



www.egitimtercihi.com

egitim

Şubat 2024 Yıl: 20 Sayı: 229

Özel okullarda

KAYIT DÖNEMİ

- ✓ Kavram ✓ Uğur Okulları
- ✓ Bil ✓ Sevinç
- ✓ Girne

Ümit Kalko'ya

Dubai'den ÖDÜL

MEB Stratejik Planında

7 AMAÇ 33 HEDEF

Alpaslan Dartan

Sesimizi
duyan var mı?

TÜSİAD Başkanı Turan

Eğitim masrafları artıyor

GETİRİSİ AZALIYOR

Zafer Öztürk

Haklarımızı
HUKUKSAL
YOLLARLA
arayacağız

Burak Kılanç

YZ'ye göre
ÖĞRETMENLİK
mesleğinin
geleceği

İZZET SAKIN

Yönder Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

Eğitimde alışkanlıkları ve

STANDARTLARI DEĞİŞTİRİYORUZ

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Özel okullarda kayıt dönemi

- 34** 56 Yıllık Deneyim ile Geleceğe Hazırlık Uğur Okulları
- 36** **Dilek Cambazoğlu** Yeni döneme güçlü kadromuz ve özgün eğitim programlarımız ile hazırız
- 38** Oğuzhan Kumbasar Kavram olarak kendini sürekli güncelleyen bir eğitim markasıyız
- 40** **Şükrü Nurçin** Eğitimde her zaman rotamız 'Yenilikçi Yaklaşımlar'
- 42** Veliler için güvenilir ve başarılı bir eğitim ortağı: Sevinç Eğitim Kurumları

RÖPORTAJ

- 28** **İzzet Sakın** 'Yarınlara Sözümüz Var mottosu ile eğitimde alışkanlıkları ve standartları değiştiriyoruz'
- 44** DAS Akademie Minticity ile AB ve ABD'de yaygınlaşacak

HABER

- 16** **TÜSİAD Başkanı Orhan Turan** Gençlerimizi, parlak beyinler olarak başka ülkelere kaptırıyoruz
- 18** MEB 2024-2028 Stratejik Planında 7 Amaç 33 Hedef belirlendi
- 22** **Zafer Öztürk** "İvedilikle, yeni bir yönetmelik yapılması zaruridir"
- 32** Mektebim Ackworth School ile İngiltere'de
- 54** **Bakan Yardımcısı Kemal Şamlıoğlu** mesleki eğitim için seferber oldu
- 58** ManpowerGroup endüstri dünyasında iş gücünü etkileyen trendleri açıkladı

MAKALE

- 46** **Burak Kılınç** YZ'ye göre öğretmenlik mesleğinin geleceği
- 50** **Gökmen Özdemir** Eğitimde Fırsatlar: Ivy League, Oxbridge ve Russell Group Üniversitelerine Yerleşmek



Orhan Turan



Yusuf Tekin



Ümit Kalko



Mustafa Çakır

- 52** **Alpaslan Dardan** "Okul Velisi, Öğretmeni ve Okul Sahipleri: Sesimizi Duyan Var Mı?"
- 55** **Çağatay Akgül** Kahramanmaraş merkezli depremlerin bir başka yıkıcı boyutu: Eğitim

- 56** **Yavuz Kara** Eğitimde Fütürizm - Geleceğin Öğrenme Deneyimi
- 60** **ERG** Deprem 1. Yılında Hatay'da Eğitimin Durumu

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

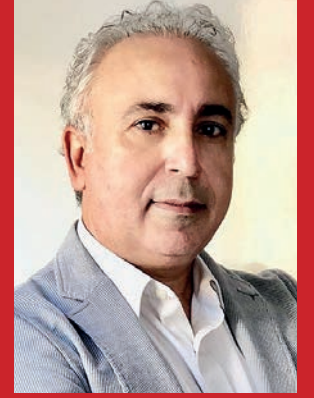
Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



20. yaş!

2004 yılında ilk sayısını yayınladığımız artı eğitim Dergisi 2024 itibariyle 20. Yılına girdi.

Aslında bir dergi için 20 yıl çocukluk denilecek bir süre. Gelişmiş ülkelerde 20 yıldır yayınlanan bir dergiye bu gözle bakılıyor. Ancak bizim gibi ülkelerde inanılmaz bir süre gibi gelebiliyor. Açıkçası yayıncı olarak bize bile bazen "inanılmaz" geliyor. Bu da aslında dergiyi sürekli kılabilmek için nasıl zorlu bir sürecin içinde olduğumuzu gösteriyor bize.

Hem ülkenin güç ekonomik koşulları hem sektörün yaşadığı sıkıntılar, maliyetlerdeki büyük artışlar yayıncılığı zorlayan bazen de imkansız hale dönüştüren olumsuz koşullar olarak karşımıza çıkıyor.

Birçok alanda süreli yayınların kapandığına maalesef şahitlik ettiğimiz bir süreci hep birlikte yaşıyoruz.

Biz de bu süreçlerden payımıza düşenleri alıyoruz doğal olarak.

Tüm bu olumsuzluklara rağmen artı eğitim Dergisi yoluna aylık frekanslarla, sürekliliğini sağlayarak yoluna devam ediyor.

Tüm bu süreçlerde sektörün tam demesek bile güçlü desteğini arkamızda hissettiğimizi söyleyebilirim.

Zaten bu maddi ve manevi destek olmazsa bir sektör dergisinin yayın hayatını sürdürebilmesi zor.

Tabi bir derginin yarattığı değer de çok önemlidir.

Saygınlık, güvenilirlik bunun başında gelen unsurlardır.

artı eğitim Dergisi'ni bu anlamda da şanslı bir dergi olarak görüyorum.

Dünden bugüne 20 yıllık süreçte hemen hemen hiç tekzip almamış bir dergidir.

Tabi ki eleştiriler her zaman olmuştur, ama yapılan haber ve röportajlarda sektörün genel çıkarlarını gözetken çizgiden hiç ayrılmadığı için eleştiriler de daha iyiye ulaşma yolunda bir teşvik edici unsur olmuştur.

Dergimiz sektörel sorunları gündeme taşırken, kurumların yaptığı çalışmalarını yansıtan içerikleri önceliklendirerek kurumlar arasında bir iletişim köprüsü işlevi görmüştür ve bu çizgi hala sürdürülmektedir.

Nitelikli eğitim arayışı özel okulların gündeminde her zaman var olagelmış bir konudur.

Bu çabaya katkı sunan bir dergi içeriği hep hedefimiz olmuştur.

Aylık dosya konularımızı da bu çerçevede oluşturmaya gayret ettik.

Bu da dergiye olan ilgili hep canlı tutmamıza fayda sağladı.

Bu alanda yapacak çok iş olduğunu söylemek isterim.

Bundan sonraki süreçte de yenilikleri hayata geçirerek sektörün dinamizmine katkı sağlamayı sürdürmek niyetindeyiz.

Tabi dijital gelişmeler bizi de değişime zorluyor.

Bu alanda daha kreatif çalışmalarla karşınızda olacağız.

Dergi ile birlikte sektöre kazandırdığımız www.egitimtercigi.com web sitemiz ve sektörün ilgiyle takip ettiği bu yıl 10.'sunun düzenlediğimiz Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri ile de fark yarattığımızı söyleyebilirim.

Tüm bu çabalarımıza olumlu tepki veren ve katkılarını esirgemeyen tüm paydaşlarımıza ve dostlarımıza teşekkürü de borç bilirim.

Birlikte nice 20' yıllara dileğiyle...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji olarak, Türkiye genelindeki eğitim kalitesini yükseltme hedefiyle güçlü adımlar atıyoruz. Ruhumuzu, eğitimde fark yaratma vizyonuyla tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Hızla gelişen ve güçlü hedeflerle ilerleyen çalışmalarımız ve franchise anlaşmalarımızla eğitim alanında bir dönüşüm başlatıyoruz.
2024 Mektebim Yılı Olacak...



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

440 30 95

mektebim.k12.tr

Afyon-Sandıklı Kampüsü | Aksaray Kampüsü | Ankara Balgat Kampüsü | Ankara Çubuk Kampüsü | Ankara İncek Kampüsü | Batman Kampüsü | Bilecik Bozüyük Kampüsü
Denizli Kampüsü | Diyarbakır Kampüsü | Edirne Kampüsü | İstanbul Güneşli Kampüsü | İskenderun İsmet Kampüsü | İstanbul Alkent 2000 Pelican Hill Anaokulu
İstanbul Avcılar Kampüsü | İstanbul Beykent Kampüsü | İstanbul Kağıthane Kampüsü | İstanbul Silivri Kampüsü | İzmir Bornova Kampüsü | İzmir Foça Kampüsü | Kayseri Becen Kampüsü
Kayseri Sağanak Kampüsü | Kıbrıs Gazimağusa Kampüsü | Kırklareli Anaokulu Kampüsü | Kocaeli Gebze Kampüsü | Kocaeli Başiskele Kampüsü | Kocaeli Bilgi Küpü Merkez Kampüsü
Kocaeli Yenişehir Kampüsü | Malatya Kampüsü | Malatya Yeşilyurt Kampüsü | Mardin Kampüsü | Pendik Kampüsü | Samsun Çarşamba Kampüsü | Sinop Boyabat Kampüsü
Şanlıurfa Kampüsü | Tekirdağ Çorlu Anaokulu (Armada City) | Tekirdağ Çorlu Kampüsü | Tekirdağ Kampüsü | Van Kampüsü

MEB DİJİTAL HİZMETLERİYLE TÜRKİYE'NİN BAŞARISINA KATKI SUNDU

Millî Eğitim Bakanlığı, Avrupa Komisyonu tarafından yayımlanan "e-Devlet Karşılaştırma 2023 Analiz Raporu" çerçevesinde Türkiye'nin e-Devlet uygulamasındaki başarısına, yürüttüğü dijital hizmetlerle katkı sundu. MEB, e-Devlet üzerindeki hizmet sayısını son olarak 74'e çıkarırken, 2023 yılı içerisinde bu hizmetlere 237 milyon 434 bin 220 kez erişim sağlandı. Söz konusu rapor kapsamında, 27 Avrupa Birliği ülkesi ile birlikte Avrupa Serbest Ticaret Birliği ülkeleri ve üyeliğe aday ülkeler olmak üzere toplam 35 ülkenin e-Devlet uygulamaları mercek altına alındı. Rapor sonuçlarına göre Türkiye, genel



ortalamada Fransa, Almanya, Norveç, İspanya, İtalya ve İsviçre gibi ülkelerin önüne geçerek 35 ülke arasında 10'uncu sırada yer aldı. Raporda, e-Devlet Kapısı'nın en iyi performans gösterdiği başlık "Kullanıcı Odaklılık" olurken, Türkiye tüm ülkeler içinde bu başlıkta 3'üncü sırada yer aldı. Bu

sonuç, vatandaş odaklı politikaların dijital dönüşüme başarılı bir şekilde yansıdığına en önemli göstergelerinden biri oldu. Türkiye, Sınır Ötesi Hizmetler başlığının alt başlıklarından olan "Sınır Ötesi Kullanıcı Desteği" kapsamında da Malta, Hollanda, Estonya, Lüksemburg ile birlikte 100 tam puan olarak 1'inci sırayı paylaştı.

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ İLE BAHÇEŞEHİR KOLEJİ AĞRI KAMPÜSÜ İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ YAPTI

AİÇÜ Rektörü Prof. Dr. Abdulhalik Karabulut ile Bahçeşehir Koleji Ağrı Kampüs Müdürü Olcay Erkan Kaplan tarafından imzalanan protokole göre AİÇÜ personelinin Bahçeşehir Koleji Ağrı Kampüsü'ne yaptıracağı öğrenci kayıtlarında ekstra eğitim indirimini uygulanacak. Üniversite personeline uygulanacak ekstra eğitim indirimini her yıl, yılbaşından itibaren şubat ayı sonuna kadar ki yeni kayıtlarda geçerli olacak. Öğrenci veya öğrenci adaylarının Bahçeşehir Koleji Ağrı Kampüsü'ne kayıt şartlarını taşıması durumunda AİÇÜ personeli, protokol kapsamındaki eğitim indiriminden

yararlanabilecek. AİÇÜ Rektörü Prof. Dr. Abdulhalik Karabulut, Bahçeşehir Koleji Ağrı Kampüsü ile gerçekleştirilen iş birliğinin hayırlı olması temennisinde bulunarak, "Kurumsal iş birliklerimizi güçlendirerek hem personelimize hem de paydaş kurum ve kuruluşlarımıza çeşitli imkanlar sağlamaya çalışıyoruz" dedi.



ANKARA'LI ÖĞRENCİLER ÜCRETSİZ ERP EĞİTİMİ ALACAK

İş süreçlerini dijitalleştirerek verimliliğini optimize etmek isteyen büyük şirketler, çözümü ERP uygulamalarında buluyor. Eğitim programlarına Ankara'daki 8 üniversiteden yoğun talep aldıklarını belirten 1Ci Türkiye Ülke Müdürü Mert Onay konuya dair, "Türkiye'nin dünya çapında başarılar imza atmış Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Çankaya Üniversitesi gibi Türkiye'nin dünya çapında başarılar imza atmış eğitim kurumlarındaki öğrencilerin ilgisini görmek, bizi motive ediyor. Hazırladığımız eğitim programının sonunda üretim odaklı şirketlerin kalbi olan ERP konusunda belirli bir seviyeye gelmiş öğrenciler kazanacağız. Bu öğrencilerin yetiştirilmesine katkıda bulunmak bizim için çok önemli" açıklamasını yaptı. 1Ci'den edinilen bilgilere göre en başarılı katılımcılar, program mezunu olarak sertifika olarak 1Ci topluluğunun bir parçası olma imkanı elde edecek. Türkiye'deki 1Ci partner yazılım şirketlerinden biriyle çalışmaya devam edebilecek veya 1Ci ile partner olabilecek.



TED ÜNİVERSİTESİ'NE 250 BİN EURO'LUK FON

Dünya genelinde yabancı dil alanı başta olmak üzere, farklı alanlarda nitelikli öğretmen yetiştirmek için çalışmalar sürdürülürken TED Üniversitesi, uluslararası işbirliğiyle gerçekleştirdiği proje için 250 bin euro fon almaya hak kazandı. 2 yıl devam edecek projede, İngilizce sınıflarından en az 100 saat boyunca veri toplanacak. Elde edilen bulgular yapay zeka desteğiyle incelemeye hazır hale getirilecek, Konuşma Çözümlemesi araştırma yöntemiyle analiz edilecek. Böylece

dil öğretmeni yetiştirme süreçlerine kanıta dayalı bilgilerle katkıda bulunulacak. TEDÜ Eğitim Fakültesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ufuk Balaman koordinatörlüğünde sürdürülecek "Digital Transformation of Language Teacher Education with Data-Informed

Evidence (DigiLTE)" (Veriye Dayalı Kanıtlarla Dil Öğretmeni Eğitiminin Dijital Dönüşümü) başlıklı Erasmus+ KA220 HED projesinde, paydaşların sınıf içi söylem ve dil öğretmeni yetiştirme konularındaki araştırma ve uygulama yetkinliklerinden yararlanılacak.



2024-2025

ERKEN KAYIT
DÖNEMİ

Başladı!



BİL KOLEJİNDE

İnovasyon Sensin

“Sanatta Yeteneğin ve Özgür Alanınla”



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

bilokullari.com.tr



MEB'DEN "UZAY" YARIŞMASI

Milli Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Uzay Ajansı (TUA) iş birliğiyle ilkökul ve ortaokul öğrencilerine yönelik resim ve kompozisyon yarışması başvuruları 12 Şubat-20 Mart tarihleri arasında alınacak. Düzenlenen yarışmayla astronomi, astrofizik, uzay bilimi gibi dallarda önemli keşiflere imkân sağlayan ve yeni teknolojilerin geliştirilmesine katkıda bulunan uzay araştırmalarının önemine dikkat çekilecek. Bu kapsamda 12 Şubat'ta başlayacak yarışma kapsamında 23 Nisan haftasında TUA'da ödül töreni düzenlenecek. Yarışmalarda birinci olan öğrencilere dizüstü bilgisayar, ikinci olanlara tablet, üçüncü olanlara akıllı saat hediye edilecek. Mansiyon ödülü olarak ise kablosuz kulaklık verilecek. Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, yarışmaya ilişkin, Türkiye'nin uzayda



gerçekleştirdiği faaliyetlere karşı öğrencilerin ilgilerini artırmak, uzay araştırmaları ve teknolojilerine yönelik farkındalık oluşturmak için Türkiye Uzay Ajansı ile iş birliği çerçevesinde farklı düzeylerde yarışmalar düzenlediklerini bildirdi.

LİSELİ MİLLİ YÜZÜCÜLER ÜNLÜ AMERİKAN ÜNİVERSİTELERİNİN YOLUNDA

TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi'nde aynı sınıfta okuyan iki öğrenci eğitim ve yüzmedeki başarılarıyla Amerikan üniversitelerinin dikkatini çekti. Her ikisi de Fenerbahçe adına yüzen milli sporculardan; Aykut Mert Iravul, dünyanın en saygın üniversitelerinden biri olan Harvard Üniversitesi'nden, Ekin Nazlı Okudur ise Dartmouth College'dan kesin kabul aldı. Dünya ve Avrupa Şampiyonalarındaki dereceleri, Aykut Mert'e Harvard'ın kapılarını açtı ve ünlü üniversiteye burslu olarak kabul edilen az sayıdaki öğrenciden biri oldu. Genç yüzücü, bilgisayar mühendisliği okumak üzere, 2024 yaz aylarında ABD'ye gidecek. Eğitim ve spor hayatındaki etkileyici performansı adından söz ettiren Aykut Mert Iravul, Harvard Üniversitesi'nde başlayacak yeni yolculuğuyla ilgili duygularını şöyle ifade etti: "Harvard'a kabul edilmek benim için büyük bir gurur. TED Ankara Koleji'nde edindiğim bilgi ve deneyimlerimi Harvard'da daha da geliştirerek geleceğe en iyi şekilde hazırlanmak istiyorum." TED Ankara Koleji Özel Lisesi 12. sınıf öğrencisi Ekin Nazlı Okudur ise hem akademik başarıları hem de yüzmedeki başarıları dolayısıyla Amerika'nın en iyi üniversitelerinden biri olan Dartmouth College'dan yüzde yüz burslu kabul edildiğini açıkladı.



TÜRK TELEKOM VE KIZILAY'DAN DEPREM BÖLGESİNDEKİ ÖĞRENCİLERE DESTEK

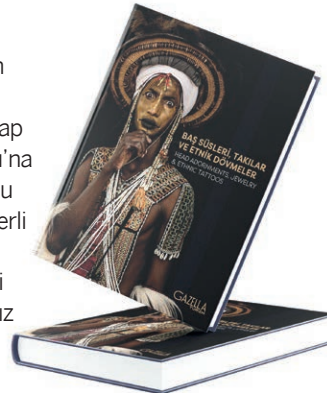
Türk Telekom ve iştiraki Sebit ile Kızılay arasında gerçekleştirilen iş birliği kapsamında, depremden etkilenen illerde eğitime destek projesi başlatıldı. Türk Telekom, Kızılay tarafından ilki Hatay'da hayata geçirilen '100. Yıl Kütüphaneleri' projesine iştiraki ve Türkiye'nin öncü eğitim teknolojileri şirketi Sebit ile teknoloji ve eğitim desteği sunmaya başladı. Yapay zekâ teknolojisiyle sınavlara hazırlanmada kişiye özel akıllı çalışma programları sunan Sebit ürünleri Vitamin LGS ve Raunt ile öğrencilerin ders ve sınav başarıları artırılarak hedeflerine ulaşabilmeleri amaçlanıyor. Türk Telekom proje kapsamında, deprem bölgesinde yıl boyunca kurulacak yaklaşık 50 kütüphanede, lise ve üniversite sınavlarına hazırlanan öğrencilere destek olacak. İnternet erişiminin sağlanacağı kütüphanelerde ayrıca bilgisayar ihtiyacı karşılanırken, Sebit'in kitap setleri öğrenciler için temin edilecek ve dijital ürünler sınavlara hazırlanan öğrencilerin kullanımına açılacak. Projeye Şubat ayı sonuna kadar Osmaniye, Adıyaman, Kahramanmaraş, Malatya ve Gaziantep illerinde 7 yeni kütüphane daha dahil edilerek genişletilmesi hedefleniyor.



GAZELLA TURİZM'DEN OTİZMLİ ÇOCUKLARA DESTEK

Gazella Turizm, dünyanın en otantik bölgelerinden baş süsleri ve takıların yanı sıra içinde binlerce hikâye barındıran etnik dövmelerin fotoğraflarının yer aldığı yeni kitabını çıkardı. Tüm basım masrafları Gazella Turizm tarafından karşılanan kitapta, 15 yerli ve 11 yabancı fotoğrafının fotoğrafları yer aldı. Kitap projesi kapsamında deprem bölgesindeki otizmliler çocuklara destek olmak üzere Tohum Otizm Vakfı ile iş birliği gerçekleştirildi. Vakıf tarafından bu amaç için oluşturulan fona 400 bin TL bağış yapıldı. Fotoğraf sanatçıların ve bağışçıların katkılarıyla Adıyaman'da

bulunan bir konteyner kent okulundaki konteyner sınıfın donanımı tamamlandı ve Hatay'da bulunan bir okulun güçlendirme çalışmaları gerçekleşti. Gazella Turizm, kitap için harcanan kağıt ve karbon emisyonu için Tema Vakfı'na da 100 fidan bağışı yaptı. Gazella Turizm Yönetim Kurulu Başkanı Velit Gazel, "Türkiye Otizm Vakfı ile de çok değerli bir iş birliği yaptık ve kitap projemiz etrafında yardım severleri bir araya getirdik. Deprem bölgesindeki otizmliler çocuklarımızın eğitimlerini desteklemek adına yaptığımız bu proje bizim için çok değerli" dedi.



100 YILLIK

CUMHURİYETİN

Uğuru

56
YAŞINDA!

Türkiye'de eğitimin güvenilir limanı Uğur, 56 yıldır başarılı nesiller yetiştirmenin gururunu yaşıyor.

uğur
okulları

uğur
kurs

uğur
kurs next

Wall Street English ve ETS Global'den ortak adım



İngilizce bilmenin önemi her geçen gün artarken öğrencileri ve profesyonelleri heyecanlandıran haber, sektörün öncü markalarından geldi. Yabancı dil eğitimi alanında faaliyet gösteren Wall Street English Türkiye ve İngilizce testi sağlayıcısı ve uygulayıcısı ETS Global, işbirliğine imza attı. Anlaşmayla birlikte dil eğitimine yeni

bir vizyon kazandırılması hedeflenirken öğrencilere ve kurumlara kapsamlı avantajlar sunulması planlanıyor. Hem öğrencilerin hem de çalışanların İngilizce dil becerilerini dünyada geçerliliği olan testlerle belgelemelerinin önemine dikkat çeken ETS Global Türkiye Ülke Müdürü Akhan Özten, "Bu işbirliğiyle dünyanın ve ülkemizin en önemli kurumunda, 160'dan fazla ülkede geçerli olan TOEIC ve TOEFL testlerine en iyi şekilde hazırlanma şansını elde edecekler." diye konuştu. İmza attıkları anlaşmayla birlikte öğrenciler ve kurumlar için birçok fırsat sunacaklarını belirten Wall Street English Türkiye Direktörü İbrahim Ümit Aşık, "Bu iş birliği ile öğrenicilerimize önemli avantajlar sağlamayı hedefliyoruz" dedi.

MEB'DEN SOSYAL SORUMLULUK PROGRAMI YÖNERGESİ

Millî Eğitim Bakanlığınca, resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında sosyal sorumluluk programı kapsamında yürütülecek faaliyetlere katılacak öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri, gönüllü veli ve diğer paydaşların görev, yetki ve sorumlulukları; uygulamaya yönelik süreç ile öğrencilerin gönüllü olarak katılacakları kurslara ilişkin ilke, usul ve esasların yer aldığı "Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi" hazırlandı. Sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetlerin öğrencilerde etkili iletişim, öz güveni geliştirmeyi; araştırmayı, bilimsel, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi özendirici olması hedefleniyor. Ayrıca öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla yürütülecek sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetlerle öğrenciye liderlik, ekip içinde çalışma, koordinasyon gibi yetkinlikleri kazandırması amaçlanıyor. Yönergeye göre okullarda öğretmenler kurulu kararıyla "Sosyal Sorumluluk Kulübü" adı altında müstakil bir öğrenci kulübü de kurulabilecek. Yönergeye göre öğrenciler, ortaöğretim süresi boyunca en az 40 saatlik sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetleri yerine getirecek. Sosyal sorumluluk programı kapsamındaki faaliyetler, mesleki ve teknik ortaöğretim programlarında 20 saat olarak uygulanacak ve bu kapsamdaki her bir saat 60 dakika üzerinden değerlendirilecek.

Bilim ortaklıkları ve araştırma iş birlikleri için 100 bin Sterlin fon



'Uluslararası Bilim Ortaklıkları Fonu', araştırma iş birlikleri programı ile Türkiye ve Birleşik Krallık'tan araştırmacılara, küresel sorunlara çözüm sunmaları için 100 bin Sterlin'a kadar fon desteği sunuyor. İki ülkedeki üniversiteler ve araştırma kurumları arasındaki ortaklıkları kapsayan 'Uluslararası Bilim Ortaklıkları Fonu', küresel zorluklarla mücadele eden araştırmaları desteklemek ve kolaylaştırmak üzere ikili araştırma ve inovasyon iş birliklerini finanse ediyor. Araştırma iş birlikleri programının ana temaları arasında; 'dayanıklı gezegen' başlığı altında temiz enerji, iklim, tarım

teknolojileri ve çevresel dayanıklılığa; yapay zeka, kuantum ve geleceğin telekomünikasyonunu içeren 'dönüştürücü teknoloji'lere ve 'sağlıklı insanlar, hayvanlar ve bitkiler' başlığında biyogüvenlik, küresel sağlık ve pandemiler, genomik, dijital sağlık ve antimikrobiyal direnç konularına yer veriliyor. Birleşik Krallık'tan bir proje lideri ve Türkiye'den bir proje ortağı bulunması şartı koşulan ve 100 bin Sterlin'e kadar fon sağlanacak olan programa başvuruların, Türkiye'nin kısa ve orta vadeli ekonomik kalkınması veya sosyal refahı üzerinde olumlu bir etki yaratacak çözümler sunması bekleniyor. 12 Mart 2024 tarihine kadar başvurulabilen açık çağrı hakkında detaylı bilgi ve başvuru formuna, British Council Türkiye web sitesi üzerinden ulaşılabilir. British Council Ülke Direktörü Gill Caldicott, "Uluslararası Bilim Ortaklıkları Fonu'nun Türkiye ve Birleşik Krallık arasında başarılı stratejik araştırma ve inovasyon iş birliklerine kapı aralmasını arzuluyoruz." dedi. Birleşik Krallık Türkiye Büyükelçisi Jill Morris, Birleşik Krallık'ın Uluslararası Bilim Ortaklığı Fonu'nun, Birleşik Krallık ve Türkiye'den en iyi bilim insanlarının £337 milyonluk küresel fona başvurarak birlikte çalışmalarına olanak sağlayacağını söyledi.

Çocuklara ücretsiz Siber Güvenlik Eğitim Programı

Trend Micro, 2008 yılından bu yana "Internet Safety for Kids and Families" (Çocuklar ve Aileleri için İnternet Güvenliği) girişimi kapsamında dünyanın dört bir yanındaki çocuklara, ebeveynlere, öğretmenlere ve gençlere online riskleri önleme ve ele alma konusunda yardımcı oluyor. Trend Micro Avrasya Bölge Müdürü Hasan Gültekin, "Dijital dünya her geçen gün daha da tehlikeli hale geliyor. Bu nedenle her zaman tetikte olmamız ve 7'den 70'e herkesin bilgi sahibi olması için hep birlikte çalışmamız gerekiyor. Bu doğrultuda çocukların karşılaşabileceği online riskleri önlemenin ve ele almanın yanı sıra iyi bir dijital vatandaş nasıl olunacağını öğretmek için özel programlar geliştiriyoruz. Bu programlardan biri de çocuklara yönelik birçok eğitimin yer aldığı "Trend Micro Cyber Academy" eğitim programımız. Bu program sayesinde çocuklarımız ve ebeveynler online dünyada karşı karşıya kalabilecekleri siber tehditler ve bunlardan nasıl kaçınabilecekleri konusunda bilgi sahibi oluyorlar" dedi.



KAVRAM'DA KAYIT ZAMANI

"50 YILIN MİRASI, YARININ BAŞARISI"

**ERKEN
DEĞİL
TAM
ZAMANI**

kavram.k12.tr
kavramkurs.com



KITLESSEL BAŞARIDA
1
NUMARA

Dijital Destekli
Eğitim Programı

Akademik
Performans Takibi

Veri Temelli
Rehberlik Anlayışı

Nitelikli
Ölçme Değerlendirme

Alanında Uzman
Eğitim Kadrosu

Sınavlara
Hazırlık



KAVRAM

50 yıl

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Türkiye'nin yabancı müzik dinleme alışkanlıkları açıklandı! DİNLENEN 10 YABANCI ŞARKIDAN 9'U İNGİLİZCE!

Her yıl sonunda merakla beklenen müzik trendi araştırmalarına bir yenisi daha eklendi. Türkiye'nin yabancı müzik dinleme alışkanlıklarına ışık tutan araştırma, ülkemizde Türkçeden sonra en çok İngilizce ve Korece şarkıların dinlendiğini gösterdi.

Her yıl sonunda popüler müzik dinleme platformlarının yayımladığı müzik dinleme trendi listeleri popülaritesini korurken, bu kez Türkiye'nin yabancı dilde müzik dinleme alışkanlıklarına ilişkin bir araştırmaya imza atıldı. Online İngilizce kursları, online Almanca eğitimi, online Fransızca kursları gibi 50'den fazla dil için 32 binden fazla eğitmeni bir araya getiren online dil öğrenme platformu Preply, Türkiye'nin yabancı müzik dinleme trendlerine ışık tuttu. Online İngilizce pratikleri de sunan Preply tarafından hazırlanan Türkiye'de Yabancı Müzik Dinleme Alışkanlıkları Araştırması, Türkiye'de Türkçeden sonra İngilizce şarkıların en çok dinlenen şarkılar olduğunu gösterdi.

Preply tarafından açık kaynaklardan derlenen ve en çok dinlenen Türkçe şarkıların dışında kalan yabancı dildeki şarkıların incelenmesiyle oluşturulan araştırma, Türk dinleyicilerin tercih ettiği 10 yabancı şarkıdan 9'unun İngilizce olduğunu gösterdi. Araştırmaya ilişkin değerlendirmelerini paylaşan Preply Avrupa Bölge Müdürü Mustafa Ali Sivişoğlu, "Platformlar tarafından yıl sonunda yayımlanan müzik özeti içerikleri, Türkiye'deki popüler şarkılara ışık tutsa da, yabancı dil şarkılara dair kapsamlı bir içgörü sunmuyor. Preply olarak yürüttüğümüz araştırma, yabancı dilde en çok dinlenen şarkıların %92'sinin İngilizce olduğunu gösteriyor. İngilizcenin bu baskınlığına rağmen Korecenin hemen ikinci sırayı alması da şaşırtıcı değil. Özellikle son dönemde tüm dünyada bir trende dönüşen popüler Kore dizileri ve K-pop akımı, BTS gibi güçlü hayran kitlelerine sahip en çok dinlenen K-pop gruplarının da vasıtasıyla Koreceyi popüler bir dil haline getiriyor. Preply olarak, hedef kitlelerimizi günlük alışkanlıkları üzerinden anlamaya ve

onlara Korece kursları, İngilizce kursları, Almanca kursları gibi online çözümler sunmaya devam ediyoruz. Preply'ye üye olan kullanıcılar, online dil öğretmenlerini seçerek ihtiyaçlarına uygun özel yabancı dil dersi planlamalarını yapabiliyor" dedi.

SOSYAL MEDYA AKIMLARI DA DİLLERE POPÜLARİTE KAZANDIRIYOR

Araştırmada incelenen 2 bine yakın yabancı şarkı arasında, İspanyolca, Fransızca, Hintçe, Arnavutça, Arapça, Felemenkçe gibi dillerin de listeye girdiğini belirten Mustafa Ali Sivişoğlu, "Özellikle pastadan daha az pay alan ve etki alanı daha küçük olan dillerin popülaritesinin arkasında ise kısa video platformlarında dönem dönem trend olan, farklı şarkılarla yapılan dansların olabileceği yönünde bir çıkarımımız oldu. Arnavutça, Hintçe gibi dillerdeki şarkıların dünyanın dört bir yanından ilgi görmesi, bu şarkıların diğer platformlarda da çok dinlenenler arasında girmesine yardımcı oluyor. Türkiye'nin en çok dinlenen yabancı şarkılarının toplamda 13 dilde üretildiğini görüyoruz ki, bu da, Türk dinleyicilerin anlamını bilmeseler dahi evrensel notalara kulak vermeye istekli olduğunu gösteriyor" ifadelerini kullandı.

Hem dil verilerini doğrulamak hem de araştırmayı zenginleştirmek için Türkiye'de en popüler yabancı şarkıcıları da tespit ettiklerini dile getiren Mustafa Ali Sivişoğlu, "En popüler yabancı şarkılar listesinde, en çok şarkısıyla yer alan sanatçıları sıraladık. 15'ten fazla şarkıyla bu listelerde yer almayı başaran şarkıcılar arasında, 55 şarkısıyla listenin galibi The Weeknd oldu. Aynı zamanda 4 milyarı aşkın dinlenmeyle popüler müzik platformunda en çok dinlemeye sahip olan The Weeknd'i ise Ariana Grande izledi. Güney Kore çıkışlı BTS, 47 şarkısıyla, Türkiye'deki en popüler



üçüncü yabancı sanatçı oldu." diye konuştu.

MÜZİK DİNLEMENİN YABANCI DİL ÖĞRENMEYE KATKIDA BULUNUYOR

Preply olarak dilin ve kültürün olduğu her konuya ilgi duyduklarını ifade eden Preply Avrupa Bölge Müdürü Mustafa Ali Sivişoğlu, değerlendirmelerini şu ifadelerle sonlandırdı: "Araştırmamızın bir bölümünde de yabancı dilde müzik dinlemenin dil öğrenme sürecine dair bilimsel tespitlere yer verdik. Hafızayı güçlendirmesi, doğru telaffuzlarla tanıştırmayı, tekrar eden melodilerle dinleme becerilerini iyileştirmesi gibi yönleriyle yabancı dilde müzik dinlemek, dil öğrenme sürecine katkıda bulunuyor. Preply olarak kullanıcılarımıza dil öğrenme hedeflerine ulaşabilecekleri; İngilizce, İspanyolca, Almanca, İtalyanca, Korece, Rusça gibi 50 dilde özel öğretmenlerle yabancı dil pratiği yaparak online dil öğrenme süreci yürütebilecekleri bir platform sunuyoruz. Dünyanın dört bir yanından ana dilini konuşan eğitmenler, her seviyeden ve her yaştan dil öğrenmek isteyenlerle buluşturan Preply olarak, yenilenen marka kimliğimiz ve gelişmiş platformumuzla dil öğrenmeyi dijitalleştirdiğimizi söyleyebiliriz."

Sevinç Eğitim Kurumları Franchise Yatırımcılarıyla Büyümeye Devam Ediyor

Bu Büyümenin Bir Parçası Ol



SEVİNÇ
KOLEJİ

SEVİNÇ
KURS MERKEZİ

SEVİNÇ
ANAOKULU

Türkiye nüfusu belli oldu!

85 MİLYON 372 BİN 377

Türkiye'nin nüfusu, geçen yıl 2022'ye göre 92 bin 824 kişi artarak 85 milyon 372 bin 377 kişi oldu. Türkiye'de 2022 yılında yüzde 93,4 olan il ve ilçe merkezlerinde yaşayanların oranı, 2023 yılında yüzde 93 oldu. Diğer yandan belde ve köylerde yaşayanların oranı yüzde 6,6'dan yüzde 7'ye yükseldi.

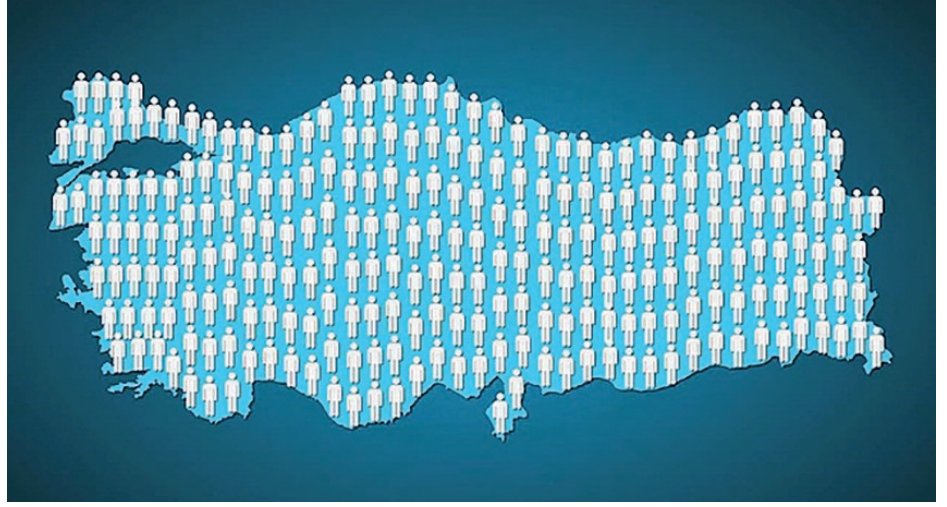
İSTANBUL'UN NÜFUSU
15 MİLYON 655 BİN 924

İstanbul'un nüfusu, bir önceki yıla göre 252 bin 27 kişi azalarak 15 milyon 655 bin 924 kişi oldu. Türkiye nüfusunun yüzde 18,34'ünün ikamet ettiği İstanbul'u, 5 milyon 803 bin 482 kişi ile Ankara, 4 milyon 479 bin 525 kişi ile İzmir, 3 milyon 214 bin 571 kişi ile Bursa ve 2 milyon 696 bin 249 kişi ile Antalya izledi.

NÜFUSU EN AZ OLAN İL
BAYBURT

Bayburt, 86 bin 47 kişi ile en az nüfusa sahip olan il oldu. Bayburt'u, 89 bin 317 kişi ile Tunceli, 92 bin 819 kişi ile Ardahan, 148 bin 539 kişi ile Gümüşhane ve 155 bin 179 kişi ile Kilis takip etti.

Nüfus piramidindeki yapısal değişim devam etti. Nüfus piramitleri, nüfusun yaş ve cinsiyet yapısında meydana gelen değişimi gösteren grafikler olarak tanımlanmaktadır. Türkiye'nin 2007 ve 2023 yılı nüfus piramitleri karşılaştırıldığında, doğurganlık ve ölümlülük hızlarındaki azalmaya bağlı olarak, yaşlı nüfusun arttığı ve ortanca yaşın yükseldiği görülmektedir.

TÜRKİYE NÜFUSUNUN
ORTANCA YAŞI 34'E YÜKSELDİ

Ortanca yaş, yeni doğan bebekten en yaşlıya kadar nüfusu oluşturan kişilerin yaşları küçükten büyüğe doğru sıralandığında ortada kalan kişinin yaşıdır. Ortanca yaş aynı zamanda nüfusun yaş yapısının yorumlanmasında kullanılan önemli göstergelerden biridir.

Türkiye'de 2022 yılında 33,5 olan ortanca yaş, 2023 yılında 34'e yükseldi. Cinsiyete göre incelendiğinde, ortanca yaşın erkeklerde 32,8'den 33,2'ye, kadınlarda ise 34,2'den 34,7'ye yükseldiği görüldü.

Ortanca yaşın illere göre dağılımına bakıldığında, Sinop'un 42,8 ile en yüksek ortanca yaş değerine sahip olduğu görüldü. Sinop'u, 42,4 ile Giresun ve Kastamonu izledi. Diğer yandan 21,2 ile Şanlıurfa en düşük ortanca yaşa sahip il oldu. Şanlıurfa'yı, 22,7 ile Şırnak ve 24 ile Ağrı takip etti.

Ortanca yaşın illere ve cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde, erkeklerde 41,9 ile Sinop en yüksek ortanca yaşa sahip olan il olurken, 20,7 ile Şanlıurfa en düşük ortanca yaşa sahip olan il oldu. Kadınlarda 43,8 ile Sinop yine en yüksek ortanca yaş değerine sahip olan il olurken, Şanlıurfa 21,6 ile en düşük ortanca yaş değerine sahip olan il oldu.

HİÇ EVLENMEYENLERİN
ORANI ERKEKLERDE
DAHA YÜKSEK

Ülkemizde 2009 ve 2023 yılı cinsiyete göre medeni durumun dağılımı incelendiğinde, erkeklerde hiç evlenmeyenlerin oranının kadınlara göre daha yüksek olduğu, kadınlarda ise eşi ölenlerin ve boşananların oranının erkeklerden daha fazla olduğu görüldü. Diğer yandan büyük çoğunluğu oluşturan evlilerin oranının 2009 ve 2023 yılında her iki cinsiyette de birbirine yakın oranlarda olduğu görüldü.

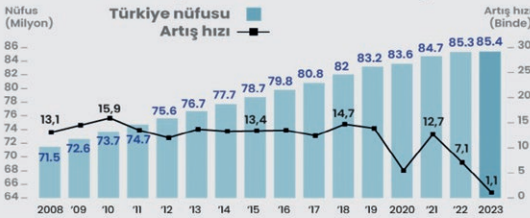
ÇALIŞMA ÇAĞINDAKİ NÜFUSUN
ORANI YÜZDE 68,3 OLDU

Çalışma çağı olarak tanımlanan 15-64 yaş grubundaki nüfusun oranı, 2007 yılında yüzde 66,5 iken 2023 yılında yüzde 68,3 oldu. Diğer yandan çocuk yaş grubu olarak tanımlanan 0-14 yaş grubundaki nüfusun oranı yüzde 26,4'ten yüzde 21,4'e gerilerken, 65 ve daha yukarı yaştaki nüfusun oranı ise yüzde 7,1'den yüzde 10,2'ye yükseldi.

TOPLAM YAŞ BAĞIMLILIK
ORANI AZALDI

Çalışma çağındaki birey başına düşen çocuk ve yaşlı birey sayısını gösteren toplam yaş bağımlılık oranı, 2022 yılında yüzde 46,8 iken 2023 yılında yüzde 46,3'e düştü.

85 milyon 372 bin 377 kişi



SINIF DUVARLARINI AŞAN DİNAMİK ÖĞRENME ORTAMLARI GİRNE KOLEJİNDE!



**GİRNE
KOLEJİ**

@ /girnekoleji
/girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr



TÜSİAD Başkanı Orhan Turan

Gençlerimizi, parlak beyinler olarak başka ülkelere kaptırıyoruz

8 Şubat 2024 tarihinde gerçekleştirilen TÜSİAD Genel Kurul toplantısında eğitim gündemi belirlendi. TÜSİAD Başkanlığı'na yeniden seçilen Orhan Turan, Gençlerimizi yeni çağın becerileriyle donatamazsak, ne rekabet gücümüzün asli unsuru olan işgücünü yetiştirebiliriz ne de gençlerimizi mutlu edip beyin göçünü önleyebiliriz. Çağı yakalamamızı sağlayacak olan eğitim sistemi, ezberciliği değil, eleştirel ve yaratıcı düşüncüyü önceliklendirmekten geçer. Bilimin yol göstericiliğine sıkı sıkı sarılmamızdır." diye konuştu.

TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanlığı'na yeniden seçilen Orhan Turan Genel Kurul'da yaptığı konuşmada eğitim konusuna dikkat çekti. Gençlerin gelecekle ilgili ülkemizde değil de, yurt dışında aramaya başlamış olmalarını uzun vadeli etkisi bakımından ülkemizin önündeki tehditlerin en ciddiisi olarak gördüklerini vurgulayan Turan sözlerini şöyle sürdürdü: "En iyi liselerimizden mezun gençlerimizin üniversite eğitiminde ağırlıklı olarak yurtdışını tercih etmelerinin nedenleri ve sonuçları üzerinde uzun uzun durmak gerektiğini düşünüyoruz. Üniversite çağına kadar bin bir emek ile yetiştirdiğimiz gençlerimizi, parlak beyinler olarak başka ülkelere kaptırıyoruz. Artık neredeyse tüm kentlerimizde üniversite var. Fakat görüyoruz ki üniversite mezunları arasında işgücüne katılma oranı düşüyor; işsizlik oranı ise artıyor. Eğitim masrafları artıyor, eğitimin getirisi ise geriliyor. Oysa yapay zeka ve robotikteki gelişmeler nitelikli eğitimi her zamankinden önemli kılıyor. Otomasyona tabi olabilecek işler risk altında. Rekabet gücünü korumak ve verimliliği artırmak isteyen işletmeler yeni teknolojilere yatırım yapıyor. Firmalar, yeni teknolojilerin gerektirdiği becerilere sahip çalışanları istihdam etmek konusunda yurtdışı rakipleri karşısında zorlanıyor. Beceri uyumsuzluğu nedeniyle bir yandan işsizlik artarken bir yandan da işletmelerimiz insan kaynağı sıkıntısı yaşıyor. Eğitimin niteliğini yükseltmezsek, nitelikli eğitimde fırsat eşitliği sağlayamazsak, gençlerimizi

yeni çağın becerileriyle donatamazsak, ne rekabet gücümüzün asli unsuru olan işgücünü yetiştirebiliriz ne de gençlerimizi mutlu edip beyin göçünü önleyebiliriz. Daha önce de vurgulamış olduğumuz gibi, çağı yakalamamızı sağlayacak olan eğitim sistemi, ezberciliği değil, eleştirel ve yaratıcı düşüncüyü önceliklendirmekten geçer. Bilimin yol göstericiliğine sıkı sıkı sarılmamızdır. Bu sistemde cemaat ve tarikatlara da, siyasetle ilişkilendirilen yapılara da yer olmaması gerekir. Unutmayalım ki, geleceğimizi üzerine inşa edeceğimiz en önemli sütunlarından biri insan. Belki de en önemlisi. Bu temeli tahkim etmeliyiz. Eğitimde laiklik ve bilimsellik ilkelerinden ve fırsat eşitliğinden uzaklaşırsa insani kalkınma, bilimsel gelişme ve nitelikli kurum ve kurallar hedeflerimizden de uzaklaşır."

20 YILDA EĞİTİMLE İLGİLİ 17 KEZ DEĞİŞİKLİK YAPILDI

TÜSİAD Yüksek İstişare Başkanlığı görevini Ömer Aras'a bırakan Tuncay Özilhan ise Genel Kurul'da yaptığı

konuşmada, İşsizlik sorunu yaşanırken bir de nitelikli insan kaynağı sorunu yaşandığını ifade etti. Bu sorunun nedenini eğitim sisteminin yeni mesleklere yönelik yeni becerileri kazandırma konusundaki yetersizliği olarak açıklayan Özilhan şunları söyledi: "Konuşmalarımnda beyin göçünü önlemenin, bilime, özgür düşünceye, eleştirel akla, yaratıcılığa dayalı bir eğitim sisteminin ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamanın önemine çok vurgu yaptım. Son 20 yılda eğitimle ilgili 17 kez değişiklik yapılmış. 2024 yılında Türkiye eğitimde nitelik ve fırsat eşitliği sorunlarını çözmek yerine hala afaki tartışmalar yapmaya devam ediyor. TÜSİAD'ın 11. yılını için yapmış olduğumuz çalışmada, insanın, kalkınmanın hem öznesi hem de hedefi olduğunu belirtmiştik. Kalkınma her şeyden önce insan içindir. Her türlü farklılıklarıyla tüm etnik ve dini inançtan insanımız ülkemizin gücüne güç katar. Bunun için sivil toplumun önünün açılması, ifade özgürlüğü, özgür medya, akademik özgürlükler konuları da sık sık gündemimde oldu. Kadınlar için ekonomik, toplumsal ve siyasi hayatta fırsat eşitliği sağlanması, kadına şiddetin önüne geçilmesi ve İstanbul Sözleşmesine dönüşmesi de dikkat çektiğim hususlardan birisiydi. 2015 yılında mecliste kadınların oranı %15 idi. 2023'te bu oran %17 oldu. 2024 yılında Türkiye'de hala kadınların fırsat eşitliği mücadelesi devam ediyor."



Tuncay Özilhan

Eğitimin YÖNDERLERİ

Arasında Yerinizi Alın

Farklılıkları ve özgünlüğü
ile eğitim dünyasının yönderi
ve önderi olma vizyonuyla
**franchise kabulüne
devam ediyoruz.**



yonderokullari.k12.tr



 **yönder**
okulları
"Eğitimin Yönderi"

Anaokulu

İlkokul

Ortaokul

Lise



MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANINDA 7 AMAÇ 33 HEDEF BELİRLENDİ

Millî Eğitim Bakanlığınca 7 amaç, 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 stratejinin yer aldığı MEB 2024-2028 Stratejik Planı yayımlandı.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında öncelikli olarak program ve alt program analizi, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi ile üst politika belgeleri ve paydaş görüşlerinin analizi gerçekleştirildi. Bu doğrultuda 94 bin 747 iç paydaş ile 16 bin 726 dış paydaşın planın gelişimine yönelik görüşü alındı.

Stratejik planda yedi amaç, bu amaçlar altında beş yıllık hedefler, bu hedeflerin ölçülmesine ilişkin performans göstergeleri ve hedefleri gerçekleştirmeye yönelik somut adımların yer aldığı stratejiler yer alıyor. Ayrıca, hedeflerin beş yıllık perspektifte yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplandı. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için "Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli" oluşturuldu.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı; Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşılması için eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek sağlanması, beceri ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi, öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek ve geleneksel kültürümüzü ihtiva edecek şekilde sürekli güncellenmesi, uluslararası ve yurt dışı eğitim iş birliklerinin sağlanması ve mesleki eğitimin güçlendirilmesi konularına odaklanıyor.

STRATEJİK PLANLAMA, BİZE IŞIK TUTACAK

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, 2024-2028 Stratejik Planı'na ilişkin sunuş bölümünde yaptığı değerlendirmede bireylerin yaşadığı topluma uyum sağlanması, kişilik kazanması, iyi bir insan ve vatandaş olmasının ancak nitelikli bir eğitim vasıtasıyla gerçekleşeceğini vurgulayarak, "Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda kurumların belirlediği hedeflere



ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, Bakanlığımızın yürüttüğü faaliyetlerin yönetiminde ve millî eğitim alanında atılacak adımlarda bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. En kıymetli hazinemiz olan evlatlarımıza ilişkin bizi bu hedeflerimize ulaştıracak, istikbalimizin mimari yapısını oluşturacak olan Türkiye Yüzyılı hedefimizin yol göstericisi ve toplumsal eğitim seferberliğimizin belgesi olacağına inandığımız Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nı kamuoyuna sunmaktan, belirlediğimiz hedefler doğrultusunda azim ve kararlılıkla çalışacağımızı bildirmekten kıvanç duyuyorum." dedi.

AMAÇ VE HEDEFLER

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel,

sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZIÇI



İlk

BOĞAZIÇI
KOLEJİ

bogazici.k12.tr

değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/ öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında

verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.

Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.



HAYDAR METİN

1966 - 2024

*Eğitim sektörüne
hizmet üreten
MET Mobilyanın
kurucularından
Haydar Metin
15 Ocak 2024 tarihinde
hakka yürümüştür.
Eğitim sektöründe
34 yıl çalışan,
dürüstlüđü ve
çalışkanlığı ile eğitim
camiasının takdirini
kazanan merhuma
Allah'tan rahmet
diliyoruz.*



TÜM SEVENLERİNİN BAŞI SAĞOLSUN...

“İvedilikle, yeni bir yönetmelik yapılması zaruridir”

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIM VE YAPAY ZEKA temalı XXII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel’de 31 Ocak – 2 Şubat 2024 tarihlerinde gerçekleştirildi. Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1800’ün üzerinde katılımcı ile 3 gün boyunca “Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zekâ” konusu 11 konferans ve 9 çalıştayda ele alındı.

Sempozyumun açılış konuşmasını gerçekleştiren TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, sözlere 6 Şubat 2023’te yaşanan deprem felaketinde hayatlarını kaybeden vatandaşlarımızı anarak başladı. Devletimizin öncülüğünde yaraları sarmak için tüm ülke hep birlikte seferber olduğuna dikkate çeken Öztürk, “Bizler de bu acıları bir nebze olsun hafifletebilmek için, hayatlarını kaybeden ana babaların “evlatlarımıza sahip çıkın, koruyun, kollayın, okutun” nidalarını, adeta duyarcasına, vakit kaybetmeden, büyük bir sosyal dayanışma hareketini hayata geçirdik. Farklı yaş ve seviyelerde 33.598 öğrencimizi, 3093 okulumuzda, tam burslu olarak eğitim-öğretime başlattık. Ülkemizin en değerli hazinesi olan çocuklarımıza, gençlerimize sahip çıkmak için yaptığımız bu dayanışma çalışmasında başta Milli Eğitim Bakanlığımız olmak üzere katkı sağlayan tüm derneklere ve 3093 okulumuza huzurunuzda bir kez daha gönül dolusu teşekkürlerimi sunarım.” diye konuştu.

“Evet biz artık eğitimi, farklılaştırılmış eğitim yöntemlerini, eğitimde

kültürel çeşitliliği, yeni ölçme ve değerlendirme tekniklerini, kısacası geleceği, teknolojinin pedagojiye etkilerini konuşmak istiyoruz. Son günlerde tüm çevrelerin gündeminde olan maliyet artışlarını, ücretlerin ne olacağını konuşmaktan yorulduk. Eğitim pahalı deniyor da pekiyi cehaletin bedeli düşünülüyor mu?” diyen Öztürk sözlerini şöyle sürdürdü: “Cumhuriyetimizin 100. yılını doldurduğumuz şu günlerde, Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve kahraman silah arkadaşlarının kurduğu Cumhuriyet sayesinde, bugün binlerce yıllık Anadolu coğrafyasında 100 yıldır savaş yaşamadık. Coğrafyamızın makus tarihinde böyle bir dönemin olmadığı hepimizce bilinen bir gerçektir. İşte bu yüzden bizim de evlatlarımıza, üzerinde bombaların uçmadığı, barış, refah ve mutluluğun hüküm sürdüğü bir gelecek bırakabilmemiz için artık EĞİTİMİ, TEKNOLOJİYİ, YAPAY ZEKAYI, NESNELERİN İNTERNETİNİ, EĞİTİMDE BÜTÜNSELLİĞİ nasıl hayata geçireceğimizi konuşmamız gerekiyor. İşte daha nicelerini sıralayabileceğimiz bu duygu ve düşüncelerle bu yıl, yarınlara aktif aktörlerinden olan Yapay Zeka’yı irdelemenin önemine inanıyoruz. Aynı zamanda bilim-teknik ve değerleri, eğitimin bütünselliği içinde nasıl konumlandırıp, hangi aşamalarda yer verebileceğimizi tartışmak istiyoruz. İnsanı insan yapan değerlerle yetiştirmeyi hedeflediğimiz gençlerimizin, işte bu değerlerle insana sahip çıkmasının, eğitimin bütünselliği içinde sarsılmaz yerini konuşmayı hedefliyoruz. Zira bu bütünsellik artık öyle bir düzeyde ki, gençlerimiz teknoloji çağının kaynaklarını ve imkanlarını kullanarak dünyayı kucaklayabiliyorlar. Gençlerimiz, Sosyal duyarlılıklarını paylaşma adına dünyanın bir başka ucuna erişerek bambaşka hayatlara dokunabiliyor, bambaşka deneyimler yaşayabiliyorlar. Bu aşamada biz eğitimciler olarak, onların dünyasında neredeyiz? Hangi konumdayız? Onlara



DOĞRU CEVAP EĞİTİM KURUMLARI 100. YIL VİZYON TOPLANTISINI ANTALYA'DA GERÇEKLEŞTİRDİ.

100
yıl
VİZYON
TOPLANTISI ANTALYA

İki gün süren toplantıya Doğru Cevap Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Ümit Kalko, Başarı Düşünürü Mümin Sekman ve Türkiye'nin dört bir yanından gelen şube kurucuları katıldılar.

Toplantının açılışını **"Sürdürülebilir Marka Yönetimi ve İnovasyonun Rolü"** konulu konuşmasıyla Ümit Kalko yaptı. Kalko konuşmasında hem dinleyenlere geniş bir perspektif sunarken hem de eğitim sektörü ile ilgili değerli bilgilendirmeler yaptı. Toplantının ikinci konuşmacısı olan Mümin Sekman **"Her Şey Seninle Başlar"** isimli seminerinde dinleyenlerin fikir dünyasını genişletecek önemli konulara değindi.

Doğru Cevap Eğitim Kurumları Genel Müdürü Murat Boğa toplantıda Doğru Cevap markasının **"2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Vizyonu ve Hedeflerine"** yönelik önemli paylaşımlarda bulundu. Toplantının son bölümünde Kurumsal İletişim Koordinatörü Nur Gökçöl 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı değerlendirmesini ve Kayıt Stratejileri, Rehberlik Koordinatörü Beyza Kadoğlu da **"Rehberlik ve Ölçme Değerlendirme"** konularında sunumlar gerçekleştirdiler. Toplantıda ayrıca Doğru Cevap Eğitim Kurumları franchise sistemine yeni katılan altı şube kurucusuna Ümit Kalko tarafından Doğru Cevap rozetleri takıldı.

Toplantı kurucuların fikir ve düşüncelerini aktardıkları çalıştayla sona erdi.





Sempozyumda gerçekleştirilen Kurucular toplantısında MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner, soruları yanıtladı.

hangi düzeyde ve hangi aşamada eşlik edebiliyoruz? Tercihlerinde yanlarında mıyız, yoksa itici güç mü kullanıyoruz? Akademik ve pedagojik çizgiyi aynı paralelde ilerletebiliyor muyuz, yoksa rekabet sarmalının içinde gençleri istemeden merkezden uzaklaştırıyor muyuz? Sempozyumda bu sorulara yanıt arayacağız."

HUKUKSAL YÖNTEMLERLE HAKKIMIZI ARAYACAĞIZ

Özel okulların yaşadığı sorunlara da değinen Öztürk sözlerini şöyle sürdürdü: "Türkiye Özel Okullar Derneği bir sivil toplum kuruluşu olup kanun ve yönetmelikler çerçevesinde soru ve sorunları dile getirmekten hiçbir zaman imtina etmemiştir. Bizler kutsal eğitim öğretim faaliyetimizi özveri ile sürdürürken ekonomik gerçeklerle mücadele etmenin zorluklarını yaşadığımız da ayrı bir gerçektir. Bir eğitim kurumunun tüm paydaşları, bu ekonomik süreçleri farklı ama sonuçta aynı zorluklarla yaşamaktadır. Kurumlarımız yılda

bir defa, bunu özellikle vurgulamak istiyorum, okul ücreti artışı yaparak gerek ulusal gerek küresel bağlamda dünyayı tehdit eden enflasyonla mücadele etmeye çalışmaktadır. Dolayısıyla kurumların işleyişini sağlıklı bir biçimde yürütmesine olanak vermeyen ya da şartları zorlayan yetersiz artışlar kurumların mevcudiyetini sürdürmeye çalışan Kurucuların yanında o kurumda görev yapan tüm çalışanları da doğrudan etkilemektedir. Şu bir gerçek ki, resmi verilere ve istatistiklere dayanılarak yapılmış olan analiz ve araştırmalar, eğitim kurumlarının durumunun mali anlamda hiç de iç açıcı olmadığını göstermektedir. Türkiye Özel Okullar Derneği olarak özellikle son 6 yıl, son 3 yıl ve son 2 yıl'ın mali portrelerini tüm parametreleri ile net anlayabilmek, içinde bulunduğumuz durum ve şartları subjektif yorumlarla değil, TÜİK verilerine dayanarak değerlendirmek suretiyle, tamamiyle bağımsız bir kuruluşa analiz çalışması yaptırarak. Bu çalışmayı tüm üye okullarımızla

da paylaştık. Tamamen tarafsız ve resmi kaynaklardan alınan verilere dayalı yapılmış olan bu çalışma, kurumlarımızın istikrarlı bir dengede ilerlemesini sürdürebilmesi için, dayatılan çok üzerinde okul ücret artışları yapması gerektiğini bizlere göstermiştir. Ancak maalesef şartlarımızın zorluğu ve yaşanması kuvvetle muhtemel sıkıntılarımız hala devam ediyor.

Sektör olarak tüm yatırım ve sermaye kendi öz varlıklarımızla olup, attığımız her adım, yaptığımız her atılım ve çalışma izne tabii olmakla beraber, her uygulamamız da denetime tabiidir. En küçük bir şikayet muhakkik demektir, müfettiş demektir. Fiziki şartlarımızdan pedagojik uygulamalarımıza kadar her adımımız başlı başına bir onay prosedürü gerektirmekte olup, Rekabet kurulu, İçişleri Bakanlığı ve elbette Milli Eğitim Bakanlığımız, sorumlu olduğumuz üst makamlardır. Böylesine ve hiç de kolay olmayan sorumlulukların altında, ekonomik sıkıntılar içinde adeta yaşam mücadelesi veren sektörümüzün işi hiç de kolay değildir.

Bizler kanun ve yönetmeliklerle işleyen, kurallara maksimum düzeyde saygı ve dikkat gösteren kurumlarız. Ancak, içinde bulunduğumuz şartlar nedeniyle, mevcut yönetmeliklerimizde yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulmakta olup, ücretler başta olmak üzere, ivedilikle, yeni bir yönetmelik yapılması zaruri olmuştur. Bu kapsamda yönetmelikle sınırlandırılmış olan, fakat, gerek ulusal, gerek küresel bağlamda, ekonomik şartlar açısından ne yazık ki, gerçeklerle örtüşmeyen bu artış oranları ile ilgili, hukuksal yollarla, bir hak arayışı içinde olacağımızı da, buradan sizlerle paylaşmak istiyorum."

NELER İSTEDİK?

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, beklentilerini 6 maddede sıraladı.

- » Deprem sonrası bina güçlendirmesi ile ilgili yapılan düzenlemelerde yer alarak kurumlarımızın gerçekliği ile hareket edilmesini istedik ve gerçekleştirdik.
- » Öncelikle öğretmen ve personel ücretlerinde yapılan kesinti ve ek ödemelerde destek, resmi okullarda görev yapan öğretmenlerimizin maliyet kalemleri ile eşitlenmeyi istedik,
- » Tüketim giderlerimizde belli oranlarda yükümüzü biraz olsun hafifletecek oranların yapılmasını istedik. Kanuna göre tüketim giderlerimizde resmi okullarla denk olmamız gerekiyor ancak ne yazık ki böyle olmuyor.

- » Hem özel okulucağa, hem velinin şartlarına destek sağlayacak teşvik desteği istedik. Velinin cebinden çıkan, ama okulun da kasasına girmeyen KDV'den biraz olsun indirim bekledik.
- » Özel okulda görev yapan öğretmenin de yeşil pasaportu olmasını istedik, Bünyemizde yer alan farklı okul türlerimizin sorunlarını ve çözüm önerilerini her görüşmemizde dile getirdik.
- » Maliyet artışlarımızın, ücret artışlarımızın kat be kat üzerinde olduğunu, gerek Milli Eğitim Bakanımız ve bakanlık yetkililerimizle, gerekse de Maliye Bakanımızla yaptığımız görüşmelerimizde aktardık ve destek talebinde bulunduk.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS



MALİ DETEKLER İÇİN ÇALIŞMALARIMIZI SÜRDÜRÜYORUZ

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner açılış proqramındaki konuşmasına Azerbaycan seyahati dolayısıyla sempozyuma katılamayan Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in selamlarını ileterek başladı. Bakanlığın paydaş kurumları olarak tanımladıkları özel öğretim kurumlarına verdikleri hizmetler dolayısıyla şükran duyduklarını vurgulayan Güner, sektörle işbirliği yaparak sorunları çözmeye çalıştıklarını anlattı. Güner, "Özel okullarımızın mali hususlarının iyileştirilmesi noktasında çok şey yapmamız gerektiğinin farkındayız ve bununla ilgili de ciddi çalışmalar yürütüyoruz. Bunlarla ilgili somut sonuçlar alacağımıza inanıyoruz. Hiçbir zaman devlet ya da özel okul ayırımında değiliz, hepsi devletin okulu, hepsi milletin okulu." diye konuştu.

Kamudaki vergi dilimleriyle özel okullardaki çalışanların vergi yükleri arasındaki farklılıkları gidermek için çalışma yürüttüklerini anlatan Güner, "Sayın Bakanımız, bunu doğrudan sahiplendi, inşallah bununla ilgili somut sonuç alacağız." dedi. Bakan Tekin'in müsteşarı olduğu dönemde teşvik uygulaması başlattıklarını hatırlatan Güner, son 10 yılda özel okullarda 3 kat büyüyen bir öğrenci sayısının bulunduğunu anlattı. Güner, konuşmasında ülkenin ihtiyaçlarının ve

ikili eğitim yapan bölgelerdeki okulların boş kontenjanlarının da dikkate alındığı "eğitim-öğretim desteği" çalışmasına ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Çocukları geleceğe hazırlarken kendi tarihlerinin ve medeniyet birikiminin farkında olmalarını sağlamak gerektiğine işaret eden Güner, çocukların okullarda kendi kimliğinin nüveleri dışında bir kültür emperyalizmine maruz tutulmalarının önemi vurguladıklarını, bununla ilgili yazılar yazdıklarını ama yazıların yetmediğini, bu konuda herkesin birlikte hareket etmesi gerektiğini vurguladı. Bakanlığın belirli gün ve haftalarından, kulüp çalışmalarına kadar bilim, sanat, edebiyat, spor alanlarındaki çerçevenin oldukça geniş olduğunu, bu bağlamdaki tüm çalışmaları desteklediklerini ifade eden Güner, şunları kaydetti: "Ancak, tarih ve kültürel kimliğimizle alakası olmayan, pagan kültürüne kadar uzanan belli bayramları ya da etkinlikleri okulların içerisinde bir faaliyet olarak görmek istemiyoruz. Bu konudaki duruşumuz gerçekten çok net. Sizlerden bu konuda hassasiyet bekliyoruz. Yurt dışından gelen, özellikle İngilizce kaynaklı ders kitaplarının içeriği, kendi basıldıkları ülkenin kültürel kodlarıyla ilişkili olabilir, biz onlara de saygı duyarız. Her kültüre, her inanca saygı duyarız. Ancak bu bizim için bir kültürel yozlaşmaya dönüşürse eğitimci olarak sizler öğretmen, eğitimci olarak bizler eğitimin paydaşları olarak

buna 'dur' demek zorundayız. İnanç boyutlarının her biri kendi içerisinde değerlidir, bu bağlamdaki okullarımızda bu etkinlikler yapılır, biz de destekleriz devlet olarak ama kendi okullarımızda çocuklarımızı bu etkinliklere maruz bırakacak durumlarda sizlerden hassasiyet bekliyoruz. Eğitim yöneticileri olarak bunu sizin takip etmenizi özellikle istihdam ediyoruz." Genel Müdür Güner, denetimlerde ya da kendilerine ulaşan bilgilerde bazı durumlarla karşılaştıklarını belirterek, "Tarihi ve kültürel olarak çok önemseydiğimiz bir derste İngilizce işlendiğini duyunca bu bizi hem üzüyor, hem sorumluluk yüklüyor. Türk bilim tarihi dersinde fizik işlendiğini, din kültürü dersinde matematik işlendiğini duyunca, bunun gereğini yapmamız gerekiyor, hem de paydaşlar olarak bunu masaya yatırmamız gerekiyor." ifadelerini kullandı.

ATATÜRK'ÜN 1924'TE YAPTIĞI GİBİ YAPARIZ

Kendi okullarımızda çocuklarımızı kendi medeniyet çizgimizin dışına taşıma gibi bir zaafa düşersek o zaman Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün 1924 yılında yaptığı çok değerli bir işlevi gündeme almak, hatırlatmak gerekir. Atatürk 1924'te, Türk kimliği ve ananeleriyle tezat oluşturan, çocukların dış bağlantılarla adeta bir devşirme mekanizmasıyla sistemin dışına çeken, dış bağlantılı 44 okulu tek bir kararla kapatarak faaliyetine son verdi. Bakanlığımızın politikalarıyla ters düşen paydaşlarımız olursa, o zaman biz de devletimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün yaptığı bu değerli faaliyeti aklımızda tutmak durumunda kalacağız, kalmalıyız zaten" dedi. "Tarih ve kültürel kimliğimizle alakası olmayan, pagan kültürüne kadar uzanan belli bayramları ya da etkinlikleri okulların içerisinde bir faaliyet olarak görmek istemiyoruz" diyen Güner, devamında da şunları ifade etti: "Her kültüre, her inanca değer veririz. Ancak bu bizim için bir kültürel yozlaşmaya dönüşürse eğitimci olarak buna 'Dur' demek zorundayız. Yapılan denetimlerde ya da bize ulaşan bilgilerde bizim çok değer verdiğimiz, tarihi ve kültürel olarak çok önemseydiğimiz bir derste İngilizce, din kültürü dersinde matematik işlendiğini duyunca gereğini yapmamız gerekiyor."



XXII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

KAPANIŞ BİLDİRGESİ

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "EĞİTİM BÜTÜNSEL YAKLAŞIM VE YAPAY ZEKA" temalı XXII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel'de 31 Ocak – 2 Şubat 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1800'ün üzerinde katılımcı ile 3 gün boyunca "Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zekâ" konusu 11 konferans ve 9 çalıştayda ele alınmıştır.

Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan firmalar fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sunmuşlardır.

Konferans temasına uygun olarak eğitime bütünsel yaklaşım ve yapay zekâyı farklı açılardan ele alan birbirinden zengin ve ufuk açıcı konuşmalar dinledik. Bu konuşmalar tek başlarına anlamlı ve etkileyiciydi. Aynı zamanda, şaşırtıcı bir biçimde, konuşmalar üç gün boyunca kendi içlerindeki bütünsellik, kendi aralarında kurdukları iletişim ve birbirlerine yaptıkları atıflarla katlanarak artan bir etki yarattı. Bu konferansı düzenlerken her bir konuşmanın ayrı ayrı etkisini hayal ettik ama bir araya geldiklerinde her şey hayal ettiğimizden daha güzel oldu. Bu yüzden tüm konuşmacılarımıza müteşekkirimiz.

Dünyanın değişimine ayak uydurabilmenin ötesinde, bu değişimin tetikleyicisi olacak nitelikli bireyler yetiştirmekle sorumlu olanlar eğitimcilerdir. Soran, sorgulayan,

sorunları öngörebilen ve çözümler üreten bireyleri yetiştirmek önceliğimiz olmalıdır. Görevimiz yeni nesilleri kendilerini keşfetmeye, farklılıklarını ortaya koymaya, sınırlarını zorlamaya, bunun için hayaller kurup hedefler koymaya, çok çalışmaya, vazgeçmemeye teşvik etmektir.

Eğitime bütünsel yaklaşım, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına hitap etmemiz gerektiğini bize anımsatır. Öğrencilerin başkalarına, içinde buldukları toplumlara ve gezegene karşı duyarlılık ve bilinçle katkıda bulunacak bireyler olmalarına zemin hazırlar. Bu, aynı zamanda çevremiz ve gezegendeki tüm canlılarla muhteşem bir uyum içinde olmakla da ilişkilidir: bireylerin bütünsel gelişimini besleme; eşitlik, açıklık ve demokratik ilişkilere odaklanma; kültürlerin insanlar tarafından yaratıldığını ve insanlar tarafından değiştirilebileceğini tanıma; hayata derin bir saygı ve bağlılık duyma.

Eğitime bu vizyonu kazandırmak nasıl mümkün olur? Üstelik bunu yapay zekâyı rağmen değil, yapay zekâ ile nasıl başarabiliriz? Son yıllarda başta eğitim olmak üzere birçok sektörde devrim yaratan yapay zekâ teknolojisi gündemde. Öğrencilerin öğrenme ve çalışma biçiminde devrim yaratan yenilikçi bir teknoloji olan ChatGPT ve benzer yapılar öğrencilere kişiselleştirilmiş destek ve rehberlik sağlayarak, akademik performansını artırmaya ve eğitimi her zamankinden daha erişilebilir hale getirmeye yardımcı olabilir, aynı zamanda okul yönetiminin de işini kolaylaştırabilir. Yapay zekâya yaşanan bütün bu gelişmelerin eğitime etkisi, yapay zekâ entegrasyonunun

etik, pratik ve pedagojik sonuçları, politika yapıcılar, yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler için dikkate alınmalıdır.

Yapay zekânın sinir uçları internetin karanlıklarından beslenirken sorumlu bir yapay zekâ geliştirmek mümkün mü? Makinenin bu "üretme" hali, yerimizi sarsarken, korkularımızı tetikledi. Sentetik duygular üretebilen, insani duyguları insandan daha iyi tespit eden bir makine karşısında bize ne kaldığından emin olamıyoruz. Bu yeni dünyada insan nasıl hayatta kalacak?

Evrenin bilinmezleriyle insanların bilimsel merakını ve keşif tutkusunu birleştirmek zorunda olduğumuz bir çağdayız. Dünya dışı yaşam araştırmalarının, teknolojik ilerlemelerin, yapay zekanın insan yaşamına olan etkilerinin izini sürerek, eğlenceli ve etkileyici yöntemlerle geniş kitlelere bu heyecanları aktarmanın ve bilimsel merakı tetiklemenin yaratıcı yollarını hep beraber bulmalıyız.

En yetkin bilgi işleme sisteminin önceden insan beyni olduğu düşünülürken, artık bunun yaşamın kendisi olduğuna inanıyoruz, inanmaktan öte, biliyoruz. Bu bakış açısıyla öğrencilerin yalnızca bilgi ve becerileri değil, bilme isteği, hayal kurma yetenekleri, hoşgörüsü, saygı, etik, bilge cesaretleri, farklı bakış açıları her zamankinden de çok önde olmalıdır. Son olarak, bu sempozyumda bir araya gelmek tesadüf değildi, burada şu anda bir arada olanlar da bir örüntüyü takip ediyorlar. Belki de bahsedilen vizyonu gerçekleştirmeye en yakın eğitimciler bir arada. Hepinizi kutluyor ve her birinize ayrı ayrı teşekkür ediyoruz.



İzzet SAKIN

Yönder Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

‘Yarınlara Sözümüz Var mottosu ile eğitimde alışkanlıkları ve STANDARTLARI DEĞİŞTİRİYORUZ’

2011 yılında kurulan Yönder Eğitim Kurumları eğitim hizmetlerine 10 kampüs ile devam ediyor. Kuruluşundan beri yüksek kalite ve standartta bir eğitim hizmeti vermeyi kendilerine yol haritası olarak belirlediklerini belirten Yönder Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İzzet SAKIN, “En büyük amacımız ‘Yarınlara Sözümüz Var’ mottosu ile eğitim alanındaki alışkanlıkları ve standartları değiştirmek, hızla değişen dünyada “Geleceğin Yönderleri” olmaları için ihtiyaç duyacakları yetkinlikleri öğrencilerimize kazandırmaktır.” diye konuştu. İzzet Sakın, kurumun dününden bugüne gelişimini, gelecek hedeflerini anlatırken, özel okulluk sektöründe yaşanan gelişmeleri de değerlendirdi.

Yönder Okullarının kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? Yönder Okulları, Türk Eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor? Kuruluşunuzdan bu yana markanın oluşumundaki dönüm noktaları neler oldu?

Ülkemizdeki çocukların gelişim süreçleri, öğrenim şekilleri, gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlanan ve eğitimi yeniden tanımlayan özgün eğitim programımızla ve güçlü marka imajımızla Yönder Okulları 2011 yılında kuruldu. Kurulduğumuz günden beri yüksek kalite ve standartta bir eğitim hizmeti vermeyi kendimize yol haritası olarak belirledik. En büyük amacımız ‘Yarınlara Sözümüz Var’ mottosu ile eğitim alanındaki alışkanlıkları ve standartları

değiştirmek, hızla değişen dünyada "Geleceğin Yönderleri" olmaları için ihtiyaç duyacakları yetkinlikleri öğrencilerimize kazandırmaktır.

Kuruluş hikayemizdeki özgünlüğü kaybetmeden "Eğitimin Yönderi" vizyonuyla öğrencilerimizin mutlu gelecekleri için alanında uzman kadromuzla 12 yıldır büyük bir motivasyon ile çalışmaya devam ediyoruz. Eğitim verdiğimiz öğrencilere ve sektöre "Yönderlik Etmek" mottosuyla çalışmalarımıza devam ederek, ülkemize ve birlikte yaşadığımız dünyaya değer katan projelerin içerisinde yer alıyoruz.

KURUMLARIMIZI ÜLKE GENELİNDE YAYGINLAŞTIRACAĞIZ

Kısa, orta ve uzun vadede hedefleriniz ve büyüme stratejiniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Biz aileler ve çocuklar için yola çıktık ve onlar için var gücümüzle çalışıyoruz. Her şeyden önce ana hedefimiz Yönder Okullarında, yüksek kalite ve evrensel standartlarda eğitim hizmeti vermektir. Aldıkları eğitimle ulusal ve uluslararası düzeyde bilimde, sanatta, teknolojiye, siyasette ve daha birçok alanda söz sahibi olabilecek yönderleri yetiştirmek hedefindeyiz. Bu hedef bizim yarınlara sözümüzdür.

12 yıl gibi kısa bir sürede eğitim kalitesi ve standartlarını yükseltmede gösterdiğimiz üst düzey performansı, bugün eğitim dünyasının lokomotifini olacak, birbirinden güçlü 10 kampüsle taçlandırmış durumdayız. Yönder vizyonunun eğitim dünyasında büyük bir ilgiye mazhar olduğunu belirtmeliyim. Bu ilgiyi yakından takip ediyoruz. Başarılı bir işletme ve eğitim modeliyle kurumlarımızı ülkemizin dört bir yanında yaygınlaştırmak arzusundayız. Uzun vadede eğitim dünyamıza "yönderlik etme" hedefimize her geçen gün yaklaşmanın heyecanını duyuyoruz.



YÖNDER MARKASI İTİBAR VE BİLİNİRLİKTİR

Son yıllarda sektörde franchise sisteminin ağırlık kazandığını görüyoruz. Siz de temsil ettiğiniz kurumlar için bu modeli uyguluyorsunuz. Bu sistemi özel okulculuk açısından değerlendirebilir misiniz?

Küreselleşen dünyamızda bireysel işletmelerin yerini büyük markalar almaktadır. ARGE, PR, SWOT, CRM, profesyonel yönetim ve organizasyonlar, dinamik kurumsal yapılar markanın ve işletmenin gücünü ortaya koymaktadır. Değişim ve gelişim kapasiteleri yüksek kurumların, marka değerleri de yükselmektedir. Sektörde güçlü işletmeler ve lider kurumlarla hareket edebilme her zaman paydaşlar için bir güç kaynağı olmaktadır.

Yönder markası, özel okulculuk sektöründe itibar ve bilinirliktir. Yönder Eğitim Kurumları, sahip olduğu eğitim tecrübesi, dokümantasyonu, işlevsel bir sisteme sahip olması, dinamik ve geliştirilebilir yapısı ile sektörde güçlü bir oyuncu olarak yer almaktadır. Kendi konseptlerini oluşturabilmesi ve sistemselsel destek verebilmesi sürdürülebilir bir model olduğunu gösterir. Yönder Eğitim Kurumları, başarısı kanıtlanmış

projeler sunmaktadır. Planlama ve fizibilite çalışmaları ile işletmelerin yanında güçlü bir ortak olarak yer alır. PR, reklam ve tanıtım çalışmaları dinamik bir yapıda devam eder. Yerelden aldığı güç ile ulusal çapta tanıtım çalışmalarına önem verir. Markanın ya da sistemin devamı insan kalitesi ile doğru orantılıdır. Yönder Eğitim Kurumlarında nitelikli insan gücüne ulaşma, personel yetiştirme ve mevcut personelin takibi, değerlendirilmesi profesyonel adımlarla tasarlanır. Yönder Eğitim Kurumları sahip olduğu güçlü işletme ve yönetim yapısıyla paydaşlarına avantajlı bir dünyanın kapılarını açar.

Yönder Okulları adıyla eğitim hayatında var olacak her kurumumuz tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerini güçlü bir merkezi yapının çatısı altında gerçekleştirecek ve evrensel eğitim vizyonu ile büyük bir ailenin parçası olacaktır.

Franchise uygulamaları açısından dikkat edilmesi gereken noktalara nelerdir? Bu model uzun vadede sektöre neler katacak?

Kurumsal faaliyetlerde güncelliğini kaybetmiş ve değer katmayan süreçlerin ortadan kaldırılması, kaynakların gereksiz kullanımının engellenmesi ve hedefe giden yolda oluşabilecek risklerin bertaraf edilmesi için organizasyonun sürekli elden geçirilmesi gerekir. Küreselleşme ile birlikte artan rekabet, değişimin hızını da hissedilir derecede arttırmıştır. Gelişim kapasitesi düşük işletmeler, değişim karşısında dış müdahalelere açık hale gelmektedir. Alt yapıları yeterli olmayan kurumlarda artan beklentiler ile oluşan problemler, süreçleri olumsuz etkileme kapasitesine sahiptir. Kurumların rekabet gücü sistemin ölçülebilir ve saydam olmasına bağlıdır. Kurumsal geliştirme; stratejik planlar, performans yönetimi, süreçlerin yönetimi ve iyileştirilmesi, risk yönetimi ve müdahale gücü,

ÖZEL OKULLARA GÜÇLÜ TEŞVİKLER SAĞLANMALI

Özel okul sektöründe arz-talep dengesizliği olduğu görülüyor. Bunu neye bağlıyorsunuz? Özel okullarda var olan kapasite fazlalığı nasıl değerlendirilebilir? Bu konuda önereceğiniz modeller var mı?

Mevcut durumda özel okullarda 1.500.000 boş kontenjan olduğunu üzülenek müşahade etmekteyiz. Özel okulların, akademik, bilim, sanat, sportif alanlarda lokomotif olduğunu biliyoruz. Her ne kadar süreç içerisinde çeşitli zorluklarla karşılaşılsa da Milli Eğitim Bakanlığımız özel okullaşma ve bu alandaki kaliteyi artırma hedeflerinden vazgeçmemeli. Özel okullara sağlam teşvikler vermeli. Özellikle arz fazlasını, veli teşviği

ile değerlendirmeye alıp özel okullara talebi artırmalıdır. Bu gerek istihdam, gerek devletin yüklenmiş olduğu maliyetleri düşürmek açısından önemli bir kazanım olacaktır. Herşeyden önce bu teşvikle 1.500.000 öğrencimiz daha yüksek standartlarda bir eğitim imkanına kavuşacaktır. Resmi okullardaki öğrenci sayıları azalacak ve kalite standartları daha da artacaktır. 200.000'in üzerinde eğitimci ve başka meslek sahibi olanlar, iş sahibi olacak; böylece ülkenin işsizlik probleminde de ciddi bir şekilde katkıda bulunmuş olacaktır. Bir başka husus da özel okul müteşebbisleri, veliler, öğrenciler maddi manevi daha mutlu olacaklardır. Bu durumun özel okullardaki eğitimin kalitesine pozitif katkısı olacağını düşünüyorum.

inovasyon kabiliyeti, sistemin kurumsal geliştirme kapasitesini gösterir. Kurumsal geliştirme; sistemin dinamik ve vizyoner görüntüsüdür. Farklılığı ve özgünlüğüyle başarısı kanıtlanmış bir işletme ve eğitim modelinin başta eğitim sektörüne, ülkemize, insanımıza ve dünyaya sunabileceği katkısı hayal bile edemeyiz.

ÖZEL OKUL SEKTÖRÜ GELECEĞE GÜVENLE BAKMAK İÇİN YOĞUN ÇABA SARFEDİYÖR

2023 yılı özel okul sektörünü kayıp ve kazanç açısından değerlendirebilir misiniz?

Özel okul sektörü maalesef 2023 yılında da zor bir dönem geçirdi. Özellikle pandemi ile beraber gelen ekonomik sıkıntılar, artan maliyetlerin sektöre yansımalarının devlet eliyle sınırlandırılması, bozulan sosyo-ekonomik yapının getirdiği öğrenci kayıpları sektörü zorlu bir sürecin içine itti. 2023 yılı başında yaşadığımız elim deprem felaketi de sektörel kayıpları artırdı. Özellikle personel, kira ve cari giderlerdeki enflasyonist artışlar özel okul sektörünün sorunlarını daha da ağırlaştırmakta. Eğitime önem veren ve bütçesinden önemli bir pay ayıran velilerin enflasyona yenik düşen gelir kayıpları özel okula gönderilen öğrenci sayılarında ciddi bir azalışa yol açtı. Bu durum şüphesiz özel okulların yeni yatırımlarını engellediği gibi sektörün kalitesinde de aşağıya doğru bir ivmelenme oluşturma tehlikesi barındırmaktadır. Yine de ülkemizin dinamik ve gelişmeye açık bir ülke olması ve eğitimin her alanda katalizör olması gelecek için oldukça umut verici. Tüm zorluklara rağmen sektör kendi dinamikleriyle ayakta kalmak ve geleceğe güvenle bakmak için yoğun bir çaba sarfediyor.



Türkiye’de kısa orta ve uzun vadede özel okulluk nasıl bir yöne doğru yol alacak? Öngörü ve değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörün büyümesi için neler yapılmalı?

Türkiye’de ekonomik düzelmeye paralel olarak özel okulluk sektörünün de önünün açılacağını düşünüyorum. Ülkemizin dünya ölçeğinde müthiş bir potansiyeli var. Bir kere çok dinamik bir nüfusumuz var. Gelmeye açık ve evrensel normlara kolay adapte olabilen bir toplumuz. Ülkemizde yaşayan tüm entelektüel çevreler, siyaset ve bürokrasi, ülkemizin geleceğinin parlak olabilmesinin ancak kaliteli iyi planlanmış bir eğitimle mümkün olduğunun farkında. Bu önemle altı çizilmesi gereken bir husus. Geriye kalan şey tüm paydaşların oturup, ideolojiden arınmış bir şekilde bunun nasıl olacağına rasyonel bir biçimde karar vermesi ve bir irade ortaya koyması gerekiyor. Bu

durum gerçekleşirse bizim gibi nice müteşebbis kendi kategorisinde sektöre liderlik edecek çabayı ortaya koyacaktır.

Küreselleşen dünyada ülkemizin diğer gelişmiş ülkelerle bir arada olabilmesi ve rekabet edebilmesi dünya standartlarının üzerinde insan yetiştirmeye bağlıdır. Özel okulluğun doğal habitatıyla bu konuda lokomotif olacağını düşünüyorum. Dünya küçüldü her bir gelişmeyi anında takip edebiliyoruz. Dünyanın tüm merkezleriyle anında bağlantı kurabiliyoruz. İnsanımızın kalite beklentisi ve arayışı çok arttı. Bu beklentiye bağlı olarak da hizmet kalitesi artıyor. Özel okulluğun standartlarının daha üst seviyelere çıkacağını ve daha güçlü sistemlere evrilebileceğini düşünüyorum. Bu konuda ihtiyacımız olan şey devletimizin değişik teşviklerle bu alanın önünü açması ve bunu uzun yıllara yayılan bir politika olarak benimsemesi.

ÖZGÜR VE DEMOKRATİK BİR ÇALIŞMA ORTAMI OLUŞTURMAYI TERCİH EDİYORUM

Uzun yıllardır eğitim sektöründe yer alıyorsunuz. Nasıl bir yöneticisiniz? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

İstanbul Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyat Bölümü mezunuyum. Sektöre öğretmen olarak başladım. Eğitim benim için bir iş değil bir yaşam amacı. Eğitimi kimliğimi, bu bakış açımı hiç kaybetmeden eğitim sektöründe hem öğretmen hem de girişimci olarak birçok başarıya imza attım. Kampüslerimizi ziyaret ettiğimde öğrencilerimizle bir araya gelerek onlarla sohbet etmek, onların fikirlerini ve gelecek hayallerini dinlemek beni hala son derece motive ediyor.

Yöneticilikte benim için en önemli husus açık iletişim. Kurumumun tüm paydaşları ile her konuyu şeffah bir şekilde konuşmak başarının altın

anahtarıdır. Bu iletişim türü kurum aidiyetini artırır, aile ortamı yaratır ve en önemlisi karşılıklı güven ortamını oluşturur. Uzun yıllardır edindiğim tecrübeyle bu güven ortamının, tüm çalışanların kendi potansiyellerini maksimum seviyeye çıkarmasını sağladığını söyleyebilirim.

Kurumlarımda özgür ve demokratik bir çalışma ortamı oluşturmayı tercih ediyorum. Tüm çalışanların profesyonel alanlarında, onları özgür bırakmayı önemsiyorum. Bu yaklaşımım, çalışanların yaratıcılıklarını geliştiriyor ve onların hem kendilerini hem de kurumu geliştirmelerini destekliyor. Kurumumuzun tüm paydaşları, iş süreçlerinin her adımında onların yanında olduğumu ve desteklediğimi hissederler. Bu his ile oluşan pozitif ortam, ekibim ile birlikte daha nice güzel işlere imza atacağımızı gösteriyor.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

MEKTEBİM

ACKWORTH SCHOOL İLE İNGİLTERE'DE

Mektebim Koleji, Manchester'da 250 yıllık köklü bir geçmişe sahip Ackworth School ile kapsamlı bir iş birliği projesine imza attı. İmza törenine Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko, Endless Abroad CEO'su Gökmen Özdemir, Ackworth School Genel Müdürü Anton Maree ile Pazarlama ve İletişim Direktörü James Busson katıldı.

1779 yılında John Fothergill tarafından The Religious Society of Friends adına Manchester'ın kuzey bölgesi Yorkshire'da kurulan Ackworth School, yaklaşık 250 yıllık köklü geçmişiyle İngiltere'nin en saygın okulları arasında yer alıyor.

Ackworth School'un 250 yıllık birikimi ve Mektebim Koleji'nin vizyonu ile bu birleşmenin eğitimde yeni ufuklar açacağını dile getiren Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko, ayrıca iki kurumun iş birliğinin, öğrencilere kültürel çeşitlilik, dil becerileri ve uluslararası ilişkilerde benzersiz bir avantaj sağlayacağını da sözlerine ekledi.

ÖĞRENCİLERE İNGİLTERE KAPISI AÇILDI

Yapılan iş birliği kapsamında hazırlık programı, öğrenci değişimi, dil kampları, müfredat paylaşımı ve öğretmen eğitimi konularında iş birliği kararı alındığını vurgulayan Ümit Kalko,



“Öğrencilerimiz yapılan iş birliği sayesinde İngiltere'nin en prestijli üniversitelerine aracısız ve ek program olmadan yerleşebilecek.” diye konuştu.

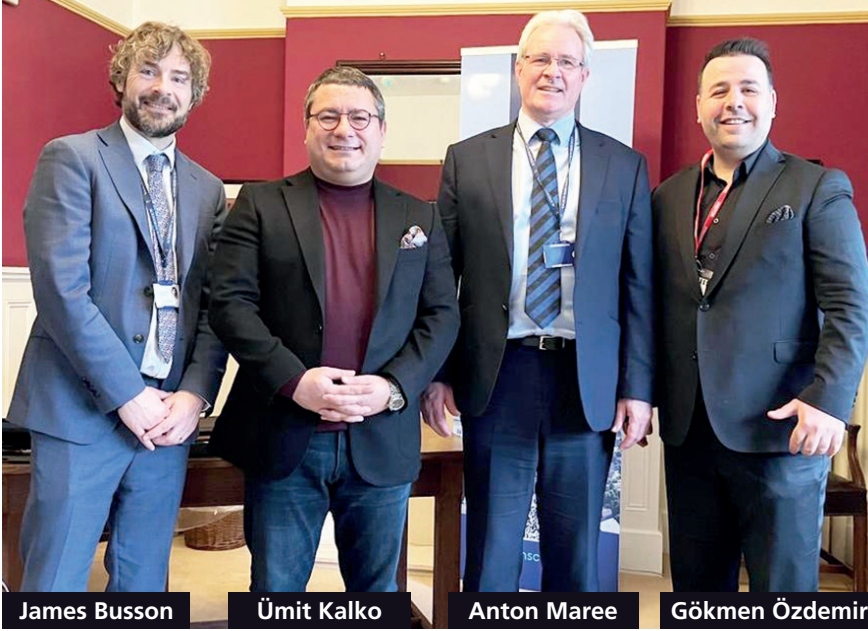
Bu güçlü iş birliği ile Mektebim Koleji'nin öğrencilere sunduğu fark yaratan yenilikçi eğitim anlayışını daha da güçlendireceğini ifade eden Kalko, her iki kurumun da öğrencilerine sadece akademik

başarı değil, aynı zamanda küresel bir perspektif kazandırmayı amaçlayarak, birleşik bir vizyonla yollarına devam edeceğini de sözlerine ekledi.

Gerçekleşen imza töreninde Ackworth Scholl'un dinamik ve ileri görüşlü bir okul olduğunu söyleyen Ackworth Scholl Genel Müdürü Anton Maree şöyle devam etti: “Sadece yaratıcı düşünen değil, aynı zamanda etik ve sorumlulukla hareket eden esnek bireyler geliştirmeye çalışıyoruz. Öğrencilerimizi kendilerini güvenle ifade eden, başkalarına saygılı olmak başta olmak üzere tüm ahlaki değerlere sahip iyi insanlar olarak yetiştirmeleri için çalışıyoruz.”

Mektebim Kolejiyle yaptıkları iş birliğinin, öğrencilere çeşitli eğitim programlarına erişim sağlayacağını ifade eden Anton Maree, “Bu programlar arasında dil değişim programları, kültürlerarası etkileşim projeleri ve ortak öğrenme etkinlikleri bulunacak. Öğrencilere hem İngiltere'deki hem de Türkiye'deki eğitim kurumlarının kaynaklarından faydalanma fırsatı sunulacak” diyerek sözlerini bitirdi.





James Busson

Ümit Kalko

Anton Maree

Gökmen Özdemir

MEKTEBİM KOLEJİ'NE DUBAİ'DEN ÇİFTE ÖDÜL

Dubai'de düzenlenen ödül töreninde Mektebim Koleji'ne ödül yağdı. Lets Talk Business Club (LTB Club) tarafından düzenlenen; Türkiye, Dubai, Almanya, İngiltere ve Azerbaycan'ın en iyilerinin ödüllendirildiği törende Mektebim Koleji ve Kurucusu Ümit Kalko'ya Eğitim Girişimciliğinde İnovasyon Ödülü verildi.

Dubai menşei networking platformu olan Let's Talk Business Club (LTB Club) tarafından düzenlenen ödül töreninde, dünyanın pek çok ülkesinden gelen iş insanları ödüllendirildi. Türkiye, Almanya, İngiltere, Dubai ve Azerbaycan'dan konukların yer aldığı ödül töreninde inşaattan estetiğe, eğitimden yazılıma kadar pek çok alanda ödül verildi. 13 kategoride ödüllerin verildiği törende, Mektebim Koleji "Educational Excellence Award (Eğitimde Mükemmellik Ödülü)" sahibi oldu. Gecede, 45 kampüs, 150 okul, 12 bin öğrenci ve 2 bin çalışan ile sektöre yön veren markaların başında yer alan ve hızlı büyümesini sürdüren Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko, "Award in Educational Entrepreneurship (Eğitim Girişimciliğinde İnovasyon Ödülü)" ödülünü aldı. Ümit Kalko, ödülünü alırken yaptığı konuşmada "Özellikle Cumhuriyetimizin 100. Yıldönümünü kutladığımız bugünlerde bu Uluslararası nitelikte ödülü almak daha da gurur veriyor. Atatürk'ün hedeflediği doğrultuda ülkemizi ve eğitim sistemimizi çağdaş

medeniyetler düzeyine çıkartmak için gece gündüz çalışacağız. Bu vesileyle tüm ekip arkadaşlarıma, mesai arkadaşlarıma, çözüm ortaklarımıza, kurucularımıza, okullarımızın yöneticilerine ve öğretmenlerimize teşekkürü bir borç biliyorum. Bu ödülü bizlere layık gören LTB Club'e ve yetkililerine de de çok teşekkür ediyorum" diye konuştu.

Girişimcilerin ve iş dünyası profesyonellerinin ağ oluşturması, fikirlerini paylaşması ve iş birlikleri geliştirmesi adına kurulmuş bir platform olan ve dünyanın dört bir yanından iş insanlarını çatısı altında buluşturan LTB Club'ın düzenlediği gecede Başta Ümit Kalko olmak üzere Türk iş insanlarının gördüğü ilgi gurur vericiydi.



GECEDE ÖDÜL ALAN İSİMLER VE KURUMLAR İŞE ŞUNLAR OLDU

1. Innovation Award in Education Entrepreneurship – Ümit Kalko (Türkiye)
2. Educational Excellence Award – Mektebim Koleji (Türkiye)
3. The Best Innovative Mansion of The Year- Turkey Petronet Haluk Gemici – S'olea Malikaneleri (Türkiye)
4. Hairtransplant Center of the Year- Fatma Dursun (Türkiye)
5. International Patience Satisfaction- Erdem Sağlık Grubu/ Hastanesi – Aybüke Külünk (Türkiye)
6. Cognitive and Cultural Contribution Award- Prof. Firas ALnaeb Straegia Center For Studies (Dubai)
7. International Business Women of the Year- Gül Keskinler (Almanya)
8. Businessman of the Year – Founder & CEO of Este Medical Group Hüseyin Cinkir (İngiltere)
9. The Esthetic Surgeon of the Year in Azerbaijan- Sevinç Heydaroglu (Azerbaycan)
10. Leading Strategist for Business Growth – Aliriza Group – Amit Puti (Dubai)
11. Best AV Technology Services – CEO of AVL Steve Densil (Dubai)
12. Best Asset Management – Injaz Capital – Paula Tavangar (Dubai)
13. Prima Health Care- Life Hope Group of Companies – Dr. Firdous Imran (Dubai)

56 Yıllık Deneyim ile Geleceğe Hazırlık

56 yıllık sınavlara hazırlık deneyimi, alternatif eğitim yaklaşımları ve sınırları aşan global eğitim imkanları ile Uğur Okulları okul öncesinden lise son sınıfa kadar başarılı bir gelecek sunuyor. Uğur Okullarının fark yaratan eğitim yaklaşımlarını ve sınava hazırlık sürecinde öğrencilerine sundukları imkanları Uğur Okulları Genel Müdürü Mustafa Çakır ile konuştuk.



Mustafa Çakır

iyi hazırlayan okullardan biri olmasıdır. Uğur Okullarının yarım asrı aşkın sınavlara hazırlık deneyiminden aldığımız güçle öğrencilerimizi en iyi şekilde geleceğe hazırlıyoruz. Global iletişim dili olan İngilizce eğitimi okul öncesi ve ilkokul kademesinden başlayarak öğrencilerimizin ileri düzeyde yabancı dile hakim olmalarını destekleyecek şekilde kurguluyoruz. Ayrıca ülkemizin geleceği çocuklarımızın farklı kültürleri tanıması, çok yönlü düşünebilmesi ve yeteneklerini ortaya çıkarabilmesi için ikinci yabancı dil olarak Almanca eğitimi veriyoruz.

METODBOX İLE 7/24 ONLINE EĞİTİM İMKANI

Bahçeşehir Üniversitesi STEM Merkezi (BAUSTEM)'nin desteğiyle Türkiye'de ilk defa Uğur Okullarında hayata geçirilen erkenSTEM eğitim yaklaşımı ile üreten, girişimci, 21'inci yüzyıl becerileri ile donanmış nesiller yetiştirmeyi hedefliyoruz. STEM Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik) ve Mathematics (Matematik) eğitim yaklaşımı ile öğrencilerin ezberci değil analitik düşünen, yaratıcı, sorgulayan bireyler olmalarını destekleyen bu yaklaşımı biz erkenSTEM yaklaşımı ile okul öncesi ve ilkokul düzeyinden başlayarak uyguluyoruz. Aynı zamanda Bilgi ve İletişim Teknolojileri derslerindeki kodlama, robotik, animasyon ve oyun yazılımı ile öğrencilerimize dijital dünyanın kapılarını da aralıyoruz. Uğurlu öğrencilerimizi sanat ve spor alanında gelişmelerini sağlayacak yenilikçi eğitim yaklaşımlarımızla destekliyoruz.

Tüm kademelerde öğrenim gören öğrencilerin zamandan ve mekandan bağımsız olarak 7/24

erişim sağlayabildiği yapay zeka tabanlı dijital eğitim platformu Methodbox ile öğrencilerin okul dışında da her zaman yanındayız. Kişiyeye özgü rehberlik anlayışımızla öğrencilerimizle birebir iletişim kurarak hedeflerini belirleme, çalışma planlarını hazırlama ve sınava hazırlık sürecinde motivasyon sağlama adına büyük özveriyle çalışıyoruz.

Sınava hazırlık ve kariyer planlama konusunda öncü bir eğitim kurumu olan Uğur Okulları olarak bu kapsamda ne gibi farklı çalışmalar yürütüyorsunuz?

Uğur Okulları olarak 56 yıllık sınavlara hazırlık deneyimimizi kariyer odaklı ve yenilikçi eğitim anlayışı ile birleştiriyoruz. Her biri alanında uzman akademik kadromuzla sunduğumuz çağdaş ve öğrenci merkezli eğitim anlayışımız sayesinde hedeflerine ulaşan, başarılı nesiller yetiştiriyoruz.

"Uğur Sınava Hazırlık Merkezleri" ile öğrencilerimizin sınav başarısını artırmayı, sosyal sorumluluk ve bilimsel projeler hayata geçirmeleri için teşvik etmeyi, aynı zamanda yurt dışı üniversite başvuruları için portfolyo oluşturmalarını hedefliyoruz.

7'nci ve 8'inci sınıflarımızda uyguladığımız "Lise Sınavına Hazırlık Programı" ile öğrencilere temel akademik becerileri kazandırırken diğer yandan kariyer planlamalarını yapıyoruz. 11'inci ve 12'inci sınıflarımızda uyguladığımız Üniversite

Sınavına Hazırlık Programı ile de öğrencilerin konularındaki eksikliklerini tamamlaması, gelecekte okumak istedikleri bölüm ve seçmek istedikleri meslek hakkında kapsamlı bilgi almasını hedefliyoruz.

Uğur Okulları diğer eğitim kurumlarından nasıl ayrışıyor? Fark yaratan özellikleri hakkında bilgi verebilir misiniz?

Uğur Okulları olarak eğitim sistemimizi öğrencilerimizin akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimini destekleyecek şekilde mutlu bir nesil yetiştirmek üzerine kurguladık. Öncelikli hedefimiz öğrencilerimizi kişisel ve kültürel farkındalığı gelişmiş, dünya vatandaşı, duyarlı, öz güvenli, saygılı ve hepsinden önce iyi insanlar olarak yetiştirmek.

Bunun için öncelikle öğrencimizi iyi tanıyor, onun kendisini tanımaya imkan sağlıyor, potansiyelini ortaya çıkarmasına yardımcı oluyor ve onu yönlendiriyoruz. Bir özel okulun sağladığı eğitim öğretim imkanlarının yanında çok önemli ve farklı özelliklere de sahibiz. Bugün, markamızın en önemli özelliklerinden biri liseye ve üniversiteye geçişte uygulanan sınavlara öğrencilerini en

Uğur Okullarının eğitim modeline göre kurgulanmış özgün sorulardan oluşan, zengin içerikli, nitelikli yayınlarla birlikte yeni çağın eğitim teknolojileriyle bilgiye her yerde erişim sağlıyoruz. Sınava hazırlık grubu öğrencilerimiz için özel olarak yürütülen çalışma programları ile LGS ve YKS'de her yıl Türkiye derecesi yapan ve ülkemizin en iyi liselerine, üniversitelerine yerleşen başarılı öğrencilerimizin sayısı katlanarak artıyor.

VEF

YURTDIŞI EĞİTİM FUARI

İLE DÜNYA'NIN KAPILARINI ARALA!

Öğrenciler İçin Fuar Avantajları

- Burs fırsatlar
- Okul temsilcilerinden doğrudan bilgi sahibi olmak
- Uzman eğitim danışmanlarından profesyonel destek
- Vize başvuru süreçleri için destek al
- Fuar özel indirim ve burs imkanları
- Fuar katılımcılarına özel dil okulu, uçak bileti
- Online dil eğitimi gibi ödüller kazanma imkanı

Öğretmenler İçin Fuar Avantajları

- Yurtdışı eğitim danışmanları ile interaktif eğitim
- Farklı ülkelerdeki eğitim kurumlarıyla direkt görüşme şansı
- Bağlantı kurma ve işbirliği olanaklarına erişme imkanı
- Ülkelerin eğitim sistemleri, müfredatlar hakkında detaylı bilgi edinme
- Fuar özel seminerlerle kişisel ve mesleki gelişim fırsatları

 **21 Mart 2024**
Ankara - Sheraton Hotel

 **23-24 Mart 2024**
İstanbul - CVK Park Bosphorus Taksim Hotel

 **28 Mart 2024**
İzmir-Ege Palas

Grup Rezervasyonu için:
+90 544 416 45 38

 **VEF**
International Education Fair

'Girne Koleji olarak yeni döneme

güçlü kadromuz ve özgün eğitim programlarımız ile hazırız'

"Girne Amerikan Üniversitesi'nin vizyonunu kendimize yol haritası olarak belirledik ve öğrencilerimize 21.yy becerileri kazandırarak dünya vatandaşı olma yolunda onlara dünyanın kapılarını açıyoruz. Özel olarak tasarlanan eğitim program ve içeriklerimizde klasikleşen başarı anlayışına değil yeni dünya insanının başarı yolculuğuna eşlik etmek için buradayız diyoruz."

2024-2025 eğitim-öğretim döneminde kayıt stratejilerinizi nasıl belirlediniz?

Kayıt stratejilerimizi belirlerken okullarımızın buldukları bölgelerdeki hedef kitlemizi doğru belirleyerek işe koyulduk. Buradaki öğrenci ihtiyaçları, velilerin beklentileri ile ilgili araştırmalar yaptık ve okullarımızın gelecek dönem hedefleri doğrultusunda güçlü ve geliştirilmesi gereken alanlarımızı değerlendirerek sunduğumuz programlar, öğretim metodlarımız ile ilgili de farklılaşma stratejileri geliştirdik. Okullarımızın değerlerini, farklılıklarını ve öğrenci başarılarını anlatan etkili iletişim materyalleri hazırlayarak ismimizin farklı platformlarda görünür olmasını, böylece hedef kitlemizin daha rahat kolay bir şekilde bizlere ulaşmasını hedefledik. Okullarımızda uyguladığımız bursluluk sınavları ile kayıt sayısını artırdık ve daha kaliteli ve özel bir eğitime ihtiyaç duyan aileler ile bir araya gelme fırsatı yakaladık. Bir diğer kayıt stratejimiz ise okul yönetimi, öğretmenler, personel ve arasında kaliteli eğitim ve disiplin politikalarının uygulanmasını sağlayarak güvenilirliğimizi artırmak oldu. Bizler Girne Koleji ailesi olarak yeni eğitim-öğretim yılına güçlü kadromuz ve özgün eğitim programlarımız ile hazırız.

ERKEN KAYIT AVANTAJI SÜRÜYOR

Kayıt dönemi takviminizi nasıl oluşturduunuz?

Özel okulların kayıt dönemi takvimini oluşturmaları okulun ihtiyaçlarına, genel olarak eğitim sektöründeki eğilimlere bağlı olarak değişiklik gösterebilir olsa da ocak ayı itibarıyla başladığını söylemek mümkün.

Girne Koleji olarak bizler veli iletişim süreçlerimizde kurum vizyonumuzu, marka gücümüzü detaylı bir şekilde aktarıyoruz. Girne Amerikan Üniversitesi'nin vizyonunu kendimize yol haritası olarak belirledik ve öğrencilerimize 21.yy becerileri kazandırarak dünya vatandaşı olma yolunda onlara dünyanın kapılarını açıyoruz. Özel olarak tasarlanan eğitim program ve içeriklerimizde klasikleşen başarı anlayışına değil yeni dünya insanının başarı yolculuğuna eşlik etmek için buradayız diyoruz.

Yeni kayıt dönemi planlamamızı, Türkiye'deki mevcut eğitim sektörünün bütün yapıları inceleyerek ortaya koyduk. Girne Koleji Ailesi'ne yeni katılan kampüslerimiz, kampüslerimizin kontenjan durumları, Girne Koleji Bursluluk Sınavı gibi unsurlar ile kayıt sürecimizi kategorize ettik. Veli profilimizi belirlerken markamızın gücünü, sektörde olmak istediğimiz konumu, eğitim sistemimizi göz önünde bulundurduk. Girne Koleji 2024-2025 eğitim ve öğretim kayıt dönemini ocak ayıyla birlikte tüm kampüslerimizde başlattık. Mart ayı sonuna kadar erken kayıt dönemi devam etmekte. Bu dönemde hem kayıt yenilemede hem de yeni kayıta velilerimize erken kayıt avantajlarımızı sunuyoruz.



Dilek CAMBAZOĞLU - CEO - Girne Koleji

Doğru okul seçmenin kriterleri neler?

Okul seçiminde dikkate alınması gereken kriterler arasında öncelikle akademik başarılar ve eğitim standartları yer alır. Okulun sunduğu eğitim programının zenginliği, öğretmen kadrosunun nitelikleri ve öğrenci başarıları ile ilgili istatistikler, eğitim kalitesini değerlendirmek için önemli göstergelerdir.

Bunun yanı sıra, okulun sosyal ve duygusal destek hizmetleri büyük bir rol oynar. Öğrenci-öğretmen iletişimi, sınıf içi etkileşimler, kültürel çeşitlilik ve öğrencilere sunulan rehberlik gibi unsurlar, öğrencinin kişisel gelişimine katkı sağlayan kritik faktörlerdir. Ailelerin, çocuklarının bireysel öğrenme tarzlarına uygun bir eğitim ortamını seçmeleri, onların potansiyellerini maksimize etmelerine yardımcı olabilir.

Ayrıca, okulun fiziksel çevresi de göz önünde bulundurulmalıdır. Güvenli bir okul ortamı, öğrencilerin sağlıklı bir şekilde büyümelerine olanak tanır. Ek olarak, okulun sunduğu ders dışı faaliyetler, öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri ve sosyal becerilerini geliştirmeleri açısından önemlidir. Veliler,

çocuklarının hem akademik hem de kişisel gelişimini destekleyen bir okul seçiminde, bu çeşitli unsurları dikkatlice değerlendirmelidir. Sonuç olarak, doğru okul seçimi, öğrencilerin gelecekteki başarıları üzerinde önemli bir etkiye sahip olabilir ve bu süreç, dikkatlice planlanmalı ve değerlendirilmelidir.

EĞİTİM MALİYETLERİNDE ŞEFFAFLIK ÖNEMLİ

Eğitim maliyetleriniz nasıl belirleniyor? Bu konuda okullarınız velilere hangi olanakları sunuyor?

Eğitim maliyetleri, bir eğitim kurumunun sunduğu hizmetlerin ve kaynakların seçimini içeren birçok unsura dayanır. Bu maliyetler, öğrenci başına düşen maliyetleri içerebilir. Genellikle öğretmen maaşları, idari personel maaşları ve destek personeli maliyetleri, eğitim amaçlı yazılımlar ve uygulamalar (teknoloji), okulun işletme gelirine bağlı olarak ödenen vergiler-diğer yükümlülükler, bilgisayarlar, yazılım, laboratuvar ekipmanları gibi teknolojik kaynaklar ve okul binası kirası veya mülkiyet maliyeti gibi daha birçok faktörden bahsedebiliriz. Maliyet belirleme süreci, bir denge noktası bulma ve kaliteli eğitimi sürdürme hedefiyle birlikte, öğrencilere erişimi ve rekabet avantajını da gözlemelidir.

Okullarımızda velilere sunduğumuz olanaklar konusundaki ilkemiz öncelikle eğitim maliyetleri konusunda açık ve şeffaf bir politika benimsemektir. Velilerimize, ücretlerin neleri içerdiği, ek ücretlerin olup olmadığı ve ödeme planları gibi konularda detaylı bilgi sunarız. Bunun yanı sıra kampüslerimizde öğrencilerimize destek olmak amacıyla burs programları sunarız. Ayrıca, kardeş indirimleri, peşin ödeme indirimleri veya ödeme planları gibi çeşitli indirim ve avantajlar da sağlıyoruz.



FARKLI ORANLARDA EĞİTİM BURLARI VERİYORUZ

Bursluluk sınavlarını ne zaman uyguluyorsunuz? Sınav sonuçlarına göre sunduğunuz avantajlar neler olacak?

Bursluluk sınavlarını 1. Dönemin son haftalarında uygulamayı tercih ediyoruz. Sorular, her sınıf seviyesinden, o tarihe kadar işlenen konuları kapsayacak şekilde hazırlanıyor. Bursluluk sınavı bizim için sadece bir sınav değil, aynı zamanda bizimle tanışmak isteyen öğrenci ve velilerimiz için de bir açık kapı görevini görmektedir. Hatta bazı başarılı öğrencilerin bu tarz sınavlarda soruların zorluğuna göre okul tercih ettiğini de defalarca gözlemledik.

Sınav sonuçlarına göre sunduğumuz şartlara gelirse, %30 ile %100 aralığında her sınıf seviyesinde Eğitim Bursu veriyoruz. Her kampüsümüzün kontenjanı ve mevcut burslu öğrenci sayısı farklılık gösterdiği için, bu oran kampüslerimiz arasında farklılık gösterebilmektedir. Girne Koleji, öğrencilerine sadece akademik başarılarından dolayı değil, sanat ve spor alanlarında ulusal ve uluslararası başarı gösteren öğrencilere de eğitim bursu vermektedir.

2024-2025 Eğitim – Öğretim döneminde hangi lokasyonlarda yer alacaksınız? Bu lokasyonları belirlerken nelere dikkat ediyorsunuz?

Eğitim rotamızda Anadolu'nun birçok şehri var ancak hepsi zaman isteyen projeler. Biz kısa sürede Türkiye'nin her yerinde var olmak isteyen bir marka değiliz. Adımlarımızı sağlam atmak önceliğimiz. Şu an İstanbul, Ankara ve İzmir gibi üç büyük şehirde hedeflediğimiz standartlarda kampüslerimiz var. Güneydoğu Anadolu, Doğu Anadolu, Ege, Marmara ve İç Anadolu'da güçlü kampüslerimiz ve bağımsız anaokullarımız var. Sadece kolej kısmı ile değil Girne Amerikan Dil Kursu ve Girne Anaokulları ile de büyüme hedefimiz olduğu için markamızın diğer kuruluşları da şu an haritamızda farklı lokasyonlarda yerlerini alıyor. Lokasyonları belirlerken bölgenin ihtiyacı, üniversitemize olan talep ve özellikle dönüşüm okullarındaki okul kurucularının eğitim vizyonları bizim en çok dikkat ettiklerimizin başında geliyor. Tüm şartlar stabil hale geldiğinde bizler de genel müdürlük olarak okulumuz ve bulunduğu il adına hem genelde hem bireyselde destekleyici çalışmalar yapıyoruz.

VELİLER KAYIT DÖNEMİNDE NELERE DİKKAT ETMELİLER?

Kayıt döneminde dikkat edilecek konuları birkaç başlık altında inceleyebiliriz.

Okulun eğitim kalitesi: Okulun pedagojik yaklaşımı, öğretmenlerin yaklaşımı, ders programı ve müfredatı, ders materyalleri gibi faktörler değerlendirilmeli ve çocuklarının iyi eğitim alabilmeleri için eğitim kalitesine dikkat etmelidir.

Okulun fiziksel şartları: Öğrencilerin sağlıklı ve güvenli bir ortamda eğitim alabilmesi için sınıflarının genişliği, temizliği, oyun alanlarının uygunluğu ve güvenliği mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır.

Okulun sosyal etkinlikleri: Öğrencilerin ilgi alanlarına uygun etkinliklerin sunulup sunulmadığı önemlidir. Çünkü çocukların sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayan etkinlikler okulun önemli bir parçasıdır.

Öğrenci-öğretmen ilişkisi: Öğretmenlerin iletişim becerileri, öğrencilere verdiği destek ve rehberlik, çocuğun öğrenme süresine olan katkıları gibi faktörler öğrencilerin destekleyici bir ortamda eğitim alabilmesi için değerlendirilmelidir.

Okulun yakınlığı ve ulaşım imkanları: Okulun öğrencinin yaşadığı yere yakın olması, çocuğun okula ulaşımının kolay olmasını ve zaman tasarrufu sağlar.

Okulun ölçme ve değerlendirme çalışmaları: Okuldan mezun alan ya da henüz devam eden öğrencilerin başarıları, ailelerin okul hakkındaki görüşleri ve okulun akademik performansı gibi değerlendirmeler de velilerin okul seçimi yaparken dikkat etmesi gereken faktörlerdir.

'KAVRAM' olarak kendini sürekli güncelleyen bir eğitim markasıyız'



Oğuzhan Kumbasar
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

“Kavram markası olarak 50 yıldır ülke genelinde kitlesel başarının öncü olmanın gururunu yaşıyoruz. Her bölgede olmanın yanı sıra Türkiye'nin her ilinde olma hedefimizle yolumuza devam ediyoruz.”

Kavram Eğitim Kurumları olarak velilerimin bizi tercih etme sebeplerini şöyle sıralayabiliriz.

Öğrencilerimize Kişiyeye Özel Öğrenme Deneyimi sunuyoruz. Eğitim programlarımız, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme stillerine uygun olarak tasarlanmıştır. Her öğrenci, kendi hızında öğrenebilir ve konuları derinlemesine anlamalarına yardımcı olacak özelleştirilmiş bir eğitim alabilir.

Eğitmenlerimiz, alanlarında uzman, deneyimli ve öğrencilere ilham veren kişilerden oluşur. Kaliteli eğitim, nitelikli eğitimcilerle başlar. Öğrencilerimiz, en güncel bilgileri ve becerileri öğrenirken, aynı zamanda ilgi çekici ve interaktif derslerle motive olurlar.

Teknolojiyi kullanarak, öğrencilere interaktif ve çevrimiçi öğrenme deneyimi sunuyoruz. Dijital araçlar ve online platformlar, öğrencilere etkileşimli içeriklerle dolu zengin bir öğrenme ortamı sağlar.

Sadece eğitimde değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk projelerine aktif olarak katılırız. Öğrencilerimizi sadece bilgi sahibi olmaya değil, aynı zamanda topluma karşı sorumlu bireyler olmaya teşvik ederiz.

Doğru okul seçmenin kriterleri neler?

Özel okul seçimi, son yıllarda özel okulların sayısının artması ve

2024-2025 eğitim-öğretim döneminde kayıt stratejiniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumlarımızda KAVRAM'ın eğitim felsefesini yaşatacak tüm eğitim standartlarını taşıyan, vizyonist kurumlarla birlikte büyümeyi ilke edindik. Güçlü bir marka olan KAVRAM olarak yeni dünyanın gerçeklerini ön gören, öğrencilerini geleceğe donanımlı olarak yetiştiren ve kendini sürekli güncelleyen bir eğitim markasıyız. Türkiye'nin dört bir yanında doğru iş birlikleriyle ve alanında uzman eğitimcilerden oluşmuş kadrolarla bir araya gelerek ailemizi büyütüyoruz.

Ayrıca eğitim içeriğimizi ve memnuniyeti çok önemsiyoruz. Kayıt kelimesinin ardında velilerimizin aldıkları eğitimden memnuniyeti bulunmaktadır. Bu yüzden hedefe yönelik titizlikle yürütülmüş bir eğitim

dönemi içerisinde aylara bölünmüş farklı erken kayıt avantajları ile velilerimizi okullarımıza davet ediyoruz. Ayrıca yapılan iç ve dış bursluluk sınavları ile de okullarımıza öğrencilerimizin başarılarını ödüllendirerek devam etmelerini destekliyoruz.

Veliler kayıt döneminde nelere dikkat etmelidir? Veliler neden markanızı tercih etmelidir?

Her velinin özel okul seçerken dikkat etmesi gereken belli başlı noktalar var. Bütçe bunların başında geliyor. Bütçeyi belirlerken eğitim, yemek, kıyafet, kırtasiye, servis, etkinlik ücretleri gibi kalemleri dikkate almak gerekir. Ayrıca günümüzde özel okullar arasındaki ücretlerde adeta uçurumlar oluşmaya başladı. İlk iş olarak aile bütçesine uygun olan okulları araştırmaya başlamak en iyisi.

alternatiflerin çoğalmasıyla birlikte veliler için daha da sıkıntılı bir süreç olmaya başladı.

Lokasyon ve Ulaşım: Özellikle büyük şehirlerde ulaşımın büyük problem olduğu önemli bir gerçek. Evine uzak okula servisle giden öğrenci hem zaman kaybediyor, hem daha fazla yoruluyor, hem okulun birçok aktivitesinden mahrum kalıyor hem de okul-aile iletişiminde sıkıntılar yaşanabiliyor. Sırf bu problemden dolayı son yıllarda ailelerin, çocukların okullarına yakın yerlerde oturmaya başladıkları gerçeği de dikkate alındığında, çocuğun yaşına da bağlı olarak mümkün olan en kısa mesafedeki okulları araştırmakta fayda var.

Okulun Vizyonu / Misyonu: Her okulun kendine ait bir misyonu/vizyonu vardır. Bu noktada okulun vizyon ve misyonu ile ailenin çocuğuna kazandırmak istediği yaşam anlayışının uygun olması gerekir. Okuldan ve aileden farklı/zıt mesajlar alan çocuklar bunları anlamlandırmakta zorluklar yaşayabilir. Burada belirtilen nokta ideolojik yaklaşımlarla birlikte; disiplin, ödev yaklaşımı, evrensel değerler eğitimi... gibi anlayışlardır.

Eğitim Programları: Bu konu okul seçiminde dikkat edilmesi gereken en önemli madde. Öneminden dolayı da yazılacak çok şey var ancak burada belli başlı olanlara değinelim. Okulun akademik eğitim anlayışından ödev yaklaşımına, etüt/cumartesi programlarından sanatsal/sportif faaliyetlere, stem/maker eğitimlerinden teknolojinin kullanılmasına, yabancı dil eğitiminden rehberlik hizmetlerine, sınavlara hazırlık çalışmalarından öğrenci takip sistemine kadar birçok özellik sayılabilir. Burada dikkat edilmesi gereken nokta teorik olarak anlatılan özelliklerin pratikte ne kadar uygulandığıdır.

Akademik Kadro: Okulun eğitim programları kâğıt üzerinde ne kadar profesyonel olursa olsun, onu uygulayacak olanlar öğretmen ve idarecilerden oluşan akademik kadrodur.

Fiziksel Özellikler: Okulun öğrenciye sunduğu fiziksel özellikler nelerdir bilinmesi gerekir. Kapalı spor salonundan halı sahasına, müzik odasından görsel sanatlar odasına, dil sınıflarından yüzme havuzuna, teknoloji sınıfından uygulama alanlarına kadar incelenmelidir.

Yabancı Dil Eğitimi: Birçok aile, çocuğunun sadece iyi bir dil eğitimi alması için bile özel okul tercih edebiliyor. Bu noktada her okulun kendine göre uygulamakta olduğu yabancı dil programı var, ancak uygulanan bu programlardan ne kadar

.....
 "Kavram Eğitim Kurumları olarak Bursluluk Sınavımızı Türkiye'deki tüm kampüslerimizde 13-14 Ocak tarihlerinde gerçekleştirdik. Öncelikle bursluluk sınavımıza tüm kurumlarımızda iyi bir katılım olması Kavram Eğitim Kurumları olarak verdiğimiz eğitimin ve markamızın sektördeki gücünü bizlere göstermiştir. Bu konuda duyduğumuz gururu ve mutluluğu burada tekrar dile getirmek isterim. Bizler her çocuğun iyi bir eğitim almasını istiyoruz. Bu nedenle bursluluk sınavımız sonucunda başarılı olan öğrencilere belirli oranlarda burs vererek onları eğitim hayatında desteklemeyi amaçlıyoruz. Burs almağa hak kazanamayan ancak Kavram ailesine sonradan katılan öğrencilerimizi de takviye programları ve öğrenciye özel etüt sistemlerimiz ile destekliyoruz."

sonuç alınabiliyor? Dil eğitiminin uzun bir süreç gerektirdiği düşünülürken okullardaki dil eğitiminin teorikten daha çok pratikte nasıl uygulandığı ve sonuçlarının nasıl olduğunun iyi araştırılması gerekir. Sorulması gereken sorular şunlar:

» Okulda okutulan yabancı diller hangileri?

» Haftalık ders saatleri ve içerikleri okuma – anlama- yazma ve konuşma nasıl?

» Yabancı dil eğitiminde hangi programlar, müfredatlar takip ediliyor?

» Uygulanan Sertifika programları hangileri ve bu programlardan alınan sonuçlar nasıl?

» Ulusal ve uluslararası yarışmalara, projelere, etkinliklere katılım ve sonuçları nasıl?

Başarı tablosu: Akademik başarıyla birlikte okulun; sanat, spor, bilim, proje ve yabancı diller alanlarındaki başarılarının da incelenmesi gerekir.

İletişim: Eğitim sisteminin en önemli üç ayağı şüphesiz okul, veli ve öğrencidir. Bu üçünün aynı hedefe yürüebilmesi için iletişim vazgeçilmez bir unsurdur. Bu noktada okulun iletişime verdiği önemin iyi incelenmesi gerekir. Okulun veli bilgilendirme sistemi var mı? Veliler sınıf rehber öğretmenleri tarafından belirli periyotlarla bilgilendiriliyor mu? Velilere yönelik programlar/seminerler yapılıyor mu?

Ek Hizmetler: Okulda verilen öğünlerin kalitesi, temizlik konusundaki hassasiyet, güvenlik hizmetlerinin ne kadar güvenilirlikli olduğu ve öğrenci servislerinin konforu/güvenliği gibi konuların mutlaka incelenmesi gerekir.

Referans Araştırması: Özel bir okula kayıt yaptırmaya karar verdiniz ve yukarıdaki maddeleri uyguladıysanız son tavsiyemiz mutlaka referans araştırması yapın. Kayıt yaptırmayı düşündüğünüz okullarda okumakta olan veya yeni mezun olmuş öğrencilerden ve velilerinden okulla ilgili en taze bilgileri almanız mümkündür.

Eğitim maliyetleri nasıl belirleniyor? Bu konuda velilere hangi olanakları sunuyorsunuz?

Farklı düzeylerdeki eğitim programları ve bunların süreleri maliyetleri etkiler. Lise eğitimi genellikle daha uzun süre devam ettiği için ilkököl veya ortaokula kıyasla daha yüksek maliyetlere sahip olabilir.

İlkokul, ortaokul ve lise seviyeleri arasındaki farklı eğitim seviyeleri, öğrencilere farklı beceri ve bilgileri öğretme gerekliliği nedeniyle maliyetlerde farklılıklara neden olabilir. Nitelikli ve deneyimli öğretmenlerin istihdam edilmesi maliyetleri artırabilir. Kaliteli öğretmenler genellikle daha fazla ücret talep ederler.

Modern sınıflar, laboratuvarlar, spor alanları, kullanılan eğitim materyalleri, kitaplar, projeler ve güncel teknolojik altyapı maliyetleri etkileyebilir. Ayrıca kiralardan da yüksek oranda artması kurumların maliyetlerini hesaplamasında büyük bir kalemi oluşturmaktadır.

Velilere sunulan olanaklar ise şunlar olabilir: Eğitim kurumları genellikle velilere aylık taksitlerle ödeme yapma imkanı sunarlar, bu da velilere maliyeti daha iyi yönetme fırsatı tanır. Başarılı öğrencilere, maddi durumu zor olan ailelere veya özel yeteneklere sahip öğrencilere burs veya indirimler sağlanabilir. Bazı eğitim kurumları, velilere finansal destek sağlama veya öğrenci kredisi gibi

finansal araçlar kullanma olanağı da tanır. Kardeş indirimleri, önceki yıllarda kurumda öğrenci bulunması durumunda ailelere ek avantajlar sunabilir.



“İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliğinin büyük ölçüde güven verdiği eğitim yatırımcılarımızla BİL markasının eğitimde yenilikçi yaklaşımlarının uygulama alanlarını genişletiyoruz. Özellikle eğitim sektörüne yatırımın büyük risk taşıdığı ve eğitimde değişime ayak uyduramayan markaların kaybolduğu bu zamanda büyüme ivmesi gösteren bir kurum olarak gelişen eğitim trendlerini uygulayarak franchise sistemimizi sağlıyoruz. 2025 yılı hedeflerimiz arasında 50 Kolej ve 70 Özel Öğretim Kursu açmayı öngörüyoruz.”



Sükrü NURÇİN
BİL Eğitim Kurumları Franchise Müdürü

EĞİTİMDE HER ZAMAN ROTAMIZ 'YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR'

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konudaki politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? 2024 yılı için hedefleriniz ne olacak?

BİL Eğitim Kurumlarında bir neslin; akademik, sosyal ve spor alanlarında yeteneklerini keşfederek ve potansiyellerini fark ederek yetiştirmelerini sağlıyoruz. Yeni nesil olarak da ifade edebileceğimiz öğrencilerimiz için zenginleştirilmiş öğrenme alanları oluşturuyoruz. Yeteneklerin keşfedilmesi kadar geliştirilmesi de çok önemlidir. Belirli programlar yürütülerek geliştirilen ve desteklenen yetenekler, gelecekteki başarılı çalışmaların temelini oluşturmaktadır. Gelecek kuşaklar için özgeçmiş değil “öz gelecek” hazırlıyoruz. BİL Eğitim Kurumlarındaki eğitim tasarımları

geleceği referans almaktadır. Eğitimde her zaman rotamız “Yenilikçi Yaklaşımlar”dır. Dünya ölçeğindeki gelişmeleri yakından takip ederek, en iyinin bir adım önünde olmayı hedefliyoruz. Bu açıdan öğrencilerimizi hedeflerine ulaştıracak geleceğin teknolojileri ile desteklenen çalışmalarını önemsiyoruz.

Birleşmiş Milletler 2030 yılı kalkınma hedefleri arasında nitelikli eğitim, sorumlu üretim ve tüketim yer alıyor. Öğrencilerimizin “tüketen değil, üreten” olmalarını hedefliyoruz. Eğitim tasarımlarımız gelecekte insan iş gücünün yerini alacak makine ve robotların yazılımını yapacak öğrencileri, “kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen ve kendi kendine yetebilen” nesil olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Öğrencilerimizin dünya genelindeki global çalışmaları anlık takip edebilmeleri için BİL International Office ile yurt dışı eğitim çalışmalarımızı yaygınlaştırarak nitelikli çalışmalarımız ile ülkemizi en iyi şekilde temsil ediyoruz. Hedefimiz yurt dışındaki saygın eğitim ödüllerini almaktır. Bunun için eğitim öğretim tasarımlarımızı global ölçekte ele alıyoruz.

Güçlü vizyonumuzla kurduğumuz sistemimiz, özel okullara sağladığı avantajlarla dikkat çekmektedir. BİL Eğitim

“Güçlü vizyonumuzla kurduğumuz sistemimiz, özel okullara sağladığı avantajlarla dikkat çekmektedir. BİL Eğitim Kurumları bu avantajları her yıl arttırarak eğitim yatırımlarına, değişen konjoktüre uygun imkanlar ve hizmetler sunmaktadır. BİL markasının eğitim sektöründe büyük bir marka değeri ve 30 yıllık köklü geçmişe dayanan bir başarı hikâyesi bulunmaktadır. Yatırımlarımızı sadece eğitime yaptığımız için bu konudaki deneyim ve tecrübelerimizi güçlü genel merkezimiz aracılığıyla eğitim yatırımlarımızla paylaşıyoruz.”

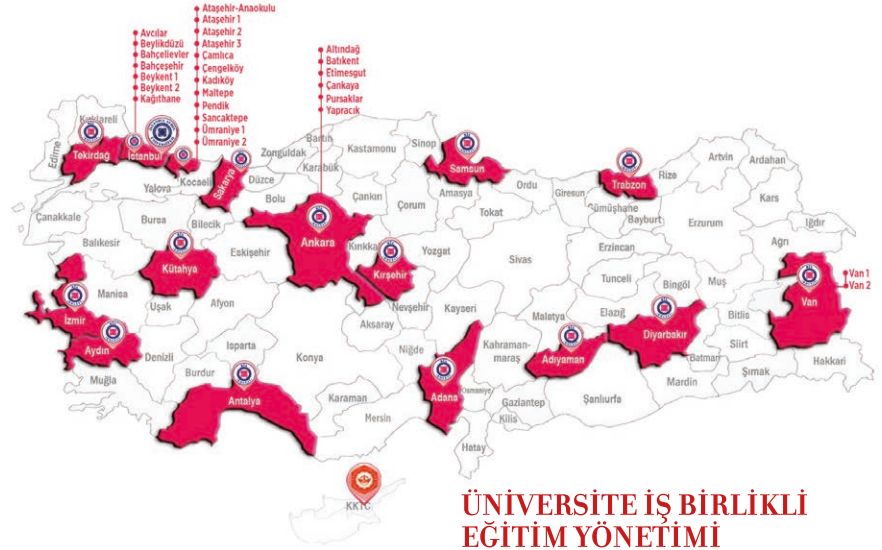
Kurumları bu avantajları her yıl arttırarak eğitim yatırımcılarına, değişen konjoktürde uygun imkanlar ve hizmetler sunmaktadır. BİL markasının eğitim sektöründe büyük bir marka değeri ve 30 yıllık köklü geçmişe dayanan bir başarı hikâyesi bulunmaktadır. Yatırımlarımızı sadece eğitime yaptığımız için bu konudaki deneyim ve tecrübelerimizi güçlü genel merkezimiz aracılığıyla eğitim yatırımcılarımızla paylaşıyoruz.

İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliğinin büyük ölçüde güven verdiği eğitim yatırımcılarımızla BİL markasının eğitimde yenilikçi yaklaşımlarının uygulama alanlarını genişletiyoruz. Özellikle eğitim sektörüne yatırımın büyük risk taşıdığı ve eğitimde değişime ayak uyduramayan markaların kaybolduğu bu zamanda büyüme ivmesi gösteren bir kurum olarak gelişen eğitim trendlerini uygulayarak franchise sistemimizi sağlıyoruz. 2025 yılı hedeflerimiz arasında 50 Koleje ve 70 Özel Öğretim Kursu açmayı öngörüyoruz.

YATIRIM ORTAKLARIMIZ YENİLİKLERE AÇIK OLMALI

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Geleceğin insanını yetiştirdiğimiz kurumlarımızda kurduğumuz doğru eğitim sisteminin doğru uygulanması, aktif, üretken ve yenilikçi kadrolarla çalışılması bizim için önemlidir. Ortak sistem, sınav ve yayın



politikamızla Türkiye'nin her yerinde aynı anda çalışmalarımızı yürütüyoruz. Bu sisteme ayak uydurulması, verdiğimiz eğitim ve kurumsal kimlik standartlarına uyulması gerekmektedir.

BİL Eğitim Kurumları olarak eğitim faaliyetlerini yürütecek okulların donanımlı kampüs ortamı ve fiziksel standartlarının üst seviyede olması bizim için önemli bir kriterdir. Yatırım ortağımız olacak kurucu temsilcinin eğitime bakış açısı, sürdürülebilir bir yapılanma için oldukça kıymetli bir değerdir. BİL'de yetişen öğrencilerimizin kurumun başarı kültürünü almış, güçlü bir dünya vatandaşlığı kimliğine sahip olmalarını istiyoruz. Bu bakış açısı ile yatırım ortaklarımızın yeniliklere açık, global bir vizyona sahip, inovatif, gelişim ve başarı odaklı kişiler olmasına önem veriyoruz. Tüm bu kriterleri sağlayan yatırım ortaklarımızla aynı kurumsal dili kullanmak büyük yapıların ortak ve birlikte hareket etme kabiliyetini arttırmaktadır.

ÜNİVERSİTE İŞ BİRLİKLİ EĞİTİM YÖNETİMİ

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise yatırımcılarına sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Eğitimde inovasyona dair bütün dinamiklerin kalitesini ve uygulama örneklerini BİL Eğitim Kurumları vizyonuna uygun çalışmaları hayata geçirerek, öğrencilerimizin öğrenme deneyimini üniversite kültürüyle buluşturuyor, öğretmenlerimizin gelişimine fırsat sağlıyor, anne babaların güveniyle geleceğe değer katıyor ve eğitim yatırımcılarının ihtiyaç duyduğu strateji, planlama, takip ve yönetimle iş birliğine imza atıyoruz.

Biz yatırım ortaklarımıza "Üniversite İş Birlikli Eğitim Yönetimi" için "Dünya İnovasyon Okulu" olanakları sunuyoruz.

Başarıyı profesyonel ve kurumsal bir planlama süreci olarak nitelendirerek;

» Akademik içeriğin ve ölçme-değerlendirme takviminin eş zamanlı yönetiminden, hibrit okul sistemini mümkün kılan eğitim-öğretim platformuna,

» İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen öğrenci-öğretmen-veli seminerlerinden, kampüs bazlı okul gelişim planlarına,

» Kurumsal iletişim stratejilerinin ulusal ve yerel uygulamalarla güçlendirilmesinden, marka kimliğinin fark yaratan tasarım ve reklamlarla bilinir kılınmasına,

» 7/24 hibrit eğitim desteği ve alanında uzman genel müdürlük koordinasyonu ile Türkiye'nin en güçlü genel müdürlük - kampüs - kurs iş birliğini gerçekleştiriyoruz.



Veliler için güvenilir ve başarılı bir eğitim ortağı

SEVINÇ EĞİTİM KURUMLARI

“Sevinç Eğitim Kurumları olarak 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde geniş bir coğrafyada hizmet verme hedefimizi sürdürüyoruz. Bu dönemde, toplamda 7 anaokulu, 4 ilkokul, 5 ortaokul, 5 lise ve 28 kurs merkezi ile öğrencilere eğitim imkanı sunacağız. Yeni eklenen lokasyonlar, eğitim kalitesi, altyapı olanakları ve ulaşım kolaylıkları başta olmak üzere bir dizi kriter göz önünde bulundurularak titizlikle belirleniyor.”



Gizem Şeker
Sevinç Eğitim Kurumları Kayıt Koordinatörü

Veliler neden markanızı tercih etmeliler?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak 38 yıllık köklü bir eğitim geçmişine sahip olmanın sorumluluğuyla hareket ediyoruz. Temel hedefimiz, eğitim alanındaki köklü deneyimimiz ve istikrarlı başarılarımızdan güç alarak, ilkeli eğitim anlayışımızı ve güncel eğitim metodlarımızı ülkemize ve dünyaya katkı sağlayacak olan gelecek nesillerimizle buluşturarak, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerine ve Atatürk İlkelerine bağlı, çağdaş, kendini her alanda geliştirmiş, en az iki dil konuşabilen, global düşünüp yaşayabilen, katma değer üreten, yetenekleri gelişmiş ve idealleri yüksek bireyler yetiştirmektir. Eğitim modelimiz ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak hazırlanmış olup öğrencilerimizin bireysel gelişimine odaklanan bir yaklaşımı benimsemektedir.

Her bir öğrenciyi bireysel olarak tanıma ve destekleme amacı güden eğitim modelimiz ve müfredatımız öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve değişimlere uygun olarak hazırlandığı gibi akademik başarılarımız ve öğrenci başarı hikayelerimiz, markamızın gücünü ortaya koymaktadır. Ayrıca, rehberlik ve destek hizmetlerimizin kalitesi, öğrencilerin kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağlamaktadır. Sosyal, kültürel ve spor etkinliklerine verdiğimiz önem ise öğrencilerimizin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal açıdan da başarılı bireyler olmalarını destekler.

Son olarak güvenlik önlemlerimiz ve çocukların fiziksel, duygusal güvenliğini sağlamak adına aldığımız önlemler, velilerin çocuklarını güvenle emanet edebilecekleri bir ortam sunmamızı sağlamaktadır. Tüm bu unsurlar bir araya geldiğinde Sevinç

Eğitim Kurumlarının veliler için güvenilir ve başarılı bir eğitim ortağı olduğu rahatlıkla ifade edilmektedir.

Akademik başarı konusunda Türkiye'nin önde gelen kurumu olmamızın yanı sıra aynı zamanda sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılımı teşvik ederek öğrencilerimizin geniş bir perspektife sahip olmalarını sağlamakla birlikte sadece sınav başarısının çocuklarımızı mutlu etmeye yetmediğini görmek için yeterince tecrübemiz oldu. Mutlu bir neslin daha doğrusu geleceğe gülümsemek için kuşanmamız gereken temel yeteneklerin birden fazla olduğunu iyi biliyoruz. Öğrencilerimize kazandırmak istediğimiz bu tecrübeleri şöyle sıralamak isterim:

» Ana dilimiz Türkçeye çok iyi derecede hâkim olmak, yazabilmek, anlayabilmek,



- » İkinci dili anadili gibi konuşabilmek ve okuyup yazabilmek,
- » Üçüncü dili çok iyi konuşabilmek ve ilave dillere yatkın olmak,
- » Akademik olarak hedefine ulaşabileceği yetkinlikte olmak,
- » Sosyal olarak dünyanın her yerinde başarılı ve mutlu olabilmek,
- » Sanat kültürüne sahip olmak, zevk ve estetik açıdan yeterince gelişmişlik,
- » Spor dallarına kültür olarak hâkim olmak ve en az üç spor dalında sürekli faaliyet göstermek,
- » Teknolojik alanda tüm gelişmelere hâkim olabilecek altyapıya sahip olmak,
- » Ticari alanda girişimcilik ruhuna sahip olmak veya girişimcilik kültürüne hâkim olmak,
- » Temel eserlerin tamamını okumak yanında hem Doğu hem de Batı kültürü okumaları yapmak,
- » Evrensel etik ve ahlak normlarına sahip olmak ve hayatını buna göre yaşamayı bilmek,
- » Değerler eğitimine sahip olmak ve dünyaya uyum sağlayarak kendi öz kültürünü yaşayabilmek.

Bu maddelerin çok daha fazlası eğitim ideallerimiz içerisinde bulunmaktadır. Dolayısı ile sadece bir veya birkaç alanda çocuklarımızı başarılı kılmak bizim için yeterli olmayıp çağın gerektirdiği tüm donanımlara çocuklarımızın sahip olması en önemli önceliğimizdir.

DOĞRU OKUL SEÇMENİN KRİTERLERİ NELERDİR?

Okul seçimi, öğrenci ve ailesi için önemli bir karardır ve çeşitli faktörlere dikkat etmek gerekir. Göz önünde bulundurulması gereken önemli faktörlerden birkaçını sıralamak gerekirse:

Eğitim Kalitesi: Okulun eğitim standartlarına ve başarı geçmişine dikkat edilmelidir. Okulun öğrencilerinin akademik başarıları, sınav sonuçları ve mezunlarının nitelikli okullara yerleşme oranları gibi bilgileri değerlendirilmelidir. Kurumumuz 1986 yılından bugüne kadar Türkiye'de öğrencileri lise ve üniversiteye en başarılı şekilde hazırlayan marka olmuştur ve başarılarımız her geçen gün ivmesini daha da arttırarak devam etmektedir.

Nitelikli Eğitim Kadrosu: Kurumdaki eğitimcilerin deneyimi, nitelikleri ve pedagojik yaklaşımları eğitim kurumlarını birbirinden ayıracı özellikte bir faktördür. Nitekim hümanist yaklaşımı olan, topluma ve öğrencilere doğru rol model oluşturan

kalifiye ve deneyimli eğitimcilerin bulunduğu bir okul seçimi de veliler için oldukça önemlidir. Kurumlarımız için de insan kaynağı noktasında bu kriterler olmazsa olmazdır.

Okul Kültürü ve Değerleri: Okulun kültürü ve disiplin politikası, öğrencilere ve ailelerine nasıl bir eğitim ve öğretim deneyimi sunulduğunu yansıtarak önemli bir rol oynar. Eğitimde köklü bir deneyimi ve temiz bir geçmişi olan kurumumuzda benimsemiş olduğumuz öğrenci merkezli yaklaşım ile öğrencilerimizin kendilerini tanıyarak ve kurum kültürüne güvenerek rahat hissetmelerini sağlamaktayız.

Fiziksel Çevre ve Donanımlar: Kurumun fiziksel şartları, sınıfların düzeni, kütüphane, bilgisayar laboratuvarları, spor salonları gibi tesisler önemlidir. Öğrencilerin rahat ve güvenli bir ortamda eğitim alması için gerekli olanakların sağlanmış olması önemlidir. Güvenli, tam donanımlı ve modern kurumlarımızda, öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal yönden en iyi şekilde gelişmelerini sağlamak için çeşitli olanaklar sunuyoruz.

Kurumun Öğretmene Verdiği Değer: Eğitim sektöründe eğitim personelinin motivasyonu oldukça önem taşımaktadır. Bu noktada kurumun öğretmeni nasıl desteklediği ve yönlendirdiği muhakkak değerlendirilen kriterlerden biri olmalıdır. Kurumun öğretmene yaklaşımından yola çıkarak öğrenciye yaklaşımı hakkında da bilgi sahibi olunabilir. Ülkemizin geleceği gençlerimize, gençlerimizin gelişimi de değerli öğretmenlerimize bağlıdır. Bu kapsamda öğretmenlerimizin mesleki tecrübe ve gelişimine katkı sağlamak adına Boğaziçi Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ile yapmış olduğumuz Mesleki Gelişim Eğitim Programı ve hizmet içi eğitimlerimizle öğretmenlerimizin gelişimine katkılarımızı her daim sürdürmeye devam ediyoruz.

ERKEN KAYIT İNDİRİMİ VE BAŞARI BURSU

Eğitim maliyetleri ve ek maliyetler(servis, yemek lojistik) nasıl belirleniyor? Bu konuda velilere hangi olanaklar sunuyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak eğitim maliyetleri belirlediğimiz stratejilere ve dönemsel kampanyalara göre çeşitlilik göstermektedir. Bu çerçevede, velilere sunulan avantajlar arasında erken kayıt indirimi ve başarı bursu gibi fırsatlar bulunmaktadır.

Okul ücretleri içinde yer alan servis, yemek gibi lojistik unsurların maliyetleri ise ayrıca belirlenir. Bu konuda velilere şeffaf bir bilgi politikası izlenir ve detaylı bir şekilde açıklamalar yapılır. Velilere, sunulan eğitim hizmetleri kapsamında yer alan lojistik unsurların maliyetleri konusunda bilgiler sunularak seçenekler doğrultusunda tercih yapmalarına olanak tanınır.

Sevinç Eğitim Kurumları olarak eğitim maliyetleri konusunda adil, şeffaf ve anlaşılır bir yaklaşım benimsemekteyiz. Velilerin eğitim sürecine dair maliyetleri açıkça anlamalarını sağlamak ve kendileri için en uygun seçenekleri belirlemelerine destek olmak amacıyla sürekli olarak iletişim kurmaktayız. Bu sayede, velilerin eğitim tercihlerini bilinçli bir şekilde yapmalarını ve öğrencilerin en iyi eğitim deneyimini yaşamalarını amaçlıyoruz.

2024-2025 Eğitim – Öğretim döneminde hangi lokasyonlarda eğitim hizmeti sunacaksınız? Yeni eklenen lokasyonlar nerelerde olacak, bu lokasyonları belirlerken nelere dikkat ediyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde geniş bir coğrafyada hizmet verme hedefimizi sürdürüyoruz. Bu dönemde, toplamda 7 anaokulu, 4 ilkököl, 5 ortaokul, 5 lise ve 28 kurs merkezi ile öğrencilere eğitim imkanı sunacağız. Yeni eklenen lokasyonlar, eğitim kalitesi, altyapı olanakları ve ulaşım kolaylıkları başta olmak üzere bir dizi kriter göz önünde bulundurulacak titizlikle belirleniyor.

Bu lokasyon seçiminde öğrenci ve velilerin eğitim hayatına en uygun ve erişilebilir noktalara odaklanarak geniş bir kitleye eğitim hizmeti sunma misyonumuzu sürdürmekteyiz. Yeni eklenen bölgelerde de aynı kalite standartlarına sadık kalarak öğrencilerimizin başarı dolu bir eğitim deneyimi yaşamalarını hedefliyoruz. Bu doğrultuda, eğitim kurumlarımızın yaygınlaştırılması ve öğrencilere en iyi eğitim imkanlarının sunulması adına çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Büyüme hedeflerini aşan DAS Akademie

MINTICITY İLE AB ve ABD'DE YAYGINLAŞACAK

2023 yılında yüzde 200 büyümeyi gerçekleştirdiklerini belirten DAS Akademie Genel Müdürü ve Yönetim Kurulu Üyesi Ümit Günel, 2024 için büyüme hedeflerini ise yüzde 100 olarak belirledikleri söyledi. 1998 yılında kurulan DAS Akademie'nin sunduğu hizmetlerin dünya genelinde yaygınlaştığını ifade eden Günel, kurumun dünden bugüne gelişimini ve gelecek hedeflerini anlattı.



Ümit Günel

DAS Akademie Genel Müdürü ve Yönetim Kurulu Üyesi

DAS Akademie adını eğitim dünyasında gün geçtikçe daha sık duymaktayız. Bize DAS Akademie ve çalışmalar hakkında kısaca bilgi verir misiniz?

DAS Akademie, Almanca eğitimi odağında bütünleşik çözümler sunan bir eğitim, yazılım ve hizmet kurumu olarak faaliyet göstermektedir. İzmir, Berlin ve İstanbul merkezlerinde görev alan 50'nin üzerinde çalışanıyla, Avrupa Birliği Dil Standartları doğrultusunda yüz yüze ve online yabancı dil eğitimleri vermekte, uluslararası geçerliliğe sahip telc

sınavlarını düzenlemekte, Türkiye'de ve Almanya'da dil kampları organize etmekte, dijital ve basılı yayıncılık faaliyetlerinde bulunmaktadır.

DAS Akademie ne zaman kuruldu ve kuruluşundan bugüne kadar nasıl bir gelişim süreci sergiledi, ana başlıkları ile aktarabilir misiniz?

DAS Akademie 1998 yılında İzmir'de, 80 m²'lik bir ofiste, dil eğitim kampları ve Almanca kurs programları düzenlemek hedefiyle kuruldu. Özellikle Almanca kursları konusunda kısa zamanda büyük bir başarı yakalandı. 2000 yılına geldiğimizde İzmir'in bilinen eğitim kurumlarından birisi idi ve yaklaşık 20 yıl hizmet verecek olan yeni kurs merkezine taşınıldı.

2002 yılında temellerini attığımız DAS Club isimli internet sitesi (o zamanlar platform vb. tabirler kullanılmıyordu) ile birlikte dijital dünyaya adım atmış olduk. 2003 yılında Avrupa Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda dizayn ettiğimiz eğitimlerimizi, 2006 yılında Berlin'de açtığımız kurs merkezimizde de sürdürdük. Türkiye'de gösterdiğimiz başarıya benzer bir başarıyı çok kısa bir süre içerisinde Berlin şubemizde de yakaladık.

Benim de 1999 yılından bugüne kadar yakın bir şahidi olmaktan büyük mutluluk ve gurur duyduğum bu keyifli yolculukta, 2007 yılı



itibariyle önemli bir kilometre taşı daha geride bırakılmış, İnteraktif Almanca Eğitim Platformu Minticity hizmete girmişti. 2011 yılında, yine önemli bir atılım yaparak, uluslararası geçerli telc sınavlarını, Türkiye Yetkili Sınav Merkezi sıfatıyla gerçekleştirmeye başladık. 2016 yılına kadar geçen sürede, dil kamplarımızı çeşitlendirmiş, internet üzerindeki varlığımızı güçlendirmiş, kültür ve eğitim ürünleri odaklı e-ticaret satışlarımıza başlamıştık. 2017 yılında basılı yayıncılık çalışmalarımıza start verirken, 2019 yılında teknokent bünyesinde kurduğumuz LTA Teknoloji A.Ş. isimli firmamız ile eğitim yazılımları konusundaki uzmanlığımızı farklı bir boyuta taşıma imkanı yakalamış olduk. Bu adımımızın meyvelerini ise, 2021 yılında Almanya'ya yaptığımız ilk yazılım ihracatımız ile toplamaya başladık. 2023 yılına geldiğimizde ise, yine stratejik bir bakış açısıyla İstanbul ofisimizi hizmete soktuk.

2023'TE YÜZDE 200 BÜYÜDÜK Bugüne gelecek olursak, 2023 yılı DAS Akademie için nasıl geçti?

2015 yılında başladığımız kurumsallaşma çalışmalarımız çerçevesinde, 2022 yılında Direktörlüklerimizi kurmuş, alanında deneyimli profesyonel yöneticileri

DAS AKADEMIE®

Deutsche Akademie für Sprachen

kadromuza dahil etmiş ve aynı anda birçok projeye start vermiştik. Tüm bu adımların bir sonucu olarak, 2023 yılında yaklaşık %200 gibi yüksek bir büyüme yakaladık, çalışan sayımızı ciddi oranda artırdık.

Aynı yıl, Minticity'nin 4. versiyonunu okullarımızın hizmetine sunduk, satış ve satış sonrası hizmetlerimizde devrimsel olarak nitelendirebileceğimiz adımlar attık. Tüm bu gelişmeler ışığında, 2007 yılında bir "Spin-Off" olarak faaliyetine başlayan Minticity, 2023 yılı sonu itibariyle yaklaşık 470.000 öğrencinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, 14.000 Almanca öğretmene destek olmuş, sadece 2023-2024 eğitim öğretim döneminde dünya genelinde yaklaşık 1100 okul tarafından kullanılan, alanında ilk ve tek olma özelliğine haiz bir dijital eğitim platformuna dönüşmüş durumda.

Türkiye Yetkili Sınav Merkezi sıfatı ile gerçekleştirdiğimiz telc sınavlarına katılan binlerce sınav katılımcısının sınav süreçlerini uçtan uca yönetebilmek adına, yine sektörümüze öncülük edecek şekilde, içerisinde bulunduğumuz dönemde DAS telc Portal isimli internet platformumuzu hazırladık ve yayına aldık.

Bugün, giriş yaptığımız son alan olan Almanca basılı yayıncılık pazarındaki ürün çeşitliliğini artırmış ve bu sayede anaokulundan lise eğitiminin sonuna kadar her yaş grubuna (5-17 yaş) hitap



DAS AKADEMİE'NİN GELECEK VİZYONU

DAS Akademi'nin ikinci 25 yılına ilişkin planları ve bundan sonraki adımları ile ilgili olarak, kurumun Genel Müdürü ve Yönetim Kurulu Üyesi Ümit Günel şunları söylüyor: "Geçmiş 25 yıldan aldığımız güç ve edindiğimiz engin deneyim ile, ikinci 25 yılımızı planlamaktayız. Asla taviz vermediğimiz kurum kültürümüzün, günümüz şartlarına uygun biçimde sürdürülerek, yeni kuşaklara aktarılması ve kurumsallaşma, ajandamızdaki başlıca konu başlıkları. Kısa – orta vadedeki hedefimiz ise globalleşme. Özellikle son yıllarda bu anlamda büyük çaba sarf etmekteyiz. Almanca eğitimi alanında ilklerin kurumu olmayı sürdürürken, mevcut ekonomik konjonktürde temkinli yaklaşmakla birlikte, hem yatağda hem de dikeyde büyüme fırsatlarına odaklanmak istiyoruz. Bu bağlamda bir diğer kuruluşumuz olan LTA Teknoloji A.Ş. ile birlikte, eğitim teknolojileri alanındaki faaliyetlerimizi günden güne artırmaktayız."

eden geniş bir yelpazede ürünler sunmaya başlamış bulunmaktayız.

MINTICITY AB VE ABD'DE YAYGINLAŞACAK

Biraz da gelecekte konuşalım. DAS Akademi olarak 2024 yılı planlarınız, beklentileriniz ve gelecek projeksiyonlarınız ne yönde?

2024 yılının konjonktürel anlamda bir belirsizlik taşıdığını görmekte, tüm gelecek projeksiyonlarımızı bu yönde dizayn etmekteyiz. Özellikle 2024 yılı ilk çeyreğinde ortaya çıkacak tabloya göre ve dinamik bir karar mekanizması ile ilerlemeyi hedefliyoruz. %100 oranında büyüme hedefimizi ise korumaktayız.

Bu bağlamda, 2024 yılı ve sonrası için odak noktamız Minticity'nin -Avrupa Birliği ülkeleri ve Amerika Birleşik Devletleri başta olmak üzere- yurtdışı satışlarını artırmak şeklinde özetlenebilir. Değişime ve yeniliğe açık, inovatif kurum kültürümüz ile harmanladığımız 26 yıllık deneyimimiz sayesinde bu hedefe de kısa sürede

ulaşacağımızı öngörmekteyiz. Yine 2024 yılı içerisinde kullanıma sunmayı planladığımız ve yoğun bir mesai ile çalışmalarını sürdürdüğümüz 5. versiyonumuzun da bu anlamda büyük katkısı olacağına inanmaktayız. Bu hedef doğrultusunda, yurtdışı fuar ve etkinliklere katılımımızı da artırarak sürdüreceğiz.

Eğitim ve çalışma amaçlı yurtdışı talebinde yaşanan artışa paralel olarak, İstanbul sınav merkezimizin yarattığı sinerjinin de katkısıyla, daha fazla telc katılımcısına ulaşacağımızı ve Almanca eğitim programlarımızın da bu doğrultuda daha yoğun bir şekilde tercih edileceğini öngörmekteyiz.

Bu süreçte, kurumsallaşma çalışmalarımızı da hız kesmeden sürdüreceğiz. Bu noktada temel dinamiklerimizin başında ISO kalite yönetim sistemimizin belgelendirilmesi ve yönetsel süreçlerimizin kurumsal ilkeler çerçevesinde yürütülmesi gelmekte. Tüm bunların yanı sıra, üzerinde çalıştığımız ve çok önem verdiğimiz yeni projemizi de 2024 yılı ikinci çeyreği itibariyle duyurabilmeyi arzu etmekteyiz.

ÜMİT GÜNEL KİMDİR?

1978 doğumlu Ümit Günel, 1995-2000 yılları arasında Ege Üniversitesi Tekstil Mühendisliği Bölümü'nü bitirmiş, daha sonra sırasıyla Halkla İlişkiler Ön Lisans Programını tamamlamış ve Lojistik Yönetimi alanında Yüksek Lisans yapmıştır.

Çalışma hayatına 2000 yılında, lisans eğitimi sırasında Almanca kursiyeri olarak tanıştığı DAS Akademi'de başlamış olup; bugün aynı kurumda Genel Müdür ve Yönetim Kurulu Üyesi unvanıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

YZ'ye göre öğretmenlik mesleğinin geleceğini Emekli öğretmen büyükanne ile öğretmen torunu konuşuyor!

Değerli Okurlarımız, Dergimizin, "Koş Yapay Zeka, Koş" ismini verdiğimiz bu bölümünde yapay zeka (YZ) uygulamalarını eğitim-öğretim ile ilgili konularda "çalıştırıyoruz". YZ'nin nasıl kullanılabileceği ve ürettiklerinin kalitesi ile ilgili okuyucularımızın fikir edinmesini amaçlıyoruz. Sorduğumuz sorulara/verdiğimiz görevlere, YZ uygulama/platformlarının ürettiklerini herhangi bir yorum ve düzeltme yapmadan sizlerle paylaşıyoruz.

Bu sayımızda, K-8 seviyesinde eğitim/öğretim süreçleri ve öğretmenlik mesleğinin geleceği ile ilgili yapay zeka öngörülerini, emekli öğretmen bir büyükanne ile yine öğretmen olan torunu arasındaki kahve sohbeti üzerinden sizlerle paylaşıyoruz.

Yapay zekayı 2029 ve 2039 için ayrı ayrı koşturduk. Görselleri de yine yapay zekanın üretmesini istedik.

İletiler İngilizce verilmiş, yanıtlar İngilizce alınmış, sonrasında Türkçe'ye tercüme yine YZ'den istenmiştir. (ChatGPT 4.0)

İletiler:

Please set up two conversations between the granddaughter, a primary school teacher, and her grandmother, a retired primary school teacher who retired shortly before the COVID-19 pandemic. The conversations will focus on how education has changed over time, how technology has been used in the classroom, and how different generations have interpreted these developments. First dialogue for



Burak Kılanç
Eğitim Yöneticisi

2029: Granddaughter began teaching in 2024; grandmother retired in 2019. Dialogue 2 for 2039: Granddaughter began working as a teacher in 2024; grandmother retired in 2019. Please use Dalle to produce two illustrations, one for 2029 and the other for 2039, for the aforementioned generations. The drawings should depict two teachers, a grandmother and a granddaughter, having a conversation at a coffee shop while sipping coffee. They must to laugh and smile sincere as well. Additionally, the pictures need to attempt to depict the customary and anticipated shifts in the interior design of coffee shops that year.

YIL 2029

Büyükanne: Canım torunum. 2019'da emekli olduğumda, akıllı tahtalar ve tabletler sınıflarda yeni yeni norm haline gelmeye başlamıştı. Şimdi senden duyduğuma göre, manzara tamamen değişmiş gibi görünüyor. 2029'da öğretmenlik nasıl bir şey?

Torun: Ah, Büyükanne, ilerlemeler inanılmaz! Akıllı tahtaları geçtik, artık tamamen sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) ortamlarına taşındık. Artık sadece bilgiyi görmekle kalmıyor, onu deneyimliyoruz.

Büyükanne: Sınıflarda sanal gerçeklik mi? Bu bana bilim kurgu gibi geliyor. Öğrenciler buna nasıl tepki veriyor?

Torun: Bayılıyorlar! Antik Mısır hakkında okumak yerine, Giza Piramitleri'nin sanal bir rekonstrüksiyonunda yürüyebilecekleri bir tarih dersi hayal et Büyükanne. Bu, öğrenmeyi çok daha çekici ve unutulmaz kılıyor. Ne dersin?

Büyükanne: Bu çok ilginç, ama öğrencilerin bu sanal ortamlarda çok fazla zaman geçirerek gerçek dünyaya bağlarını kaybetme ihtimalinden endişe duymuyor musun?

Torun: Haklısın, ama VR ve AR deneyimlerini gerçek dünya aktiviteleri



ve etkileşimleriyle dengelemeye çalışıyoruz. Teknoloji, öğrenmeyi geliştiriyor ama pratik deneyimlerin ya da eğitim/öğretimin insan unsurunun yerini almıyor.

Büyükanne: Bunu duymak güzel, yani öğretmenliğin temel işlevleri olan eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve merakı teşvik etmek gibi, değişmemiş gibi görünüyor. Peki tüm bu yeni araçlarla öğrencinin gelişimini nasıl ölçüyorsunuz?

Torun: Değerlendirmemizin çoğu, şimdi öğrenci gelişimin gerçek zamanlı olarak takip eden adaptif öğrenme platformları üzerinden yapılıyor. Bu platformlar, öğrencinin performansına bağlı olarak görevlerin zorluk seviyesini ayarlıyor, kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunuyor. Ve daha öznel değerlendirmeler için, yapay zeka (YZ) araçları öğrenci yanıtlarını analiz etmeye yardımcı oluyor, ancak nihai kararlar her zaman bir öğretmen tarafından gözden geçiriliyor.

Büyükanne: Yapay zekanın eğitimin ayrılmaz bir parçası haline geldiğini duymak ilginç.

Torun: Kesinlikle. YZ, ders planlaması, not verme ve ekstra yardıma ihtiyacı olan öğrencileri belirleme konusunda bize yardımcı oluyor. Ancak, sizin zamanınızdaki gibi, öğretmenin sezgisi ve deneyiminin yerine geçemez. YZ'yı bir araç olarak kullanıyoruz.

Büyükanne: Peki, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki ilişki ne durumda? Teknoloji bu kadar merkezde iken, hala kişisel bir bağ var mı aranızda?

Torun: Kesinlikle var. Teknoloji aslında bize her öğrencinin ihtiyacına göre öğretimimizi daha etkili bir şekilde kişiselleştirmemize yardımcı oluyor. Ve dijital platformlar aracılığıyla çok iletişim kuruyor olsak da, yüz yüze etkileşimlerimiz hala bolca mevcut. Bu konuda söylenecek bir şey varsa, teknoloji her bir öğrenciyle bağlantı kurma ve onları anlama yeteneğimizi artırdı.

Büyükanne: Bazı şeylerin hiç değişmemesi rahatlatıcı. Öğretmenliğin kalbi gerçekten de bu bağlar ve her öğrenciyi kişisel öğrenme yolculuğunda yönlendirmekle ilgili. Peki velilerle aranız nasıl?

Torun: Hahaha, velileri de hiç unutmazsın. Bir diğer önemli değişiklik, velilerle nasıl etkileşimde bulunduğumuz. Dinamikler, siz öğretmenlik yaparkenkinden çok fazla gelişti. Şu anda sahip olduğumuz teknoloji ile veliler, çocuklarının eğitimine günlük bazda çok daha fazla dahil oluyorlar.

Büyükanne: Öyle mi? Hangi yöntemlerle? Evlere bülten göndermeyi ve yılda birkaç kez veli-öğretmen toplantıları yaptığımızı hatırlıyorum.

Torun: Evet, bunlar hala var, ama şimdi velilerin çocuklarının ilerlemesini, ödev atamalarını ve hatta evden erişebilecekleri VR deneyimleri aracılığıyla sınıf aktivitelerini gerçek zamanlı olarak görebilecekleri özel eğitim platformlarımız var.

Büyükanne: Bu, velilerin doğru yönlendirilmiş olarak süreçlere dahil olmalarına fayda sağlar gibi görünüyor. Öyle mi?

Torun: Kesinlikle. Veliler, platform üzerinden doğrudan bana mesaj gönderebiliyor ve yüz yüze toplantılar mümkün olmadığında sanal toplantılar planlayabiliyoruz. Bu, iletişimi çok daha akıcı hale getirdi. Ancak, bu aynı zamanda hemen yanıt beklentilerinin arttığı anlamına geliyor.

Büyükanne: Zaman zaman biraz bunaltıcı olabileceğini hayal edebiliyorum.

Torun: Olabiliyor. Velilere erişilebilir olmanın ve iş yükümüzü etkili bir şekilde yönetmek için sınırlar koyma arasındaki dengeyi sağlamaya çalışıyoruz. Ama genel olarak, bu şeffaflık ve açık iletişim hattı, öğretmenler ve ebeveynler arasında daha güçlü ortaklıklar kurulmasını sağladı.

Büyükanne: Bu teknolojilerle bir öğretmenin rolünün ne kadar genişlediği etkileyici.

Torun: Evet, ve YZ araçları ile, bu artan beklentileri verimli bir şekilde yönetebiliyoruz. Bu araçlar, iletişimlerini



organize etmeye, takip gerektiren işleri hatırlatmaya ve hatta yaygın sorulara ön yanıtlar sağlamaya yardımcı oluyor, ki sonra bunları kişiselleştirebiliyoruz.

Büyükanne: Teknoloji, gerçekten de sadece öğretmenler ve öğrenciler arasında değil, okullar ve aileler arasında da bir köprü haline gelmiş.

Torun: Aynen öyle, Büyükanne.

Ve bu köprü, bir çocuğun eğitimine dahil olan herkesin daha etkili bir şekilde işbirliği yapmasına yardımcı oluyor. Elbette, zorlukları olmadan değil, ama amaç bu araçları kullanarak öğrenme sonuçlarını geliştirmek ve öğrencilerimizin gelişmesini desteklemek. Artık, öğrencinin etrafındaki topluluk, veliler, öğretmenler ve yöneticiler dahil, birbirlerine her zamankinden daha bağlantılı.

Büyükanne: Tüm bu teknolojik ilerlemelere rağmen, eğitimin özünün—genç zihinleri desteklemenin ve beslemenin—aynı kalması iç ısıtıcı. Artık bu hedefe birlikte ulaşmanın daha fazla yolu var gibi gözüküyor.

Torun: Bu bizim amacımız, Büyükanne. Ve teknoloji gelişmeye devam ettikçe, öğrencileri etkileme, ebeveynleri destekleme ve öğrenmeyi geliştirme yollarını bulmaya devam edeceğiz. Geleceğin ne getireceğini kim bilir, ama yolculuk kesinlikle heyecan verici. Kim bilir? Ben senin yaşına geldiğimde belki Mars'ta öğretmenlik yapıyor olacağız!

Büyükanne: Mars'ta öğretmenlik yapmak şimdiye kadarki en ilginç şey olurdu! Nerede ya da nasıl olursa olsun, öğretmenlik tutkusunun ailede devam ettiğini görmekten gurur duyuyorum, canım torunum.

YIL 2039

Büyükanne: Canım, kariyerim boyunca teknolojinin eğitimin yüzünü nasıl değiştirdiğini gördüm, ancak emekli olduktan sonra yaşanan ilerlemeleri sadece hayal edebiliyorum. 2039'da öğretmenlik nasıl bir şey?

Torun: İnanılmaz, Büyükanne. Sizin zamanınızda hayal olarak kabul edilen şeylerin çok ötesine geçtik. Artık, yapay zeka ve makine öğrenmesi kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerine tamamen entegre edildi.

Her öğrencinin eğitim yolculuğu, onların güçlü yönleri, ihtiyaçları ve ilgi alanlarına özel olarak şekillendiriliyor.

Büyükanne: Kişiselleştirilmiş öğrenme her zaman bir hedef oldu, ama siz bunu tamamen yeni bir seviyeye taşımışsınız gibi görünüyor. Sınıfta YZ'yi nasıl kullanıyorsunuz?

Torun: YZ, sadece kullandığımız bir araç değil; öğrenme ortamının merkezi bir parçası. YZ, her öğrencinin ilerlemesine gelişimine bakarak müfredatı gerçek zamanlı olarak dinamik bir şekilde ayarlıyor. Ayrıca, hem küresel hem de etkileşimli öğrenme deneyimleri oluşturmak için karma gerçeklik ortamlarından yararlanıyoruz. Öğrenciler, dünyanın farklı yerlerindeki akranlarıyla aynı odadaymış gibi sanal olarak iş birliği yapabiliyorlar.

Büyükanne: Bu küresel işbirliği, eğitim-öğretim için güçlü bir yol gibi görünüyor. Ama tüm bu teknolojiyle birlikte, öğrenciler hâlâ öğretmenleriyle aynı ilişkileri geliştirebiliyor mu?

Torun: Öğretmenlerin rolü gelişti. Artık daha çok rehber veya koç gibiyiz, öğrencilere kişiselleştirilmiş öğrenme yollarında yardımcı oluyoruz. Teknoloji, idari görevleri ve temel eğitim-öğretim işlevlerini üstlenerek, öğrencilerimizde eleştirel düşünme, yaratıcılık ve duygusal zeka geliştirmeye daha fazla zaman ayırmamıza olanak tanıyor.

Büyükanne: Bu, önemli bir değişiklik gibi görünüyor. Bu değişiklikler veliler ile okul arasındaki ilişkiyi nasıl etkiledi?

Torun: Teknolojideki ilerlemelerle birlikte, ebeveynler artık sürece her zamankinden daha fazla dahil oluyorlar. Çocuklarının akademik ilerlemesi hakkında gerçek zamanlı içgörüler sunan uygulamalara sahipler, bu araçlar çocuklarının güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları içeriyor. Sanal toplantılar ve artırılmış gerçeklik sunumları, onların çocuklarının neler öğrendiğini deneyimlemelerine olanak tanıyor, veli-öğretmen etkileşimlerini daha ilginç ve veriyeye dayalı hale getiriyor.

Büyükanne: Bu, benim zamanımda hayal bile edilemeyecek bir katılım

seviyesi. Eğitim sürecini iyileştirdiğini düşünüyor musun?

Torun: Evet, öğretmenlerin ve ebeveynlerin çabalarını umuylştırarak eğitim sürecini iyileştiriyor. Ancak, sürekli iletişim ve anında güncellemeler için beklentileri de artırıyor, bu da yönetilmesi zor olabiliyor. Sağlıklı bir dengeyi korumak için net kurallar ve sınırlar belirlemek zorunda kaldık.

Büyükanne: Ebeveynler bu kadar yakından dahil olurken ve teknoloji derinlemesine entegre edilirken, eğitimin gelecekteki zorluklarını olarak ne görüyorsun. Mesai arkadaşlarınla konuşuyorsunuzdur?

Torun: En büyük zorluklardan biri, insan unsurunun eğitimde merkezi bir yerde kalmasını sağlamak. Tüm teknolojik ilerlemelere rağmen, empati, etik düşünceler ve sosyal etkileşimin önemi küçümsenemez.

Ayrıca, öğrencileri giderek daha yetenekli YZ ile birlikte karmaşık ahlaki ve etik ikilemleri yönlendirmeleri gereken bir dünya için hazırlamak zorundayız.

Büyükanne: Tüm bu değişikliklerin ortasında, eğitimin temel değerlerinin korunduğunu duymak rahatlatıcı. Gelecek, iyi ellerde gibi görünüyor. Umarım.

Torun: Kesinlikle, Büyükanne. Sürekli öğreniyor ve uyum sağlıyoruz, ama kapsayıcı ve duyarlı bireyler yetiştirme taahhüdümüz değişmeden devam ediyor. Yolculuk devam ediyor ve bir sonraki adımda bizi nereye götüreceğini görmek için heyecanlıyım.

Değerli Okurlar,

2029 ve 2039 için bu iki senaryonun üretiminin ardından, yapay zekadan bu sefer de senaryolarda geçen önemli boyutları bir tablo halinde karşılaştırmasını istedik. Karşımıza çıkan üretimi aşağıda paylaşıyoruz.

BOYUT	Günümüz	2029	2039
Teknoloji Entegrasyonu	Akıllı tahtalar, dijital projektörler ve tabletler kullanımda	VR ve AR'nin yaygın kullanımı ile öğrenme deneyimleri	YZ ve makine öğrenmesi tamamen entegre, küresel işbirliği için karışık gerçeklik ortamları
Öğretmen-Öğrenci İlişkisi	Temel olarak yüz yüze, bazı dijital iletişimlerle	Teknoloji ile güçlendirilmiş, iletişim için dijital platformlar	Eleştirel düşünme ve yaratıcılığa odaklanan, daha çok koç veya mentor gibi
Öğretmenin Rolü	İçerik sunma, sınıf yönetimi, destek sağlama	Kişiselleştirilmiş öğrenme yolları rehberliği, idari görevler için AI desteği	Kişiselleştirilmiş ve uyarlanabilir öğrenme deneyimleri kolaylaştırma, ağırlıklı olarak AI destekli
Öğrenci Katılımı	Etkileşimli aktiviteler ve dijital içerik aracılığıyla katılım	Kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları ile yüksek derecede etkileşim	Derinden kişiselleştirilmiş, küresel sanal işbirliği fırsatları
Veli – Okul Etkileşimi	Veli-öğretmen toplantıları ve güncellemeler için dijital platformlarla sınırlı	Eğitim platformları aracılığıyla öğrenci ilerlemesinde gerçek zamanlı güncellemeler, artan doğrudan iletişim	Öğrenme ilerlemesi hakkında içgörüler için uygulamalar, ebeveyn katılımı için sanal gerçeklik sunumları
Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri	Geleneksel testler ve sınavlar, bazı çevrimiçi değerlendirmelerle	Gerçek zamanlı takip ile uyumlu öğrenme platformları, kişiselleştirilmiş öğrenme değerlendirmeleri için YZ	Sürekli, YZ tarafından yönlendirilen uyarlanabilir değerlendirmeler ile anında geri bildirim
Eğitim İçeriği	Ders kitapları ve dijital kaynaklar	Dijital kaynaklar, etkileşimli simülasyonlar ve VR/AR içeriği	Holografik ve (immersive) daldırıcı içerik, YZ tarafından küratörlüğü yapılan kişiselleştirilmiş öğrenme materyalleri



Istanbul
27-29 February 2024

IX. EURIE AVRASYA YÜKSEKÖĞRETİM ZİRVESİ
IX. EURIE EURASIA HIGHER EDUCATION SUMMIT

Building Global Connections

**“Uluslararası Yükseköğretimin geleceği EURIE’de tartışılıyor.
Sektörün lider kuruluşları, uzmanlar ve akademisyenler EURIE’de buluşuyor.”**

“The Future of International Education will be discussed at EURIE.
Sector’s leading organizations, experts and academics will be meeting at EURIE.”



X @ f euriesummit

Istanbul Lütfi Kırdar ICEC

www.eurieeducationsummit.com

Eğitimde Fırsatlar:

Ivy League, Oxbridge ve Russell Group Üniversitelerine Yerleşmek



GÖKMEN ÖZDEMİR

Endless Abroad CEO'su

Değerli Artı Eğitim okuyucuları, bu sayımızda eğitimde fırsatlar ve Ivy League, Oxbridge ve Russell Group üniversitelerine yerleşme konusunu ele alacağız. Ivy, Russell ve Oxbridge üniversiteleri, dünya çapında tanınan, araştırma geliştirme kaynakları bakımından dünyanın geleceğe şekil veren araştırmacı ve nitelikli profesyonel insan gücünü yetiştiren en saygın eğitim kurumlarıdır. Özellikle dünyanın farklı ülkelerinden eğitim almak için en çok tercih edilen ve en yenilikçi eğitim olanaklarının da kapılarını aralayan bu üniversiteler, akademik mükemmeliyeti, liderlik yeteneklerini ve kişisel gelişimi teşvik eden bir eğitim- öğretim ortamı sunarlar.

Ivy League, Amerika Birleşik Devletleri'nde sekiz önde gelen araştırma üniversitesini içerir.

Harvard, Yale, Princeton gibi isimlerle özdeşleşen bu kurumlar, dünya çapında öğrencilerin hayallerini süsler. Oxbridge ise İngiltere'nin Oxford ve Cambridge Üniversiteleri'ni ifade eder. Binlerce yıllık tarihleri ve eğitim kaliteleriyle bilinen bu kurumlar, öğrencilere benzersiz bir akademik deneyim sunarlar. Russell Group ise Birleşik Krallık'taki önde gelen araştırma odaklı üniversitelerin bir araya geldiği bir konsorsiyumdur. Bu grup içinde yer alan üniversiteler, yüksek kaliteli eğitim ve araştırma olanaklarıyla öğrencilerin ilgisini çeker.

Bu yazıda, bu prestijli üniversitelere giriş süreçleriyle ilgili bilgilendirici bir bakış sunacağız. Akademik başarı, başvuru süreci, mülakatlar ve diğer önemli detaylar hakkında konuşacağız. Üniversiteye yerleşmek isteyen öğrenciler için rehber niteliğinde olacak bu yazı, geleceklere yön vermek isteyen herkes için faydalı olacaktır.

KİŞİSEL VE AKDEMİK BAŞARILAR ÖNEMLİ

Ivy League üniversitelerine girmek isteyen bir öğrenci için en önemli adımlar nelerdir?

Ivy League üniversiteleri, Amerika Birleşik Devletleri'nde sekiz tanınmış kurumdan oluşan bir grup eğitim kurumudur. Bu üniversitelere kabul edilmek oldukça rekabetçidir. Öncelikle, öğrencilerin akademik başarıları ve eğitim dışı gönüllülük faaliyetleri, sosyal, kültürel ve çevresel katkılar sağlayan projelere katılmış olmalarının yanı sıra adayların İngilizce seviyeleri oldukça önemlidir. Yüksek not ortalamaları ve iyi bir SAT sınav sonucu veya Amerikan müfredatı dışında alınan yabancı lise müfredat eğitimleri ile adayın eğitim hayatı boyunca ders dışında bulunduğu faaliyetleri, ekstra gönüllülük esaslı çalışmaları ve başvuruları güçlendirebilir.

Ayrıca, öğrencilerin özgeçmişlerini ve motivasyon mektuplarını dikkatlice hazırlamaları; öne çıkan kişisel ve akademik başarılarını vurgulamaları önemlidir.

OXBRIDGE'TEN KABUL ALMANIN ŞARTLARI

Peki, Oxbridge üniversiteleri için giriş süreci nasıl işler?

Oxbridge, İngiltere'nin en ünlü ve en eski üniversiteleri olan Oxford ve Cambridge'i ifade eder. Bu üniversitelere girmek de oldukça rekabetçidir. Başvurular genellikle akademik performans, standart sınav puanlarına ve adayın ders dışı projelerine ve ilgi alanlarına dayanır. Ancak, Oxbridge'deki başvurular genellikle daha özelleştirilmiş ve detaylıdır. Öğrencilerin genellikle mülakatlar ve ek sınavlar gibi ekstra aşamalardan geçmeleri de gereklidir. Özellikle rekabetin yüksek olduğu okullara başvuru yapılırken öğrencilerin İngiliz tabanlı bir müfredat mezunu olmaları veya Türkiye müfredatı mezunu iseler, ayrıca bir hazırlık yılında eğitim almaları Oxbridge kurumlarından kabul alma şanslarını arttıracaktır.

TÜRKİYE LİSE MÜFREDATINI KABUL EDİYORLAR

Son olarak, Russell Group üniversitelerine başvuran bir öğrenci için önemli ipuçları nelerdir?

Russell Group, Birleşik Krallık'taki 24 araştırma odaklı üniversiteyi bir araya getiren bir konsorsiyumdur. Bu üniversitelere başvururken, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra ilgi alanları, ders dışı aktivitelerini vurgulamaları önemlidir. Başvurular genellikle öğrencilerin lise eğitim notları, ekstra sınav puanları ve ders dışı aktivitelerini gösteren sertifikaların da desteğiyle gerçekleştirildiğinde olumlu yanıt alma şansı yüksektir. Russel Group üniversiteleri arasında Türkiye lise müfredatını doğrudan kabul ederek direkt kabul veren üniversitelerin sayısı oldukça fazladır.

"Russell Group, Birleşik Krallık'taki 24 araştırma odaklı üniversiteyi bir araya getiren bir konsorsiyumdur. Bu üniversitelere başvururken, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra ilgi alanları, ders dışı aktivitelerini vurgulamaları önemlidir. Başvurular genellikle öğrencilerin lise eğitim notları, ekstra sınav puanları ve ders dışı aktivitelerini gösteren sertifikaların da desteğiyle gerçekleştirildiğinde olumlu yanıt alma şansı yüksektir. Russel Group üniversiteleri arasında Türkiye lise müfredatını doğrudan kabul ederek direkt kabul veren üniversitelerin sayısı oldukça fazladır."



ENDLESS ABROAD: YURTDIŞI EĞİTİMDE GÜVENİLİR REHBERİNİZ

Endless Abroad olarak, öğrencilerimizin yurtdışı eğitim ve danışmanlık süreçlerinde yanlarında olduğumuzu gururla ifade etmek isteriz. Bizler EUPS akreditasyonunu almış her eğitim kurumlarımızda uluslararası ofis hizmeti sunarak, her bir öğrencimizin akademik ve profesyonel kariyerlerine değer katan doğru yönlendirmeler sağlayarak, onların potansiyellerini maksimize etmelerine erken yaşta itibaren destek oluyoruz. Adeta bir okulun içindeki bir rehberlik uzmanı gibi, öğrencilerimizin yurtdışı eğitim hedeflerine ulaşmalarına sağlayacak ve bu yolda faydalarına olacak projeler üretiyor, etkinlikler organize ediyor, bilgilendirme seminerleri ve kişisel envanter testleri ile onların global dünya vatandaşı olmalarını sağlayarak ülkemize katma değer oluşturacak bireylerin yetişmesine önemli bir rol üstleniyor.

Endless Abroad, her bir öğrencimizin benzersiz ihtiyaçlarını anlayarak, onlara en uygun eğitim ve kariyer fırsatlarını sunmak için çaba gösteriyor. Yurtdışındaki eğitim kurumlarına yerleşme sürecinde,

öğrencilerimizi titizlikle yönlendiriyor, başvuru sürecinde gerekli desteği sağlıyor ve mülakat hazırlıklarından konaklama ve vize işlemlerine kadar her adımda yanlarında oluyoruz.

Ancak sadece başvuru süreciyle değil, öğrencilerimizin yurtdışında eğitim alırken karşılaşılabilecekleri her türlü zorlukla da ilgileniyoruz. Öğrencilerimizin yerleştikleri ülkede adaptasyon sürecine destek oluyor, akademik başarılarını artırmaları yardımcı oluyor ve kariyer hedeflerine ulaşmaları için gereken her türlü kaynağı sağlıyoruz.

Bizler, Endless Abroad olarak, her bir öğrencimizin geleceğe güvenle bakmasını sağlayacak bir köprü oluşturmayı hedefliyoruz. Onların başarıları bizim için en büyük motivasyon kaynağıdır ve ülkemize katkı sağlayacak nitelikli bireylerin yetişmesine katkıda bulunmaktan büyük bir gurur duyuyoruz. Ülkemizin güzide kurumları, Endless Abroad'un oluşturduğu EUPS akreditasyonuna katılarak yurtdışı eğitim ve uluslararası ofis yönetiminde hedeflerine emin adımlarla ilerleyebiliriz.

“Özel Okul Velisi, Öğretmeni ve Okul Sahipleri” Sesimizi Duyan Var Mı ?

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Türkiye’de temel becerilerden yoksun, performans göstergelerine özellikle de sınava ve sonuçlarına odaklı bir eğitim anlayışı sürdürülürken eğitimde niceliksel tanımlamaların amaç değil araç olarak kullanıldığı, eğitime erişimin sorun olmadığı, okullar arasındaki eğitim kalitesinin ve bölgesel farklılıkların konuşulmadığı eğitim reformu sayılabilecek değişim ve dönüşümün gerçekleştirilmesine ihtiyaç olduğu hepimizin malumudur.

Pandemiyle birlikte başlayan ekonomik durgunluk ardından gelen enflasyonist baskılar, tüm dünyayı etkilediği gibi ülkemizde etkisini gördüğümüz derin ekonomik krizin habercisi olmuş ve bugün yaşadığımız sosyo-ekonomik sıkıntıların sebebine dönüşmüştür.

16 Aralık 2019 tarihinde yine bu sayfalarda “Görmeyen, duymayan, konuşmayan kalmadı, MEB hariç” başlıklı bir yazı yazmıştım, özel okulların içerisinde bulunduğu kriz ile ilgili olarak. Alt başlık olarak da “Perşembenin Gelişi Çarşambadan Bellidir; Kriz” tanımlamasında bulunmuştum.

Son 25 yılda okulöncesi eğitimde ve ortaöğretimde öğrenci sayıları giderek artarken eğitime erişimde devlet okulları ile özel eğitim kurumları açısından farklılaşmaları gördük. Pandemi öncesi yıllarda velilerin okul tercihlerine bakıldığında giderek daha fazla ailenin çocuklarının eğitimleri için özel eğitim/öğretim kurumlarına yöneldiğini görüyorduk. Ancak özellikle pandemiyle başlayan süreçte ekonomik krizin de derinleşmesiyle çocuklarını özel okullarda okutmak isteyen ama yaşamsal ekonomik zorluklar nedeniyle çocuğunu özel okuldan alan ve resmi okullara

göndermek zorunda kalan büyük bir çoğunlukla karşılaştık.

Özel okul sayısının dershanelerin kapatılması kararıyla ve dershaneden okula dönüşün artması, ücretlerin makul seviyelere inmesi, kaldırılrsa bile önceki yıllarda devletin velilere verdiği teşvikler, özel okulların çok dilli bir dünya vatandaşı yetiştirdiği algısı, sosyal etkinliklerin içeriğinin zengin ve çeşitli olması, yurtiçi ve yurt dışı projelerle öğrenci değişim programları yürütmeleri, öğretmenlerin niteliği, sınıflarda öğrenci sayısının azlığı, güvenli okul duygusu ve benzeri pek çok gerekçe özel okul sayısının pandemi öncesinde epey artmasına neden olmuştu.

Sektör, Pandemi öncesinde bir buçuk milyona çıkardıkları öğrenci sayılarını pandemi döneminde yaklaşık dört yüz bine yakını kaybederken bir sektörün toparlanmaya başlayacağı bir dönemde dünyada ve ülkemizde yaşanan ekonomik sıkıntılar ve hayat pahalılığı bu sektörde işleri daha da zorlaştırdı.

Bugün gelinen noktada özel okul sektöründe ne veli ne öğretmen ne de okul sahipleri mutlu ve mesut değiller. Her birinin çokça haklı olduğu sebep var. Veliler

hayat pahalılığından ve özek okul ücretlerinin yüksekliğinden, öğretmenler aldıkları ücretlerden ve çalışma koşullarından okul sahipleri de öğrenci başına aldıkları ücretten, öğretmenlere yeterli ücreti verememekten, artan maliyetlerinden ve devletin ilgisizliğinden şikâyet ediyorlar. Eğitimin ayrılmaz parçası bu üç paydaş da eğitimin yaşamsal koşullarından mutsuzlar ve her biri de maalesef haklı.

Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri yıllarca özel okula devam eden öğrenci oranını 2023 yılına kadar %15’e çıkarılması hedefinden söz etmişlerdi. Bu gün gelinen noktada bunun gerçekleştirilmesi için iyileştirici ve özendirici tedbirler alınması, Bakanlığın devlet ve özel sektör ayrımı gözetmeksizin eğitimin tüm paydaşlarına eşit mesafede durması hatta gerekiyorsa eğitime katkı sunan her türlü girişime artı destek vermesi gerekmektedir.

Eğitimin girdisi de çıktısı da insandır, eğitim aynı zamanda bir hizmet sektörüdür. Yirmi milyon öğrencinin eğitim gördüğü okullarda eğitim ve öğretim niteliğini artırabilmenin en önemli koşulu iyi öğretmen ve lider okul yöneticilerine sahip olmaktır. Alan bilgisi, iletişim becerisi, insani özellikleri, teknolojiye yatkınlık, olumlu kişilik özellikleri, liderlik özellikler ve sorun çözme becerisi gibi pek çok özelliği bünyesinde barındıran öğretmenlerin varlığı bir okul için önemlidir.

Bugün özel okulların 3 milyon öğrenci kontenjanı bulunmasına rağmen okuttukları öğrenci sayısı ancak bunun yarısı kadardır. Şu an Türkiye genelinde sektörde 1 milyon 578 bin öğrenci 195 bin öğretmen ve 50 binin üzerinde hizmet gören personel çalışmaktadır. Yani %50 kapasite ile çalışan bir özel okul sektöründen bahsediyoruz. Yaşanan ekonomik koşullar nedeniyle bu sayının gittikçe de azalacağı konuşuluyor.

Yıl	Enflasyon (%/yıl)	Dolar Kuru (\$/TL)
2015	8,81	2,33
2016	8,53	2,92
2017	11,92	3,52
2018	20,3	3,77
2019	11,84	5,28
2020	14,6	5,95
2021	36,08	7,42
2022	64,27	18,7
2023	65	29,7
2024	40	39

TÜFE (yılsonu)			
	2021 (2022-2023)	2022 (2023-2024)	2023
TÜFE	36%	64%	65%

Yıllık Enflasyon (12 aylık ortalama**)			
	2021 (2022-2023)	2022 (2023-2024)	2023
TÜFE	20%	72%	54%
ÜFE	44%	128%	50%
TÜFE+ÜFE/2 +%5	37%	105%	57%

MEB Ücret Artırımı	36%	65%	57%
--------------------	-----	-----	-----

Özel okulların ekonomik zorlukları bugünün sorunu değildir. 5-6 yıl öncesine dayanan ekonomik daralma sektörü zorlamaya başlamış, büyük zincir okulların sahip değiştirmeleriyle, başka iş insanlarına devir edilmeleriyle başlamıştır. Bireysel girişimciler de yeterli maddi kaynakları olmadan bu işe girmiş olmalarının bedelini kriz dönemlerinde ödemek durumunda kalmışlardır. Son iki yılda 2500'e yakın okulun ya el değiştirdiği ya da kapandığı son gelişmelerle bu sayının biraz daha artacağı beklentisi bulunuyor.

Zincir okullarla başlayan öğretmenlerin geçinemiyoruz protestoları ve sosyal medya üzerinden örgütlenme girişimleri, yazılı ve görsel basın okul ücretlerine olan ilgisi ve genellikle de tek taraflı yapılan yayınlar. Buna karşılık okul sahiplerinin zorluklarını dile getirdiği platformların yetersizliği, son 3 yılda özel okul ücretlerine yapılan sınırlı zam oranları arasındaki büyük farklar (Asgari ücret 2021'de 2.800 TL iken, bugün 17 bin TL. Maaşların 3 yılda 6 kat artması) özel okul ücretleri ile ilgili bugün yaşanan sıkıntıların başlıca sebeplerindendir ve sektörün paydaşları için (veli-öğretmen ve

okul) için sürdürülebilir bir durum değildir.

Genel olarak özel okulda çocuğunu okutan aileler çocuklarının kaliteli bir eğitim almasını isterken, aynı zamanda bu eğitimin maliyetinin de düşük olmasını bekliyorlar. Aynı zamanda veliler özel okulda görev yapan çocuklarının öğretmenlerin de okulda çalışanların da günün koşullarında geçinebilecekleri ve olması gereken kadar bir ücret almaları gerektiğini de söylüyorlar. Bunun sağlanabilmesi için okul-veli-öğretmen üçlüsünün günün ekonomik koşullarında gelir gider hesabına uygun ve arz talep terazisine eşit ve adil bir çözüm üretmelerinden geçmektedir.

Bu nedenle sorun, özel okulların fiyatlarının düşük ya da yüksek olmasıyla ilgili değildir. Çünkü veliler de öğretmenler de kurum sahipleri de sıkıntıda. Çan eğrişinin ucunda yer alan yüksek gelirli aileler için okulların ücretlerini ödemek zor değil ama çan eğrisinin ortasında yer alan ve ortanın üstü geliriyle çocuğuna iyi bir eğitim aldırarak isteyen beyaz yakalı büyükçe bir grup için hiç de kolay değil mevcut okul ücretlerini ödeyebilmek.

Türkiye'de özel okullardaki öğretmen maaşları ile devlet okullarında görev yapan öğretmen maaşları arasındaki makasın da giderek artması önemli bir sorun. Özel okullarda neredeyse asgari ücret düzeyinde sayılabilecek öğretmen ücretleri var ve arada oluşan belirgin farklar sektörün bir diğer kanayan yarısı durumuna gelmiştir.

Bu çıkmazdan kurtulmak ve ayakta kalabilmek adına okul sahiplerinin farklı çözüm arayışları olduğunu duyuyoruz. Öğretmen ücretlerini asgari ücretten yatırmak maaş farklarını da elden vermek gibi ya da okul ücretlerini makul tutmaya çalışmak ve velinin ödeme gücüne göre ödeme sürelerini 8-10 ay gibi vadelerden

daha da uzun vadelere yaymak gibi. Ücretsiz yapılan etüt, kurs ve benzeri uygulamalarına ücret almak, uluslararası program uyguluyorsa ücret almak ya da aldıkları ücreti yüksek tutmak gibi. Bu tür çabalar ancak kurumun kısa vadeli çözümleri olabilir.

Evet devlet bu işe gerekli kolaylığı sağlamaz ise büyük kentler de dâhil ama pek çok Anadolu kentinde ilçesinde pek çok kurumun kapanması içten bile değildir. Tek çare; Sektörün kendi içerisindeki rekabetin getirdiği tüm sıkıntılara rağmen ortak paydada Devletten ve MEB'den bekledikleri kolaylıkların sağlanmasıdır.

- » Veli teşviklerinin yeniden gündeme gelmesi,
- » KDV oranının yüzde 10'dan yüzde 1'e düşürülmesi,
- » Maliye Bakanlığı'ndan krizdeki birçok sektöre verdiği desteği özel okullara da vermesi,
- » Özel okul açmanın kolaylıkları ve zorlukları eğitim bilim ilkelere göre ayarlanması,
- » Okulların denetimlerinin önceliklendirmesi,
- » Özel okullarda vergi, SGK ve denetim yükünün ağır olması,
- » Özel okullardan her yıl alınan ruhsat harcının kaldırılması,
- » Elektrik, su, doğal gaz maliyetinin tarifelerinde ayrıcalık yapılması,

Yıl	Enflasyon (%/yıl)	Dolar Kuru (\$/TL)
2015	8,81	2,33
2016	8,53	2,92
2017	11,92	3,52
2018	20,3	3,77
2019	11,84	5,28
2020	14,6	5,95
2021	36,08	7,42
2022	64,27	18,7
2023	65	29,7
2024	40	39

TÜFE (yılsonu)			
	2021 (2022-2023)	2022 (2023-2024)	2023
TÜFE	36%	64%	65%

Yıllık Enflasyon (12 aylık ortalama**)			
	2021 (2022-2023)	2022 (2023-2024)	2023
TÜFE	20%	72%	54%
ÜFE	44%	128%	50%
TÜFE+ÜFE/2 +%5	37%	105%	57%

MEB Ücret Artırımı	36%	65%	57%
--------------------	-----	-----	-----

BAKAN YARDIMCISI KEMAL ŞAMLIOĞLU MESLEKİ EĞİTİM İÇİN SEFERBER OLDU

“Eğitimin Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan bu dönemde mesleki ve teknik eğitim ile ilgili Bakanlık olarak yakaladığımız ivmeyi istikrarla sürdürmek arzusundaız.” diyen Bakan Yardımcısı Kemal Şamlıoğlu, “Bu bağlamda eğitimi, insan yetiştirmek, maarif davası ve medeniyet inşa etme sorumluluğu olarak telakki ediyoruz.” değerlendirmesinde bulundu. Türkiye Yüzyılı misyonuyla mesleki eğitimin uygulamada başarılı neticeler vermesi için vazgeçilmez, ertelenemez ve en kritik ödevin genç nesillerin niteliğini artırmak olacağını kaydeden Şamlıoğlu şöyle devam etti: “Mesleki eğitimin inşa ve ihyasında tüm paydaşların dâhil olduğu bir eğitim seferberliği içerisinde bu süreci yürütenin ortak sorumluluğumuz olduğuna inanıyorum. Bu minvalde öğrencilerimizin eğitim-öğretim hayatlarını tamamladıktan sonra gelecek kaygısı duymaması amacıyla mesleki eğitimin en önemli paydaşları olan meslek kuruluşları ve ilgili sektörlerde faaliyet gösteren öncü işletmelerle güçlü ve kapsamlı iş birlikleri kuruyoruz. Mesleki eğitimi orta ve uzun vadeli politikalarla geliştirerek, mesleki eğitim yoluyla gençlerimizin istihdamda güçlü katılımını sağlamak için ise var gücümüzle çalışıyoruz. Beşeri sermayemizi nitelikli iş gücüne dönüştürmek amacıyla eğitim-istihdam-üretim bilinci çerçevesinde işletmelerde mesleki eğitim ve staj imkânı sunulması gibi hususlarda da yenilikçi çalışmalar yürütüyoruz.”

Bakanlık olarak, mesleki ve teknik eğitimin tüm paydaşlarıyla iş birliği içinde yenilikçi, girişimci, üretken, ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe ve değerlere, ahlak kültürüne ve meslek ahlakına sahip, ekonomiye değer katan donanımlı bireylerin yetiştirilmesi için gerekli adımları kararlılıkla atıldığına vurgu yapan Şamlıoğlu, buna devam edileceğinin altını çizdi.

Türkiye’de, 28 Şubat sürecinin sadece imam hatip okullarını hedef almakla kalmadığını belirten Şamlıoğlu, sözlerine şöyle devam etti: “28 Şubatçı zihin çok akıllıca, onlar açısından çok akıllıca, Türkiye’nin üretim kabiliyetini hedef almıştı, yani mesleki eğitimi hedef almıştı. O günden bugüne büyük emekler sarf ediliyor. Hükümetlerimiz, Sayın Cumhurbaşkanımızın talimatlarıyla Başbakanlığı döneminde başlayıp bakanlığımızın gayretleriyle mesleki eğitim mevzusunda bir yere kadar geldik.



Türkiye’de sanayi ve ticaret odalarıyla mesleki eğitimin geliştirilmesi için toplantılar yapan Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Kemal Şamlıoğlu, “Eğitim, evlatlarımızın mevcut faziletlerinin bilincine vardığı hayatın önemli aşamalarından biridir. Milletimizin yarınlarına yapılmış en büyük atılım olan maarif davamız; kalkınma, milli birlik ve beraberliğin sağlanmasında da eşsiz görevler üstlenir.” ifadelerini kullandı.

Ama olmamız gereken yerde hâlâ değiliz. Bu vesileyle mesleki eğitimle ilgili yeni bir şey yapacaksınız, ilk etapta algıyı tamir etmeniz gerekiyor. Burayı tamir etmekle ilgili politikaları hayata geçirmeniz gerekiyor.”

Kemal Şamlıoğlu, eğitim sisteminde uzun zamandır sınav odaklı bir yaklaşımın, mesleki eğitimi sürekli arkaya ittiğini dile getirerek sözlerini şöyle sürdürdü: “Bir mevzuu sınav odaklı algıyorsanız ve öğrencinin akademik başarısı üzerinden bir başarı sistematiği kurarsanız mesleki eğitim, emek, alın teri kaçınılmaz olarak arkaya itiliyor. Hâlbuki Türkiye’nin, cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında, mesleki eğitimin ehemmiyeti, çok önemli bir hal alıyor. Nedir o? 250 milyar dolar civarında dış ihracatı olan bir ülkenin, ana taşıyıcı unsurlarından bir tanesi şüphesiz mesleki eğitime yapmış olduğu yatırımlar ve mesleki eğitimdeki vizyon ve kalkış noktalarıdır.”

Mesleki eğitimle ilgili okul, atölye ve laboratuvarların birkaç yılda eskidiğine işaret eden Şamlıoğlu, “Bu vesileyle baktık, gördük ki sabah akşam bu işi yapsanız da olmuyor. O zaman başka bir şey yapalım. Başta organize sanayi bölgeleri içinde işletmelerimizi okul olarak görelim. Belli yeterlilikleri olan işletmelerimizin içinde okul açacağız. Biz buna sektör içi okul diyoruz. Yani öğretmen arkadaşlarımız o işletme içinde olacak. Öğrencilerimiz sektörle birlikte

hem teorik eğitimlerini alacaklar hem de üretimin içerisinde olacaklar.” diye konuştu.

Şamlıoğlu, şunları kaydetti: “Biz çocuklarımızı ‘ara eleman’, ‘aranan eleman’ gibi kavramlarla tanımlamıyoruz. Bunu da kullanmıyoruz çünkü bizim çocuklarımız hem kanun gereği hem de bu ülkenin hayalleri itibarıyla bir girişimci olarak yetiyecek. Yine üniversitelerimizin destekleriyle, ön lisans programlarıyla, kurduğumuz ilişkilerle tekniker olarak yetiyecekler. Bu çocuklarımız yarın işteki o tecrübeleri ile gidip kendi iş yerlerini açacaklar ve işveren hâline gelecekler. Meslek erbabı olacaklar ve bu ülkenin kutlu yürüyüşüne hizmet edecekler.”

Kemal Şamlıoğlu, “Bugün için çocuklarımızın sadece mesleki eğitimde değil; Gazze’de, Filistin’de yaşanan olaylarda bir tarafı kanamıyorsa bir sorun var demektir. Bizim üreten kardeşlerimizin, bütün dünyanın her tarafında olmakla ilgili, üretmekle ilgili, memleketine ve milletine hizmet vermekle ilgili ve sadece kendisi için değil; ahlaklı bir esnaf, ahlaklı bir işveren olmasıyla ilgili, yan komşusunun da ne kadar kazandığını hesap edercesine, onun hukukunu da koruyan bir iş ahlakını, sistem ahlakını inşa etmekle ilgili görevlerimiz var. Bu vesileyle kalkış noktamız Allah’ın izni ile mesleki eğitimidir.” ifadesini kullandı.

KAHRAMANMARAŞ MERKEZLİ DEPREMLERİN BİR BAŞKA YIKICI BOYUTU: EĞİTİM

Çağatay AKGÜL

Payas Sekiz Oniki Kurs Kurucusu



Türkiye, son yıllarda pek çok doğal afet ve sağlık krizi ile karşı karşıya kalmıştır. Bunlardan en belirginleri arasında Koronavirüs salgını ve Kahramanmaraş merkezli depremler yer almaktadır. Bu olaylar, ülke genelinde birçok alanda büyük etkilere neden olmuştur. Özellikle eğitim sistemi, bu olaylardan önemli ölçüde etkilenmiştir.

Kahramanmaraş merkezli depremler Türkiye'nin deprem riski olan bir ülke olduğunu bir kez daha hatırlatmıştır. Depremler, birçok okul binasının hasar görmesine ve hatta bazılarının tamamen kullanılamaz hale gelmesine neden olmuştur. Bu durum, öğrencilerin eğitimlerine devam etmelerini engellemiştir. Hasar gören okulların onarımı ve yeniden yapılandırılması uzun bir süreç gerektirmiştir. Bu süreçte, öğrenciler çeşitli geçici çözümlerle eğitimlerine devam etmek zorunda kalmışlardır. Öğrencilerin taşınması, konteyner okulların kurulması gibi önlemler alınmış olsa da bu durum öğrencilerin eğitim kalitesini etkilemiştir. Ayrıca, deprem nedeniyle yaşanan travma ve stres, öğrencilerin psikolojik sağlığını da olumsuz etkilemiştir.

Koronavirüs salgını ve Kahramanmaraş merkezli depremler gibi olaylar, Türkiye'deki eğitim sisteminde çeşitli düzenlemelerin yapılmasını gerektirmiştir. Salgın döneminde uzaktan eğitime yönelik altyapı ve kaynak sağlanmış, öğrencilere tablet ve internet erişimi gibi imkanlar sunulmuştur. Ayrıca, eğitim programları ve sınav takvimleri yeniden düzenlenmiş, öğrencilerin kayıp yaşaması önlenmeye çalışılmıştır. Deprem sonrasında ise hasar gören okulların onarımı hızlı bir şekilde gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin eğitimlerine devam edebilmeleri için geçici çözümler üretilmiştir. Koronavirüs salgını ve Kahramanmaraş merkezli depremler gibi zorlu dönemlerde öğrenci ve öğretmenlerin desteklenmesi büyük

önem taşımıştır. Salgın döneminde, öğrencilerin psikolojik sağlığını korumak için rehberlik hizmetleri ve online danışmanlık imkanları sunulmuştur. Ayrıca, öğretmenlere uzaktan eğitim yöntemleri konusunda eğitimler verilmiş ve teknik destek sağlanmıştır. Deprem sonrasında ise, deprem travması yaşayan öğrenci ve öğretmenlere psikolojik destek sağlanmış, gerekli önlemler alınmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde düzenli bir program oluşturulmuş ve öğrenciler bu programa göre çalışmalarını sürdürmüştür. Belirli saatlerde dersler düzenlenmiş ve öğrencilere ödevler verilmiştir. Bu düzen, öğrencilerin kendilerini organize etmelerine ve çalışmalarını düzenli bir şekilde sürdürmelerine yardımcı olmuştur. Bunun yanında öğrencilere düzenli geri bildirimler verilmiş ve başarıları takdir edilmiştir. Öğretmenler, öğrencilerin çalışmalarını değerlendirerek olumlu geri bildirimlerde bulunmuş ve öğrencileri teşvik etmişlerdir. Öğrencilerin kendilerini geliştirdiklerini görmeleri ve başarılarının fark edilmesinin sağlanması, motivasyonlarını arttırmıştır. Bu hususta veliler, uzaktan eğitim sürecinde çocuklarının motivasyonunu artırmak için önemli bir rol oynamışlardır. Veliler, çocuklarının eğitimine destek olmak için düzenli iletişim kurmuş, çalışmalarını takip etmiş ve onları motive etmişlerdir. Bu noktada velilerin desteği, öğrencilerin motivasyonunu ve disiplinini artıran ateşleyici bir güç oluşturmuştur. Uzaktan eğitimde, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına odaklanan bir öğrenme

yaklaşımı benimsenmiş ve öğrencilere farklı öğrenme stillerine ve hızlarına uygun olarak esneklik sağlanmıştır. Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini yönetmek ve ilgi duydukları konulara derinlemesine eğilmek için fırsatlar bulmuşlardır.

KOVID-19 salgınının ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin eğitimde yarattığı yıkıcı etkiye çözüm olması beklenen Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin motivasyonunu artırmak için psikolojik destek sağlanması da en çok ehemmiyet taşıyan ve asla göz ardı edilmemesi gereken bir mesele olarak karşımıza çıkmıştır. Öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarına ve duygusal durumlarına bu hususta özen gösterilmiş ve rehberlik hizmetleri, psikologlar veya danışmanlar aracılığıyla öğrencilere destek sağlanmıştır. Böylelikle öğrencilerin motivasyonlarını artırmak için gerekli olan duygusal dengeyi koruma amacı güdülmüş ve beraberinde depremin ruh sağlığında da yarattığı sarsıntıya da müdahale edilmiştir.

Bu yöntemler, salgının ve yaşadığımız depremlerin bir sonucu olarak daha bir ön plana çıkan uzaktan eğitim sürecinin, öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik olarak kullanılan bazı stratejileridir. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek, onlara destek sağlamak ve onların motivasyonunu canlı tutmak, başarılı bir uzaktan eğitim süreci için önemli yapı taşları olmuştur. Tüm bunlara ek olarak yine, yeniden altını koyu bir şekilde çizerek belirtilmelidir ki uzaktan eğitim ve okul hasarları gibi zorluklar, öğrencilerin eğitimine olumsuz etkiler yapmıştır. Ancak, bu zorluklarla başa çıkmak için çeşitli önlemler alınmış ve eğitim süreci devam ettirilmeye çalışılmıştır. Öğrenci ve öğretmenlerin desteklenmesi ise bu süreçte büyük önem taşımıştır. Gelecekte, benzer olaylara karşı daha hazırlıklı olunması ve eğitim sisteminin daha esnek ve dirençli hale getirilmesi gerekmektedir.

Sekiz Oniki Kurs olarak genel merkezimizin geliştirmiş olduğu Hibrit Eğitim Modeli ile bu süreçte öğrencilerimize ciddi desteklerimiz oldu. Bu sistem ile öğrenciler gün içerisinde eğitim merkezlerimizde aldıkları yüz yüze eğitimleri online soru çözümleri, canlı dersler, ders anlatım videoları ve çevrimiçi ödevler ile çalışmalarını pekiştiriyorlar.

Eğitimde Fütürizm

Geleceğin Öğrenme Deneyimi

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / Eğitim Fütüristi

Fütürizm, gelecek hakkındaki “oluşmuş bir gelecek vardır veya biz ona gideriz ya da onu tahmin ederiz” şeklindeki yaygın ve edilgen algıyı değiştirmeyi hedefleyen bakış açıdır. Fütürizm çoklu disiplinler yaklaşımıyla, **uzgörülü** (uzak, uzmanlıkla, **uzlaşmacı**), yenilikçi, stratejik ve sürdürülebilir senaryolar geliştirme çabasıdır.

Fütüristler, basit anlatımla “gelecek senaryoları üzerine düşünen ve geleceğe dair uzgörülerde (uzgörü: uzak, uzman, uzlaşmacı) bulunan kişiler, gelecekçiler” olarak tanımlanmaktadır. Fütürist olmak için özel eğitim almak gerekmemekle birlikte gelecek için bol bol senaryo yaratmak, hayaller kurmak ve olumlu gelecek tasarımı yapmak “Fütürist” olmak için yeterlidir. İşte bu noktada eğitimciler olarak bizler iyi birer fütürist olma çabasında olmalıyız. Çünkü işimiz öğrencileri geleceğe hazırlamak bu noktada öğrencileri gelecek ile ne kadar erken tanıştırmak ve onları, gelecek için gerekli olan beceri ve yetkinlikler ile donatırsak o kadar faydamız olur. İsterseniz gelin şimdi Eğitimde Fütürizm nedir ve geleceği şekillendiren yenilikçi yaklaşımlar neler olmalıdır? Hep birlikte inceleyelim.

Bildiğiniz gibi, geleneksel eğitim modelleri, hızla değişen dünya ile başa çıkmakta zorlanıyor. Teknolojik ilerlemeler, kültürel dönüşümler ve ekonomik değişimler, eğitim sistemlerimizi gözden geçirmemizi ve geleceği şekillendiren fütüristik yaklaşımlara yönelmemizi gerektiriyor. İşte bu noktada; Eğitimde fütürizm,



geleneksel öğretim modellerinin ötesine geçerek, geleceğin eğitim ve öğretim yöntemlerini keşfetmeyi hedeflemektedir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite düzeyinde fütüristik eğitim yaklaşımları, öğrencilerin ihtiyaçlarına daha etkili ve yenilikçi bir şekilde cevap verebilecek stratejilere odaklanılır.

FÜTÜRİZMİN TEMEL İLKELERİ

Özgürlük ve Yenilikçilik:

Fütürizm, geleneksel yöntemlerden uzaklaşarak özgürlüğe ulaşmayı hedefler. Eğitimde bu, yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi ve öğrenme süreçlerinin esnekliğini artırması anlamına gelir.

Değişime Açıklık: Fütürist bir bakış açısıyla, eğitimdeki değişimleri kabul etmek ve bu değişimlere uyum sağlamak önemlidir. Teknoloji, öğrenme yöntemleri ve müfredat sürekli olarak evrilmektedir.

Planlama ve Öngörü: Fütürist bir düşünce, geleceği planlamayı içerir. Eğitimde bu, öğrenci başarısını artırmak için uzun vadeli hedefler belirlemeyi ve bu hedeflere ulaşmak için stratejiler geliştirmeyi içerir.

EĞİTİMDE FÜTÜRİZMİN UYGULANMASI

Teknoloji Odaklı Eğitim: Dijital araçlar ve çevrimiçi platformlar, öğrencilere daha etkili ve kişiselleştirilmiş bir eğitim sunma potansiyeline sahiptir. Sanal gerçeklik, yapay zeka ve diğer teknolojiler, sınıf içi deneyimleri dönüştürebilir.

Esnek Öğrenme Ortamları:

Fütürist bir yaklaşımla, öğrencilere esneklik sağlayan öğrenme ortamları oluşturulmalıdır. Uzaktan eğitim, hibrit modeller ve bireysel öğrenme planları bu esnekliği destekler.

İş Dünyası İle İşbirliği: Eğitim kurumları, iş dünyası ile işbirliği yaparak öğrencilere gelecekteki iş becerilerini kazandırmalıdır. Stajlar, mentorluk programları ve endüstri ile ilişkiler bu alanda önemlidir.

OKULÖNCESİ EĞİTİM: OYUNLA GELECEĞİ KEŞFETMEK

Okul Öncesi dönem, çocukların dünyayı keşsettikleri ve temel becerileri geliştirdikleri kritik bir aşamadır. Fütüristik okul öncesi eğitim, oyun tabanlı öğrenme, sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik gibi teknolojik araçlarla



çocukların merakını ve yaratıcılığını desteklemeli ayrıca bu aşamada, öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimine odaklanan interaktif öğrenme ortamları sunmalıdır. Ayrıca öğretmenler, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlamalıdır.

İLKOKUL: STEM, KODLAMA, ROBOTİK VE YAPAY ZEKA İLE BİLGİYE YOLCULUK

İlkokul seviyesinde fütüristik eğitim, STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) odaklı öğrenmeyi vurgular. Öğrencilere bilimi, teknolojiyi, mühendisliği ve matematiği öğretmek, onları geleceğin teknolojik çağında başarılı olmaları için hazırlar. Kodlama, robotik ve yapay zeka gibi konular, öğrencilere problem çözme becerileri kazandırarak geleceğin teknoloji ortamına hazırlar. Ayrıca interaktif eğitim materyalleri, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirir ve yaratıcılıklarını teşvik eder. Kültürlerarası anlayış ve dijital vatandaşlık konuları da fütüristik eğitim yaklaşımının temel öğelerinden biridir.

ORTAOKUL: PROJE TABANLI ÖĞRENME VE SOSYAL SORUMLULUK

Ortaokul seviyesinde fütüristik eğitim, öğrencilere derinlemesine konu anlama ve eleştirel düşünme becerileri kazandırmayı amaçlar. fütüristik eğitim proje tabanlı öğrenme ve sosyal sorumluluk projelerine odaklanır. Öğrenciler, gerçek dünya sorunlarına çözüm arayışında kendi projelerini geliştirir ve sosyal sorumluluk bilinci kazanırlar. Proje tabanlı öğrenme, sanal sınıflar ve öğrenci merkezli değerlendirme yöntemleri bu aşamada önem kazanır. Ayrıca, öğrencilerin meslek odaklı becerilerini geliştirmelerine yönelik programlar da dikkate alınmalıdır.

LİSE: MESLEKİ BECERİLER VE ENDÜSTRİ 4.0'A HAZIRLIK

Lise seviyesinde fütüristik eğitim, öğrencilere meslek odaklı beceriler kazandırmayı ve



onları iş dünyasına hazırlamayı amaçlar. Endüstri 4.0'a uygun eğitim programları, öğrencilere dijital yetkinlikler kazandırır ve teknoloji odaklı kariyerler için hazırlar. Staj ve işbirliği projeleri, öğrencilerin gerçek dünya deneyimi kazanmalarını sağlar.

ÜNİVERSİTE: DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMA VE KÜRESEL VATANDAŞLIK

Üniversite seviyesinde fütüristik eğitim, öğrencilere disiplinler arası çalışma, problem çözme yetenekleri ve girişimcilik ruhu kazandırmayı hedefler. Sanal laboratuvarlar, uzaktan eğitim ve küresel işbirlikleri, öğrencileri küresel sorunlara çözüm bulma konusunda teşvik eder.

Sonuç olarak; Fütüristik Eğitimle Öğrencileri Geleceğe Hazırlanmalıyız

Eğitimde fütürizm, öğrencileri geleceğe hazırlamak ve onları değişen dünya ile uyumlu kılmak için önemli bir araçtır. Eğitimde fütürizm, öğrencileri geleceğe hazırlamak için dinamik ve özelleştirilmiş bir yaklaşım sunar. Okul Öncesi, ilkök, ortaokul, lise ve üniversite düzeyinde uygulanan fütüristik eğitim modeli, öğrencilere sadece bilgi aktarmakla kalmaz, aynı zamanda onları eleştirel düşünmeye teşvik eder ve onlara hayatları boyunca süren öğrenme yetenekleri kazandırır. Eğitimde fütürizm, öğrencileri sadece bugünkü dünyaya değil, aynı



zamanda gelecekteki belirsizliklere ve değişimlere de hazırlar.

» Johnson, S. (2019). "The Future of Early Childhood Education: Advancements and Innovations."

» Siraj-Blatchford, I., & Manni, L. (2019). "From quality to the future: Theories of change in early childhood development, care and education."

» Papert, S. (1980). "Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas."

» Kafai, Y. B., & Resnick, M. (Eds.). (1996). "Constructionism in Practice: Designing, Thinking, and Learning in a Digital World."

» Thomas, D., & Brown, J. S. (2011). "A New Culture of Learning: Cultivating the Imagination for a World of Constant Change."

» Darling-Hammond, L., & Trujillo, T. (2017). "Preparing Teachers for Deeper Learning."

» Wagner, T. (2012). "Creating Innovators: The Making of Young People Who Will Change the World."

» World Economic Forum. (2018). "The Future of Jobs Report."

» Brown, P. C., Roediger, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). "Make It Stick: The Science of Successful Learning."

» UNESCO. (2015). "Rethinking Education: Towards a Global Common Good"

» Kalafat, H. (2020). Fütürizm. berAkademi1

» Uludağ Üniversitesi. (2019). Fütürizm

» <https://futerizm.org/>

» <https://www.flowcode.com/page/yavuzkara74>

MANPOWERGROUP ENDÜSTRİ DÜNYASINDA İŞ GÜCÜNÜ ETKİLEYEN TRENDLERİ AÇIKLADI

ManpowerGroup tarafından hazırlanan “Endüstriyel Çalışma Dünyası 2024 Görünümü” raporunda günümüzde endüstriyel sektörlerdeki iş gücünü etkileyen en önemli beş trende yer veriliyor.

Havacılık ve savunma, yapı ürünleri, elektrikli ekipman, makine, inşaat ve mühendislik gibi sektörlerden oluşan küresel endüstri dünyası modern küresel ekonominin önemli temellerinden birini de oluşturuyor. ManpowerGroup tarafından hazırlanan “Endüstriyel Çalışma Dünyası 2024 Görünümü” raporunda, günümüzde endüstriyel sektörlerdeki iş gücünü etkileyen en önemli beş trend ve bu trendlerin gelecekte neden olacağı değişimler mercek altına alınıyor.

Hazırladıkları rapor hakkında değerlendirmede bulunan ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü Feyza Narlı, “Sanayi dünyası değişimlere alışkın olsa da 2020’den bu yana değişimin hızı ciddi derecede arttı. Son yıllarda, sanayi liderleri küresel bir pandeminin, tedarik zinciri darboğazlarının, yüksek enflasyonun, İkinci Dünya Savaşı’ndan bu yana Avrupa’daki en büyük savaşın, üretimde yerleşme baskılarının, karbon ayak izini azaltmaya yönelik artan taleplerin ve giderek artan yetenek kıtlığının üstesinden gelmeye çalıştı. Endüstri dünyası son yıllardaki bu zorlu süreçten güçlenerek ve gelecekteki yeniliklere daha fazla odaklanarak çıktı. Öte yandan endüstriyel otomasyon teknolojilerinin hızlanması ve sürdürülebilirlik çalışmaları da

parlak bir gelecek için umut veriyor. Yeni nesil yetenekler iş gücüne katıldıkça, en önemli zorluklardan birisi de geçmişten gelen yanlış algıları ortadan kaldırmak olacaktır. Çalışma dünyasında bu yanlış algıları şimdiden ortadan kaldıran işverenler rekabet avantajı elde edecektir. Bu raporumuz ile gelecekte çok daha önemli hale gelecek trendleri analiz ederek işverenlerin işe alımlarda izleyebilecekleri bir yol haritası sunuyoruz.” dedi.

ManpowerGroup’un raporunda iş veren ve iş arayanlar arasındaki ilişkiyi gelecekte çok daha fazla şekillendireceğini açıkladığı beş trend şunlar:

1. TREND: TEKNOLOJİ VE YETENEKLİ ÇALIŞANLAR ÖNEM KAZANIYOR

Dünya genelinde artan ham madde ve iş gücü maliyetleri, endüstriyel teknolojilerdeki hızlı ilerlemelerle kesişiyor. ManpowerGroup’a göre bu kesişim endüstride işverenler ve çalışanlar için daha parlak bir geleceğin başlangıcı olabilir.

» Endüstriyel işverenlerin yüzde 59’u yapay zekâ, makine öğrenimi ve sanal gerçeklik gibi gelişmekte olan teknolojilerin çalışan sayıları üzerinde olumlu etkisi olacağına inanıyor.

» İmalat liderlerinin çoğu (yüzde 62), önümüzdeki 12 ay içinde operasyonel verimliliği artırmak için robotik ve otomasyonun en önemli yatırım öncelikleri olacağını söylüyor.

» Dijital dönüşümde uzman yeteneklere yönelik yüksek talep devam edecek ve endüstri dünyasındaki işverenler bu çalışanlar için başka sektörlerle rekabet etmek zorunda kalacak.

» Sürekli beceri kazandırma ve yeniden beceri kazandırma, çalışanları giderek daha sofistike hale gelen otomasyon araçlarını kullanacak şekilde eğitmenin anahtarı olacaktır.

» Artan otomasyona rağmen imalat çalışanlarına olan talebinin devam etmesi; yeterli bir yetenek havuzu oluşturmayı ve bu yetenekleri elde tutmayı kritik bir iş önceliği haline getirecek.

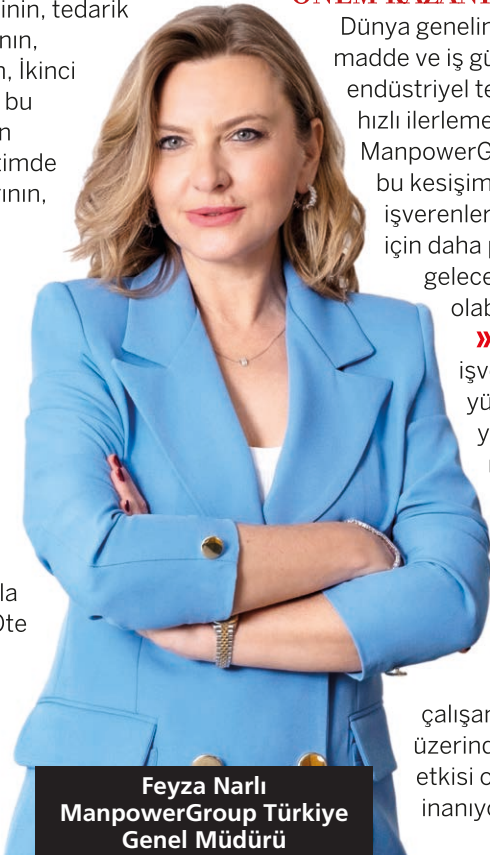
2. TREND: ENDÜSTRİYEL DÜNYADA DÖNÜŞTÜRÜCÜLER BİRLEŞİYOR

Endüstri sektörlerindeki üst düzey liderler küresel ekonomideki değişikliklere yanıt olarak işlerin dönüşümüne kilit önemde öncelik verecek. Yeni iş modelleri, yeni malzemeler ve müşteri deneyimine yenilenen odaklanma bu dönüşüm içerisinde olacak.

» İmalat liderlerinin üçte ikisinden fazlası (yüzde 85) Hizmet Olarak Üretimi (PaaS) düşünüyor ve bu alana yatırımların 2023 yılında 100 milyar dolara ulaşacağı tahmin ediliyor.

» Taşeron iş gücünün optimizasyonu, birden fazla müşteriye ve değişen taleplere hizmet veren PaaS operasyonları için kilit öneme sahip olacak.

» Beceri geliştirme ve yeniden beceri kazandırma faaliyetleri, katmanlı imalat ve hızlı prototipleme



Feyza Narlı
ManpowerGroup Türkiye
Genel Müdürü



gibi hızla gelişen teknolojilere ayak uydurmalı.

» Endüstriyel sektörlerdeki büyük oyuncuların, talep gören müşteri deneyimi (CX) ve kullanıcı deneyimi (UX) geliştirme uzmanlığına sahip olmak için diğer sektörlerle rekabet etmesi gerekecek.

3. TREND: ESNEKLİK DAHA DA ÖNEMLİ HALE GELİYOR

Tedarik zincirinde önemli aksaklıkların yaşandığı son yıllarda, küresel üretim operasyonlarında daha fazla esnekliğe sahip olmanın ve riskleri azaltmanın aciliyeti artıyor. ÇSY (çevresel, sosyal, yönetim) hedeflerini ve hükümet düzenlemelerini karşılamak için tedarik zinciri şeffaflığına duyulan ihtiyaç da artıyor.

» Artan jeopolitik gerilimlere yanıt olarak, tedarik zincirlerinin yakın bölgelere ve ülke içine taşınması hızlanıyor. Hatta ABD ve Avrupa'daki imalatçıların yüzde 70'i şu anda operasyonlarının bir kısmını bu şekilde yürütmek için taşıma projeleri olduğunu söylüyor.

» Daha önce uzman tedarikçiler tarafından (çoğu durumda farklı kıtalarda) yürütülen işlevlerin dikey entegrasyonu, küresel yetenek açığının olduğu bu çağda yüksek vasıflı iş gücü gerektirecek.

» Farklı sektörlerdeki imalatçılar faaliyetlerinin büyük bir kısmını aynı anda ülke içinde konumlandırırken

vasıflı mesleklerdeki yetenekler için rekabet de artacak.

» Gelişmiş pazarlarda iş gücünün yaşlanması, daha fazla yerel üretimin devreye girmesiyle aynı zamana denk geldiğinden vasıflı imalat yeteneklerinde eksiklik ortaya çıkacak.

4. TREND: ENDÜSTRİDE YEŞİL YAKALI ÇALIŞANLAR ORTAYA ÇIKIYOR

Yeşil teknolojiye yapılan yatırımlar dünya çapında arttıkça yeşil inovasyonu sürdürmek için gereken yetenekli çalışanları bulma yarışı da kızışıyor. Sektörler arasındaki rekabet ve yaşanan iş gücü gerçeği de dikkate alındığında işverenlerin bu alanda en iyi yetenekleri işe almaya ve elde tutmaya sürekli odaklanması gerekecek.

» Endüstriyel sektörlerdeki yeşil yetenekler için rekabet çoktan başladı. Küresel çapta endüstri dünyasındaki işverenlerinin yüzde 74'ü yeşil işler veya beceriler için şu anda aktif olarak işe alım yaptıklarını veya yapmayı planladıklarını söylüyor.

» Endüstri dünyasındaki işverenler en çok imalat ve üretim (yüzde 44), mühendislik (yüzde 37), operasyon ve lojistik (yüzde 30), satış ve pazarlama (yüzde 22), BT ve veri (yüzde 22) gibi teknik vasıflara ihtiyaç duyulan

sektörlerde yeşil pozisyonlar için işe alım yapmakla ilgileniyor.

5. TREND: YAŞAMAK İÇİN ÇALIŞMAK

Yaşlanan iş gücü, azalan doğum oranları, imalat işine ilişkin olumsuz algılar ve diğer sektörlerden gelen rekabetin birleşimi, kalifiye iş gücü bulmayı ve elde tutmayı endüstriyel sektörler için sürekli bir zorluk haline getirecek.

» Otomasyonun her zamankinden daha güvenli hale getirmesine rağmen imalat sektörü, hala çalışanlar arasında çok kirli, tehlikeli ve fiziksel olarak zorlayıcı olarak algılanıyor. Bu imaj sorunu özellikle kadınlar açısından çok ciddi. Kadınlar tarım dışı iş gücünün yüzde 47'sini oluşturmalarına rağmen, imalat iş gücünün yalnızca yüzde 30'unu oluşturuyor.

» Sadece havacılık ve savunma sektörlerinde iş gücünün üçte biri 55 yaşın üzerinde ve önümüzdeki yıllarda bu kişilerin emekli olmaları bekleniyor. Onlar emekli oldukça daha genç ve "daha yeşil" bir iş gücü yetiştirme ihtiyacı da artacak.

» Yavaşlayan ekonomik büyümeye rağmen, dünya genelindeki endüstriyel işverenlerin büyük çoğunluğu (yüzde 77) ihtiyaç duydukları vasıflı yetenekleri bulmakta hala zorlandıklarını söylüyor.

Uzun Hikâye | Depremin Birinci Yılında Hatay'da Eğitimin Durumu

Umay Aktaş Salman - Eğitim Reformu Girişimi Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

Eğitim Reformu Girişimi'nin 2004 yılından beri düzenlediği, Türkiye'nin dört bir yanından öğretmenlerin hazırladığı yaratıcı materyalleri ve uygulamaları görünür kılan Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nın 19'uncusu gerçekleştirildi. 17 farklı ilden seçilen 53 uygulama, ilham veren çözümler öneriyor. Uzun Hikâye'nin bu bölümünde öğretmenlerin uygulamalarına yer verdik.

Kamyonların ve iş makinelerinin yarattığı uğultu artık daha derinden duyuluyor. Enkaz kaldırma çalışmaları daha seyrek. Enkazın oluşturduğu yıkıntı dağlarının yerini büyük boşluklar almış. Yıkılmayan bazı binaların üzerinde spreyle boyanmış "Yıkılmayın dava açtım", bazılarında ise "Az hasarlı, güçlendirilecek" yazıyor. Güçlendirilecek yazan binalar da çok harap görünüyor. Kent içi ulaşım hâlâ tam kapasiteyle çalışmıyor. Yol kenarları bina kalıntılarıyla, yollar çukurlarla dolu. Altyapı sorunları devam ediyor. Çoğalan konteynerkentlerdeki yaşamlar, 21 metre karede ne kadar yerleşik olabilirse o kadar yerleşik. Yoksul bölgelerde ise hâlâ çadırlar var. Bazı mahallelerde açılan dükkan sayısı artmış, boşluğun yarattığı sessizliğe karşın bu mahalleler biraz daha hareketli. Burası depremin birinci yılında Hatay. Hareketliliğin olduğu yerlerden biri de 4 konteynerden oluşan Öğretmen Ağı'nın açtığı Öğretmen Dayanışma Alanı. İçeride onlarca öğretmen var.

Onlardan biri depremin yarattığı fiziksel ve psikolojik enkazın ortasında öğretmenliğinin ilk yılında. Kaldığı konteynerde yaşam koşullarına alışmaya uğraşırken, sınıfa girdiğinde de depremin travmasını yaşayan öğrencilerinin karşılaştığı güçlüklerle baş başa. Kimi zaman meslektaşlarına "ne yapacağım" diye soruyor, kimi zaman bildikleriyle yol almaya çalışıyor. Hataylı, deneyimli bir başka öğretmen derslerinde oyunlarla, etkinliklerle çocukların travmalarını azaltmaya çalışırken, devamsızlığı artan öğrencilerine nasıl ulaşacağını, bu sorun



karşısında tek başına yetemeyeceğini düşünüyor.

Enkazdan iki gün sonra kurtarılan ve bir köy okulunda çalışan bir diğer öğretmen, eğitimin kademeli başladığı Mart 2023'ten bu yana hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin duyduğu psikososyal destek ihtiyacının yakıcı bir şekilde devam ettiğini söylüyor.

Hem okulların fiziki durumu hem de değişen öğrenci sayıları nedeniyle depremden bu yana üç okul değiştirmek zorunda kalan öğretmenlerden biri, merkezdeki okulların kadrolarının büyük oranda değiştiğini, bu şartlardan hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin etkilendiğini anlatıyor... Her birinin hikâyesi farklı, sorunları ve ihtiyaçları ortak. İşte bu ortaklaşan sorunlar, onları dayanışma alanının kapısından içeri sokuyor.

DEPREMİN ÜZERİNDEN GEÇEN BİR YILDA ÖĞRETMENLER NELER YAŞADILAR?

6 Şubat 2023'te yaşanan Kahramanmaraş merkezli depremlerin üzerinden bir yıl geçti. Bu büyük yıkımın ve kayıpların ardından, depremde en fazla yıkımın olduğu illerden Hatay'da 2023-24 eğitim öğretim yılının ilk döneminin nasıl geçtiğini, eğitimin durumunu, öğretmenlerin ve öğrencilerin ihtiyaçlarını öğretmenlerle konuştuk. Nisan ayında yaptığımız ilk saha çalışmasından bu yana nelerin değiştiğini anlamaya çalıştık. Uzun Hikâye'nin bu bölümünün amacı, farklı kademelerde ve statülerde çalışan öğretmenlerin mevcut durumunu ve ihtiyaçlarını onlardan

dinlemek; depremin ardından eğitim ortamlarında işaret ettikleri değişiklikleri, riskleri, ihtiyaçları görünür kılmak. Öğretmenlerin içinde buldukları durumu ve ihtiyaçlarını çekinmeden anlatabilmeleri için yazıda hiçbir öğretmenin ve çalıştığı kurumun adına açık olarak yer vermiyoruz.

DEPREMDEN SONRA HATAY'DA EĞİTİM

6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremler 11 ilde yaşayan 9 milyondan fazla insanı, 4 milyonu okul çağında olan yaklaşık 5 milyon çocuğu doğrudan etkiledi. Birleşmiş Milletler İnsani Yardım Koordinasyon Ofisi'nin (OCHA) raporuna göre, 2,7 milyon kişi evlerinden ayrılarak yer değiştirmek zorunda kaldı. Depremden etkilenen bölgede eğitim, 10 ilin depremden etkilenme durumlarına göre kademelendirilerek 1 Mart'tan itibaren başlatıldı. Depremde en fazla yıkımın ve can kaybının yaşandığı illerden Hatay'da ilk olarak 27 Mart'ta yedi ilçede, 24 Nisan'da ise kentün tüm ilçelerinde eğitime başlandı. Ancak öğretmenlerin devam eden barınma sorunu, psikolojik destek ihtiyacı, öğretmen açığı, geçici çözümlerin yarattığı belirsizlik, öğrencilerin çeşitli nedenlerle okula gidememesi, eğitimin verimli bir şekilde sürmesini önemli ölçüde etkiledi.

DERSLİKLERİN YÜZDE 45'İ KULLANILMAZ HÂLE GELDİ

Eğitim İzleme Raporu 2023 (EİR 2023)'e göre Hatay'da depremden önce 14 bin 724 olan derslik sayısı 8 bin 45'e düştü. Yani depremin eğitim ortamlarına etkisinin en büyük olduğu il Hatay'da dersliklerin yüzde 45,4'ü kullanılmaz hâle geldi. Depremden önce 434 bin 446 öğrencinin olduğu kentte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün paylaştığı bilgilere göre, deprem sonrasında yaşanan göçle birlikte Haziran 2023'te öğrenci sayısı 313 bine kadar düştü. Hatay'da 2023-2024 eğitim-öğretim yılı ise 1100 okulda başladı. 420 okul onarıldı. Kentten göç edenlerden bazılarının geri dönmesiyle birlikte öğrenci sayısı 400 bine yükseldi. Konteynerkentler içine okullar kuruldu. Öğrencileri taşıma masrafinin azaltılması için özellikle yıkılan ilk ve ortaokullardan bazıları buralara taşındı. Yıkılmayan,



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

sağlam kalan okullardan bazıları ise binalarını, yıkılan okullarla paylaşıyor. Yani buralarda sabahları bir okulun, öğlenleri başka bir okulun öğrencileri eğitim alıyor. İkili eğitime geçildi. EİR 2023'te de belirttiğimiz gibi kentteki ikili eğitim oranı önemli ölçüde arttı.

Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün en önemli gündemlerinden biri yeni okullar yapmak. Yıkımın daha fazla olduğu yerlerden yıkımın daha az olduğu kırsala göç ve buralardaki okullarda öğrenci sayısı büyük oranda arttı. Depremin ardından bölgeden başka şehirlere göç eden öğretmenlerden oluşan açığı kapamak için Mayıs 2023'te 45 bin yeni öğretmenin atamasının yarısı depremden etkilenen illere yapıldı. En fazla atama 4 bin 525 öğretmenle Hatay'a yapıldı. Kentteki yıkımla birlikte değişen yaşam koşulları nedeniyle başka şehirlere tayin olan öğretmenlerin yanı sıra bazıları da il içinde yer değiştirdi. Yani Hatay'da okulların yerinden, öğrenci sayısına, binaların fiziksel koşullarından, öğretmen kadrosuna kadar pek çok değişti.

"BU KADAR ZORLANACAĞIMI DÜŞÜNMEMİŞTİM"

Kuşkusuz deprem bölgesindeki tüm öğretmenler için koşullar çok zorlu. Ancak yeni atanan, mesleğinin ilk yılında olan öğretmenler için durum daha da zorlaşıyor. Bunlardan biri Defne ilçesinde çalışan öğretmenlerden biri H.T. Kente gelirken şartların zorlu olacağını bildiğini ama hiç bu kadar zorlanacağını düşünmediğini söylüyor: "Eğitim yılı başına kadar barınmanın ve ulaşımın biraz daha çözülmüş olacağını sanıyordum. Öğretmenlerin konteynerkentte kalacağı söyleniyordu ama bir ay boyunca NATO yerleşkesinde 12 kişilik çadırda kaldım. Birden kendimi çadırkentte uzun yemek kuyruklarında buldum. Sular kesiliyordu her gün, banyo ve tuvaletler ortaktı. Şartlar tahminimizden de zordu. Çalıştığım ortaokul, kendi binası hasarlı olduğu için başka bir ortaokulun

binasına taşınmıştı. Sadece bir kat bize aitti. Öğretmenler odamız bile yok, iki üç sandalyelik yer saymazsak. Okulun öğrencileri il içinde ya da il dışına göç ettiği için öğrenci sayısı önceki yıla göre azalmış. Ders saatimi dolduramadığım için başka okula da gidiyorum görevlendirmeye, orada da branşım olmayan bir seçmeli bir derse giriyorum. Kaldığımız çadırlardan çıkıp ilk zamanlar otostopla gidiyorduk okula. Ya da arabası olan öğretmen arkadaşlarla bir arada gidiyorduk saatlerimiz uyarısa. İlk hafta düzgün derslere giremedik, geç kalyorduk. Ulaşım sorundu. O kadar kendi derdimize yanmıştık ki, sınıfa birkaç hafta sonra uyum sağladık."

KONTEYNERKENTTE YAŞAMAK

Çadıra geçen bir ayın ardından konteynerkentte taşınan öğretmen, bir meslektaşıyla birlikte konteyneri paylaşıyor. Eğitim yılının birinci dönemi tamamlanmışken hâlâ zorlandığını söylüyor: "Kaldığım konteynerkent okula yakın, yürüyerek gidiyorum. Ama hâlâ yollar çok kötü. Yol değil göl, yağmur yağdığında. Belediye otobüs koydu ama okul saatime uyarısa binebiliyorum. Şehir içi ulaşım düzenli ve sık şekilde yapılmıyor. Konteynerleri yağmur yağdığında su basıyor. Geçen gün branda çektiler hepsine su girmesin diye. Elektrik kesintileri sürüyor. Çamaşırhanemiz ortak. Bit ve uyuz vakaları fazla bu aralar. Kaç yıl koyteynerde geçecek? Öğretmenevi ya da yurt olsa keşke. Kira ödemiyoruz, çok iyi ama yemek, çamaşır bu kadar zor olmamalı. Her yağmurda kapıdan su girecek mi kaygısıyla yaşıyoruz. Eve çıkalım desek sağlam ev yok, olanlar da çok pahalı. Halen orta hasarlı evlerde kalan arkadaşlarımız var. Şartlara alışamayan istifa eden arkadaşlarımız da oldu. Motivasyonumuzun en büyük sebeplerinden biri, Hatay halkının desteği; bize o kadar destek ve yardımcı oluyorlar ki..."

“OKULLARIN OTURMUŞ KURUM KÜLTÜRÜ YOK OLDU”

Uzun süredir Hatay'da görev yapan ve Hataylı olan öğretmenler için de hiçbir şey eskisi gibi değil. Sekiz ay önce yaptığımız saha çalışmasında Antakya'daki öğretmenlerden biri belirsizliklere dair konuşurken “Okulların öğrenci potansiyeli ne olacak, norm fazlası öğretmen olacak mı, bu öğretmenler nerede değerlendirilecek?” diye soruyordu. Depremin ardından okulu yıkılınca başka bir okula tayin isteyen Ü.Ş. Öğretmen, yeni atamalar da yapılıncaya gittiği okulda norm fazlası oldu. Çünkü yıkımın daha büyük olduğu ilçedeki bu okulun öğrenci sayısı azalmıştı. Ü.Ş., bu kez de 1. dönem biterken daha kırsaldaki bir okula atandı: “Nisan 2023'ten beri üç okul değiştirmiş oldum. Benim gibi daha nicesi var. Merkezdeki okulların kadroları yüzde 70-80 değişti. Bazı okulların binaları birleşti. Pek çok okulun oturmuş bir kurum kültürü vardı. Yok oldu. Bir çok şey değişti. Yeni atanmış öğretmen de eski olan öğretmen de uyum sağlamaya çalışıyor değişikliklere, öğrenciler de öyle. Çocukların travmaları sürüyor. Ders işlerken kullandığımız her kelimeye dikkat etmek gerekiyor. Bazen bir kelime kullanıyorsunuz, çocuklar olumsuz etkilenebiliyor. Azalsa da kentte yıkımlar devam ediyor. Ders sırasında dışarıda yıkım olunca bir öğrencim ağlamaya başladı mesela. Çocuklar genel olarak derslere odaklanamıyorlar. Yazın kendi çabamla şehir dışında, bir vakfın düzenlediği Afet Sonrası Öğretmen Destek Programı'na katıldım. Çok yararlı oldu. Kendimi daha iyi hissettim, iyi olma hâlimi destekledi. Burada bu tür eğitimlerin olması lazım. Düzenli destekler olması lazım hem çocuklar hem de bizler için.”

EĞİTİM ORTAMINDA YAŞANAN SORUNLAR, EĞİTİME DEVAMI ETKİLEYEN ETKENLER

Defne'de bir ortaokulda çalışan öğretmen S.B ise, depremde evini, birinci derece yakınına kaybetmediğini ancak bir yıldır çok tükendiğini anlatıyor: “Bazı öğrenciler okula ara sıra gelir oldu. Eylül yerine okula kasımda gelen öğrenciler oldu. Devamsızlıkları düzenli



girilmiyor. Gelmeyen öğrenciler ne yapıyor? Araştırılması, takip edilmesi gerekiyor. Ebeveynleri işsiz kalınca çalışmak zorunda kalan gençler var. Yollar hâlâ sıkıntılı. Okula yürüyüş mesafesi uzun olduğunda güvenlik açısından daha da sorunlu, özellikle kız çocuklar için okula devam etmeyi zora sokabiliyor. Burada öğretmenler tek başına yetemez. Okulun da içinde bulunduğu bir zincirde sistemsel olarak çocuğun korunması lazım. Okulda da birlikte çözelim bu durumu diyeceğim meslektaşlarım az. Herkesin önceliği kendisi. Çocuğun iyi olma hâlini koruyacak durumda ve öncelikte değil bazı öğretmenler. Akademik kayıplar var. Sistem sınav başarısına odaklı. Okula düzenli gelemeyen, akademik kayıpları olup geride kalan çocuklar okul ortamında dışlanıyor. Sınav başarısı yüksek olan çocukların sınav başarısı düşük olanlar üzerinde hakimiyeti var. O 'başarısız' çocukların çıtları çıkmıyor. Akademik olarak daha iyi olan çocuklarla dersler götürülüyor. Eğitim sistemi hep sınav ve başarı odaklıydı ama depremden sonra kimse adil bir dünyaya inanmıyor. 'İyi olanı' kurtarayım diye bakılıyor. Öğrencisiyle olan ilişkisinde de en sonuç alabileceğine inandığıyla devam ediyor.”

KIRSALDAKİ OKULLAR

Depremin ardından yıkımın az olduğu kırsala göç olunca buradaki öğrenci nüfusu da arttı. Altınöz'ün köylerinden birinde taşıma merkezli yani civardaki köylerden öğrencilerin servislerle okula getirildiği bir okul,

binasını boşaltmak zorunda kaldı. Okul ilçe merkezine daha yakın bir bölgedeki bir okul ile aynı binayı kullanıyor. Bu okulda çalışan öğretmenlerden biri, geçtiğimiz yıl mart ayında okullar kademeli olarak açılınca köylülerin evinde barınarak, çadırda eğitimi sürdürmeye devam eden C.O. Öğretmen. Şimdi ilçedeki konteynerkentte yaşıyor; okulun binasından, öğrenci sayısına, öğretmen kadrosuna kadar değişen şartlarının eğitime etkisini azaltmak için büyük çaba harcıyor: “Okulumuzdan taşınınca civardaki köylerden taşımayla gelen öğrenciler için yeni okul uzak oldu. Eskiden az sayıda servisle öğrenci gelirken şimdi servisler iki tur yaparak öğrencileri taşıyor. Yollar bozuk. Çocuklar geç kalıyor, eve geç varıyor bazen. Bizim okul öğlenci, diğer okul sabahçı. Sınıflar yetmedi, bir de bahçeye konteyner koyuldu. Eski okulumuz donanımlı bir okuldu. Laboratuvarlarımız, akıllı tahtalarımız vardı. Ders saatleri 30 dakikaya düştü. Akıllı tahta yok, çizerek anlatıyoruz. Ders saatleri yetmiyor. Merkezi sınavlar da başladı bu sene. Sınavda derecelendirme yok ama ilçedeki öğretmenleri de öğrencileri de geriyor bu sınavlar. Ankara'daki bir çocukla Hatay'daki çocuğu aynı sınava sokmak mantıklı değil. Sınav basit olunca da ölçme değerlendirme açısından bir anlamı yok. Sösemstre girmeden 'Tüm okullar etkinlik yapsın' dedi bakanlık, biz yapamadık. Depremin ardından kayıplarımız var, o zamandan da geriye zaten. Etkinlik yerine ders yaptık müfredat yetiştirmeye çalıştık.

“ÇOCUKLARI OKULA KARŞI MOTİVE ETMEKTE ZORLANIYORUZ”

C.O. Öğretmen, pek çok öğretmenin belirttiği gibi çocukların pandemiden de yoğun olarak etkilenen kuşak olduğunu vurgulayarak, depremden sonra da çocukları okula devam için motive etmekte zorlandıklarını dile getiriyor: “Veliler de depremden sonra çok zorlandılar. Onlar da, biz de çocukların üzerine çok gidemedik. Bazı velilerin akademik bir beklentisi yok. Öğretmen kadrosu değişti, okul binaları değişti. Çocukların okula kendilerini vermelerini bekliyoruz. Ancak değişen şartlar da onların kendini okula ait hissetmesini zorlaştırıyor. Kendi okulumuza geçtiğimizde belki değişik bu durum. Bazı öğrenciler ölümü yakından gördükleri için, çok ileri hedef koymuyorlar. Eskiden çalışma ortamları da yok yaşadıkları yerlerde. Günün 1,5 saati de yolda geçiyor. Onları motive etme ve hedef koymalarını sağlama konusunda çok zorlanıyoruz. Sürekli devamsız olan öğrenci sayısı arttı. Kırsalda öğrencilerin çalıştırılma olayı var bir de. Zeytincilik yapılıyor bu bölgede, eskiden ekim sonu, kasım ayında bu öğrenciler devamsızlık yapardı çalıştırdıkları için. Ancak çağımızda gelirlerdi. Bu yıl öyle değil. Karnesini almaya gelemeyen öğrencilerim oldu. Veliler ciddi işsizlik yaşıyor.”

YAŞAM KOŞULLARI ÖĞRETMENİN OKULDAKİ DURUMUNU DA ETKİLİYOR

Öte yandan bazı okulların fiziki koşulları daha iyi, ancak öğretmenlerin iyi olma hâli eğitimi etkiliyor. Öğretmenlerin esenliği, yaşam koşullarından bağımsız değil. O.A. Öğretmen koşullarını hâlâ düzene sokamadığı için okula kendini veremediğini anlatıyor: “İlçede ilk ataması olan öğretmenler de, kentin başka ilçelerinden tayin olan öğrenenler de, depremden önce de bu ilçede öğretmenlik yapan öğretmenler de var. Konteynerkentte kalanlar da var, kirada oturan öğretmenler de. Kiralara çok arttı. Depremden önce 7 bin TL iken 20 bini buluyor kiralara. Ekonomik sorunlar, arazisi rezerv alanı ilan edilenler...Asıl sorun şimdi başlıyor. Mesela benim evime orta

hasarlı dediler. Korkarak da olsa evimde kalıyorum, başka nereye gideceğim? Kendim güçlendirmek istedim; resmi işler, prosedürler çok, üstüne izin de çıkmadı. Evim elimden gidecek diye çok korkuyorum. Kendimin ve ailemin barınmaya dair belirsizliklerini halledeceğim ki okula daha rahat gideyim. Ben hâlâ evimle ilgili resmi işlerle uğraşıyorum, daha az ders alıyorum, izin istiyorum vs.”

“ÇOCUKLARIN SPORA, SANATA İHTİYAÇLARI VAR”

Samandağ’da dağlık olan, yıkımın olmadığı bir köydeki ortaokulda öğretmenlik yapan, depremden önce de aynı okulda çalışan H.G. de öğrenciler arasında akran zorbalığı sorununa dikkat çekiyor: “Merkezden okulumuza nakil gelen, evlerini, yakınlarını kaybeden öğrencilerimiz var. Onların psikolojileri iyi değil. Okula dahi gelmek istemeyen öğrenciler var. Başka ilçeden gelen, konteynerkentte kalan öğrenciler ile evlerinde kalan öğrenciler arasında uyum problemleri oluyor. Dalga geçmeler olabiliyor. Akran zorbalığına kadar gidiyor. Her şeyini kaybeden aileler maddi sıkıntılar yaşıyor. Bir etkinlik düzenleyeceğiz, para toplanıyor; konteynerkentte kalanlar veremez, onları da kapsayarak ama etiketlenmelerini önleyerek bir şeyler yapmak için çok çaba sarf ediyorum. Ancak benim de psikososyal desteğe ve mesleki desteğe ihtiyacım var. Görevlendirmeye gelen bir rehber öğretmenimiz var ama ne nakil gelen, ne de okulun daha önceki öğrencilerini tanıyor. Bir velimiz erkek kardeşini kaybetti, psikolojik sorun yaşıyor. Öğrencim de çok etkilendi, başarısızlık yaşıyor. Anne ‘ne yapacağım’ diyor, bizden destek istiyor. Bu çocuk da bu durumla tek başına nasıl başa çıksın. Pandemi çocukları bu çocuklar, nasıl ders çalışacağını bile unutmuş durumdalar. Çocuklar ya derslerden vazgeçiyorlar ya da sıkı sıkıya tutunuyorlar. Değişiyor ama hepsinin ortak noktası etkinliklere, sanata, spora ihtiyaçlarının olması. Depremden sonra rahatlayabilecekleri şeyler arıyorlar çocuklar, derste çok çabuk sıkılıyorlar. Odaklanma sorunu yaşıyorlar. Sürekli veli toplantısı düzenleyip nasıl ders çalışacaklarını anlatıyorum. Deprem bölgesi olmamıza rağmen prosedürlerle, evrak işleriyle çok uğraşıyorum. Sınıfta

yaptıklarımın çok evrak işleriyle vakit kaybediyorum. Yetişemiyorum, öğrencilerimin psikolojik sorunları da var. Kendi çocuğumun da hâlâ kaygıları, korkuları var.”

ÖZEL OKUL ÖĞRETMENLERİNİN ŞARTLARI

Depremden sonra, özel sektörde çalışan öğretmenlerin büyük bir bölümü de işsiz kaldı. Halihazırda özel okullarda düşük ücretlerle, eksik sigortayla çalıştırılan öğretmenlerin şartları daha da zorlaştı. 2023-24 eğitim-öğretim yılında kentteki özel okulların bazıları birleşerek eğitime devam etti. Kapanan okullar, kurslar oldu. Eğitime devam edenler de var. Depremden sonra 5 farkı şehre giden ve buralardaki özel okullarda iş arayan matematik öğretmeni Emrah Arslan, verilen ücret gittiği kentlerdeki kira kadar olunca Hatay’a geri döndü. Burada uzun zaman gönüllü öğretmenlik yaparak kentinin öğrencilerine destek oldu. Onları sınavlara hazırladı. Depremden ancak altı ay sonra bir konteyner yerleşebilen öğretmen, yüz yüze ve çevrimiçi özel matematik dersleri vererek geçinmeye çalışıyor. Konteyner şartlarında borçlanarak kurduğu teknolojik sistemle çevrimiçi dersler veriyor.

KONTEYNERİ HEM EVİ HEM SINIFI

“Aslında sene başında bir özel okulda çalışmaya başladım. Ancak özel okullarda maaşlar hem çok düşük hem de sigortalar eksik yattıyor. Tatillerde de çalıştırıyorlar ve ücretini vermiyorlar. Ayrılmak zorunda kaldım. Kentte maddi durumu iyi olan ve depremden daha az etkilenen aileler, çocuklarına özel ders alırdabiliyorlar. Yüz yüze birkaç özel derse gidiyorum. Kredi çekerek, kendime telefon, bilgisayar ve internet bağlantısı aldım. Konteynerime kurduğum sistemle de çevrimiçi özel ders veriyorum. Öğrencilerim şehir dışından. Ancak benim branşım özel ders vermeye uygun. Her branş özel ders veremez. İşsiz kalan arkadaşlarım var. Biri odun kırarak geçimini sağlamaya çalışıyor. Bazıları göç etti başka illere. Bazıları burada düşük ücretlere çalışıyor. Borçlarımı kapattıktan

sonra, verdiğim derslerden kendimi geçindirecek kadar kazanacağım. Sigortam yok. Geçen gün hastalandım. Bir ay boyunca hastaydım ama sigortam olmadığı için hastanede tedavi olamadım. Sadece kan testine 4 bin TL ödedim. Tedaviye hastanede devam edemedim.”

ÖĞRETMEN DAYANIŞMASINDAN DOĞAN ÜMUT

Öğretmenlerin anlattıkları, önemli ihtiyaçlara ve risklere işaret ediyor. Bu sorunların bazıları Öğretmen Ağı Öğretmen Dayanışma Alanı'nda da konuşuluyor. Öğretmenlerin, meslektaşları ve farklı disiplinlerden kişi ve kurumlarla bir araya gelerek oluşturduğu bir paylaşım ve işbirliği ağı olan Öğretmen Ağı, depremlerden etkilenen öğrenci ve öğretmenleri desteklemek amacıyla Sabancı Vakfı'nın ana destekçisi olduğu ve Bank ABC'nin katkılarıyla Hatay'da Öğretmen Dayanışma Alanı açtı. 6 Ocak'ta Antakya Güzelburç Mahallesi'nde açılan alanda çocuk ve yetişkinler için bir kütüphane, etkinlik alanı, mutfak, bahçe ve şehir dışından gelenlerin konaklayabileceği küçük bir yatakhane bulunuyor. Depremin ardından Hatay, Adana, Mersin'deki Değişim Elçisi öğretmenlerin yaptıkları çalışmalar, tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerle birlikte kurulan mekân, hem kentteki hem de bölgedeki tüm öğretmenlere açık. Dayanışma alanında öğretmenlerin yalnızlık hissini meslektaşlarıyla paylaşması, birbirinden öğrenmesi, farklı paydaşlarla bir arada üretebilmesi amaçlanıyor. Öğretmenlerin yerelde mesleki ve sosyal olarak meslektaş temasını sağlayacak mekânların çok önemli olduğunu belirten Öğretmen Ağı Genel Koordinatörü Buket Sönmez, “Afet sebebiyle iç göç ve yeni atamalar dolayısıyla öğretmenlerin birbirinden kopuk olduğu, bir araya gelmeye, tanışık olmaya en ihtiyaç duyduğu bölgelerden birindeyiz. Öğretmen Dayanışma Alanı'nın tamamen öğretmenlere ait bir kapı; nefes alacak, sorunlara birlikte çözüm aranacak bir yer olmasını hayal ediyoruz” diyor.

Dayanışma alanı, kentin ve eğitimin yeniden inşasında öğretmenlerin belirlediği ihtiyaçlara yine kendilerinin çözüm üretebilmesi



için önemli bir alan. Yazı boyunca öğretmenlerin anlattığı ihtiyaçlar da Öğretmen Dayanışma Alanı'nın önemini ve öğretmenlerin iyi olma hâlini desteklemedeki rolünü açıkça gösteriyor.

“MESLEKTAŞIMDAN ÖĞRENDİĞİM ETKİNLİĞİ SINIFTA UYGULADIM”

Öğretmen Dayanışma Alanı, öğretmenlerin kendi deyişleriyle nefes alabildikleri, birbirinden öğrendikleri bir yer. Örneğin burada bir araya gelen öğretmenler geçtiğimiz günlerde, pek çok öğretmenin dile getirdiği, öğrencilerin derslerde yaşadıkları odaklanma sorununa karşı neler yapabileceklerini konuştu. Ü.Ş. Öğretmen, dayanışma alanında bir araya geldiği öğretmen arkadaşlarından farklı etkinlikler öğrendiğini anlatıyor: “Sınıfta bu etkinliği uyguladım hemen. Öğrencilere o kadar iyi geldi ki, teneffüse bile çıkmayıp etkinliğe kendileri devam etti. Meslektaşlarımla sohbet etmek, birlikte düşünmek bana da çok iyi geldi. Motivasyonum arttı. Öğretmen Ağı'ndaki öğretmenlerin depremden sonra çocukların ve velilerin iyi olma hâlini güçlendirmek, sosyal duygusal öğrenmelerini desteklemek için geliştirdiği ve Mersin, Adıyaman, Hatay ile Kahramanmaraş'ta uyguladığı Mobil Psikososyal Destek Programı'nı (MOBİDES) uygulamaya devam etmek, daha da yaygınlaştırmak istiyoruz. Bu alanda dayanışacağımız öğretmenlerin artmasıyla MOBİDES'i yaygınlaştırabiliriz mesela.”

“ÖĞRETMEN OLDUĞUMUN FARKINA VARDIM”

Bir başka öğretmen D.A. ise öğretmenlerin derin bir yalnızlık hissedebildiğini belirterek, “Öğretmen Dayanışma Alanı bu duyguya çare olabilir. En azından bir mekânımız var. Öğretmenlerin seminerlerden ziyade atölyelerle öğrenmeye, mesleki gelişimlerini desteklemeye ihtiyaçları var. Bu alan bunun için müthiş bir fırsat” diye konuşuyor. Öğretmenliğinin ilk yılında olan H.T. Öğretmen ise dayanışma alanındaki birlik beraberliği görünce öğretmen olduğunun farkına vardığını söylüyor: “Kaç aydır ilk kez böyle bir şey yaşadım. Eksiklerimi gördüm.”

Bir aydır, Öğretmen Dayanışma Alanı'nın nasıl kullanılacağından, düzenlenecek etkinliklere, hangi ihtiyaçlara çözüm olabileceğine, hangi kurumlarla ne gibi çalışmalar yapılabileceğine kadar pek çok konuyu öğretmenler birlikte tartışıyor, yöntemler geliştirmeye çalışıyor, umut ediyorlar.

Yaptıkları beyin fırtınasında ihtiyaç listesi uzayıp gidiyor; mentorluk, bilgiye erişim, esenlik, birlikte güçlenme, psikolojik destek, yaratıcı yöntemler öğrenme, sosyalleşme, hayata karışma, sivil toplum kuruluşlarıyla bir araya gelme, sessizlik... Bu uzayıp giden ihtiyaç listesi karşısında umutla üretmeye çalışmalarının sebebi ise dayanışma alanında bir araya geldiklerinde hissettikleri: Huzur, aidiyet, güçlü, anlaşılabilir, güven, değer, eğlence, sevgi...

Öğretmenlerin çözüm önerilerini hayata geçirmek ve daha fazla meslektaşına ulaşmak için sarf ettiği bu çaba karşısında da kamu kurumları, yerel yönetimler ile sivil toplum örgütlerinin işbirliği çok önemli.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

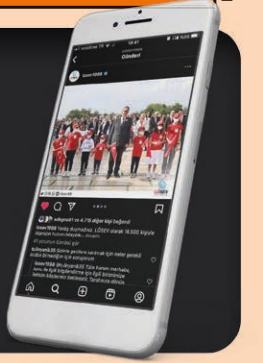
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com



emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr