alternatif yayın seti ile tüm yayınlarımızın yer aldığı öğretmen ve öğrencilerinizin 7/24 kullanabileceği dijital platformumuz "Hızlı Okul Kurumsal"ı (kurumsal.hizliokul.com) da kendi logoları ile kullanma imkânı sağlıyoruz.

En eskisi son 3 yıl içerisinde kaleme alınmış olduğu için



Ulaş Koç
CEO - Hız Şirketler Grubu

hem ÖSYM'nin yeni tarzına hem de MEB'in yeni öğretim programlarına uyumlu olan güncel yayınlarımızı, bizi tercih edecek kurumların öğrencilerinin tam başarıya erişmesi hedefi üzerine kurduk. Bu çerçevede yazar kadromuz; ders anlatım modüllerimizi, yaprak testlerimizi, soru bankalarımızı ve üniteleri öğrencinin 1-2 derste öğrenebileceği seanslara bölerek kaleme aldı. Ayrıca yazarlarımız, kitaplarımızdaki seanslara paralel olarak tüm konuları içeren 1600'ü aşkın ders anlatım videosu hazırladı. Bu videolar Hızlı Okul Kurumsal'da yer alıyor. Ders anlatım modüllerimizdeki, soru bankalarımızdaki ve yaprak testlerimizdeki tüm soruların video çözümünü de bizzat yazarlarımız ya da editörlerimiz yaptı.

Yeni öğretim programlarına ve yeni sınav tarzına göre yazılan 5, 6. ve 7. sınıf yayınlarımız ile birlikte 8. sınıf yayınlarımız, MEB'in örnek soruları ve LGS'de çıkmış sorular analiz edilerek kaleme alındı. Konu işleme fasikülleri; özet konu anlatımı, öğretici etkinlikler ve testlerden oluşurken; soru bankaları tüm kazanımları yoklayan konu testleri ve her ünitenin sonundaki beceri temelli testlerden oluşuyor.

9, 10 ve 11. sınıflar için hazırladığımız soru bankaları ise okullarda fiilen ders işlenen haftalar esas alınarak 29 haftalık seanslara bölündü. İçeriklerimizin % 70'i okula destek, % 30'u üniversiteye hazırlık amaçlı planlandı.

Öğrencilere, düzeyine uygun soru bankası vermek için TYT - AYT'de; temel - orta düzey set (Standart Set) ve orta-ileri düzey set (Yıldızlı Set) olmak üzere iki farklı düzeyde çıkardığımız soru bankası setimiz bulunuyor.

Bunların yanı sıra kurumlara özel alternatif ölçme, değerlendirme ve geliştirme sistemi Süpper Danışman uygulaması ile TYT-AYT, 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerine kişiselleştirilmiş dijital soru bankası oluşturma imkânı sağlıyoruz.

Ayrıca Hızlı Okul Kurumsal'daki ders videolarıyla öğrenciler konu eksiklerini giderebilme olanağına

sahip oluyorlar. Öğretmenleriniz ise yazar kadromuzla eğitim dönemi içinde WhatsApp üzerinden görüş alışverişinde bulunabiliyorlar.

ÖĞRENCİLERE SÜPPER DANIŞMAN

Öğrencilerin sınav hazırlık süreçlerine yönelik program uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Ölçme-değerlendirme sistemleri, denemeler üzerinden analiz yapıyor ancak öğrencilerin aslında denemeden çok soru bankası çözdüğünü biliyoruz. Bu nedenle de soru bankaları üzerinden ölçme-değerlendirme sisteminin de vazgeçilmez olduğunu düşünüyoruz. Süpper Danışman uygulamamız ile öğrencinin soru bankasındaki performansını analiz etmeyi sağlıyor, böylece bu ölçüm sayesinde doğru, yanlış, boş ve netleri belirlemenin ötesine geçilmesini sağlıyoruz.

Öğrencilerimize, soru bankalarındaki tüm soruları ve çözüm videolarını dijital platformumuzda görüntüleyebilme ve cevapları "Süpper Danışman" uygulamasındaki sanal optiğe işaretleyerek performanslarıyla ilgili olarak çeşitli analizler ve raporlar alabilme olanağı veriyoruz. Video çözümü bizzat yazarlarımız tarafından yapılan sorulara ve soru bankalarındaki seanslarla paralel ders videolarına öğrencilerimiz 7/24 kurumsal.hizliokul.com'dan ulaşabiliyorlar. Ayrıca tüm soruların ünite sonlarında ÖSYM'nin sorabileceği soru tipleri bir araya getirildiği için içeriklerimiz, ÖSYM ayarında tam öğrenmeyi sağlıyor.

Sınavlara özel içeriklerimizi de sürekli olarak geliştiriyoruz. Bu kapsamda kurumlarımızın kullanımına sunduğumuz dörder adet konu sınırlı TYT ve AYT denemesi ile 16'şar adet genel TYT ve AYT denemesi ile kuruma ve kişiye özel dijital denemeler oluşturma imkânı sağlıyoruz.

HIZ YAYINLARI

Aynı zamanda ÖSYM'nin yeni tarzında ve MEB'in yeni öğretim programına uygun olarak her sezon güncel şekilde hazırlanan periyodik denemeler de sunuyoruz. Zorluk derecesi ÖSYM dozunda olan denemelerde video çözüm desteği veriyoruz. LGS için de yine soru bankaları, denemeler, ünite değerlendirme testleri ve yaprak testler gibi pek çok içerik sunuyoruz.

Derslerin kazanım sırasına göre oluşturulan ve öğrencilerin işlenen konuya göre soruları çözerken konuyu pekiştirmesini amaçlayan soru bankalarımızda da tüm soruların video çözümlerine ulaşılabilir. Her ünitenin sonunda ünite kazanımlarının tamamını içeren yeni nesil sorulardan oluşan testlere yer verdik.

Konuların iyi kavratılmasını ve pekiştirilmesini sağlamak amacıyla hazırlanan yaprak testlerimizi de yeni nesil sorularla zenginleştirdik. Kurumlara ayrıca ünite bitiminde branş öğretmenleri tarafından uygulanabilecek 4 sayfalık, LGS ayarındaki sorulardan oluşan ünite değerlendirme testleri sunuyoruz. Bütün bunların yanı sıra LGS hazırlığı için her sınıf düzeyinde akademik takvimlerle uyumlu, soru kalitesiyle gerçek sınavlarla aynı niteliğe sahip Türkiye geneli değerlendirmelerle tam bir sınav provası imkânı veren deneme sınavları sağlıyoruz.

Kurumsal yayınlarınızda teknoloji imkânlarından nasıl faydalanıyorsunuz? Bu konuda sunduğunuz hizmetlerden bahsedebilir misiniz?

Teknoloji çağımızın olmazsa olmazı, her alanda olduğu gibi eğitimde de dijitalleşme hızla devam ediyor. Bugün



geldiğimiz noktada hem geleneksel eğitim modüllerinin dijitalde entegre edilmesi hem de eğitim teknolojilerindeki gelişmeler devam ederken yapılan tüm içeriklerin dijitaldeki karşılığı / varlığı çok önemli bir rol oynuyor. Bugün artık öğrenciler, anlamadıkları ya da pekiştirmek, öğrenmek istedikleri bir konuya dair sayısız kaynağa tek tıkla ulaşabiliyorlar. Yalnızca yazılı değil, birçok video içeriğe de ulaşmaları çok kolay. Ancak bu içeriklerin ne kadar nitelikli olduğu konusu burada büyük bir önem arz ediyor. Eğitimci geçmişimiz ve yayıncılığa sunduğumuz nitelikli içerikleri çağın gerekleri ile buluşturmanın bir zorunluluk olduğunu düşünüyoruz. Bu nedenle de kurumsal yayınlarımızdaki tüm içeriklere; öğrencilerin, öğretmenlerin ve kurumların 7/24 istedikleri anda ve yerde ulaşabilmelerini sağlıyoruz. Kitaplarımızdaki seanslara paralel olarak içeriklerimizi, yazarlarımız tarafından bizzat hazırlanan ve tüm konuları içeren 1600'ü aşkın ders anlatım videosu olarak da sunuyoruz. Kurumsal yayınlarımızı kullananların ayrıca soru bankalarımızdaki ve yaprak testlerimizdeki tüm soruların da yine yazarlarımız ve editörlerimiz tarafından hazırlanan video çözümlerine ulaşmalarını sağlıyoruz. Öğretmenlerimiz için tüm içeriklerimizi; Pardus (Linux), Windows, Android ve IOS işletim sistemleri ile tam uyumlu olarak akıllı tahta özelliği ile birlikte sunuyoruz.

Tüm bunlara ilave olarak akıllı eğitim platformu Derslig ve online sınav, ölçme değerlendirme, kişiye özel soru bankası üreticisi Denemeol ile yaptığımız iş birliklerini de kurumlarımızın hizmetine sunuyoruz.

VİZYONUMUZ; SAYGIN EĞİTİM KURUMLARININ ÇÖZÜM ORTAĞI OLMAK

Türkiye'de kurumsal yayıncılık sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir?

Sektörümüzde de iyi ile kötüyü birbirinden ayırabilmeyi zaman sağlıyor. Kurumsal yayıncılık ülkedeki eğitimin seviyesi için kritik yapı taşlarından biri. Biz, gelecekte varlıklarını sürdüreceğiz saygın eğitim kurumlarının çözüm ortağı ve onların başarılarının destekçisi olma vizyonumuza sıkı sıkıya bağlıyız. Herhangi bir sektörde müşteri ve tüketici genelde aynı tarafken, aralarında yayıncılığın da bulunduğu az sayıda sektörde durum farklı. Bizde tüketici öğrenciler ve öğretmenlerken, müşteriler eğitim kurumları ya da veliler

olabiliyor. Tüketici fayda odaklı düşünürken, tüketmeden satın alan taraf maliyet odaklı düşünebiliyor. Çatı sektör olan eğitimin içinde bulunduğu koşulların da etkisi ile kimi eğitim kurumlarında içerik ve hizmet kalitesinin arka plana atıldığına zaman zaman şahit oluyoruz. Öte yandan biz adımız gibi biliyoruz ki gelecek hızla gelecek ve her şeye rağmen sadece başarıyı ve kaliteyi öncelik olarak belirleyen eğitim kurumlarının o gelecekte yeri olacak. Biz yayıncılık tarafında "bugünün koşulları onu gerektiriyor" diyerek kalitemizi sağlayan yüksek maliyetli operasyonel yapıımızdan taviz vermiyoruz. Kurumlar bunu taktir ettikleri sürece sektörümüz için umudumuz olacak.

Kurs sektörüne yön veren

GÜÇLÜ BİR MARKA

olmayı hedefliyoruz



Ömür Yılmaz
Sekiz Oniki Kurs Genel Müdürü

“Sekiz Oniki Kurs olarak ilk yılımızda açtığımız 35 şube ile sektöre güzel bir giriş yaptık. Sekiz Oniki olarak aldığımız “Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Markası” ödülünü almış olmak bize daha çok sorumluluk yükledi. Eğitimde çıkış yapmak kadar bu çıkışta içerikleri de geliştirmek gerekiyor. Burada sayısal bir büyüme kadar doğru kurucularla büyümek de dikkat ettiğimiz bir diğer konu. Bölgelerde markamızı temsil eden kurucularımızla, kurs sektörüne yön veren, daha güçlü bir marka olmayı hedefliyoruz.”

Türkiye Genel Denemeler:
Sekiz Oniki Kurs' ta alanında uzman öğretmenler tarafından hazırlanan güncel denemelerin tamamı, yeni nesil sorulardan oluşur ve Türkiye genelinde gerçekleştirilir.

Sıfır Hata Sistemi:
Öğrencinin girdiği denemenin yanlış ve boşlarından oluşan özel bir kitapçık hazırlanır. Bu sayede sadece eksik konuları görüp yoğunlaşarak eksiklerin tamamlanması sağlanır.

Öğrenci Kaçukluk Sistemi:
Öğrencilerin akademik yaşamda başarı becerilerini artırmak için öğrenci ile eğitim kaçu arasında bir işbirliği kurulur.

Ö Sene Bu Sene:
Sekiz Oniki kurs merkezi gündemi yalnızca sınav olan bir eğitim kurumudur.

Sekiz Oniki Yayınları:
Sınava hazırlıkta öğrencilerin her türlü soruyu görebilmeleri açısından farklı zorluk derecelerinde (kolay, orta, zor) sorular hazırlanır.

İyi Hazırlanık Hedefe Kilitlendik:
Sekiz Oniki ile sınava hazırlanan öğrencilerin netlerinde başarı, hedefinde en iyi lise üniversite vardır.

Hibrit Eğitim Modeli:
Sekiz Oniki Kurs' ta öğrenciler alanında uzman öğretmenler tarafından aldıkları yüz yüze eğitimin yanısıra online içeriklerle konuları daha iyi pekiştirir.

SEKİZ ONİKİ KURS

Sekiz Oniki Kurs açısından 2022 yılını değerlendirebilir misiniz?

Sekiz Oniki Kurs olarak ilk yılımızda başarılı çalışmalar ve içerikler ile eğitim sektörüne hızlı bir giriş yaptık. Kurumsal bir marka olarak ilk çıkış yılımızda olmasına rağmen Türkiye genelinde 2022 yılında toplam 35 şubeyle “Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Markası” ödülünü aldık. Hibrit Eğitim Platformumuz ile tüm Türkiye’de ayrıcalıklı ve nitelikli bir şekilde eğitim faaliyetlerimizi sürdürmeye devam ediyoruz. Sekiz Oniki markası olarak ilk yılımızda kurumlarımızda hem YKS hem LGS hazırlıkta Türkiye dereceleri çıkararak öğrencileri yetiştirmiş olmak bize eğitim planlarımızda doğru yolda ilerlediğimizi gösterdi. Yeni yılda, yeni projelerimizle eğitim içeriklerimizi zenginleştirirken daha çok sayıda şube ile daha çok öğrenciyi ulaşmayı hedefliyoruz.

2023 yılı için kurumunuzun gelişimine yönelik hedef ve planlarınız nelerdir?

Öncelikle alışkanlıkların, beklentilerin, ihtiyaçların değiştiği bir dönemde bizde 2023 yılında bu taleplere karşılık vermek için gerekli çalışmaları ve

**İyi Hazırlandık,
Hedefe Kilitlendik.**

yatırımları yapmaya devam edeceğiz. Öğrencilerimizin ve öğrenci velilerinin beklentilerini anlayıp, eğitimde kişiye özel çözümler sunan Sekiz Oniki markası ile şubelerimize dijital eğitim altyapısı, kaynak ve rehberlik gibi önemli konu başlıkları altında destek vermeye devam edeceğiz. Türkiye' nin her yerinde kurs alanında önemli bir aktör olmak için yenilikçi ve proje geliştiren bir marka olmak adına çalışmalarına hız kesmeden devam edeceğiz. Bir kurs markası olarak hedefimiz daha çok öğrenciye ulaşım, daha çok sınav başarısı elde etmek.

ÇÖZÜM VE İLETİŞİM ODAKLI ÇALIŞIYORUZ

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz?

Franchise vermek sadece isim vermek değildir. Günümüz markalarında şubelerin en büyük problemi genel merkez desteği alamamak. Biz genel merkez ekibi olarak çözüm ve iletişim odaklı çalışıyoruz. Her an ulaşılabilir olmak markamız için önemli bir değer. Şubelerimize her zaman rehberlik eden, destek veren olmak bizim için

önemli. Gelişime, değişime, dönüşüme önem veriyoruz ve bu nedenle karşılıklı iletişim bizi daha da güçlü kılıyor. Kendini yenileyen, AR-GE çalışmaları ile içeriklerini güncelleyen bir genel merkez politikası her zaman önceliğimiz olacaktır. Kurumlarımızı güçlendirmek için hizmet içi eğitimlerimizi her şubeye özel olarak planlıyoruz. Öğrenci koçluğu, hızlı okuma ve anlama, rehberlik eğitimleri de dahil olmak üzere birçok eğitimle şubelerimizi daha güçlü kılıyoruz.

Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar ve uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Sekiz Oniki Kurs, Türkiye'nin hibrit eğitim platformu olan ilk kurs markasıdır. Kurslarımızda İşletme Yönetimi, Marka Yönetimi ve Eğitim Yönetimi hizmetleri gibi bir kursta ihtiyaç duyulacak tüm başlıklarda verdiğimiz danışmanlık, rehberlik ve denetim destekleri sunmaktayız.

Sekiz Oniki Kursta ait Sekiz Oniki Dijital içerikler, soru çözüm videoları, detaylı sınav analizleri ve kurumlarımızı yakından dijital alt yapıyla takip edebiliyoruz. Takip sonucundada öğrenci ve kurum başarısını yükseltmek adına çalışmalar yapıyoruz. Hizmet içi eğitimlerimizde kurumlarımızda bulunan idari kadro ve öğretmenlerimizle buluşuyoruz. Hızlı



okuma ve anlama, eğitim koçluğu, ölçme değerlendirme, rapor okuma gibi konularda eğitimler düzenliyor ve uygulama noktasında da takipçisi oluyoruz.

Yaptığımız kurumsal reklam ve tanıtım çalışmaları ile şubelerin bölgede iş yüklerini azaltıyoruz. Ajansımız haftalık olarak yaptığı çalışmalar ve içerikler ile şubelerin sosyal medya yönetim süreçlerine de destek oluyor. Yaptığımız tüm çalışmaların Türkiye genelinde uygulanabilir olmasını önemsiyoruz. Yerelde olan özellikleri de tabii ki yok sayamayız. Bu noktada da her zaman şubelerimize destek oluyoruz. Sekiz Oniki Kurs'ta öğrencilerimiz, Türkiye geneli değerlendirmeye alınan 40 denemeye tüm sınavlarını gerçek sınav gibi uygulama imkanı buluyor.

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve yer alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Markamızın büyümesi ve gelişmesi için güçlü kurucular ve şubeler ile birliktelik sağlamak çok önemsedığımız bir konu. Bir marka şubeleri ve kurucuları kadar güçlüdür. Kurucularımızın kendi bölgelerine hakim, kurs süreçlerini iyi bilen, yeniliğe açık ve iyi bir binaya sahip olmalarını istiyoruz.

DOĞRU MARKA, DOĞRU KURUCU ve DOĞRU LOKASYONUN BULUŞMASI ÇOK ÖNEMLİ

Size göre franchise uygulamalarının eğitimde markalaşmaya etkileri nelerdir?

Franchise bir kurum her zaman sürece birkaç adım önde başlar. Her kurumun yapması gereken; ders programı, yayın içerikleri, denemeler, reklam tanıtım çalışmaları gibi uygulamalar genel merkez tarafından hazır olarak geldiği için şubeler bu alanlarla ilgilenmek yerine kayda ve eğitime ağırlık verebiliyor. Eğitimde franchise uygulamaları bir markanın büyümesi için yardımcı olabileceği gibi, doğru bir tercih olmazsa çok ciddi zararlar da verebilir. Genel merkezin her zaman destekçi, rehberlik eden, vizyoner bir yönetime sahip olması gerekmektedir. Burada doğru marka, doğru kurucu ve doğru lokasyonun buluşması çok önemlidir. Ülkemizde franchise olarak en çok karşılaştığımız

problem bu sanırım.

Bizler Sekiz Oniki markası olarak franchise vereceğimiz kurum ve kurucular ile karşılıklı mutabakata vardıldıktan sonra, en iyi kaynaklar ve dijital içerikler ile kurumlarımızı bir araya getiriyoruz. Bir sonraki adımda eğitmen eğitimleri, yenilikçi ölçme değerlendirme sistemleri, reklam çalışmaları gibi operasyonel faaliyetlerde isminizi verdiğimiz şubelerimize destek olmaya devam ediyoruz. Bu sayede markalarımız da bütün konsantrasyonlarımızı ve enerjilerimizi uzman oldukları eğitim alanına yoğunlaştırabiliyoruz. Bu sayede her şubemizde aynı yüksek kalitede ve standartta eğitim ile öğrencilerimizi buluşturabiliyoruz. Bu kadar kısa sürede bu kadar yoğun bir şekilde tercih edilmemizin nedeni bu franchise kültürüne sahip olmamızdan kaynaklanıyor.

ALMANCA EĞİTİMİNDE

BÜTÜNLEŞİK ÇÖZÜMLER



Fatih Yalçınkaya
DAS Akademie Satış Direktörü

Son zamanlarda Almanca tüm dünyada popüler olan bir dil gibi görünse de aslında yüz yıllardır edebiyat, sanat ve bilimde dünyadaki pek çok kaynağın ana dili olmuştur. Hatta Avrupa'da en çok konuşulan dildir Almanca. İş dünyasına baktığımızda da küresel çapta operasyon yapan bildiğimiz çok fazla Alman markası vardır. Dolayısıyla Almanca bilmek ya da Almanca öğrenmek, özellikle ülkemizin Avrupa ile olan coğrafi

konumunu da göz önüne alarak gelecekte bizlere istihdam açısından avantaj sağlamaktadır. Tabii ki bir dil öğrenmek aynı zamanda o kültürü de öğrenmek anlamına gelir ve bu da insanın kişiliğine ve bakış açısına zenginlik katar. Bu sebeplerden dolayı ülkemizde de gerek okullarda gerekse özel kurslarda Almanca dil eğitimine olan ilgi ve talep son zamanlarda oldukça artmıştır.

K12 seviyesinde birinci yabancı dili Almanca olan okulların dışında, ikinci yabancı dil olarak farklı dillerin eğitimini veren okullar arasında da Almancaya geçiş yapanlar çoğalmaktadır. Okullarda Almancaya olan bu ilgi ve talep artışı tabii ki bu eğitimlerin verilmesi için gerekli yayın ve kaynak arayışını da beraberinde getirmektedir. Günümüzde okullardaki eğitim sistemlerinin yenilendiğini, dijital mecralardaki eğitim olanaklarının arttığını ve öğrencilerimizin kuşak farklılıklarını göz önünde bulundurduğumuzda, eğitimci ve öğrencilerin farklı metotlar kullanan modern eğitim araçları ve yayımları tercih ettiklerini görmekteyiz.

MINTICITY

Minticity, DAS Akademie eğitim uzmanları tarafından hazırlanan, K12 seviyesi okullarımızda kullanılan Dijital Almanca Eğitim Platformu'dur. Sınıf içi eğitimde kullanılmakla



DAS AKADEMIE® Deutsche Akademie für Sprachen

beraber, sınıf dışında da öğrenci etkinlikleri ve ödevlendirme sağlayan bir LMS (Learning Management System) barındırır içinde. Pedagojik altyapısının ve dil edinme kurgularının yanı sıra Minticity farklı ve kendine özgü dil eğitimi metotları kullanır. Oyunlaştırma (Gamification) ve ters yüz eğitim (flipped learning) özellikleri öğrenci ve öğretmenlerin daha verimli eğitim yapmalarını sağlamaktadır. Minticity içeriğinde bulunan "Kids, Junior ve Teenage" versiyonlarıyla öğrencilerin yaş grubuna uygun eğitim modelleri sunar.

Bugün itibarıyla, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- » Minticity Kids (5-9 yaş)
- » Minticity Junior (9-12 yaş)
- » Minticity Teenage (13-17 yaş)

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- » Minticity Kids Mini (5-7 yaş)
- » Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)

KURUMA ÖZEL MÜFREDAT VE OLİMPİYATLAR

Minticity'nin özelleştirilebilir altyapısı, konuların yaş gruplarına göre seviyelendirilmiş olması ve modüler kurgusu sayesinde eğitim kurumlarındaki ders saatlerine ve kademelere göre



kuruma özel müfredat hazırlanıp kullanılabilir. Tamamen kendine özgü şarkıları, videoları ve oyunları ile öğrenmeyi eğlenceli hale getiren özelliklerinin yanı sıra yıl içerisinde belirli dönemlerde düzenlenen "Minti Olimpiyatları" ile de heyecanı doruk noktasına taşımaktadır. Edinme düzeyini en üst seviyede etkileyen bu olimpiyatlara her yıl sadece öğrenciler değil öğretmenler de katılmaktadır.

MINTICITY UYUMLU BASILI YAYINLAR

Dil Eğitimde artık hemen hemen her kurum dijital çözümler ile yol almakta ve öğrencilerini desteklemektedir. Dijital platform kullanan eğitim kurumlarının en çok karşılaştıkları problemlerden biri de kullandıkları platform ile basılı yayınlarının birbirine tam olarak uyum sağlayamamasıdır. Basılı yayınların ünite ve konu akışlarını, dijital platform ile eşleştirmek konusunda Minticity kesinlikle en doğru ve ideal çözümü sunmaktadır. Gerek Minticity'nin kendi içinde değiştirilebilir modüler yapısı, gerekse kendi yayınlarımız olan fasiküllerin kitap olarak kurgulanması sayesinde, eğitim

kurumunun izleyeceği müfredat ve kazanımlar, bizim geliştirdiğimiz ve kendi yayınlarımız olan fasikül/ kitap yapısı sayesinde birebir eşleşmekte ve kuruma %100 ideal çözümü sunmaktadır.

BASILI YAYIN VE MATERYALLERİMİZ

Kendi geliştirdiğimiz ve ürettiğimiz 'Fasikül Yayın Sistemi' sayesinde, tüm seviyelerde, bütün ünitelerimiz için kuruma ve müfredatına özel basılı yardımcı materyal hazırlayabilmekteyiz. Ayrıca anaokulu seviyesinde ülkemizde çok az bulunan fakat yine kendi üretimimiz olan basılı yayınlara sahibiz.

İlk, orta ve lise kademesi öğrencileri için uygun olan telc Sınavları hazırlık kitaplarımız da, içerisinde yer alan kelime hazinesi ve gramer alıştırmaları ile A1 ve A2 düzeyinde Almanca bilgisi edinmenize ve öğrendiğiniz konuları tekrar etmenize temel oluşturacaktır.

Ve tabii ki yine tamamen kendi geliştirdiğimiz ve öğrencilerin dil eğitimine çok büyük katkı sağlayan 'Harika Almanca Defteri'mizden

(DAS Tolle Deutschheft) söz etmezsek olmaz.

TELC OKUL SINAVLARI

Telc Sınavları Almanya'da ve tüm dünyada geçerliliği ve bilinirliği olan profesyonel Almanca dil seviye sınavlarıdır. DAS Akademie Türkiye'de K12 seviyesi eğitim kurumlarında Telc sınavlarını uygulayabilen yetkili kurumdur. Okulda yapılacak sınavın tarih ve zamanlamasını belirleyerek, tüm süreçlerini planlayıp, sınav yetkililerimizin bizzat katılımı ile, öğrencilerin sağlıklı bir şekilde sınava katılımlarını sağlıyoruz. Almanca öğrenen öğrencilerimizin dil seviyelerini Almanya ve hatta tüm dünyada geçerli Telc sınavıyla belirliyor, resmi olarak tescilliyor ve onlara başarıya giden yolda yardımcı oluyoruz!

MINTI TURNE VE YAZ KAMPLARI

Minticity olan okullarımızda her yıl düzenlediğimiz 'Minti Turne' ile öğrencilerimizin Almancaya olan ilgilerini ve odaklarını artırıyoruz. Minti maskotumuz ile okullarımızın konferans salonlarında birbirinden eğlenceli etkinlikler düzenleyerek ekstra motivasyon sağlıyoruz. Ayrıca her yaz düzenlediğimiz Almanca kamplarımızda, tamamı Almanca konuşan personelimiz ve öğretmenlerimiz ile öğrencilerimize uygulama alanı açarak, dili kullanmalarını sağlıyoruz ve bir hafta boyunca keyifli etkinliklerle onlara Almanca'yı sevdireyoruz.



EĞİTİM KURUMLARI İÇİN ETKİLİ DİJİTAL MECRA KULLANIMI



Hülya Aydın

PHD Creative Kurucu
hulyaydin@phdcreative.co



Sosyal medya uygulamaları üzerinden fotoğrafların ve yazıların paylaşarak sosyal hayatımızın üzerinde radikal etkisinin başlangıcı, web 2.0'ın da başlangıcı olan 2005 yılı olarak da kabul ediliyor. Birçok tüketici davranışının değiştiği bu milat ile satın alma kararları, pazarlama faaliyetleri hatta duygusal ilişkilerin oluşması dijital platformlar üzerine taşındı.

O günden bugüne dijital platformlar, etkileyen mecra olmaktan çok hâkim mecra haline geldi.

Dünyaca kabul gören ve referans noktası olarak kabul edilen, "We Are Social ve Hoot suite" ortaklığında yayımlanan 2022 Dijital Küresel

Bakış Raporuna göre; Bugün dünya genelinde 4,62 milyar insan yani dünya nüfusunun yarısından fazlası sosyal medya kullanıcısı. Afrika'da internet ulaşımı olmayan milyonlarca insanı hesaba kattığımızda bu oran daha da artıyor. Aynı rapora göre; dünyadaki favori sosyal medya platformlarından Tiktok yükselişini sürdürürken, Instagram Facebook'u geride bırakarak dünya çapındaki sıralamada ikinci sırayı aldı.

Kişisel iletişim ve sektörel yaklaşımlar açısından önemi yadsınamaz olan "dijital iletişim", özel okullar açısından 9 ana başlıkta toplanabilir:

Özel Okullar İçin Etkili Dijital Mecra Kullanımı:

1. Hedef kitlenizi tespit edin
2. Hedef kitlenize ulaşmak için doğru mecra seçin
3. Görünür olun
4. Faydalı İçerikler Üretin
5. İstikrarlı Olun
6. Geleneksel Metotlarla Kaliteli İlişkiler Kurun
7. Doğru zamandan yayımlayın
8. Hashtagleri Kullanın
9. Analizleri Yakından takip edin

1 Hedef Kitlenizi Tespit Edin:

Özel okullarda hedef kitle; sadece aday ve potansiyel veliler

değildir. Devam eden ve nitelikli bir hizmet söz konusu olduğundan; mevcut veliler, öğrenciler, eğitim kurumu çalışanları, sektör paydaşları hedef kitle kapsamına girer.

2 Hedef Kitlenize Ulaşmak İçin Doğru Mecrayı

Keşfedin: Tiktok, Whatsapp, Instagram, Facebook, Youtube, Twitter başta olmak üzere pek çok sosyal medya mecrası vardır. Hedef kitlenize en hızlı ulaşabileceğiniz mecraya ağırlık vererek zaman, enerji ve reklam yatırımı yapmak doğrudur.

3 Görünür olun: Dijital iletişimde çoklu mecra kullanımı doğru bir yaklaşımdır. Hedef kitleye uygun dijital iletişim mecrasına yatırım yapmanın yanı sıra diğer mecralar da aktif kullanılmalıdır.

4 Faydalı İçerikler Üretin: "Hedef kitlemiz ne görmek ister?" Bu soruya doğru yanıt vermek için hedef kitemizi iyi tanımalı, markamızın güçlü yanlarını bilmeli ve doğru zamanda hedef kitleye yönelik doğru mesajları vermeliyiz.





5 İstikrarlı Olun: Sosyal medya mecralarının algoritmasına uygun olarak içeriklerin düzenli aralıklarda ve sürekli olarak paylaşılması önemlidir. Hedef kitle ile tutarlı ilişkiler kurmak için sosyal medya içerik takvimi oluşturulmalıdır. Sosyal medyada istikrarlı paylaşım; markaya özgü olmalıdır ve sürdürülebilir şekilde yapılmalıdır.

6 Dijitalde de Geleneksel Metotlarla Kaliteli İlişkiler Kurun:

» Hedef kitle ile ilişki kurmak için sorular sorulmalıdır. Yanıtlanması için gerçek sorular sorun.

» Direkt mesajlar bölümünün aktif olması, buradan sorulan soruların yanıtı bırakılmaması ve tepki verilmesi, algoritmaya olumlu mesajlar vermektedir.

» Yorumlar hızlı bir şekilde yanıtlanmalıdır. (Algoritmanın ne

kadar hızlı yanıt verildiği ile ilgili bir kanıtı olmasa da yalnızca bir kişiyi değil, onu gören potansiyel olarak herkes etkilenecektir.)

» Diğer hesapların paylaştığı içeriklere etkileşim vermek. (Beğeni, yorum, paylaşım, gönderiyi kaydetmek sosyal medya mecralarında daha fazla takipçi kazanılmasını sağlar.)

» Takipçi ve beğeni satın almak; özellikle Instagram algoritması tarafından kaydedilmektedir. Instagram algoritmasının çalışma mantığı ise; gerçek olan ve uygulamada zaman geçiren kullanıcılara daha fazla erişim sağlamak üzerine kurgulanmıştır.

7 Doğru Zamanda Yayımlayın:

Sosyal medyada içeriklerin yayımlanması için doğru zaman; hedef kitlenin uygulamada çevrim içi olduğu zamandır. Ancak en iyisi, hedef

kitlenin belirli alışkanlıklarına bir göz atmak ve gönderilerin dikkatlerini verdiklerinde yayımlanmasını sağlamak için analizlere göz atmaktır.

8 Hashtagleri Kullanın:

Özellikle Instagram'da hashtagler, içeriğinizin doğru kişilere ulaşması için etkin bir araçtır. Gönderiniz daha fazla dikkat çektiği algoritmanın onu daha fazla görünmesini sağlayacak verimli bir etkileşim alanı oluşturmaya yardımcı olur.

9 Analizleri Yakından Takip Edin:

Yapılan işlerin etkileşim ve erişim sayısı, doğru iletişim stratejisini bulmanız için yardımcı olur. Sosyal medya uygulamalarının analizlerine göz atılması önemlidir. Bu, hedef kitlenin ne zaman çevrimiçi olduğunu, genel demografik özelliklerini ve coğrafi konumlarını göstermektedir.

Uzun Hikâye

Ayşe ve Elif Arasındaki Uçurum Büyüyor

UMAY AKTAŞ SALMAN - ERG ARAŞTIRMACISI

Ebeveynlerin ve okulların sosyoekonomik durumunun çocukların eğitimini nasıl etkilediğini 2019 yılında Ayşe, Elif ve Zeynep'in hikâyeleri üzerinden anlatmıştık. Aradan üç buçuk yıl geçti. Hanelerin eğitime ayırdığı bütçe arasındaki farkların ve eğitimdeki fırsat eşitsizliklerinin Ayşe, Elif ve Zeynep'in hayatlarını nasıl etkilediğinin takibini yaptık.

Ayşe, Elif ve Zeynep... Onlar farklı sosyoekonomik şartlara sahip ailelerin çocukları. Onların eğitim hikâyelerini Ayşe ve Elif Arasındaki Uçurum başlığıyla yazdığımızda hanehalklarının eğitim harcamalarına bakıldığında yoksul ve zengin kesim arasındaki fark yaklaşık 23 kattı. Asgari ücretle geçinen bir ailenin kızı Ayşe sosyoekonomik olarak dezavantajlı bir mahalledeki imkânları kısıtlı, ikili eğitim veren bir okulda 4. sınıf öğrencisiydi. 3. sınıf öğrencisi Elif, şartları velilerin desteğiyle iyileştirilen bir devlet okulunda, daha az mevcutlu bir sınıfta, tam gün eğitim alıyordu. 9. sınıf öğrencisi Zeynep de çocuklara sunulan imkânların bir hayli çeşitli olduğu, özel bir okulda eğitim alıyordu.

Aradan üç yılı aşkın zaman geçti. Ekonomik kriz şiddetlenirken, salgın başta eğitim olmak üzere pek çok alandaki eşitsizliği daha da artırdı. Ebeveynlerin sosyoekonomik durumlarının ve eğitimdeki fırsat eşitsizliklerinin Ayşe, Elif ve Zeynep'in hayatlarını nasıl etkilediğinin takibini yaptık. Ayşe bugün, imkânları kısıtlı aynı okulun ortaokul kısmında 8. sınıfa devam ediyor. Salgında dokuz ay boyunca uzaktan eğitime erişemedi. Salgında yaşadığı akademik, sosyal ve duygusal kayıpların etkisi devam ederken Liselere Giriş Sınavı'na (LGS) hazırlanmaya çalışıyor. Elif, salgında eğitime erişim sorunu yaşamadı, şimdi bir Anadolu imam hatip ortaokulunda. Ebeveynleri onu ve kardeşlerini sosyal, kültürel açıdan desteklemeye devam ediyor. Yazı Amerika'da bir yaz okulunda geçirdi. Ebeveynlerinin planı Elif'i ve kardeşlerini yurtdışında okutmak. Zeynep ise okuduğu özel liseden iyi bir ortalama ile mezun oldu. Üniversite eğitimine Hollanda'da başladı.

Farklı sosyoekonomik gruplardan ebeveynlerin ve çocukların deneyimlerinin



yer aldığı bu yazıda amacımız görüşme yaptığımız velilerin imkân ya da imkânsızlıklarını anlatmak değil, çocukların içine doğdukları şartlardan bağımsız olarak nitelikli eğitime erişim hakkının ve eğitimde fırsat eşitliğinin önemini anlatabilmek. Bu sebeple daha önce de olduğu gibi yazıda çocukların adını değiştirerek ebeveynlerinin adını ise kodlayarak yayımlıyoruz.

HANEHALKLARININ EĞİTİM HARCAMALARINDAKİ PAYI ARTTI

Ayşe ve Elif Arasındaki Uçurum'u yazdığımızda 2017 verisine göre Türkiye'de eğitim harcamalarının yüzde 19'unu hanehalkları yapıyordu. Aradan geçen zamanda hanehalklarının eğitim harcamalarındaki payı arttı. TÜİK Eğitim Harcamaları İstatistikleri 2020'ye göre, eğitim harcamalarının yüzde 20,2'si hanehalkları tarafından, yüzde 74,7'si ise kamu kurumları tarafından yapılıyor. Eğitime ayrılan kaynaklar ağırlıklı olarak kamu kaynaklarından oluşsa da OECD'nin Bir Bakışta Eğitim 2022 Raporu'ndaki Türkiye'ye özgü verileri karşılaştırmalı olarak inceleyen TEDMEM'in çalışmasına göre Türkiye, yükseköğretim öncesi kademelerde eğitim kurumlarına yapılan özel harcamalar (hanehalkı, özel şirketler, vakıf veya STK'lar gibi özel sektör birimlerinin eğitim kurumlarına yaptığı harcamalar) payının en yüksek olduğu OECD ülkesi.

Öte yandan hanelerin eğitime ayırdığı

bütçe arasındaki fark azalsa da devam ediyor. TÜİK Hanehalkı Tüketim Harcamaları 2019'a göre en yüksek gelirli yüzde 20'lik kesimin eğitim harcamaları, en düşük gelirli yüzde 20'lik kesimden yaklaşık 20 kat fazla¹. Ancak Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitimin Yönetimi ve Finansmanı'nda da belirttiğimiz gibi, 2019'da önceki yıla göre hem en yüksek hem de en düşük gelirli yüzde 20'lik kesimin eğitim harcamaları arttı. En düşük gelirli kesimin harcamalarındaki artış, bu grup üzerindeki eğitim harcaması yükünün arttığına işaret ediyor olabilir. Ayrıca 2019 yılına ait bu son veride, pandeminin ve yüksek enflasyonun etkisinin olmadığını da göz önüne almak gerekiyor.

"PANDEMİ BİZİ YIKTI GEÇTİ"

Üç buçuk yıl önce görüştüğümüz ebeveynlerden S.B. üç çocuğu ve eşiyile birlikte İstanbul'un Avrupa yakasındaki ilçelerden birinde yaşıyor. Asgari ücretle geçinen bir aile. Baba işçi olarak çalışıyor. En büyük çocukları Ayşe, şimdi 8. sınıfa gidiyor. Oğullarından biri 4., diğeri ise 2. sınıfa başladı. Aile, okulöncesi eğitim masraflarını karşılayamadığı için oğlanlar okulöncesi eğitim alamadan ilkokula başladı. Ayşe, üç buçuk yıl önce görüştüğümüzde gittiği ilkokulun ortaokul kısmına devam ediyor. Ayşe'nin erkek kardeşleri de aynı okulun ilkokul kısmında eğitim alıyor. Aradan geçen zamanda ailenin şartları daha da zorlaştı. Ayşe "Pandemi bizi yıktı geçti" diyor.

SALGINLA BAŞLAYAN İŞSİZLİK VE EĞİTİME ERİŞİM SORUNU

Anne S.B. salgınla birlikte eşinin yaklaşık 1,5 yıl işsiz kaldığını, çocukların ise uzun bir süre uzaktan eğitime erişemediğini söylüyor: "Salgın başladığında küçük oğlum henüz okula gitmiyordu, büyük oğlum 1. sınıfta, kızım ise 5. sınıf. Ne akıllı telefon, ne internet bağlantısı, ne bilgisayar... Hiçbir şey yoktu evimizde. Kardeşine kızım okuma yazma öğretti, o devam etti çalıştırmaya. Öyle idare ettik işte. Okuldan biri kişi de arayıp, 'nerede bu çocuklar?', 'niye derse girmiyor?' demedi. Yaklaşık 9 ay uzaktan eğitime katılmadılar. Sonra destek olmak isteyen birinin sayesinde evimize internet çekildi ve bilgisayar geldi. Kızım o zaman derslerine girebilmeye başladı. Çok zorlandı, hâlâ da zorlanıyor. Bu süreçte çoğu insana şahit oldum, çocuğunu okuldan aldı tekstile koydu. Salgından sonra da çocuğunu okula yollamadı. Benim çocuklarımın da akademik anlamda çok kayıpları oldu. Büyük oğlum 4. sınıf seviyesinde değil mesela şu an."

2019 yılında yaptığımız görüşmede kızının eğitim masraflarını okula gelen kırtasiye yardımlarıyla karşıladıklarını, eğitime bütçe ayıramadıklarını, kızının silgisini bile iki yıl kullandığını söyleyen Anne S.B., iki oğlu da ilkokula başladığı için şimdi işlerinin daha da zor olduğunu anlatıyor:

"KIRTASIYE MALZEMELERİNİ VERESİYE ALABİLİYORUZ"

"Salgında eşim uzun süre işsiz kaldı. Çalıştığı fabrikada işten çıkarıldı. Çok zorlandık. Şimdi başka bir fabrikada asgari ücretle çalışıyor. Evimizin kirası 2 bin TL. Mutfak masrafı, elektriği, suyu var. Temel ihtiyaçlarınızı karşılamakta zorlanıyoruz, eğitime bir bütçe ayıramıyoruz. Çocuklara her gün 5 TL verebiliyorum okula giderken. Suları biterse ancak su alabiliyorlar. Yanlarına da beslenme koymaya çalışıyorum. Okul açıldı iki, üç hafta formlarını alamadık. Oğlanların kırtasiye malzemelerini aldım, kızınkileri tamamlayamadım ilk başta. Hepsı birden olmuyor. Öğrenci başına 100 TL kayıt parası istediler, sadece iki çocuk için verebildim. Her ihtiyacı parça parça alabiliyoruz. Kırtasiyeden bile veresiye alıyoruz."

Anne S.B.'nin satır arasında paylaştığı beslenme ve su ihtiyacı, yeterli beslenme hakkı kapsamında okullarda ücretsiz okul yemeği verilmesinin önemini ve aciliyetini bir kere daha gösteriyor.

OKUL HÂLÂ "SADE" BİR OKUL

Üç buçuk sene önce Anne S.B. "Burası sade bir okul, geliyorsun, gidiyorsun o kadar" diye tarif ediyordu kızının gittiği okulu. Okulun imkânları hâlâ oldukça kısıtlı. Okul sabahları ortaokul, öğlenleri ilkokul olmak üzere ikili eğitim vermeye devam ediyor.



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

Yaklaşık 1800 öğrencinin bulunduğu okulda, çoğunlukla yoksul ailelerin çocukları eğitim alıyor. Öğretmen sirkülasyonunun yüksek olduğu bir okul. Ayşe sınıfını anlatırken "45 kişilik bir sınıfta okuyorum ama devam etmeyen çok öğrenci var. Sürekli gelen 30 kişi. Okula gelmeyenlerden bazıları Suriyeli sınıf arkadaşlarım" diyor.

4 yılda 4 öğretmen değişirdi

Anne S.B. daha okula girer girmez sıkıntı olduğunu anlıyorsun diye anlatıyor: "Eğer öğrencinin büyük bir çabası yoksa, bir gıdım ilerlemez... Ekstra bir şey yok. Okula giriyorsun ya, sıkıntı olduğunu anlıyorsun. Öğretmenlerde telaş, 'ders bitsin eve gideyim'... Bir dönem giren branş öğretmeni ikinci dönem bir bakıyoruz gitmiş. Okulun ilkokul kısmında olan küçük oğlum 2. sınıfta, bu ikinci öğretmeni, 4. sınıfta olan oğlumun da bu dördüncü öğretmeni... Kızım bu sene LGS'ye girecek, iyi bir liseyi kazanmayı çok istiyor. Okuldaki ücretsiz kursa katılacak ama öğretmenleri 'dershane desteği olsa çok iyi olur' diyorlar. Dershaneyle göndermemiz mümkün değil."

Ailenin ve okulun sosyoekonomik durumunun yarattığı farklar

2019 yılında görüşme yaptığımız bir diğer ebeveyn İstanbul'un Anadolu yakasında yaşayan T.T. idi. Bir psikolojik danışmanlık merkezinde yöneticilik yapan anne T.T. salgında merkezi kapatmak durumunda kalmış. Akademisyen olan eşi ise farklı üniversitelerde ders vermeye devam ediyor. Aynı zamanda ticaret ile de uğraşiyor. Üç buçuk yıl önce T.T.'nin iki çocuğu şartları velilerin desteğiyle iyileştirilen, ikâmet adresi dışından yapılan kayıtlarda yüksek miktarlarda bağış alınan bir devlet okuluna gidiyordu.

T.T.'nin 3, 5, 7, 9 yaşındaki dört çocuğu şimdi 6, 8, 10 ve 12 yaşında. Görüşme yaptığımızda ilkokulda olan çocukları artık ortaokul öğrencisi. Elif 7. Ahmet 6. sınıfta okuyor. Elif ve Ahmet "proje okulu" olan iki farklı Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin sınavla girilen ortaokul kısmında okuyorlar. Salgında ilkokuldan mezun olan çocuklar, uzaktan eğitime erişimde sorun yaşamadılar. Düzenli olarak çevrimiçi olarak derslerine bağlandılar. Görüşmeyi yaptığımızda henüz okula gitmeyen iki çocuğu ise okulöncesi eğitim olarak ilkokula başladı. Biri 1., diğeri 3. sınıf öğrencisi. İlkokula başlayan çocuklar abaları Elif ve ağabeyleri Ahmet'in mezun olduğu, şartları velilerin desteğiyle iyileştirilen, aynı ilkokulda okuyor. Anne

T.T.'nin anlattıklarına göre ilkokulun imkânları, sosyoekonomik düzeyi düşük mahallelerdeki devlet okullarından hala farklı: "Büyük kızım ve oğlumun mezun olduğu okuldan memnun olduğumuz için küçük kızım ve oğlum da burada ilkokula başladı. Okulda tam gün eğitim yapılıyor. Ücretini veliler karşıladığı için öğle yemeği de veriliyor. Okul saatleri sonrasında ücretini velilerin ödediği akıl oyunları, drama, İngilizce, masa tenisi, halk oyunları gibi pek çok kurs düzenleniyor. Geçen sene İngilizce derslerin kitaplarından memnun olunmadığı için bu sene dışarıdan bir İngilizce öğretmeniyle anlaşıldı. Okul sonrasında İngilizce dersi de var. Ücreti aylık 400 TL mesela. 1. sınıftaki çocuğum ders saatleri sonrasında okulda drama ve akıl oyunlarına, 3. sınıftaki çocuğum da masa tenisi ve İngilizce derslerine katılıyor."

Aynı şehirde, hatta aynı ilçede bile olsa devlet okulları arasında imkân farklılığı olmasının sebeplerinden biri, okulun bulunduğu mahallenin sosyoekonomik durumunda eğitim kurumunun ihtiyaçlarının karşılanmasında etkili olması. Veli desteğinin olduğu okulların şartları daha iyi, ihtiyaçları karşılamak daha kolay. Ancak sosyoekonomik açıdan dezavantajlı ailelerin çocuklarının gittiği okulların imkânları daha kısıtlı. Anne T.T.'nin anlattıkları bağışların okulun çehresini, imkânlarını nasıl değiştirdiğinin kanıtı: "Küçük çocuklarımın gittiği ilkokul adres bölgesi olmayanlardan bağış alıyor. Biz de önceki iki çocuğuma yaptığımız gibi bu çocuklarım için de yine bağış yaptık. Bunu gönüllü olarak yapıyoruz. Sadece ilkokula giden iki çocuğum için değil ortaokula başlayan iki çocuğumun okullarına da bağış yaptık. Dört çocuğumuz için yaklaşık 20 bin TL bağışta bulunduk. Dört çocuğunuzunuzunuz devlet okullarına da 'bağış yapalım, yardımcı olalım' diye düşünüyoruz. Bir veli olarak yıllardır okul müdürlerini görüyorum, hep eksikleri ve ihtiyaçları düşünüyorlar. Eğitimle ilgili ne zaman düşünmeye fırsat bulacak müdürler? Üzülüyorum, apartman yöneticisi gibiler. Oysa eğitimin lideri olabilmeliler. Sadece ilkokullar arasında değil, kızımın gittiği Anadolu imam hatip ortaokulu ile oğlumun gittiği Anadolu imam hatip ortaokulu arasında da imkân farklılıkları var. Kızımın okulunda ders dışında hiçbir etkinlik yok mesela. Oğlumun okulunda ise robotikten kaligrafiye, bağlamadan piyanoya, güreşe kadar pek çok etkinlik, kurs var. Oğlumun okulu 15.15'te bitiyor, 18.00'e

MEB Bütçesinin Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı

Kaynak: MEB verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

	2019	2020	2021	2022
Personel Giderleri	71,7	72,9	70,4	69,9
Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	11,7	11,5	11,1	10,9
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	8,8	7,9	7,9	8,0
Cari Transferler	2,9	3,0	2,9	3,1
Sermaye Giderleri	4,9	4,7	7,7	8,1
Sermaye Transferleri	0,02	0,02	0,03	0,03

kadar okulda. Ders sonrası iki gün güreşe, kaligrafiye kalıyor, voleybol oynuyor. Bütün bunlar için dışardan öğretmenler tutuluyor, ücretini veliler ödüyor. Kızımın okulunda müdür çok iyi ama okulda bağış toplanmadığı için daha düz bir okul oluyor. Maddi kaynak yaratabilmek ya da yaratamamak bir müdürü iyi ya da kötü müdür yapmamalı. Ancak sistem içinde öyle görülüyor maalesef.”

T.T. görüşme yaptığımız 2019 yılında da olduğu gibi okul dışında da çocuklarının ilgi ve yeteneklerini destekleyebiliyor.

“DÖRT ÇOCUĞUN OKUL İÇİNDEKİ VE DIŞINDAKİ MASRAFLARI AYLIK 16 BİN”

“İlgi ve yeteneklerini keşfedebilmeleri için küçüklüklerinden beri desteklemeye çalışıyoruz. İstedikleri şeyi bulsunlar, nerede mutlular görebilsinler istiyoruz. Oğullarım futbol okuluna gidiyor, büyük kızım müzik dersleri alıyor çok küçük yaştan beri. Büyük oğlum bağlama dersleri alıyor. Keşke tüm çocuklar ilgi ve yeteneklerini okullarda keşfedebilseler. Okul bunu sağlasa. Müdürler okulu döndürmeye çalışıyor, öğretmenler müfredatı yetiştirmeye çalışıyor. Sınav baskısı... Çocukları görebildiklerini düşünmüyorum. Böyle bir sistemde bir veli olarak sorumluluğun çoğu bende gibi hissediyorum. Maddi olarak da yetişmek çok zor, biz pek çok açıdan destekleyebiliyoruz çocuklarımızı ama yetişmek çok zor. Dört çocuğumun okul içindeki ve dışındaki eğitim masrafları aylık yaklaşık 16 bin TL.”

Anne T.T. tüm bu çabalarına karşın çocuklarının eğitim hayatlarıyla ilgili kaygıları olduğunu, bu kaygının Türkiye’deki sistemden kaynaklı olduğunu söylüyor: “Okulda ve sınavda başarılı oldular diyelim. En fazla Koç, Boğaziçi üniversitelerini kazanacaklar.

Ancak ben çocuklarımı akademik anlamda zorlayamam, sınav senesi onları sadece sinava kanalize edemem çünkü sosyal çocuklar. Onları o ilgilerinden koparmak istemem. Bu yüzden

eşimle üniversitede çocukları yurtdışına götürmeye karar verdik. En azından anadili gibi İngilizce konuşurlar. Sınava hazırlığa harcayacağım parayı yurtdışında harcarım. Benim çocuklarım ‘iyi’ devlet okullarına gidiyorlar ama dil büyük sorun. Öğrenemiyor, demek ki sistem yanlış. Yazın Amerika’ya gittik, yaz okuluna katıldılar iki ay. Yıllardır öğrenemedikleri İngilizceyi iki ayda orada öğrendiler neredeyse.”

ÖZEL OKUL TERCİHİ

Üç buçuk yıl önce gördüğümüz, çocuklarına diğer iki ebeveyninden farklı bir seçenek sunarak onları özel okula gönderebilen bir diğer ebeveyn G.G. idi. G.G., 23 yıldır finans sektöründe çalışıyor. Çocuklarının babası da aynı sektörde çalışıyor. G.G.’nin oğlu Okan 7. sınıf oldu, özel bir okulda eğitimine devam ediyor. Okulun yıllık ücreti 175 bin. Kızı Zeynep ise özel bir liseden mezun oldu. Hollanda’nın Rotterdam şehrinde üniversite eğitimine başladı.

2019 yılında yaptığımız görüşmede “Bir çocuk iyi bir eğitim alabilirse geleceği için iyi bir altyapı oluşturabilir. Yeteneklerini ve ilgilerini keşfedebilirse potansiyelini kullanabilir diye düşünüyorum” diyen G.G. kızının hedeflerini daha yüksek koyabildiğini, Harvard’ta okumayı hayal edebildiğini, çünkü çevresinde bunu başaran çocuklar olduğunu söylüyordu. Bugün kızının çabasının ve aldığı eğitimin geldiği noktada etkili olduğunu söylüyor: “Kızımın mezun olduğu lisede uluslararası düzeyde üniversiteye giriş sağlayan bir diploma programı olan Uluslararası Bakalorya da vardı. Aklında yurtdışına gitmek vardı. Ancak salgın başlayınca hem üniversite sınavına hazırlanmaya hem de yurtdışında okumak için girmesi gereken sınavlara hazırlanmaya başladı. Dershaneye başladı, yabancı sınavlar içinde özel dersler aldı. Bir süre sonra Türkiye’de okuma seçeneğini eldi ve dershaneyi bıraktı. 12. sınıfa başlarken yurtdışı için girdiği sınavlarda yeterli puanları aldığı için

12. sınıfta yurtdışındaki üniversitelere başvuru sürecine başladı. Mezun olduğu lisenin yurtdışında da bilirliliğinin yüksek olması avantajı oldu. Not ortalaması da yüksekti. İtalya’daki okullardan ve Hollanda’daki okuldan kabul ve burs aldı. Hollanda’ya tercih etti.”

İKİ ÇOCUĞUNA YAKLAŞIK 700 BİN TL MASRAF

G.G. çocuklarının eğitimi için harcadığı paralara inanamadığını söylüyor: “Oğlum da kızımın mezun olduğu özel okulda okuyor. Okul yıllık 175 bin TL, 35 bin TL servis, 30 bin yemek... Forma falan derken sadece eğitim yılı başında, sonraki masraflar hariç 240 bin masrafı oldu. Kızımın yüzde 80 burslu olarak üniversiteye kabul alması bizi biraz rahatlattı. Ama önce okul ücretinin tamamını alıyorlar sonra iade ediyorlar. 10 bin Euro okul ücreti, 11 bin Euro da yaşam masrafları derken 420 bin TL’ye varan bir bütçe harcamak durumunda kaldık. Yol parası da yok içinde. İki çocuk için yaklaşık 700 bin TL masrafımız oldu. Eğitim önemli. Ancak yaşanan ücret artışlarını aklın alması mümkün değil. Kendime harcama yapmıyorum, sosyal yaşamda kısıtlamalara gidiyoruz. Çocukları okutabilmek için paramız var ama akıllı harcamak zorundayız. Çocuklarıma da ‘paramızı aklımıza, eğitime, görgüye harcayacağız’ diyorum. Zor bir süreç ama özünde eğitim için harcıyoruz. Kendim devlet ilkokulunda okudum, iyi bir Anadolu lisesinden donanımlı ve iyi bir şekilde dil öğrenerek mezun oldum. İyi bir devlet üniversitesini kazandım. Bu şekilde kendime bir hayat kurabildim. Şimdi harcadığım paraya bakıyorum inanılır gibi değil.”

Kuşkusuz ebeveynlerin çocuklarına sunduğu olanaklar arasında farklar olacak. Ancak Anayasanın 42., Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin 28. maddesine göre, eğitim hakkının gerçekleşmesi ve bu hakkın fırsat eşitliği temelinde hayata geçirilmesi devletin yükümlülüğünde. Gelir dağılımındaki eşitsizliğe eğitimdeki eşitsizlikler de eklenince çocuklar arasındaki fark uçuruma dönüşebiliyor. Çocuklarının akademik ve sosyal, duygusal gelişimi için destek sunabilen aileler ile sunamayan ailelerin çocukları arasında okulöncesinden liseye kadar öğrenme uçurumu artabiliyor. Üstelik salgın sosyoekonomik olarak dezavantajlı ailelerin çocukları için bu durumu daha da zorlaştırdı. Uzaktan eğitime erişemeyen ya da erişse bile evde aile desteği ve imkânları kısıtlı olan öğrenciler için bu öğrenme uçurumunun derinleşme riski arttı.

SOSYOEKONOMİK DURUMUN BAŞARIYA ETKİSİ

Sosyoekonomik durumla başarı arasında da kuvvetli bir ilişki var. Veriler de bunu gösteriyor. PISA 2018’e (Uluslararası Öğrenci

Değerlendirme Programı) Türkiye'den katılan 15 yaş grubu öğrencileri arasındaki okuma becerileri testindeki başarı farkının yüzde 11,4'ü öğrencinin ve okulun sosyoekonomik durumuyla açıklanıyor. OECD ülkelerinde öğrencinin ve okulun sosyoekonomik durumunun öğrencinin başarısındaki etkisi yüzde 12. Türkiye'de bu durumun önceki yıllara göre daha az etkili olması, OECD ortalamasının da altında olması sevindirici. Ancak Türkiye'de sosyoekonomik olarak en üst yüzde 25'lik dilimde yer alan öğrencilerin ortalama okuma puanı 513 iken en alt yüzde 25'lik dilimdekilerin 437. Arada 76 puanlık bir fark var. Bu veri nitelikli eğitime erişimde yaşanan eşitsizliğin bir yansıması olarak yorumlanabilir. Türkiye'de yüksek düzeyde yeterlilik gösteren (5 ve 6. düzeyler) öğrenciler içinde sosyoekonomik olarak avantajlı durumda olanların temsil oranı yüksek; hatta Türkiye, bu ilişkinin en güçlü olduğu ülke.

AYRISMA İŞARET EDEN VERİLER

Öte yandan PISA 2018'de, ülke ve bölgelerin akademik ve sosyal kapsayıcılık düzeyini ölçmek için kapsayıcılık endeksi de kullanıldı. Endekste oran, yüzde 100'e yaklaştıkça kapsayıcılık düzeyi artıyor. Akademik kapsayıcılık endeksinde yüzde 44 ile Türkiye son sırada. Sosyal kapsayıcılık endeksinde hakkında karşılaştırılabilir veri bulunan 78 ülke arasında Türkiye 59'uncu sırada. Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitim Yönetişimi ve Finansmanı'nda da belirlediğimiz gibi bu veriler, Türkiye'de farklı özelliklere sahip öğrencilerin aynı okulda olma ihtimalinin düşük olduğunu gösteriyor.

EĞİTİME AYRILAN BÜTÇE

Yani tıpkı yazıdaki hikâyelerin işaret ettiği gibi uluslararası veriler de benzer sosyoekonomik koşullara sahip çocukların belirli okullarda toplandığını gösteriyor. Ailenin sosyoekonomik durumunun yanı sıra okulun sosyoekonomik durumu da eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için çok önemli. Okullar arasındaki imkân farklılıklarının azaltılması ve herkes için eşit ve nitelikli eğitimin sağlanması için önemli noktalardan biri ise devletin eğitime ayırdığı bütçe. Peki eğitime ayrılan bütçe üç buçuk yılda nasıl değişti?

Ayşe ve Elif Arasındaki Uçurum'u yazdığımızda, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2019 bütçesi 113 milyar TL idi. MEB 2021-22 eğitim-öğretim yılı istatistiklerine göre, 2022'de MEB bütçesi 189.010.851.000 TL'ye yükseldi. Ancak ERG'nin hesaplamalarına göre 2022'nin ilk 8 ayının ortalama enflasyon oranı dikkate alındığında 2021'e göre bütçenin reel olarak yüzde 25,7 azaldığı görülüyor.

MEB bütçesinin yüzde 80,8'i personel giderleri ve Sosyal Güvenlik Kurumuna devlet primi giderleri olmak üzere personelin maaş

ve özlük haklarına ayrılıyor. İnsan kaynaklarının 1 milyon 240 bin 692 personelden oluştuğu düşünüldüğünde, bütçenin büyük kısmının personel harcamalarına ayrılması beklenen bir durum. OECD Bir Bakışta Eğitim 2020'de, OECD ülkelerinin tamamında cari harcamalar içinde en yüksek payın personel giderleri olduğu belirtiliyor.

Okulların elektrik, su, yakacak, kırtasiye, bakım ve onarım gibi ihtiyaçlarının karşılandığı 'mal ve hizmet alımları' giderleri için MEB bütçesinin yüzde 8'i, MEB'e bağlı pansiyonlu okullar ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerin beslenme ve barınma ihtiyaçları için (cari transferler) bütçenin yüzde 3,1'i ayrılıyor.

YATIRIM HARCAMALARI ARTIYOR

Bütçedeki önemli kalemlerden biri, yatırım harcamalarını gösteren sermaye giderleri. Okulların büyük bakım-onarımları, yeni okul yapımı, orta ve uzun vadede eğitimin niteliğini artıracak okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması, ikili eğitimin sonlandırılması gibi hedefler yatırıma ayrılan kaynaklardan karşılanıyor. 2019'da bütçenin yüzde 4,9'u yatırıma ayrılıyordu. Son 15 yılın en düşük seviyesinin 2020'de görüldüğü sermaye giderlerine ayrılan kaynaklar 2022 itibarıyla yükselmeye devam ediyor. Bütçenin yüzde 8,1'i yatırıma ayrılıyor. MEB'in 2023 yılı bütçesi ise geçtiğimiz günlerde TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'na 435 milyar 351 milyon 82 bin TL olarak sunuldu.

TEMEL EĞİTİMDEKİ DEZAVANTAJLI 10 BİN OKUL İÇİN ÇALIŞMALAR

Öte yandan MEB, okullar arasındaki imkân ve öğrenme farklılıklarının azaltmak, eğitimde fırsat eşitliğini artırmak için çeşitli projeler de yürütüyor. Bu projelerden biri Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi. Proje Ocak 2022'de başladı. 3 milyar TL bütçeli proje kapsamında, Türkiye genelinde en dezavantajlı anaokul, ilkokul ve ortaokulların bakım, onarım ve donatım ihtiyaçları (laboratuvar, kütüphane, atölye vb) karşılandı. Ayrıca öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri ve velilere yönelik de farkındalık ve psikososyal gelişim eğitimleri, mesleki gelişim eğitimleri verildi. MEB'in 2022 yılının sonuna kadar 3 bin yeni anaokulu ve 40 bin yeni anasınıflarını hizmete alma hedefi kapsamında bugüne kadar bin 800 bağımsız anaokulu, 14 bin 80 anasınıflarını hizmete aldı. MEB 2023 yılında ise liseler arasındaki imkân farklılıklarını azaltmak için Ortaöğretimde 10.000 Okul Projesi'ni hayata geçireceklerini açıkladı.

DOĞRUDAN OKULLARA BÜTÇE GÖNDERİLDİ

Ayrıca MEB bu sene ilk kez, her eğitim kurumunun öğrenci sayısına göre doğrudan okullara bütçe gönderdi. Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, okulların temizlik,

kırtasiye malzemelerini, küçük onarımlarını, laboratuvarlarını, donatılarını kendilerinin görebilmesi için okullara gönderilen 4,5 milyar liranın 3 milyar lirasının kullanıldığını açıkladı. Kalan 1,5 milyar liranın da okul yöneticilerinin kullanımını için hazır olduğunu söyledi.

MEB'in okullar arasındaki imkân farklarının giderilmesi için hayata geçirdiği proje ve okullara yollanan bütçe, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için önemli ve umut verici adımlar. Bu adımların sürekliliğinin sağlanması, sahada nasıl ilerlediğinin izlenmesi, yaşanan aksamların ve eksiklerin belirlenmesi de gerekiyor. Öte yandan okullar arasındaki imkân farklılıklarının azaltılması çalışmalarının sanat, spor, sosyal duygusal gelişim alanlarını ve rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini kapsamı da çok önemli. Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitim Yönetişimi ve Finansmanı'nda da vurguladığımız gibi öğrencilerin büyük bölümünün sosyoekonomik olarak daha dezavantajlı koşullarda olduğu okullara yapılan eğitim harcamaları öğrenme çıktılarını artırmada diğer okullara yapılan eğitim harcamalarına göre daha etkili. Bu harcamalar doğru bir şekilde planlandığında sosyoekonomik durum ve başarı arasındaki güçlü ilişkiyi zayıflatarak okulun eşitsizlikleri yeniden üretmesinin önüne geçebilir.

Öte yandan sosyoekonomik durumun eğitime etkisinin azalması için kamunun toplam eğitim harcamaları içindeki payının artmasına, hanehalkı harcamalarının payının azaltılmasına yönelik politikalara olan ihtiyaç sürüyor.

Hikâyenin başına döndüğümüzde üç buçuk yıl önce Ayşe, Elif ve Zeynep arasında var olan uçurumun Ayşe'nin aleyhine daha da arttığını söylemek yanlış olmaz. Öğrencilerin içine doğdukları şartlardan, sosyoekonomik arka planlarından bağımsız olarak nitelikli eğitime erişebilmeleri, okullarda sunulan imkânların eşit olması, tüm çocuklar ve özellikle de özel önem gerektiren çocuklar için çok önemli. Ayşe'nin annesi S.B. bunu çok güzel ifade ediyor: "Ben çocuklarımı okutabilirsem -hele kızıma çok inanıyorum- benim çocuklarım bir şey olacak... Çocuklarımı eğitim bir yere taşıyacak ama o eğitimde de aksaklık olursa..."

¹ Üç buçuk yıl önce Ayşe ve Elif Arasındaki Uçurum başlıklı yazıda yer alan TÜİK Hanehalkı Tüketim Harcaması 2017 verisine göre en yüksek gelirli yüzde 20'lik kesimin eğitim harcamaları ile en düşük gelirli yüzde 20'lik kesimin eğitim harcamaları arasında yaklaşık 23 kat fark vardı. 2018 yılında bu iki kesim arasındaki fark yaklaşık 32 kata çıktı. 2019 yılında ise fark 20 kata indi. TÜİK'in internet sitesinde 2020 yılının Hanehalkı Tüketim Harcaması verileri ise yer almıyor. Bu artışın ve azalmanın sebebi ise TÜİK'in yayımladığı veriler üzerinden yorumlanamıyor.

TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com





ÖZDEBİR

Özel Eğitim-Öğretim Derneği

www.ozdebir.org.tr



*Cumhuriyetimizin
100. yılında
37 yıldır eğitimin
hizmetindeyiz.*

Deneme Sınavlarının Öncü Markası...



ÖZDEBİR YAYINLARI

www.ozdebiryayinlari.com

Ortaokul-Lise ve TYT-AYT
POŞET YAPRAK TESTLER



8-9-10-11. Sınıflar ve TYT
BRANŞ DENEME SINAVLARI



TYT-AYT SORU BANKALARI



LGS-TYT-AYT-YDT
DENEME SINAV SETLERİ



Türkiye Geneli LGS-YKS
DENEME SINAVLARI



Gelişim İzleme (GİS)
DENEME SINAVLARI



Sosyal Medya
Hesaplarımız İçin





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr