

Cumhurbaşkanı Erdoğan

TÜRKİYE YÜZYILI

Cumhuriyetin
100. yılına
selam oldu

Cumhuriyetten Günümüze ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

- ✓ Ömer Balıbey
- ✓ Prof. Dr. Cemil Öztürk

Cumhuriyetin mirasını

GELECEĞE TAŞIYANLAR

- ✓ İELEV ✓ Kavram
- ✓ BİL ✓ Mektebim
- ✓ Sevinç ✓ Girne

Makaleler

- ✓ Talip Emiroğlu
- ✓ Ümit Kalko
- ✓ Hayati Oktay
- ✓ Sakin Öner
- ✓ Alpaslan Dartan

CUMHURİYETİN 100[★]. YILI

kutlu olsun

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



f [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

t [@naturagiyim](https://www.twitter.com/naturagiyim)

📷 [natura_okul_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» CUMHURİYETİN 100. YILINDA EĞİTİM

- 10** **Cumhurbaşkanı Erdoğan**
Türkiye Yüzyılı vizyonu
Cumhuriyetin 100. yılına
bir selam oldu
- 14** **Ömer Balıbey**
Cumhuriyet'ten Günümüze
Öğretmen Eğitimi
Tarihine Genel Bakış
- 18** **Talip Emiroğlu**
Birlikte geleceğe yürüyoruz:
Türkiye Cumhuriyeti
100 Yaşında
- 20** **Ümit Kalko**
Gençlere bırakacağımız
tek miras Cumhuriyet'tir!
- 22** **Hayati Oktay**
Cumhuriyetin pusulası:
Eğitim
- 24** **Prof. Dr. Cemil Öztürk**
Cumhuriyet'in Yüzüncü
Yılında Türkiye'nin
Öğretmen Yetiştirme Sistemi
- 30** **Dr. Öğr. Üyesi Sakin Öner**
Cumhuriyet'in 100. Yılında
Atatürk'ün Eğitim ve
Kültür Vizyonu
- 34** **Dr. Seda Çelik Teker**
'Cumhuriyet, özgürlük
mücadelemizin
en büyük mükafatı'
- 38** **Dilek Cambazoğlu**
'100 yıl öncesinden
bugünü gösterdiği için
O'na minnettarız'
- 40** **Sevinç Eğitim Kurumları**
'Cumhuriyetin 100. Yılı
Çağdaş Bir Türkiye
İdealinin İfadesidir'
- 42** **Elif Çağlayan**
Atatürk Devrimlerine
sahip çıkıp, geliştirecek
çağdaş cumhuriyet
bireyleri yetiştiriyoruz
- 44** **Hasan Çoroğlu**
'Eğitim modelimizde
Cumhuriyet değerlerini
temel alıyoruz'
- 46** **BİL Eğitim Kurumları**
'Cumhuriyetimize sahip
çıkacak aydınlık
gençleri yetiştiriyoruz'
- 48** **Alpaslan Dartan**
Cumhuriyetin
100. Yılında Eğitim:
Toplumcu mu, Bireyci mi?



Talip Emiroğlu



Ümit Kalko



Hayati Oktay



Dr. Seda Çelik Teker

HABER

- 33** Mektebim Kolejleri
girişimcilik projesine start verdi
- 50** **Minticity yeni döneme
yeniliklerle merhaba diyor!**
- 52** Endless Abroad
EUPS Teacher Eğitimlerini
Tanıtıyor!
- 54** **Öğrenciler, Siber Tehlikelere
Karşı Bilinçleniyor**

OKUL GAZETESİ

» ÖĞRENCİLERİN GÖZÜYLE CUMHURİYETİN 100. YILI

- 56** İELEV Eğitim Kurumları
- 58** Sevinç Eğitim Kurumları
- 60** BİL Eğitim Kurumları
- 62** Girne Koleji
- 64** Kavram Eğitim Kurumları



HAYALLERİNİ GERÇEKLEŞTİREN
OKUL BUDUR. **ielev**
OKULLARI • DIE SCHULE



Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. Yılı

Hangi görüş ve ideolojiden olursa bugün Cumhuriyetin ülkemize kattığı değerlerin hakkını teslim etmeyecek kişi sayısı yok denecek kadar azdır.

Aslında bu durum Cumhuriyetin de en büyük başarı göstergelerinden biridir.

Cumhuriyet aslında Türk siyasi tarihinin geldiği doğal bir aşamayıdır. Tanzimatla birlikte başlayan Batılılaşma hareketinin devletin yönetim biçimine sirayeti 1. ve 2. Meşrutiyetin ilanı ile olmuş, Kurtuluş savaşı ile başlayan askeri ve siyasi örgütlenme sarayın etkisini kırarak halkın kendi kendini yöneteceği siyasal düzenin temellerini atmıştır.

Atatürk ve arkadaşları büyük bir siyasi irade ortaya koyarak ülkenin idari şeklini Cumhuriyet olarak ilan ederek yeni bir ülke inşasını başlattılar.

Cumhuriyetin 100. Yılı'nı kutladığımız bugünlerde bu inşanın ne derece isabetli olduğunu coğrafyamızda yaşananları görebilmeyi teyit etmek gerekiyor.

Öncelikle başta Atatürk olmak üzere Cumhuriyeti kuran kadrolara teşekkürlerimizi ve saygılarımızı ifade etmemiz vatandaşlık borcu olarak görülmelidir.

Cumhuriyetle birlikte vatandaşlık temelinde inşa edilen haklar çağdaş bireyler olarak hayatımıza devam etmemizi sağlamıştır.

Tabii ki 100 yıl boyunca Türkiye Cumhuriyeti çok yol kat etmiş, cumhuriyeti demokrasi ile taçlandırmak için çok bedeller ödenmiştir.

Aslında bugün çağdaş demokratik cumhuriyetlerin çoğunda bu tür bedeller ödenerek bugünlere ulaşılmıştır.

Türkiye de bu anlamda bir istisna değildir.

Bugünün nesilleri olarak Cumhuriyetimizi daha ileri noktalara taşıyacak hak ve özgürlükler başta olmak üzere birçok alanda daha iyi koşulları yaratacak mücadeleleri vermek cumhuriyetin bize yüklediği tarihsel bir sorumluluk olarak önümüzdedir.

Türkiye'nin ekonomiden eğitime, sağlıktan spora bir çok alanda yetişmiş eğitimli insan gücü bunu başarmayı imkanı kılmaktadır.

Bunun için de en büyük güç eğitimidir.

Türk eğitim dünyası öğrencisiyle, öğretmenleriyle, okulları, üniversiteleri ve diğer kurumlarıyla Cumhuriyet tarihinin en devasa büyüklüğüne ulaşmıştır.

Eğitimin geleceği kuracak bir birleştirici unsur olarak düşünmek ve ona göre değişim ve dönüşümleri gerçekleştirmek gerekiyor.

Buna inanan ve bu yönde motivasyonla hareket eden binlerce insan var ve bu insanlara kapıyı açmak yeterli olacaktır.

O zaman Cumhuriyetimizi tam demokrasiye ulaştıracak adımlar hızla atılacak ve hedefe ulaşılabilecektir.

Cumhuriyetin 100. Yılında, başta kurucumuz Mustafa Kemal Atatürk ve arkadaşları olmak üzere dünden bugüne ülkemize emek veren tüm değerleri saygıyla selamlıyorum.

Nice 100 Yıllara!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

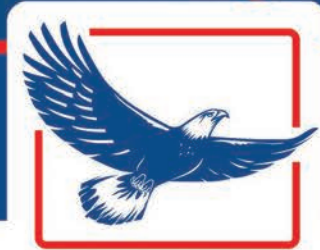
artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Türkiye’de her beş çocuktan biri AKRAN ZORBALIĞI KURBANI

Findmykids’in Türkiye’deki kullanıcıları arasında gerçekleştirdiği araştırmaya göre, okul çağındaki her beş çocuktan biri akran zorbalığına uğruyor. Anne babaların yüzde 3’ü ise kendi çocuğunun zorbalık yaptığını düşünüyor. Ebeveynlerin yüzde 72’si, “Çocuğum zorbalığa maruz kalırsa fark ederim” düşüncesinde. Öğrenciyken kendilerinin de akran zorbalığının kurbanı olduğunu söyleyen anne babaların oranı yüzde 21.

Ebeveynlerin çocuklarının konumunu harita üzerinde anlık olarak takip edebilmelerini sağlayan mobil uygulama Findmykids’in, akran zorbalığı üzerine Türkiye’de gerçekleştirdiği araştırmadan çarpıcı sonuçlar çıktı. Binden fazla Findmykids kullanıcısı ebeveynin katıldığı araştırmaya göre, Türkiye’de ilk, orta ve lise eğitimi almakta olan her beş çocuktan biri okulda akran zorbalığına maruz kalıyor.

Findmykids’in araştırmasına katılan anne babaların yaklaşık yüzde 21’i çocuklarının okulda akran zorbalığının kurbanı olduğunu belirtiyor. “Çocuğumun başına gelmedi ama okulda bu tür olaylar yaşandığını biliyorum” diyen ebeveynlerin oranı yüzde 63 iken, tanıdığı birisinin zorbalığa uğradığını belirtenlerin oranı yüzde 13 oldu. Yüzde 3’lük bir kesim ise kendi çocuğunun zorbalık yaptığı düşüncesinde.



Neşen Yücel

SİBER ZORBALIKTA TABLO FARKLI

Araştırmada siber zorbalık konusunun da ele alındığını belirten Findmykids Ülke Müdürü Neşen Yücel, “Akran zorbalığının online versiyonu olarak tanımlanabilecek siber zorbalık konusunda ise daha farklı bir tablo söz konusu. Anne babaların yüzde 71’i çocuklarının siber zorbalığa maruz kalmadığı görüşünde birleşirken, yüzde 6’sı çocuğunun siber zorbalığın kurbanı olduğunu belirtti. Çocuğunun siber zorbalığa maruz kalıp kalmadığını bilmediğini söyleyenlerin oranı ise yüzde 23 oldu” dedi.

ANNE BABALAR FARKINDALIKLARININ YÜKSEK OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYOR

Araştırmaya göre ebeveynlerin büyük çoğunluğu akran zorbalığı ve siber zorbalık konularında farkındalık sahibi olduğunu belirtiyor. “Çocuğunuz okulda ya da internet üzerinden zorbalığa maruz kalsa bunu fark edebilir misiniz?” sorusuna ebeveynlerin yüzde 72’si ‘Evet’ yanıtı verirken, yüzde 28’i durumun farkına varamayabileceğini kaydetti.

EBEVEYNLER DE ZORBALIK KURBANI OLMUŞ

Findmykids ayrıca, ebeveynlerin öğrencilik dönemlerinde akran zorbalığına maruz kalıp kalmadıklarını da araştırdı. Katılımcı anne babalardan kendilerinin de akran zorbalığı kurbanı olduğunu belirtenlerin oranı yüzde 21 iken, yüzde 11’i tanıdığı birisinin okulda zorbalığa uğradığını söyledi.

Kendisinin zorbalık görmediğini ancak okulunda bu yönde olayların yaşandığını belirten ebeveynlerin oranı yüzde 37 oldu. Yüzde 27’lik kesim, okulunda akran zorbalığı yaşanmadığını kaydetti. Öğrencilikleri döneminde kendisinin akran zorbalığı olarak tanımlanabilecek eylemlerde bulunduğunu söyleyenlerin oranı ise yüzde 4’te kaldı.

Buna bağlı olarak, araştırmada yer alan anne babaların ağırlıklı düşüncesi, kendi öğrencilik dönemlerinde zorbalık olaylarından haberdar olan ebeveynlerinin



konuya müdahil oldukları yönünde. Katılımcıların yüzde 54’ü, ebeveynlerinin diğer veliler, öğretmenler ve okul yönetimiyle görüşerek zorbalık olaylarına çözüm aradığını söylerken, ebeveynlerinin konudan haberdar olmadığını belirtenlerin oranı yüzde 32 oldu. Anne babaların yüzde 11’i ise zorbalık kurbanının okul değiştirdiğini belirtti.

ARKADAŞLARINDAN DESTEK ALMIŞLAR

Araştırma, çocukların zorbalığa karşı arkadaşlarının yanında durmaya çalıştığını da ortaya koydu. Anne babaların yüzde 44’ü, kendi okul dönemlerinde zorbalığa maruz kaldıklarında arkadaşlarının zorbalığı durdurmaya çalıştığını belirtti. Ebeveynlerin yüzde 23’ü yapılanın zorbalık olduğunu düşünmediği için, yüzde 25’i ise çekindiği için arkadaşlarının zorbalığa müdahale etmeye çalışmadığını belirtti. Yüzde 8’lik bir kesim ise arkadaşlarının zorbalık yapan taraftan yana olduğunu söyledi.

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji olarak, Türkiye genelindeki eğitim kalitesini yükseltme hedefiyle güçlü adımlar atıyoruz. Ruhumuzu, eğitimde fark yaratma vizyonuyla tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Hızla gelişen ve güçlü hedeflerle ilerleyen çalışmalarımız ve franchise anlaşmalarımızla eğitim alanında bir dönüşüm başlatıyoruz.
2024 Mektebim Yılı Olacak...



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

440 30 95

mektebim.k12.tr

Afyon-Sandıklı Kampüsü | Aksaray Kampüsü | Ankara Balgat Kampüsü | Ankara Çubuk Kampüsü | Ankara İncek Kampüsü | Batman Kampüsü | Bilecik Bozüyük Kampüsü
Denizli Kampüsü | Diyarbakır Kampüsü | Edirne Kampüsü | İstanbul Güneşli Kampüsü | İskenderun İsmet Kampüsü | İstanbul Alkent 2000 Pelican Hill Anaokulu
İstanbul Avcılar Kampüsü | İstanbul Beykent Kampüsü | İstanbul Kağıthane Kampüsü | İstanbul Silivri Kampüsü | İzmir Bornova Kampüsü | İzmir Foça Kampüsü | Kayseri Becen Kampüsü
Kayseri Sağanak Kampüsü | Kıbrıs Gazimağusa Kampüsü | Kırklareli Anaokulu Kampüsü | Kocaeli Gebze Kampüsü | Kocaeli Başiskele Kampüsü | Kocaeli Bilgi Küpü Merkez Kampüsü
Kocaeli Yenişehir Kampüsü | Malatya Kampüsü | Malatya Yeşilyurt Kampüsü | Mardin Kampüsü | Pendik Kampüsü | Samsun Çarşamba Kampüsü | Sinop Boyabat Kampüsü
Şanlıurfa Kampüsü | Tekirdağ Çorlu Anaokulu (Armada City) | Tekirdağ Çorlu Kampüsü | Tekirdağ Kampüsü | Van Kampüsü

FINDMYKIDS'İN TÜRKİYE'DEKİ KULLANICILARI ARASINDAN 1.000'İ AŞKIN EBEVEYNİN KATILDIĞI ARAŞTIRMANIN SONUÇLARI

Çocuğunuzun okulunda akran zorbalığı var mı?

Okulda olaylar yaşandığını biliyorum: %63
Evet, çocuğum akran zorbalığı kurbanı oldu: %21
Evet, tanıdığımız birisi zorbalığa uğradı: %13
Evet, çocuğum zorbalık yapıyor: %3
Okulda zorbalık olayları yaşanmıyor: %0

Çocuğunuz siber zorbalığa maruz kaldı mı?

Hayır: %71
Bilmiyorum: %23
Evet: %6

Çocuğunuz okulda ya da internette zorbalığa maruz kalsa bunu fark edebilir misiniz?

Evet: %72
Hayır: %28

Siz öğrenciyken okulunuzda akran zorbalığı var mıydı?

Okulumda zorbalık yapıldığını biliyordum: %37
Okulumda zorbalık olayları yaşanmıyordu: %27
Evet, ben de zorbalığa maruz kalıp zarar gördüm: %21
Tanıdığım birisi zorbalığa uğradı: %11
Evet, ben de zorbalık yaptım ve başkalarına zarar verdim: %4

O dönemde çocukların bu konuyu çözebilmesi için anne babalar nasıl yardımcı oldu?

Anne babalar diğer velilerle, öğretmenlerle ve okul yönetimiyle görüşerek olaya dahil oldu: %54
Anne babam akran zorbalığına uğradığımı biliyordu: %32
Veliler çocuklarını başka okula aldırdı: %11
Anne babam akran zorbalığı yaptığımı biliyordu: %3

Sizin arkadaşlarınızın akran zorbalığına tavrı nasıldı?

Arkadaşlarım zorbalığı durdurmaya çalıştı: %44
Arkadaşlarım zorbalık kurbanına yardım etmeye korktu: %25
Arkadaşlarım yapılanın zorbalık olduğunu düşünmedi: %23
Arkadaşlarım zorbalık yapanın yanında yer aldı: %8

BEŞ ÇOCUKTAN BİRİ AKRAN ZORBALIĞI KURBANI

Çocuğunuzun okulunda akran zorbalığı var mı?

Okulda olaylar yaşandığını biliyorum: %63
Çocuğum akran zorbalığı kurbanı oldu: %21
Tanıdığımız birisi zorbalığa uğradı: %13
Çocuğum zorbalık yapıyor: %3
Okulda zorbalık olayları yaşanmıyor: %0

%100



Çocuğunuz okulda ya da internette zorbalığa maruz kalsa bunu fark edebilir misiniz?

Evet: %72
Hayır: %28

%28

Anne babaların çocukluğunda durum nasıldı?

Siz öğrenciyken okulunuzda akran zorbalığı var mıydı?

Okulumda zorbalık yapıldığını biliyordum: %37
Okulumda zorbalık olayları yaşanmıyordu: %27
Zorbalığa maruz kalıp zarar gördüm: %21
Tanıdığım birisi zorbalığa uğradı: %11
Zorbalık yaptım ve başkalarına zarar verdim: %4

O dönemde anne babalar çocuklara nasıl yardımcı oldu?

Diğer velilerle, öğretmenlerle ve okul yönetimiyle görüşerek olaya dahil oldular: %54
Anne babam zorbalığa uğradığımı biliyordu: %32
Veliler çocuklarını başka okula aldırdı: %11
Anne babam zorbalık yaptığımı biliyordu: %3

Arkadaşlarınızın akran zorbalığına tavrı nasıldı?

Arkadaşlarım zorbalığı durdurmaya çalıştı: %44
Zorbalık kurbanına yardıma korktu: %25
Yapılanın zorbalık olduğunu düşünmediler: %23
Zorbalık yapanın yanında yer aldılar: %8

Findmykids

Findmykids'in Türkiye'deki kullanıcıları arasında 1.000'i aşkın ebeveynin gönüllü olarak online anket yöntemiyle katıldığı araştırma, kullanıcı gizliliği hiçbir şekilde ihlal edilmeyecek şekilde gerçekleştirilmiş ve veriler anonim olarak değerlendirilmiştir.

AYIN SÖZÜ

HAKİKAT!

Ne zaman ki önceliklerimiz değişmiş, ilmiye sınıfı topluma rehberlik etme vasfını yitirmiştir, işte o vakit gerileme ve çöküş de başlamıştır. İlimin merkezinin doğudan batıya kaymasıyla birlikte askeriyede, ticarete, üretimde, diplomaside, kültür ve sanatta da merkez yer değiştirmiştir. İslam dünyası yerinde sayarken veya kan kaybederken, üniversitelerin öncülüğünde Amerika ve Avrupa yükselen güç hâline gelmiştir. Tarihin bize öğrettiği hakikat şudur, bilgiye sahip olan, insanlığa yön verir. Buna karşılık bilim



RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

ve akademide geriye düşen, diğer alanlarda da geriye düşmekten kurtulamaz. Sürekli gelişmenin, ilerlemenin, gücünü muhafaza etmenin yolu, bilimde, kültürde ve sanatta mümbit bir iklime sahip olmaktan geçer. Bizim üniversitelerimizin üzerine titrememizin arkasında işte bu anlayış vardır.

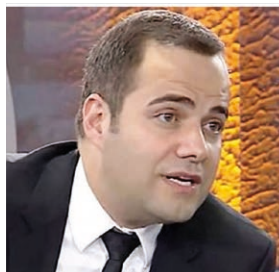
GOOGLE YAZMAZI!



İsmimi Google'a yazdığınızda Nobel ödülü alan ilk Türk bilim insanı olduğumu okuyacaksınız. Biraz daha merak edip okumaya devam ederseniz bilimsel kariyerimi ve çalışmalarımı göreceksiniz. Ama Google'un yazmadığı şeyler var. Google, Mardin'in Savur ilçesinde ilçesindeki bir çocukken hangi motivasyonla Nobel'e uzanan bir yolculuğa çıktığımı yazmaz. Çünkü o motivasyon genlerimizde, tarihi mirasımızdaki kültürel kodlarımızda var. Eğer bizi bugüne getiren düne dönebilirsek yarınınızı da öngörebilir ve geleceğe yönelik projeksiyonlarımızı daha sağlam yapabiliriz.

PROF. DR. AZİZ SANCAR

BÜYÜK HATA!



Gençlerimizi yurtdışına kaybediyoruz. Siyasetçiler büyük hatalar yaptılar:

1. Eğitilmiş insanlara kötü davrandılar
2. Eğitimsiz insanları üstün kıldılar
3. Eğitim kalitesini düşürdüler
4. Gençlerin geleceğe dair ümitlerini kırdılar.

PROF. DR. ÖZGÜR DEMİRTAŞ

CUMHURİYETİN

100. Yılına
ŞAHİDİM

29 Ekim Cumhuriyet Bayramımızın 100.Yılı Kutlu Olsun!



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK UNIVERSİTESİ ANAOKULU

Cumhurbaşkanı Erdoğan

TÜRKİYE YÜZYILI VİZYONU

Cumhuriyetin 100. yılına bir selam oldu

Atatürk Kültür Merkezi'nde düzenlenen 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Töreni'ne katılarak Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ile birlikte yeni eğitim – öğretim döneminin ilk zilini çalan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, “Bu sene cumhuriyetimizin 100. kuruluş yıl dönümünü kutluyoruz. 29 Ekim tarihinde millet olarak bu önemli yıl dönümüne ulaşmanın gururunu hep birlikte yaşayacağız. Bu topraklardaki bin yıllık şanlı mazimizden aldığımız cesaret ve ilhamla devletimizin ikinci asrına çok büyük bir heyecanla gireceğiz.” diye konuştu.

Yeni eğitim öğretim yılının tüm eğitim öğretim camiasına hayırlı olmasını dileyen Erdoğan, konuşmasını şöyle sürdürdü: “Mesleğini tutkuyla icra eden idealist bir öğretmenin milletimize yaptığı hizmetleri anlatmaya kelimeler kifayet etmez. Rabb'im tüm öğretmenlerimizden razı olsun diyorum. Üzerimde hakkı ve emeği olan saygıdeğer öğretmenlerimi, burada bir kez daha saygıyla anıyor, vefat edenlere Allah'tan rahmet niyaz ediyorum. Yine bu vesileyle Necmettin Yılmaz ve Aybüke Yalçın gibi görevi başında şehit edilen eğitim camiamızın tüm şehitlerini de rahmetle yâd ediyorum. Aynı şekilde 6 Şubat depremlerinde yıkıntıların altında kalarak aramızdan ayrılan öğretmen ve öğrencilerimize Mevla'dan rahmet diliyorum. Türkiye'nin müreffeh yarınları için mücadele ederken bizden koparılan öğretmenlerimizin hiçbirini unutmadık, unutmayacağız. Uğrunda canlarını feda ettikleri değerleri yaşatmaya, yüceltmeye devam edeceğiz.”

Şehit öğretmen Aybüke Yalçın'ın ismini ülkenin en büyük rezervine sahip petrol sahasına verdiklerini hatırlatan Erdoğan, “Günlük 100 bin varil üretim yapacak petrol sahamız, Türkiye'ye değer kattıkça şehidimizin adı da nesilden nesile aktarılmaya devam edecektir. Değerli kardeşlerim, bu sene cumhuriyetimizin 100. kuruluş yıl dönümünü kutluyoruz. 29 Ekim tarihinde millet olarak bu önemli yıl dönümüne ulaşmanın gururunu hep birlikte yaşayacağız. Bu topraklardaki bin yıllık şanlı mazimizden aldığımız cesaret ve



ilhamla devletimizin ikinci asrına çok büyük bir heyecanla gireceğiz.” ifadelerini kullandı.

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, geçen sene Cumhuriyetin 100. yılına bir selam mahiyetinde Türkiye Yüzyılı vizyonunu kamuoyuyla paylaştıklarını aktararak, “Farklı görüşlerden insanlarımızın Türkiye Yüzyılı vizyonunu sahiplenmesi, devleti yönetenler olarak bizlere cesaret verdi, güven aşıladı. Bunun siyasi bir söylemden öte ayakları yere basan, tutarlı, kapsamlı hedefler bütünü olduğu görülmüş oldu.” diye konuştu.

İstiklalden istikbale kurdukları köprüyü güçlendireceklerini belirten Erdoğan, tıpkı bir asır önce olduğu gibi 85 milyon el ele, gönül gönüle vererek Türkiye Yüzyılı'nı hep birlikte inşa edeceklerini vurguladı.

Tarih boyunca nice engeli aşan, nice saldırıyı püskürtten, nice oyunu bozan, nice imkânsızlığı başaran mücadeleci bir milletin evlatları olarak bu hedefe de ulaşacaklarına yürekten inandığını belirten Erdoğan, böylesine kendilerinden emin ve iddialı konuşmasının arkasında 21 yıllık emek, özveri ve çalışmanın olduğunu aktardı. Erdoğan; ne yaptıklarını, 21 yılda neyi başardıklarını çok iyi bildiklerini dile getirerek “Biz kendimizi de milletimizi de Türkiye'nin potansiyelini de biliyoruz çünkü biz 2002'den beri boş durmadık. Türkiye Yüzyılı'na giden yolun önündeki taşları temizledik, altyapısını kurduk. Eğitimden teknolojiye, ulaştırmadan savunmaya, demokrasiden hak ve özgürlüklere kadar her alanda çok ciddi hazırlık yaptık. Bu süreçte eğitime daima özel önem ve öncelik



1974 YILINDAN BERİ KİTLESEL BAŞARIDA BİR NUMARA!

49 yıldır fikirde özgür,
bilimde çağdaş nesiller yetiştiren **Kavram**;
büyük yenilenme süreci rehberliğinde
oluşturduğu çağdaş okulları ve
kurs merkezleri ile bugünün eğitime
yön vermeye devam ediyor.

KAVRAM GENEL MERKEZ

T: +90 216 709 33 66 **W:** kavram.k12.tr

A: Atatürk Mah. Ataşehir Bulvarı Gardenya Plaza 3

Kat: 10 Ataşehir / İstanbul



verdik.” diye konuştu.

Türkiye Yüzyılı'nın her konu gibi eğitimde de yeni bir dönemin kapılarını aralayacağına inandığına vurgu yapan Erdoğan, son 21 yılın tecrübesi, halkın talepleri ve günün ihtiyaçları doğrultusunda bazı projelerin hazırlıklarını tamamladıklarını söyledi.

EĞİTİM SİSTEMİMİZİ, ÖZGÜRLEŞME SÜRECİ OLARAK YAPILANDIRACAĞIZ

Konuşmasında törenin bir vuslat anı olduğunu ifade eden Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ise sözlerini şunları söyledi: “Bu vuslat anı, maarif camiamızın irfan ordusu için yalnızca sıradan ya da rutin bir takvim yılının başlangıcını ifade etmemektedir. Aynı zamanda varlığınızda ve önderliğinizde tecessüm ettiğine inandığımız Türkiye Yüzyılı idealini sembolize eden tarihsel bir döneme de karşılık gelmektedir. Cumhuriyetimizin ikinci asrına tekabül eden bu dönem, daha adil ve daha özgür bir dünyanın inşası için talipli olduğumuz büyük medeniyet vizyonumuzun her yönüyle ve tüm hedefleriyle birlikte somutlaşacağı yeni bir ufku da şafağını temsil etmektedir.”

Eğitim olgusunun toplumların gelişmesinde yadsınamaz bir önemi olduğunu ve Türkiye Yüzyılı'nı muştulayan kutlu şafağın en önemli ayağını oluşturduğunu belirten Bakan Tekin, Türkiye'nin son yirmi yıllık dönemde, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın liderliğinde eğitimde de önemli atılımlar gerçekleştirdiğini, büyük başarıları imza attığını söyledi.

20 yıldır devam eden süreçte eğitim ortamlarının fiziksel, bilimsel ve teknolojik altyapı açısından geçmişle mukayese edilemeyecek kadar geliştirildiğini ve çağdaş dünya standartlarını yakaladığını dile



getiren Tekin şunları kaydetti: “Bu gelişmeler, beraberinde Türkiye'nin son çeyrek asrında yaşanan toplumsal dönüşümleri de getirmiştir ki bunlar, cumhuriyetimizin ikinci yüzyılında Türkiye Yüzyılı'nın başlangıç manifestosu niteliğindedir. Bu manifestonun en önemli çakıl taşlarından birinin de bu ruha uygun, milletimize özgü bir eğitim sistematiği oluşturmak olacaktır. Kendi medeniyet değerlerimiz ekseninde dünyayı daha iyi anlayan ve okuyan güçlü bireylerin kültür, sanat ve teknoloji odaklı gelişimleri üzerine oturan bu yeni sistematiği, Türkiye'nin bugün olduğu gibi yarın da ideal mefkûresini tamamlayabilmesi bakımından hayati öneme sahiptir.”

Sürecin maddi altyapısının büyük oranda tamamlandığını aktaran Tekin, “Bugün artık bu altyapı üzerine kendi eğitim sistemimizi inşa etmenin, kolektif ve milli bir maarif bilinci ile kendi modelimizi üretmenin vaktidir. Bizim modelimiz hem insani varoluşumuzun evrensel doğasına uygun ve onu geliştiren bir felsefe üzerine kendisini konumlandırarak hem de ait olduğumuz tarihin, geleneğin ve medeniyetin temel karakteristiğini taşıyan milli bir

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin: “Eğitim sistemimizi, yer yüzündeki varoluşumuzun temel gerekçesini ve nihai hedefini oluşturan ‘üi insan’ olmanın ve ‘kendini tanımanın’ tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandıracağız. Her adımımızı bu şuurla atacağız, tüm politikaları paydaşlarla istişare halinde geliştireceğiz.”

içerikle şekillenecektir çünkü biz ne çağdaş dünyadaki gelişmelere ve bilimsel hakikatlere sırtımızı dönebiliriz ne de kendi kimliğimizi oluşturan ana unsurlardan vazgeçebiliriz. Biz milliliğimizi koruyarak evrenselleşmek, insani hasletlerimize sahip çıkarak özgürlükçü ve doğal bir gelişme sürecine hayat vermek zorundayız. Ancak bu sayede eğitimde arzu ettiğimiz hedefleri yakalayabilir, gençlerimizin hem doğal ve fitri gelişimini esas alan hem de pedagojik ihtiyaçlarını karşılayan zengin bir müktesebat üretebiliriz.” diye konuştu.

Bakan Tekin, 1 milyonu aşkın gönüllü vatan ve millet sevgisi ile dolu öğretmen ve idarecilerle Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın çerçevesini çizdiği idealin hayata geçmesi için geçmişinden gurur duyan ve örnek alan bir felsefeyle, çağın gerekleriyle donanmış bir vizyonla, yepyeni bir eğitim felsefesinden tüm dünyaya örnek gösterilecek fedakârane bir çalışmayla, önümüzdeki asrı Türkiye Yüzyılı olarak inşa etmek için Bakanlık merkez teşkilatından memleketin en ücra köşesindeki öğretmenlere kadar birbirine kenetlenmiş bir ekip ruhuyla gece gündüz demeden çalışacaklarını taahhüt ettiğini belirtti.



CUMHURİYET Sevinç



 **SEVİNÇ** EĞİTİM
KURUMLARI

 **SEVİNÇ** KURS
MERKEZİ

 **SEVİNÇ** KOLEJİ

 **SEVİNÇ** ANAOKULU

0 (216) 485 37 37     [sevincegitimkurumlari](https://www.sevincegitimkurumlari.com)  [nedensevinc.com](https://www.nedensevinc.com)

 Küçükkalköy Mah. Merdivenköy Yolu Cad.
No: 24-38, 34750 Ataşehir • İstanbul

CUMHURİYET'TEN GÜNÜMÜZE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ TARİHİNE GENEL BAKIŞ

Ömer Balıbey

MEB Eski Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü



Mustafa Kemal'in önderliğinde kazanılan Kurtuluş Savaşı'ndan sonra 29 Ekim 1923'te Cumhuriyet ilan edildi. O tarihte ülkemizin nüfusu 13 milyondur. Bu nüfusun 11 milyonu köyde yaşıyordu. 40 bin köy vardı ve 37 bin civarında köyde okul yoktu. Savaştan yeni çıkmış olan ülkemizin köy ve kasabalarında 140 bin civarında yanmış, yıkılmış, ve oturulamaz durumda olan ev vardı. Erkeklerin yüzde yedisi, kadınların ise binde dördü okuma yazma biliyordu. Okuma yazma bilenlerin büyük çoğunluğu subaylar ve gayri müslimlerdi. Okul yaşı gelen her dört çocuktan üçü okula gitmiyordu. Toplam 4 bin 894 ilkokul, 72 orta okul ve 30 civarında lise ve 20 tanede öğretmen okulu mevcuttu.

Yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti'ni medeniyet yolunda ilerleyebilmesi için eğitim ve öğretim faaliyetlerine önem vermek gerekiyordu. Atatürk, bunun için 23 Nisan 1920'de Büyük Millet Meclisi açıldıktan sonra Kurtuluş Savaşı bütün şiddetiyle devam ederken 16 Temmuz 1921'de I. Maarif Kongresi'ni topladı. Burada yaptığı konuşmada "Bundan sonraki en büyük savaş, cehaletle yapılacak savaştır" diyerek kurulacak yeni devletin ilk rotasını çizmişti. Cumhuriyet ilan edildikten dört ay sonra kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile eğitim ve öğretim birliği ve dolayısıyla milli birlik ve bütünlük sağlanmıştır. 1928'de yapılan Harf inkılabıyla milletimiz hızla okuryazar hale gelmiştir. Kadınlarımıza seçme ve seçilme hakkı, 1934 yılında birçok devletten önce tanınmıştır.

Atatürk, öğretmene verdiği büyük önemi, dönemin Maarif Vekili Mustafa Necati'ye "Bütçe yapılırken öğretmenin maaşı Vali'nin maaşının altında kalmasın" diyerek ortaya koymuştur. Atatürk, 23 Ağustos 1923 tarihinde kurulan "Heyet-i İlmiye" (Bilim Kurulu)'den eğitimimiz ile ilgili bir rapor hazırlamasını

istemiştir. Atatürk'ün talimatıyla dönemin Maarif Vekili Vasıf Çınar, 1924 yılında Amerikalı eğitim filozofu, Kolombiya Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. John Dewey'i Türkiye'ye davet etti. Dewey, üç buçuk ay Türkiye'de eğitimcilerle görüştü, eğitim kurumlarımızı ziyaret etti, Dewey'nin Türkiye'de yaptığı çalışmalarda asistanlığını Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç yaptı. Dewey, Maarif Vekaleti'ne, Türk eğitim sistemi üzerine hazırladığı 30 sayfalık "Türkiye Maarifi Hakkında Rapor"u gönderdi. John Dewey'nin eğitim felsefesinin temelinde "yaparak öğrenme" adını verdiği problem çözme yaklaşımı, diğer bir ifadeyle "deneyim" kavramı yer almaktadır. Dewey, Türkiye'nin o günkü şartlarına göre "üretim içinde eğitim" modelini önermiştir. Köy Enstitülerinin kuruluşunda bu önerinin büyük rolü vardır.

SİZLER BU ÜLKENİN EĞİTİM SAÇAN YILDIZLARISINIZ

Cumhuriyet döneminde 1926 yılında çıkarılan 789 sayılı yasa ile öğretmen okulları ile ilgili bir düzenleme yapıldı. Şehirlerdeki ilkokullara öğretmen yetiştiren okullar "İlk Muallim Mektepleri", köy ilkokullarına öğretmen yetiştiren okullar ise "Köy Muallim Mektepleri" olarak isimlendirilmiştir. 1926 yılında okullarından mezun öğretmenler Anadolu'ya giderken Bakan Mustafa Necati, her öğretmenin yakasına bir yıldız rozeti takmış ve "Sizler bu ülkenin eğitim saçan yıldızlarısınız" diyerek Ankara Garı'ndan uğurlamıştı. Ayrıca

tayin oldukları illerin valilerine ve ilçe kaymakamlarına talimat vermiş ve "yıldız öğretmenler" tren garlarında karşılanmıştı. Cumhuriyet'le birlikte Anadolu'da yeni bir ruh ve heyecanlı bir eğitim ateşi yanmaya başlamıştı.

Harf inkılabından hemen sonra halka hızla yeni alfabeyi öğretmek okuryazar sayısını artırmak için 1928 Kasım ayında "Millet Mektepleri" açılmış ve Atatürk'e "Başöğretmenlik" unvanı verilmiştir. Bu aydınlanma mücadelesinde ortaokul ve lise mezunu gençler de gönüllü öğretmen olarak Anadolu'ya gidiyorlardı. Bu öğretmenlere "Cumhuriyet'e ışık tutan öğretmenler" deniyordu. Saffet Arıkan'ın Bakanlığı ve İsmail Hakkı Tonguç'un İlköğretim Genel Müdürlüğü döneminde "Köy öğretmen kursları" açılarak öğretmen ihtiyacı karşılanmaya çalışılıyordu. Fakat bu yeterli görülmediğinden "Köy Öğretmen Okulları" da açıldı.

Öğretmen Okullarında okuyan şehirliler çocuklar, mezun olunca köylerde çalışmak istemiyorlardı. Bunun için köy çocuklarını, modern köy ortamında pedagoji eğitiminin yanı sıra köyün ihtiyacı olan alanlarda da eğitim veren okullara ihtiyaç vardı. Bunun için Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel'in İlköğretim Genel Müdürü İsmail Hakkı Tonguç, "Köy Enstitüleri" adı verilen Türkiye'ye özgü bir öğretmen okulu modeli oluşturdu. Bu okul modelinin ilk örnekleri 1939 yılında Çifteler/Eskişehir, Gökçöy/Kastamonu, Kepirtepe/Kırklareli ve Kızıllıçullu/İzmir'de açıldı. Fakat bu okullarla ilgili yasal düzenleme 17 Nisan 1940 ve 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu yasası çıkarılarak yapıldı. Köy Enstitülerinin sayısı, iki üç yıl içinde 21'e ulaştı. Köy Enstitüleri, John Dewey'in "iş ve eğitimi birleştirme" fikrini yerine getirmek için tasarlanmıştır.

Köy Enstitüleri, kentlerden uzak bölgelerde tahsis edilen büyük arazilerde çok amaçlı olarak inşa edilen binalarda eğitim yapıyorlardı. Köy Enstitüleri'nde okutulan derslerin dağılımı şöyleydi: yüzde 50'si Türkçe, Matematik, Müzik, Kimya gibi Kültür Dersleri; yüzde 25'i Çiftçilik, Besicilik, Kümes Hayvanları, Arıcılık, Hayvancılık ve Bağcılık gibi Tarım Dersleri; yüzde 25'i ise Biçki-dikiş, Demircilik, Yapıcılık, Marangozluk gibi Zanaat

YÖNÜMÜZ DÜNYA ROTA MIZ CUMHURİYET

CUMHURİYETİMİZİN 100. YILINDA ULU ÖNDER
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN İZİNDE MUASIR MEDENİYET
SEVİYESİNİN ÜZERİNE ÇIKMAK İÇİN HER ZAMAN VE HER KOŞULDA
AZİMLE ÇALIŞMAYA DEVAM EDECEĞİZ. **SÖZ VERİYORUZ !**



GİRNE
KOLEJİ

@ /girnekoleji
/girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr



Maarif Vekili Mustafa Necati ve Mustafa Kemal Atatürk

Dersleriydi. Köy Enstitüleri'nde Tarım ve Zanaat Derslerinin tümü uygulamalı olarak işleniyordu. Mezunlarının aynı anda hem okul öğretmeni hem de toplum eğitmeni olması amaçlanıyordu. Köy Enstitüleri'nden 1940-1954 yılları arasında 6.875 eğitmen, 17.341 öğretmen ve 1.599 sağlık görevlisi mezun olmuştur.

1954 yılında köy ve şehir ilkokullarında görev yapan öğretmenlerin aynı kaynaktan yetiştirilmesi düşüncesiyle Köy Enstitüleri kapatılmıştır. Bu okullar önce "Öğretmen Okulu", sonra "Öğretmen Lisesi" ve daha sonra "Anadolu Öğretmen Lisesi" adını almıştır.1924'te Darülmualim'lerin adı "Erkek Muallim Mektebi", Darülmualimatlar da "Kız Muallim Mektebi" olarak değiştirilmiştir. 1926 yılında ortaokul öğretmeni yetiştirmek üzere ilk Eğitim Enstitüsü Konya'da "Orta Muallim Mektebi" ismiyle açıldı ve iki yıl sonra Ankara'ya taşınarak "Gazi Eğitim Enstitüsü" adını aldı. Lise ve dengi okulların öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere 1924'te İstanbul'da, 1956'da İzmir'de ve 1959'da Ankara'da olmak üzere üç "Yüksek Öğretmen Okulu" açılmıştır.

1927 yılında Milli Eğitim Bakanlığı meslek okullarının öğretmen sorununu çözmek için 1927 yılında mesleki ve teknik eğitim kurumlarının öğretmen sorununu çözmek için çeşitli alanlarda Çekoslovakya, İsviçre ve İtalya'ya 133 öğretmen gönderilmiştir. 1934-1935 öğretim yılında "Kız Teknik Öğretmen Okulu" açılmıştır. Mesleki ve teknik eğitim kurumu olarak 1937-1938 öğretim yılında "Erkek Sanat Okulu" açılmıştır. 1948-1949 öğretim yılında "Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu" açılmıştır. Bu okullar 1976-1977 yılında Yüksek Teknik Öğretmen Okulu adını almıştır. 1955-1956 öğretim yılında Ticaret

Okullarına öğretmen yetiştirmek amacıyla üç yıllık öğretim süreli "Ticaret Öğretmen Okulu" açılmıştır. Bu okulların adı 1965 yılında "Ticaret ve Turizm Öğretmen Okulu" olmuştur.

1973 tarih ve 1739 sayılı "Milli Eğitim Temel Kanunu"yla öğretmen yetiştirilmesi görevi, Milli Eğitim Bakanlığı'na verilmiştir. Fakat bu görev, 1982 yılında kabul edilen 2547 sayılı kanunla YÖK'e devredilmiştir. Bu yüzden Eğitim Enstitüleri, Yüksek Öğretmen Okulları, Mesleki ve Teknik Öğretmen Okulları kapatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı, sadece Öğretmen Liselerinin eğitim faaliyetlerini yürütüyordu. Maalesef 2014'te Anadolu Öğretmen Liselerinin de kapatılmasıyla birlikte 166 yıllık öğretmen yetiştirme geleneğimiz de sona ermiştir.

Kendilerine aniden öğretmen yetiştirme görevi yüklenen Üniversitelerimiz, bu göreve hazırlıksızdı. İlk dönemde alt yapı, öğretim elemanı ve ekipman eksikliği nedeniyle bu konuda pek başarılı olunamadı. Yanlış bir karar alınmıştı. Yeni ihtiyaçlar nedeniyle ülkenin her bölgesine açılan okullardan dolayı büyük bir öğretmen ihtiyacı doğmuştu. YÖK, yeterli sayıda öğretmen mezun veremeyince, 1996-1997 öğretim yılında öğretmen eğitimi ile ilgili olmayan değişik fakültelerden dört yıllık lisans mezunu 36 bin gencimiz öğretmen olarak atandılar. Bu öğretmenlerimizin bir kısmı uyum sağlayarak devam etti ama büyük bir kısmı da bir müddet sonra alanlarıyla ilgili Bakanlıklara geçti.

1982 YÖK Kanunu'yla Bakanlıktan alınan ve üniversitelere bağlanan öğretmen yetiştirme sistemi hâlâ oturmamıştır. 2006 yılında Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü görevine atandığımda, daha önce Milli Eğitim Müdürü olarak gördüğüm birçok sorun ve aksaklık devam ediyordu. Milli Öğretmen Komitesi'nin YÖK'teki toplantılarına uzun yıllar Milli Eğitim Bakanlığı adına katıldım. Şu anda ülkemizde 92 Eğitim Fakültesi, 120 Fen ve Edebiyat Fakültesi, 96 İlahiyat Fakültesi, 80 civarında Spor Akademisi, 30 civarında Güzel Sanatlar Akademisi bulunmaktadır. Ayrıca üniversitelerde plansız bir şekilde açılan Okul Öncesi ve Çocuk Gelişimi Öğretmenliği bölümlerinden her yıl çok sayıda gencimiz mezun oluyor. Her yıl 160 bin öğretmen adayını mezun olurken Bakanlık sadece 40 bin civarında öğretmen alıyor. Her yıl öğretmen adaylarından 120 bini boşta kalıyor. Bunlar mutsuz ve karamsar bir şekilde bir sonraki sınava hazırlanıyorlar,

kazanınca seviyorlar ama birde mülakatta kaybederlerse, devlete, sisteme, adaletsizliğe, haksızlığa isyan ediyorlar. KPSS'yi kazanan öğretmen adayları, ihtiyaca göre puan sıralaması ile mesleğe alınmalıdır.

Son yıllarda ülkemizde arzu edilen nitelikli öğretmen yetiştirmek, öğretmenlik mesleğini daha cazip hale getirmek, zeki, çalışkan ve istekli öğrencileri tekrar mesleğe kazandırmak için çalışmalar devam ediyor. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nce 1995-1996 öğretim yılından itibaren nitelikli öğretmen yetiştirmek ve öğretmenlik mesleğini daha cazip hale getirmek için "Öğretmen yeterlikleri" hazırlanmış ve altı pilot ilde uygulanmıştır. Öğretmenlerimizin alan bilgisini ölçen "Öğretmen Alan Sınavı" 2013 yılında yasalaşmıştır. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü olarak 2012'de başladığımız "Öğretmen Strateji Belgesi" çalışması da 2017'de bitirilmiştir. Uzun yıllardır çalışılan "Öğretmenlik Meslek Kanunu" da 1-3 Aralık 2021 tarihinde yapılan 20. Milli Şûrası'nda tartışılmış ve bu kanun 2022'de TBMM'nde kabul edilmiştir. Önemli olan çok proje üretmek değil, bu önemli projelere emek veren katkı sunan, maddi kaynak sağlayan yüzlerce akademisyen, bürokrat ve Bakanlık personelinin samimi çalışmalarının teoride kalmaması ve hayata geçirilmesidir. "Öğretmen Yeterlikleri"nin "Öğretmen Strateji Belgesi"nin ve "Öğretmenlik Meslek Kanunu"nun Milli Eğitim Bakanlığı'nca takip edilmesi elzemdir.

1923 Yılından 2023 yılına baktığımızda bugün "CUMHURİYETİMİZ 100 YAŞINDA". Elbette devlette devamlılık vardır. İnsanlar fani ama devletimiz ebedidir. Bugün nüfusumuz 85 milyon. Yüzde 55'i kırk yaşın altında olan genç bir nüfusumuz var. İlk ve orta öğretimde 19 milyon, yüksek öğretimde 7 milyon öğrencimiz öğrenim görüyor. 56 bin resmi ve 14 bin özel ilk ve orta öğretim kurumunda 1 milyon 200 bin öğretmen, 212 yüksek öğretim kurumunda ise 185 bin öğretim elemanı eğitim-öğretim hizmeti veriyor.

Atatürk'ün gösterdiği muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkarma hedefine, bu büyük gençlik potansiyelimizi kaliteli eğitimle nitelikli bireyler olarak yetiştirebilirsek ulaşabiliriz. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün dediği gibi de "Eğitimdir ki, bir milleti ya hür ve bağımsız yapar ya da esarete ve köleliğe mahkum eder."

BİRLİKTE GÜÇ DOĞAR

YETEV Okulları Öğrencilerini Şimdiye ve Geleceğe Hazırlamaya Devam Ediyor!



Birlikte geleceğe yürüyoruz: TÜRKİYE CUMHURİYETİ 100 YAŞINDA



Talip Emiroğlu

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi
Mütevelli Heyet Başkanı

Bizim Cumhuriyet algımız Kurtuluş Savaşımızla bütünleşmiştir. Dünyada masa başında kurulmayan, savaş meydanlarında mucizevi zaferler sonucunda kurulan tek devlet bizimkidir. Belki de bu yüzden var oluş destanımız, rejim algısının önüne geçmiştir. Başta Atatürk olmak üzere, Kurtuluş savaşının kahraman komutanları daha sonra siyasete girip ülkeyi yönetmeye başlayınca, ister istemez militer anlayış varlığını hissettirmiştir. Bu da demokratik cumhuriyet rejimini bizlere armağan edenlerin bizzat bu rejimin gereğini tam olarak

uygulayamama çelişkinsini ortaya çıkarmıştır.

Burada cumhuriyet ve demokrasi kavramlarını hatırlatmak isterim.

Bir kere ifadeyi tam kullanmak lazım... Rejimin tam adı 'demokratik cumhuriyet'tir. Sadece Cumhuriyet demek yanlış anlaşılır. Çünkü Kuzey Kore de Cumhuriyet. Ama bildiğiniz gibi komünist bir rejime sahip. İran da Cumhuriyet ama teokrasi var. Örneği çoğaltabiliriz. Diğer taraftan İngiltere Cumhuriyet değildir, monarşi vardır. Ama güçlü bir demokrasi uygulanır. Yani Cumhuriyet deyince önce içeriğine, ruhuna bakmak lazım. Ruh çok önemlidir. Yaşamı oluşturur. Dolayısıyla biz her seferinde Cumhuriyet sözcüğüne sıkı sıkıya sarıldık, adına bayramlar yaptık. Ama onun ruhu olan demokrasiyi göz ardı ettik. Ümit ediyorum ki, ikinci yüzyılda demokrasimizi öne çıkarır, geliştiririz.

Eğitimci bir iş adamı olarak, gelecek 100 yılın Türkiye'sini inşa etmenin büyük bir vizyon, işbirliği ve çaba gerektireceğini söyleyebilirim. Bu hedefe ulaşmak için atılması gereken adımlar şunlar olabilir:

1. Eğitim ve Bilim Yatırımları: Eğitim sistemini güçlendirmek ve bilimsel araştırmaları teşvik etmek, yetenekli gençlerin yetişmesini sağlar. Bilim ve teknolojiye ileriye adımlar, ülkeyi rekabetçi hale getirir.

2. Altyapı ve Ulaşım: Modern altyapı, ekonomik büyüme ve kalkınmanın temelidir. Yüksek hızlı trenler, otoyollar, enerji altyapısı gibi projeler Türkiye'nin rekabet gücünü artırabilir.

3. Sürdürülebilirlik: Çevre ve doğal kaynakları korumak, gelecek nesiller için hayati önem taşır. Sürdürülebilir enerji

kaynaklarına yatırım yapmak ve çevresel bilinci artırmak önemlidir.

4. Teknoloji ve İnovasyon:

Teknolojik gelişmeleri teşvik ederek, Türkiye'nin dijital dönüşümüne liderlik etmek gerekir. Yüksek teknoloji ürünleri ve yazılım sektörleri büyütülmelidir.

5. Sosyal Adalet: Toplumsal eşitsizlikleri azaltmak için adil ekonomik politikalar ve eğitim fırsatları sağlanmalıdır. Herkesin eşit haklara sahip olduğu bir toplum hedeflenmelidir.

6. Küresel İşbirliği: Türkiye, uluslararası arenada daha aktif bir rol oynayarak barış, güvenlik ve ticaret konularında küresel işbirliği sağlayabilir.

7. Sağlık ve İnsan Refahı: Sağlık hizmetlerini iyileştirmek ve toplumun fiziksel ve zihinsel sağlığını desteklemek, insanların daha üretken ve mutlu olmalarına yardımcı olabilir.

8. Kültürel Miras: Türkiye'nin kültürel zenginliklerini korumak ve tanıtmak, turizm ve kültürel diplomasiyi teşvik edebilir.

9. Yenilikçi İş Dünyası: Girişimciliği desteklemek ve iş dünyasının inovasyona açık olmasını teşvik etmek, ekonomik büyümeyi hızlandırabilir.

10. Demokrasi ve İnsan Hakları: Demokratik değerlere bağlılık, toplumun istikrarını ve uzun vadeli başarısını artırabilir.

Bu adımların atılması, Türkiye'nin gelecekte daha refah, adil, sürdürülebilir ve küresel anlamda etkili bir ülke olmasına katkı sağlayabilir. Bu hedefler için kamu, özel sektör, sivil toplum ve bireyler arasında işbirliği önemlidir.

TÜRKİYE'NİN İLK ULUSAL KURS MARKASI

DOĞRU CEVAP FRANCHISE

KABULÜNE
DEVAM EDİYOR

HİBRİT EĞİTİM MODELİ | DİJİTAL DESTEKLİ EĞİTİM | SINIRSIZ SORU HAVUZU
REHBERLİK DESTEĞİ | ÖZGÜN KAYNAKLAR



0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr

Gençlere bırakacağımız tek miras CUMHURİYET'TİR!

Eğitim, bütün toplumlar için önem taşır, çünkü her insan "öğrenme" yoluyla kendisini geliştirir. Öğrendiklerini de uygulayarak bilimin, teknolojinin gelişmesine hizmet eder. Eğitim, bir toplumdaki kültür değerlerini genç kuşaklara aktararak milletin birlik ve beraberlik içinde huzurlu bir şekilde yaşamasını ve sürekliliğini sağlar. Toplumun gelişmesi, ilerlemesi ve çağdaşlaşması da eğitimin görevidir.

Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk, her konuda olduğu gibi eğitim konusunda da yol gösterici olmuş, eğitimin, Türk Milletini başarıya ulaştıracak güçte ve nitelikte olmasını istemiştir.

Toplumun gelişmesi ve ilerlemesi eğitim ve öğretimin yaygın ve çağdaş bir duruma getirilmesiyle mümkündür. Atatürk, verilecek eğitimin milli toplumun kendi gereksinimlerine uygun ve laik olmasını ister. Atatürk'ün hedef gösterdiği "çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak" için eğitim politikasının belli temellere dayanması gerekmektedir.

Bu doğrultuda öğretim birliğini sağlamak amacıyla 3 Mart 1924'te Öğretim Birliği Yasası (Tevhidi Tedrisat) kabul edildi. Buna göre mahalle mektepleri ve medreseler kapatıldı. Okulların hepsini Millî Eğitim Bakanlığı yönetmeye başladı. Yalnız subay okullarının yönetimi orduda kaldı. Yabancı dilde öğretim yapan okulların çoğu kapatıldı.

TBMM'de, 1 Kasım 1928'de, "Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun" un kabul edilmesinden sonra, yeni harflerin kısa sürede öğrenilmesini sağlamak amacıyla yöntemler düşünüldü. Bunların başında yurt düzeyinde "Millet Mektepleri" açılması gelmektedir. 24 Kasım 1928 günü "Millet Mektepleri Teşkilatı Talimatnamesi"



Ümit Kalko / Eğitim Girişimcisi

yayınlanır. Buna göre, hiçbir okula devam etmeyen 14-45 yaş arasındaki her Türk vatandaşı Millet Mektebi'ne devamlı yükümlü kılınır. Millet Mekteplerinin ilk okuma yazma seferberliğidir ancak daha da önemli bir amacı vardır; O da kendine yetebilen, Atatürk Devrimlerine sahip çıkıp, geliştirecek çağdaş Cumhuriyet bireyleri oluşturmaktır.

Bilimin önemini bilen, araştıran, sorgulayan, derinlemesine ve özgün düşünen bireyler, geleceğin mezunlarında aranacak temel özelliklerdir. Ayrıca hedefleri

olan, finansal anlamda ilerisini görebilen, analiz yeteneği gelişmiş, yeni fikirleri olan, sosyal zekâsı gelişmiş, teknolojiyi iyi kullanabilen, sorumluluk alabilen ve kendisini rahat ifade edebilen bireyler, gelecekteki iş yaşamlarında fark yaratacaklardır. Eğitimciler olarak bu becerilerle birlikte Cumhuriyet değerlerine, Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlı, sosyal sorumluluk sahibi, vatan ve ulus sevgisiyle dolu bireyler yetiştirmeye özen göstermeliyiz.

Başta eğitim kurumları olmak üzere ülkemizdeki tüm kurumların Cumhuriyetimize dört elle sarılarak Cumhuriyet değerlerine bağlı "aklı hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller" yetiştirme mecburiyeti vardır. Zira gençlere bırakacağımız tek mirasımız Cumhuriyet'tir.

Cumhuriyet, çağdaşlaşma yolunda sürekli bir atılımın, sürekli bir gelişmenin içinde olmamızı gerektirmektedir. Bize bu gelişmeyi, bu ilerlemeyi hazırlayacak ortam ise, anayasamızda vurgulandığı gibi laik demokratik sosyal hukuk devletidir. Bu nedendir ki gelişen, ileriye giden bir Türkiye'de bütün ilerlemeler Cumhuriyet'in ışığında, Atatürk İlke ve Devrimlerinin kendisine zemin oluşturduğu laik ve demokratik toplum düzeni içinde gerçekleşecektir. Çünkü Atamızın gösterdiği çağdaş toplumlar seviyesine çıkabilmemizin biricik yolu buradan geçmektedir.



DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZIÇI



İlk

BOĞAZIÇI
KOLEJİ

bogazici.k12.tr

Cumhuriyetin pusulası: Eğitim

Cumhuriyetimizin 100. yılı, geçmişe bir saygı duruşu olmanın yanı sıra, geleceğe yönelik büyük hedeflerin de bir ifadesidir. Türkiye'nin daha aydınlık bir geleceğe doğru ilerlemeye devam edeceği bir dönemi temsil eder. Dünya tarihinin en kadim medeniyetlerine ev sahipliği yapan bu topraklar, şimdi de geleceğin bayrak taşıyıcıları olan bizlere emanet edilmiştir. Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan liderliğinde ilan edilen Türkiye Yüzyılı; çağı yakalayan ülkeden, çağa yön veren ülkeye giden yolculuğun adıdır. Aynı zamanda; kalkınmanın, değerlerin, başarının, barışın, bilimin, iletişimin, dijitalin, gençliğin yüzyılıdır.

Geleceğin liderleri olan gençleri yetiştirmek ve bu kıymetli mirası daha da ileri taşımaları konusunda onlara pusula olacak kavramlardan biri de eğitimdir. Eğitim; "yeni kuşakların toplum yaşamında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları edinmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine yardım etmek" olarak tanımlanabilir. Her gün, her saat ve hatta her dakika daha da büyüyen ve peşinden bilinmezlikleri sürükleyen bir evrende kaybolmadan ilerleyebilmek için eğitim dünyamızı da aynı hızla şekillendirmeli ve dönüştürmeliyiz. Geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi, eğitimden spora her alanda; değerlerine bağlı, ne istediğini bilen, geniş ufuklu, azimli, donanımlı, çalışkan bireyler olarak geleceğe hazırlamalı ve bu anlamda son teknoloji trendleriyle öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi çağı yakalayan ve hatta çağa yön veren yetkinliklerle donatılmış bireyler olarak yetiştirmeye çalışmalıyız.

Dünya her gün değişiyor. Farklılaşan dünyada farklılaşarak ilerlemek, geleceğin bugünden sunulduğu bir evrende; dijital kültürü, bilgiyi ve doğru amaçları sahiplenmemiz gerekiyor.



Hayati Oktay / YETEV Okulları Genel Müdürü

Eğitimde dijital dönüşüm kısa sürede gerçekleşecek bir süreç olarak algılanmamalı; uzun soluklu bir maraton olarak görülmelidir ve bu süreç profesyonel/akademik çevreler tarafından yönetilmeli ve yönlendirilmelidir. Bu dönüşüm için dijital araçlar en önemli destekçilerimiz haline gelmiştir. O halde bu yönde gerçekleşen yeniliklere, değişimlere ve bizi de kuşatan dönüşümleri gözlemlememiz, onlardan faydalanmamız hatta geliştirmemiz gerekmektedir.

Öğrencilerimizi eğitim teknolojilerine yönlendirmek, öğrencilerimizin eğitimlerine ve akademik başarılarına eğitim teknolojileri aracılığıyla destek olmak, onlara kendi eksikliklerini gidermeye yönelik nitelikli bir eğitim sunarak onların başarısını arttırmak, öğretmenlerimize derslerinde kullanacakları ek ders materyali sunmak temel hedefimiz ve gayemizdir.

Dijital çağın gerektirdiği becerilerle kadim kültürü birleştirmek, öğrencilere çağın ihtiyaçlarına uygun yetkinlikler kazandırmak büyük bir sorumluluk gerektirir. Eğitimciler için, bu vizyonu anlamak ve uyum sağlamak sadece bir fırsat değil, aynı zamanda kendi dönüşümünü yönlendirme şansıdır.

YETEV Okulları olarak biz de tüm hızıyla devam eden bu dönüşüme hazır olmak ve katkı sağlamak için çaba sarf ediyoruz. İşte bu nedenle, her yıl gerçekleştirdiğimiz, gelenekselleşen YETEV Eğitim Teknolojileri Zirvesi ile 21 Ekim'de dijital dönüşümü daha yakından takip etmeyi hedefliyoruz. "Dijital Dönüşüm ve Eğitimin Geleceği" temasıyla gerçekleşecek olan bu zirvemizle; açılış konuşmaları, konferanslar, panel ve atölyelerin düzenleyecek; eğitim dünyasının geleceğini konuşacak ve dijital dönüşümün eğitimdeki önemini daha iyi kavrayabileceğiz.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Cumhuriyet'in Yüzüncü Yılında Türkiye'nin Öğretmen Yetiştirme Sistemi

Prof. Dr. Cemil Öztürk

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi

Eğitim sistemleri insanların öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için oluşturulan yapılardır. Bu sistemin ana ögesi öğretmenlerdir. Çünkü öğretim sürecini planlayıp yürütenler onlardır. Bu nedenle bir ülkenin eğitim sisteminin kalitesi, öğretmenlerinin kalitesi ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerin kalitesi ise büyük oranda öğretmen yetiştiren kurumların girdi-lerinin kalitesine endekslidir. Başka bir ifa-deyle öğretmen yetiştiren kurumların nitelikli öğretmen yetiştirmeleri için öğretim elemanı, öğrenci, eğitim ortamı ve kaynağı gibi işleyen ve işlenen temel girdilerin kaliteli olması gerekir. Bu da ülkenin bunları sağlayacak kaynaklara sahip olmasına bağlıdır. UNES-CO verilerine göre eğitime daha fazla kaynak ayırabilen ülkelerin eğitim sistemleri daha başarılıdır.

GİRDİLER, NİCELİK VE KALİTE

Cumhuriyet Türkiye'si, yeni öğretmen yetiştirme sistemini kurarken, kalite için girdi niteliğinin önemini farkında olmuştur. Bu nedenle öğretmen yetiştiren kurumlara ola-bildiğince yeterli kaynak ayırmaya çalışmış-tır. Atatürk döneminde John Dewey'nin önerisi üzerine, Fransa'nın Ecole Normale Supérieur'u gibi, sistemin model ve öncü kurumu olarak kurulan Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü, ultra modernliğin sembolü olan yerleşkesi, öğretim elemanları ve öğrencileri, öğrenme ortam ve kaynakları ile bu farkındalığın en somut örneği olmuştur. Yüksek Muallim Mektebi | Yüksek Öğretmen Okulları, Musiki Muallim Mektebi ve Köy Enstitüleri gibi başarılı modeller geliştirmiştir. Fakat gelişmekte olan bir ülke olarak Türki-ye, bu



modelleri yaygınlaştıracak beşerî ve malî kaynaklara sahip olmadığı için, uzun yıllar nitelikli öğretmen açığı ile karşı karşıya kalmıştır. Bu açığı kapatmak için ise kimi zaman palyatif çözümler üretmiştir. Köy eğitim kursları, asker öğretmenlik, hızlandırılmış öğretmen yetiştirme programları bun-lara örnek verilebilir. Ayrıca alan dışından öğretmen atama da öğretmen açığının dayat-tığı çözümlerden biri olmuştur.

TOPLUMSAL AÇIK SİSTEM VE ÇEVRE

Eğitim sistemleri, içinde buldukları çevrenin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kurulurlar ve bu işlevi yerine getirdikleri sürece meşrudurlar ve varlıklarını sürdürülebirlirler. Kuramsal olarak eğitim sistemleri toplumsal açık sistemlerdir. Canlı bir organizma gibi çevreleri ile alışveriş içindedirler. Çevre-lerinden aldıkları girdilerle yaşarlar. Asıl işlevleri çevreden aldıkları girdileri işleyip çevrenin ihtiyaçlarına uygun çıktılara dönüş-türmektir. Bu çıktılar eğitilmiş insan, bilgi, beceri, değer, teknoloji vb.den oluşurlar. Öğretmen yetiştirme sistemleri doğal olarak içinde buldukları eğitim sistemleri gibi birer toplumsal açık sistemdir.

Türkiye'de öğretmen yetiştirme sistemi, çevrenin değişen ihtiyaçlarına göre şekillenmiş-tir.

Tarımsal üretimi ve köy kalkınmasını desteklemek üzere Köy Muallim Mektepleri, Köy Eğitim Kursları, Köy Öğretmen Okul-ları ve Köy Enstitüleri açılmış; ticaret ve sanayideki gelişmelere paralel olarak çeşitlenen eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere de mes-lekî ve teknik öğretime öğretmen yetiştiren kurumlar açılmıştır. Öğretmen yetiştirmenin üniversitelere devrine kadar (1982) öğretmen yetiştiren kurum türü sayısı 37'ye, bun-lar tarafından yürütülen program sayısı da 140'a çıkmıştır. Her türlü girdisi (yerleşke, personel, program, araç-gereç vb.) MEB tarafından temin edilen bu kurumların kon-tenjanları da öğretmen ihtiyacına göre belir-leniyordu. Mezun olduktan sonra MEB tara-ından istihdam edilmesi garanti olan öğren-cilerin kuruma yönelik olumlu tutum düzeyi son derece yüksekti. Üniversitelerde öğretmen yetiştirme döneminde ihtiyaç – konten-jan dengesinin bozulup ihtiyaç fazlası öğretmen sayısının katlanarak artması, öğrenci girdisinin kalitesini, öğrenim gören öğrenci-lerin de motivasyonunu düşürmüştür.

Öğretmen yetiştiren kurum türü sayısının bu denli artması, açıldıkları yıllarda yüksek öğ-retimin yeterince gelişmemesinin sonucudur. Öyle ki, gelişmiş ülkelerde öğretmen yetiştirme programlarındaki alan bilgisi dersleri, aynı üniversitenin alan bilgisi eğitimi veren birimlerinden alıyorlardı. Öğretmenlik bilgisi dersleri öğretmen yetiştiren kurumlarda veri-liyordu. Oysa Erken Cumhuriyet döneminde Türkiye'de böyle bir işbölümü yapılabilecek kurumlar yoktu. Bu da özellikle meslekî ve teknik eğitimde alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerinin aynı kurum tara-ından verildiği kaynaşık program modelini dayatıyordu. Bu program modeli üniversite-lerin çatısı altında öğretmen yetiştiren ku-rumlarda da devam edecekti.

Ne var ki bu sistem üniversitelerde birbirini tekrar eden (duplike) programların ortaya çıkmasına yol

met

33

Okulun gediklisi
yıldır Türkiye'de eğitimin hizmetinde

CUMHURİYETİMİZİN

100[★] YILI

KUTLU OLSUN...



metmobilya.com



Gazi Terbiye Eğitim Enstitüsü



Gazi Terbiye Enstitüsü (Atatürk Dönemi)

açmıştır. Liselere öğretmen yetiştiren programlardaki alan bilgisi dersleri, aynı üniversitenin bir başka biriminde de veriliyordu. Öğretmenlik meslek eğitimi dersleri hariç, iki kurumda aşağı yukarı bü-tün dersler aynı idi. Bu durum üniversite yapılanma ilkelerine tümüyle aykırıydı. Bu nedenle 2009 yılından itibaren meslekî ve teknik eğitim fakülteleri fakültelerine dönüştürüldü. Bu alanlarda öğretmen yetiştirmede ardışık program modeline geçildi.

EĞİTİM/EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTELERİ

Günümüzde Türkiye'de öğretmen yetiştirme programlarının büyük bir bölümü eği-tim/egitim bilimleri fakülteleri tarafından yürütülmektedir. İlahiyat fakülteleri ve be-den eğitimi yüksekokulu da öğretmen yetiştiren programlara sahiptir. Fakat sistemin ami-ral gemisi eğitim/egitim bilimleri fakülteleridir. EPDAD tarafından gerçekleştirilen dış değerlendirmelere dair raporlar, bu fakülte-lerin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini ortaya koymaktadır. Aşağıda bu raporlar ışığında eğitim

fakültelerinin bugünkü durumu maddeler halinde özetlenmektedir:

Öğretim Elemanları. Öğretim elemanlarının akademik niteliği hızla gelişmektedir. 1982'de bir elin parmaklarını geçmeyen doktoralı öğretim elemanı oranı -araştırma görevlileri hariç- %80'lere ulaşmıştır. Eğitim fakülteler, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı bakımından en kötü durumda olan yüksek öğretim kurumlarıdır. Ayrıca öğretim elemanlarının kariyer alanları ile programlardaki derslerin dağılımı arasında uygunluk bulunmamaktadır. YÖK'ün ilgili yazılarına göre, bir öğretmenlik lisans programının açılması için söz konusu programın kadrosunda o alanda doktora yapmış en az üç elemanın istihdam edilmiş olması şartını koymuştur. Doktora programı açabilmek için bu sayı beşe çıkarılmaktadır. Halbuki, lisans programlarında alan eğitimcilerinin verme yetkisi olduğu derslerin oranı %20'yi geç-memektedir. Bu durumda alan eğitimcileri, lisans düzeyinde bir ders dahi almadıkları konularda derslere girmektedirler.

Bu öğret-menlik alan bilgisi derslerinin yetkin olma-yan kimseler tarafından verilmesi anlamına gelmektedir.

Öğrenciler. Türkiye'de üniversiteleri yete-nek sınavları ile öğrenci alan programlar hariç merkezî sınavla öğrenci almaktadır. YÖK öğretmen yetiştiren kurumlara girecek öğrencilerin üniversiteye giriş sınavı puanına göre sınava giren öğrenciler arasında ilk üç yüz binde olmaları şartını koymuştur. Öğ-renciler mezuniyet sonrası iş imkanları ve sosyal statü gibi değişkenlere göre tercih yapmaktadır. Devlet üniversitelerinin bu özelliklere sahip programları daha çok tercih edilmektedir. Mezunlar için istihdam imkanı çok sınırlı olan programlar ise öğrenci bul-makta zorlanmaktadır. Nitekim İngilizce öğretmenliği programının en yüksek puanla öğrenci aldığı kurumlarda Fransızca öğret-menliği programı kontenjanları boş kalabil-mektedir. Vakıf üniversiteleri devlet üniver-sitelerinde en çok tercih edilen programları açmakta ve öğrencilere kendilerini tercih etmeleri için burs ve/veya harçlık verme, tablet veya bilgisayar hediye etme gibi yön-temler kullanmaktadırlar. Mezuniyet sonrası işsiz kalma kaygısı, öğretmen yetiştiren ku-rumlarda öğrencilerin öğrenme motivasyon-larını, dolayısıyla eğitimin kalitesini düşüren en önemli sebeplerden biridir. Kapasite ile orantısız kontenjanların meydana getirdiği sorunlar da eğitimin kalitesini olumsuz etki-lemektedir.

John Dewey'in 1924 yılında hazırladığı Tür-kiye eğitim raporunda belirttiği gibi, nitelikli bir eğitim için kaliteli öğretmenler lazımdır. Bunun için öğretmenliği gençler için cazip hale getirilmesi gerekir. Bazı eğitim fakülte-leri, özellikle vakıfların açtığı kurumlar, öğ-rencilerin kendi programlarını tercih etmeleri için burs ve hediye verme gibi yöntemlere başvurumaktadırlar. Öğretmen yetiştiren ku-rumlarda eğitim kalitesini düşüren faktörler-den biri, kurumsal kapasitenin sınırlarını aşan sayıda öğrenci alınmasıdır.

Eğitim ve Öğretim. Türkiye'de eğitim fa-kültelerinin büyük bir bölümü, çağdaş stan-dartları önemli ölçüde karşılamaktadır.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

Atatürk Eğitim Fakültesi - 2005



Öğretim elemanlarının yetkinlik seviyesinin yükselmesi, öğrenci kalitesinin artması, eğitim ortam ve kaynaklarının gelişmesi, eğitim kalitesinin yükselişini sağlamaktadır.

Öğrenme Ortam ve Kaynakları.

Günü-müzde eğitim fakültelerinin büyük bir kısmı modern binalara, standartlara uygun amfi ve dersliklere, iyi laboratuvar ve kütüphanelere, sosyal ve kültürel alanlara sahiptir. Kökleri eğitim enstitülerine kadar inen eğitim fakülte-lerinin bir kısmı, aynı şey söylenemez. MEB döneminde inşa edilen yerleşkeler kalite standartları bakımından ülke ortalamasının altındadır. Ama onlar da bugünlerde yenile-nerek çağdaş standartlara uygun hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bu yoğun inşa faaliyeti tetikleyen unsurlardan biri, diğer eğitim kurumları gibi, eğitim fakültelerini depreme karşı dayanıklı hale getirilmesi ihtiyacıdır. Eğitim fakülteleri teknolojik imkanlara sahip olma bakımından geçmiş yıllara göre daha iyi durumdadır. Covid-19 salgını sırasında uzaktan eğitimi yürütebilmeleri, bugünde hibrit eğitimi üstlenmeleri bu gelişme sayesinde mümkün olmuştur. MEB döneminde kendilerine ait yerleşkeleri olan öğretmen okullarının yerini, bugün üniversite yerleşkelerinde imkan ve fırsatları farklı alanlara ait kurumlarla paylaşan eğitim fakülteleri almıştır. Nitekim eğitim fakültelerinin içinde yer aldığı yerleşkelerde, mabetler, yemekhaneler, kafeler, marketler, spor alanları, amfityatrolar, konser alanları, havuzlar, öğrenci yurtları ve lojmanlar da bulunmaktadır. Öğrenme ortam ve kaynakları eğitim/egitim bilimleri fakültelerinin en güçlü olduğu alandır.

Kalite Güvencesi ve Akreditasyon. 2017'den itibaren

EPDAD tarafından yürütülen dış değerlendirme ve akreditasyon hizmeti, kalitenin güvence altına alınmasında önemli rol oynamaktadır. EPDAD akreditasyonu almak isteyen kurumlar, ilk olarak birer öz değerlendirme raporu hazırlamaktadırlar. Bu raporlar kurumların kendilerine ayna tutmasını sağlamaktadır. EPDAD dış değerlendirme ekipleri, bu raporların doğru-luğunu sınamaktadırlar. Ziyaret ekipleri tespit ettikleri güçlü ve gelişmeye açık yönlerle kurumların/programların gelişimine kılavuzluk yapmaktadır. 2017-2023 yılları arasında 60'a yakın eğitim fakültesine ait 240 program EPDAD tarafından akredite edilmiştir. Henüz Türkiye'de hiçbir eğitim fakültesi tam akreditasyon almamıştır; ancak bazı eğitim fakülteleri, bunu almaya çok yakındır.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE ARDIŞIKPROGRAM MODELİ

Bugün Türkiye öğretmen yetiştirme sisteminde alan fakültelerinden mezun olanlara da öğretmen olabileme yolu açıktır. Bu modelde öğretmen olmak isteyen alan fakülte-ri/mezunları Öğretmen Yetiştirme Programları'nda Pedagojik Formasyon Sertifikası almaktadır. Bu programlarda kaliteli öğretmen yetiştirmek için niteliğin niceliğe kurban edilme-mesi gerekir. Halbuki bu programlara alınan öğrencilerin sayısı, aynı alana öğretmen yetiştiren eğitim fakülteleri programlarına alınan öğrencilerin en az on kat fazladır. Bu durum genel liselere öğretmen yetiştirmede eğitim fakülteleri tarafından yürütülen kay-naşık program modelinin sembolik düzeye indiğini göstermektedir.

SONUÇ

Türkiye Cumhuriyeti öğretmen yetiştirme alanında değerli bir birikime sahiptir. Bu birikimin kanıtı bugünkü öğretmen yetiştirme sistemidir. Atatürk'ün ortaya koyduğu Cumhuriyet'in sonsuza kadar varlığını sür-dürmesi ve milletin çağdaş uygarlık düzeyine çıkabilmesi için güçlü bir eğitim sistemine sahip olmak gerekiyordu. Bunun için olmaz-sa olmaz nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Bir asır boyunca gelişmiş ülkelerle eş zamanlı olarak çağdaş modeller uygulanmıştır. Bu-nunla beraber 20. asrın sonuna kadar Türki-ye, ciddi boyutlarda öğretmen açığı ile karşı karşıya kalmıştır. Bu açığı kapatmak için alınan geçici önlemler, eğitim sisteminde ortalama öğretmen kalitesini düşürmüştür. Son çeyrek yüzyılda ise, ihtiyaç fazlası öğretmen yetiştirme nitelikli öğretmen yetiştirmeye yönelik uygulamaların beklenen sonuçları vermesini geciktirmiştir.

Günümüzde Türkiye gelişmiş bir öğretmen yetiştirme sistemine sahiptir. Sistemin üst kuruluşları MEB, YÖK ve ÜAK'tır; YÖKAK da dış değerlendirme ve akreditasyon hizmetlerini yürüterek sistemin kalite güvence-sinin gerçekleşmesini sağlamada kilit rol oynamaktadır. Eğitim ve eğitim bilimleri fakülteleri sistemin temel unsurlarıdır. Bu kurum-lar tarafından yürütülen programların büyük bir bölümü, YÖKAK tarafından yetkilendirilen bir kalite kuruluşu olan EPDAD'ın kalite standartlarını orta/iyi derecede karşılamakta-dır. Bununla beraber söz konusu kurumların gelişmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Son yıllarda gelişen kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmaları, söz konusu kurumların gelişimine önemli bir katkı yapmaya başlamıştır.

Öğretmen yetiştirme sisteminin gelişiminde çevre belirleyici bir rol oynamaktadır. Nitekim öğretmen yetiştiren kurumların temel girdileri büyük ölçüde çevre tarafından sağlanmaktadır. Bu girdilerin özellikleri, söz konusu kurumların başarı ve başarısızlığında etkili olmaktadır.

Sistemin bazı yapısal sorunları da vardır. Cumhuriyet'in ikinci asrının "Türkiye Yüz-yılı" olabilmesi için bu sorunların bertaraf edilmesi gerekmektedir.

Endless Abroad ile Yurtdışı Eğitim Sektöründe

FRANCHISE FIRSATI

4 Ülkede
27 Şube

1000+
Global Partner

500+
Okul



CUMHURİYET'İN 100. YILINDA ATATÜRK'ÜN EĞİTİM VE KÜLTÜR VİZYONU

Atatürk, birçok meziyeti şahsında toplayan dünyada ender rastlanabilecek seçkin insanlardan biridir. Büyük bir asker ve eşsiz bir komutan olarak vatanımızın ve milletimizin kurtarıcısı, milli kahramanımızdır. Tarihte ikinci Türk adını taşıyan milli devletimizin kurucusudur. Türk toplumuna her alanda çağdaş bir hayat tarzı kazandıran devrimlerin mimarıdır. Eğitim alanında yapılan devrimlerin "Başöğretmen"i, kültür ve sosyal alanda yapılan devrimlerin öncüsüdür. Atatürk, yeni Türk devletine hayat ve ruh veren bir düşünce ve kültür insanı, bir teorisyen, bir eylemci ve liderdir.

Atatürk, son on iki yılı savaşlarda geçen, sadece yüzde 7'si okuma-yazma bilen, savaşlarla tahrip edilmiş bir vatanda yaşayan, varını yoğunu "Milli Mücadele" için harcamış bir halk ile Cumhuriyet'i kurmayı ve çağdaşlaşma yolunda büyük atılımlar yapmayı başarmıştır. 624 yıllık Osmanlı devletinin bakiyesi üzerinde hem modern Türkiye'nin ve çağdaş toplumun temellerini atmış hem de Türk milli kimliğini yeniden inşa etmiştir. Bunu, eğitimi milli, çağdaş ve laik bir zihniyetle yeniden yapılandırarak; sadece yeni yetişen nesilleri değil, "Millet Mektepleri"nde ve "Halkevleri"nde yetişkinleri de eğiterek; harf, dil ve tarih alanındaki kültürel devrimleri gerçekleştirerek sağlamıştır.

Atatürk, devlet başkanlığı yaptığı 1923-1938 yılları arasındaki on beş yıllık kısa sürede, bir taraftan 18. yüzyılda başlayıp Tanzimatla hızlanan çağdaşlaşma sürecindeki çabaları, milli bir bilinçle bir sistem bütünlüğü içinde sürdürürken, bir taraftan da toplumun ihtiyacı olan devrimleri, öncelik sırasına göre hayata geçirmiştir. Türk toplumu, bu 15 yıllık kısa sürede hem düşünce ve zihniyette hem de sosyal hayatta çağ atlamıştır. Atatürk, bu sürede devrimlerin yanısıra, Türkiye Cumhuriyeti'ni



DR. ÖĞR. ÜYESİ SAKİN ÖNER

sonsuz dek yaşatacak ilkeleri ve hedefleri ortaya koymuştur. Bu ilkeler; "cumhuriyetçilik, milliyetçilik, halkçılık, devletçilik, laiklik, inkılapçılık, tam bağımsızlık, üniter yapı, milli birlik ve bütünlük"tür. Gösterdiği hedef ise; ülkemizi en kısa zamanda çağdaş medeniyet seviyesinin üzerine ve dünya milletleri arasında saygın bir yere taşımak ve milletimizi modern bir refah toplumu haline getirmektir.

Atatürk ilkeleri, Türk Milli Eğitimi'nin temel prensiplerinin oluşmasına büyük katkı sağlamıştır. Atatürkçü felsefenin "cumhuriyetçilik, milliyetçilik, halkçılık, devletçilik, laiklik ve inkılapçılık" ilkeleri 1936 yılından itibaren okul programlarına da girerek eğitimde yapılan yenilikleri yönlendirmiştir. Atatürk, öğretmenlere emanet ettiği yeni nesillerin "fikri hür, vicdani hür, irfanı hür" nesiller olarak yetiştirilmesini istemiştir. "Cumhuriyetçilik" ilkesi, eğitimde özgür düşünceyi ve özgür vicdani engelleyen unsurları kaldırmıştır. Atatürk'ün "milliyetçilik" ilkesi ile Türk eğitimine millî bir nitelik kazanmıştır. "Halkçılık" ilkesi, dilde yenileşmeyi, azınlık eğitiminden bütün toplumu kuşatan bir eğitime geçişi ve eğitimde okullukluk anlayışı haricinde halk eğitimini de gerçekleştirmiştir. "Devletçilik" ilkesiyle Türk eğitiminin ihtiyacı olan devlet işletmeleri kurulurken, buraların insan gücü ihtiyacı da devlet

tarafından karşılanmıştır. "Laiklik" ilkesi sayesinde dinin, hem devlet ve siyasetten hem de bilim, sanat ve eğitimden ayrı tutulması mümkün olmuştur. "İnkılapçılık" ilkesi ise bütün ilkelerin teminatı ve hareket noktası olup, devrimlerde devamlılığı ve dinamizmi ifade eder.

Atatürk'e göre, millî olmayan eğitimimiz, yüzyıllardır süren felâketlerimizin temel sebeplerindedir. Atatürk, gerçekleştirdiği Türk inkılabının başarısının, eğitim alanındaki başarıya bağlı olduğunu bildiği için, daha Kurtuluş Savaşı bütün şiddetiyle devam ederken 1921 yılında I. Maarif Kongresi'ni toplamıştır. "Ordularımızın zaferi, öğretmenlerin zaferine zemin hazırlayacak ve gerçek zafer, eğitim ve öğretim alanlarında başarıyla elde edilebilecektir" diyen Atatürk bu kongrede, kurulacak yeni Türk devletinin eğitim politikasının esaslarını ortaya koymuştur.

Atatürk, yeni kurulan modern Türkiye'nin biçimlenmesinde ve yeni nesillerin yetiştirilmesinde en önemli görevin "irfan ordusu" olarak nitelendirdiği öğretmenlere düştüğünü belirtmiştir. Atatürk'ün Cumhuriyet'in kurulmasıyla özellikle öğretmenlere yönelik bazı istekleri, önerileri ve talimatları olmuştur: "Öğretmenler! Yeni nesli; Cumhuriyet'in fedakâr öğretmeni ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz ve yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti sizin beceriniz ve fedakârlığınızın derecesi ile orantılı olacaktır..."

Atatürk, Cumhuriyetin kuruluşundan sonra bir milli eğitim politikasının oluşturulmasına da önderlik etmiştir. Atatürk'e göre, "Türk Millî Eğitimi"nin iki önemli amacı vardır: 1. Türk milletinin kültürünü oluşturan değerleri genç nesillere aktararak, Türk milletinin devamlılığını, toplumun gelişmesini, çağdaşlaşmasını sağlamak; 2. Türkiye Cumhuriyeti'ni koruyacak

ve geliştirecek yeni nesilleri yetiştirmek. Millî Eğitim, Türk milletinin geleceğinin başlıca güvencesi olan ve birbirini tamamlayan bu iki önemli amacı, hayata geçirmek zorundadır. Atatürk'ün eğitim politikasının temel hedefi; Türk insanını, "iyi insan, iyi vatandaş" yetiştirmektir. Bu sebeple Cumhuriyet'in ilanından dört ay sonra 3 Mart 1924'te Tevhid-i Tedrisat Kanunu kabul edilerek bir asrı aşkın bir süredir devam eden "geleneksel eğitim kurumları" ve "modern eğitim kurumları" ikiliği ortadan kaldırılarak öğretim birliği sağlanmıştır.

Atatürk, eğitim ve öğretimin ilkokuldan yükseköğretime kadar her alanında köklü adımların atılmasını sağlamıştır. Bunun sonucunda eğitim hem niceliksel hem de niteliksel yönden hızla gelişmiştir. Cumhuriyet'in ilan edilmesinden sonra eğitimde, sadece Osmanlı döneminden gelen sistem yanlışları düzeltilmemiş, aynı zamanda o dönemden ve devralınan batı modeli eğitim kurumlarına milli bir hüviyet kazandırılmıştır. Eğitim ve öğretim kurumları, fiziki ve maddi imkânlar açısından da desteklenmiş ve geliştirilmiştir.

Atatürk, millî eğitimi, sadece devletin, bütün bireylerini yetiştirmenin sadece bir aracı değil, aynı zamanda ve özellikle kalkınmayı hızlandıracak ve gerçekleştirecek verimli bir yatırım alanı olarak görmüştür. Hayatın tek şartının medeniyet yolunda yürümek ve başarıya ulaşmak olduğunu görebilen büyük bir devlet adamı olarak, bilimin insan hayatındaki etkin rolünü ve önemli yerini her zaman vurgulamıştır. Bu yüzden, Cumhuriyet Türkiye'sinin yepyeni ilkelere dayanan bir "Eğitim Sistemi"ni kurmak zorunda olduğuna inanmıştır. Atatürk'ün çağdaş eğitim hakkında benimsediği, savunduğu ve hayata geçirilmesine öncülük ettiği görüşleri özetle şöyledir:

1 Eğitim milli olmalıdır.

Bu millî eğitim, gelecek nesillere Türk kimliğini kazandırmalı, vatan, millet, devlet



ve bayrak gibi kavramlara ilgi ve sevgi şuurunu aşılmalı, milli birlik ve beraberlik duygusunu kuvvetlendirmeli ve toplumun ihtiyaçlarına uygun olmalıdır. Atatürk'e göre, gelecek nesiller; Türkiye'nin bağımsızlığına sahip çıkacak, Cumhuriyet'i koruyup yükseltecek şekilde eğitilmelidir. Eğitim sistemi, Türkiye'nin bağımsızlığına, kendi benliğine ve milli geleneklere düşman unsurlarla mücadele edecek nesiller yetiştirmelidir. Atatürk'ün Türk Milliyetçiliği anlayışı gibi, eğitimdeki "millilik" anlayışı da birleştirici, toplayıcı, bütünleştiricidir. Ayrımcılığı ve bölücülüğü kabul etmez.

2 Eğitim; çağdaş ve laik olmalı, akla, bilime ve fenne (teknîğe) dayanmalıdır.

Eğitim; çağdaş ve laik olmalı, akla, bilime ve fenne (teknîğe) dayanmalı, işe ve üretime yönelik olmalıdır. Eğitim sistemi, yeni nesilleri, hayatta başarılı, ülke kalkınmasını hedefleyen, faziletli, fedakâr, disiplinli ve kendine güven duyan bireyler olarak yetiştirmelidir. Atatürk'e göre, bağımsızlığımızı koruyabilmenin de ön şartı, "bilim ve fen" esas alınarak, kadın-erkek bütün millet fertlerinin eğitilmesidir. Eğitim; işlevsel olmalı, öğretilenler toplum hayatında kullanılmalı ve meslek kazandırmalıdır. Atatürk'ün "millîlik" anlayışı çağdaş bilime ve dünyaya tam olarak açık bir anlayıştır. Atatürk'ün "millî eğitim" anlayışı, "ilim ve fennin", sanatın her bölümünde ilerlemeye ve yeniliğe açık olan bir eğitimidir. Atatürk'e göre: "çağdaş medeniyetin

ortağı olmak", Türkiye için bir varolmak veya yokolmak davasıdır. Bunda başarılı olmak, çağdaş medeniyetin bir bütün olarak ele alınmasına bağlıdır.

3 Eğitimde öğretim birliği olmalıdır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin Osmanlı devletinden devraldığı eğitim-öğretim kuruluşları, eski ve yeni tip okullardan oluşan iki farklı yapıdaydı. Bir ülkede farklı farklı eğitim verilmesi, o ülke içinde birbirine zıt görüşlü insanlar yetiştireceğinden millî birliğin ve toplumsal huzurun bozulmasına neden olur. Onun için eğitim ve öğretimde birlik şarttır. Ayrıca Türk Milleti'nin bütün fertlerine eşit eğitim fırsatı verilmelidir. Bilimsel düşünceye dayanan laik eğitimden herkes yararlandırılmalıdır. Türk toplumu, "dar kafalı" bilgisizlerin elinden kurtarılmalıdır. Atatürk'e göre, eğitim-öğretim birliği sağlanmadan, eşit öğretim toplumun bütün fertlerine verilmeden Türk eğitim sistemine "millî" bir nitelik de kazandırılmaz. Eğitim kurumları bir teşkilat tarafından yönetilmeli, eğitim programları çağın gerekleri, günün ihtiyaçları, yerel özellikler ve çevre şartlarına göre pedagojik usul ve vasıtalarla olmalıdır.

Atatürk, 30 Eylül 1924'de Dumlupınar'da yaptığı konuşmada; "Eğitimde Öğretim Birliği" ilkesinin önemini şöyle vurgulamıştır: "Savaş,

milletlerin çarpışmasıdır... İlim ve fen sahasındaki seviyeleriyle, ahlâklarıyla, harslarıyla (kültürleriyle), hülâsa bütün maddî ve manevî kudret ve faziletleriyle ve her türlü vasıtalarıyla çarpıştığı bir imtihan sahasıdır." Atatürk, "Türk vatanını fethetmek fikrini, Türk'ü esir etmek hayalini" ortadan kaldırmak için, öğretim ve eğitimde az zamanda yüksek bir düzeye ulaşabilecek bir millet olmamızı gerektiğini belirtmiştir. "Türk Milleti evlatlarına vereceği terbiyeyi mektep ve medrese namında birbirinden büsbütün başka" iki ayrı kurum halinde sürdürmeye "katlanabilir miydi?". "Terbiye (eğitim) ve tedrisatı (öğretimi) tevhit etmedikçe (birleştirmedikçe) aynı fikirde, aynı zihniyette fertlerden mürekkep bir millet yapmaya imkân aramak abesle iştilig olmaz mıydı?" İşte bu sorulara olumlu cevap verebilmek için 3 Mart 1924'te Hilâfetle birlikte Şer'îye ve Evkaf Bakanlığı da kaldırılarak devlet yönetiminde ikiliğe son verildiği gibi, aynı gün Tevhid-i Tedrisat Kanunu çıkarılarak öğretimde de ikiliğe son verilmiştir.

4 Eğitimde, cinsiyet farkı yapılmamalı, herkese imkan ve fırsat eşitliği sağlanmalıdır.

Eğitimde, cinsiyet farkı gözetmeden kız çocukları da erkek çocukları gibi eğitim hakkından eşit olarak yararlanmalıdır. Eğitim; eşitlikçi, imkan ve fırsat eşitliğine dayalı, demokratik bir yapıda olmalıdır. Eğitim, sadece yetişmekte olan çocuklara ve gençlere değil, eğitim alamamış veya eğitim yaşını geçmiş vatandaşlara da cinsiyet ayrımı yapılmadan verilmelidir.

Çok yönlü bir devlet adamı ve büyük bir asker olan Atatürk, aynı zamanda bir kültür adamıdır. O'nun üzerinde durduğu önemli ilkelerden biri "tam bağımsızlık", genel hedefi de "çağdaşlaşmadır". Tam bağımsızlığın özü, kültürel bağımsızlıktır. Atatürk'e göre, "Türkiye Cumhuriyeti'nin temeli, kültürdür." Atatürk, Onuncu Yıl Nutku'nda "Yurttaşlarım! Az zamanda çok ve büyük işler yaptık. Bu işlerin en büyüğü, temeli Türk kahramanlığı ve yüksek Türk kültürü olan Türkiye Cumhuriyeti'dir. Bındaki muvaffakiyeti Türk milletinin ve onun değerli ordusunun bir ve beraber

olarak azimkârâne yürütmesine borçluyuz. ...Millî kültürümüzü çağdaş medeniyet seviyesinin üstüne çıkaracağız" demiştir. Atatürk, 1 Kasım 1932 tarihinde TBMM'nin dördüncü dönem ikinci toplanma yılını açarken; "Millî kültürün her çığırda açılarak yükselmesini Türkiye Cumhuriyeti'nin temel direği olarak temin edeceğiz" demiştir.

Atatürk'ün kültür politikasını, eğitim hayatında ve sosyal hayatımızda takip ettiği politikalarından ayrı ele alamayız. Bu yüzden Atatürk döneminde eğitim, kültür ve sosyal hayat alanlarında toplumu çağdaşlaştırmak amacıyla yapılan devrimleri şöyle sıralayabiliriz:

» Cumhuriyet'in ilk büyük kültür atılımı, Tevhidi Tedrisat Kanunu (1924) ile gerçekleştirilen "öğretim birliği" dir.

» Dinî esaslara dayalı şer'î hukuk yerine "Medeni Kanun" kabul edilerek çağdaş hukuk sistemine geçilmiştir.

» Türk kadınlarına erkeklerle eşit olarak her türlü siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik haklar kazandırılmıştır.

» Konuşulduğu gibi yazılan, yazıldığı gibi okunan yeni Türk alfabesinin kabulü ile toplumun büyük çoğunluğunun kısa zamanda okur-yazar hale getirilmesi sağlanmıştır.

» Türk Tarih Kurumu kurularak (1931), Türk tarihinin bütün yönleriyle ortaya çıkarılması yönünde araştırma ve incelemeler başlatılmış ve böylece yeni yetişen nesillerde millî tarih bilincinin oluşturulmasına önem verilmiştir.

» Türk Dil Kurumu kurularak (1932) Türk dili, yabancı dillerin boyunduruğundan kurtarılmaya çalışılmış, Türk dilinin öz kaynaklarına dönmüş, Türk dilinin zenginliği ortaya çıkarılmış, Türk dilinin kelime türetme kurallarına uygun olarak ihtiyacımız olan yeni kelimelerin türetilmesi sağlanmıştır.

» Kültür ve eğitim alanında halkçılığın gereği olarak, bütün milletin "Millet Mektepleri, Halkevleri ve Halk Odaları"nda çok yönlü kültürel çalışmalarından yararlandırılması sağlanmış, Osmanlı döneminde oluşturulan güzel sanatlar hakkındaki tabular yıkılarak, sanatın her çeşidine ve sanatçıya

büyük değer verilmiş, yeni kültür ve sanat kurumları açılmıştır.

» Dogmatik düşünce yerine bilim ve bilimsel düşünce ön plâna çıkarılmış, en gerçek yol gösterici olarak bilim kabul edilmiştir.

Sonuç olarak Atatürk, 1923-1938 yılları arasındaki 15 yıllık devlet başkanlığı döneminde eğitim, kültür ve sosyal hayat alanlarında yaptığı devrimlerle, çağdaş bir toplumun ve modern Türkiye'nin temellerini atmıştır. Böylece asırların akıl ve bilimi dışlayan skolastik zihniyetini yıkarak, yeniliklere açık, millî, laik ve çağdaş bir düşüncenin hayatımıza yön vermesinin ilk adımlarını atmıştır. Türk halkına millî kimliğini ve Türk olmaktan kıvanç duyma bilincini kazandırmıştır. Türk halkın, insan hak ve özgürlüklerine sahip onurlu vatandaşlar haline getirmiştir. Türk milletini, "Türkiye Cumhuriyeti'ni kuran Türkiye halkına Türk milleti denir" diyerek birleştirici bir ifadeyle tarif etmiştir. Bunun sonucu olarak bütün Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını, "Ne mutlu, Türk'üm diyene!" ifadesiyle birleştirmiştir. Böylece ülkede kültürel bütünlük ve millî kimlik bilincinin gelişmesi hızlandırılmıştır. Sonuçta; Atatürk döneminde "Türk Millî Eğitim Sistemi", temel görevi olan, Türkiye Cumhuriyeti devletinin varlığını sürdürülmesi işlevini yerine getirecek bir yapıya kavuşturulmuştur.

Bize düşen görev, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün hayat hikâyesini öğrenmek ve onun başarılarını ve eserlerini övmek değil, onun fikirlerini ve devrimlerini, bu toplum için yaptıklarını ve yapmak istediklerini anlamak ve anlatmaktır. Bu da yetmez, onun başlattığı devrimlere sahip çıkmak ve onların çağın gelişmelerine göre devam ettirmektir. Çünkü Atatürk'ün düşünce sistemi dogmatik ve statik değil, dinamik bir yapıya sahiptir. Bu, sadece ona olan borcumuzu ödemek ve ona bağlılığımızı göstermek için değil, hızla değişen ve gelişen dünyamıza ayak uydurmak ve Türkiye Cumhuriyeti devletinin varlığını güvenle sürdürmek için şarttır. Bunu yaptığımız zaman hem Büyük Önder'in ruhunu şâd etmiş oluruz, hem de gururla, "Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır" diyebiliriz.

MEKTEBİM KOLEJLERİ

girişimcilik projesine start verdi

Öğrencilerini sadece akademik başarı değil, hayatın her alanında başarılı ve donanımlı bireyler yetiştirme hedefi ile ilerleyen Mektebim Kolejleri, iş dünyası ve girişimcilik alanlarında önemli bir eğitim projesi için harekete geçti.



Elif Çağlayan

Fuat Sami

Proje yürütücüsü ve Mektebim Kolejlerinin İş Dünyası ve Girişimcilik Direktörü olarak atanan ve son 16 yıldır ülkemizin girişimcilik ekosisteminin gelişmesinden büyük rol oynayan Fuat Sami, Mektebim Okulları Kurucusu ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko ve Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan'ın katılımlarıyla gerçekleşen proje lansman toplantısı ve imza töreniyle start verilen projenin ana hedefinin Mektebim Kolejlerini İş Dünyası ve Girişimciliğin Marka ve Lider Kolej Zinciri yapmak olduğu vurgulandı.

'Bir Fikrin mi Var' girişimcilik yarışmasının da yapımcısı ve yaratıcısı olarak tanınan Fuat Sami, imza töreninde şu açıklamalarda bulundu: "Mektebim Koleji'nin ilk kurulduğundan bu yana iş yetkinliklerini öğrencilerine kazandırmak için M-Lead programını faaliyete almış ve adeta bir mini-MBA öğrenimini on binlerce öğrencisine aşıladığını hatırlattı. "Bu yeni yaratılacak proje ile vites atıp hem M-Lead programı geliştirilecek hem de uluslararası iş birlikleri ile öğrencilerin uluslararası iş

donanımlarını kazanmaları sağlanacaktır. Bunun yanında ülkenin en önemli iş insanlarından oluşan bir İş Dünyası Kurulu ile yıl boyunca öğrencilerle buluşmalar, mesleki eğitimler ve staj fırsatları yaratılacaktır."

Projenin imza töreni sırasında Mektebim Koleji kampüslerinde bu alanda yapılanmalar ve koordinatör öğretmenler atanıp, Fuat Sami'nin önderliğinde öğrencilerin iş dünyası veya kendi işlerinin patronu olma yolundaki yetkinlikleri en üst düzeye getirileceğini söyleyen Mektebim Okulları Kurucusu ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko ise sevilen girişimcilik markası 'Bir Fikrin mi Var' ile tüm liseleri kapsayan girişimcilik yarışmaları düzenleyip öğrencilerin girişimcilik yetkinliklerini de en erken yaşta deneyimlemelerinin sağlanacağını da sözlerine ekledi.

BAŞIMIZA "İCAT ÇIKARIN!"

Mektebim Okulları Kurucusu ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko konuya dair yaptığı

açıklamada "girişimciliği desteklemek ve gençleri girişimciliğe yönlendirmek amacıyla hazırlanan programda 7-17 yaş arası çocukların ve gençlerin 'başımıza icat çıkartmalarını' hedefliyoruz" diye konuştu. Kalko, gençlerin soru sormak, hayal kurmak ve yaratıcı düşünce konusunda engellenmemesi gerektiğine işaret ederek, gençlere "hayatınız boyunca ailenizden, öğretmenlerinizden duyduğunuz 'başımıza icat çıkarma' sözünün aksine 'icat çıkarın.' Lütfen kendinizi zorlayın, basitlikten kaçının, farklı olun, farkındalık yaratın" diyerek çağrıda da bulundu.

"Bir Fikrin mi Var?" ile gençleri İnovasyon ve girişimcilik kavramları ile tanıştırmayı hedeflediklerini belirten Ümit Kalko, 'Yaparak Öğrenme Modeli' ile gençlerin iş fikri oluşturmalarına destek olmak, takımlar kurarak geliştirilen inovatif iş fikirlerini hayata geçirmelerinde yardımcı olmak, girişimciliği bir kariyer alternatifi olarak değerlendirmelerini sağlamayı amaçladıklarını dile getirdi. Böylece öğrencilerin kariyer arayışlarında olumlu davranışları destekleyen iş becerilerini öğrenmeleri amacıyla, yenilikçi düşünme tarzını benimsemelerini teşvik etmek istediklerini sözlerine ekleyen Kalko, "Öğrenciler; çeşitli uygulamalı çalışmalar ve farklı öğrenme biçimlerini destekleyen teknolojik araçlarla; okulda öğrendikleri ile yaşam arasındaki bağlantıyı daha derinden kavrarlar" dedi.

GİRİŞİMCİLİK BİLİNCİNİ HER YAŞTAN ÇOCUĞUMUZA VERMELİYİZ!

Gerçekleşen imza töreninde hazır bulunan Mektebim Koleji CEO'su Elif Çağlayan ise dünya ekonomisinin akıl almaz bir hızla dönüştüğüne vurgu yaparak şunları kaydetti: "Girişimci potansiyelini iyi değerlendiren ülkeler diğerlerine fark atıyor. 21.yüzyılda iddiamızı devam ettirmek istiyorsak bu yarışta yer almak zorunda olmamız gerek. Bunun da tek yolu sadece Üniversite çağında değil Türkiye genelinde ilkokuldan lise son sınıfa kadar gençlerin girişimci olması için çalışmak, gençlerin önünü açacak projeleri hayata geçirmektir. Biz de Mektebim Koleji olarak bu konuyu 'dert' ediniyor ve üstümüze düşen ne varsa yapmak için kollarımızı sıvıyoruz."

‘CUMHURİYET özgürlük mücadelemizin en büyük mükâfatı’

Atatürk ilke ve inkılapları ışığında Cumhuriyet değerlerinin korunup yaşatılması için yaptıkları çalışmaları her zaman olduğu gibi bugün de aynı heyecanla sürdürdüklerini belirten İELEV Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Seda Çelik Teker, “Bu bilinçle gençlerimizi çağdaş eğitim sisteminin tüm gerekliliklerine ulaşabilen, derslerindeki başarılarının yanı sıra yaşam becerilerini de artırabilen bireyler hâline gelmeleri için destekliyoruz.” diye konuştu. Dr. Seda Çelik Teker ve İELEV Eğitim Kurumları Okul Müdürleri Cumhuriyet’in 100. yılını artı eğitim’e değerlendirdiler.



Dr. Seda Çelik Teker
İELEV Yönetim Kurulu Başkanı

Cumhuriyet’in 100. yılının kutlandığı bu ayda, Cumhuriyet’in kurumunuz için anlamını nasıl ifade edersiniz?

Dr. Seda Çelik Teker - İELEV Yönetim Kurulu Başkanı: Ülkemizin kuruluşunun üzerinden tam bir asrın geçtiği bu çok özel yılda, İELEV olarak Türk millî eğitimine Cumhuriyetimizin değerleri ve ilkeleri ışığında katkı sunma kararlılığımızı ilk günkü coşkuyla sürdürüyoruz. Bizler, Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusu Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün açtığı yolda hareket etmenin verdiği sarsılmaz öz güven ve Cumhuriyet’in her birimize sunduğu büyük güçle, geleceğe doğru emin adımlarla ilerliyoruz. Bunu sağlayan, kuşkusuz Cumhuriyet’le birlikte yaşamımızın her alanını değiştiren ve iyi yönde dönüştüren çağdaşlaşma atılımlarıdır.

Bu atılımlarda her daim daha da ileriye gidebilmemizi mümkün kılacak olan en önemli faktör, çocuklarımız ve gençlerimizdir. Eğitim alanında faaliyet gösteren öncü bir kurum olarak sorumluluğumuzun ne kadar büyük olduğunun farkındayız. Tarifsiz çabalarla kurduğumuz Türkiye Cumhuriyeti’nin, bilimin yol arkadaşlığıyla yürüyen, vatanını ve milletini seven çocuklarla ve gençlerle “ilelebet muhafaza ve

müdafa” edileceğini biliyoruz. Bu bilinçle gençlerimizi çağdaş eğitim sisteminin tüm gerekliliklerine ulaşabilen, derslerindeki başarılarının yanı sıra yaşam becerilerini de artırabilen bireyler hâline gelmeleri için destekliyoruz.

Cumhuriyet, okulların amaçlarını ve özelliklerini de belirleyen bir kavramdır. Millî bilinç ve kimlikle hareket eden, demokratik değerlere sahip, dünya kültürlerini tanımaya ve anlamaya açık, farklı düşüncelere saygılı ve estetik bakış açısına sahip bireyler yetiştirme noktasında Cumhuriyet’in bizlere sağladığı kazanımlar oldukça önemlidir. Eğitim öğretim faaliyetlerimizde Cumhuriyetimizin sağladığı bu kazanımlar ışığında hareket ediyor ve kendilerini öne çıkaracak niteliklere sahip nesiller yetiştirmeyi hedefliyoruz. Farklı

kültürlerin öğrenildiği, farklı dillerin konuşulduğu kurumumuzda öncelikli olarak öğrencilerimizin ve tüm öğretmenlerimizin Cumhuriyet’in en önemli ilkelerinden olan eşitlik, adalet ve özgür düşünce gibi ilkeleri benimsemiş olmalarını önemsiyoruz.

Cumhuriyet, Türk milletinin bağımsızlık ve özgürlük mücadelesinin sonucunda aldığı en büyük mükâfat dersem yanlış olmayacaktır. Çağdaş bir devlet yapılanmasının sembolü olan Cumhuriyet, herkesin eşit haklara sahip olduğu bir toplumun temelini atılmasını sağladı. Devrimsel pek çok kararın ivedilikle hayata geçirilmesini mümkün kıldı. Bizler de Atatürk ilke ve inkılapları ışığında Cumhuriyet değerlerinin korunup yaşatılması için çalışmalarımıza her zaman olduğu gibi bugün de aynı heyecanla devam ediyoruz.

“Tarifsiz çabalarla kurduğumuz Türkiye Cumhuriyeti’nin, bilimin yol arkadaşlığıyla yürüyen, vatanını ve milletini seven gençlerle ‘ilelebet muhafaza ve müdafa’ edileceğini biliyoruz. Bu bilinçle gençlerimizi çağdaş eğitim sisteminin tüm gerekliliklerine ulaşabilen, derslerindeki başarılarının yanı sıra yaşam becerilerini de artırabilen bireyler hâline gelmeleri için destekliyoruz.”

'FİKRİ HÜR, VİCDANI HÜR, İRFANI HÜR BİREYLER YETİŞTİRMEK, ORTAK SORUMLULUĞUMUZ'

Size göre Atatürk'ün temellerini attığı Cumhuriyet, eğitimde nasıl bir yol çizdi? Düünden bugüne süreci değerlendirdiğinizde eğitimin bugün geldiği nokta hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Dr. Seda Çelik Teker - İELEV Yönetim Kurulu Başkanı: Mustafa Kemal

Atatürk, Kurtuluş Savaşı'nın o zorlu koşullarında dahi eğitimin ne denli önemli olduğunu vurgulayan bir liderdi. Nitekim Kurtuluş Savaşı'nın en çetin döneminde, Temmuz 1921'de Atatürk, Maarif Kongresi'ni toplayıp ülkenin eğitim alanında karşı karşıya kaldığı sorunları ve çözüm önerilerini dinlemiştir. Ata'mızın Cumhuriyet'in kuruluşundan sonra gerçekleştirdiği Harf Devrimi ve eğitim seferberliği, yine eğitime verdiği önceliği yansıtıyordu. Ayrıca "Eğitimin temeli ana dilden ve tarihten geçer" düşüncesiyle millî benliği korumak ve Türk diline sahip çıkmak adına Türk Dil Kurumu ve Türk Tarih Kurumunu kurmuştur. Atatürk; eğitilmiş bir toplum sayesinde hür, yüce bir millet olunacağına, eğitimle esaretten ve sefaletten kurtulacağımıza inanmıştır. Bilim, sanat ve spor alanlarında Türkiye'den başarılı isimlerin yetişmiş olması da Cumhuriyet'in eğitimdeki etkisinin bir sonucudur.

Atatürk'ün vurguladığı, "Fikri hür, vicdani hür, irfani hür" bireyler yetiştirme misyonunu korumak ve yaşatmak, eğitim camiamızın ortak sorumluluğudur. Bugün teknolojik imkânlar, erişilebilirlik ve küresel iletişim ağı göz önüne alındığında, elbette eğitimde potansiyelimizi her daim daha üst düzeye taşıma sorumluluğumuz var. Cumhuriyet'in 100. yılında eğitimde fırsat eşitliği yaratma ve uluslararası standartlarla tutarlı bir eğitim vizyonu oluşturma konusunda ilerlememizi sürdürmemiz gerekiyor. Biz de okullarımızda eğitim öğretim programlarımızın tüm ayrıntılarını bu bakış açısı doğrultusunda planlıyoruz.

"Ata'mızın Cumhuriyet'in kuruluşundan sonra gerçekleştirdiği Harf Devrimi ve eğitim seferberliği, yine eğitime verdiği önceliği yansıtıyordu. Ayrıca 'Eğitimin temeli ana dilden ve tarihten geçer' düşüncesiyle millî benliği korumak ve Türk diline sahip çıkmak adına Türk Dil Kurumu ve Türk Tarih Kurumunu kurmuştur."

ielev

OKULLARI • DIE SCHULE

"DEĞERLERİMİZİ KAYBETMEDEN YENİ GELİŞMELERE UYUM SAĞLAMALIYIZ"

Cumhuriyet'in gelecek nesillere aktarımı için eğitimde neler yapılmalı?



Selmin Köksel - İELEV Özel Lisesi Müdürü: Cumhuriyet'in gelecek nesillere aktarımı, uzun vadeli bir çaba ve toplumsal bir sorumluluktur. Bunun için bir toplumun bir arada yaşama ve ilerleme çabasının her zaman diri tutulması gerekmektedir. Cumhuriyet'in gelecek nesillere aktarımı için eğitim sisteminde Cumhuriyet'in temel özelliklerini barındıran müfredatlar sunulmalıdır. Böylece öğrencilerin vatandaşlık

bilincine sahip, demokratik değerleri önemseyen, eleştiri ve sorgulamaya açık, laiklik ve ulusal birlik kavramlarını içselleştiren bireyler olmaları sağlanabilir. Ülkelerin tarihini ve kültürel mirasını anlatan müzelerin ve tarihi alanların korunarak tanıtılması önemlidir. Öğrencilerin tarih bilincini kazanmaları için teşvik edici adımlar atılmalıdır. Aynı zamanda Cumhuriyet değerlerine sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi, Cumhuriyet değerleri taşıyan sivil toplum kuruluşlarının paneller, seminerler düzenlemesi, medya kanallarının doğru kullanılması, kültürel etkinliklerin artırılması gibi farklı alanlarda çalışmalar yapılabilir. Okullara düşen; bu değerleri gelecek kuşaklara aktarmak, önemini kavratmak ve yaşamın her alanına bu yaklaşımlarını yansıtılmalarını sağlayacak bilinci aşılacaktır.



Dr. Burcu Aybat - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu Müdürü: Mustafa Kemal'in Millî Mücadele ve Kurtuluş Savaşı yıllarında gösterdiği olağanüstü özverisi, yılmazlığı, imkânsızı mümkün kılan kararlılığı, insani

değerlere, akla ve bilime duyduğu inanç bizlere rehberlik ediyor. Cumhuriyet'in değerlerini gelecek nesile aktarırken geçmiş, bugün ve gelecek arasındaki ilişkinin kanıtlara dayalı, gerçekçi ve objektif bir tarih anlayışıyla sunulması çok önemli. Cumhuriyet'in 100. yılını kutlayacağımız bugünlerde Cumhuriyet değerlerinin Türk ulusuna sağladığı vizyonu, dünyada ülkemizi taşıdığı noktayı görebilmek, belki yeniden hatırlamak, kısaca iyi birer tarih okuyazarı olmak, eğitimin öncelikli hedefleri olarak değerlendirilmelidir. Belki dünden daha fazla çabalamak, çağı yakalamak, dünyada var olan gelişmeleri tarafsız ve doğru analiz etmek, ulusal değerlerden kopmadan evrensele ulaşmak, insani değerleri kaybetmeden değişimin kaçınılmazlığına uyum göstermek, Cumhuriyet değerlerini gelecek kuşaklara aktarmak eğitim alanına düşen sorumluluklardan yalnızca birkaçıdır.



Sevil Ertan Üstün - İELEV Özel İlkokulu/Ortaokulu Müdürü: Eğitim öğretimi çalışmaları hassas yürütülmeli. Bu nedenle eğitim yöneticileri olarak bu alandaki gelişmeleri

Cumhuriyet'in vizyon, misyon ve değerlerini koruma altında tutacak şekilde yönetmemiz gerekiyor. Günümüz dünyası, teknoloji ve bilgi üretimi açısından ışık hızında ilerliyor. Öğretmenlerimizi "21. yüzyıl" becerilerinin geliştirilmesi, etik ve değerlerin yapılan çalışmalarda görünür hâle gelmesi noktasında desteklemeliyiz. Teknolojiyi ve toplumdaki sosyolojik dönüşümü dikkate alarak ilerlemeliyiz. Öğrencilerimiz şu an adları dahi bilinmeyen meslekleri icra ederken sahip olmaları gereken becerilerin teminatının Cumhuriyet ve Cumhuriyet değerleri olduğunu da unutmamamız gerekiyor.

KURUMUNUZ AÇISINDAN BAKTIĞINIZDA EĞİTİM MODELİNİZDE CUMHURİYET DEĞERLERİNİ NASIL İNŞA EDİYORSUNUZ?

Selmin Köksel - İELEV Özel Lisesi Müdürü: Öğrencilerimizin Cumhuriyet değerlerini bir yaşam biçimi olarak benimsemelerini ve bu değerler üzerine hayatlarını şekillendirmelerini hedefliyoruz. Bu amaç doğrultusunda bir GIB (çift dilli uluslararası bakalorya) okulu olarak öğrencilerimizin hem Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı hem de uluslararası niteliklere sahip bireyler olarak hayata katılmalarını sağlıyoruz. Cumhuriyet'in ilkeleri doğrultusunda; tüm eğitim modellerimizde ileri teknolojiyi yakından takip eden, çağa ayak uyduran, iletişim, kriz yönetimi becerilerine sahip, takım çalışmasında olduğu kadar liderlikte de etkili, sorumluluk sahibi, kişileri anlamada ve geliştirmede yetkin, yaratıcı, pratik, dinamik ve öğrenmeye açık, özverili, sabırlı, açık sözlü, ileri görüşlü, araştıran, sorgulayan, ulusal ve uluslararası değerlere saygılı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Eğitimciler olarak bu yolculukta bizlerin de bu özelliklere sahip olması esastır.

Sevil Ertan Üstün - İELEV Özel İlkokulu/Ortaokulu Müdürü: Müfredat ve müfredat ötesi çalışmalarımızla ana sınıftan 8. sınıfa kadar kampüsümüzde öğrenim gören tüm öğrencilerimizin Cumhuriyet'in değerlerini her öğretim kademesinde, birbirinden farklı dersler ve içeriklerle özümsemesini amaçlıyoruz. Eğitim öğretim anlayışımız, Cumhuriyet'in değerlerini sadece belirli gün ve haftalarda değil, çocuklarımızın günlük yaşantılarında hayata yansıtılmalarına ve aktarmalarına imkân tanıyacak şekilde tasarlanıyor. Seçimlerle göreve başlayan öğrenci başkanlarımız, okulumuzun gelişimine katkı sunacak konuların sınıf temsilcileriyle öğrenci meclisinde kararlaştırılması ve bu kararların öğrencilerin aktif oldukları çalışmalarla hayata geçirilmesi okulumuzun kültürünü yansıtan örneklerden sadece birkaçı. Bizler, 2035-2045'lerin ulusal ve küresel aktörlerini yetiştirdiğimizin farkındayız. İELEV öğretmenleri, idarecileri ve diğer tüm paydaşlar olarak bu bilinç ve hassasiyetle öğrencilerimizi çok boyutlu biçimde geleceğe hazırlıyoruz.

Dr. Burcu Aybat - İELEV Özel 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu Müdürü: İELEV Okullarında Cumhuriyet değerlerini temel kurumsal değerlerimiz arasında görüyoruz. Öğrencilerimizi bu bilinç ve vizyonla yetiştirmeyi ilke ediniyoruz. Anaokulundan liseye uzanan süreçte gerçekleştirdiğimiz her türlü eğitim ve öğretim faaliyetinde Cumhuriyet'in kazanımlarını içselleştirme hedefi taşıyoruz. Öğrencilerimizin düşüncelerini özgürce ifade etmeleri için alan yaratıyoruz. Haklarını net bir şekilde tanımlamalarına olanak sağlıyor, doğacak sorumlulukları aynı netlikte sahiplenmeleri için rehberlik ediyoruz. Kurumdaki öğrenciler, öğretmenler ve okul yöneticilerimiz arasında yatay bir yönetim anlayışı kurulmasını önemsiyoruz. Tüm paydaşlarımızı eşit tutuyor, öğrencilerimizi de bu duyarlılıkla yetiştiriyoruz. Her tür ötekileştirme ve ayrımcılığa karşı çıkan uluslararası etik ve insan hakları değerlerini önemsiyoruz. Nefret söylemine karşı kapsayıcı bir dil oluşturmak üzere sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği kuruyor, bu alanda çeşitli projeler sürdürüyoruz. Sosyal sorumluluk projelerimiz aracılığıyla öğrencilerimizin, dezavantajlı grupların sorunlarına duyarlılık gösterme, sorumluluk alma, inisiyatif kullanma, dolayısıyla toplumsal barış ve beraberliğe katkı sunma gibi 21. yüzyıl becerilerini yaşam biçimi hâline getirmelerini destekliyoruz. Okulumuzda, Atatürkçü düşünce sistemini içselleştirmiş, kültürel/tarihsel süreçleri objektif olarak kavrayan, kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi için çaba gösteren, geçmişteki olaylar hakkında öğrendikleri bilgilerden yola çıkıp günümüzdeki gelişmeleri analiz eden ve geleceğe ilişkin öngöründe bulunabilen nesiller yetiştirmeye çalışıyoruz.



Dijital Almanca Eğitim Platformu



500'ün üzerinde
okul Almanca eğitiminde
Minticity'ye güveniyor!

Dijital Almanca Eğitim Platformu Minticity 15 yıldır aktif bir şekilde, tüm dünyada yüz binlerce öğrenci ve öğretmenin Almanca öğrenme serüvenlerine eşlik ediyor.

Minticity, hem öğrenciler hem de öğretmenler için Almanca öğrenimini daha keyifli hale getiren eğlenceli ve zengin bir e-öğrenme platformudur. Her yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelere sahip olan platform öğrencilere Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp, aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla ilgilerini çekmekte ve bilgilerini desteklemektedir.

Çocuklar ve Gençler İçin Almanca!

DAS Akademie'nin Almanca eğitiminde 25 yıllık uzmanlığıyla hazırlanan Minticity platformunda eğitim içerikleri Kids, Junior ve Teenage olmak üzere üç farklı yaş grubuna uygun bir biçimde geliştirilmiştir. Minticity yabancı dilde dört temel öğrenme becerisi olarak adlandırılan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Öğrenci merkezli interaktif çalışmalar yapılabilmesi için birçok konu ile ilgili çeşitli, renkli ve eğlenceli alıştırmaya, öğrenme ve oyun alternatifleri bulunduran platformda içerikler Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Esnek yapısı sayesinde farklı okul müfredatlarına kolaylıkla entegre edilebilmektedir.



Kids: 5-9 yaş



Junior

Junior: 9-12 yaş



Teenage

Teenage: 13-17 yaş



Okullar İçin Minticity Kitapları

Dijital platform kullanan eğitim kurumlarının en sık karşılaştıkları problemlerden biri de kullandıkları platform ile basılı yayınların birbirine tam olarak uyum sağlayamamasıdır. Minticity için hazırlanmış yardımcı kitaplar sayesinde, dijital platform ile bire bir eşleşme ortaya konabilmekte ve okullar için en ideal çözüm sunulabilmektedir. Minticity için oluşturulmuş eşsiz fasikül sistemi okullara, kendilerine özel kitapların hazırlanması ve basılması imkanını sağlamaktadır.



Detaylı bilgi almak için:
✉ minticity@das-akademie.de

DAS AKADEMIE
Deutsche Akademie für Sprachen

'100 yıl öncesinden bugünü gösterdiği için O'na minnettarız'



Dilek Cambazoğlu - CEO - Girne Koleji

“Cumhuriyetimizin değer ve ilkelerini, öğrencilerimize öğretmek ve bu değerlerle onların yaşamlarında kalıcı farkındalıklar oluşturmak amacıyla inşa ettiğimiz özel projelerle destekliyoruz. Demokratik katılım ve vatandaşlık bilincini güçlendirmek için okullarımızda kurduğumuz Girne Kolejleri Öğrenci Meclislerimizde haklarını bilen ve haklarına sahip çıkan, düşüncelerini özgürce ve açık fikirlikle ortaya koyan öğrenciler yetiştirmenin gururunu yaşıyoruz.”

Cumhuriyetin 100. Yılı'nın kutlandığı bu ayda, Cumhuriyetin sizin için anlamını nasıl ifade edersiniz?

Bu yıl, Ulu Önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk önderliğinde yokluklardan çıkardığımız mucizenin adı olan Cumhuriyet'in 100. yıl gururunu yaşıyoruz. Bağımsızlık düşüncesi ile Türkiye'yi kurtaran, yarınlara güvenle ve umutla bakmamızı sağlayan Cumhuriyet, varoluş mücadelemizi taçlandıran Türk milletinin birlik ve beraberlik ruhunun büyük eseridir.

Cumhuriyet'in 100. yılı sadece geçmişini anma değil, aynı zamanda geleceğe yönelik bir taahhüt ve umut yılıdır. Girne Kolejleri olarak şekil veren, gelecekte bireyin hayatında da Cumhuriyetin temsil ettiği değerlerin sürdürülmesini sağlayan ve ülkenin daha aydınlık yarınlara ilerlemesini sağlayan bir eğitim-öğretim programı uygulayarak bu önemli dönemde insan haklarına daha büyük saygı, toplumun temel değerlerini daha iyi anlayarak içselleştirmek ve eğitimde daha ileriye gitme hedeflerini taşıyoruz.

İLK ÖNEMLİ HAMLE MİLLİ EĞİTİM KANUNU

Size göre Atatürk'ün temellerini attığı Cumhuriyet eğitiminde nasıl bir yol çizdi? Düünden bugüne süreci değerlendirdiğinizde eğitimin bugün geldiği nokta hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Mustafa Kemal Atatürk, Cumhuriyetle birlikte temellerini attığı eğitim sistemimiz ülkemizin büyük bir savaştan sonraki izlerini ve eğitim noktasında körelmeye yakın bir sistemin yerine yenisini inşa etmek için büyük bir adımdır.

Eğitim sistemi adına yapılan ilk ve en önemli hamle 1924 yılında kabul edilen Milli Eğitim Kanunudur. Milli Eğitim Kanunu ile eğitimde ulusal bir kimlik oluşturulmuş ve milli değerler vurgulanmıştır.

Eğitim adına atılan diğer önemli adımlar arasında laik eğitim sistemi, zorunlu eğitim uygulaması, anadil ve yabancı dil eğitimlerinin vurgulanması, eğitim kurumlarının modernleştirilmesi, kız-erkek öğrencilere eşit eğitim haklarının tanınması ve şartların oluşturulması, öğretmen okullarının niteliklerinin artırılarak ülkenin her köşesinde bir okulu inşa edecek, yönetecek ve eğitecek yeterlilikte öğretmenlerin yetiştirilmesi toplumumuzun eğitim ve refah seviyesini kısa sürede yükseltmiştir.

Atatürk'ün başlattığı eğitim reformları ile dünden bugüne eğitim sistemimizde karşımıza çıkan her türlü çalkantıda dönüp dolaşp yine O'nun en başta çizdiği eğitim vizyonuna döndüğümüzü görmekteyiz. 100 yıl öncesinden bugünü gösterdiği için O'na minnettarız.

Kurumunuz açısından baktığınızda eğitim modelinizde Cumhuriyet değerlerini nasıl inşa ediyorsunuz? Bu anlamda kurumlara düşen sorumluluklar nelerdir?

Cumhuriyet değerlerini inşa etmek, bir toplumun temel değerlerini anlamak, içselleştirmek ve uygulamak anlamına gelir. İşte Cumhuriyet değerlerini inşa etmek için öncelikle öğrencilerimize bu değerlerin neler olduğunu öğretmek ve farkındalık

yaratmak için özel projelerle destekliyoruz. Demokratik katılımı sağlamak cumhuriyet değerlerini ve katılımcı vatandaşlık kavramını öğretecek özel hazırladığımız eğitim içerikleriyle destekliyoruz. Girne Kolejleri Öğrenci Meclisleri ile bunu destekliyoruz. Bununla sağlamaya çalıştığımız ortam aslında özgür düşünce ve ifade gücünü desteklemek amacıyla özellikle hedefliyoruz. Beraberinde öğrenciler, Atatürk'ün hayatını ve Cumhuriyet dönemini anlatan tiyatro oyunları hazırlayarak bu değerleri sahneye taşıyarak yıl içerisinde sergiliyoruz. Ayrıca her yıl Anıtkabir'e gerçekleştirdiğimiz ve tüm kampüslerimizden öğrencilerimizin katıldığı bir ziyaretle Atamızın huzuruna çıkıyoruz.

Cumhuriyet değerlerini inşa etmek uzun vadeli bir süreçtir ve toplumun tüm kesimlerinin katılımını gerektirir. Eğitimle yaptığımız farkındalık çalışmalarıyla, Cumhuriyet değerlerinin toplumun temel taşı olmasına katkıda bulunmayı hedefliyoruz.

CUMHURİYET'İN MİRASI KORUNMALIDIR

Cumhuriyetin gelecek nesillere aktarımı için eğitimde neler yapılmalı?

Cumhuriyetin gelecek nesillere aktarılması için eğitimde yapılması gerekenler oldukça önemlidir. Öncelikle, tarih, Atatürk ilkeleri ve inkılap tarihi dersleri müfredatları geliştirilerek, öğrencilere Cumhuriyet'in kuruluşu, değerleri ve tarihî olaylar hakkında sağlam bir temel oluşturulmalıdır. Cumhuriyet'in temel taşları olan laiklik, eşitlik ve adalet ilkelerine derinlemesine

bir anlayış kazandırılmalıdır.

Vatandaşlık bilinci ve sorumluluğu geliştirmek de büyük bir öneme sahiptir. Eğitimde aktif vatandaşlık dersleri ve etkinlikleri düzenlenmeli ve öğrencilere demokratik katılımın önemi ve görevlerinin ne olduğu konusunda rehberlik sağlanmalıdır. Değerler eğitimi, özellikle demokrasi, insan hakları, hoşgörü, saygı ve adalet gibi temel değerlerin vurgulanması açısından kritik bir rol oynamalıdır. Bu değerlerin günlük yaşamın bir parçası haline gelmesi için çalışılmalıdır.

Ayrıca, Cumhuriyet'in kültürel mirası da korunmalıdır. Müzeler, anıtlar, ve tarihi mekanlar, özellikle okulların ziyaretleri için açık olmalıdır ve öğrencilere tarih ve kültürel miras hakkında bilgi verilmelidir. Eğitim materyalleri ve teknoloji, Cumhuriyet değerleri ve tarihine erişimi kolaylaştırmak için modern araçlar olarak kullanılmalıdır.

Öğretmenlere özel eğitimler verilerek, onların öğrencilere bu önemli konuları etkili bir şekilde aktarmaları desteklenmelidir.

Sosyal katılım da göz ardı edilmemelidir. Kamu kurumları, liderler ve yetkililer, Cumhuriyet değerlerini benimsemeli ve bu değerleri topluma örnek olarak göstermelidir.

Son olarak, eğitim programları ve materyalleri düzenli olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir. Bu sürekli değerlendirme, eğitimdeki iyileştirmelerin anahtarı olacaktır. Cumhuriyetin değerlerinin ve ilkelerinin gelecek nesillere aktarılması, toplumun, eğitim sisteminin ve devletin birlikte çalışması gereken uzun vadeli çaba gerektiren önemli bir süreçtir.

Cumhuriyet, düşüncesi hür, anlayışı hür, vicdanı hür nesiller ister.

K. Atatürk





Sevinç Eğitim Kurumları yöneticileri, Cumhuriyetin 100. Yılı'nı artı eğitim Dergisi için değerlendirdiler.

'CUMHURİYETİN 100. YILI

Çağdaş Bir Türkiye İdealinin İfadesidir'

“Toplumlarına karşı duyarlı, yardımlaşmayı ve paylaşmayı öğrenmiş bireyler yetiştirmek önemlidir. Bu noktada eğitim kurumlarına düşen sorumluluk, sadece akademik başarıya odaklanmak değil aynı zamanda öğrencileri değerli birer yurttaş olarak yetiştirmektir. Bu değerlerle donatılmış bireyler, ülkelerinin geleceği için daha bilinçli ve sorumlu kararlar alabilirler. Bu sayede cumhuriyet değerleri, eğitim kurumlarının öğrencilere kazandırdığı temel birer özellik olarak hayat bulur. Sevinç Eğitim Kurumları olarak bu perspektifle gelecek nesilleri yetiştiriyoruz.”

Cumhuriyetin 100. Yılı'nın kutlandığı bu ayda, Cumhuriyetin sizin için anlamını nasıl ifade edersiniz?

Cumhuriyet, sadece bir devlet yönetim şekli değil, aynı zamanda özgürlüğün, eşitliğin ve demokrasinin sembolüdür. Türk halkının kendi kaderini tayin etme mücadelesinin zaferle taçlandığı bir dönemin adı olan cumhuriyet, geçmişin köleliğinden kurtuluşun ve aydınlığa doğru atılan güçlü bir adımdır.

Cumhuriyetin kurucusu, Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde ülkemizin çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkma hedefiyle şekillenmiştir. Atatürk, bilimi, eğitimi ve özgür düşüncüyü ön planda tutarak Türkiye'yi aydınlık yarınlara taşımaya amaçlamıştır. Bu nedenle cumhuriyet, sadece tarih sayfalarında değil aynı zamanda geleceğe dönük bir umut kaynağıdır.

Cumhuriyetin 100. yılı Türk milletinin özgürlük mücadelesi, demokrasi

sevdası ve çağdaş bir Türkiye idealinin ifadesidir. Bu özel dönem, geçmişimizi değerlendirmek, bugünümüzü anlamak ve yarınlarımıza daha güvenli adımlarla ilerlemek için önemli bir fırsattır. Cumhuriyetin 100.yılı'nı kutlamak, Türkiye'nin aydınlık geleceğine olan inancımızı ve kararlılığımızı bir kez daha göstermek demektir. Bu anlamlı dönemde cumhuriyetimizin değerini bir kez daha hatırlayarak, daha güçlü, daha adil ve daha özgür bir Türkiye için

birlikte çalışmaya devam edeceğimize olan inancımızı yineliyor ve geleceğe dair büyük hayaller kuruyoruz.

Size göre Atatürk'ün temellerini attığı Cumhuriyet eğitimde nasıl bir yol çizdi? Dünden bugüne süreci değerlendirdiğinizde eğitimin bugün geldiği nokta hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Atatürk, eğitimi ulusal kalkınmanın anahtarı olarak görmüş ve modern, bilimsel, laik ve demokratik bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemiştir. Bu doğrultuda ilköğretim zorunlu ve ücretsiz hale getirilmiş, eğitim dilinin Türkçe olması kararlaştırılmış, din ve devlet işlerinin ayrılması ilkesiyle laik bir eğitim sistemi oluşturulmuştur. Üniversiteler modern bilim ve düşünceye dayalı olarak yeniden yapılandırılmış, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen bireyler yetiştirmek amacıyla büyük önem verilmiştir.

Zamanla Türkiye'nin eğitim sistemi önemli gelişmeler kaydetmiş. Okuryazarlık oranı artırılmış, bilim, teknoloji ve sanayi alanlarında yetişmiş bireylerin sayısı artırılarak ülkenin kalkınmasına katkıda bulunulmuştur. Ancak hala bazı zorluklarla karşılaşmaktadır, özellikle eğitimde fırsat eşitsizlikleri, öğrencilerin coğrafi bölgelere göre aldığı eğitim kalitesindeki farklılıklar ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik eksiklikler gibi konular ele alınması gereken önemli meselelerdir. Atatürk'ün cumhuriyet döneminde attığı eğitim temelleri, Türkiye'nin modern bir toplum olma yolundaki ilerleyişine katkıda bulunmuş olsa da eğitim sistemi üzerindeki çalışmaların devam etmesi önemlidir. Fırsat eşitliği ve kaliteli eğitime erişim konularında daha fazla çaba sarf edilerek Türkiye, uluslararası standartlarda başarılı bir eğitim sistemine kavuşabilir ve geleceğe daha güvenli bir şekilde ilerleyebilir.

EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİLERE TEMEL DEĞERLERİ KAZANDIRMALIDIR Kurumunuz açısından baktığınızda eğitim modelinizde Cumhuriyet değerlerini nasıl inşa ediyorsunuz? Bu anlamda kurumlara düşen sorumluluklar nelerdir?

Eğitim kurumlarının cumhuriyet değerlerini inşa etme süreci,



öğrencilere demokrasi, laiklik, bilimsellik, insan haklarına saygı gibi temel değerleri kazandırmayı amaçlamalıdır. Bu değerleri inşa etmek ve sürdürmek için şu sorumluluklar önem taşır:

Demokrasi ve Katılımcılık: Eğitim kurumları, öğrencilere demokrasiyi öğretmeli ve katılımcı bir atmosfer oluşturmalıdır. Öğrencilerin fikirlerini ifade etmeye teşvik edilmeli, öğrenci konseyleri gibi katılımcı platformlar oluşturulmalıdır.

Laiklik: Eğitim kurumları dini ve siyasi ayrımcılık yapmadan, her öğrenciye eşit şekilde değer vermelidir.

Bilimsellik: Eğitim kurumları, bilimsel düşünceyi teşvik etmeli ve öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırmalıdır. Bilim dersleri ve laboratuvar uygulamaları bu yönde etkili olabilir.

İnsan Haklarına Saygı: Eğitim kurumları, insan haklarına saygıyı öğrencilere benimsetmelidir. Hoşgörü, empati ve adalet gibi değerler vurgulanarak öğrencilere insan hakları konusunda farkındalık kazandırılmalıdır.

Tarih Bilinci: Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci, Atatürk ilke ve inkılapları gibi konular tarih derslerinde ele alınarak

öğrencilere milli bilincin kazandırılması önemlidir.

Çevre Bilinci: Cumhuriyet değerleri arasında doğaya ve çevreye saygı da yer alır. Eğitim kurumları çevre bilinci oluşturacak projelere destek vererek öğrencilere çevre duyarlılığı aşılamalıdır.

Sosyal Sorumluluk: Eğitim kurumları, öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmalıdır. Toplularına karşı duyarlı, yardımlaşmayı ve paylaşmayı öğrenmiş bireyler yetiştirmek önemlidir.

Bu noktada eğitim kurumlarına düşen sorumluluk, sadece akademik başarıya odaklanmak değil aynı zamanda öğrencileri değerli birer yurttaş olarak yetiştirmektir. Bu değerlerle donatılmış bireyler, ülkelerinin geleceği için daha bilinçli ve sorumlu kararlar alabilirler. Bu sayede cumhuriyet değerleri, eğitim kurumlarının öğrencilere kazandırdığı temel birer özellik olarak hayat bulur.

Cumhuriyetin gelecek nesillere aktarımı için eğitimde neler yapılmalı?

Atatürk'ün önderliğinde gerçekleşen reformlar ve cumhuriyetin temel ilkeleri olan laiklik, demokrasi, eşitlik gibi kavramlar örneklerle öğrencilere anlatılmalıdır. Bu değerler milli eğitim müfredatının merkezine yerleştirilmeli, öğrencilerin karakter gelişimine katkıda bulunmalı. Öğretmenler, bu değerleri etkili ve ilgi çekici bir şekilde aktaracak becerilere sahip olmalıdır. Öğrenciler tarihi mekanları ziyaret ederek ve saha çalışmaları yaparak tarihi olayları deneyimlemeli, toplumlarına faydalı projeler geliştirerek hem vatandaşlık bilinci kazanmalı hem de toplumsal sorumluluk duygusunu güçlendirmelidir. Sanat ve kültür etkinlikleri aracılığıyla cumhuriyet değerleri canlandırılmalı, aileler doğru bilgilerle çocuklarının cumhuriyet değerlerini yaşamasına destek olmalı. Bu yöntemlerle öğrenciler tarihlerine daha fazla bağlanacak, cumhuriyetin temel değerlerini anlayarak gelecekte de yaşatma sorumluluğunu hissedeceklerdir.

Atatürk'ün önderliğinde gerçekleşen reformlar ve cumhuriyetin temel ilkeleri olan laiklik, demokrasi, eşitlik gibi kavramlar örneklerle öğrencilere anlatılmalıdır. Bu değerler milli eğitim müfredatının merkezine yerleştirilmeli, öğrencilerin karakter gelişimine katkıda bulunmalı. Öğretmenler, bu değerleri etkili ve ilgi çekici bir şekilde aktaracak becerilere sahip olmalıdır. Öğrenciler tarihi mekanları ziyaret ederek ve saha çalışmaları yaparak tarihi olayları deneyimlemeli, toplumlarına faydalı projeler geliştirerek hem vatandaşlık bilinci kazanmalı hem de toplumsal sorumluluk duygusunu güçlendirmelidir.

Cumhuriyet'in en önemli kazanımından biri 'EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ'dir

“Mektebim Koleji olarak 1928 yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün kurduğu Millet Mekteplerinden aldığımız adımız ile eğitimde kalite anlayışını, ülkemizin birçok noktasında ulaştırarak öğrencilerimize dünya standartlarında eğitim imkânı sunuyoruz. 21. Yüzyıl yetkinliklerine sahip, kendine yeten, Atatürk Devrimlerine sahip çıkıp, geliştirecek çağdaş Cumhuriyet bireyleri yetiştiriyoruz.”

Cumhuriyetin 100. Yılı'nın kutlandığı bu ayda, Cumhuriyetin sizin için anlamını nasıl ifade edersiniz?

Kuruluşunun 100. yıldönümünü sevinçle ve gururla kutladığımız Cumhuriyet, temellerini İnönü'de, Sakarya'da, Dumlupınar'da almış olan devletin yönetim şeklidir. Cumhuriyet, yıllarca Afrika'da, Avrupa'da, Asya'da dünyanın en güçlü devletleriyle çarpıştıktan sonra müttefikleri ile birlikte yaralı düşen, yerde iken silâhi elinden alınan, ordusu dağıtılan ve düştüğü yerde vatanın her noktasından bir volkan fıskıran bir milletin kendi iradesiyle 29 Ekim 1923'te ulaştığı noktadır. Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün ifadeleriyle: “Cumhuriyet rejimi demek, demokrasi sistemiyle devlet şekli demektir. Türk milletinin karakter ve âdetlerine en uygun olan idare, cumhuriyet idaresidir.”

Büyük Önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk “Cumhuriyet nedir?” diye



Elif Çağlayan
Mektebim Koleji CEO'su

soran köylü yurttaş “Cumhuriyet, kimsesizlerin kimsesidir” diye yanıt vermiştir. Cumhuriyet aydınlanmanın adıdır. 100 yıl önce bugün yakılan bir meşaledir. Kimsesizlerin kimsesi, Şahin Beylerin, Sütçü İmamların, Hasan Tahsinlerin sesidir. Cumhuriyet laikliktir, din temiz duygular içinde kalbimizde yaşasın diye. Cumhuriyet bir halkın özlemidir; artık savaşlardan yorulmuş, yoksul ve viran kalmış ülkede ‘Yurtta Barış Dünyada Barıştır’.

Cumhuriyet emektir alınının terinden akan, namusuyla kazançtır hiç kimseye el açmadan. Bu yüzden yüzlerce fabrika kurulmuştur

ülkemizde dört yandan. Cumhuriyet demir ağlardır, bütün bir ülkenin kalkınmasıdır. Cumhuriyet bağımsız bir ülkedir. Devrimlerdir, Atatürk'ün gösterdiği yoldan ilerleyen. Cumhuriyet bilimdir, fendir. Bu yüzden Atatürk: “Bir gün söylediklerim bilime aykırı düşerse bilimi seçin” der.

Ancak bir eğitim kurumu olmamız nedeni ile bizce en değerli kazanımlardan biri de şüphesiz ki eğitimde fırsat eşitliğidir. Mustafa Kemal Atatürk'ümüzün ulusla bütünleşen Cumhuriyet anlayışı yoksulu zenginden, köylüyü şehirliden, yaşlıyı gençten, kadını da erkekten ayırmamıştır. Bu eşitlik mücadelesini



sağlamak için de öncelikle eğitimde fırsat eşitliğini garanti etmiştir.

CUMHURİYET ÇAĞDAŞ EĞİTİM SİSTEMİNİ GETİRMİŞTİR

Size göre Atatürk'ün temellerini attığı Cumhuriyet eğitimde nasıl bir yol çizdi? Düünden bugüne süreci değerlendirdiğinizde eğitimin bugün geldiği nokta hakkında neler söyleyebilirsiniz?

29 Ekim 1923'te Cumhuriyet ilan edildikten 23 yıl sonra Mardin Savur'da sekiz kardeşin yedincisi olarak bir çocuk dünyaya geldi; Aziz Sancar. Ailesi okuma yazma bilmeyen, çok zor şartlarda ilk ve orta eğitimini tamamlayan ama yılmayan ve tıp fakültesine 1963 yılında girmeyi başaran Aziz Sancar. Amerika'nın saygın üniversitelerinde çalıştı. 300'ün üstünde bilimsel makale yazdı, 12 binden fazla atıf aldı. Tüm dünyanın dikkatini çeken Aziz Sancar sonunda Nobel Ödülü'nü kazanarak Türk ulusuna büyük bir onur yaşattı. Aziz Sancar, Büyük Atatürk'ün ve Cumhuriyet felsefesinin ete kemiğe bürünmüş halidir. Atatürk Cumhuriyetinde kimseye etnik kökeninden, inancından dolayı ayırım yapılmamıştır. Herkese fırsat eşitliği tanınmıştır. Aziz Sancar, Nobel ödül töreninde yaptığı konuşmasında "Nobel, Cumhuriyet ve Atatürk sayesinde kazanıldı" dedi. Büyük önderimiz ve başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün bizlere armağan ettiği, çok büyük mücadelelerle kazanılan Cumhuriyet rejimi fırsat eşitliğiyle birlikte çağdaş eğitim sistemini getirmiştir. Modern ve bağımsız bir ülke olma yolunda rotamızı belirlemiştir.

Kurumunuz açısından baktığınızda eğitim modelinizde Cumhuriyet değerlerini nasıl inşa ediyorsunuz? Bu anlamda kurumlara düşen sorumluluklar nelerdir?

TBMM'de, 1 Kasım 1928'de, "Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun"un kabul edilmesinden sonra, yeni harflerin kısa sürede öğrenilmesini sağlamak amacıyla yöntemler düşünülür. Bunların başında yurt düzeyinde "Millet Mektepleri" açılması gelmektedir. 24 Kasım 1928 günü "Millet Mektepleri Teşkilatı Talimatnamesi" yayınlanır. Buna göre, hiçbir okula devam etmeyen 14-45 yaş arasındaki her Türk vatandaşı Millet Mektebi'ne devamlı yükümlü kılınır. Millet Mekteplerinin ilk okuma yazma seferberliğidir ancak daha da önemli bir amacı vardır; O da kendine yetebilen, Atatürk Devrimlerine sahip çıkıp, geliştirecek çağdaş Cumhuriyet bireyleri oluşturmaktır. Mektebim Koleji olarak 1928 yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün kurduğu Millet Mekteplerinden aldığımız adımız ile eğitimde kalite anlayışını, ülkemizin birçok noktasında ulaştırarak öğrencilerimize dünya standartlarında eğitim imkânı sunuyoruz. 21. Yüzyıl yetkinliklerine sahip, kendine yeten, Atatürk Devrimlerine sahip çıkıp, geliştirecek çağdaş Cumhuriyet bireyleri yetiştiriyoruz.

Eğitim ciddi ve kutsal bir iştir. Eğitimde Büyük Önder Atatürk'ün ifade ettiği gibi akli hür, vicdani hür, irfanı hür nesiller yetiştirme mecburiyeti vardır. Biz Mektebim Koleji'ni bu amaçla kurduk. Bu amaç doğrultusunda eğitim ve öğretim programlarımız, okul öncesinden lise sona kadar öğrencilerimize sorgulayan, araştıran ve kendilerini ifade edebilecek ortamlar

"Eğitim ciddi ve kutsal bir iştir. Eğitimde Büyük Önder Atatürk'ün ifade ettiği gibi akli hür, vicdani hür, irfanı hür nesiller yetiştirme mecburiyeti vardır. Biz Mektebim Koleji'ni bu amaçla kurduk. Bu amaç doğrultusunda eğitim ve öğretim programlarımız, okul öncesinden lise sona kadar öğrencilerimize sorgulayan, araştıran ve kendilerini ifade edebilecek ortamlar sunan bir anlayış üzerine kuruludur. Öğrencilerimizi, "düşünme becerileri ve İnovasyon dersleri" ile farklı düşünmeye, araştırmaya ve yaratıcı olmaya sevk ediyoruz."

sunan bir anlayış üzerine kuruludur. Öğrencilerimizi, "düşünme becerileri ve İnovasyon dersleri" ile farklı düşünmeye, araştırmaya ve yaratıcı olmaya sevk ediyoruz.

Bilimin önemini bilen, araştıran, sorgulayan, derinlemesine ve özgün düşünen bireyler, geleceğin mezunlarında aranacak temel özelliklerdir. Ayrıca hedefleri olan, finansal anlamda ilerisini görebilen, analiz yeteneği gelişmiş, yeni fikirleri olan, sosyal zekâsı gelişmiş, teknolojiyi iyi kullanabilen, sorumluluk alabilen ve kendisini rahat ifade edebilen bireyler, gelecekteki iş yaşamlarında fark yaratacaklardır. "Yenilikçi Eğitim Programlarımız" ile öğrencilerimize küçük yaşlardan itibaren bu becerileri kazandırıyoruz. Bu becerilerle birlikte Cumhuriyet değerlerine, Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlı, sosyal sorumluluk sahibi, vatan ve ulus sevgisiyle dolu bireyler yetiştirmeye özen gösteriyoruz. Başta eğitim kurumları olmak üzere ülkemizdeki tüm kurumların Cumhuriyetimize dört elle sarılarak Cumhuriyet değerlerine bağlı "aklı hür, vicdani hür, irfanı hür nesiller" yetiştirme mecburiyeti vardır.

Cumhuriyetin gelecek nesillere aktarımı için eğitimde neler yapılmalı?

"Ey yükselen yeni nesil, gelecek sizindir. Cumhuriyeti biz kurduk; onu yükseltecek ve sürdürecektir sizsiniz" sözüyle her defasında gençlere olan güvenini gösteren Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk gibi bir lidere sahip olduğumuz için o kadar şanslıyız ki. Atatürk çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmamız için eğitimin önemini her fırsatta vurgulamış bu konuda pek çok ilkeler ortaya koymuştur. Gençlerimizi ve gelecek nesilleri çağdaş ve ulusal ihtiyaçlara göre eğitmek, tek tek sahip oldukları potansiyeli, ulusal ve çağdaş ihtiyaçlara göre kalitesini artırmak tek hedefimiz olmalıdır.

Bizler de Mektebim Koleji olarak Türkiye Cumhuriyeti'nin yaratıcı ve bilimsel düşünen, nitelikli bireylerin yer aldığı nesiller yetiştirmenin sorumluluğunun bilincindeyiz. Bu bilinçle öğrencilerimizi, modern çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip, Cumhuriyet'in temellerini daima koruyan, Cumhuriyet'e, Atatürk İlke ve Devrimlerine sahip çıkan, niteliklerini ve hedeflerini özümseyen, geliştirme azim ve kararlılığını taşıyacak şekilde yetiştiriyoruz.

'EĞİTİM MODELİMİZDE

Cumhuriyet değerlerini temel alıyoruz'

“Kavram Eğitim Kurumları olarak eğitim modelimizde Cumhuriyet değerlerini temel almaktayız. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğindeki inkılapları ve Cumhuriyetimizin temel değerlerini öğrencilerimize anlatarak, onların bu mirası benimsemelerini sağlıyoruz. Atatürk ilke ve inkılaplarını kurumlarımızın her kademesinde yaşıyoruz ve öğrencilerimize bu değerleri sahiplenme bilinci aşıyoruz.”

Cumhuriyetin 100. Yılı'nın kutlandığı bu ayda, Cumhuriyetin sizin için anlamını nasıl ifade edersiniz?

Cumhuriyet, ülkemizin temellerini atan ve gelişimini şekillendiren en önemli mihenk taşıdır. Cumhuriyet Bayramı'nı coşkuyla kutladığımız bu günler, Cumhuriyetimizin temel değerlerini hatırlamak ve gelecek kuşaklara aktarmak için büyük bir fırsattır. Kavram Eğitim Kurumları olarak bizler, Cumhuriyetin temel değerlerini öğrencilerimize aşılamak ve bu değerleri yaşayan bireyler olarak yetiştirmekle yükümlüyüz. Cumhuriyet, laiklik, demokrasi, insan haklarına saygı, bilimsel düşünce, eşitlik ve özgürlük gibi değerleri içinde barındırmaktadır. Bu değerleri öğrencilerimize kazandırmak, onları sadece bilgi sahibi yapmanın ötesinde, toplumsal sorumluluk sahibi olmalarını sağlamak, onları demokratik vatandaşlar olarak yetiştirmenin yegâne şartıdır. Öğrencilerimizin Cumhuriyetin temel ilkelerini anlamaları ve bu ilkeleri benimsemeleri, onların sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda topluma sağladıkları katkıları da şekillendirecektir. Cumhuriyetin 100. yılı, Kavram Eğitim Kurumları olarak bizler için misyonumuzu daha da güçlendirmenin zamanıdır. Teknolojik gelişmeler ve küresel değişimler, öğrencilerimizin daha farklı ve dinamik bir eğitim ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Öğrencilerimizi sadece bilgi sahibi yapmanın ötesinde, 21. yüzyılın gereksinimlerine uygun bireyler olarak yetiştirmek için STEM eğitimi, dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme, işbirliği ve iletişim becerileri gibi alanlara da



Hasan Çoroğlu - Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

odaklanmaktayız. Cumhuriyetin 100. yılı, Kavram Eğitim Kurumları olarak bizlere büyük sorumluluklar yüklemektedir. Cumhuriyetin temel ilkelerini yaşatma ve bu değerli mirası öğrencilerimize aktarma görevimizi daha da güçlendirip, geleceğin liderlerini bilinçli, vizyoner ve donanımlı bireyler olarak yetiştirme kararlılığı içindeyiz.

Size göre Atatürk'ün temellerini attığı Cumhuriyet eğitiminde nasıl bir yol çizdi? Düünden bugüne süreci değerlendirdiğinizde eğitimin bugün geldiği nokta hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Atatürk'ün liderliğindeki Cumhuriyet, ülkemizin eğitim

sisteminde devrim niteliğinde değişiklikler yaparak, eğitimin yaygınlaşması ve modernleşmesi için temeller atmıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze kadar eğitim sistemimiz önemli değişimlere uğramıştır. Eğitim kurumlarının çeşitliliği artmış, müfredatlar güncellenmiş ve öğretmen yetiştirme süreçleri iyileştirilmiştir. Teknolojik gelişmeler ve küresel değişimler doğrultusunda eğitim programları da revize edilmiştir. Bugün geldiğimiz noktada, eğitimde daha fazla erişim ve kalite hedeflenmektedir. Teknoloji, öğrenme yöntemlerini değiştirmekte ve öğrencilere daha etkili bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik

ve Matematik) alanlarına daha fazla önem verilmektedir, çünkü bu alanlar günümüz iş dünyasının gereksinimlerini karşılamak için kritik öneme sahiptir. Atatürk'ün Cumhuriyet döneminde attığı temeller, Türkiye'nin eğitim sistemini modernleştirmiştir. Kavram Eğitim Kurumları olarak bu değerli mirası daha da ileriye taşıma sorumluluğunu gurur ve kararlılıkla üstleniyoruz.

Kurumunuz açısından baktığınızda eğitim modelinizde Cumhuriyet değerlerini nasıl inşa ediyorsunuz? Bu anlamda kurumlara düşen sorumluluklar nelerdir?

Kavram Eğitim Kurumları olarak eğitim modelimizde Cumhuriyet değerlerini temel almaktayız. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğindeki inkılapları ve Cumhuriyetimizin temel değerlerini öğrencilerimize anlatarak, onların bu mirası benimsemelerini sağlıyoruz. Atatürk ilke ve inkılaplarını kurumlarımızın her kademesinde yaşıyor ve öğrencilerimize bu değerleri sahiplenme bilinci aşıyoruz. Cumhuriyet, vatandaşlık bilincinin önemini vurgular. Bu doğrultuda öğrencilerimize demokratik değerleri, insan haklarını ve sorumluluklarını öğretmekle kalmayıp, aynı zamanda topluma katkıda bulunma bilinçlerini geliştirmelerine de yardımcı olmaktayız. Öğrencilerimizi bilimsel düşünceye ve araştırmaya teşvik edip, kendilerine en son teknolojik ve bilimsel gelişmeleri takip etme fırsatları sunmaktayız. Öğrencilerimize milli değerlerimizi ve tarihimizi daha derinlemesine anlama fırsatı sunarak, bu kıymetli mirası koruma ve yaşatma sorumluluğunu kendilerine aktarıyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak, Cumhuriyet değerlerini eğitim modelimizin merkezine koyarak, öğrencilerimizi çağdaş, bilinçli ve sorumlu bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Hep birlikte, Cumhuriyet değerlerini gelecek nesillere aktararak, Türkiye'yi daha aydınlık yarınlara taşıyacağımıza inancımız tamdır.



Cumhuriyetin gelecek nesillere aktarımı için eğitimde neler yapılmalı?

Eğitim programlarında Cumhuriyetimizin temel değerleri olan ilkeler öğrencilere açık ve anlaşılır bir şekilde anlatılmalıdır. Bu değerler, ders müfredatlarında vurgulanmalı ve öğrencilere sürekli hatırlatılmalıdır. Cumhuriyetimizin kuruluşundan bu yana geçen tarih, öğrencilere detaylı bir şekilde öğretilmeli ve tarih bilinci oluşturulmalıdır. Cumhuriyetin temel değerlerine sahip çıkmaları, demokratik hakları kullanmaları ve ülkenin gelişimine katkıda bulunmaları için öğrenciler teşvik edilmeli ve kendilerine vatandaşlık

bilinci aşılmalıdır. Öğrencilere Atatürk'ün öncülüğünde gerçekleştirilen reformlar hakkında derinlemesine bilgi verilmelidir. Öğrencilerin ilgisini çekecek modern ve teknolojik eğitim materyalleri kullanılmalıdır. Dijital öğrenme platformları, etkileşimli ders materyalleri ve belgesel filmler gibi kaynaklar, öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştirme potansiyeline sahiptir. Öğretmenler, Cumhuriyet değerleri konusunda donanımlı olmalı ve sürekli olarak kendilerini geliştirmelidir. Motive edici programlar ve seminerler düzenlenmeli, öğretmenlerin bu önemli görevi daha etkili bir şekilde yerine getirmeleri teşvik edilmelidir. Okullar, müze ziyaretleri, etkinlikler, sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği gibi okul dışı eğitim fırsatları sunmalıdır. Öğrencilerin toplumda aktif bireyler olmalarını teşvik etmek için öğrenci konseyleri, sosyal sorumluluk projeleri ve demokratik süreçlere katılım fırsatları oluşturulmalıdır. Kavram Eğitim Kurumları olarak Cumhuriyet değerlerinin gelecek nesillere aktarılması, en mühim sorumluluğumuz olduğunun bilincindeyiz. Cumhuriyetimizin 100. yılı kutlu olsun.

"Atatürk'ün liderliğindeki Cumhuriyet, ülkemizin eğitim sisteminde devrim niteliğinde değişiklikler yaparak, eğitimin yaygınlaşması ve modernleşmesi için temeller atmıştır. Öğrencilerimize milli değerlerimizi ve tarihimizi daha derinlemesine anlama fırsatı sunarak, bu kıymetli mirası koruma ve yaşatma sorumluluğunu kendilerine aktarıyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak, Cumhuriyet değerlerini eğitim modelimizin merkezine koyarak, öğrencilerimizi çağdaş, bilinçli ve sorumlu bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Hep birlikte, Cumhuriyet değerlerini gelecek nesillere aktararak, Türkiye'yi daha aydınlık yarınlara taşıyacağımıza inancımız tamdır."

CUMHURİYETİMİZE SAHİP ÇIKACAK

AYDINLIK GENÇLERİ YETİŞTİRİYORUZ

“BİL Eğitim Kurumlarında verdiğimiz yenilikçi ve teknoloji tabanlı eğitimle çocuklarımızı ve gençlerimizi birer dünya vatandaşı olarak yetiştiriyoruz. Ülke olarak geleceğe ümit ve güvenle bakıyoruz. Cumhuriyetimiz 100. Yılı'nı yaşıyor olmak bizim için büyük bir mutluluk ve gurur. Bizden sonra gelecek nesillerin de aynı gururu yüzyıllar boyunca yaşamaya devam edebileceklerine olan inancımız ise sonsuz.”

Cumhuriyetimizin 100. Yılı'nın kutlandığı bu ayda, cumhuriyetin sizin için anlamını nasıl ifade edersiniz?

Uzun yıllardan beri eğitim sektöründe çalışan, okul müdürlüğü, kampüs müdürlüğü ve kurucu müdürlük gibi görevler yaptıktan sonra BİL Koleji Genel Müdürlük Ortaokul -Lise Eğitim Koordinatörü görevini üstlenen bir yönetici olarak, cumhuriyet benim için anlamı kelimelerle ifade edilebilecek en zor kavramlardan biri. Bugün varsam ve kendi ayaklarım üzerinde durabiliyorsam, bunu başta Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere, canları pahasına bu vatani savunan ve kurtuluş sonrasında da kendi çıkarlarını değil, milletini düşünen aydınlık insanlara borçluyum. İşte bu nedenle Atatürk dünyada eşi benzeri olmayan bir lider, vefatının üzerinden 85 yıl değil, yüzlerce yıl geçse de kalbimizden ve hafızamızdan silinemeyecek bir lider.

BİL Eğitim Kurumlarında verdiğimiz yenilikçi ve teknoloji tabanlı eğitimle çocuklarımızı ve gençlerimizi birer dünya vatandaşı olarak yetiştiriyoruz. Ülke olarak geleceğe ümit ve güvenle bakıyoruz. Cumhuriyetimiz 100. Yılı'nı yaşıyor olmak bizim için büyük bir mutluluk ve gurur. Bizden sonra gelecek nesillerin de aynı gururu yüzyıllar boyunca yaşamaya devam edebileceklerine olan inancımız ise sonsuz.

Size göre Atatürk'ün temellerini attığı Cumhuriyet eğitimde nasıl bir yol çizdi? Dünden bugüne süreci değerlendirdiğinizde eğitimin bugün geldiği nokta hakkında neler söyleyebilirsiniz?



BİL EĞİTİM KURUMLARI
BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU

Cumhuriyet öncesinde, 19. yüzyılın ortalarına gelinceye kadar, eğitim ve öğretim faaliyetleri devletin sorumluluğunda değildi. Yalnızca “askeri eğitim” ve “yöneticilerin eğitimi” devlet tarafından destekleniyordu. Osmanlı'nın son dönemine kadar ilkokul üstü örgün eğitime yalnızca erkekler devam edebiliyordu. Bu çocuklar, az sayıdaki zengin ve üst düzey ailelerin çocuklarıydı. Zengin aileler genelde özel öğretmenlerle çocuklarına evde eğitim aldırıyorlardı. Toplumun %10'u bile okur-yazar değildi. İlköğretimdeki okullaşma oranı %20 civarındaydı.

Mustafa Kemal Atatürk, cehaletin ve geriliğin en büyük düşman olduğunun farkındaydı. Cumhuriyet yönetim şeklinin benimsenmesi ve korunabilmesi için ulusal bilince, yenilenmeye ihtiyaç vardı. Bunu sağlamanın tek yolu, eğitim alanında hızla yenilikler yapılmasıydı. 3 Mart 1924'te Tevhid-i Tedrisat Kanunu çıkarıldı. Böylece, farklı programlar uygulayan ve farklı insanlar yetiştiren



Erkan BAYAR
BİL Eğitim Kurumları
Uygulamalı Dersler
Koordinatörü

Zerrin AKINLI
BİL Eğitim Kurumları
Ortaokul - Lise Eğitim
Koordinatörü

kurumlar birleştirilip, Millî Eğitim Bakanlığına bağlandı. 1928 yılında Latin alfabesi kabul edildi.

O günlerden bugünlere zaman içinde ülkemizde farklı eğitim modelleri geliştirildi ve geliştirilmeye de devam edilecektir. Atamızın çizdiği çağdaşlaşma yolunda ileri gidebilmemiz için “yenileşim” ve “teknoloji” bugünün vazgeçilmez iki unsurudur. Dünyada her şey sürekli bir değişim içindeyken, bu değişimlere ayak uydurması gereken bireyleri yetiştirecek olan okulların değişmemesi, yenilenmemesi düşünülemez. Bugün BİL Eğitim Kurumlarında yabancı dile ağırlık veren, ulusal veya uluslararası proje ve yarışmalara önem veren, ekopedagojik, sürdürülebilir ve teknolojiyi eğitime entegre etmeye çalışan bir sistem oluşturulmaya çalışılıyor. Okullarımızda uluslararası



diploma programları uyguluyor. Öğrencilerimiz Amerika ve İngiltere başta olmak üzere en prestijli Üniversitelerden burslu kabuller almakta ve ülkemizi başarıyla temsil etmektedirler. Kısacası o günlerden bu günlere çok yol katedildi, ama yenilenme ve değişim ihtiyacı eğitimde hiçbir zaman bitmeyecektir.

ÖĞRENCİLERİMİZİ GELECEĞİN DÜNYASINA HAZIRLIYORUZ

Kurumunuz açısından baktığınızda eğitim modelinizde cumhuriyet değerlerini nasıl inşa ediyorsunuz? Bu anlamda kurumlara düşen sorumluluklar nelerdir?

BİL Koleji olarak, "Dünya İnovasyon Okulu" sloganıyla çıktığımız bu eğitim yolculuğunda bütünsel eğitim anlayışıyla öğrencilerimizi geleceğin dünyasına hazırlıyoruz. Bilgiyi sadece ezberleyen değil, özümseyen ve disiplinlerarası düşünebilen öğrenciler yetiştirmeyi hedefliyoruz. "Teknoloji", "yenileşim" ve "sürdürülebilirlik" bizim vazgeçilmezlerimiz. Öğrencilerimizin kendi kültürünü iyi tanımlarının yanında yabancı kültürleri de tanıyan, dünya vatandaşı olan, ama geçmişini de iyi bilen ve geçmişin hatalarından ders alan, Atasının izinden ayrılmayan gençler olarak yetişmeleri en büyük amacımız. Sistemimizi geliştirirken bir üniversite okulu olmanın imkân ve avantajlarından faydalanıyoruz. İstanbul Aydın Üniversitesinin desteğiyle yolumuza güçlenerek devam ediyoruz. Anaokulundan üniversite mezuniyetine kadar, verdiğimiz çağdaş ve yenilikçi eğitimle ülkemizin geleceğine yön verecek, Cumhuriyetimize sahip çıkacak aydınlık gençleri yetiştiriyoruz.

Bir eğitim kurumuna düşen en büyük sorumluluk, öğrencisinin hayatını idame ettirecek bir meslek sahibi olmasına destek olmanın yanında, ülkesini uluslararası platformlarda temsil edebilecek birikime ve yeteneğe sahip, Cumhuriyetimizin değerlerini koruyarak yüceltecek nesiller yetiştirmektir.



Cumhuriyetin eğitimde en önem verdiği alanlardan biri de öğretmenler oldu. Günümüzde öğretmenlerin geleceğin Türkiye'si'nin oluşumundaki rollerini değerlendirebilir misiniz?

Öğretmenler, öğrencileri geleceğin dünyasına hazırlamalı. Bunun için de hızlı dönüşümlerin yaşandığı dünyamızda, yalnızca kendi eğitim ortamlarında veya ülkelerinde değil, dünyanın her yerinde yaşamını sürdürebilecek ve başarılı olabilecek nitelikte öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamalıdır. Teknoloji kullanımı ve dijital okuryazarlık konularında öncelikle kendilerini sürekli yenilemeli, öğrencilere rehberlik etmeli, onların kendi yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olmalı, kendi öğrenme süreçlerini yönetebilme, eleştirel düşünme becerilerinin ve özgüvenlerinin gelişmesine destek olmalıdırlar.

Tüm bunların yanında, öğrencilere değerlerimizin kavratılması ve vatandaşlık bilincinin kazandırılması konularında da öğretmenlerimize büyük bir sorumluluk düşmektedir. Genç nesillerimiz öğretmenlerimizin emekleri ile, aldıkları eğitim ve edindikleri manevi değerler sayesinde gelecekte ülkesine, ulusuna sahip

çıkan, sorumluluk sahibi, doğa dostu ve kendisini ifade edebilen örnek vatandaşlar olurlar.

Bu yıl Cumhuriyetin 100. yılı kutlanacak. Kurum olarak kutlama programı planlamalarınız nelerdir?

Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, insan haklarına saygılı ve demokratik nesiller yetiştirmek hedefiyle eğitim öğretime devam eden BİL Eğitim Kurumlarımızda, Türkiye Cumhuriyeti'nin 100.yıldönümü 100. yıla yakışır biçimde, 23-27 Ekim tarihleri arasında hafta boyunca sürecek etkinliklerle kutlanacak. Cumhuriyet Koşulları, Okul Temsilcileri Seçimleri, Cumhuriyet Konulu Bilgi Yarışmaları ve Resim Sergileri, öğrencilerimizin duygu ve düşüncelerini paylaşacakları "Açık Sahne" etkinliği düzenlenecek. 29 Ekim Pazar günü ise, resmi kutlama törenlerimiz ile Cumhuriyet coşumunu tüm öğrenci ve velilerimizle paylaşacağız. Ayrıca 29 Ekim Kutlama Töreni yanında, bazı okullarımızda "Cumhuriyet Balosu" düzenlenecek. Bunların yanı sıra, İstanbul Aydın Üniversitesinin alanında uzman öğretim görevlilerinin desteğiyle BİL Koleji "Cumhuriyetimizin 100. Yılı" konulu resim, şiir ve kompozisyon yarışmaları düzenledik.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YARATICI ve NİTELİKLİ BİREYLERİNİ YETİŞTİRMİYİ GÖREV EDİNDİK

Cumhuriyetin gelecek nesillere aktarımı için eğitimde neler yapılmalı?

Günümüz toplumunun beklentilerine yanıt verebilen; teknoloji kullanımında yetkin, en az iki yabancı dili yaşamında kullanabilen, araştıran, sorgulayan ve üreten, kendini her alanda yenileyen, katılımcı, evrensel boyutlarda ve bağımsız düşünebilen bireyler yetiştirmek zorundayız. BİL Eğitim Kurumları çatısı altında, alanında uzman kadrolarımız ile çağdaş Türkiye Cumhuriyeti'nin yaratıcı ve bilimsel düşünen, nitelikli bireylerini yetiştirmeyi görev edindik.

İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs Bilim Üniversitesi ile yapılan güçlü iş birliğinin sağladığı imkanlardan faydalanarak ülkemizi uluslararası platformda en iyi şekilde temsil edecek gençleri yetiştiriyoruz. Cumhuriyetin temel değerlerini öğrencilerimize öğretmek; laiklik, demokrasi, eşitlik, özgürlük gibi değerlerin anlamını ve önemini öğrencilerimize kavratmak bizlerin en önemli görevi ve Cumhuriyetimizin gelecek nesillere aktarımı için yaptığımız yatırımdır.

Cumhuriyetin 100. Yılında Eğitim ? Toplumcu mu, Bireyci mi?

Merak, kendi kendine öğrenme, deneysellik, keşif ve sorgulama, modern eğitimin ayar damgası olmalıdır.
Bu tür bir eğitim yaratıcılığı artırır.

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



100 yıllık bir Cumhuriyet tarihinde Milli Eğitim Bakanlığına 4 Mayıs 2020'de atanan ilk Milli Eğitim Bakanı Rıza Nur Beyefendiden başlayan, 4 Haziran 2023'te Milli Eğitim Bakanlığına atanan Sayın Yusuf Tekin'e kadar toplam 67 Milli Eğitim Bakanımızın görev yaptığını görüyoruz. 100 yıllık bir Cumhuriyetin eğitim politikalarını emanet ettiği 67 önemli isimden söz ediyoruz. Uzun soluklu bir yolculukta önemli kilometre taşlarını döşeyen 67 isim.

Tarihselsürecimize baktığımızda Osmanlıdan Cumhuriyete uzanan eğitim yolculuğunda tüm benzer örneklerinde olduğu gibi, yeni cumhuriyetin bir ulus devlet olarak şekillenmesinde ve oluşumunda en temel enstrümanın eğitim olduğunu görebiliyoruz. Cumhuriyetin ilan edildiği 29 Ekim 1923 tarihinden bu yana, Türk toplumunda hayata geçirilen yeniliklere sahip çeşitli alanlara, eğitim alanı da dâhil olmuş; eğitimde farklı reformlar gerçekleştirilmiş, köklü değişiklikler yapılmıştır. Özellikle Cumhuriyet Dönemi'nde yapılan yeniliklerin ve dönemin siyasal, kültürel, ekonomik değişimlerinin halka anlatılması, benimsetilmesi hususunda eğitim çok önemli rol oynamıştır.

Eğitimin aracı kurumu niteliğindeki okullar bir toplumun sosyalleşmesinde ve değerlerinin

bireylere aktarımında en önemli kurumlardan birisidir. Kabuk değiştiren sosyal hayatın ve devlet anlayışının içerisinde işlevleri bakımından eskisi kadar tek çıkış yolu olmamalarına rağmen üstlendikleri misyon açısından okullar varlıklarını sürdürebilmek için daha fazla yaratıcı daha fazla dinamik, yaratıcı daha fazla üretken ve daha fazla rekabet gücüne sahip olmalıdırlar. Bunun gerçekleşebilmesi için ise mevcut değişimlere, gelişmelere cevap verebilmeyi, toplumun önceliklerini önceden keşfetmeyi, tüm yıpratıcı sosyal ve siyasi sarsıntılara direnebilmeyi, eğitim ilkelerine uygun ve tarihsel birikimlerini doğru yönde kullanmayı başarmak gerekir.

Cumhuriyetin kuruluşundan önce II. Meşrutiyet (1908 ve sonrası) dönemi eğitim düşünürlerinin görüşlerinde "yeni eğitim" in, psikoloji temelli, çocuk temelli olması gerektiği hâkim anlayıştır. Bu dönemin önemli eğitim düşünürleri İ. H.

Baltacıoğlu, S. C. Antel, M. Ş. Tunç, Z. Gökalp, T. Fikret, Satı bey, Nafi Atuf (Kansu), Emrullah Efendi, Ethem Nejat, Kazım Nami Duru gibi isimler eğitim üzerine yarattıkları fikir tartışmalarıyla cumhuriyetimizin kuruluş dönemi için hazırlık anlamında bir katkı sağlamışlardır. Millî mücadele sonrasında; 23 Nisan 1920'de TBMM açılışı, 2 Mayıs 1920'de Millî Eğitim Bakanlığının kurulması ve Rıza Nur Milli Eğitim Bakanı olarak atanması ve yaklaşık üç yıl sonrasında 29 Ekim 1923'te de Cumhuriyetin ilânı bu yolculuğun önemini ve kurucuların kararlılığını da göstermektedir.

Cumhuriyetin kuruluşunun 100. yılında sosyal, siyasal, ideolojik ve ekonomik değişimlerin ülkelerin sınırlarını, dillerini, coğrafyalarını, kültürlerini değiştirdiği bu çağda hep ayakta kalabilmek günümüzün koşullarında eğitim sisteminin dünü bugüne, bugünü de geleceğe taşıyacak olan eğitimsel ve kültürel mirasın gerçek sahipleri olan öğrencileri yetiştirme işinde öncü olunmasıyla sağlanabilir.

Yıllar önce Yüksek Lisans eğitimimde rahmetli hocam Prof. Dr. Muhsin Hesapçıoğlu "Eğitim Ekonomisi" dersinde ülkelerin kalkınmışlıklarında eğitim ve ekonomi ilişkisine değinir ve eğitim sorunlarını felsefi düzeyde tartışırken ülkemizdeki eğitim felsefesinin toplumcu ya da bireyci yapısı hakkında tespitlerini paylaşırdı. Kendisi 2009 yılında M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisinde yayımladığı "Türkiye'de Cumhuriyet Döneminde Eğitim Politikası ve Felsefesi" başlıklı makalesinde Cumhuriyet eğitim sistemi hakkında ifade ettiklerine



RIZA NUR
04.05.1920-13.12.1920

katılmamak elde değil.

Hesapçıoğlu'na göre; Türk eğitim sistemi epistemolojik açıdan (= bilginin kaynağı) rasyonalist bir felsefeye, problem çözme yaklaşımları bakımından dedüktif/ tümdengelimci bir felsefeye, yönetim anlayışları açısından merkezî yönetimli bir felsefeye ve doğru bilginin kriteri açısından toplum merkezli (Durkheimci) bir felsefeye sahiptir.

Yani; eğitim, bireyin anlam arayışı yolunda beyninin, yüreğinin ve elinin özgürleştirilmesidir. Çünkü eğitim, bir sınır koyma uğraşısı değil, ufukları genişletme çalışması olmalıdır. İnsanoğluna yakışır bir eğitim, korkudan bağımsız bir eğitimidir. Korku dolu birey, özgür düşünme gücünü yitirir. Birey özgürlüğünü yitirince de yeteneklerini yitirir.

Türkiye eğer AB seviyesinde bir gelişmişliği ki bu da eğitimin geliştirilmesiyle olur, yakalama iddiasında samimi ise ve dünya çapında Nobel ödüllü bilim insanları, yazarlar ve sanatkarlar yetişmesini gerçekten istiyorsa, fobilerini terk edip genç dimağların serbest düşünce ve yaratıcılığını iğdiş etmeyi bırakmalı ve artık iyice sırtan "düşünce özür" bireyler yetiştirme politikasına son vermelidir.

Zira bilimin ve ülkelerin önünü açan hür düşünce ve hayâl gücüdür ve bunları canlı tutan da özgürlük ve merak hissidir. "Merak, kendi kendine öğrenme, deneysellik,



YUSUF TEKİN
04.06.2023/...

keşif ve sorgulama, modern eğitimin ayar damgası olmalıdır. Bu tür bir eğitim yaratıcılığı arttırır. [...]. Rekabete dayalı dünyada pozisyonumuzu korumak için yenilikçilik ve yaratıcılık şarttır." (Rowe 2007, s. 162-168).

Kısaca ifade etmek gerekirse Cumhuriyet Dönemi Türk Eğitim Sistemi; rasyonalist ve pragmatist eğitim felsefesi üzere inşa edilirken; merkezi yönetime bağlı ve toplum merkezli bir anlayış hâkim olmuştur. Cumhuriyet dönemi eğitim sisteminin temelleri atılırken Atatürk'ün "fikri hür, vicdani hür, irfanı hür" ifadesi ile gençliği ve eğitim sisteminin olması gerektiği niteliklere yönelik vurgusu, yaşanan eğitim sorunları ve hızla değişen yaşam şartları doğrultusunda amacına çok ulaşamamıştır.

Geçmişten günümüze eğitim politikaları belirlenirken bugün olduğu gibi ve de önceki tüm iktidarların yaptığı gibi gerek sosyal hayata etkisi ve gerekse de gelecek nesillerin yetiştirilmesinde kendi siyasi görüş ve beklentileri çerçevesinde hareket etmek en büyük yanılğı olmuştur. Milli Eğitim Bakanlığının merkez ve taşra teşkilatıyla büyük ve devasa sorunları bulunuyor. Bu sorunların bir kısmı ve muhtemel ki pek çoğu bakanlığın değişime ve gelişime ayak uydurmakta zorlanan bürokratik kesimlerini ilgilendiriyor ve gizil kalıyor.

Bu sorunlar yumağının görünen

yüzünde ise ulusal ve uluslararası sınavlar ve elde edilen sonuçlar, öğretmen niteliği, okul öncesinden lise son sınıfa kadar her kademedede görülen nitelikli eğitim sorunu, fiziki alt yapı eksiklikleri vb sorunlar bulunuyor. Veriye dayalı ve uzun soluklu bir mücadelenin ortasında hem yeni şeyler yapmak hem de mevcut sistemin arızalarını gidermek mevcut hantal yapıda oldukça zor görünüyor. Prof. Dr. Ziya Hocamızın dediği gibi, ülkemizde her şeyde olduğu gibi eğitimde de hemen her şey siyah beyaz, ya var ya yok, ya hep ya hiç, ya sev ya terk et, ya benimsin ya kara toprağın gibi bir patolojik ikilem içerisinde gidiyor ve arada gri alanımız maalesef yok.

Bugün Türkiye Cumhuriyeti'nde, eğitimin her kademesinde; bilim, teknik, ileri teknoloji, bilimsel düşünce ile toplumsal değerlerini tanıyan, insan haklarına saygılı, dünya, sağlık ve çevre sorunlarına duyarlı, yurdunu, milletini ve devletini seven ve başarılarla yüceltmeye çalışan bir nesil yetiştirilmelidir.

Bunun için toplumcu değil bireyci, ezberci değil bilgiye ulaşmayı bilen ve bilgiyi kullanan, hür düşünce ve hayâl gücünü zenginleştiren daha özgürlükçü ve daha bir merak hissine alan açan bir eğitim felsefesi anlayışına ihtiyaç vardır. Cumhuriyetin kurucu felsefesi o günün koşullarında ulus devlet olma anlayışıyla hızlı karar alma ve politika üretme zorunluluğu taşıyordu. Ancak günümüzün sorunları gelecek nesillerin nasıl bir eğitim felsefesinin süzgecinden geçeceğini öğretene de bir süreç ifade ediyor. Yolculuğumuzun sonunu merak, kendi kendine öğrenme, deneysellik, keşif ve sorgulama üzerinden görelim isteriz.

KAYNAKLAR

- » <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1833>
- » [HTTPS://DERGIPARK.ORG.TR/TR/PUB/EGITIM/ISSUE/58093/789027](https://dergipark.org.tr/TR/PUB/EGITIM/ISSUE/58093/789027)



yeni döneme yeniliklerle merhaba diyor!

DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüzbinlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir interaktif öğrenme platformu olan Minticity, 2023-2024 eğitim öğretim yılına yeni versiyonu ve birçok yenilikle girdi. Minticity AR-GE ve İnovasyon Müdürü Halim Uygun, Minticity'nin 4. versiyonu ve Almanca eğitimine getireceği yenilikleri anlattı.

Minticity platformunu bize kısaca anlatır mısınız?

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getiren, kullanıcı dostu olmasıyla birlikte farklı yaş gruplarına hitap eden görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı dijital ortamda yaşama imkânı sunan eğlenceli ve zengin bir platformdur. Öğrencilerin, klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir. 2007 yılından bu yana eğitim sektöründeki ihtiyaçlara göre yapılandırılan ve güncellenen Minticity, uluslararası anlamda kabul gören güçlü bir eğitim platformudur.



MINTICITY'YE KULLANICI DOSTU YENİ ARAYÜZ

Minticity'nin kullanıcı dostu olma özelliğini vurguladınız, bu konuda bilgi alabilir miyiz?

Bu anlamda yeni versiyonumuzun arayüzünde köklü değişiklikler yaptık. Eski arayüzde tespit ettiğimiz kullanıcı deneyimi açısından eksik kalan yönleri tamamladık. Bunu yaparken konsepti daha yalın ve sade hale getirdik. Kullanıcılar çok daha az efor sarfederek eğitim

materyallerine ulaşabiliyorlar. 2-3 tıklama ile zaman kaybetmeden istenilen içeriğe ulaşabiliyor.

Tasarım anlamında da büyük değişiklikler söz konusu oldu. Menü sistemimizi sadeleştirdik, bu sayede ana ekranda yer kazandık ve daha ferah bir görüntüye ulaştık. Menüleri minimize ederek içeriği ön plana aldık. En iyi görünürlüğü sağlarken sadeleşmiş menülerle Minticity'de gezmek daha kolay hale geldi. İçeriklerimiz artık maksimum boyutta öğretmenlere ve öğrencilere sunuluyor. Eski birçok menüyü kaldırmamız gerektiği ve bunları daha optimize menülerle değiştirdik.

Junior versiyonumuzda ana sayfamızı komple güncelledik. Yepyeni bir şehir temamız var. Yeni tasarımımızla daha modern bir çizgiye ulaştığımızı inanıyoruz. Yeni ana sayfa yapımız sayesinde alıştırmaya, okuma ve video içerikleri daha kompakt bir şekilde sunuluyor. Konu odaklı bir bakış açısı geliştirdik, konuya ulaşıldıktan sonra tüm eğitim materyallerine ulaşma hızı hızla gerçekleşiyor, bir arama sürecine gerek kalmıyor.

DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen



Halim Uygun
Minticity AR-GE
ve İnovasyon
Müdürü

Ayrıca yeni bir kelime çalışması menüsü sunuyoruz. Bu bölümde eş anlamlı kelimeler, zıt anlamlı kelimeler, fiiller, isimler vb. birçok bilgi var. Öğrencilerin kolaylıkla kelime tekrarı yapabilecekleri bir menü olarak tasarlandı.

Öğretmenler Minticity kullanırken ünitelere ve ilgili diğer kaynaklara nasıl ulaşıyor?

Dijital kitabımız olan Mintibuch daha bütünleşik olarak kullanılabilir. Mintibuch'a girildiği anda bütün üniteler görünür oluyor. Her ünitenin üzerinde de seviyelerini konumlandırdık. Üniteleri bir arada sunarken seviyelerini de beraberinde görmek kolaylık sağlıyor. Her seviyeyi farklı renklerle ayırdık ki algılanabilmesi daha kolay olsun. Kullanıcı deneyimi bu çabalarımızla daha üst seviyelere çıkmış oldu. Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin aradıklarını daha kolay ve hızlı bulmalarını önceliğimiz olarak belirledik.

"Lernen" ve "Üben" isimli iki ana bölümümüz vardı, "Öğren" ve "Uygula" şeklinde. Bu alanları birleştirdik ve burada konu üzerinden arama biçimini geliştirdik. Benzer şekilde "Okuma" ve "Dinleme" alanlarımız da "Mediathek" başlığı altında birleştirildi; Minticity içerisindeki bütün masallar ve kısa hikayeler burada toplandı.

Öğretmenler sistemde kolayca yönetim yapabiliyor mu?

Öğretmenlerimizin Minticity içerisindeki yönetimsel aktivitelerini daha rahat gerçekleştirebilecekleri bir menü hazırladık. Basılı yayınlarımızın cevap anahtarları buraya alındı, oyun yönetimi (GM) buradan yapılıyor. Öğrencilerin online olarak görüldüğü bölüm, öğrenci kelime defterleri menüsü, Mintos gönderim paneli hep biraya getirildi. Bu sayede öğretmenler çok farklı yerleri ziyaret etmeden tek alandan yönetim yapabiliyor ve zaman kazanıyor.



ÖĞRENCİLERE HEM GÖRSEL HEM DE İŞİTSEL DENEYİM SUNULUYOR

Anlatım alanlarındaki yenilikler nelerdir?

Minticity bünyesinde Comics isimli tamamen yeni bir alan oluşturduk. Bu seride karakterlerimiz Minti ve Momo Almanya'yı gezerek maceralar yaşıyorlar. Devamı gelecek şekilde işleyen bir yapı olacak. İşin içine sanatı da katarak öğrenme süreçlerine katkıda bulunduğumuzu düşünüyoruz. Görsel arayüzü yenilemek ve kullanıcı deneyimini iyileştirmek ana hedeflerimizdendi. Tüm bunlarla birlikte yeni eğitim materyallerini oluşturmaya odaklandık. Mintibuch'ı içerisindeki bütün karakterlerimizi ve animasyonlarımızı yeniliyoruz. Bununla beraber kitabımız içerisindeki üniteler de bu yeni karakterlerin eklenmesiyle yeniden tasarlanıyor.

Resimli sözlük bir diğer yeni uygulamamız olarak dikkat çekiyor. Sözlüğümüz direkt olarak Mintibuch ile senkronize olarak çalışıyor. Mintibuch üzerinde öğrencilerin öğrendiği bütün kelimeleri görsel sözlük bölümümüze de taşıdık. Bu yapı içerisinde öğrenciyi hem görsel hem de işitsel bir deneyim sunuyoruz. Evde günün derslerini tekrar etme açısından öğrenciler için ideal bir çözüm geliştirdik. Öğrenciler günün dersini tekrar etmek için bütün üniteyi gözden geçirmek zorunda kalmayacaklar.

Minticity'deki oyunlar öğrenciler tarafından ilgi görüyor mu?

Geçen eğitim yılının sonunda eklediğimiz ve çok ilgi gören iki oyunumuz var. Chef Koch Minti ve Alfarad bu oyunlarımızın isimleri. Junior segmentimizdeki Chef Koch Minti oyunumuzda öğrenciler belli yemek tariflerini uygulamaya çalışıyor. Öğrendikleri malzeme isimlerini kullanarak yemek yapıyorlar, böylece hem eğlenirken hem de Mintibuch

içerisinde öğrendikleri kelimeleri tekrar etme şansları oluyor. Bu oyunumuzla ilgili öğretmenlerden ve öğrencilerden oldukça olumlu geri dönüşler alıyoruz. Teenage segmentimizdeki Alfarad oyunu ise, diğer oyunumuza göre biraz daha üst seviye bir oyun. Soru cevap şeklinde ilerleyen bir kurguya sahip. Bu oyun kelime bilgisi haricinde soruyu anlama ve ona doğru cevap verebilme yeteneğini geliştiriyor.

Öğretmenler "Oyun Yönetimi" özelliğini kullanarak kendi oyunlarını Minticity platformumuz üzerinden oluşturabiliyorlar. Yeni versiyonumuz ile birlikte bu süreç de oldukça kolay hale getirildi. Oyun tasarlarken öğretmenin öncelikle bir kelime grubu seçmesi gerekiyor. Örneğin o gün kıyafetleri ile ilgili bir konu işlendiyse oradaki kelime gurubunu seçerek dersle ilgili bir oyun üretilebiliyor. Bu sayede öğrenciler kendilerine öğretmenin düzenleyip gönderdiği oyunu evde oynayarak işlenen konuyu tekrar etmiş oluyorlar.

Öğrencileri bekleyen diğer yenilikler nelerdir?

Önceki dönemde "Radyo" olarak müzik sunduğumuz bölümü "Şarkılar" şeklinde yeniden düzenledik. Buradan da öğrenciler dil yeteneklerini geliştirmeye yarayacak şarkılar dinleyebiliyor, zengin bir arşivimiz var. Öğrenci girişine "Ev Ödevi" isimli bir menü ekledik. Öğretmenin yönetim araçları ile atadığı her çalışma öğrenci girişindeki "Ev Ödevi" alanına düşüyor. Hem modüller, hem de çalışma kağıtları bu alanda olunca öğrencilerin takibi kolaylaşmış oluyor. Öğrencilerimiz tarafından en çok ilgi gösterilen alanlar olan avatar oluşturma ve Minticity sanal para birimi "Mintos" ile ilgili de birçok güncelleme yaptık, bu alandaki güncellemelerimiz yıl boyunca da sürecek. Platformumuz artık çok daha keyifli.





EUPS Teacher Eğitimlerini Tanıtıyor!

Türk Eğitim Sektörü'ne EUPS akreditasyonu ve Uluslararası Ofis hizmetleri ile değerler katan Endless Abroad, EUPS Teacher projesinin detaylandırıyor. Endless Abroad'un kurucusu Gökmen Özdemir, EUPS Teacher akreditasyonu, EUPS Teacher Camp, EUPS Teacher Training Courses gibi konulara ve 2023-2024 eğitim yılında gerçekleşecek diğer projeleri anlattı.

Daha önce cevaplamıştınız fakat kısaca EUPS'ten tekrardan bahsedermisiniz?

EUPS yani Endless University Placement System, 2023 yılında Endless Abroad tarafından hayata geçirilmiş bir projedir. Bu proje ile yurt dışındaki en iyi üniversitelerin ülkemizdeki resmi temsilcileri olan Endless Abroad ve SI-UK aracılığıyla; ülkemizde bulunan eğitim kurumlarına öğrencilerinin sınava girmeden yurt dışında bulunan en prestijli üniversitelerden %100 kabul almasını sağlar. EUPS ülkemizin güzide eğitim kurumlarına uluslararası değerler kazanmalarını yanı sıra Birleşik Krallık başta olmak üzere dünya genelinde 500'den fazla üniversite ile uluslararası iş birliği kurmalarına imkan tanır. EUPS akreditasyonu ile aynı zamanda kurumlar Endless Abroad'un uluslararası ofis hizmeti ile eğitim kadrosunun gelişimi, kültür turları, eğitim kampları ve uluslararası müfredatlar konusunda destek alabilir.

Uluslararası Müfredat konusundaki desteğiniz nedir?

Endless Abroad olarak yılların getirdiği bilgi ve tecrübe ile eğitim noktasında kaliteli olan hemen hemen her ülkenin eğitim sistemini yakından takip ediyor ve tanıyoruz. Endless Abroad olarak EUPS akreditasyonuna sahip kurumlarımıza ülkelerin eğitim sistemi, bölüm ve programlara göre değişkenlik gösteren stratejilerini paylaşabiliyoruz.

EUPS TEACHER SERTİFİKASI Peki EUPS Teacher nedir?

EUPS Teacher, EUPS akreditasyonuna sahip olmak için kurumların öğretmen kadrosunun belirli bir oranına kazandırmaları gereken bir sertifikadır. EUPS Teacher sertifikası Endless Abroad'un uzman kadrosunun okul ile belirlediği günlerde gerçekleştirdiği eğitimler sonrasında kazanılabiliyor. Bu sertifika ile birlikte öğretmenlerimiz belirli ülkelerin eğitim sistemini çok daha yakından tanıyor ve o ülkede eğitim görmek isteyen öğrencilerine ufuk açıcı nitelikte

bilgiler verebilecek donanıma sahip oluyor. İlk kademede alınan eğitimle EUPS Teacher sertifikasına sahip olan öğretmenlerimiz artık yurt dışında eğitim imkanlarını anlıyor ve öğrencilere doğru bilgi verebilmek adına giriş seviyesinde bilgilere sahip oluyor. aynı zamanda süreçlere hakim olan öğretmenler yönlendirici olabiliyor. Aynı zamanda bu öğretmenlerimiz kültür turları, eğitim kampları ve diğer projelerde kurum ile gerçekleştirdiğimiz işbirliğini pekiştiriyor.

EUPS Teacher sertifikasının içeriği nedir ve nasıl alınır?

EUPS Teacher sertifikası, "Introduction to International Education" konseptinde 2 modülden oluşan eğitimlerin başarılı bir şekilde tamamlanmasının ardından alınabiliyor. Bunlar:

1. Modül: Yurt dışında akademik programlar eğitimi

Bu eğitimde öğretmenlerimiz aşağıdaki konular hakkında bilgi sahibi oluyorlar.

- a.Yurt dışında üniversite imkanları
- b.Yurt dışında eğitim almanın öğrencilere sunduğu avantajlar
- c. Ülkelere göre üniversite eğitim sistemleri, öne çıkan bölüm ve üniversiteler

2. Modül: Yurt dışı eğitim kampları ve kültür turları

Bu eğitimde öğretmenlerimiz aşağıdaki konular hakkında bilgi sahibi oluyorlar.

- a.Yurt dışı eğitim kampları nedir?
- b.Eğitim kamplarının öğrenci, veli ve okul öğretmenlerine kazanımları
- c.Yurt dışı eğitim kampında organizasyon şeması ve programların içeriği
- d.Yurt dışı kültür turları ve yurt dışı eğitim kampları ile arasındaki temel farklar.

EUPS Teacher sertifikasının kazanımları nedir?

EUPS akreditasyonuna sahip okullarımızın değerli öğretmenlerine; ülkemizin en değerli sermayesi olan gençlerimizi akademik eğitim alma ve global vizyon edinme konusunda yönlendirerek mentörlük sağlayabilmeniz adına eğitim serileri düzenliyoruz. Bildiğiniz üzere öğretmenlerimiz genel anlamda yurt içindeki üniversite tercihleri kapsamında öğrencilerimize

rehberlik edebiliyor, bu eğitimin sonunda öğretmenlerimiz küçülen dünyada öğrencilere global imkanlar konusunda en azından ön bilgi sağlayabilecek olması ve öğrencilerimize imkanlar konusunda cevap verebiliyor olmalarını hedefliyoruz.

Bu eğitimlerin kazanımları ise genel anlamda:

- » Yurt dışında üniversite imkanlarının ve fırsatlarının öğrenilmesi
- » Eğitim süresince paylaşılan ülkelere özel öne çıkan üniversiteler ve bölümlerle ilgili fiyat, burs ve giriş koşullarının öğrenilmesi
- » Üniversite başvuru süreci öncesi öğrencilerin gerçekleştirilmesi gereken ekstra çalışmalar hakkında bilgilerin öğrenilmesi
- » Kamp ve turlarda ülkeler, şehirler konaklama, organizasyonun yanı sıra eğitim aşaması ve aktiviteler hakkında bilgi seviyesini artırmak
- » Yurt dışındaki kamp ve kültür turları programlarına başvuru öncesi, süresi ve sonrası ile ilgili detaylı bilgiye sahip olmak
- » Öğrencilerin eğitim ya da tur sonrası elde edebilecekleri kariyer imkanlarının öğrenilmesi

Bu akreditasyon genel anlamda öğretmenlerimizin öğrencilerin kariyerleri için yaptıkları yönlendirmelerin sadece Türkiye ile sınırlı olmamasını sağlayan; global bir bakış açısı ile öğrencilerini farklı bir şekilde yönlendirmelerine imkanlar tanıyor. Öğretmenlerimiz yurt dışında üniversite yerleşimi, yurt dışında yaşam, kariyer olanakları gibi konularda bilgi sahibi olacakları eğitimler alıyor ve eğitimlerin ardından uzman danışmanlar tarafından verilen bir sertifikaya sahip oluyor. Eğitimlerin ardından dünyanın önde gelen eğitim sistemlerini çok yakından tanıyan ayrıca networking oluşturabilen öğretmenlerimiz öğrencilerinin hayatlarına çok daha olumlu katkılar yapabiliyor ve konunun uzmanlığı yolunda ilk adımını atmış oluyor.

Sertifika eğitimini tamamlamış öğretmenlerimiz yıl sonunda yılın en iyilerini seçtiğimiz ve gün sonunda büyük bir eğitim galasının gerçekleştiği EUPS Teacher Meet'up organizasyonunda katılabiliyor. Teacher Meet'uplar aynı zamanda öğretmenlerimizin farklı kademede alacağı eğitimlerle daha da uzmanlaşabilir ve yurt dışı eğitim ekosistemine ait bir yapının içerisine de dahil olmuş olur.





ÖĞRENCİLER

Siber Tehlikelere Karşı Bilinçleniyor

Okullarda yöneticiler, öğretmenler ve öğrencilere siber güvenlik konusunda Seminerler gerçekleştiren Siber Güvenlik Uzmanı Okan Algün, gençlerin bilgi paylaşımı yoluyla daha bilinçli, güvende ve bilgili bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamayı amaçladıklarını söyledi. Algün, bu eğitimlerin daha fazla okulda gerçekleştirilerek, öğrencilerin güvenli dijital alışkanlıklar kazanmalarına katkı sağlamak hedeflediklerini anlattı.



Okan Algün

Siber Güvenlik Uzmanı Okan Algün, İstanbul'un çeşitli ilçelerindeki okullarda düzenlediği eğitici seminerlerde mağduriyet yaşanmadan önce alınması gereken tedbirlerin önemini eğitim dünyasından katılımcılara aktarıyor. 23 yıllık mesleki birikimi ve Adalet Bakanlığı'na bağlı olarak İstanbul'da

yeminli bilişim suçları bilirkişiliği görevini üstlenen Siber Güvenlik Uzmanı Okan Algün, ayrıca sistem mühendisliği ve uzmanlık alanı ile ilgili birçok yetkinlik sertifikasının da sahibi bulunuyor. Meslek hayatı boyunca karşılaştığı olaylar ve kazandığı deneyimleri temel alarak hazırladığı etkileyici seminerlerle öğrencilere sanal dünyanın gizli tehlikeleri ve bilinçli internet kullanımı konularında değerli bilgiler sunan Algün, gençlere dijital güvenlik konusunda farkındalık kazandırmayı, dijital ortamda karşılaşılabilecekleri riskler ve korunma yöntemleri hakkında kapsamlı bir perspektif sunuyor. Algün'ün bilişim alanındaki deneyimi, öğrencilere, gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumlar hakkında bilgi ve pratik öneriler sunarak, dijital dünyada güvende ve bilinçli bir şekilde hareket etmelerine yardımcı olmayı amaçlıyor.

SİBER GÜVENLİKTE 10 TEMEL KONU

Seminerlerde, interneti ve sosyal medyayı etkili bir şekilde kullanma alışkanlığı olan gençlere özellikle şu konularda bilgiler aktarılıyor.

1 İnsani Duygularımız ve Kandırılmak: İnsanların duyguları, sıklıkla kandırılma ve manipülasyon için kullanılan bir zayıflık noktasıdır. Duygularımız, güçlü etkiler yaratabilir ve bazen mantıklı düşüncüyü geçersiz kılabilir. Sosyal Mühendisler, insanların duygusal tepkilerini kullanarak, kararlarını etkilemek veya istedikleri sonuçlara ulaşmak için bu duygusal tepkileri istismar edebilirler. Bu tarz bir durumla karşılaştığımızda sadece birkaç saniye mantıklı düşünmemiz hayatımızı kurtarabilir.

2 İnternetin Katmanları: İnternet, genellikle üç katmana ayrılır: Surface Web, Deep Web ve Dark Web. Üçüncü katman, internetin en gizemli ve tehlikeli yönlerinden birini temsil eder ve kullanılması ciddi hukuki ve güvenlik riskleri taşıyabilir. Bu nedenle, genellikle bilinçli bir şekilde bu alanlardan uzak durmak en iyisi olabilir.

3 Şüpheli Olun / Eleştirel Düşünün: Tanımadığınız veya beklenmedik bir şekilde gelen mesajlara veya taleplere şüpheyle yaklaşın. Kimliğini doğrulamadan kimseye kişisel veya finansal bilgilerinizi vermeyin. Tanımadığınız kişilerden gelen mesajları veya aramaları yanıtlamaktan kaçının. Farklı görüşleri anlamaya ve değerlendirmeye çalışın.

4 Kişisel Bilgi Paylaşımı: Özel bilgilerinizi sosyal paylaşım uygulamalarında, telefon veya e-posta yoluyla paylaşmayın. Bilgi paylaşımı gerektiren durumlarda resmi ve güvenilir kaynakları kullanın. Size özel bilgilerin erişimi için gerekli güvenlik ayarlarınızı güncel tutun. Kişisel bilgilerinizin kötüye kullanılması, tahmin ettiğinizden çok daha fazla soruna yol açabilir.

5 Güvenilir Kaynaklara Bağlanın: İnternet üzerinde güvenilir ve güvenlik sertifikalarına sahip sitelere erişin. İnternette bilgi araştırırken güvenilir kaynakları tercih edin. Sahte haberlere ve yanıltıcı bilgilere dikkat edin. Özellikle hassas işlemleri gerçekleştirirken güvenilir web sitelerini kullanın. İnternet sitelerinin uzantılarına dikkat edin.

6 Bilgisayar Güvenliği: Antivirüs ve güvenlik yazılımları kullanın ve bunları düzenli olarak güncelleyin. Güçlü şifreler kullanarak bilgisayarınızı ve çevrimiçi hesaplarınızı koruyun. Şifreleme kurallarına uygun karakterler ile kendinize özgü şifreler yaratın. Kablosuz ağların kullanıldığı yerlerde güvenliğinizi sağlamak için ekstra dikkatli olun

7 İletişim Doğrulaması / İnternet Yalanlarını

Yakalamak: Telefonla arayan biri, kimlik doğrulama kodu veya bilgi talep ediyorsa, bu talebi gerçekten doğrulama yapmak için aramış olan kişi olduğundan emin olun. Sizin tarafınızdan başlatılmış bir işlem talebi yoksa gelen aramalara ve maillere dikkatli yaklaşın. Sizinle iletişime geçen kişi sizden ayrıntılı mali bilgiler veya kişisel bilgiler istiyorsa, içeriği veya niyeti şüpheliyse dikkatle yaklaşın.

8 Çevrimiçi Nezaket: İnternet üzerinde başkalarına saygılı davranmaya özen gösterin. Zorbalık veya tacizde bulunmayın. Yüzyüze söylemek istemediğiniz bir şeyi sanal ortamda da kimseye söylememeye dikkat edin. Günlük yaşamımızda kanun kitaplarında yazmayan etik ve nezaket kurallarını, sanal ortamda da uygulamaya çalışalım.

9 Güvenli İndirmeler: Yazılım, uygulama ve dosyaları indirirken yalnızca resmi ve güvenilir kaynakları kullanın. Bilinmeyen kaynaklardan indirilen dosyalara güvenmeyin.

10 Hukuki Haklarınız / Mağduriyeti Bildirin: Eğer siber suç mağduru olursanız, bu durumu hemen aile büyüklerinize, polis veya siber suç birimine başvurmalısınız. Bu sayede kendinizi ve toplumu koruyabilirsiniz. Suç delillerini korumanız önemlidir. Ekran görüntüleri, mesajlar, e-postalar veya çevrimiçi iletişimlerinizi saklamak, soruşturmanın ilerlemesi için önemli olabilir. Mağduriyet karşısında misilleme yapmayın, yanıt vermeyin.

Bu önerilerin, siber saldırılara karşı daha bilinçli olmak ve kişisel bilgileri korunmasına yardımcı olacak ilk akla gelen bilgiler olduğunu belirten Algün, içeriklerin ayrıntılarının seminerlerde örnekler ile pekiştirildiğini söylüyor. Herhangi bir şüpheli durumla



karşılaşıldığında yetkililere bildirme konusunda tereddüt edilmemesi gerektiğinin altını çizen, "Öğrencilerin bu maddelere dikkat etmelerini, sanal dünyada sosyal mühendislerin ve kötü niyetli kişilerin kullandığı çeşitli teknikler, taktikler ve yöntemleri bütün yönleriyle anlatıyoruz. Bu seminerlerde alanında uzman psikolog ve avukat danışmanlarla birlikte işbirliği yaparak hazırladığımız sunumda, internetin derinliklerine dair katmanları inceliyor ve yaşanmış örnekler ile gerçek mahkeme kararlarını paylaşarak katılımcılara somut örnekler sunuyoruz." diye konuştu.

Seminerlerde ayrıca, gençlerin nasıl tuzağa düşürüldüğü ve bu tür mağduriyetlerin arkasında yatan psikolojik faktörlerin ele alındığına da dikkat çeken Algün, "Duygusal zekâ ve psikolojik etkenler gibi temel konular, gençlerin tehlikeleri daha iyi anlamalarını ve böylece kendilerini korumalarını sağlamak amacıyla ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir." dedi.

Seminerlerin sonunda, Algün'ün katılımcılarla gerçekleştirdiği etkileşimli soru-cevap bölümü, bilişim sistemleri ile işlenen suçların suçlularının tespit yöntemleri gibi konularda daha fazla fikir edinmelerini sağlıyor. Gençlerin yaş gruplarına uygun olarak hukuki sorumlulukları ve dijital dünyadaki hakları da detaylı örneklerle anlatılarak aydınlatılıyor.

Seminerlerde ayrıca, gençlerin olası mağduriyet durumlarında haklarını savunabilmeleri için başvurabilecekleri kurumlar ve yöntemler de geniş bir şekilde ele alınıyor. Katılımcılara, "Mağduriyet karşısında sessiz kalmayın, hakkınızı savunun" mesajı verilerek, kendi güvenliklerini koruma konusunda aktif olmaları teşvik ediliyor.

"BAĞIMSIZ VE DEMOKRATİK ÜLKEMİZ İÇİN ATA'MA MÜTEŞEKKİRİM!"

1923 yılında Türkiye Cumhuriyeti adında hür yani bağımsız ve demokratik bir ülke kuruldu. Bu ülke 100 yıldır ayakta ve bizler hâlâ bu ülkede yaşıyoruz. Bunun için ben müteşekkirim. Kime mi? Tabii ki Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'e ve onun ülkesi adına savaşan arkadaşlarına. Bundan yaklaşık 110 yıl önce büyük bir savaş vardı ve güçlü savaş kaynakları olan birçok ülke bu savaşın içindeydi. İngilizler, Fransızlar, Ermeniler ve Yunanlar bir grup olmuş; ülkemizin hangi tarafını kimin alacağını tartışıyorlardı. Ancak gazilerimiz ve Mustafa Kemal Paşa bunun olmasına izin vermedi. Burada özgürce oturup sabah güzelce kalkıp okula gidebilmemizi sağlayan kişilerdir bu bahsettiğim kişiler. Bu yüzden "Cumhuriyet"imizin 100. yılında olabilmemizin ilk sebebi bu kişilerdir. Sonrasında bu ülkeyi iyi bir şekilde yönetebilen, aklıyla devletimizi bir asır boyunca yaşatabilen liderlerimize müteşekkirim. Ülkemizi her daim koruyan, adı pek anılmamış veya anılmış bütün kahramanlarımıza müteşekkirim. Bence bir ülkenin 100 yıl boyunca yaşamış olması o ülkenin güçlü ve köklü bir ülke



**İELEV ÖZEL
125. YIL
ORTAOKULU
7-A SINIFI
ÖĞRENCİSİ
METE
AKMEHTEM**

olduğunu düşündürmeli. O milletin doğal kaynaklar açısından ne kadar zengin olduğunu, coğrafyasının yemyeşil olduğunu düşündürmeli. Mustafa Kemal Atatürk gibi çok önemli bir liderin sözlerine önem verilen bir demokrasisi olmasının da 100. yılı kadar gelmemizde bir etken olduğu düşünülmeli. İyi kalpli, akıllı ve milleti için canını feda edecek veya etmiş insanlar milletimizi bir asır yani bir yüzyıl boyunca yaşatmışlar. O zaman biz gençlerin vazifesi de ülkemizi 100 yıl daha yaşatmak veya en azından yaşatmak için çabalamaktır. Ulu Önderimiz Ata'mızın Gençliğe Hitabe'de söyledikleri, "Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Bir gün istiklal ve cumhuriyetini müdafaa mecburiyetine düşersen vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin." sözleridir. Ülkemiz; yüz yıl boyunca yaşamış bazı bilim insanları, doktorlar ve başka kişiler tarafından geliştirilmiş. Bu çok uzun bir süre hem dünyada 100. yılını aşmış kaç ülke vardır ki? Biz de gençler olarak Türk milletini hayatımız boyunca koruyacağız.

KÖPRÜLER VE TUFANLAR

İki köprü, birkaç cami,
Batmış olan ne umutlar.
Unuttun mu sen maizi,
Gelen giden o tufanlar.

Samsun, Havza ve Amasya;
Yağmur, çamur, kül ve güneş.
Duyuldu o bu dünyada
Çünkü yoktu ona bir eş.

Vermem ben o güneşleri,
Fer gözükse de biraz ün.
Nasıl dolar bilmem yeri,
Sarı saç ve mavi gözün.

**CANER AKSEL
İELEV ÖZEL LİSESİ
10-A SINIFI ÖĞRENCİSİ**

UTKU ÖCAL İELEV ÖZEL LİSESİ 9-A SINIFI ÖĞRENCİSİ - ATATÜRK POSTER



Cumhuriyetimizin 100. Yılı Kutlu Olsun!

ielev
EĞİTİM KURUMLARI

İELEV ÖZEL İLKOKULU/ORTAOKULU 8/A-8/C ÖĞRENCİLERİ GRUP ÇALIŞMASI (FOTOBLOK ÜZERİNE TARAMA TEKNİĞİ)



29 EKİM

29 Ekim
Küçük adımlarla başladık bu yolculuğa,
Bağımsızlık, egemenlik yolunda,
Emek, çaba sarf ettik
Egemenliğimiz uğruna

29 Ekim,
Türk'ün günü,
Çabamızın günü,
Özgürlüğümüzün günü,
Bayrağımız, marşımız,
egemenliğimizin günü

29 Ekim,
Haydi yaşayalım bu günü,
Kutlayalım, hissedelim coşkuyu,
Bugün de bir arada olalım,
Ata'mızın emanetini hep beraber yaşatalım,

**İLEEV ÖZEL
İLKOKULU/
ORTAOKULU
7-A SINIFI
ÖĞRENCİSİ
FERHAN
DENİZ BENLİ**

**CUMHURİYET**

Ben bir kız çocuğuyum
Cumhuriyet'in 100. yılında
Bunun taşıdığı gururla
Eskiden gerçekleşmesi zor olan
Büyük hayaller var aklımda

Belki de yükselirim göklere
İlk uçan makineyle
Belki de yer altında yaşam bulurum

Günün birinde
Yüz yıllık kökleriyle Cumhuriyet'in
izinde

**İLEEV ÖZEL 125.
YIL İLKOKULU 3-C
SINIFI ÖĞRENCİSİ
BURLA İZDEM
GÖRDESİOĞLU**

**İLEEV ÖZEL 125. YIL İLKOKULU 2-B SINIFI ÖĞRENCİSİ MELİS YALÇIN****“CUMHURİYET”İMİZİN 100. YILINDA, ATA’MIZIN UĞRUNDA TÜRKİYE’Yİ İLERLETMEYE VAR MISINIZ?**

Bu yıl şenliklerimiz çok daha özel ve güzel olacak. Cumhuriyet'i kabul edişimizin 100. yılında “Cumhuriyet”imizle biz de çok şen ve mutluyuz yüz yıldır. Cumhuriyetimizi elimizde tuttuk ve büyüttük, ona çok özenle baktık. Yeni teknoloji bizim Cumhuriyet Bayramı'nı çok daha keyifli geçirmemizi sağlayacak. Güvenlik, oyuncaklar, panayırılar, şenlikler çok daha sağlam olacak.

Bu yıl, Atatürk'e yüz yıllık yani bir asırlık şükranlarımızı iletiyoruz. “Bayram”ımızı tüm Türkiye; evinden, okulundan ve iş yerinden, her ne olursa olsun kutlayacak. Hastalar iyileşecek, engelliler engelini aşacak ve bu bayramı hep birlikte kutlayacağız. Bu yıl, dünyanın pek çok ülkesinde yaşayan Türkler de bu bayramı sevinçle kutlayacak. İngilizler, Almanlar, Araplar, İspanyollar, İtalyanlar ve ülkemizde yaşayan pek çok insan “Bayram”ımızı kutlayacak ve sevinecekler çünkü bu bizim Türkiye'miz, bu yıl bizim sevinç kaynağımız. Bu yıl da zihnimizi ileriye götüreceğiz ve iyi meslekler edinip Türkiye'nin duyarlılığını



**İLEEV ÖZEL
125. YIL
İLKOKULU
4-A SINIFI
ÖĞRENCİSİ
MELİS GÜLER**

artıracağız; buna inanıyoruz, inanırsak başarırız. Cumhurbaşkanı, pilot, mühendis, doktor, mucit ve daha bir sürü meslek çalışanı; Türkiye'yi daha ileriye götürmek için çalışacağız. Ata'mız için, büyük Atatürk için, Türkiye'yi ilerleteceğiz; bu bizim geleceğimizdir. Var mısınız?

ATA’MA MEKTUP

Sevgili ve Değerli Ata'm,
Siz, bu ülkeyi kurdunuz. Bize bu iyiliği yaptığınız için size çok teşekkür ederim. Ata'm bu ülkede her adımınızı izledik ve izlemeye devam edeceğiz. Siz, bizim büyük önderimizsiniz. Bizim

kalbimizde olup bizi hep ileriye taşıyor, ilerleme arzumuzu geliştiriyorsunuz. Liderliğinizde bu ülkeyi kazandık. Siz bize sadece ülkemizi değil; beraberinde kalplerimizi, ahlakımızı ve yanında pek çok yeniliği de kazandırdınız. Başöğretmenden büyük lidere her şekilde bizim kalbimizde olacaksınız. Size duyduğumuz sevgi ve saygı sonsuzdur.

Sevgi ve saygılarımla.

Ömer Ali Akyüz 2. Sınıf Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü



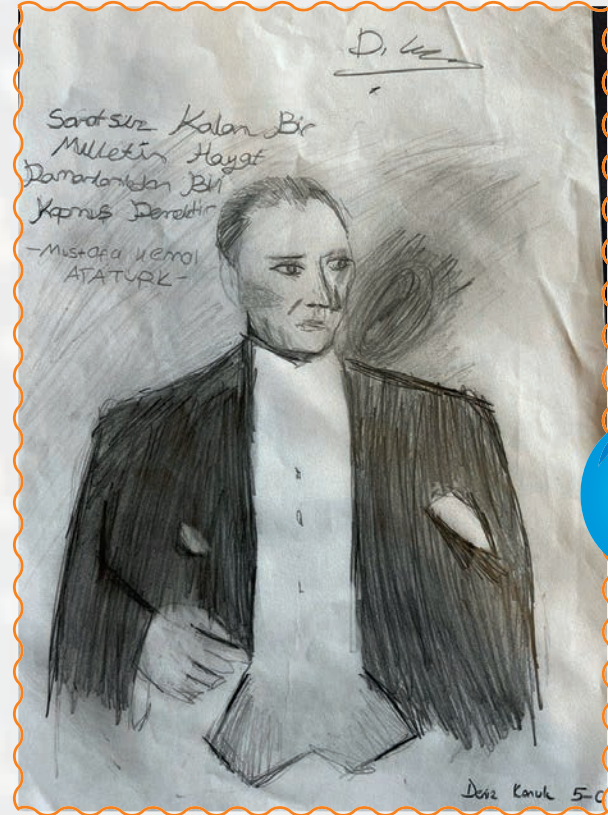
Elif Nur Arbak 2. Sınıf Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü



Miray Apaydın Anasınıfı Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü



Deniz Konuk 5. Sınıf Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü



Asya Nas Özdemir 6. Sınıf Sevinç Koleji Maltepe Kampüsü



Utku Demir 7. Sınıf Sevinç Koleji Altunizade Kampüsü



Yıldız Tuna Halıcı 2. Sınıf Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü



CUMHURİYET SEVGİSİ

İşte bu Cumhuriyet sevinci
Bu 100. yıl sevgisi
Bu 100. yıl sevinci
Bu 100. Cumhuriyet sevinci!

İşte bu Cumhuriyet sevgisi
100 yıl boyunca bitmeyen bir sevgi
Bundan sonra da bitmeyecek bir sevgi
Yaşasın Cumhuriyet sevgisi!

İşte bu Cumhuriyet
Cumhuriyet'in 100. yılı
Bu sevgi 100 yaşında ve boyanmaya devam edecek
Yaşasın Cumhuriyet sevinci!

Bu sevgiyi birlikte boyatacağız
Bu sevgiyi birlikte yoksaltacağız
Bu sevgi bizimle boyayacak
Yaşasın Cumhuriyet sevgisi!

Ada Zeki 6. Sınıf Sevinç Koleji Çekmeköy Kampüsü

CUMHURİYET

Türk Milleti sevdi
Yüce istikbal için
Sarımsak tenelini,
Attı Cumhuriyet'in

Vatan diye yarandı
Yaşlı, çocuk ve genç
Şimdi öleceği sardı
Mutluluğun sevinci

En güzel günümüzdür
Demokrasinin günüdür
Atatürk'ün esenidir
Yılları Dobuz Etindedir

İpek Kılıncı 8. Sınıf Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü

100 YILLIK MİRAS

Cumhuriyet,
En büyük miras
Atatürk'ten bize,
19 Mayıs 1919'da başlayıp
29 Ekim 1923'te tüm dünyaya
Türklerin varoluşunu kabul ettirdi.
Eğitim, Eşitlik, Laiklik
İlkelerimiz oldu.
Ne Mutlu Türk'üm diyerek
Dört elle vatanımıza sarıldık.
10 yaşında,
100.yılıni kutladığımız Cumhuriyet
Kutlu olsun!

Tanem Gürbak 5. Sınıf Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü

BAĞIMSIZLIĞIN
100. YILI

100 yıldır özgürüz,
100 yıldır bağımsızız.
Atamız ilan etti Cumhuriyeti,
Çok yaşa Atam! Çok yaşa!

1923'ten beri egemeniz, bir
Seçtik, seçildik Cumhuriyetle.
1923'te ilan edildi Cumhuriyet,
Çok yaşa Atam! Çok yaşa!

TBMM'de konuştu Atatürk,
İlan etti Cumhuriyeti.
O günden bugüne özgürüz,
Çok yaşa Atam! Çok yaşa!

Ankara'da kuruldu Cumhuriyet,
Tüm Türkler oradaydı o gün.
İnsanların hakları oldu o gün,
Çok yaşa Atam! Çok yaşa!

Elif Yürsa İskurt 6. Sınıf Sevinç Koleji Çekmeköy Kampüsü

29 EKİM'DİR BUGÜN

29 Ekim'dir Bugün,
Herkesin neseli günüdür bugün.
Cumhuriyet Bayramıdır
Atamızın gövde sevinciyle doludur bugün.

1923'te alırdı Cumhuriyetimiz,
Bağımsızlığımız belirlendi bugün.
Herkes hür yaşadı 29 Ekim'de,
Özgür oldu Türk vatandaşları.

Atamız hep bugüne bekledi,
Çok çalıştı bu gün için.
100. yılımız bugün,
Sevinçle, hüsareyle kutlayacağız Cumhuriyeti

99. yılımız bitti
100. yılımıza gireceğiz bugün.
Özgür yaşadık Atamız sayesinde,
Hür yaşadık Atamız sayesinde.

Dayandık bugüne kadar,
Özgürlüğümüzü kazandı kadar.
Bayramımız dalgalandı,
Cumhuriyet ilanıdır bugün.
Yaşasın Cumhuriyet'in.

Aylin Deveci 5. Sınıf Sevinç Koleji Çekmeköy Kampüsü

Bir Çınarın Gölgesinde

100 yıl önce vatan verildi bu haklar.
Daha ne yüzyıllar yaşayacak cumhuriyetin gölgesinde usatıklar.
O gölge köklerini toprağa saldıkça,
Dallarında acın çiçekler bile hep başırlığı anlatacak.
O gölge ki nesilden nesile büyümeye devam edecek.
Sınırlarını yoslayacağız bir çınar misali bile hep dayanak olacak
Anlayacağız ki 100 yıl önce verilmiş bu karar
Bizim geçmiş ve simdimiz olmuş, geleceğimize omaya devam edecek
Yaşasın Atam, Yaşasın Cumhuriyet!

Yürsa Mataracı 8. Sınıf Sevinç Koleji Ataşehir Kampüsü

CUMHURİYET

Cumhuriyet bayramı
Asalım bayrakları
Bütün millet el ele
Dolaştık sokakları

Ey benim güzel Ata'm
Minnettarız biz sana
Her şey senin sayende
Yaşıyoruz doya doya

Küçüğünden büyüğüne
Biz seni çok sevdik
Mirastır bu vatan bize
Koruyacağımıza söz verdik

Bugün 29 Ekim
Sallayın bayrakları
Bu bizim bayramımız
Yaşasın mirasımız

Beren Betül Batur
Batıkent BİL Koleji
4-A

ESENŞEHİR BİL AKADEMİ - Öykü Eren - 5-A



BATIKENT BİL KOLEJİ - Yigit Taylan Sarıkaya - 4-A



ESENŞEHİR BİL AKADEMİ - Bade Karagöz -5-A

ÜLKENİN KADERİ: 29 EKİM 1923

Mustafa Kemal Atatürk başlarına geçti
İşgalcilere vatanı böldürtmedi
Bazısı yaşlı bazısı çok genç idi
Gözlerini kırpmadan canlarını verdi
Düşman askerini döktü Egeye
Tüm dünya kabul etti bu adam çok yüce
And içmişti resmen kendine
Ülkesini korumaya ilelebetle yüceltmeye
Takvimler gösterdi 1923'ün 29 ekimini
Düşman sonunda yakamızdan indi
Kimi genç kimi yaşlı idi
Hepsi tek tek toprağa verildi
Büyük komutan geçti başa
Heyecanlı bir o kadar da emindi
Geçti milletin karşısına durumu izah etti
Ey milletim cumhuriyet ilan edildi
Artık vazgeçmek olmamalı
Bu güzel vatanı hep beraber korumalı
Şehitler ölmez, kalbimizde yaşamalı
Her sene 29 ekimde ülke gururlanmalı
Birgün buluşacağız elbet
Vatanın bize emanet
Huzurlar içinde uyu büyük komutan
Korkma, artık kan dökülmeyecek

Gökay Aktulun
Zeynep Özcan
Kırşehir BİL Koleji
Fen Lisesi 10/A Sınıfı



YAŞASIN CUMHURİYET

Cumhuriyet milletlerin kendi kendilerini yönettiği devleti yönetecek kişinin seçimle belirlendiği bir yönetim şeklidir. "Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir." İlkesini benimseyerek Mustafa Kemal Atatürk 29 Ekim 1923 tarihinde cumhuriyeti ilan edip Türk milletine hediye etmiştir.

Cumhuriyet dünya üzerinde en adaletli ve en demokratik rejim şeklidir. Mustafa Kemal Atatürk cumhuriyetin temelini 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkararak atmıştır ve bu vatanın yeniden özgürlüğüne kavuşması için çok çalışmıştır.

Yeni bir rejimi benimseyip ülkemizi muasır medeniyetler seviyesine taşımayı hedef edinmiştir.

Cumhuriyet, insanlara demokrasi, özgürlük, çağdaşlık, eşitlik, laiklik, adalet, seçme ve seçilme hakkı, birlik ve beraberlik gibi kavramları vaat eder. Bağımsızlığımızın en büyük simgesidir. Cumhuriyet ile yönetilen ülkelerde hukuk üstünlüğü esas alınır. Yasama ve yürütme organlarıyla anayasanın kanunlarına göre işleyen bir hukuk sistemidir.

Büyük önderimiz Mustafa Kemal Atatürk ileri görüşlülüğü sayesinde cumhuriyetin uzun yıllar devletlerin en iyi yönetim şekli olduğunu ön görmüş ve onu bizlere Türk gençlerine emanet etmiştir. "Ey yükselen yeni nesil! İstikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz." Sözüyle bunu belirtmiştir.

Bizler de Ata'mın emanetine yüzyıldır sahip çıkıyoruz. Gelecek olan yüzyıllar boyunca da sahip çıkmaya devam edeceğiz. Asil Türk milletine cumhuriyeti armağan edip ülkemizi bu sayede dünya ülkeleri arasında ilk sıralara taşıyan Ata'mı bu vatanın gençlere hep minnet duyarak anacak ve bıraktığı emanetlere her zaman sahip çıkacaktır.

**Kırşehir BİL Koleji Ortaokulu
6/A Sınıfı
Zümra Sümeyra Ölmez**

KIRŞEHİR BİL KOLEJİ - Nehir Başdoğan - 9-A



KIRŞEHİR BİL KOLEJİ - Eylül Demir - 9-A



KIRŞEHİR BİL KOLEJİ - Hüsne Zengin - 9-A



CANIMIZ KANIMIZ CUMHURİYETİMİZ

29 Ekim, Türk milleti için önemli bir tarihtir. Ben de bu önemli gün ile ilgili düşüncelerimi sizlerle paylaşmak isterim. "Cumhuriyet" kelimesini duymak ve yazmak bile beni gururlandırıyor. Çünkü biliyoruz ki Mustafa Kemal Atatürk başta olmak üzere yüzlerce askerimiz ve halkımız bu ülkeyi kazanmak için canları pahasına savaştılar. Kurtuluş Savaşı, bence bir dayanışma ve kalkınmadır.

Bu vatani kazanmak için şehit oldu askerlerimiz. Bu yüzden vatanımızı korumalı, kollamalı ve sahip çıkmalıyız. Üstelik cumhuriyet için erkekler cephede savaşırken kadınlarımız ve çocuklarımız da ellerinden geldiğince yardımda bulunmuş, gerektiğinde mermi bile taşımışlardır.

Kısacası tüm milletimiz büyük bir dayanışma içinde ülkemizi bu günlere getirmişlerdir. 29 Ekim 1923 tarihinde Cumhuriyetimizin ilanı bu başarımız tüm dünyaya yayılmıştır. Bundan sonra da bizim görevimiz ülkemizi daha da ileriye götürmek olacaktır.

**Kırşehir BİL Koleji Ortaokulu
6/A Sınıfı
Elif Ennur Çulha**

Öykü Ada Sarsimen 5 yaş Kütahya Kampüsü



Fotoğraf kodunda ismi yazmıyor



Nil Zeynep Demir 5yaş Kütahya Kampüsü



Gökçen Özkafa 5 yaş Malatya Kampüsü



Belinay Özkaya 5 yaş Malatya Kampüsü



Eliz Koç 5 yaş Burhaniye Anaokulu





DİLEK NİSA OKÇU 9-A



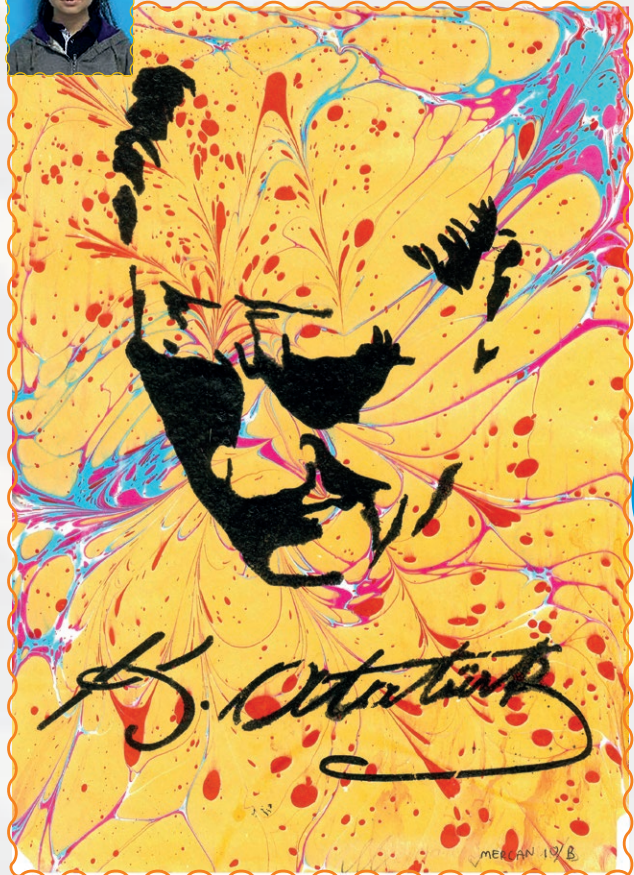
ARDA ÇOBANKAYA 9-B



ŞEVAL ÖZCAN 10-A



MARJNAKHON OLIMJONOVA 10-B



İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanpaşa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika


■ Ankara Şube

■ Diyarbakır Şube

■ Almanya Şube

■ Estonya Şube

 /emkoegitim

 +90 212 886 86 85

www.ee.com.tr