

DEPREM ÇEVRE ve EĞİTİM

✓ Kavram ✓ BİL
✓ Sevinç ✓ Girne

Bilal Erdoğan

Palet Türk Müziği İlkokulu
Geçmişimizle bir
gelecek inşa ediyor

Natasha Arain

Cambridge Türkiye
yenilikçi çözümlere
imza atıyor

Prof. Dr. Cem Balçıkanlı

“Derinleş”mek
Cesaret İster **!**

Bakan Yusuf Tekin

YAPAY ZEKÂ’yı
her alanda kullanıyoruz

YÖK Başkanı Erol Özvar

Hedef ilk 100’de
1 Türk Üniversitesi

Ümit Kalko’ya
FAHRİ DOKTORA

Eğitimde Küresel Bir Platform
Endless Abroad EUPS Teacher

Turgay Polat

YÖM Okullarında
Yeni Okul Konsepti

FATİH YALÇINKAYA

Eğitim Dünyasına Yeni Bir Soluk
Edu for School

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Deprem, Çevre ve Eğitim

- 38 Selçuk Işık**
Kavram'da Geleceği
Yeşerten Eğitim
- 40 Fatma Şahin Alp**
Girne Kolejinde Sürdürülebilir
Gelecek Vizyonu
- 42 Murat Gürsoy**
Eğitim anlayışımızın
merkezinde Ekolojik
Okuryazarlık kavramı yer alıyor
- 44 Ebru Unutmazer**
Afetlere Hazırlık BİL'de
Dayanışma ve akran
desteğiyle güçleniyor
- 54 Derya Kargılı**
Deprem ve Eğitim: Okullarda
Hazırlık, Farkındalık ve
Psikolojik Destek

RÖPORTAJ

- 28 Fatih Yalçınkaya**
Eğitim Dünyasına
Yeni Bir Soluk: Edu for School
- 30 Turgay Polat**
YÖM, Yeni Okul konseptini
hayata geçiriyor
- 36 Natasha Arain**
Cambridge Türkiye yenilikçi
çözümleriyle güçlü
işbirliklerine imza atıyor

HABER

- 14 Girne Amerikan
Üniversitesi'nden
Ümit Kalko'ya
fahri doktora unvanı**
- 16 Bakan Yardımcısı Yelkeni**
OECD, Öğrenme Pusulası
2030'u işaret ediyor
- 18 YÖK Başkanı Erol Özvar**
Türk yükseköğretimi
bilim diplomasimizin
taşıyıcısı konumundadır
- 20 Bakan Yusuf Tekin**
Her alanda yapay zekâ
kullanımına başladı
- 24 Pratik Hafıza
'MASTERKOÇ'ları
buluşturdu**
- 26 Anadolu Rüyası 7. sezonunda**
Dört Kapı ile sahne
almaya hazırlanıyor
- 34 Bilal Erdoğan**
Bu okulda yetişen çocukların
hepsi birer kültür insanı olacak



Ümit Kalko



Ömer Faruk Yelkeni



Erol Özvar



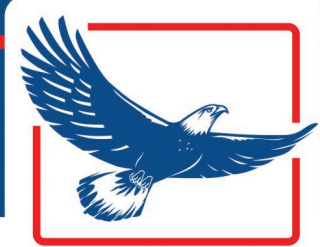
Natasha Arain

MAKALE

- 58 Alpaslan Darta**
Gençliğin Sınavı / Ülkemizin Sınavı
- 62 Yavuz Kara**
Gelecek Odaklı Eğitim Modeli (GOEM)
- 64 Mehmet Utku Şentürk**
Geleceğin Üniversiteleri
ya da Üniversitelerin Geleceği

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

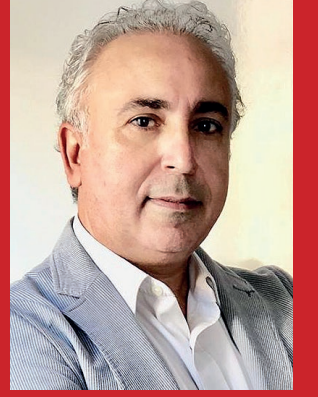
Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Bariş için eğitim!

Bariş ve özgürlüğü eğitim sistemlerinin temeline yerleştirmenin ne kadar önemli olduğunu dünya tarihi bize sayısız örneklerle gösteriyor.

Hiçbir mantiki temele dayanmayan, akli ve vicdanla açıklanması kabil olmayan nice savaş ve çatışma insanlık değerlerini yerle bir ediyor.

Milyonlarca insan yetersiz beslenme, barınma, sağlık, işsizlik vb birçok sorunla karşı karşıya yaşamını sürdürmeye çalışırken, savaşlara harcanan onca kaynak boşu boşuna heba ediliyor.

İnsanlığın ortak vicdanı vurdumduymazlığa son verecek çözümleri birlikte hayata geçirmez ve bu yönde çaba sarfetmezse maalesef gelecek daha da karanlık olacak.

Dünyada bariş hakim kılmanın en önemli enstrümanı şüphesiz ki eğitimidir.

Eğitim için yan yana gelen, birlikte ortak projeler hayata geçiren, dirsek dirseğe çalışan insanların birbirine düşman olması mümkün değildir.

Bunun sayısız örneği vardır.

Rengi, dili, dini, ırkı ne olursa olsun bilim, sanat, kültür vb farklı alanlar için bir araya gelerek ortak üretim yapan insanlar, bir birleriyle ancak dost olurlar.

Bu gerçeği görerek ve sahiplenerek insanları bir araya getirecek ortak girişimlerde bulunmak dünyada barişin en önemli sağlayıcısı olacaktır.

Gazze'de, İran'da, İsrail'de ve daha birçok yerde yaşayanlar, insanlığın kaderi değildir.

Bariş içinde yaşamak en büyük erdemdir.

Bakin Türkiye'de yeni bir Maarif Modeli hayata geçirildi.

Bun modele Milli Eğitim Bakanı Yusuf tekin liderlik etti ve ediyor.

Bakan Tekin'in son zamanlarda ulusal ve uluslararası alanda yaptığı konuşmalarda özellikle dikkat çektiği bir konu var.

O da barişe yaptığı vurgudur.

Eğitimde 21. Yüzyıl becerileri, yapay zeka kullanımı, inovasyon vb bir çok parametrenin aslında nihai bir amacı olduğunu vurgulayan Bakan, bunu da iyi bir dünyada, bariş içinde bir dünyada yaşamak hedefi olduğuna dikkat çekiyor.

En son katıldığı Dünya Eğitim Forumunda da bu konulara dikkat çekti Bakan Tekin.

Bence aşağıda alıntıladığım sözleri önemliydi Bakanın:

"Çocuklarımızı, gençlerimizi biraz önce bahsettiğim parametreler ışığında yetiştirmek için çaba gösteriyoruz ama nihayet hedefimiz nedir, ne yapmak istiyoruz? Bunu dikkatlerimizden kaçırdığımız zaman yaptığımız her şey anlamsız bir noktaya geliyor. Bütün bunları daha iyi bir dünyada, bariş içinde bir dünyada, temel hak ve hürriyetlerin korunduğu bir dünyada yaşamak için yapıyoruz. Dolayısıyla benim dikkat çekmek istediğim birinci husus; eğitim sistemimizin, inovasyon kültürü dahil her şeyin geliştirilmesinde dünya bariş, insan hakları, temel hak ve hürriyetlerin korunması gibi ana parametreler olması gerektiğini tekrar hatırlamamız gerekiyor. Bunu yapmadığımız için bugün dünyada her geçen gün artan savaş riski ve insan hakları ihlalleriyle karşı karşıya kalıyoruz. Bunu yapmadığımız için her sabah 'Dünyanın neresinde bir savaş, çatışma, insan hakları ihlali olmuş?' haberleriyle karşı karşıya kalıyoruz. İsrail'in Filistin'de uyguladığı soykırım, Rusya ile Ukrayna arasındaki savaş, daha geçen günlerde endişeyle takip ettiğimiz Hindistan-Pakistan arasındaki gerilim... Ben şunu ifade etmek istiyorum, bütün bunlar yaşıyorsa eğer, eğitim sektörüyle ilgili bizlerin bunda çok büyük bir sorumluluğu ve payı var."

Bütün bu savaş ve çatışma hallerinin yaşanmasında eğitimcilerin de bir sorumluluğu olduğuna dikkat çekmesi son derece önemli.

Bariş için sorumluluk almak gerekiyor.

Bunu da eğitimle başarmak mümkün.

Çocuklarımız için savaşı bir dünyayı hemen şimdi talep etmeliyiz.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSER KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

KAVRAM'DA DEĞERLERİMİZ AYNI BAŞARILARIMIZ ORTAK!

Kavram Okulları ve Kavram Kurs Merkezlerimizde ortak değerlerimizle öğrencilerimizi başarıya ulaştırıyoruz. Kavram'da her öğrencimiz 51 yıldır başarıya emin adımlarla ilerliyor.



TUTKU



GÜVEN



DİSİPLİN



İNOVASYON



ERDEM



BİLİMSELLİK



KAVRAM

50 Yılın Mirası
Yarının Başarısı

► ÖZEL MESLEK LİSELERİNDE 142 BİN ÖĞRENCİ EĞİTİM GÖRÜYOR

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Nazif Yılmaz, Türkiye'nin dünyada daha güçlü olabilmesi için güçlü bir mesleki eğitime ihtiyacı olduğunu söyledi. Yılmaz, 2016 yılından itibaren OSB dışındaki özel meslek liselerine de destek verdiklerini belirterek, "Verdiğimiz desteklerle özel meslek liselerimizde 142 bin öğrencimiz eğitim hayatına devam ediyor. Meslek liseleriyle ilgili destek payı bir önceki yıla göre OSB içinde yüzde 100, OSB dışındaki mesleki liselerde ise yüzde 92 arttı. Bu bir sabit rakama bağlanabilir mi? Tabii burada ilgili milletvekilleri ve bakanlıkların konsorsiyum oluşturması gerekiyor." dedi. Organize Sanayi Bölgeleri Özel Okullar Derneği Başkanı Tahir Fırat Şuekinci de mesleki ve teknik anadolu liselerinin sanayinin ihtiyaç duyduğu



nitelikli iş gücünü yetiştirdiğini dile getirdi. Şuekinci, 150 okul ile sanayiye ellerinden geldiği kadar güç vermeye devam ettiklerini, öğrencilerin otomotivden makineye, yazılım geliştirmeden kimya teknolojisine kadar üretime katkı sunduğunu ifade ederek okullardan mezun olan öğrencilerin yüzde 72'sinin sanayi bölgelerinde iş bulduğu bilgisini verdi.



► İNGİLİZCE VE ALMANCA OKUL SAYISI ARTIRILIYOR

Yabancı dil ders saatlerinin yükseltildiği, İngilizcenin yanında Almanca eğitiminin de verildiği Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli'nin uygulandığı okul sayısının yeni eğitim öğretim döneminden itibaren artırılması için başvuru ve uygulama kılavuzu hazırlandı. MEB'in 2024-2028 stratejik planında da yaygınlaştırılmasının yer aldığı modelin uygulanmasına yönelik Talim ve Terbiye Kurulu'nun kararıyla yeni "Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesi" oluşturuldu. Böylece gelecek yıldan itibaren bu modeli uygulayacak okullardaki öğrencilere, 5'inci sınıfta haftalık 14, 6'ncı sınıfta 8, 7'nci sınıfta 7, 8'inci sınıfta ise 5 saat İngilizce dersi verilecek. İkinci yabancı dil olarak ise Almanca dersi tüm sınıf seviyelerinde haftada 2 saat olarak uygulanacak.

► DiMAP İLE DİJİTAL ÜRETİM EKOSİSTEMİ GELİŞİYOR

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin mali iş birliğiyle, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın Rekabetçi Sektörler Programı kapsamında fonlanan DiMAP – Doğrudan Dijital Üretim Platformu Projesi hayata geçirildi. Sabancı Üniversitesi Tümlleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (SU-IMC) bünyesinde yürütülen projenin açılışı, Teknopark İstanbul Turgut Özal Etkinlik Merkezi'nde, T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır'ın katılımıyla gerçekleştirildi. Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı ile Sabancı Üniversitesi Rektörü Yusuf Leblebici'nin ev sahipliğindeki organizasyonda ayrıca, Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Mali İşbirliği ve Proje Uygulama Genel Müdürü Bülent Özcan ve SU-IMC CEO'su ve DiMAP Direktörü Devrim Özyayın projeye dair açıklamalarda bulundu.



► GELECEĞİN HEKİMLERİ SPARK25'TE BULUŞTU

Bezmiâlem Vakıf Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 8. Ulusal ve 1. Uluslararası Tıp Öğrenci Kongresi SPARK25, geniş bir katılımı gerçekleştirildi. Türkiye'nin dört bir yanından ve yurt dışından tıp fakültesi öğrencileri, akademisyenler ve sağlık profesyonellerini bir araya getiren kongre, sağlık alanındaki güncel gelişmeleri bilimsel ve insani boyutlarıyla tartışmaya açtı. İki gün süren etkinlikte; yapay zekâdan kişiselleştirilmiş tıbbı, uzay biyolojisinden empati temelli hekimlik

anlayışına kadar pek çok konu ele alındı. SPARK25, sadece bilimsel bilgi paylaşımına değil, aynı zamanda insan odaklı hekimlik yaklaşımına da zemin hazırlayarak genç sağlık profesyonelleri için ilham verici bir deneyim sundu. Kongrenin açılışı, SPARK25 Başkanı Mahmut Çil ve Bilim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Rümeyza Kazancıoğlu'nun konuşmalarıyla başladı. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Özdemir ve Rektör Prof. Dr. Adem Akçakaya da açılışta katılımcılara seslendi.



DÜNYA İNOVASYON OKULU BİL KOLEJİ

EĞİTİMDE
30

Keşif
Temelli
Eğitim



ANAOKULU

Sorgulama
Temelli
Eğitim



İLKOKUL

Proje
Temelli
Eğitim



ORTAOKUL

Performans
Temelli
Eğitim



LİSE



Sıfır atık yarışmasında ödüller dağıtıldı

Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği 2. Ulusal Sıfır Atık Yarışması'nın ödül töreni, İstanbul Ahmet Keleşoğlu Fen Lisesinde gerçekleşti. Binlerce eserin katılımı ile yapılan yarışmanın ödül töreninde öğrencilerin çevre ve ileri dönüşüm bilinciyle hazırladıkları eserler davetlilerin büyük beğenisini kazandı. Ödül törenine, Millî Eğitim Bakan Yardımcıları Nazif Yılmaz ve Celile Eren Ökten katılım sağladı. Yarışma; "Çizgi Roman", "Atıktan Sanata İleri Dönüşüm" ve "Yaşayan Okul Bahçeleri" olmak üzere üç farklı kategoride düzenlendi. Türkiye'nin dört bir yanından okul öncesinden liseye kadar farklı kademelerden 20 bine yakın öğrencinin ve okulun katılım sağladığı yarışmada çevreye duyarlı, yaratıcı ve özgün projeler ödüllendirildi. "Çizgi Roman" ve "Atıktan Sanata İleri Dönüşüm" kategorilerinde birincilik, ikincilik ve üçüncülük elde eden öğrencilere düzüstü bilgisayar, akıllı saat, tablet, scooter gibi çeşitli ödüller takdim edildi. Yarışmanın bir diğer kategorisi olan "Yaşayan Okul Bahçeleri" kategorisinde, 72 ilde seçilen okullara "Çevre Berati" verildi. Bu kategori, doğayla bütünleşen eğitim ortamlarının ne kadar önemli olduğunu bir kez daha gözler önüne serdi.

Yozgatlı öğrenciler 10 yeni gök cismi keşfetti

Yozgat'ın Sorgun ilçesindeki Bilim ve Sanat Merkezinde (BİLSEM) eğitim gören ortaokul ve lise öğrencileri, Uluslararası Astronomi Arama İşbirliği (IASC) desteğiyle yürütülen "Asteroit Keşif Kampanyası" kapsamında 10 yeni gök cismi keşfetti. IASC desteğiyle düzenlenen kampanya kapsamında gönderilen gökyüzü görüntüleri, Sorgun BİLSEM öğrencileri tarafından işlenerek Güneş'in etrafında dolaan küçük ve taş benzeri gök cisimleri olan yeni "asteroit"lerin izleri araştırıldı. Öğrenciler tarafından keşfedilen ve "Astrometrica" yazılımı üzerinden analiz edilen gök cisimleri, ABD Havacılık ve Uzay Ajansı (NASA) tarafından geçici kodlarla onaylandı ve öğrenciler adına sertifika düzenlendi. Keşfedilen cisimlere Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın isminin ve soyadının baş harflerinden oluşan "RTE" ile öğrencilerin, okulun ve öğretmenlerin isimleri rumuz olarak verildi.



Küresel yükseköğretimin geleceği İstanbul'da belirlenecek

Uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education'in (THE) "Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Kongresi 2025", 16-19 Haziran tarihlerinde ilk kez Türkiye'nin ev sahipliğinde yapılacak. Yükseköğretim Kurulu ve THE iş birliğiyle, İstanbul Kongre Merkezinde düzenlenecek kongreye 110 ülkeden 5000'i aşkın uluslararası temsilci katılacak. Bu yıl dördüncüsü gerçekleştirilecek kongrede, Birleşmiş Milletler (BM) tarafından belirlenen 17 farklı sürdürülebilir kalkınma amacının yükseköğretim kurumları tarafından nasıl hayata geçirildiği, iyi uygulama örnekleri, tecrübe alışverişi ve muhtemel iş birlikleri



YÖK İSTİHDAM ODAKLI YENİ PROGRAMLARI HAYATA GEÇİRİYOR

Yükseköğretim Kurulu, yapay zekâdan yeşil dönüşüme kadar birçok alanda yeni ön lisans ve lisans programlarını öğrencilerin tercihlerine sunuyor. Geleceğin mesleklerine odaklanan yeni programlar bu yıl üniversitelerde açılacak. Dijital dönüşüm, yapay zekâ, bilişim teknolojileri, tarım ve sağlıkta dijitalleşme ile yeşil dönüşüm alanlarında Türkiye'nin insan kaynağı ihtiyacını karşılamaya yönelik yeni programlar hayata geçiriyor. 2024 yılında açılan yapay zekâ temelli programlar, 2025'te daha da çeşitlendirilerek ve yaygınlaştırılarak devam edecek. Yeşil ve sürdürülebilir teknolojiler alanında program açma ve müfredat yenileme seferberliğinin de devam ettiğini belirten Özvar, bu yıl bu alanda 1'i lisans 8'i ön lisans olmak üzere 9 yeni programı adayların tercihine sunacaklarını ifade etti. Lisans düzeyinde "Doğa Koruma ve Biyoçeşitlilik Yönetimi" bölümü ilk kez bu yıl öğrencilerle buluşacak. Bu yıl ilk kez açılacak yeşil dönüşüme dayalı ön lisans programları ise şunlar olacak: Yenilenebilir Enerji Teknikerliği, Su ve Atık Yönetimi Teknikerliği, Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği, Akıllı Altyapılar Teknikerliği, Çevresel Ölçüm ve İzleme Sistemleri Teknikerliği, Karbon Yönetimi Teknikerliği, Hidrojen ve Enerji Depolama Teknikerliği, Yeşil ve Ekolojik Bina Teknikerliği.

ele alınacak. Küresel sürdürülebilirlik ve yükseköğretim alanında önemli gelişmelerin değerlendirileceği kongrede özellikle iklim değişikliği, sosyo-ekonomik eşitlik, sürdürülebilirlik ve yapay zekâ, sürdürülebilir kampüsler, sağlık, enerji ve eğitim, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmada üniversitelerin rolü, sürdürülebilir kalkınmanın ekonomisi gibi kritik konulara odaklanılacak. Kongrede, devlet kurumlarından, üniversitelere, sanayi sektöründen sivil toplum kuruluşlarına seçkin temsilciler yenilikçi projeler ve stratejilerle sürdürülebilir geleceği şekillendirmeye yönelik çözüm önerileri sunulacak. Kongrede dünya üniversiteleri 2025 Etki Sıralaması (Impact Rankings) sonuçları da açıklanacak.

Kosovalı öğrenciler İstanbul'da ağırlandı

Tarabya İngiliz Okulları (TBS), Kosova'nın köklü eğitim kurumlarından Prizren Mustafa Baki İlköğretim Okulu'ndan gelen 20 öğrenci ve 15 öğretmeni, "Kardeş Okul Programı" kapsamında İstanbul'da ağırladı. Kosovalı misafirler, dört gün boyunca TBS öğrencilerinin evlerinde konaklayarak hem kültürel bir deneyim yaşadı hem de İstanbul'daki günlük yaşamı yakından gözlemleme fırsatı buldu. TBS Kurucusu Dr. Mehmet Gültekin ve yönetim ekibi tarafından hazırlanan zengin içerikli program kapsamında; misafir öğrenciler derslere katıldı, özel akademik atölyelere dahil oldu ve iki ülkenin kültürel değerlerini tanıtan çeşitli etkinliklerde yer aldı. Ziyaretin en önemli aşamalarından biri ise Tarabya İngiliz Okulları ile Prizren Mustafa Baki İlköğretim Okulu arasında imzalanan "Kardeş Okul Protokolü" oldu. Bu protokol ile TBS, Türkiye'deki özel okullar arasında Kosova'da kardeş okul edinen ilk kurum unvanını kazandı.



Hayat Boyu Sevinç, İyi Bir Eğitimle Başlar!




SEViNÇ
EĞİTİM KURUMLARI


SEViNÇ
KOLEJİ


SEViNÇ
KURS MERKEZİ


SEViNÇ
ANAOKULU

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Stanford Üniversitesi 2025 Yapay Zekâ İndeksi Raporu TÜRKİYE YAPAY ZEKADA KÜRESEL ÖLÇEKTE REKABETÇİ BİR KONUMDA

Stanford Üniversitesinin 2024 Yapay Zekâ İndeksi Raporuna göre bilişim, bilgisayar mühendisliği ve bilgi teknolojisi alanlarında Türkiye, Avrupa ülkeleri arasında en yüksek mezun sayısına sahip 3. Ülke. Türkiye bu alanlardaki yüksek lisans mezunu sayısında 6. doktora mezun sayısında ise 5. sırada yer alıyor.

Türk yükseköğretimi bilişim, yapay zekâ ve bilgisayar mühendisliği alanlarında küresel rekabette öne çıkıyor. Stanford Üniversitesinin 2024 Yapay Zekâ İndeksi Raporuna göre bilişim, bilgisayar bilimi, bilgisayar mühendisliği ve bilgi teknolojisi alanlarında lisans düzeyinde Türkiye, Avrupa ülkeleri arasında en yüksek mezun sayısına sahip 3. ülke konumunda.

Rapora göre, Avrupa ülkeleri arasında bilişim, CS, CE ve IT alanlarında lisans düzeyinde en yüksek mezun sayısı Birleşik Krallık'ta olurken, onu Almanya ve Türkiye takip ediyor. Avrupa ülkeleri arasında bu alanlarda 2012 ile 2022 yılları lisans mezunu sayıları karşılaştırıldığında ise en yüksek oransal değişim %153'le Norveç'te gerçekleşirken, onun ardından %118'lik oranla Türkiye geliyor.

Türkiye bu alanlardaki yüksek lisans mezunu sayısında 6., doktora mezun sayısında ise 5. sırada yer alıyor. Türkiye ayrıca doktora mezunlarının 2012'den 2022'ye yüzde değişiminde %173'lük oranla ve 100.000 kişi başına düşen bilişim doktora mezunlarının yüzde değişiminde ise %142'lik oranla 1. sırada bulunuyor.

Stanford Üniversitesinin 2025 Yapay Zekâ İndeksi Raporu da Türkiye'nin yapay zekâ alanındaki metrikler açısından küresel ölçekte rekabetçi bir konumda olduğunu gösteriyor.

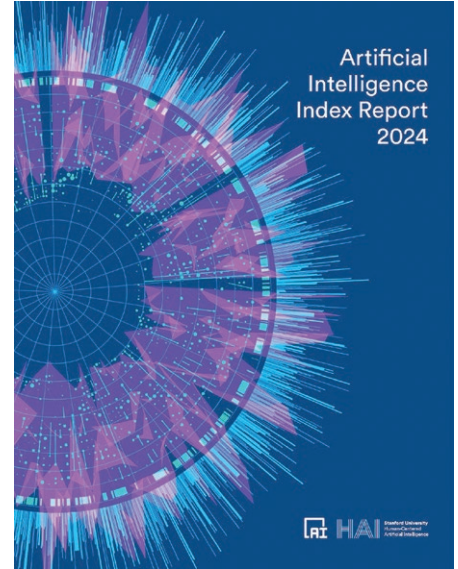
Rapora göre, Bilgi ve İletişim Teknolojileri alanında kadın-erkek cinsiyet eşitliğiyle öne çıkan Türkiye, ABD ve İspanya'dan sonra bu alanda en fazla önlisans mezunu

veren dünyada 3., Avrupa'da ise 2. ülke konumunda yer alıyor.

Yükseköğretim Kurulunca geçtiğimiz yıl yapay zekâya dayalı önlisans ve düzeyinde 17 ayrı program 20 farklı üniversitede açılmıştı.

HER ÖĞRENCİYE YAPAY ZEKÂ ALANINDA EN AZ BİR DERS

Yapay zekâya dayalı programların tam doluluk oranıyla eğitim verdiğine dikkat çeken YÖK Başkanı Erol Özvar, "Mezuniyete kadar her öğrencinin yapay zekâ alanında en az bir ders almasını sağlamayı amaçlıyoruz. Ülkemizin dijital beceri açığının kapatılmasında önemli rol oynayacak bu alandaki program sayısını 20'ye, yapay zekâ programı olan üniversite sayısını da 80'in üzerine çıkarıyoruz" dedi.





MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim



BAŞARI GELECEĞİ BELİRLER

BUNU EN İYİ

**MEKTEPLİLER
BİLİRLER**

YAPAY ZEKA NEDEN ŞİMDİ "MODA" OLDU?

Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Ahmet Rasim Çağın: "Yapay zeka artık sadece bir teknoloji Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Ahmet Rasim Çağın, yapay zekanın neden günümüzde bu denli popüler hale geldiğini ve yaşamımızın hangi alanlarında etkili olduğu hakkında değerlendirmelerde bulundu.

Yapay zeka, insan zekasını taklit eden bilgisayar sistemleri veya yazılımlarını geliştirme bilimi ve mühendisliği olarak tanımlanıyor. Öğrenme, problem çözme, karar verme ve dil anlama gibi insan benzeri bilişsel yetenekleri gerçekleştirebilen bu sistemler, son yıllarda adeta bir devrim yarattı.

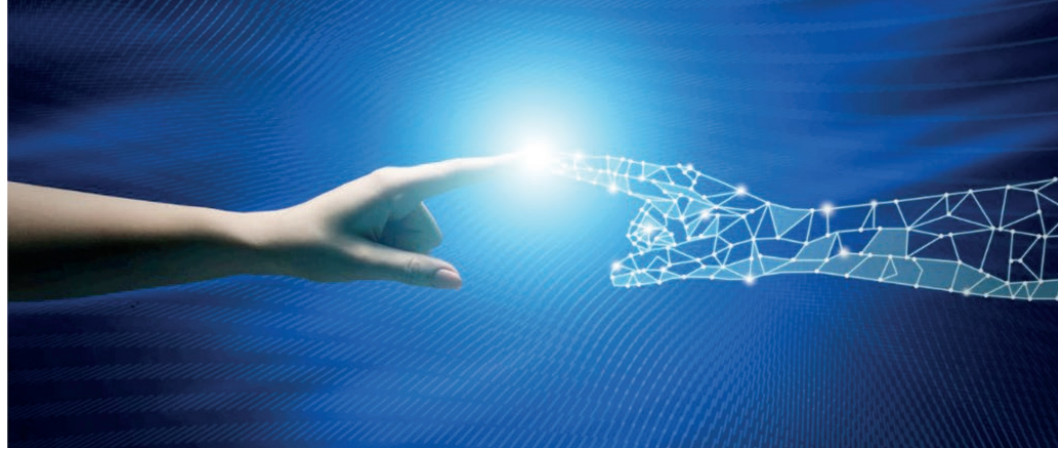
GELECEĞİN DEĞİL GÜNÜMÜZÜN TEKNOLOJİSİ

Boğaziçi Üniversitesi Öğretim Üyesi Ahmet Rasim Çağın, yapay zekanın yalnızca akademik bir araştırma alanı olmaktan çıkıp gerçek dünyada devrim yaratan bir teknolojiye dönüştüğünü vurguladı. "Bu teknoloji, 1950'lerden beri üzerinde çalışılan bir alan olsa da, son yıllarda yaşanan gelişmelerle birlikte gündemin en üst sıralarına yerleşti. Yapay zeka, aslında yeni bir kavram değil. Ancak son yıllarda çok fazla ilgi toplamasının arkasında birkaç temel sebep var, günümüzün ekonomik ve toplumsal dönüşümünde belirleyici bir rol oynuyor." diyen Ahmet Rasim Çağın, bu teknolojinin yükselişinin arkasında birkaç temel dinamik olduğunu belirtti.

YAPAY ZEKANIN YAKITI

Yapay zekanın, öğrenebilmek ve tahmin yapabilmek için devasa miktarda veriye ihtiyaç duyduğunu ifade eden Çağın, "İnternet, sosyal medya, e-ticaret platformları, sensörler ve sağlık hizmetleri aracılığıyla her geçen saniye milyarlarca veri üretiliyor. Bu veri patlaması, yapay zekanın gelişimini hızlandıran en önemli faktörlerden biri" diye konuştu.

Yapay zekanın ilerlemesinde artan işlemci gücünün de belirleyici olduğunu söyleyen Çağın, özellikle NVIDIA gibi şirketlerin geliştirdiği grafik işlemcileri (GPU'lar) ve özel yapay zeka çipleri (TPU'lar) sayesinde eğitim süreçlerinin büyük



ölçüde hızlandığını vurguladı. "Eskiden yıllar süren hesaplamalar, bugün saatler içinde tamamlanabiliyor. Bulut bilişim teknolojileri de bu gücü herkesin erişimine açtı," dedi.

DERİN ÖĞRENME İLE SİÇRAMA

Çağın'a göre, yapay zekanın uygulamalarda etkinliğini artıran bir diğer önemli gelişme ise derin öğrenme (deep learning) algoritmalarının olgunlaşması oldu. Çağın, "Görüntü işleme, ses tanıma, doğal dil işleme gibi alanlarda

yapay sinir ağları devrim yarattı. Bu da yapay zekanın sadece akademik değil, ticari ve endüstriyel anlamda da güçlü bir araç haline gelmesini sağladı." dedi. Geçmişte yapay zeka projelerinin yalnızca büyük bütçelere sahip kurumlar tarafından yürütülebildiğini hatırlatan Çağın, "Bugün artık bulut tabanlı altyapılar sayesinde çok daha düşük maliyetlerle herkes yapay zeka projeleri geliştirebiliyor. Büyük teknoloji firmalarının açık kaynaklı araçlar sunması da bu dönüşümü hızlandırdı" ifadelerini kullandı.

YAPAY ZEKA: YENİ ENDÜSTRİ DEVRİMİ

Çağın, yapay zekayı "yeni bir endüstri devrimi"

olarak tanımlıyor: "Yapay zeka, tıpkı sanayi devrimi ya da elektriğin icadı gibi, tüm sektörleri dönüştürme potansiyeline sahip. Otonom araçlardan sağlık teşhis sistemlerine, üretim otomasyonundan müşteri hizmetlerine kadar her alanda büyük verimlilik artışı ve tasarruf sağlıyor."

Çağın, yapay zekanın tarihi bir fırsat sunduğunu belirterek, şunları söyledi: "Yapay zeka, endüstri devrimi veya elektriğin bulunması gibi büyük bir dönüşümü temsil ediyor. İstisnasız tüm endüstrileri etkileyecek olan bu teknoloji, insan yaşam biçimini temelden değiştirme potansiyeline sahip. Türkiye, endüstri devrimini kaçırmış bir ülke olarak, yapay zeka gibi bir fırsatı iyi değerlendirmek zorunda. Bu teknoloji, refah seviyesini artırmak ve küresel rekabette öne çıkmak için büyük bir şans sunuyor."

Ahmet Rasim Çağın, sözlerini şu ifadelerle tamamladı: "Yapay zeka artık hayatımızın her alanında. Eğitimden sağlığa, üretimden eğlenceye kadar tüm sektörlerde kullanılıyor. Bu teknoloji bir moda değil, geleceğin ta kendisi. Onu anlamak ve doğru kullanmak, hem bireyler hem de ülkeler için artık bir zorunluluk."



Ahmet Rasim Çağın





TÜRKİYE'DE MONTESSORI EĞİTİMİNİN ÖNCÜSÜ

paletokullari.com

444 03 02



   paletokullari

**SINIRLI
KONTENJAN**

BAŞAKŞEHİR | ÇAMLICA | YEŞİLVADI



Girne Amerikan Üniversitesi'nden Ümit Kalko'ya FAHRİ DOKTORA UNVANI

Hayata geçirdiği eğitim girişimleri, yine eğitim dünyasına yönelik gerçekleştirdiği zirve, konferans, yarışmalar ve sivil toplum kurumlarında üstlendiği rollerle Türk eğitim dünyasına önemli katkılar sağlayan Ümit Kalko'ya Girne Amerikan Üniversitesi tarafından verilen fahri doktora unvanını KKTC Cumhurbaşkanı Ersin Tatar takdim etti.



arasındaki eğitim köprülerine katkı sundu hem de kalkınmacı eğitim modellerinin kıymetini bir kez daha vurguladı. Üniversitenin Kurucu Rektörü Serhat Akpınar ise tören sonrası yaptığı açıklamada, "Sayın Kalko'nun Türkiye'de ve bölgede yarattığı sosyal ve akademik etki, bu unvanın arkasındaki en büyük gerekçedir" ifadelerini kullandı.

Eğitim alanındaki 19 yıllık vizyoner liderliğiyle Türkiye'nin eğitim dünyasında derin izler bırakan Ümit Kalko, Girne Amerikan Üniversitesi tarafından fahri doktora unvanına layık görüldü. Bu anlamlı takdim, sadece başarılarla dolu geçmişin bir nişanı değil; aynı zamanda geleceğe dair umut veren bir yolculuğun da güçlü bir sembolü oldu.

KKTC Cumhurbaşkanı Ersin Tatar'ın elinden takdim edilen bu unvan, Ümit Kalko'nun eğitimde sınırları aşan etkisini ve topluma sağladığı katkılarını bir kez daha teyit etti. Törende duygu dolu anlar yaşanırken, Kalko yaptığı konuşmada "Bu paye, geçmişin değil; geleceğin daha büyük sorumluluğudur," sözleriyle eğitime duyduğu bağlılığı ve sürdürülebilir vizyonunu bir kez daha ortaya koydu.

dilli eğitime ve kültürel farkındalığa odaklanan bir yaklaşımı benimseyerek eğitimde dönüşümün öncülerinden biri haline geldi.

Onun liderliğindeki çalışmalar; yenilikçi öğretim programları, dijitalleşme adımları, yurtdışı eğitim iş birlikleri ve öğrenciyi merkeze alan vizyonu ile sektörde fark yaratıyor. Kalko'nun bu süreçte kurduğu her eğitim yapısı, yalnızca bir okul değil; aynı zamanda birer toplumsal kalkınma merkezi olarak konumlanıyor.

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ'NDEN ANLAMLI TAKDİM

Girne Amerikan Üniversitesi, eğitimde uluslararası etkisi ve girişimcilik ruhuyla bilinen Ümit Kalko'ya bu onuru layık görerek, hem KKTC ile Türkiye

EĞİTİM BİR YOLCULUKTUR, YOL ARKADAŞLARIYLA ANLAMLIDIR

Ümit Kalko, konuşmasında en büyük gücünü "her daim yanında olan yol arkadaşlarından ve ekip arkadaşlarından" aldığını vurgulayarak, bu başarıyı yalnızca kendisinin değil, birlikte yürüdüğü tüm eğitim emekçilerinin ortak gururu olarak tanımladı.

"Bu onur, hep birlikte çıktığımız bu yolun en güzel duraklarından biri. Daha nice güzel adımlara..." sözleriyle, eğitim yolculuğuna olan inancını bir kez daha dile getirdi.

TÜRKİYE'NİN DÖRT BİR YANINDA EĞİTİM GİRİŞİMLERİ

Kurucusu olduğu eğitim kurumları aracılığıyla Türkiye'nin dört bir yanında binlerce öğrenciye ulaşan Ümit Kalko, yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda karakter gelişimine, çok





MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• Anaokulu • İlkokul • Ortaokul
• Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi

OECD, ÖĞRENME PUSULASI 2030'U İŞARET EDİYOR

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hayata geçirilen yeni müfredatın OECD'nin dikkatini çektiğini vurgulayan Yelkenci, bu kapsamda OECD'nin 59'uncu PISA Yönetim Kurulu Toplantısı'nı Türkiye'de yapmak istediğini, mayıs ayında düzenlenen toplantıya 61 ülkeden 137 delegenin bizzat, 42 ülkeden 78 delegenin ise çevrim içi katıldığını anımsattı.

Türkiye'nin ve OECD'nin yaptığı çalışmalar arasında paralellik gösteren konular olduğuna işaret eden Yelkenci, "Bunlardan en önemlisi eğitim programları. Eğitim programlarında da temel bakış açısı itibarıyla beceriler ve değerlerin merkeze alınmaya çalışıldığını, OECD'nin böyle bir vizyon gösterdiğini görüyoruz. OECD bunu, 'Öğrenme Pusulası 2030' şeklinde isimlendiriyor. Yani 2030'u hedef göstererek üye ülkelere beceri ve değer temelli programlar yapılmasını öneriyor." diye konuştu.

Toplantıda delegelerin Türkiye'de uygulanan eğitim programlarına olumlu tepki verdiğini aktaran Yelkenci, değerlendirmesine şöyle devam etti: "OECD, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli tecrübemizi, hem 2014'ten bugüne kadar Sayın Bakanı'mızın zaman zaman vurguladığı Millî Eğitim Kalite Çerçevesi'ne becerilerin girmesiyle beraber başlayan hem de 2023'te bu modelin tasarımını yaptığımız süreçle beraber, bizi yakından takip etmeye ve üye ülkelere Türkiye'yi bu konuda örnek göstermeye başladı. Bu süreçte biz PISA Yönetim Kurulu Toplantısı'na gelene kadar OECD'nin talebi üzerine yine webinarlar ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni hem İngilizce dokümanlara çevirdik hem de video veya farklı görsellere çevirerek OECD'ye verdik."

DOĞRU YOLDA OLDUĞUMUZU GÖSTERİYOR

Yelkenci, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "beceri örgüsü" temelli bir program olduğuna; alan, kavramsal, sosyal ve duygusal öğrenme ile okuryazarlık gibi becerileri örgü içinde öğretme yaşantılarına yansıtarak ilerlediğine dikkati çekti. PISA ve TIMSS gibi izleme araştırmalarında öğrencilerin fen, matematik ve genel



OECD ile eğitim alanındaki izleme araştırmaları ve yeni yapılanmalarla ilgili karşılıklı ilişkilerin Türkiye'nin başarısını artırdığı matematik ve fen okuryazarlığı sıralamalarıyla ivme kazandığını aktaran Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci, son dönemde eğitimde yapılan yapısal reformlarla OECD'nin Türkiye'yi yakından izlemeye başladığını söyledi.

okuryazarlık becerilerinin temel seviyeden ileriye seviyeye kadar altı seviyede ölçüldüğüne işaret eden Yelkenci, bu kapsamda modelin beceri temelli yaklaşıma uyduğunu ifade etti. Bu konuda araştırmalar da yaptıklarını aktaran Yelkenci, şunları kaydetti: "Dolayısıyla ulaşılan sonuç itibarıyla bakıldığında Talim ve Terbiye Kurulumuzun yaptığı bu çalışmada şunu gördük: Yüksek oranda bu seviyeleri ve becerileri kazandırdığımız bir programdan bahsediyoruz ve OECD de bunun farkında. Özellikle OECD adına Yuri Belfali, OECD'nin '2030 Pusulası'nı sundu ve orada yüksek oranda örtüştüğünü hatta bizim programımızın daha ileride durum hedefleri gerçekleştirdiğini ifade etti. Bu ne kadar doğru yolda olduğumuzu göstermesi açısından çok önemliydi diye düşünüyorum."

OECD'nin "Öğrenme Pusulası 2030" vizyonunda değerlere ayrı bir önem verildiğini belirten Yelkenci, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin de Türkiye'nin kendi millî ve manevî değerlerinin yanı sıra insanlığa ait bütün değerleri dikkate alan bir yaklaşımı temsil ettiğini vurguladı. Modelin esnek ve dinamik bir yapısının olduğuna dikkati çeken Yelkenci, "Burada altını çizmeye çalıştığım nokta, OECD'nin de değerleri artık vurgulaması. Hatta OECD'den gelen bir yorumu özellikle

paylaşmak isterim. 'Değerleri siz iyi çalışmışsınız ama bunun için öğretmen yetiştirme gündemi olması gerekiyordu. Biz öğretmen yetiştirme gündemini yeni masaya koyduk fakat siz Millî Eğitim Akademisini kurarak burada da önceden bir adım atmış oldunuz.' Bu noktada da bizi takdirle karşıladılar." diye konuştu.

Yelkenci, 9 Mayıs'ta İstanbul'da eğitim alanında bütüncül yaklaşımların uluslararası düzeyde tartışıldığı "Sınırlarla Yüzleşmek: Beceriler ve Değerler" başlıklı konferansa da değindi. Bu konferansta modelin sunumu ile OECD adına yapılan "Öğrenme Pusulası 2030" sunumunu net şekilde karşılaştırma imkânı bulduklarını bildiren Yelkenci, "Özellikle beceri vurguları, problem çözme ve yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme becerileri olarak tanımladığımız becerilerin aynı bakış açısıyla ele alınması sevindirici." diye konuştu.

TÜRKİYE'Yİ PISA 2025'TE 203 OKUL TEMSİL ETTİ

PISA 2025 araştırmasının Türkiye'de 14 Nisan-16 Mayıs tarihleri arasında 203 okulda uygulandığını aktaran Yelkenci, araştırmamanın kriterleri doğrultusunda örneklemelerin seçilerek uygulamanın yapıldığını, 2026'da sonuçların açıklanacağını ifade etti.

GİRNE KOLEJİ

2025 - 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA

ADANA'DA

ANAOKULU - İLKOKUL - ORTAOKUL - ANADOLU LİSESİ - FEN LİSESİ



**GİRNE
KOLEJİ**

Kargakekeç Mah. Kargakekeç Sokak
No: 1/4 Sarıçam/Adana

0322 202 02 02

Türk yükseköğretimi artık bilim diplomasimizin taşıyıcısı konumundadır

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Eğitim-Bir-Sen ve İbn Haldun Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen Türkiye’de Yükseköğretimin Yeniden Yapılandırılması: Yenilikler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri Uluslararası Kongresine katıldı. Özvar, Türk yükseköğretim sisteminin özellikle son yıllarda gösterdiği kurumsal dönüşüm, nitelikli insan kaynağı yatırımları ve uluslararası görünürlük hedefleriyle küresel yükseköğretim alanında daha rekabetçi bir konuma geldiğini belirtti.



Yükseköğretim Kurulu olarak Türk yükseköğretimi küresel ölçekte rekabetçi, kapsayıcı ve nitelikli bir yapıya kavuşturmak amacıyla son yıllarda kapsamlı bir vizyon geliştirdiklerini vurgulayan Özvar, “Bu vizyonun temelinde, üniversitelerimizin sadece bilgi üretim merkezleri olarak değil, aynı zamanda kalkınmanın, toplumsal dönüşümün ve uluslararası iş birliğinin ana aktörleri haline gelmesi bulunmaktadır.” dedi. Üniversitelerin bilimsel üretim merkezleri olarak güçlendirilmesinin, bilgi temelli iktisadi gelişmenin anahtarı olduğunu vurgulayan Özvar, şöyle devam etti: “Üzerinde uzun zaman çalışarak olgunlaştırdığımız Araştırma Üniversiteleri modeli ile uluslararası nitelikli yayınlarımızın artışı, öncelikli bilimsel alanlarda proje ve araştırma sayılarının yükselişi, küresel iş birliklerinin çeşitlendirilmesi ve bütün sektörlerle yönelik doktora mezunlarının yetiştirilmesi gibi çıktılar öncelenmektedir. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı ile üniversitelerimizin yerel ihtiyaçlara çözüm üreten ve bilimsel üretimleri vasıtasıyla, bölgesel kalkınmayı

destekleyen kurumlara dönüştürülmesini sağlıyoruz. Tarım, sağlık turizmi, enerji, savunma sanayi ve dijital teknolojiler gibi alanlarda ihtisaslaşan üniversitelerimizle ise mahalli sorunlara bilimsel çözümler geliştirerek hem bölgesel hem de ulusal düzeyde somut katkılar sunuyoruz.”

Türk üniversitelerinin, hükümetin uygulamaya koyduğu doğru politika ve teşvikleri ve Yükseköğretim Kurulunun gayretleriyle uluslararası öğrenciler için bir cazibe merkezi haline geldiğini belirten Özvar, “Bugün Türkiye uluslararası öğrenci hareketliliği bakımından küresel bir aktördür.” dedi. Bakü’deki Türkiye-Azerbaycan Üniversitesi ve Taşkent’teki Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesinin Türk yükseköğretim sisteminin yeni ve öncü örnekleri olduğuna işaret eden Özvar, Gazi Üniversitesi’nin Kazakistan’da bu sene akademik şube açacağını ayrıca Suriye, Arnavutluk, Mısır, Türkmenistan ve Irak’ta da ortak üniversite kurma çalışmalarının sürdüğünü bildirdi. Özvar şöyle devam etti: “Bütünyle ülkemizde geliştirdiğimiz öncü uluslararası iş birliği modellerimiz, yalnızca akademik iş birliği değil; karşılıklı anlayış, kültürel etkileşim ve birlikte kalkınma ilkeleriyle tasarlanmış

ve hayata geçirilmeye başlamıştır. Türk yükseköğretimi artık Balkanlar, Orta Asya, Afrika ve Orta Doğu gibi stratejik coğrafyalarda Türkiye’nin bilimsel diplomasinin taşıyıcısı konumuna gelmiştir.”

FİLİSTİN’E SUDAN’A KAPILARI AÇTIK

Konuşmasında Gazze olaylarına değinen ve Filistin’de büyük bir soykırım uygulandığına dikkat çeken Özvar, “Üniversitesi yıkılan ve ülkesinden sürülmek zorunda kalan öğrencilere kucakımızı açtık, üniversitelerimizi açtık. Türk üniversiteleri sadece Gazze’deki öğrencilere değil Afrika’da, Sudan’da iç karışıklıklar sebebiyle üniversiteleri kapatılan, öğrencileri yurt dışına çıkan üniversitelere de kapılarını açtı. Bugün üç ilimizde Sudan’dan gelen üç üniversite rektörü, öğrencileri, öğretim elemanları kampüslerimizde eğitim öğretim faaliyetlerine devam ediyor.” dedi. Özvar, Yükseköğretim Kurulu olarak kalite güvencesi sistemini tüm eğitim süreçlerinin merkezine yerleştirdiklerini belirterek, “Üniversitelerimiz kalite ve akreditasyon süreçlerine daha fazla önem vermekte ve Avrupa ve dünya standartlarında yeniden yapılanmaktadır. Her geçen gün kurumlarımızın akredite edilen program sayısı ve türü artmaktadır. Biz, kalite güvencesini sadece bir teknik zorunluluk değil; aynı zamanda sürdürülebilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirliğin teminatı olarak değerlendiriyoruz.” dedi.

İLK 100’DE BİR TÜRK ÜNİVERSİTESİ

Yükseköğretim Kurulunun çalışmalarının olumlu yansımalarının, uluslararası üniversite sıralamalarında da kendini gösterdiğini belirten Özvar, “Farklı sıralama kuruluşlarında şu an ilk 500’e girmeyi başarmış 7 üniversitemiz var, 2 tanesi şu anda ilk 300 içerisinde. Hedefimiz önümüzdeki yıllarda ilk 500’e en az 10 üniversitenin girmesi için gerekli yapısal dönüşümü sağlamak ve ilk 100’de mutlaka bir Türk üniversitesini görmektir.” şeklinde konuştu.

YKS'ye

Girecek Tüm Öğrencilere

BAŞARILAR DİLERİZ.

Başarıya Giden En Pratik Yol!

LGS'ye

Girecek Tüm Öğrencilere

Başarılar Dileriz.



Pratik Hafıza
EĞİTİM KURUMLARI

Her alanda yapay zekâ kullanımına başladık

Education
World Forum



Eğitim bakanlıkları, üniversiteler, eğitim alanında çalışan kuruluş, şirketler ve uzmanların eğitimde karşılaşılan zorluk ve fırsatları değerlendirdiği, dünyanın çeşitli yerlerinden konuşmacıların katıldığı oturumların gerçekleştiği “Dünya Eğitim Forumu” İngiltere’nin başkenti Londra’da düzenlendi.

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, İngiltere programı kapsamında dünyanın en büyük eğitim bakanları toplantısı olarak kabul edilen “Dünya Eğitim Forumu”na katıldı. Forum kapsamında gerçekleştirilen “Eğitimde İnovasyon Kültürünü Geliştiren Stratejiler ve Değişimler Nelerdir” başlıklı oturumda Bakan Tekin konuşmacı olarak yer aldı. Forumda konuşan Bakan Tekin, “Eğitim sistemimizin, inovasyon kültürü dâhil her şeyin geliştirilmesinde dünya barışı, insan hakları, temel hak ve hürriyetlerin korunması gibi ana parametreler olması gerektiğini tekrar hatırlamamız gerekiyor. Bunu yapmadığımız için bugün dünyada her geçen gün artan savaş riski ve insan hakları ihlalleriyle karşı karşıya kalıyoruz. Bunu yapmadığımız için her sabah ‘Dünyanın neresinde bir savaş, çatışma, insan hakları ihlali olmuş?’ haberleriyle karşı karşıya kalıyoruz.” ifadelerini kullandı.

Bakan Tekin konuşmasında, uluslararası birçok ortamda eğitimle ilgili organizasyonlara katıldığını belirterek

21. Yüzyıl becerileri, eğitimde yapay zekâ kullanımı, eğitim teknolojilerindeki gelişmeler, inovasyon kültürünün geliştirilmesi ve benzeri konuların birçok ortamda tartışıldığını söyledi.

Bunların ne için yapıldığını vurgulamak istediğini ifade eden Bakan Tekin, “Çocuklarımızı, gençlerimizi biraz önce bahsettiğim parametreler ışığında yetiştirmek için çaba gösteriyoruz ama nihayet hedefimiz nedir, ne yapmak istiyoruz? Bunu dikkatlerimizden kaçırdığımız zaman yaptığımız her şey anlamsız bir noktaya geliyor. Bütün bunları daha iyi bir dünyada, barış içinde bir dünyada, temel hak ve hürriyetlerin korunduğu bir dünyada yaşamak için yapıyoruz. Dolayısıyla benim dikkat çekmek istediğim birinci husus; eğitim sistemimizin, inovasyon kültürü dahil her şeyin geliştirilmesinde dünya barışı, insan hakları, temel hak ve hürriyetlerin korunması gibi ana parametreler olması gerektiğini tekrar hatırlamamız gerekiyor. Bunu yapmadığımız için bugün dünyada her geçen gün artan

savaş riski ve insan hakları ihlalleriyle karşı karşıya kalıyoruz. Bunu yapmadığımız için her sabah ‘Dünyanın neresinde bir savaş, çatışma, insan hakları ihlali olmuş?’ haberleriyle karşı karşıya kalıyoruz. İsrail’in Filistin’de uyguladığı soykırım, Rusya ile Ukrayna arasındaki savaş, daha geçen günlerde endişeyle takip ettiğimiz Hindistan-Pakistan arasındaki gerilim... Ben şunu ifade etmek istiyorum, bütün bunlar yaşanıyorsa eğer, eğitim sektörüyle ilgili bizlerin bunda çok büyük bir sorumluluğu ve payı var.” dedi.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli üzerinden örnek veren Bakan Tekin, “Biz Türkiye’de geçtiğimiz eğitim öğretim yılında, öğretim programlarımızda çok ciddi revizyon yaptık. Barış içinde, huzur içinde bir dünya, huzur içinde bir toplum, birbirlerinin hak ve hukukuna riayet eden bir toplum arzumuzu eğitim öğretim sistemimizin odağına yerleştirdik. Eğer dünyada savaş istemiyorsak, dünyada insan haklarının ihlal edildiği bir realite istemiyorsak, hep beraber elimizi taşın altına koyup bu süreci

Linguaskill▶▶

Cambridge Linguaskill ÖSYM tarafından tanınmaktadır.



Uluslararası geçerliliğe sahip sertifika ile hazırlık sınıfını atlama ve yurt dışı eğitim kapılarını aralama fırsatı sunuyoruz.

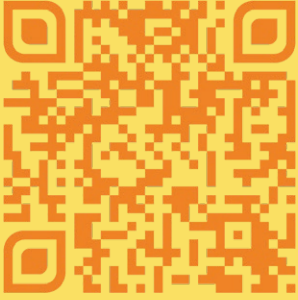
Yapay zeka destekli

48 saat içerisinde sonuç

4 beceriyi ölçer

Cambridge güvencesiyle

Daha fazla bilgi için:



CAMBRIDGE
English

iyi insanlar yetiştirerek arzu ettiğimiz şekle dönüştürebiliriz. Bu hepimizin sorumluluğu.” ifadelerini kullandı.

Türkiye’nin eğitim teknolojileri alanında attığı adımlardan bahseden Bakan Tekin, şu ifadeleri kullandı: “Türkiye, anayasada tanımlanan hâliyle sosyal bir devlet olduğu için, 12 yıl zorunlu eğitimin tamamında eğitim öğretim süreçleri ücretsiz olarak sunulmakta. Yaklaşık 650 bin adet dersliğimiz var. 650 bin dersliğimizin tamamında etkileşimli tahtalar, internet erişimi ve dünyanın en büyük eğitim içerik portallarından bir tanesine erişim imkânı var. Özellikle pandemi sürecinde bu teknolojik altyapıdan ciddi şekilde faydalandık. Yeni dönemde de ders içi etkinliklerden, okul dışı etkinliklere, Bakanlık merkez örgütlenmesinden karar alma mekanizmalarına, sınav sistemlerinin organizasyonuna kadar her alanda yapay zekâ kullanımına başladık.”

ELEŞTİREL DÜŞÜNMENİN ÖNÜNÜ AÇMALIYIZ

“Genel anlamda hepimizin güncel eğitimle ilgili gelişmeler konusundaki kanaatleri ve düşünceleri paralel.” diyen Bakan Yusuf Tekin, bu anlamda bilgiye erişimin her geçen gün daha kolay hâle geldiğine işaret etti. Böylece iki konuya odaklanması gerektiğini belirten Bakan Tekin, konuşmasına şöyle devam etti: “Bunlardan biri, bilgiye erişimde doğru bilgilerin rafine hâle getirilmesi. İkincisi, bilgiye eriştikten sonra bu bilgilerin gündelik yaşam becerilerine dönüşmesi konusunda hassas olmamız gerektiği. Bunları yaparken eğitim alanında ilgilendiğimiz kuşakların, gençlerin çok hızlı değişimini fark etmemiz gerekiyor. Bu değişimin ana parametrelerinden biri de eleştirel düşünme becerileri ve eleştirel bakış açısı kazandırma. Eleştirel düşünmenin önünü açmanın, çocuklarımızın yaratıcılık becerilerini

geliştireceği de kuşkusuz.”

Bakan Tekin, bu açıdan çocukların yaratıcılık kültürünün geliştirilmesi ve doğru şekilde yönlendirilmesi için atılan adımlarda uzlaşıldığını ve bu yönde çaba sarf edilmesi gerektiğini dile getirerek, “Tüm bunları yaparken çabalarımızı, çalışmalarımızı daha iyi bir dünyada barış içinde, demokrasinin ve insan haklarının egemen olduğu bir dünyada yaşamak için yapıyoruz. Bütün bu yaşam becerilerinin, eleştirel düşünmenin dünyada çatışma kültürünü, savaşı körüklediğini düşünmek bile istemeyiz.” ifadelerini kullandı. Yaşanan olumsuzluklarda eğitimcilerin de payı olduğunu hatırlatmak istediğini kaydeden Bakan Tekin, “Aynı şekilde, daha iyi bir dünyada yaşamak da bizim kontrolümüzde, bizim elimizde. Sonuçta çağrım şu: Gelin hep beraber dünyada barışı ve insan haklarını egemen kılalım.” dedi.

7 BÖLGEDE GASATRONOMİ LİSELERİ AÇILIYOR

Milli Eğitim Bakanlığınca hayata geçirilen Türkiye Gastronomi Liseleri Projesi, Etiler Turizm Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde düzenlenen programla tanıtıldı. Emine Erdoğan, konuşmasında projenin her biri birer kültür elçisi olacak genç şeflerin yetiştirilmesi bir vizyonun eseri olduğunu söyledi. 2021’de yayımladıkları Asırlık Türk Mutfağı kitabının uzun soluklu bir yolculuğun ilk adımı olduğunu kaydeden Emine Erdoğan, ardından ilan ettikleri Türk Mutfağı Haftası’nın binlerce yıllık kültürel hafızaya can suyu olduğunu, şimdi ise gastronomi liseleriyle bu yolculukta güçlü bir geleceğe yelken açtıklarını anlattı. Emine Erdoğan, gastronominin son yılların yükselen yıldızı olduğunu söyleyerek, “Gastronomi, turizmin ana motivasyonlarından biri hâline gelmiş, ünlü şeflerin alana yaptığı katkılarla popüler bir kariyer seçeneği olmuştur ancak bunun da ötesinde gastronomi artık devletlerin sıkça başvurduğu bir kamu diplomasası aracıdır çünkü yemek bir milletin kimliğidir, hikâyesidir. Gastronominin, ülke algısını olumlu anlamda değiştirdiği gibi milli kültürü tanıtmada da etkin bir rol oynadığı hepimizin malumudur. Şahsen, Türkiye’nin gastronomi dünyasının kutup yıldızı olması gerektiğine yürekten inanıyorum.” diye konuştu.

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ise Türkiye Gastronomi Liseleri Projesi’ne ilişkin, “Bu liseler aracılığıyla kurulacak her sofraya, yalnızca

yemeklerin değil; birlikte yaşamın, birlikte düşünmenin ve birlikte üretmenin yeniden tasarlandığı bir alan olacaktır.” dedi.

Türkiye gastronomi liselerinin gelecek dönemde yedi bölgeye yayılacak hem kültür hem de eğitim ekseninde kalıcı bir ağ oluşturmaları temenni eden Tekin, “Bir yandan 12 bin yıllık Anadolu mutfak hafızasını bilimsel literatüre dâhil ediyor, bir yandan da bu hafızayı koruyup gelecek kuşaklara

intikal ettirecek gençler yetiştirecek olan projemizi hayata geçiriyoruz.” dedi. Tekin, projeye dâhil edilen okullarda, gastronomiyi tarladan başlayıp sofraya kadar bir ekosistem olarak gören uygulama odaklı bir yaklaşım ortaya koyacaklarını ifade etti. Tekin, Türkiye gastronomi liselerinin üreticilerden yerel yönetimlere, ticari işletmelerden sivil toplum örgütlerine kadar sivil katılımlı bir model olacağını, bu çok paydaşlı yapı sayesinde öğrencilerin yalnızca akademik bilgiyle değil, aynı zamanda sektörel tecrübelerle de donatılacağını söyledi.

Tekin, öğrencilerin okullarda dünyanın farklı coğrafyalarından usta şeflerin katılımıyla oluşturulacak uluslararası mutfak ağı sayesinde yalnızca Anadolu mutfaklarına değil, aynı zamanda Fransız, İtalyan, Kore, Japon ve Latin Amerika gibi pek çok dünya mutfaklarına da yakından temas etme fırsatı bulacaklarını anlattı.





YENİDOĞU

OKULLARI

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • LİSE

ERKEN KAYIT AVANTAJLARI

444 82 00 | yenidoguokullari.com



BAHÇEŞEHİR | BAŞAKŞEHİR | ÇEKMEKÖY | SANCAKTEPE



Pratik Hafıza, Eğitimde Rehberlik & EduTech Zirvesinde

Eğitim dünyasında rehberliğin gücüne inanan Pratik Hafıza Eğitim Kurumları, rehber öğretmenleri ile İstanbul'da düzenlenen Eğitimde Rehberlik & EduTech Zirvesinde bir araya geldi. Pratik Hafıza Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü Sena Karabulut, "Rehberliğin sadece bir yol haritası değil, yolculuğun kendisi olduğunu biliyoruz." diye konuştu.

'MASTERKOÇ'LARI İSTANBUL'DA BULUŞTURDU



Zirvenin açılış konuşmasını gerçekleştiren Pratik Hafıza Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü Sena Karabulut, "Her yıl kurum kurucularımızla bir araya geliyoruz fakat bundan sonra sık sık rehber öğretmenlerimizle de bir arada olacağız." dedi. Pratik Hafıza ailesi olarak, rehberliğin sadece bir yol haritası değil, yolculuğun kendisi olduğunu biliyoruz. İnaniyoruz ki gerçek rehberlik, bireyin sınırlarını değil, sınırsızlığını fark ettirir," diyerek, rehberliğin eğitimdeki temel rolüne dikkat çekti.

MASTERKOÇLAR GERÇEK BİR REHBER OLMALI

Zirvede eğitim dünyasının yakından tanıdığı iki önemli isim de konuşmalarıyla yer aldı. YÖK Atlas Kurucusu Burak Kılınç, üniversite tercih süreçlerinde rehber öğretmenlerin rolünü ve veri temelli yönlendirmenin önemini örneklerle anlattı. Kılınç'ın sunumuyla Masterkoçların öğrenciler için sadece bir danışman değil, onlara vizyon kazandıran gerçek bir rehber olması gerektiğini belirtti.



Cihat Şener

BAŞARI SADECE SINAV PUANLARIYLA ÖLÇÜLMEMELİ

Eğitim Uzmanı Cihat Şener ise konuşmasında, geçmişten günümüze uzanan sınav sistemini ele alarak, öğrencilerin başarılarını sadece sınav puanlarıyla değil; potansiyellerini gerçekleştirme yolculuklarıyla değerlendirmek gerektiğine dikkat çekti.

Cihat Şener bir kitaptan yaptığı alıntıyla "Bir çocuğun kendini geliştirebilmesi için, onu ciddiye alan, seven ve çocuğun kendi yolunu belirleyebilmesi için ona gerçekten destek olan yetişkinlere ihtiyacı vardır" diyerek vizyoner bir bakış açısıyla öğrencinin gelişimi için doğru



Burak Kılınç

yolları gösterdi.

Zirve sonunda, Pratik Hafıza Eğitim Kurumları'nın rehber öğretmenlerine özel olarak hazırladığı "MasterKoç Sertifikası" takdim edildi. Bu sertifika, rehber öğretmenlerin hem mesleki gelişimlerini desteklemek hem de öğrencilerine daha donanımlı bir şekilde rehberlik etmelerini sağlamak adına önemli bir yenilik oldu.

Pratik Hafıza Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü Sena Karabulut, "Masterkoçlarımız, öğrencilerimizin hayatlarına dokunuyor, onların yönlerini bulmalarında önemli bir rol üstleniyor. Bizler de Pratik Hafıza Eğitim Kurumları olarak bu değerli yolculukta yanlarında olmaktan büyük bir mutluluk duyuyoruz." diye konuştu.



YÖM'DE NE VAR?

*YÖM'de Yoğunlaştırılmış
İngilizce Programı Var!*



**5.
Sınıflara
Özel**



**Uluslararası geçerliliğe sahip
İngilizce Yeterlilik Sertifikası**



**California Language Academy iş
birliğiyle haftada 16 saat İngilizce eğitim**



**Ana dili İngilizce ABD'li öğretmenlerle
yıl boyunca çevrim içi ve yüz yüze dersler**



0 (216) 360 23 60



yenilikciogrenme.k12.tr

YÖM Okulları **California Global Education** Eğitim Ağı'nın Üyesidir.

Anadolu Rüyası 7. sezonunda

Dört Kapı ile sahne almaya hazırlanıyor

Ülkemizin dört bir tarafında eş zamanlı hazırlanan ilk ve tek tematik dans tiyatrosu Anadolu Rüyası, 7. sezon gösterisi Dört Kapı ile sahne almak için geri sayıma başladı.

Geleneklerine sahip çıkan sosyal bir nesil yetiştirmek için yola çıkan sosyal ve kültürel proje bugüne kadar 17 farklı ilde 10 yaştan 40 yaşa kadar pek 2.000'den fazla gönüllüye eğitimler sundu. Anadolu kültürünü özüne sadık kalarak müzik ve dans ile buluşturan Anadolu Rüyası projesi her yıl farklı bir tema ile izleyenlere kültür şölenleri sunuyor.

Projenin bu yılki teması Dört Kapı olarak belirlendi. Dört Kapı teması kapsamında Anadolu topraklarında yaşamış ve halen yaşamakta olan Bektaşî, Gürcü, Pomak ve Süryani halklarının zengin dans ve müzikleri sahneye taşınacak. 5 bölüm ve 17 sahneden oluşan Dört Kapı gösteri Uşak, Giresun ve İzmir'de eğitim gören 60 dansçının performansı ile hayat bulacak. Projede aynı zamanda 40 müzisyen ve 30 kişilik sahne arkası ekip görev alacak.

Projenin Kurucusu ve Genel Sanat Yönetmeni Okan Gürbüz proje ve bu yılki tema hakkında şunları söyledi. "Anadolu Rüyası bu yıl 7. sezon gösterisi ile izleyenlerinin karşısında olacak. Bu geçen 6 yılda olduğu gibi bu yılda da temel kaygımız kendi öz değerlerimizle ülkemizin ve topraklarımızın zengin kültürünü ortaya koyabilmektir. Bu amaç uğrunda ülkemizin en ücra köşelerine kadar giderek öğrencilere, velilere ve hatta öğretmenlere eğitimler sunuyoruz. Bunu sosyal sorumluluk bilinci ile yapıyoruz. Ticari bir kaygı veya kazanç gözetmeksizin ülkemizde bu kadar geniş bir planlamada hazırlanan tek dans projeyiz. Hiçbir zümre, vakıf, dernek, holding ya da eğitim kurumuna ait olmadan her yıl daha da kuvvetli şekilde ilerlemek, ülkemizi dünya arenasında temsil edebilmek çok kolay değil. Ancak biz bunu 6 yıldır devam ettiriyoruz. Eş zamanlı yapılan çalışmalar sonucunda tek bir ilde bir araya gelerek 2 günlük provalarla sahne alıyoruz. Bu hiç kolay bir iş değil. Bu



Okan Gürbüz

proje ülkemizin gönüllü kültür elçisi durumundadır. Geçtiğimiz yıllarda pek çok ülkede sahne aldık. 2015 yılında Litvanya, 2019 yılında Güney Kore'de Uluslararası Dans Yarışmalarında Dünya birincilikleri elde ettik. Geçen yıl Güney Kore Jeju Adalarında Kıtalararası Dans Festivaline onur konuğu olarak katıldık. Bu yılda Eylül ayında Brezilya Nova Prata'da Dünyanın en görkemli dans yarışmasında ülkemizi temsil etmeye hazırlanıyoruz. Ancak öncesinde 29 Haziran'da izleyenlerimizi salona bekliyoruz. Bu yıl yaptığımız iş birlikleri ile ülkemizin her yerinde Anadolu Rüyası rüzgarı esti. 2025-2026 sezonunda da binlerce öğrenciye eğitimler sağlayacak şubelerimizi açmaya devam edeceğiz. Anadolu Rüyası artık sadece bir dans projesi değil kendi alanında ülkemizin en büyük kültür hareketidir."

Bugüne kadar pek çok özel kültür ve sanat organizasyonu ile

ülkemin önemli eğitim kurumlarına vizyon projeleri kazandıran Anadolu Rüyası projesinin marka sahibi Forte Akademisi, bu yılki Dört Kapı organizasyonunu sadece kendi markası altında yapacaktır. Bu etkinlik için İpek Yolu Kamu Diploması ve Ekonomik İşbirliği Teşkilatı, Ankara Büyükşehir Belediyesi, NOW TV, Uşak Şafak Öncü Eğitim Kurumları, Uşak İl Kültür Turizm Müdürlüğü, Giresun İl Kültür Turizm Müdürlüğü, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kız Kardeşler Eğitim-Kültür ve Yardımlaşma Derneği, Giresun Belediyesi gibi önemli kurum ve kuruluşlarla proje paydaşlığı yapıldı.

BİLET GELİRLERİ KIZ ÇOCUKLARINA

Bilet gelirlerinin kız çocuklarının eğitimi için bağışlanacağı Anadolu Rüyası Dört Kapı gösterisi 29 Haziran'da Ankara'da Ankara Büyükşehir Belediyesi Gençlik Parkı Büyük Tiyatro Sahnesinde izleyenleri ile buluşacak. Bilet satışları www.anadoloruyasi.com üzerinden devam ediyor.



KAZANAN OLMAYA DOĞRU CEVAP'TA

Başla!



**Avantajlı
Kayıt Fırsatlarını
Kaçırma!**

Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem



DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

Eğitim Dünyasına Yeni Bir Soluk: Edu for School

“Edu for School ürünleri eğitim camiasında alternatifi olmayan, yeni nesil eğitime yönelik hazırlanmış, okullarda aslında açık kalmış ya da tamamlanamayan alanlara yönelik ve güncel içeriklere sahip, ağırlıklı olarak K12 seviyesine hitap eden ürünlerdir. Dolayısıyla bu özellikleri ile markamız klasikleşmiş işleyişlerin dışında kalmakta ve fark yaratmaktadır.”

Fatih Bey, Edu for School'u okuyucularımıza kısaca tanıtır mısınız? Hangi ihtiyaca cevap vermek üzere bu yolculuğa çıktınız?

Özel Alman Dil Hiz. Eğt. Ter. Tic. A.Ş. 1998 yılından bu yana sürdürmekte olduğu eğitim hizmetleri çerçevesinde, yıllardır çalıştığı eğitim kurumları nezdinde güvenilir bir iş ortağı olma payesine erişmiş bir kurumdur. Bildiğiniz üzere, DAS Akademie çatısı altında okullarımıza sunmakta olduğumuz ürün ve hizmetlerimizin odağını Almanca dijital ve basılı yayıncılık faaliyetleri oluşturuyordu.

DAS Akademie'ye duyulan güvenin bir neticesi olarak, özellikle son dönemde okullarımızdan gelen ve Almanca dışında farklı eğitim disiplinlerine de hitap eden çalışmalar yürütmemiz yönündeki yoğun talep üzerine; okullarımıza katma değeri yüksek, yenilikçi ve nitelikli ürün ve hizmetler sunmak adına Edu for School markasını oluşturduk. Geldiğimiz noktada Almanca dışındaki eğitim ürün ve hizmetlerimizi Edu for School ismi altında toplamaktayız.



Fatih YALÇINKAYA
DAS Akademie - Edu for School Satış Direktörü

YENİ NESİL EĞİTİM İÇİN İÇERİKLER

Eğitim sektörüne yönelik inovatif çözümler üretme fikri nasıl ortaya çıktı ve bu noktada Edu for School'u farklı kılan en önemli özellikler nelerdir?

DAS Akademie'nin inovatif çözümü MintiCity, Almanca öğretimi amacıyla ve sürekli gelişen bir ürün olarak bugün Almanya'da dahi kullanılıyor. Edu for School'un yenilikçi tarafının da özellikle MintiCity'den edindiğimiz tecrübelerden evrilerek geliştiğini düşünmekteyiz. Edu for School olarak da bu şekilde bir misyon üstlendik. Edu for School ürünleri eğitim dünyasında alternatifi olmayan, yeni nesil eğitime yönelik hazırlanmış, okullarda aslında açık kalmış ya da tamamlanamayan alanlara yönelik ve güncel içeriklere sahip, ağırlıklı olarak K12 seviyesine hitap eden ürünlerdir. Dolayısıyla bu özellikleri ile markamız klasikleşmiş işleyişlerin dışında kalmakta ve fark yaratmaktadır.

FATİH YALÇINKAYA KİMDİR?

1996 yılında Eskişehir Anadolu Lisesi çift dilli programdan mezun olduktan sonra Dumlupınar Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde okudu. Sınıf Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Formasyon Programlarını tamamladıktan sonra 2000 yılında öğretmenliğe başladı. İngilizce ve Almanca öğretmenliği yaptığı dönemde, ayrıca bir dil kursu işletmiştir. 3 yaş ve üzeri gruplara öğretmenlik yaparken, aynı zamanda müstakil anaokullarında da derslere girdi. O dönemde Eğitim Teknolojileri merakı daha ağır bastığı için öğretmenliği

bırakarak K12 kademesinde özel okullara ürün temin etmeye ve danışmanlık yapmaya başladı. 2008 yılından itibaren akıllı tahta, eğitim teknolojileri, robotik kodlama ürünleri, okul yazılımları vb. ürünlerin satışı görevlerinde bulundu. En son olarak, İngiliz Yayınevi Pearson'da sürdürdüğü Satış Müdürlüğü görevinden ayrılarak, 2022 yılında DAS Akademie'de Satış Direktörü (CSO) ve İcra Kurulu Üyesi olarak çalışmaya başladı. Halen aynı kurumda çalışmalarını başarıyla yürütmekte olup, Edu for School Satış Direktörlüğü görevini de üstlenmiştir.

Eğitim kurumlarına sunduğunuz dijital ve basılı ürünler nelerdir? Bunların öğrenci ve öğretmenler için faydalarına kısaca değinebilir misiniz?

Edu for School şu aşamada bir üretici pozisyonunda değildir ve sadece fark yaratan ürün ve hizmetleri, bir aracı olarak okullarımıza ulaştırmayı hedeflemektedir. Mevcut ürünlerimiz arasında çok gelişkin ve bir okuldaki her kademe öğrencinin tüm ihtiyaçlarına cevap verecek bir PDR yazılımı bulunmakta olup, ayrıca çocuklar için felsefe ve 21.yy becerileri geliştiren, kişisel farkındalık ve gelişimi sağlayan bir müfredat programı da kataloğumuzda yer almaktadır. Bunların yanı sıra yeni nesil, yapay zeka destekli, özel alanlara hitap eden farklı İngilizce yazılımlar ile birlikte yenilikçi dil öğrenim defterleri de sunmaktayız. Ürün ve hizmet gamımızı çok hızlı bir şekilde geliştirdiğimizi ve çok yakın bir zamanda yeni işbirliklerimizi de duyuracağımızı ayrıca eklemek istiyorum.

Edu for School tarafından okullarımızla buluşturulan bu ürünler okullarda nasıl bir dönüşüm sağlıyor; verimlilik, öğrenme deneyimi veya yönetim açısından ne gibi avantajlar sunuyor?

PDR yazılımımız, kurumlarda rehberlik alanını 360 derece kapsayan ve tüm paydaşların (kurucu, idareci, öğretmen, öğrenci ve veli) erişimini sağlayan bir hizmet sunuyor. Ayrıca içinde bulunan pek çok modül sayesinde tüm rehberlik süreçlerinin doğru bir şekilde uygulanmasını ve eksiksiz takibini gerçekleştiriyor.

Bir başka platformumuz ile de, yeni nesil öğrenme müfredatı aracılığıyla öğrencilerimizi hayata hazırlarken, onlara düşünmeyi, sorgulamayı ve üretmeyi öğretiyoruz. Ayrıca, tamamen öğrenci merkezli bir eğitim modeli olan bu ürünler sayesinde, dünya sürdürülebilirlik hedeflerini anlamalarını da sağlayan bir farkındalık eğitimi gerçekleştiriyoruz. Yapay zeka destekli eşsiz İngilizce ürünlerimiz ile dil eğitiminde en önemli alanlardan olan okuma ve yazma becerilerinin gelişimine destek oluyoruz.

Dediğim üzere, okullarımıza ve öğrencilerimize farklı disiplinlerde sunduğumuz ürün ve hizmetlerin çeşidini ve sayısını çok hızlı bir şekilde



artırmaktayız. Kıymetli eğitimcilerimizin bizi takip etmelerini özellikle rica etmekteyiz. Edu for School tarafından sunulan tüm ürün ve hizmetlere www.eduforschool.com adresli internet sitesi üzerinden ulaşılabilir.

BAYİLİK MODELİ İLE ÇALIŞIYORUZ

Bayilik modeliniz nasıl işliyor?

Kimler sizinle bayilik anlaşması yapabilir ve sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Bayilik modelimizde il bazlı çalışıyoruz. Fakat bazı bayilerimiz birden fazla ile hizmet vermekte olduğu için bölgesel bayilik de söz konusu olabiliyor. Tabii ki bayilerimiz uzun süredir sektörde hizmet veren, iyi bilinen ve güvenilir firmalar. Bayilerimiz arasında okullara tedarik yapan firmalar olduğu gibi, bulundukları bölgede danışmanlık yapan ya da farklı eğitim ürünlerinin satışlarını yapanlar da var. Açıkçası ürünlerimize kıymet veren, sahiplenilen ve etik hareket eden bayilerle çalışmayı tercih ediyoruz. Her ne kadar kendi operasyonumuz Türkiye çapında olsa da, belli bölgelerde yerel iş ortakları daha etkili olabiliyor. Biz de özellikle böylesi durumlarda bayiler ile çalışmayı tercih ediyoruz.

En önemli avantajımız ürünlerimizin alternatiflerinin pek fazla olmaması. Spesifik alanlardaki boşlukları dolduran, özellikli ürünler sunmaktayız. Ayrıca, bizim için değerli olan bir diğer avantaj ise, yeni nesil eğitime uygun, öğrencileri içine alan ve gerçekten eğitime katma değer sağlayan ürünlere sahibiz. Bu iki avantaj, bizimle çalışmak isteyen firmaların işlerini kolaylaştırmakla beraber, mevcut portföylerine -hali hazırda sunmakta oldukları ürün ve hizmetler ile bir çekişme yaratmaksızın- yeni ve yenilikçi ürünler ekleme imkanı sunuyor.

Deneyimli bir eğitimci olarak, Türkiye’de eğitim sektöründeki mevcut pazar dinamiklerini nasıl değerlendiriyorsunuz? Özellikle dijitalleşme ve yenilikçi eğitim

araçlarının yaygınlaşması konusunda Türkiye’deki okulların eğilimleri hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Pandemi sonrasındaki sarsıntılar ve kapanmalar bu dönemde geride kaldı. Şu anda yerel ve köklü olan okullar yerlerini sağlamlaştırdılar fakat hala toparlayamayan kurumlar da yok değil. Bunlar da pandeminin etkileri ile değişen eğitim & öğretim dinamiklerine, öğrenci davranış ve alışkanlıklarına ayak uyduramayan kurumlar. Son dönemde bu kurumlar yavaş yavaş zincir okulların bünyelerine girmeye başladı. Dolayısıyla bu markalaşma çalışmalarına katılan okullarla beraber sektörümüz daha stabil ve güvenilir olma yolunda ilerliyor bence.

Dijitalleşme hususu da pandemi dönemi ile bağlantılı aslında. Daha önce eğitim teknolojileri alanında çalışan biri olarak şunu diyebilirim ki, dünyadaki eğitim teknolojileri ve dijitalleşme gelişimi ile Türkiye arasında büyük farklar vardı. Fakat pandemi sürecinde Türkiye, hızlı bir şekilde adapte oldu ve kendisini 10 yıl ileriye atarak dünya trendlerini yakaladı. Bunun ardından günümüzde yapay zekanın da hızlı ilerleyişi ile de eğilimlerini değiştirmeye başladılar.

Ayrıca nesil değişikliği de zaten şu anda bunu gerektiriyor. Yeni nesil öğrenciler & çocuklar artık kitap okuyarak, evde alıştırma yaparak öğrenmiyor ve bunu da reddediyorlar. Dolayısıyla artık okullar alıttıkları öğretim metotlarından, alıttıkları kitaplardan vs. vazgeçmek ve yenilikçi tekniklere ve materyallere geçiş yapmak durumundalar. Buna ayak sağlayabilen eğitim kurumları başarılarını, varoluşlarını ve kayıtlarını sürdürürken, diğerleri maalesef geride kalıyorlar.

Önümüzdeki 5 yıl içinde sektörde nasıl bir konumda olmayı hedefliyorsunuz?

5 yıl sonrasında DAS Akademide ve Edu for School olarak, okullarımızın ihtiyaç duyduğu her eğitim alanı için yüksek kalitede, yenilikçi, eşsiz ve yüksek katma değerli ürün ve hizmetleri kendileri ile buluşturmayı hedefliyoruz. Önceliğimiz pek tabii ki, öğrencilerimizin eğitimlerine bir nebze de olsa katkı sağlayabilmek...

YÖM, OKUL ÖNCESİ ve İLKOKULDA YENİ OKUL KONSEPTİNİ HAYATA GEÇİRİYOR

“YÖM okulları dünyanda eğitimde büyük arayışın sonucu olan “yeni okul” kavramının Türkiye’deki en önemli temsilcisidir. Bu açıdan YÖM her çocuğu farklı ve özel görür ve buna göre eğitim süreçlerini uygular. BOYEP- Beceri odaklı YÖM eğitim programı tamamıyla öğrenciyi merkeze koyan, başarı kavramını gerçekten velinin ve çocuğun kişisel özelliklerine göre tanımlayan ve çocuğu ulaşabileceği en üst noktaya taşıyan bir sistemdir.”

Bugün eğitimde öncelikle ele alınması gereken nedir? Bu konuda neler söyleyebilirsiniz?

Öncelikle eğitimdeki büyük değişimle başlamak gerekiyor. Okul kavramı son yıllarda ciddi bir yıpranma ile karşı karşıya; sadece öğrencilerin ders gördüğü ve soğuk gri yapısı çocukların okula karşı ciddi sorunlar yaşamasına yol açtı. Okula ilişkin en temel sorun ise eğitim kademeleri arasında geçiş düzenleyen sınavların yarattığı ciddi kaostur. Bu kaos okulun asli görevi olan çocuğu keşfetme ve yetkinlik ve beceri konusunda zenginleştirme işlevini yapamaz hale getirmiştir. Ülkemizde yaşadığımız bu ciddi okul krizi gittikçe etkisini artırmaktadır. Oysa okul bir yaşam alanı olarak öğrencilerin yaşamsal temel becerilerini ve gelecekte kullanacağı dönüştürülebilir becerilerinin geliştirileceği ve kazanacağı en önemli yer olmalıdır. Bu açıdan eğitime “başarı” dediğimiz ve bize dayatılan tanımla değil gerçekten her çocuğun sonuçta “başarı” tanımını farklı yapacağımız gözle bakmamız gerekiyor. Unutmamak lazımdır ki; eğitimde asıl amaç farklılaştırmaktır benzetmek değildir. Çocuklarımız biricik olan özelliklerine göre farklı bireyler haline getirebilme okulun temel hedefi ve amacı olmalıdır. Ülkemizde maalesef bu amaç çoktan unutulmuş ve her yıl eğitim sistemi yüzbinlerce amaçsız ve geleceksiz genç yaratmaya devam etmektedir.

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ Okul öncesi çocukları olan aileler okul seçiminde nelere dikkat etmeli?

Geçmişte eğitimin en önemli kademesi üniversite olarak tanınmaktaydı son yıllarda eğitim

bilimcilerin üzerinde uzlaştığı temel alan erken çocukluk eğitimidir. Erken çocukluk eğitimi 0-6 yaş arası çocukları kapsamakta olup her yaştan kritik önem taşıdığını belirtmekte yarar var. Erken çocukluk eğitimi 3-6 yaş arasında hayati önem taşımaktadır. Ülkemizde cumhurbaşkanlığı istatistik ofisinin verilerine göre 3 yaş çocuklarının %17’si, 4 yaşta %42 ve 5 yaşta ise %82 seviyesinde okula ulaşabilmektedir. Okula ulaşabilen çocukların zekâ gelişimi sosyal eşitlenmesi ve daha sonraki ileri yaşlarda öğrenme becerilerinde diğer çocuklara göre ciddi oranda pozitif yönde gelişmeleri görmektediriz bu açıdan erken çocukluk eğitimi eğitim kademeleri içerisinde çok önemli bir aşamadır. Hatta dünyanın gelişmiş ülkelerinde %100'lere varan okullaşma oranları görmektediriz. Bu açıdan tartışmasız bir şekilde ailelerin çocuk eğitiminde en fazla önem vermeleri gereken çağ erken çocukluk eğitimidir. Bu açıdan ailelere önerimiz 3 yaştan başlayarak çocukların

okul öncesi eğitime başlatılması ve daha sonra devam edecek olan ilkököl ve ortaokul eğitimini bütünleşen bilen eğitim kurumlarını tercih etmeleridir.

Okul öncesi eğitim kurumların tercih ederken birden fazla alana dikkat etmekte fayda var. Çocuğun güvenliği sağlıklı bir ortamda olması ve eğitim açısından bilimsel gelişmeleri yakından takip eden ve doğru model uygulayan kurumları seçmek gerekmektedir. Peki aileler bunu nasıl yapacaklar; okulun bulunduğu konum deprem yangın gibi güvenliği ilgilendiren konularda süreçlerini tam olarak sağlamış olması önemlidir. İkinci konu okulun nasıl bir eğitim modeli uyguladığı ve uyguladığı eğitim modelinin sonraki yıllarda çocuğun eğitim kademelerinde daha rahat hareket edebileceği içeriklere sahip olması şarttır. Erken çocukluk eğitiminde en temel işlerden bir tanesi dil eğitimi birden fazla dili aynı anda öğrenmesi ve bu öğrenim sırasında normal yaşantısal süreçler içinde bu becerilere sahip olmasıdır. Bu açıdan çocuklarını okul öncesi eğitim kurumuna devam ettirecek olan ailelerin çocuğun hem anadilinde hem de ikinci dilinde eğitimi etkin ve doğru biçimde almasına dikkat etmeleri gerekiyor. Bu çağda en hızlı kazanılacak olan beceri dil becerisi olacaktır. Çift dilli eğitim çocuğun zekâ gelişimini uyumlama becerisini ve işlem becerisini çok hızlı etkileyeceği için dil eğitiminin erken çocukluk eğitiminde doğru şekilde verilmesi çok kritiktir. Bu açıdan çocuğun yazılacağı okulun dil eğitiminde hangi metotları kullandığı ve bu metotları yetkin öğretmenlerle yapıp yapmadığı kritik önemdedir ikinci konu çocuğun okul öncesi eğitimde yaşına uygun olarak oyuncak



Turgay POLAT
YÖM Okulları / California Global Education (CGE)
Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

seçimi yaratıcı oyun tasarımları ve doğasına uygun modellerle eğitim almasıdır. Bu açıdan çocuklarınızı okullara kaydederken eğitim göreceği sınıf ortamını ve bu sınıftaki eğitim materyallerinin doğal ve eğitimi etkileyecek nitelikte olup olmadığını dikkatle bakmak gerekir bir diğer konu çocuğun erken çocukluk sonrasında k12 kurallarına uygun olarak ilkokula ve ileri kademelere devamını sağlayacak okullara kayıt olmasında fayda vardır. Çok kalabalık olmayan çocuğun kaybolmayacağı doğal ortamların seçilmesinde fayda vardır.

ÇOCUĞUN YARATICILIK DUYGUSUNU GELİŞTİREBİLECEĞİ OKULLAR SEÇİLMELİ

İlkokul seçimi nasıl yapılmalı? İlkokula başlayan çocuğa nasıl destek olmalı?

Erken çocuk eğitimi alan ve almayan çocuklar açısından bu süreç farklılaşmaktadır. Erken çocukluk eğitimi alan ve bu eğitimi aynı okulda alıp birinci sınıfa buradan devam edecekse çocuk hiçbir sorun yaşamayacaktır. Ancak başka bir bağımsız anaokulundan veya okul öncesi eğitimi almamış bir çocuk için ilkokulda kaydolmak ve uyum sağlamak biraz kolay olmayabilir. Bu açıdan ailelerin ilkokul seçimi yaparken daha dikkatli olmalarını öneriyoruz. İlkokul seçiminde eğer aynı kurumun okul öncesi eğitim aşamasından geliyorsak çocuğun erken çocukluk eğitim dönemindeki yaşantıları bilindiği için ilkokul uyumu ve devamlılığı çok kolay bir şekilde sağlanacaktır. Okul değiştiriyorsa veya başka bir anaokulundan geliyorsak bu süreçte çocuğun kaybolacağı okulda yaşayabileceği bazı sorunlar var. Bu sorunlardan ilki ev ortamından kopmak ve yeni bir sosyal ortama uyum sağlamaktır bu ortamın çocuk açısından farklı ve yeni olması onun birtakım sorunlar yaşamasına yol açabilir. Bu açıdan velilere tavsiyemiz çocukları okula kaydederken kaydedecekleri okulun ve sınıfın yapısını öğrenmelidir. Sınıfta öğrenci sayısının çok fazla olmaması öğretmenin sınıf ortamına hakimiyeti açısından önemlidir. İlkokulda özellikle birinci sınıfta çocukların



YÖM Ataşehir



YÖM Göztepe



YÖM İzmir Güzelbahçe



YÖM Ankara

"YÖM'DE EĞİTİMİN YEREL DEĞİL GLOBAL BİR İŞ OLDUĞUNA İNANIYORUZ"

YÖM Okulları Türk Eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor? YÖM Okullarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu?

YÖM okulları "yeni okul" kavramının en cesur savunusu ile hayatına başlamış ve devam eden bir okuldur. "Yeni okul kavramı" yukarıda bahsettiğim gibi klasik gri okul kavramını reddeden ve okulu bir yaşam alanı olarak tanımlayan bir yapıdır. YÖM okulları BOYEP modeli ile çocuklara "yaşayarak öğrenmeyi", "içinde olmayı", "beceri temelli eğitimi" vaat ediyor ve yapıyor. Bunun yanında YÖM gerçekliği reddetmeyerek her çocuğa her kademe sonucunda kazanım vaatlerini

de sunuyor. Örneğin YÖM anaokulundan mezun bir çocuk dünyanın her yerinde İngilizce eğitim yapan bir ilkokula başlayabilir. İlkokulu bitiren bir öğrenci en az iki alanda beceri kazanır. Ortaokulu bitiren bir öğrenci en az 3 yetkinlik belgesini diplomasına ek olarak alır ve dünyanın her yerinde liseye kaydolabilir. Hemen aklıma geldiği için söyleyebilirim Güzelbahçe Kampüsü öğrencimiz 8.sınıfta ikin Avusturya hükümeti ukdesinde bir liseye kabul alabiliyor. Çünkü biz YÖM'de eğitimin yerel değil global bir iş olduğuna inanıyoruz. Çocuklarımızı da tüm dünyaya uyumlu "global vatandaşlar" olarak yetiştiriyoruz.



hızlı bir şekilde bazı becerileri kazanmasını bekleriz. Bunların başında algoritmik düşünme, kendi dilinde okuma ve yazımı, temel matematiksel işlem becerisi, sosyal uyum, oyun becerisi, kendi kendine sorunlarını çözme ve sorumluluk alma becerisidir. Eğer çocuğunuzda bunlara dair gelişmeleri biliyorsanız çocuğunuzun yeni okulunda bu aşamaları daha ileriye götürecek bir takip sistemi ve onun mutlu bir şekilde bu süreçlere katılabileceği ortamlar olmasına dikkat etmekte fayda var.

Çocukların ilkokula başlarken çok heyecanlı çok istekli ve meraklı adımlarla okula gittiğini biliyoruz. Ancak okulun ve öğretmenin yaşam alanı olarak okulu tanımlaması bu yaş çocuklarda okul bıkkınlığı ve isteksizliği yaratmaktadır. Bu açıdan çocuk okulu oyun alanları olarak sınıf ortamının esnek olduğu yerler olarak seçilmelidir. Çocuğunuz ilkokula kaydederken akademik bir okul değil yaşamsal becerilerini geliştirebileceği mutlu olabileceği ve yaratıcılık duygusunu geliştirebileceği okullar seçmeye dikkat edin. Bu açıdan aramanız gereken şeyler okulun sosyal ortamlarının ve sınıf ortamının çocuğunuzun uygunluğudur. Unutulmamalıdır ki ilkokul çocuğunuzun eğitime dair genel fikirlerini ve gelecekte okula dair duygularını ciddi şekilde etkileyecektir. Bu açıdan ilkokul seçiminde çok daha dikkatli olmakta fayda var.

Anne-babalar ilkokul 1. sınıfa başlayacak çocuklarına nasıl yardım edebilirler?

Biraz önce söylediğim gibi eğer çocuk erken çocukluk eğitiminden geçmişse ilkokul birinci sınıfa başlaması çok kolay olacaktır bunun için anne babaların erken çocukluk eğitimine önem vermeleri ve çocuklarını mutlaka 3 yaştan itibaren okul öncesi eğitime başlatmaları çok faydalı bir adım olacaktır. Eğer çocuk erken erken çocukluk eğitimi aldığı okulda ilk okula başlayacaksa ebeveynlerin işi oldukça kolay olacaktır. Ancak başka bir okul seçmemiz gerekiyorsa anne babaların yukarıda belirttiğimiz gibi okul seçiminde daha dikkatli ve çocuklarının yaratıcılığını mutluluğunu ve üretkenliğini etkileyecek okullar seçmesinde fayda var. Bu açıdan çok basit bir önerim var anne babalar çocuklarını okula kaydederken okul gezisi sırasında okulun duvarlarını panolarını düzenlenen alanları oyun alanlarını ve sınıfların içlerini gözlemlediklerini de bu ortamların çocuklar tarafından mı kullanıldığı ve oluşturulduğu yoksa öğretmenlerin ve okul yönetimi tarafından

mi oluşturulduğuna dikkatle bakmaları yeterli olacaktır çünkü yaşayan okul sınıflarıyla koridorlarıyla oyun ortamlarıyla kendini belli edecektir. Ancak ilkokul birinci sınıfa başlayacak olan çocukların okula başladıktan sonra okula uyumu konusunda ebeveynlerin sabırlı okulla iş birliği içinde ve öğretmenin yönlendirmesiyle hareket etmesinde fayda var. Çünkü çocuk ebeveynlerini bu süreçte okul sorunları konusunda duygusal yönlendirmelere tabi tutabilir ebeveynlerin yapması gereken okulla ve öğretmenle iş birliği içerisinde bu uyum sürecini sabırla geçirmektir.

Okulun sunduğu sosyal aktiviteler neden önemlidir?

Çünkü okul sadece ders görülen yer değildir. Okul bir bütündür bu bütün akademik, sosyal ve yaratıcılık alanlarını beslemek zorundadır. Bu açıdan okulların ders dışında yarattığı sosyal etkinlik ve çalışmalar çok çok önemlidir.

Okulun fiziksel imkanları ve altyapısı ne derecede önemlidir?

Okulun fiziksel imkanları aslında bina güzelliği, kırmızı halıları değil, ders görülen sınıfın, sosyal etkinlik alanlarının, çevresinde okulu boğan ya da rahatlatan çevre yapıların durumuyla değerlendirilmelidir. Okul fiziki yapı olarak vaat ettiği olanakları yapması açısından da değerlendirilmelidir. Örneğin var olan alanlar çocuk tarafından

kullanılamıyorsa bu da etkisiz bir faktördür. Kısaca fizik alanların var olması kadar kullanımı da önemlidir.

Okulun değerleri ve felsefesi aileler için neden önemli olmalıdır?

Yukarıda anlattığımız üzere okulun çocuk ile ilişkisi başladığı andan sonlanana kadar bu ilişkinin bir amacı vardır. Bu amaç okulun felsefesini oluşturur. Yani çocuğunuz bu okulu bitirdiğinde elde edeceği çıktı okulun felsefesi ile doğrudan ilişkilidir. Eğer okul sadece sınavlara hazırlık yapıyorsa çıktınız sınav sonuçları olacaktır. Bu okuldaki beceri temelli bir çıktı bekleyemezsiniz. Ama eğer okul size farklı bir eğitim tarzından bahsediyorsa bu okulun size katacağı değerlerdir. Burada ailelere önerim okulların "farklılıklarına" odaklansınlar. Çünkü ders her yerde var, kitap her yerde var, sınav zaten sürecin sonu ama amaç değildir. Ama okul bu süreçlerin dışında başka şeyler vaat ediyorsa işte o zaman dikkate değer demektir.

Kurumunuzu diğer eğitim kurumlarından farklılaştıran noktalar nelerdir? Veliler neden YÖM Okullarını tercih etmelidir?

YÖM dünyanın önemli eğitim gruplarından California Global Education (CGE) eğitim ağının parçasıdır. Bu eğitim ağı; bu yıl 25.yılıni kutlayan ABD Kaliforniya'da kurulu 67 farklı ülkeden öğrencinin eğitim aldığı bugüne kadar 10 bine yakın mezun vermiş International American Üniversitesi'ni, başta ABD olmak üzere 6 okulu bulunan California Language Academy dil okullarını barındıran bir yapıdır. YÖM böyle güçlü bir yapının parçasıdır. Bu açıdan YÖM eğitim felsefesine büyük katkı sunan üniversitemiz ve dil eğitimimizi doğrudan yürüten bir eğitim ailesine sahip olmak önemlidir diye düşünüyorum.

ÖĞRETMENLERİN NİTELİĞİ OKUL SEÇİMİNDE NEDEN ÖNEMLİDİR?

Eğitimin asıl üstünü öğretmendir. Teknoloji ne kadar gelişirse gelişsin okul binaları ne kadar yenilenirse yenilensin asıl eğitim unsuru öğretmendir. Diğer tüm seçenekler öğretmenin yardımcı unsurlarıdır. Teknoloji, okul binasının konforu, yayınların kalitesi, hepsi sadece öğretmene eğitim sürecinde yardımcı olmaktadır. Öğretmen eğitim içerisinde öğrenci ile sürecin tamamını yürüten asli aktördür bu sebeple öğretmen okul seçiminde önemli en önemli faktörlerin başında gelir. Ancak öğretmeni her veli her öğrenci farklı şekilde yorumlayabilir. Bu açıdan öğretmenleri objektif değerlendirmek okulun ve sizin

öğretmeninden ne beklediğinizi daha doğru ortaya koymak çok önemlidir. Çünkü günümüzde birçok ebeveyn hatta okul, öğretmeni bakım veren veya anne babanın yedeği olarak konumlandırmaktadır. Bu da hem öğretmenin işini sağlıklı yapmasını hem de öğrencinin nitelikli gelişimini ciddi şekilde sekteye uğratmaktadır. Öğretmen beklememiz gereken temel faaliyet sınıf içerisinde öğrenciyle iletişimi hakimiyeti ve öğrenciyle olan yaratıcı ders ortamıdır. Bu açıdan öğretmenleri doğru değerlendirmemiz ve tercih ederken buna göre karar vermemiz daha sağlıklı olacaktır.



**Öğrencilerinize Yurtdışı Üniversitelerinden
%100 Kabul Garantisi Sunar.**

**Uluslararası Geçerli Akreditasyon ile
Global Eğitim Dünyasında Yer Alın**



Bu okulda yetişen çocukların hepsi BİRER KÜLTÜR İNSANI OLACAK



Ömer Faruk Yelkenci

Palet Türk Müziği İlkokulu, İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı ve İstanbul Üniversitesi Devlet Konservatuvarı iş birliğiyle hayata geçirilen 'Gelenekten Günümüze Türk Müziği Çalıştayı' Palet Türk Müziği İlkokulu'nda gerçekleştirildi. Çalıştaya; Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Dr. Ömer Faruk Yelkenci, YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, İstanbul Milli Eğitim Müdürü Murat Mucahit Yentür, İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Osman Bülent Zülfikar, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Erhan Özden ve İstanbul Teknik Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İpek Akın katıldı.

Türkiye'nin yüzyıllardır tarihsel yön arayışında olduğunu söyleyen Necmeddin Bilal Erdoğan, "Biz millet olarak herhalde 300 yıldır istikametimizi arıyoruz. Ne yola gideceğimize karar vermeye, bulmaya çalışıyoruz. Zaman zaman yukarıdan aşağıya, zaman zaman aşağıdan yukarı çeşitli girişimler, çeşitli

YETEV Mütevelli Heyet Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, "Türk müziğimizin, kültürümüzün, kimliğimizin geleceğini inşa etmede birbirimizle daha çok paylaşmaya, daha çok istişare etmeye ihtiyacımız var. Kurumların sayısının artması çok kıymetli." dedi.

yönlenmeler içerisinde bulunmakla birlikte hala bir karar vermiş, bir yola girmiş de değiliz. Ama sanıyorum bu okul (Palet Türk Müziği İlkokulu), bu karara biraz aşağıdan yukarı hizmet etmeye çalışıyor. Kendi kimliğimiz, kendi kültürümüz, kendi derinliğimiz ve kendi geçmişimizle bir gelecek inşasına yönelik bir karar vermeye katkı sağlıyor" dedi.

Bu çabanın entelektüel anlamda da desteklenmesi gerektiğini ifade eden Erdoğan, "Bunun tabii devamında eksikliğimiz hala yeni bir entelektüel sınıfın ortaya çıkıp topluma işitmesi gereken bazı şeyleri söylemesi, bazı konularda yönlendirmesi, ilham vermesi, istikamet vermesi. Bu kurumlar etrafında şekillenen bugünkü çalıştay, bu okulu tanıtmaya çabalarımızın bir hülasesi gibi oldu. Çünkü buraya gelen misafirler, neler yapılması gerektiğiyle ilgili bize öneriler sundular, değerlendirmelerini bizimle paylaştılar. Biz de dedik ki, bunu daha sistematik bir şekilde nasıl geliştirebiliriz ve bugün burada söz alacak, panellerde katkılarını sağlayacak birçok insan, okulumuzun bundan önceki etkinliklerinde bizi ziyaret ettiler, tanıdılar. Ümit ediyorum ki bu okulda yetişen çocuklarımız hangi meslek sahasında hayatlarını sürdürürlerse sürdürsünler hepsi birer kültür insanı olacak. İnaniyorum ki bu yeni entelektüel sınıfın oluşmasında kendileri de rol oynayacaklar." ifadelerini kullandı.

İstanbul Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Osman Bülent Zülfikar son yıllarda dijital teknolojiyle donanmış yeni neslin merhamet, adalet ve barış temelli olmaması kaygısının dünyada en çok korkulan şeylerin başında geldiğini, böyle bir dönemde sanatın ve estetiğin

ne kadar önemli olduğunu çalıştay vesilesiyle bir kez daha gündeme geleceğini ifade etti. Üniversitenin Güzel Sanatlar Fakültesi'nin faaliyetlerini aktararak, sanatın birçok dalında en üst düzeyde çalışmalar yapmaya çalıştıklarını anlatan Zülfikar, "Üniversitelerimizi, öğrencilerimizi Türkiye Yüzyılı'na hazırlamanın merkezleri olarak görüyoruz. İstanbul Üniversitesinin bir parolası var, 'Açık bilim, açık kapı' Bu, bilginin topluma inmesini, öğretim üyelerimizin ne yaptıklarının toplum tarafından bilinmesini ifade ediyor." diye konuştu.

NİCELİĞE DEĞİL NİTELİĞE ODAKLANDIK

Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci, müzik alanına ne kadar hizmet yapılırsa eksik kalacağını çünkü bu alanda geri kaldığını söyledi. Okulun, Türkiye'nin ilk özel müzik ilkokulu olduğunu ve alanında çığır açtığını vurgulayan Yelkenci, YETEV ile iş birliği içinde Medeniyet Üniversitesi Amir Ateş Ortaokulu ve Medeniyet Üniversitesi Amir Ateş Lisesi'nin hazırlıklarının sürdüğünü söyledi. Müzik okullarından yetişen kişilerin ileride Türk müziğine büyük hizmetler yapacaklarına inandıklarını altını çizdi.

İstanbul Teknik Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İpek Akın da Türk müziğinde çok uzun zamandır süren icra, teori ve eğitim geleneğinin kuşaktan kuşağa aktarılmasına ilişkin çalışmalarla ivme kazandığı günümüzde, Türk Müziği Çalıştayı'nın yüzyılları aşan köklü geleneğimizi anlatan çok değerli bir program olduğunu söyledi.



TÜRK MÜZİĞİ EĞİTİMİNİN DÜNÜ VE BUGÜNÜ KONUSULDU

Açılış konuşmalarının ardından Doç. Dr. Aylin Şengün Taşçı moderatörlüğünde; Prof. Dr. Erhan Özden, Prof. Dr. D. Adnan Çoban, Doç. Dr. Şerife Güven'in katılım sağladığı "Günümüzde Türk Müziği Eğitimi" oturumu gerçekleşti. Prof. Dr. Erhan Özden "Dar'ül Elhândan Musiki Muallim Mektebine Müzik Eğitimi" başlıklı konuşmasında Müsiki Muallim Mektebine gelene kadarki süreçte Dar'ül Elhan'ın fonksiyonunun çok kıymetli olduğunu söyledi. Özden: "Dar'ül Elhan'ın kurulma aşaması çok ilginç; I. Dünya Savaşı'nın zor günlerinde, yani devlet kasasının boş olduğu bir dönemde konservatuar kuruluyor, bu bambaşka bir vizyon. Bu dönemde konservatuarın kurulma amacı aslında musiki muallimi yetiştirme gayesidir. Dar'ül Elhan'ın kuruluş beyannamesindeki 4-5 maddeden biri; musiki eğitimini profesyonel bir şekilde formasyona pedagojiyle öğrencilere aktarmaktır;

fakat Maarif Vekâletinin izni olmadığı için hayata geçirilemiyor. Bu süreçte muvaffak olunamayınca Musiki Muallim Mektebine geçilen süreçte kadar müzik öğretmenleri Almanya, Fransa ve İngiltere gibi ülkelerde eğitim görüyor. Müzik insanlarının orada öğrendiği müziğin, Milli Eğitimde yaygınlaşmasıyla beraber müzik eğitimi aslında uzun yıllar boyunca tek tip bir eğitim şeklinde devam etti" dedi.

Prof. Dr. D. Adnan Çoban, "Meşk Sisteminin Günümüz Türk Müziği Eğitiminde Yeri ve Önemi" başlıklı konuşmasında meşkin canlı modeli olan Alaeddin Yavaşca'dan ve meşk modelinin psikososyal ve nörolojik açımlarından bahsetti. Çoban: "Meşk modeli, birçok spiritüel ve kültürel etkileşimin sonucunda oluşmuştur. Türk müziğin, 1000 yılı aşkın serüveninde kendi doğasına uygun metodunu, yine kendi dinamiklerinden hareketle belirlemiş ve bunun uzantısı olarak meşk modeli gelişmiştir. Musiki çevresinin dışladığı, hatta hakir gördüğü ve çağ dışı olarak nitelendirdiği meşk, Türk müziğinin

nazariyatını, eserlerini; üslup, tavır ve manevi değerlerini asırlar boyunca taşımış ve bugüne intikal ettirmeyi başarmıştır."

"Türk Müziği Eğitiminde Müfredat" başlıklı konuşmasında konuşan Doç. Dr. Şerife Güven ise hedefe odaklı müfredatın önemine dikkat çekti. Güven, "Özellikle Türk Musikisi eğitiminde; öğrenciye usul, makam, eser icrası, ses sistemi ve seyir unsurlarını barındıran bir eğitim müfredatı verilmelidir." diye konuştu.

2. Oturum Doç. N. Yeşim Altınal Çoban moderatörlüğünde, Prof. Erol Deran, Prof. Dr. Gözde Çolakoğlu Sarı, Murat Aydemir'in katılımıyla "Günümüzde Saz İcracılığı" başlığıyla gerçekleşti. Prof. Dr. D. Adnan Çoban moderatörlüğünde de, Beşir Ayvazoğlu, Cemal Ünlü ve Mehmet Güntekin'in katılım sağladığı "Arşivlerin Günümüzde Türk Müziği'ne Etkileri" adlı 3. Oturum gerçekleşti. Beşir Ayvazoğlu; "Edebi Birikimimizin Bir Kaynak Olarak Türk Müziği Açısından Önemi, Cemal Ünlü; "Türk Müziği Gramofon Plak Arşivinin Dünü ve Bugünü", Mehmet Güntekin ise "Yazılı, Görsel ve Sesli Arşivin Türk Müziği Uygulama Planında Yansımaları ve Etkileri" başlıklı konuşmalarıyla Türk müziğinin farklı boyutlarını ele aldılar.

Çalıştay, İTÜ Türk Musikisi Devlet Konservatuarı Saz Topluluğu & Palet Türk Müziği Topluluğunun icra ettiği "Klasiklerden, Çocuk Şarkılarına Türk Müziği" konseriyle sona erdi.

GENÇLİK LİDERLİĞİ EĞİTİM KAMPI GERÇEKLEŞTİRİLDİ



Bilal Erdoğan

Hayati Oktay

YETEV ve Türkiye Gençlik STK'ları Platformu (TGSP) iş birliğiyle düzenlenen Gençlik Liderliği Eğitim Kampı, öğretmenlerimizin katılımıyla gerçekleştirildi. Yaygın öğrenme modeli doğrultusunda hazırlanan kamp programında; öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sunacak atölye çalışmaları, grup etkinlikleri ve seminerler yer aldı. Program kapsamında, gençlerle etkili iletişim kurma, liderlik ve karar alma

becerilerinin geliştirilmesi hedeflendi. Kamp kapsamında ayrıca, YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmettin Bilal Erdoğan ve YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay'ın katılımıyla bir söyleşi gerçekleştirildi. Kamp süresince gerçekleştirilen atölyeler;

- » Drama ve Sosyal Duygusal Farkındalık
- » Hikâye Anlatıcılığı ve İkna
- » Kişilik Yapılanması ve Gençlerle İletişim
- » Grup Liderliği ve Etkili Karar Verme



Cambridge Türkiye yenilikçi çözümleriyle GÜÇLÜ İŞBİRLİKLERİNE İMZA ATIYOR

“Gerçekten de son zamanlarda Cambridge Türkiye’de birçok heyecan verici gelişme oldu. Genel olarak bakıldığında, Cambridge Türkiye’de birçok heyecan verici girişim hayata geçiriliyor ve pek çok başarıyı birlikte kutluyoruz. Tüm bu gelişmeler, ülke genelinde İngilizce dil eğitimi ve ölçme-değerlendirme alanlarında sunduğumuz yenilikçi çözümlerle güçlü iş birliklerine olan bağlılığımızın bir yansımasıdır.”

Başlangıç olarak, bize biraz kendinizden bahseder misiniz?

Natasha Arain kimdir?

Cambridge English’in Orta Doğu, Afrika ve Türkiye’yi kapsayan bölgesinin direktörlüğünü yürütüyorum; bu bölge son derece dinamik ve fırsatlarla dolu. Aslen Birleşik Krallık’tanım, ancak şu anda Dubai’de yaşıyorum. Kariyerime sınıf ortamında başladım; yıllarca hem öğretmenlik yaptım hem de öğretmen eğiticiliği görevlerinde bulundum. Bu deneyimler, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğine dair bana derin bir anlayış kazandırdı. Bu birikimim, bugün nasıl bir yönetici olduğumu ve ekibimi nasıl yönlendirdiğimi doğrudan etkiliyor. Öğrencileri, öğretmenleri ve ekip arkadaşlarımı her zaman yaptığım işin merkezine koyuyorum. Beni motive eden şey, İngilizce’nin kapılar açtığına olan inancım. İster küçük bir yerde İngilizce sayesinde özgüven kazanan bir öğrenci olsun, ister sınıfına daha iyi ulaşmanın yollarını bulan bir öğretmen, işte benim için asıl önemli olan etki bu. Daha büyük bir şeyin parçası olmaktan gurur duyuyorum ve bizi

nelerin beklediğini görmek için heyecanlıyım.

CAMBRIDGE TÜRKİYE YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLER SUNUYOR

Son zamanlarda Cambridge Türkiye’de birçok heyecan verici gelişme yaşandı. Bunlardan ve dikkat etmemiz gerekenlerden biraz bahseder misiniz?

Gerçekten de son zamanlarda Cambridge Türkiye’de birçok heyecan verici gelişme oldu. Öne çıkan gelişmelerden biri, K-12 seviyesinde tek distribütör partnerimiz olarak Karanfil Academy ile yaptığımız anlaşma diyebilirim. Bu iş birliği sayesinde, ülke genelindeki okullara ve eğitimcilere daha iyi, ihtiyaçlara özel destek ve kaynaklar sunacağız.

Ayrıca, Cambridge Linguaskill sınavımızın ÖSYM tarafından tanınmasıyla Türkiye’de önemli bir kabul görmesinden gurur duyuyoruz. Linguaskill, kurumlar ve işverenler için esnek ve güvenilir bir İngilizce yeterli değerlendirme yöntemi sunuyor. Bu sayede adaylar üniversitelerde hazırlık sınıfını atlama fırsatı



Natasha ARAIN
Cambridge English Orta Doğu, Afrika ve
Türkiye Bölge Direktörü

elde ediyor ve yurt dışında eğitim imkânlarına daha kolay erişebiliyorlar.

Bir diğer önemli gelişme ise Cambridge English yeterli sınavlarının dijital dönüşümü. Bu sayede sınavlar adaylar için daha ilgi çekici ve esnek hale gelirken, sonuçlar da daha hızlı, kolay ve ülke genelinde erişilebilir biçimde sunuluyor.

Ayrıca, yakın zamanda ÖSYM Akademi ile İngiltere’de bir iş birliği protokolü imzaladık. Bu anlaşma, ölçme-değerlendirme ve mesleki gelişim alanlarında yeni iş birliklerinin önünü açıyor. Bu ortaklıkların yanı sıra, sosyal sorumluluk alanında da önemli bir projeye imza attık: LÖSEV ile başlattığımız proje kapsamında,

lösemiyle mücadele eden çocukların İngilizce öğrenimlerine destek oluyoruz. Bu, bizler için son derece değerli ve gönülden bağlı olduğumuz bir konu.

Genel olarak bakıldığında, Cambridge Türkiye’de birçok heyecan verici girişim hayata geçiriliyor ve pek çok başarıyı birlikte kutluyoruz. Tüm bu gelişmeler, ülke genelinde İngilizce dil eğitimi ve ölçme-değerlendirme alanlarında sunduğumuz yenilikçi çözümlerle güçlü iş birliklerine olan bağlılığımızın bir yansımasıdır.

ENTEĞRE ÖĞRENME VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Öğretmenler öğrenci başarısında çok önemli bir rol oynuyor. Cambridge, İngilizce dil eğitiminde öğrenme deneyimini nasıl geliştiriyor?

Artık hepimiz biliyoruz ki, öğretmenlerin öğrenciler üzerindeki etkisi ve rolü son derece önemli. Araştırmalar da sınıfta öğretmenin rolünün, öğrencinin başarısını ne denli etkilediğini açıkça gösteriyor. Kendi okul yıllarımıza döndüğümüzde, öğrenme yolculuğumuzu en çok etkileyen, bir derse olan ilgimizi artıran hatta kimi zaman bizim için birer kahramana dönüşen öğretmenleri hatırlarız. Peki, o unutamadığımız öğretmenlerin kullandığı teknik ve stratejileri tüm öğretmenlerin uygulaması mümkün değil mi? Cambridge olarak bu soruya kesinlikle “evet” diyoruz.

Cambridge tarafından yayınlanan araştırmalara baktığımızda, öğrenme ve ölçme-değerlendirmenin entegrasyonunun gücünü ve etkisini çok net bir şekilde



CAMBRIDGE

görebiliyoruz. Özetlemek gerekirse: etkili öğretim, öğrenme için uygun hedefler belirlemek, her öğrencinin bu hedeflere ne kadar ilerlediğini anlamak, öğrenmeyi ileriye taşıyan geri bildirim sağlamak ve daha fazla öğrenmeyi teşvik edecek adımlar atmaktır. Bu süreç, aslında öğrencilerin ihtiyaçlarını fark etme ve bu ihtiyaçlara yanıt verme sürecidir.

Ölçmediğimiz bir süreci nasıl değerlendirebiliriz? Öğrencilerimizin gerçekten neyi öğrenip neyi öğrenmediğini nasıl anlayabiliriz? İşte bu yüzden, entegre öğrenme ve ölçme-değerlendirmenin bir araya getirilmesi öğretmenlerin öğrencilerinin yol haritalarını ve ihtiyaçlarını belirleyebilmeleri açısından çok önemlidir. Cambridge olarak biz, entegre öğrenme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımına güçlü bir şekilde inanıyoruz. Bu yaklaşım, Cambridge uzmanları tarafından hazırlanan tüm materyallerin merkezinde yer alıyor.

Özetlemek gerekirse, öğrenme ve ölçme-değerlendirmenin entegrasyonu; öğretim, öğrenme ve değerlendirme yöntemlerinin bir araya getirilerek öğrenci çıktılarının planlanması, ölçülmesi ve iyileştirilmesi anlamına gelir. Bu entegrasyon, öğrenci başarısını artırır, öğretmenlerin daha bilinçli kararlar almasına yardımcı olur ve kurumların daha etkili eğitim sistemleri oluşturmasını destekler. Öğrenci odaklı bu yaklaşım, öğretmenlere rehberlik ederken

öğrenme sürecini daha verimli ve etkili hale getirir.

CAMBRIDGE DİJİTAL ÜRÜNLERE BÜYÜK YATIRIM YAPIYOR

Cambridge English Sınavları, günümüz öğrencilerinin ihtiyaçlarına nasıl uyum sağlıyor?

Yüz yılı aşkın süredir İngilizce dil ölçme ve değerlendirme deneyimiyle, Cambridge English sınavları her zaman kalite ve güvenilirliğin simgesi olmuştur. Günümüzün dijital çağına ayak uydurarak, özellikle genç öğrenciler için tasarlanmış yepyeni dijital sınavlarımızı yakın zamanda tanıttık. Bu sayede öğrenme süreci daha ilgi çekici ve eğlenceli hale geliyor.

Üst düzey seviyelerde ise, Cambridge English Sınavları, günümüzün hızlı ve dijital öncelikli dünyasına uyum sağlamak için gelişmeye devam ediyor. Esneklik, hız ve erişilebilirlik ön planda; Cambridge, adayların sınavlara istedikleri zaman ve yerde hazırlanıp katılabilmelerini sağlamak için dijital ürünlere büyük yatırım yapıyor.

Yapay zeka çağına daha derinlemesine girerken, Cambridge aynı zamanda değerlendirme süreçlerine yapay zeka araçlarını entegre ederek verimlilik ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerini artırıyor. Bu dijital dönüşüm, zengin mirasımız üzerine inşa edilerek, gelenek ile son teknoloji birleştiriliyor ve dünya çapında öğrenenlere ve eğitimcilere en etkili şekilde destek sağlanıyor.

ÖZEL OKULLARIN ÇÖZÜM ORTAĞIYIZ

Okullarla nasıl çalışıyorsunuz? Ne gibi hizmetler sunuyorsunuz?

Okullar bizim en önemli paydaşlarımızdan biri ve her kurumun kendine özgü ihtiyaçları olduğunun farkındayız. Bu nedenle, özel çözümler geliştirmek yaklaşımımızın temelini oluşturuyor. Türkiye’de kendimizi yalnızca bir yayınevi ya da sınav sağlayıcısı olarak değil, bir “çözüm ortağı” olarak konumlandırıyoruz. Özel okullar ve diğer eğitim kurumlarıyla yakın iş birliği içinde çalışıyor, onların özel ihtiyaçlarına yönelik geniş bir hizmet yelpazesi sunuyoruz. Bu çalışmalarımızın

merkezinde öğretmenler için mesleki öğrenim ve gelişim programları yer alıyor. Amacımız, eğitimcilerin nitelikli İngilizce öğretimi yapabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve özgüvene sahip olmalarını sağlamak.

Bununla birlikte, velilere yönelik destekler sunuyor, araştırmalar yürütüyor, pazarlama desteği sağlıyor ve öğrencilerin İngilizceyi daha eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak projeler geliştiriyoruz. Amacımız; okullar, öğretmenler, veliler ve öğrenciler dahil olmak üzere tüm paydaşları kapsayan bütüncül bir yaklaşımla, İngilizce eğitiminin niteliğini artırmak ve kalıcı bir etki yaratmak.



Kavram'da Geleceği Yeşerten Eğitim Çevre ve İklim Bilinciyle Büyüyen Nesiller



Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları
Genel Müdürü

- » Kavram Eğitim Kurumları olarak bizler çevreci ve yeşil bir okul ikliminin sadece fiziksel koşullarla değil, davranışsal ve kültürel yaklaşımlarla da şekilleneceğini biliyoruz.
- » Çevre bilinci bir bireyde gelişirse, toplumda da dönüşüm başlar. Biz Kavram Eğitim Kurumları olarak bu dönüşümün öncüsü olmaktan gurur duyuyoruz.
- » Afet eğitimini, hem fiziki önlemlerle hem de psikososyal destek programlarıyla bütüncül bir anlayışla ele alıyoruz.
- » Kavram Eğitim Kurumları çatısı altındaki binalarımızın deprem dayanıklılığı, yapı denetim kuruluşları tarafından kontrol edilmekte ve güncel raporlarla belgelenmektedir.

Kavram Eğitim Kurumları olarak çevre ve iklim konularını eğitimin merkezine alan bir vizyon benimsiyoruz. Geleceğin dünyasını şekillendirecek bireylerin, sadece akademik olarak değil, aynı zamanda çevresel farkındalıkla da donanmış olması gerektiğine inanıyoruz. Bu nedenle eğitim programlarımızda doğa sevgisi, sürdürülebilirlik ve iklim değişikliği konularını erken yaşlardan itibaren işler hale getirdik.

PROJELERİMİZLE DOĞAYA DOKUNUYORUZ

Uygulamada, her yaş grubuna uygun çevre temelli projeler geliştiriyoruz. "Doğa Atölyeleri", "Geri Dönüşüm Sanat Günleri", "Okul Bahçesinde Tarım" gibi etkinliklerle öğrencilerimizi doğayla buluşturuyoruz. Ayrıca karbon ayak izimizi azaltmak için okullarımızda enerji tasarrufu sistemleri ve dijitalleşme politikaları uyguluyoruz. Öğrencilerimiz atık ayrıştırma ve

su tasarrufu gibi konularda da aktif sorumluluk alıyor.

YEŞİL OKUL İKLİMİ: BİR KÜLTÜR MESELESİ

Kavram Eğitim Kurumları olarak bizler çevreci ve yeşil bir okul ikliminin sadece fiziksel koşullarla değil, davranışsal ve kültürel yaklaşımlarla da şekilleneceğini biliyoruz. Bu nedenle sadece yeşil alanları artırmakla kalmıyor, öğretmenlerden velilere kadar herkesin doğaya duyarlı bir tutum benimsemesini önemsiyoruz. Eğitim ortamında doğal ışık kullanımı, ekolojik oyun materyalleri ve geri dönüşümlü ürün tercihleri gibi detaylara da dikkat ediyoruz.

ÖĞRENCİLERİN DUYARLILIĞI GÖZLE GÖRÜLÜR ŞEKİLDE ARTIYOR

Gözlemlerimize göre, çocuklar doğrudan deneyimledikleri çevre projeleri sayesinde çok daha bilinçli hale geliyor. Sınıf içinde teorik bilgi

"Kurumlarımızda yıl boyunca düzenli olarak afet bilinci eğitimi veriyoruz. MEB iş birliğiyle yürütülen seminerlerin yanı sıra AKUT ve AFAD gibi kuruluşlarla protokol çerçevesinde arama-kurtarma, ilk yardım ve tahliye eğitimleri düzenliyoruz. Öğrenciler, öğretmenler ve veliler afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler konusunda farkındalık kazanıyor. Ayrıca her eğitim dönemi başında yapılan tatbikatlarla teorik bilgiler pekiştiriliyor."

vermenin yanı sıra doğa içinde yapılan etkinlikler bu farkındalığı kalıcı hale getiriyor. Duyarlılığı artırmak için ise disiplinler arası projeler, doğa temalı kitaplar, belgesel izleme atölyeleri ve çevre gönüllülüğü gibi uygulamaları yaygınlaştırıyoruz.

Çevre bilinci bir bireyde gelişirse, toplumda da dönüşüm başlar. Biz Kavram Eğitim Kurumları olarak bu dönüşümün öncüsü olmaktan gurur duyuyoruz.

KAVRAM'DA DEPREM VE AFET HAZIRLIĞI

Afetlere karşı hazırlıklı bireyler yetiştirmek, ülkemizin geleceği için bir zorunluluktur. Kavram Eğitim Kurumları olarak bu bilincin yalnızca kriz anlarında değil, eğitim

sürecinin doğal bir parçası olarak kazandırılması gerektiğine inanıyoruz. Bu nedenle afet eğitimi, hem fiziki önlemlerle hem de psikososyal destek programlarıyla bütüncül bir anlayışla ele alınıyor.

AFET EĞİTİMLERİYLE BAŞLAYAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kurumlarımızda yıl boyunca düzenli olarak afet bilinci eğitimi veriyoruz. MEB iş birliğiyle yürütülen seminerlerin yanı sıra AKUT ve AFAD gibi kuruluşlarla protokol çerçevesinde arama-kurtarma, ilk yardım ve tahliye eğitimleri düzenliyoruz. Öğrenciler, öğretmenler ve veliler afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler konusunda farkındalık kazanıyor. Ayrıca her eğitim dönemi başında yapılan tatbikatlarla teorik bilgiler pekiştiriliyor.

GÜVENLİ BİNALAR GÜVENDE NESİLLER

Kavram Eğitim Kurumları çatısı altındaki binalarımızın deprem dayanıklılığı, yapı denetim kuruluşları tarafından kontrol edilmekte ve güncel raporlarla belgelenmektedir. Yeni yapılan binalarımız, yürürlükteki deprem yönetmeliklerine uygun olarak inşa edilmiş; mevcut binalar ise güçlendirme çalışmalarından geçirilmiştir. Belgelendirme süreçleri tamamlanmış ve periyodik kontroller planlanmıştır. Bu süreci yalnızca yasal zorunluluk değil, kurumsal sorumluluğun bir parçası olarak görüyoruz.

DEPREM ANINDA NELER YAPILMALI?



AFETLERİN PSİKOSOSYAL ETKİLERİNE KARŞI DUYARLIYIZ

Afetlerin sadece fiziksel değil, psikolojik etkileri de derin olur. Bu nedenle kurum psikolojik danışmanlarımız, afet sonrası ortaya çıkabilecek stres, kaygı ve travmalara karşı özel rehberlik programları yürütmektedir. Güvenli alan oluşturma, duygularla baş etme ve normalleşme süreçlerine odaklanan bireysel ve grup çalışmalarıyla öğrencilerimizin ruhsal dayanıklılığı desteklenmektedir.

REHBERLİKTE BİLİNÇ VE DAYANIŞMA ESAS

Afet ve deprem konuları, rehberlik servisimizin yıllık planları içinde özel başlıklarla yer almakta. Yaş gruplarına uygun içeriklerle hazırlanan bilgilendirme çalışmaları, drama ve canlandırma etkinlikleri, afet temalı kitap okuma saatleri ve duygusal ifade atölyeleri bu sürecin bir parçasıdır. Ayrıca velilere yönelik bilgilendirme seminerleriyle öğrencinin evde de bilinçli bir ortamda yetişmesi sağlanmaktadır.

Kavram Eğitim Kurumları olarak afetlere karşı hazırlığın sadece fiziksel değil, aynı zamanda psikolojik, eğitsel ve kültürel bir süreç olduğunun farkındayız. Bu farkındalıkla hareket ediyor, güvenli ve dirençli nesiller yetiştirmeye kararlılıkla devam ediyoruz.

1 - 7 MART DEPREM HAFTASI



Depreme hazırlıklı olmak
hayat kurtarır!

KAVRAM

50 Yılın Mirası
Yarının Başarısı

Girne Kolejinde Sürdürülebilir Bir Gelecek Vizyonu

Psikolojik Dayanıklılık, Doğa ve Eğitim Bir Arada

“Girne Koleji Rehberlik Birimi olarak, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek amacıyla yürüttüğümüz projeler; bireysel danışmanlık, grup etkinlikleri ve okul çapında farkındalık çalışmalarıyla çok boyutlu şekilde yürütülüyor. Özellikle “Doğa İçin Sorumluyum” temalı atölyelerimizde öğrenciler doğa ile birebir temas kuruyor, okul bahçesinde sebze yetiştiriyor, geri dönüşüm çalışmaları gerçekleştiriyor.”

Çevre ve iklim konularına yönelik hangi yaklaşımları benimsiyorsunuz?

Girne Koleji olarak çevre ve iklim konularını yalnızca akademik birer bilgi alanı olarak değil, bireyin bütünsel gelişiminin ayrılmaz bir parçası olarak görüyoruz. Öğrencilerimizin çevresel farkındalıklarını; bilişsel, duygusal ve davranışsal boyutlarıyla güçlendirmeyi hedefliyoruz. Eğitim programlarımızı doğal temelli öğrenme, pozitif psikoloji, sosyal duygusal öğrenme ve öz farkındalık ekseninde yapılandırıyoruz. Örneğin, sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin çevreyle kurduğu ilişkiyi irdeleyerek doğa sevgisini içselleştirmelerine yardımcı oluyoruz.

Sadece çevresel bilgi vermekle yetinmiyor; öğrencilerimizin doğaya karşı empati geliştirmesini, sorumluluk almasını ve çözüm üretmesini sağlayacak etkinlikler planlıyoruz. Ekolojik okuryazarlık, çevresel farkındalık, sürdürülebilir yaşam becerileri ve duygusal farkındalıkla harmanlanmış bir eğitim anlayışıyla hareket ediyoruz.

DOĞA İÇİN SORUMLUYUM ATÖLYELERİ

Çevre ve iklim ile ilgili uygulanan projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Girne Koleji Rehberlik Birimi olarak, çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek amacıyla yürüttüğümüz projeler; bireysel danışmanlık, grup etkinlikleri ve okul

çapında farkındalık çalışmalarıyla çok boyutlu şekilde yürütülüyor. Özellikle “Doğa İçin Sorumluyum” temalı atölyelerimizde öğrenciler doğa ile birebir temas kuruyor, okul bahçesinde sebze yetiştiriyor, geri dönüşüm çalışmaları yürütüyor.

Ortaokul ve lise öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz drama ve rol oynama etkinlikleri sayesinde çevre sorunlarına karşı yaratıcı çözümler üretmelerini teşvik ediyoruz. Ayrıca “Yaşam Rehberim” panolarında öğrencilerimizin çevre temalı yazı, görsel ve afiş çalışmaları paylaşımlarına olanak tanıyoruz. Bu kapsamda velilerimizi de sürece dahil ediyoruz. Düzenli olarak yapılan seminerlerde ailelerin evde çevre bilincini desteklemesi için rehberlik ediyoruz. Küresel ısınma, iklim kaygısı ve ekolojik stres gibi konularla ilgili düzenlediğimiz psiko-eğitim oturumları ise özellikle ergenlik dönemindeki öğrencilerde farkındalığı artırıyor.

YEŞİL SINIFLAR

Çevreci ve yeşil bir okul iklimi için hangi kısıtlar göz önünde bulundurulmalı?

Yeşil okul kavramı sadece fiziki mekânlarla sınırlı değil; psikolojik ve sosyal iklimin de çevreci değerlerle uyumlu olması gerekir. Öğretmenlerin, yöneticilerin ve diğer personelin çevreye karşı olumlu davranışlar sergilemesi öğrenciler için güçlü birer model oluşturur. Kampüslerimizde çevre



Fatma ŞAHİN ALP
Girne Koleji PDR Koordinatörü

kulüpleri aktif olarak çalışır ve öğrenciler bu kulüplerde lider rol üstlenir. Geri dönüşüm kampanyaları, su tasarrufu projeleri, “yeşil sınıf” düzenlemeleri bu çalışmaların sadece birkaç örneğidir.

Ayrıca her yıl düzenlediğimiz “Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu” sayesinde öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz çevreye dair güncel konular hakkında bilgi edinir, uygulamalarını paylaşır. Bu sempozyumlarda yapılan atölye çalışmaları ile çevresel duyarlılık okul kültürünün bir parçası haline gelmiştir.

Öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine karşı duyarlılıkları hakkında neler söyleyebilirsiniz? Bu çerçevede öğrencilerin duyarlılıklarını artırmak için neler yapılmalı?

Öğrencilerimizde doğaya karşı güçlü bir empati görüyoruz; ancak bu duyarlılığın geçici olmaması, içselleştirilerek yaşam biçimi haline gelmesi bizim için öncelikli. Bunun için öğrencilere “çevre savunucusu” rolünü benimsetmeye çalışıyoruz.

Küçük yaş gruplarında doğa sevgisini oyunlarla ve masallarla geliştirirken, büyük

yaş gruplarında bilinçli tüketim, karbon ayak izi, sürdürülebilir yaşam gibi konulara odaklanıyoruz. Özellikle iklim kaygısının yaygınlaştığı bu dönemde öğrencilerin duygusal yüklerini hafifletmek için destekleyici grup çalışmaları düzenliyoruz. Ek olarak, çevre konusunda çalışan akademisyen ve aktivistlerle yapılan buluşmalar, öğrencilerin ilham almalarını ve kendi çözümlerini geliştirmelerini sağlıyor.

Kurum binalarınızın deprem dayanıklılığı konusunda bilgi verebilir misiniz? Bu konuda belgelendirmeleriniz tamamlandı mı?

Evet, Girne Kolejini tüm kampüsleri güncel Türkiye Deprem Yönetmeliği'ne uygun şekilde inşa edilmiş ve yapı denetim süreçlerinden başarıyla geçmiştir. Binalarımızın dayanıklılığı, bağımsız denetim kuruluşlarının onayladığı belgelerle kayıt altındadır. Her kampüste acil durum yönlendirme levhaları, deprem çantaları, güvenli toplanma alanları ve acil aydınlatma sistemleri eksiksiz biçimde mevcuttur. Bu fiziksel önlemler, öğrencilerin kendilerini daha güvende hissetmelerini sağlarken, psikolojik güvenlik duygusunu da desteklemektedir.

Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlara karşı nasıl mücadele edilmeli?

Afet sonrası yaşanan duygusal travmalar çocuk ve gençlerde kalıcı etkiler yaratabilir. Bu nedenle tüm kampüslerimizde Krize Müdahale Protokolleri uygulanmakta; psikolojik ilk yardım, bireysel destek seansları ve sınıf bazlı destek çalışmaları planlanmaktadır.

Öğrencilerin duygularını ifade edebilecekleri güvenli alanlar oluşturuyor; güven ilişkisi kurmayı destekleyen sınıf etkinlikleriyle sosyal dayanışma ve empati duygusunu pekiştiriyoruz. Aileler için düzenlenen bilgilendirme toplantılarıyla çocuklarının yaşadığı duygusal süreci nasıl yöneteceklerini anlatıyoruz. Gerekliğinde uzman ruh sağlığı kurumlarıyla iş birliği yaparak süreci destekliyoruz.

Öğrencilere yönelik deprem ve afetlerle ilgili rehberlik çalışmalarınız



hakkında bilgi verebilir misiniz?

Rehberlik hizmetlerimiz, yaş gruplarına göre farklılaştırılmış psiko-eğitim uygulamaları içeriyor. "Deprem anında nasıl davranırım?", "Kriz anında duygularımı nasıl yönetirim?" gibi konularda yapılan sınıf içi oturumlar, öğrencilerin bilinçli ve hazırlıklı bireyler olmalarını sağlıyor.

Küçük yaş gruplarında duyguları tanıma ve güvenli davranış geliştirme temalı drama çalışmaları yapılırken, büyük yaş gruplarında problem çözme ve stres yönetimi odaklı atölye çalışmaları düzenliyoruz. Etkili iletişim haftasında yapılan canlandırmalar, afet anında yardımlaşma, sorumluluk alma ve liderlik becerilerinin gelişmesine katkı sağlıyor.



AFET EĞİTİMİNDE ÇOK YÖNLÜ YAKLAŞIM

Kurumunuzda deprem özelinde, afet eğitimi konusunda yapılan çalışmaları anlatabilir misiniz? Nasıl destekler alıyorsunuz?

Girne Kolejinde afet eğitimi çok yönlü bir anlayışla ele alınıyor. Sadece acil durum önlemleri değil, aynı zamanda afetin yarattığı psikolojik etkiler üzerine yoğunlaşıyoruz. AFAD ve sivil savunma kuruluşlarıyla iş birliği

içinde afet seminerleri, uygulamalı tatbikatlar ve eğitimler düzenliyoruz.

PDR Birimi olarak öğrencilerimize kriz durumlarında donakalma, panik gibi tepkileri nasıl yöneteceklerini öğretmek amacıyla psikolojik dayanıklılık eğitimleri sunuyoruz. Tatbikatlar sadece teknik değil, aynı zamanda öğrencilerin duygusal tepkilerini tanıma ve düzenleme odaklı olarak da yapılandırılıyor.

‘Eğitim anlayışımızın merkezinde EKOLOJİK OKURYAZARLIK kavramı yer alıyor’



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve
Öğretim Direktörü

Çevre ve iklim konularına yönelik hangi yaklaşımları benimsiyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak çevre ve iklim konularını sadece bir ders başlığı olarak değil, eğitimin temel parçalarından biri olarak görüyoruz. Çocuklarımızın doğaya saygılı, sürdürülebilirlik bilinci yüksek bireyler olarak yetişmesi için bütüncül bir eğitim yaklaşımı benimsiyoruz. Bu yaklaşımımızda çevreye dair bilgi edinmenin ötesine geçerek, öğrencilerin doğayla bağ kurmalarını, sorumluluk almalarını ve çözüm üretmelerini hedefliyoruz.

Eğitim anlayışımızın merkezine “ekolojik okuryazarlık” kavramını yerleştiriyoruz. Bu doğrultuda öğrencilerimize; doğanın döngülerini anlamayı, kaynakları bilinçli kullanmayı, iklim değişikliği ile ilgili temel kavramları kavramayı ve

bireysel olarak atılabilecek küçük ama etkili adımları öğretmeyi amaçlıyoruz. Çünkü bizce çevre bilinci, çocuklukta başlar ve yaşam boyu süren bir sorumluluk haline gelir.

ÇEVRE ÇALIŞMALARI 3 BAŞLIKTA YÜRÜTÜLÜYOR

Çevre ve iklim ile ilgili uygulanan projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

“Doğa Dostu Okul” Projesi: Her kampüsümüzde öğrenci kulüpleriyle birlikte yürütülen bu proje kapsamında geri dönüşüm, enerji tasarrufu, atıksız yaşam ve organik tarım gibi başlıklarda yıl boyunca etkinlikler düzenliyoruz.

Karbon Ayak İzi Hesaplama Çalışmaları: Ortaokul ve lise öğrencileriyle birlikte yapılan bu çalışmalar, öğrencilerin bireysel tüketim alışkanlıklarını sorgulamalarını ve daha sürdürülebilir tercihler yapmalarını teşvik ediyor.

“Yeşil Ayak İzi” Kampanyaları: Ağaç dikim şenlikleri, su tasarrufu haftaları, plastik kullanımını azaltmaya yönelik farkındalık kampanyaları gibi etkinliklerle öğrencilerimizi aktif olarak sürecin parçası haline getiriyoruz.

ÇEVREYİ MERKEZE ALAN BİR OKUL KÜLTÜRÜ İNŞA EDİLMELİ

Size göre çevreci ve yeşil bir okul iklimi için hangi kıstaslar göz önünde bulundurulmalı?

Çevreci bir okul iklimi oluşturmak, yalnızca fiziksel koşullarla değil, aynı zamanda kültürel ve pedagojik yapı ile ilgilidir. Bu noktada üç temel kıstasın altını çizmek isterim:

» Sistemsel Sürdürülebilirlik:

Okulun enerji kullanımı, atık yönetimi, su tüketimi gibi süreçlerinin sistemli

“Eğitim anlayışımızın merkezine “ekolojik okuryazarlık” kavramını yerleştiriyoruz. Bu doğrultuda öğrencilerimize; doğanın döngülerini anlamayı, kaynakları bilinçli kullanmayı, iklim değişikliği ile ilgili temel kavramları kavramayı ve bireysel olarak atılabilecek küçük ama etkili adımları öğretmeyi amaçlıyoruz. Çünkü bizce çevre bilinci, çocuklukta başlar ve yaşam boyu süren bir sorumluluk haline gelir.”





ve izlenebilir şekilde sürdürülebilir ilkelere göre yapılandırılması gerekir. Örneğin, geri dönüşüm kutularının olması yetmez; onların düzenli şekilde işlenmesi, öğrenciler tarafından yönetilmesi, sonuçlarının paylaşılması gerekir.

» **Müfredat Entegrasyonu:** Çevre eğitimi, sadece fen bilgisi dersleriyle sınırlı kalmamalı; Türkçe, matematik, sosyal bilgiler hatta sanat ve beden eğitimi derslerine entegre edilmelidir. Bu sayede çevre bilinci soyut değil, somut bir yaşantıya dönüşür.

» **Okul Kültürü ve Model Olma:** Öğretmenlerin, yöneticilerin ve tüm çalışanların çevresel tutumları öğrenciler üzerinde belirleyicidir. Bu nedenle okul iklimi, hem öğrenciler hem yetişkinler için "örnek bir yaşam alanı" olmalıdır.

Kısacası çevreci okul olmak, yalnızca birkaç etkinlik düzenlemekle değil, çevreyi merkeze alan bir okul kültürü inşa etmekle mümkündür.

Z VE ALFA KUŞAĞI ÇEVREYE DAHA DUYARLI

Gözlemlerinize dayanarak, öğrencilerin çevre ve iklim değişikliğine karşı duyarlılıkları hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Bu çerçevede öğrencilerin duyarlılıklarını artırmak için neler yapılmalı?

Son yıllarda öğrencilerimizin çevre ve iklim konularına karşı artan bir farkındalık ve duyarlılık içinde olduklarını gözlemliyoruz. Özellikle Z kuşağı ve sonrasında gelen Alfa kuşağı, doğaya dair tehditleri daha erken yaşta algılıyor ve çözüm üretme motivasyonu taşıyor. Sosyal medya, belgeseller, dijital eğitim içerikleri bu farkındalığın gelişmesinde etkili rol oynuyor.

Ancak bu farkındalığın kalıcı hale gelebilmesi için eğitimciler olarak üç temel sorumluluğumuz olduğuna inanıyorum:

1. Yaşatarak Öğretmek:

Öğrencilerin doğayla gerçek bir bağ kurabilmeleri için doğanın içinde öğrenme fırsatları sunmalıyız. Okul dışı öğrenme alanları, kampüs içi doğa köşeleri ve tarım uygulamaları bu açıdan büyük önem taşıyor.

2. Örnek Olmak:

Sınıfta anlattıklarımızla okul yaşantımızın tutarlı olması gerekiyor. Suyu israf etmeden kullanan, kağıdı tasarruflu harcayan, geri dönüşüm alışkanlığı olan öğretmenler; öğrenciler için sözcüklerden daha öğreticidir.

3. Katılımcılık Sağlamak:

Öğrencilerin sadece dinleyici değil, sürecin aktif katılımcısı olmaları gerekir. Öğrenci kulüplerinde çevre temalı projelere liderlik etmeleri, kampanya ve sergi düzenlemeleri, karar alma süreçlerine dahil olmaları duyarlılığı pekiştirir.

Sonuç olarak; yeşil bir dünya, yalnızca bugünün değil, yarının da önceliğidir. Eğitim sistemimiz, yalnızca akademik bilgi veren değil, doğaya duyarlı yaşam biçimi kazandıran bir yapıya dönüşmek zorundadır. Geleceği korumak istiyorsak, çocuklarımızın doğayı tanıyan, seven ve savunan bireyler olarak yetişmesini sağlamak hepimizin sorumluluğudur.





Ebru UNUTMAZER
BİL Eğitim Kurumları Rehberlik ve
Kariyer Merkezi Koordinatörü

Kurumunuzda deprem özelinde, afet eğitimi konusunda yapılan çalışmalarını anlatabilir misiniz? Öğrencilerinize nasıl destek sağlıyorsunuz?

Afetler genel hatlarıyla literatürde doğal afetler, insan kaynaklı afetler ve teknolojik afetler olarak üçe ayrılmaktadır. Ülkemizde, içinde bulunduğu coğrafi konum ve jeolojik yapısı gereği, zaman zaman bu afet türlerinin hepsi yaşanabilmektedir. Kuzey Anadolu Fayı (KAF) ve Doğu Anadolu Fayı (DAF) ülkemizi tehdit eden ve deprem üreten en büyük fay hatlarıdır. Ülkemizde doğu - batı ve doğu - güney istikametinde devam eden bu iki büyük fay, ürettikleri birçok depremle geçmişte ve günümüzde hala izlerini taşıdığımız büyük afetlere neden olmuşlardır. Her yıl kış aylarında özellikle doğu bölgelerimizde yaşanan çığ afetleri, yaz aylarında çoğunlukla Akdeniz ve Ege bölgelerimizde meydana gelen orman yangınları ve kuzeyde heyelan, sel ve su baskınları gibi afetler, küçük veya büyük çapta insan topluluklarını etkilemektedir.

Bizler BİL Eğitim Kurumları olarak, özellikle deprem gibi ülkemizde sıklıkla yaşanan afetlerle ilgili öğrencilerimizde

“Afetlere Hazırlık BİL’de SADECE BİLGİYLE DEĞİL, DAYANIŞMA VE AKRAN DESTEĞİYLE GÜÇLENİYOR”

“BİL Eğitim Kurumlarında PDR birimlerimiz, öğrencilerimizi sadece bilgi amaçlı afete hazırlamakla kalmaz, psikolojik dayanıklılıklarını artırır, sosyal bağlarını güçlendirir ve okul ikliminde güvenli bir ortam oluşturur.”

afet farkındalığının oluşması ve afete duyarlılığın kazandırılmasını önemsiyoruz. İlkokulda hayat bilgisi, ortaokulda sosyal bilgiler ve lisede coğrafya derslerine entegre, uygulamalı afet farkındalık çalışmalarının yanında anaokullarında temel yaşam becerileri derslerinde de güvenlik bilgisi de dahil olmak üzere teorik ve uygulamalı afet farkındalığı eğitimleri veriyoruz. Her yıl deprem ve yangın tatbikatları yaparak pratik bilgileri öğretiyor, afet anında doğru davranış şekilleri, güvenli tahliye yolları, toplanma alanlarının önemi gibi konuları uygulamalı öğretiyoruz.

Yıl boyunca yerel yönetimler ve uzmanlardan destek alarak hem öğretmenlerimize yönelik temel afet bilgisi, kriz anında iletişim, ilk yardım uygulamaları vb. konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştiriyor hem de öğrencilerimize gönüllü sivil toplum kuruluşlarıyla bilgilendirici seminerler ve atölyeler düzenliyor, onların deneyimlerinden de yararlanıyoruz.

Bu yıl itibarıyla öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla 9 pilot okulumuzda kurduğumuz AKEV Sosyal Sorumluluk Kulüplerinde şubat ve mart aylarında 6 haftalık Afet Farkındalık Çalışmaları uygulayarak afet eğitimi alanında da akran öğrenmesinin uygulanmasını sağladık. Kulüplerde görevli 42 öğrencimiz bağlı oldukları okullarda ve çevre okullarda bilgilendirme seminerleri, deprem çantası hazırlama etkinlikleri, uygun tahliye yolları etkinlikleri ve okul risk avcılığı yaparak afet farkındalığının gelişmesinde bireysel ve okul ikliminde katkıda bulundular. Bu



farkındalık çalışmalarını gelecek yıl tüm kurumlarımızda geliştirerek sürdürmeyi amaçlıyoruz. Tüm bu çalışmalar ile öğrencilerimizi sadece bilgi temelli değil, duygusal olarak da hazırlamayı amaçlıyoruz.

PERİYODİK BAKIMLAR VE RAPORLANDIRMALAR YAPILIYOR

Kurum binalarınızın deprem dayanıklılığı konusunda bilgi verebilir misiniz? Bu konuda belgelendirmeleriniz tamamlandı mı?

BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi hayata hazırladığımız tüm yerleşkelerimizde alanında uzman

firmalar tarafından periyodik olarak bakımlar ve raporlandırmalar yapılmaktadır. Yapı kullanım izinlerimiz, güçlendirme ve iyileştirme çalışmalarına dair raporlarımız T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı'nın güncel deprem yönetmeliği ve MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun ve düzenli olarak güncellenmekte ve arşivlenmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve tüm çalışanlarımız güvenli binalarda eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürürken, velilerimiz de binaların güvenliğinden emin olabilmektedir.

"Afetlerden sonra yaşanan psikolojik ve sosyal sorunları hafifletmenin önemli yollarından biri önleyici eğitimlerdir."

Afetlerin yarattığı psikolojik ve sosyal sorunlara karşı nasıl mücadele edilmeli?

Afetler doğası gereği ani ve yıkıcı olduklarından, insanların temel güvenlik duygularını sarsarak psikolojik ve sosyal düzeyde derin izler bırakır. En kritik adım temel güvenlik duygusunu yeniden inşa etmek ve akut stres tepkilerini hafifletmektir. Fiziksel güvenliğimiz tehlikeye girdiğinde riski azaltmak için uygulanan ilk yardım kadar, sosyal ve psikolojik güvenlik ihtiyacımız sarsıldığında da psikolojik ilk yardım uygulanması büyük önem taşır. Psikolojik ilk yardım afetzedenin güvende hissetmesi, sakinleşmesi ve içinde bulunduğu durumla başa çıkabilme mekanizmasını hayata geçirebilmesi için yardımcı olan bir destek yaklaşımıdır. Bu nedenle okullarda çalışan yöneticilerin, öğretmenlerin ve velilerin psikolojik ilk yardım alanında bilgilendirilmesi çocukların duygusal olarak hafiflemelerini sağlayabilir. Afetlerden sonra yaşanan psikolojik ve sosyal sorunları

"Okullarımızda öğrencilerimizin gelişim seviyelerine uygun olarak afet bilincini geliştirme amaçlı hikâye anlatımı, drama çalışmaları, afet haftalarında temalı günler, öğrencilerin olası kaygı ve korkularını tanımlarına ve bunlarla başa çıkmalarına yönelik "stresle başa çıkma" atölyeleri, kriz anlarında bilinçli ve sakin kalmaları için "duygusal yönetim" çalışmaları, afet bilinci temalı afiş çalışmaları, kulüp etkinlikleri, akran öğrenmesi yoluyla bilgilendirme seminerleri ve veli çalışmaları yapılmaktadır."



hafifletmenin önemli yollarından biri de önleyici eğitimlerdir.

Psikolojik ilk yardım eğitimlerinde temel olarak; çocukların güvende olduklarını somut olarak göstermek, korkularını, kaygılarını yargılamadan paylaşmalarına alan açmak, sosyal bağları güçlendirmek için aile ve arkadaş çevresi gibi unsurları devreye sokmak, düzenli aktiviteler ile günlük rutinleri yeniden inşa etmeyi kapsamaktadır.

Genellikle çocuklar zorlu yaşam olaylarından sonra duygularını aktarmakta zorluk yaşayabilirler. Duygularını paylaşmaya teşvik etmek için okullarda resim yapma, hikâye yazma ya da drama çalışmaları gibi yaratıcı etkinlikler onların duygularını aktarabilmeleri için güvenli yollar sunar.

Bazı öğrencilerde uzun süreli stres, kaygı bozuklukları ya da Travma Sonrası Stres Bozukluğu (TSSB) gibi belirtiler görülebilir. Dolayısıyla afetlerden sonra psikososyal destek süreci uzun soluklu bir yaklaşımla ele alınmalıdır.

"Öğrencilerimiz afet anında yalnızca "ne yapacaklarını" değil, "nasıl hissedeceklerini ve iyileşeceklerini" de öğrenirler."

Deprem ve afetlerle ilgili öğrencilere yönelik rehberlik çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik birimlerimizde 2023 yılında yaşanan Kahramanmaraş depremlerinden hemen sonra "Afetin Psikososyal Sonuçlarını Hafifletme Programı" ile başlayan afet farkındalık, iyileştirme ve bilgilendirme çalışmaları, geliştirilerek tüm okullarımızda uygulanmaya devam etmektedir.

Afetin Psikososyal Sonuçlarını Hafifletme Programı afetten doğrudan etkilenen 11 ilde bulunan okullarımızda 6 hafta, afetten dolaylı olarak etkilenen okullarımızda ise 4 hafta devam etmiştir. Program, öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve afetten etkilenme durumları dikkate alınarak, bireysel ve grup odaklı çalışmalar ile sürdürülmüştür. Temel psikolojik ilk yardım, duygularını ifade etmelerini desteklemek, sosyal dayanışma ve bağların güçlenmesi, eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları programın ana temalarını oluşturmuş olup, uzun vadeli takip süreci ile devam etmiştir. Halen okullarımızda öğrencilerimizin gelişim seviyelerine uygun olarak afet bilincini geliştirme amaçlı hikâye anlatımı, drama çalışmaları, afet haftalarında temalı günler, öğrencilerin olası kaygı ve korkularını tanımlarına ve bunlarla başa çıkmalarına yönelik "stresle başa çıkma" atölyeleri, kriz anlarında bilinçli ve sakin kalmaları için "duygusal yönetim" çalışmaları, afet bilinci temalı afiş çalışmaları, kulüp etkinlikleri, akran öğrenmesi yoluyla bilgilendirme seminerleri ve veli çalışmaları yapılmaktadır.

BİL Eğitim Kurumları olarak PDR birimlerimiz, öğrencilerimizi sadece bilgi amaçlı afete hazırlamakla kalmaz, psikolojik dayanıklılıklarını artırır, sosyal bağlarını güçlendirir ve okul ikliminde güvenli bir ortam oluşturur. Bu sayede öğrencilerimiz yalnızca "ne yapacaklarını" değil, aynı zamanda "nasıl hissedeceklerini ve iyileşeceklerini" de öğrenirler.



Türkiye’de uluslararası eğitim alanında önemli bir dönüşüm hareketine öncülük eden Endless Abroad, geçtiğimiz yıl büyük ses getiren EUPS International Teacher Summit’in bu yıl ikincisini düzenlemeye hazırlanıyor. Bodrum’da gerçekleşecek olan zirve, Türkiye genelindeki eğitim liderlerini ve öğretmenlerini bir araya getirerek uluslararası eğitimde yeni bir vizyon oluşturmayı amaçlıyor. Bu önemli organizasyonun perde arkasını ve bu yılki yenilikleri Endless Abroad CEO’su Gökmen Özdemir ile konuştuk.



Geleceği Şekillendiren Eğitim Liderleri İçin Küresel Bir Platform:

Endless Abroad EUPS Teacher & EA Coach

Bu yıl ikinci kez düzenlenecek EUPS International Teacher Summit için heyecanlı bir dönemdesiniz. Geçen yılın deneyiminden nasıl bir motivasyon çıktı? Bu yılki Summit’in temel vizyonunu nasıl tanımlarsınız?

Geçtiğimiz yıl, ülkemizin dört bir yanından gelen 33 farklı kurumdan 115 eğitim liderini ağırlayarak, uluslararası eğitimde güçlü bir topluluk inşa etme yolunda önemli bir adım attık. Katılımcıların geri bildirimleri ve sonrasında oluşan etkileşim, bu alanda büyük bir ihtiyaç olduğunu ve böyle bir platformun ne kadar değerli karşılandığını gösterdi. Bu yıl ise, 27-29 Ekim tarihleri arasında Bodrum’da, Duja Bodrum Hotel’de düzenlenecek olan II. EUPS International Teacher Summit için büyük bir heyecan içerisindeyiz. Temel vizyonumuz;

sadece bilgi paylaşımı yapan değil, gerçek anlamda etki yaratan ve sürdürülebilir iş birliklerinin geliştiği bir zirve yaratmak. Eğitim liderlerimizi ve öğretmenlerimizi küresel eğitim ekosistemine daha da entegre edecek fırsatlar sunmayı hedefliyoruz. “Geleceği şekillendiren eğitim liderleri için küresel bir platform” mottomuz da tam olarak bu yaklaşımı yansıtıyor. Üstelik zirveye katılım da geçen sene olduğu gibi tamamen ücretsiz olarak gerçekleşecek.

DİJİTAL ÇÖZÜMLERİMİZİ GÜÇLENDİRDİK

Geçen sene yapılan zirvenin çıktıkları neler oldu? Eğitim kurumlarına, temsilcilerine ne gibi değerler kazandırdınız ve bu doğrultuda Endless Abroad neler kazandı?

Geçen yılki zirveden sonra katılımcı kurumlarımızın uluslararası eğitim

vizyonlarında somut ilerlemeler kaydedildi. Birçok kurum, yeni uluslararası programlar geliştirdi, yurtdışı üniversite yerleştirme süreçlerini daha sistematik hale getirdi ve öğrencilerine kültürel programlar sunarak global farkındalıklarını artırdı.

Endless Abroad olarak biz de bu süreçte EUPS Akreditasyon Sistemi’nin öğretmenler ve kurumlar nezdinde daha etkin nasıl kullanılabileceğine dair çok değerli geri bildirimler aldık ve dijital çözümlerimizi güçlendirdik. Özellikle geliştirdiğimiz EA Coach uygulaması aracılığıyla öğretmenlerimizin binlerce öğrenciyi yurtdışı eğitim hayallerini somut hedeflere dönüştürme ve bu hedeflere ulaşmaları için en doğru adımları atma süreçlerinde aktif biçimde yönlendirmelerine katkı sağladık.

Öğretmen topluluğu oluşturma vizyonunuz geçen yıl oldukça ilgi görmüştü. Bu yıl bu topluluk nasıl büyüyecek ve gelişecek? Yeni araçlar ya da yaklaşımlar var mı?

Evet, geçen yıl oluşturduğumuz EUPS Teacher Community büyük ilgi gördü. Bu yıl bu topluluğu dijital platformlar üzerinden çok daha etkin ve sürdürülebilir bir yapıya taşıyoruz. EA Coach uygulamamızı geliştirerek öğretmenler arasında sürekli bilgi paylaşımını ve mentorluk süreçlerini destekleyecek yeni modüller ekledik. Ayrıca yıl boyunca devam edecek kapsamlı eğitim programları, online güncellemeler ve webinarlar aracılığıyla öğretmenlerimizin bilgi seviyesini derinleştirmeyi hedefliyoruz. Bu sayede, öğretmenlerimizin Türkiye’de bir üniversiteye yerleşme süreçlerini nasıl iyi biliyorlarsa, aynı şekilde yurtdışı üniversitelerine yerleşme süreçlerini de öğrencilerine anlatabilecek ve bu konuda etkin bir şekilde rehberlik edebilecek yetkinliğe ulaşmalarını sağlıyoruz. Bunun yanı sıra, geliştirdiğimiz yapay zeka destekli eklenti hem EA Coach uygulamasına hem de diğer dijital sistemlerimize entegre ederek, öğretmenlerimizin ve kurumlarımızın uluslararası



eğitim süreçlerini çok daha verimli ve kişiselleştirilmiş bir şekilde yönetmelerini sağlamayı planlıyoruz. Bu yenilikler sayesinde, EUPS Teacher Community daha güçlü ve geleceğe dönük bir yapı kazanacak.

Son olarak, Endless Abroad’un genel uluslararası eğitim vizyonu açısından bu zirvenin uzun vadeli hedeflere nasıl katkı sunduğunu düşünüyorsunuz?

Biz Endless Abroad olarak, Türkiye’den dünya standartlarında

eğitim kurumları ve öğretmenler yetiştirme vizyonuyla yol alıyoruz. EUPS International Teacher Summit ise bu vizyonun en önemli yapı taşlarından biri. Her yıl bu topluluğu büyütürken, öğretmenlerin ve kurumların uluslararası yetkinliklerini geliştiriyor, aynı zamanda Türkiye’nin küresel eğitimdeki rekabet gücüne katkı sunuyoruz.

Uzun vadeli hedefimiz; Türkiye’den daha fazla kurumun uluslararası akreditasyon kazanması, öğrencilerimizin global vatandaşlık vizyonuyla yetişmesi ve uluslararası iş birlikleriyle Türkiye’nin eğitim dünyasında güçlü ve etkin bir aktör haline gelmesini sağlamak. EUPS International Teacher Summit de bu dönüşüm yolculuğunun en güçlü katalizörlerinden biri olmayı sürdürüyor.

Bu eşsiz uluslararası eğitim yolculuğunda yer almak isteyen tüm öğretmenlerimizi, eğitim liderlerini ve kurum yöneticilerini aramızda görmekten büyük gurur ve mutluluk duyuyoruz. Zirvemizin başvuruları başladı! Ücretsiz başvuru yapmak isteyen öğretmenlerimizi <https://www.endlessabroad.com.tr/campaign/eups-international-teacher-summit-2025> adresinden başvuru yapmaya davet ediyoruz.



EUPS INTERNATIONAL TEACHER SUMMIT DOPDOLU BİR İÇERİKLE GELİYOR

Bu yıl Summit’e katılacak eğitim liderlerini ve öğretmenleri neler bekliyor? Hangi yeni içerikler veya farklı bakış açıları olacak?

Bu yıl zirvenin içeriğini önceki yıla kıyasla çok daha zengin ve kapsamlı bir yapıya dönüştürdük. Katılımcıları, uluslararası eğitim vizyon konuşmaları, stratejik networking seansları, yeni nesil atölyeler ve panellerin yanı sıra özel sosyal etkinlikler ve gala gecesi gibi dolu dolu bir program bekliyor. En dikkat çekici farklardan biri ise bu yıl yurtdışından çok daha fazla konuşmacı

ve katılımcının zirvede yer alacak olması. Bu gelişme, etkinliğin uluslararası boyutunu güçlendirirken, aynı zamanda eğitim içeriklerinin de daha yoğunlaştırılmış ve derinleştirilmiş bir şekilde sunulmasına imkân sağlayacak. Ayrıca, kurumlar arası iş birliği ve ortak vizyon geliştirme yönünü daha da pekiştirmek amacıyla, eğitim liderlerinin kendi aralarında ortak projeler geliştirebilecekleri özel oturumlar ve yeni dinamikler de bu yılki programda önemli bir yer tutacak.

Prof. Dr. Cem Balçıklı ile Öğretmenlik Üzerine Bir Yolculuk

“DERİNLEŞ”MEK CESARET İSTER!



Hocam, yapay zekânın çok yoğun olarak gündemimizde olduğu bugünlerde öğretmenlik mesleğini de tartışır hale geldik. Öncelikle bu tartışmanın derinleştiği bu zamanlarda “Derinleş: Bir Öğretmenin Kendisine Sorması Gereken Sorular” başlıklı bir kitap yazma fikri nasıl ortaya çıktı?

Doğruyu söylemek gerekirse, bu kitap bir ihtiyaçtan doğdu. Her şeyin hızla değiştiği, yapay zekâ gibi teknolojilerin eğitimin gündemini belirlediği bu dönemde, öğretmenliğe dair çok temel bir şeyi fark ettim: Pek çok öğretmen, mesleğini şekillendiren derin soruları kendisine sormaya fırsat bulamıyor. Yıllardır öğretmen yetiştiren bir akademisyen olarak gördüm ki, bazı önemli sorulara verilen yanıtlar, öğretmenlik pratiğini şekillendirmede en az eğitim yöntemleri kadar belirleyici.

Kitabın adı da buradan geliyor: Derinleş. Çünkü öğretmenlik sadece müfredatla sınırlı bir meslek değil. Değerlerle, felsefeyle, merakla, güvenle ve öğrenme arzusuyla anlam kazanan bir yolculuk. Kitapta, kendi öğretmenlik yolculuğumdan süzdüğüm deneyimleri, anekdotlarla, anketlerle ve düşünmeye teşvik eden oyunlarla birleştirerek,



öğretmenlere içten bir çağrı yapmak istedim: “Sen kendi yönünü tayin edebilen bir öğretmen olmayı mı seçiyorsun?” Çünkü biliyorum ki derinleşemeyen öğretmen, her yeni akımla savruluyor. Dolayısıyla bu kitap, yapay zekânın değil, öğretmen zekâsının, sezgisinin ve yüreğinin ne kadar kıymetli olduğunu hatırlatmak için yazıldı. Öğretmenliğin yeniden romantikleşmesi değil, yeniden kök salması için...

Teşekkür ederim. Zira bu çağda, öğretmen zekâsı, sezgisi ve yüreği

gibi kavramları gündeme taşımak önemli diye düşünüyorum. Peki kitabın kimlere yönelik olduğunu düşünüyorsunuz? Sadece öğretmenler mi okumalı?

Derinleş, yalnızca öğretmenlere değil, öğretmenliğe yüreğini koymuş herkese hitap ediyor. Öncelikli olarak, sınıfın içinde olan, öğrencilerle birebir temas hâlinde bulunan öğretmenler için kaleme aldım. Ama bununla sınırlı değil. Eğitim fakültelerinde öğretmen olmaya hazırlanan öğrenciler, yeni atanan öğretmenler, meslekte

yıllarını vermiş ama yeniden soluk almak isteyenler, hatta öğretmenlik mesleğini yöneten yöneticiler de bu kitabın okuru.

Neden mi? Çünkü bu kitap, hazır cevaplar vermiyor; aksine sorular soruyor. Kendi öğretmenliğine dışarıdan bakabilmeyi, mesleğini sadece bir görev olarak değil, bir anlam yolculuğu olarak görmeyi mümkün kılıyor. Kitap boyunca kullandığım hitap da tesadüf değil: “Sevgili öğretmenim” diye sesleniyorum çünkü her sayfada bir meslektaşımın sohbet ediyormuşum gibi yazdım. Amacım o öğretmene bir meslektaş olarak destek vermek, ilham olmak, yeri geldiğinde bir ayna tutmak. Bu sayede öğretmenin kendi iç sesini duyması mümkün olabilir. Bu kitap o iç sesi yeniden duymak isteyen herkese yazıldı. Öğretmenliği yalnızca bir meslek değil, bir yaşam biçimi olarak gören herkes bu kitabın muhatabıdır. Çünkü bu kitap, mesleki yalnızlık duygusuyla boğuşanlara sessizce “yalnız değilsin” diyen bir yol arkadaşıdır.

Peki hocam öğretmenin iç sesini dinlemesinden söz ediyorsunuz. Hem devlet okulları hem de özel okullarda görev yapan

milyonlarca öğretmen iç sesini dinlerse ne olur? Onlara ne tür bir faydası olur?

İç ses, bir öğretmenin mesleki pusulasıdır. Ancak günümüz eğitim ortamında, özellikle hem devlet hem de özel okullarda, bu pusula sıklıkla dış seslerin gürültüsüyle bastırılıyor. Performans baskısı, müfredat yarışı, sınav takvimleri, kurumsal beklentiler derken öğretmen kendi yolunu kaybedebiliyor. İşte tam da bu noktada iç sesini dinlemek, öğretmenin yeniden kendi rotasını çizmesini sağlar. İç sesini duyan öğretmen, dışarıdan dayatılan roller yerine içten gelen sorumluluklarla hareket eder. Bu da öğretmenin tükenmişlikten dirençliliğe geçişini mümkün kılar.

Kitap boyunca yanıtlardan çok soruların üzerinden duruyorsunuz. İç sesini dinleyen ve derinleşen öğretmen sizce ne tür sorular sorar?

İç sesini dinleyen öğretmen, “Ben bu sınıfta neden varım?” sorusunu sorar. Öğrencisine sadece bilgi değil, güven, ilham ve cesaret de vermesi gerektiğini hatırlar. Kendi değerlerini, öğretmenliğe dair hayalini, güçlü ve zayıf yönlerini daha net görür. Böylece yalnızca daha etkili değil,

aynı zamanda daha anlamlı bir öğretmenlik yürütmeye başlar. Anlamı arayan kişi de ne yaparsa yapsın başarılı olur.

Devlet okulunda çalışan bir öğretmen için iç ses, sınıftaki imkânsızlıkların ötesini görmesini sağlar. Özel okulda çalışan bir öğretmen içinse, kurumsal kalıpların ötesine geçip kendi özgün öğretmenliğini inşa etme gücü verir. İç sesini dinleyen öğretmen daha dirençli, daha yaratıcı, daha tutkulu olur. Velileri daha iyi yönlendirebilir. Ve en önemlisi şudur: Öğrencilerine model olur. Çünkü biliyoruz ki, çocuklar sadece ne söylediğimizi değil, kim olduğumuzu da öğreniyorlar.

Evet hocam çok haklısınız, çocuklara rol model olmak ne kadar önemli. Hele bu çağda... İsterseniz biraz da kitabın bölümlerinden söz edelim. Öğretmenler bu kitabı okuduklarında nelerle karşılaşacaklar?

Kitap öğretmenin kendisine sorması gereken bazı sorulara dayanıyor. Elbette bu soruları azaltmak veya artırmak mümkün. Benim deneyimlerim ışığında bu sorulara yanıt vermenin veya bu

KİTAPTA Kİ SORULARDAN BİR ÖRNEK EĞİTİM FELSEFEM NEDİR?

Tartışılan konularla ilgili derinlemesine analiz yapıp farklı bakış açıları sunanlara “felsefe yapma” dendiğini duymuşsundur, değil mi sevgili öğretmenim? “Felsefe yapma” ifadesi, günlük konuşma dilinde genellikle bir kişinin olayları ya da konuları derinlemesine analiz etmeye, detaylandırmaya veya teorik bir şekilde tartışmaya başlamasını küçümseyen ya da hafifçe eleştiren bir şekilde kullanılıyor. “Bu konuda felsefe yapmayı bırak da bana ne yapmam gerektiğini söyle.” cümlesi “boş konuşma” ya da “lafı dolandırma” gibi anlamlara yakın bir ifadeyle, teorik ve soyut düşünceler yerine daha somut ve net ifadeler istenildiğinde tercih ediliyor. İşte bu bölümde ele alacağım ilk soru, bu boyutla ilgili olacak. Biraz felsefe yapalım mı?

Eğitim felsefesinin öncü isimlerinden John Dewey, eğitimi bireyin çevresiyle etkileşim kurduğu bir süreç olarak görüyor. Dewey’in, “Eğitim hayatın kendisidir; yalnızca geleceğe bir hazırlık değil, şimdinin anlam bulduğu bir süreçtir.” sözleri, eğitim felsefesinin yalnızca teorik değil, aynı zamanda pratik bir rehber olduğunu vurguluyor. Bilimselliğe de değinelim elbette ama felsefe yapmanın eğitimdeki yerini ve eğitim felsefesi kavramını bir film üzerinden konuşalım mı, öğretmenim? Eğer sen de bana içinden “felsefe yapma” demiyorsan tabii...

SEN O PLASTİK POŞET Mİ OLMAK İSTERDİN YOKSA?

Birlikte 2000 yılına gidiyoruz. Ben o zamanlar İstanbul’dan Ankara’ya yeni taşınmışım. Üniversite öğrencisi olarak hem bu unvana hem de yeni

bir şehre alışmaya çalışıyorum. O sıralar en büyük zevklerimden biri sinemaya gitmek. O dönemde izlediğim filmlerden biri, Amerikan Güzeli isimli bir şaheserdi. Orijinal adı American Beauty olan film, gösterime girdiği yıl Oscar ödüllerine toplam sekiz dalda aday gösterilmiş, en iyi film de dahil olmak üzere beş dalda ödüle layık görülmüştü. İlk izlediğimde de sonraki izlemelerimde de beni derinden sarsan bu filmdeki o ünlü poşet sahnesi, yoğun bir duygusal anlam ve görsel güzellik taşıyordu. Hatırladın mı öğretmenim o sahneyi?

Bu sahnede, karakterlerden biri olan Ricky Fitts, rüzgârın etkisiyle sokakta uçan bir plastik poşeti kayda alıyor. Poşet hava akımında dans eder gibi hareket ediyor; bir an yere çarpıyor, sonra yeniden yükseliyor ve rüzgâra göre yön değiştiriyor. Ricky bu anı tarif ederken görüntüdeki basit güzellikten, doğanın kontrol edilemeyen gücünden ve evrendeki rastgeleliğin getirdiği anlamdan söz ediyor. Poşetin hafif ve rastgele hareketleri, hayatın belirsizliğini ve geçiciliğini temsil ederken, Ricky’nin sakin sesi sahnenin derinliğini artırıyor. Arka planda çalan müzik ise bu anı duygusal hale getiriyor. Bu sahne hayatın hem güzelliğini hem de kırılganlığını simgeleyen bir metafor olarak kabul ediliyor. Zaten bu görüntünün, filmin büyük ödülleri kazanmasındaki önemli bir neden olduğu konuşulmuştu.

“Anladık hocam, film çok güzelmiş de bunun benimle ne ilgisi var?” diye düşünebilirsin ya da tartışmayı biraz daha ileriye götürüp başlıktaki eğitim felsefesiyle bağlantısını nasıl kuracağımı sorabilirsin.

farkındalığa sahip olmanın önemli olduğuna inanıyorum. Her bir soru, bir öğretmenin içsel yolculuğunda durup düşünmesi gereken bir durak gibi bana kalırsa.

Her bölümün sonunda küçük oyunlar, önerilen kaynaklar ve öğretmenlerin kendilerini değerlendirebileceği anketler yer alıyor. Kimi zaman bir film sahnesinden, kimi zaman bir sınıf anısından yola çıkarak öğretmenlik üzerine yeniden düşünmeye davet ediyor. Derinleş, öğretmenlere öğüt vermek değil, onlarla yan yana yürümek isteyen bir kitap. Çünkü biliyorum ki, iyi öğretmenlik, bireyin kendisine sorduğu sorularla başlar. Ve her güçlü eğitim değişimi, önce öğretmenin içinden doğar. Okuyucu, kendisini anlatmayan kalıpların yerine kendi öğretmenliğini yazabileceği bir alanla karşılaşacak. Her sayfa, bir yöntemden çok bir yolculuk öneriyor. Öğretmenin kendine doğru attığı adımların haritası gibi.

Sizce bu kitap bir öğretmene özellikle hangi üç noktada derinlik katabilir?

Bu çok güzel bir soru. Bu kitabın bir öğretmene üç temel noktada derinlik kazandıracağına inanıyorum. İlki felsefi derinlik. Öğretmenlik sadece bilgi aktarmak değil, bir anlam inşa etme sürecidir. Kitap, öğretmenin kendi eğitim felsefesini keşfetmesini, neye inanarak sınıfa girdiğini sorgulamasını sağlıyor. "Sen o plastik poşet olmak ister miydin?" sorusu da tam bu yüzden kitapta özel bir yer tutuyor. Kapaktaki poşet de buna işaret ediyor. Savrulmak yerine, kendi yönünü tayin etmek isteyen öğretmene bir pusula sunuyor. İkinciye duygusal derinlik derim. Öğretmenliğin en görünmeyen ama en güçlü yanı, duygusal emeğidir. Bu kitap, öğretmenin güven inşa eden bir bağ kurmasını, öğrencinin ruhuna dokunan bir model olmasını ve kendi duygularını fark etmesini önceleyen bir iç yolculuk sunuyor. Çünkü duygularını tanıyan öğretmen, öğrencisinin duygularını da daha iyi anlayabilir. Son olarak da mesleki farkındalık boyutunu eklemek isterim. Her gün sınıfa girip



çıkarak öğretmenlik yapılmaz. Kitap; öğretmenin entelektüel olarak nasıl beslenebileceğini, kendi gelişimini nasıl sürdürebileceğini, teknolojiyle ve topluluklarla nasıl daha anlamlı bir öğrenme ortamı yaratabileceğini sorgulatan araçlar ve örnekler sunuyor. Anketler, oyunlar, kaynak önerileri, bu mesleki gelişim sürecini daha somut hale getiriyor.

Peki hocam son sözünüz ne olur?

Derinleş, öğretmeni yalnızca mesleğine değil, kendisine de yaklaştıran bir aynadır. Bu ayna bazen bir sınıf anısı, bazen bir film sahnesi, bazen de yıllardır sorulmayan o içten sorudur:

"Ben kimim ve kim olmak istiyorum?"

Derinleş, öğretmenin hem kendine hem mesleğine

hem de öğrencilerine başka bir gözle bakmasını isteyen bir yol arkadaşlığıdır. Bu yolculukta varılan yer kadar, kiminle yola çıktığın da önemlidir. Ve bence bu yolculuğun en kıymetli sorusu şudur:

"Ben bu mesleğe ne katıyorum, bu meslek bana ne katıyor?"

BAZI OKUMA VE İZLEME ÖNERİLERİ

Kitaplar

- » Eğitim ve Yaşamın Anlamı - Jiddu Krishnamurti
- » Mutluluğa Övgü - Matthieu Ricard

Filmler

- » Takhté Siah (Kara Tahtalar) (2000)
- » Yetenekli Eller (2009)

Ted Konuşmaları

- » Chimamanda Ngozi Adichie: The Danger of a Single Story
- » Julian Treasure: How to Speak So That People Want to Listen

Edu for School ile Eğitimin Geleceđine Y3n Verin!

Eğitimin geleceğini şekillendirmek adına okullara yenilikçi, kaliteli, s3rd3r3lebilir 3r3n ve hizmetler sunmak için yeni bir adım atıyoruz.

3ne çıkan 3z3mlerimiz:

psikolink

- Okul rehberlik s3relerine 3zel online platform
- Rehberlik çalışmalarına bilimsel ve kanıt temelli yaklaşım
- Detaylı analiz ve raporlama

VİTANÖVA LIFE SCHOOL

- 3đrenmenin bu yeni çağında 3đrencileri geleceğe hazırlayan yenilikçi modeller
- B3t3nc3l geleişim odaklı, sorgulayıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımı
- Teknoloji ve dijital araçlarla zenginleřtirilmiř 3đrenme ortamları

Eğitim alanına en inovatif ve modern 3r3nleri sağlamak için çıktığımız bu yolda, yakın zamanda yepyeni 3r3n ve hizmetlerimizi sunacağız!



Edu for School



www.eduforschool.com



[eduforschool](https://www.instagram.com/eduforschool)



info@eduforschool.com

YILIN
ONLINE EĞİTİM
PLATFORMU

MINTICITY

DAS AKADEMIE

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.



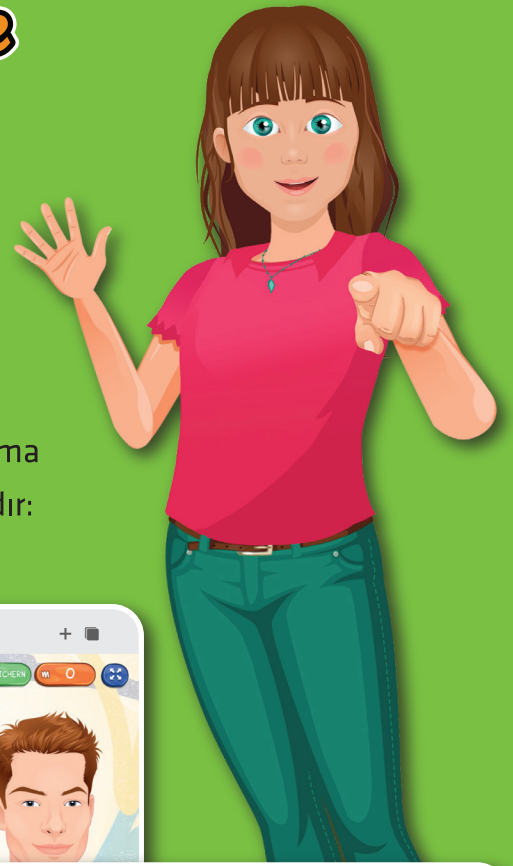


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



DEPREM VE EĞİTİM

Okullarda Hazırlık, Farkındalık ve Psikolojik Destek



Derya KARGILI

Yiğit Okulları Genel Müdür Yardımcısı

yapıların risk analizlerinin yapılması, gerekli güçlendirme çalışmalarının tamamlanması ve ilgili yönetmeliklere uygunluk büyük önem taşımaktadır. Ancak birçok kurumda bu süreçler ya tamamlanmamış ya da düzenli denetimlerle desteklenmemektedir. Bu nedenle, okul yöneticileri ve yerel yönetimler arasında sürdürülebilir bir iş birliği şarttır.

DEPREM EĞİTİMİ VE KURUMSAL HAZIRLIK

Afet yönetiminin en önemli ayağı eğitimidir. Kurumlarda öğrenci, öğretmen ve tüm personelin katıldığı düzenli tatbikatlar, tahliye planları, afet anı davranış biçimleri ve ilkyardım eğitimleri hayati öneme sahiptir. Ayrıca, velilerin de bilgilendirilmesiyle toplumsal farkındalık artırılmalı ve okul-aile iş birliği güçlendirilmelidir.

PSİKOLOJİK VE SOSYAL DESTEK ÇALIŞMALARI

Deprem yalnızca fiziksel bir yıkım değil, aynı zamanda derin psikolojik etkiler bırakan bir afettir. Öğrencilerin yaşadığı

travmaların giderilmesi, onların eğitim hayatlarına sağlıklı bir şekilde devam edebilmesi açısından çok önemlidir. Bu nedenle okullarda psikolojik danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi, kriz müdahale ekiplerinin kurulması ve afet sonrası travma ile baş etme becerilerinin kazandırılması gereklidir.

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK FARKINDALIK VE REHBERLİK ÇALIŞMALARI

Çocuklara erken yaşta afet bilinci kazandırmak, uzun vadede toplumun genel dayanıklılığını artıracaktır. Bu kapsamda, ders içeriklerine entegre edilmiş afet eğitimi, drama çalışmaları, simülasyonlar ve yaşa uygun rehberlik etkinlikleri öğrencilerde kalıcı bir farkındalık oluşturur. Öğrenciler afet anında yalnızca ne yapacaklarını değil, aynı zamanda duygularını nasıl yöneteceklerini de öğrenmelidir.

Sonuç olarak, eğitim kurumları sadece bilgi aktarımının yapıldığı yerler değil, aynı zamanda toplumsal direnç ve bilinçlenmenin de merkezi konumundadır. Depreme hazırlıklı bireyler yetiştirmek ancak sistemli bir eğitim, yapı güvenliği ve psikososyal destekle mümkündür. Artı Eğitim Dergisi Haziran 2025 sayısında bu önemli konuyu ele alarak kamuoyunun dikkatini bu hayati meseleye çekmeyi amaçlamaktadır.

Türkiye, aktif fay hatlarının yoğun olduğu bir coğrafyada yer almakta ve bu nedenle deprem riski her zaman gündemde bulunmaktadır. Özellikle son yıllarda yaşanan yıkıcı depremler, eğitim kurumlarında afetlere karşı hazırlıklı olmanın ne kadar hayati olduğunu bir kez daha göstermiştir. Bu yazıda, okulların depreme karşı hazırlık düzeyleri, öğrenciler için yapılan bilinçlendirme çalışmaları ve afet sonrası destek hizmetleri ele alınmaktadır.

KURUM BİNALARI DEPREME HAZIR MI?

Depreme karşı önlem almanın ilk adımı, okul binalarının fiziksel güvenliğini sağlamaktır. Bu kapsamda;



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

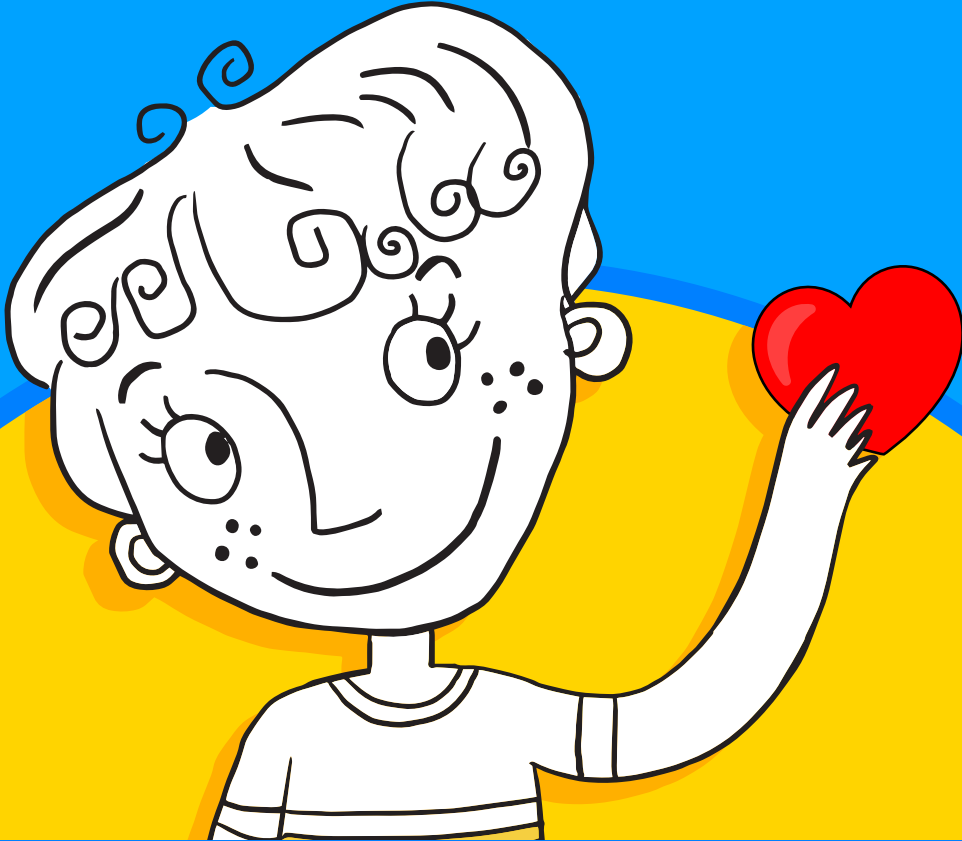
OKUL KİYAFETLERİ



Otizmli çocukların erken yaşlarda tanı alması ve onlar için özel geliştirilmiş eğitim programlarından yararlanmaları hayati önemde!

Aylık düzenli bağışçımız ol bağışların ile otizmli çocuklar eğitime kavuşsun.

Düzenli bağışçımız olmak için
QR kodu okutun!



O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Gençliğin Sınavı / Ülkemizin Sınavı Dünya Eğitim Forumu

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Türkiye’de eğitim sistemi, öğrencilerin ortaöğretime ve yükseköğretime geçiş süreçlerinde uygulanan merkezi sınavlar aracılığıyla şekilleniyor maalesef. Bu bağlamda tüm sosyal ve ekonomik olumsuzluklara rağmen Liselere Geçiş Sistemi (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), milyonlarca öğrencinin geleceğini belirleyen iki temel sınav olarak öne çıkmaktadır. Eğitim sistemimizin sınav odaklı bu yapısı, eğitimde fırsat eşitsizliği, kalite ve psikolojik etkiler açısından önemli tartışmaları da beraberinde getirmektedir.

2018 yılından bu yana uygulanan LGS, öğrencilerin 8. sınıf sonunda girdiği ve belirli nitelikli okullara yerleşmesini sağlayan telafisi de olmayan kilit bir sınavdır. Sınav kaygısını artırmaması, sosyal ve duygusal gelişimi ikinci plana itmesi, sınava girmeyen öğrencileri adrese dayalı yerleştirme yoluyla liselere dağıtması da bölgesel eşitsizlikleri derinleştirmektedir.

Bu yıl MEB tarafından resmî ve özel ortaokullar ile imam hatip ortaokullarının 8’inci sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin Fen, Sosyal Bilimler, Anadolu İmam Hatip Liseleri ile Proje Okulları, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Anadolu Teknik Programlarına seçilmesi amacıyla 16 Haziran 2025 Pazar günü gerçekleştirilecek olan LGS’ye toplamda 1 milyon 10 bin 916 öğrencimiz başvuru yapmış görünüyor. Sınav yurt içinde 973 sınav merkezindeki 3 bin 938 okulda yapılacak. Sınava

başvurmasına rağmen adayların katılım zorunluluğu bulunmuyor.

Sınavda, 8’inci sınıf öğretim programlarındaki kazanımlar esas alınacak ve öğrencilerin okuduğunu anlama, yorumlama, sonuç çıkarma, problem çözme, analiz yapma, eleştirel düşünme ve bilimsel süreç gibi becerilerinin ölçüleceği sorulara yer verilecek. Sabah 9.30’da başlayacak birinci oturumda öğrencilere Türkçe, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Yabancı Dil derslerinden toplam 50 soru sorularak 75 dakika süre verilecek. İkinci oturum ise saat 11.30’da başlayacak ve Matematik ve Fen Bilimleri derslerinden toplam 40 soruya karşılık 80 dakika süre verilecek.

MEB’e bağlı resmi okullar dışında aralarında yabancı özel liselerin de yer aldığı Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) çatısı altındaki 9 ildeki 88 okul da öğrencilerini 2025 Liseye Geçiş Sınavı (LGS) puanıyla alacak. LGS Puanıyla Öğrenci Alacak Özel Liseler arasında

en fazla 69 okul ile İstanbul’da bulunuyor, Bitlis ise bir okulla bu listede yer alıyor.

LGS puanları 11 Temmuz’da açıklanacak. Ardından da devlet liseleri için 14-24 Temmuz tarihleri arasında tercihler alınacak. LGS yerleştirme sonuçları ise 4 Ağustos’ta açıklanacak. Nakil uygulaması ise ilki 4-6 Ağustos, ikincisi 8-12 Ağustos tarihleri arasında gerçekleştirilecek. Özel okullarda da kayıt takvimi 11-18 Temmuz tarihleri arasında tamamlanacak. Okullar iki kez ön kayıt-kesin kayıt, iki kez de serbest kayıt yapacaklar.

YKS

21-22 Haziran tarihlerinde yapılacak Yükseköğretim Kurumları Sınavı’na (YKS) başvuran aday sayısı YÖK’ün verilerine göre bu yıl 2 milyon 560 bin 640 kişi oldu. Bu sayı 2024 yılına göre 560 bin 230 kişi azaldı. Bir önceki yıla göre ise 2023’e 1 milyona yakın bir azalma olduğu görülüyor.

Adaylar 2025-YKS 1. Oturum Temel Yeterlilik Testini (TYT) 21 Haziran 2025 tarihinde, 22 Haziran 2025 tarihinde ise 2025-YKS 2. Oturum Alan Yeterlilik Testlerini (AYT) alacaklar. 3. Oturum Yabancı Dil Testi (YDT) de 22 Haziran 2025 Pazar günü öğleden sonra saat 15.45’te yapılacak.

YKS, sınava giren milyonlarca aday için büyük bir baskı ve kaygı kaynağı durumunda bir sınavdır bu aday aileleri için de böyledir. Özellikle adayların içerisinde bulundukları sosyo-ekonomik farklılıklar, dersane ve özel ders imkanlarına erişimi belirlerken, sınavda başarı oranını da etkilemektedir. Buna bir de sınavların

İstanbul	61
Ankara	8
İzmir	5
Adana	4
Mersin	3
Antalya	2
Bursa	2
Konya	2
Bitlis	1

zorluk düzeyleri, üniversite kontenjanları ve mezuniyet sonrası iş imkânlarının yetersizliği eklendiğinde sistem tıkanmaya doğru gitmektedir.

Okullarda sınav başarısı odaklı bir yaklaşımın, yaratıcı düşünme, eleştirel analiz ve sosyal becerilerin gelişimini sınırladığı durumda adayların yaşadığı yoğun sınav baskısı, büyük çoğunluk öğrencilerde kaygı bozuklukları ve motivasyon düşüklüğüne yol açmakta ve sisteme olan inancı azaltmaktadır. İş dünyası ile eğitim arasındaki kopukluk da maalesef bu inançsızlığı ve güvensizliği de iyice artırmaktadır.

LGS ve YKS, Türkiye’de eğitimde yönlendirici ve belirleyici iki temel sınavdır. Ancak bu sınavların sadece bilgi ölçümü değil, aynı zamanda sosyal adalet, psikolojik iyi oluş ve eğitim kalitesiyle ilişkili sonuçlar doğurduğu göz önünde bulundurulmalıdır. Milyonlarca öğrenciyi yoğun bir rekabet ortamına sokan bu sınavlar, sadece akademik bir yarıştan ibaret olmayıp, öğrencilerin ruh sağlığı, sosyal ilişkileri ve eğitim motivasyonları üzerinde önemli etkiler yaratmaktadır.

Gençliğin Sınavı; Ulusal



sınavlar, öğrencilerin bilgi ve yeteneklerini ölçmeyi amaçlarken, aynı zamanda yoğun bir sıralama ve seçme mekanizması işlevi de görür. Bu çerçevede bu sınavlar ister istemez öğrencilerin sadece bilgi düzeyini değil, akranlarına kıyasla konumlarını, aileleri, öğretmenleri ve toplumun geneli açısından sınavdaki başarısını bir değer ölçüsü haline getirir.

DÜNYA EĞİTİM FORUMU

Ülkemizde Gençlerimizin hep bir sınavı oluyor. Sınav onları bazen evde, bazen sokakta, okulda veya işte buluyor. Onlarla beraber yaşıyor onların vazgeçilmezi oluyor. Yani yaşamlarının ayrılmaz bir parçası gibi. Gerçeğimizin dışında bir de bizim dışımızda olanlar var. Dünya ülkeleri, dünya insanları,

dünya gençleri gibi.

Dünya Eğitim Forumu (Education World Forum – EWF), dünyanın en büyük eğitim ve beceri bakanları toplantısıdır. Her yıl yapılan ve bu yıl da 18–21 Mayıs 2025 tarihlerinde Londra’da gerçekleştirilen bu yılki buluşmanın teması “From stability to growth: Building stronger, bolder, better education together- İstikrardan büyümeye: Birlikte daha güçlü, daha cesur, daha iyi bir eğitim inşa ediyoruz” olarak belirlenmişti.

EWF 2025 kapsamında “Eğitim sistemlerinin sağlam temellerle desteklenmesi ve değişime karşı dayanıklılığının güçlendirilmesi.”, “Eğitimde kapsayıcılığın sağlanması; finansman ve teknoloji ile fırsat eşitsizliklerinin azaltılması.”, Geleceğe hazır, esnek ve yenilikçi müfredatlar tasarlanması.”, Yapay zeka ve dijital teknolojilerin eğitimde uygulanması, yenilikçi yöntemlerle yetenek geliştirme.” ve “Yaşam boyu öğrenme, mesleki iş birlikleri ve sosyo-ekonomik kalkınmanın desteklenmesi.” Temalarının ele alındığı bu forumda 135 ülkeden 125 eğitim ve beceri bakanı ile üst düzey yetkili ve toplamda 1.100’den fazla katılımcı yer aldığı açıklamalarda yer almış.

Bizim gençlerimiz sınavlarda iken dünya ülkeleri bu forumda, okul şiddetiyle mücadele, cinsiyet eşitliği, yapay zeka, sürekli öğrenme, IB ve diğer paydaşlarla yeni ve stratejik iş birliği arayışlarındalar.

Gündemler o kadar farklı ki, bizim baktığımız yer ile dünyanın baktığı ve durduğu yeri eşitlemek çaba, istek ve mücadele etmeyi gerektiriyor. Aksi durumda ilerleme ve gelişme bizim için bir anlam ifade etmeyecektir.

KAYNAK

- » <https://www.meb.gov.tr/lgs-kapsamindaki-merkez-sinava-1-milyonun-uzerinde-ogrenci-basvuru-yapti/haber/37478/tr>
- » <https://meb.gov.tr/londrada-dunya-egitim-forumu-duzenlendi/haber/33824/tr>



10. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

2-3 TEMMUZ 2025 – İSTANBUL



DÜNYADA ve TÜRKİYE'DE LOJİSTİK

- » EĞİMLER & YÖNELİMLER
- » YENİ PAZARLAR & SINIRLAR
- » TEKNOLOJİK TRENDLER

10. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, 30 yıldır aylık olarak yayınlanmakta olan UTA Lojistik Dergisi tarafından ilgili bakanlıklar, sektörel birlik ve dernekler, lojistik dünyası ve profesyonellerinin katılımlarıyla 2-3 Temmuz 2025 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecek.

SEKTÖRLER ve LOJİSTİK OTURUMLARI

- » E-TİCARET LOJİSTİĞİ
- » PERAKENDE ve DAĞITIM LOJİSTİĞİ
- » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
- » TEKSTİL ve HAZIR GIYIM LOJİSTİĞİ
- » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- » GIDA LOJİSTİĞİ » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ
- » SAVUNMA LOJİSTİĞİ » AFET LOJİSTİĞİ

9. YILIN
LOJİSTİKTE
BAŞARI ÖDÜLLERİ
TÖRENİ
3 Temmuz 2025

www.ekonomivelojistikzirvesi.com

GÜRCÜLER | BEKTAŞİLER | POMAKLAR | SÜRYANİLER

WWW.ANADOLURUYASI.COM

"Kaf Dağı'ndan Meriç'in Ötesine,
Mezopotamya'dan Toroslar'ın Zirvesine"

-DÖRT KAPI-

ANADOLU RÜYASI®

29 HAZİRAN PAZAR | 19.00

Ankara Büyükşehir Belediyesi Şehir Tiyatroları Gençlik Parkı Büyük Sahne



Gelecek Odaklı Eğitim Modeli (GOEM)

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / Eğitim Fütüristi /
FutureEduX Kurucusu
<https://www.flowcode.com/page/yavuzkara74>
<https://futureedux.com.tr/>

21. yüzyılın karmaşık ve hızla değişen gerçekliği, eğitimi yeniden düşünmeyi zorunlu kılıyor. Bu dönüşümün öncüsü olarak yola çıkan FutureEduX, geliştirdiği Gelecek Odaklı Eğitim Modeli (GOEM) ile yalnızca öğrenme biçimlerini değil, bireyin kendini inşa etme sürecini de dönüştürüyor.

“Her çocuk bir potansiyeldir; doğru sistemle bir geleceğe dönüşür.”

GOEM, okul öncesinden lise son sınıfa kadar bireyin bütünsel gelişimini önceleyen, disiplinlerarası, öğrenci merkezli ve ölçeklenebilir bir modeldir. Bilişsel yetkinlikten duygusal farkındalığa, dijital üretim becerilerinden küresel yurttaşlığa kadar geleceğin bireyinde bulunması gereken 21. yüzyıl becerileri, modelin merkezinde yer alır.

Bu yaklaşım, öğrencinin yalnızca akademik değil; aynı zamanda duygusal, sosyal, fiziksel ve yaratıcı alanlarda da gelişmesini sağlayan bir öğrenme ekosistemi kurar. Öğrenme süreçleri, yapay zekâ destekli analiz sistemleriyle kişiselleştirilir; öğrencilerin güçlü ve gelişime açık yönleri anlık olarak takip edilir.

“Gelecek, bugünden tasarlanan sınıflarda başlar.”

GOEM’İN TEMEL HEDEFLERİ

- » Öğrencilere geleceğe transfer edilebilir beceriler kazandırmak
- » Öğretmenleri teknolojiyle entegre pedagojik dönüşüme hazırlamak
- » Okulları dinamik, veriyle kendini yöneten öğrenen sistemler hâline getirmek



» Eğitimi yerelden evrensele taşıyarak küresel farkındalık ve sorumluluk kazandırmak

» Öğrenme sürecini oyunlaştırılmış, anlamlı ve sürdürülebilir hale getirmek

“Gelecek için hazırlık, yalnızca bilgiyle değil; beceri, duyarlılık ve cesaretle yapılır.”

10 TEMEL GELİŞİM ALANI VE ÖĞRENME DESTEKLERİ

GOEM, bireysel farklılıkları ve çok yönlü gelişimi önceleyen şu başlıklarda yapılandırılmıştır:

1. Bilişsel Gelişim

- » Eleştirel ve analitik düşünme, üstbilgi, kavramsal okuryazarlık
- » Zihin oyunları, disiplinlerarası kitaplar, sınav destek platformları

2. Dijital ve Teknolojik Gelişim

- » Kodlama, algoritma, medya üretimi, yapay zekâ farkındalığı
- » Kodlama kitleri, dijital üretim

atölyeleri, AI destekli öğrenme yolları

3. Sosyal ve Duygusal Gelişim (SEL)

- » Öz farkındalık, dayanıklılık, empati, iş birliği
- » Drama etkinlikleri, dijital duygu takibi uygulamaları, grup oyunları

4. Sanatsal ve Estetik Gelişim

- » Yaratıcı ifade, estetik duyarlılık, sahne & görsel sanatlar
- » Sanat kutuları, yaratıcı tasarım uygulamaları, görsel hikâyeleme araçları

5. Dilsel ve İletişimsel Gelişim

- » Anadilde ve yabancı dilde okuryazarlık, medya dili, hitabet
- » Storytelling kartları, interaktif kitaplar, AI önerili okuma sistemleri

6. Fiziksel ve Zihinsel Sağlık

- » Spor, sağlıklı yaşam, gevşeme ve farkındalık
- » Zihin-beden kartları, sağlıklı yaşam oyunları, nefes egzersizi uygulamaları



7. Kariyer ve Yaşam Becerileri

- » Girişimcilik, proje geliştirme, finansal okuryazarlık
- » Kariyer testleri, finans oyunları, zaman yönetimi araçları

8. Değerler ve Küresel Yurttaşlık

- » Etik farkındalık, çevresel bilinç, toplumsal sorumluluk
- » Simülasyon oyunları, sürdürülebilirlik deney kitleri, küresel farkındalık platformları

9. Yaratıcılık ve Tasarım Odaklı Düşünme

- » Maker kültürü, STEM, inovasyon süreçleri
- » Problem çözme kartları, AI destekli prototipleme yazılımları, STEM kutuları

10. Öğretmen ve Öğrenme Ekosistemi Desteği

- » Veri temelli öğretim stratejileri, değerlendirme araçları, dijital platformlar
- » Öğretmen kılavuzları, dijital portfolyolar, AI destekli LMS sistemleri

YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ ÖĞRENME

GOEM, yalnızca teknoloji kullanımıyla değil; teknolojinin öğrenmeyi kişiye göre yeniden şekillendirmeye gücüyle eğitimi dönüştürür. Öğrencinin eksiklerine göre önerilen konular, ilgi alanına uygun projeler ve duygusal duruma göre uyarlanmış etkinlikler, AI

sistemleriyle eşleşerek gerçek zamanlı gelişim takibi sağlar.

“Yapay zekâ bir araçtır; insan zekâsı onu anlamlandırdığında dönüşüm başlar.”

ÖĞRETMEN GELİŞİM MODÜLLERİ: SÜREKLİ PROFESYONEL DÖNÜŞÜM

1. KIRMIZI MODÜL – Gelecek Odaklı Başlangıç

Yeni öğrenen profili, teknoloji-pedagoji entegrasyonu

2. SARİ MODÜL – Derinlemesine Uygulama

Bireyselleştirilmiş öğretim, sosyal-duygusal eğitim örnekleri, vaka analizleri

3. MAVİ MODÜL – Liderlik ve Sürdürülebilirlik

Öğrenme toplulukları, mentörlük, etki değerlendirme

“Dünya değişiyor; eğitim hâlâ aynıysa, çocuklar kaybolur.”

SÜREKLİ GERİ BİLDİRİM & ESNEK UYARLAMA

Model, öğrenme süreçlerini veriyle gözlemler, ihtiyaçlara göre yeniden tasarlar. Öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticilerin oluşturduğu geri bildirim mekanizmaları sayesinde, GOEM her okul yılına yeniden doğan bir sistem olarak uyarlanabilirliğini korur.

SONUÇ: GELECEĞE HAZIR NESİLLER İÇİN BUGÜNÜ DÖNÜŞTÜRMEK

FutureEduX'in GOEM modeli, sadece ders anlatan değil; çocuklara yaşamı öğreten bir anlayışla inşa edilmiştir. Bu modelle yetişen çocuklar;

- » Düşünen,
- » Üreten,
- » İletişim kuran,
- » Kültürlerarası farkındalığa sahip,

» Geleceği şekillendirmeye aday bireyler olarak yarına hazır hâle gelir.

Bugünün eğitimi, yarının dünyasını inşa eden temel araç olmalıdır. FutureEduX, bu vizyonla yola çıkıyor.

Geleceğin Üniversiteleri ya da Üniversitelerin Geleceği

Mehmet Utku Şentürk

YÖM Global Medya ve Tanıtım Direktörü

Üniversiteler, bilimsel araştırmalar yapmak ve yüksek nitelikli insan gücü yetiştirmek gibi kritik görevler üstlenen kurumlardır. Bu insan gücü; düşünen, sorgulayan, yaratıcı bireylerden oluşmalı ve hem topluma hem insanlığa fayda sağlamalıdır. Böyle bireylerin yetişmesi ise ancak düşünce özgürlüğünü destekleyen, araştırma-geliştirmeyi (Ar-Ge) teşvik eden ve bilim üretmeyi ilke edinmiş üniversitelerle mümkündür. Bu üniversitelerin bilimsel, idari ve mali açıdan özerk olması şarttır.

Dünya genelinde üniversiteler arasında ciddi bir rekabet yaşanmaktadır. Yaklaşık 130 milyon yükseköğretim öğrencisinin bulunduğu bu alanda, üniversiteler "özerklikten" taviz vermeden gelişmek zorundadır. Ancak Türkiye'de yapılmak istenen bazı yasal değişiklikler, üniversitelerin yetkilerini kısıtlayan, merkezîyetçi bir yapıyı öngörmektedir. Bu durum, Türk üniversitelerinin uluslararası alanda ilerlemesini geciktirebilir ve potansiyellerinin tam anlamıyla kullanılmasını engelleyebilir.

Bu nedenle geleceğin üniversiteleri hakkında düşünmek ve üniversite özerkliğini zayıflatacak adımları yeniden değerlendirmek büyük önem taşımaktadır. Hedefimiz; daha çok üniversitemizi dünya sıralamalarında ilk 500'e sokmak, yurt dışından daha fazla öğrenci çekmek ve yükseköğretim



kapasitemizi daha etkili kullanmaktır.

OECD'ye göre üniversite özerkliği yedi temel unsura dayanır:

1. Mülkiyet hakkı,
2. Borçlanma yetkisi,
3. Program ve ders içeriğini belirleme,
4. Akademik personel alımı ve işten çıkarma,
5. Performansa dayalı ücret belirleme,
6. Öğrenci kontenjanlarını düzenleme,

7. Eğitim-öğretim ücretlerini belirleme.

Bu unsurlar, üniversitelerin akademik rekabet gücünü artırır ve onları geleceğe taşır.

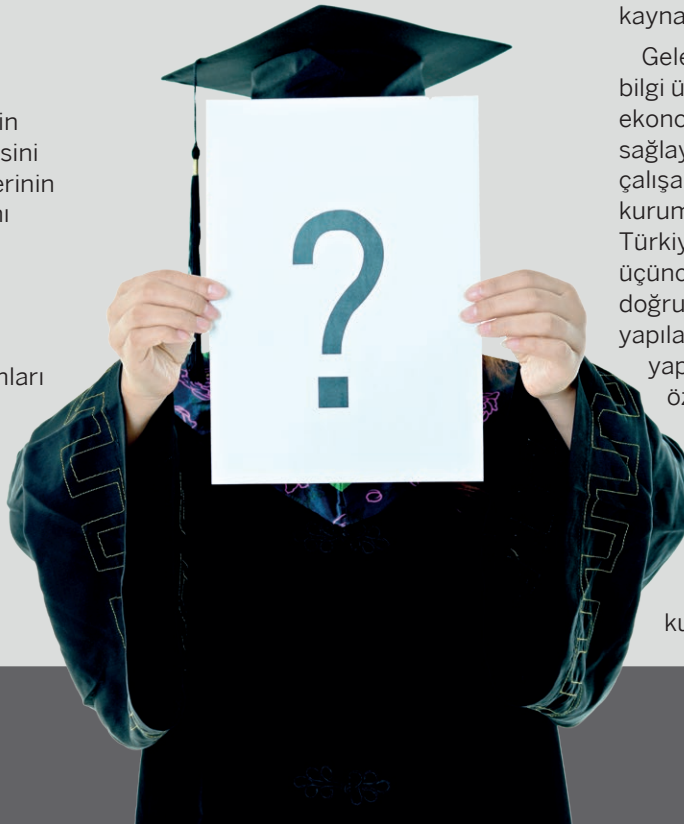
ÜÇÜNCÜ KUŞAK ÜNİVERSİTELER

Günümüzde ikinci kuşak üniversitelerden, araştırma, girişimcilik ve sanayi iş birliklerine odaklanan üçüncü kuşak üniversitelere (3KÜ) geçiş başlamıştır. Bu yeni model, sadece eğitim ve araştırma değil, bilginin topluma aktarılmasını da üçüncü bir görev olarak benimsemektedir. Üçüncü kuşak üniversiteler:

- » Disiplinler arası araştırmaları önceler,
- » Uluslararası iş birliklerine açıktır,
- » Yaratıcılığı ve yenilikçiliği merkeze alır,
- » Girişimcilikle iç içe çalışır,
- » Profesyonel yöneticilerle yönetilir,
- » Devlet fonlarına bağımlı olmadan farklı finansman kaynakları yaratır.

Geleceğin üniversiteleri sadece bilgi üreten değil, aynı zamanda ekonomik ve toplumsal fayda sağlayan, sanayi ile iş birliği içinde çalışan, girişimciliği destekleyen kurumlar olacaktır. Bu nedenle Türkiye, yükseköğretim sistemini üçüncü kuşak üniversiteler doğrultusunda yeniden yapılandırmalı; ancak bunu yaparken üniversitelerin özerkliğini zedelemekten hareket etmemelidir.

Çünkü üniversiteler; ülkenin insan kaynağını yetiştiren, liderlerini hazırlayan ve toplumsal refahı artıran stratejik kurumlardır.



Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

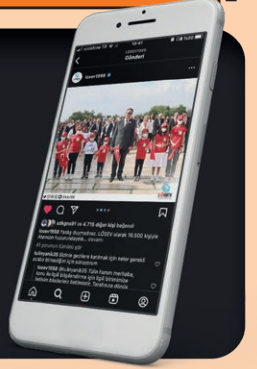
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

emko | tech

AI

Emko AI ile Eğitim ve İş Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza
ulaşmak
için QR kodu
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

emko eğitim
çözümleri