artı eğitim
20. YIL
www.egitimtercihi.com
Ağustos 2024 Yıl: 20 Sayı: 235

YÖK Başkanı Erol Özvar

Lisansüstünde öğrenci hareketliliğine destek

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

PISA TERAZİSİNE ÇIKTI

Değişen Dünyada Değişen Okullar

✓ Kavram ✓ BİL ✓ Sevinç
✓ Mektebim ✓ Girne

Endless Abroad

Oxford International Online Foundation dönemi

Alpaslan Dartan

İstiklalden İstikbale Türkiye Yüzyılı

OECD
Öğrencilerin meslek ve eğitim tercihlerinin uyumu

TEDMEM
YKS 2024'e İLK BAKIŞ

ERG
Maarif Modeli'ne öğretmenler nasıl bakıyor?

Okul Kıyafetleri

Natura

Okulda moda | Fashion at school

TÜM TÜKETİCİLERE TAVSİYE EDİYORUZ ★ TTKD ★ 2014

Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.

CONFIDENCE IN TEXTILES
Tested for harmful substances
according to Oeko-Tex® Standard 100
10.HIN.78532 Hohenstein

Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 611 01 49
www.naturagiyim.com

ORGANIC COTTON
100% CERTIFIED

natura okul kiyafetleri | @naturagiyim | natura_okul_kiyafetleri

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.

• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

CIS WE ARE AN ACCREDITED SCHOOL

IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Değişen Dünyada Değişen Okullar

20 **Dilek Cambazoğlu**
Girne Koleji olarak küresel standartlara uygun, yenilikçi ve çağdaş eğitim modelleri kurguladık

24 **Selçuk Işık**
Kavram'da olumlu eğitim iklimi vazgeçilmezdir

26 **Ferhat Argın**
Mektebim Koleji Yenilikçi Eğitim Programı ile fark yaratıyor

28 **Murat Gürsoy**
Sevinç'te kurum kültürünü 4 temel unsur belirliyor

30 **Zerrin Akınlı**
BİL Eğitim Kurumları eğitimde bütünsellik ve sürdürülebilirlik ilkesiyle büyüyor

HABER

16 **YÖK Başkanı Erol Özvar Lisansüstü öğretimde de öğrenci hareketliliği desteklenecek**

18 Yurtdışında burslu öğrenime yeni düzenleme

61 **Öğrenciler uluslararası kimya ve fizik olimpiyatından madalyalarla döndü**

RÖPORTAJ

40 **Gökmen Özdemir**
Endless Abroad ile Oxford International Online Foundation dönemi başlıyor

RAPOR

34 **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli PISA terazisine çıktı!**

52 **ERG**
Maarif Modeli'ni öğretmenler nasıl değerlendiriyorlar?

58 **TEDMEM**
YKS 2024'e ilk bakış

62 **OECD**
Öğrencilerin mesleki ve eğitim planlarının uyumlu olup olmadığı nasıl anlaşılır?

Erol Özvar

Dilek Cambazoğlu

Selçuk Işık

Mehmet Fatih Kacır

MAKALE

42 **Alpaslan Dartan**
İstiklalden İstikbale Türkiye Yüzyılı

50 **Yavuz Kara**
2030'un iş dünyasına hazırlık eğitimde yapısal ve müfredat değişimleri

Milletimiz
Büyüktür
Büyük
Düşünün

M. Atatürk

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

artı eğitim

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

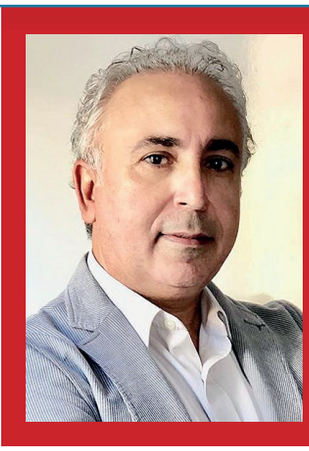
Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@ artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

editörden

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Olimpiyatlar, Yunan adaları ve eğitim!

Başlık bana da biraz karışık geldi ama anlatmaya gayret edeceğim.
Olimpiyatlarda başarısız sonuçlar ardı ardına gelmeye başladığında MEB'in paylaştığı bir haber dikkatimi çekti.
Gelecek dönem itibariyle spor ortaokulları açılacağı duyuruluyordu.
Bu okullara öğrenciler sınav ile alınacakmış.
Olimpiyatlardaki başarısızlıklar nedeniyle kapıldığım umutsuzluk hali birden umuda dönüştü.
MEB'in bu proaktif davranışını kutlamak lazım.
Spordaki başarının ancak uzun yıllarla geleceğini görerek, sporu tabana yayacak ve daha bilimsel bir hazırlık döneminin temellerini atacak adımları atmaya başlaması sevindirici.
Bunu eğitimde de yapmalarını diliyoruz.
Sayfalarımızda yer alan ERG'den Umay Aktaş Salman'ın müfredat yazısının girişinde bugüne kadar gelen har bakanın ayrı bir müfredat planlaması yaptığını ve her gelenin bir öncekine sil baştan el attığını bize açık açık anlatıyor.
Eğitim ve sporda süreklilik ve sürdürülebilirlik başarının en önemli anahtarı.
Olimpiyatlardan ders çıkarmamız son derece önemli.
Başarı tesadüflerle gelmiyor.
Eğitimde başarı da tesadüflerle gelmeyecek, bunu görelim artık.

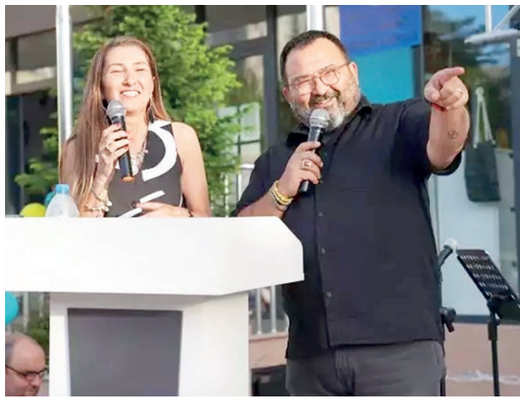
TATİL VE EĞİTİMİN ROTASI AYNI

Bu yıl haberlerde de sık sık gördüğümüz gibi tatilcilerin rotası ağırlıklı olarak Yunan adalarına kaydı.
Haber bültenlerinde mikrofon uzatılan vatandaşlardan birçoğu yurtdışında tatil yapmanın Türkiye'den daha ucuza geldiğini söylüyorlardı.
Bu eğilim yurtdışında eğitim konusunda da kendini gösteriyor.
Gençlerin çoğu Yunan adalarına tatile kaçar gibi, yurtdışında eğitim almak için rotalarını Almanya başta olmak üzere Batı ülkelerine yönelmiş durumdalar.
Pahalı bir hizmet anı haline dönüşen eğitim, herkesi zorlamaya başladı.
Bunun karşılığında alınan eğitimin de kalitesi ve niteliğinden kuşku duyulması sağlıksız piyasa koşullarının oluşmasına yol açacak.
Böylesi bir durumun telafisi de uzun zaman alır.
Bundan en fazla zararı da ülke eğitimi ve dolayısıyla ülkenin geleceği görecektir.
Zamanında alınan yanlış kararlar sonrasında şu anda aynı okulda farklı fiyat uygulaması ile karşı karşıya kalan veliler, çözümü yurtdışına gitmekte arıyorlar.
Günü kurtarmak için alınan yanlış kararlar hiç beklenmeyen sonuçları ortaya çıkarabiliyor.
Tatilin ve eğitimin rotasını tekrardan Türkiye'ye çevirmeliyiz.
Bunu başarmak için de sorunları açık ve net bir şekilde ortaya koyup, sektör paydaşları ile ortak çözümler üretmelisiniz.
Sorunların kendi kendine çözüleceğini beklemek, hayalcilikten öteye geçmez!
İhtiyacımız olan da bu değil!

MEKTEBİM
KOLEJİ
Gelecek Benim
BİZİM ÇOCUKLAR
MEKTEP
GÖRMÜŞ
Atatürk'ün kurduğu Millet Mekteplerinden aldığımız ilhamla dünya standartlarında eğitim imkânı sunuyoruz.

YÖM OKULLARI ABD'DE STRATEJİK İŞ BİRLİĞİNE İMZA ATTI

YÖM Grup bünyesinde faaliyet gösteren Yenilikçi Öğrenme Okulları (YÖM Okulları, California Language Academy Eğitim Grubu Başkanı ve IAU San Diego ve LAX CEO'su eğitimci ve girişimci Hasan Altuntaş ile YÖM Global çatısı altında birleşmek için stratejik iş birliği anlaşması imzaladığını duyurdu. Anlaşma kapsamında, YÖM Global'in Türkiye CEO'luğunu Burak Koçer üstlenirken; 2013 yılında kurulan Yenilikçi Öğrenme Merkezi'nin geliştirdiği ve YÖM Okulları'nda uygulanan K-12 eğitim modeli, önce komşu ülkelere, ardından da Amerika'ya taşınacak. İş birliği çerçevesince, Amerika'daki ve Türkiye'deki öğrencilere yeni akademik ve kişisel gelişim fırsatları sunulacak. Öğrenci ve öğretmenlere yönelik değişim programları ve dil kampları düzenlenecek. Küresel eğitim standartlarını ülkemizde yaygınlaştırmak amacıyla başlatılan iş birliği hakkında bilgi veren YÖM Okulları Kurucusu Kayhan Karlı, "Eğitim alanında ülkemizin önde gelen kurumlarında edindiği bilgi birikimini, girişimci bir ruhla birleştirerek çocukların ve gençlerin hizmetine sunan kurumlar ve eğitimciler olarak; deneyim, kaynak ve vizyonlarımızı birleştirmek üzere yola çıktık" dedi.



BİLGİ'Lİ YUSUF SAYIN'DAN MİGREN'E YENİLİKÇİ ÇÖZÜM

İstanbul Bilgi Üniversitesi Endüstriyel Tasarım Bölümü öğrencisi Yusuf Sayın, mezuniyet projesi kapsamında migren hastalarının ağrılarını hafifletmek için doğal yöntemleri teşvik eden MigRelieve adlı tamamlayıcı tıbbi bir ürün geliştirdi. 15 dakikalık seanslar halinde çalışarak migren ağrısını hafifletmeyi amaçlayan MigRelieve, piyasadaki benzer ürünlerden farklı olarak sıcak kompres, soğuk kompres ve titreşim terapisi olmak üzere üç farklı rahatlama yöntemini bir arada sunarak hastaların yaşam kalitesini artırmayı amaçlıyor. Cihaz kullanıcılara günlük aktiviteleri arasında rahatlama olanağı sunarak dengeli ve sağlıklı bir yaşam tarzını destekliyor ve ilaç bağımlılığını azaltmayı hedefliyor.

ERA KOLEJİ, TEKNOLOJİ VE BİLİM TIRIYLA TÜRKİYE'Yİ DOLAŞIYOR

Çağın teknolojik ve bilimsel gelişmelerini ön planda tutarak çağdaş bir eğitim anlayışını benimseyen yerli kurum, teknoloji ve eğlence tırıyla Türkiye'yi dolaşıyor. 5 Temmuz'da başlayan ve ay sonuna kadar sürecek tur kapsamında interaktif oyunlar, konserler, boyama aktiviteleri ile çocukların teknolojiyi eğlenerek keşfetmesini sağlıyor. ERA Koleji Yönetim Kurulu Başkanı Fatih Şimşek, etkinlik turlarına dair şu açıklamada bulundu: "Dijitalleşmenin giderek yaygınlaştığı günümüzde, öğrencilerin teknolojinin gücünden yararlanabilmesi, bu araçları doğru ve verimli şekilde kullanabilmeleri kritik önem taşıyor. Biz de düzenlediğimiz tur kapsamında teknoloji ve bilim tırımızla çocukların hem eğlenmesini hem de öğrenmesini sağlıyoruz. Bu etkinlikler sayesinde, hem çocuklar hem de ebeveynler eğlenceli anlar yaşıyor ve aile bağları güçleniyor."

DÜNYANIN EN İYİ 50 ÖĞRENCİSİ ARASINA GİRDİ

Öğrenim hayatına ABD'de devam edecek olan Bejan Tekay, sokak hayvanlarını korumak için geliştirdiği projeyle dünyanın en iyi 50 öğrencisi arasında yer aldı. Liseyi Diyarbakır Bahçeşehir Koleji'nde tam burslu olarak tamamlayan 19 yaşındaki Bejan Tekay, 2022'de okuldan takım arkadaşlarıyla NASA'nın 13-18 yaş arasındaki öğrencilerin küresel etki yaratan sorunları çözmek için düzenlediği 'Conrad Challenge'a 'Enerji- Çevre' kategorisinde katılmıştı. Bejan ve arkadaşlarının soğuk havalarda ısınmak ve barınmak için araç motorlarına giren sokak hayvanlarını korumak amacıyla oluşturdukları proje onları finalist yapmıştı. Bu proje ve daha sonra görev aldığı diğer çevre ve sosyal sorumluluk projeleri Bejan'a, onursal başkanlığını eski ABD Başkanı Bill Clinton'ın üstlendiği Varkey Vakfı ve Chegg.org iş birliğiyle düzenlenen ve 'en iyi öğrenci'yi arayan Küresel Öğrenci Ödülü yarışmasında başarı getirdi. Bejan 176 ülkeden 11 binden fazla başvuru arasından ilk 50'ye girdi.

KAVRAM'DA KAYIT ZAMANI

"50 YILIN MİRASI, YARININ BAŞARISI"

ERKEN DEĞİL TAM ZAMANI

kavram.k12.tr

kavramkurs.com

KİTLESEL BAŞARIDA 1 NUMARA

- Dijital Destekli Eğitim Programı
- Nitelikli Ölçme Değerlendirme
- Akademik Performans Takibi
- Alanında Uzman Eğitim Kadrosu
- Veri Temelli Rehberlik Anlayışı
- Sınavlara Hazırlık

KAVRAM 50 yıl

BAKAN TEKİN, YEDİ KITADAN ÖĞRENCİLERİ AĞIRLADI

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Kırgızistan, Özbekistan ve Kazakistan'dan "Yedi Kıtadan Türkiye'ye Yaz Eğitim Etkinlikleri"ne katılan lisans öğrencileri ile İstanbul Zeytinburnu Kazlıçeşme Kültür Merkezinde düzenlenen programda bir araya geldi. Burada konuşan Bakan Tekin, "Çok değerli öğrenciler, hepinize önce hoş geldiniz diyorum. Millî Eğitim Bakanlığı olarak bizim asli görevlerimizden biri de Türkiye ile 'gönül coğrafyası' diye tanımladığımız bölgelerde yaşayan soydaşlarımız, dostlarımızla gelecek kuşakların bağını kurmak; var olan bağları daha güçlendirmek ve devamını sağlamaktır." ifadelerini kullandı. Türkiye ile gönül coğrafyası arasındaki ortak şuur vurgusunu yineleyen Bakan Tekin, İsrail'in Filistin halkına karşı devam eden zulmünü hatırlatarak, "Bakanlık olarak dünyada barışın, dostluğun hukukun egemenliğe saygı anlayışının hâkim olması için çaba sarf ediyoruz. Bu kapsamda yaptığımız yedi kıtadan öğrenci buluşmaları bağlamındaki etkinliği de böyle okumak gerekiyor." dedi.

MEHMET GÜLTEKİN'E BİRLEŞİK KRALLIK'TAN "EĞİTİM DOKTORASI"

Tarabya İngiliz Okulları kurucusu Mehmet Gültekin'e uluslararası eğitime sunduğu katkıları nedeniyle Birleşik Krallık Bolton Üniversitesi tarafından Eğitim Doktorası verildi. Bu Doktora ünvanı, Birleşik Krallık'taki üniversitelerde alınabilecek en yüksek akademik ayrıcalık olma özelliği taşıyor. Manchester'daki Üniversite'de düzenlenen Doktora Töreni sırasında duygusal anlar yaşandı. Üniversite'nin Yönetim Kurulu Başkanı Prof. G.E. Holmes DL, tören sırasında yaptığı konuşmada, Dr. Gültekin'in uluslararası eğitim ortamını şekillendirmeye katkılarından dolayı "eğitimin gerçek bir öncüsü" olduğuna dikkat çekerek, Edinburgh Dükü Uluslararası Ödül Vakfı'na verdiği küresel desteğe de vurgu yaptı. Dr. Mehmet Gültekin, tören sırasındaki konuşmasında bir eğitim girişimcisi olarak "Doktora" derecesi almanın gurur verici olduğunu belirtti.

BAŞARILI VE GENÇ YETENEKLER, TEKNOLOJİ SEKTÖRÜYLE BULUŞTU

Türkiye bilişim sektöründe "geleceğin teknoloji dağıtım grubu" vizyonuyla hareket eden Index Grup'un "Anadolu'nun Genç Yüzü Bilişimle Aydınlanıyor" staj programı bu yıl da Türkiye'nin farklı bölgelerinden öğrencilere bilişime erişimde fırsat eşitliği sağladı. Programa, özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da bulunan üniversitelerin mühendislik bölümlerinde okuyan, satış ve pazarlama alanında kariyer yapmayı hedefleyen gençler katıldı. Gençler, temmuz ayı süresince teknoloji sektöründe profesyonel hayatın yanı sıra İstanbul gibi büyük bir şehirde yaşamayı deneyimleyerek, şehrin tarihini ve kültürel zenginliklerini yerinde incelediler.

HAYAL GEMİSİ ÇOCUKLAR İÇİN YOLA ÇIKIYOR!

Duru ve İhtiyaç Haritası iş birliği ile geliştirilen ve çocukları yaratıcı düşünmeye teşvik etmek amacıyla tasarlanan "Hayal Gemisi" projesi başlıyor. Proje kapsamında, öncelikle deprem bölgesindeki konteyner kentlerde yaşayan çocukların sosyal ve bilişsel becerilerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak. Geçtiğimiz yıl Hatay'da beş ayrı lokasyona duş ve tuvalet üniteleri koyarak depremzedelerin temizlik ve hijyen sorununa çözüm bulmaya odaklanan Evyap'ın kişisel temizlik alanındaki lider markası Duru, bu yıl geçtiğimiz yıllarda çocuklar için yaptığı atölye çalışmalarının kapsamını genişletti. Bölgeyi en iyi tanıyan sivil toplum kuruluşlarından biri olan İhtiyaç Haritası ile iş birliği yapan Duru, çocukların yaratıcılığını ve hayal kurma yeteneklerini desteklemeyi amaçlayan "Hayal Gemisi" projesini geliştirdi.

SEVİNÇ KOLEJİ

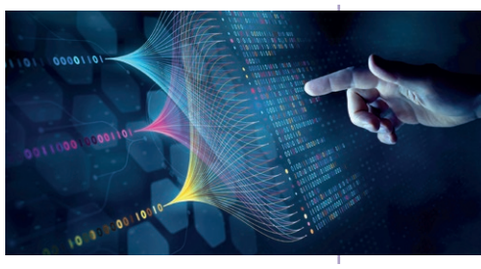
86

Aydınlık Yarınların Sevinci

Genç yönetmene New York'tan ödül

Ülkemizin genç yetenekleri yurt dışında başarılar kazanmaya devam ediyor. New York Üniversitesi (NYU) Tisch Sanat Okulu'ndaki genç Türk yönetmen Nepal Arslan'ın yarı Türkçe yarı İngilizce tez filmi "Kabuk", National Film Festival for Talented Youth (NFFTY) festivalinde prömiyer yaptı ve "Programcıların Seçimi" olarak seçildi. "Kabuk", NYU'da 'En İyi Tez Filmi' seçildi ve Russell Hexter Bursu'nu kazandı. Genç yönetmen Hollywood'a giden yolunu açıyor. Filmde Türk aktörler rol aldığını, bir Amerikalı aktöre Türkçe öğrettiğini ve Türk geleneklerine yer verdiğini belirten Nepal Arslan, "İzmir'de büyüdüm ve sonrasında Amerika'ya yerleştim. 17 yaşında genç bir yönetmen olarak film sanatı hakkında bir TEDx konuşması yaptım. 18 yaşında ise Amerika'nın en büyük öğrenci kısa film festivalinde 'Best Drama' ödülü kazandım ve New York Üniversitesi'nde tam bursla eğitim aldım. Mezun olurken yaptığım Türkçe-İngilizce tez filmim 'Kabuk' NYU'dan en iyi film ödülü seçildi. Şimdi ise, Kaliforniya ve Türkiye'de çekilecek olan ilk uzun metrajlı film üzerinde aralıksız çalışıyorum" dedi.

Sabancı Üniversitesinden yeni lisans programı: Veri Bilimi ve Analitiği



Sabancı Üniversitesi, tüm kurumlarda büyük ihtiyaç duyulan ve geleceğin meslekleri arasında öne çıkan veri analizi yeteneğine yönelik eğitim verecek yeni lisans programını tanıttı. Veri Bilimi ve Analitiği Programı, 2024-2025 yılında eğitime başlayacak. Veri Bilimi ve Analitiği Programı, günümüzde stratejik kararların alınmasında verinin öneminden hareketle ihtiyaca yanıt verecek uzmanları yetiştirmek üzere tasarlandı. Veri Bilimi ve Analitiği, öğrencilerin Mühendislik ve Doğa Bilimleri, Sanat ve Sosyal Bilimler ve Yönetim Bilimleri fakültelerinden dersler aldığı, disiplinlerarası bir program olarak öne çıkıyor. Bu program ile öğrencilere mühendislik, sosyal bilimler ve yönetim bilimleri alanlarında, büyük veri analizi ile bilgileri anlamlandırabilme yetileri kazandırılması da amaçlanıyor.

ÖĞRENCİLER TARİHİN MÜMTAZ ŞAHSİYETLERİ'Nİ TANIYACAK

İlk ve ortaokul öğrencileri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde belirlenen "erdem-değer-eylem" çerçevesinde kök değerler üzerine temellenecek şekilde eğitim aldıkları ilin mümtaz şahsiyetlerini anlatılar, canlandırma ve drama çalışmalarıyla tanıyacak. Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan yeni müfredat ile bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyet inşa edilmesi hedeflenirken o şahsiyetlerden inşa edilen bir toplum oluşturabilmek için ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bireyler yetiştirilmesi amaçlanıyor. "Mümtaz Şahsiyetler" uygulaması ile Şemsi Sivasi, Şeyh Şabanı Veli, Seyit Onbaşı, Nene Hatun, Mevlana, Yunus Emre gibi millî ve manevi bir yön çizerek toplumu bilgilendirmiş kişilerin gelecek kuşaklara aktarılması sağlanacak. Uygulama kapsamında yerel hikâyeler, masallar ve diğer anlatılar öğrencilerle buluşturulacak; kök değerler bu anlatılar yoluyla öğrencilere aktarılacak.

Doç. Dr. Elvan Böke'ye altın madalya

Kadınlarda hücre yaşlanması nedeniyle ortaya çıkan üreme sorunlarına umut ışığı olan çalışmalarıyla öne çıkan, İspanya'daki Genomik Düzenleme Merkezi'nin (CRG) Grup Lideri Doç. Dr. Elvan Böke, Avrupa Moleküler Biyoloji Örgütü'nün (EMBO) bu yılki büyük ödülünün sahibi oldu. Bu prestijli ödüle layık görülen ilk Türk bilim insanı olan Böke, çalışmalarıyla Sabri Ülker Vakfı'nın 2023'teki Bilim Ödülü'nü de kazanmıştı. Böke, bu ödülü doğurganlığın ve geç anneliğin önündeki en büyük engellerden biri olan yumurta yaşlanmasıyla ilgili çalışmaları nedeniyle aldı. EMBO Ödülü, biyoloji ve tıp alanlarında üstün araştırmaları teşvik edip destekleyen bağımsız organizasyon Avrupa Moleküler Biyoloji Örgütü tarafından bilimsel araştırma ve yenilikte mükemmeliyeti simgeleyen prestijli bir ödül olarak biliniyor.

TED Ankara Koleji Öğrencilerinden Uluslararası Başarı

Hollanda'nın Lahey kentinde düzenlenen Uluslararası STEM Olimpiyatları'nda TED Ankara Koleji Özel Lisesi 11. sınıf öğrencisi Mert Çankaya matematik alanında dünya birincisi olma başarısını gösterdi. Bu yıl 114 ülkeden 11.000'den fazla öğrencinin katılımıyla çevrimiçi olarak gerçekleştirilen Uluslararası STEM Olimpiyatları'nın fiziki organizasyonu olan Büyük Final etabı Hollanda'nın Lahey kentinde 10-16 Temmuz tarihleri arasında gerçekleştirildi. Toplamda 22 ülkeden 440 öğrencinin katıldığı programda Matematik ve Fen Bilimleri derslerinin sınavları Leiden Üniversitesi'nde iki oturumda gerçekleştirildi. Her kategoride 40 çoktan seçmeli sorudan oluşan sınavda, öğrencilere her kategori için 75 dakika süre verildi. TED Ankara Koleji'nin 17 öğrenci ile katıldığı STEM Olimpiyatları'nda 11. sınıf öğrencisi Mert Çankaya matematik alanında dünya birincisi olma başarısını gösterdi.

ÖĞRENCİLERİMİZLE

Gurur Duyuyoruz

LGS 2024 TÜRKİYE 1.leri

BİL EĞİTİM KURUMLARINDAN!

KEREM ERDEM

BEREN SAVAR

ÖĞRENCİLERİMİZ
LGS 2024 SORULARININ TAMAMINI DOĞRU YANITLAMIŞTIR.

Bu büyük başarıya imza atan öğrencilerimizi, veli, öğretmen ve yöneticilerimizi tebrik ederiz.

BİL EĞİTİM KURUMLARI

BİL KOLEJİ ◦ BİL KURS ◦ BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU

www.bilokullari.com.tr
www.bilkurs.com.tr

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Öğrencilerin öğrenme sürecindeki tercihi

YAPAY ZEKA DEĞİL, ÖĞRETMEN!

Büyük dil modelleriyle geliştirilen yapay zeka uygulamalarının dil konusundaki becerileri her geçen gün açığa çıkarken, dil öğrenmenin geleceği de tartışma konusu hâline geldi. Güncel bir araştırma, yapay zekanın öğretmen-öğrenci ilişkisinin yerini dolduramayacağını gösterdi.

OpenAI'ın geçtiğimiz haftalarda tanıtımını gerçekleştirdiği ChatGPT-4o'nun simültane çeviri ve dil yetkinlikleri, uzun süre gündemi meşgul etti. Bu durum ABD borsasında işlem gören dil öğrenme uygulaması hisse senetlerinin performansına dahi yansıdı. Ancak güncel bir araştırma, dil öğrenme sürecine yapay zekanın, öğretmen - öğrenci ilişkisinin yerini alamayacağını gösterdi. Preply tarafından yapay zekanın öğrenme süreçlerine etkisine ışık tutmak için hazırlanan bir araştırma, 10 öğrenciden 7'sinin öğrenme sürecinde insan etkileşiminin ve rehberliğinin farkında olduğunu gösterdi.

Türk öğrencilerin %67'si gerçek öğretmenler ile öğrenmeyi önemli görüyor

İngilizce dersleri başta olmak üzere, en çok talep gören yabancı dil derslerini dünyanın dört bir yanından 32 bin öğretmenle kullanıcılarına ulaştıran Preply tarafından hazırlanan araştırma kapsamında, aralarında Türkiye'nin de olduğu birçok ülkede 2.700'den fazla öğrenciye ve 1.000'i aşkın İngilizce öğretmenine sorular yöneltildi.

Yanıtlar, Türkiye'deki öğrencilerin de yapay zeka ile öğrenme konusunda çekimser olduğunu, öğrencilerin %67'sinin gerçek bir öğretmenden öğrenmeyi önemli gördüğünü ortaya koydu. Preply internet sitesinde paylaşılan araştırma sonuçlarında, öğrenci-öğretmen ilişkisinin yalnızca ders bağlamında olmadığı, insan etkileşiminin öğrenme sürecine ve deneyimine katkısının yadsınamadığı belirtildi. Öte yandan Z kuşağına mensup katılımcıların %31'i, yapay zeka ile kişisel bilgilerini paylaşma konusunda istekli olmadıklarını dile getirdi.

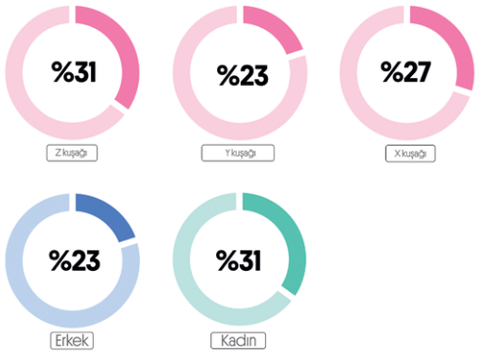
ÖĞRETMEN MOTİVE EDİYOR, ÖĞRENCİ İLERLİYOR

Araştırmaya katılan öğrencilerin %31'i, yapay zeka tabanlı öğrenme süreçlerine ilişkin temel endişelerinin, insani bağlantı ve öğretmenin sağladığı motivasyon eksikliği olduğunu söyledi. Yapay zeka tabanlı öğrenmenin, literatüre girmiş olsa da öğrenci-öğretmen arasında kurulan organik ilişkinin yerine geçemediği tespit edildi. Araştırma sonuçlarına ilişkin yorumlarda, öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkinin motivasyon ve ilerleme yaklaşımını içerdiği vurgulandı. Öğretmenlerin öğrenciyi motive etmesinin ilerlemeyi beraberinde getirdiğini, ilerleyen öğrencinin de motivasyonunu koruduğu değerlendirmesinde bulunuldu. Yapay zeka tabanlı dil öğrenme uygulamalarını bırakma sebepleri arasında da motivasyon kaybı öne çıktı.

2 İNGİLİZCE ÖĞRETMENİNDEN BİRİ YAPAY ZEKAYI KULLANIYOR

Yapay zeka, öğrenme sürecinde öğretmenin yerini alamamış olsa da, 2 İngilizce öğretmeninden yaklaşık biri (%47) hâlihazırda yapay zekayı kullandıklarını söyledi. Öğretmenlerin yarısına yakını, dil bilgisi ve kelime egzersizleri oluşturmak (%41), dil eğitimi konusunda yardım almak (%36), okuma ve dinleme etkinlikleri oluşturmak (%35) ve yazma egzersizleri için örnek metinler üretmek (%34) için yapay zeka ve otomasyon araçlarından yararlandığını dile getirdi. Yabancı dil öğrenmeyi zamandan ve mekândan bağımsız hâle getiren Preply tarafından hazırlanan araştırma, özellikle Türkiye, İspanya, İtalya gibi ülkelerde yaşayan %54'lük bir çoğunluğun, dil öğreniminin yapay zeka teknolojisi ile insan etkileşiminin dengeli bir karışımda bir araya geldiği bir gelecek hayal ettiği vurgusuyla sona erdi.

Kişisel verilerini yapay zeka sistemleriyle paylaşma konusunda rahat olmayan kişilerin oranı



Her bir yapay zeka faydasına katılan kişilerin oranı

	Z kuşağı	Y kuşağı	X kuşağı	Erkek	Kadın
Daha hesaplı	%46	%47	%47	%48	%45
Talebe bağlı öğrenme	%44	%45	%44	%46	%43
İhtiyaçlarıma göre, veri bazlı öğrenme	%43	%44	%47	%44	%45
Anlık geri bildirim alma	%40	%39	%38	%39	%38
Hızlı öğrenme	%39	%41	%34	%41	%34
Oyunlaştırılmış öğrenme deneyimi	%31	%31	%27	%31	%28

GİRNE KOLEJİNDE
FARK YARATAN EĞİTİMLE
GELECEĞİ ŞEKİLLENDİRİYORUZ!
/girnekoleji
/girne-koleji
GİRNE
KOLEJİ
www.girnekoleji.k12.tr

DİJİTAL TEKNOLOJİYİ ŞEKİLLENDİRECEK 10 YENİ TREND

Dünyanın üretken yapay zeka sonrası, GOD LİKE AI (GLAI) çalışmaları, hem heyecan verici hem de tedirgin edici sonuçları ortaya çıkarıyor.

2024 ve sonrasında dijital teknolojiyi şekillendirecek birçok heyecan verici trendin olduğunu anlatan Uyumsoft Yatırım Hizmetleri Genel Müdürü Özlem İkiz Arın, bu heyecan verici gelişmelerin hayatımızı ve çalışma şeklimizi etkileyeceğini söyledi. Yakın dönemin dijital trendlerine değinen Özlem İkiz Arın, konuşmasına şöyle devam etti:

1-Yapay Zeka (AI) Uygulamaları: AI, her sektörde daha da yaygınlaşıyor ve otonomdan kişiselleştirmeye kadar her şeyi dönüştürüyor. Kısa zamanda AI destekli sanal asistanlar yaygınlaşması hızlanacak, üretken yapay zeka eşsiz içerikler oluştururken ve AI modelleri finanstan sağlığa birçok alanda kritik karar verme süreçlerini iyileştiriyor olacak. Özellikle dünyada çalışmaları yapılan AI etik ve vizyon açısından birçok yeniliğe göz kırpıyor.

2-GOD LİKE AI (GLAI): Dünyanın üretken yapay zeka sonrası, GOD LİKE AI (GLAI) çalışmaları, hem heyecan verici hem de tedirgin edici. Geleneksel olarak Tanrı'ya atfedilen yeteneklere ve güce sahip hipotetik bir yapay zeka türü olan GLAI, yeni evreni yaratma, bilinci anlama ve manipüle etme hatta fizik yasalarını kontrol etme yeteneğini içerebilen bir yapay zeka kavramı. GLAI yakın dönemde tüm ezberleri bozmaya hazırlanıyor.

3-Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR): AR ve VR, eğitimden eğlenceye ve iş birliğine kadar birçok alanda daha sürükleyici ve etkileşimli deneyimler sunmaya devam ediyor. IOT ve bunun bir basamak sonrası IOB (davranışların interneti) ve WOE (deneyimlerin Webi) konuları ile çığır açıcı bir devrim yaratacak.

4-Kuantum Hesaplama: Kuantum hesaplama, geleneksel bilgisayarların çözemediği karmaşık problemleri çözme potansiyeli big data öğrenmesi ile eşleşerek keşifleri ve deneysel araştırmaları başka bir aşama aşamalara taşıyacak.

Özlem İkiz Arın

5-Kenar Bilişim: Merkezi veri merkezi algısı uçtan uca değiştiren Kenar bilişim, cihazlar ve ağ kenarında işleme ile hıza ve bant genişliğine önemli katkılar sağlayarak bigdata, DOa ve 5G dinamiklerinde çarpan etkisi yaratacak.

6-Siber Güvenlik: Her an dünyayı bütünleşik tehdit eden Siber tehditler için yatırımlar şirketleri ve bireyleri daha koruyucu faaliyetler için önemini sürdürecek.

7-Büyük Veri Analitiği: Büyük veri analitiği, büyük miktarda veriden anlamlı bilgiler çıkarana karar destek sistemleri ve optimizasyon için önemini artıracak ve bu alanda yeni ürünler ve hizmetler geliştirmeye devam edilecek.

8-Dijital İkizler: Ürün tasarımı, tahmini bakım ve risk değerlendirmesi gibi alanlarda daha iyi kararlar vermemize yardımcı olmak için kullanılmaya başlayan Dijital ikizler, artık her insanın bireysel asistanı olarak kullanılmaya başladı bile.

9-Süper Uygulamalar: Süper uygulamalar, birden fazla hizmeti tek bir platformda sunan çok amaçlı uygulamalar yaygınlaşacak.

10-Blok zinciri: Blok zinciri, şeffaf ve değişmez bir işlem kaydı sağlayarak dağıtık yapı ile sunduğu hizmetler özellikle finansal hizmetlerde devrim yaratma potansiyelini her geçen gün daha da güçlü vurguluyor olacak.

DOĞRU CEVAP EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ MURAT BOĞA BLOOMBERG HT TV'YE KONUK OLDU.

Doğru Cevap Eğitim Kurumları Genel Müdürü Murat Boğa Bloomberg HT TV'de yayınlanan Sait Gürsoy ile Başarıya Doğru programında 2024 YKS sonuçlarını değerlendirerek gündeme dair soruları cevapladı.

"Şimdi yapacakları tercihlerin sonuçları 4-5 yıl sonra karşılarına çıkacak."
YKS sonuçlarını değerlendiren Boğa, öğrencilerin yapacakları tercihlerin sonuçlarını 4-5 yıl sonra göreceklerini belirterek, "Üniversite diplomasının yanına yabancı dil, yan dal gibi eklemeler yapmak gerekiyor. Tek diploma, tek dille istedikleri konfordaki işi bulmaları çok da mümkün değil." dedi.

Üniversitelerin kapatılan 2. öğretim programlarına da değinen Boğa, bu durumun kontenjanlara bir etkisi olmayacağını, YÖK Başkanının ifade ettiği gibi kapatılan kontenjanların normal öğretimlere aktarılacağını vurguladı.

"Sadece dijital eğitim başarıyı getirmez ."
Gelen soru üzerine yeni nesil kursun tanımını yapan Boğa, teknolojinin gelişmesiyle birlikte bire bir eğitimin yanına dijital eğitimin de eklendiğini söyledi. Öğrencilerin dijital eğitimden beklentilerinin yüksek olmaması gerektiğine vurgu yapan Boğa, "Öğrenciler sadece dijital eğitim vasıtasıyla başarıyı beklememeliler. Biz Doğru Cevap'ta hem dijital hem de yüz yüze eğitimi birleştirerek sistemi kurduk. Böylece yüz yüze eğitimin yanında dijital eğitim sistemlerimizle öğrencilerimiz 24 saat eğitimle iç içe olabiliyorlar." dedi.

"Doğru Cevap'ta öğretmen kadrolarımıza çok önem veriyoruz."
Programın devamında kurs seçiminde önemli olan noktalara değinen Boğa, yayın noktasında Doğru Cevap'ta öğrenciye her türlü kaynağı sağladıklarını belirtti. "Alanında uzman, sadece ders anlatmayan aynı zamanda öğrenciye mentörlük yapacak öğretmenlerle çalışıyoruz." diyen Boğa, Doğru Cevap'ta öğretmen kadrolarının niteliğine çok önem verdiklerini ifade etti.

Son olarak Doğru Cevap'ta öğrencilere sunulan imkanları anlatan Boğa, tüm şubelerde aynı anda uygulanan ve her öğrencinin kendini en iyi şekilde test ettiği Doğru Cevap deneme sınavları hakkında detaylı açıklamalarda bulundu. Bu deneme sınavları sonucunda öğrencilere hem şubeler olarak hem de genel merkez olarak etkin rehberlik hizmetleri sunduklarını belirtti.

DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

YÖK Başkanı Erol Özvar

Lisansüstü öğretimde de öğrenci hareketliliği DESTEKLENECEK

Yükseköğretim Kurulu ve YTB arasında "Türkiye Uluslararası Değişim Burs Programı İş Birliği Protokolü" imzalandı. Türkiye'deki yükseköğretim kurumları ile yurt dışındaki yükseköğretim kurumları arasında imzalanan ikili değişim anlaşmaları kapsamında ülkemizde lisans ve lisansüstü programlarda azami iki yarıyıl eğitim alacak öğrencilere burs sağlanacak.

Abdullah Eren

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) arasında "Türkiye Uluslararası Değişim Burs Programı İş Birliği Protokolü (TIES)" imzalandı. Protokol uyarınca Türkiye'deki yükseköğretim kurumları ile yurt dışındaki yükseköğretim kurumları arasında imzalanan ikili değişim anlaşmaları kapsamında ülkemizde lisans ve lisansüstü programlarda azami iki yarıyıl eğitim alacak öğrencilere burs sağlanacak.

Burs programıyla Türkiye'nin yükseköğretimde uluslararasılaşma hedeflerine katkı sunulması, küresel uluslararası öğrenci hareketliliğindeki pozisyonunun güçlendirilmesi ve Türkiye'ye gelen uluslararası öğrenci çeşitliliğinin arttırılması hedefleniyor. Burs programı kapsamında sunulacak imkanlar; aylık nakdi burs, ulaşım ve konaklama hizmetlerini kapsıyor.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Yükseköğretim Kurulunda düzenlenen imza töreninde yaptığı konuşmada öğrenci ve akademi hareketliliğini fevkalade önemsediklerini ve bu konuda çeşitli destekler sağladıklarını belirterek, "Protokol kapsamında lisansüstü öğretimde de öğrenci değişim hareketliliği desteklenecek. Üniversitelerimiz bu destekten istifade edebilecek. Hayırlı olsun" dedi.

YTB Başkanı Abdullah Eren de protokolle üniversitelerin ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışındaki üniversitelerden değişim öğrencisi olarak Türkiye'ye getirilmesini istedikleri öğrencilerin burslandırılmasını sağlayacaklarını belirterek, "Dolayısıyla biz aslında üniversitelerimizi finanse ediyor olacağız. Yükseköğretim Kurulu da üniversitelerimizi buna teşvik edecek. Kısa süreli değişim programıyla daha kısa sürede daha fazla uluslararası öğrenciyi Türkiye'de ağırlamış olacağız" dedi.

TÜRK ÜNİVERSİTELERİ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ÇALIŞMALARI İÇİN KUTUPLARDA

5 Türk Üniversitesinden bilim insanları dünyanın iklim krizini çözmek için yürütülen ortak çalışma olan 4. Ulusal Arktik Bilimsel Araştırma Seferinde kutuplarda çalışıyor. Dokuz Eylül Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesinin yanı sıra Meteoroloji Genel Müdürlüğü, Seyir Hidrografi ve Oşinografi Dairesi Başkanlığı, TÜBİTAK ile Bulgaristan, İtalya ve Şili kutup araştırmacıları 26 Haziran 2024 tarihinde başlanan sefer kapsamında 16 proje yürütüyor. Koordinatörlüğünü Prof. Dr. Burcu Özsoy, liderliğini Prof. Dr. Ersan Başar'ın sürdürdüğü sefer kapsamında özellikle küresel iklim değişikliğinin hızlı sonuçlarına dair net veriler sunulması amaçlanıyor. İçerisinde Arktik Okyanusu'nu da barındıran Arktik Bölge, 20 milyon kilometrekarelik alanda hem kıyısı olan ülkelere hem de diğer devletlere ev sahipliği yapıyor.

Küresel iklim değişikliğinin sonuçlarının dünya üzerinde en net okunduğu alanlardan olan Arktik Bölge'de azalan deniz buzları deniz ekosistemini değiştirerek deniz yaşamını etkiliyor. Arktik Bölge yeni deniz yollarının açılmasıyla birlikte deniz ticareti için de büyük önem taşıyor. Araştırma yapan ülkeler, Arktik Bölge'de yer alan Norveç'e bağlı Svalbard Takımadaları'nda yer alan bilim istasyonlarında çalışmalarını gerçekleştirdiği gibi bu bölgeye deniz seferleri de düzenleyerek bölgenin değişimini bilimsel çalışmaları ile takip ediyor. Türkiye de her iki kutup bölgesinde destek olduğu bilimsel çalışmalar, katılım sağladığı uluslararası toplantılar ve oluşumlar, düzenlediği eğitim ve farkındalık çalışmaları, hayata geçirdiği ulusal ve uluslararası iş birlikleri ve gerçekleştirdiği Ulusal Kutup Bilim Seferleri ile birlikte Arktik'te ve Antarktika'da varlığını güçlendirmeye ve dünya literatürüne bilimsel katkı sunmaya devam ediyor.

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZİÇİ FRANCHISE

Kabülüne Devam Ediyor!

İş birliği ön görüşmeleri için,

0850 308 08 07

iletişim numaramızdan bizlere ulaşabilirsiniz.

BOĞAZİÇİ KOLEJİ

www.bogazici.k12.tr | *franchise@bogazici.k12.tr*

Yurtdışında burslu öğrenime yeni düzenleme

Türk Öğrencilerin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmelik, Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girerken, yönetmelikte bazı tanımlarda değişikliğe gidilerek "hesabına öğrenim görülen kurum, öğrenim planı ve mezuniyet tarihi" tanımları eklendi.

Millî Eğitim Bakanlığınca 1416 sayılı Kanun kapsamında sınavla yurt dışına gönderilen Türk öğrencilere yurt dışında yüksek lisans veya doktora kabulü almak için verilen 12 aylık bekleme süresi, 18 aya çıkarıldı. Yüksek lisans öğrenimini, 6 aydan fazla süre uzatımıyla tamamlayan öğrencilere resmî burslu veya kısmi burslu statüde doktora yapma imkânı tanındı.

Öğrencilerin öğrenim süreçlerinin öğrenim görülen kurumun ihtiyaçları doğrultusunda etkili bir şekilde takip edilebilmesi için süre uzatımı, bilimsel hazırlık, tez-alan çalışması, bilimsel etkinlik talepleri ile doktora sonrası araştırma izni ve ülke, alan, öğrenim seviyesi ve okul değişikliği taleplerinde yurt içi akademik danışman görüşünün alınmasına yönelik düzenleme yapıldı.

12 AYA KADAR BURSSUZ İZİN

İlgili Kanun kapsamındaki yurt içinde dil öğrenimi gören veya henüz yurt dışına çıkmamış hamile olan kadın öğrencilere doğum yapmaları hâlinde doğum izninden faydalanmaları için de düzenlemeler yapıldı. Buna göre, yurt içindeki kadın öğrencilerin istekleri üzerine doğumdan önce ve doğumdan itibaren azami 8'er hafta olmak üzere toplam 16 haftaya kadar burslu izin verilecek.

Ayrıca yurt dışında eğitim gördüğü sırada doğum yapan kadın öğrencilere tanınan 12 aya kadar burssuz izin hakkı, yurt içinde öğrenim görürken veya bekleme sürecindeyken doğum yapan kadın öğrencilere de tanındı.

DOKTORA SONRASI ARAŞTIRMA İZNİNE YÖNELİK DÜZENLEME

Yönetmelik'e göre, doktora sonrası araştırma izninin gereklilikleri ve sınırlarının belirlenmesi için doktora sonrası araştırma iznine ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça belirlenecek.

Doktora sonrası araştırma izni verilebilmesi için mezuniyet tarihinden itibaren en geç 2 ay içinde yapılması gereken başvuru zorunluluğu da 1 aya düşürüldü.

VİZE TÜRÜNÜ BAKANLIK BELİRLEYECEK

Resmî burslu statüde yurt dışında lisansüstü öğrenim görmeye hak kazanan öğrencilere yönelik yurt içinde oryantasyon, bilgilendirme eğitimleri veya toplantı faaliyetleri düzenlenecek. Öğrenci yurt dışına gittiğinde ise gerekli görülmesi hâlinde de müşavirlik veya ataşelik koordinesinde Bakanlıkça oryantasyon yapılabilecek. Yurt dışında öğrenim görecek öğrencilerin Bakanlıkça belirlenen vize türünü kullanmaları zorunla hâle getirildi.

SPOR ORTAOKULLARI YENİ EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİNDE AÇILIYOR

Millî Eğitim Bakanlığınca, Türkiye genelinde belirlenen spor liseleri bünyesinde öğrencilerin erken yaşta spora yönlendirilmesi ve yetenekli öğrencilerin keşfedilmesi, bilinçli sporcuların ortaya çıkması amacıyla "spor ortaokulları" açılacak. Pilot başlatılacak yeni spor ortaokulları, ilkokuldan sonra sportif yeteneklerinin farkında olan, öğrenim hayatını spor alanında devam ettirmek isteyen öğrenciler için tasarlanacak. Türkiye genelinde belirlenen spor liseleri bünyesinde, temel eğitimin genel amaçlarının yanı sıra öğrencilerin erken yaşta spora yönlendirilmesi ve yetenekli öğrencilerin keşfedilmesi, bilinçli sporcuların ortaya çıkması amacıyla spor ortaokulları açılacak. Beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi amaçlayan, altyapıları ve derslik bölümleri uygun spor liselerinde 2024-2025 eğitim öğretim yılında spor ortaokullarının pilot uygulaması yapılacak. Spor ortaokullarında, normal müfredatın uygulanmasının yanı sıra ağırlıklı olarak beden eğitimi ve spor dersleri verilecek. Öğrenciler, spor ortaokullarına yetenek sınavıyla kabul edilecek. Pilot olarak 5. sınıflarda başlatılacak illerdeki pilot okulların belirlenmesi süreci devam ederken çalışma tamamlandığında kamuoyu bilgilendirilecek.

CROWN
YURTDIŞI EĞİTİM

Hayallerini Gerçekleştir...

CROWN YURTDIŞI EĞİTİM

- YURTDIŞI ÜNİVERSİTE DANIŞMANLIĞI
- YURTDIŞI LİSE DEĞİŞİM PROGRAMLARI
- KANADA ÇİFT DİPLOMA PROGRAMI
- YAZ OKULLARI

SENKA TURİZM

- YURTİÇİ GEZİLER
- YURTDIŞI GEZİLER
- PROJE ETKİNLİKLER
- KAMPLAR
- SANAT VE SPOR AKTİVİTELERİ
- YURTDIŞI YARIŞMA PROGRAMLARI

‘Girne Koleji olarak küresel standartlara uygun, yenilikçi ve çağdaş eğitim modelleri kurguladık’

“Girne Koleji olarak vizyonumuz geleceğin kendine güvenen, mutlu ve başarılı bireylerin yetişme yolculuğunda onlara rehberlik etmek. Bu vizyon doğrultusunda, küresel standartlara uygun, yenilikçi ve çağdaş eğitim modelleri kurguladık. Öğrencilerimizin akademik başarılarını en üst düzeye çıkarmak, onların bireysel yeteneklerini keşfetmelerini sağlamak ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerle kendilerini çok yönlü olarak geliştirmelerine olanak tanımak için üniversitemizden aldığımız danışmanlık doğrultusunda eğitim yapılanmamızı oluşturduk. Eğitimde modern teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları entegre ederek öğrencilerimizin ihtiyaçlarına, yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklayan bir sistem oluşturduk.”

Dilek CAMBAZOĞLU - Girne Koleji - CEO

Okullar kurumlarında nasıl bir eğitim iklimi inşa ediyorsunuz?

Girne Koleji olarak, öğrencilerimize güvenli, destekleyici ve yenilikçi bir eğitim iklimi sunmayı hedefliyoruz. Eğitim felsefemizin merkezinde öğrencilerin bireysel yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini sağlamak bulunuyor. Bu doğrultuda, öğrenci merkezli yaklaşımlar ve etkin öğrenme stratejileri kullanarak, her öğrencinin kendini değerli ve başarılı hissetmesini amaçlıyoruz. Öğrencilerimizin akademik hedeflerine ulaşmaları için çağdaş ve zengin bir müfredat sunuyor, her dersin içeriğini güncel tutarak ve öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlayarak yüksek standartlarda eğitim sağlıyoruz.

Ayrıca, sosyal ve duygusal gelişimlerine katkıda bulunmak için çeşitli programlar ve aktiviteler düzenliyoruz. Rehberlik hizmetlerimizle öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarına destek oluyor, sosyal becerilerini ve duygusal zekalarını geliştirmelerine yardımcı oluyoruz. Eğitimde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak öğrencilerimizin dijital okuryazarlıklarını artırıyor, akıllı tahtalar, tabletler ve eğitim yazılımları ile derslerimizi daha interaktif ve ilgi çekici hale getiriyoruz. Spor ve sanat etkinlikleriyle öğrencilerimizin fiziksel ve sanatsal yeteneklerini keşfetmelerine imkan tanıyoruz. Aynı zamanda, çevre bilincini artırmak ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları kazandırmak amacıyla çeşitli projeler ve etkinlikler düzenleyerek

öğrencilerimizi doğa dostu bireyler olarak yetiştiriyoruz. Girne Koleji'nde inşa ettiğimiz eğitim iklimi, öğrencilerimizin akademik ve kişisel başarılarını desteklemek, onların özgüvenli, sorumlu ve yetkin bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

GLOBAL DÜNYADA BAŞARILI ÖĞRENCİLER

Kurum kültürümüzü yenilikçi eğitim anlayışımız, vizyonumuz, misyonumuz, pedagojik yaklaşımlar çerçevemiz, global ve ulusal değerleri baz alarak belirliyoruz. Bütünsel tasarım, etkili iletişim, global kimlik ve yaratıcı bakış açısı ile çok yönlü akademik ve sosyal başarıyı teşvik etmeyi hedefledik. Eğitim içeriklerimiz yer verdiğimiz tüm disiplinlerin temel hedefi, çağın ve dünyanın gerekliliklerine uyum sağlamaktır. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini de dahil ettiğimiz eğitim içerikleri ile öğrencilerimize yaşadıkları dünyanın sorunlarına karşı farkındalık kazandırıyoruz.

Girne Koleji olarak vizyonumuz geleceğin kendine güvenen, mutlu ve başarılı bireylerin yetişme yolculuğunda onlara rehberlik etmek. Bu vizyon doğrultusunda, küresel standartlara uygun, yenilikçi ve çağdaş eğitim modelleri kurguladık. Öğrencilerimizin akademik başarılarını en üst düzeye çıkarmak, onların bireysel yeteneklerini keşfetmelerini sağlamak ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerle kendilerini çok yönlü olarak geliştirmelerine olanak tanımak için üniversitemizden aldığımız danışmanlık doğrultusunda eğitim yapılanmamızı oluşturduk. Eğitimde modern teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları entegre ederek öğrencilerimizin ihtiyaçlarına, yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklayan bir sistem kurguladık.

Kurum kültürümüzü oluşturan en önemli ana bileşenlerimizden biri yabancı dil eğitimi ile öğrencilerin global dünyada başarılı olabilmelerini sağlamayı amaçlıyoruz. Yoğun İngilizce Programı, Online Öğrenme Platformları ile zenginleştirilmiş, anaokulundan lise mezuniyetine kadar bilgi, beceri ve deneyimin bütünleştiği bir odakla öğrencilerimize dünya vatandaşı kimliğinde mezuniyet sağlıyoruz. Girne Amerikan Üniversitesi deneyimli Eğitim Fakültesi kadrosuyla ile birlikte, CEFR (Avrupa Ortak Dil Çerçevesi) temelli, uluslararası standartlarda hazırlamakta, iletişim deneyimi ve sosyal yeterlilik alanlarında geliştirmekteyiz. Yabancı dil derslerimizi sözel iletişimde konuşma ve dinleme becerilerini kullanabilme yeteneğine odaklanan bir yaklaşım olan Oracy Yaklaşımı ile planlamaktayız.

> Dünya kimliği çerçevesinde kurduğumuz Girne Koleji nin en büyük güçlerinden biri de her çocuğun nitelikli eğitim alabilmesi için önemsediği ilkelerdir. Özellikle de veli-okul ilişkilerinde dikkate aldığımız yegâne kriterler, sürekli iletişim, psikolojik destek ve rehberlik, veli memnuniyeti, veli işbirliği ve ebeveyn katılımı ,Saygı ve Anlayış, Gizlilik ve Güven, Proaktif İletişimle Problem Çözme.

BİREYSEL ÖĞRENME METOTLARI UYGULUYORUZ

Değişen müfredata nasıl uyum sağlıyorsunuz? Eğitim müfredatında özgün uygulamalarınız var mı?

Kurum olarak müfredat değişikliklerini yakından takip ederek en güncel bilgileri ediniriz. Okullarımızın ve öğretmenlerimizin yeni öğretim yöntemlerine geçişte hızlıca ve esnek şekilde uyum sağlamaları için çalışmalar yaparız, öğretmenlerimizin kişisel gelişimlerini destekleyerek güncel kalmalarını ve yeniliklere adapte olmalarını sağlarız.

Uygulanan değişikliklerin öğrencilerimiz üzerindeki etkilerini ölçmek için geri bildirimler alırız ve bu alınan ger bildirimler doğrultusunda sistemimizi geliştiririz. Böylece, değişen ihtiyaçlara ve müfredat taleplerine daha iyi cevap verebiliriz. Eğitim müfredatında uyguladığımız özgün kullanımlar da bulunmaktadır. Örneğin proje tabanlı öğrenme kurumlarımızda uyguladığımız etkili programlardan biridir. Project-Based Learning, PBL, öğrencilerin gerçek dünya problemlerini ve zorluklarını çözmek için uzun vadeli projeler üzerinde çalıştıkları bir eğitim yaklaşımıdır. Öğrencilerimizin seviyelerine göre kurumlarımız için özel hazırlanmış bireysel öğrenme metotları uygulamaktayız. Öğrencilerimiz,ilgi alanlarına ve yeteneklerine göre kişiselleştirilmiş eğitim planlarıyla öğrenirler. Öğrencilerimiz aktif öğrenme sürecine dahil edilir ve kendi öğrenme süreçlerini yönlendirirler. Ayrıca okullarımızda kendi ekibimiz tarafından hazırlanan konu anlatım kitapçıkları ve soru kitapçıkları bulunmaktadır. Sorular özgün olarak

hazırlanmaktadır ve her sene güncellenmektedir.

Teknolojiyi akademik süreçlerinize nasıl entegre ediyorsunuz?

Eğitim öğretim faaliyetlerimizde olmazsa olmazlarımız sınıf ve eğitim ortamlarında gerekli bütün teknolojik aletlerin ve imkanların tam olmasıdır. Öğreğin akıllı tahtasız sınıf, düşük hızlı internet kabul edilemez kriterlerimizdendir. Öğrencilerimizin bir dünya vatandaşı olmalarını sağlamak için, yabancı dil ve diğer branşları daha iyi öğrenebilmeleri için yerli ve yabancı dijital platformlardan faydalanmaktayız. Bunun yanında yapay zeka destekli ölçme değerlendirme sistemi ile öğrencilerimizin sınav sonuçlarına göre ödevlendirme ve etüt planlamalarını yapıyoruz. Bu sayede tam öğrenmeyi gerçekleştirme yolunda insan hatasını en aza indirmeyi hedefliyoruz. Pandemi ile birlikte hayatımıza giren online dersleri eğitim sistemimizin bir parçası haline getirdik ve haftalık belli bir plan çerçevesinde akşam online derslerini kendi yazılımımız olan platform üzerinden yapmaktayız.

Çalışanların kurum aidiyetlerini nasıl sağlıyorsunuz? Bu süreçte hizmet içi eğitimlere yönelik hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Girne Koleji olarak, çalışanlarımızın kurum aidiyetini sağlamak ve sürekli gelişimlerine destek olmak için çeşitli stratejiler ve uygulamalar hayata geçiriyoruz. Çalışanlarımızın kendilerini değerli ve önemli hissetmelerini sağlayan bir kurum kültürü oluşturmak, başarıya giden yolda büyük önem taşıyor. Bu bağlamda, açık iletişimi teşvik eden, işbirliğine dayalı ve destekleyici bir çalışma ortamı yaratıyoruz. Çalışanlarımızın görüş ve önerilerini dikkate alarak, onların katılımını ve bağlılığını artırmaya özen gösteriyoruz.

Hizmet içi eğitimler, çalışanlarımızın mesleki becerilerini geliştirmeleri ve kariyerlerinde ilerlemeleri için önemli bir rol oynuyor. Bu doğrultuda, düzenli aralıklarla çeşitli hizmet içi eğitim programları düzenliyoruz. Eğitimlerimiz, pedagojik gelişimden teknoloji kullanımına, liderlik becerilerinden yenilikçi öğretim yöntemlerine kadar geniş bir yelpazede sunuluyor. Ayrıca, alanında uzman eğitimciler ve danışmanlar tarafından verilen seminerler ve atölye çalışmaları ile çalışanlarımızın bilgi ve becerilerini sürekli güncel tutmalarını sağlıyoruz.

Çalışanlarımızın kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla mentorluk ve koçluk programları da düzenliyoruz. Bu programlar sayesinde, deneyimli çalışanlarımızın bilgi ve deneyimlerini genç ve yeni çalışanlarla paylaşmalarını teşvik ediyoruz. Böylece, bilgi transferi ve deneyim paylaşımı ile kurumsal bilgi birikimimizi artırıyoruz.

Girne Koleji olarak, çalışanlarımızın kuruma aidiyet duygusunu pekiştirmek ve sürekli gelişimlerini desteklemek için kapsamlı bir yaklaşım benimsiyoruz. Bu yaklaşım, çalışanlarımızın motivasyonunu ve bağlılığını artırarak, hem bireysel hem de kurumsal başarıyı beraberinde getiriyor.

Markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim çalışmalarında neleri göz önünde tutuyorsunuz? Bu alanda yaptığınız çalışmalar neler?

Girne Koleji olarak, markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim çalışmalarında aşağıdaki unsurları göz önünde bulunduruyoruz ve bu alanlarda çeşitli stratejik çalışmalaryürütüyoruz, bunları ana başlıklar olarak sıralamak gerekirse;

1. Marka Kimliği ve Konumlandırma
2. Görsel Kimlik
3. İçerik Stratejisi
4. Kurumsal İletişim
5. Tanıtım ve Pazarlama
6. İtibar Yönetimi
7. Sosyal Sorumluluk Projeleri
8. Ölçümleme ve Geri Bildirim

Girne Koleji olarak, markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim alanlarında yaptığımız çalışmalarla, eğitimde lider bir marka olmayı hedefliyoruz. Bu çalışmalar sayesinde, öğrencilerimize ve toplumumuza daha fazla değer katmayı ve geleceğe yönelik güçlü bir marka imajı oluşturmayı amaçlıyoruz.

YERELDEN EVRENSELE ÖĞRENCİLERİN DEĞİŞEN İHTİYAÇLARINA NASIL KARŞILIK VERİYORSUNUZ?

Küreselleşen dünyada, öğrencilerin ihtiyaçları da hızla değişiyor ve çeşitleniyor. Öğrencilerimizin bu değişen ihtiyaçlarına cevap verebilmek için çeşitli stratejiler geliştiriyor ve uyguluyoruz. İşte bu süreçte izlediğimiz bazı temel yaklaşımlar:

» Kapsayıcı ve Çok Yönlü Eğitim Programları: Öğrencilerimizin hem yerel hem de küresel düzeyde donanımlı bireyler olmalarını sağlamak için, müfredatımızı sürekli güncelliyor ve çeşitlendiriyoruz. Yerel kültürümüzü ve değerlerimizi ön planda tutarken, dünya genelindeki gelişmeleri ve farklı kültürleri de müfredatımıza dahil ediyoruz.

» Dil ve Kültür Eğitimine Öncelik: Öğrencilerimizin en az bir yabancı dili akıcı bir şekilde konuşabilmeleri için güçlü dil programları sunuyoruz. Bunun yanında, farklı kültürleri tanımalarını sağlayacak etkinlikler ve programlar düzenliyoruz.

» Teknolojinin Etkin Kullanımı: Online eğitim platformları, dijital kütüphaneler ve interaktif öğrenme araçları ile öğrencilerimize zengin ve çeşitlendirilmiş öğrenme deneyimleri sunuyoruz. Bu, onların dijital çağın gereksinimlerine uygun beceriler kazanmalarını sağlıyor.

» Uluslararası Programlar ve Değişim Fırsatları: Öğrencilerimize uluslararası değişim programları ve yurtdışı eğitim fırsatları sunarak, dünya genelindeki farklı kültürler ve eğitim sistemleri ile tanışmalarını sağlıyoruz.

» Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci: Eğitim programlarımızda sürdürülebilirlik ve çevre bilincine büyük önem veriyoruz. Öğrencilerimize, yerel çevre sorunlarından küresel çevre krizlerine kadar geniş bir yelpazede bilgi ve farkındalık kazandırıyoruz.

» Kariyer ve Rehberlik Hizmetleri: Global iş piyasasının gereksinimlerini göz önünde bulundurarak, öğrencilerimizi bu doğrultuda bilgilendiriyor ve yönlendiriyoruz.

endless® abroad

ENDLESS ABROAD İLE EĞİTİMİN GELECEĞİNE YATIRIM YAPIN!

Güçlü bir eğitim markasıyla iş birliği yaparak kariyerinizi yükseltin. Franchise fırsatları için bizimle hemen iletişime geçin!

HEMEN ARAYIN

444 3 660

www.endlessabroad.com.tr/franchising
info@endlessabroad.com.tr

"Kavram Eğitim Kurumları 50. Yılını kutlayan, Türkiye'nin en önemli ve kurumsal eğitim kurumlarının başında geliyor. 1974 yılında kurulan Kavram Eğitim Kurumları; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilimin ışığında yol alan, kendi vizyonunu 21. yy becerileri ile güncelleyen, inovatif yapısı ile dijitalleşen dünyada öğrenciye faydalı, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmek düşüncesiyle disiplin, güven, erdem, bilimsellik, tutku ve inovasyon kavramlarını temel alan bir eğitim kurumudur."

Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

'Kavram'da olumlu eğitim iklimi vazgeçilmezdir'

Kavram Eğitim Kurumların'nın genel müdürü olarak göreve başladınız. Bize kısa kendinizden bahsedebilir misiniz?

Lisans eğitimimi Karadeniz Teknik Üniversitesi Fizik Bölümü'nde, Yüksek Lisans Eğitimimi İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde tamamladım. Profesyonel iş yaşantıma Öğretmen, Müdür Yardımcılığı, Kurum Müdürü, Kampüs Müdürü, Genel Müdür Yardımcılığı görevlerinin ardından Genel Müdür olarak devam etmekteyim. Girişimci, TÖDER Merkez Disiplin Kurulu üyesi, EYUDER üyesi, STK temsilciliği görevlerini yürütüyorum, evli ve 3 çocuk babasıyım.

OLUMLU EĞİTİM İKLİMİ OLUŞTURUYORUZ

Kurumlarınızda nasıl bir eğitim iklimi inşa ediyorsunuz?

Okul iklimi açık, kapalı, bağımlı ve serbest olarak nitelendirilir. Her kavramın olumlu ve olumsuz yönleri vardır. Kurumlarımızda olumlu eğitim iklimi bizlerin olmazsa olmazıdır. Öğrencilerimizin heyecanla geldiği, sorguladığı, araştırdığı, söz hakkına sahip olduğu, öğrencilerimize bu düzeyde eğitim verebilecek öğretim programlarına hâkim olan öğretmen ve yönetici kadrolarının bulunduğu, yöneticilerinin ve öğretmenlerinin birbirine sevgi, saygı bağlarının güçlü olduğu bir eğitim iklimi çalışma prensibimizin temelini oluşturmaktadır.

Kurum kültürünüzün ana çerçevesini ne oluşturuyor?

Kavram Eğitim Kurumları 50. Yılını kutlayan, Türkiye'nin en önemli ve kurumsal eğitim kurumlarının başında geliyor. 1974 yılında kurulan Kavram Eğitim Kurumları; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilimin ışığında yol alan, kendi vizyonunu 21. yy becerileri ile güncelleyen, inovatif yapısı ile dijitalleşen dünyada öğrenciye faydalı, insan haklarına saygılı bireyler yetiştirmek düşüncesiyle disiplin, güven, erdem, bilimsellik, tutku ve inovasyon kavramlarını temel alan bir eğitim kurumudur.

BİREYSEL İHTİYAÇLARA GÖRE EĞİTİM STRETEJİLERİ GELİŞTİRİLMELİ

Değişen müfredata nasıl uyum sağlıyorsunuz? Eğitim müfredatında özgün uygulamalarınız var mı?

Eğitim müfredatındaki değişikliklere uyum sağlamak için çeşitli stratejiler ve uygulamalar geliştirmek önemlidir. Müfredat değişikliklerini takip etmek için resmi kaynaklardan ve eğitim bültenlerinden güncel bilgiler düzenli olarak alınıp MEB'in yaptığı değişikliklere uyum sağlamak için öğretim planları zümre başkanları ve öğretmenlerin iş birliği ile ortak stratejiler geliştirilerek belirlenir ve yeni kazanımlar çerçevesinde basılı ve dijital içerikler güncellenir.

Müfredat değişikliklerine rağmen öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre öğretim stratejileri geliştirmek, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun yöntemler kullanmak, müfredat değişikliklerinin etkisini azaltabilir.

Eğitim müfredatındaki değişikliklere uyum sağlamak, sürekli bir öğrenme ve adaptasyon süreci gerektirir. Bu

süreçte esnek olmak ve yeniliklere açık olmak, başarılı bir eğitim süreci için kritik öneme sahiptir.

Teknolojiyi akademik süreçlere nasıl entegre ediyorsunuz?

Teknolojinin öğrencilerin eğitimi üzerinde pozitif bir etkisi olduğu yadsınamaz. Gerçek sınav analiz modüllerimiz sayesinde gerek konu ve öğrenme eksikliklerini tespit eden yapay zeka destekli platformlarımız gerekse kişiye özgü ders çalışma programı düzenleme platformlarımızla öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu kazanımlara odaklı, öğrenciye özel hazırlanan takviye programları ile öğrencilerimizin doğru hedefe ulaşmalarını sağlıyoruz. 3D teknolojisi, görselliği ve içeriği artırılmış derslerle öğrencinin çok yönlü öğrenim gerçekleştirmesi sağlanırken bunun yanında zamanı verimli kullanarak daha fazla bilgiye doğru yöntemlerle ulaşması hedeflenir.

ÇALIŞANLARIMIZI SÜREÇE DAHİL EDİYORUZ

Çalışanların kurum aidiyetlerini nasıl sağlıyorsunuz? Bu süreçte hizmet içi eğitimlere yönelik hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Aidiyeti kişisel olarak kabul edilme, saygı duyulma, işleyişe dahil olabilme ve desteklenme hissinin yaşanılması olarak tanımlayabiliriz. Kavram Eğitim Kurumları olarak her kademimizdeki çalışma arkadaşımızın duygu ve düşüncelerine saygı duyar, onlarla fikir alışverişinde bulunabileceğimiz toplantılar aracılığıyla yönetim, eğitim ve programlama süreçlerinde söz sahibi olmalarını sağlayarak onları mutlaka sürece dahil ederiz.

Kurumlarımızdaki ekip arkadaşlarımızın kendilerini geliştirebilmeleri, bilgi ve birikimlerini paylaşabilmeleri, yeni programlara katkı sunabilmeleri, değişen müfredata ve gelişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için eğitim çalıştaylarımız, seminerlerimiz, zümre çalışmaları aracılığı ile hizmet içi eğitimlerimiz yıl boyunca belli aralıklarla devam eder. Süreçte söz hakkına sahip, yaptığı işin maddi ve manevi karşılığını alarak kendi işi gibi çalışan, emek sarf eden, nitelikli, aidiyet duygusu yüksek ekip arkadaşları istihdam eden bir eğitim grubuyuz.

> "Kurumlarımızda olumlu eğitim iklimi bizlerin olmazsa olmazıdır. Öğrencilerimizin heyecanla geldiği, sorguladığı, araştırdığı, söz hakkına sahip olduğu, öğrencilerimize bu düzeyde eğitim verebilecek öğretim programlarına hâkim olan öğretmen ve yönetici kadrolarının bulunduğu, yöneticilerinin ve öğretmenlerinin birbirine sevgi, saygı bağlarının güçlü olduğu bir eğitim iklimi çalışma prensibimizin temelini oluşturmaktadır."

Markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim çalışmalarında neleri göz önünde tutuyorsunuz? Bu alanda yaptığınız çalışmalar neler?

Bir kurumun kendine has oluşturduğu vizyon, misyon, isim, şekil, renk, vb. tasarımların bütününün ana tanımı markadır. Markalaşma, markayı rakiplerinden ayıran benzersiz özelliklerin ve değerlerin vurgulanmasıdır. Kavram Eğitim Kurumları aslında 50 yıldır markalaşma sürecini tamamlamış, ismi ve renkleri ile eğitim camiasının öncüsü ve temel taşlarından olduğunu ispatlamış büyük bir eğitim grubudur.

Kurumsal iletişimde ve tanıtımda birinci önceliğimiz markanın günlük hayatta konuşulabilirliğini sağlamaktır. Tanıtım stratejimizin temelini web sitesi, basın bültenleri, röportajlar, televizyon programları ve sosyal medya dijital içerikleri oluşturmaktadır. Kendi vizyon ve misyonumuzu yansıtacak duyurular ve paneller ile her öğrencimiz ve velimizin eğitim alanındaki ihtiyacını belirleyip eksikliği gidermedeki başarımızı ifade ederek Kavram Eğitim Kurumlarının tanıtımını yapmaktayız.

BİR OKUL 3 AYAKTAN OLUŞUR

Veli-okul ilişkilerinde hangi ilkeleri önemsiyorsunuz?

Okul, çocukların eğitim ve öğretim dışında sosyal becerilerini de kazandıkları bir nevi kendilerini keşfettikleri ve gerçekleştirebildikleri yerdir. Bu sebeple bir okul 3 ayaktan oluşur diyoruz: veli-öğretmen ve öğrenci... Velilerimizden çocuklarımızı emanet aldığımızda amacımız tüm çocukları akademik, sosyal ve duygusal olarak gelişebilecekleri bir ortamda yeşertmek. İşte tam bu noktada velilerimizin bizden beklentilerine dikkat kesiliyoruz. Her çocuğun bir birey olduğunu hatırlatarak hem velilerimizin bizlerden beklentilerini karşılayıp hem de her öğrencimizin kişisel gelişimi ve ilgi alanına hitap ederek sürecimizi birlikte yürütüyoruz.

Yerelden evrensel öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına nasıl karşılık veriyorsunuz?

Dünya üzerinde kabul görmüş ortak değerler olan sevgi, saygı, sorumluluk, doğruluk ve dürüstlük gibi değerlerin davranış haline getirilmesi en önemli unsurlarımızdan. Bu deneyimleri kazanım haline getirirken dikkat ettiğimiz önemli bir husus var; farklı coğrafyalarda farklı ülkelerde yaşayan kendi yaşıtları ile öğrencilerimizi buluşturmak.

Özellikle MUN konferanslarında öğrencilerimiz dünyanın dört bir tarafından gelen katılımcı öğrenciler ile buluşuyor ve gerçek dünya meselelerini tartışma imkanı buluyor. Farklı ülkelere ait kültürleri, fikirleri, bilgileri öğreniyorlar. Amacımız, kendi ülkesinin değerlerine hakim ama bir o kadar da bu deneyimleri dünyaya tanıtabilen dünya vatandaşları yetiştirebilmek.

MEKTEBİM KOLEJİ
Yenilikçi Eğitim Programı ile fark yaratıyor

Ferhat ARGIN
Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

"Üretken, yenilikçi, toplumsal ve küresel sorumluluk bilincine sahip, yaşadığı dünyaya değer katabilen, bilgiler arasında transfer yapabilen, sorun çözme becerisine sahip, proaktif, iletişim becerisi yüksek öğrenciler yetiştirmek ve dünyanın geleceğine değer katan, lider, yenilikçi ve vatansever bir eğitim kurumu olmak kurum kültürümüzün ana çerçevesini oluşturmaktadır. Hedefimiz her zaman mutlu ve öğrenmeye istekli öğrencilerimiz olması için gerekli koşulları sağlamak olmuştur."

Kurumlarınızda nasıl bir okul iklimi inşa ediyorsunuz?

Okul iklimi, bireylerin hem insani hem de psikolojik yönüne vurgu yapan kapsayıcı bir ifadedir. Mektebim Kolejleri olarak olumlu okul iklimini çok önemsemekteyiz. Olumlu okul iklimi demek sağlıklı ve açık iletişimin olduğu bir ortamdır aynı zamanda. Öğretmenlerimiz bu şekilde daha üretken, yöneticiler daha yansıtıcı, öğrenciler ise akademik ve sosyal anlamda daha başarılı olmaktadırlar.

Olumlu okul iklimini sağlamak elbette kolay değildir. Başta okul yöneticilerinin tutumu, vizyonu sayesinde olumlu okul iklimi sağlanır. Çünkü biz biliriz ki her okul, yöneticisi kadardır. Daha sonra hedefleri belirlenmiş öğrencilerle, motivasyonu yüksek ve hedef odaklı çalışan öğretmenlerle, güler yüzlü çalışanlarla özetle yaptığı işi, görevi sevgiyle yapan bireylerle okul iklimini oluşturuyoruz.

Kurum kültürünüzün ana çerçevesini neler belirliyor?

Üretken, yenilikçi, toplumsal ve küresel sorumluluk bilincine sahip, yaşadığı dünyaya değer katabilen, bilgiler arasında transfer yapabilen, sorun çözme becerisine sahip, proaktif, iletişim becerisi yüksek öğrenciler yetiştirmek ve dünyanın geleceğine değer katan, lider, yenilikçi ve vatansever bir eğitim kurumu olmak kurum kültürümüzün ana çerçevesini oluşturmaktadır. Hedefimiz her zaman mutlu ve öğrenmeye istekli öğrencilerimiz olması için gerekli koşulları sağlamak olmuştur.

Değişen müfredata nasıl uyum sağlıyorsunuz? Eğitim müfredatında özgün uygulamalarınız var mı?

Eğitimde değişimi değerlendirmek hem değişimin etkilerini hem de sürecin etkinliğini anlamak için önemlidir. Müfredatta yer alan beceriler kavramını biz zaten Mektebim Koleji olarak yıllardır uyguluyoruz. Mektebim'e özgü "Yenilikçi Eğitim Programı"mız (YEP) sayesinde öğrencilerimiz yaşam becerilerini, dünya vatandaşlığını, finansal okuryazarlığını, matematik ve fen okuryazarlığını, dil ve düşünme becerilerini edinmektedirler.

M-Lead programımız ile Mektebim Koleji lise öğrencilerinin yenilikçi, girişimci ve dünya vatandaşı olma bilinci yüksek olması hedeflenmiştir. Temel İşletme, Yönetim ve Organizasyon Becerileri, Kariyer Eğitimleri üzerine tasarlanan akademik içerikler ve bu içeriği destekleyici projeler ile etkinliklerden oluşan bu programımız sayesinde öğrencilerimiz iş dünyasının önde gelen isimleri ile bir araya gelmekte ve projelerini aktarma fırsatı bulmaktadırlar.

MEKTEBİM ONLINE

Teknolojiyi akademik süreçlerinize nasıl entegre ediyorsunuz?

Teknoloji artık insan yaşamının vazgeçilmez bir parçasıdır. 21. Yüzyıl öğrencilerinin öğrenmelerinin önemli bir parçası olduğunu bildiğimiz için eğitim programımızın içine teknolojiyi de dâhil etmekteyiz.

Bunu nasıl yapıyoruz? Dijital Öğrenme Platformlarını Mektebim Online aracılığıyla öğrencilerimizle buluşturuyor ve bu platformları hem okulda hem evde etkin kullanmalarını sağlıyoruz.

Çevrimiçi, çevrimdışı dersler ve online soru çözme platformlarımız ile öğrencilerimizin öğrenme eksikliklerini gidermeye çalışıyoruz. E-kitaplar, dijital kütüphane ve kitap okuma platformları ile öğrencilerimizin daha çok kitaba ulaşmasını sağlayıp daha fazla bilgi havuzuna ulaşmalarına olanak tanıyoruz. Sanal sınıflar ve web seminerleri ile öğrencilerimizin yazar,

akademisyen konuk konuşmacılar ve uzmanlar ile hem öğrencilerimizin hem öğretmenlerimizin buluşmalarını sağlayarak Türkiye'nin her yerine eğitimi aynı kalitede taşımaktayız.

AÇIK İLETİŞİM ORTAMI OLUŞTURUYORUZ

Çalışanların kurum aidiyetlerini nasıl sağlıyorsunuz? Bu süreçte hizmet içi eğitimlere yönelik hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Çalışanların kurum aidiyetlerini sağlamak bizim için çok önemlidir. Kurum aidiyeti oluşan okullarda güven ve huzur ortamı vardır. Bu aidiyeti sağlamak için açık iletişim ortamı oluşturuyoruz. Çalışanlarımız fikirlerini, endişelerini ve önerilerini düzenli geri bildirim toplantılarında dile getirmektedir. Okulun tüm çalışanları yöneticilerimize ne zaman isterlerse ulaşmaktadırlar.

Çalışanlarımızın başarılarını ve çabalarını takdir edip performans ödülleri, takdir, teşekkür ve taltif belgeleri ile kendilerini değerli hissetmelerini sağlamaktayız. Yine çalışanlarımızın kariyer gelişimlerini desteklemekte onlara kurum içinde ilerleme fırsatları sunmaktayız. Önemli gün ve haftalarda çalışanlarımızla bir arada olmaya ve onlara eğlenceli ortamlar sağlamaya özen göstermekteyiz.

ETKİLİ İLETİŞİM STRATEJİLERİ KULLANIYORUZ

Markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim çalışmalarında neleri göz önünde tutuyorsunuz? Bu alanda yaptığınız çalışmalar nelerdir?

Mektebim Koleji marka çalışmalarını tamamlamış bir kurumdur. 2011 yılından beri kurumsal kimliğimiz ve kaliteli eğitimimiz ile marka değerini taşımaktayız. Fakat yeni bir okul

açarken hedef kitlemizi araştırıp onların beklentilerini, ihtiyaçlarını doğru anlamaya çalışıyoruz.

Halkla İlişkiler ve Kurumsal İletişim, markalaşma söz konusu olduğunda pazarlama ve iletişimin en önemli unsurlarından biridir. Birçok okul, kolej ve üniversitenin hızla çoğaldığı günümüzde, eğitim kurumlarının markalarını pazarda farklılaştırmaları, rekabeti uzak tutmaları ve kendilerini sektörde lider olarak konumlandırmaları zorunlu hale gelmiştir.

Kurumsal İletişim, eğitim kurumlarının marka görünürlüklerini artırmalarını sağlayarak hedef kitlenin kurumu bizzat ziyaret etmek zorunda kalmadan web üzerinden kurum hakkında daha fazla bilgi edinmesini kolaylaştırır. Bu sayede, olumlu bir imaj yaratılmasına ve sürdürülmesine yardımcı olur. Mektebim Koleji olarak yaptığımız iletişim çalışmalarıyla izleyicilerle bağlantı kurmak için basın bültenleri, halka açık toplantılar, gazeteler, kulaktan kulağa iletişim, televizyon programları ve dijital platformlar gibi araçlardan yararlanıyoruz. Son on yılda, dijital PR stratejisi büyük bir ivme kazandı. Bizler de sosyal medya, Google Ads ve diğer dijital platformlarda daha görünür olmak için çalışmalar yapıyoruz.

Kısacası medya ilişkileri, sosyal medya ve dijital halkla ilişkilerin kombinasyonu bir eğitim kurumunun başarısının anahtarıdır ve ancak etkili iletişim stratejileriyle kullanılabilir. Bir kuruluşun kilit paydaşları, mevcut ve potansiyel aileleri ile olumlu bir ilişki sürdürebilmesini sağlamak, uzun ömürlülüğünü ve başarısını desteklemenin anahtarıdır.

Veli–okul ilişkilerinde hangi ilkeleri önemsiyorsunuz?

Veli-okul iş birliği çok önemlidir. Eğitim, öğretmen-okul-veli üçlü sacayağı üzerine kurulu bir sistemdir. Veli bu nedenle eğitimin önemli bir parçasıdır. Veli ile açık ve şeffaf bir iletişim kurmayı, karşılıklı saygı çerçevesinde iletişim kurmayı, empati yapmayı ve pozitif bir iletişim kurmayı çok önemsiyoruz. Veli seminerleri ile veli eğitim ihtiyaçlarını da karşılamaya çalışıyoruz. Öğrenci hakkında düzenli geri bildirim vermeye, kişisel verilerini korumaya ve eşitliğe önem vermekteyiz.

EĞİTİMİMİZ EVRENSEL DEĞERLER ÜZERİNE İNŞA EDİLMELİDİR

Yerelden evrensele öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına nasıl karşılık veriyorsunuz?

Globalleşen dünyada yerellikten bağlarımızı koparmadan evrensel değerlere yaklaşmak zorundayız. Eğitimimiz de evrensel değerler üzerine inşa edilmelidir. Bu nedenle her öğrencimizin bir dünya vatandaşı olarak yetişmesi, öncelediğimiz bir konu. Ancak dünya vatandaşı yetiştirirken biz Mektebim ailesi olarak öncelikle Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmalarını istiyoruz. Türk örf ve adetlerine, milli değerlere sahip olmalarını istiyoruz. Mutlaka çağdaş, muasır medeniyetler dediğimiz akıl ve bilimin dışına çıkmadan da çocuklarımızı hazırlamak istiyoruz.

Bu mottodan hareketle de eğitim materyallerinin, eğitim yöntemlerinin ve öğretmenlerimizin değişen dünyaya adapte olmaları için de çalışmalar yapmaktayız. Bu bağlamada öğrenmeyi öğrenme, bilgiye erişim ve öz-düzenleme becerilerini teşvik eden programlarımız ile bu süreci yönetmekteyiz. Küresel sorunlara çözüm arayarak sosyal sorumluluk projelerini önemseyerek girişimcilik dersleri, yenilikçilik atölyeleri ve iş dünyası ile iş birliği programları sunarak bu ihtiyaçlara karşılık vermekteyiz.

Sevinç'te kurum kültürünü belirleyen

4 TEMEL UNSUR

Murat Gürsoy
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretim Direktörü

1 ÖĞRENCİ ODAKLILIK

2 SÜREKLİ GELİŞİM

3 YENİLİKÇİLİK

4 GÜÇLÜ İLETİŞİM

Okullar kurumlarında nasıl bir eğitim iklimi inşa ediyorsunuz?

Öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla destekleyen bir eğitim iklimi inşa ediyoruz. Amacımız, her öğrencinin kendini güvende ve değerli hissettiği, bireysel ihtiyaç ve yeteneklerine göre şekillendirilmiş zengin ve kapsamlı bir müfredat sunmaktır.

Öğrencilerimizle birebir ilgilenen öğretmenlerimiz, güçlü iletişim ağımız, aktif öğrenme yöntemlerimiz ve modern eğitim teknolojilerimiz ile öğrencilerimizin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal becerilerini de geliştirmelerine yardımcı oluyoruz. Öğrencilerimizin küresel dünyada başarılı bireyler olarak yetişmeleri için sürekli olarak programlarımızı güncelliyoruz.

EĞİTİMDE HIZLI VE ETKİLİ ÇÖZÜMLER ÜRETEBİLİYORUZ

Kurum kültürünüzün ana çerçevesini neler belirliyor?

Kurum kültürümüzün ana çerçevesini belirleyen unsurlar; öğrenci odaklılık, sürekli gelişim, yenilikçilik ve güçlü iletişimdir. Her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak eğitim programlarımızı şekillendiriyoruz. Akademik mükemmeliyetin yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimi de ön planda tutuyoruz. Öğretmenlerimiz ve tüm hizmet personellerimiz yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eden, işbirliğine dayalı ve destekleyici bir ortam yaratmak için sürekli olarak kendilerini geliştirirler.

Teknolojik yenilikleri ve modern eğitim yöntemlerini benimseyerek, öğrencilerimize en iyi öğrenme

> "Sevinç Eğitim Kurumları olarak, yerelden evrensele öğrencilerimizin değişen ihtiyaçlarına karşılık vermek için Sevinçli Dünya Programı'nı uyguluyoruz. Bu program, öğrencilerimize 21. yüzyıl bilgi, beceri, tutum ve değerlerini kazandırmayı amaçlayan çeşitli çalışmalar ve etkinlikler sunuyoruz. Programımız, öğrencilerin geçmişi ve bugünü iyi özümseyerek, tam donanımlı ve geleceği tasarlama becerisine sahip bireyler olarak yetişmelerini hedefliyoruz."

deneyimini sunmayı hedefliyoruz. Tüm paydaşlarımızla kurduğumuz güçlü iletişim ağı, kurum kültürümüzün temel taşlarından biridir ve bu sayede, öğrencilerimizin ve velilerimizin ihtiyaçlarına hızlı ve etkili çözümler üretebiliyoruz.

ESNEK VE YENİLİKÇİ EĞİTİM MODELLERİ GELİŞTİRİYORUZ

Değişen müfredata nasıl uyum sağlıyorsunuz? Eğitim müfredatında özgün uygulamalarınız var mı?

Değişen müfredatlara hızlı ve etkili bir şekilde uyum sağlamak için sürekli eğitim ve gelişim programları uyguluyoruz. Öğretmenlerimize düzenli olarak sağladığımız hizmet içi eğitimlerle, yeni müfredatın gerekliliklerini ve yenilikçi eğitim yöntemlerini benimsemelerini sağlıyoruz.

Eğitim müfredatımızda özgün uygulamalarımız arasında proje tabanlı öğrenme, dijital araçların entegrasyonu ve disiplinler arası çalışmalar önemli yer tutar. Öğrencilerimizin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun, esnek ve yenilikçi eğitim modelleri geliştirerek, onların akademik ve kişisel gelişimlerini en üst düzeye çıkarmayı hedefliyoruz.

VELİLERİMİZİ EĞİTİM SÜRECİNE KATILIMINI TEŞVİK EDİYORUZ

Veli – Okul ilişkilerinde hangi ilkeleri önemsiyorsunuz?

Veli-okul ilişkilerinde şeffaflık, iş birliği ve sürekli iletişim ilkelerini önemsiyoruz. Velilerimizi eğitim sürecinin aktif birer parçası olarak görüyor ve onların katılımını teşvik ediyoruz. Düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz veli bilgilendirme toplantıları, bireysel görüşmeler ve veli-öğretmen buluşmaları sayesinde, öğrencilerimizin gelişim süreçlerini birlikte takip ediyor ve ortak hedefler belirliyoruz.

Şeffaflık ilkemiz doğrultusunda, velilerimize öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimleri hakkında düzenli ve ayrıntılı geri bildirimler sağlıyoruz. Ayrıca, Sevinç Portal ve diğer dijital platformlarımız aracılığıyla velilerimize güncel bilgi akışı sunarak, onların her an okul faaliyetlerinden haberdar olmalarını sağlıyoruz. Bu ilkeler doğrultusunda kurduğumuz güçlü veli-okul ilişkileri, öğrencilerimizin başarısını ve mutluluğunu artırmada önemli bir rol oynuyor.

> "Şeffaflık ilkemiz doğrultusunda, velilerimize öğrencilerimizin akademik ve sosyal gelişimleri hakkında düzenli ve ayrıntılı geri bildirimler sağlıyoruz. Ayrıca, Sevinç Portal ve diğer dijital platformlarımız aracılığıyla velilerimize güncel bilgi akışı sunarak, onların her an okul faaliyetlerinden haberdar olmalarını sağlıyoruz. Bu ilkeler doğrultusunda kurduğumuz güçlü veli-okul ilişkileri, öğrencilerimizin başarısını ve mutluluğunu artırmada önemli bir rol oynuyor."

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

SEVİNÇLİ DÜNYA PROGRAMI

Yerelden evrensele öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına nasıl karşılık veriyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak, yerelden evrensele öğrencilerimizin değişen ihtiyaçlarına karşılık vermek için Sevinçli Dünya Programı'nı uyguluyoruz. Bu program, öğrencilerimize 21. yüzyıl bilgi, beceri, tutum ve değerlerini kazandırmayı amaçlayan çeşitli çalışmalar ve etkinlikler sunar. Programımız, öğrencilerin geçmişi ve bugünü iyi özümseyerek, tam donanımlı ve geleceği tasarlama becerisine sahip bireyler olarak yetişmelerini hedefler. Böylece, öğrencilerimiz hem yerel hem de küresel düzeyde başarılı ve uyumlu bireyler olarak hayata bir adım önde başlama fırsatı bulurlar. Sevinçli Dünya Programı ile, öğrencilerimizin değişen dünya koşullarına uyum sağlamalarını ve gelecekteki başarılarına güçlü bir temel oluşturmalarını sağlıyoruz.

SEVİNÇ E-AKADEMİ ONLINE EĞİTİM PLATFORMUNU HAYATA GEÇİRDİK

Teknolojiyi akademik süreçlerinize nasıl entegre ediyorsunuz?

Teknolojiyi akademik süreçlerimize entegre ederken öğrencilerimizin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını en üst düzeyde karşılamayı hedefliyoruz. Bu yaz hayata geçirdiğimiz Sevinç E-Akademi online eğitim platformu ile öğrencilerimizin LGS ve YKS hazırlık süreçlerine destek sağlıyoruz. Platformumuz, öğrencilere çeşitli interaktif ders materyalleri, konu anlatım videoları ve online deneme sınavları sunarak, onların sınavlara daha iyi hazırlanmasına yardımcı oluyor.

Ayrıca, yapay zekayı ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanarak öğrencilerimize bireyselleştirilmiş eğitim olanağı sunuyoruz. Yapay zeka destekli sistemimiz, her öğrencinin ölçme değerlendirme verilerini kullanarak kişiselleştirilmiş çalışma programları oluşturuyor. Eğitim uygulamalarımız arasında yer alan ve Smart Mentor adını verdiğimiz yapay zeka destekli programımızda; sistem tarafından öğrencilerimize özel konu anlatım videoları ve çalışma programları hazırlanıyor, böylece öğrencilerimiz kendi hızlarında ve ihtiyaçlarına uygun bir şekilde öğrenme fırsatı buluyor.

"Öğrencilerimizin yaşamları boyunca ihtiyaç duyacakları eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik proje ve aktivitelerle, teknolojinin derslere etkin bir şekilde entegre edilmesini sağlayarak, farklı alanlarda okuryazarlık becerileri elde edecekleri etkinlik ve çalışmalarla, eğitimde bütünsellik ve sürdürülebilirlik ilkesiyle ve sürekli gelişerek eğitim sektöründeki yolculuğumuza devam ediyoruz."

Zerrin AKINLI
BİL Eğitim Kurumları Ortaokul - Lise Eğitim Koordinatörü

BİL EĞİTİM KURUMLARI eğitimde bütünsellik ve sürdürülebilirlik ilkesiyle büyüyor

Kurumlarınızda nasıl bir eğitim iklimi inşa ediyorsunuz?

BİL Eğitim Kurumları olarak; öğrencilerimizin akademik başarılarını en üst düzeye çıkarmayı hedeflerken, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerini de destekleyecek bir eğitim iklimi oluşturmayı amaçlamaktayız. Bu amaç doğrultusunda okullarımızda; paydaşlarımız olan tüm öğrenci, veli ve eğitim personelimizin sürece dahil olduğu, aktif rol aldığı, paylaşımcı, iş birlikçi, sürekli gelişim ve yenilenme odaklı bir sistem inşa ettiğimiz kanaatindeyiz.

Her öğrencimizin kendine özgü bir yeteneği ve öğrenme şekli olduğunun da bilincinde olarak, onlara yeteneklerini keşfedip geliştirebilecekleri farklı öğrenme yöntemleri ve ortamları sunmak için yenilikleri takip edip, her yıl kendimizi güncelliyoruz.

Öğrencilerimizin yaşamları boyunca ihtiyaç duyacakları eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik proje ve aktivitelerle, teknolojinin derslere etkin bir şekilde entegre edilmesini sağlayarak, farklı alanlarda okuryazarlık becerileri elde edecekleri etkinlik ve çalışmalarla, eğitimde bütünsellik ve sürdürülebilirlik ilkesiyle ve sürekli gelişerek eğitim sektöründeki yolculuğumuza devam ediyoruz.

Bu yaklaşım ve uygulamalarla BİL Eğitim Kurumları, öğrencilerine hem akademik hem de kişisel gelişimlerini destekleyen, güvenli ve destekleyici bir eğitim iklimi sunmaktadır.

GÜÇLÜ VE TUTARLI BİR KURUM KÜLTÜRÜ OLUŞTURDUK

Kurum kültürünüzün ana çerçevesini neler belirliyor?

Her eğitim kurumunun eğitim felsefesini şekillendiren belirli değer ve prensipleri vardır. Günlük eğitim uygulamaları bu değer ve prensipler doğrultusunda şekillenir ve öğrencilerin yetişme tarzlarını da belirler.

BİL Kolejleri olarak bizler, güçlü ve tutarlı bir kurum kültürü oluşturduğumuza inanıyoruz. Öğrencilerimize akademik başarının yanında kişisel gelişimin de önemli olduğunu, öğrenmenin sadece okul yılları ile sınırlı olmadığını, yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu öğretiyoruz. Tüm paydaşlarımızda merak duygusunu

ve öğrenme isteğini sürekli teşvik etmeye çalışıyoruz. Yeni fikirler üretme ve bu fikirleri hayata geçirme konusunda onları cesaretlendiriyoruz. Ortak hedeflere ulaşmak için birlikte çalışma ve birbirini desteklemenin ve bilgilerimizi güncellemenin önemini biliyoruz. Öğrenci, öğretmen, çalışan, veli olarak kendi rol aldığımız grubun içinde veya diğer gruplarla iş birliği içinde hareket ederek istediğimiz noktaya ulaşabileceğimizin farkındayız.

Kısaca özetlemek gerekirse: Sürdürülebilirlik, inovasyon ve yaratıcılık, sürekli yenilenme ve gelişim, iş birliği, takım çalışması kurum kültürümüzün ana çerçevesidir diyebiliriz. Elbette bizim için vazgeçilmez olan dürüstlük, saygı, adalet ve sorumluluk gibi evrensel etik değerler de kurum kültürümüzün temelini oluşturmaktadır.

Değişen müfredata nasıl uyum sağlıyorsunuz? Eğitim müfredatında özgün uygulamalarınız var mı?

Geleceğin başarılı, duyarlı, özgüveni yüksek gençlerini yetiştirme hedefiyle "Dünya İnovasyon Okulu" mottosuyla yola çıkmış olan BİL Eğitim Kurumlarında yeniliklere ve değişimlere hızlı ve etkili bir şekilde adapte olmak bir alışkanlıktır. Tecrübeli, yenilikçi ve öngörülü bir yönetim kadrosuna sahibiz.

BİL Koleji Genel Müdürlük eğitim koordinatörleri, bölüm başkanları ve İstanbul Aydın Üniversitesi öğretim görevlilerinden oluşan "Bilim Kurulu" iş birliği ile "Müfredat İnceleme ve Program Geliştirme Komisyonu" güncellenen öğretim programlarını inceler, yapılan değerlendirmeler sonucunda, eğitim programlarımız ve materyallerimiz güncellenir.

Öğretmenlerimiz için eğitim öğretim yılının başında ve öğretim yılı boyunca düzenli olarak yapılan hizmet içi eğitim programları ve zümre toplantılarında değişen müfredat hakkında bilgilendirmeler yapılır, uygulamada yaşananlar değerlendirilir ve yeni stratejiler geliştirilir. Seminerler, atölye çalışmaları ve eğitim konferansları düzenlenerek öğretmenlerimizin meslekî gelişimleri desteklenir.

"BİL Eğitim Kurumları olarak, değişen müfredata hızlı ve etkili bir şekilde uyum sağlarken, özgün eğitim uygulamalarımızla öğrencilerimizin çok yönlü gelişimlerini desteklemeye de devam ediyoruz. Proje tabanlı ve disiplinlerarası yaklaşımı benimsiyoruz. Kurumumuza özgü olan, öğrencilerimizin hızlı ve etkili okuma yeteneğini geliştirecek BİL/ER Projesi; düşünme, yorumlama ve ifade gücünü geliştirmeye yönelik BİL Think Projesi, BİL Young Leaders Genç Girişimcilik Programı, çevre ve sürdürülebilirlik eğitimi, her öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyacı ve hızına uygun planlanan kişiselleştirilmiş eğitim modeli vb. özgün uygulamalarımızla öğrencilerimizi geleceğin başarılı ve duyarlı bireyleri olarak yetiştirmeyi amaçlıyoruz."

BİL LEARN HİBRİT EĞİTİM PLATFORMU

Teknolojiyi akademik süreçlerinize nasıl entegre ediyorsunuz?

BİL Eğitim Kurumlarında yenilikçi bir yaklaşımla hazırladığımız teknoloji ve teknolojinin doğru kullanımını destekleyici eğitim içerikleri ve materyalleri aktif olarak kullanmaktayız. Teknolojinin aktif kullanımı sağlayabilmek adına kurumumuzda bir AR-GE birimimiz mevcut. AR-GE birimimiz eğitim teknolojilerinin dünya eğitim literatüründe kullanan örneklerini araştırmakta ve uygulanmalarını yapmakta. Hibrit eğitimin öne çıktığı bu dönemde eğitimlerin sınıf ve ev ortamında teknoloji ile desteklenmesi çok önemlidir.

Eğitime kolay ve hızlı erişimi sağlayacak teknolojik araç ve uygulamaları, özellikle yapay zekâ destekli platformlarla aktif kullanarak öğrencilerimizin gelişimini destekliyoruz. Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini takip ederek bireysel yönlendirmeler yapabilen, akıllı bir eğitim platformu olan BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ile öğrencilerimizin dijital uygulamalara erişimini sağlıyoruz.

Anaokulundan liseye, hatta yaşam boyu kazandıkları ve portfolyolarında olması gereken tüm başarı ve katılım belgelerini dijital olarak Amazon tabanlı bir platformda saklayarak öğrencilerimizin kariyer hedeflerinde kullanmalarını sağlıyoruz.

Velilerimizin BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformuna giriş yaparak çocuklarının gelişimini takip edebilmelerini, öğretmenlerimizin de

BİL LEARN
Hibrit Eğitim Platformu

doğru yönlendirme yapabilecekleri bilgileri edinmelerini dijital ortamda sağlıyoruz. Bu sayede öğrencilerimizin gelişim ve başarı hikayelerini hızlı ve doğru bir şekilde yönlendiriyoruz.

Yabancı dil pratikleri, hızlı okuma, kodlama ve yazılım, yapay zekâ uygulamaları, online sınavlar ve ölçme değerlendirme gibi içerikleri teknoloji uygulamaları ile öğrencilerimizle buluşturuyoruz.

Çalışanların kurum aidiyetlerini nasıl sağlıyorsunuz? Bu süreçte hizmet içi eğitimlere yönelik hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Kurum kültürü ve değerleriyle özdeşleşen çalışanlar, kurumun hedeflerine ulaşmasında etkin rol oynarlar. Özellikle de eğitim sektörü büyük bir emek, özveri gerektiren, insan sevgisi olmadan ve kurumla duygusal bir bağ kurulmadan verimli olunması mümkün olunmayan bir sektördür. BİL Eğitim Kurumları olarak bu bilinçle hareket ediyor, kurum aidiyetini ve çalışan memnuniyetini önemsiyoruz.

Öncelikle çalışanlarımızla açık ve şeffaf bir iletişim kurarak, onların kurumun hedefleri, değerleri ve beklentileri hakkında net bir şekilde bilgi sahibi olmalarını sağlıyoruz. Düzenli olarak yapılan toplantılar ve geri bildirimlerle çalışanlarımızın görüş ve önerilerini dinliyor ve değerlendiriyoruz. Ağustos ayının son haftasında ve ara tatillerde İstanbul Aydın Üniversitesinin de katkılarıyla düzenlediğimiz hizmet içi eğitim programlarıyla öğretmen ve idarecilerimizin yeni öğretim yöntemleri, teknolojik araçlar ve pedagojik yaklaşımlar hakkında bilgilerini güncellemelerini sağlıyor, birbirleriyle daha iyi iletişim kurmaları ve iş birliği yapmaları için takım etkinlikleri ve sosyal etkinlikler organize ediyoruz. Eğitim yılı boyunca da BİL LEARN Hibrit Eğitim Programımız üzerinden online eğitimlerle katkı sağlamaya devam ediyoruz.

Ayrıca ilkini geçen yıl Antalya'da düzenlediğimiz, ülkemizde ilk kez bir eğitim kurumu tarafından düzenlenen, birbirinden değerli tanınmış eğitimci ve konuşmacıyı misafir ettiğimiz ve bine yakın katılımcı ile gerçekleştirdiğimiz SES'i (Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu) geleneksel hale getirerek, her yıl idareci ve eğitimcilerimizin meslekî ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı hedefliyoruz.

Markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim çalışmalarında neleri göz önünde tutuyorsunuz? Bu alanda yaptığınız çalışmalar neler?

Markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim çalışmalarımızda stratejik ve yenilikçi yaklaşımlar benimseyerek güçlü marka imajımızla geniş kitlelere ulaşmayı, bu sayede kurumumuzun değerlerini ve eğitim anlayışını daha geniş kitlelere tanıtarak eğitimde lider konumumuzu pekiştirmeyi amaçlıyoruz.

Kurum web sayfamız bizim dışarıya açılan yüzümüz. Web sitemizi güncel ve kullanıcı dostu tutarak, ziyaretçilere sistemimiz ve çalışmalarımızla ilgili

kapsamlı bilgi sunuyoruz. Facebook, Instagram, X, LinkedIn gibi sosyal medya platformlarında düzenli olarak ilgi çekici, bilgilendirici içerikler, eğitimle ilgili duyurular, başarı hikayeleri, öğretmen röportajları vb. içerikler paylaşarak etkileşimi artırıyoruz. Basın bültenleri ve röportajlarla görsel veya yazılı basında yer alarak kurumumuzu ve sistemimizi tanıtıyoruz.

Veli – Okul ilişkilerinde hangi ilkeleri önemsiyorsunuz?

Okul- veli arasındaki ilişkilerin güçlü ve pozitif olması, velilinin yönetici ve öğretmenlere güven duyup destek vermesi kurumun hedeflerine ulaşabilmesi için önemli olan bir diğer etkendir. Bu güveni sağlayabilmek için de öncelikle velilerle şeffaf ve açık bir iletişim kurulması gerekir. Kurum içinde gerçekleştirilen her türlü akademik çalışma, etkinlik, sosyal ve kültürel faaliyetten velinin zamanında, net bilgisi olmalı ve veliler de mümkün olduğunca bu süreçlere dahil edilmelidir. Veli çocuğunun akademik ve sosyal gelişimiyle ilgili belli aralıklarla bilgilendirilmelidir. BİL Eğitim Kurumlarında velilerle ilişkilerimizde; açık iletişim, karşılıklı saygı ve güven, pozitif yaklaşım, iş birliği ve dayanışma temel aldığımız ilkelerdir.

ÖĞRENCİLERİMİZE GLOBAL VATANDAŞLIK BİLİNCİ KAZANDIRIYORUZ

Yerelden evrensele öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına nasıl karşılık veriyorsunuz?

Ülke genelinde sayısı kırkı geçen BİL Koleji kampüslerimizde öğrencilerimize hem yerel kültürel değerleri öğreterek köklerini sağlamlaştırmak hem de global vatandaşlık bilinci kazandırarak evrensel değerlere sahip bireyler yetiştirmek amacındayız. Bunun için de öncelikle yabancı dil eğitimine büyük önem vererek öğrencilerimizin en az iki yabancı dili konuşur duruma gelmelerini hedefliyor, eğitim programlarımızı bu yönde tasarlıyoruz. Yurt dışı yaz kampları, Erasmus+ ve ISEP öğrenci değişim programları, MUN Konferansları yabancı dil ve kültür edinme adına öğrencilerimizin katıldıkları etkinlik ve projelerden bazıları. İngiltere, Amerika ve Kanada çift diploma programları ile 11 ve 12. sınıf öğrencilerimize uluslararası geçerliliği olan ikinci bir diploma alma imkânını tanıyoruz. Ayrıca IBDP ve IGCSE programları ile öğrencilerimize online olarak da çift diploma alma fırsatını sunuyoruz.

Dijital ders materyalleri ve online öğrenme platformlarını eğitime entegre ederek öğrencilerimizin dijital okuryazarlık kazanmalarını sağlıyor, FLL (First Lego Lig) ve WRL (Word Robotic Lig) gibi uluslararası teknoloji yarışmalarına katılmalarını teşvik ediyoruz.

Kanguru ve Caribou vb. uluslararası matematik, fen ve bilişim yarışmalarına tüm kampüslerimizle katılıyoruz. Böylelikle öğrencilerimizin bu alanlarda uluslararası standartlara göre hangi düzeyde oldukları hakkında fikir sahibi oluyor, kendimizi geliştirmek üzere plan ve çalışmalar yapıyoruz.

Bu stratejiler ve uygulamalar sayesinde, öğrencilerimizi değişen ihtiyaçlarına uygun olarak donatıyor ve onları geleceğe hazırlıyoruz.

Her Şey Çocuklar için

OKUL KIYAFETLERİ

ORGANİK

ESTETİK

DAYANIKLI

Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.

0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

RYN®

1996

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PISA TERAZİSİNE ÇIKTI!

Millî Eğitim Bakanlığı açıkladığı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin PISA yeterlilik düzeylerine uygunluğunu ortaya koymak için bir rapor yayınlandı. MEB Talim ve Terbiye Kurulu'nun hazırladığı raporda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programları'nın başarılı bir şekilde yürütülmesi hâlinde PISA yeterlik düzeylerinde ele alınan üst düzey becerileri geliştirmede etkili olabileceği ve söz konusu öğretim programlarının kademeli geçişinin tamamlanmasının ardından gerçekleştirilecek PISA döngüsünde yeterlik düzeylerinde artış görüleceği vurgulanıyor.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ MATEMATİK, FEN BİLİMLERİ VE TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN BECERİLERİN PISA YETERLİK DÜZEYLERİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ

SONUÇ VE TARTIŞMA

Bugün dünya genelinde 70'ten fazla ülkede uygulanan bir değerlendirme sistemi olan PISA, eğitimle ilgili değişikliklerin yapılmasında ve politika açısından kararların alınmasında önemli bir rol oynamaktadır. PISA birçok ülkede eğitim alanındaki değişiklikleri desteklemek için bir araç olarak kullanılmaktadır (Ertl, 2006). Ayrıca PISA sonuçları ülkelerin eğitim politikalarını, eğitim programlarını, öğretmen yeterlikleri, öğretim yöntemlerini ve kaynaklarını diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak değerlendirmelerine olanak tanımaktadır. Bu karşılaştırma süreci sayesinde çalışmaya katılan ülkeler ulusal eğitim politikalarını inceleme ve kendi eğitim sistemlerini geliştirme imkânına sahip olmaktadır (Bakioğlu ve Baltacı, 2019). Bu çalışmanın sonuçları, eğitimle ilgili uygulanması gereken stratejilerin formüle edilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Elde edilen sonuçların eğitim politikalarının geliştirilmesinde ve öğretmen eğitimlerinin planlanmasında yol gösterici olması beklenmektedir. Ayrıca bu sonuçların, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla uygulamaların planlanmasında kaynak olarak kullanılması da beklenmektedir.

Bu araştırmada, beceri temelli ve bütüncül bir yaklaşım benimsenerek hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik, Fen Bilimleri (5-8. Sınıflar), İlkokul ve Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-8. Sınıflar) yer alan kavramsal becerilerin ve alan becerilerinin PISA yeterlik düzeyleri ile ilişkilendirilmesi ve sınıf düzeylerine göre dağılımının belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca bu çalışma ile Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programlarında kazandırılması hedeflenen kavramsal becerilerin ve alan becerilerinin hangi sınıf kademesinde hangi yeterlik düzeyini geliştireceği ve hangi yeterlik düzeyi ile ilişkili olduğu tespit edilerek eğitim politikalarının ve öğretim programlarının uluslararası geçerliliğinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

PISA 2022 sonuçlarına göre Türkiye'nin matematik okuryazarlığı yeterlik ortalama puanı 453 olarak belirlenmiştir. Bu puan, PISA değerlendirme ölçeğinde 2. düzey olarak tanımlanan yeterlik

Tablo 1.2 Türkiye'nin yıllara göre matematik okuryazarlığı yeterlik PISA sonuçları

		2006	2009	2012	2015	2018	2022
Matematik Okuryazarlığı Yeterlik Puanları	Türkiye Ortalaması	424	464	475	428	454	453
	OECD Ortalaması	498	493	496	493	489	472
	Tüm Ülkelerin Ortalaması	484	464	471	460	459	438
	Sıralaması	43/57	39/65	42765	50/72	42/79	39/81

seviyesine denk gelmektedir (MEB, 2022). Bu sonuç, Türkiye'deki öğrencilerin genel olarak temel matematiksel becerilere sahip olduğunu ancak karmaşık problem çözme ve yüksek düzeydeki analitik düşünme gerektiren görevlerde zorlandığını göstermektedir. Ayrıca bu puan, Türkiye'nin uluslararası eğitim standartlarıyla karşılaştırıldığında öğrencilerin matematik okuryazarlığı alanında gelişim göstermesi gereken önemli alanların bulunduğunu işaret etmektedir. Araştırmanın sonuçları gösteriyor ki yeni hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programlarında yer alan kavramsal beceriler ve alan becerileri PISA yeterlik düzeylerinden ağırlıklı olarak 4. düzey ile genel olarak 3, 4 ve 5. düzeyle ilişkilendirilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda çıkarım ve genellemelerin yapılmasının beklendiği öğrenme çıktılarının bulunması 3. düzey ile ilişkilendirilen öğrenme çıktı sayısını artırmıştır. Benzer şekilde varsayımda bulunma ve bu varsayımların değerlendirilmesinin ve doğrulanmasının beklendiği öğrenme çıktılarının bulunması 4. düzey ile ilişkilendirilen öğrenme çıktılarının sayısını artırmıştır. Bu nedenle en çok ilişkilendirilen öğrenme çıktıları 3 ve 4. düzeylerde toplanmıştır. Bunun yanı sıra PISA matematik okuryazarlık becerilerinde yer alan yansıtıcı becerilerde matematiksel olarak ulaşılan sonuçların gerçek yaşama yansıtılması; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ise yansıtıcı becerilerde deneyimlerden elde edilen çıkarımların başka durumlarda uygulanması beklenmektedir. Bundan dolayı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Programı'nda 5-8. sınıflardaki öğrenme çıktılarında yansıtıcı becerilerin beklendiği yeterlik düzeyleri 5. düzeyle ilişkilendirilmiştir.

Bu sonuçlar gösteriyor ki yeni hazırlanan öğretim programı, PISA matematik okuryazarlığı yeterlik düzeylerinde ele alınan üst düzey becerileri geliştirmeyi hedeflemektedir. Farklı sınıf düzeylerinde kazandırılması hedeflenen beceriler ile PISA matematik okuryazarlığı yeterlik düzeyleri arasında doğrusal bir ilişki olmamasına rağmen sınıf seviyesi arttıkça öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin daha üst PISA okuryazarlık düzeylerine ulaşmayı hedeflendiği ifade edilebilir. Ayrıca araştırmanın sonuçlarından, hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nın etkili ve verimli bir şekilde uygulanması hâlinde PISA matematik okuryazarlığı yeterlik düzeylerinde olumlu gelişmeler sağlanabileceği anlaşılmaktadır. Bu çalışmanın sonuçları, öğrencilerin bu programlar aracılığıyla matematik becerilerini geliştirme imkânı bulabileceğini ve PISA araştırmasında daha iyi sonuçlar elde etmelerine katkı sağlayabileceğini göstermektedir. Özellikle Matematik Öğretim Programı'nın temel matematik kavramlarını anlama, problem çözme ve mantıksal muhakeme becerilerini geliştirme ve matematikle ilgili günlük yaşamda karşılaşılan durumları çözme yeteneklerini artırma gibi alanlardaki katkıları belirgin bir şekilde gözlemlenebilir.

Benzer şekilde PISA 2022 sonuçlarına göre Türkiye'nin fen okuryazarlığı yeterlik ortalama puanı 476 olarak belirlenmiştir. Bu puan, PISA değerlendirme ölçeğinde 2. düzey olarak tanımlanan yeterlik seviyesine denk gelmektedir (MEB, 2022). 2. düzey, öğrencilerin temel bilimsel kavramları ve süreçleri anladıklarını ancak bu bilgileri karmaşık fen problemlerini çözmede ve bilimsel sorgulamada yeterince kullanamadıklarını göstermektedir. Bu seviye; öğrencilerin bilimsel bilgiyi günlük yaşamla ilişkilendirme, hipotez oluşturma, deney yapma ve sonuçları değerlendirme gibi ileri düzey fen becerilerinde yetersiz kaldıklarını ortaya koymaktadır. Ayrıca Türkiye'nin uluslararası fen eğitimi standartlarında belirlenen yeterlik düzeylerinde iyileştirme yapması gerekliliği de tespit edilmiştir. Bu veriler, fen öğretim programlarının gözden geçirilmesi, daha etkili öğretim stratejilerinin geliştirilmesi ve fen eğitiminde eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin güçlendirilmesi için önemli ipuçları sunmaktadır. Araştırmanın sonuçları gösteriyor ki yeni hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında yer alan kavramsal beceriler ve alan becerileri PISA yeterlik düzeyleriyle ilişkilendirildiğinde ağırlıklı olarak 3. düzey ile genel olarak 2, 3, 4 ve 5. düzeyle ilişkilendirilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda bilgi toplama, karşılaştırma, bilimsel gözlem gibi temel seviyede kazandırılması hedeflenen becerilerin yer aldığı öğrenme çıktıları 2. düzey ile ilişkilendirilmiştir. Benzer şekilde sınıflandırma, bilimsel gözleme dayalı tahmin, operasyonel tanımlama, deney yapma, bilimsel

Tablo 1.4 Türkiye'nin yıllara göre fen okuryazarlığı yeterlik PISA sonuçları

		2006	2009	2012	2015	2018	2022
Fen Okuryazarlığı Yeterlik Puanı	Türkiye Ortalaması	424	454	463	425	468	476
	OECD Ortalaması	498	495	501	493	489	485
	Tüm Ülkelerin Ortalaması	478	471	477	465	458	447
	Sıralaması	37/57	41/65	33/65	54/72	39/79	34/81

çıkarım yapılmasının beklendiği öğrenme çıktılarının bulunması 3. düzey ile ilişkilendirilen öğrenme çıktı sayısını artırmıştır. Bu nedenle en çok ilişkilendirilen öğrenme çıktıları 2 ve 3. düzeylerde toplanmıştır. Bunun yanı sıra hipotez oluşturma, bilimsel model oluşturma, problem çözme, eleştirel düşünme ve bilimsel sorgulama gibi üst düzey becerilerin yer aldığı öğrenme çıktıları PISA fen okuryazarlığı yeterlik düzeylerinden 5. düzey ile ilişkilendirilmiştir.

Bu sonuçlar gösteriyor ki yeni hazırlanan öğretim programı, PISA fen okuryazarlığı yeterlik düzeylerinde ele alınan üst düzey becerileri geliştirmeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Farklı sınıf düzeylerinde kazandırılması hedeflenen beceriler ile PISA fen okuryazarlığı yeterlik düzeyleri arasında doğrusal bir ilişki olmamasına rağmen sınıf seviyesi arttıkça öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin daha üst PISA okuryazarlık düzeylerine ulaşmayı hedeflediği ifade edilebilir. Ayrıca araştırmanın sonuçları, hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın etkili ve verimli bir şekilde uygulanması hâlinde PISA fen okuryazarlığı düzeylerinde artış sağlayabileceğini ortaya koymaktadır. Araştırmanın sonuçları, öğrencilerin bu programlar aracılığıyla fen becerilerini geliştirebileceklerini ve PISA araştırmasında daha iyi sonuçlar almalarına yardımcı olabileceğini göstermektedir. Programın uygulayıcıları olan öğretmenler, süreç bileşenlerini ve öğrenme-öğretme yaşantılarını dikkate alarak etkin şekilde programı uyguladıklarında, öğretim programlarında ele alınan kavramsal becerilerin ve alan becerilerinin PISA'nın üst yeterlik düzeylerini geliştirmeye yönelik olduğu söylenebilir. Örneğin bilgi toplama becerisinin bulunduğu öğrenme çıktılarında disiplinler arası ilişkiyi öğrenci kendi kurabilirse ve topladığı bilgileri bilimsel kaynaklardan elde edebilirse yeterlik düzeyi 2. düzeyden 3. düzeye çıkabilir. Benzer şekilde deney yapma becerisinin bulunduğu öğrenme çıktılarında da bağımsız değişken sayısının birden fazla olduğu deneylerin yapılması veya deneylerin bilimsel kaynaklarda araştırma yapılarak doğrulamalarının sağlanması durumunda yeterlik düzeyinin 3. düzeyden 4. düzeye çıkabileceği düşünülmektedir. Fen Bilimleri Öğretim Programı'nın katkılarının, özellikle temel fen kavramlarını ve teorilerini anlama, bilimsel sorgulama, hipotez oluşturma, deney tasarlama, veri toplama ve analiz etme, kanıt temelli akıl yürütme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirme ve fenle ilgili günlük yaşamda karşılaşılan durumları çözme yeteneklerini arttırma gibi alanlardaki katkıları belirgin bir şekilde gözlemlenebilir.

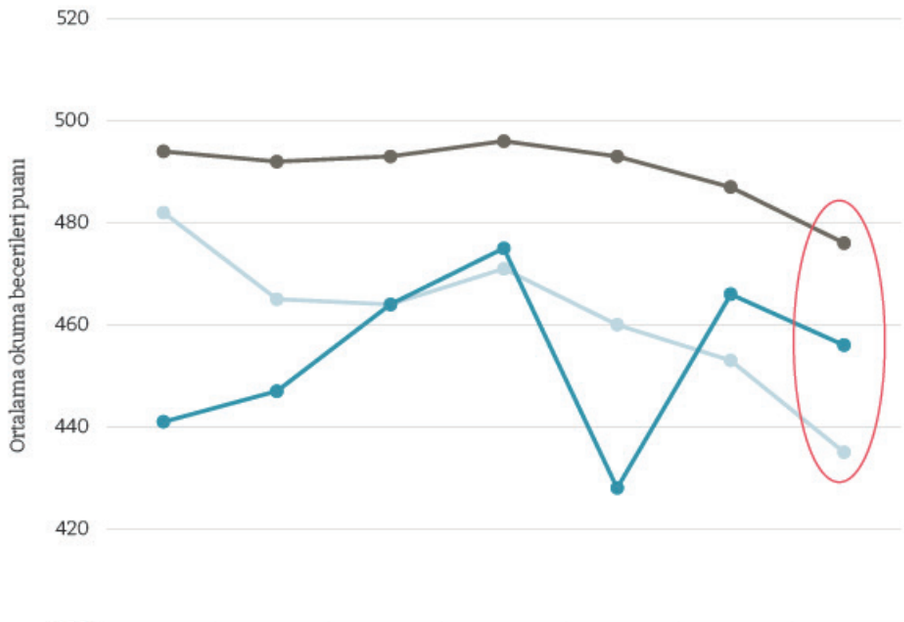
PISA 2022 sonuçlarına göre Türkiye'nin okuma becerileri yeterlik ortalama puanı 456 olarak belirlenmiş ve bu puanın 2. düzeyde olduğu tespit edilmiştir (MEB, 2022). Araştırmanın sonuçları gösteriyor ki yeni geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul ve Ortaokul Türkçe Öğretim Programlarında yer alan kavramsal beceriler ve alan becerileri PISA okuma becerileri düzeyleriyle ilişkilendirildiğinde beceriler genel olarak her düzeyle ilişkilendirilmiştir. Bu sonuç gösteriyor ki yeni hazırlanan İlkokul ve Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programları, PISA okuma becerileri yeterlik düzeylerinde ele alınan üst düzey becerileri geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır. Farklı sınıf düzeylerinde kazandırılması hedeflenen beceriler ile PISA okuma becerileri yeterlik düzeyleri arasında ilkokul seviyesinde doğrusal bir ilişki varken ortaokul seviyesinde doğrusal bir ilişki olmamasına rağmen sınıf seviyesi arttıkça öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin daha üst PISA okuryazarlık düzeylerine ulaşmayı hedeflendiği ifade edilebilir. Öğrencilerin ilkokuldan sonraki eğitim kademelerinde yapılan ulusal ya da uluslararası sınavlarda yetersiz düzeyde kalmalarının nedenleri arasında önemli ölçüde okuma, anlama ve ifade yetersizlikleri bulunmaktadır. Bu yetersizliklerin temel nedeni ilk okuma ve yazma öğretimi sırasında doğru yöntemler uygulanmaması ve iyi alışkanlıkların kazandırılamamış olması gösterilebilir. 2024 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasıyla okuma süreçlerini yönetebilme, okuduklarıyla anlam oluşturabilme, okuduklarını çözümleyebilme, okuma sürecini etkileyen durumları gözden geçirebilme ve okuduklarını değerlendirebilme süreçlerine ilişkin bileşenler yoluyla öğrencilerin, PISA okuma becerilerini kapsayan yeterlik düzeylerine erişmeleri için sağlam bir zemin oluşturmaları beklenmektedir. Ayrıca yeni öğretim programı, okuma ve okuduğunu anlamanın temeli olan ilk okuma yazma öğretim sürecinde okuduğunu anlama, çözümleme, ifade etme, değerlendirme gibi becerilerin gelişimi dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerin eğitim öğretim hayatının en başında kaygı, stres gibi olumsuzluklara engel olmak, okuma yazma sürecini hızlıca tamamlanması gereken bir iş olarak değil anlamlı biçimde yapılandırılması gereken bir süreç

olarak uygulamak amacıyla sürece ilişkin esaslar belirlenmiş ve uygulama süreleriyle birlikte program içeriğinde yer almıştır. Ayrıca araştırma sonuçlarından, geliştirilen Türkçe Öğretim Programı'nın etkili ve verimli bir şekilde uygulanması hâlinde PISA okuma becerileri yeterlik düzeylerinde olumlu gelişmeler sağlanabileceği anlaşılmaktadır. Araştırmanın sonuçları, öğrencilerin bu programlar aracılığıyla okuma becerilerini geliştirmeye imkân sağlayabileceğini ve PISA araştırmasında daha iyi sonuçlar elde etmelerine katkıda bulunabileceğini göstermektedir. Özellikle Türkçe Öğretim Programı'nın katkılarının okumayı yönetme, anlam oluşturma, çözümleme ve gözleme dayalı tahminde bulunma becerilerini geliştirme ve okumayla ilgili günlük yaşamda karşılaşılan durumları anlamlandırma yeteneklerini arttırma gibi alanlarda belirgin olduğu gözlemlenmiştir. Bu çalışma, eğitim politikası oluşturucuları ve eğitimciler için önemli ipuçları sunmaktadır. Geliştirilen Türkçe Öğretim Programı'nın benimsenmesi ve uygulanması, ulusal Türkçe eğitim standartlarını iyileştirmeye ve öğrencilerin okuma becerilerini güçlendirmeye yönelik etkili bir strateji olarak değerlendirilebilir. Ayrıca bu sonuçlar, gelecekteki araştırmalara ve Türkçe eğitimi pratiğinin daha da geliştirilmesine kaynak olabilir.

Türkiye'deki araştırmalar, ortaöğretime geçiş sınavlarında matematik dersi sorularının PISA matematik okuryazarlık düzeylerine göre farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bu sorular genellikle dördüncü seviyeye kadar çıkabilmekte ancak çoğunlukla ikinci ve üçüncü seviyelerde yoğunlaşmaktadır (İskenderoğlu vd., 2013). Benzer şekilde İncikabı ve diğerleri (2016), Türkiye'deki ortaöğretime geçiş sınavlarının üst bilişsel süreçleri içermediğini ve bu durumun ulusal matematik ve fen öğretim programlarında belirtilen süreç becerilerine göre farklılık gösterdiğini belirtmiştir. Bu araştırmada ortaya çıkan sonuçlar, matematik ve fen bilimleri dersi öğretim programlarında yer alan öğrenme çıktıları ve kazandırılması hedeflenen becerilerin çoğunlukla 3, 4 ve 5. okuryazarlık düzeyleri ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarının buna göre hazırlanması önemlidir. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları, programların uygulanma sürecinde büyük önem taşımaktadır. Süreç odaklı değerlendirmeler ile öğrencilerin hangi becerilere ne düzeyde sahip olduklarının süreç boyunca etkin olarak belirlenmesi kritiktir.

Her ne kadar okuduğunu anlama becerisi Türkçe dersine özgü bir yetenek olarak kabul edilse de bu beceri aslında diğer derslerde de geliştirilmesi gereken ve "ara disiplin becerisi" olarak adlandırılan önemli bir yetenektir. Yapılan araştırmalar, okuma becerisi zayıf olan öğrencilerin diğer derslerde de başarı gösteremediğini ortaya koymaktadır. Benzer (2019) çalışmasında 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda kullanılan Türkçe ders kitaplarındaki okuduğunu anlama sorularını PISA'da belirtilen okuma yeterlik düzeylerine göre değerlendirmiş ve ders kitaplarındaki soruları, 2015 ve 2018 PISA okuma yeterlik seviyelerinde belirtilen 8 düzeye göre incelemiştir. Araştırma sonuçlarına göre ders kitaplarındaki soruların %37'sinin 1b ve %18.9'unun 1a düzeylerinde, %20'sinin 2. düzey, %10'unun 3. düzey, %4.9'unun 4. düzey, %1'inin 5. düzey ve %0.1'inin 6. düzeyde olduğu belirlenmiştir. Türkçe ders kitaplarındaki okuma anlama sorularının çoğunlukla 1b, 1a ve 2. düzeylerde yoğunlaştığı ve bu durumun PISA sonuçları ile uyumlu olduğu gözlemlenmiştir. Diğer araştırmacılar da (Batur ve diğerleri, 2019; Çiçek ve Dilekçi, 2022; Yorgancı ve Harmankaya, 2023) LGS Türkçe sorularının PISA okuma becerileri hedefleriyle ne kadar örtüştüğünü belirlemeye çalışmıştır. Batur ve diğerlerinin (2019), 2018 LGS Türkçe sorularının PISA okuma becerileri hedefleriyle ne kadar örtüştüğünü tespit ettikleri çalışmada Türkiye'nin okuma becerisi performansının diğer ülkelere kıyasla düşük olduğu ortaya konulmuştur. LGS Türkçe sorularının PISA okuma hedefleriyle uyum düzeyine bakıldığında ise soruların genellikle PISA'nın 2 ve 3. düzeylerinde yer aldığı saptanmıştır. Çiçek ve Dilekçi'nin (2022) çalışmasında 2018, 2019, 2020, 2021'deki ortaöğretime geçiş sınavında uygulanan LGS Türkçe soruları betimsel analiz çerçevesinde PISA okuma becerileri bilişsel süreçleri ve yeterlik düzeyleri, metin şekli ve türüne göre değerlendirilmiştir. Bu çalışmanın sonuçları LGS Türkçe sorularının bilgileri bir araya getirme ve yorumlama bilişsel süreçlerinin 3 ve 4. yeterlik düzeylerinde yoğunlaştığını göstermektedir. Sorularda en çok akıcı metin şekli kullanılırken bağımsız metin şekline yer verilmediği görülmüştür. Paragraflarda ağırlıklı olarak açıklama türü tercih edilirken hikâye ve yönerge metin türlerine de sıklıkla yer verilmiştir. Bu sonuçlara dayanarak LGS Türkçe sorularının önceki ortaöğretim geçiş sınavlarına kıyasla PISA okuma alanı ölçütlerine bir miktar yaklaştığı söylenebilir. MEB'in ortaöğretim geçiş sınavlarında yapı ve bilişsel düzey açısından PISA kriterlerine ulaşma çabası içinde olduğu anlaşılmaktadır. Yorgancı ve Harmankaya (2023) tarafından yapılan çalışmada 2022 LGS Türkçe bölümünden 15 ve 2023 LGS Türkçe bölümünden 17 soru, Soru İnceleme Formu aracılığıyla betimsel olarak incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre 2022 LGS Türkçe sorularının %20'si 1a düzeyinde, %6,67'si 2. düzeyde, %46,67'si 3. düzeyde, %20 'si 4. düzeyde ve %6,67'si 5. düzeyde; 2023 LGS Türkçe sorularının ise %11,76'sı 1a düzeyinde, %11,76'sı 2. düzeyde, %52,94'ü 3. düzeyde, %17,65'i 4. düzeyde ve %5,88'i 5. düzeyde olduğu belirlenmiştir. PISA Okuma Becerileri Yeterlik Düzeyleri göz önüne alındığında her iki sınavda da 1b, 1c ve 6. düzeyde soru bulunmadığı tespit edilmiştir. Hazırlanan İlkokul ve Ortaokul Türkçe Öğretim Programlarının öğrenme çıktıları ve kazandırılması hedeflenen becerilerinin çoğunlukla 3, 4, 5 ve 6. okuryazarlık düzeyleri ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarının buna göre hazırlanması önemlidir. Benzer (2019), araştırmasında Türkçe ders kitaplarındaki okuma anlama sorularının bilgi düzeyinden öteye geçerek bilgiyi günlük yaşamda kullanmayı teşvik edecek ve üst düzey düşünme becerilerini harekete geçirecek soru türlerinden oluşmasını önermektedir.

Tablo 1.6 PISA döngülerinde Türkiye'nin okuma becerileri performansı



	PISA 2003	PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	PISA 2018	PISA 2022
OECD ülkeleri	494	492	493	496	493	487	476
Tüm ülkeler	482	465	464	471	460	453	435
Türkiye	441	447	464	475	428	466	456

Kaynak: (MEB, 2022, OECD, 2016).

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde özellikle eğilimler, sosyal-duygusal öğrenmeler, kavramsal beceriler ve alana özgü beceriler ele alınmaktadır. Bu model hayata geçirildiğinde Türk eğitim sistemine önemli bir katkı sunacağı, öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri ile millî ve manevi değerler temelinde eğitim almasının sağlanacağı ve önemli bir reformun da ilk adımının atılmış olacağı düşünülmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında belirtilen matematik, fen ve okuma becerileri yeterliklerine önemli ölçüde yer verildiği görülmektedir. Eşitlik ilkesi herkese eşit fırsatlar sağlamayı, matematiği, feni ve okumayı herkesin öğrenebilmesi için farklı öğrenme stiline sahip öğrencileri de göz önünde bulundurmayı, her bireye kaynak ve destek sağlamayı gerektirmektedir (Ferrini-Mundy, 2000). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında farklılaştırma bölümünün varlığı, öğrenme kalitesinin artırılmasına katkı sağlayabilir. Öğrencilere matematik, fen bilimleri ve Türkçe gibi temel derslerde becerilerin öğrenme süreçleriyle beraber daha etkili şekilde kazandırılması hedeflenmektedir. Farklı öğrenme stillerine ve bireysel ihtiyaçlara uygun kaynak ve desteklerin sağlanması, her bireyin kendi potansiyelini en üst düzeye çıkarabilmesine olanak sağlayabilir. Şimdiye kadar elde edilen sonuçlar, Türkiye'deki öğrencilerin OECD ülkelerindeki yaşıtlarına göre üst düzey düşünme süreçlerini geliştirme konusunda geride kaldığını göstermektedir. Programlarda yer alan becerilerde matematik ve fen okuryazarlığı düzeylerinin asgari gereksinimlerinin üzerine çıkılabilmesi için öğrencilere bilişsel, fiziksel ve duyuşsal anlamda olanaklar sağlanmalı, bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmalı ve öğretim programları, ders kitapları ve sınıf içi etkinlikler birbirine bağlı süreçler olarak ele alınmalıdır (Karslı ve diğerleri, 2019). Programlarda yer alan öğrenme-öğretme yaşantıları, öğrenme çıktılarında belirtilen beceri ve süreçlere göre planlanmalıdır.

Bu çalışma, eğitim politikası oluşturucuları ve eğitimciler için önemli ipuçları sunmaktadır. Geliştirilen öğretim programlarının uygulanması, ulusal matematik, fen bilimleri ve Türkçe eğitim standartlarını iyileştirmeye ve öğrencilerin matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerilerini güçlendirmeye yönelik etkili bir strateji olarak değerlendirilebilir. Ayrıca bu sonuçlar, gelecekteki araştırmalara ve matematik, fen ve Türkçe eğitimi pratiğinin daha da geliştirilmesine kaynak olabilir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde özellikle eğilimler, sosyal-duygusal öğrenmeler, kavramsal beceriler ve alana özgü beceriler ele alınmaktadır. Bu model hayata geçirildiğinde Türk eğitim sistemine önemli bir katkı sağlanacağı, öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri ile millî ve manevi değerler temelinde eğitim almasının sağlanacağı ve önemli bir reformun da ilk adımının atılmış olacağı düşünülmektedir.

Programların uygulama süreci boyunca kullanılan yöntem ve stratejiler hakkında fikir edinmek, geliştirilen öğretim programlarının uygulanmasını yakından gözlemlemek çok önemlidir. Çalışmalar, öğrenme-öğretme yaşantıları ile ölçme ve değerlendirme süreçleri de dâhil olmak üzere tüm hedef ve faaliyetlerin, kavramsal beceriler ve alan becerilerinin, eğilimlerin kapsamlı değerlendirmesiyle yürütülmesi, programlarda kazandırılması hedeflenen becerilerin ne derece verildiğinin belirlenmesi açısından önemlidir.

ÖNERİLER

Öğretim programlarının yenilenmesi, öğrencilerin güncel bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamak açısından kritik öneme sahiptir. Bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler, eğitim içeriklerinin de sürekli olarak güncellenmesini gerektirir. Bu yenileme süreci, öğrencilerin modern teknolojilerle donatılmış bir öğrenme ortamında eğitim görmelerini sağlamakla beraber onların iş piyasasına daha iyi uyum sağlamalarına yardımcı olur. Ayrıca kapsayıcılık ve eşitlik ilkeleri doğrultusunda farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap veren yenilenmiş programlar, eğitimde kalite ve verimliliği artırırken eleştirel ve analitik düşünme becerilerini de geliştirmektedir. Bu şekilde öğretim programlarının güncellenmesi, eğitim sistemlerinin dinamik ve etkili kalmasını mümkün kılmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin en kritik paydaşlarından biri olan öğretmenler, eğitim ve öğretimle ilgili önemli değişim ve dönüşümlerin ortaya çıkmasında kilit roller üstlenerek bu değişim ve dönüşümlerin en yakın tanıkları ve uygulayıcıları olmuşlardır.

Hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında yer alan öğrenme çıktılarının öğrenme-öğretme uygulamaları dikkate alınarak PISA matematik, fen okuryazarlığı ve okuma becerileri yeterlik düzeyleri ile ilişkilendirilmesini hedefleyen bu çalışma, eğitim sistemimizin geliştirilmesi ve uygulanması için rehber niteliği taşımaktadır. Bu raporun sonuçlarına dayanarak Politika geliştiricileri için;

» Millî Eğitim Bakanlığının yeni müfredatları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirebilecekleri ve uluslararası standartlarda rekabet edebilecekleri şekilde güçlendirmesi önemlidir. Bu kapsamda öğretim programlarının sürekli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, dönütlere göre gözden geçirilmesi ve güncellenmesi,

» Eğitim politikaları oluşturulurken öğrenci merkezli yaklaşımların ve farklı öğrenme stillerine uygun stratejilerin ön planda tutulması, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmasına yardımcı olabilecek ortam hazırlanması,

» Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacı ile yapılan eğitimler öğretmenlerin bilgi ve becerilerini geliştirmelerine, yeni öğretim yöntemlerini öğrenmelerine ve öğrenci başarısını artırmak için etkili uygulamalar geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu amaçla atölye çalışmaları, beceri atölyeleri, okul temelli planlamaya uygun eğitimler, okul dışı uygulamalara ilişkin eğitimler ve aile eğitimleri gibi çeşitli eğitim türleri düzenlenmesi,

Öğretmenler için

» Öğretmenlerin, ders planlamalarında PISA okuryazarlık yeterlik düzeyleri ile uyumlu öğrenme çıktılarına yönelik öğrenme-öğretme yaşantılarını planlaması ve ders içeriklerini oluşturması,

» Öğretim süreçlerinde kullanılan yöntem ve materyallerin, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek şekilde seçilmesi,

» Ders içi etkinliklerin ve ölçme değerlendirme araçlarının, öğrencilerin beceri düzeylerini sürekli olarak değerlendirebilecek ve gerektiğinde destekleyici müdahaleler sağlayabilecek şekilde tasarlanması,

» Ölçme değerlendirme çalışmaları, programların uygulanma sürecinde büyük önem taşıdığından süreç odaklı değerlendirmeler ile öğrencilerin hangi becerilere ne düzeyde sahip olduğunun süreç boyunca belirlenmesi,

» Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik ve Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında yer alan öğrenme çıktılarında kazandırılması hedeflenen becerilerin daha üst düzeylere çıkarılabilmesi için matematiksel ve bilimsel bilgilerin gerçek yaşama uygulanabilmesi, derinlemesine düşünme becerilerinin geliştirilmesine imkân sağlanması, karmaşık problemlerde stratejiler üretme yeteneğinin desteklenmesi ve soyut problemleri çözme becerilerini içeren uygulamalara odaklanılması gerekmektedir. Bu çerçevede, öğrencilerin teorik bilgileri pratik durumlara ve günlük yaşama uygulamalarının teşvik edilmesi, öğrenme-öğretme uygulamalarının soyut düşünmeyi ve analitik yaklaşımları destekleyecek şekilde tasarlanması,

» Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında yer alan öğrenme-öğretme yaşantılarının, öğrenme çıktılarında belirtilen beceri ve süreçlere göre planlanması,

Genel öneriler;

» Eğitim programlarının uygulanması sürecinde öğrenci başarısının ve programın uygulanma çalışmalarının desteklenmesi için öğretmenler arasında iş birliği ve profesyonel gelişim fırsatlarının teşvik edilmesi,

» Öğretmenlere program okuryazarlığı ve okuma öğretim stratejileri konusunda eğitimler verilmesi,

» Okulların, öğrenci ihtiyaçlarına ve yerel koşullara uygun olarak esneklik göstermesi ve buna göre eğitim programlarına adapte edebilmesi,

» Okuma becerilerini geliştirmek için okul öncesi dönemden başlayarak erken yaşta düzenlenecek eğitimlerin teşvik edilmesi,

» Öğrencilere erken yaşta kitaplarla tanışma fırsatı sağlanarak okuma kültürü oluşturulması ve okuma, anlama ile yorumlama becerilerinin güçlendirilmesi,

» Okuma kültürünü güçlendirmek için kütüphanelerin erişilebilirliğinin artırılması, okuma etkinliklerinin düzenlenmesi,

» Farklı öğrenme gereksinimlerine sahip öğrenciler için kapsayıcı eğitim politikaları uygulanması, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin de okuma becerilerini geliştirebilmeleri için desteklenmesi,

» Okuma becerilerini desteklemek için dijital ve teknoloji destekli öğrenme araçları kullanılması önerilmektedir.

Birleşik Krallık Üniversitelerine Bilimsel Hazırlık

Endless Abroad ile Oxford International Online Foundation Dönemi Başlıyor

Endless Abroad, Türkiye'de bir ilki gerçekleştirerek Birleşik Krallık merkezli Oxford International'ın Türkiye kampüsünü açıyor. Bu iş birliği, öğrencilerin ve eğitim kurumlarının global eğitim sistemine entegre olmasını sağlayan yenilikçi programlar sunuyor.

Endless Abroad, dünya standartlarında eğitim sunan Oxford International Türkiye kampüsü ile foundation, pre-master, pre-sessional ve dil programlarını, İstanbul'da kurulacak olan kampüste ve Türkiye genelinde online olarak sunuyor olacak. Bu program, öğrencilere İngilizce yeterlilik ve bilimsel hazırlık yılı sağlayarak, Birleşik Krallık'taki 30'dan fazla üniversiteye doğrudan kabul imkânı sunuyor. Oxford International, dünya genelinde 50.000'den fazla öğrencinin akademik başarıya ulaşmasına yardımcı olan akredite bir eğitim kurumudur. Bu programla öğrenciler, lise eğitimlerine Türkiye'de devam ederken aynı zamanda Oxford International Foundation Diploma programı ile Birleşik Krallık üniversitelerinin bilimsel hazırlık yılını da tamamlayarak geleceğe bir adım önde başlıyor.

DOĞRUDAN KABUL İMKANI SUNUYOR

Türkiye'de ilk defa sunulan Oxford International Türkiye'nin Online Foundation Programı nasıl bir yenilik getiriyor?

Endless Abroad ve Oxford International Türkiye olarak, Foundation Programını Türkiye'de ilk kez sunmanın gururunu yaşıyoruz. Bu program, öğrencilerimize İngiltere'deki prestijli üniversitelere doğrudan kabul imkânı sunuyor. 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik olan program, esneklik ve erişilebilirlik sağlıyor. Öğrenciler, mevcut eğitimlerine ek olarak online foundation programı ile İngiltere üniversitelerinden doğrudan eğitim alabilirler. Program, İstanbul'daki kampüsümüzde fiziki olarak başlayacak ve tüm Türkiye'den online olarak erişilebilir olacak. En büyük avantajı, %100 canlı derslerle İngiltere üniversitelerinin foundation programını birebir hocalardan alma imkânı sunmasıdır. Programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Kent, Greenwich, Bristol, Oxford Brookes gibi birçok prestijli üniversiteye %100 kabul imkânı elde edebilir. Ayrıca, bu programı başarıyla bitiren öğrenciler burs kazanma şansına da sahip olurlar. Bu kapsamda Endless Abroad olarak öğrencilerin uluslararası eğitimde en iyi fırsatlara ulaşmaları için köprü kurmaya devam ettiğimizi vurgulamak isterim.

Gökmen ÖZDEMİR
Endless Abroad CEO'su

Bu programın öğrencilere sağladığı avantajlar nelerdir?

International Foundation Year (IFY) programı, öğrencilerin İngilizce yeterliliklerini ve akademik becerilerini geliştirerek Birleşik Krallık'taki prestijli üniversitelere doğrudan kabul edilmelerini sağlar. Esnek çalışma seçenekleri sunan program, öğrencilerin bir yıl içinde tamamlayabileceği gibi iki yıla yayarak da ilerleyebileceği bir yapıya sahiptir. Türkiye'deki fiziki kampüs ve online eğitim avantajı ile konaklama masraflarından tasarruf ederek finansal bir avantaj sağlar. Programın en büyük avantajı, öğrencilerin liseden mezun olmadan önce İngiltere'deki üniversitelerde seçtikleri alanlarda

akademik olarak ilerleyebilmeleridir. Ayrıca, öğrencilerimiz Türkiye'deyken yurtdışındaki eğitim sistemine, değerlendirme süreçlerine ve akademik beklentilere hazırlık yaparak üniversiteye çok daha donanımlı bir şekilde başlama fırsatı elde ederler.

Online program süresince öğrencilere ne tür destekler sağlanıyor?

Programımız, öğrencilere bireysel danışmanlık, interaktif dersler ve sürekli erişim imkanı ile güçlü bir destek sistemi sunuyor. Öğrenciler, online platformumuz üzerinden ders materyallerine 7/24 ulaşabilir ve öğretmenleriyle bire bir görüşmeler yaparak akademik gelişimlerini değerlendirebilirler. Ayrıca, fiziki kampüsümüzde yurtdışından gelen ve Türkiye'deki akredite hocalarımız tarafından verilen dersler, öğrencilere hem yerel hem de uluslararası bir eğitim deneyimi sunar. Online eğitim alan öğrencilerimiz, Türkiye'deki rehber hocalarımızdan düzenli olarak destek alarak yurtdışındaki foundation programlarına yönelik rehberlikten yararlanırlar. Yıl boyunca akademik ilerlemeleri takip edilen öğrenciler, ihtiyaç duyduklarında Türkiye'deki kampüslerimizde yüz yüze destek alma imkanına sahiptir.

Program kapsamında öğrencilere sunulan ders içerikleri nelerdir?

International Foundation Year programında, öğrenciler üniversiteye hazırlık için gerekli beceri ve bilgileri kazandıran çeşitli dersler alırlar. Programda Muhasebe, Dijital Okuryazarlık, Veri Analizi, İşletme

Fonksiyonları, Uluslararası İşletme Yönetimi, Ekonomi ve Proje Çalışması gibi temel dersler sunulur. Ayrıca, Birleşik Krallık Hükümeti ve Toplumu dersleri ile İngiltere'ye dair genel kültür kazanılır. Bu dersler, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini destekler, onları gelecekteki eğitim ve kariyer hedeflerine hazırlar.

LİSELER İÇİN BÜYÜK AVANTAJ

Türkiye'deki kurumlar bu programı nasıl uygulayabilirler ve faydaları nelerdir?

Türkiye'deki eğitim kurumları, Oxford International Türkiye'nin Online Foundation Programını uygulayarak öğrencilerine uluslararası bir eğitim imkanı sunabilirler. Endless Abroad olarak, bu süreçte kurumlara tam destek sağlıyoruz, böylece kurumlar, altyapı kurma gereksinimi duymadan, dünya standartlarında bir eğitim programını sunabilirler. Bu program, özellikle lise düzeyindeki kurumlar için büyük bir avantajdır. Kurumlar, 25'ten fazla uluslararası üniversite tarafından resmi olarak kabul edilen bilimsel hazırlık programını kendi bünyelerinde sunarak, öğrencilere doğrudan üniversiteye geçiş imkanı sağlayabilirler. Bu, hem öğrenci memnuniyetini artırır hem de kurumun prestijini yükseltir. Programı uygulayan kurumlar, daha fazla öğrenci çekme ve eğitimde farklılaşma fırsatı yakalar. Başvuruların alınmasından eğitim sürecinin takibine kadar her adımda biz yanınızdayız. Detaylı bilgi ve başvuru için Endless Abroad web sitesini ziyaret edebilir veya danışmanlarımızla iletişime geçebilirsiniz.

BAŞARILI ÖĞRENCİLERE %30 BURS

Online Foundation Programı'na katılmak isteyen öğrenciler için süreç nasıl işliyor?

Anlaşmalı okullarımızın öğrencileri, foundation programı hakkında ilk bilgileri okullarındaki yetkili öğretmenlerden alabilir ve sonrasında uluslararası ofise başvuru yapabilirler. Kendilerine atanan danışmanlar aracılığıyla süreçle ilgili destek alabilirler. EUPS üyesi olmayan okullardan katılmak isteyen öğrenciler ise oluşturduğumuz dış katılım gruplarında ders alabilirler. Bunun için Endless Abroad web sitesi üzerinden form doldurmaları yeterlidir. Programla ilgili daha fazla bilgi almak isteyenler, düzenli olarak düzenlediğimiz online seminerlere katılarak uzmanlardan sorularına yanıt bulabilirler. Bu sayede, başvuru sürecini eksiksiz tamamlamak mümkün olacaktır. Öğrencilerimiz için yurtdışı üniversite başvuru süreçlerini de biz yürütüyoruz. Başvuru süreci; niyet mektubu hazırlığı, gerekli belgelerin temini, transkript düzenlemesi ve orta düzeyde İngilizce yeterliliğinin sağlanmasıyla tamamlanır. Gerekli kabuller alındıktan sonra öğrenciler, bilimsel hazırlık programına başlayabilirler. Tüm bu süreçlerin sorunsuz ve hızlı bir şekilde ilerlemesi, öğrencilerimizin başarıyla yol almasını sağlamaktadır. Program ücretleri yurtdışındaki fiyatlarla aynı olup, Endless Abroad tarafından başarılı öğrenciler için %30'a varan burs imkanı da sunulmaktadır.

Bakmak ile Görmek Aynı Şey Değil!

"İstiklalden İstikbale, Türkiye Yüzyılını inşa edecek nesiller yetiştirmek" (Yusuf Tekin)

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Bir birleşenler topluluğu olan devlet, yönetimi, yasası, felsefesi, politikası, kanunları ve insanıyla bir bütündür. Tek başına ve tek yönlü bir rüzgâr olmayan eğitim hem etki eden hem de etki altında olan bir fonksiyondadır. Siyaset gibi eğitim de istikbale yönelik programlar geliştirmektedir. Bu çerçeveden siyaset, eğitimi her haliyle güçlendiren, var olanı geliştiren ve olması gereken hale çeviren bir yapı olarak karşımıza çıkmaktadır (Alıntı_Eraslan ve Babadağ, 2015).

İktidarların geliştirdiği eğitim politikaları kendi ideolojik görüşleri ve siyasi yönden konumlanmalarının etkisinde kalmıştır hep. Ülkemizde de Cumhuriyetten önce de Cumhuriyetten sonra da ismi Milli Eğitim olan bir millî meseleyi hiç milli bir mesele olarak görmemişlerdir. Hep siyasi görüşlerinin ve beklentilerinin gelecekteki gerçekleşmesinin bir aracı olarak görmüşler ve vazifelerini bu doğrultuda ifa etmişlerdir. Ancak devlet yönetimindeki hiçbir siyasi otorite mevcut iktidar kadar uzun soluklu bir seçmen desteği alamadıklarından bu görevlerini kısa sürelerde yerine getirmek durumunda olmuşlardır.

Bu da 50 yıl öncesinden bugünü ya da bugünden 50 yıl sonrasının eğitimini inşa etmeye yarayacak yapısal reformların yapılamamasına, köklü ve geleceği inşa edecek topyekûn bir gelecek inşasına götürecek eğitim reformunun gerçekleşememesine neden olmuştur.

İktidar olan her parti kendi siyasi görüşü ve ülküsü doğrultusunda kısa süreli adımlar atmıştır. Ancak 22 yıldır iktidarda bulunan mevcut yönetimin de kendi içlerinden gelen bakanların da aynı yolu izlediğini söylemek mümkün. Gelecek inşasına götürecek, sürdürülebilir eğitim reformunun gerçekleşmesine ve yapısal adımların atılmasına ihtiyaç duymamışlardır. Her yeni bakan önceki bakanın izlerini silmiştir.

Tüm bakanlara bakmaya da gerek yok özellikle son üç Milli Eğitim Bakanımızın uygulamalarına bakmamız yeterli. Siyasetin ve hükümet olanın var olan gücü, kendini eğitimi oluşturan yapılara müdahil olma ve de müdahale etme hakkı tanımaktadır maalesef.

Eğitim, siyasetin ömrünün uzamasına, gelişmesine ve güvende olmasına set olmaktadır.

Siyasetçiler, eğitimin programlanmasına cevaplar ve çözümler geliştirirken aynı şekilde eğitim programları da yetişecek yeni siyasetçilerin oluşmasına destek olmakta hatta öncülük etmektedir. Eğitim/ekonomi ya da Tavuk yumurta/yumurta tavuk ilişkisi gibi.

Eğitim yazarı Abbas Güçlü'nün "gelenek ile gelecek iç içe" başlığı koyduğu son yazılarından birisinde Japonya'yı tanımlarken şöyle yazmıştı. Japonlar ne geleneklerden vazgeçiyorlar ne de teknolojiden. Devasa teknoloji marketlerini gezdiğinizde kendinizi bugünün çok ilerisinde, sokağa çıktığınızda ise çağın çok gerisinde hissedebiliyorsunuz. 350 kilometre hızla giden trenleri de var, turistler için gençlerin çektiği çekçekleri de...

Japonya'yı zıtlıklar ülkesi olarak görenler çok fazla. İlk izlenimler bu yönde ama tanıdıkça bunun bir çelişki değil, harmoni olduğunu görüyorsunuz.... Almanlar teknolojide geldikleri gelişmeyi göstermek için Japonlara saç telinden daha ince çelik bir tel gönderip mukavemet gücü ile hava atıyorlar. Onlar da aynı telin içine delik açıp bir de vida takıp geri gönderiyor. Görünen o ki onlar için özellikle teknolojide hiçbir sınır yok. Yapılandan çok yapılmayanın peşindeler...

YAPILANDAN ÇOK YAPILMAYANIN PEŞİNDELER

Bu anlatımda ülkemizin eğitim sistemine benzettiğim yönlerimizi gördüm ama galiba biraz tersine. Bizde dışarıdan bakınca her şey yolundaymış gibi görünüyor ama işin içine girince öyle olmadığını anlıyorsunuz. Dışarıda, sosyal hayatta modern bir eğitim ama derinliklerine indiğinizde pek çok sorun. Hem geçmişi özlüyoruz daha iyiydi diye ama geçmişten eser yok, geleceği konuşuyoruz ama geleceği yaratacak irade yok.

Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf Tekin görevde bulunduğu süreyi de içerisine alan ve daha önceki bakanların yapmadığı bir uygulamayı bu dönemde hayata geçirdi. "Millî Eğitim Bakanlığı Yıllık Bülteni" adı altında bakanlığı döneminde (Haziran 2023'ten Haziran 2024'e kadar olan) bir öz değerlendirme,

deyim yerindeyse bir karne hazırlatılmış bakanlık bürokratlarına.

Tabi karne yapılanlara odaklanınca yapılmayanları ya da yapılamayanları görmek de bu bültende olanaklı olmuyor. Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf Tekin Bülten'in sunum kısmında aşağıdaki cümlelerle bir ön değerlendirme yapmıştır.

"Eğitim çok yönlü bileşenleri içeren bir sistemler bütünüdür. Bu bütünün en değerli varlığı olan öğrencilerimizin yetişmesinde, köklü geçmişimizden ve geleneklerimizden ilham alarak onları millî ve manevi değerler çerçevesinde donanımlı bireyler hâline getirmeyi ve maddi kalkınmanın zirvesine ulaşmayı hedeflemekteyiz.

Öğrencilerimizin; Türkiye Yüzyılı'nda Anadolu'dan dünyaya, insanlığın gelişimine katkı sağlayacak evrensel nitelikte fikirler üreteceğine ve geleceğe yön vereceğine olan inancımız tamdır. Tüm insanlığa yeni yollar sunacak öğrencilerimizin; yetkin ve erdemli bireyler olarak yetişmeleri için daima yanlarında ve destekçisi olacağız.

"Köklerden Geleceğe" düsturuyla yola çıktığımız "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli", eğitim sistemimizin niteliksel bir sıçrama yapmasına imkân sağlayacaktır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli sadece son bir yılın değil, on yıllık uzun soluklu bir çalışmanın ve deneyimin ürünü olarak ortaya çıktı."

Buradan da anlaşılıyor ki bu büyük değişimin on yıllar içerisinde planlandığını, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nin içeriğinin de müfredat değişikliği, öğretmenlik meslek kanunu ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirlikleri çerçevesinde ele alındığını söylemek mümkün.

"Bülten" içerisinde atıf yapılan diğer öz değerlendirme metinlerine de baktığımda özellikle bakanlığın ele aldığı iyileştirme alanlarının içerik olarak önceki raporlarından çok da farklılıklar göstermediğini söyleyebilirim.

Özellikle 2023 yılı sonu İdare Faaliyet Raporun **Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi** başlığında MEB'in geliştirilmesi gereken

alanlarına **Zayıflıklar** bölümünde yer verilmiştir.

ZAYIFLIKLAR

» Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması

» Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması

» Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması

» Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması

» İkili eğitim uygulamaları

» Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar

» Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması

» Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması

» Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması

» Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması

BAKMAK İLE GÖRMEK AYNI ŞEY DEĞİLDİR

Asıl sorun burada başlıyor işte, tüm yazılan ve çizilenlerde gerçek sorunları görmemiz mümkün olamıyor maalesef. Ziya Hocamız için bakan/gören bir bakanımız oldu diyorduk, ama maalesef bakmakla görmek arasında da fark var. Ya biz başka görüyoruz ya da bakanlık bürokratları.

MEB'in 2023 faaliyet raporunun geliştirilmesi gereken alanlarına "Zayıflıklar" a yukarıda yaşanan gerçek sorunlardan bir demeti de aşağıda görebilirsiniz.

Bakan değişiklikleri; Sayın Prof. Dr. Yusuf Tekin, Cumhuriyet tarihimizdeki de 67. Milli Eğitim Bakanıdır, aynı zamanda 2002'den beri aynı iktidar dönemindeki 8. Milli Eğitim Bakanımızdır. Milli Eğitim Bakanlığı aynı iktidar döneminde en sık değiştirilen bakanlık durumundadır.

Okulların durumu; Okul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilememesi, nitelikli ve niteliksiz algısına mahkûm edilen Liselerimiz, Anadolu liseleri, imam hatip liseleri, meslek liseleri, teknik meslek liseleri vb okul türlerinin çokluğu. Yetersiz mali ve insan gücü kaynağı, eğitimin niteliğini artıracak nitelikli öğretmen eksikliği, sosyal ve kültürel faaliyetlerin gerçekleştirileceği fiziki alanların eksikliği.

Özel okullar; Okul ücretlerinin ekonomik koşulların karşılamayacağı kadar artması, özel okul sahiplerinin içerisinde bulundukları ekonomik kriz, sürdürülebilirliğin imkânsız hale gelmesi, öğretmenlerin ekonomik sorunları ve çalışma koşulları, ücretsiz okuyacak öğrencilerle ilgili mevzuat.

Mesleki eğitim; Tüm bakanlar aslında mesleki eğitimin önemine vurgu yapmaktadırlar ama adeta mesleki eğitimi yıllar içerisinde birikimli olarak yok edilmiştir. Çıraklık, kalfalık, çiftçilik, el sanatları çeşitli nedenlerle cazipliğini kaybetti. MESEM'ler aracılığıyla da çocuk işçiliğine göz yumulduğu ifade ediliyor.

Üniversiteler; Üniversite sayısını ve kontenjanların kontrolsüz bir şekilde artırılması. 2022-2023 Öğretim Yılı Yükseköğretim İstatistiklerine göre, 129'u devlet 75'i Vakıf ve 4'ü de Vakıf MYO olmak üzere ülkemizin 81 ilinde toplam 208 üniversite bulunuyor. Ön lisans düzeyinde 2.822.626 öğrenci, Lisans düzeyinde 3.740.171 öğrenci, Yüksek Lisans düzeyinde 409.559 ve doktora düzeyinde de 108.933 öğrenci **toplamda da 7 milyon 81 bin 289 öğrenci öğrenim görüyor.**

Buna karşılık öğretim elemanlarının 34.280'i profesör, 22.462'si doçent, 44.216'sı doktor öğretim üyesi, 37.039'u öğretim görevlisi ve 46.569'u araştırma görevlisi olmak üzere **toplamda da 184.566 öğretim elemanı bulunuyor.** Ancak tüm bu verilere göre içerisinde 6 bini aşkın bölümün (hemşirelik, hukuk ve farklı mühendislik programları da dahil) 1453'ünde yaklaşık ¼'ünde hiç profesör yok, 1050 bölümde ise doçent de bulunmuyor.

Her ile bir hatta daha fazla üniversite, plansız bir üniversite yapılanması, YÖK'ün varlığı ve iş dünyasıyla kopuk bir üniversite hayatı, istihdam fazlası mezunlar vb.

Öğretmenler; Öğretmen yetiştirme, atama sayıları ve atanamayan öğretmenler, kariyer sistemi, mülakat, liyakat, yönetici seçimi, öğretmen yetiştiren kurumlardan mezun olanların sayısının her yıl atanan öğretmenlerden çok daha fazla olması. Stratejik planlama hataları.

Özel okul öğretmenlerinin yasal ve sosyal haklarının geri planda kalması. Ekonomik koşullarının elverişsizliği, pek çoğunun asgari ücrete mahkûm edilmeleri. Devlette çalışan meslektaşlarına göre hem maaş hem de çalışma koşulları açısından daha geride kalmaları.

Eğitim Fakültelerinin öğretmen yetiştirmede yetersiz kalması, bakanlığın getirmeyi planladığı "Öğretmen Akademileri". Öğretmenler kendi aralarında kadrolu, sözleşmeli, ücretli diye sınıflandırılmaları, tıpkı piramidin basamakları gibi. En alttakiler ücretli öğretmenler ücret karşılığı derse giriyorlar. Sigortaları eksik yatıyor, emekli olmaları ise hayal.

Piramidin en üst basamağı ise kadrolu öğretmenlerin. Aradaki basamak ise sözleşmeli öğretmenlerin.

Gelin görün ki hepimizin hayatına dokunan öğretmenler bugün çeşit çeşit isimler altında sınıflara giriyorlar. Öğretmenlik meslek yasasının da geçmesi ile oluşacak yeni bir öğretmenler odası manzarası; Bir okulda aynı odada aday öğretmen, öğretmen-sözleşmeli öğretmen, vekil öğretmen, özel sektör öğretmeni, piktes öğretmeni, uzman öğretmen, ücretli öğretmen, başöğretmen.

Sınavlar; Bitmeyen ve gençlerin önünde heyecanlarını, motivasyonlarını ve umutlarını korumak zorunda oldukları sınavlar. Liseye geçiş - LGS, Yükseköğrenime geçiş – YKS ve mesleğe adım atmak, işe yerleşmek için ise – KPSS. Öğrencilerin ya da mezunların sırtındaki yük okudukları okullardan mezun olmakla bitmiyor asıl sıkıntılar bu sıkıntıların çözümü olarak görülen sınavların omuzlarındaki ağır baskısı. Doğru eğitim ve doğru yönlendirme ile sınavların en asgariye indirilmesi çözümün anahtarıdır.

"İktidarların geliştirdiği eğitim politikaları kendi ideolojik görüşleri ve siyasi yönden konumlanmalarının etkisinde kalmıştır hep. Ülkemizde de Cumhuriyetten önce de Cumhuriyetten sonra da ismi Milli Eğitim olan bir millî meseleyi hiç milli bir mesele olarak görmemişlerdir. Hep siyasi görüşlerinin ve beklentilerinin gelecekteki gerçekleşmesinin bir aracı olarak görmüşler ve vazifelerini bu doğrultuda ifa etmişlerdir. Ancak devlet yönetimindeki hiçbir siyasi otorite mevcut iktidar kadar uzun soluklu bir seçmen desteği alamadıklarından bu görevlerini kısa sürelerde yerine getirmek durumunda olmuşlardır."

Öğrencilerin durumu; Mutsuz bir öğrenci kitlesi, hazır oluşluğu olmadan bir üst sınıfa geçmek, yap boza dönen sınavlar, değişen müfredatlar, ölçme ve değerlendirme sistemleri, sınıf geçme/kalma meseleleri, disiplin, akran zorbalığı, kılık kıyafet serbestliği, çocukluk ve ergenlik problemleri ve daha fazlaları.

Müfredat ve yönetmelik değişiklikleri; Yeni hazırlanan müfredat, daha önceden hazırlanan yeni müfredat, yine daha daha önceden hazırlanan yeni müfredat. Yöntem hep aynı az sayıda ve iç paydaşlarla ve kısa sürede gerçekleştirilen müfredat değişiklikleri.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 9 dersin öğretim programı ile ortak metni, Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce 10 dersin öğretim programı, Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce 7 dersin öğretim programı değiştirildi.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği değişti. Öğrencilerin en az 50 not ortalaması ile en fazla 3 dersten sorumlu olarak bir üst sınıfa geçebilecekleri, alt sınıf dâhil 6 dersten başarısız olanların ise sınıf tekrarı yapacakları yeni sınıf geçme sistemi.

Bakanlık raporlarına bakıldığında her şey düzenli gidiyor ama baktığınız pencere değişince baktığınızla gördüğünüz aynı şey olmayabilir. Milli eğitimin milli olabilmesi için siyasetin dışında ele alınması ortak mutabakat ile geleceğin inşa edilebileceği politikalar üretilmesi gerekir.

Takdir sizlerin...

KAYNAKÇA

» https://www.milliyet.com.tr/yazarlar/abbas-guclu/gelenek-ile-gelecek-ic-ice-7139715
» https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2739684
» https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2024_03/02091736_meb2023yiliidarefaaliyetraporu.pdf

O SENE BU SENE

www.sekizoniki.com

sekizonikikurs

ÖĞRENMENİN

NE ZAMANI NE SINIRI

Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'*de.*

SEKIZ ONIKI KURS

minticity.com®

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri
"Yılın Online Eğitim Platformu"

Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşina oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.

Kids | Junior | Teenage

Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**

Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.

DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

2030'un İş Dünyasına Hazırlık Eğitimde Yapısal ve Müfredat Değişimleri

Yavuz Kara
Eğitim Yöneticisi / Eğitim Fütüristi
https://www.flowcode.com/page/yavuzkara74

Dünya Ekonomik Forumu'nun (WEF) raporuna göre, dijital işlerin sayısının 2024'teki 73 milyondan 2030'a kadar %25 artarak 92 milyona ulaşması bekleniyor. Bu büyüme, iş dünyasında dijitalleşmenin ve uzaktan çalışmanın hızla yaygınlaşacağının bir göstergesidir. İş dünyasının bu değişen dinamikleri, eğitim sistemlerinin de yeniden yapılandırılmasını gerektirmektedir. Bu makalede, 2030 ve sonrası iş dünyasının beklentilerini, öğrencileri nasıl hazırlamamız gerektiğini, okulların yapısal, teknik ve müfredat olarak nasıl dönüşmesi gerektiğini ele alacağız.

2030 VE SONRASI İŞ DÜNYASININ BEKLENTİLERİ

2030 ve sonrasında iş dünyasında şu beklentilerin öne çıkacağı öngörülmektedir:

1. **Dijital Beceriler:** Dijital okuryazarlık, programlama, veri analitiği ve siber güvenlik gibi beceriler temel yetkinlikler haline gelecektir. McKinsey Global Institute'un bir raporuna göre, 2030 yılına kadar işlerin %50'sinden fazlası dijital becerilere sahip çalışanlar gerektirecektir.
2. **Uzaktan Çalışma:** Esnek ve uzaktan çalışma yetenekleri, güçlü iletişim ve zaman yönetimi becerileri gerektirecektir. Gartner'ın araştırmasına göre, 2023 yılı itibarıyla çalışanların %48'i haftada en az bir gün uzaktan çalışmaktadır ve bu oranın 2030'a kadar artması beklenmektedir.
3. **Kritik Düşünme ve Problem Çözme:** Karmaşık problemleri çözme, yaratıcı düşünme ve analitik yetenekler daha da önem kazanacaktır. World Economic Forum'un 2023 İş Geleceği Raporu'na göre, işverenlerin %90'ı kritik düşünme ve problem çözme yeteneklerine sahip çalışanlara ihtiyaç duyacaktır.
4. **Uyum ve Esneklik:** Hızla değişen teknolojik ve ekonomik koşullara uyum sağlama kabiliyeti kritik olacaktır. Deloitte'un 2022 İnsan Kaynakları Trendleri Raporu'na göre, işverenlerin %70'i uyum ve esneklik becerilerini gelecekteki en önemli yetkinlikler arasında görmektedir.
5. **Sosyal ve Duygusal Beceriler:** Empati, duygusal zeka, takım çalışması ve liderlik becerileri iş dünyasında öne çıkacaktır. LinkedIn'in 2023 Global Talent Trends raporuna göre, işverenlerin %92'si sosyal ve duygusal becerilerin iş gücünün geleceği için kritik öneme sahip olduğunu belirtmiştir.

"Geleceğin iş dünyasında başarılı olmak için dijital beceriler, eleştirel düşünme ve uyum sağlama yetenekleri vazgeçilmezdir."

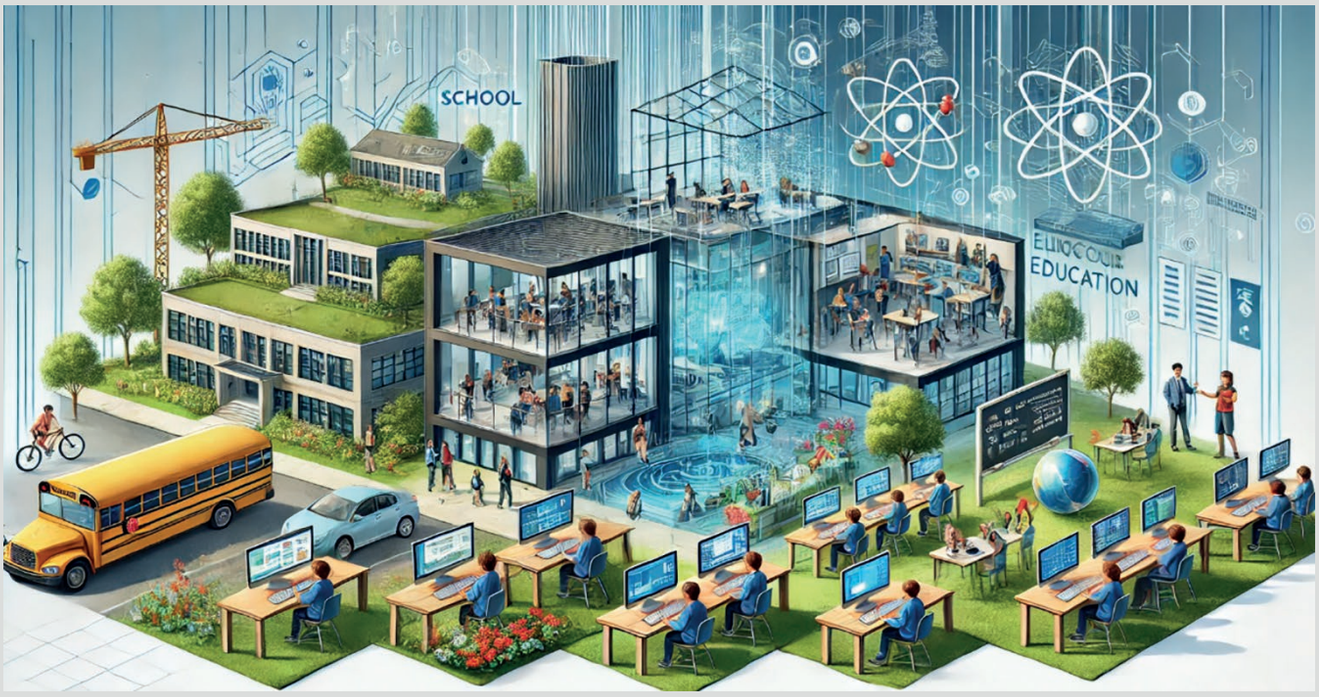
ÖĞRENCİLERİ NASIL HAZIRLAMALIYIZ?

Öğrencilerin bu beklentilere cevap verebilmeleri için eğitimcilerin aşağıdaki yöntemleri ve stratejileri benimsemesi gerekmektedir:

» **Dijital Eğitim Araçlarının Entegrasyonu**

Öğrencilere dijital beceriler kazandırmak için eğitim araçlarını entegre etmek hayati önem taşır.

Örnek: Bir okul, tüm öğrencilerine programlama temellerini öğretmek için Python gibi popüler bir programlama dilini müfredata ekleyebilir. Ayrıca, veri analitiği konusunda temel beceriler kazandırmak için öğrenciler, Google Analytics gibi araçları kullanarak küçük projeler yapabilirler.



» Proje Tabanlı Öğrenme

Öğrencilerin gerçek dünya problemleri üzerinde çalışarak analitik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri sağlanmalıdır.

Örnek: Öğrenciler, toplumsal bir sorunu ele alarak çözüm önerileri geliştirdikleri bir projeye katılabilirler. Bu proje kapsamında, su tasarrufu sağlamak için akıllı bir sulama sistemi tasarlayabilirler.

» Çevrim İçi Eğitim ve Uzaktan Çalışma Deneyimi

Uzaktan çalışma becerilerini geliştirmek için çevrim içi eğitim platformları ve sanal işbirliği araçları kullanılmalıdır.

Örnek: Okul, öğrencilere çevrimiçi kurslar sunarak çeşitli dijital beceriler kazandırılabilir. Öğrenciler, Coursera veya edX gibi platformlarda kurslar alarak yeni yetkinlikler edinebilirler.

"Uzaktan çalışma deneyimi ve sürekli geri bildirim ile desteklenen mentorluk programları, öğrencilerin kariyer yolculuklarını şekillendirir."

» Sürekli Geri Bildirim ve Mentorluk

Öğrencilere düzenli geri bildirim verilmeli ve mentorluk programları ile desteklenmelidir.

Örnek: Bir okul, öğrencilerine düzenli olarak birebir mentorluk seansları sunabilir. Bu seanslarda öğrencilerin hedefleri değerlendirilir ve gelişim alanları belirlenir.

» Sosyal ve Duygusal Öğrenme

Empati, takım çalışması ve liderlik gibi becerilerin geliştirilmesine yönelik programlar uygulanmalıdır.

Örnek: Okul, öğrencilerin empati ve duygusal zeka becerilerini geliştirmek için atölye çalışmaları düzenleyebilir. Bu atölyelerde, öğrenciler farklı bakış açılarını anlamayı ve duygusal tepkilerini yönetmeyi öğrenirler.

"Eğitimde proje tabanlı öğrenme ve dijital araçların entegrasyonu, öğrencileri geleceğe hazırlamak için anahtar rol oynamaktadır."

OKULLARIN YAPISAL, TEKNİK VE MÜFREDAT OLARAK DÖNÜŞÜMÜ

Okulların bu yeni dünya düzenine adapte olabilmesi için yapısal, teknik ve müfredat anlamında dönüşümler gerçekleştirmesi gerekmektedir:

Yapısal Dönüşüm

» **Esnek Öğrenme Alanları:** Sınıflar, farklı öğrenme stillerine uygun olarak esnek ve çok amaçlı alanlara dönüştürülmelidir. Öğrencilerin bireysel çalışmaları, grup projeleri ve yaratıcı etkinlikler için kullanabilecekleri çeşitli alanlar sağlanmalıdır.

» **Uzaktan Eğitim Altyapısı:** Güçlü internet bağlantıları ve dijital öğrenme platformları ile desteklenmiş uzaktan eğitim altyapısı kurulmalıdır. Okullar, öğrencilere evden eğitim imkanı sunacak teknik donanımları ve yazılımları sağlamalıdır.

Teknik Dönüşüm

» **Dijital Araçlar ve Kaynaklar:** Öğrencilere bilgisayar, tablet ve gerekli yazılımlar gibi dijital araçlar sağlanmalıdır. Ayrıca, dijital kütüphaneler ve online eğitim kaynaklarına erişim imkanları sunulmalıdır.

» **Veri Güvenliği:** Öğrenci verilerinin güvenliği için gerekli siber güvenlik önlemleri alınmalıdır. Okullar, veri güvenliği politikalarını ve prosedürlerini güncelleyerek öğrencilerin kişisel bilgilerinin korunmasını sağlamalıdır.

"Okulların yapısal ve teknik dönüşümü, dijital çağın gereksinimlerine uyum sağlamak için elzemdir."

Müfredat Dönüşümü

» **21. Yüzyıl Becerileri:** Müfredatlar, kritik düşünme, yaratıcılık, işbirliği ve iletişim gibi 21. yüzyıl becerilerini kapsayacak şekilde güncellenmelidir. Öğrencilere, gelecekteki iş dünyasında başarıya ulaşmaları için gerekli olan beceriler kazandırılmalıdır.

» **Dijital Okuryazarlık:** Programlama, robotik ve dijital pazarlama gibi konular müfredatın bir parçası haline getirilmelidir. Öğrencilere dijital dünyada başarılı olmaları için gerekli olan teknik beceriler kazandırılmalıdır.

"Empati ve duygusal zeka gibi sosyal beceriler, iş dünyasında liderlik ve takım çalışması için kritik öneme sahiptir."

Sonuç

2030 ve sonrasındaki iş dünyası, eğitimciler için büyük fırsatlar ve zorluklar sunmaktadır. Öğrencilerin geleceğin beklentilerine hazırlanabilmesi için dijital beceriler, eleştirel düşünme, uyum ve sosyal beceriler gibi yetkinliklerle donatılması gerekmektedir. Bu doğrultuda, okulların yapısal, teknik ve müfredat anlamında dönüşüme gitmesi zorunludur. Eğitim yöneticileri ve öğretmenler, bu değişimleri benimseyerek öğrencilerini geleceğe en iyi şekilde hazırlamalıdır. Eğitim sistemlerinin bu şekilde dönüşmesi, hem öğrencilerin hem de toplumun gelecekteki başarılarına katkıda bulunacaktır.

KAYNAKÇA

» Dünya Ekonomik Forumu (WEF) Raporları
» McKinsey Global Institute, 2030 İş Gücü Araştırması
» Gartner, Uzaktan Çalışma Araştırması 2023
» World Economic Forum, 2023 İş Geleceği Raporu
» Deloitte, 2022 İnsan Kaynakları Trendleri Raporu
» LinkedIn, 2023 Global Talent Trends Raporu

11. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının ödüllendirildiği Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri, 2024 yılında ON BİRİNCİ kez düzenleniyor.

artı eğitim dergisi ve www.egitimtercihi.com web sitesinin düzenlediği 11. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl 18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle 23 Ekim 2024'te düzenlenecek 11. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Gecesi'nde sahiplerini bulacak.

ÖDÜL TAKVİMİ

Başvurular

16 Ağustos – 15 Eylül 2024

Ödül Töreni

23 Ekim 2024

Bilgi ve Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✔ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✔ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✔ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✔ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✔ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✔ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✔ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✔ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✔ Yılın Rektörü
- ✔ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✔ Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü
- ✔ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✔ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✔ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✔ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✔ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✔ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✔ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü

MAARİF MODELİ'Nİ ÖĞRETMENLER NASIL DEĞERLENDİRİYORLAR?

Umay Aktaş Salman - Eğitim Reformu Girişimi Araştırmacısı ve Medya Koordinatörü

2024-25 eğitim-öğretim yılı okulöncesi, 1, 5 ve 9. sınıflarda yeni öğretim programıyla başlayacak. 2005'ten bu yana yapılan dördüncü öğretim programı değişikliğini öğretmenlerle konuştuk. Daha önceki öğretim programlarının aksayan yanları nelerdi? Öğretmenler yeni öğretim programını nasıl değerlendiriyor? Akıllarındaki soru işaretleri ve ihtiyaçları neler?

ÖĞRETİM PROGRAMI DEĞİŞİKLİKLERİNİN SON 20 YILI

10 Temmuz 2004. Dönemin Millî Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, 2005-2006 yılında tüm ilköğretim okullarında "öğrenci merkezli" bir öğretim programına geçileceğini açıklıyordu. Çocukların eleştirel düşünme, problem çözme, bilimsel araştırma, yaratıcı düşünme, girişimcilik, iletişim ve bilgi teknolojilerini kullanma, Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerilerinin eksik olduğu söylenerek yapılandırmacı yaklaşımla bir müfredat hazırlandığı anlatılıyordu. Bu değişiklik "MEB'den iddialı müfredat değişikliği", "Eğitimde 64 yıllık müfredat değişiyor" gibi başlıklarla haber olurken, ezbere dayalı eğitimin yerine çocukların oyunlarla öğreneceği söyleniyordu. Ana derslere spor kültürü, sağlık, çevre, rehberlik, kariyer, girişimcilik ve afetlere karşı hazır olma, sivil savunma bilgisi gibi dersler ekleneceği belirtiliyordu. İlköğretim öğrencilerinin senede 15 saat gönüllü çalışmalarda bulunacağı söyleniyordu.

Aradan sekiz yıl geçti, 2013 yılına gelindi. Bu kez o dönemin Millî Eğitim Bakanı Nabi Avcı, 2005 yılındaki müfredat sadeleştirmesine karşın hâlâ müfredatın yoğun olduğunu söyleyerek ilk ve ortaöğretimde altı dersin (İngilizce, fen bilimleri, fizik, kimya biyoloji ve matematik) müfredatında "güncelleme" yaptıklarını belirtiyordu. Avcı, "Çocuklar az ve öz öğrenecek. Hayatla ilgili bilgi ve becerilere odaklanılacak" diyor, okullarda temel ve ileri seviye olmak üzere iki şekilde matematik eğitimi verileceğini anlatıyordu. Bu değişikliğin üzerinden de henüz 4 yıl geçmişti ki, Avcı'dan sonra göreve gelen İsmet Yılmaz, 13 Ocak 2017'de müfredatın yeniden değiştiğini; ilkokul, ortaokul ve liselerde toplamda 51 dersin müfredatında kapsamlı değişiklik yapıldığını açıklıyordu. Gerekçe önceki iki değişikliğin sebebinden farklı değildi: "Müfredatın öğrencide bilimsel merak uyandırma düzeyi düşük, kazanımlar çok ve yoğun. Öğrenciyi ezbere mecbur bırakıyor." Öte yandan Yılmaz, müfredatın ana odağını değerler eğitiminin oluşturduğunu söylüyordu. Müfredatın kamuoyunda en çok tartışılan kısımları Evrim Teorisi'nin eğitim programından çıkarılması, cihat kavramının eklenmesi, Atatürkçülüğe ve Cumhuriyet'in kazanımlarına dair bölümlerin azaltılması, 15 Temmuz darbe girişimine de özel bir yer ayrılması oldu.

Üçüncü müfredat değişikliğinin üzerinden de 5 yıl geçti. Bugüne geldiğimizde müfredat 4. kez değişti. Bu değişikliğin bakanı ise Yusuf Tekin. Tekin, 2013 ve 2017 müfredat değişiklikleri zamanında da Millî Eğitim Bakanlığı'nda müsteşar olarak görev yapıyordu. "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" adıyla hazırlanan yeni öğretim programı okulöncesi, 1, 5 ve 9. sınıflarda 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlayacak.

DEĞİŞMEYEN TEK ŞEY: ETKİ VE İHTİYAÇ ANALİZİ EKSİKLİĞİ

2005'ten 2024'e kadar yapılan üç değişikliğin her birinde yapılan sadeleşme yeterli olmamış olacak ki, Maarif Modeli'nin dile getirilen sebeplerinden biri yine sadeleşme. Bugüne kadar diğer üç değişiklikte de olduğu gibi müfredatın neden değiştirilmesine gerek olduğu, benzer gerekçelerle değişen programların güncellenmesini gerektiren ayrıntılı sebepler, mevcut programların aksayan yanlarına dair analizler kamuoyuyla paylaşılmadı. Öte yandan eğitimciler, uzmanlar ile alanda çalışan sivil toplum örgütlerinin daha önceki üç değişiklikte de dile getirdiği şeffaflık ve katılımcı yaklaşım süreci ise daha da sınırlı kaldı.

Basına yansıyan haberlere göre, 2005 müfredatının hazırlanma sürecine 38 sivil toplum kuruluşu, sekiz üniversiteden öğretim üyeleri, 697 müfettiş, 2 bin 269 öğretmen, 9 bin 192 veli, 26 bin 304 öğrenci, 53 akademisyen ile AB uzmanları katkıda bulunmuştu. Müfredat

önce altı ilde pilot olarak uygulanmış, bir yıl sonra ülke geneline yayılmıştı. 2017 yılında yapılan müfredat değişikliği öncesinde, taslak bir ay askıda kalmıştı. Pilot uygulama yapılmadan 2017-18 eğitim-öğretim yılında 1, 5 ve 9. sınıflarda kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştı. Maarif Modeli'nin askıda kalma süresi ise 2017'deki programın yetersiz olduğu vurgulanan askıda kalma süresinden daha da kısa oldu. 26 Nisan'da kamuoyuna açıklanan ve geribildirimler için bir hafta süreyle askıya çıkarılan yeni öğretim programı büyük tartışma yarattı. 3 bini aşkın sayfadan oluşan 26 farklı yeni öğretim programı ve bir ortak metin içeren öğretim programının sürecinin işbirliğine ve şeffaflığa dayalı olmadığı belirtilerek eleştirildi. Bakanlık, geribildirim sürecini bir hafta daha uzattı.

Bakan Tekin, müfredatın hazırlanmasında 1000'den fazla öğretmen ve akademisyenle toplantılar yapıldığını, 260 akademisyen ve 700'ün üzerinde de öğretmenin bu toplantılara sürekli katıldığını söyledi. Ancak bu kapsamın detayları ve kriterleri paylaşılmadığı için Türkiye'nin eğitim ekosisteminin büyüklüğünü ve çeşitliliğini temsil ettiğini söylemek mümkün değil. İki haftalık süreçte yeni öğretim programı taslağına 63 bin görüş iletildiği paylaşıldı. Bu süreçte, kamuoyunda öğretim programları integralin çıkarılmasından, erdem-değer tablosuna, felsefesine kadar çokça tartışıldı. Pilot uygulama yapılmadan kademeli olarak müfredata geçilmesinin doğru olmadığı da vurgulandı.

Gelinen noktada 2024-2025 eğitim yılı yeni öğretim programları ile başlayacak. Haziran ayında yaklaşık 9 bin öğretmene "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitici eğitimi kursları" verildi. Bu öğretmenler ise eylül ayında 720 bin meslektaşına eğitim verecek. 14 Haziran'da 2024-2025 eğitim öğretim yılının sona ermesinin ardından gerçekleşen seminer dönemi de bu yıl "Maarif Modeli"ne ayrıldı. Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin seminer dönemi başında yaptığı konuşmada müfredatın tanıtılacağını, öğretmenlerin müfredatı içselleştirmelerini istedi. "Görüş ve önerilerinizi bekliyoruz" dedi. Seminer döneminde ortak metnin tüm öğretmenler tarafından okunması, branş bazında da yeni program üzerine konuşmaları istendi. Öğretmenler MEB tarafından kendilerine iletilen iki formu doldurdular.

ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

Bu formlarda yeni modelin içeriğine, uygulamalara dair öğretmenlere sorular soruldu. Kimi okullarda bu formlar dolduruldu, kimi okullarda internetten doldurulmuş örnekler üzerinden kopyala yapıştır yapıldığı ifade edildi. Öğretmenlerin, kendi deyişleriyle, yeteri kadar dahil edilmedikleri bu süreci bir haftada içselleştirmeleri mümkün mü? Her şey tamamlandıktan sonra öneri verilmesinin bir anlamı var mı?

ÖĞRETMENLER ÖĞRETİM PROGRAMININ HAZIRLANMA SÜRECİNE VE PROGRAMA NE DİYOR?

Uzun Hikâye'nin bu bölümünde, öğretim programlarının uygulayıcısı ve eğitimin öznesi olan öğretmenlerin görüşlerine kulak veriyoruz. Program geliştirme sürecinde öğretmen katılımının nasıl ve ne düzeyde olduğu bilgisine sahip değiliz. Ancak, yeni öğretim programının hazırlanma sürecinden hayata geçiriliş sürecine ve uygulanmasına dair öğretmenlerin çok önemli görüşleri ve geribildirimleri var.

Öğretim programını incelediğimiz ve değerlendirdiğimiz raporda da dediğimiz gibi; "Öğretim programlarının yansız olmadığı, toplumun belirli bir kesiminin öğretim programlarını büyük oranda etkilediği çalışmalarla kanıtlandı. Ancak, farklı toplumsal gruplardan gelen öğrencileri homojenleştirme, tektipleştirme çabaları da başarısız oluyor. Bu yaklaşımlardan çocuklar, toplumsal barış olumsuz etkileniyor." Öte yandan, öğretmenin iyi olma hâli ve öğretmenleri desteklenmeden yapılan program değişiklikleri de eğitimin niteliğini etkiliyor. Görüşme yaptığımız tüm öğretmenler, hem kendilerinin hem de tüm meslektaşlarının değişiklikleri daha iyi anlamak ve hayata geçirilen eğitim felsefesinde yapılmak isteneni görmek için ders kitaplarını bekliyorlar.

Öğretmenlerin değerlendirmelerini daha sağlıklı alabilmek ve öğretim programlarının olumlu, olumsuz taraflarını anlatabilmelerini sağlamak için yazıda öğretmenlerin isimlerine açık olarak yer vermiyoruz.

"EĞİTİMDEN MÜFREDATI ANLAMADAN DÖNEN ÇOK OLDU"

Farklı kademelerden, branşlardan ve illerden görüştüğümüz öğretmenlerden biri Aydın'dan. Ortaöğretim tarih öğretmeni olan Y.B. aynı zamanda yeni müfredatın eğitici eğitimlerine katılan eğitimcilerden. Yani eylül ayında kendi branşında diğer meslektaşlarına eğitim verecek. Eğitici eğitimlerine kendi isteğiyle başvurduğunu söyleyen öğretmenin anlattıkları, eğitici eğitimlerine dair fikir sahibi olmamızı sağlıyor: "Eğitimin ilk günü ortak metnin felsefesi, yetiştirilmek istenen öğrenci profili anlatıldı. Öğretmenler okulların imkân ve öğrenme farklılıklarından, öğrencilerin farklılıklarından bahsettikçe, ortak paydada buluşularak programın hazırladığını anlattılar. Değerlerin değişkenliğine, kapsayıcı olmayan öğelere eleştiriler oldu genel olarak meslektaşlarımız arasından. Daha sonraki günlerde tarih branşındaki değişiklikler, ölçme ve değerlendirme, sosyal duygusal öğrenme ve erdem değer kısmı ayrı ayrı anlatıldı. Tarihteki öğrenme çıktılarından birini seçerek gruplara ayrıldık ve ders planı yaptık atölye çalışmasında. Bu yaptıklarımıza geribildirim verdiler. Bunun içine sosyal duygusal öğrenme becerilerini ya da erdem ve değerleri nasıl entegre edeceğimizi çalışmadık. Ben daha önceden müfredatı okumuştum, araştırmıştım. Bazılarımızın kafasında uygulamalar daha iyi oturdu. Ancak müfredatı okumadan gelen, anlamadan giden de çok oldu. "

"BİZ BUNU SINIFTA UYGULAYABİLECEK MİYİZ?"

Y.B. öğretmen meslek yaşamına dört öğretim programı değişikliği sığdırmış bir eğitimci olarak şöyle konuşuyor: "Branşımda yüzde 51'lik sadeleşme var. Müfredat sarmal değil artık. İlkokul, ortaokul, lisede aynı konuları tekrar görmeyecek. Ortaokulda gördüğünü lisede tekrar görmeyecek. Birbirinin devamı şeklinde işlenecek. Ders kitapları gelince her şeyi daha da net göreceğiz. Çok fazla etkinlik bekliyorlar. 'Tüm bu etkinlikler ders kitaplarında olacak' dediler. Herkesin kafasındaki en büyük soru 'Bunu sınıfta uygulayabilecek miyiz?'di. Mesela biri

'Sınıfım 34 kişi, etkinliklerin tamamını uygulayamam' dedi. Bir konunun anlatımı 8-9 sayfa; bir sayfası anlatım, gerisi etkinlik. Ölçme ve değerlendirme artık sonda değil dersin, konunun ortasında olabilecek. Süreç boyunca olacak. Böylece, bu ölçme ve değerlendirmeye göre süreç içinde öğrenme yöntemini değiştirebilecek öğretmen. Öğrenci, beceri kazanabileceği şekilde analiz, sentez yapabilecek, köprü kuracak, sonuç çıkaracak. Mesela çocuklar o konu ile ilgili bir panel, bir festival yapacak. Bir ürün çıkacak. Bunun yapılmasını zor görüyorum. 'Öğrencilerin motivasyonu yok' diyenler oldu. 'Bu etkinlik ve işleniş şekliyle o hevesi yaratacaksınız' dendi. Okul temelli planlama yapılacak, okulların farklılıklarına göre planlama yapılabileceği söylendi. İmkânları kısıtlı okullar ve öğrenciler için zor. Oralarda etkinlik, geziler, alternatif yöntemler daha zor. Öğrenciler çok motivasyonsuz. Ergenliğe ekonomik sorunlar da eklenince..."

"ÖĞRETMENE ALAN AÇIYOR"

Eğitici eğitimine katılan bir diğer öğretmen ise Hatay'dan S.A. O da kendi isteğiyle eğitime katılmış. Ortaokul Türkçe öğretmeni S.A. eğitimde teorik kısmın, kavramları anlamakla geçtiğini sonra uygulamaya geçtiklerini anlatıyor: "Branşım bazında kademeli sorumluluk devri modeli var. Bu dört aşamadan oluşuyor. 1. aşamada öğrenci pasif, öğretmen nasıl yapacağını gösteriyor ama soru sormuyor. 2. aşamada sınıfı 6-7 kişilik büyük gruplara bölüyor. Etkinliği gösterdiği gibi yapmalarını istiyor. Öğrenciler arasında dolaşıp soruları cevaplıyor. 3. aşamada bu kez öğrencileri 2-3 kişilik gruplara bölüyor, öğretmen müdahalesi minimum seviyede. 4. aşamada ise her öğrenci etkinliği kendi yapıyor ve öğretmen müdahale etmiyor. Konuşmada da, dinlemede de, okumada da bu böyle. Aktif öğretmenler bunu yapıyordu zaten. Ben yapıyordum. Türkçede ortaokulda her sınıfta sekiz tema işliyorduk. Bu altı temaya düşmüş. Üretim atölyeleri getirmişler. Diyelim bir kitap okudunuz; Küçük Prens. Üretim atölyesinde onun draması yapılabilir. Her temanın sonunda üretim atölyesi var. Ne yapılabilir onları tartıştık; müze, botanik bahçesi gezisi olabilir... Öğretmene alan açan bir şey bu."

S.A.'nın anlattıkları, öğretmenler üzerindeki bıkkınlığı da gösteriyor: "Meslek hayatıma 2005 yılında yapılan öğrenci merkezli, yapılandırmacı yaklaşımın kullanıldığı müfredatla başladım. Mesleğimin başındaydım, az mevcutlu bir sınıftaydım. Başladığım okul müfredatın pilot okuluydu. Etkinlik yapmayı seviyordum. Mesleki gelişimime katkı sağladı. Eğitim yöntemlerine hakimsen program sadece senin için araç oluyor. Ancak okulların fiziki ve sosyoekonomik koşulları farklı..."

ÖNCEKİ MÜFREDATLAR SINIFLARDA UYGULANABİLDİ Mİ?

Öğretmenlerdeki bıkkınlığın sebeplerinden biri de yapılan değişikliklerin uygulama kısmında aksayan yanlar. İstanbul'dan 26 yıllık sınıf öğretmeni Ö.B. meslek hayatının 16 yılında devlet okullarında çalışmış. Son 10 yıldır ise özel bir okulda öğretmenlik yapıyor. 1996 yılındaki müfredatla mesleğine başlayan öğretmen, beşinci değişikliğini yaşıyor. 2005'te yapılan büyük değişikliğin sahada neden sürdürülemediğini, kendi deneyimi üzerinden şöyle anlatıyor: "2005'teki değişiklik beni heyecanlandırmıştı. O zaman İstanbul'da bir devlet okulundaydım. Uluslararası bir projeye katıldığım için, oradan öğrendiklerimle öğrenci merkezli, etkinlik temelli yapabildim derslerimi. 58 kişilik sınıfımda elimden geldiğince uyguladım. Sonra bir baktım benden başka uygulayan yok. Şartlar öğretmenlerin çoğunu zorluyordu. Somut materyalle matematik öğretilecek denmişti ama materyal yok ki. Fotokopi parasını bile veliden istiyoruz. Veliyi matematik araç gereci, deney araç gereci için ikna etmek gerekiyor. Özetle yine çocuğa, öğretmene sormadan bir değişiklik daha yapıldı. Bu kaçıncı değişiklik? Eğik yazıdan dik yazıya, cümle yönteminden ses temelli okuma yazmaya derken, şimdi yine okuma yazmada harf grupları değişti. Niye bu programların değiştiğine dair bilimsel veri sunulmuyor bizlere? Seyreltme durumuna bakınca da yeni program karmaşık. O kadar çok gösterge, bileşen var ki. Öğretim programı oluşturmuş, mesleki gelişimde yol kat etmiş bir öğretmen olarak defalarca okudum bazı paragrafları yine de anlamadım. Değişikliklerin temel nedeni hep politik. Her iktidar eğitimde bir şey yaptı. Öğretmenlerde yılgınlık var. Öğretmenlerin desteğe ve rehberliğe ihtiyacı var. Baskıya ve denetlenmeye değil."

"SINAV BASKISI EĞİTİM İKLİMİNİ ETKİLİYOR"

Öğretim programlarını eğitimin diğer sorunlarından bağımsız düşünmek mümkün değil. İzmir'de özel bir okulda çalışan 20 yıllık sosyal bilgiler öğretmeni V. G. okullar arasındaki imkân ve öğrenme farklılıkları, eğitimdeki fırsat eşitsizliği, öğretmenin niteliği gibi diğer öğretmenlerin de bahsettiği sorunlara, liseye ve üniversiteye yerleşme sınavlarının eğitim üzerindeki baskısını da ekliyor. Anlattıkları daha önce yapılan program değişikliklerinin eğitim sistemiyle bağına dair de çok önemli noktalara işaret ediyor: "2004 değişikliği çok büyük, devrimci bir değişiklikti. Hem teknik olarak hem de uygulamaları bakımından olumlu bir değişiklikti. Öğretmen rehber kitapları vardı, devlet okullarında görev yapan deneyimi az öğretmenlere ciddi yardımı oldu. Ancak daha sonra bu kitaplar liselere geçiş sınavı nedeniyle ortadan kayboldu yani kullanılmaz oldu. MEB'in kitapları sınava yönelik olmadığı için gündemden düştü. Test odaklı, yardımcı kaynak kitaplar ortaya çıktı. Yayınevleri tarafından hazırlandı. Öğretmenler ve kurumlar 'Çocuk sınava hazırlanacaksa test çözmeli' dedi. Bu ezber bizi konforlu alana götürüyor. Bu alan öğretmeni köreltiyor.

Öğretmen tüm enerji ve zamanını test hazırlamaya ve çözdürmeye harcıyor. Bu baskı eğitim öğretim iklimini belirliyor. Sınavda çıkacak derslerin öncelendiği sistemler kuruluyor. Teste çok fazla anlam yüklendi. Liseler arasında seviye farkı ayyuka çıktı. Bugün LGS ile nitelikli devlet ve özel okullarına giden öğrenci oranı yüzde 10. Geri kalan öğrencileri ise hep birlikte başarısız ilan ediyoruz. Tek yol test değildi. Kaynak kitaplara çok fazla anlam yükledik. İşbirlikli çalışmalar, aktif öğrenme teknikleri ile öğrenciyi donatıp yine test sınavına hazırlayabilirdik, yapmadık. Sınavlar gözümüze inmiş bir perde gibi. Bu perde kalkmadan eğitimi konuşamıyoruz maalesef."

V.G. Öğretmen, programın uygulama kısmının ise öğretmenin niteliği, mesleki tükenmişliği, mesleğin itibarsızlaşması, düşük maaşlar gibi pek çok sıkıntıyla bağlantılı olduğunu anlatıyor: "Tüm bunların arasında yeni modeli ne kadar özümseyecek öğretmen? Örneğin 5. sınıf sosyal bilgiler dersinin 3. ünitesinde 'Yaşadığı ildeki somut ve somut olmayan kültürel miras öğelerinden hareketle ortak kültürel miras hakkında çıkarım yapar. Yapılan çıkarımdan hareketle kültürel mirasın önemini gösteren ürün oluşturur' diyor. Bu çok iddialı ve zor bir kazanımdır. Muhtemelen şu an yayınevleri harıl harıl bu kazanımlara uygun test soruları hazırlıyor. Fakat ihtiyacımız olan projeler, performans görevleri ve problem çözmeye, aktif öğrenmeye, alan gezilerine dayalı etkinlikler üretilip uygulanmazsa, bu kazanımlara ulaşmak yine mümkün değil. Bu kazanımla ilgili birkaç sayfa metin, görsel, birkaç tane açık uçlu soru yazılacak... Sonra da test sorularına geçilecek... Öğretmen ders kitabından ve akıllı tahtadan kültür kavramını 'anlatarak' öğretmeye çalışacak. Daha önce de böyle oldu."

Mersin'de görev yapan 18 yıllık ortaokul matematik öğretmeni G.U. ise öğretim programını değiştirirken öğretmen yetiştirmeyi de konuşmak gerektiğini vurguluyor. "Yeni programda geçen disiplinlerarası köprü kurmak, farklılaştırma gibi çalışmalar güzel ve desteklediğimiz şeyler. Bahsedilen uygulamaları zaten yapan öğretmenler var ama öğretmenlerin geneli için bunu söylemek mümkün değil. Bu program, tamamen donanımlı öğretmenlerin yürütebileceği bir program. Disiplinlerarası bağ kurması için disiplinlere hakim olmalı kişi. Örneğin sanatı derslerimde kullanıyorum ama bana zamanında bu pencereyi açan eğitim fakültesindeki hocamdı. Bugün eğitim fakültelerinde bunu destekleyecek, öğretecek yeteri kadar akademisyen var mı? Fakültelerin niteliği azalmadı mı? İlk ve orta öğretimi değiştiriyorsak, öğretmen yetiştirmenin içeriğini de değiştirmek lazım. Millî Eğitim Akademileri'nden bahsediyorlar. Bunun yerine eğitim fakülteleri iyileştirilsin. Dört yıl oku öğretmen sayılma, öğretmen akademisinde eğitime git. Orada görev alacak akademisyenler kim olacak ki? Eğitim fakültelerinden olmayacak mı? Eğer fakültelerde nitelik sorunu varsa akademide de olmayacak mı?"

"KONU DEĞİŞİKLİKLERİNİN NEDENİ NE?

İzmir'de özel bir okulda çalışan 27 yıllık fen bilgisi öğretmeni Ş.Y. de kendi branşında yapılan bazı değişikliklerin nedenini anlamakta zorlandığını, tekrar eden değişiklikler olduğunu da anlatıyor: "2017'de mitoz ve mayoz bölünme kalkmıştı. Şimdi 8. sınıflara tekrar gelmiş. Elementlerin bağlanma şekilleri yoktu, yeniden konmuş. Canlılar dünyası çok zayıf, çok az. 6. sınıfa konmuş. 7. sınıf fizik ve biyoloji konuları ağırlıklı olmuş, kimyadan herhangi bir konuya yer verilmemiş. 6. sınıfta öz ısı konusu var, bu konu soyuttur, 8. sınıfta bile zor veriyoruz. Dersleri belgesellerle entegre edin deniyor ama ne kadar uygulanır? 5. sınıfa yükleme yapmışlar. Program çocuğu merkezi alıyor, beceri temelli. Deney yapan çocuk anlıyor, keşfederek öğreniyor. Ancak İzmir'de bile laboratuvarı olmayan okul var."

Denizli'de bir devlet okulunda çalışan 27 yıllık sınıf öğretmeni Z.A, beceri temelli olduğu söylenen program için eğitim ortamlarının çok önemli olduğunu söylüyor ve soruyor: "Beceri odaklı bir eğitim için okula alan da lazım. 1200 öğrenci, dört katlı bina, bahçemiz de kısıtlı. Eğitimin içeriğini okulun fiziki ortamından bağımsız düşünmek olur mu? Akıllı tahtadan müzik aletlerini gösteriyoruz mesela niye bir müzik odası olmasın? Niye çocuk eline alıp incelemesin? Uygulama ve hedefler ile imkânlar arasında fark var."

"BECERİ TEMELLİ EĞİTİMDE ATÖLYELER ÇOK ÖNEMLİ"

Adana'da mülteci ve Roman çocukların ağırlıklı olduğu bir okulda görev yapan 20 yıllık sınıf öğretmeni S.A. bakanlığın kırsalı ve çokkültürlü okulları baz almadığını söylüyor. S.A.'nın anlattıkları yıllardır beceri temelli eğitimi uygulayan öğretmenlerin de okullarında çoğu zaman şartlara ve yönetime karşı mücadele ve ısrar içinde olduklarını gösteren örneklerden sadece biri: "Ben uzun yıllardır yapılandırmacı bir yaklaşımla derslerimi yapıyorum. Eğitim fakültesindeki hocalarımız bizi iyi yetiştirdi, dağ köylerinde birleştirilmiş sınıfta staj yaptım üniversitede, çoklu zekâ kuramı vardı. Akademik camiada da liyakatsizlik hakim olunca nitelik de düştü.

Sivil toplum kuruluşlarının çok büyük katkısı oldu bana. Uygulamaya dönük eğitimlerle kendimi geliştirdim. Yaratıcılığımı kullanıyorum, çocukların merakını uyandırıyorum ve günlük yaşamla bağ kurmalarını sağlıyorum. Yani yeni programda bahsedilenleri, ben her zaman yapmaya çalışıyorum. Disiplinlerarası eğitim yapmaya çalışıyorum; hareket, oyun, sanat işin içine giriyor. Müdürden izin aldığım sürece parka götürüyorum çocukları. Geziler yasak bizde, çünkü daha önce birinin başına bir şey gelmiş. Yönetim sorumluluk almak istemiyor. Beceri temelli eğitimde atölyeler çok önemli. Bizim okulun fen laboratuvarı ihtiyaçtan sınıfa dönüştürüldü. Halk oyunlarını bahçede oynuyoruz..."

S.A. öğretim programındaki erdem ve değerlerle ilgili de önemli bir noktaya işaret ediyor: "Değerler ailede ve toplumda kazanılır. Toplumda baştan aşağı herkes hırsızlık yaparken sınıfta dürüstlüğü öğretemeyiz. Aktarırız ama içselleştiremezler çocuklar. Hakkıyla çalışanın aptal yerine konulduğu bir dönemde, sınıfta verilen değerler havada kalır. Sürdürülebilirlik mesela... Okuldaki fen laboratuvarı boşaltılıp sınıf yapıldığında laboratuvarın tüm eşyaları atılırken, çocuklara geridönüşümü anlatmak yeter mi?"

"ORTAOKUL 5, 6 VE 7. SINIFLARA REHBERLİK DERSİ KONMALI"

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni incelediğimiz ve değerlendirdiğimiz raporda; 'Manevi yönden huzurlu, yetkin ve erdemli insan yetiştirme' amacı program yaklaşımının merkezine yerleştirilmişken ve programda kalp ve ruh gibi kavramlara sıklıkla yer verilirken rehberlik ve psikolojik danışmanların rolü ve sınıf rehberlik dersinin içeriğinin belirlenmemiş olması bir problem alanıdır." demiştik. Kocaeli'nde bir devlet ortaokulda rehber öğretmen olarak çalışan C.K. programın rehberlik

açısından gerektirdiklerini şöyle anlatıyor: "Programın; farklılaştırılmış öğretim, okul temelli program, ölçme ve değerlendirme kısmı bizleri çok ilgilendiriyor. Eğitimdeki her değişiklik, bizim branşımızı ilgilendiriyor. Mesela 6. sınıfta sözlü sınavlar gelince panik atak geçirdi birçok öğrencim. Birçok sözlü sınava eşlik ettim, sakinleşmeleri için. Bu değişiklikten haberimiz olsa, öğrencileri hazırladık. Aynı şekilde yeni öğretim programdaki farklılaştırma ve zenginleştirmeye dair görüşlerimiz alınabilirdi. Müfredatta ruh ve beden bütünlüğünden, sosyal ve duygusal öğrenmeden bahsediliyor. Bunlar rehberliğin kazanımlarıyla örtüşüyor. Ancak sadece 8.sınıf ve ortaöğretimde rehberlik saati var. Ortaokul 5, 6 ve 7. sınıfta rehberlik saati yok. Her sınıf öğretmeni rehberlik için vakit ayıramıyor. Bizim okulda 35 öğretmen var, sadece 5'i rehberlik için vakit ayırabiliyordu. Yeni modelle birlikte rehberlik saatleri de getirilmeli. Burada yazılanların gerçekleşmesi için bu gerekli zaten."

DEĞİŞİKLİKLER ÖĞRETMENİN İYİ OLMA HÂLİNİ NASIL ETKİLİYOR?

İstanbul'da Türkçe öğretmeni olarak çalışan S.Ş.'nin anlattıkları ise öğretim programlarındaki ve eğitim sistemindeki değişikliklerin öğretmenin iyi olma hâliyle ilişkisini ortaya koyuyor: "Bu kadar büyük değişime ihtiyaç var mıydı? 2023-2024 eğitim yılının başında Türkçe dersine ortak sınavlar geldi. Ayrıca dinleme, konuşma şeklinde uygulama sınavları geldi. İlk dönemde yaptık ama hâlâ tam oturmamıştı. Sınav senaryoları verildi, o senaryolardan birini seçip soru hazırladık. Kısıtlayıcı, daraltıcı, kontrol edici bir şey. Kılavuzluk ediyor sanki ama sınırlandırıyor. Daha bunları oturtmaya çalışırken müfredat değişti. Dilbilgisinin uygulamaya dönük olması yıllardır istediğimiz şeydi. Dilbilgisini sınavların merkezine koyma anlayışı vardı bugüne kadar, bundan sıyrılacağız belki. Farklı yöntemlerle işlenmesi söz konusu olacak ama nasıl olacak? Neyle karşılaşacağımı bilmiyorum. Derslerimde çok fazla uygulama ve yazma çalışmaları yapıyordum zaten. Bunları belgelemiyor ve formlar üzerinden yapmıyordum. Ciddi iş yükü. Dosya, evrak işleri yorucu ve zamanın ciddi bölümünü alıyor. Bazen üretmekten çok evrak işine boğuluyor öğretmenler. Daha öncede aynı şeyi yaşadık. 2007 yılında Bursa'da bir köy okulunda görev yaparken öğrenci merkezli denen müfredatı heyecanla uygulamaya çalışıyordum. Ürünler, portfolyolar hazırlıyordu çocuklar. Ama bunun devamını sağlayamadım. 5. sınıfta öğrenciyle çalışıyorduk 6'da devam ettiremedim tam. Çok fazla evrak hazırlıyorduk. Sistem bize daha iyi anlatılabilirdi. Yeni bir şey geliyor, biz her zaman sadece uygulayıcı olarak görülüyoruz. Pilotlaması olması gereken bir şey. Pilotlama olsa belki bazı şeyler revize edilecek ya da değişecek. Şimdi denek olacağız."

ÖĞRETİM PROGRAMLARI FARKLI, İHTİYAÇLAR VE SORUNLAR BENZER

Anlatılanlar, hem öğretim programı hazırlama süreçlerinde hem de uygulamada yaşanan eksiklerin tekerrür ettiğini bir kere daha gösteriyor. ERG'nin 2005 ve 2017 yılındaki öğretim programı değişikliği sonrasından hazırladığı değerlendirme raporlarında da yer alan;, öğretmen becerilerine odaklanan, geliştirici ve uygulamalı yöntem/teknikleri içeren ve öğretmenlerin anlayış değişikliğini hedefleyen eğitimler ile okul ortamlarının öğretmen ve öğrenci için yeniden düzenlenmesi gibi pek çok ihtiyaç bugün hâlâ geçerliliğini koruyor.

2024 yılında bu ihtiyaçların yanı sıra özellikle değerler ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi konuların ele alınışında da başka önemli noktalar ortaya çıkıyor.

BECERİLERDEN DEĞERLERE

Tüm raporlar birlikte okunduğunda değişim daha net görünüyor. 2005 yılında, ağırlıkla derslerde kazandırılmak istenen becerilere vurgu yapılırken, 2017'de değerler eğitiminin programın merkezine geldiğini görülüyor. 2024'te de Erdem-Değer-Eylem Modeli'yle değer eğitimi yaklaşımının programın tümüne dahil edilecek şekilde düzenleniyor.

EŞİTLİK KAVRAMI YOK DERKEN, TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNİN PEKİŞMESİ RİSKİ DE ARTTI

2017'de toplumsal cinsiyet konusu başlığında kadının değeri dile getirilirken eşitlik kavramının kullanılmadığı ve irdelenmediği görülüyordu. Oysa öğrencinin toplumsal cinsiyet eşitliğini bir değer olarak içselleştirebilmesi için kadınların değerinin ötesinde kadınların ve erkeklerin eşit yurttaşlık hakları olduğu vurgulanmalı. Bugün buna ek olarak, derslerde yer verilen bazı içeriklerin geleneksel cinsiyet rollerinin yaygınlaşmasına ve ev içindeki kadın ve erkek arasındaki rollerin eşitsiz dağılımının pekişmesine de katkıda bulunabilir. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği derinleştirebilir.

Öte yandan 2017'de paylaşılan öğretim programlarının ortak temel felsefesinde öğrenciyi merkeze alan, onu kendi bilgi edinimindeki sorumlu, bilgiyi ezberlemek yerine kullanarak üretebilen; yenilikçi, sorun çözebilen, işbirliğine açık ve kendini ifade edebilen birey olarak yetiştirmeyi hedefleyen bir yaklaşım dile getirilmişti. 2024'te öğrenciyi merkeze alan yaklaşım yazılı olarak devam ettirilmiş olsa da temel vurgunun "yetkin ve erdemli insan yetiştirme" hedefine verildiği görülüyor. "Yetkin ve erdemli insan" hedefinde bahsedilen özelliklerin, öğrenci merkezli bir yaklaşımdan ziyade görev ve sorumlulukları ön plana çıkardığı görülüyor. İnsan haklarına ve hukukun bağlayıcılığına ilişkin daha önceki öğretim programlarda yer alan vurgular, 2024'teki programın özel amaçlarında yer almıyor. Programda evrensel değerler, haklar ve ilkelerden uzaklaşılması, eğitim sisteminin tümünde çocuk hakları, çeşitlilik ve kapsayıcılığın alanını daraltabilir.

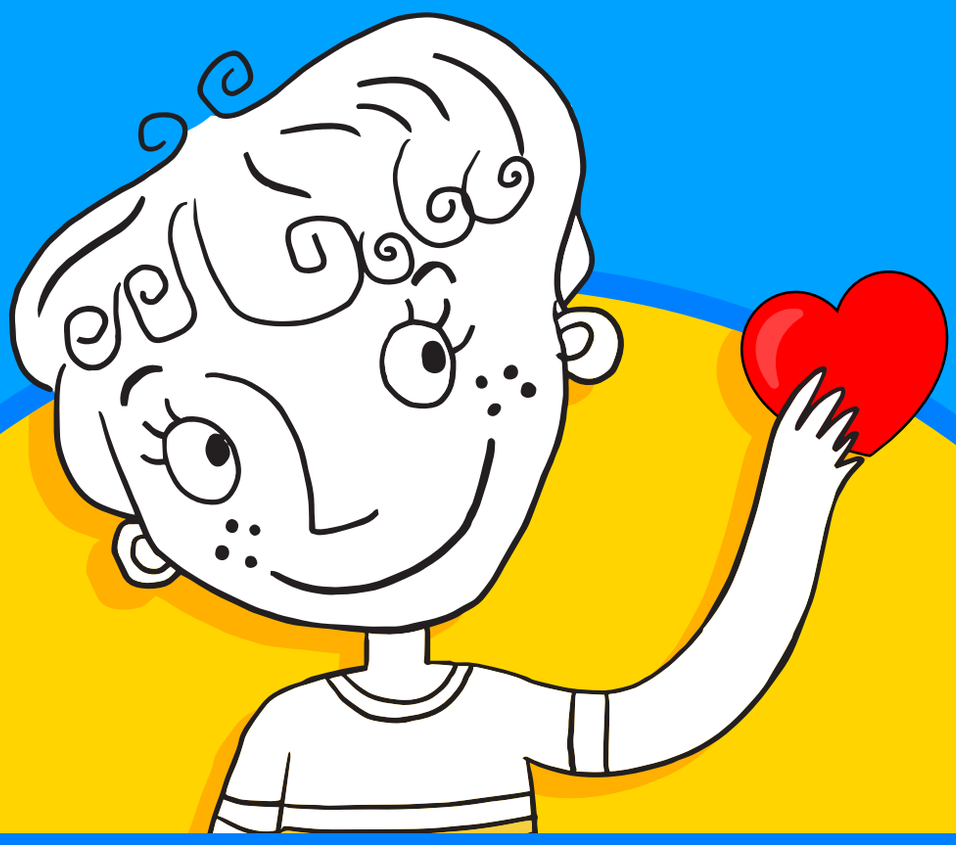
Öğretmenlerin anlattıkları ise, her seferinde "sadeleşme", "öğrenci merkezli eğitim", "sorgulayan öğrenci" hedefiyle çıkılan öğretim programı değişikliklerinin sınıflarda uygulanıp uygulanamadığının da yanıtı. Bu yanıtlar bizi, yeni öğretim programını değerlendirme raporunda da vurguladığımız gibi eğitimin öncelikli ihtiyaçlarına götürüyor: "Tüm sorunların çözümünün ve temel ihtiyaçlarının karşılanmasının sadece öğretim programı değişikliğiyle sağlanamayacağı açık. Doğru tasarlandığı takdirde öğretim programlarının çözüme katkı sunacağı yadsınamaz. Ancak, eğitimde ihtiyaç duyulan öncelikli reform, öğretim programı değişikliği değil. Eğitim politikalarının mevcut durumu, öncelikli olarak atılması gereken adımların; çocuğun ve öğretmenin iyi olma hâlinin tüm politika süreçlerinde merkeze alınması, karar alma süreçlerine paydaş katılımının güçlendirilmesi, özgür, akılcı, eleştirel düşünme alanının inşa edilmesi, kutuplaşmanın önüne geçilmesi, politika ve uygulamalarda sürekliliğin sağlanması ve etkili izleme ve değerlendirme sistemlerinin kurulması olduğunu ortaya koyuyor."

TOHUM TÜRKİYE OTİZM ERKEN TANI VE EĞİTİM VAKFI 20.YIL

Otizmli çocukların erken yaşlarda tanı alması ve onlar için özel geliştirilmiş eğitim programlarından yararlanmaları hayati önemde!

Aylık düzenli bağışçımız ol bağışların ile otizmli çocuklar eğitime kavuşsun.

Düzenli bağışçımız olmak için QR kodu okutun!



www.tohumotizm.org.tr / tohumotizm

YKS 2024'E İLK BAKIŞ

YKS'YE BAŞVURAN ADAY SAYILARI

2024 yılında YKS'ye 3.120.870 aday başvurmuştur. Bu öğrencilerin 83.933'ü 15 Mart 2024 tarihli ve 32490 sayılı "Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" gereği 2024-YKS için açılan geç başvuru döneminde başvuru yapmıştır.

● 2023 yılında 3.527.443 olan başvuru sayısına göre 2024 YKS'ye başvuran aday sayısı %11,53 oranında azalmıştır.

● 2024 yılında sınava giren aday sayısı 2.819.362 olmuş; adayların 1.776.496'sı AYT oturumuna, 171.090'ı YDT oturumuna katılmıştır. (Tablo 1).

● Tüm testlerde kadın adayların erkek adaylara göre sınava katılım oranı daha yüksektir.

YILLARA GÖRE BAŞVURAN ADAY SAYISI

● 2021 yılından bu yana devam eden YKS'ye başvuran aday sayısındaki artış eğilimi tersine dönerek 2024 yılında bir önceki yıla göre 406.573 kişi azalmıştır. Buna karşın sınava başvuran aday sayısı 2022'den bu yana 3 milyonun üzerinde seyretmeye devam etmektedir (Grafik 1).

SINAVI GEÇERLİ OLAN ADAY SAYILARI

● Sınavı geçerli aday sayısı 2.819.075 olmuştur.

● Bu adayların 1.093.334'ü ortaöğretim kurumlarının son sınıfında okuyan adaylardır. Sınavı geçerli olan adaylar içinde son sınıf öğrencileri tüm adayların %38,8'ini oluşturmaktadır.

SINAVA BAŞVURDUĞU HALDE GİRMEYEN ADAY SAYILARI

● Sınava başvuran 301.508 kişi TYT'ye girmemiştir (Tablo 2).

» AYT'ye başvuran adayların 243.203'ü sınava girmemiştir.

» YDT'ye başvuran adayların 62.294'ü sınava girmemiştir.

» Bu durumda TYT'ye başvuran adayların %9,7'si, AYT'ye başvuran adayların % 12'si, YDT'ye başvuran adayların %26,7'si sınava girmemiştir.

● 2023 yılı ile kıyaslandığında bu yıl sınava başvurduğu halde girmeyen aday sayısı azalmıştır (Tablo 2).

1 NETİ DÂHİ OLMAYAN ADAY ORANLARI (SIFIR ÇEKENLER)

● 2024 yılında TYT'de en düşük puan olan 100 ve üzeri puan alan adayların sayısı 2.755.277 olmuştur.

● Buna göre, sınava giren 64.085 adayın 1 neti dâhi bulunmamaktadır1 (Tablo 3). Bu sayı, sınava giren adayların %2,3'ünü oluşturmaktadır. 2023 yılında TYT'de 1 neti dâhi olmayan aday sayısı ise 100.510 olmuştu (sınava giren adayların %3,4'ü).

● 2024 yılında AYT'de her üç alanda da 1 neti dâhi olmayan aday sayısı geçen yıla kıyasla azalmıştır.

YKS TESTLERİNİN ORTALAMALARI

2023 ve 2024 yıllarındaki TYT, AYT ve YDT'deki alt test ortalamaları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 1

YKS 2024 Aday Sayıları

		TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
Başvuran Aday Sayısı		3.120.870	2.019.699	233.384
Sınava Giren Aday Sayısı		2.819.362	1.776.496	171.090
Başvuran Adayların Cinsiyete Göre Sınava Girme Oranı	**Erkek**	%88,38	%84,84	%66,69
	Kadın	%92,16	%90,64	%78,19

Tablo 2

Sınava Başvurup Girmeyen Aday Sayıları (2023-2024)

		TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
YKS 2023	Sınava Girmeyen Aday Sayısı	531.805	592.635	165.006
	Sınava Girmeyen Adayların Yüzdesi	%15	%23	%49
YKS 2024	Sınava Girmeyen Aday Sayısı	301.508	243.203	62.294
	Sınava Girmeyen Adayların Yüzdesi	%9,66	%12,04	%26,69

Tablo 3

2023 ve 2024 TYT, AYT ve YDT'den 100 Puanın Altında Kalan Aday Sayıları

		Sınava Giren Adaylar Arasında 100 Puanın Altında Kalan Aday Sayısı	
		2023	2024
TYT		100.510	64.085
AYT	Sayısal	480.224	469.489
	Sözel	433.758	352.647
	Eşit ağırlık	120.920	72.663
YDT	Dil	19.017	17.442

Buna göre,

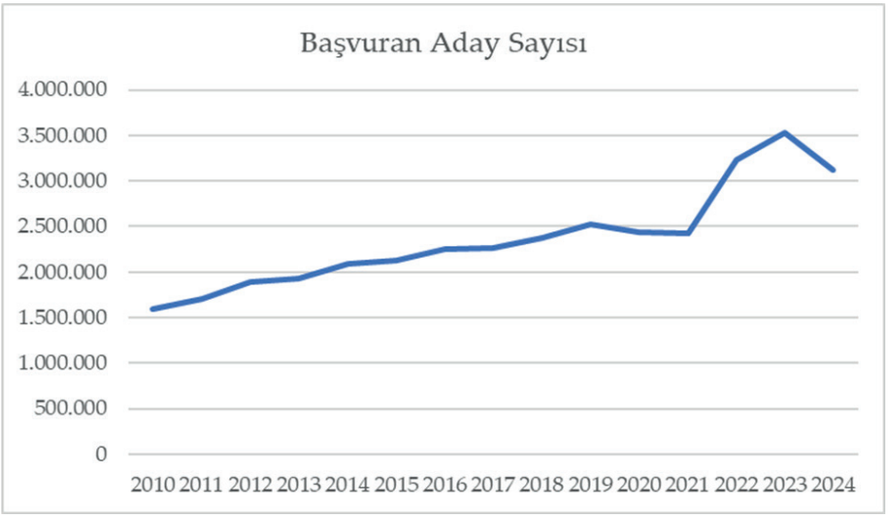
- 2024 yılı TYT'de Türkçe testinin ortalaması artarken Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Temel Matematik testlerinin ortalamaları bir önceki yıla göre azalmıştır.
- AYT'de Tarih-1,2, Coğrafya-1 ve Biyoloji testlerinin ortalamaları bir önceki yıla göre yükselmiş, diğer testlerin ortalamaları ise düşmüştür.
- YDT'de ise İngilizce testi dışında tüm testlerin ortalamaları bir önceki yıla kıyasla artmıştır.

YKS TESTLERİNİN DOĞRU CEVAP SAYILARI

- TYT'de sıfır doğrusu olan aday oranının en yüksek olduğu test geçen yıl olduğu gibi 2024'te de yaklaşık %16 ile Fen Bilimleri testi olmuştur. Bununla birlikte Fen Bilimleri testinde hiçbir soruyu doğru yanıtlamayan

Grafik 1

Yıllara Göre Yükseköğretime Başvuran Aday Sayısı



aday oranı önceki yıla kıyasla yaklaşık %19'dan %16'ya gerilemiştir. Doğru cevap sayısı dağılımına göre en yüksek aday oranı 0-1 aralığında doğru cevap sayısı olan adaylar olup yaklaşık %21'dir.

● TYT Matematik testinde doğru cevap sayısı sıfır olan aday oranı yaklaşık %6'dır. Doğru cevap sayısı dağılımına göre en yüksek aday oranı 1-3 aralığında doğru cevap sayısı olan adaylar olup yaklaşık %12'dir.

● AYT Matematik testinde hiç doğrusu olmayan aday oranı geçtiğimiz yıla kıyasla %8'den %11'e yükselmiştir. Adayların yaklaşık %15'inin doğru cevap sayısı 1'dir.

● AYT Fen Bilimleri testinde hiç doğrusu olmayan aday oranı ise yaklaşık %9'dur.

BAZI PROGRAMLAR İÇİN UYGULANAN EN DÜŞÜK BAŞARI SIRASI

2024 yılında Hukuk, Mimarlık, Mühendislik, Tıp, Öğretmenlik, Diş Hekimliği ve Eczacılık programlarına başvurabilmek için en düşük başarı sırası uygulaması geçen yıl ile aynı şekilde devam etmektedir.

● Bazı programlar için 2024 yılında uygulanan en düşük başarı sıraları Tablo 5'te verilmiştir.

Özet olarak;

● Geçen yıla kıyasla YKS'ye başvuran aday sayısı (406.573 kişi) azalsa da son üç yılda olduğu gibi sınava başvuran aday sayısı 3 milyonun üzerinde olmuştur (3.120.870). Bu durum yükseköğretimde tüm programlara aynı yöntem ve ölçütlerle öğrenci yerleştirmenin sürdürülebilir bir uygulama olmadığını göstermektedir.

● Sınava başvuran adayların 301.508'i sınava girmemiştir. Geçtiğimiz yıla kıyasla sınava başvurduğu halde girmeyen aday sayısında azalma söz konusudur.

● Sınava giren adayların %2,3' ünün (64.085 kişi) TYT'de 1 neti dâhi yoktur. Bu oran geçtiğimiz yıla kıyasla azalmıştır (%3,4).

● Sıfır doğru cevap sayısı olan aday oranının en yüksek olduğu test geçen yıl olduğu gibi 2024'te de Fen Bilimleri olmuştur. Fen Bilimleri testinde sıfır doğru cevap sayısı olan aday oranı TYT'de %16, AYT'de ise %11'dir. TYT Fen Bilimleri testinde doğru cevap sayısı 0-1 olan aday oranı ise yaklaşık %21'dir.

● TYT Matematik testinde doğru cevap sayısı sıfır olan aday oranı yaklaşık %6'dır. AYT Matematik testinde ise doğru cevap sayısı sıfır olan aday oranı geçtiğimiz yıla kıyasla %8'den %11'e yükselmiştir. Doğru cevap ortalamalarının düşüklüğü, en az lise mezunu olan adayların hayata etkin katılımı için gerekli temel bilgi ve beceri düzeyleri konusunda ciddi endişeler uyandırmaktadır.

● 2024 yılında tercih yapacak adayların en düşük başarı sırası uygulaması aynı kalmıştır.

Tablo 4

YKS Testlerinin Ortalamaları (2023-2024)

Oturum	Test	Soru Sayısı	2023 Ortalama (Tüm adaylar)	2024 Ortalama (Tüm adaylar)
TYT	Türkçe	40	19,17	20,17
	Sosyal Bilimler	20	8,49	8,39
	Temel Matematik	40	7,37	6,92
	Fen Bilimleri	20	2,91	2,86
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	24	6,40	6,31
	Tarih-1	10	2,05	2,72
	Coğrafya-1	6	1,46	2,20
	Tarih-2	11	2,26	2,39
	Coğrafya-2	11	2,83	2,73
	Felsefe Grubu	12	2,24	2,22
	DKAB/Ek Felsefe Grubu	6	1,55	1,39
	Matematik	40	7,20	5,32
	Fizik	14	2,18	2,07
	Kimya	13	1,48	1,31
	Biyoloji	13	1,89	2,21
YDT	Almanca	80	30,92	33,02
	Arapça	80	28,49	30,13
	Fransızca	80	33,77	41,61
	İngilizce	80	36,48	34,83
	Rusça	80	36,74	43,37

Tablo 5

Programlar İçin En Düşük Başarı Sırası

Program Türü	En Düşük Başarı Sırası*
Hukuk	125.000
Mühendislik	300.000
Mimarlık	250.000
Tıp	50.000
Öğretmenlik	300.000
Eczacılık	100.000
Diş Hekimliği	80.000

* Vakıf Yükseköğretim kurumları senato kararı ile söz konusu başarı sırasına ilişkin daha üstte başarı sırası belirleyebilmektedir.

Kaynaklar:

» 2024 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler https://cdn.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/YKS/sayisalbilgiler16072024.pdf

» 2023 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler- https://cdn.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/YKS/sayisalbilgiler20072023.pdf

» 2024 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu- https://dokuman.osym. gov.tr/pdfdokuman/2024/YKS/TERCIH/kkilavuzu_18072024y.pdf

Öğrenciler uluslararası kimya ve fizik olimpiyatından madalyalarla döndü

Mehmet Fatih Kacır

Uluslararası fızik ve kimya olimpiyatlarına katılan Türk öğrenciler, 2 gümüş, 2 bronz ve 1 mansiyon derecesi elde ettiler. Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, başarılı olan gençleri tebrik ederken, "Her daim gençlerimizin yanında olmaya devam edeceğiz." diye konuştu.

21-30 Temmuz 2024 tarihlerinde Suudi Arabistan'ın Riyad şehrinde düzenlenen 89 ülkeden 333 öğrencinin katıldığı 56. Uluslararası Kimya Olimpiyatı'nda ülkemizi temsil eden öğrenciler, 2 Gümüş ve 2 Bronz Madalya kazandı. 21-28 Temmuz 2024 tarihlerinde İran'ın İsfahan şehrinde düzenlenen 46 ülkeden 197 öğrencinin katıldığı 54. Uluslararası Fizik Olimpiyatı'nda ülkemizi temsil eden öğrenciler, 2 Gümüş, 2 Bronz Madalya ve 1 Mansiyon derecesi kazandı.

Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, 54. Uluslararası Fizik Olimpiyatı ve 56. Uluslararası Kimya Olimpiyatı'nda gümüş ve bronz madalya kazanan öğrencileri tebrik etti.

Bakan Kacır, "Uluslararası Bilim Olimpiyatlarından gurur verici haberler almaya devam ediyoruz. 54. Uluslararası Fizik Olimpiyatında ülkemizi temsil eden öğrencilerimizden gümüş madalya kazanan Arda Ünver ve Kutay Kulbak'ı, bronz madalya kazanan Alp Terliksiz ve Halil İbrahim Yenitürk'ü, mansiyon derecesi kazanan Belinay Su Kılınç'ı, 56. Uluslararası Kimya Olimpiyatı'nda ülkemizi temsil eden öğrencilerimizden gümüş madalya kazanan Macit Arda Aydın ve Kadir Kaan Erbaş'ı, bronz madalya kazanan Kemal Özkırşehirli ve Mehmet Can Sankır'ı tebrik ediyor, başarılarının bir ömür sürmesini diliyorum." ifadelerini kullandı. Kacır, "TÜBİTAK bünyesinde yürütülen Bilim Olimpiyatları Programı kapsamında olimpiyatlara katılan tüm gençlerimize, kıymetli ailelerine, saygıdeğer öğretmenlerine ve akademisyenlerimize teşekkürlerimi sunuyorum. Her daim gençlerimizin yanında olmaya devam edeceğiz." dedi.

TÜBİTAK BURSLARI ARTIRILDI

TÜBİTAK Araştırma Destek Programları Başkanlığı (ARDEB), Bilim İnsanları Destekleme Programı Başkanlığı (BİDEB) ve Genel Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı (TEYDEB) tarafından desteklenen projelerde, öğrencilere yapılan burs ödemelerinin aylık üst limitleri güncellenerek artışa gidildi. Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, "Bilim insanlarımıza, araştırmacılarımıza ve öğrencilerimize sunduğumuz TÜBİTAK burslarını artırdık. Türkiye'yi dünyada en üst sıralara taşıyacak, bu ülkenin aydınlık geleceğini inşa edecek araştırmacı insan kaynağımıza yönelik desteklerimizi sürdüreceğiz. Milli Teknoloji Hamlesi hedeflerimizi yetişmiş insan kaynağımızla gerçekleştireceğiz." ifadelerini kullandı. Buna göre önlisans veya lisans öğrencisine verilen burs miktarı 4 bin TL'den 4 bin 800 TL'ye yükseltildi. Yüksek lisans öğrencisine verilen burs miktarı 13 bin 500 TL'den 16 bin 500 TL'ye çıkartılırken, doktora öğrencisine verilen burs miktarı da 20 bin TL'den 24 bin TL'ye yükseltildi. Doktora sonrası araştırmacılara verilen burs miktarı ise 27 bin TL iken 32 bin TL olarak güncellendi. Öte yandan BİDEB 2250 Lisansüstü Bursları Performans Programında yer alan performans kriterlerine göre başvuru yapmaları durumunda doktora öğrencileri 8 bin 700 TL ve doktora sonrası araştırmacılar 10 bin 500 TL'ye kadar performans ödemesi alabilecek.

UYUMLU HIRSLAR MI?

Öğrencilerin mesleki ve eğitim planlarının uyumlu olup olmadığı nasıl anlaşılır?

15 yaşına gelindiğinde çoğu öğrenci, hem 30 yaş civarında yapmayı bekledikleri iş türü hem de tamamlamayı düşündükleri en yüksek eğitim düzeyi hakkında net bir fikre sahiptir. BU konuda yapılan çalışmalar şunu gösteriyor: Eğitim hedeflerinin öngörülen istihdamın tipik giriş gerekliliklerileyle uyumlu olup olmadığı önemlidir. Özellikle, yüksek ve uyumlu hedefleri olan öğrencilerin, genellikle yükseköğretime giriş nitelikleri gerektiren bir işte çalışmayı bekleyen ancak böyle bir eğitim düzeyine ulaşmayı düşünmeyen akranlarına göre genç yetişkin olduklarında iş hayatında daha başarılı oldukları görülüyor. OECD genelinde ise yanlış konumlanma, özellikle daha dezavantajlı sosyal kökenden gelen öğrenciler arasında yaygın olduğu görülüyor.

Bu makale özeti, aşağıdakileri araştırmak amacıyla OECD Kariyere Hazırlık projesinden elde edilen kanıtlardan yararlanılarak hazırlanmıştır:

» Kariyer hizalaması ve yanlış hizalama nedir?

» İstihdamdaki öğrenci sonuçlarında ne gibi bir fark yaratır?

» Öğrenciler arasında ne kadar yaygındır?

» Rehberlik sistemleri kariyer uyumsuzluğuna nasıl tepki verebilir?

Kariyer hizalaması ve yanlış hizalama nedir?

Son yıllarda araştırmacılar, gençlerde kariyer gelişimi biçimleri ile işveren beklentileri arasındaki ilişkiyi araştırmak için büyük veri kümelerinden giderek daha fazla faydalanmaya başladı. 15 yaşından 25 yaşına kadar aynı genç grubunu takip eden boylamsal veri kümeleri, istihdamda daha sonraki karşılaştırmalı başarı ile en güçlü şekilde ilişkilendirilebilecek genç kariyer faaliyetlerini, deneyimlerini ve tutumlarını belirlemede özellikle değerli hale gelmiştir. Bu politika özeti, öğrenci kariyer düşüncesinin bir yönüne ilişkin kanıtları özetlemektedir: kariyer uyumu ve yanlış hizalama. İlk olarak (Schneider ve Stevenson, 1999) tarafından tasarlanan bu kavram, gençlere sorulan iki basit sorunun yanıtlarına dayanmaktadır: Yetişkinlikte ne tür bir işe sahip olmayı bekliyorsunuz? Peki tamamlamayı beklediğiniz en yüksek eğitim seviyesi nedir?

Öğrenciler genellikle planladıkları mesleğe girmelerine izin verecek eğitimi planladıklarında, kariyer beklentilerinin uyumlu olduğu görülmektedir. Üst düzey yönetici veya profesyonel olarak çalışmayı planlayan ve üniversite eğitimine katılmayı planlayan öğrenciler genellikle yüksek hedeflere sahip olarak tanımlanır. Bunun tersine, profesyonel olmayan bir işte çalışmayı bekleyen ve eğitimlerini ortaöğretim düzeyinde tamamlamayı bekleyen öğrencilerin düşük düzeyde hedefler ifade ettikleri görülüyor.

Öğrenciler iki şekilde yanlış hizalanmış olarak kategorize edilebilir: eğitim planlarının mesleki planlarıyla gereğinden az veya aşırı hizalanması (Sabates, 2011; Schmitt-Wilson ve Faas, 2016. Örneğin, öğretmen olmayı planlayan bir öğrenci, eğer eğitim planları uygun değilse (örneğin, en yüksek seviye olarak ortaokul diplomasını beklemek), yanlış hizalanmış olarak sınıflandırılacaktır. Yeterlilik veya normalde gerekli olandan daha yüksek bir düzeyde yeterlilik (doktora gibi) sağlamayı planlıyorlarsa aşırı hizalanmış demektir.

Çalışmalar tipik olarak, kariyer ve eğitim planları yüksek düzeyde uyumlu olan öğrenciler ile uyumsuz olan öğrenciler arasındaki nihai istihdam sonuçları arasındaki farkı karşılaştırmaktadır.

Kariyer uyumsuzluğunun gençlerin istihdam sonuçları üzerinde nasıl bir etkisi var?

Yanlış hizalama kavramı öğretmenlere, kariyer danışmanlarına ve ebeveynlere gençlerin kariyer keşfinin ciddiyeti hakkında fikir verir. Bir öğrencinin kariyer hedefine ulaşmak için ne yapması gerektiğine dair gerçekçi bir anlayışa sahip olup olmadığını anlamalarına yardımcı olur. Yanlış hizalanmış bir öğrencinin, işgücü piyasasının nasıl işlediğine ilişkin kafa karışıklığını ifade ettiği görülebilir. Yanlış hizalanmış öğrencilerin kariyer gelişimlerinde zorluk yaşamaları beklenebilir ve bir dizi boylamsal çalışma bunun en iyi yol olduğuna inanmak için iyi nedenler olduğunu göstermektedir. Son on yılda, yedi ülkede yapılan 11 çalışma, gençlerin 15 yaş civarındaki uyumları ve yanlış hizalanmaları ve daha sonraki istihdam deneyimleriyle ilgili boylamsal çalışmalardan elde edilen verileri analiz etti.

11 çalışmadan cinsiyet, sosyal geçmiş ve akademik başarı gibi istihdam sonuçlarını etkileyen kişisel özellikler dikkate alındıktan sonra dokuzu önemli kanıtlar buluyor (yetişkin kazançları, kariyer memnuniyeti, NEET durumu veya gençlerin kariyer uyumuyla bağlantılı beceri eşleşmesi açısından yapılan karşılaştırmalarda, yüksek düzeyde hizalanmış kariyer planları olan öğrenciler ile hizalanmamış planları olan akranları arasında yapılma eğilimindedir; Genellikle yükseköğretim gerektiren bir işte çalışmayı bekliyoruz, ancak bu düzeyde bir eğitim almayı planlamayıouz. Ancak zaman zaman bir grubun ortalama kazancıyla karşılaştırmalar da yapılır. Ücret primlerine bağlı uyum önemli düzeydedir ve genellikle %10'un üzerindedir. Etkilerin 16-18 yaş arası gençlerde (Yates, 2010) ve 45 yaş kadar yaşlılarda (Kim, Klager ve Schneider, 2019) tespit edilmesi, erken kariyer planlarındaki netliğin uzun vadeli kariyerin temelini oluşturduğunu öne sürüyor.

Gözlemlenen iyileştirilmiş istihdam sonuçlarının en azından bir kısmının, yüksek eğitim hedefleri ifade eden öğrencilerin genellikle daha yüksek düzeyde nitelikler elde etmeye devam etmeleri ve bunun da ortalama olarak daha iyi istihdam sonuçlarıyla ilişkili olması muhtemel görünüyor (Schoon ve Parsons, 2002). Bazı çalışmalar, aşırı uyumlu öğrencilerin iş piyasasında üst düzeydeki akranları kadar iyi performans gösterdiğini ortaya koymuştur (Kim, Klager ve Schneider, 2019; Schmitt-Wilson ve Faas, 2016). Ancak durum her zaman böyle değildir (Sabates, 2011) ve yanlış hizalama aynı zamanda öğrenci kafa karışıklığının ve zayıf kariyer yapısının kanıtı olarak da görülürken, (Chowdhury, 2023; Sabates, 2011; Kim, Klager ve Schneider, 2019) öğrencilerin geçiş süreçlerinde bocaladığı da görülüyor (Yates, 2010). Bu sonuç, özellikle yanlış hizalamanın ve özellikle de yetersiz hizalamanın sosyal arka planla güçlü bir şekilde bağlantılı olduğu gerçeğiyle bağlantılıdır.

Boylamsal çalışmalardan (Ahearn, 2021; Chowdhury, 2023; Chen, Rocha-Beverly ve Schneider, 2021; Yates, 2010) ve OECD Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programından (PISA) elde edilen veriler) (Mann, Diaz ve Zapata Posada, 2024), ebeveynleri daha dezavantajlı sosyal kökenden gelen öğrencilerin, yüksek statülü istihdamı güvence altına almak için genellikle gerekli olan eğitim düzeyiyle uyumlu olmayan kariyer planlarını sürekli olarak daha fazla ifade ettiklerini göstermektedir.

Yanlış kariyer planları ne kadar yaygındır ve PISA bize yanlış kariyer planları yapma olasılığı en yüksek olan öğrenciler hakkında ne söylüyor?

PISA, gençlerin kariyerlerindeki uyumsuzluğu değerlendirmenin basit bir yolunu sunuyor. Değerlendirmede öğrencilere konuyla ilgili iki soru soruluyor:

» 'Yaklaşık 30 yaşındayken ne tür bir işe sahip olmayı bekliyorsunuz?' (Öğrenci yanıtları, Uluslararası Standart Meslek Sınıflandırması'nın (ISCO) 2008 baskısı kullanılarak 10 ana kategoride kodlanmıştır (Uluslararası Çalışma Örgütü)

» 'Aşağıdaki yeterliliklerden hangisini tamamlamayı bekliyorsunuz?' (Öğrencilere, ISCED 2'den (ortaöğretim) ISCED 8'e (doktora) (UNESCO, OECD) kadar, Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırmasına göre haritalandırılmış, ülkeye uygun seçenekler sunulur (Eurostat, 2015).

OECD analizinde öğrenciler,

KARİYER HAZIRLIĞININ BASİT BİR TESTİ OLARAK KARİYER YANLIŞLIĞI/UYUMLAMASI

PISA, birçok öğrencinin yanlış hizalanmış kariyer ve eğitim planları ifade ettiğini göstermektedir. Ergenlik dönemindeki uyumsuzluğun analizi, uyumsuz öğrencilerin genellikle daha kötü işgücü piyasası bekleyebileceğini gösteriyor. Cinsiyetleri, sosyal geçmişleri ve akademik başarıları göz önüne alındığında beklenenden daha fazla sonuç elde edildi. Cezalar, özellikle öğrencilerin yetişkinlikte sahip olmayı bekledikleri işlere girmelerini sağlayacak eğitim seviyelerine ulaşmayı planlamadıkları durumlarda uygulanıyor. Artık öğrencilerin çoğu yüksek öğrenim gerektiren işlerde çalışmayı bekliyor, ancak birçoğu (özellikle sosyal açıdan dezavantajlı kökenden gelenler) bu düzeyde bir eğitime ulaşmayı beklemiyor. Ülkeler, belirli kariyerlere farklı eğitim yolları aracılığıyla girilme derecesine göre farklılık gösterse de, yanlış hizalama kavramı rehberlik camiasına kariyeri değerlendirmek için farklı düzeylerde spesifiklik ile kullanılabilecek bir araç sağlar.

Öğrencilerin hazırlanması, daha fazla desteğe ihtiyaç duyan bireylerin belirlenmesi. PISA verilerinin analizi, çok çeşitli rehberlik müdahalelerinin öğrenciler arasındaki yanlış hizalamayı (yetersiz hizalamayı) azaltmasının beklenebileceğini göstermektedir. Rehberlik danışmanlarının kariyer hazırlığının bu unsurunu değerlendirmesini hızlı ve kolay hale getirmek için öğrencilerden bilgi toplamayı otomatikleştirmeye yönelik fırsatlar mevcuttur.

üç ana ISCO kategorisinden (1, Yöneticiler; 2, Profesyoneller; 3, Teknisyenler ve Yardımcı Profesyoneller) birinde çalışmayı planladıklarında ve bir tür yükseköğretimi tamamlamayı beklediklerinde üst düzey öğrenciler olarak sınıflandırılmaktadır (ISCED seviyeleri 5-8). Öğrencilerin ISCO kategori 1-3'te yer alan bir meslekte çalışmayı beklediklerini ancak yükseköğretimin ötesinde eğitime devam etmeyi planlamadıklarını belirttikleri durumlarda, planlanan eğitim düzeylerinin tipik gerekliliklere uygun olmaması nedeniyle uyumsuz olarak sınıflandırılırlar. PISA'nın 2022 turundan elde edilen verilerin analizi, OECD ülkeleri genelinde 15 yaşında hem mesleki hem de eğitim planı sunan öğrencilerin ortalama %21'inin eksik hizalanmış olarak sınıflandırılabileceğini gösteriyor. Bu rakam ülkeler arasında farklılık gösteriyor; Danimarka, Almanya, Letonya, Yeni Zelanda ve Polonya'da %30'un üzerinde bir oran, Şili, Kosta Rika, Meksika ve Türkiye'de ise %10'un altında. Bu oran, OECD ülkeleri için 2018'den bu yana (%20) hafif bir artış gösterdi ancak 2015'ten bu yana (%30) düştü.

OECD ülkelerine bakıldığında, bu tür eksik uyum düzeyleri kızlardan (%19) ziyade erkeklerde (%24), PISA değerlendirmelerinde yüksek performans gösterenlerden (%14) ziyade düşük performans gösterenlerde (%32), kırsal kesimdeki öğrencilerde daha yüksektir. (%26) şehirlerde yaşayan öğrencilerden (%19) ve devlet okullarında eğitim gören öğrencilerden (%22) özel okullardan (%17) daha fazladır. En çarpıcı olanı, genellikle yükseköğretim gerektiren meslekler için eğitim düzeyini olduğundan düşük gösteren yanlış yönlendirmenin, en büyük sosyal dezavantajla karşı karşıya olan öğrenciler arasında yoğunlaşmasıdır. PISA, ekonomik, sosyal ve kültürel statüye ilişkin bir endeks oluşturmak için ebeveyn eğitimi, mesleki statü ve ev sahipliğine ilişkin verilerden yararlanıyor. Öğrenciler kendi ülkelerindeki çeyreklere yerleştirilerek, özellikle sosyal açıdan en dezavantajlı ve en az dezavantajlı çeyrekler arasında karşılaştırma yapılmasına olanak sağlanır. OECD ülkeleri genelinde, en dezavantajlı çeyrekte yer alan öğrencilerin ortalama %33'ü, sosyal açıdan en avantajlı grupta %12'ye kıyasla, yanlış hizalanmış (eksik hizalama nedeniyle) olarak sınıflandırılabilir. Her OECD ülkesinde, en dezavantajlı öğrencilerin, en avantajlı öğrencilere göre yanlış hizalanma olasılığı daha yüksektir.

Sonuçlara bakıldığında, öğrencilerin akademik performansı açıklandıktan sonra bile sosyal arka planın etkisinin güçlü kaldığını göstermektedir. PISA akademik değerlendirmelerinde yüksek başarı gösterenler arasında, eksik hizalamadan kaynaklanan yanlış hizalama, en dezavantajlı dörtte birlik grupta yer alan öğrenciler arasında (%26), en avantajlı akranlarına (%9) kıyasla neredeyse üç kat daha fazladır. PISA değerlendirmelerinde en düşük başarı gösterenler arasında yer alan sosyal açıdan dezavantajlı öğrencilerin, kariyer planlarında bu kadar yanlış hizalanma olasılığı avantajlı öğrencilere göre neredeyse iki kat daha fazladır.

Rehberlik sistemleri öğrenciler arasındaki kariyer uyumsuzluğunu nasıl azaltabilir?

PISA, artan sayıda gencin genellikle yükseköğretim gerektiren kariyer türlerinde çalışmayı beklediğini gösteriyor. Üst düzey yönetici veya yönetici olarak çalışmayı bekleyen öğrencilerin oranı, örneğin OECD ülkeleri genelinde ortalama olarak profesyonellerin oranı 2000'de %52'den 2022'de %63'e yükseldi.

Ancak öğrencilerin bu tür istihdama nasıl erişebilecekleri konusundaki anlayışı sorunlu olmaya devam ediyor. Uyumsuzlukla ilgili akademik çalışmalar genellikle en büyük risk altındaki öğrencilere kariyer rehberliğine daha fazla erişim sağlanması yönünde çağrılarla sonuçlanır (Chowdhury, 2023; Sabates, 2011; Sikora ve Saha, 2011; Kim, Klager ve Schneider, 2019.

3.000'den fazla Fransız ortaöğretim öğrencisi arasında yanlış uyum kalıpları üzerine yapılan ayrıntılı bir çalışma, öğrencilerin ortaöğretim sonrası eğitim hizmeti anlayışının ve bu yolları takip etme becerisine olan güvenin sosyal geçmişle güçlü bir şekilde bağlantılı olduğunu ortaya koymaktadır (Guyon, 2021[15]).

Daha sınırlı örneklere dayanan az sayıda çalışma, belirli rehberlik müdahalelerinin hizmet sunumuna katılım öncesinde ve sonrasında uyumsuzluktaki azalmalarla bağlantılı olduğunu bulmuştur (Berger ve diğerleri, 2019; Chen, Rocha-Beverly ve Schneider , 2021).

Dünya çapında yarım milyondan fazla gencin deneyimlerinden yararlanan PISA 2022 verileri, kariyer geliştirme faaliyetlerine katılım ile daha düşük düzeyde uyumsuzluk arasındaki ilişkiyi daha kapsamlı bir şekilde keşfetmek için mükemmel bir araç sağlar (Covacevich ve diğerleri, 2021). Öğrencinin cinsiyeti, sosyo-ekonomik geçmişi (ESCS), göçmen durumu ve akademik yeterliliği kontrol edildiğinde, PISA 2022 verilerinde (OECD ülkeleri ortalaması) daha düşük düzeyde uyumsuzluk (yetersiz uyum) bulunmuştur; değerlendirilen kariyer geliştirme faaliyetlerinden biridir (Mann, Diaz ve Zapata Posada, 2024).

Erken yaşlardan itibaren öğrencilerin işgücü piyasasının işleyişi ve çok çeşitli arzu edilen mesleklere erişimin sağlanmasında eğitim ve öğretimin rolü hakkında net bir anlayışa sahip olmalarını sağlamak için rehberlik müdahalelerinin en iyi şekilde nasıl zamanlanabileceğine ilişkin araştırma anlayışını derinleştirmek için daha fazla fırsat mevcuttur. Öğrenci kariyerini ve eğitim uyumunu test etmek için değerlendirme prosedürlerini tasarlamanın yanı sıra, daha iyi istihdam sonuçlarına ilişkin gençlerin kariyeriyle ilgili diğer bir dizi göstergenin kapsamı da mevcuttur (Covacevich ve ark., 2021), bireysel öğrencilere kariyer gelişimleri kapsamında stratejik desteği desteklemek.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

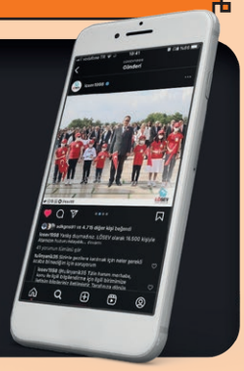
LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.

SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (**@losev1998**) ve **Dr. Üstün EZER**'i (**@ustunezer**) takip ederek destek verebilir, **0 549 761 10 10** Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkan.com

emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

- İstanbul Merkez Ofis/Fabrika
- Ankara Şube
- Diyarbakır Şube
- Almanya Şube
- Estonya Şube

/emkoegitim | +90 212 886 86 85 | www.ee.com.tr