

MEB'İN YENİ DÖNEM KONSEPTİ

Her Çocuk Bir Fidan
İlk Ders Yeşil Vatan

Yavuz Kara

Öğrencileri
geleceğe nasıl
hazırlamalıyız?

TEDMEM

YKS 2025
Yerleştirme
Sonuçlar

AYIN DOSYASI

OKULA DÖNÜŞ

✓ Kavram ✓ Sevinç ✓ BİL ✓ Mektebim ✓ Girne

Endless Abroad EUPS Akreditasyonu

DİJİTALLEŞEN telc SINAVLARI ARTIK DAHA HIZLI

Selçuk Pehlivanoglu

**Terörsüz Türkiye ve
EĞİTİMDE ULUSAL UZLAŞI**

Alpaslan Dartan

**Üniversite eğitimi
CAZİBESİNİ YİTİRİYOR MU?**

Andreas Schleicher

**G20 ülkeleri neden öğretmenlere
YATIRIM YAPMALI?**

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
naturagiyim



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Okula Dönüş

- 28 Elif Pehlevan**
BİL Eğitim Kurumları
dijital temelli çağdaş eğitim
anlayışını sınıflara taşıyor
- 30 Murat Gürsoy**
Geleceksel Eğitim anlayışını
köklü bir kültüre
dönüştürüyor
- 32 Selçuk Işık**
Kavram'ın hedefi eğitimde
fark yaratan bir dünya
markası olmaktır
- 34 Dilek Cambazoglu**
Geleceği Eğiten Kurum:
Yeni Döneme Güçlü Başlangıç
- 36 Ferhat Argın**
'Gelecek Benim vizyonumuzu
Türkiye'ye yaymaya
devam ediyoruz'



Selçuk Pehlivanoglu



Elif Pehlevan

RÖPORTAJ

- 42 Endless Abroad**
EUPS Akreditasyonu
- 44** Dijitalleşen telc sınavları
artık daha pratik,
hızlı ve şeffaf

HABER

- 18 Cumhurbaşkanı Erdoğan:**
'Her Çocuk Bir Fidan,
İlk Ders Yeşil Vatan'
- 24** Uluslararası öğrenciler
ülkeler arası iş birliği
köprüsü kuruyor
- 26 İTÜ ve Pearson'dan**
dijital eğitimde güç birliği
- 38** TED'ten eğitimde
ulusal uzlaşi çağrısı
- 40 YÖM Eğitim Vakfı erken**
çocukluk eğitimine
yeni bir soluk getiriyor
- 54 Burçak Karakaya**
Otizmliler ayrıştırılmadan
akranlarıyla birlikte
eğitim almalı!
- 55 Ağlama nöbetlerinden**
sınav kaygısına:
Çocukları neler bekliyor?



Dilek Cambazoglu



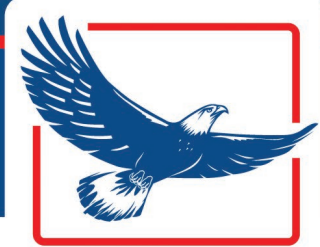
Murat Cürsoy

MAKALE

- 16 Andreas Schleicher**
G20 ülkeleri neden
öğretmenlerin mesleki
gelişimine yatırım yapmalı?
- 46 Alpaslan Dartan**
Üniversite eğitimi
cazibesini yitiriyor mu?
- 50 Yavuz Kara**
Öğrencileri geleceğe
nasıl hazırlamalıyız?
- 56 ERG**
'Okul'a Dönüş!'
- 60 TEDMEM**
YKS 2025
Yerleştirme Sonuçlar

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

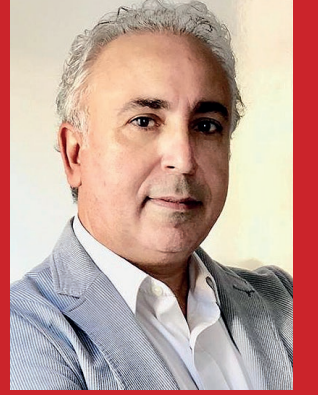
Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Eğitimde demokratikleşme!

Yeni dönem Türk eğitim dünyasına hayırlı olsun.
Sorunların ortak akılla çözüldüğü, kararların gençlerin geleceği düşünülerek alınacağı bir yıl olmasını diliyorum.
Eğitim çok büyük bir alanı ifade ediyor.
Milyonlarca öğrenci, çocuklarının iyi bir eğitim alması için çabalayan yüzbinlerce ebeveyn ve sistemi çalıştıran milyonu aşkın yönetici ve öğretmenler.
Bu kadar büyük bir yapı, elbette sorunları da beraberinde getirecektir.
Önemli olan çözümleri uzun vadeli bir işleyişi sağlayacak çözümlerle minimize etmeye çalışmaktır.
Bu da ancak liyakatli kadrolar ve demokratik bir işleyiş ile olur.
Türk eğitim sistemi henüz bunları hayata geçirecek mekanizmaları oluşturabilmiş değil.
Eğitimi siyasetin gölgesinden kurtaracak ilkeler saptanamamış, merkeziyetçi yönetim anlayışının yerine tabana yayılan demokratik yönetim anlayışı kurulamamış, bunların yarattığı sorunlar çözülebilmemiş değil.
Bunun sonucunda ideolojik kamplaşmaların hakim olduğu, herkesin kendi anlayışını dayattığı, bölünmüş bir yapı ortaya çıkmış durumda.
Ortaöğretimde bir avuç "nitelikli okul" a giremeyen çoğunluğun mutsuzluğu, üniversite boyutunda ise herhangi bir bölümü kazansa da geleceğe umutla bakamayan binlerce gencin mutsuzluğu ön planda.
Bu kadar umutsuzluk üreten bir sistemin doğru sonuçlar yaratacağını düşünmek hayal satmaktan ibarettir.
Günü kurtarmanın ötesine geçmeliyiz.
Bireysel değil toplumsal refahı önceleyen bir modeli kurgulamak zorundayız.
Aksi durumda yüzde 10'unun mutlu olduğu yüze 90'ının ise karamsarlık içinde yaşadığı bir ülke olmaktan kurtulamayız.
Resmi okulları, özel okulları ile bütünsel bir sistem değerlendirmesine ihtiyacımız var.
Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in son dönemde dillendirmeye başladığı "Veliler havuzlu okul istiyorsa bunun da bir bedeli olacaktır doğal olarak" mealindeki söylemi, aslında tam da söylemeye çalıştığımı bütünsel sistem bakışının ne kadar önemli olduğunu ortaya koyuyor.
Eğer havuzlu okul bir ayrıcalıksa havuzsuz okulda okuyanlara "gücünüz yettiğince artık" demek sorun çözer mi, pek emin değilim.
Olsa olsa siteme güvensizliği tetikler.
Hedef "iyi" olana ulaşmak ise, o zaman her okula havuz yapılması gerekir.
MEB kaynaklarının buna yetmeyeceği aşıkarsa, o zaman yerel yönetimlerle ortak çalışarak, çözümler üretecek yollar bulunmalıdır.
İşte burada demokratik ve tabana yayılmış bir yönetim modelinin gerekliliği ortaya çıkar.
Ayrıca ideolojik bakışın olmaması gerekir.
Aksi durumda yerel yönetimlerle çeşitli sebeplerle diyalog kurulamaz.
Sonuçta bunun mağduru ise bu imkanlara kavuşmak ihtimali varken, kavuşamayan öğrenciler olur.
Kısaca demek istediğim, eğitimde sorunlar, bütünsel bakış açısı çerçevesinde, demokratik bir yönetim modeli kurarak aşılabılır.
Temennim budur!

KAVRAM'DA ÖĞRENMENİN YENİ ÇAĞI BAŞLIYOR!

Kavram Future Mind
Academy

Yaşam
Becerileri

Dijital
Okuryazarlık

Küresel
Vatandaşlık

Bilim
İnovasyon

Kişisel
Gelişim

keywords

Sound Sensors

Environmental
Sensors

Proximity Sensor

Signal
Conditioning

Co2 emission

air pollut

ecology

nature resources

protection

clean energy

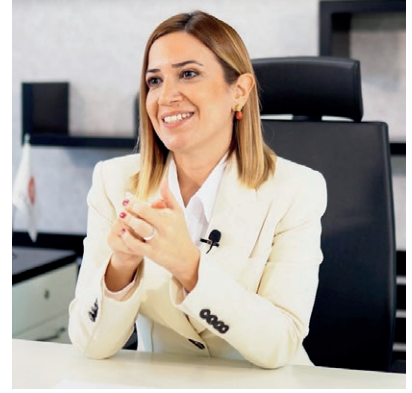


Future Mind
Academy

► CİHANGİR OKULLARINDA YENİ ŞUBELER YOLDA!

1996 yılında kurulan ve Türkiye'nin önde gelen eğitim kurumları arasında yer alan Cihangir Okulları, İstanbul'un Atakent, Büyükçekmece, Bahçeşehir ve Kayseri'nin çeşitli yerleşkelerinde 29 yıldır eğitim veriyor. Binlerce başarılı mezun yetiştiren kurum, Kayseri'de büyüme hedefiyle çocuklara akademik ve sosyal anlamda daha fazla fırsat sunmayı planlıyor. Cihangir Okulları İcra Kurulu Başkanı Nesrin Cihangir, hem okulun mezunu, hem yöneticisi hem

de velisi olarak kuruma çok yönlü bir bakış açısıyla liderlik ediyor. Kayseri'deki yeni adımların yalnızca bir yatırım olmadığını vurgulayan Cihangir, "Kayseri'de büyümek bizim için sadece fiziki bir genişleme değil; bu şehirdeki eğitim potansiyeline ve Türkiye'nin geleceğine duyduğumuz güvenin en somut göstergesidir. Çocuklarımızı mutlu, özgüvenli ve donanımlı bireyler olarak yetiştirmek için tüm enerjimizi ortaya koyuyoruz." diye konuştu.



► GENÇLER BALKAN GENÇLİK HAREKETİ'NDE BULUŞTU

istanbul, Denizli, Eskişehir, Afyon ve Antalya'dan seçilen gençler, 4000 başvuru arasından 4 aşamalı değerlendirme sonucu projeye katılma hakkı kazandı. Türkiye'nin farklı illerinden seçilen gençler, Balkan coğrafyasının kültürel çeşitliliğini ve dayanışma ruhunu yaşamak için düzenlenen Balkan Gençlik Hareketi projesinde bir araya geldi. İstanbul, Denizli, Eskişehir, Afyon ve Antalya'dan gelen gençler, 4000 başvuru arasından 4 aşamalı bir değerlendirme sürecini başarıyla geçerek programa katılmaya hak kazandı. Son aşamada 150 genç arasından seçilen katılımcılar, tamamen ücretsiz olarak gerçekleştirilen projede yer alma fırsatı buldu. Etkinlik boyunca Balkanlar'ın tarihsel önemi, kültürel zenginlikleri, gençlik dayanışması ve ortak gelecek vizyonu ele alındı. Atölyeler, seminerler ve kültürel aktiviteler sayesinde gençler hem Balkan kültürünü tanıdı hem de kendi şehirlerinden farklı bölgelerden gelen akranlarıyla güçlü dostluklar kurdu.

► ANADOLU VAKFI'NIN BURS BAŞVURULARI 30 EYLÜLE KADAR SÜRECEK

Anadolu Vakfı'nın 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı Burs Programı'ndan yararlanmak isteyen üniversite öğrencileri, 30 Eylül 2025 tarihine dek www.anadoluvakfi.org.tr

adresinden online olarak başvuruda bulunabilecek. Vakıf, yeni dönemde başarılı öğrencilere aylık olarak İstanbul, Ankara, İzmir'de 8.000 TL, diğer illerde 6.500 TL'lik destek sağlayacak. Daha çok üniversiteye ulaşmayı hedefleyen Anadolu Vakfı Burs Programı, bağışçıların bekliyor. Türkiye'nin 81 ilinde, mühendislikten tıba, temel bilimlerden görsel ve işitsel sanatlara kadar, hemen her branşta uzmanlaşmak isteyen üniversite öğrencilerine destek olmak için 46 yıldır çalışan Anadolu Vakfı'nın, 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı Burs Programı'na başvurular, 1 Eylül 2025 tarihinde başladı. Burs başvuruları ile ilgili bilgi veren Anadolu Vakfı Genel Müdürü Evrim Hizaler, üniversite öğrencilerine, 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılında, aylık olarak İstanbul, Ankara, İzmir'de 8.000 TL diğer illerde ise 6.500 TL destek sağlanacağını söyledi.



► FEN ÖĞRETMENLERİ MASTER TEACHER FELLOWSHIP'TE BİR ARAYA GELDİ

Amgen Vakfı'nın, fen bilimleri öğretmenlerine profesyonel mesleki gelişim desteği sunduğu, öğrenciler için araştırma düzeyinde laboratuvar deneyimleri sağladığı projesi Amgen Biotech Experience (ABE) kapsamında yürütülen Master Teacher Fellowship Programı, ABE öğretmenlerini Boston'da bir araya getirdi. Uzman öğretmen olarak seçilen ABE öğretmenlerine kendi öğretim materyallerini geliştirme ve özel eğitimlere katılma fırsatı sunan bu

Program, kendi müfredat fikrini geliştirmek isteyen deneyimli ABE öğretmenlerini takdir etmek amacıyla tasarlandı. Program zamanla, öğretmenlerin fikir alışverişi yaptığı ve yeni projelerin şekillendiği bir tür "düşünce merkezi"ne dönüştü. Boston'daki Master Teacher Fellowship Programı toplantısında, dünyanın

farklı yerlerinden ABE uzman öğretmenleri bir araya geldi. Öğretmenler bu buluşmada hem birlikte öğrenme hem de deneyimlerini paylaşma fırsatı buldu.



ÖĞRENCİLERİMİZLE

Gurur Duyuyoruz

LGS 2025 TÜRKİYE 1^{leri}

BİL EĞİTİM KURUMLARINDAN!



BATU AYDINLI

Tavşanlı BİL Koleji



ÇAĞRI KARATEPE

İzmir BİL Koleji

**ÖĞRENCİLERİMİZ LGS 2025 SORULARININ TAMAMINI
DOĞRU YANITLAMIŞTIR.**

Bu büyük başarıya imza atan öğrencilerimizi, veli,
öğretmen ve yöneticilerimizi tebrik ederiz.



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU



ÖZEL OKULLARA YENİ KURALLAR GELDİ

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde değişikliğe gidildi. Yönetmelik'le, özel okullara devam eden öğrenciler ile ara sınıflarına nakil kaydolacaklar için eğitim ücretinin belirlenmesine yönelik formül, bir önceki yılın aralık ayı enflasyon oranları dikkate alınarak ve çarpan oranı 1,05 olmak üzere, "[bir önceki yılın aralık ayı yıllık yurt içi ÜFE+bir önceki yılın aralık ayı yıllık TÜFE)/2] x1,05" şeklinde güncellendi. Özel okulların kademe başlangıçları için fahiş fiyat uygulamalarını engellemek adına yapılan değişiklikle, ücret ilanını ilk kez yapacaklar hariç olmak üzere okulların kademe başlangıçları için ilan edecekleri öğrenim ücretleri belirlenirken, bir önceki eğitim öğretim yılında aynı sınıf düzeyi için ilan edilen ücretin baz alındığı formülle, fiyat belirleme usulü netleştirildi. Faaliyetlerine devam eden özel okullarda sunulan eğitim hizmeti dışındaki diğer hizmetler için uygulanan formül ise "[bir önceki yılın aralık ayı yıllık yurt içi ÜFE+bir önceki yılın aralık ayı yıllık TÜFE)/2]" olarak değiştirildi.



Yönetmelik'e göre ayrıca, akşam liseleri 2026-2027 öğretim yılından itibaren dokuzuncu sınıflar için öğrenci kaydı ve nakli yapamayacak, bu okullar kademeli olarak kapatılacak. Marka lisans sözleşmelerinde özel okullar ile diğer özel öğretim kurumları için gerekli şartlar ayrıştırılarak, özel okulun markasını kullanabilmesi için aynı kurucuya ait en az 5 okulun bulunması ve bu okulların her birinin en az 5 yıl faaliyette bulunmuş olması şartı korunurken, diğer özel öğretim kurumlarının markasını kullanabilmesi için aynı kurucuya ait en az 3 kurumun bulunması ve bu kurumların her birinin en az 2 yıl faaliyette bulunmuş olması şartı getirildi.

MEB VE TÜRK TELEKOM ÖĞRETMENLER İÇİN EL ELE VERDİ

Öğretmenlerden gelen talepler doğrultusunda ve Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in talimatıyla, öğretmenler ve Bakanlık personelinin emeklerine duyulan minneti ifade etmek amacıyla önemli bir adım daha atıldı. "Öğretmeniz - Eğitim Neferlerine Minnet Kampanyası" kapsamında, Türk Telekom iş birliğiyle eğitim camiasına özel iletişim avantajları sunulmaya başlandı. Bu kampanya ile öğretmenler ve Bakanlık personeli; 5 GB'den 50 GB'ye kadar farklı internet paketleri, 500 dakikadan 2000 dakikaya kadar konuşma süresi ve 1000

SMS içeren uygun fiyatlı tarifelerden yararlanabilecek. Tarifeler, aylık 180 TL'den başlayan fiyatlarla sunulacak. Kampanyadan yararlanacak öğretmenler ve personel, tarifelerini aşım ücreti olmadan kullanabilecek; internet, dakika veya SMS hakları tükendiğinde ise ek paketlerle hizmetlerini

sürdürebilecek. Ayrıca tarifeler kapsamında "Tarifem Yurt Dışında" servisi ile 1. bölge ülkelerinde ilk 3 gün ücretsiz kullanım, WhatsApp üzerinden sınırsız mesajlaşma ve dosya gönderimlerinde ücretsiz kullanım, 12 ay Muud üyeliği, e-dergi aboneliği, ArayanıBil servisi gibi avantajlar da sağlanacak.



5GB	500 DK 1000 SMS
10GB	1000 DK 1000 SMS
20GB	1500 DK 1000 SMS
30GB	2000 DK 1000 SMS
50GB	2000 DK 1000 SMS



**Uluslararası
Araştırmacı Projeleri**

ULUSLARARASI ARAŞTIRMACI PROGRAMLARI BAŞVURULARI 22 EYLÜL'DE BAŞLIYOR

Yükseköğretim Kurulunun doktora öğrencileri ve araştırmacıların dünyanın seçkin üniversitelerinde uluslararası standartlarda araştırma yapmalarını teşvik etmek amacıyla 2023 yılında başlattığı "Uluslararası Araştırmacı Programları" bu yıl da devam ediyor. Uluslararası Araştırmacı Programları 2025 yılı üçüncü başvuruları 22 Eylül'de başlayacak. Başvurular 17 Ekim'de sona erecek. Uluslararası Araştırmacı Programları kapsamında, Araştırma Görevlisi kadrosunda görev yapan doktora öğrencilerinin tez konuları hakkında araştırma yapmak üzere yurt dışına gönderilmelerine ilişkin Genç Beyinler Programı (GEP), Doktora eğitimi tamamlamış Araştırma Görevlisi veya Doktor Öğretim Üyelerinin doktora sonrası çalışmalar için yurt dışına gönderilmelerine ilişkin Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP), Yurt dışı akademik izin (Sabbatical) kapsamında Öğretim Üyelerinin 12. Kalkınma Planındaki öncelikli alanlarda araştırma yapmak üzere, yurt dışına gönderilmelerine ilişkin Akademik Birikim Programı (AKAP) için başvurular alınacak.

OKUL DÖNÜŞ DÖNEMİNDE KREDİ BAŞVURULARI % 72 ARTTI

Türkiye'de aileler yeni eğitim-öğretim yılına hazırlanırken, finansman ihtiyacında dikkat çekici bir artış yaşandı. Kişiselleştirilmiş finansal platform TeklifimGelsin'in, Dorinsight ile yaptığı 20 bin kişilik anket verilerine göre, okulların açılmasından önceki üç haftalık dönemde yapılan kredi başvuruları geçen yıla kıyasla yüzde 72 yükseldi. Geçen yıl 64 bin TL olan kredi başvurusu tutarı, bu yıl aynı dönemde 110 bin TL'ye çıktı. Söz konusu artış, yüzde 33'lük yıllık enflasyonun yaklaşık iki katına

denk geliyor. Böylece kredi başvurularında reel olarak yüzde 39'luk büyüme gerçekleşmiş oldu. TeklifimGelsin Kurucu Ortağı ve CEO'su İhsan Cem Zararsız, artışı değerlendirirken şunları söyledi: "Okul dönemi öncesinde kredi başvurularında gözlemlediğimiz yüzde 72'lik artış, enflasyonun çok üzerinde gerçekleşti. Bu tablo, ailelerin eğitim harcamalarını karşılayabilmek için krediye geçen yıla oranla daha yoğun şekilde yöneldiğini ortaya koyuyor."



1986'dan Bugüne
Her Döneme
Sevinç
ile Başladık!



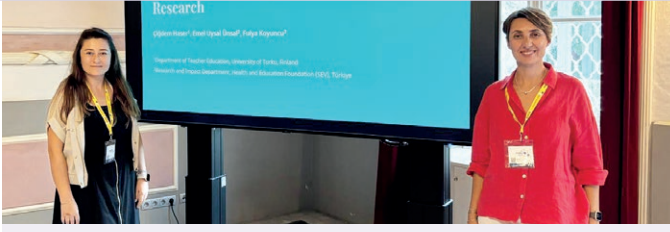

SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI


SEVİNÇ
KOLEJİ


SEVİNÇ
KURS MERKEZİ


SEVİNÇ
ANAOKULU

İletişim: **0216 485 37 37**



SEV, ÖĞRETMEN ARAŞTIRMASINI DÜNYAYLA PAYLAŞTI

Türkiye’de öğretmenlerin mesleki gelişimine öncülük etme hedefiyle eğitim araştırma ve uygulamaları yapan Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV), öğretmenlerin araştırma kültürünü güçlendirmek amacıyla iki yıldır sürdürdüğü “SEVInAction Araştırmacı Öğretmen Programı”nı uluslararası boyuta taşıdı. SEV Araştırma ve Etki Departmanı, Avusturya’nın Graz kentinde, Graz Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2025 konferansına katıldı. Uluslararası ölçekte en büyük ve saygın eğitim konferanslarından biri olarak kabul edilen EARLI, bu yıl da dünyanın farklı ülkelerinden yaklaşık 2 bin 500 eğitim araştırmacısını bir araya getirdi. SEV Araştırma ve Etki Departmanı’ndan Dr. Emel Uysal Ünsal ve Dr. Fulya Koyuncu, Finlandiya Turku Üniversitesinden Prof. Dr. Çiğdem Haser ile birlikte, “SEVInAction Araştırmacı Öğretmen Programı” kapsamında yürüttükleri “Öğretmenlerin Eylem Araştırması Temelli Öğrenme Programlarına Katılma ve Devam Etme Motivasyonları” başlıklı araştırmalarını uluslararası konferansta sundular.

ÜLKE GENELİ ORTAK YAZILI SINAV TARİHLERİ BELLİ OLDU

Öğrencilerin gelişimini süreç odaklı takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak amacıyla başlatılan «ülke geneli ortak yazılı sınav uygulaması», bu yıl da kapsamlı biçimde sürdürülecek. Bu doğrultuda, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılacak ortak yazılı sınavların tarihleri de belli oldu. İlk kez 2023-2024 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen ülke geneli ortak yazılı sınavların başarılı sonuçlar vermesi üzerine, yeni eğitim öğretim yılında da ülke geneli ortak yazılı sınavlar yapılacak. 2025-2026 eğitim öğretim yılına ilişkin belirlenen ortak yazılı sınav takvimine göre, yeni eğitim öğretim yılında 6, 7, 8, 9 ve 10. sınıf düzeylerinde ülke genelinde toplam 10 ortak yazılı sınav yapılması planlanıyor. Yayımlanan takvime göre 1. dönem 1. yazılı sınavları Kasım 2025’te; 7. sınıf Türkçe dersi için 4 Kasım Salı, 8. sınıf Türkçe dersi için 5 Kasım Çarşamba, 9. sınıf matematik dersi için 6 Kasım Perşembe günü gerçekleştirilecek. 2. dönem sınavları 1. yazılı sınavları Nisan 2026’da; 6. sınıf Türkçe dersi 7 Nisan Salı, 6. sınıf ve 8. sınıf matematik dersi 8 Nisan Çarşamba, 10. sınıf matematik dersi 9 Nisan Perşembe ve 10. sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi için 10 Nisan Cuma günü yapılacak. 2. dönem 2. yazılı sınavları ise Haziran 2026’da; 7. sınıf matematik dersi için 2 Haziran Salı, 9. sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi için 3 Haziran Çarşamba günü uygulanacak.

KKTC’NİN YENİLİKÇİ GİRİŞİMLERİ İTÜ ÇEKİRDEK İLE ÖLÇEKLENECEK

İTÜ ARI Teknokent’in kuluçka merkezi İTÜ Çekirdek, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’ndeki girişimcilere yönelik özel bir çağrı dönemini başlatıyor. İTÜ Mezunar Derneği Kuzey Kıbrıs iş birliğiyle hayata geçirilen program kapsamında, KKTC’de yaşayan, eğitim gören ya da girişimci olmak isteyenler İTÜ Çekirdek programına dahil olabilecek. Başvurular basvuru.itucekirdek.com adresinden gerçekleştiriyor. Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti arasında her alandaki güçlü iş birliğinin girişimcilik nezdinde de geliştirilmesi adına bu iş birliğini başlattıklarını ifade eden İTÜ ARI Teknokent Genel Müdürü Prof. Dr. Atilla Dikbaş, “Kuzey Kıbrıs



Türk Cumhuriyeti’nde girişimcilik ekosistemini destekleyecek özel bir çağrı dönemini başlatıyor olmaktan büyük bir gurur ve mutluluk duyuyoruz. İTÜ ARI Teknokent olarak kardeş coğrafyalarda da girişimcilik faaliyetlerini desteklemeyi en temel sorumluluklarımızdan biri olarak görüyoruz. Bugün KKTC’de yaşayan, girişimi olan, eğitim gören ya da girişimci olma hayali kuranların İTÜ Çekirdek’in sunduğu eğitim, mentörlük ve yatırım olanaklarıyla gelişim göstermesi bizim için son derece değerli.” dedi.

TÜRK ÖĞRENCİLERİ EVRENİN SIRRINI ARAŞTIRACAK

Lise öğrencileri Arda Çetinkaya ve Buket Atalay, evrenin sırrını çözecek dedektör projeleriyle NASA’nın ABD’deki John Hopkins Üniversitesi’nde gerçekleştireceği sempozyuma davet edildi. Proje, yüzlerce başvuru arasından seçilen lise düzeyindeki tek çalışma oldu. TED Darıca Koleji öğrencisi Arda Çetinkaya ve Göztepe İhsan Kurşunoğlu Anadolu Lisesi öğrencisi Buket Atalay, geçtiğimiz haziran ayında uzaydan sanayiye, tıptan savunmaya kadar pek çok alanda

kullanılabilecek bir dedektör geliştirme fikri üzerinde çalışmaya başladı. Öğrenciler bu dedektörle, evrendeki kozmik ışınların dünya atmosferine çarptığında ortaya çıkan müon isimli parçacığın tespit edilebilmesini amaçlıyor. Bu parçacığın yakalanmasıyla elde edilecek bilgiler evrenin bilinmeyen sırlarına ışık tutacak.



İSTANBUL RUMELİ ÜNİVERSİTESİ İLE GOSB TEKNO PARK İŞ BİRLİĞİ YAPACAK

İstanbul Rumeli Üniversitesi ile GOSB Teknopark A.Ş., girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi ve üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi amacıyla iş birliği protokolü imzaladı. Protokolle birlikte yenilikçi iş fikirlerinin desteklenmesi, Ar-Ge ve inovasyon faaliyetlerinin artırılması, akademik bilgi birikiminin sektör tecrübesiyle buluşturulması ve öğrencilerin girişimcilik süreçlerine aktif katılımının sağlanması hedefleniyor. İstanbul Rumeli Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Kara, imzalanan protokolün önemine dikkat çekerek, şunları söyledi: “Üniversiteler yalnızca eğitim veren kurumlar değil, aynı zamanda ülkenin ekonomik ve sosyal gelişimine katkı sağlayan merkezlerdir. GOSB Teknopark ile gerçekleştirdiğimiz bu iş birliği, öğrencilerimizin girişimcilik ve inovasyon süreçlerinde deneyim kazanmalarına, aynı zamanda akademik bilgi ile sektörün ihtiyaçlarının buluşturulmasına olanak tanıyacak. Bu protokol, geleceğe yönelik güçlü ve sürdürülebilir projelerin önünü açacaktır.”



MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM
KOLEJİ
Gelecek Benim



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

OECD Bir Bakışta Eğitim 2025 raporuna göre Türkiye güçlü bir yükseliş gösteriyor

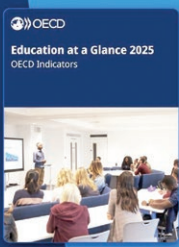
OECD tarafından yayımlanan ve eğitim sistemlerine dair en kapsamlı karşılaştırmalı verileri sunan "Bir Bakışta Eğitim 2025" raporuna göre Türkiye, eğitimde güçlü bir yükseliş gösteriyor. Rapor, Türkiye'nin eğitimde kapsayıcılığı artırma ve genç nüfusu eğitime kazandırma alanlarında OECD ülkeleri arasında öne çıktığını ortaya koyuyor.

Eğitim ve Beceriler

Rapor

**Bir Bakışta
Eğitim 2025
OECD Göstergeleri**

OECD



OECD'nin her yıl yayımladığı ve eğitim sistemlerini karşılaştırmalı verilerle inceleyen, "Bir Bakışta Eğitim 2025" raporuna göre Türkiye, en fazla ilerleme kaydeden ülkeler arasında yer aldı. Uygulanan etkili politikalar, okul öncesinden yükseköğretime her kademede erişimin artması ve yükseköğretimde tamamlama oranlarının yükselmesi ile terk oranlarının düşük düzeyde olması gibi gelişmelerin temelini oluşturdu. Raporda ayrıca öğretmen maaşlarının güçlendirilmiş olması, sınıf mevcutlarının iyileştirilmesi ve temel derslere ayrılan sürenin OECD ortalamalarının üzerinde gerçekleşmesi, Türkiye'nin eğitim kalitesini sürekli yükseltmeye dönük politikalarının başarısını gösterdi.

OKULLAŞMADA BÜYÜK ARTIŞ

Son on yılda, Türkiye'de 3-5 yaş arası çocukların okullaşma oranı %28'den %54'e yükseldi. Bu artış, OECD ülkeleri arasında en yüksek artışlardan biri olarak kayda geçti. Ayrıca, 5 yaş grubunda okullaşma oranı %98'e ulaşarak %86 olan OECD ortalamasının üzerine çıktı. Ayrıca 15-19 yaş grubundaki okullaşma oranı %69'dan %79'a yükseldi. Türkiye, bu oranla %84 olan OECD ortalamasına yaklaşırken, ABD (%80) ve İngiltere (%81) gibi ülkelerle benzer bir düzeyde

ulaştı. Bununla birlikte OECD verilerine göre Türkiye'de 25-34 yaş grubunda ortaöğretimi tamamlamayanların oranı 2019'da %41 iken 2024'te %28'e geriledi. Bu düşüş, OECD ortalamasına kıyasla çok daha hızlı bir iyileşmeyi işaret ediyor.

YÜKSEKÖĞRETİMDE OKUL TERKİNDE EN DÜŞÜK ÜLKE TÜRKİYE

Rapordaki önemli bulgulardan biri de Türkiye'nin yükseköğretimdeki başarı düzeyi oldu. Türkiye'de lisans programlarında ilk yıl okul terk oranı yalnızca %1. Bu oran, %13 olan OECD ortalamasına göre en düşük terk oranı anlamına geliyor. Rapora göre Türkiye'de lisans öğrencilerinin %64'ü süresinde, %86'sı ise beklenen mezuniyet yılından en geç üç yıl içinde mezun oluyor. Bu oranlar, Türkiye'nin yükseköğretimde öğrencilere sunduğu bütüncül desteklerin etkisini ortaya koyuyor.

STEM (fen, teknoloji, mühendislik, matematik) alanlarında %81, sağlık alanlarında ise %94'lük tamamlama oranı, OECD ortalamaları olan %58 ve %74'ün oldukça üzerinde kaydedildi. Ayrıca kadınların lisans tamamlama oranı, %91'le erkeklerin %80'lik oranının üzerinde gerçekleşti. Bu oranlar, kadınlarda OECD ortalaması olan %75'in ve erkeklerde %63'ün üstünde seyrederek, Türkiye'nin yükseköğretimde bu anlamda fırsat eşitliğini güçlendirdiğini gösterdi.

Yükseköğretimde uluslararası öğrencilerde yaşanan artış da rapora yansdı. Türkiye'de 2018'de %1,7 olan uluslararası öğrenci oranı 2023'te %4,3'e yükseldi. Bu gelişme, Türkiye'nin yükseköğretim sisteminin bölgesel ve küresel ölçekte artan çekim gücünü yansıtıyor.

OECD ORTALAMASININ ÜZERİNDE PAY

Kamu kaynaklarından eğitime ayrılan pay %10,6 ile OECD ortalaması olan

%10,1'in üzerinde. Bununla birlikte Türkiye; Danimarka, Finlandiya, Norveç ve İsveç ile birlikte kamu yükseköğretim kurumlarında öğrenim ücreti almayan ülkelere birisi. Bu politika, yükseköğretimin bireysel ödemeler yerine kamu tarafından finanse edilmesi yönünde benimsenen yaklaşımın bir göstergesi.

2024 yılı verilerine göre Türkiye'de öğretmenlerin yıllık brüt başlangıç maaşları, satın alma gücü paritesine göre tüm kademelerde OECD ortalamalarının belirgin biçimde üzerinde. Türkiye aynı zamanda, son on yılda öğretmen maaşlarının reel olarak en fazla arttığı OECD ülkelerinin başında geliyor.

Gerçekleştirilen öğretmen atamalarıyla öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilkökulda 18, ortaokul ve genel liselerde 13, meslek liselerinde 14, lise genelinde ise 12'ye geriledi. Bu göstergeler OECD ortalamalarıyla büyük ölçüde benzerlik gösteriyor.

Türkiye ayrıca, OECD ülkeleri arasında en genç öğretmen profiline sahip ülkelere birisi. Ortaokul kademesinde 50 yaş ve üzeri öğretmen oranı Türkiye'de %13 iken, OECD ortalaması %38.

Eğitim ortamlarına yapılan yatırımların sınıf mevcutlarına olumlu yansımaları da raporda görülüyor. İlkokul sınıf mevcutları 2013'ten bu yana iki öğrenci azalarak 21'e düştü ve OECD ortalamasıyla aynı seviyeye geldi. Ders sürelerinin dağılımı da raporda öne çıkan bir başka unsur. Türkiye'de ilkökulda ders saatlerinin %47'si, ortaokulda ise %30'u dil ve matematiğe yönelik temel derslere ayrılıyor. Her iki oran da OECD ortalaması olan %41 ve %27'nin üzerinde olup, öğrencilerin temel akademik yetkinliklere daha güçlü biçimde hazırlanmasına imkân sağlıyor.



TÜRKİYE'DE MONTESSORI EĞİTİMİNİN ÖNCÜSÜ

paletokullari.com

444 03 02



   paletokullari

**SINIRLI
KONTENJAN**

BAŞAKŞEHİR | ÇAMLICA | YEŞİLVADI



ÖĞRENCİLERDEN ÜNİVERSİTE TERCİHLERDE GELECEĞİN MESLEKLERİNE BÜYÜK İLGİ

Yükseköğretim Kurulunun başlattığı dönüşüm çalışmaları kapsamında bu yıl ilk kez açılan istihdam odaklı 27 yeni program tamamen doldu. Geleceğin mesleklerine yönelik geçen yıl açılan ve bu yıl yaygınlaştırılan bilişim ve yapay zekâ temelli programlarda da hiç yer kalmadı. Başarı sıralamasında ilk 100-200 bandındaki adaylar yapay zekâ mühendisliğini kazandı.

2 025-YKS yerleştirme sonuçlarına göre, bu yıl ilk kez açılan, geleceğin mesleklerine yönelik, istihdam odaklı 3'ü lisans, 24'ü ön lisans olmak üzere 27 programın tüm kontenjanları doldu. Yeni açılan programlar, adaylar tarafından yoğun ilgi gördü ve toplam 4 bin 592 öğrenci bu bölümlere yerleşti.

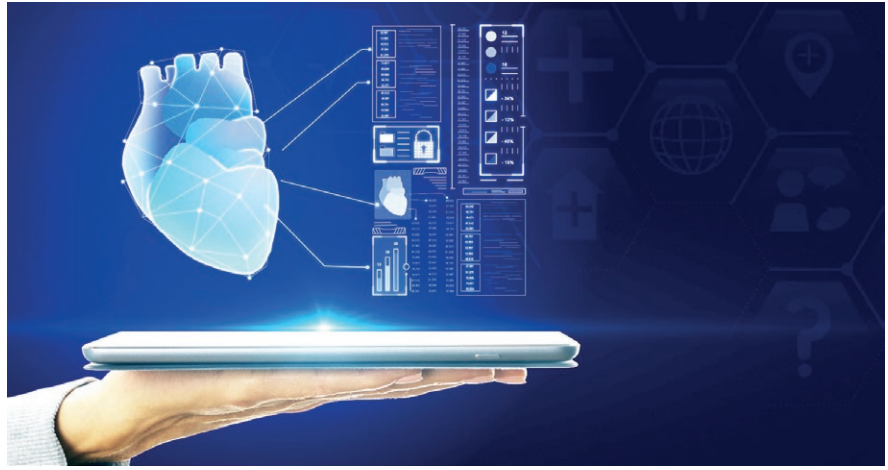
Yükseköğretim Kurulunun başlattığı dönüşüm çalışmaları kapsamında geçen yıl açılan ve bu yıl 100'e yakın üniversiteye yaygınlaştırılan bilişim ve yapay zekâ temelli 17 programın kontenjanları da geçen yıl olduğu gibi bu yıl da tamamen doldu. Kontenjanların doluluk oranı yüzde 100 olarak gerçekleşti.

Sağlık, tarım, dijital dönüşüm, bilişim, yapay zekâ, yeşil beceriler, çevre ve enerji alanlarında açılan istihdam odaklı yeni programlar, adaylar tarafından yoğun ilgi gördü. Bu yıl yüksek puan ve sıralamaya sahip adaylar, yeni açılan bölümleri tercih ederek yerleşti.

Adaylar bu bölümleri genellikle tercihlerinin ilk sıralarına yazdı. İlgili bölümlerin taban puanları ve sıralamalarının yüksek seviyelerde gerçekleştiği görüldü.

Mühendislik dahil pek çok fakülteye yerleşme hakkına sahip yüksek puanlı adaylar bilişim, yapay zekâ, siber güvenlik, yeşil beceriler, sağlık ve tarımda dijital dönüşüm temelli yeni ön lisans programlarını tercih etti.

Üniversite bazlı tercihlere bakıldığında, MYO programlarında en çok tercih edilen 5 bölümden 3'ünü bu yıl açılan yeni Tele-Sağlık ön lisans programları oluşturdur. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Tele-Sağlık Teknikerliği 8.968 aday ile en çok tercih edilen 3. program olurken, Giresun Üniversitesi Tele-Sağlık programı 8.628 kişinin tercihlerinde yer alarak 4., Bartın Üniversitesi Tele-Sağlık programı 8.419 adayın tercihiyle 5. sırada yer aldı.



İLK SIRAYI DİJİTAL SAĞLIK SİSTEMLERİ TEKNİKERLİĞİ ALDI

Yeni açılan ön lisans bölümleri arasında en yüksek puanla girilen program Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği oldu. TYT'den 445 puan alarak 60.000 başarı sıralamasına giren aday Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği programını tercih ederken, 428 puan alarak 92.000 başarı sıralamasında yer alan aday, Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği programına yerleşti. Yeni açılan diğer bölümlerden Tıbbî Veri İşleme Teknikerliği programına 419, Tele-Sağlık Teknikerliği ile Optoelektronik ve Elektro Optik Teknolojileri programına 401 TYT puanı ile tercihte bulunarak kazanan adaylar oldu.

EN ÇOK TERCİH EDİLEN TIBBİ VERİ İŞLEME TEKNİKERLİĞİ

Toplam 240 bin aday tercihlerinde yeni açılan programlara yer verirken,



yerleşenlerin yarıya yakını bu programları ilk 5 tercihine yazdı. Tıbbî Veri İşleme Teknikerliği programı bu yıl ilk kez açılan MYO bölümleri arasında en çok aday tarafından tercih edilen program oldu. 36.751 aday bu programa tercihlerinde yer verdi.

Onu 26.250 aday tarafından tercih edilen Tele-Sağlık Teknikerleri, 18.206 aday tarafından tercih edilen Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği, 10.468 aday tarafından tercih edilen Ofis Teknolojileri ve Veri Yönetimi, 9.556 aday tarafından tercih edilen Yenilenebilir Enerji Teknikerliği ve 5.070 aday tarafından tercih edilen Havacılık Elektronik Teknolojileri takip etti.

YAPAY ZEKÂ MÜHENDİSLİKLERİ İLK 200'DEN ÖĞRENCİ ALDI

Yükseköğretim Kurulunca geçen yıl açılan yapay zekâ mühendislikleri en yüksek puanlı adayların tercihi oldu. Sayısal puan türünde 102 başarı sıralaması elde eden aday, İstanbul Teknik Üniversitesi Yapay Zekâ ve Veri Mühendisliği bölümüne yerleşirken, 146., 152., 178. ve 203. sıradaki adaylar Medipol Üniversitesi Yapay Zekâ Mühendisliğini (burslu) kazandı.



MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• Anaokulu • İlkokul • Ortaokul
• Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi

G20 ülkeleri neden öğretmenlerin mesleki gelişimine yatırım yapmalı?

Andreas Schleicher

OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü

Yüksek kaliteli öğretim, yüksek kaliteli bir eğitim sisteminin temelidir. Eğitimciler müfredatı sunmaktan daha fazlasını yaparlar. Merak duygusunu uyandırır, eleştirel düşünmeyi besler ve öğrencilerin potansiyellerinin tamamına ulaşmalarını sağlar. Öğretmenler iyi bir iş çıkardığında bunun dalga etkisi çok büyük olur: okullar gelişir, öğrenci sonuçları iyileşir ve toplumlar bundan faydalanır. İşte bu nedenle Güney Afrika'nın G20 başkanlığında öğretmenlerin mesleki gelişimine odaklanması çok cesaret verici.

Öğretmen mesleki gelişimi, pedagoji ve konu bilgisi alanında temel temelleri sağlayan ilk öğretmen eğitimiyle başlar. Ancak gerçek ustalık, sınıfta geçirilen zamandan, sürekli öğrenmeden ve derinlemesine düşünmekten gelir. Ancak birçok ülkede, çok sayıda öğretmen hâlâ sınıfın gerçeklerine hazırlıksız hissediyor. Çoğu alan bilgisine güvenirken, çok azı farklı öğrencilere ders verme veya dijital araçları etkili bir şekilde kullanma konusunda donanımlı hissediyor. Bu durum, teori ile pratik arasındaki boşluğu kapatmaya yardımcı olmak için staj, mentorluk ve güçlü oryantasyon programları gibi pratik, okul tabanlı eğitimlere olan ihtiyacı vurgulamaktadır. Mesleki gelişimin aynı zamanda dijital becerilerin yapay zeka çağında geliştirilmesi ve eğitim araştırmalarının öğretimi bilgilendirmek için kullanılması gibi gerçek ve gelişen ihtiyaçları da karşılaması gerekir.

YAPILANDIRILMIŞ KARIYER

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, amaç duygusunu güçlendirmek ve sınıftaki



yetenekleri elde tutmak için net ve yapılandırılmış kariyer fırsatları. Öğretmenler, mentor, başöğretmen veya müfredat uzmanı gibi rollere erişebildiklerinde, öğretmenlikten ayrılmadan yeni sorumluluklar üstlenebilir ve uzmanlıklarını paylaşabilirler. Ayrıca, okullar iş birliğine dayalı bir öğrenme kültürü de geliştirebilir. Öğretmenlerin gelişimi, ders gözlemi, geri bildirim ve paylaşılan planlama yoluyla akranlarıyla birlikte çalışarak artar. OECD araştırmaları, tek seferlik atölyelerin nadiren kalıcı bir değişime yol açtığını; bunun yerine sürekli ve kolektif mesleki öğrenmenin çok daha etkili olduğunu göstermektedir. Kariyer gelişimini öğretim liderliği, akran rehberliği ve pedagojik yenilik gibi işbirlikçi uygulamalarla birleştiren ülkeler, öğretmen katılımı, mesleki öğrenme ve mesleğe uzun vadeli bağlılık açısından daha yüksek seviyelere ulaşma eğilimindedir.

ÖĞRETMENLERE SÖZ HAKKI

Öğretmenliğin saygın bir meslek olarak görülmesi de önemlidir. Ancak öğretmenlerin becerileri ve sıkı çalışmalarının takdir edilmesi çoğu zaman yetersiz kalıyor. OECD'nin Uluslararası Öğretim ve Öğrenme Araştırması'na

(TALIS) göre, OECD genelinde öğretmenlerin yalnızca %26'sı mesleklerinin toplum tarafından değerli görüldüğünü düşünüyor. Kore ve Çin'in Şanghay gibi yerlerinde öğretmenler müfredat tasarlama ve inovasyonu yönlendirmede aktif rol oynuyorlar. Bu, toplumda öğretmenliğin değerli bir meslek olarak algılanmasının artmasına yardımcı olabilir. Öğretmenlere politikada söz hakkı verilmesi ve katkılarının tanınması da mesleği daha cazip hale getirebilir. Öğretmenler kendilerini değerli, desteklenmiş ve güvenilir hissettiklerinde, okulda kalma ve başarılı olma olasılıkları daha yüksektir.

ÖĞRETMENLERE YATIRIM

Öğretmen mesleki gelişiminin bu yılki G20 Eğitim Çalışma Grubu'nun gündeminde üst sıralarda yer almasıyla, bu gündemin profilini yükseltme fırsatı doğdu. Öğretmenlere beceri, destek ve üstün başarı fırsatları sağlamak her öğrencinin bundan faydalanmasını sağlayacaktır. Ayrıca, hükümetlerin yapabileceği en dayanıklı yatırımlardan biridir; çünkü yüksek vasıflı öğretmenler değişen ihtiyaçlara uyum sağlama konusunda en iyi konumdadırlar. G20 ülkeleri eğitimcilere yatırım yaparak her öğrencinin ilham verici bir öğretmen tarafından yönlendirilmesini sağlayabilir. Bu, önümüzdeki on yıllar boyunca getirisi olacak bir yatırımdır.



GELECEĞE GÜÇLÜ BİR BAŞLANGIÇ GİRNE KOLEJİNDE

2025–2026 eğitim öğretim yılına; teknolojiyle güçlenen sınıflarımız, dünya vatandaşı yetiştiren vizyonumuz ve öğrencilerimizin potansiyelini açığa çıkaran programlarımızla başlıyoruz.



ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE



GİRNE
KOLEJİ

Instagram: /girnekoleji
Facebook: /girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr



'HER ÇOCUK BİR FIDAN, İLK DERS YEŞİL VATAN'

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Açılış Töreni; Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ile Tarım ve Orman Bakanı İbrahim Yumaklı'nın katılımıyla Bahçelievler Prof. Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesinde gerçekleşti.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, program öncesinde okul bahçesine fidan diktikten sonra sınıfları gezerek öğrencilerle sohbet etti. Erdoğan, yeni eğitim öğretim yılının tüm öğrenciler, öğretmenler, veliler, idareciler ve maarif teşkilatlarının her bir mensubu için hayırlı, uğurlu olması temennisinde bulundu.

Erdoğan, şunları kaydetti: "Bu yılki eğitim öğretim faaliyetlerimizin iki ana temasını 'Aile' ve 'Yeşil Vatan' olarak belirledik. 'Her Çocuk Bir Fidan, İlk Ders Yeşil Vatan' başlığı ile ilk hafta okullarımızda pek çok etkinlik düzenlenecek. Ayrıca 10 ay boyunca 'Yeşil Vatan- Benim Okulum Geleceğe Çare' başlığı altında verilecek eğitimler, ailelerimizi de sürece doğrudan dâhil edecek." ifadelerini kullandı.

Maarif vizyonunun millet tasavvurunu, millet olma şuurunu yansıttığını vurgulayan Erdoğan, "Geçmiş anlamak, bugünü okumak ve geleceği şekillendirmek istiyorsanız, hepsinden öte güçlü bir millet olma amacını taşıyorsanız maarif ufkunuzun geniş bir sahayı kapsamaması gerekir. İstiklalden istikbale Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek bu ilkeyle yürüttüğümüz yeni maarif modelimizle sadece insan yetiştirmekle kalmıyor, aynı

zamanda bir medeniyet inşa etmeye çalışıyoruz." ifadesini kullandı.

Erdoğan; eğitimde demokratikleşme, fırsat eşitliği, kapsayıcılık ve etkin katılım anlayışıyla 21. yüzyılın koşullarına uygun bir program uygulandığını belirterek, konuşmasına şöyle devam etti: "Çağın tüm ihtiyaçlarına cevap veren, beceri merkezli şekillenen millî ve manevi değerlerimizle bütünleşen çok katmanlı bir metot takip ediyoruz. Müfredatta yaptığımız düzenlemeleri öğretmenlerimizin özlük haklarında ve çalışma koşullarında yaptığımız iyileştirmelerle destekliyor okul ve dersliklerimizin fiziki ve teknik imkânlarını güçlendiriyoruz. Şimdi, bakınız değerli arkadaşlar! Hükümetlerimizin en büyük yatırımı eğitime, dolayısıyla insanıdır. Şu rakamlar bu çabalarımızın sadece özeti durumundadır. Fatih Projesi kapsamında 629 bin 277 etkileşimli tahtayı sınıflarımıza kurduk. Öğrencilerimize tam 2 milyon 407 bin tablet bilgisayar dağıttık. 2002'de 13 bin 851 olan kütüphane sayımızı 40 bin 944'e çıkardık. Bugüne kadar 4 milyar 78 milyon adet ders kitabını evlatlarımızı ücretsiz ulaştırarak velilerimizi önemli bir mali külfetten kurtardık. Bu sene de çocuklarımız okula başladıklarında kitaplarını masalarında

hazır bulacak hem kendilerinin hem de ailelerinin kafası rahat edecek. Laboratuvar sayımızı 21 bin 849'dan 49 bin 666'ya yükselttik. Bilim ve sanat merkezlerimizin sayısını son 22 yılda 20 kat artırarak 364'e çıkardık. 23 yıl önce yalnızca 2 bin 791 spor salonumuz vardı, bugün itibarıyla 81 ilimizde tam 12 bin 214 spor salonumuz gençlerimiz hizmetinde. Eğitime ayrılan toplam bütçe 2002 yılında yalnızca 10,44 milyar liraydı. 2025 yılında eğitime tahsis ettiğimiz bütçe tam 2 trilyon 186 milyar liradır."

Eğitim teknikleri, öğrenme biçimleri, bilgiye ulaşma ve analiz yöntemlerinin her geçen gün çeşitlendiğini vurgulayan Erdoğan, "Yapay zekânın, nükleer bilimlerin, havacılık ve uzay teknolojilerinin, bilişim ve yazılım sektörlerinin geldiği baş döndürücü noktanın inanıyorum ki sizler de farkındasınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelimizde biz de tabii ki bu sürece en etkili şekilde uyum sağlıyor, hatta çoğu zaman liderlik ediyoruz." diye konuştu. Erdoğan, "Fakat şu gerçeği de asla gözden kaçırmıyoruz. Şartlar ne kadar değişirse değişsin, teknoloji ne kadar ilerlerse ilerlesin, tarih boyunca başarıya giden yol hep aynı olmuştur. O yol da disiplinli bir şekilde çalışmak, öğrenmek ve sonuna kadar sebat etmektir." dedi. Bir diğer hususun merak



YENİDOĞU

OKULLARI

BAHÇEŞEHİR | BAŞAKŞEHİR | ÇEKMEKÖY | SANCAKTEPE

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • LİSE

KAYIT AVANTAJLARI DEVAM EDİYOR!

444 82 00 | yenidoguokullari.com



Kadim Kültür,
Yenilikçi Eğitimle
Öncü Nesiller

Bir  yetev kuruluşudur.



Lise kadememiz sadece Başakşehir Kampüsümüzde mevcuttur.

ve iştiaak olduğunu vurgulayan Erdoğan, şunları söyledi: “Merak, ilmin ve bilginin anahtarıdır. Çocuklarımızın merak etmesi, yeni şeyler keşfetmek için heveslenmesi, öğrenmenin en önemli lokomotifidir. Soran, sorgulayan, araştıran, yeni buluşlar peşinde koşan ve elbette hayal kuran nesillerin önünü ne kadar açabilirsek o kadar başarılı olabiliriz. Gençlerimizin başımıza yeni icat çıkarması tenkit edilecek değil, bilakis takdir edilecek bir davranıştır çünkü tarih boyunca insanlığın ufkunu genişletenler, mevcutla yetinmeyip yeni icat çıkaranlar olmuştur. Gençlerle her buluşmamızda onlara şu dört ilkeyi hatırlatıyorum. Oku, düşün, uygula, neticelendir. Bize göre başarının sırrı bu formülde gizlidir. Ömrü boyunca nice engelle, nice zorlukla karşılaşmış bir siyasetçi olarak hep bu anlayışla hareket ettik ve hamdolsun sonuçta hedeflerimize ulaştık.”

BUYILDA VARGÜCÜMÜZLE ÇALIŞACAĞIZ

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, törendeki konuşmasında ders başı yapan öğrencilere, emeğiyle yol açan öğretmenlere ve eğitim ailesinin bütün mensuplarına sağlıklı, huzurlu ve başarılarla dolu eğitim öğretim yılı geçirmeleri temennisinde bulundu. Bu yıl daha çok çocuğun yüzündeki tebessümü çoğaltmak, daha çok öğretmenin emeğini taçlandırmak ve daha çok annenin ve babanın duasını almak için var güçleriyle çalışacaklarını dile getiren Bakan Tekin; eğitimin insan onurunun, adaletin, demokrasinin, hukuk devletinin ve ekonomik kalkınmanın ana unsuru olduğunu, 2002’den bugüne Cumhurbaşkanı Erdoğan’ın liderliğinde eğitimde atılan adımların ülkedeki bu kavramların yerleşmesine büyük katkı sağladığını söyledi.

Yusuf Tekin, Bakanlık olarak attıkları her adımla iyiliği kolaylaştıran, kötülüğü zorlaştıran bir toplumsal düzen hedeflediklerine işaret ederek, sağlıklı bir eğitim ekosisteminin, özgür, huzurlu ve adil bir toplumsal ekosistemle birlikte var olduğunu, politikalarını bu bütünlük içinde kurguladıklarını kaydetti. Bu anlayışın



kurumsal karşılığı olarak Türkiye’nin kendi ufkuna yakışan en önemli adımlardan birinin geçtiğimiz yıl eğitim hayatına dâhil ettikleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli olduğunu anlatan Tekin, “Büyük bir memnuniyetle belirtmek isterim ki Maarif Modelimiz, eğitimde çağdaş ve millî bir dönüşümün sembolü olarak tüm eğitim camiamızda derin ve güçlü bir karşılık bulmuş, daha şimdiden önemli başarılar elde etmemize imkan sunmuştur.” dedi.

AİLE VE YEŞİL VATAN

Bu yıl ‘aile vurgusu’ ve ‘Yeşil Vatan vurgusu’ olmak üzere iki ana temayı başlangıç dersine aldıklarını dile getiren Tekin, şunları paylaştı: “Türkiye Yüzyılı’nın okullarını, yüreği vatan muhabbetiyle, zihni ilimle, vicdanı merhametle yoğrulmuş nesillerle buluşturana dek asla durmadan, asla geri adım atmadan çalışmaya devam edeceğiz. Biliyoruz ki bu toprakların dili de ezgisi de duası da birbirinin hasmı değil, hasletidir. Biz evlatlarımızı birbirinin diline, inancına, emeğine hürmetkâr yetiştireceğiz. Bilgilerini hikmete, becerilerini iyiliğe, hayallerini insanlığa faydaya çevirecekleri bir iklim oluşturacağız. Bilginin kıymetini, emeğin izzetini, merhametin kudretini büyüteceğiz. Sınıfta adaleti, okulda güveni, memlekette birliği tahkim edeceğiz. Şehitlerimizin hatırasını,

öğretmenlerimizin fedakârlığını, analarımızın duasını baş tacı edip evlatlarımızın ufkunu Türkiye Yüzyılı’nın ufkuyla birleştireceğiz. Akıllı ilimle, kalbi değerle, yüreği vatan sevgisiyle yoğrulmuş bir nesil yetiştirmek için durmadan çalışacağız. Ne cehalete fırsat vereceğiz ne nifaka... Ne emeği zayıf edeceğiz ne umudu eksilteceğiz. Allah’ın izni, milletimizin duası, devletimizin kudretiyle bu yürüyüşü kararlılıkla sürdüreceğiz.”

ÖZEL OKUL ÜCRETLERİNİN ORTALAMASINI TAKİP EDİYORUZ

Özel okulların denetlenmesine ilişkin soru üzerine Tekin, özel okula çocuklarının kaydedilmesinin bazı velilerin tercihi olduğunu söyledi. Çocuğunu özel okula göndermek isteyen velilerin kendince farklı parametrelerle tercihte bulunduğunu anlatan Tekin, şöyle devam etti: “İsteğe bağlı olunca velilerin önünde birçok alternatif ortaya çıkıyor. Doğal olarak öğrencilerine çok farklı hizmetler sunan özel okullar var. Bir de vasat hizmetler sunan, ortalama hizmetler sunan özel okullar var. Biz özel okulların hepsini denetliyoruz fakat siz satın almak istediğiniz hizmeti çeşitlendirdiğinizde, ortalama hizmetinin üstünde farklı hizmetler... İşte mesela ‘Ana dili İngilizce

‘12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM İLE İLGİLİ KARAR ALMAK DURUMUNDAYIZ’

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin katıldığı bir programda değerlendirmelerde bulundu. Zorunlu eğitim konusunda Tekin, 4+4+4 uygulamasının 2012 yılında hayata geçirildiğini belirterek o dönemde yapılan değişiklik sebeplerine değindi. Bunun o günün koşullarında Türkiye’deki demokratikleşme trendini doğru okuyabilmek ve insanların bu hakkını sağlıklı kullanabilmesi için alınmış çok anlamlı ve çok doğru bir tedbir olduğunu vurgulayan, hem içinde bulunulan çağın bilgiye erişmek konusundaki konumu hem de mesleki ve teknik eğitimde yaşanan sorunlar itibarıyla 12 yıllık zorunlu eğitimin farklı toplumsal kesimler tarafından, farklı gerekçelerle tartışıldığına dikkati çeken Tekin, konuşmasına şöyle devam etti: “Biz şimdi öyle bir karar almak durumundayız ki bir: Türkiye bu bahsettiğimiz

uluslararası göstergelerin altına düşmemeli. İki: Kamuoyunda bize bu konuda yönelen eleştirileri ortadan kaldıracak iyileştirmeler yapmak durumundayız. Üçüncüsü de 2011 öncesindeki antidemokratik uygulamalara zemin hazırlayacak yeni bir adım atmamak durumundayız. Dolayısıyla bu parametreler ışığında 12 yıllık zorunlu eğitimin tartışılmasını arzu etmiştik, yıl içinde tartışmaları yapıldı, çok farklı kesimler tartıştı. Aşırı ideolojik yaklaşımlar ve niyet okuma mantığıyla bizi eleştirenler hariç tutulduğunda büyük oranda 12 yıllık zorunlu eğitimin süresinin azaltılmasının doğru olacağına yönelik bir kamuoyu oluştu. Yasa yapıcılara öneride bulunmadan önce biz hükümet olarak, Cumhurbaşkanlığı Kabinesi olarak bir karar almak durumundayız. O kararımızı aldığımızda kamuoyu ile paylaşırız.”



ULUSLARARASI OFİS



EUPS AKREDİTASYONU İLE OKULUNUZU GLOBAL FIRSATLARLA BULUŞTURUN!

Kurumunuz için
Uluslararası İşbirlikleri

Öğrencilere Yurtdışı
Üniversitelerinde
%100 Kabul İmkânı

Çift Lise Diploma Programları

Yurtdışında Yaz ve Kış Kampları

GCSE ve **Foundation**
Diploma Programları

Kültür Gezileri

Lise Değişim Programları

EUPS ile kurumunuza uluslararası
bir değer katın ve öğrencilerinizi **global dünya**
vatandaşı olarak mezun edin.

olan bir İngiliz vatandaşı İngilizce öğretmeni istiyorum.' dediğinizde onun özel okula bir maliyeti var. 'Ben ortalama bir ücret ödeyeceğim ama ana dili İngilizce olan bir öğretmen çalışsın.' dersiniz bu doğru değil. Biz bütün özel okulların sundukları hizmetin maliyetini sisteme girmelerini istiyoruz." Tekin, aynı hizmeti enflasyon oranı üzerinde bir fiyatla sunan okullara engel olduklarını vurgulayarak gerekli denetimlerin sıklıkla yapıldığını anlattı.

Bakan Tekin, velinin öğrencisini ilk defa kaydederken özel okulun kendine sunduğu farklı hizmetleri kabul etmesi hâlinde bedelini de kabul etmesini gerektiğine dikkati çekerek, "'Yaz tatillerinde yurt dışına götürmek istiyoruz, götürüyoruz.' diyen özel okullar var. Bu hizmeti satın alıyorsa bunun bedelini de kabul etmek durumunda. Özel okul ücretlerini resmî olarak genel müdürlüğümüz sürekli takip ediyor. Geçtiğimiz yıla oranla yönetmelikte tanımladığımız enflasyon farkından daha fazla ücret talep eden özel okullara hemen soruşturmamızı açıyoruz. Diyoruz ki ne değişti kardeşim? Niye bu veliye geçen seneki aldığın ücretin üzerine enflasyon farkından daha fazla bir fiyat uygulaması koydunuz? Bunu soruyoruz." diye konuştu.

ÖDEMELER ELEKTRONİK ORTAMDA YAPILIRSA DENETLEYEBİLİRİZ

Bakan Yusuf Tekin, okul servis ücretleri ve özel okulların sunduğu hizmetlere ilişkin de değerlendirmelerde bulunarak, servis fiyatlarının denetiminin Bakanlığın sorumluluğunda olmadığına dikkati çekti. Tekin, özel okullarda sunulan hizmetlere ilişkin denetim yetkilerinin bulunduğunu hatırlatarak, "Bunlar eğitim hizmeti, yemek hizmeti, kırtasiye hizmeti ve kıyafet hizmeti. Bunları enflasyon oranında arttırabileceklerini yönetmelikle düzenliyoruz zaten. Enflasyon hesabını zaten Hazine ve Maliye Bakanlığımız ve Türkiye İstatistik Kurumu yapıyor. Biz o hesabı baz alarak, özel okulların bu bahsettiğim hizmetlerinin sunuş fiyatlarını denetliyoruz." ifadelerini kullandı.

Resmî ödeme kanalları üzerinden yapılması durumunda söz konusu denetimi yapabileceklerini bildiren Tekin, "Bu alışveriş, elektronik ortamda kayıt altına alırsa biz denetleyebiliriz. Elden, nakit ya da başka tür ödeme mekanizmaları devreye girdiğinde biz onu bilemeyiz. Takip etme imkânımız da yok. O yüzden lütfen özel okullarla bu anlamda ilişkiye girin. Orada hizmet satın alan velilerimiz ve öğrencilerimiz bu hizmetlere karşılık ödemeleri resmi



"Velilerimizden istirhamım, çocuklarımızın mesela dijital bağımlılığından mı şikâyetçisiniz, o zaman örnek olalım. Eve geldiğinde çocuklarımız, dijital bağımlı gibi davranmayalım biz de. En azından onların yanında kendimize en azından cep telefonu ve sosyal medya, televizyon yasağı koyalım. Onlarla beraber vakit geçirelim. Çocuklarımızın az kitap okumasından şikâyetçiyssek eğer, çocuklarımız eve geldiğinde oturalım beraber on beş dakika, yarım saat, her ne kadarsa kitap okuyalım beraber. Bu, bizim anne baba olarak asgari olarak yapabileceğimiz şeyler. Bunları biz yaparsak öğretmenlerimizin işini kolaylaştıracağız ve öğretmenlerimizin verimliliğini bir kat daha artırmış olacağız."

ortamlarda yapsınlar. Bankacılık işlemleri üzerinden yapsınlar ki biz de takip edelim ve herhangi bir mağduriyetin ortaya çıkmasını engelleyelim." uyarısında bulundu.

Türkiye'de yaklaşık 12 bin özel okul bulunduğunu anlatan Tekin, "Çok afaki rakamlar... O ücretleri alan özel okullar var, talep eden özel okullar var ama istatistiksel olarak dikkate alınmayacak sayıda. Bir elin parmakları kadar özel okul, o fahiş rakamları istiyor ama onu isterken de veliye o hizmetin karşılığında yani neyi satın aldığını veliye anlatıyor şeffaf bir biçimde. Veli de bunu kabul ederek oraya kayıt yaptırıyor. Şimdi hal böyleyken böyle bir genelleme yapmak doğru değil. Türkiye'de özel okul ücretlerinin ortalamasını sürekli takip ediyoruz." ifadelerini kullandı.

Hayalet sınıflara ilişkin ise Tekin, "Geçtiğimiz yıl hayalet sınıf denetimini çok yaptık. Özel okullara kademeli bir biçimde kapatma cezasına kadar varan cezalar uyguladık. Yani asgari ücretin 10-20 katı ve kapatma cezası. Bunu sürekli yapıyoruz. Devamsızlıkla ilgili bu denetimleri yapıyoruz." dedi.

Bugün iki yönetmelik yayımlandığını hatırlatan Tekin, enflasyonla mücadele kapsamında Hazine ve Maliye Bakanlığının kendilerinden destek istediğini dile getirdi. Özel okulların ücret tespitini, bir önceki yılın enflasyon rakamlarını baz alarak yaptığını, yeni yönetmelikle bu uygulamanın değiştiğini bildiren Tekin, artık aralık ayı enflasyonunun baz alınacağını kaydetti.

Tekin, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tüm öğrencilere ücretsiz şekilde dağıtılan

ders kitaplarının bazı özel okullarda kullanılmaması ya da bazı okulların ücretsiz ders kitaplarına ek olarak kitap istemesine ilişkin, "Bilhassa FETÖ'nün güçte olduğu dönemlerde liselere giriş ve yükseköğretime giriş noktasında Millî Eğitim Bakanlığının okulları, öğretmenleri, ders kitapları itibarsızlaştırılmıştı. Şöyle bir algı oluşmuştu: Liselere ve üniversiteye girişte çıkan sorular Millî Eğitim kitaplarından çıkmıyor, başka yerlerden çıkıyor. Bir anlamda demokratik siyaset üzerinde bir vesayet bu." diye konuştu.

Ücretsiz kitap politikasını itibarsızlaştırmanın bir vesayet mekanizması olduğuna işaret eden ve o dönemde böyle bir durumun söz konusu olduğunu dile getiren Tekin, o dönemde Millî Eğitim Bakanlığının kitaplarının, öğretmenlerinin ve okullarının ana belirleyici olduğuna dair her ortamda açıklama gereği hissettiklerini belirtti. Ücretsiz dağıtılan ders kitaplarına ek olarak aldırılan kaynak kitaplar noktasında alınan karara değinen Tekin, şöyle devam etti: "Biz özel okullara da kitaplarımızı ücretsiz olarak gönderirken, neden özel okullar ilave olarak ders kitabı ücreti adıyla velilerden kitap ücreti alıyorlar? Bunu anlamakta zorlanıyoruz. Bu yıl Yönetmelik'te bunu da hüküm altına aldık ve önümüzdeki ay özel okullarda böyle bir denetim yapılmasını da istedim. Ders kitaplarımızın özel okullarda ders kitabı olarak okutulmasını ısrarla istiyoruz ve bunun denetimini de yapacağız. Bu konuda da özel okullara yaptırım uygulayacağız. Bu da benim açımdan önemli bir yenilik."

DOĞRU CEVABI SEÇ ÖNE GEÇ!



Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem





Uluslararası öğrenciler ülkeler arası iş birliği köprüsü kuruyor

“Güney Marmara Küresel Ufuk Programı” uluslararası öğrencileri iş dünyasıyla buluşturacak, Marmara Bölgesi’nin ticari kapasitesi harekete geçirilecek. Proje ile uluslararası öğrencilerin mezuniyet sonrasında da Türkiye ile bağlarını sürdürmeleri ve iş birliği köprüleri kurmaları amaçlanıyor. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, “Uluslararası öğrencilerimiz aynı zamanda kültür ve ticaret elçilerimiz” dedi.

Uluslararası öğrencilerin iş dünyasıyla entegrasyonunu sağlamak ve Güney Marmara’nın ticari kapasitesini artırmak amacıyla başlatılan BANÜ ELÇİ Programı, bölgesel düzeyde genişletilerek “Güney Marmara Küresel Ufuk Programı” haline getirildi. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi (BANÜ) öncülüğünde, Balıkesir Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Güney Marmara Kalkınma Ajansı iş birliğiyle yürütülen proje ile uluslararası öğrenciler iş dünyasıyla buluşacak, Marmara Bölgesi’nin ticari kapasitesi harekete geçirilecek.

Proje ile uluslararası öğrencilerin mezuniyet sonrasında da Türkiye ile bağlarını sürdürmeleri ve iş birliği köprüleri kurmaları amaçlanıyor. Projenin ilk aşamasında 223 uluslararası öğrenci arasından seçilen 50 gönüllü öğrenci, kariyer geliştirme eğitimlerine katılarak, özgeçmiş hazırlama, iş dünyasıyla temas kurma, kültürler arası iletişim gibi alanlarda deneyim kazandı.

Uluslararası ticaret, pazar analizi, dijital yetkinlikler gibi alanlarda kapsamlı bir eğitim süreci içeren proje yalnızca bölgesel kalkınmaya değil aynı zamanda Türkiye’nin yükseköğretimde uluslararasılaşma vizyonuna da katkı sağlamayı hedefliyor.

Program kapsamında öğrenci buluşmaları, sanayi ve ticaret

odalarıyla iş birlikleri, uluslararası firmalarla bağlantılar, sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar ve ülkelerin ataşelikleriyle buluşmalar da gerçekleştiriliyor. Program ayrıca öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlayacak seminerler, uygulamalı staj imkânları ve uluslararası iş ağı oluşturma fırsatları da sunuyor.

ÜLKELERİNE DÖNDÜKLERİNDE ÇOK ÖNEMLİ ROLLER ÜSTLENİYORLAR

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, uluslararası öğrencilerin Türkiye’nin aynı zamanda kültür ve ticaret elçileri olduğunu belirtti. Türk üniversitelerinden mezun olan uluslararası öğrencileri gördüklerinde her zaman gurur duyduklarını ifade eden Özvar, “Ülkelerine döndüklerinde genellikle çok önemli roller üstleniyorlar ve Türkiye ile kendi ülkeleri arasındaki ilişkileri güçlendiriyorlar. Türkiye’de edindikleri bilgiler sayesinde, ülkelerimiz arasında

kültürel, bilimsel ve teknolojik alanlarda çok daha etkili işbirlikleri kurulmasına katkı sağlıyorlar.” değerlendirmesinde bulundu.

Bandırma Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İsmail Boz da projeye ilişkin yaptığı açıklamada uluslararası öğrenciler arasından geleceğin girişimcilerinin çıkacağına inandıklarını belirterek, “Firmalar uluslararası öğrencilerle tanışacak, iş bağlantılarını ve tecrübelerini öğrencilere aktaracak, kültürel ve iktisadi etkileşim gerçekleşecek.” ifadelerini kullandı.

Programda yer alan öğrencilerden Stanford Nyemba, Shakhlo Rakhimova, Shakhrizoda Abdurakhimova ve Omaima Shabaan da aldıkları eğitimlerin ve program kapsamında firmalarla bir araya gelmenin gelecekteki kariyerleri için çok önemli olduğuna işaret etti. Öğrenciler, Türkiye’de edindikleri dostlukların ve iş dünyası tecrübelerinin hayat boyunca kendilerine eşlik edeceklerini ifade etti.

Proje ile uluslararası öğrencilerin mezuniyet sonrasında da Türkiye ile bağlarını sürdürmeleri ve iş birliği köprüleri kurmaları amaçlanıyor. Projenin ilk aşamasında 223 uluslararası öğrenci arasından seçilen 50 gönüllü öğrenci, kariyer geliştirme eğitimlerine katılarak, özgeçmiş hazırlama, iş dünyasıyla temas kurma, kültürler arası iletişim gibi alanlarda deneyim kazandı.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

İTÜ ve Pearson'dan dijital eğitimde güç birliği

YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM

İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) ile dünyanın önde gelen yaşam boyu öğrenme şirketlerinden Pearson arasında kurulan iş birliği, Türkiye’de yükseköğretimde dijital dönüşüm adına önemli bir adım olarak öne çıkıyor. Yapılan iş birliği kapsamında, Pearson’un yenilikçi dijital öğrenme platformu MyLab, İTÜ’deki birinci sınıf öğrencilerinin hizmetine sunuldu. Uygulama özellikle matematik, fizik ve kimya gibi temel bilim derslerinde öğretim sürecini dönüştürmeyi hedefliyor.

Bu iş birliği, hem Pearson’un hem de İTÜ’nün öğrencileri esnek ve teknoloji destekli öğrenme modelleriyle donatma vizyonunu yansıtıyor. Aynı zamanda, MyLab platformunun Türkiye’de ilk kez bu ölçekte bir devlet üniversitesinde uygulanması bakımından da önemli bir ilki temsil ediyor. Bu sayede İTÜ, dijital öğrenme dönüşümünde öncü kurumlar arasında yer alıyor.

PwC’nin yakın tarihli analizine göre, beceri geliştirme faaliyetlerinin küresel GSYİH’ye 6,5 trilyon ABD doları katkı sağlayabileceği ve 5,3 milyon yeni iş yaratabileceği öngörülüyor. Bu veriler, üniversitelerin öğrencilerini dijital araçlarla destekleyerek gelişen iş gücüne hazırlamalarının önemini gözler önüne seriyor.

Dünyada ilk 300, Mühendislik ve Teknoloji alanında ise ilk 100 üniversite arasında yer alan İTÜ, bilim, mühendislik ve teknoloji alanlarındaki akademik mükemmeliyetiyle tanınmakta ve 35.000’in üzerinde öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. Yaz okulu döneminde başlayan bu iş birliği, Türkiye’nin eğitimde dijitalleşme hedefleri doğrultusunda kamu kurumlarında yüksek kaliteli kaynakların kullanımını yaygınlaştırmayı ve mezunların istihdam edilebilirliğini artırmayı amaçlıyor.

ÖĞRENCİLERE ÜCRETSİZ ERİŞİM İMKANI

İTÜ Rektörü Prof. Dr. Hasan Mandal, “Türkiye’de ilk kez bu denli kapsamlı bir öğrenci kitlesi tarafından aynı anda kullanılacak bir dijital sistemin hayata geçirilmesinden dolayı gururluyuz. Temel matematik, fizik ve kimya derslerine kayıtlı tüm birinci sınıf öğrencilerimize bu platforma ücretsiz erişim sağlayarak, kişiselleştirilmiş dijital destekle öğrenme deneyimlerini



zenginleştirmeyi hedefliyoruz” dedi.

İTÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Samet Yücel Kadioğlu ise şu değerlendirmede bulundu: “Bu iş birliği sayesinde öğrencilerimize dünya standartlarında dijital öğrenme araçlarına erişim imkânı sunuyoruz. Bu sayede derslerimiz daha etkileşimli, esnek ve etkili hâle geliyor. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmede de önemli bir adım atıyoruz. MyLab gibi platformlarla öğrencilerimizi hem akademik başarıya hem de iş dünyasına daha güçlü hazırlıyoruz.”

MyLab, öğrencilere interaktif ödevler, yapay zekâ destekli çalışma araçları, gerçek zamanlı geri bildirimler ve kişiselleştirilmiş dijital ders kitapları sunarak daha zengin bir öğrenme deneyimi sağlamaktadır. Aynı zamanda öğretim üyelerine büyük sınıf mevcutlarını etkin yönetme, öğretim verimliliğini artırma ve uluslararası standartlara uygun içerik sunma konusunda destek olmaktadır.

TÜRKİYE’DE EĞİTİME KATKI SUNUYORUZ

İş birliği hakkında değerlendirmede bulunan Pearson Uluslararası Yükseköğretim Küresel Satış Başkan Yardımcısı Brian Gibson şunları söyledi: “Öğrencileri küresel araçlar ve içeriklerle desteklemeye inanıyoruz. Bu iş birliği, Türk üniversitelerini dijitalleşme yolculuklarında destekleme

kararlılığımızın güçlü bir göstergesidir. Platformlarımız sayesinde öğrenciler yalnızca teorik bilgiyi değil, aynı zamanda bu bilgiyi gerçek dünyada nasıl uygulayacaklarını da öğreniyorlar. İTÜ ile çalışmak, teknik eğitimde lider bir kurumla birlikte Türkiye’de eğitimin geleceğine katkı sunmamıza olanak tanıyor.”

MyLab ile geleneksel eğitim modellerinin karşılaştığı kişiselleştirme eksikliği, zaman kısıtlamaları ve büyük sınıflarda öğrenme takibi gibi zorluklara etkili çözümler sunulmaktadır. Dünya genelinde birçok kurumda başarıyla uygulanan ve İTÜ’de geniş çaplı uygulamaya alınan MyLab, öğrenci katılımını artırması, öğretim sürecini kolaylaştırması ve öğrencilerin gerçek dünya becerilerini geliştirmesi ile öne çıkmaktadır.

Pearson, dijital dönüşümün avantajlarını daha geniş akademik topluluklara ulaştırmayı hedeflemekte; öğrencilerin, eğitimcilerin ve kurumların değişen ihtiyaçlarına yanıt veren etkili ve erişilebilir öğrenme çözümleri sunuyor.



O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS



Elif PEHLEVAN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü



BİL Eğitim Kurumları dijital temelli ÇAĞDAŞ EĞİTİM ANLAYIŞINI SINIFLARA TAŞIYOR

“Dijital Dünyanın Terimleri, Keşifleri ve Deneyimleri adını verdiğimiz kapsamlı bir platformda: Anaokulu düzeyinde, teknoloji terimlerini yabancı dilde anlatarak kavramlaştırıyor, İlkokul ve ortaokulda, geleceğin trendi olabilecek teknolojileri yabancı dilde sunarak keşifçi yaklaşımı benimsiyor, Lise düzeyinde ise aktif kullanılan teknolojileri değerlendirip karşılaştırarak, deneyim odaklı öğrenmeyi teşvik ediyoruz. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında açılan Yeni Kampüslerimizde Akıllı Sınıflar ve Teknoloji Destekli Öğrenme çağdaş eğitim anlayışının bir simgesi olarak öne çıkan unsurlarımız olacaktır.”

BİL Eğitim Kurumlarında yeni eğitim öğretim yılında hangi akademik, sosyal ve kültürel uygulamalar hayata geçirilecek? BİL Eğitim Kurumları için nasıl bir eğitim öğretim yılı olacak?

2025–2026 eğitim yılına, her öğrencinin öğrenme yolculuğunu hiper kişiselleştiren ve öğretmenin rehberliğini güçlendiren bir vizyonla giriyoruz. BİL LEARN hibrit eğitim platformumuzu yapay zekâ destekli içerik, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim altyapısıyla daha da derinleştiriyor; öğrenmeyi zaman ve mekândan bağımsız, veriye dayalı ve sürdürülebilir kılıyoruz. 30 yıllık köklü geçmişini ve eğitim tecrübesini geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan BİL Eğitim Kurumlarında “BİL’de Başarı Bir Kültürdür” mottosuyla başarı geleneğini sürdürüyoruz. Yeni eğitim öğretim yılı öncesinde tüm akademik programlarımız, Türkiye’de en çok tercih edilen ve en fazla öğrencisi olan vakıf üniversitesi İstanbul

Aydın Üniversitesi akademisyenlerinin yer aldığı BİL Eğitim Kurumları Bilim Kurulu ve Genel Müdürlük Koordinatörlerimiz tarafından hazırlanmaktadır.

Yeni eğitim öğretim yılında başarı odağımızda anadil okuryazarlığı, okuduğunu anlama, yabancı dilde mükemmeliyet, sürdürülebilirlik ve uluslararası kariyer danışmanlığı yer alacak. Holistik öğrenme modeli ile öğrencilerimizin akademik, duygusal, sosyal, dil, dijital ve kariyer gelişimlerini yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla ele alıyoruz. Anaokulunda Keşif Temelli, ilkokulda Sorgulama Temelli, ortaokulda Performans Temelli, lisede Proje Temelli eğitim modellerimiz ile fark oluşturuyoruz. Yeni eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin kişisel ve sosyal farkındalık, öz yönetim ve sorumlu karar vermelerine yönelik atölye ve yetenek kulüpleri çalışmalarımız devam edecek. Eğitim rutinlerimiz ile öğrencilerimizin sözlü, görsel ve yazılı iletişim, ifade anlamlandırma ve yorumlama,

matematiksel kavramların günlük yaşam ile ilişkilendirme becerileri geliştirilmektedir.

ÖĞRETMENLERE YOĞUN HİZMET İÇİ EĞİTİMLER

Öğretmen ve yönetici kadrolarınız yeni eğitim öğretim yılına nasıl hazırlandı? Hizmet içi programınız kapsamında hangi eğitimler gerçekleştirildi?

İstanbul Aydın Üniversitesi güçlü iş birliği ile Türkiye’de 7 bölgede 2 hafta süren “İlham Veren Öğretmen” Hizmet İçi Öğretmen Eğitimi Programı, “Lider Öğretmen, Güçlü Okul ve Sürdürülebilir Başarı” temasıyla yüz yüze gerçekleştirildi. Ayrıca, çevrim içi eğitimlerle öğretmenlerimizin hizmet içi eğitimlerini tamamladık. Tüm öğretmenlerimizin meslekî gelişimlerine yönelik programda; CLIL tabanlı yabancı dil edinim, mentorlukta ölçme değerlendirme ve geri bildirim, yıl boyunca kullanılacak eğitim programı içerikleri, BİL LEARN

Hibrit Eğitim Platformu uygulama eğitimleri ve atölye çalışmaları yer aldı. İstanbul Aydın Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER), Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO) tarafından Ulusal-Uluslararası Proje Eğitimi sertifika programı düzenlendi. Eğitim öğretim yılı boyunca BİL Akademi Meslekî Gelişim Eğitimleri kapsamında öğretmenlerimize yönelik seminer ve atölye çalışmalarımız devam edecek. Yıl içerisinde BİL Akademi Öğretmen Eğitimleri "Teacher X" portalı ile sürekli devam edecek.

Kurumlarınızda Yabancı dil eğitimine yönelik neler planladınız?

Kurumlarımızda yabancı dil öğretimini Yoğun İngilizce, Dil Gelişim Takip Sistemi ve Hibrit Öğrenme Platformları ile gerçekleştirmekteyiz. CLIL-Based Foreign Language Acquisition Programme (CLIL Tabanlı Yabancı Dil Edinim Programı) kapsamında disiplinlerarası yaklaşımlarla farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak yabancı dil kullanımının farklı alanlara aktarılmasını mümkün kılmaktayız. Öğrencilerimizin aktif dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik Active Reader, Active Speaker, Active Listener, Active Writer (Aktif Okuyucu, Aktif Konuşmacı, Aktif Dinleyici, Aktif Yazar) çalışmaları ile farkındalık oluşturmaktayız. BİL Eğitim Kurumları Erasmus Plus Projeler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında eğitim, gençlik ve spor alanlarındaki Avrupa Birliği programlarının en etkin şekilde yürütülmesini sağlayan Erasmus Plus ve Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunun bir parçası olmayı sağlayan e-Twinning programları kapsamında proje çalışmaları yürütülmektedir. Çift Diploma programlarımız, BİL Speaking Academy ve Londra yaz okullarımızla öğrencilerimize yurtdışında eğitim imkânı vererek yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlamaktayız. "International MeetUps", "Gamification", "Storytelling", "P4C (Philosophy for Children)", "BİLMUN (Model United Nations)", "Half Day English" projeleri ile beceri temelli yaklaşımlar uygulamaktayız.

YIL BOYU KESİNTİSİZ ÖĞRENME Ulusal-uluslararası sınavlara ve yarışmalara hazırlıkta stratejileriniz ve yürütülen çalışmalar nelerdir?

Her yıl LGS ve YKS'de adımızı Türkiye çapında duyurduğumuz kitlesel ve bireysel başarılarımız sınav hazırlık programlarımızın gücünü göstermektedir. LGS (Liselere Geçiş Sistemi) ve YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) hazırlığında öğrencilerimizin bireysel başarıları ve kurumlarımızın kitlesel başarılarının artırılmasına yönelik çalışmaları, farklı güç kaynaklarını kullanarak öğrenmenin etkili yolu "Akademik İlerleme Takip Sistemi" ile sürdürüyoruz. Ayrıntılı konu ve kazanım analizleriyle öğrencilerimizin en küçük öğrenme parçası ile ilgili akademik performansları tespit edilmektedir. BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformunda yer alan eğitim, rehberlik, ölçme değerlendirme modülleri, kişiye özel kitap, kişiselleştirilmiş soru bankası, eğitim öğretim yılı boyunca devam edecek Genel Müdürlük Bölüm Başkanları tarafından yapılacak düzenli takip ve geri bildirimlerle kesintisiz öğrenme sağlıyoruz. Yüksek başarı geleneğimizi sürdürdüğümüz ulusal-uluslararası proje ve yarışmalara yönelik danışman öğretmen bilgilendirme seminerleri düzenliyoruz. Öğrencilerimize ve farklı okul öğrencilerine yönelik uygulayacağımız BİL-PISA (Performans İzleme Süreç Analizi) sınavları ile sözel yetenek ve sayısal yetenek alanlarında ölçme değerlendirmede fark oluşturacağız. Öğrencilerimiz uluslararası proje, yarışma ve olimpiyatlara hazırlanırken İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenlerinden danışmanlık alarak projelerini tamamlama imkânı bulabiliyorlar.

Yeni dönemde kurumlarınızda yürütülecek inovasyon proje ve programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Eğitim teknolojileri alanında Dünya İnovasyon Okulu vizyonumuzu ortaya koyan değerlerden biri olarak teknolojiyi tanıma, yerinde ve doğru kullanma, geliştirme/dönüştürme ve üretmeye dayalı proje tabanlı eğitimleri hayata geçirmekteyiz. Dijital Dünyanın Keşifleri, Dijitalleşen Projeler, Dijital Makaleler ve Hibrit projelerimiz ile kurumlarımızda inovasyon kültürünü oluşturmaya devam edeceğiz. Öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik Hibrit Eğitim ile Dijital Gelişim Akademisi kapsamında yapay zeka, ileri uzay araştırmaları, sürdürülebilir enerji, savunma sanayi, teknoloji bağımlılığı, siber zorbalık, mühendislik ve teknoloji

sertifika programları düzenlenmektedir. Anaokulundan liseye öğrencilerimiz, BİL TALKS oturumları ile başarıya giden yolda deneyimlerini paylaşma fırsatı bulmakta, kişisel özelliklerini keşfedip ulusal ve uluslararası alanlarda kendilerini ifade etmektedir. Öğrencilerimiz; liderlik, inovasyon, etkili iletişim teknikleri, proje yönetimi eğitimleri ve BİL Young Leaders Genç Girişimcilik programı ile geleceğin liderleri olarak yetiştirilmektedir. Certifex, Çift diploma programları ve yurt dışı-yurt içi eğitim gezileri ile çok yönlü, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olma ve yabancı dili etkin kullanabilme imkânını sağlıyoruz. Türkiye genelinde ilkököl, ortaokul ve lise seviyesinde müzik, resim ve spor alanında yetenekli öğrencileri keşfetmek, bu alanda yeteneklerini geliştirmek ve bu yeteneklerini profesyonel performans sergileme imkânı sağlayacağız. Anaokulu, ilkököl, Ortaokul ve Lise düzeyinde, öğrencilerimizi yabancı dilde kendilerini ifade etmeye teşvik ediyoruz. Bu kapsamda, "Yabancı dil edinimi BİL'de başlar" mottosuyla; öğrencimizin yabancı dilde liderlik sergilemesine, proje ve sunum yapmasına imkân tanıyoruz. Bu yaklaşımla erken dönemde dilde özgüveni artırıyor ve öğrencilerimizi küresel iletişime hazırlıyoruz. "English in Action" projelerimizle öğrencilerimizin İngilizceyi aktif kullanmalarını sağlayarak yabancı dilde konuşma anlama ve yazma becerilerini geliştiriyoruz. Teknolojik alanda proje ve etkinliklerimizle özellikle Imagine Tomorrow – Uluslararası Girişimcilik ve İnovasyon Yarışmasında her yıl yenilikçi projelerle yer alıyorlar; böylece genç girişimciliği ve inovasyon kültürünü benimseme fırsatı buluyorlar. Öğrencilerimiz dünyanın en büyük teknoloji yarışması olarak bilinen TEKNOFEST'te her yıl olduğu gibi bu yılda yeni fikirlerle yer almaya hazırlanıyor.

Teknoloji Okuryazarlığı ve Dijital Proje Tabanlı Eğitime çok önem veriyoruz. "Dijital Dünyanın Terimleri, Keşifleri ve Deneyimleri" adını verdiğimiz kapsamlı bir platformda: Anaokulu düzeyinde, teknoloji terimlerini yabancı dilde anlatarak kavramlaştırıyor, ilkököl ve ortaokulda, geleceğin trendi olabilecek teknolojileri yabancı dilde sunarak keşifçi yaklaşımı benimsiyor, lise düzeyinde ise aktif kullanılan teknolojileri değerlendirip karşılaştırmak, deneyim odaklı öğrenmeyi teşvik ediyoruz. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında açılan Yeni Kampüslerimizde Akıllı Sınıflar ve Teknoloji Destekli Öğrenme çağdaş eğitim anlayışının bir simgesi olarak öne çıkan unsurlarımız olacaktır.



'GELECEKSEL EĞİTİM ANLAYIŞINI köklü bir kültüre dönüştürüyoruz'

"Geleceksel eğitim vizyonu, sadece bugünün çocuklarını değil; yarının liderlerini, bilim insanlarını, sanatçıları ve sorumlu vatandaşlarını yetiştirme iddiasıdır. Bizim yol haritamız, öğrencilerimizi değişen dünyaya adapte etmek değil; o dünyayı daha adil, üretken ve sürdürülebilir kılacak özneler hâline getirmektir."

Sevinç Eğitim Kurumları olarak yeni eğitim-öğretim yılına nasıl hazırlandınız? Okul olarak ne tür hazırlıklar yapıldı?

Yeni döneme yenilikçi bir vizyonla başlıyoruz. Akademik planlarımızı geleceğin becerilerini merkeze alarak yeniden yapılandırdık. Öğretmenlerimizle gerçekleştirdiğimiz eğitimlerde yalnızca müfredatı değil; yapay zekâ, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik gibi geleceği şekillendiren konuları da gündeme aldık. Öğrencilerimiz için hazırladığımız oryantasyon programları ise onları sadece sınıfa değil, aynı zamanda geleceğin dünyasına hazırlamayı hedefliyor. Bu süreçte, öğretim tasarımı ve uygulamalarında önceliği öğrenme sürecinde derinleşmeye veriyor; öğrencilerimizin bilgiyi sadece edinmesini değil, anlamlandırmasını ve hayatta ilişkilendirmesini teşvik ediyoruz.

DİJİTAL MENTÖR UYGULAMASI

Okulunuzda bu yıl için planlanan önemli değişiklikler veya yenilikler var mı?

Evet, özellikle yapay zekâ destekli "dijital mentör" uygulamamız bizim için bir dönüm noktası. Bu sistem, öğrencinin akademik yolculuğunu anlık olarak takip edip kişisel öğrenme yolları açıyor. Ayrıca başlattığımız portfolyo uygulaması ile öğrencilerimiz artık sadece sınav sonuçlarıyla değil; sosyal projeleri,

kültürel üretimleri ve geleceğe dair hedefleriyle de kendilerini ortaya koyacaklar.

GELECEK OKURYAZARLIĞI Öğrencilerin ve öğretmenlerin uyum süreci için ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz?

Öğrenciler için düzenlediğimiz etkinliklerde yalnızca okul ortamına değil, geleceğin dünyasına uyum sağlamalarını önemsiyoruz. Öğretmenlerimiz ise sürekli gelişim ve yenilik odaklı programlarla destekleniyor. Rehberlik çalışmalarımızda hem öğrenci hem veli için "gelecek okuryazarlığı" kavramını öne çıkarıyoruz.

21. YÜZYIL BECERİLERİNİ MERKEZE ALIYORUZ

Bu yıl öncelik verdiğiniz akademik hedefler nelerdir?

Akademik başarı bizim için bir araç; esas hedefimiz öğrenciyi yarına hazırlamak. LGS ve YKS'de güçlü sonuçlar almak öncelikli hedeflerimizden biri olmaya devam ediyor. Ancak bizim asıl amacımız, öğrencilerimizi sadece sınavlara değil, hızla değişen dünyaya hazırlamak. Geleceğin toplumunda fark yaratacak bireyler; eleştirel düşünebilen, yaratıcı çözümler geliştirebilen, teknolojiyi bilinçle kullanabilen ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden öğrenciler olacak.

Bu nedenle müfredatımızda 21. yüzyıl becerilerini merkeze alıyoruz. Öğrencilerimizin merak duygularını



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları Franchise
Operasyonlarından Sorumlu
Genel Müdür Yardımcısı

canlı tutmalarını, sorgulamaktan çekinmemelerini ve ürettikleriyle dünyaya katkı sağlamalarını önemsiyoruz. Proje temelli çalışmalar, sosyal sorumluluk etkinlikleri, sanat ve spor alanlarında yaratıcı üretimler bu yaklaşımımızın önemli parçaları. Çünkü biliyoruz ki gerçek başarı, yalnızca bir sınav sonucu değil; öğrencinin geleceğin belirsizlikleri karşısında kendine güvenle durabilmesi ve küresel ölçekte fark yaratabilmesidir.

EĞİTİM FARK YARATABİLME YOLCULUĞUDUR

Öğrencilere daha nitelikli bir eğitim sunmak adına hangi stratejiler uygulanacak?

Veriye dayalı takip, yapay zekâ destekli analizler ve kısa ama etkili

mentörlük görüşmeleri bizim için yalnızca bir yöntem değil, öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımın yansımasıdır. Bu uygulamalar sayesinde her öğrencinin öğrenme yolculuğunu yakından izliyor, güçlü yanlarını desteklerken gelişime açık alanlarda doğru zamanda müdahale edebiliyoruz.

Bunun yanında öğrencilerimizi topluma katkı sağlayacak projelerle buluşturuyoruz. Sosyal sorumluluk çalışmaları, kültür-sanat etkinlikleri ve sürdürülebilirlik temelli projelerle öğrencilerimizin yalnızca akademik değil, insani ve toplumsal yönlerini de güçlendiriyoruz. Çünkü biz biliyoruz ki nitelikli eğitim, yalnızca sınavlarda alınan puanlarla değil, öğrencinin hayata kattığı değerle ölçülür.

Gerçek anlamda güçlü bir eğitim, bireyin problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirirken; aynı zamanda onu duyarlı, üretken ve geleceğin dünyasında söz sahibi olacak bir birey haline getirir. İşte bu yüzden bizim için eğitim, sınav başarısının ötesinde, hayatın her alanında fark yaratabilme yolculuğudur.

DİJİTAL YOL ARKADAŞI

Dijital eğitim altyapısı konusunda hangi gelişmeler sağlandı?

Dijital öğrenme platformumuz artık öğrencilerin kişisel yol arkadaşı gibi çalışıyor. Onlara hem akademik hem de kişisel gelişimlerine yönelik öneriler sunuyor. Veliler, çocuklarının gelişimini şeffaf biçimde izleyebiliyor. Öğretmenler ise sınıfın genel fotoğrafını anlık olarak görebiliyor. Teknolojiyi, insan dokunuşunu güçlendiren bir araç olarak konumlandırıyoruz.

SEVİNÇ

EĞİTİM KURUMLARI

GELECEKSEL EĞİTİM

Eğitimde fark yaratmak için uzun vadede ne gibi hedefleriniz var?

Uzun vadede hedefimiz, “geleceksel eğitim” anlayışını köklü bir kültüre dönüştürmek. Bizim için bu anlayış, öğrenciyi yalnızca akademik sınavlara değil, hayatın kendisine hazırlamaktır. Onları geleceğin dünyasında ayakta tutacak en önemli becerilerin; sürdürülebilirlik bilinci, yapay zekâ okuryazarlığı, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve küresel vatandaşlık olduğunu biliyoruz. Bu yüzden eğitim programlarımızı, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerini değil, bu bilgiyi anlamlandırıp yaşamın içinde sorumlu bir şekilde kullanmalarını sağlayacak biçimde tasarlıyoruz.

Uluslararası ortaklıklarımız ve çift diploma programlarımız bu vizyonun somut adımlarını oluşturuyor. Öğrencilerimiz farklı ülkelerden akranlarıyla proje temelli çalışmalara katılıyor, kültürler arası deneyimler yaşıyor ve üniversiteye adım atmadan önce global bir bakış açısı kazanıyorlar. Böylece onların ufuklarını genişletiyor, gelecekte dünyanın her yerinde söz sahibi olabilecek bireyler olmaları için güçlü bir temel atıyoruz.

Geleceksel eğitim vizyonu,

sadece bugünün çocuklarını değil; yarının liderlerini, bilim insanlarını, sanatçıları ve sorumlu vatandaşlarını yetiştirme iddiasıdır. Bizim yol haritamız, öğrencilerimizi değişen dünyaya adapte etmek değil; o dünyayı daha adil, üretken ve sürdürülebilir kılabilecek özneler hâline getirmektir.

BİRLİKTE GELİŞİM

Öğretmenler arası iş birliği ve motivasyonu artırmak için ne gibi uygulamalarınız var?

Öğretmenlerimizin birbirinden öğrenmesini çok önemsiyoruz. Bu nedenle düzenli toplantılar, ders paylaşımları, gözlem ve geri bildirim süreçlerini sistemleştirdik. Başarıları görünür kılarak, “birlikte gelişim” kültürünü pekiştiriyoruz. Çünkü geleceğin okulunu, geleceğe inanan öğretmenlerle kurabiliriz.

VERİYE DAYALI YAKLAŞIM

Velilere ve öğrencilere yeni dönemle ilgili vermek istediğiniz bir mesaj var mı?

Veriye dayalı, kişiselleştirilmiş ve değerler merkezli bir yaklaşımla ilerliyoruz; bu yıl bizim için yalnızca bir okul yılı değil, geleceğe açılan yeni bir kapı. Öğrencilerime çağrım net: merakınızı diri tutun, denemekten çekinmeyin; cesur olun ve hayal kurmaktan vazgeçmeyin. Velilerimize de davetim açık: öğrenme sürecine aktif ortak olun, bu yolculukta bizimle omuz omuza yürüyün. Hep birlikte, Atatürk’ün gösterdiği çağdaş uygarlık hedefi doğrultusunda daha güçlü bir eğitim topluluğu inşa edeceğiz—çünkü geleceği inşa etmek ancak birlikte mümkün.



‘Kavram’ın en büyük hedefi eğitimde fark yaratan bir dünya markası olmaktır’

“2025–2026 yılına, yeni açılacak 2 kampüsümüz ile birlikte toplam 27 okul ve 13 kampüs ile girmenin gururunu yaşıyoruz. Bu büyüme, Kavram Eğitim Kurumları’nın eğitimdeki liderlik vizyonunun ve güvenilir markasının en somut göstergesidir. Yeni döneme girerken yalnızca fiziki mekânlarda değil, akademik programlarımızda ve teknolojik altyapımızda da köklü yenilikler gerçekleştirdik.”

Kavram Eğitim Kurumları olarak yeni eğitim-öğretim yılına nasıl hazırlandınız?

Okul olarak ne tür hazırlıklar yapıldı?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, her yeni eğitim-öğretim yılına yalnızca akademik hazırlıklarla değil, aynı zamanda öğrencilerimizin ve velilerimizin beklentilerini aşacak bir vizyonla hazırlanıyoruz. 2025–2026 yılına, yeni açılacak 2 kampüsümüz ile birlikte toplam 27 okul ve 13 kampüs ile girmenin gururunu yaşıyoruz. Bu büyüme, Kavram Eğitim Kurumları’nın eğitimdeki liderlik vizyonunun ve güvenilir markasının en somut göstergesidir. Yeni döneme girerken yalnızca fiziki mekânlarda değil, akademik programlarımızda ve teknolojik altyapımızda da köklü yenilikler gerçekleştirdik. Sınıflarımız, laboratuvarlarımız ve atölyelerimiz modern eğitim teknolojileriyle donatılırken; öğretmenlerimiz kapsamlı hizmet içi eğitimlerle geleceğe yön verecek bir hazırlık süreci geçirdi.

YABANCI DİLDE YENİ VİZYON

Okulunuzda bu yıl için planlanan önemli değişiklikler veya yenilikler var mı?

Bu yıl Kavram Eğitim Kurumları’nda hayata geçirilen en önemli yeniliklerden biri, “kişiselleştirilmiş öğrenme modelleri”dir. Öğrencilerimizin her birinin farklı ilgi alanları, farklı öğrenme hızları ve farklı potansiyelleri olduğunu biliyoruz. Bu nedenle eğitim programlarımızı, bireysel farklılıkları gözeten, öğrenciyi merkeze alan bir anlayışla yeniden tasarladık. Ayrıca yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme

araçlarımızla, öğrencilerimizin gelişim süreçlerini anlık takip ederek güçlü yönlerini öne çıkarıyoruz. Bunun yanı sıra bu yıl, proje tabanlı öğrenme metodunu eğitim programımıza entegre ettik. Öğrencilerimiz, bilgiyi sadece teorik olarak öğrenmekle kalmayacak; projeler üzerinden uygulayarak, araştırarak ve yaratarak öğrenme deneyimi yaşayacaklar.

Yabancı dil eğitiminde ise özellikle İngilizceyi öğrencilerimizin günlük hayatlarında aktif olarak kullanmalarını sağlayacak yenilikler getirdik. Öğrencilerimizin yalnızca dil bilgisi öğrenmesini değil, akıcı bir şekilde İngilizce konuşabilmelerini hedefliyoruz. Bu doğrultuda ders içeriklerimizi yeniden yapılandırdık ve ciddi bir hazırlık sürecinden geçerek yabancı dil eğitimine yepyeni bir vizyon kazandırdık.

Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim
Kurumları
Genel Müdürü



Bu yıl kurumuna eklenen yeni lokasyonlar var mı?

2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 2 yeni okul ve 12 yeni kurs merkezi açarak öğrencilerimizle buluşmayı sürdürüyoruz. Yeni açılacak lokasyonlarımız arasında Adana, Esenyurt Aydın, Çine 1, Çine 2, Bornova, Karşıyaka, Turgutlu, Ataşehir, Ümraniye, Kurtköy, Silifke 1, Silifke 2, Etimesgut ve Manisa yer almaktadır. Bu lokasyonlar sayesinde, öğrencilerimizin kaliteli eğitim olanaklarına daha kolay ulaşmasını sağlarken, eğitimde liderlik misyonumuzu daha geniş bir coğrafyaya yaymayı hedefliyoruz.

Öğrencilerin ve öğretmenlerin uyum süreci için ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin yeni eğitim-öğretim yılına sorunsuz ve verimli bir şekilde uyum sağlamaları, başarının temel taşlarından biridir. Öğrencilerimiz için hazırladığımız uyum programları, onların yeni döneme motivasyonla başlamalarını sağlarken, sosyal ve akademik ihtiyaçlarını da göz önünde bulunduruyor. Ayrıca, psikolojik danışmanlık ve rehberlik desteğiyle her öğrencinin kişisel gelişimi yakından takip ediliyor; bu sayede öğrenciler yalnızca akademik olarak değil, duygusal ve sosyal olarak da destekleniyor. Öğretmenlerimiz için de özel uyum ve motivasyon programları yürütülüyor. Yeni

HER ÖĞRENCİMİZ BİZİM İÇİN ÖZELDİR

"Velilerimize ve öğrencilerimize şunu tüm samimiyetimizle söylemek isteriz: Kavram Eğitim Kurumları'nda her öğrencimiz bizim için özeldir. Biz, her bir öğrencimizi geleceğe yön verecek bir değer olarak görüyoruz. Yeni eğitim-öğretim yılı, hepimiz için yeni bir başlangıç, yeni bir umut ve yeni bir yolculuktur. Velilerimizden ricamız, bu yolculukta bizlere güvenmeleri; öğrencilerimize mesajımız ise hayallerinin peşinden cesaretle gitmeleridir. Kavram Eğitim Kurumları olarak biz, onların yanında olma ve yolculuklarını başarıyla taçlandırma devam edeceğiz."

eğitim dönemine hazırlık sürecinde, hizmet içi eğitimler, pedagojik seminerler ve deneyim paylaşım toplantıları düzenleniyor. Kavram Eğitim Kurumları'nda uyum süreci, öğrenciler ve öğretmenler için sadece bir başlangıç değil; eğitim boyunca sürekli desteklenen, gelişimi ve öğrenmeyi merkeze alan bir anlayıştır. Bu yaklaşım sayesinde hem öğretmenler hem öğrenciler, yeni döneme güvenle başlıyor ve eğitim yolculuğunu en verimli şekilde sürdürüyor.

Bu yıl öncelik verdiğiniz akademik hedefler nelerdir?

Akademik hedeflerimizde her zaman liderlik ve mükemmeliyet anlayışını ön planda tutuyoruz. 2025–2026 eğitim-öğretim yılında da önceliğimiz, öğrencilerimizi yalnızca sınavlarda başarılı kılmakla sınırlı değil; onların istediği lise ve üniversite bölümlerine yerleşmesini sağlamak olacak. Geçtiğimiz yıl elde ettiğimiz başarılar, hedeflerimizin büyüklüğünü ve etkinliğini gösteriyor: LGS'de 3 öğrencimiz tam puan alırken, YKS'de dereye giren yüzlerce öğrencimiz oldu.

Bununla birlikte Kavram Eğitim Kurumları, akademik başarıyı yalnızca sınav sonuçlarıyla ölçmez. Her yıl olduğu gibi bu yıl da öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası akademik yarışmalarda, sanat ve spor alanlarında lider konumda tutmayı hedefliyoruz. Bizim için eğitim, sadece bilgi aktarımı değil; öğrencilerimizi yaratıcı, özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi ve çok

yönlü bireyler olarak yetiştirmek anlamına geliyor. Bu hedefler doğrultusunda, öğrencilerimizin potansiyellerini en üst seviyeye çıkaracak kişiselleştirilmiş eğitim programları ve rehberlik süreçleri uyguluyoruz.

NİTELİKLİ EĞİTİMDE 3 KRİTER

Öğrencilere daha nitelikli bir eğitim sunmak adına hangi stratejiler uygulanacak?

Kavram Eğitim Kurumları, nitelikli eğitimde stratejilerini üç ana başlıkta topluyor: bireyselleştirilmiş öğrenme, teknoloji entegrasyonu ve dünya vatandaşlığı vizyonu. Bu stratejilerle öğrencilerimizi yalnızca ders başarısına değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk bilincine, kültürel duyarlılığa ve küresel bakış açısına sahip bireyler olmaya yönlendiriyoruz. Eğitimde kaliteyi artırmak için sürekli ölçme-değerlendirme yapıyor, öğrenci gelişimini düzenli raporlarla takip ediyor ve öğretmen-veli iş birliğini en üst düzeyde tutuyoruz.

Dijital eğitim altyapısı konusunda hangi gelişmeler sağlandı?

Dijitalleşme artık bir tercih değil, zorunluluk. Bu doğrultuda Kavram Eğitim Kurumları olarak altyapımızı en ileri seviyeye taşıdık. Akıllı sınıflar, sanal laboratuvarlar, çevrim içi sınav sistemleri ve interaktif öğrenme platformlarıyla öğrencilerimizin her an her yerde öğrenmesini sağlıyoruz. Eğitim teknolojilerini sadece derslerde değil, öğrencilerimizin bireysel çalışmalarında da destek unsuru

haline getirdik. Böylece dijital çağın gerekliliklerine tam anlamıyla uyumlu bir eğitim modeli inşa ettik.

Eğitimde fark yaratmak için uzun vadede ne gibi hedefleriniz var?

Uzun vadede Kavram Eğitim Kurumları'nın en büyük hedefi, eğitimde fark yaratan bir dünya markası olmaktır. Öğrencilerimizi yalnızca ulusal sınavlarda başarıya ulaştırmak değil, aynı zamanda onları küresel ölçekte rekabet edebilen bireyler haline getirmek önceliğimizdir. Bu vizyon doğrultusunda yabancı dil eğitimine, uluslararası programlara ve yurtdışı iş birliklerine büyük önem veriyoruz. Bizim için eğitim, sınırları aşan, evrensel bir değerdir.

Öğretmenler arası iş birliği ve motivasyonu artırmak için ne gibi uygulamalarınız var?

Kavram Eğitim Kurumları olarak biliyoruz ki, güçlü bir eğitim anlayışının temelinde güçlü öğretmenler vardır. Bu nedenle öğretmenlerimizin motivasyonunu ve mesleki gelişimini en üst seviyede tutmak için kapsamlı çalışmalar yürütüyoruz. Düzenli olarak gerçekleştirdiğimiz hizmet içi eğitimler, öğretmenlerimizin pedagojik becerilerini güncellemelerini ve çağın gerektirdiği yeni yöntemlerle donanmalarını sağlıyor. Bununla birlikte, kurumumuz bünyesinde organize edilen seminerler ve her yıl büyük bir katılımı gerçekleştirdiğimiz Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu, öğretmenlerimizin yalnızca bilgi paylaşımı yapmalarına değil, aynı zamanda birbirlerinden ilham alarak daha motive olmalarına imkân tanıyor. Bu platformlarda öğretmenlerimiz, deneyimlerini paylaşarak iş birliği kültürünü güçlendiriyor ve eğitimde yenilikçi yaklaşımlar konusunda ortak bir vizyon geliştiriyor.

Kavram Eğitim Kurumları, öğretmenlerin sadece ders anlatan değil, geleceğe yön veren liderler olduğuna inanır. Bu nedenle öğretmenlerimizin motivasyonunu artırmak için sosyal etkinlikler, takım çalışmaları ve paylaşım toplantıları da düzenliyoruz. Böylece eğitim kadromuz, hem akademik hem de kişisel anlamda sürekli gelişen ve birbirini destekleyen bir topluluk haline geliyor.

“Vizyonumuz, öğrencilerimizi sadece bugünün değil, geleceğin dünyasına hazırlamak. Uzun vadede hedefimiz, küresel ölçekte düşünebilen, farklı kültürlerle iletişim kurabilen, liderlik ve girişimcilik becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmek. Bunun için uluslararası üniversitelerle iş birliklerimizi artırıyor, öğrenci değişim programları ve global projeler planlıyoruz. Ayrıca sürdürülebilirlik, çevre bilinci ve toplumsal sorumluluk gibi konular da uzun vadeli hedeflerimizin merkezinde. Sadece akademik olarak başarılı öğrenciler değil, aynı zamanda dünyaya değer katan gençler yetiştirmek istiyoruz.”



GELECEĞİ EĞİTEN KURUM:

Yeni Döneme Güçlü Başlangıç



Dilek CAMBAZOĞLU / CEO - Girne Koleji

Girne Koleji olarak yeni eğitim-öğretim yılına nasıl hazırlandınız? Okul olarak ne tür hazırlıklar yapıldı?

Yeni eğitim-öğretim yılına hazırlık, bizim için yalnızca teknik bir süreç değil; aynı zamanda bir vizyon meselesidir. Yaz döneminde tüm kampüslerimizde kapsamlı bir çalışma yürüttük. Fiziksel mekânlarımızı öğrencilerimizin ihtiyaçlarına göre yeniden düzenledik; sınıflardan laboratuvarlara, spor alanlarından kütüphanelere kadar her noktayı daha modern, daha işlevsel hale getirdik. Aynı zamanda teknolojik altyapımızı güçlendirdik; akıllı tahtalar, dijital kütüphane sistemleri ve ölçme-değerlendirme araçlarını geliştirdik.

Fakat hazırlığımız yalnızca mekânlarla sınırlı değil. En büyük yatırımımız öğretmenlerimize. Öğretmen kadromuzla yaz boyu yoğun bir eğitim ve gelişim programı yürüttük. Atölyeler, seminerler ve iş birlikleriyle hem akademik hem de pedagojik açıdan donanımlarını daha da artırdık. Çünkü biliyoruz ki eğitimde asıl farkı yaratan öğrencinin karşısında

duran öğretmenin heyecanı, vizyonu ve inancıdır. Tüm bu hazırlıklarla yeni döneme öğrencilerimizin potansiyellerini en üst seviyede ortaya çıkaracak bir düzenle giriyoruz.

Okulunuzda bu yıl için planlanan önemli değişiklikler veya yenilikler var mı?

Her yılın bize yüklediği yeni sorumluluklar ve hedefler var. Bu yıl özellikle müfredatımızı zenginleştirecek yeniliklere odaklandık. Disiplinler arası çalışmalar artık derslerimizin ayrılmaz bir parçası olacak. Örneğin bir fizik konusunun edebi bir metinle ilişkilendirilmesi gibi özgün proje temaları geliştirdik, öğrencilerimizin farklı alanlar arasında bağ kurmayı öğrendiği projeler tasarladık. Böylece onların yalnızca bilgiyi öğrenen değil bilgiyi yorumlayan ve yeniden üreten bireyler olmalarını istiyoruz. Ayrıca bu yıl yapay zeka destekli ölçme-değerlendirme ve rehberlik sistemimizi genişlettik. Bu sistem her öğrencimizin güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını daha net görmemizi sağlıyor. Öğrenciye bireysel geri bildirim

vererek kişiselleştirilmiş eğitim anlayışımızı daha güçlü hale getiriyoruz. Bunun yanında öğrencilerimizin sosyal hayatına da dokunan yeniliklerimiz var: Sanat, spor ve kültür çalışmalarımızı genişleterek her öğrencinin kendi yeteneğini keşfededeği alanlar oluşturduk.

2 YENİ KAMPÜS

Bu yıl kurumunuza eklenen yeni lokasyonlar var mı?

Evet, bu yıl büyüme yolculuğumuza çok değerli iki yeni kampüs daha ekledik: Adana ve Trabzon. Bu şehirlerde açtığımız kampüsler bizim için yalnızca birer okul değil; aynı zamanda vizyonumuzu, eğitim anlayışımızı ve kalite standartlarımızı yeni bölgelerle buluşturduğumuz merkezlerdir.

Adana, genç nüfusuyla dinamik bir şehir. Burada açtığımız kampüsümüzde öğrencilerimizin akademik başarılarını destekleyecek, aynı zamanda sosyal ve kültürel gelişimlerini de güçlendirecek çok yönlü bir eğitim modeli sunuyoruz. Trabzon ise köklü eğitim geleneği olan bir şehir. Buradaki kampüsümüzle de Karadeniz Bölgesi'nde güçlü bir varlık göstermenin gururunu yaşıyoruz.

Yeni lokasyonlarımızı açarken en büyük hedefimiz tüm kampüslerimizde aynı kalite standartlarını ve aynı kurum kültürünü korumak. Amacımız yalnızca yeni okullar açmak değil; gittiğimiz her yerde kalıcı bir değer yaratmaktır. Her yeni kampüsümüz; öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyen, sosyal becerilerini geliştiren ve onları geleceğe hazırlayan bir ekosistem olarak tasarlandı. Bu büyüme yolculuğu, bize eğitimde daha güçlü bir sorumluluk da yüklüyor.

Öğrencilerin ve öğretmenlerin uyum süreci için ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz?

Uyum sürecini çok önemsiyoruz çünkü her öğrencinin ve öğretmenin okulla kurduğu ilk bağ tüm yılın motivasyonunu belirliyor. Öğrencilerimiz için hazırladığımız oryantasyon programları sayesinde yeni döneme daha güvenli ve rahat bir başlangıç yapmalarını sağlıyoruz. Bu programlarda öğrenciler sadece okulun fiziki alanlarını tanımıyor aynı zamanda arkadaşlarıyla iletişimini güçlendirip öğretmenleriyle güven ilişkisi kuruyor.

Öğretmenlerimiz için ise ayrı bir uyum ve gelişim sürecimiz var. Yaz boyu yürüttüğümüz eğitimlerin ardından, dönem başında ekip çalışmasını güçlendiren öğretmenler arası iletişimi artıran eğitimler düzenliyoruz. Çünkü öğretmenin iyi hissettiği bir ortam, öğrencinin öğrenme deneyimini

doğrudan etkiler. Eğitimde sürdürülebilir başarı ancak aidiyet duygusunu yüksek tutan bir öğretmen kadrosuyla mümkündür.

KÜRESEL DÜNYAYA HAZIRLIK

Bu yıl öncelik verdiğiniz akademik hedefler nelerdir?

2025-2026 eğitim yılında akademik hedeflerimizi iki ana başlıkta topladık. Birincisi, öğrencilerimizin sınav başarılarını artırmaya yönelik somut hedefler; ikincisi ise onların hayata hazırlanmasını sağlayacak 21. yüzyıl becerileri. LGS ve YKS gibi önemli sınavlara hazırlık süreçlerinde yoğunlaştırılmış programlar, bireysel takip sistemleri ve ek desteklerle öğrencilerimizin yanında olacağız. Diğer yandan; eleştirel düşünme, problem çözme, analitik bakış açısı ve yabancı dil becerileri gibi yaşam yetkinliklerine daha fazla yatırım yapıyoruz. Çünkü biz öğrencilerimizi sadece üniversiteye değil, aynı zamanda küresel dünyaya hazırlıyoruz. Akademik hedeflerimizin merkezinde, her öğrencinin kendi potansiyelini en üst seviyede gerçekleştirmesi var.

Öğrencilere daha nitelikli bir eğitim sunmak adına hangi stratejiler uygulanacak?

Eğitimde nitelik, bizim için bireysel farklılıkları gözetmekten geçiyor. Bu yıl da kişiselleştirilmiş eğitim anlayışımızı daha ileri taşıyoruz. Öğrencilerimizin ilgi alanlarını, güçlü yönlerini ve gelişime açık noktalarını sistematik olarak takip ediyor buna göre bireysel öğrenme planları oluşturuyoruz.

Ayrıca uluslararası standartlarla uyumlu bir eğitim modeli uyguluyoruz. Cambridge, IB gibi programlardan esinlenen uygulamalarımızla öğrencilerimizi küresel ölçekte rekabetçi kılacak donanımlar kazandırıyoruz. Bunun yanında rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerimizle öğrencilerimizin akademik olduğu kadar sosyal-duygusal gelişimlerini de destekliyoruz. Stratejimizin özü şu: Her öğrenciyi kendi yolculuğunda en iyi şekilde desteklemek.

GÜÇLÜ DİJİTAL ALTYAPI

Dijital eğitim altyapısı konusunda hangi gelişmeler sağlandı?

Dijitalleşme artık eğitimde lüks değil, zorunluluk. Biz de bu bilinçle tüm kampüslerimizin dijital altyapısını güçlendirdik. Öğrencilerimiz için akıllı tahtalar, dijital kütüphane, çevrim içi öğrenme platformları ve yapay zekâatabanlı takip sistemleri artık standart hale geldi. Böylece öğrenme sınıfı sınırlı kalmıyor



evde de aynı kaliteyle devam ediyor.

Öğretmenlerimiz içinse dijital içerik üretim atölyeleri, ölçme-değerlendirme araçları ve sanal sınıf uygulamaları geliştirdik. Amacımız teknolojiyi sadece bir araç olarak değil, öğrenmeyi zenginleştiren bir deneyim olarak kullanmak. Bu sayede öğrencilerimiz çağın gerektirdiği dijital okuryazarlık becerilerini de kazanıyor.

Öğretmenler arası iş birliği ve motivasyonu artırmak için ne gibi uygulamalarınız var?

Öğretmenlerimizin motivasyonu, öğrencilerimizin başarısının temelidir. Bu nedenle öğretmenlerimize sürekli mesleki gelişim fırsatları sunuyoruz. Düzenlenen seminerlere, atölyelere ve eğitimlere katılmalarını destekliyoruz. Ayrıca kurum içinde "iyi uygulama paylaşımları" yaparak öğretmenlerimizin birbirinden öğrenmesini sağlıyoruz.

Motivasyonu artıran bir diğer unsur ise takdir kültürüdür. Başarıları görünür kılıyor, öğretmenlerimizin katkılarını değerli kılan bir sistem kuruyoruz. Kısacası biz öğretmenlerimizi sadece çalışan değil, aynı zamanda kurumumuzun fikir ortağı olarak görüyoruz. Bu bakış açısı, ekip ruhunu güçlendiriyor.

Velilere ve öğrencilere yeni dönemle ilgili vermek istediğiniz bir mesaj var mı?

Yeni dönemin başında hem velilerimize hem de öğrencilerimize en önemli mesajım şudur: Biz büyük bir aileyiz. Çocuklarımızın mutluluğu ve başarısı, bizim en büyük önceliğimizdir. Bu yolculukta velilerimizin bize güvenmesi, öğrencilerimizin ise kendilerine inanmaları çok önemli.

Her öğrencinin benzersiz bir yolculuğu, keşfedilmeyi bekleyen bir potansiyeli var. Bizim görevimiz, onlara doğru rehberliği sunarak bu potansiyeli açığa çıkarmak. Velilerimizle iş birliği içinde, şeffaf bir iletişim anlayışıyla ilerleyeceğiz. Öğrencilerimize ise şunu söylemek istiyorum: Kendinize inanın, çünkü biz her adımda yanınızdayız. Hep birlikte bu yılı başarılarla, mutluluklarla ve gururla tamamlayacağız.

'Gelecek Benim vizyonumuzu

Türkiye'nin dört bir yanına yaymaya devam ediyoruz'

"Bu yıl aramıza katılan 9 yeni kampüsümüzle ailemiz daha da büyüyor; ülkemizin dört bir yanında daha fazla öğrenciye ulaşmanın gururunu yaşıyoruz. Yeni lokasyonlarımız yalnızca sayısal bir büyüme değil; aynı zamanda Mektebim Koleji'nin eğitim vizyonunu daha geniş coğrafyalara taşıma yolunda güçlü bir adım oldu. Her yeni kampüsümüzle birlikte öğretmenlerimizi, öğrencilerimizi ve velilerimizi aynı çatı altında buluşturuyor; "Gelecek Benim" vizyonumuzu Türkiye'nin dört bir yanına yaymaya devam ediyoruz."

başlıklarını farklı başlıklardaki çevrim içi programlarla öğretmenlerimize eğitim sunduk. Hem dijital altyapısı güçlendirilmiş okullarımız hem de bilgi ve vizyonla donanmış öğretmen kadromuzla yeni eğitim yılına hazırız. Mektebim Koleji olarak bu yıl da öğrencilerimize yalnızca bilgi değil, ilham dolu bir gelecek sunmak için yola çıkıyoruz.

ÇİFT DİLLİ EĞİTİM MODELİ BAŞLIYOR

Bu yıl için planladığınız önemli değişiklikler veya yenilikler var mı?

Yeni eğitim öğretim yılına birçok yenilikle giriyoruz. Öncelikle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uyguladığımız

MODKİM projemizi bu yıl daha da genişleterek ve geliştirerek sürdürüyoruz. Bireysel farklılıkları merkeze alan Mizaç Odaklı Kişilik Modelini eğitim süreçlerimizin önemli bir parçası yapıyoruz.

Bu yıl ayrıca Mektebim Koleji için önemli bir adım daha atıyoruz: Mek-Duo çift dilli eğitim modelini hayata geçiriyoruz. Öğrencilerimize erken yaşta Türkçe ve İngilizceyi entegre bir programla kazandırarak onların akademik ve kültürel gelişimlerini güçlendirmeyi hedefliyoruz. Sanat ve kültür alanında da öğrencilerimizin yaratıcılıklarını desteklemeye devam edeceğiz. Bu kapsamda, bu yıl ilk kez düzenleyeceğimiz MektoFest etkinliği ile onların kültür-sanat üretimlerini daha geniş kitlelere taşıyacağız. Aynı zamanda, çağın gerekliliklerine uygun olarak yapay zeka destekli dijital altyapı çalışmalarımıza hız verdik. Eğitim süreçlerimizi daha etkili ve verimli kılmak için bu yıl sistemimize yeni dijital platformlar dahil ettik. Kısacası, akademik modellerden kültür-sanata, dijital altyapıdan kişisel gelişime kadar birçok alanda yeniliklerle donanmış bir yıl bizi bekliyor. Mektebim Koleji olarak öğrencilerimizin geleceğine güçlü katkılar sunacak bu projelerle eğitime yön vermeye devam ediyoruz.

Bu yıl kurumunuza eklenen yeni lokasyonlar var mı?

Yeni eğitim öğretim döneminde Mektebim Koleji ailesine Tokat, Sakarya, Kırıkkale, Mersin Silifke, Osmaniye, Tekirdağ Çerkezköy, Karaman, Aydın ve son olarak İstanbul Çekmeköy kampüslerimizi eklemenin mutluluğunu yaşıyoruz. Bu genişleme ile birlikte ülkemizin farklı bölgelerinde daha fazla öğrenciye ulaşma, onların akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlıyoruz. Yeni lokasyonlarımız yalnızca sayısal bir büyüme değil; aynı zamanda Mektebim Koleji'nin eğitim



Ferhat ARGİN
Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

Mektebim Koleji olarak yeni eğitim-öğretim yılına nasıl hazırlandınız? Okul olarak ne tür hazırlıklar yapıldı?

2025-2026 eğitim öğretim yılına Mektebim Koleji olarak büyük bir heyecan ve güçlü bir vizyonla giriyoruz. Bu yıl aramıza katılan 9 yeni kampüsümüzle ailemiz daha da büyüyor; ülkemizin dört bir yanında daha fazla öğrenciye ulaşmanın gururunu yaşıyoruz. Yeni döneme hazırlanırken yalnızca okullarımızın fiziki imkânlarını değil, dijital altyapımızı da en güncel teknolojilerle güçlendirdik. Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin çağın gerekliliklerine uygun bir öğrenme ortamında buluşmaları bizim için öncelikliydi.

Hazırlık sürecimize, İstanbul'da düzenlediğimiz Eğitim Liderleri Zirvesi ile başladık. Üç gün boyunca okul müdürlerimizle bir araya gelerek vizyonumuzu, yenilikçi uygulamalarımızı ve geleceğe dair yol haritamızı paylaştık. Ardından yeni kampüslerimizde görev alacak öğretmenlerimize yüz yüze hizmet içi eğitimler verdik. Bunun yanı sıra, yaklaşık iki hafta boyunca farklı konu

vizyonunu daha geniş coğrafyalara taşıma yolunda güçlü bir adım oldu. Her yeni kampüsümüzle birlikte öğretmenlerimizi, öğrencilerimizi ve velilerimizi aynı çatı altında buluşturuyor; "Gelecek Benim" vizyonumuzu Türkiye'nin dört bir yanına yaymaya devam ediyoruz.

Öğrencilerin ve öğretmenlerin uyum süreci için ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz?

Öğrencilerimizin kendilerini rahat hissetmeleri ve okul kültürüne hızlıca adapte olabilmeleri için oryantasyon programları, tanışma etkinlikleri ve rehberlik destek hizmetleri düzenliyoruz. Özellikle anaokulu ve ilköğretim kademelerinde oyun temelli etkinliklerle, ortaokul ve lise kademelerinde ise motivasyon çalışmalarıyla öğrencilerimizin güçlü bir başlangıç yapmalarını sağlıyoruz. Rehberlik birimlerimiz hem öğrencilerle hem de velilerle birebir ilgilenerek süreci destekliyor.

Öğretmenlerimiz için ise yılın hemen başında yoğun bir hizmet içi eğitim dönemi gerçekleştiriyoruz. Yeni kampüslerimizde görev yapacak eğitimcilerimize hem Mektebim kültürünü hem de akademik vizyonumuzu aktarıyor, eğitim koordinatörlerimiz aracılığı ile mentorluk desteği sağlıyoruz. Kısacası, öğrencilerimizin okula güvenle adım atmaları ve öğretmenlerimizin de güçlü bir başlangıç yapmaları için kapsamlı bir uyum süreci planlıyoruz.

LGS VE YKS PROGRAMLARI Bu yıl öncelik verdiğiniz akademik hedefler nelerdir?

Hedeflerimizi ve önceliklerimizi iki temel eksende topluyoruz. İlk olarak, öğrencilerimizin ulusal sınavlardaki başarılarını daha da yükseltmek önceliğimiz. Geçtiğimiz yıl elde

ettiğimiz yüksek başarı ve yerleştirme oranlarını daha ileriye taşımayı amaçlıyoruz. LGS ve YKS hazırlık programlarımızı, bireysel takip ve rehberlik desteğiyle güçlendirerek her öğrencimizin potansiyelini en üst seviyeye çıkarmayı amaçlıyoruz. Diğer yandan, öğrencilerimizin uluslararası düzeyde başarı kazanmalarını stratejik bir hedef olarak görüyoruz. Yurt dışı üniversite kabulleri, bilim olimpiyatları ve global yarışmalarda aldığımız dereceler bizi gururlandırıyor. Yabancı dil edinimine daha da önem vererek öğrencilerimizin yalnızca akademik değil, kültürel açıdan da dünya sahnesinde güçlü bireyler olarak yetişmelerini hedefliyoruz.

YENİ DİJİTAL PLATFORMLARI DEVREYE ALDIK

Dijital eğitim altyapısı konusunda hangi çalışmaları gerçekleştirdiniz?

Yeni eğitim öğretim yılında dijital altyapımızı önemli ölçüde güçlendirdik. Tüm kampüslerimizde ders süreçlerini destekleyecek yeni dijital platformları devreye aldık. Ders içeriklerimizi ve akıllı tahta uygulamalarımızı güncelleyerek tüm okullarımızda eş zamanlı kullanılabilir bir yapıya kavuşturduk.

Bunun yanı sıra, eğitim süreçlerinde çağın en önemli yeniliklerinden biri olan yapay zekâ destekli araçlara ağırlık verdik. Öğretmenlerimizin ders planlama ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde zaman kazandıran, öğrencilerimizin ise kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimini güçlendiren sistemleri aktif hale getirdik. Teknoloji ve yapay zekâ entegrasyonu ile dijital altyapımızı daha verimli, erişilebilir ve yenilikçi bir yapıya dönüştürdük.

Eğitimde fark yaratmak için uzun vadede ne gibi hedefleriniz var?

Bizim için eğitim yalnızca bugünün ihtiyaçlarını karşılamak değil, geleceğin dünyasını şekillendirmek demektir. Bu anlayışla öğrencilerimizi akademik olarak donanımlı, yabancı dil becerileri güçlü, teknolojiyi bilinçli kullanan ve evrensel değerlerle yetişmiş bireyler haline getirmeyi hedefliyoruz.

Bu vizyon doğrultusunda yapay zeka destekli dijital altyapı çalışmaları ve her yıl düzenlediğimiz güçlü ve vizyoner etkinliklerle geleceğin eğitimine ışık tutuyoruz. Yenilikçi Eğitim Programları (YEP), M-LEAD (Liderlik, girişimcilik ve gelişim) Programının yanı sıra gerçekleştirdiğimiz kültür-sanat projelerimizle öğrencilerimizin yaratıcılıklarını destekliyoruz. Yurt dışı üniversite kabulleri ile öğrencilerimizi global arenaya hazırlıyor, onları yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda uluslararası vizyona da taşıyoruz. Mektebim Koleji olarak en büyük hedefimiz; Türkiye'den dünyaya yön veren, geleceğe ilham olan bir eğitim modeli inşa etmektir.

Velilere ve öğrencilere yeni dönemle ilgili vermek istediğiniz bir mesaj var mı?

Velilerimize en önemli mesajımız, çocuklarınızı güvenle emanet edebileceğiniz bir kurum olduğumuzdur. Onların geleceğini inşa ederken, onlarla birlikte güçlü bir iş birliği içinde hareket etmeye devam edeceğimiz. Her öğrencimizin akademik başarısının yanında değerleriyle, özgüveniyle ve yaratıcılığıyla öne çıkması için onların yanındayız. Öğrencilerimize ise yeni dönemin, keşfetme, öğrenme ve kendini geliştirme yolculuğunda bir fırsat olduğunu hatırlatmak isteriz. Hayallerini büyütmekten, yeni şeyler denemekten çekinmesinler. Mektebim Koleji olarak onlara ilham veren, güvenli ve umut dolu bir eğitim ortamı sunmayı sürdüreceğiz.

ÖĞRENCİLERİMİZİ ÇOK YÖNLÜ BAKIŞ AÇISIYLA GELECEĞE HAZIRLIYORUZ

Öğrencilerinize daha nitelikli bir eğitim sunmak adına hangi stratejileri uyguluyorsunuz?

Mektebim Koleji'nde öğrencilerimizin gelişimini bireysel takip, güçlü rehberlik desteği, sürekli öğretmen eğitimi, yapay zeka destekli dijital altyapı, yabancı dil edinimi ve kültür-sanat projeleriyle çok yönlü olarak destekliyoruz. Her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını dikkate alarak akademik gelişimlerini destekliyor, rehberlik çalışmalarımızla onların sosyal ve duygusal uyum süreçlerini yakından takip ediyoruz. Öğretmenlerimizin

sürekli gelişimini önemsiyor; hizmet içi eğitimler, atölyeler ve paylaşım toplantılarıyla onları yenilikçi uygulamalarla donatıyoruz. Eğitimde dijitalleşmeye verdiğimiz önemle, yapay zeka destekli araçlar ve yeni dijital platformları derslere entegre ederek öğrenme deneyimlerini daha etkili ve verimli hale getiriyoruz. Ayrıca yabancı dil edinimine verdiğimiz özel önem ve kültür-sanat projelerimizle öğrencilerimizi yalnızca akademik açıdan değil, aynı zamanda global vizyon ve çok yönlü bir bakış açısıyla geleceğe hazırlıyoruz.

Türk Eğitim Derneği'nden Türkiye'nin geleceği için EĞİTİMDE ULUSAL UZLAŞI ÇAĞRISI

Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu, 2025-2026 eğitim öğretim yılı başlarken, Türkiye'nin gençleri ve geleceği üzerine kapsamlı bir değerlendirme yaparak dikkat çekici veriler ve çözüm önerileri paylaştı. Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu, yeni eğitim öğretim yılı başlarken siyasete ve tüm topluma açık bir çağrıda bulundu: "Eğitim, bir beka meselesidir. Terörsüz Türkiye, ülkemiz için çok kıymetlidir. Terörsüz Türkiye'deki uzlaşının eğitimde de olması gerekir."

EĞİTİM BİR BEKA MESELESİDİR

Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu, TED İstanbul Temsilciliğinde düzenlediği basın toplantısında şunları söyledi: "Eğitim; bir milletin karakterini, ufkunu ve değerlerini inşa eden en güçlü araçtır. Tanklar, uçaklar, teknolojik silahlar önemlidir ama en büyük savunma hattı yetişmiş insan gücüdür. Türkiye'nin geleceğini gençler şekillendirecek. O yüzden eğitim, günlük siyasetin değil; ortak aklın, ortak vicdanın ve ortak geleceğin konusu olmalıdır."

GENÇLERİN FOTOĞRAFI: UMUTSUZLUK BÜYÜYOR

Pehlivanoglu, Türkiye'de gençliğin mevcut durumunu rakamlarla ortaya koydu: "Eurostat 2024 verilerine göre, Avrupa'da üniversite mezunları arasında işsizlik oranının genel nüfustan daha yüksek olduğu tek ülke Türkiye. OECD'ye göre Türkiye'de 18-24 yaş arası gençlerin yüzde 31,1'i ne eğitimde ne istihdamda. Bu oran genç kadınlarda yüzde 41,4 ile Avrupa'nın en yüksek seviyesinde. Üniversite artık umut değil, işsizlikle anılır hale geldi."

Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı, bu tabloyu "beyin göçünden öte hayal göçü" olarak tanımladı.

ORTAÖĞRETİMDE VERİMSİZLİK YÜKSEKÖĞRETİMDE DERİNLİK EKSİKLİĞİ

"Ortaöğretimde okullaşma oranı yüzde 88'e düşmüş durumda. 14-17 yaş aralığında 452 bin çocuk okul dışında. Açık lise öğrenci sayısı üç yılda yüzde 40'a yakın arttı. Yükseköğretimde 208 üniversitemiz olmasına rağmen yalnızca 6'sı dünya sıralamalarında ilk 500'e girebildi"



diyen TED Genel Başkanı Pehlivanoglu şu uyarıyı yaptı: "Diploma sayımız arttı ama değerleri düştü. Yükseköğretim, kalkınmanın motoru olmaktan çıktı, işsizliği geciktirmenin yolu haline geldi. Üniversiteler, diploma dağıtan kurumlar değil; bilim üreten, kalkınmayı taşıyan kurumlar olmalı."

YAPAY ZEKÂ: BİR EGEMENLİK MESELESİ

Türkiye'de 26 yapay zekâ bölümü bulunmasına rağmen 19'unda profesör olmadığını anlatan Pehlivanoglu, "Yapay zekâ yalnızca bilim yatırımı değil, bir egemenlik meselesidir. Eğer biz bu çağı izleyen ülke olursak, yarının çocukları teknolojiye hükmeden değil, teknoloji tarafından yönetilen bireyler olacaktır" mesajını verdi.

TED'İN ÇAĞRISI: ULUSAL EĞİTİM PROGRAMI

Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu, yeni eğitim öğretim

"Diploma sayımız arttı ama değerleri düştü. Yükseköğretim, kalkınmanın motoru olmaktan çıktı, işsizliği geciktirmenin yolu haline geldi. Üniversiteler, diploma dağıtan kurumlar değil; bilim üreten, kalkınmayı taşıyan kurumlar olmalı. Eğer biz bu çağı izleyen ülke olursak, yarının çocukları teknolojiye hükmeden değil, teknoloji tarafından yönetilen bireyler olacaktır."

yılı başlarken siyasete ve tüm topluma açık bir çağrıda bulundu: "Eğitim, bir beka meselesidir. Terörsüz Türkiye, ülkemiz için çok kıymetlidir. Terörsüz Türkiye'deki uzlaşının eğitimde de olması gerekir. Eğitim hiçbir siyasi partinin tatmin alanı olmadığına göre, günlük siyasetin değil ortak aklın ve ortak geleceğin konusu olmalıdır. Gelin gençlerin umudunu büyütelim ve TBMM'nin önderliğinde eğitimde ana sorunları tartışacağımız ve hiçbir şekilde bundan sonra değiştirilmeyecek bir yol haritasına sahip olalım."

Pehlivanoglu, eğitimde tüm paydaşların katılımıyla ulusal bir program hazırlanması çağrısı yaptı: "Bizim kuşağın görevi günü değil, geleceği kurtarmaktır. Eğitimde koyduğumuz çıta, Türkiye'nin gelecekteki gücünü belirleyecektir. Gençlerin umudu, Türkiye'nin geleceğidir" dedi.

12. YILIN EĞİTİMDE

BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının
ödüllendirildiği Yılın
Eğitimde Başarı
Ödülleri, 2025 yılında
ON İKİNCİ kez
düzenleniyor.

ÖDÜL TAKVİMİ

Başvurular

18 Ağustos - 19 Eylül 2025

Ödül Töreni

19 Ekim 2025

artı eğitim
dergisi ve

www.egitimtercihi.com

web sitesinin düzenlediği

12. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl
18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil
eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle

19 Ekim 2025'te düzenlenecek

12. Yılın Eğitimde Başarı

Ödülleri Gecesi'nde

sahiplerini

bulacak.

Bilgi ve

Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü



YÖM Eğitim Vakfı

erken çocukluk eğitimine yeni bir soluk getiriyor

YÖM Eğitim Vakfı, erken çocukluk eğitimine 360 derece gelişim yaklaşımıyla yeni bir vizyon kazandırıyor. Edirne'deki Filiz Okulları'nda ve Aydın, Nazilli'deki Dört Renk Okulları'nda başlayan İlkAdım360 programı, YÖMEV akreditasyonu ile Türkiye genelindeki anaokullarına yaygınlaştırılacak.

YÖM Eğitim Vakfı (YÖMEV), erken çocukluk eğitiminde bütünsel gelişimi merkeze alan İlkAdım360 programını hayata geçirdi. İlk uygulama, Edirne'deki Filiz Okulları ile Aydın, Nazilli'deki Dört Renk Okulları'nın anaokulunda yapılacak. Üç yıllık bir yolculuğa yayılan, tematik ve beceri odaklı program, YÖMEV akreditasyonu ile Türkiye genelindeki farklı anaokullarında da uygulanabilecek.

360 DERECE GELİŞİM YAKLAŞIMI

Çocuğun fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal ve dil gelişimini merkeze alan dört ayaklı bir felsefeye dayanan program, renkli ayak izleriyle simgeleniyor. Çocukların yalnızca akademik değil; yaratıcılık, doğa sevgisi, sanat, paylaşım ve birlikte yaşama kültürü gibi değerlerle de donanmasını hedefliyor.

YÖMEV Başkanı Kayhan Karlı, programın vizyonunu şu sözlerle anlattı: "Bugün attığımız her adım, yarının dünyasını şekillendiriyor. Erken çocukluk döneminde verilen eğitim, bireyin geleceği kadar toplumun da geleceğini belirliyor. İlkAdım360 ile çocuklarımızın ilk adımlarını sadece bilgiyle değil, sevgiyle, bilimle, sanatla ve yaratıcılıkla karşılıyoruz. Onların dünyaya güvenle bakmasını, potansiyellerini keşfetmesini ve birlikte yaşam kültürüyle büyümesini



YARININ DÜNYASINI ŞEKİLLENDİRİYORUZ!

Kayhan Karlı - YÖMEV Başkanı: "Bugün attığımız her adım, yarının dünyasını

şekillendiriyor. Erken çocukluk döneminde verilen eğitim, bireyin geleceği kadar toplumun da geleceğini belirliyor. İlkAdım360 ile çocuklarımızın ilk adımlarını sadece bilgiyle değil, sevgiyle, bilimle, sanatla ve yaratıcılıkla karşılıyoruz. Onların dünyaya güvenle bakmasını, potansiyellerini keşfetmesini ve birlikte yaşam kültürüyle büyümesini istiyoruz. Çünkü biliyoruz ki küçük yaşta atılan sağlam adımlar, gelecekte büyük toplumsal dönüşümlere ilham verir."

istiyoruz. Çünkü biliyoruz ki küçük yaşta atılan sağlam adımlar, gelecekte büyük toplumsal dönüşümlere ilham verir."

ÖĞRETMENLERE ÖZEL REHBERLİK

Milli Eğitim Bakanlığı'nın kazanımlarıyla tam uyumlu olarak hazırlanan İlkAdım360; üç yılda, dört çeyrek döneme yayılmış 36 haftalık

bir plan içeriyor. Her çeyrekte düzenlenen "Yansıma Günü" etkinlikleriyle veliler de süreçte dahil ediliyor, öğrenme aileyle birlikte anlam kazanıyor.

İlkAdım360 programı kapsamında öğretmenler için uygulama rehberleri, etkinlik planları ve felsefi kılavuzlar hazırlandı. YÖMEV, akreditasyon sürecinde standartları belirleyerek programın kalitesini sürekli takip ediyor.

TÜM ANAOKULLARINA AÇIK

YÖMEV, erken çocukluk eğitiminde yenilikçi bir yaklaşım geliştirmek isteyen tüm anaokullarını İlkAdım360 programına davet ediyor. Programa katılan kurumlara akreditasyon, mentorluk ve sürekli gelişim desteği sunuluyor. Başvurular yomev.org adresinden yapılabilir.

Edu for School ile Eğitimin Geleceğine Y3n Verin!

Eğitimin geleceğini şekillendirmek adına okullara yenilik3i, kaliteli, s3rd3r3lebilir 3r3n ve hizmetler sunmak i3in yeni bir adım atıyoruz.

3ne çıkan 3z3mlerimiz:

psikolink

- *Okul rehberlik s3re3lerine 3zel online platform*
- *Rehberlik çalışmalarına bilimsel ve kanıt temelli yaklaşım*
- *Detaylı analiz ve raporlama*

VİTANÖVA | **LIFE SCHOOL**

- *3đrenmenin bu yeni çağında 3đrencileri geleceğe hazırlayan yenilik3i modeller*
- *B3t3nc3l gelişim odaklı, sorgulayıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımı*
- *Teknoloji ve dijital araçlarla zenginleştirilmiş 3đrenme ortamları*

Eğitim alanına en inovatif ve modern 3r3nleri sağlamak i3in çıktığımız bu yolda, yakın zamanda yepyeni 3r3n ve hizmetlerimizi sunacağız!



Edu for School



www.eduforschool.com



[eduforschool](https://www.instagram.com/eduforschool)



info@eduforschool.com

Eğitim Kurumları İçin Uluslararası Eğitim Vizyonu: **ENDLESS ABROAD EUPS AKREDİTASYONU**

Gökmen ÖZDEMİR
Endless Abroad CEO'su

2025-2026 eğitim öğretim yılına adım atarken, uluslararası eğitim öğrencilerin geleceğini şekillendiren en önemli alanlardan biri haline geliyor. Endless Abroad, yirmi yılı aşkın deneyimiyle gençleri dünya standartlarında lise, üniversite ve kısa dönemli programlarla buluştururken; EUPS akreditasyonu, Yurtdışı Eğitim Akademisi ve yaz-kış kamplarıyla hem öğrencilere hem de eğitim kurumlarına küresel ölçekte değer katıyor. Bu özel röportajda, kurumun vizyonunu, sunduğu yenilikçi çözümleri ve yeni eğitim yılına dair hedeflerini Endless Abroad Kurucusu Gökmen Özdemir ile konuştuk.

2 025-2026 eğitim öğretim yılına başlarken geçtiğimiz seneyi değerlendirip yeni eğitim dönemi için öngörülerinizi paylaşır mısınız?

Geçtiğimiz yıl, uluslararası eğitimin öğrenciler, veliler ve kurumlar için stratejik bir gelecek planlaması haline geldiğini gördük. Öğrenciler artık yalnızca akademik değil; dil yeterliliği, kültürel adaptasyon ve global network hedefiyle yurtdışını tercih ediyor. Veliler süreci finansal açıdan daha sürdürülebilir yönetirken, kurumlar uluslararasılaşma stratejilerini güçlendirdi. 2025'te öğrenci mobilitesinin belirgin şekilde

artmasını, özellikle lise ve lisans seviyesinde daha nitelikli ve bilinçli tercihlere dönüşen bir hareketlilik yaşanmasını bekliyoruz.

**YENİ DÖNEME
GÜÇLÜ BAŞLANGIÇ**
Endless Abroad olarak 2025-2026 eğitim öğretim dünyasına nasıl bir başlangıç yapıyorsunuz? Kurumlarınıza nasıl bir planlama ile gidiyorsunuz?

Yeni eğitim yılına her zamanki gibi kapsamlı bir planlama süreciyle başlıyoruz. Öncelikle kurumların, öğrencilerin ve velilerin taleplerini

analiz ederek yıllık yol haritamızı oluşturuyoruz. Bu kapsamda; veli mektupları, yurtdışı eğitim akademik sunumları, üniversite tanıtımları, junior program tanıtımları, British School Immersion, Global Future Leaders, Endless Internship Program, Foundation ve GCSE gibi çok sayıda farklı programı kurumlarımızla paylaşıyoruz. Ayrıca, kurumlara entegre edebilecekleri AP, SAT, IMAT hazırlık programlarını da özel olarak planlıyoruz. Bununla birlikte, kurumlarımızın uluslararası ofislerini sadece içeriksel değil görsel olarak da destekliyor, özel tasarım çalışmalarımızla bu alanları

öğrenciler ve veliler için ilham verici merkezlere dönüştürüyoruz. Böylece, yeni döneme hem içerik hem de kurumsal anlamda güçlü ve bütüncül bir başlangıç yapıyoruz.

GLOBAL FUTURE LEADERS PROGRAMI

British School Immersion, Global Future Leaders ve Endless Internship Program gibi yeni projelerinizden bahsedebilir misiniz? Geçen sene bu programlar yoktu diye hatırlıyorum.

Geçtiğimiz yıl ilk kez uygulamaya koyduğumuz Global Future Leaders Programı, öğrencilerimizden ve kurumlarımızdan çok değerli geri bildirimler aldı. Bu yıl aynı programı içerik ve kapsam açısından daha da geliştiriyor, katılımcılara daha geniş bir akademik ve kültürel perspektif kazandırmayı hedefliyoruz. Bununla birlikte, 2025-2026 dönemine yalnızca mevcut projeleri iyileştirerek değil, aynı zamanda yeni vizyoner adımlarla giriyoruz. British School Immersion ile öğrencilerimize İngiltere’de gerçek bir okul deneyimi yaşıyor, Endless Global Internship Academy ile lise ve üniversite öğrencilerine Londra’da uluslararası kariyer deneyimi sunuyoruz.

Tüm bu süreçleri kurgularken önceliğimiz, öğrencilerimizin, kurumlarımızın ve velilerimizin ihtiyaçlarını doğru analiz ederek, her paydaşa gerçek değer katacak esnek ve yenilikçi eğitim modelleri geliştirmek. Bu programların ortak noktası, öğrencilerin yalnızca akademik olarak değil, sosyal ve kültürel olarak da güçlenmelerine katkı sağlaması. Dolayısıyla 2025-2026 dönemini, öğrencilerimizin dünyaya daha açık, kurumlarımızın da uluslararası alanda daha görünür olduğu bir yıl olarak görüyoruz.

‘STRATEJİK İŞBİRLİKLERİ GELİŞTİRİYORUZ’

Endless Abroad olarak tüm süreçlerimizin merkezine memnuniyeti ve sürdürülebilirliği koyuyoruz. Öğrencilerimize bireysel hedeflerine uygun özelleştirilmiş eğitim yolculukları tasarlıyor, velilere sürecin her adımında şeffaf bilgilendirme ve güvence sağlıyoruz. Kurumlarla ise yalnızca program sunmakla kalmıyor, aynı zamanda onların uluslararasılaşma vizyonuna katkı sunacak uzun vadeli stratejik iş birlikleri geliştiriyoruz.

MEMNUNİYET VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Endless Abroad olarak sunduğunuz tüm bu programların ötesinde, kurumlar ve öğrenciler için en önemli değer öneriniz nedir? Yani sizi farklı kılan ve 2025-2026 döneminde öne çıkardığınız temel yaklaşınızı nasıl tanımlarsınız?

Endless Abroad olarak tüm süreçlerimizin merkezine memnuniyeti ve sürdürülebilirliği koyuyoruz. Öğrencilerimize bireysel hedeflerine uygun özelleştirilmiş eğitim yolculukları tasarlıyor, velilere sürecin her adımında şeffaf bilgilendirme ve güvence sağlıyoruz. Kurumlarla ise yalnızca program sunmakla kalmıyor, aynı zamanda onların uluslararasılaşma vizyonuna katkı sunacak uzun vadeli stratejik iş birlikleri geliştiriyoruz. Erişilebilirlik de bizim için çok önemli; hem finansal hem de operasyonel açıdan herkesin bu fırsatlara ulaşabilmesi için burs imkanları, esnek planlamalar ve güçlü danışmanlık sistemleri oluşturuyoruz. Böylece öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklerken, veliler ve kurumlarla birlikte ortak bir başarı hikâyesi yazıyoruz.

HER ÖĞRENCİYE KİŞİSEL PLAN

Öğrencilerin akademik başvuru süreçlerinde en kritik konulardan biri uluslararası sınavlar oluyor. Endless Abroad olarak AP, SAT, IMAT gibi sınavlara hazırlıkta öğrencilere nasıl bir yol haritası sunuyorsunuz?

Yurtdışındaki prestijli üniversitelere başvuru sürecinde IELTS, SAT, AP ve IMAT gibi sınavlar öğrencilerin geleceğini şekillendiren kritik adımlar. Endless Abroad Yurtdışı Eğitim Akademisi’nde biz, öğrencilerin yalnızca akademik yeterliliklerini değil, aynı zamanda sınav stratejilerini ve mental dayanıklılıklarını da güçlendirmeye odaklanıyoruz. Her öğrenci için kişisel bir çalışma planı oluşturuyor, alanında uzman eğitmenlerle birebir veya küçük grup dersleri düzenliyoruz. Düzenli deneme sınavlarıyla performansı yakından takip ediyor, gerektiğinde stratejik yönlendirmeler yapıyoruz. Ayrıca stres yönetimi, motivasyon ve zaman planlaması gibi konularda rehberlik sağlayarak, öğrencilerin süreci daha güvenle ve özgüvenle yürütmelerini destekliyoruz. Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerimiz yalnızca sınavlarda başarılı olmakla kalmıyor, aynı zamanda üniversiteye geçişte çok daha güçlü bir başlangıç yapıyor.

Son olarak, eğitim kurumlarına nasıl bir mesaj vermek istersiniz?

Eğitim kurumlarının uluslararası vizyonlarını geliştirmeleri ve öğrencilerine 360 derece global bir eğitim ortamı sunmaları için yanlarındayız. Endless Abroad olarak, yüksek standartlarda yurtdışı eğitim danışmanlığı hizmeti organize etmeleri adına tüm kurumlarımızı bizimle iş birliği yapmaya davet ediyoruz.



Dijitalleşen telc sınavları artık DAHA PRATİK, HIZLI VE ŞEFFAF



Tuba BAŞER
DAS Akademie'nin Eğitimden Sorumlu
Genel Müdür Yardımcısı

Dijitalleşme her alanda klasik sistemlerin yerini hızla alırken, sınav sistemleri de bu gelişmelere paralel olarak dönüşüme uğruyor. Uluslararası sınavların en önemlilerinden birisi olan, Türkiye’de her yıl onbinlerce öğrencinin katıldığı ve Almanya’da eğitim başta olmak üzere bir çok kapıyı açan telc Sınavları da dijital formata doğru evriliyor. telc Türkiye yetkili sınav merkezi DAS Akademie’nin Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Tuba Başer ile Dijital telc Sınavları hakkında konuştuk.

HIZLI DEĞERLENDİRME AVANTAJI

Dijital telc Sınavları’nın en büyük avantajları nelerdir?

En büyük avantajı değerlendirmenin kesinlikle daha hızlı olmasıdır. Sonuçlara daha çabuk ulaşabiliyorsunuz. Bunun yanı sıra bilgisayar başında sınava girmek, çok daha doğal bir deneyim sunuyor. Güvenlik de çok önemli bir unsur; dijital sistemler kimlik doğrulamadan, sınav salonunun denetimine kadar her adımı güvence altına alıyor.

SONUÇLAR DAHA HIZLI ALINIYOR

Sınav sonuçları ne kadar sürede açıklanıyor? Dijital format bu süreci nasıl hızlandırıyor?

Geleneksel sınavlarda kâğıtların toplanması, gönderilmesi, okunması derken süreç uzuyor. Bu süre 6-8 haftayı alabiliyor. Dijitalde ise cevaplar anında sisteme düşüyor. Bu da sonuçların çok daha kısa sürede açıklanmasını sağlıyor. Sınav sonuçlarının açıklanması yaklaşık 2-3 hafta sürüyor. Aday böylece eğitim,

iş veya üniversite başvurularını zamanında planlayabiliyor.

Öğrenciler sınav günü nasıl bir deneyim yaşıyor?

Sınav günü çok daha kolay ve rahat geçiyor. Önlerinde sadece bilgisayar ekranı oluyor. Sorular düzenli, zamanlayıcı net, işaretleme hatasız. Yazma bölümünde klavyeyle yazmak büyük kolaylık sağlıyor; düşüncelerini daha hızlı ve düzenli aktarabiliyorlar. Dinleme bölümünde de kulaklık kullanıldığı için ses çok net geliyor, bu da anlamayı kolaylaştırıyor.

ÖZEL GÜVENLİK ÖNLEMLERİ

Dijital sınavların güvenliği nasıl sağlanıyor? Katılımcılar bu konuda kendilerini güvende hissedebilir mi?

Kesinlikle güvende hissedebilirler. Bilgisayar sistemleri dış müdahalelere karşı korunuyor ve sınav salonları buna göre düzenleniyor. telc’in yazılımı da kopya girişimlerine karşı özel güvenlik önlemlerine sahip. Yani aday sınava tamamen adil ve güvenli bir ortamda giriyor.

Öncelikle bize kısaca Dijital telc Sınavları’nı tanıtabilir misiniz? Geleneksel sınavlardan farkı nedir?

Dijital telc Sınavları aslında bildiğimiz kâğıt-kalem ile gerçekleştirilen yazılı sınavların modern bir versiyonudur. Adaylar sınava bilgisayar üzerinden girer, kâğıt dağıtma, toplama, optik form doldurma gibi adımlar tamamen ortadan kalkar. Süreç daha pratik, daha hızlı ve daha şeffaf ilerler.



DAS Akademie İstanbul telc Sınav Merkezi

Dijital telc Sınavı'na başvurmak isteyen bir aday nasıl bir süreçten geçiyor?

Çok kolay bir süreç. Adaylar DAS Akademie'nin sınav platformu DAS t Portal (www.dastportal.com) üzerinden başvuru ve kayıtlarını gerçekleştiriyorlar. Sınav günü de sadece kimliğiyle gelip bilgisayar başına oturuyor.

telc Sertifikası hangi kurumlar ve ülkeler tarafından tanınıyor? Dijital telc Sınavı'na girenler hangi fırsatlara sahip oluyor?

telc Sertifikası Almanya'da ve Avrupa'nın birçok ülkesinde resmi olarak tanınıyor. telc Sertifikası üniversite başvurularında, iş görüşmelerinde ya da oturma vize işlemlerinde geçerli bir belgedir. Dijital

DAS AKADEMIE®

Deutsche Akademie für Sprachen

ya da kâğıt fark etmiyor; alınan sertifika aynı geçerliliğe sahip. Yani dijital sınava giren adaylar da aynı güçlü fırsatlara sahip oluyor.

DİJİTAL ORTAMDA PRATİK Sınava hazırlanan adaylara özel tavsiyeleriniz var mı? Dijital formata alışmak için önerdiğiniz yöntemler neler?

Adaylara en önemli tavsiyem, dijital ortamda pratik yapmaları. Bilgisayarda yazı yazmaya, ekrandan

metin okumaya ve kulaklıkla dinlemeye alışsınlar. Bu küçük pratikler sınav gününde büyük avantaj sağlıyor.

Biz DAS Akademie olarak tam da bu noktada devreye giriyoruz; adaylara hem telc formatına hem de dijital sınav deneyimine uygun hazırlık imkânı sunuyoruz. Dijital telc sınavlarına yönelik sunduğumuz avantajlar ve diğer tüm detaylar için telc@das-akademie.de e-posta adresi üzerinden sınav yetkililerimiz ile irtibata geçilebilir.

TUBA BAŞER KİMDİR?

Tuba Başer, Almanya'da doğmuş ve 16 yılını burada geçirdikten sonra Türkiye'ye taşınmıştır. Dokuz Eylül Üniversitesi Almanca Öğretmenliği Bölümü mezunu olan Başer, üniversite yıllarının sonunda stajyeri olduğu DAS Akademie'de 2003 yılında Almanca öğretmeni olarak göreve başlamıştır.

Kariyer yolculuğu boyunca kurumda farklı görevler üstlenen Başer, 2005 yılında Almanca Bölüm Başkanı, 2009 yılında Eğitim Müdürü olmuştur. 2015 yılından itibaren Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

Türkiye'nin ilk "telc Trainer" unvanına sahip uzmanı olan Tuba Başer, DAS Akademie bünyesinde gerçekleştirilen telc sertifika sınavlarının

koordinasyonundan ve sınav görevlilerinin eğitiminden de sorumludur. Ayrıca bugüne kadar Türkiye genelinde yüzlerce telc sınav yetkilisine sertifika eğitimi vererek alanda önemli bir rol üstlenmiştir. Bunun yanı sıra müfredat geliştirme, öğretmen eğitimi ve öğrenci merkezli yenilikçi eğitim projelerinde de aktif olarak yer almaktadır.

Eğitim alanındaki 20 yılı aşkın deneyimiyle Tuba Başer, Almanca öğretimi ve uluslararası sınav sistemleri konusunda Türkiye'nin önde gelen uzmanlarından biri olarak tanınmakta; DAS Akademie'nin uluslararası standartlarda güvenilir bir eğitim kurumu olarak gelişimine katkı sunmaya devam etmektedir.

Gizli Ama Görünür Bir Tehlike! ÜNİVERSİTE OKUMAK CAZİBESİNİ YİTİRİYOR MU?

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Haziran Eylül ayları Liselerden yeni mezun öğrenciler ile önceki yıllarda mezun olmuş gençlerin Üniversite okuma hayallerini gerçekleştirmeye yönelik eylemlerinin yoğunlaştığı aylardır. Adaylar genellikle Yükseköğretim Kurumları Sınavlarına Haziran ayının 3 ya da 4. Haftasında girerler, Temmuz ayında sonuçların açıklanması ve ardından yapılan üniversite ve bölüm tercihleri sonrası heyecanlı bir bekleyişe geçerler. Bu yıl da bu süreç tamamlandı, sonuçlar açıklandı ve adaylar hangi üniversitelere ve bölümlere yerleştiklerini öğrendiler. Yükseköğretim Kurumları Sınavları genellikle az bir kesimin sevindiği çoğunluklu adayların da beklediğini bulamadığı bir sınav hüviyetindedir maalesef. Başvuru çok kontenjan az olunca da bu beklenen bir sonuçtur ülkemiz için.

Bu sınavların sonuçları ve sonuçların yoruma açık istatistik verileri her yıl olduğu gibi bu yıl da kamuoyu gündemini oldukça meşgul etti. Aslına bakarsanız sıfır çekenlerin konuşulduğu, test ortalamalarının düşük oluşunun dert edinildiği ya da eksi netlerle bile bir programa yerleşebilmenin mümkün olduğu ya da parasız eğitim hakkı üzerinden vakıf üniversitelerinin eleştirildiği ücretlerinin artık karşılanamayacak düzeye geldiği konuları ağırlıklı olarak tartışılırken bu yıl özellikle son sınıf düzeyinde sınava başvuran, başvurduğu halde ve tercih hakkı olmasına rağmen tercih yapmayan öğrenci sayısının fazlalığı en çok konuşulan konular arasında kendine yer buldu.

Kontenjanların devlet üniversitelerinde azaltılması, vakıf üniversitelerinde bir nebze olsun artırılması, vatandaşların sosyo-ekonomik koşulları ve bununla ilintili vakıf üniversitelerinin ücret politikaları, yerleştirme verilerinin devlet



üniversitelerinin doluluk oranlarını yüksek göstermesi buna karşılık vakıf üniversitelerindeki öğrenci sayısındaki hatırı sayılır düşüş bu yıl da yine çok konuşulan konular arasında yer aldı.

Gizli bir tehlikenin dünden bugüne yavaş yavaş geldiğini görmek gerekiyor. Zaman zaman politika analistlerinin paylaştığı ve

uyardığı bir konu var Türkiye'de yaşlı nüfus son on yılda %49 arttığı ile ilgili. Dünyada ve ülkemizdeki genel kabul, 65 ve üzeri yaştaki bireylerin 'yaşlı nüfus' olarak tanımlanıyor, özellikle gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde doğum oranlarının düşmesinin yanı sıra doğumda ve yaşlılıkta beklenen yaşam sürelerinin uzaması da yaşlı nüfusun ve toplam nüfus içindeki payının artmasına neden olmaktadır.

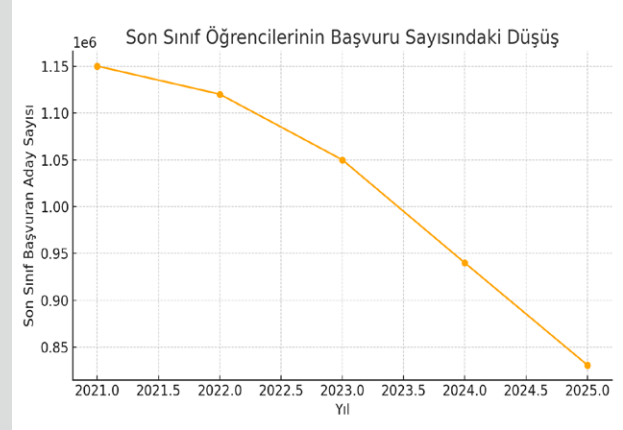
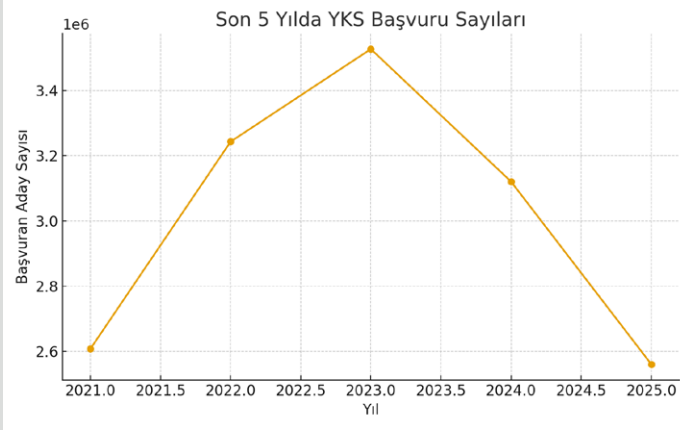
Bu bir tehlike ise bunun bir örneğinin de yavaş yavaş Ortaöğretim ve Yükseköğretimde yaşanmaya başladığını söyleyebilirim. Hem okul çağında olduğu halde eğitim hayatının dışında bulunan bireylerin sayısının artması, eğitimde cinsiyet temelli eşitsizliklerin görünür olması, Liselerimizden mezun olan gençlerin üniversiteli olma arzularının ve isteklerinin gittikçe azalması örnek durumlardır. ÖSYM verileri üzerinden okuyacak olursak son 5 yılın sınava başvurular ve yerleştirme sonuçları gösteriyor ki belirli nedenlerle sınava başvurun aday sayısının sanılanın aksine yavaş yavaş azaldığını, son sınıftan mezun olan aday sayılarının da nicelikselsel

Katılım: Son 5 Yıl

SAYISAL VERİLER

	2021			2022			2023		
	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
Başvuran Aday Sayısı	2.592.390	1.781.678	130.491	3.234.318	2.056.466	168.418	3.527.443	2.573.169	338.009
Sınava Giren Aday Sayısı	2.416.974	1.627.145	104.917	3.008.287	1.852.678	132.485	2.995.638	1.980.534	173.003
Sınava Girmeyen Aday Sayısı	175.416	154.533	25.574	226.031	203.788	35.933	531.805	592.635	165.006
Sınavı Geçersiz Sayılan Aday Sayısı	226	62	8	258	43	6	239	54	3
Sınavı Geçerli Aday Sayısı	2.416.748	1.627.083	104.909	3.008.029	1.852.635	132.479	2.995.399	1.980.480	173.000

	2024			2025		
	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu	TYT Oturumu	AYT Oturumu	YDT Oturumu
Başvuran Aday Sayısı	3.120.870	2.019.699	233.384	2.560.649	1.721.057	215.451
Sınava Giren Aday Sayısı	2.819.362	1.776.496	171.090	2.351.641	1.549.940	156.040
Sınava Girmeyen Aday Sayısı	301.508	243.203	62.294	209.008	171.117	59.411
Sınavı Geçersiz Sayılan Aday Sayısı	287	47	6	244	57	10
Sınavı Geçerli Aday Sayısı	2.819.075	1.776.449	171.084	2.351.397	1.549.883	156.030



olarak hem azaldığını hem de adayların sınav başarılarının bekleneni veremediğini söyleyebiliriz.

Son 5 Yılda YKS Analizi ve Eğilimler

2021–2023 yılları arası YKS'ye başvuran aday sayısında ciddi bir artış (%35 civarı) gözlenirken, 2023'ten sonra (özellikle 2024–2025 döneminde) sınav başvurularında hızlı ve ciddi bir düşüş yaşandığı görülmektedir.

Özellikle 2020–2021 yıllarında mezun sayılarında belirgin bir artış yaşanmasının doğal sonucu olarak sınava başvuran aday sayıları da arttı. 2021–2023 yıllarında başvuru sayılarındaki yükselişin önemli nedenlerinden biri, bu sistemin oluşturduğu kalabalık lise son sınıf ve mezun grupları oldu. 4+4+4'ün getirdiği “şişkin sınıflar” 2023'e kadar sınavlara bir şekilde yansıdı. Ancak bu dalga yavaş yavaş normale dönmeye başladı. Yani 2024'te ve 2025'te görülen düşüşün bir nedeni de bu ekstra kalabalık kuşağın sınav sisteminden çıkmaya başlaması oldu. Buna ek olarak, ekonomik nedenler ve yurt dışı eğitim tercihlerinin artması da son yıllarda başvuru sayısında azalmayı destekleyen faktörler arasında sayılabilir.

Son Sınıf Öğrencilerinin Başvurularındaki Düşüş

Öğrenim Durumuna Göre YKS Yerleştirme Sonuçları Sayısal Bilgiler Karşılaştırma / 2023-2024-2025						
Öğrenim Durumuna Göre Yerleştirme Puanı Hesaplanan, Yerleştirmeye Başvuran Aday Sayıları	SINAVLARA GİRENLER Yerleştirme Puanı Hesaplanan Aday Sayısı			TERCİHTE BULUNANLAR Yerleştirmeye Başvuran Aday Sayısı		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Son Sınıf Düzeyinde	812.210	1.074.712	828.769	394.450	535.331	457.521
Öğrenim Durumuna Göre Yerleştirmeye Başvuranların ve Başvurmayanların Yüzdesi	Yerleştirmeye Başvuranların %			Yerleştirmeye Başvurmayan %		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Son Sınıf Düzeyinde	48,57	49,81	55,20	51,43	50,19	44,80
Öğrenim Durumuna Göre Yerleşen Aday Sayıları ve Yüzdeleri	Yerleşen Aday Sayısı Örgün Eğitim / Lisans					
	2025		2024		2023	
	Yerleşen Aday Sayısı	Yerleşen Aday %	Yerleşen Aday Sayısı	Yerleşen Aday %	Yerleşen Aday Sayısı	Yerleşen Aday %
Son Sınıf Düzeyinde	133.700	33,90	191.626	35,80	167.289	36,56

SAYISAL VERİLER					
2023 YKS SINAV PUANLARI					
Puan Aralığı	Aday Sayısı				
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
500	1	2	1	1	5
480 ve üstü	857	1.821	14	90	229
2023 YKS YERLEŞTİRME PUANLARI					
Puan Aralığı	Aday Sayısı				
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
550 ve üstü	64	231	1	18	30
530 ve üstü	2.574	4.106	25	186	530
510 ve üstü	11.351	12.729	100	702	1.747
490 ve üstü	27.393	25.220	304	1.641	3.707
2024 YKS SINAV PUANLARI					
Puan Aralığı	Aday Sayısı				
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
500	1	1	1	1	5
480 ve üstü	986	1.069	20	36	129
2024 YKS YERLEŞTİRME PUANLARI					
Puan Aralığı	Aday Sayısı				
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
550 ve üstü	59	162	3	5	13
530 ve üstü	3.017	2.271	31	80	321
510 ve üstü	12.996	7.029	142	340	1.178
490 ve üstü	29.976	14.673	476	940	2.695
2025 YKS SINAV PUANLARI					
Puan Aralığı	Aday Sayısı				
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
500	1	1	1	1	5
480 ve üstü	180	701	4	32	66
2025 YKS YERLEŞTİRME PUANLARI					
Puan Aralığı	Aday Sayısı				
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
550 ve üstü	14	57	1	4	12
530 ve üstü	601	1.930	7	58	151
510 ve üstü	3.648	7.081	26	261	596
490 ve üstü	11.733	16.140	77	742	1.606

Son sınıf düzeyinde öğrencilerin sistemden uzaklaşmaları aslında yeni değil ama gittikçe artan bir şekilde %51,43'e bu yıl ulaştı. Son Sınıf Düzeyinde adayların %51,43'ü bu yıl yerleştirme için başvuruda bulunmadı. Bu oran 2024'te %50,19 iken 2023'te %44,80 idi. Kısaca son 3 yılda giderek atan bir şekilde Liseyi bitiren öğrenciler içerisinde yurt içinde üniversitede okumak isteyenlerin oranları azalmaktadır.

Başvuran Aday Sayısındaki Değişim

Sınavlarda test ortalamaları değerlendirmelerinde yıllar içerisinde öğrenci başarılarına etki eden faktörlerden birisi de aslında okullarda yaşanan şişirilmiş notlar ve bu notların Orta Öğretim Başarı Puanına etkisi olmuştur. Yıllardır veli ve okulları karşı karşıya getiren not kavgası üniversiteye yerleşimlerde bir puanın hatta “,” lü puanların oldukça büyük etkisi varken adayların tümüne 30 ila 60 puan aralığında bir ek puan verilmesini sağlayan uygulamada dikkat

çekici istatistikler görmek mümkün. Örneğin sadece sınav puanına bakılacak olsa 2025 yılında 500 tam puan alan öğrenci sayısı Dil Puan türünde 5 diğer tüm puan türlerinde 1 öğrenci iken Yerleştirme puanlarına baktığımızda bu sayılar OÖBP nedeniyle oldukça artmıştır bunu her yıl görebiliyoruz. Bu yıllardır eğitimcilerin eleştirileri oklarını çevirdikleri bir uygulama olmuştur.

Bilginin üretiminde ve yayılmasında merkezi konuma sahip olan üniversiteler bir taraftan bireylere akademik yeterlilik ve yaşamlarını şekillendirecek beceriler kazandırırken diğer taraftan da toplumun ihtiyaç duyduğu her türlü iktisadi, sosyal, kültürel ve teknolojik ilerlemeyi destekleyen kurumlar olmalıdırlar.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Erol ÖZVAR'ın "Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu – 2024" raporunun sunuş yazısında yer verdiği gibi üniversiteler bireysel ve toplumsal gelişmede hayati öneme sahip kurumlara dönüşebilirler. Aslında dünyada yaşanan son derece hızlı ve köklü teknolojik gelişmeler tüm eğitim kademelerinde olduğu gibi yükseköğretimin yapısının da yeniden tanımlanmasını ve organizasyonunu zorunlu hale getirmiştir. Öğrencilerin öğrenme materyallerine daha kolay erişebilmesi, dijital platformların sayıca artması ve çeşitlenmesi bilgiye ulaşmada ve öğrenci ve öğretici ilişkilerinde yeni dinamikler ortaya çıkarmıştır. Özellikle yapay zekâ alanındaki gelişmeler yükseköğretimde çok derin bir etki oluşturmuştur.

Sayın Özvar, sunuş yazısında tüm bunlara değinirken dünyada eğitimin kalitesi, mezunların istihdam edilmesi, öğretim kadrosunun kalitesi, araştırma sayısı, önde gelen bilimsel dergilerde yayınlanan makalelerin sayısı, etkili dergilerde yayınlanan makale sayısı, üniversite öğretim üyelerinin atfı yapılan makale sayısı gibi niteliklerle ölçüldüğünü elbette bilmektedir. Her ilde bir üniversite ya da her ilçede bir yüksekokul açarak sayısal bir gösterinin niteliğe katkısı olmadığını, barajları kaldırarak üniversitelerde boş kalan kontenjanlara eksi netleri olanların bile yerleşmesini sağlayarak öğrenci sayılarında artışlara gitmenin niteliğe hiç mi hiç katkısı yoktur.

Son üç yılın verileri incelendiğinde, vakıf üniversitelerinin ücretli programlarına yerleşen öğrencilerin başarı sıralamalarında belirgin bir düşüş yaşandığı görülmektedir. Bu durum, aslında üniversitelerin kontenjanlarını doldurabilmek için daha düşük puan ve sıradaki adaylara da kapılarını açtıklarını göstermektedir. Öğrenim

İSTANBUL'DA 4 VAKIF ÜNİVERSİTESİNİN ÖRNEK BÖLÜMLERDE OYNAKLIĞI YERLEŞTİRME SİRALAMALARI OYNAKLIĞI					Yerleşenlerin Başarı Sırası		
	Üniversite	Fakülte	Program Adı	Bölüm	2024	2023	2022
1	A ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	77.845	32.917	27.405
2	A ÜNİVERSİTESİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	207.479	194.493	170.963
3	A ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik Fakültesi	Makine Mühendisliği	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	206.137	105.973	124.222
4	A ÜNİVERSİTESİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası İlişkiler	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	321.549	338.508	306.008
5	B ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	(İngilizce) (%50 İndirimli) (4 Yıllık)	130.084	92.956	65.433
6	B ÜNİVERSİTESİ	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	İşletme	(İngilizce) (%50 İndirimli) (4 Yıllık)	470.332	702.683	315.789
7	B ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik Fakültesi	Makine Mühendisliği	(İngilizce) (%50 İndirimli) (4 Yıllık)		Dolmadı	163.070
8	C ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	95.823	243.820	52.897
9	C ÜNİVERSİTESİ	İşletme Fakültesi	İşletme	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	356.809	363.925	256.842
10	C ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik Fakültesi	Makine Mühendisliği	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)		134.036	107.777
11	C ÜNİVERSİTESİ	Sosyal Bilimler Fakültesi	Uluslararası İlişkiler	(İngilizce) (%50 İndirimli) (4 Yıllık)	405.145	565.357	315.524
12	D ÜNİVERSİTESİ	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Programları	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	200.794	95.597	
13	D ÜNİVERSİTESİ	Yönetim Bilimleri Fakültesi	Yönetim Bilimleri Programları	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	338.690	139.018	144.799
14	D ÜNİVERSİTESİ	Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Sanat ve Sosyal Bilimler Programları	(İngilizce) (Ücretli) (4 Yıllık)	591.390	195.607	165.439

ücretlerinin sürekli artması nedeniyle tercih edilmeyen programlarda boş kontenjan kalmalı, hem ekonomik kayıplara hem de kurumsal prestij kaygılarına yol açmakta; bu da üniversiteleri daha esnek kabul politikalarına yöneltmektedir.

Ancak kısa vadede doluluk oranlarını korumaya yönelik bu yaklaşım, uzun vadede ciddi riskler barındırmaktadır. Düşük sıralamalı öğrencilerin artışı, programların akademik seviyesini düşürmekte, mezunların iş gücü piyasasındaki rekabet gücünü zayıflatmakta ve üniversitelerin marka değerini olumsuz etkilemektedir. Sonuç olarak, kontenjanları doldurma uğruna başarı kriterlerini gevşetmek, yalnızca mali bir çözüm değil; aynı zamanda yükseköğretimde kalite, güven ve sürdürülebilirlik açısından yeni sorunların kapısını aralamaktadır.

Sonuç olarak, yükseköğretime başvurulardaki ve tercih oranlarındaki düşüş, yalnızca öğrenci sayılarındaki doğal azalmanın bir yansıması değildir. Ortaöğretim başarı puanının sınav sonuçları üzerindeki etkisi, adayların sıralamalarında kaymalara yol açmakta ve birçok öğrencinin yerleşme ihtimalini zorlaştırmaktadır. Buna paralel olarak, vakıf üniversitelerinin her yıl katlanarak artan ücretleri, ailelerin kararlarında en belirleyici unsur haline gelmiş; devlet üniversiteleri daha cazip hale gelirken, vakıf üniversitelerinde kontenjan boşlukları giderek büyümüştür.

Bu tablolar, yükseköğretim sisteminde yeni bir denge arayışını zorunlu kılmaktadır. Öğrenci ve aileler açısından fırsat eşitliği ön planda tutulmadığı takdirde, azalan

başvurular ve artan boş kontenjanlar uzun vadede nitelikli insan kaynağına zarar verecektir. Dolayısıyla bundan sonraki süreçte;

» Ortaöğretim başarı puanının etkisi yeniden gözden geçirilmeli, öğrencilerin sıralamalarını adil biçimde yansıtan bir düzenleme yapılmalıdır. Vakıf üniversitelerinin ücret politikaları daha şeffaf ve erişilebilir hale getirilmeli; burs, indirim ve destek mekanizmaları yaygınlaştırılmalıdır.

» Devlet ve vakıf üniversiteleri arasındaki dengeyi gözetken bir kontenjan planlaması yapılmalı, arz-talep dengesi korunmalıdır.

» Bölgesel ihtiyaçlara göre program çeşitliliği artırılmalı, özellikle istihdam alanı güçlü olan bölümlere yönlendirme yapılmalıdır.

» Yükseköğretimde kaliteyi artırmaya yönelik yatırımlar öncelik haline getirilerek öğrencilerin yalnızca "diploma" için değil, nitelikli bir eğitim için üniversiteye yönelmeleri sağlanmalıdır.

Öngörülebilir gelecekte, bu adımlar atılmadığı takdirde, üniversite kontenjanlarının boş kalması, eğitimde fırsat eşitsizliğinin derinleşmesi ve mezunların iş gücü piyasasında yetersiz donanımlarla karşı karşıya kalması kaçınılmazdır. Ancak doğru politikalarla yönlendirilen bir yükseköğretim sistemi, hem bireylerin hem de ülkenin uzun vadeli kalkınma hedeflerine hizmet edecek güçlü bir yapı kazanabilir.

KAYNAKÇA

- » <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2022/2022-universite-izleme-ve-degerlendirme-genel-raporu.pdf>
- » <https://yokatlas.yok.gov.tr/>

2025-2026 eğitim öğretim yılında ? öğrencileri geleceğe nasıl hazırlamalıyız?

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu –
www.futureedux.com.tr

2 025-2026 eğitim öğretim yılına başlarken, ülkemizin dört bir yanında okullarında yeni yolculuklarına adım atan tüm öğrencilerimize, onların gelişimine yön veren öğretmenlerimize ve stratejik vizyonu belirleyen okul yöneticilerimize gönülden başarılar diliyorum. Her yeni dönem, beraberinde taze umutlar, yeni hedefler ve büyük bir sorumluluk getirir.

Her eğitim öğretim yılı, öğrenciler, öğretmenler ve veliler için yeni umutların ve hedeflerin kapısını aralar. Ancak 2025-2026 yılı, sadece bir takvim dönemi değil; aynı zamanda dijital dönüşüm, yapay zekâ ve küreselleşme ile şekillenen yeni bir çağın başlangıç noktasıdır. Günümüzde bilgi, tek başına başarı için yeterli değildir. Artık odak noktamız, öğrencilerin yetkinlik ve beceri odaklı bir öğrenme ekosistemi içinde yetişmesi olmalıdır.

Peki, bu dönemde öğrencilerimizi geleceğe nasıl hazırlamalıyız? Bunun yanıtı, dijital okuryazarlıktan girişimcilik becerilerine, sosyal-duygusal öğrenmeden küresel vizyona uzanan çok boyutlu bir eğitim anlayışında gizlidir.

Öğrencilerin Kazanması Gereken Temel Yetkinlikler

1. Dijital Eğitim Araçlarının Entegrasyonu

Teknolojinin hızla ilerlediği bir dünyada, dijital beceriler artık lüks değil zorunluluktur. Öğrenciler yalnızca teknolojiyi tüketen değil, aynı zamanda üreten bireyler haline gelmelidir. Python programlama dilinin müfredata entegrasyonu, yapay zekâ algoritmalarını anlayabilme ve küçük veri projeleri yürütebilme imkânı sunar. Google



Analytics, Canva veya Scratch gibi araçlarla yapılan uygulamalar, öğrencilere 21. yüzyılın dijital okuryazarlığını kazandırır.

2. Proje Tabanlı Öğrenme

Öğrenmenin en etkili yolu, öğrencinin gerçek dünyaya dokunabilmesidir. Proje tabanlı öğrenme, analitik düşünme, işbirliği ve problem çözme becerilerini aynı anda geliştirir. Örneğin, su tasarrufu sağlayan akıllı bir sulama sistemi ya da geri dönüşüm için akıllı kutular tasarlayan bir öğrenci, hem çevre bilinci kazanır hem de mühendislik becerilerini uygular. Böylece öğrenme, sınıfın dışına taşar ve öğrencinin yaşamına entegre olur.

3. Çevrim İçi Eğitim ve Uzaktan Çalışma Deneyimi

Pandemi sonrası dünya, uzaktan çalışmayı kalıcı bir iş modeli haline

getirdi. Bugün öğrenciler, Coursera, edX veya Khan Academy gibi platformlarda alacakları derslerle yalnızca akademik bilgi değil, aynı zamanda çevrim içi iş disiplini öğrenebilir. Grup projeleri, sanal toplantılar ve bulut tabanlı çalışma ortamları, öğrencileri geleceğin hibrit iş dünyasına hazırlar.

4. Sürekli Geri Bildirim ve Mentorluk

Geleneksel eğitimde, geri bildirim çoğunlukla sınav sonuçlarına dayanıyordu. Oysa çağımızda öğrenciler, anlık geri bildirim ve bireysel mentorluk ile gelişimlerini çok daha hızlı sürdürebiliyor. Öğretmenlerin düzenli olarak öğrencilerin güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koyması, öğrencilerin özgüvenini artırırken kariyer planlamalarına da yön verir. Bu bağlamda mentorluk,

yalnızca akademik değil, aynı zamanda kişisel gelişim ve yaşam becerileri açısından da kritik bir rol üstlenmektedir.

5. Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SEL)

Teknik beceriler ne kadar önemliyse, insanı insan yapan sosyal ve duygusal beceriler de o kadar hayati öneme sahiptir. Empati, liderlik, takım çalışması ve etkili iletişim becerileri, iş dünyasının en fazla aradığı yetkinlikler arasındadır. Drama atölyeleri, gönüllülük projeleri veya takım sporları aracılığıyla öğrenciler, yalnızca ders başarılarını değil, duygusal zekâlarını da geliştirirler.

Eğitimde 10 Trend: Geleceği Şekillendiren Yenilikler

1. İçerikten Ziyade Yetkinliklere Odaklanma

Artık öğrencilerden beklenen şey sadece bilgi değil; bilgiyi kullanarak çözüm üretme yetkinliğidir. Eleştirel düşünme, yaratıcılık ve analitik beceriler öne çıkmaktadır.

2. Gerçek Hayata Yakın Eğitim

Teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen modeller, öğrencilerin gelecekte karşılaşacakları sorunlara çözüm üretmelerini sağlar. "Deneyimsel öğrenme" bu noktada anahtar bir yaklaşımdır.

3. Uluslararasılaşmış Eğitim

Eğitim artık yerel sınırların ötesinde, küresel işbirlikleriyle anlam kazanıyor. Değişim programları, online uluslararası projeler ve çok dilli eğitim, öğrencilerin "dünya vatandaşı" kimliğini güçlendiriyor.

4. Girişimcilik Odaklı Eğitim

Girişimcilik yalnızca şirket kurmak değil, aynı zamanda yenilikçi düşündür. Öğrencilerin kendi projelerini hayata geçirmeleri, onları geleceğin liderleri ve inovasyon öncüleri yapar.

5. Bireyselleştirilmiş Programlar

Her öğrencinin öğrenme hızı ve ilgisi farklıdır. Yapay zekâ destekli öğrenme platformları, kişiye özel ders içerikleri sunarak öğrenmeyi daha etkili hale getiriyor.



6. Yapay Zekâ ile Eğitim

Yapay zekâ, eğitimde kişiselleştirmeyi bir üst seviyeye taşıyor. Öğrencilerin güçlü-zayıf yönlerini analiz eden akıllı sistemler, öğretmenlerin yükünü hafifletirken öğrenciye birebir destek sağlıyor.

7. MOOC, Hibrit, Flipped, XR Modelleri

Açık çevrim içi dersler (MOOC), hibrit eğitim, ters yüz sınıf modeli ve genişletilmiş gerçeklik (XR), eğitimi mekândan ve zamandan bağımsız hale getiriyor. Öğrenci, istediği anda, istediği yerde öğrenebiliyor.

8. Diplomalar Yerine Mikro Yeterlilikler ve Rozetler

İş dünyasında artık dört yıllık diploma kadar, kısa sürede kazanılan mikro beceri sertifikaları da değer görüyor. Bu esneklik, bireylerin daha hızlı uyum sağlamasına yardımcı oluyor.

9. Programların Parçalanması (Modüler Eğitim)

Eğitim programlarının modüllere ayrılması, öğrencinin ilgisine göre seçim yapmasına ve derinleşmesine imkân tanıyor. Bu esneklik, kariyer hedeflerine uygun bireysel yollar açıyor.

10. Zamanın Akışkanlaşması Hayat Boyu Öğrenme

Artık öğrenme sadece okul çağında değil, hayatın her evresinde devam ediyor. Zaman ve mekân kavramı, öğrenmede giderek esneklaşıyor. Eğitim, bir ömür süren yolculuk haline geliyor.

Sonuç

2025-2026 eğitim öğretim yılı, öğrenciler için yalnızca derslerle değil, aynı zamanda gelecek için kritik becerilerin kazanımıyla anlam kazanacaktır. Bugün atılacak adımlar, yarının iş dünyasında, toplumunda ve liderlik alanında güçlü bireyler yetiştirecektir.

Eğitimin görevi artık yalnızca bilgi aktarmak değil; öğrencileri dijital, sosyal, duygusal ve girişimcilik yetkinlikleriyle donatarak çok boyutlu bir gelecek vizyonuna hazırlamaktır. Bu süreçte öğretmenler, aileler, iş dünyası ve politika yapımcılar ortak bir sorumluluk taşımaktadır.

Unutulmamalıdır ki: Geleceğin öğrencileri, bugünün eğitim ekosisteminde yetişiyor. Ve onlar, yarının dünyasını inşa edecek öncüler olacak.

KAYNAKÇA

- » Fullan, M., & Scott, G. (2014). Education Plus: The Roadmap for 21st Century Learning. Collaborative Impact SPC.
- » OECD (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. OECD Publishing.
- » Prensky, M. (2010). Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. Corwin Press.
- » Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission.
- » World Economic Forum (2020). The Future of Jobs Report. WEF Publishing.
- » Kara, Y. (2024). Gelecek Odaklı Eğitim, Yönetim ve Liderlik. FutureEduX Yayınları

YILIN
ONLINE EĞİTİM
PLATFORMU

MINTICITY

DAS AKADEMIE

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.



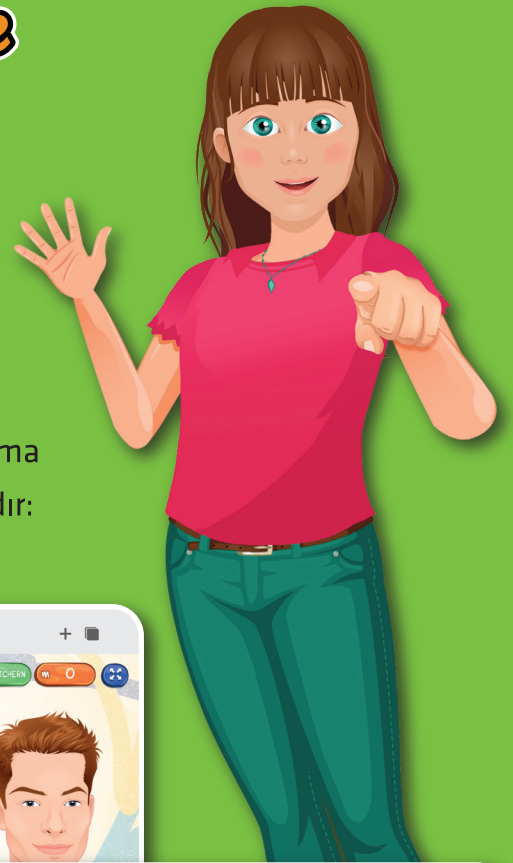


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

Burçak Karakaya

Otizmliler ayrıştırılmadan akranlarıyla birlikte eğitim almalı!

Kaynaştırma eğitimi yönetmeliklerle desteklense de maalesef öğretmenler ve eğitimcilerin bu konuda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadıklarını dile getiren Tohum Otizm Vakfı Genel Müdürü Burçak Karakaya, “Bu nedenle ‘okul bulamıyoruz’ diyen ailelerin sesi çok yüksek çıkıyor. MEB ile iş birliği içerisinde öğretmenlere yönelik kapasite geliştirme çalışmaları yürütüyoruz. Amacımız, her öğretmenin bireyselleştirilmiş eğitim programlarını uygulayabilir hale gelmesi ve sınıfına gelen kaynaştırma öğrencisine ‘hayır’ dememesi.” diye konuştu.



Burçak Karakaya
Tohum Otizm Vakfı Genel Müdürü

Tohum Otizm Vakfı Genel Müdürü Burçak Karakaya, otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ve aileleri için Türkiye’de öncü çalışmalar yürüten Tohum Otizm Vakfı’nın kuruluş hikâyesini, erken tanı ve eğitimin önemini, istihdam projelerini ve afet durumlarında yürüttükleri destek mekanizmalarını anlattı.

Tohum Otizm Vakfı’nın 2003 yılında kurulduğunu ifade eden Burçak Karakaya, “Kurucumuz Aylin Sezgin, ikizlerinden birinin farklı geliştiğini fark ettiğinde Türkiye’de tanı almakta güçlük çekti, oğluna ancak üç yaşında yurt dışında tanı konulabildi. İşte bu deneyim, ‘Bu ülkede benden başka aileler de vardır’ düşüncesiyle vakfımızın temellerini attı” dedi.

Erken tanı ve yoğun birebir eğitimin

otizmlili bireylerin gelişimindeki kritik rolünün altını çizen Karakaya, “Yapılan araştırmalar gösteriyor ki; 0-3 yaş döneminde haftada en az 20 saat özel eğitim alan çocukların neredeyse yarısı, akranlarıyla aynı seviyeye gelebiliyor. Beyin gelişiminin en hızlı olduğu bu dönem, altın değerinde. Ailelerin göz teması kuramama, ismiyle çağrıldığında dönüp bakmama gibi erken belirtileri fark etmesi ve vakit kaybetmeden bir çocuk psikiyatristine başvurması hayati önem taşıyor” şeklinde konuştu.

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİNE ‘HAYIR’ DENMEMELİ

Otizmlili bireylerin ayrıştırılmadan akranlarıyla birlikte eğitim almasının önemine de değinen Karakaya, şunları söyledi: “Kaynaştırma eğitimi yönetmeliklerle desteklense de maalesef öğretmenlerimiz ve eğitimcilerimiz bu konuda yeterli bilgi ve deneyime sahip değil. Bu nedenle ‘okul bulamıyoruz’ diyen ailelerin sesi çok yüksek çıkıyor. Millî Eğitim Bakanlığı ile iş birliği içerisinde öğretmenlere yönelik kapasite geliştirme çalışmaları yürütüyoruz. Amacımız, her öğretmenin bireyselleştirilmiş eğitim programlarını uygulayabilir hale gelmesi ve sınıfına gelen kaynaştırma öğrencisine ‘hayır’ dememesi.”

OTİZMLİ GENÇLERİMİZ İÇİN ÖNEMLİ BİR FIRSAT

Otizmlili bireylerin istihdamına yönelik yürüttükleri çalışmalardan da bahseden Karakaya, “2008’den beri mesleki eğitim ve staj programlarımız var. 2018’de ise ‘iş koçu destekli istihdam’ modelimizi hayata geçirdik. Otizmlili bireyler bir iş koçuyla desteklendiğinde her türlü işi layıkıyla

yerine getirebiliyor. Hatta onların takıntı olarak görülen rutin sevgisi ve detaylara dikkati, lojistik, paketleme gibi alanlarda inanılmaz bir avantaja dönüşüyor” dedi. Karakaya, önemli bir müjdeyi de şu sözlerle paylaştı: “İŞKUR ile yaptığımız iş birliği sayesinde, bu yıl iş koçluğu destekli istihdam artık hibe kapsamına alındı. Bu, şirketler için büyük bir teşvik ve otizmlili gençlerimiz için çok önemli bir fırsat.”

DEPREM OTİZMLİ ÇOCUKLARI DAHA ÇOK ETKİLEDİ

2023 depremlerinin özel gereksinimli bireyler ve aileleri üzerindeki yıkıcı etkisine de değinen Karakaya, “Deprem, rutinleri bozulduğunda davranışsal sorunları artan otizmlili bireyleri herkesten daha fazla etkiledi. Biz de derhal harekete geçtik; ekiplerimizle bölgeye giderek 2 bin’den fazla aileye ulaştık ve içinde tablet, kulaklık, eğitim uygulamaları ve duyuşsal oyuncaklar bulunan eğitim kiti dağıttık” dedi. Afetin ardından yaptıkları diğer çalışmaları ise şöyle anlattı: “Konteyner kentlerde kurulan okullara özel eğitim sınıfları kazandırdık. Ayrıca, Down Sendromu Derneği ve Türkiye Spastik Çocuklar Vakfı ile, kurtarma ekipleri için özel gereksinimli bireylerle iletişim kılavuzları hazırladık. Çünkü bu çocuklar ismi söylendiğinde bakmayabilir veya dokunulmaktan hoşlanmayabilir; ekiplerin bu duruma hazırlıklı olması gerekiyor.”

Karakaya, sözlerini şöyle tamamladı: “Web sitemiz üzerinden tek seferlik veya düzenli bağış yapabilir, Tohum Dükkan’da otizmlili öğrencilerimizin yaptığı tasarımlarla bezeli ürünler satın alabilir, kurumsal iş birlikleriyle ‘Her Sınıf Bir Tohum’ gibi projelerimize destek olabilirsiniz. Unutmayın, eğitimle değişen bir hayatın parçası olmak isterseniz, siz de bir ışık olabilirsiniz.”



Ağlama nöbetlerinden sınav kaygısına: ÇOCUKLARI VE EBEVENYLERİ NELER BEKLIYOR?

Eylül ayının gelmesiyle okul sezonu için ebeveynlerde hazırlık telaşı başlarken, çocuklarda heyecan ve stres dönemi de başladı. Moodist Psikiyatri ve Nöroloji Hastanesi Klinik Psikoloğu Ayşe Topak, okul sezonunun başlamasıyla birlikte çocukların ve ergenlerin yaşadığı uyum sürecini değerlendirerek ailelere önemli tavsiyelerde bulundu.



Ayşe Topak

ORTAOKULDA AKRAN İLİŞKİLERİNİN ÖNEMİ

Ergenliğe geçişin ilk basamağı olan ortaokul döneminde çocukların akran ilişkilerine yoğunlaştığını dile getiren Topak, ebeveynlere şu tavsiyelerde bulunuyor:

- » Çocuğun arkadaşlarını tanıyın ama seçimlerine saygı gösterin.
- » Baskıcı olmadan sınırlar koyun (ekran süresi, uyku düzeni).
- » İlgili alanlarına değer vererek kabul gören bir ortam yaratın.

LİSE: BAĞIMSIZLIK VE GELECEK KAYGISI DÖNEMİ

Lise çağında gençlerin akademik baskı, sınav kaygısı ve kimlik oluşumu sürecinde zorlandığını aktaran Topak, ebeveynlere şu tavsiyelerde bulunuyor:

- » Yalnızca sınav başarısına değil, duygusal desteğe odaklanın.
- » Bağımsızlaşma ihtiyacını tehdit değil gelişimsel gereklilik olarak görün.
- » Gelecek planlarında yönlendirici değil, yol gösterici bir tavır takının.
- » Öğüt veren değil, yanında duran bir pozisyon benimseyin.

UZMAN DESTEĞİ GEREKLİ Mİ?

Moodist Psikiyatri ve Nöroloji Hastanesi, Klinik Psikolog Ayşe Topak, okulun ilk haftalarında uyku düzeni, sabah rutini ve çocuğun duygularını paylaşmasına fırsat vermenin önemine değinerek, "Uyum süreci birkaç hafta sürebilir. Ancak kaygı, sosyal iletişim güçlüğü veya uyum problemleri uzun sürerse bir uzmandan destek almak gerekir" dedi.

Tatil serbestliğinden okul düzenine geçişin her yaş grubunda farklı psikolojik ihtiyaçları beraberinde getirdiğini vurgulayan Moodist Psikiyatri ve Nöroloji Hastanesi Klinik Psikoloğu Ayşe Topak, ebeveynlere büyük görevler düştüğünü belirtiyor. "Eylül ayı hem çocuklar hem de aileler için bir yeniden yapılanma dönemidir" diyen Topak, bu süreçte çocuklarda heyecan, kaygı, uyum güçlüğü gibi tepkilerin görülebileceğini, ailelerin ise sabırlı ve destekleyici yaklaşımının çocuğun okul ve sosyal ilişkilerinin başarılı sonuçlar vermesi açısından büyük önem taşıdığını belirtiyor.

ANAOKULUNDA AYRILMA KAYGISI NORMALDİR

Anaokuluna başlayan çocukların ilk kez ebeveyninden uzun süreli ayrıldığını hatırlatan Klinik Psikolog Ayşe Topak, bu süreçte ağlama nöbetleri, karın ağrısı gibi psikosomatik belirtiler

görülebileceğine dikkat çekiyor. Bu noktada; vedaların kısa ve net tutulması gerektiğini, çocuğa okulun güvenli bir yer olduğunu hissettirilmesi gerektiğini, Öğretmenle iş birliği yapılmasının uyumu kolaylaştıracağını vurguluyor.

İLKOKULDA BAŞARI KAYGISI VE SOSYALLEŞME İHTİYACI ARTAR

İlkokul döneminde ise çocukların "başarı" ve "aidiyet" kavramlarını ön plana aldığını belirten Topak, "Ya yapamazsam?" kaygısının sık görüldüğünü ifade ediyor. Ebeveynlere ise şu önerilerde bulunuyor:

- » Çocuğun çabasına odaklanın, sadece akademik başarıya değil öğrenme sürecine değer verin.
- » Sınıf dışında da spor, sanat gibi sosyal etkinliklere yönlendirin.
- » Akşam sohbet ve uyku rutinleri oluşturarak güven ortamı sağlayın.

'OKUL'A DÖNÜŞ!

YAPRAK SARIİŞİK - ERG EĞİTİM LABORATUVARI KOORDİNATÖRÜ

Hayatımızın -şanslıysak- on yıldan fazlasını geçirdiğimiz, koridorlarını ezberlediğimiz, bazen eğlenerek bazen sıkıntıdan patlayarak saatler geçirdiğimiz yer, okul. "Okul" hemen hemen herkesin kanıksayacak kadar iyi bildiği bir kavram; bir o kadar da didiklemeye müsait, çok katmanlı, herkes için farklı farklı anlamlar taşıyabiliyor.

Konumuz eğitim politikaları olunca, elbette ERG'de birçok çalışmamız doğrudan ya da dolaylı olarak okulla ilgili. Bu yıl, okula biraz daha odaklanmaya karar verdik; 2025 ve 2026 boyunca okul, ERG'nin öncelikli çalışma alanlarından biri olacak.¹ Bu odaklanmanın ilk adımı olarak, bu yıl 20.'sini düzenleyeceğimiz Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nın (İÖK 2025) temasını da okul etrafında örüyoruz.² İÖK 2025'e giden yolda sormaya ve düşünmeye başlıyoruz: Okul nasıl?

NEDEN OKUL?

Nasıl'dan önce, biz ERG'de neden okula odaklanıyoruz ve okula hangi

açıdan bakmayı önemsiyoruz, bunu biraz açalım.³

OKULDA GEÇEN ZAMAN: GELECEK VE ŞİMDİ

Bir çocuğun hem gününün hem de ömrünün önemli bölümü okulda geçiyor. Aynı zamanda, okulda çalışan yetişkinlerin de. Böyle baktığımızda, okul bir eğitim kurumu olmanın ötesinde, saatlerin, günlerin geçtiği bir yaşam alanı.

Eğitim genellikle gelecekte iyi bir mesleğe, mutluluğa, sosyal statüye, toplumsal refaha erişmemiz için bir yatırım gibi görülür, "hayata hazırlık" olarak algılanır. Elbette işin bu boyutu da eğitimin bir parçası. Ancak, genellikle şunu göz ardı ediyoruz: Hayat ufkun ardında, uzaklarda bir yerde değil, an itibarıyla yaşamaktayız. Dolayısıyla, okulda geçen zaman, hayatın ta kendisi.

Çocuğun iyi olma hâli yaklaşımı da gelecek ve şimdi arasındaki bu ikiliğin altını çizer. İyilik hâline veya esenliğe gelecekte erişmek elbet önemlidir; ancak çocuğun, şimdi, şu

anda onu her anlamda destekleyen bir yaşam sürmesinin önemi de göz ardı edilemez. Çocukları ileride mutlu yetişkinler olmaya hazırlamanın yanı sıra bugün de mutlu, güvende ve değerli hissettikleri bir yaşamı onlara sağlamak yetişkinlerin sorumluluğundadır.

ERG ekibinin "okul" üzerine beyin fırtınasından bir kesit. Mart 2025.

OKULUN ÖZÜ: KEŞİFLER VE BULUŞMALAR

Okul en özünde, çocukların kendilerini, başkalarını, çevrelerini ve dünyayı keşfetmelerine alan açmak için var. Bir yandan derslerde öğrenilenlerle, bir yandan ders dışında olan bitenlerle çocukların ilgi alanları, dağarcıkları, becerileri, hayata bakışları, kendilerine dair algıları renkleniyor ve şekilleniyor.

Sorsalar bize, derim ki, okul dediğin yer hem güvenli ve hem güzel bir uykuya gittiğin bir yer olmalı. Okulun saatleri değişse, daha kısa olsa, din dersinde tüm dinler öğretilse mesela.



Okulda yeni şeyler denemeli, ne yapmak istediğimizi bulmalıyız.

Umay Aktaş Salman'ın "Sıcak bir yuva ile yalnızlık arasında: Çocukların gözünden okul" başlıklı Uzun Hikâye'sinden, 10. sınıf öğrencisi M.E.'nin sözleri.

Okul çoğu zaman, aileden ve yetişilen ortamdaki bağımsız var olunan ilk sosyal ortam. Akranlarla ve yetişkinlerle çeşitli ilişkiler, çatışmalar, uzlaşılar okulda deneyimleniyor; sosyalleştikçe farklı duygular ve onlarla baş edebilmek de öğreniliyor. Okul bir bakıma, çocuğun kendi alıştığı ortamdaki çıkıp, kendi gibi olmayanla da tanıştığı yer: Yeni fikirlerle, davranış kalıplarıyla, kurallarla, evinde olmayan imkânlarla veya rol modellerle.

Öğrendikçe ve keşfettikçe ufuklar genişliyor, hayattaki olasılıklar çoğalıyor. Okullar ideal biçimde kurgulandığında, çocukların ilgi alanlarını keşfettikleri, meraklarının peşinden gitmek için gerekli yöntemleri ve araçları edindikleri, bilmedikleri ve kendileri gibi olmayı tanıdıkları, önyargıları kırdıkları bir yer olabiliyor.

OKULUN KORUMA, ONARMA VE EŞİTLEME POTANSİYELİ

Çoklu krizler çağındayız. Pandemi, afetler, ekonomik kriz, iklim krizi, göç... Tüm bunlar yaşanırken, hayatın devam etmesinde okulun kritik bir rolü olduğunu görüyoruz. Okulların her anlamda dirençli ve dayanıklı olmasını sağlayabilirsek, çocukların eğitim hakkını ve iyi olma hâlini her koşulda güvenceye alırız. Aynı zamanda, okullar kriz ortamında, başta çocuklar olmak üzere çevresindeki tüm topluluk için güvenli, koruyucu ve onarıcı bir alan sunabilir.

Okulun fırsat eşitsizliklerini giderme, açıkları kapatma potansiyeli de var. Örneğin, okulda yemek imkânı sunulduğunda, bazı çocukların günün tek besleyici yemeğini yediği yer okul olabilir. Okulda iyi bir rehberlik servisi, olumlu bir okul iklimi olduğunda okul, çocukların hayatı için dönüştürücü olacak desteği aldıkları, yol gösterici güvenli ilişkiler kurdukları yer olabilir. Bu bakımdan



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

Çocuğun iyi olma hâli yaklaşımı da gelecek ve şimdi arasındaki bu ikiliğin altını çizerek. İyilik hâline veya esenliğe gelecekte erişmek elbet önemlidir; ancak çocuğun, şimdi, şu anda onu her anlamda destekleyen bir yaşam sürmesinin önemi de göz ardı edilemez. Çocukları ileride mutlu yetişkinler olmaya hazırlamanın yanı sıra bugün de mutlu, güvende ve değerli hissettikleri bir yaşamı onlara sağlamak yetişkinlerin sorumluluğundadır.

okul, yalnızca eğitim politikalarının değil, çocuğu merkeze alan sosyal politikaların da uygulandığı bir alan olarak düşünülebilir.

OKUL NASIL?

Çocuklara en sık sorulan sorulardan biri: "Eee, okul nasıl?" Çoğunlukla, "günün nasıl geçti" anlamına geliyor. Havadan sudan konuşmanın ötesinde, çocuklara okulun nasıl olduğunu gerçekten sormamız lâzım. Bir de tabii, bu soruyu yalnızca çocuklara değil, kendimize, eğitimin tüm paydaşlarına ve okulu şekillendirme gücüne sahip karar vericilere de sormamız lâzım.

Şermin Yaşar'ın Dedemin Bakkalı isimli kitabının kahramanı, 8 yaşındaki Şebnem'e göre yetişkinler çocuklarla konuşmayı pek bilmiyorlar (2016, s. 10).

ERG yıllardır eğitim alanındaki durumu izliyor, okulun nasıl olduğunu ve nasıl olması gerektiğini Türkiye ölçeğinde sistematik biçimde analiz ediyor ve raporluyor. Bunu yaparken hem kamuya açık istatistiklerden yararlanıyor hem de eğitimin paydaşlarını dinlemeye gayret ediyor.

Bu yazının ilk bölümünde, okulu neden önemseyeceğimizi ve okulu nasıl gördüğümüzü anlattım. Bu anlattıklarım, büyük ölçüde ideal tanımlara ve okulun potansiyeline dayanıyor. Ne yazık ki Türkiye'de mevcut durumda, tüm okulların böyle olmadığını, bu potansiyelin yaşama çoğu zaman geçmediğini biliyoruz.

Örneğin, okul bir keşif ve yeşerme alanı diyoruz; koruma, onarma, eşitleme potansiyeli var diyoruz. Bununla beraber, Uyan Semerci ve arkadaşlarının 2024 tarihli "Krizler Çağında Çocuk Olmak: Türkiye'de Pandemi Sonrasında Çocukların İyi Olma Halini Yeniden Düşünmek" araştırmaları gösteriyor ki, okullarda şiddet ve ayrımcılık yadsınamayacak kadar yoğun yaşanıyor. Özellikle akademik başarı odağının yarattığı baskı, çocukların okulu kendilerini ve gelişimlerini destekleyen bir alan olarak görmelerini engelliyor. Okullar çocukları destekleyeceği yerde, çocukları yetersiz hissettiriyor kendinden uzaklaştırabiliyor. Dahası, en düşük sosyoekonomik statüye sahip ailelerin çocukları, diğer çocuklara kıyasla daha olumsuz okul deneyimlerine sahipler.⁴

ERG'nin TÜSİAD işbirliğiyle geçen yıl hazırladığı "Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış: PISA 2022 Bulguları Işığında Türkiye'de Eğitimin Durumu Araştırması" da öğrencilerin okula aidiyet

duygularının azaldığını vurguluyor; okullar arasında önemli imkân ve başarı farkı olduğuna, dezavantajlı gruplardan çocukların imkânları daha kısıtlı okullarda yoğunlaştığına işaret ediyor.⁵

“Dezavantajlı okullara yeterli eğitim kaynakları ve nitelikli eğitim personeli sağlandığı ve öğrenci, öğretmen ve veli gibi eğitimin öncelikli paydaşlarının karar alma süreçlerinde etkin yer aldığı okullar, ihtiyaçlara daha hızlı cevap vererek başta öğrenciler olmak üzere paydaşların kendini daha ait hissettiği kurumlar haline gelebilirler.”⁶

Geleceğin dünyasına hazırlanırken eğitime bakış, s. 20.

Okulların fırsat eşitsizliklerini giderme potansiyeline inancımıza karşın, bunun tüm çocuklar için hayata geçmesi için daha atılması gereken çok adım olduğunu biliyoruz.

NASIL OKUL?

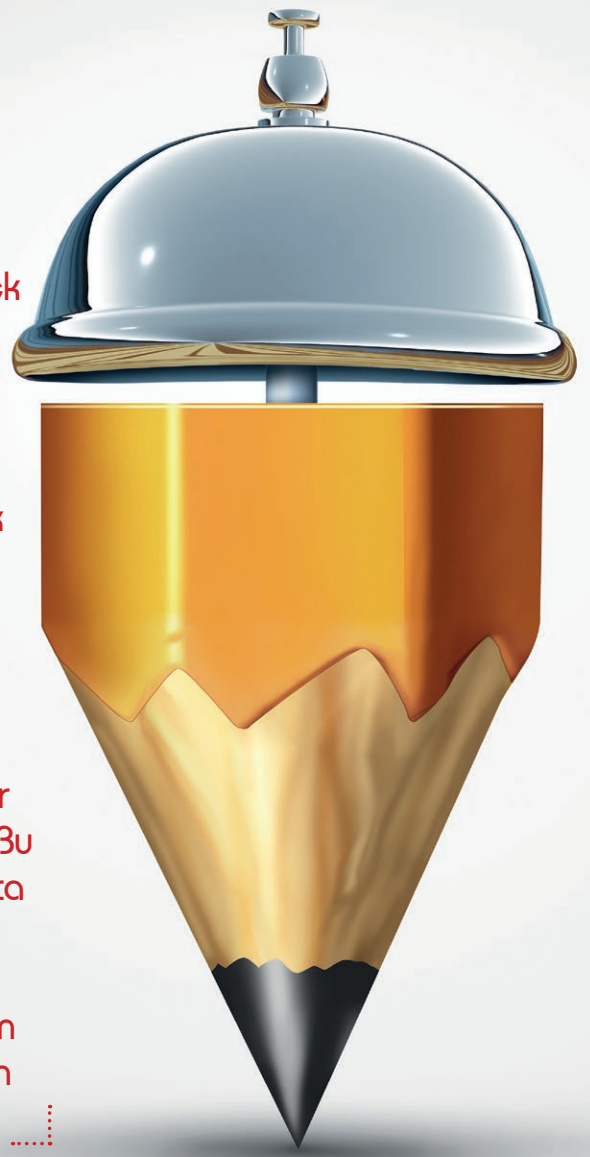
Bizce okul, “çocukların içine doğdukları şartlardan bağımsız olarak eğitim yaşamlarına akranlarıyla eşit düzeyde başlamalarını mümkün kılmalı; tüm çocuklara hayal ve hedeflerini gerçekleştirmeleri için alan açmalı.”⁷

Bunun hayata geçmesi için en önemli adımlardan biri de çocukların okulun tüm süreçlerinde söz sahibi olmaları. OECD’nin çocuk katılımına dair güncel alanyazını özetleyen raporunda vurgulandığı üzere, çocukların karar alma süreçlerine anlamlı katılımı sağlandığında, hem bireyler hem de topluluklar olumlu etkileniyor. Okul bağlamında, çocukların akademik başarılarından, sınıf ortamına ve okul ikliminin geneline kadar olumlu etkiler gözlemleniyor. Okullarında söz sahibi olan çocuklar, daha özgüvenli ve okula daha ait hissediyorlar; çocukların söz sahibi olduğu okullarda akran zorbalığı ve okulu terk azalabiliyor.⁸

Tam da burada, nasıl bir okul istediğimizin temelini atarken sözü çocuklara bırakalım.

Okul, bizim için bir yerden sonra gitmemek için gün saydığımız bir yer değil, bizimle birlikte tasarlanmış bir yer olmalı. Okul inşa edilışinden müfredata kadar bizimle birlikte tasarlanmadıkça bizden uzaklaşıyor. Bizlerle

Okulun fırsat eşitsizliklerini giderme, açıkları kapatma potansiyeli de var. Örneğin, okulda yemek imkânı sunulduğunda, bazı çocukların günün tek besleyici yemeğini yediği yer okul olabilir. Okulda iyi bir rehberlik servisi, olumlu bir okul iklimi olduğunda okul, çocukların hayatı için dönüştürücü olacak desteği aldıkları, yol gösterici güvenli ilişkiler kurdukları yer olabilir. Bu bakımdan okul, yalnızca eğitim politikalarının değil, çocuğu merkeze alan sosyal politikaların da uygulandığı bir alan olarak düşünülebilir.



tasarlansa öğrenme tamamen değişir, farklı bir boyut alır.

Umay Aktaş Salman’ın “Sıcak bir yuva ile yalnızlık arasında: Çocukların gözünden okul” başlıklı Uzun Hikâye’inden, 11. sınıf öğrencisi F.K.’nın sözleri.

Bu yıl ve önümüzdeki yıl, okulun nasıl olduğunu ve nasıl olmasını istediğimizi hep birlikte irdeleyelim istiyoruz.

» Çocuğun kendini güvende, değerli ve ait hissettiği bir okul nasıl

mümkün olabilir?

» Tüm çocukların kapsandığı, korunduğu, gelişip yeşerdiği bir okul neye benzer?

Önümüzdeki aylarda yayımlayacağımız “Okul Hâli/ Hayali” video söyleşilerimizle, blog yazılarıyla ve 20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı’yla okul üzerine düşünmeye devam edeceğiz. Eğitimin tüm paydaşlarını bizimle birlikte düşünmeye ve hayal etmeye davet ediyoruz.

NOTLAR

¹ Öncelikli çalışma alanlarımızın diğeri de öğretmen politikaları. Bu alandaki çalışmalarımızı sizlerle önümüzdeki aylarda buluşturacağız.

² 20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı için 18 Ekim 2025’te Sabancı Üniversitesi Tuzla Yerkeskesi’nde buluşuyoruz!

³ Ekip arkadaşlarımız Serdar Güneri ve Özgenur Korlu’yla okul konusuna nasıl yaklaştığımızı özetleyen Eğitim 360° söyleşimizi buradan izleyebilirsiniz.

⁴ Uyan Semerci, P., Erdoğan, E., Akkan, B. Durmuş, C. (2024). Krizler Çağında Çocuk Olmak: Türkiye’de Pandemi Sonrasında Çocukların İyi Olma Halini Yeniden Düşünmek. İstanbul Bilgi Üniversitesi.

⁵ Korlu, Ö., Kesbiç, K., Gencer, E. G. ve Kotan, H. (2024). Geleceğin dünyasına hazırlanırken eğitime bakış: PISA 2022 bulguları ışığında Türkiye’de eğitimin durumu araştırması. TÜSİAD ve ERC.

⁶ A.g.e., s. 20.

⁷ Gencer, E. G. & Akay, S. S. (2023, 12 Eylül). Çocuğun İyi Olma Hâlini Amaçlayan Bir Okul Nasıl Olmalı? ERC.

⁸ Gottschalk, F. & H. Borhan (2023). “Child participation in decision making: Implications for education and beyond”, OECD Education Working Papers, No. 301, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a37eba6c-en>, s. 13-15.



Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız
eğitime dönüşsün!**

tohumotizm.org.tr/bagis



Kare Kodu Okutun!



YKS 2025

YERLEŞTİRME SONUÇLAR

21-22 Haziran 2025 tarihlerinde uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS 2025) yerleştirme sonuçları 25 Ağustos 2025 tarihinde açıklandı. TEDMEM olarak YYS 2025'e ilişkin yerleştirme verilerini geçen yılın sonuçlarıyla karşılaştırmalı olarak derledik ve bu veriler ışığında değerlendirmelerimizi paylaştık. (Bu yazı TEDMEM'in YYS 2025 YERLEŞTİRME SONUÇLAR raporundan alınmıőtır. Yazının tamamı için tedmem.org web sitesini ziyaret edebilirsiniz.)

1-YKS 2024 VE YYS 2025 ÖZET BİLGİLER KARŐILAŐTIRMASI

Tablo 1. YYS 2024 ve YYS 2025'e ait Özet Bilgiler

	YKS 2024	YKS 2025
Başvuran Aday Sayısı	3.120.870	2.560.649
Sınava Giren aday sayısı	2.819.362	2.351.641
Tercih yapan aday sayısı	1.670.205	1.412.734
Tercih yapmayan aday sayısı	1.085.096	897.865
Toplam yerleşen aday sayısı	987.388	778.298
Başvuranların toplam yerleőtme oranı	%31,64	%30,39
Puanı hesaplananların toplam yerleőtme oranı	%35,84	%33,68
Tercih yapan adayların ilk üç tercihinden birine yerleőtme oranı	%49,35	%41,7
Örgün yükseköğretim programları toplam kontenjanları ¹	Lisans: 433.990	Lisans: 402.294
	Ön lisans: 310.727	Ön Lisans: 366.491
	Toplam: 713.021	Toplam: 800.481
Örgün yükseköğretim programlarına yerleşen aday sayısı	Lisans: 422.216	Lisans: 366.941
	Ön lisans: 292.542	Ön lisans: 379.954
YKS'ye başvuranların örgün yükseköğretim programlarına yerleőtme oranları	Lisans: %13,52	Lisans: %14,67
	Ön lisans: %11,79	Ön lisans: %12,17
Örgün yükseköğretim programlarının toplam doluluk oranları	%96,38	%92,49
Üniversitelerin toplam doluluk oranları	Devlet Üniversiteleri	%98,76
	Vakıf Üniversiteleri	%91,14
	KKTC Üniversiteleri ²	%72,74
	Diğer Ülkelerdeki Üniversiteler	%48,22
Toplam boş kontenjan sayıları	Lisans: 25.760	Lisans: 35.353
	Ön Lisans: 3.184	Ön Lisans: 18.185
Toplam boş kontenjan oranı	%3,62	%7,51

2-ÖNE ÇIKANLAR

Başvuru, Kontenjan ve Yerleştirme Süreci İle İlgili Önemli Bulgular:

» Başvuran, giren, tercih yapmayan ve yerleşen kişi sayısı geçen yıla kıyasla azaldı.

- Sınava başvuran kişi sayısı 560.221 azaldı. - Sınava giren kişi sayısı 467.721 azaldı. - Yerleşen kişi sayısı 209.090 azaldı.

- Tercih yapmayan kişi sayısı 187.231 azaldı.

» Yerleştirme puanı hesaplanan toplam 2.310.599 aday içinde son sınıf düzeyinde olan adayların oranı %35,15'tir. Sınava tekrar girenlerin (kayıtlı öğrenci, mezun, terk) oranı ise %64,85'tir.

» Sınava giren her 10 adaydan 7'si üniversiteye yerleşme hedefine ulaşamadı (Sınava girenlerin yerleşme oranı: %33,1).

- Yerleştirme puanı hesaplanan 1.532.301 aday herhangi bir yükseköğretim programına yerleşemedi.

» Devlet üniversitelerindeki toplam kontenjan 93.629 azalırken, vakıf üniversitelerinde 5.942 arttı. Bu durum devlet üniversitelerinin doluluk oranlarına yansıdı. Devlet üniversitelerinin doluluk oranı %99,39'a yükseldi.

» 2022'den bu yana %90 üzerinde doluluk oranına sahip olan vakıf üniversitelerinin doluluk oranında önceki yıla kıyasla %14,55 oranında azalma yaşandı ve doluluk oranı %76,59 ile son 7 yılın en düşük seviyesine geriledi.

» Vakıf üniversitelerinde neredeyse her 4 kontenjandan 1'i boş kaldı.

» Bir yükseköğretim programına yerleşen her 10 adaydan 7'sini sınava tekrar girenler oluşturdu.

» 2025 yılında bir yükseköğretim programına yerleşenlerin;

- %30,12'si son sınıf düzeyinde



(2024:%35,57),

- %50,30 önceki yıllarda yerleşmemiş (2024: %41,32),

- %9,68'i daha önce yerleşmiş (2024:%10,41),

- %7,18'i bir yükseköğretim programını bitirmiş (2024:%9,70),

- %2,71'i ise yükseköğretimden kaydı silinmiş olan adaylardır (2024:%3)

Son Sınıf Düzeyinde Olan Adaylarla İlgili Önemli Bulgular:

» Sınava giren adaylar arasında; yerleştirme puanı hesaplanan toplam aday sayısının (2.310.599) son sınıf düzeyinde olan aday sayısının (812.210) neredeyse 3 katı olması, yükseköğretime geçiş sisteminde mezun durumunda olan adayların belirgin bir ağırlık oluşturduğunu göstermektedir.

» Son sınıf düzeyindeki 812.210 adaydan, 394.450'si yerleştirme için başvurdu ve yalnızca 133.700'ü dört yıllık bir örgün lisans programına yerleşebildi.

» Yerleştirme puanı hesaplanan son sınıf düzeyindeki her 2 adaydan 1'i tercih yapmadı. Tercih yapan son sınıf düzeyindeki 3 adaydan yalnızca 1'i (%33,9) örgün lisans programlarına yerleşebildi.

» Yerleştirme puanı hesaplanan son sınıf düzeyindeki adayların bir yükseköğretim programına yerleşme oranı ise önceki yıla kıyasla %32,68'den %28,86'ya geriledi.

» Son sınıf düzeyinde yerleştirme puanı hesaplanan adayların %16,46'sı

örgün lisans programlarına, %10,8'i örgün ön lisans programlarına yerleşti. Okul Türlerine Göre Önemli Bulgular:

» Okul türü Anadolu Lisesi olan neredeyse her 5 adaydan 3'ü; okul türü Özel Lise, Fen Lisesi, Özel Fen Lisesi, Yabancı Dil Ağırlıklı Lise, İmam Hatip Liseleri olan neredeyse her 5 adaydan 2'si puanı hesaplanmasına rağmen tercih yapmadı.

» Puanı hesaplanan adayların okul türlerine göre örgün lisans programlarına yerleşme oranları;

- Fen liselerinde %43,5- Sosyal bilimler liselerinde %42,7
- Anadolu liselerinde %18,5- İmam hatip liselerinde %17,5
- Mesleki ve teknik liselerde %3,8 oldu.

» Bir yükseköğretim programına yerleşen;

- Fen lisesi mezunlarının %91,96'sı örgün lisans programlarına, %5,92'si örgün ön lisans programlarına, %1,30'u açıköğretim fakültelerine,
- Sosyal bilimler lisesi mezunlarının %79,86'sı örgün lisans programlarına,
- İmam Hatip lisesi mezunların %48,16'sı örgün lisans programlarına, %30,3'ü örgün ön lisans programlarına, %21,54'ü açık öğretim programlarına,
- Mesleki ve teknik lise mezunlarının %84,66'sı ön lisans ve açık öğretim programlarına yerleşti.

3-ANALİZ VE DEĞERLENDİRME

Türkiye'de yükseköğretime geçiş sistemine ilişkin sayısal veriler, son yıllarda önemli bir değişim sürecine

Tablo 2. Sınava Giren, Tercih Yapan ve Bir Yükseköğretim Programına Yerleşen Adaylar (2024-2025)

	2024	2025
Sınava Giren Aday Sayısı	2.819.362	2.351.641
Yerleşen Aday Sayısı	987.388	778.298
Sınava Giren Adayların Yerleşme Oranı	%35,02	%33,10

Tablo 4. Puanı Hesaplanan Adayların Öğrenim Durumu (2024-2025)

Öğrenim Durumu	2024 (Yerleştirme Puanı Hesaplanan Aday Sayısı)	2025 (Yerleştirme Puanı Hesaplanan Aday Sayısı)
Son sınıf düzeyinde	1.074.712	812.210
Önceki yıllarda yerleşmemiş	1.051.838	1.001.608
Daha önce yerleşmiş	320.218	277.016
Bir yükseköğretim programını bitirmiş	243.510	166.255
Yükseköğretimden kaydı silinmiş	65.023	53.510
Toplam	2.755.301	2.310.599

ışaret etmektedir. Bu değişimin en çarpıcı göstergelerinden biri, YKS 2025'e başvuran aday sayısının 560 binden fazla azalmasıdır. Bu düşüşün başlıca nedenleri arasında, 2023 depremlerinin ardından depremzede adaylara tanınan ücretsiz başvuru hakkının sona ermesi ve 2012 yılında uygulamaya konan 4+4+4 eğitim reformunun yarattığı dönemsel etkilerin ortadan kalkması sayılabilir. Ancak bu tür dönemsel etkilerden arındırıldığında, son 15 yılda yükseköğretime yönelik talebin genel olarak artış eğilimini sürdürdüğü görülmektedir.

Diğer yandan, yerleştirme puanı hesaplanan adayların %64,85'inin sınava tekrar girenlerden oluşması, aday havuzunun önemli bir bölümünü şansını en az ikinci kez deneyen adayların oluşturduğunu göstermektedir. Nitekim yerleşen her 10 adaydan 7'sinin önceki yıllarda sınava girmiş olması, yükseköğretim kapısında yığılmanın kalıcı bir nitelik kazandığını göstermektedir. Bu yoğunluğa karşın, 47.477 kontenjanın boş kalması dikkat çekici bir başka durumdur. Özellikle boş kontenjanların %90'ından fazlasının vakıf üniversitelerinde olması, artan öğrenim ücretlerinin öğrencilerin tercihlerini devlet üniversiteleri lehine kaydırmasına işaret etmektedir. Dolayısıyla bu durum, bir yandan yükseköğretime girişte arz-talep dengesizliğini, diğer yandan da mevcut yerleştirme

sisteminin sürdürülebilir olmaktan giderek uzaklaştığını göstermektedir.

Bununla birlikte, 2021 yılına kadar lisans kontenjanlarının doluluk oranı ön lisans kontenjanlarının üzerinde iken, son yıllarda bu eğilim tersine dönmüştür. Hem devlet hem de vakıf üniversitelerinde ön lisans programlarının doluluk oranları lisans programlarını geride bırakmıştır. Bunun temel nedenleri arasında, mezuniyet sonrası istihdam imkânlarının sınırlı olması, öğrencilerin daha kısa sürede mesleğe atılma isteği ve ekonomik koşullar sebebiyle yüksek öğretimle ilişkili masrafları karşılamanın zorlaşması gibi faktörler sayılabilir. Dolayısıyla ön lisans programlarına yönelimin artışı, yükseköğretim tercihlerinde pragmatik ve ekonomik kaygıların giderek belirleyici olduğunu göstermektedir.

Son sınıf öğrencilerinin yarısının tercih yapmama gerekçeleri arasında ise; yükseköğretim programlarının niteliğine yönelik kaygılar, mezuniyet sonrası istihdam imkânlarının sınırlılığı, vakıf üniversitelerindeki yüksek öğrenim ücretleri ve hane halklarının artan ekonomik güçlükleri sayılabilir. Ayrıca adayların önemli bir bölümü, istedikleri programlara yerleşemedikleri için sınava yeniden hazırlanmayı tercih etmektedir. Bu durum, yalnızca bireysel düzeyde zaman ve maliyet kayıpları yaratmakla kalmamakta; aynı zamanda ülke ölçeğinde ciddi bir kaynak israfına yol açmaktadır.

Yerleşme oranlarındaki düşüklük, eğitim yatırımlarının önemli bir kısmının karşılığını bulamamasına neden olmakta; öğrenciler ve aileler açısından ekonomik, psikolojik ve sosyal maliyetleri artırmaktadır.

Türkiye'de ortaöğretimdeki farklı okul türlerinden mezun olan adayların yükseköğretim programlarına yerleşme eğilimlerinin belirgin biçimde farklılaştığı görülmektedir. Fen liselerinden mezun adayların büyük çoğunluğu örgün lisans programlarına yönelirken, mesleki ve teknik lise mezunlarının ise ağırlıklı olarak ön lisans ve açık öğretim programlarına yerleştiği dikkat çekmektedir. Benzer biçimde, imam hatip liseleri ve bazı özel lise türlerinden mezun olan adayların da lisans programlarına yerleşme oranlarının görece düşük seviyede olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum, ortaöğretimdeki farklı okul türlerinin adayları belirli yükseköğretim programlarına yönlendirme eğiliminde olduğunu ortaya koymaktadır. Buna rağmen lisans, ön lisans ve açık öğretim programlarına devam etmek isteyen tüm adayların aynı yöntem ve tekil bir sınav sistemi üzerinden yükseköğretime girişe zorlanması, yükseköğretime geçiş sürecinde yapay yığılmanın en büyük etkenlerinden biridir.

Sonuç olarak; yükseköğretime geçiş sisteminde gözlenen bu tablo, arz-talep uyumsuzluğu ve öğrenci tercihlerindeki kırılma göz önüne alındığında, sistemin bütüncül politikalarla yeniden

yapılandırılmasının artık ertelenemez bir zorunluluk haline geldiği görülmektedir. Böyle bir yeniden yapılandırma süreci yalnızca kontenjan planlamasını değil, programların niteliğinin iyileştirilmesini, istihdam imkânlarının geliştirilmesini ve yükseköğretim finansman politikalarının yeniden düzenlenmesini de kapsamalıdır.

» **Sınava giren yaklaşık her 10 adaydan 7'si (%66,9) bir yükseköğretim programına yerleşme hedefine ulaşamamıştır.**
» **Tercih yapan son sınıf düzeyindeki 3 adaydan yalnızca 1'i (%33,9) örgün lisans programlarına yerleşebilmiştir.**

4- DETAYLI İNCELEMELER

Sınava Giren Adayların Yükseköğretim Programlarına Yerleşme Durumu

» 2025 yılında YKS'ye başvuran, giren ve yerleşen aday sayısı önceki yıla kıyasla azalmıştır.

» Sınava giren aday sayısı önceki yıla kıyasla 209.090 kişi azalarak 2.351.641 olmuştur.

» Sınava giren adayların %33,1'i (778.298) bir yükseköğretim programına yerleşmiştir. (Tablo 2).

» Başka bir ifade ile sınava giren yaklaşık her 10 adaydan 7'si üniversiteye yerleşememiştir.

Kontenjan Dağılımı ve Doluluk Oranları

» 2025 yılında örgün yükseköğretim programlarının kontenjanları lisansta 402.294 ve ön lisansta 310.727 olmak üzere toplam 713.021 olmuştur (Tablo 3).

» Devlet üniversitelerindeki toplam kontenjan 93.629 azalırken, vakıf üniversitelerinde 5.942 artmıştır.

» Örgün eğitim için ayrılan toplam kontenjan ise 800.481'den 713.021'e düşerek %10,93 oranında azalmıştır.

» Örgün lisans ve ön lisans programları birlikte değerlendirildiğinde;

- Devlet üniversitesindeki toplam kontenjanın %99,39'u,

- Vakıf üniversitelerindeki toplam kontenjanın %76,59'u dolmuştur.

» Devlet ve vakıf üniversitelerindeki toplam 47.477 boş kontenjanın 3.065'ini devlet üniversitelerindeki boş kontenjanlar, 44.412'sini ise vakıf üniversitelerindeki boş kontenjanlar oluşturmaktadır.

» Buna göre vakıf üniversitelerindeki neredeyse her 4 kontenjandan 1'i boş kalmıştır.

» Son üç yıldır %90 üzerinde doluluk oranına sahip olan vakıf üniversitelerinin doluluk oranı bir önceki yıla kıyasla %14,55 oranında azalarak %76,75'e gerilemiştir.

» Toplam boş kontenjanların %90'ından fazlasını vakıf

üniversitelerindeki boş kalan kontenjanlar oluşturmaktadır.

» Devlet üniversitelerindeki kontenjanların %99,39'u dolmuştur. Devlet üniversitelerinde lisans programlarında boş kalan kontenjan sayısı 3.022, ön lisans programlarındaki boş kontenjan sayısı ise yalnızca 43'tür.

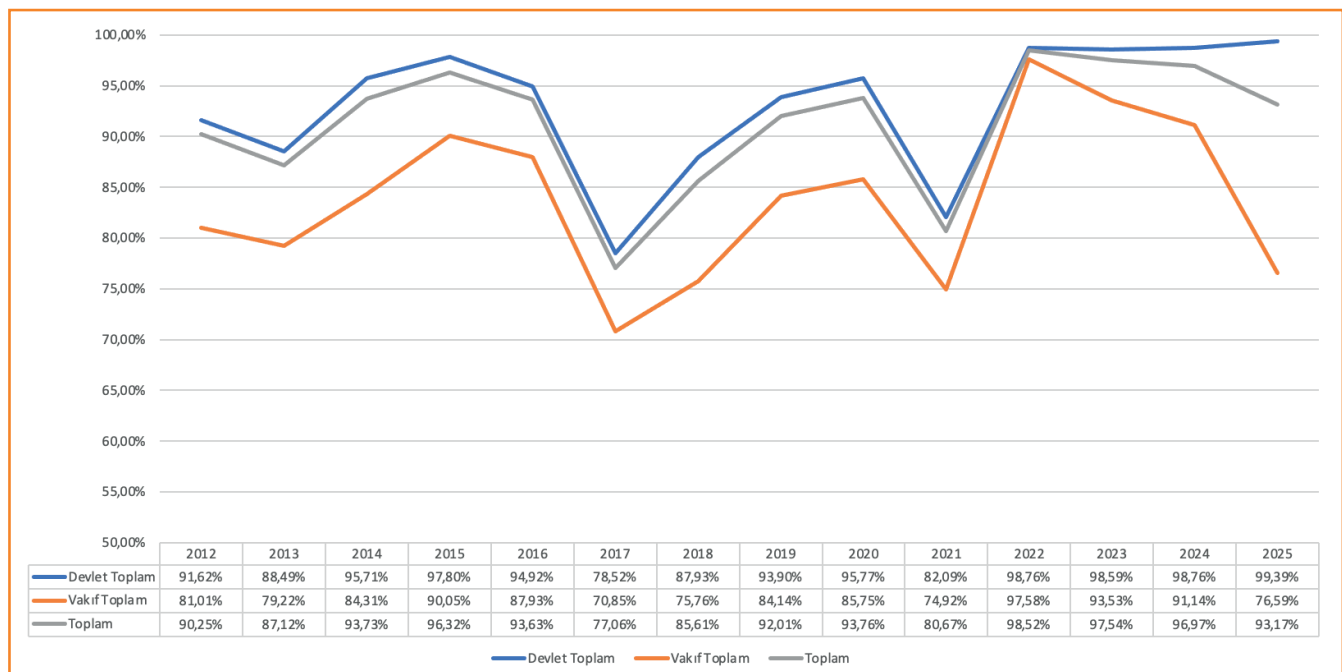
» Grafik 1'de yer alan veriler, 2022 yılından itibaren devlet üniversitelerindeki kontenjanların doluluk oranıyla vakıf üniversitelerindeki kontenjanların doluluk oranı arasındaki farkın sürekli artış gösterdiğini ortaya koymaktadır.

» 2025 yılı son 12 yıl içerisinde hem lisans hem ön lisans programlarında devlet üniversitesindeki kontenjanların doluluk oranıyla (%99,39) vakıf üniversitelerindeki doluluk oranı (%76,59) arasındaki farkın en yüksek olduğu yıl olmuştur.

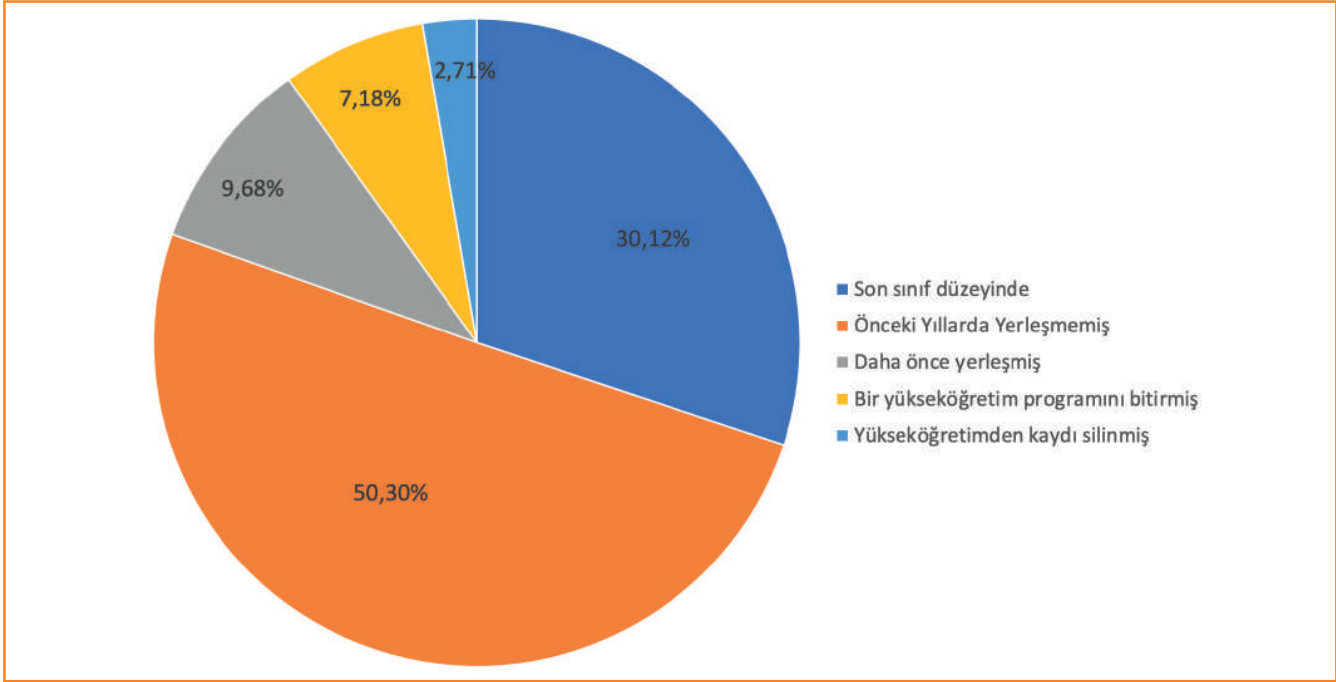
» 2021 yılına kadar lisans kontenjanlarının doluluk oranı ön lisans kontenjanlarından fazla iken, 2021 yılından itibaren hem devlet hem vakıf üniversitelerindeki ön lisans programlarının doluluk oranı lisans programlarındaki doluluk oranının önüne geçmiştir.

» **Devlet üniversitelerinin doluluk oranı %99,39'a yükselirken vakıf üniversitelerindeki neredeyse her 4 kontenjandan 1'i (%23,41) boş kalmıştır.**

Grafik 1. Devlet ve Vakıf Üniversitelerinin Lisans ve Ön lisans Programlarının Yıllar İçindeki Doluluk Oranları



Şekil 1. Bir Yükseköğretim Programına Yerleşen Adayların Öğrenim Durumu



Yerleştirme Puanı Hesaplanan Adayların Öğrenim Durumu

» 2025 yılında sınava giren 2.351.641 adaydan 2.310.599'unun yerleştirme puanı hesaplanmış, bu adaylardan 812.210'unu son sınıf düzeyindeki adaylar, 1.498.398'ini ise sınava tekrar girenler oluşturmuştur (Tablo 4).

» Yerleştirme puanı hesaplanan son sınıf düzeyindeki aday sayısı önceki yıla kıyasla 262.502 kişi azalarak 812.210 olmuştur.

» Yerleştirme puanı hesaplanan toplam 2.310.599 aday içinde son sınıf düzeyinde olan adaylarının oranı %35,15'dir. Sınava tekrar girenler ise %64,85'ini oluşturmaktadır.

Puanı Hesaplanan Adayların Tercih Yapma ve Yerleşme Durumu

Tablo 5'te yer alan verilere göre 2025 yılında yerleştirme puanı hesaplanan adaylardan tercih yapanların sayısı 1.412.734 iken, tercih yapmayanların sayısı 897.865 olmuştur. 2024 yılında yerleştirme puanı hesaplanan ama tercih yapmayan aday sayısı 1.085.096 idi.

» Bir yükseköğretim programına yerleşen adayların;
- %30,12'si son sınıf düzeyinde (2024:%35,57),
- %50,30 önceki yıllarda

yerleşmemiş (2024: %41,32),

- %9,68'i daha önce yerleşmiş (2024:%10,41),

- %7,18'i bir yükseköğretim programını bitirmiş (2024:%9,70),

- %2,71'i ise yükseköğretimden kaydı silinmiş olan adaylardır (2024:%3) (Şekil 1)

» 2025 yılında bir yükseköğretim programına yerleşen adayların %69,88'ini (2024:%64,43) önceki yıllarda yerleşmemiş ya da daha önce yerleşmiş adaylar başta olmak üzere şansını en az ikinci kez deneyen adaylar oluşturmaktadır.

» Başka bir ifade ile 2025 yılında bir yükseköğretim programına yerleşen her 10 adaydan 7'sini sınava tekrar girenler oluşturmaktadır.

» 2025 yılında toplam 2.310.599 adayın yerleştirme puanı hesaplanmış ve bu adaylardan %61,14'ü (1.412.734) tercih yapmıştır. (2024 yılında tercih yapanların oranı %60,62 idi.)

» Mezun durumda olup ilk kez bir yükseköğretim programına yerleşenlerin oranı yaklaşık %9 oranında artmıştır.

Açık öğretim programlarına ait veriler

» Bir yükseköğretim programına yerleşen adayların %12,97'si açık öğretim programlarına yerleşmiştir.

» Açık öğretim programlarına

yerleşenlerin %76,10'u açık öğretim ön lisans programlarına yerleşmiştir.

» Bir yükseköğretim programına yerleşen her 10 adaydan 7'sini (%69,88) sınava tekrar girenler oluşturmaktadır.

» Yerleştirme puanı hesaplanan adaylar arasında tercih yapma oranı en yüksek olanlar %79,90 ile yükseköğretimden kaydı silinmiş adaylar, tercih yapma oranı en düşük olanlar ise %48,57 ile son sınıf düzeyinde olanlardır.

» Son sınıf öğrencilerinin %51,43'ü tercih yapmamıştır.

» Lise son sınıftaki her iki adaydan biri yerleştirme puanı hesaplanmasına karşın tercih yapmamıştır.

» Yerleştirme puanı hesaplanan adayların %33,68'i (778.298) bir yükseköğretim programına yerleşmiştir. Puanı hesaplanan 1.532.301 aday (%66,32) herhangi bir yükseköğretim programına yerleşmemiştir.

» Puanı hesaplanan adaylar arasında;- "son sınıf düzeyinde olan" ve "daha önce yerleşmemiş" adaylar en çok örgün lisans programlarına yerleşmiştir.

- "daha önce yerleşmiş" olanlar daha çok örgün ön lisans programlarına yerleşmiştir.

- "yükseköğretimden kaydı silinmiş adaylar" ise en çok açık öğretim ön lisans programlarına yerleşmişlerdir.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

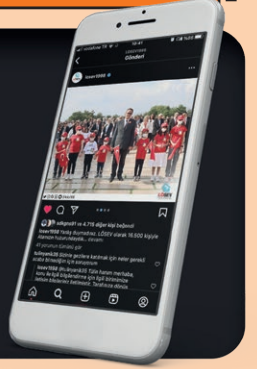
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

emko | tech

AI

Emko AI ile Eğitim ve İş Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza
ulaşmak
için QR kodu
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

emko eğitim
çözümleri