

Bakan Mahmut Özer

Yeni döneme çok  
**GÜÇLÜ GİRECEĞİZ**

Vakıf Üniversiteleri  
geleceğin  
kapılarını  
açıyor

- ✓ Beykoz Üniversitesi
- ✓ İstanbul Okan Üniversitesi
- ✓ Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
- ✓ Üsküdar Üniversitesi

Servet Gülsün Şirin

10 adımda  
**doğru tercih danışmanlığı**  
nasıl yapılmalı?

YÖK Başkanı Erol Özvar

Barajlar kalktı  
**REKABET ARTTI**

Sürdürülebilir  
Eğitimin  
Parametreleri

Zafer Öztürk

Sektöre  
özel yeni vergi  
düzenlemeleri  
getirilmeli

Ümit Kalko

Eğitim  
yönetiminde  
yeni vizyon  
belirlenmeli

**SEKİZ ONİKİ KURS GENEL MÜDÜRÜ ÖMÜR YILMAZ**

HEDEFİMİZ CUMHURİYETİN **100** 'ÜNCÜ YILINDA ŞUBEYE ULAŞMAK



# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288  
K:2 Sancaktepe/ İstanbul  
☎ +90 (216) 612 10 20  
☎ +90 (216) 611 01 49  
🌐 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)



# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu





# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » VAKIF ÜNİVERSİTELERİ

- 26** Üsküdar Üniversitesi global çalışmaların merkezi oluyor
- 30** **KOSTÜ Diploması ile mezunlarımız hep bir adım öne çıkıyor**
- 34** İstanbul Okan Üniversitesi bilimsel projelerden girişimciliğe geleceğin mezununu yetiştiriyor
- 38** **Beykoz Üniversitesi Yetkinlik Geliştirme Programı ile iş dünyasının kapılarını açıyor**
- 54** 10 adımda doğru tercih danışmanlığı nasıl yapılmalı?

## HABERLER

- 16** **YÖM Okulları hibrit lise projesiyle öne çıkacak**
- 18** Bakan Mahmut Özer 2022-2023 eğitim öğretim yılına çok güçlü bir şekilde gireceğiz
- 52** **Kandilli Koleji Eğitim Anlayışı ve Uygulaması Butik Okul Sistemi**
- 56** PTC Türkiye 4 yılın ardından ilk mezunlarını verdi
- 58** **Baraj kalktı, rekabet arttı**
- 64** ManpowerGroup'tan iş gücü piyasasını şekillendiren 20 trend

## RÖPORTAJ

- 22** **Ömür Yılmaz**  
Hedefimiz Cumhuriyetin 100. Yılında 100 Şubeye Ulaşmak
- 50** **Adem Durmuş**  
Çocuk merkezli tasarım varsa, mutlu öğrenme var!

## MAKALE

- 60** **Alpaslan Dartan**  
Üniversite Yaşamı ve Çoklu Kariyer Fırsatları
- 62** **ERG: Etraflıca | Çocuk İşçiliği**



Mahmut Özer



Zafer Öztürk



Ümit Kalko



Erol Özvar

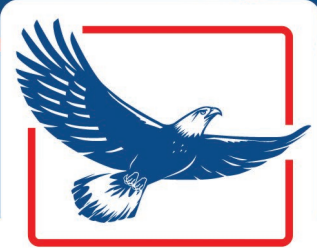
## SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ

- 42** **Zafer Öztürk**  
Haksız uygulama düzeltilmeli!
- 44** **Ümit Kalko**  
Bugünden geleceğe sürdürülebilir eğitimin parametreleri
- 46** **Dilek Cambazoğlu**  
Eğitimde Sürdürülebilirlik için önceliğimiz tüm çalışanlarımızın memnuniyeti



# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

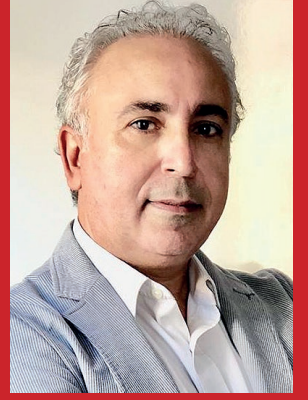
# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut



Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Gençler nasıl düşünüyor?

Türkiye'nin siyasi ve ekonomik koşulları, yaklaşan seçimler, kuşaklar arasında yaşanan değişimler gibi bir çok parametre gençleri mercek altına almaya itiyor.

Gençlerin etki gücünün yüksekliği, onları anlamaya çalışma çabalarını tetikliyor.

Bu alanda bir çok anket çalışması gerçekleştiriliyor.

Bu ay size gençleri sosyolojik bir özne olarak anlamamız için ipuçları içeren bir anket çalışmasından verileri aktaracağım.

Üsküdar Üniversitesi Sosyoloji Bölüm Başkanı Prof.Dr. Ebulfez Süleymanlı'nın öncülüğünde gerçekleştirilen ve gençlerin nasıl bir düşün istediğini anlamaya çalışan bu anketle ilgili önce kısa bilgi aktarayım.

Türkiye genelinden 436 üniversiteli öğrencinin katıldığı araştırmada katılımcıların %75,9'unu kadınlar, %24,1'ni erkekler oluştururken, bunların %73,4'ü lisans, %17,9'u önlisans, %8,7'si yüksek lisans öğrencisi, örneklemin %58'ini vakıf üniversitesi ve %42'sini ise devlet üniversitesi öğrencileri oluşturmuş.

### GENÇLER SADE DÜĞÜN TERCİH EDİYOR

Sorular arasında yer alan; "Nasıl bir evlilik töreni ile evlenmek istersiniz?" sorusuna katılımcıların %36,5'i 'sade bir nikah töreni ve aile/yakın çevre ile yemek' seçeneğini tercih ederken %22,5'i 'düğün salonunda geniş katılımlı bir düşün organizasyonu' ve %12,2'si 'bu konuyu hiç düşünmedim' yanıtını vermiş.

### GÖZDE GELİN ARABASI KLASİK OTOMOBİLLER

Gelin arabasının modeli, rengi ve otomobilin arkasına yazılan yazılarla ilgili katılımcıların %32,1'si klasik araba modeli tercih edeceklerini belirtirken %31,4'ü 'spor araba' ve 'fark etmez' cevabını veriyor. Üniversiteli gençlerin %2,3'ü ise nostaljik bir içeriğe sahip olan 'fayton'u tercih ettiklerini de belirtmişler.

### KADINLAR SÜSLÜ GELİN ARABASI TERCİH EDİYOR

"Gelin arabasının hangi renkte olmasını tercih edersiniz?" sorusuna gençlerin %36,9'u 'fark etmez' yanıtını verirken, %29,4'ü siyah, %21,1'i beyaz, %5,3'ü kırmızı ve %2,5'i mavi rengi tercih edeceklerini ifade etmişler. "Gelin arabasına ne tarz bir süsleme yapılmasını tercih edersiniz?" sorusuna ise katılımcıların %31,9'u çiçekli süsleme yanıtını verirken, %10,3'ü sadece tül yeterli yanıtını verdi.

### GENÇLER GELİN ARABALARINDA YAZI İSTEMİYOR!

Araştırmada katılımcılar açısından en eğlenceli sorular gelin arabalarında yer alan yazılarla ilgili bölümde soruldu. "Evlendiğinizde gelin arabasında yazı olmasını istersiniz?" sorusuna katılımcıların çok önemli bir bölümü olan %76,1'i 'hayır' yanıtını verirken, %23,4'ü 'evet' yanıtını veriyor.

'Kalbinin sahibine kavuştum', 'Allah kalplerimizi sevgiyle birleştirdi', 'Hikayemiz başlıyor' gibi romantik veya 'Yaptık bir hata :)', 'Yandık' gibi espri içeren sözler yazanların yanı sıra 'Ne sinovac ne biontech sana vuruldum bir tech' gibi pandemi sürecine atıfta bulunan yazılar da ilgi çekti. Katılımcıların önemli bir kısmı ise 'Evleniyoruz', 'Mutluyuz' veya 'isimlerimizin baş ismi yazılsa yeterli' şeklinde klasik içerikli yazılar tercih edebileceklerini belirtmişler.

"Gelin arabasının arkasında yer alan konvoyla ilgili ne düşünüyorsunuz?" sorusuna katılımcıların %50,2'si 'eğlenceli buluyorum' yanıtını verirken, %33,5'i 'trafik kazaları ve aşırı trafik sorunlarına neden olduğu için karşıyım' yanıtını verdi.

Prof. Dr. Ebulfez Süleymanlı, 'Araştırma sonuçları, genelde gençlerin düşünlerde daha sade törenden yana olduğunu ortaya koyuyor' derken şunları söylüyor: "Fakat özellikle ebeveynler ve yakın akrabaların 'El alem ne der?' kaygısı ve 'El alem düşün görsün!' çabaları gençlerin bu isteklerinin önüne geçiyor. Bu bağlamda düşünler kişilerin sosyal çevrelerini, statülerini, güçlerini gösterip geliştirebilecekleri en görünür araçlar haline geliyor. Bu durum düşünleri asıl amacı olan mutlu bir yuvaya, hayırlı bir nesle başlangıç olması için bir duyuru niteliği konumundan uzaklaştırarak tüketim kültürünün sunduğu, bireyleri cezbeden renkli dünyalara ulaşabilme dürtüsünün gerçekleştiği bir olguya dönüştürüyor."

Prof. Dr. Ebulfez Süleymanlı'nın şu tespitleri de önemli: "Aşırı tüketim ve görseleğin hakim olduğu bu çağdan düşün törenleri içerisinde yer alan ritüeller de etkileniyor ve dönüşüyor. Günümüzde düşün törenleri bireylerin kendilerini gösterme fırsatı buldukları, aktif katılımlar gerçekleştirebildiği bir olguya evriliyor. Daha ziyade organizasyon şirketlerinin, düşün salonlarının ve otellerin sosyal medya aracılığıyla yönlendirdiği modanın takibinde bir zihniyet ile gündeme gelen şaşalı düşünler, bireylere maddi külfetler yüklüyor. Yapılan araştırmalar, düşün harcamalarının önemli masrafları içerisinde barındırması nedeniyle bireyleri ekonomik açıdan zorlayan ve bazı hallerde çiftleri evlilik kararından vazgeçiren önemli nedenler arasında olduğunu ortaya koyuyor."

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



**Eğitimi ileri taşımak  
ve kârlı yatırım  
~~bir arada olmaz~~**

**BİR  
KAVRAM'A  
BAKKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine  
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**



## ► 'BEST OF KÜLTÜR 2022' ÖDÜLLERİ VERİLDİ

**K**ültür Koleji ve Kültür2000 Koleji tarafından düzenlenen 'Best of Kültür 2022' ödülleri sahiplerini buldu. Yaşları 9 ila 18 arasında değişen Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji'nin öğrencilerinin ders yılı boyunca kazandığı başarıların kutlandığı törende, öğrenciler ödülleri rol model olarak seçtikleri ünlü isimlerden aldı. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji Okullar Koordinatörü Biriz Kutoğlu, ödül töreninde yaptığı konuşmada, "5 yıldır bu ödül törenini düzenliyoruz. Amacımız öğrencilerin sene boyunca okul dışındaki sanat, spor, bilimsel alandaki platformlarda başarılarını bir bütün olarak burada taçlandırmak. Aslında bu bir motivasyon gecesi başarıyı ödüllendirme rol model olma gecesi. Tabi sadece öğrenciler değil toplumda gençlere rol model olabilecek ünlü isimler de bugün burada. Hep birlikte mücadelenin başarıyı getirdiğini çalışmanın insan yaşamında ne kadar önemli bir yere sahip olduğunu göreceğiz." dedi.



## ► CISCO'DAN "DİJİTAL ATILIM" PROJESİ

**S**osyal sorumluluk projeleri ve inovasyonlarla Türkiye'nin geleceğine yatırım yapan Cisco, bu kez de teknoloji alanında istihdamı teşvik eden, gençlere ve kadınlara yönelik çok anlamlı bir projeye imza attı. Pandeminin de etkisiyle giderek dijitalleşen iş ortamında, dijital yetkinliklerini geliştirmeyi



ve iş gücü piyasasına entegrasyonlarını sağlamayı hedefleyen "Dijital Atılım Gençler ve Kadınlar için Yeni Nesil İşler" adlı proje gerçekleştirildi. Projede katılımcılar, eri analistiği, Nesnelerin İnterneti (IoT) ve siber güvenlik gibi farklı alanlarda beceriler kazanma ya da mevcut becerilerini geliştirme imkânı buldu. Projede katılımcılara, eğitimlerin ardından dijital staj olanağı da sunuldu. Cisco Türkiye Genel Müdürü Didem Duru, "Gençlerin ve kadınların, dijitalleşen dünyanın gerektirdiği yetkinlikleri kazanması, iş dünyasına entegre olabilmeleri adına büyük önem taşıyor. Onlara yeni ufuklar açacak bu eğitimleri vermekten ötürü çok mutluyuz." diye konuştu.

## ► YAPAY ZEKÂ TEMELLİ KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM İLE ÖĞRENCİLERE BÜYÜK DESTEK

**C**erebrumTech, Esinav Merkezi ile eğitimin geleceğine imza attı. İş birliği kapsamında, Esinav Merkezinin bir ürünü olan Akıllı Sınav eğitim modülünü kullanan öğrencilere, yapay zekânın belirlediği ihtiyaçlar doğrultusunda kişiselleştirilmiş eğitim imkânı sunuluyor. Esinav Merkezinin yapay zekâ destekli eğitim modülüne çözüm ortağı olan CerebrumTech Kurucusu Dr. Erdem Erkul, "CerebrumTech olarak üniversitelerden özel eğitim kurumlarına kadar pek çok paydaşımızla eğitimde katma değer sağlayacak projeleri hayata geçirmekten mutluyuz." dedi. Esinav Merkezi Kurucu Partneri Cemil Akça ise "Esinav Merkezi olarak en üstün imkânları öğrencilerin hizmetine sunmayı hedefliyoruz. Her öğrencinin ihtiyacı olan kişiselleştirilmiş eğitime erişebilmesi için CerebrumTech ile hayata geçirdiğimiz iş birliğinin pek çok öğrencimizin eğitiminde fark yaratacağına inanıyoruz." diye konuştu.



## ► GAZİ YAŞARGİL TEŞVİK ÖDÜLÜ DR. PELİN KUZUCU'NUN OLDU



**Y**üzyılın Beyin Cerrahisi olarak adlandırılan Prof. Dr. M. Gazi Yaşargil adına bu yıl ilk defa verilen Genç Nöroşirurjiyen Teşvik Ödülü'ne 32 yaşındaki Dr. Pelin Kuzucu layık görüldü. Ödülünü Prof. Dr. Yaşargil'in elinden alan Dr. Kuzucu, "Çok gururlu ve mutluyum. Önümde uzun bir yol var biliyorum, ama bu ödül sayesinde hızım 1 iken 3'e çıktı" dedi. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroşirurji ABD tarafından 'Mikronöroşirurji ve Mikrocerrahi Anatomi' alanındaki çalışmaları desteklemek ve teşvik etmek için, Prof. Dr. M. Gazi Yaşargil'in doğum günü olan 6 Temmuz'da verilen ödül, Hocanın

yeni yaşı şerefine düzenlenen özel gecede törenle takdim edildi. PTT tarafından Prof. Dr. M. Gazi Yaşargil adına özel olarak çıkartılan pul, gecede konuklara takdim edildi. Ödül töreninde konuşan Prof. Dr. Gazi Yaşargil "Bu davet benim için biricik bir olay. Çok mutlu oldum. Neredeyse 70 yıl yurt dışında yaşadım. İnsan azimli olursa karşısındakiler onu görüyor. Bana hiç tanımadığım kişiler her yerde yardım etti. Başlangıçta kolay olmuyor ama azimli, dürüst olursanız, devamlı çalışırsanız size her yerde kapılar açılır. İçim Türkiye'ye hasret dolu çalışırken, hep memleketimi, milletimi düşündüm" dedi.



# MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM  
KOLEJİ

*Gelecek Benim*



## Hisar Okulları Coursera ile işbirliğine imza attı



**H**isar Okulları, dünyanın en başarılı uzaktan eğitim organizasyonlarından biri olan Coursera ile eğitim işbirliği gerçekleştirdi. İki kurum arasında gerçekleşen uygulama ile Hisar Okulları Lise öğrencileri 2022/2023 eğitim-öğretim yılında "Coursera for Campus" kapsamında

dersler alacak. Lise öğrencilerine uzaktan eğitim ile 21. yüzyıl yetkinlikleri, doğa bilimleri, sosyal bilimler, dil bilimleri, bilgisayar bilimleri, matematik, sanat ve benzeri alanlarda hazırlanmış uzaktan, çevrimiçi dersler sunulacak. Stanford Üniversitesi bilgisayar bilimleri profesörleri tarafından 2012'de kurulmuş, dijital ve global bir öğrenme platformu olan Coursera'da dersler, dünyanın en saygın üniversite ve organizasyonları tarafından hazırlanıyor. Hisar Okulları eğitim kadrosunun değerlendirmesi ile belirlenen üç yüz ders, 2022/23 eğitim-öğretim yılında "Coursera for Campus" kapsamında öğrencilerin kullanımına açılacak.

## Modafen yüzmede Türkiye'ye altın madalya getirdi

**R**omanya'da gerçekleştirilen Avrupa Gençler Yüzme Şampiyonası'nda Modafen Okulları öğrencilerinden Sanberk Yiğit Oktar, 200 metre Ferdi Karışık yarışında 2.00.68 derecesi ile Avrupa Şampiyonu oldu ve tarihi bir başarı elde etti. Türkiye'ye altın madalya ile geri dönen Oktar, bir sonraki hedefi Peru'da düzenlenecek Dünya Gençler Şampiyonası için çalışmalarına aralıksız devam ediyor. Ayrıca Oktar,



Modafen çatısı altında

birlikte sürdürdüğü başarılı spor ve akademik hayatını, 2021 senesinde elde ettiği başarılar sayesinde Harvard, Princeton, Yale, South California ve Cornell gibi alanında pek çok başarılı üniversitenin de bulunduğu 50'nin üzerinde okul ile görüşme gerçekleştirdi. Kabul aldığı okullara davet edilerek giden Sanberk, görüşmelerine devam ediyor.

## BİRLİKTE İNGİLİZCE İLE 12 BİN 500 ÖĞRETMENE EĞİTİM

MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından British Council ve Sabancı Vakfı iş birliğiyle İngilizce öğretmenlerinin mesleki, alan ve bireysel gelişmelerinin sürekli desteklenmesi amacıyla yürütülen Birlikte İngilizce (English Together) projesi kapsamında, 12 bin 542 öğretmen mesleki gelişim eğitimi aldı. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Petek Aşkar'ın katılımıyla düzenlenen toplantıda Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Cevdet Vural, British Council Global İngilizce Programları Sorumlusu Michael Connolly ve British Council Türkiye Eğitim Sorumlusu Aysen Güven bir araya görüş alışverişinde bulundular. Proje, yerel ihtiyaçlara göre yabancı dil eğitim ve öğretim süreçlerinin şekillendirilerek niteliğin artırılması ve öğrencilerin İngilizce dört dil becerisinin desteklenmesi için İngilizce öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlıyor. Projenin 2022 yılı itibarıyla ilkökul ve ortaöğretimde yaygınlaştırılması amacıyla Mesleki Gelişim Toplulukları Yürütücülüğü eğitimleri gerçekleştirilerek 1.000 İngilizce öğretmenin daha projeye katılımı sağlandı. Bu eğitimlerin devamında 40 bin İngilizce öğretmenine ulaşılması ve 2023 yılında 1.500 İngilizce öğretmenine daha yürütücülük eğitimi verilerek 80 bin İngilizce öğretmenine ulaşılması hedefleniyor.

## İGA, ACI işbirliğinde global havacılık eğitimleri verecek

**İ**GA İstanbul Havalimanı, Uluslararası Sivil Havacılık Örgütü – International Civil Aviation Organization (ICAO) tarafından İstanbul'da düzenlenen Global Implementation Support Symposium 2022'de, ACI ile "Küresel Eğitim Anlaşması kapsamında Eğitim Merkezi Akreditasyonu" anlaşması imzaladı. Anlaşma kapsamında İGA İstanbul Havalimanı, eğitim yapılması İGA Academy üzerinden ACI'nin eğitim programının en yeni ortağı oldu. İmza törenine İGA İstanbul Havalimanı CEO'su Kadri Samsunlu, ACI World Genel Direktörü Luis Felipe de Oliveira ve Uluslararası Sivil Havacılık Örgütü ICAO Genel Sekreteri Juan Carlos Salazar da katıldı. ACI ile yapılan sözleşme kapsamında, İGA İstanbul Havalimanı, eğitim yapılması İGA Academy üzerinden ACI'nin eğitim programının en yeni ortağı oldu. Böylelikle, ACI ve İGA bölgesel olarak belirlenmiş tüm kursları İGA'nın imkânlarıyla

ACI tarafından akredite şekilde verebiliyor. Anlaşma gereği İGA, hem kendi personeline bu kursları verebilecek hem de başvuran diğer ülkelerden kursiyerlere bu eğitimi pazarlayabilecek.



## AÇEV'den sanat projesi: "Bir Kare Bin Çocuk"

**A**nne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), her çocuğun hayata eşit fırsatla başlayabilmesi için yürüttüğü projelere bir yenisini ekledi. "Bir Kare Bin Çocuk" projesiyle AÇEV'in hayaline ortak olan sanatçı Mehveş Demiren, el emeğini toplumsal faydaya dönüştürecek 2000 parçalık bir seramik koleksiyonu üretti. Farklı motiflerin ifade bulduğu seramiklerin satışından elde edilecek gelirle çocukların gelişimine ve eğitimine katkıda bulunulması hedefleniyor. "Bir Kare Bin Çocuk" projesi, 10x10 cm boyutunda toplam 2000 adet seramik karesinden oluşuyor ve koleksiyonda 26 özgün geometrik motif, farklı renklerde çoğaltmalarla yer alıyor. Satın alınan 500 TL değerindeki her bir kare, çocukların gelişimlerini desteklemek üzere bağışa dönüşüyor. Yapılan her bağışbirkarebinocuk.com web sitesinden takip edilebiliyor. Ekranı kaplayan seramik eserler yerini birer birer, geleceğe umutla bakan çocukları temsil eden bir fotoğrafa bırakıyor.





**BAŞARIYI**  
*Ödüllendiriyoruz!*

**%100'E**  
VARAN  
**LGS BAŞARI**  
**BURSU**



**BiL KOLEJİ**  
Dünya İnovasyon Okulu

[www.bilokullari.com.tr](http://www.bilokullari.com.tr)



## SINAV KOLEJİ VI. BİLİM KAMPI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

**S**ınav Koleji tarafından her yıl ortaokul 7. sınıf öğrencileri için geleneksel olarak düzenlenen bilim kampının bu yıl altıncısı gerçekleştirildi. Sınav Koleji 7. sınıf öğrencileri stantları, gruplar oluşturarak ve istasyonlar şeklinde gezdiler. Etkinliklerin tamamına katılan öğrenciler eğlenerek, sorgulayarak, tartışarak ve yorumlayarak bilimin gizemli doğasını keşfetmeye çalıştılar. Sınav Koleji öğrencilerine rehberlik eden tüm öğretmenler de öğrencileri ile birlikte etkinliklere katıldılar. Sınav Koleji Geleneksel

VI. Bilim Kampında Ankara Sınav Koleji öğrencileri branş öğretmenleri eşliğinde ders içerikli eğlenceli oyunlarla keyifli zaman geçirdiler. Öğrenciler üniversitelerden gelen akademisyenlerin eşliğinde gözlem ve deneyler yaparak bilimsel süreçlerin birer parçası olma heyecanını yaşadılar. Akşam saatlerinde müzik ve sanat etkinliği ile eğlenceli vakit geçiren Sınav Koleji 7. sınıf öğrencileri Ankara Sınav Koleji'nde bulunan gözlem evinde Astronomi öğretmeni ile gözlem yaptılar ve ardından geceyi okulda çadırlarında kalarak geçirdiler.



## TEV İNANÇ TÜRK EŞ ÖZEL LİSESİ'NİN TÜRKİYE'YE GURUR VEREN BAŞARISI

**A**BD'de Denver Üniversitesi önderliğinde kurulan World Denver tarafından düzenlenen World Affairs Challenge (WAC) uluslararası yarışmasında, sundukları projelerle 33 takımı geride bırakan TEVİTÖL öğrencilerinden oluşan iki takım, iki farklı kategoride dünya üçüncüsü olma başarısını gösterdiler. Bu yıl 30'uncusu düzenlenen WAC yarışmasının teması 'THE EARTH' ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden SDG 12 "Sorumlu tüketim ve üretim", SDG 13 "İklim Eylemi", SDG 14 "Su altında Yaşam", SDG 15 "Karasal Yaşam" ve SDG 17 "Hedefler için İş birliği" olarak belirlendi. Pandemi önlemleri sebebiyle online gerçekleşen yarışmada TEVİTÖL 11. sınıf öğrencileri 16 takım halinde ön eleme turuna katıldı. Finalde kota olduğu için 5 takımla finale kalan TEVİTÖL, öğrencilerin sundukları sürdürülebilir yaratıcı projelerinin yanı sıra diğer ülkelere katılan öğrenci gruplarıyla durum çalışması (case study) aşamasını ve küresel farkındalık testini de başarıyla geçerek 2 takımıyla dünya üçüncüsü olmaya hak kazandı.



## TÜRKİYE'Yİ LİSE ÖĞRENCİSİ BORA TEZKAN TEMSİL ETTİ

**D**ünyada 130'dan fazla ülkede uygulanan ve ülkemizde Akfen Holding desteğiyle Türkiye İnsan Kaynakları, Eğitim ve Sağlık Vakfı (TİKAV) temsilinde 19'ncü yılına giren '14-24 yaş aralığındaki gençlere yönelik kişisel gelişim programı' Uluslararası Gençlik Ödül Programı faaliyetlerini sürdürüyor. Türkiye'de Uluslararası Gençlik Ödül Programını Bronz, Gümüş ve Altın kategorilerde tamamlayan lise 11'nci sınıf öğrencisi Bora Tezkan, ödül programının İngiltere'nin başkenti Londra'da düzenlenen "Bir Mirası Yaşayın; Yüzyılın Kutlaması" etkinliğinde ülkemizi temsil etti. Lise öğrencisi Bora Tezkan, gala yemeğinde dünyanın pek çok ülkesinden gelen ödül programı katılımcılarının yanı sıra Winston Churchill'in torunu ve Uluslararası Ödül Programı'nın Genel Sekreteri John May ve Genel Sekreter yardımcısı Stephen Peck ile tanıştığını, bunun farklı bir deneyim olduğunu belirtti.



## PALET, DUBAİ'DE ARAP ARAP MÜZİĞİ İLKOKULU KURUYOR

**Y**eni Türkiye Eğitim Vakfı Okulları bünyesinde yer alan Palet Türk Müziği İlkokulu, inşa ettiği eğitim kültürünü Dubai'ye taşıyor. Palet Türk Müziği İlkokulu, Emaar ve Dubai Operası yetkilileri arasında imzalanan protokolle, Dubai'de Arap Müziği İlkokulu kurulacak. Palet Türk Müziği İlkokulu'nun önderliğinde Dubai'de açılacak olan Arap Müziği İlkokulu'nun protokol töreni; Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEVE) Mütevelli Heyet Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, Emaar Properties Yönetim Kurulu Başkanı Mohamed Alabbar, Emaar Entertainment CEO'su Zeina Dagher, Palet Türk Müziği İlkokulu Kurucu Temsilcisi Yüce Gümüş'ün katılımıyla gerçekleşti. YETEVE Mütevelli Heyet Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, "6 yaşında Türk müziği eğitimi almaya başlayan öğrencilerimizle, 20 yıl içinde geleceğin sanatçılarını yetiştirmiş olacağız. Türk müziği geleneklerinin, değerlerinin, tarihinin ve kültürünün yaşatılması bizim için nasıl önemliyse, Orta Doğu coğrafyası ve Körfez ülkeler için de aynı öneme sahip." dedi.





# DÜNYAYI ÖĞREN GELECEĞİ KEŞFET

Vizyonumuz ve ilkelerimiz çerçevesinde,  
21. yüzyıl yetkinliklerine sahip,  
çoklu dil seçenekleriyle iletişim kurabilen,  
akademik ve sosyal gelişimini tamamlayan  
yeni dünya insanı yetiştiriyoruz.



**GİRNE  
KOLEJİ**

© f t /girnekoleji  
in /girne-koleji

[www.girnekoleji.k12.tr](http://www.girnekoleji.k12.tr)



## \* BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

# TÜRKİYE'DE SON 10 YILDA ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISI 8 KAT ARTTI

OECD verilerine göre dünya, 2025 yılında uluslararası öğrenci sayısının 8 milyar, elde edilecek gelirin ise 300 milyar dolar olması öngörülüyor. Altınbaş Üniversitenin ev sahipliğinde, Ticaret Bakanlığı Uluslararası Hizmet Ticareti Genel Müdürlüğü, (HİB) – Hizmet İhracatçıları Birliği ile Devlet ve Vakıf Üniversiteleri temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen Uluslararası Öğrenci Temininde Yeni Stratejiler Çalıştayı'nda, Türkiye'nin hedefinin, bundan en yüksek payı olmak olduğu dile getirildi.



**O**ECD verilerine göre dünya, 2025 yılında uluslararası öğrenci sayısının 8 milyar, elde edilecek gelirin ise 300 milyar dolar olması öngörülüyor. Altınbaş Üniversitenin ev sahipliğinde, Ticaret Bakanlığı Uluslararası Hizmet Ticareti Genel Müdürlüğü, (HİB) – Hizmet İhracatçıları Birliği ile Devlet ve Vakıf Üniversiteleri temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen Uluslararası Öğrenci Temininde Yeni Stratejiler Çalıştayı'nda, Türkiye'nin hedefinin, bundan en yüksek payı olmak olduğu dile getirildi.

Altınbaş Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Çağrı Erhan, konuşmasında uluslararası öğrenci sayısında son 10 yılda 8 kat artış ile 41 bin öğrenciden 260 bin öğrenciye gelen Türkiye'nin, OECD verilerine göre uluslararası öğrenci sıralamasında dünyada 10. sırada olduğunu belirtti. Prof. Dr. Çağrı Erhan, uluslararası öğrencilerin Türkiye'nin yurtdışındaki prestijine katkısı olduğu kadar, ekonomik olarak da büyük girdi sağladıklarına dikkat çekti. Prof. Dr. Çağrı Erhan, Türkiye'nin, dünya sıralamasındaki yerinin aslında ilk 5 olması gerektiğini, bunun için tüm şartlara sahip olduğuna değindi. Ülkemizin stratejik kazanımları açısından önemli bir yer teşkil eden Uluslararası öğrencileri, gönüllü büyükelçi olarak konumlandıklarını da belirten Prof. Dr. Çağrı Erhan, "Yurtdışı gezilerimizde

Türkiye'den mezun olmuş bir Bakan ya da Büyükelçi gördüğümüzde ve bizimle Türkçe konuştuğunda çok mutlu oluyoruz." dedi. İngiltere ve ABD'nin çok sayıda uluslararası öğrenci yetiştirdiğini ve bunların bu ülkelere karşı da bir aidiyet duygusu geliştirdiğine vurgu yaptı. British Council verilerine göre her yıl 10,7 milyar pound uluslararası öğrenci girdisi sağlayan İngiltere'nin boşuna üstünde güneş batmayan imparatorluk olarak anılmadığını belirtti.

## ÜNİVERSİTELERİMİZE GÜVENMELİYİZ

HİB Başkan Yardımcısı ve İstanbul Aydın Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Doç. Dr. Mustafa Aydın eğitimin milli seferberlik konusu olduğuna dikkat çekerek, cari açığın kapatılmasına yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde eğitim ihracının öneminin daha da iyi anlaşılacağına işaret etti. 30 milyar dolar civarındaki Türkiye Hizmet İhraatını 58 milyar doların üzerine çıkardıklarına değinerek, "Öğrenilmiş çaresizlik ve güvensizlik en büyük sorun. Eğer, hedef ve çalışmalarımız ilgili kurumlar tarafından anlaşılır, desteklenir ve güvenilirse 3 yıl içinde HİB olarak 110 milyar dolara çıkarma kararı aldık." diye konuştu. Vakıf Üniversitelerindeki uluslararası öğrenci başına gelir ortalamasının bugün Türkiye'de 6-7 bin dolar olduğunu söyleyen Mustafa

Aydın, ABD'de de bu rakamın 50-60 bin olduğuna dikkat çekerek, kat edilecek çok fazla mesafe olduğunu hatırlattı.

## ÜNİVERSİTELERE 7 YENİ TEŞVİK

Çalıştayda konuşan Ticaret Bakanlığı Uluslararası Hizmet Ticareti Genel Müdürlüğü Eğitim ve Yenilikçi Hizmetler Daire Başkanı Fatih Aydın ise 20 Nisan 2022'de Devlet teşvikleri yönetmeliğinin güncellendiğini, yeni 7 yeni teşvik eklendiğini belirtti. Son düzenleme ile Endonezya, Fas, Hindistan, Irak, İran, Kazakistan, Kırgızistan, Mısır, Nijerya, Özbekistan, Pakistan, Tunus, Türkmenistan ve Ürdün gibi ülkelerin hedef olarak belirlendiğini aktaran Fatih Aydın, bu ülkelerden öğrenci alacak devlet ve vakıf ayrımı yapmaksızın tüm üniversitelere +10 baz puanlık ek teşvikler sağlanacağı bilgisini verdi. Özellikle isim yapmış, yayını olan, prestijli yabancı akademisyenlerin üniversitelerimizde istihdam edilmesi için de akademisyen başına ayda 70 bin TL teşvik verileceğini belirtti. Times Higher Education gibi prestijli sıralamalarda yer alabilmek için yapılacak etkinlikler için yıllık 1 milyon 200 TL destek verileceğini, ayrıca yurtdışında Uluslararası öğrenci ofisi açanlara da hem kira desteği hem de istihdam desteği sağlanacağını da müjdeledi.



İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce  
eğitim



KANDILLI  
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM  
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ



ERKEN KAYIT FIRSATLARI  
DEVAM EDİYOR

Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL  
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

[www.kandillikoleji.k12.tr](http://www.kandillikoleji.k12.tr)



ÖN KAYIT  
FORMU



## FIKRA

## SÖZ

Okulda küçük çocuk, kendinden daha büyük olana yan yan bakarak: "Söylediğin sözü geri alman için sana beş dakika süre veriyorum!" dedi. Öbürü kabarak:

"Bak hele sen! Peki beş dakika sonra sözümü geri almazsam ne olacak?" diye diklendi. Küçük çocuk biraz düşündükten sonra:

"Peki söyle ne kadar zaman istiyorsun?" dedi.

## NASİHAT

Kadıncağz kapının önündeki küçük dilenciye nasihat verdi:  
- Evladım niçin okula gitmiyorsun da burada dileniyorsun.  
- Gittim teyze, gittim ama çok az para verdiler.

## HARFİN ADI

Birinci sınıf öğretmeni öğrencilerden birine sordu:  
- Bu harfin adı ne?  
Üzülerek karşılık verdi çocuk:  
- Harfi tanıyorum ama, adı bir türlü aklıma gelmiyor...

## ÖZLÜ SÖZLER

Kızlarını okutmayan millet oğullarını öksüzlüğe uğratmış demektir

hüsrânına ağlasın. **Tevfik Fikret**

Eğitimden geçmeyen haşal gücüne sahip olanların kanatları vardır ama

ayakları yoktur. **Joseph Joubert**

Eğitim ana dizinden başlar her söylenen kelime çocuğun kişiliğine

konan bir tuğladır. **Hosea Bacon**

Eğitim çocuğu önce dünyada sonra da özel çevrelerde varlığını sürdüreceği

şartlara hazırlamak demektir. **Wolfgang Van Goethe**

Napoleon Bonaparte ve Lincoln doğdukları günden itibaren /engin şımarık

aile çocukları gibi büyüüp onlar gibi terbiye alsalardı bugün anladığımız ve

tanıdığımız insanlar olamazlardı ve dünya onları tanımazdı. **AlexisCarrel**

Eğitim, tercihe bağlı olamaz. **Townsend**

Eğitim; iyi niyetleri, iyi sonuçlara çevirir. **Berry**

Yurt müdafasının en emin ve en ucuz yolu, eğitimidir. **Büchner**

En çok hürriyet nerede ise, en çok eğitim oradadır. **M.Audemars**

Ekmekten sonra eğitim, bir milletin en büyük ihtiyacıdır. **Lord Byron**

## AYIN SÖZÜ

## BATI EĞİTİMİNİN BENDEKİ KALINTILARI NEDİR?

"Ben 15 yıla yakın Amerika'da, İtalya'da okudum. Batı'nın kurumlarında okudum. Zaman zaman kendime dönüp bakıyorum, 'acaba bu Batı eğitiminin bende kalıntıları ya da etkisi nedir?' Bazi paradigmlar konusunda Batı'nın paradigmları benim için baz teşkil etmiş durumda. Bizim geleneğimizle ilgili de Batı'nın bir Orta Çağ karanlığında olduğunu sandığı dönem aslında bizim medeniyetimizin aydınlık çağı, zirve çağı. Endülüs Emevi Devleti olsun, Bağdat Kütüphaneleri dediğimiz dönemler olsun bunlardan mahrum bir eğitim aldım. Türkiye'de kalsaydım da bu eğitimleri alacaktım, bu arada onu da söylemiş olayım. Şimdi bir psikolog, bir sosyolog, bir felsefeci şu anda Türkiye'deki üniversitelerde okuduğu zaman ya da Batı üniversitelerinde okuduğu zaman genelde Batılı bilim adamlarının paradigmalarıyla eğitilmiş oluyor. Bu fikri bağımsızlık sağlamıyor. Bu aslında fikri olarak Batı'nın paradigmalarına bağlılık getiriyor insana. Onun dışında düşünememeye başlıyorsunuz."



BİLAL ERDOĞAN - İBN HALDUN ÜNİVERSİTESİ (İHÜ) MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKAN VEKİLİ

## İBN HALDUN İLE MARX

"Biz Smith ve Marx ile iktisat öğrenmeye başladık. İbn Haldun ile başlayabilirmişim sonradan fark ediyorum. Niye İbn Haldun ile başlatmamışlar? Bizim hocalarımızın haberi yok İbn Haldun'dan. Ama Smith ve Marx'ın 300-400 yıl sonra yazdıkları şeylere bakıyorsun İbn Haldun ile birçok benzerliği, çakıştığı yerleri var. Dolayısıyla biz burada o iki perspektifi de kazandıralım ki çocuk tamamen Batı paradigmasının yetiştirdiği bir bilim insanı olmak durumunda kalmamasın, buna zorlanmasın. Onun da dışına çıkabilsin. Çünkü şu anda Batı da yavaş yavaş bitiyor, kendisini tüketiyor. Öyle bir döneme giriyoruz ve buna alternatif paradigma geliştirecek kişinin bunun dışında düşünebilen bir bilim insanı, fikir insanı olması lazım. Fikri bağımsızlıkta biz bunu hedefliyoruz. Bu dile kolay aslında ama bir idealdir, bunun için gayret gösterdiğimizizi söyleyebiliriz."



# FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**  
dogrucevap.com.tr

# YÖM Okulları hibrit lise projesiyle ÖNE ÇIKACAK

Önümüzdeki 20 yıl içinde işgücü piyasasına girecek gençlerin sayısının artması, ülkemizin de içinde bulunduğu MENA Bölgesi (Ortadoğu ve Kuzey Afrika) için istihdam yaratma konusunda önemli bir zorluğu ortaya koyuyor. Küresel ortalamanın %5,4 olduğu düşünüldüğünde, ortalama işsizliğin %9,2 olarak tahmin edildiği bölge, eğitimle ilgili yeni arayışlara yöneliyor. Uzmanlar, bugünün gençlerinin hayatları boyunca birden fazla kariyere sahip olacak şekilde büyüyeceğini ve okulu bitirdikten sonra bile sürekli yeni beceriler kazanmaları gerekeceğini söylüyor.

Mevcut işgücü katılım oranları ve nüfus artışı tahminlerine göre, 2040 yılına kadar 127 milyon genç, MENA'da işgücü piyasasına girecek. Mevcut toplamın neredeyse %17'si olan yaklaşık 29 milyon işin, otomasyon nedeniyle 2030 yılına kadar yok olma riskiyle karşı karşıya olduğunu söyleyen YÖM Okulları Kurucusu Kayhan Karlı, "Gençlerin dünya çapında büyüme ve gelişmenin temel itici güçleri olan inovasyonu ve girişimciliği kolaylaştıran bir ekosistem tarafından sağlanan fırsatlardan yararlanarak daha fazlasını yaratmaları bekleniyor. Bu durum, hibrit öğrenme modellerine yönelimi artırıyor" dedi.

Hibrit eğitimde, farklı eğitim modelinin üstün özellikleri bir arada değerlendirilerek daha başarılı bir eğitim çıktısı elde edildiğine dikkat çeken Kayhan Karlı, "Aslında hibrit, ilk kez kullanılan bir model değil. Hatta pandeminin getirdiği zorunlu çevrimiçi eğitimden önce de birçok kurum ve devlet bu modeli benimsemişti. Şimdilik gelecek için öngörülen hibrit eğitim modeli, online eğitimle yüz yüze eğitimin birlikte yürütülmesi şeklinde. Bu modelin en bariz örneği olan 'ters yüz sınıf' uygulamasında öğrenciler, öğretmen veya eğitmen tarafından verilen video veya eğitim içeriğini istedikleri yer ve zamanda izler. Daha sonra sınıfta bu içeriklerle ilgili soru-cevap veya tartışma oturumları düzenlenir. Bu sistemi başarıyla uygulayan birçok eğitim kurumu bulunuyor" dedi.

## HİBRİT LİSE HANGİ İMKANLARI SUNUYOR?

Hibrit eğitimin, kendi kendine öğrenme yeteneği kazandırdığını, zaman yönetimi ve verimli kaynak kullanımı açısından önemli imkanlar sunduğunu söyleyen YÖM Okulları Kurucusu Kayhan Karlı, Türkiye'nin ilk hibrit lisesini açacaklarını söyleyerek "2013 yılında Göknur Karlı ile birlikte Yenilikçi Öğrenme Merkezi'ni (YÖM) kurarak eğitim yoluyla



Göknur Karlı

Kayhan Karlı

**Gençlerin işgücüne katılımı artarken, otomasyonun bazı işleri yok olma riskiyle karşı karşıya bırakması, alternatif eğitim modellerini gündeme getiriyor. 2040 yılına kadar 127 milyon gencin işgücü piyasasına gireceği MENA Bölgesi'nde, hibrit eğitim modeli öne çıkarıyor. YÖM Okulları Kurucusu Kayhan Karlı, YÖM Hibrit Lisesi'nin 2022-23 öğretim yılında açılacağını söyledi.**

sosyal fayda yaratma yolculuğuna çıktık. İstanbul ve İzmir'de yerleşkeleri bulunan YÖM Okulları'nın yanı sıra, YÖM Aile, YÖM Kamp, YÖM Ajans, e-öğrenme pazaryeri LEGOnimbus gibi birçok farklı çalışmaya imza attık. Eğitimin farklı alanlarındaki 30 yıllık deneyimimiz şimdi de YÖM Hibrit Lisesi'nde hayat bulacak. İstanbul'un Anadolu Yakası'nda 2022-23 öğretim yılından itibaren hizmet verecek lise, her yıl 60 öğrencilik kontenjan açacak. Benimsediğimiz cinsiyet eşitliği ilkesi uyarınca, her yıl kız-erkek öğrenci dengesini koruyacağız" diye ifade etti. Kayhan Karlı, YÖM Hibrit Lisesi'ne öğrenci kabul edilirken, LGS puanının yanı sıra, öğrencinin portfolyosu ve dijitalle ilişkisinin de inceleneceğini, makale ve mülakat aracılığıyla yazılı ve sözlü değerlendirme yapılacağını açıkladı.

## ÇİFT DİPLOMA VERİLECEK

Gençlerin küçük yaşlardan itibaren yurt dışında eğitim ve yaşam fırsatlarını takibe aldığını vurgulayan Kayhan Karlı, "Dünyanın her yerinden alanlarında uzman eğitimcilerden ders alma imkanı sunan hibrit eğitim modeline sahip YÖM Hibrit Lisesi'nde, derslerin yarısı okulda, yarısı ise online ve ters-yüz (flipped) öğrenme yöntemleriyle gerçekleştirilecek. Eşzamanlı olarak

Türkiye ve Amerika'dan lise diploması alarak mezun olacak YÖM'lü gençler; küresel fırsatlara uygun beceriler geliştirecek, girişimcilik ruhu kazanacak ve kendi geleceklelerini tasarlayacak donanıma sahip olacak. Amerika'daki Brigham Youth University'nin online lisesinin programını 11. sınıfta tamamlayacak öğrenciler, 12. sınıfta da Türkiye'deki üniversite sınavına hazırlanabilecek. Eğitim dili İngilizce olacak lisede, zorunlu hazırlık sınıfının ardından iki yabancı dilde daha eğitim verilecek" diye ifade etti.

## GENÇLERİ İŞ HAYATINA HAZIRLAYACAK

Çift diplomanın yanı sıra, zengin atölye programlarında edindikleri becerileri belgeleyen sertifikalarla mezun olacak YÖM'lü gençlerin, Avrupa ve ABD'deki üniversitelerden kabul alma fırsatına sahip olacağını belirten YÖM Okulları Kurucusu Kayhan Karlı, sözlerini şöyle sonlandırdı: "8 haftalık Girişimci Genç Liderler Akademisi programıyla öğrenciler üniversite ve iş hayatına hazırlanırken, Singapur merkezli YouthCast Kariyere Hazırlık Programı ile uluslararası geçerliliğe sahip, blokszinciri teknolojisiyle kredilendirilmiş sertifikalar alacak. Gençlere, uluslararası gençlik kampı ve öğrenci değişim programı alternatifleri de sunacağız."



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

# BAKAN MAHMUT ÖZER

## 2022-2023 eğitim öğretim yılına çok güçlü bir şekilde gireceğiz

Eğitim – öğretim gündemiyle ilgili açıklamalarda bulunan Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, gelecek döneme çok güçlü şekilde girileceğini belirtirken, yapılan hazırlıklar ve planlamalar ile ilgili bilgi verdi.

### BİZE TATİL YOK!

“Bizim için tatil yok. 2022-2023 eğitim öğretim yılının hazırlıklarına başladık. Tüm arkadaşlarımız sahada olacaklar. 2022-2023 eğitim öğretim yılına eksiklikleri gidererek devam edeceğiz. Son bir yıla baktığımız zaman ne kadar doğru bir iş yaptığımızı gördük. Yüz yüze eğitimin başladığı o aylar çok yoğundu. İlk 2 ay içinde 20'nin üzerinde ile gittim, sahanın süreçlerini kontrol etmek, arkadaşlarımızı motive etmek için... Tüm dünya olağanüstü koşullarda eğitimin ilk fedakârlık yapılacak yer olmadığını gördü. Okullar sadece eğitim öğretimin yapıldığı yerler değil; akran eğitiminin, kültür sanat etkinliklerinin, sosyal etkinliklerin yapıldığı, öğrencilerini psikososyal gelişiminin olduğu yerler.”

### EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ

“Öğrencilerimiz okullarda gelişiyorlar. Bu imkândan uzak oldukları zaman siz ne kadar mükemmel bir dijital platformu tesis ederseniz edin sadece öğrenme kayıplarını telafi edebilirsiniz ama diğer kazanımları, okulun sunmuş olduğu diğer imkânları telafi edebilmeniz mümkün değil. Eğitimde fırsat eşitliği tüm dünyanın gündeminde... Akademik başarı okul dışı faktörlerden de çok etkileniyor. Ailenin sosyo ekonomik seviyesi, çocuğuna sunmuş olduğu imkânlar... Okulun olmadığı ortamlarda bu eşitsizlikler çok daha derinleşiyor. Okullar eğitimin yanında toplumdaki eşitsizliklerin de kompanse edildiği yerler...”



### ÖĞRENCİLERİMİZİ YALNIZ BIRAKMADIK

“17 Haziran'da okullarımızı kapattığımız zaman ilk defa MEB olarak yaz okullarını açmaya karar verdik. Öğrencilerimizi yaz döneminde de yalnız bırakmadık. Etkinliklerle dolu güzel vakit geçirebilecekleri, aynı zamanda bilimle, sanatla, matematikle İngilizce ile kendilerini geliştirebilecekleri mekanizmaları devreye soktuk. Bilim ve sanat merkezlerini ilk defa tüm öğrencilerimize açtık. Bilim ve sanat yaz okullarına 105 bin 856 öğrencimiz başvurdu. Matematik yaz okullarımıza 414 bin 131 öğrencimizin kayıt yaptırıldığını görüyoruz. İngilizce yaz okuluna da 327 bin 104. Yaklaşık 1 milyon öğrencimizle yaz okullarında eğitime devam edeceğiz.”

### SINAVSIZ OKULA GİRİŞ HEDEFİMİZE DOĞRU İLERLİYORUZ

“Geçen yıl ilk üç tercihine yerleşen öğrencilerimizin oranı yüzde 92, yüzde 52 ise 1. tercihine yerleşti. Bu seneki hedefimiz, bu oranları daha

yükseğe çıkarmak. Amacımız, sınavsız bir şekilde her öğrencinin istemiş olduğu bir okula yerleşmesi... Süreci ona doğru götürüyoruz. Sınav sistemini değiştirmeden sahada uygulamada karşılaşılan zorlukları iyileştirecek şekilde çalışıyoruz. Eğitim sisteminin kalitesini belirleyen sınavlar uluslararası sınavlar ya da her ülkenin kendi yapmış olduğu zorluk derecesi değişmeyen sınavlardır.”

### DEVİRİM YAPTIK

“Türkiye son 19 yılda eğitimin tüm kademelerinde devrim yaptı. 2000'li yıllarda okul öncesinde 5 yaş grubunda okullaşma oranı yüzde 11 bugün ise yüzde 93. Eğitimde demokratikleşmek, öncelikli hedefimiz. Okullaşma oranı artırıldığı zaman sisteme 730 bin öğretmen dâhil oldu, 1.2 milyonu öğretmeni olan eğitim sistemine kavuştuk, dolayısıyla hem okullaşma oranı arttı hem de öğretmen başına düşen öğrenci sayısı düştü.”

### “İYİ” İLE YETİNMIYORUZ

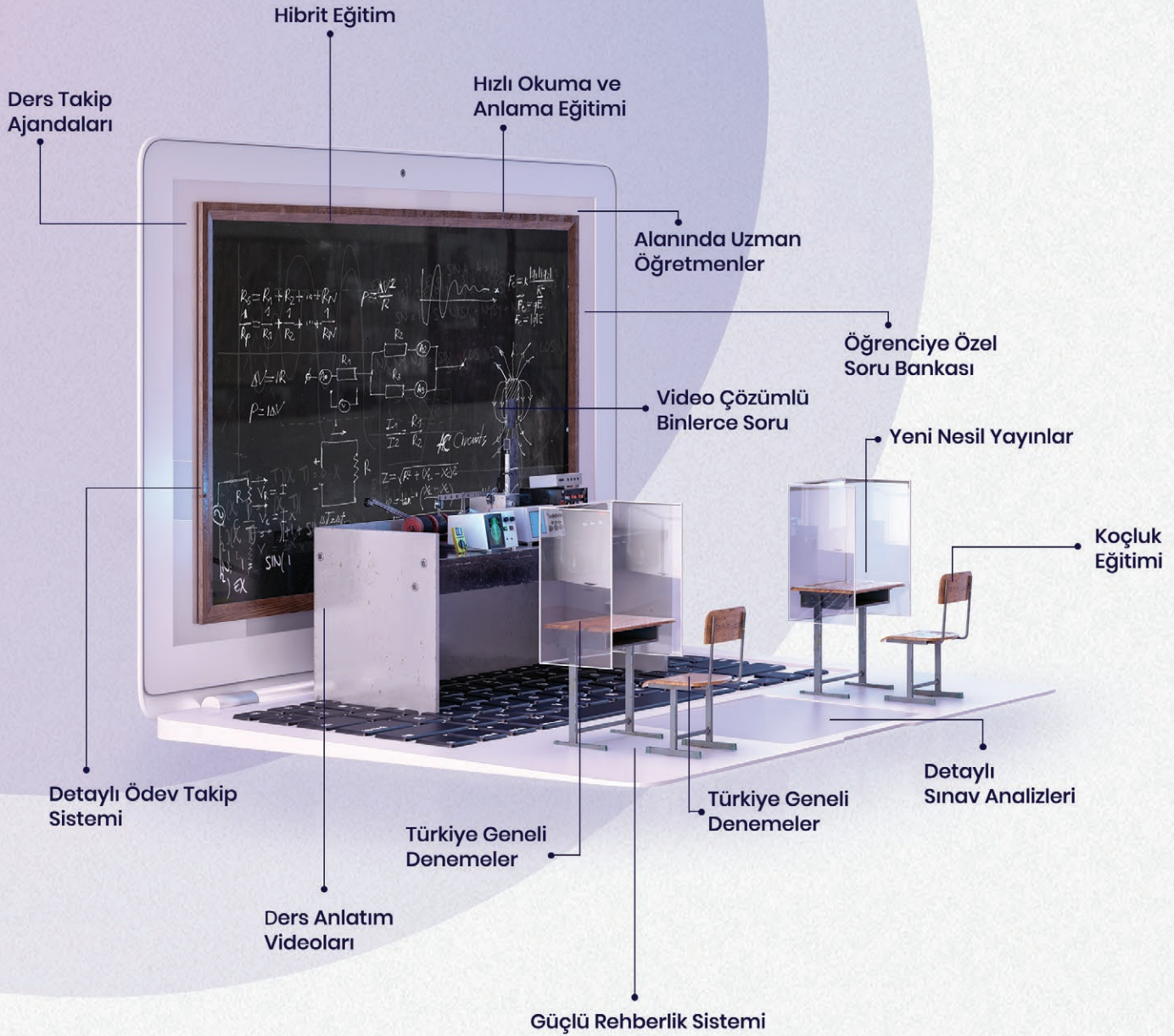
“PISA ve TIMMS raporları gösteriyor ki OECD ülkeleri arasında matematik ve fen okuryazarlığını en çok artıran ülke,



## YENİ NESİL KURS

## SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: [sekizoniki.com/franchise](http://sekizoniki.com/franchise)



# *O Sene Bu Sene*



Türkiye'dir. OECD raporlarına baktığımızda anlaşılıyor ki biz, "iyi"yiz ama "iyi" ile yetinmiyoruz. Çok güzel işler yapılıyor, daha güzel işler yapacağız."

### **DİKEY ve YATAY ŞİDDETİN OLMADIĞI BİR HAVAYI GÜÇLENDİRECEĞİZ**

"Bakanlık olarak bütün okullarımıza bütçe desteği sağlayacağız. Buna gücümüz var. Biz tüm öğrencilerimize ücretsiz kitap desteği sağladığımız gibi aynı zamanda yardımcı kaynakları da basarak öğrencilerimize ücretsiz ulaştırdık. 2022-2023 eğitim öğretim yılında yardımcı kaynakları her öğrencimize ücretsiz ulaştıracacağız. 2022-2023 eğitim öğretim yılına çok güçlü bir şekilde gireceğiz. Küçük onarımlardan büyük onarımlara kadar okullarımızın bakımlarını tamamlayacağız. Okullarımızın tüm taleplerini bugün itibarıyla yerine getirmiş bulunuyoruz. Artık eğitim sistemimizde tüm okullara bütçeyi doğrudan gönderebiliyoruz. İhtiyaçların hepsini karşılıyoruz. Velilerden kesinlikle kaydın bir koşulu olarak bağış alınamayacak. İl ve ilçe müdürlüklerimiz yakinen takip edecek. Bizim odağımız okulun iklimini güçlendirmek. Okulun ihtiyaçlarını karşılamak... Okuldaki öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek. Yerinde destek olmak ve tamamen sağlıklı, akran zorbalığının olmadığı, dikey ve yatay şiddetin olmadığı ve kültürel değerlerimizin yaşadığı, içselleştiği bir havayı güçlendirmek. Tüm çabamız o yönde devam ediyor."

### **AÇIK, DÜRÜST ve ŞEFFAF OLALIM**

"Temizlik elemanlarıyla ilgili süreçleri de yakinen takip ediyoruz. O konuda da yeni bir açılımımız olacak. Eğitim öğretim başlamadan önce, inşallah, okullarımızın o ihtiyacını giderecek müjdeli haberleri paylaşacağız. Ben şuna inanıyorum: Sizlerle ele verdiğimiz zaman kaynakları adil ve

**"Okula sirayet etmeyen hiçbir eğitim politikasının sahada bir karşılığı yok. İşte kütüphane, okullara sirayet etti mi? Etti. Çevre dostu okul, öğretmen eğitimleri, yardımcı kaynak... Sizlerle birlikte bu süreçleri yönettiğimiz zaman, sizler bu süreçleri, politikaları sahiplendiğiniz zaman eğitim sisteminiz çok daha iyi noktalara gidecek."**

verimli bir şekilde kullandıktan sonra eğitim sisteminde çözemeyeceğimiz hiç problem yok. Yeter ki açık, dürüst olalım ve şeffaf olalım. Ben bunu gördüm. Millî Eğitim Bakanlığının organizasyon kabiliyeti inanılmaz yüksek. Yeter ki Bakanlık doğru şeylere odaklansın. Odaklandığı zaman sahada Bakanlığın öngördüğünün çok daha ötesinde güzel şeyler başarıyorlar. Gerçekten bunu görmekten büyük mutluluk duyuyorum. Yani sizlerle el birliği yapacağız. Okullarımızın, siz değerli yöneticilerimizin imkânlarını iyileştirme, daha iyi ortamlarda çalışmanızla ilgili süreçleri sürekli iyileştirmeyle ilgili her türlü desteği vereceğiz. Okul iklimini güçlendireceğiz. Akran zorbalığının olmadığı, öğrenmenin güzel ortamlarda gerçekleştiği, kimsenin kaygı duymadığı okul iklimini tesis etmek, onu güçlendirmek daha iyi noktaya taşımak için el birliği yapacağız ve ana odağımız bu olacak.

### **KAYIT DÖNEMİNDEN SONRA BAĞIŞ YAPABİLİR**

"Bizim okullarımızın ihtiyacını devletimiz karşılıyor. Millî Eğitim Bakanlığı karşılıyor. Her türlü ihtiyacımızı gideriyor. Kayıt yapmakla bağış arasında hiçbir ilişki yok ama isteyen velimiz, bağış yapabilir. Kayıt döneminden sonra bağış yapabilir. Bunu engellemiyoruz ama Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin tüm vatandaşları çocuklarına herhangi bir ek ücret ödemeden okullara kayıt yapabilecekler. Ben inanıyorum ki sizlerle, siz değerli

çalışma arkadaşlarımızla çok önemli başarı hikâyelerine imza atacağız."

### **EĞİTİMDEKİ KİTLESELLEŞME KALİTEYE RAĞMEN OLMAMIŞTIR**

"Biz eğitimde kitleselleşmeyi sağlayarak çocuklarımıza nitelikli eğitim vermeye başladıktan sonra artık kültürel açılımlarla, kültürel okuryazarlıkla vatandaşımızın çocuklarının bu süreçlere dâhil olması için de çok önemli projeleri, inşallah, önümüzdeki günlerde hayata geçireceğiz. Türkiye'de eğitimdeki kitleselleşme, okullaşma oranlarının yükselmesi kaliteye rağmen olmamıştır. Bazı kesimlerin söylediği gibi kitleselleşmenin kaliteye düşman olduğuyla ilgili söylemin sahada hiçbir gerçekliği olmadığını, biz Millî Eğitim Bakanlığının verilerinden biliyoruz. Türkiye iki şeyi başarmıştır bu süreçte. Bir: Eğitimde kitleselleşmeyi sağlarken, yani eğitime katılan öğrenci sayısını artırırken aynı zamanda eğitimin çıktılarında uluslararası göstergelerdeki başarısını da arttıran nadir ülkelerden biri olmuştur. 2000'li yıllarda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 40'lar seviyesindeyken, eğitim sistemi bu kadar büyümüş olmasına rağmen şu anda geldiğimiz noktalarda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 20'nin altına inmiştir."

### **MESLEKİ EĞİTİMDE DERDİMİZ PİYASAYLA REKABET DEĞİL**

"Bizim derdimiz üretim değil, bizim derdimiz eğitim. Benim derdim piyasayla rekabet etmek değil. Benim derdim, gastronomi bölümü olan yerlerde ekmek de üretebilmek. Mesleki eğitimde yaparak ve üretmek eğitimi yaklaşımını ana omurga yapabilmek. Onun için gastronomi bölümünün olduğu tüm okullarımızda 100'e yakın atölye kuruyoruz. Mesleki eğitimde işimizi gücümüzü bırakıp da ekmek üretmek diye bir derdimiz yok. Bunu bağlamından çıkarmanın hiçbir anlamı da yok."





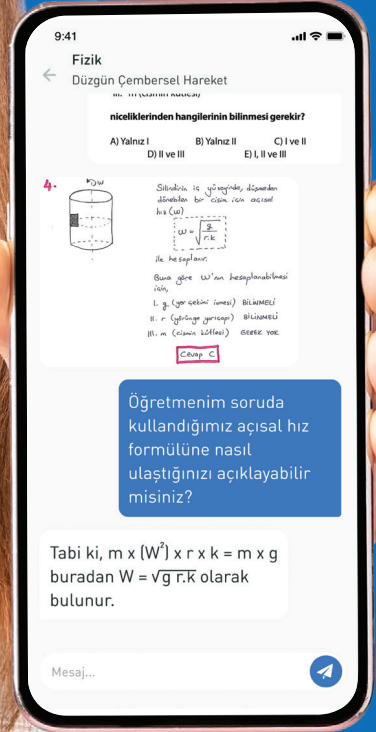
# Dijital Çağda Eğitim Dönüşüyor GELECEK KUNDUZ'LA ŞEKİLLENİYOR!

**Inc.**  
Dünyayı  
Değiştirecek  
50 Şirket

**Forbes**  
En iyi 50 Girişim  
Türkiye

**App Store**  
Günün  
Uygulaması

**15**  
DAKİKADA  
ÇÖZÜM  
CEBİNDE!



OKULUNUZA ÖZEL  
DİJİTAL ÇÖZÜMLERİ  
TALEP EDİN



**KUNDUZ**

**HEMEN İNDİRİN**

App Store

Google Play









Eğitimde sürdürülebilirlik çok önemlidir. Yapılan çalışmalar ve yenilikler eğitimin devamlılığını sağlarken insanlığın yaşama ve öğreniminde katkılar sunmalıdır. Başka bir ifadeyle şöyle de diyebiliriz; yaptığımız planlamalar birkaç yıllık değil ömürlük olmalıdır. Maalesef bizim eğitim politikaları hep günü kurtarmak adına yapıldığı için sık sık sistem ve program değiştirmekteyiz. Yetiştirdiğimiz neslin bir süre sonra sorumlulukları olan birer vatandaş olacağını ve sayısız karar vereceklerini bilerek onları yetiştirmeliyiz.



kurumlarımıza tam desteğiz. Bizler sadece yayın ve içerik gönderen genel merkez değil, kurumlara rehberlik eden, yol gösteren bir genel merkez olma adına çalışmalarımızı devam ettiriyoruz.

Sekiz Oniki olarak, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün bizlere mirası Cumhuriyetimizin kuruluşunun 100. yılında Türkiye genelinde 100 şubeye ulaşma hedefimiz var. Bu hedefe ulaşmak için tüm planlamalarımızı ve hazırlıklarımızı yaptık.

## YENİ SEZONA HAZIRIZ

**Kurs dünyasının ayrılmaz parçası olan yayıncılık alanında faaliyetleriniz olacak mı? Bu alanda ve çalışmalarınızdan ve hedeflerinizden bahsedebilir misiniz?**

Yayın anlamında bu süreçte çözüm ortakları ile çalışmaktayız. 2022 - 2023 Eğitim - Öğretim yılında sınava hazırlık için harika bir eğitim seti içeriğimiz oluştu. Kolay - orta - zor seviyeye göre ayrılmış, alanında uzman kadrolar tarafından hazırlanan, MEB müfredatına uygun tamamı yeni nesil; konu anlatım, soru bankası, yaprak test ve Türkiye geneli 40 deneme sınavı ile harika bir sınava hazırlık süreci geçirecekler. Aynı zamanda Türkiye geneli tüm öğrencilerin katılabileceği gerçek sınav formatında denemeler ile Sekiz Oniki Kurs yeni sezona hazır. Sekiz Oniki olarak yayın anlamında farklı projelerimizde olacak. Bu konuda da yatırımlarımız devam etmektedir.



**FİNANSAL PLAN İYİ YAPILMALI Türkiye'nin yaşadığı ekonomik koşullar çerçevesinde geçen eğitim - öğretim dönemini değerlendirebilir misiniz?**

Ülkemiz ve dünya pandemi ile birlikte çok ciddi finansal sıkıntıya düştü. Bunu en çok hisseden sektörlerden biride eğitim sektörü oldu. Geçen yılın başında hazırlanan yıllık bilançolar tutmadı. Daha dönem ortasında giderler ikiye katlandı. Bunları öngörmek çok kolay değildi. Bu giderler (Elektrik, su, doğalgaz, kağıt, yayın, ücretler) ciddi anlamda artarken kurumlarımız gelirlerini maalesef aynı şekilde arttıramadı. Ama kurumlarımız ve kurucularımız yaptıkları fedakârlıklarla bu süreci atlattı. Tabi bu süreçte dijital altyapıların önemini bizler bir kez daha görmüş olduk. Dünyada kağıt alanında oluşan kriz bir anlamda fiyatları üçe katladı. Burada oluşan yüksek maliyetler dijital kitap, dijital soru bankalarının önümüzdeki yıllarda çok daha fazla kullanılacağını bizlere

gösterdi.

Kurumlarımız gelecek yıl finansal anlamda plan programını çok daha iyi yapması gerekmektedir. Kurumların maliyetleri en az ikiye katlanmışken öğrenci fiyat planlamasını çok iyi olması, kurumlarımızın günü kurtarmak yerine gerçekçi projeler üretmesi önemli.

**Çalışan memnuniyeti konusunda kriter ve yaklaşımlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Sürdürülebilir eğitim çerçevesinde çalışma koşulları nasıl olmalı? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Kurumlarda çalışan yöneticilerden, öğretmenlere ve diğer personellere kadar tüm çalışanların memnuniyeti çok önemlidir. Çalışanların her gün işe mutlu bir şekilde gelmelerini kurumların önemli önceliklerinden biri



olmalıdır. Plan program yaparken onların rahat çalışacakları ortamları hazırlamak önem arz etmektedir. Kurum içerisinde onlara sağlanan imkânlar ve hizmetlerden memnuniyeti onların hem mutlu olmalarını sağlayacak hem de performanslarını arttıracaktır. Örneğin bir kurumun çalışanına sağladığı servis, yemek, ofis malzemelerinin kalitesinin yüksek olması gibi uygulamalar çalışanın memnuniyetini artırırken, ona saygı duyulması ve ona güvenilmesi size olan bağlılığını artıracaktır.

Bizler Seki Oniki olarak bu anlamda;

- » Kurumlarımızda çalışma ortamlarının uygun olmasına,
- » Kurumlarımızda çalışanlarımızadaha kaliteli hizmet verebilmek için çalışanlarımızın görüşlerine başvuracağımız anketler yapılmasına,
- » Sosyal haklarının tam zamanında verilmesine,
- » Kurumlarımızda çalışma arkadaşlarımızı seçerken dönemlik değil uzun süreli planlanmasına,
- » Gelişimlerine katkı sağlamak için hizmet içi eğitimler verilmesine dikkat etmekteyiz.

## KURS SEKTÖRÜ HANGİ DÖNÜŞÜMLERLE KARŞI KARŞIYA?

**Sınava hazırlık alanının gelişimi hakkında öngörüleriniz nelerdir? Nasıl bir yöne evrilecek?**

Sınava hazırlık süreçlerinde dijital dünya çok önemli rol almaya başladı. Bu alandaki yatırımları her geçen gün arttırmak gerekmektedir. Bu yatırımları yaparken sistemlerimizi ve kendimizi de sürekli güncel tutmamız gerekiyor. Örneğin son yıllarda hem LGS'de hem de YKS'de sınavlarda soru tipleri değişti. Sınava hazırlıkta artık "Yeni Nesil Sorular" diye bir kavram oluştu. Eskiden sorular çok çalışılarak biraz da ezberle dayalı yapılabilecek şekilde hazırlanıyordu. Ezberci, üretmeyen, düşündürmeyen bir sistem olduğu için hem MEB hem de ÖSYM artık bilgi dışında daha fazla yoruma ve üretkenliğe yönelik sorular sormaya başladı. Öğrencilerimiz bu yeni soru tarzlarına alışmakta gerçekten zorlanıyorlar. Bizler yayın içeriklerimizi mutlaka bu konulara dikkat ederek hazırlıyoruz.

Diğer bir konu da sınavlarda çıkan uzun paragraf soruları, çocukları bilgi dışında düşünmeye ve farklı çözümler üretmeye yönlendirmesi ile MEB ve ÖSYM'nin sınavlarında binlerce öğrencinin sınav süresini verimli kullanamadığı ve sınavı zamanında bitirme sıkıntılarını yaşadığını görüyoruz. Sekiz Oniki olarak kurumlarımızda hızlı okuma ve anlama

konusunda sıkıntı yaşayan öğrencilerimize yönelik bir hızlı okuma ve anlama eğitimini müfredatımıza ekledik. Bu eğitimi alan sınava hazırlık grubu öğrencilerimiz sınavlarını daha kısa sürede tamamlamaktadır.

Bir başka konuda şu ki; öğrencilerimiz sınava hazırlık sürecinde bilgiyi saklama ve uygulamada yetersiz kaldığını gözlemliyoruz. Günümüz eğitim sisteminde salt ders anlatımına dayalı sadece dinleyici rolündeki öğrencilerimiz kendi çabalarını aktif hale getirmekte zorlanıyor. Bu sebeple onlara destekleyici hizmetler sunmamız gerekmektedir. Aynı zamanda öğrenci merkezli çalışmaların gün yüzüne çıkacağı bir sınav hazırlık süreçleri de bizleri bekliyor. Bunların içine sadece ders anlatımı, soru çözümü değil aynı zamanda öğrencilerin öz benliklerini geliştirmeleri adına koçluk yapmak, öğrencilerin aktif bir şekilde hayatlarına yön verecek bireyler olarak yetiştirmek adına kurs merkezlerinin önemli görevlerinden biri haline gelecektir. Kurumlarda eğitim öğretim anlayışı hızla değişerek, bireyleri hem hayatta hem de sınavda başarılı olacakları yönlerini geliştirerek ilerlemelidir. Kurs merkezlerinin aynı zamanda birer kariyer merkezi olması yönündeki gelişimde açıkça görülmektedir.





*Eğitimlerimizin dili Türkçe'dir.*

Dünyanın en çok tercih edilen  
ve uluslararası geçerliliği olan  
**EĞİTİM LİDERLİĞİ PROGRAMI**



**PTC Türkiye Sertifika Programları**

**22 - 27 Ağustos 2022**

Öğretimsel Süpervizyon ÇEVİRİM İÇİ  
Liderlik ve Takım Dinamikleri YÜZ YÜZE  
Ölçme ve Değerlendirme Liderliği ÇEVİRİM İÇİ

**29 Ağustos - 3 Eylül 2022**

Etkili Bir Okul Yaratmak YÜZ YÜZE  
Etkili Bir Okul Yaratmak ÇEVİRİM İÇİ  
Ölçme ve Değerlendirme Liderliği YÜZ YÜZE

Çevrim içi ya da yüz yüze yapılacak tüm sertifika programlarımız hakkında ayrıntılı bilgi ve katılım için bize mutlaka ulaşın!



# GLOBAL ÇALIŞMALARIN MERKEZİ OLUYOR

- » Üsküdar Üniversitesi, Türkiye'nin davranış bilimleri ve sağlık alanındaki ilk tematik üniversitesidir. Tıp, Diş Hekimliği, Sağlık Bilimleri, Mühendislik ve Doğa Bilimleri, İnsan ve Toplum Bilimleri ve İletişim Fakülteleri ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunun yanı sıra Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri, Bağımlılık ve Adli Bilimler, Tasavvuf Araştırmaları Enstitüsü ile 22 bin 500 öğrencisine 5 ayrı yerleşkede üst düzey kalitede eğitim sunmaktadır.
- » Ulusal ve uluslararası başarılarla imza atmış güçlü akademik kadromuzla öğrencilerimizin kariyer hayatlarına en iyi şekilde hazırlanmaları için çalışıyoruz. Alanlarında uzman ve uluslararası alanda da görevleri bulunan akademisyen kadromuzla, özgün derslerimizden Pozitif Psikoloji ve Üniversite Kültürü ile öğrencilerimize iyi birer bilim insanı olmak kadar, iyi insan olma üzerinde de eğitim sunuyoruz.

## TÜRKİYE'Yİ GLOBAL ÖLÇEKTE TEMSİL EDİYOR

Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ve bu konuda üniversitenin vizyonu hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bilimsel çalışmalara verilen destekler nelerdir?

Üsküdar Üniversitesi, ülkemizin bilim alanında öncü çalışmalar yürütmesine ve dünyada bu alandaki çalışmalara da katkıda bulunmak hedefiyle çalışmalarını sürdürmektedir. Üsküdar Üniversitesi, **Times Higher Education** (THE), **Scimago Rankings** gibi dünya çapındaki kuruluşların araştırma, inovasyon, toplumsal etki, eğitim kalitesi ve sağlıklı yaşam iyi oluş gibi farklı alanlara yönelik değerlendirmelerinde dereceye girerek ülkemizi global ölçekte başarıyla temsil etmektedir.

Üsküdar Üniversitesi'nin araştırma ve eğitim faaliyetlerindeki başarısı uluslararası derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) tarafından da tescillendi. **'4-Quality Education'** etiketi ile yürütülen çalışmalar THE tarafından takdir edilirken, özellikle sağlık

bilimleri alanında yürütülen ARGE çalışmalarındaki başarısı da **'3-Good Health&WellBeing'** etiketi ile perçinlendi. Öte yandan Scimago Rankings'ın scopus veritabanı üzerinden gerçekleştirilen "Araştırma İndeksi" sıralamasında da Üsküdar Üniversitesi Türkiye'de vakıf üniversiteleri arasında 4'üncü sırada yer aldı.



Prof. Dr. Nevzat Tarhan  
Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü



## SMA HASTALIĞINDA UMUT VEREN SONUÇ

Üsküdar Üniversitesi Transgenik Hücre Teknolojileri ve Epigenetik Uygulama ve Araştırma Merkezi (TRGENMER) öncülüğünde dünyada ilk kez CRISPR Prime Editing gen düzenleme teknolojisi ile SMA hastalığının tedavisi için çalışmalar yürütülmektedir. Üsküdar Üniversitesi bünyesinde kurulan Kök Hücre Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÜSKÖKMER), Alzheimer, Parkinson, otizm, MS gibi hastalıklar için özelleştirilmiş projeler üreterek yeni nesil tedavi yöntemleri geliştirmeyi hedeflenmektedir. Her iki merkezde nadir hastalıklar ve kök hücre temelli çalışmalar yürütülmektedir. TRGENMER Müdürü Dr. Öğretim Üyesi Cihan Taştan, sürdürülen çalışmalarla SMA Tip 1 hastalarında düşük olan SMN protein üretimini artırdıklarını, 2023 sonunda klinik faz denemesini hedeflediklerini kaydetti. Başta SMA olmak üzere nadir hastalıkların tedavisinde kullanılmak üzere milli ilaç konseptinde benzer ve ucuz ilaç üretmek amacıyla çalışmalar yürüten TRGENMER, SMA gen tedavisi çalışmalarının olumlu şekilde ilerlediğini açıkladı.

## TÜBİTAK'TAN 32 ÖĞRENCİNİN PROJESİNE DESTEK

Ayrıca Üsküdar Üniversitesi öğrencileri, bilimsel çalışma ve projeleriyle önemli başarılarla imza atmaktadır. Sadece 2022'nin ilk yarısında 32 öğrenci, TÜBİTAK'tan 2209A ve 2209B kategorilerinde proje desteği kazandı.

## BALKANLAR ve ORTADOĞU BEYİN GİRİŞİMİ ZİRVESİ

Üsküdar Üniversitesi, özellikle beyin alanındaki çalışmalarıyla öne çıkıyor. Son olarak Üsküdar Üniversitesi ve «Beyin Haritalama ve Tedavileri Derneği (Societyfor Brain MappingandTherapeutics - SBMT) tarafından düzenlenen Balkanlar ve Ortadoğu Beyin Girişimi Zirvesi, 1-2-3 Temmuz 2022 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleşti. Beyin haritalama konusunda küresel çapta çalışmalar yapan isimlerin bulunduğu kongrede ülkemizden, İran ve Mısır'dan üniversitelerden 50'nin üzerinde bilim insanı beyin hastalıkları ve tedavileri konusundaki son gelişmeleri ele aldı.

Üsküdar Üniversitesi, beyin hastalıklarının tedavi edilmesi amacıyla çalışmalar yürüten Society For Brain Mapping And Therapeutics (SBMT) - Beyin Haritalama ve Tedavi Derneği ile uzun yıllardır önemli iş birlikleri gerçekleştirdi. Üsküdar

KÜNYE

## ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ

**Kuruluş Tarihi:** 3 Mart 2011  
**Kurucu:** Prof. Dr. Nevzat Tarhan - Kurucu Rektör  
**Rektör Vekili:** Prof. Dr. Mehmet Zelka  
**Akademik Birimler:** Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu  
**Programlar:** Lisans Programı sayısı: 39  
**Toplam öğrenci sayısı:** 22.500  
**Uluslararası öğrenci sayısı:** 4000  
**Toplam akademisyen sayısı:** 730

**Toplam idari çalışan sayısı:** 620  
**2022 / 2023 akademik yılında alınacak öğrenci sayısı:** 5130  
**Öğrenci kulübü sayısı:** 73  
**Yurt kapasitesi:** 71  
**Mezun öğrenci sayısı:**30.000  
**Ücretler:** Üsküdar Üniversitesi öğrencilerinin %81'i değişen oranlarda burslu eğitimlerini sürdürmektedir.

İletişim

**Adres: Merkez Yerleşke:** Altunizade Mah. Haluk Türksoy Sok. No: 14 PK:34662 Üsküdar / İstanbul +90 (216) 400 22 22 / <https://uskudar.edu.tr/>

Üniversitesi olarak beynin sırlarının, otizm, şizofreni, parkinson, Alzheimer ve MS gibi önemli hastalıkların araştırılıp tedavilerinin geliştirilmesi için ABD Başkanı Barack Obama'nın 2013 yılında başlattığı Brain Initiative (beyin girişimi) projesinde Türkiye'yi temsil etti.

Üsküdar Üniversitesi, G20 zirvesinin önemli uydusu seminerlerinden biri olan N20 zirvesinde Türkiye'yi temsil eden ilk ve tek üniversite oldu.

2013 yılında kurulan ve ABD başta olmak üzere sinirbilim alanındaki seçkin araştırmacıların yer aldığı "Beyin Haritalama ve Tedavileri Derneği (Society for Brain Mapping and Therapeutics - SBMT) tarafından düzenlenen G20 - Neuroscience20 (Brain- Spine- Mental-Health) İtalya, Japonya, Arjantin gibi dünyanın pek çok yerinde gerçekleştirildi. Üsküdar Üniversitesi, uygulama ortağı NPİSTANBUL Beyin Hastanesi uzmanlarıyla bu zirvelere katılarak önemli katkılarda bulundu. Üsküdar Üniversitesi, 2015'te Antalya'da düzenlenen zirveye ev sahipliği yaptı.

Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü, Yönetim Üst Kurulu Başkanı Prof. Dr. Nevzat Tarhan, Beyin Haritalama Vakfı tarafından 2019 Golden Axon Liderlik Ödülü'ne layık görüldü. Prof. Dr. Nevzat Tarhan, liderlik ödülü sahiplerinin arasındaki tek Türk olarak yer aldı.

## Üsküdar Üniversitesi'nin öne çıkan özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? Öğrenciler neden sizi tercih etmelidir?

Üsküdar Üniversitesi, üniversitelerin sadece akademik alanda değil, **toplum için yararlı projelerin hayata geçirilmesinde de önemli sorumluluğu olduğu bilinciyle**

pek çok projeyi hayata geçirdi. Üsküdar Üniversitesi, Üsküdar Kaymakamlığı ve Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığında yürütülen '**Değişim Benden Başlar**' Projesi ile Üsküdar'da yer alan 8 proje uygulama okulundaki 1453 lise öğrencisine 6 ay boyunca 'Sosyal Medya Okuryazarlığı' eğitimi verildi.

Yine, İstanbul Valiliği, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Toplumsal Gelişim Merkezi Eğitim ve Sosyal Dayanışma Derneği (TOGEMDER) iş birliği ile yürütülen Yengeç Bireysel Rehabilitasyon Modelinde 'Biz Geleceğiz' Projesi ile 435 öğrenciye cinsel istismar, farkındalık ve önleme eğitimi verildi. Öte yandan, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde liselere yönelik gerçekleştirdiği Türkiye'nin ilk **Bilim ve Fikir Festivali** ise 8 yıldan bu yana devam ediyor.

## YÜKSEK İNSANİ DEĞERLER YAŞATILYOR

Üsküdar Üniversitesi Seçici Kurulu tarafından 24 altın değeri yaşatmak amacıyla kamuoyu tarafından alanında örnek olan kişi ve kurumlara her yıl Yüksek İnsanı Değerler Ödülleri takdim ediliyor. Bu yıl 7'inci kez verilen ve geleneksel hale gelen ödüller bu yıl; Sağlık Eski Bakanı Prof. Dr. Recep Akdağ, Türkiye'nin ilk klinik nöropsikoloji laboratuvarının kurucusu Psikolog Prof. Dr. Öget Öktem Tanör, "Mikro Kredi" uygulamasının mucidi Nobel Barış Ödüllü ekonomi profesörü Prof. Dr. Muhammed Yunus, ülkemizde çağdaş psikiyatrinin ve nöropsikiyatrinin kurucusu kabul edilen Ruh ve Sinir Hastalıkları Uzmanı merhum Ord. Prof. Dr. Mazhar Osman Uzman, görme engelli motosiklet tairicisi Yılmaz Kazdal, eğitim hayatında zorluk yaşayan çocuklara ve gençlere destek sağlayan Kadın Hekimler Eğitime Destek Vakfı (KAHEV), kültür hazinemize değerli katkıları olan şair,



yazar, düşünür ve siyasetçi merhum Sezai Karakoç ile yazar, çevirmen, düşünür merhum Cemil Meriç'e takdim edildi.

## Üniversitenin kampüslerindeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?

Üsküdar Üniversitesi olarak öğrencilerimizin sosyalleşmesine önem veriyor ve öğrencilerimizi sosyalleşmesi, kendilerini profesyonel hayata hazırlanmalarında yardımcı olmak için çalışmalar yürütüyoruz. Özellikle girişimcilik taraflarını güçlendirmelerini desteklemek amacıyla akademik donanımın yanı sıra öğrencilerimize **Proje Kültürü**, İletişim Becerileri ve **Pozitif Psikoloji** dersleri zorunlu olarak verilmektedir. Öğrencilerimiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı öncülüğünde 75 kulüpte sosyal sorumluluk çalışmalarının yanı sıra kültürel etkinlikler yürüterek önemli çalışmalarda yer almaktadır.

Öğrencilerimizin yurt ihtiyacını karşılamak üzere Nakkaştepe Kız Öğrenci Konukevi bulunuyor. 71 kişilik öğrenci kapasitesiyle üniversiteye 200 metre yürüme mesafesinde olan konukevi 2, 3, 4 ve 5 kişilik hijyenik odalarıyla öğrencilere aile sıcaklığında ortam sunuyor.

## ÜSKÜDARLI SPORCULAR BAŞARILARIYLA KONUŞULDU

Basketboldan futsala, voleyboldan futbola kadar birçok farklı branşta

mücadele eden Üsküdar Üniversitesi'nin genç sporcuları, 2021-2022 Akademik yılında başarıdan başarıya koştu. Üniversiteler Liginde üstün başarılarla imza atan Üsküdar Üniversitesi spor takımları futbol, kadın voleybol, kadın ve erkek basketbol ve kortbol alanlarında önemli derecelere evine madalyalarla döndü.

## 4 BİNE YAKLAŞAN ULUSLARARASI ÖĞRENCİ

### Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkânlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?

Üsküdar Üniversitesi uluslararası alanda attığı önemli adımlarla Türkiye Yükseköğretimi dünyada en iyi şekilde temsil etme hedefi doğrultusunda hızla ve güvenle ilerliyor. 95 farklı ülke ve 6 kıtadan sayıları **4 bine** yaklaşan uluslararası öğrencilerine ev sahipliği yapan Üsküdar Üniversitesi, Hizmet İhracatçılar Birliği (HİB) 2020 yılı şampiyonları listesinin Eğitim Hizmetleri kategorisinde dördüncü olmuştur. Ayrıca şu anda uluslararası 93 kurum ve 400'ün üzerinde akademik bölüm ile anlaşması bulunan Üsküdar Üniversitesi, her yıl birçok öğrenci, öğretim görevlisi ve idari personele ev sahipliği yaptığı gibi, kurum mensuplarına yurt dışında birçok staj, öğrenim ve eğitim imkânı da sağlıyor.

### Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir işbirliği yürütüyorsunuz?

Üsküdar Üniversitesi'nin uygulama ortağı **NPİSTANBUL Beyin Hastanesi**'nin sahip olduğu teknolojik altyapı sayesinde öğrencilerine uygulama imkânları sunmaktadır. Üsküdar Üniversitesi **NP Feneryolu** ve **NP Etiler Tıp Merkezleri** de öğrencilere uygulama ve staj imkânları sağlamaktadır. Üniversite bünyesindeki 39 araştırma-uygulama merkezi, 78 laboratuvar, üç yerleşkede bulunan

kütüphaneleri ve uluslararası indekslere giren yayınlarıyla akademik dünyaya katkıda bulunmaktadır.

### Araştırmalar yakın gelecekte bugünün mesleklerinin var olmayacağını vurguluyor. Üniversiteler meslekler konusunda öğrencilere nasıl yön veriyor? Geleceğin meslekleri neler olacak? Tercih yapacak öğrencilere neler tavsiye edersiniz?

Günümüzde sağlık ile ilgili alanlar üniversite adayları arasında en çok tercih edilen bölümler arasında yer almaktadır. İş bulma imkânlarının artması ve sürekli gelişen teknoloji ile birlikte yazılım ve genetik alanındaki meslekler de popüler alanlar arasında yerini almaya başladı.

Teknolojinin hızlı gelişimi karşısında ortaya çıkan değişimleri yakalayabilecek bilgi ve becerilerle donanmış, kendini sosyal yönünü de içine katarak çok yönlü olarak yetiştirmiş kişiler, kariyer yolculuğunda daha sağlam adımlarla ilerleyecektir.

Gelecekte uzun soluklu ve sabit işler yerine sürekli değişim gösterecek beceriler ön plana çıkacak. Bu durum öğrencilerin üniversiteye başladıkları andan itibaren kendilerini çok yönlü olarak geliştirmelerini kaçınılmaz kılmaktadır. Bu nedenle gençlerin ezberleyen, geçer notla yetinen, günü kurtaran olmaktan çıkarak spor, el sanatları, güzel konuşma gibi yeteneklerini belirleyerek bunları geliştirmeleri, başkaları ile iletişim kurabilmeleri, işbirliği yapabilme becerilerini geliştirmeleri ve yabancı dil öğrenmeleri büyük önem taşımaktadır. Geleceğin mesleklerini seçmekten daha çok kendini geleceğe donanımlı olarak hazırlayan kişiler daha başarılı olacaklardır.

Adaylar, üniversite tercihlerini yapmadan önce üniversitelerin tercih günlerini ziyaret ederek bölüm ve programlar hakkında bilgi alabilir. Meslek seçimi konusunda kararsızlık yaşayanlar kariyer testini doldurabilir. Tercihle bulunacak aday öğrenci ve aileleri zihinlerini meşgul eden tüm sorularını konuşmak ve bilgi almak üzere **20 Temmuz – 5 Ağustos** tarihleri arasında Üsküdar Üniversitesi'nin tüm yerleşkelerini ziyaret edebileceklerdir.

## 5 KİŞİDEN 4'Ü BURLU

Üsküdar Üniversitesi öğrencilerinin %81'i değişen oranlarda burslu eğitimlerini sürdürmektedir. Üsküdar Üniversitesinde her beş öğrenciden dördü burslu eğitim görüyor. ÖSYM bursları kapsamında yüzde 100, yüzde 50 ya da yüzde 25 oranlarında burslu okuma imkânı sunuluyor. Tercih bursu ile ÖSYM tarafından üniversitenin ücretli lisans ve ön lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden, üniversitenin bölümlerinden birine ilk tercihinden yerleşenlere %25, ikinci tercihinden yerleşenlere

%15, üçüncü, dördüncü ve beşinci tercihlerinden yerleşenlere %10 indirim uygulanırken; ilk 5 tercih bursu ile yüzde 25'e varan ilave indirim de yapılıyor. Bu bursların yanı sıra üniversite giriş bursu, Tıp Fakültesi giriş bursu, kardeş bursu, kurum bursu, özel mahrumiyet bursu, spor, bilim, sanat, din ve kültür bursu, uluslararası bakalorya bursu, TÜBİTAK bursu, akademik başarı, ihtiyaç, yabancı uyruklu öğrenci, engelli öğrenci bursu gibi farklı kategorilerde zengin burs seçenekleri bulunuyor.





Türkiye'nin Beyin Üssü

# DÜNÜN, BUGÜNÜN, YARININ ÜNİVERSİTESİ **ÜSKÜDAR**



Tercih ve  
Tanıtım Günleri:  
**20 Temmuz -  
05 Ağustos**

#HayatTercihtir



- » “Sağlık ve Teknoloji” üzerine kurulmuş Tematik bir üniversiteyiz. 2009 yılından bu yana her anlamda donanımlı sağlık ve teknoloji profesyonelleri yetiştiriyoruz. Üniversiteye dönüşmemizle birlikte öğrencilerimize Sağlık ve Teknolojiyi birleştirebilecekleri daha fazla alan açtık ve açmaya devam edeceğiz.
- » Türkiye'nin “Sanayi ve Sağlıkta” ilk sıralarda yer alan Kocaeli şehrinde olmak, teori ile uygulamanın bir arada olduğu bir eğitim modelini yürütmemizi sağlıyor. Bu, öğrencilerin bizi gönül rahatlığıyla tercih etmeleri bağlamında en önemli etkenlerden biri...



## **KOSTÜ** Diploması ile mezunlarımız **HEP BİR ADIM ÖNE ÇIKIYOR**



Prof. Dr. Muzaffer Elmas  
Kocaeli Sağlık ve Teknoloji  
Üniversitesi Rektörü

### **ÜCRETSİZ SERTİFİKA EĞİTİM PROGRAMLARI BAŞLATTIK**

**T**eknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor.

Buna bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme nasıl uyum sağlıyorsunuz? Bu alanda gerçekleştirdiklerinizden bahsedebilir misiniz?

Biz 35 yıllık eğitim geçmişi olan köklü bir üniversiteyiz. Dolayısıyla yenilikleri takip etmek hatta bir adım önüne geçmek yıllardır yaptığımız şey. Rektörlük ve YÖKAK Başkanlığından buraya geldim. Yıllardır eğitimde kalite konusunda çalışmalarımız var. Bununla ilgili hem akademik hem idari kadromuza sürekli oryantasyonlar veriyoruz. Çağın çok ilerisini gören ve hazırlıklarını buna göre yapan bir eğitim anlayışına sahibiz. Artık sadece diploma ile öğrencileri geleceğe hazırlamanın yetersiz olduğunun çok farkındayız. Bu bağlamda çağın gerektirdiği “Teknoloji” içerikli ekstra eğitim ve seminerlerle öğrencilerimizin yetkinliklerini geliştiriyoruz. Bu





Üniversitemizin akademik kadrosu alanlarında uzmanlığın yanı sıra aktif öğrenme stratejileri ve araştırma kapasitesine sahip bir kadrodan oluşuyor. Akademisyenlerimiz hem ihtisasları hem de mesleki saha çalışmaları anlamında çok tecrübeli. Çoğu ulusal ve uluslararası platformlarda çok fazla projeye imza atmış, birçok akademik gelişime katkı sağlamış profesyoneller. Bu kadro sayesinde, Üniversitemiz'de öğrencilerimiz sürekli projeler üreten bir eğitim dönemi geçiriyor.

kapsamda, Türkiye'de bir ilke imza atarak öğrencilerimize tamamen ücretsiz sertifika eğitim programları başlattık. Okulumuzun içerisinde bulunan dersliklerimizin yanı sıra son teknolojiyle kurulmuş laboratuvar ve uygulama merkezlerimiz bulunuyor. Bu sayede öğrenci, üniversitemizde sadece staj yaparken değil, eğitim hayatı boyunca uygulama dersleri alma imkanına sahip.

**Üniversitenin kampüslerindeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?**

Kampüsümüzün en öncelikli öne çıkan özelliği, Kocaeli'de olması.

Bildiğiniz üzere sanayinin baş kenti olan bu şehir hem doğası hem iş imkanları ve coğrafi konumu ile çok önemli bir kent. Bir üniversitelinin arayacağı herşey kampüsümüzde mevcut. Yerleşkemiz, yeşilin her tonunun olduğu bir alana kurulmuş, sahile yürüme mesafesinde şehir merkezine çok yakın. Sosyal aktivite ve spor etkinlikleri için her imkana sahip bir üniversiteyiz. Bunun yanında, kampüsümüzde

öğrencilerimizin spor yapabileceği kapalı, açık spor salonları, etkinlik düzenleyebilecekleri konferans salonları ve yeşil alanlar bulunmaktadır. Üniversitemizin çevresinde öğrencilerimizin güvenle kalabileceği birçok yurt bulunuyor.

### **ULUSLAR ARASI ALANDA ÖNEMLİ ADIMLAR ATIYORUZ**

**Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkânlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?**





Uluslararasılaşma konusunda yabancı öğrenciyle başlayan bir sürecimiz var. Uluslararası öğrencilerimiz burada okumaktan çok mutlular. Üniversite olarak öğrencilerimizin yurt dışında okuması, çalışması için birçok uluslararası kuruluşla anlaşmalarımız bulunmaktadır. Bununla ilgili sürekli olarak anlaşmalar ve yeni paydaşlarla değişim programları için anlaşmalarımızı imzalamaya devam ediyoruz. Örneğin Almanya'da bir kurum ile yaptığımız protokol vasıtasıyla ön lisan, lisans ve yüksek lisans öğrencilerimiz orada hem okuma hem de çalışma imkanına sahip olabilecekler.

## ÖĞRENCİLER GENİŞ İŞ İMKANINA SAHİP

**Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir işbirliği yürütüyorsunuz?**

Türkiye'nin kendi sektörlerinde en önde gelen firmalarıyla anlaşmalarımız bulunmaktadır. Öğrencilerimizin teorik derslerinin yanı sıra uygulamalı eğitim alabilmeleri için birçok paydaşımızla iş birliklerimiz var. Öğrencinin staj problemi yaşamadığı bir okulumuz. Kariyer Merkezimiz, mezuniyet sonrasında mezunlarımızın iş bulmasına ciddi katkılar sağlıyor. Sağlığı teknolojiyle destekleyen bir üniversite olarak zaten bizden mezun olan öğrencinin işsiz kalmasının pek de bir imkânı yok.

**Araştırmalar yakın gelecekte bugünün mesleklerinin var olmayacağını vurguluyor. Üniversiteler meslekler konusunda öğrencilere nasıl yön veriyor?**

## Geleceğin meslekleri neler olacak? Tercih yapacak öğrencilere neler tavsiye edersiniz?

Evet böyle bir risk maalesef var. Ama sohbetimizin en başında dediğim gibi biz "Sağlık ve Teknoloji" temalı bir üniversiteyiz. Dolayısıyla tüm bölümlerimiz, yaşam devam ettikçe çalışan ihtiyacının hiç bitmeyeceği alanlar. Bizim mezunlarımızın iş bulma kaygısı olmaz. Ön lisans mezunu öğrencilerimizden Google'de çalışanı da var kendi şirketini kurup ABD'ye milyar dolarlık teknoloji projeleri satan da var. KOSTÜ Diploması ile mezunlarımız hep bir adım öne çıkıyor.



**KÜNYE**

**KOCAELİ SAĞLIK VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ**

<b>Kuruluş tarihi:</b> 2009	Lisans 8, Ön Lisans 17
<b>Rektör:</b> Prof. Dr. Muzaffer Elmas	<b>Yurt olanakları:</b> Bulunmamaktadır
<b>Bulunduğu il:</b> Kocaeli	<b>Öğrenci kulübü sayısı:</b> 18
<b>Öğrenci sayısı:</b> 3070	<b>Öğrenim ücreti:</b> 20.000TL - 120.000 TL
<b>Bu yıl alınacak öğrenci sayısı:</b> 1800	<b>İletişim</b>
<b>Akademik personel sayısı:</b> 120	<b>Tel:</b> 0262 999 80 85
<b>Lisans-ön lisans program sayısı:</b>	<a href="http://www.kocaelisaglik.edu.tr">www.kocaelisaglik.edu.tr</a>





# KOSTÜ

KOCAELİ SAĞLIK  
VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ

2009

ÖNE  
ÇIK



## LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

### FAKÜLTELER

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eczacılık Fakültesi
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi

## AVRUPA MESLEK YÜKSEKOKULU

- Ağız ve Diş Sağlığı
- Ameliyathane Hizmetleri
- Anestezi
- Bilgisayar Programcılığı
- Bilgisayar Teknolojisi
- Çocuk Gelişimi
- Diyaliz
- Eczane Hizmetleri
- Engelliler İçin Gölge Öğreticilik
- Fizyoterapi
- Hibrid ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi
- İlk ve Acil Yardım
- Odyometri
- Optisyenlik
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri

**KOCAELİ'NİN İLK  
VAKIF ÜNİVERSİTESİ**

 [kocaelisaglik.t.universitesi](https://www.kocaelisaglik.t.universitesi)

 [kocaelisaglik.t.uni](https://www.kocaelisaglik.t.uni)

 [Kocaelisaglik](https://www.kocaelisaglik)

 [Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi](https://www.kocaelisaglik.t.universitesi)

 0262 999 80 85

 [www.kocaelisaglik.edu.tr](https://www.kocaelisaglik.edu.tr)

- » İş yaşamına en yakın üniversitelerin başında geliyoruz. Kariyer ve Yaşam Programımız ile öğrencilerimiz profesyonel yaşamlarında başarılı kılacak yetkinlikler kazanıyor.
- » Tüm öğrencilerimize girişimcilik kültürünü aşlamayı amaçlayan Girişimcilik Programımız, zengin ve akredite yabancı dil programlarımız (İngilizce, Çince, Almanca, Rusça ve Arapça) ile öğrencilerimizin kendilerini keşfedebildikleri güçlü öğrenci topluluklarımız Üniversitemizi farklı kalan unsurlar arasında yer alıyor.
- » Tıp ve Diş Hastanelerimiz ile entegre çalışan güçlü sağlık fakülte ve programlarımız üniversitemizi sağlık eğitimi ve uygulamaları konusunda öncü bir noktaya taşıdı. Hastanemizin Küba ile ortak kanser araştırma çalışmalarından, yurt içi ve dışındaki diğer işbirliklerimize öğrencilerimize kaliteli bir eğitim sunuyoruz. Tıp eğitiminde temel gösterge olan TUS sınavında ilk mezunlarımız yüksek başarılar elde ederek bizi gururlandırdı.
- » Uluslararasılaşmaya verdiğimiz önem ile 2300'e yakın uluslararası öğrenciye ev sahipliği yaptığımız gibi aynı zamanda da 25 farklı ülkede 200'e yakın uluslararası üniversiteyle zengin işbirlikleri ve değişim programları yürütüyoruz. Belli programlarda öğrencilerimize çift diploma imkânı da sunuyoruz.



— İSTANBUL —  
**OKAN ÜNİVERSİTESİ**  
**bilimsel projelerden girişimciliğe**  
**GELECEĞİN**  
**MEZUNUNU**  
**YETİŞTİRİYOR**

**TEKNOLOJİ DOSTU  
MEZUNLAR**

**T**eknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor.

**Buna bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme nasıl uyum sağlıyorsunuz? Bu alanda gerçekleştirdiklerinizden bahsedebilir misiniz?**

Üniversitemizin teknoloji oryantasyon programı bulunuyor.

Öğrencilerimiz ilk günden itibaren üniversite içindeki gerek akademik gerekse idari ihtiyaçlarını akıllı online platformlarımızdan yürütüyorlar. Eğitim teknolojilerindeki gücümüz ve birikimimiz akademik eğitimde bizi farklı bir noktaya taşıırken öğrencilerimizi de teknoloji dostu mezunlara dönüştürmemize katkı sağlıyor. Ar-Ge projelerinde aldığımız ulusal ve uluslararası fonların da desteği ile otomotiv ve enerji sektöründe farklı projelere







**Prof. Dr. Güliz Muğan**  
İstanbul Okan Üniversitesi  
Rektör Yardımcısı

öğrencilerimizle birlikte imza atıyoruz. Bu projelerde çalışan öğrencilerimiz hem kendilerini geliştiriyor, hem de ek gelir elde etme imkanı kazanabiliyor. Kariyer ve Yaşam Programımız bünyesinde yer alan Yapay Zeka ve Fütüristler Derneği ile ortak olarak açtığımız Fütürizm Dersi gibi dersler öğrencilerimizin gelecekle ilgili paradigmasını zenginleştiriyor. Bunun yanı sıra dünyaca ünlü çevrimiçi eğitim kuruluşlarıyla yaptığımız anlaşmalarla öğrencilerimiz dünyanın çok farklı yerlerinden akademisyenlerin ve girişimcilerin verdikleri eğitimlere katılım gerçekleştirerek teknolojinin küresel boyuttaki yansımalarını

yakalama şansı elde ediyorlar.

**Üniversitenin kampüslerindeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?**

İstanbul Okan Üniversitesi'nde öğrenciler hem geniş açık hava alanlarında hem de farklı ihtiyaçlarına cevap bulabilecekleri Sosyal Yaşam Merkezi'nde kampüs üniversitesi olmanın avantajını yaşıyor. Kapalı spor salonu ve yüzme havuzu, Gastronomi Mutfağı'nın da dahil

olduğu O'Mutfak restoran, kafeler, sinema ve oyun salonu, eğlence merkezi, süpermarket, kafeteryalar, kuaför, gölet, açık dinlenme mekanları, market, kitap satış reyonu, diğer hizmet birimleri öğrencilere konforlu bir öğrenme ortamı sağlıyor.

1550 kişilik çok amaçlı bir konferans salonu, 300 kişilik çok amaçlı salon, 4 katlı bir kütüphane, 2 katlı sergi salonu, 7 fuaye ve kokteyl alanlarından oluşan Bekir Okan Kültür, Sanat ve Kongre Merkezi öğrencileri sanat ve kültür etkinlikleri ile buluşturuyor.

İstanbul Okan Üniversitesi olarak, %100, %50, %25 burslu kontenjanlarımızın yanı sıra farklı burs alternatifleriyle de öğrencilerimizi üst düzey kalitede eğitime buluşturuyoruz. Başarıyı destekleyen İstanbul Okan Üniversitesi'nin toplam öğrenci sayısının yüzde 97'si farklı burs olanaklarından yararlanıyor.

Tuzla Kampüsümüzde toplam 1500 yatak kapasiteli, 5 yurt binası bulunuyor.

### **300 DÜNYA ÜNİVERSİTESİNİN KAPISI ÖĞRENCİLERE AÇIK**

**Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkânlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?**

İstanbul Okan Üniversitesi uluslararasılaşmaya verdiği önem çerçevesinde 2006 yılından itibaren Erasmus ve ISEP gibi uluslararası programlarda yer alıyor. Öğrencilerimiz, ISEP ile dünyanın dört bir yanından 300'den fazla üniversiteden birinde eğitim alma şansına sahip. Üniversitemizin çeşitli AB üniversiteleriyle anlaşması, Çin, Almanya, Romanya, Polonya, İtalya ve Portekiz dahil dünyanın her yerinden 25 farklı ülkede 200'e yakın üniversite ile akademik işbirliği anlaşması bulunuyor.

### **BİLİMSEL PROJELERE ULUSLARARASI DESTEK**

**Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ve bu konuda üniversitenin vizyon hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bilimsel çalışmalara verilen destekler nelerdir?**





Ar-Ge alanında yürüttüğümüz çalışmalarını ile AB projeleri de dahil olmak üzere ulusal ve uluslararası projelere imza atan Üniversitemiz bu çalışmalarını ile Türkiye'deki girişimci ilk 50 üniversite arasında yerini aldı.

Mühendislik Fakültemizin Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteğe değer bulunarak protokol imzaladığı OPINA başlıklı, 5 milyon avro bütçeli IPA II projesi başvurusu, Avrupa Birliği tarafından hiçbir değişiklik önerisi olmadan kabul edildi.

Yine Üniversitemizin ortak olarak yer aldığı projeye Avrupa Komisyonu'ndan hibe desteği verildi. Üniversitemizin ortak olarak yer aldığı;"HORIZON-CL5-2022-D6-01-04: Integrate CCAM services in fleetandtrafficmanagementsystems (CCAM Partnership)" çağrısı kapsamında sunulan proje yük ve yolcular için yenilikçi CCAM teknolojilerinin ve sistemlerinin uygulanmasını hızlandırmayı, bağlantılı otonom araçlar, altyapılar ve kullanıcılar için yenilikçi hizmetler geliştirmeyi, uygulamayı ve göstermeyi amaçlıyor.

Haberleşen otonom araçların araştırma altyapısında ve bilgi birikiminde öncü olan İstanbul Okan Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bu alanda iş birlikleri yapmayı da sürdürüyor. Fakültenin Otokar iş birliğiyle yürüttüğü Türkiye'nin ilk otonom (sürücüsüz) otobüsü çalışmasında, otonom otobüsün ikinci aşama yazılım bütünleştirme ve sürücüsüz doğrulama testleri başarı ile tamamlandı.



KÜNYE

## İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ

**Kuruluş Tarihi:** 1999

**Kurucusu:** Mütevelli Heyet Başkanı Bekir Okan

**Rektör:** Prof. Dr. Mustafa Koçak

**Akademik Birimler:** 10 Fakülte, 2 Meslek Yüksekokulu, Konservatuvar ve Lisanüstü Eğitim Dekanlığı

**Programlar:** 56 lisans programı, 43 önlisans programı, 142 lisansüstü programı

**Toplam öğrenci sayısı:** 20 bin

**Uluslararası öğrenci sayısı:**2264

**Toplam akademisyen sayısı:** 516

**Toplam idari çalışan sayısı:** 249

**Yurt kapasitesi:** Tuzla Kampüsümüzde, tüm fakülteye yürüme mesafesinde, kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı olmak üzere toplam 1500 yatak kapasiteli, 5 yurt binası bulunmaktadır.

**Mezun öğrenci sayısı:** 43 bin

İletişim

Tel: 0216 677 16 30 /

www.okan.edu.tr

### Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir işbirliği yürütüyorsunuz?

Öğrencilerimize "İş Yaşamına Hazırlık Programı" ile birinci sınıftan başlayarak işletmelerde staj yapma olanağı sağlıyoruz. Mezun olmadan iş yaşamını tanıyan öğrenciler, tecrübe kazanıp iş hayatına hazırlıklı hale geliyor. Kariyer Merkezimizin sunduğu staj ve O'COOP İş Yerinde Eğitim Programı kapsamında 1255firma yer alıyor. Ayrıca, her yıl gerçekleştirdiğimiz Kariyer Günleri etkinliğimizle yüzlerce firmayı kampüsümüzde öğrencilerimizle bir araya getirerek firma yetkilileri ve öğrencilerimiz arasında birebir yüz yüze görüşmelerle güçlü network bağlantılarının oluşmasını sağlıyoruz.

### Araştırmalar yakın gelecekte bugünün mesleklerinin var olmayacağını vurguluyor. Üniversiteler meslekler konusunda öğrencilere nasıl yön veriyor? Geleceğin meslekleri neler olacak? Tercih yapacak öğrencilere neler tavsiye edersiniz?

Yakın gelecekte mezunlarımızın 8-10 farklı kariyer edinme olasılıklarını gözeterek, öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenme ve değişime uyum sağlama yetkinliklerine özel bir önem veriyoruz. Siber-fiziksel robotlar, blok zinciri, yapay zeka, akıllı sistemler, nesnelerin interneti, 5G iletişimi, tıp alanındaki teknolojik gelişmeler mezunlarımızın yaşamlarında önemli yer tutacak. Bu bağlamda tüm programlarımızda çevresel faktör olarak 4'üncü sanayi devriminin yansımalarını içerdiğini söylemek mümkün. Elbette, bunun yanı sıra içinde yaşadığı dünyaya, çevreye, topluma duyarlı, tüm kültürlere evrensel değerlerle, ön yargısız bir şekilde yaklaşabilen global insanlar olarak yetiştirmeyi arzu ettiğimiz öğrencilerimizi, sanatın, yaratıcılığın ve sosyal sorumlulukların ekseninde bir eğitim anlayışıyla buluşturuyoruz. Akademik müfredatlarımızı tüm bu unsurlar çerçevesinde yeniden yapılandırmış olarak, üniversitemiz bünyesindeki etkinlik ve topluluk çalışmalarında da bu hususları önemsemeye ve önceliklendirmeye devam ediyoruz. Mezunlarımıza okudukları alanda kendi altyapılarını güçlendirirken, gelecekteki kariyer alternatiflerinin gerektirdiği yeni yetkinlikleri kazanabilmelerini ve kariyer dönüşümlerini başarıyla yapabilmelerini tavsiye ediyoruz.



# İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ

*İş yaşamına  
en yakın üniversite!*



Tercih ve Tanıtım Günleri

Kampüsümüzde  
kariyerini planla

Farklı tercih bursları!

444 65 26

okan.edu.tr

f t y /okanedu i /okanuniversitesi



İSTANBUL  
OKAN ÜNİVERSİTESİ

Kampüslerimiz: Tuzla / Kadıköy / Mecidiyeköy



# BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ

## YETKİNLİK GELİŞTİRME PROGRAMI ile iş dünyasının kapılarını açıyor



Prof. Dr. Mehmet Durman  
Beykoz Üniversitesi Rektörü

- » Özgün Eğitim Öğretim Modelimiz ile öğrencilerimiz ister lisans ister önlisans bölümünde okusunlar 7+1 ve 3+1 modeli ile öğrenim görüyor ve en az bir dönemlerini alanlarında faaliyet gösteren bir iş yerinde geçiriyorlar.
- » İş dünyası üniversite mezunlarının alanlarındaki teorik bilginin yanı sıra bazı kritik yetkinlikleri de edinmiş olarak iş yaşamına atılmalarını bekliyor. Bu ihtiyaçtan yola çıkarak 2017 yılında tüm lisans ve önlisans bölümlerinde Yetkinlik Geliştirme Programını hayata geçirdik.
- » Uluslararasılaşma için öğrencilerimizin mutlaka bir dönem yurt dışı deneyimi olmasını önemsiyor ve teşvik ediyoruz.

diğer farklılık ise 'Yetkinlik Geliştirme Programı'mız. Günümüzde iş dünyası üniversite mezunlarının alanlarındaki teorik bilginin yanı sıra bazı kritik yetkinlikleri de edinmiş olarak iş yaşamına atılmalarını bekliyor. Bu ihtiyaçtan yola çıkarak 2017 yılında tüm lisans ve önlisans bölümlerinde Yetkinlik Geliştirme Programını hayata geçirdik. Program ile öğrencilerin öğrenim gördükleri alan bilgisinin yanı sıra 21. yüzyıl iş dünyasının ihtiyaç duyduğu iletişim, liderlik, dijital yeterlilik vb. temel ve yönetsel 14 yetkinlikte kendilerini geliştirmiş olarak mezun olmalarını hedefliyoruz.

Eğitim-öğretim yaklaşımımızın en önem verdiğimiz alanlarından biri olan uluslararasılaşma için öğrencilerimizin mutlaka bir dönem yurt dışı deneyimi olmasını önemsiyor, bunun ile ilgili her geçen gün yurt dışı üniversiteler ile iş birliklerimizi artırıyor ve öğrencilerimizi teşvik ediyoruz.

Kalite, mükemmellik ve sürdürülebilirlik üniversitemiz için son derece önemli başlıklar. Uluslararası üniversiteler ile uyum içinde ve kıyaslanabilir kalite düzeyindeki program müfredatımız ile tüm öğrencilerimize uluslararası kalite standartlarında eğitim-öğretim sunuyoruz. Adaylar öncelikle bu sebepler ile bizi tercih etmeli.

### UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMINDA ÖNCÜ

**Teknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor. Buna bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme**

### Beykoz Üniversitesi'nin öne çıkan özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz?

#### Öğrenciler neden sizi tercih etmeliler?

Üniversitemizin mottosu ünlü eğitim bilimci John Dewey'in "Eğitim hayata hazırlık değil, hayatın kendisidir" ifadesidir. Bu anlayıştan yola çıkarak yükseköğretime getirdiğimiz bazı farklılıklardan söz edebilirim. İlki Özgün Eğitim Öğretim Modelimiz. Üniversitemizde öğrencilerimiz

ister lisans ister önlisans bölümünde okusunlar 7+1 ve 3+1 modeli ile öğrenim görüyor ve en az bir dönemlerini alanlarında faaliyet gösteren bir iş yerinde geçiriyorlar. Bu model öğrencilerimizin derslerde öğrendiklerini gerçek hayatta yaşananlar ile ilişkilendirmelerine, öğrendiklerini uygulama olanağı bulmalarına, iş hayatını tanımaları ile tecrübe kazanmalarına önemli bir katkı sağlıyor. Onları profesyonel iş hayatına hazırlıyoruz.

Yükseköğretime getirdiğimiz bir





yerleşke hakkındaki memnuniyetlerini, kurumun yönetim ve işleyişinden memnuniyetlerini, kişisel gelişim ve kariyer destek deneyimlerini soruyoruz.

Mezunların memnuniyetlerine yönelik olarak ise iki senede bir olmak üzere mezun memnuniyet anketi ve işveren memnuniyet anketi uyguluyoruz. Memnuniyet düzeylerinin artırılmasına yönelik olarak düzenli aralıklarla 'Rektör-Öğrenci Buluşmaları' düzenliyoruz, öğrenci temsilcileriyle bir araya geliyoruz. Senato ve yönetim kurullarımızda da öğrenci temsilcileri yer alıyor ve karar süreçlerine katılıyor.

Üniversitemizde öğrencilerimizin başarılarını teşvik edecek uygulamalarımız oluyor. Lisansüstü, lisans ve önlisans programlarında kayıtlı olan üstün başarılı öğrencilerimiz her yarıyıl sonunda o yarıyıldaki başarı durumlarına göre Rektörlük Onur Listesi'ne, Dekan Onur Listesi'ne, Lisansüstü Programlar, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu Müdürleri Onur Listesi'ne seçiliyorlar. Şartları sağlayan ve listelere giren öğrencilerimize belirli oranlarda burslar sağlanıyor. Yurt noktasında ise öğrencilerimiz, devlet yurtlarında ve Beykoz ilçesinde bulunan özel yurtlarda konaklama imkânı buluyor.

altyapısı ile uzaktan eğitim kültürüne sahip ve bu doğrultuda çalışmalarını sürdürüyor.

### Üniversitenin kampüslerindeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?

Biz üniversiteyi yalnızca eğitim alınan bir kurum olarak değil bireyi her düzeyde etkileyen bir kültür alanı olarak görüyoruz. Öğrencilerimizin sosyal, sportif ve entelektüel bilgi birikimleri ile deneyimlerine katkı sağlama konusunu son derece önemsiyoruz. Yaşayan ve dinamik bir üniversite olarak 52 öğrenci kulübümüz ve 19 spor branşımız ile öğrencilerimizi kültürel ve sportif alanlarda destekliyoruz. Düzenli olarak ders değerlendirme ve genel memnuniyet anketleri yapıyoruz. Öğrencilerimizin öğrenim deneyimlerini,

### nasıl uyum sağlıyorsunuz? Bu alanda gerçekleştirdiklerinizden bahsedebilir misiniz?

Küresel salgın süreci tüm dünyaya uzaktan çalışma ve sonrasında hibrit çalışma pratikleri kazandırdı. Beykoz Üniversitesi olarak uzaktan eğitim vizyonumuz doğrultusunda 2009 yılından bu yana uzaktan eğitim programları yürütüyoruz. Bu konuda dünyada var olan tüm gelişmeleri yakından takip ediyoruz. Üniversitemizde hali hazırda var olan iki önlisans ve iki yüksek lisans olmak üzere toplam dört programın tamamını ve tüm örgün programlardaki derslerin yaklaşık yüzde 10'luk kısmını hibrit olarak Online Beykoz Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden yürütüyorduk. Bu süreçte Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı'nın (ÜNiAR) 2020 Nisan Ayı başında yaptığı araştırmada Türkiye'de 52 vakıf üniversitesi arasında uzaktan eğitim sürecini en iyi yöneten ikinci vakıf üniversitesi olduk. Hedefimiz Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Uzaktan Eğitim Yönetmeliği çerçevesinde örgün eğitimde derslerin yüzde 30'a kadar kısmını hibrit ve/veya karma uzaktan eğitim yaklaşımı ile vermek. Üniversitemiz teknolojik ve bilişim

### DÜNYA ÜNİVERSİTELERİ İLE İŞBİRLİKLERİ ARTIYOR

**Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkânlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?**

Eğitim-öğretim modelimizin temellerinden birini uluslararasılaşma oluşturmakta. Beykoz Üniversitesi olarak, yaklaşık 13 yıldır Erasmus projesi kapsamında, öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği faaliyetlerini gerçekleştirmekteyiz. Erasmus+

### BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ'NİN YETKİNLİK GELİŞTİRME PROGRAMI KAPSAMINDA BELİRLEMİŞ OLDUĞU YETKİNLİKLER:

1. İş Yapma, Problem Çözme ve Çatışma Yönetimi
2. Liderlik ve Takım Çalışması
3. Etik ve Sosyal Sorumluluk
4. Yazılı ve Sözlü İletişim ve Etkileşim
5. Eleştirel Düşünebilme, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünce Geliştirme
6. Stratejik ve Girişimci Anlayış Geliştirebilme
7. Sorumluluk Alma ve Bağımsız Karar Verebilme
8. Değişimi Yönetebilme
9. Öğrenmeyi Öğrenme, Kişisel ve Sosyal Gelişim
10. Küresel Bakış Açısı Geliştirme
11. Teknolojiyi Kullanabilme ve Dijital Yeterlilik
12. Kültürel Bilinç ve İfade
13. Sosyal ve Yurttaşlık Yeterliliği
14. Yabancı Dilde İletişim

kapsamında 15 Avrupa ülkesiyle öğrenim hareketliliği anlaşması ve kontenjan hakkı bulunurken, öğrencilerimiz Erasmus Staj Hareketliliği faaliyetlerine ilişkin olarak tüm Avrupa ülkelerine başvuru yapabilmekte. Üniversitemizin Fort Hays State University (Amerika), LCI Education Network Üyesi La Salle College Vancouver (Kanada), University of Canada West (Kanada) ile iyi niyet anlaşması bulunmakta. Erasmus projesi kapsamında bugüne kadar 250 öğrencimiz, Avrupa'daki farklı ülkelerde öğrenim görme ve staj yapma imkanı buldu. Öğrencilerimiz ağırlıklı olarak; Letonya, Polonya, Hollanda ve Avusturya gibi ülkelerde öğrenim hareketliliği faaliyetlerini gerçekleştirdi.

Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ve bu konuda üniversitenin vizyonu hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bilimsel çalışmalara verilen destekler nelerdir?

Üniversitemiz araştırma odaklı bir üniversite olma vizyonuna sahip. Üniversitemizin kuruluş ve stratejik planında araştırma alanında belirli politikalar, hedefler ve öncelikli alanlar belirlemiş olup çalışmalarını bu doğrultuda yürütmekte. Bu politikalar öğretim elemanlarının araştırma için desteklenmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi, araştırma alanında ulusal ve uluslararası iş birliklerine gidilmesi, lisansüstü programlarının zenginleştirilmesi, araştırma ve uygulama merkezlerinin geliştirilmesi, araştırmanın finansmanı ve üniversite için kaynaklar yanında üniversite dışı kaynaklara yönelmesi, üniversitede yenilikçilik ve girişimcilik kültürünün geliştirilmesi ve ticarileşme potansiyeli olan araştırma çıktıları üretilmesinin teşvik edilmesi şeklinde özetlenebilir.

Üniversitemizde araştırma çalışmalarına kapsamlı bir şekilde destek verilmektedir. Verilen araştırma destekleri arasında öğretim elemanları iç kaynaklı araştırma projesi desteği, tez çalışması desteği, dış kaynaklı araştırma projelerine üniversitenin ek desteği, araştırma altyapısı desteği, bilimsel yayın ödülü, bilimsel toplantı katılım desteği, bilimsel toplantı düzenleme, dış kuruluşlarla ortak araştırma projesi hazırlama seyahat desteği, patent başvuru desteği mevcuttur.

**Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir işbirliği yürütüyorsunuz?**

KÜNYE

## BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ

**Kuruluş Tarihi:** Beykoz Üniversitesi'nin temelleri 2008 yılında Beykoz Lojistik Meslek Yüksekokulu'nun kurulması ile atılmış olup 7 Eylül 2016'de Beykoz Üniversitesi'ne dönüşmüştür.

**Rektör:** Prof. Dr. Mehmet Durman

**Akademik Birimler:** 4 fakülte, 2 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu, 1 lisansüstü programlar enstitüsü bulunmaktadır.

**Programlar:** 16 önlisans, 20 lisans, 14 yüksek lisans programımız bulunmaktadır.

**Toplam öğrenci sayısı:** 5 bin 349

**Uluslararası öğrenci sayısı:** 429

**Toplam akademisyen sayısı:** 187

**Toplam idari çalışan sayısı:** 89

**2022 / 2023 akademik yılında alınacak öğrenci sayısı:** 1.469

**Öğrenci kulübü sayısı:** 52

**Yurt kapasitesi:** Öğrencilerimiz, devlet yurtlarında ve Beykoz ilçesinde bulunan özel yurtlarda konaklama imkânı buluyor.

**Mezun öğrenci sayısı:** 7 bine yaklaşmıştır.

**Ücretler:** Önlisans programlarının %50 burslu öğrenim ücretleri 17 bin 280 TL ile 38 bin 880 TL arasında olup lisans programlarının %50 burslu öğrenim ücretleri ise 30 bin 240 TL ile 69 bin 120 TL arasındadır.

İletişim

**Telefon:** 0216 912 22 52

**Web Sitesi:** beykoz.edu.tr

**E-Posta:** bilgi@beykoz.edu.tr

**Aday Öğrenciler:** tercih@beykoz.edu.tr

**WhatsApp Tercih Danışmanlığı:** 0530 230 52 46



Fakülte lisans programlarında 7 dönem okulda, bir dönem iş yerinde, önlisans programlarında ise 3 dönem okulda bir dönem iş yerinde olmayı ifade eden 7+1, 3+1 staj, üniversitemizin Staj Koordinasyon Birimi tarafından etkin bir şekilde takip edilmekte. Kariyer Merkezimiz mezunlarımız ile olan iletişim ağını sürdürmekte. Mezun istihdam oranımız %91'dir. Ayrıca kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör firmaları ile yapmış olduğumuz protokoller çerçevesinde öğrencilerimiz iş hayatına başlamadan önce sektörde deneyim kazanma, sektörü yakından tanıma fırsatı elde ediyor.

**Araştırmalar yakın gelecekte bugünün mesleklerinin var olmayacağını vurguluyor.**

**Üniversiteler meslekler konusunda öğrencilere nasıl yön veriyor? Geleceğin meslekleri neler olacak? Tercih yapacak öğrencilere neler tavsiye edersiniz?**

Günümüzde iş dünyasının ve toplumun ihtiyaçlarının hızla değiştiği, bu ihtiyaçlar doğrultusunda mesleklerin dönüştüğü ve yeni mesleklerin ortaya çıktığı bir gerçek. Araştırmalara göre dünyada 2022 yılı itibarıyla toplam 133 milyon yeni iş fırsatı doğarken 75 milyon pozisyon ortadan kalkacak. Hatta bundan beş yıl sonra bugünün iş gücünde önemli görülen becerileri ve yetkinliklerin değişmiş olacağı ifade edilmektedir. Üniversitemiz bu değişim ve dönüşümü öngörerek, kurulduğu tarihten itibaren tüm eğitim-öğretim müfredatlarında yer alan "Yetkinlik Geliştirme Programı" adı altında programlardan bağımsız tüm öğrencilerin katılım sağladığı ve eğitim-öğretim müfredatlarında ortalama %20 ağırlığı olan bir program geliştirmiş ve bu programı günümüze kadar başarıyla ve örnek şekilde uygulanmaktadır. 21. yüzyıl iş dünyasının ve gelişen toplum ihtiyaçlarına uygun 14 yetkinlik üniversitemizin yetkinlikleri olarak belirlenmiş durumda. Programın amacı öğrencilerimizin eğitim-öğretime başladığı ilk yarıyıldan itibaren sahip oldukları yetkinliklerin belirlenmesi, eğitim öğretimleri süresince desteklenmesi ve geliştirilmesi, mezun olmadan önce de yeniden ölçülerek gelişimin belirlenmesi uygulamalarını kapsamakta.





BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ

# TERCİH ve TANITIM GÜNLERİ

20 Temmuz - 1 Ağustos 2022

📍 Kavacık Yerleşkesi

#SeniBekliyoruz

BURLU ve %50 İNDİRİMLİ  
LİSANS ve ÖNLİSANS PROGRAMLARI

İLK 5 TERCİHE %25 BURS

LİSANS

#### İŞLETME VE YÖNETİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

- İşletme
- İşletme (İngilizce)
- Lojistik Yönetimi (İngilizce)
- Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce)

#### SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ

- Çizgi Film ve Animasyon
- Dijital Oyun Tasarımı
- Gastronomi ve Mutfak Sanatları
- Grafik Tasarımı
- Halkla İlişkiler ve Reklamcılık
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı
- İletişim ve Tasarımı
- Radyo, Televizyon ve Sinema

#### SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ

- Psikoloji
- Psikoloji (İngilizce)
- Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)

#### MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

- Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
- Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
- Mimarlık
- Yazılım Mühendisliği

#### SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU

- Havacılık Yönetimi (İngilizce)

ÖNLİSANS

#### MESLEK YÜKSEKOKULU

- Aşçılık
- Bilgisayar Programcılığı
- Bilişim Güvenliği Teknolojisi
- Fizyoterapi
- İç Mekan Tasarımı
- İlk ve Acil Yardım
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

#### BEYKOZ LOJİSTİK MESLEK YÜKSEKOKULU

- Deniz ve Liman İşletmeciliği
- Dış Ticaret
- Dış Ticaret (Uzaktan Eğitim)
- E-Ticaret ve Pazarlama
- Lojistik
- Lojistik (Uzaktan Eğitim)
- Raylı Sistemler İşletmeciliği
- Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri
- Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri (İngilizce)



+90 533 158 75 08

www.beykoz.edu.tr • 0216 912 22 52

/beykoz.edu.tr

**BEYKOZ**  
ÜNİVERSİTESİ

# HAKSIZ UYGULAMA

## DÜZELTİLMELİ!



Zafer Öztürk  
TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı

- » Özel okullar ücretlerini enflasyon karşısındaki kayıplara karşı koruyamadı. Diğer hizmet sektörleri özellikle yüksek enflasyon dönemlerinde aylık fiyat ayarlamaları ile kendilerini korumaktadırlar. Özel okullar ise bu tür bir hakka sahip değiller. Bu haksız uygulamanın düzeltilmesi için konunun mutlaka değerlendirilmesi gerektiği üyelerimiz tarafından sıkça dile getirilmektedir.
- » Bakanlığımızın son verdiği “özel okul velilerine eğitim desteği” uygulamasının tekrar yürürlüğe konulması isabetli olacaktır.
- » Velilerimizin %7 daha az ücret ödemesi için KDV kalıcı olarak %1 olmalıdır.

### **T**ürkiye'nin yaşadığı ekonomik koşullar çerçevesinde geçen eğitim – öğretim dönemi değerlendirilebilir misiniz?

Ekonomik çalkantıların, bu alandaki iniş ve çıkışların her sektör gibi özel okullar sektörünü de etkilemesi kaçınılmazdır. Dolayısıyla ekonomik yönden pek rahat bir dönem geçirildiğini söylemek maalesef mümkün değil.

Özel okul ücretlerinin, eğitim ve öğretim imkânlarına, gelişmelerine imkân verecek yatırım ve hizmetler, personel ve (varsa) kira giderleri ile diğer işletme giderlerine göre tespit edileceği, ücret artış oranlarının nasıl ve ne kadar belirleneceği yönetmeliklerde belirtilmiştir. Ancak genel ekonomideki (beklenmeyen) gelişmeler, özel okul velilerinin ödeme güçlüğü yaşaması ve velilerimize veya sektörümüze can suyu olabilecek herhangi bir desteğin de olmaması zor bir öğretim yılı geçirmemize sebep oldu.

Yasa gereği eğitim ücretleri yılda bir kez değiştirilebilir ve ilan edilen ücret bir yıl boyunca değiştirilemez. Diğer hizmet sektörleri özellikle yüksek enflasyon dönemlerinde aylık fiyat ayarlamaları ile kendilerini korumuşlardır. Özel okullar ise ücretlerini enflasyon karşısındaki kayıplara karşı koruyamamışlardır. Ücretlerin yılda bir kez artırılabilmesi nedeniyle yıl içinde enflasyonun yükselmesi durumunda özel okulları mali kayba uğramaktadır.

Diğer sektörlerde, üretilen malın veya verdiği hizmetin bir kısmını ücretsiz verme zorunluluğu getirilmezken özel okullarda öğrencilerinin %3'ünün ücretsiz okutma zorunluluğu bulunmaktadır. Bu oran ( burslu okutulan öğrenciler dışında)

ekonomik şartlar ne olursa olsun ,her yıl özel okullarda 38.220 öğrencinin ücretsiz okutulmasını zorunlu kılıyor. Bunun getirdiği ilave mali artış, sektörümüzün yükünü daha da ağırlaştırmıştır.

### **T**ürkiye'de sürdürülebilir eğitimin koşulları hakkında ne düşünüyorsunuz? Gelecek dönemde sektörü bekleyen sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?

Özel okulların vermiş olduğu kaliteli eğitim ve geleceğimizin garantisi olan çocuklarımıza sağladığı kazanımların önemi anlaşıldıkça velilerin özel okullara yönelmesi daha da güçlenecektir. Tabii ki eğitim maliyeti yüksek bir hizmet alanıdır. Resmi veya özel öğretim kurumlarındaki eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde ülke ve dolayısıyla velilerimizin ekonomik gücüyle de ilgilidir. Bu bağlamda okullarımız ücret ilanlarında velilerimizin ödeme gücünü mutlaka göz önünde bulundurur ve bütçelerini de hassasiyetle hazırlamaları gerektiği düşüncesindeyim.

Ancak henüz pandeminin olumsuz etkileri devam ederken ortaya çıkan ekonomik dalgalanmalar, son iki yılda özel okulların öğrenci kaybına uğramasına ve ardından da kapanmasına sebep olmuştur. Bu yüzden binlerce öğretmenin de işinden olduğu malumdur.

Özel okullarda yaşanan ve ileride yaşanabilecek öğrenci kaybı ve okul kapanmaları şeklindeki olumsuz gelişmelerin, sadece özel okul alanında hizmet veren girişimcileri değil, aynı zamanda bu kurumlarda hizmet veren çok sayıdaki personelin işsiz kalmasına ve bu alanda geçimini sağlayan



diğer ilgili sektörlerin de olumsuz etkilenmesine yol açar.

Bu bakımdan Bakanlığımızın son verdiği "özel okul velilerine eğitim desteği" uygulamasının tekrar yürürlüğe konulması isabetli olacaktır. Velilerimizin %7 daha az ücret ödemesi için KDV kalıcı olarak %1 olmalıdır. Ayrıca özel okullar için daha destekleyici bir vergi düzenlemesinin yapılması ve özel okul açılmalarının belirli bir planlama dahilinde yapılması için mevzuat değişikliğine gidilmesi yararlı olacaktır.

### **Eğitimde geçmişin anlayış ve uygulamalarıyla yeni dönemi yönetmek mümkün mü? Neler, nasıl değişiyor? Bu yeni dönemin yönetim anlayışı ne olacak?**

Özel okullardaki eğitimi yönetmek çok boyutlu bir hizmettir. Önemli sorumluluklar üstlenilerek verilen bu hizmetin küçük bir başarısızlığı bile okul işletmesine ciddi maliyetler getirebilmektedir. Bu gerçeğin yönetim kadrosunda bulunan her kademedeki yöneticiler tarafından dikkate alınması gerektiği yönündeki sesimizin duyulmasını ve talebimizin önemle değerlendirilmesini bekliyoruz.

Özel okullar, ücretlerini tespit etmekte tümüyle serbest değildirler. Ücretler ile ilgili yönetmelik hükümlerine uymak zorunluluğunun yanı sıra, genel ekonomik kırılmalar ve bunun velilerin mali durumuna etkileri her

zaman dikkate alınmalıdır.

Yukarıda da belirtildiği gibi ücretler yılda bir kez değiştirilebiliyor ve ilan edilen ücret bir yıl boyunca değiştirilemiyor. Bu nedenle diğer hizmet sektörleri özellikle yüksek enflasyon dönemlerinde aylık fiyat ayarlamaları ile kendilerini korumaktadırlar. Özel okullar ise bu tür bir hakka sahip değiller. Bu haksız uygulamanın düzeltilmesi için konunun mutlaka değerlendirilmesi gerektiği üyelerimiz tarafından sıkça dile getirilmektedir.

### **EĞİTİM GİRİŞİMCİLERİ NASIL HAREKET EDECEK? Kurum olarak gelecek döneme nasıl hazırlanıyorsunuz? Yeni okul yatırımlarınız olacak mı? Olacaksa hangi lokasyonlarda yeni okullarınız açılmış olacak?**

Özel okullarda yaşanan ve ileride

yaşanabilecek öğrenci kaybı ve okul kapanmaları şeklindeki olumsuz gelişmelerin, sadece özel okul alanında hizmet veren girişimcileri değil, aynı zamanda ülkemiz eğitimi ve ekonomisi açısından da hoş bir durum değildir. Yaşanan bu tablo karşısında sektöre yatırım yapmak isteyen girişimcilerin (ben de dahil olmak üzere) kolay kolay cesaret edemeyeceklerini düşünüyorum. Ancak yine de bazı girişimcilerin eğitim alanına yatırım yapma ihtimaline karşı lokasyon bakımından şu düşüncelerimi paylaşmak isterim.

Özel okullarda sanıldığı kadar yüksek gelir grubunda velilerin çocuklarından ziyade, geleceği eğitimde gören ve eğitimi önemseyen ailelerin çocukları okumaktadır. Yüksek gelir grubundaki veliler daha lise çağından yurt dışını tercih etmektedir. Özel okullarda daha çok beyaz yakalı kesimin çocukları ile orta gelir grubu serbest meslek sahiplerinin çocukları okumaktadır. Bunun yanında %30'lara yaklaşan burslu öğrenciler için çoğunlukla düşük gelir grubundaki ailelerin çocuklarına imkân sunulmakta ve okul içinde heterojen bir yapı sağlanmaktadır. Bu bağlamda okul açmanın belirli bir yöre veya semte bağlı olarak planlanmasına öncelik verilmesi gerektiği kanaatindeyim.

### **ÜCRET ARTIŞLARININ LAYIKIYLA YAPILDIĞINA EMİNİM**

**Çalışan memnuniyeti konusunda kriter ve yaklaşımlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Sürdürülebilir eğitim çerçevesinde çalışma koşulları nasıl olmalı? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Özel okullardaki her türlü iş ve işlemler, öğretmen ve diğer çalışanların sözleşme şartları, Bakanlıkça yayınlanan mevzuat kuralları kapsamında gerçekleştirilmektedir. Dolayısıyla her özel okul olanakları dahilinde, öğretmenleriyle yönetmelikteki "Sözleşme" formatına uygun anlaşma yapmak durumundadır. Her okulun öğretmenine bu kurallar çerçevesinde gerekli ücreti ödemekte de tereddüt etmeyeceğine, öğretmen ve diğer çalışanların da özel okulların sınırsız olanaklara sahip kurumlar olmadığını bildiklerine inanıyorum.

Her özel okul, başarıyı yakalama şansının, birlikte çalıştığı yönetici ve öğretmenlerin başarılarıyla doğru orantılı olduğunu bilir. Bu bakımdan ücret artışlarında öğretmen ve diğer çalışanların haklarının unutulmadığını veya ihmal edilmediğini ve yapılabilecek ücret artışlarının layıkıyla yapıldığını değerlendiriyorum.

Önümüzdeki yıl için okul ücretlerinde tavan artış oranı %37'ye yakındır, oysa bu oran yaşanan enflasyonun yarısı civarındadır. Bu gelişmelerden okul işletmesi gibi çalışan öğretmenlerimizin etkilendiği de bir gerçektir.

Kısa sürede ekonomik zorlukların üstesinden gelecek daha ferah günlere kavuşmak dileğiyle, eğitime gönül ve emek vermiş herkese mutlu ve sağlıklı tatiller dönemi diliyorum.

## BUGÜNDEN GELECEĞE

# SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİMİN PARAMETRELERİ

- » Gelecek dönemde eğitim sektörünü bekleyen en önemli sorunlarından biri özel okul açılma kriterlerinin yeniden belirlenme ihtiyacıdır. Özel okul açılma kriterlerinin yerel, ulusal ve global ölçekte yenilikçi yaklaşımlarla ele alınarak belirlenme ihtiyacı bulunmaktadır.
- » Ülkemizde her eğitimcinin hayalinde özel okul açma hayalinin olabileceği öngörüsüyle özel okul açılma kriterleri kategorilendirilerek (ilk kez özel okul kuruculuğu gibi) ve derecelendirilerek (ulusal-uluslararası başarılı çalışmaları öncelikleyerek kontenjan) belirlenmelidir.
- » Gelecekte eğitim yönetiminin yeni anlayışı dünyanın her yerinden ulaşılabilir nitelikli eğitim kurumları olacaktır. Bu yeni anlayışta herkes için kaliteli eğitim uygulamaları öne çıkacaktır.



ÜMİT KALKO  
EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

**Ü**lkemizde yaşanan ekonomik koşulları göz önünde bulundurarak geride kalan eğitim-öğretim dönemini değerlendirebilir misiniz?

Tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 pandemisi ve küresel ekonomik kriz gölgesinde geçen bir eğitim-öğretim yılını geride bıraktık. Kurumlarda eğitim yönetim ve denetimi uygulamaları ile birlikte eğitim planlaması ve ekonomisi uygulamaları öne çıktı. Gelecek eğitim-

öğretim yılının tüm planlamalarının, yaşanan ekonomik koşullarının yaşanan/yaşanacak etkilerine göre belirleme ihtiyacı oluştu. Yeni kayıt ücretleri, öğrenci yayın paketi, yemek ve servis ücretleri, yönetici-öğretmen sözleşmeleri, kira sözleşmeleri, fatura giderleri gibi gelir-gider kalemlerinin geçmişi referans alan fakat geleceği

öngören ideal bir ekonomik yaklaşımla değerlendirilmesi gerekliliği ortaya çıktı. Geride kalan eğitim öğretim yılında kurumlarda yüz yüze ve uzaktan eğitim kavramlarının bir araya gelmesiyle uygulanan hibrit okul modeli öne çıktı. Uzaktan eğitim uygulamaları, COVID-19 pandemisinde ihtiyaç olarak değerlendirilerek



içinde bulunduğumuz yüzyılın yeni kavramlarından biri olan öğrenme kaybına yönelik geliştirildi.

## ÖZEL OKUL AÇMA KRİTERLERİ YENİDEN BELİRLENMELİ

**Ülkemizde sürdürülebilir eğitimin koşulları hakkındaki düşünceleriniz nelerdir? Gelecek dönemde eğitim sektörünü bekleyen sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?**

Sürdürülebilir kalkınma için günümüz ve gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek, dünyadaki doğal kaynaklara saygı duymayı amaçlayan bir sürdürülebilir eğitim vizyonu oluşturulması gerekmektedir. Nitelikli eğitimin herkes için yaşam boyu öğrenim fırsatları ile yaygınlaştırılması önemlidir. Son yıllarda ülkemizde sürdürülebilir eğitime yönelik etkili çalışmalar yürütülmekte fakat bu çalışmaların yaygın etkilerinin artırılmasına yönelik çalışmalarında da ele alınması gerekir. Ayrıca ülkemizde sürdürülebilir eğitimin geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların sağlıklı ve kaliteli yaşam, erişilebilir ve temiz enerji, sorumlu tüketim ve üretim amaçları ile desteklenmesi gerekir. Böylelikle ülkemizde sürdürülebilir eğitimin koşulları maksimum düzeyde uygun hale gelecek ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşılacaktır. Gelecek dönemde eğitim sektörünü bekleyen en önemli sorunlarından biri özel okul açılma kriterlerinin yeniden belirlenme ihtiyacıdır. Özel okul açılma kriterlerinin yerel, ulusal ve global ölçekte yenilikçi yaklaşımlarla ele alınarak belirlenme ihtiyacı bulunmaktadır. Çözüm önerisi olarak; özel okul açılacak bölgenin detaylı analizlerine göre kayıt hedeflerinin belirlenmesi, kurucu/kurucuların eğitim yatırımı



## ÜMİT KALKO EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

için önceki mali bilançolarından risk analizleri yapılması uygulanabilir. Ülkemizde her eğitimcinin hayalinde özel okul açma hayalinin olabileceği öngörüsüyle özel okul açılma kriterleri kategorilendirilerek (ilk kez özel okul kuruculuğu gibi) ve derecelendirilerek (ulusal-uluslararası başarılı çalışmaları öncelikleyerek kontenjan) belirlenmelidir. Özel okul kurucularına yönelik teşviklerin artırılarak yeni eğitim yatırımlarına yönlendirilmesi gerekmektedir.

### EĞİTİM GLOBAL ÖLÇEKTE ELE ALINMALI

**Eğitimde geçmiş dönemlerdeki anlayış ve uygulamalarla yeni dönemi yönetmek mümkün müdür? Gelecekte eğitim yönetiminin yeni anlayışı ne olacak?**

Eğitimde geçmiş dönemlerdeki ve günümüz anlayış, uygulamaları ile geleceği yönetmek mümkün değildir. Gelecek eğitim anlayış, uygulamalarına günümüzde eğitim teknolojilerini kullanarak ulaşabilmektedir. Dolayısıyla eğitimi global ölçekte ele almak ve takip etmek gerekir. Gelecekte eğitim yönetiminin yeni anlayışı dünyanın her yerinden ulaşılabilir nitelikli eğitim kurumları olacaktır. Bu yeni anlayışta herkes için kaliteli eğitim uygulamaları öne çıkacaktır. Her yaşta bireylere yönelik, geleceğin eğitim ihtiyaçlarını

öngören uluslararası standartlardaki eğitim modelleri yaygınlaşacaktır. Günümüzde yerel, ulusal ve global ölçekte değerlendirilen okul standartları gelecekte global ölçekte değerlendirilecektir. Bu yüzden bugünden eğitimin geleceğine yönelik tüm eğitim yönetimi planlamalarının gelecek eğitim teknolojileri ile tasarlanması önemlidir.

### EĞİTİMDE BAŞARI SAĞLIKLI ve MUTLU ÇALIŞMA ORTAMI İLE MÜMKÜNDÜR

**Çalışan memnuniyetinde kriter ve yaklaşımlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Sürdürülebilir eğitim çerçevesinde çalışma koşulları nasıl olmalıdır?**

Eğitim kurumlarımızda çalışan memnuniyetini belirlemeye yönelik anket uygulamalarımız bulunmaktadır. Anket uygulamalarının sonuçlarına göre çalışanlarımıza yapıcı ve destekleyici dönütler verilmektedir. Çalışanlarımızın memnuniyetini önemsiyor ve bu memnuniyeti kendi memnuniyetimiz olarak değerlendiriyoruz. Çalışanlarımıza sunulan ekonomik koşullar ile birlikte yan haklar ve huzurlu çalışma ortamının oluşturulmasını da önemsiyoruz. Misyonumuz, eğitimden kazandığımız gelirleri tekrar eğitim yatırımlarında değerlendirmektedir. Dolayısıyla çalışanlarımızı meslekî gelişimlerine katkı sunacak hizmet içi çalışmalar ile destekliyoruz. Geleceğin eğitim teknolojilerini öğrencilerimizden önce öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz ile buluşturuyoruz. Sürdürülebilir eğitim çerçevesinde öğretmen ve yöneticilere meslekî kıdem ve meslekî performans kriterleri belirlenerek çalışma koşullarının belirlenmesi gerekmektedir. Eğitimde başarı ancak sağlıklı, huzurlu ve mutlu bir çalışma ortamı ile mümkündür.

### EĞİTİM GİRİŞİMCİLİĞİ ALANINDA FARK YARATIYORUZ

**Kurumsal olarak gelecek döneme nasıl hazırlanmıyorsunuz? Yeni okul yatırımlarınız hangi lokasyonlarda olacak?**

Eğitim kurumlarımızda 2022-2023 eğitim-öğretim yılı planlamaları tamamlandı. Kuruculara yönelik yapılan vizyon toplantıları, yöneticilere ve öğretmenlere yönelik istişare toplantıları ve iş birliği yapılan paydas kurum ve kuruluşlar ile yapılan planlama toplantıları ile eğitim vizyonumuza uygun nitelikli çalışmalar tasarlandı. Eğitimde tecrübeli olduğumuz ve

fark oluşturduğumuz alan eğitim girişimciliğidir. Gelecek dönemde de yeni okul yatırımlarımız devam edecek. Özellikle eğitim markalarımızla henüz tanışmamış şehirlerimiz önceliğimiz olacak. Diğer bir yandan özel okul eğitimi ihtiyacı daha fazla olan şehirlerde yatırımlarımız olacak. Eğitimdeki hayalimiz yurtdışında ülkemizi özel okul olarak en iyi şekilde temsil etmektir. Bu hedefimiz doğrultusunda yurtdışında eğitim yatırımı çalışmalarımız devam etmektedir.

# Eğitimde Sürdürülebilirlik için önceliğimiz TÜM ÇALIŞANLARIMIZIN MEMNUNİYETİ



DİLEK CAMBAZOĞLU – CEO

- » Girne Kolejini kısa vadede Türkiye’de, orta vadede Türk Cumhuriyetleri ve Orta Doğu ülkelerinde, uzun vadede tüm dünya ülkelerinde büyütme istiyoruz.
- » Kolej yapılanmamızla beraber yürüttüğümüz Girne Koleji Anaokulu ismiyle sektörün ihtiyacı olan bağımsız anaokulları projemize yatırım yaparak, anaokulu eğitimde kaliteyi yükselterek büyümeyi hedefliyoruz.
- » Girne Amerikan Dil Kurslarımız da bir diğer projemiz. Bu projemizle yabancı dil eğitimindeki iddiamızı her yaş grubuna yönelik programlarımızla da sürdüreceğiz.

## **T**ürkiye’nin yaşadığı ekonomik koşullar çerçevesinde geçen eğitim – öğretim dönemini değerlendirilebilir misiniz?

COVID 19 salgını ve sonrasındaki gelişmeler tüm dünyayı etkilediği gibi ülkemizi de ekonomik açıdan olumsuz bir şekilde etkiledi. Tüm dünyayı etkisi altına alan bu ekonomik krizden tüm sektörler gibi eğitim sektörü de zarar gördü. Yaşanılan hayat pahalılığı ile insanların maaşlarındaki artışın doğru orantılı olmaması nedeniyle finansal anlamda öğrenci ücretlerini karşılamakta zorlanan birçok veli oldu ülkemizde. Bir kısmı da öğrencilerini okuldan almak zorunda kaldı. Bununla birlikte artan maliyetleri karşılamakta zorlanan birçok özel okulda eğitim öğretimi faaliyetlerine son vermek zorunda kaldı.

Yaşanılan bu süreçlerde özel okulların finans modellerinin tekrar gözden geçirilmesi gerektiği gerçeği tekrar karşımıza çıktı çünkü çoğu

özel okul erken kayıt döneminde aldığı kayıtlarla sürecini yürütüyordu. Maliyetlerin artışıdaki belirsizlik kurumların finansal açıdan önlerini görememelerine neden oldu ve sıkıntılar yaşandı. Bunların çözümünde Milli Eğitim Bakanlığının ve devletimizin öncülüğünde iyileştirme çalışmaları yapılmasının faydalı olacağını düşünmekteyim.

## **KDV ORANI KALICI OLARAK YÜZDE 1’E ÇEKİLMELİ**

**Türkiye’de sürdürülebilir eğitimin koşulları hakkında ne düşünüyorsunuz? Gelecek dönemde sektörü bekleyen sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?**

Geçtiğimiz eğitim-öğretim yılı içerisinde yaşanan ekonomik dalgalanmalar, asgari ücretin artması ve dövizdeki beklenmedik yükselişi, eğitim sektörünü çok büyük oranda etkilemiştir. Bu etkiyle küçülen,



faaliyetlerine ara veren veya son vermek zorunda kalan eğitim kurumları olmuştur. Bu ve buna bağlı durumların yansımaları olarak okul değiştirme veya devlet okullarına geçiş talepleri artmış; özel okul ve öğrenci sayılarında uzun yıllar sonra kayda değer azalmalar yaşanmıştır.

Özel eğitim kurumları, devletin yüklenmesi gereken eğitim öğretim hizmetlerindeki yükün bir bölümünü üstlenen kurumlardır. Bu bakımdan devletin bu eğitim kurumlarımızın hizmetlerini sürdürülebilirliğini güvence altına alması ve desteklemesi beklenmelidir. Bu bağlamda salgın sürecinde; özel eğitim kurumlarına verilen eğitim-öğretim hizmetlerinden alınan %8'lik KDV oranının %1'e düşürülmesi olumlu bir adımdır. Ancak bu düzenlemenin kalıcı olması ve başka mali düzenlemelerin de kalıcı olarak yapılması önem taşımaktadır. Geçmişten bugüne eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçası olarak sistem içinde yer alan özel eğitim kurumları ve özel okullar, resmî kurumlarla farklılıkları olsa da sistemle bütünleşmiştir.

Eğitimde Sürdürülebilirlik için önceliğimiz tüm çalışanlarımızın memnuniyeti. Bütün çalışanlarımızın mutlu olması, kurum içi huzurun ve olumlu iklimin öğrencilerimize yansımaları en önemli gayemizdir. Ancak içinden geçtiğimiz sürecin getirdiği zorluklar, en önemli gider kurumların yıllık bütçe plan ve uygulamalarını zora sokmuştur.

Sürdürülebilir bir eğitim - öğretim hizmeti için özel eğitim kurumları

Özel eğitim kurumları, devletin yüklenmesi gereken eğitim öğretim hizmetlerindeki yükün bir bölümünü üstlenen kurumlardır. Bu bakımdan devletin bu eğitim kurumlarımızın hizmetlerini sürdürülebilirliğini güvence altına alması ve desteklemesi beklenmelidir. Bu bağlamda salgın sürecinde; özel eğitim kurumlarına verilen eğitim-öğretim hizmetlerinden alınan %8'lik KDV oranının %1'e düşürülmesi olumlu bir adımdır. Ancak bu düzenlemenin kalıcı olması ve başka mali düzenlemelerin de kalıcı olarak yapılması önem taşımaktadır. Geçmişten bugüne eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçası olarak sistem içinde yer alan özel eğitim kurumları ve özel okullar, resmî kurumlarla farklılıkları olsa da sistemle bütünleşmiştir.

mevcut koşullara uygun ücret politikaları belirlemiştir. Buna ek olarak devlet desteği sağlanır ise, eğitimin kalitesi ve sürdürülebilirliği de kuşkusuz sağlanmış olacaktır.

### **Eğitimde geçmişin anlayış ve uygulamalarıyla yeni dönemi yönetmek mümkün mü? Neler, nasıl değişiyor? Bu yeni dönemin yönetim anlayışı ne olacak?**

Dijital devrimin yaşandığı çağımız dünyasında, geçmişin anlayışı ve uygulamaları ile yeni dönemi yönetmek elbette mümkün değil. Çünkü artık öğrencinin ihtiyaç duyduğu rehberlik "bilgiye nasıl ulaşması gerektiği" değil "bilgiyi nasıl ve nerede kullanacağı"dır. Bilgi artık her yerde ve her zaman ulaşılabilir durumda. Bu sebeple yeni dönemi yöneteceklerin sahip olması gereken ekstra yeterlilikler gündeme gelmektedir.

Nedir bu yeterlilikler? Öğrenci ihtiyacını belirleyebilme, bu ihtiyaçlar çerçevesinde eğitimi kişiselleştirebilme ve tabi dijitalleşmeye ayak uydurabilme. Bunların yanında, öğrencilerin disiplinler arası yaklaşımla problem çözmelerini, strateji

üretmelerini ve yaratıcı düşünme becerilerini de destekleyebilmek gerekli.

İleride, şu andan adını dahi bilemediğimiz, o günün ihtiyacından doğacak birçok meslek olacağı öngörülmüyor. Ve bizler, öngördüğümüz ancak detaylarını bilmediğimiz bir döneme birey hazırlamaya çalışıyoruz. Tam bu noktada Girne Koleji olarak önceliğimiz de rehberlik edecek öğretmenleri hazırlamak oluyor. Çünkü biliyoruz ki şimdi ya da gelecekte, tüm değişimin içinde değişmeyecek tek şey "model" olmanın davranış edindirmedeki büyük rolüdür.

### **EĞİTİMCİLER DEĞİŞİMİN ASIL AKTÖRLERİDİR**

**Çalışan memnuniyeti konusunda kriter ve yaklaşımlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Sürdürülebilir eğitim çerçevesinde çalışma koşulları nasıl olmalı? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Sürdürülebilirlik yetkinlikleri kazandırmak öğrenen merkezli, dönüştürücü ve eylem odaklı (UNESCO, 2017) eğitimcilerin ve öğretmenlerin eğitiminde yeni bir yaklaşım gerçekleşmesi gerektiğini bizlere gösteriyor. Çünkü eğitimciler değişimin asıl aktörleridir ve sürdürülebilir bir gelecek için becerilerin geliştirilmesinde ve pedagojik yaklaşımlarıyla toplumu dönüştürmede bir role sahiptirler. Bunu yapabilmek için eğitimcilerin donatılması gerekmektedir. Örneğin UNESCO, öğretmenlerin sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı öğretebilmesi için bazı öğrenme hedefi tanımlamaktadır: Bilmeyi öğrenmek, yapmayı öğrenmek, var olmayı öğrenmek



ve birlikte yaşamayı öğrenmek.

Sürdürülebilir kalkınma için gelişime ve yaşam boyu öğrenmeye elverişli öğretmenler ve eğitimciler için koşulları sağlamak gerekmektedir. Bunları sağlayabilmek için Girne Amerikan Üniversitesi'ndeki akademisyenlerin desteğiyle eğitimde dönüşüm ve değişim, kişiler arası ilişkiler, araçları etkin kullanma, stratejik eylem, duygusal zeka, eleştirel düşünme ve analiz vb. konularda eğitimler düzenliyor, çalışma arkadaşlarımıza sürdürülebilir eğitimin gereklilikleri ile ilgili alanlarda gelişimlerine katkı sağlıyoruz.

Sürdürülebilir Gelişim Endeksinin öncelikli konularından herhangi birine ilişkin tematik bir ünite tasarlayarak mevcut yıllık planlarının içerisine dâhil ediyoruz. Buna paralel olarak, haftalık ders saatlerinin bir kısmını küresel ve yerel sorunları tartışmaya ve çözüm bulmak için beyin fırtınası yapmaya ayıran performans ve proje ödevlerine de dâhil edilmesi ile öğrencilerde eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini derslerimize entegre ediyoruz. Kimi zaman proje tabanlı yöntemler izlenerek öğrenciler araştırmaya, keşfetmeye ve problem çözmeye sevk ediyor; kimi zaman ise sanatsal faaliyetler, yarışmalar, masa oyunları veya kutu oyunları yoluyla öğrencilerin eğlenerek bilinçlenmesini sağlıyoruz.

Sürdürülebilir gelişme anlayışının alışkanlıklara dönüşebilmesi için, eğitim öğretim yılı başında, sürdürülebilir gelişme hedefleriyle ortaya konan temalara yönelik



davranış ve tutum sergileyecekleri, geri dönüşüm, çevre koruma, sağlıklı beslenme, bilinçli tüketim, insan hakları, sınıf içi hoşgörü ve kültürel farklılıklara saygı gibi birçok hassas konuya yönelik çalışmalar gerçekleştiriyoruz.

Ekolojik, ekonomik ve toplumsal sorunlarla ilgili farkındalığı arttırmak için Oracy Talks etkinlikleri, resim, kompozisyon, hikaye, şiir ve şarkı yarışmaları düzenliyor ve söz konusu problemlerin ve çözüm önerilerinin tartışıldığı öğrenci toplantıları düzenliyoruz.

**BİLGİ ve BECERİ SETİMİZİ SÜREKLİ GÜNCELLEMELİYİZ**  
**Dünyada ve Türkiye'de eğitimde bir dönüşüm yaşanıyor. Sürdürülebilirlik açısından yaklaştığımızda siz bu değişim ve dönüşümü nasıl tanımlıyorsunuz?**

Teknoloji tek başına bir araç ve değişimin sadece bir parçası. Teknolojinin eğitim için kalıcı değer yaratması ise, doğru öğrenme tasarımı içinde teknolojiyi doğru amaçlar için kullanabilmekle mümkün oluyor. Bugün eğitimde yaşadığımız dönüşüm ise geçmiştekilerden biraz daha farklı görünüyor; belki de değişim potansiyelini 'metamorfoz' ya da 'başkalaşım' kelimeleri ile ifade edebiliriz. Pandemi döneminde teknoloji ile eğitimin sürekliliğini sağlamayı amaçladık, gelecekte ise her kurumun dinamiklerinin farklı olduğunu gözetenerek, ihtiyaca yönelik teknoloji kullanımı planlamaya yönelmeliyiz. Değişimin bu kadar hızlı yaşandığı bir çağda, hayat boyu öğrenme kavramını ne kadar erken içselleştirebilirsek, bu dönüşüm sürecinde o kadar önde oluruz. Bilgi ve beceri setimizi sürekli güncellemeli ve öğrenmeyi hayatımızın her alanına yaymalıyız.

## EGE VE AKDENİZ BÖLGESİNDE BÜYÜYECEĞİZ

**Kurum olarak gelecek döneme nasıl hazırlanıyorsunuz? Girne Kolejinin kısa, orta ve uzun vadede hedefleri ve büyüme stratejisi hakkında bilgi verebilir misiniz? Yeni okul yatırımlarınız olacak mı? Olacaksa hangi lokasyonlarda yeni okullarınız açılmış olacak?** Girne Koleji ve Girne Amerikan Üniversitesinin ortak vizyonu tamamen nitelik ve iletişim odaklı. Bu nedenle de eğitimin global sorumluluğuna dair tüm unsurların kalitesini ve uygulama örneklerini büyük bir özenle deneyimli bir ekiple hayata geçiriyoruz. Böyle bir yatırımın olması da eğitim yatırımı yapmak isteyenler için büyük bir fırsat oluşturdu. Girne Koleji olarak eğitim faaliyetlerini yürütecek okullarda temel kriterimiz donanımlı kampüs ortamı ve fiziksel standartlar. Bu nedenle de eğitim binaları, yatırımcı profili ve okulun konumu bizim için ayrıştırmacı bir büyüme hızı stratejisi. Hedefimiz her zaman bu isme ve yatırıma yakışan örnek çalışmalarla öğrencilerimize öğrenme keyfini deneyimletmek, öğretmenlerimizin gelişimine odaklanarak ve anne babaların güveniyle büyümek. Koleji yapılıp yapılıp beraber yürüttüğümüz Girne Koleji Anaokulu ismiyle sektörün ihtiyacı olan bağımsız anaokulları projemize yatırım yaparak, anaokulu eğitimde kaliteyi yükselterek büyümeyi hedefliyoruz. Girne Amerikan Dil Kurslarımız da bir

diğer projemiz. Bu projemizle yabancı dil eğitimindeki iddiamızı her yaş grubuna yönelik programlarımızla da sürdüreceğiz. Girne Amerikan Dil Kursu olarak kurumsal büyüme hedefimiz şu an 3 olan dil kurslarımızın sayısını Türkiye'de zincir kurslar arasında nitelik ve nicelik olarak ilk 3'te yer almasını sağlamak istiyoruz. Biz Girne Kolejinin kısa vadede Türkiye'de, orta vadede Türk Cumhuriyetleri ve Orta Doğu ülkelerinde, uzun vadede tüm dünya ülkelerinde büyütme istiyoruz. Girne Amerikan Üniversitesi Uluslararası Kampüsleri (ABD, Hong Kong, Sri Lanka ve Moldova, Türkiye), tüm Girne Amerikan Üniversitesi öğrencilerine beş farklı ülkede eğitim vermektedir. Girne Amerikan Üniversitesi gibi dünyanın farklı ülkelerinde kampüsleri olan bir üniversitenin büyüme modelini Girne Koleji olarak da aynı konseptte sürdürülebilir bir eğitim politikasıyla ilerleyeceğiz. Şu anda İstanbul Sancaktepe'de müstakil bir anaokulumuz, İstanbul Çekmeköy, Ankara Yenimahalle, Afyonkarahisar, Muğla Fethiye, Balıkesir Edremit, Şanlıurfa, Batman, Diyarbakır, Gaziantep ve Van'da olmak üzere 10 tane, K.K.T.C.'de ise 2 tane kampüsümüz bulunmakta. Önümüzdeki süreçte özellikle Ege ve Akdeniz Bölgesinde büyümek üzere girişimlerimizin devam edeceğini belirtmek isterim.





**e-academy**  
eğitimci ve ebeveyn

**Kurumlar, eğitimciler  
ve ebeveynler için  
online renme  
platformu**



**6000** 'den fazla  
zenginleştirilmiş içerik

**800** 'den fazla  
video ve animasyon dersi

**Z Kütüphane**de  
yüzlerce kitap ve makale

**Podcastlar**, etkinlikler, webinarlar

**ve çok daha fazlası...**



*dijital eğlence kanalı bedeliyle*

**dijital renme ve değişim fırsatı**

*İhtiyaç duyduđun her an, tamamen senin için kişiselleştirilmiş renme zmleri*

**[www.online.legonimbus.academy](http://www.online.legonimbus.academy)**

[www.legonimbus.com](http://www.legonimbus.com) [www.legonimbus.academy](http://www.legonimbus.academy)

[info@legonimbus.com](mailto:info@legonimbus.com)

# ÇOCUK MERKEZLİ TASARIM VARSA MUTLU ÖĞRENME VAR!



Adem Durmuş

Anaokulu müfredatını ve tüm öğrenme süreçlerini “Çocuk Merkezli Tasarım” anlayışı ile oluşturduklarını belirten Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, bu alanda yapılan çalışmalarını eğitim’e anlattı. Durmuş, okul öncesi eğitim kurumu seçecek ebeveynlere şu tavsiyede bulundu: “Her çocuğun farklı olduğunu kabul etmek, bilgiyi doğrudan öğrenmekten çok, bilgiyi nasıl öğrenebileceğine dair gerekli becerileri kazandırmayı hedefleyen, öğrenciye kapsamlı ve içeriği geniş öğrenme ve deneyim olanağı sunan okulları tercih etmek her zaman daha faydalı olacaktır.”

## **K**avram Koleji olarak okul öncesi eğitimde nasıl bir eğitim modeli uyguluyorsunuz?

Kavram Koleji olarak; her çocuğun kendisine özgü yüksek bir potansiyeli olduğuna inanıyoruz. Önemli olanın ise, çocukların doğal yeteneklerini, potansiyelle dönüştürecek mutlu öğrenme deneyimi olduğunu biliyoruz.

İşte bu nedenle anaokulu müfredatımızı ve tüm öğrenme süreçlerini “Çocuk Merkezli Tasarım” anlayışı ile oluşturduk. Çünkü biz bugünün çocuklarını, modern çağın doğru temsilcisi olarak yetiştiren, öğrenmeyi onların gözünden yorumlayan bir tasarımla hareket ediyoruz.

## **MATEMATİK ve FEN GEMS PROGRAMI BİR ARADA!**

### **Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?**

Başarının temel disiplinleri arasında yer alan fen ve matematiği bilimsel düşünme becerileriyle birleştiren GEMS, kaliteli ve esnek bir ders programıdır. Küçükler yaşlardan itibaren çocuklarımıza, matematik ve fen derslerini eğlenceli etkinliklerle sevdirecek, bilimsel odağı olan bir öğrenme deneyimi yaşatıyoruz.

Öğrencilerimizin ön planda olduğu GEMS etkinlikleri ile simetriyi uçur böcekleriyle kavrayor, kamuflajı kelebeklerle keşfediyor, legoları kullanarak penguenlere evler tasarlıyoruz.

## **DAHA ÇOK İNGİLİZCE**

### **Okul öncesinde yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?**

Çocuklar, yetişkinlere oranla daha hızlı ve daha kalıcı öğrenme kabiliyetine sahiptir. Bu bilinçle hareket eden Kavramda, anaokulu eğitimini İngilizce merkezli planlıyor ve öğrencilerimizi daha





etkin bir yabancı dil kullanımıyla buluşturuyoruz.

Yaş gruplarına yönelik somut verilerle oluşturduğumuz ders programlarımızı, 4 yaş grubunda haftada 12 saat, 5 yaş grubunda haftada 14 saat olmak üzere İngilizce dersi ile zenginleştiriyoruz. Oyun ve diyalogu temel alan İngilizce eğitimimiz ile iletişimin devamlılığını sağlıyor, İngilizcenin çocukluğuna iniyoruz.

### OYUN TEMELLİ DEĞERLENDİRME ve PORTFOLYO

Öğrencilerin gelişimini anlamanın yolu, düzenli ölçme - değerlendirme çalışmaları organize etmekten geçer. İşte bu sebeple Kavramda; okul psikoloğu, İngilizce öğretmeni ve sınıf öğretmeninin değerlendirme raporlarından oluşan verilerle hareket ediyoruz. Okulun hem aile hem öğrenciyle olan bağına güçlendiren oyun temelli değerlendirme çalışmalarımız ile her çocuğun

gelişimini, tüm gelişim alanları hakkındaki somut verilerle yorumluyoruz.

Tüm bunlara ek olarak düzenlediğimiz Portfolyo Günleri ile öğrencilerimizin yıl boyunca yaptığı çalışmalarını Gelişim Dosyasında bir araya getiriyor, onlara öz değerlendirme becerisi kazandırıyoruz. Çünkü başarıya ulaşmanın sırrı, hedeflerine ne kadar yakın olduğunu iyi bilmekte saklıdır.

### HER ORTAM BİR İLHAM ATÖLYESİDİR!

**Okul öncesinde öğrenme ortamları hangi niteliklere sahip olmalıdır?**

Okul ortamı, sınıf ortamı ve iletişim ortamı öğrencilerin keyifle dahil olacağı bir yaşam alanı olmalıdır. Bu eğitim anlayışıyla hareket eden bambaşka bir Kavramda öğrencilerimizi; bilim, sanat, sağlık, uzay ve canlılar gibi ilham verici temalarla tanıştıyoruz.

Gerçek ve kalıcı öğrenmeyi

sağlayan etkinlikler ve eğitim materyalleriyle zenginleştirdiğimiz temalar kapsamında, öğrencilerimize, içinde bulunmaktan mutluluk duyacakları bir anaokulu ortamı sunuyoruz.

Anaokullarımızda eğitim alanlarını planlarken öğrenme köşelerine değil, iletişim çemberlerine yer verdik. Çünkü her bir çocuğun öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla kurduğu bağın, başarıda önemli bir role sahip olduğunu biliyoruz.

### BAMBAŞKA EĞİTİM RUTİNLERİ

Merak Atölyeleri, Oyun ve İş Birliği Aktiviteleri, GEMS Etkinlikleri, Sorgulama ve Planlamaya Yönelik Sabah Toplantıları, Farklılıkları Geliştiren İletişim Çemberleri, Haftanın Sergisi gibi eğitim rutinleri ile öğrencilerimizin düşünme, sorgulama, planlama ve değerlendirme becerilerini geliştiriyoruz.

### EBEVEYNLER OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELERE DİKKAT ETMELİ?

Zaman zaman anne babalar okul seçiminde farkında olmadan pek çok var olan gerçek ve bilinçaltı faktör arasında karmaşaya düşebilirler. Burada anne babanın olabildiğince objektif şekilde cevaplaması gereken soru "Çocuğumun diğer çocuklara göre öne çıkan üstünlükleri ve eksikleri nelerdir?" olmalıdır. Anne babanın ne beklediği şüphesiz ki çok önemlidir ancak en az bunun kadar önemli ve değerli diğer bir mesele ise; çocuğun ihtiyaçlarıdır.

Okul tek başına bir binadan ibaret değildir. Okulu tanımlayan asıl değerler, okulun kendine özgü geliştirdiği eğitim modeli, programı ve eğitime bakış açısıdır. Her ne kadar tüm okullarda Milli Eğitim Bakanlığı'nın geliştirdiği eğitim programları uygulanıyor olsa da, programların uygulama şekilleri,

öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımı, ödev verme politikaları, proje çalışmaları gibi süreçlerle ilgili okullardan mutlaka bilgi alınmalıdır. Ders işleme tekniklerinin nasıl olduğu, teknolojik aletleri eğitim içinde nasıl kullandığı, yaparak yaşayarak öğrenme, gözlem ve deney gibi yöntemleri kullanılıp kullanılmadıkları, ezber mi yoksa yaparak yaşayarak kalıcı bir öğrenme mi hedefledikleri, ödevin verip verilmediği gibi sorulara mutlaka sorulmalıdır. Her çocuğun farklı olduğunu kabul etmek, bilgiyi doğrudan öğrenmekten çok, bilgiyi nasıl öğrenebileceğine dair gerekli becerileri kazandırmayı hedefleyen, öğrenciye kapsamlı ve içeriği geniş öğrenme ve deneyim olanağı sunan okulları tercih etmek ise her zaman daha faydalı olacaktır.



# KANDİLLİ KOLEJİ EĞİTİM ANLAYIŞI ve UYGULAMASI BUTİK OKUL SİSTEMİ

**S**osyolojik analizler ve kaynaklar öğrencilerin butik okullarda daha mutlu olduklarını, okula katılım ve devam düzeylerinin arttığını gösteriyor. Kandilli Koleji bireysel yeterlilikleri ortaya çıkarma üzerine kurgulanmış evrensel stratejisi ile öğrencilerini yaratıcılık ve orijinal düşünceye önem veren global dünyaya hazırlamaktadır.

Kandilli Koleji "öğrenciyi görelilik" yaklaşımı çerçevesinde nitelikli nesiller yetiştirmeyi hedeflemektedir. Felsefemiz "itibarlı bir gelecek için önce eğitim'dir. Kandilli Koleji'nde belirli sayıda kabul edilen öğrencilerimize ayrılan zaman arttığından öğrencilerimizin keşfedilerek geliştirilmesi kolaylaşır. Öğrenimin kalitesi ve verimliliği artarken takibi kolaylaşır. Öğrencilerin kalabalıklar ve devasa binalar içerisinde kaybolmadığı birey olarak değer gördüğü kendini özel hissettiği okulumuz butik konseptte eğitim vermektedir.

## ESNEK SINIF MODELİ

Kandilli Eğitim Kurumları'nda her öğrencinin gelişimini üst seviyeye çıkarmak büyük önem taşır. Öğretmenlerimiz uyguladığımız "Esnek Sınıf Modeli" ile her öğrenciyi ulaşır "Arka Sırası Olmayan Sınıflarda" öğretmenlerimiz sürekli öğrencilerin yakınsal gelişim alanlarında bulunarak öğrenmenin en üst seviyede gerçekleşmesini sağlar.

## KARMA EĞİTİM MODELİ

» Okulumuzda uygulanan etkinliklerde ve her sınıf düzeyinde farklı model ve kuramdan (tam öğrenme modeli, sosyal bilişsel öğrenme kuramı, çoklu zeka kuramı, basamaklı öğretim modeli, aktif öğrenme modeli, kuantum öğrenme, supercamp uygulaması) faydalandığından dolayı böyle bir yapılanma düşünülmüştür.

» Çoklu zekâ kuramını esas alarak hazırlanan bu model insanların çok farklı zekâ alanlarına (8 farklı zekâ alanı) sahip olduğunu, herkesin kendine özgü bir zekâ profilinin bulunduğunu, bütün zekâ alanları dinamik olduğunu bu açıdan öğretim sürecinde sadece bir zekâ alanına ait etkinliklere yer verilemeyeceğini dile getirir.

» Öğretim süreci farklı zekâ alanlarına hitap edecek şekilde yapılandırılmalı, farklı uygulamalara yer verilmelidir. Ayrıca öğretim sürecinde zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarının oluşturulması, farklı materyal, araç ve gereçlerle desteklenmelidir.

Bu açıdan okulumuz Karma Öğretim Modeline uygun etkinliklere yer vermeye çalışmaktadır.

## ÖDEVSİZ OKUL

Kandilli Koleji'nde ezberden uzak, eleştiren, sorgulayan, değerlendiren,

Analiz – Sentez yapabilen ve özetle öğrenmeyi öğreten bir eğitim anlayışı hakimdir.

## 3D LABORATUVARLAR

Yeni nesil eğitim teknolojisi ile donatılmış özel bir laboratuvarında öğrencilerimize görsel hafızada hız kazandırırken aynı zamanda yüksek sınav başarısı sağlanır. Keyifli öğrenme kapılarını açan, derse ilgiyi artıran ve öğrencide bilginin kalıcı olmasını sağlayan 3D dersler Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, ve Matematik alanlarında Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmıştır. 3D laboratuvar dersleri ile öğrencilerimizin tam öğrenme gerçekleştirmesi sağlanır.

Robotik, birçok mühendislik dalının ortak çalışma alanıdır. Robotlar yararlı amaçlar için insanların hizmetine sunulmak üzere üretilen karmaşık makinelerdir.

## DESTEKLEYİCİ REHBERLİK HİZMETLERİ

5. sınıftan lise son sınıfa kadar kesintisiz uygulanan rehberlik programlarında hedefimiz öğrencilerimize "Bireysel yol arkadaşlığı" yapmaktır. Öğretmenlerimiz 60 saat eğitim sonunda profesyonel eğitim koçluğu sertifikasına sahip olmuşlardır. Bu bilgiler ışığında öğrencilerimizle haftalık olarak yaptıkları bireysel eğitim koçluğu görüşmelerinde süreç değerlendirmeleri yapılarak öğrencilerimizin bireysel gelişimleri yakinen takip edilmekte velilerimize aktarılmaktadır.



## EĞİTİM KOÇLUĞU

Kandilli Koleji'nde alanında uzman olan eğitim koçlarımız, bu çalışmalarını gerçekleştirirken rehberliğin gizlilik, güven ve kişilik haklarına saygı esaslarını gözetirler. Yalnızca sorunu öğrencilere değil tüm öğrencilere PDR ve koçluk hizmeti sunar. Her öğrencimiz birimizden kendi özellik ve ihtiyaçları doğrultusunda yararlanabilmektedir.

## SINIF DANIŞMANLIĞI

Öğrencilerimizin ihtiyaçlarını kısa sürede tespit ederek çözüm bulmak adına rehberlik birimi ve eğitim koçluğunun yanı sıra sınıf danışmanlığı sistemi ile süreci hızlandırmaktayız. Sınıf danışmanları öğrenciler arasındaki sorunlar başta olmak üzere sınıf ortamında oluşabilecek tüm problemlere çözüm üretmeye çalışır. Amacımız eğitim ortamının daha sağlıklı hale getirilerek öğrencilerimizin rahat ve huzurlu bir ortamda bulunmalarını sağlamaktır.

## YABANCI DİL EĞİTİMİ

Dil eğitimi diğer branşlardan biraz farklı olarak konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerini içerir. Henüz okuma yazma bilmeyen bir çocuk dinleme, dinlediğini anlayıp cevap verme şeklinde dil pratikliği içerisinde gelişim gösterirse ilkokul çağından itibaren kolaylık yaşayacaktır. Bizler Kandilli Koleji olarak öğrencilerimizin geçmiş yaşam kazanımlarının farkında olup aralarında seviye farkı olmamasını sağlayacak şekilde tüm becerileri kazanması amacıyla yoğun bir İngilizce eğitimi vermekteyiz. Hazırlık grupları olarak ifade edebileceğimiz ara sınıf kademelerinde hafta içi Main Course ve Skills derslerimize Türk ve Native hocalarımız ile devam ederken hafta sonu derslerimizde ise Role-Play içerikleriyle günlük yaşama dahil olacak pratik bilgilerin kazanımını amaçlamaktayız.

Okulumuzda ikinci yabancı dil olarak verilen Almanca derslerimizde, akıllı tahta uyumlu, dilin dört temel becerisine de yer veren ders kitaplarımızı kullanıyoruz. Zengin dinleme ve okuma metinleri;

okuduğunu - dinlediğini anlamaya yönelik alıştırmalar, yazma çalışmaları ile dil bilgisi bölümünü içerir.

## BİLİŞİM EĞİTİM SİSTEMLERİ

Bilişim Teknolojileri bölümünün temel hedefi değişen teknolojiye uyum sağlayabilen ve kendini yenileyebilen bilgi toplumunda yerini alabilecek bireyler yetiştirmektir. Ortaokul 5,6 ve 7. sınıflarda Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde bilişim teknolojileri, bilgisayar donanım birimleri, bilgisayar ağları, Microsoft Office programları, blok temelli kodlama programları ele alınarak öğrenci merkezli bir ders yaklaşımı uygulanmaktadır. Lisede 9. ve 10. sınıflarda Bilişim Teknolojileri Temelleri dersinde bilişim teknolojileri, etik ve güvenlik, algoritma, akış diyagramları, programlama, robotik kodlama, animasyon gibi konular ele alınarak öğrenci merkezli bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

## LİSELERE GÜÇLÜ HAZIRLIK

Liselere Geçiş Sistemi'nde doğru çalışma yöntemi, planlama ve zaman yönetimi gibi başarıya giden yolda var olması gereken bazı kriterlerin varlığı inkar edilemez. Kandilli Koleji olarak amacımız bu sürecin en sağlıklı şekilde yönetilmesi konusunda öğrencilerimize yol gösterici olmaktır. Liselere geçiş hazırlık süreci okulumuzda 7. sınıftan itibaren başlamaktadır. 7. sınıfta 420 saat ve 8. Sınıfta 2.200 saat sınava hazırlık eğitimi alan öğrencilerimiz teori ve pratiği içinde barındıran bütüncü bir eğitim programına dahildir.

## ÜNİVERSİTE HAZIRLIĞI

Kandilli Koleji'nde okul süreci üniversite sınavı hedeflenerek planlanır ve öğrenciler kendi sınıf düzeylerindeki öğrenciler ile birlikte eğitim görür. Yoğunlaştırılmış ders programı, ek çalışmalar ve birebir özel ders eğitimleri ile Türkiye'nin önde gelen üniversitelerine öğrenciler yerleştirilmesi hedeflenir. 11. ve 12. sınıflara okul müfredatının yanında üniversiteye hazırlık dersleri de verilmektedir. 11. sınıflara üniversiteye ön hazırlık dersi olarak 1200 saat verilirken, 12. sınıflara 2200 saat TYT-AYT üniversiteye hazırlık dersleri verilir.

## PDFx İLE PAYLAŞMAYA DEĞER FİKİRLER

PDFx programımız 5. Sınıftan başlayarak 11.sınıfa kadar tüm

öğrencilerimizin belirlenen konularda araştırma yaparak arkadaşlarına ve öğretmenlerine sunum hazırlamaları kapsamında topluluğa sunum yapabilme ve ilgi alanı dahilindeki konuları araştırma sistemini öğrenmelerini sağlamaktadır.

## YAYIN DESTEĞİ

### 5. 6. ve 7. sınıflara

- » Tüm derslerde Akıllı Tahta uyumlu ders rehberi ile öğrenme
- » Tüm derslerde Alıştırma Soru Kitabı ve Pekleştirme Soru Kitapları ile uygulama

### 5. ve 6. sınıflara

- » İngilizce (Oxford), Almanca (DEUTSCH mit Spring Publication) derslerinde Akıllı Tahta uyumlu ders rehberi ile öğrenme

### 8. sınıflara

- » Tüm derslerde Akıllı Tahta uyumlu liselere hazırlık ders rehberleri ile öğrenme
- » Tüm derslerde Liselere Hazırlık Alıştırma Soru Kitabı ile uygulama

## ANADOLU LİSESİ YAYIN DESTEĞİ

### 9. ve 10. sınıflara

- » Tüm derslerde Akıllı Tahta uyumlu ders rehberi ile öğrenme
- » Tüm derslerde Alıştırma Soru Kitabı ve Ev Çalışmaları Soru Bankası ile uygulama
- » İngilizce (Oxford), Almanca (DEUTSCH mit Spring Publication) derslerinde Akıllı Tahta uyumlu ders rehberi ile öğrenme

### 11. sınıflara

- » Tüm derslerde Akıllı Tahta uyumlu 11. sınıf ders rehberleri ve Üniversite Giriş Sınavı Ön Hazırlık ders rehberleri ile öğrenme
- » 11. sınıf Alıştırma Soru Kitabı, Üniversite Sınavı Hazırlık Ön Hazırlık Soru Fasikülleri, 11. sınıf Soru Bankası ve Üniversite Giriş Sınavı Hazırlık Ön Hazırlık Soru Bankası ile uygulama

### 12. sınıflara

- » Alan derslerinde Akıllı Tahta uyumlu Üniversite Giriş Sınavı Hazırlık ders rehberleri ile öğrenme
- » Tüm alan derslerinde Üniversite Giriş Sınavı Hazırlık Soru Fasikülleri ve Üniversite Giriş Sınavı Hazırlık Soru Bankaları ile uygulama



# 10 ADIMDA DOĞRU TERCİH DANIŞMANLIĞI NASIL YAPILMALI?

**Servet Gülsün Şirin**

İstanbul Okan Üniversitesi Aday İlişkileri Müdürü

**B**ir rehber öğretmen ya da bir tercih danışmanı sınavı teknik olarak nasıl analiz etmeli ve tercih danışmanlığı talep eden öğrencilere teknik olarak nereden bakmalı?

YKS'de adayların bir üniversiteye yerleşmesinin arka planının sadece öğrencilerin derlediği bilgiler ve bunlardan yola çıkarak yaptıkları analogiler değil aynı zamanda bu süreçte destek sunan ve hatta süreci yöneten uzmanların da yapacağı çalışmalar ve bakış açıları çok önemli.

Günümüzün mesleki çeşitliliği ile üniversite tür ve sayılarındaki artış yeni bir uzmanlık alanının doğmasına sebep oldu. Kariyer ve meslek danışmanlığı olarak özetleyeceğimiz bu yeni uzmanlık alanının genel izlenim ve deneyimler üzerinden değil, sağlam bir veri havuzundan beslenmesi gerekiyor. Hemen her alanda olduğu gibi kariyer ve meslek danışmanları da günceli yakından takip etmeli ve istatistikleri doğru okumalıdır.

## VERİ ÇOK DOĞRU DEĞERLENDİRME AZ!

Üniversite sınavlarına her yıl milyonlarca aday katılıyor. Bu adayların hem yaptıkları testler hem hesaplanan puanlar hem de yaptıkları tercihlerle ilgili önemli bir bigdata oluşmuş durumda. Yaklaşık yarım yüzyıldır bu süreç devam edince arka planda böyle bir veri sermayesi oluştu.



Veri çok ama bu veriyle doğru değerlendirme yapan bir o kadar az.

Verinin çokluğu analizin doğruluğu ile doğru orantılı olarak ilerlese işler kolay ama süreç her zaman bu şekilde işlemiyor. Bazen veri ne kadar çoksa kafa da o kadar karışabiliyor ve daha içinden çıkılmaz bir istatistik çöplüğüne düşülebiliyor. Neyin doğru neyin yanlış olduğu ya da hangi analiz için hangi veriye ihtiyacımızın olduğu ve bunları hangi yol ve yöntemlerle kullanacağımız da büyük önem arz ediyor.

Üniversite sınavlarının sınav ayağında işler biraz daha temel düzeyde ama konu puanlar, sıralar ve tercihlere gelince işin rengi farklı. Milyonlarca veri arasından analiz değeri güçlü ve doğru bir bakış açısı kazandıracak raporlara ulaşmak, bu uzmanlık alanında çalışanların kendilerini hem geliştirmeleri hem de günceli yakalamaları bakımından son derece önemli.

Kariyer danışmanlığının görev tanımı elbette sadece bir üniversite programına yerleşme aşamasıyla sınırlı değil. Eğitim hayatından sonra çalışma hayatına geçiş ve sürdürülebilir iş anlamında da önemli bir misyonu var. Sadece bir üniversiteye yerleşme sürecine rehberlik etmeyi tercih danışmanlığı olarak tanımlamak daha doğru bir tanımlama olabilir.

## TERCİH DANIŞMANLARI ve SINAVIN TEKNİK ANALİZİ

Genç adayların geleceklere açısından çok önem atfettikleri bir sürece giriyoruz ve akademiye adım atarken de bu konuda bilgiye doğru ve hızlı bir biçimde erişmek istiyorlar. Tercih danışmanlığı verecek öğretmenlerin ve eğitim uzmanlarının öncelikle sınavın teknik analizini iyi çalışmalarını gerekiyor. Nasıl bir ortalama başarı gösterildi, standart sapma değerleri ne durumda, puan ve sıralama dilimlerinde nasıl bir trafik yaşandı, hangi programlar ve üniversiteler var, bunlara yakın ve uzun vadede toplumsal talepler nasıl etki edecek gibi daha pek çoğunu sayacağımız kavramların zihinde karşılık bulması gerekiyor.

Biz bu süreçte hep öğrenciler araştırın, okusun, tercihlerini bulsun gibi topu tamamen öğrencinin üzerine atan bir yaklaşım sergiliyoruz ve bu kısmen doğruyken, konunun öğretmenlik ve uzmanlık boyutunu da bütün emeklerden ari olarak düşünmememiz



gerekıyor. Zira bu hassas dönemde uzmanın ağzından çıkacak tek cümle hatta tek kelime çocuğun 30-40 yıllık kariyerine ve hayatına etki edebilir. O halde böyle önemli bir görev gerektiği şekilde yapılmalı.

Görevi tercih danışmanlığı olan meslektaşlarımızın kesinlikle sınav kılavuzlarını en ince ayrıntısına kadar incelemeleri birinci şart. İşin teknik kuralları konusunda asla bir yanlış bilgiye sahip olamamak ve danışana bu anlamda en doğru bilgiyi vermek zorundalar. Bilmedikleri konusunda da gayet samimi ve açık yürekli olmaları çok çok önemli.

## 10 ADIMDA TERCİH DANIŞMANLIĞI

Nerden başlamalı mıyım diyenler için adım adım ilerleyelim...

- 1 Kılavuzları mutlaka ayrıntılı olarak inceleyin, zira karşılaştığınız birçok temel sorunun cevabını o kılavuzun içinde bulacaksınız.
- 2 ÖSYM tarafından yayınlanan sınav sonuçları ile ilgili istatistik özetlere mutlaka bakın ve bir önceki yılın aynı verileri ile kıyaslayın
- 3 Puan ve sıralama aralıklarındaki trafiğin tek tek puan türlerine göre nerede seyrek nerede sıkışık olduğuna mutlaka bakın
- 4 Kontenjan kılavuzundaki tabloları program program, üniversite üniversite inceleyin. Önceki yıllarda var olup bu sene olmayan hangileri, bu sene ilk kez kılavuza girenler hangileri, adı puan türü değişen hangileri bunları bilin
- 5 Kontenjanlar tercihlerdeki veri analizinin en sağlam yapılması gereken alanı. Zira oluşacak sıra ve puanları doğrudan

etkileyecek bir veri. Bir yıldan diğer yıla kontenjanlarda ne tür değişiklikler yaşanmış? Hangi bölümde artmış, hangi bölümde azalmış, buradaki artış ve azalışın değişen trendlerle ve önceki yılların doluluk oranlarıyla bir ilişkisi var mı? Bunları inceleyin

- 6 Programlar ve üniversiteler de dinamik yapılar. Son bir yıllık zaman dilimi içinde bu üniversitelere ilişkin algı ve öğrenci memnuniyetleri nasıl bunları yayınlanan çeşitli araştırmalarla inceleyin.
- 7 Oluşan taban puanlar ve sıralar her zaman doğru sonuçlar vermeyebilir. Buradaki artı veya eksi durumu etkileyen diğer faktörleri de gözden geçirin. (Örneğin lokasyonu, kampüs koşullarını, akademik kadrosunu, öğrenci memnuniyetini, çalışma hayatına geçiş başarısını gibi...)
- 8 Üniversite tercihleri ülke coğrafyasının tamamını ilgilendirdiği için sadece yaşadığınız şehirlerdeki akademik dünyayı değil, tüm ülkenin akademik perspektifini iyi takip etmek gerekiyor. Örneğin bir ilde barınma, sosyal ve kültürel etkinlikler, sportif olanaklar

kent yaşamı öğrencinin ihtiyaçlarını ne ölçüde karşılayacak durumda bunlara bakın

- 9 Vakıf üniversitelerinin hizmet kalitesi ve ücret dengesini mutlaka gözden geçirin
- 10 Hangi mesleklerin vizyon açısından gelecekte daha parlak olacağına ilişkin bir fikriniz mutlaka olsun.

İşin diğer önemli adımı ise gençlerin ilgi, yetenek ve beklentilerine uygun seçimler yapmalarına rehberlik edebilmek. Aile, okul, çevre baskısından adayları korumalıyız. Popülist söylemlerin rüzgârlarını etkisizleştirebilmeyi başarmalıyız. Gençlere sürekli gelecekte söz ederken de bizler de geleceğin dilini konuşmak zorundayız.

Genç adayların gelecekte çok önem atfettikleri bir sürece giriyoruz ve akademiye adım atarken de bu konuda bilgiye doğru ve hızlı bir biçimde erişmek istiyorlar. Tercih danışmanlığı verecek öğretmenlerin ve eğitim uzmanlarının öncelikle sınavın teknik analizini iyi çalışmalarını gerekiyor.





# PTC TÜRKİYE 4 YILIN ARDINDAN İLK MEZUNLARINI VERDİ



Mind Academy'nin Türkiye'de temsil ettiği markalardan biri olan PTC (Principals' Training Center)'in 35 yıldır dünya çapında uluslararası eğitim liderleri yetiştirdiğini belirten PTC Türkiye Direktörü Melike Ateş, "PTC Türkiye olarak biz de yaklaşık dört yılı aşan bir süredir, yurtdışında verilen bu eğitimin birebir aynısını Türkçe olarak sunuyor ve bu uluslararası yeterliliğin içeriğini yerel örneklerle zenginleştiriyoruz." diye konuştu. Ateş, PTC Kurucusu Bambi Betts'in çevrim içi olarak destek verdiği İstanbul'da gerçekleştirilen eğitimlerini ve PTC'nin çalışmalarını anlattı.

**M**ind Academy ailesi ve değerli meslektaşım Arzu Özçetin ile birlikte, mezun olduğumuz PTC'nin Türkçe dilinde eğitimler vermek üzere yetkilendirilmiş paydaşı olarak ilk eğitime başladığımızda yıl 2018'di. Hepimizi heyecanlandıran bu çalışma Türkiye açısından da bir gurur kaynağı oldu aslında. Türkiye ve dünya üzerinde Türkçe konuşan tüm eğitimciler için adeta özel bir fırsat haline gelen eğitimlerimize bu güne kadar 100'e yakın eğitimci katıldı.

## 4 ALANDA EĞİTİM

Aynen yurtdışındaki gibi dört değişik başlık altında (Etkili bir Okul Yaratmak, Öğretimsel Süpervizyon, Liderlik ve Takım Dinamikleri,

Ölçme ve Değerlendirme Liderliği) yapılan Türkçe eğitimlerimiz PTC'nin kurucusu, duayen eğitimci Bambi Betts tarafından denetleniyor ve akredite ediliyor. Her eğitimin sonunda verilen sertifikalar yine kurucu Bambi Betts tarafından, kendi imzası ile yurtdışından gönderiliyor. Saydığımız bu dört eğitimi alan ve PTC'den mezun olan eğitimcilerse artık uluslararası lider olarak anılıyor ve bunu gösteren bir plakete de sahip oluyorlar.

İşte 2018'de çıktığımız bu yolculuğun en gurur dolu günlerinden biri de bu temmuz ayının başlarına rastlayan ilk mezuniyet törenimiz oldu açıkçası. Principals' Training Center Türkiye'nin dört modüllük eğitimlerini başarıyla tamamlayan beş liderimiz 2 Temmuz'da "Uluslararası Okul Lideri" ünvanı alarak mezun oldu. Yaptığımız

minik bir törenle sertifika ve plaketlerini alan mezunlarımızı çevrim içi bir bağlantıyla törene katılan Bambi Betts de tebrik etti.

## TÜRKİYE'DE ve TÜRKÇE KONUŞULAN HER YERDE PTC

Dünyanın pek çok ülkesinden katılımcısı olan PTC, çok geniş bir iletişim ağına sahip. Mezunlar uluslararası eğitim lideri oldukları için dünyanın her yerinde okul liderliği yapabiliyor. PTC içerikleri sadece okul müdürlerine değil tüm yöneticilere ve kariyerini geliştirmek isteyen öğretmenlere de hitap ediyor. Her yıl eğitimcilerin katılabileceği tarihlerde, özellikle Haziran ve Temmuz aylarında açılan PTC eğitimleri tüm dünyada PTC merkezi tarafından



onaylanmış eğitim liderleri tarafından veriliyor. Principals' Training Center eğitmeni olabilmek için gerekli şartların başında dört temel modülü tamamlayarak PTC mezunu olmak geliyor kuşkusuz. Bunun dışında mutlaka bir okulda yöneticilik yapmış veya yapıyor olmak da çok önemli. Aranılan kriterler arasında, okul müdürü, müdür yardımcısı, akademik koordinatör veya bölüm başkanı olmak yer alıyor. Dört modülü tamamlayan ve bir okulda eğitim yöneticiliği deneyimi olan eğitmen adaylarından son olarak yetişkinlere dair eğitim yöntemlerini ve yaklaşımlarını gösteren, sınıf içinde çekilmiş yarım saatlik bir video ve referans mektupları isteniyor.

## TÜM MÜFREDAT ABD'DE HAZIRLANIYOR

PTC'ye ait tüm müfredatlar, Amerika Birleşik Devletleri üniversiteleriyle beraber hazırlanıyor ve her sene üzerinden geçilerek eğitim dünyasındaki yeni bakış açıları ve görüşler müfredata ilave ediliyor. Eş zamanlı olarak açılan eğitim başlıklarını hızla alıp dört modülü tamamlamak için dikkatli bir çalışma gerekiyor. Her eğitimi sertifikalandıran önemli unsurlardan biri de bitirme ödevi. Genelde katılımcıların okula döndüğünde hemen uygulanabilir halde hazırlanan ve PTC eğitmenleri tarafından süpervize edilen bu ödevler hem her katılımcının sertifika eki olarak algılanıyor hem de hemen uygulanabiliyor.

## KATILIMCILAR EĞİTİM ÇANTALARINI DOLDURDU

Salgın süresince çevrimiçi olarak da kesintiye uğramadan gerçekleşen PTC eğitimleri, Türkiye'de bu eğitim



PTC'nin diğer bir özelliği de katılımcıların birbirlerinden öğrenmeleri kuşkusuz. Sürekli deneyimlerini paylaşarak, yeni fikirler üreterek, uygulamalar yaparak, öğrencinin öğrenmesinin en birinci amaç olduğunun farkında ve bilincinde olarak yapılan eğitimlerimiz eğitim dünyasının ihtiyacı olan değişim ve dönüşümün bir gerekliliği durumunda.

öğretim yılının sonunda iki modül olarak yüz yüze yapıldı. İlk defa katılan eğitimcilerin bulunduğu "Etkili bir Okul Yaratmak" ile mezun adayların bulunduğu "Ölçme ve Değerlendirme Liderliği"nin katılımcıları hep birlikte büyük bir coşku ile mezunları kutladı. Bambi Betts'in çevrimiçi olarak bu törene katılması ve mezunların isimlerini tek tek sayarak, onları kutlaması ayrıca katılımcıları çok teşvik etti.

Eğitim teorilerinin yanı sıra sayısız pratik uygulamalarla eğitim



çantalarını dolduran katılımcılar, gelecek eğitim yılını heyecanla beklediklerini ifade ederken bir an evvel yeni modüllere başlamak istediklerini de eklediler.

PTC'nin diğer bir özelliği de katılımcıların birbirlerinden öğrenmeleri kuşkusuz. Sürekli deneyimlerini paylaşarak, yeni fikirler üreterek, uygulamalar yaparak, öğrencinin öğrenmesinin en birinci amaç olduğunun farkında ve bilincinde olarak yapılan eğitimlerimiz eğitim dünyasının ihtiyacı olan değişim ve dönüşümün bir gerekliliği durumunda.

## PTC EĞİTİMLERİ TÜRKİYE'YE YAYILACAK

PTC Türkiye olarak bizler eğitim dünyasında en çok bilinen, aranan ve talep gören ilk üç markadan biri olan bu markayı Türk eğitimcilere sunmaktan büyük mutluluk duyuyoruz. Yakın gelecekte ülkenin değişik illerinde ve ülke dışındaki Türkçe konuşulan lokasyonlarda yüz yüze ve çevrim içi eğitimlerle daha çok insana ulaşmak hedefiyle çalışmaya devam edeceğiz.



# BARAJ KALKTI, REKABET ARTTI

**Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Erol Özvar, YKS’de barajın kaldırılmasının ve sınav süresinin uzatılmasının yansımalarının çok olumlu olduğunu belirterek, “Barajla birlikte psikolojik bariyer de kalktı. Çok sayıda öğrencinin kendi içinde rekabet etmesini sağlayacağız.” diye konuştu.**

**Ö**ğrencilerin YKS’de barajı aynı zamanda psikolojik bariyer olarak gördüğünü belirten Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Erol Özvar, “Baraj niçin kalktı? Barajın aslında kalkmasının çok basit mantığı var. Biz daha fazla sayıda tercih tabanını artırmak, genişletmek istiyoruz. Kalite üniversite kapılarında başlar. Üniversiteye girdikten sonra biz yükseköğretime katılan öğrencilerin kaliteli eğitiminden söz edebiliriz. Gerek TYT gerek AYT... Bu sınavlarda barajların kalkması olumsuz psikolojinin dağılmasına öncelikle yardımcı olacak. İkincisi şu: Çok sayıda öğrencinin kendi içinde rekabet etmesini sağlayacağız. Rekabet artacak. Üçüncü olarak; geçen seneler ve ondan önceki seneler öğrenciler nasıl sınavda başarılı olmuşlarsa bu sene de aynı başarı kriterleri geçerlidir. Bizim yapmaya çalıştığımız şey aslında sınavı daha dinamik hale getirmek. Yani sınavı başarı sıralamasına göre tanzim etmek olmuştur. Ama sınavın içeriğiyle ilgili herhangi bir değişiklik yok. Ne soru kalitesinde ne soru sayısında ne soruların niteliğinde herhangi bir değişiklik yok.” dedi. YÖK olarak önemli bir değişiklik daha yaptıklarını ve YKS’de sınav süresini 30 dakika uzattıklarını anlatan Özvar, sözlerini şöyle sürdürdü: “Biraz daha fazla vakit, daha fazla düşünme, daha hızlı düşünürken hata yapmama ihtimaline karşı aslında herkese tanınan bir hak bu. Çok başarılı öğrencilere değil, daha az başarılı öğrencilere de tanınan bir hak. Bu açıdan

30 dakika psikolojik olarak da öğrencilerin motivasyonunu artırdığını gözlemliyoruz. Süresi olan her şey sınavdır. Bizim derdimiz birazda öğrencileri daha rekabetçi hale getirmektir. Bu bakımdan öğrenciler nezdinde çok olumlu karşılandığını ifade etmem lazım. Yani öğrencileri sınava sokacağız diye onları hataya itmememiz lazım. Doğal akışı içerisinde becerileri, yetenekleri ve sınav vaktini kullanma yetkinlikleri ile biz öğrencilerimizi ölçmek istiyoruz.”

## **KALİTE ENDİŞESİ ÇALIŞMALARIMIZI DAHA ÇOK MOTİVE EDİYOR**

Üniversite sayılarındaki artışın kaliteye etkisi üzerine değerlendirme yapan Özvar, “Paydaşlarımız arasında kalite endişesinin var olması aslında bizim çalışmalarımızı daha çok motive ediyor.” dedi. Özvar şöyle devam etti: “Yani biz paylaşımlarımızdan kaliteyi sürekli bizleri hatırlatılıyor olması bizim de çalışmalarımızda bu konulara daha fazla hassasiyet göstermenizi sebebiyet veriyor. Önce şunu söylemem lazım, önümüzdeki yıllarda yükseköğretime çok daha fazla sayıda bir talebin olacağını öngörüyoruz. Bu sadece Türkiye’ye mahsus değil. Üniversitelerde okuma talebi bütün dünyada görmüş olduğunuz genel bir trend. Sebep: Demografi. Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan’ın gerçekten son 15 yıl içerisinde yükseköğretime yönelik olarak ortaya koyduğu vizyon, çaba ve yatırımlar Türkiye’de bilhassa bakın içinde kadın nüfusunun çok daha son 10-15 yılda yükseköğretime ulaşmasına vesile oldu, yardımcı oldu. Eğer bu yatırım 2000’li yılların başında yapılmıyorsa biz bugün ciddi bir krizle karşı karşıya kalabilirdik. O açıdan Türkiye’de yükseköğretim yatırımları ve yükseköğretime ulaşma gayreti bütün dünya ile paralel gittiğini söyleyebilirim.”

Erol Özvar



## AMACIMIZ SIRALAMALARA GİRMEK İÇİN STRATEJİ ÜRETMEK DEĞİL

Üniversiteye girme bakımında gençler arasında rekabetin en başında Türkiye'nin geldiğini belirterek rekabetin olduğu yerde kalitenin de artacağını ifade eden Özvar, "Türkiye'de ben size 10 tane üniversite sayabilirim. Bunlar lisans eğitiminde dünyanın herhangi bir yerinde alabileceğiniz eğitimi veren üniversitelerimiz. Biz 23 üniversiteyi araştırma üniversitesi olarak ilan ettik. Bizim amacımız sıralamalara girmek için strateji üretmek değil. Benim derdim şu, Türkiye'de üniversiteler, üniversite, öğretim elemanları daha kaliteli yayın yapsın, daha çok uluslararası yayın yapsınlar, daha fazla araştırma geliştirme projeleri üretsinler. Daha fazla uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapalım. Biz o alanlarda performans ortaya koyalım dileyen bizi herhangi bir sıraya koysun, dileyen koymasın." diye konuştu.

## ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISINI ARTIRACAĞIZ

YÖK Başkanı Özvar, Türkiye'nin yükseköğretim alanında yer alan uluslararası öğrencilerin en fazla tercih ettiği ülkeler arasında yer aldığını, sıralamada Avrupa'da beşinci, dünyada sırada olduğunu belirterek şöyle devam etti: "Türkiye'nin ilk 5'te olması fevkalade önemlidir. Öğrenciler nereden geliyor? 150'yi aşkın ülkeden Türkiye'ye okumaya gelen öğrencimiz var. Papua Yeni Gine'den tutun da Singapur'a Avustralya'ya, Güney Afrika'ya... Neden Türkiye'yi tercih ediyorlar? Son zamanlarda bilhassa Türkiye'nin bütün dünyada popülaritesinin arttığını hepimiz gözlemliyoruz. İkincisi Türkiye uluslararası öğrencilerin beklentilerini karşılayacak programlar üretmeye başlamıştır. Bizim Türkçe'nin yanı sıra İngilizce, Fransızca hatta Almanca lisans düzeyinde programlarımız var. Dolayısıyla çok sayıda Afrika'dan, Türk dünyasından, uzak doğudan, Japonya'dan öğrencilerimiz var bizim. Sayın Cumhurbaşkanımız bize bir çita sundu: 500 bine

## İSTER YÖK İSTER KÖY DEYİN!

Özvar, YÖK'ün kaldırılması ile ilgili söylemlerin siyasî bir tartışma konusu olduğunu ve o tartışmaya girmeyeceğini ifade ederek "Adına isterseniz YÖK deyin, ister tersinden okuyun KÖY deyin, bütün dünyada olduğu gibi Türkiye'de de de yükseköğretim kurumlarıyla tam bir uyum içinde, onların eş güdümünü sağlayan ayrıca kamu kaynağı kullanan yükseköğretim kurumlarını denetleyecek ve onların devletin istikbale yönelik vizyonunu paylaşacak bir arayüze mutlaka ihtiyacımız var. Avrupa'da da bakanlıklar bu işi yapıyor." dedi.

çıkartalım. Planlama ile bunun üzerine gidiyoruz."

Özvar, denklik konusuna ilişkin denkliğin karşılıklılık esasına dayalı olduğuna dikkati çekerek, "Bütün öğrenci kardeşlerime diyorum ki; yurt dışına gitmeden önce lütfen resmî kurumlarda denkliği kabul edilen üniversiteleri önce kontrol edin, denklik yoksa gitmeyin. Benim önerim şu arkadaşlarıma: Yurt dışına gitmeden önce okuyacağınız üniversitenin kalitesini, denkliğini

ve akreditasyonunu kontrol etmeleridir." dedi. Denklik konusunda son yıllarda YÖK'ün bilhassa otomasyon konusunda çok önemli adımlarının olduğunu vurgulayan Özvar, "Denklik başvurularında ciddi bir mesafe kat etti. Bu konuda sorun yaşayan, başvuru konusunda gecikme yaşayan arkadaşlarımız varsa bize mutlaka ulaşınlar." şeklinde konuştu.

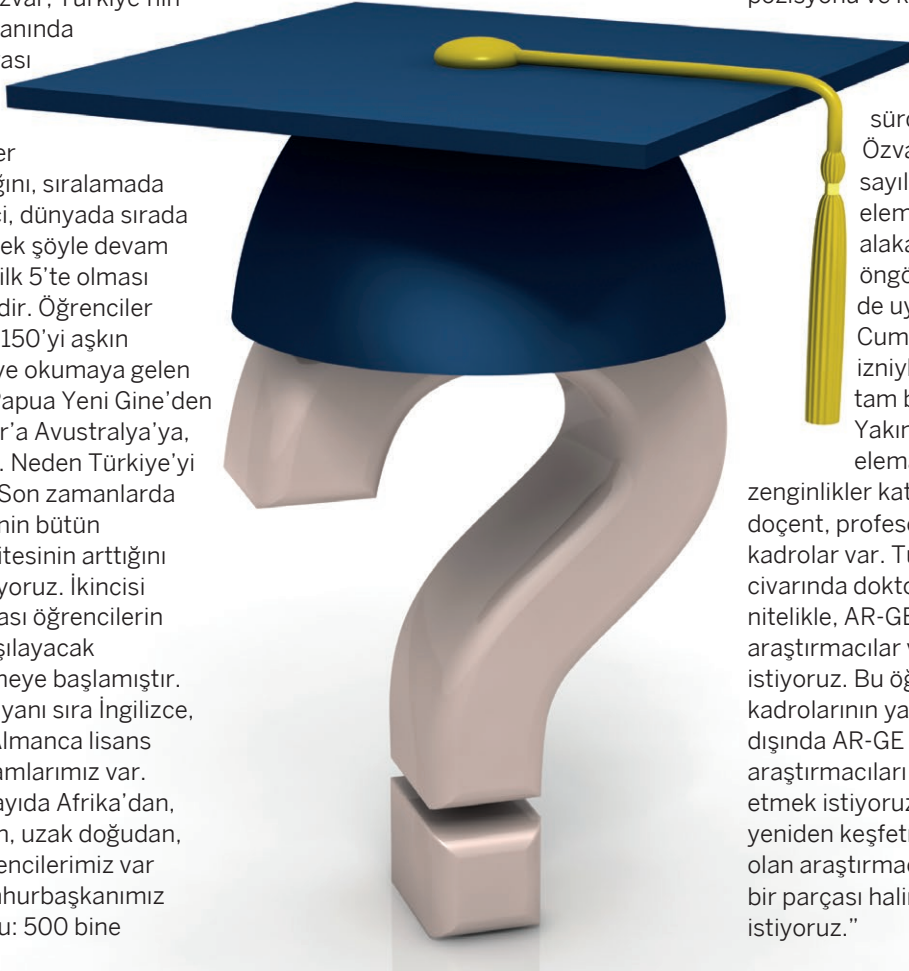
Özvar, önümüzdeki dönemde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda öğretim elemanlarının pozisyonu ve kadrolarıyla alakalı

bazı değişiklikler öngördüklerini ve bu konuda çalışmalarını

sürdürdüklerini bildirdi.

Özvar, şöyle dedi: "2547 sayılı Kanun'da öğretim elemanlığı kadrolarıyla alakalı bazı değişiklikler öngörüyoruz. Meclisimiz de uygun bulursa, Sayın Cumhurbaşkanımızın da izniyle, bakanlıklarımızla tam bir istişare halindeyiz. Yakın zamanlarda öğretim elemanı profiline yeni

zenginlikler katacağız. Doktor, doçent, profesör, bildiğiniz gibi kadrolar var. Türkiye'de 20 bin civarında doktorasını tamamlamış, nitelikle, AR-GE ağırlıklı patent sahibi araştırmacılar var. Biz şunu getirmek istiyoruz. Bu öğretim elemanı kadrolarının yanı sıra üniversite dışında AR-GE faaliyeti yapan araştırmacıları da üniversiteye afiliye etmek istiyoruz. Aslında Amerika'yı yeniden keşfetmiyoruz, dünyada olan araştırmacıların üniversitelerin bir parçası haline getirmek istiyoruz."



# Üniversite Yaşamı ve Çoklu Kariyer Fırsatları

## Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



**Ç**ocukken büyüklerimiz hepimize "Büyüdüğünde ne olmak istersin?" sorusunu sorardı. Bizler o zamanlar neredeyse ezberlemiş gibi hep aynı cevapları verirdik. Genellikle de bu soruya cevaplarımızda; kimimiz doktor, kimimiz öğretmen, kimimiz hemşire, polis ya da pilot olurduk. Yaşımız büyüdükçe ve somut düşünceden soyut düşünce basamağına geçtikçe bu söylemlerimiz, daha dar çerçeveye iner her şey olmaktan çok bir şey olmak çabasına dönüşürdü. Özellikle lise yıllarında meslek edinmenin zorlukları, sınavlarda başarılı olma gerekliliği ve iş olanaklarının azlığı da kaygı ve korkularımızı artırırdı. Bu duygular bugün değişti mi? "Hayır."

Geçmişte bizlerin hissettiği bu duyguları, şu an çocuklarımız yaşıyor. Hangi mesleği seçsem mutlu olurum? Mezun olduğumda iyi bir iş bulabilecek miyim? Kişisel özelliklerim ve yaşamdan beklentilerim seçtiğim mesleğe uygun mu? Hangi mesleği ya da işi yaparsam daha çok para kazanabilirim? Bugün tüm bu soruların yanıtı kişiye göre, içinde yaşadığımız sosyal çevreye ve kültürel özelliklerimize göre değişiyor.

Çocukların mesleklerle ilgilenmeleri okul öncesi 5-6 yaşlarına dayanır. Bu okul öncesi dönemde çocuk, çevresindeki insanların farklı uğraşlarının ve mesleklerinin olduğunu fark eder. İlkokulun son yıllarında ise kendisi ve diğer insanlar arasında ilgiler, yetenekler, amaçlar, motivasyon açısından farklılıklar veya benzerlikler olabileceğini görür. Bu dönem, çocukta meslek bilincinin oluşmaya başladığı dönemdir. İlkokul yılları aynı zamanda çocuğun kişilik gelişimi açısından da kritik bir öneme sahiptir. Bu dönemde özgüven gelişimi, kendini kabul, benlik algısı, içsel denetimin gelişmesi önem kazanır. Çocuklukta gerçekleşen her devinim ve her kazanım çocuğun akademik, sosyal ve mesleki gelişim alanlarına doğrudan ya da dolaylı olarak etki eder.

Çocuklukta bir meslek fikrinin oluşmaya başlamasından yetişkinlikte bir meslek sahibi oluncaya kadar geçen bu süreci etkileyen pek çok psikolojik ve sosyolojik faktör vardır. Bunlar arasında çocuğun kişisel özellikleri, ailenin beklenti ve değerleri, eğitim olanakları ve toplumsal koşullar sayılabilir ama en önemlisi de son 10-15 yıla damgasını vuran teknoloji ve teknolojik gelişmelerin yarattığı yenedünya düzenidir. Günümüzde buluşların ve buna bağlı olarak teknolojik gelişmelerin hem bireysel hem de toplumsal değişime ciddi bir hız kazandırdığını görüyoruz. Özellikle iletişim teknolojisindeki gelişmeler, alışkanlıklarımızı, kültürel hayatımızı, gündelik ilişkilerimizi ve hatta iş hayatımızı etkileyecek kadar önemli hale geldi.

Günümüzün bu belirsiz, sınırları kalkmış ve sürekli değişime uğrayan dünyasında hem iş yaşamının hem de gençlerin; kariyer beklentileri ve planlamaları sürekli farklılaşıyor. Bu farklılaşma, öncelikle bireyin kendisine sonra da çevresine yansıyor.

### MESLEK SEÇİMLERİ İNSANLARIN PSİKOLOJİSİNİ NASIL ETKİLER?

Meslek seçimlerimiz ve iş hayatımız tabi ki psikolojimizi, ruh halimizi etkiler. Bugün ve gelecekte öngördüğümüz iş dünyası çoklu kariyer fırsatlarına olanak tanısa da bugünün koşullarında kültürel alışkanlıklarımız ve karakteristik özelliklerimiz kolay kolay iş değişiklikleri

yapmamıza fırsat tanımıyor. Evlilik ve aile hayatında ayrılıklar ve boşanmalar zaman zaman yaşanırken bir mesleğe adım attıktan sonra o mesleği bırakıp başka işlere atılmak pek kolay olmuyor.

Edindiğiniz mesleğin ya da işin kader gibi sizin yanınıza yapışıp kaldığı kültürlerde, o mesleği terk etmek ya da o meslekten ayrılmak zor oluyor ve ister istemez 20 ila 40 yıl arasında aynı işi ve mesleği sürdürmek zorunda kalabiliyorsunuz. Bunun yerine hayatınızda mesleğinizle ilgili yapabildiğiniz en büyük değişim işinizi değil daha çok iş yerinizi değiştirmek oluyor.

Türkiye gibi ataerkil yaşayan bir toplumda bilinçli ya da bilinçsizce tercih ettiğiniz iş veya mesleğinizden az ya da çok memnun değilseniz ruh sağlığınız elbette olumsuz etkilenmeye başlar. Bu durum sadece sizi etkilemekle de kalmaz eşinizi, çocuklarınızı ve yakın çevrenizi de çemberine alır. Günümüzde, psikolojik rahatsızlıkların artma nedenlerinden birisi de mesleki doyumsuzluktur. Kendisini iyi ifade edemediği, ilgisini ve yeteneğini sergileyemediği, iş tatminini yaşayamadığı ortamlarda bireyin var olması pek mümkün değildir. Kendinizi var edemediğiniz durumlarda da mutsuz, hayata küskün, kırılan veya saldırgan olma riskiniz artar.

Günümüzün en çok rastlanan psikolojik sorunlarından olan depresyonun ana belirtilerinden birisi de hayata yüklediğiniz anlamdır. Eğer varlığınız sizin ve çevrenizdekiler için bir anlam ifade etmiyorsa ve mücadele gücünüz de yetersizse depresyona girmemeniz neredeyse imkânsız.

Yaptığı işten, seçtiği meslekten mutlu olan ve bunu hayatının pek çok alanına taşıyabilenler için de psikolojik süreçler de kişiliğe olumlu etki etmektedir. İlgi ve yeteneklerine uygun bir meslekte çalışmak iş doyumunu yükselttiği gibi kişinin hem iş hem de aile çevresiyle kurduğu iletişimi olumlu bir düzleme oturtmaktadır.

### AİLELERİN MESLEK SEÇİMİNDEKİ ROLÜ

Dünyada ve ülkemizde son 30-40 yıl boyunca mesleki gelişim ile ilgili yapılan



pek çok araştırma bulgusu, yaşam boyu süren mesleki gelişim sürecinde çocukluk döneminin anlamlı bir yeri olduğunu gösteriyor. Çocukların bireysel özellikleri, akademik ve sosyal ilişkilerdeki becerileri, özel yetenekleri, güçlü ve zayıf yönleri ve ailelerinden getirdikleri genetik özellikler onların mesleki tercihlerine, yönelimlerine etki ediyor. Bununla beraber meslek seçimine farklı bakış açıları getiren pek çok teorik yaklaşım çocuğun, kişiliğinin şekillenmesinde ve gelişmesinde önce ailenin, daha sonra okul ve çevresindeki diğer insanların önemli rol oynadığını ortaya koyuyor.

Ülkemizde de bu bulguları destekleyen pek çok veri var ve maalesef gençlerin meslek seçimini belirleyici en önemli faktör hâlâ aile yapısıdır. Ailelerin sosyo-ekonomik koşullar nedeni ile çocukları için küçük yaştan itibaren çizdikleri bir yol ve yazdıkları roller hep var olmuştur. Bu durum çocukların kendi yollarını çizmelerine ve hayatta üstlenecekleri rolleri belirlemelerine genelde de engel oluşturmuştur. Eğitim sistemimizin yapısı gereği ülkemizde meslekler hakkında daha bilinçli yönelimler ve farkındalıklar liseden üniversiteye geçiş aşamasında başlıyor. Bu dönemde gençler, o güne kadar kendileriyle ilgili farkındalık geliştirip, ilgi ve yetenekleri, başarı ve başarısızlıkları hakkında iyi ya da kötü bir deneyime sahip oluyorlar. Üniversite sıraları ise onlar için bilinçlenmek, motive olmak, yaşayarak deneyerek öğrenmek (staj yapmak) ve olgunlaşan hedeflere yönelmek, kısaca mesleğe adım atmak anlamına geliyor.

Ancak yukarıda sözünü ettiğim bilinç düzeyi çok az bir grup çocuk için geçerli görünüyor. Eğitim sistemimizin mesleğe yönelte rehberliği konusundaki yetersizliği de bilinen bir gerçek. Çocukların erken yaşta ilgi yetenek ve becerilerine uygun eğitim modellerine yönlendirilememesi ve bunu sağlayacak yapısal bir düzenlemenin olmayışı maalesef her yıl iki-üç milyona yakın genci bir meslek sahibi olabilmek umuduyla üniversite sınavlarının kapısına yığıyor. Ailelerin bu süreçte gençlerin üzerinde inanılmaz etkileri oluyor. Toplumsal yapımız gereği erkek çocuklar üzerinde şekillenen bir yönlendirme ve gelecek planlama güdüsü ağır basıyor. Cinsiyet eşitsizliği bağlamında da kız çocuklarının okullaşma ve bir meslek edinme çabaları özellikle kırsal bölgelerde ağır biçimde darbe alıyor.

## GENÇLER NE YAPMALI?

İyi bir kariyer sahibi olmanın yolunun iyi bir üniversite ve iyi bir bölümde okumaktan geçtiği düşüncüdü hep. Oysa okul ve iş yaşamı arasındaki bağ çoğu zaman hiç örtüşmedi. Günümüzün iş dünyası artık çalışanlarında, evrensel bakış açısına sahip, parçaların önemini bilen ama sistemin bütününe odaklanabilen, anında ve hızlı davranabilen becerisine erişmiş, nerede ve hangi koşulda olursa olsun kendini doğru ifade edebilme beceresini görmek istiyor.

Gençler kendilerini geliştirmeli ve dönüştürmeli. Tekno-çağ dünyasının bilgisine ve hızına ayak uydurabilen herkes ayakta kalacak ve rekabet gücünü koruyacak ancak ayak uyduramayan herkes de sıradanlaşacak. Gençler bugünden yarına her yönüyle hızlı değişen toplumun ve iş dünyasının beklentilerini karşılayacak donanıma sahip olmayı, merak duymayı kendilerine görev edinmeliler. Bunun için de; Meslek odaklı değil iş odaklı olmalılar. Hayat herkese eşit fırsatlar verir. Bazıları kendilerine verilen fırsatları iyi değerlendirir bazıları ise değerlendiremez. Başarılı olmak için hayatın kendilerine sunduğu fırsatları mutlaka iyi değerlendirmeliler.

Okunulan üniversite ve alınan diploma mutlaka önemlidir, ancak onların kariyeriniz için sadece birer araç olduğu unutulmamalıdır. Bir meslek edinip mastır, doktora dereceleri aldığı halde ben bunu istemiyordum ben başka bir alanda mutlu olacağım diyen insanlara artık daha çok rastlıyoruz, onların sesini artık daha çok duyuyoruz. Gençler mezun olduktan sonra da iş seçimini yaparken de asla dar çerçevede ve sınırlı seçeneklere kendilerini mahkûm etmemelidirler.

Gençler çalışma hayatına mutlaka erken başlamalı, hayatı deneyimlemelidirler. Tek bir alanda değil çok farklı alanlarda kendilerini geliştirmeli, mutlaka özgün çalışmalar yapmalı, yapılanlar da hayatın içinden ve gerçek olmalı.

Gelecek gençlerin yüzyılı, geleceğe alışa gelmiş her şeyin değiştiği bir yüzyıl olarak bakılmalı ve ne iş yaparlarsa yapsınlar ama mutlaka yaptıkları işin en iyisini yapmaya çalışmalıdırlar.

İçinde yaşanan toplumu mutlaka iyi tanımalı ve dünyanın hangi yöne gittiğini iyi görmeli ve kendi ilgi ve yeteneklerine uygun işlerde çalışmalılar. Belki de en önemlisi hayal kurmalılar, hayalleri gerçekleştirmek için her zaman yeni

fırsatları olacaktır en ihtiyaçları olan şey de cesaretili olmaları olacaktır.

Hayatta kalıcı en önemli şey insan ilişkileri, aile, çevre ve edinilen dostluklardır. Sosyal biri olun, çevre edinin, dost edinin networkünüz geniş olsun. Her insanın içinde olan heves ve heyecan bir insan için en büyük zenginliktir. Bu heves ve heyecanı kaybetmeyin.

## GELECEĞİN MESLEKLERİ....Mİ?

Hızla değişen teknolojiler, değişen coğrafi ve demografik yapılar, ekonomik dinamikler, yaşanan sosyo-kültürel dönüşümler her dönemde ve her toplumda iş ve meslek tanımlarının değiştirmekte yeni yeni iş alanlarının ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Günümüz toplumunda, son yıllarda doktorluktan müzisyenliğe, öğretmenlikten bankacılığa, bankacılıktan şarapçılığa uzanan farklı başarı ve kariyer öyküleri hiç olmadığı kadar arttığını görüyoruz. Üniversitede verilen eğitimlerin yansımaları olarak tıp, hukuk, mühendislik, gibi bir uzmanlığa endeksli meslekler dışında pek çok meslekte artık alınan eğitimin pek fazla bir önemi kalmadı. Birçok kişinin mezun olduktan sonra eğitim aldıkları bölümlerden ilgi ve yetenekleri doğrultusunda farklı alanlarda iş yaşamına atıldıklarını da görmeye başladık.

Geleceğin toplumunda ise tüm öngörüler bilgi teknolojilerinin öneme ve değerine ilişkin. Matematik ve Fen Bilimleri dışında önde olacak olan meslek alanı yok gibi. Ancak mekaniğin ve nano teknolojinin bu kadar ön plana çıkarıldığı meslekler insanı kendisine bile yabancılaştıracak gibi görünüyor.

Buna rağmen geleceğin meslekleri arasında kuşkusuz bilgisayar programcılığı, yazılım mühendisliği, hukuk, doktorluk, genetik, biyoloji bilimi, eczacılık, mimarlık vb. meslekler yine geçerli olacak ancak ne iş yapılırsa yapılsın teknoloji ile bütünleşme, insan ilişkileri ve yaratıcılık artı önem kazanacak.

Gelecekte enerji, su, gıda mühendislikleri, savunma sanayii, uzay bilimleri, makine imalat, otomobil, bilgi ve iletişim teknolojileri ve sağlık sektörü ön plana çıkıyor. Bunun yanında en az bir yabancı dili bilmek, disiplinler arası düşünmebilme, yaratıcılık, bilgi okuryazarlığı, insan ilişkileri, psikoloji ve toplum bilim önem kazanacaktır.

# Etraflıca | Çocuk İşçiliği

**D**ünyada 160 milyon çocuk, yani her on çocuktan biri, çalışıyor. Türkiye'de ise, 2019 yılına ait resmi rakamlar 720 bin çocuğun işgücünde olduğunu gösteriyor. Devletler, birçok ulusal ve uluslararası kurum çocuk işçiliğinin ortadan kaldırılması gereken bir sorun olduğu; çocukların çalışmasının bilimsel, fiziksel ve sosyal gelişimlerini olumsuz yönde etkilediği ve okul terkine yol açtığı konusunda hemfikirler. Bu amaçla 2002 yılında Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) tarafından ilan edilen 12 Haziran Dünya Çocuk İşçiliğiyle Mücadele Günü çocuk işçiliğinin ortadan kaldırılması için yapılan çalışmaların ön plana çıkarılmasını amaçlıyor. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları da çocuk işçiliğinin her türünün 2025 yılına dek sonlandırılması gerektiğini vurguluyor. Atılan adımlar ve ortaya konan hedeflere rağmen dünyadaki çocuk nüfusunun azımsanmayacak bir bölümü çalışmaya devam ediyor ya da iş arıyor. Tüm çocukların nitelikli eğitim hakkının güvencede olması için de bir an önce sonlandırılması gereken çocuk güncel ve ilgili verilerle ele alıyoruz.

## ÇOCUKLARIN ÇALIŞMASI YASAL MI?

Çocuk hakları açısından önemli çerçeve belgelerden Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi ve Uluslararası Çalışma Örgütü 138 No'lu Asgari Yaş Sözleşmesi çocukların çalışabilecekleri minimum yaşa ve çalışma koşullarına dair düzenlemeler sunuyor. Bununla birlikte, çocukların onlara zarar verecek ve eğitimlerine engel olacak işlerde çalışmasının engellenmesinin devletlerin sorumluluğunda olduğunu belirtiyor. Çocuk Hakları Sözleşmesi, taraf devletleri çocukların sömürülmesini, eğitimlerini ve gelişimlerini engelleyebilecek tehlikeli işlerde çalışmalarını önlemek için yasal düzenlemeler yapmakla ve bu düzenlemeleri uygulamakla sorumlu tutuyor. Türkiye bu sözleşmenin 1994 yılından bu yana tarafıdır. Uluslararası Çalışma Örgütü, çalışmaya başlama yaşının 15 yaşın altında olmaması gerektiğini belirtiyor. Bu kapsamda devletler, çalışmaya başlama yaşının



Görsel, yasal mevzuat taranarak ERG tarafından hazırlandı.

düzenlenmesi, çocukların çalışabileceği sektörlerin belirlenmesi ve eğitime devam etmelerinin garanti altına alınması gibi konularda yasal düzenlemeler yapıyorlar. Türkiye dahil pek çok ülkede 15-17 yaş zorunlu eğitim kapsamında olsa da bu çocukların çalışmasına yasal izin veriliyor. Çocuk işçiliğinin eğitimden ayrılma nedenlerinden biri olması, çalışmaya başlama yaşının eğitim ve çocuk hakları bağlamında yeniden değerlendirilmesini gerektiriyor.

Türkiye'de çocukların çalıştırılabilecekleri en düşük yaş Cumhuriyet'in ilanından beri birçok kez değiştirildi ve yükseltildi. 1930'da Genel Sağlık Koruma Yasası kapsamında yapılan ilk düzenleme 12 yaş altındaki çocukların çalışmasını yasaklarken 15 yaşın altındakilerin çalışması 1983'te yasaklandı. Buna karşın hafif işlerde 14 yaşındaki çocukların, belirli koşullar altında sanat, kültür ve reklam faaliyetlerinde 14 yaşın altındakilerin çalışmasına izin veriliyor.

Çalışma yaşı dışında Türkiye'de çalışan çocuklara ilişkin yasal sınırlar "Çocuk ve Genç İşçilerin Çalıştırılma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" tarafından düzenleniyor. Yönetmelik 14-18 yaş grubundaki çocuklar için çocuk işçi (14 yaşını tamamlamış), genç işçi (15 yaşını tamamlamış) ve 16 yaşını tamamlamış işçiler olmak üzere üç kategoriye çalıştırılabilecekleri iş kollarını ve koşulları belirliyor. Türkiye'de zorunlu eğitim 12 yıl olduğu için tüm çalışan çocukların zorunlu eğitim çağında olduğunu belirtmek

gerekıyor. Bu nedenle çalışan çocuklara ilişkin düzenlemelerde eğitime devam etmelerinin güvence altına alınması çok önemli. Buna yönelik etkili uygulamalar için öncelikle Türkiye'de ne kadar çocuğun hangi koşullar altında çalıştığının belirlenmesi gerekiyor.

## TÜRKİYE'DE NE KADAR ÇALIŞAN ÇOCUK VAR?

Türkiye'de çalışan çocuk sayısı Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanan iki farklı istatistikten sınırlı olarak takip edilebiliyor. Öncelikle TÜİK, düzenli olarak paylaştığı istihdam verilerinin içinde sadece 15-17 yaş arasındaki çocukların işgücüne katılım oranlarına yer veriyor. 2021'de yayımlanan verilere göre 15-17 yaş arasındaki çocukların %16,4'ü işgücünde, yani her yüz çocuktan 16'sı halihazırda çalışıyor ya da aktif olarak iş arıyor. Cinsiyete göre bakıldığında; oğlan çocuklarda işgücüne katılım oranı %22,9'ken kız çocuklarda bu oran %9,5'tir.

Çalışan çocuklara dair diğer bir veri kaynağı da yine TÜİK tarafından yayımlanan Çocuk İşgücü Anketi'dir. Anket kapsam açısından, diğer veri kaynaklarına kıyasla daha kapsamlı verilere erişim imkânı sunuyor. Çocukların hangi sektörlerde çalıştıklarına, okula devam edip etmediklerine, çalışan çocukların hangi yaş gruplarında ve cinsiyette yoğunlaştıklarına ve işyerlerinde karşılaştıkları sorunlara dair bir genel çerçeve çiziyor. Bununla birlikte, işgücü verileri anketinin aksine Çocuk İşgücü Anketi düzenli olarak yapılmıyor. Devlet İstatistik Enstitüsü (2005 itibarıyla



# ERCG

## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

TÜİK tarafından ilk kez 1994'te yapılan anket, 1999, 2006 ve 2012 yıllarında tekrarlandı. Son anket ise yedi yıllık bir aranın ardından 2019'da uygulandı. Çocuk İşgücü Anketi'nin düzenli olarak yapılmaması çalışan çocuklara dair verilerin yakından takip edilebilmesinin önünde önemli bir engeldir.

Çocuk İşgücü Anketi, 2019'a göre Türkiye'de 5-17 yaş arasında 720 bin çocuk çalışıyor. Türkiye'de çalışan çocukların önemli bir bölümü hizmet sektöründe (%45,5) çalışırken bu sektörü tarım (%30,8) ve sanayi (%23,7) takip ediyor. Bu çocuklar arasında en geniş grubu (%79,7) yasal çalışmaya başlama yaşı nedeniyle 15-17 yaş arasındaki çocuklar oluşturuyor. Bu sayılar kayıt dışı çalışan çocukları kapsamıyor. Buna ek olarak, ankette Türkiye'de yaşayan 1 milyonun üzerindeki mülteci çocuğun çalışma durumuna ilişkin veriler de yer almıyor. 2018 Türkiye Nüfus Sağlık Araştırması verilerini kullanan bir araştırmaya göre, 15-17 yaş arasındaki Suriyeli oğlan çocukların %45,1'i aynı yaş grubundaki kız çocukların ise %8,1'i gelir getirici işlerde çalışıyor.

### ÇOCUK İŞÇİLİĞİ KIZ VE OĞLAN ÇOCUKLAR ARASINDA NASIL FARKLILIK GÖSTERİYOR?

2021'de, 15-17 yaş arasındaki çalışan çocukların %71,8'ini oğlanlar, %28,2'sini ise kız çocuklar oluşturuyor. TÜİK tarafından verilerin paylaşıldığı son 7 yıldaki duruma bakıldığında farkın bu yıla özgü olmadığı, yıllardır devam ettiği görülüyor. Güncel verilere göre, 14-17 yaş grubunda eğitim dışındaki kız çocuklarının oranının (%9,5) oğlan çocuklara çok yakın olması (%9,0) resmi işgücü istatistiklerinde görünmeyen kız çocukların nerede olduğu sorusunu akla getiriyor. Çocuk işgücüne ilişkin verilerin

yasal ve ücretli işlerle sınırlı olması ve ev içi emeğin kapsam dışında olması, benzer etkilere sahip olabilecek ev içi emeğin kız çocuklar üzerindeki etkisinin izlenmesini zorlaştırıyor. Bir araştırmaya göre, düşük ve orta gelirli ülkelerde ücretli işler arasında sayılmayan ev içi emek faaliyetlerine kız çocuklar, oğlan çocuklara göre daha fazla katılıyor. Ev içi emek yükü de çocuğa olası olumsuz etkileri nedeniyle çocuk işçiliği kapsamında değerlendirilmelidir.

Ev içi emeğe dair güncel veriler Çocuk İşgücü Anketi, 2019'da ele alınıyor. Anket, kız çocukların ev içi emek faaliyetlerinde daha fazla çalıştığını gösteriyor. 5-17 yaş grubuna bakıldığında oğlan çocukların %40'ının kızların ise %51,3'ünün ev işlerinde ailelerine yardımcı olduğu görülüyor. Ancak kızlar oğlanlara göre ev içi emek için daha fazla zaman harcıyorlar. Anket sonuçlarına göre, "genellikle" ev işleri (temizlik, yemek pişirme, alışveriş vb.) yaptığını söyleyen kız çocukların oranı oğlanların neredeyse iki katı. Bakım emeğinde ise bu fark kız çocuklar aleyhinde iki kattan fazla. Ev işi yapan kız çocukların %4,4'ü, oğlan çocukların ise %1,4'ü ev içi emeğe haftalık 21 saatten fazla zaman harcıyor.

Haftalık 21 saatten fazla ev işlerine katkı sunan kız çocuklarının %44,4'ünün eğitim dışında olması ev içi emeğin de çocuk işçiliği olarak değerlendirilmesi gerektiğine işaret ediyor. Tanımı hatırlatmak gerekirse, çocuk işçiliği, çocukların bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişimleri için tehlikeli ve zarar

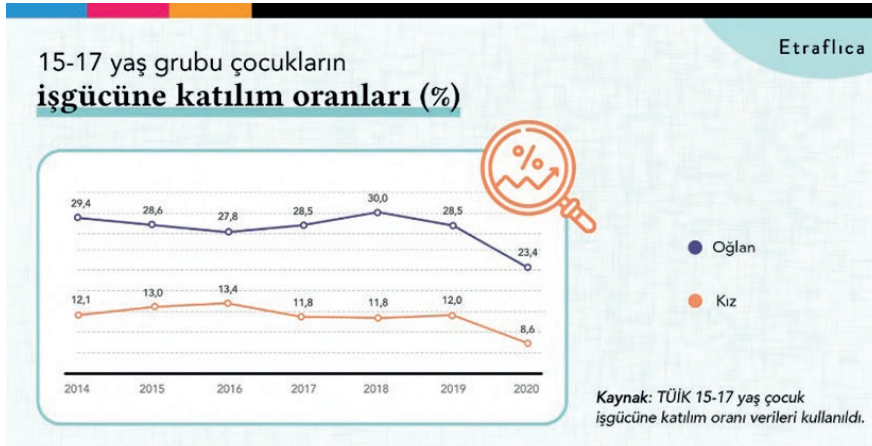
verici nitelikte işlerle birlikte çocukların eğitime devamlarını doğrudan engelleyen ve eğitimden erken ayrılmalarına neden olabilecek iş türlerini kapsar.

### ÇALIŞAN ÇOCUKLAR EĞİTİMLERİNE DEVAM EDİYOR MU?

Çocuk İşgücü Anketi'nin sağladığı önemli verilerden biri de çalışan çocukların ne kadarının eğitime devam edebildiğidir. Buna göre, çalışan çocukların %34,3'ü eğitim dışında. Bu veriler 2019 yılına ait olduğu için mevcut durumu yansıtmıyor.

Yaşa göre okullulaşma verileri çalışmaya başlama yaşı olan 15 yaşın eğitime devam konusunda ne kadar önemli olduğuna ilişkin fikir verebilir. Eğitim İzleme Raporu: Öğrenciler ve Eğitime Erişim 2021 dosyasında detaylıca ele alındığı gibi, 15 yaşla birlikte öğrenciler eğitim dışına çıkmaya başlıyorlar. 14 yaşta %96,3 olan yaşa göre okullulaşma oranı, 15 yaşta %93,4'e, 16 yaşta %88,5'e ve 17 yaşta %84,5'e düşüyor. Bu durum, çocuk işçiliğini önleyici adımların ortaokul çağı itibarıyla atılması gerektiğine ve çalışmaya başlama yaşının %100 okullulaşma hedefi doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi gerektiğine işaret ediyor.

Çocuk işçiliğine ilişkin mevcut resmi veriler, çalışma hayatının çocukların eğitim hayatlarını nasıl etkilediğine, çalışan/çalışmayan çocuk ayrımında devamsızlık durumuna ve psikolojik, sosyal ya da akademik gelişim farklarına ilişkin herhangi bir bulgu sunmuyor. Bu durum, eğitim dışına çıkma tehdidi altındaki çalışan çocuklara dair izleme yapılmasını ve okul terkinin önleyici erken uyarı sistemlerinin çalışmasını zorlaştırıyor. Tüm çocukların nitelikli eğitime erişimlerinin sağlanması ve gelişmelerinin desteklenmesi önünde engel oluşturan çocuk işçiliğinin önlenmesi için öncelikle çocuk işçiliğine yol açan yoksulluğun ve ekonomik sorunların ortadan kaldırılması gerekiyor. Bununla birlikte, veri eksiklerinin giderilmesi, kamu idaresi, sivil toplum ve özel sektör işbirliğiyle bütünlüklü politikaların hayata geçirilmesi hayati önem taşıyor.



# ManpowerGroup'tan iş gücü piyasasını şekillendiren 20 TREND



Feyza Narlı  
ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü

İşgücü piyasası dinamik olması nedeniyle sürekli farklı nedenlerle değişen bir piyasa. Bu nedenlerden bazıları döngüsel bazıları ise yapısal olabiliyor. Son zamanlarda pandemi de bazı değişimleri beraberinde getirdi. Pandemiye bağlı değişimlerin çoğunun geçici olduğunu düşünsek de yeni normalin ne zaman ortaya çıkacağı ise belirsizliğini koruyor. Dünyanın önde gelen insan kaynakları danışmanlık şirketlerinden ManpowerGroup hem işverenlere hem de çalışanlara bu belirsizlik içerisinde rehberlik edecek "The Great Realization" isimli raporunu yayımladı. 2022 yılının iş gücü ortamına derinlemesine bir bakış sunan raporda "Çalışanlar Ne İstiyor?", "Yetenek Açığı", "Şirketler Dönüşüyor" ve "Teknoloji İvmeleniyor" 4 ana başlığı altında iş gücü piyasasının 20 trendi açıklanıyor:

## ÇALIŞANLAR NE İSTİYOR?

» Çalışanların yüzde 49'u daha iyi bir refah düzeyi için başka bir şirkete geçeceğini söylüyor.

Dünyanın önde gelen insan kaynakları danışmanlık şirketlerinden ManpowerGroup, pandeminin neden olduğu belirsizlik ortamında hem işverenlere hem de çalışanlara rehberlik edecek raporunu yayımladı. 2022 yılının iş gücü ortamına derinlemesine bir bakış sunan raporda, iş gücü piyasasını şekillendiren 20 trende yer veriliyor.

» 10 çalışandan 3'ü tükenmişliği önlemek için daha fazla ruhsal sağlık günü istiyor.

» 10 kişiden 4'ü hangi günlerde uzaktan çalışacaklarını seçebilmek ve bu günleri her hafta değiştirme esnekliğine sahip olmak istiyor.

» 4 çalışandan 3'ü yaptıkları iş ile ilgili motive ve tutkulu hissetmek istiyor.

» Çalışanların yüzde 64'ü günlük çalışmalarının bir parçasının toplumun iyileşmesine yardımcı olmasını istiyor.

## YETENEK AÇIĞI

» 5 işverenden 1'i ek tatil süresi gibi daha fazla yan hak sağlamayı planlıyor.

» 2030 yılına kadar 35 yaşın altındaki kişiler işgücünün yüzde 75'ini oluşturacak.

» Kadınların yüzde 51'i kariyer beklentileri konusunda pandemi öncesine göre daha az iyimser, yüzde 57'si ise mevcut işlerinden iki yıl içinde ayrılmayı planladıklarını söylüyor.

» Şirketlerin yüzde 30'undan fazlası hâlihazırda çeşitlilik ve kapsayıcılık eğitim programları uyguluyor.

» Yaklaşık 4 çalışandan 1'i ebeveyn ve bakım izni gibi yan haklar sağlayan işverenler ile çalışmak istiyor.

## TEKNOLOJİ İVMELENİYOR

» 3 kurumdan 1'i önümüzdeki yıl makine öğrenmesi de dahil olmak üzere yapay zekâ teknolojisine daha fazla yatırım yapmayı planlıyor.

» Dünya çapında 5 kurumdan 1'i, IT proje yöneticileri, yazılım

geliştiriciler, siber güvenlik analistleri, yapay zekâ ve makine öğrenmesi uzmanları da dahil olmak üzere nitelikli teknoloji yeteneği bulmakta zorlanıyor.

» Her 3 kurumdan 1'i e-ticaret ve dijital ticaret platformları, büyük veri analitiği, bulut bilişim ve IoT alanlarında dahili kabiliyetler geliştirmeyi planlıyor.

» Endüstriler genelinde yapay zekâ teknolojilerine yapılan yatırımların artmasına rağmen 5 kurumdan 1'i bu becerileri gerektiren roller için yeterli yapay zekâ uzmanı bulamıyor.

» IT (yüzde 23) ve İmalat (yüzde 21) rolleri, daha fazla teknoloji yatırımı nedeniyle en fazla sayıda personel sayısı değişikliklerini görecektir.

» 100'den fazla çalışanı olan kurumların yüzde 76'sı, harici işe alımlarda yetenek ve kişilik testleri gibi değerlendirme araçları kullanıyor.

## ŞİRKETLER DÖNÜŞÜYOR

» Her 3 kurumdan 2'si, çevresel, sosyal ve kurumsal yönetişimin kurumları için çok önemli bir odak noktası olduğunu belirtiyor.

» Şirketlerin yüzde 68'i, hâlihazırda kurumlarında yürürlükte olan işgücü yönetimi stratejilerinden birinin "personel tedarikçilerinin konsolidasyonu" olduğunu belirtiyor.

» 3 çalışandan 2'si kendileriyle aynı değerlere sahip kurumlarla çalışmak istiyor.

» Kurumların yarısından fazlası hâlihazırda riskleri azaltmak için genişletilmiş tedarik zincirlerini (örneğin üçüncü taraflar, alt yükleniciler) değerlendiriyor. Yaklaşık yüzde 40'ı bunu önümüzdeki iki yıl içinde yapmayı planlıyor.



# Özel Bİr Yer Okullar Ağı

## Her çocuk özeldir

*Üye Okulları ile Ölçeklendirilmiş  
Kalite Sistemine Sahip Bir Anaokulu Ağı*

**YÖM felsefesi ve BOYEP yaklaşımıyla**  
P4C, Drama, TOD ile zenginleştirilmiş programlar,  
öğretmen ve ebeveyn eğitimleri gibi pek çok bileşeni kapsar.  
Sürdürülebilir mesleki gelişim modeli,  
erken çocukluk eğitim sürecine rehberlik eder.

Öğrenmenin,  
paylaşmanın,  
üretmenin,  
gelişmenin,  
dayanışmanın  
**en özel hali**

[www.ozelbiryer.com.tr](http://www.ozelbiryer.com.tr)



# Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına inovatif çözümler sunuyoruz.

**emko | tech**  
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

**ee**  
emko eğitim  
çözümleri

**emko | edu**  
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr