

Türkiye'de ilk kez
YÜKSEKÖĞRETİM
ŞURASI
düzenleniyor

YENİ OKUL'un
YENİ PARAMETRELERİ ?
NELER OLACAK ?

- » Hami Koç - Doğru Cevap
- » Hatice Yılmaz - Oğuzkaan
- » Adem Durmuş - Kavram
- » Dilek Cambazoğlu - Girne
- » Atilla Aktaş - Vatan
- » Elif Pehlevan - BİL

GENÇLERE GELECEĞİN
KAPISINI AÇAN
ÜNİVERSİTELER

Alpaslan Dartan

Eğitimde
sınavların
gölgesi ve
GERÇEKLER

- ✓ İstanbul Aydın Üniversitesi
- ✓ İstanbul Okan Üniversitesi
- ✓ Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
- ✓ MEF Üniversitesi
- ✓ SANKO Üniversitesi
- ✓ Üsküdar Üniversitesi

LGS
sonuçları
NELER
ANLATIYOR?

Vedubox Yeni Nesil Eğitim Modeli

HİBRİT ya da **ONLINE EĞİTİM**

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



Tested for harmful substances
according to Oeko-Tex® Standard 100
10.HIN.78532 Hohenstein

📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

50 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuzun eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

ÜNİVERSİTELER

- 24** İAÜ mezunları sektöre ve ekonomiye hazır yetiştiriyor
- 28** **Prof. Dr. Muhammed Şahin**
Dünya standartlarında mezunlar veriyoruz
- 32** İstanbul Okan Üniversitesi'nin dijital öğrenmede kozu O'LEARN
- 36** **Üsküdar Üniversitesi**
Fİ-JİTAL ÜNİVERSİTE kavramını hayata geçirdi
- 40** Uygulamalı ve teorik eğitim için doğru adres: Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
- 44** **Prof. Dr. M. Metin Bayram**
Seçkin ve alanında en iyi öğretim elemanları ile eğitim veriyoruz
- 48** Atlas Üniversitesi tüm alanlarda DİJİTAL İKİZ oluşturacak



Doç. Dr. Mustafa Aydın



Prof. Dr. Muhammed Şahin



Prof. Dr. Mustafa Koçak



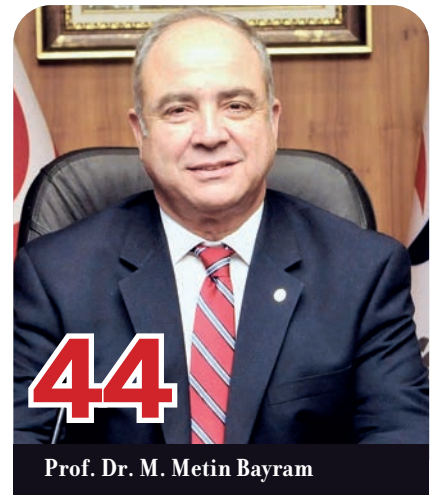
Prof. Dr. Nevzat Tarhan

YENİ OKUL

- 50** **Hami Koç**
Hayata hazırlayan bir eğitim modeli
Türkiye için kaçınılmazdır
- 54** Hatice Yılmaz
Yeni öğretim sistemi İNTERDİSİPLİNER olmalı
- 56** **Adem Durmuş**
Vizyoner bir YENİ OKUL anlayışını inşa etmeliyiz
- 58** Girne Koleji
YENİ DÜNYA İNSANININ başarı yolculuğuna odaklandı
- 62** **Vatan'da yeni dönem**
ORTAK AKIL ile planlanıyor
- 64** BİL'de Hibrit Eğitim Modeli
- 70** **Erol Gözen**
Bir Dönemin Sonuna Doğru...



Prof. Dr. Fuat Bayram



Prof. Dr. M. Metin Bayram

MAKALE

- 66** **Alpaslan Dartan**
Eğitimde sınavların gölgesi ve gerçekler

HABERLER

- 16** Türkiye'de ilk kez Yükseköğretim Şurası düzenleniyor
- 18** LGS sonuçları neler anlatıyor?
- 68** Virüse, kısıtlamalara, mesafelere rağmen... Birlikte Başardık!



BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu *ile*

Aynı anda tüm öğrencilerimizin

Canlı Derslere

Sanat Etkinliklerine

Seminerlere

Webinarlara

katılmasına imkan vererek hibrit eğitimde de öğrencilerimizin yanındayız.



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

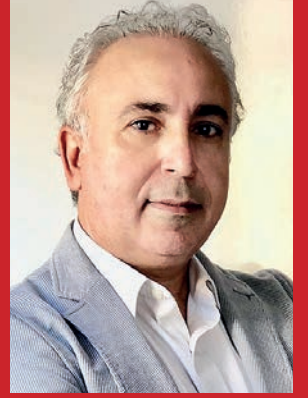


BİL KURS
Kazanmak için BİL Yeter

www.bilokullari.com.tr | 444 5 245 | www.bilkurs.com.tr



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)

ŞAN OFSET
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.
Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50
34406 Kağıthane / İSTANBUL
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Mutsuz mezunlar ülkesi!

Üniversite sınavlarının yapıldığı ve sonuçların açıklandığı dönemlerde geleceğin meslekleri haberleri gündemde yer almaya başlar.

En çok dikkat çekilen konuda bundan 10-20 sene sonra bugün olan mesleklerin çoğunun artık olmayacağıdır.

Bu dönemde genç olmak gerçekten zor!

Yukarıda mesleklerle ilgili söylediğim durum karşısında nasıl gönül rahatlığıyla bir tercih yapılabilir ki?

Hele ki güzel ülkemizde her 3 gençten biri işsizken!

Yüz binlerce eğitim fakültesi mezunu çaresizce atanmayı bekliyor.

Bu mezunlar buzdağının görünen yüzü, başka alanlardan mezun olan milyonlarca genç büyük oranda işsiz, iş bulabilen şanslı(!) azınlık ise mezun olduğu alanla uzaktan yakından ilgisi olmayan işlerde çalışıyorlar.

Milyonlarca genci sınavlara sokup, onlara belirsiz bir gelecek vaat etmek ne kadar doğru ve ahlaki?

Ülke gerçekleriyle dünya gerçekleri bir araya getirilip, üniversite eğitiminde yeniden yapılanmaya gitmek çok mu zor?

Zor değil, bunu yapacak insan gücü ve bilgi birikimi fazlasıyla mevcut.

Ancak bu yapılmazsa kısa süre içinde mutsuz mezunlar ülkesi olacağız.

Ülkenin iş gücü haritası ile ihtiyaç haritası uyumlu hale getirilip, ortaya kısa ve orta vadeli bir projeksiyon çıkarılsa, YÖK'ün bölüm ve kontenjanları bu projeksiyona göre oluşturulsa sorunun çözüme kavuşturulması içten bile değil aslında.

Ama yapılmıyor, neden?

Çünkü üniversiteyi gençlerle doldurarak bir umut yaratılıyor ve böylece sosyal patlamanın önüne geçiliyor.

Bu aslında çaresizlikten başka bir şey değil.

Son yıllarda yurtdışında yaşamak isteyen gençlerin sayısındaki artış, işte bu çaresizliğin bir sonucu olarak karşımıza çıkıyor.

Özellikle vakıf üniversitelerine baktığımızda sertifika programlarının sayısını artırdıklarını görüyoruz.

Mezunlarına farklı alanlarda iş yapabilecekleri donanımları kazandırmaya çalışıyorlar.

Türkiye'de bir şey yapamazlarsa farklı, ülkelerde şans bulabilmeleri için bu donanımlara sahip olmaları gerekiyor.

Artık mezun olduğunuz alanlar iş bulabilmeniz için yeterli olmuyor.

21. Yüzyıl yetkinliklerine sahip olduğunuzu gösterecek eğitimleri alıp almadığınız iş dünyasındaki şansınızı belirleyen önemli bir kıstas haline gelmiş durumda.

Bunu fark eden üniversiteler bu yöndeki sertifika programlarına katılımı öğrencilerine zorunlu hale getiriyor.

Peki Yeni YÖK bunların ne kadar farkında?

YÖK toplantı üzerine toplantı yapıyor, Kasım'da da ilk Yükseköğretim Şurası'nı düzenleyecek.

Şura hangi sorunları çözecek bilemiyoruz, ama YÖK'ün dinamizmine yeni bir halka ekleyeceği kesin.

Temennimiz ilk Yükseköğretim Şurası'nın, mutsuz mezunlar ülkesi olma yolunda emin adımlarla ilerleyen ülkemize, elle tutulur çözümler getirmesidir.

BAMBAŞKA HEYECAN BAMBAŞKA İŞ BİRLİĞİ İÇİN FRANCHISE KABULÜNE DEVAM EDİYORUZ!



İş birliği başvurularınız için;
www.kavram.k12.tr/franchise



► BAHÇEŞEHİR KOLEJİ FEN VE TEKNOLOJİ LİSELERİ 15 YAŞINDA

Türkiye’de öğrencilerine proje ve üretim odaklı eğitim imkânı sunan Bahçeşehir Koleji Fen ve Teknoloji Liseleri’nin 15. yılı kutlandı. Bahçeşehir Koleji Fen ve Teknoloji Liseleri’nin çok yönlü, hayatın her alanında başarılı bilim insanları yetiştirmek hedefiyle 2006 yılında kurulduğu belirtildi. Fen ve Teknoloji Liselerini açmak istediklerinde karşılarına birçok engelin çıktığını ifade eden BUEK Başkanı Enver Yücel, “Uğraşlarımız sonucu sonunda liselerimiz için onay aldık. 15 yıldır da biz bu okullarımızda sınava öğrenci değil insan yetiştiriyoruz. Yani sosyal yönleriyle, sanatıyla, sporuyla özellikle de bilimsel çalışmalarıyla örnek, mükemmel öğrenciler yetiştiriyoruz.” dedi.

Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ, “Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Liselerinin açılış sürecini Ulu Önder Atatürk’ün Türkiye’nin genç Cumhuriyetinin ilerlemesi için yaptığı seferberliklerine benzetiyorum. Bu süreçte en önemlisi de eğitim seferberliğiydi. Bu seferberlik bayrağını devralan da en önemli eğitim liderlerinden Enver Yücel’dir. Bahçeşehir Koleji Fen ve Teknoloji Liselerinin de eğitimde çok önemli olduğunu düşünüyorum ve bu liseleri en büyük dönüştürücü güç olarak görüyorum.” diye



konuştu. Bahçeşehir Koleji İcra Kurulu Başkanı Hüseyin Yücel ise yaptığı konuşmada, “Fen ve Teknoloji Liseleri’nin 15 yıllık sürecinde emeği geçen herkese teşekkür etmek istiyorum. Ben ve ekip arkadaşlarım, bu projenin başarılarla daha da büyüyeceğini ve bu projenin bir Türkiye projesi olarak her yıl daha da büyüyeceğini düşünüyorum. Binlerce gencimizin hayallerini gerçekleştirmeleri için çalışıyoruz ve bu konuda katkı sağlamaya devam edeceğiz.” dedi.

► 10 MİLYON 150 BİN AVRO HİBE DESTEĞİ

Avrupa Birliği tarafından fonlanan ve Uluslararası Göç Politikaları Geliştirme Merkezi (ICMPD) tarafından, T.C Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Kalkınma Ajansları Genel Müdürlüğü koordinasyonu ile yürütülen “Sürdürülebilir Sosyo-Ekonomik Entegrasyon İçin Girişimcilik Kapasitelerinin İyileştirilmesi” (ENHANCER) Projesi’nde hibe teklif çağrıları yapıldı. Toplam 32.6 milyon Avroluk bütçeye sahip olan ENHANCER Projesi çerçevesinde, ortak kullanım tesislerinin iyileştirilmesi ve kurulması, ilgili kurumların hizmet kalitesinin ve verimliliğinin artırılması yanı sıra KOBİ’lere destek olarak istihdamın sağlanması için hibe desteği verilecek. Türkiye’de geçici koruma altında olan Suriyelilerin ev sahibi toplumla birlikte girişimcilik ekosistemine dahil olmasının hedeflendiği ENHANCER Projesi kapsamında, “Ortak Kullanım Tesisleri Hibe Programı”, “Girişimcilik Ekosistemindeki Kurumların Kapasitelerinin Geliştirilmesi için Hibe Programı” ve “İstihdam Yaratma Odaklı KOBİ Hibe Programı” olmak üzere toplam 10 milyon 150 bin avro hibe desteği açıklandı.



► UNIVERSAL ROBOTS EĞİTİM KAMPANYASINI BAŞLATTI

Cobot teknolojisini tüm dünyaya yayarak üretime katma değer sağlayan Universal Robots, yeni bir kampanyaya daha imza atarak eğitimde cobot dönüşümünü başlattı. Şirket, “Cobot ile sınıflarda teoriden pratiğe geçin!” mottosuyla hayata geçirdiği ve tüm okulları kapsayan eğitim kampanyasıyla sektörlerin dijital dönüşüm sürecinde talep ettiği özelliklere sahip nitelikli insan kaynağını yetiştirmeyi amaçlıyor. Eskişehir Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nde UR3 cobot’u ile devam eden kampanyada öğrenciler; Türkçe, ücretsiz ve çevrimiçi UR Akademi eğitimlerine katılıyor, cobot’un kurulumu ve programlanmasıyla ilgili temel bilgiler ediniyor. Endüstri 4.0’a geçiş sürecinin devam ettiği günümüzde, robotlarla birlikte çalışmanın önemine değinen Universal Robots Türkiye & MEA Ülke Müdürü Kandan Özgür Gök, “Cobot’ları herhangi bir alandaki okul, teknik lise ve üniversite iş birliklerimizle sınıflara taşıyarak, gelecekte her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyacağımız, nitelikli insan kaynağını erken yaşlarda yetiştirmek, farkındalık yaratmak için eğitim kampanyası başlattık.” diye konuştu.



VATAN EĞİTİM KURUMLARI BÜYÜMEYE DEVAM EDİYOR

Yeni Şubelerimiz



Ankara
Okul



Erzurum
Okul



Mersin
Okul



Sultangazi
Okul



Sakarya
Kurs



Erzurum
Kurs



Isparta
Kurs



Mersin
Kurs



Gümüşhane Kelkit
Kurs



Gümüşhane
Merkez
Kurs



Pendik
Kurs



Sancaktepe
Kurs



Halkalı
Kurs



Çerkezköy-1
Kurs



Çerkezköy-2
Kurs



Kapaklı
Kurs



Bayburt
Kurs



Beyoğlu
Kurs

444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

Vatan
Okulları

Vatan
Kurs

Vatan
VIP Kurs

Vatan
ÇOCUK

Cam Kemik Hastasından Çift Ana Dal Başarısı!



Istanbul Okan Üniversitesi Mezuniyet Töreni'nde cam kemik hastalığı nedeniyle tekerlekli sandalyeye mahkum kalan Melisa Şahin de kep attı. "İş Yaşamına En Yakın Üniversite" vizyonu ile çalışmalarını sürdüren ve 22. yılını kutlayan İstanbul Okan Üniversitesi'nin 2020-2021 Akademik Yılı, Tuzla Kampüsü'nde sosyal mesafe ve maske kuralları kapsamında düzenlenen törenle sona erdi. Mezuniyet törenine Mütevelli Heyet Başkanı Bekir Okan, Rektör Prof. Dr. Mustafa Koçak, öğretim üyeleri, öğrenciler ve veliler katıldı. İstanbul Okan Üniversitesi'nden bu yıl 5000'e yakın öğrenci mezun oldu. Diploma Töreni sırasında Sağlık Hizmetleri Meslek

Yüksekokulu Müdürü Dr. Öğretim Üyesi Onur Yarar Melisa'nın annesi Emriye Şahin'i de sahneye davet etti. Her gün kızını okula getirip götürülen Emriye Şahin mezunlar ve akademisyenler tarafından emeği nedeniyle alkışlandı.

Sınav, Oxford International Müfredatı ile sınırları aşıyor

Ilkokuldan lise son sınıfa kadar eğitim hayatlarını sürdüren Sınav Koleji öğrencileri, "Dünya Vatandaşı" olma yolunda bir adım daha atarak Oxford Uluslararası Müfredatı (OIC - Oxford International Curriculum) ile Sınav'ın Uluslararası vizyonuna güç katmaya devam ediyor. Yabancı dil öğretimini daha etkin hale



getirmek, öğrencilerine tüm dünyada geçerliliği olan ÇİFT DİPLOMA hakkı vermek amacıyla Oxford Uluslararası Müfredatını (OIC - Oxford International Curriculum) tercih ettiklerini belirten Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, uluslararası öğretim programları arasından; güçlü akademik geçmişi, etkin öğretim teknikleri ve ulusal programa uyumlu özellikleri nedeniyle bu işbirliğine gittiklerini söyledi.

BİLSEM'LERE DİJİTAL TASARIM, OYUN VE ANİMASYON ATÖLYELERİ

Millî Eğitim Bakanlığı, bilim ve sanat merkezlerinde (BİLSEM) dijital tasarım, oyun ve animasyon atölyeleri kurmaya başladı. İlk etapta 40 BİLSEM'de kurulan atölyelerin yıl sonuna kadar 185 BİLSEM'in tamamına yaygınlaştırılması hedefleniyor. Animasyon ve çizgi film sektörünün önde gelen temsilcileri ile birlikte Ankara Kalaba Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde Dijital Görsel İçerik Geliştirme AR-GE Merkezi kuruldu. Bu çalışmaların diğer eğitim birimlerine yaygınlaştırılması için bir adım daha atılarak, BİLSEM'lerde dijital tasarım, oyun ve animasyon atölyeleri kumaya başlandı. İlk adım olarak 40 BİLSEM'de bu atölyeler kurulurken yılsonuna kadar 185 BİLSEM'in tamamında bu atölyelerin yaygınlaştırılması hedefleniyor. Animasyon, çizgi film, sanal gerçeklik, artırılmış sanal gerçeklik gibi dijital görsel içerik hazırlama konularında projelerin geliştirileceği BİLSEM'ler mesleki eğitimdeki Ar-Ge merkezleri ile de ortak projeler yürütecek. BİLSEM'lerde atölye kurulum çalışmaları devam ederken 1280 öğretmene Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe Indesign, Adobe After Effect, 2 boyutlu animasyon, 3 boyutlu modelleme ve 3 boyutlu animasyon ve dijital oyun tasarımı eğitimleri verildi.

Terakki Vakfı Okulları'na yeni genel müdür

Terakki Vakfı Okulları'nda bayrak değişimi yaşandı. Türkiye'nin en köklü özel okulları arasına yer alan Terakki Vakfı Okulları'na yeni genel müdür atandı. 33 yıldır kurumda bulunan ve 20 yıldır da genel müdür olarak hizmet veren Mehmet Güneş'in yerine Haluk Koçak getirildi. Terakki Vakfı Okulları'nda Lise / Fen Lisesi Müdürü ve IB Koordinatörü olarak görev yapan Haluk Koçak, yeni genel müdür olarak atandı.



Özel okullarda uzun yıllar yönetici olarak görev yapan Haluk Koçak daha önce Uğur Koleji Genel Müdürü ve BÜMED MEÇ Okulları Genel Müdürü olarak görev yaptı.

TÜBİTAK Fen Lisesi açılıyor

Türkiye'nin parlak beyinlerini yetiştirmek hedefiyle yola çıkan TÜBİTAK Fen Lisesi, eğitim hayatına başlıyor. TÜBİTAK'ın Gebze'deki yerleşkesinde hizmet verecek fen lisesi, geleceğin bilim yıldızlarına ev sahipliği yapacak.

Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mustafa Varank, Teknolojik dönüşüm sürecinde yetişmiş insan kaynağı en önemli husus. Bu manada bizim gençlerimizin de potansiyeli çok yüksek. Fırsat verildiğinde, yol gösterildiğinde inanılmaz işlere imza atabiliyorlar. Bu nedenle biz de ülkemizin ihtiyaç duyduğu bilim ve teknoloji yıldızlarını özel olarak yetiştireceğimiz TÜBİTAK Fen Lisesini eğitim altyapımıza kazandırıyoruz. Burada bilgi ve teknoloji üretimi ile ülkemizin gelişmesine katkı sağlayacak, analitik düşünen, toplum ve çevre bilinci gelişmiş geleceğin lider bilim insanlarını yetiştirmeyi hedefliyoruz." dedi. Yetişmiş ve nitelikli insan gücü ve ileri düzey laboratuvarlarıyla Ar-Ge ve teknoloji dünyasının öncü araştırma merkezleri ve enstitülerini bünyesinde bulunduran ve 44 bin metrekarelik alana sahip lisede modern teknolojiyle donatılmış 24 derslik, 600 öğrenci kapasiteli öğrenci yurdu, 10 ileri düzey temel bilim atölyesi bulunuyor.





“ OĞUZKAAN KOLEJİ FEN-TEKNOLOJİ LİSESİ BAŞAKŞEHİR’DE AÇILIYOR! ”

Detaylı bilgi için

www.oguzkaankoleji.com



#Oğuzkaankoleji



TED ATAKENT KOLEJİ HALKALI'NIN YENİ MÜDÜRÜ ALİ AKDOĞAN OLDU

Uzun yıllar ünlü sanatçı Tarık Akan'ın Taş Koleji'nde genel müdür olarak görev yapan Eğitimci Dr. Ali Akdoğan, TED Atakent Koleji Halkalı Kampüsünde göreve başlamak üzere TED ailesine katıldı. Taş Koleji'nin ardından Mimar Sinan Koleji'nde kısa bir süre genel müdür olarak da bulunan Akdoğan, Temmuz ayından itibaren ise TED Atakent Koleji Halkalı Kampüsünde Okul Müdürü olarak göreve başlayacak. Akademik çalışmalarını da sürdüren Akdoğan, başta TÖDER olmak üzere çeşitli sivil toplum kurumlarında da aktif görev alıyor.



İELEV'DE BAYRAK DEĞİŞİMİ

İELEV, 2021 yılı Mütevelli Heyeti Olağan Toplantısı'nda vakfın yeni yönetimi belirlendi. Yeni yönetim kurulu Ahmet Argun liderliğinde görev yapacak. İstanbul Erkek Lisesinde eğitim görmüş, öğretmen veya yönetici olarak Sarı Siyahlı Camiaya toplumsal veya sportif alanlarda katkıda bulunmuş kişiler tarafından kurulan İstanbul

Erkek Liseliler Eğitim Vakfı (İELEV), 2021 yılı Mütevelli Heyeti olağan toplantısını 26 Haziran 2021 Cumartesi günü gerçekleştirdi. Vakıf tarihinin en kalabalık toplantısı olarak tarihe geçen toplantıda yeni mütevelli üyeleri, yönetim ve denetim kurulu üyeleri seçildi. Yeni yönetim kurulu Ahmet Argun liderliğinde göreve başlayacak. Ahmet Argun liderliğindeki ekipte yer alan diğer isimler: Şakir İşçi, Av. Ömer Paşaloğlu, Ali Koramaz, Dr. Selçuk Tuzcuoğlu, Bülent Alkanlı, Dr. Seda Çelik Teker, Serdar Sumay, Tolga Ekren, Dr. Elif Posos Devrani, Hale Yılmaz Akçay.



FMV IŞIK ÖĞRENCİLERİNDEN SOKAK HAYVANLARINA DESTEK



FMV Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi öğrencileri tarafından soğuk kış günlerinde sokak hayvanlarının zor durumlarına dikkat çekmek için başlatılan onların yiyecek ve su ihtiyaçlarını karşılayarak hayatlarını kurtarmak için farkındalık oluşturmayı amaçlayan 'Umutlu Patiler' projesine bir destek de miniklerden geldi. Umutlu Patiler projesinde görev alan FMV Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi öğrencileri, FMV Ayazağa Işık İlköğretim Okulundaki Işıklı kardeşleri ile çok anlamlı bir sosyal sorumluluk projesinde buluştular. Ayazağa Ormanı'nda kardeş okul öğrencileri ile buluşan öğrenciler, sokak hayvanlarını besleyip çevre temizliği yaparak hayvanların yaşam alanlarını güzelleştirdiler. Sokak hayvanlarını "Umutlu Patiler Projesi" kapsamında bağışlanan mamalar ile besleyen öğrenciler, velilerve öğretmenler anlamlı bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirdiler.

İTÜ GVO ÖĞRENCİLERİ ÇEVRE PROJELERİYLE TÜRKİYE ŞAMPİYONU OLDU

Türkiye'de her yıl tüketilen 2 milyon ton bitkisel yağın kullanımı sonucunda yıllık yaklaşık 400 bin ton bitkisel atık yağ oluştuğu tahmin ediliyor. 1 litre atık yağın, 1 milyon litre içme suyunu kirlenme kapasitesine sahip olduğu, doğal ekosistemde yaşanan su kirliliğinin yüzde 25'inin atık yağlardan kaynaklandığına dikkat çekiliyor. İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Beylerbeyi Yerleşkesi ortaokul öğrencileri bu sorunu işleyerek, atık yağlardan sabun ürettikleri projeyle Çevrenin Genç



Sözcüleri Yarışması'nda Türkiye şampiyonu oldular. Yeşil Bayraklı bir Eko Okul olan Beylerbeyi Yerleşkesinde çevre bilincini küçük yaşlardan itibaren öğrenmeye başlayan ortaokul öğrencileri hazırladıkları projelerle farkındalık çalışmaları yürütüyorlar. Ortaokul öğrencileri sürdürülebilir yaşam bilincinin kazandırılmasına yönelik yaptıkları çalışmalarla Çevrenin Genç Sözcüleri Yarışmasında Türkiye 1.'si olarak uluslararası yarışmalara katılma hakkını da kazandı.

GİRNE AMERİKAN DİL KURSLARIYLA

DÜNYAYA KATIL

Girne Amerikan Dil Kursları, öğrencilerini akademik hazırlıklarından kurumsal yaşamlarına kadar destekleyip geliştirme prensibiyle fark yaratıyor.

Girne Amerikan Dil Kursları, **Franchise başvuru kabulüne başladı**, siz de ailemize katılmak için bizimle iletişime geçin.



0216 709 40 50

GİRNE AMERİKAN
DİL KURSU

girneamerikandilkursu.com

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ KURULUŞUDUR

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Gençleri hedef alan 5 DOLANDIRICILIK YÖNTEMİ

Siber dolandırıcılar para ya da para edebilecek bilgileri elde edebilmek için her yaş ya da meslek grubunu hedefleri içine alabiliyor. ESET uzmanları dijital okuryazarlığı diğer yaş gruplarına göre daha iyi olduğu düşünülen gençlerin siber suçlular tarafından nasıl hedef alındıklarını inceledi.

Bir siber dolandırıcı hedefine ulaşabilmek için her fırsatı değerlendirmeye çalışır. Gündemi ve hedef kitlesinin beklentilerini yakından takip ederek tuzağına düşürebileceği kurbanlarının ilgisini çekebilecek konuları araştırır. Bu bazen sahtebir iş ya da arkadaşlık teklifi bile olabilir. Gençleri kandırmaya yönelik olarak kullanılan dolandırıcılık yöntemlerinden en çok kullanılanlar ESET uzmanları tarafından şu şekilde sıralandı;

BURS DOLANDIRICILIĞI

Lise mezuniyeti yaklaştıkça, gençler hayatlarındaki bir sonraki adıma ilerlemek için plan yapmaya başlarlar. Bu planlar genellikle bir üniversitede yer almayı içerir. Ancak, üniversiteye gidilen yere bağlı olarak, bu hedefler oldukça pahalı olabilir. Dolandırıcılar, çeşitli şekillerde hileli burslar oluşturarak maddi yardım arayan öğrencileri avlamaya çalışırlar.

SOSYAL MEDYA DOLANDIRICILIKLARI

Sosyal medya çoğu genç için dijital oyun alanı olduğundan, girişimci dolandırıcılar onları, zamanlarının çoğunu geçirdikleri yerde hedeflemeye çalışırlar. Sosyal medya dolandırıcılığı çeşitli şekil ve boyutlarda olabilir. Ünlülerle ilgili şok edici başlıkları olan kısa makalelere bağlantılar gibi görünür. Ancak, böyle bir bağlantıya tıklayınca, kötü amaçlı bir web sitesine yönlendirilirsiniz. Dolandırıcılar kurbanlarıyla yarışmalara veya çekilişlere katılma teklifleri içeren mesajlar aracılığıyla doğrudan iletişime geçebilirler, ancak yine de paylaşılan bağlantı, gençleri cihazlarını zararlı yazılımlarla istila edecek veya hassas bilgilerini onlardan almaya çalışacak hileli bir web sitesine yönlendirecektir.

İNDİRİMLİ LÜKS ÜRÜNLER

İnternette artan bir başka yaygın aldatmaca ise, sosyal medyada yayımlanan sahte reklamlarla, komik derecede düşük fiyatlarla lüks ürün satışı tekliflerine yönlendiren içeriklerdir. Dolandırıcılar, tekliflerini gençlere cazip hale getirmek için, çok pahalı olan sınırlı sayıda spor ayakkabılar, normal bir maaş veya yarı zamanlı çalışan birinin karşılayamayacağı kadar pahalı olan markalardan kıyafetler veya çevrimiçi sahte Ray-Ban mağazaları gibi onlara hitap edecek markalar ve ürünler sunmaya çalışırlar. Bu hile, bu ürünlerin geniş bir yelpazesini sunan sahte e-ticaret sitesi oluşturulmaktan ibarettir; ancak, satın alma işleminden sonra, size ya bir sahte ürün gönderirler ya da hiç bir şey göndermezler. Ve en kötü senaryoda, kredi kartı bilgilerinizi paylaştıysanız, siber suçlular bu bilgileri kullanarak kartınızdan izinsiz harcamalar yapacaktır.

İSTİHDAM DOLANDIRICILIĞI

Genç iş arayanları hedeflemek için siber suçlular, genellikle gerçek olamayacak kadar iyi görünen hileli istihdam teklifleri yaratır. Dolandırıcılar meşru iş arama platformlarında sahte iş ilanları yayımlayarak ve genellikle evden çalışmaya ve yüklü bir maaş almaya imkân veren pozisyonlar sunarlar. Amaç, daha sonra kurbanlarının adlarına banka hesapları açmak veya kimliklerini sahte belgeler oluşturmak için kullanmak gibi çeşitli yasadışı faaliyetlerde kullanılacak kişisel bilgilerin edinmektir. Bunun dışında aracı kurum olduklarını söyleyerek belli bir ücret de talep edebilirler.

CATFISHING DOLANDIRICILIĞI

Dijital çağdaki birçok şeyde olduğu gibi, romantizm arayışı bile çevrimiçi hale geldi. Çevrimiçi arkadaşlık platformları romantizm dolandırıcıları için bol ödüllü bir avlanma alanı. Siber suçlular kurbanlarını genellikle sosyal medyada arayarak onlara özel mesaj yoluyla ulaşırlar. Hile genellikle hedeflerinin çekici bulacağı bir kişiyi taklit etmekten ibarettir. Dolandırıcı daha sonra nihai hedeflerine yani kurbanının parasına ulaşana kadar onları kandırmaya devam edecektir.

Dolandırıcılık yöntemlerine maruz kalmamak için;

- » Cazip görünen bir iş teklifine rastlarsanız, ancak bundan şüphe duyuyorsanız, şüpheli bir şey olup olmadığını görmek için şirketle ilgili hızlı bir web araması yapın. Ayrıca, kişisel bilgilerinizi yalnızca işe alındıktan sonra, maaşınızı alabilmek için paylaşmanız gerekeceğini unutmayın.
- » Eğer bir burs arıyorsanız, bir web araması yaparak ve hatta doğrudan ofisleriyle iletişime geçerek bursu sunan kuruluşun meşru olup olmadığını kontrol ettiğinizden emin olun. Asla ve asla "işlem" ya da "avans" ücreti gibi ödemeler yapmayın.
- » "Gerçek olamayacak kadar iyi görünüyor, o zaman muhtemelen gerçek değildir". Yani, komik fiyatlı bir çift sınırlı sayıda üretilmiş Jordan'a rastlarsanız, bu kesinlikle bir aldatmacadır. İnternette onları araştırın.
- » Tanımadığınız birinden istenmeyen bir mesaj alırsanız ve bu mesaj özellikle şüpheli bir teklif veya bağlantı içeriyorsa tıklamamalısınız.
- » Bir yabancıyla sizle temas kurmaya çalışması ve birkaç mesaj sonra size olan aşkını itiraf etmeye başlaması durumunda, örümcek hisleriniz hareketlenmeye başlamalıdır. Hızlı bir ters görüntü aramasıyla birinin kimliğine bürünüp onu taklit edip etmediklerini ortaya çıkaracaktır.



BAHÇEDE OKUL

**İzmir Güzelbahçe
okullarımızda 22 Dönüm
arazide, doğada okul için
arayın!**

Bilgi ve Kayıt için: 0850 888 82 09

www.yenilikciogrenme.k12.tr

   / yomokullari

FIKRA

GEÇMİŞ ZAMAN!

Okulda bir gün Türkçe öğretmeni zaman kiplerini işliyor ve öğrencilerine bir soru soruyor :
- Çocuklar -ben güzelim- derssem hangi zamana girer bu cümlem?
Çocuklar hep bir ağızdan :
- Geçmiş zaman öğretmenim.

İNDİRGEME!

Bir matematikçi ve fizikçi fakültenin dinlenme salonu da oturup kahvelerini yudumlarken bakarlar ki kahve makinesi tutuşmuş, fizikçi hemen koşarak eline aldığı kovaya doldurarak ateşi söndürür. İkinci gün olacak ya aynı olay tekrar vuku bulur. Bunun üzerine matematikçi koşar kovayı alır getirir ve fizikçinin eline tutuşturarak problemi daha önce çözümlenmiş olanına indirger.

ÖZLÜ SÖZLER

Eğitim, özgürlüğün altın kapısını açan anahtardır.

George Washington Carver

Eğitim kıvılcımla ateş yakmaktır. Boş bir kabı doldurmak değildir.

Sokrates

Bir ulusu yönetmek, dört çocuğu eğitmekten daha kolaydır.

Winston Churchill

Eğitim, okulda öğrendiklerini unuttuktan sonra kalan şeydir.

Albert Einstein

Eğitim yaşam için hazırlık değildir; eğitim hayatın ta kendisidir.

John Dewey

Eğitilmiş insanlar yapabileceklerinden fazlasını söylemeye utanırlar.

Konfüçyüs

Eğitim, bir insanın dikdatör olmasına değil, önder olmasına yarar.

Lord Braugham

Bir mermer parçası için heykeltıraş ne işe, ruh için de eğitim odur.

Thomas Edison

Eğitim, kendi başına düşünmeyi öğrenmektir.

Ölü Ozanlar Derneği Dead Poets Society

Birini eğitmenin asıl amacı, onu sürekli sorular soran biri haline getirmektir.

Bishop Creighton

AYIN SÖZÜ

RUHUM GENÇ!



Benim gençleri anlamamak gibi bir durumum olmasını düşünmem hiç mi hiç mümkün değil. Zira 18-19 yıllık süreç içinde, ciddi manada, gençler üzerinde yaptığımız yatırımlar ortadadır. Ruhu genç olan birisiyim. Gençlik hareketlerinin içinden gelmiş birisiyim.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN – CUMHURBAŞKANI

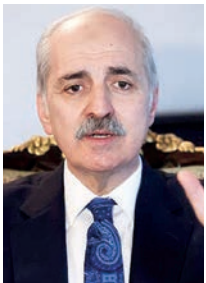
BOOMER!



Bugün bir boomer çıktığı müziğinizi yasaklayacağını söyledi. Müzik ruhun dilidir, ruhsuzlar bunu anlamaz. Müzik kalbinizin edebiyatıdır gençler. Sözlerinizin bittiği yerde müzik başlar. Müzik yoksa aşk da yoktur. Peki biz ne yapacağız? Dersini hep birlikte vereceğiz. Sizden tüm anlaşmazlıklarınızı bir kenara bırakıp bu boomer'ı tarihe göndermek için odaklanmaya davet ediyorum. Ülkenin kaderini siz değiştireceksiniz. Bu seçimde bu ruhsuza birlikte bay bay diyeceğiz.

KEMAL KILIÇDAROĞU – CHP GENEL BAŞKANI

KESTİLER!



Türkiye'de millet egemenliği ne zaman artmışsa ne zaman gelişmişse milletin siyasette söz söyleme gücü ne zaman artmışsa imam hatip okullarının önünün açıldığını görüyoruz. Ne zaman bu okullar kapandıysa aslında bakıyorsunuz Türkiye'de ya darbeler olmuş ya da Türkiye'de millet iradesini yok sayan zihniyetler Türkiye'den almış başını gitmiş. Türkiye'yi tepeden inme şekillendirmek isteyen, artık kendilerine göre bir şekilde adam etmek isteyenler toplumun yukarı doğru bu hareketliliğinden rahatsızlık duydukları için 12 Mart'ta da 12 Eylül'de de 28 Şubat'ta da bu okulların önünü kestiler.

NUMAN KURTULMUŞ – AK PARTİ GENEL BAŞKAN YARDIMCISI

ÇOK YÜRÜDÜM!



İyi düşün, mutlu olmaya çalış, kin besleme. Hayatta daima herkese iyi gözle baktım ve çok çalıştım. Çalışmayı her şeyden üstün tuttum. Hala da okuyorum, çalışıyorum. Çalışmak ve iyi düşünmek beni dinç tuttu. Sigara ve içkiyi hayatımda hiç kullanmadım, çok yürüdüm zamanında. Daima ölçülü olmaya çalıştım.

MUAZZEZ İLMÜVE ÇİĞ – TARİHÇİ

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!



☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr



Prof. Dr. M. A. Yekta Saraç

Türkiye’de ilk kez YÜKSEKÖĞRETİM ŞURASI DÜZENLENİYOR

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Türkiye’de ilk defa, yükseköğretimle ilgili çeşitli güncel konu ve sorunların tartışılacağı ve uzlaşa sağlanan tekliflerin YÖK’e iletileceği “I. Yükseköğretim Şurası” yapılmasına yönelik bir çalışma başlattı. YÖK Başkanı Prof. Dr. M. A. Yekta Saraç imzasıyla, ilgili bütün paydaşlara YÖK tarafından düzenlenecek olan Şuraya dair ön bilgilerin ve öneri taleplerinin yer aldığı bir yazı yollandı.

Şura gündemi paydaşlarla birlikte belirlenecek

İlgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla çeşitli mesleki kuruluşların üst düzey yöneticilerine hitaben yazılan yazıda, YÖK’ün uzun zamandır üzerinde çalıştığı konulardan birisinin de paydaşların katılımıyla ülkemizde ilk kez bir “Yükseköğretim Şurası” düzenlenmesinin olduğu belirtilerek Kasım ayında geniş katılımlı şekilde yapılacak “I. Yükseköğretim Şurası”nın gündeminin sözkonusu kurum ve kuruluşlardan gelecek önerilere göre şekilleneceği ifade edildi.

Öncelik sırasına göre gündem oluşturma

Gönderilen yazıda Şuranın yükseköğretime dair “tasarım, taslak, entelektüel yaklaşım ve vizyonların, ideolojik temelli kısır tartışmaların” değil; kısa zamanda hayata geçirilebilecek ve sistemde hissedilebilir iyileştirmeleri tetikleyecek geniş mutabakatların filizleneceği bir zemin olmasının tercih edileceği belirtildi. Yükseköğretimle ilgili ele alınabilecek ve tartışılacak konuların çok olmasına karşılık, ülkemiz için öncelikli konu ve sorunlar arasından bir tercih yapılarak sınırlı sayıda konu başlığının ayrıntılı bir şekilde tartışılmasının ve sonuç üretilmesinin gerektiği özellikle vurgulandı.

Görüşülmesi planlanan ana başlıklar ve alt tartışma konuları

Yükseköğretim ile ilgili paydaşlara yazılan yazıda, Şurada “Yükseköğretimle ilgili güncel tartışmalar, insan kaynağı, kurumsal yapı, süreçler, kültür ve iklim gibi ana başlıklar altındaki;

“yükseköğretimin organizasyonu ve yönetimi, yükseköğretime erişim ve dezavantajlı gruplar, yükseköğretimde kalite ve akreditasyon, esneklik ve çeşitlilik, hesapverebilirlik ve şeffaflık, bilimsel özgürlük ve idari özerklik, eğitim/öğrenme ortamları ve yöntemleri, uzaktan eğitim ve dijital dönüşüm, açık bilim ve açık erişim, akademiye liyakat ve ehliyet, akademik liderlik, uluslararasılaşma, eğitim, araştırma, bilim ve meslek ahlakı” gibi pek çok alt başlıkta paydaşlar tarafından gündem konusu önerilebileceği belirtildi.

Paydaşların önerisi alınıp askıya çıkarıldıktan sonra Şura gündemi belirlenecek

Gelen önerilerin tasnif edilip değerlendirilmesinin ardından, bu öneriler YÖK’ün internet sayfasında askıya çıkarılacak ve böylece yapılan öneriler ve geri bildirimler doğrultusunda Şura gündemine nihai şekli verilecektir.

Şura, Yeni YÖK’ün tezahürü

Gönderilen yazıda Yeni YÖK’ün, yükseköğretimle ilgili kendisine yasalarla verilen görev ve sorumlulukların bilincinde olduğu, “daimi tekamül” anlayışıyla, bir plan ve felsefi bakış içinde hareket ettiği vurgulanarak sistemin gelişmesine akademik ve idari açıdan liderlik etmeye çalıştığı ifade edildi.

Yeni YÖK’ün eğitim kurumlarının, topluma ait olduğu ve topluma hizmet için var olduğu düşüncesini benimsediğinden hareketle “yükseköğretimde yetki devri, gücün paylaşılması, birlikte yönetim” gibi kavramlara önem verildiği vurgulanarak buna dönük mevzuat düzenlemeleri ve yetki devri süreçlerinin sürdürüldüğü de hatırlatıldı.

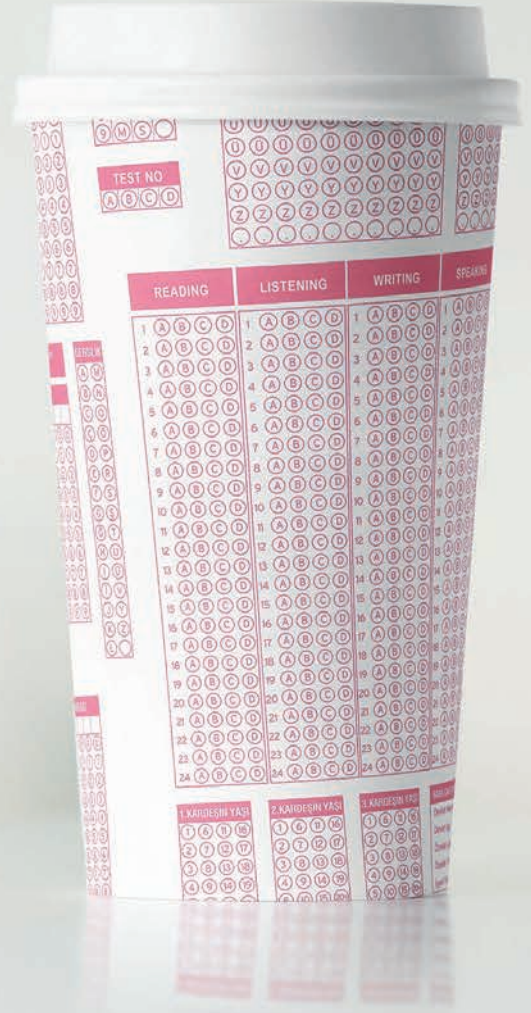
Şura, en geniş çerçevede katılımı arayan ilk girişim

YÖK, son olarak yükseköğretimde geniş bir mutabakatla daha iyiyi arayan bir süreç olmasının arzu edildiği I. Yükseköğretim Şura’sının, aynı zamanda yükseköğretim tarihimizde en geniş çerçevede katılımı arayan ilk girişim olacağını altını çizdi ve paydaşların katkılarının Şuranın başarısı için çok önemli olduğunu belirterek tüm paydaşları bu sürece katkı sağlamaya çağırdı. Şuraya katılım ve katkıları istenilen kurum ve kuruluşlar; üniversiteler, ilgili bakanlıklar, TBMM ilgili komisyon üyeleri, siyasi parti temsilcileri, TÜBA, TÜBİTAK, Yükseköğretim Kalite Kurulu, ÖSYM, Ulusal Ajans, YTB, Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurulu gibi kurumlar, Sendikalar, Sanayi ve Ticaret Odaları, Meslek Odaları, Sivil Toplum Kurumları ile alan farklılıkları ve üniversite çeşitliliği dikkate alınarak YÖK tarafından belirlenecek nesnel kriterlere göre seçilen öğretiler.

Şura Kasım ayında yapılacak

Yazı yazılan kurumlardan 27 Temmuz 2021 tarihine kadar görüşlerini bildirmeleri istendi. Şura hazırlıkları paydaşlardan görüşlerin toplanmasıyla başlayacak. Toplanan bu görüşler tasnif edilerek “askıya çıkarılacak”. İlgili tüm tarafların ileteceği görüşler sonucunda Şuranın gündemi belirlenecek ve farklı oturumlarda gündem maddeleri tartışıldıktan sonra konulara ilişkin teklifler, değerlendirilmesi ve hayata geçirilmesi için YÖK Genel Kurulu’na sunulacak.

ESKİ TESTLER BARDAK OLDU!



iTEP ile geliştireceğiniz stratejik ortaklık ile hem öğrencilerinizin deneyimli ve donanımlı şekilde mezun olmasını sağlar hem de okul başarınızı bir üst seviyeye taşırsınız.

Uluslararası akreditasyona sahip, online İngilizce ölçme-değerlendirme ve yeterlilik testi iTEP SLATE; okuma, dinleme, dilbilgisi, yazma ve konuşma gibi farklı dil becerilerinin her biri için kolay, hızlı ve detaylı raporlar hazırlarken, siz kahvenizin tadını çıkarın.

**Ücretsiz pilot çalışma için
uzmanlarımızla görüşebilirsiniz
> (0216) 414 78 18
> info@iteptestleri.com**

www.iteptestleri.com

iTEP®

*International
Test of English Proficiency*

LGS SONUÇLARI NELER ANLATIYOR?



6 Haziran'da yapılan Liselere Geçiş Sistemi (LGS) Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi'nin 16'ncısı olan ve yürütücülüğünü Bakan Yardımcısı Mahmut Özer'in yaptığı raporda, öğrencilerin merkezî sınavdaki sonuçları ayrıntılı olarak incelendi, sınavdaki alt testlere ait dağılımlar değerlendirildi ve testin teknik özellikleri hakkında detaylı sonuçlara yer verildi.

SINAVA KATILIM YÜZDE 83

Rapora göre, LGS kapsamında merkezî sınav 6 Haziran'da başarıyla uygulandı. Merkezî sınavta 1 milyon 38 bin 492 öğrenci girdi ve katılım oranı yüzde 83 olarak gerçekleşti.

2021 LGS'DE SORU İPTALİ YOK

LGS kapsamındaki merkezî sınavda öğrencilere farklı branşlardan toplam 90 soru soruldu. Saat 09.30'da başlayan ilk oturumda öğrencilere Türkçe, T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük, din kültürü ve ahlak bilgisi ile yabancı dil testleri uygulandı.

İkinci oturum saat 11.30'da başladı ve bu oturumda öğrenciler matematik ve fen bilimleri testlerini cevapladı. Merkezî sınavda yer alan sorulardan hiçbiri iptal edilmedi.

97 ÖĞRENCİ TAM PUAN ALDI

Sınava 36 farklı ilden katılan 97 öğrenci tüm soruları doğru yanıtlayarak 500 tam puan aldı. Puanların 100 ile 500 arasında değiştiği dağılımda öğrencilerin yüzde 5,61'i, 400-500 puan aralığında yer aldı. Öğrencilerin en yoğun bulunduğu puan aralığı (yüzde 62,17) ise 200-299 oldu.

KIZ ÖĞRENCİLER DAHA BAŞARILI

Raporda, bazı kişisel ve ailevi özellikleri ile sınav performansları arasındaki ilişki hakkında sonuçlara da yer verildi. Elde edilen bulgular; 2018, 2019 ve 2020 yıllarındaki merkezî sınavlarda olduğu gibi 2021 yılında da kız öğrencilerin matematik dışındaki tüm alt testlerde erkek öğrencilerden daha başarılı olduklarını gösterdi.

Yapılan diğer bir incelemede, öğrencilerin anne ve baba eğitim düzeyleri arttıkça sınav puanlarının da arttığı belirlendi. Bu konuda yapılan diğer çalışmalarla tutarlı olan bu sonuç, velilerin eğitim düzeyleri ve dolayısıyla sosyoekonomik düzeylerindeki artışın öğrencilerin akademik performanslarındaki artışla ilişkili olduğunu gösterdi.

LGS SONUÇLARI 26 TEMMUZDA

LGS kapsamında lise tercihleri 5 Temmuz Pazartesi başlayacak ve 16 Temmuz saat 17.00'ye kadar sürecek.

Yerleştirme sonuçları, 26 Temmuz 2021 tarihinde "http://www.meb.gov.tr" adresinden ilan edilecek.

Merkezi yerleştirme, merkezî sınavla öğrenci alan fen liseleri,

advancity



iKAMPÜS
AKILLI OKULUM

Okulunuzda Dijital Dönüşüm İçin Uçtan Uca Çözüm

ANAOKULU

İLKOKUL

ORTAOKUL

LİSE

KURS

Öğrenci işleri, idari işler, mali işler, iletişim, uzaktan eğitim ve daha fazlası...

iletisim@advancity.com.tr

Şimdi **iKAMPÜS** ile
Sanal Sınıf
ilk iki ay
ÜCRETSİZ

0 (216) 445 07 25

%100 Yerli
KVKK
Destekli

www.advancity.com.tr

TABLO 4

ALT TESTLERE GÖRE DOĞRU CEVAP SAYISINA İLİŞKİN İSTATİSTİKLER

Bölüm	Alt Test	Soru Sayısı	Doğru Cevap Sayısı Ortalaması	Standart Sapma
SÖZEL BÖLÜM	Türkçe	20	9,41	4,79
	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	10	5,23	2,87
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10	6,35	2,59
	Yabancı Dil	10	4,93	3,34
SAYISAL BÖLÜM	Matematik	20	4,20	3,31
	Fen Bilimleri	20	8,04	4,82

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

sosyal bilimler liseleri, özel program ve proje uygulayan eğitim kurumları/proje okulları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarına tercihler doğrultusunda merkezi sınav puanı üstünlüğüne göre yapılacak. Öğrenciler sınavla öğrenci alan okullar listesinden 10 okula kadar tercih yapabilecekler.

YEREL YERLEŞTİRME NASIL YAPILACAK?

Kılavuza göre, "8'inci sınıfta özürsüz devamsızlık yapılan gün sayısının azlığı" kriteri merkezi yerleştirme ve yerel yerleştirme kriterlerinden çıkartıldı.

Sınavla öğrenci alan okullarda merkezi sınav puanının eşitliği halinde sırasıyla Okul Başarı Puanı

(OBP) üstünlüğüne, sırasıyla 8'inci, 7'nci ve 6'ncı sınıflardaki Yılsonu Başarı Puanı (YBP) üstünlüğüne, tercih önceliğine ve öğrencinin doğum tarihine göre yaşı küçük olana bakılarak yerleştirme yapılacak.

Yerel yerleştirme ise okulların türü, kontenjanı, buldukları yere göre oluşturulan ortaöğretim kayıt alanı ile öğrencilerin ikamet adresleri ve okul başarı puanları gibi kriterler göz önünde tutularak yapılacak.

TÜM ÖĞRENCİLER YEREL YERLEŞTİRME TERCİHİ YAPACAK

Sınava giren ve merkezi sınav puanına sahip olan öğrenciler dahil tüm öğrenciler yerel yerleştirme ile öğrenci alan okul

tercihinde bulunmak zorunda olacak. Yerel yerleştirme ile öğrenci alan okullar ekranından tercih yapılmaması durumunda, öğrencilere merkezi sınavla öğrenci alan okullar ile pansiyonlu okullar tercih ekranı açılmayacak.

Özel ortaöğretim kurumlarına ve yetenek sınavı ile öğrenci alan okullara kesin kayıt işlemi tamamlamış öğrenciler, tercihte bulunamayacaklar.

Öğrenciler, merkezi sınav puanı ile öğrenci alan okullar, yerel yerleştirme ile öğrenci alan okullar ve pansiyonlu okullar olmak üzere üç grupta tercih yapabilecek.

Merkezi sınava girmeyen öğrenciler ise yerel yerleştirme ile öğrenci alan okullar ve pansiyonlu okullar olmak üzere iki grupta tercih yapabilecek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI ZİYA SELÇUK: TIKIR TIKIR İŞLEYEN BİR SINAV

"Biz çok somut olarak ne yaptığımızın farkındayız. Türkiye'nin en güçlü ölçme, değerlendirme ekibi bizde. Bu sınava hazırlanan çocuklarımız için güçlü bir altyapımız var. 31 Ağustos 2020 tarihinden itibaren isteyen her çocuğumuz bu sınava hazırlanmakla ilgili, yüz yüze okulunda ya da yakın bir okulda öğretmenlerden bu derslerle ilgili bir çalışmanın içinde bulunabiliyorlar. Türkiye'de bu sınava çocuk bir kere giriyor. Tekrarı olmadığı için de her türlü imkâna sahip olarak girsini istiyoruz. Her ay örnek sorular yayımlıyoruz. Onun dışında televizyonda aynı dersleri tekrar anlatıyoruz. Öğretmenler canlı derslerinde aynı konuyu tekrar anlatıyor. Her çocuğumuz için bir imkân oluşturduk ve soru paketleri ulaştırılıyor. Çocuğun her türlü erişim imkânı var. 'Bazı çocuklar hiçbir şekilde bir öğretmen veya ders görmedi.' diyemeyiz. Öyle bir şey asla söz konusu değil, bunu çok iddialı söylüyorum. Bu sınavın ne kadar büyük bir sınav olduğunu, ne kadar dikkat istediğini çok iyi biliyorum ve emeği geçen tüm öğretmenlerimize özel teşekkür ediyorum. Tıkır tıkır işleyen bir sınav... Matematikle ilgili soruların biraz zor olduğuna ilişkin görüşler var. Özellikle bu görüşler çocuklar ve öğretmenlerden gelirse benim için başka bir kıymeti var. Daha kolay olabilir miydi? Tabii ki olabilirdi ama burada bir sıralama da söz konusu. Çocuklar belli bir sıralamayla buraya giriyor. Çok kolay olduğunda sıralama yapmak zorlanıyoruz. Çocukların doğum tarihine göre yerleştirilmeleri söz konusu oluyor. Bu bize adil gelmiyor."



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

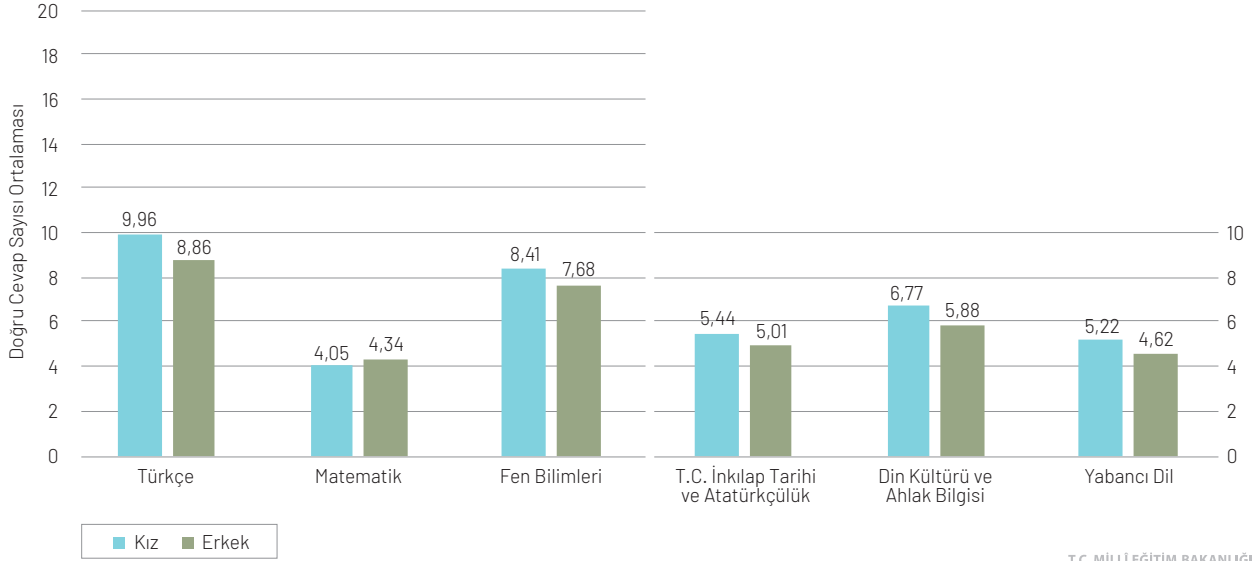
Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

GRAFİK 1

CİNSİYETE GÖRE ALT TESTLERDEKİ DOĞRU CEVAP SAYISI ORTALAMALARI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

NAKİLLER İKİ DÖNEM SÜRECEK

Geçen yılki LGS yerleştirmelerinde iki dönemde yapılan yerleştirmeye esas nakiller, bu yıl da iki dönemde yapılacak. Her dönemde, merkezi sınav puanı ile öğrenci alan okullar için en fazla 3, yerel yerleştirmeye öğrenci alan okullar için en fazla 3, pansiyonlu okullar için de en fazla 3 okul tercihi yapılabilecek.

Yerel yerleştirmeye öğrenci alan okullara tercihte bulunan ve ilk yerleştirmede tercihine yerleşen öğrencilerin, yerleştirmeye esas nakil tercih dönemlerinde kayıt alanından okul ve farklı tür tercih etme zorunluluğu bulunmayacak. Ancak, tercihlerine yerleşemeyen öğrenciler, yerleştirmeye esas nakil tercihlerinde ilk 2 okulu kayıt alanından seçmek kaydıyla en fazla 3 okul tercihinde bulunabilecek. Yapılan tercihlerde aynı okul türünden en fazla 2 okul seçilebilecek.

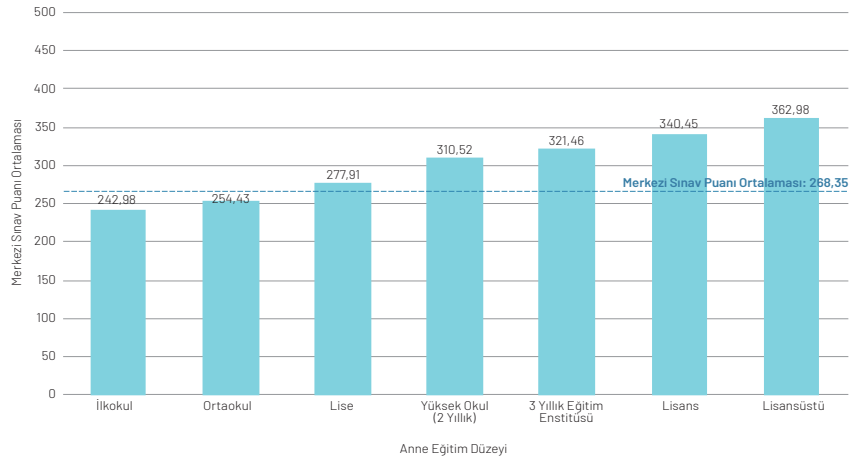
2 BİN 91 LİSEYE ÖĞRENCİ ALINACAK

Türkiye genelinde 2 bin 91 liseye merkezi sınav puanına göre öğrenci yerleştirilecek.

Bu kapsamda, sınavla öğrenci alan okullara toplam 177 bin 500 öğrenci alınacak. Anadolu liselerine 59 bin 216, fen liselerine 37 bin 190, sosyal bilimler liselerine 10 bin 142, Anadolu imam hatip liselerine 36 bin 982, mesleki ve teknik Anadolu liselerine 33 bin 970 kontenjan ayrıldı.

GRAFİK 9

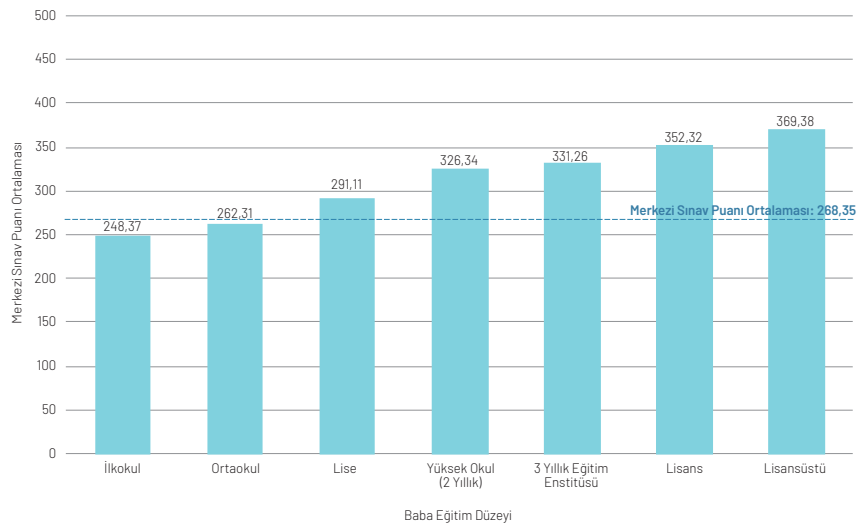
ÖĞRENCİLERİN ANNE EĞİTİM DÜZEYİNE GÖRE MERKEZİ SINAV PUANI ORTALAMASI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

GRAFİK 10

ÖĞRENCİLERİN BABA EĞİTİM DÜZEYİNE GÖRE MERKEZİ SINAV PUANI ORTALAMASI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



Yeni Nesil Eğitim Modeli: Hibrit ya da Online Eğitim

Covid-19 döneminde eğitime dair tüm algılar, tüm uygulamalar değişti. Online ve hibrit eğitim hayatımızın bir parçası haline geldi.

Önümüzdeki dönemde Covid-19 hayatımızdan çıksa bile dijitalleşme hayatımızda kalacak. Artık bu dönüşüme katılmak, dijital dönüşümü en iyi şekilde yönetmek eğitim sektöründe başarılı olmanın tartışmasız bir koşulu.

Bu yalnızca bir alışkanlık olmanın ötesinde, online eğitimin avantajlarının deneyim yoluyla öğrenilmesinden kaynaklanıyor. Bütün dünya 2020 ve 2021 eğitim öğretim dönemlerini, online ya da hibrit eğitim modeliyle geçirdi. Uzaktan eğitim için teknolojik altyapıyı sağlayan Vedubox olarak bizim öngörümüz, online eğitimin belli alanlarda devam ederken örgün eğitimde hibrit eğitime geçeceği yönünde.

Hibrit eğitim nedir?

Hibrit eğitim, en basit haliyle online eğitim ile yüz yüze eğitimi harmanlamak olarak açıklanabilir. Pek çok pratiği bir araya getiren eğitim sürecinde eğitimciler ve yöneticiler, eğitim programını en yüksek verim alacak şekilde online ve yüz yüze dersler birlikte tasarlayabiliyor. Örneğin, yüz yüze yapılan konu anlatımları, tüm öğrencilerin istediği cihazdan istediği zaman ulaşabileceği paneli kullanarak yapılacak pratiklerle pekiştirilebilir.

Hibrit eğitim modelinde bu tip çalışmalarla, online eğitim ile yüz yüze eğitim birbirine entegre edilerek daha verimli dersler işlenebilir. Böylelikle eğitimden alınacak sonuçlar daha kalıcı olabilir.

Eğitimin uzaktan uygulanacak kısmını en iyi şekilde yönetebilmek için velilere, öğrencilere, öğretmenlere ve yöneticilere kendine özel arayüzler sunan LMS, yani öğrenme yönetim sistemleri kullanılıyor. Vedubox LMS olarak, tamamen online ya da hibrit eğitim için gerekli tüm özellikleri bir arada sunuyoruz.

LMS ile neler yapılabilir?

Böylece okullar uzaktan eğitim sistemine öğrencilerini kolayca kaydedebilir, interaktif ve farklı formatlardaki eğitim içeriklerini tek platformdan paylaşabilir, yöneticiler, gerektiğinde öğretmenlerle ve öğrencilerle buradan iletişime geçebilir, öğretmenler kolayca ödev verebilir veya sınav yapabilir, öğrencilerin derlere aktif katılımını takip edebilir, bunların yanı sıra topk yüz yüze eğitimde olduğu gibi herkesin etkileşimine açık akıllı tahtada ders işleyebilir.

Siz de okulunuzun dijital dönüşümünü tamamlamak için Vedubox ekibi ile hemen iletişime geçin:
www.vedubox.com

ŞİMDİ DENEYİN

www.vedubox.com

İAÜ MEZUNLARI

sektöre ve ekonomiye

HAZIR YETİŞİYOR



Doç. Dr. Mustafa Aydın

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin bilgiyi uygulamayla pekiştiren bir eğitim anlayışına sahip olduğunu belirten İstanbul Aydın Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Doç. Dr. Mustafa Aydın, "Üniversite olarak aynı zamanda girişimci ruha çok büyük bir önem veriyoruz. Bünyemizde bulunan üç farklı kuluçka merkeziyle birçok alanda girişim fikirleri destekleniyor." diye konuştu. Aydın, üniversitenin gençlere sunduğu olanaklar ve gerçekleştirdiği çalışmalarla ilgili sorularımızı yanıtladı.

İstanbul Aydın Üniversitesi olarak öncelikle pandemi sürecini nasıl yönettiniz? Uzaktan ve hibrit eğitim uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Üniversite olarak, 2007 yılından bu yana belli bölümlerde ve derslerde çevrimiçi ve uzaktan eğitim olanağı sunmaktaydık. Buradan kaynaklanan ve pandeminin yarattığı koşullar göz önünde tutularak yenilenen altyapımızın sunduğu olanaklar ile Koronavirüs salgını nedeniyle geçilen uzaktan öğretim sürecini sorunsuz bir şekilde yürüttük. Bu dönemde 11.600'den fazla dersi ve 15.000'e yakın sınavı çevrimiçi ortamda gerçekleştirdik. Ayrıca ayda 1200

saat hibrit, 1300 saat yüz yüze, 800 saat uygulamalı, 5800 saat de online eğitim verdik.

Gelecek döneme ilişkin yüz yüze eğitime nasıl hazırlanıyorsunuz? Üniversitenizde bu yönde hangi değişimleri hayata geçireceksiniz?

13 Eylül'den itibaren geçilmesi planlanan yüz yüze eğitim süreci için de her türlü altyapımız hazır. Amfi ve sınıflarımızdaki dijital altyapılar ve laboratuvarlardaki cihaz envanteri başta olmak üzere tüm olanaklarımızı gözden geçirip güncelledik. Bunun yanında koronavirüs salgını nedeniyle başlatılan uygulamaları da, pandeminin başından bu yana nasıl gerçekleştirdiysek öyle devam ettireceğiz.

**100 ÖĞRENCİDEN
86'SI BURLU
Üniversitenizin diğer vakıf
üniversitelerine göre öne**



çıkan özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? Öğrenciler neden seçmeliler?

Her şeyden önce İstanbul Aydın Üniversitesi, salt teorik bilgi yüklemesi yapmayan, bu bilgiyi uygulamaya pekiştiren bir eğitim anlayışına sahip. Türkiye'nin en seçkin vakıf üniversitesi teknoloji merkezlerinden biri olan Prof. Dr. Aziz Sançar Teknoloji Merkezi başta olmak üzere toplam 165 uygulama laboratuvarımız var.

Çift anadal programına katılan öğrencilerimize yüzde 100 burs olanağı sunarak aynı anda iki diploma olanağı sunuyoruz.

Öğrencilerimize, normal öğrenim süresi boyunca devam eden geniş burs olanakları sunuyoruz. Ayrıca öğrenim süresince burs kazanma imkânı da söz konusu. Her 100 öğrencimizden 86'sı, çeşitli oranlarda burslu öğrenim görüyor.

Son olarak öğrencilerimize şehrin merkezinde, ulaşımı kolay, sosyal yaşam olanakları geniş, gerçek bir kampüs deneyimi yaşama olanağı sunuyoruz.

Akademik programların sayısı nedir? Yeni fakülteler, bölümler açmayı düşünüyor musunuz?



KÜNYE

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

- » Kuruluş Tarihi: 2003
- » Kurucusu: Doç. Dr. Mustafa Aydın
- » Rektör: Prof. Dr. Yedigâr İzmirli
- » Akademik Birimleri (Fakülte Sayısı, MYO ve Enstitülerin Sayısı vb):
12 fakülte, 2 yüksekokul, 3 meslek yüksekokulu, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
- » Toplam öğrenci sayısı: 37.000
- » Uluslararası öğrenci sayısı: 5.500
- » Toplam akademisyen sayısı: 1.500
- » 2021 / 2022 akademik yılında alınacak

- öğrenci sayısı: 10.000
- » Öğrenci kulübü sayısı: 91
- » Yurt kapasitesi: 640
- » Mezun öğrenci sayısı: 64.000
- » Ücretler: 9.000-89.000 TL

İletişim

Beşyol Mh. İnönü Cd. No: 38
Küçükçekmece/İstanbul 444 1 428
www.aydin.edu.trinfo@aydin.edu.tr

Üniversitemizde 70'i lisans, 110'u önlisans olmak üzere toplam 180 akademik program mevcut. Ayrıca 99 yüksek lisans, 29 doktora ve 1 sanatta yeterlilik programı olmak üzere 129 lisansüstü programımız var. 2021-2022 Akademik Yılı'nda iki yeni program hayata geçecek. Bunlardan biri, Eğitim Fakültesi bünyesinde açılacak olan Müzik Öğretmenliği programı. Diğeri ise Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde yer alacak olan Pilotaj programı.

ÖĞRENCİLER İŞ DÜNYASI İLE İÇ İÇE

Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir işbirliği yürütüyorsunuz?

Üniversitemiz bünyesinde yer alan Kariyer Merkezi ile öğrencilerimize gerek staj, gerekse de mezuniyet sonrası iş bulma konularında gerekli desteği veriyoruz. Bunun yanında, Bologna Süreci kapsamında bulunan "Yerinde Uygulama" dersi ile öğrencilerimiz, eğitim hayatları devam ederken, çeşitli sektörlerde bulunan on binlerce çözüm ortağı firmalarımızda, haftanın bir günü çalışarak, gerçek iş yaşamı içinde eğitim alıyorlar. Bu sayede zaman

zaman Yerinde Uygulama için gittikleri firmalarda işe başlayan öğrencilerimiz de oluyor. Ayrıca, bu söz konusu çözüm ortaklarımızla gerçekleştirdiğimiz sektör kurullarında ele alınan sektör ihtiyacı ve piyasa dinamikleri çerçevesinde sık sık müfredatımızı ve ders içeriklerimizi güncelliyoruz. Böylece İAÜ'den mezun bir öğrenci, sektöre ve ekonomiye tamamen hazır bir halde hayata atılıyor.

Teknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor. Buna bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme nasıl uyum sağlıyorsunuz? Pandemi sonrası oluşan geleceğin dünyasına öğrencilerinizi nasıl hazırlıyorlar? Bu konuda plan ve projeleriniz neler?

Daha önce de bahsettiğim gibi, bizim ekonominin hemen tüm sektörlerinde faaliyet gösteren, on binlerce çözüm ortağımız var. Bu firmalarla oluşturduğumuz sektör kurullarımız var. Hemen her sektör için bu geçerli. Bu kurullar ayda en az bir defa -çevrimiçi ve/veya yüz yüze- bir araya gelerek sektör ve o

GELECEĞİN YÜKSELEN MESLEKLERİ NELER OLACAK?

"Geleceğin meslekleri" veya "moda meslekler" gibi kavramların her zaman için temkinli yaklaşılması gereken kavramlar olduğunu düşünüyorum. Ana konusu insan olan meslekler de her zaman için yaşar. Çağın gerekliliklerinin getirdiği meslekler elbette var ve olacaktır da. Söz gelimi, internet ve mobil teknolojide yaşanan gelişmeler, bilgisayar, internet ve yeni medyaya ilgili meslekleri artık yavaş yavaş "yarından sonra da var olacak meslekler" kategorisine sokuyor. Bunun yanında üniversite adaylarına tercih yaparken şu noktaları göz önünde bulundurarak meslek seçimi ve üniversite tercihi yapmalarını öneririm:

1. Tercih etmeyi düşündüğünüz üniversiteyi yerinde görmeden asla tercih

yapmayın.

2. Tercih kitapçığını üşenmeden satır satır okuyun.

3. Uzman bir danışmanın rehberliğinde tercih yapmaya öncelik verin.

4. Moda meslekleri değil, yaşayan meslekleri tercih edin.

5. Seçmeyi düşündüğünüz mesleğin, geçiminizi sağlayabilecek bir meslek olmasına özen gösterin.

6. Tüm dünyada geçerli bir mesleği tercih edin.

7. Mesleğin istihdam olanağının doygunluğa ulaşmış olmadığına dikkat edin.

8. Utanmadan, onurla, gururla söyleyebileceğiniz meslekleri tercih edin.



alana yönelik eğitim hakkında neler yapılması gerektiğini ele alıyorlar ve bazı tavsiye kararları alıyorlar. Biz de üniversite olarak müfredatımızı ve eğitim anlayışımızı buna göre gözden geçiriyor, gerekirse değişiklikler ve güncellemeler yapıyoruz.

Kampüslerdeki sosyal, kültürel ve sportif imkanlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?

Üniversitemiz, sosyal, kültürel ve sportif alanda öğrencilerimize birçok imkan sunuyor. Her şeyden

önce, birçok vakıf üniversitesinde bulunmayan gerçek kampüs ortamı ve yeşil alanlar, öğrencilerimizin kullanımına sunulmuş durumda. Kapalı spor salonumuzun yanı sıra yerleşkelerimizde öğrenci ve öğretim görevlilerimiz için fitness merkezlerimiz bulunuyor.

Üniversitemiz bünyesinde ayrıca, 500 kişilik kapasiteye sahip A Blok Hasan Fehmi Büyükbayram Konferans Salonu başta olmak üzere, birçok etkinliği gerçekleştirebileceği konferans salonları bulunmaktadır. Bunun yanında Tepekent'te bulunan sosyal tesislerimizde de her türlü spor ve dinlenme imkânı öğrenci ve akademik personele sunuluyor.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan İAÜ Kız Öğrenci Yurdu ve Yaşam Merkezi, 640 yatak kapasitesiyle öğrencilerimize hizmet veriyor. Bunun yanında, okul çevremizde de kız ve erkek öğrenciler için devlet yurtları ve özel yurtlar mevcut. Üniversitemizin konumundan dolayı bu yurtlara ulaşım oldukça rahat sağlanabiliyor.

Üniversitemizde, Anadolu Eğitim ve Kültür Vakfı (AKEV) aracılığıyla başarılı öğrencilerimiz burslarla desteklenmektedir. Bu bağlamda Onur Bursu, Tercih Bursu, Eğitime Destek Bursu, Üstün Başarı Bursu, Sporda Başarı Bursu, Teşvik Bursu, Okul Birinciliği Bursu ve Kurucu Vakıf Bursu mevcut.

Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ve bu konuda üniversitenin vizyonu hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bilimsel çalışmalara verilen destekler nelerdir?

İstanbul Aydın Üniversitesi, "bilgiyi ürüne dönüştürüp kendi toplumu ve toprağının değerleriyle özümseyerek ekonomiye katma değer sağlama" misyonu ile eğitim veren bir vakıf üniversitesidir. Bu nedenle üniversitemiz, uygulama ağırlıklı bir eğitim vermektedir. Dolayısıyla hemen her bölümle ilgili bir uygulama alanı bulmak mümkün. Üniversitemiz bünyesinde hemen her disipline hizmet verebilen toplam 165 uygulama laboratuvarı var.

Üniversite olarak aynı zamanda girişimci ruha çok büyük bir önem veriyoruz. Bünyemizde bulunan üç farklı kuluçka merkezimize (Incubation İstanbul, BioCube ve AirCube) birçok alanda girişim fikirleri destekleniyor. Bünyesinde 100 kadar firmayı bulandıran kuluçka merkezimiz ayrıca, TÜBİTAK ile yapılan anlaşma gereği, ABD'nin Chicago kentinde yer alan uluslararası kuluçka merkezi vasıtasıyla, girişim projelerine küresel ölçekte rekabete açılma olanağı sunuyor. Bu olanaklar sık sık büyük başarı hikayeleri doğuruyor.

TOPLAM 450 DÜNYA ÜNİVERSİTESİYLE İŞ BİRLİĞİ

Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkanlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?

Üniversitemiz bünyesinde yer alan Uluslararası Ofisimizin çalışmalarıyla 28'i Avrupa ülkesi, toplam 49 ülkeden 266 üniversite ile Erasmus+ işbirliği anlaşması yapılmış durumda. Bundan başka dünya genelinde toplam 450'den fazla dünya üniversitesiyle ikili akademik işbirliği anlaşmamız mevcut. Bu çalışmalar neticesinde üniversitemizde bugün 5.500'den fazla uluslararası öğrenci yer almakta. Üniversitemiz bu sayede, Türkiye İhracatçılar Meclisi'nin her yıl düzenli olarak verdiği "Türkiye'nin En Büyük 500 Hizmet İhracatçısı" ödülleriyle "Eğitim Hizmetleri İhracatı" kategorisinde ödüle

layık görülüyor.

İstanbul Aydın Üniversitesi olarak kendimize "Cumhuriyetimizin 100'üncü yılının kutlanacağı 2023 yılında Türkiye'nin ilk 5, dünyanın ise ilk 500 üniversitesi arasına girme" hedefi koyduk. Nitekim bu alanda önemli aşamalar kaydetmiş durumdayız. Uluslararası derecelendirme kuruluşlarından QS'in (QuacquarelliSimons) her yıl gerçekleştirdiği üniversite derecelendirmelerinde üniversitemiz, 2020 yılında, kendi bölgesinde ilk 300 üniversite arasına girdi. Aynı derecelendirmede İAÜ, Uluslararası Öğrenci' kategorisinde Türk Vakıf Üniversiteleri arasında 1'inci sırada yer aldı. Bundan başka İAÜ, US News & World Report raporuna göre "Dünyanın En İyi Üniversiteleri 2019" sıralamasında dünyada Fizik (Physics) alanında ilk 500 içinde yer alma başarısını gösterdi.



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Hayallerin ve yarınların için

“

**Aydınlık
bir geleceğe**

”

Prof. Dr. Muhammed Şahin

Dünya standartlarında mezunlar veriyoruz

Flipped Learning eğitim öğretim modeli ile öğrencilerini yeni nesil öğrenme ile buluşturan MEF Üniversitesi, Coursera, edX, LinkedIn Learning vb uluslararası eğitim programlarıyla da 700'ün üzerinde sertifika programını uyguluyor. Bu uygulamaları yapan tek üniversite olduklarını belirten MEF Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin, "Bizim mezunlarımız dünyanın her yerinde çok rahat iş bulabilir ve çalışabilir veya eğitimlerine devam edebilir düzeydedir." diye konuştu. Rektör Şahin, üniversitenin gelişimini ve sunduğu imkanlar hakkında sorularımızı yanıtladı.

ÜNİVERSİTENİZ HANGİ YÖNLERİYLE ÖNE ÇIKIYOR?

2014 yılında ilk öğrencilerini alan MEF Üniversitesi tamamen aktif öğrenme temelli "flipped learning" (ters yüz öğrenme) eğitim öğretim modeli ile kuruldu. Nedir bu model? Öğrenci, akademisyenin hazırladığı 10-15 dakikalık özet ders videosunu derse gelmeden önce izler. Sonra, sınıfta oluşturulan 3-5 kişilik gruplarla dersin içeriği tartışılır. Akademisyen bu esnada sınıfta yönlendirici olarak yer alır. Dersin ikinci yarısında ise, öğrenci gruplarından dersin konusuna uygun güncel bir problemin çözümü istenir. Böylece bilginin ezber olmasının önüne geçilir, bilgi kullanılarak özümser, içselleştirilir. Derste akademisyen tahtaya geçip ders anlatmaz, dersi öğrenciler işler, akademisyen öğrencileri yönlendirir. 2015'ten sonra, bu modeli destekleyen, adaptive learning (uyarlanabilir öğrenme) uyumlu ve yapay zeka destekli dijital ders kitapları oluşmaya başladı. Üniversite olarak 2016'dan bu yana dünyanın en iyi üniversitelerinin kullandığı bu platformları da kullanmaya başladık. Bu platformları halen Türkiye'de kurumsal olarak kullanan tek üniversiteyiz. 2019 yılından bu yana da Harvard ve MIT'nin kurduğu Coursera ile Stanford'tan iki profesörün kurduğu edX gibi kitlesel eğitim platformlarını ders programımıza entegre ettik. MEF öğrencilerinin bu platformlardan aldıkları dersleri kredilendiriyoruz ve bunu zorunlu hale getirdik. Yani her öğrencimiz, öğrenimi

süresince en az 2 dersini bu platformlardan almak zorunda. Bu yıl başında öğrencilerimizin profesyonel gelişimlerine destek olmak için tüm öğrencilerimizin LinkedIn Learning platformuna sınırsız erişimini sağlamak üzere kullanım hakkı satın aldık. Ayrıca edX'den de öğrencilerimiz için 700'ün üzerinde sertifika satın aldık. Bu uygulamaları yapan tek üniversiteyiz. MEF mezunları, diplomalarının yanında bu platformlardan en az 20 uluslararası geçerliliği olan sertifika almak zorunda. Bütün bunlara ilave olarak son 2 yıldır hukuk programımız dışında final sınavlarını kaldırdık ve bu sınavlar yerine tamamen proje/ürün odaklı bir ölçme değerlendirme sistemine geçtik. Bu yıl, tüm programlarımız için uygun "Veri Bilimi & Yapay Zeka" ile "Girişimcilik" yandal programlarını başlatıyoruz. Özetle biz dünya standartlarında mezunlar veriyoruz. Bizim mezunlarımız dünyanın her yerinde çok rahat iş bulabilir ve çalışabilir veya eğitimlerine devam edebilir düzeydedir. Bu yıl 4 yıllık bir profesyonel gelişim programımızı hayata geçireceğiz. Bu yenilikçi sistemlerle eğitim alan ilk mezunlarımızı 3 yıl önce verdik ve ilk 3-5 ayda işe giriş oranı %94 olarak gerçekleşmişti. Geçen yıl pandemi döneminde verdiğimiz mezunlarımızın %64'ü ilk 2 ayda işe yerleştiler. Herhalde bu rakamlar büyük bir başarının göstergesidir.

Kurulduğumuzdan bu yana da uyguladığımız yenilikçi modeller hakkındaki deneyimlerin paylaşıldığı ve



yükseköğretimin geleceği ile ilgili olarak 1'i İngiltere 2'si Amerika'da olmak üzere aşağıdaki 3 adet kitabı yayımladık.

- 1 The Flipped Approach to Higher Education:** Designing Universities for Today's Knowledge Economies and Societies, 2016, Emerald Publishing, UK. Yazarlar: Muhammed Sahin and Caroline Fell Kurban.
- 2 The New University Model:** Scaling Flipped Learning in Higher Education (An Insanely Simple Guide), 2019, FL Global Publishing, USA. Yazarlar: Muhammed Sahin and Caroline Fell Kurban.
- 3 The New University Model:** Flipped, Adaptive, Digital and Active Learning (FADAL), 2019, FL Global Publishing, USA. Yazarlar: Muhammed Sahin and Caroline Fell Kurban.

PANDEMİ SÜRECİNİ NASIL YÖNETTİNİZ?

MEF Üniversitesi kuruluşu itibarıyla sahip olduğu alt yapı sayesinde Covid-19

Türkiye'ye gelmeden yaklaşık bir ay önce hazırlıklarını yapmış, virüsün Türkiye'de ortaya çıkmasıyla birlikte canlı interaktif online eğitime geçmiş ve bunu başarı ile yürütmüştür.

ÜniAr (Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı)'nın öğrenci değerlendirmesiyle yaptığı "Covid-19 Döneminde Üniversitelerde Uzaktan Eğitim: Gençler Dersler Nasıl Gidiyor?" araştırmasına göre 2020'de Uzaktan Eğitimi Sürecini En İyi Yöneten Vakıf Üniversiteleri sıralamasında MEF Üniversitesi 1. olmuştur.

Önceden ve pandemi süresince akademisyenlere verilen eğitimler ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve destek çalışmalarıyla süreç Canlı İnteraktif Online Dersler / Senkron ve Asenkron Uygulamalar şeklinde yürütülmüştür. MEF Üniversitesi'nden "Canlı İnteraktif Online Ders İşleniş İle İlgili Öneriler" isimli 7 sayfalık online eğitim kılavuzu Öğrenme ve Öğretme Merkezi desteğiyle kaleme alınmış, 23 Mart 2020'de üniversitemizdeki akademisyenler ve sosyal medya üzerinden de tüm Türkiye ile paylaşılmıştır.

UZAKTAN VE HİBRİT EĞİTİM MODELLERİ NASIL UYGULANDI?

MEF Üniversitesi olarak tamamen uzaktan canlı İnteraktif Online olarak eğitimimize devam ettik. Öğrencilerimize MEF Üniversitesi, dört yıldır bazı derslerde Pearson, McGraw-Hill ve Cengage yayınevlerine ait yapay zeka destekli dijital platformları kullanılmaktadır. MEF Üniversitesi bu platformları kurumsal olarak kullanan tek üniversitedir. Yani, platformları akademisyenlerimizin isteği doğrultusunda kurum olarak seçmekte ve ücretini üniversite olarak ödemekteyiz. Bu şekilde öğrencilerimize bu platformlara ücretsiz erişim olanağı sağlamaktayız. Bu platformların kullanımını daha da teşvik ettik.

MEF Üniversitesi 2020-2021 Bahar

Dönemi itibarıyla tüm öğrencilerine yönelik uygulayacağı Uluslararası Yetkinlik Geliştirme Programı için iş dünyasının en büyük iş ağı LinkedIn'in e-learning platformu "LinkedIn Learning" ve Harvard ve MIT tarafından kurulan, şu anda 33 milyon kullanıcısı olan "edX" ile kurumsal bir anlaşma imzaladı. Bu anlaşma kapsamında MEF Üniversitesi öğrencileri eğitimleri boyunca, LinkedIn Learning'ten 17.000'in üzerinde sertifikalı tüm eğitimlerinden sınırsız olarak faydalanabilecekler ve aldıkları tüm sertifikalar LinkedIn hesaplarına işlenecek. Eğitim platformu edX ile MEF Üniversitesi'nin imzaladığı anlaşma kapsamında MEFİiler, daha çok 3. ve 4. sınıflarında eğitim gördükleri alan ile ilgili sektörlerin talebini karşılayacak en az bir dersi edX üzerinden danışmanları gözetiminde kredili olarak edX sertifikasına sahip olabiliyorlar. Bu anlaşmalar kapsamında, öğrencilerin alacakları sertifikaların ücretleri MEF Üniversitesi tarafından karşılanıyor.

YÜZ YÜZE EĞİTİME NASIL HAZIRLANIYORSUNUZ?

MEF Üniversitesi'nde Koronavirüs sonrası eğitim dönemi hazırlıkları öğrenci, çalışan ve mekan olarak üç farklı başlıkta özetlenebilir. 2021-2022 Akademik Yılı'nın ilk yarıyılında derslerin en fazla %40'ı online ve %60'ı yüz yüze yapılması planlanmaktadır. Öğrencilerin fakülte bazında gruplaşarak kampüse gelmeleri sağlanacaktır. Dijital kaynakların bütçesi bir önceki yıla göre 3 kat artırılmıştır.

Akademisyenler derslerle ilişkili olarak kampüse gelecekleri için seyretilmiş zamanlarda kampüste bulunacaklardır. İdari kadro için üç farklı çalışma şekli olacaktır. Uzaktan ama senkron, uzaktan ama asenkron (proje ve iş bazlı çalışma) ve son olarak yüz yüze çalışma. Önümüzdeki dönem bu 3 farklı çalışma modeli MEF'te olacaktır.

Mekansal olarak MEF Üniversitesi pandemi sonrasına hazırlık için tüm kapalı



alanlarında %100 taze hava ile çalışan iklimlendirme ve havalandırma sistemi kurmuştur. Bu sistem sayesinde kapalı alanlarda bulunan partiküllerin havada asılı kalma süreleri azaltılacaktır. Gün içinde tüm kapalı alanlarda taze hava ihtiyacı sürekli sağlanacaktır.

ÖĞRENCİLER SİZİ NİYE SEÇSİN?

MEF Üniversitesi kurulduğundan bu yana başardıklarıyla yükseköğretimin dijital dönüşümünde global liderlik yürütmektedir. Öğrenci merkezli yapısı ile her yıl tüm öğrencilerini farklı oranlarda burslu almaktadır. Tüm bunların dışında;

» ÜniAr (Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı)'nın öğrenci değerlendirmesiyle yaptığı "Covid-19 Döneminde Üniversitelerde Uzaktan Eğitim: Gençler Dersler Nasıl Gidiyor?" araştırmasına göre 2020'de Uzaktan Eğitimi Sürecini En İyi Yöneten Vakıf Üniversiteleri sıralamasında MEF Üniversitesi 1. olmuştur.

» Kurulduğu günden bu yana sahip olduğu altyapı ile MEF her koşulda derslerini canlı interaktif online olarak sürdürebilecek kapasitededir.

» Yeni kuşağın algısına en uygun aktif öğrenme yöntemi olarak bilinen Flipped Learning'i dünyada ilk kez tüm programlarında uygulayan ilk ve tek üniversitedir.

» MEF Üniversitesi 2016 ve 2019 yıllarında İngiltere ve Amerika'da 3 adet

GELECEĞİN MESLEKLERİ NELER OLACAK?

Dünyada en büyük araştırmalar hangi alanlarda yapılıyor, onları incelemek lazım. Yapay Zeka, Robotların Dünyası, Otonom Araçlar, Uçan Otomobiller, Akıllı Şehirler, Eşyaların İnterneti, Yeni Enerji Kaynakları, Gezegenlere Seyahat, 3D Yazıcılar ile Üretim, Paylaşım Ekonomisi, Yeni Kuşağın Eğitimi, Topraksız Tarım, Çok hızlı büyüyen şirketler (Unicorn) gibi alanlara çok ciddi yatırımlar yapılmaktadır. Aslında bugünkü mesleklerin birçoğu gelecekte daha önemli görevler üstleneceklerdir. Bütün bu alanların birbirleriyle ilişkilerini düzenleyecek olan alan hukuktur, bence hukuk daha öne çıkacaktır. Yukardaki çalışma alanları, tüm gelişmekte olan hatta gelişmiş şehirlerimizin

de tüm altyapısının yenilemesine neden olacaktır, ki burada mühendislik disiplinleri, mimarlık ve iç mimarlık meslekleri daha büyük projelere imza atacaktır. Ülkelerin ve kültürlerin birbirleriyle ilişkileri yeniden şekillenecek, siyaset bilimi gibi sosyal alanların önemi artacaktır. Sosyal alanlarda özellikle psikoloji biliminin önemi ve ihtiyacı gittikçe büyümektedir. Bütün bu ekosistem için daha iyi yetişmiş ekonomistlere ve işletmecilere ihtiyaç duyulacaktır. Elbette ki bütün bunları hayata geçirecek olan gelecek neslin eğitimini anaokulundan itibaren üstlenecek olan öğretmenleri yetiştirecek eğitim fakültelerinin önemi daha da artacaktır.

uluslararası kitap yayımladı. En son yayımlanan kitabın adı "The New University Model" dir.

» Yapay zeka destekli ve adaptif öğrenme uyumlu ders kaynaklarını öğrencileri için satın almakta ve ücretsiz olarak kullanımına açmaktadır. 4 yıldır bunu kurumsal olarak yürüten Türkiye'de tek üniversitedir.

» MEF Üniversitesi'nde tüm öğrenciler eğitim hayatları boyunca istedikleri kadar LinkedIn Learning eğitimine katılabilir ve ücretini MEF Üniversitesi'nin ödeyeceği sertifikalara sahip olabilir.

» MEF Üniversitesi'nde tüm lisans öğrencileri lisans programlarıyla ilgili belirli kriterlere bağlı olarak bir edX eğitim programına katılabilir ve ücretini MEF Üniversitesi'nin ödediği sertifikaya sahip olabilir.

» MEF Üniversitesi'nde tüm lisans programlarından öğrencilerin alabileceği ücretsiz Veri Bilimi ve Yapay Zeka ile Girişimcilik Yandalı bulunmaktadır.

» MEF Üniversitesi'nde tüm lisans programlarına uygun ücretsiz Girişimcilik Yandalı bulunmaktadır.

» MEF'te tüm lisans öğrencileri 4 aşamalı Profesyonel Gelişim Eğitimi olarak mezun olurlar. Bu eğitimin 2. Aşaması 21. Yüzyıl Yetkinleri Farkındalık Programı Yet-Gen'dir.

» 3+2 modelini tüm programlarında uygulayan Türkiye'de ilk ve tek üniversitedir.

» Sosyal, kültürel, bilimsel ve sanatsal etkinliklerin yer aldığı, İstanbul'un finans ve ticaret merkezi olan Maslak'ta ayrıcalıklı konumuyla öğrencilik hayatını

MEF Üniversitesi, tüm akademik programlarında dünyanın önde gelen üniversiteleri ile iş birliği yaparak 3+2 Programıyla; MEF'ten lisans ve yurt dışı anlaşmalı üniversiteden yüksek lisans dereceleri sağlamaktadır. Ayrıca Erasmus+ ile birçok öğrencimiz farklı üniversitelerde bir dönem ya da 1 yıl değişim yapmaktadırlar.

zenginleştirilecek imkanlarla dolu bir yaşam alanı sunar.

» Her bölüm için nitelikli bir akademik kadro ile öğrenciler profesyonel hayata hazırlanır.

ÜNİVERSİTE – SANAYİ İŞBİRLİĞİ KONUSUNDA HANGİ ÇALIŞMALAR YÜRÜTÜLÜYOR?

Üniversitemiz öğretim üyeleri uzmanlık alanlarındaki sektör kuruluşlarına danışmanlık yaparak ve bu kuruluşlarla ortaklaşa projeler gerçekleştirerek Ar-Ge desteğinde bulunmaktadır. Bu çalışmalara bazı örnekler:

» Huawei Türkiye Ar-Ge Merkezi ile Eğitim ve Ar-Ge İş Birliği

Huawei Information Communication Technology (ICT) Akademi kapsamında yapay zeka ve bulut teknolojileri konusunda ortak eğitim programları ve Ortaklaşa proje çalışmaları yapılmaktadır.

» Tesan İletişim A.Ş. ile Elektronik Bileşenler konusunda ortaklaşa Ar-Ge çalışmaları

Türkiye Bilişim Sektörünün, yenilikçi firmalarından biri olan Tesan ile lisans ve yüksek lisans tezleri ile projeler gerçekleştirmek, Endüstri 4.0 ve Dijitalizasyon süreci ile ilgili ortak projeler yürütmek amaçlanmaktadır.

» Tam Faktoring Ar-Ge Merkezi ile TÜBİTAK 1505 Üniversite Sanayi İş birliği Programı kapsamında ortak çalışmalar ve TÜBİTAK 1505 Üniversite Sanayi İş birliği Programı ve 2209- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri çalışmaları yapılmaktadır.

» Erginoğlu & Çalışlar Mimari Tasarım Merkezi ile iş birliği protokolü çerçevesinde TÜBİTAK ve AB Projelerinde iş birliği çalışmaları yapılmaktadır.

Tüm bunların yanında bölümlerimizin sektörleriyle yakın bağları bulunmaktadır. Sektör ile iş birliği içinde eğitim-öğretim için her akademik bölümün kendi "Dış Danışma Kurulunu" oluşturması özendirilmiştir.

BURS VE BARINMA OLANAKLARI NELER?

Kuruluşumuzdan bugüne tüm öğrencilerimizi merkezi yerleştirme puanlarına göre farklı oranlarda burslu olarak aldık. Bu yıl da %100 ve %50 burs ile öğrenci alacağız. %50 bursa ilave olarak "Tercihim MEF Bursu", Türkiye Özel Okullar Derneğine Üye Okullar Eğitim Bursu, Hakim, Savcı ve Avukat Eğitim Bursu, Türkiye Genel Başarılı Devlet Liseleri Eğitim Bursu ve Nazmı Arıkan Eğitim Kurumları bursları da bulunmaktadır. Ayrıca ek olarak ilk 5.000 sıralamadaki öğrenciler için değişik kategorilerde burslar verilmektedir. Burslar ile ilgili koşul ve detaylar web sayfamızdaki burs yönergemizdedir.

Üniversitemize yürüme mesafesinde 280 kapasiteli kız öğrenci yurdumuz bulunmaktadır. Ayrıca erkek öğrencilerimiz için ise anlaşmalı yurtlarımız vardır.

ADAYLARA TAVSİYELERİNİZ?

Mesleklerden çok bugünün ve geleceğin çalışma alanları üzerine yoğunlaşın, öğrencilerin ilgi alanlarına en yakın ana bir disiplinde lisans eğitimi almalarını öneririm. Ben, öğrencilere moda meslekleri hiç önermedim, hep ana disiplinlerde lisans eğitimi almalarını önerdim, şimdi de aynısını öneriyorum. Basit bir örnek verecek olursam, ağır vasıta ehliyet alırsanız her türlü aracı kullanabilirsiniz, motosiklet ehliyetini alırsanız sadece motor kullanabilirsiniz, hava kötü olunca motorunuzu da kullanamazsınız. Ekonomik krizlerde en çok etkilenen meslekler, en moda olan mesleklerdir. Bu nedenle ana bir disiplin üzerinde iyi bir temel eğitim alırsanız, üstüne istediğinizi istediğiniz zaman koyabilirsiniz. Diğer taraftan, gelecek 5 yılda bugünkü mesleklerin yarısı olmayacak, 2030 yılına kadar yapay zeka nedeniyle 20 milyon insan dünyada işini kaybedecek deniyor. Bu nedenle üniversitelerin artık rollerinin değişmesi gerekiyor. Üniversiteler artık meslek edindirme kurumları olmaktan çıkmalı, gençleri geleceğe hazırlayan kurumlar olmalı. Öğrenci üniversite seçimini yaparken, seçeceği üniversitenin ne kadar yenilikçi olduğunu araştırmalarını öneririm.



Aklındaki soru “Geleceğin” ise #CevapMEFte



Öğrenci Merkezli Yönetim

Yaparak Öğrenme, Yaşayarak Deneyim Kazanma Ortamları

Seçkin Akademik ve İdari Kadro

Yenilikçi Öğrenme Yöntemleri

Okulda Üniversite
FADA

Flipped Adaptif, Dijital ve Aktif Öğrenme ile Eğitim

Yapay Zeka Destekli Dijital Ders Kaynakları

LinkedIn Learning ve edX Sertifikalarına Ücretsiz Erişim

Proje Bazlı Ölçme Değerlendirme

Tüm Lisans Programları için Veri Bilimi & Yapay Zeka ve Girişimcilik Yandalları

21. Yüzyıl Yetkinlikleri Merkezli Eğitim

Maslak'ta Kültür, Sanat ve İş Dünyası ile İç İçte Eğitim

Tercihim MEF ve Diğer Burslar

Fakülteler

Eğitim Fakültesi

Hukuk Fakültesi

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

Mühendislik Fakültesi

Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi



Maslak/Istanbul

    /MEFuniversitesi  www.mef.edu.tr

MEF
ÜNİVERSİTESİ

— İSTANBUL — OKAN ÜNİVERSİTESİ'nin dijital öğrenmede kozu O'LEARN

İş dünyası ile geliştirdiği programlar sayesinde mezunlarına önemli avantajlar sağlayan İstanbul Okan Üniversitesi pandemi sürecinde de dijital uygulamalarıyla eğitime kesintisiz devam etmeyi başardı.

“Eğitim teknolojilerindeki gücümüz ve birikimimiz akademik eğitimde bizi farklı bir noktaya taşıırken öğrencilerimizi de teknoloji dostu mezunlara dönüştürmemize katkı sağlıyor” diye konuşan İstanbul Okan Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Koçak ile üniversitenin gelişimini ve öğrencilere sağladığı olanakları konuştuk.



Prof. Dr. Mustafa Koçak

Öncelikle pandemi sürecini nasıl yönettiniz? Uzaktan ve hibrit eğitim uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

İstanbul Okan Üniversitesi, pandemi sürecini, 12 yıllık uzaktan eğitim tecrübesine bağlı eğitim teknolojileri yatırımı ve akademik boyutta kullanmakta olduğu harmanlanmış öğrenme metodu ile hızlı ve etkin bir şekilde yönetti. Bu süreçte eğitim teknolojilerini en hızlı şekilde entegre eden Blackboard uygulamasını kullanmayı sürdürdük. Blackboard kurumsal kullanıcıları arasında 2021 yılında, 17 aday ülke ve 130 aday arasından dereceye girerek Değişimi Yönetme Catalyst Ödülü'nü kazandık. Yarışmada Türkiye'den ödül alan tek üniversite olmanın gururunu yaşadık.

Pandemi sürecinin başlangıcında, 5 gün içinde 15.000 öğrenci-akademisyen ve 5.320 dersin O'Learn dijital öğrenme platformumuza aktarılması ile eğitime kesintisiz devam ettik. Mobil uygulamamız sayesinde öğrencilerimizin %53'ü geçişin ilk haftasında cep telefonlarından dahi canlı senkron eğitime başlayabildiler.

82 ÜLKEDEN 2000 ÖĞRENCİ Üniversitenizin diğer vakıf üniversitelerine göre öne çıkan

özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? Öğrenciler neden seçmeliler?

İş yaşamına en yakın üniversitelerin başında geliyoruz. Kariyer ve Yaşam Programımız ile öğrencilerimiz profesyonel yaşamlarında başarılı olacak yetkinlikler kazanıyor. Bunun yanında tüm öğrencilerimize girişimcilik kültürünü aşılama amaçlayan Girişimcilik Programımız, zengin ve akredite yabancı dil programlarımız (İngilizce, Çince, Almanca, Rusça ve Arapça) ile öğrencilerimizin kendilerini keşfedebildikleri güçlü öğrenci topluluklarımız Üniversitemizi farklı kılan unsurlar arasında yer alıyor.

Kariyer ve Yetenek Yönetimi Derneği'nin yaptığı 2019 Calibre Yükseköğretim İstihdam Endeksi'nde İstanbul Okan Üniversitesi “Mezunları En Hızlı İş Bulan Üniversiteler” sıralamasında 14'üncü, “Mezunları En Yüksek Ücretle İşe Başlayan Üniversiteler” sıralamasında 16'ncı sırada yer alıyor.

Tıp ve Diş Hastanelerimiz ile entegre çalışan güçlü sağlık fakülte ve programlarımız üniversitemizi sağlık eğitimi ve uygulamaları konusunda öncü bir noktaya taşıdı. Hastanemizin Küba ile ortak kanser araştırma çalışmalarından, yurt içi ve dışındaki diğer işbirliklerimize öğrencilerimize

kaliteli bir eğitim sunuyoruz. Tıp eğitiminde temel gösterge olan TUS sınavında ilk mezunlarımız yüksek başarılar elde ederek bizi gururlandırdı.

Uluslararasılaşmaya verdiğimiz önem ile 82 ülkeden 2000'e yakın uluslararası öğrenciye ev sahipliği yaptığımız gibi aynı zamanda da uluslararası üniversitelerle zengin işbirlikleri ve değişim programları yürütüyoruz. Belli programlarda öğrencilerimize çift diploma imkanı da sunuyoruz.

980 FİRMA İLE O'COOP İŞBİRLİĞİ

Akademik programların sayısı nedir? Yeni fakülteler, bölümler açmayı düşünüyor musunuz? Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyorlar mı? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir işbirliği yürütüyorsunuz?

10 Fakülte (Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Tıp Fakültesi), Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Konservatuvar

ve Lisansüstü Enstitüsünde 348 diploma programımız bulunuyor.

Öğrencilerimize "İş Yaşamına Hazırlık Programı" ile birinci sınıftan başlayarak işletmelerde staj yapma olanağı sağlıyoruz. Mezun olmadan iş yaşamını tanıyan öğrenciler, tecrübe kazanıp iş hayatına hazırlıklı hale geliyor. Kariyer Merkezimizin sunduğu staj ve O'COOP İş Yerinde Eğitim Programı kapsamında yaklaşık 980 firma yer alıyor.

TEKNOLOJİ ORYANTASYON PROGRAMI

Teknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor. Buna bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme nasıl uyum sağlıyorsunuz? Pandemi sonrası oluşan geleceğin dünyasına öğrencilerinizi nasıl hazırlıyorsunuz? Bu konuda plan ve projeleriniz neler?

Üniversitemizin teknoloji oryantasyon programı bulunuyor. Öğrencilerimiz ilk günden itibaren üniversite içindeki gerek akademik gerekse idari ihtiyaçlarını akıllı online platformlarımızdan yürütüyorlar. Eğitim teknolojilerindeki gücümüz ve birikimimiz akademik eğitimde bizi farklı bir noktaya taşıırken öğrencilerimizi de teknoloji dostu mezunlara dönüştürmemize katkı sağlıyor. Ar-Ge projelerinde aldığımız ulusal ve uluslararası fonların da desteği ile otomotiv ve enerji sektöründe farklı projelere öğrencilerimizle birlikte imza atıyoruz. Bu projelerde çalışan öğrencilerimiz hem kendilerini geliştiriyor, hem de ek gelir elde etme imkanı kazanabiliyor. Kariyer ve Yaşam Programımız bünyesinde Fütüristler Derneği ile ortak olarak açtığımız Fütürizm Dersi, öğrencilerimizin gelecekle ilgili paradigmalarını zenginleştiriyor.

Kampüs Üniversitesi olmanın ve alt yapımızın güçlü olmasının sağladığı imkanlar ile önümüzdeki dönemde eğitimde ve hijyenik sağlık koşullarını sağlama konusunda planlarımızı tamamladık. Yüz yüze eğitimde harmanlanmış eğitim (blended learning) ve ters yüz eğitim (flipped learning) yaklaşımıyla derslerimizi yüz yüze sınıfta yapacağız. Aynı zamanda da öğrenme materyalleri ile proje uygulamalarımızı O'Learn öğrenme platformumuz üzerinden gerçekleştireceğiz. Böylece eğitim teknolojilerini daha çok ve yaratıcı uygulamalar/faaliyetler için kullanmak ana misyonlarımızdan olacak.

ÖĞRENCİLERİN %97'SİNE BURS İMKANI

Kampüslerdeki sosyal, kültürel ve sportif imkanlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?

İstanbul Okan Üniversitesi'nde öğrenciler hem geniş açık hava alanlarında hem de farklı ihtiyaçlarına cevap bulabilecekleri Sosyal Yaşam Merkezi'nde kampüs üniversitesi olmanın avantajını yaşıyor.

Kapalı spor salonu ve yüzme havuzu, Gastronomi Mutfağı'nın da dahil olduğu O'Mutfak restoran,

kafeler, sinema ve oyun salonu, eğlence merkezi, süpermarket, kafeteryalar, kuaför, gölet, açık dinlenme mekanları, market, kitap satış reyonu, diğer hizmet birimleri öğrencilere konforlu bir öğrenme ortamı sağlıyor.

1.550 kişilik çok amaçlı bir konferans salonu, 300 kişilik çok amaçlı salon, 4 katlı bir kütüphane, 2 katlı sergi salonu, 7 fuaye ve kokteyl alanlarından oluşan Bekir Okan Kültür, Sanat ve Kongre Merkezi öğrencileri sanat ve kültür etkinlikleri ile buluşturuyor.

İstanbul Okan Üniversitesi olarak, %100, %50, %25 burslu kontenjanlarımızın yanı sıra farklı burs alternatifleriyle de öğrencilerimizi üst düzey kalitede eğitime buluşturuyoruz. Başarıyı destekleyen İstanbul Okan Üniversitesi'nin toplam öğrenci sayısının yüzde 97'si farklı burs olanaklarından yararlanıyor.

Tuzla Kampüsümüzde toplam 1500 yatak kapasiteli, 5 yurt binası bulunuyor.

Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkanlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?

Avrupa ülkeleri, Rusya, Fas dahil 158 üniversitede 1120 programla Erasmus anlaşmamız bulunuyor. Uluslararasılaşmayı üç saçı ayağında konumlandırın





Üniversitemiz 82 farklı ülkeden 2000'e yakın uluslararası öğrenci ile çok kültürlü bir mozaik çiziyor. Erasmus, Konfüçyus Enstitüsü, Puşkin Enstitüsü, değişim programları ve çift diploma programlarımız aracılığıyla zengin çok kültürlü eğitim imkanlarını öğrencilerimize sunuyoruz. Üçüncü ayakta da uluslararası Ar-Ge ve diğer projelerde paydaş olarak yerimizi alarak araştırma ve topluma hizmet alanında sorumluluklarımızı başarıyla yerine getiriyoruz. Gelecekte uluslararası öğrencilerimizin sayı ve çeşitliliğini arttırmaya devam edeceğiz. Aynı zamanda Türk öğrencilerimizin uluslararası eğitim, proje ve uygulama tecrübe ve birikimlerini arttırmak için gayretlerimizi yoğun olarak sürdüreceğiz.

Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ve bu konuda üniversitenin vizyonu hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bilimsel çalışmalara verilen destekler nelerdir?

Ar-Ge alanında yürüttüğümüz çalışmalarını ile AB projeleri de dahil olmak üzere ulusal ve uluslararası

KÜNYE

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ

» **Kuruluş Tarihi:** 1999

» **Kurucusu:**

Mütevelli Heyet Başkanı Bekir Okan

» **Rektör:** Prof. Dr. Mustafa Koçak

» **Akademik Birimleri** (Fakülte Sayısı, MYO ve Enstitülerin Sayısı vb)

10 Fakültesi (Dış Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Tıp Fakültesi), Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Konservatuvarı ve Lisansüstü

Enstitüsünde 348 diploma programı

» **Toplam öğrenci sayısı:** 23 bin

» **Uluslararası öğrenci sayısı:** 82 ülkeden 1711 uluslararası öğrenci.

» **Toplam akademisyen sayısı:** 609

» **2021 / 2022 akademik yılında alınacak öğrenci sayısı:** 3729

» **Öğrenci kulübü sayısı:** 70

» **Yurt kapasitesi:** 5 yurt binasında toplam 1500 kişi

» **Mezun öğrenci sayısı:** 33 bin 342

» **Ücretler:** 35 bin-110 bin TL aralığında.

İletişim

Tuzla Kampüsü 34959 Akfırat-Tuzla

Tel: 0216 677 16 30 - www.okan.edu.tr

projelere imza atan Üniversitemiz bu çalışmaları ile Türkiye'deki girişimci ilk 50 üniversite arasında yerini aldı.

Mühendislik Fakültemizin Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteğe değer bulunarak protokol imzaladığı OPINA başlıklı, 5 milyon avro bütçeli IPA II projesi başvurusu, Avrupa Birliği tarafından hiçbir değişiklik önerisi olmadan kabul edildi. Haberleşen otonom

araçların araştırma altyapısında ve bilgi birikiminde öncü olan İstanbul Okan Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bu alanda iş birlikleri yapmayı da sürdürüyor. Fakültenin Otokar iş birliğiyle yürüttüğü Türkiye'nin ilk otonom (sürücüsüz) otobüsü çalışmasında, otonom otobüsün ikinci aşama yazılım bütünleştirme ve sürücüsüz doğrulama testleri başarı ile tamamlandı.

ÖĞRENCİLERİMİZE DEĞİŞİMLERE UYUM YETENEĞİ KAZANDIRIYORUZ

Geleceğin yükselen meslekleri hangileri? Tercih yapacak öğrencilere neler tavsiye edersiniz?

Üniversite olarak düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz Uzgörü Çalıştayı'nda en çok odaklandığımız konuların başında bu soru geliyor. Yakın gelecekte mezunlarımızın 8-10 farklı kariyer edinme olasılıklarını gözeterek, öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenme ve değişime uyum sağlama yetkinliklerine özel bir önem veriyoruz. 10 yıl içinde 4'üncü sanayi devriminin gerçekleşeceği öngörüsü ile yıkıcı teknolojiler dediğimiz siber-fiziksel robotlar, blok zinciri, yapay zeka, akıllı sistemler, nesnelerin interneti, 5G iletişimi, tıp alanındaki

teknolojik gelişmeler mezunlarımızın yaşamlarında önemli yer tutacak. Bu bağlamda tüm programlarımızda çevresel faktör olarak 4'üncü sanayi devriminin yansımalarını içerecek şekilde akademik müfredatlarımızı yeniden yapılandırdık. Üniversitemiz bünyesindeki etkinlik ve topluluk çalışmalarında bu hususları önemsemeye ve önceliklendirmeye devam ediyoruz.

Mezunlarımıza okudukları alanda kendi altyapılarını güçlendirirken, gelecekteki kariyer alternatiflerinin gerektirdiği yeni yetkinlikleri kazanabilmelerini ve kariyer dönüşümlerini başarıyla yapabilmelerini tavsiye ediyoruz.

İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ

iş yaşamına en yakın üniversite!

**Tercih ve Tanıtım
Günleri**

**ister KAMPÜSTE
ister ONLINE!**

Farklı tercih bursları!

444 65 26

okan.edu.tr



İSTANBUL
OKAN ÜNİVERSİTESİ

Kampüslerimiz: Tuzla / Kadıköy / Mecidiyeköy



Fİ-JİTAL ÜNİVERSİTE kavramını hayata geçirdi

İstanbul'un kalbi Üsküdar'daki yerleşkelerinde hem fiziki hem de dijital eğitimi en efektif şekilde sentezleyerek yükseköğretimde yepyeni bir anlayışın kapılarını araladıklarını belirten Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan, üniversitenin sunduğu olanakları ve gerçekleştirdikleri çalışmaları artı eğitim'e anlattı.

Öncelikle pandemi sürecini nasıl yönettiniz? Uzaktan ve hibrit eğitim uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Üsküdar Üniversitesi, pandemi sürecine çok hızlı bir şekilde adapte oldu. Küresel çapta hayatın her alanında değişim ve dönüşümün yaşandığı bir dönemde dijitalleşmeyi hızla gerçekleştirerek uzaktan eğitimde çığır açan üniversitemiz, İstanbul'un kalbi Üsküdar'daki yerleşkelerinde hem fiziki hem de dijital eğitimi en efektif şekilde sentezledi ve yükseköğretimde yepyeni bir anlayışın kapılarını araladı. Yerleşkelerinde sunulan yüz yüze eğitimin yanı sıra güçlü teknolojik altyapısı ve uzman akademik kadrosuyla online platformlardan da eğitim veren Üsküdar Üniversitesi öğrencilerine her zaman ve her yerden bilgiye ulaşma imkanı sunmaktadır.

Pandemi sürecinde sağlam teknolojik altyapısı sayesinde öğrencilerine uzaktan kesintisiz eğitim olanakları sunan Üsküdar Üniversitesi, "fi-jital üniversite" kavramını hayata geçirdi. Üsküdar Üniversitesi yönetimi, akademik ve idari kadrosu olarak "Fi-jitalleşme Manifestosu" yayınladı. 10 maddeden



Prof. Dr. Nevzat Tarhan

oluşan manifestoda, hem fiziki hem de dijital eğitimin en efektif şekilde sentezlenerek "Fi-jital Üniversite" kavramını hayata geçirileceği vurgulanarak "Uzaktan öğretimin olacağına ama eğitimin uzaktan olmayacağına inanıyoruz" denildi. Fi-Jital Üniversite mottosu ile dijital alanda geleceğe yönelik önemli

Üsküdar Üniversitesi, teorik eğitimin yanı sıra geniş bir yelpazedeki uygulama imkânlarına sahiptir. Üniversitenin Bilim ve Uygulama ortağı olan Türkiye'nin ilk, Avrupa'nın 2. Beyin Hastanesi NPISTANBUL Beyin Hastanesi başta olmak üzere NP Etiler ve NP Fenerözü Tıp Merkezlerinde de öğrencilere staj olanağı sunulmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri, üniversitenin iş birliği yaptığı NPISTANBUL Beyin Hastanesi ve Memorial Ataşehir Hastanesi ile teoriyi pratikle birleştirerek hekimlik mesleğine en iyi şekilde hazırlanmaktadır.

yatırımlar gerçekleştirdik. 22 bin öğrencimizin her birine Zoom lisansı aldık.

Üsküdar Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi – ÜSUZEM üzerinden ihtiyaç ve gelişmeler sürekli takip edilmektedir. İnternet tabanlı öğretimle ilgili dünya standartlarına uygun ders içerikleri oluşturulmakta ve güncel teknolojilerle ders içeriklerinin hazırlanması desteklenmektedir.

Üsküdar Üniversitesi MIT, Stanford ve Harvard gibi dünya çapındaki üniversitelerin derslerinin yer aldığı platformları öğrencilerine açtı. Dünyanın önde gelen çevrimiçi eğitim platformu Coursera ile ücretsiz iş birliği bulunan Üsküdar Üniversitesi öğrencilerine dünya çapında üniversitelerden ve global markaların eğitmenleri tarafından hazırlanan derslere katılarak ücretsiz eğitim alma fırsatı sunuyor. Dijital erişimin öneminin arttığı pandemi sürecinde öğrenciler, Coursera ve edX gibi dünyanın önde gelen iki büyük çevrimiçi platformda 7 bine yakın online eğitim içeriğine erişip istedikleri dersleri dinleyebiliyor.

Sanal sınıf uygulaması olan ALMS ara yüzü ile gerçekleştirilen online uzaktan eğitim modelinden ön lisans, lisans ve yüksek lisansta öğrenim gören öğrenciler yararlanabildi.

Üsküdar Üniversitesi Televizyonu tv.uskudar.edu.tr - ÜÜTV1 ve ÜÜTV2 üzerinden eğitim süresince ayrıca programlanmış dersler de takip edilebildi. ÜÜTV üzerinden yayınlanan ders programları, düzenli olarak tüm öğrencilerle paylaşıldı. Derse katılmayan öğrenciler, STIX programı - stix.uskudar.edu.tr ile ders videosuna ulaşip dersini sonradan takip edebilme imkânına sahip oldu.

Üniversitenizin diğer vakıf üniversitelerine göre öne çıkan özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? Öğrenciler neden seçmeliler?

Üsküdar Üniversitesi, Türkiye'nin davranış bilimleri ve sağlık alanındaki ilk tematik üniversitesidir. Başarılı çalışmalar yürüten seçkin akademik kadromuz ile geleceğin profesyonellerini yetiştirmektedir. Rektör Vekili Prof. Dr. Mehmet Zelka, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sevil Atasoy, Rektör Yardımcısı Muhsin Konuk, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hikmet Koçak Rektör Danışmanı Prof. Dr. Deniz Ülke Arıboğan, Rektör Danışmanı Prof. Dr. Tayfun Uzbay, Prof. Dr. Haydar Sur, Prof. Dr. Sultan Tarlacı ve Prof. Dr. Sinan Canan'ın da aralarında bulunduğu güçlü akademik kadro, öğrencilerin kariyer hayatlarına en iyi şekilde hazırlanmalarını amaçlamaktadır.

ÖĞRENCİLERİN %84'Ü BURLU

Kampüslerdeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?

Üsküdar Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü'ne bağlı faaliyet gösteren 69 kulüp, öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına katılmalarına ve sosyalleşmelerine imkân sağlamaktadır.

Nakkaştepe Kız Öğrenci Konukevi bulunuyor. 72 kişilik öğrenci kapasitesiyle üniversiteye 200 metre yürüme mesafesinde olan konukevi 2, 3, 4 ve 5 kişilik hijyenik odalarıyla öğrencilere aile sıcaklığında ortam sunmaktadır.

Öğrencilerimizin %84'ü burslu olarak okumaktadır. ÖSYM bursları kapsamında yüzde 100, yüzde 50 ya da yüzde 25 oranlarında burslu okuma imkânı sunuluyor. Tercih bursları 3 ayrı başlık altında yer almaktadır; ÖSYM tarafından %50 veya %25 indirimli lisans ve ön lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilere tercih sırasına bakılmaksızın %25 indirim; ÖSYM tarafından Üsküdar Üniversitesi ücretli lisans ve ön lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden, üniversitemiz bölümlerinden birine ilk tercihinden yerleşenlere %30, ikinci tercihinden yerleşenlere %15, üçüncü, dördüncü ve beşinci tercihinden yerleşenlere %10 indirim; ÖSYM tarafından Üsküdar Üniversitesi lisans ve ön lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden, ilk 5 tercihinin tamamı Üsküdar Üniversitesi olan ve bu 5 tercihinden birine yerleşenlere %30 indirim (Tıp Fakültesi'nde ilk 3 tercih için geçerlidir) uygulanmaktadır. Bu bursların yanı sıra farklı kategorilerde zengin burs seçenekleri bulunuyor.

Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik



çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkânlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?

2021 yılı itibarı ile 'Dijital Erasmus' dönemi başladı. Üniversitemiz bu yeni dönemde yani 2021-2027 yılları arasında AB fonlarından faydalanmak için başvuruda bulundu ve geçtiğimiz aylarda Avrupa Birliği Komisyonu ile beyanname imzalandı. Bu beyanname ile 7 yıl boyunca uluslararası eğitime hizmet edecek ve yükseköğretimde her anlamda kalite ve kapasite geliştirmeye yönelik projeler yürütmeye hedeflenmektedir. Birincil hedeflerimizden olan 'İyi İnsan Yetiştirme'ye doğrudan hizmet edecek proje ve iş birliklerine yönelinmiştir. Üniversitemiz bünyesinde İngilizce sunulan programlar, bilime hizmet eden ve AR-GE odaklı laboratuvarların ve araştırma merkezlerinin sayısı arttıkça küresel hedeflerimiz ve iş birliği ihtiyaçlarımız da doğru orantıda artmaktadır. Yegane hedeflerimizden bir diğeri ise Üniversitemiz gibi eğitime yenilikçi bakış açısı ile farklı bir model ve vizyon katan veya katma çabasında olan kurumlar ile daha sık bir araya gelerek hem öğrencilerimizin hem Üsküdar Üniversitesi'nin yararına dokunacak ortaklıklar kurmasıdır.

Yurt dışı üniversite anlaşmaları 432, Erasmus dışı iş birlikleri 32 olmak üzere toplamda 464 anlaşmamız bulunmaktadır.

Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ve bu konuda üniversitenin vizyonu hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bilimsel çalışmalara verilen destekler nelerdir?

Üsküdar Üniversitesi çeşitli bilimsel çalışma ve projelere katılarak bilim ve bilgi üretme hedefiyle alanında öncü çalışmalar yürütmektedir. AR-GE alanındaki çalışmaları ile ülkemizin bilim ve bilgi hazinesine katkıda bulunmayı ilke edinen

KÜNYE

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ

- » Kuruluş Tarihi: 3 Mart 2011
- » Kurucusu: Kurucu Rektör Prof. Dr. Nevzat Tarhan
- » Rektör: Rektör Vekili Prof. Dr. Mehmet Zelka
- » Akademik Birimleri (Fakülte Sayısı, MYO ve Enstitülerin Sayısı vb): 6 fakülte, 1 Sağlık Hizmetleri Meslek Okulu, 5 enstitü, 40 lisans programı, 59 ön lisans programı, 38 yüksek lisans ve 10 doktora programı.
- » Toplam öğrenci sayısı: 22 bin 932
- » Uluslararası öğrenci sayısı: 3000
- » Toplam akademisyen sayısı: 675

- » 2021 / 2022 akademik yılında alınacak öğrenci sayısı: 2377 lisans 3077 önlisans toplam 5447 öğrenci alınacak.
- » Öğrenci kulübü sayısı: 69
- » Yurt kapasitesi: 72
- » Mezun öğrenci sayısı: 23 bin 468
- » Ücretler: <https://uskudar.edu.tr/tr/ogrenim-ucretleri>

İletişim

Merkez Yerleşke: Altunzade Mah. Haluk Türksoy Sok. No: 14 PK:34662 Üsküdar / İstanbul +90 (216) 400 22 22 / <https://uskudar.edu.tr/>



Prof. Dr. Mehmet Zelka

Üsküdar Üniversitesi, bu çalışmalarıyla uluslararası akademi camiasında da dikkat çeken geniş katımlı araştırmaları hayata geçirmektedir.

Üsküdar Üniversitesi, Küresel Covid-19 salgınının etkilerini ölçmek amacıyla dünya çapında gerçekleştirilen COH-FIT çalışmasında Türkiye'yi temsil etti.

Pandeminin ortaya çıktığı 2020 yılında Covid-19 salgınının toplum ruh sağlığı üzerindeki etkilerini tespit etmek amacıyla Türkiye'nin Koronafobi Haritası'nı ortaya koyduk. Yine "Koronavirüslü Günlerde Hayat Araştırması" ile Türkiye genelinde pandeminin etkileri ölçüldü. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Sosyoloji bölümü ile İletişim Fakültesi tarafından gerçekleştirilen, Türkiye'nin 7 bölgesindeki toplamda 167 devlet ve vakıf üniversitelerinde öğrenim gören 3 bin 266 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen "Türkiye Üniversite Gençliği ve Aile Araştırması" ile gençlerin aile ve evlilik kurumuna ilişkin güncel tutumlarını ortaya koydu.

AR-GE alanında önemli çalışmalar yürüten Üsküdar Üniversitesi, TÜBİTAK destekli pek çok projeye de ev sahipliği yapıyor. Yakın zamanda açılışı gerçekleştirilen Üsküdar Üniversitesi Transgenetik Hücre Teknolojileri ve Epigenetik Uygulama Araştırma Merkezi (TRGENMER) Laboratuvarında da nadir hastalıklar ve kanser gibi hastalıkların tedavilerine ilişkin önemli çalışmalar yapılması hedeflenmektedir. TRGENMER, SMA gen tedavisinde çalışmalara başladı. Bu yılın sonunda da ilk preklinik laboratuvar çalışmaları n yapılması planlanmaktadır.

Yine yeni kurulan Üsküdar Üniversitesi Kök Hücre Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÜSKÖKMER) ile Alzheimer, Parkinson, Otizm, Multiple Skleroz (MS) gibi hastalıkların tedavisinde projelerin üretilmesi hedefleniyor.

GELECEĞİN YÜKSELEN MESLEKLERİ HANGİLERİ?

Pandemiyle birlikte sağlık ve tıp alanındaki meslekler, gelecekte yükselen meslekler arasında öne çıkacağını bir kez daha göstermiştir. Toplumun yaşlanmasıyla beraber gelecekte sağlık alanında yetişmiş uzman ve personele ihtiyacın artacağından hareketle bu alandaki bölümler en çok tercih edilen bölümlerin başında gelmektedir. Sürekli gelişen teknoloji ile birlikte yazılım ve genetik alanındaki meslekler, bu alandaki bölümlerin daha popüler olmasına yol

açmaktadır. Gençlerin kendilerini gelecekte bekleyen yeni şartlara uyum sağlayabilmeleri için sadece ezberleyen ve geçeri notla yetinmemeleri, bunların yanı sıra kişisel becerilerini geliştirmeleri büyük önem kazanmaktadır. Bireysel başarı kadar takım çalışmasına ve ekip başarısına önem vermek, güzel konuşma, kendini doğru ifade etme ve iş birliği yapabilme becerisini geliştirmelerini de vurgulamak gerekmektedir.

Üsküdar: gerçek bir üniversite



Türkiye'nin Beyin Üssü

Tercih ve Tanıtım Günleri

04-20 Ağustos

uskudar.edu.tr

Uygulamalı ve teorik eğitim için doğru adres

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi



2020-2021 Akademik Yılında lisansta %100, ön lisansta ise %97'lik doluluk oranı ile eğitim - öğretim hayatına güçlü bir başlangıç yaptıklarını belirten Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fuat Bayram, "Uygulamalı ve teorik eğitimi yoğun müfredatla veren bir eğitim isteyen öğrenciler için üniversitemizin doğru adres olduğunu söyleyebiliriz." diye konuştu. Rektör Bayram, üniversitenin sağlık alanında sunduğu eğitim olanaklarını artı eğitim'e anlattı.

Prof. Dr. Fuat Bayram



Öncelikle pandemi sürecini nasıl yönettiniz? Uzaktan ve hibrit eğitim uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Hem Üniversiteye dönüşme sürecimiz hem de yeni eğitim - öğretim dönemimiz pandemiyle başladı. Pandemi öncesinde de uzaktan eğitim tecrübemiz bulunuyordu. Teorik bazı derslerimizi uzaktan eğitim sistemiyle veriyorduk. Ancak sağlık bölümleri ağırlıkta olan bir üniversite olduğumuz için uzaktan eğitimle yetinmemiz mümkün değildi. Mezun olacak öğrencilerimiz ve yeni öğrencilerimizin mutlaka uygulamalı dersleri alması gerekiyordu. Bizde pandeminin seyri ve YÖK kararlarına göre uygun olan dönemlerde sosyal mesafe koşulları göz önüne alınarak yüz yüze uygulamalı derslerimizi Üniversitemizde işledik. Dediğim gibi bilmediğimiz bir durumun içine girmedik ancak bu süreç tecrübemizi daha da artırdı ve bu süreci iyi geçirdiğimizi düşünüyorum.

Gelecek döneme ilişkin yüz yüze eğitime nasıl hazırlanıyorsunuz? Üniversitenizde bu yönde

hangi değişimleri hayata geçireceksiniz?

Akademik kadromuz, dersliklerimiz ve laboratuvarlarımızla yeni dönemde öğrencilerimizle yüze eğitime başlamaya hazırız. Bu süreçte teknolojinin sağlık için ne kadar önemli olduğunu bir kez daha görmüş olduk. Derslerimizde ve müfredatımızda da bunun yansımalarını yeni akademik dönemde göreceğiz.

KOCAELİ'NİN TEK VAKIF ÜNİVERSİTESİ

Üniversitenizin diğer vakif üniversitelerine göre öne çıkan özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? Öğrenciler neden seçmeliler?

Öncelikle Kocaeli'nde kurulan ilk ve tek vakif üniversitesiyiz. Kocaeli gibi büyük bir sanayi şehrinin daha çok öğrenci yetiştirecek bir alt yapıya sahip olduğunu düşünüyoruz. 2020-2021 Akademik Yılındaki lisansta %100, ön lisansta %97'lik doluluk oranı elde ettik. Öğrencilerimizin %70'e yakını da Kocaeli bölgesinden geliyor. Bu da gösteriyor ki bölgenin özellikle sağlık alanında yeni bir üniversiteye

Üniversite olarak mevzuatımız gereği bütçemizin belli bir kısmını AR-GE'ye ayırmamız gerekiyor. Biz bunun da üstüne çıkarak AR-GE'ye büyük yatırımlar yapıyoruz. İlerleyen süreçte Teknoloji Geliştirme Merkezimizde, sanayinin de katılımıyla projeleri ve fikirleri olan ancak teknik altyapı, finansman ve danışman anlamında eksiklikleri olan gençlerimize destek olacağız. Öncelik öğrencilerimize verilecek olsa da tüm taze fikirleri olan gençlere kapımız açık olacak.

ihtiyacı vardı. Ancak bölgeyi sadece Kocaeli ile sınırlandırmıyoruz aynı zamanda Sakarya, Yalova ve diğer çevre illerden de öğrencilerimiz oldu. Uygulamalı ve teorik eğitimi yoğun müfredatla veren bir eğitim isteyen öğrenciler için üniversitemizin doğru adres olduğunu söyleyebiliriz.

Akademik programların sayısı nedir? Yeni fakülteler, bölümler açmayı düşünüyor musunuz? Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir iş birliği yürütüyorsunuz?

Geçen yıl Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve 13

programın içinde bulunduğu Meslek Yüksekokulumuzla Kocaeli'nde eğitime başladık.

Bu yıl yeni açılan Lisansta Diş Hekimliği (İngilizce), Bilgisayar Mühendisliği ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerimiz, Meslek Yüksekokulunda Eczane Hizmetleri ve Bilgisayar Programcılığı programlarımız ve Lisansüstü Eğitim Enstitütümüzle 2021-2022 Akademik Yılına başlayacağız.

Özellikle sağlık alanında profesyonel iş hayatına başlayacak her öğrencinin mutlaka staj yapması gerekiyor. Biz de öğrencilerimize staj konusunda yardımcı oluyoruz. Mezun olduktan sonra da öğrencilerimizle bağımızı koparmamak için kurduğumuz Kariyer Merkezimizde hem öğrencilerimizle hem de mezunlarımızla Üniversitemize gelen iş ve staj olanaklarını paylaşıyor ve bu iş ve staj görüşmelerine onları yönlendiriyoruz.

Teknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor. Buna

GELECEĞİN YÜKSELEN MESLEKLERİ HANGİLERİ?

Pandemi tecrübemizden sonra sağlık sektörü ile ilgili tüm mesleklerin hem bugünün ve hem de geleceğin meslekleri olduğunu söyleyebiliriz. Ülkemizin sağlık hizmetleri ve yetiştirdiği sağlık profesyonelleri konusunda bir eksiği olduğunu düşünmüyorum Ancak teknolojiyle sağlığı harmanladığımızda en yüksek verimi alabiliriz. Sağlık profesyoneli olmaya aday öğrencilerin sağlık ve teknolojiyi birbirinden ayırmadan her geçen gün gelişen bir sistem içinde ele almaları gerekecektir. Sağlığı destekleyen teknoloji de geleceğin mühendislerine oldukça büyük işler düşecektir.



KÜNYE

KOCAELİ SAĞLIK VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

- » **Kuruluş Tarihi:** 2009
- » **Kurucusu:** Dr. Talip EMİROĞLU
- » **Rektör:** Prof. Dr. Fuat BAYRAM
- » **Akademik Birimleri:** 3 Fakülte, 1 Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 1 Meslek Yüksekokulu, 1 İngilizce Hazırlık Okulu
- » **Toplam Öğrenci Sayısı:** 2874
- » **Uluslararası Öğrenci Sayısı:** 100
- » **Toplam Akademisyen Sayısı:** 72
- » **2021 / 2022 Akademik Yılında Alınacak Öğrenci Sayısı:** 1370
- » **Öğrenci Kulübü Sayısı:** 17
- » **Yurt Kapasitesi:** Anlaşmalı

özel yurtlarda konaklama olanağı sunulmaktadır.

» **Mezun Öğrenci Sayısı:** 5060

» **Ücretler:**

Diş Hekimliği Fakültesi: 90.000 TL

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi: 45.000 TL

Sağlık Bilimleri Fakültesi: 40.000 TL

Avrupa Meslek Yüksekokulu:

29.000 TL

İletişim

0262 999 80 85

www.kocaelisaglik.edu.tr

akademik başarı bursu ve Avrupa Eğitim Vakfı'nın sağlamış olduğu vakıf bursu verilmektedir.

MEZUNLARIMIZ DÜNYANIN HER YERİNDE ÇALIŞABİLECEK

Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkanlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?

Uluslararasılaşma konusunda yabancı öğrenciyle başlayan bir sürecimiz var. Gelecek yıl itibarı ile ERASMUS gibi değişim programlarımızı da yoğun bir biçimde öğrencilerimiz kullanmaya başlayacaklar. Bu yıl İngilizce Diş Hekimliği bölümümüzle başlayan yabancı dil eğitimimizi gelecek yıllarda tüm bölüm ve programımıza yaymayı planlıyoruz. Bunun yanı sıra, farklı ülkelerden gelen öğrencilerimiz TÖMER'de Türkçe eğitimlerini aldıktan sonra Türkçe eğitim veren bölüm ve programlarımızda da eğitim görebilecekler. Uluslararasılaşma önem veren bir üniversite olarak hedefimiz Üniversitemizden mezun olan öğrencilerimizin dünyanın her yerinde işlerini yapabilecekleri profesyonel yeterlilikte olmasıdır.

bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme nasıl uyum sağlıyorsunuz? Pandemi sonrası oluşan geleceğin dünyasına öğrencilerinizi nasıl hazırlıyorsunuz? Bu konuda plan ve projeleriniz neler?

Her dönem kendi şartları ve teknolojik gelişmeleri çerçevesinde kendi eğitim modülünü oluşturuyor. Bu pandemiden öncede böyleydi pandemiden sonrada böyle olacaktır. Pandemi sadece bu geçiş sürecini biraz hızlandırdı. Bunun etkileri de mezunlar üzerinde görülecektir. Bilgisayara ve teknolojiye aşina bir nesille bu sürece girdiğimiz için değişimlere hem gençlerimiz hem de biz kolay adapte olabildik. Üniversite olarak sadece sağlık ya da sadece teknoloji alanında değil ikisini bir arada sunan bir modül oluşturmayı hedefledik ve gün geçtikçe hedeflerimize yaklaşıyoruz.

Kampüslerdeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?

Üniversitemizde öğrencilerimizin dersler kadar sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılması da bizim için oldukça önemli. Üniversitemizin, öğrenciler tarafından kurulan toplamda 17 öğrenci kulübü bulunmaktadır. Öğrenci kulübü kurmak için 4 öğrencinin birlikte dilekçe vermesi yeterlidir ve Üniversitemiz kurulan kulüplere

maddi manevi destek vermektedir. Tiyatro Kulübünden Fotoğraf Kulübüne, Gezi Kulübünden, Doğal Yaşamı Koruma Kulübüne kadar birçok kulüp öğrencilerimize farklı tecrübeler sunmaktadır. Bunun yanında, kampüsümüzde öğrencilerimizin spor yapabileceği kapalı, açık spor salonları, etkinlik düzenleyebilecekleri konferans salonları ve yeşil alanlar bulunmaktadır. Üniversitemizin çevresinde öğrencilerimizin güvenle kalabileceği birçok yurt var. Gelecek yıl da kendi yurdumuzu açmayı planlıyoruz. Üniversitemizde tercih bursuna ek olarak kardeş bursu,





KOSTÜ

KOCAELİ SAĞLIK
VE TEKNOLOJİ
ÜNİVERSİTESİ
2009



*Geleceği
Keşfet!*



LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

FAKÜLTELER

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi

AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU

- Ağız ve Diş Sağlığı
- Ameliyathane Hizmetleri
- Anestezi
- Bilgisayar Programcılığı
- Çocuk Gelişimi
- Diyaliz
- Eczane Hizmetleri
- Engelliler İçin Gölge Öğreticilik
- Fizyoterapi
- İlk ve Acil Yardım
- Odyometri
- Optisyenlik
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri

**KOCAELİ'NİN İLK
VAKIF ÜNİVERSİTESİ**

 [kocaelisaglik.t.universitesi](https://www.kocaelisaglik.t.universitesi)

 [kocaelisaglik.t.uni](https://www.kocaelisaglik.t.uni)

 [Kocaelisaglik](https://www.kocaelisaglik)

 [Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi](https://www.kocaelisaglik.t.universitesi)

 0262 999 80 85

 www.kocaelisaglik.edu.tr

Prof. Dr. M. Metin Bayram

SEÇKİN ve ALANINDA

en iyi öğretim elemanları ile eğitim veriyoruz



Sani Konukoğlu Vakfı'nın kurduğu SANKO Üniversitesi sağlık alanında ihtisaslaşmış tematik bir üniversite olarak eğitim – öğretim faaliyetlerini sürdürüyor. “Amacımız, insana hizmet anlayışıyla araştırmacı, üretken, yenilikçi, ulusal ve uluslararası platformda yetkin ve yeterli bireyler yetiştirmek” diye konuşan SANKO Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. M. Metin Bayram, üniversitenin gelişimini ve sunduğu olanakları anlattı.

Öncelikle pandemi sürecini nasıl yönettiniz? Uzaktan ve hibrit eğitim uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Pandemi döneminde başarılı bir süreç yönetimi gerçekleştirdik. Üniversitemiz Senatosu her birimin yönetim kurulunu pandemi sürecinde verilecek eğitim konusunda yetkilendirdi. Pandemi koşulları çerçevesinde eğitime ara verilmedi. Akademik birimlerimiz, yönetim kurullarında belirledikleri şekillerde (yüz yüze, uzaktan, hibrit, ödev, vb.) eğitim verdi.

Gelecek döneme ilişkin yüz yüze eğitime nasıl hazırlanıyorsunuz? Üniversitenizde bu yönde hangi değişimleri hayata geçireceksiniz?

YÖK'ün aldığı kararlar çerçevesinde, pandeminin gereklerini dikkate alarak müfredatımız doğrultusunda akademik takvimimizi yüz yüze eğitime göre planlıyoruz. Bununla birlikte önümüzdeki yıllarda öğrencilerimizin daha da güvenli bir ortamda eğitim almalarını sağlamak için Türk Standartları Enstitüsü (TSE) ile bir çalışma gerçekleştirdik. Bunun sonucunda da TSE tarafından Hijyen ve Sanitasyon ile Güvenli Kampüs Sertifikaları almaya hak kazandık.

Üniversitenizin diğer vakıf üniversitelerine göre öne çıkan özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? Öğrenciler neden seçmeliler?

Öncelikle eğitim olanaklarının

mükemmelliğini belirtmek istiyorum. Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayımızın yüksek olması önemli bir etkidir. Bünyesindeki 600 yataklı modern hastanesinde kaliteli ve yeterince uygulamalı eğitim olanağı, başlı başına tercih nedenidir. Ayrıca, şehir üniversitesi olarak merkezi konumu, eğitim dilinin Türkçe olmasına karşın, birinci sınıftan itibaren yoğun İngilizce programının olması ve üçüncü sınıftan itibaren mesleki İngilizce eğitiminin verilmesi bizi farklı kılan avantajlarımızdır.

Sani Konukoğlu Vakfı kuruculuğunda, güçlü çatısı olan ve sağlık alanında ihtisaslaşmış tematik bir üniversiteyiz. Amacımız, insana hizmet anlayışıyla araştırmacı, üretken, yenilikçi, ulusal ve

uluslararası platformda yetkin ve yeterli bireyler yetişmek. SANKO Üniversitesi olarak tüm gücümüzü ve akademik birikimimizi bu alanda yoğunlaştırarak ülkemizin sağlık profesyonellerine duyulan ihtiyacının karşılanmasına katkı sağlıyoruz.

Türkiye'de sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacı ile kurulan, bu konuda yetkili, bağımsız bir dernek olan Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından yapılan yoğun ve titiz inceleme sonucu, Sağlık Bilimleri Fakültemiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Beslenme ve Diyetetik Bölümlerimiz, akreditasyon belgesi almaya layık görülmüştür.

Seçkin ve alanında en iyi öğretim elemanları ile eğitim veriyoruz. Öğrencilerimize etkin burslar ve indirimler sunuyoruz. SANKO Üniversitesi Hastanesi lokasyon olarak bitişimizde yer almaktadır.

Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2020 kitapçığına göre; kadrolu öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısına göre 8., öğrenci başına cari gider miktarına göre 10., araştırma görevlisi sayısına göre 12., YKS başarılarına göre Tıp Fakültesi bulunan Vakıf Üniversiteleri arasında 16. sıradayız.

ÜNİAR (Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı) 2020 raporuna göre 192 üniversite arasında; öğrenim deneyiminin tatminkarlığında A+ (9'uncu), akademik destek ve ilgide A+ (14'üncü), kurumun yönetim ve işleyişinden memnuniyette A (16'nci), kişisel gelişim ve kariyer desteğinde A (22'nci) puanındayız.

Ülkemizin en önemli ve gelişmiş şehirlerinden biri olan Gaziantep'in şehir merkezinde eğitim hizmeti veriyoruz.

Akademik programların sayısı nedir? Yeni fakülteler, bölümler açmayı düşünüyor musunuz? Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir iş birliği yürütüyorsunuz? Akademik Birimlerimiz:

- A. Tıp Fakültesi
- B. Sağlık Bilimleri Fakültesi:
 - » Hemşirelik Bölümü
 - » Beslenme ve Diyetetik Bölümü

SANKO Üniversitesi, vizyonunda "Özgür düşünce ve evrensel bilim felsefesiyle eğitime yön vermek" diyerek bilime bakış açısını ortaya koymaktadır. Üniversitemiz kendi öz kaynaklarıyla akademisyen ve öğrencilerini araştırma ve geliştirme açısından fonlarla desteklemektedir. Akademisyen ve öğrencilerini kongre, seminer, toplantı vb. ulusal ve uluslararası platformlarda yer alabilmeleri için teşvik etmekte, gerçekleştirilen iş birlikleri ile de bilimsel çalışmalarına destek vermektedir.



» Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

C. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü:
a) Tezli Yüksek Lisans

Programları:

- » Hemşirelik,
- » Moleküler Tıp,
- » Tıbbi Mikrobiyoloji,
- » Fizyoterapi ve Rehabilitasyon,
- » Biyolojik ve Biyomedikal

Bilimler.

b) Doktora Programı:

» Biyoistatistik
D. Sağlık Hizmetleri Meslek

Yüksek Okulu:

- » Ameliyathane Hizmetleri,
- » Anestezi,
- » İlk ve Acil Yardım,
- » Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

Yeni bölümlerimizin hizmete girmesiyle ilgili kısa vadeli bir çalışmamız bulunmamaktadır. Öğrencilerimize hastanemizde staj ve ihtiyaca göre mezuniyet sonrası



iş sunuyoruz. Ayrıca şehir dışında yaşayan öğrencilerimizin iş bulmaları konusunda da destek sağlıyoruz.

Teknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor. Buna bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme nasıl uyum sağlıyorsunuz? Pandemi sonrası oluşan geleceğin dünyasına öğrencilerinizi nasıl hazırlıyorlar? Bu konuda plan ve projeleriniz neler?



Teknolojideki gelişmeler eğitim yöntemlerini pozitif etkilemektedir. 3 boyutlu görüntülemeler, yapay zeka ile tanı koyucu programlar, klinik öncesi temel tıp eğitiminde yeterli sayıda monitörle eğitim araçlarından yararlanmak öğretime büyük katkı sağlamaktadır.

Pandeminin nedenleri ve süreci, yol açtığı sorunlara karşı alınacak önlemler konusunu müfredatımıza alarak, öğrencilerimizin bu konuda bilinçlenmesi sağlandı. Önümüzdeki dönemde de öğrencilerimizin pandemiyle mücadele ve bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması kararını aldık.

14 AVRUPA ÜLKESİYLE 20 ANLAŞMA

Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkanlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?

SANKO Üniversitesi Dış İlişkiler ve Erasmus Ofisi, Uluslararası yükseköğretim alanında araştırma ve iş birlikleri tesis etmek ve görünürlüğü artırmak amacıyla kurulmuştur. Kurulduğu günden itibaren Avrupa Birliği Programlarını da yürütmüş ve Erasmus Programı kapsamında birçok değişim hareketliliği sağlamıştır. Uluslararasılaşma ve Erasmus temsiliyetini sağlayacak şekilde Rektörlükçe atanan öğretim üyelerinden oluşan Akademik Komisyon ile faaliyetler yürütülmektedir.

Erasmus Değişim programı kapsamında da hareketlilikten faydalananların sayısını ve kalitesini arttırmak için ikili anlaşmaların olduğu üniversitelere ziyaretler gerçekleştirilmekte; çeşitli toplantı, fuar ve kongrelere katılım sağlanarak

anlaşma sayıları artırılmaya çalışılmaktadır. Özellikle ERACON (Erasmus Koordinatörler Toplantısı) ve EAIE (Uluslararası Eğitim Birliği) toplantılarında her yıl katılım sağlanılmaktadır.

Dış İlişkiler ve Erasmus Koordinatörlüğünce yürütülen Erasmus+ Yükseköğretimde Bireylerin öğrenme Hareketliliği Programı kapsamında Üniversitemizin başta İtalya, Yunanistan, Litvanya olmak üzere toplam 14 Avrupa ülkesinden 20 ikili anlaşmamız bulunmaktadır. Program kapsamında her geçen gün artan öğrenci sayımıza oranla başvurular artmaktadır. Öğrenciler bu değişim programı sayesinde Avrupa'da staj veya öğrenim hareketliliğine katılabiliyorlar.

Yükseköğretimde uluslararasılaşma da üç tema ön plana çıkmaktadır. Bunlar Yükseköğretime Erişim, Kalite ve Kurumsal Kapasitedir. SANKO Üniversitesi olarak uluslararası öğrenci sayısının yanı sıra uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında iş birliğinin ve değişim programlarına katılımcının artırılması,

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve spor faaliyetleri öğrenci kulüpleri tarafından yürütülmektedir. Üniversitemizde bu faaliyetlerin gerçekleştirileceği mekanlar öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Yeni kampüsümüzün tamamlanmasıyla öğrencilerimize yurt hizmeti sunmayı da planlamaktayız. Burs olanaklarımızla ilgili detaylı bilgiye www.sanko.edu.tr adresimizden ulaşabilir.

Yükseköğretim alanında uluslararası görünürlüğünün, uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılmasına yönelik hedefleri bulunmaktadır.

Geleceğin yükselen meslekleri hangileri? Tercih yapacak öğrencilere neler tavsiye edersiniz?

Üniversite adayı gençlere şu üç alanı özellikle tavsiye ediyorum: Sağlık Bilimleri (Tıp, Dişçilik, Eczacılık, vb.), Bilgisayar Teknolojileri, Malzeme Mühendisliği.

Sınava giren tüm öğrencilere başarılar diliyorum.

KÜNYE

SANKO ÜNİVERSİTESİ

- » **Kuruluş Tarihi:** 2013
- » **Kurucusu:** Sani Konukoğlu Vakfı
- » **Rektör:** Prof. Dr. Güner Dağlı
- » **Akademik Birimleri** (Fakülte Sayısı, MYO ve Enstitülerin Sayısı vb.): 2 Fakülte, 1 SHMYO, 1 Enstitü
- » **Toplam öğrenci sayısı:** 1.294
- » **Uluslararası öğrenci sayısı:** 60
- » **Toplam akademisyen sayısı:** 132
- » **2021 / 2022 akademik yılında alınacak öğrenci sayısı:** 408
- » **Öğrenci kulübü sayısı:** 24
- » **Mezun öğrenci sayısı:** 947

- » **Yurt:** Öğrenci yurdumuz bulunmamakla birlikte ilimizde yüksek öğretim öğrencileri barınma sorunu yaşamamaktadır.
- » **Ücretler (KDV Hariç):** Tıp 83.000 TL, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon 31.500 TL, Beslenme ve Diyetetik 31.000 TL, Hemşirelik 29.500 TL, SHMYO Bölümleri 20.500 TL.

İletişim

- » Web Sayfası: www.sanko.edu.tr
- » Telefon: (0342) 211 65 00
- » Adres: Gazimuhtar Paşa Bulvarı No:36 - Şehitkamil / GAZİANTEP

Gelecek, SANKO Üniversitesi'nde

Türkiye'nin tek çatı altında toplanmış 600 yatak kapasitesi ile en büyük özel hastanesinde, modern standartlarda eğitim ve hizmet anlayışıyla, sağlık profesyonelleri yetiştiriyoruz.



BÖLÜMLERİMİZ

TIP FAKÜLTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

- Hemşirelik
- Beslenme ve Diyetetik
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Tıbbi Hizmetler ve Teknikleri

- Ameliyathane Hizmetleri
- Anestezi
- İlk ve Acil Yardım
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

ENSTİTÜLER

Tezli Yüksek Lisans

- Moleküler Tıp
- Hemşirelik
- Biyolojik ve Biyomedikal Bilimler
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
- Tıbbi Mikrobiyoloji

Doktora

- Biyoistatistik



SANKO
ÜNİVERSİTESİ

0342 211 65 00 www.sanko.edu.tr

[f/sankouniversitesi](https://www.facebook.com/sankouniversitesi) [@sankouniversitesi](https://www.instagram.com/sankouniversitesi) [in/sankouniversitesi](https://www.youtube.com/sankouniversitesi) [/sankouniversite](https://www.twitter.com/sankouniversite)

Sağlık sektöründe Medicine Hastaneleri'nin 23 yıllık deneyimini akademik hayata aktarmak üzere kurulan Atlas Üniversitesi, pandemi gölgesinde başlayan ilk eğitim - öğretim yılında her bölümün ve her öğrencinin farklı eğitim ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak online ve yüz yüze eğitimi dengeli bir şekilde birleştiren yenilikçi 'Atlas Hibrit' ile proje tabanlı, tematik, öğrenci merkezli eğitim sistemini hayata geçirdi.



Prof. Dr. Yusuf Elgörmüş

Prof. Dr. Mustafa Küçük

ATLAS ÜNİVERSİTESİ tüm alanlarda

Mütevelli heyeti başkanlığına Dr. Yusuf Elgörmüş'ün, rektörlük görevini ise Prof. Dr. Mustafa Küçük'ün yürüttüğü Atlas Üniversitesi, 1998 yılında kurulan Medicine Hastanesi ile sağlık alanında 23 yıllık deneyim gücünü elinde bulunduruyor. Atlas Üniversitesi; Tıp Fakültesi, Dış Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin yanı sıra Mühendislik & Doğa Bilimleri Fakültesi ve Meslek Yüksekokulu'nda 11 lisans 10 önlisans olmak üzere 21 programda 1000 öğrenci ile ilk yılını tamamladı. Bu yıl da ilk kez öğrenci alacak 12 İngilizce bölümü ile Atlas Üniversitesi, eğitim sistemini globalleştirdi. 110 bin m2 ileri teknoloji ile donatılmış modern kampüse ek olarak, 75.000 m² alan üzerine kurulu 400 yatak kapasiteli, 1'i hibrit olmak üzere 18 ameliyathanesi olan hastanesi ile öğrencilerini ağırlayan Atlas Üniversitesi'nde yatırım hala devam ediyor. Önümüzdeki süreçte 60 ünitelik dış hastanesi ve 600 yataklı fakülte hastanesi yatırımının hayata geçirileceği kampüste teknoloji yatırımları da tüm hızıyla devam ediyor.

DİJİTAL İKİZ OLUŞTURACAK

BİR TIP HEKİMİNİN HAYALİ GERÇEK OLDU

Lisans eğitimini İstanbul Tıp Fakültesi, uzmanlığını Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Çocuk Hastalıkları Bölümü'nde tamamladıktan sonra 28 yaşında hastane kurarak girişimciliğe adım atan Atlas Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Yusuf Elgörmüş, 'Bir tıp doktoru olarak asistanlığımdan bu yana nitelikli, bilimsel altyapısı güçlü gerçek bir üniversite kurmak hayalimdi... Medicine Hastanesi'nde de bu hayali gerçekleştirmek için adımlar attık. Daha önce hastanelerimizde konferans salonları, derslikler, kütüphane, asistan odaları, öğrenci staj odaları gibi hazırlıklar yaptık ve

hastane işletmeciliğinde de eğitime ve uygulamaya önem verdik. Yıllar içerisinde çok sayıda öğrenciye staj imkânı sağlayarak özellikle tıp ve sağlık eğitiminin bir parçası olduk. En büyük yatırım insana yatırımdır. Biz de önce bu yatırımın en önemli basamağından, eğitimden başlama hedefiyle yola çıktık. Ülkemizde kişi başına düşen doktor sayısı artış hızı OECD ortalamasının yarısı kadar. Sadece tıp doktorları açısından değil sağlıkta hemen hemen her alandaki mevcut istihdam rakamlarımız, OECD ülkelerinin çok altında. Bu alandaki açığın nitelikli şekilde doldurulması için buradayız. Ayrıca 22 yıldır dünya üzerinde çok sayıda sağlık yatırımı yaptık ve başta Avrupa olmak üzere tüm dünyada, nitelikli sağlık çalışanı

açığı olduğunu tecrübe ettik. Özellikle sağlık alanında, istihdam açısından bunu fırsat olarak görüyoruz ve tüm mezunlarımızı sadece Türkiye’de değil, tüm dünyada çalışabilecek nitelikte yetiştireceğiz. Herkes çok zeki, herkes çok başarılı olmak zorunda değil ama herkes kendi dünyasını değiştirebilecek güce sahip. Biz de bu gücü ortaya çıkarmak için öğrencilerimizin yanında olacağız.” diyor.

ATLAS ÜNİVERSİTESİ'NDE YATIRIM DEVAM EDİYOR

Bir tıp hekiminin hayali olarak, kampüs ve teknoloji yatırımlarını kapsayacak şekilde yaklaşık 500 Milyon TL’lik bir yatırımla hayata geçen Atlas Üniversitesi’nde, devam eden teknoloji ve sistem yatırımlarına ek olarak 60 ünitelik dış hastanesi, Vadi kampüste hayata geçmeye hazırlanıyor. Son teknoloji ile donatılan dış hastanesinin yatırım miktarı yaklaşık 25 Milyon TL. Üniuersitenin grubuna ait 400 yataklı tam donanımlı Medicine Hastanesi’ne ek olarak önümüzdeki dönem, 350 Milyon Dolar yatırımla 600 yataklı yeni bir hastane yatırımı da planlanıyor. ‘Bugüne kadarki yatırımlara ek olarak dünyada çok önemli merkezleri Türkiye’ye getireceğiz. Diyabet merkezi ve hastane bünyesinde uyuşturucu ile mücadele merkezleri gibi özel merkezlere yönelik yatırımlarımız devam edecek.’ şeklinde konuşan Atlas Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Yusuf Elgörmüş, uluslararası öğrenciler dahil tüm öğrenciler için yurt, akıllı kampüs projesi, Atlas Twin ve Medikal Teknopark gibi konularda da yatırımların devam ettiğini belirtti.

Atlas Twin projesi kapsamında yeni eğitim-öğretim yılında Vadi kampüsünde tüm alanların dijital ikizini oluşturarak hem online eğitim

sürecini geliştirecek, hem de akıllı bina çözümleriyle ‘yeşil kampüs’ hedefine yaklaşacak olan Atlas Üniversitesi, bilgi teknolojilerini en faydalı şekilde kullanıyor. Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen otomasyon yazılımları sayesinde akıllı bina süreci tamamlandığında, öğrenciler istedikleri anda kampüsün her bölümünü kontrol altına alabilecek, kütüphane ve laboratuvarı kolayca randevu oluşturabilecek, derslikleri tıpkı gerçek şeklinde dijital ortamda takip edebilecek. Aynı zamanda sistem, belirli bir süre hareket algılamadığı alanları kapalı moda alabilecek ve böylelikle enerji tüketimini minimize edebilecek.

PANDEMİ SÜRECİNDE EĞİTİM HIZLA ŞEKİLENDİ

Atlas Hibrit eğitim sistemi ve faydalarıyla ilgili konuşan Atlas Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Küçük, ‘Pandemi süreci mevcut eğitim sistemimizi hızlı ve köklü değişimlere doğru yöneltti. Teknoloji alanında yaşanan gelişmelerle dönüşen eğitim dünyası online çözümlerle yeniden şekillendi. Bu süreçte bu değişime çok hızlı ayak uydurmak zorunda kaldı. Biz Atlas Üniversitesi’nde değişimden ziyade tüm süreci en başında pandemiye göre organize edebildiğimiz için şanslıyız. Tüm gelişmiş teknolojik altyapımızla yeni sisteme entegre olduk. Ne yazık ki birçok üniversite online eğitime geçişte ara vermek durumunda kalırken biz kesintisiz devam ettik. Atlas Hibrit’te teknolojiyi, eğitimin temel ilkeleri ile bütünleştirip, öğrenci odaklı eğitim anlayışını hayata geçirdik. Sanal gerçeklik teknolojisiyle öğrencilerimiz kendilerini dersliklerde gibi hissederek eğitime dahil olabildi. Dersliklerimiz hibrit eğitime yönelik olarak revize edilerek görüntü, ses ve akıllı tahta

sistemleri ile donatıldı. Online eğitimi daha verimli bir şekilde yürütebilmek için ‘Atlas Glasses’ kameralı gözlük sistemini kullandık. Öğretim üyelerinin laboratuvarı yaptıkları uygulamalar ve deneyleri senkron ve online olarak öğrencilere aktardık ve böylelikle uygulama derslerinin verimliliğini artırdık. Gerekli alanlarda, özellikle uygulama gerektiren bölümlerimizde yüz yüze eğitim için gayret gösterdik. Online sistemlerle yüz yüze eğitimi çok efektif bir şekilde birleştirdiğimiz Atlas Hibrit sistemi ile eğitimde geleceği kucaklıyoruz. Tüm kurumlar, yeni dünyaya adapte olmak zorunda. Pandemi süreci bittiğinde de, teknolojinin artan etkisiyle, eğitim sektörünün dönüşümünün süreceğini düşünüyoruz. Atlas olarak her zaman en yeni ve en güncel tekniklerle eğitimimize devam edeceğiz. Uluslararası üniversite işbirlikleri ile eğitimi daha nitelikli ve global hale getireceğiz. Bu anlamda Almanya, Hollanda ve Amerika’nın çok iyi üniversiteleri ile işbirlikleri yaptık.’ dedi. İlk yılında olmasına rağmen 14 öğrencisinin TÜBİTAK desteği almaya hak kazandığı Atlas Üniversitesi, bu başarısıyla vakıf üniversitelerinde en çok projesi kabul edilen ilk 3 üniversite içinde yer aldı. Desteğe hak kazanan öğrencilere ve yol gösteren akademisyenlere teşekkürlerini ileten Küçük, ilk yılda 23 öğrencinin çift anadal eğitimi almasının da kendilerini gururlandırdığını belirtti.

GİRİŞİMCİ GENÇLER YETİŞTİRMEYE ÖDAKLANACAK

Proje tabanlı, tematik eğitim ve işbirliğine önem veren hibrit eğitim sistemini benimseyen Atlas Üniversitesi, tüm eğitim kadrosuyla öğrenciyi merkeze alan ve öğrencinin ihtiyaç duyduğu metodları destekleyen mentorluk sistemi içerisinde faaliyetlerini yürütüyor. Ölçme ve değerlendirmenin ötesinde bir eğitim yolculuğu sunan eğitim modeli, süreç içerisinde tam yetkinlik kazandırmaya odaklanıyor. Girişimci gençler yetiştirmeye odaklanan Atlas Üniversitesi, özellikle başarılı olan öğrencilerden müteşebbis, girişimci gençler yetiştirerek onlarla ortaklıklar gerçekleştirmeyi hedefliyor. Bu anlamda tüm know-how’ını paylaşarak dünyanın birçok noktasında başarılı gençlerle yeni sağlık merkezleri ve hastaneler kurulacak.



Hami Koç

Hayata hazırlayan bir eğitim modeli

TÜRKİYE İÇİN KAÇINILMAZDIR

“Yeni Okul kurgulanırken sadece akademik başarıya odaklanan bir yapı kurmak hata olacaktır. Öğrencilerin iyi bir insan olarak yetişmesi, büyüklerine saygılı olması ve toplumun yararına işler yapması için gerekli adımların atılması gerekir” diye konuşan Eğitimci – Sosyolog, Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO’su Hami Koç, yeni dönemin eğitim kurgusu ile ilgili sorularımızı yanıtladı.

Eğitimde geçmişin anlayış ve uygulamalarıyla yeni dönemi yönetmek mümkün mü?

Neler, nasıl değişiyor?

Eğitimde geleneksel olanla bugünün ihtiyaçlarını birleştirecek olan bir kurguya ihtiyacımız var. Geçmişin anlayışını tamamen inkar etmek de yanlış, bugünün ihtiyaçları temelinde oluşan yeni zihniyeti inkar etmek de... Evet, eğitimde yeni dönem birçok farklı özelliği beraberinde getirdi. Özellikle bilgiye ulaşmanın bu kadar kolay olduğu bir çağda, öğretmenin sahip olması gereken özellikler güncellendi. Öğretmenler artık bilgi kaynağı değil, ilham kaynağı olarak görülüyor. Ve bu da eğitimde toptan bir zihniyet dönüşümünü gerekli kılıyor. Şu anda eğitimin en büyük amacı öğrenme iştahı oluşturmak ve öğrencinin merak duygusunu gıcıklatmak olmalıdır. Bunun için de öncelikle öğretmenler kendi reformlarını gerçekleştirmelidir. Tabii reform veya güncellemeler yapılırken, sevgi, adanmışlık veya fedakarlık gibi mesleğin özünü oluşturan değerler sabit kalmalıdır. Çünkü bazen eğitimde yeni dönem hedeflerine fazlaca takılıp kalıyoruz ve asırlardır aynı kalan bazı önemli konuları göz ardı ediyoruz. Eğitimin temelini oluşturan bazı önemli kavramlar, yeni dönem eğitim

anlayışlarını ifade etmek için kullandığımız kavramların içinde kaybolursa, işimiz zor. Eğitimle ilgili yaklaşımlarımızı bir pergel gibi düşünebiliriz. Bir ayağımız eğitimle ilgili hiç değişmeyen kutsal değerlere sabitlenecek. Diğer ayağımız günlük gelişmelere göre gezecek. Ancak bu şekilde dengeyi sağlayabiliriz ve kendimizi güncelleyelim derken ruhumuzu kaybetmeden işimizi yapabiliriz.

Pandemi ile birlikte uzaktan ve hibrit eğitimin ön plana çıkması Yeni Okul kavramını da gündeme getirdi? Sizce Yeni Okul hangi parametreler üzerine inşa edilecek?

Yeni Okul kavramı henüz zihinlerde net değil ve bu kavramı kullanırken biraz ihtiyatlı olmak lazım. Çünkü bir şeyin yenisi çıktığı anda eskiye dair düşüncelerimizi bir anda değiştirme eğiliminde oluyoruz. Aslına baktığınızda Yeni Okul diye bir şey yok. Sadece okulda bazı yenilikler var. Bu şekilde düşünürsek çerçeveyi daha rahat oluşturabiliriz Hibrit eğitim elbette yeni dönemde eskiye kıyasla daha çok ön planda olacak. Uzaktan eğitim uygulamalarının hangi alandaki ihtiyaçları karşıladığı pandemi sürecinde çok net bir şekilde tespit edildi. Birçok okul,



okul sonrası veya hafta sonu gerçekleştirilen etüt programlarını veya birebir dersleri online olarak yapmayı planlıyor olabilir. Zaten haftalık ders programı içinde yer almayan ekstra çalışmaların uzaktan gerçekleştirilmesi birçok açıdan ekonomik olacaktır. Birçok kurum bu anlamda teknik altyapı ve donanımla ilgili çalışmalarını tamamladı. Pandemi sürecine ilişkin öngörülerimiz doğrultusunda en uygun adımları atarak hibrit

eğitim kültürünü okulumuzda yerleştirmek istiyoruz. Senkron ve asenkron uygulamaların kullanım sıklığı da muhtemelen artacaktır.

ZİHNİYET DEVİRİMİNE İHTİYAÇ VAR

Eğitimde MEB'in belirlediği müfredat üzerinden planlamalar yapılıyor. Bu anlayışın değişmesini bekliyor musunuz? Bu konuda önerileriniz nelerdir?

Eğitimde merkezi yönetim olması yıllardır tartışılan bir konu. Sayın Bakanımız da bu konuda önemli atılımlar yapılacağını duyurmuştu. Ancak pandemiyle birlikte birçok önemli gündem maalesef geride kaldı. Ve biz ülkece "Okullar açılacak mı yoksa açılmayacak mı? sorusunun kısır gündemine hapsedik. Müfredatla ilgili Eğitim 2023 Vizyon belgesinde çok güzel bir cümle var. Orada şöyle diyor; "Müfredat araç olmaktan çıkmış ve amaç hâline gelmiştir. İyi yetişmiş öğretmenlerin olduğu bir sistemde çerçeve müfredat yeterlidir. Usta bir öğretmen, müfredatı çocukların ihtiyacına göre anında yeniden inşa eder, fırsat eğitimi yapar." Aslında bu cümle diyor ki müfredat her şey demek değildir. Eğer öğretmen üretmeye başlarsa ve hazırı tüketmeyi bırakırsa, müfredat meselesi ikinci planda kalacaktır. Konuya bu açıdan yaklaşmak lazım. Bugün ülkede uygulanan merkezi bir müfredat taraftarı değiliz elbette. 2023 Eğitim Vizyon belgesi bu anlamda atılmış önemli bir adımdır. Ancak bir ülkede eğitim politikasının oluşması, elbette salt metne bağlı bir süreç olarak görülemez. Bir politikanın oluşması, yerleşmesi ve gelenek haline alması için önce bir zihniyet devrimine ihtiyaç vardır. Millî Eğitim Bakanlığının aşırı merkeziyetçi yapısı delegasyon konusunda zafiyet yaşanmasına neden olmakta, her türlü işin merkezde ve belirli bir kadro tarafından yapılması mecburiyeti ise politika oluşturma ve denetleme anlamında uzman kadroların gerektiği gibi sürece dahil edilememesine yol açmaktadır. Türkiye'deki öğrenci sayısının bazı ülkelerin nüfusuna

Günümüzde bazı öğretmenler maalesef ders planı yapmayı biraz unutmuş gibiler. Özellikle tecrübeli bir kısım öğretmenler dersini planlamıyor. Halbuki öğretmenin en büyük görevi her ders öncesinde hazırlık yapmaktır. Ne kadar tecrübeli olurlarsa olsunlar fark etmez. Eğer ortada bir senaryo yoksa, oyuncunun kabiliyeti bir işe yaramaz. Öğretmenin görevi de MEB'in kazanımlarına uygun olarak bir senaryo oluşturmak ve bunu en eğlenceli ve etkin bir şekilde sunmak için yöntemler oluşturmaktır. Uzun vadede ise müfredatın merkezi olmaktan çıkarılarak, ihtiyaca göre yeniden yapılandırılmasını umuyoruz.

denk olduğu göz önüne alınırsa, merkeziyetçi bir yönetim yapısının bir noktada mutlaka tıkanacağını öngörmek zor değildir. Ben şahsen müfredatta yerel esnekliklerin ülkenin üniter yapısını tehdit edeceğini falan da düşünmüyorum. Ama günün şartları bizi buna mecbur bırakıyorsa, "Zaten ortak müfredat var. Ben ne yapabiliyim ki?" deyip köşeye çekilmemek lazım. Çünkü MEB tarafından hazırlanan müfredat aslında bir çerçevedir. Bu çerçevenin içini dolduracak kişi de öğretmendir. Bizde maalesef eğitimciler müfredat ve ders kitaplarını eğitimin baş aktörleri olarak görüyorlar. Eğitim kalitesinde bir sorun yaşandığı zaman, günah keçisi müfredat ya da okutulan kitaplar oluyor. Halbuki durum böyle değil. Mesela Finlandiya eğitim sistemini araştıranlar, müfredatın ne kadar basit hazırlanmış olduğunu görebilirler. Temel kazanımlar yazılmıştır ve gerisi öğretmene bırakılmıştır. Yani Fin eğitim sisteminde müfredat ve ders kitapları figüran rolündedir.

Yeni Okul'un değerler skalasında neler ön plana geçecek? Sürdürülebilir eğitimin belirleyici ilkeleri neler olmalı ve nasıl hayata geçirilmeli?

Eğitim girişimini diğer alanlardan ayıran, "Hammaddesi toplumdaki gelen ve topluma giden insandır" özelliğinden dolayı, eğitim politikaları biraz esnekliğe sahip olmalıdır. Ancak bu esneklik her gelen iktidarın bir köşesinden

çekmesi sonucunda politikalarda yapısal bir bozukluğa neden oluyorsa ortada bir sorun var demektir. Son yıllarda bakanlığın kararlı tavrı, önceki dönemlerde yaşanan bazı sorunları azaltmıştır. Sürdürülebilir eğitimin en belirleyici ilkesi istikrardır. Ancak istikrarı korumaya sağlarken yeniliklere uymayı göz ardı etmemek gerekir. Sürdürülebilir eğitimin belirleyici ilkeleri her kurum için farklılık gösterebilir. Ama yaşadığımız coğrafyanın ortak değerlerini dışlamayan bir duruş ve eğitimi önemli bir dava olarak görmek her kurum için ortak ilke olmalıdır. Büyük hedeflere kilitlenmiş büyük bir dava için de önce üst değerlerin belirlenmesi gerekir. Çünkü içinde değer barındırmayan öğretim programları kullanım kılavuzu gibidir ve bulaşıcı etkisi olamaz. Yani kendi geçmişine ve değerlerine küs bir öğretim programıyla, gelecekle barışık bireyler yetiştirilemez. Ve öğretim süreçlerinin en çok ihmal edilen kısmı anlamlandırmadır. Öğrenci derste, "Bunlar ileride ne işimize yarayacak?" diye sorma ihtiyacı hissediyorsa, o müfredatın sundukları ileride hiçbir işe yaramaz. Anlamlandırmanın ön şartı da ilişkilendirmedir. Öğrenmede kalıcılığı sağlamak ve süreçleri anlamlandırmak için geri okuma yapmak, ilk adımı son hikâyeden atmak gerekir.

Beceri temelli eğitim yeni eğitim modelinin temellerinden biri olarak karşımıza çıkıyor. Bu çerçevede Yeni Okul'un beceri kriterleri neler olacak?

Aslında bu sorunun cevabı oldukça basittir. Yeni Okul'un beceri kriterleri, yaşam becerileri olarak adlandırılabilir. Hayat becerilerinin en önemli maddesi ise iletişimdir. Güçlü bir iletişim becerisine sahip olan bir kişi, hayatta birçok zorlukla başa çıkabilir. Tabii problem çözme veya çözüm odaklı eleştirel düşünme gibi 21. Yüzyıl becerilerinin de öğrencilere kazandırılması gerekir. Ancak burada birçok okul büyük bir yanlışlığın içine düşüyor. Mesela düşünme becerileri dersi koyarak, bu becerinin kazandırılacağını

düşünüyoruz. Halbuki düşünme becerileri çok bütüncül ele alınması gereken bir konudur. Yani bu konu bütün derslerin merkezine alınmalı, branştan bağımsız olarak desteklenmelidir. Kimi zaman matematik dersinde, kimi zaman resim dersinde düşünme becerileri geliştirilebilir. Aynı problemi değerler eğitiminde de yaşıyoruz. Okullar haftalık olarak verilen temalara uygun olarak değerler eğitimi dersi veriyorlar. Halbuki değerler eğitimi bir dersin içine sıkıştırılmayacak kadar geniş bir konudur. Okuldaki öğretmenlerin hal ve hareketleri, okulun iklimi, öğrenciye karşı sergilenen tutum ve davranışların hepsi değerler eğitiminin alt yapısını oluşturur.

Akademik başarı ile sosyal başarı arasındaki denge Yeni Okul'un kurgusunu nasıl etkileyecek?

Eğitim politikalarının felsefesi belirlenirken eğitim dünyası, "iyi insan yetiştirmek" vizyonuyla "iyi vatandaş yetiştirmek" vizyonu arasında kalmış ama tercihler genellikle ikinciden yana olmuştur. İyi vatandaş geniş anlamda ele alındığında makul vatandaş demektir. Okulların devletin ideolojik bir aygıtı olarak görüldüğü toplumlarda, okulun amacının itaatkar ve sorun çıkarmayacak bireyler yetiştirme amacı çok da anormal değildir. Ancak bireyin kendisini tanımasını sağlayarak aklını özgürleştirmek veya zihinleri tutuşturmak gibi eğitim tariflerinin yapıldığı toplumlarda, eğitimin amacı iyi insan yetiştirmek olmalıdır. Ancak hem eğitimin tarifi anlamında hem de amacın belirlenmesinde bu kadar ideal bir düzeye erişmiş toplum görmek maalesef mümkün

değildir. Birkaç tane ilham verici örnek bulunsa da politik kaygıların yer almadığı, salt insanlığın faydasına yönelik bir amacın bulunduğu eğitim politikalarının uygulandığı ülkelerin sayısı yok denecek kadar azdır. Bu yüzden Yeni Okul kurgulanırken sadece akademik başarıya odaklanan bir yapı kurmak hata olacaktır. Öğrencilerin iyi bir insan olarak yetişmesi, büyüklerine saygılı olması ve toplumun yararına işler yapması için gerekli adımların atılması gerekir. Hayata hazırlayan bir eğitim modeli Türkiye için kaçınılmazdır. Bunun için de girişimciliği destekleyen, öğrencilerin sosyal gelişimlerini gündeme alan bir yapıya ihtiyacımız vardır. Sınav odaklı bir eğitim sistemi sürdürülebilir olamaz. Bunun örneğini son zamanlarda görüyoruz. Yeni nesil sorular öğrencileri zorluyor. Düşünme becerilerinin ihmal edildiği yıllar, sınav sonuçlarına olumsuz yansıyor. Sınav kaygısıyla baş edemeyen öğrenciler, okullar için büyük tehdit oluşturmaya başladı. Bu yüzden eğitim ve öğretim arasındaki farklılıklar daha sık gündeme getirilmelidir. Talim ve terbiye kelimeleriyle ilgili farkındalık artırılmalıdır.

Gelenek ve Gelecek, Yerel ve Evrensel arasındaki uyum Yeni Okul'da nasıl oluşturulacak?

İnsanlık tarihi hiçbir zaman doğrusal ve ilerlemeci bir çizgide olmamış, süreç yükselme ve düşüşlerin eksik olmadığı bir döngüsellik içinde gerçekleşmiştir. Bu durumda eğitim alanında da çok istikrarlı ve hatalardan uzak bir gelişim beklemek ütopye olacaktır. Ancak bu dinamik mesainin içinde en azından yapılan hataların not edilmesi, bir daha aynı hataların tekrarlanmaması ve

geçmişle bugün kıyaslandığında belirgin bazı farkların görülmesi gerekir. Türk eğitim sistemi böyle bir bakış açısıyla incelendiğinde, geçmişle bugün arasında belirgin farklar görülsede iyileşmenin hızı, diğer alanlarda yaşanan değişimin hızına kıyasla çok düşüktür. Giderek yoğunlaşan yerli ve milli gibi söylemlere rağmen, Türk eğitim sistemi yaklaşık iki yüz senedir batılı eğitimcilerin etkisi altında kalan bir azınlığın elinde şekillenmiştir. Sonuç olarak eğitim politika süreçleri toplumsal çevre, bağlam, tarihsel birikim ve biçimsel özellikler tarafından şekillenmesi gerekirken, Montessori, Froebel, Pestalozzi veya Piaget gibi batılı eğitimcilerin söylemlerinin dışına çıkmamış bir çerçeveye hapsolmüştür. Bir de eğitim politikası alanında alınan kararların, bir önceki kararları tamamlar nitelikte olması gerektiğini söyleyen artış teorisinin göz ardı edilmesi sonucunda, eğitim politikaları her gelenin yeni bir şey denediği bir yapboz tahtasına dönmüştür. Gelecek nesilleri düşünen herkes eğitim politikalarına önem vermeli, alanın uzmanı bir bakanın göreve gelmesiyle oluşan heyecan kaybedilmemeli, siyasetin yıpratıcı üslubu eğitim dünyasından mutlaka uzak tutulmalıdır. Ülke olarak sürdürülebilir kalkınmanın eğitim politikalarına bağlı olduğu unutulmamalıdır. Bu arada yerel ve evrensel arasındaki denge korumalıdır elbette. Özüne yabancı olmayacak kadar yerel, dış dünyaya küsmeyecek kadar evrensel bir duruş, eğitimin temel amacı olmalıdır. Eğitim milli bir dava haline gelmeden reform beklenemez.

MERKEZİYETÇİ YAPIDAN UZAK BİR ANLAYIŞ ŞARTTIR

Eğitim yönetiminde yukarıdan aşağıya bir yönetim modelinin hakim olduğunu görüyoruz. Bu yönetim anlayışı günümüzün dinamiklerini karşılamaya yetiyor mu? Eğitim yönetiminde demokratik bir model nasıl inşa edilebilir? Bu anlamda Kurumunuzdaki yönetim modeli hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yeni Okulun oluşumunda en önemli şey güçlü bir politika oluşturmaktır elbette. Bu politikayla ulaşılması gereken de demokratik bir iklim oluşturabilmektir. Türkiye'de eğitim ve politika kelimeleri aynı cümle içinde kullanıldığında, zihinlerde maalesef tutarlılık, bütünlük ve süreklilikten çok uzak çağrışımlar oluşturmaktadır. Ağırbaşlı, kararlı ve istikrarlı bir yapıya sahip olması gereken eğitim politikası, maalesef hiperaktif bir çocuğu andıran dalgalı, öngörülemez ve sürdürülemez bir

gelişim göstermektedir. Sonuç olarak güçlü bir eğitim politikası için, önce bilimsel temellere dayanan ve sürdürülebilir bir eğitim sistemine ihtiyaç vardır. Bir eğitim sisteminin bilimsel temellere dayanması için de o sistemi oluşturan kadronun uzmanlardan seçilmesi, herhangi bir ideolojik yapılanmadan uzak olması, siyasetin gündelik telaşlarından ve çıkar gruplarının olağan baskılarından etkilenmemesi gerekir. Bunun için de merkeziyetçi yapıdan uzak, yetki devri konusunda esnekleşmiş, siyaset üstü bir anlayış şarttır. Biz kurumlarımızda demokratik bir iklim oluşturmak adına yatay yönetim biçimlerini benimsiyoruz. Yönetim anlayışımız dayatmacı olmaktan uzak ve paylaşımcı bir yapıya sahip. Bizimle çalışan herkesin fikrine saygı duyuyor ve yönetim süreçlerini onlara da açarak şeffaf bir anlayış yerleştirmeye çalışıyoruz.



LEGO nimbus

TÜRKİYE'NİN İLK
DİJİTAL ÖĞRENME PAZARYERİ



DÜNYA ARTIK
OKULUNUZUN
KAPISINDA!



legonimbus.com

f t i in
/legonimbus

GKB
GÖKBERK EĞİTİM
VE DANIŞMANLIK

Hatice Yılmaz

Yeni öğretim sistemi INTERDISİPLİNER

Eğitim ve öğretim süreçlerinin köklü bir değişim ile karşı karşıya olduğunu belirten Oğuzkaan Koleji Yönetim Kurulu Üyesi ve Eğitim Koordinatörü Hatice Yılmaz, “Yeni okul sistemi araştıran, sorgulayan, teknolojiyi etkin kullanan, üretken bireyler yetiştirmek üzere kurgulanmak zorundadır. Öğrencilerin sınıfta disiplinler arası öğretim yöntemiyle öğrendikleri bilgileri deneyimleyip geliştirmek üzere atölyelerde çalışmak durumunda olacaklardır.” diye konuştu.

Eğitimde geçmişin anlayış ve uygulamalarıyla yeni dönemi yönetmek mümkün mü? Neler, nasıl değişiyor? Bu yeni dönemin yönetim anlayışı sizce ne olacak?

Dünyada yaşanmakta olan dijital devrim; eğitim, üretim, çalışma hayatı ve mesleki yeterliliklerin büyük oranda değişmesine neden olmakta. Her geçen gün kol gücü gerektiren rutin işler otomasyona geçiyor. Üretim kişisel ihtiyaca göre düzenlenebilir hale geldi. Gelecek adını bile bilmediğimiz yeni mesleklere gebe.

Dijital çağda matematik, fen, sağlık bilimleri ve mühendislik, elektrik-elektronik ve benzeri alanlarda bilişimle üretim yapabilecek insanlara duyulan ihtiyaç her geçen gün artarak devam edecek.

Yen nesillerin bu alanda yaratıcılıklarını ve üretkenliklerini destekleyecek eğitim almaları her

OLMALI

geçen gün daha da önemli hale geliyor.

Dünya böyle büyük bir değişim içindeyken eğitimi geçmişin uygulamaları ile yönetmek elbette mümkün olamaz. Yeni dönemde eğitimi öncelikle doğru yönetebilmek için öğrencilerin ihtiyaçlarını doğru belirleyebilecek bir vizyona sahip olmak gerekiyor. Okulların fiziki alanlarını belirlenen yeni eğitim öğretim hedefleri doğrultusunda yeniden düzenlemek ve öğretmenleri planlanan değişim hedeflerine göre eğitmek de yeni yönetim biçiminin olmazsa olmazıdır bence.

Tek tip müfredatın yerini ne alacak? Okullar bu dönüşüme nasıl ayak uyduracak?

Tek tip müfredatın amacı öğrencilerin bilgiye ulaşmasını kolaylaştırmaktır. Ancak günümüzde öğrencilerin bilgiye ulaşma sorunu kalmadı ve isteyen her öğrenci istediği her bilgiye kolaylıkla ulaşabiliyor. Artık önemli olan ulaşılan bilginin nasıl kullanılacağı ve değiştirilip geliştirilebileceği. Dolayısıyla tek tip müfredat günümüz öğrencilerinin ihtiyacına cevap vermekten çok uzak.

Yeni öğretim sisteminin hedefi öğrencilere disiplinler arası öğretim yöntemiyle herhangi bir konuya tüm disiplinler açısından bakabilmeyi, öğrenilen bilgilerle kendilerine verilen problem durumlarına çözüm üretmek üzere atölyelerde çalışmayı ve ekip çalışması yapmayı öğretmek olmalı.

Okulların bu dönüşüme ayak uydurabilmeleri için öncelikle öğretmenleri disiplinler arası öğretim uygulamaları için daha sonra da atölyelerde öğrendikleri bilgileri kullanmayı öğretmemiz gerekiyor. Öğretmenlere yeni sistemi kavratmak



onların öğrencilerine yol gösterici olmalarını kolaylaştıracaktır. Bu konuda bakanlığın hazırlayacağı yönergeler, örnek atölye çalışmaları ve okul yöneticilerinin sergileyeceği kararlı tutum değişimin hızla hayata geçmesini sağlayacaktır.

Yukarıdan aşağıya yönetim modeli yerine demokratik anlayışın temel unsurları neler olacak? Bu dönüşümlle sürdürülebilir eğitimin ilkeleri ne olacak ve nasıl hayata geçirilecek?

Dünyanın her ülkesinde genel eğitim ilkeleri Eğitim Bakanlıkları tarafından yürütülür. Ancak demokrasinin düzgün yürütüldüğü, halkın genel eğitim düzeyinin yüksek olduğu ülkelerde eğitim öğretim uygulamaları yerel yönetimler

OECD' ye göre iş üretkenliği, duyu düzenlenmesi, işbirliği, açık fikirlik, başkaları ile bağ kurma olarak belirlenen sosyal duygusal beceriler geleceğin dünyasında hem akademik başarının hem de iş başarısının ön koşulu olacaktır. Dolayısıyla okullar öğrencilerini sosyal duygusal alanlarda da geliştirmek için bir gelişim planı hazırlayıp uygulamak zorunda kalacaklardır.

tarafından organize edilmektedir. Yerel yönetimler merkez yönetime her sınıf düzeyinde kaç öğrencileri olduğunu ve kaç öğretmene ihtiyaçları olduğunu bildirirler. Merkezi yönetim kendilerine gelen bilgi doğrultusunda ödeme planlarını yerel yönetime bildirirler. Yerel yönetimler kendilerinin belirlediği kriterler doğrultusunda sözleşmeli öğretmen alırlar. Böylece yerel yönetimler tıpkı Türkiye'de özel okulların yaptığı gibi öğrencileri için gerekli donanımı sağlayarak, öğretmenlerle çalışarak öğrencilerinin gelişiminde pay sahibi olurlar.

Benzer bir sistemin Türkiye'de hayata geçebilmesi için öncelikle büyük şehirlerin merkezi ilçelerinde deneme çalışması yapmak gerekebilir. Ancak tüm Türkiye için böyle bir sisteme geçmek özellikle köyler, mezralar ve yoksul ailelerin yaşadığı bölgelerde çalışacak öğretmen bulamama gibi çeşitli sorunlara neden olabilir.

Yeni Okul'un değerler skalasında neler ön plana geçecek?

Dünyayı bekleyen en büyük tehlikelerin başında küresel ısınma ve çevre kirliliği geliyor. Dijital teknolojilerin neden olabileceği alanlarda yaşanabilecek sorunlar artabilir. Dron kazanları ve şoförsüz araçların karşılaşılabileceği kazalar daha önce karşılaşmadığımız yeni hukuki sonuçlar doğurabilir. Bütün bunlar düşünüldüğünde yeni okulun değerler skalasında doğayı ve çevreyi kişilik haklarına saygı ön plana çıkacaktır. Ayrıca teknolojinin hızlı değişimi sonucunda üretilecek yenilikler patent ve marka bilincinin geliştirilmesi, özgürlük, sevgi ve sorumluluk, saygı, empati, barış ve huzur her zaman olduğundan daha fazla ihtiyaç duyacağımız değerler olmaya devam edecektir.

Yeni Okul'un beceri kriterleri neler olacak?

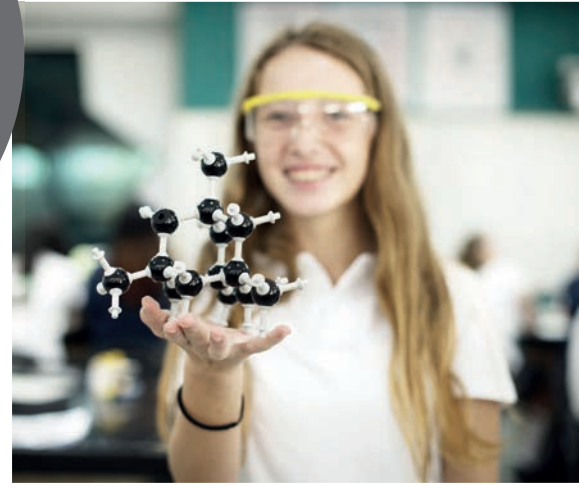
Yeni okul sisteminde bilen değil yapabilen öğrenciler yetiştirmek öncelikli değer olacaktır. Yapabilen öğrenciler yetiştirebilmek için disiplinler arası eğitim destekleyen STEM temelli proje tabanlı öğretim yöntemi uygulaması olmazsa olmaz gereklilik olacaktır. Ayrıca akademik öğretimin yanı sıra sosyal duygusal öğrenme becerilerine sahip öğrenciler yetiştirmek her okulun öncelikli görevleri arasında olacaktır. Öğrencilere öğrenciyken çalışma becerisi kazandırmak erken yaşlardan itibaren iş yaşamını tanımalarını ve iş yaşamının yetişmiş insandan beklentilerini tanımalarını sağlayacaktır.

GELENEKLER MİTOLOJİ KONUSU OLACAK

Gelenek ve Gelecek, Yerel ve Evrensel arasındaki uyum Yeni Okul'da nasıl oluşturulacak?

Öğrencilere evrensel bakış açısı kazandırmak için onları yurt dışında online sertifika programlarına veya belirli üniversitelerden ders almaya yönlendirmek gerekecek. Bir anlamda eğitim, milli olmaktan çıkıp evrensel olmaya doğru evrilecek. Öğrenciler şimdiden dünyanın her yerinde çalışabilmek için eğitim almak için çaba harcıyorlar.

İletişim araçlarının gelişimi ve çeşitliliği dünyayı mega köye dönüştürdü. Dünyanın herhangi bir yerinde yaşanan olaylarla ilgili gelişmeler hızla dünyaya yayılıyor. İletişim araçlarının hızlı



gelişimi; yaşam biçimlerimizi, eğitim algımızı ve geleneklerimize bağlılığımızı da değiştirmeye başladı. Eski dini bayramlardaki aile ziyaretlerinin yerini tatil aldı. Gelecekte dünya milletlerinin geleneklerine mitoloji konusuymuş gibi bakılacağını düşünüyorum.

OKULLAR SOSYAL MEKANLARA DÖNÜŞECEK

Yeni Okul'da teknoloji uygulamalarının kapsam ve sınırları neler olacak?

Bugünün dünyasında teknolojiye sınır koymak imkansızken geleceğin dünyasında teknolojiye sınır koymayı düşünmek hiç de gerçekçi olmayacaktır. İki yıl öncesine kadar öğrencileri ekrandan uzak tutmak için çaba harcarken günümüzde öğrencileri ekran başında tutmak için zorlamaya başladık. Geleceğin okullarında teorik dersler online, uygulamalı dersler okulda yapılmaya başlanabilir. Açıköğretim okulları online eğitim okullarına dönüştürülebilir. Ayrıca yetişkinler için mesleki dönüşümlere yönelik eğitimlere ihtiyaç duyulabilir. Tüm alanlarla ilgili eğitim ve uygulama videoları öğrencilerin tümü öğrenme ihtiyaçlarına cevap verecek ölçüde geliştirebilir. Yakın bir gelecekte okullar öğrenciler için öğrenme mekanları olmaktan çıkıp sosyal mekanlara dönüşecektir.

YENİ OKUL HANGİ PARAMETRELERE ÜZERİNE İNŞA EDİLECEK?

Yeni okul sisteminin hedefi bilen değil yapabilen, düşünen, araştıran, sorgulayan, teknolojiyi etkin kullanan, üretken bireyler yetiştirmek üzere kurgulanmak zorundadır. Öğrencilerin sınıfta disiplinler arası öğretim yöntemiyle öğrendikleri bilgileri, deneyimleyip geliştirmek üzere atölyelerde çalışmak durumunda olacaklardır. Çok amaçlı olarak düzenlenebilecek atölyeleri öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği bir projeyi gerçekleştirmek üzere ekip çalışması yapabilecekleri yerler olarak planlanmak gerekecektir. Dolayısıyla kurumlar, sınıflar ve atölyelerin eş güdümlü olarak çalışabilen, öğrencilerin teknolojiyi etkin

kullanabilecekleri mekanlara dönüşmek zorunda olacaktır. Ayrıca tüm sınıfların güçlü internet erişimine açık olması gerekecektir. Okullardaki değişim sürecini yönetmek bir taraftan öğretmen eğitimi gerektirirken diğer taraftan yeni bir projelendirme ile okulun hangi alanlarının nasıl ve hangi amaçlara yönelik olarak nasıl kullanılabilirliği ile ilgili bir profesyonel destek ve dönüşüm için bütçe gerekecektir. Yeni sistemin nasıl işleyeceği, öğrencilere nasıl bir vizyon kazandıracığı gibi bilgiler toplanarak veli ve öğrencilerin desteğini almak sistemin hızla dönüşümünü sağlayacaktır.

Vizyoner bir

YENİ OKUL anlayışını inşa etmeliyiz

Uzaktan eğitimle birlikte birçok paradigmanın kendiliğinden değiştiğini belirten Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, “Kavram olarak Yeni Okul konseptimizle mutluluğu ve başarıyı aynı anda yaşayabilen, bilimde çağdaş, fikirde özgür, vizyoner bir nesil yetiştiriyoruz.” diye konuştu.

Yaşanan pandemi dönemi ile birlikte pandemi sonrası eğitim süreci, sınırları ve içeriği henüz netleşmese de, Yeni Okul olarak adlandırılıyor. Sizce “Yeni Okul”u oluşturacak paradigmlar neler olacaktır?

“Yeni Okul” sürekli olarak üzerinde sıklıkla konuşulan ve eğitimcilerin birçok önerilerinin bulunduğu bir olgudur. Eğitimde değişimi; toplumsal ihtiyaçlar, içinde yaşanan dönemin beklentileri ve gelecekte öngörülen insan ihtiyacı profili belirler. Üzerinde konuşulması ve inşa edilmesi gereken bir eğitim modelinden söz edeceğiz ülkemizin ihtiyaçlarını ve yaşadığımız dönemin şartlarını dikkate almalıyız. Çünkü eğitim bir yönüyle insana yatırım iken diğer bir yönüyle ise ülkemize ve insanlığa yatırımdır. Bu nedenle ülkemizin günümüzün çağdaş medeniyetlerinin en önünde yer alması için nitelikli ve vizyoner bir “Yeni Okul” anlayışını hep birlikte inşa etmeliyiz.

Eğitim sistemi; yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve veliler açısından pandemi öncesiyle aynı kalmayacaktır. Pandeminin etkisiyle yeni ihtiyaçlar ve edinilmesi gereken beceriler ortaya çıktı. Bu durum elbette ki yeni bir okul anlayışını zorunlu hale getirdi. Uzaktan eğitimle birlikte birçok paradigma değişmiş oldu kendiliğinden. Artık “Yeni Okul”



Adem Durmuş

anlayışı ile eğitim – öğretim faaliyetleri devam etmelidir.

Son dönemlerde pandeminin etkisiyle eğitimde köklü değişiklikleri yaşadık. Uzaktan eğitim ile birlikte teknoloji ağının sıkça kullanıldığı, uzaktan etkinliklerin düzenlendiği, uzaktan ölçme süreçlerinin gerçekleştirildiği, sınıftan bağımsız öğrenme ve öğretmen süreçlerini yaşadık. Öğretmenin rolü arttı, öğrencilerin sorumluluk alanları genişledi. Veliler, eğitim sürecine ister istemez daha çok dâhil oldu. Velilerin eğitime dâhil olması bir açıdan bakıldığında eğitimin üçüncü ayağını sağlamaştırdı.

Bu saydıklarımızın hepsi hayatımıza yeni giren ve üzerine detaylı planlama yapılması gereken süreçlerdir. “Yeni Okul” anlayışı ise tüm bu

saydıklarımızı planlanmış, kendi iç işleyiş süzgecinden geçirmiş ve organize edilmiş hali olacaktır.

ÖĞRETMENİN ROLÜ İVME KAZANDI

Uzaktan eğitim esnasında öğretmen becerileri ön plana çıktı. Yeni dediğimiz ve hayata pandemi sonrası geçmesi planlanan “Yeni Okul” sürecinde sizce eğitim yönetiminde öğretmenin rolü ne olmalıdır? Kurumunuz özelinde öğretmenlerinizin rolünden bahsedebilir misiniz?

Genel olarak baktığımızda, önceden eğitimin sürecinin çoğu okul sıralarında geçerken 2020-2021 eğitim döneminde bu süreç bilgisayar başında daha fazla zaman almıştır. Öğrencilerin ve öğretmenlerin

evden bağlanarak uzaktan işledikleri derslerde öğretmen yeterliliği böylece sınıf dışına çıkmış oldu. Bu dönemde öğretmenlerin pedagojik ve akademik rolünün yanında, iletişim becerisi ve teknolojiyi etkili kullanma gücü büyük önem kazandı. Öğrencilerin okuldan uzak eğitim aldıkları bu süreçte online dersler öğretmen iletişiminin tek kanalı haline geldi. Dolayısıyla öğretmenlerin rolü ivme kazandı.

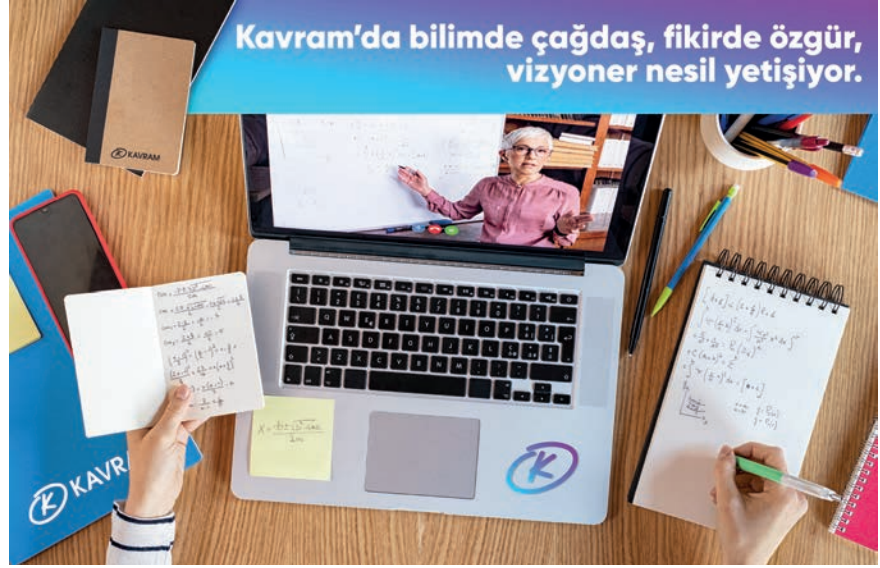
Yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci eğitim sürecinde domino taşı gibidir. Eğitim süreçlerini gerek planlarken gerek uygularken bu bilinçte kurguladık. Böylece yıl içerisinde yaşadığımız hızlı değişimler, son anda değişen kararlar, bilim kurulunun açıklamaları öğrencilerimizin ve bizim motivasyonumuzu asla düşürmedi.

Kavram Eğitim Kurumları'nda öğretmenlerimiz; pandeminin etkisini en aza indirmek için, online derslerin yanında birebir görüşmeler yaptılar, online etkinlikler düzenlediler. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık süreçlerinin dâhil olduğu ve öğrencileri desteklediğimiz bu dönemde, onların bireysel başarısına odaklandık. Kavram'da öğrenciler pandemi dönemindeki eğitim sürecini; birey odaklı, akademik, sosyal ve iletişim yoğunluklu çalışmalarımızla kendilerini okuldaymış gibi hissederek yaşadılar. Hizmet içi öğretmen eğitimleri ve online yaptığımız geribildirim toplantıları ile öğretmenlerimizin motivasyonunu artırdık.

Sizce teknoloji eğitime yön vermeli mi yoksa eğitimin bir parçası mı olmalıdır? "Yeni Okul"da teknolojinin sınırları nasıl çizilecek?

Eğitime yön veren öğrenci ihtiyaçları ve bireysel farklılıklardır. Bilişim çağı olarak nitelendirdiğimiz 21. yüzyılda, bilgiye hızlı erişim bireylerin ve toplumların gelişmesi için hayati önem taşır. Hızlı bir küreselleşmeye doğru giden dünyada teknoloji eğitimin her alanında destekleyicidir. Dolayısıyla teknolojiyi eğitimden ayrı düşünemeyiz ve teknoloji eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır. Ancak teknoloji her zaman eğitim amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir role sahip olacaktır.

Bu altyapı Kavram'da veli, öğretmen ve öğrencilere kolaylık sağlamaktadır. Öğrencilerimizin teknoloji destekli eğitim almalarını sağlarken aynı zamanda da onların



Teknoloji, Kavram Eğitim Kurumları'nda "Dijital Okul" konseptinin ana unsurudur. "Dijital Okul" eğitim planlamamızda, teknolojinin getirisini derste esneklik, sınıftan bağımsız ders çalışma saatleri ve yöntemleri, ders içeriklerinin teknolojik temelli güncellenmesi ve kolay ulaşılabilirlik olarak sayabiliriz.

teknolojiyi sağlıklı ve pedagojik açıdan verimli kullanmalarını sağlıyoruz. Öğrencilerimizin akademik başarısının yanında sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefliyoruz. 21. yüzyılın becerileriyle ilgili yetkinliklerini ve yeterliliklerini artırıyoruz. Kendilerini gerçekleştirmelerini sağlayan "Yeni Okul" konseptimizle mutluluğu ve başarıyı aynı anda yaşayabilen bilimde çağdaş fikirde özgür vizyoner bir nesil yetiştiriyoruz.

BİLİMDE ÇAĞDAŞ FİKİRDE ÖZGÜR

Akademik başarı ile sosyal başarı arasındaki oran ve dengeyi nasıl açıklarsınız? Kurumunuzda öğrencileriniz bu süreci nasıl devam ettiriyor?

Bireylerin yaşam kalitesini belirleyen temel becerileri; sosyal-duygusal beceriler olarak tanımlayabiliriz. Topluma uyumlu, kendi ihtiyaçlarının farkında olan, insanlara duyarlı ve olumlu ilişkiler kuran bireyler sosyal-duygusal becerileri gelişmiş bireylerdir. Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizin bir taraftan akademik başarı kazanmasını sağlarken diğer yandan da, sosyal-duygusal becerilerini geliştiriyoruz. Bunun için değerler eğitimi, toplum

tarihi ve insan ilişkileri ile ilgili ders içerikleri, psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları ve çeşitli etkinliklerle öğrencilerimizde bu bilinci oluşturuyoruz. Sosyal farkındalık kazandırmak amacıyla yaptığımız çalışmalar ile takım çalışmasını artıran organizasyonlarımızla öğrencilerimizin sosyal yönünü geliştiriyoruz. Böylece, Kavram'da öğrenciler, sorunlarını kendi çözümlenebilen, kendini iyi ifade edebilen, yardımsever ve olumlu kişilik yapısına sahip bireyler olarak mezun oluyor.

Kavram Eğitim Kurumları'nda eğitim süreçleri en ince ayrıntısına kadar profesyonelce planlanır ve uygulanır. Öğrencilerimizin ve velilerimizin her gün gelmekten keyif aldıkları, güler yüzle karşılandıkları ve uğurlandıkları bir eğitim yuvası olmanın onurunu yaşıyoruz. Çünkü biz 47 yıllık geçmişimizle akademik başarının yanında sosyal ve duygusal başarının önemli olduğunun bilincindeyiz. 1974 yılından itibaren "Kitlesele Başarıda 1 Numara" olmamızın nedeni bireyi ve insani değerleri merkeze alan bir eğitim anlayışına sahip olmamızdır. Dün olduğu gibi bu günde yarın da mutluluğu ve başarıyı aynı anda yaşayabilen bilimde çağdaş fikirde özgür vizyoner bir nesil yetiştirmeye devam edeceğiz.

GİRNE KOLEJİ YENİ DÜNYA İNSANININ başarı yolculuğuna odaklandı

Kurum olarak eğitim çerçevesini Dünya Kimliği, Etkili İletişim, Bütünsel Tasarım ve Yaratıcı Bakış Açısı olarak belirlediklerini vurgulayan Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, Yeni Okul kavramını , bu kapsamda Girne Koleji'nin kurgusunu ve yeni döneme ilişkin düşüncelerini artı eğitim'e anlattı.

Eğitimde geçmişin anlayış ve uygulamalarıyla yeni dönemi yönetmek mümkün mü?

Neler, nasıl değişiyor?

Tüm dünyayı etkileyen Pandemi sürecinden sonra eğitimde hiçbir şey eskisi gibi olmayacak, tabii ki temel programlamalar ana ekseninde kalacak ama mutlaka geliştirilecek ve günümüz koşullarına göre yeniden yapılandırılacak.

Zamandan ve mekandan bağımsız öğrenme biçimlerine uygun müfredat çalışmaları yapılandırılarak sisteme dahil edilecek. Eskiden sadece gezi etkinliği olarak düşünülen çalışmalar artık derslerle entegre edilerek ister online/ister yüz yüze disiplinler arası çalışmalar haline dönüşecek. Bizler Girne Koleji olarak bu bağlamda Müzede Eğitim başlığını yanımıza aldık.

Öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini geliştirme noktasında PDR bölümü ile yapılan çalışmalar arttırılacak. Pandemi sürecinde sıklıkla karşımıza çıkan bu kavramla ilgili öğrenci-öğretmen-yönetici ve veli ayağında "iyi olma hali" temelli etkinlikler arttırılacak.

Aslında hep bildiğimiz ama pandemi ile birlikte yoğun bir şekilde hayatımızın içine giren hijyen eğitimi ile ilgili çalışmalar periyodik aralıklarla yapılmaya devam edecek ve konunun unutulmaması adına sitem içinde hep kalacak. Okul alanları yeni normale göre düzenlenip planlanacak. Online

çalışmalar artık kalıcı olarak okulların sistemine entegre olacak. Toplantıların ve hafta içi kursların/etütlerin bir kısmı online olarak yapılmaya devam edecek. Uygulamalı dersler planlanırken yeni normale ve ihtiyaçlara göre yeniden değerlendirilip hayata geçirilecek.

OKULLARIN DEĞİŞMESİ KAÇINILMAZ

Pandemi ile birlikte uzaktan ve hibrit eğitimin ön plana çıkması Yeni Okul kavramını da gündeme getirdi? Sizce Yeni Okul hangi parametreler üzerine inşa edilecek? Bu anlamda kurumunuzdaki dönüşümler neler olacak ve nasıl hayata geçirilecek?

Eğitimin maksadı nedir? Çocukları hayata hazırlamak. Hayat çok hızlı bir şekilde değişiyor. Çok eskiye gitmeye gerek yok, 20 yıl öncesine bakın örneğin internet dahi yoktu. Teknolojik olarak her şeyin çok hızlı değiştiği bu dünyada okulların da değişmesi kaçınılmaz.

Reform diye bir kavram var ve Eğitimde Reformu da konuşmak gerekir.

Bizim eğitimciler olarak görevimiz önümüzdeki süreci bugünü ve yarını değiştirebilecek üretebilen bireyler yetiştirmek bu nedenle; Yüz yüze, hibrit yada online fark etmez okul iklimi; günün koşullarına uygun ve



CEO - Dilek Cambazoğlu

geleceğe hazırlayan bir eğitimin gerçekleşeceği nitelikte olmalı.

Bugün okula başlayan öğrencileri mezun olduklarında 2030'lu ve 2040'li yıllara yetişecekler ve o dönemde mesleklerini icra edecekler ve şu anda biz o dönemin mesleklerini bilmiyoruz.

Yapay zekanın bu denli aktif konuşulduğu dönemde Eğitimde Reform zaten başlamıştı Covid-19 salgını, yaşamın her alanında etkisini gösterirken okullarda bu dönüşümü hızlandırdı.

Dünyanın hemen hemen her yerinde eğitim kurumlarını 21. Yüzyılın paradigmaları doğrultusunda yeni bir eğitim tasarımına doğru harekete geçirdi.

İçinde bulunduğumuz

durum eğitimin çok kanallı bir yaklaşım ile planlanmasını ve gerçekleştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Bu kapsamda; bilimsel yaklaşımlardan ödün vermeksizin her türlü değişime ve zorlu şartlara uyarlanabilecek, esnek ve iletişime dayalı bir yapıya imkan sağlayan yaklaşımlara öncelik vermiştir.

Bu öncelikler doğrultusunda, tüm akademik süreçlerin, üst düzey öğrenme deneyimlerini gerçekleştirmek amacı ile yüz yüze ve çevrim içi öğrenme araç ve stratejilerini bir arada kullanmak olarak tanımlanabilecek harmanlanmış öğrenme (blended learning) yaklaşımı ile planlanması ve uygulanması stratejik planlarımızda yerini almıştır.

Biz artık zaman ve mekandan bağımsız eğitim ortamları oluşturulmalı diye düşünüyoruz.

Hele ki teknolojinin bize birçok fırsat sunduğu bu dönemde Yeni Dünya Düzeninde, öğrencinin her bilgiyi tam öğrendiği ve sınıfın ortalama hızında değil kendi hızında, özgürce öğrendiği, fırsat eşitliği sağlayan bir modelle, teknoloji destekli ama insan odaklı yeni nesil bir öğrenme anlayışı yapılandırılmalı diye düşünüyorum.

Beceri temelli eğitim yeni eğitim modelinin temellerinden biri olarak karşımıza çıkıyor. Bu çerçevede Yeni Okul'un beceri kriterleri neler olacak?

Biz Girne Koleji olarak Yeni Dünya İnsanın Başarı Yolculuğuna Odaklandık... Bizim kurum olarak eğitim çerçevemizi Dünya Kimliği, Etkili İletişim, Bütünsel Tasarım ve

DİJİTAL DÜNYANIN KAPILARI SANA AÇIK

○ Dijital Okuryazarlık Becerileri
○ Teknoloji Destekli Okul Ortamı

○ Online Öğretim Programı
○ Kodlama, Robotik ve Bilişim Dersleri



Yaratıcı Bakış Açısı Oluşturuyor.

Bu çerçeve doğrultusunda; Dünyada değişen öğrenme ekosisteminde, yeni nesil öğrenme kültürünü oluştururken kullanılacak ve öğrencilerin kazanması gereken bir takım beceriler var. Bunlara 21. YY becerileri de diyoruz.

Teknoloji Okuryazarlığı;
Çocuklarımızın, çağımızda ve gelecekte ihtiyaç duyulacak teknolojileri en iyi şekilde kullanacak, hayatlarını kolaylaştıracak biçimde onlardan faydalanacak ve teknoloji üretebilecek bireyler haline gelmeleri.

Teknoloji üretebilecek kelimesini özellikle vurgulamak istiyorum. Biz Girne Koleji olarak Anaokulu itibari ile robotik kodlama derslerine, ders programımızda yer veriyoruz.

Araştırma-Sorgulama; Üst düzey düşünme becerilerinin tamamının süreçlerinde yer alan araştırma ve sorgulama yetkinlikleri çocuklarımıza okullarımızın tüm kademelerinde kazandırılır ve geliştirilir. Soran, sorgulayan, araştıran çocuklar yetiştirmek için "Araştırma-

YENİ MÜFREDAT NASIL OLMALI?

Eğitimde MEB'in belirlediği müfredat üzerinden planlamalar yapılıyor. Bu anlayışın değişmesini bekliyor musunuz? Bu konuda önerileriniz nelerdir?

Pandemi sürecinde yaşananlar müfredat üzerinde yeni planlama ve uygulamaları zorunlu kılmıştır. Bu nokta Milli Eğitim Bakanlığımızın çeşitli çalışmalar yürüttüğünü duyuyor ve takip ediyoruz. Bu süreçte bizim önerilerimizi maddeler halinde paylaşmak isterim.

- » Müfredat günümüz gerçekliklerine göre, önceki sınıf düzeyinin kritik kazanımlarını da kapsayacak şekilde tasarlanmalı, sadeleştirilecek başlıklar var ise sadeleştirilmeli ve ders saatleri yeniden gözden geçirilmeli,
- » Sosyal - Duygusal becerileri dikkate alan çalışma ve etkinliklere daha fazla zaman ayrılmalı,
- » Öğrenme kayıpları ve eksikliklerini tespit etmeye yönelik geçerli, güvenilir ve aynı zamanda süreç odaklı bir ölçme değerlendirme yaklaşımı

benimsenmeli,

- » Yeni öğretim çalışmaları planlanırken salgında önemi bir kez daha anlaşılan yaşam becerilerine de yer verilmeli,
- » Uygulamalı dersler, öğrencinin bütüncül gelişimini de destekleyecek biçimde yeni bir anlayışla düzenlenmeli,
- » İlkokul 1. ve 2. sınıf uzaktan eğitim yoluyla tamamlayan, ortaokul veya lise kademesine geçiş yapan öğrenciler, lisede alan seçecek öğrenciler, 8. ve 12. sınıf öğrencilere özellikle odaklanacak çalışmalara yer verilmeli,
- » Yeni koşullara uygun bir rehberlik anlayışı geliştirilmeli,
- » Öğretmenlerin iyi olma hallerinin sağlanmasına yönelik çalışmalar devam etmeli,
- » Gelecekte yaşanabilecek olası doğal afet ve salgın gibi durumlarda eğitim öğretimin sürdürülmesi ve öğrenme kayıplarının azaltılması için önceden hazırlanmış eğitimde acil durum eylem planı oluşturulmalı.

BAŞARIYI BUGÜNÜN FARKINDALIKLARIYLA VE GELİŞTİRİCİ DEĞERLERLE PLANLIYORUZ



Sorgulama” temel bir yetkinlik olarak ekosistemimiz içerisinde yer almalıdır.

Öğrenciler için Öz Düzenleme Becerisi; Öğrencilerin öz-düzenleme becerilerini geliştirerek kendi öğrenme süreçlerini yürütebilmeleri oldukça önemlidir.

İnovasyon ve Yaratıcılık; Çocuklarımızın hayatlarının her alanında yeniliği arayan, inovatif düşünme becerilerine sahip, farklı ve özgün eserler ortaya koyabilen bireyler olarak yetişmeleri geleceğin dünyasında yer alabilmeleri için temel bir özelliktir.

Değişim Yönetimi; Şüphesiz en kritik becerilerden biridir. Özellikle pandemi sürecinde çalışanların ve liderlerin değişime açık olmaları ve değişimi yönetmede usta olmaları gerekmektedir. Bu nedenle, hızla adapte olabilen, birden fazla şapka giyebilen ve değişime açık olan kişiler daha başarılı olacaktır.

Akademik Başarı ve Yabancı Dil; Çocuklarımızın okuduğunu anlama, fen okuryazarlığı ve matematik okuryazarlığı gibi temel alanlarda başarılı bireyler olarak yetişmeleri

için gerekli temel ve ileri seviye dersleri sunuyoruz.

Bu amaçla ders başarısını ve sınav başarısını bütüncül-gerçekçi bir biçimde ele alıyor, öğrencilerimizin ulusal veya uluslararası merkezi sınavlarda başarılı olmalarını sağlıyoruz.

Çocuklarımızı aynı zamanda en az iki yabancı dilde, bu dilin uluslararası olarak tanınmış yeterliklerine sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

Akademik başarı ile sosyal başarı arasındaki denge Yeni Okul'un kurgusunu nasıl etkileyecek?

Hayatımız boyunca birçok sınavla karşılaşacağız ama bu demek değil ki hayat sınavlardan ibaret. Hayat bizim seçimlerimizden, aldığımız kararlardan, attığımız adımlardan, duygularımızdan, düşüncelerimizden, sevdiğimizimizden, sevmediklerimizden ve daha birçok sürprizden oluşuyor. Bu yüzden akademik başarı ve sosyal başarı birlikte değer kazanıp eşgüdümlü olarak ilerlemelidir. Sosyal başarı; iletişim becerilerinde başarılı

Girne Koleji olarak biz kurumlarımızda, ders tasarımlarını oluştururken içeriği doğru eğitim teknolojisi ile bütünleştiriyoruz.

» Yapay zeka tabanlı online eğitim platformları,

» Oyunlaştırılmış eğitim araçları,

» Dijital Okuryazarlık dersleri,

» Robotik-kodlama dersleri,

» Bilim ve teknoloji dersleri gibi dersler ile sadece sınıf ortamında değil ev ortamında da senkron ve asenkron yaklaşımla teknolojiyi içerikle bütünleştiriyoruz.

olma, sosyal faaliyetlerde etkin olarak rol alabilme, fiziki ve sosyal çevresi ile ilişkilerinde dengeyi koruyarak kendini ifade edebilmek demektir. Bulunduğu ortamın doğal ve sağlıklı bir üyesi olmak demektir.

Bir gruba ait olabilmek, oraya uyum sağlayabilmek ve kendini gerçekleştirebilmek demektir.

Eğitim sistemimizde sınavlar gelecek planlarımızın bir kısmında etkili olsa da sosyal başarı hayat boyu bizimle devam etmektedir. Bu yüzden okul aynı zamanda öğrencisine sosyal başarı da kazandırmalıdır. Ne işe yarar bu sosyal başarı? Bakıldığında sosyal başarının doğrudan sınav kazanmada etkisi yok gibi görünse de öğrencilerin özgüvenini artırarak ders başarılarını olumlu yönde etkilediği ve öğrencileri sorumluluk almada daha aktif bireyler haline getirdiği söylenebilir. Bu da sınav süreci için önemli bir özelliktir. Akademik başarı gibi sosyal başarı da okul-aile-öğrenci işbirliği ile doğru sonuca ulaşır.

Öğrencinin bir ortama girdiğinde görünmeyen olmak yerine kendini ifade edebilen, kendi gücünün farkında olan bir birey olmasını, okulda, iş hayatında veya özel hayatında farklı insanlarla bir arada uyum içerisinde zaman geçirebilmesini, kişiliğini sağlam temellere oturtmasını, başarıya ulaşmak için engelleri fırsata çevirmesini istiyoruz.

advancity

TÜRKİYE'NİN EN PROFESYONEL
ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PLATFORMU

TEACHERX

*TeacherX Hakkında Detaylı Bilgi ve Demo İçin
Satış Ortağı*

advancity

iletisim@advancity.com.tr

0 (216) 445 07 25

iKAMPUS & TEACHERX

Entegrasyonu İle Tek Platformdan Erişim Kolaylığı

www.ikampus.com

Vatan'da yeni dönem

ORTAK AKIL ile planlanıyor

“Yeni Okul olarak adlandırabileceğimiz hibrit eğitim modelini çağın gereği olarak teknolojiyle desteklemek ve bunu farklı eğitim felsefeleriyle harmanlamak en temel hedefimizdir” diyen Vatan Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı Atilla Aktaş, pandemiyle oluşan yeni süreci ve kurumda gerçekleştirdikleri çalışmalarını artık eğitim'e anlattı.



Atilla Aktaş

Eğitimde geçmişin anlayış ve uygulamalarıyla yeni dönemi yönetmek mümkün mü?

Neler, nasıl değişiyor?

Günümüz dünyasının en belirgin özelliği, birçok alanda ve yerde görülen hızlı değişimlerdir. Bu hızlı değişim ve dönüşümlerle beraber günümüzde öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve becerilerin yoğunluğu ve çeşitliliği azımsanmayacak derecede artmıştır. Bilgi çağı olarak adlandırılan bu dönemde; bilgi hızla üretilmekte, yayılmakta ve çok hızlı bir şekilde değişip dönüşmektedir. Dolayısıyla bilgiyi sadece elinde tutup aktaran sistem üzerine temellenmiş bir eğitim sistemi gereksinip duyulan yeni çağdaş insan modelini yaratmada yetersiz kalmaktadır. Bu anlamda eğitimde yeni uygulamaların ve farklı modellerin uygulanması da kaçınılmaz olarak ortaya çıkmaktadır. Bu ihtiyaçların ne kadar elzem olduğu Covid-19'un küresel salgın olarak ortaya çıkmasıyla beraber daha da belirginleşti. Dolayısıyla geçmişin anlayış ve uygulamalarının bazılarında yenilenmeye ve değişime ihtiyaç olduğu çok açık. Elbette eğitimde devam eden anlayış ve uygulamaların bazılarında ısrarcı olmak gerekir; ancak birçok alanda “yeni

dönemi” eğitimdeki mevcut anlayış ve uygulamalarla yönetmek mümkün değildir. Bilgi çağı olarak adlandırdığımız bu dönemde özellikle teknolojik alanlarda meydana gelen hızlı değişimlerin hayatın her alanında etkisinin hissedildiğini biliyoruz. Ayrıca Z kuşağı olarak adlandırdığımız günümüz öğrencilerinin hayatı anlama tarzları, yaşayış biçimleri, beklenti ve hayallerin bir önceki kuşağa göre farklı olduğunu, yine onların kendilerini birçok alanda geliştirebilecek deneyim ve vizyona sahip olduklarını görmekteyiz.

TELAFİ PROGRAMIMIZ 2021-2022 BOYUNCA SÜRECEK

Pandemi ile birlikte uzaktan ve hibrit eğitimin ön plana çıkması Yeni Okul kavramını da gündeme getirdi? Sizce Yeni Okul hangi parametreler üzerine inşa edilecek? Bu anlamda

kurumunuzdaki dönüşümler neler olacak ve nasıl hayata geçirilecek?

Yukarıda da belirttiğim üzere Covid-19'un aslında kaçınılmaz olanı (eğitimde değişim ihtiyaçlarını) daha da hızlandırdığını söyleyebiliriz. Dolayısıyla öğrencilerimizi sadece geleneksel metotlarla yeni döneme hazırlama şansımız yok. Bu nedenle karma eğitim modeli olarak adlandırdığımız hibrit ve uzaktan eğitim modeline geçiş kaçınılmazdır. Karma öğrenme olarak da adlandırabileceğimiz bu modelde geleneksel eğitim uygulamalarının çevrimiçi eğitim materyalleriyle zenginleştirilmesi, farklı eğitim felsefelerinin geleneksel öğrenme ortamlarında birlikte kullanılması gerekmektedir.

Bizler; kurumlarımızda uyguladığımız yapılandırmacı eğitim modelini teknolojiyle zaten destekliyorduk ancak yaşanan bu süreçte yaptığımız bu uygulamaların aslında ne kadar da önemli olduğunu bir kez daha görmüş olduk. Dolayısıyla “Yeni Okul” olarak adlandırabileceğimiz hibrit eğitim modelini çağın gereği olarak teknolojiyle desteklemek ve bunu farklı eğitim felsefeleriyle harmanlamak en temel hedefimizdir.

Öte yandan bu dönemde ilk önceliğimiz; öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin çalışan personelimizin ve velilerimizin yaşadıkları bilişsel, sosyal, psikolojik, duygusal ve ekonomik kayıplarını tamamlamaya yönelik ihtiyaç ve

Uzun zamandır öğrencilerimizi mümkün olduğunca ezbere dayalı bilgi ile yüklenmiş bireyler olarak değil; kurumlarımızda sağladığımız teknoloji desteği ve öğrenci merkezli eğitim politikamızla öğrencilerimizin daha yaratıcı, yenilikçi, etkin iletişim kuran, eleştirel düşünebilen ve teknolojiyi ihtiyaç duydukları bilgiye ulaşmak için etkin kullanabilen bireyler olarak yetişmelerini sağlıyoruz.

kazanım temelli çalışmalar yaparak bu kayıpları en aza indirmektir. Bu süreçte yaşanan eğitim kayıplarını sadece yazın telafi programları şeklinde değil 2021/2022 eğitim öğretim dönemi boyunca yapmayı planlamaktayız. Öğrencilerimizin bu dönemde yaşadıkları bu kayıpları tamamlamadan yeni döneme sağlıklı başlamaları mümkün değildir. Tabi bu durum sadece öğrenciler açısından değil aynı zamanda öğretmenlerimiz açısından da böyle. Dolayısıyla uygulayacağımız ihtiyaç ve kazanım temelli programlarla hem öğrencilerimizin hem de öğretmenlerimizin bu alanlarda yaşadıkları kayıpları ve duyu durumlarını tespit edip (bunu her bir öğrencimizin, konu eksikliklerini, öğrenme kayıplarını ortaya çıkaracak bilişel haritalar ve gelişim karneleri oluşturarak yapmaktayız) telafi programlarımızı buna göre müfredatla bütünleştirecek yeni bir program hazırlamaktayız. Ayrıca rehberlik birimlerimizle yeni bir anlayışla kurmuş olduğumuz; veli, öğrenci ve öğretmen akademileriyle de hem öğrencilerimize, hem öğretmenlerimize, hem de velilerimize destek olacak çalışmalar yapmaktayız. Öğrencilerimizin bu süreçte bir yandan akademik kayıplarını gidermeye yönelik çalışmalar yapılırken öte yandan onların sosyal ve duygusal açıdan da destekleyecek farklı programları hayata geçirdik.

Eğitimde MEB'in belirlediği müfredat üzerinden planlamalar yapılıyor. Bu anlayışın değişmesini bekliyor musunuz? Bu konuda önerileriniz nelerdir?

Milli Eğitim Bakanlığımız aslında son birkaç senedir bu konuda bazı değişimlerin olacağını sinyallerini vermişti. Özellikle 40 saatlik ders saati yerine 20 saatlik ders programı, geri kalan zamanda da atölye çalışmalarının yapılacağı yönünde adımlar atılmıştı. Fakat bunun uygulamaya geçmesi çok mümkün olmadı. Ancak yeni dönemde seyreltilmiş sınıf ortamlarında ders saatlerinin hatta sürelerinin kısaltılması ve benzeri düzenlemelerin yapılması bana göre kaçınılmazdır. Bu dönemde veli ve öğrenci akademileri kurularak öğrencilerimizin bu yeni karma eğitim modeline daha rahat ayak uydurmaları sağlanmalıdır. Öğrencilerimizin sadece akademik derslere yönelmelerinin önüne geçilerek onları sosyal duygusal yönden

Öğrencilerimizin; teknolojik faktörlerle hızlı değişen dünyayı yakalamaları ve gelecekte söz sahibi olabilmeleri için; onların kendine güvenen, yönetimlerde inisiyatif alabilen, girişimci, yeniliğe açık ve dinamik öğrenciler olarak yetiştirebilen Yeni Okul modelini oluşturmamız gerekir.

besleyecek ve yeteneklerini ortaya koyabilecekleri bir eğitim modelinin hayata geçirilmesi gerekmektedir.

KARARLAR ORTAK AKIL İLE ALINIYOR

Eğitim yönetiminde yukarıdan aşağıya bir yönetim modelinin hakim olduğunu görüyoruz. Bu yönetim anlayışı günümüzün dinamiklerini karşılamaya yetiyor mu? Eğitim yönetiminde demokratik bir model nasıl inşa edilebilir? Bu anlamda Kurumunuzdaki yönetim modeli hakkında bilgi verebilir misiniz?

Aslında bu sorunun cevabı kolay ancak bir o kadar da karmaşık. Günümüz eğitim sistemlerinde okulları etkili yönetmek için sosyal, politik, ekonomik, teknolojik birçok faktörü göz önünde bulundurmak zorundayız. Yönetim süreçlerini ortaya koyarken somut gerçeklerden kopuk, eğitimin öznesi olan öğrencileri sürecin içine sadece pasif olarak almakla başarıya ulaşma şansımız yok. Böyle düşündüğümüzde yukarıdan aşağıya bir yönetim anlayışının çok da sağlıklı olmadığını görüyoruz. Aslında bu konuda eğitimin tüm bileşenlerinin bir araya gelerek demokratik bir yönetim anlayışıyla ortak kararlar almasıdır.

Bizler kurumlarımızda yaptığımız çalıştaylarda eğitimin tüm kademelerinde uygulayacağımız programları öncelikli olarak öğrencilerimizin beklentilerini ve düşüncelerini akademik, sosyal, bilişel ve duygusal açıdan destekleyecek şekilde planlamaya özen gösteririz. Eğitimle ilgili kararları alırken öğrencilerimizin, zümrelerimizin, bölüm başkanlarımızın, eğitim koordinatörlerimizin yaptıkları çalışmalar sonucunda ortaya çıkan ortak akıl sonucunda oluşturuyoruz.

Yeni Okul'un değerler skalasında neler ön plana geçecek? Sürdürülebilir eğitimin belirleyici ilkeleri neler olmalı ve nasıl hayata geçirilmeli?

Yeni Okulun değerler skalasına baktığımızda; öğrencilerin yönetimde daha çok söz sahibi olduğu, düşüncelerini ve görüşlerini özgür bir ortamda ifade edebilmeleri çok önemli. Ayrıca öğrencilerimizin öz değerlendirme kapasitelerini güçlendirmek, onlara öğrenecekleri konuları seçmede daha fazla özgürlük vermek, kendilerini öğrenme konusunda özgür hissetmelerini sağlamak temel amaçlarımızdan olmalıdır. Bunun için de okul iklimini ön yargısız, tarafsızlığı koruyacak şekilde materyallerle donatmak ve bu alanları öğrencilerin öğrenme tarzlarının farklı olduğunu unutmadan düzenlememiz gerekir. Bunun sürdürülebilir olması için eğitim yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin demokratik yaşam biçimini özümsemiş, vizyon sahibi, yeniliklere açık ve kendini sürekli geliştiren ve toplumsal düzeyde meydana gelen değişimleri yakından takip eden bir yapıda olmaları gerekir.

Beceri temelli eğitim yeni eğitim modelinin temellerinden biri olarak karşımıza çıkıyor. Bu çerçevede Yeni Okul'un beceri kriterleri neler olacak?

Yeni eğitim modelinin gerektirdiği yetkinliklere yada becerilere baktığımızda değişen dünya ve bilgi çağıyla birlikte öğrencilerden sadece akademik başarısı yüksek bireyler olarak değil, 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlanan üst düzey becerilere sahip, okuduğunu anlama, eleştirel düşünme, karar verme, sorumluluk alma, problem çözme ve benzeri yetkinliklere sahip bireyler olmaları beklenmektedir. Bu nedenle eğitim yöneticilerinin öğrenme ortamlarını tasarlarırken ve uygulayacakları programları oluştururken disiplinler arası bir yaklaşımla öğrencilerini araştıran, sorgulayan, bugün aldıkları eğitimle geleceği inşa eden bir eğitim felsefesiyle yetiştirmeleri gerekmektedir.

BİL'de Hibrit Eğitim Modeli

YENİ DÖNEMDE İNOVASYON ve HİPERKİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM

Pandemi sonrası yeni eğitim modelleri tartışılmaya başlarken, BİL Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı Elif Pehlevan, yeni dönemde inovasyon ve hiperkişiselleştirilmiş eğitimin öne çıkacağını söyledi. Pehlevan, “Yeni dönemde uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin harmanlandığı senkron ve asenkron derslerle öğrencilerimizin eğitim ve öğretim faaliyetlerini 7/24 kuşatacak sistemlerle destekleyen BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile hazırız.” diye konuştu.



Elif PEHLEVAN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı

Yeni okulda eğitim yönetimi anlayışı ve uygulamaları ne olacak?

Pandemi sürecinde belki on yıl sonra gündem olacak hibrit eğitimi konuşmaya başladık. Yeni okulda hibrit eğitimi şekillendirmek için yönetim şeklinin gelişmeye ve yenilenmeye ihtiyacı var. Yüz yüze ve uzaktan eğitimin harmanlandığı “Hibrit Eğitim Modeli”ni “Hibrit Okul”, “Hibrit Öğretmen” ve “Hibrit Öğrenci” kavramlarıyla birlikte değerlendiriyoruz. Tüm bu disiplinleri doğru yönetebilmek için yeni yönetim anlayışlarını buluyor ve geliştiriyoruz.

Yeni dönemde “İnovasyon ve Hiperkişiselleştirilmiş Eğitim” öne çıkacak. Eğitimde yenilikçi, hızlı, zaman ve mekândan bağımsız sistemleri olan eğitim kurumları daha başarılı olacak. Öğrencinin gelişimi için yapılan tüm etkinlik ve projelerin bu anlayışla planlanacağı

bir döneme geçiyoruz. Yeni dönemde uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin harmanlandığı senkron ve asenkron derslerle öğrencilerimizin eğitim ve öğretim faaliyetlerini 7/24 kuşatacak sistemlerle destekleyen BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile hazırız.

Yeni okulun değerler skalasında neler ön plana geçecek?

Yeni okul kavramında eğitimi “Okuryazarlık Değerleri” üzerine kurguluyoruz. Öğrencilerimiz kavramsal olarak her bilgiyi okuldan alırken yeni okulda okuryazarlık becerilerini güçlendirerek deneyim kazanmalarını sağlıyoruz.

Öğrencilerimiz “Matematik Okuryazarlığında”, temel matematik becerilerini ve matematiksel kavramları gerçek yaşam ortamlarında kullanmaktadır. “Anadil Okuryazarlığında” ise öğrencilerimiz Türkçe Okuryazarlık projeleriyle 8000 kelime kullanarak 144 deyim ile kendilerini ifade edebilmektedir. Günümüzde bilgi

birikimi çok hızlı artmaktadır. Artık kitaplara sığmayacak; sınıfta öğretilmeyecek hale gelmiştir. Bu yüzden, bireylerin anadil okuryazarı, yabancı dil okuryazarı, bilim okuryazarı ve matematik okuryazarı olması öğretimsel hedeflerin başında gelmeye başlamalıdır. 21. yüzyıl becerileri kavramlarının temelinde öğrencilerin temel okuma-yazma becerilerinin yanında bilgi okuryazarlığı, matematik okuryazarlığı, fen okuryazarlığı, istatistik okuryazarlığı gibi becerilerin gelişimi hedeflenmelidir. BİL Eğitim Kurumlarında öğretim programlarımızı planlarken okuryazarlık becerilerini geliştirecek içerik ve projelerle zenginleştirmekteyiz.

Beceri temelli eğitim yeni eğitim modelinin temellerinden biri olarak karşımıza çıkıyor. Bu çerçevede yeni okulun beceri kriterleri neler olacak?

Değişen dünya ve bilgi çağı ile birlikte öğrencilerden sadece akademik başarıları yüksek bireyler değil, kendini ifade etme, problem çözme, okuduğunu anlama, görsel

yorumlama, karar verme, liderlik ve girişimcilik gibi 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlanan üst düzey becerilere sahip bireyler olmaları da beklenmektedir. Bu nedenle 21. yüzyıl becerilerine yönelik ders planlarına, beceri temelli uygulamalara imkân tanıyan eğitim ortamlarına ve öğrencilerin beceri gelişimini takip etmeye yönelik uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Yeni okul projelerinden biri olan ve "Başarı Bir Kültürdür" dediğimiz BİL TALKS platformu ile öğrencilerimizin başarı hikâyelerini paylaşmalarını sağlıyoruz. "International Meet Ups" projesi kapsamında, öğrencilerimizin İngilizce'de iletişim becerilerini geliştirmek için onları İstanbul Aydın Üniversitesi ile Kıbrıs İlim Üniversitesinin uluslararası öğrencileriyle düzenli bir şekilde buluşturuyoruz.

Yaşamın her aşamasında felsefi sorgulamaya ihtiyaç duyulmaktadır. Felsefi sorgulamada bulunan bireylerin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri gelişir. P4C (Çocuklar için felsefe) kapsamında, İAÜ Akademisyenleri ile öğrencilerimize yaklaşımına yönelik eğitim ihtiyaçlarını gidermek ve uygulanmak üzere P4C yaklaşımına dayalı öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanmasına katkı sağlamak, sınıf içindeki kolaylaştırıcı rollerine rehberlik etmek amacıyla "Çocukça Felsefe" projesi yürütülmektedir.

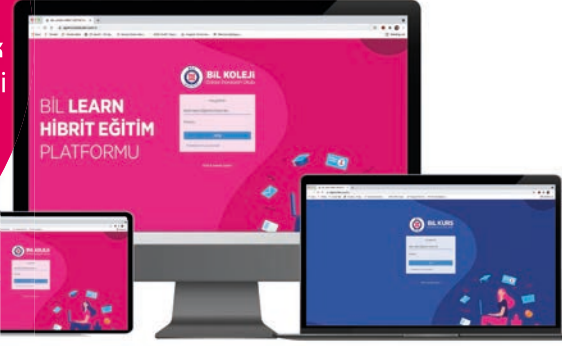
HEGEL Buluşmaları ile düşünceleri şekillendirirken hayata geniş bir pencereden bakabilmeyi, empati kurabilmeyi ve birçok çeşitli akademik ve sosyal konularda bilgi sahibi olup bunu topluluk önünde argümanlarla ifade edebilmeyi ve ikna kabiliyetlerini geliştirmeyi amaçlıyoruz. Bunun için anaokulundan liseye hem İngilizce hem Türkçe münazaralar organize ediyor ve eğitimler veriyoruz.

BİL ÖĞRENCİLERİ TÜM DÜNYADA

Yeni dünyada yeni okulun yabancı dil eğitimi nasıl vurgulanmalıdır?

Erken yaşta dil eğitimini önemsiyoruz. Dilde yetkinleşme arttıkça zihinsel süreçlerin kalitesinde artış olmaktadır. Bu yüzden ne kadar erken dil eğitimine başlanırsa dil gelişimi o kadar hızlı olur. Bütünsel dil gelişimi, iletişim yeterliliği, evrensel katılım ve disiplinler arası okuryazarlık ile iletişim kurarak öğrenmeyi sağlıyoruz. Dil Gelişim Takip Sistemi'ne dayalı olarak öğrenme disiplini ile diğer branşların entegrasyonu sağlanır.

BİL Eğitim Kurumları olarak en önemli farkımız, öğrencilerimize ülkemizde uygulanan ilk Hibrit Eğitim Sistemi olarak hazırlanan Hiperkişiselleştirilmiş Eğitim'dir. BİL Kolejinin başarı kültürünü devam ettirecek sistemlerle öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmesini sağlayacak yöntemleri uyguluyoruz. Bunu da yapaş zekâ ile güçlendirilmiş "BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu" ile başarıyoruz.



çalışmayı genç yaşta öğreniyor. Bunların dışında öğrencilerimiz için yurt dışı İngilizce yaz okulu programları, CERN ve NASA'ya eğitim gezileri organize ediyoruz. Bu programlar sayesinde öğrencilerimiz yabancı dil öğrenme deneyimlerini disiplinler arası içerikle tecrübe ediyor.

Yeni okulda teknoloji uygulamalarının kapsam ve sınırları neler olacak?

Okullarımızın teknolojiyi etkin kullanması için dijital mimariye önem vermesi ve hayata geçirmesi gerekiyor. Yapılması gereken tüm alt yapı yatırımlarının teknolojiyi etkin kullanabilme olanaklarını sağlaması bu açıdan önemlidir.

Öğretmenlerimizin "Hibrit Öğretmen" kavramına uygun olarak teknoloji becerilerini kullanabilme yetisine sahip olması için eğitimler veriyor, online ders tasarımları oluşturuyoruz. Bir gerçek var ki teknolojinin hiçbir zaman sosyal hayatın ve deneyimin önüne geçmeyeceğidir. Bunu yaparken teknolojinin bir araç olduğunu unutmamalı, tüm disiplinlerde teknolojiyi buna göre kurgulamalıyız.

BİL Eğitim Kurumları, teknoloji uygulamaları arasında yer alan "Dijital Dünyanın Keşifleri" projesi ile henüz piyasaya çıkmamış, deneme aşamasında ya da yeni kullanılmaya başlamış ve geleceğin trendleri arasına girmeye aday teknolojileri öğrencilerimizin eğitmen olarak anlattığı bir platformda sunuyoruz. Bu sayede "Dijital ve Teknoloji Okuryazarlığı" ile etkin sosyal medya kullanımı, teknolojiyi doğru tanıma ve kullanma becerilerini öğrencilerimize kazandırıyoruz. Yeni okulda teknolojinin sınırsızlığı ve gelişimini tüm yapılarımızla uyguluyor ve yaşam alanımız haline getiriyoruz.

Intensive English programı ve CLIL destekli İletişimsel Dil Öğretimi yaklaşımı çerçevesinde tüm sınıf seviyelerinin içeriği ve etkinlikleri yapılandırılmaktadır. English in Action sistemimiz ile aktif iletişim becerilerine sahip, okuduğunu anlayan, duyduğunu yazan ve karşılıklı konuşmada öz güveni yüksek, etkili iletişimci öğrenciler yetiştiriyoruz.

İletişim kulüplerimiz ile dünya sorunlarını İngilizce dilinde tartışan, yaratıcılıklarını dil yeterlilikleriyle bütünleştiren, hayal gücü ile kendini ifade etme becerilerini dil yeterlilikleriyle birleştiren, sözlü iletişim ve karşılıklı konuşmada yeterliliklerini geliştiren aynı zamanda okuduğunu anlama becerisini sözlü anlatım becerisine dönüştüren öğrenciler yetiştirdik ve yetiştirmeye devam ediyoruz.

"BİL Öğrencileri Tüm Dünyada" sloganıyla BİL Global olarak isimlendirdiğimiz departmanımız bulunmaktadır. Bu departmanın birincil önceliği, her bir öğrencimizin geniş bir networkle ve dünyanın geleceğine anlam katan projelerle evrensel katılımını desteklemek, öğrencilerimizin dünya görüşünü besleyen inovatif bir perspektif kazandırmak. Bu kapsamda öğrencilerimizin uluslararası sınav, proje, yarışma ve organizasyonlara katılımlarını teşvik edip onları hazırlıyoruz. Öğrencilerimiz Erasmus+ ve eTwinning projeleri kapsamında Avrupalı yastıkları ile karşılıklı projeler geliştiriyor, ilgi alanları doğrultusunda fikirler üretip, öğretmenleri ile birlikte çalışarak fikirlerini projelendirmeyi, uluslararası gruplarla

Eğitimde sınavların gölgesi gerçekler, okulların bugünü ve geleceği

Alpaslan Dardan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



Bugünün değil belki ama geleceğin okulu bugünkünden farklı olmalı. Ama bu nasıl olmalı?

Değişimin hızlı, üretilenlerin çabuk tüketildiği, değerlerin önemini yitirdiği hızlı yaşam çağında eğitimin iyileştirilmesi ve niteliğinin artırılması her şeyden önemli hale gelmelidir. Ancak bütünü parçadan az önemsedikçe, sınavları iyi ve nitelikli eğitimin ön koşulu olarak düşünmekten vazgeçmedikçe bunu başarabilmek nitelikli eğitime ulaşmak ve/veya geleceğin eğitimini tasarlamak da maalesef pek mümkün görünmüyor.

Platon, "Kalbi eğitmeyen, sadece akli eğiten eğitim eksiktir, yetersizdir," diyor. Kalplerimizi eğitmeye eskisinden daha çok ihtiyacımız olduğunu düşünüyorum. Kıyasıya rekabetin olduğu dijital dünyanın bu günlerinde zamanı artık geriye sarmanın vakti gelmiştir belki de. Farkında olmadan giderek bireyselleşen ve egosantrik bir dünyanın parçası olmaya aday çocuklarımızın eğitimini değiştirmenin, dönüştürmenin bir yolunu toplumca bulabilmeliyiz. Bu nedenle sadece akli değil kalbimizi de duygularımızı da eğiten bir okul modeli oluşturabilmeliyiz.

Son on yılda sıkça kullandığımız genel ifadelerden birisi 21. yüzyıl becerileri kavramıdır. Genel olarak, öğrencilerin bilgi ve teknoloji çağında -bugün ve yakın gelecekte- başarılı birer birey olabilmeleri için geliştirmeleri gereken üst düzey yaşam becerilerini ve öğrenme

eğilimlerini ifade eder. Son yıllarda sınavlar ve yeni nesil sorular yolu ile ölçülmeye çalışılan bilişsel tutum ve becerilerin ana temasını da bu kavramın içini doldurduğu özellikler olduğunu görüyoruz.

Zaman ve koşullar değişiyor, buna bağlı olarak edinilmesi gereken beceriler, gereklilikler ve öncelikler de değişim gösteriyor. Çalışanların çoğunun sanayide görev yaptığı dönemlerde anahtar role sahip becerilerin başında ticareti bilmek, yönergeleri takip edebilmek, başkalarıyla iyi geçinebilmek, çok çalışmak ve profesyonel olmak, etkin, hızlı, dürüst ve adil olmak geliyordu.

Bugün hala bu beceriler gerekliliğini sürdürüyor, ama bilgi ve teknoloji çağında iş sahibi olabilmek için bu becerilere ek olarak derinlemesine düşünme, sorunları yaratıcı biçimde çözümlenme, takımlar halinde çalışabilme, farklı araçları kullanarak anlaşılabilir biçimde iletişim kurabilme, sürekli değişen teknolojileri öğrenme ve çok büyük bir bilgi yığınıyla başa çıkabilme, iyi birer medya okur-yazarı olabilmek, girişken ve girişimci olabilmek becerileri de eklenmiştir.

Dünyanın değişen koşulları artık okullarda ve hayatın içinde edinilen eğitimin esnek, yaratıcı, gerektiğinde inisiyatifi ele alabilen, yeni ve işe yarar ürünler ortaya koyabilen bireyler yetiştirilmesi gerektiğini söylüyor. Yaratıcı yenilikleri arttırmak (inovatif), iş kalitesini yükseltmek üzere kültürel farklılıklar arasındaki boşlukları doldurmak ve farklı bakış açılarını kullanma becerisine sahip olmak da geleceğin eğitilmiş insanlarında beklenen beceriler arasında yerini almış durumda.

Pandemi koşulları nedeniyle ilişkilerimiz açısından zorladıkça önceden önemsemediğimiz ilke ve değerlerin ne kadar önemli olduğunu gördük. Okul kavramının tüm bileşenlerinin sadece öğretim yönü ağır basan akademik beklentilerin öne çıktığı bir süreç yönetiminden daha çok duygusal zekâyâ, sosyal

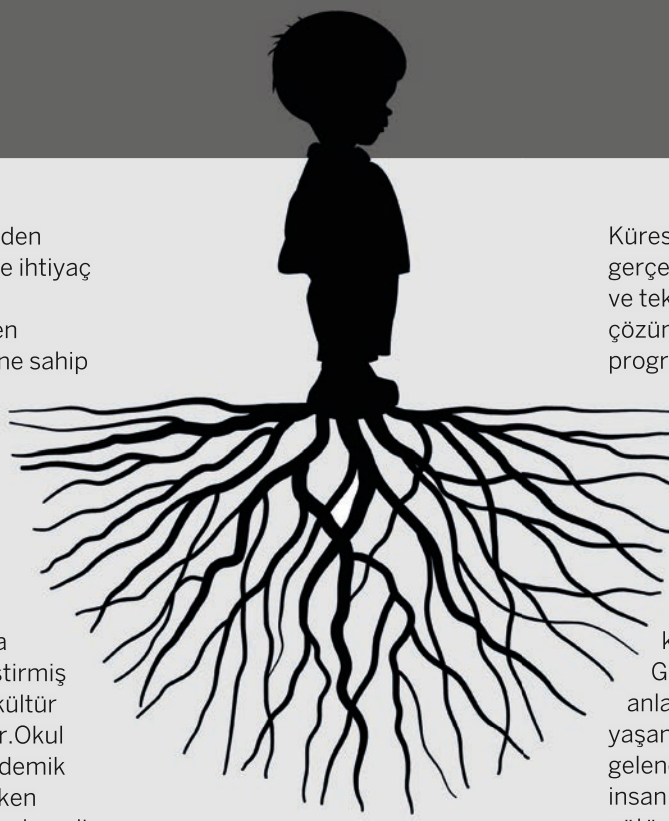
LGS'DE TEST ÇÖZÜM ORTALAMALARI

Test	Soru Sayısı	Ortalama			
		2021	2020	2019	2018
Türkçe	20	9,41	10	11,75	16,48
Fen Bilimleri	20	8,04	10,21	9,97	13,05
İnkılap Tarihi	10	5,23	5,05	6,88	9,26
Matematik	20	4,2	4,89	5,09	6,99
Din Kültürü	10	6,35	6,39	6,83	9,72
Yabancı Dil	10	4,93	3,53	4,65	7,78
LGS Puan Ortalaması	14	268,35	286,35	298,87	346,45

ve kültürel birikime de eşlik eden bütüncül bir süreç yönetimine ihtiyaç olduğunu anladık.

Bu nedenle okulun geliştiren eğitim anlayışına ve felsefesine sahip olma#sı, sadece akademik başarıya değil yaşam becerilerine de odaklanması önemli hale gelmiştir. Çocuğun sınıf ortamında ve genel olarak okulda kendi yaşamında var olmasına özen gösteren, neye tanıklık yapması gerektiği konusunda açık seçik bir farkındalık geliştirmiş olan eğitim kurumlarının bir kültür ve değer yarattığı söylenebilir. Okul bu çerçeveden öğrenciyi akademik yönden geliştirmeyi hedeflerken spordan sanata her alanda beslemeli ve geliştirmelidir.

Ülkemizde eğitim sisteminin insan yetiştirme modelinde sıkça kullandığı iki ulusal sınavın LGS ve YKS'nin akademik becerileri ölçme amacıyla kullanılan verilerine bakmakta yarar var. Hayatta kalmak için gerekli tüm becerilerin esasını oluşturan temel bilgilerin temel dersler üzerinden yapılabilme oranları aslında içler acısı bir gerçeği ortaya koyuyor, biz eğitimi de öğretimi de beceremiyoruz. Lise düzeyinde TYT de Matematikte 5,5, Fen Bilimlerinde 2,66 ortalaması, Ortaokul mezunlarında da LGS Matematikte 4,2, Fen Bilimlerinde 8,04 ortalamalar ile Türkiye'de temel bilimler alanında oldukça yetersiz



bir eğitime işaret ediyor. Hem yakın geleceğin dünyasına hazır bireyler yetiştirme sorumluluğumuz hem de çocuklarımıza olan toplumsal/ evrensel yükümlülüklerimiz yeni bir eğitim modelini oluşturmamız gerekiyor.

Türk Milli Eğitim sisteminin lokomotif kurumları olarak okullar, bu becerileri kazandırmak amacıyla gerekli düzenlemeleri yapmak ve sisteme entegre etmekle yükümlüdürler. Başta okullarda uygulanan programın yenilenmesi olmak üzere yukarıda belirtilen becerilerin öğrencilerde geliştirilebileceği bir yapıya kavuşturulması temel koşuldur.

Küresel bir vizyonda, iş dünyası ve gerçek yaşama ilintilendirilmiş, fiziki ve teknolojik alt yapıyla desteklenen, çözüm odaklı projeleri hedef alan bir program anlayışının benimsenmesi gereklidir.

Program ve alt yapı çalışmalarının tamamlanması yeterli koşul olma özelliği taşımamaktadır. Günümüzde eğitim sistemimizin en çok sorgulanan boyutu; çağdaş gereklilikler bağlamında ki öğretmen yeterliliğidir. Gereklilikler ve değerler anlamında değişimin sürekliliğinin yaşandığı bir dünya düzeninde geleneksel modellerle eğitim almış insan gücünün yetersizliği de su götürmez bir gerçekliktir.

Programın niteliğini artırmanın diğer bir koşulu ise uluslararası programların ulusal programa ya da ulusal programın uluslararası programlara akreditasyonunu sağlamaktır. Küreselleşen dünya düzeninde uygulanan programların uluslararası kalite standartlarında hizmet vermesi, küresel değişim, gelişim ve gerekliliklere yanıt verecek nitelikte donatılması resmi ve özel okulların diğer bir sorumluluk alanıdır.

Resmi-özel okullar işbirliği ve ilişkilerini düzenleyen mevzuatın gereklilikler doğrultusunda revizyonu; özel okullar ile üniversite ve iş dünyası ilişkilerinin, özellikle nitelikli insan gücü yetiştirme sorunsalında, belli bir program doğrultusunda verimliliğinin artırılması; uluslararası kurum ve kuruluşlarla yakın işbirliği ve sıcak temasın sağlanması ulusal eğitim sisteminin lokomotif konumundaki özel okulların yükümlülükleri olarak değerlendirilmeli ve ivedilikle ele alınmalıdır.

Pek çok yaşanmış başarı öyküsünün bir yerinde okul yıllarında elde edilen bilgi ve becerilerin yanında gerçekleştirilen sosyal ve sportif aktivitelerin yeri vardır. Hatta bu var oluşlar bireyler için hem o günün hem de geleceğin inşasında önemli referans kaynakları olur. Okul takımlarında oynamak, takımın bir üyesi olmak, öğrenci kulüplerinde olmak, okul gazetesi çıkarmak ya da tiyatro sahnesinde yer almak gibi.

İşte sadece aklı değil kalbi de eğitmek bu fırsatları da yaratmakla mümkün olabilir.

YKS'DE TEST ÇÖZÜM ORTALAMALARI

Oturum	Test	Soru Sayısı	Ortalama		
			2020	2019	2018
TYT	Türkçe	40	14,288	14,673	16,179
	Sosyal Bilimler	20	7,788	6,687	6,0003
	Temel Matematik	40	5,556	5,672	5,642
	Fen Bilimleri	20	2,668	2,243	2,892
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	24	4,799	4,985	7,743
	Matematik	40	7,584	4,775	3,923
	Fizik	14	1,082	1,034	0,467
	Kimya	13	1,416	0,963	1,109
	Biyoloji	13	1,309	1,298	1,669
YDT	İngilizce	80	31,467	29,755	24,824

Virüse, kısıtlamalara, mesafelere rağmen...

BİRLİKTE BAŞARDIK!

Maltepe Üniversitesi, pandemiyle geçen bu zorlu yılın hikâyesini “Birlikte Başardık” sloganıyla belgesel film ile ekranlara taşıdı. Türkiye’nin dört bir yanında tarlada, kentte, dağ başında, sokakta, evde eğitimine devam etmeye çalışan öğrenci, veli ve öğretmenlerin kamera karşısına geçerek yaşadıklarını anlattıkları film, pandemiyle geçen üç eğitim döneminin fotoğrafını çekiyor.



TÜRKİYE NASIL BAŞARDI?

Birleşmiş Milletler’in pandemi raporuna göre, dünya çapında salgından etkilenen öğrenci oranı yüzde 94. Bu oran 1,58 milyar çocuk ve gençte denk geliyor. Üstelik en az 50 milyon öğrenci teknolojik imkânsızlıklar nedeniyle uzaktan eğitime erişemedi.

PEKİ YA TÜRKİYE’DE?

Eğitime ara verilmesi kararının hemen ardından MEB ve YÖK, tüm seviyelerdeki sınıf ve okullar için canlı ders için düğmeye bastı. EBA, eğitim alanındaki tüm siteler arasında dünyada birinci sıraya yer alıyor. Üniversitelerin tamamı da uzaktan eğitime geçti ve 8 milyonu aşkın öğrenci kesintisiz eğitim aldı. Türkiye şu anda 30’dan fazla ülkeye uzaktan eğitim sürecindeki deneyimini aktarıyor, dünya çapında yeni yatırımlar planlıyor.

SABRIN, EMEĞİN, ÇABANIN HİKÂYELERİ

Hazırlanan belgesel film, işte bu zorlu yolculuğun yapıtaşlarını anlatıyor. Vanilla Media yapıcılığında hayata geçirilen filmin amacı, Türkiye’nin uzaktan eğitim hikâyesindeki kahramanların seslerini duyurularını sağlamak... Belgesel film için Van’dan İzmir’e, Erzincan’dan İstanbul’a Türkiye’nin dört bir yanı karış karış dolaşıldı, yediden yetmişe öğretmeninden öğrencisine eğitim halkasının her kademesine mikrofon uzatıldı. Tamamı gerçek hikâyelerden ve röportajlardan oluşan filmin bazı başlıkları şöyle:

- Dağın başında, evinden uzakta, elinde tablet, internetin çektiği yeri bulmaya çalışan, tarlada ailesine yardım ederken derse bağlanan, anne babasının kuaför dükkânını okula çeviren, maskeyle okula

devam etmek zorunda kalan, sınava hazırlanan, ders çalışan, ders dinleyen, diplomasını törenle alamayan, karnesini öğretmenin elinden alamayan, evinde mahsur kalan sayısız öğrenci...

- Her gün hastaneden eve geldiğinde çocuklarına “Acaba virüs bulaştırır mıyım” diye endişe eden sağlık çalışanı, günlerce eve uğramadan çalışan doktor, virüs ortamında görev yapan eczacı veliler, online ders verirken yan odadaki çocuğunu saatlerce görmeyen öğretmenler, çalıştığı için çocuğunu gün boyunca evde yalnız bırakan ebeveynler...

- Yoğun bakımdaki yakını beklerken hastane bahçesinden bağlandığı sınıfa ders vermeye çalışan, boş sınıftaki sıralara oturup cep telefonundan evdeki öğrencilerine dersini anlatan, sınavlara hazırlayan, ne yaşarsa

yaşasın öğrencisinin moralini yüksek tutsun diye gülümseyerek derse başlayan, her şartta eğitim vermek için üstün çaba sarf eden öğretmenler...

- Ve bu süreci yorumlayan akademisyenler, bilim insanları, uzmanlar, idareciler...

Belgeselde Türkiye'nin uzaktan eğitim serüvenini yorumlayan bilim insanları ise şöyle: Maltepe Üniversitesi'nden Rektör Prof. Dr. Şahin Karasar, Felsefe Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. İoanna Kuçuradi, Eğitim Fakültesi'nden Doç. Dr. Hasret Nuhoglu, Tıp Fakültesi Hastanesi Başhekimisi Dr. Öğr. Üyesi Aşkın Kaplan, Konservatuar Müdürü Prof. Çiğdem İyicil, Güzel Sanatlar Fakültesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Emre Zengineken ve Marmara Eğitim Kurumları Rehberlik Koordinatörü Nevin Çiftel...

"KENDİ HİKAYEMİZİ YAZDIK"

Maltepe Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Şahin Karasar, Türkiye'nin uzaktan eğitim mucizesini anlatan belgesel filmin; yaşanan zorlukları, emeği, sabrı, gülmeyi, ağlamayı, yorulmayı, ama asla pes etmemeyi anlattığını söyledi. Karasar, "Pandemi sürecinde eğitimin sürmesi çok önemliydi. Kendi hikâyemizi yazdık" dedi.

Uzaktan eğitimin pandemi şartları nedeniyle mecburiyetten tercih edildiğini ancak en iyi haliyle icra edildiğini anlatan Prof. Dr. Karasar, şöyle devam etti: "Eğitim sistemi pandemi sürecinde hem kendisini ispat hem de eksiklerini görebilme fırsatı buldu. Elbette zorlandık, aksaklıklar oldu, ama elbirliğiyle, iyi niyetle, çabayla, azimle aştık. Eksikler elbette var, hiçbir sistem mükemmel değildir. Ancak önemli olan bunun farkında olmak, çözümleri üretmeye çalışmak. Bu nedenle 'Birlikte Başardık' sloganıyla ekranlara taşıdığımız filmimiz ile, bu süreci sayelerinde atlattığımız başta tüm öğrencilerimize, ama en çok öğretmen ve velilerimize teşekkür ediyor, emeklerine ve sabırlarına selam gönderiyoruz"

ÖĞRENCİLER NE ANLATTI?



Hayrunnisa Demir
(İlköğretim öğrencisi)

"Evimizde internet bağlantısı kopuyordu, evin yakınındaki bir dağa, tepeye çıktım, baktım internet çekiyor, derse orada girmeye başladım. Eskiden bilgisayardan hiç anlamazdım, şimdi daha rahatım."

Elanur Yılmaz (Lise öğrencisi)

"Başlarda çok zorlanıyorduk. Alışamadık. Dersleri kaçıryorduk. Bazen tam çekiyor, bazen çekmiyor giremiyorduk derslere."



Mustafa Semih Güzelkaya
(İlköğretim öğrencisi)

"Bağlantı sorunu oluyordu başta. Ama sonradan hiç olmadı."



Cihangir Işık (İlköğretim öğrencisi)

"Tabletim, bilgisayarım yok. Dersleri televizyonda izledim. Resim çizdim, gezdim, kuzulara baktım."

Sena Unut (Üniversite öğrencisi)

"Pandemi dönemi mezunlarından olacağım. Online kep atanlardan olacağım. Teorik bilgimin eksik olacağını düşünmüyorum ama pratik bilgim eksik kaldı."



Murat Bingül (Üniversite öğrencisi)

"Mardinliyim. Pandemi döneminde okulun yurduna yerleştim, çalışmaya başladım."



Melisa Karayurt
(İlköğretim öğrencisi)

"Annemgil, babamgil çalışıyor, ben burada (tarlada) derse girdim."

Yusuf Ali Tulgay
(İlköğretim öğrencisi)

"Annem babam kuaför. Gündüz olduğunda dükkanı açıyoruz, akşam olunca birlikte kapatıyoruz, bütün derslerime buradan bağlanıyorum. Kardeşim de yanımda, ona da yardım ediyorum"

Kerem Utkan
(Üniversite öğrencisi)

"Her pandemi dönemi öğrencisi gibi uzaktan mezun olacağız. Ailem için çok buruk bir dönem oldu, her aile gibi beni kep atarken görmek isterlerdi."



Bir Dönemin Sonuna Doğru...

Erol Gözen – İMİ Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı

İnsanoğlu yüzbinlerce yıl avcı-toplayıcılık, 10.000 yıl kadar tarım, 200-250 yıl kadar da sanayi ve teknoloji devrimi derken son 30-40 yıldır Sanayi 4.0 evresiyle siber fiziksel sistemler ve bilişim teknolojileri gelişiminde müthiş bir değişim hızına ulaştı. Artık tüm dünyada bilim, teknoloji, üretim ve yaşam biçimleri bu yeni evre üzerinden kuruluyor. Yeni iş alanları, yepyeni meslekler, iş yapış şekilleri ve iş dünyası beklentileri oluştu, daha da oluşacak. Artık hangi meslek seçilirse seçilsin hangi dalda uzmanlaşırsa uzmanlaşırsın, Sanayi 4.0 gereksinimlerinin mesleklerini evireceği, önümüzdeki on yılların mesleklerinin bunlar üzerine kurulacağı ve gelişeceği öngörülüyor. Şimdi var olan birçok mesleğin de

bu yüzden yok olması bekleniyor. Çok da uzak olmayan zamanlarda Akıllı Robotlar, İnsansız Teknoloji evresi olan Sanayi 5.0 gelecek. Sonrası Sanayi 6.0, Sanayi 7.0 ve dahası... Gelecekte e-posta ile yemek ısmarlayıp yazıcıdan yemeğin çıkarılıp yenilebileceğinden söz ediliyor. Evet, gerçek üstü görünüyor, kullanılır ya da kullanılmaz bilemiyoruz ama kuşkusuz yapılabilir olacak... Belki de bunların hepsi bugün eğitim alan çocuk ve gençlerimizin yaşam süreleri içine sığacak. Bu gelişmeler içinde bizim gençlerimiz hangi konumda yer alacak? Hangi nitelikte hangi amaçla nerede bulunacaklar? Yaşam ne getirirse ona mı razı olacaklar? Hangi meslek ve eğitim kanalını seçerlerse geleceğin değişimlerine hazır olacaklar?

Gençler bunu nereden bilsin? Okullar da bilemez. Bu soruların cevabını tabii ki yönetim sorumluluğuyla ekonomiyi, yatırımları, iş ve işgücünü, eğitimi planlayan, eğitim sistemini oluşturma veya değiştirme gücü olan siyasi iktidarlar verecek. Değişimlere hızla uyarlancak şekilde gözden geçirme ve uygulamalar yapacak, gençleri mezun olduklarında iş



gücüne katacak. Eğitimin gelişimini en az 30-40 yıl ileriye bakarak dünyada teknolojinin değişimine koşut götüreceğiz... Aksi takdirde az gelişmiş ya da gelişmekte olan ülke sınıflandırmasının ötesine geçemeyeceğiz. Kişi

başı 8-12 bin dolar arası milli gelir ile orta sınıf tuzağında çırpınmayı sürdüreceğiz. Microsoft'un değeri dünyanın 19. ekonomisi olan 85 milyon nüfuslu Türkiye'nin yıllık gelirinin üç katı. Tesla bir yıllığa eşdeğer. Dünya almış başını gidiyor. Keşiflerle başladığı farkı reform, Rönesans ve sanayi devrimiyle pekiştirmiş Sanayi 2.0/3.0/4.0'la da giderek açıyor.

Artık attığımız her adımda yoruma açık hantal, tutucu mevzuatlarla eğitimde gelecek dönemleri yönetmek mümkün değil. Sınav başarısından oluşan eskimiş, üretim ve işgücü planlaması ile koşut yürümeyen, işlevi olamayan eğitim sistemlerinin sonuna doğru geliyoruz. Eğitim; ekonomi, sanayi, teknoloji, yüksek teknoloji, işgücü, bilişim, sanat, spor, sosyokültürel yapı ile birlikte tasarlanmadıkça maalesef bir şey ifade etmiyor. Eğitim artık ülkenin

geleceği, moda deyimle bir beka konusu. Biz elimizde olanı, ulusal tarih ve kültürümüzü üzerine titreyerek çocuklarımıza anlatıyoruz. Ya elimizde olmayı? Yüksek teknolojiyi, yapay zekâyı, arttırılmış gerçekliği, evrensel sanatı, sporu? Gelişmiş ülkelerin alıp başını gittiği dijital dünyayı? İnovasyonu?

SINAV ESARETİNDEN ACİL KURTULMALIYIZ

Eğitim öğretim, yaşam başarısı için bir araç. Oysa biz ne yapıyoruz? Bakanlığıyla, okuluyla, velisiyle, öğrencisiyle yıllardır sınav başarısını yaşam başarısına endekslemiş öylece sürüklenip gidiyoruz. İş, sorulara doğru cevap vermek, bir üst seviyeye geçmekle bitmiyor. Bunun evrensel yaşama ilişkin değerleri, tutumları, becerileri, kişisel gelişimi var. Küresel farkındalığı, sanatı var, sporu var. Edebiyatı, iyi öğrenilmiş yabancı dili, gelişmiş dijital okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, yaratıcılığı var. Hadi temel ve ulusal değerleri anaokulu ve ilkokulda kazandırdık diyelim. Diğerleri ne olacak? Evet, bunların çoğu müfredatımızda var. Ancak okullarımızda var mı? Sınav sorusu çözmekten bunlara sıra geliyor mu? Hangisi sınavda başarılı olmak kadar önemseniyor? Kendimizi kandırmayalım. Sınavlar bir sektör

oluşturmaktan da öte ülkedeki tüm eğitim öğretim dünyasını esir almış, sınav başarısı havucuyla yaratılan müthiş bir pasta oluşturmuş durumda. Etüt merkezi, kurs adı altında dershaneler, kayıt dışı özel dersler, resmi/özel tüm okullar. Nereden bakarsanız bakın sınav odaklı bir öğretim işin merkezinde. Kör bir talep, üç maymunu oynayan bir arz var. Çünkü en kolay, en ucuz başarı, rekabet ve pazarlama aracı bu. Özel okullar at yarışı sonucu açıklar gibi sınav sonuçları açıklamalarla pastadan pay alma peşinde. İş MEM ile ahbap çavuş ilişkisi içinde sınavın ertesi günü "resmi olmayan sonuçlara göre birinciyiz"e kadar gitmiş durumda. Üç beş okulun bulunduğu bir yerleşim merkezinde o okul birinciyim, diğeri şampiyonum, bir diğeri ortalamaların birincisiyim, en birinciyim, en başarılıyım söylemleriyle ön sırada yer alan birkaç öğrenciye ait başarıyı kullanarak rekabet ediyor. Köklü, saygın olarak bilinen bir okulumuz ise "en az bir dersten en fazla yüzde şu kadar yanlış, bu kadar tam" vb. ifadelerle akla ziyan anlaşılabilir başarı(!) öykülerine reklam ve ilanlarında yer veriyor. Ama marka. İstatistikleri istediğiniz gibi eğip büküp sadece bilgi vermenin ötesine geçerek istediğiniz söylemi çıkartabilirsiniz. Aynı yolla gerçekleri ve gerekçeleri de ustaca saklayabilirsiniz. Mantık, merak ve sorgulama yolunu tercih etmeyen insanlarımız bu haksız rekabetin değirmenine su taşır nasıl olsa. Özel okulların eğitim ve öğretimi maalesef bu pasta ve pastadan pay alma üzerine şekillenmiş durumda. Eğitime ve okullara "koş vatandaş koş, gel en iyisi burada" işportacı jargonunu kullanmak gerçekten yakışmıyor. Okullar bu avamlıktan vazgeçmeli. Resmi ya da özel, Türkiye'de okullara, öğretmenlere layık oldukları ağırbaşlı, eğitimci kimliğini, donanımını geri kazandırmak gerek.

YKS'ye bakalım... Dünyanın en büyük ekonomilerinden ve sanayi teknoloji ülkelerinden 83 milyon nüfuslu Almanya'da yükseköğretimde 2,75 milyon öğrenci var. Nüfusa oranı %3.1, her 30 kişiden biri. 8,650,000 nüfuslu İsviçre'de bu sayı yaklaşık 260,000 öğrenci. Nüfusa oranı %3, her 33 kişiden biri. Nüfusu 85 milyon olan Türkiye'de ise 8 milyon. Nüfusa oranı %9.41. Her 10.5 kişiden biri yükseköğretimde. Bunda bir yanlışlık, bir gariplik yok mu? Nedir bunun itici gücü, alt bileşenleri? Bizim daha büyük

sanayimiz mi var? Mezunlara iş alanı yarattık da çalışan mı bulamıyoruz? Yüksek teknoloji ihracatımız mı daha yüksek? Ar-Ge'ye daha mı fazla bütçe ayırıyoruz? İşletmelerimiz, şirketlerimiz dünyaya mı taşıyor da bu kadar her işin yükseköğrenimini görene ihtiyacımız var? Sadece sosyolojik nedenler deyip geçmeli miyiz? Yoksa siyasetin ülkenin geleceğini planlamasıyla ilgili bir sorun mu var? Akademisyen yeterliği, bilimsel makale, makalelere atıf sayılarından söz etmeye bile gerek yok. İran listelerde bizden daha yukarıda. Nedeni her neyse ortada bir sorun var ve bu sorun giderek bir çıkmaza giriyor. Yükseköğretim kurumlarımız lisenin hallicesinden öte geçemiyor. Tabi liseden de öğrenci ortaokul seviyesinde geliyor. Bu, milletçe hep birlikte sürdürdüğümüz bir gaflet uykusudur. STK'larıyla, Bakanlığıyla uyanmak, siyasi iktidarı ısrarla uyarmak gerekiyor.

Eğitimde siyasi iktidarın, ülkeyi çağdaş uygarlıklar düzeyine getirecek kaliteyi ve evrensel eğitim vermeyi, uzaktan, yüz yüze, hibrid ne olursa olsun yeniden acilen tasarlamasının tam zamanı. Yoksa dünya almış başını gidiyor. Yakalayamazsak işimiz zor, geleceğimiz üçüncü dünya.

YENİ OKUL KURGUSU... YENİ PARAMETRELER...

Okullar artık Liseye ve Yüksek Öğrenime geçiş sınavlarının birincil önemini giderek azalacağı, yerine beceri ve tutum eğitimlerinin öne çıkartılacağı, dünyaya bütünleşmiş bilgi ve zihniyetlerin yetiştirileceği mekânlar olmak durumunda. Salgınla çocuk ve gençlerin evde dört duvar arasına kapanmaları, sınav başarısı hezeyanından, şartlanmışlıktan ötürü bir türlü öne çıkartmadığımız

bir gerçeği en başta gençlerimize ve ailelerine fark ettirdi. Sosyalleşme... Okulların etkin bir çocukluk, ergenlik ve gençlik sosyalleşme ve gelişme alanı olduğu belirgin olarak açığa çıktı. Yapararak, yaşayarak öğrenmenin, sosyal alanlarda akran öğrenmelerinin, öğretmen yönlendirmelerinin önemini herkesin aklına yerleştirdi. Bu gelişmenin beraberinde yeni talepler ve okul tasarımları oluşma olasılığı yüksek. Talepler okullarda değişimin itici gücü olacak. Bu da akademik, felsefe, edebiyat, sanat, spor yanında, yaşama dair kişisel gelişimin de etkin olarak sağlanacağı daha fazla sayıda tematik sınıflar, kapalı ve açık alanlar, tasarım beceri atölyeleri, matematik ve fen bilimleri ve bilişim laboratuvarları demek. Bu da bugünlerde sıklıkla dile getirildiği gibi hibrid bir eğitimle yapılabilecek. Beklentimiz belki bir miktar evde olmak dışında tamamı gerekli dersler için sınıfta kısa sürelerde ama yoğun teorik eğitim, uygulamalarda tam anlama sağlayacak pekiştirme, evde de ön okumalar ve proje araştırmaları. Dijital dünya, bilişim teknolojileri ve robotiğin buralarda özel bir yeri olacak. Genişlemeye ve çeşitlendirmeye yeri olan okullar, kampüsler daha değerlenecek, öne çıkacak.



Tek tip müfredatın yerini ne alacak? Okullar bu dönüşüme nasıl ayak uyduracak?

Ekonomik gelişmiş dünyada daha fazla yer alabilmek için tek tip müfredat değişmek zorunda. IB Bakalorya sistemi bunun için çok uygun bir örnek. Sürekli gelişen canlı bir müfredat. Birçok ülkeden dünyaya nitelikli iş, düşünce ve tasarım gücü yetiştiren bir sistem. Uygulandığı ülkelerde ulusal müfredatın varlığını benimsiyor. Olabildiğince de uluslararası zihniyete yönelik, dünya siyaseti ve ekonomisinden haberdar eden, farklı kültürlerle saygıyı, sosyal sorumluluk duygusunu, düşünmeyi, sorgulamayı, kişinin çevresini değiştirmesini yücelten programlar uyguluyor. İngilizce olmazsa olmazı. Diğer taraftan tek tip, zorunlu müfredatı yoğun olan ülkelerde –ki Türkiye bu kategoride- benzer programlar pek uygulanamıyor. Uygulansa da ideal sonucu almaktan uzak kalıyor. Bu nedenle Türkiye’de benzer, özgün programlarla ölçme ve değerlendirme parametreleri farklı, yerel-evrensel dengesinde inisiyatif kullanabilecek, alt yapısını kendi müfredatına göre oluşturacak okullara esneklik sağlayıp alan açmakta büyük yarar var. O zaman öğrenci de okula isteyerek gidecek. Sıkılmak, bezmek, yerine okulu keyif alacağı, eğlenirken ve sosyalleşirken öğreneceği bir yer olarak benimseyecek. Okul yönetimleri de eğitim başarısına odaklanacak.

Hakkını vermek gerek, MEB 2023 vizyonu alt bileşenleri ile birlikte bu yönde bir planlamaydı. Tabii yeterli düzeyde İngilizce eğitimi ile birlikte olursa. Ne yazık ki uygulamaya konamadı.

Yeni Okul’un beceri kriterleri neler olacak?

İnternet bir devri hızla sona erdiriyor. Üniversiteler kilise ve manastır kütüphanelerinin bilgi tekeli sonlandırmıştı. İnternet de üniversitelerin bilgi tekeli sonlandırıyor. Artık işverenler diplomayı birinci önemde görmüyor. En bilgili, en zeki kişiyi aramıyor. Beceri, tutum ve eylem gücünün yüksekliğini öne çıkarıyor. İyi bir eğitim seviyesini tabii ki gözetiyor ancak işe özgü bilginin çeşitli yollardan ya da biraz zaman harcayarak işletme içinde edinilebileceğini düşünüyor. Birçok işveren sosyal beceriler, duygusal



zekâ, takım çalışması, iletişim, zaman yönetimi becerilerine sahip, yaratıcı ve uluslararası zihniyetle düşünebilen vizyoner adayları daha şanslı görüyor. Bunun farkında olmak ve eğitim modellerini buna göre değiştirmek gerekiyor. Hızına yetişemediğimiz dijital dönüşümü de yüksek önemde tutarak. Bu değişimler yeni okulun değerler skalasında sınav başarısını da giderek önemsiz hale getirecek. Bu gelişim çok da uzak değil. Sadece okullar değil anne babaların da bu değişimi öngörmeleri, çocuklarını “sosyal beceriler, düşünme, özyönetim, araştırma ve iletişim becerileri” kazandıracak kurumlara yönlendirmeliler.

Gelenek mi Gelecek mi? Yerel mi Evrensel mi?

Kültürümüzün günlük yaşama ait, bize özgü iyi, bireysel ve toplumsal kaliteyi yücelten yanlarını ayrı tutuyorum. Sermaye birikimi, girişimcilğe kolaylık, finansmana ulaşım, hukuk, teknoloji, spor, sanat, sosyal ahlak, kolektif yaşam becerileri, doğruluk, dürüstlük, insan hakları, ifade özgürlüğü konularında gelişmiş ülkeleri takip etmek gerekiyor. Onların eğitim alt ve üst yapılarını iyi incelemek gerekiyor. Aslında inceleniyor da. Ama önemli olan istek, strateji belirleme ve uygulama. Yüksek teknoloji ve ağır sanayii yakalamaya odaklı düşünebilen bir siyasi iradeyle, üzerinde siyasi iradenin tahakküm kurmadığı bir eğitim sistemi ve uygulamalarından geçiyor. Ülke yönetimini üstlenen siyasi irade her iki hal için de kararlı olmadığı sürece bunun kendiliğinden olması mümkün değil. Bu gerçekleşmediği sürece de Türkiye okullarında verimi yüksek bir yerel-evrensel uyumundan söz etmek gereksiz. Kurulu düzene devam. Bunun istisnaları bireysel çabalarıyla

dünyayı değiştirmeye çalışan ve sayıları giderek azalan idealist müdür, öğretmenler ve evrenselin bilincini yakalayan öğrenciler. Bir de yerel-evrensel dengesini eğitsel amaçlı uygulamaya koyan idealist özel okullar. Bunlar Türkiye’yi taşımaya, geleceğini oluşturmaya yeter mi? Tabii ki yetmez. Uygulama ülke eğitim stratejisinin bir parçası ve bütünsel olmak zorunda. Okullara düşen de eğitim verdikleri her alanda fen, matematik, sanat, spor hangisi olursa olsun her yıl her bir dalda araştırmacı, ağırlıklı olarak İngilizcesi yeterli, bilgili, evrensel olana yüksek seviyelerden girmeye hazır en azından birkaç bilim insanı aday çıkartabilmek, altyapısını buna göre düzenlemek olmalı.

Yeni Okul’da teknoloji uygulamalarının kapsam ve sınırları neler olacak?

Sanayi 4.0 ne diyorsa o. Dediği de muhteşem üçlü; “sensör(elektronik) – yazılım (bilişim) – mekanik (mühendislik)” bileşimleri ürünler. Yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, nesnelerin interneti, giyilebilir teknoloji vb. Okullar bu konuda yükseköğrenime hazırlık alanları olarak tasarlanmalı. Okul öncesi akıl oyunlarından lisedeki teknoloji tasarım atölyelerine kadar. Göstermelik değil gerçek. Mekânıyla, bütçesiyle, materyal ve donanımlarıyla, öğretmenleriyle. 5 yaşındaki çocuğun önüne koyduğunuz renkli küplerden, tangramlardan lisede kendi tasarımlarını, basit robot/makine/ yazılımlarını üretmeye kadar her aşama bütünsel oluşturulmalı. Dünyada daha yapay zekâya el atılmamış tasarlanmamış yüzbinlerce konu/ ürün var. Hepsisi tasarlanmayı ve üretimi bekliyor.



İSTANBUL
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTEG 2021

İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ

30 Eylül - 1 Ekim 2021

EĞİTİMDE YENİLİKLER ve GELECEK TASARIMLARI

- İstanbul Özel Okullar Zirvesi
- İstanbul Mesleki Eğitim Zirvesi



TASARIM ve
BECERİ ODAKLI
EĞİTİMDE
DÖNÜŞÜMÜN
PARAMETRELERİ

UZAKTAN
EĞİTİM ve
HİBRİT EĞİTİM
MODELLERİ İLE
YENİLİKÇİ ve
İNOVATİF
EĞİTİM
DÖNEMİ

EĞİTİMDE
SİNERJİ:
KAMU – ÖZEL
SEKTÖR
İŞBİRLİĞİ

artı eğitim Dergisi, Türkiye'nin en büyük eğitim buluşmasının üçüncüsünü Milli Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kurumlarının katılım ve destekleriyle gerçekleştiriyor.



- ✓ GELECEĞİN EĞİTİM EKOSİSTEMİ
- ✓ EĞİTİMDE DİJİTAL DENEYİMLER ve ÖĞRENME İKLİMİNE ETKİLERİ
- ✓ GELECEĞİN EĞİTİMİNDE DEĞİŞEN ve DEĞİŞMEYEN ROLLER
- ✓ DİJİTAL EĞİTİM PLATFORMLARI ve ÖĞRENME EKOSİSTEMİ
- ✓ BECERİ ve TASARIM ODAKLI EĞİTİMDE YOL HARİTASI
- ✓ HİBRİT EĞİTİM ve 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİLERİ
- ✓ DİJİTAL PEDAGOJİ ve ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ
- ✓ EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM ve SINAVLAR
- ✓ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ
- ✓ EĞİTİM POLİTİKALARI ve SİVİL TOPLUM KURUMLARI

8. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

www.istanbulegitimgunleri.com



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr