

**AYIN DOSYASI**

**GELECEĞİN  
EĞİTİMİ**

✓ Kavram ✓ Sevinç  
✓ BİL ✓ Mektebim ✓ Girne

**Orhan Turan - TÜSİAD**

**Gençleri en üst  
yetkinliklerle  
donatmalıyız**

**ERG**

**Türkiye’de  
EĞİTİM HARCAMALARI**

**Cumhurbaşkanı  
Recep Tayyip Erdoğan**

**4 YILDA  
2 üniversitemiz  
İLK 100’DE OLACAK**

**Bakan Yusuf Tekin**

**Dünyada örnek  
gösterilecek bir  
durumdayız**

**YÖK’ten  
Üniversitelerin  
2030 YOL HARİTASI**

**Alpaslan Dartan**

**Okulun Kimlik Değişimi!  
Ev’in okula göç edişi**

**Yavuz Kara**

**Eğitimin sessiz yükü  
Gayrimenkul baskısı**

**Prof. Dr. Cem Balçıkhanlı**

**Özel okullarda  
İngilizceyi görünür kılmak**

# Natura

Okulda moda.  
Fashion at school.



21  
COUNTRIES



498.000  
STUDENTS



152  
SCHOOL BRANDS



**Natura Giyim Tic. A.Ş.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2  
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20  
 +90 (216) 612 10 20

[info@naturagiyim.com](mailto:info@naturagiyim.com)  
 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)

0532 313 80 50  
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)





# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu





# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » Geleceğin Eğitimi

- 30 Selçuk Işık**  
Bilişsel, duygusal ve dijital becerileri aynı anda geliştiren bir öğrenme ekosistemi oluşturuyoruz
- 32 Murat Gürsoy**  
Eğitim sistemimizi üç temel ilke üzerine inşa ettik
- 34 Dilek Ertemel Kara**  
Geleceğin Okulu: Dijitalleşme, Yabancı Dil ve Öğrenci Merkezlilik
- 38 Ferhat Argın**  
Mektebim'de eğitim yeniden tanımlanıyor
- 40 Osman Özşen**  
BİL Eğitim Kurumları yaratıcı düşünme ve üretim odaklı bir eğitim sunuyor



Recep Tayyip Erdoğan



Yusuf Tekin

## RÖPORTAJ

- 42 Endless Abroad EUPS International Teacher Summit**
- 44 DAS Akademie'nin Dijital Dünyadaki Yolculuğu**

## HABER

- 16 Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin**  
Dünyada örnek gösterilecek bir durumdayız
- 18 SANKO Okulları 25. yaşını görkemli bir geceyle kutladı**
- 20 Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan**  
4 yıl içinde 2 üniversitemizin ilk 100 yer almasını öngörüyoruz
- 24 Türk Yükseköğretiminin 2030 Yol Haritası belirlendi**
- 28 Orhan Turan**  
Demografik fırsat penceremiz kapanmadan gençleri en üst yetkinliklerle donatmalıyız



Erol Özvar



Orhan Turan

## MAKALE

- 46 Alpaslan Dartan**  
Ev'in Okula Göç Ediş!
- 50 Prof. Dr. Cem Balçıkanlı**  
Visible English: Özel Okullarda İngilizceyi Görünür Kılmak

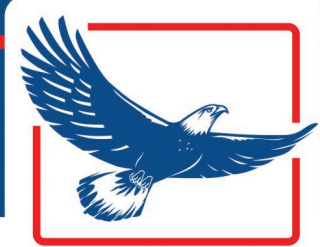
- 54 Yavuz Kara**  
Eğitimin Sessiz Yükü: Gayrimenkul Baskısı ve Geleceğin Bedeli
- 56 Kayhan Karlı**  
Erken Çocuklukta Parçaları Yeniden Birleştirmek

- 58 ERG**  
Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitim Bütçesi: Türkiye'de Eğitim Harcamaları
- 62 TEDMEM**  
"Bir Bakışta Eğitim 2025"e İlk Bakış!



# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

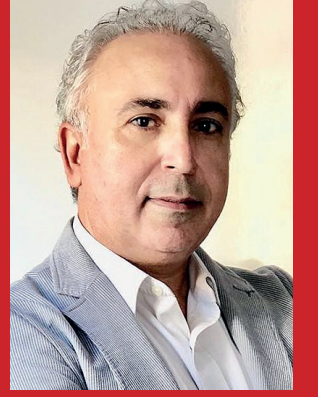
Cemil Meriç

# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Milli Eğitim istatistikleri ne söylüyor?

Eğitim politikalarını belirlerken veriye dayalı kararlar almak çok önemli. Milli Eğitim Bakanlığı da Türk eğitimini yansıtan istatistikleri düzenli olarak yayınlıyor. Geçtiğimiz günlerde Millî Eğitim Bakanlığınca, "2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Örgün Eğitim İstatistikleri" açıklandı.

Bu verileri sizinle paylaşıyorum.

2024-2025 eğitim öğretim yılında ülke genelinde örgün eğitim kapsamında okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde 9 milyon 212 bin 833'ü erkek, 8 milyon 743 bin 690'ı kız olmak üzere toplam 17 milyon 956 bin 523 öğrenci eğitim aldı. Öğrencilerin 15 milyon 366 bin 143'ü resmî, 1 milyon 539 bin 579'u özel ve 1 milyon 50 bin 801'i ise açık öğretim kurumlarında eğitim gördü. Örgün eğitimdeki öğrencilerin 1 milyon 741 bin 314'ü okul öncesi eğitimde, 5 milyon 704 bin 483'ü ilkökulda, 5 milyon 181 bin 914'ü ortaokulda, 5 milyon 328 bin 812'si ortaöğretimde yer aldı.

Ortaöğretimdeki öğrencilerin 3 milyon 160 bin 449'u genel ortaöğretimde, 1 milyon 681 bin 100'ü mesleki ve teknik ortaöğretimde, 487 bin 263'ü de Anadolu imam hatip liselerinde eğitim aldı.

Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin toplam örgün eğitim içindeki oranı yüzde 9,1. Bu oran; okul öncesi eğitim için yüzde 18,8, ilkökul için yüzde 6,1, ortaokul için yüzde 7 ve ortaöğretim için de yüzde 11,6 olarak gerçekleşti.

Örgün eğitim kapsamındaki okullarda görev yapan öğretmen sayısı, 2024-2025 eğitim öğretim yılında 1 milyon 187 bin 409 oldu. Bu öğretmenlerin 1 milyon 9 bin 671'i resmî okullarda, 177 bin 738'i özel okullarda görev yaptı. Öğretmenlerin 455 bin 353'ü erkek, 732 bin 56'sı kadın. Örgün eğitimde öğretmen sayısı bir önceki yıla göre 18 bin 513 artarken bu artışın 16 bin 274'ü resmî okullarda oldu.

Örgün eğitimde, 2024-2025 eğitim öğretim yılında 59 bin 336'sı resmî okul, 14 bin 700'ü özel okul ve 4'ü açık öğretim okulu olmak üzere toplam 74 bin 40 okul hizmet verdi. Bu okulların 17 bin 640'ı okul öncesi eğitim, 25 bin 99'u ilkökul, 18 bin 878'i ortaokul ve 12 bin 423'ü de ortaöğretim kademesinde yer aldı.

Resmî okullarda 618 bin 860, özel okullarda 134 bin 711 olmak üzere örgün eğitimde toplam 753 bin 571 derslik kullanıldı. Bir önceki yıla göre örgün eğitimdeki derslik sayısındaki artış, 10 bin 177'si resmî okullarda olmak üzere 10 bin 742 oldu.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilkökullarda 18 olurken ortaokullarda bir önceki yıla kıyasla 14'ten 13'e; ortaöğretimde ise 12'den 11'e düştü. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ise ilkökulda 23, ortaöğretimde 20.

Eğitim kademelerine göre bakıldığında, okul öncesinde 5 yaş net okullaşma oranı 2024-2025 eğitim öğretim yılında yüzde 82,53 olup 5 yaş brüt okullaşma oranı ise yüzde 94,41 düzeyinde gerçekleşti.

İlkokulda net okullaşma oranı yüzde 95,43 ve brüt okullaşma oranı yüzde 102,4; ortaokulda ise net okullaşma oranı yüzde 89,09 ve brüt okullaşma oranı yüzde 94,48 oldu. Bu verilere ve yakın zamanda yayımlanan "Bir Bakışta Eğitim 2025" raporuna göre Türkiye 6-14 yaş grubunda çağ nüfusunun tamamına yakınına içeren okullaşma oranı ile OECD ortalaması ile benzerlik gösteriyor.

Ortaöğretimde net okullaşma oranı yüzde 82,85, brüt okullaşma oranı yüzde 101,07; yükseköğretime kayıtlı öğrencileri de dikkate alarak hesaplanan ortaöğretimde düzeltilmiş net okullaşma oranı yüzde ise 87,88 oldu.

2024-2025 eğitim öğretim yılında 344 bin 770 öğrencinin burs imkânlarından yararlanması, ilköğretimde 564 bin 651 ve ortaöğretimde 281 bin 517 öğrencinin taşınmalı eğitim kapsamında okullarına erişiminin sağlanması ve 2 bin 948 pansiyonda yaklaşık yarım milyon kapasite ile öğrencilere barınma hizmeti sunulması; Millî Eğitim Bakanlığının eğitimde kapsayıcılığı, erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini güçlendirmeye yönelik uygulamalarının somut göstergeleri arasında yer aldı. Bu veriler, eğitime erişimin sosyoekonomik koşullardan bağımsız olarak desteklendiğini ve öğrencilerin bütüncül biçimde desteklendiğini gösteriyor.

Eğitime erişimi destekleyen bu göstergeler, kaliteyi artırmaya yönelik politikaların tamamlayıcı ve bütüncü unsurlarını oluşturuyor. Bu çerçevede, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile başlatılan köklü reform süreci doğrultusunda "EBA", "MEBİ" ve "OGM Materyal" gibi dijital platformlar üzerinden zenginleştirilen öğretim süreçleri, söz konusu göstergelere somut şekilde yansıyan eğitim yatırımları ve öğrenci destek hizmetleriyle bütüncül biçimde destekleniyor. Böylelikle göstergeler, yalnızca sayısal veriler olmanın ötesine geçerek eğitimde fırsat eşitliğini güçlendiren ve kaliteyi artıran politikaların somut karşılıklarını ortaya koyuyor.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım  
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI

# 51 YILLIK TECRÜBE SİZİNLE BÜYÜYÖR

51 yıldır Türk eğitimine yön veren Kavram Eğitim Kurumları, köklü deneyimini ve yenilikçi eğitim anlayışını şimdi yeni franchise ortaklarıyla büyütüyor. Anaokulu, okul ve kurs seçenekleriyle geniş bir yelpazede, eğitimde kalitenin ve güvenin adresi olmaya devam ediyoruz.



#### 51 YILLIK KANITLANMIŞ BAŞARI

Sektördeki lider konumumuz ve güçlü markamızla fark yaratın.

#### KAPSAMLI DESTEK

Kurulumdan işletmeye, müfredattan pazarlamaya her adımda yanınızdayız.

#### GENİŞ EĞİTİM AĞI

Anaokulundan üniversiteye hazırlık kurslarına kadar geniş bir kitleye hitap edin.

Eğitime gönül vermiş girişimcileri, Kavram Ailesi'nin büyüyen parçası olmaya davet ediyoruz.

**KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI İLE EĞİTİMİN GELECEĞİNE YÖN VERİN!**



# KAVRAM



## ► Bİ-FİKİR KAP'A 2.313 PROJE FİKRİ GELDİ

Anadolu Grubu, Bi-Fikir KAP ile üniversite öğrencilerinin yenilikçi ve yaratıcı fikirlerini bu yıl 7. kez ödüllendirdi. Etkinlikte, yarı finali başarıyla tamamlayarak finale kalan 9 projenin sunumu yapıldı. Bu yılın birincisi Coca-Cola İçecek ile eşleştirilen Zeytin Yaprağından Gelen Mucize: OliveNature, ikincisi Anadolu Efes ile eşleştirilen BioMalt: Malt Posasından Biyobozunur Hammadde, üçüncüsü Migros ile eşleştirilen OtoMİG: Yapay Zeka Destekli Akıllı Stok Yönetimi oldu. Birinci 120.000 bin TL ve

yurt dışı fabrika deneyimi, ikinci 100.000 bin TL ve üçüncü 80.000 bin TL ile ödüllendirildi. Anadolu Grubu İcra Başkanı Burak Başarır, Bi-Fikir KAP ile ilgili şu ifadeleri kullandı: "Gençlerimizin hayal gücü, merakı ve öğrenme azmi, Anadolu Grubu'nun Vizyon 2035 büyüme stratejisinde ve hedeflerinde bize ilham veriyor. Programa sadece bu yıl 2.313 proje fikri geldi. Gençlerin potansiyeline inanıyor, onlara üretme ve gelişme fırsatı sunmaktan gurur duyuyoruz. Birlikte daha iyi bir yarın inşa edeceğimize yürekten inanıyoruz."



## ► MESLEKİ EĞİTİM VE PROFESYONEL GELİŞİM İÇİN İMZALAR ATILDI

İstanbul Atlas Üniversitesi ve Grundig Akademie Grubu arasında iş birliği protokolü imzalandı. Üniversite, sanayi ve teknoloji iş birliği kapsamında planlanan protokol kapsamında siber güvenlik, dijital dönüşüm ve telekomünikasyon başta olmak üzere birçok alanda gelişmiş teknik eğitimlerin planlanması hedefleniyor. Anlaşma kapsamında dijital sağlık ve bakım ekonomisi alanlarında, tıbbi bilgiyi ileri teknoloji ile entegre eden özel sektör eğitimlerinin geliştirilmesi amaçlanıyor. Atlas Üniversitesi öğrencilerine Avrupa Birliği ve özellikle Alman iş gücü piyasasına girişte gerekli yetkinlik ve nitelikleri kazandıracak sertifika programları da oluşturulacak. Törende yükseköğretim, mesleki eğitim ve profesyonel gelişim alanlarındaki iş birliğinin önemi vurgulandı. İstanbul Atlas Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Yusuf Elgörmüş ve İstanbul Atlas Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ersoy Kocacı ev sahipliğinde gerçekleşen imza törenine Grundig Akademie'den CEO Jan Künne, Pazarlama Müdürü Julia Ganser ve International Sales Director Natalie Frisch katıldı. Protokol, Dr. Yusuf Elgörmüş ve Jan Künne arasında imzalandı.



## ► FİNAL OKULLARI'NDAN YURTDIŞI EĞİTİM HAMLESİ

Final Okulları, öğrencilerinin yurtdışı eğitim yolculuklarını desteklemek ve küresel vizyonlarını güçlendirmek amacıyla iki önemli iş birliğine imza attı. Endless Abroad ve Cambridge University Press & Assessment Türkiye ile gerçekleştirilen anlaşmalar, tüm Final Okulları öğrencilerine dünya standartlarında eğitim, dil yeterliliği ve akademik fırsatlar sunuyor. Endless Abroad iş birliği kapsamında öğrenciler; yurtdışı yaz ve kış kamplarından dil eğitimine, yurtdışındaki akademik ortamların deneyimlendiği özel gezilerden üniversite hazırlık desteğine kadar geniş bir yelpazede programlara katılabiliyor. Cambridge University Press & Assessment Türkiye ve YDS Academy ile yapılan iş birliği ise öğrencilerin uluslararası standartlarda İngilizce eğitimi almalarını sağlıyor. Final Okulları Eğitim Direktörü Gökçe Karabulut, iş birliklerine ilişkin yaptığı açıklamada şunları söyledi: "Endless Abroad ve Cambridge ile kurduğumuz bu güçlü ortaklıklar, öğrencilerimize yalnızca yurtdışında akademik ve dil eğitimi değil, aynı zamanda çift diploma ve uluslararası geçerliliğe sahip İngilizce yeterlilik belgeleri de kazandırıyor. Hedefimiz, her öğrencimizin uluslararası arenada rekabet edebilecek donanım ve vizyonla mezun olmasıdır."



## ► ENOCTA YETENEK ZEKASI PLATFORMU TANITILDI

Dijital öğrenme çözümleri geliştiren Enocta, 26 Eylül'de İstanbul'da 'Geleceğe Yön Ver' teması ile düzenlenen Enocta Günü'nde Yetenek Zekası Platformu'nun lansmanını gerçekleştirdi. 20 yılı aşkın süredir sağlıktan eğitime, savunma sanayiden havacılık sektörüne, medyadan e-ticarete kadar 3 milyonu aşkın çalışana online eğitim sağlayan Enocta, devreye aldığı Yetenek Zekası Platformu ile artık İnsan Kaynakları dünyasının ihtiyaçlarını daha bütünsel şekilde karşılayacak. Enocta Günü'nde konuşan Enocta CEO'su Sercan Çelebi, "Kurumların başarısı artık bilgidir değil, hızla öğrenebilme yeteneğinden geçiyor. Ve biz, bu dönüşümün tam merkezindeyiz. Yapay zeka destekli Enocta Yetenek Zekası Platformu ile



çalışanların gelişim yolculuğunu sadece hızlandırmıyor, aynı zamanda kişiselleştiriyor ve anlamlı hale getiriyoruz. Öğrenme, gelişim yolculukları ve kariyer gelişimini bütüncül bir vizyonla birleştiriyor; kurumlara yarının ihtiyaçlarına hazır olma gücü kazandırıyoruz" dedi. Enocta Günü'nde ayrıca Enocta Pazaryeri oluşumu ile, EVA, Udepa, Personas gibi yapay zeka destekli ürün ve çözümlerin detayları da paylaşıldı.



# DİJİTAL DÜNYANIN İNOVASYON OKULU

Proje tabanlı öğrenme modeli ile geleceği günümüze taşımak ve birey olma yolunda öğrencilerimize Teknoloji ve İnovasyon kavramlarını benimsetmek amacıyla;

- Bilişim Teknolojilerinin Tanımı,
- Dijital Vatandaşlık ve Okuryazarlığın Önemi,
  - Kodlama ile Yaratıcı Projeler Geliştirme,
- Bilgi İşlemsel Düşünme Yöntemini Geliştirme,
- Problem Çözme Yeteneğini Kuvvetlendirme,
- Yaşam Boyu Öğrenme Konusunda Bilinçlenme,
  - Dijital Liderler Yetiştirme,
- Yapay Zekâ Uygulamalarını Aktif ve Bilinçli olarak kullanma konularına eğitim programlarımızda yer veriyoruz.



**BİL KOLEJİ**  
Dünya İnovasyon Okulu

[bilokullari.com.tr](http://bilokullari.com.tr)





## TÜRK DÜNYASI "TURKICSKILLS 2025"TE YARIŞTI

**K**azakistan'ın öncülüğünde hayata geçirilen ve Türk dili konuşan ülkeleri bir araya getiren uluslararası mesleki beceri şampiyonası "TurkicSkills 2025", büyük bir coşkuyla sona erdi. Türk devletleri ve toplulukları arasında mesleki eğitimi geliştirmeyi, iş birliğini güçlendirmeyi ve en iyi uygulamaları paylaşmayı amaçlayan yarışmada Türkiye'nin farklı illerinden öğrenciler, yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Kazakistan, Özbekistan, Kırgızistan, Macaristan, Türkiye ve Azerbaycan'ın katıldığı şampiyonada, web teknolojilerinden kaynak işlerine, mobil robotikten İHA operatörlüğüne kadar on farklı alanda yarışmalar düzenlendi. Yarışmada Kütahya Nafi Gural Fen Lisesi öğrencisi Doruk Cengiz, «İnsansız Hava Aracı (Drone)» dalında altın madalya kazanarak birinci oldu. Teknopark



İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi İsmail Emre Molu, «İşletmelerde BT Yazılım Çözümleri» dalında ikinci olurken Şehit Hüseyin Akyüz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi Emir Tuğra Lale, «Motorlu Araçlar Teknolojisi» dalında üçüncülük elde etti. Nene Hatun Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi Melike Nur Ünsal ise «Aşçılık» kategorisinde üçüncü olarak madalya kazandı.



## SEV ÖĞRETMENLERİ YENİLİKÇİ EĞİTİM TEKNOLOJİLERİYLE BULUŞTU

**E**ğitimde bir buçuk asırlık tecrübeye sahip Sağlık ve Eğitim Vakfı, öğretmenlerin gelişimlerine yönelik çalışmalarına aralıksız devam ediyor. Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV), çatısı altındaki Üsküdar Amerikan Lisesi, İzmir, Tarsus ve SEV Amerikan Kolejleri ile Üsküdar, İzmir ve Tarsus SEV İlköğretim Kurumları'nda görev yapan yüzlerce öğretmen için 3 gün süren SEV Edtech Festivali düzenledi. SEV'e bağlı okullardan yaklaşık 1000 öğretmen, İstanbul'da başlayıp İzmir'de devam eden ve Tarsus'ta sona eren festival kapsamında bir araya geldi. "Teknoloji ve Yenilikle İlham Verici Değişim" temasıyla gerçekleşen etkinlikte öğretmenler, atölye çalışmaları aracılığıyla hem sınıf içi uygulamalarını hem de yenilikçi eğitim teknolojilerini deneyimleme fırsatı buldu. Bazı çalıştaylara SEV öğrencileri de katılarak öğretmenleriyle birlikte üretim sürecine dâhil oldu.

## SUYUN NOBEL'İ LİSELİ KAĞAN'IN

**S**ANKO Okulları Lise öğrencisi Kağan Özkök, geliştirdiği yapay zekâ destekli su sızıntı tespit sistemi ile 'Suyun Nobel'i' olarak adlandırılan 'Stockholm Gençler Su Ödülü Yarışması'nda WAGUSE adını verdiği sistemle üstün başarı ödülü kazandı. 12'nci sınıf öğrencisi olan Kağan Özkök, dünyada yaşanan su krizlerinin insanlık ve canlı yaşamı için büyük tehdit olduğunu düşünüyor, bundan ötürü üzüntü duyuyordu. Çocukluğundan beri ailesiyle gittiği Alleben göletinin kurduğunu fark etmesi Kağan'ın üzüntüsünü daha da büyüttü. O da sorunun çözümüne katkıda bulunmak için ne yapabileceğini düşünmeye başladı. Sonunda bozulan musluklarının neden olduğu su israfını önleyecek bir proje için çalışmaya başladı. Yaklaşık 1 buçuk yıl süren bu çalışma sonucunda WAGUSE adını verdiği, musluklar için ses sinyali işleme tabanlı ve yapay zekâ destekli su sızıntı tespit sensörünü geliştirdi. Kağan Özkök evlerde, genel tuvaletlerde, hastane ve havalimanı gibi gürültülü alanlarda küçük su kaçaklarını bile tespit edebilen bu sistemle ilk önce Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü (DSİ) tarafından düzenlenen 'Türkiye Gençler Su Ödülü Proje Yarışması'nda birinci oldu.



## İSTANBUL GEDİK ÜNİVERSİTESİ 15. YILINI KUTLADI

**İ**stanbul Gedik Üniversitesi, 2010 yılında temellerini attığı eğitim yolculuğunun 15. yılını, düzenlediği özel konserle kutladı. Gedik Filarmoni Orkestrası'nın 2025-2026 sezonunu açtığı gecede, klasik müziğin seçkin eserleri sanatseverlerle buluştu. Süreyya Operası'nda gerçekleşen konserin orkestra şefliğini Cem Mansur üstlenirken, gecenin solisti piyanist Özgür Ünal'dı. Programda, Jacques Ibert'in "Mozart'a Saygı" adlı eseri, Mozart'ın 20. Piyano Konçertosu ve Gabriel Fauré'nin "Masques et Bergamasques" süiti yer aldı.



Gedik Üniversitesi'nin 15 yıllık yolculuğunu değerlendiren Gedik Holding Yönetim Kurulu Başkanı Hülya Gedik "2010 yılında küçük bir meslek yüksekokulu olarak çıktığımız bu yolda bugün; 30 programlı Meslek Yüksekokulumuz, Mühendislikten Sağlık Bilimlerine, İktisadi ve İdari Bilimlerden Hukuka, Mimarlıktan Spor Bilimlerine uzanan 6 fakültemiz, lisansüstü programlarımız ve 10 bin aşkın öğrencimizle İstanbul Gedik Üniversitesi olarak emin adımlarla yolumuza devam ediyoruz." dedi.



# Aydınlık Yarınların Sevinci



  
**SEVİNÇ**  
EĞİTİM KURUMLARI

  
**SEVİNÇ**  
KOLEJİ

  
**SEVİNÇ**  
KURS MERKEZİ

  
**SEVİNÇ**  
ANAOKULU

İletişim: **0216 485 37 37**





## LİSE ÖĞRENCİSİ BİYOLOJİ DALINDA AVRUPA İKİNCİSİ OLDU

**A**vrupa Birliği Genç Bilim İnsanları Yarışması'nda (EUCYS) ülkemizi temsil eden TED Ankara Koleji öğrencisi Ceren Sel, biyoloji dalındaki projesiyle Avrupa ikincisi oldu. TÜBİTAK tarafından seçilen projelerle ülkemizi Avrupa'da temsil eden 6 öğrenciden biri olan TED Ankara Koleji 12. sınıf öğrencisi Ceren Sel, biyoloji alanında beyin tümörü ile bağırsak arasındaki ilişkiyi inceleyen projesiyle ikincilik ödülünü kazanma başarısını gösterdi. Ceren Sel, uluslararası yarışmadaki başarısı sonrası duygu ve düşüncelerini şöyle ifade etti: "Yaklaşık 1,5 yıl önce başladığım araştırma yolculuğunun EUCYS gibi Avrupa'nın en prestijli bilim yarışmalarından birinde ödüllendirilmesi benim için tarifsiz bir gurur. Küçük yaşlardan beri bilime duyduğum merakı uluslararası bir platformda paylaşabilmek, hayallerimin gerçeğe dönüştüğünü görmek demek. Bu süreç boyunca bana inanan ve yanımda olan aileme, öğretmenlerime ve arkadaşlarıma en içten teşekkürlerimi sunuyorum. Onların desteği olmasaydı, bu başarı mümkün olmazdı."

## LGS SINAV SORULARININ TEMEL KAYNAĞI DERS KİTAPLARI

Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki merkezî sınavın sorularına yönelik hazırlanan raporda, soruların tamamının, Bakanlık tarafından ücretsiz dağıtılan ders kitaplarındaki kazanım ve içeriklerle örtüştüğü belirlendi. 8'inci sınıf öğrencilerine yönelik LGS kapsamındaki merkezî sınav, 15 Haziran'da gerçekleştirilmiş olup 963 bin 142 öğrenci sınava katılmıştı. Soruların kapsamı ve hazırlık çerçevesinin değerlendirildiği raporda, ders kitaplarında yer alan örnekler ile merkezî sınavda çıkan sorular, 8'inci sınıf öğretim programı ders ve kazanımları doğrultusunda karşılaştırıldı. Raporda, soruların 8'inci sınıf öğretim programları esas alınarak hazırlandığı ve tamamının Bakanlığın ücretsiz dağıttığı ders kitaplarındaki kazanım ve içeriklerle örtüştüğü belirlendi. Rapora göre öğrencilere yöneltilen okuduğunu anlama, yorum yapma, problem çözme ve analiz becerilerini ölçmeye yönelik sorular, 8'inci sınıf ders kitaplarında bulunan konu anlatımları, konuların işleniş biçimleri, konularla ilgili metin ve etkinlikler dikkate alınarak hazırlandı. Analiz raporuna göre, sınavın hazırlık sürecinde ders kitapları temel kaynak olarak kullanıldı. Bu doğrultuda öğrencilerin sınavda karşısına yalnızca müfredata ve sınıf içi derslerde işlenen konulara dayanarak hazırlanan sorular çıkarken, sürpriz içeriklerle karşılaşmadı.

## YÖM ÖĞRETMENLERİ YELKEN AÇIYOR

**Y**ÖM Okulları, öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla Ankara Yelken Kulübü iş birliğiyle Sertifika Programı'nı hayata geçirdi. Program, öğretmenlere yalnızca yelken eğitimi sunmakla kalmıyor; aynı zamanda doğanın ritmini, rüzgârın gücünü ve ekip ruhunun önemini keşfetme fırsatı veriyor. Eğitim, sınıf ortamının dışına taşarak öğretmenlere liderlik, dayanıklılık ve iş birliği gibi hayati becerileri kazandırmayı hedefliyor. Program katılımcılarından YÖM Okulları Ankara



İlkokul ve Ortaokul Müdürü Sevgi Eskioglu, deneyimini şu sözlerle aktardı: "Yelken, bana ekip ruhunu ve uyumun önemini bir kez daha hatırlattı. Rüzgârla birlikte hareket etmeyi öğrenmek, aslında değişken koşullara uyum sağlamanın bir metaforu gibiydi. Bu deneyimi öğrencilerime aktaracağım için çok heyecanlıyım. YÖM Okulları olarak biz, öğrenmenin yalnızca sınıfta değil, yaşamın her anında olduğuna inanıyoruz. Bu kez öğrenme yolculuğumuzu Ankara Yelken Kulübü iş birliğiyle rüzgârla açıyoruz."

## ÜSKÜDAR AMERİKAN LİSESİ'NİN YENİ OKUL MÜDÜRÜ AYŞE HILLHOUSE OLDU

**Ü**sküdar Amerikan Lisesi'nde Okul Müdürlüğü görevini, 1997 yılından bu yana okulda öğretmen olarak görev yapan Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı Ayşe Hillhouse devraldı. Lisans ve yüksek lisans eğitimini İstanbul Üniversitesi'nde tamamlayan Okul Müdürü Ayşe Hillhouse, 30 yıllık eğitimcilik tecrübesinin 29 yılını Sağlık ve Eğitim Vakfı'na (SEV) bağlı Üsküdar Amerikan Lisesi'nde (UAA) sürdürdü. UAA Okul Müdürü Ayşe Hillhouse, öğretmenlik kariyerinde 11 yıl Uluslararası Bakalorya (IB) programında öğretmenlik yaptı; yanı sıra IB workshop lideri ve IB sınav değerlendiricisi olarak görev aldı. Hillhouse ayrıca 14 yıl boyunca Council of International Schools (CIS) kapsamında dünyanın farklı ülkelerindeki okullara ekip lideri olarak akreditasyon ziyaretlerinde bulundu. UAA Okul Müdürü Ayşe Hillhouse, yeni göreviyle ilgili şunları söyledi: "Önümüzdeki sene 150'nci yaşını kutlayacak okulumuzda görev yaptığım 29 yılın ardından imdi okul müdürü olarak, 150 yıllık köklü bir geçmişten aldığımız güçle geleceği inşa etmek için çalışmaktan büyük gurur duyuyorum."



## TÜRKİYE'DEN ÇİN'E UZAY VE KÜLTÜR KÖPRÜSÜ

**B**ilim ve teknoloji alanında dünyadaki iki örnekten biri olan İzmir'deki Uzay Kampı Türkiye, Çin'in Shaanxi Eyaleti Xianyang şehri ile geliştirdiği ilişkiler kapsamında Xianyang bölgesinden 13 öğrenci ve 3 öğretmeni ağırladı. SPAFFC (Shaanxi Eyaleti Yabancı Ülkelerle Dostluk Derneği) organizasyonu aracılığıyla Uluslararası Galaktik Yaz Kampı'na katılan Çinli öğrenciler, program kapsamında hem uzay bilimleri üzerine eğitim aldı hem de farklı ülkelerden akranlarıyla kültürel etkileşim yaşadı. Çinli öğretmen Hua Ni, öğrencilerinin yaşadığı deneyimi şu sözlerle özetledi: "Öğrencilerimiz burada yalnızca uzay bilimlerini öğrenmekle kalmadı, aynı zamanda farklı ülkelerden akranlarıyla kültürel paylaşımda bulunma fırsatı da yakaladı. Onların çeşitli dillerde birbirlerine 'merhaba' dediklerini duymak beni çok mutlu etti." Dünyada yalnızca iki tane bulunan uzay kamplarından biri olan Uzay Kampı Türkiye, farklı ülkelerden gençleri bilim, teknoloji ve kültür ekseninde buluşturmaya devam ediyor. Kamp yetkilileri yeni eğitim öğretim döneminde de Vietnam'dan, Romanya'ya Dubai'den, Avusturya'ya kadar birçok ülkeden talep aldıklarını belirttiler.





# MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM  
KOLEJİ  
*Gelecek Benim*





## BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

TÜRK ÜNİVERSİTELERİNDEN  
ULUSLARARASI ALANDA ÖNEMLİ BAŞARI

Uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu THE'nın 2026 Dünya Üniversiteler Sıralamasında ilk 500'e 4, ilk 1000'e 15 Türk üniversitesi girmeyi başardı. Türkiye'den toplam 109 üniversite listeye girdi, 18 üniversite sıralamada ilk kez yer aldı. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, "Rekor sayıda üniversitemizin sıralamada yer bulması ve üst sıralara doğru yükselmesi sevindirici bir gelişme" dedi.

İngiltere merkezli, uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) 2026 Dünya Üniversite Sıralaması sonuçlarını açıkladı. İlk 500'e 4, ilk 1000'e 15 Türk üniversitesi girmeyi başardı. Türkiye'den 109 üniversite sıralamaya girme başarısı gösterdi. Geçen yıl bu sıralamada 91 Türk üniversitesi yer almıştı. Ayrıca 28 Türk üniversitesi de "Reporter" statüsüyle listede yer aldı.

115 ülkeden 2191 yükseköğretim kurumunun değerlendirmeye alındığı sıralamada Koç Üniversitesi 301-350, ODTÜ ve Sabancı Üniversitesi 351-400 ve Boğaziçi Üniversitesi 401-500 bandında yer alarak ilk 500'e girmeyi başardı.

İTÜ 501-600; Bilkent, Kadir Has, Yıldız Teknik Üniversiteleri 601-800; Abdullah Gül, Atatürk, Bahçeşehir, Çankaya, Hacettepe, İstanbul Medipol, Özyeğin Üniversiteleri ise 801-1000 bandında yer buldu. Böylece THE sıralamasında Türkiye'den 15 üniversite ilk bine girerek dikkat çekici bir başarı elde etmiş oldu.

Sıralamada 25 Türk üniversitesi de 1001-1500 diliminde konumlandı. Geçen yılki raporda listede yer almayan Abdullah Gül Üniversitesi bu yıl ilk 1000'den listeye girdi. 18 üniversite sıralamada ilk kez yer aldı.

Anadolu Üniversitesi, Bartın Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Gelişim Üniversitesi, İstinye Üniversitesi, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Selçuk Üniversitesi 1001-1200 bandında yer alırken; Akdeniz Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Biruni Üniversitesi, Düzce Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Gazi



Erol ÖZVAR

Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Sağlık Bilimleri

Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi 1201- 1500 bandında yer buldu.

ÜNİVERSİTELERİMİZİN  
YÜKSELİŞİ  
MEMNUNİYET VERİCİ

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Türk üniversitelerinin uluslararası sıralamalarda elde ettikleri başarıları takdirle karşıladığını belirterek Türkiye'deki üniversitelerin son yıllarda gösterdiği ilerlemenin dünya sıralamalarına da yansımaya başladığını ifade ederek şunları söyledi:

"Üniversitelerimizin bilhassa son yıllarda artan başarıları uluslararası sıralamalara da yansımaya başladı. Rekor sayıda üniversitemizin sıralamada yer bulması ve üst sıralara doğru yükselmesi sevindirici bir gelişme. Dünyanın en iyi 100 üniversitesi arasında Türk üniversitelerinin de yer almasını istiyoruz. Üniversitelerimizin bu hedeflere odaklandığı süreçte, niteliklerini artıracaklarına ve başarıya ulaşacaklarına inancımız tamdır."





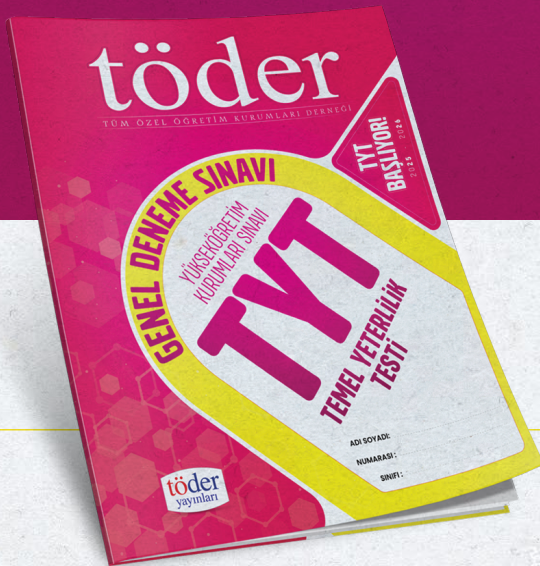


# TYT

# GENEL DENEME SINAVI

## 7-8-9-10 Kasım'25

Cuma - Cumartesi - Pazar - Pazartesi



**Ayrıntılı bilgi,** TÖDER üyesi kurumlar ile  
sınavlarımızı uygulayan kurumlarda...  
[www.toder.org](http://www.toder.org)

Barbaros Bul. Koç Apt. No: 161 Kat: 5 Daire: 10 Balmumcu 34349 Beşiktaş - İstanbul  
0212 356 98 15 - 0212 741 38 98 - 0212 801 75 06 [www.toder.org](http://www.toder.org) - [toder@toder.org](mailto:toder@toder.org)





# MEB, OKUL KIYAFETİ UYGULAMASINI VELİLERE SORDU

**Millî Eğitim Bakanlığınca okullarda başlatılan kıyafet uygulamasına ilişkin öğretmen ve velilerle yapılan ankete göre, öğretmenlerin yüzde 94,6'sı, velilerin ise yüzde 85,5'i okul kıyafeti uygulama değişikliğinden memnun olduğunu belirtti.**

**M**illî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in, göreve geldikten sonra başlattığı "Öğretmenler Odası Buluşmaları"nda ve ziyaret ettiği illerdeki okullarda öğretmenlerle bir araya geldiğinde sık sık dile getirilen "okul forması uygulaması" taleplerinin ardından yapılan yönetmelik değişikliği, 6 Aralık 2024'te Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmişti.

Yapılan değişiklik, bu yılın eğitim öğretim dönemi itibarıyla ilkök, ortaokul ve liselerde okul kıyafetinin velilere maddi külfet haline gelmesini önlemek amacıyla okul aile birliği ile öğretmenler kurulundan görüş alınarak özel işaret, baskı ve desen gibi kısıtlayıcı ayrıntılara yer verilmeden okul müdürlüklerince belirlenmesi kararlaştırılmıştı. Bu kapsamda uygulamanın sahadan geri dönüşüne ilişkin öğretmen ve velilerle, okullardaki kıyafet uygulamasına yönelik izleme ve değerlendirme çalışması yürütüldü.

» Veliler ve öğretmenlere yönelik ayrı ayrı anket formları hazırlanarak uygulanan çalışmaya 32 bin 945 öğretmen, 407 bin 207 veli katılım sağladı.

» Yüzde 52,7'si ilkök, yüzde 47'si ortaokul ve yüzde 0,3'ü yatılı bölge ortaokulu öğretmenlerine yönelik yapılan ankette, katılımcıların yüzde 94'ü okul kıyafeti uygulama değişikliğini "olumlu" olarak değerlendirdi.

» Öğretmenlerden okul kıyafeti uygulamasından memnun olduğunu ifade edenlerin oranı yüzde 94,6 olurken, yüzde 92,2'si uygulamanın okul içi disiplinin sağlanmasına katkıda bulunduğunu belirtti.

» Öğretmenlerin yüzde 93,2'si okul kıyafetinin öğrencilerde okula aidiyet duygusunu, yüzde 95,5'i ise öğrenciler arasındaki eşitlik duygusunu güçlendirdiği değerlendirmesinde bulundu.

» Okul kıyafetinin öğrencilerin okulu temsil etme biçimine olumlu



katkı sağladığını düşünen öğretmen oranı yüzde 94, uygulamanın devam etmesi gerektiğini düşünen öğretmen oranı ise yüzde 95,1 oldu.

## VELİLER UYGULAMANIN DEVAM ETTİRİLMESİNDEN YANA

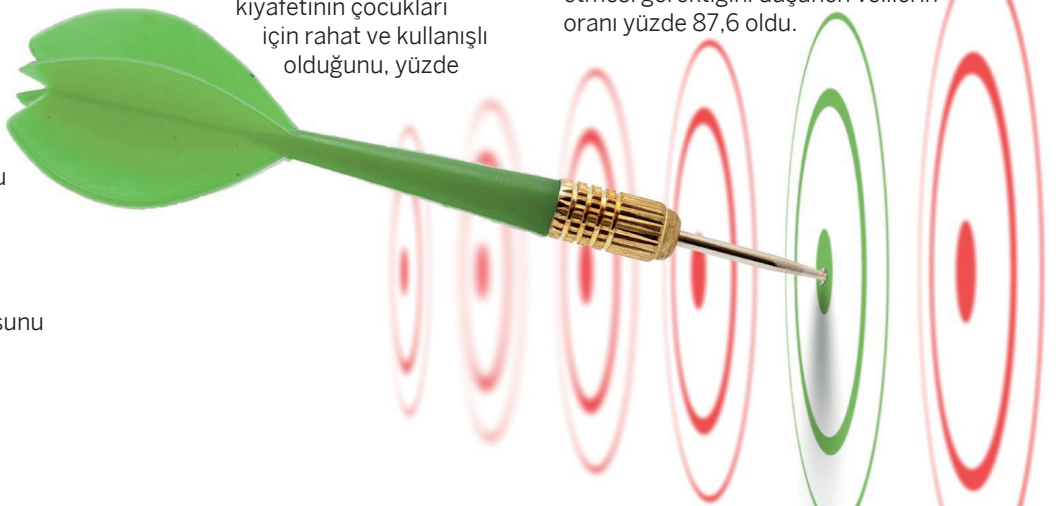
» Velilere yönelik yapılan ankette ise, okul kıyafeti uygulama değişikliğini "olumlu" olarak değerlendiren katılımcı oranı yüzde 81, uygulamadan memnun olduğunu ifade eden katılımcı oranı yüzde 85,5 oldu.

» Katılımcıların yüzde 79,7'si okul kıyafetinin çocukları için rahat ve kullanışlı olduğunu, yüzde

78,7'si ise çocuklarının hareket özgürlüğü ile günlük okul aktivitelerini desteklediğini belirtti.

» Okul kıyafetinin, çocuğunun akranlarıyla arasındaki eşitlik duygusunu artırdığını ifade eden velilerin oranı yüzde 88,8 olurken, okul kıyafeti uygulamasının çocuklarında okula aidiyet duygusunu güçlendirdiğini düşünen velilerin oranı yüzde 85,9 olarak gerçekleşti.

» Velilerin yüzde 72,4'ü okul kıyafetinin çocuklarının motivasyonunu güçlendirdiğini belirtirken, uygulamanın devam etmesi gerektiğini düşünen velilerin oranı yüzde 87,6 oldu.







MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• **Anaokulu • İlkokul • Ortaokul**  
• **Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi**



# DÜNYADA ÖRNEK GÖSTERİLECEK BİR DURUMDAYIZ

**“Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı itibarıyla dünyada örnek gösterilecek bir durumdayız. 13-15’lerle tanımlanabilecek bir düzeydeyiz. Bu da çok önemli bir gösterge. Bunu sadece ben söylemiyorum. Birleşmiş Milletler ve OECD dahil birçok raporda bununla ilgili tanımlamalar var.”**

**M**illi Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, 2022’den bu yana eğitimde gelinen noktayı “Taahhüt edilen şeyler gerçekleştirilmiş oldu” şeklinde değerlendirdi. Bakan Tekin 2002-2003 eğitim öğretim yılı başladığında, Türkiye’nin eğitim öğretiminde derslik başına düşen öğrenci sayısı, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, okullarda eğitim teknolojileri veya bilgisayar başta olmak üzere bilişim teknolojilerinin kullanıma oranları, fiziki kapasiteleri ve standartları bakımından çok kötü bir altyapıya sahip olduğunu hatırlattı. Şu anda eğitim öğretimde çok farklı bir noktaya gelindiğine işaret eden Tekin; fiziki altyapı, derslik başına düşen öğrenci sayısı itibarıyla OECD ortalamalarını yakaladıklarını kaydetti.

Uluslararası standartlar noktasında fiziki anlamda, derslik kapasitesi, bir derslikte bulunması gereken öğrenci sayısı bakımından bir problemin bulunmadığının altını çizen Tekin, “Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı itibarıyla dünyada örnek gösterilecek bir durumdayız. 13-15’lerle tanımlanabilecek bir düzeydeyiz. Bu da çok önemli bir gösterge. Bunu sadece ben söylemiyorum. Birleşmiş Milletler ve OECD dahil birçok raporda bununla ilgili tanımlamalar var.” dedi.

## KİTAPLARIMIZ ÇOCUKLARIMIZ İÇİN YETERLİ

Türkiye’de resmi olarak 650 bin civarında dersliğin bulunduğunu aktaran Tekin, bu okulların tamamında internet erişiminin ve etkileşimli tahtaların olduğunu belirtti. Bakan Tekin, PISA ve TIMSS değerlendirmelerine değinerek, buralarda Türkiye’nin eğrisinin sürekli yukarıya doğru çıktığını ifade etti. OECD tarafından matematik ve fen bilimlerine ilişkin değerlendirmeyi içeren ve geçen yılın Aralık ayında açıklanan TIMSS sonuçlarında

Türkiye’nin Avrupa ülkeleri arasında birinci, OECD ülkeleri arasında ilk beşte yer aldığını hatırlatan Tekin, kendilerini eleştiren muhalefetin bunları görmezden geldiğini dile getirdi.

Tekin, özel yayınevleri tarafından “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu” diye satılan bazı kaynak kitaplarla ilgili soru üzerine, Türkiye’de eğitim öğretimin sosyal devletin niteliği gereği ücretsiz olduğunu söyledi.

İsteyenlerin çocuklarını özel okullara gönderebileceğini ancak okullarda ilave hiçbir kaynağa ihtiyaç duymadan kademeler arası geçişteki sınavlara hazırlanmaları için gerekli tedbirleri aldıklarını belirten Tekin, şunları kaydetti: “Bizim şu anda okullarımızda öğretmenlerimiz ders anlatıyorlar ve Liselere Geçiş Sınavı’nı bizim Bakanlığımız yapıyor, biz yapıyoruz. Üniversiteye giriş sınavını ÖSYM yapıyor. ÖSYM ile de bizim LGS dediğimiz sınavı yapan kurullarımızla da konuştuğumuzda ortak noktamız şu, bir, bizim müfredatımızdan soru sorulacak. Yani bizim kitaplarımızdan ve bizim müfredatımızdan... İki, soruları kim hazırlıyor? Soruları bizim okullarımızdaki öğretmenler ve üniversiteye giriş sınavında yine hemen hemen yarısı bizim okullarımızdaki öğretmenlerden olmak üzere üniversitelerdeki akademisyenler ve bizim kitaplarımızdan hazırlıyorlar. ÖSYM Başkanımızla da bu konuda çok yakın görüşüyoruz, bu konuda çok hassasız. Burada bir pasta var. Bu pastadan nemalanmak isteyen kişiler, dışarıda bir sürü yayınlar hazırlıyorlar. Merdiven altında illegal kurslar organize ediyorlar. Diyorlar ki ‘Millî Eğitim Bakanlığının kitaplarından değil, buradan soru çıkıyor.’ Ben de diyorum ki eğer öyle bir şey olursa ilgili kişiler hakkında hemen gerekli işlemleri yaparız. Soruların tamamı bizim



müfredatımızdan çıkacak. Velilerimiz müsterih olsunlar. Bizim kitaplarımız, okuldaki öğretmenlerimiz ve EBA’ya yüklediğimiz kaynaklar, öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan kaynaklar, çocuklarımız için yeterlidir.”

## HAZIRLIĞIMIZIN YASALAŞMASI GEREKECEK

Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu dersi okullarda destekleme ve yetiştirme kursları ile telafi edebileceğini aktaran Tekin, ayrıca ilave materyale gerek duyanların ise EBA, MEBİ ve OGM Materyal’den yararlanabileceğini söyledi. Bakan Tekin, 4+4+4 zorunlu eğitim sisteminin değişip değişmeyeceğine ilişkin soru üzerine, dünya genelinde eğitim öğretim sürelerinin kıalmaya başladığına dikkati çekti.

Eğitim süresinde çağdaş gelişmelere ayak uyduracak, Türkiye’deki toplumsal beklentileri karşılamak üzere bir adım atabileceklerini belirten Tekin, “Geçtiğimiz yıl söyledik bunu. ‘Kamuoyundaki tartışmaları izliyoruz.’ anlamında açıklamalar yaptık ve sürekli de izledik. Şu anda bir raporumuzu oluşturduk. Bunu Kabine Toplantısı’nda Sayın Cumhurbaşkanımızın da onayına sunacağız. Eğer siyasi anlamda da bu konuda karar verilirse farklı alternatiflerimiz var. İlk Kabine Toplantısı’nda çok büyük bir ihtimalle bununla ilgili bir sunum yapmayı planlıyoruz. Bu yıl içerisinde karar verilir çünkü önümüzdeki yıl zaten eğitim öğretim takvimi ona göre dizayn edilecek demektir ama bunun bir de parlamento boyutu var. Sonuçta hazırlığımızın yasalaşması gerekecek.” diye konuştu.



# HER YETENEK BİR GELECEK

GELECEK SENİN VİZYONUN



GİRNE  
KOLEJİ

Instagram: /girnekoleji  
Facebook: /girne\_koleji

www.girnekoleji.k12.tr



# SANKO OKULLARI

## 25. YAŞINI GÖRKEMLİ BİR GECEYLE KUTLADI

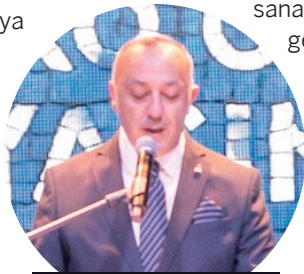
Dünyaya Açılan Bir Eğitim Ekolü mottosuyla çeyrek asır önce temelleri atılan SANKO Okulları'nın eğitim öğretimdeki 25'inci yılı görkemli bir geceyle kutlandı. SANKO Holding Yönetim Kurulu Başkanı Adil Sani Konukoğlu, holding yönetim kurulu üyeleri, okulun Genel Müdürü Fırat Mümtaz Asyalı ve konukların katıldığı gecede duygusal anlar yaşandı.

**S**ANKO Holding Yönetim Kurulu Başkanı Adil Sani Konukoğlu, "SANKO Okulları'ndan mezun olan öğrencilerimiz, bizi, şehrimizi ve ülkemizi dünyanın her yerinde gururla temsil ediyor" dedi. SANKO Okulları'nı 25 yıl önce Gaziantep'ten dünyaya açılan bir eğitim ekolü olma vizyonu ile kurduklarını anımsatan Konukoğlu, sözlerini şöyle sürdürdü: "SANKO Okulları öğrencilerimiz hem ulusal hem de uluslararası düzeyde elde ettikleri akademik ve sportif başarılarla bizleri gururlandırıyor. Hayali gerçekleştirmek böyle bir şey. Hayatta isteyip de yapamayacağınız hiçbir şey yok. Yeter ki azimle, sabırla, ısrarla o konunun üzerinde durmadan çalışın. Evlatlarını, canlarını bize teslim eden velilerimize, yöneticilerimize, öğretmenlerimize ve SANKO Okulları'nın başarısına emek verip katkı sunan herkese teşekkür ediyorum."

Danışma Kurulu Onursal Başkanı Jülide Konukoğlu ise konuşmasında şu ifadelerle yer verdi: "SANKO Okullarını kurarken sadece fiziki açıdan mükemmel bir okul kurmaya odaklanmadık bir yandan her bölümüyle her kademesi ile donanımlı bir okul kurmaya çalışırken diğer yandan eğitim öğretim modellerimizi modern dünyaya en uygun şekilde öğrencilere sunmak için çalıştık. Hâlâ, ilk gün benimsediğimiz ilkeler doğrultusunda eğitim-öğretim politikamızdan ödün vermeden sürdürdüğümüz yolculuğumuz 25. yılına ulaştı. Bugüne kadar emeği geçen herkese teşekkür ediyorum."



Adil Sani Konukoğlu



Fırat Mümtaz Asyalı



SANKO Okulları Danışma Kurulu Başkanı Zeynep Konukoğlu, 25 yıl önce büyük bir cesaret ve inançla atılan adımın, bugün binlerce öğrencinin, öğretmenin, velinin hayatına dokunan köklü bir eğitim kurumuna dönüştüğünü söyledi. "Kurucularımız Gaziantep'in sanayideki başarısını eğitimde de aynı seviyeye taşımak istediler" diyen Konukoğlu, şunları kaydetti: "SANKO Okulları'nda eğitimi sadece akademik bilgiyle sınırlamadık. Öğrenciyi merkeze alan, öğrencinin sosyal, duygusal, sanatsal ve sportif yönlerini geliştiren bir eğitim anlayışı benimsedik. Bizim en büyük sorumluluğumuz Atatürk'ün işaret ettiği çağdaş uygarlık yolunda fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmektir. Geçtiğimiz 25 yılda binlerce öğrencimizin başarılarına şahit olduk.

Akademik alanda, sanatta, sporda ulusal ve uluslararası başarılar elde ettiler. Yurt dışında düzenlenen yarışmalarda birincilik kürsüsüne çıkan, üniversitelerde en zorlu bölümlere kabul edilen, alanlarında öncü

olan mezunlarımız bizler için gurur kaynağıdır."

### HERKESE TEŞEKKÜRLER...

SANKO Okulları Genel Müdürü Fırat Mümtaz Asyalı da kendisine emanet edilen her bir öğrencisini yaşam farkındalığı yüksek, açık fikirli, etik değerleri gelişmiş, yaşadığı şehre, vatanına ve bayrağına aşık, yüreği Atatürk sevgisiyle dolu, ülkesine ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetiştiren SANKO Okulları'nın artık 25 yaşında olduğunu belirtti. Okulun kurucularına ve tüm çalışanlarına teşekkür eden Asyalı, konuşmasında şu ifadelerle yer verdi: "İlk günden bugüne Özel SANKO Okulları'na güvenerek bizlere evlatlarını emanet eden değerli velilerimizin güveni bizim en büyük sermayemizdir. 25 yıl boyunca öğrenme yolculuğu SANKO Okullarından geçen sevgili öğrencilerimize, 4 duvarımızı okul yapan, binamıza ruh katan, varlıklarıyla, çalışkanlıklarıyla ve başarılarıyla biz eğitimcileri yaptığımız işe her sabah tekrar tekrar inandıran tüm öğrencilerimize teşekkür ediyorum."

Programda ayrıca, okulun kuruluşu ve gelişiminin anlatıldığı "25. Yıl Belgeseli"nin de gösterimi yapıldı.



BÜTÜNSELLİK

RUH  
ZİHİN  
BEDEN

11-13 KASIM

*Antalya*

GRANADA LUXURY BELEK



Oylum TALU  
*Moderatör*



Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN  
Akademisyen, Yazar



Güven İSLAMOĞLU  
Gazeteci



Prof. Dr. Kemal SAYAR  
Psikiyatrist ve Nöropsikolog



Prof. Dr. Deniz Ülke Kaynak  
Akademisyen



Şermin YAŞAR  
Yazar



Tamer LEVENT  
Oyuncu



Murat MURATHANOĞLU  
TV Sunucusu, Spor Yazarı



SÜRDÜRÜLEBİLİR  
EĞİTİM SEMPOZYUMU  
2025  
*Kasım*



İYİ BİR  
EĞİTİM  
*Platformu*



# 4 yıl içinde 2 üniversitemizin ilk 100 10 üniversitemizin de ilk 500'de yer almasını öngörüyoruz

2025-2026 Akademik Yıl Açılış Töreni Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde gerçekleştirildi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, 2025-2026 Yükseköğretim Akademik Yıl Açılış Töreni'nde yaptığı konuşmada, "İlhamını geçmişten alan parlak bir geleceği inşa etmek, Türkiye'nin yükseköğretimde ulaştığı seviyeyi yukarılara çıkarmak için kararlı bir şekilde çalışıyoruz. Teknik ve fiziki altyapıdan eğitim kadrosuna, müfredattan yurt ve barınma imkânlarına kadar her alanda yepyeni bir vizyonla hareket ediyoruz" dedi.



**2** 025-2026 Akademik Yıl Açılış Töreni Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde gerçekleştirildi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, 2025-2026 Yükseköğretim Akademik Yıl Açılış Töreni'nde yaptığı konuşmada, "İlhamını geçmişten alan parlak bir geleceği inşa etmek, Türkiye'nin yükseköğretimde ulaştığı seviyeyi yukarılara çıkarmak için kararlı bir şekilde çalışıyoruz. Teknik ve fiziki altyapıdan eğitim kadrosuna, müfredattan yurt ve barınma imkânlarına kadar her alanda yepyeni bir vizyonla hareket ediyoruz" dedi.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, Cumhuriyet döneminde eğitimi en fazla önemseyen ve eğitime en büyük yatırımları yapanın AK Parti hükümetleri olduğunu, bundan da her zaman gurur duyduklarının altını çizerek, sözlerine şöyle devam etti: "Nereden nereye geldiğimizi görebilmek adına çok kısa bir şekilde bazı rakamları sizlerle paylaşmak istiyorum. Bakınız, 2002'de yükseköğretime ayrılan

bütçe yalnızca 2,5 milyar liraydı. Bugün yükseköğretim bütçemiz tam 488,5 milyar liraya ulaştı. 23 yıl önce üniversite sayımız 76'ydı. Bugün 81 ilimizin tamamında 79'u vakıf, 129'u devlet üniversitesi olmak üzere 208 yükseköğretim kurumumuz var. Bu şu demek, ailesinin maddi durumu ne olursa olsun okumak isteyen tüm gençlerimiz artık yükseköğretim imkânından çoğu zaman kendi ilinde rahatlıkla faydalanabiliyor. Bir diğer önemli husus şudur, üniversitemiz dünya sıralamasında her geçen yıl üst basamaklara tırmanmaktadır. 2029'a kadar en az 2 üniversitemizin ilk 100, en az 10 üniversitemizin de ilk 500'de yer almasını öngörüyoruz."

Bugün Türkiye'nin dört bir yanında 7 milyonu aşkın öğrencinin üniversite eğitimlerini özgürce sürdürebildiğini belirten Cumhurbaşkanı Erdoğan, şunları kaydetti: "18-22 yaş aralığındaki gençlerimizin yüzde 13 olan net okullaşma oranını 4 kat artırarak yüzde 50 bandına çıkardık. Bu yaş grubunda kadın ile erkek öğrencilerimiz arasındaki yükseköğretime erişim farkını ise sıfıra indirdik. Aynı dönemde akademik personelimizin sayısını 76 binden 186 bine yükselttik. Nereden nereye. Barınma ve burs alanında da çok büyük bir atılım gerçekleştirdik. Toplam yurt sayımızı 875'e, yatak kapasitemizi ise 1 milyona çıkardık. Böylece ana muhalefetin ve marjinal örgütlerin her akademik yılı başında üzerinde tepindiği bir istismar alanını ellerinden aldık. Üniversite harçları sorununu da çözüme kavuşturduk. Artık harç sorunu var mı, yok. Ayrıca, üniversite öğrencilerimiz için kredi ve burs imkânlarını genişlettik. Artık başvuran her öğrencimize kredi veya burs veriyoruz."

## EĞİTİMİN DİJİTAL ALTYAPISINI GÜÇLENDİRİYORUZ

Cumhurbaşkanı Erdoğan, büyük veri, yapay zekâ, nesnelerin interneti ve dijital öğrenme teknolojilerinin de üniversitelere entegre ettiklerini vurgulayarak, "Şu an 100'ün üzerinde üniversitemizde yapay zekâ ve bilişim tabanlı lisans ve ön lisans programı bulunuyor. Eğitim kurumlarımızın dijital altyapısını güçlendiriyor, açık bilim ve elektronik öğrenme platformlarını yaygınlaştırıyoruz" dedi. Üzerinde durdukları bir diğer konunun üniversite-sanayi iş birliği olduğuna dikkati çeken Cumhurbaşkanı Erdoğan, şöyle devam etti: "Öğrencilerimizin teorik bilgilerini sanayi ortamında uyguladığı organize sanayi bölgesi meslek yüksekokulu modelini hayata geçirdik. Bu okullarda eğitim alan öğrencilerin iş bulma oranı şimdiden yüzde 80 seviyelerine ulaştı. Her şehrimizde en az bir meslek yüksekokulunun o ilin sanayi odasıyla koordineli şekilde faaliyetlerini sürdürmesi için çalışmalarımıza hız verdik. Daha pek çok alanda attığımız adımlar ve yaptığımız düzenlemelerle gençlerimizin ve üniversitemizimizin önünü açmaya devam edeceğiz."

Cumhurbaşkanı Erdoğan, yükseköğretimde uluslararası bir nitelik arz etmesi bakımından yaptıkları çalışmalara ayrı bir parantez açmak istediğini belirterek, bugün dünya genelinde 8 milyona yakın uluslararası öğrenci olduğunu bildirdi. Türkiye'nin 350 bini aşkın misafir öğrenci sayısıyla dünyada altıncı sırada yer aldığını belirten Cumhurbaşkanı Erdoğan, 198 ülkeden gelen bu öğrencilerin yüzde





ULUSLARARASI OFİS



# EUPS AKREDİTASYONU İLE OKULUNUZU GLOBAL FIRSATLARLA BULUŞTURUN!

Kurumunuz için  
**Uluslararası İşbirlikleri**

Öğrencilere Yurtdışı  
Üniversitelerinde  
**%100 Kabul İmkânı**

**Çift Lise** Diploma Programları

**Yurtdışında** Yaz ve Kış Kampları

**GCSE** ve **Foundation**  
Diploma Programları

**Kültür Gezileri**

**Lise Değişim** Programları

**EUPS** ile kurumunuza uluslararası  
bir değer katın ve öğrencilerinizi **global dünya**  
**vatandaşı** olarak mezun edin.





95'inin kendi nam ve hesabına öğrenim gördüğünü söyledi. Bu öğrencilerin okul ücretini, yurdunu, kirasını, gıdasını ve tüm masraflarını kendi cebinden karşıladığını belirten Cumhurbaşkanı Erdoğan, şöyle konuştu: "Ülkemizdeki uluslararası öğrencilerin Türk ekonomisine yaptığı yıllık katkı 3 milyar doların üzerindedir. Küresel yükseköğretim ekonomisi ise 370 milyar doları aşıyor. Önümüzde değerlendirmeyi bekleyen çok ciddi bir potansiyel bulunuyor. Biz de bu potansiyeli layıkıyla değerlendirmek niyetindeyiz. Ülkemizdeki uluslararası öğrenci sayısını orta vadede 500 bine, uzun vadede ise 1 milyona çıkarmayı hedefliyoruz. Biz böyle iddialı konuşunca hemen birileri çıkıyor, bizi eleştirmeye, gençlerimizi bize karşı kıskırtmaya başlıyor. Oysa ortada tenkit edilecek değil, takdir edilecek bir vizyon var."

Cumhurbaşkanı Erdoğan, şunları kaydetti: "Küresel eğitim vizyonumuzu idrak edemeyen çevrelere şunları bugün bir kez daha hatırlatmak isterim, misafir öğrencilere tahsis edilen kontenjanlar, vatandaşlarımıza ayrılan kontenjanların tamamen dışındadır. Yani kimse kimsenin hakkını yemiyor, gençlerimizin hakkını gasp etmiyor. Akademisyeniyle, öğrencisiyle, stajyeriyle farklı kıtalardan ülkemize gelen bu kardeşlerimiz, Türk üniversitelerine önemli katkılar sağlıyor. Şunu da özellikle ifade ediyorum, 150 binin üzerinde Türkiye mezunumuz, ülkeleri ile Türkiye arasındaki ilişkilerin

güçlendirilmesinde kritik roller üstleniyor. Gittiğimiz her yerde Türkçe konuşan, Türkçe düşünen, memleketine ve münasebetlerimize katkı yapmak için canla, başla çalışan Türkiye için dua eden Türkiye mezunlarıyla karşılaşıyoruz."

Cumhurbaşkanı Erdoğan, uluslararası öğrenci politikalarında amaç ve hedeflerin iyi belirlenmesiyle, kurumlar arası uyum ve koordinasyonun sağlanmasının çok önemli olduğuna dikkati çekti. Türk dünyasından Afrika'ya, Balkanlar'dan Latin Amerika'ya, Orta Doğu'dan Güney Asya'ya üniversitelere olan ilginin giderek arttığını belirten Cumhurbaşkanı Erdoğan, beşeri sermayeyi en etkin şekilde değerlendirmek mecburiyetinde olduklarını söyledi.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, sözlerini şöyle sürdürdü: "Daha nitelikli öğrencileri ülkemize çekebilmenin yollarını aramalıyız. Yükseköğretim sistemimizin uluslararası konumunu güçlendiren bir başka mühim gelişme ise şudur, son yıllarda üniversitelerimiz, kampüslerini yurt dışına taşıyarak kültür coğrafyamızın farklı köşelerinde yeni akademik birimler kurmaya başladı. Türk Devletleri Teşkilatı'na üye ülkelerle akademik ve kültürel iş birliklerimizi geliştirecek adımlar atıyoruz. Geçtiğimiz sene Bakü'de açılan Türkiye-Azerbaycan Üniversitesi eğitim öğretime başladı. 27 Ocak'ta Taşkent'te kurulan Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi bir başka adımdır. Kuruluş çalışmaları devam eden Türkiye-Suriye Dostluk Üniversitesi, inşallah çok yakın bir

zamanda Şam'da kapılarını öğrencilere açacak. Kazakistan, Somali, Filipinler ve Bosna Hersek'te açılan üniversitelerimize bağlı fakültelerimizle de yükseköğretim ihraç eden bir ülke konumuna geldik. Yükseköğretim Kurulumuz başta olmak üzere tüm bu çalışmalarda emeği geçen kurumlarımızı, üniversitelerimizi ve hocalarımızı milletim adına tebrik ediyorum."

2025-2026 Akademik Yılı açılış konuşmasını yapan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar ise, konuşmasının başında Gazze'de iki senedir süren insani krize dikkat çekti. Üniversitelerle birlikte yoğun mesai harcanarak stratejik alanlardaki programların üzerinde reform çalışmaları yaptıklarını belirten Özvar, 2025 yılında yapay zekâ, büyük veri, siber güvenlik ve dijital teknoloji temelli yeni lisans ve ön lisans programlarının sayısının daha da artarak 100'den fazla devlet ve vakıf üniversitesinde öğrenci kabulüne devam ettiğini kaydetti. Özvar, "Yeşil dönüşüm odaklı enerji verimliliği, karbon yönetimi, doğa koruma ve biyolojik çeşitlilik; Tarımda dijital teknolojiler odaklı tarımsal robotlar ve hassas tarım; sağlıkta dijital altyapı odaklı uzaktan sağlık hizmetleri ve tıbbi veri işleme gibi stratejik alanlarda çok sayıda yeni program bu yıl ilk kez öğrencilerimizle buluşmuştur. Türkiye'nin rekabet kapasitesini yükseltmek ve geleceğin mesleklerinde istihdam edilecek nitelikli insan gücünü yetiştirmek adına bu alanlara önümüzdeki dönemde aynı dikkati vermeye devam edeceğiz." dedi.

Konuşmaların ardından Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'a, İstanbul Teknik Üniversitesi Uzay Sistemleri Tasarım ve Test Laboratuvarı tarafından geliştirilen 16 U ve 24 kilogram boyutuyla dünyanın en büyük ve en gelişmiş küp uydularından biri olan PAUSAT-1'in 1/3 ölçekli modelini takdim etti.

## 2025 YÜKSEKÖĞRETİM KURULU ÜSTÜN BAŞARI ÖDÜLLERİ SAHİPLERİNİ BULDU

Törende üniversitelerdeki bilimsel araştırma ve ilmi çalışmaları, projeleri, tezleri ve topluma hizmet faaliyetlerini teşvik etmek üzere yükseköğretim kurulu tarafından hayata geçirilen 2025 yılı Yükseköğretim Kurulu Üstün Başarı Ödülleri sahiplerine takdim edildi.

Bireysel Ödüller kapsamında "Yılın Doktora Tezi Ödülleri"ne Fen ve Mühendislik kategorisinde Arş. Gör. Dr. Hatice Büşra Lüleci ve Tez Danışmanı Prof. Dr. Tunahan Çakır; Güzel Sanatlar ve Mimarlık kategorisinde Dr. Öğr. Üyesi Nazife Özer ve Tez Danışmanı Prof. Dr. Seden Acun Özgünler; Sağlık ve Spor Bilimleri Kategorisinde Dr. Öğr. Üyesi Burcu Timur ve Tez Danışmanı Prof. Dr. Zeynep Şafak Teksin; Sosyal ve Beşeri Bilimler Kategorisinde Arş. Gör. Dr. Eyüp Sabır Erbiçer ve Tez Danışmanı Prof. Dr. Türkan Doğan layık görüldü.

Kurumsal Ödüller kapsamında Dijital Dönüşüm ve Büyük Veri Çalışmaları Ödülünü TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Sarıncay ve Proje Yürütücüsü Prof. Dr. Ali Bozbey; Toplumsal Sorumluluk Ödülünü Samsun Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mahmut Aydın ile Proje Yürütücülere Prof. Dr. Halil İbrahim Düzenli, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Asım Divleli ve Dr. Öğr. Üyesi Emin Selçuk Taşar; Uluslararası İş Birliği Ödülünü Kastamonu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ahmet Hamdi Topal ve Proje Yürütücüsü Doç. Dr. Önder Tor; Üniversite-İş Dünyası İş Birliği Ödülünü Orta Doğu Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ahmet Yozgatlıgil ve Proje Yürütücüsü Doç. Dr. Mustafa Mert Ankaralı; Yerel Kalkınmaya Katkı Ödülünü Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Yılmaz ve Proje Yürütücüsü Prof. Dr. Keziban Yazıcı aldı.



# DOĞRU CEVABI SEÇ ÖNE GEÇ!



Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim  
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem





# Türk Yükseköğretiminin 2030 Yol Haritası belirlendi



**Y**ükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Yükseköğretim Kurulunun 2030 Yol Haritası'nı açıkladı. Özvar, geleceğin Türk yükseköğretim sistemini ortak akılla inşa etmek için bir zemin oluşturmak üzere 5 şehirde, 6 farklı buluşma ile tüm üniversitelere ulaşarak "2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel Toplantıları" gerçekleştirdiklerini ve toplantı çıktılarını bir genelge haline getirerek bütün üniversitelerle paylaştıklarını hatırlattı.

Genelgede, "Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik", "Dijital Dönüşüm ve Veriye Dayalı Yönetim", "Ulusal ve Uluslararası İtibar ve Görünürlük" ve "Girişimci ve Yenilikçi Üniversite" olmak üzere dört ana başlık altında ayrıntılı eylem planları tanımlandığını belirtti. Özvar, her bir üniversitenin bu vizyon belgesini kararlılıkla sahiplenmesi, uygulama sürecini bütüncül bir yaklaşımla yönetmesi ve paydaşlarıyla birlikte hareket etmesinin Türk yükseköğretimini 2030 yılında küresel ölçekte de örnek gösterilen bir sistem haline getireceğini vurguladı.

Yükseköğretim sistemini daha verimli ve uluslararası standartlara daha uyumlu bir yapıya kavuşturacak reform çalışmalarına odaklanıldığını değinen Özvar, lisans eğitiminin süresine ilişkin düzenlemeler yapılacağını aktardı. Özvar, şunları kaydetti: "Yeni dönemde öğrencileri beceri ve yetkinlik kazandırmayan ders ve kredilerle yüklenmekten kurtarmayı gerekli ve lüzumlu görüyoruz. Bunun için ders planları sadeleştirilecek, öğrencilerimizin kendi yeteneklerini sergileyebilecekleri, proje geliştirebilecekleri uygulama ve araştırma temelli öğrenme modelleri hayata geçirilecektir. Böylesi bir dönüşümün en somut çıktılarından biri de birçok Avrupa ülkesinde olduğu gibi dileyen ve şartları yerine getiren öğrencilerimize 3 yılda mezun olabilmek imkânı sağlayacak yapısal reformların gündeme alınmasıdır."

## YAZ OKULU İLE BİR SONRAKİ YILDAN DERS ALINABİLECEK

Üniversitelerin yaz okulu başlığı altında öğrenciler için açtığı kursların tekrar aslına rücu edecek şekilde

» Öğrencilerimize üç yılda mezun olabilmek imkânı sağlayacak yapısal reformları başlatıyoruz.

» Öğrencilerimiz sonraki senelerde alabilecekleri dersleri yaz okulundan da alabilecek.

» İşyerinde uygulamalı eğitim modelini yaygınlaştıracacağız.

» Kontenjan politikalarımızı yeniden ele alacağız.

yapılandırılması gerektiğinin üzerinde duran Özvar, "Yaz okulu esas itibarıyla önceki senelerden değil müstakbel bir sonraki yıldan ders almak üzere öğrencilere hizmet etmek durumundadır. Öğrencilerimiz bir sonraki sene veya sonraki senelerde alabilecekleri dersleri yaz okulundan da alabilmelidir." dedi. Dört yıllık mezuniyet için gerekli 240 AKTS'nin gözden geçirilmesi gerektiğini kaydeden Özvar, "Avrupa'nın pek çok ülkesinde öğrenciler 180 AKTS ile mezun olabilmektedir. Bunu bütün lisans programlarını dikkate alarak, içinde bulunduğumuz yapıyı göz ardı etmeden birlikte gerçekleştireceğiz." şeklinde konuştu. Özvar, ön lisans düzeyinde de erken mezuniyet konusunda çalışmaların yapıldığını vurguladı.

## İŞYERİNDE UYGULAMALI EĞİTİM MODELİ

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, ön lisans ve lisans düzeylerini kapsayacak şekilde iş yerinde uygulamalı eğitim modelinin yaygınlaştırılması konusunda çalışmaların sürdürüldüğünün müjdesini de şu sözlerle verdi: "En önemli gündem başlıklarımızdan biri,



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



işyerinde uygulamalı eğitim modelinin yaygınlaştırılması olacak. Bugüne kadar amacına hizmet etmeyen bir bakıma formaliteye dönüşen staj uygulamalarını işyeri temelli mesleki eğitime dönüştürmek bu dönemde ilk önceliklerimiz arasında yer almaktadır. Öğrencilerimizin yalnızca sınıfta değil doğrudan iş hayatının içinde deneyim kazanmalarını sağlayacak bu model onları daha donanımlı, üretken ve istihdam odaklı bireyler haline getirecektir. Bugün itibarıyla stajlar 20-30 günü aşmayan gerek öğrenci gerekse firmalar tarafından cazip görülmeyen bir süreçte işletilmektedir. Bunu dönüştürmek hepimizin üzerine temel bir vazifedir.” İşyerinde uygulamalı eğitim modelinin pilot çalışmalarının, Konya, Gaziantep, İstanbul, Bursa, Kocaeli, İzmir ve Ankara olmak üzere 7 ilde başlayacağını belirten Özvar, alınacak sonuçlara göre kısa süre içinde tüm ülkeye teşmil edileceğini bildirdi.

### KONTENJAN POLİTİKALARININ YENİDEN ELE ALACAĞIZ

Yükseköğretim sisteminin sağlıklı ve sürdürülebilir biçimde gelişmesi için kontenjan politikalarının da yeniden ele alınması gerektiğine dikkat çeken Özvar, şu ifadelerle yer verdi: “Türkiye’de istihdamla ilişkisi kesilen veya öğrencilerimizin yönelimlerini karşılamayan, öğrencilerimizin teveccüh etmediği programlar konusunda fazla ısrar

edemeyiz. Eczacılık, diş hekimliği ve bazı sağlık programlarında önümüzdeki dönemde yine kontenjan sayılarında düzenlemeye gitmeyi planlıyoruz. Bu karar, sadece sayısal bir indirimi değil, aynı zamanda kalite güvencesini esas alan ve nicelikten ziyade niteliği önceleyen bir yaklaşımı ortaya koymaktadır. Devlet üniversitelerine yönelik aldığımız bu kararlar vakıf üniversitelerine de teşmil edilecektir. Önümüzdeki dönemde vakıf üniversitelerimizin başta hukuk kontenjanları olmak üzere, tüm kontenjanlarını devlet üniversitelerinde olduğu gibi yeniden gözden geçireceğiz.”

### ŞAM’DA TÜRKİYE-SURİYE DOSTLUK ÜNİVERSİTESİ

Yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda kararlılıkla yol alındığının altını çizen Özvar, Bakü’de 2024 yılında kurulan ve öğretime başlayan Türkiye-Azerbaycan Üniversitesi’nin, bu vizyonun somut bir yansıması olduğuna vurgu yaptı. 2025 yılında da Taşkent’te kurulan Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi’nin geniş bir eğitim alanı sunarak sadece Özbekistan’ın değil, tüm Türk dünyasının ortak geleceğine katkı sunacağını belirtti. Suriye ile de ortak üniversite konusunda önemli yol katettiklerini ifade eden Özvar “Şam’da Türkiye-Suriye Dostluk Üniversitesi yakında hizmete girecektir. Bu üniversite çatısı altında

ülkemizin köklü diğer üniversiteleri de programlar açabilecektir. Buradan bu üniversitelerimizin rektörlerine hazırlıklara başlama yapmaları çağrısında bulunuyorum. Değerli arkadaşlar hazırlık yapın.” dedi.

### KALİTE GÜVENCESİ ÜRETEN VE İHRAÇ EDEN BİR MERKEZ OLACAĞIZ

Kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin Türk yükseköğretiminin uluslararası rekabet gücünü artıracak en kritik başlıklardan biri olduğunu söyleyen Özvar, 2027’ye kadar tüm üniversitelerin değerlendirme süreçlerinin tamamlanması ve raporların Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvencesi Tescil Kuruluşu (EQAR) veri tabanlarında yayınlanmasının hedeflendiğini belirtti.

Bunun yanı sıra 2025 yılı itibarıyla YÖKAK’ın Avrupa Yükseköğretim Alanı’nda Kalite Güvencesi (ESG) bağlamında sınır ötesi akreditasyon yapma yetkisine kavuşmuş olmasının bir diğer önemli konu olduğuna dikkat çeken Özvar, “Özellikle yakın coğrafyamızda ve ilişkilerimizin kuvvetli olduğu ülkelerde, YÖKAK’ın ESG onaylı değerlendirme yapabilme kapasitesine ulaşması Türk yükseköğretimini sadece kendi içinde değil, bölgesinde de kalite güvencesi üreten ve ihraç eden bir merkez haline getirecektir.

### ÇOKLU DOKTORA PROGRAMLARININ ÖNÜNÜ AÇALIM

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, doktora eğitiminin yükseköğretim sistemi ve ülkenin bilimsel gelişimi açısından kritik önemde olduğunu vurgulayarak şunları kaydetti: “Doktora programları artık sadece akademik kariyere hizmet verecek şekilde tasarlanmamalı. Mutlaka müfredatın içine uygulama veya diğer derslerle mezuniyet sonrasında doktora öğrencilerinin sanayide, hizmetlerde, diğer alanlarda da istihdam edilebileceği bilgi, beceri ve yetkinlik kazanacağı araçlar ile mutlaka donatılmalıdır. İkili doktora yerine çoklu doktora programı yapalım. Neden dört üniversite doktora programı aynı anda vermesin? Neden bu modeli sadece ulusal ölçekte değil uluslararası alana taşımayalım? Sadece Türkiye’de değil uluslararası alanda da çoklu doktora programlarının önünü açalım.”





O SENE BU SENE



# ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli  
Sekiz Oniki'de.*

**SEKİZ ONİKİ**  
KURS



***TÜSİAD Başkanı Orhan Turan***

Demografik fırsat penceremiz kapanmadan  
**GENÇLERİ EN ÜST YETKİNLİKLERLE  
DONATMALIYIZ**



**T**ÜSİAD ve ERG, geleceğin dünyasına hazırlanırken eğitimin rolünü farklı başlıklarla incelemeye, veri temelli analiz etmeye devam ediyor. Geçtiğimiz sene hazırlanan, PISA 2022 bulguları ışığında Türkiye'deki eğitimin durumunu ele alan raporun ardından, Türkiye'deki eğitim harcamalarını konu alan "Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitim Bütçesi: Türkiye'de Eğitim Harcamaları" başlıklı rapor, 7 Ekim'de TÜSİAD Merkezi'nde düzenlenen etkinlikle paylaşıldı.

TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Turan konuşmasında şu sözlerle yer verdi: “Eğitimin eşitsizlikleri azaltma, beceri kazandırma, rekabet gücümüzü artırma ve toplumsal kalkınma açısından rolü kritik önemde. Yeşil ve dijital dönüşümle beraber, işgücü piyasasında artık temel okuryazarlığın ötesinde, dijital beceriler, analitik düşünme, yaratıcılık, problem çözme, liderlik, iletişim gibi becerilere ihtiyaç artarken, bu becerilere sahip bireylere ulaşmak ise, dünyada ve ülkemizde giderek güçleşiyor. Demografik fırsat penceremiz kapanmadan, öncelikle genç ve dinamik insan kaynağımızı en üst yetkinliklerle donatmamız gerekiyor. Bu

TÜSİAD ve Eğitim Reformu Girişimi (ERG) iş birliğiyle hazırlanan “Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitimin Bütçesi” başlıklı rapor kamuoyuna duyuruldu. Rapor, Türkiye’de eğitim harcamalarını uluslararası karşılaştırmalı olarak inceliyor. Çocukların iyi olma hâlini güvence altına alan, kapsayıcı, dayanıklı ve geleceğe her açıdan hazır bir eğitim sistemi için eğitim bütçesine yönelik önerilerde bulunuyor.

nedenle insanımızın becerilerine yatırım yapmanın, buna kaynak ayırmanın önemini, her fırsatta vurguluyor, bunun bir tercih değil zorunluluk olduğunu altını çiziyoruz. TÜSIAD olarak, her zaman vurguladığımız gibi eğitimi, işgücü piyasasının kısa vadeli ihtiyaçlarına cevap vermenin ötesinde, geleceğin beşeri sermayesinin temel kaynağı ve fırsat eşitliğinin, toplumsal refahın, rekabet gücünün ana unsuru olarak görüyoruz. Geleceğin becerilerini kazandıracak şekilde eğitimin içeriğini, öğretmenleri ve eğitim ortamlarını güçlendirecek, yeşil dönüşüm ve dijital altyapıyı gözetim yatırımlar önem taşıyor. Kaynakları etkin şekilde doğru alanlara harcadığımızda, toplumsal kalkınmayı hızlandırabilir, eğitimin çıktılarını ve ekonomiyle bağını güçlendirebiliriz. Bir ülkenin kaynakları elbette sınırsız değildir. Ancak mevcut kaynaklarımızı ne kadar verimli kullandığımız, ülkemizin çocuklarının, gençlerinin geleceğini belirleyecek önemlidir. ERG'ye, raporu hazırlayan değerli yazarımıza ve Eğitim Çalışma Grubumuza teşekkür ediyorum "

ERG Yönetim Kurulu Başkanı Erdal Yıldırım ise ERG'nin çok uzun yıllardır Eğitim İzleme Raporları'yla eğitimin bütçesini izlediğini belirterek, "Rapordaki bulgular düşündürücü. Eğitimin bütçesini konuşurken öğretmenlerin ve öğrencilerin iyi olma hâlini de konuşmak

önemli. Rapordaki bu düşündürücü bulguları hep birlikte konuşmak gerekiyor." dedi. Yıldırım, eğitim politika alanındaki çalışmaların da desteklenmesi gerektiğini vurguladı.

## EN GÜÇLÜ ARAÇ: NİTELİKLİ EĞİTİM

Etkinliğin açılışında konuşan TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Sosyal Kalkınma Yuvarlak Masası Başkanı Yılmaz Yılmaz “Nitelikli eğitim, geleceği sağlam temeller üzerinde inşa etmenin en güçlü aracı. Geleceğin dünyasında, ülkemizi ileri taşımak için ihtiyacımız tek tip değil, farklı bakış açıları sunan, farklı yeteneklere sahip bireyler olacaktır. Eğitimde de tüm gençlerimizi temel bilişsel, sosyo-duygusal ve dijital becerilerde yeterli yetkinliklerle donatmalıyız. Potansiyellerini yukarı taşıyacak eğitim ortamını onlara sağlamalıyız. Çocuk yoksulluğuyla mücadeleyle, okullardan başlamalıyız. Okul terkini tetikleyen tüm riskleri ortadan kaldırmalıyız. Okul öncesi eğitimi zorunlu eğitim kapsamına alıp gerekli kaynakları ayırmalıyız. Dezavantajlı bölgelerden ve gruplardan başlayarak, öncelikle okul öncesi ve ilköğretimde olmak üzere bir öğün ücretsiz okul yemeği uygulamasını başlatmalı ve zamanla tüm eğitim kademelerinde yaygınlaştırmalıyız. Öğrenci ve öğretmenin iyi olma halini





birlikte gözetmeli; öğretmenlerin çalışma ve yaşam koşullarını ileri taşımamız. Eğitimin her koşulda kesintisiz sürmesi için, okulları afetlere dirençli, teknolojiyle destekli hale getirmeli; dijital teknolojileri öğrenme süreçlerine dahil etmeliyiz. Bu seneki raporumuzda bu politikaları hayata geçirmek için önemli olan eğitimin bütçesine odaklandık. Eğitim bütçesi sadece rakamlardan ibaret değildir. Eğitime ayrılan kaynakların yeterli, adil ve verimli kullanımı, ülkemizin krizlere karşı dayanıklılığını ve rekabetçi pozisyonunu güçlendirir” diye konuştu.

Açılış konuşmalarının ardından, raporun yazarı ERG Kıdemli Politika Analisti Özgenur Korlu, rapordan öne çıkan bulguları sundu.

Raporda, Türkiye’de eğitime ayrılan kaynaklar ve harcamalar, dünyadaki ülkelerle karşılaştırmalar ışığında değerlendiriliyor. Eğitim harcamalarının uluslararası düzeyde izlendiği göstergeler, kamunun eğitim harcamalarına yönelik uluslararası belgelerin tavsiye ettiği minimum eşik değerler ve Türkiye’nin konumu ele alınıyor. Ayrılan kaynakların miktarının yanı sıra daha adil ve etkin şekilde harcanmasının etkileri değerlendiriliyor. Bu kapsamda eğitime ayrılan kaynaklar, bütçe süreci ve harcamalara yönelik kapsamlı politika önerilerine yer veriliyor.

Etkinlik, rapor sunumunun ardından “Nitelikli Eğitim İçin Kaynakların Adil ve Etkin Kullanımı” başlıklı panel oturumu

ile son buldu. Moderatörlüğünü gazeteci, akademisyen ve yazar Dr. Fatoş Karahasan’ın yaptığı panel Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Emre Er, İstanbul Teknik Üniversitesi İşletme Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. İpek İlkaracan ve TEPAV Merkez Direktörü Prof. Dr. Hakkı Hakan Yılmaz katıldı. Konuşmacılar, rapor bulgularına yönelik değerlendirmelerini ve politika önerilerini paylaştı. Sosyoekonomik eşitsizliklerin eğitime etkisi, ücretsiz okul yemeği, okulöncesi eğitime yönelik yatırımlar, öğretmenlerin refahı ve mesleki gelişimi, geleceğin becerilerini kazandıracak öğrenme koşulları, eğitim bütçesi çerçevesinde ele alındı.

### ORHAN TURAN: EĞİTİMDE DE İLK 10 ÜLKE ARASINA GİRMELİYİZ

“Okullaşma oranlarımızın yükselmesi çok önemli bir iyileşme. Bununla birlikte bugün ülkemizde eğitim sisteminin dışında kalan yaklaşık 600 bin çocuk var. Bunların arasında en büyük grubu, ortaöğretim çağındaki 14-17 yaş grubu oluşturuyor. Gençlerimizin geleceğe hazırlanması ve küresel rekabet gücümüz için; eğitimin niteliğine ve katma değerli becerilerin kazandırılmasına odaklanmalıyız. Bunu yaparken, eğitimden kopan gençler ve çocuk işçiliği gibi sorunlarımızı, ihmal etmemeliyiz. Mesleki ve teknik eğitimi, kamu-özel sektör-akademi ve sivil toplum iş birlikleriyle güçlendirmeliyiz. Uygulamalı eğitimden itibaren iş sağlığı ve güvenliğine yönelik önlemleri artırmalıyız. Eğitime yapılan yatırımlarda en yüksek geri dönüşün sağlandığı okul öncesi eğitime, ayrıca değinmek isterim. Dünyada pek çok ülkenin yaptığı gibi, okul öncesi eğitimi 5 yaştan başlayarak, zorunlu eğitim kapsamına alıp, gerekli kaynakları ayırmalıyız. Hiçbir politika alanı kaynaklardan bağımsız düşünülemez. Eğitimde de en nitelikli ve kapsayıcı politikaları hayata geçirmek için, kaynakların büyüklüğü ve dağılımı son derece önemli. Eğitime yaptığımız her yatırım, ülkemizin geleceğine gerçek yatırım demek.

Birleşmiş Milletlerin çalışmaları, kamu eğitim harcamalarının toplam bütçe içindeki payının %15-20, milli gelire oranının ise %4-6 aralığında olmasını tavsiye ediyor. Özellikle 6 Şubat depremleri sonrasında, kamu eğitim harcamalarının toplam bütçe içindeki payında, bir artış var. Bu eğilimi, eğitime ayrılan kamu kaynaklarında istikrarlı bir artış politikasına oturarak kalıcı hale getirmemiz gerekiyor. Böylece hem toplam bütçe, hem de milli gelir içinde kamu eğitim harcamalarının payını ve öğrenci başına eğitim harcamasını, uluslararası ortalamalara yükseltmiş bir ülke olmalıyız.

Eğitimde sadece cari harcamaları değil, eğitimin uzun vadede niteliğini belirleyen altyapı ve sermaye harcamalarının payını da artırmalıyız. Geleceğin becerilerini kazandıracak şekilde eğitimin içeriğini, öğretmenleri ve eğitim ortamlarını güçlendirecek, yeşil dönüşüm ve dijital altyapıyı gözetilen yatırımlar önem taşıyor. Dünyada ilk 10 ülke arasında olmak için, eğitimde de ilk 10 ülke arasına girmeliyiz diyoruz. Kaynakları etkin şekilde doğru alanlara harcadığımızda, toplumsal kalkınmayı hızlandırabilir, eğitimin çıktılarını ve ekonomiyle bağımlı güçlendirebiliriz.”



# ‘Bilişsel, duygusal ve dijital becerileri aynı anda geliştiren bir ÖĞRENME EKOSİSTEMİ OLUŞTURUYORUZ’

**G**ünümüz dünyasında “Yeni Okul” kavramı neleri ifade ediyor?

Yeni okul kavramı, yalnızca fiziksel bir mekânın değil, bir öğrenme ekosisteminin yeniden tanımlanmasıdır. Artık okullar, bilgi aktarım merkezleri olmaktan çıkıp; yaratıcılığın, eleştirel düşünmenin, iş birliğinin ve dijital yetkinliğin geliştiği dinamik yaşam alanlarına dönüşüyor. Yeni okul, öğrenmeyi zamandan ve mekândan bağımsız hâle getiren, bireyselleştirilmiş öğrenme rotaları oluşturan bir anlayışı temsil eder. Öğrenci, artık yalnızca bilgi tüketicisi değil; bilgi üreten, yorumlayan ve dönüştüren bir aktör konumundadır.

Kavram Eğitim Kurumları olarak biz bu dönüşümü “yaşam boyu öğrenme kültürü” üzerine inşa ediyoruz. Okullarımızda öğrenme sadece ders saatlerinde değil; atölyelerde, dijital platformlarda ve toplumsal projelerde sürüyor. Böylece öğrencilerimizi geleceğin karmaşık dünyasında yön bulabilecek donanıma sahip bireyler olarak yetiştiriyoruz.

## ÖĞRENCİ MERKEZLİ MODEL UYGULUYORUZ

**Kurum olarak geleceğin eğitimi nasıl kurguluyorsunuz?**

Bizim için geleceğin eğitimi, sürdürülebilirlik, esneklik ve dijitalleşme ekseninde şekillenen bir sistemdir. Kavram Eğitim Kurumları’nda “öğrenci merkezli” bir model yürütüyoruz. Her öğrencinin öğrenme stili, ilgi alanı ve potansiyeli doğrultusunda kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri tasarlıyoruz.

Eğitim programlarımızda proje temelli öğrenme, disiplinler arası bağlantılar, STEAM yaklaşımı ve oyun temelli pedagojik uygulamalar yer alıyor. Dijital platformlar aracılığıyla öğrenmeyi okul

“21. yüzyıl becerileri yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim, iş birliği ve dijital okuryazarlık artık eğitim sistemlerinin temel yapı taşlarıdır.

Kavram Eğitim Kurumları olarak biz bu bileşenleri bütüncül bir yaklaşımla harmanlıyoruz; öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve dijital becerilerini aynı anda geliştiren bir öğrenme ekosistemi oluşturuyoruz.

Hedefimiz, yalnızca bilgiyi bilen değil; bilgiyi anlamlandıran, üreten ve etik biçimde kullanan bireyler yetiştirmektir.”



**Selçuk IŞIK**  
Kavram Eğitim  
Kurumları  
Genel Müdürü

duvarlarının dışına taşıyor, hibrit eğitim modelleriyle yüz yüze ve çevrim içi öğrenme süreçlerini entegre ediyoruz. Böylece öğrencilerimiz hem akademik hem de dijital okuryazarlık açısından geleceğe hazır bireyler hâline geliyor.

## DİJİTAL PEDAGOJİK TASARIM ÖNE ÇIKIYOR

**Geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsurlar neler?**

Geleceğin eğitiminde en belirgin dönüşüm, öğrenme süreçlerinin kişiselleştirilmesi ve dijitalleşme



ile desteklenmesidir. Artık bilgiye ulaşmak değil, bilgiyi anlamlandırmak ve kullanmak esastır. Bu nedenle “öğrenmeyi öğrenmek” becerisi, eğitimin merkezine yerleşmiştir.

Temel unsurlar arasında yapay zekâ destekli öğrenme, veri temelli ölçme-değerlendirme, öğrenme analitiği ve dijital pedagojik tasarım öne çıkmaktadır. Bu unsurlar sayesinde her öğrencinin öğrenme deneyimi izlenebilir, geliştirilebilir ve kişisel hedeflerine uygun hâle getirilebilir.

Ayrıca 21. yüzyıl becerileri yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim, iş birliği ve dijital okuryazarlık artık eğitim sistemlerinin temel yapı taşlarıdır. Bunları tamamlayan duygusal zekâ ,sosyal-duygusal öğrenme ve metabilşsel farkındalık gibi kavramlar, akademik başarının sürdürülebilirliğini destekleyen unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Kavram Eğitim Kurumları olarak biz bu bileşenleri bütüncül bir yaklaşımla harmanlıyor; öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve dijital becerilerini aynı anda geliştiren bir öğrenme ekosistemi oluşturuyoruz. Hedefimiz, yalnızca bilgiyi bilen değil; bilgiyi anlamlandıran, üreten ve etik biçimde kullanan bireyler yetiştirmektir.

### **Yeni kuşak hangi yönleriyle öne çıkıyor ve kurum olarak yeni kuşağın eğitimi için neleri dönüştürüyorsunuz?**

Yeni kuşak, hızla değişen dijital dünyada bilgiye erişim konusunda son derece aktif ve seçici. “Z Kuşağı” ve onu takip eden “Alfa Kuşağı”; anlam arayışı yüksek, yenilik odaklı ve teknolojiyle doğrudan etkileşim içinde büyüyor.

Kavram Eğitim Kurumları olarak bu kuşağın öğrenme

motivasyonlarını anlamak için eğitim yaklaşımlarımızı yeniden tasarladık. Oyunlaştırma, dijital simülasyonlar, artırılmış gerçeklik (AR) destekli dersler ve atölye temelli öğrenme ortamları ile öğrencinin aktif katılımını ön plana çıkarıyoruz. Ayrıca “öğretenden çok rehberlik eden öğretmen” modelini benimsiyoruz. Yeni kuşağa sadece bilgi vermek değil, öğrenmeyi nasıl öğreneceklerini öğretmek en büyük önceliğimizdir.

### **Geleceğin eğitiminde başat unsurun dijitalleşme olduğu görülüyor. Dijital Okul konsepti neyi ifade ediyor? Kurum olarak dijital eğitim tasarımlarınızı nasıl şekillendiriyorsunuz?**

Dijital okul, sadece teknolojik araçların kullanıldığı bir kurum değil; dijital pedagojiyi merkezine alan, öğrenme süreçlerini veriyle besleyen bir sistemdir. Bizim için dijitalleşme, öğretimi dijitalleştirmekten öte, öğrenmeyi kişiselleştiren bir dönüşümdür.

Kavram Eğitim Kurumları’nda dijital okul konseptini üç ana boyutta uyguluyoruz:

**1. Dijital Öğrenme Platformları:** Öğrencilerin bireysel öğrenme yollarını izleyen, yapay zekâ destekli platformlar.

**2. Veri Temelli Öğretim:** Öğrencinin gelişim haritasını çıkaran öğrenme analitiği sistemleri.

**3. Dijital İçerik Üretimi:** Öğretmenlerimiz kendi dijital içeriklerini üretme konusunda sürekli eğitim alıyor; böylece öğretim materyalleri çağın gerekliliklerine göre güncelleniyor.

Bu sayede Kavram dijitalleşmeyi bir araç değil, bir eğitim kültürü hâline getirmiştir.

### **Geleceğin eğitiminde öğretmenlerin yeni rolleri neler?**

Yeni okul modelinde öğretmen,

bilgiyi aktaran değil; öğrencinin öğrenme yolculuğunu tasarlayan bir rehberdir. Dijital çağın öğretmeni, pedagojik yeterliliklerini teknolojiyle harmanlayan, sürekli öğrenen bir profesyoneldir.

Kavram Eğitim Kurumları olarak öğretmenlerimizi bu dönüşüme hazırlamak için “Dijital Pedagoji” ve “Yapay Zekâ Destekli Öğretim Tasarımı” başlıklarında hizmet içi eğitim programları düzenliyoruz. Öğretmenlerimiz öğrenme analitiği okuryazarlığı, dijital içerik üretimi ve çevrim içi öğrenme ortamlarının yönetimi konularında sürekli gelişim gösteriyor.

Bizim için öğretmen, geleceği inşa eden en güçlü aktördür.

### **Yapay zekâ ve ChatGPT gibi teknolojiler hangi fırsatları sunuyor? Bu konuda kurumunuzda hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?**

Yapay zekâ, eğitimde kişiselleştirilmiş öğrenme, veri temelli geri bildirim ve dinamik ölçme-değerlendirme süreçlerini mümkün kılıyor. ChatGPT gibi yapay zekâ tabanlı araçlar, öğrencinin sorgulama ve üretim becerilerini destekleyen yenilikçi öğrenme deneyimleri sunuyor.

Kavram Eğitim Kurumları olarak yapay zekâyı öğretim süreçlerimize entegre ediyoruz. Öğretmenlerimiz AI destekli platformlarla öğrencilerin gelişim verilerini analiz ediyor; ders tasarımlarında yapay zekâdan içerik oluşturma desteği alıyor. Öğrencilerimiz de yapay zekâ tabanlı öğrenme asistanlarıyla bireysel gelişimlerine katkı sağlıyor.

Bu süreçte temel yaklaşımımız, teknolojiyi eğitimin merkezine değil, insana hizmet eden bir araç olarak konumlandırmak. Çünkü biz biliyoruz ki geleceğin okulu, teknolojiyi insana dokunan bir öğrenme kültürüne dönüştürebilen okuldur.

## **DÜNYA VATANDAŞLIĞI MİSYONUNU EĞİTİM FELSEFEMİZİN MERKEZİNE YERLEŞTİRİYORUZ**

**Geleceğin eğitiminde dünya vatandaşı yetiştirme misyonu eğitim kurumlarının öncelikleri arasında yer alıyor. Dünya vatandaşı gençler yetiştirirken hangi projeler hayata geçiriliyor? Yurtdışı eğitim projeleri burada nasıl bir rol oynuyor?**

Kavram Eğitim Kurumları olarak dünya vatandaşlığı misyonunu eğitim felsefemizin merkezine yerleştiriyoruz. Öğrencilerimizin çok kültürlü bakış açıları geliştirmesi, evrensel değerlere saygı duyması ve küresel sorunlara

çözüm odaklı yaklaşması için uluslararası eğitim modelleri uyguluyoruz. Bu kapsamda, Kavram Global Programı ile öğrencilerimizi uluslararası sertifika programları, yurt dışı yaz okulları, öğrenci değişim projeleri ve online uluslararası seminerlerle destekliyoruz. Dünya vatandaşı birey, yalnızca yabancı dil bilen değil; empati kurabilen, farklı kültürleri anlayabilen ve dünyayı ortak bir gelecek olarak gören insandır. Biz bu bilinçle öğrencilerimizi hem akademik hem kültürel anlamda global arenaya hazırlıyoruz.





**Murat GÜRSOY**  
Sevinç Eğitim Kurumları Franchise  
Operasyonlarından Sorumlu  
Genel Müdür Yardımcısı

**Eğitim sistemimizi üç temel ilke üzerine inşa ettik;**

- ✓ **Veriye dayalı gelişim**
- ✓ **Kişiselleştirilmiş öğrenme**
- ✓ **Değerler merkezli yaklaşım**

“Sevinç Eğitim Kurumları olarak “geleneksel değil, geleceksel eğitim” anlayışıyla yola çıkıyoruz. Amacımız 40 yıla yaklaşan eğitim tecrübemizi, çağın gerektirdiği yenilikçi uygulamalarla birleştirerek öğrencilerimizi sadece bugüne değil, geleceğe hazırlamak. Eğitim sistemimizi üç temel ilke üzerine inşa ettik: veriye dayalı gelişim, kişiselleştirilmiş öğrenme ve değerler merkezli yaklaşım.”

#### **YAŞAM LABORATUVARI**

**G**ünümüz dünyasında Yeni Okul kavramı neleri ifade ediyor?

Bugünün dünyasında “Yeni Okul” kavramı artık sadece fiziksel binalarla sınırlı değil; dijital, sosyal ve duygusal öğrenmenin kesiştiği bütünsel bir yaşam alanını ifade ediyor. Öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmayı değil, bilgiyi üretmeyi, anlamlandırmayı ve sorumlu biçimde kullanmayı öğrendikleri bir ekosistemden söz ediyoruz. Bu anlayışta okul; teknolojiyle donatılmış ama insanı

merkezde tutan, öğrenmenin mekândan bağımsızlaştığı bir “yaşam laboratuvarı” hâline geliyor.

#### **Kurum olarak geleceğin eğitimini nasıl kurguluyorsunuz?**

Sevinç Eğitim Kurumları olarak “geleneksel değil, geleceksel eğitim” anlayışıyla yola çıkıyoruz. Amacımız 40 yıla yaklaşan eğitim tecrübemizi, çağın gerektirdiği yenilikçi uygulamalarla birleştirerek öğrencilerimizi sadece bugüne değil, geleceğe hazırlamak. Eğitim

sistemimizi üç temel ilke üzerine inşa ettik: veriye dayalı gelişim, kişiselleştirilmiş öğrenme ve değerler merkezli yaklaşım.

#### **KİŞİSELLEŞTİRME, ÜRETKENLİK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK**

##### **Geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsurlar neler?**

Bugünün öğrencisi; hızlı düşünen, sorgulayan ve anlam arayan bir kuşak. Bu nedenle geleceğin eğitiminde öne çıkan üç unsur vardır: kişiselleştirme,



üretkenlik ve sürdürülebilirlik.

Kişiselleştirme, öğrencinin öğrenme biçimine göre tasarlanmış süreçleri ifade eder. Üretkenlik, bilginin eyleme dönüştürülmesidir. Sürdürülebilirlik ise yalnızca çevreyle değil, öğrencinin öğrenme alışkanlıklarıyla da ilgilidir. Biz Sevinç'te bu üç unsuru birleştirerek öğrencilerimize hem akademik hem insani bir gelişim alanı sunuyoruz

## ÖĞRETİMDEN ÖĞRENMEYE, MÜFREDATTAN DENEYİME GEÇİŞİ MERKEZE ALDIK

**Yeni kuşak hangi yönleriyle öne çıkıyor ve kurum olarak yeni kuşağın eğitimi için neleri dönüştürüyorsunuz?**

Z kuşağı ve ardından gelen Alfa kuşağı, bilgiye erişimi sınırsız ama dikkat süresi kısıtlı bir dünyada büyüyor. Bu kuşağın öğrenme biçimi, klasik öğretim yöntemlerinden çok farklı. Bu nedenle kurum olarak öğretimden öğrenmeye, müfredattan deneyime geçişi merkeze aldık. Öğrencilerimizin sadece sınavlara değil, hayata hazırlanmalarını hedefliyoruz. Yapay zekâ destekli mentor programımız ile öğrencilerin akademik ilerlemelerini anlık olarak takip ederken; kariyer dosyası uygulamamızla onların yetenek, ilgi ve hedeflerine göre özgeçmişlerini şekillendiriyoruz.

## "EKRAN SÜRESİ" DEĞİL "ETKİLEŞİM SÜRESİ"

**Geleceğin eğitiminde başat unsurun dijitalleşme olduğu görülüyor. Dijital okul konsepti neyi ifade ediyor? Kurum olarak dijital eğitim tasarımlarınızı nasıl şekillendiriyorsunuz?**

Geleceğin eğitiminde dijitalleşme bir tercih değil, zorunluluk. Ancak biz dijitalleşmeyi "ekran süresi" değil, "etkişim süresi" olarak görüyoruz. Dijital okul anlayışımız; teknolojiyi öğrencinin merkezine değil, öğrenmenin kolaylaştırıcısı olarak

# SEVİNÇ

## EĞİTİM KURUMLARI

konumlandırıyor. Dijital araçlar, öğrencinin gelişimini ölçmek, öğretmene rehberlik etmek ve veliyi sürece dâhil etmek için kullanılıyor. Böylece teknoloji, öğrenmenin yerine geçmeden öğrenmeyi güçlendiriyor.

## ÇİFT DİPLOMA PROGRAMI

**Geleceğin eğitiminde dünya vatandaş yetiştirme misyonu eğitim kurumlarının öncelikleri arasında yer alıyor. Dünya vatandaş gençler yetiştirirken hangi projeler hayata geçiriliyor. Yurtdışı eğitim projeleri burada nasıl bir rol oynuyor?**

Geleceğin öğrencisi, dünyanın herhangi bir yerinde üretebilen, düşünebilen ve sorumluluk alabilen birey olmalı. Biz de öğrencilerimize bu bakış açısını kazandırmak için uluslararası projeler yürütüyoruz. Çift diploma programı ile öğrencilerimize hem Türk hem Amerikan lise diploması alma imkânı sunuyor. Ayrıca yurt dışı kültür gezileri, kardeş okul programları ve çevrim içi kültürel etkileşim projeleriyle öğrencilerimizi erken yaşta küresel bir farkındalıkla buluşturuyoruz.

## UYGULAMALI VE YENİLİKÇİ EĞİTİM PROGRAMLARI YÜRÜTÜYÖRÜZ

**Geleceğin eğitiminde öğretmenlerin yeni rolleri neler?**

Geleceğin öğretmeni, bilgiyi aktaran değil, öğrenme sürecini tasarlayan kişidir. Kurumlarımızda öğretmen gelişimini sürekli

"Z kuşağı ve ardından gelen Alfa kuşağı, bilgiye erişimi sınırsız ama dikkat süresi kısıtlı bir dünyada büyüyor. Bu kuşağın öğrenme biçimi, klasik öğretim yöntemlerinden çok farklı. Bu nedenle kurum olarak öğretimden öğrenmeye, müfredattan deneyime geçişi merkeze aldık. Öğrencilerimizin sadece sınavlara değil, hayata hazırlanmalarını hedefliyoruz. Yapay zekâ destekli mentor programımız ile öğrencilerin akademik ilerlemelerini anlık olarak takip ederken; kariyer dosyası uygulamamızla onların yetenek, ilgi ve hedeflerine göre özgeçmişlerini şekillendiriyoruz."

destekleyen, uygulamalı ve yenilikçi eğitim programları yürütüyoruz. Öğretmenlerimiz bu programlarda pedagojik ve dijital becerilerini geliştirirken, her öğrencinin öğrenme yolculuğunu kişisel bir deneyim olarak şekillendirmeyi öğreniyorlar. Çünkü eğitimdeki dönüşümün kalbi, öğretmenin değişim gücüdür.

## GELECEĞİ ŞEKİLLENDİREN BİLGİ DEĞİL, BİLGİYİ ANLAMLI KILAN İNSANDIR

**Yapay zeka ve ChatGPT gibi teknolojiler hangi fırsatları sunuyor? Bu konuda kurumunuzda hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?**

Yapay zekâ ve ChatGPT gibi teknolojiler, öğrenme süreçlerinde yeni fırsatlar sunuyor; öğretmenlere ders tasarımı, öğrencilere anlık geri bildirim, kurumlara ise veriye dayalı değerlendirme imkânı sağlıyor. Biz bu teknolojileri, eğitimin insani yönünü zayıflatan değil, aksine güçlendiren bir destek olarak görüyoruz. Dijital çağın içinde insanı merkeze alan, öğrencisine düşünme cesareti veren, öğretmenine rehberlik gücü kazandıran bir eğitim kültürü inşa etmeyi hedefliyoruz. Çünkü biliyoruz ki geleceği şekillendiren bilgi değil, bilgiyi anlamlı kılan insandır.





## GELECEĞİN OKULU:

# Dijitalleşme, Yabancı Dil ve Öğrenci Merkezilik

“Öğrencilerimizin bireysel ilgilerini keşfetmeleri için geniş bir etkinlik ve proje yelpazesi sunuyoruz. Sanat, spor, bilim ve teknoloji kulüpleri, girişimcilik projeleri, sosyal sorumluluk çalışmaları ve uluslararası etkinliklerle onların farklı yönlerini açığa çıkarıyoruz. Ayrıca sınıf içi eğitimi dijital platformlarla destekleyerek öğrenme deneyimlerini zenginleştiriyoruz. Bu kuşak için öğrenme yalnızca kitaplarla sınırlı değil. Bu nedenle hibrit öğrenme modelleri, yapay zekâ destekli içerikler ve uluslararası iş birlikleriyle öğrencilerimizi çok daha geniş bir eğitim ekosistemine dahil ediyoruz.”

### Günümüz dünyasında Yeni Okul kavramı neleri ifade ediyor?

Yeni Okul artık yalnızca bir mekân değil; öğrencinin her yönden gelişimini destekleyen çok yönlü bir yaşam alanı. Günümüzde okul, öğrencilerin sadece akademik bilgiyle değil; sosyal, duygusal ve kültürel becerilerle de donatıldığı, onları geleceğe hazırlayan bir merkez haline gelmiştir.

Bu anlayış, öğretimi dört duvar arasına sıkıştırmaktan çıkararak öğrenciyi merkeze alır ve onun bireysel farklılıklarını, öğrenme hızını, ilgilerini ve ihtiyaçlarını dikkate alır. Disiplinler arası bir bakış açısı benimsenerek öğrenciler hem bilimsel hem sanatsal hem de dijital becerilerle donatılır.

Artık öğrenci pasif bir dinleyici değil; öğrenme sürecinin aktif öznesi, yaratıcı fikirlerin üreticisi ve topluma değer katacak bir bireydir. Ayrıca Yeni Okul, öğrencinin sadece akademik başarısını değil; eleştirel düşünme, girişimcilik, sosyal sorumluluk, empati ve çevresel

duyarlılık gibi 21. yüzyıl becerilerini de geliştirmeyi hedefler. Bu bağlamda okul, geleceğin bireylerini yetiştiren bir laboratuvar, bir atölye ve aynı zamanda bir topluluk merkezine dönüşmektedir.

### YENİLİKÇİLİK, KAPSAYICILIK VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK Kurum olarak geleceğin eğitimi nasıl kurguluyorsunuz?

Bizim için geleceğin eğitimi yalnızca bilgi aktarımından ibaret değildir; aynı zamanda öğrencinin yaşam boyu öğrenen bir birey haline gelmesini sağlayan bir yolculuktur. Bu yolculuğu kurgularken üç temel ilkeye bağlı kalıyoruz: yenilikçilik, kapsayıcılık ve sürdürülebilirlik.

» Yenilikçilik, çağın gerektirdiği becerileri kazandırmak için eğitim programlarımızı sürekli güncellememizi zorunlu kılıyor. STEM, yapay zekâ, dijital okuryazarlık, yabancı dil, sanat ve spor alanlarını bir bütün olarak ele alıyoruz.

» Kapsayıcılık, her öğrencinin bireysel

farklılıklarını gözetmek, öğrenme hızına ve ilgi alanlarına uygun alternatif yollar sunmak anlamına geliyor.

» Sürdürülebilirlik ise yalnızca çevre bilincini değil; eğitim modellerimizin sürekliliğini ve öğrencilerimizin gelecekteki yaşamlarına yansıtacak kalıcı değerler kazanmalarını kapsıyor.

Bu vizyon doğrultusunda öğrencilerimizi yalnızca sınavlara hazırlamıyor; düşünce üreten, değer yaratan ve topluma katkıda bulunan dünya vatandaşları olarak yetiştiriyoruz.

### BUGÜNÜN ÖĞRENCİLERİ VE YARININ DÜNYASI

#### Geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsurlar neler?

Geleceğin eğitiminde öne çıkan unsurlar, bugünün öğrencilerinin yarının dünyasında var olabilmeleri için gerekli becerilerle doğrudan bağlantılıdır.

» **Dijitalleşme:** Bilgiye erişimin hızlandığı çağımızda, dijital okuryazarlık artık kaçınılmazdır. Ancak yalnızca bilgiye ulaşmak değil, bu bilgiyi analiz etmek, yorumlamak ve anlamlı çıktılar üretebilmek de önemlidir.

» **Kişiselleştirilmiş öğrenme:** Standart müfredatın ötesine geçilerek öğrencilerin kendi ilgi alanlarına ve öğrenme hızlarına uygun yöntemlerle öğrenmesi sağlanacaktır. Proje tabanlı ve



**Dilek ERTEMEL KARA**  
Girne Koleji Yabancı Diller  
Eğitim Koordinatörü



deneyimsel öğrenme, öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesine ve gerçek hayatla bağ kurmasına imkân verir.

» **İnsani beceriler:** Değerler eğitimi, kültürlerarası anlayış, empati, yaratıcılık, girişimcilik ve çevresel duyarlılık gibi beceriler, akademik başarı kadar önemli hale gelmektedir. Eğitim artık yalnızca meslek kazandırma süreci değil; bireyi hayata hazırlayan, sorumluluk sahibi dünya vatandaşları yetiştiren çok boyutlu bir süreçtir.

### **Yeni kuşak hangi yönleriyle öne çıkıyor ve kurum olarak yeni kuşağın eğitimi için neleri dönüştürüyorsunuz?**

Yeni kuşak, dijital çağın içine doğmuş; bilgiye anında ulaşabilen, çoklu görev yapabilen ve sorgulayıcı bir bakış açısına sahip bireylerden oluşuyor. Onlar daha özgür, daha hızlı, daha yaratıcı ama aynı zamanda daha sabırsız bir nesil. Farklılıklarını ortaya koymak, kendilerini ifade etmek ve bireysel seslerini duyurmak istiyorlar. Biz de bu özellikleri destekleyen bir eğitim modeli benimsiyoruz. Öğrencilerimizin bireysel ilgilerini keşfetmeleri için geniş bir etkinlik ve proje yelpazesi sunuyoruz. Sanat, spor, bilim ve teknoloji kulüpleri, girişimcilik projeleri, sosyal sorumluluk çalışmaları ve uluslararası etkinliklerle onların farklı yönlerini açığa çıkarıyoruz. Ayrıca sınıf içi eğitimi dijital platformlarla destekleyerek öğrenme deneyimlerini zenginleştiriyoruz. Bu kuşak için öğrenme yalnızca kitaplarla sınırlı değil. Bu nedenle hibrit öğrenme modelleri, yapay zekâ destekli içerikler ve uluslararası iş birlikleriyle öğrencilerimizi çok daha geniş bir eğitim ekosistemine dahil ediyoruz.

### **DİJİTAL OKUL ÖĞRENMEYİ DÖNÜŞTÜRMEK ANLAMINA GELİYOR**

**Geleceğin eğitiminde başat unsurun dijitalleşme olduğu görülüyor. Dijital Okul konsepti neyi ifade ediyor? Kurum olarak dijital eğitim tasarımlarınızı nasıl şekillendiriyorsunuz?**

Dijital Okul konsepti, eğitimde mekân ve zaman sınırlarını ortadan kaldıran, öğrenmeyi her an ve her yerde mümkün kılan bir yaklaşımdır.

Dünya vatandaşı yetiştirmek, bizim eğitim anlayışımızın en temel misyonlarından biridir. Çünkü öğrencilerimizin yalnızca kendi toplumları için değil, tüm insanlık için sorumluluk hisseden, farklı kültürlere açık ve empati sahibi bireyler olmaları gerektiğine inanıyoruz. Bu doğrultuda öğrencilerimize çok yönlü bir uluslararası vizyon kazandırıyoruz. Yabancı dil eğitimi güçlü tutarak onların farklı coğrafyalarda kendilerini rahat ifade edebilmelerini sağlıyoruz.



Bu konsept, öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini takip etmeyi, onların ihtiyaçlarına göre anlık yönlendirmeler yapmayı ve öğrenmeyi daha interaktif hale getirmeyi sağlar.

Biz kurum olarak dijital eğitim tasarımlarımızda şu unsurları öne çıkarıyoruz:

» Yapay zekâ destekli öğrenme platformları ile öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarını belirliyor, onlara özel içerikler sunuyoruz.

» Sanal sınıflar ve hibrit öğrenme modelleri ile öğrenmeyi mekân bağımsız hale getiriyoruz.

» İnteraktif içerikler, oyunlaştırılmış etkinlikler ve dijital ölçme-değerlendirme araçları ile öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırıyoruz.

» Öğretmenlerimizi dijital pedagojik gelişim programlarıyla destekleyerek teknolojiyi en etkili şekilde kullanmalarını sağlıyoruz.

Dijital Okul, bizim için yalnızca teknolojiyi sınıflara taşımak değil; teknolojiyi pedagojik amaçlarla en verimli şekilde kullanarak öğrenmeyi dönüştürmek anlamına geliyor.

## YURT DIŞI PROJELER KİLİT ROL OYNUYOR

**Geleceğin eğitiminde dünya vatandaşları yetiştirme misyonu eğitim kurumlarının öncelikleri arasında yer alıyor. Dünya vatandaşları gençleri yetiştirirken hangi projeler hayata geçiriliyor. Yurtdışı eğitim projeleri burada nasıl bir rol oynuyor?**

Dünya vatandaşları yetiştirmek, bizim eğitim anlayışımızın en temel misyonlarından biridir. Çünkü öğrencilerimizin yalnızca kendi toplumları için değil, tüm insanlık için sorumluluk hisseden, farklı kültürlerle açık ve empati sahibi bireyler olmaları gerektiğine inanıyoruz. Bu doğrultuda öğrencilerimize çok yönlü bir uluslararası vizyon kazandırıyoruz. Model United Nations (MUN) konferansları, öğrenci değişim programları, uluslararası kültür projeleri, çevrimiçi iş birlikleri ve yurt dışı eğitim gezileri ile öğrencilerimizi global bir perspektifle buluşturuyoruz. Yabancı dil eğitimini güçlü tutarak onların farklı coğrafyalarda kendilerini rahat ifade edebilmelerini sağlıyoruz. Yurt dışı projeler burada kilit rol oynuyor. Öğrenciler farklı kültürleri deneyimleyerek hem akademik hem de sosyal anlamda kendilerini geliştiriyorlar. Böylece kültürlerarası diyalog, iş birliği ve global farkındalık becerileri kazanıyorlar.

## Yapay zekâ ve ChatGPT gibi teknolojiler hangi fırsatları sunuyor? Bu konuda kurumunuzda hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Yapay zekâ ve ChatGPT gibi teknolojiler, eğitimin geleceğini dönüştüren en güçlü araçlardan biridir. Bu teknolojiler sayesinde öğrenme

**GK-MUN '26**  
**GİRNE COLLEGE MODEL UNITED NATIONS**  
Youth Participation in Global Decisions Making  
*The Future Begins Here!*  
**GİRNE KOLEJİ**  
**27 - 28 - 29 March 2026**  
**Antalya Spice Hotel**

süreci daha kişiselleştirilebilir, daha erişilebilir ve daha yaratıcı hale geliyor. Yapay zekâ, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını analiz ederek öğretmenlere yol gösteriyor. ChatGPT gibi araçlar, öğrencilere anlık geri bildirim sağlıyor, onların düşünme süreçlerini destekliyor, yaratıcılıklarını geliştiriyor. Aynı zamanda öğretmenlere de materyal hazırlamada, içerik zenginleştirmede ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde büyük

kolaylık sunuyor.

Kurum olarak biz de bu fırsatları aktif biçimde kullanıyoruz. AI destekli yazılı anlatım yarışmaları, yapay zekâ temalı kısa film festivalleri, kişiselleştirilmiş yabancı dil öğrenim platformları, öğretmenlere yönelik AI içerik geliştirme atölyeleri bu çalışmaların örnekleri arasında yer alıyor. Böylece öğrencilerimizi geleceğin dijital dünyasına hazırlarken, öğretmenlerimizin de bu dönüşümün öncüleri olmasını sağlıyoruz.

## GELECEĞİN EĞİTİMİNDE ÖĞRETMENLERİN YENİ ROLLERİ NELER?

Geleceğin eğitiminde öğretmen artık yalnızca bilgiyi aktaran değil; öğrenme süreçlerini kolaylaştıran, öğrencilerin yol arkadaşı ve mentoru olan bir liderdir. Öğrencilerin meraklarını harekete geçiren, onların bireysel potansiyellerini ortaya çıkaran bir rehber rolü üstlenir.

Bu yeni rol kapsamında öğretmenlerimiz:

- » Teknolojiyle pedagojiyi birleştirir. Dijital araçları derslerini zenginleştirmek için etkin kullanır.
- » Bireysel farklılıkları gözeter. Öğrencilerin öğrenme tarzlarını dikkate

alarak kişiselleştirilmiş yaklaşımlar geliştirir.

» Değerler eğitiminin taşıyıcısıdır. Akademik becerilerin yanı sıra sosyal, duygusal ve etik değerleri öğrencilere aktarır.

» Kendi gelişimini sürdürür. Öğretmenlik artık sürekli öğrenmeyi, kendini yenilemeyi gerektirir.

Biz kurum olarak öğretmenlerimizin bu dönüşüm sürecinde güçlenmesi için hizmet içi eğitimler, dijital öğretmen akademileri, uluslararası seminerler ve sürekli mesleki gelişim fırsatları sunuyoruz.



# 12. YILIN EĞİTİMDE

## BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının  
ödüllendirildiği Yılın  
Eğitimde Başarı  
Ödülleri, 2025 yılında  
ON İKİNCİ kez  
düzenleniyor.

### ÖDÜL TAKVİMİ

#### Başvurular

18 Ağustos - 19 Eylül 2025

#### Ödül Töreni

1 Kasım 2025

artı eğitim  
dergisi ve

[www.egitimtercihi.com](http://www.egitimtercihi.com)

web sitesinin düzenlediği

12. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl  
18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil  
eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle

1 Kasım 2025'te düzenlenecek

12. Yılın Eğitimde Başarı

Ödülleri Gecesi'nde

sahiplerini

bulacak.

Bilgi ve

Katılım Hakkında:

[cemk@esmyayincilik.com.tr](mailto:cemk@esmyayincilik.com.tr)

### ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü



# Eğitim yeniden tanımlanıyor;

✓ **Dijitalleşme** ✓ **Bireyselleştirilmiş öğrenme**  
✓ **Yaşam becerileri** ✓ **Küresel vatandaşlık**



**Ferhat ARGİN**  
Mektebim Koleji  
Eğitim Direktörü

“Geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsur, öğrenciyi yalnızca bilgiye erişen değil, bilgiyi sorgulayan, üreten ve hayatına uygulayan bireyler olarak yetiştirmek olacaktır. Eğitim, artık dört duvarla sınırlı değil; dijitalleşme, yaşam becerileri, küresel vatandaşlık ve bireyselleştirilmiş öğrenme ile yeniden tanımlanıyor. Biz bu dönüşümü, teknolojiyi araç olarak kullanan; öğrencinin merakını, yaratıcılığını ve sorumluluk bilincini geliştiren; akademik eğitimi sosyal ve kültürel deneyimlerle bütünleştiren bir yolculuk olarak görüyoruz.”

## YENİLİKÇİ MODELLER GELİŞTİRİYORUZ

### Geleceğin eğitimini nasıl kurguluyorsunuz?

Geleceğin eğitimini kurgularken önceliğimiz, öğrencilerimizi yalnızca sınavlara değil, hayatın bütününe hazırlamak. Biz eğitimi, bilgi aktarımının ötesinde; bireyin kendini keşfettiği, dünyayı anlamlandırdığı ve değer ürettiği bir yolculuk olarak görüyoruz. Bu anlayış, bizi sürekli olarak yenilikçi modeller geliştirmeye yönlendiriyor. Örneğin, öğrencilerimizi erken yaştan itibaren küresel dünyaya hazırlamak için hayata geçirdiğimiz MEK-DUO çift dilli eğitim programı, dil öğrenimini sınıfın dışına taşıyan bir deneyime dönüştürüyor. Öğrencilerimizin akademik ve psikolojik gelişimlerini aynı anda destekleyen Koçluk 360 Modeli ve bireysel farklılıkları dikkate alan Mizaç Odaklı Kişilik Modeli (MODKİM) ise her öğrencinin kendi potansiyelini açığa çıkarmasına imkân tanıyor.

Eğitimi yalnızca derslerle sınırlı görmüyoruz. Sanat, kültür, bilim ve teknoloji de bu yolculuğun ayrılmaz parçaları. Geçtiğimiz yıl düzenlediğimiz KOROFEŞT ve bu yıl ilk kez gerçekleştireceğimiz MEKTOFEŞT öğrencilerimizin yaratıcılıklarını, üretkenliklerini ve toplumsal katılımlarını destekleyen bu vizyonun somut yansımaları.

Amacımız; güçlü akademik temelleri, yaşam becerileriyle ve değerler eğitimiyle birleştiren; öğrencilerini geleceğe uyum sağlayan değil, geleceği şekillendiren bireyler olarak yetiştiren bir okul kültürü inşa etmek.

### Sizce geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsurlar neler olacak?

Geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsur, öğrenciyi yalnızca bilgiye erişen değil, bilgiyi sorgulayan, üreten ve hayatına uygulayan bireyler olarak yetiştirmek olacaktır. Eğitim, artık dört duvarla sınırlı değil; dijitalleşme, yaşam becerileri, küresel vatandaşlık ve bireyselleştirilmiş öğrenme ile yeniden tanımlanıyor. Biz bu dönüşümü, teknolojiyi araç olarak kullanan; öğrencinin merakını, yaratıcılığını ve sorumluluk bilincini geliştiren; akademik eğitimi sosyal ve kültürel deneyimlerle bütünleştiren bir yolculuk olarak görüyoruz. Amacımız, gençleri yalnızca geleceğe uyum sağlayan değil, geleceği şekillendiren bireyler olarak yetiştirmek.

## ÖĞRENMEYİ TEŞVİK EDEN YAKLAŞIM

### Yeni kuşak hangi yönleriyle öne çıkıyor ve kurum olarak yeni kuşağın eğitimi için neleri dönüştürüyorsunuz?

Yeni kuşak; hızlı düşünen, sorgulayan, bireyselliğine değer veren ve öğrenme sürecinde aktif rol almak isteyen bir nesil. Onları yetiştirirken en

## Günümüz dünyasında “Yeni Okul” kavramı neleri ifade ediyor?

Günümüz dünyasında “Yeni Okul” kavramı, yalnızca fiziksel mekânı ya da teknolojik donanımı yenilenmiş bir kurum anlamına gelmiyor. Değişen çağın gerekliliklerine uyum sağlayan, öğrenciyi merkeze alan ve eğitimi bütüncül bir yaklaşımla ele alan bir anlayışa işaret ediyor. Bu yaklaşım, öğrencinin yalnızca akademik değil; sosyal, duygusal ve kültürel gelişimini de gözetiyor, öğrenmeyi ezberden ziyade keşfetme, sorgulama ve üretim odaklı bir süreç olarak tanımlıyor.



# HER ÇOCUK YETENEKLİDİR



büyük sorumluluğumuz, bu özelliklerini destekleyecek ve yönlendirecek bir eğitim kültürü oluşturmak.

Bu nedenle, ders merkezli klasik modeli aşarak, öğrencinin merakını canlı tutan, üretim ve deneyimle öğrenmeyi teşvik eden bir yaklaşım benimsiyoruz. Onların dünyasında dil becerileri, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve teknoloji okuryazarlığı artık temel yeterlilikler. Biz de öğrenme ortamlarını bu ihtiyaçlara yanıt verecek biçimde yeniden tasarlıyor, öğretmenlerimizi sadece bilgi aktarıcısı değil, yol gösterici ve ilham verici bir lider olarak konumlandırıyoruz.

Kültürden sanata, bilimden teknolojiye uzanan deneyim alanları oluşturarak gençlerin farklı yeteneklerini ortaya çıkarıyor, onları hem yerel hem de küresel ölçekte sorumluluk alan, üretken bireyler olarak yetiştirmeye odaklanıyoruz.

**Dijital Okul kavramı neyi ifade ediyor? Kurum olarak dijital eğitim tasarımlarınızı nasıl şekillendiriyorsunuz?**

Dijital Okul kavramı bizim için yalnızca teknolojiyle donatılmış sınıflardan ibaret değil; öğrenmenin sınırlarını zaman ve mekânın ötesine taşıyan, veriye

dayalı ve kişiselleştirilmiş bir eğitim anlayışını ifade ediyor. Dijitalleşmeyi, öğrencinin gelişimini anlık olarak izleyen, öğretmenin rehberliğini güçlendiren ve veliyi sürecin etkin bir paydaşı hâline getiren bütüncül bir ekosistem olarak görüyoruz. Bu yaklaşım doğrultusunda dijital eğitim tasarımlarımızı, sadece içerik paylaşımı yapan platformlar olarak değil; öğrencilerin aktif katılımını, etkileşimi ve üretkenliğini artıran öğrenme ortamları olarak şekillendiriyoruz. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını gözetken veri temelli çözümler, öğretmenlerin dersleri daha etkili biçimde planlamasına ve öğrencinin ilerlemesini yakından takip etmesine imkân tanıyor.

**Dünya vatandaşı yetiştirme misyonunuz kapsamında hangi projeleri hayata geçiriyorsunuz?**

Dünya vatandaşı yetiştirmek, öğrencilerimize yalnızca yabancı dil öğretmekten ibaret değil; onları farklı kültürlerle etkileşim kurabilen, küresel sorunlara çözüm arayan ve evrensel değerlere duyarlı bireyler olarak yetiştirmeyi gerektiriyor. Bu anlayışla hareket eden Mektebim International Educational Office, öğrencilerimizin dünyayla doğrudan temas kurmasını sağlayan projeleri hayata geçiriyor. Her yıl düzenlenen Londra kültür gezisi, Cern bilim gezisi, İngiltere’de yaz dil kampları, Global Future Leaders programı ve Mart ayında Antalya’da gerçekleştirilen MEK-MUN (Model United Nations) konferansı, gençlerimizin küresel bakış açısı kazanmalarına, farklı ülkelerden akranlarıyla fikir alışverişinde bulunmalarına ve liderlik becerilerini geliştirmelerine fırsat tanıyor. Böylelikle öğrencilerimizin sınırların ötesinde düşünebilen, işbirliğine açık ve farklı kültürler karşısında empati geliştirebilen bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlıyoruz.

**Geleceğin eğitiminde öğretmenlerin yeni rolleri nelerdir?**

Geleceğin eğitiminde öğretmen, bilgiyi aktaran değil; öğrencinin öğrenme yolculuğuna rehberlik eden, merak uyandıran ve ilham veren bir liderdir. Artık esas görev, bilgi sunmaktan çok,

# MEKTEBİM'DE BÜTÜNSSEL EĞİTİM MODELİ VAR



öğrencinin sorgulama, üretme ve düşünme becerilerini geliştirmektir. Öğretmenlerimizin bu yeni rolü benimsemeleri için sürekli mesleki gelişim eğitimleri, seminerler ve atölyeler düzenliyoruz.

**YAPAY ZEKA ÖĞRENMEYİ GÜÇLENDİRİYOR**

**Sizce yapay zekâ teknolojileri hangi fırsatları sunuyor, kurumunuzda bu konuda hangi çalışmalar yapılıyor?**

Yapay zekâ, eğitimde yalnızca bir teknoloji değil; öğrenme deneyimini kişiselleştiren, öğretmenlerin yükünü hafifleten ve öğrencilerin merakını canlı tutan güçlü bir araç. Yapay zeka uygulamaları doğru şekilde kullanıldığında, öğrencilerin araştırma yapma, yazılı ifade geliştirme ve problem çözme becerilerini desteklerken; öğretmenlere de içerik üretiminde ve değerlendirme süreçlerinde zaman kazandırıyor. Biz bu teknolojileri, insanın yerini alan değil; öğretmenin rehberliğini güçlendiren ve öğrencinin öğrenme yolculuğunu zenginleştiren bir yardımcı olarak görüyoruz. Bu anlayışla, hem öğretmenlerimizin hem de öğrencilerimizin yapay zekâ okuryazarlığını geliştiren uygulamaları eğitim ortamlarımıza entegre ediyoruz.

# BİL Eğitim Kurumları “Dünya İnovasyon Okulu” İlkesiyle YARATICI DÜŞÜNME VE ÜRETİM ODAKLI BİR EĞİTİM SUNUYOR

## Günümüz dünyasında Yeni Okul kavramı neleri ifade ediyor?

Teknolojinin gelişimi ve teknolojinin eğitimde kullanımıyla birlikte “Yeni Okul” kavramı kişiselleştirilmiş eğitim modellerinden proje tabanlı eğitime, eğitimde oyunlaştırmadan 21. yüzyıl becerilerine kadar klasik eğitim yöntemlerinin dışında öğrencinin bireysel farklılıklarına, ilgi alanlarına ve gelecek hedeflerine odaklanan bir eğitim anlayışını ifade ediyor. Okul, öğretmen hatta öğrenci ve velinin “Yeni Okul” kavramındaki rolleri de farklılaştı. Öğrenciler için bilginin aktarıldığı bir yer olan okulların artık mimarisıyla, yaşam alanlarıyla birer deneyim merkezi haline geldiğini görebiliriz. “Yeni Okul” kavramında öğretmenler bu deneyimlerin başkahramanı olarak öğrencilere ilham veren bir lider oluyorlar. Öğrencilerden ve velilerden beklentiler de bu ölçüde değişerek öğrenen konumundan problem çözme, yaratıcılık, iş birliği, etkin iletişim ve dijital okuryazarlık gibi 21. yüzyıl becerilerini kazanan bireylere dönüşüyor. Tüm bu değişim içindeki beklentiler “Yeni Okul” kavramını özümseyen okulların varlığıyla mümkün olabilir.

## DÜNYA İNOVASYON OKULU Geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsurlar neler?

Dünya vatandaşı olmasını sağladığımız öğrencilerimizin insanî değerleri kazanmasının gerekliliği, teknolojiyle birlikte sanal ortamda daha aktif kullanılan iletişim becerilerinin önemi, üretken ve yaratıcı bireylerin gelişmesi için hayal gücü ve deneyimin gücü geleceğin eğitiminde öne çıkan temel unsurlar olarak görülüyor. Teknoloji çağında olduğumuz bu dönemde dijitalleşme temelde bulunan bu unsurlara araç olarak hizmet sağlıyor. Yeni dünya düzeninde aktif iletişim sosyal medya üzerinden gerçekleşiyor ve özgürlük kavramı bu ortamda yeniden şekilleniyor. Birey olarak özgürlüğün nerede başladığını ve karşı tarafın özgürlük alanına saygıyı

“Anaokulunda keşif, ilkokulda sorgulama, ortaokulda proje ve lisede performans temelli eğitimin merkezinde geleceğin şekillendireceği koşulları şimdiden anlayabilecek bilgi birikimini öğrencilerimize aktarıyoruz. Geleceğin dünyasının teknoloji ile daha iç içe olacağının farkında olarak yaratıcılık ve girişimcilik kavramlarını üretim odaklı projelerle kazandırıyoruz. Öğrencilerimizin kendi potansiyellerini keşfedebilmeleri için öğrenme deneyimlerini gerçekleştirecekleri ortamları sağlıyoruz.”



Osman ÖZŞEN  
BİL Eğitim Kurumları  
IT ve Eğitim Teknolojileri  
Koordinatörü

insanî değerleri kazanarak öğretiyoruz. BİL Eğitim Kurumlarının “Dünya İnovasyon Okulu” sloganıyla öne çıkan yaratıcı düşünme ve buna bağlı olarak üretim odaklı eğitim için deneyim alanları oluşturuyoruz.

## Yeni kuşak hangi yönleriyle öne çıkıyor ve kurum olarak yeni kuşağın eğitimi için neleri dönüştürüyorsunuz?

Yeni kuşak, teknolojiyi çok iyi kullanabilen ve teknolojiyle iç içe büyüyen, hızlı düşünen, sorgulayan ve özgürlüğe önem veren bir nesil olarak öne çıkıyor. Bu kuşağın dikkat süreleri belki daha kısa ama hibrit düşünen ve bilgiye çok hızlı ulaşarak onu işleyen bir kapasitesi var. Öğrencilerimiz BİL Eğitim Kurumlarında bu özelliklerle etkileşimli ders içeriklerini, dijital öğrenme araçlarını ve proje tabanlı çalışmalarını daha aktif kullanıyor ve başarıya ulaşıyorlar.

## BİL LEARN DİJİTAL

Geleceğin eğitiminde başat unsurun dijitalleşme olduğu görülüyor. Dijital Okul konsepti neyi ifade ediyor? Kurum olarak dijital eğitim tasarımlarınızı nasıl şekillendiriyorsunuz?

Geleceğin eğitiminde teknolojiyi ve dijitalleşmeyi temele koymadan teknolojiyi bir araç olarak görerek öğrenmenin doğal bir parçası haline getiriyoruz. İçerik üretimi, dijital eğitim tasarımı, öğrenme yönetim sistemleri ve online eğitim platformları bu aracın içini dolduran temel unsurlar olarak öne çıkıyor. Yapay zekâ destekli uygulamalarla kişiselleştirilmiş öğrenme metotlarını harmanlayan ve birçok eğitim platformunu bir araya getirerek dijital okul konseptini oluşturan BİL LEARN Dijital uygulaması sadece öğrencilerimiz için değil aynı zamanda



okul yöneticileri, öğretmen ve velilerimizin de içinde bulunduğu bir iş birliğini kurguluyor. Bu iş birliği sayesinde sınıf içi ve dışında zamandan ve mekândan bağımsız kişiselleştirilmiş eğitim fırsatı sunarak dijital beceri kazandırıyoruz.

**Geleceğin eğitiminde dünya vatandaşı yetiştirme misyonu eğitim kurumlarının öncelikleri arasında yer alıyor. Dünya vatandaşı gençler yetiştirirken hangi projeler hayata geçiriyorsunuz? Yurtdışı eğitim projeleri burada nasıl bir rol oynuyor?**

Dünya vatandaşı bireyler kültürleri iyi tanıyan ve farklılıkları birer zenginlik olarak gören, evrensel değerlerin farkında olarak bir arada yaşamayı bilen bireylerdir. Farklı kültürlerin görülmesine olanak sağlayan uluslararası gezi programları ve yurtdışı yaz okulları öğrencilerimizin dünya vatandaşı olma yolunda büyük önem taşıyor. Yabancı dil becerilerini gerçek yaşam deneyimleriyle pekiştirdikleri English in Action, çeşitli sosyal sorumluluk projeleri ile çalıştıkları e-Twinning, ortak projeler üretip hayata geçirme fırsatı sunan Erasmus+, küresel gündeme dair tartışarak deneyim kazandıkları MUN-JMUN ile dünya vatandaşı olma yolunda önemli bir rol oynuyor.

## ÖĞRETMENLERDEN BEKLENTİLER ARTIYOR

**Geleceğin eğitiminde öğretmenlerin yeni rolleri neler?**

Bilgiye erişim artık çok kolay. Teknolojinin gelişimi, internetin yaygınlaşması ve yapay zekânın aktif kullanımıyla her bilgiye rahatlıkla ulaşabiliyoruz. Öğretmen artık bilgiyi veren değil bilginin doğruluğuna, günlük hayattaki ilişkisine ve bilgiyi doğru kullanma yöntemlerine rehberlik eden, öğrenciyi yol gösteren, ilham veren bir rol alıyor.

Durum böyleyken öğretmenlerimizden beklentilerimiz de artıyor. Dijital araçları etkin kullanan, teknolojiyi ve güncel gelişmeleri takip eden, öğrencilerin



gelişimini gözlemleyerek onları doğru yönlendiren ve onların öğrenme motivasyonlarını yüksek tutan bir rehber olarak öğretmenlerimiz geleceğin eğitiminde yerlerini alacaklar. BİL Eğitim Kurumlarında verilen hizmet içi eğitim programları ve meslekî gelişim programları ile öğretmenlerimizin geleceğin öğrenme metotlarını öğrenmelerini destekliyoruz.

**Yapay zekâ ve ChatGPT gibi teknolojiler hangi fırsatları sunuyor? Bu konuda kurumunuzda hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?**

Bilgiye erişimi kolaylaştıran ve artık yorum yapma yeteneği ile kişiselleştirilmiş öğrenme fırsatı sunan çeşitli Yapay Zekâ araçları geliştirildi. Yakın geçmişte kullandığımız birçok eğitim teknolojisi araçları artık yapay zekâ ile desteklenerek güncelliklerini koruyorlar. Belirli bir sınır içinde destek veren ücretsiz versiyonları ile herkesin ulaşabileceği bu yapay zekâ araçları öğrenmeyi sağladığı gibi eğlenceli hale de getiriyor. Görsel, ses ve hareketli içerik üreticileri ile hikâyeleştirme üzerine çeşitlilik sağlayarak öğrenme sürecine destek oluyorlar. Bu araçların en başında ve en popüler ChatGPT ve benzeri araçların kullanımı sadece önemli değil artık kaçınılmaz olarak görünüyor.

Her öğrencinin ve öğretmenin mobil telefonunda mutlaka bir yapay zekâ aracının kullanılması gerekliliğini savunarak



araştırma yapmak, ödevleri kontrol etmek ve yaratıcı içerikler üretmek için yapay zekâ araçlarının kullanımını destekliyoruz. Her araçta olduğu gibi burada da bazı sınırlar ve kurallar çerçevesinde kullanmak kaydı ile yapay zekânın yaratıcılığı desteklediğini düşünüyoruz. Kullandığımız BİL LEARN Dijital sistemi içinde destek aldığımız birçok öğrenme platformları yapay zekâ ile zenginleştirilerek kullanıma sunuluyor. Kontrollü kullanım ile öğretmen ve öğrencilerimiz birçok kaynağa ulaşma fırsatı buluyor. Dijital Öğretmen Akademisi ile öğretmenlerimize doğru yapay zekâ araçlarını tanıma ve öğrenme fırsatı veriyoruz.

## ÖĞRENCİLERİN POTANSİYELLERİNİ ORTAYA ÇIKARIYORUZ

**Kurum olarak geleceğin eğitimini nasıl kurguluyorsunuz?**

Geleceğin eğitimini kurgularken öğrencinin merkezde olduğu, değer odaklı ama gelişime açık olan ve hep bir adım ileriye düşünerek hareket ettiğimiz bir sistem oluşturmaya çalışıyoruz. Günümüz koşullarını iyileştirerek, klasikleşmiş yöntemlerin dışında, sadece akademik başarı değil, aynı zamanda yaşam becerilerinin kazandırılmasını sağlıyoruz. BİL Eğitim Kurumlarında gerçekleştirilen her bir etkinlikte insanlık yararına olan bir üretim, sosyal sorumluluk bilincine varan bir proje ve

yaşam becerisini gösteren bir deneyim bulunmaktadır. Anaokulunda keşif, ilkokulda sorgulama, ortaokulda proje ve lisede performans temelli eğitimin merkezinde geleceğin şekillendireceği koşulları şimdiden anlayabilecek bilgi birikimini öğrencilerimize aktarıyoruz. Geleceğin dünyasının teknoloji ile daha iç içe olacağının farkında olarak yaratıcılık ve girişimcilik kavramlarını üretim odaklı projelerle kazandırıyoruz. Öğrencilerimizin kendi potansiyellerini keşfedebilmeleri için öğrenme deneyimlerini gerçekleştirecekleri ortamları sağlıyoruz.

*Türkiye'nin Eğitim Liderleriyle Uluslararası Eğitim Vizyonunu Buluşturan Zirve*

# ENDLESS ABROAD EUPS INTERNATIONAL TEACHER SUMMIT

## ANA BAŞLIKLAR

- Endless Abroad Hakkında
- EUPS Projesinin Genel Bakış
- EUPS Projesinin Temel Hedefleri
- EUPS Projesinin Eğitimi Yenilikçi Yaklaşımları
- EUPS'nin Öğretmenlere Sağladığı Katkılar
- Gelecek Sınıfların Nasıl Ulaşabiliriz?
- Geçen Yılın Dönüm Noktaları



**Gökmen ÖZDEMİR**  
Endless Abroad CEO'su

Türkiye'nin eğitimde lider markalarından Endless Abroad, bu yıl ikinci kez düzenlediği EUPS International Teacher Summit ve 11. kez gerçekleşen Endless Abroad Education Camp ile eğitim dünyasında global vizyonun adresi olmaya devam ediyor. Bodrum'da gerçekleşecek bu özel etkinlikleri ve yeni yıl vizyonunu, Endless Abroad CEO'su Gökmen Özdemir ile konuştuk.

**G**eçtiğimiz yıl ilk kez düzenlenen Endless Abroad EUPS International Teacher Summit büyük ses getirmişti. Bu yıl ikinci kez gerçekleştirilecek zirve, 27-29 Ekim 2025 tarihleri arasında Bodrum'da gerçekleşecek ve teması "Education Without Borders" olacak. Gökmen Özdemir, bu temanın anlamını şu sözlerle özetliyor: "Geçen yıl Shape the Future ile öğretmenlerimizin geleceği şekillendirmedeki rolünü vurgulamıştık. Bu yıl ise bir adım öteye geçiyoruz. Education Without Borders, eğitimde coğrafi, kültürel ve sistemsel sınırları ortadan kaldırmayı;

öğretmenlerin, öğrencilerin ve kurumların dünyayla bütünleşmesini simgeliyor. Artık eğitim, sadece bir ülkenin müfredatıyla sınırlı değil. Bilgi, ilham ve fırsatlar sınır tanımıyor. Biz de bu vizyonla, öğretmenlerimizi uluslararası alanda aktif rol üstlenmeye, öğrencilerini küresel birer birey olarak yetiştirmeye teşvik ediyoruz."

### EUPS TEACHER SERTİFİKALARI TAKDİM EDİLECEK

**Zirve bu yıl da Türkiye'nin dört bir yanından eğitimcileri bir araya**

### getirecek. Katılımcıları nasıl bir program bekliyor?

Zirve, bu yıl da Türkiye'nin dört bir yanından eğitimcileri bir araya getirecek. Üç gün boyunca sürecektir olan etkinlik, dinamik ve etkileşimli bir yapıda ilerleyecek. Katılımcılar; uluslararası eğitim vizyon oturumları, global üniversite temsilcileriyle birebir görüşmeler, paneller, atölye çalışmaları ve stratejik networking oturumlarıyla dolu bir programa katılacak. Program kapsamında; üniversite başvuru ve kabul süreçleri, çift diploma programları, yaz kampları, liderlik ve portfolyo



gelişim programları, dil okulları, yüksek lisans ve doktora olanakları gibi birçok konu ele alınacak. Ayrıca EUPS akreditasyonunun öğretmenler ve kurumlar için sunduğu dijital çözümler, roundtable buluşmalarında daha yakından tanıtılacak. İş birlikleri sayesinde öğretmenlerimiz farklı bakış açıları kazanma fırsatı bulacak. Her yıl olduğu gibi, zirvenin sonunda düzenlenecek Gala Gecesi ile öğretmenlerimizin başarıları kutlanacak. Geçtiğimiz yıl olduğu gibi bu yıl da "En İyi Öğretmenler" ödülleri sahiplerini bulacak ve katılımcılara "EUPS Teacher" sertifikaları onurla takdim edilecek.

## TÜM EĞİTİM EKOSİSTEMİNİ KAPSIYOR

**Peki zirvenin hedef kitlesi kimlerden oluşuyor?**

EUPS International Teacher Summit, sadece öğretmenleri değil, tüm eğitim ekosistemini kapsıyor. Katılımcılar arasında eğitim kurumu kurucuları ve yöneticileri, okul idarecileri, zümre başkanları, yabancı dil ve rehberlik öğretmenleri, program koordinatörleri ve eğitim liderleri yer alacak. Amacımız, eğitimde değişim yaratan kişileri aynı platformda buluşturmak. Çünkü bizce geleceğin eğitimi, kolektif bir vizyonla mümkün.

**Endless Abroad Education Camp bu yıl 11. kez düzenleniyor. Kamp, markanızın kurum içi geleneği haline geldi diyebilir miyiz?**

Kesinlikle. Endless Abroad Education Camp, bizim için sadece bir toplantı değil; marka kültürümüzün kalbi. Her yıl, Türkiye ve yurt dışındaki ekiplerimizle bir araya gelerek hedeflerimizi, yeni projelerimizi ve global stratejilerimizi belirliyoruz. Bu yılki kamp, aynı zamanda uluslararası partnerlerimizin de katılımıyla, küresel iş birliği vizyonumuzu güçlendirdiğimiz bir dönüm noktası olacak. 11. yılında da kamp, bizi sadece Endless Abroad çalışanları olarak değil; aynı vizyonu paylaştığımız uluslararası eğitim ailesi olarak bir araya getirecek.

Geçtiğimiz yıl "Study Abroad - Marketing 5.0" temasıyla gerçekleştirdiğimiz kampın ardından, bu yıl kurum hedeflerimizi başarıyla hayata geçirmenin gururuyla "Yapay Zekâ ve Eğitim" temalı konseptimizle bir araya geliyoruz.

"Zirve, bu yıl da Türkiye'nin dört bir yanından eğitimcileri bir araya getirecek. Üç gün boyunca sürecek olan etkinlik, dinamik ve etkileşimli bir yapıda ilerleyecek. Katılımcılar; uluslararası eğitim vizyon oturumları, global üniversite temsilcileriyle birebir görüşmeler, paneller, atölye çalışmaları ve stratejik networking oturumlarıyla dolu bir programa katılacak. Program kapsamında; üniversite başvuru ve kabul süreçleri, çift diploma programları, yaz kampları, liderlik ve portfolyo gelişim programları, dil okulları, yüksek lisans ve doktora olanakları gibi birçok konu ele alınacak. Ayrıca EUPS akreditasyonunun öğretmenler ve kurumlar için sunduğu dijital çözümler, roundtable buluşmalarında daha yakından tanıtılacak."



**Endless Abroad ve EUPS olarak önümüzdeki dönemde eğitim dünyasında nasıl bir vizyon çiziyorsunuz?**

Bizim hedefimiz net: Türkiye'deki eğitim kurumlarını dünyayla entegre hale getirmek.

Artık global eğitim fırsatlarına erişim lüks değil, bir gereklilik. Öğretmenlerimizi, öğrencilerimizi ve yöneticilerimizi uluslararası standartlara taşıyarak bu dönüşümün öncüsü olmak istiyoruz.

Dijitalleşen dünyada EUPS platformu aracılığıyla kurumlara akredite programlar, dijital eğitim araçları ve uluslararası iş birlikleri sunuyoruz. Eğitimde sınırların kalktığı, bilgiye erişimin herkes için eşit olduğu bir dünya yaratmak bizim temel vizyonumuz. "Education Without Borders" teması, tam olarak bu anlayışın ifadesi.

## SINIRLARIN ÖTESİNE GEÇEN BİR EĞİTİM TOPLULUĞU İNŞA EDİYORUZ

**Son olarak, zirveye katılmayı düşünen öğretmen ve eğitim liderlerine ne söylemek istersiniz?**

Bu zirve, yalnızca bilgi almak için değil; bir topluluğun parçası olmak için bir fırsat. EUPS Teacher Community, Türkiye'nin dört bir yanındaki eğitimcileri tek bir vizyon altında birleştiriyor. Bu yıl Bodrum'da gerçekleşecek zirvemizde, katılımcılarımız yalnızca yeni bilgilerle değil, yeni bağlantılarla ve ilham verici bir vizyonla ayrılacaklar.

Ayrıca, bu buluşma bizim için yalnızca bir etkinliğin ötesinde, yıl boyu sürecek bir yolculuğun da başlangıcı. Öğretmenlerimizle yıl boyunca eğitim ve gelişim programları (trainingler) yapmaya devam edeceğiz. Bu yıl, eğitimcilerimizden gelen yoğun katılım talebi bizleri gerçekten gururlandırdı. Bodrum kampımızda kontenjan sınırlıydı; ancak talep o kadar yüksekti ki, bunu yeni dönemde daha fazla buluşma planlamamıza vesile kıldık. Yıl içinde farklı şehirlerde ve dijital platformlarda birebir eğitimler, grup eğitimleri ve community buluşmaları düzenleyerek öğretmenlerimizle sürekli temas halinde olacağız. Uluslararası eğitimde fark yaratmak isteyen kurumlarımızın öğretmenlerine her zaman destek olmayı, onların yanında durmayı bir misyon olarak görüyoruz. Kısacası, eğitimde sınırları kaldırmak isteyen her öğretmen, her lider ve her kurum için kapımız her zaman açık.

Birlikte daha güçlü, daha bağlantılı ve sınırların ötesine geçen bir eğitim topluluğu inşa ediyoruz.

# DAS AKADEMIE®

## Deutsche Akademie für Sprachen



**Meriç KARAKAŞ**  
DAS Akademie Kurumsal İletişim Süpervizörü

# Eğitimde Dijital İletişimin Gücü

## DAS Akademie'nin

## Dijital Dünyadaki Yolculuğu

“Bizim için dijital iletişim, “Almanca öğrenme hevesini tetikleyen ve destekleyen bir iletişim” yaratmanın en etkili yolu. Temel hedeflerimiz; öğrencilerle samimi bir bağ kurmak, onlara faydalı içerikler sunmak ve onları başarıya götürecek eğitimleri ve sertifikaları tanıtmaktır. Etkileşimi yüksek reels videolar, AI tabanlı içerikler, özel röportajlar ve kampanyalarla takipçilerimizin her gün yeniden ilgi duymasını sağlıyoruz. Ayrıca blog yazılarımız, web sitesi bilgi bankamız ve webinarlarımız sayesinde öğrencilerimizle doğru kaynakları güncel bilgilerle paylaşıyoruz.”

### **D**ijital iletişim, özellikle eğitim kurumları için nasıl bir fark yaratıyor?

Sosyal medya, web siteleri ve kurumsal bloglar eğitim kurumları için sadece tanıtım aracı değil, aynı zamanda güçlü bir öğrenme ve iletişim köprüsü. Geleneksel eğitim yöntemlerini dijital ortamlara birleştirerek, daha geniş kitlelere ulaşmayı sağlıyor. Özellikle Almanca eğitiminde; kelime bilgisinden telc

sınavı bilgilendirmelerine kadar öğrencilerin ihtiyaç duyduğu tüm kaynaklar anında ulaşılabilir hale geliyor. Bu da hem marka bilinirliğini artırıyor hem de öğrencilerin güvenini pekiştiriyor. Hedef kitlemiz sadece öğrenciler değil tabii ki. Almanca öğrenmeye ilgisi olan bireyler de bizim hedefimizde. Bizim ile bir şekilde yolu kesişen her sosyal medya kullanıcısı DAS Akademie ile ilgili

güncel haberlere kolayca sosyal medya hesaplarımızdan ulaşabiliyor.

### **HEDEFİMİZ ÖĞRENCİLERLE SAMİMİ BİR BAĞ KURMAK**

**DAS Akademie olarak dijital iletişim stratejinizi nasıl tanımlarsınız?**

Bizim için dijital iletişim, “Almanca öğrenme hevesini tetikleyen ve destekleyen bir iletişim”



yaratmanın en etkili yolu. Temel hedeflerimiz; öğrencilerle samimi bir bağ kurmak, onlara faydalı içerikler sunmak ve onları başarıya götürecek eğitimleri ve sertifikaları tanıtmaktır. Etkileşimi yüksek reels videolar, AI tabanlı içerikler, özel röportajlar ve kampanyalarla takipçilerimizin her gün yeniden ilgi duymasını sağlıyoruz. Ayrıca blog yazılarımız, web sitesi bilgi bankamız ve webinarlarımız sayesinde öğrencilerimizle doğru kaynakları güncel bilgilerle paylaşıyoruz.

## REHBER PLATFORM

**telc Sınavları'nın tanıtımında sosyal medyanın rolü nedir?**

telc Sınavları, Almanca öğrenen birçok kişi için hedeflerin merkezinde yer alıyor. Biz de sosyal medya üzerinden sınav tarihlerini, özel bilgileri ve ipuçlarını paylaşıyoruz. Bu sayede öğrenciler hem motive oluyor hem de doğru bilgiye en hızlı şekilde ulaşıyor. Sosyal medya, sınav kaygısını azaltan, adaylara güven veren bir "rehber platform" işlevi görüyor. Son zamanlarda ise özellikle dijital telc Sınavları'nın sağladığı kolaylıklar üzerine bilgiler veriyoruz.

**Dijital iletişim çalışanların aidiyet duygusunu nasıl etkiliyor?**

Çalışanlarımızın başarılarını, projelerini ve emeklerini sosyal medyada görünür kılmak onlara büyük bir motivasyon sağlıyor. Kurum kültürünün dış dünyaya yansıtılması, aynı zamanda içeride bir gurur duygusu yaratıyor. Örneğin bir çalışmamızın sunduğu webinarı, okul ziyaretini veya kuruma kazandırdığı bir ödülü, bir dergiye verdiği röportajı paylaştığımızda aidiyet duygusunu güçlendiriyoruz. Web sitemizde de röportajlara ve basın yansımalarına

yer veriyoruz. Blog yazısı yazarak kurumumuza katkı sağlayan çalışanlarımız da var.

## "OKUL"DAN ÖTE BİR "TOPLULUK"

**Öğrencilerle kurulan bağ açısından dijital iletişimin katkısı nedir?**

Öğrencilerimiz, sosyal medya sayesinde kurumumuzu bir "okul"dan öte bir "topluluk" olarak görüyor. Onların deneyimlerini paylaştığımızda ya da interaktif içeriklerle onlara seslendiğimizde, aramızda daha sıcak ve samimi bir bağ oluşuyor. Sosyal medya sayesinde, sadece derslerde değil, günün her anında onlarla iletişimde olabiliyoruz. Bu da öğrenci memnuniyetini artırıyor. Aynı zamanda bilgi almak isteyen sosyal medya kullanıcıları dijital ve basılı yayınlarımız, telc sınavları, kamplarımız ve diğer tüm hizmetlerimiz hakkında bilgiye en hızlı şekilde ulaşıyor.

**DAS Akademie'nin sosyal medyadaki çok yönlü yaklaşımı diğer eğitim kurumlarından nasıl ayrışıyor?**

Biz sadece ders anlatmıyoruz; aynı zamanda kültür, başarı ve teknoloji ekseninde bir hikâye sunuyoruz. Pinterest'te ilham verici içerikler,

LinkedIn'de kurumsal başarılar, Instagram'da eğlenceli ve öğretici reels'ler, Twitter'da güncel haberler, Facebook'ta kampanyalar... Hepsi bir bütün olarak ilerliyor. Bu çok yönlü yaklaşım, bizi dijitalde sadece bir eğitim kurumu değil, yaşayan bir marka haline getiriyor.

## ALMANCA ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ÖNCÜLÜĞÜMÜZÜ SÜRDÜRECEĞİZ

**Gelecekte dijital iletişimin eğitim alanındaki rolünü nasıl görüyorsunuz?**

Dijital dünya artık sadece bir tanıtım aracı değil, aynı zamanda eğitim sürecinin bir parçası. AI videolar, interaktif içerikler, online etkinlikler ve öğrenci topluluklarıyla eğitim daha da kişiselleşecek. Biz DAS Akademie olarak hem Türkiye'de hem de dünyada Almanca öğretiminde dijital öncülüğümüzü sürdüreceğiz. Sosyal medya, bu vizyonun en güçlü destekçisi olmaya devam edecek. Dijital mecralarımız üzerinden ulaştığımız kitleyi her gün genişleterek, içerik kalitemizi ve çeşitliliğimizi artırarak ve aynı zamanda takipçilerimizle empatiye dayalı iletişim metotları ve taktikleri kurarak sosyal medya varlığımızı ileri götürmeyi planlıyoruz. Robotik bir iletişimden ziyade markamızın samimiyetini ve insani yönlerini, işveren markası olmadaki başarılarını da söylemlerimizin temelinde tutuyoruz.

Teknoloji, sosyal medya ve dijital platformların eğitim alanında konvansiyonel yöntemlerin çok ötesine geçeceğini ve geleceğin inovasyon ve adaptasyon ile örülü olduğunu biliyoruz, tüm çalışmalarımızı da bu gerçeklik üzerine kurgulamaya devam ediyoruz.

"Dijital dünya artık sadece bir tanıtım aracı değil, aynı zamanda eğitim sürecinin bir parçası. AI videolar, interaktif içerikler, online etkinlikler ve öğrenci topluluklarıyla eğitim daha da kişiselleşecek. Biz DAS Akademie olarak hem Türkiye'de hem de dünyada Almanca öğretiminde dijital öncülüğümüzü sürdüreceğiz. Sosyal medya, bu vizyonun en güçlü destekçisi olmaya devam edecek. Dijital mecralarımız üzerinden ulaştığımız kitleyi her gün genişleterek, içerik kalitemizi ve çeşitliliğimizi artırarak ve aynı zamanda takipçilerimizle empatiye dayalı iletişim metotları ve taktikleri kurarak sosyal medya varlığımızı ileri götürmeyi planlıyoruz."

## MERİÇ KARAKAŞ KİMDİR?

Meriç Karakaş, 2003 yılında Bahçeşehir Üniversitesi İletişim Fakültesi Radyo - Sinema - TV Bölümü'nden burslu olarak ve dereceyle mezun olmuştur. 2010 yılından itibaren, 6 yıl ekip yöneticiliği olmak üzere, birçok seçkin marka ve ajansın marka, kurumsal iletişim ve pazarlama departmanlarında görev almıştır. Kariyeri boyunca markaların dijital

stratejilerine, reklam planlamalarına ve lansman süreçlerine yaratıcı fikirleri ve projeleriyle katkıda bulunmuş; optimize ettiği reklam kampanyaları milyonlara ulaşmıştır. Günümüzde ise Meriç Karakaş, 2 yıldır DAS Akademie'de Kurumsal İletişim Süpervizörü olarak görev yapmakta, kurumun iletişim stratejilerine yön vermektedir.

# Okulun Kimlik Değişimi! Ev'in Okula Göç Edişi

**Okul, Veli ve Öğrenci Üçgeninin Dönüşümü / Eğitimde Kırılma Noktası**

## Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



**E**ğitim kavramı olarak yalnızca bilgi aktarımı değil, toplumun kendini yeniden üretme biçimidir. Türkiye'de son yirmi yılda yaşanan sosyoekonomik dönüşüm, teknoloji devrimi okulun doğasını değiştirmiştir. Artık eğitim yalnızca öğrenciyi değil, öğretmeni ve veliyi de yeniden biçimlendiren, şekillendiren bir alan haline gelmiştir.

Eğitimin kalitesi, bu üç paydaşın kafasına göre gelişigüzel hareket edişine değil aynı yönde hareket edebilme becerisine ve yeteneğiyle doğrudan ilişkili hale gelmiştir.

Günümüzde geçmişin bilgi merkezli sistemi, yerini iletişim merkezli bir yapıya bırakmak zorunda kalmıştır. Öğretmenler artık sadece bilgiyle değil, öğrenci ve velileriyle hatta meslektaşlarıyla kurdukları ilişkilerle var olmak zorundadırlar. Günümüzde veli sürece katılmak isterken fazla müdahil hale gelmiştir. Sonuçta üçlü sistem aynı hedefi ulaşmak için aynı yöne değil farklı yönlerde koşar hale gelmişlerdir.

## Öğretmen; Bilgi Otoritesinden Duygusal Emeğe

Öğretmen artık yalnızca öğreten değil, aynı zamanda denge sağlayan kişidir. Eskiden 'konusunu iyi bilen öğretmen' yeterliyken, şimdi psikolojik dayanıklılığı yüksek öğretmen aranıyor. Öğretmenlik mesleğinin en önemli değişimlerinden birisi duygusal emek yükünün artmasıdır. Veli memnuniyeti, öğrenci duyarlılığı, kurumsal beklenti, toplumsal beklentiler vb. Toplum öğretmeni hem kutsallaştırmakta hem de epeyce eleştirmektedir. Bugünün öğretmeni

dünle bugünü, bugünle yarını anlamaya, bildikleriyle öğrenmek zorunda kaldıkları arasında yaptığı işe anlam kazandırmaya çalışmaktadır. Öğretmenin otorite kaybı kendisine iletişim becerisi kazandırır da paydaşlarca desteklenilmediğinde mesleki tükenmişliği artmaktadır.

## Veli; Katılımcılıktan Müdahillığe

Veli artık eğitim sisteminin dış gözlemcisi değil, aktif bir aktörü haline gelmiştir. Ancak bu katılım çoğu zaman doğru zeminde seyretmemektedir. Eğitimi paylaşmak yerine süreci denetlemek biçiminde yaşanmakta; çocuğu koruma refleksi okul ile çatışmaya dönüşmektedir. Sosyal medya ve rekabet kültürü de veli beklentisini abartılı hale getirmiştir. Veliler ilgisiz değil, ancak fazla yüklü olup zamanları yok, kaygıları çoktur. Bu kaygı da öğretmenle işbirliğini değil, onlar üzerinde kontrolü artırmaya itmektedir onları.

Bugün geçiş döneminde okula başlayan çocukların ve ebeveynlerinin doğum yıllarına baktığımızda bugün Z kuşağı diye adlandırdığımız öğrenci grubunun ebeveynleri X kuşağının temsilcileri, Alfa kuşağı diye tanımladığımız küçük yaş gruplarının ebeveynleri de Y kuşağının temsilcileri oluyorlar.

Bu ebeveyn grubunun tutum ve

## Dünden Bugüne: Üçlü İlişkinin Evrimi

| Dönem     | Öğretmen Rolü   | Veli Rolü                   | Öğrenci Rolü               | İlişkinin Niteliği            |
|-----------|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1980–2000 | Bilgi otoritesi | Saygı duyan, dışarıda duran | Sorgulamayan, dinleyen     | Hiyerarşik, tek yönlü         |
| 2000–2015 | Rehber, model   | Katılımcı, talepkâr         | Teknolojiyle bağımsızlaşan | Dönüşüm süreci                |
| 2015–2025 | Yorgun uzman    | Müdahil, baskı altında      | Görsel ve hız odaklı       | Gerilimli, karşılıklı bağımlı |



## Kuşaklara Göre Tutum, Değer ve Davranış Özellikleri

| Alan                | X Kuşağı (Üniversite/ Lise Velisi) | Y Kuşağı (Ortaokul/ İlkokul Velisi) | Alfa Kuşağı (Çocuklar)            |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Davranış ve Tutum   | Disiplin, emek, güven.             | Sorgulayıcı, katılımcı.             | Hızlı karar, anlık geri bildirim. |
| Teknoloji Kullanımı | Dijital göçmen.                    | Dijital yerli.                      | Yapay zekâ ile doğmuş.            |
| Kimlik ve Değerler  | Meslek/statü temelli.              | Deneyim/denge odaklı.               | Fark yaratma arayışı.             |
| Ebeveynlik Tarzı    | Koruyucu/otoriter.                 | Demokratik/ rehberlikçi.            | Dijital rehberlik bekleyen.       |

## Geçiş Sınıflarına Başlayan Çocukların ve Velilerinin Yaş ve Doğum Yılı

| Eğitim Basamağı     | Çocuklar          |            |                | Veliler          |               |             |
|---------------------|-------------------|------------|----------------|------------------|---------------|-------------|
|                     | Çocuk Yaş Aralığı | Doğum Yılı | Öğrenci Kuşağı | Veli Yaş Aralığı | Doğum Aralığı | Veli Kuşağı |
| Anaokulu / Hazırlık | 5                 | 2020       | Alfa Kuşağı    | 30–34            | 1990–1995     | Y Kuşağı    |
| İlkokul 1. sınıf    | 6–7               | 2018–2019  | Alfa Kuşağı    | 33–38            | 1987–1992     | Y Kuşağı    |
| Ortaokul 5. sınıf   | 10–11             | 2013–2014  | Alfa Kuşağı    | 38–43            | 1982–1987     | X-Y Geçişi  |
| Lise 9. sınıf       | 14–15             | 2009–2010  | Z Kuşağı       | 43–48            | 1977–1982     | X Kuşağı    |
| Üniversite 1. sınıf | 18–19             | 2006–2007  | Z Kuşağı       | 46–52            | 1973–1979     | X Kuşağı    |

davranış özelliklerine baktığımızda da genelde disiplinli, güven duyan, statü temelli ve hem koruyucu hem otoriter yaklaşımdan sorgulayıcı demokratik ama rekabetçi daha dijital bir yaklaşıma doğru evrildiğini görebiliyoruz.

### Öğrenci; Öğrenen Değil, Değerlendirilen Rolü

Bugünün öğrencisi geçmişe göre çok daha özgür ama çok daha yalnızdır. Dijital dünyada sürekli bağlantıda olmasına rağmen duygusal olarak izoleler. Öğrencinin aynı zamanda bilgiye erişimi kolay, ancak anlam üretimi maalesef zayıftır.

Eğitim sistemimiz 20. yüzyılın ölçme araçlarını kullanırken, öğrenciler 21. yüzyılın algısıyla yaşamaktadır. Öğrenci öğrenmek istiyor ama öğrenme sürecinin felsefesini bilmiyor ve neden öğrendiğini de sorgulamıyor. Öğrenci öğrenmek istiyor ama farklı yollar ve metodlar bekliyor, istiyor. Bu nedenle eğitim kurgulayıcılarının öğrencileri yalnızca ulusal ya da uluslararası

sınavlara değil, anlam arayışına da hazırlanmalarını gündeme almaları gerekmektedir.

### Üçgenin Bozulduğu Yer; Hız ve Anlam Uyuşmazlığı

Üç aktör de aynı sistemi farklı hızlarda deneyimlemektedir: öğretmen yavaşlamak, öğrenci hızlanmak, veli ise sonucu hemen görmek istemektedir. Bu hız farkı eğitimin derinliğini azaltmaktadır. Etkisi hem pedagojik (öğrenme yüzeyleşiyor), hem psikolojik (ilişkiler geriliyor), hem de kurumsal (okul kimliği eriyor) düzeydedir ve sonuçları maalesef ağırdır.

Teknoloji bireysel öğrenme fırsatlarını artırırken, topluluk bilinci ve sabır kültürünü de zayıflamıştır

Görüldüğü gibi günümüzde eğitimcilerin rolü üstlendikleri görevlerin ve de öğrendiklerinin çok ötesine taşınmıştır. Bu da sorumluluk alma, var

## Eğitimcinin Yeni Rolü: Gerçeklik Aynası ve Denge Unsuru

| Rol                 | Anlamı                                            | Eğitimcinin Stratejisi                       |
|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Gerçeklik Aynası    | Velinin beklentilerini somut verilerle dengelemek | Objektif geri bildirim sunmak                |
| Zaman Kazandırıcı   | Velinin yükünü azaltmak                           | Dijital destekli ebeveyn rehberliği          |
| Değer Hatırlatıcı   | Başarıyı yeniden tanımlamak                       | Gelişim göstergeleriyle izleme               |
| Sosyolojik Tercüman | Kuşak farklarını anlamlandırmak                   | Kuşak temelli iletişim modelleri geliştirmek |

### Eski-Yeni Paradigma

| Alan     | Eski Paradigma   | Yeni Gerekliklik   |
|----------|------------------|--------------------|
| Öğretmen | Bilgi aktarıcısı | Anlam rehberi      |
| Veli     | Denetçi          | Paydaş             |
| Öğrenci  | Alıcı            | Üretici            |
| Okul     | Müfredat kurumu  | Yaşam laboratuvarı |

olma, değer görme ve mesleğine yönelik sosyal ve duygusal yatırım yapmasını gerekli kılmaktadır. Edindikleriyle beklentiler arasında sıkışmışlık yaşamadan, zamanını ve ekonomisini yönetebilirse elbette.

### Eğitimde Yeni Denge Arayışı

Eğitimin geleceği tek başına teknolojiyle değil, ilişki kalitesiyle belirlenecektir. Okulun asli görevi artık yalnızca öğretmek değil, insan ilişkisini yeniden inşa etmektir. Bir ülkenin eğitim düzeyi test ortalamasından değil, öğretmenine, öğrencisine ve velisine bakış açısıyla değerlendirilmelidir. Okul kapsayıcılığıyla eğitim sisteminin ve eğitim sosyolojisinin-psikolojisinin yönetildiği büyük bir ilişkiler ağıdır; bu ağı güçlü olması ve kopmaması gerekir. Eski paradigmlar yerini bireyi yalnızlaştıran tehlikelere karşı onları koruyan yeni yenilikler ve gerekliliklere bırakmalıdır.

### İdealler ve Gerçekler

Bugünün velisi, duygusal olarak çocuk merkezli görünse de ekonomik ve zamansal baskılar altında eğitim sorumluluğunu okul aracılığıyla yürütmek istiyor. Yaşamın temposu, iş baskısı ve ekonomik kaygılar içinde tükenmiş durumda. Veli için çocuğuna zaman

ayırarak elbette bir tercih değil, çoğu zaman bir zorunluluk. Bu bilinçli bir tercih olmamakla beraber farklı birçok faktörün sebep olduğu bir sonuçtur.

» Zaman ve Enerji Gerçeği.

Veli ilgisiz değil elbette ama yorgun. Okuldan ebeveynliğin yükünü almasını bekliyor.

» Ekonomik Baskı.

Eğitim yatırım değil, sigorta. 'Paranın karşılığı' ölçülmek isteniyor.

» Okuldan

Beklentinin Kayması. Eğitim 7/24 hizmete

dönüşmüş durumda; okul, artık evin yerini dolduruyor/ramıyor.

» Y Kuşağı Velisi. Empatik söylemi güçlü, ama pratikte mesafeli. 'Kendin ol' diyor ama kontrolü bırakmıyor.

» Zihinsel Yorgunluk. Sosyal medya baskısı, kıyas kültürü ve bilgi kirliliği veli-veli rekabetini körüklüyor.

### Veli Yorgunluğu Çağında

Eğitimcilerin görevi de elbette veliyi yargılamak değil; yeniden veliyi sürece dahil edecek alternatif yollar üretmektir. İş zorlaşıyor git gide...





# Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız  
eğitime dönüşsün!**

[tohumotizm.org.tr/bagis](http://tohumotizm.org.tr/bagis)



Kare Kodu Okutun!



# İngilizceyi Görünür Kılmak

**G**eçen yıl bir özel okula seminer vermeye davet edildiğimde, ilk fark ettiğim şey duvarların rengiydi. Her şey titizlikle tasarlanmıştı: modern koridorlar, rengârenk panolar, motivasyon afişleri... Ama dikkatimi çeken bir eksiklik vardı. Koridorda yürürken öğrencilerin neşeyle kantine koştuklarını, bazılarının bahçede oyun oynadıklarını gördüm. Ancak kulağıma tek bir İngilizce kelime bile çalınmadı.

Biraz sonra sınıfa girdiğimde tablo tamamen değişti. Öğretmen enerjik, materyaller etkileyici, öğrenciler motiveydi. Ancak zil çalar çalmaz sınıfın dili değişti. İngilizce, derste parlayan ama teneffüste sessizce kaybolan bir misafirdi sanki.

O an aklıma şu soru geldi: “Eğer İngilizce sadece ders saatlerinde yaşıyorsa, öğrencinin zihninde gerçekten kalıcı olabilir mi?”

İşte o gün, Visible English kavramı zihnimde şekillenmeye başladı. Çünkü bir dilin kalıcılığı, sadece öğretilmesine değil, okulun ruhunda hissedilmesine bağlıydı. Dili öğretmek yetmezdi; onu yaşatmak, görünür kılmak gerekiyordu.



**Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI**

## GÖRÜNMEYEN BİR DİLİ GÖRÜNÜR KILMAK

Bugün birçok özel okulda İngilizce dersleri yoğun, materyaller güçlü, öğretmen kadroları donanımlı. Ancak sınıf kapısının dışında İngilizce çoğu zaman görünmez hâle geliyor. Koridorlarda, kantinde, bahçede, hatta törenlerde bile İngilizceye nadiren rastlanıyor. Bu durum, öğrencilerin İngilizceyi bir “akademik

gereklilik" olarak görmesine yol açıyor. Oysa dil, yalnızca dersin konusu değil, okulun kültürel dokusunun bir parçası olmalı.

Tam da bu noktada Visible English devreye giriyor: İngilizceyi sadece öğrenilen değil, yaşanan, hissedilen ve görülen bir dil hâline getirmek. Duvarlarda, kapılarda, etkinliklerde, müziklerde, dijital paylaşımlarda ve insan ilişkilerinde İngilizceyi var etmek. Çünkü bir dilin kalıcılığı, o dilin görünürlüğüyle doğrudan ilişkilidir.

## İNGİLİZCEYİ GÖRÜNÜR KILMANIN BEŞ ALANI

## 1. Fiziksel Görünürlük

Okulun duvarları aslında sessiz öğretmenlerdir. Sınıf kapılarında, panolarda, laboratuvarlarda, hatta merdiven basamaklarında İngilizce ifadeler yer alabilir. "Language Corners", "Word of the Week", "English Quote Walls" gibi alanlar dili gündelik hayatın bir parçası hâline getirir. Öğrencinin kendi üretimini duvarda görmek, hem sahiplenme duygusunu hem dil farkındalığını artırır. Bir afişteki "Be kind today!" mesajı bile öğrencinin davranışını değiştirebilir.

## 2. Ritüellerde ve Rutinlerde Dil

Bir dil yalnızca yazıda değil, seste de görünür olur. Sabah duyuruları, okul şarkıları, doğum günü kutlamaları, törenler ve küçük etkinlikler İngilizceye anlamlı bir yer açabilir. "Monday Motivation", "Thankful Thursdays", "Mini Drama Fridays" gibi mikro-ritüeller öğrencilerin kulağında kalıcı bir yankı yaratır. Bir süre sonra öğrenci "Good morning everyone!" dendiğinde sadece kelime değil, bir aidiyet duygusu hisseder.

### 3. İlişkisel Görünürlük

Dil, en çok ilişkilerde görünür. İngilizce öğretmenleri yalnızca sınıfta değil, okulun sosyal yaşamında da görünür olmalı. Öğretmenler odasında 10 dakikalık “Tea Talk in English” sohbetleri, velilere küçük







İngilizce notlar, kulüplerde İngilizce rehberlik... Bu tür mikro temaslar, İngilizceyi sosyal bir bağ hâline getirir. Velilere gönderilen basit bir "Thank you for your support" notu bile, İngilizcenin yalnızca öğrencilerle sınırlı kalmadığını gösterir.

#### 4. Dijital Görünürlük

Okulların dijital yüzü, dilin yeni sahnesidir. Okulun sosyal medya hesaplarında öğrencilerin İngilizce paylaşımları, mini vlog'lar, "Word Challenges" veya "Student Podcasts" serileri yer alabilir. Visible English aynı zamanda shareable Englishtir; görüldükçe ve paylaşıldıkça anlam kazanır. Bir öğrenci okul hesabında İngilizce video paylaşırsa yalnızca İngilizce dili değil, özgüvenini de görünür kılar. Böylece İngilizce, "öğrenilmesi gereken bir ders" olmaktan çıkıp "ifade edilmesi gereken bir kimlik" hâline gelir.

#### 5. Kültürel Katman

Bir dil, kültürle beslendiğinde

kök salar. Kütüphane köşeleri "yaşayan alanlar"a dönüşmeli; film haftaları, İngilizce tiyatrolar, uluslararası günler (World Poetry Day, Earth Day, Friendship Week) takvime işlenmeli. Bir öğrenci "Earth Day" etkinliğinde fidan dikerken, İngilizceyle doğayı, eylemi ve duyguyu aynı potada yaşar. İşte o zaman dil, kalıcı bir öğrenme nesnesi değil, kültürel bir deneyim hâline gelir.

#### DİLDEN KÜLTÜRE: BİR OKUL KİMLİĞİ TASARIMI

Visible English sadece bir öğretim stratejisi değil, bir okul kimliği tasarımıdır. Bir okulda İngilizce ne kadar görünürse, öğrencinin dili benimseme süreci o kadar doğal ve sürdürülebilir olur. Bu anlayış İngilizceyi bir ders olmaktan çıkarıp ortak bir okul dili, hatta bir aidiyet dili hâline getirir.

Bir öğretmen için bu, "dersimi verdim" demekten çok "dilimizi yaşattım" diyebilmektir.

Bir yönetici için bu, "programı uyguladık" değil, "kültürü tasarladık" anlamına gelir.

Bir öğrenci içinse İngilizce artık not alınacak bir ders değil, kendini ifade edeceği bir alan olur.

Sonuç: Görünürlük Kalıcılığın İlk Adımıdır

Eğer bir okulda İngilizceyi duvarlarda, seslerde, yüzlerde, davranışlarda ve dijital alanlarda göremiyorsak; öğrencinin zihninde de uzun süre yaşayamaz. Bir dil görünür oldukça yaşar, yaşadıkça da kalıcı olur.

Visible English bir çağrıdır:

» İngilizceyi yalnızca anlatılan değil, yaşatılan bir dil hâline getirme çağrısı.

» Öğrencilere "İngilizce öğren" demek yerine, "İngilizceyi yaşa" diyebilmenin yollarını arama çağrısı.

» Dili duvardan kalbe, kalpten kültüre taşıma çağrısı.

Ve belki de en önemlisi,

Bir okulun ruhunu görünür kılmaya çağrısıdır.



YILIN  
ONLINE EĞİTİM  
PLATFORMU

**MINTICITY**

DAS AKADEMIE

## 10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için  
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

### Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.





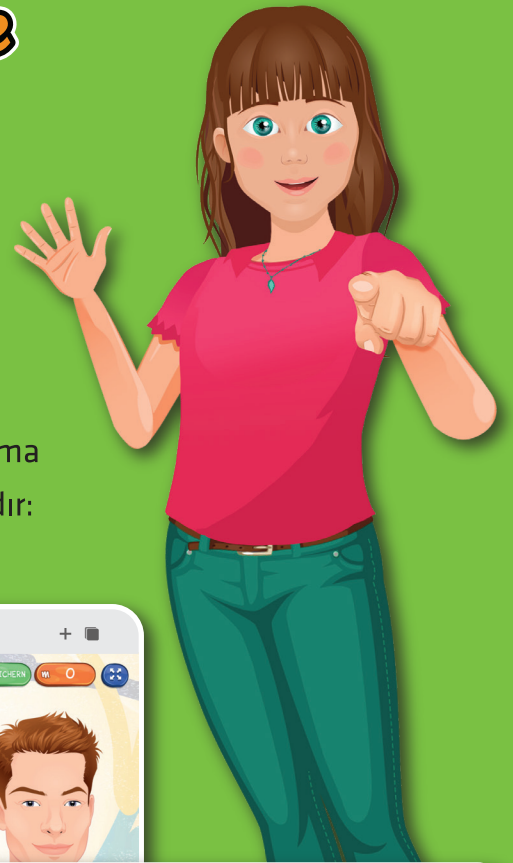


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



# “Eğitimin Sessiz Yüğü: Gayrimenkul Baskısı ve Geleceğin Bedeli”

**Yavuz Kara**

Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu –  
www.futureedux.com.tr

**B**ugün özel okullar ve vakıf üniversiteleri dendiğinde en çok konuşulan mesele, kuşkusuz öğrenim ücretlerinin yüksekliği. Aileler için büyük bir yük, kurumlar için ise sürdürülebilirliği tehdit eden ciddi bir sorun... Bu tabloya uzun süredir dikkat çekiyorum; artık bu konunun görmezden gelinemeyecek kadar kritik hale geldiğini düşünüyorum. Özel okulların maliyetlerini incelediğimizde asıl baskının nereden geldiğini net görüyoruz: gayrimenkul ve kira maliyetleri. **TÖZOK Türkiye Özel Okullar Derneği**'nin hazırladığı “**Özel Okullarda Maliyet Yönetimi ve Değişim Analizi**” raporu da bunu çarpıcı verilerle ortaya koyuyor.

## Maliyet Yapısının Detaylı Analizi

Raporda açıkça görülüyor:

» Personel giderleri toplam maliyetin %71'ini oluşturuyor. Bunun %26'sı öğretmen maaşları, %8'i idari kadro, %12,7'si destek personeli, %24,3'ü ise sigorta ve yan haklar.

» Kira ve işletme giderleri %20,7 gibi yüksek bir paya sahip. Bunun %14,9'u yalnızca okul binası kirası.

» Diğer tüm giderler (yemekhane, servis, kırtasiye, malzeme vb.) toplamda %8,3 seviyesinde kalıyor.

Görüldüğü üzere, iki kalem (personel + kira) toplam giderlerin %91,7'sini oluşturuyor. Yani özel okul maliyet yapısı neredeyse tamamen emek ve gayrimenkul üzerine kurulu.

**“Bir ülkenin gerçek sermayesi, binalar değil; yetiştirdiği nesillerdir.”**

## Zamanla Maliyetlerin Evrimi: Artış Trendleri

Raporda yer alan bazı önemli bulgular:

» Maliyet artışları oldukça yüksek: kurumların karşılaştığı baskı da



katlanarak büyüyor.

» Kira giderlerindeki artış, özellikle son yıllarda dikkat çekici. Bazı okullarda kira artış oranı yıllık %100'ü aşan seviyelere ulaşmış durumda.

» Personel maaşlarında ve yan haklarda da paralel artış gözleniyor; ancak bu artışın, kurumların gelir artışı ile dengelenmesi her zaman mümkün olmuyor.

» Ücret artış oranları ile maliyet artış oranları arasında anlamlı bir fark bulunuyor; maliyetlerin hızla yükselmesine karşın ücret artışları bu hızı yetişememiş durumda.

## Maliyet Artışlarının Alarm Veren Hızı

Son 5 yılın rakamları, krizin derinliğini gösteriyor:

» Toplam maliyetler %440 artmış durumda.

» Okul binası kirası %313 artış göstermiş.

» Öğretmen maaşları %467, destek personeli maaşları %520 artış yaşamış.

» Yemekhane giderleri %509, servis giderleri ise %453 artmış.

**“Eğitimin bedeli, geleceğin en değerli yatırımdır.”**

## Sorunların Derinlemesine Etkisi Aile ve Öğrenci Açısından

» Ücretlerin giderek yüksek seviyelere ulaşması, özel eğitimin “seçkin” konumunu daha da keskinleştiriyor.

» Orta gelire sahip aileler için bu eğitim modeli giderek erişilemez hale geliyor.

» Eğitimde fırsat eşitsizliği derinleşiyor.

## Kurumlar için

» Boş kontenjanlar artabiliyor, gelirler düşebiliyor.

» Kaliteyi korumak için gerekli





yatırımlar (altyapı, teknoloji, öğretim materyali) sınırlandırılmak zorunda kalınabiliyor.

» Finansal kırılganlık ve uzun vadeli planlama zorlukları baş gösteriyor.

#### Eğitim Kalitesi Açısından

» Personel memnuniyeti düşük kalırsa öğretmen sirkülasyonu artar, bu da eğitim kalitesini doğrudan etkiler.

» Kaynak kısıtları nedeniyle inovasyon, laboratuvar altyapısı, öğrenci destek hizmetleri gibi alanlarda gerilemeler yaşanabilir.

**“Öğretmenini memnun edemeyen bir okul, öğrencisini geleceğe hazırlayamaz.”**

#### Çözüm İçin Neler Yapılabilir?

Bu sorun, yalnızca okulların kendi tedbirleriyle çözülecek kadar basit değil. Kamu desteği ve politika düzenlemeleri şart. Önerilerim şunlar:

**1-** Kamu Arazi ve Bina Tahsis – Devlet, özel eğitim kurumlarına uygun maliyetli araziler tahsis edebilir.

**2-** Kira Desteği ve Vergi Teşvikleri – Kira sübvansiyonu, KDV muafiyetleri, stopaj indirimleri uygulanabilir.

**3-** Ortak Kampüs Modelleri – Birden fazla okul aynı kampüsü paylaşarak maliyetleri azaltabilir.

**4-** Gelir Bazlı Ücretlendirme – Hane halkı gelirine göre ücretlendirme ve burs imkanları artırılmalı.

**5-** Verimlilik Uygulamaları – Enerji verimliliği, dijitalleşme ve merkezi tedarik süreçleriyle maliyetler optimize edilmeli.

**“Kira artışına çözüm bulmak, yalnızca okulları değil, öğrencilerin hayallerini de korumaktır.”**

#### Son Söz

Özel okullarda kira ve gayrimenkul maliyetleri —çoğu zaman göz ardı edilen bir yük—, ücret artışlarının en güçlü sessiz itici gücüdür. Rapordaki veriler, bu gerçeğin sadece duygusal bir gözlem olmadığını net biçimde

ortaya koyuyor.

Eğer kamu desteği ve politika müdahaleleri gelmezse, özel eğitim sektörü marjinalleşme, kalite düşüşü ve erişilebilirlik daralması gibi ciddi risklerle yüz yüze kalacaktır. Yatırımcı, veli ve öğrenci üçlemesi bu yük altında ezilmeye devam edecektir.

Eğitim, yalnızca bugünün değil, yarının da sistemidir. Gayrimenkul baskısına teslim edilirse, geleceği planlamak mümkün olmaz.

**“Eğitimi gayrimenkulün gölgesine bırakmak, geleceği ipotek altına almaktır.”**

#### KAYNAKÇA

- » Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK), Özel Okullarda Maliyet Yönetimi ve Değişim Analizi Raporu, 2024.
- » OECD, Education at a Glance 2023: OECD Indicators, Paris: OECD Publishing, 2023.
- » World Bank, Education Finance Watch 2023, Washington DC, 2023.

# Çocuğun Dünyası Bir Bütün: Erken Çocuklukta Parçaları Yeniden Birleştirmek

**Kayhan Karlı**

YÖMEV | YÖM Eğitim Vakfı

**T**ürkiye’de eğitim tartışmalarında genellikle “okul öncesi mi daha önemli, ilkokul mu?” gibi kısır karşılaştırmalar duyuyoruz. Oysa yanıt, bu iki evre arasında değil; aralarındaki köprüde gizli. Çünkü çocukluk, bir yarışın başlangıcı değil, bir yaşam biçiminin temeli.

Bugün Finlandiya’dan Reggio Emilia’ya kadar erken çocuklukta öncü sayılan tüm modellerin ortak bir noktası var: çocuğu bir bütün olarak görmek. Yani yalnızca akademik beceriler değil, duygular, ilişkiler, merak, hareket, hatta sessizlik bile öğrenmenin bir parçası sayılıyor.

Prof. Ayla Oktay’ın yıllar önce söylediği gibi: “Erken çocukluk dönemi, insanın kim olacağına dair ipuçlarını en yoğun biçimde barındırır.”

Biz bu ipuçlarını yıllarca ölçülmeden, müfredatın kenarında unutulmuş alanlarda kaybettik. Oysa artık biliyoruz ki bir çocuğun sözcük dağarcığı, el kası kadar önemlidir; ama duygusal güven duygusu olmadan hiçbir kelime kök salmaz.

## PARÇALARA AYRILMIŞ ÇOCUKLUK

Bugün birçok anaokulu hâlâ “hazırlık sınıfı” mantığında çalışıyor: harfler, sayılar, defterler, performans ödevleri... Kısacası, minyatür bir ilkokul. Ama çocukluğun matematiği farklıdır: orada denklem oyun = öğrenme ile kurulur.

Gabor Maté’nin Normalleşme Miti kitabında vurguladığı gibi: “Bir çocuk duygusal olarak doyurulmadığında, öğrenme değil, hayatta kalma moduna geçer.”

Yani erken yaşta baskılanan merak, ömür boyu süren öğrenme yorgunluğuna dönüşür.

## BÜTÜNCÜL EĞİTİM: ÇOCUĞUN EKOSİSTEMİ

Son yıllarda Türkiye’de bu anlayışı yeniden kurmaya çalışan bazı eğitim ekosistemleri var. YÖMEV’in geliştirdiği İlkAdım360 Programı bu açıdan dikkate



değer bir örnek. Program, okul öncesini “hazırlık” değil, “hayata giriş” dönemi olarak tanımlıyor. Sistemin özünde üç ilke var:

1. Bütüncül Gelişim: Bilişsel, duygusal, sosyal ve bedensel gelişim alanlarını tek bir öğrenme döngüsüne bağlamak.
2. Ekokültürel Bağlam: Çocuğun yaşadığı çevre, aile, doğa ve toplumsal değerlerle ilişki içinde öğrenmesini sağlamak.
3. Sürdürülebilir Öğrenme: Öğretmen değişse bile okulun öğrenme kültürünün devam etmesini sağlayan ortak dil ve gözlem sistemi kurmak.

Program adındaki “360” bu yüzden: çocuk sadece sınıfta değil, evde, bahçede, ilişkilerinde de gözlemleniyor. Öğrenme, kağıtta değil, yaşamın içinde akıyor.

## “BÜTÜNCÜL” DERKEN NE KASTEDİYORUZ?

Bütüncül eğitim, sadece “her şeyden biraz” anlamına gelmiyor. Bu yaklaşım, beynin birbiriyle etkileşim halindeki sistemlerini –duygu, dikkat, dil, hareket– birlikte beslemeyi hedefliyor. Örneğin, İlkAdım360’ta çocukların “denge becerileri” jimnastik yoluyla desteklenirken, aynı zamanda dikkat süreleri de gelişiyor. Veya hikâye atölyelerinde çocuklar duygularını resimle ifade ederken, dilsel farkındalık kazanıyorlar. Bu, Montessori’nin “el öğrenmeden önce düşünür” ilkesinin modern bir yorumu aslında.

## AİLE, ÖĞRETMEN, OKUL: AYNI HALKADA

Bütüncül bir sistemin üçüncü ayağı aile. Çünkü çocuk okulda kazandığı güven duygusunu evde bulamazsa, döngü eksik kalır. Bu yüzden İlkAdım360’ta öğretmenler yalnızca çocukla değil, ebeveynle de çalışıyor. Ebeveyn gözlem formları, ev içi etkinlik önerileri, hatta “birlikte öğrenme günleri” var. Ziya Selçuk’un Ebeveyn Benim kitabında belirttiği gibi: “Ebeveyn, çocuğunun ilk öğretmeni; öğretmen ise ebeveynin öğrenme ortağı.” Bu ortaklık kurulmadığında, okulun duvarları ne kadar renkli olursa olsun, öğrenme tek boyutlu kalıyor.

## GELECEĞE DOĞRU: EĞİTİMDE YENİ BAKIŞ

Türkiye’nin eğitimde ihtiyacı, sadece yeni müfredat değil; yeni bakış. Bir çocuk öğrenmeyi sevebiliyorsa, zaten “müfredatı aşan” bir beceri kazanmıştır. Bu nedenle bütüncül erken çocukluk eğitimi, aslında 21. yüzyılın en politik hareketlerinden biridir: çünkü insanı merkeze alır. Bu yaklaşımın sessiz devrimi, “önce insan, sonra öğrenci” diyebilmesidir.

## SON SÖZ

Çocukların doğasına kulak verirsek, bize hep aynı şeyi söylerler: “Beni bir bütün olarak görün.” İlkAdım360 gibi modeller bu çağrışı duyan, duygusal zekâsı yüksek, yaratıcı ve öğrenmeye açık bir kuşak için umut veriyor. Ve belki de en önemlisi: çocukların sadece geleceğe hazırlanmadığı, bugünü yaşadığı bir eğitim anlayışını hatırlatıyor.



## **Edu for School ile Eğitimin Geleceğine Y3n Verin!**

Eğitimin geleceğini şekillendirmek adına okullara yenilik3i, kaliteli, s3rd3r3lebilir 3r3n ve hizmetler sunmak i3in yeni bir adım atıyoruz.

### **3ne çıkan 3z3mlerimiz:**

**psikolink**

- Okul rehberlik s3re3lerine 3zel online platform
- Rehberlik çalışmalarına bilimsel ve kanıt temelli yaklaşım
- Detaylı analiz ve raporlama

**VİTANÖVA** LIFE SCHOOL

- 3đrenmenin bu yeni çağında 3đrencileri geleceğe hazırlayan yenilik3i modeller
- B3t3nc3l gelişim odaklı, sorgulayıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımı
- Teknoloji ve dijital araçlarla zenginleřtirilmiř 3đrenme ortamları

**Eğitim alanına en inovatif ve modern 3r3nleri sağlamak i3in çıktığımız bu yolda, yakın zamanda yepyeni 3r3n ve hizmetlerimizi sunacağız!**



Edu for School



[www.eduforschool.com](http://www.eduforschool.com)



[eduforschool](https://www.instagram.com/eduforschool)



[info@eduforschool.com](mailto:info@eduforschool.com)

# Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitim Bütçesi: TÜRKİYE'DE EĞİTİM HARCAMALARI

**T**ÜSİAD ve ERG iş birliğiyle hazırlanan bu çalışma, “geleceğe hazır” bir eğitim sistemi vizyonu içinde, Türkiye’de eğitim harcamalarının düzeyi ve dağılımını hem uluslararası normlarla hem de seçilmiş ülkelerle karşılaştırmalı olarak incelemeyi amaçlıyor. Uluslararası araştırmalar, eğitimde temel sorumluluğun devletlerde olduğunu ve eğitimin finansmanında en büyük payın kamu kaynaklarıyla sağlandığını gösteriyor. Bu bağlamda, eğitim sisteminin ihtiyaçları saptanıp çözüm yolları geliştirilirken atılması gereken kritik adımlardan biri, eğitime ayrılacak kamu kaynaklarının ihtiyaçlar doğrultusunda, hak temelli bir şekilde planlanmasıdır.

TÜSİAD ve ERG işbirliğinde PISA 2022 sonuçlarının açıklanmasıyla beraber 2024 yılında yayınladığımız ve geleceğin dünyasına hazırlıkta eğitimin rolünü farklı başlıklarla incelediğimiz Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış: PISA 2022 Bulguları Işığında Türkiye’de Eğitimin Durumu Araştırması’nda öne çıkan bulgular şunlardır:

» Türkiye’de kız çocukların okullulaşmasına yönelik adımlar ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılı itibarıyla zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması, ortaöğretimdeki okullulaşma oranlarını önemli ölçüde arttırmışken; PISA araştırmalarındaki Türkiye örnekleminin temsil ettiği kapsam endeksi de 2003 yılında %36 iken 2022 yılında %74’e yükseldi. Temsil edilen öğrenci oranının artması, PISA sonuçlarının süreç içerisinde artan bir şekilde Türkiye’ye dair daha doğru sonuçlar ortaya koyduğunu gösteriyor.

» 2015’ten

düzenlenen PISA araştırması dışında Türkiye ile OECD ortalama puanları arasındaki fark azalmaya devam ediyor, ancak Türkiye, PISA’nın incelediği matematik, okuma ve fen alanlarının üçünde de OECD ortalamasının gerisinde kalıyor.

» OECD ülkelerine kıyasla, Türkiye’de öğrencilerin devam ettikleri okulların akademik başarı ve sosyoekonomik olarak ayrışmaları, PISA performansına olumsuz etkisi bakımından önemli bir sorun olarak öne çıkıyor.

» Türkiye’den PISA araştırmasına katılan her üç öğrenciden biri kahvaltı yapmadan (%31); hatta bazıları ise akşam yemeği yiyemeden (%2) okula gittiğini belirtiyor. Her beş çocuktan biri (%19,2) ise, parası olmadığı için son bir ay içinde en az bir gün yemek yiyemediğini ifade ediyor.

**Önceki çalışmadaki bu bulgular ışığında öncelikli politika alanları olarak da şunlar vurgulanıyordu:**

**1.** Sosyoekonomik durumun eğitime olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik müdahale politikaları önceliklendirilmelidir. Bu kapsamda, halihazırda eğitim dışındaki çocuklar, devamsızlık ve eğitim-öğretim yılı içinde okul terki gibi risklerin önüne geçerek okullulaşma oranlarının artması; fırsat eşitliğini artırmak üzere dezavantajlı okullara yönelik altyapı yatırımları, bu okullardaki öğretmenlere sağlanacak destek programları ve dezavantajlı öğrencilere yönelik destek stratejileri oluşturulması; okul türleri arasındaki başarı farklarının kapatılması sağlanmalıdır.

**2.** Her reform, politika değişikliği ya da müdahale programı öncelikle öğrenci ve öğretmenin iyi olma hâlini merkeze almalıdır. Öğrenci ve öğretmenler için güvenli, destekleyici ve refah odaklı eğitim ortamları yaratılmalıdır.

**3.** Kamu-özel sektör ortaklığında geliştirilecek stratejiler ile gençlere geleceğin becerileri kazandırılmalıdır. Tüm gençlerin; matematik, fen ve okuma becerilerinde temel yeterliklere sahip olmasını sağlamalı ve bu alanlarda üst düzey başarı gösteren öğrencilerin oranını artırmaya yönelik politikalar önceliklendirilmelidir. Temel yeterliklerle bağlantılı olarak geleceğin becerilerinde öne çıkan sosyal ve duygusal beceriler, yaratıcılık ve dijital becerilerin de destekleneceği öğretim süreçleri, işbirlikleri ile desteklenmelidir.

**4.** Okul; teknolojiyle değişen öğrenme süreçleri, dijital araçların yaygınlığı ve şiddeti artan afet ve krizleri dikkate alarak öğrenci, öğretmen ve veli gibi eğitimin öncelikli paydaşlarının kendilerini ait hissedecekleri bir mekân olarak yeniden kurgulanmalıdır.

**5.** PISA 2022 sonuçlarına göre başarılı, kapsayıcı ve dayanıklı eğitim sistemlerinin ortaklaştığı eğitim politikaları Türkiye özelinde de ele alınmalı, farklı uzmanlar bir araya getirilerek geniş bir zeminde tartışılmalı ve uyum için gerekli koşullar gözetilerek hayata geçirilmelidir. Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması, sınıf tekrarı yerine öğrenci destek



programları oluşturulması, ortaöğretimde alan seçiminin ileri yaşlara ertelenmesi, okullarda başarıya göre yoğunlaşma yerine karma yetenekli okullar ve sınıflar oluşturulması gibi politikaların bir arada uygulandığı “bütünsel eğitim sistemi” yaklaşımı, Türkiye için de değerlendirilmelidir.

Önceki çalışmanın bulguları ve politika önerileri doğrultusunda Türkiye'nin geleceğe hazır olması için eğitime yapılacak yatırımlar gözardı edildiğinde ortaya çıkacak fırsat maliyeti de açıktır: Demografik göstergeler, nüfusunun yaklaşık üçte biri 0-14 yaş grubu olan Türkiye'de 2023'ten bu yana demografik fırsat penceresinin kapanma eğiliminde olduğuna işaret ediyor. Bu fırsat penceresi açık olduğu sürece, ülkelere gelişmiş ülke statüsüne geçişi hızlandıracak fırsatlar yaratır ve bu fırsatlardan yararlanmanın en etkin yollarından biri eğitime yatırım yapmaktır. Bugün eğitime yatırılmayan her bir lira, uzun vadede daha yüksek vergi geliri, teknoloji üretimi ve sosyal refah artışı sağlayacak bir yatırımın ertelenmesi anlamına geliyor. Bu bağlamda, geleceğin dünyasına hazır olmak için yapılması gerekenler kamunun eğitim bütçesinden bağımsız düşünülemez.

#### Uluslararası izleme çerçevelerine göre, kamu eğitim finansmanı dört ana eksenle takip edilebilir:

**1.** Kamu eğitim harcamalarının GSYH içindeki payı: Eğitim 2030 Incheon Bildirgesi ve Çerçeve Eylem Belgesi'ne göre eşik değeri %4-6'dır. Bu gösterge, ülkenin ürettiği toplam değerden kamu tarafından eğitim için yapılan harcamalarla yurttaşlara geri dönen payı gösterir.

**2.** Kamu eğitim harcamalarının toplam kamu harcamaları içindeki payı: Eğitim 2030 Incheon Bildirgesi ve Çerçeve Eylem Belgesi'ne göre eşik değeri %15-20'dir. Bu oran, hükümetlerin diğer politika alanlarına kıyasla eğitime verdiği önceliği göstermesi açısından önemlidir.



## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

**3.** Öğrenci başına kamu harcamasının resmi okullara kayıtlı öğrenci sayısına bölünmesiyle hesaplanan bir birim maliyet göstergesidir. Özellikle sınıf mevcudu, öğretmen ücretleri, fiziksel ve dijital altyapı gibi unsurların dolaylı olarak yorumlanmasını sağlar. Hızlı nüfus artışı veya zorunlu eğitimle kapsam genişlemesi olduğunda eğitimin niteliğinin korunması için alt eşik olarak kullanılabilir.

**4.** Harcama kompozisyonu: Cari harcamalar (her yıl verilen hizmetlerin sürdürülebilirliği) ile sermaye harcamaları (kapasite/kalite yatırımı) dengesi; kademelere göre dağılımı (özellikle okulöncesi eğitim önceliği) ve burslar gibi hanehalkına yapılan transfer harcamaları üzerinden geleceğin hazırlık ve eşitsizliği azaltıcı politikaların izlenmesini sağlar. Bu göstergelerin iyileştirilmesi, öncelikli olarak eğitime ayrılan kamu kaynaklarının artırılması ile mümkündür. Ancak sadece sayısal bir artış hedeflenmemeli, eğitime harcanan tüm kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması hedeflenmelidir. Bunun için katılımcı bütçelemeye geçilmesi, kanıt temelli araştırmalarla maliyet-etkililik açısından en verimli müdahalelerin belirlenmesi ve kademe bazında daha fazla kaynağın yükseköğretimin yanısıra başta okulöncesi eğitim olmak üzere daha erken dönemdeki kademelere verilmesi önceliklendirilecek politikalarlardır. Ayrıca, eğitim sisteminin altyapısını güçlendirecek sermaye harcamaları eğitimde niteliği arttıracak şekilde planlanmalı, kamu kaynakları kullanarak özel harcamaları teşvik eden politikalar yeniden değerlendirilerek hanehalkı üzerindeki eğitim

harcamaları yükünün azaltılması amaçlanmalıdır.

Bu çerçevede uluslararası karşılaştırmalı en güncel verilerin bulunduğu 2022 yılında Türkiye'nin kamu eğitim harcamaları incelendiğinde;

» Türkiye'de eğitim harcamalarının %78,9'u kamu, %20,3'ü özel, %0,8'i uluslararası kaynaklar tarafından yapılıyor. Bu oranlarla Türkiye, eğitim harcamalarının dağılımında kamunun payının düşük olduğu ülkeler arasındadır.

» Türkiye hanehalkı eğitim harcamalarının miktarı bakımından Fransa, İspanya ve İtalya'nın hemen arkasındadır. Ancak, Türkiye'nin 0-14 yaş nüfusu bu ülkelerden belirgin şekilde yüksektir. Bu durum, Türkiye'de eğitim çağındaki genç nüfusa oranla kamu eğitim kaynaklarının düşük olduğu, ihtiyacın diğer ülkelerden daha yüksek oranda hanehalkı harcamaları ile karşılandığı ve sosyoekonomik durumun etkisinin daha fazla olduğu anlamına gelebilir.

» Türkiye'de kamu eğitim harcamalarının GSYH'ye oranı (%2,6), hem üst-orta gelir grubu ortalaması (%4,9) hem de dünya ortalamasının (%4,5) altındadır.

» Kamu eğitim harcamalarının toplam kamu harcamaları içindeki payına bakıldığında ise Türkiye'nin oranının (%10,6) Eğitim 2030 Incheon Bildirgesi ve Çerçeve Eylem Belgesi'ndeki eşik değere ulaşmadığı görülüyor. Ancak, genel eğilim diğer ülkelerin de Türkiye gibi ağırlıklı olarak %9-12 bandında kümelenildiğini gösteriyor.

» Ülkelerin satın alma gücü standartlarına (SGS) göre bakıldığında Türkiye'de öğrenci başına harcama düzeyi 3.108 SGS ile AB ortalamasının (9.035 SGS) üçte biri düzeyindedir. Bu seviye, kalabalık sınıflar, eksik altyapı ve



öğrencilere sınırlı bireysel destek riskini artırır.

» Türkiye %6,7 ile okulöncesi eğitime en az kaynak ayıran ülkelerdendir. Bunun tam zıttı olarak yükseköğretimin oranında ise %34,1 ile en yüksek pay ayıran ilk üç ülke arasında olduğu görülüyor (Danimarka %36,8, Avusturya %34,7). Bu bağlamda, Türkiye'de 5 yaşta bile okulöncesi eğitimin zorunlu ve ücretsiz olmadığına altı çizilmelidir.

» Türkiye'de kamu eğitim harcamaları içinde sermaye harcamalarının payı %2,7 ile listedeki ülkeler arasında en düşük düzeydedir. Bu, eğitim sisteminde mevcut durumun sürdürülmesine odaklanıldığı; iklim / afet dayanıklılığı, dijital altyapı, atölye / laboratuvar gibi geleceğe yönelik yatırımlarının geri planda kaldığı anlamına gelebilir. ;

» Öğrencilere verilen finansal desteğin kamu eğitim harcamaları içindeki payına karşılaştırmalı olarak bakıldığında, Türkiye %6,5 ile orta seviyede

bir orana sahiptir. Transferlerin artırılması hanehalkının üzerindeki eğitim harcaması baskısını azaltabilir. Bu kaleme daha yüksek bütçe ayrılırken; zaten düşük olan sermaye harcamaları kalemi daha da daraltılmadan, toplam eğitim bütçesini ve harcama verimliliğini artırarak yapılmalıdır. Uluslararası karşılaştırmalı verilerle 2022'ye kadar olan durum izlenebilirken, sadece Türkiye için 2023 harcamalarının durumu da analiz edilebilir. Ayrıca bütçe gerçekleşmesine ilişkin veri bulunmasa da 2024 ve 2025 yılları için kamu eğitim bütçesi üzerinden değerlendirmeler yapılabilir. Bu çalışmanın yayına hazırlandığı Ekim 2025 itibarıyla ise, 2026 eğitim bütçesine yönelik planlamalar için Orta Vadeli Program (2026-2028) incelenebilir. Bu çerçevede Türkiye'de eğitime ayrılan kamu kaynaklarının güncel durumu için şunlar söylenebilir:

» 2023 yılında, 6 Şubat depremlerinin etkisiyle kamu eğitim harcamalarında 2024 fiyatlarıyla

reel %25,1 artış gerçekleşti. Kaynakların %83,5'i kamu, %15,9'u özel, %0,6'sı uluslararası kaynaklardan sağlanıyor. Kamu eğitim harcamalarının GSYH içindeki payı %3,6'ya yükselirken, toplam kamu harcamaları içindeki payı %10,0 ile sınırlı kaldı. Bu tablo, afet sonrasında bütçe kompozisyonunda arama-kurtarma, barınma ve yeniden inşa gibi alanların ağırlık kazandığı anlamına gelebilir. Ancak eğitimde asıl ihtiyaçlar (okul onarımları, öğrenme kaybının telafisi, psikososyal destek) çoğu kez orta vadede görünür hâle geldiğinden, çok yıllık ve kanıt temelli bir finansman yaklaşımı zorunludur.

» 2023 yılı eğitim harcamaları verilerine göre, Türkiye'de kamu eğitim harcamalarının %7,0'ı okulöncesi, %19,1'i ilkökul, %19,0'ı ortaokul, %21,4'ü ortaöğretim ve %33,5'i yükseköğretim düzeyine ayrıldı. Kamu eğitim harcamaları genel olarak artmasına karşın yükseköğretimin ağırlığı sürüyor. Erken çocukluk dönemine düşük



pay ayrılması; eğitime eşit ve adil başlangıç koşullarının sağlanması, öğrenme çıktılarına kalıcı yatırım yapılması ve sosyoekonomik farkların azaltılması hedefleriyle çelişiyor.

» Eğitime ayrılan kaynakların merkezi yönetim bütçesine oranı 2024'te %14,6, 2025'te %14,8'dir. GSYH'ye oranı ise 2024'te %3,9 ile uluslararası alt eşiğe yaklaştı, 2025'te %3,5 seviyesine geriledi. 2024'teki yakınsama olumlu olmakla birlikte, 2025'teki oransal düşüş büyük ölçüde yeniden inşa ve afet bağlantılı harcamaların bütçe üzerindeki baskısıyla ilişkilendirilebilir. Bu nedenle, eğitimin GSYH ve toplam kamu içindeki payının kalıcı biçimde eşik değerlere taşınması ve korunması için çok yıllık hedeflerle uyumlu bütçe planlaması yapılması gereklidir.

» Orta Vadeli Program'a (2026-2028) göre MEB'e 1 trilyon 943 milyar 515 milyon 746 bin TL tavan ödenek verildi. Bu tutarın tamamı tahsis edildiği takdirde MEB 2026 bütçesinin merkezi yönetim bütçesine oranı %11,3 olacak. Sermaye giderleri kalemi ise %8,3'e yükselecek. Orta Vadeli Program'ın (2026-2028) yayımlanmasıyla birlikte 2026 yılı için "Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu" süreci de başladı. Önceki yıllardaki takvime göre Ekim ayı ortasında bütçe tekliflerinin hazır olması bekleniyor. Ekim-Aralık döneminde ise Bütçe Kanunu Teklifleri, önce TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda, sonra TBMM Genel Kurulu'nda görüşülecek. 31 Aralık 2025'e, yani 2026 Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Resmî Gazete'de onaylanarak yürürlüğe girmesine kadar ki süreçte bu çalışma kapsamındaki bazı bulguların göz önüne alınmasının, Türkiye'nin

eğitim sisteminin geleceğe hazır olması için önemli olduğu vurgulanabilir:

» Uluslararası eşik değerlere kalıcı uyum: Kamu eğitim harcamalarının GSYH içindeki payını %4-6 bandına, toplam kamu harcamaları içindeki payını ise %15-20 bandına taşıyacak çok yıllık bir çerçeve belirlenmelidir.

» Demografik fırsat penceresi odaklı dağılım: Okulöncesi eğitim ve temel eğitim önceliklendirilmeli; 5 yaşta zorunlu ve ücretsiz erişim için bağımsız anaokulu yatırımları hızlandırılmalı, kademeler arası kaynak dağılımı okulöncesi lehine yeniden düzenlenmelidir. Tüm öğrencilerin temel becerilerde yeterli yetkinliklere sahip olması sağlanmalı, temel becerilerde üst düzey başarı gösteren öğrencilerin oranını artıracak müdahale programları önceliklendirilmeli ve öğrencilerin başarılarına olumsuz etki eden sosyoekonomik farklılıklar maliyet-etkili programlarla azaltılmalıdır.

» Sermaye harcamalarında stratejik artış: Afetlere hazırlık, yeşil dönüşüm, dijital altyapı, atölye/laboratuvar ve kırsal-dezavantajlı bölgeler öncelikli olmak üzere fiziki eksiklerin giderilmesi için sermaye harcamalarına daha fazla kaynak ayrılmalıdır.

» Hanehalkının yükünün azaltılması: Eğitimdeki eşitsizliklerin giderilmesi için beslenme, ulaşım, barınma, burs gibi destekler enflasyona endeksli ve hedefli biçimde genişletilmelidir. Türkiye'nin çocuk ve genç nüfusu için yeterli

kamu eğitim harcamaları yapılmalı ve sosyal destekler sağlanmalı; özellikle hanehalkı harcamalarının payının artmasına neden olan eğitimdeki sosyoekonomik uçurumu daha da derinleştirecek uygulamalardan kaçınılmalıdır. Bu alanda yapılacak en somut müdahale okulöncesi eğitim ve dezavantajlı okullardan başlayarak ücretsiz ve sağlıklı okul yemeğinin yaygınlaştırılmasına yönelik modeller geliştirilmesi ve uygulanmasıdır.

» Katılımcı ve şeffaf bütçe yönetimi: Bütçe teklifleri kamuoyuyla zamanında ve gerekli bilgi sağlanarak paylaşılmalı; TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda sivil toplum örgütleri, sendikalar, öğrenci/veli temsilcileri ve akademisyenlerin etkili ve düzenli katılımı sağlanmalıdır. Harcama alt kırılımları (düzey, tür, bölge) açık veri olarak yayımlanmalıdır.

Sonuç olarak, 2026 yılında eğitime ayrılan kamu kaynakları, uluslararası eşik değerlere ulaşılmasını önceliklendirerek, okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması, sosyoekonomik eşitsizliklerin azaltılmasına yönelik müdahalelerin artırılması ile başta yeşil ve dijital dönüşüm için olmak üzere nitelik artışını birlikte gözetten bir çerçevede planlanmalıdır. Sermaye harcamaları (afet ve krizlere yönelik güçlendirme, dijital altyapı, atölye-laboratuvarlar, yeşil dönüşüm) ve öğrenciye doğrudan destekler (beslenme, ulaşım, burs) birbirlerini olumsuz etkilemeyecek şekilde artırılmalıdır. Bütçe süreci; kamuoyunun bilgilendirilmesi, eğitim paydaşlarının anlamlı şekilde katılımının sağlanması ile katılımcı ve şeffaf şekilde yürütülmelidir. Bu koşullar sağlandığında, Türkiye'nin, çocukların iyi olma hâlini güvence altına alan, kapsayıcı, dayanıklı ve geleceğe her açıdan hazır bir eğitim sistemiyle belirlediği hedeflere güçlü adımlarla ilerlemesi mümkün olacaktır.

## TÜRKİYE'DE KAMU EĞİTİM HARCAMALARI DÜNYA ORTALAMASININ ALTINDA

2015 yılında UNESCO 38. Genel Konferansı'nda kabul edilen Eğitim 2030 Incheon Bildirgesi ve Çerçeve Eylem Belgesine göre ülkelere; nitelikli ve kapsayıcı eğitim için kamu eğitim harcamalarının GSYH içindeki payının %4-6; toplam kamu harcamaları içindeki payının %15-20 düzeyinde olması tavsiye ediliyor. Bu kapsamda, uluslararası karşılaştırmalı en güncel verilerin bulunduğu 2022 yılı için Türkiye'nin eğitim harcamaları inceleniyor;

» 2022 verileriyle, Türkiye'de eğitim harcamalarının %78,9'u kamu, %20,3'ü özel, %0,8'i uluslararası kaynaklar tarafından karşılanıyor. Bu

oranlarla Türkiye, eğitime yapılan toplam harcamaların içinde kamunun payının düşük olduğu ülkeler arasında.

» Türkiye'de kamu eğitim harcamalarının GSYH'ye oranı (%2,6), hem üst-orta gelir grubu ortalaması (%4,9) hem de dünya ortalamasının (%4,5) altında.

» Aynı yıl, kamu eğitim harcamalarının toplam kamu harcamaları içindeki payına bakıldığında Türkiye'nin oranı %10,6 ile tavsiye edilen eşik değerleri (%15-20) yakalayamıyor. Ancak, genel eğilim diğer ülkelerin de Türkiye gibi ağırlıklı olarak %9-12 bandında kümelenildiğini gösteriyor.

# “BİR BAKIŞTA EĞİTİM 2025”E İLK BAKIŞ

OECD tarafından her yıl yayımlanan ve ülkelerin eğitim sistemlerinin durumunu sayısal göstergeler aracılığıyla ortaya koyan “Bir Bakışta Eğitim” raporları, eğitim alanında uluslararası düzeyde en saygın ve güvenilir kaynaklar arasında yer almaktadır. 9 Eylül 2025 tarihinde yayımlanan “Bir Bakışta Eğitim 2025” raporunun hemen ardından TEDMEM, Türkiye’ye ilişkin öne çıkan verileri derlemiştir. “Bir Bakışta Eğitim 2025” raporundan Türkiye için öne çıkanlar şu şekildedir:

## YETİŞKİNLERİN EĞİTİM DÜZEYİ

» OECD genelinde olduğu gibi Türkiye’de de lise mezunu olmayan 25-34 yaş aralığındaki genç yetişkinlerin oranı düşüş eğilimindedir. 2019-2024 yılları arasında lise mezunu olmayan genç yetişkinlerin oranı Türkiye’de %41’den %28’e, OECD ortalamasında ise %15’ten %13’e gerilemiştir.

» Lise mezunu olmayanların oranındaki bu azalma ile birlikte yükseköğretim mezunu olanların oranında artış yaşanmıştır. Türkiye’de 2019-2024 yılları arasında üniversite mezunu oranı %35’ten %44’e yükselmiştir.

» Türkiye’de 2019-2024 yılları arasında lise mezunu olmayan genç kadınların oranı da %43’ten %28’e gerileyerek erkeklerle neredeyse aynı seviyeye gelmiştir.

» Türkiye’de 25-64 yaş aralığındaki her iki yetişkinden biri (%50) lise diplomasına sahip değildir.

» Türkiye’de 25-64 yaş aralığındaki yetişkinlerin %26,9’u (OECD: %41,9) yükseköğretim mezunudur.

» Türkiye’de 25-64 yaş aralığında yükseköğretim mezunu yetişkinlerin %62,5’i 4 yıllık lisans programlarından, %27,4’ü 2 yıllık ön lisans programlarından, %8,2’si yüksek lisans programlarından, %2,1’i ise doktora programlarından mezundur.

## NE EĞİTİMDE NE İSTİHDAMDAN OLAN GENÇLER

» Türkiye’de 18-24 yaş aralığındaki yaklaşık her üç gençten biri (%31,3) ne eğitimde ne istihdamdadır. OECD ülkeleri

ortalamasında bu oran %14,1’dir.

» Başka bir ifade ile Türkiye’de 18-24 yaş aralığındaki toplam 8.872.663 gençten 2.777.144’ü ne eğitimde ne istihdamdadır.

» Türkiye, %31,3 ile ne eğitimde ne istihdam olan gençlerin en fazla olduğu OECD ülkesidir.

» Türkiye’de 18-24 yaş aralığında ne eğitimde ne istihdamda olan kadınların oranı (%41,6) erkeklerin oranının (%22,1) neredeyse iki katıdır. OECD ortalamasında ise ne eğitimde ne istihdamda olan kadınların oranı %14,9, erkeklerin oranı ise %13,4’tür.

» Ne eğitimde ne istihdamda olan 18-24 yaş aralığındaki gençlerin %7,8’i işsiz, %23,6’sı ise çalışmayan ve iş aramayanlardan oluşmaktadır.

## İSTİHDAMA KATILIM

» Türkiye, hem 25-64 yaş aralığındaki lise mezunları (%63) için hem de üniversite mezunları (%75,4) için en düşük istihdam oranına sahip OECD ülkesidir. Bu oranlar OECD ortalaması için sırasıyla %77,6 ve %87,1’dir.

» Türkiye’de 25-64 yaş aralığındaki her dört üniversite mezunu yetişkinden biri (%24,6) istihdamda değildir.

## İŞSİZLİK ORANLARI

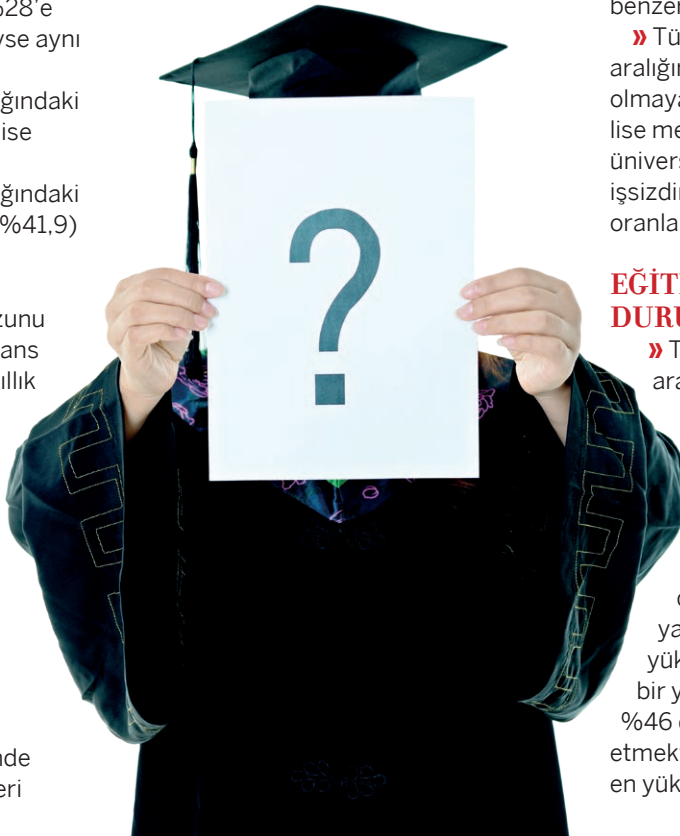
» OECD genelinde eğitim düzeyi arttıkça işsizlik oranları azalmaktadır. Türkiye’de ise lise mezunu olmayan, lise mezunu olan ve üniversite mezunu olan genç yetişkinlerin işsizlik oranları benzerdir.

» Türkiye’de 25-34 yaş aralığındaki lise mezunu olmayanların %11,2’si işsizken, lise mezunu olanların %10,2’si işsizdir. OECD ortalamasında bu oranlar %12,9, %6,9 ve %4,9’dur.

## EĞİTİM DÜZEYİNİN GELİR DURUMUNA ETKİSİ

» Türkiye’de 25-64 yaş aralığında üniversite mezunu bir yetişkin, lise mezunu bir yetişkine göre %48,9 daha fazla gelir elde etmektedir. OECD ortalamasında bu fark %53,9’dur.

» Türkiye’de doktora derecesine sahip olan 25-64 yaş aralığındaki bir yetişkin, yüksek lisans derecesine sahip bir yetişkine kıyasla ortalama %46 daha fazla gelir elde etmektedir ve Türkiye bu farkın en yüksek olduğu OECD ülkesidir.





OECD ortalamasında bu fark %21'dir.

» Türkiye'de 25-64 yaş aralığında üniversite mezunu bir kadın, aynı eğitim düzeyindeki bir erkekten %19 oranında daha az gelir elde etmektedir.

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

» Türkiye, 2013-2023 yılları arasında 3-5 yaş aralığındaki çocukların okul öncesi eğitime katılım oranının en çok arttığı ülkelerden biridir. Bu oran %28'ten %54'e yükselse de Türkiye, 3-5 yaş aralığındaki çocukların okul öncesi eğitime katılım oranının en düşük olduğu OECD ülkesidir. OECD ortalamasında bu oran %85'tir.

» Türkiye'de 5 yaş çocukların okul öncesi eğitime katılım oranı %98, 4 yaş öğrencilerin okul öncesi eğitime katılım oranı ise %43'tür. Türkiye, 5 yaşta okul öncesi eğitime katılım oranında OECD ortalamasının (%86) üzerine çıksa da; 4 yaşta bu oranın %50'nin altında olduğu tek ülkedir (OECD ortalaması: %90).

» Türkiye'de 3 yaş çocukların okul öncesi eğitime katılım oranı %15, OECD ortalamasında ise %79'dur. Türkiye, bu oranla OECD ülkeleri arasında son sırada yer almaktadır.

## 0-4 YAŞ NÜFUSUNDA DEĞİŞİM

» 2013-2023 yılları arasında birçok ülkede 0-4 yaş aralığındaki çocuk nüfusunda önemli değişimler olmuştur. Türkiye'de 0-4 yaş aralığındaki nüfus %11 oranında azalmıştır (OECD ortalaması: -%10).

» 0-4 yaş nüfusu, hızla yaşlanmakta olan ülkeler arasında yer alan Çin'de %35, Güney Kore'de ise %40 oranında azalmıştır.

## ORTAÖĞRETİM

» Türkiye'de 15-19 yaş aralığında eğitime katılım oranı %79'dur. Bu öğrencilerin %2'si ortaokulda, %66'sı ortaöğretimde, %11'i ise yükseköğretimde.

» OECD ortalamasında ise 15-19 yaş aralığında eğitime katılım oranı %84'tür. Öğrencilerin %12'si ortaokulda, %59'u ortaöğretimde, %11'i yükseköğretimde.

» Türkiye'de 2013'te tüm lise öğrencilerinin %45'i meslek lisesi öğrencisiyken bu oran 2023'te %35'e gerilemiştir. OECD ortalamasında



bu oranda önemli bir değişiklik olmamıştır (2013: %43, 2023: %44).

## YÜKSEKÖĞRETİM

» Türkiye'de yükseköğretime yeni başlayan öğrencilerin %42'si ortaöğretimden mezun olduktan sonra yükseköğretime en az bir yıl gecikmeli başlamaktadır. Mesleki ve genel lise mezunlarında da bu oranlar benzerlik göstermektedir.

» Mesleki eğitim mezunlarının yükseköğretime geçiş öncesinde işgücü piyasasına yönelmelerinin yaygın olduğu Danimarka, Litvanya ve Portekiz gibi ülkelerde, meslek lisesi mezunları genel lise mezunlarına göre %35 daha fazla oranla yükseköğretime en az 1 yıl gecikmeli başlamaktadır.

» Türkiye'de öğrencilerin %64'ü lisans eğitimini programın teorik süresinde tamamlamaktadır. OECD ortalamasında bu oran %43'tür.

» Türkiye'de üniversitenin ilk yılında okulu bırakma oranı yalnızca %1'dir. OECD ortalamasında ise %13'tür.

## ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER

» Dünya genelinde uluslararası yükseköğretim öğrencileri en çok İngilizce konuşulan ülkeleri tercih etmektedir. Avustralya, Kanada, Birleşik Krallık ve Amerika Birleşik Devletleri, OECD genelindeki tüm uluslararası öğrencilerin neredeyse yarısına (%46) ev sahipliği yapmaktadır.

» Türkiye ise, tüm uluslararası öğrencilerin %4,3'ünü çekmektedir. Türkiye'yi tercih eden uluslararası öğrencilerin %71'i Asya, %20'si Afrika, %8'i Avrupa kökenlidir.

## ÖĞRENCİLERİN SINIFTA GEÇİRDİĞİ SÜRE

» Türkiye'de ilkökul ve ortaokul kademelerinde zorunlu öğretim süresi toplam yıl ve saat açısından OECD ülkeleri ortalamasından düşüktür. Türkiye'de ilkökul ve ortaokulda toplam zorunlu öğretim süresi

sekiz yılda 6.251 saat iken, OECD ortalamasında bu süre dokuz yılda 7.604 saattir.

» Türkiye'de zorunlu öğretim süreleri ilkökulda dört yılda toplam 2.880 saat, ortaokul düzeyinde dört yılda toplam 3.371 saattir.

» OECD ortalamasında ise zorunlu öğretim süreleri ilkökul için altı yılda toplam 4.560 saat, ortaokul için üç yılda toplam 3.044 saattir.

» Türkiye'de ilkökulda zorunlu öğretim süresi yıllık ortalama 720 saat, OECD ortalamasında ise 804 saattir.

» Türkiye'de ortaokulda zorunlu öğretim süresi yıllık ortalama 843 saat, OECD ortalamasında ise 909 saattir.

» OECD ülkelerinde ilkökul ortalama 6 yıl (4-7 yıl), ortaokul ortalama 3 yıl (2-6 yıl) sürerken, Türkiye'de ilkökul ve ortaokul 4'er yıl sürmektedir.

» Türkiye'de ilkökulda öğretim süresinin %30'u okuma, yazma ve edebiyat ile %17'si matematiğe ayrılırken, ortaokulda bu oranlar %16 ve %14'e düşmektedir. OECD ortalamasında ilkökulda öğretim süresinin %25'i okuma, yazma ve edebiyat ile %16'sı matematiğe ayrılırken, ortaokulda bu oranlar %14 ve %13'tür.

» Türkiye'de ilkökulda okul tatili yılda 15 hafta sürerken, OECD genelinde bu süre 13,5 haftadır.

## OKULLARIN DURUMU

» OECD ortalamasında öğretmen başına okul öncesinde 13, ilkökulda 18, ortaokulda ve lisede 13 öğrenci düşmektedir. Türkiye'de ise bu sayılar okul öncesinde 17, ilkökulda 18, ortaokulda 13 ve lisede 12'dir.

» Türkiye'de ilkökul kademesinde devlet okullarında ortalama sınıf mevcudu 22, özel okullarda 11'dir. OECD ortalamasında ise devlet okullarında ortalama sınıf mevcudu 21, özel okullarda 20'dir (Grafik 6).

» Türkiye'de ortaokul

kademesinde devlet okullarında ortalama sınıf mevcudu 28 iken özel okullarda 13'tür. OECD ortalamasında bu sayılar sırasıyla 23 ve 21'dir.

## ÖĞRETMENLERİN MAAŞLARI

» OECD ortalamasında mesleğin en üst kademesindeki bir öğretmen mesleğe yeni başlayan bir öğretmene kıyasla kademelere göre %57-62 oranında daha yüksek maaş almaktadır.

» Türkiye'de bu oran ortalama %29'dur. OECD ortalamasında lise öğretmenlerinin maaşı okul öncesi öğretmenlerine göre %11-16 daha fazla iken Türkiye'de öğretmen maaşları çalışılan kademeye göre değişiklik göstermemektedir.

## EĞİTİM HARCAMALARI

Türkiye, tüm eğitim kademelerinde öğrenci başına en düşük harcama yapan OECD ülkelerinden biridir.

» Türkiye'de yükseköğretim öncesi kademelerde öğrenci başına yapılan yıllık harcama 4.032 dolar, OECD ülkeleri ortalamasında ise 13.527 dolardır. Türkiye, Meksika ile birlikte yükseköğretim öncesi kademelerde öğrenci başına yapılan yıllık harcamanın 5.000 doların altında olduğu iki ülkeden biridir.

» Türkiye'de yükseköğretim kademesinde öğrenci başına yapılan yıllık harcama 10.825 dolar, OECD ülkeleri

ortalamasında ise 21.444 dolardır. Yalnızca Yunanistan ve Meksika 10.000 doların altında harcama yapmaktadır.

» OECD ortalamasında öğrenci başına yapılan yıllık toplam harcamalar, Türkiye'de yapılan harcamaların okul öncesi ve ilkökulda 3 kat; ortaokul ve lisede 3,5 kat; yükseköğretimde ise 2 katına karşılık gelmektedir.

» Çoğu ülkede olduğu gibi Türkiye'de de kamu tarafından yükseköğretim düzeyinde öğrenci başına yapılan harcama, yükseköğretim öncesi kademeler için yapılan harcamadan daha yüksektir.

» Türkiye'de kamu tarafından yükseköğretim öncesi kademelerde öğrenci başına yapılan yıllık harcama 3.374 dolar, OECD ülkeleri ortalamasında ise 12.438 dolardır.

» Türkiye'de kamu tarafından yükseköğretim kademesinde öğrenci başına yapılan yıllık eğitim kurumları harcaması 7.698 dolar, OECD ülkeleri ortalamasında ise 15.102 dolardır.

» Türkiye'de genel liselerde öğrenci başına yapılan kamu harcaması 2.085 dolar iken meslek liselerinde 5.722 dolardır. OECD ortalamasında fark daha sınırlı olup genel liselerde öğrenci başına yapılan kamu harcaması 11.506 dolar, meslek liselerinde 12.826 dolardır.

» Türkiye'de genel liselerde kamu harcamalarının payı %66'da kalmaktadır (OECD %88). Türkiye, bu oranla genel liselerde kamu harcamalarının payının en düşük olduğu ülke konumundadır. Meslek liselerinde ise bu oran %93'tür.

» Yükseköğretim öncesi kademelerde eğitim harcamalarının GSYH içindeki payı %3,4 ile OECD ortalamasının

(%4,7) altında kalmaktadır.

» 2015–2022 arasında OECD ülkelerinde öğrenci başına yapılan harcama 11.955 dolardan 13.210 dolara çıkarken, Türkiye'de 4.932 dolardan 4.491 dolara gerilemiştir. Bu dönemde eğitim harcamalarının kamu bütçesindeki payı da %12,9'dan %10,6'ya düşmüştür.

» Türkiye'de yükseköğretim öncesi kademelerde kamu harcamalarının payı %83,6; OECD ortalaması ise %90,1'dir.

» Türkiye'de okul öncesinde kamu harcamalarının payı %81,5 (OECD: %85,6), yükseköğretimde kamu harcamalarının payı ise %71,1'dir. (OECD: %71,9)

» Okul öncesinde kamu harcamaları %31 oranında artsa da öğrenci sayısındaki %67'lik artış nedeniyle öğrenci başına harcama miktarı %21,7 oranında azalmıştır (OECD ortalaması: +%24).

## VERİLER NE SÖYLÜYOR?

» “Bir Bakışta Eğitim 2025” raporundan öne çıkan veriler, eğitimde hem ilerleme hem de çözüm bekleyen alanlara işaret etmektedir. Okul öncesi ve yükseköğretime erişim artarken, lise ve üniversite mezunlarının istihdam oranlarının düşük kalması, gençlerin önemli bir bölümünün ne eğitimde ne istihdamda olması ve öğrenci başına yapılan harcamaların OECD ortalamasının oldukça altında kalması dikkat çekmektedir.

» Buna karşın, genç yetişkinler arasında lise mezunu olmayanların oranındaki belirgin düşüş ve yükseköğretim mezunu oranındaki artış, Türkiye'nin eğitim düzeyinde olumlu bir dönüşüm yaşadığını ortaya koymaktadır. Bu eğilim, uzun vadede toplumsal ve ekonomik gelişim açısından önemli fırsatlar sunma potansiyeli taşımakla birlikte, söz konusu ilerlemenin kalıcı ve kapsayıcı olabilmesi için nitelik, eşitlik ve sürdürülebilirlik boyutlarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

» Dolayısıyla Türkiye'nin, eğitime erişim oranlarında yakaladığı ivmeyi sürdürürken, eğitimin niteliğini artırmaya, istihdamla güçlü bağlar kurmaya ve eğitim finansmanını daha adil ve sürdürülebilir bir temele oturtmaya öncelik vermesi kritik önem taşımaktadır.



# 404

## Families not found

Aileler řu an bu sayfada değil,  
**Okul.com.tr'deki okullara bakıyor.**

DETAYLAR İÇİN  
QR KODUNU OKUTUN



**okul.com.tr**

Okul arayan ailelere, tam da okul ararken ulaşın.

info@okul.com.tr | 0 (212) 963 01 80

# emko | tech

## AI

## Emko AI ile Eğitim ve İş Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza  
ulaşmak  
için QR kodu  
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

emko eğitim  
çözümleri