

YEŞİL BİR DÜNYA İÇİN

nasıl bir
eğitim ?

- ✓ İELEV
- ✓ Kültür
- ✓ Kavram
- ✓ BİL

Ümit Kalko

Özel öğretim kurumları için

**GELECEK
PERSPEKTİFİ**

Özel okullar depremde

**TEK YÜREK
TEK KAMPÜS**

misafirogrenci.org

MEB'de

DEPREM

seferberliği

Zafer Öztürk

Binlerce okul kapanıp
binlerce öğretmen

İŞSİZ KALABİLİR!

DR. TALİP EMİROĞLU

**YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖNCELİĞİMİZ
SİSTEMİ AYAKTA TUTMAK OLMALI!**

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» ÇEVRE VE EĞİTİM

- 36** Kültür, çevresel sürdürülebilirlik ile öğrencilere farkındalık kazandırıyor
- 38** **İLEV, çevre dostu okul için inovatif projeler üretiyor**
- 42** Öğrencilerimizin oluşturdukları bahçeler yeşererek dünyaya artı değer katacak
- 48** **BİL, çevre ve iklim alanında duyarlı sürdürülebilir projeleri hayata geçiriyor**

» EĞİTİM VE EKONOMİ

- 32** **Ümit Kalko**
Özel öğretim kurumları için gelecek perspektifi
- 44** **Dr. Adem İriç**
Dr. Fatih Anıl
Özel öğretim kurumları özel şartlarla baş başa bırakılmamalı!
- 46** **Turan Yıldırım**
Talep olmadan arz yaratan yapılar değiliz

RÖPORTAJ

- 24** Dr. Talip Emiroğlu
Öğrencilerimiz dijimodernist, eğitim anlayışımız ise bir asır evvel!
- 50** **Üniversite – lise sınavlarına hazırlıkta 5 Yıldız'lık eğitim**
- 52** Eğitim dünyasının tüm paydaşları GESS Türkiye 2023'de buluşuyor
- 54** **Telc Okul Sınavları tüm seçkin okullar ile koordineli gerçekleştiriliyor**

MAKALE

- 60** **Alpaslan Dartan**
Deprem / Büyük Felaket; Travmaların Nedeni!

HABER

- 16** **Boğaziçi Üniversitesi ve Sevinç Eğitim Kurumları'ndan işbirliği**



Zafer Öztürk



Dr. Talip Emiroğlu



Ümit Kalko



Mahmut Özer

- 18** Zafer Öztürk
Binlerce okul kapanıp binlerce öğretmen işsiz kalabilir!
- 58** **Eğitim dünyasından büyük dayanışma**

- 62** Doğal afetlerin çocuklardaki olumsuz etkileri nasıl azaltılabilir?
- 64** **Türkiye'nin 2022 inovasyon karnesi**

1960

63
yıl

KÜLTÜR KOLEJİ • KÜLTÜR2000 KOLEJİ

“Kültür FLT Conference’23”

06.05.2023

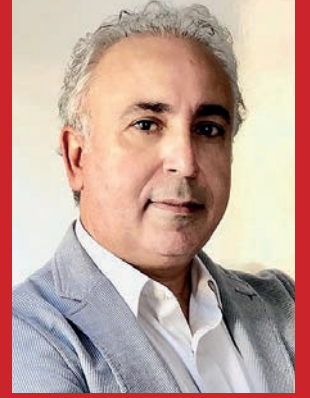
**Modern approaches emerging trends
Moderne Ansätze, aufkommende Trends
Enfoques modernos tendencias emergentes
Gli approcci moderni e le tendenze recenti
Approches modernes, tendances à la hausse**

Başvuru için: www.kulturflt.com

#kulturflt23



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Hepimize çok iş düşüyor!

Türkiye depreme ağılıyor.
On binlerce insanımızı kaybetmenin acısını derinden yaşıyoruz.
Her yerimizden bir ihmalin yarattığı suçluluk duygusu akıyor.
Onca insanın kaybedilmeyeceğini bilim bize yıllardır anlatıyor.
Ne dinleyen var, ne sorgulayan!
Ne yazık!
Yaraları sarmak için gösterilen insanüstü çaba, dayanışma duygusu acılarımızı biraz olsun hafifletiyor.

Ama nafiye, gidenlerin yerinin dolması ne mümkün!
Onlarca değerimizi yitirdik.
Türkiye'nin geleceği binlerce çocuğumuz enkaz altında kaldı.
Toplumun hafızası binlerce öğretmenimiz artık yok.
Tarihsel miraslarımız yerle bir oldu!
Yaraların sarılması, iyileşmesi uzun zaman alacak, bu belli.
Bunun için en büyük yardımcımız eğitim olacak.
Özel okulların depremin hemen ardından gösterdiği refleks umutlarımızın artmasını sağladı.

Bölgeye hızlıca gönderilen yardımlar depremedelere hızlıca ulaştırıldı.
Zincir okullar bu konuda çok önemli bir işlev gördü.
Genel merkezlerden kararlar hızlıca alındı ve uygulamaya konuldu.
Bölgedeki özel okullar kapılarını deprem mağdurlarına hemen açtı ve barınma, beslenme vb ihtiyaçlar karşılandı.

Özel öğretim kurumlarını temsil eden dernekler TÖZOK, TÖDER, ÖZDEBİR, ÖZKURBİR, ÖZDER ve Ankara Eğitim Platformu ortak hareket ederek, sorunların çözümüne yönelik hızlıca aksiyon aldılar.

Deprem mağduru öğrencilerin özel okullarda okutulmasına yönelik açılan misafiroğrenci.org projesi hem umutları yeşertti, hem de sağlıklı bir organizasyonun nasıl yapılacağını bizlere gösterdi.
Bu yazı yazılırken projeye 2387 özel okul katılım göstermiş, 26 bin 516 öğrenciye ulaşılmış durumdaydı.

Eğer gerekli destekler devlet tarafından sağlanırsa bu rakamın kat be kat fazlasına ulaşabileceğinin altını çizmek isterim.
Milli Eğitim Bakanlığı'na da hakkını teslim etmek gerekiyor.
En başından bu yana hem saha da yer aldılar hem de isabetli ve hızlı kararlara imza attılar.
Okulların 2 hafta eğitime ara vermesi doğru bir karar oldu.
Bakan Mahmut Özer, pandemi sürecinde önce okulların açık olması gerektiği yönündeki kararlı tutumunu burada da sürdüreceği gibi görünüyor.

Deprem bölgesinde il il, ilçe ilçe değerlendirmelerin yapılacağını açıklaması yine isabetli bir karar olmuştur.

Ancak aynı kararlılık üniversitelerde gösterilmedi.
Üniversitelerin de bu dönemde açık tutularak deprem bölgesindeki öğrenci ve akademisyenlerin başka bölgelerdeki üniversitelere yönlendirilmesi daha doğru olacaktır.
Toplumsal yaraların sarılması dayanışmayla, yan yana durarak, paylaşarak sağlanabilir.
Eğitim kurumları sosyal, duygusal paylaşımların da gerçekleştiği yerlerdir, bu yönüyle de açık olmaları daha sağlıklı olacaktır.

Önümüzde bizi bekleyen zorlu bir dönem bulunuyor.
Okulları açık tutarak, dayanışmayı, paylaşmayı yükselterek, sosyal, kültürel projeleri hayata geçirerek, kurumlar arasında işbirliği olanaklarını genişleterek, kavgayı, sürtüşmeyi bir kenara bırakarak bu zorlu dönemden çıkabiliriz.

Hepimize çok iş düşüyor!
Tüm kayıplarımıza Allah'tan rahmet diliyorum, Türkiye'nin başı sağ olsun!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



HAYALLERİNİ GERÇEKLEŞTİREN OKUL BUDUR.

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE



Ara Sınıflara Geçiş Sınavı



18 Şubat Cumartesi

Çekmeköy

İELEV Özel 125. Yıl Anaokulu,
İlkokulu ve Ortaokulu

Saat: 10.00

Cağaloğlu

İELEV Özel İlkokulu / Ortaokulu

Saat: 10.00

► NÜKLEER ENERJİ ALANINDA TEMATİK LİSE KURULACAK

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Türkiye'de ilk kez nükleer enerji alanında ihtiyaç duyulan nitelikli iş gücünün karşılanması amacıyla tematik bir lise kurulacağını bildirdi. Bakan Özer, Türkiye'nin son yıllarda enerji yatırımlarına hız verdiğini, özellikle nükleer enerji alanındaki çalışmalarının dikkati çektiğini belirtti. Bu yatırımların istenildiği gibi sonuç vermesi için nükleer enerji alanında ihtiyaç duyulan nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi gerektiğinin altını çizen

Bakan Özer, Bakanlık olarak bu konuda adım atarak Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, Akkuyu Nükleer Anonim Şirketi ve Titan 2 İC İçtaş İnşaat Anonim Şirketi ile iş birliği protokolü imzaladıklarını anımsattı. Bakan Özer, bu iş birliği çerçevesinde, Türkiye'de ilk kez mesleki ve teknik eğitim veren kurumlarda nükleer santralin inşasına ve montajına, bu alanda mesleki sertifikasyona, nükleer güvenlik ve emniyet kültürüne sahip nitelikli iş gücünü yetiştirmek için çalışmaların başladığını belirtti.



► DARÜŞŞAFKA'YA COMMON SENSE SCHOOL UNVANI

Darüşşafaka Eğitim Kurumları, müfredatına entegre ettiği dijital vatandaşlık, dijital farkındalık konuları ve öğrencilerine sunduğu teknolojik olanaklarla Amerikan sivil toplum kuruluşlarından "Common Sense Education" tarafından "Common Sense School" unvanı almayı hak kazandı. Amerikan sivil toplum kuruluşu "Common Sense Education" tarafından verilen ve 2022-2024 yıllarını kapsayan bu unvan, Darüşşafaka Eğitim Kurumları'nın öğrencilerine sunduğu güvenli ve doğru teknoloji kullanımını, farkındalık ve sorumluluk taşıyan dijital vatandaşlar olmaları yönünde yaptığı çalışmaları ifade ediyor. Darüşşafaka Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ebru Arpacı, "Darüşşafaka olarak bugünden 15-20 yıl sonrası planlıyor, öğrencilerimizin

o günün koşullarına göre yetişmeleri için çalışıyoruz. STEM, kodlama, girişimcilik, dijital dönüşüm eğitimleri veriyoruz. Eğitimde dijital dönüşüm uzun vadeli bir evrim olduğu bilinciyle sürekli olarak bu alandaki yatırımlarımıza devam ediyoruz. 'Common Sense School' unvanı da bu alanda yaptığımız çalışmaların bir meyvesidir." dedi.



► ALFA KUŞAĞINA DAİR İLK BELGESEL

AXA Sigorta, ödüllü belgeselci Tuluhan Tekelioğlu'nun yeni belgeseli "Çocuklar Hep Doğruyu Söyler" projesinin hayata geçmesine katkıda bulundu. Alfa kuşağından çocukların hayata bakışını ve algılayışını, taleplerini, kaygılarını ve hayallerini ortaya koyan belgesel

Türkiye'de alfa kuşağını konu alan ilk çalışma oldu. "Çocuklar Hep Doğruyu Söyler" in 26 Ocak'ta Kanyon'da gerçekleştirilen galasına AXA Sigorta CEO'su Yavuz Ölken, yönetmen

Tuluhan Tekelioğlu, şirket yöneticileri, sigorta ve sanat camiasından davetlilerin yanında belgeselde görüşlerini paylaşan çocuklar ve aileleri de katıldı. "Çocuklar Hep Doğruyu Söyler" belgeselinin yönetmeni Tuluhan Tekelioğlu, "Antakya'dan Zonguldak'a, Mardin'den İstanbul'a 6-13 yaş arası 20 çocuk, aşk, siyaset, para, iklim krizi, gelecek planları, eğitim, sosyal medya, dijitalleşme ve çözüm önerileri gibi birçok konuda düşüncelerini filtresiz, olanca doğallığında paylaştılar." diye konuştu.



► DGPAYS IT'YE STAJYER İSTİHDAMI ÖDÜLÜ

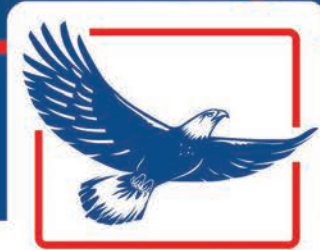
İstanbul Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Teknoloji Geliştirme Bölgesi Entertech İstanbul Teknokent tarafından ilk kez bu sene bilim, teknoloji ve inovasyon alanında verilmeye başlanan "Yılın En'leri Ödülleri" sahiplerini buldu. Dgpays IT, Yılın En Fazla Stajyer İstihdamı Sağlayan Firması kategorisinde ödüle layık görüldü. İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Mühendislik Fakültesi'nde gerçekleştiren törende Dgpays IT adına ödülü

Ürün Yönetimi ve İş Çözümleri Direktörü Özgür Özden teslim aldı. Ağırlıklı olarak yazılımcılardan oluşan 500'e yakın çalışanları olduğunu ve bu rakamın hızla arttığını ifade eden Dgpays IT Yönetim Kurulu Başkanı Hasan Kaya, "Dgpays olarak hem gençlerimizin hem de ülkemizin potansiyeline inancımızla özellikle yeni mezun gençleri staj için bünyemize katarak niteliklerini artırmayı ve bir kısmını da istihdam etmeyi çok önemsiyoruz." dedi.



Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Eleman.net - İstanbul Şişli Meslek Yüksekokulu ile iş birliği protokolü

Eleman.net, yükseköğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin yaşadıkları zorlukların önüne geçmek amacıyla yeni bir adım attı. İstanbul Şişli Meslek Yüksekokulu ile imzalanan protokol ile öğrencilere staj imkanı sunarak öğrencilerin iş hayatına girişte yaşadığı "deneyim" engelini önüne geçmeyi hedefleyen Eleman.net, ayrıca öğrencilerle bilgi ve deneyimlerini de paylaşacak. Protokol çerçevesinde öğrenciler Eleman.net'in bilgi merkezleri ve kütüphanelerinden de faydalanabilecek. Protokollerin devam edebileceğini belirten Eleman.net CEO'su Murat Günay, "Genç-



lerin iş hayatına emin adımlarla hazırlanması ve kariyer yolculuklarına güzel bir şekilde başlayabilmesi için protokolümüzü sürdürmeye devam edeceğiz. Hedefimiz bir yıl içerisinde 100 bin öğrenciyi ulaşmak" dedi.

ORTAÖĞRETİMDE 10.000 OKUL PROJESİ HAYATA GEÇİYOR

Millî Eğitim Bakanlığınca liselerde akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimi destekleyen okul ortamlarının oluşturulmasını sağlamak, okullar arası başarı farklarını azaltmak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in talimatıyla Ortaöğretimde 10.000 Okul Projesi hazırlandı. Bu yıl hayata geçirilecek "Ortaöğretimde 10.000 Okul Projesi" için 4 milyar liralık bütçe ayrıldı. Proje, Resmî Gazete'nin dünkü mükerrer sayısında yayımlanan 2023 Yılı Yatırım Programı'nın Kabulü ve Uygulanmasına Dair Cumhurbaşkanî Kararı'nda da yer aldı. Proje ile Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüklerine bağlı okul ve kurumların ortaöğretim kademelerindeki dezavantajlı alanların desteklenerek eğitimin her kademesinde niteliğin artırılması amaçlanıyor. Bu kapsamda, Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri içinde oluşturulan veri takip modülüne okulların giriş yapmasıyla belirlenen ihtiyaçlar, ilçe ve il millî eğitim müdürlüklerinde kurulan komisyonlarca kontrol edildikten sonra onaylandı. Proje; "fiziksel şartları iyileştirme, "yönetici, öğretmen ve veli eğitimleri, akademik başarı desteği, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler" olmak üzere dört ana başlık üzerinden yürüyecek.

İhlas Koleji öğrencisi Kick Boks'da Türkiye Şampiyonu

Özel Bahçelievler İhlas Anadolu Lisesi öğrencisi Turhan Ayhan Aydeniz, Türkiye Kick Boks Federasyonu tarafından Şanlıurfa'da düzenlenen Türkiye Kick Boks Şampiyonası'nda "Türkiye Şampiyonu" oldu. Şanlıurfa 11 Nisan Spor Salonu'nda 6800 sporcunun mücadele ettiği şampiyonaya Gençler Kategorisinde katılan Turhan Ayhan Aydeniz ilk kez katıldığı kategoride şampiyonluğa ulaştı. Şampiyona sonrası konuşan Aydeniz, ilk kez katıldığı gençler kategorisinde şampiyonluğa ulaştığı için mutlu olduğunu söyledi. Hedeflerine ulaşmak için yoğun bir şekilde çalıştığını ifade eden başarılı sporcu, "Antrenmanlarıma yoğun bir şekilde devam ediyorum. Hedeflerimden biri olan gençler kategorisinde Türkiye Şampiyonluğuna ulaştım. Aynı şekilde çalışmaya devam ederek milli forma ile ülkemizi temsil etmek istiyorum." dedi. İhlas Koleji Genel Müdürü Bedri Yeltekin yaptığı açıklamada öğrencisini tebrik ederek, başarılarının devamını diledi.



Kidolog küresel marka olma yolunda

Türkiye'nin aile teknolojileri alanındaki ilk unicorn'u olma vizyonu ile hızlı büyümesini sürdüren Kidolog, 600 bin dolarlık yeni yatırım turuyla birlikte şirket değerlemesini 7,5 milyon dolara (yaklaşık 140 milyon TL) yükseltti. Online ortamda sağladığı ebeveyn ve çocuk danışmanlığı alanında 600'e yakın danışmanıyla faaliyet gösteren Kidolog, aldığı yeni yatırımla birlikte yurt içi ve yurt dışındaki büyümesine hız verecek. Aile teknolojileri alanında Türkiye'nin ilk unicorn'u olma vizyonu ile çalışmalarına devam eden Kidolog, yurt içinde yeni iş alanlarında organik ve inorganik büyüme fırsatlarının takipçisi olurken,

danışmanlığın yanı sıra çocuk gelişimi konusunda farklı proje, uygulama ve atölye çalışmalarını da hizmetleri arasına ekleyecek. Şirket ikinci etapta ise, İngiltere'nin ardından ABD ve Almanya gibi pazarlarda İngilizce ve Almanca danışmanlık hizmetlerini de devreye almayı planlıyor.



Eğitim sistemine 'Silgi' üzerinden sorgulayıcı bir bakış

Eğitim sisteminde silme pratiğinin hatalardan öğrenme potansiyelini de ortadan kaldırdığını altını çizen karma sergi Silgi, sanatseverler ile buluştu. Maltepe Belediyesi Prof. Dr. Türkan Saylan Kültür Merkezi'nde 10 lisel ve 5 üniversiteli genci bir araya getiren "Silgi" isimli sergiye kapılarını açtı. 2021 yılında kurulan Talebeyiz.biz isimli sosyal girişimin desteklediği sergide genç yetenekler, silgi objesinden ve silme eyleminden ilham alarak eğitim sistemine dair izlenimlerini paylaşıyorlar. Eğitim sisteminde silme pratiğinin hataları ve kusurları gizlemeye yönelik yapısıyla açabildiği sorunlara dikkat çekiliyor. Hatalardan öğrenmenin barındırdığı potansiyelin de silgi ile ortadan kaldırıldığını hatırlatan proje ile gençler arası etkileşimi mümkün kılarak, sürece vurgu yapmanın önemi üzerine farkındalık yaratmak ve bunu sanat çalışmaları yoluyla gerçekleştirmek hedefleniyor.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2023 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

KKTC'DEKİ TÜM OKULLAR TÜRKİYE'DEKİ OKULLARLA EŞLEŞTİRİLECEK

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki programı kapsamında KKTC Millî Eğitim Bakanı Nazım Çavuşoğlu ile bir araya geldi. Özer; KKTC'deki tüm okulları, o okulların eş değeri olan Türkiye'deki en iyi okullarla eşleştireceklerini söyledi. Bakan Özer, şu bilgileri paylaştı: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yedi özel eğitim okulu var. Bu okulların tamamının öğretim materyallerini Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı olarak biz karşılayacağız." Özer, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğüne KKTC'deki okulların bilişim altyapısının güçlendirilmesiyle ilgili destek sağlanacağını, bu bağlamda 750 adet akıllı tahtayı da buradaki okullara göndereceklerini söyledi. Özer, değerlendirme toplantısında ele alınan bir diğer konunun da mesleki eğitim alanında yapılacak iş birliği olduğunu belirterek sözlerine şöyle devam etti: "Bu iş birliği kapsamında mesleki eğitim öğretmenlerinin tamamını Türkiye'de misafir ederek onların mesleki gelişim eğitimi almalarını sağlayacağız. Yine on iki meslek lisesinin tamamının laboratuvar ve altyapı ihtiyaçlarını Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı olarak yine biz üstleneceğiz, talep üzerine ders kitabı desteği sağlayacağız."



ÖĞRETMEN DEN ÖĞRETMENE DENEYİM PAYLAŞIM SEMPOZYUMU

Ege Üniversitesi, MEV Koleji Özel İzmir Bornova Okulları ve Öğretmen Kulübü iş birliği ile; 25 Mart 2023 tarihinde İzmir'de MEV Koleji Özel İzmir Bornova Okulları'nda "Öğretmenden Öğretmene Deneyim Paylaşım Sempozyumu" gerçekleştirilecek. Öğretmen adaylarının mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlayacak deneyimli öğretmenler ile buluşarak, eğitim öğretim alanındaki farklı yöntem/teknikler ile tanışmaları ve mesleki farkındalıklarının artırılmasını amaçlanan sempozyum, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü'nde okul öncesi ve sınıf öğretmenliği alanlarında okuyan öğretmen adaylarının katılımına açık olacak. Aktif iş birliği ve katılımcılık odaklı bir anlayışla tasarlanan "Öğretmenden Öğretmene Deneyim Paylaşım Sempozyumu" kapsamında gerçekleştirilecek panel, atölye, sunum vb. aktiviteler; alan uzmanları ile öğretmen adaylarının etkileşimde bulunabileceği özgün öğrenme ve paylaşım olanakları sunuyor. www.ogretmendenogretmene.org

ÖĞRENCİLER, İNGİLİZCE KONUŞMAYA HAZIR MISINIZ?

İngilizce eğitiminin herkes için ulaşılabilir hale gelmesi amacıyla çalışmalar yürüten ve ücretsiz çevrimiçi İngilizce konuşma platformu olan English W/Tech'i kuran Garip ve Zeycan YILDIRIM Vakfı; öğrencileri İngilizce konuşma derslerine davet ediyor. YILDIRIM Vakfı'nın, yeni kuşağın eğitim alışkanlıklarını göz önüne alarak kurguladığı, kendi okullarında pilot programlarla test ettiği ve teknolojik yeniliklerle desteklediği English W/Tech platformu www.englishwtech.com, öğrencilere konuşma becerilerini geliştirmek için zengin olanaklar sunuyor. Hafta içi her gün online olarak gerçekleşen konuşma derslerine 13-18 yaş arası tüm öğrenciler tamamen ücretsiz olarak katılabiliyor. Ders programları gençlerin ilgisini çekeneği, sanat, spor, kültür, seyahat, teknoloji, psikoloji, medya gibi konularda resim, video ve teknolojik araçlarla zenginleştirilmiş içeriklerden oluşuyor ve katılımcılar uluslararası eğitimler eşliğinde sadece İngilizce konuşmakla kalmıyor 'dünya vatandaşı' vizyonuyla kendisini farklı konularda geliştirme fırsatı buluyor.



GLOBELINK ÜNİMAR, TEV İŞ BİRLİĞİYLE KIZ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNİ DESTEKLİYOR

Lojistik ve tedarik zinciri sektörünün öncülerinden Globelink Ünimar, yürüttüğü sosyal sorumluluk faaliyetleri kapsamında yeni bir iş birliğini hayata geçirdi. Meslek liselerinde okuyan kız öğrencilerin eğitimine destek sağlamak amacıyla Türk Eğitim Vakfı (TEV) ile ortaklaşa yürütülen çalışma ile Globelink Ünimar Burs Fonu oluşturuldu. Bu adımla öğrencilerin birer yıllık eğitim masraflarının burs fonundan



karşılanması hedefleniyor. İş birliği dahilinde Mentorink Programı kapsamında Türk Eğitim Vakfı bursiyelerine mentorluk hizmeti verilmesi, etkinlik bağışları ve kurum içi özel günlerde kullanılmak üzere TEV üzerinden bağış yapılması da amaçlanıyor. Globelink Ünimar İcra Kurulu Komite Üyesi Koray Çıtak Türk Eğitim Vakfı ile gerçekleştirilen iş birliği ile aydınlık bir geleceğin anahtarı olan kız öğrencileri desteklemek istediklerini vurguladı.

Aynı başarı, bambaşka bir Kavram!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren
Kavram Okulları ve
Kavram Kurs Merkezleri;
bugünün eğitimine
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3
Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

KÜRESEL ISINMAYA KARŞI ÖNLEM ALMAK İÇİN ARTIK ÇOK MU GEÇ?

Küresel ısınma geleceği tehdit etmeye devam ederken, insanların önemli bir kısmı bu konuda karamsar ve alınacak önlemler için çok geç olduğunu düşünüyor. BAREM'in WIN Grubu ile 36 ülkede yapılan araştırmaya göre kadınlar, bu konuda erkeklere oranla daha endişeli. Dünyanın yarısından fazlası da hükümetlerin aldığı önlemleri yetersiz buluyor.

Dünyanın en önemli gündem maddelerinden biri küresel ısınma ve iklim değişikliği. BAREM'in global ortağı WIN Grubu ile birlikte 36 ülkeden 29.739 kişi ile yaptığı araştırma, 2022'de iklim değişikliği algısı ve dünya çapında sürdürülebilir kalkınmanın önemi ile ilgili görüşleri analiz ediyor. Küresel ısınma, insanlık için ciddi bir tehdit olarak görülüyor ve topluma göre hükümetler gerekli önlemleri almıyor.

EKONOMİK ENDİŞELER KÜRESEL ISINMANIN ÖNÜNE GEÇTİ

Gelecekle ilgili insanların endişe duyduğu birçok konu var. Araştırmaya göre, dünya çapındaki vatandaşların temel endişelerinden biri kişisel veya ev ekonomisi (%30). Ardından ülkelerinin ekonomik durumu geliyor (%23). Bölgesel genel bakışta ise Orta Doğu, ülkelerinin ekonomik durumu hakkında daha fazla kişinin endişe duyduğu bölge. Avrupa bu göstergede en düşük yüzdeyi (%19) kaydederken, kişisel finans, insanların en çok endişelendiği konu (%31).

Her ülkede insanların büyük çoğunluğu küresel ısınmanın insanlık için ciddi bir tehdit olduğu konusunda hemfikir olsa da, önceki yıllara göre pay biraz azaldı. (2021 (%86) ve 2020 (%85)). 2022'de vatandaşların %83'ü küresel ısınmanın insanlık için ciddi bir tehdit olduğuna ya tamamen ya da kısmen katıldı. Kadınlar, erkeklere göre küresel ısınmanın insanlık için daha ciddi bir tehdit olduğuna inanıyor (%86'ya karşı %81). Küresel ısınmayı insanlık için ciddi bir tehdit olarak görmeyen ülkeler arasında Amerika Birleşik Devletleri (%24) ve Polonya (%21) başı çekiyor.

Bireylerin küresel ısınmayı durdurmak için hala bir şeyler yapıp yapılamayacağı konusundaki algısı ya çok iyimser ya da çok kötümser. Araştırmaya katılanların %45'i için iklim değişikliği konusunda herhangi bir şey yapabilmek için artık çok geç olduğuna



inanıyor. Bu, önceki yıllara göre biraz artan bir pay. 2020'de bu oran %40 iken, 2021 yılında %43. Bu da nüfusun bu konuda daha karamsar hale geldiği anlamına geliyor.

Afrika ve Amerika, insanların iklim değişikliğini azaltmak için hala bir şeyler yapılabileceğine daha fazla inanan ülkeler. Sırasıyla %60 ve %54 çok geç olmadığını inanıyor. Oysa Orta Doğu bölgesindeki vatandaşlar en kötümser (sadece %41'i çok geç olmadığını inanıyor). Kenyalılar en iyimser olarak öne çıkıyor. Araştırmaya katılanların %87'si iklim değişikliğini azaltmak için çok geç olmadığını düşünüyor. Filipinliler (%23), Hintliler (%28), İtalyanlar (%40) ve Türkiye (%41) en az iyimser olan ülkeler.

HÜKÜMETLERİN ÖNLEMLERİ YETERSİZ BULUNUYOR

Araştırmaya katılanların %55'i hükümetlerin çevreyi korumak için gerekli önlemleri almadığını düşünüyor. 2021'de bu oran %51 idi. Asya-Pasifik bölgesinden yanıt verenlerin %62'sinin dünyanın geri kalanının

aksine hükümetlerinin çevreyi korumak için gerekli önlemleri aldığını düşünmesi dikkat çekici. Kenya, Paraguay ve Hırvatistan, hükümetlerinin çevre konusunda pek bir şey yapmadığını düşünen ülkeler olarak öne çıkıyor.

TÜRKİYE'NİN ENDİŞESİ EKONOMİ, SAVAŞ VE POLİTİK DURUM

Türkiye'de gelecekle ilgili endişelerin yarıya yakını (%44) ülke ekonomisi oluştururken, %18'i savaş ve %9'u politik durumlar. Küresel ısınmanın insanlık için ciddi bir tehdit olduğu değerlendirildiği 2021 yılına göre -9 değer düşüşüyle 84'e geriledi. Türkiye, küresel ısınmayı durdurmak için artık geç kaldığı konusunda %57'yle İtalya'yla birlikte en kötümser 3. ülke. Türkiye'de hükümetlerin çevreyi korumak için gerekli önlemler aldığı görüşü 2021 yılına göre +4 değerinde artışla %38'e çıksada, çoğunluk (%60) gerekli önlemlerin alınmadığı yönünde.

BİL KOLEJİ

ERKEN KAYITLARI

B A Ş L A D I !

Avantajlı
Kayıt
Fırsatlarını
Kaçırmayın!



ANAOKULU

Keşif Temelli Eğitim

Half Day English | Merak ve Deneyim Atölyeleri | İfade ve Genel Kültür Rutinleri |
Evrensel Değerler Eğitimi | Duygu ve İfade Temelli Rehberlik | BİL Talks Başarınız Konuşsun
BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu | Dijital Dünyanın Terimleri | Sürdürülebilir Yaşam Becerileri

İLKOKUL

Sorgulama Temelli Eğitim

CLIL Temelli Yabancı Dil Edinim Programı | Anadil ve Matematik Okuryazarlığı
BİL'de LAB "Eğlenceli Bilim Atölyeleri" | Yetenek Atölyeleri | Dikkat Temelli Rehberlik
BİL Talks Başarınız Konuşsun | BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu | Dijital Dünyanın Keşifleri
Sürdürülebilir Yaşam Becerileri



ORTAOKUL

Performans Temelli Eğitim

Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı | JMUN (Junior Model United Nations)
Akademik İlerleme Takip Sistemi | LGS Hazırlık Programı | Motivasyon Temelli Rehberlik
BİL Talks Başarınız Konuşsun | BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu
Dijitalleşen Projeler | Sürdürülebilir Yaşam Becerileri



LİSE

Proje Temelli Eğitim

Dil Gelişimi Takip Sistemi | Amerika Çift Diploma Programı | MUN (Model United Nations)
BİL Young Leaders Girişimcilik Programı | YKS Hazırlık Programı | Akademik İlerleme Takip Sistemi
Kariyer Rehberliği | BİL'DE Üniversite | BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu
Dijital Dünyanın Deneyimleri | Sürdürülebilir Yaşam Becerileri



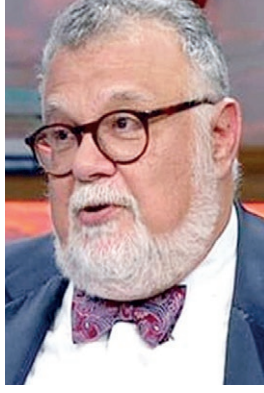
BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

**HOLİSTİK
ÖĞRENME
MODELİ**



CİNAYET!

Tabiatı tanımak ilkokuldan başlar. Coğrafya dersini kaldırmak cinayettir. Yaşadığımız her felaketin sebebi de cehalettir.



PROF. DR. CELAL ŞENGÖR

SÖZ İSTİYORUZ!

Gün geçmiyor ki 4,0'lar mertebesinde deprem bilgisi vermeyelim. Yarın gelir, Allah korusun, daha büyükleri olur. Bu seçim sonucu iktidara gelecek partilerden "DEPREM DİRENÇLİ KENTLER SÖZÜ İSTİYORUZ". Çocuklarımız yatağa girerken çatı başımıza çöker korkusu olmadan büyüsünler.



PROF. DR. NACİ GÖRÜR

ÖZLÜ SÖZLER

Eğitim, özgürlüğün altın kapısını açan anahtardır.

George Washington Carver

Eğitim kıvılcımla ateş yaktırır. Boş bir kabı doldurmak değildir.

Sokrates

Bir ulusu yönetmek, dört çocuğu eğitmekten daha kolaydır.

Winston Churchill

Eğitim, okulda öğrendiklerini unuttuktan sonra kalan şeydir.

Albert Einstein

Eğitim yaşam için hazırlık değildir; eğitim hayatın ta kendisidir.

John Dewey

Eğitimli insanlar yapabileceklerinden fazlasını söylemeye utanırlar.

Konfüçyus

Eğitim, bir insanın dikdatör olmasına değil, önder olmasına yarar.

Lord Braugham

Bir mermer parçası için heykeltıraş ne işe, ruh için de eğitim odur.

Thomas Edison

Eğitim, kendi başına düşünmeyi öğrenmektir.

Ölü Ozanlar Derneği Dead Poets Society

Birini eğitmenin asıl amacı, onu sürekli sorular soran biri haline

getirmektir. Bishop Creighton

AYIN SÖZÜ

HERŞEY ORADA!



Üniversitelerimizin tamamının Kredi Yurtlar Kurumuna ait yurtlarını bu işler için kullanacağız. Zira yaz mevsimine kadar üniversitelerimizi şu anda tatil ediyoruz. Tamamen uzaktan eğitimle yoluna devam edecekler. Üniversitelerimizi bu noktada tatil ederek Kredi Yurtlar Kurumunun yurtlarını inşallah misafirhane gibi kullanacağız. İki gün önce Osmaniye'deydim. 2 bin 200 kişilik yurt binası pırl pırl ve Osmaniye'deki bütün vatandaşlarımızı, depremzedelerimizi o yurttan ağırladılar. Yeme, içme, her şey orada.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

SAKIN!



Sakin okulları kapatmayın, sakın. Covid sırasında gençlerimizin ruh sağlığı zarar gördü. Gençlerimize daha çok zarar vermeyelim. Sakın. Elimizde bir tek gençlerimiz kaldı.

KEMAL KILIÇDAROĞLU
CHP GENEL BAŞKANI

APAR TOPARI!



Üniversitelerin kapatılması ve öğrencilerin apar topar yurtlardan çıkarılması kabul edilebilir değildir. Devletimiz depremzedelerin barınma olanağını sağlayacak imkana sahiptir, ilk akla gelenin üniversitelerin kapatılması olması akla ziyandır, bu yanlıştan bir an önce dönülmeli.

EKREM İMAMOĞLU - İBB BAŞKANI

HEBA EDİLEMEZ!



Üniversiteler sadece eğitim değil gençlerin yaşam alanı. Her yerde olmayan birçok imkanıyla yeteneklerini keşsettikleri, yeni dünyalar tanıdıkları mekanlar. Nasıl bir gelecek kuracaklarını kararlaştırdıkları yıllar. Bir yıl daha heba edilemez. Kararın gözden geçirilmesi gerekir.

PROF. DR. İLBER ORTAYLI

DÜNYANIN KAPILARI SANA AÇIK

YENİ DÜNYA BECERİLERİ KAZANDIRAN
YETENEK VE GELİŞİM AKADEMİSİ
GİRNE KOLEJİNDE



GİRNE
KOLEJİ

@ /girnekoleji
/girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr

MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİM PROGRAMI İŞBİRLİĞİ PROTOKOLÜ



Dr. Tamer Atabarut



Mehmet Boy

Sevinç Eğitim Kurumları; Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi (BÜYEM) ile öğretmenlerinin yönetim becerilerini artırmak, gerek kariyer gerek kişisel hayatlarındaki varlıklarını güçlendirmek ve sürdürülebilir kılmak amacıyla 'Sevinç Öğretmen Akademisi'ni hayata geçirdi. Sevinç Eğitim Kurumları ve BÜYEM işbirliği ile oluşturulan 'Sevinç Öğretmen Akademisi'nin lansmanı Boğaziçi Üniversitesi'nde düzenlenen imza töreni ile gerçekleşti.

Boğaziçi Üniversitesi ve Sevinç Eğitim Kurumları'ndan işbirliği

Ülkemizde ve dünyada eğitim sistemine farkındalık ve katkı sağlayacak, yeni nesillerin gelişimine değer katacak öğretmen adaylarının yetiştirilmesini amaçlayan 'Sevinç Öğretmen Akademisi'nin eğitimleri Ocak ayında başladı. Lansmana Sevinç Eğitim Kurumları Genel Müdürü Mehmet Boy, Sevinç Eğitim Kurumları Danışmanları Dr. Adem İriç ve Dr. Fatih Anıl, Sevinç Eğitim Kurumları Koordinatörleri Murat Gürsoy, Merve Boy ve Arzu Karaal; BÜYEM Müdürü Dr. Tamer Atabarut, BÜYEM Koordinatörleri Duygu Sökmen, Aışan Kuloğlu ve BÜYEM Eğitim Sorumlusu Güneş Özgün katıldı.

Eğitim camiasına ve öğrencilere büyük yarar sunacak bu iş birliğinden büyük mutluluk duyduğunu dile getiren **BÜYEM Müdürü Dr. Tamer Atabarut:** "Sevinç Eğitim Kurumları ile koordineli bir şekilde ilerleyerek tüm detayları en ince ayrıntısına kadar tasarladığımız Sevinç Öğretmen Akademisi, eğitimlerimizin verimini artıracak, gelişimlerine ve mesleklerine en üst düzeyde katkı sağlayacak şekilde oluşturuldu. Sevinç Eğitim Kurumları öğretmenlerine özel olarak uygulanan programda dersler, öğretmenlerin ilgi ve yetenek

alanları doğrultusunda hazırlandı. Sınıf, Zümre ve Bölüm Yönetimi, İletişim Becerileri, Farklı Yetenek ve Benzerliklere Sahip Öğrenciler için Özel Öğretim Yetenekleri ve Öğretimde Farklılaştırma, Nitelikli Proje Sunumu gibi önemli konuların alanında uzman eğitimciler tarafından ele alındığı bu akademinin katılımcılara yüksek fayda sağlayacağına inanıyoruz. Sevinç Öğretmen Akademisi'nin, eğitimde farkındalık ve yüksek kalite anlayışı ile bu önemli işbirliğine imza atan Sevinç Eğitim Kurumları'na çok teşekkür ediyoruz." dedi.

Sevinç Eğitim Kurumları Genel Müdürü Mehmet Boy: "37 yıllık eğitim sektörü deneyimlerimizden yola çıkarak yenilikleri yakından takip ediyoruz. Kendimizi çağın gerektirdiği şekilde sürekli güncelliyor, tüm bu yenilikleri kurum kültürümüze ve eğitim kalitemize en yakışır şekilde kendimize entegre ediyoruz. Bu anlayışımız doğrultusunda hayata geçirdiğimiz Sevinç Öğretmen Akademisi'nin iki temel fonksiyonu var; ilki mevcut eğitimlerimizin mesleki ve kişisel gelişimini sağlamak, ikincisi ise ülkemize ve dünyaya daha fazla katkı sunacak, yeni nesillerin bilinçli gelişimini

sağlayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek. Bu doğrultuda BÜYEM ile yaptığımız iş birliğinin; eğitimlerimize, öğrencilerimize ve eğitim camiasına değer katacağına, yarınları daha verimli inşa edeceğine inanıyoruz." dedi.

Sevinç Eğitim Kurumları eğitimcilerine özel hazırlanan Sevinç Öğretmen Akademisi toplam 72 saat sürecek program sonunda katılımcılara uzmanlık sertifikası verilecek.



Yeni nesil teknolojiler ile
profesyonel eğitim için
ÇÖZÜM

Arçelik

KURUMSAL
ÇÖZÜMLER

GÖRÜNTÜLEME



Arçelik Kurumsal Görüntüleme Sistemleri,
ileri teknoloji, modern donanımlı, özel yazılıma sahip
dokunmatik **Akıllı Tahtaları** sayesinde
eğitimde performansı arttırıyor.

65" ve 75" Akıllı Tahtalar

- Güçlü dahili bilgisayar
- Dokunmatik algılama (65" - 10 noktadan / 75" - 20 noktadan)
- Tahta üzerinde doküman açma, doküman üzerine not alma ve mail yoluyla paylaşma
- Düşük güç tüketimi



Zafer Öztürk

Binlerce okul kapanıp binlerce öğretmen İŞSİZ KALABİLİR!

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen “CUMHURİYETİN 100. YILI VE EĞİTİMİN GELECEĞİ” temalı XXI. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel’de 26-28 Ocak 2023 tarihlerinde gerçekleştirildi. 1600’ün üzerinde katılımcının yer aldığı 3 gün boyunca, 9 konferans ve 1 panel gerçekleştirildi.

reformlar, Ulu Önderimizin bağımsızlık kadar önemseydiği Mili Eğitim’in yeniden yapılandırılmasını sağlamıştır. Bu bağlamda, Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün; “Bir ulusun asker ordusu ne kadar güçlü olursa olsun, kazandığı zafer ne kadar yüce olursa olsun, o ulus ilim ordusuna sahip değilse, savaş meydanlarında kazanılmış zaferlerin sonu olacaktır.” sözüne istinaden biran önce büyük ve donanımlı bir ilim ordusuna sahip olmaya ihtiyacımız vardır. Bu doğrultuda eğitimi, daha etkin hale getirmeliyiz. Nitelikli ve geleceğin beklentilerini karşılayan bireylerle değişimi yakalayabilmek ve daha da önemlisi değişimi yönetebilmek, ancak eğitim anlayışının yenilenmesi ve geliştirilmesiyle mümkündür. Ve elbette ki öğrenme ortamını yeniliklerle bütünleşmiş hale getirmek, biz eğitimcilerin en temel

görevidir. Bu bağlamda inşa ettiğimiz eğitim ortamında, eğitim verdiğimiz öğrencilerimizde farkındalığı yaratmak düşünen ve cesaretle yürüyen gençler yetiştirmek hedef ve kazanımlarımızın temelini oluşturmalıdır. Mademki tek bir tıkla hepimiz kolayca bilgiye ulaşıyoruz, o zaman bilgiyi önce kültüre, kültürden de hayat biçimine evrilmesini sağlamak istediğimiz en önemli kazanımlar arasında yer almalıdır.”

Geleceğin eğitiminin öğrencinin okula uyum sağlamaya çalıştığı değil; öğrenimin her öğrenciye farklılaştırılmış eğitim sistemine geçişle mümkün olacağını vurgulayan Başkan Öztürk, “İşte o zaman öğrenme, kişinin yeteneklerini ortaya çıkararak onun bir birey olmasına imkân verecek ve öğrenci temelli bir biçim olacaktır. Teknolojinin, pedagojiyi destekleyen bir araç olarak her zaman yanımızda olacağı bir

“Öncelikle ülkemizin varoluş mücadelesinin 100. yılını büyük bir heyecan ve coşkuyla kutlayacağımız bu yıl, yani 2023 yılında, bizler de TÖZOK olarak katkı sağlamak arzu ve düşüncesiyle, Sempozyumumuza “CUMHURİYETİN 100. YILI VE EĞİTİMİN GELECEĞİ” başlığını verdik. Böylece 100 yıllık Cumhuriyetimizin; bilgi, birikim ve kazanımlarıyla ülkemizi hep birlikte daha nice 100 yıllara taşımaya gayret edeceğimizin altını çizmek istedik.” diyerek sempozyumun açılış konuşmasına başlayan Türkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, 102 yıl önce Milli mücadelenin başlatıldığı, Cumhuriyetimizin temellerinin atıldığı Kurtuluş Savaşı döneminde Atatürk’ün Ankara’da, 1921 yılında Maarif Kongresi’ni toplayarak eğitime verdiği önemi gösterdiğini, açılış konuşmasını bizzat yaparak, reform anlamındaki ilk adımın “eğitim” alanında atılacağını ifade ettiğini söyledi. Öztürk sözlerini şöyle sürdürdü: “Toplumun yeniden bilinçlendirilmesi ve bir eğitim felsefesi oluşturulması noktasında büyük önem arz eden bu kongre ve sonraki



Birlikte büyüyoruz

Sektörün en köklü ve güvenilir eğitim kurumlarından olan Sevinç Eğitim Kurumları, yenilikçi ve çağdaş eğitim anlayışı ile Türkiye'ye açılıyor.

Avantajlı
Franchise İçin
Başvurun

SEVİNÇ
KURS MERKEZİ

SEVİNÇ
KOLEJİ

SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI

SEVİNÇ
KURS MERKEZİ

SEVİNÇ
KOLEJİ

3
YIL

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

0 (216) 386 05 05

f t @ v sevincegitimkurumlari

nedensevinc.com

Küçükbakkalköy Mah. Merdivenköy Yolu Cad.
No: 24-38, 34750 Ataşehir • İstanbul

gerçektir, ancak önemli olan belki de öğrencilerin asıl ilgisini çekecek olan yaklaşım; öğrenmenin keyifli ve kalıcı hale gelmesi olmalıdır. Öğretmenlik, hayat boyu öğrenme değil midir? Burada her zamanki gibi en büyük görev öğretmene düşüyor mu? Öğretmenin öğrenmediği sistemde, aktif öğrenmenin gerçekleşmesi mümkün olabilir mi, değerli eğitimciler? Ve eğitimde değişmeyen yegâne şey değişimdir. Dolayısıyla öğrencinin aktif olarak, öğrenmenin bütün süreçlerine dahil olduğu; okul ve sınıf ortamında bağımsız, dinamik ve sürekli bir öğrenme gerçekleştirdiği; öğrenmeyi, düşünmeyi fikir üretmeyi, araştırmayı, bilgiyle ne yapması gerektiğini öğrendiği, öğretmenin de öğrenci olduğu, öğrencilerle birlikte öğrenmenin gerçekleştirildiği, destekleyici ve rehber görevi yürüttüğü bir sisteme doğru reform gerçekleşmelidir." diye konuştu.

"Elbette toplum ve kurumlar da bunun için öğretmene hak ettiği yaşam standardını ve imkânlarını da sunmak zorundadır. "Okullar öğretmenleri kadar iyidir." düşüncesinden yola çıkarak okullarımız öğretmenlerine hak ettikleri ücretleri verebilmeli ve hak ettikleri yaşam standardını sağlayabilmelidir." diye konuşan Öztürk, bu noktada beklenti ve ihtiyaçları ise şöyle sıraladı:

» Öncelikle velilerimizin iç rahatlığıyla okullarımızı tercih edebilmeleri için, onların da içinde buldukları ekonomik koşulları göz önünde bulundurmak suretiyle birçok gelir seviyesi yüksek ülkede olduğu gibi, bizim ülkemizde de çocuğunu özel okula gönderen her veliye belirli oranda teşvik ve destek verilmesi yerinde olacaktır.

» Okulların yasal ödemeleri olarak tanımlayabileceğimiz vergi, sosyal sigorta primleri ve benzer tüm resmi ödemelerde yapılacak destek ve düzenlemeler, maliyetlerimizi

düşüreceğinden, buradan elde edilecek kaynakların eğitim öğretimi iyileştirmek adına öğretmenlerimize aktarılacak kaynaklar olarak öngörülmesi temennimizdir.

» Bu anlamda son dönemde yapılan KGF (Kredi Garanti Fonu) düzenlemesini, okullarımıza nefes aldırarak bir çalışma olarak görüyoruz ve yetkililere teşekkür ediyoruz.

» Ancak unutmamamız gereken bir husus daha var ki; eğitim kurumları bir takvim yılı boyunca bir kez artış yapabilmektedir. Oysa enflasyon bu süre içerisinde farklı farklı oranlarla artış göstermektedir. Bunun sonucunda da eğitim sektörü net ve somut öngörülerle hareket edememekte ve planlama konusunda sıkıntılar yaşamaktadır.

ASGARİ ÜCRETİN EN AZ 2 İLE 5 KATI KADAR ÜCRET

Kaliteli eğitimin ancak mutlu öğretmenle yaratılabileceğine dikkat çeken Öztürk, yaşanan sorunlarla ilgili şöyle konuştu: "TÜİK'in enflasyon verileriyle ve yönetmeliğe göre ücret artışlarımızı belirleme hakkımız olmasına rağmen, Bakanlığımız bu hakkı sınırlandırmış olup, önümüzü kapatmıştır. Bunun sonucunda da özel okul öğretmen maaşları, devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin maaşlarının gerisinde kalmıştır. Sakın farklı bir anlam çıkarılmasın, biz de özel okullar olarak eskiden olduğu gibi öğretmenimize asgari ücretin en az 2 ile 5 katı kadar ücret vermek isteriz.

Ne yazık ki, sadece ücret artışının kısıtlanmasıyla da yetinilmedi. Ayrıca bir gecede de yönetmelik değişikliği yapıldı. Yönetmelik değişikliğinin ne anlama geldiğini sizlere 32 yıldır onuruyla hizmet veren bir okulun kapatma kararını velilerine yazdığı mektuptan kısa bir alıntıyla aktarıyorum: "Yapılan

bu düzenleme ile gelecek yıllarda da özel okul fiyatlarının herhangi bir hesaba dayandırılmaksızın siyasi otorite tarafından siyasi hesaplarla belirleneceği belli olmuştur."

Daha böyle binlerce okul kapanıp binlerce öğretmen işsiz kalabilir. Bir milyon dört yüz bin öğrenci velisinin sempatisini kazanmak adına, insanlar işinden edilmemelidir. Aynı şekilde, özel okullara haksızca ve tek yanlı saldırı televizyonlar, reyting uğruna kamuoyunu yanlış bilgilendirmekte ve yönlendirmektedir. Bu televizyonların ekranlarında, sürekli 300 bin lira ücret isteyen okullar gündeme getirilmektedir. Buradan sanki bütün okullar bu ücrete çalışmış izlenimi yaratılmaktadır. Halbuki bu okulların toplam sayısı 12 bin özel okul arasında % 1 oranındadır.

Bu arada yapılan yönetmelik değişikliği ile ilgili müzakerelerimiz, ilgili yerlerle halen devam etmektedir. Umudum bu durumda en kısa sürede dönülerek, ortak bir uzlaşma sağlanmasındır. Aksi takdirde, diğer derneklerin de bize katılması durumunda, konuyu Danıştay'a taşıyarak yönetmelik değişikliği talep etmek arzusundayız.

Bilinmelidir ki; amacımız iki misli, üç misli artışlar değildir. Amacımız ve isteğimiz net ve hiçbir kurumun mağdur olmayacağı bir yönetmelik yapılmasıdır.

Son sözümüz de Rekabet Kurulu ile ilgili: Bizi son 25 yılda üç kez incelemeye aldılar. Rekabet Kanunu'na aykırı hareket etmediğimiz tespit edildi. Çünkü kanunlara uymak hem görevimiz hem de ilkimizdir.

Ancak ülkemizde 100 yılı aşkın süredir hizmet veren, bazı köklü okullarımızın benzer ücret tespit ettikleri iddiasıyla haklarında henüz kesinleşmiş bir durum bulunmamasına rağmen, kamuoyu önünde suçlu gibi gösterilmesi üzücü olmuştur. Bu konularda çok daha fazla hassasiyet beklemekteyiz."

MUSTAFA GELEN: TALEPLERİ TITIZLIKLE DEĞERLENDİRİYORUZ

Sempozyuma katılan Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Mustafa Gelen, yaptığı konuşmada Ocak ayı başında Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer tarafından yapılan açıklamayı hatırlatarak, "Bakanlığın 2022 hedeflerinin tamamı yıl bitmeden gerçekleşti. 2023 hedeflerinde çitayı yükselterek, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek ve kalite odaklı eğitimi geliştirmek hedefiyle çalışmalarımıza devam ediyoruz." diye konuştu. Gelen, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bakanlık olarak temel vizyonumuzu

gerçekleştirme çabalarımızın özel eğitim kurumlarının eğitim sistemi içindeki konumlandırılmasıyla desteklendiğinin bilincindeyiz. Yaklaşık 34 bin kurumla örgün eğitim hizmetleri aktif, verimli ve kalite odaklı yürütülüyor. Özel eğitim kurumlarımızın sundukları hizmetin kalitesini artırmak için ihtiyaç duyduğumuz temelleri titizlikle değerlendiriyoruz. Zaman zaman özel okulları temsil eden sivil toplum kuruluşlarının talepleri bu titizlikle değerlendirildi ve olumlu geri dönüşler alındı."



EĞİTİM, GELECEĞE YAPILAN EN PARLAK YATIRIMDIR.

5 Yıldız Eğitim Kurumları olarak; öğrencilerimizin farklı ve güçlü yönlerini keşfetmek, öğrencilerimizde sorumluluk, başarı konusunda farkındalık oluşturmak ve sahip oldukları potansiyeli başarıya dönüştürerek hedefledikleri üniversiteyi-liseyi kazanmalarını sağlamak için çalışıyoruz.

Eğitimde başarıyı yakalamak için 5 Yıldız Eğitim Kurumları ile tanışın!



5 YILDIZ
EĞİTİM KURUMLARI

0216 912 27 30
5yildizegitimkurumlari.com

XXI. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU KAPANIŞ BİLDİRGESİ

Cumhuriyet'in 100. Yılı kutlarken hem eğitim ve öğrenmenin 21. Yüzyılda değişen anlamı hem de geçtiğimiz yüzyılda ülkemizdeki eğitimin yaşadığı dönüşüm bu yıl gerçekleştirilen sunumların odak noktasıydı. Bugünkü eğitim yaklaşımları dünkü tecrübelerle dayalı olarak ele alınırken gelecekteki eğitime de ışık tutmak amaçlandı.

Bir bilge lider olan Atatürk'e göre eğitim toplumların geleceğini belirler. Atatürk gençliği yetiştirme sorumluluğunu öğretmenlere vermiş ve onlardan Cumhuriyet'i yaşatacak nesiller yetiştirmelerini istemiştir. Yüz yıldır ülkemiz Cumhuriyet'in değerleri çerçevesinde eğitilmiş insan yetiştirmeye çalışmaktadır. Cumhuriyet tarihi boyunca eğitimimizdeki gelişmeler farklı eğitim teorilerinden ve yaklaşımlarından etkilenmiştir. Bu durum bazı problemleri kalıcı hale getirmiş bazı problemlerin çözümünde de kolaylaştırıcı bir rol oynamıştır.

Geçtiğimiz yüzyılda sanayi toplumunun gelişimine tanıklık ettik. Yeni yüzyılda ise dijital sanayi devrimi olarak da adlandırılan Endüstri 4.0 ile tanıştık. Yapay zeka, nesnelerin interneti, büyük veri gibi kavramlar hayatımıza girdi. Değişkenliğin giderek bulanıklığa dönüştüğü bu çağda neden ve nasıl öğrendiğimizi de sorgulamamız ve ezberlerimizi bozmamız gerekiyor. Bir yüzyıldan fazla süren ve bir merdivene benzetilen "kariyer" merakı sona ererken gençlerin gelişimini hangi hedeflere göre ve nasıl sağlamalıyız?

Hepimizin bildiği gibi günümüzde öğrencilerin diplomalarından çok edindikleri becerilerin önemi vurgulanıyor. Eleştirel düşünme, işbirliği, yaratıcılık, esneklik, girişimcilik, liderlik, sosyal beceriler, üretkenlik, medya ve teknoloji okuryazarlığı gibi becerilerin diplomaların yerini aldığı yeni yüzyılda öğrenmenin anlamı nasıl değişti, buna dayanarak öğretmenler ve yöneticiler okullardaki eğitimi nasıl tasarlamalı? Şu bir gerçek ki okullar artık öğrencileri henüz daha tanımlanmamış kariyerlere hazırlamaya çalışıyor. Bilgiye erişimin hızla kolaylaştığı günümüzde artık bilmek değil, bilgiyi işlemek ve analiz etmek çok daha önemli. Bunların ışığında okul yöneticileri ve öğretmenleri okul kültüründe değişiklikler yaratarak öğrencileri bu şekilde yetiştirmek için kendileri de değişimin bir parçası olmalı.

Eğitimde öğretmen kalitesi tartışılırken ülkemizde son yıllarda eğitim fakültelerine

giren öğretmen adaylarına getirilen puan barajı olumlu karşılanmıştır. Bununla beraber, YÖK tarafından yeni alınan bir kararla pedagojik formasyonun üniversitelerin her bölümünden öğrencilere verilmesi kararı düşündürücüdür. Öğretmen adaylarının hem pedagojik formasyon için almaları gereken kredi miktarının azalması hem de bu öğretmen adaylarının eğitim fakültelerindeki öğrencilerden farklı olarak puan barajına da tabii olmaması eleştiri almıştır.

Okul, çocukların ilk kez ailesinden ayrılıp tek başına var olduğu, başkaları ile ilişkiler kurduğu, kendi kararlarını verdiği, ilk kez birey olduğu yerdir. Sümerlerden beri varlığı bilinen okul, aynı zamanda toplumsal yaşamın gerçek bir modeli olarak çocukların hem toplum halinde yaşamının getirdiği kurallara uymak suretiyle disipline olduğu hem de birlikte yapılan etkinliklerle sosyalleştiği, akademik, duygusal ve sosyal açıdan geliştiği, planlı ve programlı biçimde eğitim-öğretimin yapıldığı kontrollü mekândır. Bu açıdan bakıldığında tüm eğitim kurumlarının ve okulların, eğitim yönetimi alanında kuramsal ve uygulamalı olarak iyi yetişmiş yetkin yöneticilere ihtiyacı vardır. Değişen ekonomik, kültürel ve sosyal faktörlerden okulun nasıl etkilendiğini ve sorunların yönetim süreçlerinin etkili biçimde işletilerek, nasıl çözüleceğinin iyi anlaşılması son derece önemlidir.

Okulların sahip olduğu farklılıklar ve benzerlikler, okulların imajını, nesillere aktardığı değerleri ve inanç sistemlerini

de etkiler. Örneğin oyunu merkezine alan okullardaki eğitim ve öğrencilerin özellikleri diğerlerine göre çok daha farklı olabilir. Okulun toplumda sürekliliğini sağlayan da okul kültürüdür. Bu nedenle de oldukça önemli bir yerdedir, insanların zihninde oluşturduğu imajla gerçek yaşamda olanın aynı olması, yaşantıların aktarılması ve kuşaklar boyu bunun devamının sağlanması bir okulun kalıcılığını ve toplumdaki yerini belirler. Bütün bunların oluşabilmesi için okulun yöneticilerinin, öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin, mezunların ve okulda çalışan herkesin bireysel özellikleri ve okula ne kattıklarının görülür olması önemlidir. Tüm bu paydaşlar birlikte hareket ettiklerinde hem geleceğin eğitimine şekil verebilirler, hem de kalıcılıklarını sağlayabilirler.

Şimdilerde Endüstri 4.0'dan Toplum 5.0'a geçerken okul kültürünün yeniden yapılandırılması gerekecektir. Endüstri 4.0'dan farklı olarak Toplum 5.0 denilen insanı merkeze alan ve teknolojiyi insan yararına kullanmayı hedefleyen bir çağdayız. İnsan odaklı bir yüzyılda, Cumhuriyetimizin yüzüncü yılında yaratacağımız okul kültürü, bu kültürü yaratan öğretmen ve yöneticilerin rolü çok önemli. Hep birlikte ve tüm canlılarla var olmayı öğrenip bunu yaşamın her alanına yansıtmak zorundayız. Bunun yollarını da gezegenimizden öğrenip okul kültüründe yaşatabiliriz. Birbirimizi ve tüm varlıkları gözeten, tüm yaşam biçimlerinin bugün ve yarın müşterek varoluşunu ve serpilmesini önemseyen "dünyaları" eğitim yoluyla kurabiliriz.





ORTADOĞULULAR
EĞİTİM KURUMLARI

Ortadoğulular Eğitim Kurumları ile **Başarıyı Şehrine Taşı**

**2023 Dönemi Marka ve
İş Ortaklığı Özel Ayrıcalıklarımız**

1

**Psikolog Desteği ve
Akademik Rehberlik**

2

**Dijital Dersler &
Soru Çözümü**

3

**Dijital Danışman
Uygulaması**

4

**Video Tekrar
Dersleri**

5

**Haftalık & Aylık
Akademik Gelişim
Takibi**

6

**Kişiyeye Özel
Soru Bankası**

7

**Ortadoğulular
Deneme Kulübü**

8

**Yıllık Deneme
Paketi**

9

**Tercih
Danışmanlığı**

10

**Kamp
Programları**

11

**Ortadoğulular ile
Kişilik ve Meslek
Testi**

12

**Türkiye Geneli
Prova Sınavları**

0312 272 2002



ortadogulularegitimkurumlari



ortadogulularegitim



Öğrencilerimiz dijimodernist EĞİTİM ANLAYIŞIMIZ İSE BİR ASIR EVVEL!

Dr. Talip Emiroğlu

- » Vakıf üniversitelerinde, kayıt yenileme dönemi adı altında, enflasyonun altında yüzde 65 ücret artışı yapılarak mevcut öğrencilere kolaylık sağlanabilir.
- » Vakıf üniversitelerin çok ticarileştiği yönündeki ifadeler beni çok rahatsız ediyor. Bir kaç üniversite vakıfçılık zihniyetinden uzaklaşmış olabilir. Bütün kurumları töhmet altında bırakmak doğru değil.
- » Devlet üniversitesi rektörleri sadece akademisyenlerden seçilmeyebilir. İşletme ve liderlik yeteneğinin olması da gerekir. Sonuçta milyarlarca bütçeyi ve binlerce insanı yönetmeleri söz konusu.
- » Vakıf üniversiteleri 700 bin öğrenci okutarak devletin yükünü azaltıyor. Ayrıca yılda 100 binden fazla öğrenciye tam burs veriyor. Uluslararası öğrencilerle de ülkemiz ekonomisine katkı sağlıyorlar.
- » İşverenler yüzde 70 oranında mezun yetkinliklerinden memnun değil. Yani üniversitelerin eğitimleri, iş hayatının ancak yüzde 30'unu karşılayabiliyor.
- » Önümüzdeki beş yıl içerisinde diplomanın yanında yetkinliklere göre işe alım oranı yüzde 50'ye çıkacak. Eğitimi buna göre revize etmeliyiz.
- » Batı, postmodern çağı geride bırakıp dijimodern çağı yaşamaya başladı. Biz ise maalesef, tam olarak, modernist metodun öğretmen odaklı eğitimini terk edip öğrenci odaklı olmadık.



Özel okul ücretlerine yapılacak zam oranı iki yıldır devlet tarafından belirleniyor.

Öncelikle kolejler kurup, uzun yıllar K12 seviyesinde eğitime hizmet vermiş bir eğitimci olarak, ön görülen bu yüzde 65'lik zam oranını nasıl değerlendirdiğinizi sormak isterim?

Gördüğüm kadarıyla bu her iki tarafı da mutlu etmedi. Okullar pandemi sürecini devlet desteğiyle atlattılar. Ama son bir yıldır enflasyonla zor duruma düştüler. Yüzde 65 zam oranıyla sürdürebilmek için servis, yemek, kıyafet ve yayın gibi yan hizmetlerin ücretlerini daha fazla artıracaklar. Veliler zam oranından nispeten memnundur; ancak yan hizmetlere yapılacak olası daha yüksek zamlarla, okula verdikleri ücretin toplamında bu yüzde 65'lik oranın çok daha artacağı endişesindedir. Ayrıca kademe geçişlerinde, yani ilkokuldan ortaokula geçişlerde ücretlerin okul inisiyatifinde olması rahatsız oldukları başka bir konu.

ÖNCELİĞİMİZ SİSTEMİ AYAKTA TUTMAK OLMALI

Peki, vakıf üniversiteleriyle ilgili böyle bir irade göremiyoruz. Sizler 2023 - 24 öğretim yılının ücretlerini belirlerken hangi kriterleri esas alacaksınız?

Devlet vakıf üniversitelerine şimdilik bir ücret artışı oranı belirlemedi. Ama burada vakıf üniversiteleri bir sorumluluk içerisinde davranmalı. Bütün dünyada olduğu gibi, ülkemizde de ekonomik zorluklar var. Bu durumlarda birlik ve beraberlik içinde fedakar olmalıyız. Önceliğimiz sistemi ayakta tutmak, işleyişi sürdürmek olmalı. Burada öncelikle mevcut öğrencilerimizin eğitime devam etmelerini sağlayacak çözümler üretmeliyiz. Mesela kayıt yenilemelerde, özel okullar için öngörülen yüzde 65'lik zam oranı uygulanabilir. Biz bunu geçen yıl da uygulamıştık. Hatırlarsanız, Cumhurbaşkanımız özel okullar için yüzde 36 oranında zam önermişti. Biz geçen yıl, kendi kurumlarımızda erken kayıt döneminde mevcut öğrencilerimize bu imkanı tanıdık. Yüzde 80'in üzerinde kayıt yenileme olmuştu.

Belki birinci sınıflara yeni gelecek öğrenciler için artış oranı biraz daha yüksek olabilir. Çünkü onlar diğerlerinden 7-8 ay sonra kayıt yapacaklar. Ayrıca ücretleri kabul ederek tercih yapıyor olmaları diğer bir savunu olabilir.

Geçen yıl bütün vakıf üniversiteleri aynı uygulamayı yapmamıştı. Peki bu yıl yaparlar mı?

Türk eğitim dünyasına açtığı kurumlarla, yetiştirdiği öğrencilerle, düşünce ve görüşleriyle katkı sağlayan ve bu alanda çalışmalarına aralıksız devam eden Avrupa Eğitim Vakfı Başkanı Dr. Talip Emiroğlu, "Batı eğitimde, Postmodern çağı geride bırakıp Dijimodern çağı yaşamaya başladı. Biz ise hala tam olarak, modernist metodun öğretmen odaklı eğitimini terk edip öğrenci odaklı olmadık." diyor. Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi ile KKTC'de bulunan Ada Kent Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı olan Dr. Emiroğlu ile Türkiye'de vakıf üniversitelerinin gelişimini, yükseköğretimin içinde bulunduğu durumu ve yapılması gerekenleri konuştuk.

Bana göre yapmalılar. Vakıf üniversiteleri hakkında zaten "ticari" olduklarına dair bir algı var. Bundan son derece rahatsızım ben. Belki hak etmediğimiz bu ithamı tersine çevirmek için bir fırsat olabilir bu. Ayrıca, tamam vakıf üniversiteleri de sıkıntı içerisinde, bunu en iyi bizler biliyoruz. Ancak öğrencilerimiz ve aileleri başka ülkenin insanları değil, bizim insanlarımız. Bu sıkıntılı süreci elbirliğiyle, sistemi ayakta tutarak atlatalım.

BÜTÜN SEKTÖRÜ TÖHMET ALTINDA BIRAKMAK DOĞRU DEĞİL!

Vakıf üniversitelerinin çok ticarileştiğini Cumhurbaşkanımız bile söyledi. Gerçekten de ticaret eğitimin önüne mi geçti?

Biz her zaman iyi eğitimi amaçlamış bir kurumuz. Bu konuda referansımız geçmişimizdir. 1986 yılından beri özel eğitimin içerisindeyim. Şahsen benim için, tek bir kişi bile parayı pulu eğitimin önüne getirdiğimi söyleyemedi. Yaptığımız iş ortada.

Elbette bu eleştirilerin dayanak noktası vardır, birkaç üniversite ticari kaygıları eğitimin önüne geçirmiş olabilir. Ancak bunlar için bütün sektör töhmet altında bırakmak doğru değil. Türkiye'deki vakıf üniversitelerinin çoğu, hatta devlet üniversitelerinin de çoğu Cumhurbaşkanımızın onayıyla kuruldu. Eğitime çok önem veriyor ki, bunca kurumları kurdurdu. Vakıfçılık anlayışını tekrar güncelleyip aktif hale getirdi. Bu alanda Vakıflar çok güzel hizmetler verdi.

Yirmi yıldır ülkemizde Sn. Recep Tayyip Erdoğan'ın liberal, devrimci, milli ve milliyetçi düşünce anlayışına tanık oluyoruz. Vakıf üniversiteleri bu anlayışla hizmet vermeye çalışmaktadır. Cumhurbaşkanımız her fırsatta, haklı olarak eğitimde kaliteden söz ediyor. Hedef gösteriyor. Bu anlamda

ülkemizdeki vakıf üniversitelerinin bir çıkış yaladığını söyleyebiliriz. Dünya ölçeklerinde her geçen yıl üst sıralara tımandıklarını görüyoruz.

Prof. Dr. Yusuf Akçığit çok verimli bir araştırma yapmış. Burada vakıf üniversitelerinin akademisyen yayınlarında istikrarlı bir artış içerisinde olduğu ortaya konuluyor. Bu başarılar sürekli artacaktır. Niye? Çünkü vakıf üniversiteleri başarılı olmak zorunda. Başarısız olursa devam edemezler. Bu kurumlar devletten yardım almıyor. Keşke alabilselerdi. Kurucu vakfın desteğiyle kendi sürdürebilirliğini kazanmaya çalışıyorlar. Bu realite bizim için yeteri kadar itici güç oluyor.

Biraz da devlet üniversitelerine ve onların bünyesindeki vakıflara bakmak lazım. Devletin imkanlarıyla hizmet veriyorlar. Yöneticilerin hiçbir riski yok. Görevi bırakırken kimse onlara, bu kurumu buradan aldın, nereye kadar taşıdın, diye soruyor mu, bilmiyorum.

Cumhurbaşkanımız kazanırsa yeni görev süresinde yükseköğretimde de radikal iyileştirmeler yapacağını düşünüyorum. Mesela devlet üniversitelerinde rektörler artık sadece akademisyenlerden seçilmeyebilir. Öncelikle, işletme ve liderlik yeteneğinin olması daha isabetli olur. Yükseköğretimimiz için bu çok olumlu bir devrim olur. Yıllık birkaç milyar liraya varan bütçeleri, bu alanda deneyimsiz hocaların yönetmesinde sıkıntılar olduğunu görüyoruz. Vakıf üniversitelerinde bu sıkıntı mütevelli desteğiyle yaşanmıyor.

Sn. Erdoğan'ın tekrar seçileceğinden emin konuştunuz...

Siyasetle pek ilgilim olmadı, konuşmayı da sevmem. Ancak bu günkü şartlara baktığımda, Sn. Erdoğan'ın bir dönem daha seçilmesini arzuluyorum.

VAKIFÇILIK ZİHNİYETİYLE HAREKET EDİLMELİ

Vakıf üniversitelerine atfedilen ticari sözünü kabul etmediğinizi ve buna karşı olduğunuzu mu anlamalıyız?

Bir kere, ticari tarafı olmayan hiçbir kurum olmaz. Elbette başarılı bir ticari yönü olacak. Kar edecek. Yoksa yürümez. Ama ticareti eğitimin önüne getirmemek lazım. Harvard üniversitesinin 40 milyar dolar varlığı var. İki yıl zarar etse, başka çareler aramaya başlarlar. Dolayısıyla bizim vakıf üniversitelerimiz de ticari yönlerini çok güçlü tutmalı. Para kazanacak işler yapmalı. Kar etmeli. Ama kazandığı parayı alıp başka yerlere götürmeyip, eğitimi, üniversiteyi geliştirmek için harcamalıdır. Vakıfçılık zihniyetiyle hareket etmelidir. Burada Cumhurbaşkanımızın "ticari" ifadesini, vakıfçılık zihniyetinden uzaklaşarak hareket eden üniversiteler için kullandığını düşünüyorum.

Bizim kültürümüzde vakıf üniversiteleri kavramı çok eskilere dayanmaktadır. Türk ve İslam tarihine bakıldığında eğitimin vakıflarla yürütüldüğünü görürüz. Bu bizim en belirgin geleneklerimizdendir. Selçuklular'ın Nizamiye Medreseleri ile Osmanlı'daki Medreseler vakıflarla finanse edilip akademik ve idari özerklikler sağlamışlardır.

Amerika da yüksek öğretimdeki başarısını vakıfların desteğiyle elde edebilmiştir. Harvard, Yale, Stanford ve M.I.T gibi zirvedeki üniversiteler birer vakıf kuruluşlarıdır.

Bizim tarihimizde üniversitelerin devlet eliyle kurulduğu tek dönem, Osmanlı'nın son dönemleri ve Cumhuriyetin ilk 50 yılları arasında olmuştur. Çünkü savaşlar ve parçalanmalar özel kesimin maddi kaynaklarını tüketmişti. Daha sonra



1970'lerin başında kapanan veya devlet üniversitelerine devredilen özel üniversite macerası yaşandı. 1980'lerde ise ilk vakıf üniversitemiz kuruldu. 98'de diğerleri kurulmaya başladı. Elbette başlarda bazı sıkıntılar olacaktır. Bu uzun soluklu bir iştir, cesaretlendirmek lazım.

Bugün vakıf üniversitelerinin yükseköğretimimizdeki ağırlığını nasıl izah edersiniz?

Vakıf üniversitelerinde yaklaşık 700

bin öğrenci okuyor. Bunun yüzde 15'i tam burslu, yani 100 binden fazla öğrenci ücretsiz okuyor. Çeşitli nedenlerle burs ve indirim alanlar buna dahil değildir. Okuyorum, bazen vakıf üniversiteleri kapansın diyenler var. Bunu söyleyenlere sormak isterim, sen her yıl bu kadar öğrenciyi burslu okutabilecek misin?

Diğer taraftan devlet üniversitelerinde 7.6 milyon öğrenci okuyor. Bu sayının sadece 3 milyonu örgün lisans öğrencisidir. Geri kalanı ise devlete

ULUSLAR ARASI ÖĞRENCİ HEDEFLERİNE ULAŞABİLİRİZ, AMA NASIL?

Biraz önce uluslararası öğrencilere değindiniz, ülkemiz dünyanın merkezinde olmasına rağmen niçin bu konuda istenen hedeflere ulaşamıyoruz?

Hakkımız bu konuda mutlu değiliz. Dünyada 7 milyon civarında uluslararası öğrenci var. Bizde 300 bine yaklaştığı belirtiliyor. Ancak burada sayıdan ziyade niteliğe bakmak lazım. Bu öğrencilerin 40 bini Suriyeli, oturma izni alabilmek için üniversitelere kayıt yaptıran ama devam etmeyen Türk Cumhuriyetlerinden, Pakistan'dan ve Afganistan'dan öğrenciler var. Dolayısıyla nitelikli yabancı öğrenci sayımız çok daha düşük olabilir. Zaten bunu toplam gelirden de anlayabiliyoruz. Bizde bir yabancı öğrencinin ülkeye katkısı 10 bin dolar civarındadır. Oysa OECD ortalaması 18 bin dolar, İngiltere'nin ortalaması ise 44 bin dolardır. Buna rağmen geldiğimiz bu günkü durumu küçümsemiyorum, başarılıdır. Ama bundan sonra bu konuya daha çok çalışmalıyız.

Bu konuda ben çok iyimserim. Cumhurbaşkanımızın bir milyon öğrenci hedefi koymasının olumlu hava yarattı. YÖK de bu yönde destekleyici kararlar alıyor. Hedefe ulaşabiliriz. Ancak ücret ortalamalarını da yükseltmemiz lazım. Bunu yapabilirsek hem eğitim kalitesini artırabiliriz, hem de yabancı öğrenci gelirleriyle başarılı Türk öğrencilere daha çok burslu okuma imkanı sağlayabiliriz. Vakıf üniversitelerinin bu konuda belli bir başarıya ulaştığını söyledim. Çok daha iyi olabiliriz. Ancak devlet üniversitelerinin çok düşük ücretlerle

yabancı öğrenci alması, hem vakıf üniversitelerinin önünü kesiyor, hem de işi ucuzlatıyor. Şunu demek istiyorum, vakıf üniversiteleri tıp fakültesine yıllık 20-30 bin dolara uluslararası öğrenci alırken, devlet üniversiteleri Tıp Fakülterine 2-3 bin dolara öğrenci alıyor. Dolayısıyla öğrenciler ucuza okuyabilmek için devlet üniversitelerini tercih ediyor. Kontenjan bulamayınca vakıf üniversitelerine geliyorlar.

Bu durumun daha iyi anlaşılması için şu örneği vermek istiyorum. Geçen ay Las Vegas Nevada Üniversitesi'ni ziyaret etmiştim. Bildiğiniz gibi orası devlet üniversitesidir. Tıp fakültesi değil, ortalama fakülterden söz ediyorum. Bağlı bulunduğu Nevada Eyaleti'nden gelen, yani kendi öğrencilerinden yıllık 9 bin dolar alıyorlar. Amerika'nın diğer eyaletlerinden gelen öğrencilerden 25 bin dolar, başka ülkelerden gelen öğrencilerden ise yıllık 35 bin dolar alıyorlar. Biz koskoca Cerrahpaşa Tıp Fakültesi'ne üç bin dolara öğrenci alıyoruz. Neyimiz eksik bizim? Amerika'daki üniversiteler maddi durumları güçlü olduğu için daha iyi eğitim verebiliyor. Bu yüzden daha iyi araştırmalar yapıyor ve üretebiliyorlar. İmkân verilsin, inanın bizim hocalarımız, öğrencilerimiz dünyada çok ileri seviyede olabilirler. Ben alandaki biri olarak bunu görüyorum. YÖK Başkanımız Sn. Erol Özvar yükseköğretimin sorunlarına çok vakıf bir Hocamızdır. Bu konuda da ülkemizin faydasına olacak düzenlemeler yapacağına inanıyorum.

ANADOLU RÜYASI®
KAHRAMAN MEKTEPLİLER

Mektebim Koleji,
Türkiye'nin 7 Bölgesinde Eş Zamanlı Hazırlanan
İlk ve Tek Geleneksel Sahne Projesi ile Cumhuriyetimizin
100. Yılında 100 Öğrencisiyle Tarihimize Işık Tutuyor.



eğitim maliyeti oldukça düşük olan açık öğretim ve diğerleridir. Kabaca şunu söylemek istiyorum; geçen yıl devletin yükseköğretime ayırdığı bütçe 58 milyar TL idi. Vakıf üniversiteleri olmasaydı, bu rakama en az 12 milyar TL daha ilave etmek zorunda kalınacaktı. Bu yükü vakıflar devletin üzerinden almıştır. Ayrıca devletimizin 700 bin öğrenciyi daha okutmak için derslik, laboratuvar vb. gibi ilave giderleri olacaktı. En az 5-6 milyar dolar da buradan tasarruf edilmiş oluyor... Diğer taraftan vakıf üniversiteleri ülkemize uluslar arası öğrenci getirmede önemli ilerlemeler sağladı. Bu hem ekonomimize, hem de kültür ihracatımıza önemli katkılar sağlamaktadır.

Vakıf üniversiteleri ücretlerin yüksekliğinin yanında eğitim kalitesi açısından da eleştiriliyor, kabul eder misiniz?

Ben Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nin mütevelli heyeti başkanıyım. Benim üniversitemin rektörü YÖKAK'ı (Yükseköğretim Kalite Kurulu) kuran ve dört yıl başkanlığını yapmış olan Prof. Dr. Muzafer Elmas'tır. Türkiye'deki ve dünyadaki pek çok önemli üniversitelerle eğitim standartlarını yükseltme adına çalışmalar yapmış bir hocamızdır. Sizce bizim üniversitemin eğitimin kalitesine bakışı nasıldır? Başka bir soru sorayım size, yedi yüz bin öğrenci devlet üniversitelerinde ücretsiz okumak yerine niçin para vererek vakıf üniversitelerinde okuyorlar? Hem de ücreti denkleştirmede zorlanarak... Kalitesiz olan hiçbir şeye kimse para ödemez.

ÖMRÜM EĞİTİMLE GEÇTİ!

Türkiye'de bir ara arka arkaya vakıf üniversiteleri kuruluyordu. Son yıllarda pek kurulmuyor. Devlet mi izin vermiyor?

Bence cazip olmaktan çıktı. Biz yükseköğretime 2009'da Avrupa Meslek Yüksekokulu'nu İstanbul'da kurarak girmiştik. Sonra Kocaeli'de üniversiteye dönüştürdük. Bu süreçte üniversite kurmanın kriterlerinin sürekli değiştiğine tanık oldum. Hem kurmak için gerekli koşullar ağırlaştı, hem de işletmek için mütevelliye tanınan inisiyatif alanı sürekli daraldı. Bu yüzden 75 vakıf üniversitesi, 5 de vakıf meslek yüksekokulu sayısında artış olmadı. Bence bu sayı fazla değil. Elbette devletin denetlemesinden yanayım. Ama bu yönlendirme şeklinde olmalı; yarınlardan alabilirim hissi ön planda olmamalı.

Bu gün bir vakıf üniversitesi kurmak için,

ilk başta 50-60 milyon doların gözden çıkarılması lazım. Bunun yanında bir sürü riski de kabul ederek işe başlayacaksınız. Karşılığında da her zaman kendini savunma durumunda kalıyorsunuz. Sizce cazip mi? Bu paralara dünyanın her yerinde daha cazip yatırımlar yapmak mümkün.

Ben niye yapıyorum dersenez? Ömrüm eğitimle geçti. Eğitimden kazandığımı yine eğitime verdim. Zekatımı bile devlete okul yaparak yine eğitime verdim. Tek amacım var, yılların tecrübesini ve imkanını gençlerimiz için güzel çalışmalarda kullanmaktır. Eğitimde ülkemiz için elde edilmemiş başarıları hedefliyoruz. Bizi ancak ülkemiz ve insanlarımız için bir şeyler yapabilmek mutlu ediyor.

Sürekli savunma yapmak zorunda kalıyoruz derken inisiyatif alanınızın daralmasını mı kast ediyorsunuz? Bu noktada, sizce vakıf üniversitelerinin şirkete dönüştürülmesi daha mı doğru olur?

Biraz öyle... Mesela, üniversiteyi kurmak için belirttiğim rakamları kendi varlığından karşılıksız veren ve üniversite maddi sıkıntıya düştüğünde destek için garanti veren Mütevelli Heyet Başkanı, kurumun muhasebesinden kendi adına bir çiçek gönderemiyor. Kuruma aldığı arabaya binemiyor. İşe aldığı akademisyenlerin maaşlarını devlet belirliyor. Kurumun reklam bütçesini, arge bütçesini vs. devlet belirliyor. Sanırım bu konuda liberal anlayıştan biraz fazla uzaklaşıldı. Vakıf üniversitelerinin, devlet üniversiteleri gibi olması beklenmemelidir. Şu hususun altını çizmek istiyorum; vakıf üniversitesi kuran kişilerin geçmişine bakıldığında ticaretle, üretimde veya yaptığı işte başarı sağlamış insanlardır. Bu insanlara



biraz özgürlük tanınırsa, destek olunursa kısa sürede dünya standartlarında üniversiteler oluştururlar. Yabancı öğrenci hedeflerimize ulaşabiliriz.

Bence şirket üniversiteleri bugünün şartlarında pek gerekli değil. Vakıf üniversitelerinin ticari olmasından şikayet ediyoruz. Şirkete dönüşürse bu algı daha da artacak, eğitimin önüne geçecektir. Şirket üniversiteleri yasallaştığı takdirde, mesela biz üniversitemizi şirkete dönüştürmeyiz. Bence çok ticari oldukları tespit edilen vakıf üniversiteleri de şirkete dönüşmezler. Ülkemizin şirket üniversitelerine henüz hazır olduğunu sanmıyorum.

Ama üniversiteler için vakıf kanununda düzenlemeler yapılabilir. Mesela mütevelli heyetin daha rahat ve verimli çalışması için gelirin yüzde on oranını örtülü ödenek olarak kullanabilmesi lazım. Bu çalışmaları çok kolaylaştırır. Ayrıca kimse kimseyi töhmet altında bırakmaz.

Sizin KKTC'de de üniversiteniz var, Ada Kent Üniversitesi değil mi? Kıbrıs'ın yükseköğretimini Türkiye ile karşılaştırdığımızda neleri öne çıkartabilirsiniz?

Ada'nın bu anlamda daha universal olduğunu düşünüyorum. Tanınma sorunu olan bir ülke olmasına rağmen... İlginçtir daha uluslararası, öğrenci için daha güvenli bir yer. Toplamda yüz binin üzerinde üniversite öğrencisi var. Bu toplam nüfusun dörtte birinden fazladır. Türk öğrencilerin haricinde 40 bini aşkın uluslararası öğrenci var. Ben bunu çok önemsiyorum. Bu öğrencilerin sayısı artırılabilir. KKTC yasalarına göre kurulmuş ama YÖK akreditasyonu olmayan üniversite ve fakülteleri yabancı öğrenci tercih etmiyor. Özellikle sağlık bölümlerine kaliteli yabancı öğrenci almak mümkün. KKTC'de nüfusun azlığından dolayı, uygulama yapmanın zor olacağı düşünülerek sağlıkla ilgili fakülterlere YÖK tarafından pek sıcak bakılmıyor. Halbuki, öğrencinin istenen uygulamayı yapabilmesi için ek kriterler konabilir. Laboratuvarların daha fonksiyonel olması, Türkiye'de veya öğrencinin kendi ülkesinde uygulama yapmasını zorunlu tutacak şartlar öne sürülebilir.

Birleşmiş Milletler'in 2030'a kadar ulaşılmasını hedeflediği Sürdürülebilirlik Kalkınma Hedefleri konusunda ne düşünüyorsunuz? Sizin üniversitelerinizde bu yönde ne gibi çalışmalar yapıyor?

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





İyi ki sordunuz bunu, teşekkür ederim.2015 yılında yapılan bu evrensel çağrıyı çok önemsiyoruz. Hepimiz için tek dünya var. Artık öyle bir çağda yaşıyoruz ki, burası benim kimse karışamaz, istediğimi yaparım diyemiyorsunuz. Dünyanın her hangi bir yerindeki olumsuzluk, her yeri ve herkesi ilgilendiriyor.

BM'nin 2030 yılına kadar hedef koyduğu 17 başlıkta, maalesef henüz beklenen ilerleme sağlanamadı. Bu başlıkların hepsi insanlık için çok önemlidir. Ama iklim değişikliğinin düzenlenmesi, aşırı yoksulluğun sona erdirilmesi ve adaletsizlikle mücadele gibi başlıklar küresel bağlamda önceliğimiz olmalıdır. Bütün başlıkların hepsi çok önemli, ancak öncelikler arasına nitelikli eğitimi, sürdürülebilir tarımın desteklenmesi ve gıda güvenliğinin sağlanmasını da eklemek gerekir. Bu hedeflerin günümüz insanların ihtiyaçlarını karşılarken, gelecek nesillerin yaşamını da sürdürülebilir hale getirmeyi amaçladığını vurgulamak isterim. Başarıya ulaşmak için devletlerin, akademinin, özel sektörün ve sivil toplum örgütlerinin işbirliği içerisinde çalışmaları son derece önemlidir.

Biz kurum olarak, bu hedeflerin insanlık için ne kadar önemli olduğunu ilk önce zihinlere kabul ettirmenin gerekli olduğuna inanıyoruz. Bu konuda farkındalığı artırmak için sosyal medya ve diğer mecralardaki paylaşımlarımızda bu

DR. TALİP EMİROĞLU'NUN EĞİTİM VE İŞ YAŞAMI

- » Lisans Eğitimi: Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı
- » Doktora: Yakın Doğu Üniversitesi Tarih
- » Bakırköy Final Dersanesi (1988) ortağı
- » Klas Dersanesi ortağı (1993)
- » Avrupa Koleji Kurucusu (1995)
- » BJK Koleji Kurucusu (1996)
- » Avrupa Eğitim Vakfı Kurucusu (2001)
- » Kent State Koleji Kurucusu (2004)
- » TÖDER (Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği) kurucu üye 2004
- » Avrupa Meslek Yüksekokulu ve Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi kurucusu (2009)
- » Kıbrıs Ada Kent Üniversitesi kurucusu (2015)

hassasiyete yer vermeye devam ediyoruz.

Bu konudaki önceliğimiz eğitim-öğretimde sürdürülebilirlik derslerinin müfredata eklenmesi olmuştur. Aynı zamanda, öğrenci merkezli, interaktif, katılımcı öğrenme yaklaşımlarının benimsenmesi, yenilikçi eğitim, değişim ve dönüşüm becerisi, farklı paydaşlarla çalışabilme ve topluma katkı programlarını her zaman gündemimizde tutmaya çalışıyoruz.

Önceki yıllarda olduğu gibi, bu yılın programına aldığımız panel, toplantı ve konferansların konuları da bu hedeflerle alakalı oldu. Biz Sağlık ve Teknoloji temalı üniversite olduğumuz için konulara kendi penceremizden bakmayı tercih ediyoruz. Bunu şu misalle açayım, seçtiğimiz bölgedeki iklim değişikliğinin

canlıların sağlığına yaptığı olumsuz etkiyi bir konferans konusu olarak ele almıştık. Yine, Eczacılık Fakültemizin alternatif gıda üretimiyle ilgili yaptığı çalışmayı da örnek verebilirim.

Son olarak şunu sormak isterim, her şeyin hızla değişiyor olması eğitimi nasıl etkiliyor? Siz kurumlarınızda eğitim planlaması yaparken dünyadaki değişen beklentileri göz önüne alıp nasıl bir güncelleme yaptınız?

Son yıllarda gündemde olan holokrasi yönetim şekli, bizim kurumlarımızda yıllar önce benimsenmişti. Biz hep birlikte karar alıyoruz, hep birlikte uyguluyoruz. Bunun uzantısı olarak da kurumlarımızda esnek eğitim modeli uyguluyoruz. Her fakülte ve bölümlerimizdeki ders planı buna göre hazırlandı. Türkiye'de tam olarak ilk bizim kurumlarımızda uygulanıyor bu model. Rektörümüz diğer üniversitelere de gidip anlatıyor, öncülük ediyor.

Mesela bir bölümde, zorunlu mesleki derslerin yanında, yetkinliklere dayalı esnek dersler de yer alıyor. Bunlar farklı disiplinlerden dersler, mikrokredi, sertifikalar; önceki öğrenmenin tanınması ve bireysel öğrenme konferansları gibi.

Bizim önceliğimiz, eğitim programlarımızı iş dünyasının beklentilerine göre güncelleyebilmektir. Bakın, Davos'ta yapılan 2023 Dünya Ekonomik Formunda, işverenler yüzde 70 oranında mezun yetkinliklerinden memnun değil. Yani üniversitelerdeki eğitim iş hayatının ancak yüzde 30'unu karşılayabiliyor. Durum böyle olduğu için önümüzdeki beş yıl içerisinde, diplomanın yanında yetkinliklere göre işe alma oranının yüzde 50'ye çıkması ön görülüyor. Bu şu demek, ben diplomaya bakmam, yaptığın işe bakarım.

Rapordaki diğer bir önemli öngörü de, 2030'da şu anki işlerin yüzde 85 oranında biçim değiştirecek olmasıdır. Dikkatimi çeken diğer bir hususta şu anda gençlerin yüzde 85'inin uzaktan çalışma eğiliminde oluşudur.

Bütün bu gelişmeler, eğitimi nasıl planlamamız gerektiğini bizlere gösteriyor. Ülke olarak eğitimde zihniyet devrimi yapmamız gerekiyor. Batı eğitiminde, Postmodern çağı geride bırakıp Dijital çağı yaşamaya başladık. Biz ise hala tam olarak, modernist metodun öğrenci odaklı eğitimini terk edip öğrenci odaklı olmadık. "Öğrencilerimiz dijital çağda, eğitim anlayışımız bir asır evveli" olmamalı. Bunları doğru tespit edersek hızla iyileştirebiliriz kanaatindeyim.

DOĞRU CEVAP KURS VE OKUL

FRANCHISE

KABULÜNE
DEVAM
EDİYOR



DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI İÇİN GELECEK PERSPEKTİFİ

“2030 yılına kadar tamamlanması planlanan Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında “nitelikli eğitim” yer almaktadır. Bu amaç kapsamında yer alan “erişilebilir ve etkili öğrenme ortamlarını oluşturmak” hedefi ancak nitelikli eğitimin yaygınlaştırılması ile mümkündür. Ülkemizdeki özel okul kurucularına yönelik teşviklerin artırılması ve yeni eğitim yatırımlarına yönlendirilmesi bu bakımdan çok kıymetlidir.”

Özel öğretim kurumları ülkeminde ekonomiye ve eğitime nasıl katkı sağlamaktadır?

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan ve kamuoyu ile paylaşılan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2021-2022” verilerine göre ülkemizde toplam 14.179 özel öğretim kurumunda 1.578.233 öğrenci eğitim görmekte ve 163.975 öğretmen görev yapmaktadır. Özel öğretim kurumları sayısının toplam örgün eğitim içindeki oranı yüzde 20,1’dir. Bir başka ifadeyle, ülkemizde örgün eğitimde yer alan her 5 kurumdan 1’i özel öğretim kurumudur. Özel öğretim kurumları ekonomiye doğrudan katma değer sağlamaktadır. Eğitim sektörü dışında hizmet sektörüne de doğrudan etki etmektedir. İstihdam edilen güvenlik, yemek, servis, danışma vb. personelleri dışında kitap ve ürün hizmetleri ile yayıncılık, tekstil sektörlerine de önemli iş imkanı oluşturmaktadır.

Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin toplam örgün eğitim içindeki oranı yüzde 9’dur. Bir başka ifadeyle, ülkemizde örgün eğitime devam eden her 10 öğrenciden 1’i özel öğretim kurumlarında eğitim görmektedir. Ülkemizde 6 yaşından 17 yaşına kadar tüm çocuklar için eğitim zorunludur. Dolayısıyla, özel öğretim kurumları zorunlu eğitim çağındaki çocuklar için nitelikli eğitim alternatifleri sunmaktadır. Özel öğretim kurumlarındaki öğretmenlerin toplam örgün



eğitim içindeki oranı yüzde 14,4’tür. Bu açıdan bakıldığında, öğretmenler için iş ve kariyer fırsatı verilmektedir. Ayrıca özel öğretim kurumlarında yöneticiler için de önemli iş ve kariyer imkanı bulunmaktadır. Diğer yandan, ülkemizde akademik, sosyal ve spor alanlarında özel öğretim kurumlarımızın elde ettiği ulusal ve uluslararası başarılar ile millî eğitimimize katkı sağlanmaktadır.

ÖZEL OKULLARDA GELİR – GİDER DENGESİ BOZULACAK Millî Eğitim Bakanlığı tarafından özel okul zam oranlarına getirilen sınır ne anlama gelmektedir? Sektöre etkileri neler olacaktır?

Ülkemizde özel okul ücretleri için artış oranları, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde yer alan “Ücretlerin Tespit, İlan ve Tahsili” bölümüne göre belirlenmektedir.



GESS
GLOBAL EDUCATIONAL
SUPPLIES & SOLUTIONS
TÜRKİYE

24-26 MAYIS 2023

İstanbul Lutfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı

Eğitimin geleceğini şekillendirin



**ÜCRETSİZ
KAYIT**

www.gess-turkiye.com

GESS TÜRKİYE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE ÇÖZÜMLERİ FUARI

ORGANİZASYON

DESTEKLEYENLER

ONAYLI FUAR

ÜYESİDİR



BU FUAR 5174 SAYILI KANUN GEREĞİNCE TOBB (TÜRKİYE ODALAR VE BORSALAR BİRLİĞİ) DENETİMİNDE DÜZENLENMEKTEDİR.

Yönetmelikte ara sınıf kayıtları için yer alan "bir önceki yılın ortalama (Yurt İçi Üretici Fiyat Endeksi Y.İ-ÜFE+ Tüketici Fiyat Endeksi TÜFE)/2 oranına en fazla yüzde 5 oranında artış yapılarak belirlenir" ibaresi "yapılacak artış oranı, yıl sonu TÜFE oranı dikkate alınarak Bakanlıkça belirlenen oranı aşmayacak şekilde tespit edilir" şeklinde değiştirilerek Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında aynı kademeye devam edecek öğrenciler için bir önceki eğitim öğretim yılında ilan edilen eğitim ücretine %65 artış oranı uygulanabilecektir. Veli açısından bakıldığında olumlu karşılanabilecek bir artış oranı olsa da özel okullarda gelir-gider dengesi sağlanmakta zorlanacaktır. Özel okul ücretlerinde yapılan artış oranlarının veliler ve okul kurucuları olmak üzere her iki açıdan da ele alınması gerekir. Yaşanacak mağduriyetler kısa, orta ve uzun vadede eksikliklere yol açacaktır.

RASYONEL HEDEFLER BELİRLENMELİ

Enflasyon vb. parametrelerin özel öğretim kurumlarına etkileri nelerdir? Bu etkilerin hafifletilmesi için neler yapılmalıdır?

Pandemi sonrası tüm dünyada ekonomik sıkıntılar yaşanmaya devam etmektedir. Ülkemizde son yıllarda artan enflasyon oranı özel sektördeki tüm kurumları olduğu gibi özel öğretim kurumlarını da doğrudan etkilemektedir. Alım gücünün düşmesi bu doğrudan etkilenmenin temel bir göstergesidir. Çalışan ücretleri, kira, enerji, gıda, ulaşımda artan maliyetler sebebiyle finansal açıdan özel okullar olumsuz etkilenmektedir. Asgari ücretin son 1 yılda %100 artış göstermesi özel okullarda çalışan ücretlerine de zam ihtiyacı oluşturmuştur. Diğer yandan kira, enerji, gıda ve ulaşım giderleri son bir yılda %100'dan çok daha fazla artış göstermiştir.

Özel okulların nitelikli eğitimlerine devam edebilmeleri için yemek ve kitap-kırtasiye

"RASTGELE KAYIT" YERİNE "İSTIKRARLI KAYIT"

2023-2024 eğitim öğretim yılı için talep edilen tüm ücretler karşılığında özel okulların 2024 yılı haziran ayına kadar eğitim öğretim hizmeti vereceği unutulmamalıdır. Dünyada ve ülkemizde yaşanan ekonomik sıkıntıların devam edebileceğini de öngörerek farklı ekonomik senaryolar hazırlayarak rasyonel hedeflerin koyulması önemlidir. Değişen ve gelişen yeni özel öğretim kurumları düzeninde "rastgele kayıt" yerine "istikrarlı kayıt" kavramı öne çıkmaktadır.

ÜK

ÜMİT KALKO
EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

ücretlerini eğitim ücretleri dışında tutarak mevcut maliyetleri göz önünde bulundurarak 2023-2024 eğitim öğretim yılı başlangıcında açıklamaları önemlidir. Ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim yılı için talep edilen tüm ücretler karşılığında özel okulların 2024 yılı haziran ayına kadar eğitim öğretim hizmeti vereceği unutulmamalıdır. Dünyada ve ülkemizde yaşanan ekonomik sıkıntıların devam edebileceğini de öngörerek farklı ekonomik senaryolar hazırlayarak rasyonel hedeflerin koyulması önemlidir. Değişen ve gelişen yeni özel öğretim kurumları düzeninde "rastgele kayıt" yerine "istikrarlı kayıt" kavramı öne çıkmaktadır.

NASIL BİR TEŞVİK MODELİ GETİRİLMELİ?

Bir eğitim girişimcisi olarak nasıl bir teşvik modeli öneriyorsunuz?

Geçmişte başarılı bir şekilde uygulanan ve binlerce öğrencinin özel okulda eğitim görmesine imkan veren eğitim-öğretim desteklerinin tekrar gündeme gelecek hayata geçirilmesi gerekmektedir. Ülkemizde ve dünyada son yıllarda öne çıkan "herkes için eğitim" yaklaşımından da hareketle eğitimi herkes için aynı

ölçüde ulaşılabilir hale getirmek hedefimiz olmalıdır. Ülkemizin farklı şehirlerinden velilerden gelen geribildirimlerde özel okul öğrencilerine yönelik eğitim-öğretim desteklerinin önemli ölçüde nitelikli eğitime katkıda bulunacağı değerlendirilmeleri yer almaktadır.

Özel öğretim hizmet ücretlerinde uygulanan %8 KDV oranının "vergisiz" olarak ele alınarak geleceğe yatırım olarak değerlendirilmelidir. Eğitim sektörünü diğer sektörlerden ayıran en önemli unsur, eğitimin "gelecek nesillere en büyük miras" olmasıdır. Ülkemizde uygulanan özel öğretim ücretlerinde yapılacak bu indirimin kısa, orta ve uzun vadede önemli avantajları olacaktır. Eğitimde en önemli yaklaşımlardan biri olan "eğitimden kazandığımızı tekrar eğitime yatırıyoruz" mottosunun desteklenmesi gerekmektedir.

Kapsayıcı ve eşitlikçi eğitimin güvence altına alınması, herkes için yaşam boyu öğrenimin desteklenmesine yönelik, 2030 yılına kadar tamamlanması planlanan Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında "nitelikli eğitim" yer almaktadır. Bu amaç kapsamında yer alan "erişilebilir ve etkili öğrenme ortamlarını oluşturmak" hedefi ancak nitelikli eğitimin yaygınlaştırılması ile mümkündür. Ülkemizdeki özel okul kurucularına yönelik teşviklerin artırılması ve yeni eğitim yatırımlarına yönlendirilmesi bu bakımdan çok kıymetlidir.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

“Küresel Okullar Ağı'nın bir üyesi olarak öğrencilerin bilinçli kararlar vermelerini ve çevresel bütünlük, ekonomik uygulanabilirlik, şimdiki ve gelecek nesiller için adil bir toplum için sorumlu eylemlerde bulunmalarını sağlama yolunda sürdürülebilir kalkınma hedefleri içerisinde yer alan İklim Eylemi, Sudaki Yaşam, Karasal Yaşam, Temiz Su ve Sanitasyon gibi sürdürülebilir kalkınma hedeflerini okul müfredatımıza entegre ederek öğrencilerimizin bu konularda bilinç kazanmalarını sağlıyoruz.”



Biriz Kutoğlu
İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü

Kültür, çevresel sürdürülebilirlik ile öğrencilere erken yaşlarda farkındalık bilinci kazandırıyor

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak çevre ve iklim konularına yönelik hangi yaklaşımları benimsiyorsunuz?

Gün geçtikçe gelişen teknoloji ve artan ihtiyaçlar küresel tehditlerin de etkisiyle doğal kaynakların hızla tükenmesine neden oluyor. Bu durum kaynakların korunması ve tüketimin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılmasını gerektiriyor. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji olarak bu çalışmalar sırasında “sürdürülebilirlik” kavramının üzerinde özellikle duruyoruz. Öğrencilerimizde sürdürülebilirlik bilincini küçük yaşlardan itibaren oluşturmaya çalışıyoruz. Amacımız, çocuklara ve gençlere erken yaşlarda farkındalık bilincini kazandırmak. Sürdürülebilirlik için tüm okul yaklaşımı, çevresel sürdürülebilirlik öğreniminin kurum genelinde entegrasyonunu içeriyor. Avrupa Komisyonu'nun çevresel sürdürülebilirlik için öğrenme konusunda tüm okul yaklaşımı adlı raporuna göre, bu tür bir yaklaşım öğrencilerin sürdürülebilir düşünce yapıları geliştirmelerine yardımcı oluyor. Bu da okulların yönetim işlevine, öğretim ve öğrenim çerçeveleri ile kampüs ve tesis yönetimine sürdürülebilirliği sağlama bir şekilde yerleştirerek, öğrencilere öğrendiklerini yaşamaları için kalıcı fırsatlar sunabileceği anlamına geliyor.

Gezegenimizin nüfusunun yarısından fazlası şu anda 30 yaşın altında - dünyanın gördüğü en büyük genç nesil. Bu, eğitimcileri milyonlarca öğrenciyi 21. yüzyılın en büyük

zorluklarının üstesinden gelmeleri ve doğa ile uyum içinde sağlıklı ve üretken yaşamlar sürmeleri için eğitime konusunda gerçekten eşsiz bir etki konumuna getiriyor.

Bu doğrultuda da 2022'nin son günlerinde “Global Schools Program” okulu olarak Küresel Okullar Ağı'nın üyesi olduk. Böylece Birleşmiş Milletler'in belirlediği “Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini” desteklemek ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için öğrencilerimizin gereken bilgi ve beceri kazanımlarını edinmesi konusunda çalışmalar yürütmeye başladık.

Bizi yarınlara taşıyacak gençlerin farklı düşünme, hissetme ve yaratma güçlerine ihtiyacımız var. Sürdürülebilir kalkınma, günümüzün ihtiyaç duyulan faaliyetlerinin başında geliyor. Sürdürülebilir kalkınma gündemi kapsamındaki hedef; “herkes için kapsayıcı ve nitelikli eğitimin başarılması”.

Küresel Okullar Ağı'nın bir üyesi olarak öğrencilerin bilinçli kararlar vermelerini ve çevresel bütünlük, ekonomik uygulanabilirlik, şimdiki ve gelecek nesiller için adil bir toplum için sorumlu eylemlerde bulunmalarını

sağlama yolunda sürdürülebilir kalkınma hedefleri içerisinde yer alan İklim Eylemi, Sudaki Yaşam, Karasal Yaşam, Temiz Su ve Sanitasyon gibi sürdürülebilir kalkınma hedeflerini okul müfredatımıza entegre ederek öğrencilerimizin bu konularda bilinç kazanmalarını sağlıyoruz. Tüm dünyanın en önemli sorunlarından biri olan iklim değişikliği ve etkileri ile mücadele için neler yapılmalı, ne gibi önlemler alınmalı, sürdürülebilir kalkınma için okyanusları, denizleri ve deniz kaynaklarını korumanın ve sürdürülebilir kullanmanın önemini vurguluyoruz. Özellikle karasal kökenli faaliyetlerden kaynaklanan, deniz çöpü ve gıda atıklarının dökülmesinden kaynaklanan su kirliliği de dâhil deniz kirliliğinin tüm biçimlerinin önlenmesi ve önemli ölçüde azaltılmasına dikkat çekmek için öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerinin tümüne bu sürdürülebilir kalkınma hedeflerini dahil ediyor, bu konularla ilgili farkındalık kazanmalarına kendi yaşamlarında bu bilinci kazanmalarını ve buna göre yaşamlarını devam ettirmelerini hedefliyoruz.

ULUSLARARASI EKO OKULLAR PROGRAMI

Bu alanda iş birliği yaptığınız kurumlar var mı? Varsa nasıl iş birlikleri gerçekleştirebilirsiniz?

Öğrencilerin doğaya karşı duyarlı olması ve çevre bilinci kazandırmak amacı ile hem sınıf içi etkinlikler hem de toplumsal projeler ile çevre eğitimi destekleyen çalışmalar yapıyoruz. Bu çalışmalar ile Uluslararası Eko Okullar Programını yürütüyoruz. Eko-Okullar Programı okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Yerel düzeyde sürdürülebilir kalkınma sürecinin uygulanmasına yardımcı olmak üzere, öğrenciler okulun çevresel etkilerini azaltmak için uygulanan 7 adım'da etkin rol almak için yönlendirilirler. Dolayısıyla eko-okullar, sınıfta ders öğretmenin ötesine geçerek, toplumun diğer bölümlerinde de çevre duyarlılığının sağlanmasında rol almış olurlar. Program, çevre için yapılan bütünsel bir okul faaliyetini kapsar ve uygulandığı okullardaki başarısı, okul müdürü başta olmak üzere okul idaresinin ve öğretmenlerinin ilgisine bağlıdır. Eko-Okullar programındaki en önemli ve bütünleştirici etken ise öğrenci katılımıdır. Komitenin yerel halkı ve yöneticileri bilinçlendirme çabaları ise öğrencilerde diyalog kurabilme becerilerini geliştirmeyi ve iyi bir yurttaşlık eğitimi sağlar.

Çevre ve iklim ile ilgili uygulanan projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Okullarımızda, çevre kirliliği etkinlikleri ve proje çalışmaları kapsamında hava, su, toprak, ışık ve gürültü kirliliği, küresel ısınma, canlı çeşitlerinin yok olması hakkında farkındalığını artırmak amacıyla pek çok proje yapıyor. Giderek değişen iklim ve iklimi değiştiren pek çok etken, sağlığımızı da etkiliyor. Birçok yönden, hava kalitesinin artırılması iklim değişikliğini hafifletme çabalarını desteklemek ve çevreye karşı duyarlılığı artırmak gerekiyor. 2016

yılında "Çevre Kirliliği" temasını belirleyen Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji, bu doğrultuda bilinç kazandırmak ve farkındalık yaratmak amacıyla projeler hazırlıyor. Çevre konusunda uzman konuklar ağırlayan, okulun her kademesinde çevre bilinci ile ilgili öğrencilere farklı projeler, çalışmalar yaptıran Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinin 63 yıldır amaçlarından biri de çevre bilinci yüksek nesiller yetiştirmek. Anaokullarında, milli kaynakları ve bu milli kaynakların nasıl kullanılması gerektiğinin bilincini oluşturmak amacıyla, çocuklar öğretmenleriyle birlikte seçmiş oldukları bir konuyu proje yaklaşımı ile ele alarak sınıf ortamında çeşitli etkinlik ve aktivitelerle işliyorlar. Kodlama derslerinde, öğrenciler ışık kirliliğinin yanlış yerde, yanlış zamanda, yanlış miktarda ve yanlış yönde kullanılmasından yola çıkarak Scratch programını kullanarak kodlama çalışmaları yapıyorlar. Hemen her kademe farklı projeler yürütülüyor.

Bu çalışmaların yanı sıra Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji olarak bilim, inovasyon ve çevre farkındalığının gelişmesini, "yeni bir gelecek" hayali için en önemli adımlardan biri olarak görüyoruz. Bu doğrultuda yeni neslin anlam arayışı, dünyanın geleceği için bir adım atma ihtiyacının yolunun hükümetlerden, uluslararası kurumlardan gelecek aksiyonları beklemek yerine farklı disiplinlerin, farklı coğrafyaların ve farklı kültürlerin bilgi birikiminden ve deneyiminden yararlanmak, bunların hepsinden bir şeyler öğrenmek gerektiğine inanıyoruz.

Bunun için öncelikli olarak yaşadığımız dünyadaki bilimsel, teknolojik ve ekolojik sorunların boyutunu ve yaşamımızdaki etkilerini anlamamız gerekiyor. Çünkü gündelik hayatımızda yaptığımız tercihler, doğrudan ya da dolaylı olarak dünyamızı da etkiliyor.

Bu sorunların farkında olmak, çözümler bulabilmek, bu çözümleri geliştirmek için toplumsal bir dönüşüme ihtiyaç duyulmaktadır. Toplumsal dönüşümü sağlamak ve bireylerin erken yaşlarda farkındalık kazanabilmesi için de eğitim en etkili müdahale alanlarından biridir.

Bu nedenle, söz konusu olan farkındalığın erken yaşlarda öğrencilerimize kazandırılması için Kültür ailesi olarak 2018 yılından bugüne, "Bilim, Çevre ve İnovasyon Ajandası"nı hayata geçirerek öğrencilerimizle paylaşmaya devam ediyoruz.

"Bilim, İnovasyon ve Çevre Ajandası"nı hazırlamamızın amacı, öğrencilerimizin performans ve gelişimini artırabilmesi, problemler karşısında farklı bakış açılarını geliştirebilmesi, özel çözümler üretebilmesi ve tüm dünyayı etkileyen önemli gün ve konularla ilgili bilinç kazanmalarını sağlamak.

Bu amaçlar doğrultusunda hazırlanan ajanda içerisinde; bilim, çevre ve inovasyon alanlarında önemli günler ve konuyla ilgili özel bilgi notları yer almaktadır. Bu ajandayı takip eden öğrencilerimiz toplumsal, teknolojik ve ekolojik sorunları yakından takip eder bu sorunlara karşı çözüm yollarını düşünür ve uygular. Günlük yaşantımız içinde öğrencilerimizin bu ajandayı kullanmalarının farkındalık seviyelerini arttırdığına inanıyoruz.

Size göre çevreci ve yeşil bir okul iklimi için hangi kıstaslar göz önünde bulundurulmalı?

Avrupa Birliği'nin, "Avrupa'nın 2050 yılına kadar iklim-nötr ilk kıta olması" yönündeki iddialı hedefi, eğitim ve öğretim sektörünü de harekete geçirdi. Sürdürülebilirlik için tüm okul yaklaşımları, sürdürülebilirlik için etkili öğrenmenin merkezinde yer alıyor. Sürdürülebilirlik için tüm okul yaklaşımı, çevresel sürdürülebilirlik öğreniminin kurum genelinde entegrasyonunu içeriyor. Bunun için biz, okullarımızda, öğrencilerin gerçek yaşam senaryolarına katılımı için fırsatlar yaratılması konusunu dikkate alıyoruz.



İELEV, çevre dostu okul için İNNOVATİF PROJELER ÜRETİYOR

Uluslararası Eko Okullar üyesi olan İELEV Okulları, ekolojik okuryazarlık ve sürdürülebilir çevre bilinci yaratmak için öğrenci, veli ve okul arasında tutarlı bir iş birliği oluşturarak bir çok projeyi hayata geçiriyor. İELEV Okulları yönetici ve öğretmenleri çevre ve iklim konusunda gerçekleştirdikleri proje ve çalışmalarını artık eğitim'e anlattı.

EKOLOJİ İÇİN VELİ, ÖĞRENCİ VE KURUM İŞ BİRLİĞİ

Kurum olarak çevre ve iklim konularına yönelik hangi yaklaşımları benimsiyorsunuz?

Mine Gür Atalay - İELEV Özel 125. Yıl Ortaokulu Sosyal Bilgiler Zümre Başkanı:

Öğrencilerimizde ekolojik okuryazarlık ve sürdürülebilir çevre bilinci yaratmak, akademik süreçler kadar kurumumuzun öncelikleri arasında yer almaktadır. 21. yüzyıla gelindiğinde artan Dünya nüfusu karşısında kaynakların sınırlılığı, gelecek nesillerin bu kaynaklara

eşit imkanlarla ulaşamama olasılığı konuya dair biz eğitimcilere büyük sorumluluklar yüklemektedir. Bu bağlamda kurumumuzda öğrenci



merkezli ve gönüllülük esasına dayalı olarak yürüttüğümüz Uluslararası Eko Okullar, TURMEPA "Mavi Dedektifler", Sıfır Atık, Sürdürülebilirlik ve Döngüsel Ekonomi gibi çevreci proje ve çalışmalar bu sorumluluğumuzu yerine getirmek için attığımız adımlardan bir kaçıdır. Uzun erimli planlamalar ve aralıklı denetimlerle sürdürülen bu projeler kapsamında; öğrencilerimiz kurdukları komitelerle temalar belirlemekte, duyurular yapmakta, eylem günleri planlamakta hem bireysel hem kurumsal olarak dikkat çekecek, fark yaratacak, çözüme paydaş olacak çeşitli faaliyetler sürdürmektedirler. Geri dönüşüm, suyun önemi, tüketim

alışkanlıkları, sağlıklı yaşam, küresel ısınma ve iklim değişikliği, enerjinin verimli kullanılması, su kıtlığı ve olası sonuçları; bugüne dek kurumun tüm paydaşlarının iş birliğiyle çalışılmış temalardan bazılarıdır. Okulumuzu daha çevre dostu bir hale getirmek adına 2016 yılından bu yana matara kullanımı uygulaması sürdürülmektedir. Çevre duyarlılığı oluştururken, bilginin çözüm üretmek adına somut bir değişime evrilmesini sağlamak temel prensiplerimiz arasındadır. Bu anlamda çevresel hassasiyetlerimiz öğrencilerimiz kadar velilerimiz tarafından da sahiplenilmektedir. Çevreyi koruma, az tüketme, yeniden kullanma, kaynak israfından kaçınmaya dair velilerimizin kurumsal duruşumuzu destekleyici katkılarını çok kıymetli buluyoruz. Ekolojik duyarlılık konusunda veli, öğrenci ve kurumun tutarlı bir iş birliği içerisinde olmasının somut adımlar yaratabilmekteki gücünü deneyimlemek bu faaliyetlerimizi sürdürme kararlılığımızı ve geleceğe dair bugünü değiştirebilme gücümüze olan inancımızı artırmaktadır.

Göksu Akdaş - İELEV Özel Ortaokulu-Çağaloğlu Sosyal Bilgiler Öğretmeni: Ülkemizde geçmişte çevre ve iklim konularında verilen eğitim, geleneksel olarak toplum tarafından yaygın bir şekilde onaylanan mevcut bilginin aktarımı şeklinde gerçekleşmiştir.



Günümüzde uyguladığımız eğitim yaklaşımında, öğrencilerimizin kendi rollerini küresel vatandaşlar olarak kabul ederek, aktif ve sorumlu bireyler olmalarını ve potansiyellerinin tamamını yeşil bir dünya için kullanmalarını hedeflemekteyiz.

Öğrencilerimizden istediğimiz, yalnızca gözlemlenen gerçeklerin bilinmesi değildir. Gerçeklerin yorumlanmasını, çevre ile ilgili sorunların nedenlerine, niteliklerine ve çözümlerine yönelik araştırmalar yapılmasını desteklemekteyiz. Akademik ve uygulamalı derslerde ve projelerde, pratik fikirlerin oluşturulması, sorumluluk alma ve yeşil bir dünya üzerine aktif birey olarak katılımın artırılmasına yönelik ders tasarımları hazırlamaktayız. Bu tasarımları oluştururken dijital içeriklerin yanı sıra öğrencilerin yaparak-yaşayarak deneyimleyeceği etkinlikleri önemsemekteyiz.

Bu alanda iş birliği yaptığınız kurumlar var mı? Varsa nasıl iş birlikleri gerçekleştiriyorsunuz?

Mine Gür Atalay - İELEV Özel 125. Yıl Ortaokulu Sosyal Bilgiler Zümre Başkanı: "Sıfır Atık" projesi kapsamında, kurumumuzun her sınıfında geri dönüşüm kutuları mevcuttur. Bunun dışında katlarda atık pil, mavi kapak, cam ve kâğıt atık geri dönüşüm kutuları yer almaktadır. Biriktirilen atıklar Çekmeköy Belediyesi ile iş birliği yapılarak düzenli aralıklarla belediye görevlilerine teslim edilmektedir. Okulumuz 2009'dan bu yana Uluslararası

Eko Okullar Projesi'ne dahil olup "Yeşil Bayrak" sahibidir. TURMEPA'nın, lise öğrencileriyle yürüttüğü "Mavi Dedektifler" projesi ilk kez bir ortaokul öğrenci grubuyla kurumumuzda yürütülmektedir. Mavi kapakların tekerlekli sandalyeye dönüşümü için Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği ile iş birliği içerisindeyiz. Her yıl Anneler Günü kapsamında Okul Aile Birliği desteğiyle gerçekleştirdiğimiz çiçek kermesi aracılığıyla Ege Orman Vakfı bünyesinde var ettiğimiz bir "İELEV Ormanı"ımız mevcuttur. WWF Doğal Hayatı Koruma Vakfı, ÇEKÜL iş birliği içerisinde olduğumuz diğer kurumlardan sadece bir kağıdır. Ayrıca çalışılan temalar kapsamında Okul Aile Birliği içerisinde yer alan "Sürdürülebilirlik Komisyonu" ile de iş birliği sağlanmaktadır. Söz konusu komisyonun destekleyici çalışmalarının katkısı ve geri dönüştürmekle sorumluluğumuzun sona ermediği, asıl meselenin az tüketmek, ihtiyaç/istek dengesini sağlamak, 2. el kullanımını yaygınlaştırmak olduğu gerçeğinden hareketle, öğrencilerimizin tüketim alışkanlıklarını yeniden gözden geçirmelerini sağlamamız mümkün olmaktadır. Ayrıca "İELEV Kitap Kumbarası" gibi çeşitli sosyal sorumluluk projelerimizle kullanılabilir durumdaki kitap, kırtasiye, oyuncak gibi materyalleri, ülkemizin farklı bölgelerinde yaşayan ihtiyaç sahibi çocuklarla paylaşıyoruz. Bazılarından söz ettiğim bu çalışmalar aracılığıyla ekolojik ayak izimizi azaltmayı, gelecek nesillerin ihtiyaçlarının karşılanmasını güvence altına almayı, sürdürülebilir bir dünya var etmek için sorumluluk göstermeyi kurumsal önceliğimiz kabul ediyoruz.

Göksu Akdaş - İELEV Özel

Ortaokulu-Çağaloğlu Sosyal

Bilgiler Öğretmeni:

Okulumuzda öğrencilerimize çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için Eko Okullar programı uygulamaktadır. Bununla birlikte okulumuz Deniz Temiz Derneği

(TÜRMEPA) ile denizlerimizin ve kıyılarımızın kirlenmesini önlemek, kirlilikle mücadeleyi özendirmek, geliştirmek ve halk katılımını sağlamak ve de gelecek nesillere yaşanabilir sağlıklı bir ortam bırakmak amacıyla ortak çalışmalarını sürdürmektedir. UNESCO Türkiye Milli Komisyonu tarafından organize edilen SEMEP (Güneydoğu Akdeniz Çevre Projesi) kapsamında Küresel İklim Değişikliği Tedbirleri; Enerji Tasarrufu, Suyun Toprağın Korunumu ve Endüstriyel Geri Dönüşüm konularında Afiş, Kamu Spotu, Dünya İçin Söyle! Gibi etkinliklerle öğrencilerimize farkındalık kazandırma ve davranış geliştirme çalışmalarımız devam etmektedir.

ÇEVRE SORUNLARI KÜRESELDİR

Milli Eğitim Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile Çevre Dostu Okul Projesi başlattı. MEB, bakanlıklar ve okullar arasında nasıl bir koordinasyon kurulmalı? Eylem Arslan - İELEV Özel Ortaokulu Fen Bilimleri Zümre Başkanı:



Çevre sorunları küreseldir ve küresel olarak çözüm üretilmelidir. Bireysel ve grup olarak yapılan mücadelelerin yeterli olmadığı aşikar. Mücadele başlangıcı olan

aile ve okul gerektiği gibi yetişmekte olan bireyi yönlendiriyor mu ya da doğru şekilde kılavuz olabiliyor mu? Tüm bu soru ya da sorunlara çözüm bulabileceğimiz, bizi bu çözüme götürecek hamleler neler olabilir?

Okullarımızda öğrencilerimize doğa sevgisini aşılarken sorumluluk, sevgi ve saygı gibi kavramları içselleştirmelerine destek oluyoruz. Bununla birlikte sürdürülebilirlik çok kıymetli. Bu bağlamda, önce ebeveynlerin bilinçli olması ve çocuklarına iyi örnek teşkil etmesi için ortak yürütülen çalışmalarda aileler fiziksel, bilişsel ve duygusal olarak dahil olmalı ki çocuklara bu gerçek bilinç ve duygu geçebilsin. Ülkemizdeki tüm okullarda, okul aile

birliğinin de yer aldığı öğrenci ve öğretmenlerden oluşan ekiplerin bir araya gelerek, çözümün bir parçası olmak adına düzenli eylem planları yaparak, uygulamaya teşvik edilmesi önemli. Tüm bu süreçte iş birliği yaklaşım ve yakın takip büyük fark yaratacaktır. Bu aşamada gerekli imkanlar belediye ve ilgili bakanlıklar tarafından sağlanmalıdır. Elbette toplumda da yansımaları görebilmek için etkinliklerin daha büyük kitlelere ulaştırılmasının yanı sıra ilgili bakanlıkların denetim merkezini güçlendirmesi sorunların çözümüne büyük ölçüde katkı sağlayacaktır.

Bireyin hayatla temas kurduğu, sorumluluklarının olduğu mikro alanları çözüm odaklı değerlendirmesi; bunu, içinde bulunduğu toplumun ve gezegenin de yararına işleyecek şekilde sürdürmesi gerekli. Ben de tüm bunların bilincinde bir öğretmen olarak Milli Eğitim Bakanlığının "Çevre Dostu 1000 Okul Projesi"ni destekliyor bu projenin diğer okullara da yayılmasını ümit ediyorum.

İELEV'DE YÜRÜTÜLEN PROJELER

Çevre ve iklim ile ilgili uygulanan projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Nergiz Gökçe - İELEV Özel 125.

Yıl Ortaokulu Fen Bilimleri Zümre

Başkanı:

Öncelikle okulumuzda yürüttüğümüz projelerimizin ortak amacının, çevrenin korunması konusunda farkındalık yaratmak ve öğrencilerimizde çevre bilincini oluşturmak olduğunu söylemek isterim. Projelerimiz, amaçlanan hedefler doğrultusunda ve eğitim-öğretim sürecini kapsayacak şekilde planlanır.

"Arıların Bal Yolculuğu Projesi"ni 5. sınıf öğrencilerimizle yürütüyoruz. Öğrencilerimiz,



bu projede Çevre ve Arı Koruma Derneği'nin "Senin de Bir Kovanın Olsun!" projesini destekleyerek okulumuz adına bir kovan sahibi olurlar ve hem arıların yaşamını hem de doğal arı yetiştiricilerini yakından takip ederler. Amacımız öğrencilerimizin bu projede alacakları eğitimler sayesinde, "biz" olmak, sosyal sorumluluk almak ve ekolojik denge konularında farkındalık kazanmalarını sağlamak.

5.sınıf öğrencilerimiz ile yürüttüğümüz bir diğer projemiz "İLEVMİMİKRI Projesi"dir. Projede canlıların ekosistemdeki yerinin ve öneminin araştırıldığı öğrenme alanlarına yer verilir. Eğitim, tasarım, üretim, paylaşım ve girişimcilik aşamalarından oluşan bu projede öğrencilerimiz günlük hayatlarındaki bir problemi belirler; biyomimikri ile canlılardan esinlenerek yaptıkları tasarımla, belirledikleri problem için çözümler üretirler ve çözümlerini paylaşırlar.

"TOMORROW Projesi" de 7.sınıf öğrencilerimizle yürüttüğümüz bir çevre projesidir. Projeyi fen bilimleri, bilişim teknolojileri, matematik ve görsel sanatlar bölümleri ortaklaşa yürütürler. Proje, bütünsel bir yaklaşımı gerekli kılar. Bu projede eğitim, tasarım, üretim, paylaşım ve girişimcilik aşamalarıyla öğrencilerimiz "Daha İyi Bir Yarın İçin Üretebiliriz!" felsefesiyle; belirlenen bir alanda sorunları çözmek adına inovatif ürün tasarımları yaparlar.

ÖĞRENCİLER ÇEVRE VE İKLİME DUYARLI

Gözlemlerinize dayanarak, öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine karşı duyarlılıkları hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede öğrencilerin duyarlılıklarını artırmak için neler yapılmalı?

Nergiz Yılmaz - İELEV Özel Ortaokulu Sosyal Bilgiler Öğretmeni: Değişen çevre ve iklim koşullarının yarattığı

sorunlar karşısında çözüm üretebilecek derslerin başında gelen sosyal bilgiler, öğrencilerin aktif öğrenen kimliklerini



ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

sergilemelerine alan açacak çerçevede tasarlanır. Çevre ve iklim konuları, okul içi ve okul dışı öğrenmelerin yoğun olduğu, öğrencilerimizin etkin vatandaş rollerini içselleştirebildikleri konulardandır. Öğrencilerimiz, yaşadıkları çağa yüksek bir entegrasyon göstererek mevcut küresel değişimlerle muhatap olmak zorundalar. Ancak gözlemlerim doğrultusunda çocuklarımızın ilgileri zorunluluğun ötesinde seyretmekte ve iyi bir duyarlılık örneği oluşturmaktadır. Dersimiz kapsamında en ilgi gören konuların başında gelen çevre ve iklim değişikliği, öğrencilerimizin de öğrenme sürecine yaratıcı katkılarda buldukları atölye ve projelerle zenginleştiriliyor. Öğrencilerimizin bizzat kendilerinin tasarladıkları ve liderlik ettikleri çevre çalışmaları da geleceğe dair olumlu duygular uyandırıyor.

Öğrencilerimizin mevcut duyarlılıklarını genişletmek adına öğretmenlerin rehberliği ve örnek teşkil etmesi çok kıymetli. Yapılacak en önemli çalışmalardan birisi, öğrencilerimizin çevreleri ile temasını olabildiğince artırmak. Eğitimde empati ve maruz kalmanın öğrenme ve öğrendiklerini hayata geçirme noktasında etkinliği malumdur. Öğrencilerimizin yaşadıkları deneyimler arttıkça duyarlılıkları da artacaktır. Yeni eğitim yaklaşımlarının bu doğrultuda geliştirdikleri deneyimsel projeler, duyarlılığın artmasında belirleyici olmaktadır.

ÇEVRE OKURYAZARLIĞI DERSİ MÜFREDATTA YER ALMALI

Size göre çevreci ve yeşil bir okul iklimi için hangi kıstaslar göz önünde bulundurulmalı?

Yasemin Şahin - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu, 3. Sınıflar Zümre Başkanı / Eko Okullar İlkokul Koordinatör Öğretmeni:

Hızlı nüfus artışı ve dijital gelişmeler ile doğal kaynakların aşırı tüketimi, insanlığın birincil sorunlarından olan çevre kirliliğini de beraberinde getirmiştir.



Hayatımızı kolaylaştıran teknolojik çağ, aynı zamanda sağlığımızı tehdit etmekte ve çevreyi de kirleterek, ekolojik döngünün bozulmasına neden olmaktadır.

Bu nedenledir ki çevreci ve yeşil bir okul iklimi yaratmak ilkesiyle okulumuzda 2009 yılından bu yana Eko Okullar programı yürütülmektedir.

Dolayısıyla çevreci ve yeşil bir okul iklimi oluşturmak için öncelik ülke genelindeki eğitim kurumlarında çevre kirliliği yaratan "çöp" sorununu ortadan kaldırmak olmalıdır. "Bana çöp toplamayı değil, çöp atmamayı öğret", "Değerli olan temizlemek değil, kirlilememektir", "Daha az tüket", "Değerlendir, dönüştür ve doğaya geri kazandır" ilkeleriyle hareket edilmelidir.

Doğal varlıkların korunması, çevre dostu tüketim alışkanlıklarının kazandırılması, karbon ayak izi, sürdürülebilir temiz bir çevre gereksinimleri ve atık yönetimiyle ilgili konularda farkındalık kazandırılması için "Çevre Okuryazarlığı" dersi anaokullarımızdan başlayarak müfredatta ciddi bir şekilde yer almalıdır.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

“Öğrencilerimizin oluşturdukları bahçeler yeşererek DÜNYAYA ARTI DEĞER KATACAK”

“Dünya'nın tüketilebilir bir kaynak olduğunun ve tüketimin sınırlanması gerektiğinin bilinciyle yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının artırılması, iklim değişikliklerine uyum, israfı en aza indirebilmek ve sürdürülebilirliğin desteklenmesi konularına odaklanıyoruz.”

Kavram Eğitim Kurumları olarak çevre ve iklim konularına yönelik hangi yaklaşımları benimsiyorsunuz?

İklim değişikliğinin etkileri hakkında kurumlarımızda farkındalık ve bilinçlendirme çalışmaları yapıyor ve Kavram Eğitim Kurumları olarak bunu çok önemsiyoruz. Ülke olarak doğal afetlere çok açık bir coğrafyada yaşamamızın yanı sıra iklim değişikliği sonucunda oluşabilecek afetler ve bu afetlere karşı alınabilecek önlemler de öğrencilerimize bilgilendirme yaptığımız başlıklar arasındadır. Enerji verimliliği ve enerji tasarrufu noktasında şubelerimizin kendi enerjilerini üretebilmesi adına çatı güneş panelleri kurulmasına dair çalışmalarımızın yanında tüm binalarımıza yapılan yalıtım ile düşük enerji tüketimi hedeflenmektedir.

Çevre ve iklim ile ilgili uygulanan projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Okullarımızda yer alan, dönüştürülebilir atık kutularından yapılan geri dönüşüm projelerimiz öğrencilerimiz tarafından ciddi anlamda ilgi görmektedir. 24 Kasım Öğretmenler Günü için her öğretmenimiz adına bir fidan dikilmesi ile küçük bir orman oluşturma projemiz hayata geçmiş oldu. Kurulması planlanan çatı güneş panelleri ile çevre dostu enerji kullanımı, enerji verimliliği ve enerji tasarrufu; okul binalarımıza yapılan yalıtım ile de düşük enerji tüketimi hedeflenmektedir. Okullarımızda ayna projesiyle kurulması hedeflenen öğrenci bahçeleri, dünyaya ne yansıtırsak karşılığını aynı şekilde alacağımızın öğretisini çocuklarımıza deneyimleyerek göstermiş olacak. Öğrencilerimizin kendi uğraşları ile oluşturdukları bahçeler, emekleri doğrultusunda yeşererek dünyaya artı değer katacak.



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

İKLİM SEFERBERLİĞİ ve YEŞİL OKUL

Milli Eğitim Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile çevre dostu okul projesi başlattı. MEB, bakanlıklar ve okullar arasında nasıl bir koordinasyon kurulmalı?

Son yıllarda sürdürülebilirlik kavramı ile gündeme gelen sertifikalı yeşil okul uygulamaları, dünyanın geleceği adına olumlu bir adım olarak kabul edilmektedir. Gelecek nesillerin sağlıklı bir ortamda yaşaması ve mevcut kaynakları verimli kullanması ancak eğitim yolu ile mümkün kılınabilir. Milli Eğitim Bakanlığının bu doğrultuda Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile yaptığı “Çevre Dostu Okul Projesi”nin amacı da öğrencilere temel eğitim seviyesindeyken çevre bilincine ve sürdürülebilirlik kavramını benimseterek, buna ilişkin uygulamaları göstermek ve uygulamaktır. “Temiz

enerji temiz okul” sloganıyla ülkemizin her ilçesinden en az bir okul olmak üzere 1.000 okul projesi kapsamına dâhil olmuştur. Sürdürülebilir gelecek bilincinin yerleşmesinde eğitim sisteminin önemi, listede en önsıralarda yer alacaktır. Bu projenin hakkıyla uygulanabilmesi noktasında okul binalarının tasarımı ve kullanımının da çok önemli olduğu aşikârdır. Milli Eğitim Bakanlığı, eğitim binalarının sürdürülebilirlik ilkelerine uygun tasarlanması ve binanın kendisinin de bir eğitim aracı niteliğinde tasarlanması açısından okullara desteğini sürdürmelidir. Yine, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı da okulların çevre düzenlemeleri, yeşil alan ve peyzaj mimarileri açısından etkin çalışmalarına devam etmelidir. Okullarda üzerinde durularak eğitim verilmesi gereken sürdürülebilirlik, iklim seferberliği ve yeşil okul imajı, öğrencilerin yaşayarak ve kalıcı öğrenme aşamasına bu şekilde taşınabileceğini düşünüyoruz.

Bu sayede elde edilecek kazanımlar, gelecek nesiller adına atılacak önemli adımlardır.

YEŞİL OKUL İÇİN NELER YAPILABİLİR?

Size göre çevreci ve yeşil bir okul iklimi için hangi kıstaslar göz önünde bulundurulmalı?

Çevreci ve yeşil bir okul iklimi için ülkemizin coğrafi ve kültürel şartlarını göz önünde bulunduran yeşil okul değerlendirme formları geliştirilebilir. Yeşil okulun, yakın çevresinde bulunan toplum üzerindeki etkileri incelenebilir. Değerlendirmeler sonucunda tespit edilen eksiklikler göz önünde bulundurularak, okul binalarında doğal ışıktan daha fazla yararlanmak için tavan pencereleri tasarlanabilir ve doğal ışığın neden olabileceği parlamayı engelleyecek gölgelikler tasarlanabilir. Okul bünyesinde hava kalitesini olumsuz etkileyen malzemeler ve donanımlar değiştirilebilir. Okul binası, suyun tasarruflu kullanımını sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır. Aynı zamanda okul bahçelerinin sulamasında ve okulların temizliğinde kullanılmak üzere gri su biriktirme sistemleri geliştirilebilir. Mutlak şekilde okul bahçeleri, öğrencilerin duygusal ve fiziksel gelişimini destekleyecek, çevreye zararlı olmayan ve bireylerin sağlıklarına olumlu etkileri olan ağaç, gölet, toprak ve taş gibi doğal malzemeleri içerecek biçimde tasarlanmalıdır.

Gözlemlerinize dayanarak, öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine karşı duyarlılıkları hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede öğrencilerin duyarlılıklarını artırmak için neler yapılmalı?

İklim değişikliği yerel bir sorun değil, küresel bir sorundur. Dolayısıyla ele alınması gereken öncelikli alanların başında gelmektedir. Toplumların iklim değişikliği konusundaki farkındalıklarının artması bu durumu

yönetebilmek için önemli bir adımdır. Öğrencilerin aile içerisinde ve günlük hayatlarında iklim değişikliği ve çevre sorunlarını konuşma sıklıkları nadir olarak tanımlanabilir. Ayrıca çevre ve iklim değişikliği ile ilgili daha önce herhangi bir projede bulunan ve gelişmeleri yakından takip eden öğrenci sayısının da artması gerektiği aşikardır. Bu konu ile ilgili kendilerine sorular yöneltildiğinde ya da anket yapıldığında öğrenciler; iklim değişikliğinin bir afet olduğu, dünyamızı etkilemeye başladığı ve çevresel bir güvenlik sorunu oluşturduğu görüşüne sahiptir. Ayrıca öğrencilerin çoğunluğu bu durum için endişelendiklerini, bireysel olarak sorumlulukları olduğunun bilincinde olduklarını ifade etmişlerdir. Genel ölçüde zayıf kabul edilebilecek bu farkındalık düzeyini üst seviyelere taşımak adına okullarımızda sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği ile ilgili çalışmalar, projeler ve sunumlar yapılmakta; bu sayede daha bilinçli bir nesil yetiştirme amacı güdülmektedir.

Özel öğretim kurumları Türk ekonomisine ve eğitimine nasıl katkı sağlıyor?

Eğitimin hayatımızdaki önemi yadsınamaz bir gerçektir. Ekonomik kalkınma, üretimi artıracak teknolojinin gelişmesi, doğal kaynakların ve sermayenin en iyi ve akılcı bir şekilde kullanılması ile mümkündür. Bunu sağlayan ise eğitilmiş insan gücüdür. Eğitim, ülkelerin yatırım yapmak zorunda oldukları öncelikli alan olmalıdır. Eğitime ayrılan kaynak ise bir harcama değil, ülkeler için oldukça gerekli ve hatta en kârlı yatırımdır. Ülkemizde eğitim alanındaki en büyük sorun, eğitime olan talep artışı ve bu talebi karşılayacak fiziki ve ekonomik yetersizliktir. Genç nüfusu yüksek olan ülkemizde özel öğretim kurumlarının sayısında yaşanan artışla birlikte, hem eğitim talebini karşılamak hem de eğitimi istenilen seviyeye ulaştırmak için önemli yol katedilmiştir.

MEB'in zam sınırı koyması ne anlama geliyor? Sektöre etkileri neler olacak?

Bildiğiniz gibi MEB, 2023 yılı enflasyon beklentisinin düşük olması ve velilerin de bu süreçte desteklenmesi kapsamında özel öğretim kurumları fiyatlarında en fazla yüzde 65 zam yapılması kararını aldı. Ekonomik kalkınma, üretimi artıracak teknolojinin gelişmesi, doğal kaynakların ve sermayenin en iyi ve akılcı bir şekilde kullanılması ile mümkündür. Bunu sağlayan ise eğitilmiş insan gücüdür. Okulların fiziki ihtiyaçlarının yanısıra en büyük gider kalemi öğretmen ve personel ödemeleridir. Özel eğitim kurumları, sürdürülebilirlik adına temel ihtiyaçlarını karşılayabilecek gelire gereksinim duymaktadırlar. Eğitim - öğretim kademesinin hemen her alanında bulunan özel öğretim kurumları, eğitim hizmetinin büyük bir kısmını üstlenmiş durumdadır. Bu sebeple eğitimde nitelikli devamlılığı sağlayabilmek amacıyla veli ve okul teşviklerinin tekrar gündeme alınması, hem velileri hem de özel öğretim kurumlarını rahatlatarak bir çözüm olabilir.

Enflasyon vb parametrelerin özel öğretim kurumlarına etkileri neler? Bu etkilerin hafifletilmesi için neler yapılmalı?

Enflasyon ve kur dalgalanmaları gibi ekonomik değişimler gider kalemlerinde doğrudan artışa sebebiyet verdiği için, okul ücretlerinin de eş zamanlı artışını ifade etmektedir. Pandemi sonrasında tüm dünyada enflasyon oranlarında önemli bir değişim olduğu gözlemlenmektedir. Sektörde ekonomik tedbirler alınmaya çalışılsa da, eğitim ücretleri açısından geçmiş dönem ile yeni dönem arasında makas oldukça açılmıştır.

Eğitim, geleceğimizin garantisi olan çocuklarımız için vazgeçilemeyecek bir yatırımdır. Ekonomik etkilerin, eğitim kalitesini düşürecek bir etki göstermesi arzu edilmeyen bir durumdur. Hem velilere hem okullara yapılacak olan teşvik çalışmalarının yeniden gündeme gelmesi özellikle son yıllarda yaşanan ekonomik dalgalanmaların etkisini ve kurumların mali yükünü hafifletecektir.

ÖZEL OKULLARA YÖNELİK NASIL BİR TEŞVİK MODELİ UYGULANMALI?

Bir ülkenin kalkınması için sermaye ve teknoloji transferi yanında, yeterli sayıda iyi yetişmiş işgücüne de ihtiyaç vardır. Bu nedenle ekonomistler her zaman, eğitime daha fazla kaynak ayrılmasının zorunluluğuna dikkat çekmişler ve bu konudaki girişimleri desteklemişlerdir. Bir ülkenin gelişmişliği; o ülke insanların iyi ve sürekli bir eğitim almaları ve bununla kazandıkları bilgi ile becerileri ekonomik büyümeye yapabilecekleri katkıya bağlıdır. Nitelikli insan

gücü ihtiyacının karşılanması, dışa açılma ve uluslararası rekabet gücü kazanma çabası içinde olan ekonomimiz için hayati önem taşımaktadır. Ekonomi ile eğitim arasındaki ilişki kalkınma kavramı üzerinde odaklanır. Özel eğitim kurumlarına SGK desteği sağlanması, kurumlar vergisi ve gelir vergisi oranlarının bu tür hiperenflasyonist dönemlerde düşürülmesi, eğitimin Katma Değer Vergisinden muaf tutulması gibi uygulamalar değerlendirilebilir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI

ÖZEL ŞARTLARLA BAŞ BAŞA BIRAKILMAMALI!

“Hem global ölçekte meslek sahibi öğrenciler yetiştirebilmemiz hem de ülkemizin her bölgesini eğitim konusunda bir marka haline getirebilmemiz için yabancı dil ağırlıklı eğitime önem verilmeli; devletimizin teşviki ile yükseltilecek eğitim kalitesi sayesinde yabancı öğrenciler için cazibe merkezi haline gelmeliyiz. Böylece Türkiye ekonomisine destek sunabilir, oluşan ekosistem ile farklı ülkelerden gelecek öğrenciler için barınma, ulaşım gibi alanlarda da istihdam olanaklarını artırabiliriz.”

DEVLET TEŞVİKİ BÜYÜK ÖNEM TAŞIYOR

Özel eğitim kurumları sizce Türk ekonomisine ve eğitim sistemine nasıl katkı sağlıyor?

Özel eğitim kurumları öğretmen, servis, giyim, yiyecek, yayın gibi konularla kendi ekosistemini oluştururken ülkemize istihdam da sağlamaktadır. Yapılan yatırımlar ve sonrasında oluşan vergi geliri devlet ekonomisine katma değer sunmaktadır. Bu kurumlar eğitim seviyesini yükseltmekle birlikte, eğitim kalitesini de geliştirmekte, sağladığı öğretmen ve çalışan gücüyle ülkemizin istihdamına global ölçekte hizmet vermektedirler. Devletin kısıtlı imkanlarıyla toplumun her kesimine eğitim vermekte zorlandığı noktada devleti destekleyerek, Millî Eğitim Bakanlığı ile koordineli bir şekilde ilerleyerek eğitim kalitesini yükseltebilmek adına çalışmalarını yürütmektedirler.

Devlet, bu kurumları çeşitli desteklerle teşvik ettiği takdirde, eğitim toplumun geneline daha kolay yayılacak ve global ölçekte uygulamalarla kalite ve nitelik geliştirilecektir. Özel eğitim kurumları desteklendiği takdirde öğretmenlere verilecek ileri düzeyde sürekli eğitim ile öğretmen kalitesini geliştirerek,

dünyadaki başarılı uygulamaları da hayata geçirebilecektir. Özellikle de meslek liseleri konusunda devlet teşviki yapılması hem ülkemizin hem de gençlerimiz geleceği açısından büyük önem taşımaktadır.

Hem global ölçekte meslek sahibi öğrenciler yetiştirebilmemiz hem de ülkemizin her bölgesini eğitim konusunda bir marka haline getirebilmemiz için yabancı dil ağırlıklı eğitime önem verilmeli; devletimizin teşviki ile yükseltilecek eğitim kalitesi sayesinde yabancı öğrenciler için cazibe merkezi



Dr. Adem İriç
Sevinç Eğitim Kurumları Danışmanı

Dr. Fatih Anıl
Sevinç Eğitim Kurumları Danışmanı

haline gelmeliyiz. Böylece Türkiye ekonomisine destek sunabilir, oluşan ekosistem ile farklı ülkelerden gelecek öğrenciler için barınma, ulaşım gibi alanlarda da istihdam olanaklarını artırabiliriz.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ZARARA SÜRÜKLENİYOR

MEB'in zam sınırı koyması ne anlama geliyor? Bu zamların eğitim sektörüne etkileri sizce nasıl olacak?

Özel öğretim kurumlarının aynı zamanda bir işletme olduğu gerçeğinden hareket edecek olursak serbest piyasa koşullarından nasıl etkilendiğini daha rahat gözlemleyebiliriz. Temel gelir kalemleri eğitim, yemek, kıyafet, kitap ve kırtasiye ücretlerinden oluşmakta; bu gelirlerin eğitim haricinde kalan kısımları genel itibarı ile dışarıdan satın alınmakta ve hizmet bedeli olarak da belli bir fiyat ilave edilerek hizmete sunulmaktadır. Temel gider kalemleri olarak ise; işçilik, kira, yemek, kıyafet, kitap ve kırtasiye giderleri, yatırımlar, vergiler ve sair işletme giderlerinden oluşmaktadır.

Bu ayrımlardan hareketle personel giderleri iki temel parametreden etkilenmektedir; birincisi asgari ücret ve Millî Eğitim Bakanlığı çalışanlarıyla eşdeğer ücret verme zorunluluğu kanuni sınırdır. İkincisi; rekabet koşullarından oluşmaktadır ki hem branş öğretmenleri sayısındaki eksiklik hem kaliteli insan kaynağı eksikliğinin ancak yüksek ücretle aşılabiliyor olması maliyetleri artırmaktadır. Dolayısıyla özel eğitim kurumları hem devletle hem de şirket politikaları ile rekabet ederek işçilik maliyetlerini oluşturmaya mecbur kalarak kurumsal bir politika üretememektedir. Asgari ücretin geçen yıla oranla dört kata yakın artış göstermesi, istihdam oranının da bu artıştan etkilenmesine neden olmuştur.

Gider tarafını değerlendirdiğimizde en büyük enflasyona maruz kalan noktanın satın alınan hizmetler olduğunu gözlemlemekteyiz. Yemek giderleri tamamen gıda enflasyonu ile eşdeğer maliyet oluşturmaktadır. Yemek satın alınan firmalar, aylık enflasyonun hizmetlerine yansımak durumunda kaldıklarından yıllık bir artışla ilerlemek mümkün olmamakta

ENFLASYONUN ETKİSİNİ HAFİFLETMEK İÇİN NELER YAPILMALI?

Enflasyondaki bu etkinin hizmet üretim maliyetini hafifletmesi için hem devlete hem de özel eğitim kurumlarına önemli görev düşmektedir. Özel öğretim kurumları; sınıf ortalama mevcutlarını artırabilir, sarf giderlerinde tasarrufa gidebilir, işçilik giderlerinde tam zamanlı, yarı zamanlı, part time ve ders ücretli çalışma modellerini artırabilir, uzaktan eğitim modellerini genişletebilir, fazladan düzenlenen takviye ve etüt gibi çalışmalarını azaltabilir, gelir kalemlerini biraz daha artırarak özellikle eğitim dışındaki tüm giderleri hizmet alanlarına yansıtabilir, dernekler vasıtası ile enflasyon karşısında yaşadığı sıkıntıları bürokratlara iletebilirler.

dolayısıyla enflasyon da kontrol edilememektedir. Kira giderleri gayrimenkul fiyatlarındaki ve yatırım maliyetlerindeki artışla beraber en az iki kat yükseliş göstermiştir. Tekstil ürünlerinde de artış iki kattan fazla olup, maliyetleri etkilemiştir. Kitap, kırtasiye gibi ürünlerin fiyatı ise hem dolar olarak artış göstermiş hem de kur farkı artışı ile en az dört kat artış göstermiştir. Tüm gider kalemlerinde de benzer artışlar söz konusudur ve yılda en az üç kere zamlanmakta olup kurumlara büyük yük getirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın aldığı kararlar doğrultusunda zam sınırlamaları iki seneden beri ülkemizdeki enflasyon oranını oldukça altında kaldığından zaten cüzi kar marjıyla çalışan özel öğretim kurumlarını zarara ve iflasa mahkum etmiştir.

ÖZEL OKULLARDA ÖĞRENCİ SAYILARI AZALIYOR

Enflasyon gibi parametrelerin özel öğretim kurumlarına etkileri neler? Bu etkilerin hafifletilmesi için neler yapılmalı?

Özel öğretim kurumları aynı zamanda birer işletme olup piyasa kuralları çerçevesinde hizmet üretmektedirler. Enflasyon ile hizmet üretim giderleri doğrudan birbiriyle etkileşim halinde olduğundan işletmelere de etkileri doğrudan yansımaktadır. Bir diğer önemli etki de enflasyonun artışı ile özel eğitim kurumlarındaki öğrenci sayısının da azalmasıdır.

Geçen seneden bu yana devam eden veli ücret sınırlamaları nedeniyle artan enflasyon karşısında kurumlarımız savunmasız kalmıştır. Bu sınırlamalar birçok özel kurumun kapanmasına da neden olacaktır ve bunun etkileri daha şimdiden görülmeye başlanmıştır.

Enflasyondaki bu etkinin hizmet üretim maliyetini hafifletmesi için hem devlete hem de özel eğitim kurumlarına önemli görev düşmektedir. Özel öğretim kurumları; sınıf ortalama mevcutlarını artırabilir, sarf giderlerinde tasarrufa gidebilir, işçilik giderlerinde tam zamanlı, yarı zamanlı, part time ve ders ücretli çalışma modellerini artırabilir, uzaktan eğitim modellerini genişletebilir, fazladan düzenlenen takviye ve etüt gibi çalışmalarını azaltabilir, gelir kalemlerini biraz daha artırarak özellikle eğitim dışındaki tüm giderleri hizmet alanlarına yansıtabilir, dernekler vasıtası ile enflasyon karşısında yaşadığı sıkıntıları bürokratlara iletebilirler.

Peki özel öğretim kurumu yöneticileri olarak devlete nasıl bir teşvik modeli önerirsiniz?

Devlet bu konuda özel öğretim kurumlarını özel şartlarla baş başa bırakıp yalnızca fiyatlara müdahale etmemelidir. Enflasyonun etkisini azaltmak adına; öğrenci teşvikleri ile sektörü koruyabilir, işçilik giderlerindeki vergi ve prim yükünü bu dönemde kaldırabilir, vergi oranlarında ve KDV' de indirime gidebilir, personel ücretlerine destek verebilir.

Talep olmadan arz yaratan YAPILAR DEĞİLİZ



Turan Yıldırım
Ortadoğulular Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

“Özel eğitim kurumları; devlet okullarımızın rakibi, düşmanı ya da alternatifi değildir. 19 milyonluk bir çağ nüfusuna, devletimizin sunduğu imkânlar bellidir, bu konuda da sürekli iyileştirme ve bütçe destekleri verilmektedir. Ancak gelir seviyesi daha yüksek velilerin özel eğitim kurumlarına olan ilgisi ve desteği ile bu kurumlar ayakta kalabilmektedir. Yani talep olmadan arz yaratan yapılar değildir.”

Özel öğretim kurumları Türk ekonomisine ve eğitimine nasıl katkı sağlıyor?

“Özel öğretim kurumları” ifadesi, 5580 sayılı kanun kapsamında Milli Eğitim Bakanlığının izin alarak faaliyette bulunan eğitim kurumları için kullanılmaktadır.

Örgün ve yaygın eğitim alanında halkımızın “kaliteli eğitim” taleplerini karşılamakta ve bu bilinçle görevlerini ifa etmektedirler. Her türlü idari ve mali denetime açık olan ve de kayıtdışı ekonomi ile mücadelede önemli bir katkı sunan bir yapılanmadır özel eğitim kurumları. Esnek yapısı, hızlı karar alabilme yeteneği, teknolojik yeniliklere adapte olma becerisi ve gelişime açık olması sebebiyle çağ nüfusuna kaliteli eğitim ortamları hazırlayabilmektedir ve de tercih edilme sebebi de bu dinamik süreç yönetimlerinde gizlidir.

İstihdama olan katkısı, yarattığı katma değeri vergilendirerek ülke ekonomisine sağladığı makro faydaları da gözönünde bulundurmalıdır kamuoyu. Zira özel eğitim kurumları; devlet okullarımızın rakibi, düşmanı ya da alternatifi değildir. 19 milyonluk bir çağ nüfusuna, devletimizin sunduğu imkânlar bellidir, bu konuda da sürekli iyileştirme ve bütçe destekleri verilmektedir. Ancak gelir seviyesi daha yüksek velilerin özel eğitim kurumlarına olan ilgisi ve desteği ile bu kurumlar ayakta kalabilmektedir. Yani talep olmadan arz yaratan yapılar değildir. Bu hususun altını özellikle çizmek isterim. Ayrıca fahiş fiyatlarla kayıt alan ve vatandaşımızı zora sokan salt ticari kurumlar da değildir. Eğitimde nitelik ve başarı kaygısı taşıyan ve bunu sağlayamazsa talep görmeyen yapılarız. Özel Eğitim Kurumları kanunla düzenlenmiş yapılanmalardır,

velilerin talep ve ihtiyaçları gözönünde bulundurularak tanzim edilmiş yapılardır ve de merdiven altı eğitim kurumları ile mücadelede önemli bir yere sahiptir.

ZAM SINIRI PİYASA KOŞULLARINDA DÜŞÜK KALDI MEB’in zam sınırı koyması ne anlama geliyor? Sektöre etkileri neler olacak?

Ülkedeki ekonomik koşullar, enflasyon rakamları, alım gücündeki daralma ve yükselen maliyetler, her sektörde olduğu gibi özel eğitim sektöründe de devinimler yaratmıştır. Asgari ücret bir temel baremi oluşturmakta ve çalışan maaşları da dâhil olmak üzere her türlü talepte referans rakam haline gelmektedir. Girdi maliyetleri diye tabir edilen enerji, bina ve çalışan maliyetlerindeki artışlar, veliye de ücret güncellemesi olarak

ZORUNLULUK DEĞİL BİR TERCİH!

Özel eğitim kurumunu tercih etmek bir yasal zorunluluk değil, bir tercihtir. Fahiş fiyata veli gerekli tepkiyi koyacak ve de o kurumu tercih etmeyecektir. Ancak zarar etme pahasına da hiçbir kurum bu işi sürdüremeyecektir. Bence sektör bileşenlerinin de tek ses olmaması ve de fırsatçılığa meyilli kurumların bulunması, bir standardizasyon oluşmasını engellemektedir. Yasal düzenlemelerle bir meslek odası oluşturulmalı ve de senelik fiyat politikası yerini güncel maliyet artışlarına endeksli bir fiyat politikasına bırakmalıdır.

yansımaktadır. Bu devinimi fırsatçılığa dönüştüren ve fahiş artışlarla velilerimizi zora sokan kurumlara devletin denetim kurumları gerekli müdahalelerde bulunmaktadır. Bu müdahaleleri ve denetimleri sonuna dek destekliyorum. Ancak zam sınırı rakamının düşük kaldığını da söylemek isterim. Zira piyasa kendi fiyatlandırmasını her alanda yapmaktadır. Konutlardaki kira artış sınırlanmasına rağmen fiyat istikrarının kiralarda sağlanamıyor olması bunun bir örneğidir. Alım gücü ile paramızın aylar içindeki değer kaybı göz önünde alınmadan yapılan düzenlemelerin, bir süre sonra velilerimiz ile kurumlarımızın karşı karşıya getirmesinden endişe ediyorum.

TABAN – TAVAN FİYAT OLUŞTURULMALI

Enflasyon vb parametrelerin özel öğretim kurumlarına etkileri neler? Bu etkilerin hafifletilmesi için neler yapılmalı?

Yukarıda da ifade ettiğim gibi enflasyondaki ve alım gücündeki değişim, her alandaki etkisini bizim sektörde de göstermektedir. Zira veli ücret öderken tek ödeme kalemi salt eğitim ücreti değildir. Yayın ve kırtasiye bir diğer kalemdir ve kağıt fiyatlarındaki artış yayın fiyatlarını sürekli değiştirmektedir. Bir başka kalem yemek ücretidir. Bunun sabit bir şekilde sene başından belirlenmesi

mümkün değildir, zira gıdaya gelen haftalık zamları göz önüne aldığınızda veli ile kurumlar yemek konusunda sürekli karşı karşıya gelmektedir. Aynı şey servis hizmeti için de geçerlidir. Yakıt fiyatlarına gelen zamlarla geçen sene anlaşmalı firmaların sözleşme iptallerini ve teminatı yakma pahasına bu işi bıraktıklarına şahit olduk.

Belki de buradaki en önemli handikap; eylülde açıklanan fiyatla taksitler halinde senelik ücreti ödemek isteyen bir veli tarafı var, bir de eylüldeki maliyetlerin iki katı maliyeti martta hisseden ve eylüldeki paranın alım gücünü martta göremeyen bir kurum tarafı var. Bizim sektörde fiyatlandırma senelik yapılmakta ve gelen her yeni zam ve yeni maliyet veliye yansıtılmamaktadır. Bu yüzden de tahmini bir maliyetle fiyatlandırmaya gidilmektedir. Ancak evdeki hesap çarşıya çoğu zaman uymamakta ya da doğru tahmin edilen maliyetler de velilerimizi zora sokmaktadır.

Sektörün kendi fiyat baremini temsilci kuruluş vasıtası ile belirlemesi ve de yetkililerin de regülasyon hakkını kullanarak bir müşterekte buluşarak taban ve tavan fiyat oluşturulması daha doğru olacaktır. Hizmet standartlarının belirlenmesi, bu standartlara göre fiyat uygulamasına gidilmesi tartışmalara son noktayı koyacaktır. Zira özel eğitim kurumunu tercih etmek bir yasal zorunluluk değil, bir tercihtir. Fahiş fiyata veli gerekli tepkiyi koyacak ve de o

kurumu tercih etmeyecektir. Ancak zarar etme pahasına da hiçbir kurum bu işi sürdüremeyecektir. Bence sektör bileşenlerinin de tek ses olmaması ve de fırsatçılığa meyilli kurumların bulunması, bir standardizasyon oluşmasını engellemektedir. Yasal düzenlemelerle bir meslek odası oluşturulmalı ve de senelik fiyat politikası yerini güncel maliyet artışlarına endeksli bir fiyat politikasına bırakmalıdır.

TEŞVİK YENİDEN GETİRİLMELİ VE KAPSAMI GENİŞLETİLMELİ

Özel öğretim kurumu yöneticisi olarak nasıl bir teşvik modeli öneriyorsunuz?

Özellikle pandemi süreci en çok da özel eğitim kurumlarını etkilemiştir. Ayakta kalamayan her kurum beraberinde öğretmenleri ile yollarını ayırmış ve istihdamda daralma meydana gelmiştir. Kaliteli bir eğitim sürecini devam ettirebilmemiz, öğretmenlerimize hak ettikleri ücreti verebilmemiz ve kurumlarımızı yaşatabilmemiz için teşvik başta olmak üzere belli düzenlemelerin yapılması şarttır.

Özel öğretim kurumları ve çalışanlarıyla ilgili SSK primleri ve vergilendirme esaslarının kurumları mağdur etmeyecek şekilde yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

Sektörün ihtiyaç duyduğu destek kredilerinin daha düşük faiz ve makul ödeme şartlarıyla temin edebilmesinin sağlanması gerekmektedir.

Daha önce özel okul velilerine sağlanan eğitim desteğinin yeniden uygulamaya konulması ve özel okula giden her öğrenci velisini kapsamaması gerekmektedir.

Özel sektörden hizmet alan öğrencilere (veya velilerine) kırtasiye, kitap, kıyafet ücretleri, servis ücretleri... gibi giderler için faizsiz ve uygun şartlarda krediler sağlanması gerekmektedir.

Özel öğretim kurumlarının enflasyondan kaynaklanan ücret artış oranları karşısında mali kayba uğramaması ve kendini koruyabilmesi için mevzuat düzenlemesinin yapılması gerekmektedir...



2022-2023 eğitim öğretim yılında; BİL Koleji kampüslerimiz için mottomuzu “BİL’de Başarı Odağı: Sürdürülebilirlik”, BİL Kurs şubelerimiz için ise “BİL’de Sürdürülebilir Başarı Motivasyonu” olarak belirledik. Çevre ve iklim alanında ulusal, uluslararası proje ve çalışmaları hayata geçirdik.



BİL’de Çevre ve İklim Duyarlı

SÜRDÜRÜLEBİLİR PROJELER HAYATA GEÇİRİLİYOR



Erkan ÖZKAN
BİL Eğitim Kurumları
Ortaokul-Lise Eğitim Koordinatörü

Bil Eğitim Kurumları olarak çevre ve iklim konularına yönelik hangi yaklaşımları benimsiyorsunuz?

Günümüzde dünyanın karşı karşıya olduğu zorluklar, Birleşmiş Milletler (BM)'nin 193 üye ülkesinin oybirliğiyle yürürlüğe giren “2030 Sürdürülebilir Kalkınma” gündeminin güçlendirilmesi ve desteklenmesine duyulan ihtiyacı

gözler önüne sermektedir. Ülkemizin 2015 yılında dahil olduğu “BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları” ile yoksulluğun son erdirilmesi, çevrenin korunması, iklim krizine karşı önlem alınması, refahın adil paylaşımı ve barış hedeflenmektedir. Tüm insanların ortak ana sorunlarına çözümü amaçlayan temiz su ve sanitasyon, erişebilir ve temiz enerji, iklim eylemi, sudaki yaşam, karasal yaşam kalkınma hedeflerini önemsiyor, çevre ve iklim konularını kapsamında kurumlarımızda yürüttüğümüz ulusal ve uluslararası çalışmalarda yaklaşım olarak benimsiyoruz.

Avrupa Birliği (AB) tarafından 2019 yılında açıklanan “Avrupa Yeşil Mutabakatı”nda 2050 yılında iklim-nötr ilk kilit hedefi belirtilmiştir. Aynı zamanda sanayi dönüşümü gerektiren yeni bir büyüme stratejisi benimseneceği ve tüm politikaların iklim değişikliği ekseninde yeniden şekillendireceği açıklanmıştır. Avrupa Yeşil Mutabakatı kapsamındaki ilgili eylemler, enerji,

ulaşım, sanayi, finans, inşaat, tarım dahil AB ekonomisini yeniden şekillendirecek ve her geçen yıl ivme kazanacak bir dönüşümün temellerini teşkil etmektedir.

Çevre kirliliği, iklim değişikliği, çölleşme, ormansızlaşma, biyolojik çeşitlilik kaybı, kuraklık ve sel gibi çevre problemleri, her geçen gün insan yaşamını ve kalkınma sürecini daha belirgin bir şekilde etkilemektedir. Yüksek sera gazı emisyonlarının da etkisiyle hızlanan iklim değişikliğinin doğal afetlerin artmasına neden olduğu ve insanlık için ciddi bir tehdit oluşturduğu görülmektedir. Özellikle coğrafi konumu itibarıyla iklim değişikliğinden en çok etkilenecek ülkeler arasında yer alan ülkemizde artan sıcak hava dalgaları, ani yağışlar, sel ve kuraklık felaketleri ortaya çıkmaktadır. Ülkemizin gelişmekte olan ülke konumuna paralel şekilde, emisyon azaltımı ve iklim değişikliğine uyum çabaları sürmektedir.



BİL'DE BAŞARI ODAĞI: SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Çevre ve iklim alanlarında uygulanan projeler ve yürüttüğünüz çalışmalar ile ilgili bilgi verebilir misiniz?

2022-2023 eğitim öğretim yılında; BİL Koleji kampüslerimiz için mottomuzu "BİL'de Başarı Odağı: Sürdürülebilirlik", BİL Kurs şubelerimiz için ise "BİL'de Sürdürülebilir Başarı Motivasyonu" olarak belirledik. Çevre ve iklim alanında ulusal, uluslararası proje ve çalışmaları hayata geçirdik.

İstanbul Aydın Üniversitesi ev sahipliğinde, BİL Eğitim Kurumları ana sponsorluğunda, 1.000'den fazla eğitimcinin katılımıyla gerçekleşen ve eğitimde yenilikçi yaklaşımların yer aldığı 8. Eğitimde Değişim Konferansında ülkemizde ilk defa "Eğitimde Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" paneli düzenlendi. Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği İstanbul Genç Girişimciler Kurulu ile İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğiyle düzenlenen TOBB Projektör 2022 Liseli Girişimcilik Yarışmasında, lise öğrencilerimizin yer aldığı "Şehirdeki Çiftçim" projesi finalist olmuştur. 5. GAP Yeşil İnovasyon Proje Yarışmasında "Sürdürülebilir Çevre ve Ekoloji" kategorisinde, öğrenci ve öğretmenimizin yer aldığı Tarımsal Atıklardan Kağıt Yapılır Mı? projesi birincilik derecesi elde etmiştir. Eğitimde sürdürülebilir kalkınma için uygulama araçlarını güçlendirmek

ve küresel ortaklığın önemine dikkat çekmek amacıyla BİL Koleji ve İstanbul Aydın Üniversitesi iş birliği ile öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilere yönelik Eğitimde Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesi (Sustainable Development Summit in Education) "Geleceğimiz için Buluşuyoruz" sloganıyla düzenlendi. Zirve kapsamında İngiltere'den yabancı konuşmacıların yer aldığı çevrim içi seminer, İstanbul Aydın Üniversitesinde yüz yüze panel gerçekleştirildi.

17-19 Mart 2023 tarihlerinde Kuşadası'nda 4.sü düzenlenecek BİL College Model United Nations Conference (BİLMUN), "BM 2030 Sürdürülebilir Hedeflerine Dayalı Yaşam Kalitesi" temasıyla düzenlenecek. Romanya'dan okul iş birliği ile hazırlanan ve 9, 10. sınıf öğrencilerimizin yer aldığı "Chasing Carbon Footprints" eTwinning projesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde hayata geçecek.

ULUSAL, ULUSLARARASI PROJE VE ETKİNLİKLER SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK TEMASIYLA DÜZENLENİYOR

17-19 Mart 2023 tarihlerinde Kuşadası'nda 4.sü düzenlenecek BİL College Model United Nations Conference (BİLMUN), "BM 2030 Sürdürülebilir Hedeflerine Dayalı Yaşam Kalitesi" temasıyla düzenlenecek. Romanya'dan okul iş birliği ile hazırlanan ve 9, 10. sınıf öğrencilerimizin yer aldığı "Chasing Carbon Footprints" eTwinning projesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde hayata geçecek.

Millî Eğitim Bakanlığı, Çevre, Şehircilik ve İklim Bakanlığı ile Çevre Dostu Okul Projesi başlattı. MEB, bakanlıklar ve okullar arasında nasıl bir koordinasyon kurulmalıdır?

Ülkemizde öğrencilere temel eğitim seviyesindeyken çevre bilincini, sürdürülebilir kavramını benimsetmek, buna ilişkin uygulamaları göstermek ve uygulamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ve Çevre, Şehircilik ve İklim Bakanlığı iş birliği ile hayata geçirilen Çevre Dostu 1000 Okul Projesini destekliyoruz. Proje kapsamında okullarda enerji tüketiminin azaltılması, yenilenebilir enerji ve su tasarrufu sağlanması, öğrencilerin geri dönüşüm ve sıfır atık konularındaki farkındalıkların artırılmasına yönelik su, enerji, geri dönüşüm ve sıfır atık eğitim temalarında uygulamalar yapılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı ve ilgili bakanlıklar iş birliğinde, devlet ve özel okullara yönelik ulusal projeler yürütülmesi gerekmektedir. Çevre ve iklim alanlarında başarılı projeleri hayata geçiren devlet ve özel okullara yönelik geliştirilecek "Yeşil Okul" kriterleri ile örnek uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır. Bölge, il ve ilçe düzeyinde düzenlenecek zirve, sempozyum, konferans vb. etkinlikler ile öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerde farkındalık artırılmalıdır.

TOPLUMSAL FAYDA ÖN PLANDA OLMALI!

Çevreci ve yeşil bir okul iklimi için hangi kıstaslar göz önünde bulundurulmalıdır? Gözlemlerinize dayanarak, öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine karşı duyarlılıkları ve artırılmasına yönelik yürütülebilecek çalışmalar hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Çevreci ve yeşil okul iklimi için öncelikle topluma fayda kıstası göz önünde bulundurulmalıdır. Çevre ve iklim alanlarında yürütülen projeler ile elde edilen sonuçlar incelenmeli ve kısa, orta, uzun vadede planlamalar yapılmalıdır. Özellikle hayata geçen projelerle oluşturulan çevreci ve yeşil okul ikliminin yaygınlaştırılması için ulusal ve uluslararası kurumlar ile iş birliği kıstası da ele alınmalıdır.

Öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine karşı duyarlılıkları, ilgi alanlarında yer alacak çalışmalar ile artırılabilir. Örneğin, çevre kirliliği ve iklim değişikliğine dikkat çeken animasyon, oyun, film, tiyatro, proje yarışmaları. Kurumlarımızda eğitim öğretim programımızda yer alan Sürdürülebilir Yaşam Becerileri çalışmaları kapsamında öğrencilerimize yönelik Sürdürülebilir Yaşam için Tiyatro ile tiyatro oyunları, öğretmenler için drama eğitimleri, İhtiyaç Haritası sosyal sorumluluk projesi yürütülmektedir.

Üniversite – lise sınavlarına hazırlıkta

5 Yıldız'lık eğitim

“Türkiye'nin yenilikçi ve prestijli yayınevlerinin bilgi, beceri ve tecrübesine sahip öğretmenleri ile kurulan 5 Yıldız Eğitim Kurumlarında öğrencilerimizin farklı ve güçlü yönlerini keşfederek öğrencilerimizde sorumluluk, başarı konusunda farkındalık oluşturmayı ve sahip oldukları potansiyeli başarıya dönüştürerek hedefledikleri üniversiteyi-liseyi kazanmalarını sağlamayı amaç edindik.”



Sefa Mutlu Özdemir
5 Yıldız Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü

5 Yıldız Eğitim Kurumları yola nasıl çıktı? Eğitime nasıl katkı sağlıyor?

Eğitim sektöründe yayıncılığının yanı sıra dijital eğitim platformu ve dijital eğitim materyalleri ile de faaliyetlerini sürdüren aynı zamanda da inşaat, otomotiv ve dış ticaret sektörlerinde de başarılı yükselişini sürdüren Hız Şirketler Grubunun bir parçası olarak yola çıktık. Uzun yıllardır eğitim sektöründe yer alan ve bu sektöre büyük emek vermiş eğitimcilerin gücü her zaman arkamızdaydı. 2016 yılından bu yana öğrencilere en kaliteli içeriğe sahip kaynakları sunan, ortaokul – lise grubunda öğrencileri en iyi şekilde sınava hazırlayan Hız Yayınlarının sahip olduğu tecrübe ve altyapıyı daha da ileriye taşıyarak öğrencilere onları başarıya ulaştıracak kaynakların yanı sıra pek çok imkâna daha ulaşma fırsatı sağlayacak bir eğitim kurumu verelim istedik. Bu doğrultuda da Türkiye'nin yenilikçi ve prestijli yayınevlerinin bilgi, beceri ve tecrübesine sahip öğretmenleri ile kurulan 5 Yıldız Eğitim Kurumlarında öğrencilerimizin farklı ve güçlü yönlerini keşfederek öğrencilerimizde sorumluluk, başarı konusunda farkındalık oluşturmayı ve sahip oldukları potansiyeli başarıya dönüştürerek hedefledikleri üniversiteyi-liseyi kazanmalarını sağlamayı amaç edindik. Bu amaç doğrultusunda da bir yandan Hız Şirketler Grubunun eğitim alanındaki tüm bu gücünden

faydalanarak kurs merkezlerimizdeki öğrencilerimize 4 farklı yayınevimizin kaynak kitaplarından zengin kaynak desteği sağlarken diğer yandan çağın ihtiyaçlarını da kulak veriyoruz. Öğrencilerimizin klasik kaynakların yanında dijital eğitim platformlarımızın yenilikçi imkânlarından faydalanmalarını sağlıyoruz.

Eğitim sistemimizde geçmişten günümüze her zaman sınavlar oldu ve her zaman da öğrenciler bu sınavlara hazırlanabilmek için ek dersler almaya, kurslara gitmeye ihtiyaç duydular. Bugün de gerek liseye gerek üniversiteye girmeye hazırlanan öğrencilerimiz ciddi bir şekilde bu sınavlarına hazırlanmak durumundalar. Velhasıl eğitim sistemimizde bu sınavlar yer almaya devam ettiği sürece öğrenciler bir şekilde bunlara hazırlanacak. Biz kendimizi, öğrencilerimizi merkezi sınavlara hazırlamaya odaklanmış bir

kurum olarak konumlandırıyoruz. Geleneksel anlamda kurs merkezi işletmekle ya da bunun temsilciliğini vermekle sınırlı bir vizyona takılı kalmıyoruz. Gerek dünyadaki ve ülkemizdeki idari, siyasi ve akademik değişimleri izleyerek gerekse teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek bu vizyona uygun pozisyonu zamanında alıyoruz.

Dünya sürekli olarak değişimini sürdürürken artık insanlığın biriktirdiği bilgi miktarı eskisinden çok daha fazla. Her geçen saniye büyük bir hızla artmaya da devam ediyor. Eğitim sektörünü bekleyen en büyük sorun, bu devasa bilgiye doğru yanlış ayırt edilmeksizin pek çok kanaldan hızlıca ve kontrolsüzce erişilebiliyor olması. En doğru, en gerekli bilgiyi bu yığın arasından seçerek zamanında ve doğru aktarmayı misyon edindik.

Sektörde fark yaratan, sizi ayırtıran çalışmalarınız neler?

Biz yeni fikirlere açık ve farklılıkların gücüne inanan bir eğitim kurumuyuz. Butik olarak tabir edilen ve az sayıda şubeye sahip bir kurum olmayı hedeflemiyoruz ancak amacımız her köşe başında tabelamızın olması da değil. Stratejik ortak seçiminde çok ince eleyip sık dokuyor, bu işi hakkıyla yapacak eğitimci kimliği olan kişi ve kurumlar ile yol almak istiyoruz. İlk şubelerimizi özellikle kendimiz açmaya özen gösterdik. Bu tutumu gerekli yerlerde sürdürüyoruz.



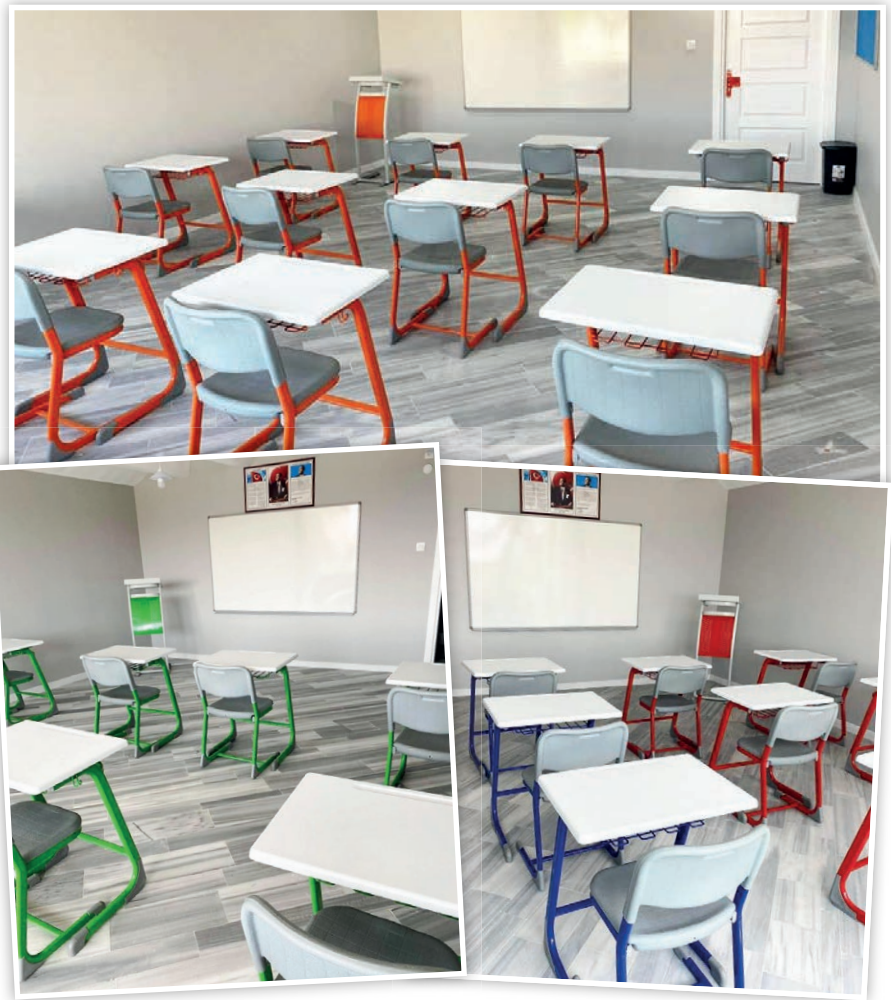
İş ortaklarımızı korumak adına kurumsal destekler sunmaya ve bölge korumaya büyük önem veriyoruz. 5 Yıldız Eğitim Kurumları markamız yola çıkalı yalnızca iki yıl kadar olmasına rağmen eğitim sektöründe farklı hizmet kollarında hizmet vermekteydi. Uzun yıllardır eğitim sektöründe faaliyetlerini sürdüren grubumuzun bünyesinde kilit konumda yer alan, öğretmenlikten yazarlığa, yayıncılıktan dijital platformlara kadar eğitimin hemen her aşamasında başarıyla varlık gösteren arkadaşlarımız yer alıyorlar. Dolayısıyla 5 Yıldız markası, arkasında böyle önemli bir birikim ile ilerliyor. Eğitim sektörünün her kademesine profesyonelce entegre olmuş bir grubun markası olarak aynı profesyonel duruşu devam ettirmek bizim görevimizdi, bunu en iyi şekilde yerine getiriyoruz.

ÖĞRENCİLERİMİZE ÖZEL YAYIN SETİ VERİYORUZ

Eğitim kurumunun başarısının eğitim modelinin güçlü olmasından geçeceğine inanıyor ve bunu sağlamak için; yıllık çalışma takvimleri ve akademik planlar ile kurumlarımıza her branşta bölüm başkanlığı desteği vererek eğitim öğretim yılının eksiksiz ilerlemesini sağlıyoruz. Başarı kaynağının uyguladığımız programlardan geçtiğini biliyoruz. Bu nedenle de tümü aynı zamanda akıllı tahta uyumlu, mobil kütüphane destekli ve video çözüm uygulamalarıyla desteklenen kaynaklardan oluşan özel yayın setimizi öğrencilerimize temin ediyoruz.

ÖĞRENCİLERE DİJİTAL EĞİTİM DESTEĞİ

Bir yandan da çağı yakalayan girişimlerimize ve dijital iş birliklerimize hız kesmeden devam ediyoruz. 5 Yıldız Eğitim Kurumlarının kurs merkezlerinde öğrenim gören tüm öğrencilerimiz, kendilerine



sağladığımız akıllı eğitim platformu DersligPro üyeliği ile binlerce animasyonlu konu anlatım videolarına, testlere vb. içeriklere kolaylıkla ulaşarak uzaktan eğitime ara vermeden devam etmiş oluyorlar. Aynı şekilde öğrencilerimiz, partnerimiz olan Denemeol.com'un altyapısını kullanarak, akıllı soru bankası sahibi oluyorlar. Yıl boyunca girdikleri sınavlardaki soruların kazanımlarından yola çıkarak, yapay zekâ sisteminin yüz binlerce soru arasından seçerek otomatik oluşturduğu bu soru bankaları tamamen kişiye özel olarak

hazırlanıyor ve aynı sınıf veya sıra arkadaşında dahi aynı sorular yer almıyor. Böylece çocuklarımız eksik kaldıkları konuları fark ederek üzerinde çalışma fırsatı yakalıyorlar. Deneme kitaplarımızda mobil optik uygulaması ile öğrencilerimiz çözdükleri denemelerdeki Türkiye-il-ilçe-kurum ve şube başarı sıralamasını anında görüntüleyebiliyorlar.

Ayrıca Derslig Pro ile başka hiçbir platformda olmayan Akıllı Veli Asistanı özelliğini de velilerimizin hizmetine sunuyoruz. Bu özellik sayesinde velilerimize, öğrencilerinin durumu hakkında tüm detaylı bilgileri güncel olarak bildiriyoruz.

11 İLDE 15 ŞUBE

5 Yıldız Eğitim Kurumları bugün kaç öğrenciye ulaşıyor?

Önümüzdeki dönem için hedefler neler?

Biz, genel merkezimizdeki ekibimizin yanı sıra sahada iş ortaklarımıza destek veren, yeni talepleri değerlendiren güçlü bir ekibe de sahibiz. Onlarla birlikte her bölgedeki doğru partnere ulaşabiliyoruz. İkinci yılımıza girerken 11 farklı ilde, 15 şube ile yola devam ediyoruz. Şu an için kurumlarımızda 180 öğretmen ile 2.700 öğrenciye eğitim imkânı

sunuyoruz. Kontrollü bir şekilde büyümeyi sürdürürken kurs merkezi hizmetini bizim çatımız altında vermeyi seçen iş ortaklarımızı her geçen yıl bu kararlarından ötürü daha da çok memnun etmeyi hedefliyoruz. Eğitim sektörünün bu kanalında iyi bilinen bir marka olmak ise bir diğer önemli amacımız. Bu doğrultuda hem yayınlarımıza büyük önem veriyor hem de küresel ölçekte franchise modellerini inceleyerek uygun bulduklarımızı kendi şubelerimizde uyguluyoruz.



Eğitim dünyasının tüm paydaşları GESS TÜRKİYE 2023'DE BULUŞUYOR

GESS Türkiye ve fuarın konsepti hakkında bilgi verebilir misiniz?

TARSUS olarak, dünya çapında düzenlenen bir organizasyon olan GESS fuar ve konferansları serisinin Türkiye ayağını, eğitim kurumlarının yeni öğretim dönemini planladıkları ve yeni döneme dair hazırlıklara başladığı Mayıs ayında gerçekleştireceğiz. 24-25-26 Mayıs tarihlerinde İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı'nda kapılarını açacak fuar ile eğitimin tüm paydaşlarını bir araya getirmeyi amaçlıyoruz. GESS Türkiye 2023, sektörün nabzının tutulduğu, eğitim uzmanlarının en yeni ürün, teknoloji, hizmet ve uygulamaları yerinde

24 -26 Mayıs 2023 tarihlerinde İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı'nda kapılarını açmaya hazırlanan GESS Türkiye 2023 Fuarı 150'den fazla markanın katılımıyla gerçekleşecek. Türkiye ile birlikte 47 ülkeden 3 binden fazla satın almamacının gelmesinin beklendiği fuar ile ilgili sorularımızı Fuar Direktörü Seda İspartalıgil Karaağaoğlu yanıtladı.

görebildiği, yurt içi ve yurt dışından profesyonel alıcılar, devlet ve özel okul yöneticileri, müdürleri, sahipleri, yatırımcıları ve satın alma kararı veren yöneticileriyle tedarikçilerin doğrudan bir araya geldiği büyük bir teknoloji, bilgi ve ticaret platformu olacak. Anasınıfından yükseköğrenime kadar her kademedeki eğitim uzmanları, alanlarıyla ilgili en yeni ürün, teknoloji, hizmet ve uygulamaları fuarımızda yerinde görüp, birebir deneyimleyebilecek. GESS Türkiye'nin global ölçekli konferanslar ayağında ise onlarca ülkeden uzman konuşmacı, eğitime dair bilgi ve deneyimlerini aktaracak. 10 bin metrekare alanda, yurt içi ve yurt dışından 150'den fazla markanın katılımıyla gerçekleşecek organizasyonumuza, Türkiye ile birlikte 47 ülkeden 3 binden fazla satın almamacının gelmesini bekliyoruz.

2023-2024 öğretim döneminin teknoloji temellerinin atılacağı GESS Türkiye'yi ziyaret edenler, uzaktan eğitimle geçen son birkaç yılda dijitalleşme oranı iyice artan sektördeki en yeni uygulamaları bir arada bulabilecek. Bu çerçevede GESS Türkiye'de metaverse evreni, yapay zeka, artırılmış gerçeklik teknolojileri, kodlama, yazılım ve donanım, sanal gerçeklik teknolojileri, e-öğrenme ve STEAM uygulamaları başta olmak üzere eğitim dünyasına dair dijital yenilikler vitrine çıkacak.

Fuarın ziyaretçileri kimlerden oluşuyor. Ziyaretçiler fuardan nasıl faydalar elde edebilecekler?

GESS Türkiye, 2022'deki son buluşmasında Türkiye dışından İran, Libya, Irak, Filistin, Makedonya, Kosova, Katar, Mısır, Ürdün ve Bulgaristan başta olmak üzere pek çok ülkeden ziyaretçi ağırladı. Fuarımıza yurtiçindense en çok ziyaretçi İstanbul'un yanı sıra Bursa, Ankara, Kocaeli, İzmir,



Seda İspartalıgil Karaağaoğlu

DİJİTAL YENİLİKLER VİTRİNE ÇIKACAK

Eğitimde teknoloji kullanımı ve yatırımları ön plana çıkıyor. Bu çerçevede fuar neler sunuyor?

Konya, Tekirdağ, Gaziantep, Kayseri, Antalya ve Mersin'den geldi. GESS Türkiye'nin genel ziyaretçi profili içinde; Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Özel, Devlet ve Vakıf Üniversiteleri, Özel ve Devlet Meslek Yüksek Okulları, Özel ve Devlet Liseleri, Özel ve Devlet Teknik ve Meslek Liseleri, Özel ve Devlet İlköğretim Okulları, Özel Eğitim Kurumları, Okul Öncesi Eğitim Kurumları, Danışmanlık Firmaları, Tedarikçiler ile ilgili dernek temsilcileri ile basın mensupları yer alıyor. GESS Türkiye 2023'ü takip etmek isteyenler, <https://www.gess-turkiye.com/online-davetiye.html> linki üzerinden online ziyaretçi kayıtlarını ücretsiz olarak yaptırabilirler.

Fuarın konferans programında neler olacak?

GESS Türkiye'nin konferans ayağında, ülkemizin yanı sıra eğitim konusundaki özel uygulamalarıyla fark yaratan dünyanın farklı ülkelerinden uzman konuşmacılar, bilgi ve deneyimlerini paylaşacak. Bu yıl ana temasını "Eğitimin Geleceğini Şekillendirin - Shaping the Future of Education" olarak belirledik. Bu ana tema altında "Türkiye Özel Eğitim Kurumlarının

GESS TÜRKİYE 2023 FUARINDA HANGİ ÜRÜNLER SERGİLENIYOR?

24 Mayıs'ta kapılarını açacak ve 3 gün sürecek GESS Türkiye Fuarı'nda Sanat, El Sanatları, Kırtasiye ve Tasarım, Kitaplar, Dergiler, Yayıncılar, E-Yayıncılar, Müfredat, Dağıtımçı, EdTech - AI, Ar, Kodlama, Dijital, VR, Eğitici Oyuncaklar, Oyunlar ve Oyun Ekipmanları,

E-Öğrenme ve Yazılım, Oyunlaştırma, Devlet Daireleri ve Dernekler, Donanım, 3D Yazıcılar, AV, Multimedya Teknolojisi, Dil Öğrenme, Öğrenme Ortamı, Mobilya, Sürdürülebilirlik, Müzik ve STEAM ana başlıkları altında binlerce ürün bir arada sergilenecek.

Eğitim Gelişimindeki Gücü", "Özel Eğitim Kurumlarında Başarının Sırrı" ve "Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim" konularının tartışılacağı panellerde sektör profesyonelleri ile eğitimin dünü, bugünü ve geleceğini konuşacağız. Şu anda hazırlıkları süren GESS Türkiye 2023 Global Konferansları ile ilgili kesinleşen programımızı internet sitemiz ve sosyal medya hesaplarımız üzerinden duyuruyor olacağız.

10. HACKIDHON YARIŞMASI GESS TÜRKİYE'DE

Bu yıl GESS Türkiye ev sahipliğinde Bilişim Garajı 10. Geleneksel Hackidhon Yarışması düzenleniyor. Yarışmaya katılım koşulları nelerdir? Detaylar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Bilişim Garajı tarafından düzenlenen ve öğrencilerin takım çalışması, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi becerilerini geliştirmesine imkan



tanıyan Hackidhon yarışması. Bu yıl, GESS Türkiye'nin ev sahipliğinde 26 Mayıs 2023 Cuma günü gerçekleşecek. Eğitime dair yeni nesil dijital teknolojilerin bir arada sergileneceği fuarımızda, öğrencilerin problem çözmede bilişim araçlarını kullanma becerilerinin öne çıktığı Hackidhon etkinliğinin yapılacağı heyecan verici. Başvuruların yakında başlayacağı yarışmanın katılım koşulları ve diğer tüm detaylar hakkında <https://bilisimgaraji.com/hackidhon-2023/> adresinden bilgi alınabiliyor.

Ekleme istedikleriniz?

Eğitim sektörünün bu dev buluşmasına ev sahipliği yapmaktan büyük mutluluk duyuyoruz. GESS Türkiye, 2023 yılında da katılımcılarını yeni pazarlarla buluşturmada en doğru adres olmak için çalışmalarına devam ediyor. GESS Türkiye 2023, özel eğitim kurumlarının satınalma karar vericilerini, akademisyenleri, kurumsal şirket IT ve İK yöneticilerini, öğretmenleri ve geleceğimizin mimarı öğrencilerimizi, katılımcı firmalarımızla doğrudan bir araya getirecek büyük bir teknoloji, bilgi ve ticaret platformu olacak.



TELC OKUL SINAVLARI

tüm seçkin okullar ile koordineli gerçekleştiriliyor

1998 yılından bu yana Türkiye’de ve dünyada 10 binden fazla kişiye Almanca öğreten, her yıl binlerce kişiye uluslararası geçerli Telc sertifikası kazandıran DAS Akademie’nin Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı ve Türkiye’deki tek Telc Trainer Tuba Başer, Telc hakkında sorularımızı yanıtladı.



TUBA BAŞER KİMDİR?

Tuba Başer, Almanya’da doğdu. 16 yıl orada yaşadktan sonra Türkiye’ye yerleşti ve üniversite eğitimini Dokuz Eylül Üniversitesi Almanca Öğretmenliği Bölümü’nde tamamladı. Üniversite eğitiminin son senesinde DAS Akademie’de tamamladığı 1 yıllık bir stajdan sonra, 2003 yılında aynı kurumda Almanca öğretmeni olarak görevine başladı. 2005 yılında Almanca Bölüm Başkanı ve 2009 yılında Eğitim Müdürü oldu. 2015 yılı başlarından itibaren ise Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı olarak görevini sürdürmektedir. Aynı zamanda kendisi uluslararası Telc (The European Language Certificates) sertifika sınavları DAS Akademie sorumlusu ve Türkiye’deki tek “TelcTrainer”.

Tuba Hanım, Telc nedir? Bizi kısaca bilgilendirebilir misiniz?

Telc, merkezi Frankfurt BadHomburg’da bulunan Alman Halk Eğitim Merkezleri Birliği (DVV e.V.)’nin bir kuruluşudur. Açılımı “The European Language Certificates” olan Telc, “Avrupa Dil Sertifikaları” anlamına gelmektedir. Kurum uluslararası standartlara uygun olarak, adil, şeffaf ve güvenilir dil sınavları sunmaktadır. Şu anda 10 dilde 80’in üzerinde farklı dil sınavı bulunmaktadır. Kamu yararına çalışan TelcgmbH, yalnızca sağlam eğitim çalışmalarından ötürü değil, köklü bir kuruluş olması nedeniyle da büyük saygınlık kazanmıştır. DAS Akademie de Telc ailesinin bir üyesi ve Türkiye Yetkili Sınav Merkezi olarak, 2011 yılından beri Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri (CEFR)’nin tüm seviyelerinde yetişkinler, öğrenciler ve çalışanlar olmak üzere üç ayrı gruba dönük sınavlar sunmaktadır.

TELC SINAVLARI İSTANBUL’DA DA UYGULANACAK

Telc sınav sisteminden biraz bahsedebilir misiniz?

Şu an İzmir sınav merkezimizde gerçekleşen ve Mart 2023 tarihi itibarıyla İstanbul şubemizde de uygulamaya başlayacağımız Telc Sınavları CEFR uyumlu sınavlardır. CEFR uyumlu sınavların en önemli özelliği iletişim odaklı olmalarıdır. Çünkü CEFR’nin amacı yabancı dili günlük hayatta aktif olarak

DAS AKADEMIE® Deutsche Akademie für Sprachen

kullanabilmektir. Sınavlar bu nedenle yazılı ve sözlü olmak üzere iki kısımdan oluşmakta ve sınav merkezlerimizde yüz yüze yapılmaktadır. Yazılı sınav dinleme, okuma ve yazma becerilerini içerir. Yazılı sınavdan hemen sonra, seviyesine göre farklılık gösteren bir sözlü sınav yapılır. Her iki bölümü de aynı gün içerisinde uygulamaktayız.

Aynı zamanda Telc B2 ve C1 sınavları ÖSYM tarafından YDS sınavlarına eşdeğer olarak kabul edilmektedirler. Buna göre Telc B2 sınavında başarılı olan bir katılımcı YDS sınavından 60 Puan, C1 sınavına katılan ve başarılı olan katılımcı ise 80 Puan almış oluyor.

Telc sınavlarının hem yazılı, hem de sözlü kısımlarına ilişkin puanlama ve sertifikasyon süreci ise tamamen Almanya Telc merkezi tarafından gerçekleştiriliyor. DAS Akademie olarak sınavların Telc tarafından belirlenen standartlar doğrultusunda, güvenle gerçekleştirilmesini ve doğru dokümantasyonu sağlamak ise en büyük sorumluluğumuz.

Telc Training ve TelcTrainer nedir?

“Telc Training” markası altında TelcgmbH, özellikle yabancı dil eğitimlerine yönelik kapsamlı bir eğitim programı ve sınav yapabilme yetkisi olanağı sunmaktadır. Program, uzman bir eğitmen tarafından (TelcTrainer) verilen ve seviyeye bağlı olarak bir veya birkaç



gün süren bir eğitim içermekte; söz konusu program süresince katılımcılar arasında güncel gündem maddeleri çerçevesinde karşılıklı bir paylaşım ortamı yaratılabilmektedir. Video ve diğer görsel materyaller kullanılarak zenginleştirilen bu eğitim programının bitiminde bir seminer sonu sınavı da uygulanmaktadır. Başarı gösteren katılımcılar üç yıl süre ile geçerli bir sertifika almaya ve uluslararası geçerli sınavları katılımcılara "Prüfer" sıfatıyla uygulamaya hak kazanırlar.

Her yıl binlerce katılımcı DAS Akademie'de sınavlara katılıyor; Telc sınavını ve özellikle DAS Akademie'de sınava girmeyi tercih etmelerinin sebebi sizce nedir?

Katılımcıların DAS Akademie'yi tercih etmelerinin en önemli nedeninin, DAS Akademie'nin bu sınavları 25 yıllık eğitimci kimliğiyle gerçekleştirmesi ve bir eğitim kurumu olmanın sorumluluğunu sınav sürecinin tamamına yansıtması

olduğunu düşünüyorum. Tarafımızca yürütülen tüm süreçler büyük bir şeffaflıkla ve objektiflik prensibi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

2011 yılından itibaren Telc Türkiye Yetkili Sınav Merkezi olarak sorumluluklarımızı başarıyla yerine getiriyor, Telc kural ve standartlarını istisnasız olarak uyguluyor ve katılımcılara Telc Sınavları için rehberlik ediyoruz. Sürecin tüm aşamalarında, kuruluşumuzdan beri süregelen DAS Akademie'nin Kurumsal Temel Değerlerinden taviz vermeden yolumuza devam ediyoruz.

Tüm bunların doğal bir sonucu olarak bugün, sertifikalandırdığımız kişilerden ve ilgili makamlardan sürekli olarak övgü duymaktayız.

Almanya'daki işverenlerden dahi zaman zaman olumlu geri dönüşler almakta, DAS Akademie tarafından verilen eğitimlerin ve yapılan sertifikasyonun değerinin her geçen gün daha da arttığını görmekteyiz.

Tüm bunlara ek olarak, Telc sınavlarının tüm yıl boyunca kısa zaman aralıklarıyla, düzenli olarak ve kesintisiz bir şekilde sunuluyor olması da önemli bir tercih nedeni olarak karşımıza çıkmakta. Ayrıca sınavlar her yaş grubuna göre ayrı olarak ve uygun fiyatlarla gerçekleştirilmekte.

Neden Telc sorusuna cevap vermek gerekirse; yabancı dil bilmek birleşik Avrupa'da olduğu gibi küreselleşen dünyada da önemli kilit yetkinliklerden birisi. Katılımcılarımız Telc dil sertifikaları ile dil becerilerini Avrupa Ortak Dil Kriterleri'nin (CEFR) tüm seviyelerine göre belgeleyebiliyor. Niçin tercih etmeler sorusunun başlıca cevaplarını ise şöyle sıralayabilirim:

telc
LANGUAGE TESTS

» Sınavlar YÖK / ÖSYM tarafından tanınıyor ve YDS sınavına eş değer kabul ediliyor.

» Esnek sınav tarihleri büyük bir avantaj. Biz DAS Akademie'de yıl boyunca haftada ortalama iki kez sınav yapıyoruz. Ayrıca kayıt ile sınav arasındaki sürenin kısa olması da tercih nedenlerinden birisi.

» Telc dil sertifikaları, üniversite eğitimi ve mesleki alan için dinleme, okuma, konuşma ve yazma alanlarındaki becerilerinizi en doğru şekilde belgelendiriyor.

» Sınavlar Avrupa Ortak Dil Kriterleri baz alınarak hazırlanmakta ve hem Avrupa'da hem de Almanya'daki tanınmış üniversiteler tarafından resmen kabul ediliyor.

» Dünya çapında 3.000'den fazla sınav merkezi var.

» Sınavlar gerçek hayattan alınmış güncel sınav konularını içeriyor.

» Sınavlar Almanya'da hızlı ve güvenilir biçimde değerlendiriliyor.

» İş başvuru evraklarının değerini ve başarı şansını önemli ölçüde artırıyor.

» Her yaşa uygun sınav bulunuyor.

TELC SERTİFİKALARI ULUSLARARASI BELGE

Okullar için de Telc Sınavları düzenliyorsunuz. Bu süreç nasıl ilerliyor?

DAS Akademie olarak 2013 yılından beri Telc okul sınavlarını gerçekleştiriyoruz. Okul sınavlarını yetişkin sınavlarından ayıran en büyük özellik, sınavların kelime hazinesi ihtiyacına ve seviyeye uygun olmasıdır. Öğrencilere yönelik hazırlanmış olması ve süre olarak daha kısa olması da diğer bir ayırıcı faktör tabii. Telc sınavları bu konuda zengin bir ürün yelpazesi sunuyor. Sertifikalar, öğrencilerin diplomaya ek olarak alabilecekleri ve süresiz geçerliliği olan uluslararası bir belge oluyor.

Telc Okul Sınavlarını Türkiye genelinde ve neredeyse tüm seçkin okullar ile koordineli bir biçimde gerçekleştiriyoruz. A1 Junior, A2 Schule ve B1 Jugendliche seviyelerinde, okul yönetimiyle birlikte belirlenen tarihlerde ve okul bünyesinde sınavlarımızı uygulamaktayız. Sınav organizasyonunu DAS Akademie olarak biz gerçekleştiriyoruz. Veli bilgilendirme mektuplarını hazırlıyor

ve kayıtları öğretmenlerimizi yormadan online olarak alıyoruz. Tüm hizmetlerimizde olduğu gibi, okul Telc sınavlarında da uygun maliyetler sunmaya gayret göstermekteyiz.

Ayrıca DAS Akademie olarak Avrupa Ortak Dil Kriterleri çerçevesinde Almanca A1 Junior ve A2 Schule seviyeleri için Telc ve benzeri sınavlarda öğrencileri başarıya ulaştırmak, temel bilgi gereksinimlerini karşılamak için yardımcı kitaplar hazırladık. Bu eşsiz eserlerin sınavda başarılı olmak isteyen öğrenciler için bir başucu kitabı niteliğinde olduğunu da eklemeliyim.

DAS AKADEMİ'E'YE ÇEVRE ÜLKELERDEN İLGI

Çevre ülkelerden de büyük talep alıyorsunuz? Bu konu hakkında aktarmak istedikleriniz neler?

Azerbaycan başta olmak üzere, İran, Lübnan, Rusya, Türkmenistan, Suriye, Afganistan gibi pek çok ülkeden katılımcılar Telc sınavı için DAS Akademie'ye başvuruyor. Çevre ülkelerin bu yoğun ilgisi karşısında biz de gün geçtikçe daha geniş kitlelere hitap ediyor olmaktan dolayı oldukça memnunuz. DAS Akademie'yi ve TelcGmbH gibi köklü ve başarılı bir kurumu sadece Türkiye'de değil, birçok ülkede de başarılı bir şekilde temsil etmekten oldukça gurur duyuyoruz.

Telc sınav katılımcılarımızın yaklaşık olarak %15'i yurtdışından gelmekte. Yurtdışından gelen katılımcılarımız sayesinde bölgemizde de ciddi bir hareketlilik sağlamaktayız.

Telc sınavları için hazırlık kurslarınız mevcut mu?

Evet, DAS Akademie'de her seviyeye uygun olarak sınava yönelik hazırlık ve "Telc Format" eğitimleri düzenlemekteyiz. Ayrıca "Telc Modell test" (deneme sınavları) uygulayarak sınava girecek katılımcılarımızın eksiklerini belirliyor ve ona göre özel dersler planlayabiliyoruz. Modell testler katılımcılar için sınav öncesi hem eksiklerini görmeleri hem de gerçek bir sınav deneyimi yaşamaları açısından bizim için oldukça önemli. Sunduğumuz bütünleşik sınav programları



sayesinde katılımcılarımızın başarı oranını arttırmaya gayret gösteriyor ve emeklerinin boşa gitmemesini sağlıyoruz. Her şeyden önce eğitime değer veren bir kurum olarak en büyük önceliğimiz katılımcılarımızın başarıya ulaşmalarına yardımcı olabilmek.

Günümüzde doktor ve sağlık çalışanları arasında Almanya'da görevlerini devam ettirmeye yönelik büyük bir talep görüyorsunuz. DAS Akademie olarak bu talebin neresinde yer almaktasınız?

Evet. Yıl içerisinde düzenli aralıklarla ile sınav merkezimizde Telc Medizin FSP (Fach Sprach Prüfung) sınavını da organize ediyoruz. FSP sınavı tüm dünyada sadece belli başlı sınav merkezlerinde yapılıyor. Tıp Almancası bilgisini sertifikalandırmak ve Almanya'da doktor olarak çalışmak isteyen Türkiye'den ve çevre ülkelerden tıp doktorları da DAS Akademie'de düzenlenen bu sınava büyük ilgi gösteriyor. Bu sınav için ayrıca Almanya'dan bir tıp doktoru geliyor ve katılımcıların Tıp Almancasının yeterli olup olmadığını belirliyor. Tıp doktorlarına Almanya kapılarını açan bir sınav diyebiliriz!

Bu sınav için de ayrıca hazırlık kurslarınız veya özel dersleriniz mevcut mu?

FSP sınavı, diğer Telc sınavlarına göre çok daha farklı bir düzeyde. Bunun için alanında uzman öğretmenlerimizle, sınava girecek doktorlarımız için özel dersler ağırlıkta olmak üzere yılın belirli dönemlerinde kurslar düzenliyoruz. Doktorlarımızın Tıp Almancası yeterliliğini ölçerek, eksik oldukları alanlarda çalışmalar planlıyor ve sınav öncesinde tüm eksiklerini kapatmalarını sağlıyoruz.

TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com



Özel öğretim kurumları Tek Yürek Tek Kampüs

Türkiye'nin yaşadığı Kahramanmaraş merkezli ve 10 ilin etkilendiği depremin yaralarını sarmak için özel öğretim kurumları büyük bir dayanışma örneği sergileyerek Tek Yürek Tek Kampüs sosyal sorumluluk projesini hayata geçirdi. Bölgeden gelen öğrenciler ikinci dönemde yüzde 100 bursla misafir öğrenci olarak kabul edilecek.

misafirogrenci.org sitesinden ulaşılan kampanyada, 13 Ocak Pazartesi itibarıyla 2387 özel okul, 26 bin 516 kontenjana ulaşmış durumda. Proje için oluşturulan sitenin ana sayfasında haritadan yaşayacakları şehri seçecek depremzede aileler, özel okulların oluşturduğu kontenjanlardan, yemek ve kitap dahil hiçbir ücret ödemediği yararlanabilecek.

Platformun yalnızca aracı olduğu sosyal sorumluluk projesi, anaokulundan 12'ye kadar temel eğitimi ve liseyi kapsıyor. Velilerin başvuru için doğrudan okulla iletişime geçmesi gerekiyor.

Özel okullar depremin yaşandığı ilk günden itibaren tüm imkanlarını seferber ederek, deprem mağdurlarına yardıma koştu. Okullar yardım kampanyaları başlatarak bölgenin ihtiyaçlarını karşılamak için seferber oldu. Zincir okullar

deprem bölgesindeki okulların kapısını deprem mağdurlarına açarak, barınma, beslenme ihtiyaçlarını karşılamak için büyük çaba gösterdi.

Özel öğretim kurumlarını temsil eden dernekler inisiyatif olarak, yardımların koordinasyonu ve ihtiyaçların giderilmesi konusunda hızlı kararlar aldılar, sosyal medya kanallarını etkin kullanarak iletişimi canlı tuttular.

TÖZOK, TÖDER, ÖZDEBİR, ÖZKURBİR, ÖZDER ve Ankara Eğitim Platformundan oluşan özel öğretim kurumları dernekleri Milli Eğitim Bakanlığı ile sürekli iletişimde kalarak, stratejik kararların hayata geçirilmesinde etkin rol aldılar.

Milli Eğitim Bakanı ve Bakanlık bürokrasisi sürekli bölgede kalarak, okulların imkanlarını deprem mağdurlarına açtılar. Bakanlığa bağlı, okullar, spor salonları, konferans

TEK YÜREK, TEK KAMPÜS!

**ÖZEL OKULLAR
MİSAFİR ÖĞRENCİLERİNİ
BEKLİYOR!**

www.misafirogrenci.org



salonları ve yurtlar açık tutularak, yüz binlerce depremzede barınma ve beslenme olanağı sunuldu.

Bakanlığın 10 ilde okul, pansiyon, öğretmenleri ve uygulama otellerinin bulunduğu 20 bin 868 binası olduğunu; bunlardan 24'ünün yıkıldığını, 83 binanın ağır hasarlı olduğu bilgisini paylaşan Özer, şöyle devam etti: "Bölgedeki tüm binalarımızın hasar tespitini Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığımızla görüştük. Şubat ayının sonuna kadar bitireceğiz. Yani kullanılabilir az hasarlı, orta hasarlı binaların tüm dökümünü çıkaracağız. Dolayısıyla 10 ilimizde eğitim öğretime 1 Mart'a kadar ara veriyoruz. 1 Mart'a kadar bu eksiklikleri tamamladıktan sonra süreci tekrar değerlendirmeye başlayacağız. 1 Mart tarihi itibarıyla da 10 ilimizde bölgesel eğitim öğretime açma kararları vermeyeceğiz. Aynı Kovid salgını günlerinde olduğu gibi ilçe ve okul temelli kararlar alacağız. Bazı illerimizde özellikle Kilis, Adana, Gaziantep, Diyarbakır'da bazı illerimizde, ilçelerde hiçbir hasar yok. Dolayısıyla o ilçeleri tamamen eğitim öğretime başlatacağız. Bunun kararlarını da 1 Mart itibarıyla kamuoyuyla paylaşacağız. Diğer taraftan ihtiyaç olan yerlerde 10 ilimizde ikili öğretime geçeceğiz."





Özel öğretim kurumlarındaki depremzede öğrencilere burs verilmesine ilişkin kararları da paylaşan Özer, "Özel öğretim kurumlarımız kapasitelerinin yüzde 3'ü kadar şehit ve gazi yakınları, ihtiyaç sahipleriyle ilgili tam burslu olarak öğrencileri yararlandırma imkanına sahipler. Özel öğretim kurumlarındaki yüzde 3'lük kapasiteyi yüzde 10'a çıkarıyoruz ve yüzde 7'yi sadece on ilden gelen öğrenciler için kullanacağız. Ben özel öğretim kurumlarımızda da tüm dernek yetkililerine, temsilcilerine de en içten şükranlarımı sunuyorum." ifadelerini kullandı.



ÜK
ÜMİT KALKO
EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ



Deprem / Büyük Felaket Travmalarının Nedeni

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman. Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Türkiye, yüzyılın felaketi olarak adlandırılan Kahramanmaraş merkezli iki büyük depremle sarsıldı. İlki 7,7 ikincisi 7,6 büyüklüğündeki deprem; Kahramanmaraş, Kilis, Diyarbakır, Adana, Osmaniye, Gaziantep, Şanlıurfa, Adıyaman, Malatya ve Hatay'da büyük bir yıkıma yol açtı, bu kadar büyük ölçekli iki depremin arka arkaya olmasının yarattığı tahribat gerçekten inanılır gibi değil. Bu depremler 10 il ve yakın bölgede yaşayan yaklaşık 12-13 milyon insanımızı birinci derecede etkiledi, bunun yanında tüm ülkede eşi, dostu, yakını ve arkadaşları bulunan milyonlarca insanımızı da derinden etkileyerek büyük bir doğal felakete yol açtı.

Elbette bu felaketin yarattığı tahribatı kelimelerle anlatmak oldukça zor. Fiziksel koşulların elverişsizliği, yıkılan evler, binalar hasar gören alt ve üst yapılar, kara ve hava yollarının zarar görmesi, kış koşullarının sert ve zorlayıcı olması vs. yaşanan facianın etkisini daha da artırmıştır. Fiziksel tahribatın hepsi zaman içerisinde elden geçirilecek ve yenileri daha sağlam olarak inşa edilecektir buna inanıyoruz ancak telefisi mümkün olmayan kaybedilen canların, bedenlerin geri getirilemeyecek olması gerçeğidir. Bununla beraber, yaşam mücadelesini kazanıp sağ ya da yaralı olarak kurtulan/ kurtarılan canların yaşadıkları korkunun yakın zamanda ve ileriki dönemde ortaya çıkaracağı

sosyal ve psikolojik travmaların bir ömür boyu zihinlerinde yer edeceği gerçeği de önümüzde acı acı durmaktadır.

10 ilde büyük yıkıma yol açan bu depremler nedeniyle önce Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, ülke genelinde eğitime iki hafta kadar ara verildiğini açıkladı, ardından da Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ikinci bir duyuruya kadar üniversitelerin bahar eğitim ve öğretim döneminin açılışının ertelendiğini duyurdu. Her iki karar da yaşanan büyük felaketin yarattığı tahribat düşünüldüğünde doğru bir karar olmuştur.

Ülkemiz insanının ruh sağlığı ayarlarını yerle bir eden bu yıkımın yarattığı ağır stres, korku ve kaygının hemen hemen her evde farklı bir biçimde yaşandığını hepimiz kendimizden biliyoruz. Yaraların sarılması uzun sürmüş ancak söz konusu ruh sağlığı olunca bu yaraların iyileşmesi daha bir zaman alır diye düşünüyorum. Sabırlı olmak ve uzun soluklu ruh sağlığı destek programlarını devreye sokmak gerekecektir.

Bunun için de alanında uzman özellikle travma konusunda deneyimli profesyonel ruh sağlığı çalışanlarına ve meslek kuruluşlarına büyük sorumluluklar düşmektedir.

Özellikle 1999 depreminden sonra ülkemizde oluşan toplumsal ruh sağlığı sorunları ile mücadelede çalışmalarında hem mesleki kurumların ve derneklerin hem de bireysel olarak bu hizmeti sunan ruh sağlığı çalışanlarının deneyim ve tecrübeleri önemi bir seviyeye gelmiştir. Okul psikolojik danışmanları, psikologlar ve psikiyatri hekimlerinin hem akademik/bilimsel çalışmaları hem de sahadaki performansları bu uzun soluklu çalışmaları başarılı kılmıştır. Bu sayede yıkıcı depremlerin yanında, Pandemi gibi dünyayı etkileyen salgın koşullarında, Soma'da ve başka merkezlerde gerçekleşen maden kazalarında ya da terör eylemlerinde etkilenen bireylerin, ailelerin ve toplumun ruh sağlığının korunması konusunda psiko-sosyal yardım faaliyetleri önemli bir yer edinmiştir.

TRAVMATİK YAŞAMLAR

Dünyada maalesef savaş, doğal afet, kaza, yangın ve kişilerarası şiddet gibi farklı türlerde acı veren olaylar yaşanabilmektedir. Yaşanan bu olaylardan bireyler, aileler ve/veya tüm toplum etkilenmekte, insanlar evlerini veya sevdiklerini kaybetmekte, aile ve diğer tanıdıklarından ayrı kalmakta veya şiddet/ölüm olaylarına tanık olabilmektedirler. Her birey bu tür olaylardan bir şekilde etkilenirken, bireylerin verdikleri tepkilerin de farklılıklar gösterdiğini görüyoruz. Travmatik yaşantılarda bireylerin birçoğu olanlar



hakkında yoğun şaşkınlık, anlam verememe, güvensizlik veya belirsizlik hissi yaşarken, buna eşlik eden aşırı korku ve kaygı, bir şey hissedememe ya da içe kapanma gibi duygular da yaşayabilmektedirler. Bu çerçevede yaşadığımız deprem felaketinde olduğu gibi günlük rutini bozan, ani ve beklenmedik bir şekilde gelişen, dehşet, kaygı ve panik yaratan, kişinin anlamlandırma süreçlerini bozan olaylara travmatik yaşantılar olarak bakılmaktadır.

Depremler yarattıkları etki nedeniyle insanoğlunun normal tutum ve davranışlar sergilemesini engelleyen, acil ilgi ve çözüm gerektiren, tolere edilemeyen, sıra dışı ve beklenmeyen bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Yarattığı korku, endişe ve panik durumu ise bizlerin normal yaşam uyumunu bozmakta ve doğal olarak kriz durumlarında başvurduğumuz savunma mekanizmalarımızı, zorluklarla başa çıkma becerilerimizi büyük ölçüde yitirmemize neden olmaktadır.

Hiç birimiz bu yaşadıklarımızı normal kabul edemediğimiz için de gittikçe artan bir biçimde korku, endişe ve stresin yanı sıra sosyal çevreden soyutlanma, güvensizlik-yalnızlık duygusu,

okula gidememe veya arkadaş ilişkilerinin zayıflaması, belirsizlikten kaynaklanan endişe, mutsuzluk ve ölüm korkusu ile yüzleşme gibi içsel düşünceler geliştiriyoruz. Kısacası kişi gerçek bir tehditle karşılaştığını algılamış, fiziksel zarara maruz kalmış veya buna tanık olmuş, bu esnada da aşırı derecede korku, çaresizlik ve dehşet hissetmişse durum kişi için travmatik bir durumdur.

Bu tür kriz dönemlerinde görülebilen travmatik stres tepkileri zorlayıcı bir yaşantı sonrasında görülen ilk tepki şok tepkileridir. İlk şok atlatıldığında korku, endişe, suçluluk, pişmanlık, öfke, karamsarlık, panik, çaresizlik, utanç gibi karmaşık duygular kişiyi zorlar bunların çoğu da normaldir. Ancak yaşanan olayın üzerinden uzun bir süre geçmesine rağmen bazı çocuklar bu olaylardan sonra hayatlarında rutine dönmekte güçlük çekerler. Bu durum çocuklarla ruh sağlığının korunması adına profesyonel bir destek çalışmasını zorunlu kılar.

Deprem ya da benzeri zorlayıcı bir travmatik bir yaşantıya maruz kalındysahayata tutunabilmek için temel ihtiyaçların mutlaka

karşlanması (yemek yeme, su içme, uyuma vb), kendini korumak için yapılması gerekenler hakkında bilgili edinilmesini ve iletişim kurulabilecek her kişi ile (aile, arkadaş, yakın çevre vb.) konuşarak ve kendini anlatarak duygularını dile getirme gayreti gösterilmelidir.

Eğitim kurumlarının bu süreçteki temel işlevinin bireysel ve toplumsal normalleşmeye katkı sağlamak olması gerekir. Bunun yanında, biraz hayata dönüş, yeniden canlanma, enerji birikimini salıverme, ilişkileri güçlendirme ve nefes alıp verme alanı olarak da görebilirsek eğer okulların kapalı değil daha çok açık olmasını desteklemek gerekecektir.

Yaşarken ruhsal olanı bedenden ayrı tutmak mümkün değildir. Ruh sağlığı için kapatılan okullar aslında ruhsal olanın yitirilmesine neden olabilmektedir. Ne erken ne de geç de doğru olan hayatın iyileştirici gücüne inanmak ve bunu desteklemektir.

Okulların kısa süreli kapalı olması yaşanan travmanın büyüklüğü karşısında anlaşılabilir. Ancak uzun soluklu ve sağlıklı olan okulların açık tutulmasıdır ve normal olan da budur. Bu tıpkı pandem dönemde olduğu gibi normalleşmenin en önemli adımıdır, bundan geri adım atmamak da yanılıdır.

Öğretmenlerimizin de öğrencilerimizin de bu iyileştirici güce ve birlikte birlik olmaya ihtiyacı vardır. Yas süreci önemlidir ve yaşanmalıdır da ama ne uzun ne de kısa sürelerdir.

KAYNAKLAR

- » <https://www.dbe.com.tr/tr/cocuk-ve-genc/8/cocuk-ve-genclerde-travma/>
- » https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/20280/mod_resource/content/1/5.%20Psikolojik%20%20C4%B01k%20Yard%20C4%B1m%20K%20C4%B1lavuz.pdf

Doğal afetlerin çocuklardaki olumsuz etkileri nasıl azaltılabilir?



Doğal afetlere hem doğrudan maruz kalan hem de bu olaylardan haberdar olan yetişkin ve çocuklar, bu durumdan olumsuz etkilenebilir. Doğal afetlerden etkilenen yetişkinlerin ve çocukların, daha önce göstermedikleri davranışları göstermesi veya hisler yaşaması mümkün ve doğaldır. AÇEV olarak, çocukların doğal afetler sonucu yaşadığı olumsuz etkileri en aza indirebilmek için yetişkinlere yönelik önerilerimizi paylaşıyoruz.



1 Çocukla, yaşına ve gelişim düzeyine göre doğal afetler hakkında konuşun, ona bilgi verin.

Açık bir şekilde konuşmanız, doğru ve yaşına uygun bilgiler vermeniz önemlidir. "Tekrar deprem olmayacak." gibi doğru olmayan açıklamalar yerine, depremin gök gürültüsü, fırtına gibi bir doğa olayı olduğunu söyleyebilir, bazen yerin üzerindeki toprakların hareket ettiğini ve bu yüzden de sarsıntılar olduğunu anlatabilirsiniz.

2 Çocuğun kendi duygu ve düşüncelerini anlatmasına fırsat verin.

Yaşanan durumu kendi sözcükleriyle tarif edebilmesi için onu destekleyin. Çocukların duygularını açıklaması zaman alabilir, onları zorlamayın. Çocuklarla beraber gelişim düzeylerine uygun oyun oynamak, resim yapmak, onlara hikâye ve masal anlatmak onları rahatlatır ve

NEREDEN DESTEK ALINABİLİR?

duygularını anlatabilmesi için onlara yardımcı olabilir. Bu tür etkinlikler, sizlerin de onları anlamana yardımcı olabilir. Çocukların paylaştığı duyguları yargılamadan, küçümsemeden hissettiklerinin doğal olduğunu anlatın.

3 Çocuğun doğal afetlerle, yaşadığınız durumla ilgili sorduğu soruları dinleyin.

Onun anlayabileceği, yaşına uygun ve doğru cevaplar vermeye dikkat edin. Yanıtını bilmediğiniz sorular sorarsa, sorduğu konu hakkında bilgi sahibi olmadığınızı söyleyebilirsiniz. Sorduğu çeşitli soruların cevaplarını güvenilir kaynaklardan birlikte araştırabilirsiniz.

4 Çocuğunuza sarılarak, onunla vakit geçirerek, sohbet ederek ona sevginizi ve ilginizi gösterin.

Bunu yaparken çocuğun izin verdiği ve ihtiyaç duyduğu şekilde davranmaya dikkat edin. Bu, çocuğun kendini güvende hissetmesini ve rahatlamasını sağlar.

5 Çocukları daha iyi destekleyebilmek için öncelikle yetişkinlerin kendi iyi olma halini desteklemesi gerekir.

Çocuklar etraflarındaki yetişkinleri örnek alır. Bu yüzden kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olmanız önemlidir. Doğal afet süresinde ve sonrasında korku ve kaygı duyuyor olabilirsiniz. Özellikle ilk zamanlar bu duyguları hissetmeniz çok doğaldır. Çocuğa karşı dürüst olun ve hissettiklerinizi onunla sakın bir şekilde paylaşın. Çocuklar etraflarındaki yetişkinleri örnek aldığı için, kendi duygu ve düşüncelerinizi ifade ederken sakın kalmaya, yaşadığınız zorlayıcı duygularla başa çıkmaya özen gösterin.

6 Çocukların kaygı ve endişelerini artıracak görsellere, bilgilere ve haberlere maruz kalmamaları için medya erişimlerine sınır koyun.

Bunlara tekrar tekrar maruz kalmalarını engelleyin. Onların yanındayken konuşmalarınıza dikkat edin.

7 İmkânlarınız el verdiği oranda ailenizin günlük rutinine dönün ve uyku, yemek saatleri gibi rutinlerinizi korumaya çalışın.

Mümkün olan en kısa zamanda düzenli

- » Aile hekiminiz
- » Okullardaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenleri
- » Belediyelerin psikolojik danışmanlık merkezleri
- » Hastanelere bağlı çocuk ve ergen psikiyatri poliklinikleri
- » Yetişkinler için hastanelere bağlı psikiyatri poliklinikleri

ve programlı bir gündelik yaşama devam etmek çocukların kendilerini güvende hissetmesini sağlar. Aile üyeleri çaba gösterirken, çocuklara da yaşlarına uygun işler, sorumluluklar verin. Bu, aile içinde dayanışma duygusunu pekiştirir.

8 Afet sonrasında, afet veya acil durumlarla ilgili planlamayı henüz yapmadıysanız ya da olası bir duruma karşı planınızı gözden geçirmediyse birlikte planlama yapın. Örneğin; deprem olduğunda evde yapılması gerekenleri, korunma yerlerini ve toplanma alanını belirlemek, dışarı çıkarken alacağınız çantaları hazırlamak gibi önlemleri çocuğunuzla birlikte alabilirsiniz. Bu planlamaları güvenliğiniz için önlem olarak yaptığınızı ona anlatın. Bir plan yapmak, çocukların güvenini artırır, kontrol hissetmelerini sağlar ve endişelerinin azalmasına yardımcı olur.

9 Depremden sonra hem yetişkinlerin hem de çocukların kaygı ve stres yaşamaları doğaldır. Önemli olan bu tepkilerin kalıcı hale gelmemesidir. Hem etrafınızdaki yetişkinlerde hem de çocuklarda bu tepkileri izleyin.

10 Yetişkinlerin, çocukların deprem sonrası yaşayabileceği aşağıdaki durumlarla ilgili dikkatli olması önemlidir.

Bu değişikliklerin bazılarının depremden sonra kısa süreli olarak görülmesi doğaldır. Eğer bu değişiklikler uzun süre devam ederse, bir uzmandan yardım alınmalıdır.

» Kaybettikleri kişi ya da eşyalara aşırı derecede üzülme

» Anne baba veya bakım verenin yanından ayrılmak istemeyip okula gitmemek için diretme

» Karın ağrısı, baş ağrısı, baş dönmesi, ateş, kusma gibi fiziksel şikâyetler

» Hırçınlaşma, aşırı hareketlenme, saldırganlık

» Utangaç ve korkak hale gelme, içine kapanma

» Depremle ilgili tekrar eden korkular ve sorular

» Kendinden küçük yaşta çocukların davranışlarını gösterme (Parmak emme, daha çok ilgi bekleme gibi)

» Uyku düzeninde bozulma, kâbus görme, uykuda çığlık atma, yatağını ıslatma

» Dikkat dağınıklığı ve huzursuzluk

» Kolayca üzülüp ağlama ya da irkilme

» Okulda daha önce karşılaşılmayan davranış sorunlarının ortaya çıkması

» Durumla ilgili kendilerini ya da yetişkinleri suçlama

» Aile bireylerine ya da arkadaşlarına aşırı bağlanma veya onlardan aşırı derecede uzaklaşma



TÜRKİYE'NİN 2022 İNOVASYON KARNESİ

Şirketlerin yenilikçi dijital ürünler tasarımları için gereken inovasyon kültürünün kurulması, kurum içi girişimcilik ile geliştirilen fikirlerin doğru adımlarla hayata geçmesi ve global olarak ticarileşmesini sağlayan GOOINN (Good Innovation), her yıl hazırladığı Türkiye İnovasyon Raporu'nun 2022 araştırmasını yayınladı.

GOOINN'in Kurucusu Yavuz Çingitaş, 3 farklı ülkede inovasyon yaratan girişimci bir şirket olarak Türkiye'nin inovasyon ile gelişimi için böyle önemli ve kapsamlı bir raporu ortaya koymuş olmaktan büyük bir gurur duyduklarını ifade ederek, firmaların yaptıkları inovasyon faaliyetleriyle rakiplerinden farklılık yaratarak pazardaki ihtiyaç ve problemleri daha iyi anladığını ve sürdürülebilir bir şekilde geleceği öngörerek değer yarattıklarını söyledi ve bu raporun amacının Türkiye'deki şirketlerin inovasyon faaliyetlerini nasıl ele aldıklarını derinlemesine inceleyerek ekosisteme fayda sağlamak olduğunu belirtti.

GELECEĞİN 21 İNOVASYON TRENDİ

Kurumlar, inovasyon faaliyetleri ile son kullanıcının ihtiyaç ve beklentilerini karşılayabilmekte, maliyet açısından fiyat avantajı elde edebilmekte, rakipler karşısında farkındalık ve üstün kaliteye sahip olabilmektedir. Yapılan ve yapılacak olan inovasyon faaliyetlerinin devamlılığının olması önemlidir. Bunun sebebi ise devamlılık sayesinde kurumların ayakta kalabilmesidir. Bu nedenle geleceğin beklentileri iyi analiz edilmeli ve trendler detaylı incelenmelidir.

GOOINN Türkiye İnovasyon Raporu'na göre, belirtilen gelişime ve değişime adapte olmak için kurumlar tarafından incelenmesi ve dikkat edilmesi gereken Geleceğin 21 İnovasyon Trendi şu şekilde:

- » İleri Teknolojiler
- » Elektrikli Araçlar
- » Yeni Düzenlemeler
- » Biyoplastikler
- » Otomasyon
- » Rejeneratif Gelişim
- » Entegre Mobilite Sistemleri



- » Gizlilik Artırıcı Teknolojiler
- » Metaverse, Sağlıklı Yaşam
- » Karbon Ticareti
- » Dijital Kimlikler
- » Topluluk Yönetimi
- » Sürdürülebilir Mimari ve Bina Uygulamaları
- » Biyofilik Tasarım
- » Yeni Nesil Piller
- » Gen Düzenleme Teknolojileri
- » B2B Atık Azaltma Platformları
- » Antimikrobiyal Ambalajlama
- » Geofencing
- » Dağıtık Enerji Kaynakları

TÜRKİYE'DE İNOVASYON

Türkiye gelişime açık, inovasyon faaliyetlerini gerçekleştirmek için ilgili ve istekli bir ülkedir. Ülke içerisinde inovasyon geliştirme programları, mentorluklar, çalıştaylar sunularak yeni nesil girişimciler destek verilmektedir.

Türkiye için en yüksek öncelikli olarak belirlenen teknolojiler bulunmaktadır. Bunlar: Mikro-Nano Optoelektronik; İleri Fonksiyonel Malzemeler ve Enerjik Malzemeler; Motor Teknolojileri; Biyoteknolojik

ilaçlar; Nesnelerin İnterneti; Enerji Depolama; Robotik&Mekatronik ve Otomasyon; Yapay Zeka ve Makine Öğrenimi; Büyük Veri ve Veri Analitiği ve Genişbant Teknolojileri'dir.

Türkiye'deki girişimler 2022 yılının ilk çeyreğinde toplam 1,28 milyar dolar yatırım almıştır. İlk çeyrekte dikkat çeken sektör yiyecek teslimatıdır. Aynı yılın ikinci çeyreğinde yapılan yatırımlar 2021 yılının ilk çeyreğinden itibaren yapılan yatırımların en azı olmuştur. Bu çeyrekte dikkat çeken sektörler oyun, Fintech, SaaS, yapay zekâ ve sağlıktır. Üçüncü çeyrekte ise 74 girişim yatırım almıştır. Bir önceki çeyreğe göre yatırımlarda yavaşlama olmuş ve bu durum yatırım sayısına yansımaktadır. En yüksek yatırımı alan sektör ise bu çeyrekte lojistik sektörüdür.

DÜNYA'DA DURUM NE?

İnovasyon çalışmaları tüm ülkeler için büyük önem arz etmektedir. Özellikle pandeminin etkisi ile inovatif faaliyetlere olan ilgi dünya genelinde artmıştır. Öncelik verilen odak alanları bu durumdan etkilenecek ilaç, tıbbi teknolojiler ve bilgi teknolojileri üzerine yoğunlaşılmasını sağlamıştır. ABD'nin bu noktada öncü olduğu bir gerçek iken, Asya bölgesi elektronik, bilgi teknolojileri, kimyasallar ve malzemeler alanında inovasyon faaliyetlerine önem vermektedir. Avrupa'da ise kimyasallar ve malzeme endüstrisi ön plandadır. Son dönemlerde küresel inovatif çalışmalar yapay zeka (Artificial Intelligence) üzerine yoğunlaşmıştır. Bu alanda yapılan yatırım miktarı ve anlaşma sayısı giderek artmaktadır. Dünya genelinde 2022 yılında tüm girişimlerin ilk üç çeyrekte aldıkları yatırım miktarları ve değerleri bir önceki çeyreğe göre azalma eğilimindedir.

14 – 15 HAZİRAN 2023

8. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

CUMHURİYETİN



EKONOMİ ve LOJİSTİKTE GELECEK PERSPEKTİFLERİ

SEKTÖRLER ve LOJİSTİK OTURUMLARI LİDER SEKTÖRLERİN GELECEK PLANLARI

- » E-TİCARET LOJİSTİĞİ
- » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
- » TEKSTİL ve HAZIR GİYİM LOJİSTİĞİ
- » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- » GIDA LOJİSTİĞİ
- » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ
- » SAVUNMA LOJİSTİĞİ

8. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, 29 yıldır aylık olarak yayınlanmakta olan UTA Lojistik Dergisi tarafından ilgili bakanlıklar, sektörel birlik ve dernekler, lojistik dünyası ve profesyonellerinin katılımlarıyla 14 – 15 Haziran 2023 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecek.

- » CUMHURİYETİN 100. YILINDA DÜNDEN BUGÜNE LOJİSTİK DÜNYASI NASIL BİR DÖNÜŞÜM GERÇEKLEŞTİRDİ?
- » YENİ YÜZYILDA LOJİSTİKTE GELECEK PERSPEKTİFLERİ NASIL İNŞA EDİLECEK?
- » TEKNOLOJİK DÖNÜŞÜM EKONOMİ DÜNYASINDA YENİ UFUKLAR AÇARKEN LOJİSTİK DÜNYASI BU DÖNÜŞÜMDE NASIL ROL OYNUYOR?
- » AB YEŞİL MUTABAKATINDA TÜRKİYE'DE NASIL YOL ALIYOR? LOJİSTİK SEKTÖRÜ BU SÜRECE UYUM İÇİN NELER YAPMALI?
- » METAVERSE, EKONOMİ VE LOJİSTİK DÜNYASINI NASIL DÖNÜŞTÜRECEK?
- » YAPAY ZEKA İLE TEDARİK ZİNCİRİNDE OPTİMİZASYON SÜREÇLERİ NASIL HAYATA GEÇİRİLECEK?
- » GELECEĞİN GÜMRÜK İŞLEYİŞİ NASIL OLMALI? GÜMRÜK SÜREÇLERİ TEKNOLOJİ DÖNÜŞÜMÜN NERESİNDE YER ALIYOR?
- » E-TİCARET HIZLA YÜKSELİRKEN LOJİSTİK SEKTÖRÜ BU YÜKSELİŞE NASIL KARŞILIK VERİYOR, NELER YAPILMALI?
- » LOJİSTİKTE BÖLGESEL OYUNCU OLMA HEDEFİNDEKİ TÜRKİYE HANGİ MODLARDAN HANGİ PROJELERİ HAYATA GEÇİRMELİ?
- » İNTERMODAL TAŞIMACILIK LOJİSTİK SEKTÖRÜNE HANGİ FIRSATLARI SUNUYOR?
- » ULUSLARARASI PROJELERDE TÜRKİYE'NİN YERİ VE ÖNEMİ NASIL BELİRLENECEK?
- » ULAŞTIRMA VE LOJİSTİKTE YASAL DÜZENLEMELER SEKTÖRÜN İHTİYAÇLARINA YANIT VEREBİLİYOR MU?

7. YILIN
LOJİSTİKTE BAŞARI
ÖDÜLLERİ TÖRENİ
15 Haziran 2023

www.ekonomivelojistikzirvesi.com



emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr