

Bakan Mahmut Özer

**Türkiye'de
OKULLAŞMA
PROBLEMİ** çözüldü

Eğitimde fırsat
eşitliği ve sosyal
sorumluluk
KUNDUZ'da
buluşuyor

Mezunların yarısı

**DİPLOMASINI
YETERLİ BULUYOR**

**HAZIRLIK
SINIFININ 9 FAYDASI**

Sosyal sorumluluğun çitasını

**EĞİTİM
BELİRLİYOR**

✓ BİL ✓ Kavram
✓ Kültür ✓ Sınav ✓ YÖM

Selçuk Pehlivanoglu

Eğitim, siyasetin
**EZBERLERİNİ
BOZABİLİR**

Metin Özer

Hedefimiz

**HEP EN YÜKSEKTE
OLMAK**

YETEV OKULLARI GENEL MÜDÜRÜ HAYATİ OKTAY

YARININ LİDERLERİNİ YETİŞTİRİYORUZ

Okul Kıyafetleri



Natura
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



📍 **Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.**
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
☎ +90 (216) 612 10 20
☎ +90 (216) 611 01 49
🌐 www.naturagiyim.com



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» SOSYAL SORUMLULUK

- 34** Kavram: Pozitif psikoloji ekseninde sosyal duygusal becerileri yüksek bireyler yetiştiriyoruz
- 36** **Kültürlü Arkadaşın Yanında**
- 38** BİL: Sosyal sorumluluk projeleri ile gönüllülük algısı yüksek bireyler yetiştiriyoruz
- 40** **Sınav sosyal sorumlulukta toplumsal faydayı önceliyor**
- 42** YÖM: Dünya vatandaşlığı için sosyal farkındalık eğitimi

HABERLER

- 16** **Metin Özer**
Hedefimiz 'Hep En İyi, Hep En Büyük' olmak
- 18** Kandilli'de Öğrenci & Ebeveyn Koçluğu farkındalığı artırıyor
- 20** **Bakan Mahmut Özer**
Türkiye eğitimde kitleselleşme evresine girdi
- 26** Selçuk Pehlivanoglu Eğitim, siyasetin ezberlenmiş denklemlerini bozabilir
- 44** **TÖZOK: Çocuklarda ve Ergenlerde Kriz Yönetimi ve Müdahale Yöntemleri**
- 46** Üniversite mezunlarının sadece yarısı diplomasını yeterli buluyor
- 50** **Kız çocuklar için en önemli ihtiyaç güvenli ve destekleyici bir çevre**
- 52** Çevrim İçi Eğitim Platformları ve E-Akademi
- 56** **Doğru dijital ebeveynlik için 7 öneri**
- 57** Ebeveynler içe dönük çocuğa nasıl yaklaşmalı?

RÖPORTAJ

- 30** **Hayati Oktay**
Yarının liderlerini yetiştiriyoruz
- 48** Sınav Kurslar ve Sınav Yayınları sektöründe etkinliği ile ön plana çıkıyor



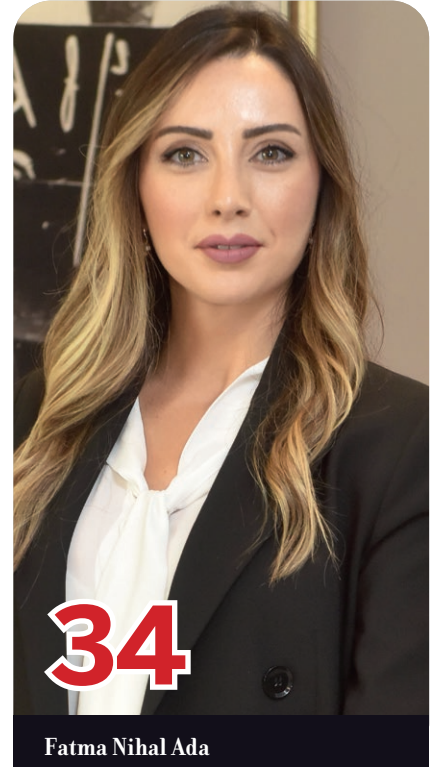
Metin Özer



Mahmut Özer



Selçuk Pehlivanoglu



Fatma Nihal Ada

MAKALE

- 54** **Dr. Sakin Öner**
Yabancı dil öğrenmenin ve hazırlık sınıflarının yararları

- 58** **Ramazan Balkis**
İyi bir yönetici nasıl olmalı?
- 60** **Uzun Hikâye**
Salgın Günlerinde Ergenlik

#üniversitedediğın



Üniversite dediğın güç verir!

İstanbul Kültür Üniversitesi 25 yıllık köklü geçmişı, nitelikli akademik kadrosu, araştırmayı destekleyen fiziksel ve teknolojik olanaklarıyla öğrencilerine ve mezunlarına yaşam yolculuklarında güç verir.

Online bilgi al ya da Ataköy yerleşkemizi ziyaret et!

(0212) 498 41 41 aday.iku.edu.tr [f](#) [t](#) [@](#) / ikuedu



T.C.
İSTANBUL
KÜLTÜR
ÜNİVERSİTESİ

25.
yıl

1997'den bugüne,
**Üniversite
Kültür'dür**

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

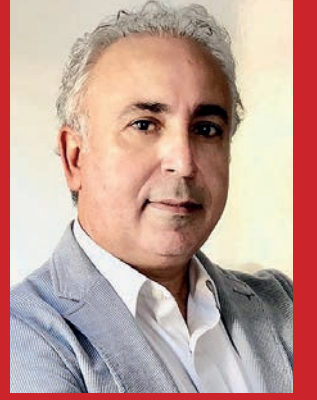
Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)

ŞAN OFSET
Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.
Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50
34406 Kağıthane / İSTANBUL
Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



TED, Bakan Özer, Emrullah Efendi ve Pink Floyd

Dijital bağımlılık giderek daha fazla gündemdeki önemini artırıyor. Bu konudaki akademik ve bilimsel çalışmalar henüz yeni olsa da TED önemli bir boşluğu doldurmak ve konuyu farklı boyutlarıyla ele almak için başarılı bir toplantıya ev sahipliği yaptı.

TEDMEM Uluslararası Eğitim Forumu'nun 5'incisi Dijital Obezite başlığıyla Ankara'da gerçekleştirildi. Zirve açılış programı da ilginç bir duruma tanıklık etti.

TED öğrencilerinden oluşan grup Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer'i Pink Floyd'un ünlü Another Brick in The Wall şarkısıyla karşıladılar.

Bakan Özer'i de gülümseten bu karşılama, aslında hoşgörünün ve gençlere geçmişin kalıplaşmış bakış açılarıyla değil de onlara özgür alanlar sunarak yaklaşmanın önemini ortaya koydu.

Her ne kadar Bakan Özer, aslında The Wall ruhunun bizde daha önceden var olduğunu Emrullah Efendi'ye vurgu yaparak açıklasa da, gençlerin yaratıcılığına şapka çıkaran ifadesi dikkat çekti.

Bakan Özer, The Wall sonrası konuşmasında yaklaşımını şu sözlerle dile getirdi: "Tabii arkadaşlar bilmiyorlar ki bu topraklarda orijinal bir şey yok. Bu topraklar, dünyada tüm sözlerin söylendiği topraklar. Bu topraklar, tüm medeniyetlerin birikimlerini aktardığı, geleceğe projeksiyonlar yaptığı topraklar. Öğrenciler, 'Şu mektepler olmasaydı maarifi yönetmek ne kadar kolay olurdu' diyen Emrullah Efendi'nin bu topraklardan geçtiğini bilselerdi Pink Floyd'un The Wall'daki eğitim kurumlarına ve eğitim sistemine eleştirel bakış açısının ironik bir şekilde daha önce söylenmiş olduğunu görmüş olurlardı. Elbette eğitime ilgili retorikler, farklı bağlamlar içinde ifade edilen mottolar çok önemli ama aynı zamanda çok da ayartıcı. Keşke Pink Floyd'un dediği gibi öyle bir dünyaya doğurabilseydik ki okullara ihtiyaç kalmazaydı. Öğretmenlerin yönlendirmelerine ihtiyaç kalmazaydı. Tam tersine ne kadar geliştikçe ne kadar teknolojik ilerlemeler oldukça aslında her zamankinden daha fazla eğitim kurumlarına ihtiyacımızın olduğunu görüyoruz."

Şarkıya göndermede bulunan TED Başkanı Selçuk Pehlivanoğlu ise, "Eğitimi yönetenlerin yüzüne karşı söylendiği için haziran itibarıyla TED'in tüm okulları kapanyor" esprisini yaptı.

Pehlivanoğlu, dijital obezitenin dijital içeriklerin aşırı tüketimi sonucu ortaya çıkan bir durum olduğunu vurgulayarak, "Bu konuyla ilgili temel vurgumuz ise zihin şişmanlığıdır. Teknolojinin aşırı kullanımına bağlı olarak bir an bile teknolojiden kopamaz hale gelmek, bizi birer bağımlıya dönüştürüyor. Bu riski ciddiye alıp üstesinden gelme yollarını konuşmazsak dijital obezite hayatlarımızı fiziksel obeziteden bile daha olumsuz etkileyecek" dedi.

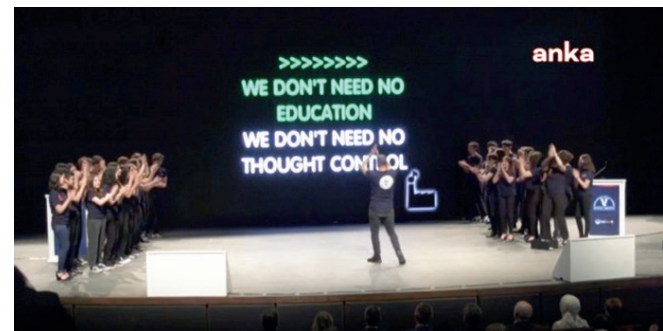
Forum'un keynote konuşmacısı ise ünlü Alman fütürist ve yazar Gerd Leonhard oldu. Leonhard, dijital obezitenin, yemek yemeyi abartmak gibi dijital ortamda bulunmakta aşırıya kaçmak anlamına geldiğini belirterek, "Bu, sigara veya kahve içmek gibi, ne kadar fazlasını yaparsanız o kadar zarar. Çok fazla sigara ya da kahve içerseniz ölme riskiniz bile var. Dijital obezite de bu şekilde." dedi.

Forumun ardından basın mensuplarının sorularını yanıtlayan Leonhard, "dijital obezite" kavramının, tıpkı yemek yemeyi abartmak gibi dijital ortamda bulunmakta aşırıya kaçmak anlamına geldiğini söyledi.

"Teknolojiye bağımlı hale gelen insanlar dijital obez olmaya razılar mı?" sorusuna Leonhard, "İnsanlar bağımlı olduklarını kabul ediyor. Bu, sigara veya kahve içmek gibi. Ne kadar fazlasını yaparsanız o kadar zarar. Çok fazla sigara ya da kahve içerseniz ölme riskiniz bile var. Dijital obezite de bu şekilde. İnsanlar bunu kabul ediyor. Her şeyin normalini düşünüp sınırlandırmak gerekli. Bazı restoranlarda telefon, tablet gibi mobil eşyalarınızı bir kenara koyup sohbete öyle oturmanız gerekiyor." yanıtını verdi.

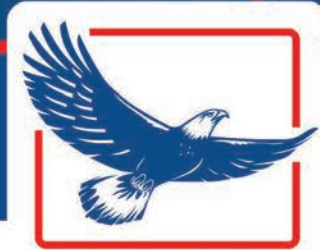
Leonhard, son kitabında bahsettiği "makinelere yerine insanları işe alma hakkı" ile ilgili soru üzerine, "Bankada yüz tanıma gibi işlemlerin yapılması, teknolojinin hızla gelişmesi, insanların yaptığı bazı işlerin ellerinden alınması gibi bir risk taşıyor. Bunu iyi düşünüp değerlendirmek gerekiyor. Her zaman, her yerde aynı şey söz konusu değil." ifadelerini kullandı.

Leonhard, metaversenin ortaya çıkışının, sosyal medya platformlarının artması ve insanların bunu popüler hale getirmesiyle bağlantılı olduğunu belirterek, "Artırılmış gerçekliği çok önemsiyorum. Artırılmış gerçekliğe umutla bakıyorum ve bu düzende farklı bir bakış açısı getireceğine inanıyorum." dedi.





Milletimiz
Büyüktür
Büyük
Düşünün
H. Atatürk



SINAV OKULLARI ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

► 28. MÜZİK GECESİ'NDE TÜM ŞARKILAR İKLİM İÇİN SÖYLENDİ

Bahçeşehir Kolejinin her eğitim-öğretim yılı sonunda düzenlediği Müzik Gecesi, öğrenciler, veliler, öğretmenlerin yanı sıra 2021-2022 FIBA Avrupa Kupası Şampiyonu Bahçeşehir Koleji Basketbol takımı oyuncularını ve yönetim kadrosunun da katılımıyla 28 Mayıs Cumartesi günü İstanbul Kongre Merkezi'nde düzenledi. 650 öğrenci ve 100'e yakın öğretmenin görev aldığı 28. Müzik Gecesi bu yıl "İklim Değişikliği" temasıyla gerçekleştirildi. Konser repertuarından kostümlere organizasyonun tüm detayları doğa dostu yaklaşımlarla şekillendirildi. Bahçeşehir Koleji İcra Kurulu Başkanı Hüseyin Yücel ve Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ'ın konuşmalarıyla başlayan gecede tüm şarkılar dünya, doğa ve çevre için söylendi.



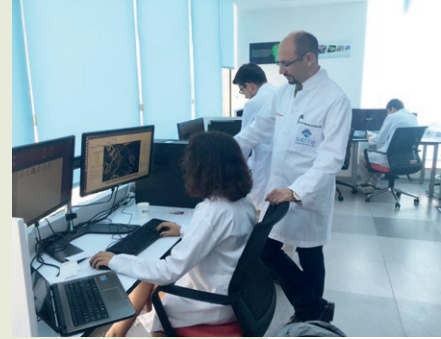
► BİLFEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİ ÇAYDAN DERİ ÜRETTİLER

Genç Başarı Vakfı tarafından her yıl "GençBizz" adıyla düzenlenen yarışmaya İzmir Bilfen Lisesi öğrencileri de kurdukları ATİ şirketiyle katıldı. Öğrenciler bu şirket ile yarışma kapsamında Türkiye'de kurulan 700 şirketin ilk 20'ye girip final şansı yakaladı. Geçtiğimiz yıllarda da iddialı bir sosyal sorumluluk projelerine imza atarak ülkemizde ve dünyada sorun olan plastik kullanımına ve atık problemine odaklanan gençler bu sene Hızlı moda (fast fashion) dikkat çekmek için çaydan deri ürettirler. ATİ üyeleri hızlı modanın sürdürülebilirlik önünde çözülmesi gerek acil bir ekolojik ve sosyal sorun olduğunu görerek hızlı modayı yavaş moda ile değiştirme çalışmalarına başladılar.



► BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ AÇILDI

BAU Eczacılık Fakültesi, Türkiye'nin 2023 stratejik hedefleri doğrultusunda yenilikçi ve rasyonel ilaç tasarım çalışmaları alanında önemli bilimsel çalışmaların yürütülmesi amacıyla kuruldu. Fakülte, üniversitede yer alan 13 ARGE merkezi ile iş birliği içinde olarak, sektörde yer alan 'orijinal ilaç keşif-geliştirme faaliyeti' gerçekleştirecek tecrübeli eleman açığının kapatılması ve bu alanda ileri çalışmalar yapabilecek bilim insanlarının yetiştirilmesine yönelik akademik faaliyetler yürütecek. Bilgisayar destekli ilaç tasarımı ve molekül modelleme çalışmalarına odaklanılacak çalışmalar BAU Eczacılık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Serdar Durdağı yürütücülüğünde gerçekleştirilecek. Fakülte bünyesinde oluşturulacak moleküler modelleme ve moleküler simülasyon laboratuvarlarında lise döneminden başlamak üzere farklı aşamalarda lisans, yüksek lisans, doktora ve doktora sonrası araştırmacılar farklı biyolojik problemlerin çözümü için çeşitli projelerde yer alacak.



► 275 ÖĞRENCİ SANAL GERÇEKLİK İLE ARICILIK ÖĞRENDİ

Türkiye'nin yeni nesil teknoloji şirketi CerebrumTech'in Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi (Proje Yürütücüsü Kurum) ve GFDS ile birlikte geliştirdiği "Sanal Gerçeklik Arıcılık Eğitim Modülü"yle eğitimler sürüyor. CerebrumTech kurucusu ve Yönetim Kurulu Başkanı Erdem Erkul, "Sanal gerçeklik teknolojisiyle son 3 ayda 275 öğrenci 30 saat arıcılık eğitimi aldı. Arıcılığı sanal dünyada en ince ayrıntılarına kadar öğrenen gençler, sahaya daha hazır olarak çıkmaya başladılar" dedi. Erkul, "Sanal Gerçeklik Arıcılık Eğitim Modülü"yle eğitimlerini tamamlayan öğrencilerin sahaya çıkmaya başladıklarını belirterek "Bu çalışmayla dünyada ekolojik dengenin sürdürülebilir kılınmasında çok kritik bir yeri olan arıcılık alanında bir ilki gerçekleştiriyoruz. Uygulamayla, hocalarımızın bilgi ve deneyimlerini, bizlerin özellikle VR alanındaki yetkinliğimizle harmanlıyoruz. Bu da arıcılık eğitiminde verimliliği ve kolaylığı sağlıyor" şeklinde konuştu.



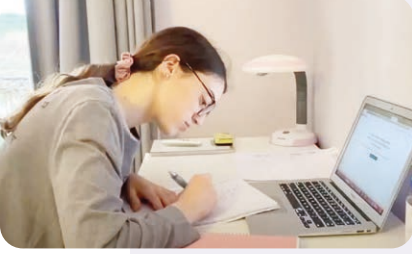
**Eğitimi ileri taşımak
ve kârlı yatırım
~~bir arada olmaz~~**

**BİR
KAVRAM'A
BAKKAR**

Büyüyen Kavram Ailesine
Siz de Katılın!

 **KAVRAM**

Lise Öğrencilerinden Uluslararası Film Başarısı



Never Such Innocence tarafından insanların, toplumların ve ülkelerin çatışmadan sonra nasıl bir hayat sürdürdüklerine dair öğrencilerin düşüncelerini görünür kılmak amacıyla düzenlenen "Çatışma Sonrası Hayat" Yarışması'nda Hisar Okulları lise öğrencilerinin

yazdıkları senaryo ile bir öğrencinin gözünden pandemi sürecinde eğitimi konu aldıkları "The Loop" isimli kısa film "Special Commendation" ödülünü almaya hak kazandı. Öğrencilerin kısa filmi aynı zamanda kuruluşun Digital Winners Book arşivinde de sergilenmeye değer görüldü. Hisar Lisesinde Seçmeli Multimedya ve Animasyon dersi alan 11. Sınıf öğrencileri Defne G. ve Derin E. öğrenci gözünden Covid – 19 pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin karşı karşıya kaldıkları yeni düzen zorluklarını ele alarak yaratıcı bir projeye imza attılar.

Kültür Koleji Fen Lisesi biyoloji dalında TÜBİTAK Türkiye 3.sü

Kuruluşundan bu yana 513 projeyle TÜBİTAK'A hazırlanan; ulusal ve uluslararası alanlardaki patentlerle en çok proje üreten okullar arasında bulunan Kültür Koleji Fen Lisesi öğrencileri biyoloji, kimya ve fizik dalında proje başlıklarıyla dikkatleri çekti. Mabet ağacı olarak bilinen Ginkgo Biloba'nın Alzheimer Hastalığı Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması başlıklı projesi ile Biyoloji Dalı Avrupa Bölge Birinciliğini elde eden Kültür Koleji Fen Lisesi öğrencilerinin bilimsel becerilerinde laboratuvar kültürünün belirleyici olduğuna dikkati çeken Müdür Selin Tataroğlu Fen Lisesi eğitim çalışmalarını şöyle özetledi: "Öğrencinin dünyasında



oluşan bilim merakını okul atmosferinde besleyebilmek çok önemli. Bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmasında sistematik yapımız ve bilimsel bakış disiplini 30 yıllık "Kültür Koleji Fen Lisesi" ruhunu ortaya çıkardı. O günden bugüne kazanılan başarılar yüzümüzü zü ağırttı ve Kültür Koleji Fen Lisesi, "21.Yüzyılın Bilim İnsanlarını Yetiştiren Bir Okul" haline geldi."

ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE YENİ REKOR

Millî Eğitim Bakanlığı, eğitimin niteliğini artırmak için yapılan çalışmalar kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine büyük önem veriyor. Öğretmenlerin zaman ve mekândan bağımsız olarak istedikleri eğitime ulaşabilmelerini sağlamak üzere faaliyete geçen ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı) dijital platformu, 2022 yılı başından bu yana hizmet veriyor. 2022 yılının ilk 5 ayında 443 bin 467'si okul yöneticilerine, 2 milyon 760 bin 36'si öğretmenlere olmak üzere toplam 3 milyon 203 bin 503 sertifika verildi. 2021 yılının aynı döneminde ise 146 bin 848'si yöneticilere, 854 bin 44'ü öğretmenlere yönelik 1 milyon 892 belge verilmişti. Verilen sertifika sayısında geçen yılın aynı dönemine oranla %220 oranında artış yaşandı. Okul yöneticilerince tamamlanan eğitim sayısı, 2022 yılının ilk 5 ayında 2021 yılının aynı dönemine göre %202 oranında artarak 146 bin 848'den 443 bin 467'ye yükseldi. 2021 yılının ilk 5 ayında öğretmen ve yönetici başına verilen eğitim saati, 27,79 iken bu yıl aynı dönemde %72'lik artışla 47,90 saate yükseldi. Alınan eğitimlerin %53'ünü öğretmenlik genel alan bilgisi, %22'sini kişisel gelişim, %12'sini öğretmenlik özel alan bilgisi, %10,8'ini yönetim eğitimleri ve kurumsal eğitimler oluşturuyor.

Okul İklimi Projesi İstanbul'un tüm ilçelerinde uygulanacak

Okulların kendi ihtiyaçlarını belirleme ve gelişim süreçlerini destekleyerek öğretmen ve öğrencilerin potansiyellerine ulaşmalarına yardımcı olmayı amaçlayan Okul İklimi Projesi'ni İstanbul'un tüm ilçelerinde yaygınlaştırmak üzere İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Sabancı Vakfı ve Kalkınma Atölyesi Kooperatifi arasında protokol imzalandı. Protokole göre Okul İklimi Projesi'nin 2022-2023 yılları arasında İstanbul'un 39 ilçesinde 78 okulda uygulanması hedefleniyor. İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde düzenlenen imza törenine İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, Sabancı Vakfı Genel Müdürü Nevgül Bilsel Safkan ve Kalkınma Atölyesi Kooperatifi Genel Sekreteri Ertan Karabıyık katıldı. İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, "İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Sabancı Vakfı ve Kalkınma Atölyesi ile birlikte imzaladığımız "Okul İklimi Projesi" protokolü ile 39 ilçemizde 78 okulumuzda yapacağımız çalışmalarla eğitim ortamlarının içindeki ve dışındaki paydaşlarımızla olan bağlarımızı tüm boyutlarıyla geliştirmeyi istiyoruz." dedi.



Okutan Adalar Projesi ile üniversite öğrencilerine burs

Adalar Belediyesi ve Türk Eğitim Vakfı (TEV), gençlere eğitimde fırsat eşitliği sağlamak için önemli bir iş birliğine imza attı. İş birliği kapsamında gençlerin eğitim koşullarını iyileştirebilmek, onlara daha aydınlık ve güzel bir gelecek kurabilmek için Okutan Adalar projesi hayata geçirildi. Proje ile Adalar'da ikamet eden ve maddi nedenlerle eğitimine devam etmekte güçlük çeken üniversite öğrencilerine yılsonuna kadar burs desteği verilecek. Adalar Belediye Başkanı Erdem Gül, bugün TEV ile önemli bir adım attıklarını, bundan sonra da hep beraber gençlerin geleceğini güvence altına almak için çalışacaklarını kaydetti. Proje ile Büyükkada, Kınalıada, Burgazada ve Heybeliada'da yaşayan Adalılar, Adalar'da ikamet eden ve maddi nedenlerle eğitimine devam etmekte zorlanan üniversite öğrencilerine karşılıksız eğitim desteği verecek. Projeye katılmak isteyen Adalılar için Türk Eğitim Vakfı'nda burs fonu oluşturulacak. Burs fonunda biriken destekler Türk Eğitim Vakfı tarafından öğrencilere burs olarak verilecek.



Yılın Eğitimde Türkiye Markası **BİL Kolejinde**

ERKEN KAYIT

Dönemi *Başlamıştır.*

DÜNYA İNOVASYON OKULU



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

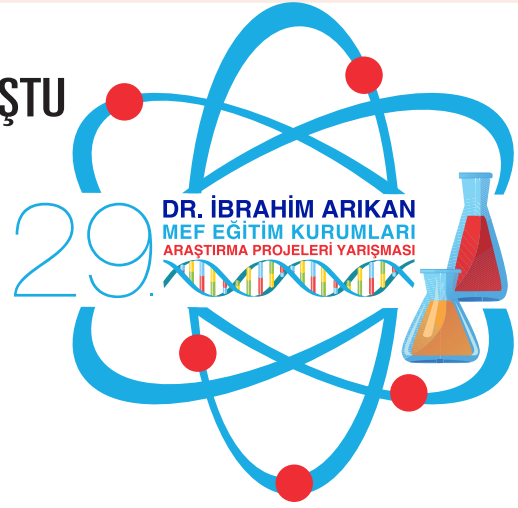
www.bilokullari.com.tr



MEF, 29. KEZ GENÇ BİLİM İNSANLARIYLA BULUŞTU

MEF Okulları ve MEF Üniversitesi işbirliği ile fizik, kimya, biyoloji ve yapay zeka alanlarındaki yetenekli lise öğrencilerini bilimsel araştırmalara yönlendirmek amacı ile düzenlenen "29. Dr. İbrahim Arıkan MEF Eğitim Kurumları Araştırma Projeleri Yarışması"nda ödüller sahiplerini buldu. Fizik alanında İzmir Fen Lisesi, Kimya alanında İzmir Fen Lisesi, Biyoloji dalında Özel Sev Lisesi, Yapay Zeka alanında ise İzmir Özel Ege

Lisesi birincilik ödülüne layık görüldü. MEF Eğitim Kurumlarının 50. kuruluş yılı dolısıyla verilen "50. Yıl Özel Ödülü"nün sahibi ise İzmir Fen Lisesi oldu. İnovasyon ödülünü ise İzmir Özel Çakabey Lisesi kazandı. Esas Holding CEO'su ve TÜSIAD Yönetim Kurulu Üyesi Çağatay Özdoğru'nun onur konuğu olarak katıldığı yarışma, 27 Mayıs 2022 tarihinde çevrim içi olarak düzenlendi ve törende genç mucitler ödüllendirildi.



TÜRK TELEKOM, GELECEĞİN YAZILIM GELİŞTİRİCİLERİNİ YETİŞTİRİYOR

Türk Telekom'un yazılım alanında kendisini geliştirmek isteyen gençler için hayata geçirdiği Yazılım Geliştirme Kampı tamamlandı. Mikro servis Mimarisi odağında yapılan kampta gençler, yazılım



geliştirmenin detayları ile ilgili dört günlük kamp süresince alanında uzman danışmanlardan teorik ve uygulamalı eğitim aldı. Proje yarışmasını; Ceyhan Arda Noğay birinci, Mücahit Topçu ikinci ve Mehmet Furkan Çevik üçüncü tamamlayarak toplamda 100 bin TL değerinde teknoloji ödülünün sahibi oldular. Türk Telekom Teknoloji Genel Müdür Yardımcısı Yusuf Kırak kampın kapanış

etkinliğinde finalistler ile bir araya geldi. Kamp sonunda; kapsamlı bir eğitim-gelişim programını tamamlayan gençler arasında birinci olan Ceyhan Arda Noğay'a 50 bin TL, ikinci Mücahit Topçu'ya 30 bin TL ve üçüncü Mehmet Furkan Çevik'e 20 bin TL olmak üzere toplamda 100 bin TL'lik teknoloji çeki hediye edildi.

AVRUPA GENÇLİK PARLAMENTOSU'NA TARSUSLU BAŞKAN

Sağlık ve Eğitim Vakfı'na (SEV) bağlı Tarsus Amerikan Koleji'nin (TAC) burslu ve yatılı olarak eğitim gören 12. Sınıf öğrencilerinden Yiğit Acar, Avrupa Gençlik Parlamentosu'nun (EYP) Türkiye Ulusal Komitesi Yönetim Kurulu Başkanı olarak seçildi. En genç başkan olma unvanını taşıyan Acar, aynı zamanda okul tarihinde göreve seçilen ilk kolejli oldu. Gurur verici görevin başına geçen Acar, okulu sayesinde kurum içerisinde bu kadar ilerleyebildiğini vurguladı. Çalışma arkadaşlarıyla Avrupa Gençlik Parlamentosu'nun tarihindeki 100. Uluslararası Oturumu 2024 yılında İstanbul'da yapmaya hak kazandıklarını aktaran Acar, "Başvuru dönemi çok zor ve uzun bir süreçti, ancak biz İstanbul'un ve Türkiye'nin hikayesini anlattık." dedi.



OKANLI MUCİTLERDEN 225 BULUŞ

Okan Koleji öğrencileri bilimsel projelerini hayata geçirdi. Öğrencilerin derste öğrendikleri bilgiler ile ürettiği bilimsel projelerden oluşan "Okan Geleneksel Bilim ve Proje Şenliği"nin 11. 'cisi gerçekleştirildi. Mucit öğrenciler 225 önemli projeye imza attı. Öğrencilerin bilimsel çalışmalara olan ilgisini arttırmayı amaçlayan, problem çözme yeteneklerini geliştiren, bilimin eğlenceli yanını da gösteren şenlik kolejin Tuzla ve Ataşehir Kampüslerinde düzenlendi. "11. Okan Geleneksel Bilim ve Proje Şenliği"nde ilkökul kademesinde 30, ortaokul kademesinde 133, lise kademesinde ise 62 proje sergilendi. Toplam 225 bilim sunumunda fizik, kimya, biyoloji, matematik ve bilişim teknolojileri ile ilgili örnekler yer aldı. Öğrenciler proje hazırlıklarında hayal güçleri ile yaratıcılıklarını birleştirerek, teorik bilgilerini uygulama fırsatı buldular. Topluma katkı sağlayan ihtiyaçlara yönelik projeleri de ortaya çıkardılar.



MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji ruhunu yeniden tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Güçlü hedeflerle ve franchise anlaşmalarımızla çalışmalarımıza hızla devam ediyoruz. Yeni hedeflerimiz için ülke genelinde çalışmalarımızı ve anlaşmalarımızı sürdürürken diğer yandan yeni açılan ve açılacak olan kampüslerimizle de **2022 yılı "Mektebim Yılı"** olacak.



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

GENÇLER ORTALAMA 25 KİTAP OKUYARAK AVRUPA'DAKİ YAŞITLARINI GERİDE BIRAKTI

- » Türkiye'de 11 - 18 yaş arasındaki gençler, 2021 yılında yılda ortalama 25 kitap okuyarak, Hollanda (15), Almanya (12), Yunanistan (12), İtalya (11), İspanya (10) ve Meksika (9) 'daki akranlarını geride bıraktı.
- » Gençlerin %53'ü hafta sonunun ve boş zamanlarının kitap okumak için en sevdikleri zamanlar olduklarını söylüyor.
- » Gençlerin %46'sı çizgi romanın okumaktan en çok keyif aldıkları kitap türü olduğunu söylerken, %41'i de fantastik macera türü kitapların en favori kitapları olduğunu aktarıyor.
- » Harry Potter Türkiye gibi İtalya, İspanya, Meksika, Almanya, Hollanda ve Yunanistan'da en çok sevilen kitapların başında gelse de Türkiye'de en çok Şeker Portakalı ve Küçük Prens seviliyor
- » Ülkemizde gençlerin %89'u hala geleneksel olan basılı kitap formatını tercih ederken, %4'ü sesli kitap ve %3'ü e-kitap tercih ediyor.

Pandemiyle birlikte değişen bazı alışkanlıklardan biri de okuma alışkanlığı oldu. Ülkemizdeki 11 - 18 yaş arasındaki gençlerin %84'ü pandemi öncesi döneme göre daha fazla kitap okuyor.

Avrupa'nın en değerli eğitim teknolojileri şirketi GoStudent, 11 - 18 yaş grubu öğrencilerin okuma alışkanlıkları hakkında daha fazla bilgi edinmek amacıyla içlerinde Türkiye, Almanya, İtalya ve Meksika'nın bulunduğu yedi ülkede bir araştırma yaptı. Yapılan araştırma sonucunda Türkiye'deki gençler, 2021'de yılda ortalama 25 kitap okuyarak, Hollanda (15), Almanya (12), Yunanistan (12), İtalya (11), İspanya (10) ve Meksika (9) 'daki akranlarını geride bıraktı.

ASLA MODASI GEÇMEYECEK BİR ALIŞKANLIK

Oyun konsolları, akıllı telefon, bilgisayar ve tablet kullanımının yükselişiyle birlikte birçok kişi kitaplara olan ilginin azalacağını düşündü ancak Türkiye'deki gençler yılda ortalama (25) kitap okuyarak Avrupa ortalamasını (13.5) neredeyse ikiye katladı.

Araştırmada dikkat çeken unsurlardan biri de ebeveynlerin okuma alışkanlıkları oldu. Ebeveynler ne kadar çok okursa çocuklarının da okuma alışkanlığı yüksek oluyor. Türkiye'de ebeveynlerin %66'sı haftada en az bir kitap okuyarak diğer ülkelerin arasında birinci sırada yer aldı.

Çizgi roman (%46) ve fantastik macera (%41) türü kitaplar vazgeçilmez olurken, gençler okumak için en sevdikleri zamanın hafta sonları ve boş zamanları olduklarını söylüyor. Yaratıcı düşünme sürecini etkileyen ve biliş düzeyini yükselten gece yatmadan önceki zamanın ise gençlerin (%50) ikinci en çok sevdikleri zaman olduğu ortaya çıkıyor.

OKULLAR TEŞVİK ETMEDE KİLİT ROL OYNUYOR

Türk Dili ve Edebiyatı, dünya edebiyatı klasiklerini okumak ve öğrenmek gençlerin kapsamlı eğitiminin çok önemli bir parçası olmaya devam ediyor. Bu açıdan okullarda



öğrencilere okumaları için önerilen kitaplar gençleri okumaya teşvik etmede oldukça önemli. Gençlerin yarısından fazlası (%55) geçen yıl okudukları kitapların neredeyse tamamının ya da yarısına yakınının okulları tarafından zorunlu olarak ödevlerinin bir parçası olarak verildiğini söylüyor.

Neden daha fazla okumadıkları ve okumaya karşı isteksizlik nedenlerine bakıldığında Türkiye'deki gençlerin %75'i, Almanya'daki yaşlıları gibi (%75) okumayı sevmediğini belirtiyor. Türkiye'deki gençlerin %25'i ise daha fazla okumak için yeterli vakitleri olmadıklarını dile getirirken. Yunanistan'daki akranlarının %65'i okumaya zamanlarının olmadıklarını söyleyerek dikkat çekiyor.

GENÇLİK KLASİKLERİ TERCİH EDİLİYOR

Tek bir kuşağa ait olmayan, yılları, on yılları aşan hikayeler var. Serinin ilk cildinin bu sene 25. yılını kutlayan Harry Potter'ın maceraları, tüm Avrupa'da gençlerin en sevdiği eser olurken, Türkiye'deki gençlerin en favori kitapları arasında Küçük Prens ve Şeker Portakalı yer alıyor. Harry Potter serilerinin yazarı J.K. Rowling tüm ülkelerde en çok sevilen yazar olurken, Orhan Pamuk ve Ömer Seyfettin Türkiye'de gençlerin gönüllerine taht kurmuşa benziyor.

..YARININ DÜNYASINI KEŞFET



GİRNE
KOLEJİ

© /girnekoleji
/girne-koleji



www.girnekoleji.k12.tr

GENÇLERİN %89'U BASILI KİTAP TERCİH EDİYOR

Gençlere en çok sevdikleri kitap formatının hangisi olduğu sorulduğunda ise İtalya ve Yunanistan gibi Türkiye'deki gençlerin de %89'u basılı kitap formatını tercih ettiklerini söylüyor. Sadece %4'ü sesli kitabı tercih ederken, %3'ü de e-kitap tercih ediyor. Basılı format kitabının en az tercih edildiği ülke ise Almanya. Almanya'daki gençlerin %62'si basılı formatın en sevdikleri okuma formatı olduklarını iletiyor.

Türkiye'deki gençlerin %89'u kitaplarını kitapçıdan satın alıyor. Diğer ülkelerle karşılaştırıldığında online'dan satın alma oranı ile Türkiye yine tüm ülkeleri geride bırakıyor. Türkiye'deki gençlerin %76'sı kitaplarını online kanallardan da aldığını iletiyor. Hollanda ve Yunanistan %33'lük oranla online'dan kitap satın alan ülkeler arasında en son sırada yer alıyor. Diğer ülkelerle kıyaslandığında Türkiye'de hediye olarak kitap daha az veriliyor; Gençlerimizin %24'ü, Meksikalıların %18'i, İspanyolların %15'i, İtalyanların %26'sı, Hollandalıların %28'i, Yunanların %38'i ve Almanların %47'si hediye olarak alınan kitapları okuduklarını söylüyor.

GoStudent Türkiye Ülke Müdürü Barış Üçok; "Türkiye'de ve dünya genelinde GoStudent'a güvenen öğrencilerin sayısı sürekli artıyor, bu nedenle onların alışkanlıklarını, etkileşim biçimlerini ve tercihlerini ilk elden bilmek giderek daha önemli hale geliyor. Okuma, şüphesiz yeni nesillerin eğitiminin temel taşlarından biri. Bu kapsamda çocuklarımızla ve gençlerimizle daha yakın olabilmek, onların okuma alışkanlıklarını, edebi tercihlerini



Barış Üçok

anlamak, eğitim programlarımızı iyileştirmek ve optimize etmemiz için mükemmel bir unsur. Bizler de GoStudent olarak gençlerimizin kelime dağarcığını geliştirmek, stratejik ve yaratıcı düşüncelerine destek olmak, empati ve iletişim becerilerinin gelişmesine destek olmak için kişiselleştirilmiş eğitim programımızla gençlerimizi okumaya teşvik ediyoruz." dedi.



RECEP TAYYİP ERDOĞAN - CUMHURBAŞKANI

ZİYAN ETMEYİN!

Tatil elbette dinlenmek, oyun oynamak, arkadaşlarımız ve sevdiklerimizle birlikte keyifli vakit geçirmek demektir. Sizler de güneşin tadını çıkaracak, belki bir topun, belki bir uçurtmanın, belki bir kelebeğin peşinde saatler boyu koşacak, koşturacaksınız. Bisiklete binecek, parklarda oynayacak, arkadaşlarınızla doyumsuz sohbetlere dalmanın mutluluğunu yaşayacaksınız. Kiminiz memleketine gidecek, büyüklerini ziyaret edecek, akrabalarınızla bir araya geleceksiniz, kiminiz tatilini daha farklı yerlerde, daha farklı faaliyetlerle geçirecek. Tüm bunları yaparken, tatilin dinlenmeyle birlikte yeni

şeyler öğrenme fırsatı olduğunu da lütfen unutmayın. Tatilin sevincini doyasıya yaşarken kitaptan, okumaktan, araştırmaktan asla vazgeçmeyin. Bilgisayarda veya sokakta arkadaşlarınızla oyun oynarken aynı zamanda yeni şeyler öğrenmekten, kendinizi geliştirmekten de geri durmayın. Özellikle günlerinizi sadece bilgisayarla internetle tabletle ekran başında ziyan etmeyin. O da aşırı bir bağımlılığı getirir. O bağımlılık da tehlikedir. Bir sanat dalıyla veya bir spor branşıyla muhakkak ilgilenmeye çalışın. Çevrenizdeki imkanları en iyi şekilde değerlendirmenin yollarını arayın."

YAPMASAYDIK!

Geriye doğru baktığımızda şu gerçeği net bir şekilde görebiliyoruz: Şayet eğitim bütçemizi 10,3 milyar lira seviyesinden bugünkü 274,3 milyar lira seviyesine çıkarmasaydık, derslik sayımızı 343 binden alıp 611 bine yükseltmeseydik, öğretmen kadromuzu 730 bin yeni atamayla güçlendirmeseydik, 81 vilayetimizdeki tüm okulları en modern teknolojiyle teçhiz etmeseydik velhasıl 2002'den beri eğitim-öğretime gereken önceliği vermeseydik biz de diğer ülkeler gibi salgın döneminde çok ciddi sıkıntılarla, çok büyük zorluklarla karşılaşmış olurduk. Son 20 yılda tüm bunları ve daha pek çok adımı atarak evlatlarımızın eğitiminde kesinti yaşanmasının önüne geçtik. Öğrenci sayısı en fazla artan ülke olmamıza rağmen uluslararası kalite göstergelerinde en yüksek artış sağlayan ülkelerden biriyiz.

ÇOCUKLAR ASLINDA NE İSTER?





Sınav Eğitim Kurumlarının geleneksel olarak düzenlediği “2022 Kurucular Zirvesi” bu yıl 21-22-23 Mayıs tarihlerinde Antalya Mirage Park Resort Otel’de gerçekleştirildi. Türkiye’nin her yerinden Kurucuların katılımıyla gerçekleştirilen “2022 Kurucular Zirvesi”nin Açılış Konuşmasını Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer yaptı. “2022 Kurucular Zirvesi”ne, Sınav Eğitim Kurumları çatısı altında bulunan tüm kurucular ile Genel Merkez Koordinatörleri katıldı.

Kurucular Zirvesi’nde Sınav Eğitim Kurumlarının Sürekli Eğitim Platformu Myexamy’nin Lansmanı ve Kişiyi Özel Kitap Uygulaması tanıtımı yapıldı. Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, 18 yıl önce düzenlenen Kurucular Zirvesi’nde yaptığı konuşmadan alıntı yaparak “Kısa, orta ve uzun vadedeki en önemli hedefimiz; hep en iyi, hep en büyük, hep bir numara olmaktır. Onun için daha çok çalışacak, daha fazla gayret gösterecek, çitımızı hep daha yükseğe taşıyacağız. Büyük olmanın, en büyük olmanın, bir numara olmanın sorumluluğu ile hareket edeceğiz.” sözlerini tekrar dile getirdi.

Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, eğitimde idealist olmanın önemine dikkat çekerek Mustafa Kemal Atatürk’ün “fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller” yetiştirme hedefiyle eğitim vermenin, her öğrencinin öz değerlerimiz doğrultusunda vatanına, milletine faydalı “iyi insan, iyi yurttaş”

Metin Özer

Hedefimiz ‘Hep En iyi, Hep En Büyük’ olmak



olmasını sağlamanın Sınav Eğitim Kurumlarının temel gayesi olduğunu belirtti.

Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, Sınav Eğitim Kurumlarında, aynı eğitim yönetim yazılımı kullanıldığına, dersler dahil tüm eğitim aktivitelerinin Genel Merkez tarafından verilen yıllık plan ve akademik takvime göre yapıldığına, Sınav Yayınları ve belirlenen diğer yabancı dil yayınlarının zamanında temin edildiğine ve kaynak olarak bu yayınların kullanıldığına, Sınav’ın ödev sisteminin takip edilerek tüm sınavların, akademik takvimdeki gün ve saatte uygulandığına ve sonuçların ortak değerlendirildiğine dikkat çekti.

Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, Sınav Eğitim Kurumlarında öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının düzenli şekilde takip edilerek veli bilgilendirilmesinin özenle yapıldığını, bu çerçevede ilk derse gelmeyen öğrencinin velisinin hemen arandığını, ödevlerin zamanında kontrol edildiğini, sınav sonuçlarının düzenli olarak izlendiğini, öğrenciler arasında başarılı-başarısız ayırımına hiçbir zaman gidilmediğini, ihtiyacı olanlara etüt, ek ders, eksik tamamlama- başarı artırma ve benzeri çalışmalar yapıldığını ve bu süreçlerle ilgili bilgilendirme için şube öğretmenler kurullarının ve veli toplantılarının aksatılmadığını belirtti.

Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, Sınav’ın nitelikli yayınları, iddialı kursları, konseptkolej ve okullarıyla bir taraftan verdiği eğitim hizmetinin kapsamını

ve kalitesini artırırken bir taraftan da ülkede eğitim adına yapılan her olumlu gelişmenin öncüsü veya paydaşı olduğuna dikkat çekerek, Sınav Eğitim Kurumları’nın, bugün 400’ün üzerinde kurumu, yüz bini aşkın öğrencisi ve on beş binden fazla öğretmeni ile eğitim sektörünün en etkin kurumu olduğunun altını çizdi.

OXFORD ÜNİVERSİTESİ İLE “SINIRLARI AŞAN” ANLAŞMA

Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, Oxford Üniversitesi’nin Türkiye’de ilk defa kurumsal olarak Sınav’la anlaşma imzaladığını, yapılan anlaşma ile Sınav Okullarında uluslararası müfredatın uygulanacağını ve Sınav öğrencilerinin tüm dünyada geçerliliği olan çift diploma alabileceğini belirtti.

YAPAY ZEKÂ TABANLI MYEXAMY

“2022 Kurucular Zirvesi”nde Sınav Eğitim Kurumlarının Dijital Platformu Myexamy’nin Lansmanı yapıldı. Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer, eğitim alanına yeni bir açılım getirecek Sürekli Eğitim Platformu Myexamy’nin önemine dikkat çekerek, “Tam Öğrenme ve Yüksek Başarı İçin Tasarlanmış Yapay Zekâ Tabanlı Sürekli Eğitim Platformu” olan Myexamy’nin öğrenci takibi, veli bilgilendirme, muhasebe, rehberlik-ölçme değerlendirme gibi alanların yanı sıra eksik tamamlama, kişiyi özel çalışmalar gibi birçok eğitim materyalinin de bu dijital platform üzerinden gerçekleşeceğini belirtti.



2022-2023
EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİNDE
ÇAMLICA KAMPÜSÜ
AÇILIYOR!

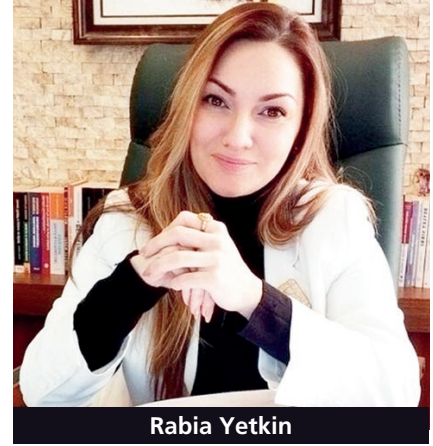
TÜRKİYE'DE
MONTESSORI
EĞİTİMİNİN
ÖNCÜSÜ





Kandilli'de Öğrenci & Ebeveyn Koçluğu farkındalığı artırıyor

Kandilli eğitim kurumlarında ÖĞRENCİ & EBEVEYN KOÇLUĞU bağımsız bir alan olarak çalışıyor. Kandilli'de her öğrencinin kendisiyle ve ailesiyle sürekli iletişimde olan bir eğitim koçu bulunuyor. Bireysel öğrenci koçları eğitim süreçleri içerisinde öğrencilerin mevcut durumunu fark etmesi, gelişim alanları üzerinde nasıl çalışmalar yapılacağı, hedef belirleme çalışmaları, motivasyon sağlama üzerinde ilerleme planları belirleyerek uygulanmasına destek veriyor.



Rabia Yetkin

KANDİLLİ'DE KOÇLUK DOSTLUKTUR

Öğrenci & Ebeveyn Koçluğu, Öğretmen farkındalık & Gelişim Eğitimleri ve PDFx Projeleri Yıl boyunca çözüm ortağı olduğumuz PDFedEğitim&Danışmanlık ile ilerletilir. PDFed Kurucusu Kişisel&Kurumsal Gelişim Uzmanı Eğitim Yöneticisi Rabia Yetkin Karabulut'un planlama ve danışmanlığı ile koordine edilerek yürütülür. Öğretmenlerimiz yıl boyunca Eğitim Farkındalığı Alanları ve Gelişim seminerleri ile desteklenir. Bu programlarla Eğitim süreçlerini uzman bir bakış açısı ile yürüterek, öğrenci ve ebeveynlere çözüm odaklı bakış açılarıyla yaklaşım modelleri benimsemeleri sağlanır.



Doğru algılanması ve kişisel olarak ilerletilmesi için özüdür. Her öğrenci neslinin mozaigine ait özel bir parça, bu bilinçle her çocuğun beceri yetenek ve istekle tamamlayacağı kişisel alanı seçip, derinleşerek ilerlemesi bilinçli koçluk ve gelişim yaklaşımlarıyla kolaylıkla sağlanabilir."

ÖĞRETMENLERİMİZ PROFESYONEL KOÇLUK SİSTEMİNİN PARÇASI

Öğretmenlerimizin herbiri yaz çalışma döneminde ve yıl içerisinde belirli periyotlarda PDFed Eğitim&Danışmanlık ile planlanan profesyonel koçluk yaklaşımları ile ilgili eğitimler alır. Öğrencilerimiz kapsayıcı koçluk yaklaşımları ile netleşen gelişim ve beceri alanlarının farkına varmış olur. Koçluk kapsamında Farkındalık yaklaşımları çerçevesinde öğrencilerimiz yıl boyunca her dersten PDFx Projesiyle "Paylaşmaya Değer Fikirler" üretirler. Üretilen fikir, proje ve araştırmalar arasından önce her ders için bir proje seçilir. Devamında düzenlenen final elemesi ile her dönemin ilk üç projesi belirlenerek, proje sahibi öğrencilerimiz tarafından tüm okula sunumu gerçekleştirilir. Okulda akranlar arasında vizyon paylaşımı sağlayan PDFx Finaleri her dönemin sonunda heyecanla beklenir. PDFx "Paylaşmaya Değer Fikirler" ile öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri somutlaştırılarak

özgüvenleri desteklenir, profesyonel hayata hazırlanmaları yolunda temeller kurulmuş olur.

HEDEF KENDİNİN EN YÜKSEK SÜRÜMÜNE ULAŞMAK

Kandilli Koleji'nde profesyonellikle ilerletilen koçluk süreçlerinde öğrencilerin kazanımları,

- » Kendini tanıma
- » Çevre içerisinde kendini konumlandırma
- » Hedef belirleme
- » Hedefe ilerleme
- » Mevcut durum analizi
- » Motivasyon sağlama
- » Ergenlik süreçleri
- » Öz Saygı & Öz Değer & Öz Güven
- » Sosyal uyum
- » Stres yönetimi
- » Etkili & Doğru iletişim

Koçluk sistemin ayrılmaz parçası olan ebeveynlerin kazanımları

- » Etkili & Doğru İletişim
- » Eğitim Farkındalığı
- » Kriz & Çatışma Yönetimi
- » Hedef belirlemede ailenin rolü
- » Hedefe ilerlemede ailenin rolü
- » Ebeveyn motivasyonu
- » Stres yönetimi
- » Ebeveyn farkındalığı

Alanlarında farkındalıklar kazanıp derinlemesine gelişimlerini destekliyoruz. Bilinçli bir süreç yürütülmesi öğrencilerimiz ailelerimiz ve eğitimcilerimiz için huzurlu ve güven tesis eden bir eğitim ortamı sağlıyoruz.

ÖĞRENCİLİK PROFESYONEL BİR MESLEK

Kandilli Koleji Gelişim&Yönetim Danışmanı PDFed Eğitim&Danışmanlık Kurucusu Rabia Yetkin Karabulut Eğitim Farkındalığı ve Öğrenci&Ebeveyn Gelişim süreçlerini şöyle değerlendiriyor; "İnsan hayatında Eğitim dönemi uzun bir süreci kapsıyor. Hayatın neredeyse üçte biri olan bu büyük dilimde Öğrencilik ve Velilik misyonunun doğru algılanıp uygulanmasını önemsiyoruz. Öğrencilik profesyonel bir meslektir.

FRANCHISE KABULÜMÜZ DEVAM EDİYOR

BU ORTAKLIK SİZE İYİ GELECEK!

☎ 0549 356 03 00

 **DOĞRU CEVAP®**
dogrucevap.com.tr

Bakan Mahmut Özer

TÜRKİYE EĞİTİMDE KİTLESELLEŞME EVRESİNE GİRDİ

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer eğitim gündemiyle ilgili önemli değerlendirmelerde bulundu. 12. Sınıfların devamsızlığı için esneklik sağlanacağını açıklayan Özer, Türkiye'nin eğitimde son 19 yılda kitleselleşme evresine girdiğini ve okullaşma oranlarını artırdığını, eğitimin önündeki engelleri kaldırdığını söyledi.

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, büyük bir organizasyon olan LGS'de 81 il ve 922 ilçede yaklaşık 700 bin öğretmenin görev aldığı sınav sonuçlarının ise 30 Haziran'da açıklanacağını belirterek, "Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz çalışmalarını tamamladı. Öğrencilerimizin yüzde 92'si herhangi bir sınava girmeye ihtiyaç duymadan çok rahat bir şekilde tercih ettikleri lise türlerine yerleşebiliyorlar. 30 Haziran'da yerleştirme kılavuzunu da açıklayacağız." diye konuştu.

Bakan Özer, ortaöğretimde liselere yerleştirmede artık sorunun kalmadığını, hem sınavlı hem sınavsız yerleştirmede özellikle de sınavsız yerleştirmede öğrencilerin 5 tercih yaptığını anımsattı. İlk 3 tercihe girme oranının her geçen yıl arttığını anlatan Özer, "Tercih yapan öğrencilerin yüzde 70-80'i ilk 3 tercihine yerleşiyor. Bu memnuniyetin ne kadar arttığını gösteriyor. Millî Eğitim Bakanlığının da liselere yerleştirmede kapasiteyle ilgili bölge bölge ne kadar detaylı çalıştığını gösteriyor. Cumhurbaşkanımızın sıklıkla belirttiği gibi isteyen velinin mahallesindeki okula gönül rahatlığıyla çocuğunu verebileceği okulların inşasıyla ilgili yeni bir sisteme adım adım gidiyoruz." açıklamasında bulundu.

SORUMLULUK SINAVINA ESNEKLİK

Bakan Özer, üniversitesi sınavı döneminde lise son sınıf öğrencilerinin yaşadıkları okula devam stresine ilişkin, bu konunun gündemlerinde olduğunu dile getirdi. 12. sınıf öğrencileri ve velilerinden çok talep geldiğini vurgulayan Özer, şunları kaydetti: "12. sınıf öğrencilerimizi devamsızlıktan

birakmayacağız, öğrencilerimizin hiçbir kaygısı olmasın. Tüm öğrencilerimizi devamsızlıkla ilgili hiçbir sorun olmadan mezun edeceğiz. Sorumluluk sınavına girip sınıf geçmeyle ilgili de çok esneklik yapacağız. Hangi dersleri aldıysa hepsinden sorumluluk sınavına girebilecek öğrenci. Amacımız, öğrencilerimize imkân verip eğer başarabilirlerse hiç yıl kaybı olmadan süreçleri rahatlıkla ilerletebilecekleri, kariyerlerine devam edebilecekleri bir mekanizma inşa etmek. Hem sorumlu dersi olan öğrencilerimiz hem de diğer sınıf kademelerindeki öğrencilerimiz rahat olsunlar onlara her türlü desteği sağlayacağız. Tekrar tekrar sorumluluk sınavlarını vereceğiz. 12. sınıf öğrencilerimiz, artık devamsızlık konusunu kafalarından çıkarsınlar."

EK GÖSTERGE DÜZENLEMESİ

Bakan Özer, "3 bin 600 ek gösterge düzenlemesinden kaç öğretmen yararlanacak, emekli maaşında artış olacak öğretmen sayısı belli mi?" sorusu üzerine ek gösterge açıklamasından önce Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın teveccühüyle Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarıldığını hatırlattı. Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda 1'inci derecedeki öğretmenlerle ilgili 3600 ek gösterge maddesinin bulunduğunu anlatan Özer, sözlerini şöyle sürdürdü: "Şu anda sistemimizde 1,2 milyon öğretmenimiz var. Yaklaşık 60 bin öğretmenimiz bu haktan yararlanıyor. 411 bin civarında emekli öğretmenimiz var. Yaklaşık 470 bin öğretmenimiz 3600 ek gösterge hakkından yararlanmış olacak. Bu önemli bir açılım... Sadece öğretmenler değil tüm kamu çalışanları için bu hakkın getirilmesi sevindirici. Meslek grupları arasında herhangi bir rekabet



olamaması anlamında hükümetimizin eşitlikçi bir şekilde yaklaştığı bir konu." Öğretmen atamalarının ne zaman yapılacağına ilişkin ise Özer, öğretmenlerin eğitim sisteminin en değerli varlıkları olduğunu söyledi. En fazla öğretmen ataması yapan iktidar olduklarını ve 2000'li yıllarda sistem içinde 500 bin civarında öğretmen varken bu sayının bugün 1 milyon 200 bin öğretmene ulaştığını ifade eden Bakan

İTİBARLI BİR GELECEK İÇİN

#önce
eğitim



KANDILLI
KOLEJİ

BUTİK OKUL - 16 KİŞİLİK SINIFLAR - ÖDEVSİZ OKUL - 6 GÜN EĞİTİM
BİREYSEL KOÇLUK - SINAVLARA HAZIRLIK - ÇİFT DİLLİ EĞİTİM - LGS / YKS DERECELERİ

ERKEN KAYIT FIRSATLARI
DEVAM EDİYOR



Uzunçayır Cad. No: 16 Hasanağa KADIKÖY / İSTANBUL
0216 428 5 000

f t i kandillikoleji

www.kandillikoleji.k12.tr



ÖN KAYIT
FORMU





CUMHURBAŞKANI ERDOĞAN: 20 YILDIR, ÖNCE EĞİTİM ÖĞRETİM DİYORUZ

Özer, “İlginç bir gelişme daha var: 500 bin öğretmen var ve eğitim sistemi içinde bu öğretmenlerimizin yüzde 40’ı kadın öğretmenlerden oluşurken bugün bu oran, sayı artmasına rağmen arttı. Yüzde 59, yani öğretmenlerimizin yaklaşık yüzde 60’ı kadın.” diye konuştu.

Türkiye’nin eğitimde son 19 yılda kitleselleşme evresine girdiğini ve okullaşma oranlarını artırdığını, eğitimin önündeki engelleri kaldırdığını söyleyen Bakan Özer, başörtüsü yasağının kaldırılmasından katsayı uygulamasının mağduriyetlerine kadar, engelli özel eğitim gereksinimi duyan tüm öğrencilerin eğitim sistemine kazandırılması için yatırım yapıldığını hatırlattı. Türkiye’nin bunu yaparken çok ilginç bir şey daha yaptığını ve çoğu ülkenin bunu başaramadığını dile getiren Bakan Özer, “Siz öğrenci sayısını artırabilirsiniz ama öğretmen başına veya derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltamadığınız zaman kaliteyi olumsuz etkilersiniz. Türkiye aynı zamanda öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısını da OECD ortalamalarına yaklaştırdı. Yani öğrenci sayısını artırırken o oranı da ideal bir seviyeye yakınsadı, bu çok kritik, çok önemli bir şey.” dedi.

Bakan Özer, öğretmen öğrenci oranında ideale yaklaşıldığına, 2000’li yıllarda ortaöğretimde, lisede okullaşma oranının yüzde 44 olduğuna işaret ederek şu değerlendirmeyi yaptı: “Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı da yüksek, 30-40... Şimdi siz 19 yılda hem bunu yüzde 90’a çıkarmışsınız

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, 2021-2022 eğitim öğretim yılının sona ermesi dolayısıyla düzenlenen karne dağıtım törenine katılarak öğrencilere karnelerini verdi.

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Karne Dağıtım Töreni’nde yaptığı konuşmada, “Her eğitim öğretim yılı sonunda işte bugün burada olduğu gibi zihni açık, ufkü geniş, bilgili, kültürlü, ahlaklı nesillerin yetişmekte olduğunu görmenin bahtıyarlığını yeniden yaşıyoruz.” diyen Erdoğan, şunları kaydetti: “Evlatlarımızla her bir araya gelişimizde, her buluşmamızda Türkiye’nin aydınlık yarınlarına dair umutlarımız daha da güçleniyor çünkü yarının mühendisleri, doktorları, öğretmenleri bugün karne alan çocuklarımızın arasından çıkacak. Yarının bilim insanları, sanatçıları, düşünürleri,

siyasetçileri bugün okul bahçelerinde neşeyle koşturan evlatlarımızın içinden çıkacak. Yarının Türkiye’sini, gözlerinin parlattığı kalbimizi ısıtan işte bu çocuklar, gençler inşa edecek. Bunun için tam 20 yıldır, önce eğitim öğretim diyoruz. Bunun için eğitim-öğretimi her işin başı olarak görüyoruz. Bunun için bütün imkanlarımızı eğitim öğretim için seferber ediyoruz.” diye konuştu. Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitim-öğretime harcanan her kuruşun Türkiye’nin geleceğine yapılan en büyük yatırım olduğunu söyledi. Erkeğiyle kızıyla tüm evlatlar okusun, zengininden fakirine her vatandaşın çocuğu, en nitelikli eğitim-öğretim imkanına kavuşsun istediklerini dile getiren Erdoğan, bu amaçla eğitimin kalitesini artırmak, eğitimi yaygınlaştırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla çok yönlü bir mücadele içinde olduklarını belirtti.

hem de oranı 17-18’lere düşürmüştünüz, bu iki şeyi bir arada başarmışsınız. Bunu şunun için diyorum: Şu andaki eğitim sistemindeki öğretmenlerin yüzde 75’ini son 19 yılda atadık, hükümetlerimiz atadı. Dolayısıyla öğretmenlerimiz müstehrik olsunlar, öğretmen atamaları devam edecek, özellikle Milli Eğitim Bakanlığının artık yeni önceliklerine göre ağırlık değişecek. Mesela okul öncesine biz ağırlık veriyoruz, şu anda okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasıyla ilgili, dolayısıyla alacağımız öğretmenlerde okul öncesi öğretmene ihtiyacımız oranı atayacağımız öğretmenlerde çok daha fazla olacak.”

KATSAYI UYGULAMASININ 3 MALİYETİ

Meslek liselerini tercih edecek öğrencilerin mezuniyetlerinde ne gibi

avantajlara sahip olacağı ve mesleki eğitimde yeni açılacak bir lise türü olup olmayacağına ilişkin soru üzerine Bakan Özer, Türkiye’nin katsayı uygulamasından sonra meslek liseleriyle ilgili ciddi bir travma yaşadığını belirtti. Katsayı uygulamasının Türkiye’ye getirdiği 3 maliyet bulunduğunu aktaran Özer, “Bir, meslek liseleri iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu insan kaynağını yetiştiremez hâle geldi. Dolayısıyla o ‘Aradığım elemanı bulamıyorum.’ retoriği aslında katsayı uygulamasının bu ülkeye ürettiği maliyetin retoriğidir. İkincisi, akademik olarak başarısız öğrencileri homojen bir şekilde bir okul türünde kümelediği için okullar arası başarı farkı Cumhuriyet tarihinde olmadığı kadar belirgin hâle geldi.” diye konuştu.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

Araştırmaların bunu gösterdiğini ve bugün eğitim sisteminin kök problemi olan okullar arası başarı farkı ve eğitimde fırsat eşitliğiyle ilgili sıkıntıların 1999'da yürürlüğe giren katsayı uygulamasının maliyeti olduğunu vurgulayan Bakan Özer, "Üçüncüsü, meslek liselerindeki bu homojen kümelenme terk ve disiplin vakalarını artırdı, yani ön göremediğimiz, öngörülen sosyolojik vakalara, problemlere yol açtı, madde bağımlılığından farklı şeylere kadar..." ifadesini kullandı.

TÜRKİYE OKULLAŞMA PROBLEMİNİ ÇÖZDÜ

Millî Eğitim Bakanı Özer, "Köy yaşam merkezleriyle kapatılan köy enstitüleri arasında ne fark var?" sorusuna karşılık, köy enstitüleri kurulduğu dönemde nüfusun yüzde 80'inin köylerde bulunduğunu ve eğitim seferberliğinin de ihtiyaç gereği köylerden başlatıldığını anlattı. Mahmut Özer, şöyle devam etti: "Köy enstitülerinin Almanya'daki iş okulları gibi sadece eğitim vermeyip aynı zamanda günlük yaşam becerilerini artıracak, köylülere rehberlik edecek, öğretmenlerin yetiştiği bir mekanizma. Bunu, üretenler kapatıyor. Hasan Ali Yücel zamanında aktif olarak yaygınlaşıyor, Şemsettin Sırer Bakanımız zamanında da bu, dönüştürülüyor ve işlevi bitiriliyor. Bir hikâye varsa, onunla ilgili bir şey üretilmiştir. Kutsal bir muamele yapmanın anlamı yok. Şu anda da okullaşmayla ilgili, Türkiye problemlerini çözmüştür. Burada bir sorun vardır şu anda, köylere bir dönüş vardır. Bakanlık olarak, hükümet olarak buna bir çözüm üretiyoruz."

YENİ EĞİTİM DÖNEMİ 12 EYLÜL 2022 – 16 HAZİRAN 2023

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer,

ÖZEL OKULLARDAKİ ÜCRET ARTIŞLARI

Bakan Özer, özel okulların ücret artışlarına ilişkin tavan oranının yüzde 36 olarak belirlendiği hatırlatılarak, "Servis, yemek ve kitap ücretlerindeki artışlara ilişkin geri dönüşler nasıl, şikâyetler geliyor mu?" sorusu üzerine, "Özel öğretim kurumlarının fiyat artışları, Milli Eğitim Bakanlığı olarak yönetmelik çerçevesinde yapılıyor. Başlangıç sınıfları hariç ara sınıfları keşfederek şekilde artırma imkanı yok. Bakanlık olarak da bu süreçlerin hepsini takip ediyoruz. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğümüz velilerimizden gelen tüm şikâyetleri değerlendirip gerekli müdahaleleri yapıyor." bilgisini paylaştı.

"2022-2023 eğitim öğretim yılı, 12 Eylül 2022 tarihinde başlayacak ve 16 Haziran 2023 tarihinde sona erecek." dedi. Ara tatillere ilişkin de bilgi veren Özer, "Ara tatilleri değiştirelim mi kaldıralım mı kaldırmayalım mı?" diye düşündüklerini belirtti. "Ara tatiller aynen devam edecek. 14-18 Kasım 2022'de birinci dönem ara tatili olacak, ikinci dönem ara tatili de 17-20 Nisan 2023'te yapacağız."

Millî Eğitim Bakanlığının, çevre, iklim değişikliği ve sıfır atık konularında yürüttüğü çalışmaların yanı sıra bir eylem planı hazırlığının olup olmadığı sorulan Özer, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ile bu süreçleri başarılı bir

şekilde yönettiklerini söyledi. Bu süreçlerin tamamının Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan'ın himayesinde yürütüldüğünü belirten Özer, "Sıfır Atık" ile ilgili gençlerin ve vatandaşların duyarlılığının artırılmasına yönelik çok başarılı projelerin yürütüldüğünü dile getirdi.

Millî Eğitim Bakanlığının müfredatında, 7 ve 8. sınıflarda çevre bilinciyle ilgili seçmeli dersler olduğunu hatırlatan Özer, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ile bu konuda görüşüp, "çevre eğitimi" dersini "çevre eğitimi ve iklim değişikliği" olarak güncellediklerini ve 6, 7 ve 8'inci sınıflarda seçmeli ders olarak koyduklarını ifade etti.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE HEDEF OECD

Bakan Özer, son 19 yılda eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranları artırılırken okul öncesi eğitimde istenilen hedeflere ulaşamadığını dile getirerek, "Ağustos 2020 itibarıyla 5 yaşındaki okullaşma oranı yüzde 78, 4 yaşındaki yüzde 35, 3 yaşındaki de yüzde 14'tü. Yeni bir hedef koyduk, bu dönem okul öncesi eğitimdeki oranları artıracamız, bunu OECD ortalamalarına çıkartacağız." dedi.

Bu kapsamda 3 bin yeni anaokulu ve 40 bin yeni ana sınıfı yapmak için yola çıktıklarını söyleyen Özer, "Buradaki hedefimiz de 3 yaştaki yüzde 14'ü yüzde 50'ye çıkarmak, 4 yaştaki yüzde 35'i yüzde 70'e, 5 yaştaki yüzde 78'i de yüzde 100'e çıkarmak. Dolayısıyla 3-5 yaş aralığındaki ortalamayı OECD ortalamasına yaklaştırmak. Bu eğitimde fırsat eşitliği için çok kritik, öğrencilerimizin sadece bilişsel becerileri değil bilişsel olmayan becerilerini de geliştirmesi anlamında çok kritik." değerlendirmesinde bulundu.

PISA RAPORU NE ZAMAN AÇIKLANACAK?

Bakan Özer, "Son PISA raporunda Türkiye ile ilgili iyileşme sonuçları vardı. PISA bu yıl yapıldı mı? Rapor ne zaman açıklanacak? Sonuçlarla ilgili beklenti ve öngörünüz nedir?" sorusu üzerine, okullaşma oranlarının artırılmasının, engellerin ortadan kaldırılmasının bazen "Sadece bina yaptınız ama eğitimin kalitesi iyi değil." tartışmalarını gündeme getirdiğini ifade ederek "Bakanlık olarak desek ki 'Eğitimin kalitesi iyi.' Bir veri sunmanız lazım. İşte PISA ve TIMSS bu anlamda çok kritik işler görüyor." dedi.

PISA'nın OECD ülkeleri arasında 15 yaş ana dil Türkçe ve matematik okuryazarlığını ölçtüğünü anımsatan Özer, şöyle devam etti: "15, OECD ülkelerinde zorunlu eğitim yaşı. İşgücü piyasasına ve ileri eğitime geçmeden önce becerilerini ölçüyor okuryazarlığın. Müfredata çok bağlı değil o PISA araştırmaları. TIMSS ise 4 ve 8. sınıfta matematik ve fen okuryazarlığını ölçüyor. O daha çok müfredata bağlı." Uluslararası ölçme değerlendirme

sınavlarının 3 ve 4 yıllık döngülerle yapıldığını anımsatan Özer, PISA ve TIMSS sonuçlarında Türkiye'nin puanlarını sürekli artırdığını söyledi.

Son PISA sonuçlarında 15 yaşta öğrenci sayısı en fazla artan ülke olmasına rağmen matematik ve fen okuryazarlığında da puanını en fazla artıran birinci ülkenin Türkiye olduğuna işaret eden Özer, "Türkiye bu süreçleri yönetirken, bu yatırımları yaparken öğrenci sayısını artırırken aslında eğitimin kalitesini de artırmış bu çok önemli." değerlendirmesini yaptı.

PISA sonuçlarının ne zaman açıklanacağına ilişkin soru üzerine Özer, sonuçların çok fazla rapor hazırlanması nedeniyle bir yıl sonra açıklandığını belirterek "2023 Aralık ayında, ben inanıyorum ki çok daha iyi noktalara gelecek. Artık eğitimde Türkiye başarı hikâyeleriyle gündeme gelen bir ülke." diye konuştu.

Yeni nesil teknolojiler ile
profesyonel eğitim için
ÇÖZÜM

Arçelik

KURUMSAL
ÇÖZÜMLER

GÖRÜNTÜLEME



65" ve 75" Akıllı Tahta

Arçelik Kurumsal Görüntüleme Sistemleri,
ileri teknolojili, modern donanımlı, özel yazılıma sahip
dokunmatik **Akıllı Tahtaları** ve bulut tabanlı yazılıma sahip
3D Printer çözümleri sayesinde eğitimde performansı artırıyor.



Selçuk Pehlivanoglu

Eğitim, siyasetin ezberlenmiş

denklemlerini bozabilir

Türk Eğitim Derneği'nin düşünce kuruluşu TEDMEM, seçim sürecinde eğitim taahhütlerinin ne kadar etkili olacağını gözlemlemek amacıyla "Siyasi Partilerin Eğitim Vaatlerinin Seçmen Tercihlerindeki Rolü Araştırması" 1950'den itibaren 90'a yakın seçim bildirgesi inceleyerek gerçekleştirildi. Araştırmaya göre Türkiye genelinin yüzde 45'inin, 18-24 yaş arası gençlerin ise yüzde 57'sinin seçim vaatleriyle oyunun değişebileceği görülüyor. Gençlerin yüzde 67'si eğitimi düzelterek inandığı siyasetçi için oyunu değiştirebileceğini söylüyor.

Türk Eğitim Derneği'nin düşünce kuruluşu TEDMEM, seçim sürecinde eğitim taahhütlerinin ne kadar etkili olacağını gözlemlemek amacıyla "Siyasi Partilerin Eğitim Vaatlerinin Seçmen Tercihlerindeki Rolü Araştırması" 1950'den itibaren 90'a yakın seçim bildirgesi inceleyerek gerçekleştirildi. Araştırmaya göre Türkiye genelinin yüzde 45'inin, 18-24 yaş arası gençlerin ise yüzde 57'sinin seçim vaatleriyle oyunun değişebileceği görülüyor. Gençlerin yüzde 67'si eğitimi düzelterek inandığı siyasetçi için oyunu değiştirebileceğini söylüyor.

Türk Eğitim Derneği, bünyesinde yer alan düşünce kuruluşu TEDMEM, toplumun gözünde eğitimi konumlandırmak, toplumun siyasetten eğitimle ilgili beklentilerini somutlaştırmak, eğitimin toplum ile siyaset arasındaki ilişkide oynadığı rolü tanımlamak üzere "Siyasi Partilerin Eğitim Vaatlerinin Seçmen Tercihlerindeki Rolü Araştırması"nı gerçekleştirdi.

"Seçimin Kaderi Eğitim Vaatlerine mi Bağlı" ana sorusu üzerinden çeşitlendirilen araştırmayla Türk Siyasetinin polimetresi

ilk kez ortaya konarken, sürecin nasıl işlemesi gerektiğine dair çözüm önerileri de sunuldu.

Araştırma kapsamında siyasetin gözünden eğitimi anlayabilmek amacıyla Türkiye'de bir ilk gerçekleştirildi ve 1950'den itibaren 90'a yakın seçim bildirgesi incelenerek, 70 yıllık tarihsel bir süreçte eğitim vaatlerinin genel eğilimleri ortaya kondu.

Türkiye'de eğitime yönelik seçim vaatlerine bakıldığında dünya örneklerine kıyasla çok genel, popülist, yüzeysel ve belirsiz kaldığı görüldü. Siyasi partilerin yıllar içinde eğitim vaatlerinin değişmediği ve tekrar ettiği, Türkiye'de eğitim ihtiyacının değişmediği belirlendi.

Saha çalışmaları KONDA Araştırma ve Danışmanlık tarafından yapılan araştırma, Türkiye'deki seçmen nüfusunu temsil edecek 3 bin kişiyle gerçekleşti. 2023 seçimlerinde oy kullanacak 18-24 yaş aralığındaki gençlerin oy verme davranışları ve eğitim vaatleri arasındaki etkileşime de mercek tutuldu.

Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu, araştırmayla ilgili

şunları dile getirdi: "Seçimler, ülkelerin kaderini değiştirir. Seçimler, gelecek nesillerin dünyaya açılan kapısını etkiler. O nedenle siyasetin en büyük yükümlülüğü, genç nesillere sunacakları vaatlerde gizlidir. Tam bu noktada Türkiye yeni bir seçim sürecine hızla yaklaşırken, biz de ömrünü genç nesle, çocuklarımızın nitelikli eğitimine adanmış, 94 yıllık bir sivil toplum kuruluşu olarak sorumluluğumuzu yerine getirmek istedik. Üç nesli aynı sandıkta buluşturacak seçim sürecinde, eğitim taahhütlerinin ne kadar etkili olacağını gözlemlemek amacıyla bu araştırmayı yapmayı bir ülke görevi bildik. Farklı seçmen profilleriyle gerçekleştirilen derinlemesine görüşmelerle seçmenlerin zihin haritalarını çıkardık. Ulaştığımız sonuç tartışma götürmez bir netlikteydi. Eğitim, siyasetin ezberlenmiş denklemlerini bozabilir."

TEDMEM Koordinatörü Dr. Sabiha Sunar, araştırmayı neden gerçekleştirdiklerini şu sözlerle ifade etti: "Ülkenin bütün çocuklarının daha mutlu bir geleceğe kavuşması için araştırmaya ve üretmeye devam ediyoruz. Eğitimin, ülkenin öncelikli gündemi arasında yer bulabilmesi için bu kez yönümüzü siyasete çevirdik. Amacımız, toplumun gözünde eğitimi konumlandırmak, toplumun siyasetten eğitimle ilgili beklentilerini somutlaştırmak ve eğitimin toplum ile siyaset arasındaki ilişkide oynadığı rolü tanımlamak."



HER İKİ GENÇTEN BİRİ EĞİTİM SİSTEMİNE ÖNCELİK İSTİYOR

Araştırma kapsamında "Siyasetçiler neye öncelik versin?" sorusuna verilen cevaplar içinde eğitim, ekonomiden sonra ilk sırada geliyor. 18-24 yaş aralığındaki her iki gençten biri eğitim sistemine öncelik verilmesini istiyor.

Seçmenin oy verirken tercihini nasıl yaptığına bakıldığında ise 18-24 yaş arasındaki her iki gençten biri yüzde 54) hiçbir siyasi partinin kendisini temsil etmediğini düşünen veya seçim döneminde siyasi parti çalışmalarına bakarak oy verenlerden oluşuyor.

SEÇİM VAATLERİYLE OYU DEĞİŞEBİLENLERİN ORANI YÜZDE 45

Araştırma kapsamında seçmenin oyunun seçim vaatleriyle değişip değişmediği soruluyor.

Türkiye genelinin yüzde 45'inin seçim vaatleriyle oyu değişebilirken, 18-24 yaş aralığında bu oran yüzde 57 olarak görülüyor. Her seçim aynı partiye/lidere oy verdiğini belirtenlerin arasında bile seçim vaatlerine göre oy verdiği partiyi değiştirme potansiyeli olanlar bulunuyor. Oy değiştirme konusunda daha az esnek olan taraftar ve liderci seçmen gruplarında dahi her beş kişiden en az biri seçim vaatleriyle oyunun değişebileceğini ifade ediyor.

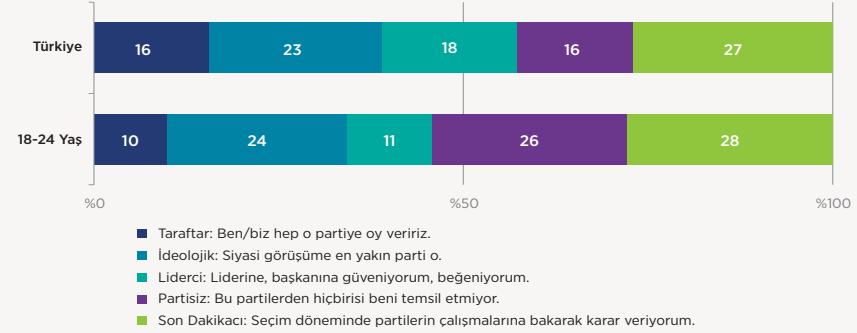
10 ÖĞRENCİDEN 7'SİNİN TERCİHİNİ SEÇİM VAADİ ETKİLİYOR

Seçim vaatleriyle oy tercihinin değiştirmeye en yakın grup ise öğrenciler. Her 10 öğrenciden yaklaşık 7'si oy tercihinin seçim vaatleriyle değişebileceğini ifade ediyor. Meslek gruplarına göre incelendiğinde ise beyaz yaka çalışanların yüzde 48'inin; işçi, esnaf ve çiftçinin yüzde 40'ının; emekçilerin yüzde 35'inin; ev kadınlarının yüzde 41'inin, işsizlerin ise

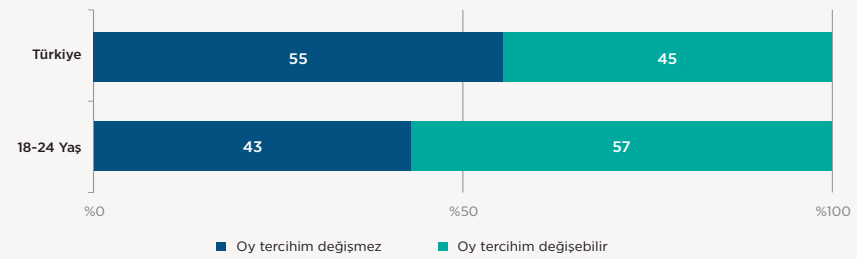


Dr. Sabiha Sunar

Grafik 2
Oy Verme Davranışına Göre Seçmen Grupları



Grafik 3
Seçmenin Seçim Vaatleriyle Oy Tercihini Değiştirme Durumu



yüzde 50'sinin seçim vaatlerine göre oyunun değişebileceği görülüyor.

TOPLUMUN YÜZDE 56'SI EĞİTİMİ DÜZELTECEK SİYASETÇİ İÇİN OYUNU DEĞİŞTİRİYOR

Araştırmada cevap aranan bir diğer soru ise "Toplum eğitimi düzelterek inandığı siyasetçi için oyunu değiştirebilir mi?" oluyor. Toplumun yüzde 56'sı, gençlerin ise yüzde 67'si eğitimi düzelterek inandığı siyasetçi için oyunu değiştirebileceğini söylüyor.

EĞİTİM SİSTEMİNİN İYİ OLDUĞUNU DÜŞÜNENLERİN ORANI YÜZDE 17

Araştırma verilerine göre toplumun yalnızca yüzde 17'si eğitim sisteminin iyi/çok iyi olduğunu düşünüyor. Toplumun yarısından fazlası ise eğitim sisteminin kötü/çok kötü olduğunu, 18-24 yaş aralığındaki gençlerin yalnızca yüzde 7'si eğitim sisteminin iyi/çok iyi olduğunu, her 10 gençten en az 7'si ise eğitim sisteminin kötü/çok kötü olduğunu düşünüyor.

Katılımcıların yüzde 34'ü aldığı eğitimin kendisine bir şey katmadığını belirterek, eğitimin kendi çocuğuna bir şey katmayacağını düşünenlerin oranı ise yüzde 16.

Araştırma kapsamında her 10 kişiden 8'i ancak eğitim seviyesi yükselirse

Türkiye'nin güçlü bir ülke olacağını düşünüyor, her 3 kişiden 2'si para ve statü sahibi olmak için iyi bir eğitimin şart olduğunu ifade ediyor.

Gençlerin derdi okulları değil, eğitim içeriğinin onları hayata hazırlamaması. Araştırma verilerine göre toplumun yüzde 93'ü, gençlerin ise yüzde 94'ü mesleki eğitimin güçlendirilmesini çok önemli buluyor. Bu konularla ilgili verilen "mesleki eğitim güçlendirilecek", "öğrenciler iş dünyasına hazırlanacak şekilde yetişecek", "eleştirel düşünme, sorgulama ve problem çözme becerilerine sahip gençler yetiştirilecek", "her öğrencinin teknoloji eğitimi alması sağlanacak" gibi vaatler toplumun ve gençlerin yüzde 90'ı tarafından çok önemli bulunuyor.

ÖNERİLER

Siyasi partiler, toplumun geneli için en önemli meselelerden biri olan eğitime yönelik vaatlerini gerçekçi, sınırları belirlenmiş ve çözüm odaklı bir şekilde ele almalıdır.

» Siyasi partilerin eğitim vaatleri, eğitim sisteminin ihtiyaçlarına odaklanmalı ve bu ihtiyaçların karşılanması için sınırları belirlenmiş, takip edilebilir ve somut adımlar içermelidir.

» Eğitim vaatleri pedagojik yaklaşımlarla temellendirilmeli ve vaatler oluşturulmadan önce eğitim sisteminin sorunları ve bu sorunların nedenleri bütüncül bir yaklaşımla objektif bir şekilde belirlenmelidir.

» Eğitim vaatleri, eğitimin toplumun ortak paydası olduğu unutulmadan, sistem bütünlüğü içinde ve kalıcı çözümlere odaklanan bir anlayışla oluşturulmalıdır. Siyasi partilerin eğitime verdiği önem, söylemlerle sınırlı kalmamalıdır. Eğitime ilişkin vaatlerin gerçekleştirilme durumlarının izlenebilir oluşuna önem verilmelidir.

» Siyasi partiler, eğitime yönelik vaatlerinin gerçekleştirilmesi konusunda sorumluluk almalı; vaatlerin gerçekleştirilme adımlarını veya gerçekleştirilmeme gerekçelerini şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşmalıdır.

» Uzun vadede gerçekleştirilecek eğitim vaatlerinin ara dönem hedefleri belirlenmeli ve politika hedefleri somut göstergeler üzerinden sistematik bir şekilde izlenmelidir.

» Seçim vaatlerinin gerçekleştirilme durumlarına ilişkin resmî ve bağımsız izleme sistemleri geliştirilmelidir. Siyasi partiler, her seçmen tipinde oy tercihini değiştirebilecek kitlelerin olduğunu göz önünde bulundurmalıdır.

» Siyasi partiler, politika önerileri geliştirirken eğitim konusundaki tutumları ve vaatleriyle kendi tabanı dışındaki seçmenin oyunu da kazanabileceğini göz önünde bulundurmalıdır.

» Seçmen kitlesinin büyük bir kısmını oluşturan gençler ve öğrencilerin oy tercihini değiştirme konusunda en esnek seçmen tipi olduğu düşünüldüğünde, siyasi partiler gençler ve öğrencilerin eğitimle ilgili beklentilerini önemle dikkate almalıdır. Eğitime ayrılan bütçenin niceliksel artışla yetinilmemelidir. Eğitim sisteminin öncelikli ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir kaynak planlaması yapılmalıdır.

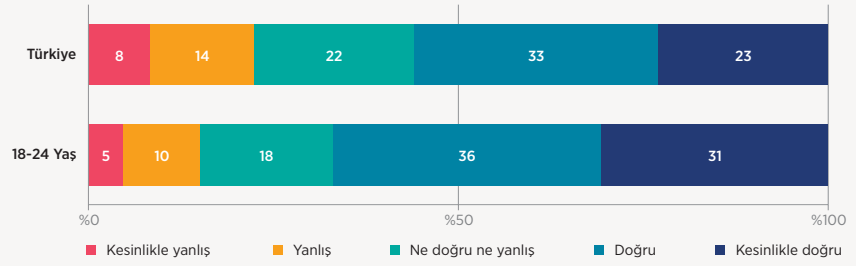
» Eğitime ayrılan kaynaklar, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya ve niteliği artırmaya yönelik verimli bir planlamayla kullanılmalıdır.

» Eğitim sisteminin ihtiyaçları ve sorunlarına yönelik kaynak israfına ve verimsizliğe yol açan geçici çözüm önerilerinden kaçınılmalı, sürdürülebilirliğe yönelik bir politika yapım süreci benimsenmelidir.

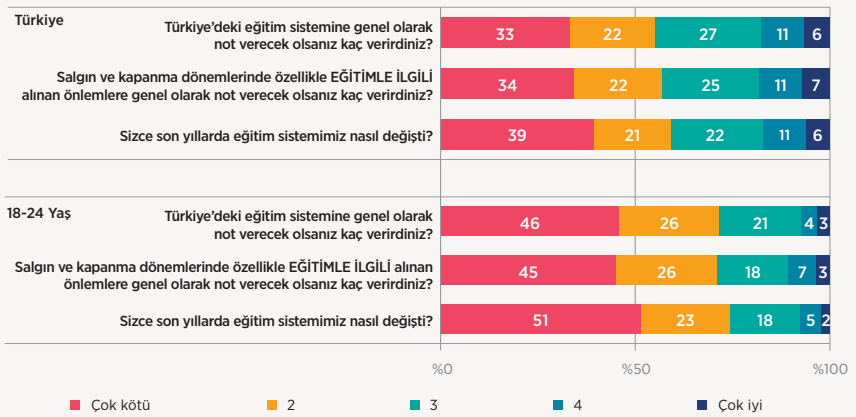
» Eğitim harcamalarının hanehalkı üzerindeki maddi yükünü hafifletecek ek destek mekanizmaları oluşturulmalıdır. Toplumun geneli tarafından en sorunlu kademe olarak görülen lise kademesinin işlevi yeniden gözden geçirilmelidir.

» Lise diploması sahibi olmak hayata etkin katılım için yeniden yeterli ve anlamlı hale getirilmelidir.

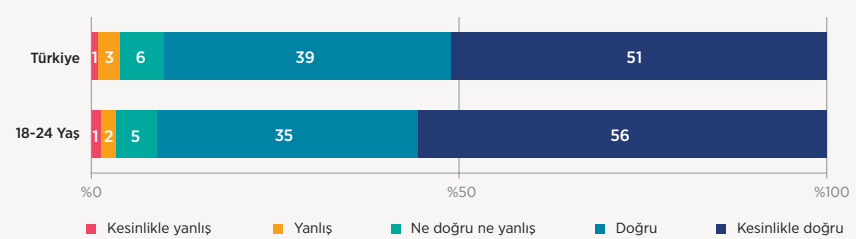
Grafik 6
Eğitimi Düzeltmeye İnanılan Siyasetçi İçin Oy Değiştirme Durumları



Grafik 7
Eğitim Sistemi İçin Verilen Notlar



Grafik 9
Devlet her çocuğun kaliteli eğitim almasını başka hiçbir kuruma bırakmadan kendi sağlamak zorundadır.



» Ortaöğretime geçişte sınav sistemini değiştirerek ortaöğretimdeki sorunların çözüleceği varsayımından vazgeçilmelidir.

» Her öğrencinin temel yetkinlikleri ve ortak becerileri kazanacağı kapsayıcı bir öğretim programı tasarlanmalıdır. Buna ek olarak ilgi, yetenek ve potansiyelleri farklılaşan öğrenciler için çeşitlendirmeler ve zenginleştirmeler sağlanmalıdır. Eğitim sisteminin sınav odaklı, ezber dayalı yapısını ortadan kaldıracak bir yapılandırmaya gidilmelidir.

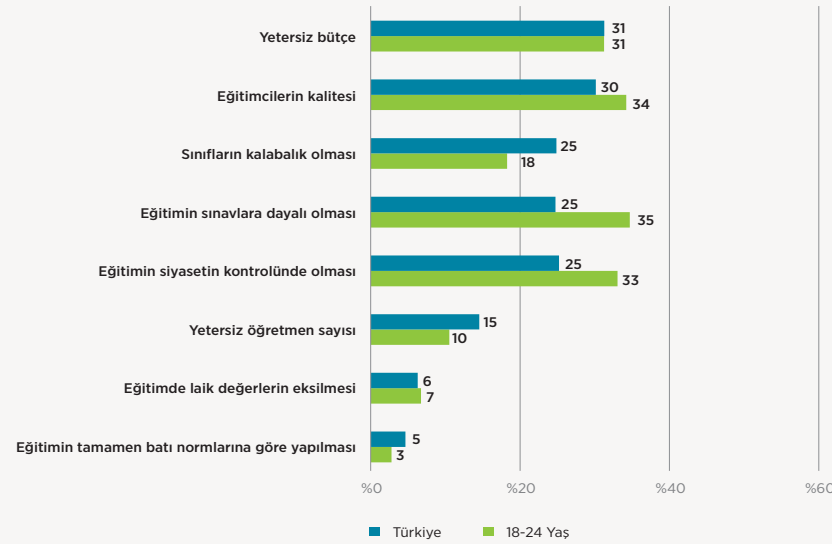
» Kademeler arası geçiş sisteminin rekabetçi, sınav odaklı ve fırsat eşitsizliklerini pekiştiren yapısını değiştirmeye yönelik kapsamlı ve somut eğitim politikaları hazırlanmalıdır.

» Öğretim programları ve ders işleyiş biçimleri anlamlı bir öğretme-öğrenme yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmalı, ezber dayalı içeriğin aktarılması yerine erken yaşlardan itibaren çocuklara yaşam becerilerinin kazandırılması önceliklendirilmelidir.

» Eğitim sisteminin öğrencilere çağın gerektirdiği eleştirel düşünme, sorgulama ve problem çözme gibi üst düzey düşünme becerileri kazandıracak bir yapıya kavuşturulması için kalıcı çözümler geliştirilmelidir. Üniversitelerin niceliksel gelişiminden ziyade niteliksel gelişimi ön planda tutulmalıdır.

» Üniversitelerin sayısı, bölüm ve öğrenci kontenjanları; bölgesel/

Grafik 16
Türkiye'deki Eğitim Sisteminin Sorunları



kentsel ihtiyaçlar, işgücü arz-talep dengesi ve geleceğin işleri gözetilerek planlanmalıdır.

» Üniversitelerin sayısal artışından ziyade mesleki bilgi ve beceriler ile çağın gerektirdiği becerileri kazandıracak bir öğretim yapısına kavuşturulması yönündeki politikalara öncelik verilmelidir.

» Üniversitelerin en önemli insan kaynağını oluşturan akademik personelin niteliğini yükseltmek üzere şeffaf ve güvenilir bir atama ve görevde yükseltme süreci yapılmalıdır; üniversitelerin dünya standartlarında nitelikli bilim üreten merkezler olması için akademik personelin çalışma koşulları ve özlük haklarına ilişkin düzenlemeler yapılmalıdır. 22 Siyasi partiler, toplumun eğitimle ilgili beklentilerini karşılamadığı takdirde kendi seçmen kitlesinin oyunu kaybedebileceği gerçeğini dikkate almalıdır. 23 Öğretmenlik mesleğinin değerini ve itibarını artıracak, öğretmenlerin özlük hakları ile çalışma koşullarını iyileştirecek politikalar benimsenmelidir.

» Öğretmenlik mesleğinin itibarını artırmak amacıyla ülkenin öğretmen ihtiyacı ile uyumlu politikalar benimsenmelidir. Bu politikalar, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları ile öğretmen istihdam eden kurumlar arasında etkili bir iş birliği ve koordinasyona dayalı olmalıdır.

» Öğretmenlerin mesleki gelişimi, mesleğin tüm bileşenlerinin bütüncül biçimde geliştirilmesini sağlayacak okul temelli mesleki gelişim politikaları

kapsamında yeniden yapılandırılmalıdır.

» Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenleri, atandıkları okullarda uzun süreli çalışmaya teşvik edici istihdam politikaları ivedilikle yaşama geçirilmelidir. Eğitim politikaları toplumun en önemli beklentilerinden olan fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik somut adımlar içermelidir.

» Siyasi partiler nitelikli eğitime erişim hakkının herkese eşit bir şekilde sağlanması konusunda somut adımlar içeren politikalar belirlemelidir.

» Akademik başarı düzeylerinin ya da eğitime katılım oranlarının düşük olduğu dezavantajlı bölgelerdeki okullara yönelik özel destek projeleri ve okul temelli gelişim planları geliştirilmelidir.

» Farklı sorunlar nedeniyle çalışmak zorunda kalan çocuklar, okul masraflarını karşılayamayan aileler ya da mülteci çocuklar gibi dezavantajlı gruplara ve yerel koşullara özgü, eğitimde fırsat eşitliği eylem planları hazırlanmalıdır. Eğitim politikaları ve vaatleri, eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek somut adımlar üzerinden yapılandırılmalıdır.

» Siyasi partiler, eğitimi bireyin ve toplumun en önemli sermayesi olarak görmeli ve

bu sermayenin en etkili biçimde nasıl değerlendirilebileceğine yönelik somut istihdam politikaları geliştirmelidir.

» Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için verilecek seçim vaatleri, ülkenin ekonomik gerçekleri ve toplumun ekonomik beklentilerinden kopuk olmamalıdır.

» Eğitimi istihdama yaklaştırmak üzere oluşturulan vaatlerin güvenilir olması için finansal kaynağı ve paydaşları belirli vaatler oluşturulmalıdır. Toplumun öncelikli gördüğü konulardan biri olan mesleki eğitim, nitelik odaklı ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmalıdır.

» Mesleki eğitime yönelik verilecek seçim vaatlerinde ortaöğretim öncesi yönlendirme süreci ve meslek yüksekokullarının konumu ile ilgili konular bir arada ele alınmalıdır.

» Siyasi partiler, mesleki eğitim mezunlarının istihdam koşullarını iyileştirmek üzere kayıt dışı, düşük ücretli ve geçici çalışma koşullarının iyileştirilmesine yönelik somut vaatler ve politika önerileri geliştirmelidir.

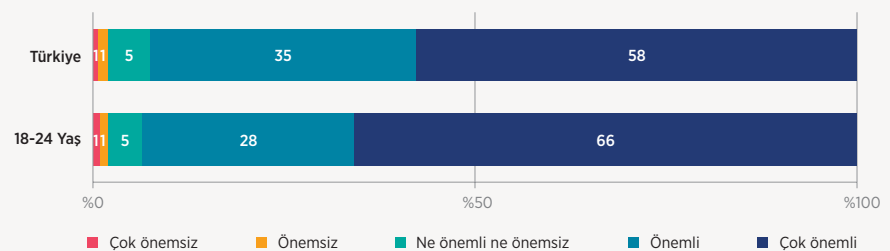
» Mesleki eğitimin güçlendirilmesi amacıyla özel sektöre teşvikler sunulması tek başına yeterli olmadığı için bunların istihdama yansımalarına yönelik tedbirler oluşturulmalı; bu tedbirlerin izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesini içeren bir süreç tasarlanmalıdır. Siyasi partiler, seçmen kitlesinin kendilerinin ve çocuklarının istediği eğitimi alamamasına yönelik taşıdığı kaygıyı giderebilecek politika önerileri geliştirmelidir.

» Gençlerin yaşam standartlarını eğitim yoluyla yükseltebileceklerine dair inançlarını tazeleyecek politikalar uygulamaya yansıtılmalıdır.

» Gençlerin eğitimden beklentilerini karşılamak ve gelecekle ilgili umutlarını canlandırmak için ülkenin kanıksanmış sorun alanlarından biri haline gelen kayırmacı uygulamaların önüne geçilmelidir.

» Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesi çerçevesinde alınacak istihdam kararları ehliyet ve liyakate dayalı olmalı; adil ve öz denetimli bir istihdam sistemi kurulmalıdır.

Grafik 18
Kızların eğitime katılımını artırmak için teşvikler gerçekleştirilecektir.



Hayati Oktay

YARININ LİDERLERİNİ YETİŞTİRİYORUZ

Çağın gereklerini yorumlayarak öğrencilerin kişisel gelişim süreçlerine katkı sağlayan, geleceğin liderleri olarak yetiştirmeleri sürecine yön veren tüm milli ve manevi değerleri sürdürülebilir kılmayı hedeflediklerini aktaran Yeni Türkiye Eğitim Vakfı Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, “YETEV bünyesindeki Yenidoğu, Palet ve İrfan Okulları’nda yaşadığı dünyaya ve kişisel gelişim sürecine en üst düzeyde katkı sağlayan, akademik ilgi ve hayat boyu öğrenme arzusuna sahip, kendi kendine yetebilen, bağımsız, özgüveni yüksek ve sıra dışı düşünebilen yarının liderleri yetişiyor” diyor.



Yeni Türkiye Eğitim Vakfı'nın (YETEV) kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? YETEV, Türk eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor?

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı'nın (YETEV) kuruluş amacı; eğitim sektöründe hem ilkleri üstlenmek hem de bünyesindeki dört farklı okul ile özel okul sektörüne yeni bir soluk getiren akademik projelere imza atmak... Eğitim sektöründe Türkiye'yi dünyada temsil eden bütünsel bir eğitim metodolojisine yatırım yaparak ilerliyoruz. Çağın gereklerini yorumlayarak öğrencilerin kişisel gelişim süreçlerine katkı sağlayan, geleceğin liderleri olarak yetiştirmeleri sürecine yön veren tüm milli ve manevi değerleri sürdürülebilir

kılmayı hedefliyoruz. Böylece inovatif ve vizyoner bir öğrenme kültürü inşa ediyoruz. 2011'den bu yana Palet Okulları'nda Montessori eğitim felsefesi ile yüzyılı aşkın süredir birçok ülkede ilgi görmüş ve başarı göstermiş bir sistem olan Montessori eğitimi uygulanıyor. Deneyimli idarecilerimiz, tecrübeli Montessori eğitmeni koordinatörlüğünde çalışan ve Palet Montessori öncülüğünde Türkiye'ye getirilen uluslararası bir eğitim programına dahil olan öğretmen kadromuz, uzman psikologlarımız ve rehberlik servisimizle çocukların eğitiminden öğretimine, sağlığından beslenmesine kadar her şeyin Montessori standartlarına ve en önemlisi çocukların doğasına uygun olması için gayret ediyor. Bu nedenle Palet Okulları, Türkiye'de Montessori eğitiminin öncüsü olarak biliniyor.

2019 senesinde ise Palet Okulları'nın yeni markası olan Palet Türk Müziği İlkokulu kuruldu. Milli Eğitim Bakanlığı İlkokul Müfredatı'nın uygulandığı okulumuzda ders programlarına, özel olarak hazırlanan müzik branş dersleri ilave ediliyor. 1998 senesinde kurulan İrfan Okulları ise yarım asırdır değerler eğitiminin odağında sürdürdüğü eğitim sistemi ile markalaşmış köklü bir okul... İrfan Okulları; 21'inci yüzyılın becerileriyle donatılan, teknolojiyi 'amaç' değil;

'araç' olarak kullanan, Türkiye adına yerli ve milli projeler üreten genç yetenekler yetiştirme misyonu ile yol alıyor. 2015 senesinde kurulan Yenidoğu Okulları ise kendine özgü ders kitapları oluşturan, Türkiye'de ilk olan Bütünsel Eğitim sistemi (BES) ile 'Modüler eğitim sistemi' uygulayan yenilikçi bir okul olarak öne çıkıyor. Bu dört okulumuz, Yeni Türkiye Eğitim Vakfı altında güç birliğine giderek akademik ve yönetsel alanlarda birlikte hareket eden, birbirinden feyz alan kurumlara dönüştü.

YETEV bünyesindeki Yenidoğu Okulları, Palet Okulları, İrfan Okulları ve Palet Türk Müziği İlkokulu'nun akademik çalışmalarının, eşgüdüm halinde yürütülebilmesini sağlayan Program ve Yayın Geliştirme (PROGEL) birimimiz, vakfımız bünyesindeki eğitim kurumlarının misyon ve vizyonu doğrultusunda özgün öğretim programları oluşturan ve bunları ihtiyaçlara göre yenileyen, başta yayın olmak üzere her türden eğitim içeriği ve materyal fikri geliştiren, çalışmaların uygulamaya dökülmesine süpervizörlük eden ve değerlendiren, Ar-Ge anlamında süreç, ürün oluşturma anlamında sonuç odaklı çalışan akademik bir birim olarak yapılandırıldı.

ÖĞRENCİLERİ BÜTÜNSEL BAKIŞ İLE DEĞERLENDİRİYORUZ

Kurumlarınızın eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

YETEV Okulları'nda öğrencinin, 'önce insan' olduğu gerçeğinden yola çıkılıyor. Öğrencilerimize karşı saygılı, sevecen, anlayışlı ve empatik davranmak, bizim için birincil şart... Her öğrenci, kendi

ANKARA KAMPÜSÜ İLE ANADOLU'YA AÇILIYORUZ

Önümüzdeki dönemde YETEV Okulları bünyesinde ne gibi yeni oluşumlar gündeme gelecek?

YETEV Okulları bünyesinde Palet Tepeüstü İlkokulu, Palet Yeşilvadi Gündüz Bakımevi ve Krea, Palet Başakşehir Gündüz Bakımevi ve Krea olmak üzere üç merkezde Montessori eğitimi veriliyor. Aynı zamanda Türkiye'de bir ilk olan Palet Türk Müziği İlkokulu'na sahip Palet Okulları olarak bu halkaya Çamlıca Ana Sınıfı, İlkokulu, Ortaokulu kademelerini içeren yeni kampüsü ekliyoruz. 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde faaliyete geçecek olan yeni Palet Okulları Çamlıca Kampüsü; öğrencilerinin kişisel gelişim süreçlerine, Montessori eğitim sistemiyle şekillenen atölye ve proje çalışmalarıyla yön verecek. Yeni Palet Okulları Çamlıca Kampüsü'nde; eğitim ve öğrenci refahının iç içe geçtiği özel bir yaşam alanı kurgulandı. Mimari süreçlerde ise öğrencilerin kişisel gelişimi açısından

kolaylık, kullanılabilirlik, fonksiyonellik, güvenlik ve Montessori eğitim sistemine uygunluk gözetildi. Bilişim Teknolojileri Atölyesi, Mutfak Atölyesi, Seramik Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Müzik Atölyesi, Drama Atölyesi, Dil Atölyesi, Aşşap Atölyesi ve Fen Bilimleri Atölyesi gibi oluşumlar, öğrencilerimize çok daha inovatif bir perspektif kazandıracak. Yeni Palet Okulları Çamlıca kampüsümüz; 11 bin metrekarelik kapalı alanı, 3 bin 200 metrekarelik yeşil alanı, 170 metrekarelik yüzme havuzu, 180 kişilik yemekhanesi, 160 kişilik konferans salonu, 223 metrekarelik kapalı spor salonu ve 211 metrekarelik kütüphane alanı ile çocuklarımızı geleceğe güvenle hazırlayacak. Yeni projemiz ise şu anda Bahçeşehir, Başakşehir, Çekmeköy ve Sancaktepe olmak üzere dört kampüsle hizmet veren Yenidoğu Okulları'nın anaokulu, ilkökulu ve ortaokulu kapsayan kademelerinin yer alacağı Ankara kampüsü ile Anadolu'ya açılmak...

içinde kâinatın bütün anlamsal ve manevi özünü taşıyor. Bu çerçevede başarıyı sadece bilişsel/akademik verilere ve okula endekslemeyen, öğrencinin gerçekte 'kim/nasıl biri' olduğuna odaklanarak onu bütünsel değerlendiren bir yaklaşımla ilerliyoruz. Bu sayede yerli ve milli değerleri gerçekten benimseyen ve içselleştiren tutarlı öğrenciler yetiştiriyoruz. YETEV'e bağlı Yenidoğu, Palet ve İrfan Okulları'nda uygulanan eğitim modeli ile akademik ilgi ve hayat boyu öğrenme arzusuna sahip, kendi kendine yetebilen, bağımsız, özgüveni yüksek, mutlu, rekabet etmek yerine birbirine yardım edebilen, ezberlemek yerine bilgiyi hem kendi merakını tatmin etmek hem de insanlığa faydalı olabilmek için öğrenen, geniş hayal gücüne sahip, sıra dışı düşünebilen yarının liderleri yetiştiriyor.

Yeni nesil liderleri yetiştiren öğretmenlerin mesleki gelişimine nasıl katkıda bulunuyorsunuz?

YETEV Okulları; 'Yetkin öğretmenler etkili eğitim' vizyonu ile yarının liderlerini yetiştiriyor. Sadece öğrencilerimizin değil; öğretmen ve yöneticilerimizin de farklı bir misyonla yol almalarını ve kendilerini geliştirmelerini teşvik ediyoruz. Kaliteli ve sürdürülebilir eğitim için tüm imkanlarımızı seferber ediyoruz. Türkiye'de Montessori öncüsü olan Palet Okulları, bu alanda öğretmenlerini geliştirmek amacıyla MATEPP (Montessori Academy Teachers Education Program at Palet Schools) projesi ile kurum içi ve kurum dışı öğretmen eğitimlerine ev sahipliği yapıyor. YETEV bünyesindeki okulların, akademik ve hizmet içi eğitimlerine yön veren YETEV Akademi ise 'Öğretmen değişirse dünya değişir' felsefesi ile kuruldu. YETEV Akademi bünyesinde öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini güçlendirecek eğitim programları, ulusal-uluslararası çalıştaylar ve konferanslar düzenliyoruz. Yüksek lisans ve doktora programlarına iştirak edebilmelerini sağlamak için İbn Haldun ve Sabahattin Zaim üniversiteleriyle iş birliği içerisindeyiz. Farklı çevrimiçi platformlarla da anlaşmalar yaparak, yüz yüze ve çevrimiçi olarak mesleki gelişimlerini sürekli destekliyoruz.



ÖĞRETMEN DEĞİŞİRSE DÜNYA DEĞİŞİR

YETEV bünyesindeki okulların, akademik ve hizmet içi eğitimlerine yön veren YETEV Akademi, 'Öğretmen değişirse dünya değişir' felsefesi ile kuruldu. YETEV Akademi bünyesinde öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini güçlendirecek eğitim programları, ulusal-uluslararası çalıştaylar ve konferanslar düzenliyoruz. Yüksek lisans ve doktora programlarına iştirak edebilmelerini sağlamak için İbn Haldun ve Sabahattin Zaim üniversiteleriyle iş birliği içerisindeyiz. Farklı çevrimiçi platformlarla da anlaşmalar yaparak, yüz yüze ve çevrimiçi olarak mesleki gelişimlerini sürekli destekliyoruz.

lisans ve doktora programlarına iştirak edebilmelerini sağlamak için İbn Haldun ve Sabahattin Zaim üniversiteleriyle iş birliği içerisindeyiz. Farklı çevrimiçi platformlarla da anlaşmalar yaparak, yüz yüze ve çevrimiçi olarak mesleki gelişimlerini sürekli destekliyoruz.

3 BİN ÖĞRENCİYE BURS

Burs uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Son 5 yılda YETEV'e bağlı Yenidoğu, Palet ve İrfan Okulları'nda 3 bine yakın öğrenci başarı bursu ile eğitim gördü. Ahlaklı, değerlerine sahip çıkan, lider ruhlu bir nesil yetiştirebilmek için yola çıktık. Bu doğrultuda başarılı öğrencileri destekliyoruz. Yetenekli ve azimli, ancak maddi açıdan desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere; çeşitli kademelerde öğrenimlerini tamamlamaları için burs desteği sağlanıyor. Her yıl Bursluluk Sınavı kapsamında bulunduğumuz öğrenci sayısının, kontenjanlarımız dahilinde artarak devam etmesini hedefliyoruz. Temel yaklaşımımızı; okullarımızda eğitim almak isteyen öğrencilerin başarılarını desteklemek ve yön vermek, yarının sahipleri olan çocuklarımıza ışık tutmak olarak özetleyebiliriz. Eğitim sektöründe Türkiye'yi başarıyla temsil edebilmeyi, geçmişten bugüne sahip olduğumuz kadim kültürümüze ait değerlerin yön verdiği eğitim anlayışını ise daha çok öğrenciyle buluşturmayı hedefliyoruz.

Dijital Çağda Eğitim Dönüşüyor GELECEK KUNDUZ'LA ŞEKİLLENİYOR!



15
DAKİKADA
ÇÖZÜM
CEBİNDE!



OKULUNUZA ÖZEL
DİJİTAL ÇÖZÜMLERİ
TALEP EDİN



KUNDUZ

HEMEN İNDİRİN



POZİTİF PSİKOLOJİ EKSENİNDE

sosyal duygusal becerileri yüksek bireyler yetiştiriyoruz

“Sosyal sorumluluk projeleri; bireyin bulunduğu topluma duyarlı şekilde hareket etmesine, ihtiyaçlar doğrultusunda kültürel, ekonomik, sosyal ve çevresel problemlere çözümler aramasını sağlar. Kişide bireysel bir kazanç elde etme amacı olmayan bu projeler, topluma fayda sağlamak amacı ile gerçekleştirilir. Kavram Eğitim Kurumları olarak Türkiye geneli okul ve kurs merkezlerimizle; insan hakları, çevre, sağlık, eğitim, çocuk ve hayvan hakları, engelli bireylerin topluma kazandırılması amaçları ile anaokulundan liseye tüm öğrencilerimizin katılımı ile sosyal sorumluluk projeleri tasarlıyoruz.”

» Farklı insanlarla etkileşim ve iletişime girme imkanı sayesinde iletişim becerilerini geliştirmek ve
» Network oluşturmalarına yardımcı olmak vardır.

Özellikle rekabetin yoğun olduğu yeni dünya da üniversiteler başta olmak üzere, iş dünyası akademik becerinin yanında bazı birçok farklı beceriye sahip olan bireyleri tercih etmektedir.

Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), duygusal ve sosyal becerilerle ilgili yaptığı araştırmalarda sosyal duygusal becerilere sahip olan bireylerin akademik performansının yüksek olduğu, daha mutlu olduklarını ortaya koymuştur. Buradan yola çıkarak; öğrencilerimizin açık fikirlilik, başkalarıyla etkileşimde olma, duygu düzenleme, iş birliği yapabilme beceri ve özelliklerine sahip olmalarını önemsiyoruz.

Sosyal sorumluluk projeleriniz sayesinde öğrencileriniz hangi kazanımlarla mezun olurlar?

Öğrencilerimiz; edindikleri açık fikirlilik, görev performansı, başkalarıyla etkileşimde olma, duygu düzenleme, iş birliği özellikleri sayesinde entelektüel merak, hoşgörü ve yeni deneyimlere açık olma istekleri artmaktadır. Bunun yanı sıra üzerlerine düşen görevleri takip etme ve sonlandırma kararlılığını göstermektedirler. Öğrencilerimizin kendi üzerine düşen görevleri,

kendine ve başkalarına saygı bilincinin yanı sıra sabır ve özdenetim özellikleri ile gerçekleştirmektedirler. Buna ek; ona verilen görevlere ve yaşına uygun sorumluluklara kararlılıkla devam etmek, dürtülerini kontrol etmek ve konsantrasyonunu korumak gibi verdiği sözü yerine getirmek kazanımlarını edinirler.

Sosyal sorumluluk projeleri ile öğrencilerimizin başkalarıyla etkileşimde olma, açık ve anlaşılır iletişim kurma, ihtiyacı ve yapılması gerekenlere dair aktif dinleme becerileri geliştirir. Sosyallik ve girişkenlik davranışlarını sergileme fırsatı bulurlar. Aynı zamanda hayatın doğal akışı içerisinde karşılaşabilecekleri olaylar karşısında, duygularını düzenleme, kendinin ve çevresindekilerin tepkilerini fark ederek duygusal tepkilerinin biçimini ve şiddetini düzenleyebilir hale gelirler.

Strese karşı dayanıklılıkları artarken, kaygılarını yönetebilir, kendine ve çevresindekilere dair olumlu beklentiler geliştirebilir, duyguları ve duygularının sebep olduğu davranışları kontrol edebilirler. Ortak bir enerji ve motivasyonla, belirli bir amacı ya da görevi gerçekleştirmek için akranları ile iş birliği yapar. Öğrencilerimiz gerçekleştirdiğimiz sosyal sorumluluk projeleri ile; başkalarının fikir ve düşüncelerini önemsemeye, empati ile, çevresindekilerle iyi niyet çerçevesinde uyum için hareket etme becerilerini geliştirir.



Fatma Nihal Ada

Kavram Eğitim Kurumları

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Koordinatörü

Kurumunuzda sosyal sorumluluk projelerini belirlerken neleri ön planda tutuyorsunuz?

Sosyal sorumluluk projelerimizin ortak oluşum hikayesinde;

» Sistemli çalışma becerisi geliştirmek,

» Geniş bir bakış açısı, sosyal farkındalık kazandırmak,

» Toplum sorunlarına karşı duyarlılık,

Sosyal sorumluluk projelerine nasıl karar veriyor ve hangi süreçlerle yürütüyorsunuz?

Biliyoruz ki; mutluluğu yani psikolojik iyi oluşu istemek uzun boylu olmayı istemek gibidir; uzun boylu olmayı istemekle boyunuz uzamaz. Bir şeyler yapmak gerekir. Prof. Dr. Sonja Lyubomirsky, mutluluğun belirleyicilerini üç kategoriye ayırmıştır. Buna göre mutluluğun belirleyicisi %50 oranında genetik; %10 oranında demografik faktörler (yaş, cinsiyet, eğitim durumu, yaşanılan yer vs.) ve %40 oranında amaçlı etkinliklerdir.

Amaçlı etkinlikler; umut, iyimserlik, kişilerarası ilişkiler, öz-saygı, anlamlı yaşam, şükran duyma, affedicilik olarak ifade edilebilir. Amaçlı etkinliklerin en önemli özelliği, öğrenilebilir ve geliştirilebilir psikolojik özellikler olmasıdır. Bunlar, özellikleri itibarıyla de söz konusu etkinlik ve davranışlar, büyük oranda kişinin çabalarına bağlıdır. Örneğin; şükran duyma, bireyin hayatındaki güzellikleri ve olumlu durumları fark etmesi ve takdir etmesidir. Çoğu zaman elimizdeki imkanları ve güzellikleri kaybettiğimizde değerini anlarız.

Varlığımızı devam ettirebilmek adına beynimiz otomatik olarak olumsuz olayları daha çok hatırlama eğilimindedir. Bu konuda Dr. Rick Hanson, "Beynimiz olumsuz olayları hatırlamada cırt cırtlı bantlar gibidir, olumlu olayları hatırlamada ise teflon tava gibidir" demektedir. Yani diğer bir deyişle; olumlu olayları hatırlama konusunda daha zayıfız. Şükran duyma bu nedenle önemlidir, şükran duyma davranışı sayesinde beynimize olumlu olayları bilinçli olarak hatırlatmış olur.



Sosyal sorumluluk projelerimizin temeli; öğrencilerimizin süreçte kazandığı bilgi beceri, deneyim ve kaynaklarını yine çevre ve topluma yararına geri vermesine dayanır. Bu sayede son zamanlarda oldukça gündemde olan psikolojik iyi oluş kavramını, bununla ilişkili duygusal iyi oluş, mental iyi oluş, mutluluk ve yaşam doyumunu aynı oranda artırmaktır. Bu sayede öğrencilerimize pozitif psikoloji temellerine dayalı danışmanlık sağlıyoruz.

STANDART UYGULAMALAR YERİNE, ÖĞRENCİ İHTİYACINA UYGUN ÇALIŞMALAR YÜRÜTÜYÖRÜZ

Sosyal sorumluluk projelerinde öğrencileriniz nasıl yer alıyor?
Sosyal sorumluluk projelerinin öğrencilere etkileri nelerdir?

Kişilerarası ilişkilerimiz iyi olmadan ruh sağlığımızın iyi olması mümkün değildir. Eğer sosyal aldığımız ya da verdiğimiz destek yüksekse, hem psikolojik iyi oluşumuz daha yüksek

olacak, hem de yaşamın sıkıntıları ile baş etmemiz daha kolaylaşacaktır. Bu nedenle hayatın her alanında olmalarını hedeflediğimiz öğrencilerimiz; sosyal sorumluluk projeleri ile umut etmeyi, insanların sorunlarını çözebilmeyi ya da arzu ettiklerine ulaşabilmek için seçeneklere ve yeterliğe (güce) sahip olduklarını düşünmekte, bu konuda olumlu duygular içindedirler. Bu sayede olası sıkıntı, yalnızlık gibi zor ve stresli durumlarla başa çıkmanın yollarını öğrenirler. Kişiye özel değiştirilebilir ve geliştirilebilir eğitim ve rehberlik uygulamalarımız ile standart uygulamalar yerine, öğrenci ihtiyacına uygun çalışmalarımız sayesinde;

- » Gelişimsel ve akademik anlamda daha fazla takip
- » Okul,veli ve öğrenci ile daha fazla işbirliği ve
- » Daha fazla geri bildirim imkanı sunmaktayız.

Sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili hedef ve vizyonunuz nedir?

Öğrencilerimizin inovatif düşünme, analiz etme, aktif öğrenme, koordinasyon, karmaşık problem çözme, bilişsel esneklik becerileri ile gelecek yeni değişimlere karşı olası problemlere çözüm bulmak, akademik ve istihdam becerilerine hazırlamak adına öz saygısı yüksek bireyler yetiştiriyoruz.

Danışmanlık ve rehberlik çalışmalarımız kapsamında; eşitlik, saygı, gizlilik, biriciklik ilkeleri ile Kavram' da bilgiyi edinebilen, izleme ve takip gücü yüksek, rasyonel, esnek düşünebilen, yenilikçi bireyler yetiştiriyoruz.

Anaokulunda yetenek ve yönelimin keşfi, ilköğretimde bireysel ihtiyaç temelli gelişim, ortaokulda kariyer merkezli danışmanlık, lisede ise hedefe dayalı rehberlik hizmeti sunmaya devam ediyoruz.

HANGİ SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİNİ HAYATA GEÇİRDİNİZ?

Kavram Eğitim Kurumları olarak anaokulundan liseye hayata geçirdiğimiz ve sosyal sorumluluk projelerimizin bazıları;

- » Hayvanları Koruma Günü kapsamında, 81 İlde 81 Kap Mama
- » Engelliler Günü kapsamında, Sesli Kitap Kütüphanesi Youtube Kanalı
- » Dove Özgüven Projesi Eğitimleri
- » 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü Çalışmaları
- » Sıfır Atık Çalışmaları kapsamında Çevre Bilinci Geliştirme Merkezi Uygulamaları
- » Atıktan Sanata Doğayı Koruma Tasarım Yarışması
- » Enerji Avcıları Kulübü- Enerji Tasarrufu

Takip Çizelgeleri

- » PİL Geri Dönüşüm Çalışmaları
- » Bilinçli Teknoloji Kullanımı Çalışmaları
- » Bedenin Korunması- Mahremiyet ve Hayır Diyebilme Eğitimleri
- » Dijital PDR Kaynakları Youtube Kanalı
- » Disleksi Farkındalık Eğitimleri
- » Çocuk Hakları Günü Kavram Çalışmaları
- » UNESCO'nun da kabul etmiş olduğu on iki evrensel değer olan; yardımlaşma, özgürlük, mutluluk, dürüstlük, alçak gönüllülük, sevgi, barış/huzur, saygı, sorumluluk, sadelik, tolerans ve birlik ile yola çıkarak, öğrenci meclislerimizle sayısız güzel projeye imza atmaya devam ediyoruz.



Gülin Yavuz - İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Eğitim ve AR-GE Yöneticisi

KÜLTÜRLÜ ARKADAŞIN YANINDA

ortamında yardımlaşma güdüsü oluşturma amaçlı sosyal sorumluluk projeleri geliştirmektedir. Bu projelerdeki temel amaçlarımız; empati kurabilen, toplumsal eşitsizliklerin getirisi olan dezavantajlı gruplarla biraraya gelerek sorunlarına birlikte çözüm üretebilen hem bireysel hem de topluluk olarak gücünün farkına varabilen bireyler yetiştirmektir. Bu kutsal amaçlarla, her yıl düzenlenerek bir ritüel haline gelen sosyal sorumluluk projelerimizden bazıları;

» Anaokulundan lise son sınıfa kadar tüm öğrencilerimizin Yedikule Hayvan Barınağı'ndaki hayvanlar için mama bağışında bulunması,

» Engelli çocuklar için tekerlekli sandalyelerin, öğrencilerimizin topladığı mavi renkteki pet şişe kapaklarıyla sahiplerine ulaştırılması,

» Görsel sanatlar, beden eğitimi ve müzik gibi uygulamalı derslerin, Nefus Nakipoğlu Eğitilebilir Zihinsel Engelliler Okulu öğrencileriyle birlikte gerçekleştirilmesi,

» Yalnız Oyuncaklara Yeni Arkadaşlar Arıyoruz" projesi kapsamında çeşitli oyuncakların öğrencilerimizce toplanarak oyuncakçı olmayan çocuklara hediye edilmesi,

» Öğrencilerimizin, büyük bir özenle hazırlanarak darülaceze sakinlerini ziyaret etmesi,

» Kardeş okulların öğrencilerine kitap, kırtasiye ve giyim yardımları yapılmasıdır.

Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde sosyal sorumluluk projelerine Öğrenci Meclisi, Onur Kurulu ve Veli Konseyleri birlikte karar verir. Öğrencilerimiz bu projelerde gönüllülük esasına göre yer alır. Sosyal sorumluluk projeleri sayesinde öğrencilerimiz, farklı yaşamları tanımak, ihtiyaç sahiplerine dokunabilmek, yardımlaşmanın verdiği mutluluğu yüreklerinde hissetmek gibi duygu boyutu yüksek deneyimler elde ederken aynı zamanda kendileri dışındaki kişilerin problemlerini anlamak ve çözüm bulmak, takım çalışmasıyla güçlüklerin üstesinden gelmek gibi analitik gelişimlerini destekleyici özellikler de edinmektedir.

Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin yanı sıra, doğal afetler ya da gerçekleşen olağanüstü durumlar sonucunda zaman kaybetmeksizin oluşturulan ve yerine getirilen toplumsal birliktelik ve yardım amaçlı sosyal sorumluluk projelerimiz de bulunmaktadır. 2021 yılı başlarında ülkemizin birçok bölgesinde yangınlar meydana gelmiştir. Maddi ve manevi zararın oldukça büyük etkiler bıraktığı bu yangınlardan belki de en büyüğü ve günlerce süreni Marmaris bölgesinde oluşan orman yangınlarıdır. Çıkış sebebi belli olmayan bu yangınlar, rüzgârın da etkisiyle hızla ilerleyerek yerleşim bölgelerindeki bahçeler, evler, tarlalar, okullar aynı zamanda resmi ve özel birçok kuruma ulaşmıştır. Günler sonra söndürme çalışmaları tamamlanmış ve zararın boyutu ortaya çıkmıştır. Marmaris Bayır Köyü Muhittin Çoban İlk ve Orta Okulu bölgede, bu büyük yangından zarar gören bir devlet okuludur. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak bu yıl için oluşturulan en büyük ve kapsamlı sosyal sorumluluk projesinin, Marmaris Bayır Köyü Muhittin Çoban İlk ve Orta Okulu için planlanarak gerçekleştirilen "Kültürlü Arkadaşın Yanında" projesi olduğunu söyleyebilmekteyiz.

MARMARİS BAYIR KÖYÜ'NE DİJİTAL DESTEK

"Kültürlü Arkadaşın Yanında" projesi, Kültür Kolejinin çok eski yıllarda öğrencisi olan ve yaşamına Marmaris'te devam eden mezunlarının, bölgedeki Muhittin Çoban İlk ve Orta Okulu öğretmen ve öğrencilerinin yangın sonrası gördüğü maddi ve manevi zararları tespit etmesi; zaman geçirmeden Kültür Koleji Mezunlar Derneği ile iletişime geçerek durumu iletilmesiyle ortaya çıktı. Mezunlar derneğine ulaşan bilgi okul yönetimleriyle paylaşıldı, kısa sürede veli konseylerimize iletili ve birlikte yapılan hızlı bir planlama sonrası yardımın kapsamına karar verildi. Kültür Koleji ve Kültür2000 Kolejinde eğitim öğretim faaliyetlerinin tümünde yüksek fayda sağlayan dijital öğrenme araçlarının, Marmaris Bayır Köyü'ndeki ilk ve ortaokul öğrencileriyle paylaşılmasına karar verildi. Bu kapsamda, veli konseylerince toplanan

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin tümünde niteliği hedefleyen İstanbul Kültür Eğitim Kurumları'nın temel misyonu, akademik başarının yanı sıra öğrencilerimizin fiziksel ve ruhsal gelişimlerini bir bütün olarak kabul ederek tüm bu öğelerde aynı anda gelişim sağlamaktır. Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji, nitelikli öğretim programları, çağdaş eğitim teknolojileri ve kişisel gelişimine özen gösteren, kendini sürekli yenileyen öğretmenleriyle akademik alanda başarılarını sürdürmektedir. Diğer yandan, kendini gerçekleştirme, çağdaş, laik ve Atatürkçü bakış açısı kazanma, vatan sevgisi, içinde bulunduğu toplumun bir parçası olma, farklılıklara saygı duyma ve yardımlaşma gibi öğelerin de maksimum desteklendiği bir vizyonu, eğitim faaliyetleri çatısı altında öğrencilerine sunmaktadır.

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, 1960 yılından bu yana sosyal sorumluluk projeleri geliştirmekte ve bu projelerin tüm süreçlerinde hassasiyetini korumaktadır. Kurumumuz, "öğrenmenin, öğrencide kalıcı davranış değişikliği meydana getirme süreci" olduğu bilinciyle, eğitim ve öğretim



İstanbul Kültür Eğitim Kurumları, 1960 yılından bu yana sosyal sorumluluk projeleri geliştirmekte ve bu projelerin tüm süreçlerinde hassasiyetini korumaktadır. Kurumumuz, "öğrenmenin, öğrencide kalıcı davranış değişikliği meydana getirme süreci" olduğu bilinciyle, eğitim ve öğretim ortamında yardımlaşma güdüsü oluşturma amaçlı sosyal sorumluluk projeleri geliştirmektedir.

bağışlar öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına uygun tablet bilgisayarlar alındı. İstanbul Kültür Eğitim Kurumları'nda kullanılan dijital öğrenme araçları tabletlere yüklendi. Her tablete, internetten faydalanılabilmesi adına sim kartlar yerleştirildi ve kullanıma açıldı.

Veli konsey başkanlarımız ve okul yöneticilerimizden oluşan bir grup temsilci ile yangın sonrası zarara uğrayan öğrenci ve öğretmenlere akademik ve psikolojik destek vermek amacıyla Marmaris Bayır Köyü'ne ulaştık. Okul müdürü ve öğretmenlerle gerçekleştirdiğimiz güzel sohbetin ardından Kültür Koleji ve Kültür2000 Koleji öğrencilerimizin Muhittin Bayır İlk ve Ortaokulu'ndaki arkadaşlarına hediye tabletlerini sınıflarında teslim ettik. Hediyelerin teslimi sırasında bazı öğrencilerin mutluluk gözyaşları tüm ekip

olarak duygusal anlar yaşamamıza sebep oldu. Okul öğretmen ve öğrencilerine tabletlerin dağıtımı sonrası tüm sınıflar ve eğitim ortamlarında Kültür Dijital Eğitim Platformu'nun kullanımıyla ilgili eğitimi Bilişim Teknolojileri departmanımızın desteğiyle gerçekleştirdik. 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonuna kadar faydalanacakları bu dijital desteğin yanı sıra tüm yıl için planlanan online rehberlik ve psikolojik destek çalışmalarını, İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik servisimizle, haftalık ve aylık bazda planlayarak okulumuzla paylaştık. Ayrıca, Kültür Koleji Mezunlar Derneği çalışmalarıyla oluşturulan sanat atölyelerinin açılışını veli konsey başkanlarımızla birlikte gerçekleştirdik.

Marmaris Muhittin Bayır İlk ve Ortaokulu'ndan ayrılırken, öğretmen ve öğrencilerinin yüzündeki mutluluğu görmenin ve sosyal sorumluluğumuzu yerine getirmiş olmanın verdiği huzurla İstanbul'a geri döndük. Dijital eğitim platformunun kullanımı ve rehberlik servislerimizce planlanan psikolojik desteğimiz tüm yıl boyunca sürmüştür. Okulumuzla iletişimimiz halen devam etmekte olup planladığımız yeni projeler için hem online hem de yüz yüze biraraya gelmekteyiz.

Kültür Koleji eski yıllarda mezun olan öğrencilerinin bu duyarlılığı yanında, bir afet sonrası yardım ve destek için mezun olduğu okula ulaşması ve mezunlar derneği kanalıyla iletişimini yıllarca sürdürebilmesi, kurumlarımız için bir onur ve aynı zamanda mutluluktur. Eğitim öğretim faaliyetlerinin temel felsefesi olan öğrencide kalıcı olumlu davranış geliştirme amacının gerçekleştirilmesi, bu tarz sosyal sorumluluk projelerinin başarıyla sonuçlandırılması sonucu net olarak gözlemlenmektedir.

İstanbul Kültür Eğitim Kurumları olarak, vizyon ve misyonumuz çerçevesinde öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve veli konseylerimizle birlikte daha nice sosyal sorumluluk projelerine aynı hassasiyet ve duyarlılıkla imza atmaya devam edeceğiz.



Sosyal Sorumluluk Projeleri İle GÖNÜLLÜLÜK ALGISI YÜKSEK BİREYLER YETİŞTİRİYORUZ



Habibe KORTİDİS
BİL Eğitim Kurumları Rehberlik Koordinatörü

» BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi hem topluma hem de dünyaya fayda sağlamaları ve “Sürdürülebilir Yaşam” mottosunu benimsemeleri için sosyal sorumluluk projelerine yönlendiriyoruz.

» Eğitim tasarımlarımızda yıllık aksiyon planlarımızı hazırlarken mutlaka sosyal sorumluluk projelerine yer veriyor, çevremizi daha duyarlı yapmak adına nitelikli eğitime katkı sunacak sosyal sorumluluk çalışmaları yürütüyoruz. Evrensel Değerler Eğitimi ders planlarımızı bu hedef ve vizyon doğrultusunda hazırlıyoruz.

Sosyal sorumluluk projelerini belirlerken hangi kriterleri ön planda tutuyorsunuz?

Eğitim kurumları sosyal sorumluluk projelerini belirlerken öncelikle öğrencilerin bireysel özelliklerinin güçlendirilmesi ile birlikte insanî değerleri kavramalarını ön planda tutmaktadır. Özellikle empati duygusu güçlü bireyler yetiştirmek için disiplinlerarası çalışmalar önemli yere sahiptir. Bu çalışmalar doğrultusunda öğrenciler, aldığı derslerin içeriğine yönelik belli başlı kazanımlarla desteklenmektedir.

Sosyal sorumluluk kavramı içinde bulunduğumuz yüzyılda her geçen yıl önemini artırmaktadır. Günümüzde ön plana çıkan “Deneyimleyerek Öğrenme Modeli” ile öğrencilerin okul içinde öğrendikleri bilgiler, okul dışı alanlardaki projeler ile güçlendirilmektedir. Öğrencilerin projelerde görevlendirilmesi, isteyerek ve severek yardım kampanyaları başlatmaları özellikle farklı görevlerde aktif bir şekilde rol almaları eğitim kurumları tarafından desteklenmektedir. BİL Eğitim Kurumlarında sosyal sorumluluk projelerine karar verilirken tüm kademelerdeki öğrencilerin bireysel kazanımlarını önemseyen “Evrensel Değerler Eğitimi” derslerinin ışığında seçim yapılmaktadır. Sevgi, saygı, paylaşmak vb. gibi değerlere önem verilerek “Bütünsel Öğrenme Modeli” kapsamında öğrencilerimizin bireysel özelliklerini geliştirmek ve derslerde öğrendikleri kazanımlara ek olarak yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek amacıyla bu kazanımların gerçek hayata yansıtılması planlanmaktadır. Evrensel Değerler ışığında tüm sosyal sorumluluk projelerini eğitim öğretim yılı öncesinde planlayarak tüm paydaşlarını

planlamalarını yapmak üzere harekete geçirmektedir.

Sosyal sorumluluk projeleri öğrencilere ve eğitim kurumlarına neler kazandırmaktadır?

Sosyal sorumluluk projeleri öğrencilerin empati duyguları ile birlikte iş birlikçi çalışma, proje basamaklarını profesyonel bir şekilde devam ettirebilme ve projeyi

temsil etme özelliklerini geliştirmektedir. Öğrenciler bu tür projelerde görev aldıkça hem ekiple birlikte hareket etme hem de görevleri yönergelerine göre başarılı bir şekilde tamamlama özelliklerini geliştirmiş olur. BİL

Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi hem topluma hem de dünyaya fayda sağlamaları ve “Sürdürülebilir Yaşam” mottosunu benimsemeleri için sosyal sorumluluk projelerine yönlendiriyoruz. Tüm bu çalışmaların içinde bulunan ve



bu projeleri organize eden öğrencilerimiz, yaşitlarına da rol model olarak onların da projelere katılmasını sağlar ve böylece aktif gönüllülük oranı artar. Sosyal sorumluluk projelerini okul sıralarından gerçek hayata taşıyarak, gönüllülük algısı yüksek bireyler yetiştiriyoruz. Dünya vatandaşı yetiştirme misyonumuzla tüm öğrencilerimize kendini ifade ve temsil etme, gruba dâhil olma gibi kazanımları, farklı alanlarda düzenlediğimiz sosyal sorumluluk projeleri ile destek oluyoruz.

Sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili vizyon ve hedefleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Eğitim kurumlarının hedefleri arasında ülkedeki refah seviyesi ve özellikle eğitim kalitesinin yükseltilmesine katkı sunmak yer almaktadır. Öncelikle belirlenen kurumsal hedefler, eğitim paydaşları olarak kabul edilen öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik açık bir şekilde anlatılmalıdır. Eğitim kurumları ancak değişerek dönüşerek yeniliklere uyum göstererek, ülkesine ve milletine fayda sağlayarak gelecek nesillere ışık tutarak vizyon sahibi olabilir. Vizyon sahibi kurumlar olarak sosyal sorumluk projelerinde aktif görev alınıp sivil toplum kuruluşlarıyla güçlü iş birliği halinde olunmalıdır. BİL Eğitim Kurumları olarak; vizyon ve hedeflerimizi öğrencilerimizin, eğitim paydaşlarımızın faydasına olacak şekilde belirliyoruz. Eğitim tasarımlarımızda yıllık aksiyon planlarımızı hazırlarken mutlaka sosyal sorumluk projelerine yer veriyor, çevremizi daha duyarlı yapmak adına nitelikli eğitime katkı sunacak sosyal sorumluluk çalışmaları yürütüyoruz. Evrensel Değerler Eğitimi ders planlarımızı bu hedef ve vizyon doğrultusunda hazırlıyoruz.

SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI İLE GÜÇLÜ İŞ BİRLİĞİ

Sosyal sorumluluk projelerine nasıl karar veriliyor ve hangi süreçler işletiliyor?
Sosyal sorumluk projelerine öncelikle



alan araştırması yaparak karar veriliyor. Planlanan yardım platformunun doğru kişilerin doğru ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde olması beklenmektedir. Eğitim kurumlarında hayata geçirilecek sosyal sorumluluk projelerinde ülkemizde bu alanda etkili çalışmalar yürüten dernek, vakıf, sivil toplum kuruluşları ile güçlü iş birliği yürütülmelidir. Sosyal sorumluk projelerinde süreç profesyonel bir şekilde işlemelidir. Yardımın yapılacağı kurum, insan, bölge doğru bir şekilde seçildikten sonra yapılacak yardıma göre paydaşlar ile görüşülmelidir. Bu konuda yardım mevzuatının ve sürecin önceden adım adım tüm detayları ile belirlenmesi gerekir. BİL Eğitim Kurumları bünyesindeki her kampüsümüzde proje sorumlusu öğretmenlerimiz yer almaktadır. Genel Müdürlük olarak tasarlanan sosyal sorumluluk projeleri ile birlikte kampüslerimizde de yerelde farklı sosyal sorumluluk projelerinin planlanmasına önem verilmektedir. Proje ekipleri oluşturularak süreçler en ince ayrıntısına kadar yapılan toplantılar ile demokratik bir şekilde belirlenmektedir. Proje paydaşları ile periyodik bir araya gelinerek etkili kampanyaların hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

ÖĞRENCİLERİMİZE DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNİN KAPISI AÇILIYOR

Sosyal sorumluluk projelerinde öğrenciler nasıl yer alıyor? Sosyal sorumluluk projelerinin öğrencilere etkileri nelerdir?

Öğrencilerimiz sosyal sorumluluk projeleri ile birlikte hem yaşadığı toplumu daha yakından tanıma fırsatı elde ederken, hem de proje yönetim becerilerini geliştirmektedir. Hayal ettikleri sosyal sorumluluk projelerini henüz okul sıralarında hayata geçiren öğrenciler; liderlik, organizasyon, iletişim, etkili sunum yapma, topluluk önünde konuşma, farkındalıklara saygı, öz güven becerilerini geliştirme imkânı elde eder. Öğrencilerimiz yer aldığı projelerle toplumsal olaylara çözüm üreten aktif bir vatandaş olma özelliğini de kazanmış olur. Sosyal sorumluluk projeleri, bireyin kişisel gelişimine destek olurken aynı zamanda eğitim hayatı ve akademik performansına da oldukça katkı sağlar. Dünyadaki üniversiteler aday öğrenci kabul kriterleri arasında akademik performansın yanında toplum yararı için yer aldıkları çalışmalarını da değerlendirmektedir. BİL Eğitim Kurumları lise öğrencilerimiz yer aldıkları sosyal sorumluluk projeleriyle de dünyanın en iyi üniversitelerinden kabul alma fırsatı yakalamaktadır. Öğrencilerimiz sosyal sorumluluk projeleri ile eğitim hayatında fark oluşturarak girişimci ruhunu projelerle güçlendirmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz saha çalışmaları yaparak toplumu daha yakından gözlemlerken; sosyal girişimcilik ile bütçe yönetimini öğrenerek; gönüllü değişim programlarıyla da dünyadaki diğer gönüllüleri tanıma imkânı elde etmektedir. BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizin insanî değerlerini geliştirmeye önem veriyor ve dünya vatandaşı olmalarını destekliyoruz. Kişisel portfolyolarını zenginleştirmenin yanı sıra sosyal beceri portfolyosunu da geliştirmeye yönelik çalışmalara yer veriyoruz. Okul hayatı boyunca her öğrencimizin en az bir sosyal sorumluluk projesinde yer almasını önemsiyoruz.

BİL EĞİTİM KURUMLARINDA HANGİ SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ HAYATA GEÇİRİLDİ?

BİL Eğitim Kurumlarında anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerimize yönelik farklı alanlarda sosyal sorumluluk projeleri hayata geçiriliyor. Sosyal sorumluluk projeleri ile bugüne kadar binlerce çocuğa ulaşıldı. Sokak hayvanları ziyareti, huzurevlerinde kitap okuma programı, tekerlekli sandalye temini, ihtiyacı olan devlet okullarına kitap desteği, ekonomik durumu iyi olmayan ailelerin öğrencilerinin yeni yıl dileklerini gerçekleştirme projeleri ile farklı alanlarda öğrencilerimiz, aktif olarak sosyal sorumluluk projelerinde rol alıyor. BİL Eğitim Kurumları ve İstanbul Aydın Üniversitesi'nin kuruluş vakfı olan Anadolu Kültür ve Eğitim Vakfı (AKEV) ile ülkemizin farklı bölgelerindeki devlet okullarına kitap bağış kampanyası yapıyor ve kütüphaneler kuruyor. Çocuk Esirgeme Kurumları ile iş birliği yaparak bakıma

muhtaç çocuklarımızın düzenli sağlık taramaları yaptırılıyor. Pandemi döneminde 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında tüm BİL Koleji öğrencileri hem spor yapmaya hem de SMA'lı çocuklara destek olmak için yardım kampanyasına destek olmaya teşvik edildi. Böylelikle sosyal sorumluluk bilincinin online platformda da canlı tutulmasına özen gösterildi. World Wide Fund for Nature (Dünya Doğayı Koruma Vakfı) tarafından dünya çapında milyonlarca insan, doğa ve insan için dönüşüm adına ses vermeye amaçlayan iklim için ışıkların bir saat boyunca kapatılması uygulaması gibi global projelerde de yer alarak doğa ve sürdürülebilirlik adına yapılan aktivizm hareketlerine destek verilmektedir.

Nazlı Yılmaz - Sınav Koleji Ortaokullar Eğitim Genel Koordinatörü

Sınav sosyal sorumlulukta TOPLUMSAL FAYDAYI ÖNCELİYOR

“Sınav Koleji’nde sosyal sorumluluk projeleri ile öğrencilerimizin; Toplumsal problemleri belirleyip çözümlendirme sürecini yönetmelerini, toplumsal sorunlara duyarlı birey olabilme becerilerini geliştirmelerini, bununla birlikte yaratıcı - eleştirel düşünme, etkili iletişim kurabilme, takım halinde çalışma ve problem çözme becerilerini güçlendirmelerini hedefliyoruz.”

Sosyal sorumluluk projelerini belirlerken hangi kriterleri göz önünde bulunduruyorsunuz? Projelere nasıl karar veriliyor ve hangi süreçler işletiliyor?

Sınav Koleji’nde sosyal sorumluluk projeleri belirlenirken öncelikle evrensel değerler ve insan hakları dikkate alınır. Her zaman ‘İlklerin’ öncüsü olan Sınav Koleji’nde, ‘Takip/ sorumluluk, hakkaniyet/dürüstlük, empati/ duygudaşlık’ ilkelerine dayanan THE OKUL yaklaşımı esas alınmaktadır. Değerler Eğitimine büyük önem verilen okulumuzda önceliğimiz sevgi, saygı, hoşgörü, adalet, farklılıklara saygı, fedakarlık ve yardımseverliktir. Bu insani ve evrensel değerler daima sosyal sorumluluk projeleri ile desteklenmekte ve güçlenmektedir.

Kolejimizde her ay belirlenen, gelişmeye açık, ihtiyaç duyulan

konular araştırılır ve proje yürütücülerinin kendi çalışma alanları, olanakları ortaya konularak sosyal sorumluluk projeleri oluşturulur. Projeler oluşturulurken öğrencilerimizin ihtiyaçları, çevrenin sosyo-kültürel özellikleri ve yaşanan topluma karşı sorumlulukları göz önünde bulundurulur. Öğrencilerimiz sosyal sorumluluk proje çalışmalarını bilimsel temelde; planlama, analiz, araştırma, gözlem, saha çalışması, uygulama, değerlendirme gibi aşamalarla gerçekleştirirler. Proje sürecinde ve sonucunda ise toplumsal konularda bilinçlenerek iyi insan, iyi vatandaş olma duygu ve sorumluluğunu yaşarlar.

Sosyal sorumluluk projeleriniz ile ilgili hedef ve vizyonunuz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Sosyal sorumluluk projeleri; öğrencilere proje sürecinde elde ettikleri kazanımları düşünmeleri, tecrübelerini ve bilgilerini diğer arkadaşlarıyla paylaşarak içselleştirmeleri konusunda fırsatlar sunmalıdır. Eğitim kuramcısı John Dewey’in tanımlamış olduğu yaşantı yoluyla öğrenmeye güzel bir örnek olan aktif öğrenme ortamında, öğrenciler gerçek kişiler, gerçek kurumlar ve gerçek olaylar ile ilgilenecek özgüven, yeterlilik, sorumluluk alabilme ve empati gibi bazı duyuşsal kazanımların farkına varmalıdırlar.

Sınav Koleji’nde sosyal sorumluluk projeleri ile öğrencilerimizin; Toplumsal problemleri belirleyip çözümlendirme sürecini yönetmelerini, toplumsal sorunlara duyarlı birey olabilme becerilerini geliştirmelerini, bununla birlikte yaratıcı - eleştirel düşünme, etkili iletişim kurabilme, takım halinde çalışma ve problem çözme



becerilerini güçlendirmelerini hedefliyoruz. Bu anlamda öğrencilerimize müfredatın amaçlarına ve içeriğine uygun çeşitli imkanlar ve ortamlar sunmaktayız.

Sınav Koleji’nde sosyal sorumluluk projelerinde vizyonumuz; Öğrencilerimizin, ulusal ve evrensel değerleri özümseyerek toplumsal yaşamın iyileştirilmesine katkı sağlayan dünya vatandaşı olabilmeleridir.

SINAV’IN SOSYAL SORUMLULUK AJANDASINDA NELER VAR?

Hangi sosyal sorumluluk projeleri hayata geçirildi? Projelerinizle ilgili kısa bilgiler aktarabilir misiniz?

2021 - 2022 Eğitim Öğretim döneminde Ankara Sınav Koleji olarak birçok sosyal sorumluluk projesi hayata geçirildi.

Ankara Sınav Koleji Okul Aile Birliği ve Ankara Sınav Koleji Ortaokulu “Kardeş Olmaya Mesafeler Engel Değil” sloganı ile Kardeş Okul Projesi kapsamında ülkemizin ücra köşelerindeki bir çok öğrencinin ihtiyaçlarını karşıladılar.

Sınav Koleji Anadolu ve Fen Lisesi, Milli Eğitim Bakanlığının “Kütüphanesiz okul kalmasın” talebine ve İller Bankası Özel Eğitim ve İş Uygulama Okuluna kardeş okul uygulaması kapsamında destek vererek kitap temini projesini gerçekleştirdiler.

Sınav Koleji Ortaokulu eTwinning projemiz; “Geri Dönüşüm

ve Bugünü Yarına Dönüştür” isimli proje ile öğrencilerimizin ihtiyaçları, yaşanan topluma karşı sorumlulukları dikkate alındı. Bu süreçte öğrencilerimiz toplum problemlerine duyarlı birer birey olma, sorumluluk alabilme ve takım halinde işbirliği ile çalışabilme becerilerini kazandılar. Toplumda dünyamızın en önemli sorunlarından biri olan çevre kirliliği ile ilgili farkındalık oluşturdular.

Orman yangınlarından zarar gören bölgelerimize yüz bin fidan dikimi ile “Sınav Yaraları Sevgiyle Sarıyor” projesini gerçekleştirdiler.

“Sessizliğin Sesi” projesi ile ülkemizde işitme engelli insanların sorunlarına dikkat çekerek toplumda farkındalık oluşturdular. Bu proje ile Amerika Birleşik Devletlerinde çok sayıda ülke projeleri arasında değerlendirildiler ve Dünya Birincisi olarak şerefli Türk Bayrağı’nı Amerika’da gururla dalgalandırdılar. Şehit Öğretmen Aybike Yalçın adına Ağrı’nın Tutak ilçesindeki bir okulda müzik dersliği oluşturdular. Öğrencilerimiz geçmiş yıllardan bugüne kadar Sınav Koleji olarak sayısız sosyal sorumluluk projesine imza attılar. Türkiye’nin iki ayrı bölgesi için iki büyük anlamli sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirdiler. Öğrencilerimiz Soma’daki maden kazasında hayatını kaybeden madencilerin aileleri ve Ağrı’dan seçtikleri kardeş okullardaki arkadaşları için kapsamlı bir yardım çalışması gerçekleştirdiler. 2012 yılında Van’da meydana gelen depremin ardından depremzedeler için bölgeye bir TIR dolusu battaniye gönderdiler.

Sınıf öğrencilerimiz, “Kardeşimle Bir Gün” isimli projeleriyle Ankara’nın köy okullarında arkadaşlarını ziyaret ederek birlikte bir gün geçirdiler ve göturdükleri hediyelerini arkadaşlarına verdiler. İlkokul ve ortaokul öğrencilerimiz “Kitaplar Köprüler Kurar” projesiyle de Zonguldak Çaycuma Saltukova İlkokulu’ndaki arkadaşları ile kitaplarını paylaştılar.

Öğrencilerimiz, “Hayali Gerçek Olsun, Senin de Katkın Olsun” sloganıyla başlattıkları projeyle yine Ağrı’da Bayramyazı Anaokulu ve Karşıyaka İlköğretim Okulu öğrencileri için yardım kampanyası düzenlediler. Kampanya sonunda toplanan tüm malzemeleri Ağrı’daki her bir öğrenci adına mektup yazıp kolileyerek gönderdiler. Böylece Sınav Koleji öğrencileri ile Ağrı Bayramyazı Anaokulu ve Karşıyaka İlköğretim Okulu öğrencileri kardeşlik köprüsünü kurdular.

Ankara Sınav Koleji Ortaokul öğrencilerimiz Eskişehir Mihalıççık Kavak Köyü Şehit Ali Usta İlkokulu’ndaki arkadaşları için yazıcı ve kırtasiye malzemesi yardımında bulundular.

Ankara Sınav Koleji Anadolu ve Fen Lisesi öğrencilerimiz Doğan Çağlar Ortopedik Engelliler Ortaokulunda bulunan engelli çocuklara 8 tane engelli sandalyesi ile zihinsel engelli çocuklar için eğitim materyali yardımında bulundular.

Hayvan barınaklarındaki can dostlarını da unutmayan Ankara Sınav Koleji Ortaokulu öğrencilerimiz, başlattıkları proje kapsamında Meliha Yılmaz Doğal Hayatı Koruma Vakfı Gölbaşı Hayvan Bakım ve

Rehabilitasyon Merkezindeki hayvanlara yardım götürerek bakımlarını üstlendiler.

Sınav Koleji Anadolu ve Fen Lisesi öğrencileri Amerika Birleşik Devletleri Iowa State Üniversitesi’nde düzenlenen sosyal sorumluluk projesinde Alzheimer konusunu ele alarak “Onlar Unuttu Biz Hatırlıyoruz” adını verdiler. Sınav Koleji Anadolu ve Fen Lisesi öğrencileri hazırladıkları sosyal sorumluluk, yardım ve destek projesi ile ikinci kere Dünya Birinciliği ödülünü aldılar.

Sosyal sorumluluk projeleri öğrencilere ve eğitim kurumlarına neler kazandırıyor?

Sosyal sorumluluk, öğrencilere belki de hayatları boyunca hiç karşılaşmayacakları bir ortamda bulunmayı; kendilerine ait olmayan bir problemi çözmeyi ya da güçlerinin yetmeyeceğini düşündükleri evrensel bir soruna karşı birey olarak davranış sergileyebilmeyi öğretir. Öğretmenlerimizin mesleki bilgilerini aktarmalarının ötesinde diğer bireylere ve çevresine duyarlı, sosyal sorumluluk bilinciyle donanmış bireyler yetiştirmelerine olanak sağlar.

Sosyal sorumluluk projelerinde öğrenciler nasıl yer alıyor? Sosyal sorumluluk projelerinin öğrencilere etkileri neler?

Sınav Koleji’nde öğrencilerimiz Sosyal Sorumluluk bilinci ile yetiştirildikleri için projelerimizde gönüllü olarak ve birbirleriyle yarışarak görev alıyorlar. Çalışmalarında aktif öğrenme ve proje tabanlı öğrenme yöntem, tekniklerini kullanıyor ve seviyeleri doğrultusunda bilimsel aşamaları gerçekleştiriyorlar. Öğretmenlerimiz proje sürecinde, öğrencilerimizi motive eden, öğrenmeye yönelik kaynakları temin ve ulaşmada yönlendirici bir konumdadır.

Sosyal sorumluluk projeleri ile öğrencilerimiz başka okullardan veya ülkelerden akranları ile iletişim kurarak, farklı kültürleri tanır, onlarla Türkçe ve yabancı dillerde iletişim kurarlar. Sosyal sorumluluk projeleri ile Web teknolojilerini eğitim amacıyla kullanırlar ve katıldıkları projeler sayesinde öğrenmeye, derslere daha fazla motive olurlar.



Sınav Koleji öğrencileri, Amerika Birleşik Devletleri’nde 47 ülkenin katıldığı ‘Uluslararası Gelecek Problemleri Çözme Programı’nda Alzheimer hastaları için hazırladıkları projeyle Dünya Birincisi oldu.

DÜNYA VATANDAŞLIĞI İÇİN SOSYAL FARKINDALIK EĞİTİMİ

25 yıllık eğitim tecrübesi ile 2013 yılında Kayhan Karlı ve Gökür Karlı tarafından kurulan Yenilikçi Öğrenme Merkezi (YÖM) ve sonraki süreçte YÖM Ailesinin göz bebeklerinden olan YÖM Okulları her çocuğun eşsiz olduğu gerçeğinden yola çıkarak öğrencileri için özelleştirilmiş öğrenme olanakları yaratıyor.

Dünya birbirine her zamankinden daha çok yaklaşıyor. Buna karşılık gezegenin meseleleri her geçen gün daha da artıyor. 21.yüzyıl tüm karmaşası ile geldi. Belirsiz bir geleceğe çocuk yetiştirmek oldukça zor. Eğitim nasıl olmalı, hangi dersler, nasıl beceriler derken tartışılacak pek çok konu var. Belki de odaklanmamız gereken tüm bunların üzerinde duran dünya vatandaşlığı konusudur. Belirsizliklerle dolu bir gelecekte mücadele gücü yüksek, empati yeteneği olan ve ahlak sahibi bireyler hayatta kalabilecek. Küresel eşitsizlikler, iklim krizi, ekonomik adaletsizlikler gibi gezegenin pek çok meselesi milyonlarca kişi tarafından derinden hissediliyor ve etkilerinin de artacağı öngörülüyor. Dolayısı ile hızla değişen bu çağda ayakta kalabilecek ve mutlu olabilecek bireylerin yetiştirilmesinin önemi her geçen gün artıyor.

Gezegeneğimizin dünya vatandaşlarına ihtiyacı var. Peki bu dünya vatandaşı nasıl tanımlanır? Dünya vatandaşları; eşitlik, adalet ve çeşitliliğe saygısı olan ve çözümün bir parçası olmayı seçen bireylerdir. Bunun eğitimi ise herkes içindir. Kendilerini yalnızca "insan ırkının bir parçası" olarak gören bireyler



Kayhan Karlı

kişiliklerini sınırların çok daha ötesinde tanımlarlar. Bir dünya vatandaşı dünyayı adaletle yönetebilecek akıl, duygusal zeka ve ahlaka sahip kişidir. Bu kişilerin sahip olması gerekli olan kalabalık beceri setinin başında; öğrenmeyi öğrenmek, sosyal farkındalık, duyarlılık bilinci, bütünsel düşünmek, inisiyatif almak, girişimcilik, sosyal becerileri sahibi, uyum sağlayabilmek, merak, farklılıklara saygı, teknolojiyi etkin kullanabilmek ve hızlı karar almak ile ekonomik ve çevresel okuryazarlık gelmektedir.

25 yıllık eğitim tecrübesi ile 2013 yılında Kayhan Karlı ve Gökür Karlı tarafından kurulan Yenilikçi Öğrenme Merkezi (YÖM) ve sonraki süreçte YÖM

Ailesinin göz bebeklerinden olan YÖM Okulları her çocuğun eşsiz olduğu gerçeğinden yola çıkarak öğrencileri için özelleştirilmiş öğrenme olanakları yaratıyor. Çocukların potansiyellerini açığa çıkarabilecekleri bir eğitim ortamı tasarlamak, öğrenmenin hayat boyu devam edecek keyifli bir yolculuk olduğu çocuklara aktarmak, üretmeleri için onlara olanaklar sağlamak ve hata yapmanın da öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu onlara öğretmeyi kendisine misyon edinen YÖM Okulları BOYEP ismini verdiği ve tamamen kendi tasarımı olan Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı'nı uyguluyor.

BOYEP'in temel amacı; 21.yüzyılda hayatta kalmak için

Çocukların potansiyellerini açığa çıkarabilecekleri bir eğitim ortamı tasarlamak, öğrenmenin hayat boyu devam edecek keyifli bir yolculuk olduğu çocuklara aktarmak, üretmeleri için onlara olanaklar sağlamak ve hata yapmanın da öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu onlara öğretmeyi kendisine misyon edinen YÖM Okulları BOYEP ismini verdiği ve tamamen kendi tasarımı olan Beceri Odaklı YÖM Eğitim Programı'nı uyguluyor.

çağın gerektirdiği beceri seti ve donanımına sahip öğrenciler yetiştirmek. Bu beceri seti ise "dünya vatandaşlığı" kavramı altında yer buluyor. Bu kavram BOYEP'te "öğrenen profili" olarak karşılık buluyor. Öğrenen profili ise 3 ana başlık altında özetlenebilir; girişimci ruh, dönüşümlü düşünme ve etik vatandaşlık. Sosyal sorumluluk ise bu eğitim modelinin en özünde yer almakta. Sosyal sorumluluk, kültürel, evrensel ve çevre farkındalığı; yeni bir toplumsal yaşam biçimi ihtiyacı bu yeterliliği de ortaya çıkarmaktadır. Bazı kaynaklarda bu yüzyılın sivil toplum yüzyılı olacağına işaret edilmektedir. Bu nedenle çocukların yaşadıkları dünya üzerindeki ekosisteme dair farkındalıklarının ve sorumluluklarının oluşmasını sağlayacak becerileri kazanması büyük bir önem taşımaktadır. Bu eğitim sisteminde STEM, proje tabanlı öğrenme ve tasarım odaklı düşünme (TOD) yöntemleri iç içe kullanılmaktadır. BOYEP'in öğrenme içeriği oluşturulurken tematik anlayış benimsenir. Bunun temel dayanağı programın asıl amacı olan "maker" öğrenen profili becerilerinin geliştirilmesidir. Tematik anlayış doğrultusunda oluşturulan temalar bu becerileri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Programın işleyiş döngüsü olan düşün-üret-kullan-değerlendir temelinde öğrenenlerle bu temalar derinleştirilir ve derinleşen bu temalar yoluyla öğrenenlerin kazandıkları temel beceriler onların "maker" bireyler olmasına olanak sağlar. Bu temalar ve temaların altında yer alan alt temalar şöyledir;

» Ben Kimim? (Fiziksel özellikler, duygular, liderlik ve özyönetim)

» Ekosistem (Kültürel çevre, farklılıklar, evren, sosyal ilişkiler, finansal okuryazarlık, doğal yaşam ve sorumluluklar)

» Üretim (Ekip çalışması, sanat, teknoloji, tasarım, yaratıcılık ve girişimcilik)

» Etik Anlayışım (Özgün olmak, toplumsal duyarlılık, sorumluluk, evrensel değerler, etik düşünme ve haklar)

YÖM Okulları'nda öğrenciler birinci sınıftan itibaren yaşadıkları çevredeki sosyal sorunları gözlemlemeye ve tasarım odaklı düşünce süreci ile yaratıcı çözümler gerçekleştirmeye başlarlar. Öğrencilerin kendilerini tanıyarak başladıkları süreç tasarım sürecinin en kalbini oluşturmaktadır. Bu sayede öğrenciler kendilerine en kalpten dokunan sosyal sorunu fark edip çözümü için mücadele edebilirler. Devam eden yıllarda ekosistem hakkında daha fazla bilgi sahibi olup, ilgilendikleri konuda çalışan sivil toplum kuruluşlarını araştırıp, iletişime geçip proje geliştirirler. Geliştirdikleri projeleri

ise sene sonunda ilgili sivil toplum kuruluşuna sunar ve geri bildirim alırlar. Son tema olan etik anlayış kısmına geldiklerinde ise deneyimledikleri ve çözüm geliştirdikleri sosyal meselelerin kökenine inip derin etik tartışmalar gerçekleştirirler. Bu sayede bütünsel bir noktadan

sosyal sorunlara bakmış, deneyim edinmiş ve çözümü için çaba sarf etmiş olurlar. Öğrencilerin beceri gelişiminin hedeflendiği BOYEP'in sosyal sorumluluğa bakış açısı hayırseverlikten çok öte. Çocuklara verilmek istenen mesajlardan bir tanesi "el uzatmanın değil, el olmanın" önemli olduğu. Geçici çözümler geliştirmekten öte toplumu dönüştürebilecekleri farkındalık ve beceri seti ile onları donatmak BOYEP'in hedefleri arasında yer almaktadır.

Bu tematik eğitim esnasında öğrenciler sosyal sorumluluğu yalnızca bir ders, ya da proje içerisinde değil aynı zamanda Türkçe, Matematik gibi tüm derslerin içerisinde bütünsel olarak görürler. Ders planları bu doğrultuda hazırlanır. Alanlarında uzmanlar öğrencileri TOD süreçlerinde beslemek için okula gelir, öğretmenler ise tüm bu süreçte kolaylaştırıcı olarak yer alırlar.

YÖM Okulları eğitim sektöründeki 25 yıllık deneyiminden yola çıkarak oluşturduğu farklı eğitim sistemi ile öğrencilerini dünya vatandaşları olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

XXII. Rehberlik Sempozyumu Sonuç Bildirgesi

ÇOCUKLARDA ve ERGENLERDE KRİZ

YÖNETİMİ ve MÜDAHALE YÖNTEMLERİ

Türkiye Özel Okullar Derneği Rehberlik Komisyonu üyelerinin desteğiyle düzenlenen “Çocuklarda ve Ergenlerde Kriz Yönetimi ve Müdahale Yöntemleri” konulu XXII. Rehberlik Sempozyumu; Eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1000’in üzerinde katılımla, çevrim içi olarak 14 Mayıs 2022 tarihinde gerçekleştirildi.

Psikolog-Psikanalist Funda Akkapulu, Psikiyatrist Dr. Seven Kaptan, Psikolog Dr. Feyza Bayraktar, Dr. Öğr. Üyesi Gresa Çarkaxhiu Bulut ve Doç. Dr. Ezgi Toplu Demirtaş’ın konuşmacı olduğu sempozyumda; “Çocuklarda ve Ergenlerde Kriz Yönetimi ve Müdahale Yöntemleri” teması farklı yönleriyle ele alındı.

Sempozyumda alınan kararlar:

» Büyümek, çocukların değişim dönüşüm süreçlerinde yaşanan krizleri iyi yöneten yetişkinlerin gölgesinde mümkündür. Çocuk ve ergenin büyümesine eşlik eden yetişkinlikler bu dönemde onlara dayanıklı, net, güvenilir ve kestirilir ilişkiler sunmalıdır. Okul, öğrencilerine hayatı deneyimleme fırsatı veren kontrollü bir alan sunar. Eğitim ekibi bir bütün olarak bu deneyim alanını düzenleyen her niteliğin belirleyicisi olacaktır. En önemli başarı öğrencilerine kriz deneyimletmemek değil, krizin olduğu durumu yönetmeyi öğretmektir. Krizlerin yönetimi sadece idareci ya da PDR uzmanı tarafından değil tüm ekibin işbirliği ile ele alınması gereken bir sorumluluktur.

» İnsanlar yaşamları boyunca sık sık stres oluşturabilecek



durumlar ile karşı karşıya kalırlar. Stresle baş etmenin belirleyicisi bireye özgü faktörlerin yanı sıra yine bireyin kullandığı baş etme mekanizmaları ve genetik yatkınlıklardır. Baş etme, stres ya da çatışmayı en aza indirmek adına bilinçli bir çaba sergilemek olarak tanımlanmaktadır. Başa çıkma stratejileri ise stresli durumlar karşısında bireylerin verdiği davranışsal ve bilişsel tepkiler olup, duygu ve problem odaklı olmak üzere 2 farklı şekilde görülmektedir. Gençlerin baş etmede kullandıkları efektif ve inefektif stratejileri ve bu stratejilerin “daha iyi” hale getirilmesi bu noktada önem taşımaktadır.

» “Flört”, özellikle ergenlerde ve genç yetişkinlerde, cinsel ve duygusal kimlik gelişiminin önemli bir parçasıdır. Flört ile birlikte ortaya çıkabilen “flört şiddeti”, bireylerin yaş ve gelişim dönemi özelliklerine uygun şekilde ve kademeli olarak ilerleyen, bilimsel temellere dayanan, insan haklarını odağa alan, toplumsal cinsiyet eşitliğini gözetken ve kalıcı etki yaratan kapsayıcı, kapsamlı, koruyucu ve önleyici çalışmalarla önlenabilir. Bu kapsamda psikolojik danışmanların, öğretmenlerin, yöneticilerin, çocuğu ve genci

odağa alan güvenli alan yaratmaları bu durumun önüne geçilmesin destek oluşturacaklardır. Güvenli, sağlıklı, eşit ve mutlu ilişkiler eğitimle mümkün.

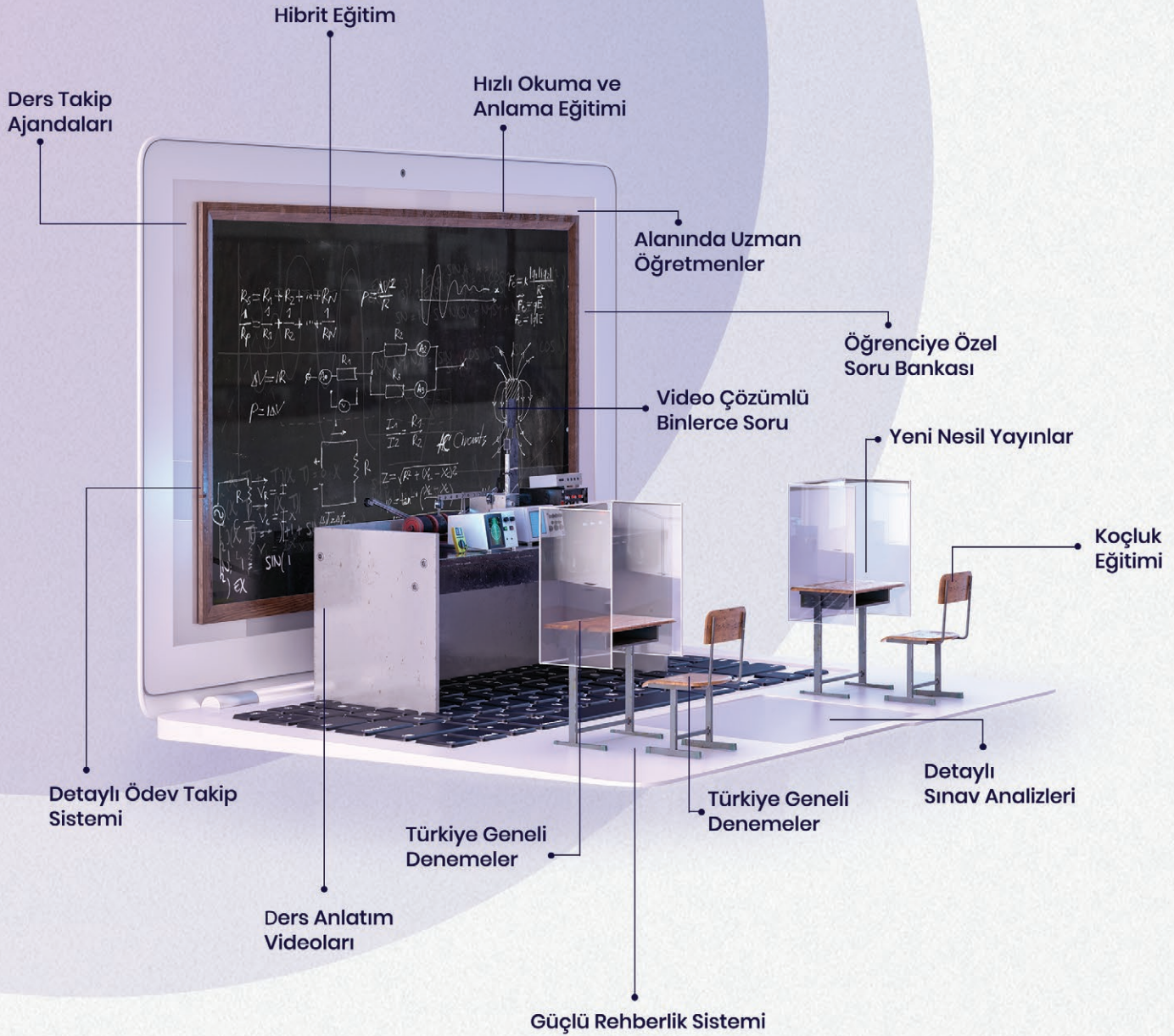
» Yeme bozuklukları oranı, dünyada da ülkemizde de artmaktadır. Yapılan çalışmalara göre, özellikle de Pandemi sürecinde yeme bozukluklarının yetişkinlerde görülme oranı yüzde yetmiş artarken; ergenlerde bu artış yüzde iki yüzleri buldu. Yeme bozuklukları konusundaki farkındalık istenilen düzeyde olmadığı için yeme bozukluğu olan kişiler ve aileleri yeme bozuklukları ile ilgili yardım almakta geç kalabiliyor ve durum kronikleşebiliyor. Ailelerin, eğitimcilerin ve psikolojik danışmanların genellikle ergenlik çağında başlayan yeme bozukluklarının psikolojik kökenli bir temelinin olabileceğini de düşünerek, farkındalık kazanmaları, daha kapsamlı bilgi edinmeleri, etkin müdahale yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları ve önlenmesine yönelik çalışmalar yapmaları, yeme bozukluklarının önlenmesi açısından oldukça önemli.

» Ergenler varoluşsal olarak getirdikleri cinsiyet kimlikleri toplumun beklentileri ile uyuşmadığında aile içinde ve sonrasında eğitim kurumlarında ayrımcılığa ve zorbalığa maruz kalabilirler. En kırılgan oldukları çocukluk ve ergenlik döneminde yaşayacakları bu varoluşsal sıkıntı, onların utanç, suçluluk gibi pek çok olumsuz duygu ile başa çıkmak zorunda kalmalarına sebep olurken, yaşadıkları bu yoğun stres ve ayrımcılık, ruh sağlıklarını kaçınılmaz olarak olumsuz etkiler. Sağlıkçıların ve eğitimcilerin önemli sorumluluklarından biri tüm cinsel kimlikleri tanımak, bilgilenmektir.

YENİ NESİL KURS

SEKİZ ONİKİ TÜM TÜRKİYE' DE AÇILMAYA BAŞLADI.

Yenilikçi, çağa uygun teknolojik alt yapısı ile öne çıkan Sekiz Oniki Kurs, #OseneBusene sloganıyla yola çıktı, Türkiye geneli Franchise kabulüne başladı. Sekiz Oniki Franchise şartları ve daha fazla bilgi için: sekizoniki.com/franchise



O Sene Bu Sene

48 ülkede faaliyet gösteren uluslararası eğitim platformu Laba'nın, NielsenIQ Türkiye araştırma şirketi ile 2022 yılında gerçekleştirdiği Türkiye geneli E-Learning Algı Araştırması'nın sonuçları açıklandı. 21-45 yaş arası aktif iş hayatına katılım sağlayan ve online eğitim alan katılımcılar ile gerçekleştirilen araştırmadan elde edilen bulgulara göre, online eğitimleri tercih eden katılımcıların %72'si üniversitede öğrendikleri bilgilerin hızla eskidiğini söylerken katılımcıların sadece yarısı üniversite diplomasını hedefledikleri kariyer ve maddi kazanç noktasında yeterli buluyor.

PANDEMİ İLE ONLINE EĞİTİM SATIN ALMA %54

Koronavirüs pandemisi ile online eğitim sektörü için yeni bir dönem başladı. Uluslararası eğitim platformu Laba Türkiye ve NielsenIQ Türkiye'nin E-Learning Algı Araştırması sonuçlarına göre, katılımcıların %54'ü, daha önce online eğitim almadıklarını ve pandemiden sonra online eğitimleri tercih etmeye başladıklarını söylüyor. Sonuçların tesadüf olmadığına değinen Laba Türkiye Ülke Müdürü Elif Tuzlakoğlu, pandemi döneminin evden çalışma modelinin şekillenmesinde etkili olduğuna ve çalışanların bu sayede kişisel gelişimleri için daha çok zaman yaratabildiklerine dikkat çekiyor.

%72 LİSANS BİLGİLERİNİN HIZLA ESKİDİĞİNİ SÖYLÜYOR

Araştırma sonuçlarına göre, yakın zamanda iş dünyası ile ilgili online eğitim satın aldığını belirten katılımcıların %72'si üniversitede öğrendikleri bilgilerin hızla eskidiğini söylüyor. Yapılan araştırmaya göre katılımcıların sadece %50'si üniversite diplomasının hedefledikleri kariyer için yeterli olduğunu düşünürken %54'ü, kendi işini kurmasında ve çok kazanmasında üniversite eğitiminin etkili olacağını



Üniversite mezunlarının sadece yarısı DİPLOMASINI YETERLİ BULUYOR

düşünüyor. Katılımcıların yarısı, daha az para kazanacağını bilse bile kesinlikle üniversitede eğitim gördüğü alanda çalışmak istediğini söylüyor. Online eğitimleri tercih etme sebepleri arasında %59 oranıyla kariyere katkı sağlaması başı çekerken bireysel gelişimlerine katkı sağlaması nedeniyle tercih edenlerin oranı %57 olarak öne çıkıyor. Sadece yeni şeyler öğrenmek istedikleri için online eğitim alan katılımcıların oranı ise %50. Katılımcıların online eğitim seçimlerinde etkili olan en önemli unsur ise %59 ile eğitmen kalitesi olarak öne çıkıyor.

ONLINE EĞİTİM KIŞ MEVSİMİNDE TERCİH EDİLİYOR

Araştırma katılımcılarına iş dünyası ile ilgili eğitimleri hangi sıklıkla almayı tercih ettikleri sorusu yöneltildiğinde, katılımcıların %15'i 2 haftada 1, %10'u 3 haftada 1, ve %15'i ise ayda 1 kez eğitim almayı tercih ettiklerini dile getiriyor. Tüm katılımcılar özelinde bir değerlendirme yapıldığında ise ortalama olarak bir kişinin yılda 9

kez online eğitim satın aldığı dikkat çekiyor. Katılımcıların %31'i ise en çok kış mevsiminde online eğitimsatın almayı tercih ettiklerini belirtiyor. Online eğitim tercihlerinin mevsime bağlı olmadığını belirten katılımcıların oranı ise %29.

Katılımcılar için çalışılan veya ileride çalışılacak şirketin online eğitime yönelik desteği büyük bir önem taşıyor. Araştırmaya katılanların %84'ü online eğitimlerin yeniliğe teşvik ettiğini, %82'si ise iş verimini yükselttiğini belirtiyor. İş seçiminde eğitim fırsatlarının tercih sebebi olmasına yönelik katılım oranı %84 olarak ortaya çıkıyor. Katılımcıların %88'i ise şirketlerin çalışanlarına özel eğitimler planlamasının motivasyonu artıracağını dile getirirken katılımcıların %57'sinin eğitim ödemelerini şirketleri yapıyor. Araştırmaya katılanların %79'u iş seçiminde kurumun sunduğu eğitim fırsatlarını göz önünde bulunduruyor. Katılımcılar, kendileri için satın alınan eğitimlerle özel hissettiklerini ve bilgi boşlukları var ise onları kapatarak sürekli olarak gelişimlerini sürdürdüklerini belirtiyor. Uluslararası eğitim platformu Laba Türkiye'nin Ülke Müdürü Elif Tuzlakoğlu, yapılan E-Learning Algı Araştırması'nın genel anlamda sektöre büyük bir katkısı olacağını ve şirketlerin eğitim alanına daha çok yatırım yapması gerektiğini dile getiriyor.

Laba zekiler
sevilir

TÜRKİYE'NİN YENİ NESİL OKUL PORTALI

www.okulkampus.com



SINAV KURSLAR ve SINAV YAYINLARI sektörde etkinliği ile ön plana çıkıyor

“Sınav Kurslarını öne çıkaran en önemli özelliklerden biri eğitim alanına yeni bir soluk getiren, yapay zekâ tabanlı olarak işleyen Sürekli Eğitim Platformu Myexamy’nin kullanılmasıdır. Myexamy, öğrencilerin tam öğrenmesini ve yüksek başarı elde etmelerini sağlamak üzere tasarlanmıştır.”



Musa Işılak

Sınav Eğitim Kurumları Yayın Koordinatörü



Ulaş Şahin

Sınav Eğitim Kurumları Akademik Takip Koordinatörü

Sınav Kurslar Türkiye’nin her noktasına “Eğitimde Kalite”yi taşıyor

32 yıllık dersane geçmişi ve 400’ü aşkın şubesi ile ‘Sınavlara Hazırlığın 1 Numarası’ olan Sınav Eğitim Kurumları, Sınav Kurs Merkezleri ile Türkiye’nin her yerine eğitim kalitesini taşımaya devam etmektedir.

Yarım asra yakın bir süredir hem eğitimcilikte hem de yayıncılıkta hep zirvede yer alan “Sınav” markası, bu deneyiminden doğan bilgi ve birikimini Sınav Kurslarında profesyonel sistemle şekillendirmekte, ülkenin dört bir yanında hizmet veren eğitim kurumlarıyla taçlandırmakta ve aynı kaliteyi sürdürmektedir.

Sınav Kurslarında eğitim anlayışımızın temel kurumsallık, disiplin ve koordinasyonlu çalışmaktır.

Sınav Kalitesinden ödün verilmeyen Sınav Kursları, tüm Sınav Eğitim Kurumları gibi eğitime aynı dönemde başlar, aynı programı izler, aynı konuları işler, aynı soruları çözer ve aynı sınavları uygular. Sınav Kursları,

eğitimde daha fazlasını isteyenlerin ve üniversite giriş sınavlarında hedefini yüksek tutanların tercih ettiği adres olmaya devam etmektedir.

Sınav Kurslarında kurumsallık, disiplin, koordinasyon dahilinde çalışmak esastır. Nitelikli yayınları, alanında uzman eğitimcileri, koordinasyonlu ve profesyonel şekilde uygulanan akademik programları, ders saatleri, deneme sınavları, eğitim ve öğretimi destekleyici dijital platformu, günlük-haftalık ve dönem ödevleri, bireysel/grup olarak planlanan etütleri ve ek çalışmaları, çapraz dersleri, soru çözüm ofisleri, rehberlik ve mentor öğretmen anlayışı, öğrenci takip ve veli bilgilendirme sistemi ile öğrencileri sınava hazırlama programını kapsamlı ve başarılı bir biçimde uygulamaktadır.

Bu anlamda Sınav Kurslar, yeniliğe açık, ufku geniş, özgüveni yüksek, kendisi ve toplumuyla barışık, akademik başarısını etkin kullanabilen, hem öz değerlerimize bağlı hem de merkezi sınavlarda

üstün başarıyı hedefleyen seçkin bireyler yetiştirmektedir.

Yayın dünyası dijital sisteme doğru bir evrilmeye sürecinde

İnternet teknolojileri, akıllı telefon uygulamaları, tabletler, çevrim içi iletişim imkânları ile dijital dünyanın artık tam ortasındayız. Hayatın diğer alanlarında olduğu gibi yayınları ve yayıncılık alanındaki faaliyetleri de dijital dünyaya adapte etmek artık bir ihtiyaç.

Sınav Yayınları olarak dijital dünyaya baştan beri yabancı ya da mesafeli değiliz. Yayınlarımızın çeşitli formatlarda dijital ortamda yer alması, öğrenci ve öğretmenlerimizin yayınlarımıza internet sistemi üzerinden erişebilmesi, haberleşmelerimizin geniş bir dijital ağ üzerinden sağlanması gibi uygulamalarda sorunsuz işleyen bir sistemimiz var. Geliştirdiğimiz “Sürekli Eğitim Platformu” sayesinde öğrencilerimiz kendilerini, öğretmen ve yöneticilerimiz de öğrencilerimizin gelişimini anık olarak takip edebiliyor.

Bu uygulamaları daha da ileri götürerek öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin yararına sunmak için girişimlerde de bulunuyoruz. Sınav Eğitim Kurumları bünyesinde kurulan dijital yayıncılık birimi ile bu alanda da yeniliklere öncü olmayı hedefliyoruz.

Yapay Zekâ Tabanlı Myexamy ile öğrencilerde Tam Öğrenme ve Yüksek Başarı

Sınav Kurslarını öne çıkaran en önemli özelliklerden biri eğitim alanına yeni bir soluk getiren, yapay zekâ tabanlı olarak işleyen Sürekli Eğitim Platformu Myexamy'nin kullanılmasıdır.

Myexamy, öğrencilerin tam öğrenmesini ve yüksek başarı elde etmelerini sağlamak üzere tasarlanmıştır. Myexamy öğrenci takibi, rehberlik, ölçme değerlendirme, eksik tamamlama, öğrenciye özel çalışma, kademelere göre ayrılmış nitelikli dijital eğitim materyali, veli bilgilendirme, muhasebe işlemleri ile kapsamlı bir dijital platformdur. İnovatif eğitim anlayışıyla yapılandırılan, sınırsız fonksiyon özelliklerini tek platform üzerinde barındıran ve eğitimin bütün süreçlerini kapsayan eğitim yazılımı olan Myexamy, yapay zeka ile kişiselleştirilmiş çalışma programlarını da kapsar.

Sınav Yayınları, eğitim sistemindeki yeniliklere uyum sağlamada profesyonel ve hızlı

30 yılı aşkın süredir eğitime yönelik yayınları ve eğitim kurumları ile varlığını sürdüren Sınav, sektörün en önemli kurumlarından biridir.

Sınav, öğrencilerini eğitim faaliyetleri ve yayınlarıyla donanımlı bireyler hâline getirmekte, öğretmenlerine de kişisel ve akademik gelişimleri açısından katkı sağlamayı hedeflemektedir. Eğitim sistemindeki gelişmeleri adım adım takip ederek yeniliklere hızla uyum sağlamaktadır.

Sınav Yayınları olarak yayıncılıktaki amacımız öğrencilerimize zengin bir doküman desteği sağlamaktır

Çalışmalarımızın temelinde ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinin tüm sınıf düzeylerinde

eğitim gören öğrencilerimize zengin bir doküman desteği sağlama amacı bulunmaktadır. Ara sınıf öğrencilerimizin aşamalı bir süreç içerisinde doğru içerikler ve kaliteli sorularla eksiklerini gidermeleri, merkezî sınavlara hazırlanan 8, 12. sınıf ve mezun öğrencilerimizin değişikliklere, yeni içerik ve yöntemlere hızlı ve doğru biçimde ulaşmaları için çalışıyoruz.

Sınav Yayınları MEB müfredatına tamamen hâkim ve alanında uzman olan bir ekiple hazırlanıyor

MEB müfredatına tamamen hâkim ve alanında uzman olan arkadaşlarımız, kendi branşlarında oluşturdukları ekiplerle titizlik isteyen bir süreçte yayınları hazırlıyor. Zümre toplantılarında alınan kararlar; konu anlatım dokümanları, soru kitapları, yaprak testler, deneme sınavları gibi farklı türde ürünlere dönüşüyor. Tabii, zaman zaman yenilenen müfredatı doğru aktarmayı hedefleyerek sınavlara hazırlık sürecini de destekleyen bir yayıncılık faaliyeti sürdürmenin, ilk olarak günceli takip etmeyi gerektirdiği tartışılmaz bir gerçek. Arkadaşlarımız da bu bilinçle değişiklikleri ve yeni soru tiplerini de adım adım takip ederek yayınları sürekli güncelliyor.

Sınav Yayınlarının öğretim programları ve MEB kitaplarıyla uyumlu olmasına özen gösteriliyor

Öğrencilerimizi eğitim gördükleri sınıf düzeyinde desteklerken ve sonrasında sınavlara hazırlarken gerçekçi olmak zorundayız. Okul yazılılarında da merkezî sınavlarda da sorumlu oldukları kapsamı ve karşılaşacakları soru tiplerini dikkatle inceliyoruz. Kitaplarımız ve deneme sınavlarımız, MEB'in yayımladığı kazanım testlerinde ve merkezî sınavlarda yer alan soruların benzerlerinden oluşuyor. Ufuk açıcı sorularla öğrencilerimizi düşünmeye, öğrendiklerini analiz etmeye, bildiklerini farklı

şekillerde kullanmaya teşvik ediyoruz. Tüm bunlara ek olarak, yayınlarımızın görsel açıdan kaliteli olması da bizim için oldukça önemli.

Sınav Yayınları öğrencilerimize çok büyük katkı sağlıyor

Yayınlarımızdan istifade eden bir öğrenci, müfredat kapsamını eksiksiz gördüğünün farkındadır. Yani eksik ya da yanlış bir bilgiyle zaman kaybetmediğini bildiği için çalışma sürecine daha kolay odaklanır. Yayınlardaki soruları çözerken yeni tip sorulardaki anlayışları, bakış açılarını öğrenir. Konuyu çalışırken, merkezî sınavlarda çıkmış soruları konu anlatımında ilgili yerlerde gördüğü için çalıştığı konunun önemini, ayrıntılarını, konuda dikkat etmesi gereken noktaları kavrar. Soru bankalarımızdaki çok sayıda soru ile öğrendiklerini pekiştirir. Deneme sınavlarında gerçek sınavda karşılaşacağı tipte sorularla karşılaşır, eksiklerini görür, düzeyini fark eder. Deneme sınavlarının ayrıntılı çözümlerini inceleyerek eksiklerini kolayca giderir.

Yayınlarımızın sadece öğrencilerimize değil, öğretmenlerimize de katkısı var

Burada şuna da dikkat çekmek isterim. Yayınlarımızın sadece öğrencilerimize değil, öğretmenlerimize de katkısı var. Yayınlarımız; konu bütünlüğü, konuyu anlatma tarzı, içerisinde yer alan çıkmış sorular ve çıkmış soruların benzerleri, tablo ve grafikler, görseller açısından öğretmenlerimizin de işini kolaylaştırıcı bir niteliğe sahip.

Yayınların geliştirilmesinde yorumlar ve talepler dikkate alınıyor

Sınav Yayınlarında bir ürünün güncellenmesi yayınların geliştirilmesinde esnasında öğretmen görüşleri ve öğrenci talepleri dikkate alınıyor. Öğrenci gereksinimleri ve talepleri değerlendiriliyor. Sahada görev yapan öğretmenlerimizin öneri ve eleştirileri, kendimizi geliştirmemize yardımcı oluyor.

Kız çocuklar için en önemli ihtiyaç

GÜVENLİ ve DESTEKLEYİCİ BİR ÇEVRE

Suna'nın Kızları "Türkiye'de Kız Çocukların Eğitimi: Engeller, Müdahaleler ve Olanaklar" araştırmasını yayımladı.



SUNA'NIN KIZLARI



Suna Kırac

Eğitim, kültür ve sanat alanlarındaki sosyal yatırımlarıyla tanınan Suna Kırac'ın adını taşıyan Suna'nın Kızları, Eğitim Reformu Girişimi ile birlikte "Türkiye'de Kız Çocukların Eğitimi: Engeller, Müdahaleler ve Olanaklar" raporunu yayımladı. Suna Kırac'ın kızı, iş insanı İpek Kırac'ın liderliğinde, Suna ve İnan Kırac Vakfı çatısı altında çalışmalarını yürüten Suna'nın Kızları, raporda özellikle kız çocuklar, genelde ise tüm çocukların önündeki üçbüyük engel toplumsal cinsiyet eşitsizliği, yoksulluk ve yapısal şiddet olarak tanımlıyor. Kız çocukları desteklemeye yönelik çalışmaların eğitime erişim, burs, okullaşma alanlarında yoğunlaştığına dikkat çeken rapor, kız çocukların yapabilirliklerinin artırılmasının en önemli ihtiyaç olduğunu vurguluyor.

Suna'nın Kızları Kurucusu İpek Kırac, rapora yazdığı önsözde annesi Suna Kırac'ın "Planlarımızı önümüzdeki yoğun sise göre değil, ilerideki parlak ufuklara göre yapıyoruz" sözünü parola edindiklerini belirterek şunları ifade etti: "Bu raporda göreceğiniz üzere, Suna'nın Kızları'nın rotasını belirlerken Türkiye'de şimdiye kadar kız çocukların eğitimi üzerine yapılan birçok değerli çalışmayı inceledik.

Tüm çocukların hayata eşit katılımı için destekleyici bir çevre oluşturmak üzere yola çıkmaya karar verdik. En zor koşullardaki çocukların özgün ihtiyaçlarını gözeterek güvenli ve destekleyici imkânlar oluşturabilirsek bu sorunların birçoğunun çözümüne katkıda bulunabileceğimize inanıyorum."

EĞİTİME ERİŞİM KIZ ÇOCUKLAR İÇİN YETERLİ DEĞİL

Araştırma raporunda eğitim alanında çalışan 127 sivil toplum kurumunu, 243 projeyi incelediklerini, ardından 2 odak grup ve 3 paylaşım toplantısı düzenleyerek ekosistem haritalamasını tamamladıklarını vurgulayan İpek Kırac şu ifadeleri kullandı: "Araştırmamıza dâhil olan eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarının yüzde 62'ye yakını kız çocuk odaklı çalışmalar yürütüyor. Bu projelerin ağırlıklı olarak kız çocukların eğitime erişim kolaylaştırıcı müdahalelere odaklandığını, burs ve benzeri ekonomik desteklerin yoğunlukta olduğunu görüyoruz. Okul öncesi dönem ise en az çalışma yürütülen alanlardan biri olarak karşımıza çıkıyor. Aynı zamanda açıköğretime devam eden ya da eğitim dışında kalmış kız çocuklara özel destek mekanizmaları da kısıtlı. Okula erişimin desteklenmesi son derece değerli ancak tek başına yeterli bir müdahale değil."

Haritalama çalışmasının ardından Suna'nın Kızları'nın yol planını sivil toplum kuruluşları, kız çocuklar ve öğretmenlerle bir arada oluşturdıklarını belirten İpek Kırac, kız çocukların okul dışında da desteklenmesi ve güçlendirilmesine

imkan sağlayacak bir sivil toplum ekosistemi oluşmasına katkıda bulunmayı amaçladıklarını belirtti: "En önemli ihtiyaç, kız çocukların baskı altında kalmadan, güvenli ve mutlu bir çevrede yaşayabilmelerine ve sosyal ağların içerisinde yer almalarına destek olacak bir ortam yaratmak. Bunu da sivil toplum kuruluşları olarak tek tek yapamayız. Bu nedenle 'kollektif etki' adını verdiğimiz yaklaşımla güçlü yanlarımızı ortaya koyduğumuz, eksikleri yeni oluşumlarla desteklediğimiz bir ekosistem yaratmak için çalışıyoruz."

Suna'nın Kızları, Eğitim Reformu Girişimi ile birlikte yürüttüğü araştırma kapsamında kız çocuklarının potansiyellerini gerçekleştirmeleri ve nitelikli eğitime erişimleri için 5 alanda yapabilirlik kriterleri belirledi. Fiziksel, entelektüel, ekonomik, sosyal ve politik yapabilirlik tanımlarının yer aldığı raporun tavsiyeler bölümünde söz konusu kriterlerin oğlan çocuklar için de sağlanmadığına dikkat çekilerek, "Ancak yoksulluğun ve ırkçılık gibi yapısal şiddet mekanizmalarının toplumsal cinsiyet eşitsizliğini giderek daha derinleştirdiğini, dolayısıyla en büyük sıkıntıyı kız çocukların çektiğini görüyoruz. Bu nedenle kız çocukların yapabilirliklerini artıracak sistemsel düzenlemelerin tüm çocukları özgürleştireceğini savunuyoruz" ifadelerine yer verildi.

TÜRKİYE GENELİ ÇALIŞAN KURUMLAR

Kız Çocuk Odaklı Çalışma Yapan Kurumların Kullandıkları Yöntemler





*Kurumlar, eğitimciler
ve ebeveynler için
online öğrenme
platformu*



**sen neredeysen
biz oradayız**

İhtiyaç duyduğun her an, tamamen senin için kişiselleştirilmiş öğrenme çözümleri

www.online.legonimbus.academy

www.legonimbus.com www.legonimbus.academy
info@legonimbus.com

ÇEVİRİM İÇİ EĞİTİM PLATFORMLARI ve

E-AKADEMi



Batuhan Durak

İçerik Üreticisi Ve Metin Yazarı
Yöm Ajans

Dijital dönüşüm, hayatın her alanında kendini gösteren bir olgu. Dijitalleşme; alan, konu, meca, ortam ayırt etmeksizin etkisini gösteriyor ve dijitalleşme sürecine karşı direnç göstermek, muhafazakar davranmak çok zor. Şöyle bir gündelik hayatınızı gözden geçirin... Bir gün içinde neler yapıyoruz? Alışveriş yaparken, yemek söylerken, film izlerken, arkadaşlarımızla sohbet ederken dijital dünya ile iç içeyiz. Dijital dünyanın etkisi günlük hayatımızdaki her eylemimize bir şekilde dahil oluyor. Dolayısıyla eğitim sektörünün de dijitalleşme sürecinin dışında kalması düşünülemezdi elbette. Covid19'la birlikte yaşanan pandemi dönemi de bu değişim hızının artmasına vesile oldu diyebiliriz aslında. Pandemi, dijital dönüşümün hızına hız kattı sadece. Düccane Cündioğlu'nun dediği gibi "Olan olmalıydı. Olacak olan olur. O halde olan olur." Yani elbet bir gün hepimiz dijitalleşeceğiz. Ama bugün, ama yarın... Dijital dünya bizler için artık kaçınılmaz gerçek. Dolayısıyla dijitalleşmenin karşısında duvar olmak, dijitalleşmeye bariyer

çekmek 21. yüzyıl şartlarında pek mümkün değil... Bu sürece nasıl ayak uyduracağımızı, nasıl uyum sağlayacağımızı, dijital dünyanın sunduğu imkanlardan nasıl yararlanabileceğimizi düşünmek daha sağlıklı hareket edebilmemizi sağlayacaktır.

Nitekim 21. yüzyılın dünyasının bizden beklediği yetkinlikler ve yaşam becerileri geçmiş yüzyıla göre çok farklı. Özellikle bilgi, medya ve teknoloji alanlarında; dijital medya okur yazarlığı, yapay zeka algoritmaları, yazılım ve kodlama gibi konulardakendimizi geliştirmek 21. yüzyılın dünyasında yer edinebilmemiz adına oldukça elzem... "Sanal" olarak kavramlaştırdığımız olguların her birinin gerçekliğe dönüştüğü bir çağda olduğumuzu söylemek, sanıyorum ki yanlış olmaz.

Elbette diğer sektörlerdeki benzer şekilde, eğitim dünyasında da dijitalleşme adınabirçok konuda değişimin ve dönüşümün yaşandığından bahsedebiliriz. Bu dönüşümün içinde artırılmış

gerçeklik, yapay zeka uygulamaları, büyük veri ve veri madenciliği, bulut teknolojisi, 3D yazıcılar gibi araçlar ve nesneler var. Geleneksel eğitim metotları yerini akıllı tahtalara, çevrim içi ders ve sınav araçlarına, yapay zekayla desteklenmiş uygulamalara bırakıyor... Eğitim dünyasında dijital dönüşüm, çevrim içi eğitim platformları sayesinde yeni bir alana kavuşuyor, boyut kazanıyor.

2026 yılına kadar dünya genelinde 330 milyar dolardan fazla pazar değerine ulaşması beklenen dijital öğrenme sektörü, okul hayatının yanı sıra iş hayatını ve sosyal hayatı da oldukça fazla etkileyeceğe ve şekillendireceğe benziyor.

Çevrim içi eğitim platformları öğrenme sürecini zamandan ve mekandan bağımsız kılıyor. Bu sayede eğitim, internet bulunan her yerden ve 7/24 "erişilebilir" bir olguya dönüşüyor. Öğrenme, gündelik hayatın bir parçası haline geliyor ve bu sayede sürekli ve sürdürülebilir bir öğrenme süreci oluşturuluyor.

Dijital öğrenme ortamında görsel ve işitsel olarak eğitimin zenginleştirilmesi;

video, animasyon, podcast, oyun gibi içerikler sunulması öğrenme sürecini ilginç ve çekici bir hale getiriyor. Bilgiye ulaşma kolaylığının yanı sıra edinilen bilgiyi yapılandırma noktasında dijital öğrenme ortamları birçok avantaj sunuyor.

Eğitimi alan kişinin ilgi, merak ve yeteneklerine göre eğitimlerin kişiselleştirilmesi, yapay zeka





yardımla oluşturulan dijital ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrenme sürecinin başından sonuna verimli ve etkili sağlanabilmesi dijital öğrenme platformlarının eğitimi dönüştürdüğü alanların yalnızca birkaçı...

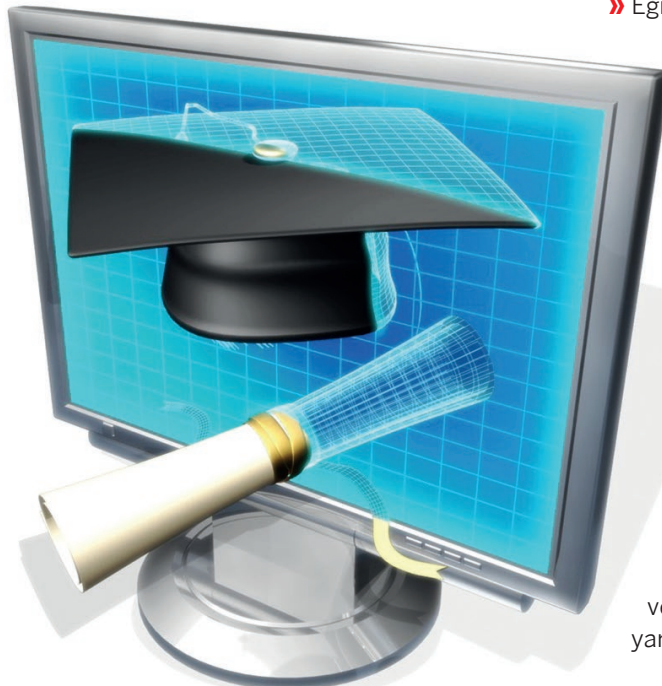
Türkiye'nin ilk dijital öğrenme pazar yeri olan Legonimbus ve Legonimbus'un kurumlara sunduğu dijital öğrenme araç ve programlarının bireysel kullanıcılarla paylaşıldığı Legonimbus Akademi bu alanda Türkiye'de öncü çalışmalar yürütüyor.

Legonimbus Akademi sürdürülebilir, dinamik ve yenilikçi e-öğrenme çözümleri için eğitim ortak paydasında, farklı ilgi alanları ve uzmanlıklara sahip bir grup öğrenme yoldaşını eğitim ve öğretimdeki engel ve zorluklara çeşitli bakış açıları getirerek ya da mevcut durumlara daha

kullanışlı alternatifler getirerek verimli öğrenme çözümleri sunuyor.

Şimdiyse YÖM Grup bünyesinde dijital öğrenme alanında çalışmalarını yürüten Legonimbus ve Legonimbus Akademi'nin yanına bir yeni platform daha ekleniyor.

YÖM Grup'un yönetim kurulu



başkanı Kayhan Karlı öncülüğünde kurulan E-Akademi, dijital öğrenme platformları içinde fark yaratacak zengin bir öğrenme havuzu oluşturuyor.

E-Akademi'de öncelikli olarak eğitimciler ve ebeveynlere yönelik içerikler hazırlansa da E-Akademi platformu içinde hem bireysel hem de kurumsal paket seçenekleri de mevcut.

Öğrenme sürecinin her kişi için farklı bir yolculuk olması, alınan eğitimin kişiselleştirilmiş olmasını zorunlu kılıyor. E-Akademi platformu bu doğrultuda, faydaları uluslararası çalışmalarla ispatlanmış Enneagram yoluyla kullanıcıların kendi mizaç tipine uygun olarak öğrenme süreçlerini ilerletmelerini sağlıyor.

Katalogunda 6000'den fazla içeriği barındıran E-Akademi'de 800'den fazla video, animasyon ve podcast bulunuyor.

Oldukça geniş bir içerik havuzu bulunan E-Akademi'yi eğitimciler, ebeveynler, öğrenciler ve kurumlar için ayrıcalıklı kılan diğer unsurlar;

- » Z Kütüphane'de zenginleştirilmiş kitap ve makalelere erişim
- » Düzenli webinarlar ve etkinlikler
- » Birçok farklı alan ve yazardan oluşan blog sayfası
- » Eğitimciler ve eğitimi alanlar arasında sürekli etkileşim, mentor desteği
- » Kurumlar için düzenli raporlama ve analiz
- » Oyunlaştırılmış dersler
- » Ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip sertifikalı eğitimler
- E-Akademi, aylık ve yıllık plan seçenekleriyle dijital dünyanın sunduğu imkanlarla öğrenme yolculuğunuzda 21. yüzyılın sizden talep ettiği yetkinlik ve becerileri kazanmanıza yardımcı oluyor.

YABANCI DİL ÖĞRENMENİN ve HAZIRLIK SINIFLARININ YARARLARI

Günümüzde iletişim, bilişim ve ulaşım sektörleri ile bilimsel ve teknolojik gelişmeler dünyayı küresel bir köye döndürmüştür. Dünyada yaşanan hızlı gelişmelere ayak uydurabilmek ve yaşanan gelişmelerden fayda sağlayabilmek için yabancı ülkelerle iyi iletişimlerin kurulması gerekmektedir. Artık insanların çalışma ve iş yapma alanları ve imkanları doğduğu ülke sınırlarını aşmış ve herkesin her ülkelerde çalışma ve iş yapma imkanları doğmuştur. Bu imkânlardan faydalanmak için en az uluslararası geçerliliği olan bir yabancı dilin iyi derecede öğrenilmesi zorunludur. Yabancı dil bilmek, günümüzde dünyanın ve hayatımızın her yerinde en güçlü kariyerdir. Avrupa Birliği'nin her Avrupa vatandaşı için benimsediği resmi standart, yeterli düzeyde en az iki dili bilmektir.

Gençlerimizin lisan öğrenmeden dünya gençleriyle rekabet etmeleri mümkün değildir. İş hayatımıza kendi ülkemizde bile devam edecek olsak, yine de en az bir yabancı dili iyi derecede bilmemiz gerekir. Bu yüzden gerek kamu sektöründe gerekse özel sektörde çalışacak gençlerimizden yabancı dil bilenler, bilmeyenlere göre daha rahat iş bulmakta ve daha yüksek ücret almaktadırlar.

Yabancı dilin önemini kavrayan ebeveynler, çocuklarının yabancı dil öğrenmesi için ya yurt içinde özel yabancı dil öğretmeni tutmakta ya da yabancı dil okullarına veya kurslarına göndermektedirler. Bu kurumlarda verilen yabancı dil eğitimi, yeni başlayan bir öğrenci için genellikle iki yıllık bir süreyi kapsamaktadır. Bazı ebeveynler de yabancı dil öğrenmesi için çocuklarını yurtdışına göndermektedirler. Araştırmalara göre, yurt dışında yapılan yabancı dil eğitiminin maliyeti; ulaşım, konaklama, sağlık vb. giderler hariç, aylık ortalama 843 ile 1292 Amerikan doları arasındadır. Bu eğitimler genellikle bir ay ile sınırlı kalmamakta, bu yüzden belirlenen tutarlar, eğitim süreci arttıkça katlanmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, gençlerimizin ülkemizde, öğretim hayatı içinde yabancı dili öğrenebilmeleri için bazı liselerimizin önüne bir yıllık Hazırlık Sınıfı koymuştur. Günümüzde yabancı dilin önemini kavrayamayan ebeveynlerimiz, bu sınıfta geçirilen bir yılı, gereksiz ve zaman kaybı olarak görmektedirler. Halbuki ülkemizin Galatasaray, İstanbul Erkek, Kabataş Erkek, Vefa, Pertevniyal, Haydarpaşa Kadıköy Anadolu, Ankara Atatürk, İzmir Atatürk Lisesi gibi kariyerli liselerinin, Robert Kolej başta



DR. SAKİN ÖNER

olmak üzere bütün yabancı kolejlerin ve özel liselerin önünde Hazırlık Sınıfı bulunmaktadır. Ülkemizin merkezi sınavlarda en yüksek puan alan çalışkan ve zeki öğrencileri, bu okulları tercih etmektedirler. Bu öğrencilerin velileri bu bir yılı kayıp değil, kazanç olarak görmekte, yabancı kolejlere ve özel liselere bu bir yıl için çok büyük ücretler ödemektedirler.

LİSELERİN HAZIRLIK SINIFI'NIN SAĞLADIĞI YARARLARI ŞÖYLE SIRALAYABİLİRİZ:

1. YABANCI DİLİ, OKULLARINDA VE ÜLKELERİNDE ÖĞRENİRLER. Hazırlık Sınıfları, gençlerimizin yabancı dil öğrenmek için yurt içinde veya yurtdışında yabancı dil okulları veya kurslarında büyük masraflar yaparak bir veya birkaç yıl harcamalarının önüne geçer, yabancı dili kendi ülkelerinde öğrenmelerini sağlar.

2. DİĞER LİSELERE GÖRE 24 SAAT DAHA FAZLA YABANCI DİL ÖĞRENİMİ GÖRÜRLER. Dört Yıllık Anadolu Liselerinde haftada 4'er saatten 4 yılda 16 saat Birinci Yabancı Dil Dersi, haftada 2'şer saatten 4 yılda 8 saat İkinci Yabancı Dil Dersi verilmektedir. Hazırlık Sınıfı+4 yıl öğrenim görülen Beş Yıllık Anadolu Liselerinde ise bunlara ek olarak Hazırlık Sınıfı'nda 20 saat Birinci Yabancı Dil Dersi, 4 saat İkinci Yabancı Dil Dersi verilmektedir.

3.ÜNİVERSİTELERDE YABANCI DİLDEN MUAF OLURLAR. Hazırlık Sınıfı bulunan liselerden mezun olan öğrenciler, yabancı dil Hazırlık Sınıfı bulunan üniversitelerde muafiyet sınavına girerek 1 yıldan 2 yıla kadar

muafiyet kazanmaktadırlar. Böylece Hazırlık Sınıfı için harcanan 1 yıl, fazlasıyla telafi edilmektedir.

4. YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPILAN ÜNİVERSİTELERDE BAŞARILI OLURLAR.

Hacettepe, ODTÜ, Bilkent, Galatasaray, Boğaziçi, Sabancı ve Koç gibi üniversiteler ile birçok vakıf üniversitesinde, birçok üniversitemizin bazı fakültelerinde yabancı dille eğitim yapılmaktadır. Hazırlık Sınıfı bulunan liselerden mezun olan öğrenciler, yabancı dille eğitim yapılan bu üniversiteler ve fakültelerde, daha başarılı olmakta, yıl kaybı yaşamamaktadırlar.

5. KAMU SEKTÖRÜNDE ÇALIŞANLAR YDS'DE BAŞARILI OLUP "YABANCI DİL TAZMİNATI" ALIRLAR.

Hazırlık Sınıfı bulunan liselerden mezun olan öğrenciler, girdikleri merkezi YDS (Yabancı Dil Sınavı) 'de başarılı olarak kamu sektöründe Yabancı Dil Tazminatı alırlar.

6. ÖZEL SEKTÖRDE ÇALIŞANLAR, YABANCI DİL BİLMİYENLERE GÖRE DAHA YÜKSEK ÜCRET ALIRLAR. Gençlerin yeni bir dil öğrenerek bunu CV'lerine yazmaları, iş bulma rekabetinde onları bir adım öne geçirmektedir.

7. KAMU SEKTÖRÜNDE ÇALIŞANLAR, 1 YIL ÇALIŞMIŞ GİBİ 1 KADEME ALIRLAR.

Hazırlık Sınıfı bulunan liselerden mezun olan öğrenciler, üniversiteden mezun olduktan sonra devlet memuru olduklarında, liselerinden Hazırlık Sınıfı okuduklarına dair bir belge alarak, çalışmadan 1 yıl çalışmış gibi 1 Kademe alırlar.

8. YURTDIŞINDA RAHATLIKLA İŞ BULURLAR.

Hazırlık Sınıfı bulunan liselerden mezun olan öğrenciler, üniversiteden mezun olduktan sonra yurtdışında da rahatlıkla iş bulma imkanına sahip olurlar. Ayrıca yurtdışında kurdukları arkadaşlık ve dostluklar sayesinde ortak işler yapabilirler.

9. DÜNYA İLE DAHA RAHAT İLETİŞİM KURUP ÇAĞIN BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK GELİŞMELERİNE AYAK UYDURURLAR. Daha geniş bakış açısına sahip olurlar, sorunları daha kolay çözüme ulaştırırlar.

Görüldüğü gibi HAZIRLIK SINIFI bulunan liselerde okumak, öğrencilerimiz için bir zaman kaybı değil, tam aksine gerek üniversite hayatlarında gerekse buradan mezun olduktan sonra kamu veya özel sektörde görev aldıklarında büyük avantajlar sağlamakta ve büyük imkanlar sunmaktadır.

Geleceğin Eğitimi Şimdiden

Türkiye'nin ilk ve tek
online sosyal okulu yakında burada

www.okulotesi.com.tr



**OKUL
ötesi**

Geleceğin eğitimi
şimdiden!

İstanbul, Türkiye
info@okulotesi.com.tr | SM @okulotesiegitim

Doğru dijital ebeveynlik için 7 ÖNERİ

Siber güvenlik şirketi ESET, anne babaların çevrimiçi ortamda çocuklarının güvende kalmasına nasıl yardımcı olabileceklerini inceledi. Ebeveynlere önerilerde bulundu.

Pandemi kaynaklı karantinalar hayatımıza girdikten sonra çocuklar hiç beklemedikleri bir şekilde arkadaşlarından ayrı kaldılar. Uzaktan eğitim tüm çocukların hayatını değiştirdi. Dizüstü bilgisayarlar günlük bir ihtiyaç haline geldi. Dersler, ödevler ve eğlence birkaç metrekaire ile sınırlı olduğu için ekran başında geçirilen zaman küçük bir soruna dönüştü. Ebeveynler için bu hem bir nimet hem de bir kabustu.

Birkaç yıl öncesine kadar tehlikeler daha çok sokaktaydı. Artık güvende olmak sanal ortamları da kapsıyor. Çocukların ne okuduklarını, ne izlediklerini, kiminle konuştuklarını takip etmeliyiz. Bununla birlikte, çocuklar, günümüz yetişkinlerinden daha farklı bilgi ve becerilerle büyüyorlar. Yetişkinlerin çocuklara yol gösterici olabilmeleri için çocukları daha iyi anlamaları, dijital okuryazarlıklarını geliştirmeleri gerekiyor.

Ebeveynlerin çocuklarının

nasıl zaman geçirdiklerini, nasıl çalıştıklarını bilmesi; kullandıkları teknolojileri öğrenmesi iyi bir başlangıç olabilir. ESET uzmanları diğer önerileri şöyle sıraladı:

» Çocuğunuza, özellikle interneti ilk kullanmaya başladığında, göz kulak olun. Bundan hoşlanmayabilirler ama kendi güvenlikleri için onlara göz kulak olmanız gerekiyor. Biraz daha büyüdüklerinde, bazı sınırları gevşetmeyi veya yavaş yavaş onlara biraz daha özgürlük vermeyi düşünün.

» Çocuğunuzun kullandığı uygulamaları ve oyunları öğrenin. Bilgi edinmek için kullanabilecekleri web sitelerini gösterin.

» Çocuklarınızla oyun oynamaya zaman ayırın, böylece ne yaptıklarını görebilir ve birlikte bir aktivite yapmış olursunuz.

» Çocuklarınız için sanal dünyada da bir tür "rol model" olun.

» Çocuklarınıza sadece sosyal



medyayı kullanamayacaklarını söylemeyin; bu onları siteleri gizlice kullanmaya itebilir. Bunun yerine, çocukların bunları neden ve nasıl kullandıklarını anlamaya çalışın ve riskleri onlara açıklayın. Kullandıkları sosyal medya platformlarında hesaplar oluşturun.

» Çocuklarınıza kızmayın: Bir şeyi anlamalarını istiyorsanız, onu açıklayın. Önemli olan, çocuklarınızla iyi bir ilişki kurmak ve iletişim hatlarını açık tutmaktır. Teknolojiyi sorumlu bir şekilde kullanmalarını ve çevrimiçi ortamda güvende olmalarını sağlamak, işbirliğine dayalı bir görevdir. İnternet erişimlerini ve alışkanlıklarını her yerde ve 7/24 kontrol edemeyebilirsiniz, bu nedenle onları doğru bilgilerle donatmak ve özgürce soru sorabilecekleri bir ortam oluşturmak daha iyidir.

» Onları dinleyin ve tavsiyelerde bulunun. Onların çevrimiçi olarak karşı karşıya kaldıkları en yaygın tehditlerin farkında olduklarından emin olun. Siber zorbalık, dolandırıcılık ve sanal dünyada gizlenen diğer tehlikeler hakkında bilgi verin.

Daha detaylı bilgi için <https://saferkidsonline.eset.com/tr> adresini ziyaret edebilirsiniz.





Elvin Akı Konuk

Bazı çocuklar sosyal ve dışa dönük bir yapı sergilerken bazı çocuklarda daha sessiz, daha sakin, içe dönük duygusal süreçler yaşandığını belirten Çocuk – Ergen Uzman Klinik Psikolog Elvin Akı Konuk, “Her insan doğuşundan itibaren mizaç özelliklerini ortaya koyabiliyor. İçe dönüklük, bir çocuk için mizaç özelliği olabileceği kadar çevresel etmenlerin sonucu olarak da ortaya çıkıyor. Çocuklar içinde bu mizaç özellikleri anne-babanın tutumları ve çevrenin etkisi ile daha belirgin hale gelebilir veya azalabilir.” dedi.

BU İPUÇLARI İÇE KAPANIKLIĞA İŞARET EDİYOR

Çocuk – Ergen Uzman Klinik Psikolog Elvin Akı Konuk, içe kapanıklığın belirtilerini şöyle ifade etti: “Bir çocuğun arkadaş edinmekte zorlanması, kalabalık ortamlardan kaçınması, yeni ortamlara uyum sağlamakta güçlük çekmesi, sürekli yalnız kalmak istemesi, istek ve ihtiyaçlarını belirtmekte zorlanması, hem yakınları hem de yabancı kişiler ile iletişim kurmaktan kaçınması, duygu ve düşüncelerini tam olarak ifade edememesi gibi davranışlar çocukta içe kapanıklığın ipuçları olabiliyor.”

ZAYIF İLİŞKİ KURAN ÇOCUK DIŞLANIYOR

İçe kapanık çocukların başkaları ile iletişime geçmeden önce düşüncelerini ve söyleyeceklerini tartmaya, aşırı düşünmeye ve içsel süzgeçten geçirmeye ihtiyaç

Ebeveynler içe dönük çocuğa NASIL YAKLAŞMALI ?

Bazı çocuklar sosyal ve dışa dönük bir yapı sergilerken bazı çocuklar da daha sessiz, daha sakin, içe dönük duygusal süreçler yaşıyor. Çevresiyle zayıf ilişki kuran çocuğun bir süre sonra sosyal ortamlardan dışlandığını belirten Çocuk – Ergen Uzman Klinik Psikolog Elvin Akı Konuk, bu durumun arkadaş ortamında etkileşim temelli birçok fırsatı kaçırmasına ve akademik başarısının da düşmesine neden olduğunu söylüyor.

duyduklarını vurgulayan Çocuk – Ergen Uzman Klinik Psikolog Elvin Akı Konuk, “Eğer bu ve benzeri durumlar, çocuğun günlük yaşantısını etkiliyorsa ve rutinlerini tamamlamakta işlev kaybına sebep oluyorsa çocuğun yaşamında önemli ölçüde sorunlara yol açabiliyor. Özellikle bir çocuğun akranlarıyla zayıf ilişki kurması, bir süre sonra sosyal ortamlardan dışlanmasına ve arkadaş ortamında etkileşim temelli birçok fırsatı kaçırmasına neden oluyor. Bununla birlikte akademik başarısının düşmesine, sahip olduğu beceri ve yetenekleri ortaya koymaktan kaçındığı için gerçekte var olan performansını sergileyememesine de neden olabiliyor.” ifadelerini kullandı.

ŞEFKATLİ YAKLAŞIM VE SÜREÇ YÖNETİMİ

Ayrıca çocuklardaki iç depresyon, yas süreci, travma, kaygı gibi durumların birçok psikolojik sorunların da habercisi olabildiğini belirten Çocuk – Ergen Uzman Klinik Psikolog Elvin Akı Konuk, “Ebeveynlerin içe kapanık çocuğa karşı duyarlı ve şefkatli yaklaşımları bu süreci yönetmeyi oldukça kolaylaştıracaktır. Anne baba olarak çocuğun tekrar eden davranışlarını gözlemlemek ve nasıl tepkiler verdiğini fark etmek, onun gereksinimlerinin nasıl karşılanacağını öğrenmek için oldukça önemlidir.” dedi.

ÇOCUKLA GÜVENLİ BAĞ KURULMALI

Çocuk – Ergen Uzman Klinik Psikolog Elvin Akı Konuk,

‘İçedönük çocuklar ile sağlıklı bağlar geliştirmenin önemi büyüktür.’ dedi ve sözlerini şöyle tamamladı: “Kurulan bağların niteliği çocuğun ilerideki duygusal sağlığı ile doğrudan ilişkilidir. Ebeveyn - çocuk arasında kurulan sağlam ve güvenli bağ duygusu, temelde çocuğun hem kendisine hem de çevresine karşı güven duygusunu verir. Bu sayede çocuk büyüdükçe dış dünyayla başa çıkabilmeyi öğrenir. Ayrıca güvenli ortamlarda yeni deneyimler elde etmesini sağlamak, akranlarıyla iletişime geçmesi için ortamı ve çocuğu önceden hazırlamak gerekiyor. Aşırı koruyucu bir ebeveyn tutumu sergilemek ve tüm olası olumsuz durumlardan sakınmak ve kollamak yerine yüreklendirmek, duygularını görmezden gelmek veya yok saymak yerine kabul etmek, çözüm önerilerini ve problem çözme yöntemlerini çocuk ile birlikte oluşturmak, anne baba olarak yanında olduğunuzu hissettirmek ve destek olabilmek oldukça önemlidir.”



İYİ BİR YÖNETİCİ NASIL OLMALI?

Geçenlerde çok samimi bir dostum üst düzey eğitim yöneticisi kadrosuna atandı. Atanır atanmaz benim görüşlerimi çok önemseydiğini ve bu yüzden benimle istişare etmek istediğini belirtti. Ben de kendisine -kırılmamak kaydıyla- bazı önerilerde bulunacağımı ve şayet bu önerileri uygularsa, inşallah başarıyı yakalayabileceğini belirttim. 25 yıllık eğitimci (öğretmen-okul yöneticisi-milli eğitim şube müdürü ve aynı zamanda 3 öğrenci velisi), farklı alanlarda okuyan, kendisini eğitim-yönetim-bilim-kültür vb. alanlarda geliştirmeye çalışan birisi olarak samimi dostuma şu önerilerde bulundum.



Ramazan Balkis
Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
Şube Müdürü,
Eğitim Bilim Uzmanı

1 Önerim: Yöneticilik ve Diğer Alanlarda Kendisini Sürekli Geliştirme:

İyi bir yönetici olunmak isteniliyorsa; öncelikle kendisini yönetim ve yönetim kuramları, yönetim süreçleri, çağdaş yönetim yaklaşımları, yönetimde insan ilişkileri, iletişim becerileri, çağdaş liderlik anlayışları, okul kültürü, mesleki etik, çağdaş denetim ve rehberlik konusunda iyice yetiştirmelidir. Mesleki, yönetsel, örgütsel ve kişisel etik ilkelerini de çok iyi bilmelidirler. Yönetici, söz konusu bu konularında kendisini sürekli geliştirmelidir. Aynı zamanda iyi bir mevzuat bilgisine de sahip olmalıdır.

2 Önerim: Bilimsel ve Akademik Alanda Kendisini Geliştirme:

Üst düzey yöneticilik görevi yapacaklardan; mutlaka eğitim yönetimi, denetimi, ekonomisi ve planlanması (EYDEP) ya da eğitim bilimleri ve eğitim programları alanında tezli yüksek lisans ve ya doktora şartı aranmalıdır. Bilimsel ve akademik çalışmalar, projeler

yapılmalı, sürekli bu alanlarda kendilerini mutlaka geliştirmelidirler.

3 Önerim: Takım (Ekip) Çalışması Yapma:

25 yıllık meslekideneyimim sonucunda şunu gördüm. Yöneticilerin bir kısmı genellikle az kişi ile işi götürmeye çalışıp, diğer yöneticileri ve çalışanları bazen dikkate almamaktadırlar. Hâlbuki bu durum takım (ekip) çalışmasının ruhuna aykırı olup, çalışma barışını zedelemekte ve başarılı olmanın yönündeki en büyük engellerden birisidir. Başarılı olunmak isteniyorsa, takım (ekip) çalışmasına önem verilmeli, kurumda tüm çalışanların görüşlerine değer verilmeli ve ortak hareket edilmelidir.

4 Önerim: Her Şeyi Ben Bilirim Anlayışından Vazgeçme:

Yöneticilerin bir kısmının ve bazı insanların düştüğü en büyük tuzakların başında, her şeyi ben bilirim-her şeyin iyisini ancak ben yaparım anlayışıdır. Oysaki bir yönetici-bir insan tek başına her şeyi bilemez, her şeyi yapamayabilir. İyi bir yönetici, mutlaka başkalarından-çalışanlarından yardım alarak, işbirliği-yardımlaşma ve dayanışma içerisinde birlikte başarıya ulaşabilir.

5 Önerim: Uygulamalarında Haktan, Hukuktan, Adaletten, Liyakatten ve Eşitlikten Ayrılmama:

İyi bir yönetici uygulamalarında; haktan, hukuktan, adaletten, liyakatten, eşitlikten ve doğruluktan asla ayrılmamalıdır.



Bu kavramlardan ayrıldığında çalışanları üzerinde olumsuz etki bırakmakta, çalışanlarının kendisi hakkında sürekli dedikodu yapmasına fırsat vermekte ve çalışma ortamını-kültürünü kendi eliyle yok etmektedir. Dolayısıyla iyi bir yönetici bu konuda çok hassas davranmalı ve bu kavramları içselleştirmelidir.

6 Önerim: Herkesin Yeteneğine Göre Görev Dağılımını Yapma:

Herkesin yeteneği farklıdır ve başarılı olduğu alanlar mutlaka vardır. Görev dağılımı yapılırken, her yöneticinin ve çalışanın yeteneğine uygun görev verilmesi hem çalışanları güdüler, hem de beraberinde başarıyı getirir. Aksi takdirde kişinin yeteneğine uygun olarak verilmeyen görevler de başarı beklemek doğru bir yaklaşım değildir.

7 Önerim: İyi Bir Kitap Okuyucusu Olma:

İyi bir yönetici daha doğrusu herkes çok iyi bir kitap okuyucusu olmalıdır. Çünkü sürekli okumak insanı geliştirir, insanı olgunlaştırır, çevresinde olup bitene dar kalıplarda değil de daha farklı pencerelerden bakabilmeyi kazandırır. Kısacası iyi bir yönetici her alanda özellikle de kendisini ilgilendiren konularda sürekli okumalı ve kendisini geliştirmelidir.

8 Önerim: Ulaşılabilir Olma ve İletişime Daima Açık Olma:

İyi bir yöneticiye, hem mahiyetindekiler hem de vatandaşlarca kolayca ulaşabilmelidir. Kendisine sürekli ulaşamayan, karşılıklı iletişime açık olmayan, ulaşılmaz ve iletişime kapalı olan yöneticilerin başarılı olma şansları çok azdır.

9 Önerim: Alçak Gönüllü-Mütevazı Olma, Gururlu-Kibirli Olmama, İnsanlara ve Mahiyetindekilere Değer Verme ve Onlara Güvenme:

İyi bir yönetici; öncelikle kibirli ve gururlu olmamalı, alçak gönüllü ve mütevazı olmalıdır. İnsanlara ve mahiyetinde çalışanlara

değer vermeli, onlara güvenmeli, her konuda çalışanları desteklemeli, onları düşüncelerinden dolayı asla yadırgamamalı, görüşlerine değer vermeli ve onları yeri gelince korumalıdır.

10 Önerim: Çalışanı Ödüllendirme, Çalışmayanı Uyarma:

İyi bir yönetici; çalışanı ödüllendirmeli, çalışmayanı ya da az çalışanı uygun şekilde uyarmalıdır. Uyarı yaparken de azarlamamalı ve kırıcı bir dil kullanmamalıdır. Birkaç defa uyarmasına rağmen çalışılmıyorsa, işler yapılmıyorsa gerekli yaptırımları da yapmalıdır.

11 Önerim: Makam-Mevkilerin Geçici Olduğunu Bilme:

İyi bir yönetici; bugün bulunduğu makam-mevkiin geçici olduğunu mutlaka bilmeli, sahip olduğu makam ve mevkii kendisine ve çevresindekilere kazanç ve itibar sağlamak için asla kullanmamalıdır. Asıl amacının sahip olduğu makam-mevkide bulunduğu sürece, topluma-milllete-ülkeye-insanlığa hizmet olduğunu bilmeli, ona göre davranmalıdır.



SONUÇ YA DA KISACASI

Eğitim sürecinde yol göstericilik ve geliştiricilik gibi önemli bir rol oynayan yöneticiler; çeşitli guruplardan ve çeşitli gereksinimleri, ilgileri ve beklentileri olan bireylerden oluşan toplumsal bir ortamda bulunmakta ve çalışmakta olduğunu unutmamalıdır. Görevinin; çeşitli güçleri, bireylerin ve grupların eylemlerini, olanaklar ölçüsünde ortak bir hedef doğrultusunda bütünleştirmek olduğunu bilmelidir.

Yöneticiler; yönetim alanındaki uygulamalarda kesinlikle hak, adalet ve eşitlikten ayrılmamalı, yönettiği personeli arasında asla ayrımcılık yapmamalıdır. Öte yandan, insan ilişkilerinde saygı, sevgi ve güvenin önemini bilmeli ve bu öğelere dayalı bir ortam oluşturmalıdır. Kurumundaki kişilerin her şeyden önce insan olduğu için çok üstün değer taşıdığını, onurlu, erdemli, bilinçli ve saygıdeğer olduğunu unutmamalıdır. İnsan değeri ile onurunun insan ilişkilerinde mihenk taşı olduğunu kavramalıdır. İnsanların farklı törelere, farklı düşüncelere ve farklı değer yargılarına sahip olduğunu unutmamalı ve bu farklılıkları ayrıştırıcı, parçalayıcı değil de, bütünleştirici, zenginleştirici ve birleştirici olarak görmelidir.

Yine kurumla ilgili işlerde mutlaka personelinin görüşlerini almalı, onların görüş ve düşüncelerine değer vermeli ve gerekirse bu görüş ve düşünceleri rapor edip ilgili makamlara bildirmelidir. Ben yöneticiyim her şeyi ben bilirim, her şeyin iyisini ben yaparım, ben ne yaparsam doğrudur anlayışına kesinlikle sahip olmamalı ve bu anlayışın yönetim biliminde çok sakat ve olumsuz sonuçlar doğuracak bir anlayış olduğunu, başarının ve sağlıklı bir kurum kültürünün ekip çalışmasına bağlı olduğunu asla unutmamalıdır...

Kaynaklar

- » Aydın İnyet Pehlivan, Mesleki Yönetmelik ve Örgütsel Etik. Ankara: PegemA Yayıncılık, 2002.
- » Aydın, Mustafa. Eğitim Yönetimi Ankara Hatipoğlu Yayınları 2000.
- » Bursalıoğlu, Ziya. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. Anadolu Üniversitesi Yayınları. 1979.
- » Necmettin Tozlu, İnsandan Devlete Eğitim Ders Notları, Van, 2003.

Uzun Hikâye Salgın Günlerinde Ergenlik

UMAY AKTAŞ SALMAN - ERG ARAŞTIRMACISI

Ergenliğini, belirsizliklerle, zorluklarla ve eşitsizlikle dolu COVID-19 salgınında geçiren gençler, salgının yarattığı sosyal, duygusal güçlüklerle mücadele ediyor. Salgının etkileri gençlerin iyi olma hâlini etkilemeye devam ediyor. Uzun Hikâye'nin bu bölümünde, yaşadıklarını daha yakından anlamak, deneyimlerini ve ihtiyaçlarını görünür kılmak için gençlerle görüştük.

Ergenliğini salgında geçiren pek çok çocuk ve genç, salgının yarattığı sosyal, duygusal güçlüklerle mücadele ediyor. COVID-19 salgını üçüncü yılına doğru ilerlerken gençlerin iyi olma hâlini etkilemeye devam ediyor. Dünya Sağlık Örgütü'nün ergen olarak tanımladığı 10-19 yaş aralığındaki bireyler, ergenliklerinin bir kısmını salgında geçirdiler. Sınıflarına yeniden adım attıklarında ise hem fiziksel hem de duygusal olarak bambaşka kişilerdi. Gençlerin deyişle okul kaldığı yerden devam ediyor ama onlar kaldıkları yerde değiller.

KRİZLERİN RUH SAĞLIĞINA ETKİLERİ

Çeşitli araştırmalar, geçmiş krizlerin gençlerin ruh sağlığı üzerindeki etkisini ortaya koyuyor. UNICEF, Mind Matter - Lessons from past crises for child and adolescent mental health during COVID-19 raporunda Ebola, HIV, SARS/MERS ve Zika gibi geçmiş salgın hastalıkların çocuk ve ergenlerin ruh sağlığı, psikososyal refahı açısından etkilerini inceliyor. Raporda, krizlerin kaygı ve depresyon, travma, aile ve arkadaş çevresinde kayıplar, şiddete maruz kalma, yalnızlık, sosyal izolasyon ve uyku bozukluğu gibi etkilerinin olabileceği anlatılıyor.

UNICEF'in "The State of the World's Children 2021; On My Mind: promoting, protecting and caring for children's mental health" raporundaysa gençlerin COVID-19 salgınından önce de ruh sağlıklarıyla ilgili sorunlar yaşadığı



belirtiliyor. Raporda dünya çapında 10-19 yaş arası 7 ergenden en az 1'inin, teşhis edilmiş bir ruhsal rahatsızlıkla yaşadığı hatırlatılıyor. Buna rağmen, ruh sağlığı ihtiyaçları ve ruh sağlığına yönelik kaynak aktarımı arasında büyük bir uçurum var. Dünya genelinde kamu sağlık bütçelerinin yaklaşık yüzde 2'sinin ruh sağlığı harcamalarına ayırdığını ortaya koyan raporunda UNICEF, COVID-19'un çocukların ve gençlerin ruh sağlığı ve iyi olma hâllerine olan etkisinin, uzun yıllar boyunca hissedebileceğine dikkat çekiyor.

GENÇLER ANLATIYOR

Peki gençler ergenliklerini salgında yaşarken neler hissediyor, neler deneyimliyorlar? Ruh sağlıkları, çevrelerinden, koşullarından nasıl etkileniyor? Salgının onlarda yarattığı izler neler oldu? Bunların üstesinden nasıl geliyorlar? Ergenlik çağındaki gençlerin salgın sırasında yaşadıklarını daha yakından anlamak için farklı sosyoekonomik koşullara sahip, farklı

illerden ve okul türlerinden 7-12. sınıf arasındaki öğrencilerle ve üniversiteli gençlerle görüşerek yaşadıklarını onlardan dinlemek, deneyimlerini ve ihtiyaçlarını görünür kılmak istedik.

Ergenlik fiziksel ayrışmanın, bireyselleşme ihtiyacının ön plana çıktığı, bireyin kendini keşfettiği, yaşamla ilgili sorularının yoğun olduğu, hem beyin gelişimi hem de fiziksel ve duygusal gelişim için önemli bir dönem. Aileden ayrışma ihtiyacının, arkadaşlarla ilişkilerin arttığı bu dönemde gençler, eve kapanmak zorunda kaldılar. Kendi alanları olan okuldan, arkadaşlarından uzakta uzun bir dönem geçirdiler. Evde kendine ait alanları olmayan ya da ailevi sorunlar yaşayan gençler için bu süreç daha da zorlu geçti.

EV İÇİ ÇATIŞMALARIN ORTASINDA ERGENLİK

Onlardan biri Kırklareli'nde Anadolu lisesine giden 11. sınıf öğrencisi E.B. Salgın başladığında 9. sınıfta olan, kendi deyişle ergenliğinin zirvesindeyken dört kişilik ailesiyle birlikte karantinaya

giren E.B. hissettiklerini şöyle anlatıyor: Daha önce de ebeveynlerim arasında anlaşmazlıklar vardı. Hepimiz bütün gün evdeydik. Bu sorunlar daha arttı. Evin içinde bu sorunlardan kaçma şansınız da yok. Konuşulmayınca çözülüyor da. Depresifliğim arttı. Evde odamdaydım. Boğuluyordum. Uyanıyordum 'Biri beni kurtarsın, kendi başıma yapamam' diye düşünüyordum. 9. sınıfı uzaktan eğitimle bitirdik. 10. sınıfın çoğu da öyle geçti. Sadece öğrencilerle temasta bulunan, 'Nasılsınız?' diye soran öğretmenlerin derslerine online bağlanıyordum. Resmen hiçbir şeye hevesim yoktu.

OKULA DÖNMEK KOMADAN UYANMAK GİBİ

E.B. yazmayı sevdiği için duygularını hikâye yazarak ifade etmeye başladığını, evde dans öğrenmeye çalıştığını ve bunların kendine iyi geldiğini söylüyor. Tamamen yüz yüze eğitime döndüğünde ise kendisi için her şeyin daha kolaylaştığını anlatıyor. 11. sınıf olarak okula döndüğünde kendini komadan uyanmış gibi hissettiğini anlatıyor: İlk ders edebiyattı. Pat diye derse girdi öğretmen. Hâlâ üzerimde pandemiden kalma izler var. O kadar uzun süre kapalı kaldık ki, salgın bitince nasıl çıkacağım insanların içine diye düşünüyordum. Bedenime güvenmeyen bir insanım. Senenin başlarında sabahları okula giderken kalabalık olmayan sokaklardan gidiyordum. İnsanlar beni görsün istemiyordum. Alıştım ama sonra. Son iki yılda boş verdim pek çok şeyi, dersleri de. Sonra bazı anlarda, geleceğimi düşündüğümde, 'derslerden de çok geri kaldım, ne yapacağım' diye kaygılandım. Her duyguyu yaşadım. Okulda insanların birbirinin suratına bakacağı, duygularını anlayacağı şeyler yapılırsa keşke. Okulda daha fazla sosyal aktiviteler yapılabilse... İhtiyacımız var.

"İKİ YIL İÇİNDE BABAMIN YAŞLANDIĞINI GÖRDÜM"

Ailesinin desteğini alabilen bazı gençler ise yaşadığı sıkıntıları daha rahat atlatabildi. Bunlardan biri 11. sınıf öğrencisi S.N.İ. pandemiden nasıl etkilendiğini, neler hissettiğini şöyle anlatıyor: Ailemle daha fazla yakınlaştık. Bazen bu sürekli birliktelik hâli soruna neden olsa da, birbirimize hep destek olabildik. Babamın işi uzun bir süre kesintiye uğradı. Bu durum onu çok etkiledi. Kredi çektik geçinebilmek için. Tek geçim kaynağımız babamın maaşıydı



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

çünkü. Babamın yaşlandığını gördüm, iki yılda saçları beyazladı. 'Nasıl olacak böyle uzaktan eğitimle? Ben ileride nasıl bir üniversite kazanacağım? Hayat hep böyle garipleşecek mi?' gibi sorular kafamdaydı. Uyuyamıyordum, nefesim kesiliyordu. Anksiyetem olduğunu düşündüm. Sonra ailem de destek oldu, bu kaygılarımı yönetebildim.

"OKULDA BİRAZ EĞLENSEK BİR ŞEY OLMAZ"

Sadece kendisinde değil okuldaki diğer öğrencilerde de salgının yarattığı etkilerin devam ettiğini söylüyor S.N.İ.: Mesela 9. sınıfların okulda çok zorlandığını görüyorum. Disiplin açısından da zorlanıyorlar. Herkes salgında içine kapanmış. Hepimize birlikte bir şey yapma düşüncesi yabancı geldi önceleri. Geçtiğimiz aylarda fotoğraf çekimi oldu. Maskelerimizi çıkarmamızı istediler. Herkes çıkardı ama çok gerildi. Hastalık kaygısıyla değildi bu gerginlik. 'Herkes benim yüzümü görüyor' gerginliği idi. Maske saklanmamıza da yarıyor çünkü. Okulda eskiden ip atlama günleri, kutlamalar olurdu, şimdi onlar da yok. Maksimum etkinlik kermes. Geçenlerde özel bir gün için okulda kostüm giyip dolaştım. Çok eğlendik. 9 ve 10'ların eğlenme ihtiyacını gördüm. Okulda biraz eğlensek bir şey olmaz. Hatta daha iyi olur.

ZORBALIKTAN UZAKTA ERGENLİK

Ergenliğini okuldan uzakta geçirmek her genç için zorlayıcı olmadı. Okulda akran zorbalığına maruz kalan bazı gençler, derslerin uzaktan olmasının daha iyi olduğunu söylüyorlar. Ancak onlar için de yüz yüze eğitime dönmek pek kolay olmadı. Adana'da yaşayan 12. sınıf öğrencisi G.A. uzaktan eğitimi verimli geçirdiğini, dersleri hiç kaçırmadığını ve daha aktif olduğunu anlatıyor: Ergenlik; özgürlük, kuralızsızlık, gezmek, tozlamak demek. Salgın nedeniyle bunun tam tersi oldu. Zordu. Ama uzaktan eğitim hoşuma gitti, ortalamam bile yükseldi. İnsanın yaşlıları kadar zorbalık yapan yoktur. Akran zorbalığı önceden de yaşıyordum.

Uzaktan eğitimde kimse kimseyi görmediği için rahattım. Yalnızlığa da alışmıştım. Okula döndüğümde anksiyete yaşadım. Derslere katılmakta zorlandım. Benimle dalga geçerlerse, rezil olurum diye derslerde konuşamadım. Kendime güvenim yoktu, sorunun cevabı biliyordum ama cevaplayamıyordum. Öğretmenlerim de 'Böyle değildin' dedi. Annemle de paylaştım bu durumu. Terapiye gittim, 4 ay devam ettim. Aşabildim bu sorunu. Arkadaşlarımla samimiyet kurmam bir dönemimi aldı.

ZORLUKLARLA BAŞA ÇIKMA BECERİSİ KAZANANLAR

COVID-19 salgını, destekleyici koşullara sahip olan gençlerin bazılarında da zorluklarla başa çıkma ve esneklik becerileri kazandırdı. Okulda rehberlik desteği alabilen gençler için hem ergenlik hem de salgın biraz daha kolay geçmiş. İstanbul'da yaşayan 8. sınıf öğrencisi T.S.D. 'Ergenliğimi özgüvenim artarak geçiriyorum' diyor: Annem, babam, kardeşim birbirimize destek olmaya devam ediyoruz. Ailece birbirimize güvenimiz arttı. Uzaktan eğitimi de kendim için lükse çevirdim. Evde kalınan uzun süreçte kendime, araştırma yapmaya vakit ayırdım. Genel kültürümün bu süreçte geliştiğini düşünüyorum. Araştırma yeteneğim de gelişti. Özdisiplinim de arttı. Rehber öğretmenimiz hem online süreçte hem de yüz yüze eğitime tamamen döndüğünde bizi destekledi. Okul açıldığında 'Ne hissediyorsunuz? Neler yaptınız? Kayıplarınız var mı?' diye sordu. Bu yaşananlar bizi nasıl etkilemeye devam edecek, konuştuk. Duygularımızı ifade etmek, buna alanın olması çok önemli. Keşke daha çok dinlensek; görüşlerimizin, fikirlerimizin dinlendiği ortamlarımız olsa. Duygusal olarak krizlerle nasıl baş edeceğimiz? Tüm bunları daha fazla konuşsak, öğrensek...

"OKUL KAPANINCA 'OH!' DEDİM"

Adana'da yaşayan 12. sınıf öğrencisi İ.A., ev hanımı bir annenin ve serbest



meslekle uğraşan bir babanın tek çocuğu. Anadolu lisesi öğrencisi İ.A., okulu değil arkadaşlarını özlediğini anlatıyor. Okulun ilgi alanlarından ve yeteneklerinden uzakta olduğunu, herkese zorla aynı şeyi dayattığını söylüyor: Okullar kapanınca önce bir 'Oh!' dedim. Okulda zorla dayattıkları derslerin yanı sıra felsefeye, mitolojiye, tarihe olan merakıma daha çok vakit ayırayabildim. Araştırma yapacak vaktim oldu. Keşke okulda da böyle şeylerden bahsetsek... Eğitim sisteminde herkese, istemediklerini zorla öğretmeye çalışıyorlar. Keşke herkes ilgi alanına göre yönlendirilse... İnsan severek öğrendiği konuda başarılı olabilir. Diğer türlü bu yüzden olmuyor. Uzaktan eğitimden ve seyretilmiş yüz yüze eğitimden sonra 5 gün okul, 40 dakika ders çok fazla geldi. Bu yıl herkeste devamsızlık bir alışkanlık hâline geldi ve arttı zaten; özellikle ilk başlarda. Sonra alışmak zorunda kaldık. Eski düzen kaldığı yerden devam ediyor çünkü. Okulda sanat, spor etkinliği az.12 yıldır öğrenciyim, 'Ders dışında aktiviteler yapalım' gibi şeyler neredeyse hiç görmedim. Keşke olsa, isterdim. Salgından önce de hep bu mantıktaydı. Sınav var. Öğrenciler de makine. O sınavı kazanacaksın. O kadar!

İstanbul'da yaşayan 11. sınıf öğrencisi S.E.'nin de akademik kaygıları yüksek. 5 kişilik bir ailenin üç çocuğundan biri olan S.E., okula gittiğinde tüm bu yaşananlardan sonra bir gün COVID-19 konuşulduğunu sonra derse geçildiğini, öğretmenlerin de "9 ve 10. sınıf kaybedildi, 11. sınıfı kaybetmeyelim" telaşında olduklarını anlatıyor: 9. ve 10. sınıfın bilgileri yok bende. Uzaktan eğitime bağlandım ama anlamadım.

İleride ne yapacağım kaygısı başladı. Bu arada okul değiştirdim. Yeni okulum daha disiplinliydi. dersleri beynim almıyordu, tembelliğe alışmıştı sanki. Arkadaşlarımı görüyorum, onlar

yapabiliyor. 'Ben neden yapamıyorum?' diyorum. Adapte olmakta hâlâ zorlanıyorum. Online eğitim benim için büyük bir kopuş oldu. Gelecek sene sınav var, yoğun olarak bunun baskısını hissediyorum.

MEZUNİYET YAŞAYAMADAN ÜNİVERSİTEYE

Salgın başladığında lise son sınıfta olanlar ise mezuniyetlerini yaşayamadan, birbirlerine veda edemeden hayatlarında yeni bir döneme başladılar: Üniversiteye. Onlardan biri salgın başladığında İstanbul'da özel bir lisede son sınıfta okuyan, E.N.S. İtalya'da tıp okuma planlarını iptal etmek zorunda kaldı: İtalya'da da vakalar çok yoğun olduğu için ailem panik oldu. İtalya'ya gidemeyeceğim belli oldu. Türkiye'de kalacağımı anladığım zaman üniversite sınavına çalışmam lazımdı ama o motivasyonu bulamıyordum. Dışarı çıkamıyorsun; akademik stres, psikolojik stres var. Bazı şeyleri kontrol edemeyeceğimizi ve bunun da bir sorun olmadığını anladığımda rahatladım. Okulda zamanla yarışıyoruz sanki, bazen de yargılayıcı bir ortam oluyordu. Salgın başlayınca zaman yavaşladı sanki. Zamanı değiştiremem, her şeyi kontrol edemem, 'Bu durumdan maksimum ne fayda çıkarabilirim'e baktım. Kendime daha çok vakit ayırdım, kendimle yüzleştim. Kendime iyi bakmaya, spor yapmaya başladım. Doğaya yöneldim. Özgüvenim yükseldi. Bahçeşehir Üniversitesi'nde burslu olarak yazılım mühendisliği ve moleküler biyoloji ve genetik okuyorum. İlk yılım kampüsten uzakta, tamamen online geçti. İkinci yılımdayım, yüz yüze eğitime alışmak zor oldu. Ama alıştık. Bu zamanın kayıp olduğunu düşünmüyorum. Salgının öğrettiği şeyler oldu. Garip bir deneyimdi ama atlattık.

OKULUN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIKTAKİ ROLÜ

Ergenliğini salgında yaşayan gençlerin her birinin deneyimi farklı etkenlere göre çeşitleniyor. Ancak hikâyelerinde, anlattıklarında ortak noktalar da var. O ortak noktalardan biri gençlerin iyi olma hâli ve ruh sağlığı üzerinde okulun etkisi ve önemi. ERG'nin Eğitim İzleme Raporlarında da sıklıkla vurguladığımız gibi salgın, zorluklara rağmen zihinsel, duygusal, sosyal ve ruhsal olarak olumlu sonuçlar elde etme yeteneği olan "psikolojik sağlık" konusunun,

öğretim programlarının bir parçası olması ihtiyacını ortaya çıkardı. Ayrıca okulların psikolojik danışma ve rehberlik (PDR) servislerinin, önemini bir kez daha gösterdi. Eğitim İzleme Raporu 2020: Eğitim Ortamları'nda da belirttiğimiz gibi, Türkiye'de ruh sağlığı hizmetlerinin çok pahalı olması ve sigorta kapsamında değerlendirilmemesi nedeniyle pek çok aile ve öğrenci için okuldaki rehber öğretmen, ruh sağlığı konusunda destek alabilecekleri tek ulaşılabilir uzman.

OKULLARDA NELER YAPILABİLİYOR?

Okullarda neler yapılabildiği ise öğretmenden öğretmene, okulun öğrenci sayısına, imkânlarına ve okul yöneticisinin bakış açısına göre değişiyor.

İzmit'te bir devlet okulunda rehber öğretmen olarak çalışan Ş.B., hem öğrenci sayısının pek çok okula göre daha az olması hem de okul yöneticisinin alan açması sayesinde çalışmalarını sürdürdüğünü anlatıyor: Rehber öğretmen, program hazırlamak için destek alınacak biri gibi görülüyor sadece. Hem meslektaşlarıma hem öğrencilere PDR hizmetlerinin tanıtılmasına önem veriyorum bu yüzden. Şanslıyım, okul nüfusu kalabalık değil. 270 öğrenci var. Risk durumlarını gözlemleyip çalışıyorum. Bireysel ve grup çalışmaları yapıyorum. Rehberlik saati 8. sınıflarda var. Bir hafta ben giriyorum, bir hafta sınıf öğretmenini giriyor. Sınıf öğretmenleriyle de sıkı bir iletişim kuruyorum. Sınıfa özgü etkinlikler öneriyorum. 5, 6 ve 7. sınıflarda öğretmenler derslerini vermek istemeyebiliyor ama bir şekilde çözüyorum. Bireysel görüşmeler için dersten öğrenci alınmasına da bazen öğretmenler tepki gösterebiliyor. Bir çerçeve belirledik. Öğrencilerle çıktıkları dersin telafisi üzerine de anlaşıyorum. Zamanla bireysel psikolojik danışma oturumları ve bunların devamlılığı konularının önemi öğretmenlerce de anlaşıldı. Velilerle görüşmeler yapıyorum. Salgınla beraber ergenlerin umutsuzluk ve kaygı düzeyleri arttı. Duygularını ifade edip anlamlandırma üzerine çalışmalar yapıyoruz. Sanatsal araçları kullanmak yol açıcı oluyor. Geçtiğimiz günlerde korku günlüğü oluşturduk mesela. Eğitimin uzaktan olması çocukların yatılı Kuran kurslarında kalabilmesini kolaylaştırdı. Çocukların soyut işlem dönemine geçtikleri bu zamanda orada öğrenilen bilgiler ve ailelerinden uzakta kapalı kalmak kaygılarını artırdı.

Mersin’de bir ortaokulda çalışan rehber öğretmen C.Y. de “Salgından önceki bakış açısı olmamalı artık. Duygular yayılır. Duygular ifade edilebildikçe olumsuz etkileri azalmaya başlar. Negatif duygular açığa çıkmadıkça davranışsal sorunlarla yüzyüze kalırız. En büyük sorun okulun fiziksel, sosyal ve psikolojik bir ortam olarak duyguların konuşulmadığı, anlaşılmadığı, ifade edilmediği bir mekan olarak varlığını sürdürmesi. Okulun duyguların konuşulabildiği, anlaşılabilirliği fiziksel, sosyal ve psikolojik bir mekan olarak yeniden tasarlanması gerektiğini düşünüyorum” diye konuşuyor.

Aydın’da bir lisede rehber öğretmen olan Y.A. ise üç rehber öğretmen olmaları gerekirken iki kişi ellerinden geleni yapmaya çalıştıklarını ama iş yüklerinin de çok fazla olduğunu anlatıyor: Yüz yüze eğitime dönünce salgını yaşamamışız gibi toplantılar yaptık; nöbet kuralları, öğrencilerin uyacağı kurallar, yönetmelikler... Bunların içinde boğulup kalıyoruz. Sene başında MEB’in bizlere verdiği eğitimdeki bilgileri biz de öğretmen arkadaşlara ilettik. Onlar da öğrencilerle paylaştı. ‘Şu kadar kişiye eğitim verildi’ deniyor ama bu eğitimler amacına ulaştı mı? Yaşananlar 15 sayfalık sunum kadar basit değil. Çocuklar kendini nasıl ifade edebilir kısmını daha çok çalışmalıydık. Öğrencilerle bir araya geldiğimiz zamanlarda çeşitli grup oyunları oynayarak onların rahatlamalarını sağlamaya çalıştık. Salgında yaşananları konuşmak için alan açmaya çalıştık. Öte yandan bu süreci sadece çocuklar yaşamadı. Öğretmenler de yaşadı. Ben güçlüysen güç verebilirim. Öğretmenin iyi olma hâli de zayıf bırakıldı.

PEKİ ÖĞRETMENİN İYİ OLMA HÂLİ?

Gençler gibi öğretmenlerin iyi olma hâli de salgından çok etkilendi. Öğretmenin ve öğrencinin iyi olma hâli, sistemsel ve bütünsel bir politika olarak ele alınmadığı sürece öğretmenler de kendini güçsüz hissediyor. Kocaeli’de bir devlet okulunda çalışan rehber öğretmen C.K.’nın anlattıkları bunun kanıtı: • 7 yıllık öğretmenim, okula döndüklerinde çocukları ilk kez bu kadar donuk gördüm. İlk iki ay birbirleriyle iletişimleri yok gibiydi. Oyun kuramıyorlardı. Uzaktan eğitim boyunca internette kontrolsüz vakit geçirmişler. İlk defa ortaokul grubunun bu kadar umutsuz olduğunu

gördüm. Okuldan geldikten sonra neler yapabileceğimi düşünmeye iki saatimi ayırıyorsam beş saatimi ayırmaya başladım. Yaratıcı dramadan, veli grubu çalışmalarına kadar... Planlar yaptım. 650 kişilik okulda 1200 görüşme yapmışız birinci dönem. Her çocukla iki kere görüşmüşüz. Aileler de sık gelmezlerdi, artık sürekli danışmaya ihtiyaç duyuyorlar. Bu yıla kadar, bu kadar çabaya olumlu dönüt alamadığım olmamıştı. Yetersiz hissetmeye başladım, verimli olmadığımı hissettim. Ben de psikolojik destek almaya başladım, çevremde pek çok öğretmen aynı durumda.

Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölüm Başkanı Doç. Dr. Yelkin Diker Coşkun da okula verilen uzun bir aradan sonra hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin uyum ve oryantasyon sürecine ihtiyacı olduğunu vurgulayarak, salgın sonrasında ne yapmaları gerektiğiyle ilgili öğretmenlere yeterli yönlendirme yapılmadığını söylüyor: Rehberlik servislerinin özellikle ergenlerin kaygı bozukluklarına yönelik çalışması daha da önem kazandı. Önleyici rehberlik çalışmaları çok önemli ve artması gerekiyor. Akademik becerilerdeki eksiklikler daha çabuk görülebiliyor. Öğretmenler de akademik becerilerdeki eksikliği tamamlama kaygısı yaşıyor. Ancak duygusal gelişimdeki gerilikler hemen gözlemlenemiyor. Oysa nasıl matematikte geri kalındıysa, duygusal ve sosyal gelişimde de geri kalındı. Yaşına uygun gelişim gösteremedi çocuklar. Karşısındakini dinleme, işbirliği, birbirlerinin haklarına saygı gösterme... Sosyal gelişime yönelik alanlar bunlar. Bu olursa akademik gelişimi de desteklemek çok kolay olur.

EĞİTİM SİSTEMİNİ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ KAZANDIRACAK HÂLE GETİRMEK

Krizlerin her zaman olduğunu ve eğitimi krizlere dayanıklı hâle getirmenin önemli olduğunu da vurgulayan Coşkun şöyle konuşuyor: Yoksulluk yıkıcı bir şekilde gençlerin yaşamını doğrudan etkiliyor. Orman yangınları, seller, deprem... Krizler her zaman var. Yönetebilmek çok önemli. Öğretmenlere, gençlere krizleri yönetebilme becerileri kazandırmak önemli. Bunun içinde eğitim sistemimizi sadece akademik bilgi vermekten çıkarıp sosyal duygusal,

ekonomik problemlerle başa çıkacak, problem çözme becerileri kazandıracak hâle getirmek gerekiyor. Bu, sadece programları değiştirerek, öğretmen eğitimi ile değil, eğitim ekosisteminin içindeki tüm paydaşlarla ortak amaç için eşgüdüm içinde hareket edilerek yapılabilir. Eğer okulda çocuklar ve gençlerin enerjilerini boşaltacakları, akranlarıyla sağlıklı iletişim kuracakları uygun ortamlar yaratamıyorsa, onları sanat ve sporla buluşturamıyorsa ‘Psikolojik sağlamlık şudur’ demenin bir anlamı yok. Çocukların beden ve ruhen gelişimlerini sağlayacak okulu oluşturmak gerekiyor. Okul dışındaki paydaşların rolüne de dikkat çeken Coşkun “Çocuk ve gençlerin iyi oluşunu destekleyen belediyeler, halk eğitim merkezleri... Bu gibi kurumların çalışmaları önemli. Gençlerin psikolojik sağlamlıklarını artıracak faaliyetlere ihtiyaç var. Gençlerin okul ortamı dışında sosyalleşmesini sağlayacak alanlar da neredeyse hiç yok. Ayrıca salgın sonrasını izleme çalışmaları çok önemli. Çocuk ve gençlerin izlenmesi çok önemli. Veriler ne diyor? Yardıma ihtiyacı olan gençlerin sayısı nedir, kaygı bozukluğu yaşayan gençlerin oranı nedir? Türkiye’de çok fazla yapılmıyor bu çalışmalar” diye konuşuyor.

UZMANLAR NE DİYOR?

Psikolog Can Gezgör de okullarda ergenlerin kendilerini ifade edebilecekleri alanlara, zamana ihtiyacı olduğunu söylüyor: “Çocukların evinde düzen değişti mi, kayıpları oldu mu, yas yaşandı mı? Bunların konuşulması gerekiyor. Travmatik durumlarda ergen kişi kendini suçluyor. ‘Herkes devam ediyor, ben niye edemiyorum, benim suçum mu?’ diyor. Ergendeki bu benmerkezciliği kırmak önemli. Gelecekle ilgili belirsizlik ergenler için katlanılmaz bir süreçtir. Bu sorunun cevabını bulamayınca kaygı artabiliyor. Bunu kafasında kurgulayıp daha kötü bir hâle de getirebilir ergen. Okullarda sosyal aktivite, spor faaliyeti bir süre beklemek zorunda kaldı. Ergenlerin iç dünyalarını yansıtabilecekleri alanları yok. Ergenlik melankolik bir dönemdir. Çocukluğa veda etme, yetişkinliğe adım atma vardır. Sanat ve spor faaliyetlerinin ergenlikteki ayrışmayı ve vedayı kolaylaştırdığı için kritik bir önemi var. Ergeni konuşturmak kıymetli. Sürekli yatıştırmaya çalışmak da iyi gelmiyor. Dinlemek önemli. Rehberlik sisteminin iyi olduğu okullarda çocuk ‘Kaygımı konuşabileceğim alan var’ diye düşünüyor. Konuşmak çok iyi geliyor.”



LEGO

nimbusacademy

Herkes için **Online Akademi**

Erken yaşta
yabancı dil eğitimi programı

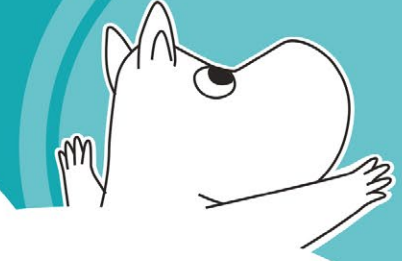
MOOMIN

LANGUAGE SCHOOL ile

**oyunun kurallarını
yeniden belirliyoruz**



Moomin
Dil Okulu,
**Finlandiya Kokoa
Eğitim Kalite Ödülü**
İngilizce dil
programına
sahiptir.



Türkiye'de erken çocukluk dönemi
eğitim müfredatına uyumlu ve
oyunlaştırılmış, online yabancı dil
eğitim programı Moomin LS

**Legonimbus Academy'de
canlı derslerle
23 Mayıs'da başlıyor**

Açılacak diğer dersler için
takipte kalın



MOOMIN LS

Özel Bir Yer Okullar Ağı

Her çocuk özeldir

*Üye Okulları ile Ölçeklendirilmiş
Kalite Sistemine Sahip Bir Anaokulu Ağı*

YÖM felsefesi ve BOYEP yaklaşımıyla

*P4C, Drama, TOD ile zenginleştirilmiş programlar,
öğretmen ve ebeveyn eğitimleri gibi pek çok bileşeni kapsar.
Sürdürülebilir mesleki gelişim modeli,
erken çocukluk eğitim
sürecine rehberlik eder.*

Öğrenmenin,
paylaşmanın,
üretmenin,
gelişmenin,
dayanışmanın
en özel hali

www.ozelbiryer.com.tr



Emko Çocukların Hayallerine; Çocuklar Hayalleriyle Geleceğe Dokunur.

Yenilikçi sınıf tasarımlarımız ile eğitim kurumlarına
inovatif çözümler sunuyoruz.

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

ee
emko eğitim
çözümleri

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI



+90 212 886 86 85 - ee.com.tr