

Eğitim dünyası

METAVERSE'e nasıl hazırlanıyor?

Andreas Schleicher
Don't Look Up ve
EĞİTİM

Bakan Mahmut Özer
Öğretmenlik
Meslek Kanunu
NELER GETİRECEK ?

Özel okullar gelecek dönemi

PLANLIYOR

✓ Kavram ✓ Mektelim
✓ Girne ✓ Doğru Cevap ✓ EĞEBİL

TÖZOK'tan
11 maddelik
SEMPOZYUM
BİLDİRİSİ

Alpaslan Dardan

EĞİTİMDE İLETİŞİM
BECERİLERİNİN ÖNEMİ

KÜLTÜR'DEN GELECEK NESİL
SAĞLIKLI ÇOCUK PROJESİ

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021
EĞİTİMİN İÇERİĞİ

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



[f natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

[@naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)

[natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» EĞİTİMDE KAYIT DÖNEMİ

» METAVERSE VE EĞİTİM

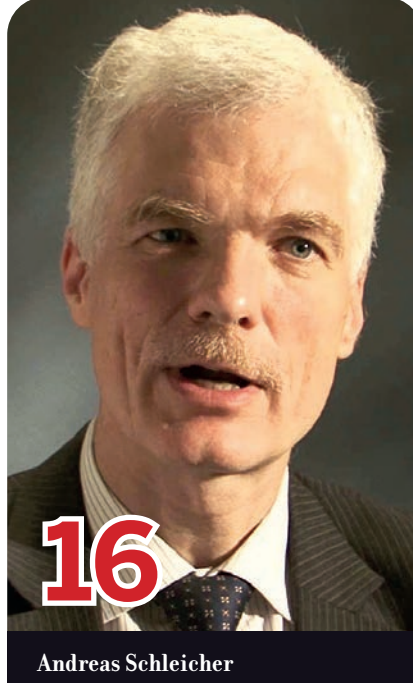
- 32 Geleceğin Eğitimi Metaverse
Bir Kavram'a Bakar
- 34 **Dilek Cambazoğlu**
Yeni nesil öğrenme
kültür ile başarıyı
yeniden tanımlıyoruz
- 36 Hami Koç
Metaverse: Başka Bir
Evrende Başka Bir Ben
- 38 **Hamit Birben**
Hedefimiz her ilde
nitelikli eğitim
- 40 Doğru Cevap yeni
konseptiyle ses getirecek
- 42 'Metaverse'de sanal okul
projesi eğitimi
nasıl dönüştürecek?
- 44 Teknoloji çağında
arttırılmış insan
- 46 **Halilcan Ülker**
Eğitimde Metaverse'e
ihtiyacımız olacak mı?

MAKALE

- 16 Andreas Schleicher
Don'te Look Up, look Forward
Küresel eğilimler eğitimi
nasıl şekillendiriyor?
- 54 **Alpaslan Dartan**
Eğitimde Yönetim: İletişim
Becerilerinin Önemi
- 62 Büşra Gürbüz
Sanatın Eğitim
Hayatımızdaki Önemi

REHBERLİK

- 64 **Çocuklar için dijital dünyada
dengeyi kurmanın yolları**



Andreas Schleicher



Mahmut Özer



Zafer Öztürk



Dilek Cambazoğlu

HABERLER

- 18 Gelecek Nesil, Sağlıklı
Çocuk Projesi
- 20 **Öğretmenlik Meslek
Kanunu neler getirecek?**
- 24 MEB, eğitimde fırsat
eşitliği için 3 ana
konuya odaklandı
- 28 **TÖZOK XX. Geleneksel
Eğitim Sempozyumu
Sonuç Bildirgesi**
- 30 DÖNÜŞÜM, Bir Adımla Başlar!

48 **Kültür ve Sanat Kandilli
Koleji'nde hayat buldu**

50 Advancity Hizmetleri
Tek Çatı Altında:
KAMPÜS365

52 **UP İngilizce Kampları
Malta'dan sonra
şimdi Türkiye'de**

56 Derin öğrenme hayatı
kolaylaştırmada kullanılıyor

58 **Eğitim İzleme Raporu 2021:
Eğitimin İçeriği**



ALMANYA'DA KARİYER FIRSATI!

Almanya'da Kariyer ve İş Gücü Programı,
ülke çapında tüm üniversite ve meslek yüksekokulu
mezunlarının başvurusuna açıktır.

Başvuru için: avkib.iku.edu.tr



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

25.yıl

* Almanya İş Gücü ve Kariyer Programı önbaşvuru süreci ücretsizdir. Program hizmet bedeli bilgisi, önbaşvuru sürecini takiben program temsilcileri tarafından adaylara aktarılır.

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Metaverse'e yakın markaj!

Eğitim dünyası tüm tarihsel süreçler boyunca her zaman teknoloji ile dirsek temasında olmuştur.

Zamanın şartlarına göre yeşil tahta, tebeşir bile teknolojik ilerleme olarak kayıtlara geçmiştir. Dünya savaşı sonrasında radyo, televizyon vb kitle iletişim araçlarının benzersiz biçimde gelişmesi eğitim dünyasını da toptan değişime uğratmıştır. Eğitim kitleleşmesi, vatandaşlık kavramı ile birlikte okul kavramının tabana yayılması beraber yürüyen bir süreç olmuştur.

1. ve 2. Dünya savaşları ise yeni teknolojilerin hayatımızı girmesine yol açmış, özellikle 2. Dünya Savaşı sonrasında radyo, televizyon vb kitle iletişim araçlarının benzersiz biçimde gelişmesi eğitim dünyasını da toptan değişime uğratmıştır.

1970'lerde özellikle ABD'de bilgisayar teknolojilerindeki gelişmeyle bilginin dünya çapında dağılımı hız kazanmış, 90'larda internetin yaygınlaşması ile baş döndürücü bir ivme yaşamıştır.

Bu süreçte eğitimdeki sınırlar ortadan kalkmaya başlamış, eğitim teknolojileri belirleyici bir konuma doğru ilerlemiştir.

Kamunun eğitime ayırdığı kaynak her geçen gün artarken, bugün itibarıyla bu rakam dünyada 3 trilyon doları aşmış durumda.

Öğrenci sayısı ise 200 milyonun üzerine çıktı.

Kovid 19 ile birlikte önemini artıran online eğitim ise rekorlara koşuyor.

Çok yakın bir zamanda dünyada online eğitim sektörünün 350 milyar dolara ulaşacağı ifade ediliyor.

Dünyada yaşanan küresel iklim sorunları da uzaktan eğitimi sistemin önemli bir unsuru haline getireceği, hibrit eğitim modellerinin daha da önem kazanacağını gösteriyor.

Bu veriler ışığında sanal okul, metaverse gibi kavramların da eğitim dünyasının öncelikleri arasında ilk sıralara doğru çıktığını söyleyebiliriz.

Özellikle Metaverse'in eğitimi nasıl dönüştüreceği üzerinde konuşulan bir alan haline geldiğini söylemek mümkün.

Bu sayımızda Metaverse ile ilgili giriş sayılabilecek yazıları sizinle paylaşıyoruz.

Metaverse terimi ilk defa **Neal Stephenson**'in 1992 tarihli bilim kurgu romanı **Snow Crash**'de ortaya çıkıyor.

Ben de Bilimkurgu Kulübü'nden Selin Arapkirli'nin Metaverse ile ilgili yazısından bazı bilgileri aktarmak istiyorum.

"29 yıl önce yazılan ve "çoklu evreni" öngören **Snow Crash** isimli romanın, Facebook'un planlarıyla büyük ölçüde örtüştüğünü söyleyebiliriz. Facebook'un adını Meta olarak değiştiren Mark Zuckerberg, internetin geleceğini, insanların yaşayacağı, çalışacağı ve oynayacağı sanal bir dünya olan "çoklu evren" (*metaverse*) adlı kavramda gördüğünü açıkça ortaya koydu. Fikir fütüristik nitelikte olsa da **metaverse** teriminin kökeni aslında geçmişe dayalı. Hatta bu köklerin neredeyse otuz yıl öncesine uzandığını söyleyebiliriz.

"Çoklu evren" kavramını dile getiren ilk kişi, Türkçeye **Parazit** adıyla çevrilen 1992 tarihli bilimkurgu romanı **Snow Crash**'in yazarı **Neal Stephenson**'dir. İnternetin sanal gerçeklik temelli bir biçime evrileceğini öngören bu romanda insanlar, çevrimiçi dünyayı keşfetmek için kendilerinin dijital avatarlarını kullanırlar; bu sayede de hayatlarının distopik gerçekliğinden kaçmış olurlar.

Romanın yayımlanmasının üzerinden neredeyse otuz yıl geçti ve günümüzde Zuckerberg, Meta ile tam da böylesi bir gerçeklik inşa etmek istediğini söylüyor; tabii distopya kısmı hariç. Microsoft, Roblox ve Epic Games gibi şirketler de kendi çoklu evrenlerini tasarlıyorlar. Stephenson ise sanal gerçeklik alanında faaliyet gösteren start-up şirketi Magic Leap'in "baş fütüristi" olarak çalışıyor. Kendisi bunun öncesinde de Jeff Bezos'un uzay şirketi Blue Origin'de danışman olarak görevliydi."

Facebook, Microsoft, Roblox ve **Epic** gibi şirketlerin milyarlarca dolarlık yatırım planıyla gündeme gelen **Metaverse** konsepti, internetin gelişimindeki bir sonraki aşama olarak görülüyor.

Sanal gerçeklik teknolojisi şu an için çoğunlukla oyunlarda kullanılıyor. Ancak **Metaverse**, sanal gerçekliğin ve artırılmış gerçekliğin kullanımını önemli derecede genişletecek.

Eğitim dünyası da bu alanın sunduğu olanaklardan yararlanmak için adımları hızla atacak gibi görünüyor.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

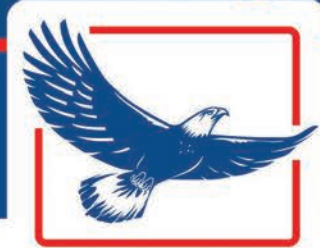
artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

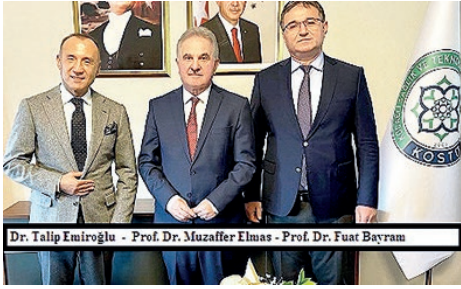
► EĞİTİM İÇİN EN ÇOK TERCİH EDİLEN ÜLKE ALMANYA

Türkiye'nin hizmet alanında en büyük online platformu Armut.com, yurt dışına taşınmayı planlayanların taleplerini inceledi. Son 6 ayda; Uluslararası Nakliyat talepleri yüzde 10, Yurt Dışı Eğitim Danışmanlığı talepleri yüzde 93, Vize Danışmanlığı talepleri yüzde 278 arttı. Almanya, en çok taşınma talebinde bulunulan ülke oldu. Armut.com'un Yurt Dışı Eğitim Danışmanlık hizmetlerindeki talepler incelendiğinde son 6 ayda en çok danışmanlık istenen ülke Almanya oldu. Alman Akademik Değişim Servisi'nin (DAAD) verdiği bilgilere göre, Türkiye'den Almanya'ya üniversite eğitimi için giden öğrencilerin sayısında artış pandemi döneminde de devam etmişti. Eğitimine başka bir ülkede devam etmek isteyenlerin ikinci tercihi ise Amerika Birleşik Devletleri oldu. Gelen taleplerin çoğunluğunun lisans ve yüksek lisans seviyelerinde olması dikkat çekti.



► KOSTÜ'YE YENİ REKTÖR ATANDI

Avrupa Eğitim Vakfı Başkanı ve KOSTÜ Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Talip Emiroğlu, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi rektörlüğüne Prof. Dr. Muzaffer Elmas'ın getirildiğini duyurdu. KOSTÜ-Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'ne vekil rektör olarak

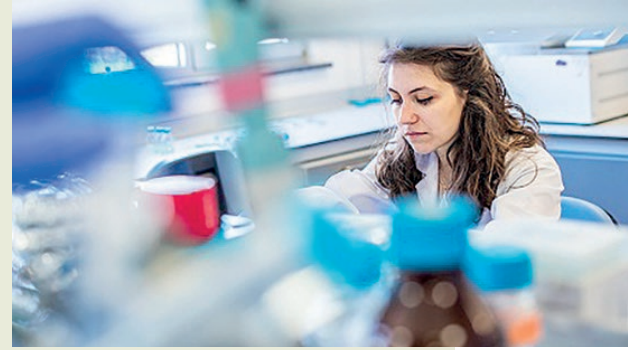


atanan Prof. Dr. Fuat Bayram'ın, bu görevi iki yıl başarıyla sürdürdüğünü belirten Talipoğlu, "Prof. Dr. Fuat Bayram, bundan sonraki dönemde Üniversitemizin icra kurulunda

yer alacaktır. Kendisine bugüne kadar göstermiş olduğu başarılı çalışmalarından ve katkılarından dolayı teşekkür ederiz. Yeni rektörümüz Prof. Dr. Muzaffer Elmas, Sakarya Üniversitesi rektörlüğünden sonra, ülkemizde yeni kurulan Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) başkanlığını yapmıştır. Yükseköğretimdeki değerli birikimlerini artık KOSTÜ bünyesinde hizmete dönüştüreceğine inanıyorum." diye konuştu.

► BRITISH COUNCIL'DAN BEŞ KADINA STEM BURSUSU

British Council, Birleşik Krallık'ın önde gelen üniversitelerinden biri olan Cranfield University'den, bilim, teknoloji, mühendislik veya matematik programında yüksek lisans okumak veya erken akademik kariyer yapmak isteyen beş kadına burs imkanı sunuyor. Programın ikinci yılında British Council, Türkiye'den beş kadının yararlanması amacıyla Cranfield University ile ortaklaşa bir burs programı başlatıyor. STEM alanında eğitimleri için finansal desteğe ihtiyaç duyan, gelecek nesillere STEM'de kariyer yapma konusunda ilham vermek isteyen kadınlara açık olan burslara, www.britishcouncil.org.tr/study-uk/women-in-stem-scholarships web sayfası üzerinden başvuru yapılabilir.



► MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNDE ÖĞRENCİ SAYISI YÜZDE 100 ARTTI



Yapılan yasal düzenleme ile sağlanan avantajlar, mesleki eğitim merkezlerine ilgiyi artırdı. Düzenleme sonrası mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı öğrenci sayısı, 159 binden yüzde 100'lük artışla 321 bine yükseldi. 2021 yılı Aralık ayı sonunda 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nda yapılan değişikliklerle mesleki eğitim merkezleri öğrenciler için çok daha cazip hâle geldi. Düzenleme öncesinde 159 bin olan mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı öğrenci sayısı, bir buçuk ayda yüzde 100'lük artışla 321 bine yükseldi. Yasada yapılan

değişiklikle mesleki eğitim merkezine kayıt yaptıran bir öğrenci okurken aylık yaklaşık 1275 lira ücret alıyor. Üç yılın sonunda kalfa olanlar ise yaklaşık 2125 lira gelir elde edebiliyor. Bu ücretlerin tamamı devlet tarafından ödeniyor. İstanbul'da mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı öğrenci sayısı, 27 bin 271'e ulaştı. İstanbul'u 15 bin 690 öğrenci ile Ankara ve 14 bin 741 öğrenci ile Gaziantep izledi. Mesleki eğitim merkezlerine kayıtlı öğrenci sayısına göre yapılan sıralamada 14 bin 576 öğrenci ile Adana dördüncü olurken 13 bin 863 öğrenci ile Hatay beşinci oldu.

**Eğitimi ileri taşımak
ve kârlı yatırım
~~bir arada olmaz~~**

**BİR
KAVRAM'A
BAKKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**



Doğa Koleji yeniden el değiştirdi



2019 yılından bu yana İstanbul Teknik Üniversitesi ETA Vakfı bünyesinde eğitim hayatını sürdüren Doğa Koleji, İstanbul Bilgi Üniversitesi işbirliği ile güçlü bir kurumsal altyapı kurmayı; anaokulundan üniversiteye uzanan uluslararası ve yenilikçi bir eğitim modeli ile yoluna devam etmeyi hedefliyor. Arı İnovasyon sahipliğinde bünyesinde 52 okul ve 48 franchise olmak üzere toplam 100 kampüs barındıran Doğa Koleji, Türkiye'nin en büyük eğitim kurumlarından biri olma özelliği taşıyor. İTÜ Rektörlük Binası'nda yapılan törende bir araya gelen İTÜ Rektörü Prof. Dr. İsmail Koyuncu ve İstanbul Bilgi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. M.N. Alpaslan Parlakçı, Doğa Koleji'nin devir işlemini ortak bir açıklama ile kamuoyuna duyurdu.

TOBB'dan 154 ilçeye 154 yeni okul

Millî Eğitim Bakanlığı ve TOBB iş birliğinde Ulusal Eğitime Katkı Protokolü, Bakan Özer ve TOBB Başkanı Rifat Hisarcıklıoğlu tarafından imzalandı. Protokol sayesinde, 154 ilçeye 154 yeni okul kazandırılacak. Bakan Özer, programda 7 Şubat Pazartesi günü 81 il ve tüm ilçelerde yüz yüze eğitime kararlılıkla devam edileceğini söyledi. Özer, "Bugün belki de son 20-25 yıl içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı ile en büyük eğitim yatırım anlaşmasını imzalamak üzere burada bulunmaktan büyük mutluluk duyuyorum." dedi. En zararsız, riski olmayan yatırımın eğitime yatırım olduğuna dikkati çeken Özer, Millî Eğitim Bakanlığı olarak beşeri sermayenin niteliğini artırmakla ilgili tüm bakanlıklar gibi gece gündüz demeden çalışmaya devam ettiklerini ifade etti. Protokol imza töreninde konuşan TOBB Başkanı Rifat Hisarcıklıoğlu, memleketin öncelikli meselesinin eğitim olduğuna inandıklarını, bu vizyonla yeni okullar kazandırmaya ihtiyaç duyulduğunu gördüklerini söyledi. Hisarcıklıoğlu, "TOBB olarak eğitime yönelik yapmış olduğumuz tüm yatırımların ve desteklerin toplam hacmi 3 milyar 587 milyon liraya ulaştı." dedi.

81 İLDE GERİ DÖNÜŞÜMLE 250 KÜTÜPHANE YAPILDI

Okullar arası imkân farklılıklarını azaltmak için 2021 yılı Ekim ayı sonunda başlatılan ve 31 Aralık 2021 tarihinde tamamlanan "Kütüphanesiz Okul Kalmayacak" projesi kapsamında 16 bin 361 yeni kütüphane yapıldı. Mevcut kütüphaneler zenginleştirildi. Projeye kütüphanelerdeki kitap sayısı, 28 milyondan 42 milyona yükseltildi. Okullarda geri dönüşüm kültürünü yaygınlaştırmak için "Kütüphanesiz Okul Kalmayacak" ve "Sıfır Atık" projelerini birleştirerek 2022 yılı Ocak ayında 81 ilde geri dönüşüm yoluyla 250 kütüphane yapma kararı alındı. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan'ın himayesinde yürütülen proje 25 günde tamamlandı. Böylece, 81 ildeki okullara geri dönüşüm yoluyla 250 yeni kütüphane kazandırıldı. Kullanılmayan paneller, tahtalar, sıralar, masalar, demirler, kâğıtlar, camlar, kasalar, kutular, lastikler, bilgisayar parçaları, müzik aletleri, dolaplar, kablo makaraları, ipler, tekstil malzemeleri sıfır atık projesi kapsamında öğretmen ve öğrenciler tarafından dönüştürülerek masa, kitaplık rafı, sandalye, sehpa, aksesuar ve aydınlatma ürünleri olarak kütüphanede kullanıma uygun hâle getirildi.

FMV öğrencisi Türkiye'yi ABD'de temsil edecek

Geleceğe dair problemleri çözme programı olan, ilkököl, ortaokul ve lise öğrencilerinin yarıştığı Future Problem Solving Program International (FPSPI) 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı sonuçları açıklandı. Türkiye elemelerindeki ulusal finallere toplam 75 okul ve 109 takımın katıldığı yarışmada; FMV Işık Ortaokulu 7. sınıf öğrencisi Zeyno Görgeç, yarışmanın Türkiye ayağında, 'Su Kaynakları' temasına ait çözüm bulma senaryosuyla Scenario Writing Middle kategorisinde Türkiye



birincisi oldu. Aynı yarışmada FMV Işık Ortaokulu 6. sınıf öğrencisi Alin Yurttaş ise 'Yeşil Yapılanma' temasına ait çözüm bulma senaryosu ile Scenario Writing Junior kategorisinde Türkiye üçüncülüğü kazandı. Türkiye birincisi olan FMV Işık Ortaokulu öğrencisi Zeyno Görgeç, bu yıl 8 - 12 Haziran 2022 tarihleri arasında ABD'de yer alan Massachusetts Amherst Üniversitesi'nde düzenlenecek olan uluslararası konferansa katılarak, Türkiye'yi temsil edecek.

GoodDEEDs ile karbon ayakizi meslek liselerinde

Kadir Has Üniversitesi'nin uluslararası kurumlarla birlikte yürüttüğü "Good DEEDs: Digital Energy Efficiency Designers"

başlıklı Erasmus+ Key Action 2 projesi, iklim açısından nötr bir döngüsel ekonomi elde edilmesi için önemli bir adım atarak dijital enerji verimliliği alanında profesyonel beceriler geliştirme sürecine meslek lisesi öğrencilerini dahil ediyor. 36 ay sürecek olan proje, mesleki eğitim alan öğrenciler arasında dijital enerji verimliliği ve karbon ayakizinin etkisi hakkında farkındalık yaratmayı amaçlıyor. Prof. Dr. Meltem Ucal, 2050 yılına kadar iklim açısından nötr bir döngüsel ekonomi elde edilmesi için zaman faktörünün kritik bir öneme sahip olduğunu ve önümüzdeki 5 yıl içerisinde kararlar alınarak eyleme geçilmesinin zorunlu olduğunu söyledi.



Tarih ve Doğanın 2500 Yıllık Birlikteliği...



İMİ Koleji Latmos Herakleiası * Kazıları **Resmi Sponsoru**



*Bafa Gölü, Kapıkırı Köyü – Milas



imikoleji.k12.tr
f @ /imikoleji

0 850 777 71 58
info@imikoleji.k12.tr

ONLINE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE YATIRIM ARTTI

Pandemi, eğitimi zorunlu bir dönüşüm süreciyle tanıştırdı. Eğitim zaman ve mekandan bağımsız, kişiye özel ve veriye dayalı bir deneyime dönüşürken, online sınavlarda güvenlik ihtiyacı arttı. 90 milyar dolara yaklaşan küresel online eğitim pazarında yerli girişimler, online sınav güvenliği teknolojileriyle uçtan uca güvenlik sunuyor. Bu teknolojiler kurumlara zaman ve maliyet tasarrufu getirirken, gelecek stratejilerine de kılavuzluk ediyor.

Pandemi pek çok alanı olduğu gibi eğitimi de dijitalleştirdi. Dünya öğrenci nüfusunun %90'ını oluşturan 1,6 milyar öğrenci online eğitimle tanıştı. Avustralya merkezli küresel araştırma ve istihbarat şirketi Holon IQ tarafından hazırlanan araştırma, 2020'de 90 milyar dolara yaklaşan küresel online eğitim pazarındaki yatırımların 2021'de 20 milyar doları aştığını gösteriyor. Hız kazanan yatırımlarla pazarın 2028'e kadar yıllık yaklaşık %20 bileşik büyüme hızıyla 2'ye katlanması bekleniyor.

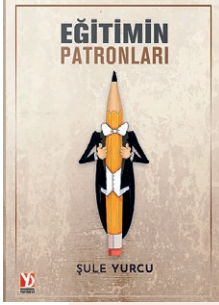


EĞİTİMİN PATRONLARI

Eğitime patron olmak; hükümetlerin ideolojik yaklaşımları, eğitim pedagojisinin bilimselliği ile oynamalarının nedeni midir? .52 yıl önce başladığı öğretmenlik yaşamındaki tanıklıkları, gözlem ve çıkarımlarıyla eğitim sistemine yaklaşımların farklı yönlerine de dikkat çeken

Eğitimci, Yazar Şule Yurcu, Eğitim Patronları adlı kitabında bu sorulara yanıt arıyor. Hem eğitimciler hem de aileler için çocuk yetiştirme sanatının inceliklerine değinirken bunu, eğitimin günümüzdeki durumu ve sorunları üzerinden tespitleriyle bambaşka bir boyuta taşıyor. Pedagojideki 'çocuğa görelilik' kavramının, günümüzdeki ihmaller ve yetersizlikler sonucunda

sadece sözde kaldığını anlatırken karamsar bir tablo çizmek yerine nelerin yapılabileceği konusunda çözüm önerileri sunuyor. Eğitimde patron olmak kavramının, çocuğu önelemek yerine salt belli kazanım ve görmezden gelinenlerle şekillenen eğitim sisteminin bir yarısı olduğunu anlatan Eğitimin Patronları, Osmanlı'dan günümüze eğitim sistemini mercek altına alan bir eser



İLK İKLİM VE ÇEVRE EĞİTİM PROGRAMI DARÜŞŞAFAKA'DA



İklım krizinin gençler tarafından daha iyi anlaşılması ve mücadele için eyleme geçilmesi hedefiyle Türkiye'de ilk kez uygulanan eğitim programı, Sistem Düşüncesi Derneği, Darüşşafaka Ortaokulu, Boğaziçi Üniversitesi ve UNDP Türkiye Hızlandırma Laboratuvarı iş birliğinde düzenlendi. İklim değişikliği ve çevre konusunda sistem düşüncesi yöntemini odağına alan ve "Dünya İklimi" adlı simülasyon oyununu araç olarak kullanan eğitim programı, Eylül - Aralık 2021 döneminde Darüşşafaka Ortaokulu'nda sekizinci sınıf öğrencilerinin katılımı ile okul sonrası çalışmalar kapsamında Türkiye'de ilk defa uygulandı. İklim eylemi için öğrencilere iklim sisteminin yapısını ve işleyişini anlayabilecekleri ve simülasyon aracılığıyla politika geliştirebilecekleri bir ortam sunan bu program ile, iklim krizinin salt bir çevre sorunu olmadığı konusunda farkındalık yaratıldı.

KUNDUZ İLE TEV İŞBİRLİĞİNE GİTTİ

Eğitimi demokratikleştirmeyi ve yüksek kaliteli eğitimi erişilebilir fiyatlarla herkese sunmayı hedefleyen online eğitim platformu Kunduz, daha fazla öğrencinin konu eksiklerini gidermesi ve soru çözüm desteği alabilmesi için Türk Eğitim Vakfı'nın (TEV), sınavlara hazırlanan bursiyerlerine ücretsiz uygulama desteği veriyor. Kunduz'un öncelikli amacının eğitimde fırsat eşitliği yaratmak olduğunu söyleyen Kunduz Kurucu Ortağı Başar

Başaran, "Biz hem Türkiye'de, hem de faaliyet gösterdiğimiz global pazarlarda öğrencilerin sahip olduğu eğitim olanakları arasındaki makasın daralmasına yardımcı olmak istiyoruz. Kişiselleştirilmiş eğitimi herkese ulaştırmak için TEV ile gerçekleştirdiğimiz işbirliği bizim için çok kıymetli. Bu işbirliğimizle birlikte sınavlara hazırlanan TEV bursiyerlerine ulaşarak, hem derslerinde hem de üniversite sınavına hazırlanma süreçlerinde en büyük destekçileri olmak istiyoruz" dedi.



KAZANMAK İÇİN BİL YETER

Birlikte büyüme için
BİL EĞİTİM KURUMLARI, Türkiye geneli
Franchise kabulüne devam ediyor.



BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

0532 680 81 48 | 0533 778 51 38

www.bilokullari.com.tr | www.bilkurs.com.tr

444 5 245



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

METVERSE İLE BİRLİKTE hangi meslekler hayatımıza girecek?

Eleman.net, yakın gelecekte Metaverse dijital evreninde ilgi görecek, bazılarını bildiğimiz bazılarını ise ilk kez duyacağımız meslekleri paylaştı.

Bilim kurgu romanlarında ve filmlerinde yıllar önce tanık olduğumuz Metaverse kavramı, çok uzak olmayan bir gelecekte hayatımızın bir parçası olacak. Blockchain ve kripto para teknolojilerinin yanı sıra sanal dünyalardaki emtia yatırımlarına da entegre olacak Metaverse, birçok insanın kendi sanal temsilleri yani avaturları ile birbirleriyle ve dijital nesnelere etkileşime girebilmelerine olanak sunacak. İnternette son en önemli buluş ve geleceğin dijital dünyası olarak nitelendirilen Metaverse, yeni çalışma ve iş fırsatlarını da beraberinde getirecek.

SANAL EMLAK UZMANI

Metaverse insanların sosyalleşebilmesine olanak sağlayacak olmasının yanı sıra insanların ve şirketlerin sanal arsa, ev, dükkan gibi ihtiyaçlarına da cevap sunacak. Metaverse evrenindeki sanal araziler bir çeşit emlak ekonomisi oluşturacak. Bu durum sanal emlak uzmanlığı gibi yeni bir iş tanımını beraberinde getirecek.

RİSK YÖNETİMİ UZMANI

Metaverse evreni blockchain, bitcoin, NFT gibi yatırım araçlarını da bünyesine entegre edecek. Yeni ve dijital teknolojik yapıya sahip yatırım araçlarına yapılacak yatırımlar özelinde risk yönetimi uzmanları önem kazanacak. Risk yönetimi uzmanları bir şirketi veya bireyi potansiyel olarak metaverse evreninde etkileyebilecek finansal riskleri değerlendirmekten sorumlu olacak.

BLOKCHAIN UZMANLARI VE GELİŞTİRİCİLERİ

Blokchain uzmanları ve geliştiricileri; finansal hizmetler, kamu, teknoloji şirketleri, e-ticaret ve pazarlama alanlarında önemli bir konuma sahip olacak. Bu uzmanlar, Metaverse evreninde de blockchain'in kullanıcılara daha iyi hizmet vermesinin yollarını arayacak.

DİJİTAL DEDEKTİF

Dijital ortamda bilgi saklama, işleme ve güvenlik konuları hem şirketler hem de bireyler için daha da önem taşıyacak. Bu alanda uzmanlaşmış elemanlara metaverse ile birlikte daha fazla ihtiyaç duyulacak.

OYUN TASARIMCILARI

Online oyunlar her yıl hem artan oyuncu sayısı hem de yarattıkları ekonomik büyüklük ile dikkat çekiyor. Metaverse evreniyle birlikte, özellikle VR (Virtual Reality - Sanal Gerçeklik) tabanlı oyunların prototipini oluşturacak, tasarlayacak ve



kullanıcılarla buluşturacak oyun tasarımcılarına rağbet olacak.

DİJİTAL SATIŞ UZMANI

Metaverse hem bireylere hem de markalara ürünlerini pazarlama, satma ve gelir etme anlamında fırsatlar sunacak. Fiziksel dünyada özellikle mağazalarda iletişim kurduğumuz satış uzmanlarına, satış temsilcilerine metaverse evreninde de ihtiyaç olacak. Fiziksel mağazalarda görmeye alıştığımız satış temsilcileri-uzmanları, avaturları ile dijital evrende de görev yapacak.

SİBER GÜVENLİK UZMANI

Dünya daha dijital hale geldikçe, siber suçlar tüm bireyler, işletmeler ve devlet kurumları için en büyük tehditlerden biri olmayı sürdürüyor. Bu durum bireylerin ya da şirketlerin fiziksel güvenliğini korumak kadar önemli bir hal alacak. Siber güvenlik metaverse ile birlikte hayatın her alanına daha fazla yayılacak, her bireyin ve şirketin gelecekte bir siber uzman güvenlik uzmanı olacak.

PAZARLAMA YÖNETİCİSİ & DANIŞMAN

Metaverse evreni beraberinde iş ve özel hayata dair birçok yeniliği getirecek. Yeni kuşakların ve yeni tüketicilerin beklentileri iletişim süreçlerini de kökten değiştirecek. İletişim alanında her kademedeki uzman işgücü metaverse dünyasına hizmet sunacak. Hem fiziksel hem de dijital dünyaya hakim iletişim uzmanları ve bu uzmanların yer aldığı ajanslar markaların gündeminde olacak. Pazarlama yöneticilerinin iş tanımlarına ise yeni görev alanları eklenecek. Pazarlama yöneticileri, kripto paralar ve blockchain teknolojilerini de kullanarak potansiyel kullanıcıları tanımlayacak, eğilimlerini izleyecek ve şirketlerin pazar paylarını en üst düzeye çıkarmasına yardımcı olacak stratejiler geliştirecek.

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de 2022 yılı "Mektebim Yılı" olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

ÜNLÜ OYUNCU ANTHONY HOPKINS' DEN HAYAT DERSLERİ!

- » Seni sevmeye hazır olmayan insanları serbest bırak.
- » Seni sevmeye hazır olmayanlara sevgini vermeyi bırak.
- » Değişmek istemeyen insanlarla zor sohbetler yapmayı bırak.
- » Varlığına önem vermeyen insanlar için görünmeyi bırak.
- » İçgüdülerinin etrafındaki herkesin iyi dileklerini kazanmak olduğunu biliyorum, ancak bu aynı zamanda zamanını, enerjini ve akıl sağlığını çalacak dürtüdür...
- » Hayatında memnuniyet, ilgi bağlılık ortaya çıktığında, herkes senin kadar dürüst olmayacak...
- Bu, kim olduğunu değiştirmen gerektiği anlamına gelmez.
- Bu seni sevmeye hazır olmayan insanları sevmeyi bırakman anlamına geliyor.
- » Zamanını harcadığın kişiler tarafından ince bir şekilde dışlanır, ince bir şekilde aşajılanır, unutulur veya kolaylıkla görmezden gelinirsen onlara ilgini ve enerjini sunmaya devam ederek kendine iyilik yapmazsın.
- Gerçek şu ki sen herkes değilsin...
- Ve herkes senin için değil.
- » Bu dünyayı bu kadar özel yapan şey, arkadaşlığına, sevgine, dostluğuna önem veren birkaç kişiyi bulduğun zaman bunun ne kadar değerli olduğunu bileceksin...
- Çünkü olmayan şeyleri tecrübe ettin...
- Ama bunu yapamayan birisinin seni sevmesini sağlamak için ne kadar çok zaman harcarsın?
- Bu gezegende milyarlarca insan var ve çoğu seninle kendi seviyelerinde sevgi titreşimleri içindeler ...
- Ama...
- » Seni yastık, ikinci plan seçeneği, terapist ve duygusal iyileşme stratejisi olarak kullanan insanların mahremiyetinde ne kadar kısa kalırsan senin için doğru olan bu...
- Denemeyi bırakırsan ilişki biter...



- Belki mesaj göndermeyi bırakırsan telefonun günlerce ve haftalarca sessiz kalır...
- » Birini sevmeyi bırakırsan gerçek olmayan aşk eriyebilir...
- Bu bir ilişkiyi mahvettiğin anlamına gelmez!
- » Bu ilişkiyi tutan tek şey sadece sendin ve sadece senin onu tutmak için tuttuğun enerjiydi.
- Bu aşk değil.
- Bu bağlılıktır.
- İstemeyenlere bir şans vermek istemektir!
- » Hayatındaki en değerli ve en önemli şey enerjindir.
- Bu senin enerjin!
- » Zamanını senin için uygun olmayan insanlarla geçirdiğin zaman neden bu kadar sabırsız olduğunu anlamaya başlarsın.
» Hayatın için, kendin için ve tanıdığın herkes için yapabileceğin en önemli şeyin enerjini her şeyden daha vahşi bir şekilde korumak olduğunu fark etmeye başlayacaksın.
- Hayatını güvenli bir sığınak yap,
- Sadece seninle uyumlu kişilere izin ver...
- İnsanları kurtarmak senin sorumluluğun değil.
- Onları kurtarılması gerektiğine ikna etmekten sorumlu değilsin.
- » Her an insanlar için var olmak ve onlara hayatını vermek senin işin değil...
» Çünkü eğer kötü hissediyorsan, görevde hissediyorsan, mecbur hissediyorsan onlara verdiğin iyiliği geri vermeyeceklerinden korkuyorsun...
» Haderin sevildiğini fark etmek ve hak ettiğini düşündüğün sevgiyi kabul etmek.
» Gerçek bir dostluğu hak ettiğine karar ver... Gerçek bir bağlılık, sağlıklı ve başarılı insanlarla tam sevgi.
- Sonra bekle...
- Sadece bir süreliğine...
- Ve her şeyin ne kadar değiştiğini izle...

AYIN SÖZÜ



NEYİ İSPAT ETMEK İSTİYORSUNUZ!

Bizde Ata'dan dedeye kadar okuduğumuz Öğrenci Andi, "Siyasettir, çocuk siyasete karıştırılmaz" diyerek kaldırılıyor. 10'uncu Yıl Nutku kitaplardan çıkarılıyor ve hiçbir şekilde gereken tepki gösterilmiyor. Sonra "10 yaşında çocuk siyasete karıştırıldı" diye kızılıyor. 10 yaşında çocuğa kahramanlık şiiri okutturulur, Mehmet Akif Ersoy okutturulur, Ömer Bedrettin'in şiiri, Nazım Hikmet okutturulur. Güzel okursa alkışlanır, gülümsenir medeniyet budur. Böyle kel alaka siyasi laf, kendisinin bilmediği şeyleri tekrarlatıp gülmek zevzekliktir. Aynı

PROF. DR. İLBER ORTAYLI - TARİHÇİ

şekilde 10 yaşında çocukların okumasının milli terbiye, yurttaşlık terbiyesi bakımından çok anlamlı olduğu Öğrenci Andi'nin ortadan kaldırılması da zevzekliktir. Bunları yaparak neyi ispat etmek istiyorsunuz, akıl kârı değil. Çocuklarla uğraşmayın, sağlığına, yemesine içmesine, tatil, spor yapmasına dikkat edin yeter. Ne var, okulda Türk olduğunu söylüyor, büyüklerimi saymak, küçüklerimi sevmek diyor, bunu mu kaldırıyorsunuz? Şimdi tepki gösteriliyor. "Böyle abdest alınan yerde, böyle peşkir gelir" atasözünü bilirsiniz.

UTANÇ!



Haftada 30 saat derse giren bir ücretli öğretmen 840.16, eğer dört hafta boyunca haftada 30 saat derse girerse 3.360.64 ücret alacak". Bu haberi okuyunca bir süre duvara baktım. Utanç hissettim. Öğretmen bu insanlar, öğretmen! Asgari ücrete bile layık değiller mi?
ŞAHAN GÖKBAKAR – OYUNCU

İNANILMAZ!



Öğretmenlerin ne kadar inanılmaz olduğunu anladım. Bu, genellikle ilgisiz 30 öğrenciden oluşan bir sınıfta ayağa kalkıp onların Ortaçağ tarihiyle ilgilenmesini sağlamanız gerektiren bir durum.
CATE BLANCHETT - OYUNCU

Don'te Look Up, look Forward

Küresel eğilimler eğitimi nasıl şekillendiriyor?

Andreas Schleicher

OECD Eğitim Direktörü



Film tutkunuyusanız veya son zamanlarda sosyal medya hesaplarınıza baktıysanız; hatta bir mağarada yaşıyor olsanız bile, Netflix'in son filmi Don't Look Up'ı duymamanız mümkün değil! İzleyiciler ve eleştirmenler tarafından eşit derecede beğenilen ve yerden yere vurulan bu film, Dünya ile doğrudan çarpışma rotasında süper boyutlu bir kuyruklu yıldız keşfeden ve politikacılar ve medya tarafından seslerini duyurmakta büyük zorluklarla karşılaşan iki bilim insanının hikayesini anlatıyor.

Film, iklim bilimci Peter Kalmus'un sözleriyle toplumumuzun "korkutucu iklim çöküşüne karşı tepki vermemesi" hakkında bir hiciv. Temel çıkış noktası ise, bir zamanlar pek fazla bilinmeyen iklim değişikliğinin sonuçlarına karşı yeterince önlem alınmadığı gerçekliğine dayanıyor.

İleriye bakarak geleceğe yönelik eğitim OECD olarak, iklim değişikliği, dijitalleşme veya pandemi gibi şoklara ve sürprizlere hazırlanmak için uzun süredir geleceğe yönelik politika oluşturmayı savunuyoruz.

Trends Shaping Education'ın en son raporunu yayınladık. Bu rapor, erken çocukluktan yaşam boyu öğrenmeye kadar eğitimi etkileyen başlıca ekonomik, politik, sosyal ve teknolojik eğilimleri incelerken, eğitimin bu eğilimleri etkileme potansiyeli üzerinde düşünmemize yardımcı olacak verileri bize sunuyor.

Raporun ana odak noktalarından biri çevreyi etkileyen eğilimler üzerine. Vurguladığımız veriler, 2050 yılına kadar küresel net sıfır emisyon hedefine ulaşmanın gerçekten de cesur adımlar gerektireceğini ortaya koyuyor. Örneğin, enerji alanında, yenilenebilir kaynaklara olan talep arttıkça ve bu alanda yeni teknolojiler geliştikçe, yenilenebilir kaynakların maliyetleri düşüyor. Ancak yenilenebilir kaynakların bulunabilirliği ve ulaşılabilirliği artarken, kömür, petrol ve

doğal gaz gibi fosil yakıtları sürdürülemez bir oranda kullanmaya devam ediyoruz ve karbon ayak izimiz büyümeye devam ediyor.

Benzer şekilde, tarım alanında, teknolojik ilerleme ve yenilikçi uygulamalar, giderek kalabalıklaşan gezegenimizde gıda sistemlerinin olumsuz çevresel etkilerini sınırlandırarak gıda güvenliğini ve beslenmeyi sağlamanın anahtarı olan tarımsal üretimin verimliliğini de artırıyor. Yine de, küresel olarak gıdanın üretimi, işlenmesi, dağıtımı, hazırlanması ve tüketimi ile ilgili tüm unsurlar ve süreçlerle birlikte gıda prosesleri, diğer çevresel bozulma biçimlerine ek olarak sera gazı emisyonlarının büyük bir kısmının sorumlusu olarak karşımıza çıkıyor.

EĞİTİM ÇEVRESEL ŞOKLARA HAZIRLANMALI

İklim değişikliğine karşı mücadelemizde yapılacak daha çok şey, bununla birlikte bu konuda eğitimin oynayacağı çok önemli bir rol olduğunu düşünüyorum. Eğitim, tüm vatandaşlara yalnızca iklim krizinin arkasındaki bilimsel süreçleri değil, aynı zamanda sosyo-demografik, politik ve ahlaki sonuçlarını da görmemizin ve çözüm süreçlerinin de anahtarıdır. Ayrıca eğitim, öğrencilerin çevre yanlısı tutum ve davranışlar almasını teşvik ederken ilişkide oldukları çevreye doğrudan eylemde bulunmaları için alan yaratarak önemli bir katkı sağlayabilir.

Eğitim sistemleri, biz "daha yeşil" ekonomilere ve toplumlara doğru ilerlerken, insanları sürekli olarak öğrenmek, öğrenmekten vazgeçmek ve yeniden öğrenmek için desteklemelidir. Buna paralel olarak, mevcut sürdürülebilir olmayan büyüme modelimizden yeni çıkış yolları bulmak için ihtiyaç duyduğumuz uzun vadeli, risk alan araştırmalara katılmak, bunun için uygun politikalar ve kaynaklar geliştirmek öncelikli hedeflerimiz olmalıdır.

Ayrıca, sistemin hem üretene hem de tüketene olarak eğitimin, bir yandan sel ve kuraklık gibi aşırı olayların artma olasılığı ve şiddeti gibi halihazırda yaşanan zorluklara karşı hazırlanırken, çevresel performansını geliştirerek altyapılarını ve süreçlerini "yeşillendirmeli". Bunlar uzak bir gelecekte değil; şimdi yaşanıyor.

EĞİTİMİ ŞEKİLLENDİREN TRENDLERİ GÖZARDI ETMEMELİYİZ

Hayran olsanız da olmasanız da, Don't Look Up, önemli bir mesaj veriyor ve bize küresel ve birbirine bağlı dünyamızda iklim değişikliği gibi artan tehditlerin yanı sıra COVID-19 gibi ani sistemik aksaklıkların yaşamımıza meydan okumaya devam edeceğini hatırlatıyor. Yaşama, çalışma ve öğrenme yolları. En önemlisi, film bize bu trendlerden uzak duramayacağımızı söylerken,

kendimize de sormaya davet ediyor: Küresel trendler eğitimin geleceği için ne anlama geliyor? Ve onlar hakkında ne yapabiliriz?



DÜNYAYI ÖĞREN GELECEĞİ KEŞFET

Global eğitim vizyonu ve yaratıcı bakış açısıyla başarıya odaklanan **Girne Koleji'nde yeni kayıt dönemi başladı.**



**GİRNE
KOLEJİ**

www.girnekoleji.k12.tr





Biriz KUTOĞLU
İstanbul Kültür Eğitim Kurumları
Okullar Koordinatörü

Prof. Dr. Ekin AKALAN
İstanbul Kültür Üniversitesi
Sağlık Birimleri Fakültesi Dekanı

İstanbul Kültür Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Kültür Koleji'nin ortak olarak yürüteceği "Gelecek Nesil, Sağlıklı Çocuk" projesi başlıyor. Çocukların kas, iskelet sistemini korumak adına planlanan proje; anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri için ayrı ayrı yürütülecek.

Çocukların fiziksel gelişimlerini değerlendirerek büyüme dönemlerinde ve ileriki yaşlarda karşılaşılabilecekleri kas iskelet sistemi sorunlarını önceden belirlemek ve bireysel olarak koruyucu, önleyici yaklaşımların geliştirilebilmesi amacıyla öğrencilere özgü gerekli uyarılarda bulunulacak. Deneyimli fizyoterapistler tarafından yapılan fiziksel değerlendirmeler ve anket uygulamalarıyla her öğrenci bireysel olarak ölçümlenecek ve değerlendirilecek. Değerlendirme ardından sadece duruş bozukluğu olan öğrencilere, ileriki yaşlarda oluşabilecek kalıcı duruş problemlerini önlemek amacıyla egzersiz veya eğitim önerilerinde bulunulacak. Öğrenci

İstanbul Kültür Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Kültür Koleji'nin ortak olarak yürüteceği "Gelecek Nesil, Sağlıklı Çocuk" projesi başlıyor. Çocukların kas, iskelet sistemini korumak adına planlanan proje; anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri için ayrı ayrı yürütülecek.

değerlendirmelerine göre sık görülen problemlere yönelik aile ve öğrenci eğitimi yapılacak. Bu projeye eş zamanlı yürütülecek bir diğer proje de Hipermobilitate Sendromu Olan Çocukların Beslenme Durumunun Saptanması projesi. "Gelecek Nesil, Sağlıklı Yaşam" projesinde hipermobilitate sendromu olarak tanımlanan çocukların gastrointestinal semptomları değerlendirilecektir.

Kültür Koleji Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu ve İstanbul Kültür Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ekin Akalan, "Gelecek Nesil, Sağlıklı Çocuk" Projesiyle öğrenci sağlığını önemseyerek çağın

en büyük sorunlarından biri olan duruş bozukluğu ve beslenme ile ilgili farkındalığı artırarak velilerini bilgilendirmeyi amaçlıyor. Covid-19 pandemisinde kötü postür yani duruş bozukluğuna bağlı ağrıların arttığına dikkat çeken uzmanlar, duruş bozukluğunun sadece kas iskelet hastalıklarına değil ruhsal bozukluklara da yol açabileceğini dile getiriyor. Covid-19 pandemisinden dolayı evden çalışmanın artması, online eğitimin başlaması, hareketsizlik, kilo alınması, kötü beslenme sonucunda postür bozukluğu ve kas iskelet ağrılarında artış yaşanıyor.



ULUSLARARASI İNGİLİZCE KAMPI

NELER DAHİL

9-17 YAŞ

HAFTADA 20 DERS GENEL İNGİLİZCE EĞİTİMİ • EĞİTİM MATERYALLERİ • BAŞARI SERTİFİKASI
ULUDAĞ'DA 2-3 KİŞİLİK ODALARDA KONAKLAMA • TÜM ÖĞÜNLER • SOSYAL AKTİVİTELER
TÜM MALZEMELER • SAĞLIK SİGORTASI • MEZUNİYET TÖRENİ • KAMP ALBUMÜ • UP PROMOSYONLARI

Bursa, Uludağ



DÜNYA'NIN HER YERİNDEN ÖĞRENCİLER ULUDAĞ'DA
UP İNGİLİZCE KAMPI'NDA BULUŞUYOR!

İletişim Bilgileri:



0312 911 5171

www.ingilizcekampi.com

UP İş Ortağı Programı:

İş ortağım programındaki paydaşlarımızın öğrencileri kamplarımıza çeşitli avantajlar ile dahil olabilmektedir. Detaylı bilgi için lütfen bize ulaşınız.

ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU



NELER GETİRECEK ?

AKP Konya milletvekili Orhan Erdem ve 57 milletvekilinin imzasıyla gelen Öğretmenlik Meslek Kanun Teklifi TBMM Genel Kurulu'nda kabul edildi. Teklifte, öğretmenlerin kariyer basamaklarında ilerlemeleri düzenleniyor. Öğretmenlik mesleği üç kariyer basamağına ayrılacak. Aday öğretmen olabilmek için 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, yükseköğretim kurumunda mezun olma, Güvenlik Soruşturması ve Arşiv Araştırması Kanununa göre güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması yapılmış olma ve Milli Eğitim Bakanlığınca yapılan sınavlarda başarılı olma şartı aranacak. Aday öğretmenlik süresi bir yıldan az iki yıldan çok olamaz. Aday öğretmenler adaylık süreci sonunda Adaylık Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan değerlendirme sonucu başarılı olanlar öğretmenliğe atanacak.

TBMM Genel Kurulu'nda kabul edilen Öğretmenlik Meslek Kanunu'nu da değerlendirdi. 1960'lı yıllardan itibaren gerek Millî Eğitim Şûraları'nda gerekse diğer platformlarda öğretmenlik meslek kanunuyla ilgili taleplerin hep dile getirildiğini belirten Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, "İlk kez 'Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun hazırlanıp TBMM'de kabul edilmiş olması, gerçekten eğitim tarihimiz açısından oldukça önemli bir dönüm noktasıdır. Bu kanun ile birlikte Türkiye eğitim tarihinde öğretmenlerimiz ilk kez müstakil bir meslek kanununa kavuşmuş oldu. Bu sürecin bir parçası olmaktan gerçekten çok büyük bir mutluluk duyuyorum. diye konuştu. Yasanın uygulanmasına yönelik yönetmelik çalışmasını tamamladıklarını belirten Özer, "İlgili tüm paydaşların görüşünü alarak hazırlamış olduğumuz yönetmeliğe son şeklini vereceğiz." dedi.

DEĞERLENDİRME KOMİSYONU NASIL ÇALIŞACAK?

Kanun ile öğretmenlikte adaylık kaldırma sınavının yerine getirilen komisyonun "muğlak" bulunduğuun



Mahmut Özer – Milli Eğitim Bakanı

Öğretmenlik Meslek Kanun Teklifi Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edildi. Uzman öğretmenlere ödenen eğitim öğretim tazminatı yüzde 20'den yüzde 60'a, başöğretmenlere ödenecek tazminat ise yüzde 40'tan yüzde 120'ye çıkarılıyor.

ve "Yeni bir mülakat sistemi mi geliyor?" eleştirileri hakkında ise Bakan Özer, şöyle konuştu: "Bunu netleştirmekte fayda var. Adaylık Kaldırma Sınavı kaldırılıyor, adaylık için minimum bir yıl maksimum 2 yıllık bir süre öngörülüyor. Bundan sonraki öğretmen atamalarında öğretmenlerimiz, okullarına gidecekler ama hemen dersten sorumlu olmayacaklar. 240 saatlik bir mesleki gelişim ve oryantasyonlarıyla ilgili eğitim alacaklar; sınıf içi, okul içi ve okul dışı uygulamaları tamamlayacaklar. Öngörülen süreci, bir sene içerisinde tamamladıklarında değerlendirme komisyonundan geçecekler. Değerlendirme komisyonuna öğretmenlerimiz gitmeyecek, bir mülakat olmayacak, bir kanaat

belirtme olmayacak. Yalnızca öğretmenimiz 240 saatlik eğitimi tamamlanmış mı, evraklarının tamam mı olduğuna bakılacak ve tamamsa kadroya geçecek."

ÖĞRETMENLER RAKİP OLMAYACAK

Özer, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik ile ilgili de şu bilgileri verdi: "Şu anda yaklaşık 500 bin öğretmenimiz 10 yılını tamamlamış ve uzman olabilmek hakkına sahip. 2004'te yapılan düzenlemede sayı konusunda kapasite sınırlaması vardı, şimdi böyle bir sınırlama yok, bu öğretmenlerin hepsi uzman öğretmen olabilecek. Dolayısıyla öğretmenin birbirini rakip olarak göreceği bir mekanizma değil, herkese açık bir mekanizma

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

öngörülüyor." Bakan Özer, hâlihazırda eğitim sisteminin içinde 75 bin 669 uzman öğretmen, 88 başöğretmen bulunduğunu bildirdi.

ÖZEL OKUL ÖĞRETMENLERİNE SERTİFİKA HAKKI

Kanundaki özlük haklarına yönelik düzenlemelerle ilgili özel okul öğretmenlerinin durumunun ne olacağını sorulması üzerine Özer, "Kanun; uzman öğretmenlik, başöğretmenlik, kadrolu, sözleşmeli öğretmenlerimiz ile özel öğretim kurumlarındaki öğretmenlerimizin tamamını kapsıyor. Dolayısıyla tüm öğretmenlerimiz, özel öğretim kurumlarında da 10 yılını doldurmuş öğretmenlerimiz, Millî Eğitim Bakanlığının açtığı eğitimlere katılabilir, sınavlara girebilir ve sertifikasını alabilir. Ama ücret artışları sadece devlet okullarında yer alırlarsa yararlanır." diye konuştu.

1 ÖĞRETMENLERİN ÖZLÜK HAKLARINDA HANGİ İYİLEŞTİRMELER OLACAK?

Meslekte 10 yılını doldurmuş öğretmenlerimiz, Bakanlığımız tarafından verilecek olan 180 saatlik mesleki gelişim

eğitimlerine katılacaklar ve bu eğitimler sonucunda yapılan sınavda başarılı olduklarında "uzman öğretmen" unvanına sahip olacak. Uzman öğretmen unvanı ile birlikte öğretmenlerimiz ilave bir derece alacaklar. Ayrıca, eğitim öğretim tazminatlarında da %60 oranında (bugün itibarıyla yaklaşık 1.310 TL'lik) bir artış olacak. Şu an için uzman öğretmenliğe başvuracak potansiyel öğretmen sayımız yaklaşık 500 bindir. Dolayısıyla beş yüz bine yakın öğretmenimiz eğitimlerini ve sınavlarını başarılı bir şekilde tamamladıkları takdirde uzman öğretmen unvanının sağladığı haklara sahip olabilecekler. Diğer taraftan uzman öğretmenlikte 10 yılını doldurmuş öğretmenlerimiz de Bakanlığımız tarafından verilecek olan 240 saatlik mesleki gelişim eğitimleri sonunda sınavda başarılı olduklarında "başöğretmen" unvanına sahip olacaklar. Başöğretmen unvanı ile de öğretmenlerimiz ilave bir derece alacaklar. Ayrıca, eğitim öğretim tazminatlarında da %120 oranında bir artış olacak (bugün itibarıyla yaklaşık 2.620 TL).

2 SINAVLAR NEDEN YAPILACAK?

Uzman öğretmenlik için 180 saat ve başöğretmenlik için 240 saatlik eğitimler düzenlenecek.

Eğitimi değerlendirmeniz için eğitimler sonunda bir ölçme ve değerlendirme yapmanız lazım. Bu amaçla sınav yapılacak. Bu nedenle de sınavlar doğrudan alınan eğitimle ilişkili olacak. Dolayısıyla tedirgin olunacak bir durum söz konusu değil. Kaldı ki yüksek lisans yapmış öğretmenlerimiz uzman öğretmenlik için yapılan sınavdan muaf olacaklar. Doktora yapmış öğretmenlerimiz de başöğretmenlik için yapılan sınavdan muaf olacaklar.

3 LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ve DOKTORA TEŞVİK EDİLECEK

Öğretmenlerimizin lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları, hem kendi kişisel gelişimleri için çok önemli hem de verecekleri eğitimin kalitesine de olumlu yansımakta. Bu nedenle OECD ülkelerinde lisansüstü eğitim yapmış öğretmen oranları oldukça yüksek. Biz de bu oranlar son derece düşük. Örneğin yüksek lisans yapmış öğretmen oranımız yaklaşık yüzde 12. OECD ortalamasının çok altında. Doktora yapmış öğretmen oranımız ise yalnızca yüzde 0,23. Son derece düşük bir oran. Dolayısıyla, bu Kanun'la birlikte öğretmenlerimiz, lisansüstü eğitime teşvik edilmiş oluyor.



FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

MEB, eğitimde fırsat eşitliği için

3 ANA KONUYA ODAKLANDI



Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Antalya'da gerçekleştirdiği sempozyumda konuşan Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, eğitimde fırsat eşitliğini artırmak için 3 ana konu belirlediklerini ifade ederken, "Gelişmiş ülkeler, eğitimde kitleleşme evresine İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra 1950'lili yıllarda erişip, daha sonra kaliteye odaklanmışken Türkiye neden kitleleşme evresini tamamlayabilmek için 50 yıl beklemek zorunda kaldı?" diye sordu.

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "Eğitimin Dönüşümü" temalı XX. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Mahmut Özer'in katılımıyla Antalya Kaya Palazzo Otel'de 27-29 Ocak 2022 tarihlerinde 1400'ün üzerinde katılımcıyla gerçekleştirildi. Sempozyumun açılış konuşmasını gerçekleştiren Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, pandeminin bütün dünyada olduğu gibi ülkemizde de köklü değişikliklere neden olduğunu belirterek, "Ne yazık ki en büyük zararı da eğitim, dolayısıyla çocuklar ve gençler gördü. Sosyal toplumun en büyük düzenleyicisi olan okullar kapandı. Dünya çapında milyarlarca öğrenci yüz yüze eğitimden mahrum kaldı. Üzülerek belirtmek isterim ki; bu süreçte Türkiye, öğrencilerini yüz yüze eğitimden en uzun süre uzak tutan ülkelerden biri oldu. Bu durumun kısa ve uzun vadede ne gibi sakıncalar doğurabileceğini ve ne kadar büyük zararlar verebileceğini okulların kapalı olduğu dönemlerde de, bilimsel

verilere ve araştırmalara dayanarak dile getirmeye çalıştık." diye konuştu. Pandeminin dönüşüm sancıları yaşayan aynı zamanda dönüşmek zorunda olan eğitimde dengelerin değişmesine neden olduğunu vurgulayan Öztürk, sözlerini şöyle sürdürdü: "Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitim yapamayan, ancak imkânı olan ülkeler süratle uzaktan eğitime, ardından yüz yüze ve uzaktan eğitimin harmanlandığı karma sistemlere geçmişlerdir. Bu noktada, Türkiye yıllardır yaptığı yatırımların, büyük çapta faydasını gördü. Gerek alt yapısı oluşturularak, internet erişimine ulaşabilen okullar ve dağıtılan tabletlerle, gerekse EBA ve TRT yayınları ile, öğrencilerin önemli ölçüde eğitim imkânına kavuşması sağlanmıştır. Bu dönemde özel okullar, daha fazla teknolojik imkâna sahip olmaları, süratle yazılım ve program satın alabilmeleri, dinamik yapıları ve değişime uyum kabiliyetleriyle, sıkıntı çekmeden bu süreçten başarıyla çıkmışlardır."

Öztürk, değişen dünyaya ve geleceğe bakıldığında eğitimin, barajları yıkarak dönüştüğünü, bundan böyle sanayi devrimi ile biçimlenmiş bir eğitim anlayışının sürdürülmenin mümkün olmadığını belirtti. "Zaman içinde öğretmen merkezli eğitimden, öğrenci merkezli eğitime dönmek, eğitime

teknolojiyi monte etmek, kısmen teknoloji kullanımı ile uzaktan eğitim imkanlarından yararlanmak ve benzeri çalışmalar ancak büyük değişimin minik yapı taşları olabilir" diyen Öztürk, "Bina mimarileri, sınıf yapıları, aynı yaş gruplarının aynı sınıflarda eğitim yapmaları, keskin çizgilerle belirlenmiş müfredatlar, haftalık ders saatleri, derslerin yapılacağı yerler, kullanılacak araçlar, ölçme değerlendirme sistemleri, diploma yapıları, dönüşmek ve günümüz şartlarına uymak zorundadır." dedi.

EĞİTİM 5.0'I KONUŞMALIYIZ

Bugünün dünyasında öğrencilerin özelliklerine, mesleklerin dönüşümüne ve dünyadaki değişime sırtımızı dönemeyeceğimize dikkat çeken Öztürk, "Dünya Eğitim 5.0'ı konuşuyor, bizim de geç kalmadan konuşmamız, gereklerini yapmamız, dönüşmemiz gerekiyor.



İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





Zafer Öztürk

Eğitim 5.0 nedir? kısaca değinmek isterim. İlk kez Japonya'da dile getirilen Toplum 5.0 Süreci ile birlikte Eğitim 4.0'dan Eğitim 5.0'a geçiş başlamıştır diyebiliriz. Toplum 5.0 için kilit kelimeler; teknoloji, teknolojinin yarattığı imkanlar, toplum ve bütünleşme olarak sıralanabilir. Amaç teknoloji ile bütünleşen, teknolojinin sunduğu tüm imkanları yaşamı ile bütünleştiren, imkanları değerlendiren, yeni ve yaratıcı fikirler, buluşlar üreten bir toplum yaratmaktır. Gerek Toplum 5.0'da gerekse Eğitim 5.0 da, insan faktörü daha baskın olarak ortaya çıkmaktadır. Toplum, dijital bir topluma evrilirken, insanların da dijital değişimle bütünleşmesi kaçınılmazdır. Giderek makinelerle bağımlılığımız artacak ancak eş zamanlı olarak yaşam kalitesi yükselecektir. Tüm bunların doğal sonucu olarak, mesleklerin değişmesi ve eğitimin dönüşmesi kaçınılmazdır. Kısaca makineler ve teknoloji sahnede geri plana geçerken, insan için teknoloji, insanın hizmetinde teknoloji ve daha kaliteli bir yaşam kavramları önem kazanmıştır. Eğitim 4.0' da sıkça dile getirilen teknolojik gelişmeler ve eğitimin ihtiyacı olan eğilimler tümüyle geçerli olmak ve değerlendirilmek kaydıyla Eğitim 5.0'da; sürdürülebilir, ilkel, değerleri göz ardı etmeyen, öğrenme merkezli bir eğitim sisteminden söz edilebilir.

Zafer Öztürk: "Yeni süreçte özel okullar üzerlerine düşen görevi, haklarıyla yerine getirmek için ellerinden geleni yapacaktır. Eğitim sisteminin bir nevi lokomotifi olan, önemli projelere ve çalışmalara imza atmakta olan bu kurumlar, gerek öğrenci kontenjanları, gerekse yarattıkları istihdamla Türk Milli Eğitimine ve ülke ekonomisine katkı sunmaktadır. Elbette sorunlar vardır ve olacaktır. Bakanlığımız bu sorunların giderilmesi için her zaman yapıcı ve yardımcı rol üstlenmektedir."

Her ülke bu değişimi kendi şartlarına göre biçimlendirmelidir." diye konuştu.

Başkan Öztürk'ün ardından konuşmasını gerçekleştiren Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Covid-19 salgınının dünyada ekonomiyi, siyasal bakışı, toplumsal ilişkileri, eğitimi, her şeyi değiştirdiğini söyledi. Covid-19 okulların sadece bilişsel öğrenme ortamları olmadığını çok acı tecrübeyle gösterdiğini belirten Bakan Özer, Türkiye'nin de mevcut altyapısını hızlı bir şekilde kullanarak uzaktan eğitime geçtiğini, mümkün olduğunca öğrencilerin yanında olduğunu dile getirdi. Bu süreçte okulların psikolojik, sosyal, duygusal, kişisel gelişimlerin de yapıldığı en önemli yerler olduğunu ve gösterdiğini vurgulayan Özer, "Okullar, ülkelerin en kalıcı ve sürdürülebilir sermayesi olan beşeri sermayenin şekillendiği, geliştirildiği ve ülkenin geleceğine öncü rol oynayacak nesillerin yetiştiği en önemli kurumlar. Toplumda eşitsizliklerin de eşitlendiği önemli fonksiyon icra eden yerler olduğu çok yakından görüldü." diye konuştu.

TÜRKİYE NEDEN 50 YIL BEKLEMELER ZORUNDA KALDI?

Bakan Mahmut Özer; üretimle, toplumsal başarısıyla, demokrasi kültürüyle, örnek teşkil eden bir ülke olmak için beşeri sermayeye sürekli yatırım yapılması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sürekli yükseltilmesi gerektiğini söyledi. Türkiye'nin son 20 yılda eğitimde çok önemli bir dönüşümü

hayata geçirmiş nadir ülkelerden biri olduğunu vurgulayan Özer, "Okul öncesinden yükseköğrenime kadar tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranlarını inanılmaz derecede yükselttik. Çok sayıda okul ve derslikler yapıldı, öğretmen sayısı arttı. An itibarıyla artık 18 milyon öğrencinin ve 1,2 milyon öğretmenin olduğu devasa bir eğitim sistemine sahip olduk. Burada kuşkusuz özel öğretim kurumlarının da önemi var." diye konuştu.

2000'li yıllarda ortaöğretimde okullaşma oranı yüzde 44'lerdeyken bugün yüzde 89'lara, yükseköğretimdeki okullaşma oranının yüzde 14'ler seviyesinden bugün yüzde 44'lere ulaştığını anlatan Özer, şunları söyledi: "Gelişmiş ülkeler, eğitimde kitleselleşme evresine İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra 1950'li yıllarda erişip, daha sonra kaliteye odaklanmışken Türkiye neden kitleselleşme evresini tamamlayabilmek için 50 yıl beklemek zorunda kaldı? Bu üzerinde düşünülmesi, cevap aranması gereken önemli konulardan bir tanesi... Genellikle ülkemizde kaliteyle büyüme birbirine düşman olarak kabul ediliyor maalesef, kalite bir süreç işi. Bugün kaliteli olduğu kabul edilen okullarımız, yıllar önce çok mütevazı başlangıçlarla yola çıktılar ve bu noktaya vardılar. Onun için önemli olan beşeri sermayemizin kapsayıcılığını ve niteliğini artırmak için eğitimi tüm kademelerde değiştirebilir kılmaktır. Millî Eğitim Bakanlığı olarak da bu bağlamda çalışmalarımıza ağırlık veriyoruz."

BAKAN ÖZER: 3 ANA KONUYA YOĞUNLAŞIYORUZ

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, okullar arası başarı farkını azaltmak için yoğun bir çalışma içinde olduklarını belirterek eğitimde fırsat eşitliğini artırmak için 3 ana konu belirlediklerini kaydetti. Öncelikle okul öncesi erişimi artırmaya yönelik yatırımlar yapıldığını aktaran Özer; 3, 4 ve 5 yaşlardaki okullaşma oranlarını artırmaya odaklandıklarını bildirdi. Okul öncesi eğitimin çocuğun gelecekteki başarısı açısından son derece önemli olduğunu vurgulayan Özer, "2022'de 3 bin tane yeni anaokulu, 40 bin tane

yeni ana sınıfı yapacağız. Bunu ağırlıklı olarak İstanbul'da gerçekleştireceğiz, İstanbul'a bin tane anaokulu yapacağız." ifadelerini kullandı. Diğer önemli konulardan birinin okullar arasındaki imkân farklılıkları olduğunu belirten Özer, tüm okulların aynı imkâna sahip olması için tüm kaynakları seferber ettiklerini bildirdi. Bu doğrultuda tüm okullara kütüphane projesini başlattıklarını anımsatan Özer, bu yılsonuna kadar her ay 5 milyon kitabı tüm kütüphanelere dağıtacaklarını söyledi.

EĞİTİM, GELECEĞE YAPILAN EN PARLAK YATIRIMDIR.

5 Yıldız Kurs Merkezleri büyümeye ve büyütmeye devam ediyor. Sektörde fark yaratan öğrenci odaklı anlayışımızla, kurulduğumuz günden bu yana istikrarlı adımlarla ilerliyor, franchise ağıımızı büyütüyoruz.

5 Yıldız Kurs Merkezleri Ailesi'ne katılın, sizin de yıldızınız parlansın.



5 YILDIZ
KURS MERKEZİ

0216 237 0555
5yildizkursmerkezi.com

TÖZOK XX. Geleneksel Eğitim Sempozyumu

SONUÇ BİLDİRGESİ

1 Tüm dünyayı etkileyen Covid-19 salgını eğitim öğretimi de etkilemiş hatta riske sokmuştur. Bu süreçte okullar kapanmak zorunda kaldığı için ortaya çıkan eğitim eksiği teknolojik imkânlar kullanılarak sunulmaya çalışılmıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ise Milli Eğitim Bakanlığı her türlü zorluğa göğüs gererek okulları açmış ve örgün yüz yüze eğitime geçme başarısını göstermiştir. Milli Eğitim Bakanlığının okulların hep açık olması hususunda ortaya koyduğu irade ve kararlılığın ülkemiz için son derece önemli olduğu değerlendirilmektedir.

2 Salgın sürecinde edinilen tecrübeler ışığında olağanüstü koşullarla tekrar karşılaşma durumunda eğitim ve öğretimin sürdürülmesi için yetki ve sorumlulukların Bakanlık merkez teşkilatı ile il, ilçe ve okul düzeyinde dağıtılmasının işlevsel olacağı düşünülmektedir.

3 İçinde yaşadığımız dönem içinde sürdürdüğümüz örgün yüz yüze eğitim ve teknoloji temelli uzaktan eğitim ikileminde karşılaştığımız problemler, gerçekler ve beklentiler bağlamında eğitim ve öğretimin yeniden anlamlandırılması ve tanımlanması gerekmektedir. Bu çerçevede:

a) Eğitim, öğretim ve öğrenmenin sağlanmasında aile okul ilişkisi yeni gelişmelere göre geliştirilmelidir. Bu manada belli ölçülerde evin okul, okulun da ev gibi olması için çalışılmalıdır.

b) Eğitim, öğretim ve öğrenme süreçleri anne babaların da katkılarını sağlayabilecek şekilde yeniden tasarlanmalıdır.

c) Okulöncesinden ortaöğretime tüm eğitim programları esnekleştirilmeli ve sadeleştirilmelidir.

d) Uzaktan eğitim artık bir mahkûmiyet değil bir eğitim yöntemi ve fırsatı olarak değerlendirilmeli; bu bağlamda şartların iyileşmesi halinde de uzaktan eğitim fırsatlarından kısmı olarak yararlanmalıdır.

4 Yeni gelişmeler ışığında okullar asıl işlevlerinin ötesinde birer toplum ve kültür merkezleri haline gelmelidir.

5 Tüm dünyada sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal açıdan yoğun bir etkileşim yaşanmaktadır. Bir bölgede ve ülkede yaşanan sorunlar ve çözümler başka bölge ve ülkeleri de etkilemektedir. Eğitim bu gerçeği dikkate alarak tanımlanmak ve anlamlandırılmak durumundadır. Dolayısıyla Türk eğitim sistemi de uluslararası eğitim sistemleri ve modelleri ile uyumlu bir şekilde tasarlanmalıdır.

6 Eğitime dair yenileşme çabaları ve model arayışları özgün bir Türk eğitim ve okul modelinin ortaya çıkmasını sağlayacak şekilde olmalıdır.

7 7. Türk Eğitim ve okul sistemi için gelişmiş ülke modellerini uygulamaya yönelik olarak uzun zamandır sergilenen çabalar başka

ülkelerin örnek alacağı ulusal bir modeli yaratma hedefine doğru evirilmelidir. Bu manada Türk okulları öğrenimini başka ülkelerde devam ettirmek isteyen gençlerimiz için bir hazırlık adımı olma hüviyetinden arındırılmalı; başka ülkelerin çocukları ve gençlerinin öğrenim görmek için tercih ettiği okullar olmaya çalışmalıdır.

8 Türk okullarının model okullar olması için eğitime yön vermiş olan Türk otoriteler tarafından yüz yılı aşkın bir süredir dile getirilen ve uygulanan prensipler ışığında şahsiyet kazandıran, üretim odaklı, aidiyet duygusu veren kurumlar haline gelmesi önemlidir.

9 Uzaktan eğitimin yaygınlaşması bağlamında eğitime erişimle ilgili imkânı kısıtlı olan aile ve çocuklar için mevcut fırsatlar artırılmalıdır.

10 Covid 19'a dayalı salgın sürecinde yaşanan enflasyon ile birlikte Özel Öğretim Kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin ortaya koydukları performans temelinde özlük hakları ve ücretleri ile ilgili iyileştirmeler yapılmalıdır.

11 Ortaöğretim kademesindeki Özel öğretim kurumları programlarının başta mesleki eğitimde olmak üzere tüm alanları temsil edecek şekilde çeşitlendirilmesinin Türk Milli Eğitim Sistemi için önemli olduğu değerlendirilmektedir.

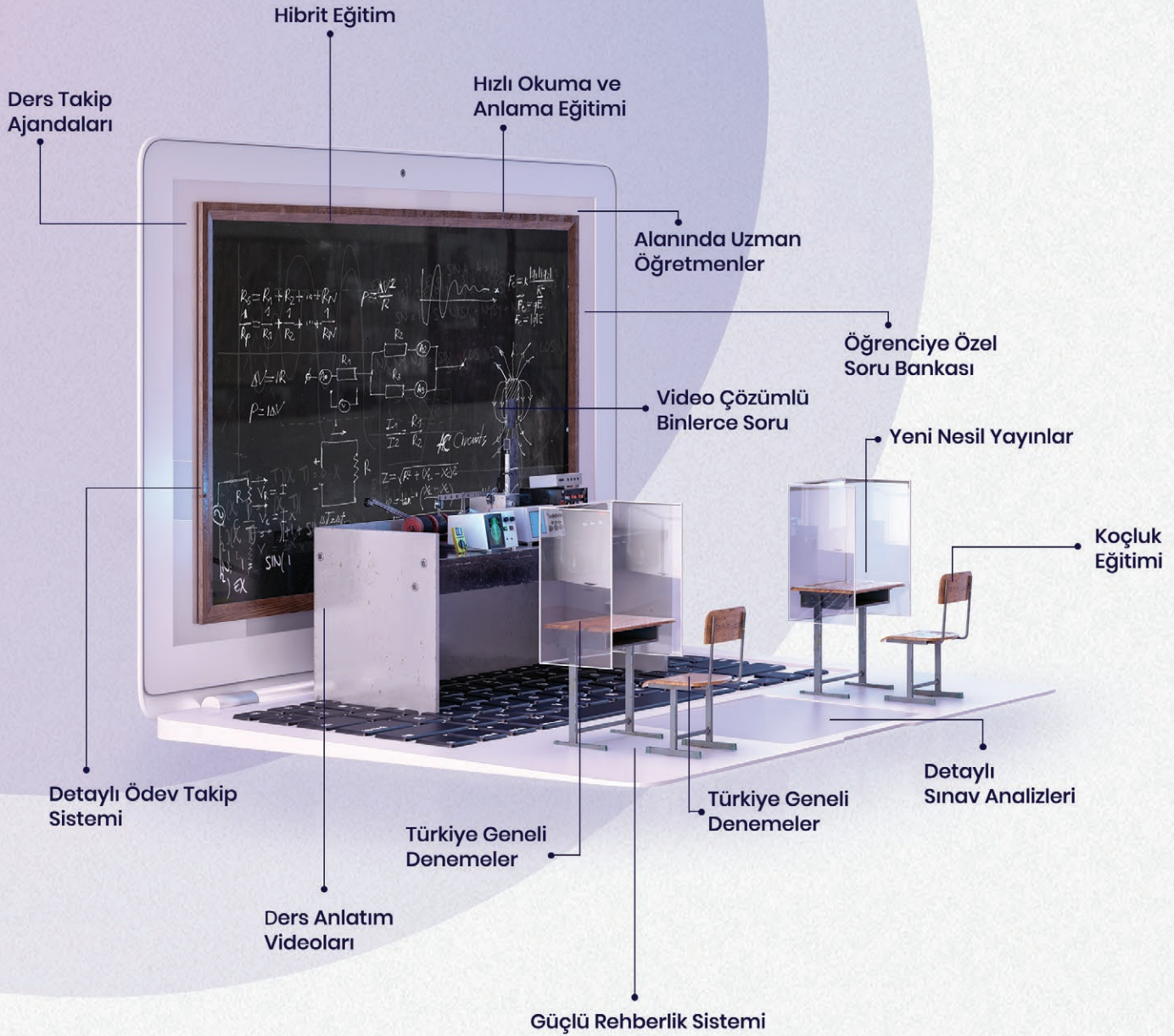


Türkiye Özel Okullar Derneği'nin düzenlediği sempozyumda, Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, özel öğretim kurumlarını temsil eden sektör derneklerini temsilcileriyle bir araya gelerek sorunları dinledi. MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Abdullah Süslü'nün de hazır bulunduğu toplantıya TÖZOK Başkanı Zafer Öztürk, TÖDER Başkanı İbrahim Taşel, ÖZDEBİR Başkanı Naci Atalay, ÖZKURBİR Başkanı Enis Şener, ÖZDER Başkanı Ahmet Akça, TÖDER Başkan Yardımcısı Metin Özer, ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Üyesi Hami Koç, Final Eğitim Kurumları Genel Müdürü Şevket Ertem, İELEV Genel Müdürü Burak Kılanç ve YETEV Eğitim Kurumları Genel Müdürü Hayati Oktay katıldı.

YENİ NESİL KURS

SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: sekizoniki.com/franchise



O Sene Bu Sene

DÖNÜŞÜM BİR ADIMLA BAŞLAR!

Egebil Eğitim Grubu, Egebil Kolejleri ve Dönüşüm Kolejlerinin ardından Dönüşüm Kurs markasını da geçtiğimiz günlerde sektöre tanıttı. Egebil Eğitim Grubu Genel Müdürü Didem Tolunay ile Dönüşüm Kurs markası hakkında konuştuk.



Didem Tolunay
Egebil Eğitim Grubu Genel Müdürü

DÖNÜŞÜM KURS markasının çıkış hikâyesi nedir?

Eğitim hakkı, insan için yaşama hakkı kadar kutsal ve bir o kadar da insanlığın geleceği ile doğrudan ilişkili bir kavramdır. Günümüz dünyasında ne yazık ki her çocuğun eşit şartlarda eğitim-öğretim hizmetlerinden yararlanamadığı, su götürmez bir gerçektir. Bir öğretmen kuruluşu olan EGEBİL Eğitim Grubu olarak biz, her öğrencinin olabildiğince eşit şartlarda eğitim-öğretim hizmetlerinden faydalanması gerektiğine inanıyoruz. Bu amaçla farklı, sade, yenilikçi, ihtiyaç odaklı ve inovatif bir yaklaşımla her öğrencinin hak ettiği eğitim-öğretim hizmetlerini alabileceği DÖNÜŞÜM KURS markasını tasarladık.

DÖNÜŞÜM KURS'un bilinen kurslardan farkı nedir?

DÖNÜŞÜM KURS, her öğrencinin eğitim alabileceği, bilimi ve kültürü ön plana çıkaran bir anlayış ve yoğun akademik sistemi ile çatısı altındaki her öğrenciyi eğitimin tüm alanlarında geleceğe taşımayı hedefleyen bir tasarımdır. Elbette, sıradan kurs yapılarındaki klasik, fabrikasyon anlayıştan farklı olarak bireye özgü gelişim evrelerini odağa alan ve öğrenciyi başlangıç seviyesi ne olursa olsun hedeflenen seviyeye taşıyan d2 (dekare) modeli,



DÖNÜŞÜM KURS'un en önemli farkıdır. Her öğrenci kendi gelişim seviyesi ve hızına uygun olarak ihtiyacı olan tüm desteği alır.

DÖNÜŞÜMDE D₂ MODELİ D2 (dekare) Modeli Nedir?

Doğada her şeyin bir döngüsü olduğu gibi her bireyin de bir yaşam ve öğrenme döngüsü vardır ve her yeni bilgi ile yeni bir döngü başlar. Dönüşüm Kurs çatısı altında her öğrenci kendi gelişim döngüsüne uygun bir dönüşüm süreci yaşar. Akademik başarısı yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen Dönüşüm Kurslarında eksiklerin giderilmesi ve her öğrencinin kendi gelişimi DÖNÜŞÜM KURS doğrultusunda potansiyelinin en üst seviyesine taşınması hedeflenmektedir.

D2 Modeli, bu süreç ekseninde "değerlendirme" ve "değiştirme evresi"ni içerir. Her yeni konuya başlarken sınıf seviyesine uygun olarak öğrencinin ne bildiğini tespit edileceği bir ön test uygulanır ve yol haritası belirlenir. Bu evre D2 modelimizin değerlendirme evresidir. Değiştirme evresi ise değerlendirme sonuçlarına



AKREDİTE FRANCHISE MODELİ UYGULUYORUZ

göre öğrencilere ihtiyaçları olan kazanımların edindirildiği ve bilgi eksiklerinin tamamlandığı aşamadır. Böylece öğrenci eksik olduğu tüm konularda değerlendirme ve değiştirme evrelerinden geçerek kendi öğrenme döngüsünü tamamlamış olacak ve dönüşümü yakalayacaktır.

“DÖNÜŞÜM” markası, tam da eğitimde dönüşüm kavramının tartışıldığı dönemde sektöre giriş yaptı. Bunu nasıl değerlendiriyorsunuz?

Biz, eğitimde dönüşüm kavramını pandemiyle birlikte değil pandeminin çok öncesinde de telaffuz etmiş, eğitimde “yeni nesil” anlayışının kıvılcımı olmuş bir eğitim grubuyuz. DÖNÜŞÜM markası, 1.5 yıl önce tam da bu anlayışla, ülkemizin ve dünyanın hangi noktaya evrildiği doğrultusunda eğitimde dönüşümün kaçınılmaz olduğu vizyonuyla, değişen ve dönüşen dünyadaki öğrenci ve veli ihtiyaçlarının neler olacağına kafa yorularak, bu öngörüyle oluşmuş bir fikir idi. Ülkemizde ve dünyada eğitim sektörünün sayısal verileriyle, analizleriyle nereye gittiğini değerlendirdiğimizde gerçekten ihtiyaç odaklı, öğrenci ve velinin beklediği ve özlediği doğru eğitim

DÖNÜŞÜM KURSLARI, “DÖNÜŞÜM”Ü YAKALAYIN!” sloganıyla, eğitime bakış açısı değer yaratmak üzerine olan eğitimcilerle buluşarak özlenen ve beklenen eğitim-öğretim ihtiyaçları doğrultusunda, özel öğretim sektörüne bambaşka bir soluk getirmeyi ve kaliteli eğitim-öğretim hizmetlerini Türkiye’nin dört bir yanındaki öğrencilerle buluşturmayı hedeflemektedir. Egebil Eğitim Grubu çatısı altındaki tüm

kurumlarımızda olduğu gibi Dönüşüm Kurslarımızda da bilinen klasik franchise sistemi yerine tüm şubelerimizi geliştirme, maliyetleri düşürme ve tercih sebebi olma oranlarını artırmak üzerine odaklanmış akredite sistemi uygulamaktayız. Ciddiye büyüyen iş ailemiz, tüm Türkiye’de güçlenen yapımız ve paydaşlarımızla birlikte kurumlarımızı, dolayısıyla ülkemizi eğitim anlamında güvenle geleceğe taşımak, nihai amacımızdır.

tasarımıyla öğrencileri buluşturmak ve bu anlamda olabildiğince çok insana dokunmak amacıyla önce Dönüşüm Koleji ardından da Dönüşüm Kurs markasını yarattık. Kurslar, sektörde sınav hazırlığı anlamında ihtiyaç odaklı kurumlar; bunu yadsıyamayız ancak kurs yapılarının da değişen öğrenci ihtiyacına göre güncellenmesi gerekiyordu. Az önce de bahsettiğim gibi eğitim-öğretim modeliyle, yayınıyla, dijitaliyle, bireysel öğrenme döngüsüne odaklanmasıyla bambaşka bir kurs kavramı yarattık ve bu anlamda da mutlu ve gururluyuz.

DÖNÜŞÜM KURSLARININ büyüme modeli nasıl olacak?

Türkiye’de özel öğretim tasarımı istenirse koleji ister ek eğitim-öğretim hizmetlerini sağlayan

kurslar olsun ihtiyaç odaklı yepyeni tasarımlara ihtiyaç vardır. Bu yeniliği yakalayamazsanız kalıcı olamazsınız. Bir öğretmen kuruluşu olan Egebil Eğitim Grubu olarak biz değişimi, yeniliği, dönüşümü daima kovalıyoruz ve kovalamaya da devam edeceğiz. En önemli sorun şu ki dün bilginin güncellenme ve bilgiye ulaşma hızı daha düşükken bugünün dünyasında bu hız artık saliselerle ifade edilmekte. Dolayısıyla eğitim sektöründeki kurumlar bu hıza ayak uydurmak ve kendini sürekli güncellemek zorundadırlar. En başta da ifade ettiğim gibi, ihtiyaç odaklı eğitim-öğretim modeliyle kaliteli eğitimi olabildiğince çok öğrenci ve veliyle buluşturarak eğitimde fırsat eşitliği yaratmak, DÖNÜŞÜM markamızın temel amacı.



medya garaj
ajans

FT DANIŞMANLIK

ANNEBABA.net

Geleceğin Eğitimi Metaverse

BİR KAVRAM'A BAKAR



Adem Durmuş

Kurulduğu 1974 yılından beri birçok yeniliğin liderliğini yapan Kavram'ın, metaverse sayesinde eğitimi pedagoji ilkelerine uygun olarak bambaşka bir noktaya taşıyan en iyi kurumlardan biri olacağını belirten Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, metaverse kavramını ve Kavram'da metaverse üzerine düşüncelerini artı eğitim'e anlattı.

uyarlayan ve bambaşka işler çıkaran eğitim kurumu olacağını şimdiden bildirmek isterim.

Teknoloji çağında yaşayan çocuklarımızı teknolojiden uzak tutmak mümkün değil. Teknolojiyi, faydalı ve doğru kullanmak, kullanırmak bizim elimizde. Velilerimiz, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz sanal dünyayı çok verimli, etkili bir şekilde kullanıyor. Sanal deneyler yapıyor, yarışmalara katılıyor, etkinlikler organize ediyor hatta spor yapıyor.

Kullandığımız eğitim içerikleriyle yüzlerce zihinsel egzersizle öğrencilerimizin dikkat, hafıza ve zeka gelişimlerine katkı sağlıyoruz. Bu eğitim – öğretim döneminde ise öğrencilerimizin fiziksel gelişimini desteklemek için iki yüzden fazla fiziksel egzersiz ile sanal dünya ile bir arada spor yapmalarını sağladık. Kurgusal evrende iç içi yaşayan çocuklarımız hem zihinsel hem de bedensel gelişimlerini sağlıklı bir şekilde sürdürüyor. Böylece metaverse dünyasına ilk adımımızı attık.

Pandemi döneminde "Dijital Okul" konseptimizle yoğun çalışmalar yürüttük. Bu süreçte öğrencilerimiz dijital okul ortamında iki boyutlu çevrim içi ortamlarda eğitim aldılar. Kendilerini bir kullanıcı adı ve şifre ile ifade ettiler. Öğrencilerimiz kameraları

Dün, bugün ve yarın arasında bir gün değil, uçurum fark var. Bu nedenle eğitim anlayışımız içinde, kullandığımız yöntemleri, eğitim tasarımlarını, öğrenme ve öğretme biçimlerini yıllık değil anlık güncellemeliyiz. John Dewey'in de söylediği gibi; "Bugünün çocuklarını dünün yöntemleri ile eğitirsek yarınlarından çalarız." Geçmişin anlayışla yetişmiş eğitimcilerle, kendisini yenilemeyen bir sistemle, bugünün mimarisi ile tasarlanmış inovatif çözümler sunmayan eğitim ortamlarında çocuklarımızı yarınlara hazırlamamız mümkün değildir.

KALİTELİ EĞİTİM KÖKLÜ DENEYİMLE MÜMKÜNDÜR

Kurulduğu 1974 yılından beri birçok yeniliğin liderliğini yapan Kavram, metaverse sayesinde eğitimi pedagoji ilkelerine uygun olarak bambaşka bir noktaya taşıyan en iyi kurumlardan biri olacaktır. Bizim için çocuklarımızın psikolojik sağlığı, evrensel insani değerlere

sahip olması her şeyden önce gelir. Çünkü Kavram için iyi insan; iyi mühendis, iyi doktor, iyi anne, iyi baba, iyi öğretmen demek... İyi insan; bilimsel düşünme, entelektüel birikim, estetik bakış açısına sahip olmak demek... Kavram'da öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz ile birlikte iyi insan yetiştirmek için çalışıyoruz. Velilerimiz çocuklarının 48 yıldır, önce iyi insan sonra başarılı birey olarak yetişmeleri için Kavram'ı tercih ediyorlar.

Teknolojik yatırımları pandeminin öncesinde hayata geçirmiş bir kurumun liderliğini yapıyorum. Teknolojiye yaptığımız yatırımın eğitime katkılarını pandemi de fazlasıyla yaşadık. Okullarımız yüz yüze eğitime ara verdikten 3 gün sonra online canlı derslere, bir hafta içinde online sınavlara, on beş gün içinde online canlı yarışmalara, etkinliklere, sergilere başladı. Değişime bu kadar açık ve yeniliğe bu kadar hızlı adapte olan Kavram'ın, metaverse kavramını eğitime en iyi

Yeni dönemde "Dijital Okul" konseptimizi üç boyutlu metaverse evrenine taşıyoruz. Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin metaverse kimliği olacak. Yani kendilerini ifade etmek için avatar kullanacaklar. Dijital okulumuzda kameralarıyla değil, önceden tasarladığımız üç boyutlu sınıflarımıza avatarlarıyla girecekler. Yani önceden sanal alemin nesnesi iken artık öznesi olacaklar.

açık aktif derse katılım sağladılar. Dijital ortamda söz istediler, öğretmenlerin yönlendirmesiyle kameralarını açtılar. Metaverse de ise bambaşka dünya onları bekliyor.

YEPYENİ VİZYONLA METAVERSE EVRENİNDE BAMBAŞKA EĞİTİM

Yeni dönemde "Dijital Okul" konseptimizi üç boyutlu metaverse evrenine taşıyoruz. Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin metaverse kimliği olacak. Yani kendilerini ifade etmek için avatar kullanacaklar. Dijital okulumuzda kameralarıyla değil, önceden tasarladığımız üç boyutlu sınıflarımıza avatarlarıyla girecekler. Yani önceden sanal alemin nesnesi iken artık öznesi olacaklar. Çünkü metaverse dünyasında özne olarak bulunma hissine önem veriyoruz. Dijital okulumuzda fiziksel gerçekliğe en yakın ortamı onlara sağlayacağız. Böylece öğrencilerimiz metaverse evreninde yani dijital okulda sosyal bulunuşluk hissini fazlasıyla yaşayacaklar.

Sosyal bulunuşluk hissini yanında diğer arkadaşlarının da kendisini fark ettiğini fark edecek ve birlikte, bir arada olacaklar. Birçok projeye birlikte imza atacaklar. Sunumlarını yapacaklar, münazara turnuvalarına katılacaklar, şiir dinletisi organize edecekler, yarışacaklar. Kısaca gerçek okulda ve dersliklerde yaptıklarını dijital okulumuzda da yaparak arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle etkileşimlerini kesintisiz olarak sürdürecekle.

Metaverse evrenindeki dijital okulumuz öğrencilerimize bambaşka deneyimler sunacak. Korkusuzca istedikleri deneyleri istedikleri zaman yapacaklar. Birçok şeyi test edebilecekler. Deneyim

ve yaşantı zenginliği oluşturarak öğrenme heyecanlarını hep zinde tutacaklar. Pandemi döneminin öncesinde yaptığımız online ders, müzik dinletileri ve sergisine metaverse ile birlikte yeniden gerçekliği artırılmış bir düzenlenmeyle devam edeceğiz. Metaverse ile öğrencilerimiz dijital ikizlerini oluşturabilecekler. Böylece kendilerini farklı platformlarda istedikleri gibi konumlandırarak özgün bir şekilde ortaya koyarak deneyimlerini çeşitlendirebilecekler.

Dijital okulumuzda öğrencilerimiz ikinci ve üçüncü yabancı dili artırılmış gerçeklikle yepyeni vizyonla öğrenecekler. Akademik kurulumuz tarafından oluşturulan kurgusal evrene avatarlarıyla girip öğrendikleri kelime yapılarını cesurca kullanacaklar. Arkadaşlarıyla bol bol konuşacaklar, öğretmenleriyle etkileşime geçerek İngilizce ve Almanca dilinde ana dillerindeki ifade becerilerine ulaşacaklar.

Dünya çapında sayısız penfriend (mektup arkadaşı) birlikteliği, metaverse arkadaşlığına dönüşecek. Lise itibarıyla başlayan çift diploma imkanlarımız ve dijital içeriklerimizle öğrencilerimiz hem ulusal hemde dünya çapında milyonlarca kullanıcıya canlı bir şekilde avatar kimlikleriyle bağlanacaklar. Öğrencilerimiz, ders sonrası eksiklerini gidermek için öğretmenleriyle dijital okulda bir araya gelerek eksiklerini özgürce ve kendi öğrenme hızlarında kapatabilecekler.

Metaverse dünyası, aynı zamanda öğrenci ve öğretmenlere çalışmalarını

sergileyerek kazanç elde edebilecekleri yeni network ve ticari imkanlar sunacaktır. Merkeziyetsiz ticaretle tanışan öğrencilerimiz güvenli kripto paralarla alışveriş yaparak yatırım yapmaya okuldayken başlayabilecekler. Böylece okullarımız hayatın kendisi ile iç içe geçecek. Okul ile hayatta eş zamanlı yaşam başlayacaktır.

DİJİTAL OKULDA ONLINE TERAPİ ve OKULA BAŞLAMADAN OKUL DENEYİMİ

Metaverse okula yeni başlayanlar için birçok kolaylığı bize sağlayacaktır. Metaverse oyunlaştırmayı, eğlenmeyi ve bir arada bulunma hissini sanal alemde sunmamızı sağlıyor. Dijital okul, okula yeni başlamak üzere olan öğrencilerimize okula başlamadan okul deneyimi sunacağız. Böylece öğrencilerimiz ürkmeden, korkmadan ve kaygılanmadan okula daha çabuk uyum sağlayacaktır. Bu da onların daha başarılı, daha mutlu ve daha huzurlu olmalarını sağlayacaktır.

Metaverse çocuklara kendilerini daha rahat hissetmelerini sağlıyor. Çeşitli sosyal fobisi olan çocuklar, okula başlama korkusu yaşayanlar, sınav kaygısı yaşayanlar metaverse evreninde online terapi ve danışmanlık seanslarına katılabilecekler. Kendilerini daha rahat bir ortamda daha iyi ifade edebilecekler. Bu da onların fobilerini daha çabuk yenmesini, kendileriyle yüzleşmelerini kolaylaştıracaktır.





Dilek Cambazoğlu - CEO

“21. yy’ın hayatımıza kattığı yeni teknolojilerin de yardımıyla teknoloji destekli ve insan odaklı yeni nesil bir öğrenme kültürüyle başarıyı tanımlamaya devam edeceğiz” diye konuşan Girne Koleji CEO’su Dilek Cambazoğlu, yurt dışında büyüme hedeflerine yönelik de bilgi verdi. Metaverse’in eğitime etkilerini de değerlendiren Cambazoğlu, bu sanal dünyanın kapılarını da öğrencilerine açacaklarını söyledi.

Yeni nesil öğrenme kültürü ile başarıyı yeniden tanımlıyoruz

2022-2023 Eğitim – Öğretim kayıt dönemi başladı. Bu dönemde kayıt ve büyüme stratejiniz hakkında bilgi verebilir misiniz? Kaç ilde ve ilçede okullarınız bulunuyor? Yeni dönemde hangi lokasyonlar eklenecek?

Girne Koleji olarak henüz serüvenimizin 2. yılını yaşarken toplamda 9 Kampüs, 33 Okul sayısına ulaşmış olmanın gururunu taşımaktayız. İstanbul/ Çekmeköy, İstanbul/Sancaktepe, Ankara/ Yenimahalle, Afyonkarahisar, Muğla/ Fethiye, Batman ve Şanlıurfa’da eğitim öğretim faaliyetlerine devam ederken, geçtiğimiz aylarda ailemize Diyarbakır ve Van illerimiz de katıldı. Önümüzdeki dönemde de farklı bölgelerden ailemize katılacak okullar ile büyümeye devam edeceğiz. Ayrıca Kıbrıs’ta Girne Amerikan Üniversitesi bünyesinde 2 uluslararası okulumuz daha bulunmakta. Bununla birlikte yakın zamanda duyuracağımız yurtdışında yürütmekte olduğumuz bir okul projemizin de olumlu yönde ilerlediğini ve böylelikle hedeflerimize emin adımlarla yürüdüğümüzü belirtmek isterim.

Kısa vade planlarımız arasında; yalnızca Girne Koleji Anaokulları (Bağımsız Anaokulları) ismine yatırım yaparak anaokulu özelinde çalışmalar yürütmek ve Girne Amerikan Dil Kurslarımıza yönelik çalışmalarla şu an 4 olan dil kurslarımızın sayısını Türkiye’de ilk 3’e taşımak da var. Bununla birlikte tüm okullarımızda yeni dönem erken kayıt çalışmaları başladı ve okullarımızdaki veli/öğrenci memnuniyet oranı kayıtlarımıza da yansımakta. Bu anlamda tüm velilerimize kurumlarımıza duydukları güven ve ilgi için teşekkürlerimi sunuyorum.

FIRSAT EŞİTLİĞİ SAĞLAYAN BİR MODEL GELİŞTİRECEĞİZ
Niceliksel ve niteliksel büyüme arasındaki dengede neleri göz önünde tutuyorsunuz?

Girne Koleji ve Girne Amerikan Üniversitesinin ortak vizyonu, nitelikli ve iletişim odaklı bir eğitim anlayışıdır. Bu nedenle de eğitimin global sorumluluğuna dair tüm unsurların kalitesine önem veriyor, uygulama örneklerini büyük

bir özenle ve deneyimli bir ekiple hayata geçiriyoruz. Böyle bir yatırımın olmasının da eğitim yatırımı yapmak isteyenler için büyük bir fırsat oluşturduğunu görüyoruz. Girne Koleji olarak eğitim faaliyetlerini yürütecek okullarda temel kriterimiz donanımlı ve çok amaçlı fiziksel ortamların varlığı. Bu nedenle eğitim binalarının konumu, iç alanları ve elbette yatırımcı profili bizim için çok önemli. Biz Girne Koleji’ni, kısa vadede Türkiye’de, orta vadede Türk Cumhuriyetleri ve Ortadoğu ülkelerinde, uzun vadede de tüm dünya ülkelerinde görmek istiyoruz. Girne Amerikan Üniversitesi Uluslararası Kampüsleri (ABD, Hong Kong, Sri Lanka ve Moldova, Türkiye), tüm Girne Amerikan Üniversitesi öğrencilerine beş farklı ülkede eğitim vermektedir. Girne Amerikan Üniversitesi gibi dünyanın farklı ülkelerinde kampüsleri olan bir üniversitenin büyüme modelini Girne Koleji olarak da aynı konseptte sürdürülebilir bir eğitim politikasıyla ilerleyeceğiz.

Niceliksel büyümenin önemini bilsek de önceliğimiz var olan kurumlarımızdaki niteliksel gelişmedir. Emin olduğumuz

adımlar atarak, global vizyonumuzu çizerek, yeni dünya insanını en sağlıklı şekilde geliştirebilmek adına eğitimdeki gelişim dönemlerine hakim içerikler üreteceğiz. Yeni dünya düzeninde herkesin özgürce öğrenebileceği, fırsat eşitliği sağlayan bir model geliştireceğiz. 21. yy'ın hayatımıza kattığı yeni teknolojilerin de yardımıyla teknoloji destekli ve insan odaklı yeni nesil bir öğrenme kültürüyle başarıyı tanımlamaya devam edeceğiz.

Özel öğretimin genel eğitim içindeki payının artması için kurumlar nasıl hareket etmeli? Eğitimde büyümenin temel stratejileri ne olmalı?

Eğitimde büyümenin temel stratejisi çağı yakalamakla başlar. Eğitim, toplumsal değişimden etkilenen ve aynı zamanda bu toplumsal değişimi etkileyendir. Fakat bu neden-sonuç ilişkisinin derecesini tespit etmek oldukça zordur. Dijitalleşen dünya ile birlikte en çok dile getirilen konulardan bir tanesi bugün var olan mesleklerin birçoğunun gelecek yıllarda etkisini yitireceği ve olmayacağı yönündedir. Bu nedenle okullar, gelecek çağa ayak uyduracak nitelikte meslekleri düşünerek onlara yön verecek daha esnek eğitim müfredatlarını hayata geçirmelidirler. Böyle bir müfredatın hayata geçmesi için eğitimin bütün paydaşlarının (yönetici, öğretmen, veli, öğrenci) birlikte hareket ettiği ve aynı yöne baktığı eğitim ortamları planlanmalı, arz talep dengesi herkes için geleceği karşılayabilecek nitelikte oluşturulmalıdır. Çocuğun okula adım attığı andan itibaren tüm ortamlarda, tüm eğitim seviyelerinde herkes için yaşam boyu öğrenme, kurumsal stratejiler ve politikalar, yeterli kaynaklara sahip programlar eğitim sistemlerine yön vermelidir. Toplumsal yaşam insanın eğitimini zorunlu kılmaktadır ve öğretmenlerin kitaplarda yazılı bilgileri

aktardığı öğrencilerin de öğretmenin ağzından çıkanları yakalamaya çalıştıkları bir okul anlayışı artık yoktur, olmamalıdır. Çağımızın okulları, öğretmenin ve öğrencinin öğrenmede aktif rol aldıkları bir eğitim sistemiyle var olmalıdır. Bu tarz okullara herkes, her anlamda ulaşabilmeli, eğitim sistemindeki adalet ve eşitlik sayesinde okulların varlığı korunmalıdır. Ayrıca eğitimde bireysel farklılıkların dikkate alınması, okullarda çalışan her personelin yetkinliğinin geliştirilmesi, kalitenin ve amaca hizmet eden etkinliklerin artırılması diğer göz önünde bulundurulması gereken stratejik olgulardır.

2022-2023 eğitim-öğretim kayıt döneminde nasıl bir planlama belirlediniz?

Girne Koleji olarak bizler, Türkiye'de özel okulluk sektöründe artık yeni şeyler söylemek gerektiğine inanıyoruz. Bu inanış sadece eğitim için değil veli iletişim süreçleri için de bizim yol haritamızın temelini oluşturmaktadır. Tüm veli iletişim süreçlerimizde kurum misyon ve vizyonumuzu, marka gücümüzü detaylı bir şekilde aktarıyoruz. Girne Amerikan Üniversitesi'nin global vizyonunu kendimize yol haritası



olarak belirledik. Öğrencilerimize 21.yy becerileri kazandırarak dünya vatandaş olma yolunda onlara dünyanın kapılarını açıyoruz. Türkiye'de ilk defa tüm derslerde Oracy tekniğini kullanarak öğrencilerimizin etkili iletişim kurabilmelerini amaçlıyoruz. Tüm bunların ışığında kayıt dönemi planlamamızı, Türkiye'deki mevcut eğitim sektörünün bütün konjonktürlerini inceleyerek yaptık. Girne Koleji ailesine yeni katılan kampüslerimiz, kampüslerimizin kontenjan durumları, Girne Koleji Bursluluk Sınavı gibi unsurlar ile kayıt sürecimizi kategorilendirdik. Veli profilimizi belirlerken marka gücümüzü, sektörde olmak istediğimiz konumu, eğitim sistemimizi göz önüne aldık. Girne Koleji 2022-2023 kayıt dönemi Ocak ayı itibariyle başladı. Mart ayı sonuna kadar erken kayıt dönemi devam etmekte. Bu süreçte hem kayıt dönemi devam etmekte hem de yeni kayıta velilerimize erken kayıt avantajları sunuyoruz.

Bursluluk sınavlarını ne zaman uygulayacaksınız? Sınav sonuçlarına göre ne tür avantajlar sunuyorunuz?

Girne Koleji Bursluluk Sınavımızı Türkiye'deki tüm kampüslerimizde 15-16 Ocak tarihlerinde gerçekleştirdik. Öncelikle bursluluk sınavımıza tüm kampüslerimizde yoğun bir katılım olması Girne Koleji olarak verdiğimiz eğitimin ve markamızın sektördeki gücünü bizlere göstermiştir. Bu konuda duyduğumuz gururu ve mutluluğu burada tekrar dile getirmek isterim. Bizler her çocuğun iyi bir eğitim almasını istiyoruz. Bu nedenle bursluluk sınavımız sonucunda başarılı olan öğrencilere belirli oranlarda burs vererek onları eğitim hayatında desteklemeyi amaçlıyoruz. Burs almaya hak kazanamayan ancak Girne Koleji ailesine sonradan katılan öğrencilerimizi de takviye programları ve öğrenciye özel etüt sistemlerimiz ile destekliyoruz.

METAVERSE'İN KAPILARINI ÖĞRENCİLERİMİZE AÇMAYI HEDEFLİYORUZ

Metaverse kavramının eğitim sektörüne etkileri hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu çerçevede geleceğin eğitimini nasıl görüyorsunuz?

Metaverse (sanal evren), artırılmış gerçeklik cihazları aracılığıyla çevrimiçi ve 3 boyutlu sanal ortamları destekleyen, İnternet'in varsayımsal bir yinelemesidir. Metaverse ile ilgili açıklamalar ve gelişmeler gösteriyor ki sanal toplum dünya içindeki kurguda her şeyin merkezinde yer alacak. Metaverse uygulamalarının sadece eğitim sektöründe değil, tüm bilgi ve deneyim aktarım süreçlerinde önemli bir yeri olduğunu söylemek mümkündür. Ancak özellikle eğitim sektöründeki uygulamaya dayalı eğitimlerde, içeriğe ve senaryoya bağlı, kullanıcı etkileşimli öğrenmelerde büyük bir paya sahiptir. Gerçek bir senaryo içinde çalışmanın yarattığı motivasyonu

unsuru öğrenmeyi hem hızlandıracak hem de kalıcılığı arttıracaktır. Bunun yanında dijital olmasının getirdiği pek çok olası senaryo üzerine çalışabilme ve zamandan, mekandan, bütçeden tasarruf etme gibi birçok avantajı da bulunmaktadır. Özellikle Covid 19 sonrasında insanlar, var olan ihtiyaçlarını kaygılarından uzak bir şekilde gidermek istemektedir. Bu da dünyanın benzerinin oluşturulma ihtiyacını doğurmuştur. Bu nedenle Güney Kore devletinin 500 firmayı bu alanda çalışması için motive etmesi ve bunu ulusal bir strateji ile yürütmesi ülkemiz için de örnek olmalıdır. Metaverse ifade edildiği gibi sadece bir sanal veya artırılmış gerçeklik ortamı değil, her şeyi içinde barındıracak kullanıcı etkileşimi olan, sanal bir dünyadır. Öğretmen faktörünün etkisini tam anlamıyla yitirmeden bu sanal dünyanın kapılarını da öğrencilerimize açmayı hedefliyoruz.

METAVERSE

Başka Bir Evrende Başka Bir Ben

Facebook'un kurucusu Mark Zuckerberg şirketin adını "Meta" olarak değiştirdi. Ve internetteki iki boyutlu ara yüzlerin artık üç boyutlu olacağını duyurdu. O günden beri de Metaverse kavramı hayatımıza girdi. Uzun süre de çıkmayacak gibi duruyor.

Aslında bu kavram daha eskiye dayanıyor. Ama popüler kültüre bulaşması bu şekilde oldu. Yani şimdiye kadar bu alanda yapılan çalışmalar, artık Metaverse çatısı altında birleşiyor.

Bu arada yazının başlığı, Zepeta isimindeki bir firmanın sloganı. Bu firma metaverse teknolojileriyle ilgili önemli çalışmalar yapıyor. Ve aslında kullandığı slogan da önümüzdeki dönemde insan ilişkilerinin nasıl bir dönüşüm yaşayacağını açıkça gösteriyor.

Başka bir evrende başka bir benlik oluşturmak, büyük ihtimalle çoğu insan için çok çekici geliyor. Sosyal medyada da aynı illüzyon var aslında. Yani sosyal medya platformunu işleten kişiler de bir anlamda insanlara yeni bir kimlik vadediyorlar. Çünkü modern insanın bu alanda bir zafiyeti olduğunu keşfettiler ve buradan devam ediyorlar.

Yani modern hayatın getirdiği zorluklar içinde kimlik bunalımı yaşayan insanlar, farklı bir kimlik edinmek için uğraşıyor. Metaverse de işte bu arayışta olan insanlar için müthiş bir fırsat sunuyor.

NEDİR BU METAVERSE?

Metaverse hakkında çok şey duyduk ve okuduk. Özetlemek gerekirse şunu söyleyebiliriz. Metaverse insanla gerçeklik arasındaki yeni bir katman olarak tarif edilebilir. Yani artırılmış ve sanal gerçeklik ortamının kullanıldığı üç boyutlu sanal bir dünyanın sunulduğu ekosistem...

Metaverse teknolojisini televizyon ve internette ayıran en belirgin fark, simüle edilmiş bir dünya sunmasından kaynaklanıyor. Yani bu evrende sanal nesnelere gerçek dünyanın görüntüleri



HAMİ KOÇ

Eğitimci / Sosyolog, ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Üyesi

üzerine yerleştiriliyor. Böylece gerçek ve sanal dünya bir anlamda birleşmiş oluyor.

Kafamız zaten karıştı. Neyin gerçek, neyin sanal olduğu konusunda fikirlerimiz iyice bulanıklaşmıştı. Bir de üstüne Metaverse teknolojisi gelince işler iyice karışacak. Artık gerçekle hayal arasındaki çizgi iyice inceleyecek.

Alan uzmanları önümüzdeki 20 yıl içinde bu yeni teknolojinin hayatımızın birçok alanında kullanılacağını öngörüyorlar. Özellikle dijital pazarlama ve eğitim sektörü çok iştahlı gözüküyor. Çünkü önümüzdeki yıllarda bu sektörlerde var olabilmek için, yeni sanal evrende olmak gerekiyor.

METAVERSE ve EĞİTİM

Son bir yılda birçok büyük firma ve hatta devletler metaverse ile ilgili stratejilerini açıkladılar. Yapılan her açıklamada, hayatımızın bundan sonraki döneminde büyük bir dönüşüm yaşanacağını ispatlar nitelikte.

Eğitim dünyası artırılmış gerçeklik

veya sanal gerçeklik kavramlarıyla zaten tanışmış durumda. Ama metaverse çatısı altında sunulan yeni ekosistem henüz tam olarak bilinmiyor. Özellikle belirli bir yaşın üzerindeki eğitimciler nasıl bir dönüşüm yaşanacağını tam olarak algılayamıyor.

İnsanların arasına fiziksel mesafelerin girmesi, duygusal mesafeyi de artırıyor. Bu kesin. Bu yüzden biz eğitimciler, eğitimde sanal teknolojilerin kullanımı konusunda hep temkinli düşünüyoruz. Çünkü pandemi döneminde uzaktan eğitimin öğrencileri nasıl olumsuz etkilediğini hep birlikte tecrübe ettik.

Metaverse ile birlikte bu nasıl değişir bilinmez. Uzmanlar öğrencilerin aynı gerçek hayattaymış gibi ders alabileceklerini, arkadaşlarıyla daha rahat iletişim kurabileceklerini ve iki boyutlu eğitim süreçlerinden çok daha farklı olacağını söylüyorlar. Yani metaverse teknolojisiyle, öğrenme, iletişim ve empati gibi farklı alanlarda yenilikler sunulacak.

Uzaktan eğitimin en büyük dezavantajı öğrenenler arasında yeterli etkileşimin olmamasıydı. Metaverse ekosistemi

etkileşime odaklandığı için bu problem çözülmüş olacak. Yani uzaktan da olsa öğrenciler birbirleriyle gerçek dünyaya en yakın şekilde iletişim kurabilecekler. Hatta okul sonrası sosyal kulüplerde bile yer alabilecekler.

Özellikle yabancı dil eğitiminde üç boyutlu sanal ortamların çok verimli olması bekleniyor. Yabancı dilde iletişime dayalı bir öğretim yöntemi benimsendiği için, zamanı ve mekanı ortadan kaldıran bu teknoloji dil öğrenimini kolaylaştıracak.

Üniversiteler üç boyutlu sanal kampüsler oluşturmak için çalışıyor. Öğrenciler böylece sabah kalkıp gözlüğünü takacaklar.

Klinikler belki üç boyutlu ortama taşınacak. Yani muayeneler uzaktan ve gözlükle yapılacak. Özellikle psikoloji alanında ve fobi tedavilerinde bu yöntemin çok etkili olması bekleniyor. Çünkü fobisi olan insanlar için bu yöntem çok daha konforlu.

Üç boyutlu sanal ortamlar, eğitimde oyunlaştırma kavramını desteklemesi açısından önemli yenilikler sunuyor. Sınıf ortamında yapmakta zorlandığınız bazı etkinlikleri, teknoloji sayesinde yapabilmemiz daha rahat olacak.

Ama bunların hepsi bir varsayım. Tecrübe etmeden net şeyler söylemek zor.

Ama geçmiş tecrübelerden yola çıkarak çok çalışmamız lazım. Türkiye'nin bir tren daha kaçırmaya tahammülü yok. Eğitimde deneme yanılma yöntemini çok uyguladık. Her yanılma bize uzun yıllar kaybettirdi. Bu arada tecrübe kazandık belki. Ama bir yandan da tecrübenin çok pahalı bir öğretmen olduğunu öğrendik.

Bu yüzden yanılmadan deneyebileceğimiz şekilde bir ortam hazırlamamız gerekiyor. Özellikle eğitim sektörü acilen bu konuya odaklanmalı. Çünkü dünya bu alanda inanılmaz çalışmalar yapıyor.

Oyunu kurallarına göre oynamak gerekiyor ve kurallar inanılmaz bir hızla değişiyor.

DEĞİŞEN DÜNYA ve DEĞİŞEN İHTİYAÇLAR TEMELİNDE METAVERSE

Metaverse evrenini yakından tanıyabilmek için ön çalışma yapmak gerekiyor. Yani önce blokzincir teknolojisini, yapay zekayı ve kripto paraları anlamak lazım. Bunları çalışmadan doğrudan metaverse

evrenini anlamaya çalışmak zor. Ayrıca artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik, karma gerçeklik ve sanal dünya kavramlarının aralarındaki farkları da öğrenmek gerekiyor.

Yani eğitimcilerin yeni bir ödevi var. Şimdiye kadar genelde "Çocukları teknolojiye nasıl koruruz?" şeklinde konuşmalar yaptık. İnternetin zararlarından bahsettik. Gençler kitap okumayı unuttular diye yakındık. Ama artık yeni bir döneme giriyoruz. Yukarıda ifade ettiğim kavramlarla tanışmayan eğitimciler, maalesef yakın zamanda etkisiz kalacaklar. Çünkü gençleri anlamak ve onlara uygun bir öğrenme ortamı geliştirebilmek için, önce bu ortamın sunulacağı teknolojiyi ve bileşenlerini anlamak gerekiyor. Bunun için de oturup çalışmaktan başka yol yok.

Artırılmış gerçeklik deyince genelde aklımıza gözlüğünü takmış, oyun oynayan gençler geliyor. Artık zihnimizdeki bu resimleri yenileriyle değiştirmemiz lazım. Çünkü yapılan araştırmalar artırılmış gerçeklik uygulamalarının, öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirdiğini ortaya koydu. Hatta bu teknoloji, öğrencilerin motive edilmesinde de büyük rol oynuyor. Yani yeni teknolojiler aslında eğitim süreçlerini daha nitelikli hale getiriyor.

Tabii doğru bir yöntemle kullanılırsa...

DEĞİŞİME AYAK UYDURMAK ZORUNDAYIZ

Dünya nüfusu hızla artıyor. Meslekler çeşitleniyor. Yakın zamanda üniversitelerin mevcut bölümleri, yeni nesilleri eğitmek için yeterli olmayacak. Daha doğrusu bilginin bu kadar arttığı ve çeşitlendiği bir dünyada, eğitimi sadece üniversitelere havale etmek mümkün olmayacak. Bunu yapanlar da havale masraflarına katlanacak.

Bu yüzden mutlaka alternatif yolların ve ortamların bulunması lazımdı. Ve bulundu gibi gözüküyor.

Tıp eğitiminde bazı uygulamaların sanal gerçeklik teknolojileriyle yapılması işleri çok kolaylaştırdı mesela. Önümüzdeki yıllarda belki kadavra kullanmaya ihtiyaç kalmayacak. Ehliyet kurslarında büyük ihtimalle öğrenciler trafiğe çıkmadan önce, gözlüklerini takıp belli modülleri tamamlamak zorunda kalacaklar.

Okul derslerinde de yeni teknolojinin çok etkin bir şekilde kullanılacağı birçok alan var. Mesela her okul güçlü bir teleskop alamıyor. Ama bu

teknoloji sayesinde öğrenciler açık bir havada uzaya teleskopla bakıyormuş gibi bir tecrübe yaşayabilecekler. Böylece imkansızlıklardan dolayı müfredata dahil edilemeyen astronomi dersi, belki ortaokullardan itibaren öğretim programına dahil olacak. Çünkü öğrenciler gözlüklerini takip uzay yolculuğu yapabilecekler. Farklı oyunlarla gezegenler arasındaki etkileşimi öğrenecekler.

Kimya ve biyoloji dersleri de benzer şekilde araç-gereç eksikliğinden dolayı bazı okullarda aksıyor. Ama bu teknoloji eğitim hayatımıza girdiğinde, her şey daha farklı olacak. Öğrenciler sanal bir laboratuvarında istedikleri deneyi yapabilecekler.

Eskiden okul reklamlarında, "Her öğrenciye bir mikroskop" yazıyordu. Yani mikroskop sahibi olmak okullar için bir gurur vesilesiydi. Ama şu anda bile böyle bir reklam hazırlasanız, gülerler.

Bundan sonra okullar hangi yazılımları kullandıklarını duyurarak reklam yapacaklar. Veliler kayıt görüşmelerinde yüzme havuzu yerine, okulun Metaverse evreninde olup olmadığını sorgulayacak.

Bu yeni dünyada var olmak isteyen eğitim kurumları, bu önemin farkına varmak zorundadır. Çünkü çok yakın zamanda deneyime dayalı eğitim, senaryoya bağlı öğrenme veya kullanıcı etkileşimli uygulamalar önem kazanacak. Ayrıca kullanılan teknolojiler sayesinde mekan ve bütçe avantajları oluşacak. Özellikle ölçme değerlendirme süreçleri, yapay zeka teknolojileri sayesinde sıfır hatayla yapılacak ve bu da bireysel gelişim için inanılmaz güzel bir fırsat oluşturacak.

Ancak daha önce de belirttiğim gibi öncelikle Metaverse kavramının eğitimcilerin zihninde olgunlaşması gerekir. Üniversitelerin eğitim fakülteleri bu konuyla ilgili araştırmalara ağırlık vermeli, yetişen öğretmenlerin yeni döneme hazır olması sağlanmalıdır. Türkiye bu büyük dönemecin eşliğinde yeniliklere hazır olmalı ve güçlenmelidir. Güney Kore'nin bu konuyu önemseyerek, 500 firmaya bu alanda çalışma yapmaları için büyük teşvikler sağlaması bizim için de örnek olmalıdır. Ülkelerin bu konuya bu kadar odaklanması, sanal dünyayla birlikte sanal bir ekonominin de geliştiğinin farkında olmalarıdır.

Bundan elli yıl sonra bir öğrenci, dünyanın en iyi hocasını bulup kendi dünyası için satın alabilecek duruma gelecektir. Yani oyunun kuralları değişecek ve rekabet çok daha farklı olacaktır.

İlk sorumuz "Bu değişime hazır mıyız?" olursa, sonraki sorular ve cevaplar zaten kendiliğinden gelecektir.



Gelecek eğitim – öğretim dönemine hızla hazırlanan Mektebim Kolejleri, 10 yeni okul ile 15.000 öğrenciye ulaşmayı hedefliyor. Türkiye'nin dört bir yanında doğru iş birlikleriyle ve alanında uzman eğitimcilerden oluşmuş kadrolarla bir araya gelerek ailemizi büyüdüklerini belirten Mektebim Koleji CEO'su Hamit Birben, eğitimin niteliğine yönelik çalışmalarını da artı eğitim'e anlattı.



Hamit Birben

HEDEFİMİZ

2022-2023 Eğitim – Öğretim kayıt dönemi başladı. Bu dönemde kayıt ve büyüme stratejiniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Türkiye'de sayıları 1980'lerden sonra bir hayli artan özel okullar gerek teknolojik gelişmeleri çok yakından takip ederek ve bu gelişmelerden etkili bir şekilde yararlanarak, gerekse modern araç ve gereçlerle donattıkları öğrenme ortamlarında öğrencilerine her türlü araştırma ve inceleme yapma imkanı sunarak velilerin kaliteli eğitim ve öğretim beklentilerine cevap vermeye çalışmaktadırlar.

Okullarımızda Mektebim Kolejinin eğitim felsefesini yaşatacak tüm

eğitim standartlarını taşıyan, vizyonist kurumlarla birlikte büyümeyi ilke edindik. Güçlü bir marka olan Mektebim Koleji olarak yeni dünyanın gerçeklerini ön gören, öğrencilerini geleceğe donanımlı olarak yetiştiren ve kendini sürekli güncelleyen bir eğitim markasıyız. Türkiye'nin dört bir yanında doğru iş birlikleriyle ve alanında uzman eğitimcilerden oluşmuş kadrolarla bir araya gelerek ailemizi büyütüyoruz.

GELECEK DÖNEME 15 BİN ÖĞRENCİ

Kaç ile ve ilçede okullarınız bulunuyor? Yeni dönemde hangi

HER İLDE NİTELİKLİ EĞİTİM

lokasyonlar eklenecek?

Türkiyede 15 il, 25 farklı lokasyonda ve Kuzey Kıbrıs Gazi Mağusa'da okullarımız bulunmaktadır. Yeni dönemde İstanbul, Ankara, Aksaray, Çorum, Gazi Antep, Kars, Nevşehir, Sakarya ve Şanlı Urfa'da yeni Mektebim Kolejleri açılacak. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılına Mektebim ailesi olarak 15.000 öğrencimiz ve yaklaşık 1.500 öğretmenimiz ile merhaba diyeceğiz.

Niceliksel ve niteliksel büyüme arasındaki dengede neleri göz önünde tutuyorsunuz?

Önceliğimiz kesinlikle nitelikli büyümedir. Eğitimde kaliteyi ve içeriği ön planda tutarsanız başarı kaçınılmaz bir şekilde gelecektir. Mektebim Koleji olarak yolumuzu birleştirdiğimiz okulların eğitim felsefemizi gerçekleştirebilecek güçte olmasına özen gösteriyoruz. Sunduğumuz eğitim içeriği ile de güçlerimizi birleştirdiğimiz okul sayısı verimli bir şekilde artıyor. Hedefimiz bu kaliteden ödün vermeyerek ülkemizin her ilinde çocuklarımıza bu eğitim imkanını ulaştırmaktır.

ÖZEL OKULLAR EĞİTİM İKLİMİNİ GELİŞTİRİYOR

Özel öğretimin genel eğitim içindeki payının artması için kurumlar nasıl hareket etmeli? Eğitimin büyümenin temel stratejileri ne olmalı?

Türkiye’de eğitimde özel okulların payı geçmişten bugüne arttı ve daha da arttırılacağını düşünüyorum. Özel okullar, inovasyon konusunda devlet okullarını da harekete geçirme potansiyeline sahip. Eğitim teknolojileri, öğretmen eğitimleri ve eğitimde dönüşümü etkileyen tüm faktörlerde özel okulların yarattığı dinamizmin tüm eğitim iklimi açısından faydalı olduğunu düşünüyorum. Değişen dünya düzenindeki gelişmeleri yakından takip eden teknolojiye ayak uydurabilen ve geleceğin mesleklerine yönelik ihtiyaçlara cevap verebilen eğitim müfredatları olan okullar eğitim sektöründe kalmaya devam edecektir.

Türkiye'nin yaşadığı ekonomik sorunların özel okul sektörü

üzerindeki etkilerine yönelik düşünceleriniz ve çözümlerinizi hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik koşullarda hem eğitim yatırımcıları hem de velilerimiz şartlarının sürdürülebilirliği konusunda ciddi sıkıntılar yaşamaktadır. Bu konuda devletimizin yapacağı teşvikler ile kurumlarımız desteklenebilir.

EĞİTİM – ÖĞRETİM DESTEĞİ DEVAM ETTİRİLMELİ

Devletin eğitimdeki yükünü hafifleten özel okul sektörünün yaşadığı sorunlara yönelik devlet hangi adımları atmalı?

Özel okulların, devletin üzerindeki kamu hizmeti verme yükünü önemli ölçüde hafiflettiğini biliyoruz. Nüfus artış hızımız ve ekonomik büyümemiz dikkate alındığında, özel sektörün eğitim alanına yatırım yapmasını ve bu yönde bir yatırıma niyet eden girişimcilerin desteklenmesi kaçınılmaz bir gereklilik olmalıdır. Eğitim ve öğretim desteği uygulaması bu konuda devletimizin özel okulculuk oranının artırılmasına yönelik en önemli çalışmalarından biri olup özellikle bu ekonomik tabloda devam ettirilmelidir. Verilen teşviklerin hem veli bazında hem de okul kurucularını destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

2022-2023 eğitim-öğretim kayıt döneminde nasıl bir planlama belirlediniz?

2022- 2023 Eğitim Öğretim dönemi için okullarımızda uygulanacak olan yeni eğitim modelleri ile ilgili reklam çalışmaları ile okullarımızın

kendini velilerine anlatması için destek oluşturuyoruz. Eğitim sektöründe Endüstri 5.0 ı ilk defa uygulayan okul olarak da seçenekler arasında fark yaratıyoruz.

Kayıt dönemi takviminizi kategorilendirebilir misiniz?

Birinci basamağımız aslında eğitim içeriğimiz. Kayıt kelimesinin ardında velilerimizin aldıkları eğitimden memnuniyeti bulunmaktadır. Bu yüzden hedefe yönelik titizlikle yürütülmüş bir eğitim dönemi içerisinde aylara bölünmüş farklı erken kayıt avantajları ile velilerimizi okullarımıza davet ediyoruz. Ayrıca yapılan iç ve dış bursluluk sınavları ile de okullarımıza öğrencilerimizin başarılarını ödüllendirerek devam etmelerini destekliyoruz.

Bursluluk sınavlarını ne zaman uygulayacaksınız? Sınav sonuçlarına göre ne tür avantajlar sunuyorsunuz?

Okullarımızda bursluluk sınavını Ocak ayı içerisinde tamamladık. Bu sayede hem iç kayıtlarda hem de dış kayıtlarda öğrencilerimize eşit avantajlar sunarak kayıt dönemine başlanmasını sağladık. Okullarımızda sunulan bursluluk sınavı sonrası alınan puan dilimlerine göre %100'e varan burs imkanları ile öğrencilerimizin başarılarını ödüllendiriyoruz.



MEKTEBİM KOLEJLERİ METAVERSE'DE YERİNİ ALACAK

Metaverse kavramının eğitim sektörüne etkileri hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu çerçevede geleceğin eğitimini nasıl görüyorsunuz?

Son dönemdeki metaverse açıklamaları ve gelişmelerine baktığımızda, sanal toplum ve sanal dünya içindeki kurguda sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik teknolojilerinin merkezde yer alacağı ortadadır. Metaverse içinde sanal dünya içindeki uygulamaların sadece eğitim sektöründe değil, tüm bilgi ve deneyim aktarım süreçlerinde önemli bir yeri olduğu ortadadır. Belli başlı avantajlar şu şekilde sıralanabilir: deneyime dayalı eğitim, içeriğe ve senaryoya bağlı öğrenme, kullanıcı etkileşimli öğrenme imkanı, elde edilen bilginin sahada uygulanması ve dene yanıl yöntemine imkan vermesi, gerçek bir senaryo içinde çalışmanın yarattığı motivasyon unsuru, dijital olmasının getirdiği pek çok olası senaryo üzerine oluşturulacak içerikle çalışabilme ve bunun oluşturduğu zaman, mekan ve bütçe avantajı, şeklinde ifade edilebilir. Metaverse'nin

şemsiye bir terim olduğu ve pek çok farklı teknolojiyi birlikte barındırdığı ortadadır. Sadece bir artırılmış veya sanal gerçeklik teknolojisine sahip olmak metaverse içinde yetersiz kalacaktır. Yapay zeka teknolojisinden, kripto paralara, 5G veya 6G hızında internet ağına, blok zincir teknolojisine kadar pek çok farklı sistem içinde bir eğitim sistemi sanal olarak var olabilir. Ayrıca kurumsal eğitim performansının iyileştirilmesi ve etkinliğinin artırılması, hatta ölçme veya değerlendirmenin gerçekleştirilebilmesi için konu değerlendirildiğinde, mümkün olduğu kadar az maliyetli çözümler oluşturulabildiği görülmektedir.

Tüm bu bilgiler ışığında Mektebim Kolejleri olarak bizim de bu sürecin dışında kalmamız mümkün değil. Okullarımızda Endüstri 5.0 kavramını odak noktamıza alarak eğitim içeriğine yön veriyoruz. Geleceğin dünyasını uzaktan takip eden değil içinde içerik üretmek geleceğe yön veren bir nesil yetiştirmek için yeni eğitim programları entegre ediyoruz.



yeni konseptiyle
SES GETİRECEK



Eğitim sektörünün değişen ihtiyaçlarını öngörerek uygulamalarını yeni konseptlerle zenginleştirdiklerini belirten Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su Kerem Özdemir, "2022-2023 eğitim - öğretim yılında mevcut kurumlarımızla, yeni yatırım ve yatırımcılarımızla birlikte daha da büyüyeceğiz. Eğitim sektörünün değişen ihtiyaçlarını öngörerek kurumlarımıza yeni konseptler ekledik. Yeni eğitim öğretim yılı ses getirecek uygulamalarımızla çok daha farklı olacak." diye konuştu.

2 2022-2023 Eğitim – Öğretim kayıt dönemi başladı. Bu dönemde kayıt ve büyüme stratejiniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Doğru Cevap Eğitim Kurumları Türkiye'nin ilk kurs ve yükselen okul markasıdır. Kısa bir süre içinde Türkiye'nin en kaliteli hizmet veren zincir kurs ve okulları arasında yerini almıştır. Doğru Cevap Eğitim Kurumları pandemi sürecini hibrit öğretim ile başarı ile geçirmiş ve büyüme trendi içine girmiştir. Mevcut kurs ve okullarımız kayıt yenileme süreçlerine başlamış ve yoğun bir taleple karşılaşmışlardır. Aynı şekilde 15-16 Ocak'ta yapılan bursluluk sınavına yüksek katılımı gerçekleştirdik. 2022-2023 eğitim - öğretim yılında

mevcut kurumlarımızla, yeni yatırım ve yatırımcılarımızla birlikte daha da büyüyeceğiz. Devam eden yeni kurum görüşmelerimizle birlikte Doğru Cevap Eğitim Kurumları için yeni eğitim öğretim yılı çok daha farklı olacaktır.

Eğitim sektörünün değişen ihtiyaçlarını öngörerek kurumlarımızı yeni konseptler ekledik. "Doğru Cevap Elit" bunlardan sadece biridir. Bununla birlikte projesi devam eden iki farklı çalışmamızı da en kısa zamanda tamamlayıp, önümüzdeki eğitim – öğretim yılına hazırlamış olacağız. Doğru Cevap Elit konseptimiz ile birlikte, çok özel eğitim programı ve donanımı, kurumlarımızda başarı ile yürütülen Eğitim Koçluğu, Mizaç Odaklı Rehberlik Yaklaşımı ve daha birçok yenilikle büyük ses getireceğiz.

EĞİTİM GÖNÜLLÜLERİ İLE BİRLİKTE BÜYÜYECEĞİZ

Niceliksel ve niteliksel büyüme arasındaki dengede neleri göz önünde tutuyorsunuz?

Eğitim öğretim çalışmaları çok hassas ve ciddi faaliyetlerdir. Eğitimde nitelik, nicelikten çok daha önde gelmektedir. Doğru Cevap Eğitim Kurumları kuruluşundan beri kaliteden ödün vermeden Türk Milli Eğitim sektöründe önemli bir yer edinme gayreti içindedir. Zira Eğitimin konusu, çocuklarımız, gençlerimiz ve nihayetinde ülkemizin geleceğidir. Türkiye'nin kalkınması gençlerin iyi eğitim almasından geçer. Eğitim hedeflerinde ülkenin geleceğine yatırım ve aynı zamanda her bireyin özel olduğu gerçeğinden hareketle

bireyin kişiliğine uygun mutlu olarak yapacağı mesleğe yönlendirilmesi de önemli yer tutmaktadır. Eğitimin özel amaçlarından biri de bireyin başkalarının hayatlarına pozitif olarak dokunabilmesi, paylaşabilmesi, üretmesi, bir değer ortaya koyması ve mutlu bir hayat sürdürebilmesi de olmalıdır. İşte bu süreçte okul ve kurslar ile özel öğretim kurumlarımız öğrencilerine iyi bir eğitim koçluğu hizmeti, mentorlük sosyal ve psikolojik destek konusunda önemli başarılar göstermektedir. Birlikte öğrenme, yenilenme, gelişme ve büyüme Doğru Cevap Eğitim Kurumlarının büyüme stratejisini ortaya koymaktadır. Bu cümleden Doğru Cevap Eğitim Kurumları eğitim kadrosu, fiziki kapasite, teknolojik yeterlilik, program uygulanabilirliği, vizyon sahibi olabilmek ve bir değer ortaya koyabilme sevdası gibi eğitimin gereklerini yerine getirebilme kapasitesi olan eğitim gönüllüleri ile birlikte büyüme stratejisini benimsemektedir.

Türkiye'nin yaşadığı ekonomik sorunların özel okul sektörü üzerindeki etkilerine yönelik düşünceleriniz ve çözümlerinizi hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Türkiye gelişmekte olan ülkeler arasından gelişmiş ülkelere geçiş sürecinde olan bir ülke durumundadır. Türkiye'nin zaman zaman dünya ekonomik bunalımlarından etkilenmesi gelişmiş ülkelere çok fazla olmaktadır. Pandemi sürecindeki ekonomik daralma ve geçen iki yılın ardından ortaya çıkan enflasyon doğal olarak

özel öğretim kurumlarını etkilemiştir. Aynı zamanda bu dönemde özel eğitim kurumlarının meslek edindirmesindeki faktörü, öğrencinin gelişimindeki rolü uzaktan eğitim döneminde ebeveynler tarafından çok daha iyi anlaşıldığı bir dönem olmuştur. Daha önce uygulanan özel okul öğrencileri için verilen eğitim – öğretim teşviklerinin tekrar gündeme alınması veli ve özel okullar açısından fayda sağlayacağı kanaatindeyim. KDV indiriminin daha kapsayıcı bir şekilde tekrar planlanması özel öğretim kurumlarını finansal açıdan rahatlatacaktır.

Kayıt dönemi takviminiz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Doğru Cevap Eğitim Kurumları olarak erken kayıt kampanyamızı 1 Ocak 2022 itibarı ile başlamış bulunuyoruz. Ocak ayınının en avantajlı kayıt dönemi olduğunu ifade edebiliriz. Ocak ayını takip eden aylarda avantajlı kayıtlarımız devam edecek. Bursluluk sınavına katılıp burs hakkı kazanan öğrencilerimizin de kayıtları devam ediyor.

Kurumsal anlaşmalar ile sektörel birliktelik ve desteğe önem veriyor, bu anlamda da yeni kurumsal anlaşmalarla süreci destekliyor olacağız. Bununla birlikte bir buçuk yıllık kayıtlarla öğrencilerin kurumlarımızla tanışmasını, Doğru Cevap Eğitim Kurumlarının ayrıcalıklı eğitiminden faydalanmalarını düşünüyoruz. Bir buçuk yıllık kayıtlarda ücret konusunda olduğu gibi ödeme konusunda velilerimize gerekli kolaylığı sağlıyoruz.

SANAL OKULLAR veya METAVERSE İÇİNDE EĞİTİM YAKIN GELECEKTE HAYATA GEÇECEK

Metaverse kavramının eğitim sektörüne etkileri hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu çerçevede geleceğin eğitimi nasıl görüyorsunuz?

Bildiğiniz gibi sanal gerçeklik uzun zamandır üzerinde konuşulan, çalışılan bir alan. Metaverse sanal gerçekliğin ötesinde bir sanal dünyayı bizlere sunuyor. Bizler eğitimciler olarak eğitimin yüz yüze yapılmasının ve aynı zamanda her türlü araç gereç, teknoloji ile desteklenmesi gerektiğine inanıyoruz. Pandemi dönemindeki uzaktan eğitim, flippededucation (tersyüz edilmiş eğitim - ev ve çevreden öğrenmenin sağlanması ve okulda uygulama, pekiştirilmenin yapılması) uygulamalarının bir nevi metaverse hazırlığı olduğunu söyleyebiliriz. Metaverse kavramının eğitime olan etkisinden öte insan yaşantısına, toplum düzenine etkisine, sosyal, psikolojik ve hukuki boyutlarına şu an büyük kafa yorulduğu ortadadır. Bu çalışmalar bir taraftan sürerken öte yandan metaverse içinde okullar açılma, eğitim planlamaları yapılma çalışmaları da devam etmektedir. ODTÜ'de geliştirilen bir projede her öğrencinin bir avatarının olduğu ve bir okul ortamının oluşturulduğu bir sanal okul deneyiminin olduğunu biliyoruz. Sanal okullar veya metaverse içinde eğitim bir araç olarak yakın gelecekte eğitimde yerini alacaktır. Her alanda

olduğu gibi eğitim alanındaki metaverse uygulamalarının kurumsallaşması, ölçme ve değerlendirilmesi bir yana, sosyal ve psikolojik yanlarının da iyi etüt edilmesi gerekmektedir. Zira eğitim insan davranışlarında bir iyileştirme süreci, öğretim ise ona donanım katma çabalarının tamamıdır. Bu süreçte hiçbir sorumluluğun hissedilmediği bir sanal dünyanın gerçek dünyaya beceri kazanımları olarak aktarılması da sanal bir beceri olacaktır. Aynı zamanda eğitim kazanımlarının da insan ilişkilerine aktarılması gibi pek çok çözüm bekleyen alan olduğu ortadadır. Yine araştırmalar avatari ile bir bireyin sosyalleşmesi, motivasyonu, cesareti gerçek dünyadan çok farklı olacağını ortaya koymaktadır. Bu edinimin gerçek sosyal hayata aktarılması ise bir bilinmez olarak ortadadır. Yine birebir eğitim koçluğunun, rehberlik ve terapi gibi bireysel olarak bu ortamın kullanılmasının daha faydalı olabileceği de araştırmalar arasında yer almaktadır. Sonuç olarak sanal okullar uzaktan eğitimde olduğu gibi hayatımıza hızlı gireceğe benzer. Hazırlıksız olursa da hızlı bir uyum süreci ile gerçek okul ve sanal okulların bir hibrit uygulamasının hayata geçirileceğini düşünüyorum. Bu açıdan özellikle teknolojik ve diğer eğitim gelişmelerini yakından takip etmesi gereken özel öğretim kurumlarının bu alanda üretim, transfer ve yatırım yapmaları gerekecektir.

'Metaverse'de sanal okul projesi? EĞİTİMİ NASIL DÖNÜŞTÜRECEK

Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nden (ODTÜ) araştırmacılar, öğrencilerin bir avatarla temsil edildiği ve üç boyutlu "metaverse" dünyasında, derslerin fiziksel gerçekliğe en yakın ortamda yapılabildiği "sanal okul" projesini geliştirdi.

ODTÜ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Tuğba Tokel, "Metaverse kavramını üç boyutlu bir ortam ve avatarlı temsiliyet olarak tanımlayabiliriz. Gerçek hayatın bilgisayar ekranında veya sanal gerçeklik gözlükleriyle simüle edilmiş hali olarak da tarif edebiliriz. Bu ortamda, kişiler kendilerini üç boyutlu karakterleri, yani avaturlarıyla temsil ediyorlar ve ortamdaki diğer avaturlarla etkileşimde bulunuyorlar." diye konuştu. "ODTÜ için metaverse yeni bir kavram değil." diyen Tokel, bu konudaki çalışmalarına 2010'da ODTÜ'nün üç boyutlu sanal kampüsünü kurarak başladıklarını ve tercih yapacak öğrencilerin kampüse gelmeden bilgi alabilecekleri bir altyapıyı oluşturma hazırlıklarının sürdüğünü söyledi.

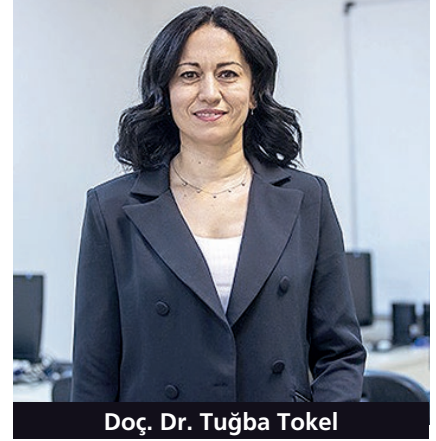
SANAL OKUL NELER GETİRECEK?

Kovid-19 salgınıyla "sanal okul" projesi üzerine yoğun çalışmalar yürüttüklerini ifade eden Tokel, sosyal ve fiziksel mesafe ile birlikte aslında duygusal olarak tüm insanların birbirlerinden çok uzaklaştığını belirtti. Özellikle çocukların, okul ortamından uzaklaşması ve sadece ekran başında eğitime devam etmesinin zorluğuna dikkati çeken Tokel, şöyle konuştu: "Bu teknolojiyle uzaktan öğrenme süreçlerinde, öğrencilerin yüz yüze olmasa bile arkadaşlarıyla beraber sanal okul ortamına girebilmesine imkan sağlanıyor. Klasik iki boyutlu çevrim içi ortamlarda öğrenciler, sadece bir fotoğraf ve kullanıcı adı, pasif şekilde dersi dinliyorlar, hatta isteyenler kameralarını bile kapatıyorlar. Aslında ortamda bulunmuyorlar, sadece duyuyorlar. İki boyutlu sanal dünyada, olayların ve sınıfların içine girilemiyor ve

dışardalık hissi çok yaşıyor. Sanal okul gibi üç boyutlu metaverse ortamında ise öğrencilerin hem kendilerinin hem sınıf arkadaşlarının ve hem öğretmenlerinin avaturları var. Biz metaverse ortamlarında bu bulunuşluk hissine odaklanıyoruz. Nasıl gerçek dünyada olduğumuzu hissediyor ve diğer kişilerle etkileşim halindeyse, metaverse ortamında da fiziksel gerçekliğe en yakın ortam sağlanabiliyor." Bu uygulamada önem verdikleri ikinci önemli konunun, "sosyal bulunuşluk" olduğunu aktaran Doç. Dr. Tokel, öğrencilerin, üç boyutlu sınıf ortamında arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle "sosyal bulunuşluk" hissini yaşadıklarını kaydetti.

Tuğba Tokel, şöyle devam etti: "Üçüncüsü ve belki en önemlisi ise öğrencinin kendisinin sosyal bulunuşluk hissi yaşamasının yanında diğer arkadaşlarının da kendini fark ettiğinin bilincinde olması, yani birlikte bulunuşluk. Metaverse kavramının temelinde bulunuşluk yatıyor. Bu ortamda motivasyonu oldukça yüksek tutulabiliyor. Öğrenciler, metaverse ortamında kameralarıyla değil, avaturlarıyla üç boyutlu sınıflara giriyorlar. Sunum yapmak istediğinde tıpkı gerçek ortamdaki gibi sunumunu yaparak, diğer arkadaşlarıyla etkileşime giriyor. Metaverse ortamda yapılan bir ders, gerçek hayattaki etkileşimin bir benzeri. Sanal okullarda, ders sonrası sosyal etkileşimler de yapılabiliyor. Bu projeye akademik kazanımların yanı sıra daha sosyal ve daha duygusal etkileşimleri de desteklemeyi amaçladık."

ODTÜ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Tuğba Tokel, sanal okullarda, yüz yüze eğitim sonrasında etüt saatlerinin de yapılabileceğini



Doç. Dr. Tuğba Tokel

belirterek, "Öğrenciler, ders sonrası eksiklerini gidermek için öğretmenleriyle bir araya gelebilirler. Belki üniversiteye hazırlık seviyesindeki öğrenciler buna daha çok ihtiyaç duyabilir." dedi.

Okula uyum için de sanal okulların kullanılabilirliği belirten Tokel, "Öğrenciler, okula daha başlamadan sanal ortamda bu deneyimi yaşayabilir. Bu teknoloji, aynı zamanda oyunlaştırmayı da içerdiğinden, çocukları ürkütmeden okula alıştırmada kullanılabilir." değerlendirmesinde bulundu. Tokel, geliştirdikleri sanal okulda, fiziksel gerçeklik ve bulunuşluk hissini hem sanal gözlüklerle hem de masaüstü sanal gerçeklikle sağlanabildiğini anlattı.

Doç. Dr. Tuğba Tokel, üç boyutlu sanal okulların geleceğine ilişkin soru üzerine, "Metaverse kavramının çok konuşulmasıyla birlikte bu teknolojiler, herkesin çok ilgisini çekti ve daha da çekecek gibi görünüyor. Bu alanda çok araştırmalar yapılacak, bu konuda pek çok Ar-Ge ve yatırımlar yapılıyor. Belki çok yakın gelecekte tüm öğrencilerin sanal gerçeklik gözlüğü olduğunu öngöremeyiz. En azından masaüstü sanal gerçeklik ile başlayarak daha sonra donanımın da evlere gireceği bir dönem ki belki üç-beş yıl sonra gelebilecek. Bu çok zor değil, nasıl tüm evlerde televizyon var bu teknoloji de bir şekilde hayata girecek." diye konuştu. Tokel, dünya genelinde de canlı sınıf ortamlarının artık üç boyutlu metaverse ortamlarına doğru kaydığını sözlerine ekledi.

SON ZAMANLARDA
BİZE SÜREKLİ

“BU EĞİTİM
İŞİNİ ÇOK
BÜYÜTÜYOR-
SUNUZ.”

DİYORLAR.

HAKLILAR!

Çünkü gelecek nesillere ve eğitimde kaliteye çok önem veriyoruz. Sektörde fark yaratan öğrenci odaklı anlayışımızla, kurulduğumuz günden bu yana istikrarlı adımlarla ilerliyor, franchise ağıımızı büyütüyoruz.

Siz de bize katılın.
Birlikte büyüyelim, büyütelim.



5 YILDIZ
KURS MERKEZİ

0216 237 0555
5yildizkursmerkezi.com

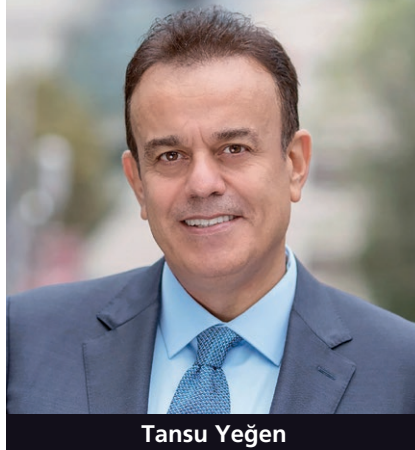


UiPath Avrupa Başkan Yardımcısı Tansu Yeğen, teknolojiyi kullanarak daha hızlı karar alan artırılmış insan teknolojisi ve aynı değerlere sahip çalışanların oluşturduğu şirketlerin mükemmel takım çalışmalarına imza atma imkânı bulduğunu söyledi.

Kurum kültürünün ön plana çıktığı son dönemde şirketler, İK mülakatlarında donanımları haricinde kurumlarına uyum sağlayacak çalışanları tercih ediyor. Konu ile ilgili UiPath Avrupa Başkan Yardımcısı Tansu Yeğen, iş dünyasında kurum kültürünün önemi ve teknolojiden destek alarak çok daha etkili kararlar verebilen insan anlamına gelen artırılmış insan teknolojisinin faktörlerini açıkladı.

ARTIRILMIŞ İNSAN TEKNOLOJİSİ HESAP MAKİNESİ İLE BAŞLADI

Teknolojik gelişmelerde önemli bir çağ başlatan hesap makinesinin insanları arttırılmış insan konumuna taşıdığını belirten Yeğen, "İlk hesap makinesi beynimizin kapasitesinin genişletilmesine yardımcı oldu. Ardından çıkan bilgisayarlar ve cep telefonları ile sıkı şekilde arttırılmış insanlar olduk. 2030'lara doğru giderken konuşulan rakamlarda insanın beyninin kapasitesinin binlerce hatta milyonlarca kez arttırıldığı konuşuluyor. Arttırılmış insan demek teknolojiden destek alarak çok daha fazla etkili kararlar insan demektir. Bu sebeple teknolojiyi kullanmak artık hayatımızın olmazsa olmazı haline geldi. İster



Tansu Yeğen

CEO olun ister çağrı merkezinde çalışın, o teknolojik desteği almaya mecbursunuz" dedi.

Tansu Yeğen, "Teknoloji ne kadar gelişirse gelişsin, geleceğe doğru ilerlemede insanın sahip olması gereken en önemli beceri iletişim becerisidir. İnsan Kaynakları (İK) için en önemli kavramlardan olan iletişim becerisinin içinde de samimiyetin ve şefkatin çok önemli olduğunu düşünüyorum. Bunları başarılı bir şekilde yapıp teknolojiyi kullanıp kendilerini arttırılmış insan konumuna taşıyabilenleri çok parlak bir gelecek bekliyor. Dolayısıyla insanların kendine yatırım yapması gerekiyor. Her gün kendime kendi becerilerimi arttırmak için nasıl bir yatırım yaptığımı

soruyorum mesela. Dünya çok hızlı ilerliyor ve inanılmaz bir rekabet var. Cep telefonu ve bilgisayarın haricinde yapay zeka ile birlikte potansiyel bir yıkım geliyor ve buna adapte olmak zorundayız" ifadelerini kullandı.

GENÇ NÜFUS BÜYÜK AVANTAJ

Türkiye nüfusunun genç olmasının büyük bir avantaj olduğunu kaydeden Yeğen, "Bu genç nüfusu iyi kullanmamız gerekiyor. Genç arkadaşlar da metaverse gibi yeni teknolojilerde yerlerini almak zorunda. Kariyerimde birçok yabancı şirkette çalıştım. İnanılmaz bir pazarlama bütçeleri gördüm. Tek baktığım şey trendler oldu. Bütün arkadaşların trendlerin nereye doğru gittiğini takip etmesi gerekiyor" dedi.

AYNI DEĞERLERE SAHİP KİŞİLER OLMALI

Tansu Yeğen, "Bütün küresel şirketlerin ortak noktası değerleridir. Örneğin UiPath'de işe alım yaparken birinci kuralımız alçak gönüllülüktür. İkinci olarak, bildiğini düşündüğü herhangi bir konu üzerinde bilgi birikimi önemlidir. Aynı değerlere sahip kişiler bir arada toplandığı zaman mükemmel bir takım çalışması oluyor" şeklinde konuştu.

Eğitim
materyallerinizde
güne ayak uyduran
çözüm

Arçelik

KURUMSAL
ÇÖZÜMLER

GÖRÜNTÜLEME



Özel yazılımıyla öğrencilerin kendilerini sınıfta hissetmelerini sağlayan, ders notlarını anında paylaşan veya kayıt eden **akıllı tahta** teknolojileri ve bulut tabanlı yazılımı sayesinde tüm baskı aşamalarını uzaktan yönetebilme ve değerlendirebilme imkanı veren **3-D printer** çözümleri Koç Grubu Güvencesi ile Arçelik Kurumsal Görüntüleme Çözümleri'nde.

EĞİTİMDE METAVERSE'E ?

İhtiyacımız olacak mı ?

Halilcan Ülker / LEGOnimbus Öğretim Teknolojileri Uzman

Metaverse kavramı günümüzde oldukça popülerleşen ve aynı zamanda kimi zaman sanal gerçeklik ile karıştırılarak tam olarak anlaşılmayan bir kavram oldu. Metaverse ile sanal gerçeklik arasındaki farkın bilincinde olmak ve Metaverse'ün en önemli özelliklerinden olan "etkileşim" kavramını unutmamak gerek. Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçekliğin eğitime olan etkilerini görebilme şansını elde ettik, peki Metaverse'ün eğitime olan etkileri ne olacak? Eleştirel bir bakış açısı; Metaverse'te eğitime ya da eğitimde Metaverse'e ihtiyacımız olacak mı?

Öncelikle sanal gerçekliğin ve artırılmış gerçekliğin eğitime olan etkilerinden örnekler vererek kısaca bahsedelim ki Metaverse ile aralarındaki farkı eğitim açısından daha rahat görebilelim.

Eğitimde artırılmış gerçekliğe bir örnek; tıp dersinde artırılmış gerçeklik tişörtü kullanılabilir ve öğrenciler insan vücudunu anatomi laboratuvarı gibi inceleyebilir. Eğitimde artırılmış gerçekliğe başka bir örnek; öğrenciler, astronomi dersinde gezegenleri masanın üstündeymiş gibi görüp detaylıca inceleyebilir. Eğitimde sanal gerçekliğe bir örnek; sanal gerçeklik sayesinde istenen özelliklerde bir öğrenme ortamı oluşturulabilir öğrenciler bu ortama sanal gerçeklik gözlüğü ile katılabilir. Eğitimde sanal gerçekliğe başka bir örnek; gerçekte yapılması tehlikeli olan kimya deneylerini bile öğrenciler sanal gerçeklik sayesinde



deneyimleyebilir.

Metaverse, eğitimde sanal gerçekliğin ve artırılmış gerçekliğin sunabildiği olanaklara ek olarak ne sunabilecek?

Metaverse'ün sağlayacağı en önemli yarar "etkileşim" olacak. Eğitimde sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik örneklerinde gördüğümüz gibi öğrenci sadece ortama etkileşime girebiliyordu. Metaverse ise bize kullanıcılar arası iletişimi hatta ortamlar arası iletişimi sunabiliyor. Yani bu, farklı ülkelerde bile olsalar, öğrencilerin birlikte deney yapabilmeleri, deney hakkındaki yorumlarını birbirleriyle paylaşabilmeleri, deney sonrası grupça uzaya gidip gezegenleri inceleyebilmeleri, yorumlarını birbirleriyle paylaşabilmeleri ve bu olanların hepsini aynı Metaverse'te yaşayabilmeleri anlamına geliyor. Sadece sanal gerçeklik gözlüğü değil aynı zamanda vücudumuzun belirli yerlerine hissedebilmemizi sağlayacak iletim araçları koyduğumuzu düşünelim; başka birinin omzumuzu dokunması ile o dokunulma hissini ve aynı zamanda farklı yüzeylere karşı farklı dokunma hislerini yaşayabiliriz.

Üniversitelerin de içerisinde olduğunu varsayarak; eş zamanlı uzaktan işlenen derslerde mekândan bağımsız bir şekilde öğretmen ve öğrencilerin sanal gerçeklik gözlüklerini takıp "Metaverse" içerisinde oluşturulmuş bir sınıfta bir araya geldiklerini, birbirlerini üç boyutlu olarak görebildiklerini, birbirleriyle iletişim kurabildiklerini ve ayrıca dersten sonra öğretmenin aynı Metaverse içerisinde farklı bir derse girdiğini, öğrencilerin ise yine aynı Metaverse içerisinde farklı bir üniversiteden bir derse girdiğini düşünebiliriz. Aynı zamanda öğrencilerin istediği zaman örneğin kimya laboratuvarında istediği denemeleri

yapabildiğini düşünebiliriz, başka bir öğrenci dilerse deney yapan öğrenciyi izleyebilir, deney yapan öğrenciyle iletişime geçmeyi isteyebilir.

Okul seçimi yapmak isteyen bir öğrenci ve bir veli farklı okulların da dahil olduğu Metaverse içerisinde okulları gezebilir, sorumlu kişilerle öğrenci veya veli iletişime geçebilir, istedikleri yerden öğrenme ortamını deneyimleme şansı elde edebilirler. Örneğin öğrenci ve veli YÖM İzmir kampüsünün doğayla iç içe olmasını

okulun içindeymişçesine deneyimleyebilir.

Metaverse içerisinde eğitim ile ilgili ürünlerin de satıldığı bir alışveriş merkezi düşünelim; bu alışveriş merkezinde örneğin LEGOnimbus ofisine uğrayan bir okul yöneticisi öğrencilerine uygun ürünleri

inceleyebilir, diğer ürünlerle karşılaştırabilir, deneyimleyebilir ve sorularını ilgili kişiyle iletişime geçerek sorabilir. Yine aynı alışveriş merkezinde örneğin LEGOnimbus Akademisi ofisine uğrayan bir öğrenci kendine uygun dil okulu programını inceleyebilir, diğer ürünlerle karşılaştırabilir ve yine aynı ortamdayken satın alma işlemini yapabilir.

Metaverse'ün eğitime katacağı en önemli etken "etkileşimin zenginliği" olarak görülmektedir.

İHTİYACIMIZ VAR MI?

Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik teknolojileri bize hangi durumlarda yetersiz gelecek de biz Metaverse'ü arar durumda olacağız? Eğitim açısından Metaverse'e gerçekten ihtiyacımız olacak mı? Yüz yüze eğitim içerisinde Metaverse'e ihtiyaç duyulmadan sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik teknolojilerinin yeterli olacağını söylemek mümkün. Uzaktan eğitim alanında ise etkileşim zenginliği açısından baktığımızda öğrenme yaşantısını bir ileri seviyeye taşımak için Metaverse'e ihtiyaç duyabiliriz. Tartışmaya açık, tartışıkça gelişen bir konu.





LEGO

nimbusacademy

Herkes İçin **Online Akademi**



Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi
Dijital öğrenme merkezlerimizde yerinizi alın.





KÜLTÜR ve SANAT KANDİLLİ KOLEJİ'NDE

HAYAT BULDU

Kadıköy'ün gözde butik okulu Kandilli Koleji, çok özel bir projeyi daha gelenekselleştirerek sürdürüyor.

Kandilli Koleji Kurucusu İsmail Şilan, "Kültürel değerlerimizin unutulmaya yüz tuttuğu bir dönemde, Geleneksel Kültür ve Sanat Haftasıyla öğrencilerin kültürel bağlarını güçlendirerek, onlara entelektüel bakış açısı kazandırmayı hedefliyoruz." diye konuştu.

sanat ruhunu taşıyan kültürel değerleri önemseyen bir eğitim kurumu olarak öğrencilerimize bu değerleri sunmak ve yaşatmak adına bu tür etkinlikleri çok önemsiyoruz.

KANDİLLİ KÜLTÜR ve SANAT HAFTASINDA EDEBİYAT

Bu yıl Geleneksel Kültür Sanat Haftası'nda kimleri ağırladınız?

Edebiyat alanı konuklarımız arasında kıymetli yazar Ayşe Kulin bizlerleydi. Yazarlığa nasıl başladığından ve bu zorlu mücadelede karşılaştığı engellerden bahsederek hiçbir başarının emek harcamadan zirveye ulaşamayacağını etkileyici bir anlatım ile vurguladı. Öğrencilerimiz okumuş oldukları Ayşe Kulin'in "Veda" romanı hakkında yazarımızla güzel bir söyleşi gerçekleştirdiler. Yazarımız, romandaki kahramanları gerçekte karşılaştığı insanlardan esinlenerek kurguladığını belirtti.

Yine edebiyat etkinlikleri kapsamında "Aşk" konulu birçok şiir yazar, aşk adamı Haydar Ergülen öğrencilerimizle keyifli bir sohbette buluştu. Şairimiz, şiirlerinden birkaçını seslendirerek öğrencilerimize minik bir şiir dinletisi sundu. Hababam Sınıfı'nın güzide yazarı Rifat Ilgaz'ın oğlu Aydın Ilgaz konuğumuz oldu. babasının eserleri hakkında etkileyici açıklamalarda bulundu ve Rifat Ilgaz'ın "Hababam Sınıfı"nı yazarken başına gelen eğlenceli ve komik anları öğrencilerle paylaştı. Böylelikle öğrencilerimiz, Rifat Ilgaz'ı yakından tanıma imkânı bulmuş oldular.

Öğrencilerimizin basın bilgisine katkı

sunmak, gazeteciliğe olan merakını gidermek amacıyla okulumuzda genç gazetecilerden Show TV Muhabiri Eren Gürel ile TV 8 Muhabiri Akif Yaman'ı buluşturduk. Onlarla, bilinçli medya okuryazarlığı, internetin doğru kullanımı, doğru habere ulaşma mecralarının neler olduğu, gazetecilik mesleğinin zorlukları, hangi donanımlara sahip olunması gerektiği ve dijital medyanın faydalı kullanımı üzerine söyleşi yaptılar.

Gençlerin yaratıcılığını geliştirmesi amacıyla okulumuza Yaratıcı Drama Eğitmeni Deniz Demir'i konuk ettik. Hayal gücü kullanılarak "masal yazma atölyesi" yapıldı. Bu etkinlikte; doğaçlamayla hayal gücümüzün zenginliğini gösterildi.

Önemli bir etkinliğe ev sahipliği yaptınız. Bize bu etkinlik hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Geleneksel Kültür ve Sanat Haftası etkinlikleriyle; tüm eğitim kurumları arasında kültürel etkinliklerin artarak devam etmesinin öncüsü olmak, öğrencilerimizde kültür ve sanat bilinci oluşmasının temellerini atmak, her geçen yıl bu temelleri beslemek, öğrencilerimizin kendilerinde oluşacak birikimi gelecek nesillere aktarmalarını sağlamayı hedefliyoruz. Toplumsal katkı açısından bakıldığında da kültür ve sanat etkinlikleri; bireylerin yaratıcı düşünebilmelerine, geçmişle gelecek arasında bağ kurulabilmesine ve sosyal bir birey olunmasına destek oluyor, ayrıca bireylerde fikri hatlarının şekillenmesini, fikirlerin özgürce ve estetik bir ruhla aktarılabilmesini sağlıyor. Tüm bu kazanımlar doğrultusunda Kandilli Koleji



Kandilli Koleji Kurucusu İsmail Şilan, Kültür ve Sanat Haftası'nın Onur Konuğu ünlü ressam Devrim Erbil ile birlikte.



ONUR KONUĞU DEVİRİM ERBİL

Türk resminin önde gelen isimlerinden Devlet Sanatçısı, Resmin Şairi Devrim Erbil'i Kültür ve sanat haftası onur konuğu olarak ağırlamaktan şeref duyduk. Kandilli Koleji öğrencilerinin yaptığı "Karakalem Devrim Erbil Portre Tamamlama ve Devrim Erbil'in eserlerinden oluşan sergi" projesini gerçekleştirdik. Kendisine armağan edilen serginin açılışını yapan Sanatçı devamında sanatın öğrencilere katkısına yönelik söyleşisini gerçekleştirdi. Söyleşi sonunda imzalı eserlerini öğrencilerimize hediye eden Devrim Erbil'e Kandilli Koleji'ni temsilen "Karakalem Portre Tamamlama" çalışmalarımızdan hediye edildi.

Öğrencilerimizin el becerisine dayalı zanaatlar hakkında bilgi sahibi olması, estetik algılarının gelişmesi amacıyla Görsel Sanatlar Öğretmeni Semra Kulkul'la Seramik Workshop'u düzenledik. Bu sayede de öğrencilerimiz kendi el emekleriyle bir işi yapmanın keyfini yaşarken sanat üretiminin zorlu yanlarını deneyimlemiş oldular.

MÜZİSYENLERDEN SAHNE PERFORMANSI

Müziğin tamamlayıcılığında "Müzik ruhun gıdasıdır" diyerek öğrencilerimizin müzik anlayışını genişletecek değerli bakış açılarına sahip müzisyenler, Baterist Bahri Bekil ile Piyanist Sergen Taşdemir'i ağırladık. Her iki konuğumuz alanları hakkında özel ve eğitici bilgiler paylaştılar. Sunumlarına ekledikleri sürpriz performansta öğrencilerimize mini konser tadında muhteşem bir müzik ziyafeti hediye ettiler.

MODA ve TASARIM

İnsan, düşüncelerini zaman zaman giydiği giysiler ve renklerle ifade eder. Bizler de renklerin ve giysilerin düşüncelerimizi bize tercüme etmesi için ünlü erkek giyim firması Faruk Saraç

markasının ikinci nesil yöneticisi Tasarımcı Orhun Saraç'ı davet ettik. Bizlere moda dair bilgiler verdi. İnsanların kıyafetleriyle karşılandığını, tavırlarıyla uğurlandığından bahsetti. Kendi kariyerinde nelere dikkat ettiğini, eğitimini ve moda dünyasındaki dinamikleri bizlerle paylaştı. Söyleşide öğrencilerimiz, Orhun Bey'in anlattıkları üzerinden kendi alanlarıyla ilgili okul seçiminin önemini ve iş dünyasında çabanın ve fırsat yaratmanın önemi hakkında bilgi sahibi oldular.

KANDILLİ KÜLTÜR ve SANAT HAFTASINDA TİYATRO

Kültürümüzün bir parçası olan, geçmişten günümüze kadar gelmiş olan "tiyatro" alanında birçok tiyatrocularımızı ağırladık: Öncelikle Sinema ve Tiyatro Sanatçısı, Renan Bilek'le bir araya geldik. Sanatçımız; "Sanat nedir, sanatın İnsan hayatına katkısı nasıldır, Tiyatroya nasıl başladı?" gibi konulardan bahsederek öğrencilerimizle keyifli bir sohbet gerçekleştirdi. Finale doğru da öğrencilerimizle küçük bir skeç çalışması yapıldı. Skeçte oyunculuk mesleğinin görüldüğü kadar kolay olmadığını, bazen bir sahnenin çok fazla tekrar gerektirdiğini; duruş, tavır ve sesin oyunculukta ne kadar önemli olduğunu öğrencilerimize pratik yaptırarak göstermiş oldu.

Sinema oyuncularımızdan bir diğer konuğumuz da beyaz perdenin ünlü oyuncusu Çetin Altay oldu. Kendisi öğrencilerimize komik, güzel ve eğlenceli anlar yaşattı.

BABA HAYRİ KANDILLİ KOLEJİ'NDE

Spor alanında eski milli futbolcu, gol kralı, spor yorumcusu ve yazarı "Baba Hayri" lakaplı Hayri Ülgen, bizlere antrenörlük anılarından bahsetti, spor yazarlığı deneyimlerini bizlerle paylaştı.



Öğrencilerimizle çalışma disiplininin yaşamdaki önemi hakkında söyleşi gerçekleştirdi ve kendi hayatından örnekler vererek yaşam başarısındaki öneminden bahsetti.

Spor basınının güçlü kalemi ve yorumcusu Bülent Timurlenk öğrencilerimizle buluştu. "Spora dair" birçok konu hakkında güzel bir söyleşi gerçekleşti. Baba Hayri, kariyer basamaklarını nasıl çıktığından, yabancı dil bilmesinin ona ne gibi katkılar sunduğundan bahsederek öğrencilerimizi aydınlattı.

Eğitmen, NLP Akademi Kurucu Yöneticisi Berna Türköveri'i konuk ettik. "Yılın En İyi Eğitim Koçu" ödülünü alan Berna Hanım konuşmasında; hedef belirlemenin önemi, kendini tanımanın bireysel başarıya olan katkısından bahsetti. Sınav hazırlık grupları için hafıza teknikleriyle bilgilerin nasıl kalıcı hale geleceğinden, hızlı okuma tekniklerinin zaman yönetimine katkısı konusunda faydalı bilgiler paylaştı.

Hayatımızın olmazsa olmazı olan "Matematik" algısı için İstanbul Üniversitesi Öğretim Üyesi Cemal Çiçek öğrencilerimizle buluştu. Cemal Çiçek, matematiğin bir sanat gibi benimsenerek kerallar çerçevesinde keyifle öğrenilebileceğini matematiği sevdirmeye ve kolay problem çözme yöntemlerini öğrencilerimizle paylaştı.

Kandilli Koleji tüm ekibiyle, öğrencilerimizin kültür ve sanatla zenginleştiği, bir çok uzmanlık alanında profesyonellerle tanıştığı, katıldığı zevkli atölye çalışmalarında eğlendiği ve eğlenirken de öğrendiği özel birikimler kazandığı zamanı verimli ve değerli kılan bir etkinliği daha başarıyla tamamladı.

Advancity Hizmetleri Tek Çatı Altında: KAMPÜS365

20 yılı aşan deneyimi ile önceliğini Akademik Eğitim Yönetimi (LMS) ve Sanal Sınıf (Virtual Classroom) yazılımlarına vererek, başta Üniversiteler olmak üzere birçok eğitim kurumuna dijital eğitim çözümleri sunan firmamız, tamamen yerli bir yazılım kadrosu ile çalışmanın avantajıyla Türkiye'deki eğitim kurumlarının ihtiyaçlarına göre özelleştirerek geliştirdiği çözümler ile sektörün en önemli oyuncularından birisi haline gelmiştir.

Kendi alanında Yerli Malı Belgesi alan ilk firma olan Kampüs365 (Advancity), bugün İstanbul ve Sakarya Teknopark'ta olmak üzere iki ofisi, Sürekli Destek - Kesintisiz Eğitim ekibi ile kendini tüm eğitim kurumlarının dijital eğitim süreçlerini kolaylaştırmaya adanmış ve bugün Uzaktan Eğitim Çözümleri kullanan üniversiteler tarafından en çok tercih edilen ve pazarın açık ara lideri durumuna gelmiştir.

Üniversite, K12 - İlköğretim okulu, Anaokulu ya da bir Özel Eğitim Kurumu için bugün dijital eğitim olmazsa olmaz bir konu haline geldi. Belki biraz pandemi de bu süreci hızlandırdı ama esasında bizlerin yıllardır hazırlığını yaptığı, eğitimde fırsat eşitliğine de büyük katkı sağlayacak dijital kampüslerin kurulması aşamasına gelindiğine inanıyoruz.

Hayatın bir an önce normale döneceği sağlıklı günlerimize geri dönmeyi dilemekle beraber, artık eğitimin eskisinden farklı olacağını biliyoruz. Yüz yüze eğitim başlasa bile başta sınıf ve laboratuvarların aynı anda alabileceği öğrenci kapasitelerinin düşürülmesi, bu sebeple kampüs alanlarının genişletilmesi, akademik personel ihtiyacının artması gibi çok temel başka problemler ile karşı karşıya

Kampüs365, 1999 yılında e-öğrenme alanında faaliyet göstermek üzere kurulan Advancity'nin gittikçe genişleyen ürün ve hizmet çeşitliliğini tek bir çatı altında, bütünsel bir yaklaşımla sunmayı hedefleyen markasıdır.

kalınacağını rahatlıkla öngörebiliriz. Kampüs365 ile tüm hizmetlerimiz artık tek bir çatı altında!

Dijital eğitime öncülük edecek çözümler geliştirmek için markamız yeni, kalite ve odağımız ise aynı...

» En Akıllı Kampüs:

Üniversitelerin bir numaralı tercihi. Üniversiteler ve İlköğretim okulları başta olmak üzere tüm eğitim kurumlarını dijital taşıyor.

» Bizim Geleceğimiz:

İlköğretimden liseye eğitimin

geleceği şekilleniyor. Geleceğin eğitimi için hazır mısınız?

» Dijital Nesil: Onları

uzaktan sevmek zor ama uzaktan eğitmeniz mümkün. Anaokulundan Başlayan Yeni Nesil Öğrenme.

» Sürdürülebilir Yönetim: Yeni

nesil teknolojiler ile özel eğitim kurumları özel kurslar da mobil oluyor. Zaman, mekan, yönetim problemlerini aşın.

50+ Çalışan, 20 yıllık deneyim, 70+ üniversite ve 20+ eğitim kurumunun tercihi Kampüs365 ile her an, her yerden eğitim için... Dijital Kampüsünüz hazır mı? Türk üniversitelerinin 1 numaralı tercihi. Siz de dijital kampüsünüzü açın...

Dilerseniz bireysel çözümlerimiz ile Full Stack Developer, Veri Bilimi Programı veya İş Dünyası Eğitim Paketlerimizle kendinizi veya çalışanlarınızın tecrübe kazanmasını sağlayabilirsiniz.

Dijital Kampüsünüzü hemen açmak için www.kampus365.com web adresimizi ziyaret edebilir. 0 (216) 445 07 25

telefon numaramızdan bizi arayarak veya iletisim@

kampus365.com e-posta adresimizden bize yazarak

kurumsal ve bireysel çözümlerimiz hakkında bilgi

alabilirsiniz.

DİJİTAL İÇERİĞİN ÖNEMİ ORTAYA ÇIKTI CEM ATACIK – KURUCU

"Sınıfların kapasiteleri ve sosyal mesafe gereği kimse eskisi gibi bir ortamı yönetebilecek kapasitede değil. Fiziki kapasiteyi arttırmak da kimse için mümkün olmadığına göre bunu online kampüslere taşıyarak çözmek gerekiyor.

Diğer yandan bu yeni eğitim sürecinde dijital içeriğin önemi de ortaya çıktı. Bunu da dikkate alarak zengin bir içerik havuzu oluşturmaya başladık ki geleceğin dijital kampüsleri için çok önemli bir ihtiyaç."

Dijital Eğitim Mimarı **Advancity** Gururla Sunar!

KAMPÜS 365

Yeni Nesil Dijital Kampüs

Tüm hizmetlerimiz artık tek bir çatı altında!



Üniversite En Akıllı Kampüs

Üniversitelerin bir numaralı tercihi Üniversiteler ve İlköğretim okulları başta olmak üzere tüm eğitim kurumlarını dijitalle taşıyoruz.

Yeni Nesil Dijital Kampüs

Her an, her yerden eğitim için... Dijital Kampüsünüz hazır mı? Türk üniversitelerinin 1 numaralı tercihi siz de dijital kampüsünüzü açın...

Anaokulu Dijital Nesil

Onları uzaktan sevmek zor ama uzaktan eğitmeniz mümkün. Anaokulundan Başlayan Yeni Nesil Öğrenme

K12 Bizim Geleceğimiz

İlköğretimden liseye eğitimin geleceği şekilleniyor. Geleceğin eğitimi için hazır mısınız?

Özel Eğitim / Kurs Sürdürülebilir Yönetim

Yeni nesil teknolojiler ile özel eğitim kurumları özel kurslar da mobil oluyor. Zaman, mekan, yönetim problemlerini aşın.



Eğitim 365

Okul/Ders
Kayıt ve
İletişim



Sınıf 365

Canlı
Online
Sınıf



Sınav 365

Online
Sınav ve
Ödevlendirme



Plan 365

Ders
ve Sınav
Planlama



İçerik 365

Hazır
E- dersler,
Video İçerikler



Yönetim 365

Personel, Servis,
Güvenlik vs
Yönetimi



Sertifika 365

Online
Diploma ve
Sertifikasyon



Finans 365

Okul Taksitleri,
Ödeme ve
Cuzdan Yönetimi



Adres:

Smart Plaza B Blok Rüzgarlıbahçe Mh.
Kavak Sk. No:31/1 Kat:3 34805 Kavacık,
Beykoz, İstanbul

E-posta:

iletisim@kampus365.com

Telefon:

+90 (216) 445 07 25

UP İngilizce Kampları MALTA'dan sonra şimdi TÜRKİYE'de



UP Türkiye Kampımız, 2022 yazında Uludağ'da kampçılarımıza özel tesisimiz bünyesinde, farklı ülkelerden gelen öğrencilerin de katılımı ile gerçekleşecektir. UP Malta Kampımız ise her yıl olduğu gibi onlarca ülkeden yüzlerce öğrencinin katılımı ile Malta'da gerçekleşecektir. Malta İstatistik

Ofisi'nin açıkladığı istatistiklere göre Malta'daki tüm İngilizce kamplarına her yıl yaklaşık 40.000 öğrenci katılmaktadır.

Kamp programında öğrencilerimiz seviye belirleme sınavı sonuçlarına göre kendi dil seviyelerine uygun sınıflarda ana dili İngilizce olan öğretmenlerimiz ile haftada 20 ders dil eğitimi almanın yanı sıra, 9-13 ve 14-17 şeklinde 2 farklı yaş grubuna yönelik aktivite ve atölye gruplarına

dahil olmaktadır. Böylece derslerde öğrenilen teorik bilgi günlük hayatta pratiğe dökülebilmekte, eğer varsa İngilizceye karşı önyargı veya özgüvensizlik ortadan kaldırılmaktadır.

Türkiye başta olmak üzere Almanya, Rusya, Azerbaycan, Gürcistan veya Polonya gibi birçok farklı ülkeden öğrencilerin olduğu ve İngilizce ortak dilinin tüm kampa hakim olduğu çok uluslu kamp ortamında uzun yıllar sürecek arkadaşlıklar kurulmakta ve tüm bu süreç öğrenme ve gelişim dönemindeki öğrencilerimize dil gelişiminin yanında farklı kazanımlar da sağlamaktadır.

Uluslararası eğitim sektöründe 2010 yılından bu yana MaltaVista markamız ile dokunduğumuz binlerce öğrencinin memnuniyet ve başarılarından güç alarak, 2022 yılında İngilizce kampları üzerine hizmetlerimizi UP markası altında birleştirdik.



UP İŞ ORTAĞIM PROGRAMI

UP bünyesindeki hizmetlerimizin Türkiye'deki hedef kitlemiz olan 9-17 yaş aralığındaki öğrencilere ve öğrenci velilerine ulaştırılması noktasında, eğitim sektöründeki diğer kurumları iş ortağım programımıza davet ediyoruz. İş ortağım programındaki paydaşlarımızın öğrencileri kamplarımıza çeşitli avantajlar ile dahil olabilmektedir. Ayrıca paydaşlarımız ile yaptığımız protokol dahilinde kazanç ortaklığı modelimiz mevcuttur.

UP İş Ortağım Programı ile ilgili daha detaylı bilgi edinmek için bize 0312 911 5171 numaralı telefonumuzdan ve bilgi@ingilizcekampi.com mail adresimizden bize ulaşabilirsiniz.

NEDEN UP İNGİLİZCE KAMPLARI?

Up İngilizce Kampları, farklı ülkelerden öğrencilerin katıldığı dil gelişimi odaklı organizasyonlardır. Kampların temelinde yer alan İngilizce eğitimi, geleneksel eğitim metodolojileriyle sosyal yaşama entegre olması, dinamik ve etkileşim temelli olması açısından pozitif yönde farklılaşmaktadır. Aynı zamanda bu süreci deneyimleyen öğrencilerde özgüven başta olmak üzere farklı kazanımlarda gözlemlenmektedir.

Up İngilizce Kampları, öğrencilerin ihtiyaç duyacakları her türlü ayrıntıyı kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Her şey dahil konsept ile öğrencilerin kendi yaş gruplarına uygun sosyal çevre, aktivite,

iletişim dili ve ders materyalleri ile en yüksek verimi elde etmeleri

hedeflenmektedir.

- » Uluslararası öğrenci katılımı, akredite eğitim programı
- » Tecrübeli ve profesyonel yönetim ekibi
- » Native speaker öğretmenler ve yüksek enerjili liderler
- » Güvenli, denetimli ve öğrenmeyi destekleyici bir deneyim
- » Öğrencilerin motive olmasını sağlayan dinamik bir yaklaşım
- » Müzik, drama ve iletişim etkinlikleri yoluyla öğrenme
- » Yaşayış uygun ve ilgi çekici süreç tasarımları
- » Pandemi şartlarına uygun, izole bir kamp ortamı

www.ingilizcekampi.com

Program Hakkında Önemli Bilgiler

- » **Eğitim** Haftada 20 ders (Hafta içi her gün, günde 4 ders, native speaker öğretmenler)
- » **Konaklama** Luxury Segment Hotel (Sadece kampımıza özel tesis, 2/3 kişilik odalarda konaklama)
- » **Beslenme** 3 ana öğün ve ara öğünler (Günlük besin ihtiyacına uygun alternatifli menüler)
- » **Aktiviteler** Tüm program süresince öğrenmeyi destekleyici aktiviteler
- » **Sağlık** 7/24 sağlık personeli, sağlık sigortası ve özel sağlık kuruluşu anlaşması
- » **Güvenlik** 7/24 güvenlik personeli ve tecrübeli organizasyon ekibi



EĞİTİMDE YÖNETİM

İletişim Becerilerinin Önemi

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Eğitim alanında iç içe geçmiş sorunlar yumağı içerisinde uzun zamandır eğitimin yönetimi konusunda belirli aralıklarla kendi gözlemlerimi notlar halinde bir araya getirmeye çalışıyorum. İyi bir okul yöneticisinin becerileri ve yetkinlikleri konusunda çok fazla yayına rastlamak mümkün. İnternet ortamında erişebildiğiniz bilimsel makalelerin sayısı oldukça fazla, bununla beraber alanda bu işi fiilen yapmış pek çok eğitim yöneticisinin anılarını, deneyimlerini dile getirdikleri kitapları, dergilerde yayınlanmış görüşlerini bulabilirsiniz. Bu sözlerle geçen artı eğitim dergisinde eğitimde yönetim adına deneyimlerimi ara ara bu köşede yazacağımı ifade etmiştim. Bu sayıda özellikle bir hizmet alanı olarak okul ortamında insani ilişkilerin bir yöneticinin en önemli yetkinlikleri arasında gördüğümü yazmak istedim.

Okul yöneticilerinin bilgi, beceri ve davranışları başta öğrenci, veli ve öğretmenler olmak üzere bu alanda çalışan herkes üzerinde etkili olmaktadır. Onsekiz milyona yakın öğrenci bir milyona yakın öğretmen ve toplumun neredeyse 2/3'ünü oluşturan bir halk kesimi eğitim ile ilgili iken eğitimin can bulduğu okullar ve bu okulları yöneten yöneticilerin belirli yeterlilik alanlarına ve yetkinliklere sahip olması bir beklentidir elbet. Yeterlik, insanın bir davranışı yapmak için gereken bilgi ve beceriye sahip olmasıdır, içinde de yer aldığı gibi yeterlikten söz edince de iki temel öğeden söz ediliyor burada bilgi ve beceri kavramlarından.

Teknik ve kavramsal becerilerle beraber insani ilişkilerin önemli olduğu tüm yönetim süreçlerinde ve özellikle de eğitim alanında süreç yönetiminin en temel belirleyicilerinden birisinin iletişim becerisi ve yetkinliği olduğunu düşünüyorum. İletişim becerilerinin sorun çözmede, kriz yönetiminde ve olumlu okul iklimi yaratılmasında önemli olduğunu düşünürken etkili okul yöneticilerinin olmak, bilmek ve yapmak sözcükleriyle birbirini tamamlayan özelliklere sahip olmalarının iletişim becerilerinin gelişmesine de katkı sağlamaktadır.

Sartre 'sözcükler dolu silahlardır' diyor. Bıçağı cerrahın eline verirsiniz şifa, celladın eline verirsiniz ölüm getirir. Eğitim yöneticisinin yetkinliği mesleğinin pek çok alt konularını iyi bilmesine ve bildiklerini uygulayabilecek motivasyona sahip olması ile ilgilidir. Bu motivasyonel süreç bilgi birikiminin yanında eğitim hizmetinin verildiği tüm paydaşlar açısından önemli bir itici güçtür. İletişim becerileri de bu gücün en etkili olanıdır.

Eğitim yöneticileri ne kadar farkındadırlar bilmem ama kendilerine bağlı tüm çalışanların aslında içsel olarak üstlerinden beklediği tutum ve davranışlar tümünün neredeyse hemen hemen aynıdır. Genel müdür, okul müdürü, müdür yardımcısı, koordinatör, bölüm başkanı ya da zümre başkanı, uzmanlar ya da öğretmenler ve/veya tüm hizmet verenler tüm bu saydığım ekibin kendi uzmanlık alanında bir üstünden beklediği hep aynıdır, tıpkısının aynısı. Uzmanı olduğu alan ile ilgili (yaptığı iş ile ilgili) yöneticilerim benim görüşlerimi de alsın ve değer versin. Yöneticilerim ile işimin sınırları çerçevesinde insani ilişkiler kurabileyim. Bu iki husus inanın bir eğitim kurumunda içsel motivasyonun en önemli artılarından.





Elbette bu iletişim becerileri çerçevesinde iyi bir yönetici, okulunda uygulama ve yönetim süreçlerinde bilgi akışını hızlı ve zamanında gerçekleştirilmesini sağlamalıdır. Öğretmen ya da çalışanlar alınan kararlardan haberdar olmuyorsa ya da alınan kararların sadece uygulayıcısı oluyorlarsa iç iletişim de sıkıntı var demektir. Her yönetim basamağında ilgili yöneticiye görüş bildirebilme, değer görme ve iletişim kurmak durumunda olduğu herkese kolay ulaşabilme önemli bir iletişim iklimi yaratılmıştır anlamı taşır. Bir eğitim kurumunun dışarıdaki algısını en iyi hangi cümlelerle anlatmak gerekir? Bu okul, duyguluya da duygusuz mudur, bu okul düzenli ya da yorucumudur, sıcak-samimi ya da resmi-soğuk veya gergin midir? İşte tüm bu dış algıyı yaratan aslında kurumun yöneticilerinin ortaya koyduğu tutum ve davranışlardır.

Bir yönetici olarak kurumunuzda çalışanlar arasındaki iletişim tarzını, kurumdaki hâkim davranış mı (kurumsal kültür) belirler yoksa çalışanların bireysel yaklaşımları mı belirler? Bu soruya da verilecek olan yanıtlar da aslında yöneticilerin yaratmış oldukları iklim ile ilgilidir. Okul yöneticilerin yönetme biçimleri kurum içerisindeki iletişim olgusunu etkiler mi? Ya da iletişimin önemini kavramış bir yönetim anlayışı çalışanlar arasında etkili bir iletişim kurulmasını nasıl sağlar? Özellikle yöneticilerin beden dillerini kullanırken göz teması kurması, ses

tonunu iyi ayarlayabilmesi, beden duruşu v.b. özellikleriyle özenli ve hassas olmaları önemlidir. Buna bağlı olarak iletişim dili olarak karşısındakine öğrenci, öğretmen ya da veli ayırt etmeden değer vermesi, önemsemesi ve iyi bir dinleyici olması önemlidir. Yöneticinin tutum ve davranışlarıyla karşısındakine güven duygusu aşılması gerekir. Bunu sağlamanın pek çok yolu bulunabilir ama ekibine karşı her zaman tutarlı davranmak ve adil olmak öncelikli gerekliliklerdendir.

İyi bir iletişim yönetiminin temelinde çalışma arkadaşlarınızda güven duygusu yaratmak, onları önemsemek kadar onlar için iyi bir dinleyici olmak, onlara önyargılı yaklaşmamak ve tüm küçümseyici davranışlardan uzak durmak da yatar. Dinleme, bir kimseye hoş davranmaktan çok daha öte bir durumdur, dinleme, diğer kişiyle birlikte sağlıklı bir sonuca ulaşabilmek için bilgi toplama yoludur aslında. Olduğunuz gibi olmak ya da görüldüğünüz gibi olmak ilkesi de önemlidir, güven hissi kolay kazanılmadığı gibi çok kolay da kaybedilebilir bir duygudur.

İnsan ilişkileri yönetimidir aslında okulda yönetim. İnanmadığımız ve size çok ters gelen uygulamaları savunmanızı zorlaştırır. Bu nedenle genel geçer uygulamalar içerisinde öğretmeni ya da çalışan uzmanı uygulamalar konusunda önceden bilgilendirmek ve alan uzmanı olarak görüşlerini almak önemlidir

bir kurum yöneticisi için. Bu da ancak iyi bir iletişim stratejisi ile mümkündür elbet. Sade açık ve arka planı olmayan bir anlatma, dinleme ve tartışma sürecidir bu.

Eğitim ve öğretim süreçleri açısından alınan kararların ve uygulamaların zamanında gerçekleşmesi, akademik programların / müfredatın ve zenginleştirilmiş içeriklerin sorunsuz aktarımı ve paylaşımı öğretmen, öğrenci ve veli iletişimini güçlü kılmaktadır. Aynı zamanda iletişim süreçleri kurum içerisinde güvenli adımlar atılmasını ve alınan kararların ortak zeminde oluşarak uygulanmasına da katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede öğretim programlarının oluşturulması, çeşitlendirilmesi ve gerektiğinde değiştirilmesi gibi öğretim sürecini etkin kılan uygulamalar öğrenci ve veli tarafından benimsenir ve kabul görür. Bu da yaratılan olumlu okul iklimi ile ilgilidir.

Tecrübe ile kazanılan birikimlerin öğretmenleri güçlendirdiği görülmektedir. Akademik birimlerin, öğretmenlerin hizmetiçi eğitimler yolu ile edindikleri birikimlerinin önünü açmak onların yetkinliklerini artırmak öğrenci ve veli gözünde de anlam ve değerli görülmektedir. Öğretmenleri hizmetiçi eğitimler yolu ile güçlendirmek iletişim stratejileri açısından da önemli bir kazanımdır. Güven duygusunu geliştirir ve pekiştirir.

DERİN ÖĞRENME HAYATI KOLAYLAŞTIRMADA KULLANILIYOR

Teknolojiyle beraber hayatımızın bir parçası haline gelen derin öğrenme uygulamaları, otomatik sürüşten tıbbi cihazlara kadar birçok sektörde kullanılıyor. Uzmanlar derin öğrenmenin, iş makinelerindeki arızaların önceden tespit edilmesini sağlayarak, ağır makinelerin etrafındaki işçi güvenliğini artırmaya yardımcı olmasından kanser araştırmalarına kadar birçok alanda kullanıldığını dikkat çekiyor.

Üsküdar Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yazılım Mühendisliği Bölüm Başkanı Doç. Dr. Türker Tekin Ergüzel, derin öğrenme kavramına ilişkin değerlendirmede bulundu. Doç. Dr. Türker Tekin Ergüzel, derin öğrenmeyi "bilgisayarlara insan yetenek ve becerilerinin uygulanmasını öğreten bir makine öğrenimi tekniği" olarak tanımlayarak "Derin öğrenme, örnekler üzerinden öğrenme modelini temsil eder. Derin öğrenme, sürücüsüz araçların, akıllı robotların ardındaki kilit teknolojidir. Örneğin, bir yayanın, bir elektrik direğinden veya seyir halindeki bir araçtan otomatik olarak ayır edilmesini sağlamakla birlikte; telefonlar, tabletler, TV'ler ve hands-free hoparlörler gibi tüketici cihazların sesle kontrol edilebilmesini de mümkün kılar. Derin öğrenme, son zamanlarda çok fazla ilgi görmekte ve daha önce teknolojik anlamda elde edilemeyen sonuçlara ulaşmaktadır." diye konuştu. Doç. Dr. Türker Tekin Ergüzel, "Bir bilgisayar modeli oluşturup, doğrudan görüntülerden, metinden veya sesteki ikili/çoklu sınıflandırma görevlerini gerçekleştirir. Derin öğrenme modelleri, bazen insan düzeyindeki performansı aşacak seviyede doğruluk sağlayabilir. Modeller, çok sayıda etiketli veri seti ve birçok katman içeren sinir ağı mimarileri kullanılarak eğitilir." dedi.



DERİN ÖĞRENME BİLGİ İŞLEM GÜCÜ GEREKTİRİR

Derin öğrenmenin ilk olarak 1980'lerde teorize edilmiş olsa da son zamanlarda faydalı hale gelmesinin iki ana nedeni olduğunu belirten Doç. Dr. Türker Tekin Ergüzel, bu nedenleri şöyle açıkladı:

"Derin öğrenme, büyük miktarda etiketlenmiş veri gerektirir (milyonlarca görüntü ve/veya binlerce saatlik video). Bu verilerin toplanabilmesi ve depolanması günümüz teknolojisi sayesinde mümkün olabilmektedir. Derin öğrenme, önemli bilgi işlem gücü gerektirir. Yüksek performanslı GPU'lar, derin öğrenme için verimli olan paralel bir mimariye sahiptir. Bu, kümeler veya bulut bilişim ile birleştirildiğinde, geliştirme ekiplerinin derin öğrenme ağı için eğitim süresini haftalardan saatlere veya daha azına indirmesini sağlar."

GÜVENLİK AÇISINDAN KRİTİK UYGULAMALAR

"Derin öğrenme, konvansiyonel makine öğrenmesi yöntemlerine göre çok sayıda verinin probleme dahil edilmesi koşulu altında daha yüksek seviyelerde sınıflandırma doğruluğu sağlar." diyen Doç. Dr.

Türker Tekin Ergüzel, "Bu, tüketici elektroniğinin kullanıcı beklentilerini karşılamasına yardımcı olur ve sürücüsüz arabalar gibi güvenlik açısından kritik uygulamalar için çok önemlidir. Derin öğrenmedeki son gelişmeler sayesinde, derin öğrenmeye dayalı olarak



Doç. Dr. Türker Tekin

geliştirilen modeller, görüntülerdeki nesnelere sınıflandırma gibi bazı görevlerde, insanlardan daha iyi performans elde edilebilmiştir." dedi. Derin öğrenme uygulamalarının, otomatik sürüşten tıbbi cihazlara kadar birçok sektörde kullanıldığını kaydeden Doç. Dr. Türker Tekin Ergüzel, bu sektörleri şöyle sıraladı:

Otomatik Sürüş: Otomotiv araştırmacıları, dur işaretleri ve trafik ışıkları gibi nesnelere otomatik olarak algılamak için derin öğrenmeyi kullanır. Bu sayede yayalar tespit edilebilmekte ve bu da kazaların azalmasına yardımcı olmaktadır.

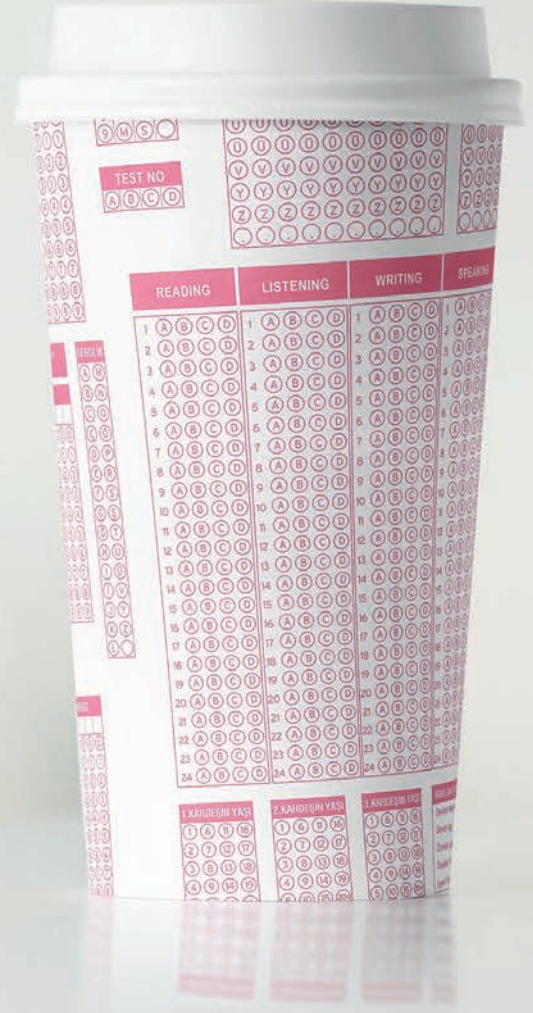
Havacılık ve Savunma: Derin öğrenme, uydular tarafından görüntülenen nesnelere belirlemek ve birlikler için güvenli veya güvensiz bölgelerin tespiti için kullanılır.

Tıbbi Araştırma: Kanser araştırmacıları, kanser hücrelerini otomatik olarak tespit etmek için derin öğrenmeyi kullanmaktadır. Kanser hücrelerinin doğru bir şekilde tanımlanması amacıyla, derin öğrenme modelini eğitmede kullanılan yüksek boyutlu veri sağlayan gelişmiş bir mikroskop oluşturulmuştur.

Endüstriyel Otomasyon: Derin öğrenme, iş makinelerindeki arızaların önceden tespit edilmesini sağlayarak, ağır makinelerin etrafındaki işçi güvenliğini artırmaya yardımcı olur.

Elektronik: Derin öğrenme, otomatik işleme ve konuşma çevirisinde de kullanılmaktadır. Örneğin, sesinize yanıt veren ve tercihlerinizi bilen ev yardım cihazları, derin öğrenme uygulamaları tarafından desteklenmektedir.

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2021

EĞİTİMİN İÇERİĞİ

Feriver, Ş. ve Arık, B. M. (2021). Eğitim izleme raporu 2021: Eğitimin içeriği. Eğitim Reformu Girişimi. Raporun tamamına ulaşmak için: <https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2021-egitimin-icerigi/>

Eğitim İzleme Raporu 2021: Eğitimin İçeriği dosyasında eğitimin yeniden ve çok boyutlu düşünülmesine yönelik tartışmalar doğrultusunda eğitimin amacını ve içeriğini irdeledik. Bu dosyada eğitim, gezegenle uyumlu, sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları benimseyen bireylerin ve toplulukların gelişim süreçlerine nasıl katkı sunuyor ve sunmalı sorusunu sorduk. 2020-21 eğitim-öğretim yılı için eğitimin içeriğine dair kritik konuları değerlendirdik.

Gezegendeki yaşamın devamlılığını sağlayan ekosistemler sanayi devriminden bu yana büyük bir tahribata uğradı.

2020 Yaşayan Gezegen Endeksi Raporu'na göre 1970-2016 yılları arasında memeli, kuş, çiftyaşamlı, sürüngen ve balık türlerinin popülasyon büyüklükleri ortalama %68 oranında azaldı. Kara yüzeylerinin çok önemli bir bölümünde büyük değişimler yaşandı. Gezegenimizin en önemli iklim dengeleme unsurlarından biri olan okyanuslar kirlendi ve ısınmaya devam etti. Sulak alanların %85'inden fazlası yok oldu. Tatlısu biyoçeşitliliğinin, denizler veya ormanlarınkinden çok daha hızlı azaldığı görüldü. Yaşamın devamlılığı için kritik olan tozlaşmayı sağlayan bazı türlerde ciddi nüfus düşüşleri kaydedildi. Bu türlerin yok olmasının ardındaki birçok itici sebebin arasında toprak kirliliği ön sıralarda yerini aldı. Birçok ülkeyi etkisi altına alan olağanüstü büyüklükte yangınların sıklığı ve

şiddeti arttı.

Özellikle salgın süresince yaşananlar insanlığın kurduğu sistemlerin dayanıksız, yetersiz, sorunlu ve sürdürülemez olduğunu gözler önünde serdi. "Büyük bir sürpriz" olarak ele alınan COVID-19 salgını, insanın yaşadığı gezegenle kopma noktasına kadar gerilen ilişkisinin en beklendik sonuçlarından biri.

COVID-19 salgınının oluşturduğu sağlık krizinin de gösterdiği üzere, eğitim sisteminin, "artan değişim ve ani kesintileri ön görebilme[si], bunlara hazırlık yapabilme[si], yanıt verebilme[si] ve uyum sağlayabilme[si]" önemlidir. Bunlara yönelik yapılacak tüm düzenlemeler de "bilimsel, geçerli ve uygulanabilir" olmalı.

Salgın dolayısıyla çocukların düzenli bir şekilde sürdüremediği eğitimin, krizler çağında insanlığı bilimin gösterdiği seçenekler üzerinden tercih yapmaya yöneltmesi önemli olacak. Eğitim alanında yapılan müdahalelerin yaklaşık on yılda sonuç vermeye başladığı düşünülürse, bilim insanlarının gezegen için kritik eşikleri aşılma noktası olarak tanımladığı son dokuz yılın çok daha bilgece kullanılması elzemdir.

"Daha eğitimli" ülkelerin Dünya'ya "daha az eğitimli" ülkelere "çok daha fazla tahribat yaptığı konusunda mutabakat bulunuyor. Ancak bu durum dahi eğitimin içeriğine yönelik tartışmaları gezegenden öğrenen, gezegenle uyumlu içerikleri üretmeye doğru yöneltmedi. Büyük gelişmelerin yaratıcısı olduğu ifade edilen insanlık, çocuğun iradesini



merkeze alan eğitim kurguları kurmayı hâlâ başaramadı.

İklim krizine karşı özellikle çocukların ve gençlerin eyleme geçme isteği insanlık olarak bu krizden çıkmanın yolunu gösteriyor olabilir. Eğitim, öğrencilerin talep ettiği biçimde onları krizler çağına ve tahmin edilemez hâle gelen geleceğe hazırlamalı.

2020-21 Eğitim-Öğretim Yılında Eğitimin İçeriğinde Öne Çıkanlar

Dosyada 2020-21 eğitim-öğretim yılında eğitimin içeriğine ilişkin gelişmeler değerlendiriliyor ve yeni gelişme alanları için öneriler sunuluyor. Bu gelişmelerin ve önerilerin yaşanmakta olan ve yaşanacak çoklu krizler göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi önem taşıyor. Dosyanın bu bölümünde öğretim ve destek materyalleri, öğretim programları, uzaktan eğitim, öğrenme yoksulluğu ve öğrenme kaybı, temel eğitimde demokrasi kültürü, iklim

krizine ilişkin çalışmalar, okuma kültürü ve mesleki ve teknik eğitimde yeşil dönüşüm alanlarına belirli bir ölçekte odaklanılıyor. Aşağıda bu başlıklarda ele alınan bazı bulgular yer alıyor.

» Türkiye'de salgın öncesinde de salgın sürecinde de dijital kaynaklara erişemeyen öğrenci sayısı az değil. Bu nedenle dijitalin yanı sıra basılı kaynaklar önemini korumaya devam ediyor. Bu ihtiyaçlar doğrultusunda, 2020-21 eğitim-öğretim yılında farklı kademeler için dijital ve basılı kaynakların geliştirilmesine ve dağıtılmasına devam edildi.

» Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (MEB TTKB) tarafından, 2018-19 eğitim-öğretim yılında güncellenen, ilköğretim kademesinde 16, ortaöğretim kademesinde 15 olmak üzere, toplam 31 dersin öğretim programına yönelik, 25.006 öğretmenin katılımıyla nitel ve nicel yöntemler kullanılarak bir değerlendirme araştırması yapıldı.

Uzaktan eğitim çalışmalarının her öğrenciye etkili ve adil öğrenme olanağı sağlaması için de dört boyutta hazırlanışının sağlanması gerektiği ifade ediliyor.

» Teknolojik hazırlanışın boyutunda uzaktan eğitim araçlarının varlığı ve kullanımı ele alınır. Eğitim içeriklerinin öğrencilere ulaştırılma kapasitesini, hanelerin elektrik, internet, tablet ve bilgisayar gibi dijital araçlar ile radyo ve televizyon gibi geleneksel araçlara erişimini kapsar.

» İçerik hazırlanışın boyutunda farklı dijital araçlara uyarlanabilecek eğitim içerikleri ele alınır. Tüm sınıf düzeyleri ve dersler için içeriğin miktarı ve niteliği ön plana çıkar.

» Pedagojik hazırlanışın boyutu öğretmenlerin ve ailelerin hazırlıklı olma ve uygunluk düzeyleriyle ilgilidir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim süreci



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

tasarımlarını, öğretim materyali geliştirmelerini, öğretim uygulamaları yapmalarını ve ev ortamında çocuğun bakımından sorumlu kişilerin uygun ve yeterli olmalarını kapsar.

» İzleme ve değerlendirme hazırlanışın boyutu ise uzaktan öğrenme çalışmalarının etkililiğini ele alır. Uzaktan öğrenme süreçlerinin izlenmesi, derse erişimin ve derse katılımın takip edilmesi, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, uzaktan öğrenmenin sürdürülebilir kılınması için öğrenme müdahalelerinin tasarlanması bu boyutta değerlendirilir.

Öğrenci katılımı, yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de öğrenme deneyimleri ve öğrenme çıktıları üzerinde etkilidir. Öğrenci katılımı en genel tanımıyla öğrencinin öğretim çalışmalarına dahil olabileceği düzeyine ve öğrenme çabasına işaret eder. Öğrenci katılımında etkileşim önemli bir unsurdur. Uzaktan eğitimde öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci ve öğrenci-içerik arasında etkileşim sağlamak üzere farklı yöntemler kullanılır.

Uzaktan eğitime katılımı ve tutumu etkileyen bir diğer unsur da öğrencilerin dijital yeterlikleri. Öğrencilerin teknolojiyle ilgili deneyimleri ile uzaktan eğitime katılım düzeyi arasında yakın bir ilişki olduğu görülüyor. Uzaktan eğitim sürecinde veli etkileşimi de öğrencinin katılımını etkileyen önemli bir unsur

olarak ön plana çıktı. Türkiye'de uzaktan eğitim velilere önemli görevler düşecek şekilde tasarlandı. Bu durum öğrencilerin yaşları küçüldükçe daha baskın bir şekilde yaşandı.

Uzaktan eğitim çalışmalarının etkililiğini ele alan 60 meta analiz ve sistematik derleme çalışmasının ortak paydalarına göre etkili bir uzaktan eğitim süreci için beş temel noktanın üzerinde durulması gerekiyor:

- 1 Uzaktan öğrenme içeriği ve pedagojik yaklaşımın niteliği, içeriğin hangi araçla ulaştırıldığından daha önemlidir.
- 2 Özel önlem gerektiren öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrenme paydaşları için teknolojik araçlara erişim, etkili bir uzaktan eğitim için önkoşuldur. Diğer bir önkoşul öğretmenlerin ve öğrencilerin teknolojik araçları kullanmalarına yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmesidir.
- 3 Yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitimde de öğrenciler arası etkileşim motivasyon artırıcı ve öğrenme çıktılarında gelişme sağlayan önemli bir unsurdur. Gelişim düzeyine uygunluk uzaktan eğitim için de geçerlidir. Yaş gruplarına uygun etkileşim uygulamalarının seçimi öneriliyor.
- 4 Öğrenme çıktılarında gelişme sağlayan unsurlardan birisi öğrencilerin bağımsız çalışmalarının desteklenmesidir. Özel önlem gerektiren öğrencilerin bağımsız çalışma süreçlerinde daha fazla desteğe ihtiyaç duydukları biliniyor.
- 5 Branş içerikleri ve yaş düzeyleri, farklı uzaktan öğretim yaklaşımlarını uygulamayı gerektiriyor. Bu anlamda öğretmenlere rehberlik sunulması önemlidir.

Açlık, yoksulluk, ekolojik tahribat, ekonomik istikrarsızlık, kronik hastalıklar, savaş gibi derin sorunlar insanlığın tüm çözüm çabalarına rağmen ısrarla varlığını sürdürüyor.

UZAKTAN ÖĞRENME ORTAMINDA ETKİLEŞİM SAĞLAMAK İÇİN KULLANILABİLECEK İÇERİKLER

Öğretmen-Öğrenci Etkileşimi

- E-posta
- Geribildirim
- Çift yönlü video dersleri
- Soru-cevap etkinliği
- Sohbet odaları
- Tartışma forumları

Öğrenci-Öğrenci Etkileşimi

- Sohbet odaları
- Tartışma forumları
- Grup çalışmaları
- Akran değerlendirme stratejileri
- Küçük çalışma grupları
- İşbirlikli çalışma ortamı

Öğrenci-İçerik Etkileşimi

- Ödevler
- Etkileşimli kısa sınavlar
- Eğitim materyalleri (animasyon, video, oyun platformları vb.)

Bu sorunların daha büyük sistemlerin içine gömülü sorunlar olduğu ve karmaşık sistemlerin iç yapılarında en derinde köklenmiş oldukları gözden kaçıyor. Sistem düşüncesi; sistemlerin nasıl çalıştığını, ne tür davranışlar ürettiğini, bu davranışları daha iyi davranış örüntülerine nasıl dönüştürebileceğini, dolayısıyla karmaşık sorunların kök nedenlerini tespit etmeyi ve sorunları çözmek için fırsatları görmeyi sağlayan bir düşünme şekli.

Eğitimin içeriği, gerçek dünyanın anlık fotoğraflarından yani haritalardan, resimlerden ve durağan ilişkilerden ibaret. Oysa dünya dinamik bir şekilde işliyor. Eğitim sistemlerinin öne çıkardığı bu davranış kalıpları ancak sistemlerin kendisinin kendi sorunlarının kaynağı olarak görüldüğünde ve sistemleri yeniden yapılandırarak irade ortaya konduğunda değişebilecekler.

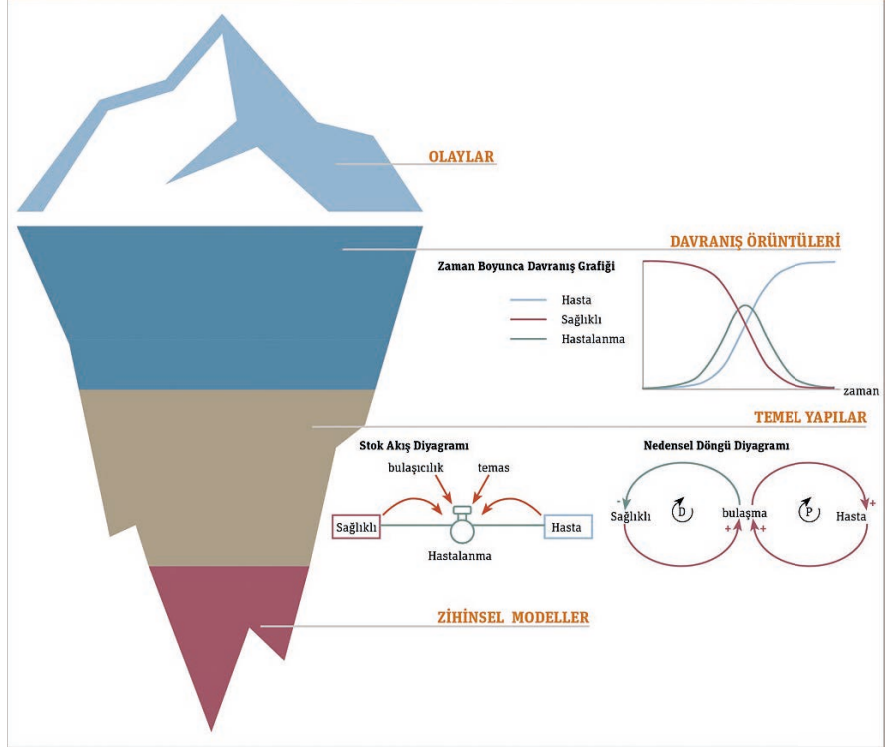
Sosyal ve duygusal öğrenme alanında yaklaşık 30 senedir çalışılsa da, bu gelişim alanı eğitimin çekirdek unsurlarından birisi olarak hâlâ yer edinmiş durumda değil.

Sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin gelişebilmesi için beş ana unsur olan öz farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri, sosyal farkındalık ve sorumlu karar alma alanlarına eğilmek gerektiği ifade ediliyor.

Türk Sanayicileri ve İş İnsanları Derneği (TÜSİAD) tarafından yayımlanan Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerileri: Yeni Sanayi Devriminin Eşiğinde İş ve Yaşam Yetkinliklerinin Anahtarı raporu sosyal ve duygusal öğrenme alanının örgün eğitim sisteminde çok geri planda kaldığını ortaya koyuyor. Raporda öneri olarak sunulan sosyal ve duygusal öğrenme programlarının örgün eğitim sistemi dışından ele alınması da dikkate değer bir unsur olarak karşımıza çıkıyor. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'nün (OECD) PISA 2015 İşbirlikçi Problem Çözümü araştırma raporunda da Türkiye'nin 52 ülke arasında sondan beşinci sırada olduğu görülüyor.

Büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanması planlanan Sınıf Rehberlik Programı'nın bazı kazanımların okul rehberlik öğretmenlerinin eşgüdümüyle yürütülmesi öngörülmüyor.

SİSTEM DİNAMİKLERİ ARAÇLARI



Geliştirilen program kapsamında aşağıda listelenen genel amaçlara ulaşılmaya çalışılmaktadır:

- » Öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilen,
- » Kendilerinin ve başkalarının duygularını anlayan ve kendi duygularını ifade edebilen,
- » Kişiler arası iletişim becerileri ve karakter güçleri gelişmiş,
- » İçinde bulunduğu çevresine ve topluma uyum sağlayabilen,
- » Problem çözme ve karar verme becerilerine sahip,
- » Kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilen,
- » Akademik planlama ve kariyer planlama yapabilen,
- » Hayat boyu öğrenme modelini alışkanlık hâline getiren,
- » Çalışarak üretmenin önemini benimseyen,
- » İyi oluş düzeyleri yüksek,
- » Kök değerleri gelişmiş bireyler yetiştirmek.

Bu amaçlara yönelik her sınıf düzeyi için akademik, kariyer ve sosyal ve duygusal gelişim alanlarında yeterli ve kazanım hedefleri tanımlanıyor. Sınıf Rehberlik Programı kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların yakından izlenmesi, gelişim alanlarının kanıt temelli ve şeffaf bir şekilde ortaya konması ve

edinilen deneyimler ışığında oluşan birikimin ilgili paydaşlarla tartışılarak öğretim programlarındaki çekirdek kazanımlarla bütünleştirilmesi anlamlı sonuçlar oluşturabilir.

Krizlerle dolu ve çözüm bekleyen bir gezegen devretmekte olduğumuz çocuklara oyun için ne düzeyde zaman ve mekân sağlıyoruz?

MEB'e bağlı yedi coğrafi bölgede yer alan resmi anaokullarında görev yapan 460 okulöncesi öğretmenleriyle gerçekleştirilen bir araştırma çocukların serbest oyunu çoğunlukla güne başlama zamanında (%70), bir ila iki saat süreyle (%60) oynadıklarını, öğretmenlere göre çocukların çoğunlukla okulda bahçe etkinliklerinden ve oyunlarından hoşlandıklarını (%54), doğal ve doğadan malzemelerle oynamaktan keyif aldıklarını (%51) ortaya koydu. Bu veri aynı zamanda "doğayla birlikte" serbest oyunun önemine de işaret ediyor. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısının çocuklara bir gün içerisinde sağlanan oyun oynama süresini yeterli olduğunu düşündükleri, %17'sinin yetersiz olduğunu ifade ettikleri, %33'ünün de soruyu yanıtsız bıraktığı görülüyor. Oyun süresini yeterli bulmayan öğretmenlerin %46'sı oyun oynama süresinin bir buçuk ila iki saat olması gerektiğini düşünüyor.

TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com



Sanatın Eğitim Hayatımızdaki Önemi

Okulların temel eğitimleri içerisinde sanat dersleri, yaratıcılık ve yetenek dersi olarak özelleştirilmiş ve bu sebeple ikinci planda tutulan dersler olarak sistem içinde yer edinmiştir. Oysa sanat derslerinin/ eğitimlerinin diğer bilimlere, akademik başarıya olan etkisi, sağladığı yaşamsal katkılar ne yazık ki göz ardı edilmektedir. Sanat, hangi dalı olursa olsun, tüm dünyada zeka geliştirme yönü dikkate alınarak eğitim programları içerisinde önemli bir yer tutmaktadır. İçinde bulunduğumuz iletişim çağında, sanat dersleri boş zamanları doldurmak dışında bir algı yaratmamaktadır. Oysa bilim ve teknoloji, sanat ve düşünme ile bütünleştiği oranda toplumda ilerleme görülür.

SANAT EĞİTİMİ NEYİ AMAÇLAR?

Sanat eğitiminin amacı, bağımsız, özgüven sahibi, kendini gerçekleştirebilen, yetenek ve yetilerinin farkında olup doğru kullanabilen, dış dünyaya ve yaşadıklarına saygılı, üretken, coşkulu, dengeli, akıllı, duyarlı, duygusal ve zihinsel etkinliklerini yapan, yaratıcı bireyler kazanmaktır. Aslında sanat var olan kültürel çeşitliliği keşfetmek ve vurgulamak için fırsatlar sunar. Böylece duyarlılığı, müşterek ve karşılıklı sevgi için yapılması gerekenleri, araştırmayı teşvik eder.

Sanat eğitiminin gerekliliğine dair tüm geçerli sebeplere rağmen ülkemizde ilk ve orta öğretim kurumlarında sanatla ilgili yeterli eğitim programları hazırlanamamaktadır. Bunun temel nedenleri; ülkemizde sınav ağırlıklı ve odaklı bir eğitim sisteminin olması, eğitim kurumlarımızın sanat eğitimleri için yeterli fiziki donanımına sahip olmaması ve müfredatın öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre hazırlanmamasıdır. Mili Eğitim Bakanlığı yetkilileri, okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenci velileri ve öğrencilerin sanat eğitimi derslerine karşı olan yaklaşımları ve ilgileri yeterli değildir. En önemli sorunlardan



BÜŞRA GÜRBÜZ

Forte Kültür Sanat Akademi Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı



FORTE
KÜLTÜR SANAT AKADEMİ

biri de, sanat eğitimi alanında yeteri kadar hizmetiçi eğitim verilmemesidir.

Bu nedenle programlardaki yeni yaklaşımlar öğrencilere aktarılamamaktadır.

OKULLARDA SANATSAL PROJELER

Yapılan araştırmalara göre; Sanatsal etkinliklerde, projelerde yer alan öğrencilerin, sayısal ve sözel derslerde akademik başarılarının çok daha yüksek olduğu, görülmektedir. 2015 yılından bu yana özel eğitim kurumları ve kurumsal firmalara sanat alanında çözümler sunan Forte Kültür Sanat Akademi, okul öncesi dönemden yetişkinler seviyesine kadar yerinde ve kişiye özel sanat eğitimleri, uluslararası ölçekte sanat projeleri ve danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Temel amacımız; kurumların sanatsal faaliyet ve müfredat kalitesini yükseltmektir.

Alanında uzman ve liyakat sahibi eğitimlerimiz, akademik kurul üyelerimiz ve yönetim kadromuz ile standartların dışında sanat projeleri üretmek; bu projelerin sürdürülebilirliğini sağlamak, bütünleştirici bir anlayış ile projelere

katılan bireylerin yeteneklerini ortaya çıkartmak için ülkemizin dört bir yanında çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Okulların yaşayan birer merkez olması gerektiğine olan inancımız doğrultusunda sadece öğrencilere değil, öğretmenlere, okul idarecilerine ve hatta aileler sanat ile bütünleştirici eğitimler sunuyoruz.

Okulların ve kurumların yalnızca ellerindeki kısıtlı imkan ve bilgi ile yıl sonu müsamereleri yaptığı günler yerine, daha büyük kitlelere ulaşan, akılda kalıcı, gerçek ve kaliteli gösteriler düzenlemek; öğrencilerinin unutulmayacak deneyimler elde etmelerini ve bu deneyimlerin kişisel gelişimlerinde oluşturacak olumlu etkilerini hayat boyu taşımalarını sağlayacaktır.

Forte Kültür Sanat Akademi'nin hayata geçirdiği Türkiye'nin ilk ve tek geleneksel sahne projesi olan Anadolu Rüyası, kültür sanatın öğrencilere aktarılması, okul aidiyetinin artırılması ve yeni nesillerin geleneklerine sahip çıkan sosyal birer birey olması adına son derece önemlidir.

Yetenekleri yerinde keşfetmek için hayata geçirdiğimiz Türkiye'nin ilk ve tek online kültür sanat yarışması Gelecek Sahnede ise halk ve juri oylaması ile öğrencilerimizin donanımlarını gözler önüne sermektedir. Her iki önemli projede standartların dışında ve alanında vizyon sahibi işlerdir. Eğitim kurumlarımızın da bu hedef doğrultusunda projeler ortaya koyması hem sanatımızın daha ileriye gitmesi hem kurumların fark yaratması hem de öğrencilerimizin vizyonları açısından son derece önemlidir.



Geleceğin Eğitimi Şimdiden

Türkiye'nin ilk ve tek
online sosyal okulu yakında burada

www.okulotesi.com.tr



**OKUL
ötesi**

Geleceğin eğitimi
şimdiden!

İstanbul, Türkiye
info@okulotesi.com.tr | SM @okulotesiegitim

ÇOCUKLAR İÇİN dijital dünyada dengeyi kurmanın yolları

Teknolojik gelişmelerin içine doğan günümüz çocukları, geçmiş kuşaklarla karşılaştırıldığında dijital dünyada çok daha fazla zaman geçirmekte. Pandemi öncesinde koyulan kurallar pek çok ailede, evde kalınan sürenin uzamasıyla etkisini yitirdi. Ekranların çocukların ruh ve fiziksel sağlığı üzerindeki etkisi özellikle bu dönemde büyük önem taşımakta, çünkü öğrenciler kademeli olarak okullara dönse de uzaktan eğitim hayatlarının bir parçası haline geldi. Bu süreçte zorunlu hale gelen telefon, tablet, bilgisayar kullanımı çocukların ekran sürelerinin artmasına sebep olurken, artışla birlikte gelen göz yorgunluğu ve uzun süre kıpırdamadan oturmaya bağlı omurga ve sırt ağrısı sorunları da daha sık yaşanmaya başladı. Ara tatil dönemi de çocukların eğlence amaçlı ekran sürelerinin arttığı ve düzenlerinin değiştiği bir dönem. Bu sürelerin bir alışkanlık ve sonrasında bağımlılık haline gelmesinden çekinen ebeveynler için atılabilecek adımlar mevcut. İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisi çocukların dijital dünyaya ayırdıkları sürede dengeyi korumaları ve onların dijital ortamda güvenliğini sağlayabilmek için yararlı öneriler paylaştı.

Dijital dengeyi sağlamak için çocukların hayatlarında yaratıcı aktivitelere yer açmak, hiç denemedikleri aktiviteleri denemek yeni kazanım fırsatları sunar. Ailece oyunlar oynamak, birlikte yemek pişirmek, ev temizlemek, düzenlemek, film izlenecekse bu filmin ardından bir sohbet ortamı yaratmak gibi aile içi etkileşimi arttıracak fırsatlar yaratmaya özen gösterilmelidir. Onlarla birlikte bir müzik aleti öğrenmeye çalışmak, beraber şarkı söylemek, resim yapmak veya dans etmek, bir yandan onlarla bağ kurmayı kolaylaştırırken, diğer yandan da onları ekrandan uzak tutmaya yardımcı olacaktır.

SINIRLARIN BELİRLENMESİ

Ekran karşısında geçen süreyi planlamak atılacak ilk adımdır. Gün içini planlayıp ekran saatleri belirlemek ve bunu açıkça belirtmek önemlidir. Bu



arada serbest saatler için alternatifler yaratılmalıdır.

Telefona uyarıcı süre belirteciler kurmak ise sağlıklı sınırlar koymada olumlu sonuçlar ortaya çıkarabilecek başka bir yöntemdir. Pek çok telefonda var olan bu özellik; ekran süresini görmek, somutlaştırmak adına önemlidir.

Ödül olarak ise ek ekran süresi sunulmalıdır. Ebeveynler belirlenen ekran düzenine uyumu teşvik etmek için fazladan ekran süresini kullanmayı deneyebilir.

Alternatifler için beyin fırtınası yapmak ve çocukları karar alma sürecine dahil etmek onları çözüm bulmaya teşvik edecektir. Ekran dışı aktiviteler için herkesin kendi alternatifini belirlemesine izin verilebilir.

Geri adım atmamak ve ebeveynlerin de kurallara sadık kalması diğer önemli bir noktadır. Aile içinde konulan kurallar hep birlikte alındığı zaman daha kolay takip edilecektir. Bu kurallar tüm aile üyeleri için geçerli olmalıdır.

Ekrandan uzak kalmayı denemek sağlıklı sınırlar kurabilmek için gereklidir. Evde herkesin iletişim araçlarından uzak, sohbet edebileceği süreler konulabilir ve aileyi ilgilendiren kararlar bu saatlerde paylaşılabilir. Bu sürelere gösterdiğiniz özen aile içi iletişimi de kuvvetlendirecektir.

ALINACAK ÖNLEMLER

Ailelerin çocuklarına güvenli internet ortamı sağlayabilmeleri için alınabilecek başlıca önlemler şunlardır:

- » Bilgisayar ve oyun aygıtlarını oturma odası gibi merkezi bir konuma yerleştirin. Yaş büyüdükçe kendi odasında olmasına izin verilebilir.
- » Çevrim içi hangi oyunları oynadığını ve hangi sohbet odalarını ziyaret ettiğini takip edin.
- » Çocuklarınızın öğretmen olmasına izin verin. Çocuklarınızın en yeni siteler ve en son çevrim içi trendleri size öğretebilir ve bu iletişim takibiniz dışında süreçten birlikte keyif almasını sağlar.
- » Tahmin edilmesi zor şifreler seçmelerini sağlayın. Şifrelerini bilin ve aile rehberinize kaydedin.
- » Şifrelerini arkadaşlarıyla ve yabancılarla paylaşmamaları gerektiğini söyleyin.
- » Uygun olmayan fotoğraflarını ve özel hayatları konusunda detayları paylaşmamalarını sebepleri ile anlatın.
- » Aile güvenliği yazılımları kullanın.
- » Arkadaşlarının dışında herhangi biriyle oyun oynamaya hazır mı? Çocuğunuzun yaşına ve olgunluğuna göre kurallarınızı güncelleyin.
- » Çocuklara gerçek adını, e-postasını, ev adresini, yaşını, cinsiyetini, kendisinin ya da ailesinin fotoğraflarını yabancılara açık paylaşmaması gerektiğini sıklıkla hatırlatın.
- » Yüz yüze iletişim ortamlarındaki güvenlik ve nezaket kurallarının dijital dünyadaki iletişim ortamlarında da geçerli olduğunu anlatın.



LEGO nimbus

Türkiye'nin İlk
Dijital Öğrenme
Pazaryeri

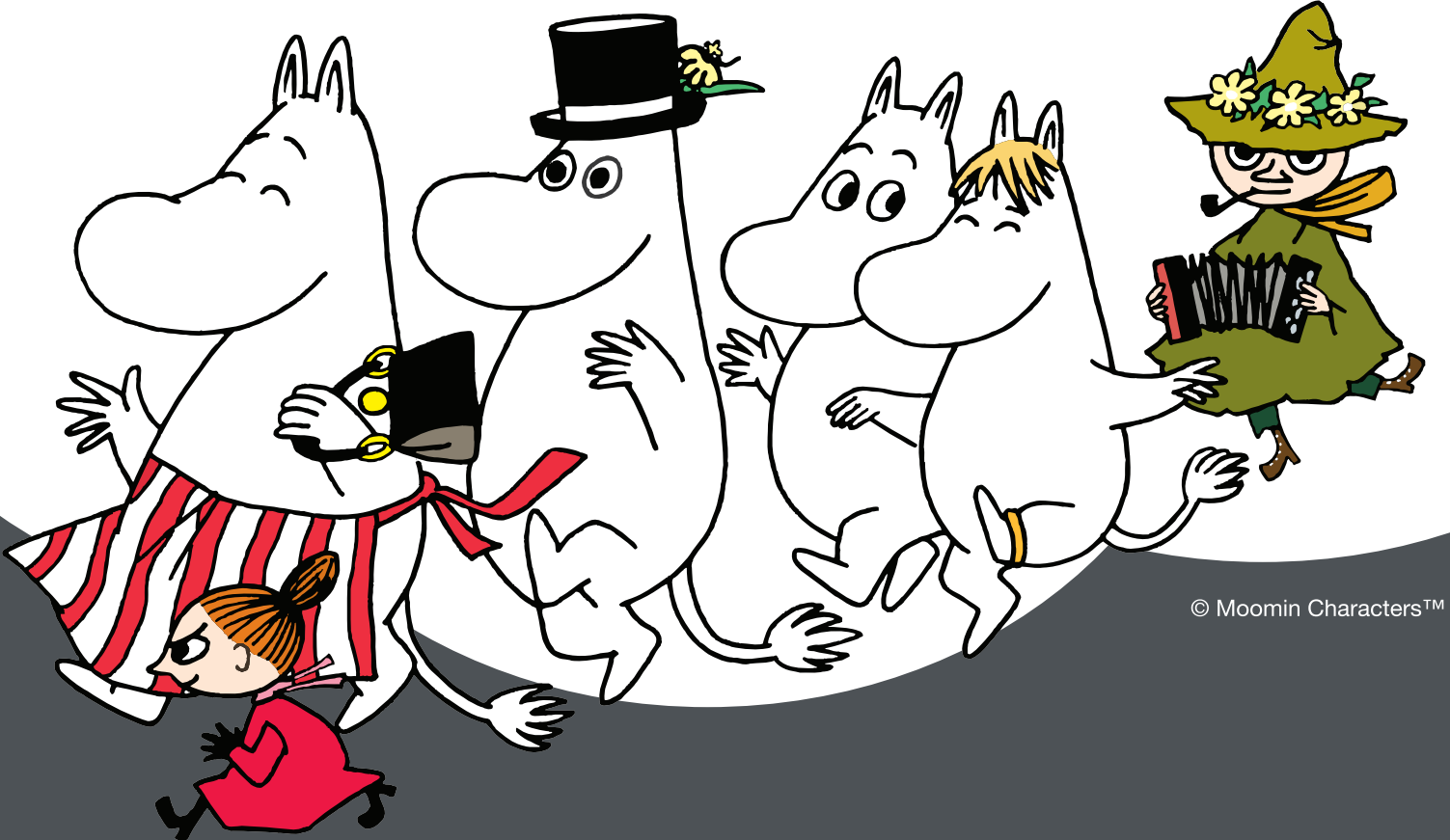
4-8 YAŞ EĞİTİM VEREN OKULLAR İÇİN
HARMANLANMIŞ İNGİLİZCE ÖĞRENME PROGRAMI



MOOMIN LANGUAGE SCHOOL

Finlandiya'dan eğlenceli bir dil öğrenim programı

*Finlandiya'dan anaokulları ve ilkokullar (4-8 yaş) için tasarlanmış
en iyi İngilizce dil öğrenim programıyla tanışın.*



© Moomin Characters™

BAHÇEDE OKUL

**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr