

Bakan Yusuf Tekin

TÜRKİYE YÜZYILI
kavramını
MEB dolduracak

YÖK Başkanı
Erol Özvar

Üniversite
mezuniyeti meslek
demek değildir

Alpaslan Dartan

Ulusal sınavlar
ve sonuçları
üzerine



Ümit Kalko

Eğitim girişimciliğini
YENİDEN
tanımlıyoruz

Bu sayıda;

- ✓ **Kavram** ✓ **BİL**
- ✓ **Sevinç**
- ✓ **Girne**
- ✓ **Doğru Cevap**
- ✓ **5 Yıldız**

TEDMEM
Türkiye'de
Yükseköğretim
Sorunlar ve
Çözümler

İbrahim Taşel – Mütevelli Heyet Başkan Yardımcısı

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ
İŞ GARANTİLİ PROGRAMLARIYLA ÖNE ÇIKIYOR

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

🐦 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» ÖZEL OKULLAR

- 32** LGS Türkiye Birincisi BİL Kolejinden
- 34** **Ahmet Aktacı**
Eğitim alanında yatırım planlayanların talep ettikleri bir markayız
- 36** Kavram tercih döneminde de öğrencilerin yanında
- 38** “Yeni Dünya İnsanı”nın başarı yolculuğunda öncü bir rol üstlenmeye devam ediyoruz
- 40** Dr. Adem İriç
Eğitim girişimcilerinin yatırım gündemi
- 42** 5 Yıldız Eğitim Kurumları yeni dönemde de büyümeyi sürdürecektir

RÖPORTAJ

- 24** İbrahim Taşel
Uluslararası Final Üniversitesi iş garantili programlarıyla öne çıkıyor
- 28** **Ümit Kalko**
Ülkemizde “sürdürülebilir eğitim girişimciliği”nin tanımını oluşturuyoruz

HABER

- 16** Bakan Yusuf Tekin
Türkiye Yüzyılı kavramının içini MEB dolduracak
- 20** **YÖK Başkanı Erol Özvar**
Üniversite mezuniyeti demek eşittir meslek demek değildir
- 44** MBA Okulları & DAS Akademi iş birliği ile Almanca Dil Eğitiminde Yenilikçi Bir Çerçeve
- 48** **ManpowerGroup, 2023 İş Gücü Trendleri Raporu’nu yayımladı**
- 52** Endless Abroad
Eğitim ve Kültür Turları



Yusuf Tekin



Erol Özvar



İbrahim Taşel



Ümit Kalko

MAKALE

- 54** **Alpaslan Dartan**
LGS ve YKS: Ulusal Sınavlar ve Sonuçları Üzerine

RAPOR

- 60** **Türkiye’de Yükseköğretim: Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

ZİRVEYİ HEDEFLEYENLERİN
TERCİH ETTİĞİ

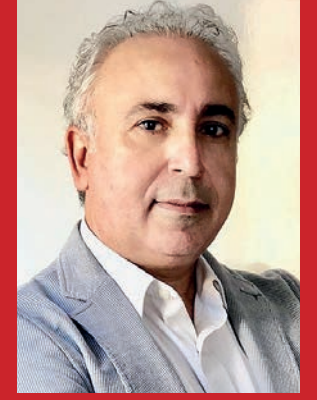
OKUL BUDUR.

ielev

ÖZEL LİSESİ / GYMNASIUM
HIGH SCHOOL



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Geleceği planlamak

Son dönemde konuşma fırsatı bulduğum gençlerin çoğunda gelecek ile ilgili kaygı ve karamsarlık içinde olduklarını gözlemledim.

Üniversitede hangi bölümde okuyacaklarına bir türlü karar veremiyorlar.

Ekonomik belirsizliğin tavan yaptığı Türkiye'de önceliği iş bulabilecekleri bir alana mı versinler, yoksa hayallerini peşinden mi gitsinler bilemiyorlar.

Onlara bakınca biz ne kadar şanslıymışız demekten kendimi alamıyorum.

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin bir açıklamasında Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın açıkladığı Türkiye Yüzyılı kavramının içeriğini MEB'in dolduracağını söylüyordu.

Evet doğru, eğitim olmadan gelecek yüzyılın vizyonunu çizmek neredeyse imkansız.

Peki kimle çizeceksiniz bu vizyonu?

Karamsarlığın girdabına girmiş, geleceği Türkiye'de aramaktan neredeyse vazgeçmiş olana gençlerle mi?

Tabii bulabilirsiniz...

Yine Bakan özgürlükçü bir bakışa sahip olduğunu açıyordu konuşmasında.

Türkiye'de gençleri tekrar ülkelerine bağlayacak ana unsur da işte bu özgürlük kavramı olacak. Ne kadar hızlı hayata geçirebilirseniz Türkiye Yüzyılı kavramının için de o kadar hızlı doldurabilirsiniz.

Zaman geçmeden somur adımların atılması gerekiyor.

YKS sonuçlarının eli kulağında.

Milyonlarca genç geleceklerini belirleyecek sonuçları bekliyor.

Peki gelecekte onları neler bekliyor?

5 yılda en hızlı yükselecek ve para kazandıracak 10 meslek

Dünya Ekonomik Forumu'na göre Dijital devrim, "çevreci olma" dürtüsü ve diğer faktörler, küresel çalışma dünyasını çok hızlı ve yeniden şekillendiriyor.

DEF küresel ekonomi zayıfladıkça ve şirketler yapay zeka gibi teknolojileri benimsedikçe milyonlarca işin yok olacağı konusunda ise uyarıyor.

Dünya Ekonomik Forumu'nun Mesleklerin Geleceği'ne ilişkin 2023 raporuna göre,

önümüzdeki beş yılda, mesleklerin neredeyse dörtte birinin (%23) %10,2'lik büyüme ve %12,3'lük düşüş yoluyla değişmesi bekleniyor. WEF, önümüzdeki 5 yıl içinde 14 milyon işin yok olacağı konusunda uyarıyor. Peki, rapora göre geleceğin meslekleri neler?

Dünya Ekonomik Forumu'nun (WEF) son raporuna göre daha fazla şirketin yapay zeka (AI) teknolojilerini benimsemesi ve küresel ekonominin kötüleşmesi nedeniyle önümüzdeki beş yıl içinde iş piyasasında büyük çalkantılar yaşanabilir.

Rapora göre, yapay zeka ile ekonomik ve sosyal koşulların 83 milyon iş kaybına yol açmasının beklendiği ve 2027 yılına kadar yalnızca 69 milyon iş yaratılacağı belirtiliyor.

Bu, mevcut istihdamın %2'sini temsil eden 14 milyon kişilik net iş kaybına yol açacaktır.

Rapor, çalışanların neredeyse dörtte birinin, özellikle yeni teknolojilerin ortaya çıkması nedeniyle iş değiştireceğini öngörüyor.

Gelişen teknolojinin benimsenmesi ve artan dijitalleşme işgücü piyasasında önemli çalkantılara neden olabilir.

Ankete katılan 803 şirketin dörtte üçünden fazlası önümüzdeki beş yıl içinde büyük veri, bulut bilgi işlem ve yapay zeka teknolojileriyle ilgili olacağını söylüyor. Rapora göre işte Gelecek 5 Yıllık En Hızlı Yükselecek Meslekleri:

- 1- Yapay zeka ve makine öğrenimi uzmanları
- 2- Sürdürülebilirlik uzmanları
- 3- İş zekası analistleri
- 4- Bilgi güvenliği analistleri
- 5- Fintech mühendisleri
- 6- Data analistleri / Data Science Uzmanlığı
- 7- Robotik mühendisleri
- 8- Elektroteknoloji mühendisleri
- 9- Tarımsal ekipman operatörleri
- 10- Dijital dönüşüm uzmanları

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

arti eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

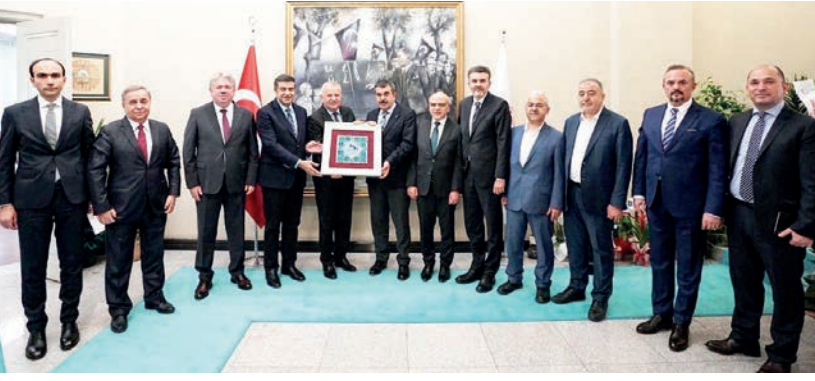
Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut



► ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEKLERİNDEN MEB'E ÜST DÜZEY ZİYARET

Türkiye'de faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını temsil eden dernekler MEB'in yeni yönetimini ziyaret ederek sektörün yaşadığı sorunları ve çözüm önerilerini paylaştılar. TÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, TÖDER Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Metin Özer, TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, Yüksek İstişare Kurulu Başkanı Cem Gülan ve TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi

Cenk Eyüboğlu, ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Başkanı Naci Atalay, ÖZDER Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Akça, ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı Enis Şener'in yer aldığı heyet Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Bakan Yardımcıları Celile Eren Ökten, Kemal Şamloğlu, Ömer Faruk Yelkenci, Nazif Yılmaz ve MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fetullah Güner'i ziyaret ettiler.



► TÜRKİYE VE BİRLEŞİK KRALLIK'A ORTAK İŞBİRLİĞİ İMKANI

British Council, Türkiye ve Birleşik Krallık'taki üniversiteler arasında kurumsal ortaklıkları destekleyen hibe programı Connect4Innovation için yeni bir açık çağrı başlatıyor. İki ülke arasında ortak projeler aracılığıyla yenilikçi ve sürdürülebilir işbirlikleri yaratarak uluslararasılaşmayı ve ulusötesi eğitimi teşvik etmeyi amaçlayan programa, 28 Ağustos Pazartesi gününe kadar <https://www.britishcouncil.org.tr/en/programmes/education/connect4innovation-uk-turkey-higher-education-institutional-partnerships-fund> websitesi üzerinden başvurmak mümkün. Connect4Innovation: Birleşik Krallık-Türkiye Yükseköğretim Kurumsal Ortaklık Fonu, uluslararası işbirliğini teşvik ederek araştırma etkinliğini artırmayı, öğretme ve öğrenmeyi geliştirmeyi ve mezunları değişen iş piyasasında ekonomik kalkınma için gerekli becerilerle donatmayı amaçlıyor.

British Council Yükseköğretim Projeleri Müdürü Ali Murat Güçlü, "İki yıl önce başlattığımız bu hibe programı ile bugüne kadar 10 projeye yaklaşık 260 bin Sterlin tutarında destek sağladık ve yükseköğretim alanında farklı alanlarda çalışan ve Türkiye ve Birleşik Krallık üniversiteleri tarafından yürütülen projelerin hayata geçmesine olanak sunduk." dedi.



► BELÇİKA PRENSİ LAURENT BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ'Nİ ZİYARET ETTİ

Belçika Prensi Laurent Boğaziçi Üniversitesi'ni ziyaret etti Belçika Prensi Laurent, Boğaziçi Üniversitesi'ni ziyaret ederek sürdürülebilirlik ve yeşil enerji alanlarında öne çıkan projeler hakkında Rektör Prof. Dr. Mehmet Naci İnci ile projelerin yürütücülerinden bilgi aldı. Boğaziçi'nin bu alanlarda faaliyet gösteren tesis ve projelerinden etkilendiğini ifade eden Prens Laurent, Boğaziçi Üniversitesi ile iş birliği kurmak istediklerini ifade etti. Sürdürülebilirlik ve yeşil enerji alanlarına odaklı çalışmalar yürüten Belçika Prensi Laurent, Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci ve Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Gürkan Selçuk Kumbaroğlu ile Prof. Dr. Fazlı Önder Sönmez ile bir araya gelerek, üniversitede bu alanlarda öne çıkan Ar-Ge projeleri hakkında bilgilendirildi. Prens Laurent'in heyetinde Avrupa Bölgeler Meclisi Onursal Başkanı ve Yönetim Kurulu Üyesi Dr. Hande Özsan Bozatlı ile uluslararası hukuk alanında çalışan Prof. Dr. Paolo Lorio ile Roma LUMSA Üniversitesi'nden Prof. Dr. Norbert Klammsteiner da yer aldı.





1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3

Kat: 10 Ataşehir / İstanbul





İTÜ'de bilim tarihine yolculuk

İstanbul Teknik Üniversitesi, 250. yaşını kutlarken iki buçuk asırlık birikimini, Türk mühendislik tarihinin ilklerini ve bilimin benzersiz hazinelerini gün yüzüne çıkardı. Rektör Prof. Dr. İsmail Koyuncu; "İTÜ Müzesi bizleri 250 yıllık bir yolculuğa çıkaracak. Bu topraklarda yetişen ve Teknik Üniversite'de bir araya gelen parlak zihinli bilim insanlarının 250 yıllık yolculuk boyunca; insanlığa katkı sunan, kendinden sonraki kuşakları etkileyen, yol gösteren ve ilham veren arılar olduğunu göreceğiz. Umuyorum ki bu sayede İTÜ'nün, bu coğrafyadan doğarak tüm insanlığa hizmet etme yolundaki serüvenine de şahitlik edeceğiz," dedi. İTÜ'nün bir "yüksek mühendis mektebi"nden "üniversite"ye dönüşümünü sağlayan Mustafa İnan'ın kişisel eşyaları, Necmettin Erbakan önderliğinde ortaya çıkan yerli üretim ilk dizel motoru, İTÜ mezunu olan Cumhurbaşkanlarımız Süleyman Demirel ve Turgut Özal'ın İTÜ'deki yolculukları, yerbilimleri alanında benzersiz çalışmalar imza atan Prof. Dr. İhsan Ketin'in bilimsel çalışmaları ve Türkiye'de ilk TV yayınının gerçekleşmesini sağlayan İTÜ TV koleksiyonu katılımcıların büyük ilgisini topladı.

TÜRK ÜNİVERSİTELERİ DÜNYA SIRALAMASINDA YÜKSELDİ

QS 2024 Dünya Üniversiteleri Sıralaması'na göre Türk üniversiteleri büyük bir başarı elde etti. İlk 500'e giren üniversite sayısı 1'den 3'e, ilk 1000'e giren üniversite sayısı ise 8'den 10'a yükseldi. Bu sıralamada ODTÜ 336'ncı, İTÜ 404'üncü ve Koç Üniversitesi 431'inci olarak yer aldı. Türkiye adresli uluslararası yayın sayıları da artış gösterdi. Scopus verilerine göre, bilimsel doküman üretiminde 2002 yılında dünya genelinde 22'nci sırada bulunan Türkiye, 2022'de 17'nci sıraya yükseldi. Geçen yıla kıyasla Türkiye'den ilk 500 ve ilk 1000'e giren üniversite sayısı artarken, bilimsel üretimdeki sıralama da son 20 yılda 22'nci sıradan 17'nci sıraya yükseldi. Dünyada önde gelen 2 bin 963 üniversitenin değerlendirildiği ve 1503 üniversitenin sıralandığı QS 2024 Dünya Üniversiteleri Sıralaması'nda Türkiye'den 25 üniversite yer aldı. Bu yılki sıralamada ilk 500'e giren Türk üniversitelerinin sayısı 1'den 3'e çıktı. ODTÜ 336'nci sırada yer alarak ilk 400'e girme başarısı gösterirken, İTÜ 404'ncü, Koç Üniversitesi ise 431'inci oldu. Bilkent Üniversitesi 502'nci, Boğaziçi Üniversitesi 514'üncü ve Sabancı Üniversitesi 526'nci sırada yer alarak ilk 500 hedefine yaklaştı. İstanbul, Hacettepe, Ankara ve Yıldız Teknik Üniversiteleri ile Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi ise dünya sıralamasında ilk 1000 üniversite arasına girme başarısını gösterdi.

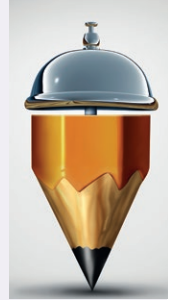
Kanada Ontario Eyaleti Lise Diploması GEN Koleji'nde

GEN Gelecek Nesiller Koleji, Kanada Ontario eyaletinde ve Kanada genelinde 8 okulu bulunan Blyth Academy Okulları ile imzaladığı iş birliği protokolü sayesinde 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla GEN Koleji Anadolu Lisesi ve Fen Lisesindeki öğrencilerine, Kanada Ontario State Secondary School Diploma (OSSD) programı sunmaya başlıyor. GEN Koleji, öğrencilerin uluslararası geçerliliği olan güçlü bir program ile Dünya Vatandaşı olarak yetişmelerini ve yurtdışı eğitime erişimlerini artırmayı hedefliyor. Kanada OSSD programının detaylarını paylaşan GEN Koleji Yönetim Kurulu Başkanı Erol Boy, "GEN Koleji öğrencilerinin uluslararası okullara erişimini daha yüksek seviyelere çıkaracağız. Özellikle yabancı dil eğitiminde çita çok daha yüksek olacak. Öğrencilerimiz sunduğumuz ayrıcalıklı eğitim sistemi, Kanada'da işbirliği sağladığımız okulun ve GEN Koleji'nin eğitim uzmanlarının katkıları ile anaokulundan üniversiteye sürdürülebilir, daha inovatif ve daha güçlü bir yapıya kavuşacak" dedi.



2023-2024 eğitim öğretim yılı çalışma takvimi açıklandı

Buna göre öğretmenlerin mesleki çalışmaları, yeni eğitim öğretim yılında 4 Eylül 2023 Pazartesi başlayacak. Birinci dönem, 11 Eylül 2023 Pazartesi başlayıp 19 Ocak 2024 Cuma sona erecek. 2023-2024 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim ile ilkökul 1. sınıfa başlayacak öğrenciler için 4-8 Eylül 2023'te uyum eğitimleri gerçekleştirilecek. Birinci dönem ara tatili, 13 Kasım 2023 Pazartesi başlayacak ve 17 Kasım 2023 Cuma sona erecek. Yarıyıl tatili, 22 Ocak 2024 Pazartesi başlayıp 2 Şubat 2024 Cuma tamamlanacak. İkinci dönem, 5 Şubat 2024 Pazartesi başlayacak ve 14 Haziran 2024 Cuma sona erecek. İkinci dönem ara tatili ise 8 Nisan 2024 Pazartesi ile 12 Nisan 2024 Cuma tarihleri arasında yapılacak. Ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5. sınıfları, ortaöğretim kurumlarının hazırlık ve 9. sınıfları ile pansiyonda kalacak öğrencilere yönelik okul hakkında bilgilendirme, akademik ve mesleki gelişimlerini destekleme, yeni girdikleri eğitim ortamına kısa sürede uyum sağlama amacıyla gerekli rehberlik çalışmaları yapılacak. Takvime göre, 2024-2025 eğitim öğretim yılı ise 9 Eylül 2024'te başlayacak.



KidZania İstanbul'dan deprem bölgesindeki çocuklara özel proje

Çocuklara eğlenirken öğrenme ilkesiyle hizmet veren KidZania İstanbul, sosyal sorumluluk bilincinin bir parçası olarak depremden etkilenen çocuklara özel; motor becerilerini, yaratıcılıklarını geliştirmelerine ve aynı zamanda eğlenmelerine yardımcı olacak önemli bir proje hayata geçirdi. Deprem bölgesinde yaşayan çocukların güçlü ve sağlıklı yetişkinler olmaları için hazırladığı 'Sınır Eğlence Sınırsız Oyun' oyun serisinin yanı sıra yine afetzedede çocuklara moral ve destek amaçlı KidZania'yı ziyaret eden çocuklar ile 500 adet hediye kutusu hazırlama etkinliği düzenledi. Oyun serisinin, alanında uzman kişiler tarafından tasarlandığını belirten KidZania İstanbul CEO'su Ebru Timur, "Sınır Eğlence Sınırsız Oyun projemizde hedefimiz, depremden etkilenen, kaynakların sınırlı olduğu ve eğitim materyallerine erişimin zor olduğu bölgedeki faaliyet gösteren eğitimcilerin, deprem bölgesinde çocuklarla çalışan sivil toplum örgütlerinin ve gönüllülerin çalışmalarını kolaylaştıracak bir içerik sunmak." dedi.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2023 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

“YENİ ASIRDA YENİ VE ÖZGÜN BİR TÜRK PEDAGOJİSİ ÜRETMEK DURUMUNDAYIZ”

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan, Boğaziçi Üniversitesi 2023 Yılı Mezuniyet Kutlaması çerçevesinde eğitim fakültesi dönem mezunlarına bir mesaj yayınladı.

“Sevgili Boğaziçililer!

Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesinde almış olduğunuz eğitimi bugün kazandığınız lisans diploması ile nihayet taçlandırmış bulunmaktasınız. Biz de sizin bu mutlu gününüze tanık olmanın kıvançını yaşamaktayız. Buradaki öğrenciliğinizin maalesef zor bir döneme denk geldi. Önce tüm dünyayı etkileyen salgın, ardından asrın felaketi denebilecek ölçüde yaşadığımız deprem hepimizi etkiledi. Tüm bu zorluklara rağmen eğitim ve öğretim, Boğaziçi Üniversitesinde imkânlar ölçüsünde eksiksiz bir şekilde sürdürüldü. Bu zor dönemin üstesinden gelerek Eğitim Fakültesinden mezun olma başarısını gösteren siz öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.

Üzerinizde emekleri olan Boğaziçili öğretim elemanlarına teşekkür ediyorum. Prof. Dr. Turhan Oğuzkan, Prof. Dr. Hikmet Sebüktekin ve Prof. Dr. Cem Alptekin olmak üzere ahirete intikal etmiş olan tüm hocalarımızı da rahmetle anıyor; ilköğretimden yükseköğretime başarılı bir şekilde sürdürdüğünüz eğitiminizi



her anlamda sağlayan ve destekleyen ailelerinize ve tabii ki yüce Devletimize de minnettar olduğumuzu ifade etmek istiyorum.

Ülkemiz için bir asrı geride bırakıp yeni bir yüzyıla adım atma heyecanının yaşandığı bir yılda mezun oluyorsunuz. Cumhuriyetimizin ikinci asrında daha gelişmiş ve ilerlemiş bir ülkeye sahip olmak için tarihin omuzlarınıza yüklediği görevin bilincinde olmanızı diliyorum.

Türk eğitim camiası, yüz yıl önce olduğu gibi ikinci yüzyıla girerken de aynı ruh ve heyecanla yeni bir başarı hikâyesi yazacaktır. Sizlerin bu hikâyede gerçekleştireceğiniz varoluşla milli eğitime yön vereceğinize ve çok önemli katkılar sağlatacağınıza inanıyorum. Varlığınız ülkemiz için çok kıymetlidir. Umarım ki milli eğitime yön vermede ve lider olmada Boğaziçili

çili eğitimciler olarak daha çok rol alır ve çok daha etkin olursunuz.

Yeni asırda yeni ve özgün bir Türk Pedagojisi üretmek durumundayız. Yüz yıl kadar önce zamanın eğitimcileri “yeni eğitim” idealiyle Millet Mektepleri, Halk Evleri, Köy Enstitüleri gibi bize özgü yeni okullar açmışlardı. Her biri birer başarı abidesi olan bu kurumların benzerlerini yeni yüzyılda da kurmalıyız. İnanıyorum ki siz Boğaziçili genç eğitimcilerin bu hedefe ulaşmada emekleri fazlasıyla yön verici olacaktır.”

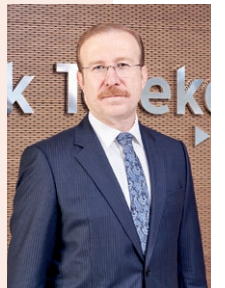


ROCHE TÜRKİYE VE TED'TEN İŞBİRLİĞİ

Roche Türkiye, Kahramanmaraş merkezli depremlerde ebeveynlerini kaybeden çocukların eğitimlerine ara vermeden devam edebilmesi için Türk Eğitim Derneği (TED) ile güçlerini birleştirdi. İşbirliği kapsamında Roche, iki yüz depremzede çocuğun sekiz yıllık eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak. İşbirliği kapsamında Roche Türkiye, TED tarafından başlatılan ve Millî Eğitim Bakanlığı koordinasyonu ile hayata geçirilen “Deprem Geleceğimizi Yıkmasın” burs fonuyla iki yüz öğrenciyeye sekiz yıl boyunca akademik, psikolojik, ayni ve sosyal destek ile maddi destek sağlayacak. Deprem bölgelerinde ebeveynlerini kaybetmiş okul öncesi, ilköğretim ve ortaokul düzeyindeki çocukların eğitimlerini desteklemek amacıyla hayata geçirilen proje, TED ve Roche Türkiye tarafından imzalanan protokolle uygulamaya konuldu.

TÜRK TELEKOM DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜ TAMAMLADI

Türkiye'nin dijital dönüşümünün lideri Türk Telekom, teknolojideki öncü rolünü kültür mirasına adapte etme vizyonu ile başlattığı çalışmalarda, Türkiye'nin 81 ilindeki yüzlerce tarihi ve turistik mekânın dijital dönüşümünü tamamladı. T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı ile yürütülen Hitit Kültür ve Turizm Projesi kapsamında; kültür merkezleri, ören yerleri, müzeler ile Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatlarında çalışmalar yürüten Türk Telekom, İstanbul Galata Mevlevihanesi, Rami Kütüphanesi, Arkeoloji Müzesi, İslam Bilim ve Teknoloji Tarihi Müzesi, Türk İslam Eserleri Müzesi, Efes Antik Kenti ve Selçuk Efes Müzesi, Agora Ören Yeri, Bergama Müzesi, İzmir Kültür Sanat Fabrikası, Bodrum Sualtı Arkeoloji Müzesi, Troya Müzesi, Afrodisyas Müzesi, Anadolu Medeniyetleri Müzesi, Mevlana Müzesi, Sümela Manastırı, Rize Atatürk Evi Müzesi, Hasankeyf Müzesi, Ahlat Müzesi, Elazığ Müzesi ile Gaziantep Arkeoloji Müzesi'nin de aralarında bulunduğu önemli müze, ören yeri gibi pek çok tarihi ve turistik mekânda Wi-Fi hizmetinin yanı sıra ihtiyaç duyulan uygulamaları tek bir sistem altında sunuyor.



Gururluyuz

LGS 2023 TÜRKİYE



**BİL EĞİTİM
KURUMLARINDAN!**

LGS 2023 TÜRKİYE GENELİ

Kitlesel Başarılarımızda ise

Öğrencilerimizin,



**%1'lik
Dilimde**



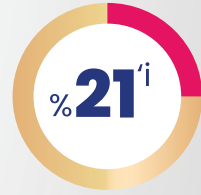
**%2'lik
Dilimde**



**%3'lük
Dilimde**



**%4'lük
Dilimde**



**%5'lik
Dilimde**

Bu büyük başarıya imza atan öğrencilerimizi,
öğretmenlerimizi ve velilerimizi tebrik ederiz.



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

'TERSİNE GÖÇ' ANKET SONUÇLARI AÇIKLANDI

Eleman.net, düzenli olarak gerçekleştirdiği 'tersine göç' anketinin 2023 yılı sonuçlarını açıkladı. Ankete göre; katılımcıların yüzde 50'sinden fazlası çalışmak için büyük şehirden Anadolu'ya taşınmayı düşünmezken, çalışanların yüzde 34'ü taşınmayı düşündüklerini, yüzde 13'ü ise daha önceden taşındığı bilgisini paylaştı.

Son yıllarda büyük şehirlerde artan nüfus kalabalığı, yüksek kira fiyatları, trafik problemi ve enflasyon ve iş bulamama gibi sebepler 'tersine göç' konusunun gündemden düşmemesine neden oluyor. Göç eden birçok çalışan hem maddi hem de manevi anlamda pozitif katkılarının olduğunu sık sık dile getirirken, Eleman.net de tersine göç üzerine yaptığı anketin sonuçlarını açıkladı. Ankette kullanıcılara "Çalışmak için büyük şehirlerden Anadolu'ya taşınmayı düşünüyor musunuz?" ve "Taşınmanızda, şehir değiştirmenizde en büyük etken nedir?" olmak üzere iki temel soru yöneltildi. 2500 kişinin katıldığı ankette, büyük şehirlerde yaşayan bireylerin taşınmak istemesinin en büyük sebebi 'kiralardan çok yükselmesi' oldu. Ankette ilgili değerlendirmelerde bulunan Eleman.net CEO'su Murat Günay, "Eskiden insanlar büyük şehirlerde konforlu yaşamak için geliyordu ancak günümüzde gerek yüksek kiralar gerekse nüfus ve trafik yoğunluğu artık birçok insan için yorucu bir hale geldi. Bu nedenle Anadolu'ya taşınma isteğinde yıldan yıla bir artış gözlemliyoruz" dedi.

TAŞINMAYI DÜŞÜNMEYENLER AĞIRLIKTA

350 binden fazla firma, 15 milyondan fazla iş arayan ve aylık 5 milyon ziyaretçiyle mavi yaka ve ara kademe pozisyonlarda Türkiye'nin en büyük dijital istihdam platformu olan Eleman.net, düzenlediği 'tersine göç' anketi ile önemli verileri bir kez daha ortaya koydu. Anket sonuçları geçtiğimiz yıl ile benzerlik gösterirken, Anadolu'ya taşınan kullanıcıların oranının küçük de olsa arttığı gözlemlendi. 2500 kullanıcının katıldığı ankette "Çalışmak için büyük şehirlerden Anadolu'ya taşınmayı düşünüyor musunuz?" sorusuna verilen cevaplar; yüzde 13 zaten taşındım, yüzde 34 düşünüyorum, yüzde 52'de düşünmüyorum oldu. Katılımın yüzde 37'sinin İstanbul'dan olduğunu belirten Murat Günay, "Ankete İstanbul'dan katılan kullanıcıların yüzde 39'u gitmeyi düşünüyor. Zaten taşındım diyenler ise yüzde 8'lik bir dilimi oluşturuyor. Ancak yine de gitmeyi düşünmeyen 54'lük bir oran var. Bu yıl İstanbul için geçtiğimiz yıl ile ortalama olarak çok yakın rakamlar" dedi. Ankette gitmeyi düşündüğünü belirtenlerin ağırlığını yüzde 13 ile lise mezunu bireyler oluştururken, lisans mezunları yüzde 9'luk bir oranı kapsıyor. 'Zaten taşındım' diyenlerde de yüzde 5 ile lise mezunları önde geldi. Düşünüyorum diyenlerin ağırlıkta erkekler olduğuna değinen Günay, "Gitmeyi düşünenlerin yüzde 21'ini



Murat Günay

erkekler, yüzde 13'ünü ise kadınlar oluşturuyor ve düşünen bireylerin yüzde 10'u evli yüzde 19'u da bekar. Gitmeyi düşünen çalışanların sektörlerine baktığımızda ise sırasıyla gıda, güvenlik, eğitim, tekstil, çağrı merkezi olduğunu gözlemliyoruz" dedi.

KİRALARIN YÜKSELMESİ ŞEHİR DEĞİŞTİRMEDE EN BÜYÜK ETKEN

Eleman.net'in 'tersine göç' için yaptığı ankette "Taşınmanızda, şehir değiştirmenizde en büyük etken nedir?" sorusuna katılımcıların yüzde 35'i kiralardan çok yükselmesi, yüzde 27'si maaşın çok düşük kalması, yüzde 35'i iş bulamıyorum, yüzde 3'ü de gıda fiyatlarındaki artış cevabını verdi. Kiraların yükselmesi nedeniyle taşınmayı düşündüğünü belirten kullanıcıların çoğunluğu İstanbul'da yaşarken, sıralamanın devamında İzmir ve Ankara yer aldı. Taşınma etkenleri üzerine değerlendirmelerde bulunan Günay, "Bugün geldiğimiz noktada, insanların gelirleriyle uyumlu bir yaşam sürdürebilmeleri için zorluklar ortaya çıktığını görüyoruz. Özellikle kiralardaki gözlemlenen artışlar büyük şehirlerde yaşayan insanlar için zorlayıcı bir hale geldi" dedi. Ankette maaşının düşük kalma, iş bulamama, gıda fiyatlarının yüksek olması ve kiralardan artması sebebinin gösterenlerin çoğunluğu İstanbul'da yaşarken, İstanbul'u İzmir ve Ankara takip etti.

Sevinç Eğitim Kurumları Franchise Yatırımcılarıyla Büyümeye Devam Ediyor

Bu Büyümenin Bir Parçası Ol




SEVİNÇ
KOLEJİ


SEVİNÇ
KURS MERKEZİ


SEVİNÇ
ANAOKULU




SEVİNÇ EĞİTİM
KURUMLARI

0 (216) 485 37 37

✉ basvuru@sevinc.k12.tr

🌐 nedensevinc.com

FIKRA

GEÇMİŞ ZAMAN!

Okulda bir gün Türkçe öğretmeni zaman kiplerini işliyor ve öğrencilerine bir soru soruyor :
- Çocuklar -ben güzelim- dersem hangi zamana girer bu cümlem?
Çocuklar hep bir ağızdan :
- Geçmiş zaman öğretmenim.

İNDİRGEME!

Bir matematikçi ve fizikçi fakültenin dinlenme salonun da oturup kahvelerini yudumlarken bakarlar ki kahve makinesi tutuşmuş, fizikçi hemen koşarak eline aldığı kovaya doldurarak ateşi söndürür. İkinci gün olacak ya aynı olay tekrar vuku bulur. Bunun üzerine matematikçi koşar kovayı alır getirir ve fizikçinin eline tutuşturarak problemi daha önce çözümlenmiş olanına indirger.

ÖZLÜ SÖZLER

Eğitim, özgürlüğün altın kapısını açan anahtardır.

George Washington Carver

Eğitim kıvılcımla ateş yakmaktır. Boş bir kabı doldurmak değildir.

Sokrates

Bir ulusu yönetmek, dört çocuğu eğitmekten daha kolaydır.

Winston Churchill

Eğitim, okulda öğrendiklerini unuttuktan sonra kalan şeydir.

Albert Einstein

Eğitim yaşam için hazırlık değildir; eğitim hayatın ta kendisidir.

John Dewey

Eğitilmiş insanlar yapabileceklerinden fazlasını söylemeye utanırlar.

Konfüçyus

Eğitim, bir insanın dikdatör olmasına değil, önder olmasına yarar.

Lord Braugham

Bir mermer parçası için heykeltıraş ne işe, ruh için de eğitim odur.

Thomas Edison

Eğitim, kendi başına düşünmeyi öğrenmektir.

Ölü Ozanlar Derneği Dead Poets Society

Birini eğitmenin asıl amacı, onu sürekli sorular soran biri haline getirmektir.

Bishop Creighton

AYIN SÖZÜ

YAZ AYLARI!



Popüler kültürün tüm dünyaya dayattığı etkinlikler yerine kendi medeniyet değerlerimizden beslenen nitelikli çalışmalara ağırlık vereceğiz. Yaz aylarının gelmesiyle bu alanda kimi zaman dikkatsizlikten, kimi zaman özensizlikten, kimi zaman da hatalı yönlendirmelerden kaynaklanan bazı olumsuzluklara şahit oluyoruz. Kültür-sanat alanında yapacağımız işlerde kistasımız, özgün, faydalı, millî kültürümüzü yaşatacak çalışmalardır.

RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

SELAM!



Bugün LGS sınavına giren bütün evlatlarımın başarılı sonuçlar almasını diliyorum, bu sorunlu ve pahalı eğitim sisteminde çocuklarına bir gelecek kurmak için sabah akşam çalışıp didinen anne babaları ve ailelerini sevgiyle selamlıyorum.

KEMAL KILIÇDAROĞLU – CHP GENEL BAŞKANI

ÖĞRETİM DEĞİL EĞİTİM!



Çocuğunu bize teslim eden anne baba, çalışan bir anne baba belki iş yoğunluğundan çocuğuna yeterince vakit ayıramıyor. Annelik yapmasını istiyor öğretmenden, babalık yapmasını istiyor, tek çocuk, ağabeylik ablalık yapmasını istiyor, dolayısıyla öğretmene devasa bir misyon yükleniyor. Toplumun beklentileri bu şekilde... Bakanlığımızın adı da öğretim bakanlığı değil, Eğitim Bakanlığı. Dolayısıyla bu misyon, kendi içinde toplum tarafından Millî Eğitim Bakanlığına verilmiş durumda.

YUSUF TEKİN – MİLLÎ EĞİTİM BAKANI

ÇOK YÜRÜDÜM!



İyi düşün, mutlu olmaya çalış, kin besleme. Hayatta daima herkese iyi gözle baktım ve çok çalıştım. Çalışmayı her şeyden üstün tuttum. Hala da okuyorum, çalışıyorum. Çalışmak ve iyi düşünmek beni dinç tuttu. Sigara ve içkiyi hayatımda hiç kullanmadım, çok yürüdüm zamanında. Daima ölçülü olmaya çalıştım.

MUAZZEZ İLMIYE ÇIĞ – TARİHÇİ

GENÇ KARIYER PROGRAMI İLE DÜNYA KİMLİĞİNDE MEZUNİYET

- Öğrenci Koçluk Sistemi
- Çift Diploma
- Yaşayan Diploma
- Global Projeler
- Uluslararası Sınavlara Hazırlık Programı
- Akademik Gelişim
- Takip Sistemi
- Blended Learning



**GİRNE
KOLEJİ**

© /girnekoleji
/girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr



BAKAN YUSUF TEKİN: Türkiye Yüzyılı kavramının içini MEB DOLDURACAK

Eğitim gündemiyle ilgili açıklamalar yapan Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, toplumun her kesiminden Milli Eğitimle ilgili farklı politik önermelerde bulunduğunu, Bakanlık olarak doğruları yapmaya çalışacaklarını söyledi.

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, öğretmen atamalarına ilişkin "Atama bekleyen öğretmenlerle ilgili detaylı konuşacağız ama hepsini anlıyorum, kuşkusuz üniversite lisans programlarından mezun oldular, aileleri beklenti içinde, kendileri beklenti içinde... Biz de nihayetinde millî eğitim ailesine yeni fertlerin katılmasını arzu ediyoruz ama bunun hepsinin bir prosedürü var, elimizden geldiğince o arkadaşların problemlerini de çözeceğiz." şeklinde konuştu.

Toplumda her kesimin Millî Eğitimle ilgili farklı politik önermelerde bulunduğunu, bunun doğal olduğunu ifade eden Tekin, "Biz de burada doğru bulduğumuz, bildiğimiz şekilde yapabildiğimiz doğruları yapmaya çalışacağız. Bir kere, en başında Sayın Cumhurbaşkanımız Türkiye Yüzyılı diye bir kavramı büyük bir cesaretle ortaya attı. Şunun farkındayız: Türkiye Yüzyılı kavramının içini doldurabilecek bakanlıklardan en önemli Bakanlık bizim. Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Öğretmenler, yen nesil sizin eseriniz olacaktır.' diye başladığı cumhuriyet neslinin inşası,

şimdi de Sayın Cumhurbaşkanımızın Türkiye Yüzyılı'nın inşası yine öğretmenler üzerinden yürüyecek, bunun farkındayız. Dolayısıyla bizim şu anda eğitim sistemiyle ilgili olarak kendisine güvenen dünya milletleri, dünya devletleri içinde söz sahibi bir ülkenin vatandaşları ve gençleri psikoloji içinde bunu içselleştirmiş bir nesil yetiştirmeyi hedefliyoruz. Genel çerçevemiz bu. Bu kadar iddialı bir kavram ki dünya dönüyor, bu dönüşe ayak uyduracak ve bu mottoyu sahiplenecek bir kuşak yetiştirmek bizim temel hedefimiz." dedi.

FİNLANDIYA EĞİTİM SİSTEMİ İLE KARŞILAŞTIRMAK DOĞRU DEĞİL

Türk eğitim sisteminin Finlandiya'daki eğitim sistemiyle kıyaslanmanın yanlış olduğunu dile getiren Bakan Tekin, "Finlandiya'nın nüfusu kadar, yani onun kat kat fazlası bizim öğrencimiz var. Belki Finlandiya'daki öğrenci kadar bizim Suriyeli öğrencimiz vardır, yani sadece böyle bir karşılaştırma yapayım; birincisi, bu. İkincisi, Finlandiya'da eğitimden beklentilerle Türkiye'deki beklentiler

arasında da farklılıklar var. Hep daha önce bu konuları konuştuğumuz için oradaki muadillerimizle... Yani biz sokakta çocuklarımızın İstiklal Marşı'nı ezbere okumasını, gelenek ve göreneklerimizle sahip çıkmasını eğitimden bekliyoruz. Dolayısıyla bizim eğitim sisteminden memnun olmayan insanların bir kısmı burası üzerinden yürüyor ama Finlandiya'da ya da başka bir ülkede bu tür tartışmalar yok. Finlandiya'nın yaptığına ilave olarak bizim toplumsal beklentilerimizi -ve çok farklı, çok çeşitli toplumsal kesimlerimiz var- hepsinin beklentilerini karşılayabilecek bir model üretmeniz gerekiyor." diye konuştu.

Türkiye'de toplumun öğretmene yüklediği önemli sorumluluklar olduğunu dile getiren Tekin, "Finlandiya'daki öğretmenin görevi bu olmayabilir ama Türkiye'de bunu bekliyoruz, yani çocuğunu bize teslim eden anne baba, çalışan bir anne baba belki iş yoğunluğundan çocuğuna yeterince vakit ayırmıyor. Annelik yapmasını istiyor öğretmenden, babalık yapmasını istiyor, tek çocuk, ağabeylik ablalık yapmasını

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZIÇI



İlk

BOĞAZIÇI
KOLEJİ

bogazici.k12.tr

ÖZEL OKULLAR ÜCRET ARTIŞLARINI BELİRLEYEBİLMELİ

"Özel okul ücretleriyle ilgili velilerin rahatsızlıklarını dikkate alıyoruz, bu anlamda özel okul temsilcileriyle görüştük ve belli bir noktaya gelindi. İnşallah, yeni eğitim öğretim yılında bu konuda daha önceki uygulamamıza göre TEFÉ-TÜFE oranında özel okulların kendi ücretlerinde artış yapabildikleri, bu tür servis ve yemekle ilgili konularda da faturalandırdığı gelirinin üzerinde belli bir miktardan fazla kâr koymayacakları bir düzenleme üzerinde konuşuyoruz."

istiyor, dolayısıyla öğretmene devasa bir misyon yükleniyor. Toplumun beklentileri bu şekilde... Bakanlığımızın adı da öğretim bakanlığı değil, Eğitim Bakanlığı. Dolayısıyla bu misyon, kendi içinde toplum tarafından Millî Eğitim Bakanlığına verilmiş durumda." değerlendirmesinde bulundu.

EĞİTİMDE TOPLUMSAL SEFERBERLİK

Tekin, eğitim konusunda toplumun tüm kesimlerinin üzerine düşen sorumluluğu yerine getirmesi gerektiğini vurgulayarak "Toplumsal bir seferberlik ilan etmek gerekiyor. Annelerimiz babalarımız, ağabeylerimiz ablalarımız, bunların hepsi çocuklarımıza kendilerinden beklenen, kendi üstlerine düşen sorumluluklarını yerine getirmeleri gerekiyor. Aileler bu işe el atmalı. Ben özellikle istirahat ediyorum, herkes kendi çocuğuyla ilgili öğretmeninin yükünü hafifletecek ne kadar adım atarsa öğretmenimizin işi de o kadar kolaylaşacak ve işini, görevini daha iyi bir şekilde yapmış olacak." dedi.

BİRİNCİL HEDEFİM KIZ ÇOCUKLARININ OKULLAŞMASI

Karma eğitim sistemiyle ilgili yapmış olduğu bir değerlendirmenin bağlamından kopararak eleştiri konusu yapıldığını, bu eleştirinin haksız olduğunu dile getiren Tekin, "Çıkış noktamız, temel hak ve hürriyetler, demokrasi, özgürlükler, yani buradan bakıyoruz mevzuca. Temel hak ve hürriyetleri hayatımızın her döneminde merkeze almamız lazım, başkasının hakkı, başkasının ifade hürriyeti, düşünce hürriyeti başta olmak üzere... O bahse konu olan tartışmada da yine bir gazeteciyle kız çocuklarının okullaşmasını konuşuyorduk. 2013 veya 2014 yılında tahmin ediyorum, konuşmuşuz. 'Kız çocuklarının okullaşma oranı düşük, istediğimiz seviyeye nasıl getirebiliriz?' diye. Kız çocuklarını okula göndermeyen velilerin argümanlarından biri de 'Ben çocuğumu erkeklerle aynı okula göndermek istemiyorum.' Şimdi benim Millî Eğitim olarak birincil hedefim ne? Kız çocuklarının okullaşması sağlamaktı. O zaman veliyi ikna etmek için biz, gerekirse kız okulları da açabilmeliyiz, veli isterse çocuğunu kız okullarına gönderebilmeli, isterse erkeklerin gittiği okullara gönderebilmeli. Karma eğitim esastır ama bu tür gerekçelerle, yani eğitimin, okullaşma oranının artması anlamında bu tür tedbirleri almak gerekiyorsa beraber alalım. Şimdi buradan hareketle karma eğitime karşı olduğum söyleniyor.

Tam tersine özgürlükçüyüm, karma eğitim isteyen veliler için de kuşkusuz o olacak. Zaten bizim Millî Eğitimin temel kanununda öyle diyor, karma eğitim esastır ama benim asli görevim, okullaşma oranını artırmaktır."

DÜNYA ORTALAMALARIYLA AYNİYİZ

Türkiye'de son yirmi yılda yapılan fiziki yatırımlara dikkati çeken Tekin, sözlerine şöyle devam etti: Derslik sayısı açısından baktığımızda 2003 yılında 233 bin derslik varken aradan geçen süre içinde 359 bin derslik inşa edilmiş. Aynı şey öğretmen atamaları için de geçerli. Şu anda hâlihazırda Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan yaklaşık 1 milyon öğretmenin yüzde 80'e yakını son 20 yılda atanmış durumda. Öğrencilik yaptığımız yıllarla kıyasladığımızda derslik başına düşen öğrenci sayısı ortalamaları 40 bandında. Öğretmen başına düşen öğrenci sayıları hakeza o düzeylerdeyken şimdi, şu anda Türkiye'de hem öğretmen başına düşen öğrenci sayısı itibarıyla hem de derslik başına düşen öğrenci sayısı itibarıyla dünya ortalamalarıyla hemen hemen aynı düzeydeyiz. Ortalama olarak 20'li rakamlarda sınıflar 20'li rakamlarda öğretmen başına düşen öğrenci sayıları var.

Çağın gereksinimlerine göre öğretmen yetiştirme sürecini yeniden ele almakta fayda olduğunu belirten Bakan Tekin, sözlerini şöyle sürdürdü: Bunu da Yükseköğretim Kurumuyla birlikte planlayabiliriz. Yani benim

kişisel düşüncem lisans programlarını öğrenci alım prosesinden başlayıp lisans programlarındaki eğitim, sonra da Bakanlık bünyesine istihdam, istihdam edildikten sonra da hizmet içi eğitimlerle öğretmen arkadaşlarımızın belki değişen dünyaya ayak uydurma sürecini hızlandırmakta fayda var. Bütün bunları Millî Eğitim Bakanlığı, paydaşlarıyla beraber çözmek durumunda. Biz bütün öğrencilerimizi, çocuklarımızı bir standart üzerine yetiştirmeye çalışıyoruz. Belki orada yapılması gereken şey, hem sportif hem sanatsal hem de çocuğun kendi kabiliyetlerinin neye elverişli olduğuna dair bir ölçme, bir tanılama mekanizmasının oluşmasıdır. Gençlik ve Spor Bakanlığıyla bu tür ortak adımlar atılmıştı, belki önümüzdeki dönem de buna ilişkin farklı adımlar da atılabilir. Bu konularla ilgili başka tedbirler de düşünüyoruz."

CEP TELEFONU İLE İLGİLİ TEDBİR ALMAK GEREKİYOR

Okullarda cep telefonu ve tablet kullanımı ile ilgili hem öğretmenlerin hem de velilerin yakınması olduğunu belirten Bakan Tekin, "Öğretmenler ve veliler bu konudan yakınıyorlar. Dolayısıyla okulların tamamı için değil ama dersliklere sokulmasıyla ilgili bir tedbir alınmasının faydalı olacağını düşünüyorum. Başka tür problemler de çıkıyor, çocuklar sınıfta görüntü çekebiliyor... Hepsini tek pakette değerlendirip bir tedbir almakta fayda var." değerlendirmesinde bulundu.

Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilere çeşitli destek mekanizmaları sunduklarını hatırlatan Bakan Tekin, "Öğrencilerimiz, okul idaresinden istediği zaman matematik kursu, kimya kursu, fizik kursu gibi ihtiyaç duyduğu derslerden okulumuz kurs açıyor, o kursları alanında iyi olan öğretmenlerden bu dersi alma imkânı sunuyoruz. Dolayısıyla velilere çağırım şu: Okulda devletin size sunduğu imkânları iyi değerlendirin, yani boşu boşuna böyle ne olduğu belli olmayan, merdiven altında eğitim yaptığı iddia edilen yerlere çocuklarınızı teslim etmeyin." tavsiyesinde bulundu.



LGS 2023



Yıldızlarımız Parladı!

2 Öğrencimiz Türkiye Birincisi Oldu



YÖK Başkanı Erol Özvar

Üniversite mezuniyeti demek eşittir **MESLEK DEMEK DEĞİLDİR**

- » Yükseköğretimde kayıtlı toplam öğrenci sayısı 6 milyon 950 bine ulaştı.
- » Üniversitelerimizdeki bu yılki toplam kontenjan sayısı şu an itibarıyla 1 milyon 73 bin.
- » Üniversitelerde 34 yaşını tamamlamış kadınlara ayırdığımız kontenjan için 168 bin başvuru yapıldı.
- » Vakıf üniversitelerimizden Türkiye'nin içinde bulunduğu durumu dikkate almak suretiyle öğrencilerimizi üzmeden, ailelerini, velilerini dikkate alarak bir artış yapmalarını bekliyoruz.



artarken diğer taraftan ülkenin en yetişmiş, nitelikli nüfusuna da üniversitelerde yer açıldığını ifade etti.

Son yıllarda kadın öğretim elemanlarının sayısında bir artış meydana geldiğine dikkat çeken Özvar, "Kadınların oranının en yüksek olduğu kategori araştırma görevlileri. Araştırma görevlilerinin yüzde 52'si kadınlardan meydana geliyor. En düşük olduğu oran ise profesör. Bu konuda da zamana ihtiyaç var." ifadelerini kullandı. Özvar, lisans, ön lisans ve açık öğretim olmak üzere üniversitelerin bu yılki kontenjan sayısının 1 milyon 73 bin 404 olduğunu bildirdi.

ÜNİVERSİTE SAYISININ ARTMASI

Türkiye genç bir nüfusa sahip olduğunu ve buna bağlı olarak okullaşma oranlarının arttığını ifade eden Özvar, "İlk ve ortaöğretimde öğrenci, mezun sayıları artıyor. Ortaöğretimden mezun olan öğrenciler daha

fazla üniversitede okumak istiyor." dedi. Üniversite mezunlarının istihdam oranının lise mezunlarının istihdam oranından yüksek olduğuna dikkat çeken Özvar, lise mezunu işsizlik oranlarının da üniversite mezunu işsizlik oranlarının üstünde olduğunu kaydetti. Dolayısıyla istihdama katılmak bakımından üniversite mezunları daha büyük şans bulduklarını ifade eden Özvar, "Öğrencileri motive eden önemli şeylerden bir tanesi daha yüksek bir refaha kavuşmak. İkincisi sosyal saygınlık. Bu açıdan da üniversite mezunlarının önemli bir avantajı var." şeklinde konuştu. Üniversitelerin öğrencileri meslek sahibi yapmaktan ziyade ilgili programda "bilgi, beceri ve yetkinlik" sahibi yaptığını vurgulayan Özvar, "Bu bakımdan üniversite okumak nitelikli bir dünya vatandaşı olmak, entelektüel ve kültürel anlamda donanım sahibi olmaktır. Elde ettiği o kazanımla iş piyasasında daha fazla öne çıkmaktır. Üniversite mezuniyeti demek eşittir meslek demek değildir." ifadelerini kullandı.

Türkiye'de yükseköğretime ilişkin güncel verileri paylaşan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yükseköğretimde kayıtlı toplam öğrenci sayısının 6 milyon 950 bin 142 olduğunu belirtti. Özvar, bu yıl 34 yaşını tamamlamış kadınlara yükseköğretimde genel kontenjanı bozmadan ek kontenjan ayırdıklarını hatırlatarak bu kapsamda 168 bin kadınının bu yıl Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na girdiğini kaydetti. Depremzede adaylar için deprem bölgesindeki üniversitelerde ek kontenjan ayırdıklarını belirten Özvar, bu şekilde 21 bin kişilik kontenjan ayrıldığını söyledi. Öğretim elemanı sayısının 184 bin 702'ye ulaştığını bildiren Özvar, bir taraftan yükseköğretim kapasitesi

**ENDLESS ABROAD
İLE EĞİTİM
KÜLTÜR TURLARI
VE YAZ OKULLARINI
KEŞFET**

444 3 660

- **Londra:**
Miracle of Christmas
- **Paris & Disneyland:**
Karne Hediyesi
- **Roma:**
Sanat Ziyafeti
- **Tokyo:**
Bir Tıp Mucizesi
- **Küba:**
Bir Tıp Mucizesi

- **Londra:**
Akademik Dünyaya Merhaba
- **Bolonya & Floransa:**
Leggende
- **Italiano:**
Lamborghini & Ferrari
- **Miami**
Orlando & San Francisco

Ülkeler: İngiltere, Amerika, Kanada, Malta, Almanya
BAE - Dubai, Çekya, Fransa, İrlanda, İskoçya, İspanya

ÜNİVERSİTELERİN KONTENJANLARI

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, Türkiye'deki 208 üniversitenin lisans, önlisans toplam kontenjan sayısının şu an itibarıyla 1 milyon 73 bin 404 olduğunu, bu sayının okul birincileri gibi bazı kontenjanlarla küçük oranda değişebileceğini bildirdi. Özvar, geçen sene bu rakamın 1 milyon 35 bin olduğunu hatırlattı.

YKS'DE BARAJIN KALDIRILMASI

YKS'de barajın kaldırılmasının etkilerinin sorulması üzerine Özvar, "Başarı sıralaması gerektiren programlarda baraj aynen devam ediyor. Bizim yaptığımız TYT'de 150, AYT'de 180 barajını kaldırmış olduk. Eleme usulünden başarı sıralaması usulüne geçtik, yani sistemi değiştirdik. Şu andaki bizim sistemimiz dinamik, başarı sıralamasına dayalı. Tercih eden aday sayısını 2-2,5 kata çıkardık. Bu, tercih yapan adaylar arasında rekabeti sağladı. Tıp, diş hekimliği, mühendislik, eczacılık, mimarlık, eğitim fakültesi gibi programlarda baraj olduğu gibi devam ediyor. Oraya da şu an itibarıyla dokunmayı düşünmüyoruz. Başarıya gelince, başarı sıralaması yükseldi. Barajın kaldırılmasının güzel tarafı, sınavın daha dinamik, herkesin tercih yapabildiği bir modele dönüşmesi oldu."

SINAVSIZ ÜNİVERSİTE

Özvar, üniversiteye girişte sınavların kaldırılması ile ilgili şunları söyledi. "Dünyada üniversite seçme ve yerleştirme usulleri farklı olabiliyor. Bizde adayların çokluğu nedeniyle genel bir üniversite giriş sınavı yapılıyor. Bu sınavlar dünyada olduğu gibi Türkiye'de de tartışma konusu olabiliyor. Bu konuda Sayın Cumhurbaşkanımızın bizlere bir talimatı olursa biz bu konuda çalışabiliriz." dedi.

Üniversiteye yerleşmeyi sadece üniversiteler bakımından değil ilk ve ortaöğretim yapısını da dikkate alarak bir bütün olarak değerlendirmek gerektiğine işaret eden Özvar, "Bizim şu anda yapmaya çalıştığımız şey, elimizdeki bu sınavı uluslararası bir hale getirmek. Bu yıl

Öğrencilerin barınma ihtiyacına dikkat çeken ve rektörlerden bilhassa büyükşehirlerde gerek kiraları gerek yaşam standartlarını dikkate alarak öğrencilerin barınma ve geçinme sorunlarıyla daha yakından ilgilenmelerini isteyen YÖK Başkanı Erol Özvar şöyle devam etti: "Rektör arkadaşlarımızın ve yönetiminin öğrencileriyle yakın temasının daha da önemli olacağı bir sürece giriyoruz. 'Ben öğrencimi alır okuturum ve mezun ederim' demekle yetinmeyip öğrencilerimizin barınma ve geçinme sorunlarıyla da üniversiteler olarak daha yakından ilgilenmemiz veya el atmamız gerekmektedir. Her bir rektör arkadaşımızdan benim beklediğim kampüslerinin buldukları il ve ilçelerde yurt ve barınma sorunlarıyla yakından ilgilenmeleri, şehirdeki makamın temsilcileriyle ciddi bir mesai içinde olmalarıdır."

ilk defa Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmek isteyen öğrencilerin girdiği "Türkiye Yurt Dışından Öğrenci Kabul Sınavı (TR-YÖS) gerçekleştirdik. 20'den fazla ülkede sınav yaptık. Önümüzdeki yıl bu sayıyı 40-50 ülkeye çıkaracağız."

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, bazı uluslararası öğrencilerin sınavsız olarak üniversitelere yerleştirdiği iddialarına ilişkin "Üniversitelerimiz yabancı öğrenciler için önceden akademik takvimde tayin edilen kontenjan sayısı kadar öğrenci alabilirler. Belirtilen öğrenci kabul şartları ve kontenjanları haricinde kayıt yaptırılabilmesi mümkün değildir. Bu sadece Suriyeliler değil diğer ülke vatandaşları için de geçerlidir." dedi.

VAKIF ÜNİVERSİTELERİNİN ÜCRET ARTIŞLARI

Vakıf yükseköğretim kurumlarının eğitim ücretlerinde yüksek oranda artış yapıldığına ilişkin şikayetleriyle ilgili olarak Özvar, "Biliyorsunuz daha önce üniversitelere bir uyarı yazısı göndermiştik. Bu konuda vakıf üniversitelerimizden Türkiye'nin içinde bulunduğu durumu dikkate almak suretiyle öğrencilerimizi üzmeden, ailelerini, velilerini dikkate alarak bir artış yapmalarını bekliyoruz. İnaniyorum ki vakıf üniversitelerimiz hassasiyetlerine devam edecektir. Süreci yakından takip ettiğimizin



bilinmesini isterim." ifadelerini kullandı.

YAPAY ZEKÂ YLA İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Özvar, akademiye yapay zekâ kullanımı tartışmalarıyla ilgili olarak da "Birkaç seneden beri yapay zekânın etiğini, hukukunu ve teknolojisini çalışan bir komisyonumuz var. Ayrıca kendi aramızda 'Yapay zekâ yükseköğretime nasıl tesir eder?' konusunu tartışıyoruz. 'Türkiye'nin kendine mahsus bir yapay zekâ modeli veya altyapısı olabilir mi?' Bunlar üzerinde de çalışmalarımız mevcut. Hatta 'Bir yapay zekâ üniversitesi kurulabilir mi?' konusunu da çalışıyoruz." değerlendirmesinde bulundu.



Geleceğe İlham Veren Yeni Nesil Eğitim Çözümleri!

Arçelik Kurumsal Çözümler olarak ileri teknolojili, modern donanımlı, Görüntüleme Sistemlerimiz ile eğitim kalitesini destekliyoruz. Özel yazılıma sahip dokunmatik Akıllı Tahtalarımız sayesinde yeni neslin yetişmesine hizmet ediyoruz.

Özellikler	65" Akıllı Tahta	75" Akıllı Tahta	Arsense Akıllı Tahta Yazılımı Özellikleri
Dokunmatik Özelliği	10 Noktadan Infrared Dokunmatik Ekran	20 Noktadan Infrared Dokunmatik Ekran	Fonksiyonel Özellikler Araç Kutusu Yazma / Silme Araç Kutusu
SSD	240 GB, SATA 6 GBPS	240 GB, SATA 6 GBPS	Çalışma Sayfaları Arasında Geçiş Yapabilme Masaüstü Modu
İşlemci	Intel 9. Nesil i5 İşlemci	Intel 9. Nesil i5 İşlemci	Çalışma Sayfalarını PDF, JPEG Formatlarında Kaydedebilme
Koruma Cam Özelliği	4 mm Temperli Cam	4 mm Temperli Cam	Çalışma Sayfalarına PDF ve JPEG Dosyası Ekleyebilme
Akıllı Tahta Yazılımı	Arsense Akıllı Tahta Yazılımı	Arsense Akıllı Tahta Yazılımı	Değiştirilebilir Arka Plan Deseni Çift Sayfa Modu

43 yıllık bir eğitim markası olan Final Eğitim Kurumları'nın ve KKTC'nin turizm ve taşımacılık sektörünün en büyük isimlerinden DMG-Akgünler Grubu'nun girişimiyle kurulan Uluslararası Final Üniversitesi, kısa sürede öneli adımlar atarak yükseköğretimde fark yaratan kurumlar arasına adım yazdırdı. Özellikle öğretmenlik bölümlerinde sağladığı iş garantisi ile mezunlarına önemli bir avantaj sağlayan Uluslararası Final Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkan Yardımcısı ve Final Eğitim Kurumları CEO'su İbrahim Taşel, üniversitenin gelişimi ve sunduğu fırsatları artı eğitim'e anlattı.



İbrahim Taşel

Uluslararası Final Üniversitesi İŞ GARANTİLİ programlarıyla öne çıkıyor

Uluslararası Final Üniversitesi'nin öne çıkan özellikleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? Öğrenciler neden sizi tercih etmeliler?

Üniversitemiz kısa zaman önce kurulmuş olmasına rağmen arkasında 43 yıllık bir eğitim markası olan Final Eğitim Kurumları'nın ve KKTC'nin turizm ve taşımacılık sektörünün en büyük isimlerinden DMG-Akgünler Grubu'nun deneyim ve başarısı bulunuyor. Güçlü bir kadromuz var, sadece derslerde değil ders dışı eğitici, sosyal ve kültürel diğer etkinliklerle öğrencilerimizi mezuniyet sonrasına hazırlıyoruz. Uygulamalı eğitime çok önem veriyoruz. Birçok programımızın müfredatında zorunlu

staj bulunuyor. Sadece teorik bilgilerle donatılmış değil, öğrenilen teorik bilgileri pratikte kullanmaya hazır mezunlar yetiştiriyoruz.

Üniversitemizin özellikle öğretmenlik bölümlerinde sağladığı iş garantisi günümüzün atanma rekabeti ortamında mezunlarımız için çok büyük değer oluşturmaktadır.

Final Üniversitesi'nin ana kampüsü KKTC'nin gözdesi Girne'nin Çatalköy bölgesinde bulunuyor. Konumu dolayısıyla isteyenlerin şehir merkezine isteyenlerin de daha huzur dolu alanlara yakın olmasına imkan sağlıyor. Manzarası da şahane... İnşaatı devam eden yeni kampüs alanımız da yeni gelecek öğrencilerimiz için daha çok fırsat oluşturacak. Heyecanlıyız.

**ÖĞRENCİLERİMİZE
GELECEĞİN BECERİLERİNİ
KAZANDIRIYORUZ**

Teknolojideki gelişmeler öğrenme ortamlarını, yöntemlerini değiştiriyor. Buna bağlı olarak mezun profilinde de yeni bir dönemden bahsediliyor. Üniversite olarak bu yeni döneme nasıl uyum sağlıyorsunuz? Bu alanda gerçekleştirdiklerinizden bahsedebilir misiniz?



Üniversitemiz özellikle girişimcilik ve sürdürülebilirlik konularına çok önem gösteriyor. KKTC'deki Girişimcilik derneklerinden olan GİKAD ile sene içerisinde birçok proje gerçekleştirdik. KKTC genelinde Yeşil Okullar projesi ile 19 okula Yeşil Okul sertifikası ve bayrağını bir ödül töreniyle takdim ettik. Yine bu sene Final Girişimcilik ve İnovasyon Merkezimizi kurduk, Nöro ölçümlere yapmaya başladık. Kariyer Merkezi de öğrencilerimizi iş hayatına hazırlamak için görüşmeler yapıyor, çeşitli eğitimlerle öğrencileri seçebilecekleri mesleklerle ilgili bilgilendiriyor. Sadece bu projelerle yetinmiyoruz tabii ki. Yazılım Ar-Ge Merkezimiz ile sene içerisinde üniversite ve paydaşların ihtiyaçlarına çözümler üretiyoruz. Etkinlikler, eğitimler, seminerler organize ediyoruz. Öğrencilerimizi uzmanlarla buluşturuyoruz. Müfredatımızdaki uygulamalı derslerde ve projelerde öğrencilere günümüz koşullarının ve geleceğin gerektirdiği becerileri vermeye çalışıyoruz. Laboratuvarlarımızda uygulama ve üretim yapıyoruz. 6 Şubat 2023 depreminden sonra Eczacılık Fakültesi kadromuz öğrencilerle laboratuvara girip depremzedelere gönderilmek üzere tentürdiyot gibi ürünler üretip gönderdiler. Öğrenciler yaptıkları stajlarda da uyum sağlama konusunda tecrübe ediniyorlar. Özetle, öğrencilerimiz, fakültelerimiz, okullarımız ve birçok merkezimiz birlikte şahane işler yapıyorlar.

Üniversitenin kampüslerindeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar hakkında bilgi verebilir misiniz? Ayrıca öğrencilerinize sunduğunuz yurt ve burs olanaklarından bahsedebilir misiniz?

Üniversitemizde oyun merkezi, kafeteryalar, spor salonu gibi sosyal ve sportif alanlar oluşturulmuştur. Yine Çatalköy kampüsümüzde bulunan konferans salonu ve stüdyolarda birçok kültürel etkinlik de yapılmaktadır.

Özel Eğitim, Okul Öncesi, Psikoloji, Hukuk, Tarih, Turizm ve Mutfak Sanatları, Mutlu Patiler, İngilizce Öğretmenliği, Fotoğrafçılık, Sinema, Doğa Sporları, Radyo-TV ve Müzik Kulüpleri gibi öğrencilerimizin her alanda kendini geliştirebileceği 43 kulüp ve topluluğumuz bulunuyor ve bu sayı her geçen dönem artmaktadır.

Üniversitemizin kampüs içinde ve dışında 2 veya 4 kişilik odalardan oluşan



toplam 8 adet yaşam merkezi bulunuyor. Kampüs dışındaki merkezlerimiz üniversiteye yaklaşık 10 dakikalık mesafelerde bulunuyor ve ücretsiz servis bulunuyor.

Üniversitemizi tercih edecek öğrenciler ÖSYM burslarının yanında tercih bursu ve anlaşmalı kurum bursları da edinebiliyorlar.

İNGİLTERE'DEN DİPLOMA SAHİBİ OLMA FIRSATI

Uluslararası anlaşmalara ve değişim programlarına yönelik çalışmalarınızı aktarabilir misiniz? Öğrencileriniz bu imkânlardan nasıl yararlanıyorlar? Uluslararası alanda üniversitenizin hedeflerine yönelik neler söyleyebilirsiniz?

Üniversitemizin birçok üniversite ile değişim anlaşması bulunuyor. Bu anlaşmaların yanında özellikle İşletme, Uluslararası Finans ve Bankacılık, Turizm İşletmeciliği ve Yazılım Mühendisliği programlarımızda Kuzey İrlanda'daki Ulster Üniversitesi ve İngiltere'deki Hull Üniversitesi ile ortak programlarımız bulunuyor. Öğrencilerimiz programa göre 2 veya 3 senesini UFÜ'de okuyarak, kalan süreyi bu üniversitelerde tamamlayıp Birleşik Krallık'tan lisans derecelerini alabiliyorlar. Bu ortak programlarımızı önemsiyoruz ve her geçen gün sayılarını arttırmak için görüşmelerimiz devam ediyor. Farklı eğitim sistemlerinde eğitim ve deneyim kazanan mezunlar yetiştirmek öğrencilerimizi uluslararası iş gücü haline getiriyor.

HEDEFİMİZ DÜNYA ÜNİVERSİTESİ OLMAK Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ve bu konuda



üniversitenin vizyonu hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bilimsel çalışmalara verilen destekler nelerdir?

Çok deneyimli bir akademik kadromuz var. Her biri kendi alanında fark yaratan çalışmalar yapıyor. Üniversite bilimsel çalışmaları verdiği teşviklerle destekliyor. Birçok işbirliği anlaşması ile farklı kamu ve özel kurumlarla ortak projeler de yürütülüyor. Girişimcilik ve İnovasyon Merkezimizin icraatları ve hedeflerinin vizyonumuzun bir göstergesi olduğunu düşünüyorum. Hedefimiz bir dünya üniversitesi olmak, yerel bir üniversite olarak kalmak değil. Dolayısıyla bilimsel çalışmalarımız üniversite tarafından destekleniyor.

Öğrencilerinize staj ve mezuniyet sonrası iş bulmada destek oluyor musunuz? Bu kapsamda firmalarla nasıl bir işbirliği yürütüyorsunuz?

Öğrencilerimiz özellikle eğitim ve turizm programlarında Final ve DMG şirketleri ve anlaşmalı oldukları kurumlarda staj ve iş imkanları bulabiliyorlar. Kariyer Merkezimiz de öğrenci ve mezunlarımızı bu konuda destek oluyor. Daha önce dediğim gibi iş garantili programlarımız da mevcut. İngilizce Öğretmenliği,

Türkçe Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Antrenörlük Eğitimi mezunlarımıza kayıt olduklarında noter onaylı iş garanti belgelerini teslim ediyoruz. Mezun oldukları zaman Türkiye'deki Final kurumlarında işe yerleştiriliyorlar. Mezunlarımıza işlerini garantileyebilecek kadar güveniyoruz. Alanlarında uzman öğretim kadromuzun ve öğrencilerimizin emekleri mezuniyet sonrasında başarısını ortaya koyuyor. Üniversitemiz Final Eğitim Kurumları'nın bilgi ve deneyimiyle mezun olacak öğrencilere online olarak ücretsiz KPSS kursları veriyor ve Hukuk Fakültemizin uzman kadrosu ile Hakimlik Savcılık sınavlarına hazırlık kursları da sağlıyor.

Mezunlarımızın tamamı iş garantisini kullanmıyor. Birçoğu da devlet kurumlarında veya başka kurumlarda bazen henüz diploması eline ulaşmadan bile iş bulabiliyorlar. Final başarısını kanıtlamış bir marka, mezunlarımız da Final'den alınmış diplomaları ile kurumlara güven veriyor.

Araştırmalar yakın gelecekte bugünün mesleklerinin var olmayacağını vurguluyor. Üniversiteler meslekler konusunda öğrencilere nasıl yön veriyor? Geleceğin meslekleri neler olacak? Tercih yapacak öğrencilere neler tavsiye edersiniz?

Değişim kaçınılmaz. Özellikle de günümüzün teknolojilerinin gelişme hızında değişimi inkar etmek komik olur. Üniversite olarak biz bunun farkındayız. Bu sebeple de geleceğin mesleklerine uygun programlar oluşturup mezunlar yetiştiriyoruz. Örnek vermek gerekirse, Bilgisayar Mühendisliği programıyla başlamıştık ama sonra Yazılım Mühendisliği ve Yapay Zeka Mühendisliği gibi programlarla çeşitlendirdik. Yine Pazarlama programımız Dijital Medya ağırlıklı olarak dizayn edildi, çünkü dijital platformlar artık bu süreçleri çok etkiliyor. Müfredatlarımızı da bu yeniliklere göre, tabii ki bizlere verilen mevzuatsal sınırlara bağlı kalarak, güncelliyoruz. KKTC'de bir üniversite olduğumuz için tüm programlarımız kılavuzda değil henüz ama kılavuzdaki programlarımıza yerleşmiş öğrenciler alacakları seçmeli dersler ile geleceğin teknolojilerini de öğrenebilirler ve mesleklerine yeni yöntem ve bakış açıları katabilirler.



KÜNYE

ULUSLARARASI FİNAL ÜNİVERSİTESİ

Kuruluş Tarihi: 2015
Kurucusu: Final Eğitim Kurumları ve DMG-Akgünler Grubu
Rektör: Prof. Dr. Hüseyin Yaratan
Akademik Birimler: Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mimarlık ve Güzel Sanatlar Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Turizm ve Mutfak Sanatları Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Adalet Meslek Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Lisansüstü Eğitim Öğretim Enstitüsü
Programlar:
Lisans Programları
 İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)
 Okul Öncesi Öğretmenliği (Türkçe)
 Özel Eğitim Öğretmenliği (Türkçe)
 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Türkçe)
 Türkçe Öğretmenliği (Türkçe)
 Psikoloji (İngilizce/Türkçe)
 Hukuk (Türkçe)
 İşletme (İngilizce) / İşletme (Girişimcilik/ Pazarlama) - Ulster University
 Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (İngilizce)
 Uluslararası Finans ve Bankacılık (İngilizce)
 Mimarlık (İngilizce)
 Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
 Elektrik ve Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
 İnşaat Mühendisliği (İngilizce)
 Yazılım Mühendisliği (İngilizce)
 Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)
 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce*/ Türkçe)
 Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Türkçe)
 Turizm İşletmeciliği (İngilizce) /Uluslararası

Otel Yönetimi - Ulster University
 Antrenörlük Eğitimi (Türkçe)
 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (Türkçe)
 Diş Hekimliği (İngilizce/Türkçe)*, Eczacılık (İngilizce/Türkçe)*, Uluslararası Hukuk (İngilizce)*, Bankacılık, Finans ve Muhasebe (İngilizce)*, Ekonomi (İngilizce)*, Pazarlama - Dijital Medya (İngilizce)*, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik (İngilizce)*, Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)*, İç Mimarlık (İngilizce)*, Yapay Zeka Mühendisliği (İngilizce)*, Hemşirelik (Türkçe)*

Ön Lisans Programları

Adalet (Türkçe)
 Aşçılık (Türkçe)
 Bilgisayar Programcılığı (İngilizce)
 Finans (İngilizce)*, Eczane Hizmetleri (Türkçe)*, İşletme Yönetimi (İngilizce)*, Turizm ve Otelcilik (İngilizce)*, Ameliyathane Hizmetleri (Türkçe)*, Anestezi (Türkçe)*, Fizyoterapi (Türkçe)*, İlk ve Acil Yardım (Türkçe)*
 *KKTC uyruklu ve Uluslararası öğrenciler kabul edilmektedir.

Toplam öğrenci sayısı: 4500

Uluslararası öğrenci sayısı: 2800

Toplam akademisyen sayısı: 556

Toplam idari çalışan sayısı: 127

2023 / 2024 akademik yılında alınacak öğrenci sayısı: 651

Öğrenci kulübü sayısı: 43

Yurt kapasitesi: 480

Mezun öğrenci sayısı: 738

Ücretler: www.final.edu.tr/ucretlerveodemeler

İletişim

Uluslararası Final Üniversitesi, İFU Eğitim Kurumları Limited, Beşparmaklar Caddesi, No: 6, Çatalköy, Girne, KKTC

Tel: +90 392 650 6666; +90 850 811 1838; +90 392 444 0838

Web: www.final.edu.tr

Email: info@final.edu.tr - Instagram / Facebook / Twitter : @finaluniversity



*Final'in 43 yıllık eğitim birikimi,
Uluslararası Final Üniversitesi'nin kaliteli akademik kadrosu
ve dünyadaki gelişmelere göre dizayn edilmiş programlarıyla*
ÖSYM kılavuzunda!



aday.final.edu.tr

**ULUSLARARASI
FİNAL ÜNİVERSİTESİ**

Geleceğinizi Final'le Belirleyin..

Ülkemizde sürdürülebilir eğitim girişimciliğinin tanımını oluşturuyoruz

- » Küreselleşme ve uluslararası eğitim trendleri, özel öğretim kurumlarının uluslararası ortaklıklar geliştirme fırsatlarını artırarak uluslararasılaşma olanağı sağlıyor, oluşan rekabet ortamının etkisiyle de kalite standartlarının öneminin daha da arttığı bir döneme giriyoruz.
- » Ülkemizin eğitim politikasında, yatırımcıyı destekleyecek ve eğitim gibi önemli bir sektörü besleyecek kaynakları bulan bir stratejinin belirlenmesi gerekiyor.
- » “Erişilebilir ve etkili öğrenme ortamlarını oluşturmak” hedefi ancak nitelikli eğitimin yaygınlaştırılması ile mümkün. Ülkemizdeki özel okul kurucularına yönelik teşviklerin artırılması ve yeni eğitim yatırımlarına yönlendirilmesi bu bakımdan çok önemlidir.



Ümit Kalko
Eğitim Girişimcisi

2022-2023 eğitim öğretim dönemini tamamladık. Bir eğitim girişimcisi olarak temsil ettiğiniz kurumlarınız açısından bu dönemi nasıl tamamladınız, değerlendirmelerinizi alabilir miyiz?

2022-2023 eğitim – öğretim dönemi bizim için oldukça başarılı geçti, öğrencilerimize kazandırmayı amaçladığımız becerileri ve akademik hedeflerini en üst seviyede tutarak planladığımız müfredatlarımızla, eğitim kurumlarımızın ve öğretmenlerimizin, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri ve onları destekleyebilecekleri bir ortam sağlamak üzerine çalıştık.

Her eğitim-öğretim dönemi farklıdır ve bir dönemin nasıl tamamlandığı, birçok faktöre bağlı olabilir. Bu dönem öğrencilerimizin, her ne kadar pandemi döneminden ve yaşadığımız büyük afetten kalan öğrenme kayıpları olsa da, eğitim kurumlarımızda farklı süreçlere uygun yapılandırılmış programlar ve destekler sunarak, öğrencilerin kaybettikleri öğrenme fırsatını geri kazandırmak için çaba gösterdik.

Dönemin nasıl geçtiği, yıl içerisinde kurumlarda bulunan öğrenci popülasyonu, öğretmen yetkinlikleri, öğrenme ortamları ve kaynaklar gibi unsurlara da bağlıdır. Bu dönem kurumlarımız, hem akademik hem de kurguladığımız beceri programlarıyla, ulusal ve uluslararası birçok projeye imza attı, birçok yarışmada ise derece elde etti. LGS ve YKS gibi öğrenci seçme ve yerleştirme sınavlarında Türkiye

ÜK ÜMİT KALKO EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

birinciliği de olmak üzere çok sayıda öğrencimiz yüksek başarılar elde etti. Buna bağlı olarak uyguladığımız bilimsel ölçme modelleriyle, iyi bir değerlendirme yapabildik ve veli memnuniyetini her sene olduğu gibi bu sene de bir üst seviyeye çıkardık, bu da daha fazla öğrencinin kurumlarımızda yürüttüğümüz sistematik akademik süreçleri tanımalarını ve faydalanmak için bizi talep etmelerine katkı sağladı.

İNOVATİF EĞİTİM YAKLAŞIMLARIMIZI ULUSLAR ARASI ALANA TAŞIYACAĞIZ

Yeni dönem için yatırım ajandanızda neler var? Büyüme planlarınız açısından gelecek eğitim öğretim dönemine yönelik neler göreceğiz?

Yeni dönemde de bu dönemdeki gibi büyüme ve gelişmeye devam edeceğiz. Fark yaratacak çalışmalar her sektörde olduğu gibi eğitim sektöründe de ancak 'Girişimcilik' ile mümkün, mesleki deneyimimiz, saha araştırmalarımız ile oluşturduğumuz risk analizleri, akademik kadrolarımız, bilim kurullarımız ile yürüttüğümüz ar-ge çalışmalarımız, entelektüel bakış açısıyla oluşturduğumuz

vizyon projelerimiz ve elde ettiğimiz ulusal – uluslararası başarılarımız ile ülkemizde “sürdürülebilir eğitim girişimciliği”nin tanımını oluşturuyoruz. Büyüme hedeflerimizi destekleyecek pazar araştırmalarımız devam ediyor. Bölgelere göre eğitim ihtiyaçlarını, rekabet durumu ve potansiyel öğrenci kitlesini analiz ederek belirliyoruz. Uzun yıllardır elde ettiğimiz tecrübelerle eğitim – öğretime yapılan yatırımların geleceğimiz için çok kıymetli olduğuna inanıyoruz.

Ulusal yatırımlarımıza birlikte, kurumlarımızda öğrenim faaliyetlerine devam eden öğrencilerimizin yurtdışı deneyimleri için fırsat oluşturmanın yanı sıra, yeni dönem planlarımızda odaklanacağımız en önemli konulardan biri de, başta İngiltere ve diğer Avrupa ülkeleri ile Türk devletlerinde olmak üzere, eğitim yatırımlarımızı yurt dışında sürdürmeyi amaçlıyor, inovatif eğitim yaklaşımlarımızı uluslararası perspektifte uygulamayı hedefliyoruz.

Bunları yaparken ajandamızda, Türkiye'deki 300'den fazla okulumuzun mevcut durumlarını geliştirmek, öğrenci sayılarımızı arttırmak, yeni programlar ekleyerek eğitim sektöründe öncü olma geleneğimizi devam ettirmek de bulunuyor.

EĞİTİMİN GELECEĞİ NASIL ŞEKİLLENECEK?

Büyüme ve yatırım iklimi açısından gelecek döneme ilişkin özel öğretim kurumlarının gelişimiyle ilgili düşünce ve öngörüleriniz nelerdir?

ÖZEL ÖĞRETİMİN DESTEKLENMESİ İÇİN HANGİ ADIMLAR ATILMALI?

MEB'de yeni bir bakan ile yeni bir döneme giriliyor. Özel öğretim kurumları olarak MEB'den beklentileriniz neler olacak? Bu çerçevede MEB'in hangi konulara ivedilikle eğilmesi gerekiyor?

2023-2024 eğitim öğretim yılında aynı kademeye devam edecek öğrenciler için bir önceki eğitim-öğretim yılında ilan edilen eğitim ücretine %65 artış oranı uygulanabilecek, veli açısından bakıldığında olumlu karşılanabilecek bir artış oranı olsa da özel okullar gelir-gider dengesini sağlamakta zorlanacak. Öncelikli olarak düzenlenmesi gereken, veliler ve okul kurucuları olmak üzere iki açıdan da ele alınması gereken konunun bu olduğu kanaatindeyim. Çünkü yaşanacak mağduriyetler kısa, orta ve uzun vadede eksikliklere yol açacaktır.

Ayrıca geçmişte başarılı bir şekilde uygulanan ve birçok öğrencinin özel okulda öğrenim görmesine imkan veren eğitim – öğretim desteklerinin tekrar gündeme gelerek hayata geçirilmesi, son yıllarda öne çıkan

“Herkes için eğitim” yaklaşımından da hareketle, eğitimi herkes için ulaşılabilir hale getirmenin hedefimiz olması, dolayısıyla eğitim politikalarının bu doğrultuda geliştirilmesi eğitim – öğretim hizmeti verenlere katkı sağlayacaktır.

Eğitim – öğretim ücretlerine uygulanan %8 KDV oranının “vergisiz” olarak ele alınması da gelecek dönemlerde ülkemizde eğitim hizmetlerinin gelişmesi için ciddi avantaj sağlayacaktır.

2030 yılına kadar tamamlanması planlanan Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında “nitelikli eğitim” de yer alıyor. Bu amaç kapsamında yer alan “erişilebilir ve etkili öğrenme ortamlarını oluşturmak” hedefi ancak nitelikli eğitimin yaygınlaştırılması ile mümkün, ülkemizdeki özel okul kurucularına yönelik teşviklerin artırılması ve yeni eğitim yatırımlarına yönlendirilmesi bu bakımdan çok kıymetlidir.

Gelecekte eğitim yönetiminin yeni anlayışı dünyanın her yerinden ulaşılabilir nitelikli eğitim kurumları olacak. Bu yeni anlayışın da herkes için kaliteli eğitim uygulamalarını öne çıkaracağı, her yaşta bireylere yönelik, geleceğin eğitim ihtiyaçlarını öngören uluslararası standartlardaki eğitim modelleri yaygınlaşacak, günümüzde yerel, ulusal ölçekte değerlendirilen okul standartları gelecekte global ölçekte değerlendirilecek. Bu nedenle, eğitimin geleceğine yönelik tüm eğitim yönetimi planlamaları, inovatif eğitim teknolojilerine uyumlanabilir olarak planlanmalıdır.

Gelecek dönemde eğitim- öğretim anlayışında da öncelikle, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alarak bireysel ihtiyaçlarına odaklanıp farklı öğrenme yöntemleri sunan ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimine yatırım yapan, bunu yaparken çevrimiçi öğrenme platformları, dijital araçlar ve interaktif içerikler gibi teknolojik çözümlerle kişiselleştirilmiş öğretimi destekleyen kurumlar ön plana çıkacaktır.

Sürdürülebilir Öğretmen Eğitimleri ve öğretmenlerin bireysel farklılıkları da ön görülerek yapılacak hizmet içi eğitim çalışmaları kurumların standartlarını belirleme de önemli bir rol oynayacaktır.

Küreselleşme ve uluslararası eğitim trendleri, özel öğretim kurumlarının uluslararası ortaklıklar geliştirme fırsatlarını artırarak uluslararasılaşma olanağı sağlıyor, oluşan rekabet ortamının etkisiyle de kalite standartlarının önemini daha da arttırdığı bir döneme giriyoruz. Bunun bir sonucu olarak öğrenci çeşitliliği de artacak ve farklı ihtiyaçların karşılanması için kapsayıcı bir eğitim ortamı yaratmak önem arz edecektir.

EĞİTİME YAPILAN YATIRIMLAR ARTTIKÇA ULUSAL GELİR DE ARTMAKTADIR

Enflasyon ve kur yükselişlerinin sektöre etkileri nelerdir?

Eğitimin bir ülke için stratejik ve öncelikli bir alan olması gerektiği düşünüldürse gerekli önlemlerin alındığını düşünüyor musunuz?

Bu çerçevede neler yapılması gerekir, önerileriniz nelerdir?

Eğitim ve sosyo-ekonomik



kalkınma arasındaki ilişkiye bakıldığında; eğitim ögesi işgücünün niteliklerini yükselterek toplumsal, kültürel ve kurumsal yapıyı geliştirerek "ulusal geliri" ve dolayısıyla "kalkınma düzeyini" yükseltmektedir, ülkelerin eğitim alanına yapılan harcamaları kalkınmışlık düzeyleri ile doğru orantılıdır. Eğitim yatırımları sürekli artan getiriye sahiptir. Eğitime yapılan yatırımlar arttıkça ulusal gelir de artmaktadır.

Son yıllarda artan enflasyon oranı eğitim kurumlarını da doğrudan etkiledi. Çalışan ücretleri, kira, enerji, gıda, ulaşımda artan maliyetler sebebiyle kurumlarda finansal olarak olumsuz etkilendiler. Asgari ücretin son 2 yılda %100 den fazla artış göstermesi özel okullardaki çalışan ücretlerine de sürekli zam ihtiyacı oluşturuyor, eğitim teknolojileri, kitaplar ve diğer kaynaklar gibi birçok unsurdaki fiyat artışları da doğru orantılı olarak artıyor. Bu maliyetleri

karşılama sadece girişimci ve yatırımcıların kontrol edebileceği bir durum değil, ülkemizin eğitim politikasında, yatırımcıyı destekleyecek ve eğitim gibi önemli bir sektörü besleyecek kaynakları bulan bir stratejinin belirlenmesi gerekiyor.

Kurumların nitelikli eğitimlerine devam edebilmeleri için yemek, kitap-kırtasiye ücretlerini eğitim ücretleri dışında tutup, mevcut maliyetleri göz önünde bulundurarak 2023-2024 eğitim öğretim yılı başlangıcında açıklamaları önemli, 2023-2024 eğitim öğretim yılı için talep edilen tüm ücretler karşılığında özel okulların 2024 yılı haziran ayına kadar eğitim öğretim hizmeti vereceğini de unutmadan maliyet hesaplamalarını yapmak gerekiyor. Dünyada ve ülkemizde yaşanan ekonomik sıkıntıların devam edebileceğini de öngörerek farklı ekonomik senaryolar hazırlanmalı ve rasyonel hedefler oluşturulmalıdır.

FRANCHISE BAYİLİĞİ AL KAZANMAYA HEMEN BAŞLA

HİBRİT EĞİTİM MODELİ | DİJİTAL DESTEKLİ EĞİTİM
SINIRSIZ SORU HAVUZU | REHBERLİK DESTEĞİ
ÖZGÜN KAYNAKLAR

FRANCHISE
BAŞVURU KABULLERİ
DEVAM EDİYOR

 **DOĞRU
CEVAP**

0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr

“BİL Eğitim Kurumlarında “Başarı Bir Kültürdür”. Güçlü eğitim kadromuz ve öğrencilerimizin azmi ile başarılı bir LGS’yi geride bıraktık. Açıklanan sonuçlar ile öğrencilerimiz bizleri bir kez daha gururlandırdı. Bahçelievler kampüsümüzden bir öğrencimiz ise tüm soruları doğru cevaplayarak Türkiye şampiyonluğuna adını yazdırdı. Ayrıca sınava giren öğrencilerimizin %85’i, ilk %5’lik dilimde yer aldılar. Kurduğumuz eğitim sistemimizle de BİL’de, başarının bir kültür olduğunu bir kez daha kanıtladık.”



LGS TÜRKİYE BİRİNCİSİ

BİL KOLEJİNDEN

yönelik bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturuyoruz. Bu planlarda öğrencilerimizin ihtiyaçlarına yönelik belirli özel stratejilerde bulunuyor. Tercihleri ve hedeflerine yönelik en uygun materyal ve yöntemler sunarak ihtiyaçlarına uygun ve kendi hızlarında hazırlanmalarına imkan sağlıyoruz.

Düzenli olarak yaptığımız sınav simülasyonlarımız ile sınav ortamına alışmaları için gerçekçi deneyimler yaşıyoruz. Bu sınavların ardından ise, öğretmen ve öğrencilerimize güçlü geri bildirimler verdiğimiz bir ölçme değerlendirme programımız bulunmaktadır. Bu geri bildirimler, öğrencilerimizin güçlü yönlerini, geliştirmeleri gereken yönlerini gösterip, eksiklerini fark etmelerini ve gelecekteki çalışmalarının planlaması konusunda gereken bilgiyi edinmemizi sağlıyor. Bu bilgilere yönelik öğrencimizin eğitim programı düzenli olarak güncelleniyor ve öğrencinin sınav stratejisini geliştirerek daha iyi bir sınav performansı sergilemesine yardımcı oluyoruz.

Öğrencilerimizin sınavlara hazırlık süreçlerinde sadece akademik başarı

değil bunun yanında sınav için gerekli olan diğer becerileri de güçlendirme çalışmalarının da olması gerektiğini biliyor ve eğitim – öğretim programımızla, sınav becerilerini güçlendirme çalışmalarımızı entegre olarak sürdürüyoruz. Sınav stratejileri ve teknikleri, zamanı verimli kullanma, soru analizleri, test teknikleri, hızlı okuma ve dikkat çalışmalarının yanı sıra, özgüven gelişimleri, sınav stresi ile başa çıkabilmeleri, beslenme düzenleri, uyku düzenleri, fiziksel aktiviteleri ve pozitif düşünce çalışmaları ile öğrencilerimizin hem sınav öncesi hazırlığında hem de sınav sırasında iyilik hallerini geliştirmeye yönelik çalışmalarını da sürdürüyoruz.

Çalışmalarımızın tamamını, istediğimiz alanda, zamanda ve mekanda öğrenme ihtiyaçlarımızı hiper kişiselleştirmiş öğrenme deneyimi ve yapay zeka tabanlı online eğitim platformu olan BİL LEARN ile destekliyoruz. Öğrencilerimizin Akademik, Kültürel, Sanatsal, Fiziksel, Dil, Sosyal, Duygusal ve Kariyer gelişimini sağlayan, eğitim içeriklerinden canlı etüt desteğine, online seminerlerden sosyal etkinliklere ve sınavlara kadar eğitimin içinde olan her hizmeti bu platformdan sağlıyoruz.



Elif PEHLEVAN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Öğrencilerinizin sınavlara hazırlanması ve performansını artırmak için nasıl bir öğretim yaklaşımı kullanıyorsunuz?

Öğrencilerimizin sınav performanslarını artırmak için, her öğrencinin güçlü ve zayıf noktalarının farklı olduğu, buna bağlı olarak da öğrenme hız ve yöntemlerinin farklı olduğu bilinciyle, ihtiyaçlarına

Bu platformdan sadece öğrencilerimiz değil öğretmenlerimiz ve velilerimiz de yararlanıyorlar.

Kurumlarınızda öğretmenler sınav sürecini nasıl yürütüyor? Sizin öğretmenler ile ilgili çalışmalarınız var mı?

Öğrenme yolculuğunun en önemli rehberi olan öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin sınavlarda başarılı olmalarında en büyük rolü oynuyorlar. Sınav sürecindeki çalışmalar ve nasıl hazırlandıkları başarıyı getiren unsurdur. Bizler, BİL Eğitim Kurumları olarak hizmet içi eğitimler ile başlayıp eğitim – öğretim yılı sonuna kadar düzenli olarak öğretmenlerimize danışmanlık yapıyor ve gerekli konularda eğitimler veriyoruz. Eğitimlerimizdeki ve danışmanlığımızdaki en büyük amaç, öğretmenin içerik bilgisi konusunda uzmanlaşması ve müfredatı tam olarak anlamasıdır.

Öğretim planlamalarını belirleme sürecinde ise, görsel materyaller, örnek sorular, interaktif aktiviteler ve grup çalışmalarının içinde bulunduğu bir çalışma planı ile konuları anlatıyorlar. Bu da, öğrencilerimizin konuları daha iyi anlamalarını ve sınavlarda başarılı olmalarını sağlıyor.

ÖĞRENCİLERİN MOTİVASYONUNU ARTIRARAK BAŞARILARINI DESTEKLİYORUZ Öğrencilerin başarılarını desteklemek ve öğrenme süreçlerini iyileştirmek için neler yapıyorsunuz?

Akademik başarıyı oluşturabilmek ve öğrenmeyi sağlayabilmek için motivasyon kritik bir faktördür. Birçok öğrencinin derslere olan ilgisizliği, performanslarındaki düşüş ve öğrenme süreçlerinin sekteye uğraması motivasyon düşüklüğüne bağlı olabiliyor. Bu nedenle bizler BİL Eğitim Kurumları olarak tüm akademik ve sosyal çalışmalarımızda motivasyonun bir öncül olduğunun farkındalığıyla eğitim - öğretim çalışmalarımızı sürdürüyoruz.



Motivasyonu artırmanın en önemli adımı hedef belirlemedir. Hedef, öğrencinin bireysel performansını daha ölçülebilir bir şekilde tanımlamamıza yardımcı oluyor. Ölçülebilir olması, doğru planlama ve iyileştirme çalışmalarını da beraberinde getirdiğinden, öğrencinin motivasyonu ile birlikte özgüveninde de artış görülüyor.

Öğrenmeyi somutlaştırarak günlük yaşam pratikleriyle ilişkilendirmek, hem öğrencilere ilgi çekici bir öğrenme deneyimi sunar hem de motivasyonunu artırarak akademik çalışmalara daha aktif katılmasını sağlar, kurumlarımızda uyguladığımız bir diğer stratejik çalışma ise bilgiyi dünyadan örnekler, pratik uygulamalar ve ilgi çekici içerikler ile zenginleştirerek öğrencilerin ilgisini sürdürülebilir hale getirmektir.

Motivasyonun bir diğer adımı, başarıyı takdir etmek ve iyileştirmeleri için teşvik etmektir. Öğrencilere olumlu geri bildirim vermek, zayıf yönlerini farkedip geliştirmeleri için çaba harcamalarına olanak sağlar, süreçte motivasyonları artacağından özgüvenlerinin olumlu yönde gelişmesine de katkıda bulunur. Bizler, öğrencilerimizin başarılarını ödüllendiriyor ve her alanda onları destekliyoruz.

Öğretim modeli olarak ortaokul kadememizde performans temelli, lise

kadememizde ise proje temelli bir yaklaşım benimsiyor, yıllık planlamalarımızı da bu yaklaşımları göz önünde bulundurarak hazırlıyoruz. Her iki kadememizde de benimsediğimiz yaklaşımlar, öğrencilerimizin sınava hazırlık sürecinde işbirliği yapmalarını ve öğrenme deneyimlerini paylaşmalarını sağlıyor.

Bu da onların motivasyonlarını artıran önemli bir faktörü oluşturuyor. Grup çalışmaları, tartışmalar, projelerde paylaşılan sorumluluklar, öğrencilerimizin farklı bakış açıları geliştirmelerine ve birbirlerini desteklemelerine yardımcı oluyor.



Okulunuzdaki öğrencilerin başarıya ulaşması için ailelerle nasıl iş birliği yapıyorsunuz?

Her ne kadar öğretimi okullarda gerçekleştiriyor olsak da, eğitim evde de devam eden bir süreçtir. Bu nedenle sınavlara hazırlık sürecinde aile ile işbirliği büyük önem taşır. Bizim sınav hazırlığında velilerimizden beklentimiz, öğrencilerimizin bireysel çalışma düzenlerini destekleyerek, motivasyonlarını yüksek tutmalarına katkıda bulunmaktır. Bu nedenle sınav hazırlık sürecinde velilerimiz ile düzenli bir iletişim sürdürüyoruz, öğrencilerimizin ilerlemesi konusunda bilgi paylaşımı yapıyoruz. Velilerimizin aktif katılımı, öğrencilerimizin sınava hazırlık sürecinde daha iyi performans göstermelerini sağladığından önemli bir etkidir.

BİR OKULUN İLHAM VEREN BAŞARI HİKAYESİ

Sınavda Türkiye birincisi çıkartan okulunuzun başarı hikayesi, diğer okullara ilham kaynağı olabilir. Diğer okulların başarıya ulaşmaları için neler önerirsiniz?

Başarıyı elde etmek, öğrencilerin akademik ve kişisel potansiyellerini ortaya çıkaracak çalışmaları imza atıyor olmak, onları geleceğe hazırlayarak toplumda önemli bireyler haline getirmek, her eğitim - öğretim kurumunun temel amacıdır.

Başarıyı elde etmek için öğrenciye yapılan hedef çalışması kadar kurumların da, öğrenme ve öğretim süreçlerinde hedef çalışmaları yapmaları, kısa, orta ve uzun vadeli

planlamalar yapmaları, bu planlamalar doğrultusunda yöneticinin, kurumu oluşturan diğer bileşenler olan öğrenci, öğretmen ve velinin aynı hedefe odaklanmasını sağlaması başarı için kaçınılmazdır. Öğrenci merkezli öğrenim yaklaşımını benimsemek, öğrencilerin kendilerini ifade etme ve kendi öğrenme yöntemlerini keşfetmelerine izin veren kişiselleştirilmiş materyaller ve yöntemler kullanmak, öğrencinin performansını artırarak potansiyelini ortaya çıkarmasına yardımcı olacaktır. Ayrıca, öğrencilere en iyi öğrenme deneyimi sunmak için öğretmenlerin ve diğer personellerinde sürekli eğitim hizmetinden faydalananın olması gerekir.

“Eğitim alanında yatırım planlayanların TALEP ETTİKLERİ BİR MARKAYIZ”



Ahmet Kadir Aktacı
Doğru Cevap Eğitim Kurumları Genel Müdürü

“Doğru Cevap Kursları olarak eğitim alanında yatırım planlayanların talep ettikleri bir markayız. Doğru Cevap’a yönelik hemen her ay franchise talepleri gelmektedir. Verdiğimiz ciddiye hizmet ve kalite standartlarımız sayesinde büyümemize hız kesmeden devam ediyoruz. İddia ediyorum kurs franchise yapılanmasında isim hakkı alan girişimcilere ve personellerine Türkiye’nin en kaliteli genel merkez desteğini sunmaktayız. Sürekli yenilediğimiz ve güncel tuttuğumuz Know-How’ımız kurucularımızı son derece memnun etmektedir.”

80 Kg Türkiye 5.'si oldu. Derginin basıldığı tarih itibariyle YKS Sonuçları açıklanmadığı için beklediğimiz YKS derecemizi ilan edemedik. Ancak YKS’de de Türkiye derecesi beklemekteyiz. Başarılarla dolu bir yılı geride bırakanın haklı gururunu yaşıyoruz.

YOĞUN FRANCHISE TALEPLERİ ALIYORUZ

Yeni dönem için yatırım ajandanızda neler var? Büyüme planlarınız açısından gelecek eğitim öğretim dönemine yönelik neler göreceğiz?

Doğru Cevap Kursları olarak eğitim alanında yatırım planlayanların talep ettikleri bir markayız. Eğitim-öğretim sezonu açısından bazı aylar yatırımın durduğu veya duraksadığı aylar olarak geçer. Ancak Doğru Cevap’a yönelik hemen her ay franchise talepleri gelmektedir. Verdiğimiz ciddiye hizmet ve kalite standartlarımız sayesinde büyümemize hız kesmeden devam ediyoruz. İddia ediyorum kurs franchise yapılanmasında isim hakkı alan girişimcilere ve personellerine Türkiye’nin en kaliteli genel merkez desteğini sunmaktayız. Sürekli yenilediğimiz ve güncel tuttuğumuz Know-How’ımız kurucularımızı son derece memnun etmektedir.

Sınava giren öğrenciler kayıt döneminde nelere dikkat etmeli? Neler öneriyorsunuz?

Sınava giren öğrencilerimiz öncelikle bilinçli ve doğru tercih yapmaları gerekmektedir. Tercihlerin teknik yönden ‘iyi bilen’ uzmanların desteği ile yapılmasını tavsiye ediyoruz. Biz Doğru Cevap Kurumları olarak bütün öğrencilere ücretsiz olarak ‘Tercih Danışmanlığı’ yapmaktayız. LGS’nin telafisi maalesef yok. Öğrenciler kazandıkları okul ve okul türüne göre ortaöğretilerine devam edecekler. Lise tercihinde evlerine yakın veya ulaşımı kolay olan okulları başarı sıralamasında dikkate alsınlar. Ancak

2022-2023 eğitim öğretim dönemini tamamladı. Kurumunuz açısından bu dönem nasıl tamamladınız, değerlendirmelerinizi alabilir miyiz?

Doğru Cevap Eğitim Kurumları olarak geçtiğimiz eğitim-öğretim sezonunu yeni başarılarla imza atarak bitirmenin büyük mutluluğunu yaşıyoruz. MSÜ Sınavında Türkiye Derecesi, LGS’de Türkiye birinciliğimiz yanı sıra onlarca öğrencimizi %0-1’lik dilime yerleştirdik. Akademik başarılarımız sadece sınav başarıları ile kalmamış olup; Keşan

Doğru Cevap Kolejimizin öğrencileri Fen Bilimleri alanında TÜBİTAK Türkiye 3. lüğü elde ettiler. Ayrıca Cumhuriyetimizin 100. Yılı etkinlikleri kapsamında Sabancı Üniversitesi tarafından düzenlenen UR2420 Bölge 100. Yıl Bilim Festivalinde eşi benzeri olmayan bir başarıya imza attık. Okul takımımız ilk üç sırayı tamamen kazanma başarısı gösterdi. Akademik başarıların yanı sıra sportif başarılarla da adımızı yazdırdık. Doğru Cevap öğrencimiz Yağız Ali Çayır Türkiye Boks Şampiyonası Orta Ağırlık Sıklet

Üniversite tercihinde şartlar il içi ve il dışı (hatta ülke dışı) şeklinde şekilleniyor. Puan durumlarına göre illerindeki Vakıf Üniversitelerini de tercih etmeleri mantıklı. Üniversite tercihinde öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını ve unvanlarını da mutlaka incelesinler. YÖK Atlas çok ciddi veri sağlıyor. Üniversitelerin sosyal imkânları, mezunlarının istihdam ortalaması gibi etkenler tercihlerde göz önünde bulundurulmalı. Profesyonel yardım almalarını tavsiye ediyoruz. Kendilerine en yakın Doğru Cevap Kurs Merkezine uğramaları yeterli olacaktır.

DOĞRU YER DOĞRU ZAMAN DOĞRU CEVAP

Özel öğretim kurumlarının büyüme ve yatırım iklimi açısından gelecek döneme ilişkin düşünce ve öngörüleriniz nelerdir?

21. yy dünyası bize şunu öğretti: Eğitim artık yeme-içme gibi temel ihtiyaç. Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde de en üst basamak 'kişinin kendini tamamlaması'. Kişi 'ol'mak için çaba sarf eder. İşte bu ol'manın tek yolu eğitimidir. Pandemi döneminde dahi eğitim sekteye uğramadı. İnsanlar her türlü problemi eğitim ile aşacağını biliyor. Ben eğitim noktasında yatırım yapacak kişilere yatırımlarını sürdürmelerini tavsiye ederim. Tabi biz Doğru Cevap Genel Merkez olarak tüm girişimcilere fizibilite desteği sunuyoruz. Doğru adım atmaları için ücretsiz danışmanlık veriyoruz. "Doğru Yer, Doğru Zaman, Doğru Cevap" diyerek sizin vesileniz ile eğitime yatırım yapacak tüm



girişimcileri Genel Müdürlüğümüze davet ediyoruz.

STANDARTLARIN KOLAYLAŞTIRILMASI REKABET ŞARTLARINI ZORLAMİŞTİR

MEB'de yeni bir bakan ile yeni bir döneme giriliyor. Özel öğretim kurumları olarak MEB'den beklentileriniz neler olacak? Bu çerçevede MEB'in hangi konulara ivedilikle eğilmesi gerekiyor?

Sn. Yusuf Tekin bakanlık kadrolarında üst düzey mevkilerde hizmetler sundu. Tecrübe ve donanımından tüm milli eğitim camiası istifade edecektir. Daha önceki MEB

Müsteşarlığı döneminden de biliyoruz ki resmi-özel ayrımını yapmadı ve bilakis özel öğretim kurumlarının büyümesine büyük katkılar sağladı. Bakanlık görevi ile hizmetlerine devam edeceğine olan kanaatimiz sonsuzdur. Kurs kurucularının en büyük beklentisi bir bilim grubu ifadesinin aslına rücu etmesidir. Standartların kolaylaştırılması rekabet şartlarını zorlamıştır. Öğrenciler adına daha müreffeh imkânların olduğu ve tüm bilim gruplarında eğitim yapılabilirdiği kurslar eğitim öğretime şimdi olduğundan çok daha fazla katkı sağlayacaktır. Bu vesile ile Sayın Milli Eğitim Bakanımıza yeni görevinin hayırlara vesile olmasını diler, üstlenmiş olduğu görevinde üstün başarılar diliyorum.

LGS'DE ÜST DÜZEY BAŞARI ELDE ETTİK

LGS sonuçları açıklandı. Sonuçları kurumunuz açısından değerlendirebilir misiniz?

Elde ettiğimiz Türkiye 1.'liği tesadüf olmayıp; standartları fazlasıyla aşan çalışma prensibimize borçluyuz. LGS hazırlığı kesinlikle son yıla bırakılmamalıdır. Öğrenciler yaşları gereği sınavın ciddiyetini iş isten geçtikten sonra kavrayabiliyorlar. Biz kendi adımza geliştirdiğimiz "Süpervizör Destekli Mentörlük" sayesinde

diğer eğitim kurumlarında olmayan bir çalışmayı hayata geçiriyoruz. Kısaca Mentörleri Genel Merkezimizin PDR Koordinatörlüğü ile eğitim ve gözetime tabi tutuyoruz. LGS ve YKS grubu öğrencilerimiz profesyonel mentörler eşliğinde sınavlara hazırlanmaktadır. Doğru Cevap olarak önceki yıllarda olduğu gibi bu sene de LGS'de üst düzey başarı elde etmiştir. Önümüzdeki yıllarda da bu başarılar artarak devam edecektir.



Kavram tercih döneminde de ÖĞRENCİLERİN YANINDA

“Kavram Eğitim Kurumları olarak, 49 yıllık deneyimimiz ve bir milyondan fazla mezun öğrencimizden edindiğimiz tecrübemizle tercih döneminde tüm şubelerimizdeki rehberlik birimlerimizle öğrencilere destek olmaya devam ediyoruz.”

Yaz tatilinde velilere ne gibi önerileriniz olabilir?

Okullar kapandı ve tatil başladı, Kavram Eğitim Kurumları olarak tatil süresince velilere şu önerilerde bulunabiliriz. Çocukların dinlenmelerine ve rahatlamalarına izin verilmeli, tatil enerjilerini toplamaları için harika bir fırsat! Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için tatil uygun bir zaman dilimi, çocuklar ilgi duydukları konuları içeren kitapları seçmeleri noktasında teşvik edilmelidir. Boyama, çizim, el işi, müzik, dans veya yazma gibi etkinliklerle ilgilenmeleri desteklenmeli, çocuklar yaratıcı faaliyetlere yönlendirilmelidir. Doğa yürüyüşleri, piknikler veya bisiklet sürmek gibi etkinliklerle çocukların doğayla bağ kurmalarına yardımcı olacak doğa aktiviteleri planlanmalıdır. Tatil aile ile birlikte güzel zaman geçirmek adına iyi bir fırsattır. Film izlemek, oyun oynamak, piknik yapmak veya birlikte seyahat etmek gibi keyifli aktiviteler oluşturulmalıdır. Müzelere, sergilere, bilim merkezlerine veya sanat etkinliklerine birlikte gidilerek, yeni deneyimler kazanmaları sağlanmalı, bu süreçte çocukların öğrenmeleri desteklenmelidir. Teknoloji kullanımı sınırlandırılmalıdır. Çocukların ekran süresi kısıtlanarak, daha fazla sosyal etkileşimde bulunmaları ve yaratıcı olmaları sağlanmalıdır. Kavram Eğitim Kurumları olarak bu önerilerin çocukların tatil dönemini daha verimli ve keyifli geçirmelerine yardımcı olacağı kanaatindeyiz. Her çocuğun farklı ilgi alanları ve ihtiyaçları olduğu unutulmamalı, bu yüzden onların özelliklerine uygun aktivite programları düzenlenmelidir.

LGS tercih dönemi için velilere tavsiyeleriniz nelerdir?



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Sınav değişkenlerine göre aynı puan her sene farklı bir yüzdeler dilime denk gelmektedir. Bu yüzden sınav sonuçları açıklandığında, alınan puandan ziyade puanın denk geldiği yüzdeler dilim baz alınarak tercihler yapılmalıdır. Bu noktada öğrencilerin okulların rehberlik birimlerinden destek almalarını önemle tavsiye ederiz. Kavram Eğitim Kurumları olarak tüm şubelerimizdeki rehber öğretmenlerimiz tercih sürecinde tüm öğrencilere yardımcı olmaktadırlar. Öğrencilerin sınav sonuçlarına göre, tercih yapabilecekleri çeşitli okul türleri bulunmaktadır. Bu okul

türleri; Anadolu Liseleri: Genel liseler olarak da bilinen Anadolu Liseleri, geniş bir akademik program sunar ve öğrencilere genel bir eğitim imkanı sağlar. Bu liselerde fen, sosyal bilimler veya matematik ağırlıklı programlar bulunabilir. Fen Liseleri: Fen Liseleri, fen alanında yetenekli öğrencilere odaklanan özel bir lise türüdür. Fen, matematik ve fen bilimleri derslerine ağırlık verilir ve öğrencilere bilimsel araştırma ve deneyimleme fırsatları sunulur.

Sosyal Bilimler Liseleri: Sosyal Bilimler Liseleri, sosyal bilimler alanında ilgili ve yetenekli öğrencilere

yönelik programlar sunar. Bu liselerde tarih, coğrafya, psikoloji, sosyoloji gibi sosyal bilim dersleri öne çıkar.

Anadolu İmam Hatip Liseleri: İmam Hatip Liseleri, dini eğitim ve genel lise eğitimi bir araya getiren bir okul türüdür. Hem dini bilgiler hem de genel eğitim müfredatı sunar.

Güzel Sanatlar Liseleri: Sanat alanında yetenekli öğrencilere odaklanan Güzel Sanatlar Liseleri, müzik, resim, tiyatro, dans ve daha birçok sanat dalında öğrencilere yoğun bir eğitim sunar.

Spor Liseleri: Spor alanında yetenekli ve ilgili olan öğrencilere yönelik olarak kurulan Spor Liseleri, sporcu yetiştirme programları ve eğitim sunar. Farklı spor dallarında uzmanlaşma imkanı sağlar.

İlgi duyulan alanda daha fazla fırsat sunan bir okul, öğrencinin motivasyonunu artırabilir ve yeteneklerini geliştirmesine yardımcı olabilir. Eğitim kalitesi önemlidir. Okulun akademik başarısı, öğretmenleri, ders programı ve öğrenci başarısı hakkında bilgi edinilmelidir. Nitelikli eğitim sunan bir okul, öğrencinin üniversiteye hazırlık sürecinde ve ilgi duyduğu alanda ilerlemesine yardımcı olabilir. Okulun yerleşim yeri de önemlidir. Okula kolay erişim, ulaşım seçenekleri ve güvenlik gibi faktörler göz önünde bulundurulmalıdır. Okulun sağladığı imkanlar ve sosyal aktiviteler de değerlendirilmelidir. Laboratuvarlar, kütüphane ve spor tesisleri gibi olanaklar öğrencilerin eğitim deneyimini zenginleştirir. Ayrıca, öğrenci kulüpleri, etkinlikler ve yarışmalar gibi ekstra fırsatlar sunan bir okul, öğrencinin kişisel ve sosyal gelişimine katkıda bulunabilir. Okulun mezunlarının üniversiteye kabul oranları, mezunların yerleştikleri üniversiteler ve iş hayatındaki başarıları hakkında bilgi edinmek

de önemlidir. Bu bilgiler, okulun akademik başarısı ve okulun öğrencisinin gelecekteki başarı potansiyeli hakkında fikir verir. Son olarak, okul tercihi yaparken öğrencinin ailesiyle iletişimde olması ve onların görüşlerini de almasını tavsiye ederiz. Öğrencinin ihtiyaçlarına en uygun okulu seçmesi, başarı ve mutluluk için önemli bir adımdır.

YKS'DE TERCİH ARALIĞINA DİKKAT EDİLMELİ

YKS tercih sürecinde nelere dikkat edilmelidir?

Üniversite tercihleri, akademik başarı için son derece önemli olan kararlardan biridir. Geleceği şekillendirecek bu tercihler, hangi üniversiteye gideceğinizi, hangi bölümü okuyacağınızı ve hangi mesleği seçeceğinizi belirler. Bu nedenle, üniversite tercihleri yapılırken dikkat edilmesi gereken birçok detay bulunmaktadır. Öncelikle, tercih aralığına dikkat edilmelidir ve ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde tercih yapılmalıdır. Tercih listesi hazırlanırken öncelikler ve beklentiler göz önünde bulundurulmalıdır. Sınav sonucundaki puan aralığına ve yüzdeler dilimine uygun üniversiteleri tercih etmek önemlidir. Üniversite sınav sıralamasının çok üstünde yer alan üniversiteler listeye eklenmemelidir. Mevcut sıralamadan birkaç bin yüksek, hemen hemen aynı veya birkaç bin düşük olan üniversitelere öncelik verilmelidir. Bu şekilde tercihlerin gerçekçi ve erişilebilir olması sağlanır. Okumak istenilen bölümün ve üniversitenin özellikleri iyice araştırılmalıdır. İlgilenilen bölümün iş olanakları hakkında bilgi sahibi olunmalı ve üniversitedeki eğitim kadroları incelenmelidir. Üniversitenin

bulunduğu konum, kampüsün olanakları ve diğer fiziksel faktörleri de değerlendirmek gerekmektedir. Ayrıca tercih edilmek istenen üniversitenin sunduğu burs, staj, Erasmus ve yurtdışı imkanları da göz önünde bulundurulmalıdır. Yan dal ve ÇAP gibi ek eğitim içerikleri hakkında bilgi sahibi olmak da önemlidir.

Üniversite tercih sıralamasında nelere öncelik verilmeli?

Üniversite sıralaması yapılırken öğrencinin toplamda 24 adet tercih hakkı mevcuttur. Bu sıralamaları doğru yapmak son derece önem arz etmektedir. Başarı sıralaması dikkate alınarak tercih yapılmalı ve istenilen sıraya göre tercihler belirlenmelidir. Arzu edilen sıraya göre üniversiteler ve bölümler listeye eklenmelidir. Ancak tercih listesinde üniversite ve bölümün kaçınıcı sırada yer aldığı da önemli olduğu unutulmamalıdır. Tercihlerin hepsini doldurma zorunluluğu yoktur. İstenilmeyen hiçbir bölüm ve üniversite listeye bu sebepten eklenmemelidir. Bir önceki seneye göre kontenjan sayıları artmışsa, bölümün başarı sıralamasının düşebileceği de göz önünde bulundurulmalıdır. Tercih kılavuzunda belirtilen özel koşullar mutlaka okunmalıdır. Geleceğe yön verecek mesleklerle ilgili olarak fikir sahibi olunmalı ve buna uygun bölümler tercih listesine eklenmelidir. Üniversite tercihleri yapılırken bazı hatalardan kaçınılması da önemlidir. Ailenin veya arkadaşların istekleri yerine öğrencinin kendi tercihleri göz önünde bulundurulmalıdır. Sosyal hayatta çokça gündemde olan bölümleri hedeflemek yerine kişinin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. Rehber öğretmenlerden ve uzmanlardan yardım alınarak tercih sürecinde doğru kararlar verilmesi önemlidir. Bu şekilde, hedeflere uygun tercihler yapılarak üniversite hayatı en iyi şekilde planlanabilir.

SINAV SONUCU HER ŞEY DEĞİLDİR!

Tercih döneminde veliler çocuklara nasıl bir yaklaşım göstermelidir?

Sınav sonrasında çocuklara destekleyici ve motive edici ifadeler kullanılarak başarıları takdir edilmelidir. Çocukların duygularını ve düşüncelerini paylaşmasına olanak tanımalı ve sınav deneyimleri hakkında konuşmak için zaman ayrılmalıdır. Çocukların çabaları göz önünde bulundurulmalı ve sınav sonucu ön plana çıkarılmamalıdır. Unutmayın ki başarı sadece bir sınav sonucuna bağlı değildir. Sınav sonrası çocukların dinlenmeye ve rahatlamaya ihtiyacı vardır. Baskı yapmak yerine, onlara kendilerini yenilemeleri ve stresten arınmaları için zaman tanınmalıdır. Gelecek hedefleri ve planları üzerinde çocuklarla konuşmaya özen gösterilmeli, ilgi duydukları alanları keşfetmelerine

ve gelecekteki hedeflerine odaklanmalarına destek olunmalıdır. Sınav sonrası dönemde, çocukların sadece akademik değil, sosyal ve duygusal ihtiyaçları da göz önünde bulundurulmalıdır, hobilerine, arkadaşlarına ve dinlenmelerine zaman ayırmaları için fırsat verilmelidir. Çocuklarla sağlıklı bir iletişim kurulmalı ve tercih sürecinde yaşayacakları endişelerin normal bir süreç olduğu anlatılmalı, manevi destek olabildiğince hissettirilmeli ve kendilerine olan güvenleri artırılmalıdır.

Her çocuk farklıdır, bu nedenle çocuğunuzun ihtiyaçlarına ve kişisel sürecine uygun bir yaklaşım geliştirmek önemlidir. Unutmayın ki, sınav sonucu her şey değildir ve çocuğun başarısı sadece bir sınav sonucuyla ölçülemez.

“Yeni Dünya İnsanı”nın başarı yolculuğunda ÖNCÜ BİR ROL ÜSTLENMEYE devam ediyoruz

“Okullarımızda özel uygulamalarla eğitim içeriklerimizi çağa daha da uyumlu hale getirip her bir birey için güçlü bir “Dünya Kimliği” ile çok yönlü akademik ve sosyal başarıyı hem eğitici de hem öğrencide teşvik etmeye devam ettiğimiz bir yılı geride bıraktık. Aramıza katılan yeni kampüslerimiz ile büyüme hedeflerinin yakalandığı ve ulusal-uluslararası standartlarda eğitim planlarını Girne Amerikan Üniversitesinin “Global Kimliği” ve desteğiyle daha da geliştirip güçlenerek büyümeye devam ediyoruz.”

2022 – 2023 Eğitim – Öğretim dönemini tamamladık. Bu dönemi kurumunuz açısından değerlendirebilir misiniz?

Tamamladığımız Eğitim-Öğretim dönemi Girne Koleji Türkiye hedefleri açısından sağlıklı büyümenin devam ettiği bir yıl oldu. Aramıza katılan yeni kampüslerimiz ile büyüme hedeflerinin yakalandığı ve ulusal-uluslararası standartlarda eğitim planlarını Girne Amerikan Üniversitesinin “Global Kimliği” ve desteğiyle daha da geliştirip güçlenerek büyümeye devam ediyoruz. Okullarımızda özel uygulamalarla eğitim içeriklerimizi çağa daha da uyumlu hale getirip her bir birey için güçlü bir “Dünya Kimliği” ile çok yönlü akademik ve sosyal başarıyı hem eğitici de hem öğrencide teşvik etmeye devam ettiğimiz bir yılı geride bıraktık. Anaokulundan lise mezuniyetine kadar okul, yaşam ve kariyer temelli yeterlilik alanlarının kalitesine odaklanan eğitim programlarını güncelleyerek ilerleyen, global ölçekteki eğitim sözüyle “Yeni Dünya İnsanı”nın başarı yolculuğunda öncü bir rol üstlenmeye devam ettiğimiz ve sektördeki yerimizi daha da

büyüttüğümüz bir yılı geride bıraktık.

LGS sonuçları açıklandı. LGS sonuçlarına göre kayıt alıyor musunuz? Bu konuda uygulamalarınızdan bahsedebilir misiniz? Bu çerçevede başarılı öğrencilere hangi burs olanakları sağlanıyor?

Girne Koleji olarak LGS sonuçlarına göre öğrencilerimizin LGS yüzdeleriyle başarılarını kurumlarımızda eğitim süreçlerinde farklı oranlarda burs olanaklarımızla destekliyoruz ve başarı yolculuklarına eşlik ediyoruz. Başarılı öğrencilerin kurumumuzdan öğrenim süreleri boyunca yararlanabilecekleri yüzde yüze varan burs olanaklarından yararlanmalarını sağlıyoruz.

Spor ve sanat alanında elde edilen başarıları nasıl destekleniyor? Kayıt sürecinde bu başarılarla yönelik hangi imkanlar sunuluyor?

GirneArt ve GirneSports uygulamalarımız ulusal ve uluslararası alanda sportif-sanatsal yarışmalar, projelerde başarı elde eden öğrencilerimizin kurumlarımızda belirli sürelerde ve oranlarda burs olanaklarından yararlanmalarını sağlayıp bu alanda



Mehmet Tahir Altuğ
Girne Koleji Ortaokul ve Lise Koordinatörü

özel uygulamalarımızla gelişim süreçlerini destekleyerek takip ediyoruz. Bu sayede okullarımızın sanatsal ve sportif çalışmalarla ön plana çıkmasını sağlıyor ve öğrencilerimizin yeteneklerinin, başarılarının geliştirilmesini destekliyoruz.

Başarı burslarının süresi ve içeriği nelerden oluşuyor?

Başarı burslarımız öğrencimizin elde ettiği başarının derecesine ve kategorisine göre değişebiliyor. Elde edilen başarının niteliği ile öğrencimiz eğitim sürecinin tümünü kapsayan burslarla desteklenebilir.

Başarı burslarıyla özel okullara kayıt yaptırmak isteyen veli ve öğrenciler neler yapmalı?

Kampüslerimizden başarı bursu almak isteyen öğrencilerimiz ulusal veya uluslararası alanda branş farketmeksizin elde etmiş olduğu başarıyı, dereceyi gösterir belgeleriyle kurumlarımıza başvuruda bulunması yeterli olacaktır.

YENİ DÜNYA İNSANI'NIN YAŞAM SERÜVENİNE EŞLİK EDİYORUZ

Yeni dönem için yatırım ajandanızda neler var? Büyüme planlarınız açısından gelecek eğitim öğretim dönemine yönelik neler göreceğiz?

Yarım asırlık deneyimi ve geçmişi olan Girne Amerikan Üniversitesinin eğitim dinamiklerini benimseyerek "Yeni Dünya İnsanı"nın yaşam serüvenine eşlik etmek her dönem olduğu gibi bu dönemde başlıca hedefimiz olacaktır. Aramıza yeni katılacak ve mevcut kampüslerimizle tüm eğitim içeriklerimizi üniversitemizin de desteğiyle geliştirmeye devam edip öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini özel programlarımızla sağlamayı sürdüreceğiz. Özellikle son senelerde küresel anlamda yaşanan sağlık-afet vb sorunların eğitim ve öğretim süreçlerini aksatmasına izin vermeyecek dijital eğitim platformlarımızı daha da güçlendirmeyi ve kesintisiz-verimli eğitimin sağlanmasını hedefliyoruz. Öğrencilerimizin sanatsal ve sportif yeteneklerini geliştirirken sosyalleşmelerine katkıda bulunacak faaliyetler ve organizasyon çalışmalarımızı artırmayı planlıyoruz. Ayrıca doğaya saygılı, ekolojik okuryazarlık ve çağın gerektirdiği tüm becerileri öğrenme kabiliyetiyle donanmış yaşadığı dünyanın farkında olan bireylerin yetişmesini sağlamayı hedefliyoruz. Kampüslerimizde bu konuda okul öncesinden başlayıp liseye kadar ki eğitim süreçlerimizde öğrencilerimizin her kademedeki gerekli çalışmaları yaparak beceriler kazanmasını

"Dünyayı Öğrenip Geleceği Keşfetmesini" sağlayacağız. Dünya vatandaşı olma yolunda öğrencilerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek İngilizce başta olmak üzere eğitim programlarımızda yabancı dil hakimiyeti, bizim için global yetkinlik göstergesidir ve öğrencilerimizin global yetkinliklerini, çağa uyum gösterme becerileriyle geliştirmeye yeni projelerimizle devam edeceğiz.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DAHA FAZLA ÖNEM VERİLMELİ

MEB'de yeni bakan ile yeni bir döneme giriliyor. Özel öğretim kurumları olarak yeni döneme ilişkin beklenti ve öngörüleriniz nelerdir?

Bakan Yusuf Tekin'i tebrik ederek, geçmiş görevlerinde olduğu gibi Bakanlık görevinde de başarılı olmasını diliyorum. Kendisi eğitimin içinden gelen

ve tüm süreçlere hakim biri olarak eminim ki bu yeni süreçte Milli Eğitim Sistemimizin geliştirilmesini sağlayacağına inanıyoruz. Okul öncesi eğitime verilen önemin daha da artırılması hedeflenmesini umuyoruz. Okul öncesi eğitime devam eden öğrenci oranı: Belçika'da % 100, Hollanda'da % 99, Almanya'da % 91, Hindistan'da % 35 iken bu oran ülkemizde sadece % 15'tir. Bu oran AB ülkelerinin standartlarına çıkarılmalıdır.

Özel okulların desteklenmesi ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısının artırılması gerekir. Çünkü Türkiye'de özel okula giden öğrencilerin oranı sadece eğitim konusunda güçlü ülkelerin çok gerisinde. Özel okullara giden öğrenci oranlarının AB ülkelerinin seviyesine getirilmesi durumunda eğitimin kalitesi de artacak ve diğer okullarında yüklerinde ciddi anlamda azalma olacaktır.



Girne Koleji Kütahya Kampüsü

GİRNE KOLEJİ BAŞARIYI NASIL DESTEKLİYOR?

» Spor ve sanat alanında elde edilen başarıları nasıl destekliyor?

Kayıt sürecinde bu başarılarla yönelik hangi imkanlar sunuyorsunuz?

GirneArt ve GirneSports uygulamalarımız ulusal ve uluslararası alanda sportif-sanatsal yarışmalar, projelerde başarı elde eden öğrencilerimizin kurumlarımızda belirli sürelerde ve oranlarda burs olanaklarından yararlanmalarını sağlayıp bu alanda özel uygulamalarımızla gelişim süreçlerini destekleyerek takip ediyoruz. Bu sayede okullarımızın sanatsal ve sportif çalışmalarla ön plana çıkmasını sağlıyoruz ve öğrencilerimizin yeteneklerinin, başarılarının geliştirilmesini destekliyoruz.

» Başarı burslarının süresi ve içeriği nelerden oluşuyor?

Başarı burslarımız öğrencimizin elde ettiği başarının derecesine ve kategorisine göre değişebiliyor. Elde edilen başarının niteliği ile öğrencimiz eğitim sürecinin tümünü kapsayan burslarla desteklenebilir.

» Başarı burslarıyla özel okullara kayıt yaptırmak isteyen veli ve öğrenciler neler yapmalı?

Kampüslerimizden başarı bursu almak isteyen öğrencilerimiz ulusal veya uluslararası alanda branş farketmeksizin elde etmiş olduğu başarıyı, dereceyi gösterir belgeleriyle kurumlarımıza başvuruda bulunması yeterli olacaktır.

EĞİTİM GİRİŞİMCİLERİNİN YATIRIM GÜNDEMİ

“Sevinç Eğitim Kurumları olarak özel okul sektöründe geleceğin kesinlikle öğrenciyi bireysel olarak donanımlı hale getirmeye bağlı olduğunu düşünüyoruz. Bunun yolunun da birden çok dili konuşurabilmekten, birden çok diploma programına tabi olmaktan, spor ve sanat alanlarında öğrenciyi donatabilmekten, okuma ve araştırma kültürünü geliştirmekten, girişimcilik ve iletişim becerilerinin yükseltilmesinden, akademik donanımların artırılmasından, dünya vatandaşlığından geçtiğini çok iyi biliyoruz.”



Dr. Adem İriç
Sevinç Eğitim Kurumları Yönetim Danışmanı

Eğitim-öğretim faaliyetleri, şüphesiz tüm dünyada olduğu gibi ülkemizin de başlıca gündemi ve en önemli meselesi olmaya devam ediyor. Son birkaç yılda iyice önem kazanan eğitim yatırımları, özel sektör açısından ele alınmaya çalışılacaktır. Bu sebeple özel sektörün kırılma noktalarına göz atmakta fayda var. Özellikle dönem olarak ayırmak gerekirse dört önemli kırılma noktasından söz edilebilir.

1. Dönem (2000 yılına kadar): 2000’li yıllara kadar derslane ağırlıklı bir sektör söz konusu olup, yerel olarak güçlü yapıda sayıları çok olmayan özel okullar varlıklarını sürdürmekteydi. Özellikle yirmi, otuz yıllık tecrübesi bulunan ve sayıları onu geçmeyen derslane markası zincir halinde faaliyet gösterirken, kalan derslanelerin büyük bölümü yerel teşebbüslerden oluşmaktaydı. Özel okul alanında zincir büyüme hedefi bulunmuyordu. Bunun birçok sebebi arasında önemlileri; özel okul algısının yeterli düzeyde gelişmemiş olması ve mali olarak sektörü büyütecek ekonomik durumun olmaması idi. Yayıncılık da esasen zincir markaların kendi bünyelerinde kullanmak üzere üretilmekte ve bunun haricinde birkaç yayın markası faaliyet göstermekteydi. Özel Okullar eğitim odaklı ilerlerken, kalan tüm yapılar sınav odaklı faaliyet göstermekteydi.

2. Dönem (2000-2015 arası): Zincir faaliyet algısının oluştuğu dönem olup, özel okullulukta daha ağır başlayan bu faaliyet, derslanelerde daha yüksek bir karşılık bulmuştur. Zincir derslane girişimi bu dönemde okula nispeten çok daha fazla olmuştur. Yayıncılık alanında girişimler artmıştır. Bu dönemde okullar karlılıklarını artırırken, derslanelerde rekabet ciddi artış gösterdiğinden karlılık düzeyi düşmüştür, diyebiliriz. Yayıncılıkta yapılan yatırımlar da en azından girişimcilerini ayakta tutabilmiştir. Bu dönemi birinci durağan dönem sonrasında bir hareket dönemi olarak görebiliriz.

3. Dönem (2015-2020 arası): Üçüncü dönemde tam bir kırılma yaşanmış, adeta sektörde devrimler ve dönüşümler yaşanmıştır. Derslanelerin kapatılmasıyla beraber birden sayıları on bini aşan özel

okul furyası oluşmuştur. Devlet desteği de buna eklenince 1,5 milyona yakın özel okul öğrencisi oluşmuştur. Temel Liseler adeta dershanecilikten okulculuğa geçişte bir köprü olmuştur. Dershanelerin kapatılması Anayasa Mahkemesi tarafından kısmen iptal edilince ortaya Özel Öğretim Kursu kavramı çıkmış ve bu kadar özel okul varlığını akademik olarak devam ettirirken tekrar derslane mantığıyla faaliyet gösteren kurslar büyümeye başlamıştır. Bu dönemde Temel Liseler faaliyet süresi içinde kampüs yatırımı yapabilmişlerdir. Özellikle bu manada verilen devlet destekleri etkili olmuştur. Eski derslane zincir markaları bir anda okul zincirine de sahip olmuşlardır. Yeni birçok marka yatırımı yapılmış ve bunlar zincirleşme eğilimi göstermiştir.

4. Dönem (2020 sonrası): 2020 sonrası fırtınalı dönem akabinde sektör biraz normalleşmeye başlamış ve yapılan yeniliklere göre tutunamayan eğitim faaliyetleri elenerek sektörel anlamda bir oturma dönemi olmuştur. Heyecan ve hareket yerini, piyasa şartlarına uyum sağlama çabasına bırakmıştır. Öncelikle akademik okul türünde açılan binlerce okul yeterli rekabeti sağlayamadığından kapanmıştır. Kurs yatırımları daha da artmış, muhtelif kurslar dahi üniversite ve lise giriş sınavı hazırlığı verir hale gelmiştir. Kursçuluk alanında yeterli köklü tecrübeye sahip markalar ayakta durmaya devam edebilmiştir. Okulculuk alanında da fizibilitesi güçlü ve gücünü işinden alan yatırımlar ayakta kalmıştır. Pandeminin etkisiyle bir daralma yaşansa da dijital yatırımlarını zamanında yapabilen kurumlar bu dönemde zorlanmamışlardır. Yayıncılık alanında da hibrit üretimler önem kazanmış, soru havuzları ve yapay zeka yazılımları bu dönemde popüler olmuştur.

Bu değişim ve dönüşümleri daha rahat atlatan kurumların temel özellikleri incelendiğinde; köklü bir geçmişe ve tecrübeye sahip olmaları, piyasayı iyi etüt edip zamanında gerekli yatırımları yapabilmeleri, değişim ve dönüşümleri iyi okuyup tedbirlerini alabilmeleri, sakin ve sabırlı/temkinli adım atmaları, kendilerine bağlı insan kaynağı ve yatırımları iyi motive etmiş olmaları gibi özellikleri ön plana çıkmaktadır.

Buradan hareketle Sevinç Eğitim Kurumları'nın 1986 yılından bu yana biriktirdiği tecrübesiyle özel sektör yatırımlarına bakışı şu şekilde devam etmektedir: Kursçuluk faaliyeti sınavlar varlığını devam ettirdiği sürece varlığını ve gücünü devam ettirecektir. Burada Sevinç Eğitim Kurumları'nın sırrı ise rekabet alanında ortaya çıkmaktadır. Biz çok iyi biliyoruz ki



SEVINÇ

EĞİTİM KURUMLARI

GELECEĞE GÜLÜMSE
1986

klasik sınav hazırlığı faaliyeti ömrünü tamamlamıştır. Artık sınav hazırlığı da olsa yeni şeyler söylemenin zamanıdır. Bu anlamda, öğrencilerimizin durumu ve beklentileri çok iyi analiz edilerek dünyadaki değişimler de izlenerek mekânsal yatırımlar tasarlanmakta, öğretim materyalleri geliştirilmekte, yapay zeka yatırımları yapılmakta ve bambaşka bir ürün geliştirilmektedir. Öğrencinin tanımının dahi değiştiği günümüzde onu iyi anlayarak öğretmeni, mekanları ve materyalleri bu anlamda dönüştürmeyi kendimize hedef edindik.

Özel okulculuk anlamında da benzer mantıkla hareket ediyoruz. Her geçen gün daha da eğitici ve öğretici olabilmek için hangi donanımlara sahip olduğumuzu tekrar tekrar gözden geçiriyoruz. Rakiplerimizi ve dünyayı bu anlamda sürekli takip ediyor ve daha farklı neler yapabileceğimizi düşünüyor ve yöntemler geliştiriyoruz. Özel okul sektöründe geleceğin kesinlikle öğrenciyi bireysel olarak donanımlı hale getirmeye bağlı olduğunu düşünüyoruz. Bunun yolunun da birden çok dili konuşurabilmekten, birden çok diploma programına tabi olmaktan, spor ve sanat alanlarında öğrenciyi donatabilmekten, okuma ve araştırma kültürünü geliştirmekten, girişimcilik ve iletişim becerilerinin yükseltilmesinden, akademik donanımların artırılmasından, dünya vatandaşlığından geçtiğini çok iyi biliyoruz.

Yayıncılık alanında da kendi kurguladığımız bu eğitim ve öğretim sistemine uygun olarak kendimize özel kurguladığımız yayınları kendi içimizde üretmek niş bir özelliğe sahip olma hedefimiz bulunuyor. Sektörel tespitler ve kurumsal hedeflerimizden sonra bir de yatırım planımızdan okullarımızı haberdar etmek yerinde olacaktır.

EĞİTİM YATIRIMLARINDA ÖNCELİKLİ İNCELEME NOKTALARIMIZ

» Yasal düzenlemelerin şu anki hali ve gelecekte olabileceği hali de düşünerek yatırım incelemesi yapıyoruz.

» Yatırımlarımızda pazar araştırmasına çok önem veriyoruz. Özellikle inandığımız ve pazar parametrelerinin kurumumuzun hedeflerine uygunluğunu kontrol ediyoruz.

» Pazar araştırması akabinde uyumlaştırma ve Sevinç Eğitim Kurumları'nın bir yatırımı olmasına yönelik iş ve çalışma planlarını çıkarıyoruz.

» Uygun lokasyonda ve uygun mekanda Sevinç Eğitim Kurumları'nın donanımlarını yerleştiriyoruz.

» Eğitim ve çalışma takvimimizin yerel unsurlarla bezenmiş, rekabet edebilir halde hazırlığını yapıyoruz.

» Pazar, mekan, iş planı ve donanımdan sonra en önemli unsur Sevinç Eğitim Kurumları vizyonuna uygun iş gücünün temini ve eğitimi için çalışıyoruz.

» Eğitim, işletme ve pazarlama alanlarında eğitimler vererek kurumu güçlendiriyoruz.

» Son olarak Sevinç Eğitim Kurumları hedeflerine uygun olarak denetim faaliyetlerimizi harekete geçiriyoruz.

» Girişimcilerde aradığımız temel özellikler ise alanında yeterli tecrübeye sahip olması, bulunduğu coğrafyada eğitimci kimliğinin kabul edilmiş olması, saygın bir çalışma ortamına sahip olması, mekanların kurum prensiplerine uygun olması, birlikte büyüme arzusu ve diğer şartlarda tam uyum şeklinde özetleyebiliriz.

2025'E KADAR 200 ŞUBEYİ AŞMAYI HEDEFLİYORUZ

Yatırımlara bakış açımızı özetledikten sonra okullarımıza son olarak büyüme planımızdan bahsetmekte yarar görüyoruz. Sevinç Eğitim Kurumları, 2023 yılı itibarıyla 40 yıla yakın tecrübesini öncelikle tüm Türkiye'ye yaymaya karar vermiştir. İlk planımız her bölgede tüm faaliyet alanlarında bir bölge merkezi oluşturmaktır. Bu münasebetle yedi bölgenin merkezinin kurularak kısa sürede tüm ülkeye yayılmayı tamamlamak ve yurt dışı hedeflerimize yürümek istiyoruz. Bunun için özellikle kampüs yatırımlarını, kurs faaliyetlerini ve bağımsız anaokulu faaliyetlerini önemsiyoruz. Kısa vadeli planlarımıza göre 2025 yılında 200 şubeyi aşan bir yapıda artık yurt dışına açılmak hedefimiz bulunmaktadır.

Geleceğe beraber gülümseyeceğimiz yatırımcılarımızı ailemize bekliyoruz. Artı Eğitim Dergisi'ne de bizlere bu imkanı tanıdığı için teşekkür ediyoruz.



5 YILDIZ EĞİTİM KURUMLARI YENİ DÖNEMDE DE BÜYÜMEYİ SÜRDÜRECEK

2022 - 2023 eğitim öğretim dönemine Türkiye genelinde 10 ilde 13 kurum ile öğrencilere hizmet vermeye başlayan 5 Yıldız Eğitim Kurumları; planlı ve nitelikli büyüme stratejisi doğrultusunda, doğru ve nitelikli eğitim yatırımcılarıyla bir araya gelerek şube sayısını 30'a, bulunduğu il sayısını ise 18'e çıkardı. Tüm şubelerine yayın, deneme ve bursluluk sınavları, akıllı soru bankaları ve akıllı eğitim platformu Derslig gibi hizmetlerini eksiksiz sağlayan eğitim kurumları, başarının en başında disiplin olduğu inancıyla kurumsal standardın korunmasına yönelik denetlemelerini ve çalışmalarını sürdürüyor.

Tüm şubelerin yöneticileri ile ikili ilişkileri kesintisiz sürdüren ve her ihtiyaç anında yanlarında olmaya çalışan 5 Yıldız Eğitim Kurumları, her öğrenci ve veliye en iyi hizmeti vererek bu eğitim - öğretim sezonunu başarılı bir şekilde tamamladı ve yeni dönem için hazırlıklarına da hız kesmeden başladı.

HEDEF; MAKSİMUM BAŞARIYA ULAŞABİLMEK

Birbirine yakın konumda çok fazla şubeye sahip olmaktan ziyade, şube kurucularına kendi bölgelerinde daha rahat ve avantajlı çalışmalar

Türkiye'nin yenilikçi ve prestijli yayınevlerinin bilgi, beceri ve tecrübesine sahip öğretmenleri ile kurulan 5 Yıldız Eğitim Kurumları, yeni eğitim - öğretim döneminde de doğru eğitim yatırımcılarıyla büyüme stratejisi doğrultusunda daha fazla öğrenciyi nitelikli eğitimle buluşturmayı planlıyor.

yapmasını sağlama stratejisi ile ilerleyen 5 Yıldız, önümüzdeki yıl yine kontrollü büyüyerek şube sayısını 60 ile sınırlamayı hedefliyor. Verdiği hizmet kalitesinin tam ve sürdürülebilir olmasını dikkate alarak büyüme stratejisini belirleyen eğitim kurumları, şubelerinin hizmet kalitesini yükseltmesi için maksimum hassasiyetle düşünüyor ve buna uygun uygulamalar gerçekleştiriyor.

Kurucuların en büyük gider

kalemlerinden biri olan yayın masraflarını, bağlı bulunduğu Hız Şirketler Grubunun köklü eğitim ve yayıncılık geçmişinden aldığı güçle sektörün dinamiklerini de dikkate alarak minimuma çekiyor ve şubelerinin rahat bir nefes almalarını sağlıyor. Ayrıca yıl içinde sosyal medya ve ulusal yayın organlarında yaptığı iletişim çalışmaları ile de şubelerin kayıt çalışmalarına katkı sağlıyor.

SINAV BAŞARISI GÖSTEREN ÖĞRENCİLERE EĞİTİM FIRSATLARI

Türkiye genelindeki 13 şubesinden toplam 932 öğrencinin girdiği LGS sınavında tüm sorulara doğru cevap vererek 500 tam puan başarıyı gösteren 2 öğrenci çıkaran 5 Yıldız, bu başarıyı doğru rehberlik ile nitelikli okul yerleştirmeleri ile



taçlandırmak için yoğun bir rehberlik çalışması yapmaya da devam ediyor. Şubelerinin tamamında LGS tercihleri için rehberlik görüşmeleri hizmeti veren eğitim kurumları, danışmanlığı sadece kendi öğrencileri ile sınırlamayıp kurs merkezlerine kayıtlı olmayan öğrencilere de bu hizmetten randevu alarak faydalanabilme imkânı veriyor. Ayrıca LGS'de belli bir yüzdeler dilime giren öğrencilere de tüm şubelerinde burs olanakları sağlıyor. YKS tercih sürecinde de tıpkı LGS süreçlerinde olduğu gibi aynı şekilde rehberlik hizmetini uyguluyor.

İLK KURUCU TOPLANTISI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Geçtiğimiz günlerde ilk kurucu toplantısını gerçekleştiren 5 Yıldız Eğitim Kurumları, 18 şehirdeki 30 şubede ortaokul ve lise grubunda



5 YILDIZ

eğitim gören öğrencileri nitelikli eğitimle buluşturan ve sınavlara hazırlıkta onlara yol gösteren şubelerin kurucuları ile Hız Şirketler Grubunun yeni yatırımı olan Ankara Resun Hotel'de bir araya geldi. Yeni nesil eğitim olanakları ile öğrencilere hep bir adım önde olacakları fırsatları sunmak konusunda da eğitimcilerin birbirine ilham verdiği keyifli toplantılarda, kurumun bugüne dek; "Doğru Yönü Yıldızlar Gösterir" misyonundan hareketle yaptığı gibi önümüzdeki dönemde de geleceğin eğitim anlayışını bugünden yakalamaya devam etmek üzere çalışmalarını sürdüreceği kaydedildi.

HER KOŞULDA ÖĞRENCİLERİN YANINDA

Eğitimin her koşulda devam etmesi gerektiğinden yola çıkarak toplumsal olaylarda da sorumlulukla ilerleyen 5 Yıldız, geçtiğimiz şubat ayında gerçekleşen ve ülkemizi derinden yaralayan deprem felaketinden sonra gündemi yakından takip ederek şubelerine değişen müfredata uygun yayın desteği ve akademik planlama konularında hızlı bir aksiyon olarak destek verdi. Ayrıca depremden etkilenen öğrencilere, sayı ve sınır şartı koymadan tüm şubelerinde ücretsiz eğitim ve yayın desteği sağladı.



2022 - 2023 eğitim öğretim dönemine Türkiye genelinde 10 ilde 13 kurum ile öğrencilere hizmet vermeye başlayan 5 Yıldız Eğitim Kurumları; planlı ve nitelikli büyüme stratejisi doğrultusunda, doğru ve nitelikli eğitim yatırımlarıyla bir araya gelerek şube sayısını 30'a, bulunduğu il sayısını ise 18'e çıkardı. Geçtiğimiz günlerde ilk kurucu toplantısını gerçekleştiren 5 Yıldız Eğitim Kurumları, ortaokul ve lise grubunda eğitim gören öğrencileri nitelikli eğitimle buluşturan ve sınavlara hazırlıkta onlara yol gösteren şubelerin kurucuları ile Hız Şirketler Grubunun yeni yatırımı olan Ankara Resun Hotel'de bir araya geldi.

MBA Okulları & DAS Akademie iş birliği ile

ALMANCA DİL EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ BİR ÇERÇEVE



Duygu Kılıç



Fatih Yalçinkaya

DAS Akademie, MBA Okulları ile Almanca dil eğitiminde teknoloji ile iç içe geçmiş ve inovatif çözümlerin merkeze alındığı yepyeni bir dönemi başlatıyor. MBA Okulları Genel Müdür Yardımcısı Duygu Kılıç ve DAS Akademie Satış Direktörü Fatih Yalçinkaya bu yeni dönemin parametrelerini artı eğitim'e anlattı.

Eğitimin her basamağında farklı kültürleri kendi dilleri ve hisleri ile birebir anlama, o farklı dillerde ortaya deneysel eserler çıkarabilme ve bu kültürlerin insan zihnine zenginlik katan armağanlarıyla uluslararası anlamda kabul gören bir birikime sahip olabilme... Bu vizyon öğrencilere neler katacak, hangi programlar ve planlamalarla bu mümkün oluyor? Her yaş grubunun iletişim kriterleri ve öğrenme öncelikleri farklı mı? Bu

eğitimin performans kriterleri ve ortaya çıkışlarındaki felsefe nedir? MBA Okulları ve DAS Akademie iş birliği ile Almanca dili eğitiminde, teknoloji ile iç içe geçmiş ve inovatif çözümlerin merkeze alındığı yepyeni bir dönem başlıyor. MBA Okulları Genel Müdür Yardımcısı Duygu Kılıç ve DAS Akademie Satış Direktörü Fatih Yalçinkaya ile yaptığımız röportajda Almanca eğitimi ile ilgili önemli sorulara kapsamlı yanıtlar aldık.

Yabancı dil eğitiminde Almanca eğitiminin öncelikli olmasının sebebi nedir?

Fatih Yalçinkaya: Bizce, okulların yabancı dil eğitimi yatırımına odaklanması çok kıymetlidir. Ana dil, birinci yabancı dil ve ikinci yabancı dile öncelik veren bir planlama yapıldığında ortaya program bütünlüğü sağlanmış, global anlamda yeterli bir yabancı dil eğitim sistemi çıkıyor. Günümüzde dil öğretimi ve öğrenimi üzerine birçok

araştırma yapılmakta. Bu araştırmalar neticesinde çift yabancı dil eğitimi görmüş çocukların bilişsel gelişiminin, akranlarına göre daha üst seviyede olduğu görülmektedir. Çift yabancı dilde eğitim, çocukların başta akademik başarılarını ileri taşır. Ayrıca sosyal ve bilişsel gelişim gibi pek çok alanı desteklemektedir. Bu süreci, öğrencileri birbirinden koparmadan, bağlayıcı ve anlam katan bir eğitim sistemi ile planlamak gereklidir. Günümüzde yabancı dil bilmenin önemi herkesin malumudur. İkinci yabancı dil ise global dünyadaki yenilikleri takip edebilmek ve uyum sağlayabilmek için önemli bir gerekliliktir. Avrupa’da en çok konuşulan dillerden biri Almancadır. Dünyanın en önemli ikinci bilim dili olan Almanca, edebiyat ve sanat alanlarında da çok büyük bir öneme sahiptir. Yurt dışında eğitim almak isteyen gençlerimiz, eğitim kalitesi ve öğrencilere sunduğu imkanlar doğrultusunda Almanya’da okumayı tercihleri arasında ön plana almaktadır. Almanca öğrenmek, Almanca konuşulan ülkelerin çok kültürlü toplumlarının yaşamı, arzuları ve hayallerine ilişkin bir bakış açısı kazanmak demektir. Bu imkân kapsamında iş birlikleri yapmak ve Almanca dilinde yenilikçi çerçeveler oluşturmak bizim için çok önemlidir.

EĞİTİMDE ODAĞIMIZ ÖĞRENİM YOLCULUĞU İNŞA ETMEK

MBA Okulları ile yaptığınız iş birliğinden bahsedebilir misiniz? Almanca öğretiminin yol haritasını nasıl belirlediniz?

Fatih Yalçınkaya: Eğitimde en önemli odağımız, yaş gruplarına özel çözümlerle bağlantısal bir öğrenim yolculuğu inşa etmektir. Bu kapsamda eğitim kaynaklarından dijital platformlara, öğretmen eğitimlerinden ölçme-değerlendirme içeriklerine kadar yabancı dil eğitimi bir bütün halinde ele alarak MBA Okulları ile özel bir çalışma çerçevesi oluşturduk.

Farklı yaşlardaki öğrencilerin iletişimde öncelikli olduğunu tespit ettiğimiz kelime gruplarını belirledik, bu bağlamda sözlü ve yazılı ifade gücü veren kazanımlar tablosunu her yaş grubu için ayrı ayrı hazırladık. Böylece farklı sınıfların kendilerine özel iletişim çerçevelerini belirledik. İlk hedefimiz öğrencilere Almanca öğrenmenin çağımız koşullarındaki kazanımlarını göstermek ve Almanca

Fatih Yalçınkaya: “Eğitimde en önemli odağımız, yaş gruplarına özel çözümlerle bağlantısal bir öğrenim yolculuğu inşa etmektir. Bu kapsamda eğitim kaynaklarından dijital platformlara, öğretmen eğitimlerinden ölçme-değerlendirme içeriklerine kadar yabancı dil eğitimi bir bütün halinde ele alarak MBA Okulları ile özel bir çalışma çerçevesi oluşturduk.”

DAS AKADEMIE®

Deutsche Akademie für Sprachen

MBA

OKULLARI SCHOOLS

öğrenirken ulaşacakları kültürel öğeler hakkında farkındalık yaratmak oldu. Öğrencilerin ders programında Almanca diline ayrılan süre önemli bir noktadır. Bu süre dahilinde olumlu sonuç alma prensibimizden hareketle bir yol haritası çizmek amaçlarımız arasındadır. Lise mezunlarının kazandıkları edebi bilgileri iletişime yansıtma imkânı verecek bir Almanca dil yeterliliğine ulaşmalarını sağlamak için çalışıyoruz.

YABANCI DİL EĞİTİMİNDE DE AKADEMİK, GLOBAL VE SÜPER MÜFREDAT

MBA Okulları, “Modern Müfredat” kimliği ile Almanca eğitiminde ne fark yaratıyor?

Duygu Kılıç: MBA Okulları yenilikçi müfredat tanımlaması yapan bir eğitim grubudur. Modern müfredat kapsamında yabancı dil eğitiminde de “Akademik”, “Global” ve “Süper Müfredat” tanımlamalarımız bulunmaktadır. “Akademik Müfredat” temelinde DAS Akademie ile yaptığımız ortak çalışmanın sonucu olarak, öğrenciler için ilköğretim 2. sınıftan, lise son sınıfa kadar Almanca dil becerilerine yönelik

kazanımları belirledik. Bu kazanımlar çerçevesindeki en kritik noktalar ise kaynaklar ve metodolojilerdir. Bu nedenle MBA Okulları’na özel kaynak listesi ve dijital platform içerikleri oluşturuldu. Global müfredat yönünde ise, öğrencilerin yabancı dili kullanarak yapabilirliklerini artırmak için eğitim içeriğine uluslararası unsurlar ekledik; örneğin edebiyat, hikâye anlatıcılığı ve yaratıcı yazarlık önemli global beceri setleri arasındadır. “Süper Müfredat” boyutunda ise her öğrencinin Almanca dili becerisi ile kendi eserlerini ortaya koyacağı, deneyimi ve ifadeyi merkeze alan bireysel görevler seçtik. Böylece “Süper Müfredat” çerçevesinde öğrencilerimizin kimisi sahne konuşmaları yaparken kimisi edebiyat eserlerini inceleyecek, kimisi Alman kültürünü kamplarla içselleştirirken kimisi de uluslararası sınav başarılarıyla Alman üniversitelerine giriş yapabilecek.

MBA Okulları – DAS Akademie iş birliğinin ölçme-değerlendirme kriterleri nelerdir? Almanca dil gelişimi aşamalarının takibinde neler öncelikli olacak?

Duygu Kılıç: Almanca dersleri akademik müfredatını CEFR dil izlenmesine göre oluşturmaktayız. Dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerilerinden her birinin gelişimi için öğrencileri yönlendiren, dili ezberin ötesinde kullanabilecekleri alanlar oluşturuyoruz. “Süper Müfredat” kapsamında öğrencilerimize sınıflarının dışına çıkarak araştırma ve sorgulama becerilerini geliştirip sundukları, merak

duygularını ortaya çıkararak bilgilerin beceriye dönüştüğü yansıtıcı öğrenme tekniği ve proje tabanlı öğrenme modelini sunuyoruz. Örneğin; lise kademesinde her ay ünlü bir Alman düşünürü (Franz Kafka, Johann Wolfgang von Goethe vb.) ele alıyoruz. Öğrenciler dünyaca bilinen bu önemli düşünürlerin hayatlarını ve eserlerini araştırıyorlar. Sonrasında karşılaştırma yaparak ve yorum katarak edindikleri bilgileri yansıtma fırsatı buluyorlar. Öğrencilerin çalışmalarını sonunda bir ürün sunmaları, önemli bir takip başlığıdır. Öğrencilerin yaratıcılıklarını ve becerilerini özgürce kullandıkları proje ve yarışmalar hazırlıyoruz. Almanca derslerimiz, klasik bir dil gelişimi takip sisteminin ötesine çıkıyor. Dili kullananın yapabilirliklerine odaklı bir deneyimle, bireysel bir gelişim takibi imkânı oluyor.

telc sınavının bu süreçteki önemi nedir?

Fatih Yalçınkaya: telc Sınavları, DAS Akademie tarafından Türkiye Yetkili Sınav Merkezi sıfatıyla uygulanan, açılımı "The European Language Certificates" olan uluslararası dil sınavlarıdır. CEFR uyumlu olan bu sınav ile öğrenciler dil yeterlilikleri Almanya' da bulunan telc merkezi Frankfurt BadHomburg' da tescil ediliyor ve sonucunda öğrenciler süresiz geçerliliği olan sertifikalarına sahip oluyor. İngilizce dilinde yeterlilik ölçme ve değerlendirme araçları bildiğiniz gibi çok geniştir. Bu kaliteyi ve etkililiği Almanca dilinde de yakalayabilmek adına telc sınavları önemli bir yere sahiptir.

EĞİTİM OKULDAN BÜYÜKMÜDÜR?

Yeni akademik yılda Almanca eğitiminde MBA Okulları nasıl bir hedef belirledi?

Duygu Kılıç: MBA Okulları, okulu değil, eğitimi önceliklendiren bir kimliğe sahiptir. Bu iş birliğimizin temelinde iki büyük soru var: Eğitim okuldan büyük müdür ve sınıfların kapısı hayallere açılır mı?

Bu iki büyük sorunun Almanca eğitiminde de bir nitelik karşılığı olması gerekliliğine dair birçok çalıştay düzenledik. Almancanın ders değil, eğitim odağı olacağı, Almanca eğitiminde kitabın kılavuz olmaktan çıktığı bir pekiştirme aracı olarak kullanılacağı, 'Minticity' adlı Dijital Eğitim Platformu ile daha çok konuşmanın merkeze alınacağı bir öğrenme ve iletişim deneyimi sunacağız.

Duygu Kılıç: "Almancanın ders değil, eğitim odağı olacağı, Almanca eğitiminde kitabın kılavuz olmaktan çıktığı bir pekiştirme aracı olarak kullanılacağı, 'Minticity' adlı Dijital Eğitim Platformu ile daha çok konuşmanın merkeze alınacağı bir öğrenme ve iletişim deneyimi sunacağız. Proje tabanlı ve öğrencinin bir ürün çıkaracağı, yenilikçi eğitim modellerini kullanarak içerikler ve atölye niteliğinde ders tasarımları planlamaktayız. Öğrencilerimizin araştırmalarını yapıp, tasarlayıp, oluşturacağı dijital dergi de planladığımız yeniliklerden birisidir."

Proje tabanlı ve öğrencinin bir ürün çıkaracağı, yenilikçi eğitim modellerini kullanarak içerikler ve atölye niteliğinde ders tasarımları planlamaktayız. Öğrencilerimizin araştırmalarını yapıp, tasarlayıp, oluşturacağı dijital dergi de planladığımız yeniliklerden birisidir.

Öğrencilerimizin edindikleri dil becerilerini kullanabilecekleri ve bu becerilerini daha da ilerletebilecekleri yaz kampı ve Almanya eğitim gezileri düzenleyeceğiz. Lise kademesinde "Flipped Learning" ve "Blended Learning" eğitim modellerini uygulayarak öğrencilerimizin etkileşim yeterliliğini güçlendireceğiz, programımızda yenilikçilik, aktif katılım ve özgürce ifade imkânı olacak. Ayrıca, öğrencilerin farklı alanlarda uluslararası projelere katılım sağlaması da öncelikler arasındadır. Öğrencilerin araştırma konuları fizik dahi olsa, bunu global platforma taşıırken İngilizce veya Almanca diline ihtiyaç duyuyorlar, bu noktada öğrencimiz tüm çalışmalarını bu hedef dillerde aktarabildiğinde hem disiplinler arası bir çalışmayı hem de yabancı dil kazanımları gerçekleştirmiş oluyor.

Hepimize ilham olan MBA'nın Büyük Zihinler temasından bahsetmek gerekiyor. MBA Liselerinde, Büyük Zihinler adı altında interdisipliner ve disiplinler arası çalışmalar yaptığımız "Süper Müfredat" etkinliği var. Örneğin bu ay, ünlü yazar Lewiss Caroll'ın eseri Alice Harikalar Diyarında, farklı disiplinlerde farklı etkinliklerle konu ediliyor. Öğrenciler bu eseri İngilizce dilinde incelerken, fizik dersinde hikâyeden yansımalar konusu işlenebiliyor, Almanca dersinde de hikâyenin önemli noktaları ile ilgili diyaloglar yazabiliyorlar. Kısacası program, öğrencinin tarih, fizik, İngilizce

ve Almanca alanlarındaki kazanımlarını ve ürettiklerini aynı anda değerlendiriyor. Almanca eğitimi böylesine değerli kılan multidisipliner ve ekosistem bazlı perspektif gerçekten dil eğitimi güçlendiren bir bakış açısı sunuyor.

Flipped Learning ve Blended Learning eğitim modellerini açıklayabilir misiniz?

Duygu Kılıç: Flipped Learning eğitim modeli, öğrencilerin dersten önce sınıf dışında (evde) öğretmenler tarafından hazırlanan slayt, makale, video gibi ürünleri takip ederek kişisel öğrenmesi ve sonrasında ise sınıf ortamında bilgilerin uygulanacağı farklı ve yaratıcı fikirler ile bilgilerin pekiştirilerek grupla öğrenmenin gerçekleşmesidir. Bu model ile öğrenci bilgiyi özümüyor.

Blended Learning modelinde ise günümüz eğitim sistemi ve internet teknolojileri harmanlanır, öğrenme bu şekilde gerçekleşir. Önümüzdeki yıl öğrencilerimize DAS Akademi öğretmenleri ve öğretmenlerimizin hazırlayacağı eğitim materyalleri ile merak uyandıran ve verimli bir eğitim programı sunacağız.

Almanca öğretmenlerini yeni dönemde bekleyen hazırlıklar nelerdir?

Duygu Kılıç: Beraber çalıştığımız ekip arkadaşlarımızın yenilikçi, yaratıcı, kendisini geliştirmeye hevesli bireyler olmalarına önem veriyoruz. Öğretmenlerin mesleki gelişimi için DAS Akademie ile yaptıkları ortak çalışmalar doğrultusunda kullanılacak olan basılı ve dijital kaynak eğitimlerinin dışında, öğretmenlerin teknoloji alanındaki ve Almanca akademik gelişmeleri takip etmeleri için eğitimler planlamaktayız. Ayrıca ebeveynler için de Almanca dil eğitiminin önemini anlatan seminerler düzenleyeceğiz.



Dijital Almanca Eğitim Platformu



500'ün üzerinde
okul Almanca eğitiminde
Minticity'ye güveniyor!

Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity 15 yıldır aktif bir şekilde, tüm dünyada yüz binlerce öğrenci ve öğretmenin Almanca öğrenme serüvenlerine eşlik ediyor.

Minticity, hem öğrenciler hem de öğretmenler için Almanca öğrenimini daha keyifli hale getiren eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Her yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelere sahip olan platform öğrencilere Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp, aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini desteklemektedir.

Çocuklar ve Gençler İçin Almanca!

DAS Akademie'nin Almanca eğitiminde 25 yıllık uzmanlığıyla hazırlanan Minticity platformunda eğitim içerikleri Kids, Junior ve Teenage olmak üzere üç farklı yaş grubuna uygun bir biçimde geliştirilmiştir. Minticity yabancı dilde dört temel öğrenme becerisi olarak adlandırılan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Öğrenci merkezli interaktif çalışmalar yapılabilmesi için birçok konu ile ilgili çeşitli, renkli ve eğlenceli alıştırmaya, öğrenme ve oyun alternatifleri bulunduran platformda içerikler Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Esnek yapısı sayesinde farklı okul müfredatlarına kolaylıkla entegre edilebilmektedir.



Kids: 5-9 yaş



Junior

Junior: 9-12 yaş



Teenage

Teenage: 13-17 yaş



Okullar İçin Minticity Kitapları

Dijital platform kullanan eğitim kurumlarının en sık karşılaştıkları problemlerden biri de kullandıkları platform ile basılı yayınların birbirine tam olarak uyum sağlayamamasıdır. Minticity için hazırlanmış yardımcı kitaplar sayesinde, dijital platform ile bire bir eşleşme ortaya konabilmekte ve okullar için en ideal çözüm sunulabilmektedir. Minticity için oluşturulmuş eşsiz fasikül sistemi okullara, kendilerine özel kitapların hazırlanması ve basılması imkanını sağlamaktadır.



Detaylı bilgi almak için:

✉ minticity@das-akademie.de

DAS AKADEMIE
Deutsche Akademie für Sprachen

ManpowerGroup, 2023 İş Gücü Trendleri Raporu'nu yayımladı.
Araştırma: ABD, Birleşik Krallık, Fransa, Almanya, İtalya, İspanya, İsveç ve Norveç'te yapıldı.

YAŞLANAN NÜFUS NEDENİYLE BİR ALMANYA NÜFUSU KADAR İŞÇİYE İHTİYAÇ DUYULACAK



Feyza Narlı
ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü

Küresel insan kaynakları çözümlerinde lider bir şirket olan ManpowerGroup, "The New Human Age" (İnsanlığın Yeni Çağı) isimli 2023 İş Gücü Trendleri Raporu'nu yayımladı. Sekiz ülkede, 8 binden fazla çalışan veya aktif olarak iş arayan kişinin katılımı ile gerçekleştirilen araştırma kapsamında, ManpowerGroup ayrıca 13 binden fazla işe alım yetkilisiyle de anket yaptı. Çalışma hayatının geleceğini etkileyen 4 temel faktöre yer verilen bu kapsamlı raporda, ana faktörler altında ise 14 temel trend sıralanıyor. Tüm bu trendler sektör fark etmeksizin tüm şirketlerin çalışanları için gelecek planlarına yardımcı olacak önemli veriler sunuyor.

Hazırladıkları rapor hakkında değerlendirmede bulunan

ManpowerGroup'un, çalışma hayatının geleceğini şekillendirecek 14 trendi ortaya çıkardığı "The New Human Age" (İnsanlığın Yeni Çağı) isimli 2023 İş Gücü Trendleri Raporu'nda çarpıcı veriler yer alıyor. Rapora göre günümüzde her 10 Z Kuşağı çalışmından 7'si çalıştıkları şirketlerin çeşitlilik içeren ve kapsayıcı çalışma ortamı yaratma konusundaki ilerlemesinden memnun değil. Her 10 çalışandan 8'i pandeminin iş konusunda düşüncelerini etkilediğini söylüyor. Öyle ki çalışanların yüzde 64'ü tam zamanlı olarak ofise dönmeleri gerekirse yeni bir iş aramayı düşüneceklerini belirtiyor. Teknoloji yeteneklerine talebin artmaya devam ettiğini de gösteren rapora göre 2022 yılının mart ayından bu yana işten çıkarılan 140 binden fazla teknoloji çalışanın yüzde 72'si üç ay içinde yeni iş buldu.

ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü Feyza Narlı, "Tarih boyunca insanlar her zaman tüm zorlukların üstesinden gelerek işlerini yapmanın yeni yollarını keşfetmiş ve yeni şartlara adapte olmuştur. Nitekim pandemi de bize bir kez daha bunu açıkça öğretti. Günümüzde tarihte hiç görülmemiş en büyük zorlukların üstesinden gelmemize ise inovasyon ve teknoloji yardımcı oluyor. Artık insanlık için yeni bir çağ içerisindeyiz ki raporumuzun adını da bu gerçekten yola çıkarak bu şekilde belirledik. Bu çağ insanların

bağlantılarını sürdürmesi, daha üretken, yaratıcı ve yenilikçi olması ve daha anlamlı hayatlar yaşaması için teknolojiyi ve dijital araçları kullandığı bir çağ. Diğer yandan çalışanlar başarıya ve kariyerlerinde ilerlemeye odaklanmış olsalar da sürdürülebilirlik, çevre, eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık gibi konuları da derinden önemsiyorlar. Yeni çağın yeni trendlerini gözler önüne serdiğimiz bu oldukça kapsamlı araştırmamız sayesinde iş dünyasının, çalışanların isteklerine uygun geleceğin iş ortamını yaratacağı

ManpowerGroup'un, "The New Human Age" isimli 2023 İş Gücü Trendleri Raporu'nda, çalışma hayatının geleceğini etkileyen 4 temel faktör ve 14 temel trendin tamamı aşağıdaki şekilde sıralanıyor.

Değişen Demografi	Bireysel Tercihler	Teknoloji Kullanımı	Rekabet Etkenleri
İstihdam Beklentilerinde Kuşaklararası Değişim	İşle Dolu Bir Yaşam Değil, Farklı Alanlara Dokunabilecekleri Bir Yaşam	Büyüyen Sektörlerin Kendi Yeteneklerini Yetiştirmeleri Gerekecek	Yetenek Sınır Tanımaz
Çalışanlar için Öncelikli Bir Sorun: Önemsedikleri Konular	Kadınlar İşin Kendileri İçin Çalışmasını İstiyor	İnsana Değer Verin	Değişen Dünyada Risk ve Dayanıklılık
Üniversite Diplomasını Ne Kadar Dikkate Almalısınız?	Haftada 5 Gün Çalışmanın Zamanı Geldi mi?	Hibrit Çalışmanın Tanımı Üzerinde Çalışmaya Devam Ediyoruz	
Emeklilik Kavramını Emekli Etmenin Zamanı Geldi	Tükenmişliği Azaltmak için Harareti Düşürün		
	Tatmin Arayışı Sadece İlerleme ile İlgili Değil.		

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS



inaniyoruz.” dedi.

ManpowerGroup'un "The New Human Age" raporunda; Değişen Demografi, Bireysel Tercihler, Teknoloji Kullanımı ve Rekabet Etkenleri çalışma hayatının geleceğini etkileyen dört temel faktörler olarak gösteriliyor.

DEĞİŞEN DEMOGRAFİ

Rapora göre Çeşitlilik, Eşitlik, Kapsayıcılık ve Aidiyet (DEIB) konularında iklim değişikliğine ve LGBTQ hareketine kadar birçok konuda Z kuşağı işverenlerinden artık daha fazlasını talep ediyor. Örneğin katılımcıların yüzde 52'si, şirketlerin çevre konusunda yeterince çaba göstermediğini söylüyor. Raporda Z kuşağının 2025 yılına kadar iş gücünün yüzde 27'sini oluşturacağı ifade ediliyor. Durum bu iken günümüzde Z Kuşağı çalışanlarının yüzde 68'i çalıştıkları şirketlerin çeşitlilik içeren ve kapsayıcı çalışma ortamı yaratma konusundaki ilerlemesinden memnun değil. Öte yandan gelişmiş ülkelerde nüfusun hızla yaşlanmasına da dikkat çekiliyor. Öyle ki küresel çapta 2030 yılına kadar 85 milyon (Almanya'nın toplam nüfusuna neredeyse eşit) işçi açığı ortaya çıkacağı tahmin ediliyor.

BİREYSEL TERCİHLER

Rapora göre çalışanlar artık "işle dolu bir yaşam değil, farklı alanlara dokunabilecekleri bir yaşam" istiyor. Çalışanların çoğunluğu (yüzde 81) pandeminin iş konusunda düşüncelerini etkilediğini söylüyor. Mevcut çalışanların yüzde 31'i, daha iyi bir iş ve yaşam dengesi sunması durumunda başka bir rol üstlenebileceklerini belirtiyor. Çalışanların yüzde 61'i ise zamana bağlı olmadan çalışmanın daha iyi bir iş/yaşam dengesi yarattığını düşünüyor. Hatta yüzde 42'si bu şekilde bir yaklaşımın çalışmanın geleceği olduğuna inaniyor. İş gücünün yüzde 64'ünün tam zamanlı olarak ofise dönmeleri gerekirse yeni bir iş aramayı düşünmesi de araştırmada ortaya çıkan önemli bir sonuç oldu.

TEKNOLOJİ KULLANIMI

Teknolojinin insan yaratıcılığıyla birleşmesi, geniş çaplı bir ekonomik büyüme yaratıyor. Teknolojiye yatırım yapmaya devam eden şirketlerin, dışarıda yetenek ararken aynı zamanda içeride de dijital yetenekleri geliştirmeleri gerekiyor. Bu nedenle özel yeteneklere olan talebin artmaya devam etmesi bekleniyor. ManpowerGroup'un araştırmasına

göre örneğin 2022 yılının mart ayından bu yana işten çıkarılan 140 binden fazla teknoloji çalışanın yüzde 72'si üç ay içinde yeni iş buldu. Raporda ayrıca 2025 yılına kadar gizlilik ve güven, siber güvenlik, veri analizi, makine öğrenimi ve yapay zekâ, bulut, veri ve yazılım geliştirme gibi alanlarda 149 milyon yeni iş imkânı ortaya çıkacağı öngörüsünde de bulunuluyor. Buna karşın küresel şirketlerin yüzde 76'sı BT ve teknolojiye boş pozisyonları doldurmada zorlanıyor.

REKABET ETKENLERİ

Raporda, dijital öncelikli küresel ekonomide yüksek vasıflı yeteneklere erişimin şirketlere belirgin bir rekabet avantajı sağladığının altı da çiziliyor. Şirketlerin bu yeteneklerle nerede olurlarsa olsunlar buluşması gerekir. Ancak şirketler yerel çapta işe alım yapmak istese gerçek küresel çapta yatıyor. Amerika'dan Asya'ya, Afrika'dan Avrupa'ya, kalifiye yetenekler geniş bir alana dağılmış durumda. Hatta birçok ülkede düzenlemeler ve altyapı uzaktan çalışmaya uygun, iş gücü maliyetleri düşük ve verimlilik yüksek. ManpowerGroup'a göre göre vasıflı yetenekler için ilk üç genel pazar ABD, Singapur ve Kanada olarak öne çıkıyor.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

EĞİTİM ve KÜLTÜR TURLARI



Endless Abroad tematik yaz kampları ve kültürel turlarıyla öğrenci ve velileri yurt dışında eğitim almanın bilinmeyen yönlerini keşfe çıkarıyor!

Endless Abroad olarak, 25'den fazla ülkede 750'den fazla global partner ve 27 ofisimizin yanı sıra sağladığımız teknolojik altyapılarla yurt dışı eğitim sektöründe fark yaratmaya devam ediyoruz. Hizmetlerimiz içerisinde lise, lisans, yüksek lisans, sertifika programları, dil okulu programlarının yanı sıra aynı zamanda 7-21 yaş grubu öğrencilerine yönelik tematik yaz kampları ve kültürel turlar da yer alıyor, bu programlar hem yurt dışında eğitim almak isteyen, hem de kültürel mekanları profesyonel rehberler eşliğinde gezmek isteyen öğrenci ve velilerimize hitap ediyor.

ENDLESS ABROAD TEMATİK YAZ KAMPLARI

Endless Abroad olarak, yurt dışı eğitim konusunda yukarıda da bahsettiğimiz üzere 360° hizmet vermekteyiz. Özellikle henüz mezun olmamış lise ve üniversite öğrencilerinin talepleri doğrultusunda başta Birleşik Krallık, Kanada, Malta, Dubai ve İrlanda olmak üzere 11 farklı ülkede tematik yaz kampları sunuyoruz. Tematik yaz kamplarımız 7-21 yaş aralığında oldukça geniş bir hedef kitleye hitap etmektedir. Programlar sırasında öğrenciler kendi yaş gruplarıyla birlikte eğitim almakta, velilerimiz ise çocuklarına eşlik edebilmektedir.

Yurt dışında yaz okulu programlarına başvuracak olan öğrenciler, tercihlerine ya da farklı ihtiyaçlarına göre "Bilim Kampları" "Yoğun Dil Eğitimi Kampları" "Spor Kampları" "Sanat ve Müzik Kampları" gibi ilgi alanlarına göre seçim yapabiliyor.

Bu programlara başvurmak isteyen öğrenciler, kış dönemi akademik tatil zamanları ve yaz dönemi için Ağustos ayının son haftasına kadar programlarımıza katılım gösterebiliyor. Tematik yaz kamplarımız her bütçeye hitap ediyor örnek verecek olursak Birleşik Krallık'ta haftalık 650 Pound'dan başlayan fiyatlarla dünyaca ünlü

okullara kayıt yaptırabiliyorsunuz.

Eğitim programına kayıt olan öğrenciler dil eğitimi, konaklama, kayıt ve vize süreci, sağlık sigortası, sim kart, şehir gezileri ve 7/24 danışmanlıktan yararlanabiliyor. Endless Abroad'un sunduğu bu hizmetten ülkemizde bulunan eğitim kurumları, kurumsal olarak da faydalanabiliyor.

Kurucumuz Gökmen Özdemir tematik kamplarla ilgili görüşlerini şöyle anlattı: "Ailelerin ve öğrencilerin en fazla merak ettiği konulardan birisi kampların süresi ve verimliliği oluyor. Uzman ekibimizin oluşturduğu tematik kamplarda öğrenciler gün boyunca eğitim alıyor ve program dahilinde eşsiz bir deneyim yaşayabiliyor. Yurt dışı deneyimini en yüksek noktada hissetmeleri için eğitim kısmında en iyi olanakları sağlarken birçok yeni kültürle de tanışmasını sağlıyoruz. Ortalama olarak 2 hafta süren bir kampın 8-10 haftalık bir yurt dışı eğitim karşılığının olduğunu söylemek yanlış olmaz."

Kamplarımıza katılan öğrencilerimiz eğitimleri boyunca, kurumun dünyaca ünlü kampüslerinde konaklama imkanından da faydalanabiliyor.

ENDLESS ABROAD EĞİTİM VE KÜLTÜR TURLARI

Endless Abroad aynı zamanda eğitim ve kültür odaklı turlar da düzenlemektedir. Yurt dışına gönderdiğimiz veya aday olan



endless® abroad

değerli öğrencilerimiz, aile fertleri ve partnerlik yaptığımız kurumlarla eşsiz bir rota çiziyoruz. Dünyaca ünlü lise, üniversite, dil okullarını gezerken şehrin de turistik bölgelerine uğruyor ve unutulmaz anlar yaşıyoruz. Öğrenci, veli ve eğitim profesyonelleri için oluşturulan bu programlara bireysel veya kurumsal olarak katılabilirsiniz.

Ülkemizdeki eğitim kurumlarının da, öğrenci, veli ve öğretmen kadrosuna Endless Abroad

güvencesiyle yıl boyunca sunabileceği yurt dışı eğitim ve kültür turlarımız gün geçtikçe daha fazla rağbet görüyor.

Yurt dışı eğitim ve kültür turlarımız profesyonel ekiplerce hazırlanıyor, rehberler her an yanınızda oluyor. Planlamamızda her zaman ziyaret edilen ülkelerin dünyaca ünlü eğitim kurumlarını ziyaret etmek, kültür alanları gezmek, merak uyandıran alanlara uğramak ve tüm bu süreç içerisinde doğal güzellikleri keşfetmek bulunmaktadır. Yurt dışı eğitim ve kültür turlarımızda her şey dahil şekilde paketlerimizi oluşturuyor, kurumsal olarak ülkemizdeki okullarla da anlaşmalar sağlayabiliyoruz.

Kurucumuz bu sene hayata geçirdiğimiz turlar hakkında : "Kurumsal partnerlik kurduğumuz okullar Endless Abroad güvencesi ile öğrencilerine, öğretmen ve velilere yurt dışındaki dünyaca ünlü eğitim kurumlarına gitmelerine, sanat alanlarını keşfetmelerine ve kısa süreli birçok destinasyonu ziyaret etmelerine olanak sağlıyor. Her an yanlarında olduğumuz tur misafirlerimize eşsiz bir yurt dışı anısı biriktirmeleri için çalışmalarımıza devam ediyoruz." dedi.

Endless Abroad
açırcılığıyla organize edilen
Tematik Yaz Kampları ve Yurt Dışı
Eğitim ve Kültür Turları ile eşsiz bir
deneyim sizi bekliyor. Her iki program için
de daha detaylı bilgi almak için Endless
Abroad'un uzman danışman kadrosu
ve kurumsal işbirliği departmanı
websitemiz endlessabroad.com.tr
üzerinden ya da 444 3 660 telefon
numarasından arayarak
iletişime geçebilirsiniz.



ENDLESS ABROAD'UN ÖNÜMÜZDEKİ GÜNLERDE PLANLADIĞI TURLAR

- » **Londra:** Miracle of Christmas
- » **Paris & Disneyland:** Karne Hediyesi
- » **Bolonya & Floransa:** Leggenda Italiano: Lamborghini & Ferrari
- » **Miami, Orlando & San Francisco**
- » **Roma:** Sanat Ziyafeti
- » **Londra:** Akademik Dünyaya Merhaba
- » **Küba:** Bir Tıp Mucizesi
- » **Tokyo:** Teknolojinin Doğuşu

LGS ve YKS

Ulusal Sınavlar ve Sonuçları Üzerine

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Haziran ayında gerçekleştirilen ve ulusal sınavlarımız dediğimiz LGS ve YKS'nin bu yıl deprem gibi yaşanan acı deneyime ve seçim atmosferine rağmen sıkıntısız geçmiş olması sevindirici olmuştur. Bu sınavların sonuçlarının ya da etkilerinin önceki yıllardan çok farklı olup olmayacağı tartışılabilir ancak ben sınav ve başarıma duygusunun yarattığı geçici duygusal gitgeller dışında her şeyin önceki yıllarda olduğu gibi gideceğini düşünüyorum. Sınavlar yapıldı, sonuçlar açıklandı ya da açıklanacak, biraz sevinç, biraz üzüntü ve hayal kırıklığı sonrasında da tercihler. Ve maalesef ki küçük bir azınlık dışında tercihlerde ana rol elimize aldığımız sınav sonuç belgesinin bize sunduğu yerleştirme seçeneklerinde olacak. İyi ya da kötü her aday hem LGS'de hem de YKS'de üniversite tercihlerini yaparken yerleşebilecekleri üniversite ve bölümler arasında kısa ve zor bir zamana sıkıştırılmış daralma hissi ve zorunlulukla gelen tercih stresi süreci yaşayacaklar. Ve sonrası yerleştirme sonuçları mutlulukla yerleşilen bölümler, az puan farklarıyla yerleşilen ya da kaçırılan bölümler ve sonrasında kısmet denilerek sevinçle ya da biraz buruk heyecanla yeni bir yolculuğa adım atmak, işte bir yılın biraz genel özeti bu olacak.

Her yılın kendine özgü koşulları bu sınavların bazen içeriğini bazen uygulanma sürecini bazen de sonuçlarını değiştirebiliyor. Bu yıl da özellikle Kahramanmaraş merkezli depremin yarattığı tablo bu çerçevede sınavın atmosferinde bazı değişimlere neden oldu. Yakın geçmiş zamanda özellikle pandemi

geçirilmişti. Hem LGS'de hem de YKS sınavlarında sınavın yapısını etkileyen son sınıf düzeyindeki 2. Dönem konularının sınav kapsamı dışında tutulması bu değişimlerin içerisinde en önemlisi oldu. Bunun yansımaları da sınavların kapsamını ve sınavların beklenen ayır edici özelliğini kanımca olumsuz etkiledi.

LGS 2023'TE PUAN YIĞILIMI

1 milyon 300 bini aşkın öğrencinin girdiği LGS kapsamındaki merkezi sınava katılan toplam 562 öğrenci tüm sınav sorularını doğru yanıtlayarak 500 tam puanla birinciliği elde etti. Bu kadar çok öğrencinin LGS de birinci çıkması yanında özellikle % 0, %1 ve %2'lik dilimlerde aynı puanı alan pek çok öğrencinin bulunması tercih sürecinde öğrenci ve velilerin zorlanmalarına neden

ve pandemi sonrasında sınavın kendisi ve sınavın uygulanma atmosferi farklı olmuş daha önceleri hiç uygulanmamış kararlar tıpkı bu yıla benzer bir şekilde hayata

LGS 2023'te 2026 Öğrencinin (Örneklem) Puan Yığılımı

2023 LGS Puan Yığılımı							
Puan	Kaç Aday Var	Puan	Kaç Aday Var	Puan	Kaç Aday Var	Puan	Yığılım
500	5	480,674	12	471,7366	3	16 Öğrenci	
497,468	3	480,5	3	471,6102	8	471,5623	3
494,503	8	480,374	22	471,4363	10	440,7668	3
494,202	7	480,199	5	471,3099	5		
491,97	9	480,073	5	469,5053	5	83 Öğrenci	
491,669	10	477,71	7	469,3785	4	494,3283	2
489,005	5	477,661	3	469,2042	6	404,9704	2
488,831	4	477,535	10	469,0777	6		
488,705	20	477,408	15	468,9038	6	1281 Öğrenci	
488,53	5	477,234	11	466,2393	6	499,0123	1
488,403	22	477,108	25	466,1129	6	110,37	1
486,299	4	477,06	4	465,9385	10		
486,172	12	476,934	5	465,8121	4		
485,998	5	476,807	7	463,7068	5		
485,871	17	475,098	3	463,5804	5		
483,639	3	475,003	4	463,532	4		
483,508	4	474,876	5	463,4061	9		
483,207	13	474,828	4	460,3148	4		
483,033	13	474,702	7	457,9087	5		
482,906	26	474,576	8	457,6079	4		
482,732	8	474,275	4	455,0752	4		
482,605	11	472,343	5	441,5352	11		
480,684	4	471,911	9				

oldu, tercihlerini yaparken kafa karışıklığını beraberinde getirdi.

Tabloya bakınca 2026 öğrencinin LGS puanları bize sınavın zorluk derecesinin önceki yıllara göre biraz daha öğrencilerin yapabileceği düzeyde gerçekleştiğini ve özellikle üst puan dilimlerinde daha önce pek rastlamadığımız bir puan eşitliği yaşanmasına neden olduğunu gösteriyor. Tüm soruların yapılmasıyla birden fazla öğrencinin 500 tam puan alınmasına alışkın olan bizler bu kadar çok öğrencinin üst dilimlerde virgül sonrasında bile eşit puanlar almasını çok beklememiştik, yeni Milli Eğitim Bakanımız Prof. Dr. Yusuf Tekin'e bu durum sorulduğunda kendisi de bu durumu pek normal bulmadığını dile getirmişken üstelik.

Şimdi bu sıralar Liseye geçecek öğrencilerin tercih dönemi bitmek üzere ve MEB tarafından Temmuz'un 3. Haftası yerleştirme sonuçları açıklanacak. Ardından tüm okullar için serbest kayıt dönemine geçilerek özel-devlet ayırımı olmadan kontenjanlar doğrultusunda nakil süreçleri hızla devam edecek. Özellikle sınavın nispeten daha kolay yapılması, 2. Dönem konularının kapsam dışı bırakılması ve sınavda muaf tutulması, puan eşitliği halinde kılavuzda belirlenen doğum yılı dâhil farklı kriterlerin devreye girmesi gibi gerekçelerle bu sınav bir süre daha konuşulacaktır, ama bu da uzun sürmeyecek okullar açıldığında bu süreç zihinlerimizden de kendiliğinden silinecektir. Çocuklara ve ailelerine şimdiden hayırlı olsun diyorum.

YKS

Bir de madalyonun diğer yüzü bulunuyor elbette Lise son sınıf öğrencilerinin heyecanla sonucunu bekledikleri YKS ve sonuçları üzerine tercihler, heyecanlar, umutlar, beklentiler ve üniversiteli olma hayali.

Lise öğrencilerinin bir ya da iki yıldır süren hazırlıkları ile sınav maratonu 2023 yılı Haziran ayının 17 ve 18'inde gerçekleşti. Sınavın ilk oturumu olan ve tüm adayların girmek zorunda oldukları Temel Yeterlilik Testi'ne (TYT) 3 milyon 527 bin 466 aday, ikinci oturum olan Alan Yeterlilik Testi'ne (AYT) 2 milyon

2021-YKS ADAY SAYILARI				2020-YKS BARAJ PUANLARINA GÖRE YÜZDELİKLER					
2021-YKS	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu	2020-YKS	150 ve üzeri puan alan	170 ve üzeri puan alan			
Başvuran Aday Sayısı	2.592.390	1.781.678	130.491		TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
Sınava Giren Aday Sayısı	2.416.974	1.627.145	104.917	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	
Sınava Girmeyen Aday Sayısı	175.416	154.533	25.574	Tüm Adaylar	77	59	83	73	86
Sınavı Geçersiz Sayılan Aday Sayısı	226	62	8	Kadın	81	59	83	74	86
Sınavı Geçerli Aday Sayısı	2.416.748	1.627.083	104.909	Erkek	74	58	83	73	87

2022-YKS ADAY SAYILARI				2021-YKS BARAJ PUANLARINA GÖRE YÜZDELİKLER					
2022-YKS	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu	2021-YKS	150 ve üzeri puan alan	180 ve üzeri puan alan			
Başvuran Aday Sayısı	3.234.318	2.056.466	168.418		TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
Sınava Giren Aday Sayısı	3.008.287	1.852.678	132.485	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	Aday Yüzdesi*	
Sınava Girmeyen Aday Sayısı	226.031	203.788	35.933	Tüm Adaylar	68	43	60	48	81
Sınavı Geçersiz Sayılan Aday Sayısı	258	43	6	Kadın	72	43	62	50	79
Sınavı Geçerli Aday Sayısı	3.008.029	1.852.635	132.479	Erkek	64	43	57	46	83

573 bin 156 aday başvuruda bulunmuştu. Üçüncü ve son oturum olan Yabancı Dil Testi'ne (YDT) ise İngilizceden 316 bin 572 adayın başvurusu bulunuyordu, bu sınava girenlerin ya da girmeyenlerin sayısını da sınav sonuçlarının açıklanmasından sonra öğrenebileceğiz.

Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonuçlarına göre öğrenci kabul edilecek 208 üniversitenin örgün eğitim kontenjanı toplamda 853 bin olarak açıklandı. Bu kontenjanların dağılımına bakıldığında adaylar için Ön Lisans programlarında 388 bin, Lisans programlarında ise 465 bin kontenjan görüyoruz. Bu kontenjanların yaklaşık yüzde 21'i vakıf yükseköğretim kurumları tarafından kullanılıyor olacak. Bu arada depremzede öğrencilere toplamda 24 bin 641 ek kontenjan, 34 yaş ve üstü kadınlara da 8 bin 105'i lisans, 12 bin 937'si ön lisans olmak üzere toplam 21 bin 42 kontenjan dâhil toplam kontenjanının 1 milyon 111 bine ulaşması bekleniyor.

Tabii YKS'nin ilk oturumu olan ve tüm adayların katılmak zorunda olduğu sonuçları da daha çok ön lisans programlarına yerleştirmede ve özel yetenek sınavlarına başvurmada kullanılan Temel Yeterlilik Testi'ne (TYT) başvuran aday sayısı 3 milyon 527

bin 466 kişi görünüyor. Sınavın ikinci oturumu olan ve sonuçları Lisans yerleştirme programlarına yerleştirmelerde kullanılacak Alan Yeterlilik Testi'ne (AYT) ise 2 milyon 573 bin 156 aday katılmak için başvuruda bulunmuş. Her yıl olduğu gibi adayların gelecek planları farklılıklar gösterdiğinden TYT'ye giren adayların tümü AYT için başvuruda bulunmuyor.

Başvuruda bulunan ve bu yıl mezun olacak yaklaşık 880 bin Lise son sınıf öğrencisinin yanında üniversitede halen okuyan, mezun olmuş ya da bir ya da birden fazla sınava girerek yerleşememiş yaklaşık 2 milyon 600 bin civarında adayın varlığı nasıl açıklanabilir bilemiyorum. Bu yılki kalabalık başvurunun elbette farklı gerekçeleri olabilir ama son yıllarda artarak devam eden ivme ile başvuruların gelecek yıl 4 milyona yaklaşması bekleniyor. Bu sayının içerisinde başvuranların ancak ¼'ü lise son sınıf öğrencisi konumuna gelmesi geri kalan ¾'ünün de mezun olması açıklanabilir bir tablo olmaktan çıkıyor, başka bir ürkütücü taraf ise yine tüm başvuruların ¼'ünün de açık lise mezunlarından oluşuyor olmasıdır.

Deprem bölgesinde sınav başvurularının ücretsiz olması ve bölgedeki üniversitelere yüzde 25 ek kontenjan verilmesi dâhil

***Örgün Yükseköğretim Programlarının Kontenjanları ve Yerleşen Aday Sayıları**

2020 / Üniversiteler	Lisans			Ön lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet	358.836	347.087	11.749	299.630	283.521	16.109	658.466	630.608	27.858
Vakıf	87.908	77.330	10.578	76.909	63.993	12.916	164.817	141.323	23.494
K.K.T.C.	10.295	6.445	3.850	3.553	2.191	1.362	13.848	8.636	5.212
Diğer Ülkeler	1.010	518	492	80	80	0	1.090	598	492
Toplam	458.049	431.380	26.669	380.172	349.785	30.387	838.221	781.165	57.056

2021 / Üniversiteler	Lisans			Ön lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet	365.679	296.153	69.535	310.732	259.146	51.586	676.411	555.299	121.121
Vakıf	92.396	68.542	23.855	75044	56.906	18.138	167.440	125.448	41.993
K.K.T.C.	9.997	5.486	4.511	3.372	2.074	1.298	13.369	7.560	5.809
Diğer Ülkeler	816	380	436	80	40	40	896	420	476
Toplam	468.888	370.561	98.337	389.228	318.166	71.062	858.116	688.727	169.399

2022 / Üniversiteler	Lisans			Ön lisans			Toplam		
	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş	Kontenjan	Yerleşen	Boş
Devlet	367.844	359.434	8.410	313.941	313.870	71	681.785	673.304	8.481
Vakıf	89.766	86.296	3.470	79.928	79.292	636	169.694	165.588	4.106
K.K.T.C.	10.657	7.679	2.978	4.238	3.462	776	14.895	11.141	3.754
Diğer Ülkeler	770	518	252	80	80	0	850	598	252
Toplam	469.037	453.927	15.110	398.187	396.704	1.483	867.224	850.631	16.593

gereçlerin iyice irdelenmesi gerekiyor. Bugün değil bir iki üniversite mezunlarının bile işsiz kaldığı bir dönemde sosyolojik bir incelemeye hatta bilimsel bir eğitim bilim makalesine zemin hazırlayan bu sürecin yükseköğretim kurumlarının nitelikli eğitim vermelerine engel olduğunu düşünüyorum elbette bunun da derinlemesine tartışılması ele alınması gerekiyor.

ÖSYM tarafından açıklanan takvime göre YKS sonuçları 20 Temmuz 2023'te yani kısa bir süre sonra açıklanacak. Genelde rutin bir uygulama olarak sonuçların açıklanmasını takip eden ilk 10 gün

içerisinde yerleştirme süreçleri için öğrencilerin tercihleri alınmaya başlanacak. YÖK, son birkaç yıldır Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunu zamanında yayınlarak tercih ve yerleştirme işlemlerinin takvimsel sürecini öne çekmiş ve üniversitelerde yeni eğitim ve öğretim yılını Eylül ayı içerisinde başlatılmasını sağlamıştır. Bu sayede ek yerleştirme takvimi de öne çekilerek bu kontenjanlardan yerleşen adayların eskiye nazaran eğitimlerine daha erken başlamalarına olanak sağlamıştır. Bu yıl da benzer bir uygulama iyi olacaktır.

SINAVLAR BÜYÜK YÜK

Her yıl yaptığımız sınavlar özellikle LGS ve YKS, çocukların taşıyamayacakları kadar büyük bir yükür. Özellikle %10 luk bir kesim için gerçekleştirilen Ortaöğretime geçiş sınavı (LGS) bu sınavların en ağır olanı gibi duruyor, telafisi olmadığı gibi ergenlik döneminde olan yaşı küçük öğrencilerin ve maalesef ailelerinin psikolojik dayanıklılıkları için zorlu bir süreç. Evet devlette ve özel kurumlarda yer alan bazı okullar hariç ki bunların da alabileceği öğrenci sayıları genele göre oldukça azdır. Bu sınavın gerçekte bir anlamı yoktur ve öğrencileri küçük yaşlarında hem duygusal hem de fizyolojik olarak yıpratmaktadır.

***Öğrenim Durumuna Göre Başvuran ve Yerleşen Aday Sayıları**

2020 YKS	YKS'ye Başvuran Aday Sayısı	Yerleşen				Toplam
		Örgün		A.Ö.F.		
		Lisans	Ön lisans	Lisans	Ön lisans	
Son Sınıf Düzeyinde	894.187	165.744	104.776	2.168	12.978	285.666
Önceki Yıllarda Yerleşmemiş	963.240	208.960	175.606	8.063	52.507	445.136
Daha Önce Yerleşmiş	335.347	27.542	39.554	7.999	23.127	98.222
Bir Yükseköğretim Programını Bitirmiş	194.600	25.625	23.523	9.560	13.594	72.302
Yükseköğretimden Kaydı Silinmiş	49.584	3.509	6.326	1.868	8.857	20.560
Toplam	2.436.958	431.380	349.785	29.658	111.063	921.886
		781.165	140.721			

***Öğrenim Durumuna Göre Başvuran ve Yerleşen Aday Sayıları**

2021 YKS	YKS'ye Giren Aday Sayısı	Yerleşen				Toplam
		Örgün		A.Ö.F.		
		Lisans	Ön lisans	Lisans	Ön lisans	
Son Sınıf Düzeyinde	936.108	138.207	95.534	1.238	16.033	251.012
Önceki Yıllarda Yerleşmemiş	964.273	183.722	155.673	3.443	49.166	392.004
Daha Önce Yerleşmiş	294.753	22.028	36.863	4.151	21.903	84.945
Bir Yükseköğretim Programını Bitirmiş	185.849	24.314	25.348	5.574	15.707	70.943
Yükseköğretimden Kaydı Silinmiş	45.571	2.290	4.748	880	8.553	16.471
Toplam	2.426.554	370.561	318.166	15.286	111.362	815.375
		688.727	126.648			

Bunun yanında özellikle YKS için giderek artan bir aday başvurusu görüyoruz. Maalesef toplumumuzda iş ve meslek sahibi olma ile üniversite okuma arasında yüksek bir korelasyon olduğu algısı oldukça yaygın. Bu konuda yeterli bir bilimsel çalışmaya rastlamamakla beraber bu bağın gerçekte güçlü olduğunu söylemek bana göre pek de mümkün değil. Başvuran aday sayısının yüksekliği ister istemez adaylar arasında fiili bir rekabeti üst boyutlara taşıyor. Bu rekabetin yarattığı kaygı ve endişe ise ileride önlenemez birçok sorunun (okuduğu okuldan, meslektan mutsuz olma, geleceğe umutla bakamama, mutsuzluk, endişe, kaygı, içe kapanma, irrasyonel düşünceler, kendine zarar verme vb.) kaynağı olabilmektedir.

Her yıl başvuran adayların sayısındaki orantısız artış, ve özellikle Lise son sınıfta yer alan aday başvurusunun (bu yıl başvuruda bulunan adaylardan sadece 880 bine yakını Lise son sınıf öğrencisi) 2, 3 katını aşar konuma gelmiş olan diğer adaylar (ikinci-üçüncü kez girenler, okuyanlar ya da mezunlar vb.) yükseköğretim sistemimizde iş dünyası ile üniversite eğitimi ile ilgili ihtiyaç analizine dayalı, planlı ve organize bir gelişim projesinin olmadığını gösteriyor maalesef.

Sınavın kendisine karşı değil elbet, yıllardır bu koşullarda en adaletli yerleştirmenin bu sınavlar yolu ile yapılabileceğini söyleyen birisiyim, ama nitelik artışını nicelikten öne koyan ve ilk-orta hatta lise eğitiminin her şeyden önce sorgulanması gerektiğine inanan birisiyim. Mesleki eğitimin ilgisizlik yüzünden öne çıkarılamamasının, meslek sahibi olmanın tek yolunun sadece ve sadece üniversite okumak olduğunun dayatıldığı bir eğitim sisteminin yanlış olduğunu düşünüyorum.

Aşağıdaki tabloya baktığımızda gördüğümüz şey yukarıda anlattıklarımı kısaca özetliyor. Liseden mezun olan her öğrencinin Ortaöğretim Başarı Puanının (OBP) salt sınav başarısına karşı üniversiteye yerleştirme sırasında nasıl bir etki yarattığına ilişkindir. Sınavda ham puan olarak gerçek

*Öğrenim Durumuna Göre Başvuran ve Yerleşen Aday Sayıları

2022 YKS	Yerleştirme Puanı Hesaplanan Aday Sayısı	Tercih Yapan Aday Sayısı	Yerleşen				Toplam
			Örgün		A.Ö.F.		
			Lisans	Ön Lisans	Lisans	Ön Lisans	
Son Sınıf Düzeyinde	874.304	519.123	161.662	116.014	2.841	11.982	292.499
Önceki Yıllarda Yerleşmemiş	1.377.733	1.168.181	229.186	195.410	13.222	53.163	490.981
Daha Önce Yerleşmiş	343.798	217.137	27.838	44.701	8.306	21.636	102.481
Bir Yükseköğretim Programını Bitirmiş	248.356	175.325	31.728	33.851	13.144	19.146	97.869
Yükseköğretimden Kaydı Silinmiş	67.320	58.284	3.513	6.728	2.780	8.639	21.660
Toplam	2.911.511	2.138.050	453.927	396.704	40.293	114.566	1.005.490
			850.631		154.859		

Yerleştirme Puanı (YP)	2022/YKS Puan Aralığı	OBP'nin Sıralamalara Etkisi Ham ve Yerleştirme Puanlarına Göre Aday Sayısı				
		TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
		YP	550 ve üstü	65	158	1
YP	530 ve üstü	2122	3124	28	140	395
YP	510 ve üstü	10380	11514	112	683	1477
HAM P	500	1	1	1	1	5
YP	490 ve üstü	26515	24295	418	1874	3336
HAM P	480 ve üstü	904	1336	26	71	285
YP	470 ve üstü	49496	39660	1072	4219	5825
HAM P	460 ve üstü	6963	7942	141	502	1250
YP	450 ve üstü	79046	56594	2611	8646	9476
HAM P	440 ve üstü	21531	20134	432	1543	2880
YP	430 ve üstü	115046	74846	6328	17822	14351
HAM P	420 ve üstü	43782	35466	1032	3590	5297
YP	410 ve üstü	160621	95207	15215	41138	20403
HAM P	400 ve üstü	73044	52525	2545	7581	8910

sınav başarısı gösteren aday sayısı bir iken (500 tam puan alan aday sayısı) OBP sayesinde bu sayı binlere, on binlere ulaşabiliyor.

Kısaca, Lise eğitiminin yetersizliği, sınava hazırlayan dershaneler gibi sınava hazırlayan okulların sayıca çoğaldığını, notlandırma sisteminin bilgi birikimini ölçmekten çok sınavın kendi mecrasına dolaylı yoldan müdahale etme yolu olarak kullanılmasını, şişirilmiş notlarla buna zemin hazırlanmasını doğru bulmuyorum. Eğitimde denetim eksikliğini, ölçme ve değerlendirmedeki noksanlıkları

ve daha da ötesi günümüzün koşullarına uygun müfredat geliştirilmesi gerekliliğinin unutulmasını doğru bulmuyorum.

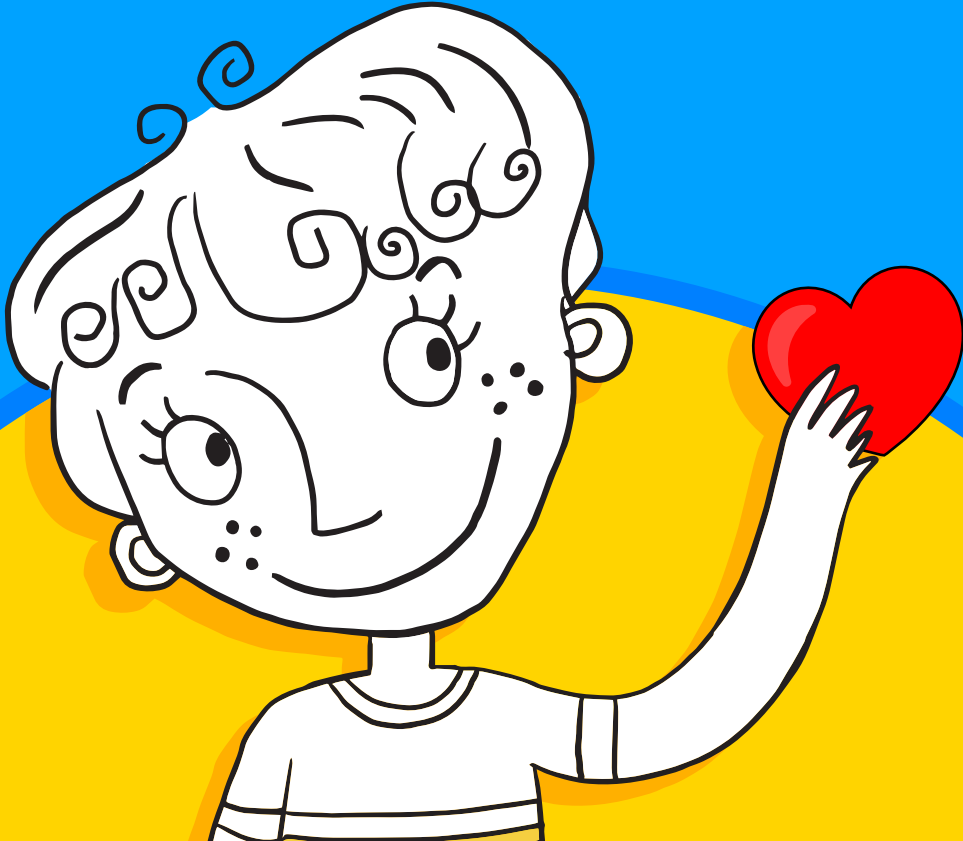
Bu pencereden bakınca da aslında her yıl kısır bir döngünün içerisinde yaşları 14-18 arasında olan gençlerin LGS ve YKS'de bir yarışın içerisinde olacağı bir düzen bulunuyor. Bizler de bu sahnede bazen rol çalarak (anne-baba) oyuncu oluyor, çoğu zaman da izleyici olarak gerçek sahne oyuncularını izliyoruz. Başarı kriteri ve sistem sınav dayalı olunca gerisi boş maalesef.



Otizimli çocukların erken yaşlarda tanı alması ve onlar için özel geliştirilmiş eğitim programlarından yararlanmaları hayati önemde!

Aylık düzenli bağışçımız ol bağışların ile otizimli çocuklar eğitime kavuşsun.

Düzenli bağışçımız olmak için
QR kodu okutun!



10. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının
ödüllendirildiği
Yılın Eğitimde
Başarı Ödülleri,
Cumhuriyetin
100. Yılında
ONUNCU kez
düzenleniyor.

ÖDÜL TAKVİMİ

Başvurular

15 Ağustos – 15 Eylül 2023

Ödül Töreni

18 Ekim 2023

CUMHURİYETİN

100 YILI ★

artı eğitim
dergisi ve

www.egitimtercihi.com web
sitesinin düzenlediği

10. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl 18
kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil
eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle
18 Ekim 2023'te düzenlenecek

10. Yılın Eğitimde Başarı
Ödülleri Gecesi'nde
sahiplerini
bulacak.

Bilgi ve

Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü



TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİM: SORUNLAR ve ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

* TEDMEM Yeni Bir Eğitim Anlayışı Şart başlığıyla hazırladığı raporda TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİM: SORUNLAR ve ÇÖZÜM ÖNERİLERİ'ni detaylı olarak açıkladı. 6 ana başlık altında hazırlanan raporda Yükseköğretim ile ilgili bölümüne özet olarak yer verdik. Raporun tamamına ulaşmak için www.tedmem.org adresini ziyaret edebilirsiniz.

TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMİN MEVCUT DURUMU

Yükseköğretim Sisteminin Yapılanması Yükseköğretim tamamından Yükseköğretim Kurulu (YÖK) sorumludur. Türkiye'de mevcut yükseköğretim sisteminin temel yapısı 1982 Anayasası'na ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na dayanmaktadır. Buna göre, Anayasa'nın 131. maddesi ile yükseköğretim kurumlarının öğretimini planlamak, düzenlemek, yönetmek, denetlemek, yükseköğretim kurumlarındaki eğitim öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yönlendirmek bu kurumların kanunda belirtilen amaç ve ilkeler doğrultusunda kurulmasını, geliştirilmesini ve üniversitelere tahsis edilen kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak ve öğretim elemanlarının yetiştirilmesi için planlama yapmak maksadı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kurulmuştur.

Yükseköğretim sisteminin temel hatlarının çizildiği 2547 sayılı Kanun'da da YÖK'ün geniş yetkilerle donatılmış olduğu görülmektedir. Bu kanunla tüm yükseköğretim kurumları YÖK çatısı altında toplanmış, akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksekokulları üniversitelere bağlanmıştır. Böylece, söz konusu kanun hükümleri ve Anayasa'da tanımlanan görev ve yetkiler çerçevesinde

özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip olan Yükseköğretim Kurulu, tüm yükseköğretimden sorumlu tek kuruluş haline gelmiştir. Bu bağlamda YÖK; finansman, kadro, bütçe, bölüm/fakülte/enstitü yapılanması, öğrenci kontenjanları, programlar gibi yükseköğretim kurumları üzerinde pek çok konuda geniş ölçüde yetkilere sahiptir. Anayasa ve Kanun ile verilen yetkileri dikkate alındığında YÖK, kamu sisteminde oldukça merkezileşmiş bir yönetim modeli olarak faaliyet göstermektedir.

Dünyadaki örnekler bakıldığında ABD, Kanada, Almanya, Birleşik Krallık gibi ülkelerde yükseköğretimin yapılanmasının merkeziyetçi bir anlayıştan oldukça uzak olduğu görülmektedir. Özellikle federatif yapıya sahip olan ülkelerde birçok eyalette üniversitelerin üzerinde yetki sahibi olan merkezi bir yükseköğretim yapılanmasından söz etmek mümkün değildir. Bu yapılanma biçiminde yükseköğretim kurumları son derece esnek ve çerçeve olarak belirlenmiş genel kaidelere uymak kaydıyla pek çok konuda doğrudan yetki ve sorumluluk sahibidir. Genel yetkiler merkezi hükümetler yerine büyük ölçüde eyaletlere veya yerel yönetimlere bırakılmıştır. Bu ülkelerde merkezi yönetimin etkisi oldukça sınırlı ve çerçeve niteliği göstermektedir.

TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİMİN SORUNLARI

Yükseköğretim sistemi oldukça merkeziyetçi, katı ve tek tip bir yapılanmaya sahiptir. Yükseköğretim sisteminin mevcut yapısı, YÖK'ün merkeziyetçi yapılanmasıyla birlikte mevzuatın katı ve tek tip olması nedeniyle üniversiteler ve yükseköğretim kurumlarının özerkliği, esnekliği ve çeşitliliği önünde önemli engeller oluşturmaktadır. Bu durum, yükseköğretim kurumlarının etkin ve verimli bir biçimde faaliyet göstermesinin de önüne geçmektedir. Özellikle son dönemde hayatın her alanında yaşanan hızlı değişim ve geleceğin belirsizlikleri karşısında merkeziyetçi bir yapılanmanın olması yükseköğretimden beklenen esneklik ve uyumlanmayı önemli ölçüde kısıtlamaktadır.

» YÖK'ün özerk olması, yükseköğretim kurumlarının özerk olmasını garanti etmemektedir.

» YÖK'ün merkeziyetçi yapılanması yükseköğretim kurumlarının esnek, dinamik ve özerk olmasını engellemektedir.

» YÖK'ün merkeziyetçi yapılanması yükseköğretim kurumlarının üretkenliği, yetki ve sorumlulukları, kimlik kazanmaları ve farklılaşma düzeylerini olumsuz etkilemektedir.

» YÖK'ün merkeziyetçi yapılanması, çeşitliliğin getirdiği kalite ve rekabet avantajlarını sınırlandırmaktadır.

» • Üniversiteler birbiriyle benzer amaç ve hedeflere sahip, benzer yapılar hâline gelmiştir. Üniversitelerin bölgesel kalkınma ve gelişme kapsamındaki potansiyellerinden yeterince yararlanılamamaktadır.

» Yükseköğretim kurumları kendi



TABLO 5.1.

Yükseköğretimde Kurum Türüne Göre Öğrenci Sayısı

	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi	Vakıf MYO	TOPLAM
Öğrenci sayısı	7.616.360	671.437	9.162	8.296.959
Öğrencilerin yüzdesi	%91,8	%8,1	%0,1	%100

Kaynak: Yükseköğretim İstatistikleri, 2021-2022.

TABLO 5.2.

Yükseköğretimde Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Sayısı

	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	TOPLAM
Öğrenci sayısı	3.250.101	4.579.047	358.271	109.540	8.296.959
Öğrencilerin yüzdesi	%39,2	%55,2	%4,3	%1,3	%100

Kaynak: Yükseköğretim İstatistikleri, 2021-2022.

gelirlerini yaratma ve bütçelerini esnek kullanma imkanına sahip değildir.

» Yükseköğretim kurumlarının öğrenci kontenjanları, eğitim, araştırma ve bilim faaliyetleri üzerindeki inisiyatifleri sınırlı düzeydedir.

» Yükseköğretim kurumlarının esnek ve özerk olmayışı, hesapverebilirlik ilkesinin işletilmesine engel olmaktadır.

Yükseköğretim sistemi, akademik kadro ve eğitim öğretimin niteliği bağlamında dünyanın gerisinde kalmaktadır.

Türkiye'de yükseköğretim sistemi; kurumlarının, öğrencilerinin ve personelinin sayısı ile oldukça geniş bir kitleyi kapsamaktadır. Ancak sistemin hızla genişlemesi büyük ölçüde yalnızca bu sayıların artışı ile sınırlanmakta, nitelikli eğitim hedefi geri planda kalmaktadır. Bu bağlamda dünyadaki güncel gelişmelerden kopuk bir yapıya dönüşen yükseköğretim sistemi; etkili, dinamik, yarışmacı ve üretken vasıflarının tümünü yitirmiştir.

» Türkiye'de yükseköğretimin niteliği yerine niceliği ön plandadır.

» Hızla artan üniversite sayısı ve üniversiteye girişte baraj puanı uygulamasının kaldırılması yükseköğretimde nitelik sorununu derinleştirmektedir.

» Yükseköğretim kurumlarının sayısı artarken kurumların fiziki, donanımsal ve akademik yeterliğinde bir standart aranmamaktadır.

» Akademik kadroların seçiminde

liyakat yerine sadakat ve biat kültürü esas alınmaktadır. • Farklı bölgelere ve illere açılan yükseköğretim kurumları, bölgenin ekonomik ve sosyal olarak kalkınması ve bölgesel eşitsizliklerin giderilmesi amacıyla hizmet etmemektedir.

» Kurum sayısındaki plansız artış ve yerel ihtiyaçların gözetilmemesi sonucunda sürekli aynı bölüm ve fakülteler açılmakta; ekonomik kalkınma ve sosyokültürel gelişme amacıyla giderek uzaklaşmaktadır.

» Üniversiteler arası fiziksel, donanımsal ve akademik anlamda derin eşitsizlikler bulunmaktadır. • Yükseköğretimde öğrenim gören öğrencilerin neredeyse %40'ı iki yıllık ön lisans programlarındadır. OECD genelinde en yüksek ön lisans öğrenci oranı Türkiye'dedir.

» Yükseköğretimde lisansüstü öğrenci oranı çok düşüktür. Türkiye, yüksek lisans öğrenci oranının en düşük olduğu OECD ülkesidir.

» Yükseköğretim sistemine açık öğretim modeli egemen olmakta; öğrencilerin yarısından fazlası açık öğretimde okumaktadır.

» Her 4 yetişkinden yalnızca 1'i yükseköğretim mezunudur. Türkiye, OECD genelinde en düşük yükseköğretim mezunu yetişkin nüfus oranına sahip ülkelerden biridir.

» Türkiye'de öğretim elemanı açığı vardır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı OECD ortalamasından

yüksektir.

» Yükseköğretim sistemi dünyanın ve toplumun hızla değişen taleplerinin karşılanmasında yetersiz kalmaktadır.

Yükseköğretime ayrılan finansal kaynağın büyüklüğü ve çeşitliliği oldukça kısıtlıdır.

Yükseköğretime ayrılan kaynak, bir ülkenin beşerî sermayesine yaptığı yatırımı temsil etmektedir. Türkiye, yükseköğretime ayırdığı finansal kaynağın hem miktarı hem de çeşitliliği bağlamında dünya örneklerinin oldukça gerisinde kalmaktadır.

» Türkiye'de yükseköğretim kademesinde öğrenci başına yapılan harcama OECD ortalamasının neredeyse yarısı kadardır.

» Kişi başına gelirin, yükseköğretimde öğrenci başına harcamalar için ayrılan kısmı OECD ortalamasının gerisindedir.

» Türkiye'de yükseköğretime yapılan toplam harcamalarda kamu sektörünün payı OECD ortalamasından düşüktür. Yükseköğretime yapılan harcamalar içinde özel sektörün payı ise OECD ülkelerine kıyasla yüksektir.

» Türkiye'de yükseköğretime ayrılan finansal kaynaklar arasında uluslararası kaynakların miktarı OECD ülkelerine kıyasla oldukça sınırlıdır.

» Üniversiteler ve yükseköğretim kurumlarının kaynak bulma ve öz kaynak geliştirme yöntemleri çok sınırlıdır.

» Yükseköğretimde araştırma-geliştirmeye ayrılan kaynaklar

TABLO 5.4.

Öğrenim Düzeyleri ve Türlerine Göre Öğrenci Sayısı

	Örgün Eğitim	İkinci Öğretim	Uzaktan Öğretim	Açık Öğretim	TOPLAM
Ön lisans	789.327	178.332	30.661	2.251.781	3.250.101
Lisans	2.091.778	254.016	30.906	2.202.347	4.579.047
Yüksek Lisans	299.664	38.980	19.627	-	358.271
Doktora	109.540	-	-	-	109.540
TOPLAM	3.236.948	471.328	81.194	4.454.128	8.296.959

Kaynak: Yükseköğretim İstatistikleri, 2021-2022.

oldukça azdır. Araştırma-geliştirme için ayrılan finansal kaynakların oranı OECD ortalamasının neredeyse yarısı düzeyindedir.

Türkiye'de yükseköğretim mezunu olmak işgücü piyasasında beklenen avantajı yaratmamakta; yükseköğretim, işgücü piyasasının talep ettiği bilgi ve becerileri kazandırmamaktadır.

» Türkiye, yükseköğretim mezunlarının istihdam oranının en düşük olduğu OECD ülkesidir.

» Türkiye'de ne eğitimde ne istihdamda olan yükseköğretim mezunu genç yetişkin oranı OECD ortalamasının iki katından fazladır.

» Türkiye'de yükseköğretim mezunu genç yetişkinlerin işsizlik oranı OECD ortalamasının iki katından fazladır.

» Türkiye'de yükseköğretim mezunu her 3 gençten 1'i işsizdir.

» Türkiye'de yükseköğretim mezunu olmak işsizlik oranını düşürmemektedir. Genel eğilimin aksine Türkiye'de genç işsizliğin en yüksek olduğu kategori yükseköğretim mezunlarıdır. Yükseköğretim mezunu gençlerin işsizlik oranı (%28), okuma yazma bilmeyen gençlerin işsizlik oranının (%15) neredeyse iki katıdır.

» Türkiye'de yükseköğretim mezunu olmak uzun süreli işsizlik riskini azaltmamaktadır. Genel eğilimin aksine Türkiye'de uzun süredir işsiz olanların oranının en yüksek olduğu kategori yükseköğretim mezunlarıdır. Yükseköğretim mezunu işsizlerin yaklaşık yarısının işsizlik süresi 1 yıldan uzundur.

» Türkiye'de yükseköğretim mezunlarının işgücüne katılımlarında toplumsal cinsiyete dayalı derin eşitsizlikler bulunmaktadır. Yükseköğretim mezunu kadınların istihdam oranı çok düşük, işsizlik oranı

ise çok yüksektir.

» Türkiye'de yükseköğretim mezunlarına yönelik işgücü talebi çok düşüktür. Açık iş pozisyonlarında en az aranan eğitim kademeleri yükseköğretim kademeleridir.

» İki yıllık yükseköğretim mezunlarının istihdam oranı çok düşüktür. Türkiye, ön lisans mezunu nüfusun en düşük istihdam oranına sahip olduğu OECD ülkesidir.

Yükseköğretime geçiş sistemi ezbere dayalı tek tip bir sıralama sınavından ibarettir.

Yükseköğretime geçiş sistemleri ülkeden ülkeye değişmekle birlikte genel olarak öğrencileri yetenek ve yeterliklerine göre değerlendirmeye dayanmaktadır. Ülkelerin çoğunda Türkiye'de olduğu gibi öğrenci seçimi tek bir sınav sonucuna göre sıralamaya dayalı yapılan merkezi bir yerleştirmeyi esas almamaktadır. Dünya genelinde öğrenci seçiminde çeşitli eleme yöntemleri uygulanmakta, merkezi yapılan bir sıralama sınavı yerine adayların belirli bir yeterlik düzeyine ulaşıp ulaşmadığı ölçülmektedir. Türkiye'de benimsenen sistem ise çeşitli sorunlara yol açmaktadır.

» Yükseköğretime geçişte yeterlik ve hazırbulunuşluk dikkate alınmamaktadır.

» Yükseköğretime geçiş uygulamalarında bütünsel değerlendirme yerine yüzeysel değerlendirme yapılmaktadır.

» Tüm üniversiteler ve programlar için aynı sınav ve aynı yöntemle yerleştirme yapılmaktadır.

» Tek tip, ezbere dayalı ve merkezi yapılan sınav, eğitimde fırsat eşitsizliğini derinleştirmektedir.

» Bu geçiş sistemi, bir bütün olarak eğitim sistemini de öğrencilerin

ilgi ve becerileri doğrultusunda ihtiyaç duyabilecekleri yeterlikleri kazandırmaktan uzaklaştırmaktadır.

» Üniversitelere ve yükseköğretim kurumlarına kendi öğrencilerini seçme kriterleri ile ilgili hiçbir sorumluluk ve inisiyatif verilmemektedir.

» Yükseköğretime geçiş sistemi, öğrencilerin ilgi, yetenek ve yeterliklerinden bağımsız bir yerleştirme yapmakta; bu nedenle yükseköğretim diplomaları herhangi bir yeterliğin garantisi olarak görülmemeye başlamaktadır.

YÜKSEKÖĞRETİMİN SORUNLARINA YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Yükseköğretim sisteminin katı ve merkeziyetçi yapılanması terk edilmeli; YÖK, uyum ve koordinasyon merkezi olarak yeniden yapılandırılmalıdır.

» Yükseköğretim sisteminin yapılanmasında YÖK'ün katı ve merkeziyetçi konumu terk edilmelidir.

» YÖK, uyum ve koordinasyon sağlama odağında olmalı; yükseköğretimin bütününe ilgilendiren konularda yalnızca çerçeve nitelikli kararlar almalıdır.

» YÖK yükseköğretimde çeşitlilik, hesap verebilirlik, sorumluluk üstlenme ve kurum kültürünün güçlendirilmesi anlayışına sahip bir üst kurula dönüştürülmelidir.

» Yükseköğretim kurumları kendi kararlarında yetki ve sorumluluk sahibi haline getirilmelidir. • Yükseköğretim sistemi çıktı ve performans odaklı bir anlayış üzerine inşa edilmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarının özerklikleri, hesap verebilme düzeyleriyle uyumlu olacak şekilde desteklenmelidir.

» Üniversitelerin organizasyon

yapısı, akademik müfredat, atama ve yükseltme, öğrenci seçme, istihdam, bütçe, misyon, program açma-kapama ve kontenjan gibi pek çok konudaki özerkliği, kendi kapasitesi ve performansına uygun olacak şekilde sağlanmalıdır.

» Kuruluş aşamasından itibaren her üniversitenin kendi şartları çerçevesinde, gelişmiş, performans dayalı, hesap verebilir, iç kalite güvence sistemini işletebilen güçlü kurumlara dönüşmesi sağlanmalıdır.

» Millî eğitim sisteminin bir parçası olan yükseköğretim, millî eğitim politikalarıyla uyumlu ve bütünsellik içinde yapılandırılmalıdır.

» Teşkilat şemasında MEB'e bağlı olan YÖK ile MEB arasında uyum ve koordinasyon sağlanmalıdır. Yükseköğretimde çeşitlilik özendirilmeli ve desteklenmelidir. Üniversitelerin misyon ve kapsam çeşitliliğini sağlamaya yönelik sürdürülebilir bir yapı tesis edilmelidir.

» Yükseköğretimde çeşitlenen öğrenci profili ve toplumun farklılaşan taleplerini karşılayacak, ülkenin teknolojik, ekonomik ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak, artan rekabete uyum sağlayacak ve kalite artışını beraberinde getirecek çeşitliliğin sağlanabilmesi için yükseköğretim kurumlarının farklılaşma konusunda teşvik edildiği, farklılaşma stratejilerinin desteklediği, özendirici ve kolaylaştırıcı bir yapı tesis edilmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarının kendi yapısını ve sistemini tanımlamasına ve geliştirmesine imkân sağlanmalıdır. Bu bağlamda kurumların ortak yapı ve süreçlerine ilişkin genel çerçeve oluşturulmalı, her yükseköğretim kurumunun kendi misyon ve hedeflerine uygun bir sistem geliştirmesine olanak tanınmalıdır.

» Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma, topluma hizmet ve mesleki

eğitim gibi farklı misyonlara odaklanacak şekilde çeşitlenmesi desteklenmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarında kapsam çeşitliliğini sağlamaya yönelik düzenlemeler de yapılmalıdır. Yükseköğretim sisteminin bütününün dikkate alındığı, çok sayıda bilim dalını kapsayan veya sınırlı alanda uzmanlaşmış yükseköğretim kurumlarının kurumsal gelişim süreci ve kalite sistemi desteklenmelidir.

Yükseköğretim sisteminin dünyadaki güncel gelişmelerle uyumlu bir yapıya dönüşmesi sağlanmalı; nitelik odaklı, dinamik, rekabetçi ve üretken vasıfları yeniden kazandırılmalıdır.

» Yükseköğretimin niceliksel değil, niteliksel gelişimi ön planda tutulmalıdır.

» Yükseköğretim sistemi yüksek nitelikli, katma değer yaratan, modern ve küresel ölçekte rekabet edebilir bir sisteme dönüştürülmelidir.

» Yükseköğretim, ülkenin kalkınması ve ileriye taşınmasında önderlik edecek niteliğe sahip kişiler yetiştirmede en temel kurumlardan biri hâline getirilmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarının dünya standartlarında nitelikli bilim ve teknoloji üreten merkezler olması sağlanmalıdır. Yükseköğretime yönelik politikalar, kurumların niteliğine duyulan güvenin tazelenmesini hedef alacak şekilde dönüştürülmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarında etkin bir iç kalite güvence sistemi oluşturulmalı, yükseköğretimde kalite sistemi ise bağımsız kalite ajansları tarafından denetlenmeli ve değerlendirilmelidir.

» Yükseköğretimde örgün eğitim temel alınmalı, açık öğretim sistemi yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde yeniden yapılandırılmalıdır.

» Öğretim programları esnek olmalı, disiplinler arası yaklaşımlar yaygınlaştırılmalıdır.

» Yükseköğretim kurumlarının fiziki, donanımsal ve akademik yeterliğinde küresel ölçekte rekabet edebilir standartlar belirlenmeli ve bu standartların uygulanması için etkili bir denetim sistemi tesis edilmelidir.

» Yabancı dil öğretimi ve yabancı dilde öğretim konusunda sistematik izleme ve değerlendirme süreçleri işletilmelidir.

» Yükseköğretimde uluslararasılaşmaya yönelik çalışmalar desteklenmeli, ulusal ve uluslararası hareketlilik teşvik edilmelidir.

» Lisansüstü öğrenci ve mezun sayısı artırılmalı; lisansüstü öğretim programları küresel eğilimlere göre belirli konular üzerinden teşvik edilmelidir.

Akademik personelin atanma ve görevde yükselme sürecinde sadakat değil, liyakat esas alınmalıdır.

» Yükseköğretim kurumlarının en önemli insan kaynağını oluşturan akademik personelin atama ve görevde yükselme süreci, liyakat temelinde şeffaf ve güvenilir bir şekilde yapılandırılmalıdır.

» Akademik personelin çalışma koşulları ve özlük hakları iyileştirilmeli; eşit, adil ve esnek çalışma imkânları sunulmalıdır.

» Yükseköğretim kurumlarında ihtiyaç duyulan nitelikli öğretim elemanı açığı kapatılmalı; akademik insan kaynağının niteliğinin yükseltilmesi için düzenlemeler yapılmalıdır.

» Uluslararası akademisyen hareketliliği artırılmalı ve teşvik edilmelidir.

» Akademisyen ve araştırma personelinin nitelikli yayın ve bilimsel faaliyetlerini özendirecek düzenlemeler yapılmalıdır.

» Yükseköğretim kurumlarında akademik özgürlüğün teminat altına alınması için gerekli önlemler alınmalıdır.

» Akademiye vasatta eşitleyen

TABLO 5.8.

Yükseköğretim Kurumlarının Türüne Göre Öğretim Elemanı Sayıları

	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Devlet	27.057	17.728	32.100	31.362	47.387	155.634
Vakıf	5.128	2.416	9.384	7.030	5.110	29.068
Toplam	32.185	20.144	41.484	38.392	52.497	184.702

Kaynak: Yükseköğretim İstatistikleri, 2021-2022.

akademik teşvik uygulamalarından vazgeçilmelidir.

Yükseköğretimde eğitim öğretim seferberliği başlatılmalıdır. Tüm yükseköğretim kurumlarının öğrenci merkezli eğitim süreçlerini benimsemesi sağlanmalıdır.

» Yükseköğretimin temel işlevlerinden biri olması gereken nitelikli eğitim öğretimin odağa alınması için seferberlik başlatılmalıdır.

» Öğretim elemanlarının öğretme becerisinin geliştirilmesi önceliklendirilmelidir.

» Öğretimin araştırma kadar değerli kılınması sağlanmalı, eğitim öğretim performansının ölçümü ile izleme ve değerlendirme süreci sistematik bir şekilde yapılandırılmalıdır. Bu kapsamda teşvik ve ödül-ceza uygulamaları birlikte kullanılmalıdır.

» Yükseköğretimde öğretim süreçleri bütünsel bir bakış açısıyla öğrenci merkezli ve kazanım odaklı olarak yeniden düzenlenmelidir.

» Öğretimi değerlendirme süreçlerinin de öğrenci merkezli olarak geliştirilmesi sağlanmalıdır. Tüm eğitim öğretim etkinliklerinde hedef kazanımlar öne çıkarılmalı, derslerin aktif ve etkileşimli olmak üzere çeşitli yöntemlerle yapılması teşvik edilmelidir.

Yükseköğretime ayrılan finansal kaynağın miktarı ve çeşitliliği artırılmalıdır.

» Yükseköğretimde öğrenci başına yapılan harcamaların miktarı OECD ortalamasına ulaştırılmalıdır.

» Yükseköğretime hanehalkı ve özel sektör tarafından yapılan harcamaların payı azaltılmalıdır.

» Yükseköğretimde sürdürülebilirliğe yönelik ve kaynak çeşitliliğini temel alan bir finansman modeli oluşturulmalıdır.

» Yükseköğretimin finansmanında yalnızca bütçe artışı ile yetinilmemeli, sistemin ihtiyaçları ve sorunlarına yönelik kaynak israfına ve verimsizliğe yol açan geçici çözümlerden kaçınılmalıdır.

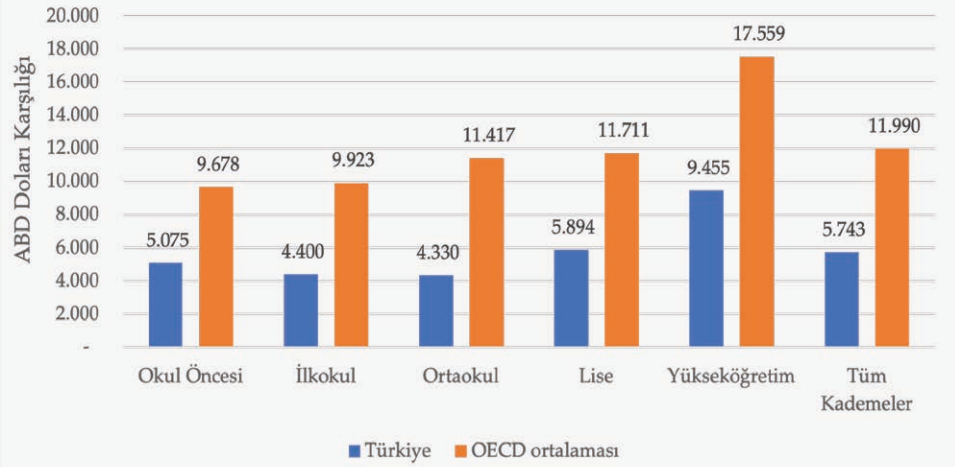
» Üniversiteler ve yükseköğretim kurumlarının kaynak bulma ve öz kaynak geliştirme yöntemleri desteklenmeli ve geliştirilmelidir.

» Yükseköğretimde araştırma-geliştirmeye ayrılan kaynakların miktarı ve payı artırılmalıdır.

Yükseköğretim diploması, işgücü piyasasında beklenen avantajı yaratmalı; işgücü piyasasının talep ettiği

GRAFİK 5.3.

Eğitim Kademelerine Göre Öğrenci Başına Yapılan Eğitim Harcaması



bilgi ve becerilere sahip olduğunun garantisi olmalıdır.

» Yükseköğretim, öğrencilerine ve mezunlarına dünyanın ve işgücü piyasasının hızla değişen taleplerine uyum sağlayacak becerileri kazandırmalıdır.

» Yükseköğretim diploma programlarının net çıktısı 21. yüzyıl becerilerini içermeli ve programlar bu becerilerin kazanılmasını sağlamalıdır.

» Tüm eğitim öğretim etkinliklerinde mesleki ve genel nitelikli hedef kazanımlar öne çıkmalı, bilgi aktarımından çok derin anlama, eleştirel düşünme ve bilgi/beceri kullanma amaçları esas alınmalıdır.

» Yükseköğretim kurumlarının sayısı ile bu kurumların bölümleri ve öğrenci kontenjanları bölgesel/ kentsel ihtiyaçlar ve işgücü arz-talep dengesi gözeticilerle planlanmalıdır.

» Yükseköğretim programlarının yapılandırılmasında "geleceğin işleri" göz önünde bulundurulmalı, işgücü piyasasının gelecekteki ihtiyaçlarını öngörece analizler esas alınmalıdır.

» Ön lisans mezunlarının istihdam oranının düşüklüğü göz önünde bulundurulmalı, ön lisans programları işgücü piyasasının gereksinim duyduğu alanlar gözeticilerle yeniden düzenlenmelidir.

» Yükseköğretim-istihdam ilişkisi ile üniversite-iş hayatı ilişkisi güçlendirilmeli ve etkili şekilde izlenmelidir.

Yükseköğretime geçiş sistemi tek tip bir sıralama sınavına değil, adayların yeterliklerini ölçmeye dayanmalıdır.

» Sınavlar, yükseköğretime geçiş sisteminde değerlendirme araçlarından yalnızca biri olarak yer almalıdır.

» Yükseköğretime geçiş sisteminde öğrenci seçme yöntemleri, kurumların ve programların kendine özgü kıstasları kapsamında çeşitlendirilmelidir.

» Ezberle dayanmayan, objektif ölçütler çerçevesinde yetkinlik temelli bir değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarının öğrenci kabullerinde kendi ek kriterlerini kullanmalarına imkân sağlanmalıdır.

Yükseköğretim kurumlarının krizlere ve afetlere karşı toplumsal ve sistemsel dayanıklılığı artırma konusundaki kapasiteleri geliştirilmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarının eğitim öğretim ve bilimsel faaliyet dışında en önemli işlevlerinden biri olan toplumsal hizmet sorumluluğu öne çıkarılmalı ve güçlendirilmelidir.

» Yükseköğretim kurumlarının toplumsal katkı politikaları başta bölgesel bazda olmak üzere yeniden gözden geçirilmeli, afet ve kriz durumlarında ihtiyaç duyulan nitelikli personelin yetiştirilmesi ve bireylere uygun bilgi ve becerilerin kazandırılması konusunda kapasiteleri geliştirilmelidir.

» COVID-19 salgını ve deprem felaketlerini izleyen süreçte yaşananlardan ders çıkarılmalı, yükseköğretim sisteminin krizlere ve afetlere karşı hazırlıklı, dayanıklı ve güçlü olmasını sağlayacak önlemler alınmalıdır.

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr