

Bakan Ziya Selçuk

Risk varsa
DEVAM
diyemeyiz!

Alpaslan Dardan

Okul-veli-öğrenci
İLİŞKİLERİ

Üniversitelerin
ALTIN ÇAĞI
sona mı eriyor?

Pandemide çocuklar
MİYOPLAŞIYOR!

Prof. Dr. Mark Priestley

Öğretim programlarında
RÖNESANS

Prof. Dr. Işıl
Kabakçı Yurdakul **Dijital**

DUYGUSAL ZEKA

Andreas Schleicher

Eğitimde gelecek
4 SENARYO

Kayhan Karlı

Öğrenme üzerine
DÜŞÜNCELER

Hami Koç

Teklif de var

ISRAR da!

Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü **ÖZLEM DAĞ**

DİJİTAL EĞİTİMDE ÖNCÜ KURUMUZ

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

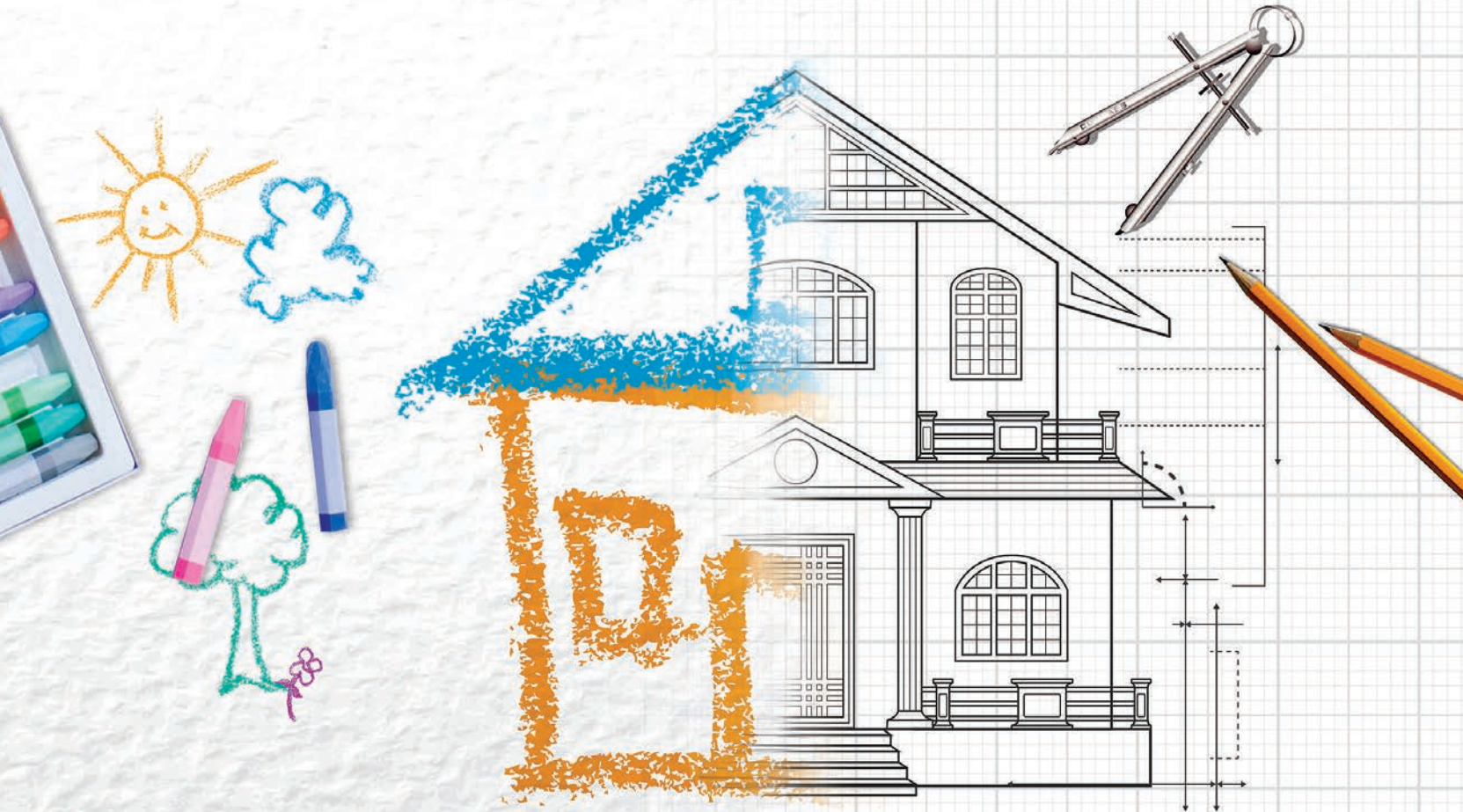
📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

ÖZEL OKULLARDA YENİ DÖNEM

- 28** İELEV Okullarının pandemi kozu Yenilikçi Dönüşüm oldu
- 32** **Kültür pandemide eğitim süreçlerini proaktif yönetti**
- 34** "Eğitimin Vatanı"nda inovatif eğitim öne çıkacak
- 36** **Girne Koleji yüz yüze ve hibrit eğitime hazır**

RÖPORTAJ

- 24** Özlem Dağ Dijital eğitimde öncü kurumuz
- 44** **Prof. Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul Çocuklara Dijital Duygusal Zeka becerisini kazandırmalıyız**
- 58** Prof. Dr. Mark Priestley Öğretim programlarında Rönesans yaşıyor

HABERLER

- 18** **Bakan Ziya Selçuk Bilim insanları "risk var" derse 'Olsun, biz devam ediyoruz' diyemeyiz!**
- 39** Bahçeşehir Üniversitesi ve Oyak Renault'dan ortak program
- 48** ERG: Uzaktan Öğrencilik!
- 50** **Teknoloji bağımlılığına karşı 10 etkili öneri!**
- 51** Pandemiye çocuklar miyoplaşıyor!
- 52** **Üniversitelerin altın çağı sona mı eriyor?**
- 54** Pandemi, üniversite gençliğinin yaşam alışkanlıklarını nasıl değiştirdi?

ŞEREF KÜRSÜSÜ

- 16** **TEGV, yüz yüze eğitimi dijitalle destekleyecek**



28

Burak Kılınç



32

Biriz Kutoğlu



34

Orhan Dağhan



36

Dilek Cambazoğlu

MAKALE

- 22** **Hami Koç** Verdiğimiz savaşın zayıfatı gençler olmasın
- 40** **Andreas Schleicher** 20 yıl sonra eğitim, 4 senaryo
- 42** **Kayhan Karlı** Öğrenme ve gelişim üzerine düşünceler
- 48** **Alpaslan Dartan** Pandemi döneminde okullar, öğrenciler ve veliler
- 56** **Dr. Sakin Öner** İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy



T.C. İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

İKÜ YAYINEVİ

Kitaplığınızda **Kültür**'e Yer Açın!



f t i /ikuyayinevi

e-posta: ikuyayinevi@iku.edu.tr

İnternet Satış

www.ikuyayinevi.com

www.homerbooks.com / 0212 249 5902 • www.eganba.com / 0(212) 293 44 41-43
www.ilkekitap.com / 0(212) 274 98 74-75

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)

ŞAN OFSET
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.
Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50
34406 Kağıthane / İSTANBUL
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Bardak dolu mu boş mu?

Eldeki şartlar içinde Türkiye uzaktan eğitimde başarılı oldu mu?

Bu sorunun yanıtı aslında bardağın dolu ve boş tarafını görmekle ilgili...

Milli Eğitim Bakanlığı bardağın dolu tarafıyla ilgili bilgileri paylaşıyor.

Bakanlık cephesinden bakıldığında haklılar.

Dünyanın gelişmiş ülkelerinin bile ne yapacağını bilemediği bir durumda MEB, EBA ile yapabileceğinin en iyisini yapmış durumda.

Başta eğitim sendikaları olmak üzere bu alanda faaliyet gösteren sivil toplum kurumları da bardağın boş tarafını gözler önüne seren raporları kamuoyu ile paylaşıyorlar.

Aşağıdaki veriler MEB'in resmi kanallarından paylaşılan sayılar:

23 Mart 2020 - 15 Ocak 2021

EBA tıklanma sayısı: 16 milyar 348 milyon 941 bin 278

EBA TV ilkokul, ortaokul ve lise kanallarında: 10 bin 845 saat yayın yapıldı.

7695 ders ve 936 ders dışı etkinlik videosu hazırlandı.

EBA mobil uygulaması Android cihazlar için 27.1 milyon, iOS cihazlar için 2.9 milyon indirilme sayısına ulaştı.

Canlı Dersler

Okul öncesi: 268 Bin 141

İlkokul: 60 Milyon 998 Bin 942

Ortaokul: 52 Milyon 690 Bin 304

Lise: 40 Milyon 577 Bin 625

Yine aşağıda paylaştığım veriler de MEB'in 2020 Küresel Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim İzleme ve Değerlendirme Raporu'ndan alındı.

41 bin 430 öğrenci, 25 bin 667 öğretmen, 2 bin 197 okul yöneticisi ve 24 bin 489 veli olmak üzere toplamda 93 bin 783 kişiyle uzaktan eğitim üzerine yapılan anketin sonuçlarına göre;

Araştırmaya katılan öğrencilerin yüzde 76'sı EBA üzerinden canlı derslere katıldığını, yüzde 24'ü ise canlı derslere katılmadıklarını belirtmiş.

Öğrencilerin yüzde 23,6'sı programlarındaki tüm derslere katıldıklarını, yüzde 53,3'ü programlarındaki bazı derslere katıldıklarını, yüzde 16,5'i televizyonu ve internete erişim imkânı olduğu halde canlı derslere katılmadıklarını bildirmiş.

Ders anlatım videolarını takip eden öğrencilerin yüzde 58'inin yeni konuları ders anlatım videolarından öğrenemedikleri ortaya çıkmış.

Bu verilere ek olarak 3 milyon 645 bin çocuğun uzaktan eğitimle ilgili derslere girmediğini görüyoruz.

Resmi okullardaki 1 milyon 78 bin öğrencinin interneti ve 227 binin de televizyonu olmadığı gerçeğini de düşünürsek bardağın boş tarafı da ciddi sinyaller veriyor.

Aslında eğitimle ilgili MEB dahil tüm kurumlar bardağı dolu görmek için çaba gösteriyor.

Maalesef ülkenin bir çok alanda verdiği bölünmüşlük görüntüsü burada da ortaya çıkıyor.

Pandeminin eğitimde yarattığı olumsuz etkileri ortadan kaldırmak istiyorsak tüm bileşenleri bir araya getirecek ortak bir seferberliğe ihtiyacımız var.

Burada liderlik doğal olarak MEB'e düşmez mi?

Uluslararası kariyer için
gereken her şey

Almanya Dış İşleri Bakanlığınca
"Yurt Dışı Alman Okulu" olarak
akredite edilmiş **İELEV**'de!



Karma dilli IB programı: GIB

Almanya, Avusturya ve İsviçre'de
ücretsiz yurt dışı eğitimi imkanı

Çift dilli hazırlık

Almanca ve İngilizcede yetkinlik

ielev

ÖZEL LİSESİ / GYMNASIUM
HIGH SCHOOL

DAS
Deutsche Auslandsschulen
International



İELEV OKULLARI, İSTANBUL ERKEK LİSELİLER EĞİTİM VAKFI RESMİ KURULUŞUDUR.

► DENİZCİLİK EĞİTİMİNDE MEB-ULAŞTIRMA BAKANLIĞI İŞ BİRLİĞİ

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Ulaştırma ve Altyapı Bakanı Adil Karaismailoğlu ile "Denizcilik Eğitimi Veren Ortaöğretim Kurumlarına/ Kuruluşlarına Yönelik İş Birliği Protokolü" imzalandı. Denizcilik eğitimi veren meslek liselerinde öğretim programı ve eğitim materyallerini iki bakanlığın birlikte belirleyeceğini ifade eden Bakan Selçuk, "Ülkenin kalkınmasında çok önemli bir misyon üstlenen denizcilik sektörünün gelişmesine, büyümesine katkı sağlamak istiyoruz. Bunun için de iş birliği içinde hareket ediyoruz ve Türk denizciliğinin dünya denizciliğiyle



rekabetini güçlendirmek için gereken hazırlıkları sürdürüyoruz." diye konuştu. edef odaklı adımlarla "mavi vatan" denizlerde hakimiyeti giderek artırırken siyasi, ekonomik ve ticari faaliyetleri de etkin ve verimli hale getirdiklerini anlatan Ulaştırma ve Altyapı Bakanı Adil Karaismailoğlu ise halen 13'ü lisans, 12'si ön lisans düzeyinde eğitim veren YÖK'e bağlı fakülte ve yüksekokullarda 1260'ı güverte, 760'ı makine bölümlerinde olmak üzere yaklaşık 2 bin öğrencinin eğitim aldığını, denizcilik meslek liselerinde de çok sayıda öğrencinin emin adımlarla sektördeki kariyerlerine doğru ilerlediğine dikkati çekti.

► FMV IŞIK ÖĞRENCİSİ TÜRKİYE BİRİNCİSİ OLDU

FMV Işık Ortaokulu 6. Sınıf öğrencisi Zeyno Görgeç, Future Problem Solving Program International (FPS) programının Türkiye ayağında, "Giyilebilir Teknoloji" temasına ait çözüm bulma senaryosuyla ortaokul kategorisinde



Türkiye birincisi oldu. Işıklı Zeyno Görgeç, bu yıl 9-13 Haziran tarihleri arasında Amerika Birleşik Devletleri Massachusetts Amherst Üniversitesi'nin düzenleyeceği uluslararası konferansta ülkemizi temsil edecek. Işıklı Zeyno Görgeç, geleceğe dair problemleri çözme programı olan Future Problem Solving Program International'a Fen Bilimleri Öğretmeni Simge Sarıçam

danışmanlığında hazırlanarak, projesi kapsamında "Giyilebilir Teknoloji" konusunda bir çalışma yürüttü. Görgeç'in projesinin detayları arasında 2110 yılının teknolojiyle öngördüğü giyilebilir teknolojinin insan hayatındaki yeri ve insan hayatına etkisiyle ortaya çıkabilecek problemlerin analizi yer alıyor.

► LİSE ÖĞRENCİLERİNDEN ULUSLARARASI MAKALE BAŞARISI

Hisar Okulları lise öğrencilerinin hazırladığı iki bilimsel makale, uluslararası bilimsel bir dergide yayınlanmaya hak kazandı. "Open Schools Journal for Open Science" dergisi; fen, mühendislik ve teknoloji konularında öğrencilerin orijinal makalelerini kabul eden Avrupa'daki ilk hakemli yayın. 12. Sınıf öğrencisi Yağmur A. çocukluğundan beri çaldığı piyano ile matematik ve fizik dallarına olan ilgisini birleştirerek yaratıcı bir projeye imza attı. Lise öğrencilerinin, pandemi döneminde Hisar Okulları'nda uygulanan uzaktan eğitim modeline karşı sergiledikleri tutumu inceleyen 12. Sınıf öğrencisi Lara N. akranlarıyla bir anket çalışması gerçekleştirdi. Öğrencilerin "ödevlerini zamanında tamamlama", "öğretmenleriyle iletişim", "okul kaynaklarına erişim" ve diğer "öğrenme etkinliklerini" inceleyen üç çevrimiçi anket sonucunda ortaya çıkan bulgular; lise öğrencilerinin Hisar Okulları'nın uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin olumlu bir tutum içinde olduklarına ve ev çalışmalarını kendilerine önerilen bireysel çalışma saatlerinden bağımsız olarak planlamak istediklerini ortaya koydu.



► DİJİTAL DÜNYANIN YENİ MESLEĞİ: MÜŞTERİ MÜFETTİŞLİĞİ

Dijitalleşme her geçen gün atarken bankacılık, sigorta, otomotiv eticaret gibi sektörlerde müşteri kazanım süreçleri de her geçen gün daha dijital hale geliyor. Bu değişim ve düzenlemeler yeni yetkinliklerle donatılmış yeni meslekleri de ortaya çıkarıyor ve hatta dijitalleşmenin meslekleri ortadan kaldıracığına yönelik yaygın kaniyi boşa çıkartan önemli bir mesleğin doğuşuna şahitlik ediyoruz. Müşteri Müfettişi olarak anılan bu meslek müşteri temsilcilerinin uzaktan müşteri edinimi ve müşteri tanıma süreçlerinde yeni yetkinlikler kazanarak konumlanmasını sağlıyor. Uzaktan Müşteri Edinimi



ve Müşteri Tanıma (KYC) çözümleri sunan Identify Türkiye de dijital dünyanın bu yeni mesleği için kritik bir adım atarak uzaktan kimlik tespiti süreçlerinde müşteri müfettişlerinin regülasyonlara uygun şekilde eğitilmesi için Identify Türkiye Akademi programını başlattığını duyuruyor. Identify Türkiye Genel Müdürü Ali Haydar Ünsal "KYC kapsamında yeni yayınlanacak regülasyon aslında yeni bir istihdam alanını da ortaya çıkararak. Biz pazarın doğuşuna ve gelişimine liderlik eden bir şirket olarak akademi programımızla müşteri müfettişlerini yetiştirerek işgücüne kazandırmaya odaklandık." diyor.

DÜNYALAR BİZİM OLDU

Dünyanın en prestijli üniversitelerinden
erken kabul alarak burslu eğitim hakkı kazanan
öğrencilerimizin başarısı, Türkiye'nin gururu oldu!



Jennet Narbay BOCCONI UNIVERSITY	Alkım Ekin Argüz CORNELL UNIVERSITY WORCESTER POLYTECHNIC INSTITUTE	Zeynep Naz Avcı STANFORD UNIVERSITY	Melek Deniz Çolak DREXEL UNIVERSITY
Deniz Orbay THE UNIVERSITY OF MANCHESTER	Bengüsu Nar BOCCONI UNIVERSITY	Han Teoman Balcı THE UNIVERSITY OF EDINBURGH UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON THE UNIVERSITY OF MANCHESTER	Alper Tezcan UNIVERSITY OF WISCONSIN-MADISON
Ece Lara Kılıç RADBOUD UNIVERSITY	Emir Keskin RADBOUD UNIVERSITY VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM	Bartu Demirci UNIVERSITY OF SAN FRANCISCO UNIVERSITY OF TWENTE IOWA STATE UNIVERSITY	İrem Naz Çelen UNIVERSITY OF TWENTE UNIVERSITY OF GRONINGEN EINDHOVEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
Sarper Uyanık THE UNIVERSITY OF LIVERPOOL UNIVERSITY OF BIRMINGHAM UNIVERSITY OF KENT THE UNIVERSITY OF SHEFFIELD	Beril Öztürk NOTTINGHAM TRENT UNIVERSITY	Arıç Kuloğlu UNIVERSITY OF COLORADO DENVER	



Bahçeşehir
Koleji

Anadolu ve Fen Teknoloji Liseleri

Prof. Dr. Bertil Emrah Oder'e Anayasacılığın Savunucusu Ödülü

Koç Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bertil Emrah Oder, insan hakları ve eşitlik konularında uluslararası alanda yürüttüğü çalışmalarıyla, Anayasacılığın Geleceği Uluslararası Forumu'nun,

"Anayasacılığın Savunucusu" Ödülü'ne layık görüldü. Dünya çapında ilk defa verilen bu ödül Türkiye'den Prof. Dr. Bertil Emrah Oder'e online olarak düzenlenen, 'Global Zirve' de takdim edildi. Ödülü, "Dünyada anayasacılık alanındaki hukukçuların oluşturduğu büyük bilimsel ailenin verdiği bir onur" olarak gördüğünü ifade eden Prof. Dr. Oder, "Bu ödülü yalnızca bana değil, anayasacılık gereklerini bilimsel doğruluk,

ciddiyet ve adanmışlıkla her koşulda savunan tüm meslektaşarımla paylaşıyorum" dedi. Prof. Dr. Oder, 'Küresel Anayasacılık Zirvesi'nin açılış oturumunda yaptığı konuşmada tüm dünyadaki anayasal erozyonun boyutlarına ve anayasacı bilim insanlarının rolüne dikkat çekti.



İTÜ ile Katar Üniversitesi Mutabakat Anlaşması İmzalandı

İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) ile Katar Üniversitesi (KÜ) bilim ve eğitim alanlarında işbirliğini artırmak için her iki kurumdan uzmanlar ve akademisyenler tarafından ortaklaşa yürütülecek bir mutabakat anlaşması imzalandı. Mutabakat anlaşması, İTÜ Rektörü Prof. Dr. İsmail Koyuncu ve Katar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Hassan Al-Derham tarafından Türkiye'nin Katar Büyükelçisi Mehmet Mustafa Gökse ile Katar Üniversitesi Araştırma ve Lisansüstü Eğitim'den sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mariam Al-Maadeed'in ve her iki üniversiteden ilgililerin



katılımıyla imzalandı. Mutabakat anlaşmasının iki kurum arasında özellikle bilimsel araştırma konusundaki işbirliğine ve işbirliği yöntemlerine yaptığı vurgu, yerel ve uluslararası paydaşlarla ilişki kurarak mükemmeliyete ulaşmak ve bilgiyi, bilimi ve inovasyonu geliştirmek için çaba gösteren her iki üniversitenin stratejik eğitim planı kapsamındaki akademik yolunda yansımalarını barındırıyor.

MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM KURUMLARI SALGINLA MÜCADELEDE ÜRETİM ÜSSÜ OLDU

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, Avrupa Birliği tarafından KfW aracılığıyla finanse edilen ve Millî Eğitim Bakanlığınca yürütülen Mesleki ve Teknik Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik Uyum Projesi kapsamında yenilenen elektrik-elektronik teknolojisi alanı atölyelerinin açılışını gerçekleştirdi. Mesleki eğitimin artan cazibesi ve öğrenci kalitesiyle birçok alanda toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir yapıya kavuşturulduğunu belirten Özer, "Mesleki ve teknik eğitim kurumları, salgınla mücadelede üretim üssü oldu." dedi. Her ülkenin mesleki ve teknik eğitiminin kendi coğrafyasının gerçeklerini yansıttığını vurgulayan Özer, şu ifadeleri kullandı: "Türkiye, güçlendirilmiş mesleki eğitimle neler başarabileceğini biliyor ve buna göre hareket ediyor. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu, ülke gerçeklerine uygun olarak mesleki ve teknik eğitime de yeni bir yol haritası sunuyor. Yeni yol haritası, sektöre duyarlı ve kendisini ülke önceliklerine göre sürekli güncelleyen dinamik bir mesleki eğitim yapısını öngörüyor."

Yeni normale yön verecek genç girişimciler aranıyor

İstanbul Kültür Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Girişimcilik Bölümü'nün bu yıl ikincisini düzenlediği 'Start-Up Şöleni' için proje başvuru dönemi başladı. Başvuruların startupsoleni.iku.edu.tr adresinden yapılacağı, "Yeni Normale Yön Verecek Fikirlerini Gerçeğe Dönüştür" temasıyla düzenlenen para ve ücretsiz eğitim ödüllü yarışma için son başvuru tarihi 21 Şubat 2021. Türk Girişimci ve İş Mentorları Derneği ile EntreCom'un partneri olduğu Start-Up Şöleni' proje önerileri için başvuruya açıldı. Türkiye genelinde lise, ön lisans ve lisans öğrencilerinin proje fikirlerine açık olan yarışmaya başvurular <https://startupsoleni.iku.edu.tr> adresinden yapılacak.

Yeni normal süreci ve yeni normalin geleceği hakkında değişime öncülük edecek fikirlere açık olan yarışmaya bireysel ya da grup olarak katılım sağlanabiliyor. Yarışmaya gruplar en fazla 3 kişi olarak başvurabiliyor. Start-Up Şöleni'nde ilk üçe giren tüm yarışmacılar EntrecCom'dan ücretsiz eğitim ödülünün yanı sıra para ödülünün de sahibi olacak. Yarışmada dereceye girecek ilk üç proje için belirlenen ödüller şöyle: Birinci 3 bin TL, ikinci 2 bin TL, üçüncü ise bin TL.

Okan Koleji'nde Online Çin Kültürü ve Çince Festivali

Türkiye'de bir ilke imza atarak öğrencilerine ikinci yabancı dil eğitiminde Çince dilini de öğreten Okan Koleji, Konfüçyus sınıfı ve İstanbul Okan Üniversitesi Konfüçyus Enstitüsü iş birliği ile 5. Geleneksel Çin Kültürü ve Çince Festivali'ni gerçekleştirdi. İstanbul'daki ilk ve tek olan Konfüçyus sınıfını 2015 yılında açan Okan Koleji'nde Çincenin yanı sıra Çin kültürü de öğretiliyor. Okan Koleji, İstanbul Okan Üniversitesi Konfüçyus Enstitüsü'nün iş birliği ve deneyimli kadrosu ile oluşturulan eğitim programıyla öğrencilerin Çinceyi yaşayarak öğrenmelerini sağlamanın yanı sıra geleneksel olarak düzenlediği Çin Kültürü Festivali ile Çin kültürünü ve Çin dilini tanımlarına imkân sağlıyor. Eğitimin şekli yaş gruplarına göre değişiklik gösteriyor. Küçük yaş gruplarına Çince şiir, şarkı ve oyunlarla öğretiliyor. Okan Koleji öğrencileri ayrıca, İstanbul Okan Üniversitesi Konfüçyus Enstitüsü tarafından Hanban'ın misafiri olarak Çin Dil Okulu'na katılarak Çin kültürü ve dili hakkında bilgi sahibi olma ayrıcalığını yaşıyor.



NYA İNOVASYON OKULU DÜNYA
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON
OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU
YA İNOVASYON OKULU DÜNYA İN

DÜNYA İNOVASYON OKULU



bilkolejleri @bil.kolejleri

444 5 245

www.bilokullari.com.tr

PANDEMİDE ÇOCUKLARIN YAŞADIKLARI SORUNLAR ARAŞTIRILACAK

Istanbul Rumeli Üniversitesi Küresel Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUPAM), 2020 Sonbahar döneminde Avrupa Birliği Sivil Düşün Programı'na sunulmuş kabul edilen "Covid – 19'la Mücadele ve Salgın Sonrasında Çocuk ve Gençlerin Psiko Sosyal Direnir ve Sosyal Uyum Süreçlerinin Desteklenmesi (SD4/COV/0384)" projesi ile pandemi döneminde evlere kapanan çocukların yaşadıkları deneyimleri araştırarak. Proje çalışmaları sonunda hazırlanacak olan 10 kısa film

ise kamuoyuna sunulacak. Proje ekibinde ise İstanbul Rumeli Üniversitesi Küresel Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (RUPAM), Esenyurt Kent Konseyi, Kentisel Gelişim ve Sosyal Araştırmalar Derneği'nden 17 uzman bulunuyor. İstanbul Rumeli Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Tamer Dodurka, "Esenyurt Belediyesi işbirliği ile gerçekleştirdiğimizi projede çocuklar, pandemi döneminde yaşadıklarını anlatacak, uzmanlarımız ise çocukların yaşadıklarını yorumlayacak." diye konuştu.



TRENDYOL VE TOG'DAN GELECEĞİN LİDERLERİNE EĞİTİM BURSU

Trendyol, üniversite öğrencilerini desteklemek amacıyla, "Trendyol & TOG Eğitim Bursu" programını başlattı. Değerlendirmeler sonucunda programa katılacak üniversite öğrencilerine hazırlıktan başlayarak son sınıfa kadar 5 yıl boyunca karşılıksız burs verilecek. Ayrıca programa dahil olan öğrencilere

Trendyol'da staj imkanı ve mentorluk olanağı da sağlanacak. Burstan, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik & Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Yönetim Bilişim Sistemleri, Ekonomi ve İşletme bölümlerinde okuyan öğrenciler faydalanabilecek. Gençlere fırsat tanıdığına değışime ayak uyduran değil, değışimi yaratan ülke olabileceğimizi belirten Trendyol Kurucusu ve CEO'su Demet Mutlu, "Trendyol olarak Türkiye'ye en yüksek pozitif etkiyi yaratan şirket olmayı hedefliyoruz. Bu anlayışla, ülkemizin geleceğı olan gençleri desteklemeyi

sorumluluğumuz olarak görüyoruz. Trendyol & TOG Burs programı ile üniversitenin ilk sınıfından itibaren başarılı gençlerimizin yanlarında olacağız. Maddi desteğinin yanı sıra staj ve mentorluk olanakları sağlayacağız" dedi.



BAŞARI HER YERDE PROJESİNDE OKUL SAYISI İKİYE KATLANDI

QNB Finansbank, Ankara ve Adana İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve Türk Eğitim Derneği (TED) ile Ankara ve Adana'da bulunan dezavantajlı sekiz okulda gerçekleştirdiğı Başarı Her Yerde projesinde okul sayısını 2020 yılında 16'ya çıkardı. Proje kapsamında bu okullarda, eğitim kalitesinin artırılması, öğrenim gören çocukların akademik başarılarının geliştirilmesi ve LGS başarılarının artırılması hedefleniyor. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda gelişim ile eğitimde fırsat eşitliği gözetiliyor. Proje hakkında konuşan QNB Finansbank Genel Müdürü Temel Güzeloğlu şunları söyledi: "Başarı Her Yerde projesi de bizim banka olarak kurumsal sosyal sorumluluk stratejimizle ve anlayışımızla birebir örtüşen bir proje. Eğitime erişimde fırsat eşitliği bugün tüm dünyada yaygın olarak kabul edilen bir olgu. Eğitim, iş gücü başarısını, genel insani gelişimi ciddi ölçüde etkiliyor. Ayrıca çocukların yaşam şansları, sosyal sınıfları, ırkları ve cinsiyetleri gibi doğum ile belirlenmiş farklılıklar ancak eğitimle bertaraf edilebiliyor."



TEZMAKSAN AKADEMİ AZERBAJCAN'DA EĞİTİM VERECEK

Sanayide kariyer yapmak isteyen on binlerce lise ve üniversite öğrencisine 'Kariyer Bizimle Başlar' mottosu ile ücretsiz mesleki-teknik eğitimler veren TezmaKSAN Akademi, Türk – Alman Üniversitesi'nden sonra şimdi de Azerbaycan'da CNC Operatörlerinin yetişmesine destekte bulunmak için protokol imzaladı. Akademi, imalat sanayisindeki iş kalitesini yükseltmek ve sürdürülebilir olmasını sağlamak üzere yürüttüğü çalışmaları bu protokollerle uluslararası alana taşımış oldu. PGM Inspection (Proje Gözetim Mühendislik) iş birliği ile Azerbaycan'da kurulacak CNC Takım Tezgahları Eğitim Merkezi'nde ise TezmaKSAN Akademi, CNC Operatörlerinin yetişmesine destekte bulunacak. TezmaKSAN Akademi Yönetim Kurulu Üyesi Fatma Aydoğdu ve PGM Inspection Yönetici Ortağı Arzu Yağcı arasında imzalanan iş birliği protokolüne göre; CNC Takım Tezgahları Eğitim Merkezine eğitim ve müfredat konularında uzman desteğı verilecek, merkezde görev alacak eğitmenlerin eğitimi yapılacak.



Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

1,7 MİLYON ÖĞRENCİNİN İNTERNETİ 227 BİN ÖĞRENCİNİN TELEVİZYONU YOK

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2020 Küresel Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu yayımladı. 41 bin 430 öğrenci, 25 bin 667 öğretmen, 2 bin 197 okul yöneticisi ve 24 bin 489 veli olmak üzere toplamda 93 bin 783 kişiyle uzaktan eğitim üzerine yapılan anket sonucu raporda yer aldı.

Araştırmaya göre öğrencilerin yüzde 1,5'i televizyonu ve interneti olmadığı için ders anlatımlarını takip edemedi, öğrencilerin yüzde 7,1'i de internete erişimi olmadığı için canlı derslere katılamadı. Öğrencilerin yüzde 4,4'ü ise canlı ders yapılmadığını açıkladı. Derslere katılamayan öğrencilerin toplamı yüzde 13 oldu. Araştırma sonucunda bu sorunun çözülmesi için şu öneride bulunuldu: "Salgın süreciyle ilgili olarak, uzaktan eğitim sürecinin devam etmesi durumunda televizyona veya internete erişim imkânı olmayan çocuklara bu imkânın sunulması büyük önem arz etmektedir. Bu amaçla farklı kurumlardan da destek alınarak kapsamlı çalışma ve projeler geliştirilmelidir."

YAKLAŞIK 50'Sİ FAYDALANAMIYOR

Birleşik Kamu İş Konfederasyonu Merkez Yönetim Kurulu Üyesi Ali Taştan, 18,2 milyon öğrencinin örgün eğitim gördüğünü hatırlatarak, bu öğrencilerin 15 milyon 189 bininin devlet okullarında olduğunu söyledi. Taştan, Bakanlığın araştırmasında öğrencilerin yüzde 24'ünün derslere katılmadığına ilişkin tespite vurgu yaparak, "3 milyon 645 bin çocuğun uzaktan eğitimle ilgili derslere girmediklerini görüyoruz. Giren çocukların da yüzde 23'ü tamamen tüm derslere katıldığını, yüzde 53,3'ü de bazı derslere katıldığını söylüyor. Burada öğrencilerin yaklaşık yüzde 50'si EBA ve uzaktan eğitim imkanlarından faydalanamıyor" dedi. Taştan sadece devlet okullarındaki 1 milyon 78 bin öğrencinin interneti ve 227 binin de televizyonu olmadığına dikkat çekti. Rapordan satır başları şöyle:

- » TRT-EBA TV Lise kanalında yayınlanan ders videolarının takip edilme durumu incelendiğinde; öğrenciler tarafından takip edilme oranının yüzde 82, öğretmenler tarafından takip edilme oranının yüzde 83 oldu.
- » Okul yöneticilerinin yüzde 72'si canlı derslerde görevlendirilecek öğretmenlerin belirlenmesinde sıkıntı

yaşamadığını, öğretmenlerin de yüzde 74'ü canlı ders yaptıklarını belirtti. Okul yöneticilerinin yüzde 28'i, genel olarak canlı derslerde görevlendirilecek öğretmenlerin belirlenmesinde sıkıntı yaşadıklarını söyledi.

- » Öğrencilerin yüzde 76'sı canlı derslere katıldıklarını, velilerin ise yüzde 80'i çocuklarının yapılan canlı derslerin bazılarına veya tamamına katıldığını bildirdi. EBA'ya ilişkin olarak öğretmenlerin yüzde 75'i, öğrencilerin ise yüzde 62'si EBA ders içeriklerini yeterli bulduklarını söyledi.
- » Uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimin alternatifi olduğunu düşünen öğretmen ve okul yöneticisi sayısı yüzde 50'nin altında kaldı, destekleme ve yetiştirme kurslarının uzaktan eğitim yoluyla verilmesi önerisine katılım oranı da yüzde 50'yi bulmadı.
- » Bazı derslerin sınavlarının internet üzerinden yapılabileceğine ilişkin ifadeye öğrenci katılım oranı yüzde 30, öğretmen katılım oranı yüzde 40, okul yöneticilerinin katılım oranı ise yüzde 56 oldu.
- » Ders anlatım videolarını takip eden öğrencilerin yüzde 58'i yeni konuları ders anlatım videolarından öğrenemediklerini belirtti.
- » Ders anlatım videolarını takip eden öğrencilerin yüzde 51'i ders anlatım videolarının ilgilerini çekmediğini bildirdi. Videoları takip eden öğrencilerin yüzde 76'sı ders anlatım videolarından sonra tekrar yaptıklarını söyledi.

- » Araştırmaya katılan öğrencilerin yüzde 76'sı EBA üzerinden canlı derslere katıldığını, yüzde 24'ü ise canlı derslere katılmadıklarını belirtti. Öğrencilerin yüzde 23,6'sı programlarındaki tüm derslere katıldıklarını, yüzde 53,3'ü programlarındaki bazı derslere katıldıklarını, yüzde 16,5'i televizyonu ve internete erişim imkânı olduğu halde canlı derslere katılmadıklarını bildirdi.
- » "Uzaktan eğitim etkinlikleri yeni eğitim öğretim yılında da devam etmelidir" görüşüne katılan öğrenci oranı yüzde 38'de kalırken, bazı sınavların internet üzerinden yapılması gerektiğini düşünen öğrenci sayısı yüzde 30 oldu.



D Ü N Y A N I N K A P I L A R I S A N A A Ç I K

Girne Amerikan Üniversitesinin köklü deneyimiyle, en az iki dilde iletişim yetkinliği kazanan, dünyayı anlayan ve kendini dünyaya iyi ifade edebilen öğrenciler yetiştiriyoruz.



AFYON



BAKIRKÖY



BATMAN



ÇEKMEKÖY



SANCAKTEPE



ŞANLIURFA



YENİMAHALLE



FIKRA

MATEMATİK FARKI

3 profesör konuşuyorlarmış.
Karşılarındaki binaya 2 kişinin
girdiğini, 3 kişinin çıktığını görmüşler.
Bunun üzerine:

Fizikçi:

- Ölçme hassas değildi.

Biyolog:

- Üremişlerdir.

Matematikçi:

- Binaya bir kişi daha girerse
içeridekilerin sayısı sıfır olur.

BİLDİĞİNİZ 2 SORU

Seviye: Üniversite

Ders: Eğitim felsefesi

Sınav: Bütünleme

Sınav şu sorudan ibarettir:

"Bildiğiniz iki soruyu yazıp
cevaplayınız."

Yalnız bir sorun vardır. Derse hiç devam
etmemiş öğrenci dersin içeriğini
hiç bilmemektedir. Dolayısıyla
kendine sorabileceği iki adet soru
da bulamamaktadır. Beyninin
derinliklerinden, dönemin ilk dersine
girdiğini hatırlar. Bu derste duyduğu
cümleden de yeterli bilgiyi almış.

Soru 1: İlk Millî Eğitim Bakanımız kimdir?

Cevap: Hasan Ali Yücel.

Soru 2: Hasan Ali Yücel kimdir?

Cevap: İlk Millî Eğitim Bakanımızdır.

İşlem tamamlanmıştır.

Sınav sonucu: 100

ÖZLÜ SÖZLER

EĞİTİM, KÜLTÜR VE BİLGİ AYDINLIĞA AÇILAN EN GENİŞ PENCEREDİR

Bir klasik herkesin okumuş olmayı istediği ancak
kimsenin okumayı istemediği eserdir.

Mark Twain

Dostun üzüntüsüne acı duyabilirsin. Bu kolaydır; ama dostun
başarısına sempati duyabilmek, sağlam bir karakter gerektirir.

Oscar Wilde

Bu hayatta farklı ol! Değiş, geliş, keşfet, yüksel! Sonunda tek ol !

Bob Marley

Sesini değil, sözünü yükseltmeli insan.

Çünkü gök gürültüleri değil, yağmurlardır yaprakları yaşatan.

William Shakespeare

Ne kadar okursan oku; bilgine yakışır şekilde
davranmıyorsan cahilsin demektir.

Sadi Şirazi

Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir.

Mustafa Kemal Atatürk

Bir insanın zekası verdiği cevaplardan değil, soracağı sorulardan anlaşılır.

Albert Einstein

Doğruluk, sonsuzluğun güneşidir. Nasıl olsa doğar.

Wendell Phillips

Başarı insana belki çok şey öğretmez, fakat başarısızlık çok şey öğretir.

Çin Atasözü

AYIN SÖZÜ

GEZİ!



Terör örgütlerinin üyesi olan bu gençleri biz
ülkemizin gerçek manada millî ve manevî
değerlere sahip gençleri olarak kabul
etmiyoruz. Zira siz öğrenci misiniz, siz
talebe misiniz, yoksa siz rektörün odasını
basmaya kalkışan, orayı işgale kalkışan
terörist misiniz? Bu ülke teröristlerin
hakim olduğu bir ülke olmayacak. Buna
asla fırsat vermeyeceğiz. Artık bu ülke
Taksim'deki bir Gezi olayını yaşamayacak ve
yaşatmayacaktır.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

KAOS!



Üniversiteler bilim yuvasıdır, kavga yuvası değildir.
Bilmediğimiz pek çok bilgiyi üniversiteler alır ve
toplumla paylaşırlar. Akademik dünyası gelişmiş
tüm ülkeler gelişmiştir. Boğaziçi Üniversitesi'nde de
güzel çocuklarımız okuyor. Girmek kolay değil, çok
başarılı olmanız lazım. Bazı gelenekler, kanunlardan
güçlüdür. Üniversiteye bir kişiyi atıyorsunuz.
Üniversite kabul etmiyor. Olması gereken ne?
Kimse beni kabul etmiyor, 'büyüklük bende kalsın,
ayrılalım' demesi lazım. Aksi takdirde kaos çıkıyor,
kaosa izin vermemek lazım.

KEMAL KILIÇDAROĞLU - CHP GENEL BAŞKANI

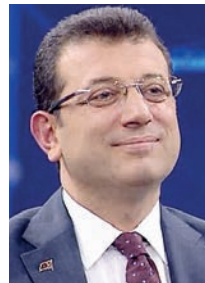
DENGEMİZİ BOZMAYIN!



Boğaziçi bence herkesin alın al,
morunun mor, tanrısının amenna,
şiiirinin adam akıllı şiiir olduğuna
saygı duyduğu bir yerdir. Yine aynı
şiiirdeki gibi pırıl pırıl bir denize karşı
diz boyu sulara yan gelmiş insanlar
herkese iyi niyetli gülümser. Kimse
birbirleriyle dövüşemez. Bizler tam
kendimize göre, tam dünyaya
göreyizdir ama bizim dengemizi
bozmayınız.

GÜLSE BİRSEL - SANATÇI

EVLATLARIMIZ



Bilimin onuruna, üniversitenin saygınlığına sahip çıkmak
dışında bir amaçları olmayan gençlere uygulanan baskı ve
şiddet kabul edilemez. Barışçıl yöntemlerle demokratik
haklarını kullanan herkese fırsat tanınmalı, ne söylediklerine
kulak verilmelidir. Demokratik bir hukuk devletinin gücü
buradan gelir. Bu ülkenin bütün gençleri bizim evlatlarımız,
ülkemizin geleceğidir. Onlara, gündelik siyaset hesapları,
kutuplaştırma manevraları çerçevesinde yaklaşmak,
demokratik taleplerine baskı ve şiddetle karşılık vermek, bu
ülkeye yapılacak en büyük kötülüklerden biridir.

EKREM İMAMOĞLU - İBB BAŞKANI



YENİLİKÇİ
ÖĞRENME
OKULLARI
anaokulu - ilkokul - ortaokul

**“Her çocuk,
kendini ve hayatı
anlama yolculuğunda,
geleceğini tasarlama hakkına
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği
destekleyen bir ortam sunulursa; bu
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”**

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 www.yenilikciogrenme.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 www.biryerokullari.k12.tr

TEGV, YÜZ YÜZE EĞİTİMİ DİJİTALLE DESTEKLEYECEK



Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı 2020 yılında başlattığı uzaktan eğitim çalışmalarında bugüne kadar 30 şehirde, dezavantajlı bölgelerde okuyan ve Covid-19 nedeniyle örgün eğitime devam edemeyen toplam 8.374 çocuğu nitelikli eğitimle buluşturdu.

Çocukların nitelikli eğitimle buluşması için çalışan ve bugüne kadar 3 milyona yakın çocuğun hayatına dokunan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) 26. doğum gününü kutluyor. Geçtiğimiz eylül ayında hayatını kaybeden Suna Kıracı'nın öncülüğünde eğitimin önemine inanan bir grup sanayici, yönetici ve akademisyenin girişimiyle 1995 yılında kurulan TEGV, uyguladığı özgün eğitim modeli sayesinde, Türkiye genelindeki etkinlik noktalarında çocukları nitelikli eğitim ile buluşturuyor.

TEGV'nin 26. doğum günü nedeniyle düzenlenen çevrimiçi basın buluşmasında konuşan Yönetim Kurulu Başkanı Oktay Özinci, "2020, tüm dünya için pek çok açıdan zorlu geçen bir yıl oldu. Biz de bu zorlukların etkisini sonuna kadar hissettik. Çocuklarımızdan, gönüllülerimizden ayrı düştük. Çocuk seslerini çok özledik. Ama her an bu zorlukları nasıl aşarız, nasıl daha iyisini yaparız diye düşündük. Uzun zamandır planladığımız TEGV'nin dijital platformunu hayata geçirerek uzaktan eğitim vermeye başladık. Yüz yüze eğitim bizim temel felsefemiz; elbette bundan vazgeçmiyoruz. Ancak koşulların gerekliliğine uyararak uzaktan eğitime geçiş sürecini hızlandırdık. Çocuklarımızla fiziksel olarak bir arada olmasak bile, teknoloji sayesinde onlara nitelikli eğitim desteği vermeye devam edebiliyoruz. Hayalimiz, Türkiye'nin gelişmiş ülkeler arasında anılması. Bu hayalin gerçek olması için çocuklarımızın potansiyeli çok yüksek. Görevimiz, bu çocuklara nitelikli eğitim için katkı sağlamak" dedi.

PANDEMİ SONRASI 'HİBRİT' EĞİTİM MODELİ

Genel Müdür Sait Tosyalı da Temmuz 2020'de pilot çalışması başlatılan TEGV Dijital Platformu kapsamında bugüne kadar, Türkiye'nin 65 farklı noktasında 30 şehirde,



dezavantajlı bölgelerde okuyan ve pandemi nedeniyle örgün eğitime devam edemeyen toplam 8.374 çocukla buluştuklarını açıkladı. Bu çalışmalara, daha önceden temel gönüllü eğitimi almış ve etkinlik noktalarında en az bir etkinlik dönemi çocuklarla yüz yüze etkinlik yapmış 1.054 gönüllü destek verdi.

Tosyalı, "Çok hızlı bir organizasyonla hayata geçirdiğimiz TEGV Dijital Platformumuzla okullarından uzakta kalan çocuklarımıza faydalı bir katkıda bulunabildiğimiz için heyecan duyuyoruz" dedi. Tosyalı, pandemi

sonrası dönemde yüz yüze eğitim ile çevrim içi eğitim çalışmalarını bir arada yürüten 'hibrit' bir model uygulamaya devam edeceklerini kaydetti.

TEGV Eğitim Direktörü Devrim Uygan ise "En büyük değerlerimiz gönüllülerimiz, çocuklarımız ve nitelikli eğitim programımız uzaktan eğitime taşındı. Yönetim, iletişim ve geri bildirim süreçlerini kapsayan bütünsel bir sistemi, geçici değil kalıcı çözüm olması hedefiyle planladık. Şu an Sivil Toplum dünyası için oldukça yenilikçi bir entegre sistem yazılımını gerçekleştiriyoruz. Tüm kullanıcı bilgi sistemi ihtiyaçlarımızı karşılayan, gönüllü yönetim, iletişim ve geri bildirim modüllerini kapsayan, Zoom entegrasyonu olan bir öğrenme yönetim sistemini de içinde bulunduran, tek şifreyle girilen büyük entegre bir sistem kuruyoruz. Bu sistemle geniş coğrafyamızda tüm eğitim planlamalarımızı, uygulamalarımızı, gönüllü destek faaliyetlerimizi, etkinliklerimizi çok daha verimli olarak gerçekleştireceğiz" açıklamasını yaptı.

Pandemi sonrası dönemde yüz yüze ve çevrim içi eğitim çalışmalarını bir arada sürdürmeyi hedefleyen TEGV, Arçelik ve Eski Arçelikliler Derneği'nin desteğiyle başlatılan "Yeni Dünya" kampanyası kapsamında 2000'e yakın tablet bağışı sağlandı ve bugüne kadar İstanbul/Beşiktaş, Van/Gevaş ve Erzurum/Siirt/Kurtalan, Şanlıurfa, Gaziantep, Şırnak/Cizre ve Mardin/Savur'a bağlı köy okullarındaki 700 çocuğa tabletleri hediye edildi.

VAKİT KAYBETME, BAŞARIN BURADA TAKİPTE

 **DOĞRU CEVAP**[®]
EĞİTİM KURUMLARI

 /dogrucevap.com.tr

 /Doğru Cevap Eğitim Kurumları

   /DogruKurs /dogrucevapk12

Bakan Ziya Selçuk

Bilim insanları **RİSK VAR** derse **'OLSUN, BİZ DEVAM EDİYORUZ'** **DİYEMEYİZ !**

15 Şubat'ta köy okullarının açılmasıyla başlayacak yüz yüze eğitim süreci hakkında bilgi veren Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, aşılama, açılacak sınıfların öğretmenlerinin öncelikli olacağını belirterek, "Geçtiğimiz perşembe günü bu öğretmenlerimizin bilgilerini Sağlık Bakanlığıyla paylaştık. Şimdi o planlama süreci işliyor. Okulların tamamına yakını Okulum Temiz Belgesi aldı. Seyreltilmiş eğitimin günlerini belirleme konusunu okula bırakıyoruz. İller düzeyinde de valiler ve il hıfzısıhha kurulları, o ilin durumuna göre spesifik olarak karar verebilecekler" diye konuştu.



O kulların yüz yüze eğitime başlama takvimine neye bakılarak karar verildi?

UNESCO tarafından hazırlanan, okulların kapalı, tatil olan, tamamen ve kısmen açık olduğu ülkelerin yer aldığı harita üzerinden dünyadaki durumu takip ediyoruz. Buna göre dünyadaki ülkelerin yüzde 80'inde okulların açık ya da kısmen açık olduğunu görüyoruz. Dünyada aşılama konusunda Türkiye'den hızlı bir seyir yok, aksine Türkiye'de hızlı bir seyir var. Diyelim ki Fransa, Hollanda 8 Şubat'ta açacak. 'Okulları açarken öğretmenlerimiz

aşılандı mı, aşılandıysa açalım.' diye açmıyorlar. Aşılama bir süreç, okulların açılması ikinci bir süreç. Elbette bu ikisini birleştirmekle ilgili temenniler, beklentiler var. Zaten o yüzden açılacak sınıfların öğretmenlerini öncelikle şubat ayı sonuna kadar aşılama planlaması yapalım diye konuştuk. Açılacak sınıfların öğretmenleri öncelikli olacak. Geçtiğimiz perşembe günü bu öğretmenlerimizin bilgilerini Sağlık Bakanlığıyla paylaştık. Şimdi o planlama süreci işliyor. Daha sonra da standart prosedür hayata geçecek.

Okulla irtibatı olan herkesin bilgileri

sınıflar, ilçeler ve iller seviyesinde mobil uygulama üzerinden kayıtlı. Hatta bunların aileleri de mobil uygulamaya dâhil edildi. Aşılama süreci de her biriyle ilgili olarak sürdürülecek.

Salgının seyrine bakarak Bilim Kurulundan çıkan tavsiyeler, dünyadaki raporlar ki UNESCO'nun, Dünya Sağlık Örgütü'nün raporları var, bütün büyük ülkelerin tamamını, bize benzeyen ülkelerin tamamını, OECD'deki ülkelerin tamamını günlük ve haftalık olarak takip ediyoruz. Onlar neye göre

açıyorlar? Biz kontrollü gitmeyi tercih ettik. Daha önce sürekli açık tutan, özellikle 10 yaş altı konusunda bütün dünyada bir mutabakat var. Bilimsel makaleler konusunda da bir takipteyiz ve bir ekibimiz sürekli dünyadaki araştırmaları, uygulamaları takip ediyor. Özellikle 10 yaş altını, ülkelerin tamamına yakını kapatmadılar. Bunun nedeni de yine bu raporlarda belirtildiği şekilde, 10 yaş altına bulaşma ve bulaştırma riskinin düşüklüğü kanıt olarak gösteriliyor. Bu sayılar ortaya çıktıktan sonra da bunun kısmen açılacağı ama tamamen açılmayacağı konusunda bir istişare oluştu. O kadar yoğunluğun risk oluşturacağı konusunda bir görüş birliği oluştu. O yüzden en başta sadece ilkokullar ve köy okulları, dedik; tüm sınıfları açmayalım, dedik. Bunların tamamı açılırsa risk oluşabilir diye bir görüş ortaya çıktı. Bu yüzden de açmadık.”

Okulların hazırlanma süreciyle ilgili olarak yapılan çalışmalar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Türk Standartlar Enstitüsü ve Sanayi Bakanlığıyla okullarda hijyenin sağlanmasıyla ilgili standartlar kitabı çıkardık. Öğretmen Odası, bahçe, tuvalet, sınıf nasıl olmalı? Hepsinin standartları var ve bunlar belirli. Yaklaşık 3 bin civarında ekip, bütün okulların bu standardını risk analizleriyle beraber incelemeye tabi tuttu. Dezenfektan, sabun ve diğer temizlik malzemeleri konusunda büyük bir yığınak yaptık. Bütün il müdürlerimize

açık çek verdik. ‘Herhangi bir okulumuzda bir tek küçük eksik bile olsa derhal şu bağlantıyla bunu sağlayabilirsiniz.’ Böyle bir garanti de verdik. Okullarımızdaki bu temizlik malzemelerinin varlığı konusu bizim için olmazsa olmaz. Diyelim bir istisna oldu, bir okulda sorun çıktı, sadece bir telefonla bunu halletmemiz mümkün. Okullarımızın tamamına yakınında da TSE standartlarını hayata geçirecek zamanımız oldu. Okulum Temiz Belgesi’nden söz ediyorum. Okulların tamamına yakını bu belgeyi aldı. Geçen ay yüzde 90 civarındaydı. Daha sonra bazıları eksiklerini gidererek tekrar başvurdular. Bu belgenin olması dış denetçiler tarafından sağlanıyor. Okuldaki Kovid-19 grubu, ‘Okul standartlara uygun mu?’ diye bakıyor ama asıl değerlendirmeyi, risk analizini Okulum Temiz Belgesi veren ekip sağlıyor. Eksikleri olan okullarımız çoktu ama bu süreç bize bunları tamamlama ve bu standartlara uygun okullar oluşturabilme imkânı sağladı. Bu standartları da deneyimleme imkanımız oldu.”

İLİN DURUMUNA GÖRE KARARLAR ALINACAK Seyreltilmiş eğitimin günleri nasıl belirlenecek?

Genel bir çerçeve çiziyoruz ve bunu okula bırakıyoruz. İller düzeyinde de seçenek oluşturma şeklinde, yani bir ilde valiler, il hıfzısıhha kurulları o ilin durumuna göre spesifik olarak karar

verebilecekler. İlk kovid çıktığında 4 senaryomuz var demiştik. Onlardan biri illerin durumuna göre karar vermek. Çünkü bazı iller var ki birkaç kişinin dışında vaka yok. O yüzden de Cumhurbaşkanımızın başkanlığında yapılan son Kabine Toplantısı’nda iller düzeyinde de valilikler ve il hıfzısıhha kurullarının gözetiminde o ilin durumuna özgü kapatma ya da daha fazla açma biçiminde kararlar alınabilir. Bunları da peyderpey paylaşmış olacağız. Bu öncelikli açılan sınıflarla ilgili, sonraki aşamada tekrar gözden geçirilecek. Elbette bütün sınıfların açılmasını istiyoruz ama bilim insanları ‘Burada risk var.’ dediğinde ‘Olsun, biz devam ediyoruz.’ deme hakkımız yok.

Açılacak sınıflar dışında diğer sınıflar için de Bakanlık olarak bir öngörünüz var mı?

Bununla ilgili de bir çalışma var. Örneğin Avrupa Birliği’nin bir takım sayısal tabloları var. ‘Son 7 gün içinde 100 bin kişide şunun altında olursa tamamen açılabilir. Şu sayının altında olursa kısmen açılabilir. Şu sayının üstünde olursa tamamen kapatılır.’ şeklinde AB’nin aldığı ortak kararlar var. Bizde de bu tür bir çalışma yapılıyor. Bununla ilgili de sonuçlandırıldığında paylaşmış oluruz. Bizdeki durumu da gözeteceğiz. Eğer biz Avrupa ülkelerinin yaptığının aynısını yapsak okulları hemen hemen hiç kapatmamamız gerekiyor. Çünkü orada özellikle 10 yaş altının neredeyse hiç kapatılmadığını görüyoruz ama bizde çoğu zaman kapandı. Biraz kontrollü gitmeye çalışıyoruz. Çünkü bizdeki sosyal hayat, eğlence anlayışı, birtakım toplumsal ritüeller tıpa tıpa Avrupa’daki gibi değil; bize özgü olan bazı durumlar var. Bu yüzden de her ülke kendi koşullarını değerlendirmeli. ‘Okulları çok kapatıyorsunuz.’ diye eleştirenler var. Kendi değerlerimize bakarak karar vermek zorundayız. Elbette açılmasını istiyorum ama veriler bunu gösterdiğinde kontrollü gidelim tercihinde bulunuyoruz.

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin performansları hakkında neler söyleyebilirsiniz?



Öğretmenlere, dijital eğitim için özel bir eğitimler verdik. Bir dersi yüz yüze anlattıysanız 40 dakika sürer ama televizyonda 10 dakikada anlattırsınız. İlk televizyon çekimlerini yaparken öğretmenlerimize, 'Dersi 20 dakikada anlatın.' dedik ama 6 ila 10 dakikada bitirdiklerini gördük. Sonra onlara uzaktan eğitim için eğitim aldık. Ondan sonra kamera karşısında yüksek performans göstermeye başladılar. Uzaktan eğitimde öğretmenlerimiz yüksek derecede performans gösterdi çünkü uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimden daha zor, daha meşakkatli ve yorucudur. Velilerle, öğretmenler arasında inanılmaz bir etkileşim oluştu bu süreçte. Uzaktan eğitimde öğretmen, öğrenci ve ailelerin sorunları üzerine bilim insanlarının yaptığı araştırmaları kitaplaştırdık, veliler için de özel kitaplar ve destek materyalleri hazırladık.

TASARIM BECERİ ATÖLYELERİ BÜTÜNCÜL EĞİTİMİN İLACI **2023 Vizyon belgesinde yar alan Tasarım Beceri Atölyeleri ile nasıl bir gelişme sağlandı?**

Çocuklarımız ağırlıklı olarak kâğıt kalem üzerinden eğitim alıyorlar. Fakat insanın yaradılışı gereği duygusal, düşünsel ve fiziki olarak bütüncül bir eğitim alması gerekiyor. Tasarım Beceri Atölyeleri tam da bunun ilacı. Okul öncesinde çocuklar drama, sanat ve robotik atölyesini görmeli, bir şekilde satrançla veya başka şeyle ilgilenmeli. İlkokulda, ortaokulda, lisede şu anda 10 bin civarında atölye açtık, bunun asgari 100 bin civarında olması gerekiyor. Her öğrenci okul öncesinde, ilkokul, ortaokul, lisede binlerce kez deneyim yaşayacak. Hangi işe, mesleğe yatkın olduğunu



somut olarak görecektir. Bunu tasarım beceri atölyelerinde görüyoruz. Onun için sayı çok hızlı bir şekilde artıyor ama daha çok yolumuz var. Öğretmenlerimiz atölye eğitimlerini verebilmek için sertifika alıyor. 'Masal Anlatıcılığı Sertifikası' diye bir sertifika var. Türk masallarının, Anadolu masallarının çok önemli olduğunu düşünüyorum. O yüzden de yüzlerce kitap, video ürettik. Otomasyon, robotik, dramayla ilgili vesaire 100 binlerce öğretmenimiz eğitim alıyor.

SINAVLARDA ERTELEME OLACAK MI?

Salgında kaygı düzeyi en yüksek öğrenci grubunu sınavlara hazırlanan öğrenciler oluşturuyor. Bu gruplar için kolaylaştırıcı süreçler söz konusu olur mu, tarihin ötelenmesi, müfredatın hafifletilmesi gibi...

Sınav tarihlerini vakitte yapmayı tercih ederiz, zaten o şekilde ilan ettik. Ancak o tarih yaklaştığında salgının seyrine dair ortaya çıkan tablo yeniden değerlendirme yapmamızı gerektirebiliyor. Şimdiden, mesela Haziran ayının başında

yapılacak LGS sınavını erteleyeceğiz diye bir şey söylememiz gerçekten mümkün değil. Çünkü Haziran'da ne olacağını hiç kimse kestiremiyor. Sınavlarla ilgili geçen sene bütün dünya, bütün ülkeler çok hazırlıksız yakalandılar. Yani önceki salgın tecrübeleri hiç dikkate alınmamış, ne eğitimin telafisine dair ne öğrencilerin erişimine dair hiçbir hazırlığın olmadığı bir dönem. O dönemde bizim EBA televizyonlarımız yoktu, EBA platformunun bu kadar yüksek kapasitesi yoktu. Salgının başında EBA üzerinden sadece 100 bin kişi civarında bir canlı ders kapasitesine sahiptik. Bunun ötesinde, destek merkezlerimiz yoktu, gezici araçlarımız yoktu, destek kaynaklarımız bunların hiç birisi yoktu, çünkü okul vardı. Ve bizim hazır olmadığımız bir dönemde, öğrencilerden bir beklenti içine girmemiz çok doğru değildi ve bunu eğitim bilimleri heyetiyle de konuştuğumuzda, şu an için çocukların sadece psikolojik uyumlarının mühim olduğu ve akademik boyutunun ikinci planda olması gerektiği hususunda ortak bir görüş belirttiler.

BAKAN ZİYA SELÇUK'TAN...

- » Yüz yüze eğitime katılımın bu yıl geçen yıla göre daha yüksek olacağını gözlemliyoruz. Geçen yıl ilk başlarda yüz yüze eğitime katılım yüzde 30 iken bu oranın daha sonra yüzde 80'lere çıktı.
- » Öğrencilerin bu süreçteki kayıplarının tamamlanması için Ulusal Destekleme Programı planlamaları devam ediyor.
- » 60 yaş üstü ve kronik hastalığı olan öğretmenler resmî izinli sayılıyor. Bu öğretmenlerimizi tek tek belirledik ve okula asla davet etmedik ama

öğretmenlerimiz 'Çocukları görmem lazım.' diye kendi istekleriyle tedbirini alarak geldiler.

- » Pandemi sürecinde kız çocukları ile erkek çocukları arasında okula devam etme konusunda manidar bir fark yok. Türkiye'de kız çocuklarının matematikte ve canlı derse katılmada erkeklerden daha ileride olduklarını görüyoruz.
- » Kız çocuklarımız eğitim konusunda daha disiplinli. Türkiye'de kız çocuklarının okullaşmasında çok büyük bir mesafe alındı.

YABANCI UYRUKLU ÖĞRETMENLERE TÜRKÇE YETERLİK SINAVI

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Türkiye'de görevlendirilen yabancı uyruklu öğretmenlerin Türkçe yeterliklerinin ölçülmesi için sınav düzenleme hazırlıklarına başladıklarını belirterek, çalışmayı öncelikle Fransa'dan görevlendirilecek öğretmenlerin Türkçe okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla yürüteceklerini, ardından tüm yabancı öğretmenlere uygulanmasını sağlayacaklarını bildirdi. Selçuk, şöyle devam etti: "Bu kapsamdaki çalışmayı öncelikle Fransa'dan ülkemizdeki okullarda çalışmak üzere görevlendirilecek öğretmenlerin Türkçe okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla başlattık. Bu çalışma kapsamında geliştirilecek sınavın herhangi bir ülkeden Türkiye'ye görevlendirilecek tüm yabancı öğretmenlere uygulanabilecek nitelikte olmasını hedefliyoruz. Böylece ülkemizde görev yapacak yabancı uyruklu çalışanların Türkçe yeterliklerinin hangi düzeyde olduğunu belirlemeye yönelik bir sınav hizmeti sunabileceğiz. Bu kapsamda yapılacak sınav A1'den C1'e kadar olan tüm dil seviyelerini kapsayacaktır. Bu çalışma da 2021 yılında tamamlanacaktır."

TIMSS'TE HEDEF DÜNYADA İLK 10

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk ve TIMSS'in yönetiminde yer alan Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) İcra Direktörü Dirk Hastedt'in katıldığı TIMSS 2019 Değerlendirme Konferansı'nda konuşan Bakan Selçuk, konuşmasında "Varmak istediğimiz yer, dünya sıralamasında ilk 10 içinde yer almak. Türkiye, bunu yapabilecek kabiliyete ve yeterliliğe sahiptir." diye konuştu. Türkiye'den katılan öğrencileri 2019 sonuçları nedeniyle tebrik eden Hastedt ise "Özellikle 2011, 2015 ve 2019'daki sonuçlara baktığımızda büyük bir sıçramanın yaşandığını görüyoruz. Bence bu sonuçlar harika." dedi.

Ankara Eğitim Platformu tarafından

EBA KARNESİ: 23 MART 2020-15 OCAK 2021

EBA tıklanma sayısı:

16 milyar 348 milyon 941 bin 278

EBA TV ilkökul, ortaokul ve lise kanallarında:

10 bin 845 saat yayın yapıldı.

7695 ders ve 936 ders dışı etkinlik videosu hazırlandı.

EBA mobil uygulaması Android cihazlar için

27.1 milyon, iOS cihazlar için 2.9 milyon

indirilme sayısına ulaştı.

CANLI DERSLER:

Okul öncesi: 268 BİN 141

İlkokul: 60 MİLYON 998 BİN 942

Ortaokul: 52 MİLYON 690 BİN 304

Lise: 40 MİLYON 577 BİN 625

Toplam: 154 MİLYON 535 BİN 12

çevrimiçi düzenlenen Konferans'ta Bakan Selçuk, Türkiye'nin 4. sınıf matematik alanında 2015'teki 483 olan ortalama puanını 2019'da 40 puan artırarak 523'e çıkardığını, 2015'te 49 ülke arasında 36. sırada yer alırken 2019'da 58 ülke arasında 23. sıraya yükseldiğini belirtti. Verilere göre, Türkiye'nin TIMSS uygulamalarında sabit başarı ölçüsü olarak kabul edilen ölçek orta noktasının yani 500 puanın her iki alanda da ilk kez üzerine çıktığını dile getiren Selçuk, şöyle devam etti: "Ayrıca üst ve ileri yeterlik düzeylerindeki öğrenci oranları artarken performans iyileşmesi Türkiye'nin tüm bölgelerine yayıldı. Bunlar sevindirici ama bu bizim hedeflerimiz var. Hem PISA'da hem TIMSS'de yakaladığımız yükselişi, sonuçlardan elde ettiğimiz verilerden faydalanarak yeni politikalara dönüştürüp gereken tedbirleri alacağız ve hedefimizi daha da yükselteceğiz. Bizim tabii ki hayallerimiz, hedeflerimiz var. Varmak istediğimiz yer, dünya sıralamasında ilk 10 içerisinde yer almak. İlk 10 ülke arasında olmak için gereken her türlü çalışmayı yapmaya devam edeceğiz, Türkiye, bunu yapabilecek kabiliyete ve yeterliliğe sahiptir. Uluslararası ve ulusal verilerde yükselişe geçmek sistematik uygulamalar ve bilimsel yöntemlerle çok da güç değil. Sadece bunun için çalışmak ve gerekli politikaları istikrarla uygulamak gerekiyor. Bu açıdan umudumuzun büyüdüğünü söyleyebilirim."

TÜRKİYE, BÜYÜK BİR SİÇRAMA YAPTI

IEA İcra Direktörü Dirk Hastedt ise hükümet dışı bağımsız bir kuruluş olduklarını

ve kuruldukları 1958'den beri 30'dan fazla eğitim araştırması yaptıklarını anlattı. Türkiye'nin 2019 TIMSS sonuçlarına ilişkin değerlendirmelerde bulunan Hastedt, "Türkiye'deki öğrencileri, matematik ve fen alanında elde ettiği mükemmel sonuçlar için tebrik ediyoruz. Araştırma verilerine göre, Türkiye'nin elde ettiği başarılarla yıllara bakıldığında büyük bir artış var. Özellikle 2011, 2015 ve 2019'daki sonuçlara baktığımızda büyük bir sıçramanın yaşandığını görüyoruz. Bence bu sonuçlar harika... Türkiye bu sonuçlarla, üst orta konuma yerleşti." dedi.

Hastedt, araştırma sonuçlarında kız ve erkek çocukları arasındaki başarı farklılıklarının her zaman dikkat çekici sonuçlar doğurduğunu söyledi. TIMSS'de genel olarak 4. sınıf matematiğinde ülkelerin neredeyse yarısında erkek çocukların kızlardan daha iyi puan elde ettiğini aktaran Hastedt, şöyle konuştu: "Dünya genelinde 2015 ve 2019'da erkek çocukların lehine büyük bir farklılaşma olduğunu görüyoruz. Sadece 4 ülkede, matematik alanında kız çocukları erkek çocuklarından daha iyi puan aldı. O nedenle dünya genelinde uluslararası sonuçlara baktığımızda özellikle 4. sınıf matematiğinde toplumsal cinsiyet eşitliği kavramının gerilediğini görüyoruz. Türkiye'deki sonuçlara bakıldığında ise matematik ve fen alanında kız çocukların erkeklerden daha iyi puan alırken artık erkeklerin kız çocuklarını yakaladıklarını gördük. Son araştırmaya bakıldığında, Türkiye'de erkek ve kız çocukların hem matematik hem fen alanında benzer sonuçlar elde ettiğini görüyoruz ve bu kapsamda erkek ve kız çocukları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamsız."



Verdiğimiz Savaşın Zayıyatı

GENÇLER OLMASIN

HAMİ KOÇ

Eğitimci – Sosyolog

ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı

Bir süredir okulların 15 Şubat tarihinde mutlaka açılmasına dair fikirlerimizi çeşitli platformlarda ilettik ve sürecin takipçisi olduk. Ve nihayet 1 Şubat Pazartesi günü sayın cumhurbaşkanımız bakanlar kurulu toplantısı akabinde ikinci yarıyıl eğitim öğretim sürecini özet olarak açıkladı. 2 Şubat Salı günü de sayın Milli Eğitim Bakanımız yaklaşık yedi dakikalık bir basın açıklaması ile süreci daha da vuzuha kavuşturacak açıklamalarda bulundu.

Öncelikle belirtmemiz lazım ki, hükümetimiz ve sayın bakanımız salgın sürecinde insan sağlığı konusunda bütün dünyaya örnek olacak tedbir ve eylemleri ortaya koymuşlardır. Ayrıca aksama ve eksiklere rağmen Milli Eğitim Bakanlığı uzaktan eğitimde dünyanın

en iyi ülkelerinden biri olarak temayüz etmiştir. Özel öğretim kurumları ise her imkanı kullanarak öğrencilerine çok güzel hizmet vermişlerdir.

Geçtiğimiz yıl boyunca bu sütunlarda yayınlanan yazılarımızda biz de milli eğitim camiası adına tekliflerimizi sunduk. Her fırsatta virüsle sürdürdüğümüz bu amansız mücadelenin zayıyatı çocuklar ve gençler olmasın diye haykırdık. Tekliflerimizi, dünya ülkelerindeki eğitim uygulamalarıyla destekledik. Ve bir nesil heba olmasın diye verdiğimiz mücadelede ne kadar haklı olduğumuzu da aslında görmüş olduk. Çünkü yollar döndü dolaştı, bizim söylediğimiz yere çıktı. Bazı yollarda ise hala yapım çalışmaları sürüyor.

Şimdi çocuklarımızı ekranlardan koparıp tekrar akranlarıyla kavuşmaları için gün sayıyoruz. İnşallah en kısa zamanda sağlık ve eğitim arasındaki köprüyü sağlam bir şekilde kurarız ve gençlerimiz o köprüden gönül rahatlığıyla yürüyüp giderler.

Çünkü artık bekleyecek gücümüz ve takatimiz kalmadı.

ÇÖZÜM BEKLEYEN MESELELER ve ÖNERİLER

Önce sayın bakanımızın sosyal medyada paylaştıkları konu başlıklarını aynen sunalım ve ardından konuyla ilgili yorumlarımızı, tespit ve çözüme dair net tekliflerimizi yapalım.

15 Şubat 2021

- » İkinci yarıyıl başlıyor.
- » Köy okulları tüm kademelerde tam zamanlı yüz yüze açılıyor.
- » Anaokulları tam gün olarak açılıyor.
- » Diğer tüm okullar ve sınıflar uzaktan eğitime devam ediyor.

1 Mart 2021

- » İlkokulun tüm sınıf düzeyleri, seyreltilmiş sınıflarda haftada iki gün yüz yüze eğitime başlıyor.
- » 8. ve 12. sınıflar, seyreltilmiş tam

zamanlı yüz yüze eğitime başlıyor.

» Özel gereksinimli çocuklar için özel eğitim okulları ve sınıfları açılıyor.

» Veli isteğine göre, okullara beyan etmek koşuluyla öğrencinin yüz yüze eğitime katılmama hakkı vardır. Öğrenci devamsız sayılmayacak ama müfredattan sorumlu olacaktır.

Salgın sürecinin başlangıcından itibaren hemen her platformda belirttiğimizi bazı hususların nihayet karşılık bulması memnuniyet verici. Bazı kararlarda biraz geç kalınmış olsa da hayırlı olsun.

Son gelişmeler ışığında şunları söyleyebiliriz. Köy statüsündeki bütün eğitim-öğretim kurumlarına yüz yüze hizmet imkanı sunulmalıdır. Zaten bir sıkıntı olursa kurul kararı ile yüz yüze eğitime bölgesel ara vermeler uygulanabilecektir. Bizim teklifimiz, köy statüsü dışındaki yerlerde bulunan kurumlarda da bu mantıkla yüz yüze eğitim verilebilmesi yönündedir. Yani salgının ciddi tehdit oluşturmadığı yerleşim yerlerinde, il hıfzıssıhha kurulları kararı ile yüz yüze eğitim verilebilir.

Bu arada okul öncesi kurumların tamamı ve ilkokullar ihtiyari olarak tam zamanlı olarak açık olmalıdır. Gerektiğinde en son uygulama

ile geçici olarak yüz yüze eğitime ara verilebilir. Bu mantıkla 1 Mart tarihinden itibaren, okul ve sınıf mevcudunda bir sıkıntı olmayan, gerekli sağlık tedbirlerini alabilen ilkokulların bütün sınıf seviyeleri hafta içi tam gün açık olmalıdır. Böylece çalışan ebeveynler rahatlayacak ve henüz eğitim yolculuğunun başında olan minik öğrenciler yola devam edeceklerdir.

Ayrıca DYK kapsamı ile 7. ve 11. sınıfların da 1 Mart tarihine kadar haftada üç gün kurumlarında yüz yüze eğitim almalarına imkan sağlanmalıdır. 1 Marttan sonra da mümkünse haftanın tamamında, değilse okul yönetiminin değerlendirmesi ile haftada 2 veya 3 gün okullarına gidebilmelidirler.

Bir de özel öğretim kursları meselesi var. Çeşitli alanlarda hizmet veren bu kurslar da 1 Marttan itibaren yüz yüze öğretime haftanın her günü açık olmalıdır. Zaten sürücü kursları, sanat kursları, dil kursları veya özel öğretim kurslarının tamamı veli ve öğrenci tercihi ile hizmet vermektedirler ve okul statüsünde değillerdir. Bu anlamda devam mecburiyetleri de yoktur.

Bu süreçten sonra fevkalade bir

mani olmazsa, okul öncesi bütün kurumlar, ilkokullar, özel eğitim kurumları, 7. 8. 11 ve 12. sınıflar yüz yüze eğitime tam zamanlı olarak başlamalıdır. Diğer ara sınıflar da şartlar olumlu bir şekilde geliştikçe, hibrit eğitimden tam güne geçebilirler.

Bilhassa büyük şehirlerde anne babası çalışan çocukların evde yalnız kalmaları, Covid-19 riskinden çok daha büyük riskleri beraberinde getirmektedir. Yukarıda belirttiğimiz teklifler gerçekleşirse, maddi manevi kayıplarımız daha az olacaktır.

Bu teklileri yaparken, ülkemizin tamamının şartlarını göz önünde bulundurduğumuzu,

Avrupa ülkelerini yakinen takip ettiğimizi ve öğrencilerimizin, ailelerinin maddi manevi kayıp ve kazançlarını ve sosyolojik gerçekleri de göz önünde bulundurduğumuzu ifade etmek isterim.

Anadolu kültüründe yemek sofralarında sıkça kullanılan "Teklif var, ısrar yok" ifadesi, içinde bulunduğumuz eğitim gündemine uyarlandığında değişmek zorundadır. Teklifi yapıp geriye çekilme lüksümüz yok.

Bu yüzden çocuklarımız ve geleceğimiz için teklif de var, ısrar da.

Sonraki yazımızda görüşmek üzere...



Özlem Dağ

Dijital Eğitimin Öncü Kurumuyuz



» Başarı, doğru aksiyonu doğru yer ve zamanda alarak elde edilir. Eğitim kurumlarının başarıları da geleceğe hazırladığımız nesilleri bugünden doğru şekilde yetiştirmekle olur.

» Her öğretmenin dijital eğitim lideri olacağı bir dönem başlıyor. Eğitim kurumları olarak bizler de öğretmenlerimizi teknik altyapı, eğitim felsefesi ve dijital pedagoji alanlarında desteklemeliyiz.

» “Hibrit öğretmen” kavramı hayatımıza giriyor ve öğretmen eğitimleri de buna göre şekillenmeli.

12 yıldan bu yana sürdürdüğü dijital eğitim yatırımlarının ürünü olan Methodbox ve SeeMeet uygulamalarıyla pandemi sürecinde eğitim kurumları arasında öne çıktıklarını belirten Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ, “Yapay zekâ tabanlı kişiye özgü öğrenme platformumuz Methodbox ve Türkiye’nin eğitim entegrasyonlu ilk ve tek görüntülü görüşme platformu SeeMeet ile bu alanda öncülük ediyor, yol açıyoruz. “ diye konuştu. 2020-21 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla Türkiye’nin 63 ilinde 134 kampüste faaliyet gösterdiklerini belirten Dağ, dijital eğitim süreçlerini artı eğitim’e anlattı.



Özlem Dağ - Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü

Bahçeşehir Kolejinin dünden bugüne gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

Yarım asrı aşkın süredir Türkiye’de eğitim camiasına büyük hizmetleri olan Bahçeşehir Uğur Eğitim Kurumları çatısı altında 1994 yılında kurulduk. Kurucularımız Sayın Enver Yücel ve Semra Yücel dahil olmak üzere kurucu kadromuzun tamamı öğretmenlerden oluşuyor. Eğitimin içinden, eğitimden başka bir uğraşı olmayan köklü bir

kadroyla yola çıktık ve aynı anlayışla devam ediyoruz. 2020-21 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla Türkiye’nin 63 ilinde 134 kampüsümüzde faaliyet gösteriyoruz. 2006 yılında İstanbul’da ilk kampüsünü açtığımız Fen ve Teknoloji Liselerimiz ise bu yıl itibarıyla Türkiye’de 15 kampüse ulaşmış durumda. Fen eğitimine çok yönlü bir bakışla kurduğumuz bu liselerimizde geleceğin bilim insanlarını, teknoloji üreten, girişimci yanlarıyla uluslararası

alanda başarılarına imza atan gençler yetiştiriyoruz.

DİJİTAL EĞİTİME ÇOK BOYUTLU YAKLAŞIM **Bahçeşehir Kolejinin eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Nasıl bir eğitim sistemi uyguluyorsunuz? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?**

Kurulduğumuz günden bu yana eğitimde yenilikçi ve öncü bir kurum olduk. Türkiye’de eğitim ekosistemine katkıda bulunma anlayışımızı ilk günden bugüne sürdürüyoruz. Bunun sonucunda dünyada STEAM olarak da bilinen STEM+A yaklaşımının Türkiye’de yaygınlaşmasına büyük katkılarda bulduk. Türkiye’de fen eğitiminin kapsamını genişletmek ve her alanda yetkin bilim insanları yetiştirmek hedefiyle Fen ve Teknoloji Liselerimizi kurduk. Bu liselerimiz, Türkiye’de STEM+A eğitimi veren ilk lise olma özelliğini taşıyor. 2021 yılı itibarıyla Türkiye genelinde 15 kampüste faaliyet gösteriyor. Yine kodlama ve robotik eğitimi konusunda öncü kurumlardan biri olduk. Çift Dilli Eğitim sistemimizle yabancı dil eğitimine yeni bir perspektif sunduk. Bu yenilikçi ve öncü yaklaşımımız, Yapay Zekâ Okuryazarlığı dersimiz ve Dünya Vatandaşlığı programımız ile devam ediyor. Dijital eğitimimizle de Türkiye’de bu alanda en başarılı eğitim kurumuyuz. 12 yıldan bu yana dijital eğitim yatırımlarımız devam ediyor. Gerek teknik altyapı gerek insan kaynağı ve meslek eğitimlerimizle dijital eğitimi çok boyutlu olarak ele alıyoruz. Pandemi ile başlayan

Metodbox içinde bulunan Dijital Soru Bankası, ulusal sınavlara hazırlık dönemindeki öğrencilerimize deneme sınavlarında hatalı veya eksik yaptığı soruları temel alarak bu kazanımlara yönelik eksikliklerini nokta atışı olacak şekilde giderme olanağı sunuyor. Öğrenci, eksik olduğu konu hakkında konu anlatım videolarına, testlere ve yardımcı diğer materyallere yönlendiriliyor. Böylece öğrencilerimiz yapay zeka teknolojisiyle birlikte hedeflerine olan uzaklığı da tam zamanlı olarak tespit ediyor ve eksikliklerini en iyi şekilde giderebiliyorlar.

uzaktan eğitim dönemine en hazırlıklı eğitim kurumuyduk çünkü dijital eğitimi platformlarımızı hali hazırda kullanmaktaydık. Yapay zekâ tabanlı kişiye özgü öğrenme platformumuz Metodbox ve Türkiye’nin eğitim entegrasyonlu ilk ve tek görüntülü görüşme platformu SeeMeet ile bu alanda öncülük ediyor, yol açıyoruz.

Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü. Artık eğitimde Yeni Paradigma olgusundan söz ediliyor. Bu süreci kurumunuzda nasıl yönetiyorsunuz? Uzaktan eğitim uygulamaları 2021 planlarınızı nasıl etkileyecek? Bu alanda stratejileriniz neler olacak?

Eğitim teknolojileri, öğrenen profili, çağın ihtiyaçları ve buna bağlı olarak eğitimin her unsuru her dönemde değişir. 21. yüzyılda bu değişimin çok daha hızlı ve derinden gerçekleştiğini görüyoruz. Dijital eğitim de bu değişimin

unsurlarından biri. Eğitimde dijitalleşme, pandemi öncesi başlayan bir süreç. Pandemiyle birlikte oluşan zorunluluklarla da hızlanan ve çeşitlenen dijital dönüşümden bahsedebiliriz. Eğitimimizi bu dönüşümü göz önünde bulundurarak sürekli olarak geliştiriyoruz. Dijital eğitim yatırımlarımız 12 yılı aşkın süredir devam ediyor. Pandemiyle birlikte uzaktan eğitime geçildiğinde biz, dijital eğitim platformumuz Metodbox’ı iki yıldır kullanmaktaydık. Pandemi koşullarıyla birlikte ana platformumuz haline geldi. İçerik ve teknik altyapı zenginleştirmelerimiz sürekli olarak devam ediyor. Mayıs ayından bu yana derslerde Türkiye’nin eğitim entegrasyonlu ilk ve tek görüntülü görüşme platformu SeeMeet’i de kullanmaya başladık. Metodbox ve SeeMeet, Ankara ve İstanbul’daki teknoparklarda çalışan 100’ü aşkın yazılımcı ve mühendis tarafından geliştirildi. Genel müdürlüğümüz, Bahçeşehir Kolejinin Metodbox içeriklerini sürekli olarak zenginleştiriyor. Yapay zekâ tabanlı Metodbox, öğrencilere kazanım eksikliklerini giderirken dijital bir asistan gibi yön gösteriyor.

TÜRKİYE’DE EĞİTİM HIZLI REFLEKS GÖSTERDİ **Pandemi süreci tüm dünyada eğitimi etkiledi. Bu konuda dünyadaki uygulamalar neler oldu, Türkiye ile karşılaştığımızda neler söyleyebilirsiniz?**

COVID-19 salgını, 190’dan fazla ülkede ve tüm kıtalarda milyarlarca

ÖĞRETMENLERE ÖZEL DİJİTAL PEDAGOJİ PROGRAMI

Pandemi ile başlayan yeni dönemde öğretmenleri nasıl bir değişim süreci bekliyor? Öğretmenlerin yeni döneme uyumu için neler planlıyorsunuz? Yeni dönem öğretmenlerinin özellikleri neler olacak?

Öğretmenlerin mentörlük özelliklerinin daha çok öne çıkacağı bir çağdayız. Dijital eğitim öğretmenlere pek çok olanak sunuyor ve bilgi aktarma görevinden çok öğrencilere yol gösteren kişi konularını güçlendiriyor. Öğretmenler, dijital eğitimde öğretim ortamları ve yöntemleri bakımından özgürleşiyor. Her öğretmenin dijital eğitim lideri olacağı bir dönemin başladığını söylemek mümkün. Eğitim kurumları olarak bizler de öğretmenlerimizi teknik altyapı, eğitim felsefesi ve dijital pedagoji alanlarında desteklemeliyiz. “Hibrit öğretmen” kavramı hayatımıza giriyor ve öğretmen eğitimleri de buna göre şekillenmeli. Her platform, farklı eğitim materyallerine, farklı yaklaşımlara gereksinim doğuruyor. Yine farklı

öğrenme stillerini de göz önünde bulundurmak gerekiyor. Dijital eğitim hem eğitimde farklı yaklaşımlar hem de kişiye özgü öğrenim için olanaklar sunuyor. Hibrit öğretmenler hem yüz yüze eğitimde hem online eğitimde gereksinim duyulan araçları rahatlıkla kullanabiliyorlar. Farklı platformlar için farklı öğretim metodları tasarlayabiliyorlar. Öğretmenlerimiz, Bahçeşehir Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Yenilikçi Eğitim Geliştirme Araştırma Merkezi (YEGAM) tarafından gerçekleştirilen “Dijital Pedagoji Programı”na katılıyorlar. Ders içeriklerimizi de dijital pedagojiye uygun şekilde tasarlıyoruz. Öğretmenlerimizin dijital yetkinliklerini artırıyoruz. Her öğretmenimizin bir “dijital eğitim lideri” olması için tüm donanımları kazandırıyoruz. Dijital eğitim tasarımları da yapmaları için 6 kampüsümüzde pilot uygulama olarak Dijital Eğitim Merkezi’ni hayata geçirdik. Bu merkezi tüm kampüslerimizde yaygınlaştırmak için planlama yapıyoruz.



kişiyi etkiledi. Dünya genelinde yaklaşık 1,6 milyar öğrenci de bu süreçten etkilendi. Okulların kapanması nedeniyle dünyada öğrenci nüfusunun %94'ü; düşük ve düşük-orta gelirli ülkelerde yüzde 99'u negatif yönde etkilendi. OECD Eğitim Direktörü Andreas Schleicher ve Harvard Üniversitesi Eğitim Fakültesi profesörlerinden Fernando Reimers'in hazırladığı, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin de katkıda bulunduğu "Salgının Küresel Eğitim Raporu"nda pandemi döneminde eğitime dair çarpıcı veriler var. Rapora göre, bu süreçte en zorlayıcı konular olarak akademik öğrenmenin devamının sağlanması, ölçme değerlendirme süreçlerinde devamlılık ve ailelerin öğrencinin öğrenimini desteklemeleri için teşvik edilmeleri ve destek verilmesi öne çıkıyor. Pandemi döneminde devletlerin dijital eğitime yatırımlarını artırdığını söylemek mümkün.

Türkiye'de eğitim, hızlı refleks gösterdi. Oldukça başarılı sonuçlar alındığını görüyoruz. Öğrenci nüfusu Türkiye'den çok daha düşük olan özellikle Avrupa ülkelerinde uzaktan eğitime geçilmesi konusunda ciddi sıkıntılar olduğunu gözlemliyoruz. Çoğu ülkede herhangi bir altyapı veya planlama sunulmuyor. Uzaktan eğitimin yükü, öğretmenlerin bireysel

çabalarına yükleniyor. Türkiye'de ise pandemiyle mücadelede sağlıkta elde edilen başarının bir benzeri eğitim alanında da gösteriliyor. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen EBA sistemi, altyapı ve içerik olarak yol kat edilerek iyileştiriliyor. Eğitim öğretme devam eden öğrenci sayısına bakıldığında EBA'nın önemli bir adım olarak görülmesi gerekiyor.

MEZUNLARIMIZIN BAŞARISI DOĞRU YOLDA OLDUĞUMUZU GÖSTERİYOR

Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınıyor. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kriterlere bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Başarı, doğru aksiyonu doğru yer ve zamanda alarak elde edilir. Eğitim kurumlarının başarıları da geleceğe hazırladığınız nesilleri bugünden doğru şekilde yetiştirmekle olur. Bahçeşehir Koleji olarak 26 yıldır verdiğimiz mezunlarımız bize doğru yolda olduğumuzu gösteriyor. Bilime, teknolojiye hâkim, bilgisini insanlık ve dünya için kullanan, topluma değer katan nesiller yetiştirmeyi hedefliyoruz. Öğrencilerimiz de eğitim yaşamları boyunca bu ilkelerle pek çok ulusal ve uluslararası

başarıya imza atıyor. Dünyanın en prestijli üniversitelerinden burslu kabul alıyorlar ve bu bursları eğitim yaşamlarında gerçekleştirdikleri projeler, elde ettikleri başarılar sayesinde kazanıyorlar. Mezunlarımız dünyanın teknoloji devi firmalarında çalışıyor. Öğrencilerimize hep Mustafa Kemal Atatürk'ün sözünü hatırlatıyoruz: "Sizleri kıvılcım olarak gönderiyoruz, alevler olarak geri gelin." Gelecekte yüzümüzü ağartacak gençler yetiştiriyoruz. Bir eğitim kurumu olarak daha büyük başarı düşünülemez.

Türkiye'de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukları nelere bağlıyorsunuz? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Türkiye'de eğitimde özel okulların payı geçmişten bugüne arttı ve daha da artırlacağını düşünüyorum. Özel okullar, inovasyon konusunda devlet okullarını da harekete geçirme potansiyeline sahip. Eğitim teknolojileri, öğretmen eğitimleri ve eğitimde dönüşümü etkileyen tüm faktörlerde özel okulların yarattığı dinamizmin tüm eğitim iklimi açısından faydalı olduğunu düşünüyorum.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

İELEV Okullarının pandemi kozu

YENİLİKÇİ DÖNÜŞÜM

Öğrenmede, keşfetmede, uygulamada, eğlenmede, değerlerde, iletişimde kesinti yok anlayışıyla tüm yüz yüze eğitim-öğretim süreçlerini en uygun dijital teknolojileri ve stratejileri kullanarak uzaktan eğitime uyarlayan İELEV Okulları bu süreçte öğrenci devamlılığında yüzde 97 başarıyı yakaladı. İELEV Okulları Genel Müdürü Burak Kılanç, İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu / Ortaokulu - Çekmeköy Müdürü Burcu Aybat, İELEV Özel 125. Yıl Anaokulu Müdürü Çiğdem Yıldız ve İELEV Özel İlkokulu / Ortaokulu - Çağaloğlu Müdürü Özlem Katran Akarsu, uzaktan eğitim süreçleri ve yeni döneme yönelik sorularımızı yanıtladılar.

ielev
OKULLARI • DIE SCHULE



Çiğdem Yıldız

Özlem Katran Akarsu

Burak Kılanç

Burcu Aybat

Pandemi ile birlikte uzaktan eğitim süreçleri de eğitim sistemimizin bir parçası haline dönüştü. Artık eğitimde Yeni Paradigma olgusundan söz ediyor. Bu süreci kurumunuzda nasıl yönetiyorsunuz? Pandemi koşullarında kesintisiz eğitim süreçlerinde okul başarısı nasıl sağlandı?

Burcu Aybat: Bu dönemde uzaktan eğitime hızlı uyum sağlayan, teknolojik ve entelektüel alt yapısını güçlendiren, güncel öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını uygulayan okullar eğitimdeki yerini

koruyacaklar. Zorlayıcı ama bir o kadar da “yenilikçi dönüşümü” tetikleyen dönemde, İELEV Okulları olarak çevik bir şekilde güncel koşullara uyumlanabilen bir yönetim anlayışını benimsedik. Kendimize sorduğumuz en önemli soru her zaman öğrencilerimizin yeni öğrenme koşullarında en iyi nasıl öğrenebilecekleri oldu. Bu soruyu en iyi şekilde cevaplamak için araştırdık, iyi örnekleri görünür kıldık, ders gözlemleri yaparak kendimizi sürekli geliştirdik; yeni yaklaşımları, dijital teknolojileri deneyimledik ve etkili bir eğitim teknolojileri entegrasyonu

süreci geçirdik. Öğrenmede, keşfetmede, uygulamada, eğlenmede, değerlerde, iletişimde kesinti yok anlayışıyla tüm yüz yüze eğitim-öğretim süreçlerimizi en uygun dijital teknolojileri ve stratejileri kullanarak uzaktan eğitime uyarladık. Sınıf içi etkileşimi artırmak için etkili yöntem ve stratejileri uyguladık. Sınıflarımızdaki öğrenci sayılarımızı uzaktan eğitime uygun şekilde optimize ettik. Böylece öğrencilerimiz aktif bir şekilde derslere dahil olabildiler ve kendilerini ifade edebilecekleri uygulama ve keşfetmeyi içeren

öğrenme etkinliklerine katılabildiler. Yabancı dil derslerinde öğrencilerimizin yazma, okuma, konuşma ve dinleme becerilerinin gelişimine katkıda bulunacak öğrenci merkezli ve keyifli etkinliklere yer vererek yabancı dil eğitimini önemsedik.

ETKİLİ BİR ÖĞRENME DENEYİMİ KURGULUYORUZ

Uzaktan ve hibrit eğitim 2021 planlarınızı nasıl etkileyecek? Bu alanda stratejileriniz neler olacak?

Burcu Aybat: Uzaktan eğitimde katma değer yaratan uygulamaları belirlemek ve geliştirmek her zaman ana stratejimiz oldu. Öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik öğrenme fırsatları yaratmak, bireysel becerilerine ve yeteneklerine özgü proje ve etkinliklere sıklıkla katılmalarını sağlamak, yaşam becerilerini geliştirebileceğimiz bilimsel, kültürlerarası çalışmalara ve sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını artırmak, yabancı dil gelişiminde bireyselleştirilmiş öğrenmeyi destekleyecek online uygulamaları kullanmayı sürdürmek, dijital araçların kullanımıyla öğrenme ortamını zenginleştirmek öğrencilerimiz için önümüzdeki dönemlerde kullanmaya devam edeceğimiz yöntemler olacak. Hangi derslerin ve kazanımların online süreçlerde daha etkili bir şekilde verildiğini de uzaktan eğitim sürecinde deneyimledik. Hibrit döneme geçtiğimizde de doğru program tasarımları yaparak öğrencilerimize etkili bir öğrenme deneyimi kurguluyoruz. Bunun yanında velilerimizle yaptığımız birebir görüşmeler, toplantılar, öğrenci sunumları ve projeleri, dijital sergiler, konserler, kültürel ve sosyal etkinlikler, rehberlik birimimiz tarafından velilerimiz için hazırlanan seminerlerin yer aldığı pedagoji okulu online olarak da devam ediyor. Böylece dijital yöntemlerle hızlı ve etkili bir şekilde iletişimimizi tüm

ÖZEL OKULLARIN HATA YAPMA LÜKSÜ YOK!

Türkiye’de özel okul sektörünün gelişimi hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörde yaşanan zorlukları nelere bağlıyorsunuz? Sektörün gelişimi için önerileriniz ve sektörün geleceğine yönelik öngörüleriniz nelerdir?

Burak Kılanç: Pandemi dönemi, özel okul sektöründe geçtiğimiz yıllarda yaşanan büyüme trendini olumsuz etkiledi. Adeta, dünyaya bir göktaşı çarptı ve yaşamda kalma mücadelesi veriliyor. Hata yapma, tembellik etme lüksü yok. Pandemi öncesinde kurumsallaşma adımlarını büyük ölçüde tamamlamış, hantal olmayan, çevik kararlar alabilen, değişikliklere adapte olabilen, öğretmeni velisi ve öğrencisi ile aile gibi davranabilen okulların bu döneminden güçlenerek çıktıklarını göreceğiz. Eğitim kurumları, maaşını ay başında alıp



geçinen aileler gibidir. Her yıl şubat ayından itibaren bir sonraki eğitim-öğretim yılı için kayıtların yenilenmesi ile büyük ölçüde nakit girişi sağlar, bütçelerini oluşturup planlamalarını yaparlar. Bu döngüde yaşanacak kesinti pek çok okulda spot kredi ihtiyacı ortaya çıkarabilecektir.

Özellikle geçen sene yapılan KDV indirimi ve veliye yapılan geri ödemelerin pek çok okulun nakit akışını daralttığını biliyoruz. Bu noktada maddi gücü sağlam vakıf okullarının biraz daha rahat olduğunu düşünüyorum.

Özel okulculuk sektörünün pandemi sürecinde mevcudu koruması büyük başarı olacaktır. İşini iyi yapanlar güçlenecek ve kalıcı olacaktır. Eğitimi önemlemeden ticari kurumların elenip gitmesi ise belki de bu dönemin eğitim dünyamıza getirdiği yegane fayda olarak akıllarda kalacak.

paydaşlarımızla sürdürüyor olacağız. Bu süreçte şuna da keşke zaman ayırabilseydik dediğimiz pek çok şeyin online olarak da yapılabileceğini gördük. Bazı şeyleri online eğitime kaydırdığımız için yapmak isteyip de yapamadıklarımıza yüz yüze öğrenme ortamında yer açılacağını düşünüyoruz.

BİREYSEL RANDEVULARLA OKUL TANITIMI

Pandemi koşullarında kayıt süreçlerinizi nasıl planlıyorsunuz?

Çiğdem Yıldız: Pandeminin başladığı ilk günlerde yoğun bir planlama ile tüm süreçlerimizi hızlıca çevrimiçi platformlara taşıdık. Gerçekleştirdiğimiz online okul tanıtımları sayesinde okulumuzla ilgilenen aday velilerimize okulumuzun misyonunu, vizyonunu, eğitim anlayışımızı ve kayıt süreçlerimizi aktardık, sorularını yanıtladık. Aday velilerimize, eğitim süreçlerimizi

öğretmenlerimizle birlikte bizzat deneyimleme fırsatı sunduk. Dileyen aday velilere, Covid tedbirlerini titizlikle takip ederek bireysel randevular oluşturup okul gezilerimizi gerçekleştirdiğimiz gibi web sitemizde yer alan okulumuzun sanal turu sayesinde kampüslerimizi evlerinden ziyaret edebilme imkanı sağladık. Aday öğrenci takip sistemimiz sayesinde okulumuza başvuru yapan aday velilerimiz, okul tanıtım randevuları alabileceği gibi kayıt aşamasının her basamağında dijital araçları kullanarak okulumuza kayıtlarını gerçekleştirmeye devam ediyorlar.

Okulun eğitim sistemi ve uygulamaları hakkında bilgileri hangi kanallarla paylaşıyorsunuz? Velilerden gelen soru ve değerlendirmelere nasıl yanıt veriyorsunuz?

Özlem Katran Akarsu: Velilerimiz okulumuz ile ilgili duyurulara ve öğrencilerimiz ile ilgili devamsızlık, etüt,

ÖĞRENCİLERİMİZ YETENEK VE İLGİ ALANLARINI KEŞFEDİYOR

Uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğrencilerin ilgi ve yetenekleri nasıl belirleniyor? Bu konuda yaptığınız çalışmalar nelerdir?

Burcu Aybat: İELEV Okullarında, derslerimizde bilgi aktarımı yerine öğrencilerimiz için yaparak yaşayarak öğrenme deneyimi kurguluyoruz. Öğrencilerimizin gerek uzaktan gerekse yüz yüze derslerde kendilerini ifade etmelerine, tartışmalarına, denemelerine, yorumlamalarına, üretmelerine ve paylaşmalarına fırsat yaratıyoruz. Eleştirel düşünen, sorgulayan, yaratıcılıklarını üretime dönüştüren ve dayanışma içinde olan öğrencilerimiz kendi



yetenek ve ilgi alanlarını öğrenme süreçlerinde keşfetme fırsatı yakalıyorlar. Öğretmenlerimizin aktif öğrenme stratejilerini kullanmaları öğrencilerimizin merak duygularını tetikliyor ve yeni ilgi alanlarını keşfetmelerini sağlıyor. Bunun yanında Kariyer ve Yaşam Becerileri (KAYAB) birimimizin yürüttüğü program sayesinde öğrencilerimizin gelişimini yakından takip etmekteyiz. Tüm disiplinlerde ve tüm sınıf düzeylerinde öğretmenlerimizle iş birliği içinde sürdürülen bu program kapsamında öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendilerini geliştirebilecekleri fırsatlara yönlendirmekteyiz.

veli-öğretmen görüşmesi, kazanım karneleri ve raporları gibi bilgilere K12 veli iletişim platformundan ulaşabiliyor. Öğretmenlerimizin öğrencilerimizle paylaştıkları ödevleri, projeleri ve asenkron içerikleri de Google Classroom aracılığı ile takip edebiliyorlar. Her sınıf seviyesinde etkinlik ve rehberlik bültenleri, haftalık olarak velilerimizle paylaşıyor. Sosyal medyayı da bu anlamda etkin kullanıyoruz.

Velilerimiz ihtiyaç halinde telefon veya e- posta ile "Veli İletişim Birimimiz" ile irtibata geçiyor ve ilgili birime yönlendiriliyor. Kayıt dönemlerimizde de okullarımızı yakından tanımak, kontenjan, kayıt, ücretler ve burslar hakkında bilgi almak isteyen ve Aday Öğrenci Takip Sistemimize kaydolan aday velilerimiz için son derece kapsamlı "Okul Tanıtım" sunumları gerçekleştiriyoruz. Bu toplantılarda da aday velilerimizden gelen soruları cevaplıyor, toplantılardan sonra da yaptığımız anketlerle aday velilerimizin değerlendirmelerini alıyoruz.

Seviye belirleme ve bursluluk sınavlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Özlem Katran Akarsu: Okullarımıza başvuran tüm aday öğrencilerin kabul süreci Aday Öğrenci Kabul Komisyonunca yürütülür. Komisyon aday öğrencimizin okulumuza kabul edilip edilmeyeceğine; Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi tarafından yapılan Tanıtım Çalışması ve Aday Öğrenci Sınavı bilgileri ışığında karar verir.

Okullarımızda önemseydiğimiz hedeflerimizden birisi de öğrencilerimizin okulumuzdaki eğitim öğretim süreçleri içinde kendilerini mutlu, yeterli, güvende ve içinde buldukları gruba ait hissetmeleridir. Tüm bu etmenler esnasında başarıyı

YENİ NORMALE UYUM SAĞLANDI

Veli ve öğrencilerin yüz yüze okul ziyaretleri için hangi önlemleri alıyorsunuz?

Özlem Katran Akarsu: Her bir okulumuz bazında faaliyet gösteren Pandemi Kurullarımız, Sağlık Bakanlığı ve MEB kılavuzlarında belirtilen hususlara uygun tüm akademik, idari ve fiziki düzenlemelerin yapılması ve denetlenmesinden, olası acil durumlara hızlıca müdahale edilmesinden ve yönetilmesinden sorumlu. Okulumuz ve sınıflarımızın içi düzenli olarak dezenfekte ediliyor, havalandırılıyor. Tüm sınıflarımızda el dezenfektanları, kapaklı ve pedallı çöp kovaları mevcut. Okulumuzun tüm birimleri ve sınıflarımız sosyal mesafe kurallarına uygun özel işaretleyiciler ve bilgilendirici afişlerle donatılmış durumda.



Teneffüs saatlerini, yemekhane, servis araçları gibi ortak kullanım alanı kurallarını "yeni normal" yaşantıya uygun olarak yeniden düzenledik. Tüm öğretmen, öğrenci ve çalışanlarımızın güncel sağlık durumu, HES kodları üzerinden düzenli olarak takip ediliyor.

Tüm okul binalarımızın girişlerinde termal kameralarla ateş ölçümü ve maske kontrolü yapılıyor. Ayrıca günde öğleden önce ve öğleden sonra iki kez olmak üzere öğrencilerin ateş ölçümü düzenli olarak yapılır. Okulumuza dışarıdan ziyaretleri sınırlandırdık, velilerimizin zorunlu olmadıkça okul binasına giriş yapmalarını rica ettik. Zorunlu durumlarda HES kodu sorgulaması ve ateş ölçümü yapıldıktan sonra okula girebilmektedirler.

beraberinde getirir. Aday öğrenci kabul sürecinde dikkat ettiğimiz husus aday öğrencimizin okulumuza başlayacağı ilk andan itibaren bu duyguları yaşayıp yaşayamayacağı ile ilgili fikir edinebilmek ve aday velilerimizi doğru şekilde yönlendirmektir.

Okullarımızda herhangi bir bursluluk sınavı uygulanmamaktadır. Yalnızca ortaokul seviyesinde ara sınıflara kaydolmak isteyen öğrencilerimize, uyguladığımız sınav sonrasında aldıkları puana göre komisyon değerlendirmesi ile kayıt esnasında kazanım indirimleri uygulanabilmektedir.

VELİ ve ÖĞRETMENİN KORUNMASI GEREKEN DÖNEMDEYİZ

Yeni dönemde ücret politikalarınız nasıl olacak? Yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim koşullarına göre nasıl bir uygulamayı hayata geçireceksiniz?

Burak Kılanc: Yüz yüze, hibrit ya da

uzaktan eğitim... Aynı bir ücretlendirme yapmayı düşünmüyoruz. Ticari kaygısı olmayan, esas önceliği nitelikli eğitim olan hiçbir eğitim kurumunun da ayrı ücretlendirme yapacağını öngörmüyorum.

Gücü yeten okulun, velisini ve öğretmenini koruması gereken bir dönemden geçiyoruz. Mevzuat özel okulların (TÜFE+ÜFE)/2 + %5'e kadar ücret arttırmasına izin veriyor. Şu ana kadar yapılan açıklamalarda Ocak 2021'e göre hesap yapıp bu üst sınırın %24-25 olduğunu söyleniyor. Bu doğru bir hesaplama değil. Alınan ücret 2021-22 eğitim öğretim yılı için ve Eylül 2021 için yıllık enflasyon beklentisi daha düşük. Bu nedenle, %16-19 arasında bir artış tüm taraflar için anlaşılabilir olacaktır.

Yemek ücretlerinde daha yüksek bir artış kimseyi şaşırtmamalı, zira okullara yemek hizmeti sağlayan şirketlerin enflasyon altında ezilmeden kaliteyi tutturmaları zor.

UZAKTAN EĞİTİMDE ÖĞRENCİ DEVAMLILIĞI YÜZDE 97

Ekran başında olan öğrencilerin bilişsel ve duygusal gelişim süreçleri nasıl takip ediliyor? Sosyal izolasyon sürecinin yarattığı olumsuzluklara karşı hangi önlemleri alıyorsunuz?

Çiğdem Yıldız: Uzaktan eğitim döneminde okulumuzda %97 oranında öğrenci devamlılığını yakaladık. Katılımını görmediğimiz her öğrencimize hızlıca ulaşım devamsızlığın sebeplerini araştırıp gerekli desteği sağladık. Öğrencilerimizin derslere düzenli katılımının takibi ve öğretmenlerimizin senkron derslerin içeriğindeki yaklaşımıyla sınıf ortamını yakalayıp uygun ölçme değerlendirme yöntemleri ve araçları ile öğrencimizin gelişimini takip ettik.



Her hafta gerçekleştirilen rehberlik dersleri sayesinde rehber öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerimizi duygusal ve davranışsal gelişim alanları gibi birçok konuda yakından gözlemleme şansını yakaladık. Bireysel öğretmen-veli görüşmeleri ile düzenli olarak öğrencimiz hakkında velilerimize geri dönüşler vererek velilerimiz ile iş birliği yaptık.

"Akran Destek çalışmaları", "Benimle Oynar mısın?", "İLEEV'de Aile Olmak", "Pedagoji Okulu" gibi uzman isimleri velilerimiz ile buluşturduğumuz projeler ile okulumuzda hem öğrencilerimizin hem velilerimizin içinde bulunduğumuz dönemdeki olumsuzluklarla başa çıkma konularını sıcak gündem yaptık.

KAYITLARIMIZ

+

DEVAM EDİYOR!

ANAOKULU

+

ORTAOKUL

İLKOKUL



✉ bilgi@yenilikciogrenme.k12.tr

☎ 0850 888 82 09

İSTANBUL - ACIBADEM / İSTANBUL - GÖZTEPE / İSTANBUL - ATAŞEHİR / İZMİR - GÜZELBAHÇE

KÜLTÜR pandemide eğitim süreçlerini PROAKTİF YÖNETTİ

Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ve velilerle iletişim sürekli canlı tuttuklarını belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, “Uzaktan eğitim süreci için özenle hazırladığımız altyapımız, derslerin planlanması, ders içeriklerinin oluşturulması, bütünsel bir yaklaşımla ele alındı ve sürdürüldü.” diye konuştu. Kutoğlu, yeni dönem hazırlıklarını artı eğitim’e anlattı.



Biriz Kutoğlu

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak pandemi koşullarında kayıt süreçlerinizi nasıl planlıyorsunuz?

2020 Mart ayından bu yana devam eden Covid-19 pandemisi nedeniyle özellikle eğitim sektöründe birçok farklılık yaşandı. Uzaktan eğitim ile başlayan süreç, zaman zaman kademeli olarak açılan sınıflar, hibrit eğitim, takviye kursları derken 2020-2021 ders yılının ilk dönemini bitirdik. Şubat ayı ile birlikte pek çok okulda olduğu gibi biz de Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji olarak 2021-2022 ders yılı için kayıt sürecimizi başlattık. Geçtiğimiz temmuz ayında, liseler için bu kayıt sürecinin bir benzerini yaşamıştık bildiğiniz gibi. Önümüzdeki sene için belirlediğimiz erken kayıt takvimi, 20 Şubat – 20 Mart tarihlerinde devam edecek.

TÜM ALANLAR PANDEMİ ŞARTLARINA GÖRE DÜZENLENDİ

Veli ve öğrencilerin yüz yüze okul ziyaretleri için hangi önlemleri aldınız?

İçinde bulunduğumuz pandemi şartları nedeniyle, kampüslerimizde Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ön gördüğü tüm tedbirleri aldık. COVID-19 bulaşma riskini en aza indirmek için yapılanlar bir süreç yönetimidir. Bu süreç yönetiminde okul yönetimi, öğretmenler, aileler, öğrenciler ve okul çalışanlarının üzerine düşen görev ve sorumlulukları yaz aylarında yazılı hale getirdik. Bunlar, artık görevden çok rutin hale gelen birer alışkanlık oldu. Okul içindeki tüm alanlar, pandemi şartlarına göre düzenlendi. Kayıt sürecindeki yüz

yüze okul görüşmelerinde de bu şartlara uygun planlamalar yapıldı. Görüşmeler randevu sistemi ile organize ediliyor. Kampüs girişlerinde HES kodu uygulaması yapılıyor. Tüm ziyaretçilerimiz kampüs girişlerinde okul içi ziyaret kuralları konusunda bilgilendiriliyor. Geçtiğimiz aylarda Milli Eğitim Bakanlığı ve Türk Standartları Enstitüsü'nün gerçekleştirdiği denetimleri başarı ile tamamlayan kampüslerimiz, “Okulum Temiz” belgelerini de almıştı. Okullarda hijyen şartlarının geliştirilmesi ve enfeksiyon önleme ve kontrol süreçlerinin tutarlı olması amacıyla sürdürülen “Okulum Temiz” programı ile bu belgeyi almaya hak kazandık. Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, okul personelimiz ve tüm ziyaretçilerimiz sağlık açısından güvenli bir alanda bulunuyorlar.

İLETİŞİM KESİNTİSİZ DEVAM ETTİ

Okulun eğitim sistemi ve uygulamaları hakkında bilgileri paylaşmak için hangi kanallardan faydalanıyorsunuz? Velilerden gelen soru ve değerlendirmelere nasıl yanıt veriyorsunuz?

Koronavirüs nedeni ile okulların kapalı olması ve öğretmenleri ile iletişimlerinin azalması çocuklar için alışılması zor bir süreç olarak algılanabilir. Ancak, biz okullarımızda bu iletişimin hiç kopmaması adına hem öğrencilerimizle hem de ebeveynleriyle ders dışında pek çok kez dijital platformda bir araya geldik. Öncelikle, bizim normal süreçte de rutinimiz olan haftalık bültenler pandemi sürecinde de devam etti. Müdür mektupları, bültenler ve raporlarla güncel bilgilerin anlık iletimi bizim en çok önem verdiğimiz konulardan biri oldu. Özellikle öğrencilerimizin hayatlarında önemli bir rolü olan öğretmenleri ile rutinlerini koruyarak belirsizliğin yarattığı kaygıdan kurtulmalarını sağladık. Öğrencilerin online buluşmalarının yanı sıra ebeveyn online toplantılarında bir araya gelerek süreci yönettik. Öğrencilerimiz ve velilerimiz fiziksel olarak uzak olsalar da her zaman öğretmenleriyle okul yöneticileriyle iletişim kurabildiler. Tüm sınıfın katılabileceği görüntülü konuşma ya da öğretmenleri ile paylaşım yaptıkları etkinlikler sınıf aidiyetinin devam etmesini sağladı. Pandemi nedeniyle eğitim sürecine uzaktan devam eden öğrencilerin ve velilerimizin ihtiyaç duydukları başlıklarda çözüm üretmek üzere sanal ofisler kurduk. Bunlardan biri CATS sanal ofisiydi. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji olarak, tüm talep, başvuru ve danışmanlık işlemlerimizi dijital platforma taşıdık. Öğrencilerimiz ve velilerimiz CATS ekranlarından işlemlerini kolayca gerçekleştirebildiler.

Pandemi koşullarında kesintisiz eğitim süreçlerinde okul başarısı nasıl sağlandı?

2019'un sonlarında ortaya çıkan Koronavirüs (Covid-19) pandemisi, dünyanın her yerinde sağlık başta olmak üzere, ekonomik, sosyal ve pedagojik bakımdan çok önemli değişimlere neden oldu. Bu pandemiden en çok etkilenen alanlardan biri de eğitim sistemleri. Şu anda, pandemi nedeniyle, dünya genelinde yüz yüze eğitim yürütülemiyor. Bu nedenle, dünya genelinde, milyonlarca kişi açık ve uzaktan eğitim

yoluyla eğitim görmeye başladı. Dünyadaki bu pandemi nedeniyle, Türkiye'de tüm öğretim kademelerinde yüz yüze eğitime ara verildi ve tüm öğrenciler için açık ve uzaktan eğitim olanakları kullanılmaya başlandı. Biz de Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji olarak 2020 Mart ayından bu yana uzaktan eğitim ve belli kademelerde hibrit uygulamalarını kullandık. Bu zamana kadar yaptığımız uzaktan eğitim etkinliklerini değerlendirecek olursak, öğrencilerimizin canlı derslere katılım ile derslere ilişkin videoları izleme oranları oldukça yüksek. Öğrencilerimize sunduğumuz uzaktan eğitim etkinliklerinin etkililiğine ve öğrencilerimizin kendilerine sunulan materyaller, etkinlikler ve canlı ders uygulamalarına katılımlarını etkileyen faktörleri belirledik. Bu da hem ders katılımlarını hem de başarıyı artırdı. Öğrencilerimizden ve velilerimizden aldığımız geribildirimleri, gözlem, inceleme ve değerlendirmelerine göre, öğrencilerimizin bilişim teknolojileri okuryazarlık düzeyinde oldukça gelişmiş olduklarını gördük. Öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini kullanma, sunum hazırlama, sunum yapma, interneti eğitim amaçlı olarak kullanma gibi konularda her hangi bir sorunla karşılaşmadan üst düzey eğitim becerilerini kullanmaları bizleri bu süreçte oldukça memnun etti.

HER ZAMAN ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZİN YANINDA OLDUK

Ekran başında olan öğrencilerin bilişsel ve duygusal gelişim süreçleri nasıl takip ediliyor? Sosyal izolasyon sürecinin yarattığı olumsuzluklara karşı hangi önlemleri alıyorsunuz?

Velilerimizin, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin birbirleriyle düzenli etkileşimlerini sağlayıp ve sosyal bakım önlemleri aldık. Öğrencilerimizin ihtiyaçlarına ve ebeveynlerin uygunluğuna bağlı olarak programlar planladık. Uzaktan eğitim kuralları geliştirerek ve

öğrencilerin öğrenme süreçlerini izledik. Uzaktan eğitim konusunda velilerimizle ve öğrencilerimizle birlikte kurallar tanımladık. Öğrencilerimizin öğrenme sürecini yakından izlemek için biçimlendirici sorular, testler ve alıştırmalar tasarladık. Bu şekilde, onların sosyal izolasyon sürecinden olumsuz etkilenmelerinin önüne geçmeye çalıştık. Sürekli iletişim her zaman olumlu sonuçlar verir. Biz de bu dönemde her zaman öğrencilerimizin ve velilerimizin yanında olduk. Uzaktan eğitim süreci için özenle hazırladığımız altyapımız, derslerin planlanması, ders içeriklerinin oluşturulması, bütünsel bir yaklaşımla ele alındı ve sürdürüldü.

Pandemi nedeniyle uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğrencilerin ilgi ve yetenekleri nasıl belirleniyor? Bu konuda yaptığınız çalışmalar nelerdir?

Öğrencilerimizin uzaktan eğitim sistemini etkili olarak kullanabilme, sisteme giriş yapma, yeterli teknolojik araca sahip olabilmeleri ile birlikte, açık ve uzaktan eğitime yönelik algıları ve beklentileri de uzaktan eğitim sistemini kullanma düzeyini ve faydalanmalarını etkiliyor. Uzaktan eğitimde öğrencilerin motivasyonunun sağlanması çok önemli hale geldi. Motivasyonun yüksek olan öğrencinin öğrenme isteği de artıyor. Derslerine hazırlanacağı, soru sorarak konu ile ilgili tartışmalara katılacağı ve araştırmaya istekli olacağı düşüncesinden hareketle öğretmenlerimiz öğrencileri motive ederek onlara öğrenme ihtiyacı uyandıracak ortamlar hazırlıyor. COVID-19'dan en çok etkilenen alanlardan biri olan eğitim, salgın sonrasında en önemli değişimlerin olması beklenen alanlardan birini oluşturuyor. Bilişim ve iletişim teknolojilerinin, eğitim teknolojisi araçlarının yaygın kullanımı ile eğitim alanında dijital okuma ve dijital okuma araçları konularında farkındalık yaratmak bence oldukça önemli. Biz de okullarımızda öğrencilerimizin bu yeteneklerini geliştirip, yetiştiriyoruz.

“EĞİTİMİN VATANI”nda inovatif eğitim öne çıkacak



Orhan Dağhan

Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdürü olarak göreve başlayan Orhan Dağhan, kurumun kısa ve orta vadeli hedeflerini artı eğitim’e anlattı. 2023 Cumhuriyetin 100. Yılında 223 eğitim kurumuna ulaşacaklarını belirten Dağhan, Vatan’ın eğitim yaklaşımında inovatif eğitimin merkezde olacağını söyledi.

Öncelikle şunu samimiyetle ifade etmek isterim ki yüz yüze eğitimin yerini herhangi bir farklı model alamaz. Çünkü bizler eğitim kurumlarımızda insanı insanla şekillendiriyoruz. Ancak zorunluluktan dolayı farklı bir süreç yaşıyoruz. Eğitim, birey ve toplum için çok değerlidir. Ama insan sağlığı da en az eğitim kadar değerli ve önemlidir. Salgın süreci, eğitim dünyasını çok derinden etkilemektedir. Alışkanlıklarımızın birçoğunu değiştirmek ve yeni alışkanlıklar kazanmak zorunda kaldık. Eğitimde de yeni alışkanlıklar, modeller ve yöntemler kazanılmaktadır. Hibrit öğrenme ve ileri ölçme-değerlendirme süreçlerinin gerçekleşmesi öğretmenlere ve öğrencilere yeni kazanımlar sağladı. Bakıldığı zaman zaten bizi bekleyen dijital dünyayı, olması gereken bir dönüşümü salgının etkisiyle birlikte öne almak durumunda kaldık.

HİBRİT EĞİTİME HAZIRDIK
Vatan Eğitim Kurumları olarak hibrit süreci nasıl karşıladınız? Bu süreçte öğretmen ve öğrencilerinizle birlikte nasıl bir oryantasyon sürecinden geçtiniz?

Vatan Eğitim Kurumları olarak çevrimiçi eğitim süreci ve teknoloji temelli öğrenme modelini salgından önce eğitim programlarımızda zaten öğrencilerimize sağlıyorduk. Böylece eğitimlerimizi, çevrimiçi platformlarımızda rahatlıkla sunabildik. Bununla birlikte kişiselleştirilmiş yapay zekâ temelli ile tüm öğrencilerimiz de kendi eğitim süreçlerini gözlemleyebildi. Salgın sürecinin başlamasıyla birlikte sistemleştirilmiş hibrit eğitim programlarımız bu süreci başarı ile

sürdürülmektedir. Her öğrencimize ulaşabiliyor ve ilerlemelerini takip edebiliyoruz.

Birçok eğitim uzmanı teknolojinin eğitiminde artık hep var olacağını ifade ediyor. Size göre eğitim ve teknoloji ilişkisi, bundan sonra nasıl bir korelasyonla ilerleyecektir?

21. yüzyılın getirdikleri bize şunu göstermektedir: Veriler hızla değişip dönüşecek ve artık bilgiye daha kolay bir şekilde ulaşılacak. Kullandığımız teknolojik araçlar ile bilgiye inanılmaz bir hızla erişebiliyoruz. Dolayısıyla eğitim teknoloji ile bütünleşerek kendini daha belirgin hale getirecektir.

Bu değişimler ve dönüşümler; sosyal, kültürel, ekonomik, siyasi ve eğitim alanlarında yapısal değişimleri de beraberinde getirmiştir. Özellikle teknolojik imkânların artışı ve eğitim alanıyla ilişkisi, eğitim öğretim faaliyetlerinde zaman ve mekân sınırlarının aşılmasını sağlamıştır. Ortaya çıkan bu imkânlar ise bilgiye ulaşılmasında büyük kolaylıklar getirmiştir.

Bilgi çağında toplumun gereksinimlerine cevap verebilecek ve geleceğin dünyasında rol alacak bireyler, eğitimde teknolojinin imkânlarından yararlanmalıdır. 21. yüzyılı bilgi toplumunun yüzyılı olarak tanımlayacaksa bu durumda nitelikli ve kaliteli bilgiye her zaman, her yerde ve hızlı bir şekilde ulaşmak en önemli faktör olacaktır.

Teknoloji temelli / destekli eğitim modellerinin yanı sıra yenilikçi bir eğitim modelini, gelişen ve değişen dünyamızda nereye oturtabiliriz?

Orhan Bey, öncelikle “hayırlı olsun” diyerek başlamak istiyorum. Yeni yolunuzu ve hedeflerinizi öğrenmek isteriz.

Teşekkür ederim. Belirttiğiniz gibi yeni marka çatısı altında yeni heyecan ve yeni hedeflerle yola çıktık. Vatan Eğitim Kurumları ile yepyeni bir yolculuğa başlıyoruz. Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Dr. Turay Kesler’in takdirleriyle Genel Müdür olarak çalışmalarımıza ve planlamalarımıza başladık. Bu yolculuğun hepimiz için hayırlı, sağlıklı ve başarılı olmasını dilerim.

Son zamanlarda salgın etkisiyle birlikte eğitim dünyasında bazı yenilikler ve değişimleri yaşamaktayız. Öğrenciler uzun zamandır yüz yüze eğitimden uzak kaldılar. Bu süreci nasıl değerlendiriyorsunuz?



Teknoloji artık yaşamımızın merkezindedir. Teknoloji temelli eğitim modeline sadece öğrenciler değil, veliler ve öğretmenlerde uyum sağlamalıdır. Gelişen ve değişen dünyayı yakalamak sadece teknoloji temelli eğitim modeline uyum sağlamakla yeterli olmayacak. Bununla birlikte inovasyon sürecini de eğitimin merkezine almalıyız. İnovasyon, var olan bir şeye yenilikler katmaktır. Eğitim alanında birçok öğrenme-öğretme faaliyetleri vardır. Gelişen ve değişen dünyamızda bu uygulamaların yenilenmesi, güçlenmesi ve modernize edilmesi inovasyonun temel kazanımıdır.

Eğitimde inovasyon, geleceği bugünden üretmek için nitelikli birey yaratmaktır. Günceli yakalayan ve yaratıcı düşünebilen çocuklar yetiştirmek, eğitim sürecinin daha etkili ve hedef odaklı hale getirmek anlamına getirilmektedir.

Sonuç olarak eğitimdeki paradigmalardan zamanın ruhuna göre dönüşüm göstermektedir. Bu dönüşümler yeni fikirlerin ortaya çıkmasına olanak sağlar. Ortaya çıkan bu yeni ve yaratıcı fikirlerin uygulama evresine geçiş, inovasyonun etkisiyle gerçekleşir. Eğitim modellerinden uygulamalarına ve kullanılan araçlarına kadar inovatif bir perspektifle planlama yapılmalıdır.

SORU DEĞİL SORUN ÇÖZEN BİREYLER YETİŞTİRMELİYİZ

Bu bilgiler ışığında eğitimde başarıyı yakalayabilmek için neleri ön plana almalıyız?

Bilindiği üzere, uluslararası düzeyde bazı sınavlar organize ediliyor. PISA-TIMMS sınavları bunlardan bazılarıdır. Maalesef bu sınavların sonuçlarına baktığımızda istediğimiz yerde değiliz. Son açıklanan TIMMS sınavında öğrencilerimiz bir önceki sınava oranla yükseliş göstermiştir. Ama hedefimiz ilk 5'e girmek olmalıdır. PISA-TIMMS gibi sınavlar eğitimde yaşanan rekabeti ve problemleri gözler önüne seriyor. Bu sınavlar ışığında eğitimde var olan geleneksel uygulamaların yeterli katkısı sağlamadığı ortadadır. Yani soru çözen değil, sorun çözen bireyler yetiştirmeliyiz. Yenilikçi fikirler ve uygulamalar ise eğitimde ihtiyaç duyulan inovasyon için imkân sağlamaktadır.

Eğitimde inovasyon sadece bir imkân değildir. İnovasyon eğitim dünyamız için bir gerekliliktir. Ortaya çıkan bazı eğilimler, çocukların ve gençlerin öğrenme ve anlama şekillerinde bir değişikliğin zorunlu olduğunu ortaya koymaktadır. Öğretmenlerin, eğitim noktasında öğrencilerin ilgi ve dikkatini çekebilmeleri için yaratıcı yaklaşımları uygulaması mecburiyet haline gelmiştir. Bu da sadece eğitimde inovasyon ile başarıdır.

Son olarak inovasyonun eğitim dünyası için merkeze alınması ile özellikle öğrencilerimizde nasıl bir gelişim ortaya çıkacaktır?

Bilindiği üzere ülkemizin merkezî sınavlar gibi bir geçişi var: Çocuklarımızın tüm motivasyonlarını ve konsantrasyonlarını sınav gerçeğinin sınırlarına hapsediyoruz. Bu bakış da onlardaki potansiyellerin kaybolmasına neden oluyor. Oysaki yaşam, bu kadar dar sınırlara sahip değildir. Sınav gerçeğini reddetmiyoruz ancak eğitimin sadece sınavdan ibaret olmadığını altını çiziyoruz. 21. yy. bilgi çağında bilgiyi üretenler, nitelikli bilgiye erişenler ve onu doğru kullananlar çağının lideri olabilir. Peki, günümüzde liderlik (eğitim) nedir? Sadece sınavlardan yüksek başarı elde etmek midir? Hayır. İnovasyonla birlikte ileriye sıçrayan ve liderlik potansiyeline sahip çocuklarımız var ve açığa çıkarmaya devam ediyoruz. Eğitim-öğretim plan ve programlarımızda çocuklarımızın buldukları zaman ve mekanda en doğru kararları verebilen liderler olabilmelerine olanak sağlamak adına öğrenme süreçlerinde şu dört noktaya önem veriyoruz: "anlamayı düzenleme, araştırmayı tetikleme, süreç analizi ve sonuç üretme." Bu nitelikleri benimsemiş ve yaşamında etkin hale getirmiş çocuklarımız çağının potansiyel lideri olabileceklerdir.

HEDEF 2023'TE 223 ŞUBE

Yeni heyecanınız ve hedefleriniz çerçevesinde, Vatan Eğitim Kurumlarından bahsedebilir misiniz?

Vatan Eğitim Kurumlarını şu iki bölüm üzerinden anlatmaya çalışalım. Biliyorsunuz ki eğitim kavramı altında birçok marka bulunuyor. Biz de öyle bir isim olmalı ki tüm Türkiye'ye hitap etmeli diye fikir alışverişinde bulduk. Şemsiye kavramı bizim için önemli bir örnek oldu. Nasıl ki yağmur yağdığı anda herkes şemsiyenin altında bulunmak isterse bizde öyle bir isim olmalı ki herkesi kapsayacak ve tüm vatandaşlarımızı çatısı altına alabilecek bir niteliğe

sahip olsun istedik. "VATAN" isminde bu şekilde karar kıldık. Tabii ki bu buluşun lideri Yönetim Kurulu Başkanımız Dr. Turay Kesler'dir. Kendilerinin hedef ve hayallerini öğrendiğimizde biz de bu projede bulunmak istedik. Hem "VATAN" ismi hem de Başkanımızın değerli varlığı, planlarımızın ve projelerimizin oluşmasında bizim için önemli motivasyon kaynağı olmuştur. 2021 yılı sonuna kadar kısa vadeli hedefimiz 101 kurum, orta vadeli hedefimiz ise 2023 Cumhuriyetimizin 100. Yılında 223 kurumu bünyemize katmayı hedefliyoruz.

Girne Koleji YÜZ YÜZE ve HİBRİT EĞİTİME

hazır

Salgın öncesinde online eğitim platformlarını programlarında aktif olarak kullanan Girne Koleji, kesintisiz eğitim sürecini başarıyla sürdürüyor. Yüz yüze eğitime tüm birimleri hazır olduklarını belirten Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, yeni kayıt dönemi ile ilgili çalışmalarını artı eğitim'e anlattı.

Pandemi koşullarında kayıt süreçlerinizi nasıl planlıyorsunuz?

Aşılamanın yaygınlaşması ile eğitim sürecine verilen aranın tamamen ortadan kalkacağına ve normalleşme sürecine hızlı bir şekilde gireceğimize inancımız tam. Bu anlamda okullarda yüz yüze eğitimin de başlaması ile birlikte kayıt süreçleri hız kazanacak; ayrıca olası bir online eğitim sürecinin devam etmesi durumunda da eğitimci kadromuz ve içeriğimizle de hibrit ve online eğitimin tüm süreçlerine kayıt döneminde de hazır olduğumuzu belirtmek isterim.

Eylül 2021 dönemine kadar da kayıt süreçleri pandemi koşullarına uygun bireysel görüşmelerle ve tanıtım günlerinde devam edecek. Bu zorlu

süreçte velilerimizin kaygılarını daha üst düzeye taşımamak adına kayıt politikamızda da aile dostu bütçeler ve planlamalarla ilerliyoruz. Önümüzdeki yıl bizleri tercih etmek isteyen ve öğrencilerinin Girne Koleji çatısı altında eğitim görmesini arzulayan velilerimize de erken kayıt avantajlarımızdan faydalandırmak için gerekli bilgilendirmeleri, sosyal medya mecralarında ve dijital platformlarda yaptığımız çalışmalarımızla duyuruyoruz.

Veli ve öğrencilerin yüz yüze okul ziyaretleri için aldığınız önlemlerden bahsedebilir misiniz?

Okullarımız pandemi koşullarında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığının iç mekanlarda alınması gereken önlemler kılavuzuna harfiyen uyuyor. Bu nedenle de okul binalarımız okul ziyaretleri ve eğitim-öğretim süreçleri boyunca en güvenilir alanlara ve standartlara sahip.

Okullarımıza ziyarete gelen veli ve öğrencilerin girişte uzaktan ateş ölçer ile ateşi ölçülüyor ve kayıt altına alınıyor, HES kodları da isteniyor.

Dezenfektan istasyonlarımız ve hijyen konusunda velilerimizin ve çalışanlarımızın kendilerini güvende hissetmeleri için gereken hassasiyet sağlanıyor.

Personellerimizin tamamı tıbbi maske kullanıyor ve bu maskeler düzenli aralıklarla değiştiriliyor

Mesai saatleri içinde personelimiz dışarı gönderilmiyor, herhangi bir bulaş riskine karşı önlem alınıyor.

Olası bir hastalık belirtisi gösteren personelimiz olursa, izalasyon odamıza alıp gerekli tüm tedbirleri alıp, sağlık kuruluşuna yönlendiriyoruz.

Sınıflarımızda, bekleme alanlarımızda, ofislerimizde sandalye ve koltuklar arası sosyal mesafeyi koruyoruz.

Herhangi bir içecek ikramında bulunmuyor, klima havalandırma gibi



**GİRNE
KOLEJİ**
GİRNE AMERİKAN
ÜNİVERSİTESİ
KURULUŞUDUR

ofislerde bulunan mekanik araçları çalıştırmıyoruz

Her gün sınıfları ofisleri ortak alanları ve camları açarak havalandırıp, düzenli aralıklarla da dezenfekte ettiriyoruz.

Temizlik görevlilerimiz sık sık bekleme alanı, sınıflar ve ofis katlarımızın temizliğini gerçekleştiriyorlar.

OKULA KABUL SINAVLARI ONLINE

Seviye belirleme ve bursluluk sınavlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Farklı dönemlerde sınavlar tekrar uygulanacak mı?

Seviye belirleme ve bursluluk sınavları adıyla da anılan okula kabul sınavları bu dönemde öncelikle online olarak uygulanacak daha sonrasında öğrenciler aileleri eşliğinde okula çağırılarak Pandemi koşullarına uygun olacak biçimde yüz yüze sınava alınacaktır. Yapılan iki sınav ve rehberlik görüşmelerinin sonucunda ortaya çıkan raporlamalara göre öğrenci alımı gerçekleştirilecektir.

Pandemi döneminin hassasiyetinden kaynaklı farklı sınav seçenekleri uygulanacaktır. Kimi okullar tek gün ve belirli saatte sınav yapmayı tercih ederken kimi okullar belirli gün ve saat aralığında sınav yapmayı tercih etmektedirler.

Sınavın online olmasından dolayı karşılaşılabilecek teknik aksaklıklara tedbir amaçlı farklı dönemlerde sınavın tekrarlanması içinde örneğin her ay bir sınav gibi hazırlıklarını sürdüren kurumlar vardır.

Okullarınızın eğitim sistemi ve uygulamaları hakkında bilgileri hangi kanallarla paylaşıyorsunuz? Velilerden gelen soru ve değerlendirmelere nasıl yanıt veriyorsunuz?

Özel ve kamu sektöründeki kurumlar ile sendikalar, dernekler ve odalarla yaptığımız, 'çalışanlarına özel indirimler sağladığımız' kurumsal anlaşmalarımıza yenilerini eklemek için tüm hızımızla çalışıyoruz. Velilerimize avantaj sağlayacak, onları mutlu edecek bütün çalışmalar bizim için eğitim kadar önemli ve elzemdir. Pandemi sürecini hep birlikte aşacağımıza inanıyor ve bu zorlu süreçte velilerimizin bizlere güvenmesini önemsiyoruz.

Öğrencilerimiz gelecekle için hem kendi gelişim düzeylerini hem de akademik eğitim hayatını verimli bir şekilde sürdürmek zorundalar. Dolayısıyla bu süreçte yaşanabilecek aksaklıklar düşünülerek Girne Kolejleri olarak kullandığımız online platform üzerinden öğrencilerimizin tüm ders içerikleri, konu anlatım videoları, canlı sınıf uygulamaları, konu kavrama ve tekrar testleri gibi materyaller sağlandı. Velilerimizle de öğrencilerimizin akademik, sosyal ve psikolojik seviyeleri hakkında, tüm teknolojik imkânlarımızla ve oldukça sık periyotlarla aktif bir iletişim kuruldu. Velilerimiz ve öğrencilerimizle yaptığımız bireysel görüşmeler ilişkilerimizi daha da güçlendirdi.

Bizler Girne Koleji ailesi velilerimizden gelen her türlü soru ya da sorunun en hızlı şekilde çözümlenmesi konusunda büyük bir hassasiyetle çalışmaktayız. Bu çözüm bazen online platform üzerinden görüşmelerle, bazen diğer iletişim araçlarıyla ve bazen de gerekirse pandemi adına tüm önlemler alınarak okulumuzda bireysel yüz yüze görüşmeler şeklinde gerçekleşmektedir.

Yeni dönemde ücret politikanız nasıl olacak? Yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim koşullarına göre nasıl bir uygulamayı hayata geçireceksiniz?

Bildiğiniz üzere, zam oranları yasalar ile belirlenmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı yönetmeliğine göre tavan ücret her yıl ÜFE ile TÜFE'nin toplamının 2'ye bölünüp buna maksimum 5 puan eklenerek hesaplanmaktadır. Eğitim sektöründe pandemi kaynaklı yaşananlar ve yeni döneme ilişkin belirsizlikler özel okulları fiyat belirlerken zor bir sürece sokmuştur.

Özel eğitim ve öğretim hizmetlerinden alınan katma değer vergisi (KDV) 1 Eylül 2020-30 Haziran 2021 arası dönem için yüzde 8'den yüzde 1'e indirilmişti. Bu kapsamda, 30 Haziran 2021 tarihine kadar yapılacak ödemelerde yüzde 1 oranındaki KDV'nin ve söz konusu tarihten sonraki ödemelerde ise yüzde 8 oranındaki KDV'nin geçerli olması fiyat belirleme sürecinde etkili olacaktır. Biz kurum olarak alınan kararın bir yıl daha uzatılmasını sonrasında da kalıcı olmasını istemekteyiz.

Okulların ücret politikaları eğitimin yüz yüze ya da tamamen online yapıma durumuna göre farklılık gösterecektir. Eğer eğitim tamamen online olursa velilere yemek ücretleri iade edilecektir. Yüz yüze eğitim başladığında da veli, öğrencinin okulda yemek yediği gün sayısı kadar ödeme yapacaktır.

Ekran başında olan öğrencilerin bilişsel ve duygusal gelişim süreçleri nasıl takip ediliyor? Sosyal izolasyon sürecinin yarattığı olumsuzluklara karşı hangi önlemleri alıyorlar?

Teknoloji destekli eğitim kaynaklarına sistemde yer verdiğimiz



Serhat Akpınar
Girne Amerikan Üniversitesi
Kurucu Rektörü

Ümit Kalko
Eğitim Girişimcisi

için öğrencilerimizin akademik gelişimlerini yakından takip ettik. Sınavlarımızı online olarak uyguladık, bilişsel ve duygusal gelişim süreçlerini öğrencilerimizle düzenli olarak iletişim kurarak güçlendirdik. Hem öğrencilerimizle bireysel görüşme yaptık, hem öğrencimizin ailesiyle birlikte katılım gösterdiği organizasyonlar düzenledik. Aslında öğrencinin hayatında öğretmenin, okulun, derslerin, öğrenmenin varlığını hep aktif tuttuk. Bu sayede duygusal bağımızı güçlü tutarak, öğrencilerimizin derslerine aktif katılımını ve etkili iletişim becerileriyle donatılmış bir pandemi yönetim sürecini yürütmemiz daha kolay oldu.

Öncelikli olarak sosyal izolasyonun etkilerini ortadan kaldırmak adına öğrencimiz velimiz ve öğretmenlerimizle, konu ile alakalı eğitimler ve sunumlar gerçekleştirdik. Bu süreç ile beraber önleyici rehberlik modelimizi etkin bir şekilde kullanmış olduk. Çünkü sosyal izolasyonu konuşurken aslında sağlıklı olmak ve ev içinde sağlıklı yaşam rutinleri oluşturmak üzeri ne de konuşmak olumsuzluklar ile baş etmede bizlere rehber oldu. Ev sonuçta hepimizin yaşam alanı ve aslında çocukların ikinci yaşam alanı olan okulu da bu yaşam alanına çocuklarla sürekli iletişim kurarak dahil ettik. Anne-babalara evde yapacakları etkinlikler önerdik, öğrencilerimize öz yönetim becerileri ve kendi ilgi duydukları alanlarla birlikte, yapabilecekleri hakkında konuştuk.

ÖĞRENCİNİN DÜNYASINI ÇEVİRİMİÇİ KAYNAKLARA AKTARIYORUZ

Pandemi nedeniyle uzaktan ve hibrit eğitim sürecinde öğrencilerin ilgi ve yetenekleri nasıl belirleniyor? Bu konuda yaptığınız çalışmalar nelerdir?

Biz sonuç olarak bir eğitim kurumuyuz, eğitim kurumu olarak da öğrencilerimizin bizimle tanışmaya geldiği ilk andan itibaren onları tanımaya yönelik, hayallerini, hedeflerini ve duygu durumlarını daha iyi kavramak adına ölçme ve değerlendirme envanterlerinden yararlanmaktayız. Bu ölçme ve değerlendirme işlemleri alanlarında uzman Psikolojik Danışman ve Psikologlarımız tarafından yürütülmektedir. Yürütülen bu süreç sınıfların oluşturulmasında, koç öğretmen belirlenmesinde ve aile ile temasımızda oldukça kıymetli bilgiler bizlere sunmaktadır.

Bu süreç ile alakalı bir diğer kıymetli konu ise hedef oluşturmaktır. Öğrenci, veli ve öğretmen işbirliği ile gerçekleştirilen bu süreç sonunda özel hedeflerimizi kayıt esnasında oluşturuyoruz. Bizler biliyoruz ki belirlenen bir hedef, amaca ulaşmak adına atılan en önemli adımdır. O yüzden bu sürecin en önemli argümanı, bizim öğrencilerimizle nasıl tanıştığımız, hangi kapsamda tanıştığımız ve öğrenciyle tanıştığımız andan itibaren onun bize sağladığı verilerle onun öğrenme deneyimine nasıl yön verdiğimizdir.

ONLINE EĞİTİM, FULL TIME BAŞARI



Biz, okulda sosyal kulüpleri yüz yüze yapamamak da, ev içinde önerdiğimiz etkinliklerle, öğrenme stillerine uygun ve çevrimiçi düzenlediğimiz sosyal kulüplerle akademik alanlar dışında da öğrencilerimizin kendisini ifade ettiği ve kendisini ilgi ve yetenekleriyle temsil ettiği çevrimiçi ortamlar da oluşturduk. İlgi ve yetenekle ilgili süreçte zihnimizdeki özellikle mekan bariyerlerini kaldırmak her zaman hedefimiz oldu. Sonuçta öğrencinin yeteneğini geliştiren şey, öğrenciye sunduğumuz deneyimler ve öğrencinin kendisini keşfetmesini sağladığımız çalışmalardır. Sanal müze turları bile bir öğrencinin ilgi ve yeteneğini besleyebileceğimiz etkili bir çevrimiçi ortamdır. Bu süreçte öğrencinin dünyasını çevrimiçi kaynaklara aktarıyoruz.

PANDEMİ KOŞULLARINDA KESİNTİSİZ EĞİTİM SÜREÇLERİNDE OKUL BAŞARISI NASIL SAĞLANDI?

Pandemi koşullarının okul başarısına etki eden iki temel unsuru var:

- 1) iletişim kalitesi
 - 2) dijital araçların bu sürece etkili bir şekilde entegre edilmesi.
- Öncelikli olarak belirtmek isterim ki, biz bu konu ile alakalı velilerimizle, öğretmenlerimizle, yöneticilerimizle sürekli iletişim sağladık; çevrimiçi toplantılar yaptık, akademiler düzenledik, öğrencilerimizi dersteyken ziyaret ettik, öğretmenlerimizle tıpkı okul ortamında olduğu gibi toplantı rutinlerimize devam ettik.

İletişim kalitemizde değişen tek şey aslında bunları çevrimiçi ortamda gerçekleştirmemiz oldu. Bu bir yandan bizim için avantaj oldu, çünkü zamanı ve mekanı biraz daha esnek kullanma şansımız oldu. İletişim kalitesine odaklanırsanız, okul başarısını sağlarsınız.

İkinci olarak da Girne Koleji kuruluşundan bu yana eğitimde dijital dönüşümü yakından takip etti ve dijital öğrenme araçlarını her zaman sisteme dahil etme yönünde adımlar attı ve atmaya da devam edecektir. Sisteme dahil ettiğimiz bu araçları etkili bir şekilde öğrencilerimizle

buluşturduğumuz için ve zaten teknoloji destekli eğitim kaynaklarımız ile de sistemimiz var olduğu için hem kaynak yönetiminde hem de online araçların kullanımının öğrenme verimliliğini olumlu yönde etkilemesi noktasında fark yaratabildik.

Bizim için okul başarısı demek aynı zamanda çocukların sosyal ve duygusal becerilerinin gelişimi demektir. Sağlıklı Gelişim Rehberliği kapsamında Koç Öğretmenlerimiz, Yöneticilerimiz ve de Psikolojik Danışmanlarımız ile öğrencilerimizin sosyal ve duygusal gelişimlerine ayrıca yapıcı bir destek unsuru olabildik. Bunların ışığında pandemi koşullarında iletişim kalitesini, teknolojik yeterliliği ve sosyal- duygusal becerileri desteklemek adına yapılan uygulamaların okul başarısını olumlu şekilde etkilediğini düşünüyorum. En önemli uygulamamız, bu süreçleri sağlıklı bir şekilde yönetebilmeleri adına öğretmen ve yöneticilerimize Girne Amerikan Üniversitesi'nin öğretim görevlileri tarafından, "Girne Koleji Öğretmen ve Yönetici Akademisi" çatısı altında hizmet içi eğitimler verdik. Bu süreci öğretmen ve yöneticilerimizin yetkinliği ile yürüttük.



Prof. Dr. Tunç Bozbura

Prof. Dr. Şirin Karadeniz

Bahçeşehir Üniversitesi ve Oyak Renault'dan

ORTAK PROGRAM

Oyak Renault Otomobil Fabrikaları ile Bahçeşehir Üniversitesi (BAU) ortaklığıyla, dijital dönüşüm konuları ve genç yetenek programları hayata geçiriliyor. Proje kapsamında, BAU Teknoloji Transfer Ofisi'ne (TTO) bağlı genç girişimciler, Oyak Renault inovasyon laboratuvarı ve yazılım geliştirme topluluğuna dahil olabilecek.

OYAK Renault Otomobil Fabrikaları ve Bahçeşehir Üniversitesi arasında, genç girişimcilerin projelerini değerlendirmeye ve geliştirmeye yönelik önemli bir anlaşma imzalandı. Oyak Renault Genel Müdürü Dr. Antoine Aoun'un ev sahipliğinde düzenlenen programa, BAU Rektörü Prof. Dr. Şirin Karadeniz ve Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Tunç Bozbura katılırken, ziyarette genç yeteneklere yönelik gerçekleştirilecek programlar, dijital dönüşüm konuları ve iş birliği fırsatları konuşuldu. Ziyarette aynı zamanda, Oyak Renault İnsan Kaynakları ve Bahçeşehir Üniversitesi Kariyer Geliştirme ve Uygulama Merkezi'nin ortaklaşa hazırladığı, gençleri iş yaşamına ve hayata hazırlamak, kaynak kullanımı gibi önemli alanlardaki faaliyetlerin verimini, kalitesini karşılıklı olarak arttırmanın hedeflendiği CO-OP İş Birliği Niyet Protokolü'nün imza töreni de yapıldı. Bu protokol kapsamında; gelecek dönemde üniversite stajı, tersine mentörlük, markalı dersler, tanıtım seminerleri gibi genç yetenek programlarında iş birlikleri sağlanacak.

DİJİTALLEŞME VE İNOVASYON HIZ KAZANACAK

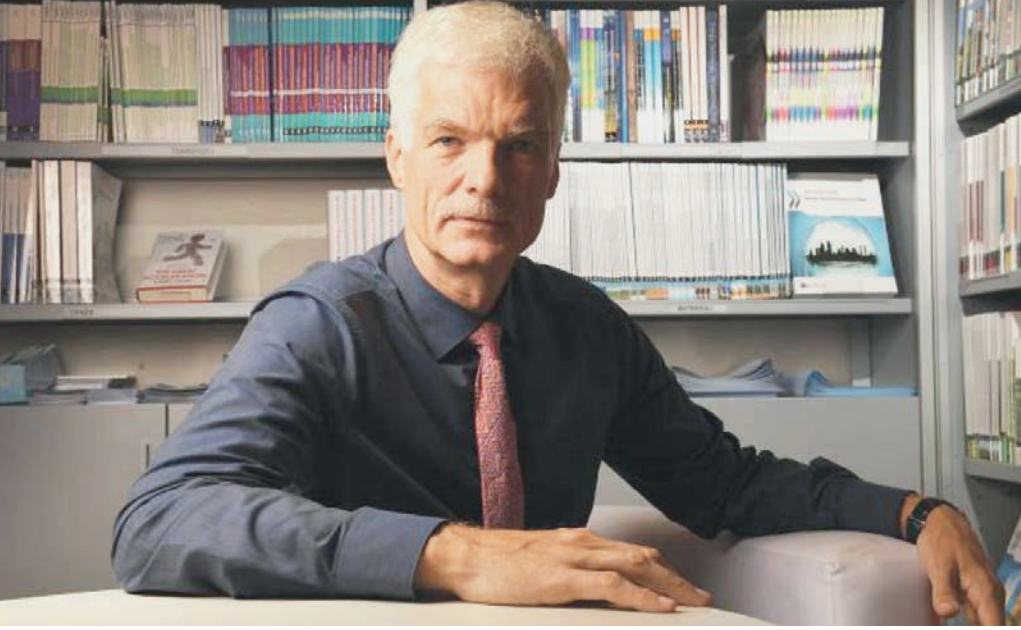
Oyak Renault Genel Müdürü Dr. Antoine Aoun'un açılış konuşmasını yaptığı imza töreninde konuyla ilgili olarak; "Dijitalleşme ve inovasyon çalışmalarına her alanda hız veren Oyak Renault Otomobil Fabrikaları olarak bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da gençleri desteklemeye, onların heyecanlarını Oyak Renault ailesinin bilgi birikimi ve Ar-Ge konusundaki deneyimiyle birleştirmeye devam edeceğiz. Bu kapsamda, Türkiye'nin en önemli üniversitelerinden biri olan Bahçeşehir Üniversitesi ile yapmış olduğumuz iş birliği bizim için büyük önem arz ediyor. Umarım bugün önemli bir adımını attığımız bu iş birliğiyle, sektörün ihtiyaç duyduğu donanımlı insan gücünün arttırılmasına katkı sağlamanın yanı sıra katma değeri yüksek teknolojilerin oluşturulması için de önemli bir zemin hazırlamış olacağız. Bu projenin başlatılmasında emeği geçen, başta Bahçeşehir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Şirin Karadeniz'e, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Tunç Bozbura'ya, Bahçeşehir Üniversitesi'nin ve Oyak Renault'nun değerli yöneticilerine de huzurlarınızda teşekkür ediyorum." diye konuştu.

GİRİŞİMCİLİK EKOSİSTEMİNE KATKI SAĞLAYACAĞIZ

Bahçeşehir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Şirin Karadeniz ise, anlaşmaya ilişkin şunları söyledi; "Otomotiv sektöründe dünya çapında öncü bir marka olan Oyak Renault'la daha

donanımlı, yenilikleri yakından takip eden ve girişimci yeni nesiller yetiştirme noktasında yapmış olduğumuz iş birliğine büyük önem veriyoruz. Üniversitemiz, hem CO-OP eğitim modeli hem de Ar-Ge çalışmalarlarıyla ülkemizin girişimcilik ekosistemine en çok katkı sağlayan ilk 10 üniversitesinden biri. Bu kapsamda, Oyak Renault iş birliği çerçevesinde de Ar-Ge projeleri, CO-OP (Markalı dersler, staj, kariyer etkinlikleri, tersine mentörlük) ve girişimcilik alanında birlikte çalışmalar gerçekleştireceğiz. Bu anlamda ilk çalışma basamağımız, Oyak Renault üst yönetimiyle uygulanacak olan CO-OP tersine mentörlük sistemimizdir. İş birliğimizin diğer önemli basamakları ise, Ar-Ge projeleri ile girişimcilik programları oluşturmaktır. Oyak Renault ile birlikte, bünyemizde var olan interdisipliner çalışmalarımızı arttırarak Üniversite-Sanayi iş birliği yaklaşımı çerçevesinde sürdürülebilir akıllı hareketlilik (smart mobility) başlıkları altında girişimcilik programları yürüterek, ekosisteme pazar entegrasyonu kuvvetli girişimciler ile katkı sağlayacağız. Bu kapsamda, üniversitemiz ile Renault'un 'Renaulution' adını verdiği 5 yıllık strateji planları için insan kaynağı ve yetenek kazanımı konusunda da ortak çalışma alanları oluşturacağız. Bu iş birliğimizin başlatılmasından dolayı, Oyak Renault Genel Müdürü Antoine Aoun başta olmak üzere, emek veren tüm ekibe de teşekkür ediyorum."

20 yıl sonra EĞİTİM 4 SENARYO



ANDREAS SCHLEICHER
OECD Eğitim Direktörü ve
Uluslararası Öğrenci
Değerlendirme Programı
Koordinatörü

Yeni bir yıla başlarken, daha iyi bir gelecek için ileriye bakmak, hayal etmek ve planlamak amacıyla geçmişin bir değerlendirmesini yapmak geleneksel bir tutumdur.

Ama gerçek şu ki, gelecek bizi şaşırtmayı seviyor. Açık okullar, geleneksel yüz yüze eğitim, onların yerine geçen değil dijital teknolojileri kullanan öğretmenler ve hatta gruplar halinde gelişigüzel takılan öğrenciler bile - geçen yıl bu kez kabul ettiğimiz her şey; 2020'nin ilk aylarıyla birlikte alışageldiğimiz birçok konu açık pencereden uçup gitti.

Ortaya koyduğumuz vizyon hedeflerimize ulaşmak ve eğitim sistemlerimizi geleceğe hazırlamak için, sadece en olası görünen değişiklikleri değil, aynı zamanda beklemediklerimizi de dikkate almalıyız.

EĞİTİMİN GELECEĞİ İÇİN SENARYOLAR

Eğitim için alternatif geleceklere hayal etmek, bizi mantıklı çıktılar üzerinden düşünmeye iter, esnek ve karşılık alınabilen sistemlerin geliştirilmesine yardımcı olur. Okullaşmanın Geleceği için OECD Senaryoları bazı olası alternatifleri ortaya koymaktadır.

YENİDEN DÜŞÜNMEK

Temel soru şudur: Okuldaki mevcut alanlarımız, insan kaynaklarımız, zamanımız ve teknolojimiz vizyonumuza ne ölçüde yardımcı oluyor veya engel oluyor? Bir evin pencere ve kapılarını yeniden yapılandırmanın kavramsal eşdeğeri olan mevcut sistemi modernize etmek ve ince ayar yapmak, hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacak mı? Eğitimde insanların, mekanların, zamanın ve teknolojinin organizasyonuna tamamen farklı bir yaklaşım gerekli mi?

Mevcut okul eğitimini modernize etmek ve genişletmek şu anda gördüğümüz şey olacaktır: içerik

» COVID-19 salgını bize eğitimin geleceğini hafife alamayacağımızı gösteriyor.

» Eğitim için alternatif geleceklere hayal ederek, sonuçları daha iyi düşünebilir, çevik ve duyarlı sistemler geliştirebilir ve gelecekteki şokları planlayabiliriz.

» Okullaşmanın Geleceğine ilişkin dört OECD Senaryosu, eğitim sistemlerimizi nasıl dönüştürecek ve geleceğe hazırlayacağımız konusunda bize neler anlatıyor?

ve alanlar, sistem genelinde büyük ölçüde standartlaştırılmış, öncelikle okul temelli (dijital sunum ve ev ödevi dahil) ve bireysel öğrenme deneyimlerine odaklanmış durumda. Dijital teknoloji giderek daha fazla kullanılmakla birlikte, şu anda olduğu gibi, eğitim ve öğrenimde devrim yaratmaktan ziyade, mevcut içeriği ve pedagojileri yeniden oluşturmak için bir sunum yöntemi olarak kullanılmaktadır.

NASIL BİR DÖNÜŞÜM BİZİ BEKLİYOR?

Bu sorunun yanıtı, sadece sandalye ve masaları hareket ettirerek değil, aynı zamanda okul içinde ve dışında birden çok fiziksel ve sanal alan kullanarak öğrenmenin gerçekleştiği alanların yeniden tasarlanmasını içeriyor. Vücut bilgisi, yüz ifadeleri veya nörotik sinyaller kullanılarak en son teknoloji ile sağlanan içerik ve pedagojinin bireysel olarak tamamen kişiselleştirilmesi gündemimizde olacaktır.

Akademik konularda olduğu

kadar sosyal ve topluluk ihtiyaçları konusunda da esnek bireysel ve grup çalışmasının ön planda olacağını göreceğiz. Ortak konuşmalarda tartışmak ve derinlemesine düşünmek kadar okumak, yazmak ve hesaplamak da önemli olacak. Öğrenciler kitaplar ve derslerin yanı sıra uygulamalı çalışma ve yaratıcı ifade yoluyla da öğrenecekler.

Peki ya okullar öğrenim merkezleri haline gelir ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi sağlamak, yaygın ve informal öğrenmenin rolünü inşa etmek ve zamanı ve ilişkileri değiştirmek için farklı toplumsal yapıların gücünü kullanırsa?

Alternatif olarak, okullar tamamen ortadan kalkabilir. Yapay zeka, sanal ve artırılmış gerçeklik ve Nesnelerin İnterneti'ndeki hızlı gelişmeler üzerine inşa edilen bu gelecekte bilgi, beceri ve tutumları anında değerlendirmek ve onaylamak mümkün. Formal ve informal öğrenme arasındaki ayrım ortadan kalktıkça, bireysel öğrenme, gerçek hayattaki sorunları çözmek için kolektif zekadan yararlanarak ilerler. Bu senaryo inanılmaz görünse de, hayatımızın çoğunu akıllı telefonlarımızda, saatlerimizle ve dijital kişisel asistanlarımıza, on yıl önce bile düşünemeyecek bir şekilde zaten entegre etmiş durumdayız.

Bu senaryoların tümü, eğitimin

hedefleri ve yönetişiminin yanı sıra eğitimde işgücü için önemli çıkarımlara sahiptir. Pek çok ülkedeki okullaşma sistemleri, ulusaldan yerele ve giderek artan bir şekilde uluslararası alana ademi merkezietçi bir şekilde yeni paydaşlara açılmıştır. Güç daha dağıtılmış, süreçler daha kapsayıcı hale gelmiştir. İstisare, daha çok birlikte yaratmaya imkan sağlıyor artık.

Bu türden sonsuz sayıda senaryo oluşturabiliriz. Gelecek, bunların herhangi bir kombinasyonu olabilir ve muhtemelen dünyanın farklı yerlerinde çok farklı görünümlere sahip olacaktır. Buna rağmen, bu tür düşünme bize eğitimin hedefleri ve işlevleri, organizasyon ve yapılar, eğitim işgücü ve kamu politikaları için sonuçlarını keşfetmemiz amacıyla yeni araçlar sağlar. Sonuçta, bu eğitim için arzu ettiğimiz gelecek hakkında daha çok düşünmemize imkan yaratıyor. Bu da genellikle yaşanan gerginlikleri ve karşı karşıya kaldığımız ikilemleri çözmek için fırsatlar sunar:

» Modernizasyon ve yıkım arasındaki doğru denge nedir?

» Yeni hedefleri eski yapılarla nasıl uzlaştırabiliriz?

» Küresel düşünen ve yerel öğrencileri ve öğretmenleri nasıl destekliyoruz?

» Eğitimin sosyal açıdan muhafazakar doğasını kabul

ederken yeniliği nasıl teşvik ederiz?

» Mevcut kapasite ile yeni potansiyeli nasıl kullanırız?

» Güçlü öğrenme ortamları yaratmak için alanları, insanları, zamanı ve teknolojileri nasıl yeniden yapılandırabiliriz?

» Anlaşmazlık durumunda kimin sesi önemlidir?

» Toplumumuzun en savunmasız üyelerinden kim sorumludur?

» Küresel dijital şirketler ana sağlayıcılar ise, veri sahipliği, demokrasi ve yurttaşların güçlendirilmesi gibi halihazırda çetrefilli olan soruları çözmek için ne tür bir düzenleyici rejim gereklidir?

Geleceği düşünmek, hayal gücü ve aynı zamanda titizlik gerektirir. Favori bir geleceği seçmenin cazibesine karşı korunmalı ve yalnız buna hazırlanmalıyız. İklim değişikliği, sosyal huzursuzluk ve siyasi kutuplaşmaya bağlı salgınlar ve aşırı hava olayları gibi şokların daha sık beklendiği bir dünyada, tekrar hazırlıksız yakalanmayı göze alamayız.

Bu bir umutsuzluk çağlığı değil - daha çok bir eylem çağrısıdır. Eğitim hazır olmalı. İnsanlığın gücünü ve yaşamımız boyunca öğrenmenin ve büyümenin önemini biliyoruz. Gelecek senaryosu ne olursa olsun eğitimin bir kamu malı olarak önemi konusunda ısrar ediyoruz.

GELECEKTEKİ OKULLAŞMA İÇİN OECD SENARYOLARI



1 EĞİTİM UZATILDI
Örgün eğitime katılım artmaya devam ediyor. Uluslararası işbirliği ve teknolojik gelişmeler, daha kişiselleştirilmiş öğrenmeyi destekler. Eğitimin yapıları ve süreçleri kalır.

2 DIŞ KAYNAKLI EĞİTİM
Toplumsallık, vatandaşların eğitimine daha doğrudan dahil hale geldikçe, uluslararası eğitim sistemleri çöküyor. Öğrenme, dijital teknoloji ve sosyal inovasyon ile daha çeşitli, özelleştirilmiş ve esnek düzenlemeler yoluyla gerçekleşir.

3 ÖĞRENİM MERKEZLERİ OLARAK OKULLAR
Okullar kalır, ancak çeşitlilik ve deneyler norm haline geldi. "Okul duvarları"nın açılması, okulları kendi topluluklarına bağlayarak, sürekli değişen öğrenme biçimlerini, sivil katılımı ve sosyal inovasyonu destekler.

4 GİTTİKÇE ÖĞREN
Eğitim her yerde, her zaman gerçekleşir. Resmi ve gayri resmi ayrımlar, toplum kendisini tamamen makinenin gücüne çevirdiğinden artık geçerli değildir.

ÖĞRENME ve GELİŞİM ÜZERİNE DÜŞÜNCELER

Kayhan Karlı

Yenilikçi Öğrenme Merkezi ve
YÖM Okulları Kurucusu



Eğitim dünyamızın ülkenin gelir geçer kültüründen farklı olmasını beklemek elbette hayalcilik olur. Öte yandan biraz da olsa fark beklemek de hakkımız olmalı! Özellikle son otuz yılda ülkemizde yerleşmiş olan hızlı tüketim kültürü ne yazık ki toplumumuzun iliklerine kadar işlemiş durumda. Dolayısıyla da eğitim sistemimizde de hızlı tüketim kültürü hakimiyet kurmuş durumda. Karşımıza çıkan tüm yeni kavramları ve yaklaşımları yeterince incelemeden, denemeden yutup yok ediyoruz. Henüz daha on yıl öncesinde eğitim programlarını yapılandırmacı yaklaşımla yeniden tasarlamaya ve uygulamaya başladık. Ancak daha başından başlayan biz zaten bunu yapıyorduk! Veya bunu filan ülkeden almışlar tartışmalarıyla

yeterince denemeden çöpe attık. Bilimsel temele oturmayan tartışmaların odağında olan eğitim sistemimiz ne yazık ki öğütme makinası haline gelmiş durumda ve moda olanın peşinde sürüklenmeye devam ediyor.

Benzeri bir durumu yıllardır hem resmi okullarda hem de özel okullarda sürdürdüğüm eğitimcilerin mesleki gelişimi süreçlerinde de sıklıkla gördüğümü

söylemeliyim. Eğitim fakültelerinde aslında eğitime dair kuram ve teorilerin neredeyse hepsi farklı dersler adı altında öğrencilere verilmekte. Ancak mezun olan öğrenciler öğretmenlik mesleğinde bu kuramların yaşama geçirilmesi ve/veya deneyime dönüştürülmesi yerine çoğunlukla birlikte çalıştıkları deneyimli Öğretmenlerden ve öğrencilerinden mesleği öğrenmektedirler.

A. Leigh, 2007 yılında yayınladığı çalışmasında, öğretmenlerin öğrencinin akademik başarısındaki etkisini analiz edebilmek için, en az 2 yıl öğretmenlik yaptığı gruplarda öğretmenlik ve mesleki tecrübe ilişkisini araştırmış. Öğretmenleri 2 grupta incelemiş: Sayısal (numeracy) ve sözel (literacy). Sonuç olarak, sözel bölümü öğretmenleri, meslekte 5 yıllık tecrübe kazanana dek, öğrencileri tecrübeli öğretmenlerin öğrencilerine göre yılda 2 ay daha az öğreniyor. Sayısal bölümde ise durum daha ilginç, yılda 3 aylık daha az öğrenme ile başlayan süreç, yaklaşık on yılda, deneyimli öğretmen seviyesine gelebiliyor. Yine ilginç bir bulgu ise sözel bölümü öğretmenlerinin meslekteki tecrübeleri arttıkça, öğrencilerine olan katkıları da artıyor, sayısal bölüm öğretmenlerinde ise 25. yıldan sonra öğrencilerine katkı miktarı artmıyor.

Bence bu araştırmanın ortaya çıkardığı en önemli bulgu şu: Öğretmen üniversitede değil okulda yetişiyor...

Araştırmalar, en geleneksel hizmet içi gelişim uygulamalarının genellikle okul uygulamalarında değişimi etkilemek için sadece marjinal boyutta etkin olduklarını gösteriyor (Knight, 2007; Lowden, 2006). Öğrenmenin bu tür programlardan günlük uygulamalara transferi, son derece sınırlıdır. Sınıf içinde değişime



ulaşılabilirse bile zaman içinde mesleği terk edebilmektedir (Roelofs, Kaemaekers & Veenman, 1991). Sürekli değişimin oluşması için, eğitimcilerin mevcut davranışların altında yatan varsayımları incelemeye istekli olmaları gerekir (Silverman & Casazza, 2000).

Bu noktada yine eğitimlerimiz sırasında eğitimcilerle birlikte sorguladığımız bilmek, anlamak ve öğrenmek kavramları arasındaki ilişkiyi tanımlamak aslında tüm eğitimciler için bir başlangıç olabilir. Bu tanımları şu şekilde yapabiliriz:

“Öğrenmek, derinlemesine anlaşılabilir olan bilginin başka bağlamlarda kullanılabilir olması demektir.”

Bu tanımlamada görüldüğü gibi aslında öğrenim diyebilmek için bilginin başka bağlamlara transfer edilebilmesi gerekiyor. O halde öğretmenlerle yaptığımız eğitim çalışmalarını başka bağlamlara yani sınıflara transfer edilebiliyor mu? Bu tanımda yine Kolb'un öğrenme yaklaşımının izlerini görebiliyoruz. Bu nedenle gelir geçer trend kavramları öğretmeye odaklı eğitimler yerini Kolb'un yaklaşımında yer alan dört adım üzerinden bir öğrenme odaklı süreç olarak yeniden tasarlanmalıdır. Somut deneyim ve aktif yaşantıyı sürecin içine almayan eğiticinin eğitimi süreçleri ne yazık ki öğrenmeye dönüşmüyor...

Araştırmalar, hizmet içi gelişim çabalarının bir meslektaşlık ve deneysellik normu mevcut olduğu zaman başarıya ulaşmasının olası olduğunu gösteriyor (Coburn, 2005). Başarılı okul değişimi için etkin hizmet içi gelişimde uygun zaman ve eğitim temeldir (Johnson, 2007; Neufeld & Roper, 2003). Eğitimciler, hizmet içi gelişim programlarının ancak idari destek ve izleme olduğunda başarıya ulaşacağına inanıyor (McBride vd., 1994). Tutarlı ve etkin izleme etkinlikleri olmadan, hizmet içi gelişim etkinliklerinin süreli etkisi çok azdır (Hess, 2008; Neufeld & Roper, 2003).

Bu araştırmaların çoğunda aslında öğretmenlerin gelişimi



için uzun soluklu, izleme ve değerlendirme yapılan, deneysel öğrenmeyi temel alan mesleki gelişim programlarının okulları geliştirdiğini görüyoruz. Bunu yapabilmek için ise benim deneyimlerim okulda yeni bir meslektaşlık anlayışının yerleşmesi ilk adım olmalıdır. Mesleki gelişimin veya bir diğer deyişle yetişkinlerin öğrenmesinin bir temel noktası da ihtiyacı farketmeleridir. Okulun ve öğrenenlerin ihtiyaçlarını farkedebilmek için ise yeni meslektaşlık anlayışı oluşturulmalıdır ki bunun da temeli çok taraflı diyalogdan geçiyor.

Bu noktada Paulo Freire'den söz etmemek olmaz elbette. Ezilenlerin pedagojisinde aslında insanın kendini tanıma çabasının ait olduğu ideolojilerdeki sürekli kurtarıcı beklemekten çıkaracağını tarif ediyor. Öğretmenler de kendilerini kurtaracak sistem veya bürokrat, politikacı beklemek yerine kendilerini ve içinde oldukları çevrenin ihtiyaçlarını tanımaya odaklanmalılar. Eğitimi Bankacı ve Problem çözümlenici diye ikiye ayıran Freire bankacı eğitimin öğrenciyi düzenlenecek bir nesne gördüğünün altını çizer. Benzer şekilde Dewey 1900'lü yılların

başında “okul hayata hazırlamaz bilakis hayatın ta kendisidir.” diyor. Yüzlerce yıl geriden Yunus Emre bize “ilim ilim bilmektir ilim kendin bilmektir...” diye sesleniyor.

Son yıllarda beyin üzerinde yapılan çalışmalarda elde edilen sonuçlarda bize yukarıda tanımladığımız gibi deneyimin öğrenme için temel koşullardan birisi olduğunu ortaya koyuyor. Beraberinde odaklanmanın ve derinleşmenin entellektüel bilgi oluşturmanın temeli olduğunu da ortaya koyuyor.

Sonuç olarak, her yaşta öğrenenin biricik olduğunu ve onun öğrenmesinin de deneyimleriyle şekillendirildiğini söyleyebiliriz. Bu nedenle bugün eğitimde trend kavramların her birisinin öncelikle ihtiyaç ve işe yararlık konusunda analiz edilerek, derinlemesine çalışılması gerektiğini ve bunun içinde yeni bir öğrenme ekosistemi oluşturmak gerektiğinin altını çizmeliyim. Bu yeni ekosistemin temeli ise teknoloji vb. Araçlar değil deneyimler ve çok taraflı diyalogdan geçtiğini söylemeliyiz.

Milton Erickson'un dediği gibi “her insan tam ve bütündür kimsenin tamir edilmeye ihtiyacı yoktur...”

ÇOCUKLARA DİJİTAL DUYGUSAL ZEKA becerisini kazandırmalıyız

Dijital kaynakların öğrencilerin kütüphanesi haline geldiğini belirten Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul, çocukların dijital yaşamda bilinçli kullanıcılar olmaları için dijital yaşam becerilerinin kazandırılması gerektiğini söyledi. Yurdakul, dijital yerli, dijital göçmen, dijital melez gibi kavramları, kuşaklar arası teknoloji kullanım ve yaklaşım farklılıklarını, dijital çağın eğitimde gerektirdiği dönüşümleri ve ebeveynlerin değişen rollerini anlattı.



Prof. Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte “dijital yerli” ve “dijital göçmen” gibi kavramlar hayatımıza girmeye başladı. Bu kavramları açıklayabilir misiniz? Sizce “dijital yerli” ve “dijital göçmen” kavramları nasıl ele alınmalı?

Dijital yerli ve dijital göçmen kavramları bir fütürist olan Prensky tarafından ortaya atılmış iki kavram olarak karşımıza çıkıyor. Bunlar teknolojiyle sonradan tanışan ya da teknolojiyle büyüyen yeni nesli tanımlamak ve aynı zamanda da kuşaklar arasındaki farkı vurgulamak için kullanılan iki kavram olarak da gözümüze çarpıyor. Dijital yerli için kullanılan başka kavramlar da var. Z kuşağı, net kuşağı, Google kuşağı, homo sapiens gibi farklı kavramlarla da bu kuşağın tanımlandığını görüyoruz. Yapılan tanımlamalarda

X kuşağının daha dijital göçmeni yansıttığını, Y kuşağının dijital yerliye doğru yaklaşan bir yapısının olduğunu, Z kuşağının da tamamen dijital yerli olarak nitelendiğini görüyoruz. Tabii bu sadece bu kadarla sınırlı değil; biz şu an dijital yerli bahsediyoruz ama dijital yerli bahsederken dijital yerlinin üstüne bir başka kuşak daha geldi aslında.

Dijital yerliler kimi kaynaklarda 1980 sonrası doğumlu, teknolojiyle doğan, teknolojiyle yaşamını devam ettiren bireyler olarak tanımlanıyor. Dijital yerliliği biraz daha derinlemesine irdelediğimizde şöyle söylüyoruz; dil olarak teknolojiyi ana dili gibi konuşabilmek. İkinci bir anadile sahip olma ya da ana dile sahiplik olayını nasıl tanımlıyorsak, dijital yerlilik kavramıyla ifade ettiğimiz şey de aslında teknoloji diline hâkim olabilmek. Buradan baktığımızda dijital yerlileri interneti, dijital teknolojileri, mobil araçları yani teknolojiyi yaşamlarına entegre edebilen, yaşamlarının doğal bir parçası olarak kullanabilen bireyler olarak tanımlıyoruz. Dijital yerlilerle ilgili söyleyebileceğimiz bir diğer nokta da farklı teknolojileri önceki deneyimleriyle ve geçmiş yaşamlarıyla ilişkilendirerek kullanabilen bireyler olmaları. Bununla birlikte yapılan araştırmalar öz yeterlik ve öz yetkinlik düzeylerinin daha yüksek olduğunu gösteriyor. Bazı kaynaklarda ise dijital yerliler yaş ve geçmiş yaşamdan bağımsız olarak teknolojiyi hayatının bir parçası olarak kullanabilen bireyler olarak tanımlanıyor.

Bu görüşlerin paralelinde, dijital yerli ve dijital göçmen olarak yaptığımız bu sınıflandırmada arada bir neslin daha olduğu belirtiliyor. Dijital göçmenlerin teknoloji kullanımı konusunda biraz daha mesafeli,

teknolojik boyuttaki değişimlere karşı biraz daha dirençli olduğunu görüyoruz. Bununla birlikte, diğer özellikleri açısından baktığımızda da otoriteye riayet eden, otoriteyi seven, saygı odaklı bir yaşam sürdürmeyi tercih ettiklerini biliyoruz. Bir de teknolojiyi hayatına entegre eden, doğumu itibarıyla teknolojiyle tanışan nesil ile doğumuyla birlikte olmasa da biraz daha ileri bir dönemde teknoloji ile tanışmış olan bireyleri ayıran bir tanımlama var, işte bu bireylere de dijital melezler deniyor. Dijital melezleri doğar doğmaz teknolojiyle tanışan bireylerden biraz daha farklı olarak teknolojiyle biraz daha geç tanışan, teknolojiye karşı daha ılımlı, teknoloji kullanımına daha sıcak bakan, yaşamına entegre edebilecek fikirler oluşturabilen bireyler olarak tanımlıyoruz. Biraz daha özgürlükçü bir yapıya sahipler ve karakteristik olarak X kuşağından oldukça farklılar; daha özgürler, daha bireyseller.

Z kuşağına baktığımızda bu durumun daha da farklılaştığını görüyoruz. Z kuşağı yani dijital yerli olarak ifade ettiğimiz kuşak daha da özgürlükçü, teknolojinin içine doğan bireyler olarak tanımlanıyor. Teknolojiyi hayatlarının bir parçası olarak kullanıyorlar, teknolojiye çok alışıklar ve teknolojiyle yaşamlarını sürdürüyorlar. Z kuşağının en temelde söyleyebileceğimiz dört tane karakteristik özellikleri var. Birincisi, teknolojiyle büyüyen bir nesil; teknolojik aşinalıkları oldukça yüksek düzeyde. İkincisi, çoklu ve paralel görevleri rahatlıkla yapabiliyorlar ve organize bir şekilde gerçekleştirebiliyorlar. Üçüncüsü, iletişim için görsellere ihtiyaç duyuyorlar; kendilerini anlatmak için ve karşı tarafı anlayabilmek için görselleri ve görsel ikonları sıklıkla kullanıyorlar. Dördüncüsü de iletişim kurarken ve bilgiye anlık ulaşabilmeyi istiyorlar.

NOTLAR ARTIK DİJİTALE KAYDEDİLİYOR

Günümüzde öğrenciler “dijital yerli” grubunda yer alırken, öğretmenlerin birçoğu “dijital göçmen” grubunda yer alıyor. Sizce “dijital göçmen” öğretmenler ve “dijital yerli” öğrenciler arasındaki farklılıklar eğitim öğretim süreçlerine nasıl yansıyor? Bu

Çocukların bilişim teknolojilerini hangi yaşta kullanacağı ile ilgili olarak yaş sınırı çizmenin doğru olmadığını belirtmek istiyorum. Çocuk aşamalı bir şekilde dijital dünya ile tanışıyor ve tanışacak. Siz de ebeveyn, öğretmen ve yönetici olarak bunu engelleyemezsiniz. Dijital dünyada kısıtlama ve engellemelerin ya da yasaaklamaların bu dünyanın ruhuna aykırı olduğu görüşündeyim. Bu anlamda ebeveyn, öğretmen ve yöneticinin temelde aynı sorumluluğa sahip olduğunu söyleyebilirim. Bu sorumluluk ise en basit ifade ile güvenli, etkili ve verimli dijital araç kullanımı becerisi kazandırmak. Bu anlamda aile, okul ve öğretmen iş birliği çok önemli.

farkları azaltmak için öğretmenlere hangi becerilerin kazandırılması gerekiyor?

Dijital yerli, dijital göçmen ya da alfa kuşağı gibi sınıflandırmalar yaptığımızda bu nitelendirmelerle birlikte dijital bölünmüşlük kavramı da beraberinde geliyor aslında. Bunun ifade edilmesinde kullanılan, benim de çok önemsendiğim bir diğer kavram ise dijital yaş farkı. Dijital dünyada bir yaş farkı var bireyler arasında. Ancak bu yaş farkı fizyolojik bir yaş farkı değil. Bu fark, dijital dünyada var olabilme becerileri açısından bir fark aslında. Çünkü dijital teknolojilerin içine doğup kullananlarla sonradan öğrenenler arasında beceri açısından önemli düzeyde farklar var. Becerinin yanı sıra özgüven gibi duygusal ve duyuşsal boyutlardaki çeşitli değişkenlerle de ifade edilebilen bir durum olduğu için; dijital bölünmüşlük sadece yetkinlik ve yeterlik açısından değil, duyuşsal anlamda da birtakım yetkinliklere sahip olmak ya da olmamak olarak ele alınabilir.

Dijital göçmen olarak nitelendirdiğimiz öğretmenler kurallara uyan, ciddiyet duygusu daha yüksek olan, otoriteye saygılı, çalışkanlığa önem veren bireyler. Dijital yerli olarak nitelendirdiğimiz bireyler ise daha özgür, daha kendi dilleri olan, çevrimiçi ve çevrimdışı olmak üzere iki farklı hayatı olan bireyler. O yüzden bu özellikler teknolojiyi kullanma açısından pek çok farklılığı beraberinde getiriyor. Önce ilk adımımız bu kuşağı anlamak olmalı. Dijital göçmen olarak nitelendirdiğimiz bireylere şu haksızlığı yapmamamız gerekiyor. Yani dijital göçmen olarak nitelenen bireyler, üst düzey bir teknoloji yeterliği ya da teknoloji kullanım becerisine sahip değiller. Daha doğrusu dijital göçmenler anlaşılmanın karmaşıklıkta ve üst düzey teknoloji

kullanıcıları değil. Bu anlamda, yeni neslin teknoloji kullanımını ve bireylerin teknoloji kullanımını nasıl dönüştüğünü anlamaya çalışmak ilk adımımız olmalı. Öğretmenlere de yeni kuşağı anlamaya ilişkin bir sorumluluk düşüyor. Şöyle bir örnek vermek istiyorum, geçenlerde bir meslektaşım “ders anlatırken öğrenci sürekli telefonu oynuyor, hiç beni dinlemiyor, sürekli telefonuyla ilgileniyor” dedi. Aslında çocuklar telefonuyla ilgilenmiyor; öğretmenin yazdığı ya da söylediği şeylerin notunu telefona alıyor. Böyle büyük bir farklılık var arada. Bizim o yüzden çocuğun telefonla ya da kullandığı mobil araçla ne yapıyor olduğunu iyi anlamamız lazım çünkü onlar notlarını da artık dijital teknolojileri kullanarak alıyor. Bu anlamda ilk basamak onları anlamaya çalışmaktan geçiyor. Öğretmen olarak biz teknolojiyi onları daha iyi anlamak için derslerimizde nasıl kullanabiliriz bu önemli. Görsellerden destek almak, görsel destekli eğitim materyalleri oluşturmak, yeni teknolojileri kullanmaya çalışmak, öğrencilere bu teknolojileri tanıtmaya çalışmak ve bir sonraki aşamada da teknolojiyi derslere entegre etmek, belirli bir içeriği anlatırken öğrencilere örnek olabilecek bir teknoloji nasıl kullanılabilir, hangi teknolojiden destek alınabilir gibi bir bakış açısı oluşturmak gibi konular oldukça önemli.

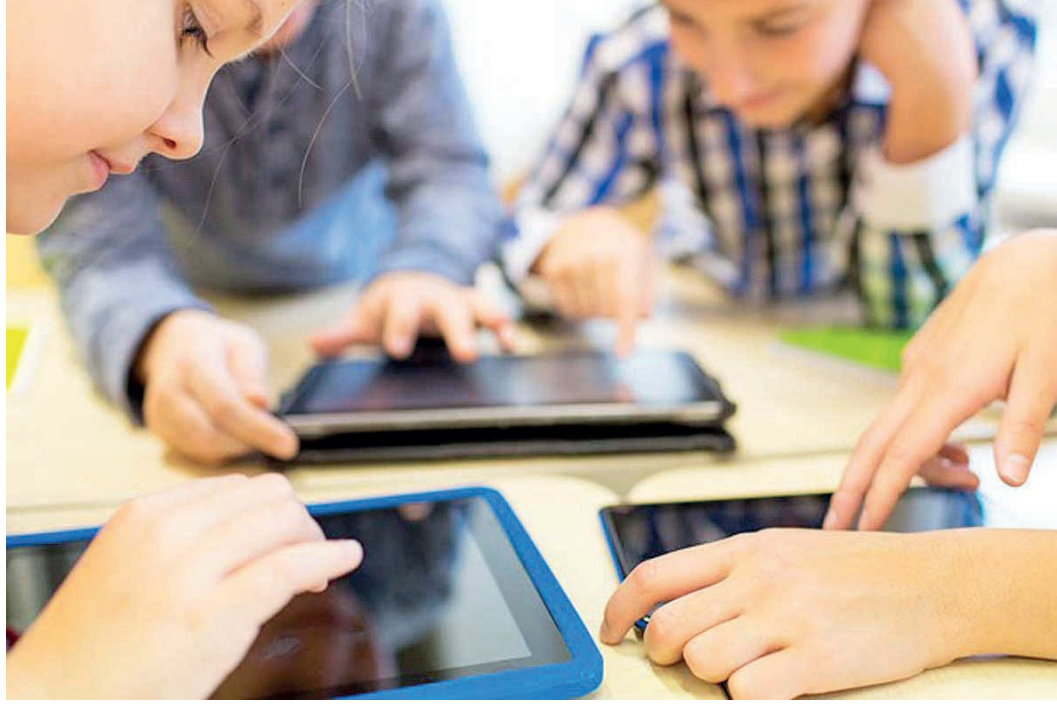
ÖĞRENCİLERİN KÜTÜPHANESİ DİJİTAL KAYNAKLAR

Çocukların dijital dünyada bilinçli bir kullanıcı olabilmeleri, teknolojinin sunduğu fırsatlardan azami fayda sağlayabilmeleri ve değişen teknolojilere uyum sağlayabilmeleri için zorunlu eğitim kapsamında hangi dijital becerilere sahip olması gerekiyor?

Çocukların dijital yaşamda bilinçli kullanıcılar olmaları için dijital yaşam becerilerini kazandırmamız gerekiyor.

Dijital yaşam farklı bir yaşam, çok boyutlu bir yaşam. Çocukların bu yaşam içinde güvenli bir şekilde kalabilmeleri ve gerçekten fırsatlarından faydalanabilmeleri için gerekli olan becerileri dijital yaşam becerileri diye ifade etmek istiyorum. Nasıl biz okullar aracılığıyla çocuklara yaşam becerileri kazandırmak istiyorsak bir yandan da dijital yaşam becerileri kazandırıyor olmamız gerekiyor. Eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iletişim kurma ve iş birliği becerisi gibi temel beceriler öğrencilere kazandırmamız gereken temel yaşam becerileri. Birtakım içerikleri, birtakım bilgileri, birtakım yöntemleri bu becerileri edindirmek amacıyla kullanıyoruz. Aynı şeyin dijital yaşam için de olması gerektiğini düşünüyorum. Dijital kimlik becerisi, dijital iletişim becerisi, dijital okuryazarlık, dijital güvenlik, siber güvenlik, dijital haklar, dijital duygusal zekâ gibi önemli becerileri çocuklara kazandırabiliyor olmamız gerekiyor. Bunlar ayrıca öğretilip kazandırılacak beceriler değil tabii; programın içine, birçok dersin içine entegre edilmesi gerekiyor. Çünkü bu becerileri öğrencilerin sadece bilişim teknolojisi dersinde kullanmasını beklemiyoruz, diğer derslere de fayda sağlayabilmek amacıyla kullanmasını istiyoruz.

Dijital kaynakların artık öğrencilerimizin kütüphaneleri haline geldiğini düşünürsek, öğrencilere doğru ve güvenilir kaynaklara ulaşma becerisini kazandırmamız gerekiyor. Post modern çağ olarak nitelendirdiğimiz bu çağda tek bir doğru yok. Birden fazla doğrunun olduğunu söylüyoruz. Bu nedenle, öğrencilerin farklı doğruları, farklı bilgileri, farklı ve güvenilir kaynaklardan edinebilme becerisine sahip olması dijital okuryazarlığın en önemli boyutlarından bir tanesi. Tabii sadece bilgi edinme değil; üretkenlik becerisi de çok önemli. Sadece bilgiyi edinen ve kullanan bireyler değil, aynı zamanda bilgi üreten ve doğru bilgiyi yayan bireyler yetiştirmemiz gerekiyor. O yüzden programımızın içinde bunun da yer alması gerekiyor. Bunun yanında dijital haklar da çok önemli bir konu. Dijital dünyada hangi hak ve sorumluluklara sahip olduklarını bilmeleri ve buna yönelik



bir dijital ayak izi oluşturmaları bizim öğrencilere kazandırmamız gereken bir dijital yaşam becerisi.

Diğer dijital yaşam becerileri ise dijital iletişim, duygusal zekâ ve empati becerileri. Dijital ortamın yapısını ve bu dünyada birbirimizi nasıl anlayabileceğimizi çocuklara öğretmemiz gerekiyor. Normal yaşamda, yüz yüze, beden dilini işe koşarak duygusal zekâmızla bazı şeyleri daha iyi irdeleyebiliyoruz ama olay sanal dünyaya geçtiğinde biraz daha farklı kimlikler, kişilikler karşımıza çıkabiliyor. Bu anlamda, çocuğun kendini koruyup kollayabilmesi adına duygusal zekânın dijital dünyada da işe koşulabilmesi gerekiyor.

DİJİTAL İÇERİKLER ZENGİNLEŞTİRİLMELİ

Sizce zorunlu eğitim kapsamında teknoloji eğitimi hangi kademedен başlamalı ve nasıl şekillendirilmeli? Özellikle bilişim teknolojilerinin bağımsız bir ders olarak öğretimi ile öğrenme süreçlerine entegrasyonu ikilemi konusunda neler söylemek istersiniz?

Bu noktada benim esas eleştiri noktalarımın bir tanesi bilişim teknolojileri ve yazılım derslerinin hep içerikten bağımsız bir şekilde yürütülüyor olması. Biz bir görsel işleme programını, kelime işleme programını kullanmayı öğrenciye öğretirken içerikten bağımsız yapıyoruz bunu. Entegrasyon

becerisini kazandırmamız için içerikle entegre bir şekilde öğrenciye öğretilmesi gerekir. Öğretilen araçların çeşitli konu alanlarında, örneğin fen bilgisi, tarih gibi alanlarda, entegre bir şekilde kullanılabilirliği sağlandığı zaman aslında öğrencilere belli şeyleri kazandırabiliriz. Bu anlamda baktığımızda içerik kısmının eksik kaldığını görüyorum. Yapılan etkinliklerde de hep bilişim teknolojilerinin kullanımına odaklanıyoruz, bu nedenle de içerik üretme, örnek ya da uygulama yapma durumlarında içerik kısmı zayıf kalıyor. Bu kısım zayıf kaldığı zaman, öğrencinin bunu diğer becerilerine, diğer derslere ya da diğer konu alanlarına entegre etmesini beklemek çok zor olacaktır. Bu nedenle, şu anda bağımsız bir şekilde yürüten bu ders içeriğinin diğer derslere entegre edildiği ve dijital teknolojilerin öğrencilere yaşam becerisi edindirmeye yönelik kullanıldığı bir programın daha etkili olacağını düşünüyorum.

Elbette bir bilişim teknolojisi ya da dijital yaşam becerisi dersimiz olmalı. Dijital yaşam becerilerinin de aynen hayat bilgisi dersinde olduğu gibi örnek olaylar üzerinden, uygulama düzeyinde beceriler kazandıracak bir yapıyla işlenebilir halde olması gerektiğini düşünüyorum. Ancak kimi teknolojilerin ve uygulamaların da içerikle bağlantılı bir şekilde yürütülmesi gerektiğine inanıyorum.

Bizim temel amacımız teknoloji yetkinliği çok yüksek olan çocuklar yetiştirmek değil aslında. Biz insani değerlere sahip bireyler yetiştirmek istiyoruz. Bu insani değerler içinde de teknolojiyi etkin, etik ve güvenli kullanan bireyler yetiştirmek istiyoruz. Güncel öğretim programını ele aldığımızda, bu programın çocuğa çok detaylı ve dijital dünya için de yeterince güncel olmayan bir içerik sunduğunu görüyoruz. Öğrenciye bilgiyi aktarma açısından yoğun bir program, ancak uygulama düzeyinde güncel yaşam becerisi kazandırma zayıf kaldığını görüyoruz. Bu anlamda bilişim teknolojileri ve yazılım derslerinin öğretim programlarının güncellenmesi ve diğer programların içine entegre edilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Günümüzün en tartışılabilir konularından biri de kodlama eğitimi. Bu konuyla ilgili iki farklı görüş bulunuyor. Bir görüş kodlama becerisinin dijital çağın en önemli becerilerinden biri olduğunu ve okullarda öğretilmesi gerektiğini savunurken, diğer görüş kodlamanın sadece bir araç olduğunu ve bu becerinin modasının yakın zamanda geçeceğini söylüyor. Siz bu konuyla ilgili ne düşünüyorsunuz? Kodlama eğitimine ilişkin mevcut uygulamaların kodlama becerilerini kazandırmada ne kadar etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

Bilişim teknolojileri ve yazılım derslerinin öğretim programlarına baktığımızda programlama ve kodlamanın problem çözme ve programlama boyutunun altında yer aldığını görüyoruz. Aslında genel olarak öğretim programının içinde yer aldığını görüyoruz. Bu aşamada aslında belki de kodlamanın ne olduğunu tanımlayarak devam etmekte fayda var. Kodlamayı, bilgisayar yazılım programlarının ilk adımı olarak niteliyoruz. Pek çok kodlama dili kullanılabilir. Kodlama becerisi edinen bireyler, bir bilgisayar yazılımı, bir uygulama ya da bir web sitesi geliştirme yani üretim yapabilme olanağına sahip oluyor. Biz içerik üreten, problem çözen ve ürün ortaya çıkaran bireyler yetiştirmek istiyoruz ve şu anda programımızda da bunun olduğunu

görüyoruz. Bu anlamda kodlama eğitiminin ürün geliştirme becerisi kazandırmada bir araç olabileceğini düşünebiliriz. Yapılan araştırmalar, kodlama eğitiminin çocuklarda bilgi işleme ve algoritmik düşünme becerisini geliştirdiğini ortaya koyuyor. Bizim amacımız çocuğun problem çözme becerisini geliştirebilmek için kodlamayı aracı yapmak. Kodlama eğitimiyle, birlikte hem bilgisayar dünyasının, bu dijital dünyanın mantığını öğrenciye kazandırmak hem de bu mantığı kavratarak onların ürün oluşturmalarını sağlamak istiyoruz.

Robotik kodlama dediğimizde de nesnesi robot olan kodlamadan bahsediyoruz. Bu daha cazip gözüküyor bize çünkü daha somut ve net bir ürün var ortada. Tabii ki sınıf ortamına geçtiğimizde, buna ilişkin yapılan araştırmalar kimi öğrencilerin bundan, bir ürün oluşturmaktan çok keyif aldığını kimi öğrencilerin ise kavramada güçlük yaşadığını ve bundan hiç keyif almadığını gösteriyor. Buradaki en önemli nokta uygulamaya dönük bir eğitimin verilip verilememesi.

Kodlama eğitiminin yeterince etkili olamamasıyla ilgili araştırmaların bize söylediği en önemli sorunlardan biri de yine içerik. İçerik bilgisini, fizik, kimya, matematik alanlarındaki temel becerileri öğrenciye vermeden kodlama yapmasını ya da bir robot oluşturmalarını beklemek çok gerçekçi bir durum değil. Bunlar temel beceriler ve yaşam becerileri de genel olarak bu temel alanların üzerine inşa ediliyor. Bu anlamda, öncelikle öğrencilere bu yetkinlikleri kazandırmamız gerekiyor. Ama biz hiç bunları kazandırmadan, bu düşünce becerilerini öğrencilere kazandırmadan doğrudan bir kodlama ya da robotik

boyutuna geçtiğimizde bunun sonuçlarını almamız ya da öğrencinin bundan keyif almasını beklememiz çok gerçekçi olmuyor. Çünkü robotik kodlamada, programlamada ve kodlamada öğrencinin matematik, fizik ve kimya gibi alanlardaki becerilerini işe koşuyor olması gerekiyor. Kodlama ve robotik uygulamalar için bir diğer konu ise özellikle robotik uygulamalar için bu eğitimlerin belirli araçlar ve donanımlar ile gerçekleştirilebilmesi, bu araçların ise maliyetlerinin oldukça yüksek olması ve her öğrencinin kullanımına sunulmasının çok da olanaklı olmaması. Bu durumlar da aslında bu eğitimlerin bir trend olduğunu ve belirli bir süre sonra düşüşe geçebileceğini kanıtlar niteliktedir.

Tabii ki, özellikle teknolojik gelişmelerin eğitime yansımada belli dönemlerde belli trendler var. Kodlama eğitiminin trend olup olmaması aslında yapılış amacına bağlı. Diğer bir ifade ile eğer kodlama eğitime geçiş sürecinin sebebi eğer trend olması ise bu sürecin başarıya ulaşmasını beklemek çok da gerçekçi olmayacaktır.

Ülkeler açısından kodlama ve robotik uygulamalarına baktığımızda, örneğin 2013 yılında İngiltere’de kodlama eğitime geçildiğini ve pek çok kademe bu eğitimin verildiğini biliyoruz. Amerika’da 5-6, 7-11 ve 12-14 yaş gruplarında programlama ve kodlama eğitimi veriliyor. Bu anlamda baktığımızda, bunun bir dijital yaşam becerisi kazandırma çalışması ve çabası olduğunu ülkeler bazında görebiliyoruz. Bunun altındaki niyet üretici öğrenciler yetiştirmek. Ancak bunların gerçekçi ve bilimsel bir dayanağının olması gerekiyor.



Pandemi döneminde okullar, öğrenciler ve veliler

Alpaslan Dartan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



Toplumun hemen her kesiminin eğitim ve eğitim sistemi ile ilgili kendine özgü bir görüşü bulunuyor, 83 Milyon nüfuslu ülkemizde eğitim ile ilgili görüşü olmayan tek bir aile ve birey bulamazsınız. Doğal olarak eğitim hem eğitim bilimi ile ilgili uzmanların hem de toplumun birer üyesi olarak bizlerin günlük hayatında önemli bir yer tutuyor. Bu nedenle günümüzün eğitim anlayışını toplumların geleneksel kültüründen bağımsız ele alamadığımız gibi küreselleşen bir dünya düzeninde gelişen ve değişen dinamiklerden de bağımsız düşünmüyoruz.

Özellikle ülkemizde her kademedeki okullar arasında eğitimin kalitesi açısından niteliksel farklılıkların olduğunu artık hepimiz kabul ediyoruz. Zaman zaman Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya Selçuk'un dile getirdiği "sınav gerçeğinin ortadan kaldırılabilmesi için okullar arasındaki nitelik farkının azaltılması/daraltılması gerekir" sözü de bu pandemi döneminde içimizi çokça acıtan bir gerçek olarak ortada duruyor.

Pandemi döneminin tüm dünyadaki etkisiyle birlikte ülkemizde zaten kırsal bölgelerde var olan eğitime erişim sorununun giderek daha fazla artmasına, büyük şehirlerde de eğitimin nitelik sorununun çözümüne yönelik adımlar atılmasını olabildiğince zorlaşmıştır. Eğitim sisteminin bütününe ve geneline ilişkin sorunlara çözüm üretebilmek için eğitimi bütünsel bir bakış açısı ile ele almak, eğitimin tüm toplumun

tüm paydaşlarının ortak bir anlayışa sahip olmalarıyla mümkün olabilir ancak ülkemiz gerçeklerinde bunu görebilmek de mümkün görünmüyor.

Başarı kavramı, öğrencilerin okulda uygulanan müfredat kapsamında ele alınan konuları ne dereceye kadar öğrendikleriyle ilgili değildir. Gerçek hayatta karşılaşabilecekleri durumlarda sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanabilme yetenekleriyle ilgilidir. Biz de bugüne kadar yetiştirdiğimiz öğrencilerin niteliğini sorguluyor, okul öncesinden üniversiteye birbirini izleyen tamamlayan eğitim politikaları geliştiremediğimiz için de öğrencilerimizi ezberci anlayışla hazırlanan müfredata mahkûm ediyor, okul-öğretmen ve veli işbirliğinin kalitesini artıramıyorduk. Bugün ise geldiğimiz noktaya baktığımızda küresel salgının öğrencilerin eğitime erişim ve eğitimde fırsat eşitliği açısından ülkemiz tüm dünya ülkeleri içerisinde en fazla olumsuz etkilenen ülkeler arasında gösteriliyoruz.

Okullar açısından bakıldığında bu pandemi sürecinde velilerle güven ilişkisine dayalı iletişim kurulabilmesi, öğrencilerin duygusal süreçlerinin anlaşılmasına ve akademik başarılarının doğru

yorumlanmasına katkı sağlayabilir. Veliler açısından da tüm dünyayı etkileyen bir sıkıntının giderilmesinde özellikle de çocukların ruh sağlıklarının korunabilmesi için okul ve öğretmenlerle daha sık iletişim kurulmasını gerekli kılmakta ve onların ilgileri, yetenekleri ve duygusal süreçleri hakkında daha bir farkındalık edinmeleri anlamına gelir.

Okullarımızda uzaktan ve çevrim içi yapılan öğretimin başarılı olması ve amaçlarına ulaşabilmesinde öğrencinin ailesinin ilgi ve desteği oldukça önemlidir. Veli ile doğru şekilde ve doğru zamanda kurulan iletişim ve işbirliği becerisi bir okulun önemli artılarından. Sınırlarını ve sorumluluklarını bilerek gerçekleştirilen bilgi alışverişleri öğrenci başarısını artırmakta, sosyal ve duygusal güven ortamını pekiştirmektedir. Gerektiği kadar açık ve şeffaf eğitim kurumu sorumlulukların eşit paylaşımını da önemser ve gerektiği ölçülerde yerine getirir.

Öğrenci başarısında, okulların yapısı veya sosyo-ekonomik koşulların yanında aile-okul işbirliği ile arttığı yapılan araştırmalarda tespit edilmiştir. Ülkemizde yapılan pek çok sosyo-ekonomik araştırma maddi durumu yerinde olan ailelerin çocuklarının, diğer öğrencilere oranla akademik olarak daha başarılı sonuçlar elde ettiklerini gösteriyor. Türkiye'nin OECD ülkeleri içerisinde kişi başına düşen gayrisafi yurtiçi hasılasının (GSYİH) düşük olduğu ülkeler arasında yer aldığını biliyoruz.

Okul-aile işbirliği öğrencilerin başarısında oldukça önemli bir yer tutuyor bunu biliyoruz. Yapılan tüm araştırmalar çocukları ile ilgilenen, sorunlarını çözmeye çalışan, okulla iş birliğini geliştiren ailelerin çocuklarının başarısının ilgilenmeyen ailelere göre çok daha yüksek olduğunu gösteriyor. Yine ülkemizde okul öncesi ve ilkökul düzeyinde okul veli ilişkisinin velilerce daha fazla önemsendiği,

yaş düzeyi arttıkça özellikle ortaokul ve lise düzeyinde velilerin okula uğrama ve öğretmenlerle temas etme sıklıklarının azaldığı yapılan araştırmalarda ortaya çıkmıştır.

OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİNİN ÖNEMİ

Okul aile işbirliğinin güçlü olması öğrencide önemsendiği ve değer verildiği duygusunu geliştirirken bütünsel olarak gelişiminin takibi yine öğrencinin hem okul başarısını ve hayat başarısını desteklemektedir. Okulun çocuğun tüm özellikleriyle tanınması ve bilinmesine yönelik izlediği yol, yöntem ve gerçekleştirdiği bilgi paylaşım toplantıları da okulun güvenilir ve geliştirici özelliğinin bilinmesine yol açacaktır. Bu koşullarda bu nasıl mümkün olabilir tartışılır elbet ama nasıl sorusu kadar bunu gerçekleştirme arzusu da önemlidir.

Bunu sağlayabilmenin temelinde de eğitim kurumlarına, kurumun yönetici ve öğretmenlerine, çocuklarını geliştirecek bir program ve yapı bütünlüğüne inanarak güven duygusu geliştirmekten geçiyor. Her çocuğun kişilik özellikleri, karakteristik yapıları, ilgi ve yetenekleri, sosyal duygusal özellikleri birbirinden farklıdır. Salgın dönemlerinde veli olarak okuldan beklentilerimizi çocuğumuzun özelliklerini de düşünerek doğru bir şekilde konumlandırabilmek gerekir.

Okul ve veli işbirliğinde karşılıklı olarak sınırlarını ve sorumluluklarını bilerek gerçekleştirilen bilgi alışverişleri gerekir. Bu zor dönemde veli çocuğuna destek olurken, okulun eğitim uygulamalarına, öğretmen ve yöneticilerinin alan uzmanı olarak yetkinliklerine değer vermeli ve önemsemelidir.

Milli Eğitim Bakanlığı bir İzleme Ve Değerlendirme Raporu 2020 kapsamında geçtiğimiz aylarda bir anket çalışması gerçekleştirdi. "Küresel Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim" başlığı ile yapılan bu çalışmanın sonuçları da yakın zamanda açıklandı. Bakanlığın yürüttüğü bu çalışmaya 41.430 öğrenci, 25.667 öğretmen, 2.197 okul yöneticisi ve 24.489 veli olmak üzere toplamda 93.783 kişi katılım sağlamış. Çalışma kapsamında TRT-EBA TV Lise kanalında yayınlanan ders videolarının takip edilme



durumu incelendiğinde; öğrencilerin yaklaşık %20'sinin dersleri takip edemediğini ve yoksunluk yaşadığını göstermektedir. Ders anlatım videoları ile ilgili görüşler genel olarak dikkate alındığında içeriklerin ders özelinde tekrar gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi ihtiyacı olduğu, araştırmaya katılan öğrencilerin %1,5'i televizyon veya internet erişimi olmadığı için ders anlatım videolarını takip etmediklerini, diğer yandan internete erişimi olmadığını belirten öğrenci oranının da %7,1 düzeyinde olduğu görülmüş. Öğrencilerin, %31'i ders anlatım videolarını televizyondan, %18'i telefondan, %11'i bilgisayardan, %1'i tablettan ve %39'u da birden çok kaynaktan takip ettiklerini belirtmişlerdir.

Salgın süreciyle ilgili olarak, uzaktan eğitim sürecinin devam etmesi durumunda televizyona veya internete erişim imkânı olmayan çocuklara bu imkânların sunulması, içerik zenginleştirilmesine ihtiyaç olduğu çok açık olarak ortaya konmuş görünüyor.

Öğrencilerin akademik başarılarını, sosyal ve duygusal gelişimlerini etkileyen faktörlerin neler olduğu üzerine yapılan pek çok farklı araştırma sonuçları da en çok eğitim ve öğretim kurumları ile aile çevresinin etkili olduğunu gösteriyor. İki önemli yapı okul ve aile çocukların gelişimi üzerinde bu kadar etkili iken birbirlerini destekleyen ilişki geliştirmelidirler.

Okul ve veli işbirliğinde her iki taraf da öğrencinin yararına ve gelişimine katkı anlamında birbirlerine yeterince ve gerektiği kadar açık ve şeffaf olmalıdırlar. Karşılıklı geri bildirim verme daha sık yapılmalı, çocuğun bireyselliği ve ruh sağlığı korunduğu kadar toplumun, okulun ve ailenin tutum, davranış ve değer yargıları da göz önünde bulundurulmalıdır. Girdisi ve çıktısı insan olan ve bir hizmet alanı olarak görülen okul, temel bir yapı taşı rolü üstlenirken bu yapı taşına değer veren destekleyen unsur olarak da aile çocukların her alanda gelişimine destek olmalıdır.

Velilerin örgün eğitimin daha çok tercih ettiği bu araştırma sonuçları tüm dünyada olduğu gibi uzaktan eğitimin de bir an önce yerini yüz yüze eğitime bırakması gerektiğini bize gösteriyor. Ama bu gerçekleşene kadar okul veli ve öğrenci arasında mümkün olan en doğru iletişim ağı çalışmalı birbirini çocuklar üzerinden destekleyen ve koruyan bir anlayışa bırakmalıdır. Yapıcı ve destekleyici eleştirinin herkesi geliştireceğini bilen MEB yetkilileri de kendi yaptıkları araştırma sonuçlarına uygun toplumu hazırlayıcı ve yönlendirici bir rol üstlenmelidir, en az öğrenci ve velileri kadar.

KAYNAK

» <http://covid19.meb.gov.tr/assets/files/02-rapor-yayin-bilgilendirme/04-raporlar/01.pdf>



Psikolog Sena Sivri

Teknoloji bağımlılığına karşı 10 ETKİLİ ÖNERİ!

“Bütün gün bilgisayar başından ayrılmıyor!”, “Tam bir tablet bağımlısı oldu!”, “Elinden cep telefonu düşmüyor!” Covid-19 pandemisi sürecinde hemen her anne babanın ortak yakınması oldu çocuklarındaki teknoloji bağımlılığı. Acıbadem Fulya Hastanesi’nden Uzman Psikolog Sena Sivri, teknoloji bağımlılığına karşı önemli uyarılar ve önerilerde bulundu.

tablet kullanım saatlerinde ebeveynlerin onlara izledikleri şeylerde ara ara eşlik etmesi, bunlar üzerine konuşmaları gelişimlerini destekleyecektir.

öğrenmesine katkı sağlamak tablet ve bilgisayarla geçirilen vakti azaltmak adına faydalı olacaktır.

1 EBEVEYN OLARAK ÖRNEK OLUN

Çocukların ebeveynlerini modelleyerek birçok davranışı öğrendiklerini unutmamak lazım. Kitap okusun istediğimiz çocuğumuz bizi kitap okurken görmüyorsa bu alışkanlığı geliştirmesi çok zor. Aynı şekilde tablet kullanımından uzak tutmak için ebeveynlerin de çocuklarının karşısında iş harici tablet, telefon kullanımını azaltması gerekmektedir.

2 EKKRAN KAPATMA SAATLERİ OLUŞTURUN

Aile olarak ekran kapatma saatleri oluşturulabilir. Bunlar özellikle beraber vakit geçirilen yemek saatleri, oyun saatleri gibi zamanlarda da olmalı. Arka planda televizyon, tablet, bilgisayar, telefon gibi dijitalerin çalışmaması sağlanmalı.

3 KULLANIM SAATİNİ DÜZENLEYİN

Çocukların tablet / bilgisayar başında geçirdikleri zamanı planlamak önem taşımakta. Bu planlamayı yaparken online eğitim süresini hariç tutmak gerekmektedir. Sömestr tatilinde çok çok aza indirip yerine başka aktiviteler koyun.

4 ÇOCUĞUNUZUN İLGI ALANLARINA ORTAK OLUN

Ebeveynlerin çocukların tablet kullanırken izlediği programlar, videolar, oynadığı oyunlar hakkında bilgi sahibi olması hem gelişimleri hem de güvenlikleri açısından önem taşımakta. Çocuğunuzun ilgi alanlarına ortak olun ve görüş alışverişinde bulunun. Çocukların

5 “3-6-9-12 KURALI”NI UNUTMAYIN!

Uzman Psikolog Sena Sivri “Yapılmış araştırmalar bize 0-3 yaş arası çocukların ekranlardan neredeyse hiçbir şey kazanmadığını, 3-6 yaş arası çocukların renkler, pekiştirmeler gibi egzersizleri izleyerek öğrenip faydalanabileceğini göstermekte. 9 yaş öncesi kendi kendilerine çevrimiçi olmamaları, 12 yaş öncesi de sosyal medya kullanmamaları gerektiği bilinmekte. Çocukların dijitalle ilişkisini planlarken bu kurallar dikkate alınmalıdır.” diyor.

6 ÇOCUKLARA EV İÇERİSİNDE AKTİVİTE ÜRETİN

Çocuklara ev içerisinde tamamlayabilecekleri görevler vermek, oyunlar üretmek gerek. Bu süreçte boş kaldıkça tablete, bilgisayara koşan çocuklar için ebeveynlerin ev içerisinde oluşturacakları alanlar, oyunlar ve eylemler (puzzle, ev işlerinde oyunvari yardımlar, oyun köşeleri, aletleri gibi) çocukların tablettten uzak kalmasını sağlayacaktır.

7 HOBİYE YÖNLENDİRİN

Çocuğunuzun iyi gözlemleyin ve yetenek alanlarına ya da onu mutlu edeceğini düşündüğünüz faaliyetlere göre hobiler edinmesine yardımcı olun. Çocuğunuzun ilgisini çeken bir hobiye yönlendirmek ya da yabancı bir dil

8 EV İÇİNDE SPOR AKTİVİTELERİ YARATIN

Çocukların fiziksel enerjilerini atabilmeleri gerek. Evde kapalı kaldıkları süreç bunun önünde ciddi engel oluşturmaktadır. O yüzden ebeveynler çocuklarını ev içinde spor yapmaya teşvik edebilir, onlara eşlik edebilirler.

9 BİRLİKTE AMA VERİMLİ VAKİT GEÇİRİN

Uzman Psikolog Sena Sivri “En önemlisi çocuklarla verimli vakit geçirmek. Çocuklar yapacakları bir şey olmadığında ya da kendi hallerine bırakıldıklarında daha çok dijitalle yönelenmekte. Bu nedenle anne babaların her gün düzenli olarak zaman ayırıp başka hiçbir şeyle ilgilenmeden çocuklarıyla vakit geçirmeleri hem çocuklarının duygusal gelişimini destekleyecek hem de dijital bağımlılığından uzaklaştıracaktır.” diyor.

10 KULLANIM İÇERİKLERİNİ MUTLAKA DENETLEYİN!

Uzman Psikolog Sena Sivri “Siber zorbalık ve siber uşaklaştırma çağımızın sorunu haline geldi. Çocukların izledikleri video ve oynadıkları oyunların içeriklerinin yaşına uygun olması, arada çıkan reklamların içerikleri ve kullanım sırasında etkileşime geçilen alanlar büyük önem taşımakta. Çocukların psikolojik gelişimlerinin etkilenmemesi, zarar görmemesi adına, kullandıkları içerikler ebeveynleri tarafından denetlenmelidir.” diyor.

PANDEMİDE ÇOCUKLAR MİYOPLAŞIYOR!



Prof. Dr. Arif Koytak

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Hastanesi Başhekimi ve Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Arif Koytak, "2020 yılını neredeyse tüm dünya, özellikle çocuklar evde ve kapalı ortamlarda geçirdi. Miyopluk gelişimi açısından risk taşıyan bu yaş grubu, dışarıda, gün ışığında yapılan oyun ve spor gibi aktivitelerden uzak kaldı. Alınan tedbirlerle birlikte ders ve eğlence amaçlı aktiviteler için neredeyse tüm günlerini tablet, bilgisayar ve cep telefonu ekranı karşısında geçirirdiler. Bu zorunlu kısıtlamaların çocuklarda miyopluk gelişimi ve ilerleme hızı üzerinde olumsuz etkisi olacağını tahmin etmek hiç zor olmadı. Bu kaygıların haklı olduğunu çarpıcı olarak kanıtlayan ilk bilimsel araştırma Çin'den geldi" dedi ve araştırma sonuçlarına yönelik şu bilgileri verdi: "Yaklaşık 125 bin çocuğun son 5 yıldaki göz kırma kusuru ölçümlerine dayanarak yapılan çalışma, Çin'de 2020 yılının ilk altı ayında uygulanan sıkı sokağa çıkma yasağı ve uzaktan öğretim gibi uygulamaların 6-8 yaşları arasındaki çocuklarda miyopluk gelişimini belirgin olarak artırdığını kanıtlamış oldu. Araştırmada 2020 yılında miyopluk görülme sıklığının önceki yıllara göre 6 yaşındaki çocuklarda tam 3 kat, 7 yaşındaki çocuklarda 2 kat, 8 yaşında 1,4 kat arttığı tespit edildi" diye konuştu.

Prof. Dr. Arif Koytak, "Hafif ve

Pandemi sürecinin çocuklarda miyop gelişimini artırdığını söyleyen Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi Prof. Dr. Arif Koytak "COVID-19 pandemisi nedeniyle 2020 yılında hem eğitimlerini sürdürmek hem de sosyal faaliyetlerini gerçekleştirmek amacıyla bilgisayar, tablet ve telefon ekranlarına maruz kalan çocuklarda miyop oranı arttı. 2020 yılında miyopluk görülme sıklığının önceki yıllara göre 6 yaşındaki çocuklarda 3 kat, 7 yaşındaki çocuklarda 2 kat, 8 yaşındaki çocuklarda 1,4 kat arttığı tespit edildi" dedi.

orta düzeydeki miyoplüğün kişinin yaşam kalitesi üzerinde olumsuz bir etkisi olduğu söylenemez. Fakat tüm miyopluk olgularının %10'unu oluşturan yüksek miyopluk (6 ve üzeri numaralar) orta yaş sonrası gözlerde ilerleyici hasara ve kalıcı görme kayıplarına neden olabilmektedir. Çin'de 6 ay, yani diğer ülkelere kıyasla kısa süren karantinanın etkisi bu kadar çarpıcı sonuçlar vermişken batıda daha uzun süren ve daha da sürmesi beklenen sokağa çıkma yasağı, uzaktan eğitim gibi uygulamaların göz sağlığı üzerine bu olumsuz etkisinin de dikkate alınması gerekiyor" dedi.

DÜNYANIN YÜZDE 50'Sİ MİYOPLAŞACAK!

Miyop gelişiminin nedenlerini açıklayan Prof. Dr. Arif Koytak, "Son 25-30 yılda yaşadığımız teknolojik ve toplumsal dönüşüm sonucu çocuk ve gençlerin artık çok daha az gezdiğini, sokakta ve oyun alanlarında daha az zaman geçirdiğini ve daha az spor yaptığını; öte yandan çok daha fazla okuyup yazdığını, bilgisayar, tablet ve akıllı telefon ekranına baktıklarını biliyoruz. 2000 yılında toplumdaki miyop oranı Avrupa ve Amerika'da %25, Çin ve Singapur gibi Uzak Asya ülkelerinde %50 civarındaydı. 2020 yılında bu oran Batı ülkelerinde %33'e, Uzak Doğu ülkelerinde %80 üzerine çıkmış durumda. Dünya Sağlık

Örgütü'nün beklentisi 2050 yılında tüm dünya nüfusunun %50'den fazlasının miyop olacağı şeklinde." diye konuştu.

10 YAŞ ALTINDAKİ ÇOCUKLARDA MİYOP OLUŞUMUNU ÖNLEME TEDBİRLERİ

» Yakın zaman içinde göz muayenesi olmamış olan tüm çocuk ve gençlerin göz muayenesinden geçerek mevcut kırma kusurlarının düzeltilmesi.

» Sosyal mesafe ve karantina kurallarına uymak şartıyla, her fırsatta özellikle gün ışığında yapılacak oyun, yürüyüş, bisiklet, spor gibi açık hava aktivitelerine ağırlık verilmesi.

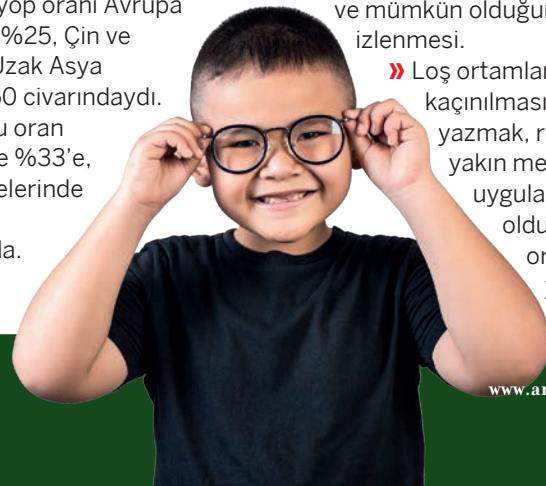
» Bilgisayar, tablet ve cep telefonu karşısında geçirilecek zamanın mümkün olduğunca kısıtlanması.

» Ekran karşısında aralıksız durulan zamanın olabildiğince kısaltılması. Her yarım saatlik yakın çalışmanın ardına 5-10 dakikalık göz dinlendirme molasının konulması.

» İçeriği uygun bazı derslerin görüntülü değil, sesli kayıttan sunulması.

» Ekrandan izlenmesi gereken şeylerin mümkünse TV ekranından ve mümkün olduğunca uzaktan izlenmesi.

» Loş ortamlarda çalışmaktan kaçınılması. Okumak, yazmak, resim çizmek gibi yakın mesafeden yapılan uygulamaların mümkün olduğunca aydınlık ortamlarda yapılması.



Üniversitelerin altın çağı

SONA MI ERİYOR?

KPMG, küresel pandemide 100 yıllık geleneklere veda eden yüksek öğrenim sektörünün geleceğini araştırdı. KPMG'nin hazırladığı rapora göre yol ayrımına gelen üniversitelerin parlak dönemi bitiyor. Özellikle eğitim ücretleriyle üst ligde yer alan dünyanın en büyük üniversiteleri yol ayrımında. Ya geleneksel kalacaklar ya da yeni eğitim modellerini sisteme dahil edecekler.

Pandemi nedeniyle çok kısa sürede radikal dönüşümler geçiren sektörlerden biri de eğitim. Tüm dünyada ülkeler ilk ve orta öğrenimi düzene koymaya çalışırken, sistemin bir sonraki halkası üniversiteler kritik bir kavşağın eşliğinde. KPMG pandeminin dünyada yüksek öğrenimi nasıl değiştirdiğini araştırdı. KPMG'nin hazırladığı rapora göre, gelişmiş dünyada 20'nci yüzyılın ortalarından beri yüksek öğrenimin odağı olan üniversitelerin altın çağı sona eriyor.

KPMG Türkiye Kamu Sektör Lideri Alper Karaçar, raporun yüksek öğrenim ve ülkelerin sosyo-ekonomik gelişimi arasındaki bağlantının geçmişini ve geleceğini anlattığını söyledi. Karaçar, "İkinci Dünya Savaşı'ndan bu yana yüksek öğrenim, elit bir sistemden kitlesel veya yüksek katılımlı bir sisteme geçişin olağanüstü bir büyüme hikayesidir. Bu genişleme,

hayatın zenginleştirilmesine, ulus inşasına, sosyal refaha ve teknolojik ilerlemeye büyük katkı sağladı. 1990'dan sonra özellikle Kanada, Avustralya, İngiltere ve ABD uluslararası eğitimde kendi başına bir sektör haline geldi. Ancak bu dönemin artık sonuna geldi. Artan maliyetler ve hükümetlerin de öğrencilerin de bu maliyetleri karşılamaya isteksiz oluşu üniversiteleri bir noktaya getirdi. Pandemi ise bu noktayı hızla ileriye attı."

KPMG'nin hazırladığı raporda dikkat çeken bulgular ve bazı başlıklar şöyle;

» 1960'lardan bu yana toplumlarda önemli yeri olan üniversitelere verilen geniş destek sarsılıyor. Yüksek maliyetlere bağlı yüksek ücretler ve bu bedelin karşılığı sorgulanıyor.

» Geleneksel üniversiteler kritik işe yaklaşıyor. Toplumdaki değişime ve ihtiyaçlara paralel

yeni tür yapılara dönüştürüp dönüşmeyeceklerine, daha fazla verimlilik ve daha fazla yetenek arayışında mevcut operasyonlarını optimize edip etmeyeceklerine karar vermeleri gerekiyor.

» Enflasyonun üzerinde artan eğitim ücretleri, yükselen öğrenci borçları fırsat eşitliğini zedeledi. Yoksul öğrenciler eğitim ücretlerini karşılayamıyor ve ödeyemeyecekleri borçların altına giriyor.

» Öğrenciler ödedikleri yüksek ücretlere rağmen birçok okulda kadrolu öğretim üyeleri değil yardımcı eğitimcileri görüyor.

» Bu durum pahalı ve parlak üniversitelerin üzerine gölge düşürdü. Çünkü kimse bu üniversitelere şu andakinden daha fazla ödemek istemiyor.

İŞE ALIM KRİTERLERİ DEĞİŞTİ

» İşveren tarafında da durum karışık. Ekonomik

değişim hızlandıkça, endüstri üniversitelerden gelen yeni mezunları eğitmek yerine işe hazır insanları tercih ediyor. Birçok işveren, üniversitelerin doğrudan öğretmediği sosyal beceriler, duygusal zeka, takım çalışması, iletişim ve zaman yönetimi gibi kriterlere sahip adaylar daha şanslı.

» İngiltere'de yüksek öğrenim gören her beş kişiden birinin maliyetinin, gelecekte kazanılacak paranın altında kalacağı hesaplanıyor. Yani bu para üniversite eğitimine harcanmasaydı bu öğrencilerin mali durumları daha iyi olacaktı. İngiltere'de 2020'de yapılan bir araştırmaya katılanların yüzde 61'i bir lisans diplomasının 10 yıl öncesine göre daha az değerli olduğunu söylüyor.

MESLEKİ EĞİTİME DÖNÜŞ TRENDİ

» Yüksek öğrenimin ücretli olduğu birçok Avrupa ülkesinde ebeveynler, çocuklarının üniversiteye gitmesini istiyorlar, ancak eve tesisatçı çağdırmaya paraları yetmiyor. Çünkü beceri eğitimi ve çıraklık, yüksek öğrenimdeki genişleme nedeniyle geri plana atıldı. Orta öğrenim sonrası yüksek öğrenim ve mesleki öğrenim planlamaları arasında ciddi dengesizlikler var.

» Gelecek her sektörde olduğu

gibi beklenmedik anda ve erken geldi. Dünyada birçok üniversite Şubat 2020'de kapatıldı ve halen açılmadı. Toplumların geleceği sayılan üniversiteler, ülkeleri kurtarma paketlerinde önceliği alamadı. Online eğitime karşı çıkan birçok akademisyen hızla çok sayıda dersi çevrimiçi vermeye başladı. Üniversiteler birçok sektör ve kuruluşun geçirdiği dönüşümü inceleyerek daha iyi uygulamalarla kendi süreçlerini yapılandırabilir.

» Teknolojik değişim ve yeni çalışma dünyası, ortaöğretim sonrası eğitim türleri için yeni beklentiler ortaya çıkarıyor. Demografik değişim muhtemelen çoğu liberal demokraside daha küçük yerel öğrenci gruplarının oluşmasına neden olacak.

» Çin, yerel üniversite sistemini bir eğitim modeli olacak şekilde hızla geliştiriyor. Hindistan, orta öğretim sonrası kurumlarına büyük yatırım yapıyor. Uluslararası talep, geleneksel üniversite eğitiminden mesleki ve pratik kurslarla yeteneklerini geliştiren teknik insanlara kayıyor.

KARMA GERÇEKLIK KAMPÜSLERİ

» Tüm iddialar ve tahminler, yüksek öğrenimin tekdüzelikten büyük çeşitliliğe geçeceğini işaret

ediyor. Fiziksel olarak, gerçek kampüsler, artırılmış kampüsler (karma gerçeklik ve analog dünyanın birleştiği yer) ve sanal öğrenme ortamlarının karışımını göreceğiz.

» Eğitimsel olarak, içerik ve sunumla ilgili çok daha fazla deneyime tanık olacağız. Bu çeşitliliğe, bireysel öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama arayışı yön verecek.

» Kişiselleştirilmiş öğreniminin kalitesi, kurumsal başarının anahtarı olacak.

» Dönüşüm sadece müfredat, eğitimin devamı, öğrenci desteği ve araştırmayla sınırlı kalmayacak. Arka ofis, işletme modeli, teknoloji ve temelde her organizasyonda bulunması gereken esneklik, çeviklik gibi yeteneklerin toplamı da dönüşümün parçası. Bu yeteneklere yüksek seviyede sahip olan kurumlar, yıkımdan kurtulmak ve yeni sistemi yaratmak konusunda çok daha donanımlı olacaklar. Daha verimli ve daha düşük maliyetli bir yapı mümkün. Buna karşılık yüksek öğrenim kurumları, öğrenme ve araştırma için daha fazla kaynağa sahip olacaklar.

E-ÖĞRENME, BOTLAR, HOLOGRAM

» Dijital devrim, özellikle daha uygun fiyatlı çevrimiçi eğitimde yeni rakipler yaratıyor. Dünyada, e-öğrenmenin 2018-2024 arasında yıllık yüzde 7,5 ila 10,5 oranında büyümesi bekleniyor. Birçok geleneksel üniversitenin organizasyonel olarak bu sisteme geçemeyeceği, çoğunun da kültürel anlamda buna isteksiz olduğu görülüyor. Bu tablo rakipleri daha güçlü hale getirecek.

» Kurslar bugüne kadarki kurgunun aksine teknoloji yardımıyla öncelikle dijital sunulacak şekilde tasarlanacak ve yüz yüze eğitimde insanla desteklenecek.

» Yazılı metin ve sunumlara eşlik eden video, karma gerçeklik ve simülasyonların yanı sıra hologramlar da eğitimin parçası olacak.

» Her konu için akıllı botlar, gelişmiş öğrenme analitiği tarafından izlenen, geniş ölçekte kişiselleştirilmiş öğrenme imkanı sağlayacak. Öğrenciler bu deneyimi yaşamak için evden ayrılmak zorunda kalmayacak.



Alper Karaçar

Pandemi, üniversite gençliğinin YAŞAM ALIŞKANLIKLARINI NASIL DEĞİŞTİRDİ?

Üsküdar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü, pandemi sürecinde üniversite gençlerinin gündelik yaşam pratikleri üzerine kapsamlı bir araştırma gerçekleştirdi. Üniversite gençliğinin %43,2'si arkadaşlarıyla vakit geçirmeyi, %19,3'ü sevdikleriyle kucaklaşmayı ve sarılmayı, %15,8'i okula gitmeyi özlediğini belirtti. "Pandemi sürecinde kendinizi nasıl hissettiniz?" sorusuna katılımcıların %45,9'u "Hayatı ve kendimi yeniden sorguladım" yanıtını verdi.



ARAŞTIRMAYA 1865 ÖĞRENCİ KATILDI

Çevrimiçi anketle gerçekleştirilen çalışmaya, Türkiye'nin 73 şehrinde 146 farklı devlet ve vakıf üniversitelerinde 2020-2021 Akademik Yılında öğrenim gören 18-26 yaş arasında 79 farklı bölüm ve programdan toplam 1865 ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi katıldı.

Araştırmaya ilişkin bilgi veren Prof. Dr. Ebulfez Süleymanlı, "%60,1'i kadın (1121 kişi), %39,9'u erkek (744) olan katılımcıların %77,6'ı lisans, %16,8'i ön lisans, %16,6, %4,7'i yüksek

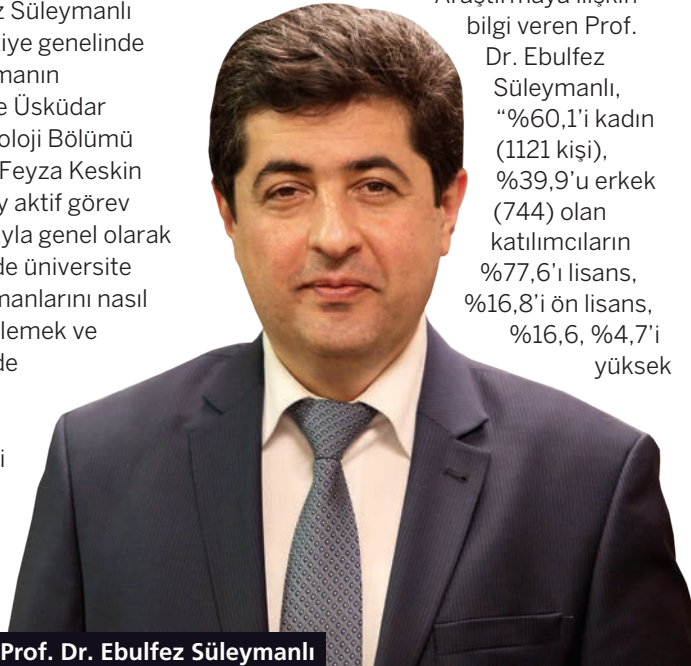
lisans ve %0,9'u ise doktora öğrencisidir. Katılımcılardan %59,6'ı (1.112) devlet üniversitesinde, %40,4'i ise (753) vakıf üniversitesinde öğrenim görmektedir. Katılımcı öğrencilerin %40,4'ü 18-20 yaş arası, %36,8'i 20-22 yaş arası, %10,7'si 22-24 yaş arası, %12,1'i 24 yaş ve üzeri oluşturmaktadır" dedi.

PANDEMİ YAŞAM ALIŞKANLIKLARINI NASIL DEĞİŞTİRDİ?

Araştırmada pandemi sürecinde öğrencilerin yaşam alışkanlıklarını, herhangi bir işte çalışma durumlarını, tüketim davranışlarını, hobi alışkanlıklarındaki değişimleri ölçmeyi amaçlayan bir dizi soru yer aldı.

Arkadaş özlemi ilk sırada yer aldı Üniversiteli katılımcılara ilk olarak pandemi süreci boyunca en çok neleri özledikleri sorusu soruldu. Bu soruya katılımcıların %43,2'si "arkadaşlarıyla vakit geçirmeyi", %19,3'ü "sevdiklerimle kucaklaşmayı ve sarılmayı", %15,8'i "okula gitmeyi", %8'i "şehirlerarası (ülkeler arası) seyahat etmeyi", %3,6'sı "kafe ve restoranlara gitmeyi", %3,6'sı "sinema ve tiyatroya gitmeyi", %1,4'ü "kütüphaneye gitmeyi" özlediklerini belirtti.

Üsküdar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Başkanı Prof. Dr. Ebulfez Süleymanlı önderliğinde Türkiye genelinde yürütülen araştırmanın gerçekleşmesinde Üsküdar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü lisans öğrencileri Feyza Keskin ve Zeynep Cansoy aktif görev aldı. Bu araştırmayla genel olarak pandemi sürecinde üniversite öğrencilerinin zamanlarını nasıl geçirdiklerini incelemek ve pandemi sürecinde gündelik yaşamın ve alışkanlıkların nasıl şekillendiğini ve değiştiğini farklı değişkenler üzerinden incelemek amaçlandı.



Prof. Dr. Ebulfez Süleymanlı

“Pandemi sürecinde çalışma durumunuzla ilgili (yarı zamanlı işler dahil) bir değişiklik oldu mu?” sorusuna katılımcıların çok büyük bir oranı olan %73,7’si “pandemiden önce de çalışmıyordum, pandemiden sonra da bu durumda bir değişiklik olmadığını” belirtirken, %15,4’ü “Pandemiden önce de çalışıyordum, pandemiden sonra da çalışmaya devam ettim” yanıtını verdi. Katılımcıların %7,1’i pandemiden önce çalıştıklarını fakat pandemi koşullarından dolayı işten ayrıldıklarını, %3,5’i ise pandemiyle birlikte işlerine son verildiğini dile getirdi.

PANDEMİ SÜRECİNDE KILO ARTIŞI GÖZLEMLENDİ

“Pandemi sürecinde kilonuzda bir değişiklik oldu mu?” sorusuna katılımcıların %35,3’ü kilom az arttı derken, %12,3’ü çok kilo aldığını, %31,6’sı ise “Kilom aynı kaldı” yanıtını verdi. Buna karşın katılımcıların ise %20,8’i ise kilom azaldı yanıtını verdi.

Öğrencilerin spor yapma alışkanlıkları düşük
“Pandemi sürecinde spor yapma alışkanlığınızda değişiklik oldu mu?” sorusuna katılımcıların %44,4’ü “pandemiden önce de spor yapmıyordum, pandemi sürecinde de bir değişiklik olmadı” yanıtını verdi. Öte yandan katılımcıların %22,7’si pandemi sürecinde spora başladıklarını dile getirdi. Pandemi koşullarından dolayı sporu bırakanların oranı %18’e tekabül ederken, yalnızca %10,7’si pandemi öncesi ve sonrasında düzenli spor yaptıklarını belirtti.

ONLİNE DERSLER BAŞARIYI PEK ETKİLEMEDİ

“Pandemi sürecinde derslere katılım ve başarı düzeyinde herhangi bir değişiklik oldu mu?” sorusuna katılımcıların %44,5’i “Hem derslere katılım düzeyimde, hem de okul başarı düzeyimde (notlar) belirgin bir farklılık olmadı” yanıtını verirken, %30,2’si “Online derslere katılım düzeyim arttı, okul başarı düzeyim (notlarım) yükseldi” yanıtını verdi.

KADINLAR ONLINE ALIŞVERİŞTE DAHA AKTİF

“Pandemi sürecinde alışveriş alışkanlığınızda bir değişiklik oldu mu?” sorusuna katılımcıların



%43,9’u “online siteler üzerinden alışveriş alışkanlığı kazandım” yanıtını verdi. Bu seçeneği işaretleyen katılımcıları cinsiyet özelliklerine göre karşılaştığımızda kadınların %68,8’inin, erkeklerin %31,2’sinin online alışveriş alışkanlığı kazandığı görüldü. Katılımcıların %43,4 ü herhangi bir değişiklik olmadığını belirtirken, %12,3’ü ise “Pandemi sürecinde alışveriş merakımı törpülemeyi öğrendim” cevabını verdi.

PANDEMİ SÜRECİNDE AİLE İÇİ İLİŞKİLERDE GERİLMELER GÖZLENMİŞ

“Pandemi sürecinde aile bireylerinizle ilişkileriniz nasıl gelişti?” sorusuna katılımcıların %37,9’u “pandemi sürecinin aile içi ilişkilere herhangi bir etkisi olmadı” yanıtını verirken, %18,9’u “aile bireyleri arasında ilişkilerde gerilmeler gözlemlendi, anlaşmazlıklar arttı” %15’i ise “benim ve aile bireylerim arasındaki ilişkilerde anlaşmazlıklar arttı, gerilmeler gözlemlendi” şeklinde bir yanıt verdi. Katılımcıların %27,9’u ise bu soruda “aile bireyleri arasındaki ilişkilerimiz ve dayanışmamız daha da güçlendi” şikkını işaretledi.

GENÇLER PANDEMİDEN DOLAYI DAHA YALNIZ HİSSETTİ

“Pandemi sürecinde yalnızlık düzeyinizde herhangi bir değişiklik oldu mu?” sorusuna katılımcıların %44,3’ü “Pandemiden önce de, pandemi sürecinde de kendimi hiç yalnız hissetmedim” yanıtını verirken, bu oranla neredeyse aynı düzeyde katılımcı (%44,2) “Pandemi sürecinde kendimi daha fazla yalnız hissetmeye

başladım” yanıtını verdi. Katılımcıların %8,2’i ise “Pandemiden önce kendimi daha yalnız hissediyordum pandemi sürecinde yalnızlığım azaldı” yanıtını verdi.

PANDEMİ SÜRECİNDE HAYATI SORGULAMA DÜZEYİNDE ARTIŞ GÖZLEMLENDİ

“Pandemi sürecinde kendinizi nasıl hissettiniz?” sorusuna katılımcıların %45,9’u “Hayatı ve kendimi yeniden sorguladım” yanıtını verirken, %19,9’u “Huzursuz oldum”, %10’u “yalnız hissettim”, %9,4’ü “üzgün hissettim” yanıtını verdi. Çok az düzeyde katılımcı ise bu süreçte olumlu bir psikolojik durumda olduğunu ifade etti. Nitekim katılımcıların %4,7’si “Hayattan keyif aldım” ve %3,7’si “mutlu hissettim” seçeneğini işaretledi.

Pandemi sürecinde yeni hobiler
“Pandemi sürecinde hobi (sanat vd.) alışkanlıklarınızda bir değişiklik oldu mu?” sorusuna katılımcıların %38,7’si “Pandemiden önce de bir hobim yoktu, pandemi sürecinde de hobi edinmedim” yanıtını verirken, %24,5’i pandemi sürecinde yeni hobi alışkanlığı edindiğini dile getirdi. Katılımcıların %34’ünün ise pandemi sürecinde edinmiş oldukları hobiyi devam ettirdikleri sonucuna ulaşıldı. Pandemi sürecinde yeni hobi alışkanlığı edinen katılımcılar arasında yabancı dil ve bilgisayar programı kendini geliştirme (%19,6), keman ve gitar gibi müzik enstrümanı çalma (%13,6), kitap okuma (%12,9), resim yapma (%20,2), el işi (%12,7) olarak gözlemlendi. Resim yapma ve el işi alışkanlığı kazandıklarını belirten katılımcılar arasında kadınlar ağırlıkta oldu.

İSTİKLAL MARŞI ve MEHMET AKİF ERSOY

Dr. Sakin Öner



20 Aralık 1873 tarihinde dünyaya gelen "İstiklâl Marşı Şairi" Mehmet Akif Ersoy, 27 Aralık 1936 tarihinde vefat etmiştir. Ersoy; inandığı gibi yaşayan bir dava ve fikir adamı, samimi bir Müslüman, gerçek bir vatansever olduğu gibi, aynı zamanda şair, veteriner hekim, öğretmen, vaiz, hafız, Kur'an mütercimi ve siyasetçidir.

Mehmet Akif Ersoy, çocuk yaşta babasından başlayarak çeşitli din alimlerinden sağlam bir dini kültür almıştır. Fatih Merkez Rüştiyesi'nden sonra Divanyolu Caddesi'nde bugün Basın Müzesi olarak kullanılan binadaki Vefa Mülkiye İdadisi'nde ve Halkalı'daki Ziraat ve Baytar Mektebi (Veteriner Fakültesi)'nde pozitif ilimler okumuş, yabancı dil öğrenmiştir. Akif, bazılarının gördüğü ve gösterdiği gibi, bir din adamı değildir. Akif, yobazlığa, cehalete ve geriliğe karşı aydın bir müslümandır. O, dini layıkıyla bilmeyen hurafelerle anlatılmasına karşı olup, "Doğrudan doğruya Kur'an'dan alıp İslâmı /Asrın idrakine söyletmeliyiz İslâmı" diyen samimi bir müslümandır.

Akif, hayatı, eserleri ve şahsiyeti ile bütünlük arz eden örnek bir insandır. Vatan, millet ve toplum için her türlü sıkıntıya katlanan, her fedakarlığı yapan bir inanç ve mücadele adamıdır. Verdiği söze bağlı, vefa duygusu yüksek bir insandır. Gönlü zengin, cömert, merhametli, kanaatkar ve alçakgönüllüdür. Haksızlığa karşı susmayan ve direnen yiğit bir kişiliğe sahiptir. Akif, bağımsızlıktan yana çağdaş düşünceli bir Türk aydınıdır. Akif, ilmin ve sanatın milliyeti olmadığına inanarak şöyle

diyordu: "Alınız ilmini Garb'ın, alınız san'atını/Veriniz hem de mesâinize son sūr'atını / Çünkü kaabil değil artık yaşamak bunlarsız; / Çünkü milliyeti yok san'atın ve ilmin." O, Türkiye'nin Batı'nın ilmini ve sanatını alarak çağdaşlaşmasından yanadır. Bunun için de gelişmiş ülkelerin insanların yaptığı gibi hızla çalışmak gerektiğini belirtmiştir. O'nun bu düşüncesine bakarak, Atatürk'ün, "Muasır medeniyetler seviyesinin üstüne çıkmak" hedefine inandığını açıkça söylemiştir.

Eserlerinde, çöküş sürecindeki Osmanlı toplumunu, Osmanlı'nın son zaferi olan Çanakkale Zaferindeki Mehmetçiğin büyük kahramanlığını anlatan "Çanakkale Şehitlerine" destanını ve İstiklâl Harbi'nin moral kaynağı olan "İstiklâl Marşı"nı yazan Mehmet Akif Ersoy, yakın tarihimizin en önemli aktörlerinden biridir. Akif'i tanımayan, eserlerini okumayan, okuduğu halde anlamayan kişiler, Akif hakkında çok yanlış değerlendirmeler yapmakta ve dolayısıyla hakkında yanlış algılar oluşturmaktadırlar. Akif'in edebi ve fikri şahsiyeti hakkında bugüne kadar çok şey söylenmiştir. Üzerinde en az durulan husus, İstiklâl Savaşındaki rolüdür. Mehmet Akif Ersoy, hizmetleriyle Millî Mücadele'nin manevi

komutanlarından biridir.

Mehmet Akif Ersoy, İstiklâl Harbinin her safhasında en önde yer almıştır. Milli Mücadele başlar başlamaz İstanbul'dan Ankara'ya gitmiş ve çıkardığı Sebilürresat dergisini oraya taşımıştır. İstiklâl Harbi'ni yürüten Birinci Meclis'te Burdur Milletvekili olarak görev yapmıştır. Milli Mücadele'ye karşı olan Padişah ve taraftarlarının yanında değil, ülkenin bağımsızlığı ve milletin özgürlüğünün yanında yer almıştır. Yanlış propagandalarla kandırılıp Milli Mücadele'ye karşı olan halkı ikna etmek, çıkan isyanları etkisiz hale getirmek için Konya'ya, Kastamonu'ya, Balıkesir'e ve yurdun değişik yerlerine giderek camilerde vaaz vermiş ve halka konuşmalar yapmıştır. Hazırladığı Milli Mücadele'nin önemini ve desteklenmesi gerektiğini belirten bildirisini yüz binlerce basılarak bütün Anadolu'ya dağıtılmıştır.

Akif'in Milli Mücadele'ye en büyük desteği, düşmanın ilerlediği, bağımsızlık ve özgürlüğümüzü tamamen kaybetme tehlikesiyle karşı karşıya bulunduğumuz bir ortamda, milletimize ve ordumuza en büyük moral kaynağı olan, İstiklâl Marşı'nı yazmasıdır. Fakat, Akif, devletin açtığı İstiklâl Marşı yazma yarışmasına, birincisine para ödülü verildiği için "Para ile İstiklâl Marşı yazılmaz" diyerek katılmamıştır. Marş için verilecek para ödülü, o zamana göre çok büyük bir para olan 500 liradır. Bu konuyu öğrenen Atatürk'ün talimatı üzerine, Maarif Vekili Hamdullah Suphi (Tanrıöver), "kazandığı takdirde mükâfatı istediği hayır kurumuna bağışlayabileceğini" belirten bir mektupla yarışmaya davet etmesi üzerine, İstiklâl Marşı'nı yazmaya karar vermiştir.

Akif, 1920 yılının sonlarında ikamet ettiği Taceddin dergâhında ve Ankara'nın o soğuk ve o çok heyecanlı günlerinde İstiklâl



Marşı'nı yazmıştır. Marş, ilk defa Sebilürreşad'ın baş sahifesinde yayınlanmış ve birden bire bütün vatan sathında bir inanç ve heyecan rüzgârı estirmiştir. Türk kamuoyu bu Marş için, "büyük bir milleti asırlarca ayakta tutacak kadar kuvvetli mısralarla örülmüştür" demiştir. Marş 12 Mart 1921'de Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından coşku ile "Milli Marş" olarak kabul edilmiştir. Marş, o yıllarda hemen hemen bütün işgal altındaki topraklarımızda gizlice bestelenmiş ve okunmuştur. Bilhassa İzmir'deki bestesini Zati Araca yapmış ve o yıllarda İzmir'de notası da basılarak okunmuştur. İşgal altındaki İstanbul'da da Vakit Gazetesi işgal sansüründen "Şiir" başlığı altında "İstiklal Marşı" olduğunu gizleyerek yayınlamıştır.

1922'de İstanbul'da Zeki Üngör'ün yaptığı beste, bugün resmen söylediğimiz bestesidir. O yıllarda işgali protesto için yayınlanan ve millî ruhu besleyecek millî heyecanı ayakta tutacak "mefkûre kartlarında" hep bu marşın mısraları yer almaktadır. Kuvayı Milliye'nin posta pulları dahi bu marşın mısralarıyla süsleniyordu. Marş, gerek o günlerde ve gerekse sonraki yıllarda Almanca, İngilizce, Macarca ve Fransızca'ya da tercüme ediliyordu. Türk ordularının bütün savaşları sırasında, subay ve askerlerimizin, şehitlerimizin ceplerinden bu şiir çıkıyordu. "İstiklâl Marşı'nın sesi düşmandan İzmir'i

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak topağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fişkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

alan büyük kuvvetler arasında" sayılıyordu. Nitekim Türk ordularının İzmir'e doğru yürüyüşe geçtikleri sıralarda İzmir'e girdiğimizde, Edirne'nin kurtuluşunun beklendiği günlerde hemen bütün gazetelerin birinci sayfeleri bu marşın mısralarıyla doludur.

İstiklâl Marşı'nın kabulünden ve yayınlanmasından kısa bir müddet sonra İstiklal Harbinin ve bütün Türk tarihinin en acı safhası başlıyordu: 10 Temmuz 1921'de saldırıya geçen Yunan ordusu çok hızlı bir gelişmeyle ilerliyordu. 13 Temmuz'da Afyon düştü. 17 Temmuz'da Kütahya ve 20 Temmuz'da Eskişehir Yunanlıların eline geçti. Halide Edip Adıvar o günleri anlatırken "Ankara her an düşebilir" diye kaydeder. Gerçekten Ankara da düşme tehlikesiyle karşı karşıya bulunuyordu. Ankara halkı akın akın Kayseri, Kastamonu ve

Sivas yollarına düşmüştü. Devlet merkezinin bile Kayseri'ye, hatta Sivas'a nakli hazırlığı başlamıştı. Mehmet Akif, bir çözülmeyi önlemek için bu düşünceye şiddetle karşı çıkmış ve hiçbir zaman Ankara'dan ayrılmamıştır.

İstiklal Marşı Şairi Mehmet Âkif Ersoy, bütün özellikleriyle içimizden biridir. Vatanımızın bölünmez bütünlüğü, milletin birlik ve beraberliği konusunda son derece hassas bir vatan şairimizdir. O'nun şu mısraları, bugün de milletimize rehberlik edecek etkinliktedir.

Girmeden tefrika bir millete,
düşman giremez

Toplu vurdukça yürekler, onu top
sindiremez

Sahipsiz olan memleketin
batması haktır

Sen sahip olursan bu vatan
batmayacaktır.

Öğretim programlarında RÖNESANS YAŞANIYOR

Öğretim programları ve etkin öğretmenlik üzerine araştırmaları olan Stirling Üniversitesi Eğitim Bölümü öğretim üyesi ve Stirling Öğretim Programı Çalışmaları Ağı (Stirling Network for Curriculum Studies) Direktörü Prof. Dr. Mark Priestley, merkezi olarak hazırlanmış ve içeriğin çok detaylandırıldığı program yaklaşımı yerine öğretmenlerin yerelde öğretim programlarını oluşturdukları bir yaklaşımın öne çıktığını söyledi.



Prof. Dr. Mark Priestley

Temel bir soru ile başlayalım, **öğretim programını nasıl tanımlıyorsunuz? Öğretim programının eğitim sistemindeki yeri nedir?**

Öğretim programının, eğitimde yaptığımız her şeyin merkezinde olduğunu düşünüyorum. Bana göre öğretim programını mevcut tanımlama biçimimiz sorunlu. Bence bu konuda problemlerimizden biri öğretim programını genellikle içerik ve plan gibi çok basit terimlere indirgeyerek tanımlamamız. Birçok okulda, öğretim programı yalnızca öğretilen ya da öğrenciler tarafından seçilen derslerin bir listesi gibi görülme eğiliminde. Bunların programı tanımlamak için yetersiz olduğunu düşünüyorum. Öğretim programını, eğitimin planlandığı, yapılandırıldığı, uygulandığı (enacted) ve değerlendirildiği sosyal pratikler bağlamında düşünmemiz gerekiyor. Bu, bizi eğitimi anlamlı ve amaçlı kılan farklı bileşenler veya pratikler hakkında düşünmeye sevk eden çok daha iyi bir tanım.

Burada söz konusu pratikler eğitim sisteminin farklı katmanlarında gerçekleşiyor; örneğin öğretim programlarına ilişkin politikaların

ve genel çerçevenin oluşturulması hakkında konuştuğumuz ulusal düzeyde (macro); okullarda öğretim programının oluşturulmasına (curriculum making) destek sağlayan bölgesel ve yerel düzeyde (meso); ve elbette programın hayata geçirildiği okul ve sınıflar düzeyinde (micro).

Alışkin olduğumuz “program geliştirme” teriminden daha çok “program oluşturma” terimini kullanıyorsunuz. Bunun sebebi nedir?

Uzun zamandır program geliştirme üzerine konuştuk. Sanırım “program oluşturma” ifadesi eylemin özünü daha iyi karşıladığı için “program geliştirmeden” daha anlamlı bir metafor. Program oluşturma, aktif bir şekilde yapılandırmayı, bir başkasının tarifini izlemektense yeniden yorumlamayı, uyumlulaştırma (mediating) ve fikirlerin uygulamaya dönüştürüldüğü bir öğretim programı anlayışını savunuyor. Bu aynı zamanda öğretmenlerin mesleki bilgi ve değerlendirmelerini içerdiğinden, sadece başkalarının fikirlerini ve amaçlarını uygulamaktan çok daha aktif bir süreçtir.

Modern eğitim sistemlerinin

birçoğunda program geliştirme kullandığımız metaforlarla sınırlandırılmaktadır. Program oluşturma ve buna eşlik eden süreçler hakkında konuşmak, Bakanlık tarafından verilen herhangi bir ürünün öğretmen tarafından doğrudan uygulanması, daha da kötüsü doğrudan aktarılması hakkında konuşmaktan daha anlamlı. Program oluşturma ve öğretmenin programı uygulaması (enact) gibi ifadelerin programın doğrudan aktarılması veya program geliştirme gibi ifadelerden daha güçlü metaforlar olduğunu düşünüyorum.

ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA 2 ÜLKE DENEYİMİ

Bu yeni eğilimler için iyi birer örnek olarak İskoçya ve Galler’de son yıllarda özellikle öğretim programı odağında eğitimde yoğun bir değişim süreci yaşanıyor. Buralardaki değişimin doğasını gerçekleştiren reformların zayıf ve güçlü yönleri açısından açıklayabilir misiniz? Bu gelişmelerden diğer eğitim sistemleri neler öğrenebilir?

İskoçya ve Galler’deki öğretim programı modelleri, eğitim politikalarının ulusal düzeyde ifade

edilmesi bakımından aslında oldukça benzerlik gösteriyor. Şunu da vurgulamak isterim ki ben İskoçya'daki program geliştirme çalışmalarının dışında kaldım. Öğretim programı politikası oluşturulurken ben akademisyen olarak dışarıdan yorum yapan biri konumundaydım. Galler'de ise hükümetin program geliştirme çalışmalarına yardım eden danışman grubunda yer aldığım için sürecin çok daha içinde, içeriden biri konumundaydım. Ulusal düzeyde, iki ülkenin de çocuk merkezli eğitim anlayışına ve esnek öğretim programı oluşturmaya dayalı ve ikisinde de çıktı odaklı bir öğretim programı yaklaşımı var. İki ülkede de öğretim içeriğinin detaylandırılması oldukça sınırlı, buna girdi düzenlemesi (input regulation) deniyor. Ancak bu iki sistemde de performans göstergeleri, öğrenme çıktıları, denetimler yoluyla makro düzeyde fazla detaylandırılmış çıktı düzenlemeleri (output regulation) bulunuyor ve okulların performansı bunlarla ilişkili olarak ölçülüyor.

Bununla birlikte makro düzeyde bazı farklılıklar da var. Örneğin, Galler programında yaklaşık 600 öğrenme çıktısı varken İskoçya'da bu sayı yaklaşık 2000. Bu farklılıklar, okulların program oluşturma sürecine nasıl katıldıkları ile ilişkili olarak farklı şekillerde ortaya çıkabilir. İskoçya'da, teknik olarak okullar yerelde kendi öğretim programlarını oluşturma yetkisine sahip. Ancak öğretim programları büyük ölçüde çıktı düzenlemesi ile detaylı olarak düzenlendiğinden okullara program oluşturma yetkisi vermiş olmak da bir çelişki oluşturuyor. Bu durum, önemli olanın öğretim programının amaçlarıyla uyumlu bir program geliştirip geliştirmediğiniz değil, öğrenme çıktılarında örneklendirilmiş performans göstergelerini karşılayıp karşılamadığınızı kanıtlayabilmeniz olduğu anlamına geliyor. Bence bu İskoçya için önemli bir sorun haline geldi. Program geliştirmede öğrenciler için anlamlı öğretim deneyimleri sağlamaktan çok denetlemeyi gerçekleştirenler için kanıt sağlamaya odaklanan onay kutucuklarını doldurma (tick the box) yaklaşımının yaygın olduğunu görüyoruz. Bunun Galler'in de muhtemelen yüzleşeceği bir sorun olduğunu düşünüyorum.

Özetle, ulusal düzeyde,

görünüşte gençlerin eğitimle nasıl bireyler olacakları düşüncesi etrafında şekillenen bir öğretim programı anlayışımız var. Ancak programın, okullarda öğretim programı oluşturma sürecinin oldukça indirgemeci biçimlerde gerçekleşmesine sebep olabilecek çok detaylı çıktılarla çerçvelendiğini düşünüyorum. Bu ulusal düzeyde bir sorun.

Burada yerel (meso) düzey çok önemli. Galler program oluşturma sürecinde öğretmenlerin mesleki öğrenme süreçleriyle paralel ilerleyen oldukça gelişmiş yaklaşımlar kullanıyor. Bunlardan bir tanesi on yıldan fazladır bir meslektaşımı üzerinde çalıştığımız "Critical Collaborative Professional Enquiry" modeli. Bu yaklaşım bölgesel düzeyde bir kapasite oluşturmaya ve okulları öncü öğretmenler aracılığıyla desteklemeyi içerirken, bu öncü öğretmenler okullarda öğretim programı geliştirmeye yönelik çalışmanın liderleri olarak hareket ediyor.

Galler'de öğretmenlerin öğretim programı oluşturma konusunda yeterliklerini geliştirmeye yönelik bir eğitim modelinden bahsettiniz. Bunun öğretim programı oluşturma sürecinde öncelikli adımlardan biri olduğunu söyleyebilir miyiz?

Bence bu önemli bir ilk adım. Finlandiya bunu iyi yapmasıyla biliniyor. İskoçya'da, ne yazık ki ilk anda öğretim programının tanıtımı ve paylaşımı yukarıdan aşağıya (top-down) bir yaklaşımla genellikle PowerPoint yaklaşımıyla öğretmenlere aktarıldı. Ardından okullara mevcut uygulamaların



yeni öğrenme çıktıları ile uyumunu kontrol etmeleri konusunda resmi bir tavsiye ile kendi öğretim programını geliştirmeleri için alan tanındı. Dahası, sonrasında gelen rehberlik geniş bir çerçevede olsa da, zaman içinde birbiriyle çelişen değişiklikler nedeniyle genellikle öğretmenler için kafa karıştırıcı oldu.

Son zamanlarda, Galler'deki yaklaşım model alınarak, İskoçya'da da bölgesel iyileştirmeye yönelik işbirliklerinin ve örgütlerin kurulduğuna tanık olduk. Bunların amacı okullarda öğretim programı oluşturma sürecini desteklemeye yönelik altyapıyı geliştirmek. Ancak tekrar etmeliyim ki, okulların program oluşturma süreçlerinde desteklenmesi için yerel düzeyde faaliyetler önemli.

Okul düzeyinde (mikro) ise, güçlü ve zayıf yönler var. İki ülkede de öğretmenler arasındaki yüksek düzeyde mesleki profesyonellik güçlü yönlerden biri. Ancak şöyle bir farklılık var. İskoçya'da okullar çok hiyerarşik bir yapıda olabilir ve birçok öğretmen, öğretim programı oluşturma konusunda sınırlı mesleki yeterlik ve uzmanlığa sahip de olabilir. Galler'de ise öğretim programı oluşturmaya yönelik daha eşit sorumluluk ve

ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM UYGULAMALARINI GELİŞTİRMELERİ İÇİN NELER SÖYLEYEBİLİRSİNİZ?

Öğretmenlere tavsiyelerimden biri eğitimle ilgili düşüncelerle daha fazla meşgul olmaları. Bunu çeşitli şekillerde yapabilirler. Okul düzeyinde, öğretmenler arasında makaleler okuyup tartışabilecekleri ve yalnızca prosedürler ve iş süreçleriyle ilgili değil aynı zamanda eğitim fikirleri ve uygulamalarıyla ilgili mesleki bir dil geliştirebilecekleri, bir okuma kulübü yoluyla bunu yapabilirler. Öğretmenler ayrıca yüksek lisans eğitimi alabilirler. Bu öğretmenlerin kendi öğretim

uygulamaları hakkında farklı açılardan düşüncelerini sağlayan önemli bir süreç. Ayrıca, öğretmenleri kendi yakın çevreleri dışında da çalışmalarını konusunda destekliyorum. Öğretmenlerle ilgili bir sorun da küçük ve kapalı gruplar içinde çalışmalarını. Aynı ortamda kendileriyle benzer düşüncede olan öğretmenlerle çalışıyorlar. Kendi alanları ya da okulları dışında çalışma eğilimi göstermiyorlar. Dolayısıyla mevcut fikirler çerçevesinde çalışma eğilimindedirler.

yetki dağılımı olan bir ortam ve öğretmenlere yönelik daha yapıcı, destekleyici bir yaklaşım bulunuyor.

Bu farklılık güven kültürüyle, öğretmen yeterlikleriyle ilişkili diyebilir miyiz, nasıl açıklıyorsunuz?

Bu bence biraz yapısal ve biraz da kültürel. Yapısal anlamda, öğretmenleri istihdam eden yerel yönetimler İskoçya'da oldukça güçlü. Bununla birlikte, Galler'de ve İngiltere'de, yerel yönetimler birbiri ardına gelen hükümetlerle yıllar içinde zayıfladı. Bu nedenle, İskoçya'da okullar ve öğretmenlerin girişimlerini sınırlandıracak çok hiyerarşik ve yukarıdan aşağıya bir sistem var.

Burada yapısal konular kadar kültürel etmenlerin de önemli olduğunu düşünüyorum. İskoçya'da ortaokullarda ve liselerde çok geleneksel dersler listesi çerçevesinde bir öğretim çerçevesi oluşturulduğu ve öğretmenlerin de sadece belirli derslerin öğretimi konusunda katı bir şekilde akredite edildiği bir kültür var. Galler'de ise bu konuda daha fazla esneklik var. Galler'de tarih öğretmeni olarak çalışırken yasal olarak coğrafya dersi de verebilirdim. İngiltere'de tarih öğretmeni olarak tarih dışında sadece coğrafya değil, ayrıca işletme, din eğitimi ve fen dersleri de verdim. Ancak İskoçya'daki okullarda buna izin verilmez; öğretmenlerin yalnızca akredite eğitim aldıkları dersleri verebileceğine ilişkin katı bir sistem var. Bence bu katılık inovasyonun, örneğin sosyal bilimler gibi hibrid yaklaşımların gelişmesinin önünü kesebilir. İki ülkede de, özellikle ortaokul ve liselerde eğitimin öncelikle bilgiyle ilgili değil, ki bu bilgi elbette farklı şekillerde düzenlenebilir, derslerin öğretilmesiyle ilgili olduğu yaygın düşüncesi sınırlılık oluşturuyor.

Türkiye'de olduğu gibi birçok ülkede eğitim politikaları ile uygulama süreçleri arasındaki farklılıklar her zaman süregelen bir tartışma konusu oldu. Bu farklılıklara sebep olan başlıca faktörler neler?

Uygulama farklılıklarıyla ilgili çok fazla konuşuluyor. Ben bunu bazı sebeplerle çok faydalı bir tartışma olarak görmüyorum. Bir sebebi, "uygulamadaki farklılık" terimi



esasinda öğretmenin ne yapması ve ne öğretmesi gerektiğini en iyi Bakanlığın bildiğini ifade ediyor. Bu yaklaşım, öğretmenin rolünü Stephen Ball'ın da söylediği gibi kendisine söyleneni yapan bilinçsiz sınıf dronlarına, öğretim programını aktaran bir teknisyene indiriyor. Bu nedenle, bu politikadan uygulamaya yaklaşımı çok doğrusal olduğundan, "uygulama farklılığı" konusunda çok yönlü bir bakış açısına ihtiyacımız var. Ayrıca bu konu eğitim politikalarının ne için olduğuyla ilgili bazı önemli soruları gündeme getiriyor; politikanın büyük ölçüde kısıtlayıcı mı ya da düzenleyici mi olması gerektiği sorusu bunlardan biri. Bence politika genel çerçeve oluşturmakla ilgili olmalı; bu ise okullara öğretim programını nasıl oluşturacaklarını anlatmaktan ziyade, kaynaklar, fikirler ve öğretim programı oluşturmaya yönelik bir çerçeve sunmakla mümkün. Ve bence bu çerçeve içerik bilgisiyle ilgili bazı detayları da içermeli.

Bir tarafta eğitim ilkeleri ve değerleri, diğer tarafta uygulamaları arasındaki farklılığa bakmanın, farklılıkları değerlendirmenin daha verimli bir yolu olduğunu düşünüyorum. Dolayısıyla, öğretmenleri onay kutucuklarını dolduramaya ve öğretim uygulamalarına ilişkin kanıt göstermeye teşvik eden bir öğretim programımız varsa eğitimin amacı

ve sınıf uygulamaları arasındaki önemli farklılıklar devam edecektir. Bana göre bu, politika ve uygulama arasındaki farklılıktan daha ciddi bir sorun çünkü eğitim politikaları öğretmenler tarafından eleştirilerek yaklaşılması gereken bir şey. Öğretmenlerin lisans ve lisansüstü düzeyde eğitimlerine çok fazla yatırım yapılıyor. Onlara öğretim programıyla ilgili karar verme ve mesleki değerlendirmeler yapma konusunda biraz sorumluluk verebilmeliyiz.

Peki, uygulama sürecini iyileştirmek için neler önerirsiniz?

Bence odaklanmamız gereken iki şey var. Bir tanesi, konuştuğumuz gibi anlamlandırma (sense-making). Dolayısıyla, okullara reform kararlarını iletip bunu yapın demek iyi bir fikir değil. İnsanların gerçekleştirilen eğitim reformunu ya da değişiklikleri anlamlandırabilmeleri için sistematik bir yaklaşıma ihtiyaçları var. Finlandiya bunu çok iyi yapıyor. 2014 yılı öğretim programı reform süreci en az bir yıl süren sistematik anlamlandırma faaliyetlerinin ardından geldi. Sadece öğretmenler değil, bölgesel ve yerel birimlerdeki yöneticiler gibi sistem düzeyinde aktörler de sürecin odağında yer aldı. Burada amaç insanların yeni eğitim politikaları ve bunların uygulamadaki yansımalarının

ne gibi farklılıklar getirdiğini anlamalarını sağlamaktı. Böylece öğretim programı uygulamaya konulduğunda aceleyle getirilmiş ve iyi anlaşılardan başlatılmış bir faaliyet değildi. Anlamlandırma süreci, teorideki fikirlerin hâlihazırda yapmakta olduğumuz uygulamalardan nasıl farklılaştığı, hangi kaynaklara ihtiyacımız olduğu, bunların daha iyi uygulanabilmesi için sistemde nelerin değişmesi gerektiği gibi değerlendirmeleri içerir. Bu, ayrıca ne gibi engeller ve destekleyici faktörlerin olduğu, destekleyici faktörleri nasıl daha da güçlendirebileceğimiz ve engelleri nasıl tespit edebileceğimizle ilgili. Örneğin, sistemde öğretim programı oluşturma konusunda uzmanlığa ve yeterliğe sahip daha fazla insana ihtiyacımız olduğu çıkarımı yapılabilir.

Öğretmen gelişimi ve öğretim programı geliştirmenin birlikte ele alındığı bir süreç tanımlıyorsunuz. Dolayısıyla öğretim programı oluşturma sürecinde öğretmenlerin önemli düzeyde rol alması gerektiğini söyleyebilir miyiz?

Evet, böyle söyleyebilirim. Okul düzeyinde, öğretmenin öğretim programı oluşturmada önemli bir etken (agent) olma rolü var. Ve bunun yüksek yeterlik düzeyine sahip öğretmenler tarafından gerçekleştirilmesi gerekiyor. Burada etken öğretmenliğin (teacher agency) doğru kaynaklara ve desteğe erişimle ilgili olduğunun; uzmanlık ve bilgi gibi kişisel yeterliklerden çok daha fazlası olduğunun anlaşılması önemli. Çok nitelikli öğretmenler çalışma koşulları nedeniyle kendi potansiyellerini gösteremeyebilirler.

Aslında öğretmenleri sadece okullarda öğretim programını oluşturan ve uygulayanlar olarak

görmenin de ötesine geçebiliriz. Son yıllarda ulusal düzeyde öğretim programı politikalarını öğretmenlerin yazdığı bazı ilginç deneyimler yaşandı. İskoçya’da bu çok temel bir düzeyde yapıldı. Öğretmenler öğretim programının yazımına yardımcı olmak üzere ulusal ajansta görevlendirildiler, ancak bunu sıkı bir kontrol ve denetim altında yaptılar. Öğretmenlerden takımlar oluşturuldu, fakat onlara çok sınırlı bir etki ve özerklik alanı verildi.

Galler’de öğretmenler öğretim programı yazımına dâhil edildiler, ancak burada öğretmenler Bakanlık uzmanlarının ve öğretim programı uzmanlarının bulunduğu daha büyük çalışma gruplarının içinde yer aldılar. Ve sonrasında program uzmanları tarafından incelenmek üzere birçok öğretim programı taslağı hazırladıkları bir süreçten geçtiler. Ayrıca alan uzmanlarının da çok fazla danışmanlıklarına başvurdular. Örneğin, beşerî bilimler grubu coğrafya ve tarih vb. uzmanlarıyla istişare halindeydi. Öğretmenlerin öncü bir rol oynadığı oldukça geniş kapsamlı ve yapılandırılmış bir öğretim programı yazma sürecinden geçtiler. Daha önce de belirttiğim öğrenme çıktıları yapısında olduğu gibi birkaç problemle birlikte, belirli bir çerçevede makul bir öğretim programı hazırladıklarını düşünüyorum.

Etken öğretmenlikle ilgili önde gelen araştırmacılardan biri olmanız nedeniyle bu konuyu size özellikle sormak istiyorum. Etken öğretmenliği nasıl tanımlıyorsunuz?

Etken öğretmenlik, en temel düzeyde, öğretmenlerin karar verebilmelerini, potansiyel olarak hareket edebilmelerini ve birden çok manevra alanı ve hareket seçeneği olan karmaşık durumlar

karşısında süreci eleştirel bir şekilde yönlendirebilmelerini sağlamakla ilgilidir. Çok basit bir şekilde ifade etmek gerekirse, sadece bir hareket seçeneğiniz varsa, hiç ya da sınırlı etkenliğe sahipsiniz. Ancak birden fazla hareket seçeneğiniz varsa ve siz bunlardan hangisini uygulayacağınızı karar veriyorsanız, bu etkenliktir. Dolayısıyla etkenliğin uygulanması gerekmiyor, bu bir potansiyel. Kesinlikle eylemle aynı şey değil. Örneğin, “Bugün dersi yüz yüze yapmamaya karar verdim, çünkü profesyonel değerlendirmeme göre çevrimiçi ortamda sanal müze gezisi yapmak bu dersin amacına daha uygun olacak.” dedikimizde, bu etkenlik. Diğer taraftan, üzerimde baskı olduğu için böyle bir kararı alamıyorsam, bu etkenlik değil. Dolayısıyla etkenlik bu kararları alabilme potansiyelimle ilgili. Bu alışıl gelmiş akışın tersi yönde kararlar almayı da içeriyor; direnç göstermekle ilgili de olabilir. Etkenliğin temeli esas olarak öğretmenlerin yeterliğidir. Yüksek yeterlikte bir öğretmenin etkenliği daha fazla başarabileceğini kesin bir şekilde söyleyebilirim. Bu, öğretmen olarak çok fazla deneyime sahipsem, hareket seçeneklerimi açık bir şekilde görebiliyorsam, geçmiş deneyimlerimden bilinçli seçimler yaparak bugündeki ve gelecekteki sorunlarla baş edebilirim düşüncesine dayanıyor.

Etken öğretmenliğin gerçekleştiğini tanımladığınız durumların çoğu öğretmen özerkliği gerektiriyor.

Bir noktaya kadar özerkliği sınırlarsanız etkenliği de sınırlarsınız. Ancak bu resmin bütünü değil; etkenlik özerklikle aynı şey değil ve çok fazla özerklik etkenliğe zarar verebilir. Çok fazla özerklik sağladığınızda bunun da etkenliği mümkün kılan kaynakları, fikirleri ve çerçeveyi ortadan kaldırma etkisi olabilir. Bu, kısıtlamalar, risk yönetimi ve insanların davranışlarını kontrol etme üzerine şekillenmiş politikaların değil, insanlara kaynak ve genel bir çerçeve sağlayan akıllı politikaların önemini vurguluyor. Bence bunlar birbirinden oldukça farklı yaklaşımlar. Alan Luke’ın da söylediği gibi, öğretim programının yapısının ve nasıl detaylandırıldığına, öğretmenlerin programı uygulama biçimleri üzerinde büyük etkileri olabilir.

ÖĞRETMENLER NEDEN YÜKSEK LİSANS YAPMALI?

Yüksek lisans eğitimi iki nedenle önemli. Bunlardan biri çok genel düzeyde; bu eğitim öğretmenlerin entelektüel anlamda eğitimle ilgili fikirler ve söylemler üzerine düşünmesini sağlar. Örneğin, deneyimli öğretmenlerin uygulamalarını eğitim politikalarındaki en güncel terminolojiyi kullanarak tanımladıklarını görüyoruz. Bunun yerine öğretmenlerin yeni politikaların ne getirmeye çalıştığı ve en iyi şekilde nasıl uygulanabileceği konusunda

eleştirel bakmalarını sağlayabilecek bir eğitim dili geliştirebilmelerine yardımcı olmanın yollarını araştırmalıyız. İskoçya’da öğretmenlerin yüksek lisans eğitiminin getirdiği ikinci konu da, öğretim programı geliştirmek istiyorsanız aynı zamanda öğretmen gelişimini de sağlamalısınız düşüncesine işaret etmesi. Dolayısıyla bu eğitim öğretmenlere öğretim programı oluşturma süreçleri konusunda yeterli bilgi ve donanımı sağlamakla ilgili.



UZAKTAN ÖĞRENCİLİK!

Kapsayıcı eğitim, “her öğrenci önemlidir ve eşit derecede önemlidir” ilkesine dayanarak herkesin hak ve hizmetlerden eşit yararlanabilmesini odağa alır ve tüm çocukların yararınadır. COVID-19 salgını ise kapsayıcı eğitimin sağlanması için katetmemiz gereken mesafeyi uzattı. Öğrenciler, uzaktan eğitimle birlikte eğitim yaşantımıza hızla giren pek çok değişkeni anlamaya ve farklı yöntemlere adapte olmaya çalıştılar. Diğer yandan, salgın öncesinde okullar arasındaki imkân ve öğrenme farklılıklarının yerini evler arasındaki imkân ve öğrenme farklılıkları aldı. Peki bugüne kadar uzaktan ve/veya hibrit uygulamayla devam eden eğitim öğrenciler için nasıldı?

Dünya Bankası uzmanlarının PISA 2018 verilerini kullanarak yaptığı hesaplama göre, en yoksul sosyoekonomik dilimde yer alan öğrencilerle en varlıklı sosyoekonomik dilimde yer alan öğrencilerin arasında var olan yaklaşık 2 yıllık eğitime eşdeğer fark, COVID-19 nedeniyle okulların kapanmasına bağlı olarak yüzde 9 oranında artabilecek. UNESCO, UNICEF ve Dünya Bankası tarafından 29 Ekim

2020’de yayımlanan rapora göre, salgın başladığından bu yana, yüksek gelirli ülkelerdeki çocuklar eğitimlerinden 6 hafta geri kalırken düşük ve düşük-orta gelirli ülkelerdeki öğrencilerin eğitim kaybı neredeyse 4 aya ulaştı. Dünya genelinde okul dışında kalmış çocukların sayısı ise 24 milyonu aştı. Çocuklar bu dönemde okuma ve temel matematik becerilerini yeterince geliştiremedi ve dolayısıyla, 21. yüzyıla ayak uydurabilmek

için ihtiyaç duydukları beceri ve yetkinlikleri edinmiyorlar. Akranlarından da uzak olan bu çocukların hareketlilikleri azalıyor; bunun neticesinde çocuklar fiziksel zindeliklerini kaybediyor ve duygusal açıdan stres belirtileri gösteriyorlar. Ayrıca, okulların sunduğu sosyal güvenlik ağlarının yokluğunda istismara, çocuk evliliklerine ve çocuk işçiliğine karşı daha savunmasız hale geliyorlar. Salgının etkileri, bazı okul kademelerini diğerlerinden daha

fazla etkiledi. Erken Çocukluk Eğitimi (EÇE), derslerin yanı sıra akran sosyalleşmesiyle öğrenmeyi de kapsadığı için çocuğun eğitim hayatına uyumunda temel oluşturan becerileri aldığı yer ve çocuklar şu andan bundan mahrum kalıyor. Salgın, iklim krizi, deprem vb. acil durum koşullarında dahi eğitim ikinci plana atılamaz.

TIMSS 2019 sonuçları ise öğrencilerin dijital erişimi konusunda önemli bilgiler veriyor. Türkiye’de öğrencilerin matematik ve fen dersleri için okul ortamında bilgisayara erişimi katılımçı ülkelerin ortalamasının önemli ölçüde altında. Türkiye’de öğrenim gören 4 ve 8. sınıf öğrencilerin sınıflarda bilgisayara erişimi, derslerin içeriğine göre değişmekle birlikte, %15’le %20 arasında değişiyor. Ancak aynı oran TIMSS araştırmasına katılan ülkelerin ortalamasında %37’yle %48 arasında değişiyor.

MEB’in yürüttüğü ve geliştirdiği erişim uygulamalarına karşın içinde bulunduğu koşullar nedeniyle uzaktan eğitime erişemeyen, erişme imkânı olsa bile yine içinde bulunduğu koşullar nedeniyle uzaktan eğitim araçlarını etkin izleyemeyen öğrenciler oldu. Bu süreçte öğrenciler arasındaki “dijital uçurum” var olan eşitsizlikleri daha da derinleştirme riskini artırdı.

ERCG

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

UZAKTAN EĞİTİM DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLER İÇİN NASIL GEÇİYOR?

Mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocukları

Çocuklar, eğitimin yanı sıra oyun oynamaya dahi zaman ve imkân bulamıyor. Kalkınma Atölyesi tarafından yayımlanan “Virüs mü, yoksulluk mu?” başlıklı çalışmaya göre, mevsimlik tarım işçiliği yapan ailelerin bulunduğu geçici çadır alanlarında uzaktan eğitim olanaklarının erişilebilir olmaması nedeniyle çocukların eğitiminin desteklenmesi için ek mekanizmalara ihtiyaç duyuluyor.

Roman çocuklar

Eğitimi sürdürebilmek için ihtiyaç duyulan desteğin sağlanamaması ve eğitim ortamlarının kapsayıcı kılınamaması salgın öncesinde de Roman çocukların eğitim hayatından kopmasına yol açıyordu. Edirne Roman Eğitim Gönüllüleri

Derneği’nin aktardığı üzere, ekonomik yetersizlik nedeniyle öğrencilerin süreçte duyduğu dijital araç ve internet bağlantısı ihtiyacı karşılanamadı ve Roman çocukların çoğunluğu eğitim süreçlerinin dışında kaldı. Eğitime erişememe ile artan öğrenme kayıplarının önlenmesi için telafi derslerine ihtiyaç duyuluyor.

Çalışan çocuklar

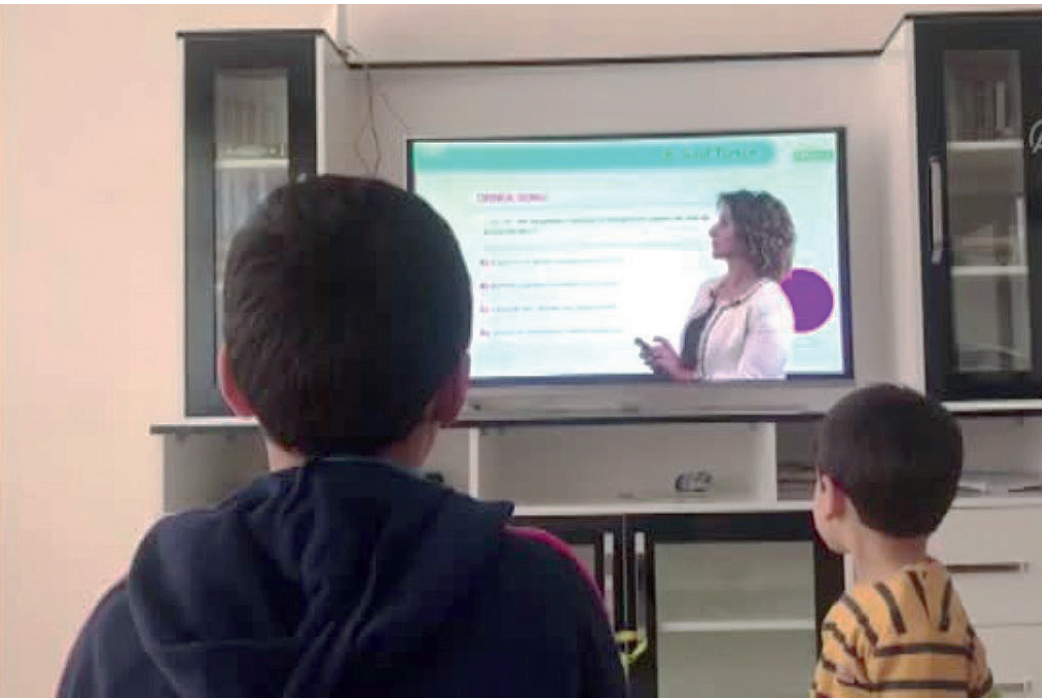
Çocuk İşgücü Anketi sonuçlarında yer alan, çalışan çocukların eğitimine ilişkin verilere bakıldığında çocukların %34,3’ünün okula devam etmediği dikkat çekiyor.

Köy okullarında öğrenim gören çocuklar

Uzaktan eğitim sürecine geçilmesi internete erişemeyen çocukların eğitimin dışında kalmasına yol açtı. Köy okullarında öğrenim gören öğrenciler de bu durumdan etkilendi. Öğrencilere ulaşabilmek ve öğrencilerin öğrenmelerini destekleyebilmek için bireysel inisiyatif ve çaba gösteren öğretmenler, birebir telefon görüşmeleri yaptıklarını, WhatsApp kanalıyla sesli ve yazılı konu anlatımları ile ödevler paylaştıklarını aktarıyor.

ÖĞRENCİLERİN DENEYİMLERİ NE SÖYLÜYOR?

Bilgi iletişim teknolojilerine erişimde ve kullanım becerisinde yaşanan eşitsizlik bu süreçte öğrenmeyi nasıl etkiledi? Tüm beşinci sınıfların, 78 kişinin katıldığı dersler oluyor. Öğretmenler bizim sesimizi ve görüntümüzü kapatıyorlar, ders başında ve sonunda soru sorabiliyoruz. Bir de bu derslerin ödevlerini veriyorlar. Okulun yerini tutmuyor ama en azından öğretmenlerimiz anlatıyor. Okulu çok özledim, matematik öğretmenimizin esprilerini özledim.





Online derste vakit gitmesin diye espri yapmıyor.”

5. sınıf öğrencisi

09.00'dan 16.00'a kadar 15 dakika aryla okul derslerini online olarak yapıyoruz. Kardeşim de okul öncesi eğitimde. O da günde iki saat online ders yapıyor. Allahtan evde iki bilgisayar, bir de benim tabletim var. Sabah kalkar kalmaz bilgisayarı açıyorum. Okuldaki canlı derslerim bittikten sonra da dershanenin 40'ar dakikalık online derslerine giriyorum. Akşamları da ödev yapıyorum. Hafta sonu online deneme sınavları oluyor. Okuldaki dersler online derslerden daha az verimli. Sınıfta olmadığımız için birbirimizi göremiyoruz. Ancak yine de istediğimiz zaman mikrofonu açıp soru sorabiliyoruz. Sınava hazırlık uzaktan eğitimle daha zor. TV'den takip edemeyen, telefonu, tableti, bilgisayarı olmayan öğretmenine bile ulaşamaz, haksızlık olduğunu düşünüyorum.”

8. sınıf öğrencisi

Öğretmen annemin telefonuna ödev gönderiyor. Defterime yapıp, öğretmene fotoğrafını yolluyoruz. Ablamlardan bana sıra gelmiyor bazen. Ödevlerimde gecikiyorum.”

4. sınıf öğrencisi

Ödevlerim için araştırma

yaparken evdeki kaynaklarım yetmeyince bilgisayarımın ya da tabletimden de araştırma yapıyorum. Bazı arkadaşlarımızın interneti yok, uzakta oturuyorlar. İnterneti olmayanların derslerinde kopukluk oluyor.”

SALGIN SÜRECİNDEN NASIL BİR ÖĞRENCİ OLARAK ÇIKABİLİRİZ?

Bilim insanları, iklim krizine karşı acil harekete geçilmez ve tüm sistemler (eğitim, gıda, ulaşım, sağlık, kentleşme, vb.) krizi önleyici ve krize dayanıklı hale getirilmezse içinde bulunduğumuz pandemi benzeri süreçleri tekrar tekrar ve her seferinde çok daha şiddetli yaşayacağımızı söylüyorlar. Uzmanlar, eğitim tasarımının acil durumları öngörerek yeniden kurgulanmasını öneriyorlar. Yeniden kurgulama sürecinde “günümüz zorluklarının kökünde indirgemeci, parçalıcı, doğrusal ve tek tipleştirilmeye yönelik oluşturulmuş eğitim kurgularının yer aldığını” bilerek harekete geçmek önemli olacaktır. “Çeşitliliği çok iyi anlayan, bunu da eğitim politikalarına çok iyi yansıtan” kapsayıcı kurgulara ve “... çocuğu ve öğretmeni kendi yerel koşullarında güçlendirecek mekanizmaların oluşturulması”na gereksinim var.

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), geliştirdiği Türkiye Güvenli Okullaşma ve Uzaktan Eğitim Projesi ile “COVID-19 sırasında, sonrasında ve gelecek krizlere yönelik olarak okul çağındaki çocuklara eşit e-öğrenme sağlamak için eğitim sisteminin kapasitesini iyileştirme”yi hedefliyor. 2020-2023 arasında gerçekleştirilecek projede eğitim sistemindeki tüm öğretmenlerin ve öğrencilerin hedeflendiği, projenin “COVID-19 nedeniyle okulların kapalı kaldığı sıradaki öğrenme kayıpları noktasında en hassas öğrenciler için fırsat adaleti ve eşitlik girişimlerini” de içerdiği belirtiliyor. Projede “mevcut krizlere yanıt olarak değil ayrıca Türkiye'deki farklı acil durumlar sırasında da daha dirençli bir eğitim sağlamaya yönelik bir alternatif” stratejisi yer alıyor. Bu projenin etkili ve başarılı olması Türkiye'deki fırsat eşitsizliğinin giderilmesi bakımından son derece önemli. Bunun gerçekleşebilmesi için projenin en kritik yanlarından biri hem bağımsız hem de kurum içi izleme ve değerlendirme çalışmalarının olacaktır. Projenin tüm aşamalarının saydam bir süreçle yürütülmesi, paydaşların bilgilendirilmesi ve sürece katkı sağlayabilmesi bakımından önem taşıyor.



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTEG 2021

İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ

9 – 10 Nisan 2021

EĞİTİMDE YENİLİKLER ve GELECEK TASARIMLARI

artı eğitim Dergisi, Türkiye'nin en büyük eğitim buluşmasının üçüncüsünü Milli Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kurumlarının katılım ve destekleriyle gerçekleştiriyor.



Değer üretebilen, küresel rekabette başarılı ve refah seviyesi yüksek bir Türkiye için bütün taraflara, eğitim dünyasının karar vericilerine ve sektör temsilcilerine önemli sorumluluklar düşüyor. Sizleri eğitim dünyasının en büyük ve tek buluşma platformu olan **İSTEG 2021'e GÜÇ KATMAYA DAVET EDİYORUZ.**



- ✓ GELECEĞİN EĞİTİM EKOSİSTEMİ
- ✓ EĞİTİMDE DİJİTAL DENEYİMLER ve ÖĞRENME İKLİMİNE ETKİLERİ
- ✓ GELECEĞİN EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN ve DEĞİŞMEYEN ROLLER
- ✓ DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI ve ÖĞRENME EKOSİSTEMİ
- ✓ BECERİ ve TASARIM ODAKLI EĞİTİMDE YOL HARİTASI
- ✓ HİBRİT EĞİTİM ve 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİLERİ
- ✓ DİJİTAL PEDAGOJİ ve ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ
- ✓ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM ve SINAVLAR
- ✓ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ
- ✓ EĞİTİM POLİTİKALARI ve SİVİL TOPLUM KURUMLARI

EKONOMİNİN YAPI TAŞI: MESLEKİ EĞİTİM

İstanbul Mesleki Eğitim Zirvesi 2021 / 10 Nisan 2021

www.istanbulegitimgunleri.com

MESLEKİ
EĞİTİM
SERGİSİ



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr