

HANGİ OKUL?

✓ BİL ✓ Kavram ✓ Sevinç ✓ Mektebim ✓ Girne

Alpaslan Dartan

Sahte diploma ve
eleştirel bakış

Yavuz Kara

Eğitimde Tutarlılık
ve Güven İnşası

DAS Akademie'nin
ISO 9001:2015 Yolculuğu

Bakan Yusuf Tekin

'Kuruluş amacından uzaklaşmıştı'

**PROJE OKULLAR
2'YE BÖLÜNDÜ**

Prof. Dr. Deniz Ülke Kaynak

Yapay zekâdan değil

**GERİ KALMAKTAN
KORKUN!**

YÖK Başkanı Erol Özvar

**Beceri açığı
küresel sorun**

BURAK KILANÇ – Anakent Koleji Genel Müdürü

**SÜRDÜRÜLEBİLİR BAŞARI
NİTELİKLİ EĞİTİMLE MÜMKÜNDÜR**



Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Hangi Okul?

- 32 Elif Pehlevan**
Öğrencinin akademik gelişimini sürekli izleyen hiperkişisel bir yapıya sahibiz
- 34 Murat Gürsoy**
Yeni döneme nitelikli ve kişiselleştirilmiş bir yapıyla başlıyoruz
- 36 Ferhat Argın**
Mektebim’de hayatın her alanını öğrenme fırsatına dönüştürüyoruz
- 40 Buse Er**
İlk adımda fark yaratan okullar: Eğitimde Doğru Tercih Rehberi
- 42 Ercan Kara**
Kavram yapay zeka destekli eğitim sistemlerini hayata geçiriyor



Bakan Yusuf Tekin



Burak Kılanc

RÖPORTAJ

- 28 Burak Kılanc**
“Zaten” Kelimesinin Sevilmediği Okul: Anakent Koleji
- 46 DAS Akademik’in**
ISO 9001:2015 Yolculuğu

HABER

- 16 Değerli Öğretmenim**
Eğitimin Yıldızları Programı herkese açıldı
- 18 Yusuf Tekin**
Proje okullar amacından uzaklaştığı için yeniden değerlendirdik
- 24 Erol Özvar**
Yükseköğretimde devrim niteliğinde önemli adımlar atıyoruz
- 48 Endaca**
Global Öğrenme Merkezi ile yurtdışına giden yol
- 50 Deniz Ülke Kaynak**
Yapay zekâdan korkmayın, geri kalmaktan korkun!
- 56 TÜRKONFED**
Zorunlu eğitimden vazgeçmek uzun vadeli kalkınmadan vazgeçmektir



Elif Pehlevan



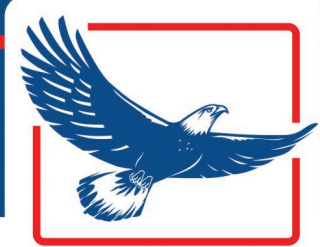
Deniz Ülke Kaynak

MAKALE

- 44 Alpaslan Dartan**
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılına Eleştirel Bir Bakış
- 54 Yavuz Kara**
Eğitimde Tutarlılık ve Güven İnşası
- 58 ERG**
Bir Yarıştan Fazlası: LGS
- 62 TEDMEM**
YKS 2025’e İlk Bakış

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

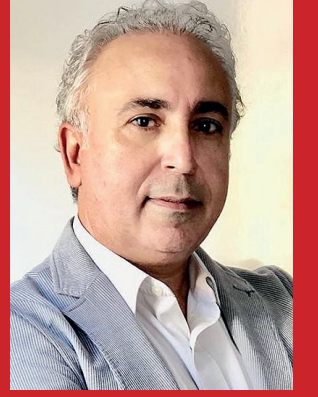
Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Tartışmasız eğitim!

Kulağa hoş geliyor, ama pek mümkün değil gibi.
Tartışma gelişimin temel dinamiklerindendir aslında.
Bir konu üzerinde ne kadar çok tartışılırsa, o alanda pozitif bir ilerleme kaydetmek mümkündür.
Tabi tartışılan alanların ve niyetlerin sahih olması durumunda geçerli bir durum.
Tartışma nihayetinde yıkıcı da olabilir, bölünmelere yol açabilir, yolları farklılaştırabilir.
Bu pek istenilen bir durum değildir, eğer üzüm yemek isteniyorsa...
Temmuz ayı işte tartışmanın negatif yönlerinin öne çıktığı bir ay oldu.
Sebebi de ulusal sınavlarda ortaya çıkan sonuçlar.
Düşünebiliyor musunuz, bir sınavda size sorulan tüm sorulara doğru yanıt veriyorsunuz.
Ama istediğiniz bölüme giremediğiniz gibi ancak 5. tercihinizde kendinize yer bulabiliyorsunuz.
Burada bir yanlışlık olduğunu MEB'in de kabul etmesi gerekmez mi?
Ama bu konuda bir açıklama duymadım ben, umarım yapılmıştır ve ben kaçırmışım.
MEB'in yerinde olsam bu ve bunun gibi öğrencilerimizi arayıp, gönüllerini almaya çalışırdım, zor da olsa.
LGS sınavlarında çok sayıda birinci çıkarmak bir sistemin iyi olduğu anlamına gelmez.
"Bakın bizim verdiğimiz eğitim ne kadar güçlü ki, öğrencilerimiz bu derece başarılı olabiliyor." demek kimseyi tatmin etmez.
Sonuçta kendi belirlediğiniz nitelikli okullara öğrenci almak için bir seçme yapıyorsunuz.
En iyi okullara en iyi öğrencileri seçmekse amaç, sınavın seçme niteliğinin de o kadar amaca hizmet etmesi gerekir.
Yoksa 'Şampiyon' mağdurlar ortaya çıkar.
Dahası kimsenin sisteme güveni kalmaz.
Sisteme güveni inşa etmek ise senin benim işim değil, yönetici ve karar vericilerin sorumluluğundadır.
Yukarıda bahsettiğim konulara bir de sınav güvenliği üzerine yapılan tartışmaları da eklerseniz tablo vahim boyutlara ulaşır.
Bu konuda açık, şeffaf olmak da yetmez, gerekli ve zorunludur ama yetmez.
Öğrencilerin yıllarca verdiği emeği 3 saatlik bir sınavda ölçüyor ve ona göre geleceğini tayin ediyorsanız, en uygun sistemi, en güvenilir şekilde uygulamak hem yasal hem de vicdani sorumluluktur.
MEB'in, çıkan tartışmalarla ilgili hukuki adımları atarken, kamuoyunu da bilgilendirme yönünde proaktif davrandığını söylemek gerek.
Bu işin teknik boyutuyla ilgilidir.
Ama bir de işin vicdani boyutu var ki, onu tatmin edecek araçlar ancak güvenilir ve ölçülebilir bir sistemin uygulanması ile ortaya çıkar.
Eleme üzerine kurulu bir seçme sınavı yapıyorsanız, bunu gerçekleştirecek bir soru yapısı kurmalısınız.
Buna ek olarak hiçbir soru işaretinin doğmayacağı bir sınav gerçekleştirmelisiniz.
Bunu da kamuoyuna açık ve şeffaf olarak yapmalısınız.
Ki vicdanlar rahat etsin!.

KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI

51 YILLIK TECRÜBE SİZİNLE BÜYÜYÖR

51 yıldır Türk eğitimine yön veren Kavram Eğitim Kurumları, köklü deneyimini ve yenilikçi eğitim anlayışını şimdi yeni franchise ortaklarıyla büyütüyor. Anaokulu, okul ve kurs seçenekleriyle geniş bir yelpazede, eğitimde kalitenin ve güvenin adresi olmaya devam ediyoruz.



51 YILLIK KANITLANMIŞ BAŞARI

Sektördeki lider konumumuz ve güçlü markamızla fark yaratın.

KAPSAMLI DESTEK

Kurulumdan işletmeye, müfredattan pazarlamaya her adımda yanınızdayız.

GENİŞ EĞİTİM AĞI

Anaokulundan üniversiteye hazırlık kurslarına kadar geniş bir kitleye hitap edin.

Eğitime gönül vermiş girişimcileri, Kavram Ailesi'nin büyüyen parçası olmaya davet ediyoruz.

KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI İLE EĞİTİMİN GELECEĞİNE YÖN VERİN!



KAVRAM

GELECEĞİN DEİ ELÇİLERİ MEZUN OLDU

Türkiye’de bir ilk olarak AstraZeneca Türkiye ve Evrim Kuran Danışmanlık iş birliğiyle hayata geçirilen AstraZeneca Kapsayıcılık Okulu, ikinci dönem mezunlarını verdi. Program, gençlerin Çeşitlilik, Hakkaniyet ve Kapsayıcılık konularında farkındalık kazanmasını ve bu alanda toplumsal etki yaratacak çalışmalar yapmalarını hedefliyor. 500’ün üzerinde başvuru arasından seçilen 50 öğrenciyle başlayan bu özel program, 37 farklı üniversite ve 29 farklı bölümden gelen

47 öğrencinin mezuniyetiyle tamamlandı. Eğitim sürecinde katılımcılar, Evrim Kuran Danışmanlık’ın Kurucusu Evrim Kuran liderliğinde DEİ alanındaki küresel gelişmeleri, yerel ihtiyaçları ve kapsayıcılık temelli liderlik yaklaşımını derinlemesine öğrenme fırsatı buldu. Proje sunumlarının yapıldığı kapanış toplantısında, AstraZeneca Türkiye Genel Müdürü Serkan Barış ve AstraZeneca Medikal Direktörü Deniz Ertürk Erem de gençleri dinleyerek, onlara eşlik ettiler.



TÜRKİYE MATEMATİKTE ZİRVEYİ ZORLUYOR

Türkiye, bu yıl 66’ncısı düzenlenen Uluslararası Matematik Olimpiyatı’ndan 2 altın, 3 gümüş ve 1 bronz madalya ile dönerek dünya liginde ilk 10’a girdi. Daha önce TIMSS araştırmasının 2023 yılı sonuçlarında da matematik ve fen alanında yükselişe geçen Türkiye önemli bir başarıya daha imza atmış oldu. Uluslararası Matematik Olimpiyatı (IMO), öğrencilerin matematiksel akıl yürütme ve mantıksal düşünme becerilerini değerlendirmek amacıyla her yıl düzenlenen bir akademik yarışma. Türkiye bu yıl Avustralya’da, 114 ülkeden 639 öğrencinin yarıştığı IMO’ya 6 lise öğrencisinden oluşan bir takımla katıldı. Yarışmaların sonunda Selim Doğan ve Ahmet Kerem Kaya altın, Mustafa Dortluoğlu, Deniz Can Karagelebi ve Ege Akgün gümüş, Ahmet Kerim Rüzgar ise bronz madalya kazandı. Bu başarı Türkiye’yi olimpiyatlarda dünya 10’uncusu yaptı. Avrupa’da ise Polonya’dan sonra ikinci sıraya yükseltti.

29 İTÜ ÇEKİRDEK GİRİŞİMİ 15,7 MİLYON DOLAR YATIRIM ALDI

Türkiye’nin girişimcilik ve inovasyon üssü İTÜ ARI Teknokent’in öncülüğünde girişimcilerin yolculuğuna 2011 yılından bu yana ortak olan İTÜ Çekirdek’in

bünyesindeki 29 girişim, bu yılın ilk yarısında gerçekleşen 31 farklı yatırım turunda toplam 15,7 milyon dolar yatırım aldı. Her yıl 500’den fazla girişimi destekleyerek büyüme yolculuklarına 360 derece katkı sağlayan İTÜ Çekirdek’te yılın ilk yarısında yatırım alanların yüzde 70’i, yazılım tabanlı çözümler geliştiren girişimler oldu. Teknoloji girişimciliğini yaygınlaştırmak, girişimcileri desteklemek ve katma değerli teknolojilerin üretilmesine katkıda bulunmak için bugüne dek binlerce girişimci, yüzlerce kurum, mentor ve yatırımcının İTÜ Çekirdek’te bir araya geldiğini ifade eden İTÜ ARI Teknokent Genel Müdürü Prof. Dr. Atilla Dikbaş, “Girişimlerimizin elde ettiği her başarı, onlara sunduğumuz desteğin en değerli çıktısı. Nitekim yılın ilk yarısında 31 farklı yatırım turuna katılan 29 girişimimiz, bizleri gururlandıran başarılar elde etti.” dedi.



ULUSLARARASI STEM OLİMPİYATLARINDAN 30 MADALYA İLE DÖNDÜLER

TED Ankara Koleji ortaokul öğrencileri, Barselona’da düzenlenen Uluslararası STEM Olimpiyatları Grand Final Sınavında farklı kategorilerde toplam 30 madalya kazanarak büyük bir başarıya imza attılar. Başarılı öğrenciler 13 altın madalya, 9 gümüş madalya ve 8 bronz madalya alarak ülkemiz adına gurur kaynağı oldular. İspanya’nın Barselona şehrinde 9-15 Temmuz 2025 tarihinde yapılan Uluslararası

STEM Olimpiyatları Grand Final Sınavında 6, 7 ve 8. sınıf seviyesinde okuyan 16 kişilik öğrenci grubu TED Ankara Kolejini ve ülkemizi temsil etti. Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik alanlarında gerçekleştirilen ve 35 ülkeden 800 öğrencinin katıldığı Grand Final Sınavında, TED Ankara öğrencileri birçok kategoride dünya derecesinin sahibi oldu ve toplam 30 madalya elde ederek tarihi bir rekora imza attı.



ÖĞRENCİLERİMİZLE

Gurur Duyuyoruz

LGS 2025 TÜRKİYE 1^{leri}

BİL EĞİTİM KURUMLARINDAN!



BATU AYDINLI

Tavşanlı BİL Koleji



ÇAĞRI KARATEPE

İzmir BİL Koleji

**ÖĞRENCİLERİMİZ LGS 2025 SORULARININ TAMAMINI
DOĞRU YANITLAMIŞTIR.**

Bu büyük başarıya imza atan öğrencilerimizi, veli,
öğretmen ve yöneticilerimizi tebrik ederiz.



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



CEYLAN ÖĞRETMEN OPERA VE TÜRKÜ KÜLTÜRÜNÜ AŞILIYOR

Müzik öğretmeni ve şan eğitmeni soprano Ceylan Mira Balcı, bu toprakları karış karış gezip çocuklara, gençlere ve bölge halkına opera ve türkü kültürünü aşılamaya çalışıyor. Gaziantep Hatice Lütfü Akcan Anadolu Lisesinde görevli Müzik Öğretmeni ve 3 üniversite mezunu Balcı, geçen yıl bölge halkına faydalı projeler yapabilmek amacıyla "Anadolu Opera Derneği"ni kurdu. Derneğin sosyal sorumluluk faaliyetleri kapsamında bir proje başlatan Balcı, "Anadolu'da Köy Konserleri"

adı altında köyleri tek tek gezerek opera tarzında başlayıp, türkülerle devam eden konserler düzenliyor. Balcı'nın projesi hem bölge halkı hem de yöneticiler tarafından ilgi görüyor. Müzik ve şarkı söylemenin kendisi için çocukluk hayali olduğunu anlatan Balcı, insan sesinin nasıl doğru kullanılacağı üzerine yazdığı "Ses" isiminde de bir kitabının bulunduğunu ifade etti. Balcı aynı zamanda sanatını yaşatma, devam ettirme ve opera sanatını tabandan başlayıp tüm yurda yayma arzusu içinde olduğunu dile getirdi.



SABANCI ÜNİVERSİTESİ VE TÜBİTAK GÜÇLERİNİ BİRLEŞTİRDİ

Sabancı Üniversitesi tarafından kurulan teknoloji transferi şirketi İnovent A.Ş. ile TÜBİTAK Uzak Teknolojileri Araştırma Enstitüsü arasında, Takım Uydusu Geliştirme Projesi (TUGEP) kapsamında Uydusu Yapısal Panellerinin Üretim Sözleşmesi imzalandı. IDEF 2025 Uluslararası Savunma Sanayii Fuarı kapsamında gerçekleştirilen imza törenine Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, İstanbul Valisi Davut Gül TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Orhan Aydın, TÜBİTAK Uzak Teknolojileri Araştırma Enstitüsü Müdürü Mehmet Nefes katıldı. Protokolü, Sabancı Üniversitesi İnovent adına imzalayan Sabancı Üniversitesi Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı Mehmet Yıldız konuyla ilgili, "Bu stratejik ortaklık, Türkiye'nin yerli olarak geliştirilen uzak platformları sağlama hedefini destekliyor. SU-IMC'nin analiz ve ileri üretim teknolojilerindeki yetkinliği ile TÜBİTAK UZAY'ın tasarım entegrasyon konularındaki birikimi, TUGEP kritik bileşenlerinin yüksek teknolojiyle üretilmesini mümkün kılacak.



ÖĞRETMEN-VELİ İLETİŞİMİ İÇİN MİLLÎ UYGULAMA GELİŞTİRİLDİ

MEB-BiP Öğretmen Bilgi Servisi ile Okul Veli Asistanı'nın tanıtım programı, Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ile Turkcell Genel Müdürü Ali Taha Koç'un katılımıyla gerçekleştirildi. Millî ve güvenli teknolojilerle donatılmış bir iletişim ağına ihtiyacın kaçınılmaz olduğunu vurgulayan Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Mustafa Canlı, "Türk mühendislerimizin eliyle geliştirilen yerli ve millî iletişim platformumuz Turkcell BiP ile güçlü bir iş birliğine imza atıyoruz." dedi. Okul Veli Asistanı ve Öğretmen Bilgi Servisi ile öğretmen ve velileri bu sürecin daha aktif paydaşları hâline getirdiklerini dile getiren Canlı, "Platformun sunacağı avantajlar ile servise üye öğretmenlerimize çok daha hızlı, odaklı bilgilendirmeler yapabileceğiz. Velilerimize daha hızlı bilgi sunmamız ve onların da görüş ve önerilerini almamız gerekiyor. Bugün Millî Eğitim Bakanlığı olarak bir kez daha dijital dönüşümün etkisini arkamıza alarak öğretmen ve velilerimizle iletişimimizi daha da güçlendireceğimiz bir uygulamayı hayata geçiriyoruz çünkü öğrencilerimizin geleceği için okul, öğretmen ve velilerimiz arasında kurulacak köprüleri çok önemsiyoruz." dedi.

GENÇLER BİLİŞİM DÜNYASINA INDEX GRUP İLE ADIM ATTI

Türkiye bilişim sektöründe "geleceğin teknoloji dağıtım grubu" vizyonuyla hareket eden Index Grup'un 2012 yılından bu yana sürdürdüğü ve toplumsal fayda odaklı bir gençlik gelişim programı haline gelen Anadolu'nun Genç Yüzü Bilişimle Aydınlanıyor" staj programı, bu yıl 7 Temmuz – 4 Ağustos 2025 tarihleri arasında gerçekleşti. Program kapsamında Anadolu'nun çeşitli üniversitelerinde öğrenim gören, teknoloji alanında kariyer

hedefleyen genç yetenekler, bilişim ekosistemini yerinde tanıma ve profesyonel iş yaşamıyla tanışma fırsatı buldu. Index Grup Şirketleri Yönetim Kurulu Üyesi Kaan Bilecik, programın önemine ilişkin yaptığı değerlendirmede şunları söyledi: "Anadolu'nun Genç Yüzü Bilişimle Aydınlanıyor" programımızla bugüne dek yüzlerce öğrenciye ulaşmaktan ve bu yıl programın 13'üncüsünü hayata geçirmekten büyük gurur duyuyoruz."



Aydınlık Yarınların Sevinci





ŞALZBURG MOZARTEUM ÜNİVERSİTESİ'NE İKİNCİLİKLE KABUL EDİLDİ

Klasik müzik dünyasında genç yaşına rağmen dikkatleri üzerine çeken Elif Naz Ertuğrul, Salzburg Mozarteum Üniversitesi'nin Pre-College programına ikincilik derecesiyle kabul edilerek önemli bir başarıya imza attı. Elif Naz, programın tarihindeki en genç Türk öğrenci olmasının yanı sıra Mozarteum Üniversitesi'nin Piyano Pre-College Bölüm Başkanı ve "üstün yetenekli öğrenciler" sorumlusu Prof. Andreas Weber tarafından kabul edilen ilk Türk piyanist unvanını da taşıyor. Elif Naz Ertuğrul, "Böylesine köklü ve uluslararası bir kurumdan bu yaşta kabul almak benim için büyük bir onur. Çocukluğumdan beri hayalini kurduğum sahnelere bir adım daha yaklaştığımı hissediyorum. Müziğimle daha fazla insana ulaşmak ve ülkem Türkiye'yi en iyi şekilde temsil etmek benim için tarifsiz bir gurur" dedi.

TÜRKİYE - SURIYE ARASINDA EĞİTİM İŞ BİRLİĞİ HAYATA GEÇİRİLİYOR

Türkiye, Suriye'deki öğretmenlerin eğitimi, mesleki gelişimlerinin sağlanması ve branş öğretmenliği eksikliklerinin giderilmesi için ihtiyaç duyulması hâlinde kapsamlı öğretmen yetiştirme programları düzenleyecek. Milli Eğitim Bakanlığı heyetinin Suriye'yi ziyareti kapsamında, Halep'te açılması planlanan Türk Okulu için uygun bir bina tespiti yönünde saha araştırmaları yapılmasına karar verildi. Suriye'deki eğitim müfredatının güncellenmesine yönelik iş birliği kararının alındığı görüşmelerde, bu doğrultuda eğitim materyallerinin hazırlanması sürecine de destek verilecek. Temaslarda, Türkiye ile Suriye arasında kurumsal koordinasyonu güçlendirecek "Ortak Eğitim Çalışma Grubu"nun kurulması da kararlaştırıldı. Suriye, Türk Okullarında görevlendirilecek Türk yönetici ve öğretmenler ile bakmakla yükümlü oldukları aile bireyleri için çalışma vizesi ve oturma izni verilmesinde kolaylık sağlayacak. İki ülke; özel eğitim imkânlarının geliştirilmesi, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ile psikososyal müdahale alanlarında ortak projeler geliştirecek.

SEV'İN ARAŞTIRMACI ÖĞRETMEN PROGRAMI BÜYÜYEREK DEVAM EDİYOR

Türkiye'de öğretmenlerin mesleki gelişimine öncülük etme hedefiyle eğitim araştırma ve uygulamaları yapan Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV), öğretmenlerin aynı zamanda birer araştırmacı olmalarını desteklemek için başlattığı "SEV'in Action Araştırmacı Öğretmen Programı"na devam ediyor. SEV'e bağlı okullardan öğretmenler ve yöneticiler, programın ikinci yılında Tarsus Çamlıyayla'da düzenlenen üç günlük yaz kampında bir araya geldi. Kampta öğretmenler veriye dayalı karar alma becerilerini geliştirirken, meslektaş dayanışmasıyla eğitimin kalitesini yükseltmenin yollarını keşfettiler. Kamp süresince eğitim alan öğretmenler, sınıflarında uygulayabilecekleri bir eylem araştırması projesi oluşturdular. Öğretmenler okullarına döndüklerinde bu araştırmalarına başlayacaklar. Projelerinin araştırma, geliştirme ve uygulama sürecinde öğretmenler; SEV Araştırma ve Etki Departmanı ile Finlandiya Turku Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Çiğdem Haser'den danışmanlık ve destek alacaklar. Öğretmenler, proje çıktılarını SEV'in yanı sıra tüm eğitim dünyasıyla paylaşacaklar.



ULUSLARARASI EKONOMİ OLİMPİYATLARI'NDA BRONZ MADALYA TÜRK ÖĞRENCİYE

Üşküdar Amerikan Lisesi 11. sınıf öğrencisi Demir Alp Tuncel, Azerbaycan'ın başkenti Bakü'de düzenlenen 8. Uluslararası Ekonomi Olimpiyatları'nda (IEO) bronz madalya kazandı. Bu yıl 53 ülkeden yüzlerce lise öğrencisinin yarıştığı organizasyonda Tuncel, Türkiye'ye madalyayla dönmenin gururunu yaşadı. Lise düzeyinde ekonomi, işletme ve finans alanlarına ilgi duyan öğrenciler için düzenlenen Uluslararası Ekonomi Olimpiyatları (IEO), bu alanda dünyanın en prestijli platformları arasında yer alıyor. Destekçileri arasında



Nobel Ekonomi Ödüllü Eric Maskin'in de yer aldığı küresel yarışma, sınavlar, vaka çalışmaları ve bireysel performanslara dayalı etaplardan oluşuyor. Yarışmanın bireysel aşamasında Üşküdar Amerikan Lisesi (UAA) 11. sınıf Uluslararası Bakalorya (IB) Ekonomi öğrencisi Demir Alp Tuncel, ekonomi ve finansal okuryazarlık alanındaki güçlü bilgisi ve analitik becerileri sayesinde bronz madalya aldı.

LİSE ÖĞRENCİLERİDEN OTONOM ÇANKURTARAN SİMİDİ

Mersin'de 75. Yıl Fen Lisesi öğrencileri, boğulma vakalarının önlenmesine katkı sunmak için okulun Yapay Zekâ Sınıfı'nda "otonom cankurtaran simidi" geliştirdi. Lisenin 9. sınıf öğrencileri Kuzey Uçkan, Buğlem Yalçın ve Ümmühan Aden Yıldırım, özellikle yaz aylarında artış gösteren boğulma vakalarıyla mücadele çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla yapay zekâ destekli cankurtaran simidi tasarlamaya karar verdi. Hazırladıkları projeyi Matematik Öğretmeni Alperen Çağrı Güler'in danışmanlığında geliştiren öğrenciler, okulun Yapay Zekâ Sınıfı'nda sekiz ay süren çalışma sonucu "LIFESEASER" adını verdikleri cankurtaran simidini üretti. Denizde ses, görüntü ve vücut sıcaklığı gibi verileri belirli frekansta takip eden cihaz, boğulma tehlikesi geçiren kişiyi belirlediğinde otonom şekilde bölgeye hareket ediyor. Aynı anda kurtarma ekiplerine bilgi gönderen cankurtaran simidi, zor durumdaki kişiyi kavrayıp karaya çıkmasını sağlıyor.





MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim



BAŞARI GELECEĞİ BELİRLER

BUNU EN İYİ

**MEKTEPLİLER
BİLİRLER**



TÜRKİYE'DE MONTESSORI EĞİTİMİNİN ÖNCÜSÜ

paletokullari.com

444 03 02



Instagram YouTube LinkedIn paletokullari

**SINIRLI
KONTENJAN**

BAŞAKŞEHİR | ÇAMLICA | YEŞİLVADI



ÇOCUKLAR DİJİTAL REKLAMLARIN FARKINDA Gençlerin yüzde 94.7'si reklam içeriğini anlıyor

Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Reklamcılık ve Halkla İlişkiler Ana Bilim Dalı Doktora Programı'nda Dr. Özlem Koç tarafından hazırlanan ve saha araştırmasına dayanan kapsamlı doktora tezi, 7-15 yaş arası çocukların dijital reklamlara karşı şaşırtıcı derecede yüksek bir farkındalık geliştirdiğini ortaya koyuyor.

Dr. Özlem Koç'un, Prof. Dr. Kemal Suher danışmanlığında ve Prof. Dr. Ali Atıf Bir'in katkılarıyla gerçekleştirdiği bu çok katmanlı araştırma, çocukların bu içeriklere karşı geliştirdiği farkındalık düzeyini bilimsel veriler ışığında gözler önüne seriyor. İstanbul, Bursa, Eskişehir ve Gaziantep'te 608 öğrenci, 315 veli ve 122 öğretmenle yapılan saha araştırması, hem nitel hem de nicel yöntemlerin kullanıldığı çok boyutlu bir metodolojiye dayanıyor.



Dr. Özlem Koç

ÇOCUKLARIN YÜZDE 22.5'İ REKLAMDA GÖRDÜKLERİNİ ALMAK İSTİYOR

Araştırmanın en çarpıcı sonuçlarından biri, çocukların reklam içeriklerini tanıma oranının yüzde 94.7 gibi yüksek bir seviyede olması. Ancak bu farkındalık, her zaman satın alma isteğine dönüşmüyor. Katılımcı çocukların sadece yüzde 22.5'i, reklamda gördükleri ürünleri almak istediklerini belirtiyor. Bu durum, çocukların reklamlara yalnızca maruz kalmadığını, aynı zamanda bu içerikleri değerlendirdiğini ve eleştirel biçimde süzgeçten geçirdiğini gösteriyor.

YETİŞKİNLERİN ALGISI GERÇEKLE UYUŞMUYOR

Araştırma, yetişkinlerin çocukların medya farkındalığına dair algılarının çoğu zaman gerçeklikle örtüşmediğini de ortaya koyuyor. Öğretmenlerin yüzde 50.8'i çocukların reklamlardan kolayca etkilendiğini düşünürken, velilerin yüzde 32.5'i çocuklarının reklamlara inandığını ifade ediyor. Ancak çocukların doğrudan verdiği yanıtlar, bu algıları büyük ölçüde çürütüyor.

YAŞ BÜYÜDÜKÇE



DİRENÇ ARTIYOR

Araştırmada, 7-9 yaş grubunda reklamlardan etkilenecek ürün isteme oranı yüzde 19.8 iken, bu oran 13-15 yaş grubunda yüzde 6.1'e kadar düşüyor. Bu da yaşla birlikte reklamlara karşı daha güçlü bir direnç geliştiğini gösteriyor. Ancak hiçbir yaş grubunda eleştirel medya okuryazarlığı oranı yüzde 50'yi geçemiyor. Yani bilgi düzeyindeki farkındalık, her zaman davranışsal bir bilinç düzeyine dönüşmüyor.

Tezde dikkat çeken bir diğer bulgu ise reklamlara olan ilginin yaşla birlikte ciddi biçimde azalması. Özellikle influencer içerikleri ve oyun

içi tanıtımlar gibi karmaşık formatlar, çocukların içerikle reklamı ayırt etmesini zorlaştırıyor. Ancak bu tür reklamlara karşı da zamanla duyarsızlık geliştiği gözlemleniyor. Bu durum, reklam sektörünü çocukların ilgisini kaybettiği bir kuşakla karşı karşıya bırakıyor.

Araştırma, RTÜK, KVKK ve BTK gibi düzenleyici kurumlara da önemli görevler yüklüyor. Dijital reklamlarda çocuk haklarını önceliklendiren, daha şeffaf ve etik içeriklere yönlendiren yeni regülasyonların hayata geçirilmesi gerektiği vurgulanıyor.



MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• **Anaokulu • İlkokul • Ortaokul**
• **Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi**

Değerli Öğretmenim Eğitimin Yıldızları Programı

EĞİTİMİ YILDIZLAŞTIRACAK HERKESE AÇILDI!

Anadolu Vakfı'nın, "Eğitimde dönüşüm sadece iyi fikirlerle değil, bu fikirlerin desteklenmesiyle mümkün" vizyonu ile hayata geçirdiği, "Değerli Öğretmenim Eğitimin Yıldızları Programı" yeni dönem başvuruları, bu yıldan itibaren eğitim alanındaki fikir ve çözüm önerilerini eyleme dönüştürmeyi hedefleyen "tüm eğitim gönüllülerine" açık olacak.



Prof. Dr. Selçuk ŞİRİN



Evrim HİZALER

Anadolu Vakfı'nın "Değerli Öğretmenim Eğitimin Yıldızları" programı 12. yılında, eğitimde yaratıcı çözümler üretmek isteyen herkesin yanında. Anadolu Vakfı yeni dönem programını, eğitimde dönüşüm için fikirlerini hayata geçirmek isteyen tüm eğitimcileri, eğitim girişimcilerini ve eğitim gönüllülerini yoğun atölye çalışmalarıyla desteklemek ve finale kalan proje sahiplerinin fikirlerini hayata geçirmelerine katkı sağlamak çağrısı ile duyurdu.

BAŞVURULAR 30 EYLÜL'E DEK SÜRECEK

Geçtiğimiz yıl Prof. Dr. Selçuk Şirin ve ekibi tarafından içeriği yeniden tasarlanarak hayata geçirilen Değerli Öğretmenim Eğitimin Yıldızları Programı'nın yeni dönem başvuruları 30 Eylül tarihine kadar devam edecek. Programla ilgili en büyük yenilik ise geçen dönemde gelen talep ve bildirimler doğrultusunda başvuru kapsamının genişletilmesi oldu. Programa www.degerliogretmenim.com üzerinden, eğitim alanında fark yaratacak projesi, önerisi veya iş fikri olan herkes başvurabilecek.

Değerli Öğretmenim Eğitimin Yıldızları Programı, eğitim ekosistemine taze fikirler kazandırmayı, başarılı,

mutlu ve sağlıklı öğrenciler yetiştirme misyonu ile eğitimde fark yaratmak isteyen tüm paydaşları desteklemeyi hedefliyor.

Geçtiğimiz yıl, 81 ilden 7 bine yakın başvuru alarak büyük bir ilgi gören program, 11 Ocak 2025'te İstanbul'da düzenlenen Eğitimin Yıldızları Zirvesi ile başarıyla tamamlandı. Finale kalan 24 proje sahibi öğretmen, 'Eğitimin Yıldızı' olarak seçilirken; projelerini hayata geçirmeleri için mentorluk, networking olanakları ve maddi destek almaya hak kazandı. Program kapsamında, 'Dijital Dönüşüm', 'Inovasyon' ve 'Sosyal Etki' kategorilerinde öne çıkan üç proje ise özel ödüle layık görüldü.

HERKESİ BEKLİYORUZ

Bu yıldan itibaren kapsamı genişletilen programa, artık sadece öğretmenlerin değil, eğitim alanında fark yaratacak projesi, önerisi veya iş fikri olan herkesin başvurabileceğini hatırlatan bu nedenle de heyecanlı olduklarını ifade eden Anadolu Vakfı Genel Müdürü Evrim Hizaler, yeni dönemle ilgili olarak şunları söyledi: "Anadolu Vakfı olarak 46 yıldır eğitimin dönüştürücü gücüne inanıyor ve bunu destekleyecek projeleri hayata geçiriyoruz. Eğitimde dönüşüm, sadece iyi fikirlerle değil, bu fikirlerin desteklenmesiyle mümkün. 'Değerli

Öğretmenim' programını, eğitimcilerin fikirlerini gerçeğe dönüştürmeyi hedefleyerek; söylemle eylem arasındaki boşluğu kapatmak ve eğitim ekosistemine yenilikçi bir damar kazandırmak için tasarladık. Değerli Öğretmenim programı, eğitimde dönüşüm için fikri olan herkesin platformu. Amacımız, sadece iyi fikirleri duymak değil, onları sürdürülebilir iyi uygulamalara dönüştürecek sistematik desteği sunmak."

Program Danışmanı Prof. Dr. Selçuk Şirin ise "Eğitim, hızla değişen dünyamıza ayak uydurmak zorunda. Yeni nesil sorunlara ancak yaratıcı ve yenilikçi çözümlerle karşılık verebiliriz. Bu programla amacımız, sadece öğretmenlerimizi değil, eğitim alanında parlak bir fikri olan herkesi harekete geçirmek, onlara yol arkadaşlığı yapmak ve projelerini hayata geçirmeleri için gerekli desteği sağlamak. Geçen yılki başarıyı bu sene daha geniş bir kitleyle tekrarlayacağımıza inanıyorum" dedi.

Atölyeler sonunda seçilecek katılımcılar projelerine yönelik birebir mentorluk alarak fikirlerini daha da geliştirme fırsatı bulacak ve İstanbul'da gerçekleştirilecek Eğitimin Yıldızları Zirvesi'ne katılmaya hak kazanacak. Zirveye katılanlar 'Anadolu Vakfı Eğitimin Yıldızları' olarak kabul edilecek ve projeleri, 'Yıldız Projeler' olarak tüm Türkiye'ye tanıtılarak hayata geçirilmesi için desteklenecek.

GÜÇLÜ GELECEK İLKOKULDA

Başlar

- ▶ Beceri Temelli, Bütüncül Öğrenme Modeli
- ▶ Tematik ve Disiplinler Arası Planlama
- ▶ Anlamlı ve Kalıcı Öğrenme için Proje Tabanlı Yaklaşımlar
- ▶ En Az İki Dilde Akademik İfade Becerileri
- ▶ Kodlama, Robotik ve STEM+A Atölyeleri
- ▶ Okuma – Yazma – Matematikte Güçlü Temeller
- ▶ Yaşam Becerileri, Sosyal-Duygusal Destek Programı
- ▶ Sanat, Spor ve Bilim ile Zenginleştirilmiş Günlük Yaşam Becerileri
- ▶ Öğrenci Merkezli, Aktif Katılımlı Sınıf Ortamları
- ▶ P4C ile Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme



Instagram /girnekoleji
Facebook /girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr



**GİRNE
KOLEJİ**



Yusuf TEKİN
Milli Eğitim Bakanı

Proje Okullar 2'ye Bölündü

'AMACINDAN UZAKLAŞTIĞI İÇİN YENİDEN DEĞERLENDİRDİK'

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin: “Gelişen süre içinde proje okullarda kuruluş mantığından biraz uzaklaştığını gördüğümüz için tekrar aynı mantığa oturtmak üzere proje okullarını yeniden değerlendirdik. Hem uygulanan projeyle ilgili, projenin kabul aşamasıyla ilgili süreçleri hem projenin niteliği ve akademik boyutu hem de projenin süre, bu projenin uygulandığı süre içinde izleme metodolojisiyle ilgili yönetmeliğe hükümler koyduk.”

“**M**illî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği”, Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girdi. Yapılan düzenlemeyle proje okulları, “özel program uygulayan okullar” ve “özel proje uygulayan okullar” olmak üzere ikiye ayrıldı.

Yönetmelik’le, Bakanlık tarafından doğrudan ya da ilgili mevzuat kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılan protokoller doğrultusunda açılan, ulusal veya

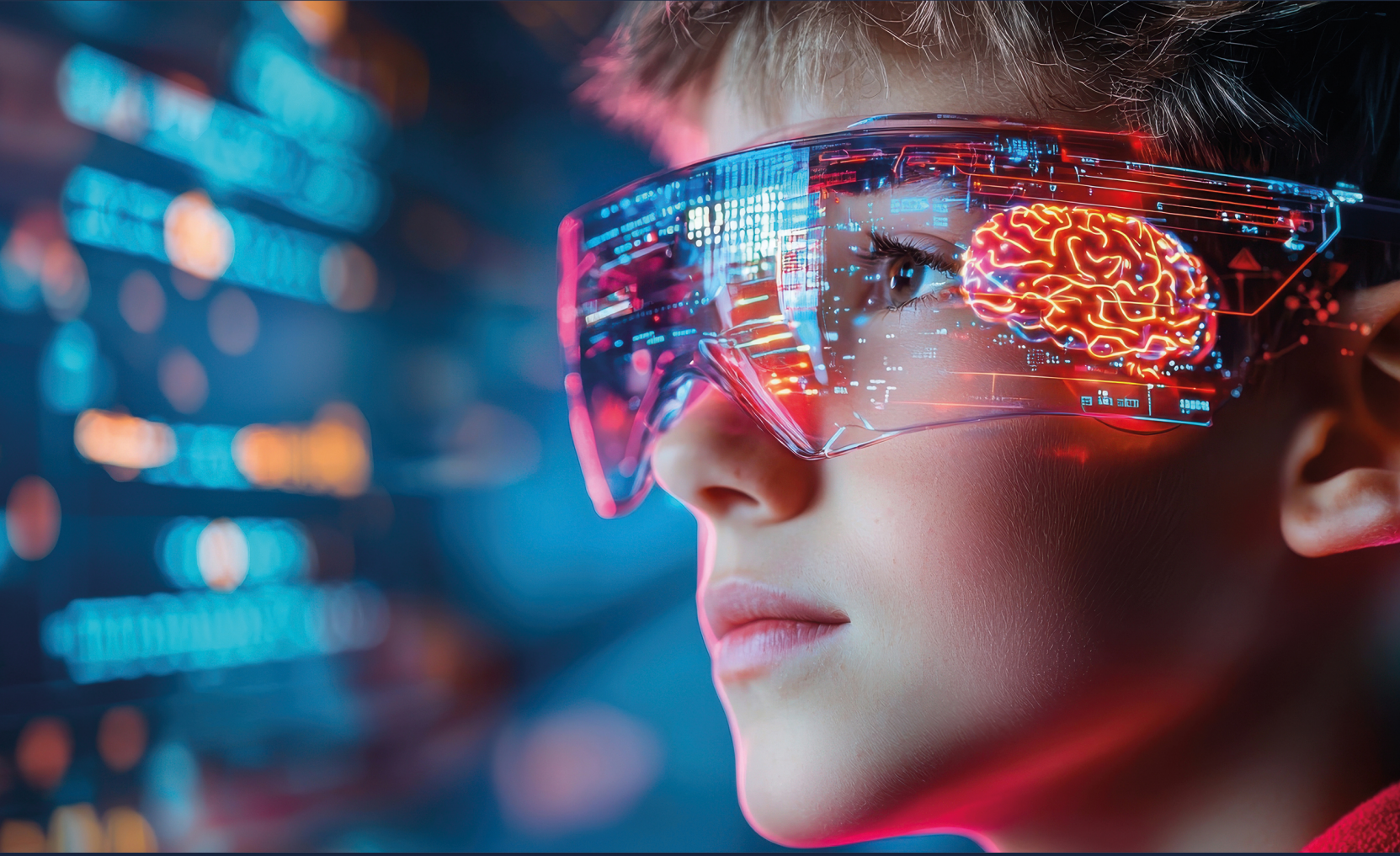
uluslararası düzeyde proje yürüten ve Bakanlıkça uygulamaya konulan program ya da temaları uygulayan resmi örgün eğitim kurumlarının belirlenmesine ilişkin usul ve esaslar belirlendi. Buna göre, bir eğitim kurumunun proje okulu olarak belirlenebilmesi için okulun ve öğrencilerin gelişimine katkı sunacak sürdürülebilir projeler hazırlayıp uygulama yeterliliğine sahip olması, okul gelişim projesi yürütmeyi taahhüt etmesi, ulusal veya uluslararası düzeyde

özel program ya da proje yürütmesi, kamu veya özel sektörle işbirliği içinde projeler geliştirmesi ya da Bakanlıkça belirlenen sektörel mükemmeliyet merkezi faaliyetini yürüten bir mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu olması şartlarından en az birini sağlaması gerekecek.

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, proje okullarının ikiye ayrılışı ile ilgili “proje okulu” kavramının 2014’te ortaya atıldığını hatırlatarak bu okulların işleyişini anlattı. Bakan

GELECEK ANAKENT'TE

40 Yılın Mirasını Geleceğe Taşıyoruz



● Anaokulu ● İlkokul ● Ortaokul ● Lise



ANAKENT
KOLEJİ

Şair Arşi Cad. No:59
Göztepe - Kadıköy / İSTANBUL

0 216 566 81 91
www.anakentkoleji.k12.tr

Tekin, konuşmasına şöyle devam etti: "Okullarımızda çalışan öğretmen arkadaşlarımız, idareci arkadaşlarımız, bizim yaklaşık 70 bine yakın okulumuz içinde eğer kendi farkını hissettirecekleri bir şeyler yapmak istiyorlarsa bir imkân oluşturmak üzere proje okulu diye bir kavram ürettik. Yani siz bir okulda idareciniz ya da öğretmensiniz, bir proje uygulamak istiyorsunuz. Bu proje bir prosedür dâhilinde Bakanlık tarafından onaylanırsa eğer, bu projeyi hayata geçirmek üzere -ki bu projenin pedagojik boyutu, akademik boyutu, ilçe, il, ilgili genel müdürlük ve Bakanlık nezdinde değerlendirildikten sonra- okul, okul müdürümüz, öğretmenlerimiz açısından bu projeyi hayata geçirebilecekleri, ayrıcalıklar tanımak üzere kurgulandı bu. Kolaylaştırıcı, farkını hissettirebileceği, yenilikleri hayata geçirebileceği şeyler... Dolayısıyla biz proje okul mantığını böyle kurgulamıştık. Gelişen süre içinde bu mantıktan biraz uzaklaşıldığını gördüğümüz için tekrar aynı mantığa oturtmak üzere proje okullarını yeniden değerlendirdik. Hem uygulanan projeye ilgili, projenin kabul aşamasıyla ilgili süreçleri hem projenin niteliği ve akademik boyutu hem de projenin süre, bu projenin uygulandığı süre içinde izleme metodolojisiyle ilgili yönetmeliğe hükümler koyduk. Bazı yerlerde de özellikle meslek liselerimizde, sivil toplum örgütleri, meslek örgütleri, okullarımızla iş birliği yapmak istiyorlar. Bu iş birliğini kolaylaştıracak adımlar attık."

ÖZEL PROGRAM UYGULAYAN OKULLAR

Hazırlanan Yönetmelik'le proje okulları, "özel program uygulayan okullar" ve "özel proje uygulayan okullar" olmak üzere ikiye ayrıldı. Özel program uygulayan okullarda, belirli alanlarda uzmanlaşmış, öğrencilere ilgili alanlara özgü bilgi ve beceriler kazandırmayı amaçlayan özgün ve



hedefe yönelik eğitim programları uygulanacak.

Bilim ve teknoloji gibi belirli disiplinlerde derinlemesine eğitim verilerek öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerine olanak sağlanacağı özel program uygulayan okullarda, müfredat ve öğretim yöntemleri standart eğitim programlarından farklı şekilde, alanın gereksinimlerine göre özel olarak tasarlanacak. Özel program uygulayan okullar, Bakanlıkça doğrudan belirlenebileceği gibi Bakanlıkça yapılan proje protokolleri kapsamında da belirlenebilecek.

Bu okulların binalarında en az 20 derslik, uygulanan özel programın niteliğine uygun yeterli sayıda atölye, laboratuvar ve branş derslikleri, görsel sanatlar atölyesi ve müzik dersliği, kütüphane veya z-kütüphane, okula ait spor salonu, açık spor

alanları, konferans salonu, lojman, kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı olmak üzere okulun tüm öğrencilerini barındırabilecek kapasiteli pansiyon bulunacak.

OKULLARDA AR-GE BİRİMİ KURULACAK

Özel program uygulayan okullarda şubelerdeki öğrenci sayısı 24'ü geçemeyecek ve her sınıf seviyesinde en fazla 4 şube açılabilir. Gerçekleştirilen program kapsamında her sınıf seviyesinde, her bir şubeden en az 8 öğrenciye bir öğretmen düşecek şekilde danışman öğretmen tanımlanacak. Araştırma geliştirme, proje eğitimi, ölçme-değerlendirme ve izleme sonucunda elde edilen verilere yönelik süreçler ile eğitim öğretim faaliyetlerini daha nitelikli hale getirmek amacıyla "Okul AR-GE birimi" kurulacak. Bu birim, okul

'12 YIL, ÇOCUKLARI OKULDA TUTMANIN ÇOK ANLAMLI OLMADIĞI DÜNYADA TARTIŞILIYOR'

Bakan Tekin, zorunlu eğitim sistemindeki son 4 yıla ilişkin Türkiye'nin uluslararası göstergeleri açısından bakıldığında okullaşmanın gün ve yıl itibarıyla dünya ortalamasının üstüne çıktığını bildirdi. Dünyadaki teknolojik gelişmeler, farklı öğrenme mekanizmalarının oluşması ve bilgi kaynaklarının çeşitlenmesi gibi konuların oluşmasıyla dünyanın her tarafında zorunlu eğitimin tartışıldığına dikkati çeken Tekin, sözlerini şunları söyledi: "Bizde de başka gerekçeler de eklenebilir buna. Nüfus, aile, oradan tutun, mesleki ve teknik eğitimde 'nitelikli eleman' probleminin yaşanması, iş dünyasının

talepleri vesaire. Her açıdan herkes kendi perspektifinden zorunlu eğitimi tartışıyor. Bu anlamdaki apolitik davranışını şunu söylüyor. Diyor ki 'Çocuklar, artık ellerindeki cep telefonlarıyla, internet üzerinden istedikleri bilgiye erişiyorlar'. Dolayısıyla, bu kadar çok şey varken 12 yıl çocukları okulda tutmanın çok anlamlı olmadığı, bu eğitimciler tarafından da dünyada tartışılıyor. Biz de bu konu gündeme geldiğinde ben 'Tartışılın.' dedim. Kamuoyundaki tartışmaları arkadaşlar takip ediyorlar, bunun neticesinde de bir karara varırız."



YENİDOĞU

OKULLARI

BAHÇEŞEHİR | BAŞAKŞEHİR | ÇEKMEKÖY | SANCAKTEPE

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • LİSE

KAYIT AVANTAJLARI DEVAM EDİYOR!

444 82 00 | yenidoguokullari.com



Kadim Kültür,
Yenilikçi Eğitimle
Öncü Nesiller

Bir  yetev kuruluşudur.



Lise kadememiz sadece Başakşehir Kampüsümüzde mevcuttur.

müdürü başkanlığında hami tarafından belirlenen koordinatör ve okul müdürü tarafından belirlenen en az 3, en fazla 6 öğretmenden oluşacak. Yapılan AR-GE çalışmaları sonucunda fikri ve sınai mülkiyet hakları kapsamında elde edilen ürünlerin ilgili mevzuat hükümleri kapsamında pazarlanması ve ticari şartlarının oluşturulması sağlanacak.

Özel programın uygulandığı okullarda hedeflenen başarıya ulaşılması amacıyla danışma kurulu oluşturulacak. Okulun bulunduğu ildeki belediye ile ticaret ve sanayi odasından temsilciler, ihtiyaç olması halinde kurula davet edilebilecek. Öte yandan, özel program uygulayan okullarda okumak isteyen öğrencilerin Bakanlık tarafından yapılan merkezi sınav sonuçlarında Türkiye genelinde yüzde 1'lik başarı diliminde yer alması ve okulda uygulanan özel program doğrultusunda okul veya Bakanlık tarafından yapılacak özel sınavda başarılı olması gerekecek.

ÖZEL PROJE UYGULAYAN OKULLAR

Özel proje uygulayan okullarda ise öğrenmede araştırma yapma, problem çözme ve düşünme becerilerini geliştirme odaklı olarak proje yaklaşımının benimsendiği, tüm öğretmen ve öğrencilerin aktif katılım sağladığı, sürdürülebilir büyümeyi amaçlayan projeler uygulanacak. Öğrencilerin çeşitli disiplinlerde özgün projeler üretmek işbirliği yapma, sorumluluk alma ve kendi öğrenmelerini yönetme yetkinliklerinin kazanılmasının amaçlandığı bu okullarda, ayrıca projeler aracılığıyla teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesi sağlanacak.

Yönetmelik'le, özel proje uygulayan okulların belirlenmesinde okul, ilçe/



il millî eğitim müdürlüklerinin sürece aktif katılımı düzenlendi. İl millî eğitim müdürlükleri bünyesinde kurulan "İl Proje Okulu Değerlendirme Komisyonu" ve "İl Proje Okulu Teklif Komisyonu" ile ilgili genel müdürlükler bünyesinde kurulan "Bakanlık Proje Okulu Tespit Komisyonu" aracılığıyla başvuru sürecinin daha sağlıklı yürütülmesi amaçlanarak, veriye dayalı başvuru süreci oluşturuldu. Özel proje uygulayan okulların proje okulu olma niteliklerinin devam edip etmediğinin tespiti amacıyla okullar, bağlı oldukları il millî eğitim müdürlüğüne her yıl izleme, bağlı bulunduğu genel müdürlük

tarafından ise 2 yılda bir izleme ve değerlendirmeye tabi tutulacak.

Yönetmelik'le ayrıca, özel proje uygulayan okullarda "okul gelişim projeleri" hayata geçirilecek. Okul gelişim projeleriyle okul iklimi, etkili öğrenme ortamı, etkili yönetim, mesleki gelişim, kapsayıcılık, bireyselleştirilmiş öğrenme desteği, rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri, akademik başarı, sağlıklı yaşam, sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif etkinlikler yoluyla eğitimin kalitesinin artırılması ve okulun bütüncül gelişiminin sağlanması amaçlandı.

'TÜM ÇOCUKLARA DEVLET OKULU SEÇENEĞİ SUNUYORUZ, AMA ÖZEL İSTİYORSAN MALİYETİ VAR'

Bakan Tekin, özel okul ücretlerine ilişkin, Türkiye'deki yaklaşık 12 bin özel okulun ücret skalasını takip ettiklerini söyledi. Tüm çocuklara devlet okulu seçeneği sunduklarını anlatan Tekin, şu değerlendirmelerde bulundu: "Veli, okulu beğenmiyor veya 'Ben devlet okuluna çocuğumu göndermeyeceğim, özel okula göndereceğim.' diyor, saygı duyuyorum. Ortalama özel okul fiyatları 200 bin lira bandında. Veli, 'Ben, ona göndermeyeceğim.' diyor. Niye göndermiyorsunuz? 'Onun yüzme havuzu yok ya da onun ana dili İngilizce olan İngilizce öğretmeni yok'. Bunu istiyorsun da bunun da bir maliyeti var. Bunları özel okul sahipleri, sundukları hizmetin fiyatına ekliyor. Siz hizmeti satın alırken özgürsünüz. Seçenekleriniz var,

istediğinizden satın alabilirsiniz. Biz kamu olarak şunu denetleyebiliriz. Hizmeti satın aldınız, bu yıl 100 liraya verdiği hizmeti önümüzdeki yıl 500 liraya veriyorsa bu, bir sahtekârlıktır. Bunu kontrol ediyoruz biz. Biz diyoruz ki sizinle bu yıl bir hizmet sözleşmesi yapılmış, önümüzdeki yıl bunu siz bizim mevzuatımızda tanımladığımız enflasyonla orantılı rakamın dışında artıramazsınız. Bu şekilde artış yapanlar varsa onları zaten biz elektronik ortamda görüyoruz ve hemen müdahale ediyoruz. 2025 yılının başından itibaren özel okulların kıyafet, yemek ve kırtasiye giderlerini de enflasyona orantılı biçimde artıracaklarını yine kayıt altına aldık. Onun üstüne çıkarlarsa okullarla ilgili ceza işlemleri uygulayacağız."

YENİ NESİL GLOBAL ÖĞRENME MERKEZİ



Business English



General English



Kids English



Language Preparation
IELTS | TOEFL



Test Preparation
AP | SAT | IMAT

Endaca ile öğrenmenin sınırlarını aşın!

**İngilizce ve uluslararası sınavlara hazırlıkta
öğrencilere özel, akıllı ve yenilikçi
bir öğrenme deneyimi sunar.**



endaca.com
444 3 660

YÖK Başkanı Erol Özvar

BECERİ AÇIĞI KÜRESEL SORUNA DÖNÜŞTÜ



İstanbul Sanayi Odası (İSO) Yönetim Kurulu Toplantısı'na katılan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, üniversite-sanayi iş birliğini bir tercih değil zaruret olarak gördüklerini belirterek, "İstihdamı ve üniversite-sektör iş birliğini geliştirme adına yükseköğretim sistemimizde devrim niteliğinde önemli adımlar atıyoruz." dedi.

eğitimlerinin belirli dönemlerini sanayi kuruluşlarında uygulamalı olarak geçirdiğini, müfredatların sektörle iş birliği içinde güncellendiğini ve iş birliği protokolleriyle staj ile istihdam olanaklarının güçlendirildiğini ifade etti. Özvar, "OSB-MYO'lar üniversite-sektör iş birliğinin en somut ve etkili örneklerinden biridir." dedi.

Yükseköğretim Kurulu olarak üniversite-sektör iş birliğini kuvvetlendirmek adına Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile de önemli bir protokole imza attıklarını hatırlatan Özvar, "İlk etapta 103 üniversitemizin 388 meslek yüksekokullarındaki programlarını kapsayacak bu protokol; sadece bir niyet beyanı değil aktif eylem planına dayalı bir yol haritasıdır." şeklinde konuştu.

Türkiye genelinde sanayi ile eğitimi bütünleştiren bu yapının yaygınlaştırılmasına büyük önem verdiklerini ifade eden Özvar, altyapı, teknolojik donanım, barınma ve ulaşım desteklerinin de öğrencilerin uygulamalı eğitimini destekleyecek

İstihdama duyarlı, uygulamalı eğitimi önceleyen, teknolojik gelişmeleri yakalayan ve bütün paydaşlarla iş birliğini esas alan bir yükseköğretim sistemini hayata geçirme vizyonu ile çalışmalarını sürdürdüklerini vurgulayan TÖK Başkanı Erol Özvar, "Yükseköğretim Kurulu olarak, belirli bölüm mezunlarının sektör tarafından yeterince tercih edilmediğini gördük bu bölümleri güncel ihtiyaçlara uygun bir şekilde dönüştürülmesi için bir stratejik süreç yürütmekteyiz. Mezunlarımızın diplomayla birlikte istihdam imkanlarını da kazanmasını esas alan bir sistem inşa ediyoruz. Bu doğrultuda, kamu kurumlarıyla, meslek ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın bir şekilde çalışıyoruz." şeklinde konuştu.

Mesleki eğitime büyük önem

verdiklerini ve Meslek Yüksekokullarını (MYO) yeniden yapılandırma çalışmalarına devam ettiklerini kaydeden Özvar, "İstihdamla doğrudan ilişkilendirilebilen programların açılmasına ve mevcut programların sektörel ihtiyaçlara göre yeniden düzenlenmesine büyük önem veriyoruz. Kaynakları daha etkin kullanarak öğrencilerimize ve topluma fayda sağlayacak nitelikli programlarla MYO'larımızı geleceğe hazırlamayı amaçlıyoruz." dedi.

Mesleki eğitime ilişkin bir diğer önemli çalışmayı da Organize Sanayi Bölgelerinde (OSB) kurulan MYO'larla ilgili yürüttüklerini belirten Özvar, OSB-MYO'ların uygulamalı eğitimi esas alan ve mezunlarına istihdam imkânı sunan başarılı bir model olduğuna dikkat çekti.

Özvar, bu modelle öğrencilerin

KAZANAN OLMAYA DOĞRU CEVAP'TA

Başla!



**Avantajlı
Kayıt Fırsatlarını
Kaçırma!**

Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem



DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

şekilde planlandığını, ISO ile bu kapsamda güçlü iş birlikleri geliştirmeyi hedeflediklerini söyledi.

İSTİHDAM ODAKLI 27 YENİ PROGRAM AÇTIK

Özvar, yükseköğretimde dönüşüm sürecini yönlendirirken, dijitalleşme ve yeşil dönüşüm gibi küresel trendlere büyük önem verdiklerini belirterek, şöyle devam etti: "Yükseköğretim Kurulu olarak ikiz dönüşüm dediğimiz dijital ve yeşil dönüşüm süreçlerini yükseköğretimin yapısına entegre etme vizyonu ile son iki yıldır çalışmalarımızı yoğun şekilde bir şekilde sürdürmekteyiz. Bu alanların artan önemine binaen, 2024 yılında 20 üniversitemizde 17 farklı türde 72 yeni yapay zekâ temelli programlar açmıştık. Bunlar büyük bir ilgi gördü ve programların doluluk oranı yüzde yüz olarak gerçekleşti. Bu yıl, istihdam odaklı ve güncel eğilimlere göre belirlediğimiz bilişim, yapay zekâ, yeşil beceriler, sağlık ve tarımda dijital dönüşüm alanlarında 27 yeni program daha ilk kez 2025 YKS tercih kılavuzunda yer aldı. Bu tür programlara sahip üniversite sayımız 80 yeni üniversitenin katılımıyla 100'e ulaşmıştır."

DİJİTAL DÖNÜŞÜM VE YEŞİL EKONOMİ

İş dünyasının, önümüzdeki dönemde yalnızca teknik becerilere değil aynı zamanda dijital yeterliliklere, sürdürülebilir üretim tekniklerine ve çevre dostu uygulamalara vâkıf mezunlara daha fazla ihtiyaç duyacağına dikkat çeken Özvar, Bu nedenle, üniversitemizin dijital dönüşüm ve yeşil ekonomi süreçlerine uyum sağlamasının büyük bir zorunluluk haline geldiğini belirtti.

Özvar, "Yapay zekâ, dijitalleşme, siber güvenlik, yeşil beceriler

Erol Özvar: "Uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar, 21 Avrupa ülkesinde bulunan firmanın yaklaşık yüzde 75'inin doğru becerilere sahip işçi bulmakta sıkıntı yaşadığını göstermiştir. Buna göre, son 10 yılda Avrupa'da beceri açığı giderek artmaktadır. 2018 yılında İngiltere'de küçük ve orta ölçekli işletmelerin beceri açığı yıllık yüzde 18 iken, bu oran 2023 yılında yüzde 80'e; İtalya'da yüzde 37'den yüzde 75'e; Almanya'da yüzde 51'den yüzde 82'ye yükselmiştir. Türkiye'de ise yüzde 66'dan bu oran yüzde 76'ya çıkmıştır."

gibi geleceğin dünyasında ön planda olacak ve nitelikli insan kaynağına ihtiyaç duyulan alanlara Yükseköğretim Kurulu olarak özel önem vermeye devam edeceğiz. Şimdiye kadar açtığımız ve bundan sonra açacağımız programlar, öğrencilerimizi sadece bugünün değil geleceğin iş gücü piyasasına da hazırlayacaktır." dedi.

PAZI GÜCÜ VE ZİHİNSEL BECERİ

Özvar, beceri açığı konusunun dünyayı ilgilendiren önemli bir küresel zorluk haline geldiğini ifade ederek şunları kaydetti: Uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar, 21 Avrupa ülkesinde bulunan firmanın yaklaşık yüzde 75'inin doğru becerilere sahip işçi bulmakta sıkıntı yaşadığını göstermiştir. Buna göre, son 10 yılda Avrupa'da beceri açığı giderek artmaktadır. 2018 yılında İngiltere'de küçük ve orta ölçekli işletmelerin beceri açığı yıllık yüzde 18 iken, bu oran 2023 yılında yüzde 80'e; İtalya'da yüzde 37'den yüzde 75'e; Almanya'da yüzde 51'den yüzde 82'ye yükselmiştir. Türkiye'de ise yüzde 66'dan bu oran yüzde 76'ya çıkmıştır."

Özvar, uluslararası istihdam piyasasında ortaya çıkan hareketliliğin önemli sebeplerinden birinin küresel

düzeyde yaşanan beceri açığı olduğuna dikkat çekerek, bu açığı Türkiye'nin son 20 yıldaki yatırımları arasında yer alan üniversitelere bağlamanın ve olağan şüpheli olarak üniversite mezuniyet sayılarına işaret etmenin sorunun kaynağını doğru yerde aramamak olduğuna vurgu yaptı. Özvar şöyle devam etti: "Ülkemiz hem pazı gücüyle hem de zihinsel beceriyle çalışan işgücüne ihtiyaç duymaktadır. Orta gelir tuzağını pazı gücüyle aşmak imkansız bir hedeftir. Katma değeri fazla ve yüksek teknoloji içerikli ürünler ancak bu iki beceri setinin uyumu ile ortaya çıkabilir."

İSO'NUN MODELİ YÖK VİZYONUyla ÖRTÜŞÜYOR

İSO'nun üniversite-sanayi iş birliğini geliştirme yönündeki çalışmalarını büyük bir takdirle karşıladıklarını ifade eden Özvar, "İSO tarafından geliştirilen iş birliği modeli; Eğitim ve Öğretim, Ar-Ge ve İnovasyon ve Etkileşim ve İş Birliği Geliştirme başlıkları altında son derece sistematik bir yapıya sahiptir. Bu bütüncül yaklaşım, bizim yükseköğretim sistemimizde istihdam odaklı dönüşüm vizyonumuzla da büyük oranda örtüşmektedir." dedi. Özvar, toplantının yükseköğretim ile sanayi iş birliği adına yeni fırsatlara vesile olmasını temenni ederek sözlerini tamamladı.

ERDAL BAHÇIVAN: ÜNİVERSİTELER, SANAYİNİN STRATEJİK ORTAĞIDIR

İSO Yönetim Kurulu Başkanı Erdal Bahçivan da konuşmasında, üniversite-sanayi iş birliğinin Türkiye'nin sürdürülebilir kalkınma hedefleri açısından stratejik öneme sahip olduğunu belirterek, İstanbul Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi ve Yıldız Teknik Üniversitesi ile imzalanan iş birliği protokollerinin bu vizyonu somut çıktılara dönüştürdüğünü ifade etti. Üniversitelerin bilgi üretimi, teknoloji geliştirme ve nitelikli insan kaynağı yetiştirme noktasında sanayinin vazgeçilmez paydaşları olduğunu vurgulayan Bahçivan, İSO'nun yeni üniversite-sanayi iş birliği modeliyle 100'ün üzerinde toplantı gerçekleştirdiğini, 120 somut ortaklık kurduğunu ve çok sayıda tez ve araştırma projesine destek verdiğini kaydetti. Bahçivan, üniversitelerle kurulan stratejik ortaklıkların sanayinin rekabet gücünü artıracak nitelikli iş gücüne ve yenilikçi üretim kapasitesine doğrudan katkı sağladığını vurguladı.



Erdal Bahçivan

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

“Zaten” Kelimesinin Sevilmediği Okul

ANAKENT KOLEJİ

40 yıla yaklaşan tecrübe ve geleneği ile Türk eğitiminde köklü bir markaya dönüşen Anakent Kolejinde bayrağı deneyimli eğitimci Burak Kılanç devraldı.

Uzun yıllardır k-12 ve üniversite kadrolarında görev yapan Kılanç, mesleki birikimini Anakent Kolejine aktaracak. Anakent Kolejinde eğitimi 5 temel sütun üzerine bina edeceklerini belirten Kılanç ile, markanın dünden bugüne gelişimini ve gelecek dönemde okulda hayata geçireceği çalışmaları üzerine konuştuk.



Burak KILANÇ
Anakent Koleji
Genel Müdürü

Burak Bey, öncelikle yeni görevinizde başarılar diliyorum.

Bize kendinizden bahsedebilir misiniz? Eğitim ve profesyonel iş hayatınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Teşekkür ederim. Eğitim hayatım boyunca daima iyi bir öğrenci olmayı hedefledim. İstanbul Erkek Lisesi mezunuyum. Lisans eğitimimi Boğaziçi Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümünde tamamladım. Lisansüstü çalışmalarımı ise Boğaziçi Üniversitesi, Imperial College London ve İstanbul Üniversitesi'nde yürüttüm.

25 yılı aşkın süredir eğitim sektöründe; öğretim görevlisinden üst düzey yöneticiliğe kadar birçok pozisyonda görev aldım. Devlet ve vakıf üniversitelerinde akademisyenlik, birim yöneticiliği, genel sekreterlik ve icra kurulu üyeliği gibi sorumluluklar üstlendim. k-12 seviyesindeki özel okullarda Genel Müdür olarak görev yaptım.

Eğitim sektörüne hem k-12 hem de yükseköğretim seviyelerinde hizmet etme fırsatı buldum. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı bünyesinde veri analitiği alanında 4 yıl danışmanlık yürüttüm. Bu süreçte en çok bilinen çalışmam, Türkiye'de yükseköğretime yön veren bir platform olan YÖK Atlas'ın geliştirilmesine liderlik etmiş olmamdır.

EĞİTİMDE 40 YILLIK GELENEK

Kurumunuza gelirken... Anakent Koleji'nin kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? Anakent Koleji Türk Eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor?

Anakent Koleji, 1986 yılından bu yana İstanbul Anadolu Yakası'nda, Kadıköy-Göztepe bölgesinde okul öncesinden liseye kadar kesintisiz eğitim veren köklü bir eğitim kurumudur. Önümüzdeki yıl 40. yılımızı kutlayacak olmanın heyecanını yaşıyoruz.

Anakent, bölgesinde istikrar ve güven ile özdeşleşmiştir. Bina cephesinde yer alan Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ikonik fotoğrafı, okulumuzun ruhunu yansıtır.

MEB'in zorunlu kıldığı %3'lük burs oranının çok üzerinde bir burs destek programımız mevcut. Burs politikamız iki temel kritere dayanır: başarı ve ihtiyaç. Her yıl belirli takvim dâhilinde bursluluk sınavları yapılır. 9. sınıf kayıtlarında LGS başarıları öncelikli değerlendirme kriteridir. Akademik başarının yanı sıra, sanat, spor ve bilişim gibi alanlardaki belgelenebilir başarı ve performansları da burs değerlendirmesine dâhil ediyoruz. Yakında güncelleyeceğimiz burs yönergemizin, sektörde örnek alınacağına inanıyoruz."



Kurumumuz, bölgeyle o kadar bütünleşmiştir ki yakınımızda iki ayrı İETT durağı "Anakent Koleji" ismini taşır.

Anakent'i "geleneği olan butik ve güçlü bir camia okulu" olarak tanımlamak yerinde olacaktır. Mezunlarımız, çocuklarını, yeğenlerini, hatta torunlarını gönül rahatlığıyla bize emanet ediyorlar. Hatta bugün öğretmen kadromuzda Anakent mezunu olan isimler de bulunuyor.

Eğitim kadromuz, öğrenci merkezli bir anlayışla çalışıyor. Kurucularımız ve yönetim ekibimiz, öğretmenlerin mesleki ve psikolojik iyilik hallerine özel önem veriyor.

ANAKENT EĞİTİM MODELİ

Anakent Koleji'nin eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumunuzu diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Günümüz dünyasında geleceğe dair belirsizlikler her sektörü etkiliyor. Eğitim kurumları da bu dönüşümden payını alıyor. Anakent Koleji olarak biz de bu değişime proaktif biçimde yaklaşıyor, alt ve üst yapıdan yönetim yaklaşımına

kadar kapsamlı bir dönüşüm süreci yürütüyoruz.

2025 yazında okulumuzun fiziki, teknolojik ve yönetsel altyapısını yenileyecek büyük bir modernizasyon programını hayata geçirdik. Bu sürecin merkezinde, mezunlarımızı geleceğin dünyasında ayakta durabilecek yetkinliklerle donatmak var.

Anakent Koleji olarak en temel ilkemiz, nicelikten çok niteliğe odaklanmak ve kaliteyi her koşulda önceliklendirmektir. Çok yakın gelecekte, Anakent Koleji'ni veliler ve öğrenciler gözünde A+ kategorisinde, en çok tercih edilen okullar arasında göreceğinize yürekten inanıyorum. Yönetim ve eğitim-öğretim kadromuzda yer alan değerli takım arkadaşlarımızın gözlerinde gördüğüm inanç, kararlılık ve heyecan, bizi hedeflerimize ulaşma yolunda her zamankinden daha güçlü kılıyor.

Geliştirdiğimiz Anakent Eğitim Modeli, beş temel beceri sütununa dayanıyor:

1. Dil ve İletişim Becerileri

2. Sanat ve Spor Becerileri

3. Dijital ve Teknolojik

Yetkinlikler

4. Kariyer ve Yaşam Becerileri

5. Akademik Beceriler

Her öğrencimizin bu alanlarda gelişimini sağlayacak bir ekosistem sunuyoruz. DYETO (Dijitalleşme, Yenilik ve Teknoloji Ofisi), KARYEM (Kariyer ve Yetenek Yönetimi Ofisi), Anakent Bilgi Merkezi, IntO (Uluslararası Ofis) ve ProK (Proje Koordinasyon Birimi) gibi özel birimlerimizle özgün bir eğitim ortamı oluşturduk.

Anakent bir "sınav okulu" değildir, fakat sınavları önemseyen bir kurumdur. Zira sınavlar hayatın



bir gerçeğidir ve biz bu gerçeği yok saymak yerine, öğrencilerimizi gerçekçi bir yaklaşımla hayata hazırlıyoruz.

Ortaokulda 5-7. sınıflarda tüm sütunlara dengeli biçimde odaklanırken, 8. sınıfta LGS odaklı bir yoğunlaşma gerçekleşir. Lisede de benzer şekilde 12. sınıfta YKS hazırlığı öne çıkar.

Yurt dışında üniversite planı yapan öğrencilerimiz ise IntO uzmanları tarafından birebir desteklenir.

Velilerimizle etkin iletişim ve güçlü iş birliği, modelimizin önemli prensiplerinden biridir. Bu olmadan sürdürülebilir başarıya ulaşmak mümkün değildir. Yönetim ve eğitim süreçlerimizin tümünü, bu iş birliğini önceleyecek şekilde yeniden kurguladık.

YAPAY ZEKAYA STRATEJİK YAKLAŞIM

Yapay Zeka ve teknolojiideki gelişmeler eğitim dünyasını nasıl dönüştürüyor? Gelecek dönemde eğitimde neler ön plana çıkacak ve nasıl bir eğitimle karşılaşacağız? Bu çerçevede kurumda yapılan çalışmalarından bahsedebilir misiniz?

Yapay zeka üzerine çok fazla

şey söyleniyor; biz ise bu konuda sakin, bilinçli ve stratejik bir yaklaşımı benimsiyoruz. Popüler söylemler yerine ayakları yere basan bir yol haritası belirledik.

DYETO ve Anakent Öğretmen Akademisi, yapay zeka gelişmelerini yakından takip eden

ve öğretmenlerimizi bu alanda güçlendiren iki önemli yapıımızdır.

Bizim için yapay zeka, öğretmenin en güçlü yardımcısıdır. Amacımız, öğretmenlerimizin bu teknolojilerde öğrencilerinin önünde olmasıdır. Kullandığımız araçlar ve öğretim yöntemleriyle, öğrencilerimizin yapay

VELİLERLE AÇIK İLETİŞİM KURACAĞIZ

Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kıstaslara bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Bir okulun mezunları gelecekte sürdürülebilir mutluluk ve başarıyı yakaladıysa o okul görevini yerine getirmiş demektir. Başarıyı sadece sınav sonuçlarıyla ölçmek yetersizdir. Bireysel olarak da, kurumsal olarak da asıl başarıyı zaman gösterir. Yıllar içinde güçlü bir kimlik ve camia oluşturabilmiş okullar, kalıcı başarıyı yakalamıştır.

Biz Anakent Koleji olarak, velilerimize samimiyet ve şeffaflıkla yaklaşırız. Onlara şu sözleri veririz:

» Zaman geri alınamaz;

çocuklarınızın zamanını asla boşa harcamayacağız.

» Her öğrencimizi yakından takip edecek, yeteneklerini keşfetmeleri ve geliştirmeleri için çaba göstereceğiz.

» Kazanım kayıplarını dert edecek, telafi mekanizmalarını devreye sokacağız.

» Eğitim dünyasındaki gelişmeleri takip edecek, yenilikleri cesaretle uygulayacağız.

» Statükoya teslim olmayacak, her zaman daha iyiyi arayacağız.

» Okulumuzda en az sevdiğimiz kelime "zaten" dir. Bu kelimeyi duyarsanız bizi uyarın.

» Ezber bozan, icat çıkaran öğrenci, öğretmen ve fikirleri baş tacı ederiz.

» Açık iletişimden ödün vermeyeceğiz ve aynı yaklaşımı velilerimizden de bekleyeceğiz.

zekânın yönlendirdiği değil, yapay zekâyı yönlendiren bireyler olmalarını amaçlıyoruz.

2025-2026 akademik yılı başında devreye girecek olan Anakent Teknoloji ve Bilişim Merkezi, bu vizyonumuzun önemli bir parçası olacak. Öğrenci ve öğretmen projelerini heyecanla gerçekleştireceğiz.

Kurum olarak yabancı dil eğitimi ile ilgili genel yaklaşımınızdan bahsedebilir misiniz? Yabancı dil öğretiminde hangi program ve uygulamaları tercih ediyorsunuz?

Anakent Koleji'nde yabancı dil eğitimi sadece bir ders değil, öğrencilerimizin dünyaya açılan kapısı olarak görüyoruz. Amacımız, öğrencilerimizin dili sadece akademik düzeyde değil; aynı zamanda sosyal, kültürel ve iletişimsel bağlamlarda da etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak. Bu doğrultuda dil eğitimine anaokulundan itibaren başlıyor, her kademede yaşa ve gelişim seviyesine uygun programlar uyguluyoruz. İngilizce öğretiminde Cambridge programlarına entegre çalışıyor, uluslararası sınavlara hazırlık sürecini sistemli bir şekilde yürütüyoruz. Ortaokul ve lise düzeyinde ise proje tabanlı öğrenme, drama, münazara, yaz okulu ve konuşma kulüpleri gibi uygulamalarla öğrencilerimizi gerçek yaşam durumlarına hazırlıyoruz.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BAŞARI KALİTEYLE MÜMKÜNDÜR
Özel okul sektöründe bir arz - talep dengesizliği olduğu görülüyor. Bunu neye bağlıyorsunuz? Özel okullarda var olan kapasite fazlalığı nasıl değerlendirilebilir? Bu konuda önerdiğiniz modeller var mı?

Birkaç neden olduğunu düşünüyorum. Kontenjan talebini



yatırımcı yapar, ama sonunda kontenjanı onaylayan MEB'dir. MEB bu kontenjanı, yatırımcının sağladığı şartlar (m2, ekipman, eleman vb) ölçüsünde belirler. Sorun çoğu zaman fizibilite eksikliğinden kaynaklanır. Derinlemesine analiz yapılmadan açılan okullar, iyi yönetilseler bile sürdürülebilir olamıyor.

Bir diğer etken kalite yetersizliğidir. Veli, verilen hizmetin bedelini karşılamadığını düşünürse, kayıt yaptırmaz. Kısacası;

sürdürülebilir başarı, kaliteyle mümkündür. Yatırımcıların eğitimi kısa vadeli kazanç alanı olarak değil, sabır ve kalite gerektiren bir alan olarak değerlendirmesi gerekir. Eğitim sektörü yavaş reaksiyon gösteren, ancak güçlü temellerle büyüyen bir sektördür. Liyakat, her alanda olduğu gibi eğitim sektöründe de kritik bir başarı faktörüdür. Kurumlar, liyakat sahibi, yaptığı işi kendine dert edinen, ülkesi ve dünya için iyi insan yetiştirmeyi amaçlayan yöneticiler ve ekiplerle gelişir ve ileriye gider.

SEKTÖRÜN BÜYÜMESİ İÇİN KALİTEYE ODAKLANMAK GEREKİYOR

Türkiye'de kısa, orta ve uzun vadede özel okullukluk nasıl bir yöne doğru yol alacak? Öngörü ve değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörün büyümesi için neler yapılmalı?

OECD verilerine göre, aile bütçesinden ayrılan pay dikkate alındığında, k-12 seviyesinde en yüksek harcama yapan ülke Türkiye'dir. Bir başka ifade ile ülkemizde aileler çocuklarına daha iyi bir eğitim verebilmek için maddi fedakârlıkta bulunmaya hazırlar. Bu durum özel okul sektörü için büyük bir anlam ifade ediyor. Ülkemizde aileler "daha iyi bir eğitim" için arayışlarını özel okullara odaklıyorlar. Kanımca, sektörün

büyümesi için öncelikle "kaliteye odaklanmak" gerekiyor.

Kalite sağlanırsa ve veli yaptığı maddi fedakârlığın karşılığını aldığına inanırsa, özel okullukluk gelişerek büyür. Sektörün en büyük riski; günü kurtarma odaklı, gösterişli ama içi boş vaatlerle yürütülen pazarlama anlayışıdır. Maalesef bu yolu tercih eden oluşumlar dönem dönem sektörü kirletiyor. Velinin kandırılması ile oluşan tahribatı tamir etmek çok zordur.

Son dönemde "yurt dışı lise/üniversite" gibi içi boş söylemlerin çoğaldığını ve veliler için risk taşıdığını düşünüyorum. Velilerimizin bu konuda dikkatli olmalarını öneriyorum.

‘Öğrencinin akademik gelişimini sürekli izleyen HİPERKİŞİSEL ve SİSTEMATİK BİR YAPIYA SAHİBİZ’

“Yeni dönemde hibrit öğrenme modelleri, yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemleri, bireyselleştirilmiş öğrenme planları, disiplinler arası projeler ve akademik veri analizi gibi uygulamalar öne çıkacak. BİL Eğitim Kurumları olarak BİL Learn Hibrit Eğitim Platformu ile canlı dersler, bireysel geri bildirimli deneme sınavları ve gelişim takip raporları sunuyoruz. Öğrencinin akademik gelişimini haftalık olarak izleyip anında müdahale edebildiğimiz hiperkişisel ve sistematik bir yapıya sahibiz.”

İyi okul kavramının içeriğinde neler yer alıyor? Veliler okul seçerken hangi kriterlere göre hareket etmeli?

İyi okul kavramı artık yalnızca akademik başarı ile sınırlı değil. Çağın gereksinimlerine uyum sağlayabilen, öğrenciye birey olarak değer veren, 21. yüzyıl becerilerini kazandıran, bilimsel düşünme, dijital okuryazarlık, kültürel farkındalık ve sosyal-duygusal gelişimi destekleyen bütünsel bir yapıdan söz ediyoruz.

Veliler okul seçerken sadece sınav başarısı değil; öğretmen niteliği, okulun vizyonu, kişisel gelişim olanakları, yabancı dil yeterliliği, kültür-sanat faaliyetleri ve dijital altyapı gibi birçok kriteri birlikte değerlendirmelidir. Biz BİL Eğitim Kurumları olarak bu dengeyi titizlikle kuruyoruz. Tüm dünyada hiperkişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimine doğru hızlı bir yönelme var. Herkes zamandan ve mekandan bağımsız 7/24 öğrenme iç motivasyonuna sahip. Bu da bize gösteriyor ki artık okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler olarak birbirimizin tercih ve isteklerini doğru anlamak zorundayız. Biz BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizle karşılaştığımız anı onları tanımaya, anlamaya, beklentilerini öğrenmeye, okul kültürünü konuşmaya ayırıyoruz. Başarının karşdakini iyi tanımaktan, doğru yönlendirmekten geçtiğine inanıyoruz. BİL’de öncelikle “Her öğretmen rehber öğretmendir.” diyerek öğretmen gelişim programlarımızı çocukların yaş grubu özellikleri, davranışları, tercihleri kapsamında dizayn ediyoruz. Okullarımızı sadece öğrenme

alanı olarak tasarlamıyoruz. Okullar sosyalleştığımız, kendimizi ifade ettiğimiz, temsil ettiğimiz yerlerdir. Bu yüzden çocuklarımıza kendilerini, başarılarını anlattıkları etkinlikler, münazaralar, spor müsabakaları, ulusal ve uluslararası yarışma ve projelere katılım desteği sağlıyoruz. Yaşadıkları dünyaya ve insanlara duyarlılıkları, farkındalık kazanmaları adına da sosyal sorumluluk projeleri yapıyoruz.

GÜÇLÜ OKUL GÜÇLÜ ÖĞRETMENLE BAŞLAR

Öğretmen kadrosu ve niteliği okul seçerken neden önemli?

Eğitimde fark yaratan unsur her zaman öğretmendir. Öğretmenin donanımı, öğrenciyle kurduğu ilişki, yeniliklere açıklığı ve kendini sürekli geliştirmesi bir okulun ruhunu belirler. BİL Eğitim Kurumları olarak öğretmenlerimize sürekli mesleki gelişim programları sunuyoruz. Yurt içi ve yurt dışı eğitimlerle onları sadece müfredatla sınırlı kalmayan, öğrenmeyi modelleyen lider öğretmenlere dönüştürüyoruz. Çünkü güçlü okul,

güçlü öğretmenle başlar. Eğitimdeki kalite doğrudan öğretmenin niteliğiyle ilgilidir. Bilgi aktaran değil, öğrenmeyi yöneten, ilham veren ve öğrencinin potansiyelini ortaya çıkaran öğretmenler, bir okulun en büyük gücüdür. İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenleri iş birliğiyle kurduğumuz BİL Akademi çatısı altında yıl boyu hizmet içi eğitimler, atölyeler ve gelişim seminerleri düzenliyoruz. Ayrıca öğretmenlerimizin dijital yetkinliklerini ve pedagojik becerilerini geliştirmek amacıyla uluslararası eğitim içerikleri sunan TeacherX platformunu aktif olarak kullanıyoruz. Bu sayede öğretmenlerimiz sürekli güncel kalıyor, küresel standartlarda donanımına sahip oluyor.

BİL Eğitim Kurumlarında akademik eğitimin yanında yeni dönemde kültür, sanat, spor, sosyal sorumluluk alanlarında hangi projeler hayata geçecek?

BİL Eğitim Kurumları olarak “Sadece akademik değil, çok yönlü bireyler yetiştiriyoruz.” anlayışını benimsiyoruz. Bu yıl da O SES

BİL projemizi daha geniş kapsamlı hayata geçiriyoruz. Türkiye genelinde kültür ve



Elif PEHLEVAN

BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

sanat projelerinde öğrencilerimizi sahneye, gerçek hayata taşıyoruz.

Sosyal sorumluluk alanında İstanbul Aydın Üniversitesi Kurucu Vakfı AKEV ve kulüplerimiz aracılığıyla çevresel farkındalık projeleri, gönüllülük kampanyaları ve yerel iş birlikleri oluşturuyoruz. Spor alanında ise ilgi bazlı branşlaştırma sistemimizle her öğrencinin yeteneğine uygun profesyonel yönlendirme sağlıyoruz.

ERKEN YAŞTA YABANCI DİL EĞİTİMİ

Yabancı dil eğitimi okul seçiminde neden önemli? BİL Eğitim Kurumlarında Yabancı dil öğreniminde öğrencilere hangi uygulamalar sunuluyor?

Global dünyada iletişim, akademik başarı ve kariyer planlaması için olmazsa olmaz. Öğrencilerine kendini adanmış, her biri için en iyi şekilde bilgi edinebilen ve onlarla duygusal bağ kurabilen bir öğretmenin onları öğretim için uyarma ve motive etme şansı daha yüksektir, bu da optimum düzeyde dil öğreniminin temelidir. Yabancı dili ve iletişimi, öğrenme tutkusuyla sahiplenilen öğretmenlerimiz, teknolojinin görsel, işitsel donanımlarından yararlanarak İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenleri ve alanın uzmanları tarafından düzenlenen meslekî gelişim seminerlerine katılarak dil eğitimine dair yenilikçi ders tasarımlarıyla başarılı bir dil öğretimi süreci sürdürmektedir. BİL Eğitim Kurumlarında erken yaşta yabancı dil eğitimi başlar. Native öğretmenlerle konuşma kulüpleri, uluslararası sertifika sınavlarına hazırlık, MUN (Model United Nations), Erasmus+ projeleri ve yurt dışı yaz okulları gibi uygulamalarla öğrencilerimizi dilde yetkin, dünyada etkin bireyler olarak yetiştiriyoruz.

Yapay zekâ uygulamalarından okullar nasıl yararlanıyor? BİL Eğitim Kurumlarında öğrenci ve öğretmenlere bu konuda hangi imkânlar sunuluyor?



Yapay zekâ, eğitimde kişiselleştirmeyi mümkün kılıyor. Öğrencinin öğrenme hızına ve ihtiyacına göre içerik sunabilme kapasitesi eğitimde devrim niteliğinde. BİL Eğitim Kurumları olarak Akademik İlerleme Takip Sistemi ile öğrencinin deneme sınavı analizini anlık çıkartıyor, zayıf olduğu kazanımlara yönelik tekrar içerikleri sunuyoruz. Öğretmenlerimiz, AI destekli planlama araçları ile daha verimli ders içerikleri hazırlıyor. Bu süreçte öğrenciye değil, öğrenme şekline odaklanıyoruz.

BİL Eğitim Kurumları olarak dijitalleşmeyi sadece bir araç değil, öğrenme süreçlerini iyileştiren stratejik bir unsur olarak görüyoruz. Bu doğrultuda geliştirdiğimiz BİL Learn Hibrit Eğitim Platformumuzda yapay zekâ destekli ölçme ve değerlendirme sistemleri, öğrencinin akademik başarısını bireysel olarak analiz etme ve geliştirme hedefiyle entegre edilmiştir. Her öğrencinin girdiği deneme sınavları, yapay zekâ algoritmaları tarafından anlık olarak analiz edilir. Öğrencinin başarı grafiği, doğru-yanlış analizleri, konu bazlı güçlü ve zayıf yönleri sistem tarafından otomatik olarak raporlanır. Öğrencinin geçmiş sınav verileriyle karşılaştırmalı analiz yapılır, akademik gelişim eğrisi oluşturulur. Yapay zekâ destekli sistem, öğrencinin eksik kaldığı kazanımları belirleyerek ilgili öğretmene ve öğrenciye özel iyileştirme önerileri sunar. Akademik İlerleme Takip sistemiyle öğrencinin potansiyel başarısızlık riski erken fark edilir ve önleyici müdahale planları oluşturulur.

Her sınavdan sonra öğrenciye özel oluşturulan kişisel gelişim raporu, sistem tarafından otomatik sunulur. Bu sayede öğretmenlerimiz sistem önerilerine göre bireyselleştirilmiş ödev, ek materyal ve etüt programı sunabilir. BİL Learn Hibrit Eğitim Platformu ile yapay zekâyı eğitimde sadece teknoloji değil, karar destek sistemi olarak konumlandırıyoruz. Böylece öğretmen-öğrenci-veli üçgeninde şeffaf, veriye dayalı ve hızlı aksiyon alınabilen bir eğitim modeli sunuyoruz.

Velilerin çocukları için okul seçimi yaparken dikkat ettikleri en önemli konulardan biri de merkezi sınavlara hazırlık için yapılan çalışmalar. Okullar bu konuda hangi çalışmalarını yürütüyor?

Sınav başarısı Türkiye’de okul tercihinde önemli bir etkidir. Ancak bu başarı bir sonuçtur; sistemli bir hazırlık sürecinin, doğru yönlendirmenin ve öğrenci motivasyonunun bir ürünüdür. BİL Eğitim Kurumlarında Deneme Box, Haftalık Gelişim Raporları, Branş Koçluk Sistemi ve Akademik İlerleme Takip Sistemi ile öğrencinin akademik performansı sürekli analiz edilir. Rehberlik birimlerimizle eşgüdüm içinde öğrenciye birebir hedef takibi yapılır. Ayrıca Türkiye geneli LGS-YKS kamp programlarımızla öğrencilerimizi sınava hem akademik hem psikolojik olarak en üst düzeyde hazırlarız.

BİL Eğitim Kurumları, kurulduğu günden bu yana sınavlara hazırlıkta disiplinli, veri odaklı ve bireyselleştirilmiş bir model uygulayarak LGS ve YKS’de Türkiye genelinde örnek başarılarına imza atmıştır. Her yıl Türkiye’nin dört bir yanındaki kampüslerimizden dereceye giren, nitelikli liselere ve köklü üniversitelere yerleşen binlerce öğrenci yetiştiriyoruz. Türkiye Birincilikleriyle taçlanan Akademik İlerleme ve Takip Sistemimizle; BİL Eğitim Kurumları öğrencileri, LGS ve YKS’de sadece başarı elde etmekle kalmıyor; Türkiye 1.’likleri gibi gurur verici derecelerle adından söz ettiriyor. Bu başarılar tesadüf değil; sistemli çalışmanın, doğru yönlendirmenin ve BİL farkının bir sonucudur.



“Yeni eğitim-öğretim yılına, geçtiğimiz yılın deneyimlerinden güç alarak daha nitelikli ve kişiselleştirilmiş bir akademik yapıyla başlıyoruz. Öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarına göre şekillenen yapay zekâ destekli çalışma programları, akıllı soru analizleriyle entegre biçimde çalışıyor. Kişiyeye özel eksik tamamlama atölyeleri ve seviyelere göre planlanmış deneme sınavları ile öğrenme sürecini daha etkili biçimde yönetiyoruz.”



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretim Direktörü

‘Yeni akademik döneme nitelikli ve kişiselleştirilmiş bir yapıyla başlıyoruz’

İyi okul kavramının içeriğinde neler yer alıyor? Veliler okul seçerken hangi kısıtlara göre hareket etmeli?

İyi okul kavramı artık yalnızca akademik başarıyla sınırlı değil. Bugünün iyi okulu; çocuğun akademik, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimini bir bütün olarak ele alan, her öğrencinin potansiyelini açığa çıkaracak fırsatlar sunan, güvenli, şeffaf ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sağlayan okuldur. Veliler, okul seçimi yaparken yalnızca sınav başarısı değil, okulun değerleri, öğretmen kadrosunun niteliği, öğrenciye yaklaşımı, rehberlik anlayışı, proje çalışmaları, portfolyo uygulamaları ve öğrenci takibi gibi kriterlere de dikkat etmelidir.

OKULUN GÜCÜ ÖĞRETMENİDİR

Öğretmen kadrosu ve niteliği okul seçerken neden önemli?

Okulun en büyük gücü

öğretmenidir. Öğretmen kadrosunun niteliği, bir okulun vizyonunu doğrudan etkiler. Eğitimcilerin sadece branş bilgileri değil, pedagojik donanımları, iletişim becerileri, öğrenciyle kurduğu bağ ve sürekli gelişime açık olmaları da büyük önem taşır. Okul, öğretmen gelişimini desteklemeyen bir kurumlar zamanla durağanlaşır. Bu

nedenle biz, Sevinç Eğitim Kurumları olarak öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini destekleyen akademik toplantılar, hizmet içi eğitimler ve performans değerlendirme sistemleriyle güçlü bir kadro oluşturmayı sürdürüyoruz.

TÜM ÖĞRENCİLERE BİREYSEL PORTFOLYO DOSYALARI

Yeni eğitim – öğretim dönemi yaklaşırken okullar hangi akademik uygulamaları hayata geçirecek? Geçen yıla göre yeni dönemde hangi değişimler ön plana çıkacak?

Yeni eğitim-öğretim yılına, geçtiğimiz yılın deneyimlerinden güç alarak daha nitelikli ve kişiselleştirilmiş bir akademik yapıyla başlıyoruz. Öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarına göre şekillenen yapay zekâ destekli çalışma programları, akıllı soru analizleriyle entegre biçimde çalışıyor. Kişiyeye özel eksik



tamamlama atölyeleri ve seviyelere göre planlanmış deneme sınavları ile öğrenme sürecini daha etkili biçimde yönetiyoruz.

Bu yıl ayrıca tüm öğrencilerimiz için bireysel portfolyo dosyaları oluşturuluyor. Öğrenciler, akademik başarılarının yanı sıra sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklerini de bu dosyada ve dijital ortamda biriktirerek gelişimlerini bütünsel olarak takip edebilecek.

Önemli bir diğer yenilik ise, ölçme ve değerlendirme platformumuza entegre ettiğimiz yapay zekâ destekli asistan sistemi. Bu dijital mentor, öğrencilere özel geri bildirimler ve içerikler sunarak öğrenme süreçlerini hızlandırıyor, rehberliği bir üst seviyeye taşıyoruz.

UYGULAMA TEMELLİ YABANCI DİL EĞİTİMİ

Yabancı dil eğitimi okul seçiminde neden önemli? Yabancı dil öğreniminde öğrencilere hangi uygulamalar sunuluyor?

Yabancı dil eğitimi artık bir ayrıcalık değil, zorunluluk. Dünya vatandaşı bireyler yetiştirmek istiyorsak çocuklara birden fazla dil öğrenme fırsatı sunmalıyız. Sevinç Koleji'nde İngilizce'nin yanında Almanca eğitimi de sunuluyor. Dört beceriye (okuma, yazma, dinleme, konuşma) dayalı yabancı dil programlarımız, Cambridge ve ELTA gibi uluslararası sınavlarla destekleniyor. Ayrıca, öğrencilerin dil gelişimini yansıttıkları dijital portfolyo çalışmaları

"Sevinç Eğitim Kurumları olarak öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini destekleyen akademik toplantılar, hizmet içi eğitimler ve performans değerlendirme sistemleriyle güçlü bir kadro oluşturmayı sürdürüyoruz. Öğrencilerimize yapaı zekâ destekli mentörlük uygulamaları sunuyor, ChatGPT gibi araçları nasıl kullanacaklarını öğreten atölyeler düzenliyoruz. Kişiyö özel çalışma programlarımız, düzenli deneme sınavlarımız, analiz temelli etüt planlamalarımız ve hibrit mentörlük uygulamalarımızla öğrencilerimizi hem akademik hem psikolojik olarak destekliyoruz."

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

ve yabancı dilde yapılan sahne etkinlikleriyle uygulama temelli bir öğrenme yaklaşımı benimsiyoruz.

Yapay zeka, ChatGPT gibi uygulamalardan okul nasıl yararlanıyor? Öğrenci ve öğretmenlere bu konuda hangi imkanlar sunuluyor?

Yapay zekâ çağında eğitimciler olarak dönüşmek ve öğrencilerimizi bu dünyaya hazırlamak zorundayız. Sevinç Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimize yapay zekâ destekli mentörlük uygulamaları sunuyoruz. ChatGPT gibi araçları nasıl kullanacaklarını öğreten atölyeler düzenliyoruz, öğretmenlerimize ise bu araçlarla ders materyali hazırlama, bireyselleştirilmiş ödev oluşturma ve ölçme-değerlendirme süreçlerini kolaylaştırma konularında eğitimler veriyoruz.

YAPAY ZEKÂ ASİSTANI İLE SINAVLARA HAZIRLIK

Velilerin çocukları için baktıkları konuların başında sınav hazırlıkları geliyor. Okullar bu konuda hangi çalışmaları yürütüyor?

Sınav hazırlıkları, özellikle LGS ve YKS gibi kritik sınavlara yönelik olarak disiplinli, veriye dayalı ve sistematik bir yaklaşımla yürütülüyor. Kişiyö özel çalışma programlarımız, düzenli deneme sınavlarımız, analiz temelli etüt planlamalarımız ve hibrit mentörlük uygulamalarımızla öğrencilerimizi hem akademik hem psikolojik olarak destekliyoruz.

Bu süreçte yapay zekâ destekli online platformumuz üzerinden her öğrenciyö özel içerikler sunarak bireysel geri bildirimler sağlıyoruz. Ayrıca entegre ettiğimiz yapay zekâ asistanı, öğrencilerin eksik kazanımlarını analiz ederek onlara uygun çalışma önerileri ve kaynaklar sunuyor. Bu sistem, öğretmen ve mentörlerle birlikte çalışarak her öğrencinin ihtiyaç duyduğu desteği zamanında almasını sağlıyoruz.

Servis-yemek vb. lojistik konularda nasıl bir hizmet sunulacak?

Servis, yemek ve diğer lojistik hizmetler ise eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu hizmetlerde temel ilkeimiz güvenlik, hijyen ve öğrenci memnuniyetidir. Araç takip sistemleriyle desteklenmiş güvenli servis ağıımız, diyetisyen denetiminden geçen dengeli menülerimiz ve alanında deneyimli ekiplerimizle öğrencilerimizin günlük hayatını kolaylaştırıyor, velilerimize güven veriyoruz.



Mektebim Kolejinde hayatın her alanını ÖĞRENME ve GELİŞİM FIRSATINA DÖNÜŞTÜRÜYORUZ



Ferhat ARGİN
Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

İyi okul kavramının içeriğinde neler yer alıyor? Sizce veliler okul seçerken hangi kriterlere göre hareket etmeli?

"İyi okul" sadece akademik başarıyı önceleyen değil; öğrencinin zihinsel, fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimini bütüncül biçimde destekleyen bir eğitim ekosistemi sunan kurumdur. Bu kavram, öğrencinin birey olarak güçlendirilmesini, becerilerinin geliştirilmesini, potansiyelinin ortaya çıkarılmasını hedefler. Nitelikli öğretmen kadrosu, bilimsel donanımlı laboratuvarlar, gelişmiş spor alanları, sanat atölyeleri, zenginleştirilmiş dil programları, öğrenmeyi destekleyen fiziksel ortamlar ve etkili rehberlik birimi iyi okulun yapıtaşlarıdır.

Veliler, okul seçerken öncelikle çocuklarını iyi tanımalı; onların ilgi, beceri ve ihtiyaçlarına uygun okul ortamını değerlendirmelidir. Okulun vizyonu, pedagojik yaklaşımı,

"Mektebim Kolejinde bütünsel eğitim modelimizle hem bireysel farklılıkları hem de çağın gereklerini gözeterek öğrencilere gelişim odaklı bir eğitim sunuyoruz. Mektebim Koleji, yapay zekâyı geleceğin eğitim modeline entegre ederken, insan odaklı, empatik ve yaratıcı öğretim yaklaşımını korumanın önemine inanıyor. Teknoloji ile insan dokunuşunu harmanlayarak, öğrencilerimizi bilgiye ulaşan değil, bilgiyi üreten ve dönüştüren bireyler olarak yetiştiriyoruz."

bireyselleştirilmiş eğitim olanakları ve öğrenciyi merkeze alan sistemleri dikkatle incelenmelidir. Mektebim Kolejinde biz, bütünsel eğitim modelimizle hem bireysel farklılıkları hem de çağın gereklerini gözeterek öğrencilere gelişim odaklı bir eğitim sunuyoruz.

ÖĞRETMEN EĞİTİM SİSTEMİNİN KALBİDİR

Öğretmen kadrosu ve niteliği okul seçerken neden önemlidir?

Hiçbir eğitim modeli, güçlü bir öğretmen kadrosu olmadan etkili biçimde hayata geçirilemez. Öğretmen, eğitim sisteminin kalbidir. Akademik donanımı kadar iletişim becerisi, pedagojik yaklaşımı, motivasyonu ve öğrenen odaklı yapısıyla öğretmen, öğrencinin gelişimini doğrudan etkiler. Öğrencilerin akademik performansları kadar, yaşam becerileri ve karakter gelişimi de öğretmenle şekillenir. Mektebim Koleji olarak öğretmenlerimizin sürekli gelişimini destekliyor, sürekliliği olan güçlü ekipler kurarak öğrencilerimize güvenli ve nitelikli bir öğrenme ortamı sağlıyoruz.

Bu gelişimin sürekliliğini sağlamak adına bilim kurulumuz rehberliğinde yapılandırdığımız hizmet içi eğitim programları, dijital platformlar

üzerinden sunduğumuz çevrim içi gelişim içerikleri ve sürekli geri bildirim mekanizmalarıyla öğretmenlerimizin yenilikçi, donanımlı ve çağın gereklerine uyumlu bireyler olmalarını sağlıyoruz. Sürekliliği olan bu yapı sayesinde öğrencilerimize güvenli, nitelikli ve ilham verici bir öğrenme ortamı sunuyor; eğitimde sürdürülebilir başarıyı birlikte inşa ediyoruz.

ÖĞRENME SÜREÇLERİNİ YENİDEN YAPILANDIRDIK

Yeni eğitim - öğretim döneminde hangi akademik uygulamaları hayata geçireceksiniz? Geçen yıla göre değişen neler var?

Mektebim Koleji olarak bizler, eğitimde durağanlığa yer olmadığını çok iyi biliyoruz. Çünkü bilgi, beceri ve dünya her geçen gün dönüşüyor. Bu dönüşüme karşı yalnızca adapte olan değil, aynı zamanda yön veren bir eğitim modeliyle hareket ediyoruz.

Yeni eğitim öğretim döneminde, disiplinler arası düşünmeyi teşvik eden entegre öğrenme kurgularımızı daha da derinleştiriyoruz. Öğrencilerimizin akademik başarısının yanında düşünme, üretme ve problem çözme becerilerini artıracak özgün içerikler tasarladık. "Veri okuryazarlığı", "etkili dijital vatandaşlık", "yapay zekâ destekli öğrenme" gibi tematik alanlar

müfredatımıza bütüncül biçimde entegre edildi.

Ayrıca, öğretim süreçlerimizi yeniden şekillendiren önemli bir yenilik de öğrenci deneyiminden beslenen tasarım modelimiz oldu. Her yaş düzeyinde geri bildirim temelli revizyonlar yaparak, öğrenme süreçlerini öğrencinin içsel motivasyonunu destekleyecek şekilde yeniden yapılandırdık.

Sınıf içi uygulamalardan çevrim içi içeriklere, proje tabanlı öğrenmeden mikro öğrenme modüllerine kadar genişleyen bu yeni sistem, her öğrencimizin kendi öğrenme yolculuğunu oluşturmaya olanak tanıyor. Bu da bizi geleneksel müfredat sunumundan çıkarıp; öğrenen odaklı, esnek ve adaptif bir eğitim anlayışına taşıyor.

Mektebim Koleji olarak bu dönemde de "Geleceği Bugünden İnşa Etme" kararlılığımızla hareket ediyor; eğitimde sürdürülebilir yeniliği, sistemli ve ölçülebilir biçimde hayata geçiriyoruz.

Akademik eğitimin yanında kültür, sanat, spor ve sosyal sorumluluk alanlarında neler sunuyorsunuz?

Mektebim Koleji olarak bizler, eğitimi sadece akademik başarıyla sınırlamıyor; öğrencilerimizin çok yönlü gelişimini merkeze alan bütünsel bir öğrenme deneyimi sunuyoruz. Bu yaklaşım doğrultusunda, kültür-sanat, spor ve sosyal sorumluluk alanlarında zenginleştirilmiş bir etkinlik takvimiyle yeni döneme hazırız.

Bu yıl ilkinin gerçekleştireceğimiz MektoFest, robotik, kodlama ve yapay zekâ temalı bir teknoloji festivali olarak öğrencilerimizi üretmeye, denemeye ve keşfetmeye

teşvik edecek. Teknolojiyi sadece tüketen değil, onu anlamlandıran ve dönüştüren bireyler yetiştirme hedefimizi bu festivalle daha görünür kılıyoruz.

Sanat alanında ise gelenekselleşen Korofest, Piyano Festivali, Sanat Günleri ve Tiyatro Etkinlikleri ile öğrencilerimizin estetik duyarlılıklarını, ifade becerilerini ve sahne sanatlarına olan ilgilerini desteklemeye devam ediyoruz. Her öğrencinin kendi ilgi alanında sahneye çıkabileceği, görünür olabileceği ve üretim yapabileceği ortamlar yaratıyoruz.

M-Cup adıyla hayata geçirdiğimiz spor turnuvalarıyla hem takım ruhunu hem de fiziksel gelişimi destekleyen bir yapıyı sistematik hale getiriyoruz. Basketbol, voleybol, futbol gibi branşlarda gerçekleşen bu turnuvalar, sağlıklı rekabeti ve sportmenliği ön plana çıkarıyor.

Ayrıca geleneksel değerlerimizi yaşatmaya yönelik olarak kampüslerimizde düzenlediğimiz Geleneksel Çocuk Oyunları Günleri, öğrencilerimize kültürel mirasın bir parçası olma duygusunu kazandırıyor.

Tüm bu etkinliklerin yanı sıra, LÖSEV gibi sivil toplum kuruluşlarıyla yürüttüğümüz iş birlikleri sayesinde sosyal sorumluluk bilincini erken yaşta öğrencilerimize kazandırıyor; topluma duyarlı bireyler yetiştirmeyi önceliklendiriyoruz. Gönüllülük çalışmaları, yardım kampanyaları ve bilinçlendirme projeleriyle öğrencilerimizin empati kuran, katkı sunan bireyler olmalarını destekliyoruz. Çünkü biz, Mektebim Kolejinde eğitimi sadece dersliklerle sınırlı görmüyor; hayatın her alanını öğrenme ve gelişim fırsatına dönüştüren bir anlayışla yol alıyoruz.

ÖĞRENCİLERİMİZİ GELECEĞE HAZIRLIYORUZ

Yabancı Dil Eğitimi Neden Önemlidir? Öğrencilere Hangi Uygulamalar Sunuluyor?

Yabancı dil, yalnızca bir iletişim aracı değil; aynı zamanda farklı kültürleri anlamının, eleştirel düşünmenin, üretmenin ve dünyaya entegre olmanın anahtarıdır. Mektebim Koleji olarak bu bakış açısıyla yabancı dil eğitimi sadece akademik bir kazanım değil, çok yönlü bireyler yetiştirmenin temel bileşeni olarak görüyoruz.

Dil öğretimine anaokulundan itibaren başladığımız sistemde, erken yaşta sağlanan yoğun dil maruziyetiyle öğrencilerimizin dili doğal bir iletişim aracı olarak içselleştirmesini hedefliyoruz. Uluslararası müfredat entegrasyonu, CLIL (Content and Language Integrated Learning) uygulamaları, yabancı öğretmenlerle yürütülen etkileşim temelli ders içerikleri bu yapının temelini oluşturuyor. Proje tabanlı öğrenme ve sahne odaklı sunum etkinlikleriyle dil, günlük hayatın ve öğrenmenin bir parçası haline geliyor.

Ortaokul ve lise düzeyinde öğrencilerimiz, JMUN, MUN MekTalks gibi ulusal / uluslararası ve özgün platformlarda güncel küresel konular üzerine İngilizce sunumlar yaparak dilsel yeterliliklerini düşünsel derinlikle birleştiriyor. Bu platformlar aynı zamanda topluluk önünde konuşma, argüman geliştirme ve etkili iletişim becerilerini de destekliyor.

Uluslararası Eğitim Ofisimiz koordinasyonunda yürütülen yurt dışı kültürel geziler, akademik kamplar, uluslararası yaz okulları ve üniversite hazırlık programları, öğrencilerimizin dil becerilerini gerçek yaşam bağlamlarında kullanmalarını

YAPAY ZEKAYI EĞİTİM SİSTEMİMİZE ENTEGRE EDİYORUZ

Yapay Zeka ve ChatGPT gibi uygulamalardan okullarınızda nasıl yararlanıyorsunuz?

Günümüzde yapay zeka, eğitimde devrim yaratan bir dönüm noktası olarak karşımıza çıkıyor. Mektebim Koleji olarak, yapay zekanın sunduğu olanakları öğrenme ve öğretme süreçlerimizde stratejik bir araç olarak değerlendiriyoruz.

Öğretmenlerimiz, yapay zeka destekli uygulamalar sayesinde ders içeriklerini zenginleştiriyor, öğrenci ihtiyaçlarını daha hızlı analiz ederek bireyselleştirilmiş eğitim modelleri oluşturuyor. ChatGPT gibi dil işleme teknolojileri, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini desteklemek için rehberlik aracı olarak kullanılıyor; aynı zamanda

öğretmenlerimizin hazırlık süreçlerinde zaman kazandırıyor.

Öğrencilerimiz ise yapay zekâyı güçlendirilmiş dijital platformlar üzerinden interaktif öğrenme deneyimleri yaşıyor, karmaşık kavramları daha anlaşılır ve erişilebilir biçimde keşfediyorlar. Bu süreçte, teknolojiyi yalnızca kullanmakla kalmayıp, etik ve sorumlu bir perspektifle nasıl yöneteceklerini de öğreniyorlar.

Mektebim Koleji, yapay zekâyı geleceğin eğitim modeline entegre ederken, insan odaklı, empatik ve yaratıcı öğretim yaklaşımını korumanın önemine inanıyor. Teknoloji ile insan dokunuşunu harmanlayarak, öğrencilerimizi bilgiye ulaşan değil, bilgiyi üreten ve dönüştüren bireyler olarak yetiştiriyoruz.

sağlıyor. Bu deneyimler sayesinde öğrencilerimiz sadece dili öğrenmekle kalmıyor; o dilin kültürüne de temas ederek küresel farkındalık kazanıyor. Ayrıca, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na (CEFR) uyumlu sınavlarla öğrencilerimizin dil gelişimi düzenli olarak izleniyor ve bireysel geri bildirimlerle destekleniyor.

Biz Mektebim Kolejinde, yabancı dili bir ders değil; öğrencinin dünyaya açılan düşünsel penceresi olarak konumlandırıyor; onları çok dilli, çok kültürlü ve çok yönlü bireyler olarak geleceğe hazırlıyoruz.

Velilerin öncelikli beklentisi sınav hazırlıkları: bu alanda neler yapıyorsunuz?

Akademik yönlendirme, sınav hazırlığı ve bireysel destek, ortaokul ve lise düzeyinde Mektebim Kolejinin temel öncelikleri arasında yer alıyor. Özellikle 7-8. ve 11-12. sınıflar için yoğunlaştırılmış, kapsamlı sınav hazırlık programlarımız bulunuyor.

Öğrencilerimize bireysel ve grup etütleri, düzenli deneme sınavları, koçluk görüşmeleri ve rehberlik çalışmaları sunarak, hem akademik hem psikolojik destek sağlıyoruz. Güçlü ölçme ve değerlendirme sistemimiz sayesinde bireysel takip mekanizmalarıyla, kazanım eksiklerinin tamamlanmasını sağlıyoruz.

Bu disiplinli ve sistemli yaklaşımımızın sonucunda, bu yıl birçok öğrencimiz Türkiye dereceleri elde etti; başarılarımız gurur kaynağımız oldu. Mektebim Koleji olarak, sınav hazırlığını sadece bilgi aktarımı değil, sürdürülebilir başarı ve özgüven kazandırma süreci olarak görüyoruz.

Servis, yemek ve diğer lojistik konularında nasıl bir hizmet sunuyorsunuz?

Mektebim Koleji olarak öğrencilerimizin güvenliği, sağlığı ve konforunu önceliyoruz. Servislerimiz, alanında deneyimli ve sertifikalı şoförler tarafından yürütülmekte; düzenli bakım ve hijyen kontrolleri titizlikle sağlanmaktadır. Velilerimiz, gelişmiş takip sistemleri sayesinde servisleri anlık olarak izleyebilmektedir. Ayrıca, servis güzergahları öğrencilerin güvenli ve zamanında ulaşımını garanti edecek

"Uluslararası Eğitim Ofisimiz koordinasyonunda yürütülen yurt dışı kültürel geziler, akademik kamplar, uluslararası yaz okulları ve üniversite hazırlık programları, öğrencilerimizin dil becerilerini gerçek yaşam bağlamlarında kullanmalarını sağlıyor. Bu deneyimler sayesinde öğrencilerimiz sadece dili öğrenmekle kalmıyor; o dilin kültürüne de temas ederek küresel farkındalık kazanıyor. Ayrıca, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'na (CEFR) uyumlu sınavlarla öğrencilerimizin dil gelişimi düzenli olarak izleniyor ve bireysel geri bildirimlerle destekleniyor."

BÜTÜNSSEL EĞİTİM MODELİ

in / mektebimkoleji
ig / mektebimkoleji
f / Mektebim Koleji
X / mektebimkoleji
yt / mektebim.koleji

www.mektebim.k12.tr
444 30 95


**MEKTEBİM
KOLEJİ**
Gelecek Benim



şekilde planlanmıştır.

Yemek hizmetlerimizde ise uzman diyetisyenler tarafından hazırlanan, dengeli ve besleyici menüler sunulmaktadır. Yerel ve taze malzemeler kullanılarak hazırlanan yemeklerimiz, özel beslenme ihtiyaçlarına uygun alternatiflerle desteklenmektedir. Okul içerisindeki

hijyen, temizlik ve diğer lojistik süreçler de sürekli denetlenerek öğrencilerimizin sağlıklı ve rahat bir ortamda eğitim almaları sağlanmaktadır. Bu kapsamlı hizmet anlayışımızla Mektebim Koleji, hem öğrencilerimizin hem de velilerimizin güvenliğini kazanmayı ve beklentilerini en üst seviyede karşılamayı hedeflemektedir.

İlk Adımda Fark Yaratan Okullar

EĞİTİMDE DOĞRU TERCİH REHBERİ



Buse ER

Girne Koleji İlkokul Eğitim Koordinatörü

İlkokul düzeyinde “iyi okul” kavramı hangi unsurları içeriyor? Veliler okul seçerken nelere dikkat etmeli?

İlkokulda iyi okul kavramı, yalnızca akademik başarıyla sınırlı değil; çocuğun sosyal, duygusal, fiziksel ve zihinsel gelişimini dengeli şekilde destekleyen bütüncül bir anlayışı kapsar. Öğrencinin merak duygusunu canlı tutan, oyun ve keşif odaklı öğrenme ortamları sunan, bireysel farklılıklara saygı gösteren ve güvenli bir eğitim atmosferi sağlayan okullar, bu tanımın merkezindedir.

Veliler okul seçerken; öğretmen kadrosunun niteliğine, kullanılan öğretim yöntemlerine, oyun ve beceri temelli eğitim yaklaşımına, sosyal etkinliklere, sanat ve spor faaliyetlerine verilen öneme dikkat etmelidir. Ayrıca öğrencinin ilgi ve yeteneklerini keşfetmesine olanak tanıyan, aile ile güçlü iletişim kuran ve modern eğitim teknolojilerini bilinçli

“Girne Koleji olarak yeni dönemde, yapay zekâ destekli eğitim araçlarını ilkokul düzeyine uygun hale getirerek öğrenme süreçlerimizi zenginleştiriyoruz. Öğrencilerimizin gelişimini takip eden kişiselleştirilmiş öğrenme platformlarıyla her çocuğun ihtiyaçlarına uygun içerikler sunuyoruz. STEM+A laboratuvarlarımızda robotik ve kodlama çalışmalarına yapay zekâ tabanlı mini projeler ekleyerek öğrencilerimizin teknolojiye olan ilgisini ve üretkenliğini destekliyoruz.”

şekilde kullanan okullar, çocuk için en doğru başlangıcı sunar.

İlkokulda öğretmen kadrosu ve niteliği okul seçerken neden bu kadar önemlidir?

İlkokul yılları, öğrencilerin temel akademik becerilerinin yanı sıra özgüven, sorumluluk ve iletişim gibi sosyal-duygusal becerilerinin de geliştiği en kritik dönemdir. Bu süreçte öğretmen, sadece bilgi aktaran değil; öğrencinin güven duygusunu pekiştiren, öğrenmeye olan ilgisini artıran ve yol gösteren bir rehberdir. Nitelikli bir öğretmen kadrosu, her öğrencinin bireysel özelliklerini tanıır, öğrenme sürecini ilgi çekici ve anlamlı hâle getirir. İlkokulda güçlü bir öğretmen-öğrenci ilişkisi, çocuğun hem akademik başarısını hem de kişisel gelişimini doğrudan etkiler. Bu nedenle, öğretmenlerin pedagojik donanımı, yenilikçi yöntemleri uygulayabilme becerisi ve öğrenciyle kurduğu iletişim, velilerin okul seçiminde en önemli kistaslardan biridir.

YAPAK ZEKÂ DESTEKLİ EĞİTİM

Yeni eğitim-öğretim dönemi yaklaşırken ilkokullarda hangi akademik uygulamalar öne çıkıyor? Geçen yıla göre yeni dönemde hangi değişimler planlanıyor?

Yeni eğitim-öğretim döneminde ilkokullar, öğrencilerin merakını canlı tutan ve öğrenme süreçlerini deneyim odaklı hale getiren uygulamalara daha fazla ağırlık veriyor. Oyun temelli öğrenme, proje tabanlı etkinlikler, STEM/STEAM

çalışmaları ve dijital okuryazarlık becerileri, geçen yıla kıyasla daha geniş bir yer buluyor. Ayrıca müfredatta sadeleşme, beceri odaklı ölçme-değerlendirme ve sosyal-duygusal gelişimi destekleyen çalışmalar bu yılın önemli yenilikleri arasında yer alıyor.

Girne Koleji olarak yeni dönemde, yapay zekâ destekli eğitim araçlarını ilkokul düzeyine uygun hale getirerek öğrenme süreçlerimizi zenginleştiriyoruz. Öğrencilerimizin gelişimini takip eden kişiselleştirilmiş öğrenme platformlarıyla her çocuğun ihtiyaçlarına uygun içerikler sunuyoruz. STEM+A laboratuvarlarımızda robotik ve kodlama çalışmalarına yapay zekâ tabanlı mini projeler ekleyerek öğrencilerimizin teknolojiye olan ilgisini ve üretkenliğini destekliyoruz. Ayrıca öğretmen akademilerimiz sayesinde kadromuz, oyun ve beceri temelli öğrenme ile yapay zekâ teknolojilerini harmanlayan yenilikçi ders planları hazırlıyor.

SANAT GÜNLERİ VE DOĞA DOSTU ETKİNLİKLER

Akademik eğitimin yanında ilkokul düzeyinde kültür, sanat, spor ve sosyal sorumluluk alanlarında yeni dönemde hangi projeler hayata geçirilecek?

Yeni dönemde okullar, öğrencilerin sadece akademik değil; kültür, sanat, spor ve sosyal sorumluluk alanlarında da çok yönlü gelişim göstermesi için projelere ağırlık veriyor. Sanat atölyeleri, tiyatro ve müzik etkinlikleri, ulusal ve uluslararası spor turnuvaları ile toplumsal farkındalık oluşturan sosyal sorumluluk



STEM+A Science, Technology, Engineering, Mathematics ve Art ortak çalışmaları ile öğrencilerimize farklı düşünce eksenleri kazandırıyor, projelerini ürüne çevirmelerini sağlıyor.

© /girnekoleji
/girne_koleji

GİRNE KOLEJİ

www.girnekoleji.k12.tr

projeleri bu yılın odak noktaları arasında yer alıyor. Öğrencilerin yaratıcılığını destekleyen sergiler, atölye çalışmaları, müze gezileri ve yerel topluluklarla yapılan ortak projelerle hem estetik bakış açıları hem de toplumsal duyarlılıkları güçlendiriliyor.

Girne Kolejinde bu yıl ilkokul öğrencilerine özel Sanat Günleri ve Doğa Dostu Etkinlikler öne çıkıyor. Resim ve el sanatları sergileri, ritim çalışmaları ve sınıf içi mini konserler gibi projeler öğrencilerin sahne ve yaratıcılık deneyimlerini artırıyor. Ayrıca geri dönüşüm atölyeleri, fidan dikimi ve hayvan dostu projeler gibi doğa ve çevre bilincini güçlendiren etkinlikler düzenleniyor. Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler, akademik gelişimin yanı sıra sorumluluk alma ve toplumsal duyarlılık gibi değerleri erken yaşta deneyimleme fırsatı buluyor.

İlkokulda yabancı dil eğitimi neden önemlidir? Yabancı dil öğreniminde öğrencilere hangi uygulamalar sunuluyor?

İlkokulda yabancı dil eğitimi, çocukların erken yaşta farklı dilleri doğal bir şekilde öğrenmelerini ve kültürel çeşitliliği tanımalarını sağlar. Erken yaşta başlayan dil eğitimi, öğrencilerin iletişim becerilerini güçlendirir, özgüvenlerini artırır ve gelecekteki öğrenme süreçlerine sağlam bir temel oluşturur.

Uyguladığımız yabancı dil programında, öğrenciler çift dilli öğrenme ortamlarında

drama, hikâye canlandırmaları, şarkılar ve oyun temelli etkinliklerle dili doğal bir süreçte keşfeder. Oracy (konuşma becerisi) temelli derslerde öğrenciler, yabancı öğretmenlerle etkileşimli çalışmalar yaparak dili günlük yaşamın bir parçası olarak deneyimler. Ayrıca dijital araçlar, dil portfolyoları ve yaş gruplarına uygun sertifika çalışmaları ile öğrencilerimizin dil gelişimi düzenli olarak takip edilir.

YAPAY ZEKA AKTİF KULLANILIYOR

İlkokulda yapay zekâ ve ChatGPT gibi uygulamalardan nasıl yararlanılıyor? Öğrencilere ve öğretmenlere bu konuda hangi imkânlar sunuluyor?

Yapay zekâ uygulamaları, ilkokulda öğrenme süreçlerini daha ilgi çekici ve kişiselleştirilmiş hâle getirmek için kullanılıyor. Bu araçlar sayesinde öğrenciler, kendi öğrenme hızlarına uygun etkinliklere yönlendirilebiliyor, hızlı geri bildirim alarak eksiklerini fark edebiliyor ve yaratıcılıklarını geliştiren eğlenceli içeriklerle öğrenmeyi keşfe dönüştürüyor. ChatGPT gibi yapay zekâ destekli araçlar, özellikle hikâye tamamlama, soru üretme, kelime oyunları ve basit problem çözme etkinliklerinde öğrencilerin merak duygusunu besleyen bir destek sağlıyor.

Okulumuzda yapay zekâ tabanlı platformlar, öğretmenlerin ders içeriklerini zenginleştirmeleri ve öğrencilerin gelişimini yakından takip edebilmeleri için aktif olarak kullanılıyor. Öğretmenler, bu araçları kullanarak oyunlaştırılmış etkinlikler tasarlıyor ve öğrencilere bireysel öğrenme yolları sunuyor. Ayrıca düzenlenen yapay

zekâ tanıtım etkinlikleri ve küçük yaş gruplarına uygun uygulama atölyeleriyle öğrenciler, teknolojiyi bilinçli ve yaratıcı bir şekilde kullanmayı öğreniyor.

1. sınıfa başlayacak öğrenciler için sınıf yerleştirme süreci nasıl planlanıyor?

1. sınıfa başlamak, çocukların hem akademik hem de sosyal hayatında önemli bir dönüm noktasıdır. Bu süreçte yapılan sınıf yerleştirmeleri, öğrencilerin yeni ortama uyumunu kolaylaştırmak ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamak için özenle planlanır. Öğrencilerin ilgi alanları, sosyal becerileri ve gelişimsel özellikleri dikkate alınarak dengeli sınıf yapıları oluşturulur.

Girne Kolejinde bu süreci farklı kılan, mizaç temelli değerlendirmeler ve gözlem çalışmalarına dayalı yaklaşımımızdır. Öğrencilerimizin karakter yapısını, iletişim tarzını ve öğrenme eğilimlerini belirlemek için mizaç testleri uygulanır. Bu veriler, öğretmen-öğrenci uyumunu gözeterek en doğru sınıf yerleşimini yapmamıza imkân tanır. Böylece öğrencilerimiz, hem akademik hem de duygusal açıdan kendilerini en rahat ifade edebilecekleri, öğretmenleriyle güçlü bir bağ kurabilecekleri sınıflarda eğitim hayatına adım atar.

İlkokul kademesinde hangi eğitim modelini uyguluyorsunuz ve bu modelin temel özellikleri nelerdir?

İlkokul kademesinde beceri temelli, oyun temelli ve öğrenci merkezli bir eğitim modeli uyguluyoruz. Bu model, öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmelerini değil; düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iş birliği ve iletişim gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirmelerini hedefliyor. Oyun temelli öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin öğrenme sürecini eğlenceli ve keşfetmeye dayalı bir deneyime dönüştürerek, hem motivasyonlarını hem de merak duygularını artırıyor.

Girne Kolejinde bu modeli; proje tabanlı etkinlikler, STEM+A uygulamaları, yaratıcı drama ve oyunlaştırılmış ders planlarıyla hayata geçiriyoruz. Öğrenciler, gerçek yaşamdan esinlenen senaryolar, deneyler ve sanatsal üretimler yoluyla hem akademik hem de sosyal-duygusal becerilerini geliştiriyor. Oyun temelli etkinlikler sayesinde öğrenciler, hem öğrenme sürecine aktif katılım gösteriyor hem de deneyim yoluyla kalıcı öğrenme fırsatları yakalıyor.



© /girnekoleji
/girne_koleji

GİRNE KOLEJİ

www.girnekoleji.k12.tr

Kavram yapay zeka destekli eğitim sistemlerini HAYATA GEÇİRİYOR

“Kavram Eğitim Kurumları olarak okullarımızda yakın gelecekte hayata geçmesi beklenen akademik uygulamalar, hem dijitalleşen dünyaya uyum sağlamak hem de öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla şekilleniyor. Önümüzdeki dönemde okullarda geliştirilmeye devam edecek olan akademik uygulamaların başında yapay zeka destekli eğitim sistemleri gelmektedir.”

İyi okul kavramının içeriğinde neler yer alıyor? Veliler okul seçerken hangi kıstaslara göre hareket etmeli?

Kavram Eğitim Kurumlarında okulun temel görevi çocuğun öğrenme güdüsünü en üst seviyeye çıkarmaktır. İyi okul kavramı da bu öğrenme güdüsü etrafında şekillenmelidir. Genel manada “iyi okul” öğrencinin akademik, duygusal, sosyal ve etik gelişimini bir bütün olarak destekleyen, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sunan okuldur. Kavram Eğitim Kurumları olarak ön planda tuttuğumuz başarı değerlerimiz ile Okul içinde Akademik Okul konsepti ile öğrencilerimizle aynı çağı yaşıyor, onların başarısının her alanında ihtiyaç duydukları akademik becerileri kazanmalarını sağlayan eğitimi sunuyoruz. Öncelikle okul seçimi ebeveynler için oldukça önemli ve zor bir karardır. Okulun uyguladığı eğitim ve öğretim metodu, eğitimci kadrosu, ulaşım kolaylığı gibi birçok etkene dikkat etmelilerdir. Tabi bunların yanında güvenlik ve fiziksel koşullar, sınıf mevcutları, spor salonları, bahçe ve yemek salonları gibi okulların sunduğu farklı olanaklar da önem kazanmaktadır.

GÜÇLÜ ÖĞRETMENLERİMİZ İLE İLERLİYORUZ

Öğretmen kadrosu ve niteliği okul seçerken neden önemli?

Kavram Eğitim Kurumları da öğretmen kadrosu ve niteliği okul ve öğrenci açısından en önemli unsurdur. İyi bir okulun temel bileşenlerini göz önünde bulunduracak olursak, bu bileşenleri etkili bir biçimde hayata geçiren kişi öğretmendir. Öğrencinin veya çocuğun en iyi rol modeli olarak doğrudan öğrenme kalitesini, akademik başarısını ve özgüvenini etkiler. Alan bilgisi güçlü, pedagojik formasyonu sağlam öğretmenler, konuları öğrencinin düzeyine uygun şekilde aktarabilir. Yine bizler Kavram Eğitim Kurumları olarak yapmış olduğumuz öğretmen akademileri ile değişimin hızla kendini yenilediği bir dünyada iletişimi güçlü ve donanım sahibi öğretmenlerimiz ile birlikte ilerliyoruz.

Yeni eğitim – öğretim dönemi yaklaşırken okullar hangi akademik uygulamaları hayata geçirecek? Geçen yıla göre yeni dönemde hangi değişimler ön plana çıkacak?

Kavram Eğitim Kurumları olarak okullarımızda yakın gelecekte hayata geçmesi beklenen akademik uygulamalar, hem dijitalleşen dünyaya uyum sağlamak hem de öğrencilerin bireysel gelişimlerini desteklemek amacıyla şekilleniyor. Önümüzdeki dönemde okullarda geliştirilmeye devam edecek olan akademik uygulamaların başında yapay zeka destekli eğitim sistemleri gelmektedir.



Ercan KARA
Kavram Eğitim Kurumları Kurslar Koordinatörü

Kişiselleştirilmiş, Öğrencinin seviyesine, hızına ve öğrenme tarzına göre içerik sunan yapay zekâ sistemleri ile akıllı değerlendirme kontrol sistemi ve yapay zekâ ile meslek yönlendirme ilgi alanlarına göre kariyer planlama yapılabilecek “Dijital Rehberlik” öne çıkmaya devam edecektir. Veriye dayalı akademik takip, hibrit ve uzaktan eğitim altyapılarının güçlendirilmesi, en önemlisi kodlama, robotik ve dijital okuryazarlık eğitimi artık sadece bir “beceri” değil, temel ders olarak programlama ve algoritma öğretimi olarak başlayacak. Akademik sosyal sorumluluk ve etki bazlı eğitim ile öğrenciler sadece teorik bilgiyle değil, toplumda fayda yaratan projelerle değerlendirilecek. Sosyal girişimcilik, çevre bilinci, sürdürülebilirlik gibi konular akademik içeriklere entegre edilecek.

SOSYAL SORUMLULUK VE TOPLUM HİZMETİ PROJELERİ

Akademik eğitimin yanında yeni dönemde kültür, sanat, spor, sosyal sorumluluk alanlarında hangi projeler hayata geçirilecek?

2025 2026 eğitim öğretim döneminde Kavram Eğitim Kurumlarında akademik eğitimin yanı sıra kültür, sanat, spor ve sosyal sorumluluk odaklı projeler de büyük bir önem kazanıyor. Kültür ve Sanat Alanında Projeler, Okul kulüpleri aracılığıyla sanat ve kültür etkinlikleri teşvik ediliyor; öğrencilerin tiyatro, müzik, edebiyat, sergi, toplum kültürü tanıtımı gibi çalışmalara katılımı hedefleniyor. Spor kulüplerinde gençlerin fiziksel ve sosyal gelişimini destekleyen takım çalışmaları düzenlenecek. Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti "Sosyal Sorumluluk Programı ve Toplum Hizmeti Çalışmaları" yönergesi kapsamında, ilkokul ve ortaokullarda toplum hizmeti; liselerde sosyal sorumluluk projeleri uygulanacak.

Yabancı dil eğitimi okul seçiminde neden önemli? Yabancı dil öğreniminde öğrencilere hangi uygulamalar sunuluyor?

Günümüzde öğrencilerin sadece akademik başarıları değil; 21. yüzyıl becerileri, küresel iletişim, yurt dışı eğitim olanakları ve kariyer gelişimi gibi birçok alanda yabancı dile hâkim olmaları bekleniyor. Kavram Eğitim Kurumları olarak Kavrama özgü dil öğrenme deneyimi ile öğrencilerimizde dilin 6 yeti özelliğini aynı anda geliştiriyoruz. CEFR Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programına uygun dil edinim sistemimiz ile uluslararası standartlarda geçerliliği olan eğitim veriyoruz. Global çerçevedeki ölçme ve değerlendirme süreçleri ve teknoloji entegrasyonu sayesinde dijital okul konseptimize

uygun olarak okullarımızda Kavram ELT eğitimlerini yürütüyoruz. Uluslararası standartlarda dil eğitimi yapabilmek adına ihtiyacımız olan her şeyi bir araya topluyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak yabancı dil öğreniminde sunduğumuz uygulamaların başında, yoğunlaştırılmış dil Programları, teknoloji destekli dil öğrenimi, çift dilli programlar gelmektedir. İngilizce dışında ikinci yabancı dil Almanca, Fransızca, İspanyolca derslerinin erken kademelerde başlaması, Uluslararası Dil Sınavları ve Sertifika süreçleri ile Öğrenciler yabancı dil gelişimlerini somut göstergelerle takip edebilmektedirler. Teknoloji Destekli Dil Öğrenimimiz öğrencilerimizin telaffuz, acıcılık ve pratik konuşma becerilerini geliştiriyor. Dil Atölyeleri ve Kulüpleri, İngilizce drama, münazara, kitap kulübü, dil festivalleri gibi etkinlikler öğrencilerimizin dili sınıf dışında da etkileşimli ve keyifli bir biçimde kullanmasına olanak sağlıyor.

HER BAŞARININ ARKASINDA BİR SİSTEM VARDIR

Velilerin çocukları için baktıkları konuların başında sınav hazırlıkları geliyor. Okullar bu konuda hangi çalışmaları yürütüyor?

Velilerin okul seçiminde öncelikli olarak dikkat ettiği konuların başında, çocuklarının sınav başarısı ve iyi bir liseye veya üniversiteye yerleşme olasılığı geliyor. Özellikle Türkiye'de LGS ve YKS gibi merkezi sınavların belirleyici rolü nedeniyle, okullar bu alanda sistemli çalışmalar yürütmelilerdir.

Kavram Eğitim Kurumlarının sınav hazırlık sürecinde yürüttüğü temel çalışmaların başında, yoğunlaştırılmış akademik takvim ve ek ders programları, sınava hazırlanan sınıflarda özellikle 8. ve 12.

sınıflara özel destek saatleri, hafta içi hafta sonu kurs programları, hızlı okuma, dijital destekli canlı ders programları, yaz dönemi kampları gibi takviye dersler veriliyor.

Uyguladığımız düzenli KAGİS (Kavram Gelişim İzleme Sınavı) sınavları ve geribildirim ile öğrencilerimize haftalık veya iki haftada bir sınavları uygulanmaktadır. Öğrencilerin güçlü ve zayıf olduğu konular tespit edilerek bireysel destek sağlanır.

Rehberlik servisleri aracılığıyla sınav kaygısıyla başa çıkma, zaman yönetimi, hedef belirleme gibi alanlarda psikolojik destek programları uygulanarak, motivasyon seminerleri, bireysel danışmanlık görüşmeleri, veli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Yapay Zekâ ve Dijital Öğrenme Araçları, test platformları, dijital soru bankaları ve video dersler gibi yapay zekâ destekli uygulamalarla kişiye özel çalışma planları hazırlanır. Yoğunlaştırılmış programlarımız ile yaz ve ara tatillerde sınav grubu öğrencilerine özel kamp programları uygulanır. Sınav hazırlık sürecinde tabi ki ebeveynlerimizi de sürece dahil etmekteyiz. Veli toplantıları, bireysel veli-öğretmen görüşmeleri, sınav bilgilendirme seminerleriyle veliler sürece dâhil edilir. Okullarımız öğrencilerini merkezi sınavlara hazırlarken sadece akademik bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda psikolojik hazırlık, kişisel motivasyon, eksik kapatma, zaman yönetimi gibi çok yönlü becerilerle destekler.

Her başarının arkasında bir sistem vardır. Kavram Eğitim Kurumları olarak 2025 yılında da istikrarlı ve disiplinli sınav hazırlık programımızla LGS ve YKS alanlarında öğrencilerimizi Türkiye dereceleri ile büyük başarıya taşıdık.

'YAPAY ZEKA VE CHATGPT İLE KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENMEYE AĞIRLIK VERECEĞİZ'

Yapay zeka, ChatGPT gibi uygulamalardan okul nasıl yararlanıyor? Öğrenci ve öğretmenlere bu konuda hangi imkanlar sunuluyor?

Yapay zekâ ve ChatGPT gibi uygulamalar, 2025 itibarıyla eğitimde hem öğretmenlerin hem öğrencilerin kullanımına sunulmuş önemli teknolojik araçlardır. Bu tür yapay zekâ destekli sistemler, öğretim süreçlerini kişiselleştirmek, zaman kazandırmak ve öğrenmeyi daha etkileşimli hâle getirmek amacıyla yaygın olarak kullanılmaktadır. Kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimi ile yapay zekâ uygulamaları, öğrencinin düzeyine ve öğrenme hızına göre ödev, test ve konu önerileri sunabiliyor. Zayıf konular

tespit edilerek öğrenciye özel takviye içerikleri sağlanıyor.

Kavram Eğitim Kurumları olarak Yapay Zekâ okuryazarlığı ile öğrencilerimize ve öğretmenlerimize yapay zeka araçlarının bilinçli, etik ve etkili kullanımı üzerine eğitimler vererek özellikle öğrencilerimize erken yaşta kaynak güvenliği, yapay zekâyla eleştirel düşünme gibi becerileri öğretmeyi hedefliyoruz. Yapay zekâ uygulamaları, eğitimi hem daha verimli, hem de kişiselleştirilmiş hâle getiriyor. Okulların bu teknolojiyi öğretmen ve öğrencilere doğru biçimde tanıtması, onların bilinçli kullanıcılar hâline gelmesini sağlıyor.

Diploma Skandalı Özelinde; 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılına Eleştirel Bir Bakış

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

2024-2025 eğitim-öğretim yılı, Türkiye eğitim sisteminin yıllardır biriktirdiği sorunların daha da derinleştiği, krizlerin daha bir görünür hale geldiği yıl olmuştur. Eğitim, yalnızca siyasi iktidarların şekillendirdiği bir alan değil, aynı zamanda geleceğin toplumu üzerinde doğrudan belirleyici olan bir alandır. Bu bağlamda, yıl boyunca alınan kararlar, yapılan düzenlemeler ve görmezden gelinen kimi sorunlar; öğrenciden öğretmene, veliden tüm topluma kadar herkesin hayatını doğrudan etkilemiştir ve etkilemeye de devam etmektedir.

DIPLOMA SKANDALI VE EĞİTİMDE GÜVEN BUNALIMI

Diploma, <https://sozluk.gov.tr/> da yer aldığı haliyle "Bir kimseye herhangi bir okulu veya öğrenim programını başarıyla tamamladığını, bir derece veya ünvanı kullanmaya hak kazandığını, bir iş, sanat veya meslek dalında çalışabilme yetkisi elde ettiğini belirtmek için bir öğretim kurumu tarafından düzenlenip verilen resmî belge; icazet, icazetname, şهادetname anlamına gelmektedir.

Bu tanımlamaya ek diploma, yalnızca akademik yeterliliği değil, aynı zamanda bireyin mesleki yeterliliğini, yetkinliğini ve toplumsal statüsünü de ifade ediyor. Son yıllarda artan sahte diploma olayları ve eğitim geçmişi tartışmaları, eğitim sistemine olan güveni ciddi biçimde sarsmıştır. Bu güven bunalımı, sadece bireysel bir problem olmaktan öte, son olaylarla



beraber kurumsal ve toplumsal bir soruna dönüşmüştür. Eğitimde güven bunalımı, gençler üzerinde olumsuz etkiler yaratmakta onların motivasyonunu azaltmakta, öğretmenlerin ve akademisyenlerin emeğini değersizleştirmekte ve toplumsal adalet duygusunu da zedelemektedir.

KURUMLARIN ZAAFLARI

Sahte diploma ile çeşitli görevlere atanan kişiler, sadece bireysel sahtekârlık yapmakla kalmamış, sistemin bütününe dair güvensizlikleri de beraberinde getirmişlerdir. Bu aynı zamanda eğitim kurumlarının ve kamu denetim mekanizmalarının yetersizliğini açıkça gözler önüne sermiştir.

TOPLUMSAL GÜVEN VE EĞİTİM SİSTEMİ

Bu durumun, özellikle kamu görevlerinde liyakatin artık önemli olmadığını, yıllarca emek vererek eğitim gören bireylerin motivasyonlarını düşürdüğünü ve toplumda oluşan 'nasıl olsa bir yolu bulunur' algısının bir bütün

olarak eğitimin niteliğine darbe vurduğunu, toplumsal adaletsizliğe sebep olduğunu görmemizi sağlaması gerekir.

ÖĞRENCİLER AÇISINDAN DERİNLEŞEN EŞİTSİZLİKLER

2024-2025 eğitim-öğretim yılında öğrenciler; yıllardır olduğu gibi sınav odaklı bir eğitim sistemin içinde, sadece akademik değil, psikolojik ve sosyal olarak da ağır baskı altında LGS ve YKS gibi merkezi sınavlara hazırlandılar.

Hayatlarının bu kritik döneminde sürekli başarıya zorlanmış, sınavlar yüzünden sosyal faaliyetlerden, özgür düşünce ve yaratıcı gelişimsel süreçlerden "ırak" kalmışlardır. Üstelik yoksul bölgelerde yaşayan öğrencilerin, internete erişim, yeterli beslenme ve temel okul ihtiyaçları konusunda büyük zorluklar yaşadıkları biline biline. Özellikle bu yıl sınavların güvenilirliğini de tartışmaya açacak kadar gündem olan olayların, sorgulamaların olduğu ülkemizde öğrencilerin bu yılı çok mutlu geçirdiklerini söyleyemeyiz.

ÖĞRETMENLER AÇISINDAN DEĞER VE İTİBAR KAYBI

2024-2025 öğretim yılı öğretmenlerimiz için, yalnızca ekonomik olarak değil, meslekî saygınlık açısından da yıpratıcı bir yıl olmuştur.

Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda yapılan düzenlemelerle öğretmenler arasında eşitliğin zedelendiği bir yapı oluşturulmuştur. Eğitim-Sen'e göre öğretmenlerin %80'i bu yasayı "ayrımcı" ve "mobbinge açık" olarak değerlendirmiş. Ayrıca müfredatın öğretmenlerin sınıf içi pedagojik özgürlüğünü ciddi

biçimde kısıtladığı da öğretmenler arasında çokça konuşulduğu bilinmektedir.

VELİ AÇISINDAN KAMUSAL EĞİTİMİN TERK EDİLİŞİ VE SESSİZ ÖZELLEŞTİRME

Veliler açısından ise bu yıl, özellikle ekonomik zorlukların istendik eğitime erişimi belirlediği bir dönem olmuştur. Devlet okullarında yaşanan kalabalık sınıflar, öğretmen eksiklikleri, altyapı sorunları ve düşük kaliteli hizmetler; pek çok veliyi bütçelerine uygun özel okullara yönlendirmiştir. Bununla birlikte özel okulların ücret artışları orta sınıf aileler için ciddi bir çıkmaz haline gelmiştir. Bu durum sadece özel okullar için değil Yükseköğretimde Vakıf üniversiteleri için de geçerlidir. Okulların ücretleri arasındaki uçurumlar eğitimin niteliğini de veliler açısından sorgular hale getirmiştir.

EĞİTİM POLİTİKALARI VE MÜFREDAT

Millî Eğitim Bakanlığı'nın bu öğretim yılına damga vuran adımı tartışmasız yeni müfredattır. Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanan müfredat; bilimsel içerikten uzak olmakla ve eleştirel düşünceyi dışlamakla eleştirilmektedir. Bir gelecek krizi olarak eğitimi öncelemek ve düşünmek gerekir. Eşitsizliklerin büyümesi, öğretmenlerin değersizleştirilmesi, öğrencilerin psikolojik olarak yıpranması ve müfredatın dönüşümü; sadece bugünü değil, geleceği de endişeli hale getirmektedir.

Bu eleştirel bakış açısına rağmen Milli Eğitim Bakanlığı faaliyetlerini değerlendirdiği 2024 raporunda Bakanlığın 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan 2024 yılı hedeflerinin gerçekleşme bulgularına dayanarak yapılan değerlendirmelerde ortaya konulan hedeflere yön veren

üstünlükler ve zayıflıklara yer vermiştir. Bu ifadelerle bakıldığında eğitime bakış açılarının MEB bürokrasisiyle ne kadar farklı olduğunu görebiliyoruz.

Kısaca kamuoyu algısı dâhil diploma skandalından, Öğretmenlik Meslek Kanunu'na, eğitimde ve iş hayatında liyakatten adam kayırmacılığa, sınavların öğrenciler üzerinde yarattığı tahribattan, eğitime erişimdeki eşitsizliğe, kaynakların eşit ve adil dağılımına kadar ne kadar büyük bir kutuplaşmanın ayrışmanın içerisinde olduğumuzu 'aynı olaylara' nasıl farklı baktığımızı gösteren bir eğitim yılını geride bırakmışız görebiliyoruz.

KAYNAKÇA

» https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2025_03/07145320_148.pdf

2024 MEB İDARE FAALİYET RAPORUNDAKİ İFADELERE GÖRE MEB'İN ÜSTÜNLÜKLERİ VE ZAYIFLIKLARI.

A. Üstünlükler

- Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Yurt içi ve yurt dışında yetişmiş insan kaynağı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması
- Kurumsallaşmış istişare kültürü
- Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması
- Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması
- Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
- Eğitimde özel sektörü destekleyen teşvik mekanizmalarının varlığı
- Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması
- Yurt içi ve yurt dışı yaygın teşkilat ağı
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim iş birlikleri
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinin yetkin ve erdemli nesiller yetiştirme potansiyeli
- Öğretmenlerin seçilmelerinin, yetiştirilmelerinin, atamalarının, haklarının, ödev ve sorumluluklarının, ödül ve cezalarının, kariyer basamaklarında ilerlemelerinin ve öğretmenlik mesleğine ilişkin diğer tüm hususların Öğretmenlik Mesleği Kanunu ile güvence altına alınarak öğretmenlik mesleğinin yüceltilmesi
- Öğretmenlik mesleği yeterlikleri çerçevesinde belirlenen teorik ve uygulamalı derslerden oluşan hazırlık eğitimi- nin Millî Eğitim Akademisi tarafından verilmesiyle ülkemizde öğretmen yetiştirme sürecini mükemmelleştirme çalışmaları

B. Zayıflıklar

- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına ihtiyaç verecek düzeye henüz ulaşamamış olması
- Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin henüz tüm bölgelerde yakın seviyelerde olmaması
- Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların etkinliğinin kısa sürede ölçülememesi
- İkili eğitim uygulamalarının varlığı
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünlük bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yeterli seviyede olmaması
- Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin istenen seviyeye ulaşamamış olması
- Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi hazırlık çalışmalarının devam etmesi
- Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağının istenilen düzeyde olmaması

KALİTE BİR KÜLTÜRDÜR:

DAS Akademie'nin ISO 9001:2015 Yolculuğu

Mayıs 2025 itibarıyla ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sertifikası'nı almaya hak kazandıklarını belirten DAS Akademie İK Müdürü Hande Sucuka, "Bugün geldiğimiz noktada, ISO 9001:2015'e geçiş, yalnızca bir kalite belgesi değil, aynı zamanda DAS Akademie'nin vizyonuna, değerlerine ve sürdürülebilir gelişim kararlılığına dayanan gurur verici bir kurumsal başarıdır." diye konuştu.

DAS Akademie İK Müdürü Hande Sucuka önderliğindeki Kalite Kurulu, DAS Akademie'nin ISO Kalite Yönetim Sistemi yolculuğunu aşağıdaki şekilde tanımlıyor: Kurumumuzun 27 yıllık yolculuğunda bizi biz yapan; eğitimde kaliteye olan tutkumuz, açık iletişim ve güvene dayalı yönetim anlayışımız ve tabii ki şeffaf ve sürdürülebilir bir kurumsal yapı kurma hedefimizdi. ISO 9001:2015'e geçiş süreci, bu değerlerin daha sistematik bir yapıyla kurumsallaştırılmasını sağladı.

Bu anlayışın doğal bir sonucu olarak, Mayıs 2025 itibarıyla ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sertifikası'nı almaya hak kazandığımızı büyük bir gururla duyuruyoruz. Bu sadece bir belge değil, bizim için bir kültür değişimi. ISO 9001:2015 ile birlikte, ortak bir kalite dili konuşmaya başladık. Emek, iş birliği ve inançla yürüdüğümüz bu yolculukta, gurur duyduğumuz bir dönüm noktasındayız. Artık kalite, sadece sistemde değil, kurumun ruhunda.

Kalite belgesi edinmek tek başına bir amaç değildi bizim için. Bu adım, aslında kurumumuzu bir bütün olarak yeniden değerlendirmek, güçlü yanlarımızı daha da pekiştirmek ve gelişime açık alanlarımızı iyileştirmek için stratejik bir fırsattı. Ayrıca, yurtdışı yapılanmamız ve uluslararası eğitim ağımız içinde, global düzeyde kabul gören bu kalite standardı, bizlere önemli bir güvenilirlik ve itibar kazandı. Bu sürecin arkasında, yönetim kurulumuzun vizyoner bakış açısı, takım arkadaşlarımızın özverili çalışması ve kurum kültürümüze yerleşmiş olan eğitim aşkı yer alıyor. Bugün geldiğimiz noktada, ISO 9001:2015'e geçiş, yalnızca bir kalite belgesi değil, aynı zamanda DAS Akademie'nin vizyonuna, değerlerine ve

sürdürülebilir gelişim kararlılığına dayanan gurur verici bir kurumsal başarıdır.

ISO 9001:2015 sertifikasını alma süreci nasıl başladı? Bu kararı alma motivasyonunuz neydi?

Bu süreç, DAS Akademie'nin kuruluşundan bu yana benimsediği güçlü eğitim felsefesi, güvenilir kurum kimliği ve 27 yıllık birikimini, kalite odaklı bir dönüşümle geleceğe taşıma vizyonunun güçlü bir yansımasıdır. Eğitimde yalnızca içerik kalitesine değil, tüm iş süreçlerinin şeffaf, ölçülebilir ve sürdürülebilir olmasına da önem veriyoruz. Kurumsallaşma yolculuğumuzda her zaman daha sistemli, denetlenebilir, uygulanabilir ve sürdürülebilir bir yapı kurmayı hedefledik. Bu hedef, DAS Akademie'nin doğal bir uzantısıdır. ISO 9001:2015 süreci, söz konusu birikimin üst yönetimimizin vizyoner yaklaşımı ve kararlı desteğiyle kurumsal düzeyde sistematik bir bütünlüğe kavuşmasını sağladı. Bu sayede kalite kültürünü yalnızca bir sertifikasyon aracı olarak değil, kurumun tüm katmanlarında yaşatılan ortak bir değer haline getirdik.

ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi'ni uygulamaya geçirirken kurum içinde ne gibi yapısal veya operasyonel değişiklikler yapıldı?

İlk adım olarak tüm süreçleri masaya yatırdık. ISO 9001:2015 standardı, önceki versiyonlara kıyasla çok daha stratejik ve bütüncül bir yaklaşım gerektiriyor. Eğitim kurumu olarak bu geçiş sürecinde, sadece operasyonel işleyişimizi değil; aynı zamanda kurumsal bakış açımızı da yeniden ele aldık. Kalite yönetiminin etkinliğini sağlamak adına da iç denetim süreçleri ile yönetim gözden geçirme toplantıları gerçekleştirildi. Öncelikle, yeni



HANDE SUCUKA KİMDİR?

Hande Sucuka, İzmir'de doğdu. Lisans eğitimlerini, öncelikli olarak Dokuz Eylül Üniversitesi İşletme, ikinci Üniversite Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümlerinde tamamladı. Eğitim hayatının bir kısmında, Cambridge English sınav sonucu ile yurtdışında (Londra) okuma fırsatı yakaladı. Lisans eğitimi sonrası, yüksek lisansını Dokuz Eylül Üniversitesi İnsan Kaynakları alanında tamamlamıştır. Halen İşletme Anabilim dalı, Yönetim ve Organizasyon doktora programı (tez aşaması) öğrencisidir. İnsan kaynakları alanında Üniversitelerde ders vermiştir. 2002 yılında insan kaynakları alanında başladığı özel sektör iş deneyimine, bir müddet Avrupa Dil Portfolyosuna uygun diploması ile İngilizce Öğretmenliği yaparak devam etmiş olup, 22 senedir aktif İnsan kaynakları alanında iş deneyimi bulunmaktadır. Çok iyi düzeyde İngilizce bilmektedir. Yurtdışından Koçluk eğitimlerine devam etmektedir.



YAREN SAYAR KİMDİR?

Yaren Sayar, İzmir’de doğdu. Ege Üniversitesi İşletme Yönetimi ön lisans programını tamamladıktan sonra, Anadolu Üniversitesi İşletme bölümünden lisans derecesini almıştır. Hâlen Kurumsal İletişim alanında yüksek lisans eğitimine devam etmektedir. İnsan Kaynakları kariyerine 2015 yılında staj süreciyle adım atan Sayar, son 7 yıldır tam zamanlı olarak görev yapmış, İnsan Kaynakları alanındaki çalışmalarını aktif şekilde sürdürmektedir.

versiyonun merkezinde yer alan “Kuruluş Bağlamı” kavramı, bizim için oldukça dönüştürücü oldu. İçinde bulunduğumuz sektörel koşulları, paydaş beklentilerini, risk ve fırsatları sistemli şekilde analiz ederek, kalite politikamızı ve hedeflerimizi bu çerçevede güncellendi.

Bir diğer önemli başlık ise liderlik. ISO 9001:2015, üst yönetimin kalite yönetim sistemine sadece onay veren değil, aktif biçimde yön veren bir aktör olmasını bekliyor. Bu kapsamda, üst yönetimimizin ve İcra Kurulumuzun katılımıyla kalite hedefleri doğrudan stratejik planlamamızın içine yerleştirildi; süreçlerin sahipliği netleştirildi ve kurum genelinde kalite odaklı bir liderlik kültürü inşa edildi.

Ayrıca, sistemin temel yapı taşlarından biri olan dokümantasyon yönetimi de bu

versiyonla birlikte önemli ölçüde sadeleşti ve modernize edildi. Artık, “Doküman Edilmiş Bilgi” kavramı öne çıkıyor. Bu doğrultuda biz de tüm prosedürlerimizi ve formlarımızı gözden geçirerek sadeleştirdik, işlevselliği artırdık ve dijital ulaşılabilirliğini kolaylaştırdık. Tüm bu değişiklikler, sadece kalite standartlarına uyum sağlamak için değil; daha çevik, şeffaf ve stratejik düşünebilen bir kurum kültürü oluşturmak adına hayata geçirildi. Sonuç olarak, ISO 9001:2015 yalnızca bir kalite yönetim aracı değil, aynı zamanda kurumsal gelişimi tetikleyen bir dönüşüm süreci oldu.

KALICI BİR DÖNÜŞÜM YARATMAYI HEDEFLERDİK İnsan Kaynakları Birimi’nin bu süreçte özel bir sorumluluğu oldu mu?

İnsan Kaynakları departmanımız ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi’nin uygulanmasında kritik bir rol üstlendi. Bu süreci, kurumsal kültürümüzü daha da güçlendirme ve çalışan deneyimini evrensel kalite ilkelerine göre yeniden yapılandırma fırsatı olarak değerlendirdik. Sürece bütünsel yaklaşımla tüm birimlerin katılımını sağlayarak, yalnızca bir belgeye sahip olmayı değil; kurumsal yapımızda kalıcı bir dönüşüm yaratmayı hedefledik.

İnsan Kaynakları olarak, sadece bireysel yetkinliklerin artırılmasını değil, aynı zamanda ekip içi iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesini de hedefledik. Böylece, kurumun tüm kademelerinde ortak bir kalite dili ve farkındalığı oluşmasına öncülük ettik.

Yönetimimizin vizyoner yaklaşımı, kurumsallaşma konusundaki kararlılığı ve departmanlar arası güçlü koordinasyon sürecin itici gücü oldu. İnsan Kaynakları olarak sahip olduğumuz sistemli belgelendirme, çalışan bağlılığına yönelik uygulamalar ve yetkinlik bazlı yaklaşımlar bu süreçte bizi farklılaştırdı.

EĞİTİM GÜVEN İNŞASIDIR Eğitim sektöründe ISO 9001:2015 sertifikasına sahip olmanın ne gibi avantajları bulunuyor?

ISO 9001:2015 sertifikası, eğitim kurumlarına hem iç süreçlerinde hem de dış paydaşlarla ilişkilerinde önemli faydalar sağlar. Kurum açısından, bu sertifika sayesinde hizmet kalitesi sistematik ve ölçülebilir hale gelir; süreçler standartlaşır ve sürekli iyileştirme kültürü benimsenir. En büyük avantajı, güvenin sistematik olarak inşa edilmesi. Eğitim, sadece bilgi aktarımı değil, güven inşasıdır.

ISO 9001:2015, bu güvenin sistematik altyapısını sağlar. Eğitim sektörü doğası gereği insanla, duyguyla ve güvenle şekillenir. ISO 9001:2015 ise bu güveni ölçülebilir, denetlenebilir ve sürdürülebilir hale getiriyor. Okullar, Öğretmenler, öğrenciler ve iş ortakları nezdinde, yalnızca sözle değil sistemle de taahhüt ettiğimiz bir kalite anlayışımız olduğunu gösterebiliyoruz.

Bir diğer önemli kazanım, kurumsal körleşmeyi önlemesi. ISO sistemi, iç denetimlerle, performans göstergeleriyle ve düzenli gözden geçirmelerle durağanlaşmanın önüne geçiyor. Öğretim kalitesinden içerik yönetimine, öğrenci geri bildirimlerinden idari kararlara kadar tüm süreçler artık sezgisel değil; veriye ve ölçülebilir çıktılara dayanıyor. ISO 9001:2015 bizi sadece belgelendirmede; bizi sürekli gelişen, dinamik bir öğrenen organizasyon haline getirdi.



SEMİ KULAK KİMDİR?

F. Semi Kulak, Kilis’te doğdu. Uşak Üniversitesi Muhasebe ve Bilgi Sistemleri lisans eğitimini tamamladıktan sonra, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi’nde Muhasebe ve Denetim (Tezli) yüksek lisans derecesini almıştır. Hâlen Celal Bayar Üniversitesi Finans alanında Doktora çalışmalarını sürdürmektedir. 2019 yılından itibaren özel sektörde çeşitli kurumlarda Mali İşler alanında görev alan Kulak, 2023 yılında Serbest Muhasebeci Mali Müşavir unvanını almıştır. Kariyerine Mali İşler alanında aktif olarak devam etmektedir.

Yurtdışında eğitim,
her geçen yıl daha
fazla Türk öğrencinin
hayalini süslüyor. Bu
yolculukta doğru sınavlara
hazırlanmak, güçlü bir
akademik temel ve sağlam
dil becerileri kritik önem
taşıyor. Türkiye'deki
eğitim kurumları da
öğrencilerine bu donanımı
kazandırmak için yeni
fırsatlar ve güvenilir iş
ortakları arayışında.
Endless Abroad Kurucusu
Gökmen Özdemir
sorularımızı yanıtladı.



ENDLESS
GLOBAL

endless
abroad®

Gökmen ÖZDEMİR - Endless Abroad CEO'su

Endless Abroad'tan Yenilik!

Endaca – Global Öğrenme Merkezi ile Yurtdışına Giden Yol

Endless Abroad çatısı altındaki Endaca – Global Öğrenme Merkezi, bu hedefi gerçeğe dönüştürmek isteyen okullar için güçlü bir çözüm ortağı. 2011'de kurulan Endaca, bugün uluslararası sınavlara hazırlık ve İngilizce eğitimi sunan kişiselleştirilmiş bir platform. **IELTS, TOEFL, SAT, AP, IB, GCSE** ve Foundation programlarıyla kurumların öğrencilerine global standartlarda eğitim ve yurtdışı fırsatları sağlamasına destek oluyor.

Endaca nedir? Eğitim yaklaşımınızı ve öğrencilere sunduğunuz desteği nasıl tanımlarsınız?

Endaca, Endless Abroad'un uluslararası eğitim vizyonu doğrultusunda 2011'de kurulmuş, uluslararası sınavlara hazırlık ve İngilizce eğitimi sunan

kişiselleştirilmiş bir öğrenme platformudur. **IELTS, TOEFL, SAT, AP, IB, GCSE** ve Foundation programlarıyla öğrencilerin global hedeflerine ulaşmasını sağlar.

Endaca'da öğrenciler, alanında uzman ve akredite öğretmenlerle interaktif dersler, kişiselleştirilmiş çalışma planları, gerçek sınav formatında denemeler ve birebir mentorluk desteği alır. Eğitimini başarıyla tamamlayan her öğrenci, Endless Abroad'un uzman danışmanları eşliğinde yurtdışı üniversite başvuru sürecine yönlendirilir. Bu sayede sınav hazırlığından başvuruya kadar tüm adımlar tek elden ve profesyonel bir takip sistemiyle yürütülür.

ÖĞRENCİLERİN SWOT ANALİZİ YAPILIYOR

Öğrencilerin hedeflerine ulaşmasında izlediğiniz temel adımlar nelerdir?

Endaca'da süreç, akademik seviye tespit ve hedef analizi ile başlar. Bu aşamada öğrencinin mevcut bilgi düzeyi, sınav formatına hâkimiyeti ve güçlü/gelişime açık alanları SWOT analizi yöntemiyle belirlenir. Ardından, hedef sınav ve üniversite kriterlerine uygun kişiselleştirilmiş bir müfredat hazırlanır. Plan; konu anlatımı, soru çözümü, gerçek sınav formatında denemeler, zaman yönetimi ve strateji eğitimi kapsar. Süreç boyunca performans düzenli olarak takip edilir, ihtiyaç duyulan noktalarda hızlı akademik müdahaleler yapılır. Eğitimin sonunda öğrenciler, Endless Abroad'un uzman danışmanları eşliğinde üniversite başvuru sürecine geçerek sınavdan kabul aşamasına kadar tek elden bütünsel destek alır.

ÖĞRENCİLERE ÖZEL HAZIRLIK PROGRAMI

Endaca hangi sınavlara hazırlık imkânı sunuyor ve bu programlarda nasıl bir müfredat izliyorsunuz?

Endaca, yurtdışında akademik hedefleri olan öğrenciler için geniş bir hazırlık yelpazesi sunar. **IELTS, TOEFL, SAT, AP, IMAT, IB, GCSE** ve Foundation gibi uluslararası geçerliliği sahip sınavlara yönelik programlarımız bulunur.

AP'de Computer Science A, Physics C: Mechanics, Calculus AB ve BC gibi üniversite seviyesinde dersler; SAT'te dijital formatta tüm Reading, Writing ve Math modülleri yer alır. IMAT hazırlık kursumuzda ise Biyoloji, Kimya, Matematik & Fizik, Mantık ve Genel Bilgi dersleri verilir.

Her program, sınavın güncel formatına tam uyumlu şekilde tasarlanır ve küçük grup (5-8 kişi) veya birebir formatında yürütülür. Müfredat; konu anlatımı, uygulamalı soru çözümü, gerçek sınav denemeleri, zaman yönetimi ve sınav stratejilerini kapsar. Dil sınavlarında (IELTS, TOEFL) dört beceriye – speaking, writing, reading, listening – eşit ağırlık verilirken; akademik sınavlarda konu temelli yoğun içerikler ve hedef odaklı pratik çalışmaları ön planda tutuyoruz. Öğrencilerin gelişimi düzenli ölçme-değerlendirme yöntemleriyle takip edilir, gerektiğinde müfredat hızlıca revize edilir.

HEDEFE UYGUN YOL HARİTASI Eğitimlerinizde kişiselleştirilmiş öğrenme planları nasıl hazırlanıyor?

Endaca'da kişiselleştirilmiş plan, yalnızca ders programını değil, öğrencinin tüm sınav yolculuğunu kapsar. Örneğin, IELTS'e hazırlanan bir öğrenci ile AP Calculus BC'ye hazırlanan bir öğrenci için hem içerik hem yöntem tamamen farklıdır. İlk adımda hedefe uygun bir yol haritası çıkarılır; bu plan, ders yoğunluğundan deneme sınav tarihine, ek kaynaklardan ödev takibine kadar her detayı içerir.

Öğrencinin gelişimi haftalık ve aylık raporlarla izlenir, sonuçlar hem öğrenciye hem de veliye düzenli olarak iletilir. Böylece süreç, ölçme-değerlendirme verileri ve anlık müdahaleler ile sürekli güncel tutulur. Bu yaklaşım, öğrencinin hem akademik hem de motivasyon açısından güçlü kalmasını sağlar.

Endaca mezunları, ABD'de Ivy League üniversiteleri, Birleşik Krallık'ta Oxford, Cambridge gibi prestijli kurumlar ile Kanada, Hollanda, İtalya gibi ülkelerdeki seçkin üniversitelerden kabul aldı. Birçok öğrencimiz, yüksek sınav skorları ve burs kazanımlarıyla öne çıktı. Başarılarımız yalnızca sınav puanlarıyla sınırlı değil; öğrencilerimiz aynı zamanda uluslararası akademik ortamlara uyum sağlama, analitik düşünme ve problem çözme becerileri açısından da güçlü bir donanım ile mezun oluyor.



Endaca mezunları bugüne kadar hangi üniversitelere yerleşti veya hangi başarıları elde etti?

Endaca mezunları, ABD'de Ivy League üniversiteleri, Birleşik Krallık'ta Oxford, Cambridge gibi prestijli kurumlar ile Kanada, Hollanda, İtalya gibi ülkelerdeki seçkin üniversitelerden kabul aldı. Birçok öğrencimiz, yüksek sınav skorları ve burs kazanımlarıyla öne çıktı.

Başarılarımız yalnızca sınav puanlarıyla sınırlı değil; öğrencilerimiz aynı zamanda uluslararası akademik ortamlara uyum sağlama, analitik düşünme ve problem çözme becerileri açısından da güçlü bir donanım ile mezun oluyor. Bu sayede mezunlarımız, eğitim hayatlarına global ölçekte rekabet edebilecek yetkinliklerle devam ediyor.

YURTDIŞI ÜNİVERSİTE KABUL SÜRECİNDE REHBERLİK Türkiye'deki eğitim kurumları Endaca ile işbirliği yaptığında öğrencilerine hangi avantajları sunabilir?

Endaca ile iş birliği yapan kurumlar, öğrencilerine uluslararası sınavlara hazırlıkta profesyonel bir altyapı sunar.

IELTS, TOEFL, SAT, AP, IMAT

gibi programlarda güncel müfredat, uzman eğitmenler ve ölçme-değerlendirme temelli takip sistemi ile öğrenciler sınavlara eksiksiz hazırlanır.

Ayrıca kurumlar, Endaca'nın Endless Abroad danışmanlık ağı sayesinde öğrencilerine yalnızca sınav başarısı değil, yurtdışı üniversite kabul sürecinde rehberlik imkânı da sağlayabilir. İş birliği kapsamında kurum öğrencilerine özel burs olanakları, kuruma özel yoğunlukta özel sınıf programları, belirli hedeflere yönelik kapanış kampları ve esnek ders planlamaları sunulabilir. Böylece öğrenciler, sınav hazırlığından başvuruya kadar tüm adımları tek elden, kişiselleştirilmiş ve profesyonel bir şekilde yönetebilir.

Bu model, öğrencilerin global ölçekte rekabet gücünü artırırken, kurumun eğitim vizyonunu uluslararası standartlara taşır. Aynı zamanda, kurumun akademik marka değerini güçlendirerek yurtdışında eğitim alanında güvenilir ve prestijli bir konuma gelmesini sağlar.



Prof. Dr. Deniz Ülke Kaynak

Yapay zekâdan korkmayın! GERİ KALMAKTAN KORKUN!

Yapay zekânın bir araç olduğunu bir hedef olmadığını da dile getiren Üsküdar Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Deniz Ülke Kaynak, “Herkes yapay zekâyı nasıl kullanacağını bilmek zorunda. Teknolojiden korkmak yerine onu doğru, üretken ve tahrip etmeden kullanmak önemli. Korkacağınız tek şey geri kalmak.” dedi.

“**A**slında, ‘Üniversite neden okumalıyız?’ dersiniz, ezber bozmak için okumalıyız.” diyen Üsküdar Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Deniz Ülke Kaynak, “Çünkü hayat görüşlerimizi şekillendiren bilgiler ve düşünceler, yukarıdan bir yerlerden dayatılıyor. Sürekli olarak zihin dünyamızın kalıplarını yıkıp içine bir şey dolduruyorlar. Üniversite eğitiminin bence en önemli özelliği, birbirinden çok farklı düşünce sistemlerini aynı anda edinebildiğiniz için, başkalarının sizin kafanızı bu kadar şekillendirmesine izin vermeme imkânına kavuşmanızdır.” dedi.

Bilgi edinmenin başka bir şey olduğuna vurgu yapan Prof. Dr. Kaynak, şöyle devam etti: “Google’dan, ChatGPT’den, her taraftan bilgi edinebilirsiniz. Aksine, bilgiyi aradan seçebilmek çok daha önemli hale gelmiş durumda. Çünkü kirli bilgi de var, yalan bilgi de var. Bu bilgiyi eleştirel bir bakış açısıyla yoğurabilmek, elde ettiğim bütün o verilerden bir anlam çıkartabilmek ve bunu bir ürüne dönüştürebilmek bir eğitim gerektiriyor. Eğitimsiz bilginin size hiçbir faydası olmayabilir. Ama bilgiyi nasıl kullanacağınızı bir eğitim süreciyle öğreniyorsanız, alaylıdan mektepliye geçmenin en önemli aşaması budur. Önce bilgiyi seçeceksiniz. Çünkü zehirli bilgi de çok salınıyor. Sırf sizin zihninizi zehirlemek, yanlış şeyler düşünmenizi sağlamak, sizi karamsarlaştırmak, aptallaştırabilmek için bir sürü bilgi salınıyor. O bilgilerin içerisinde kendinizi nasıl farklı, ayrıcalıklı ve üretken hale getireceksiniz? Ve bu hayata nasıl bir anlam katacaksınız?

Mesele, yerküre üzerinde geçirdiğiniz süreye bir anlam katıp katmadığınızla ilgilidir. İşte o eğitimi almak, farklı görüşlerden almak ve harmanlayabilmek çok önemli.”

KÖTÜ DÜNYA SENDROMU

Prof. Dr. Kaynak, “kötü dünya sendromu” var olduğunu söyleyerek, “20. yüzyılda iki dünya savaşı, soğuk savaş, etnik çatışmalar, terör derken 150-200 milyon insan siyasi nedenle hayatını kaybetti. İnsanlar açlık, sefalet ve buhranlar yaşadı. İnsan ömrü ortalama 50-70 yıldır. Ama insanlar bugünkü kadar karamsar değildi. Şimdiki gençlere diyoruz ki, 120 yıl yaşayacaksınız, üstelik sağlıklı yaşayacaksınız. En büyük hastalıkları çözeceğiz. Yapay zekâ sayesinde daha kısa süre çalışıp kendinizi geliştirme imkânınız olacak. Ama gençler o kadar karamsar, o kadar mutsuz ve umutsuz ki. Neden? Çünkü bize sürekli olarak ‘bu dünya kötü’ bilgisi aktarılıyor. Sosyal medya hayatımıza böyle bir şey getirdi. Ama dünya öyle değil. Bakmayı da öğrenmek lazım. Belki de en umutlu olacağımız çağın içinde yaşıyoruz. Üniversitede umudu, umutsuzlukları yenmeyi, hayata anlam katmayı ve kötülüklerin içerisinde iyi şeyler bulabilmeyi öğrenmek ve direnmek lazım. Tabii üniversite meslek de edindirecek. Ama öğrenciler bunu bilmeli: Meslek kadar önemli olan yetenekler ve yetiler de var. Ben bu yaşa gelmişim, hâlâ yapay zekâ kursları alıyorum, kodlama eğitimi almaya çalışıyorum. Çünkü dünya başka bir yere gidiyor. Bunu bilmeden artık uluslararası ilişkilerin anlaşılabilirliğini düşünmüyorum.” şeklinde konuştu.

Yapay zekânın bir araç olduğunu bir hedef olmadığını da dile getiren Prof. Dr. Kaynak, “Birçok mesleği kolaylaştıracak ve nasıl kullandığınıza bağlı olarak size çok katkı yapabilecek bir araç. Ben bu dönem öğrencilerime, ‘ChatGPT kullanarak final ödevinizi hazırlayacaksınız’ dedim. Bu bir kopya sistemi değil. Herkes yapay zekâyı nasıl kullanacağını bilmek zorunda. Kullanmayı bilmeyenler daha akılsız olacak, ama kullanmayı bilenler uzaya öyle gidecekler. Teknolojiden korkmak yerine onu doğru, üretken ve tahrip etmeden kullanmak önemli. Korkacağınız tek şey geri kalmak. Korkmaktan korkun. Gençlere, ‘Bodoslama dalın, bu sistemin erken hareketlendiricileri sizlersiniz’ diyorum. Çünkü siz, bizim öğrenmeye çalıştığımız şeyin içine doğdunuz. Bizim yaş grubumuz korksun. Gençler niye korkuyor? Daha güzel bir dünya yaratmak onların misyonu. Ben gençlere güveniyorum ve bizim yaş grubumuzun sürekli bu gençleri kötülemesinden de rahatsızım. Bence bir kıskançlığımız var.” ifadesinde bulundu.



O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

YILIN
ONLINE EĞİTİM
PLATFORMU

MINTICITY

DAS AKADEMIE

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.



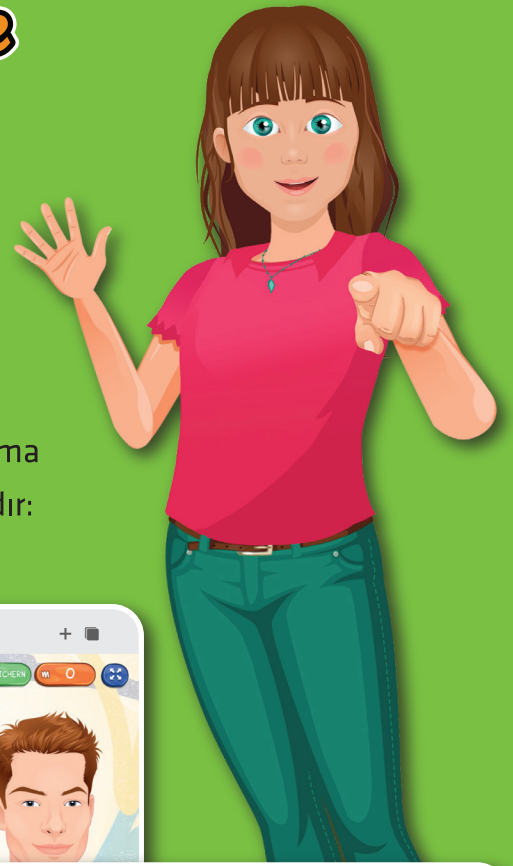


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

Görünürlükten Derinliğe Eğitimde Tutarlılık ve Güven İnşası

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu –
www.futureedux.com.tr

Dijital çağın sunduğu iletişim olanakları, eğitimin hem içeriğini hem de anlatım biçimini kökten değiştiriyor.

Artık sosyal medya platformları, kısa videolar, görsel odaklı içerikler ve dijital kampanyalar; yalnızca markalaşma aracı değil, aynı zamanda eğitimin algılanma biçimini de şekillendiren başlıca araçlar arasında yer alıyor.

Bu güçlü dönüşüm, okullar ve eğitimciler için görünür olmayı önemli hâle getirse de; görünürlük tek başına yeterli değil.

Asıl mesele, görünürlüğün **içerikle, değerlerle ve pedagojik ilkelere bağlılıkla** ne ölçüde tutarlı olduğudur.

Yani artık temel soru şudur: **“Eğitimde görünür olmak mı, yoksa doğru olanı görünür kılmak mı daha kıymetli?”**

Bu makale; dijital iletişimin merkezde olduğu yeni eğitim ekosisteminde, kurumların, yöneticilerin ve öğretmenlerin nasıl daha **tutarlı, derinlikli ve güvenilir** bir duruş geliştirebileceğine dair ilkeleri ele alıyor.

1. Görünürlük Değil, Tutarlılık Önceliklidir

Eğitimde etkileyici olmak değil; etkili olmak önemlidir.

Dijital platformlarda yer almak artık kaçınılmaz bir gereklilik. Ancak bu süreç, yalnızca dikkat çekmek için yapılan yüzeysel sunumlara dönüşmemelidir.

Paylaşılan her içerik, okulun eğitim yaklaşımını, değer dünyasını ve toplumsal sorumluluğunu yansıtmalıdır.

Bir okulun dijital varlığı; kurumsal kimliğinin uzantısı



değil, doğrudan bir parçası olarak değerlendirilmelidir

Uygulama Önerileri Kurucular ve yöneticiler için:

» “Görünür olmak için mi anlatıyoruz, yoksa doğru olanı anlatmak için mi görünür oluyoruz?” sorusunu her içerik hazırlığında masaya yatırın.

İletişim ekipleri için:

» Hazırlanan görsel ve metinlerin, okulun eğitim felsefesi, vizyonu ve pedagojik yaklaşımıyla birebir örtüşmesine dikkat edin.

» Kurumsal tutarlılık; logo ile değil, dil ve içerik uyumuyla sağlanır.

2. Eğitim: Bilimin ve Pedagojinin Rehberliğinde

Eğitimde güven veren mesaj, popülerliğe değil; bilimsel temellere

dayanmalıdır.

Günümüz eğitim kurumlarının değeri; sosyal medyada aldıkları etkileşim sayısından değil, içeride inşa ettikleri güçlü öğrenme ekosistemlerinden okunur. Bunun için ise kalıcı ve tutarlı sistemlere ihtiyaç vardır:

Güncel ve uygulamalı eğitim programları

» Sürekli mesleki gelişim modeli
» Adil ve çok yönlü değerlendirme sistemleri
» Destekleyici okul kültürü
» Öğrenen ve öğreten bir organizasyon yapısı

Uygulama Önerileri Öğretmenler için:

» Paylaştığınız içeriklerin yalnızca “estetik görüntüler” değil, öğrencilerin gelişimine hizmet

eden, öğrenme sürecini görünür kılan örnekler olmasına özen gösterin.

Yöneticiler için:

» Tanıtım dili; gösterişli değil, **akademik altyapıya, etik değerlere ve şeffaflığa** dayanmalıdır.

» Web sitesinde yazan pedagojik ilke, dijital platformda da aynı kararlılıkla hissedilmelidir.

3. Gerçek Etki: Sessiz ama Kalıcıdır

Eğitimde başarı, izlenme istatistiklerinde değil; insan hayatına dokunan etkilerde saklıdır.

Dijital dünyada "etkileşim" kelimesi çokça kullanılıyor; ancak eğitimdeki gerçek etkileşim, bir öğrencinin potansiyeline ulaşmasında, bir öğretmenin yeniden öğrenmeye yönelmesinde, bir okulun mahallesine umut taşımasında gizlidir.

Eğitim, anlamını en çok **perde arkasındaki emek ve sessiz başarılar** ile bulur.

Uygulama Önerileri Kurucular için:

» Dijital içerik takvimine şu başlıkları ekleyin:

"Perde Arkası", "Hazırlık Süreci", "Ekip Hikâyesi", "Günlük Eğitim Anları"

İçerik üreten öğretmenler için:

» "Bir dersin kamera arkası" veya "Etkinlik nasıl hazırlandı?" gibi içeriklerle izleyicilere yalnızca sonucu değil; öğretim sürecindeki emeği ve düşünceyi de aktarın. Bu, hem öğretmen kimliğini hem eğitimin niteliğini görünür kılar.

4. Samimiyet + Liyakat = Güvenilir Eğitim

Güven, söylemlerle değil; sürekli ve tutarlı davranışlarla inşa edilir. Bir kurumun dışa dönük mesajları ile iç yapısında gözlemlenen uygulamalar arasında çelişki varsa, güven hızla sarsılır. Samimi bir anlatı; liyakate dayalı bir kadro, şeffaf politikalar ve veriye dayalı kararlardan beslenir.

Uygulama Önerileri Yöneticiler için:

» Kurumun sözcüsü olacak



kişilerin yalnızca "etkileyici konuşmalar" yapması yetmez; **alan bilgisi, iletişim becerisi ve sahihi durumu** da taşıması gerekir.

» Her sosyal medya içeriği, "samimiyet ve güven testinden" geçmelidir.

Tüm paydaşlara çağrı:

» "Samimiyet" demek; her zaman duygusal konuşmak değil, zamanında karar alıp, bunu şeffaflıkla uygulamaktır

» Eğitimde güven, tutarlı politika ve liyakatli kadrolarla mümkündür.

SONUÇ: Görünürlük Geçicidir, Tutarlılık Kalıcı

Dijital medya, eğitimi görünür kılmak için güçlü bir araçtır. Ancak bu görünürlük, içeriği taşımalı; onu gölgede bırakmamalıdır.

Kurumsal iletişimde her kurum, şu soruyu kendine dürüstçe sormalıdır:

"Görünürlüğümüz, gerçekten kim olduğumuzu yansıtıyor mu?"

Eğitimde dijital iletişim şu değerlerle kurgulanmalıdır:

- » **Bilimsel dayanak**
- » **Etik sorumluluk**
- » **Pedagojik tutarlılık**
- » **İnsani değerler**

Unutmayalım: Geleceği şekillendirecek olan, dijital manşetlerde parlayan görseller değil; hayatlara sessizce ve derinlemesine dokunan **tutarlı eğitim anlayışıdır**.

KAYNAKÇA

- » Debord, G. (1967). The Society of the Spectacle.
- » Biesta, G. (2010). Good Education in an Age of Measurement.
- » Senge, P. M. (2006). The Fifth Discipline.
- » Fullan, M. (2011). Change Leader.
- » Kara, Y. (2025). Gelecek Odaklı Eğitim, Yönetim ve Liderlik. FutureEduX Publications.

'Zorunlu eğitimden vazgeçmek UZUN VADELİ KALKINMADAN VAZGEÇMEKTİR'

Türk İş Dünyası Konfederasyonu (TÜRKONFED), dört yıllık zorunlu lise eğitimi süresinin kısaltılmasına yönelik tartışmalara ilişkin basın açıklaması yaptı. Bu yaklaşımın Türkiye'nin uzun vadeli kalkınma hedefleriyle çeliştiğinin vurgulandığı açıklamada, eğitimin süresini kısaltmak yerine, niteliğini ve kapsayıcılığını artırmaya yönelik reformlara ihtiyaç duyulduğu belirtildi.

TÜRKONFED Yönetim Kurulu'ndan yapılan açıklamada şu ifadelerle yer verildi: "Türkiye genelinde 100

bini aşkın şirketi temsil eden, ülkemizin en büyük bağımsız iş dünyası kuruluşu olarak, zorunlu lise eğitiminin iş gücü ihtiyacına bağlı olarak kısaltılması yönündeki talepleri ve bu konudaki tartışmaları yakından takip ediyoruz.

Ülkemizdeki nitelikli iş gücü açığı her geçen yıl daha belirgin hale geliyor. Üretimden yönetime, hizmetlerden teknolojiye kadar birçok alanda yalnızca mesleki yeterlilik değil, aynı zamanda iletişim, adaptasyon ve çözüm geliştirme becerileriyle donanmış bireylere ihtiyaç duyuluyor. İş dünyası da bu çerçevede teknik yetkinliğin yanında sosyal değerlere duyarlı, güncel bilgiye sahip ve toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş çalışanları önceliklendiriyor.

Bu profili yetiştirecek güçlü ve kapsayıcı bir eğitim sistemi, Türkiye'nin kalkınma hedefleri açısından stratejik önem taşıyor. Çünkü eğitim, bireyleri iş hayatına hazırlamakla sınırlı bir süreç değildir. Aynı zamanda sosyal hareketliliği mümkün kılan, bireylerin yaşam fırsatlarını artıran ve eşitliği destekleyen temel bir araçtır. Bu nedenle eğitimin süresi ve niteliği birlikte değerlendirilmelidir. Özellikle imkânları sınırlı kesimlerden gelen çocukların hayata eşit koşullarda katılabilmesi ancak uzun soluklu ve nitelikli bir eğitim süreciyle

TÜRKONFED

mümkündür. Zorunlu eğitimi kısaltmak, bu eşitlik zeminini zayıflatır.

Gündemde yer alan, zorunlu eğitimin süresini kısaltma yönündeki öneriler, kısa vadeli iş gücü ihtiyaçlarını önceleyen bir yaklaşıma dayanmaktadır. Ancak unutulmamalıdır ki kısaltılacak her eğitim yılı, uzun vadede ülkemizin katma değerli üretiminden, inovasyon

kapasitesinden, toplumsal refahından kayıp anlamına gelir ve nihayetinde nitelikli insan kaynağı yapımızı zayıflatır.

Bu risk, demografik verilerle daha da belirginleşmektedir. Türkiye'de nüfus artış hızı son on yılda yüzde 1'lik dramatik düşüş ile birlikte yüzde 0,34'e gerilemiştir. Nüfus artış hızı düştükçe demografik fırsat penceresi kapanmakta, iyi eğitilmiş iş gücünün önemi daha da artmaktadır. Bu nedenle eğitim sisteminde ihtiyaç duyulan reform, sürenin kısaltılması değil; eğitimin içeriğinin çağın gerekliliklerine uygun şekilde yeniden yapılandırılmasıdır. Müfredatın beceri temelli hale getirilmesi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesi ve mesleki eğitimin niteliğinin artırılması hem bireysel gelişimi hem de ekonomik verimliliği destekleyecek temel adımlardır.

Eğitim, toplumsal yapının bütününe doğrudan etkileyen bir konudur. Bu nedenle alınacak her karar, toplumsal faydayı ve uzun vadeli kalkınma hedeflerini gözetmelidir. Biz TÜRKONFED olarak, zorunlu eğitimden de mesleki eğitimden de vazgeçilmemesi gerektiğine inanıyoruz. Konuya ilişkin görüş ve önerilerimizi paylaşmak üzere Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin'den resmi bir randevu talebinde bulunduğumuzu da kamuoyuna duyuruyoruz."

"Güçlü ve kapsayıcı bir eğitim sistemi, Türkiye'nin kalkınma hedefleri açısından stratejik önem taşıyor. Çünkü eğitim, bireyleri iş hayatına hazırlamakla sınırlı bir süreç değildir. Aynı zamanda sosyal hareketliliği mümkün kılan, bireylerin yaşam fırsatlarını artıran ve eşitliği destekleyen temel bir araçtır. Bu nedenle eğitimin süresi ve niteliği birlikte değerlendirilmelidir. Özellikle imkânları sınırlı kesimlerden gelen çocukların hayata eşit koşullarda katılabilmesi ancak uzun soluklu ve nitelikli bir eğitim süreciyle mümkündür. Zorunlu eğitimi kısaltmak, bu eşitlik zeminini zayıflatır."



Edu for School ile Eğitimin Geleceğine Y3n Verin!

Eğitimin geleceğini şekillendirmek adına okullara yenilik3i, kaliteli, s3rd3r3lebilir 3r3n ve hizmetler sunmak i3in yeni bir adım atıyoruz.

3ne çıkan 3z3mlerimiz:

psikolink

- *Okul rehberlik s3re3lerine 3zel online platform*
- *Rehberlik çalışmalarına bilimsel ve kanıt temelli yaklaşım*
- *Detaylı analiz ve raporlama*

VİTANÖVA LIFE SCHOOL

- *3đrenmenin bu yeni çağında 3đrencileri geleceğe hazırlayan yenilik3i modeller*
- *B3t3nc3l gelişim odaklı, sorgulayıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımı*
- *Teknoloji ve dijital araçlarla zenginleştirilmiş 3đrenme ortamları*

Eğitim alanına en inovatif ve modern 3r3nleri sağlamak i3in çıktığımız bu yolda, yakın zamanda yepyeni 3r3n ve hizmetlerimizi sunacağız!



Edu for School



www.eduforschool.com



[eduforschool](https://www.instagram.com/eduforschool)



info@eduforschool.com

Bir Yarıştan Fazlası: LGS

KAYIHAN KESBİÇ - POLİTİKA ANALİSTİ

UMAY AKTAŞ SALMAN - EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ ARAŞTIRMACISI VE MEDYA KOORDİNATÖRÜ

“Sınav güvenliğine ilişkin şüphelerin giderilmesi için kamuoyu ile daha fazla ve detaylı bilgi paylaşılmasına hâlâ ihtiyaç duyuluyor. MEB’in 2023 öncesinde yayımladığı LGS raporlarını yeniden paylaşmaya başlaması, bu konuda önemli bir adım olabilir. Bu raporda yer alan veriler, bugün kamuoyunda tartışılan birçok soruya ve şüpheye cevap verebilir.”

Sınav güvenliği tartışmalarıyla gündemde olan LGS, adalet ve şeffaflık konularının ne kadar önemli olduğunu bir kere daha gösterdi. Okul türleri üzerinden derinleşen kutuplaşma ise hem LGS’nin güvenliğine hem de sisteme dair sorulması gereken asıl soruları gölgede bırakıyor. Yedi yıl önce liselere geçişte merkezi sınav zorunlu olmaktan çıkmasına rağmen hâlâ yaklaşık 1 milyon öğrenci sınava giriyor. Okullar arasındaki imkân ve öğrenme farklarının devam etmesi ve sosyoekonomik durumun eğitime etkileri, yarış daha da çetin hâle getiriyor. Peki eşitsizlikleri yeniden üreten bu sistem neleri göz ardı ediyor, kimleri geride bırakıyor, hangi okulları önceliklendiriyor?

Liselere Geçiş Sistemi’ne (LGS) ilişkin tartışmalarda öncelikle sınav güvenliği ve şeffaflık konularına odaklanmak gerekiyor. Sınav güvenliğine ilişkin şüphelerin giderilmesi için kamuoyu ile daha fazla ve detaylı bilgi paylaşılmasına hâlâ ihtiyaç duyuluyor. MEB’in 2023 öncesinde yayımladığı LGS raporlarını yeniden paylaşmaya başlaması, bu konuda önemli bir adım olabilir. Bu raporda yer alan veriler, bugün kamuoyunda tartışılan birçok soruya ve şüpheye cevap verebilir. Test ortalamalarıyla birlikte standart sapmalar, testlerdeki doğru cevap sayılarının ders bazlı dağılımı, merkezi sınav puanlarının hangi aralıklarda yoğunlaştığı ve ebeveynlerin eğitim durumlarının çocukların puanlarını nasıl etkilediği gibi verilerin paylaşılması; kamuoyunda sınava dair güveni sağlayabilmek,

şüpheleri dağıtmak ve eğitimin çıktılarını anlayabilmek açısından kritik. Sınav sorularının paylaşılmasına ilişkin başlatılan soruşturmanın süreci ve sonucunun da kamuoyuyla daha açık ve şeffaf bir şekilde paylaşılması büyük önem taşıyor.

KONTENJAN KISITLI KATILIM YÜKSEK

Hatırlanacağı gibi 2018’de LGS’ye geçişle birlikte merkezi sınav zorunlu olmaktan çıktı, sınavla öğrenci alan okul sayısı önemli ölçüde azaldı. Buna paralel bir şekilde, sınava giren öğrenci sayısının da azalması ve sınav odaklı geçiş sisteminin dönüştürülmesi hedeflenmişti. LGS 2025’te merkezi sınav için ayrılan kontenjan 201 bin 417’ydi. Bu kontenjan Haziran 2025’te ortaokuldan mezun olan 8. sınıf öğrencilerinin yaklaşık altıda birine denk geliyor.¹ Ancak bu yıl merkezi sınava 963 bin 142 öğrenci katıldı. Bu sayı, 8. sınıf öğrencilerinin %74,8’inin sınava katıldığını gösteriyor. Özetle, merkezi sınava ayrılan kontenjan kısıtlı olmasına rağmen sınava katılım hâlâ yüksek oranlarda seyrediyor. Bunun arkasında yatan önemli nedenler; nitelikli olduğu kabul edilen okul sayısının azlığı ve bu okullarla diğer okullar arasındaki fiziksel imkânlar, öğretim niteliği, sosyoekonomik tabakalaşma ile eğitim kaynaklarına erişimde yaşanan derin farklar olarak sıralanabilir.

Sıralayarak öğrenci seçmeyi hedefleyen bir merkezi sınavda, tam puan yapan 719 öğrenci olması ve tam puana yakın aralıklarda yaşanan

olası yığılma, tercih sistemini içinden çıkılmaz bir hâle getirme riskini barındırıyor. Bakanlık, yerleştirme sürecinde puan eşitliği olması durumunda, öğrencinin okul başarı puanı, yıl sonu başarı puanı, özürsüz devamsızlığı, tercih önceliği ve doğum tarihi gibi değişkenlerin sırasıyla devreye gireceğini belirtiyor. Ancak, bu değişkenlerin yerleştirme sürecine etkisi istisnai olmalı. Aksi durumda, merkezi sınav amacından sapabilir ve adalet duygusu azalabilir. Geçtiğimiz yıl yalnızca bir okul tüm kontenjanını tam puan alan öğrencilerle doldurmuşken, bu yılki durum, sayının artabileceğini ve tam puan alan öğrencilerden bazılarının istedikleri okula yerleşemeyebileceğini gösteriyor. Benzer bir yığılma tam puan dışındaki yüzdelik dilimlerde de görülebilir; bu da yerleştirme süreçlerinde az önce bahsedilen sınav dışı değişkenlerin etkisinin artmasına neden olabilir.

OKUL TÜRÜNE GÖRE LGS BAŞARISI

Tartışmaların bir diğer odağı ise tam puan yapan imam-hatip öğrencilerinin sayısı. İmam-hatip ortaokullarına devam eden öğrenciler, örgün eğitimdeki tüm ortaokul öğrencilerinin %13,4’ünü oluştururken tam puan yapan öğrencilerin %8,8’i imam-hatip ortaokullarından. Tüm ortaokul öğrencilerinin %7,1’ine sahip olmasına rağmen özel öğretim kurumlarından tam puan yapan öğrencilerin oranı ise %57. Bu oranlar, sınavın devlet ve özel

12. YILIN EĞİTİMDE

BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının
ödüllendirildiği Yılın
Eğitimde Başarı
Ödülleri, 2025 yılında
ON İKİNCİ kez
düzenleniyor.

ÖDÜL TAKVİMİ

Başvurular

18 Ağustos - 19 Eylül 2025

Ödül Töreni

19 Ekim 2025

artı eğitim
dergisi ve

www.egitimtercihi.com

web sitesinin düzenlediği

12. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl
18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil
eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle

19 Ekim 2025'te düzenlenecek

12. Yılın Eğitimde Başarı

Ödülleri Gecesi'nde

sahiplerini

bulacak.

Bilgi ve

Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü



öğretim kurumları arasındaki imkân, başarı ve sosyoekonomik durum gibi değişkenler açısından değerlendirilmesinin ne kadar acil olduğunu gösteriyor.

SOSYOEKONOMİK DURUM SINAV SÜREÇLERİNDE EN ÖNEMLİ BELİRLEYİCİ

MEB tarafından 2023 öncesi dönemde paylaşılan LGS raporları, ebeveynlerin eğitim durumlarıyla çocukların merkezi sınav puanları arasında olumlu ve önemli bir ilişki olduğunu ortaya koyuyor. Benzer bir şekilde, PISA sonuçları da sosyoekonomik anlamda benzer arka plana sahip çocukların aynı okullara gittiklerini ve bu durumun yalnızca özel okullarla sınırlı olmadığını gösteriyor. Eğitim İzleme Raporu 2024'te detaylıca ele aldığımız gibi, haneler tarafından gerçekleştirilen eğitim harcamalarında OECD ülkeleri arasında Türkiye üst sıralarda. Bireysel eğitim harcamalarında, Türkiye'deki en düşük %20'lik gelir grubuyla en yüksek %20'lik gelir grubu arasında ise 28 kat fark var. Kültürel ve ekonomik sermayelerin, öğrencilerin aldıkları eğitimi doğrudan ve dolaylı yollardan etkilediği, lisede gittikleri okulların belirlenmesinde son derece etkili olduğunu gösteriyor. Bu da eğitim sisteminin eşitsizlikleri gidermek yerine yeniden ürettiğini ortaya koyuyor.

LGS TARTIŞMALARINDA GÖZ ARDI EDİLENLER

Adil ve kapsayıcı bir liselere geçiş sistemi için gerekli olan, yeni bir geçiş sistemi tasarlanmasından ziyade, okullar arasındaki imkân, başarı ve altyapısal farkların azaltılmasına yönelik müdahale programlarının ve politikaların önceliklendirilmesidir. Tüm okulların nitelikli eğitim sunabildiği koşullar sağlandığında, okullar arasındaki farklar azalarak sınavın önemi ve etkisi düşecek, sosyoekonomik durumun okullardaki tabakalaşmaya etkisi sınırlı hâle gelecek ve sosyoekonomik koşulların sınav aracılığıyla eşitsizlikleri yeniden üretmesi engellenecektir. Sınav odaklı sistem, yalnızca merkezi sınav sonuçlarıyla "başarılı" oldukları kanıtlanmış az sayıdaki öğrenciyi ve bu öğrencilerin gittikleri okulları



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

"Tartışmaların bir diğer odağı ise tam puan yapan imam-hatip öğrencilerinin sayısı. İmam-hatip ortaokullarına devam eden öğrenciler, örgün eğitimdeki tüm ortaokul öğrencilerinin %13,4'ünü oluştururken tam puan yapan öğrencilerin %8,8'i imam-hatip ortaokullarından. Tüm ortaokul öğrencilerinin %7,1'ine sahip olmasına rağmen özel öğretim kurumlarından tam puan yapan öğrencilerin oranı ise %57. Bu oranlar, sınavın devlet ve özel öğretim kurumları arasındaki imkân, başarı ve sosyoekonomik durum gibi değişkenler açısından değerlendirilmesinin ne kadar acil olduğunu gösteriyor."



önceliklendirirken diğer okulları göz ardı ediyor. "Keşif, Gelişim, Katılım: Ortaöğretimin Hak Temelli Dönüşümü için Öneriler" politika notunda altını çizdiğimiz gibi, bu durum, eğitim sisteminde adalet duygusunu zedeliyor ve öğrencilerin kendilerini yetersiz, dışlanmış ve başarısız hissetmesine yol açıyor.

Ortaöğretim öğrencilerin yalnızca akademik becerilere yoğunlaştıkları bir dönem olmamalı, farklı ilgi ve beceri alanlarını keşfedecekleri, bunu yapabilmek için de dünyaya, geleceğe ve mesleklere dair iyi bir eğitim ve rehberlik süreçlerinden geçebilecekleri bir süreç olarak kurgulanmalı. ERG olarak, LGS süreçlerinin bu bakış açısıyla tartışılmasına ihtiyaç olduğunu vurguluyoruz.

¹ 2024-25 örgün eğitim istatistikleri henüz yayımlanmadığı için bu yazı kapsamında yapılan 8. sınıf değerlendirmeleri, 2023-24'te 1 milyon 286 bin 964 olan 7. sınıf öğrenci sayısı üzerinden yapılıyor.



Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız
eğitime dönüşsün!**

tohumotizm.org.tr/bagis



Kare Kodu Okutun!



YKS 2025'E İLK BAKIŞ

21-22 Haziran 2025 tarihlerinde uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS) sonuçları 19 Temmuz 2025 günü açıklandı. TEDMEM olarak ÖSYM tarafından açıklanan YKS 2025'in ilk sayısal verilerini önceki yıl ile karşılaştırmalı olarak inceledik.

YKS'YE BAŞVURAN ADAY SAYILARI

2025 yılında YKS'ye 2.560.649 aday başvurmuştur. 2024 yılında YKS'ye başvuran aday sayısı 3.120.870 iken 2025 yılında 560.221 azalmıştır. Buna göre geçen yıla kıyasla YKS'ye başvuran aday sayısı %17,95 oranında azalmıştır. 2025 yılında sınava giren aday sayısı 2.351.641 olmuş; adayların 1.549.940'ı AYT oturumuna, 156.040'ı YDT oturumuna katılmıştır. (Tablo 1).

YILLARA GÖRE BAŞVURAN ADAY SAYISI

2021 yılından bu yana devam eden YKS'ye başvuran aday sayısındaki artış eğilimi 2024 yılında tersine dönerek bir önceki yıla göre 406.573 kişi azalmıştır. 2025 yılında da bu eğilim devam etmiş, başvuran sayısı önceki yıla kıyasla 560.221 azalmıştır. 2022'den bu yana YKS'ye başvuran aday sayısı 3 milyonun üzerinde iken 2025 yılı ile birlikte 2,5 milyon civarına gerilemiştir(Grafik 1).

SINAVI GEÇERLİ OLAN ADAY SAYILARI

» Sınavı geçerli aday sayısı 2.351.397 olmuştur.

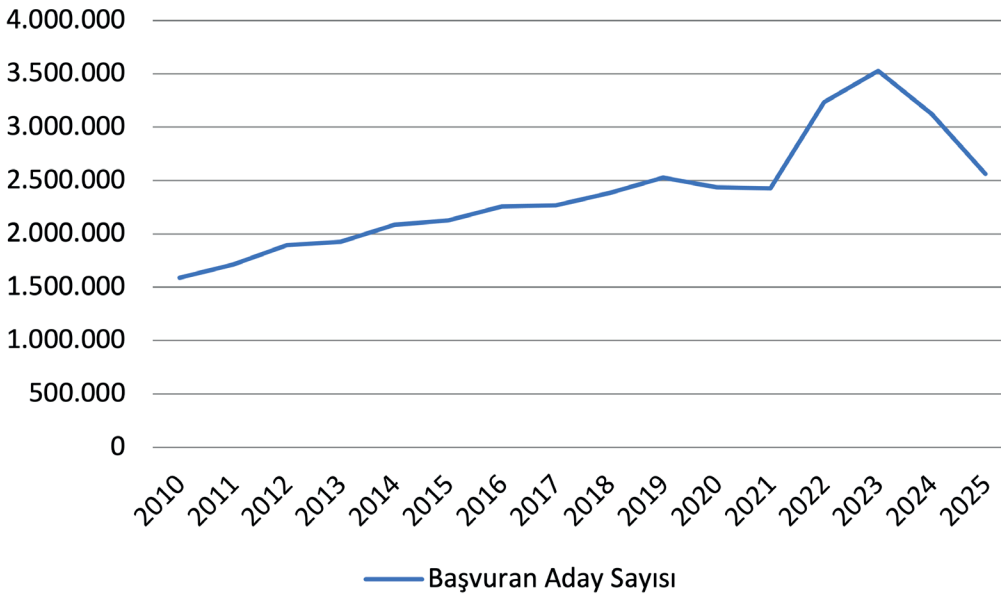
» Bu adayların 825.489'u ortaöğretim kurumlarının son sınıfında okuyan adaylardır. Sınava giren 2.351.641 adayın 1.526.150'si sınava tekrar girenlerden oluşmaktadır.

» Sınavı geçerli olan adaylar içinde son sınıf öğrencileri tüm adayların %35,10'unu (2024 YKS: %38,8),

Tablo 1 - YKS 2025 Aday Sayıları

	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
Başvuran Aday Sayısı	2.560.649	1.721.057	215.451
Sınava Giren Aday Sayısı	2.351.641	1.549.940	156.040

Grafik 1 - Yıllara Göre Yükseköğretime Başvuran Aday Sayısı



sınava tekrar girenler ise %64,90'ını oluşturmaktadır.

SINAVA BAŞVURDUĞU HALDE GİRMEYEN ADAY SAYILARI

Sınava başvuran 209.008 kişi TYT'ye girmemiştir.

» AYT'ye başvuran adayların 171.117'si sınava girmemiştir.

» YDT'ye başvuran adayların 59.411'i sınava girmemiştir. 2023 yılında sınava başvurduğu halde TYT'ye girmeyen aday oranı %15 iken 2024 yılında %9,66'ya, 2025 yılında ise %8,16'ya gerilemiştir.

1 NETİ DÂHİ OLMAYAN ADAY ORANLARI (SIFIR ÇEKENLER)

» 2025 yılında TYT'de en düşük puan olan 100 ve üzeri puan alan adayların sayısı 2.310.579 olmuştur.

» Buna göre, sınava giren 40.818 adayın 1 neti dâhi bulunmamaktadır1 (Tablo 2). Bu sayı, sınava giren adayların %1,74'ünü oluşturmaktadır. 2023 yılında TYT'de 1 neti dâhi olmayan aday sayısı ise 100.510, 2024 yılında ise 64.085 olmuştur.

» 2025 yılında AYT'de sayısal ve eşit ağırlık alanlarında 1 neti dâhi olmayan aday sayısı geçen yıla kıyasla belirgin biçimde azalırken, sözel alanda bir miktar artmıştır.

YKS TESTLERİNİN ORTALAMALARI

2024 ve 2025 yıllarındaki TYT, AYT ve YDT'deki alt test ortalamaları Tablo 3'te verilmiştir.

Buna göre,

» 2025 yılı TYT'de Türkçe, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler testlerinin ortalaması artarken Temel Matematik testini ortalaması bir önceki yıla göre azalmıştır.

» AYT'de Tarih-1,2, Coğrafya-1



testlerinin ortalamaları bir önceki yıla göre azalmış, diğer testlerin ortalamaları ise artmıştır.

» YDT'de ise Arapça testi dışında tüm testlerin ortalamaları bir önceki yıla kıyasla artmıştır.

YKS TESTLERİNİN DOĞRU CEVAP SAYILARI

» 2025 TYT'de sıfır doğrusu olan aday oranının en yüksek olduğu test yaklaşık %13 ile temel matematik testi olmuştur. Bu oran 2024 yılında %6 civarında iken 7 yüzde puan artış göstermiştir. Doğru cevap sayısı dağılımına göre en yüksek aday oranı 0-1 aralığında doğru cevap sayısı olan adaylar olup yaklaşık %13'tür.

» TYT Fen bilimleri testinde sıfır doğrusu olan aday sayısı önceki yıla kıyasla %16'dan %9'a gerilemiştir. Doğru cevap sayısı dağılımına göre en yüksek aday oranı 0-1 aralığında doğru cevap sayısı olan adaylar olup yaklaşık %19'dur.

» AYT Matematik testinde hiç doğrusu olmayan aday oranı %11'den %6 civarına gerilemiştir. Adayların yaklaşık %11'inin doğru cevap sayısı 1'dir.

» AYT Fen Bilimleri testinde hiç doğrusu olmayan aday oranı ise yaklaşık %9'dur.

BAZI PROGRAMLAR İÇİN UYGULANAN EN DÜŞÜK BAŞARI SIRASI

2024 yılında Mimarlık, Mühendislik,

Tıp, Öğretmenlik, Diş Hekimliği ve Eczacılık programlarına başvurabilmek için en düşük başarı sırası uygulaması geçen yıl ile aynı kalırken, Hukuk fakültelerine girişte uygulanan başarı sırası barajı en düşük 125.000'den en düşük 100.000'e yükseltilmiştir.

· Bazı programlar için 2025 yılında uygulanan en düşük başarı sıraları Tablo 4'te verilmiştir.

Özet olarak;

» 2025 YKS'ye başvuran aday sayısı, bir önceki yıla göre 560.221 kişi azalmıştır.

» 2022'den bu yana YKS'ye başvuran aday sayısı 3 milyonun üzerinde seyrederken, 2025 yılı ile birlikte 2,5 milyon civarına gerilemiştir.

» 2025 YKS'ye başvuru sayısındaki bu düşüşün başlıca nedenleri şunlardır:

» 2023 YKS'de, 6 Şubat 2023 depremleri sonrası depremzede adaylara tanınan ücretsiz başvuru hakkı, başvuru sayısını önemli ölçüde artırmıştır. Bu hak kapsamında yaklaşık 1 milyona yakın aday ücretsiz başvuru yapmıştır.

» 2012 yılında uygulamaya konan 4+4+4 eğitim reformu ile 60 aylık çocukların ilkökula başlaması sonucu bu grubun ilk lise mezunları 2024 yılında sisteme dahil olmuş ve bu yılki başvurularda dönemsel bir artış yaratmıştır. Bu etki, 2025 yılında sona ermiş ve başvuru sayısının düşmesine katkı sağlamıştır.

» Bu dönemsel etkilerden arındırıldığında, son 15 yılda yükseköğretime yönelik başvuru eğiliminin genel olarak artış yönünde olduğu gözlenmektedir.

» Ancak, aday sayılarındaki dalgalanma ve yükseköğretime olan yoğun talep, tüm programlara aynı yöntem ve ölçütlerle öğrenci yerleştirmenin sürdürülebilirliğini tartışmalı hâle getirmektedir.

Tablo 2 - 2024 ve 2024 TYT, AYT ve YDT'den 100 Puanın Altında Kalan Aday Sayıları

		Sınava Giren Adaylar Arasında 100 Puanın Altında Kalan Aday Sayısı	
		2024	2025
TYT		64.085	40.818
AYT	Sayısal	469.489	258.352
	Sözel	352.647	375.836
	Eşit ağırlık	72.663	55.271
YDT	Dil	17.442	15.373

Tablo 3 - YKS Testlerinin Ortalamaları (2024-2025)

Oturum	Test	Soru Sayısı	2024	2025
			Ortalama	Ortalama
			(Tüm adaylar)	(Tüm adaylar)
TYT	Türkçe	40	20,17	21,24
	Sosyal Bilimler	20	8,39	9,50
	Temel Matematik	40	6,92	6,01
	Fen Bilimleri	20	2,86	4,12
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	24	6,31	6,63
	Tarih-1	10	2,72	2,24
	Coğrafya-1	6	2,20	1,44
	Tarih-2	11	2,39	1,43
	Coğrafya-2	11	2,73	2,64
	Felsefe Grubu	12	2,22	1,92
	DKAB/Ek Felsefe Grubu	6	1,39	1,47
	Matematik	40	5,32	6,80
	Fizik	14	2,07	2,44
	Kimya	13	1,31	1,76
	Biyoloji	13	2,21	2,60
	Almanca	80	33,02	33,72
YDT	Arapça	80	30,13	29,41
	Fransızca	80	41,61	41,95
	İngilizce	80	34,83	35,10
	Rusça	80	43,37	46,87

Tablo 4 - Programlar İçin En Düşük Başarı Sırası

Program Türü	En Düşük Başarı Sırası*
Hukuk	100.000
Mühendislik	300.000
Mimarlık	250.000
Tıp	50.000
Öğretmenlik	300.000
Eczacılık	100.000
Diş Hekimliği	80.000

* Vakıf Yükseköğretim kurumları senato kararı ile söz konusu başarı sırasına ilişkin daha üstte başarı sırası belirleyebilmektedir.

» Sınava giren 2.351.641 adayın 1.526.150'si sınava tekrar girenlerden oluşmaktadır.

» Sınavı geçerli olan adaylar içinde son sınıf öğrencileri tüm adayların %35,10'unu sınava tekrar girenler ise %64,90'ını oluşturmaktadır. Bu tablo, adayların büyük bir kısmının sistem içinde tekrar tekrar sınava girmesi nedeniyle yükseköğretime

geçişte önemli bir yoğunluğa sebep olduğunu ortaya koymaktadır.

» Sınava giren adayların %1,74'ünün (40.818) TYT'de 1 neti dâhi yoktur. Bu oran geçtiğimiz yıla kıyasla azalmıştır (%2,3).

» Hiç bir soruya doğru yanıt veremeyen aday oranının en yüksek olduğu test yaklaşık %13 ile temel matematik testi olmuştur. Temel

matematik testinde yaklaşık 306 bin aday hiç bir soruya doğru yanıt verememiştir.

» Fen bilimleri testinde sıfır doğru cevap sayısı olan aday oranı TYT'de %9, AYT'de ise %9'dur.

» TYT fen bilimleri testinde doğru cevap sayısı 0-1 aralığında olan aday oranı ise yaklaşık %19 olup, 446.765 adaya denk gelmektedir. Doğru cevap ortalamalarının düşüklüğü, en az lise mezunu olan adayların hayata etkin katılımı için gerekli temel bilgi ve beceri düzeyleri konusunda ciddi endişeler uyandırmaktadır.

» 2025 yılında tercih yapacak adayların en düşük başarı sırası uygulaması Hukuk fakültelerine girişte 125 binden 100 bine yükseltilmiştir.

NOTLAR

1 469.489 352.647 72.663 17.442
2025 40.818 258.352 375.836 55.271
15.373 Doğru cevap sayısından yanlış cevap sayısının dörtte biri çıkarılarak adayın ilgili testten almış olduğu ham puan (net) hesaplanır. TYT puanının hesaplanabilmesi için adayların Temel Matematik Testi veya Türkçe Testinden, AYT ve YDT hesaplanabilmesi için ise SAY, SÖZ, EA, DİL testlerin en az birinden 0,5 veya daha fazla ham puan almış olmaları gerekmektedir.

KAYNAKLAR

- » 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler <https://www.osym.gov.tr/TR,33352/2025-yks-sinav-sonucularina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>
- » 2025 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu - <https://www.osym.gov.tr/TR,33008/2025-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-kilavuzu.html>
- » 2024 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler <https://cdn.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/YKS/sayisalbilgiler16072024.pdf>
- » 2024 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu - https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/YKS/TERCIH/kkilavuzu_18072024y.pdf
- » 2023 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler - <https://cdn.osym.gov.tr/pdfdokuman/2023/YKS/sayisalbilgiler20072023.pdf>

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

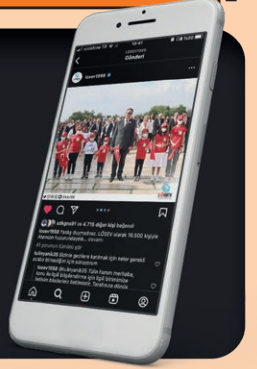
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

emko | tech

AI

Emko AI ile Eğitim ve İř Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza
ulaşmak
için QR kodu
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

ee
emko eğitim
çözümleri