



Uluslararası Eğitimde

BAŞARININ KODLARI

✓ Kavram ✓ Sevinç
✓ BİL ✓ Mektebim ✓ Girne

YÖK Başkanı Erol Özvar

Türk Dünyası ile
BÜTÜNLEŞECEĞİZ

Alpaslan Dartan

SÖYLEM ve GERÇEKLIK!

Hayati Oktay

Özel okullarda
DOLULUK MU, İTİBAR MI?

Türk Devletlerinden
Ortak Eğitim Haritası

DR. TALİP EMİROĞLU

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı

- » Yapay zekâ bütün eğitim sistemini dönüştürecek.
- » Çevrimiçi eğitim her alanda büyümeye devam edecek.
- » Üniversiteler küresel ağlar içinde birleşecek.

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 naturagiyim



40 yıllık deneyimle
geleceğe güvenle başlayın!

ERKEN KAYIT

Devam Ediyor!



Kolej | Kurs Merkezi | Anaokulu

İletişim

0216 485 37 37

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Uluslararası Eğitim

- 28 Selçuk Işık**
Öğrencilerimizi yeni dünyanın liderleri olmaya hazırlıyoruz
- 32 Murat Gürsoy**
Amacımız; küresel rekabete hazır bireyler yetiştirmektir
- 34 Dilek Ertemel Kara**
Global dünyaya hazırlayan eğitim ortamları ile geleceği şekillendiren eğitim
- 38 10 Soruda Dünyada Yurtdışı Eğitim**
- 42 Zerrin Akınlı**
Eğitimi sınırların ötesine taşıyor, öğrencilerimizi küresel fırsatlarla buluşturuyoruz
- 44 Ezgi Selçuk Arıcan**
Farklılığı bir zenginlik olarak gören dünya vatandaşları yetiştiriyoruz



Yusuf Tekin



Erol Özvar

RÖPORTAJ

- 24 Dr. Talip Emiroğlu**
Geleceği inşa etmenin yolu hâlâ sınıflardan, öğretmenlerden ve hayal kuran gençlerden geçiyor



Talip Emiroğlu



İbrahim Taşel

HABER

- 12 Ömer Faruk Yelkenci**
Müfredatı bütüncül ve beceri temelli bir yapıya kavuşturduk
- 14 Erol Özvar**
Türk Dünyası ile yükseköğretimde güçlü bir bütünleşme hedefliyoruz
- 18 Final, Mezunlar Derneği ile eğitim dünyasında yine fark yaratacak**
- 20 Türk Devletleri Teşkilatı'ndan 21 Maddelik Eğitim Yol Haritası**
- 58 Akademi Brücke ile Türkiye'de Almanca eğitiminde yeni dönem**
- 64 Eğitim ve bilim dünyası bu zirvede buluşuyor!**

MAKALE

- 46 Hilal Ateş Öztan**
Türkiye'den Finlandiya'ya uzanan öğrenme köprüsü kuruldu
- 48 Hayati Oktay**
Özel okullarda doluluk mu, itibar mı?
- 50 Okulunuzu Geleceğe Hazırlayın: Yapay Zekâ ile Dönüşümünüz Madlen'de Başlasın!**
- 52 Alpaslan Dartan**
Söylem, Gerçeklik ve Türk Eğitim Sistemi!
- 56 Ekin Gamze Gencer - ERG**
Öğretmenliğin İtibarı: Artan Beklentiler, Azalan İtibar!
- 60 Yavuz Kara**
LGS: Bir Köprü, Bir Durak; Asla Son Çıkış Değil!
- 62 Özgenur Korlu – ERG**
Eko-Yaratıcı Pedagojiler: Yeşil Beceriler için Politika Önerileri

KAVRAM HAYALİNİZDEKİ OKULU KAZANDIRIR!

SINAVA GİRECEK TÜM ÖĞRENCİLERE

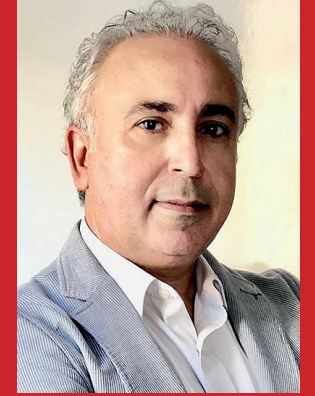
Başarılar Dileriz



KAVRAM

Yarım Asrın Mimarı
Geleceğin Başarısı

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Sınırları aşan eğitim, Güçlenen Türkiye!

Küreselleşen dünyada eğitim artık yalnızca bir ülkenin sınırları içinde şekillenen bir süreç olmaktan çıktı.

Bilginin, teknolojinin ve insan hareketliliğinin hız kazandığı günümüzde öğrenciler, akademisyenler ve eğitim kurumları dünyanın farklı noktalarıyla her zamankinden daha güçlü bağlar kuruyor.

Yurt dışı eğitim olanakları da bu dönüşümün en önemli unsurlarından biri olarak öne çıkıyor.

Geçmişte yurt dışında eğitim almak, sınırlı sayıda öğrencinin erişebildiği bir ayrıcalık olarak görülürdü.

Bugün ise uluslararası öğrenci değişim programlarından çift diploma uygulamalarına, kısa dönem akademik hareketliliklerden tam zamanlı lisans ve lisansüstü eğitimlere kadar çok geniş bir yelpazede fırsatlar sunuluyor.

Bu süreç yalnızca bireysel kariyer gelişimine katkı sağlamıyor; aynı zamanda ülkelerin bilgi, teknoloji ve kültürel etkileşim kapasitesini de artırıyor.

Türkiye, son yıllarda uluslararası eğitim alanında dikkat çekici bir konuma yükseldi.

Bir yandan dünyanın farklı ülkelerine öğrenciler gönderen bir ülke olurken, diğer yandan yüz binlerce uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapan önemli bir eğitim merkezi haline geldi.

Türk üniversitelerinin uluslararası görünürlüğünün artması, öğrenci değişim programlarının yaygınlaşması ve eğitim kurumlarının küresel iş birliklerine yönelmesi, ülkemizin eğitim diplomasisindeki gücünü her geçen gün daha da artırıyor.

Ancak yurt dışı eğitim konusuna yalnızca "başka bir ülkede eğitim görmek" perspektifiyle yaklaşmak yeterli değildir.

Asıl mesele, dünyanın farklı kültürlerini tanıyan, farklı düşünce biçimlerini anlayabilen, yabancı dil becerileri güçlü, küresel sorunlara çözüm üretebilen bireyler yetiştirebilmektir.

Çünkü günümüzün rekabetçi dünyasında başarı; sadece akademik bilgiyle değil, aynı zamanda uluslararası deneyim, kültürel farkındalık ve küresel bakış açısıyla şekillenmektedir.

Bu noktada Türkiye'nin önünde önemli bir fırsat bulunmaktadır. Genç nüfusu, güçlü eğitim altyapısı ve stratejik konumuyla ülkemiz, uluslararası eğitim hareketliliğinin merkezlerinden biri olma potansiyeline sahiptir.

Bu potansiyelin en etkili şekilde değerlendirilmesi ise eğitim kurumları, kamu otoriteleri, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının ortak vizyonuyla mümkün olacaktır.

Yurt dışı eğitim artık yalnızca üniversite ve lisansüstü düzeyde değerlendirilen bir seçenek olmaktan da çıkmıştır.

Özellikle lise çağındaki öğrenciler için sunulan uluslararası diploma programları, öğrenci değişim projeleri, yaz okulları ve kısa süreli akademik hareketlilikler gençlerin erken yaşlarda küresel bir bakış açısı kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

Farklı kültürlerle tanışan, yabancı dil becerilerini geliştiren ve uluslararası eğitim ortamlarını deneyimleyen lise öğrencileri, gelecekteki akademik ve mesleki yaşamlarına daha donanımlı bir şekilde hazırlanmaktadır.

Bu nedenle günümüzde birçok aile ve eğitim kurumu, yurt dışı deneyimini üniversite yıllarına bırakmadan öğrencilerin lise eğitim sürecinin önemli bir parçası olarak değerlendirmektedir.

artı eğitim olarak bu sayımızda, yurt dışı eğitim fırsatlarını, dünyadaki yeni eğilimleri ve Türkiye'nin uluslararası eğitimdeki yükselen rolünü mercek altına alıyoruz.

Çünkü inanıyoruz ki eğitimde kurulan her uluslararası köprü, yalnızca bireylerin değil, aynı zamanda Türkiye'nin geleceğine yapılan stratejik bir yatırımdır.

Dünyayı tanıyan, dünyayla rekabet eden ve dünyaya değer katan nesiller yetiştirebilmek dileğiyle...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



EĞİTİMDE

31

yıl

Köklü eğitim geçmişini, geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan yaklaşımımızla öğrencilerimize ulaşıyoruz.



HAMİ KOÇ DEVRAN KOLEJİ GENEL MÜDÜRÜ OLDU

Eğitim dünyasının önde gelen isimlerinden, Eğitim Yöneticisi ve Sosyolog Hami Koç, İstanbul'un köklü eğitim kurumlarından Devran Koleji'nde Genel Müdür olarak göreve başladı. Eğitim alanındaki birikimi, vizyoner bakış açısı ve uzun yıllara dayanan tecrübesiyle kuruma önemli katkılar sunması beklenen Hami Koç, kurumun gelecek hedeflerinde önemli bir rol üstlenecek. Türkiye'de özel okulluğun gelişmesi ve sektörde

hakettiği yere ulaşması için sivil toplum çalışmalarında da önemli roller üstlenen Hami Koç, ÖZKURBİR'in de başkanlığını da yürüttü. Uygulamaları, yazıları ve düşünceleriyle sektöre yön veren çalışmalar gerçekleştiren Hami Koç, kurumlarda üstlendiği görevlerle de eğitimde nitelik arayışlarına güçlü destekler sağladı. Hami Koç, Devran Koleji'ndeki genel müdürlük göreviyle de bu vizyoner bakış açısını sürdürecektir.



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ'NDE BISTLAB AÇILDI

İstanbul Aydın Üniversitesi, finans ve sermaye piyasaları alanında öğrencilerine uygulamalı eğitim olanakları sunacak önemli bir yatırımı daha hayata geçirdi. Borsa İstanbul desteğiyle, Üniversitenin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde kurulan BISTLAB – Finansal Araştırmalar ve Uygulama Laboratuvarı, düzenlenen törenle hizmete açıldı. BISTLAB, öğrencilere teorik bilgilerini gerçek piyasa verileri ve profesyonel analiz araçlarıyla pekiştirme fırsatı sunarak, finans eğitimi sınıf ortamının ötesine taşıyacak.

Laboratuvarda öğrenciler; piyasa takibi, teknik analiz, temel analiz, portföy yönetimi, finansal modelleme, risk analizi ve veri odaklı araştırmalar gerçekleştirebilecek. İstanbul Aydın Üniversitesi İktisadi

ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Celal Nazım İrem, "Öğrencilerimizin gerçek piyasa dinamiklerini deneyimleyebileceği uygulama ortamları, nitelikli finans eğitiminin vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. BISTLAB, öğrencilerimize veri temelli düşünme, finansal karar alma süreçlerini analiz etme ve piyasa davranışlarını yorumlama becerileri kazandıracaktır" dedi.



DİLBİLİMCİ DERYA ŞAHİN'E ULUSLARARASI BAŞARI ÖDÜLÜ

Dilbilimci, nöro-dilbilim araştırmacısı ve çok dilli iletişim uzmanı Derya Şahin, İngiltere'nin başkenti Londra'da düzenlenen 24th International European Quality Summit kapsamında uluslararası ödüle layık görüldü. Derya Şahin'e, uluslararası nöro-dilbilim çalışmaları ile uygulamalı dil bilimleri alanına sağladığı katkılar nedeniyle "Excellence in Applied Neurolinguistics and Multilingual Communication Award" ödülü takdim edildi. Londra'da gerçekleştirilen törende ödül, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti 5. Cumhurbaşkanı Ersin Tatar tarafından Derya Şahin'e verildi. Akademi, diplomasi, iş dünyası ve medya çevrelerinden çok sayıda seçkin davetlinin katıldığı organizasyonda; eğitim teknolojileri, küresel iletişim, inovasyon ve disiplinler arası bilimsel çalışmalar üzerine çeşitli oturumlar gerçekleştirildi. Derya Şahin'in özellikle beynin dili işleme süreçleri, çok dilli iletişim sistemleri, dil öğrenme psikolojisi ve nöro-dilbilim temelli eğitim modelleri üzerine yürüttüğü çalışmaların uluslararası akademik çevrelerde dikkat çektiği ifade edildi.



MİLLÎ TAKIM BESTE YARIŞMASININ KAZANANI: BİZİM ÇOCUKLAR

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in A Millî Futbol Takımı için Dünya Kupası sürecinde kullanılacak marşın güzel sanatlar liseleri tarafından hazırlanması yönündeki açıklamasının ardından düzenlenen yarışmanın kazananı belli oldu. Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Futbol Federasyonu iş birliğinde güzel sanatlar liseleri arasında düzenlenen beste yarışmasına 82 eser başvurusu alınmıştı. Ortaöğretim Genel Müdürü Cengiz Mete, Türkiye Futbol Federasyonu temsilcisi Türker Tozer, Proje Koordinatörü Prof. Dr. İbrahim Sarıtaş, orkestra şefi Murat Kodallı, Besteci ve Müzisyen Ali Otyam, Müzisyen Ali Tufan Kıraç ile Oyuncu Oktay Gürsoy'un yer aldığı jüri tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda seçilen 5 eser, halk oylamasına sunulmuştu. Halk oylaması sonucunda yarışmanın kazananı, Bursa Zeki Müren Güzel Sanatlar



Lisesi öğrencilerinin imzasını taşıyan "Bizim Çocuklar" adlı eser oldu. Eser, Bursa Zeki Müren Güzel Sanatlar Lisesi öğrencileri İlker Gerez, Arda Aktüre, Emir Ali Coşkungün ve Emin Utku Özçivi tarafından bestelendi ve seslendirildi. Genç müzisyenlerin performansı hem jüri üyelerinden hem de vatandaşlardan büyük beğeni topladı.

TÜRKİYE'DEN FİNLANDIYA'YA



Sınırları Aşan Eğitim Programı

ÖĞRENMENİN YENİ ÇAĞI



“
Eğitimde Küresel
Bir Diyalog
Baslıyor
”

Türkiye'den Finlandiya'ya
Uzanan İlk Türk Eğitim Modeli



Türkiye – Finlandiya Ortak Öğrenme Modeli
Global Projeler • Kültürel Buluşmalar • Ortak Üretim
Online ve Yüz Yüze Gerçekleşen Uluslararası Okul Buluşmaları



LIFE SCHOOL



Öğrencileri **Ortak Bir Geleceğin** Parçası Olmaya Çağıran
Bağlantısal Ve **Sorgulama Temelli Bir Öğrenme** Modeli Sunar.



GENÇ GİRİŞİMCİLER TÜRKİYE FINALİNDE BULUŞTU

Türkiye'nin genç girişimcilerini bir araya getiren GençBizz Türkiye Finali 2026, büyük bir heyecan ve yoğun katılımla gerçekleştirildi. Genç Başarı Eğitim Vakfı ile Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü protokolü kapsamında yürütülen programın finali, 9 Mayıs tarihinde İş Bankası İş Kuleleri'nde düzenlendi. Türkiye genelinden finalist ekipler, toplumsal sorunlara çözüm geliştiren projeleriyle GençBizz Türkiye Finali'nde jüri karşısına çıktı. Program, gençlerin girişimcilik potansiyelini bir kez daha gözler önüne serdi. Birincilik Ödülü: Afet ve olası risk durumlarında ev içi güvenliği sağlayan güvenlik ekosistemi kuran Quareka GençBizz Şirketi, İkincilik Ödülü: Karnauba mumsundan ürettiği ambalajlarıyla vegan ve çevreci bir alternatif sunan Navita GençBizz Şirketi. Üçüncülük Ödülü: Deniz üzerindeki petrolü içerdiği koyun yünü ile absorbe eden Oilsorb GençBizz Şirketi'nin oldu.

TÜRK MÜHENDİSLİK ÖĞRENCİLERİNDEN DÜNYA BİRİNCİLİĞİ

Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi (SBTÜ) öğrencilerinden oluşan takım, Çin'de düzenlenen "Huawei ICT Competition 2025-2026 Global Finaleri"nde dünya birinciliği elde etti. Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında dünyanın en kapsamlı öğrenci yarışmaları arasında yer alan Huawei ICT Competition'ın dünya finallerinde mücadele eden SBTÜ ekibi, Network kategorisinde "First Prize" ödülünü kazanarak önemli bir uluslararası başarıya imza attı. Daha önce Huawei ICT Competition Avrupa Bölge Finali'nde 21 ülkeden 600 öğrencinin katıldığı organizasyonda birincilik elde eden takım, dünya finallerinde de üstün performansını sürdürerek zirveye ulaştı. Yarışmada elde edilen sonuç, Türk yükseköğretim sisteminin mühendislik ve teknoloji alanlarında yetiştirdiği insan kaynağının uluslararası düzeydeki rekabet gücünü bir kez daha ortaya koydu. SBTÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Kul, eğitimde teorinin yanında uygulamayı merkeze alan bir anlayışla hareket ettiklerini söyleyerek, "Uygulama ve araştırma altyapımızı güçlendiriyor, laboratuvarlarımızı ve merkezlerimizi sürekli geliştiriyoruz. Bunun meyvelerini almaya başladık. Bugün elde ettiğimiz bu başarı da bu yaklaşımın somut bir sonucudur." dedi.



LGS'YE 1 MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENCİ KATILACAK

Milli Eğitim Bakanlığınca, 13 Haziran Cumartesi günü düzenlenecek Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki merkezî sınav, yurt içi ve yurt dışında toplam 1 milyon 22 bin 658 öğrencinin katılımıyla yapılacak. 14 Haziran Pazar günü yapılacak duyurulan LGS merkezî sınavının tarihi, aynı gün A Milli Futbol Takımı'nın 2026 FIFA Dünya Kupası'nda Avustralya millî takımıyla oynayacağı müsabakanın bitiş saatinin, sınav başlangıç saatiyle çakışması nedeniyle bir gün öne alınmıştı. Bu doğrultuda merkezî sınav, 13 Haziran'da yurt içi ve yurt dışı sınav merkezlerinde yapılacak. İki oturumdan oluşan sınavın ilk oturumu saat 09.30'da, ikinci oturumu ise saat 11.30'da başlayacak. Merkezî sınav yurt içinde 81 il ve 920 ilçede 4 bin 244 binada 1 milyon 22 bin 104 öğrenci; yurt dışında ise 8 ülke ve 11 sınav merkezinde 554 öğrenci olmak üzere toplam 1 milyon 22 bin 658 adayın katılımıyla gerçekleştirilecek. Sınav sonuçları, 10 Temmuz'da "www.meb.gov.tr" adresinden ilan edilecek. Sınav sonuç belgeleri posta yoluyla gönderilmeyecek. Tercihlere esas kontenjan tabloları da aynı tarihte yayımlanacak. Tercih işlemleri, 13-24 Temmuz'da yapılacak. Yerleştirme sonuçları ve boş kontenjanlar 5 Ağustos'ta ilan edilecek. Yerleştirmeye esas 1 ve 2. nakil tercih başvuruları ve sonuçları ise 5-14 Ağustos'ta gerçekleştirilecek.

ŞARKILAR EĞİTİM İÇİN YANKILANDI

Türkiye'nin eğitim alanındaki ilk sivil toplum kuruluşu olan Türk Eğitim Derneği, 98 yıllık köklü geçmiş ve eğitimde fırsat eşitliği vizyonu ile yürüttüğü çalışmalarına bir yenisini daha ekledi. TED İzmir Temsilciliği'nin, Gönül Dostları Türk Müziği Derneği iş birliğiyle düzenlediği Türk sanat müziği gecesinde şarkılar eğitim yararına seslendirildi. TED Genel Başkanı Selçuk Pehlivanoglu ise konuşmasında Türk Eğitim Derneği'nin kuruluş misyonuna ve eğitim alanındaki sorumluluğuna dikkat çekti. Cumhuriyetin



ilk yıllarında ülkedeki eğitim tablosunu hatırlatan Pehlivanoglu, Atatürk'ün milli ve yabancı dilde eğitim verecek çağdaş okullar kurulması yönündeki vizyonunun TED'in yolunu aydınlattığını ifade etti. Konuşmaların ardından, Şef Dr. Ahmet Çubukluslu yönetimindeki Gönül Dostları Türk Müziği Derneği Korosu sahne aldı. Programda; Avni Anıl, Rüştü Şardağ, Erdoğan Berker, Erol Sayan, Selahattin İçli ve Yusuf Nalkesen gibi Türk sanat müziğinin önemli bestecilerinin eserleri seslendirildi.

İZMİR SEV ÖĞRENCİLERİ DA VINCI ÖDÜLÜ'NÜ TÜRKİYE'YE GETİRDİ

Özel İzmir SEV Ortaokulu Destination Imagination Kulübü öğrencilerinden oluşan "SEVen Wonders" takımı, bu yıl Destination Imagination Türkiye Finaleri'nde "Fine Arts" kategorisinde yarıştı. Takım Yarışması ve Anlık Görev olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilen finallerde üstün bir performans ortaya koyan öğrenciler, Türkiye birincisi olarak Amerika Birleşik Devletleri'nde düzenlenen Destination Imagination Dünya Finaleri'ne katılmaya hak kazandı. SEVen Wonders takımı, Türkiye Finaleri'nde elde ettiği birinciliğin yanı sıra, olağanüstü çaba, kararlılık ve örnek takım çalışması gösteren ekiplere verilen Da Vinci Award ödülüne de layık görüldü. Bu önemli başarı, öğrencilerin dünya finalleri yolculuğunun ilk adımını oluşturdu. Amerika Birleşik Devletleri'nde gerçekleştirilen Destination Imagination Dünya Finaleri'nde dünyanın dört bir yanından gelen yüzlerce takım arasında yarışan İzmir SEV öğrencileri, yaratıcılıklarını, hayal güçlerini ve problem çözme becerilerini başarıyla ortaya koyarak dünya dördüncüsü olma başarısını gösterdi.



MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM
KOLEJİ
Gelecek Benim



Instagram mektebim koleji

X mektebim koleji

LinkedIn mektebim koleji

Facebook mektebim koleji

YouTube mektebim koleji

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

ÇALIŞANLARIN YÜZDE 49'U
YÜKSEK STRES ALTINDA!

ManpowerGroup tarafından yayımlanan “2026 Global Yetenek Barometresi” araştırmasına göre güven endeksindeki zayıflama nedeniyle çalışanların genel memnuniyet skoru yüzde 67'ye geriledi. Çalışanların yüzde 49'u her gün yüksek stres yaşarken, yaklaşık yüzde 66'sı tükenmişlik hissediyor; özellikle Z kuşağı kadınlarda stres oranı yüzde 57 ile zirveye çıkıyor.

Küresel iş çözümlerinin lider şirketlerinden ManpowerGroup tarafından 19 ülkede yaklaşık 14 bin çalışanın katılımıyla gerçekleştirilen “2026 Global Yetenek Barometresi” sonuçları yayımlandı. Rapor hızla değişen iş dünyasında çalışanların duygu ve beklentilerini, toplam 12 göstergeden oluşan üç ana endeks üzerinden inceliyor. Bunlar; Well-Being Endeksi, İş Tatmini Endeksi ve Güven Endeksi. Araştırma, çalışanların bugün neye değer verdiğini ve işten beklentilerinin nasıl şekillendiğini net bir şekilde ortaya koyuyor.

ÇALIŞAN STRESİ VE TÜKENMİŞLİK

Araştırmada Well-Being Endeksi geçen yıl olduğu gibi yüzde 67 olarak ölçüldü. Bu başlık altına incelenen iş yerinde stres seviyesi ise yüksekliğini koruyor; çalışanların neredeyse yarısı (yüzde 49) günlük olarak yüksek stres yaşadığını belirtiyor. Her üç çalışandan ikisi, yakın dönemde tükenmişlik yaşadığını ifade ederken, bunun başlıca nedenleri arasında stres (yüzde 28) ve yoğun iş yükü (yüzde 24) öne çıkıyor.

Ayrıca Z kuşağı kadınlar, yüksek günlük stres yaşayanlar arasında yüzde 57 ile en olumsuz tabloyu ortaya koyarken; bu oran, Baby Boomer Kuşağı erkeklerinde yüzde 31 seviyesinde kalarak neredeyse yarı yarıya daha düşük ölçüldü. Öte yandan çalışanların yüzde 45'i işlerinde düzenli olarak yapay zekâ kullanıyor; bu oran 2025'e kıyasla yüzde 13 artış gösterirken, en yüksek kullanım oranı Hindistan'da (yüzde

77) görülüyor. Yapay zekâ kaynaklı iş kaybına yönelik endişeler ise yüzde 5 artmış durumda; çalışanların yüzde 43'ü, otomasyonun önümüzdeki iki yıl içinde kendi rollerinin yerini alabileceğinden endişe ediyor.

BELİRSİZLİK İŞ MEMNUNİYETİNİ ETKİLİYOR

İş Tatmini Endeksi de yüzde 62 ile geçen yılki seviyesini korudu. Çalışanların büyük bölümü mevcut işinde kalmayı planlasa da (yüzde 64), yüzde 60'ı aktif olarak iş arayışında; yüzde 31'i ise yakın gelecekte işini kaybedebileceğini düşünüyor. Bilgi teknolojileri sektöründe çalışanları ise elde tutma zorluğu derinleşti; mevcut işlerinde kalmayı planladığını söyleyen çalışanların oranı, 2025'e kıyasla 6 puan, 2024'e kıyasla ise 12 puan geriledi. Beyaz yaka çalışanların iş memnuniyeti, 2024'e kıyasla yüzde 13 gerileyerek Z kuşağı erkeklerde, yıllık bazda iş memnuniyeti (yüzde -12) ve iş güvencesi (yüzde -11) algısı gerilerken; iş arama konusundaki güven (yüzde +10) artış gösterdi.

Ayrıca adayların çoğu, işe alım sürecinde bir kişinin özgeçmişlerini incelemesini (yüzde 85) ve sürecin bir aşamasında doğrudan insanla iletişim kurulmasını (yüzde 82) önemli buluyor. Çalışanların yüzde 50'si ana gelirine ek olarak ek kazanç sağladığını belirtirken, bu gelirler en sık yatırım, yarı zamanlı işler veya serbest çalışma yoluyla elde ediliyor. Z kuşağı, ek gelir elde etme konusunda en yüksek orana sahip grup olarak öne çıkıyor (yüzde 68).

Araştırma sonuçlarına

göre geçen yıl yüzde 76 olan Güven Endeksi ise diğer iki endeksin aksine gerileyerek yüzde 73'e düştü. Çalışanların büyük çoğunluğu (yüzde 89), mevcut rollerini başarıyla yerine getirebilmek için gerekli becerilere sahip olduğuna güveniyor. Buna karşın, yapay zekâ yetkinliğine dair ortaya çıkan yeni soru işaretleri, yapay zekâ kullanımının artmasına rağmen genel çalışan güveninde yüzde 18'lik bir düşüşe yol açtı.

Teknolojiye duyulan güven kaybı, özellikle Baby Boomer ve X Kuşağı çalışanlar arasında daha belirgin görülüyor; bu gruplarda güven sırasıyla yüzde 35 ve yüzde 25 oranında zayıfladı. Eğitim ve gelişim alanındaki boşluklar ise devam ediyor. Çalışanların yarısından fazlası, son dönemde herhangi bir eğitim (yüzde 56) ya da mentorluk (yüzde 57) fırsatı sunulmadığını belirtiyor.

ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü Feyza Narlı, yaptığı değerlendirmede, “Yapay zekânın performansı ve verimliliği büyüttüğü bir döneme girerken, insan yetkinliği her zamankinden daha fazla merkeze yerleşiyor. Bugün her organizasyon için asıl fırsat; yapay zekâyı iş yaşamını daha iyi hale getirecek şekilde kullanabilmek ve insanların daha anlamlı, yetkin ve dengeli hayatlar sürmesini desteklemek. Ancak raporumuzun bulguları,

çalışanların işverenlerin bu vaadi gerçekten yerine getirip

getiremeyeceğinden emin olmadığını gösteriyor.

İnsanlar bugün yaptıkları işe inanıyor; ancak yarının dünyasında kendilerine nasıl bir yer bulacakları konusunda kararsızlar.” dedi.



Feyza NARLI

GELECEK SENİNLE



BİLİMİN GÜCÜ
Sende



**GİRNE
KOLEJİ**

  /girnekoleji

 /girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr

ÖMER FARUK YELKENCİ

'Müfredatı bütüncül ve beceri temelli bir yapıya kavuşturduk'

Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) iş birliğiyle "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Dil, Düşünce ve Değer Kongresi", Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci'nin katılımıyla TOBB Konferans Salonu'nda düzenlendi. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci, "Amacımız, müfredatı bütüncül ve beceri temelli bir yapıya kavuşturmaktır." dedi.

Kongrenin açılış konuşmasını yapan Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci, Dil ve düşünce ilişkisinin üzerinde yüzyıllardır konuşulan ve felsefe üretilen bir konu olduğunu ifade ederek, milletlerin bu ilişkiyi çözdüğünde birçok sorunu çözebileceğini dile getirdi.

Tarihte Türk milletinin bulunduğu coğrafya çeşitliliği ve siyasi politik pragmatist yaklaşımlar nedeniyle zaman zaman dilde savrulmaların olduğunu aktaran Yelkenci, bu coğrafyada dili koruma amacıyla çok önemli tedbirlerin hayata geçirildiğini söyledi. Bu anlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bazı imkânlar sunduğunu altını çizen Yelkenci, bu meselenin çocukluk döneminden başlayarak halledilebileceğini vurguladı.

Model kapsamındaki yeni müfredatla beraber Türkçeyi öğretim programlarının merkezine yerleştirdiklerini kaydeden Yelkenci, "Yani Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programları dil referansları üzerinden şekillenmiş oldu. Bu noktada biz Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde dili, bir araç olmanın ötesinde derinliği ve anlamı belirleyen bir hassasiyetle ele aldık." dedi.

Yelkenci, Türkiye ve dünyada gözlenen okuma, anlama ve analitik düşünme ihtiyacının Türkçe temelli okuryazarlığın güçlendirilmesini zorunlu kıldığını belirtti. Bu kapsamda Türkçe ile Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde 70 barajının bulunduğunu anımsatan Yelkenci, bu dersleri okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerileri üzerinden şekillendirerek yürütmeye başladıklarını söyledi.

Türkçeye yönelik hayata geçirilen ve devam eden bazı projeleri



anlatan Yelkenci, Türkçe ile Türk dili ve edebiyatı müfredatlarını yenilediklerini belirterek şunları kaydetti: "Burada amacımız, müfredatı bütüncül ve beceri temelli bir yapıya kavuşturmaktır. Öğrencilerin bilgi edinme, metinleri anlama, yorumlama, eleştirme ve üretme becerilerini geliştirmeyi, klasik ve çağdaş metinlerin dengeli biçimde kullanılmasını, dil ile kültür arasındaki ilişkinin güçlendirilmesine katkı sağlamayı hedefledik. Bu yaklaşımla dil öğretiminin içerik aktarımından çıkararak anlam kurma ve düşünme süreçlerinin merkezine yerleştirmiş olduk. Böylece Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki bu hassasiyetlerimizle beraber öğrencilerimize zamanında dilimizi bütün derinlikleriyle ve anlam dünyasıyla öğretmek, onların yarınlara güçlü şahsiyetlere sahip, hayal gücü geniş, bilgi, teknoloji ve sanat noktasında üreten, millî ve manevî değerlerine sahip, bu değerleri edinmiş, yaşayan, yetkin ve erdemli insanlar olarak yetişmesini hedefledik."

TYMM ÖNEMLİ BİR GÖREV ÜSTLENİYOR

TOBB Yönetim Kurulu Üyesi Selçuk Öztürk de eğitimi, Türkiye'nin kalkınmasının ve ekonominin büyümesinin en temel unsurlarından biri olarak gördüklerini vurguladı. Dilin yalnızca bir iletişim aracı değil; düşüncenin taşıyıcısı, kültürün aktarıcısı ve medeniyetin en güçlü unsurlarından olduğunu aktaran Öztürk, düşüncenin ise bireyin dünyayı anlamlandırma, yorumlama ve dönüştürme kapasitesini şekillendirdiğini söyledi. Öztürk, "Bu nedenle dil ve düşünce arasındaki ilişki, eğitim sistemlerinin merkezinde yer alan stratejik bir konudur. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli de tam bu noktada önemli bir görev üstleniyor. Öğrencilerimizin yalnızca bilgiye ulaşan değil; bilgiyi anlamlandıran, yorumlayan, sorgulayan ve üretebilen bireyler olarak yetişmelerini hedefleyen önemli bir vizyon ortaya koymaktadır." diye konuştu.

TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Başkanı Metin Özer de yaptığı konuşmada Millî Eğitim'de son dönemlerde atılan yenilikçi ve dönüştürücü adımlarla geleceğe daha emin adımlarla ilerlediklerini söyledi. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile yeni bir anlayışın Millî eğitimde kök salmasına vurgu yapan Özer, yapılan çalışmalarla destek verdiklerini, sistem başarısı için her zaman destek olmaya devam edeceklerini ifade etti.

ÖMER FARUK YELKENCİ:

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki bu hassasiyetlerimizle beraber öğrencilerimize zamanında dilimizi bütün derinlikleriyle ve anlam dünyasıyla öğretmek, onların yarınlara güçlü şahsiyetlere sahip, hayal gücü geniş, bilgi, teknoloji ve sanat noktasında üreten, millî ve manevî değerlerine sahip, bu değerleri edinmiş, yaşayan, yetkin ve erdemli insanlar olarak yetişmesini hedefledik."

Müfredatla konuşan, öğretmenle *üreten* bir asistan.

K-12 öğretmenleri için 56'dan fazla yapay zekâ destekli araç, tek platformda. Madlen kullanan öğretmenler ders planı, sınav ve içerik hazırlığında haftada *20 saatten fazla zaman kazanıyor!*



Maarif Günlük Ders Planı

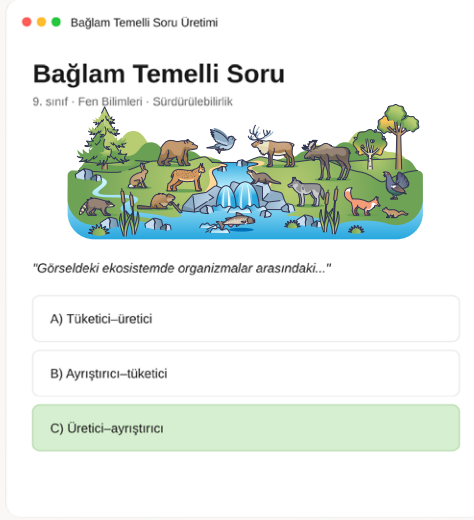
Bilgi **TYMM** Yöntem Ek

Anahtar Kavramlar
tanışma, arkadaş, iletişim, duygu

Beceriler
SDB1.1 Kendini Tanıma - SDB2.2 İş Birliği

Değerler
Adalet - Saygı - Sevgi

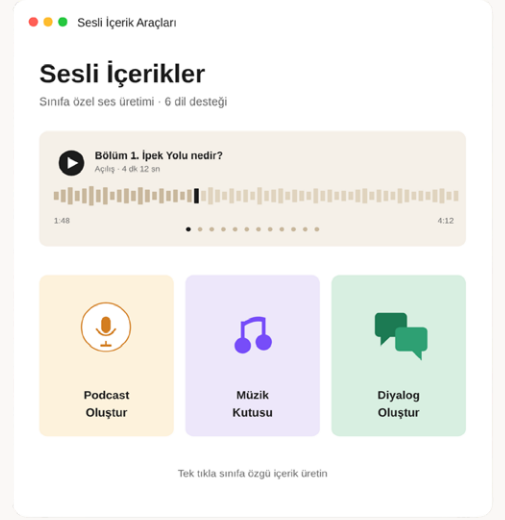
Destekleme
Görsel, işitsel, doküman materyaller



Bağlam Temelli Soru
9. sınıf - Fen Bilimleri - Sürdürülebilirlik

"Görseldeki ekosistemde organizmalar arasındaki..."

A) Tüketici-üretici
B) Ayrıştırıcı-tüketici
C) Üretici-ayrıştırıcı



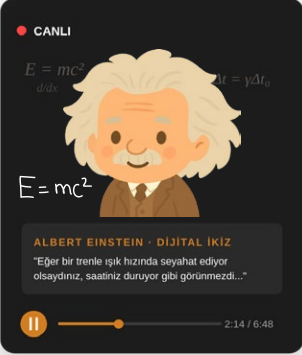
Sesli İçerikler
Sınıfa özel ses üretimi - 6 dil desteği

Bölüm 1. İpek Yolu nedir?
Açılış - 4 dk. 12 sn

1:48 4:12

Podcast Oluştur Müzik Kutusu Diyalog Oluştur

Tek tıkla sınıfa özgü içerik üretin



CANLI

$E = mc^2$

ALBERT EINSTEIN - DİJİTAL İKİZ
"Eğer bir trenle ışık hızında seyahat ediyor olsaydınız, saatiniz duruyor gibi görünmezdi..."

2:14 / 6:48

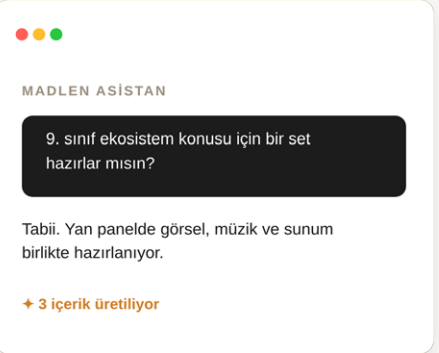
Einstein, *göreceliliği*
kendi ağzından anlatsın.

Avatarlı video

Karaktere özgü anlatım

7/24 yanınızda
olan *asistanınız!*

Sohbet ederken **görsel**,
müzik ve **sunum** aynı yan
panelde üretilir.



MADLEN ASİSTAN

9. sınıf ekosistem konusu için bir set
hazırlar mısın?

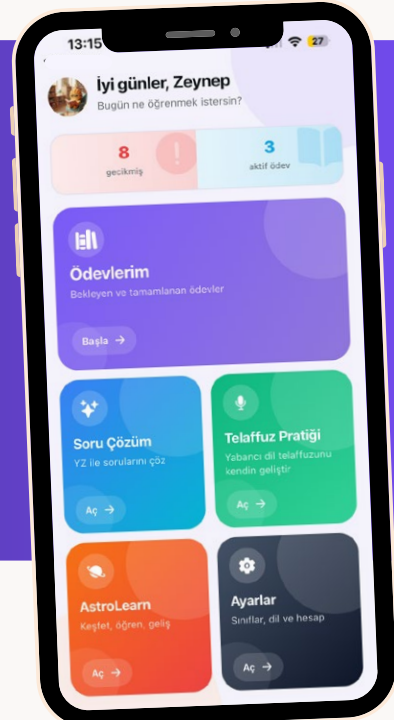
Tabii. Yan panelde görsel, müzik ve sunum
birlikte hazırlanıyor.

➔ 3 içerik üretiliyor

Madlen Okul • Öğrenci Uygulaması

Saniyeler içinde ürettiğiniz
içerikleri, öğrencilerinize ulaştırın.

Sokratik yöntemle öğrenciler sorularına yanıt alsın.
AstroLearn'le istedikleri konuda uzmanlaşsınlar.
Telaffuz pratiğiyle 6 dilde konuşma deneyimi yaşasınlar.





YÖK BAŞKANI EROL ÖZVAR

'Türk Dünyası ile yükseköğretimde GÜÇLÜ BİR BÜTÜNLEŞME HEDEFLİYORUZ'

Türk Akademisi Bilim Kurulu Toplantısı Kazakistan'da gerçekleştirildi. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Türk Akademisinin Türk Dünyası Yükseköğretim Alanının oluşturulması sürecine önemli katkılar sunacağını belirterek, "Akademinin sağlayacağı entelektüel destek ve politika önerileri, ortak hedeflerimize ulaşmamız bakımından büyük önem taşımaktadır." dedi.

Kazakistan'ın Türkistan şehrinde düzenlenen Türk Akademisi Bilim Kurulu Toplantısında konuşan Özvar, Türk Akademisi'nin yürüttüğü faaliyetleri yalnızca akademik çalışmalar olarak değil Türk Dünyasının ortak geleceğine yapılan stratejik yatırımlar olarak gördüklerini ifade etti. Türk

Akademisinin araştırma projeleri, sempozyumlar, çalıştaylar, yaz okulları ve yayın faaliyetleriyle ortak bilimsel bilinç ve akademik dayanışma kültürünün gelişmesine önemli katkılar sağladığını vurgulayan Özvar, küresel rekabet ortamında ülkelerin bilgi ve tecrübelerini paylaşarak ortak kapasite üretmesinin her zamankinden daha büyük önem taşıdığını söyledi.

MUTABAKAT ZAPTI STRATEJİK BİR ADIM

Yükseköğretim Kurulu ile Türk Akademisi arasında geçen yıl Ankara'da imzalanan Mutabakat Zaptının önemine işaret eden Özvar, söz konusu iş birliğinin yükseköğretim, bilim ve araştırma alanlarında daha güçlü bir bütünleşme hedefinin somut göstergesi olduğunu belirtti. Özvar, mutabakatla üye ülkeler arasında bilgi ve uzmanlık

paylaşımının artırılmasının, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesinin ve insan kaynağının geliştirilmesinin hedeflendiğini ifade etti. Akademik tanınırlığın güçlendirilmesi, kalite güvencesi alanında iş birliğinin geliştirilmesi, ortak akreditasyon çalışmalarının teşvik edilmesi ve yükseköğretim kurumları arasında düzenli istişare mekanizmalarının oluşturulmasının da öncelikli çalışma alanları arasında yer aldığını kaydeden Özvar, yükseköğretimde gerçek anlamda bütünleşmenin ortak araştırma projeleri, ortak eğitim programları ve ortak diploma modelleriyle mümkün olacağını dile getirdi.

ORHUN DEĞİŞİM PROGRAMI

Öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin Türk Dünyasında yükseköğretim entegrasyonunun temel unsurlarından biri

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



RYN®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

olduğunu belirten Özvar, Orhun Değişim Programı'nın kapsamının genişletilmesi ve güçlü finansman mekanizmalarıyla desteklenmesi gerektiğini söyledi. Özvar, "Orhun Programı, Türk Dünyasının gelecekteki akademik entegrasyonunun en önemli araçlarından biri olmaya adaydır." değerlendirmesinde bulundu. Türkiye'nin Türk Dünyasında yükseköğretim alanındaki iş birliklerine büyük önem verdiğini ifade eden Özvar, Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Türkiye-Azerbaycan Üniversitesi ve Özbekistan'da kurulan Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesinin bu anlayışın somut örnekleri olduğunu söyledi.

Türk Akademisi tarafından hazırlanan Türk Barometresi çalışmalarının da yükseköğretim alanındaki planlama süreçleri açısından önemli veriler sunduğunu belirten Özvar, özellikle Türk Devletleri Gençlik Araştırması'nın ortaya koyduğu bulguları değerli bulduklarını ifade etti. Türk Akademisinin önümüzdeki dönemde bilim diplomasisinin öncü aktörlerinden biri olarak daha etkin rol üstlenebileceğini vurgulayan Özvar, diplomaların ve akademik yeterliliklerin karşılıklı tanınması, ortak kalite güvencesi mekanizmalarının oluşturulması ve akademik hareketliliğin artırılmasıyla daha görünür ve daha rekabetçi

bir yükseköğretim alanı inşa edilebileceğini sözlerine ekledi. Toplantıya Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Azerbaycan Bilim ve Eğitim Bakanı Emin Amrullayev, Kazakistan Bilim ve Yükseköğretim Bakanı Sayasat Nurbek, Kırgızistan Bilim, Yükseköğretim ve Yenilikler Bakan Yardımcısı Durus Kozuev ve Türk Akademisi Başkanı Şahin Mustafayev katıldı.

Türkistan'da çeşitli ikili temaslarda da bulunan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, Azerbaycan Bilim ve Eğitim Bakanı Emin Emrullayev ve Kazakistan Bilim ve Yükseköğretim Bakanı Sayasat Nurbek ile ayrı ayrı görüştü.

Özvar, Kazakistan Bilim ve Yükseköğretim Bakanı Sayasat Nurbek ile görüşmesinde Türkiye ile Kazakistan ilişkilerinin iki ülke Cumhurbaşkanlarının güçlü iradesiyle her geçen gün daha da geliştiğini ifade etti.

Türkiye ile Kazakistan arasındaki akademik ilişkilerin en önemli sembollerinden birinin Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi olduğunu belirten Özvar, üniversiteye her türlü desteğin sürdürülmeye devam edeceğini vurguladı.

Özvar görüşmede Kazakistan ile yükseköğretim alanında iş birliğine yönelik mutabakat zaptının en kısa sürede tamamlanması, ortak laboratuvar programlarının hayata geçirilmesi,

doktora programlarında öğrenci hareketliliğinin artırılması, Türk ve Kazak üniversiteleri arasındaki akademik, bilimsel ve araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesi hususları üzerinde durduklarını ayrıca Hacettepe, Akdeniz ve İnönü Üniversiteleri başta olmak üzere sağlık alanındaki mükemmeliyet merkezlerinin bilgi birikimi ve tecrübelerinin Kazakistan'daki yükseköğretim kurumlarıyla daha etkin şekilde paylaşılmasının önemini değerlendirdiklerini kaydetti.

SONUÇ BİLDİRGESİ

TDT Eğitim Bakanları 9. Toplantısı "Sonuç Bildirisi"nin imzalanması ve çeşitli stratejik belge ve girişimlerin onaylanmasıyla tamamlandı. Onaylanan belge ve girişimler arasında "Daimî TÜRKÜNİB Sekretaryası ve Orhun Değişim Programı için Özel Program Fonu Kurulması", "Türk Dünyası Yükseköğretim Veri Bankasının Oluşturulması", "Türk Dünyası Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Birliği'nin (TWAQA) Kurulması", "TÜRKÜNİB üyesi üniversiteler arasında diploma sertifikasyonu ve denklik mekanizmalarının oluşturulması", "Türk Üniversiteler Ligi'nin Kurulması", "Öğrenci ve öğretmen değişim programları ile kardeş okul uygulamasının hayata geçirilmesi", "Türk Devletleri Eğitim Bilgi Ağı" ve "Eğitim İş Birliği Çalışma Grubu'nun Kurulması" yer aldı.

TÜRKİYE İLE NİJER ARASINDA YÜKSEKÖĞRETİMDE İŞ BİRLİĞİ

Türkiye ile Nijer arasında yükseköğretim alanındaki iş birliğini güçlendirmeye yönelik 2026-2030 yıllarını kapsayan Uygulama Protokolü imzalandı. Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde düzenlenen törende imzalanan protokole Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar ile Nijer Cumhuriyeti Dışişleri, İş Birliği ve Yurtdışındaki Nijerliler Bakanı Yaou Sangare Bakary imza attı. Protokole göre, iki ülke, Nijer'in ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik uzman ve ara insan kaynağının yetiştirilmesi amacıyla başkent Niamey'de Abdou Moumouni Üniversitesi bünyesinde ortak bir meslek yüksekokulu kurulması için iş birliği yapacak. Söz konusu yüksekokulun, mesleki ve teknik eğitim alanında iki ülke arasındaki iş birliğini



güçlendirmesi ve Nijer'in kalkınma hedeflerine katkı sunması amaçlanıyor. Protokol kapsamında ayrıca Nijerli öğrencilere Türkçe dil eğitimi verilmesi, kültürel etkileşimin artırılması ve lisansüstü düzeyde eğitim gören öğrenciler için akademik ve bilimsel imkanların genişletilmesi öngörülüyor. Uygulama protokolüyle iki ülkenin devlet üniversiteleri arasındaki akademik ve bilimsel iş birliğinin geliştirilmesi de

hedefleniyor. Bu kapsamda ortak araştırma projelerinin teşvik edilmesi, akademisyenler arasındaki iş birliklerinin artırılması ve bilimsel bilgi paylaşımının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecek.

DOĞRU CEVAP KAZANDIRIR!

- ✓ Ara sınıflarda eksik kapatma ve güçlü temel oluşturma
- ✓ Kişiyeye özel takip sistemiyle sürekli gelişim
- ✓ LGS ve YKS'ye planlı, disiplinli hazırlık
- ✓ Uzman kadro ile birebir akademik yönlendirme
- ✓ Düzenli ölçme-değerlendirme ile net artışı
- ✓ Sürdürülebilir başarı odaklı eğitim modeli



İbrahim TAŞEL

Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı



Ersin TATAR

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin (KKTC) 5'inci Cumhurbaşkanı

Final, Mezunlar Derneği ile EĞİTİM DÜNYASINDA YİNE FARK YARATAÇAK

Türkiye'nin birçok şehrinde eğitim alanında hizmet veren Final Okulları bünyesinde kurulan Final Mezunlar Derneği'nin 1'inci Olağan Genel Kurul'u İstanbul'da gerçekleştirildi. Final ile yolu kesişen öğrencilerin bundan sonraki hayatlarında da dayanışma içerisinde olmaları için Final Mezunlar Derneği'ni kurduklarını belirten Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, "Şu anda dünyanın ve Türkiye'nin her yanında yönetim kademesinde, iş dünyasında öğrencilerimiz var, onlarla gurur duyuyoruz. Hedefimiz 1 milyon üyeli Sivil Toplum Kuruluşu (STK) oluşturmak." diye konuştu.

Final Mezunlar Derneği, mezunlar arasındaki birlik ve dayanışmayı güçlendirmek, derneğin faaliyetlerini tanıtmak ve gelecek dönem hedeflerini paylaşmak amacıyla 1'inci Olağan Genel Kurul toplantısı düzenledi. İstanbul'da yapılan toplantıya İstanbul Valisi Davut Gül, Fatih Kaymakamı Cafer Sarılı, Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, Final Mezunlar Derneği Başkanı Mete Murat, protokol üyeleri, dernek yönetimi, üyeler ve mezunlar katıldı.

Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan toplantının açılış konuşmasını yapan İstanbul Valisi Davut Gül, "Burada bir aile ortamı görüyoruz. Final ailesini yıllardır tanırız. Elazığ merkezli kurulan bu yapının birinci önceliğinin eğitim olduğunu görüyoruz. Kimseyi değiştirmeyi, dönüştürmeyi amaçlamayan eğitim anlamında herkesin elinden tutmaya

çalışan bir kardeşler topluluğu Allah birliğinizi beraberliğinizi daim eylesin. Burada öğrencisinden kurucusuna kadar herkesin emeği var. 46 yıl sonra bu birliktelik hala bir araya geliyorsa ve hepsi de geçmişi hayırla anıyorsa Final ailesinin büyük bir başarısı vardır" diye konuştu.

FİNAL ÜNİVERSİTESİ KKTC'YE BÜYÜK HİZMET EDİYOR

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin (KKTC) 5'inci Cumhurbaşkanı Ersin Tatar ise "Cumhurbaşkanı seçildikten sonra Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin toprağını aldım direk Elazığ'a götürdüm. Tabip Binbaşı İlhan'ı, Mürüvet Hanımı, Murat'ı, Kutsi'yi ve Hakan'ı rahmetle anıyorum, anmaya gittim. Duamı okudum, mesajımı verdim ve

Davut GÜL
İstanbul Valisi



görevime başladım. Çünkü biz yürekli, vefalı nerelerden nerelere geldiğimizi bilen insanlar olarak öylesine bir aileyi anmam gerekiyordu. Sayın kurucu Cumhurbaşkanı Rauf Raif Denktaş'tan sonra ikinci KKTC Cumhurbaşkanı olarak orayı ziyaret ettim, onun huzuru içerisindeyim. Fırat Üniversitesi'nden fahri doktora aldım. Elazığ'ın fahri hemşerisiyim. Dolayısıyla sizlerden biriyim. Sayın İbrahim hocama teşekkür ediyorum KKTC'ye çok anlamlı ve önemli bir üniversite kazandırdı. KKTC'nin ekonomik olarak gelişmesi ve kalkınmasına aynı zamanda dünyaya tanıtılmasında Final Üniversitesi değerli hocaları, öğrencileriyle büyük hizmet etmektedir. İşte aramızdaki bağlar, milli ve manevi değerler yıllar için böyle güçlenmeye devam ediyor" dedi.

ÖĞRENCİLERİMİZ DAYANIŞMA İÇİNDE OLACAK

Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel de "Bugün Final Mezunlar Derneği'ni kuruyoruz. Final 46 yıl boyunca 5 milyon 320 bin öğrenci okuttu. Final ile yolu kesişen değerli öğrencilerimizi bundan sonraki hayatlarında da dayanışma içerisinde olmaları için Final Mezunlar Derneği'ni kurduk. Bugün de ilk genel kurulunu yapıyoruz. Çok mutluyuz, 1980'de Final'i kurduğumuz yıl kadar heyecanlıyız" diye konuştu.

Taşel, "Final öğrencileri sınavlara hazırlayan kurum gibi görünse de iyi insan yetiştirmeyi hedef alan bir kurum olmuştur. Bugüne kadar yetiştirdiği insanları bir arka planı olmadan Türkiye'ye armağan etmiştir. Bu nedenle Final'in mezunları bizim için önemlidir. Bu ekolün bundan sonra da devam etmesi gerekir diye

46 YILDA 5 MİLYON 320 BİN ÖĞRENCİ!

İBRAHİM TAŞEL: "Bugün Final Mezunlar Derneği'ni kuruyoruz. Final 46 yıl boyunca 5 milyon 320 bin öğrenci okuttu. Final ile yolu kesişen değerli öğrencilerimizi bundan sonraki hayatlarında da dayanışma içerisinde olmaları için Final Mezunlar Derneği'ni kurduk. Bugün de ilk genel kurulunu yapıyoruz. Çok mutluyuz, 1980'de Final'i kurduğumuz yıl kadar heyecanlıyız."



düşünüyorum. Şu anda dünyanın ve Türkiye'nin her yanında yönetim kademesinde, iş dünyasında öğrencilerimiz var, onlarla gurur duyuyoruz. Final'in baba ocağı Elazığ'dır. Ondan sonra da Anadolu'da büyüyerek bugüne geldi. İstanbul'a kurulduktan 17 yıl sonra geldik. Dolayısıyla Elazığ'ın kadim kültürünün de Final'in eğitim anlayışında önemli bir katkısı vardır. İlk hedefimiz 100 bin üye daha sonra 1 milyon üyeli Sivil Toplum Kuruluşu (STK) oluşturmak. Öğrencilerimizin yüzde 80'i ile gönül bağımız, dostluğumuz devam ediyor" ifadelerini kullandı.

BAŞARI VE İHTİYAÇ BURSUNA VERECEĞİZ

Derneğin 15 ilde temsilcilik oluşturacağını anlatan Final Mezunlar

Derneği Başkanı Mete Murat da kültür sanat çalışmaları yapacaklarını söyledi. İlk eğitim seminerinin siber güvenlik alanında olacağını ve Elazığ'da düzenleyeceklerini aktaran Murat, burslara yönelik de bilgi verdi. Burs Komisyonu kurarak öğrencilere ihtiyaç ve başarı bursu vereceklerini ifade eden Murat, bu konuda çok hassas davranacaklarına dikkat çekti. Mezunlar için Final Kart çıkaracaklarını da söyleyen Murat, Türkiye genelinde birçok kurumda karta özel indirimler olacağını dile getirdi. "Eğitim anlamında her köşedeyiz" diyen Murat, başarılı öğrencilere barınma konusunda da destek olacaklarını aktardı.

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Kazakistan'ın Türkistan şehrinde düzenlenen Türk Devletleri Teşkilatı 9. Eğitim Bakanları Toplantısı'na katıldı. Toplantıda üye ülkeler arasındaki eğitim iş birlikleri değerlendirilirken, Bakan Tekin Türkiye'nin eğitim alanındaki tecrübelerini ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin çalışmaları paylaştı.



Türk Devletleri Teşkilatı eğitim bakanları, Türkistan'da bir araya geldi

21 MADDELİK YOL HARİTASI BELİRLENDİ

Bakan Tekin, bir ay önce Türkistan'da gerçekleştirilen zirvede Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın gelecek yüzyılı "Türk Yüzyılı" yapma hedefini ortaya koyduğunu hatırlatarak, liderlerin bu vizyon etrafında mutabık kaldığını ifade etti. Bu hedefin hayata geçirilmesinde eğitimin belirleyici bir role sahip olduğunu vurgulayan Tekin, sürecin en önemli aktörlerinden birinin eğitim camiası olduğunu kaydetti. Ortak medeniyet mirasına ve eğitimin dönüştürücü gücüne dikkati çeken Tekin, Türk dünyasının bilim ve düşünce alanındaki tarihi birikimine işaret ederek şunları kaydetti: "Vaktiyle bu topraklar dünyanın aklına ışık tutan birer merkezdi. İnsanlık, tabiatın ve kendi varlığının nice sırrını ilk kez bu coğrafyada konuşulan ilmin diliyle çözdü. Bizim medeniyetimiz, ilmi hiçbir zaman sıradan bir uğraş saymadı. Onu, insanı yücelten en şerefli amellerden, işlerden birisi olarak gördü. Sonra tarihin bir döneminde bu meşale elimizden bir nebze uzaklaştı ve başka iklimlerde parladı. Şimdi hep birlikte şu hususta da uzlaşmış durumdayız: Önümüzdeki yüzyıl, yeniden bu coğrafya, bu topraklar, bu kardeşler topluluğu yeniden dünyanın aklına ışık tutan bir merkez hâline, bir grup hâline dönüşebilir. Bunun için yoğun bir çaba içindeyiz.

Yaklaşık on, on iki yıl kadar önce yine

bu toplantılarda 'Ortak bir tarih kitabımız, ortak bir Türk dünyası coğrafyası kitabımız, ortak Türk edebiyatı kitapları olabilir mi, zorunlu eğitim çağında bunlar okutulabilir mi?' diye çok kuşkulu tartışmalar yapıyor idik. Bugün gelinen noktada -çok şükür- bu kitaplarla ilgili olarak süreç tamamlandı. Bu eğitim öğretim yılında Türkiye'de yaklaşık yüz elli bin öğrenci bu dersleri seçmeli ders olarak aldı. Bunu anlatma sebebim şu: Burada yaptığımız tartışmalar ağır ama sağlam adımlarla ilerliyor ve iyi sonuçlar elde ediyoruz. Ben bu sonuçları elde etmemize katkı veren herkese şükranlarımı sunuyorum, teşekkür ediyorum. Türk Devletleri Teşkilatı Genel Sekreterliğine, aksakallarımıza, eğitim bakanlarımıza, yükseköğretim bakanlarımıza, hepsine teşekkür ediyorum."

Yapay zekâ alanında Türk devletleri arasında ortak adımlar atılmasının önemine işaret eden Tekin, Türkiye'nin bu alandaki tecrübe ve birikimini paylaşmaya hazır olduğunu belirterek karşılıklı bilgi ve deneyim paylaşımına açık olduklarını ifade etti.

'ORTA ASYA' YERİNE 'TÜRKİSTAN'

Konuşmasında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hayata geçirilen yeniliklere de değinen Tekin, "Türkiye

Yüzyılı Maarif Modeli adıyla yaptığımız program değişikliklerinde değişikliğin odağına dokuz okuryazarlık türünü koymuştuk. Yani okul öncesinden başlayıp on ikinci sınıfın, zorunlu eğitimin sonuna kadar her bir sınıfta, her bir ders içinde 'teknoloji okuryazarlığı' adıyla bir okuryazarlık türü programların içine koyduk. Bu, şu anda öğrencilerimiz arasında, öğretmenlerimiz arasında oldukça takdir görüyor." dedi.

TÜRK DÜNYASININ EĞİTİMDE 21 MADDELİK YOL HARİTASI

Toplantı kapsamında ayrıca eğitim alanındaki ortak çalışmaların yol haritasını içeren sonuç bildirisi de imzalandı. Bildiride şu maddeler yer aldı:

1. Türk Devletleri arasında eğitim alanındaki iş birliğini daha da güçlendirmeye yönelik güçlü taahhütlerini, Türk dünyasının ortak tarihi, kültürü, dili ve değerlerine derinden bağlı yeni bir neslin yetiştirilmesi amacıyla yeniden teyit etmişlerdir.

2. Üye Devletler ve TDT Sekreteryası tarafından sunulan önerileri ve kavram belgelerini memnuniyetle karşılamışlar ve bunlarda yer alan "genel eğitim, yükseköğretim, mesleki ve teknik eğitim, akademik hareketlilik ve dijital öğrenme" alanlarında iş birliğinin geliştirilmesine yönelik önerileri desteklemişlerdir.

Hazır Ol
MARKANA
◀ DEĞER KATAÇAĞIZ



MEGALIGHT
BILBOARD
CLP/RAKET
GIANTBOARD
KULEBOARD

3. TDT Sekreteryasının, Daimi bir TURKUNIB Sekreteryasının ve Orhun Değişim Programı için tahsis edilmiş özel bir program fonunun kurulmasına ilişkin "Kavram Kâğıdı" nı desteklemişler ve tüm üye devletleri ile gözlemcileri, bunun daha da geliştirilmesi ve yeniden yapılandırılmasına aktif olarak katkıda bulunmaya davet etmişlerdir.

4. Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulunun Türk dünyası yükseköğretim alanının oluşturulmasına ilişkin girişimini vurgulamışlar ve tüm üye devletler ile gözlemcileri; "Türk Dünyası Yükseköğretim Veri Bankasının Kurulması", "Türk Dünyası Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Birliğinin (TWAQA) Oluşturulması", "TURKUNIB üyesi üniversiteler arasında diplomaların sertifikasyonu ve denkliğine ilişkin mekanizmalar" ile TURKUNIB Yönergesi'nde önerilen değişikliklerin tam olarak uygulanması için gerekli adımları atmaya davet etmişlerdir.

5. Azerbaycan tarafının Türk Üniversiteler Liginin Kurulmasına ilişkin öneriyi memnuniyetle karşılamışlar ve Azerbaycan tarafını, Türk Üniversiteler Liginin kurulmasına ilişkin anlaşma taslağını sunmaya teşvik etmişlerdir.

6. Üye Devletler arasında bilim, teknoloji ve yenilik alanlarında ortak araştırma projelerinin geliştirilmesini, iyi uygulamaların paylaşılmasını ve bölgesel mükemmeliyet merkezlerinin kurulmasını teşvik etmişler; ayrıca eğitimin dijital dönüşümünü desteklemek, Türk dillerinde dijital eğitim kaynakları ve platformları geliştirmek ve eğitimciler için dijital öğrenme imkânlarını artırmak amacıyla düzenli webinar programlarının düzenlenmesini desteklemişlerdir.

7. Türk devletlerinin iş gücü piyasalarının değişen ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliğinin güçlendirilmesinin gerekliliğini vurgulamışlardır.

8. TURKUNIB çerçevesinde yürütülen Orhun Değişim Programı'nın sürdürülebilir mali desteğinin sağlanmasına yönelik çabaları desteklemişlerdir. Bu kapsamda üye devletlerin yıllık katkıları ve/veya TURKUNIB üyesi üniversitelerin üyelik aidatlarının kurumsal finansmanın özel bir kaynağı olarak kullanılması ile gözlemci devletler tarafından kendi iç mevzuatlarına uygun şekilde geliştirilecek mali mekanizmaların oluşturulmasını desteklemişler; ayrıca kamu ve özel sektör ortaklarından sponsorluklar ve diğer gönüllü katkıların harekete geçirilmesini teşvik etmişlerdir.

9. Üye devletleri, yükseköğretim kurumlarının uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmek amacıyla, TURKUNIB içerisindeki aktif üyeliği ve Orhun Değişim Programı'na kurumsal katılımı ulusal yükseköğretim kalite güvence çerçeveleri ile ulusal üniversite sıralama ve derecelendirme sistemleri kapsamında bir performans ve uluslararasılaşma kriteri olarak tanımaya ve kendi ulusal akreditasyon ve değerlendirme kuruluşlarıyla eş güdüm içinde gerekli düzenleyici ve idari adımları atmaya teşvik etmişlerdir.

10. Türkiye ve Azerbaycan'ın ev sahipliğinde gerçekleştirilen Türk Devletleri Teşkilatı Öğrenci Değişim Programı'nın ilk iki döneminin başarıyla uygulanmasını memnuniyetle karşılamışlar ve programın sürekliliğinin sağlanması amacıyla üçüncü dönemin Kazakistan'da düzenlenmesini önermişlerdir.

11. İlk dönemi Türkiye'nin ev sahipliğinde gerçekleştirilen Türk Devletleri Teşkilatı Öğretmen Değişim Programı'nın, öğretmenlerin mesleki gelişimine ve üye devletler arasındaki eğitim iş birliğine sağladığı katkıyı memnuniyetle karşılamışlar ve programın sürekliliğinin sağlanması amacıyla bir sonraki Öğretmen Değişim Programı'nın 2027 yılında Azerbaycan'da düzenlenmesini önermişlerdir.

12. Türkiye tarafından Türk Devletleri Teşkilatı Kardeş Okul Programı Yönetmeliği'ne önerilen maddeyi onaylamışlar ve programın uygulanmasının hızlandırılmasını desteklemişlerdir.

13. Üye devletlerin öğretmenleri ve eğitim uzmanları arasındaki etkileşimin artırılmasının önemi vurgulamışlar, Türk Devletleri Teşkilatı çerçevesinde düzenli olarak gerçekleştirilecek bir "webinar serisi" oluşturulması önerisini memnuniyetle karşılamışlar ve bu girişimin hayata geçirilmesine yönelik çalışmalarını desteklemişlerdir.

14. Veri temelli iş birliğinin sağlanması, kanıta dayalı politikaların geliştirilmesi ve eğitim alanında karşılaştırılabilir göstergelerin üretilmesi amacıyla TDT bünyesinde "Türk Devletleri Eğitim Bilgi Ağı"nın kurulmasını desteklemişler; ağına amaçları,

kapsamı ve kurumsal yapısına ilişkin hazırlık çalışmalarının Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığının koordinasyonunda ve TDT Sekreteryası ile iş birliği içinde yürütülmesini uygun görmüşler; ayrıca Üye Devletler ve Gözlemcilerin katılımıyla uzlaşma süreçlerinin tamamlanmasının ardından ağına resmî olarak faaliyete geçirilmesini uygun bulmuşlardır.

15. Öğrenci ve öğretmen değişim programlarının, kardeş okul uygulamasının, "Türk Devletleri Eğitim Bilgi Ağı"nın ve Eğitim İş Birliği Çalışma Grubu'nun hayata geçirilmesini desteklemişlerdir.

16. TDT çerçevesindeki eğitim iş birliğinin öncelikli alanlarında koordinasyonu ve teknik iş birliğini güçlendirmek amacıyla Eğitim İş Birliği Çalışma Grubu altında dört alt ihtisas çalışma grubunun kurulmasını (Ek-4) desteklemişler ve üye devletleri, çalışma grupları ve alt çalışma gruplarının faaliyetlerine katılacak yetkili uzman ve temsilcilerini belirleyerek TDT Sekreteryasına bildirmeye teşvik etmişlerdir.

17. Kırgız Cumhuriyeti'nin 2027 yılında TDT Eğitim Bakanları 10. Toplantısı'na ev sahipliği yapma yönündeki nazik teklifini memnuniyetle karşılamışlardır.

18. Ortak Türk kimliği bilincini güçlendiren ve Türk dünyasında barışa, istikrara ve refaha katkı sağlayan gençlik odaklı ve kültürel-egitimsel girişimleri desteklemeye hazır olduklarını ifade etmişlerdir.

19. Söz konusu kavram belgelerinin ve girişimlerin uygulanmasına yönelik ortak desteklerini yeniden teyit etmişler ve bunların etkin şekilde hayata geçirilmesi amacıyla ulusal kurumlar, yükseköğretim kuruluşları ve TDT Sekreteryası arasında yakın koordinasyon sağlanmasını teşvik etmişlerdir.

20. TDT himayesinde düzenlenecek eğitim faaliyetleri ve programlarını memnuniyetle karşılamışlar ve kabul edilen kararların uygulanmasının izlenmesi ve kolaylaştırılması hususunda Sekreteryayı koordinasyon görevini sürdürmekle yetkilendirmişlerdir.

21. Bu Toplantının sonuçlarının Türk dünyasında eğitim alanındaki iş birliğine yeni bir ivme kazandıracağına ve TDT Vizyonu 2040'ın hayata geçirilmesine katkı sağlayacağına olan güvenlerini ifade etmişlerdir.



O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Geleceği inşa etmenin yolu hâlâ sınıflardan, öğretmenlerden ve hayal kuran gençlerden geçiyor



Dr. Talip EMİROĞLU

- » Yapay zekâ bütün eğitim sistemini dönüştürecek.
- » Çevrimiçi eğitim ilkokuldan üniversiteye kadar büyümeye devam edecek.
- » Üniversiteler zamanla küresel ağlar içinde birleşecek ve uzmanlaşacak.

40 yıldan bu yana eğitim dünyasına yön veren isimler arasında yer alıyor Dr. Talip Emiroğlu. O bir eğitimci, girişimci ve yazar... Çok yönlü kişiliği, farklı bir yaşam öyküsüyle bizi buluşturuyor. Anaokulundan üniversiteye kazandırdığı birçok eğitim kurumuyla Türkiye'nin geleceğine yıllardır katkı sunuyor. Sosyal sorumluluğa bir görev bilinciyle yaklaşarak, devlete bağlı olduğu kurumlarla ülkesine borcunu ödüyor. Düşünen, yazan, üreten yönüyle de durmadan yeni fikir ve projeleriyle fark yaratmaya devam ediyor. **Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Talip Emiroğlu** ile dünden bugüne uzanan 40 yıllık yolculuğunu, yapay zeka ile değişen eğitimin kodlarını ve geleceğin eğitiminde öne çıkacak unsurları konuştuk.

Eğitimde 40 yılı geride bıraktınız... Bugün dönüp baktığınızda Türkiye'nin eğitim hikâyesini nasıl okuyorsunuz?

Benim eğitim yolculuğum aslında Türkiye'nin son kırk yıllık eğitim hikâyesiyle paralel ilerledi. Eğitime başladığım yıllarda Türkiye genç nüfusu hızla artan, üniversiteye girişin çok zor olduğu, kaynakların sınırlı kaldığı bir ülkedeydi. Bugün ise üniversite sayısından teknolojik altyapıya kadar çok farklı bir noktadayız.

Ancak bu kırk yıllık süreçte şunu gördüm: Eğitim sadece bina yapmakla, okul açmakla gelişmiyor. Asıl mesele eğitimin zihniyetini güncelleyebilmek.

1980'lerde bilgiye ulaşmak zordu. Bugün bilgiye ulaşmak çok kolay. O günün problemi erişimdi, bugünün problemi ise bilgiyi doğru kullanabilmektir.

Türkiye eğitimde önemli mesafeler aldı ancak artık nicelik döneminden niteliğe geçmek zorundayız. Önümüzdeki dönemin temel sorusu daha fazla okul açmak değil, daha iyi eğitim üretmek olacaktır.

Okullar, üniversiteler kurarak Türkiye'de eğitim girişimciliğinin öncü isimlerinden oldunuz. Sizi eğitim girişimciliğine yönelten motivasyon neydi?

Ben aslında eğitim girişimciliğine ticari bir gözle bakmadım. Üniversite yıllarında özel ders veriyor, soru hazırlıyor ve öğrencilerle birebir çalışıyordum. O dönemde gençlerin potansiyelleri ile eğitim sisteminin sundukları arasında ciddi bir boşluk olduğunu fark ettim.

Murat Dersanesi için hazırladığımız test kitapçıklarıyla başlayan süreç, Final Dersanesi ortaklığına, ardından kolejler ve üniversitelere kadar uzandı.

Beni motive eden temel düşünce hep aynı oldu: "Bir öğrencinin hayatına dokunabiliyorsanız, aslında bir toplumun geleceğine dokunuyorsunuz."

Bugün dönüp baktığımda kurduğum okullardan çok, yetişmesine katkı verdiğimiz insanların başarılarıyla gurur duyuyorum. En zor taraf sürekli değişen koşullara uyum sağlamaktır.

SAHADA GEÇEN 40 YILLIK TECRÜBE...

Eğitimcilik, girişimcilik, yöneticilik ve yazarlık kimlikleriniz birbirini nasıl besledi?

Ben bu kimlikleri birbirinden ayrı görmüyorum. Eğitimcilik bana insanı tanımayı öğretti. Girişimcilik, hayal edilen bir fikrin nasıl gerçeğe dönüştürülebileceğini gösterdi. Yöneticilik, farklı insanları ortak hedefler etrafında buluşturmayı öğretti. Yazarlık ise yaşananları anlamlandırma fırsatı verdi. Üniversite yıllarında özel ders vererek başladığım yolculuk; test kitapları hazırlamaya, derhaneler kurmaya, kolejler açmaya ve sonunda üniversitelere uzandı. Her aşama bir sonrakini besledi. Bugün sahip olduğum bakış açısının temelinde, sahada geçen kırk yıllık tecrübe yatıyor.

En heyecan verici taraf ise geleceği inşa eden gençlerle birlikte yürümek oldu.

DEĞİŞİME UYUM HIZI Bugün eğitimin en kritik sorununu tek bir başlıkta toplamanız gerekse neyi öne çıkarırsınız?

Tek bir başlık söyleyecek olsam bu kesinlikle "değişime uyum hızı" olur. Dünya çok hızlı değişiyor. Teknoloji, yapay zekâ, meslekler ve yaşam biçimleri dönüşüyor. Ancak eğitim sistemleri çoğu zaman bu değişimin gerisinde kalıyor. Kırk yıl önce öğrencilere öğrettiğimiz bazı bilgilere bugün birkaç saniyede ulaşılabilir. Bu nedenle artık ezber bilgi değil; analiz yapabilen, problem çözebilen ve kendisini sürekli güncelleyebilen bireyler yetiştirmemiz gerekiyor.

Benim eğitim hayatım boyunca gördüğüm en büyük kırılma ise internetin yaygınlaşması ve sonrasında yapay zekânın eğitim sahnesine çıkmasıdır. Bu gelişmeler eğitim tarihinin en büyük dönüşümlerinden biridir.

YAPAY ZEKÂ İLE BİLGİYE ERİŞİM DEMOKRATİKLEŞİYOR

Sizce Türkiye eğitimde gerçekten bir paradigma değişiminin eşliğinde mi?

Kesinlikle evet. Bugün yaşadığımız değişim, müfredat değişikliğinin çok ötesinde bir dönüşümdür. Yapay zekâ sayesinde bilgiye erişim demokratikleşiyor. Öğrenci artık bilginin pasif alıcısı değil; onu yorumlayan, geliştiren ve üreten bir aktöre dönüşüyor. Bu nedenle

geleceğin eğitim modeli daha esnek olacak.

Ben uzun yıllardır savunduğum bir görüşü tekrar etmek isterim: Gelecekte öğrencinin sadece sınıfta aldığı dersler değil; sertifika programları, beceri eğitimleri, proje çalışmaları ve gerçek hayat deneyimleri de eğitimin bir parçası olacak.

Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde yapmaya çalıştığımız da budur. Yapay zekâyı bütün derslerin içine yerleştirirken öğrencinin sınıf dışında kazandığı yetkinlikleri de eğitim sisteminin parçası haline getiriyoruz. Bu dönüşümün başlangıcındayız ve önümüzdeki on yıl içinde eğitim dünyasının bugünkünden çok farklı olacağını düşünüyorum.

DÜNYA İÇİN EĞİTİM ANLAYIŞINA GEÇMELİYİZ Türkiye'nin eğitimde dünyayla daha güçlü rekabet edebilmesi için nasıl bir bakış açısına ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz?

Türkiye'nin eğitimde dünyayla rekabet edebilmesi için öncelikle kendisini sadece ulusal ölçekte değil, küresel ölçekte değerlendirmesi gerekiyor. Bugün bilgi sınır tanımıyor. Yapay zekâ, dijital platformlar ve uluslararası eğitim ağları sayesinde dünyanın herhangi bir yerindeki öğrenci aynı bilgiye ulaşabiliyor. Bu nedenle artık "Türkiye için eğitim" anlayışının yanında "Dünya için eğitim" anlayışını da geliştirmeliyiz.

Ben uzun yıllardır belirli alanlarda küresel eğitim merkezlerinin oluşacağını düşünüyorum. Özellikle



sağlık, mühendislik, teknoloji ve öğretmen eğitimi gibi alanlarda dünyanın farklı ülkelerindeki üniversiteler ortak standartlar geliştirecek. Türkiye bu sürecin dışında kalmamalı; aksine bu ağların aktif bir parçası olmalıdır.

Yapay zekâ, dijitalleşme, hızla değişen dünya... Bunlara özellikle vurgu yapıyorsunuz. Sizce okullar ve üniversiteler bu dönüşüme gerçekten hazır mı?

Açık konuşmak gerekirse henüz tam anlamıyla hazır olduğumuzu düşünmüyorum. Yapay zekâ eğitim tarihindeki en büyük kırılmalardan birini oluşturuyor. Çünkü ilk kez bilgiye erişim konusunda insanlık bu kadar büyük bir eşitlik fırsatı yakalıyor. Bugün bir öğrenci dünyanın en iyi üniversitelerindeki kaynaklara birkaç saniyede ulaşabiliyor. Bu nedenle artık öğretmenin rolü de değişiyor. Öğretmen bilgi aktaran kişi olmaktan çıkıp öğrenmeyi yönlendiren rehber dönüşüyor.

Biz, bu yüzden Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi'nde yapay zekâyı bütün derslerin içine entegre etmeye çalışıyoruz. Çünkü öğrencilerimizi yapay zekâyı karşı değil, yapay zekâyla birlikte çalışacak şekilde yetiştirmemiz gerekiyor. Gelecekte yapay zekâyı etkili kullanan bireyler ile kullanamayan bireyler arasında yeni bir eşitsizlik ortaya çıkacaktır.

KÜRESEL EĞİTİM AĞLARI KURULACAK

Sizce önümüzdeki yıllarda üniversiteler dönüşecek mi? Bu dönüşümün kodları nasıl olacak?

Ben üniversitelerin önümüzdeki on-yirmi yıl içinde bugünkünden çok farklı kurumlar haline geleceğini düşünüyorum. Hatta daha ileri giderek şunu söyleyebilirim: Gelecekte

üniversiteler arasında birleşmeler ve küresel eğitim ağları ortaya çıkacaktır.

Bugün dünyanın birçok yerinde aynı dersler, benzer içeriklerle tekrar tekrar veriliyor. Yapay zekâ ve dijital eğitim teknolojileri bu yapıyı değiştirecek. Bazı üniversiteler belirli alanlarda uzmanlaşacak, diğer kurumlar bu merkezlerle iş birliği yapacak.

Bir başka önemli değişim de eğitim sürelerinde yaşanacak. Öğrencinin sadece sınıfta geçirdiği zaman değil; sertifika programları, proje çalışmaları, iş deneyimleri ve dijital becerileri de akademik kredilere dönüşecektir. Üniversiteler diploma veren kurumlar olmaktan çıkıp yaşam boyu öğrenme merkezlerine dönüşecektir.

İlkokuldan üniversiteye kadar çevrimiçi eğitim hızla yayılıyor. Sizce bu artış devam edecek mi?

Evet, devam edeceğini düşünüyorum. Çünkü bu dönüşümü besleyen çok güçlü nedenler var. Birincisi esneklik. Aileler ve öğrenciler artık eğitimin zaman ve mekân açısından daha ulaşılabilir olmasını istiyor. İkincisi bireyselleşme. Her öğrencinin öğrenme hızı ve yöntemi farklıdır. Yapay zekâ destekli sistemler eğitimi kişiye özel hale getirebiliyor. Üçüncüsü ise kaliteye erişim. Artık aileler yalnızca yaşadıkları şehirdeki eğitim seçenekleriyle yetinmek istemiyor. Dünyanın farklı bölgelerindeki kaliteli içeriklere ulaşmak istiyorlar.

Bu nedenle çevrimiçi eğitim ilkokuldan üniversiteye kadar büyümeye devam edecektir. Ancak burada önemli bir noktaya dikkat çekmek gerekir. Eğitim yalnızca akademik bilgi değildir. Çocukların sosyalleşmeye, takım çalışmasına, duygusal gelişime ve insan ilişkilerine de ihtiyacı vardır. Bu nedenle ben geleceğin tamamen çevrimiçi değil,

TOPLUMA GERİ VERMEK, EĞİTİMİN AHLAKİ SORUMLULUĞUDUR

Çalışmalarınızda sosyal sorumluluğun da önemli bir yer tuttuğunu görüyoruz. Bu yöndeki çalışmalarınız ve bakımınız hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Ben eğitimin yalnızca imkân sahibi insanların hakkı olduğuna hiçbir zaman inanmadım. Bu nedenle sosyal sorumluluk çalışmalarını eğitim faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olarak gördüm.

2001 yılında kurduğumuz Avrupa Eğitim Vakfı aracılığıyla bugüne kadar kendi kurumlarımız dışında okuyan binden fazla öğrenciye burs desteği sağladık. İstanbul'un ihtiyaç sahibi bölgelerinde üç anaokulu

yaptırarak Millî Eğitim Bakanlığı'na devrettik. Memleketim Giresun'da, rahmetli babamın adını taşıyan Ali Haydar Emiroğlu Özel Eğitim Okulu'nu inşa ederek Millî Eğitim Bakanlığımıza verdik. Lefkoşa'da rahmetli annem Hacı Güllü Emiroğlu adına yaptırdığımız kız öğrenci yurdunu da ihtiyaç sahibi genç kızlarımızın eğitim hayatlarına destek olması amacıyla bağışladık.

Ben inanıyorum ki eğitimde kalıcı başarı yalnızca kurum kurmakla değil, fırsat eşitliğini artırmakla mümkündür.

Topluma geri vermek, eğitimin ahlaki sorumluluğudur.

hibrit olacağını düşünüyorum.

Akademik içeriklerin önemli bir bölümü dijital ortamda alınırken; sosyal gelişim, spor, sanat, proje üretimi ve insan ilişkileri yüz yüze devam edecektir. Özellikle değer hassasiyeti yüksek aileler, sık seyahat eden aileler ve çocuklarının eğitimini daha yakından takip etmek isteyen aileler arasında çevrimiçi eğitim talebi daha da artacaktır. Fakat uzun vadede amaç örgün eğitimi ortadan kaldırmak değil; onu daha esnek, daha verimli ve daha kişiselleştirilmiş hale getirmektir.

» Yapay zekâ bütün eğitim sistemini dönüştürecek.

» Çevrimiçi eğitim ilkokuldan üniversiteye kadar büyümeye devam edecek.

» Üniversiteler zamanla küresel ağlar içinde birleşecek ve uzmanlaşacak.

EĞİTİMİN MERKEZİNDE HER ZAMAN İNSAN OLMALIDIR

Kırk yıl boyunca binlerce öğrenci ve öğretmenle aynı yolda yürüdünüz... Size göre bir eğitimcinin gerçek başarısı nedir?

Bir eğitimcinin gerçek başarısı yaptığı binalar, açtığı okullar veya aldığı ödüller değildir. Gerçek başarı, yıllar sonra bir öğrencinin karşınıza çıkıp "Hayatıma dokundunuz" diyebilmesidir. Elbette olumlu anlamda dokunmaktan söz ediyorum.

Bugüne kadar binlerce öğrenciyle, yüzlerce öğretmenle çalışma fırsatı buldum. İçlerinde doktorlar, akademisyenler, mühendisler, sanatçılar, girişimciler ve öğretmenler var. Ancak benim için başarı sadece meslek sahibi bireyler yetiştirmek değildir.

Asıl başarı; dürüst, vicdanlı, özgüvenli, yaratıcı ve topluma



faydalı insanlar yetiştirebilmektir. Çünkü bilgi zamanla eskiyebilir ama karakter kalıcıdır. Bu nedenle eğitimin merkezinde her zaman insan olmalıdır.

Ve son olarak... Önümüzdeki yıllar için Türkiye eğitimi adına en büyük hayaliniz nedir?

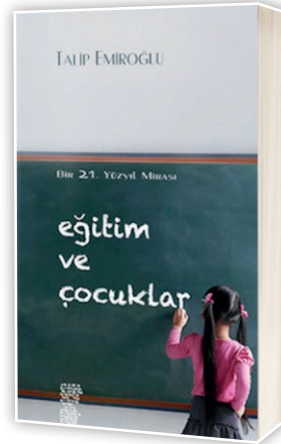
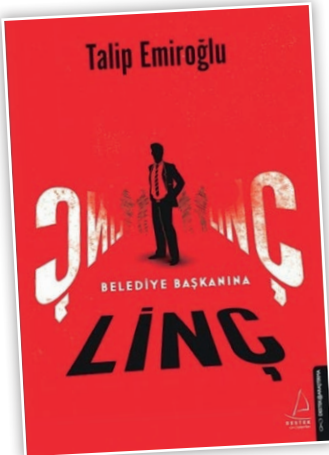
Benim en büyük hayalim, Türkiye'nin eğitimde sadece takip eden değil, yön veren ülkelerden biri olmasıdır. Artık dünya yeni bir döneme giriyor. Yapay zekâ, dijitalleşme ve küresel iş birlikleri eğitim sistemlerini kökten değiştiriyor. Türkiye bu dönüşümü izleyen değil, şekillendiren ülkeler

arasında yer almalıdır.

Gelecekte eğitim daha küresel, daha esnek ve daha kişiselleştirilmiş olacak. Çevrim içi eğitim yaygınlaşırken ve yapay zekâ öğrenmenin ayrılmaz bir parçası haline gelirken, bütün bu değişimin merkezinde insan olmalıdır.

Benim hayalim; bilimsel düşüncüyü, teknoloji üretimini, kültürel zenginliği ve insanî değerleri birlikte taşıyabilen bir eğitim sistemidir. Eğer bunu başarabilirsek, Türkiye sadece güçlü bir ekonomi değil; güçlü bir medeniyet vizyonu da ortaya koyabilir.

Ve geleceği inşa etmenin yolu hâlâ sınıflardan, öğretmenlerden ve hayal kuran gençlerden geçmektedir.



“Kavram Eğitim Kurumları olarak uluslararası eğitim vizyonumuzu; kendi değerlerini bilen, milli kimliğine sahip çıkan, aynı zamanda farklı kültürleri anlayabilen, evrensel değerlere saygılı, çok dilli ve çok yönlü bireyler yetiştirmek olarak tanımlıyoruz. Bizim için dünya vatandaşı olmak; kendi kültüründen uzaklaşmak değil, kendi değerlerini evrensel platformlarda temsil edebilmektir.”



Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

‘Öğrencilerimizi yeni dünyanın liderleri olmaya hazırlıyoruz’

Ukulunuzun uluslararası eğitim vizyonunu nasıl tanımlıyorsunuz? Dünya vatandaşı yetiştirmek sizin için ne ifade ediyor? Önümüzdeki yıllarda okulunuzun uluslararası hedefleri arasında neler bulunuyor?

Eğitim artık yalnızca bir ülkenin sınırları içerisinde şekillenen bir süreç değildir. Günümüzde bilgi, teknoloji, ekonomi ve kültür küresel ölçekte hareket etmektedir. Bu nedenle öğrencilerimizi sadece sınavlara veya akademik başarıya değil, geleceğin dünyasına hazırlamamız gerektiğine inanıyoruz.

Kavram Eğitim Kurumları olarak uluslararası eğitim vizyonumuzu; kendi değerlerini bilen, milli kimliğine sahip çıkan, aynı zamanda farklı kültürleri anlayabilen, evrensel değerlere

saygılı, çok dilli ve çok yönlü bireyler yetiştirmek olarak tanımlıyoruz. Bizim için dünya vatandaşı olmak; kendi kültüründen uzaklaşmak değil, kendi değerlerini evrensel platformlarda temsil edebilmektir. Öğrencilerimizin sadece Türkiye’de değil, dünyanın herhangi bir ülkesinde eğitim alabilecek, çalışabilecek, üretebilecek ve liderlik yapabilecek donanımına sahip olmalarını hedefliyoruz.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin de temel yaklaşımı olan; bilgiyi ezberleyen değil, anlamlandıran, üreten, sorgulayan ve dönüştüren bireyler yetiştirme anlayışı uluslararası vizyonumuzun merkezinde yer almaktadır.

Önümüzdeki yıllarda hedeflerimiz arasında uluslararası okul ortaklıklarının artırılması,

öğrenci değişim programlarının yaygınlaştırılması, çift diploma uygulamalarının geliştirilmesi, yabancı dil yeterliliklerinin uluslararası standartlara taşınması ve öğrencilerimizin küresel proje ağlarında daha fazla yer almaları bulunmaktadır.

ÇİFT DİPLOMA PROGRAMI

Okulunuzun küresel ölçekte fark yaratan en önemli özelliği nedir? Yurt dışındaki eğitim kurumlarıyla yürüttüğünüz iş birliklerinden söz eder misiniz?

Eğitim dünyası büyük bir dönüşümün içerisinde. Yapay zekâ, dijitalleşme, küreselleşme ve değişen iş gücü ihtiyaçları, eğitim kurumlarının rollerini yeniden tanımlıyor. Artık

okullar yalnızca bilgi aktaran kurumlar değil; öğrencilerini geleceğe hazırlayan, onları değişime uyum sağlayabilen, üretebilen ve liderlik yapabilen bireyler olarak yetiştiren yaşam merkezleri haline geliyor.

Kavram Eğitim Kurumları olarak bizi küresel ölçekte farklılaştıran en önemli özelliğimizde tam olarak budur. Biz uluslararası eğitimi yalnızca yabancı dil öğrenmek veya yurt dışına öğrenci göndermek olarak görmüyoruz. Bizim için uluslararası eğitim; öğrencinin dünyayı anlayabilmesi, farklı kültürlerle sağlıklı iletişim kurabilmesi, evrensel değerlere sahip olması ve dünyanın herhangi bir ülkesinde eğitimine veya kariyerine güvenle devam edebilmesidir.

Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi yalnızca bugünün dünyasına değil, henüz tam olarak şekillenmemiş geleceğin dünyasına hazırlıyoruz. Çünkü bugün ilkokula başlayan çocuklarımızın önemli bir kısmı, gelecekte şu anda henüz var olmayan mesleklerde çalışacak. Bu nedenle eğitim yaklaşımımızın merkezinde yapay zekâ okuryazarlığı, dijital dönüşüm farkındalığı, eleştirel düşünme, problem çözme, girişimcilik ve liderlik becerileri yer alıyor.

Uluslararası vizyonumuzun en güçlü unsurlarından biri de öğrencilerimize sunduğumuz çift diploma programlarıdır. Çift diploma uygulamalarımız sayesinde öğrencilerimiz yalnızca Türkiye'deki müfredatı takip etmekle kalmıyor, aynı zamanda uluslararası standartlarda eğitim alma fırsatı yakalıyor. Böylece mezun olduklarında hem ulusal hem de uluslararası geçerliliğe sahip akademik yeterliliklerle yollarına devam edebiliyorlar.

Çift diploma programlarımız öğrencilerimize çok önemli avantajlar sunuyor. Öncelikle öğrencilerimiz farklı eğitim sistemlerini tanıyarak küresel bir bakış açısı kazanıyor. Akademik İngilizce becerileri geliyor, araştırma kültürüyle tanışıyor ve uluslararası üniversitelerin beklentilerini daha yakından öğreniyorlar. Bu süreç aynı zamanda öğrencilerimizin özgüvenlerini artırıyor ve onları dünya standartlarında rekabet

"Gerçekleştirdiğimiz akademik ziyaretler, eğitim zirveleri, uluslararası konferanslar, üniversite iş birlikleri ve öğrenci değişim programları sayesinde öğrencilerimiz yalnızca teorik bilgi edinmiyor; aynı zamanda küresel dünyanın bir parçası olmayı deneyimliyorlar. Özellikle son yıllarda dünyanın önde gelen üniversiteleri öğrencilerde yalnızca akademik başarı değil; liderlik becerileri, sosyal sorumluluk çalışmaları, proje üretme kapasitesi ve teknoloji kullanım yetkinliği de aramaktadır. Bu nedenle öğrencilerimizi uluslararası platformlarda kendilerini ifade edebilecek donanımla yetiştirmeye büyük önem veriyoruz."

edebilecek bireyler haline getiriyor.

Yurt dışındaki eğitim kurumları ve üniversitelerle yürüttüğümüz iş birlikleri de bu vizyonun önemli bir parçasını oluşturuyor. Öğrencilerimizin farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini yerinde gözlemlemelerine, farklı kültürlerden öğrencilerle etkileşim kurmalarına ve uluslararası projelerde yer almalarına imkân sağlıyoruz.

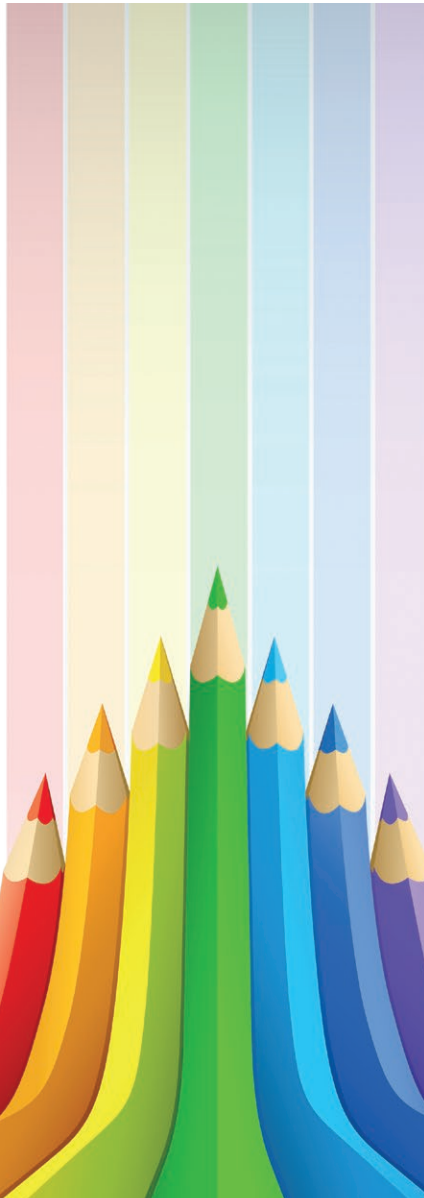
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ortaya koyduğu "yetkin ve erdemli insan" anlayışı da bu noktada Kavram Eğitim Kurumları olarak hedefimiz, öğrencilerimizi dünyanın herhangi bir ülkesinde eğitim alabilecek, çalışabilecek, üretebilecek ve liderlik yapabilecek seviyeye ulaştırmaktır. Çünkü biz inanıyoruz ki geleceğin dünyasında başarı, sadece bilgi sahibi olmakla değil; bilgiyi insanlık yararına kullanabilmekle mümkün olacaktır. Ve biz bugün, öğrencilerimizi tam da bu geleceğe hazırlıyoruz. Onları yalnızca sınavlara değil, yapay zekâ çağının şekillendirdiği yeni dünyanın liderleri olmaya hazırlıyoruz. Bu da Kavram Eğitim Kurumları'nın küresel ölçekte fark yaratan en önemli özelliğidir.

YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN **Öğrencilerin küresel rekabet ortamına hazırlanması için hangi becerilere öncelik veriyorsunuz?**

Yüzyılın dünyasında başarı artık yalnızca akademik bilgiyle ölçülüyor. Dünya Ekonomik Forumu'nun geleceğin mesleklerine yönelik araştırmaları da göstermektedir ki; problem çözme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim, iş birliği ve dijital okuryazarlık ön plana çıkmaktadır.

Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizin; Eleştirel düşünme, Analitik problem çözme, Dijital teknoloji kullanımı, Yapay zekâ okuryazarlığı, Girişimcilik, Takım çalışması, Liderlik, Etkili iletişim, Kültürlerarası farkındalık, Yabancı dil yeterliliği gibi becerilerle donatılmasını öncelikli hedef olarak görüyoruz.

Maarif Modeli'nin öngördüğü "yetkin ve erdemli insan" anlayışı da tam olarak bu noktada önem kazanmaktadır. Biz öğrencilerimizin sadece başarılı bireyler değil, aynı zamanda iyi insanlar olmalarını hedefliyoruz.



SADECE NOT ORTALAMASINA ODAKLANMAYIN!

Öğrencilerin yurt dışı üniversite hedeflerine yönelik nasıl bir danışmanlık sistemi yürütüyorsunuz? Yurt dışında eğitim hedefleyen öğrencilere en önemli tavsiyeniz ne olur?

Yurt dışı üniversite danışmanlığı artık sadece başvuru formu doldurmaktan ibaret değildir. Öğrencilerimizin ilgi alanlarını, yeteneklerini, kariyer hedeflerini ve kişilik özelliklerini dikkate alarak bireysel danışmanlık süreçleri yürütüyoruz. Bu süreçte öğrencilerimize; Üniversite seçimi, Bölüm planlaması, Kariyer yönlendirmesi, Portfolyo hazırlığı, Motivasyon mektubu yazımı, Akademik proje geliştirme, Sosyal sorumluluk çalışmaları, Dil yeterlilik sınavları konularında destek sağlıyoruz. Öğrencilere en önemli tavsiyem; sadece not ortalamasına odaklanmamalarıdır. Dünyanın önde gelen üniversiteleri artık akademik başarının yanında karakter, liderlik, gönüllülük çalışmaları, sosyal etki ve proje üretme kapasitesine de büyük önem vermektedir.

BÜTÜNCÜL ÖĞRENCİ PROFİLİ

Öğrencilerin yurt dışındaki kabul süreçlerinde en önemli kriterler sizce nelerdir?

Bugün dünya üniversitelerinin kapısını aralamak, sadece yüksek akademik başarı ya da sınav skorlarından ibaret değil. Küresel kabul süreçlerinde artık "bütüncül öğrenci profili" öne çıkıyor. Üniversiteler; dünya meselelerine kafa yoran, entelektüel derinliği olan, dili sadece konuşan değil onunla üretebilen ve toplumsal fayda sağlayan dünya vatandaşları arıyor.

Biz de Kavram Koleji Uluslararası Eğitim Ofisimizde, tüm stratejimizi bu küresel kriterlere göre şekillendiriyoruz. Süreci öğrencilerimiz için bir avantaja dönüştürmek adına üç

temel sacayağı üzerinden ilerliyoruz:

Uluslararası Deneyim ve Küresel Farkındalık: Öğrencilerimizin küresel vizyonunu genişletmek için sadece teoride kalmıyor, uluslararası geziler ve yaz okullarıyla onlara bizzat yerinde deneyim sunuyoruz. Dünyayı tanıyan, farklı kültürlerle bağ kurabilen öğrenciler olarak yetişmelerini sağlıyoruz.

Çift Diploma Avantajı: Yurt dışı kabullerinde en büyük kırılma noktalarından biri şüphesiz akademik geçerliliğidir. Franklin School ile yürüttüğümüz ortak çift diploma programı, öğrencilerimizin mezuniyet aşamasında uluslararası bir akreditasyona sahip olmasını sağlıyor. Bu iş birliği, dünya üniversitelerinin kapısını açarken onlara çok ciddi bir öncelik ve avantaj kazandırıyor.

Portfolyo ve Sosyal Sorumluluk: Küresel dille entegre edilmiş güçlü yabancı dil müfredatımızın yanı sıra, okullarımızda yürüttüğümüz sosyal sorumluluk projeleri, sportif başarılar ve kültürel çalışmalarla her öğrencimize özgün birer portfolyo hazırlıyoruz.

Kısacası; dünya üniversitelerinin aradığı o nitelikli "dünya vatandaşı" profilini, Kavram Koleji'nin kurumsal altyapısı ve uluslararası programlarıyla birleştiriyor, öğrencilerimizin kabul süreçlerini hem hızlandırıyor hem de kolaylaştırıyoruz.

Öğrencilerin farklı kültürlerle etkileşim kurmaları adına hangi çalışmalar yapılıyor? Öğrenci değişim programları okul kültürüne nasıl katkı sağlıyor?

Küresel dünyanın en önemli gerekliliklerinden biri kültürlerarası iletişim becerisidir. Bu nedenle öğrencilerimizin farklı ülkelerden akranlarıyla bir araya gelebilecekleri projeler, uluslararası etkinlikler, kültürel programlar ve eğitim organizasyonları gerçekleştiriyoruz. Öğrenci değişim programları

sayesinde öğrencilerimiz farklı yaşam biçimlerini tanıyor, ön yargılarından uzaklaşıyor ve empati becerilerini geliştiriyor. Bu deneyimler yalnızca akademik gelişime değil, kişisel gelişime de önemli katkılar sağlıyor. Aynı zamanda okul kültürümüzün daha kapsayıcı, daha evrensel ve daha zengin bir yapıya kavuşmasına destek oluyor.

Velilerin ve öğrencilerin son yıllarda uluslararası eğitim konusunda beklentileri nasıl değişti? Uluslararası eğitim olanakları sunan bir okul tercih edecek velilere ne önerirsiniz?

Son yıllarda velilerin beklentilerinde çok ciddi bir değişim gözlemliyoruz. Artık aileler yalnızca akademik başarıya odaklanmıyor. Çocuklarının yabancı dil bilen, teknolojiyi etkin kullanan, özgüveni yüksek, girişimci ve dünya ile entegre bireyler olmalarını istiyorlar. Veliler haklı olarak çocuklarının geleceğin dünyasında güçlü bir yer edinmesini arzu ediyor.

Uluslararası eğitim olanakları sunan bir okul tercih edecek ailelere önerim; yalnızca program isimlerine değil, o okulun vizyonuna bakmalarıdır. Uluslararası eğitim; birkaç etkinlik düzenlemekten veya yabancı dil dersi vermekten ibaret değildir. Bu yaklaşım okulun kültürüne, öğretmen yapısına, eğitim anlayışına ve öğrencilerine sunduğu fırsatlara yansımalıdır.

Kavram Eğitim Kurumları olarak biz, öğrencilerimizi yalnızca bugünün sınavlarına değil; yarının dünyasına hazırlıyoruz. Çünkü inanıyoruz ki geleceği şekillendirecek olanlar, bilgiyi tüketenler değil; bilgiyi üreten, yorumlayan ve insanlık yararına dönüştüren bireyler olacaktır. Bizim eğitim anlayışımızın merkezinde de tam olarak bu hedef yer almaktadır: Kendi değerlerinden güç alan, evrensel bakış açısına sahip, lider ruhlu, üretken ve erdemli dünya vatandaşları yetiştirmek.

KAVRAM'DA UYGULANAN ULUSLARARASI PROGRAMLAR NELERDİR?

Uluslararası eğitim programları öğrencilerimizin küresel ölçekte rekabet gücünü artıran önemli araçlardır. Bu programlar sayesinde öğrencilerimiz farklı eğitim sistemlerini tanımakta, yabancı dil becerilerini geliştirmekte ve uluslararası akademik standartlarla erken yaşlarda tanışmaktadır.

Çift diploma ve uluslararası sertifika programları öğrencilerimize;

» Yurt dışı üniversite başvurularında avantaj,

» Akademik portföy oluşturma,

» Uluslararası geçerliliğe sahip belgeler edinme,

» Farklı eğitim sistemlerini deneyimleme,

» Küresel kariyer fırsatlarına daha kolay erişim

gibi önemli kazanımlar sağlamaktadır. Biz bu programları yalnızca belge almak için değil, öğrencilerimizin dünya ile entegre bir eğitim deneyimi yaşamaları için uyguluyoruz.



Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız
eğitime dönüşsün!**

tohumotizm.org.tr/bagis



Kare Kodu Okutun!



‘Sevinç Eğitim Kurumları olarak amacımız; KÜRESEL REKABETE HAZIR BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR’

“Küresel rekabet ortamında güçlü bir akademik temel zorunlu olmakla birlikte tek başına yeterli değildir. Öğrencilerimizin eleştirel düşünme, problem çözme, dijital okuryazarlık, kültürlerarası iletişim ve yabancı dil yeterliliği gibi becerilerle donanmış olması gerektiğine inanıyoruz.”



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları Franchise Operasyonlarından Sorumlu
Genel Müdür Yardımcısı

Sevinç Eğitim Kurumları'nın uluslararası eğitim vizyonunu nasıl tanımlıyorsunuz?

Uluslararası eğitim vizyonumuz, öğrencilerimizi yalnızca yurt dışına hazırlamakla sınırlı değildir. Temel hedefimiz; evrensel değerlere sahip, farklı kültürlerle iletişim kurabilen ve aynı zamanda kendi kimliğinden güç alan bireyler yetiştirmektir.

Bu vizyonun merkezinde yabancı dil eğitimi kritik bir yer tutmaktadır. İngilizce ve Almanca programlarımızla öğrencilerimizin dili yalnızca bir ders olarak değil; küresel iletişim ve kültürlerarası etkileşimin güçlü bir aracı olarak kullanmalarını hedefliyoruz. Önümüzdeki dönemde uluslararası sertifika programlarını yaygınlaştırmak, yurt dışı üniversite süreçlerine sistematik destek vermek ve yabancı kuruluşlarla iş birliklerini artırmak önceliklerimiz arasındadır.

BÜTÜNLEŞİK EĞİTİM

Okulunuzun küresel ölçekte fark yaratan en önemli özelliği nedir?

Sevinç Eğitim Kurumları'nı farklı kılan temel unsur, akademik başarıyı kişisel gelişim, kariyer planlama ve uluslararası farkındalıkla bütünleşik ele almasıdır. Öğrenciyi yalnızca sınava hazırlanan bir birey olarak değil; yaşam yolculuğu, becerileri ve geleceğe dair hedefleriyle bir bütün olarak değerlendiriyoruz.

Bu anlayış çerçevesinde İngilizce ve Almanca dil programları, uluslararası sınav hazırlık süreçleri, portfolyo çalışmaları ve kariyer odaklı danışmanlık hizmetlerimiz kurumsal yapımızın ayrılmaz parçaları haline gelmiştir.

ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMEK

Öğrencilerin küresel rekabet ortamına hazırlanması için hangi becerilere öncelik veriyorsunuz?

Küresel rekabet ortamında güçlü bir akademik temel zorunlu olmakla birlikte tek başına yeterli değildir. Öğrencilerimizin eleştirel düşünme, problem çözme, dijital okuryazarlık, kültürlerarası iletişim ve yabancı dil yeterliliği gibi becerilerle donanmış olması gerektiğine inanıyoruz.

Yapay zekâ ve dijital dönüşümün hız kazandığı bu dönemde

"Uluslararası eğitim vizyonumuz, öğrencilerimizi yalnızca yurt dışına hazırlamakla sınırlı değildir. Temel hedefimiz; evrensel değerlere sahip, farklı kültürlerle iletişim kurabilen ve aynı zamanda kendi kimliğinden güç alan bireyler yetiştirmektir."

öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesi, değişime uyum sağlaması ve kendi potansiyellerini yönetebilmesi stratejik bir önceliğimizdir. Empati, etik duruş ve sorumluluk bilinci de eğitim anlayışımızın temel bileşenlerindedir.

PORTFOLYO ÇALIŞMALARI

Okulunuzda uygulanan uluslararası programlar öğrencilere ne kazandırıyor?

Uluslararası programların en önemli katkısı, öğrencinin yalnızca yerel akademik süreçlerle sınırlı kalmamasıdır. Farklı eğitim sistemlerinin beklentilerini, değerlendirme yaklaşımlarını ve kültürel dinamiklerini tanıyan öğrenci; akademik İngilizce becerisi, proje üretme disiplini ve güçlü bir uluslararası profil kazanmaktadır.

Portfolyo çalışmaları da bu sürecin kritik bir bileşenidir. Günümüzde dünya üniversiteleri öğrencinin yalnızca akademik performansını değil; ürettiği projeleri, liderlik deneyimlerini ve kişisel gelişim yolculuğunu da değerlendirmektedir.

KENDİNİZİ DOĞRU TANIMLAYIN

Öğrencilerin yurt dışı üniversite hedeflerine yönelik nasıl bir danışmanlık sistemi yürütüyorsunuz?

Yurt dışı üniversite sürecini 12. sınıfta başlayan bir başvuru prosedürü olarak değil, erken yaşlardan itibaren kurgulanması gereken stratejik bir yolculuk olarak görüyoruz. Bu doğrultuda öğrencilerimize akademik danışmanlık, yabancı dil gelişim takibi, kariyer yönlendirme ve portfolyo oluşturma alanlarında bütüncül destek sunulmaktadır.

Yurt dışı eğitim hedefleyen öğrencilere temel tavsiyem şudur: Önce kendinizi doğru tanımlayın. Özgün bir akademik hikâye ve güçlü bir portfolyo, güçlü not ortalamasından çok daha belirleyici olabilmektedir.

ALMANCA EĞİTİM

Yurt dışındaki kabul süreçlerinde en önemli kriterler sizce nelerdir?

Akademik başarı, yabancı dil yeterliliği ve uluslararası sınav sonuçları başvurunun temelini oluşturmaktadır. Ancak günümüzde kabul süreçleri çok boyutlu bir değerlendirme gerektirmektedir.

Üniversiteler; kişisel motivasyon, liderlik kapasitesi, sosyal sorumluluk

"Uluslararası program sunan bir okul tercih edecek velilere önerim şudur: Yalnızca program başlıklarına değil, bu programların kuruma ne ölçüde entegre edildiğine, öğrenci gelişiminin nasıl izlendiğine ve danışmanlık sisteminin ne kadar kurumsal bir yapıda yürütüldüğüne dikkat etsinler."

çalışmaları ve geleceğe dair vizyon gibi kriterleri de ön planda tutmaktadır. Bu bağlamda niyet mektubu, referans mektupları ve portfolyo belirleyici bir ağırlık taşımaktadır. Almanca eğitimi ise öğrencilerimize Avrupa'daki akademik ve kültürel olanaklara erişim açısından anlamlı bir rekabet avantajı sağlamaktadır.

KÜLTÜREL ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin farklı kültürlerle etkileşim kurmaları adına hangi çalışmalar yapılıyor?

Kültürlerarası etkileşim, öğrencinin dünyaya daha geniş ve eleştirel bir perspektiften bakabilmesinin temel koşuludur. Bu nedenle okul kültürümüzde yabancı dil eğitimi, uluslararası projeler ve kültürel çalışmalar yapısal bir yer tutmaktadır.

İngilizce ve Almanca programlarımız

SEVİNÇ

EĞİTİM KURUMLARI

yalnızca dil bilgisi aktarmayı değil; farklı kültürleri anlama, analiz etme ve bu kültürlerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu süreç, öğrencilerin özgüvenini, kültürel esnekliğini ve bağımsız düşünme kapasitesini doğrudan güçlendirmektedir.

KÜRESEL REKABET

Velilerin ve öğrencilerin uluslararası eğitim konusunda beklentileri nasıl değişti?

Son yıllarda uluslararası eğitime yönelik farkındalık ve talep belirgin biçimde artmıştır. Yurt dışı eğitim artık yalnızca üniversite döneminin gündemine giren bir hedef değil; çok daha erken yaşlardan itibaren planlanan stratejik bir yatırım olarak değerlendirilmektedir.

Uluslararası program sunan bir okul tercih edecek velilere önerim şudur: Yalnızca program başlıklarına değil, bu programların kuruma ne ölçüde entegre edildiğine, öğrenci gelişiminin nasıl izlendiğine ve danışmanlık sisteminin ne kadar kurumsal bir yapıda yürütüldüğüne dikkat etsinler. Sevinç Eğitim Kurumları olarak amacımız; güçlü akademik temel, çok dilli gelişim imkânı ve uluslararası bakış açısıyla donanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştirmektir.

"Kültürlerarası etkileşim, öğrencinin dünyaya daha geniş ve eleştirel bir perspektiften bakabilmesinin temel koşuludur. Bu nedenle okul kültürümüzde yabancı dil eğitimi, uluslararası projeler ve kültürel çalışmalar yapısal bir yer tutmaktadır."

Global dünyaya hazırlayan eğitim ortamları ile

GELECEĞİ ŞEKİLLENDİREN EĞİTİM

“Öğrencilerimize sadece bilgi değil, bakış açısı da kazandırmayı hedefliyoruz. Akademik başarıyı; eleştirel düşünme, yaratıcılık ve evrensel değerlerle destekleyerek onları geleceğin dünyasına hazırlıyoruz. Geleceğin dünyasında başarı; kendini doğru ifade edebilen, farklı kültürlerle iş birliği kurabilen, değişime uyum sağlayabilen ve dünyayı doğru okuyabilen bireylerin olacak.”

Günümüzde uluslararası eğitim vizyonunu nasıl tanımlıyorsunuz? Dünya vatandaşı yetiştirmek sizin için ne ifade ediyor?

Bugün uluslararası eğitim, yalnızca yabancı dil öğrenmekten ibaret değil; farklı kültürleri anlayabilen, empati kurabilen, eleştirel düşünebilen ve dünyaya açık bireyler yetiştirmek anlamına geliyor. Dünya vatandaşı olmak ise kendi değerlerini korurken evrensel bir bakış açısına sahip olabilmeyi gerektiriyor.

Girne Koleji olarak “Dünyanın Kapıları Sana Açık” mottosuyla öğrencilerimizin yalnızca akademik anlamda değil; sosyal, kültürel ve iletişim becerileri açısından da güçlü bireyler olmalarını hedefliyoruz. Çünkü geleceğin dünyasında başarı; kendini doğru ifade edebilen, farklı kültürlerle iş birliği kurabilen, değişime uyum sağlayabilen ve dünyayı doğru okuyabilen bireylerin olacak.

Bu anlayış doğrultusunda öğrencilerimizin özgüvenlerini geliştiren, farklı deneyimler kazanmalarını sağlayan ve onları global dünyaya hazırlayan eğitim ortamları oluşturmaya büyük önem veriyoruz.

GELECEĞE GÜVENLE BAKABİLEN BİREYLER

Günümüz dünyasında öğrencilerin farklı bakış açıları kazanabilmesi sizce neden önemli? Bu anlayışı okul kültürüne nasıl yansıtıyorsunuz?

Günümüz dünyasında bilgiye ulaşmak artık çok kolay; ancak önemli olan, farklı bakış açılarını anlayabilen, eleştirel düşünebilen ve değişen dünyaya uyum sağlayabilen bireyler yetiştirebilmektir. Çünkü

geleceğin dünyasında başarılı olacak bireyler yalnızca akademik açıdan güçlü olanlar değil; aynı zamanda iletişim kurabilen, empati geliştirebilen ve farklı kültürlerle saygı duyan bireyler olacaktır.

Biz de okul kültürümüzde öğrencilerimizin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri, soru sorabilecekleri, araştırabilecekleri ve farklı fikirleri değerlendirebilecekleri öğrenme ortamları oluşturmaya önem veriyoruz. Yabancı dil eğitimi, uluslararası projeler, sunum çalışmaları, sosyal etkinlikler ve takım çalışmasına dayalı uygulamalar

sayesinde öğrencilerimizin çok yönlü gelişmelerini desteklemeyi hedefliyoruz. Amacımız; yalnızca sınav başarısına odaklanan değil, dünyayı anlayabilen, farklılıklara değer veren ve geleceğe güvenle bakabilen bireyler yetiştirmektir.

FARKLI KÜLTÜRLERE AÇIK ÇOK YÖNLÜ BİREYLER

Öğrencilerin geleceğin dünyasına hazırlanması için hangi becerilere öncelik veriyorsunuz?

21.Yüzyılda artık yalnızca akademik bilgi yeterli değil. İletişim becerileri, problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, takım çalışması ve dijital okuryazarlık büyük önem taşıyor. Özellikle öğrencilerin kendilerini doğru ifade edebilmeleri bizim için çok değerli. Bu nedenle Oracy yaklaşımını destekleyen çalışmalar yürütüyor. öğrencilerimizin konuşma ve sunum becerilerini geliştirmeye önem veriyoruz. Aynı zamanda yapay zekâ okuryazarlığı ve teknolojiyi doğru kullanma becerilerinin de geleceğin en önemli yetkinliklerinden biri olduğuna inanıyoruz.

İletişim becerilerini geliştirmeyi destekleyen ulusal ve uluslararası çalışmaların yanı sıra, öğrencilerimizin kendilerini özgüvenle ifade edebilmelerine büyük önem veriyoruz. Özellikle Oracy yaklaşımıyla öğrencilerimizin konuşma, sunum ve etkili iletişim becerilerini aktif şekilde geliştirmeyi hedefliyoruz. Bununla birlikte erken yaşta başlayan ikinci yabancı dil eğitimi sayesinde öğrencilerimizin farklı kültürlerle açık, çok yönlü ve donanımlı bireyler olarak yetişmelerini destekliyoruz.



Dilek ERTEMEL KARA
Girne Koleji
Yabancı Diller Eğitim Koordinatörü

GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ KURULUŞUDUR

ULUSLARARASI DİL DENEYİMİ



EĞİTİMDE İNSAN ODAKLI YAKLAŞIM

Teknoloji ve yapay zekânın hızla geliştiği bir dönemde, eğitimde insan odaklı yaklaşım sizce neden hâlâ büyük önem taşıyor?

Teknoloji ve yapay zekâ eğitim dünyasında büyük bir dönüşüm sağlıyor ve öğrenme süreçlerini daha hızlı, erişilebilir ve kişiselleştirilmiş hale getiriyor. Ancak tüm bu gelişmelere rağmen eğitimin merkezinde insanın yer almaya devam ettiğine inanıyoruz. Çünkü eğitim yalnızca bilgi aktarmaktan ibaret değildir; aynı zamanda iletişim kurabilmek, empati geliştirmek, birlikte çalışabilmek ve

öğrencilerin duygusal gelişimlerini destekleyebilmek anlamına gelir.

Yapay zekâ birçok konuda güçlü bir destek sunabilir; ancak öğrencinin motivasyonunu anlayabilen, ona ilham verebilen ve potansiyelini ortaya çıkarabilen en önemli unsur hâlâ öğretmendir. Bu nedenle biz teknolojiyi eğitimin yerine geçen bir araç olarak değil, öğrenme süreçlerini destekleyen güçlü bir yardımcı olarak değerlendiriyoruz.

Öğrencilerimizin dijital dünyaya uyum sağlayabilen bireyler olmalarını desteklerken aynı zamanda iletişim becerileri güçlü, etik değerlere sahip, düşünebilen ve kendilerini doğru ifade

“Bugün üniversiteler öğrencileri değerlendirirken yalnızca akademik başarıya ya da not ortalamasına odaklanmıyor. Öğrencinin kendisini nasıl ifade ettiği, iletişim becerileri, liderlik yönü, sosyal sorumluluk bilinci ve farklı alanlardaki deneyimleri de kabul süreçlerinde büyük önem taşıyor. Özellikle gönüllülük çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri, uluslararası organizasyonlar, akademik etkinlikler ve öğrencinin ilgi duyduğu alanlarda aktif rol alması onu diğer adaylardan ayıran önemli unsurlar arasında yer alıyor.”

edebilen bireyler olarak yetişmelerini önemsiyoruz. Çünkü geleceğin dünyasında teknoloji ne kadar gelişirse gelişsin, insan odaklı yaklaşım eğitimde her zaman en değerli unsur olmaya devam edecektir.

Yapay zekâ ve dijital dönüşümün eğitim dünyasını değiştirdiği bu dönemde öğrencileri geleceğe nasıl hazırlıyorsunuz?

Teknoloji artık eğitimin ayrılmaz bir parçası haline geldi. Biz öğrencilerimizin teknolojiyi yalnızca tüketen değil, bilinçli ve üretken şekilde kullanan bireyler olmalarını hedefliyoruz. Yapay zekâ destekli uygulamalar, dijital platformlar ve interaktif öğrenme modelleriyle öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekliyoruz. Ancak burada en önemli nokta; teknolojiyi etik, bilinçli ve doğru şekilde kullanabilmek. Çünkü gelecekte fark yaratacak olan şey yalnızca teknolojiye erişim değil onu nasıl kullandığınız olacak.

Eğitim içeriklerimizi, yapay zekâ destekli online platformlar ve dijital öğrenme araçlarıyla zenginleştirerek

öğrencilerimizin teknolojiyi bilinçli ve etkili şekilde kullanmalarını destekliyoruz.

YABANCI DİL SERTİFİKASYON PROGRAMLARI

Uluslararası programlar ve yabancı dil sertifikasyon süreçlerinin öğrencilerin akademik gelişimi ve özgüvenleri üzerindeki etkilerini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Uluslararası programlar ve yabancı dil sertifikasyon süreçleri, öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerine değil, aynı zamanda özgüven kazanmalarına ve kendilerini daha güçlü ifade edebilmelerine de önemli katkılar sağlıyor. Öğrenciler, uluslararası standartlarda yürütülen bu süreçler sayesinde hedef odaklı çalışma, disiplinli öğrenme ve sorumluluk alma becerileri kazanıyor.

Özellikle yabancı dil sertifikasyon programları, öğrencilerin dil yeterliliklerini somut şekilde ortaya koyarken aynı zamanda onların uluslararası platformlarda kendilerine daha fazla güven duymalarını destekliyor. Bunun yanında öğrenciler farklı sınav sistemlerini tanıma, akademik bakış açılarını geliştirme ve global ölçekte rekabet edebilme konusunda önemli deneyimler elde ediyor.

Bizler için en değerli kazanımlardan biri ise öğrencilerin süreç boyunca gelişimlerini fark etmeleri ve kendi potansiyellerine daha fazla inanmaya başlamalarıdır.

Öğrencilerin yurt dışı üniversite hedeflerine yönelik nasıl bir rehberlik sistemi yürütüyorsunuz?

Öğrencilerimizin ilgi alanlarını,

hedeflerini ve güçlü yönlerini erken yaşlardan itibaren analiz ederek onlara doğru yönlendirmeler yapıyoruz. Üniversite hazırlık sürecinde yalnızca akademik başarıya değil; sosyal projelere, dil yeterliliğine, uluslararası deneyimlere ve öğrencinin kendini nasıl ifade ettiğine de önem veriyoruz. Öğrencilerimize süreç boyunca bireysel danışmanlık desteği sunarak onların en doğru hedeflere ulaşmalarını destekliyoruz.

Öğrencilerimizi üniversite hedeflerine hazırlarken, yurt dışı danışmanlık ve uluslararası ofisimiz aracılığıyla lise eğitiminin ilk yılından itibaren planlı ve bireysel bir destek süreci yürütüyoruz.

Size öğrencilerin yurt dışındaki kabul süreçlerinde öne çıkmalarını sağlayan en önemli kriterler nelerdir?

Bugün üniversiteler öğrencileri değerlendirirken yalnızca akademik başarıya ya da not ortalamasına odaklanmıyor. Öğrencinin kendisini nasıl ifade ettiği, iletişim becerileri, liderlik yönü, sosyal sorumluluk bilinci ve farklı alanlardaki deneyimleri de kabul süreçlerinde büyük önem taşıyor.

Özellikle gönüllülük çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri, uluslararası organizasyonlar, akademik etkinlikler ve öğrencinin ilgi duyduğu alanlarda aktif rol alması onu diğer adaylardan ayıran önemli unsurlar arasında yer alıyor. Bunun yanında öğrencilerin eleştirel düşünme, takım çalışması ve problem çözme becerileri de artık üniversitelerin dikkat ettiği temel kriterlerden biri haline gelmiş durumda.

Bu nedenle bizler öğrencilerimizin yalnızca akademik olarak başarılı bireyler olmalarını değil; aynı zamanda özgüven sahibi, çok yönlü, üretken ve kendilerini global dünyada doğru şekilde ifade edebilen bireyler olarak yetiştirmelerini hedefliyoruz.

GLOBAL EĞİTİM FIRSATLARI
Velilerin uluslararası eğitim konusundaki beklentileri son yıllarda nasıl değişti?

Veliler artık eğitim anlayışına yalnızca akademik başarı açısından yaklaşmıyor; çocuklarının özgüvenli, iletişim becerileri güçlü, farklı kültürlerle uyum sağlayabilen ve kendilerini doğru ifade edebilen bireyler olarak yetiştirmelerini de büyük önem veriyor. Günümüzde aileler için öğrencilerin sadece sınav başarısı değil, sosyal gelişimleri, problem çözme becerileri ve dünyaya bakış açıları da ön plana çıkıyor.

Özellikle yabancı dilin aktif şekilde kullanılabilirdiği eğitim ortamları, uluslararası projeler, öğrenci değişim programları, yurt dışı bağlantıları ve global eğitim fırsatları velilerin en çok dikkat ettiği konular arasında yer alıyor. Aileler artık çocuklarının yalnızca teorik bilgiyle değil; gerçek yaşam deneyimleriyle, farklı kültürlerle etkileşim kurarak ve dünya standartlarında beceriler geliştirerek yetişmesini istiyor.

Bunun yanında teknolojinin hızla gelişmesi ve dünyanın giderek daha bağlantılı hale gelmesiyle birlikte veliler, çocuklarının geleceğin dünyasına hazır bireyler olmalarını bekliyor. Bu nedenle eğitimde iletişim becerileri, özgüven, yabancı dil yeterliliği ve uluslararası bakış açısı her geçen gün daha fazla önem kazanıyor.

ULUSLARARASI DENEYİM ÖRĞENCİLERİ GELECEĞE HAZIRLIYOR

Öğrencilerin farklı kültürlerle etkileşim kurlarına adına hangi çalışmalar yapılıyor? Bu deneyimler öğrencilere nasıl katkı sağlıyor?

Öğrencilerimizin farklı kültürleri yakından tanımalarını ve yabancı dili gerçek yaşam deneyimleriyle geliştirmelerini çok önemsiyoruz. Bu doğrultuda yıl boyunca yürüttüğümüz uluslararası projelerin yanı sıra, yurt dışı yaz okulları ve eğitim gezileriyle öğrencilerimiz farklı deneyimler sunuyoruz. Özellikle Londra'da gerçekleştirilen yaz okulu programları ve kültürel geziler sayesinde öğrencilerimiz dili doğal ortamında kullanma fırsatı yakalarken aynı zamanda farklı eğitim sistemlerini ve kültürleri de yakından gözlemleyebiliyor.

Bu tür deneyimlerin öğrencilerin yalnızca dil gelişimlerine değil; özgüvenlerine, iletişim becerilerine ve dünyaya bakış açılarına da önemli katkılar sağladığına inanıyoruz. Farklı ülkelerden öğrencilerle bir araya gelen öğrencilerimiz, kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirirken aynı zamanda bağımsız hareket edebilme ve kendilerini daha rahat ifade edebilme konusunda da önemli kazanımlar elde ediyor.

Bizler için uluslararası deneyim, öğrencilerin akademik gelişimlerinin ötesinde; onları hayata hazırlayan, vizyonlarını genişleten ve geleceğe daha donanımlı bireyler olarak hazırlayan önemli bir eğitim sürecidir.

Gürcüler | Bektaşiler | Pomaklar | Süryaniler

-DÖRT KAPı-

ANADOLU RÜYASI®



"Kaf Dağı'ndan Meriç'in Ötesine,
Mezopotamya'dan Toroslar'ın Zirvesine"

OKAN GÜRBÜZ
SANAT YÖNETMENİ



10 SORUDA

DÜNYADA YURTDIŞI EĞİTİM

Küreselleşen dünyada eğitim artık yalnızca bir ülkenin sınırları içinde şekillenmiyor. Her yıl milyonlarca öğrenci daha iyi akademik imkanlar, farklı kültürleri tanıma fırsatı ve uluslararası kariyer hedefleri doğrultusunda yurt dışında eğitim almayı tercih ediyor. Peki yurtdışı eğitim neden bu kadar önemli hale geldi? Hangi ülkeler öne çıkıyor? Öğrencileri neler bekliyor? İşte yurtdışı eğitimi merak edenler için 10 önemli soru ve yanıtı...

1. Yurtdışı eğitim neden bu kadar popüler hale geldi?

Yurtdışı eğitim, öğrencilere sadece akademik bilgi değil; farklı kültürleri tanıma, yabancı dil becerilerini geliştirme ve küresel bir bakış açısı kazanma fırsatı sunuyor. İşverenler de uluslararası deneyime sahip mezunları giderek daha fazla tercih ediyor.

2. Öğrenciler en çok hangi ülkeleri tercih ediyor?

Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Krallık, Kanada, Avustralya ve Almanya en fazla uluslararası öğrenci çeken ülkeler arasında yer alıyor. Son yıllarda Hollanda, İrlanda, Güney Kore ve Birleşik Arap Emirlikleri de yükselen eğitim destinasyonları olarak dikkat çekiyor.

3. Yurtdışında eğitim almak için sadece üniversite okumak mı gerekiyor?

Hayır. Dil eğitimi, lise değişim programları, yaz okulları, sertifika programları, mesleki eğitimler, lisans, yüksek lisans ve doktora programları gibi çok farklı seçenekler bulunuyor. Öğrenciler yaşlarına ve hedeflerine uygun programları tercih edebiliyor.

4. Yurtdışında eğitim almanın en büyük avantajları nelerdir?

Yabancı dil gelişimi, kültürel farkındalık, bağımsız yaşam becerileri, uluslararası arkadaşlık ağları ve küresel kariyer fırsatları en önemli avantajlar arasında gösteriliyor. Öğrenciler aynı zamanda farklı eğitim sistemlerini deneyimleme şansı elde ediyor.

5. Yurtdışında eğitim çok pahalı mı?

Maliyetler ülkeye ve programa göre değişiklik gösteriyor. ABD ve İngiltere gibi ülkelerde eğitim ücretleri yüksek olabirse de Almanya gibi bazı ülkelerde devlet üniversitelerinde düşük maliyetli veya ücretsiz eğitim imkanları bulunuyor. Ayrıca burslar ve çalışma izinleri öğrencilerin mali yükünü azaltabiliyor.

6. Burs imkanları yeterli mi?

Dünyanın birçok ülkesinde uluslararası öğrencilere yönelik devlet bursları, üniversite bursları ve özel vakıf destekleri bulunuyor. Akademik başarı, sosyal projeler ve sportif faaliyetler burs kazanma sürecinde önemli rol oynuyor.

7. Yapay zekâ ve dijitalleşme yurtdışı eğitimi nasıl etkiliyor?

Yurtdışı eğitim artık yalnızca bir akademik tercih değil; aynı zamanda kişisel gelişim, kültürel zenginleşme ve küresel kariyer fırsatları açısından önemli bir yatırım olarak görülüyor. Değişen dünyada uluslararası deneyim kazanan gençler, geleceğin liderleri ve profesyonelleri arasında daha güçlü bir konuma sahip oluyor. Bu nedenle yurtdışı eğitim, eğitim dünyasının en dinamik ve stratejik alanlarından biri olmaya devam ediyor.

Üniversiteler artık yapay zekâ, veri bilimi, siber güvenlik ve dijital dönüşüm alanlarında yeni programlar açıyor. Ayrıca çevrim içi başvuru, sanal kampüs turları ve hibrit eğitim modelleri sayesinde öğrenciler dünyanın herhangi bir yerinden eğitim fırsatlarına erişebiliyor.

8. Yurtdışında eğitim alan öğrencileri en çok zorlayan konular neler?

Kültürel uyum, dil bariyeri, özlem duygusu ve farklı eğitim sistemlerine alışma süreci ilk dönemlerde öğrencileri zorlayabiliyor. Ancak çoğu öğrenci zamanla bu deneyimin kişisel gelişimlerine önemli katkı sağladığını ifade ediyor.

9. Gelecekte hangi alanlarda yurtdışı eğitim daha fazla önem kazanacak?

Yapay zekâ, sürdürülebilirlik, yenilenebilir enerji, biyoteknoloji, sağlık teknolojileri, dijital medya ve veri analitiği gibi alanların önümüzdeki yıllarda daha fazla talep görmesi bekleniyor. Üniversiteler de programlarını bu doğrultuda güncelliyor.

10. Yurtdışı eğitim kariyere nasıl katkı sağlıyor?

Uluslararası eğitim deneyimi, öğrencilerin küresel iş piyasasında rekabet gücünü artırıyor. Farklı kültürlerle çalışma becerisi, yabancı dil yeterliliği ve uluslararası ağlar, mezunların kariyer yolculuğunda önemli avantajlar sunuyor.

DÜNYA NEDEN ULUSLARARASI ÖĞRENCİ PEŞİNDE?

Uluslararası öğrenciler yalnızca üniversitelerin akademik çeşitliliğini artırmıyor; aynı zamanda ülkelerin ekonomik ve sosyal kalkınmalarına da katkı sağlıyor. Bu nedenle birçok ülke eğitim politikalarını uluslararası öğrenci çekmek üzerine yeniden şekillendiriyor. Bugün Kanada'dan Avustralya'ya, Almanya'dan Birleşik Krallık'a kadar birçok ülke burs programları, mezuniyet sonrası çalışma izinleri ve göçmenlik avantajlarıyla öğrenci çekmeye çalışıyor.

EN ÇOK TERCİH EDİLEN 5 ÜLKE

1. Amerika Birleşik Devletleri

- Avantajları
- » Dünyanın en prestijli üniversiteleri
- » Güçlü araştırma imkanları
- » Geniş burs seçenekleri

2. Birleşik Krallık

- Avantajları
- » Kısa süreli lisansüstü programlar
- » Dünya çapında tanınan diplomalar
- » Mezuniyet sonrası çalışma izni

3. Kanada

- Avantajları
- » Güvenli yaşam ortamı
- » Göçmenlik fırsatları
- » Uygun maliyetli eğitim seçenekleri

4. Almanya

- Avantajları
- » Düşük veya ücretsiz devlet üniversitesi eğitimi
- » Güçlü mühendislik ve teknoloji programları
- » Avrupa'nın merkezinde eğitim fırsatı

5. Avustralya

- Avantajları
- » Yüksek yaşam kalitesi
- » Uluslararası öğrenci dostu politikalar
- » Çalışma izni imkanları

GELECEĞİN MESLEKLERİ İÇİN HANGİ BÖLÜMLER ÖNE ÇIKIYOR?

Üniversiteler artık yalnızca bugünün değil, geleceğin ihtiyaçlarına göre programlarını yeniden tasarlıyor.

Yurtdışı eğitim, günümüz gençleri için yalnızca diploma kazanmanın ötesinde bir gelecek yatırımı anlamına geliyor. Küresel rekabetin hızla arttığı bir dünyada uluslararası deneyim, yabancı dil yetkinliği ve kültürlerarası iletişim becerileri her geçen gün daha fazla değer kazanıyor. 2026'nın eğitim dünyası, sınırların giderek ortadan kalktığı bir döneme işaret ediyor. Bu yeni dönemde başarılı olacak öğrenciler, yalnızca iyi notlara sahip olanlar değil; dünyayı tanıyan, farklı kültürlerle çalışabilen ve değişime hızla uyum sağlayabilen bireyler olacak.

Yükselişte Olan Alanlar

- » Yapay Zekâ ve Makine Öğrenmesi
 - » Veri Bilimi
 - » Siber Güvenlik
 - » Robotik ve Otomasyon
 - » Biyoteknoloji
 - » Sağlık Teknolojileri
 - » İklim ve Sürdürülebilirlik Çalışmaları
 - » Dijital Pazarlama
 - » Oyun Tasarımı ve Dijital İçerik Üretimi
- Uzmanlara göre önümüzdeki 10 yılda bu alanlarda yetişen mezunlar küresel iş piyasasında önemli avantaj elde edecek.

YURTDIŞI EĞİTİMİN GERÇEK MALİYETİ

Birçok aile için ilk soru maliyet oluyor. Ancak yurtdışı eğitim yalnızca okul ücretinden ibaret değil. Öğrencilerin şu kalemleri de hesaba katması gerekiyor:

- » Eğitim ücreti
 - » Konaklama
 - » Ulaşım
 - » Sağlık sigortası
 - » Vize giderleri
 - » Günlük yaşam harcamaları
- Bu nedenle uzmanlar, başvuru sürecinden önce detaylı bir bütçe planlaması yapılmasını öneriyor.

BURLAR HÂLÂ EN GÜÇLÜ ANAHTAR

Akademik başarı gösteren öğrenciler için dünya genelinde binlerce burs fırsatı bulunuyor. Burslar;

- » Tam burs
 - » Kısmi burs
 - » Yaşam desteği bursu
 - » Araştırma bursu
 - » Spor ve sanat bursları
- şeklinde farklı kategorilerde



sunuluyor. Uzmanlar, öğrencilerin yalnızca üniversite burslarına değil; devlet destekli ve vakıf burslarına da başvurması gerektiğini vurguluyor.

YAPAY ZEKÂ ÇAĞINDA ÜNİVERSİTE SEÇİMİ

2026 itibarıyla öğrenciler artık yalnızca üniversite markasına değil;

- » Yapay zekâ laboratuvarlarına,
 - » Teknoloji merkezlerine,
 - » Sanayi iş birliklerine,
 - » Girişimcilik ekosistemlerine,
 - » Uluslararası staj imkanlarına
- da dikkat ediyor. Çünkü gelecekte diplomanın yanında deneyim ve beceri daha belirleyici olacak.

ÖĞRENCİLERİ NELER BEKLİYOR?

Yurtdışında eğitim sadece akademik bir süreç değil. Öğrenciler aynı zamanda;

- » Yeni bir kültüre uyum sağlıyor,
- » Yabancı dil pratiği kazanıyor,
- » Bağımsız yaşam becerileri geliştiriyor,
- » Küresel arkadaşlık ağları kuruyor.

Bu deneyim, birçok mezun tarafından hayatlarının en önemli dönüm noktalarından biri olarak tanımlanıyor.

Gürcüler | Bektaşiler | Pomaklar | Süryaniler

D AVETLİSİNİZ

**“Geleneklerine sahip çıkan sosyal bir nesil yetiştirmek”
içinyola çıktığımız projemizin 8. sezonunda
çoközelbir temayı sahneye taşıyoruz.**

**Gürcü,Pomak,Bektaşî ve Süryanilerin kültürel zenginliklerini
tiyatralbirkurgu ile sahneleyeceğimiz “Dört Kapı”
gösterimizde sizleri de aramızda görmekten
mutluluk duyarız.**

**20 HAZİRAN 2026 CUMARTESİ
İş Sanat İş Kuleleri Salonu, İstanbul**

**Kapı Açılış: 18:30
Gösteri Başlama: 19:00**

***Davetiye tek kişiliktir.**

DANS TİYATROSU

-DÖRT KAPİ-

ANADOLU RÜYASI®

'EĞİTİMİ SINIRLARIN ÖTESİNE TAŞIYOR

ÖĞRENCİLERİMİZİ KÜRESEL FIRSATLARLA BULUŞTURUYORUZ'

“Çift Diploma Programı öğrencilerimize önemli bir akademik avantaj sağlıyor. Öğrencilerimiz Türkiye’deki eğitimlerini sürdürürken aynı zamanda Amerika merkezli bir eğitim sistemine dahil oluyor ve mezuniyet sonunda iki farklı diploma alma hakkı kazanıyor. Bu durum hem yurt dışındaki üniversite başvurularında güçlü bir referans oluşturuyor hem de akademik geçiş süreçlerini kolaylaştırıyor.”

Okulunuzun uluslararası eğitim vizyonunu nasıl tanımlıyorsunuz? Dünya vatandaşı yetiştirmek sizin için ne ifade ediyor? Önümüzdeki yıllarda okulunuzun uluslararası hedefleri arasında neler bulunuyor?

BİL Eğitim Kurumları olarak eğitim anlayışımızı yalnızca akademik başarıyla sınırlamıyoruz. Öğrencilerimizin; öğrenmeye açık, sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş, farklı düşüncelere saygı duyan ve değişen dünyaya uyum sağlayabilen bireyler olarak yetişmesini önemsiyoruz. Uluslararası eğitim vizyonumuzun temelinde ise evrensel değerlerle kendi kültürel kimliğini dengeli şekilde taşıyabilen gençler yetiştirmek yer alıyor.

Günümüzde gençler artık çok kültürlü ve hızlı değişen bir dünyanın parçası olarak büyüyor. Bu nedenle öğrencilerimizin yabancı dili etkin kullanabilen, araştıran, sorgulayan, iş birliği kurabilen ve kendini özgüvenle ifade edebilen bireyler olmalarını hedefliyoruz. Bizim için “dünya vatandaşı”; yalnızca dünyayı takip eden değil, aynı zamanda bulunduğu ortama katkı sunabilen birey anlamı taşıyor.

Önümüzdeki süreçte hedefimiz; öğrencilerimizin uluslararası deneyim alanlarını daha da genişletmek, akademik iş birliklerini artırmak ve onları dünya standartlarında eğitim

fırsatlarıyla daha fazla buluşturmak. Özellikle öğrenci değişim programları, uluslararası akademik projeler ve yabancı dil temelli çalışmalar üzerinde yoğunlaşmayı sürdürüyoruz.

ÇOKYÖNLÜ EĞİTİM YAKLAŞIMI

Okulunuzun küresel ölçekte fark yaratan en önemli özelliği nedir? Yurt dışındaki eğitim kurumlarıyla yürüttüğünüz iş birliklerinden söz eder misiniz?

BİL Eğitim Kurumlarını farklı kılan en önemli özellik; öğrencilerini yalnızca sınavlara değil, yaşamın farklı alanlarına hazırlayan çok yönlü eğitim yaklaşımıdır. Akademik gelişimin yanı sıra iletişim becerileri, teknoloji kullanımı, liderlik, takım çalışması ve sosyal farkındalık gibi alanlarda da öğrencilerimizin aktif gelişimini destekliyoruz.

Bununla birlikte anadil gelişimini uluslararası başarının önemli bir parçası olarak görüyoruz. Okuma-anlama, yorumlama ve yaratıcı yazarlık çalışmalarıyla öğrencilerimizin Türkçe’yi doğru ve etkili kullanmalarını destekliyoruz. Çünkü kendi dilinde güçlü ifade becerisine sahip bireylerin yabancı dil öğreniminde ve akademik üretimde daha başarılı olduğuna inanıyoruz.

Uluslararası iş birlikleri konusunda da oldukça

aktif bir yapı içerisindeyiz. İngiltere ve Amerika başta olmak üzere farklı ülkelerdeki eğitim kurumlarıyla ortak çalışmalar yürütüyoruz. Öğrencilerimiz bu iş birlikleri sayesinde yurt dışı yaz okulları, akademik projeler, kültürel programlar ve öğrenci değişim organizasyonlarıyla farklı eğitim sistemlerini yakından tanıma fırsatı elde ediyorlar.

ÇİFT DİPLOMA PROGRAMI Okulunuzda uygulanan uluslararası programlar nelerdir? Çift diploma veya uluslararası sertifika programlarının öğrencilere sunduğu avantajlar nelerdir?

Kurumlarımızda öğrencilerin uluslararası akademik sistemlere uyum sağlayabilmeleri adına farklı programlar uygulanıyor. Advanced Placement (AP), IGCSE ve A-Level programlarının yanı sıra Çift Diploma Programı, Erasmus+ projeleri, MUN konferansları, yurt dışı yaz okulları ve uluslararası sertifika süreçleri öğrencilerimize sunduğumuz önemli çalışmalar arasında yer alıyor.

Özellikle Çift Diploma Programı öğrencilerimize önemli bir akademik avantaj sağlıyor. Öğrencilerimiz Türkiye’deki eğitimlerini sürdürürken aynı zamanda Amerika merkezli bir eğitim sistemine dahil oluyor ve mezuniyet sonunda iki farklı diploma alma hakkı kazanıyor. Bu durum hem yurt dışındaki üniversite başvurularında güçlü bir referans oluşturuyor hem de akademik geçiş süreçlerini kolaylaştırıyor. Programların katkısı yalnızca diploma ile sınırlı kalmıyor. Öğrenciler süreç boyunca İngilizceyi



Zerrin AKINLI
BİL Eğitim Kurumları
Ortaokul - Lise
Eğitim Koordinatörü



“Uluslararası iş birlikleri konusunda oldukça aktif bir yapı içerisindeyiz. İngiltere ve Amerika başta olmak üzere farklı ülkelerdeki eğitim kurumlarıyla ortak çalışmalar yürütüyoruz. Öğrencilerimiz bu iş birlikleri sayesinde yurt dışı yaz okulları, akademik projeler, kültürel programlar ve öğrenci değişim organizasyonlarıyla farklı eğitim sistemlerini yakından tanıma fırsatı elde ediyorlar.”

aktif biçimde kullanıyor, dijital öğrenme sistemlerine adapte oluyor, zaman yönetimi becerilerini geliştiriyor ve farklı kültürlerden öğrencilerle çalışma deneyimi kazanıyor. Böylece öğrencilerimiz hem akademik hem kişisel açıdan önemli kazanımlar elde ediyor.

ÖĞRENCİLERE PROFESYONEL DESTEK

Öğrencilerin yurt dışı üniversite hedeflerine yönelik nasıl bir danışmanlık sistemi yürütüyorsunuz? Yurt dışında eğitim hedefleyen öğrencilere en önemli tavsiyeniz ne olur?

BİL Eğitim Kurumlarında yurt dışı üniversite danışmanlığı sürecini öğrencinin bireysel hedefleri doğrultusunda planlıyoruz. Öğrencinin ilgi alanları, akademik performansı, güçlü yönleri ve kariyer hedefleri detaylı şekilde değerlendirilerek kendisine uygun üniversite ve bölüm seçenekleri belirleniyor.

Başvuru sürecinde yalnızca akademik rehberlik sunmuyor; motivasyon mektupları, belge hazırlıkları, tercüme

işlemleri, vize süreçleri, burs araştırmaları ve seyahat planlamaları gibi birçok konuda da öğrencilerimize destek sağlıyoruz. BİL Uluslararası Ofisi ile Rehberlik ve Kariyer Merkezimiz bu süreci profesyonel biçimde takip ediyor.

Yurt dışında eğitim hedefleyen öğrencilere en önemli tavsiyemiz ise kendilerini yalnızca sınav sonuçlarıyla tanımlamamalarıdır. Üniversiteler artık öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına, projelerine, üretkenliklerine, iletişim becerilerine ve ilgi alanlarına da büyük önem veriyor. Bu nedenle öğrencilerin akademik başarılarının yanında kendilerini farklı alanlarda geliştirmeleri oldukça kıymetli.

YALNIZCA NOT ORTALAMASI YETERLİ DEĞİL!

Öğrencilerin yurt dışındaki kabul süreçlerinde en önemli kriterler sizce nelerdir?

Bugün dünyanın önde gelen üniversiteleri değerlendirme süreçlerinde yalnızca not ortalamasına odaklanmıyor. Akademik başarı önemli bir kriter olsa da öğrencinin yabancı dil seviyesi, sosyal faaliyetleri, proje deneyimleri, liderlik özellikleri ve kendisini ifade edebilme becerisi de dikkatle inceleniyor.

Özellikle öğrencinin farklı kültürlerle çalışma deneyimi kazanmış olması, sosyal sorumluluk projelerinde yer alması ve uluslararası programlara katılması önemli avantaj sağlıyor. Üniversiteler artık yalnızca başarılı öğrenciler değil; aynı zamanda bulunduğu ortama katkı sunabilecek bireyler görmek istiyor.

Biz de BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi bu anlayış doğrultusunda yetiştiriyoruz. Amacımız; onların yalnızca iyi üniversitelere kabul almaları değil, gittikleri her ortamda kendilerini donanımlı ve özgüvenli şekilde ifade edebilmeleridir.



'Farklılığı bir zenginlik olarak gören DÜNYA VATANDAŞLARI YETİŞTİRİYORUZ'

"İsteyen her öğrencimizin istediği ülkede ve bölümde eğitim alabilmesinin önünü açmak, onları bu yola gerçekten hazırlamak öncelikli hedefimiz. Ama mesele yalnızca bir üniversiteye yerleşmek değil. Sorgulayan ve ürettiğiyle bulunduğu yere değer katan bireyler yetiştirebiliyorsak, asıl ölçümüz orasıdır."



Ezgi SELÇUK ARICAN
Mektebim Koleji
Yabancı Diller
Direktörü

Okulunuzun uluslararası eğitim vizyonunu nasıl tanımlıyorsunuz? Dünya vatandaşı yetiştirmek sizin için ne ifade ediyor? Önümüzdeki yıllarda okulunuzun uluslararası hedefleri arasında neler bulunuyor?

Bizim için uluslararası eğitim, kökünden kopmadan dünyaya açılmaktır. Mektebim Koleji Uluslararası Eğitim Ofisi olarak işe çocuğun kendi kültürüyle barışık olmasından başlıyoruz. Önce kendi diline ve değerlerine saygı duyan, sonra dünyadaki başka dillere ve kültürlere aynı saygıyla yaklaşabilen bir bakış. Farklılığı anlaşılmalı

bekleyen bir zenginlik olarak gören öğrenciler yetiştirmek istiyoruz.

Dünya vatandaşı dediğimizde bizdeki karşılığı ise "diplomat". Bunu dar anlamıyla bir meslek olarak söylemiyoruz. Diplomat, hem kendi ülkesinin hem de başka ülkelerin meselelerine çözüm üretebilen, bunu yaparken iletişimi ve kültürel birikimini doğru kullanan kişidir. İçinde yaşadığı topluma katkı sunması da bundan ayrı düşünülemez. Bizler çocuklarımızı bu olgunlukta görmek istiyoruz.

İsteyen her öğrencimizin istediği ülkede ve bölümde eğitim alabilmesinin önünü açmak, onları bu yola gerçekten hazırlamak öncelikli hedefimiz. Ama mesele yalnızca bir üniversiteye yerleşmek değil. Sorgulayan ve ürettiğiyle bulunduğu yere değer katan bireyler yetiştirebiliyorsak, asıl ölçümüz orasıdır.

DÜNYA ÖLÇEĞİNDE TANINAN DİPLOMA

Okulunuzun küresel ölçekte fark yaratan en önemli özelliği nedir? Yurt dışındaki eğitim kurumlarıyla yürüttüğünüz iş birliklerinden söz eder misiniz?

Bizi öne çıkaran şey, öğrencilerimizin hedefleri doğrultusunda eğitim yolculukları boyunca yanında durmamız. Bir öğrencimiz nereye odaklanırsa odaklanırsa, ister Amerika ve Kanada'daki çift diploma fırsatları olsun ister Avrupa'da ya da dünyanın başka bir köşesindeki bir üniversite, o yolda eksiksiz bir danışmanlık imkânı sunuyoruz. Önce hedefi netleştiriyor,

sonra o hedefe götüren adımları birlikte planlıyoruz.

Çift diploma fırsatları bu işin en somut tarafı. Amerika ve Kanada'da College Board ve Cogna akreditasyonuna sahip kurumlarla çalışıyoruz. Böylece öğrencimizin aldığı diploma dünya ölçeğinde gerçekten tanınıyor. Bu da ileride yapacağı üniversite başvurularında elini güçlendiren sağlam bir zemin oluşturuyor.

Bir de süreci öğrencinin ve velinin gözünden saydam tutmaya önem veriyoruz. Belirli aralıklarla onları bilgilendiriyor, hangi aşamada olduğumuzu ve sıradaki adımın ne olduğunu açıkça paylaşıyoruz. Yurt dışı eğitim, doğru bilgiyle ilerlediğimizde herkesin içine sinen bir sürece dönüşüyor.

ÖNCELİĞİMİZ 21. YÜZYIL BECERİLERİ Öğrencilerin küresel rekabet ortamına hazırlanması için hangi becerilere öncelik veriyorsunuz?

Bizim önceliğimiz 21. yüzyıl becerileri. Bunun merkezine de sorgulayabilen ve ürettiğiyle çevresine, ülkesine ve dünyaya katkı sunabilen bir öğrenci profilini koyuyoruz. İletişim becerisini ayrıca önemsiyoruz: çünkü bir çocuk ne kadar donanımlı olursa olsun, kendini doğru ifade edemiyorsa ve karşısındakini anlayamıyorsa o birikim çoğu zaman bir anlam ifade etmiyor. Bu bağlamda biz; bilgiyi ezberleyen değil, o bilgiyle ne yapacağını bilen öğrenciler yetiştirmeye çalışıyoruz.



AMERİKAN DİPLOMA PROGRAMI

Okulunuzda uygulanan uluslararası programlar nelerdir? Çift diploma veya uluslararası sertifika programlarının öğrencilere sunduğu avantajlar nelerdir?

Lise kadememizde öğrencilerimize, yaptığımız güçlü iş birlikleri sayesinde Amerikan Diploma Programı'ni (U.S. Dual Diploma) sunuyoruz. Bu programla öğrencilerimiz, istemeleri halinde, Türkiye'deki diplomasının yanında uluslararası geçerliliği olan bir Amerikan lise diplomasına sahip olabiliyor. Böylece daha lise yıllarında İngilizce akademik bir eğitim deneyimi kazanıyor; araştırma yapma ve eleştirel düşünme gibi üniversitede ihtiyaç duyacağı becerileri erkenden geliştiriyor.

Bu programın bir başka değeri de öğrencimizi 25'ten fazla ülkeden gelen geniş bir öğrenme topluluğunun parçası yapması. Mezunlarımız, akademik koşulları sağladıklarında Amerika, İngiltere, Kanada ve Avustralya'nın yanı sıra Hollanda, Almanya, Fransa ve İsviçre gibi ülkelerdeki 40'tan fazla partner üniversitede özel kabul ve burs imkânlarından yararlanabiliyor. Bizim için bu, çocuğun üniversite yolunu baştan genişleten somut bir avantaj. Amacımız onu yalnızca sınava değil, dünyanın neresinde olursa olsun ayakları yere basan bir donanımla hayata hazırlamak.

ULUSLARARASI GEZİ PROGRAMLARI

Öğrencilerin farklı kültürlerle etkileşim kurlmaları adına hangi çalışmalar yapılıyor? Öğrenci değişim programları okul kültürüne nasıl katkı sağlıyor?

"Mezunlarımız, akademik koşulları sağladıklarında Amerika, İngiltere, Kanada ve Avustralya'nın yanı sıra Hollanda, Almanya, Fransa ve İsviçre gibi ülkelerdeki 40'tan fazla partner üniversitede özel kabul ve burs imkânlarından yararlanabiliyor. Bizim için bu, çocuğun üniversite yolunu baştan genişleten somut bir avantaj. Amacımız onu yalnızca sınava değil, dünyanın neresinde olursa olsun ayakları yere basan bir donanımla hayata hazırlamak."

Uluslararası Eğitim Ofisimiz kapsamında her yıl farklı gezi programları düzenliyoruz. Bu gezileri öğrencimizin hem entelektüel gelişimine hem de başka kültürleri yerinde tanınmasına katkı sunan bir yatırım olarak görüyoruz. Erasmus projelerimiz de bu işin önemli bir ayağı. Ortaklık kurduğumuz ülkeye öğrencilerimiz gidiyor, o ülkeden de öğrenciler okulumuzu ziyaret ediyor. İtalya, Romanya ve Türkiye arasında böyle bir ortaklık yürüttük. Çocuklarımız gittikleri ülkeyi diliyle ve kültürüyle bütüncül biçimde tanıma fırsatı buldu. Bu gezilerde başyapıtları ve müzeleri programa dahil etmeye özen gösteriyoruz; yani çocuklarımızı hem akademik hem kültürel içerikle birlikte donatıyoruz.

Bunun bir benzerini Özbekistan'ın başkenti Taşkent'teki kampüsümüzle de yaşıyoruz. Türkiye'deki öğrencilerimizle oradaki öğrencilerimizi, tıpkı eskiden olduğu gibi mektuplaşarak, bir yandan da çevrim içi buluşmalarla bir araya getiriyoruz. Öğrencilerimiz bu sayede birbirlerinin kültürünü yakından tanıyor, yürüttükleri projeleri birbirlerine anlatıyorlar. Değişim programlarının asıl kıymeti de bizim için burada: çocuk, farklı olanı uzaktan

değil yüz yüze ve kendi deneyimiyle tanıdığına, okul kültürümüz de bundan besleniyor.

DOĞRU KURUM ÖNCE ÇOCUĞU TANIR Velilerin ve öğrencilerin son yıllarda uluslararası eğitim konusunda beklentileri nasıl değişti? Uluslararası eğitim olanakları sunan bir okul tercih edecek velilere ne önerirsiniz?

Son yıllarda veli ve öğrencinin beklentisi belirgin biçimde değişti diyebiliriz. Artık tek başına iyi bir İngilizce ya da bir yurt dışı bağlantısı yeterli görülüyor; aileler çocuklarının nasıl bir yola gireceğini en baştan net bir şekilde görmek istiyor. Bu yüzden uluslararası imkânlar sunan bir okul seçecek velilere ilk sırada önerimiz şu oluyor; çocuğunuzu gerçekten tanıyan bir kuruma güvenin. Her çocuğun ritmi ve hayali başka. Doğru kurum önce çocuğu tanır, sonra onunla birlikte gerçekçi bir hedef koyar ve o hedefe giderken yanından ayrılmaz. Parlak vaatlere değil, sürecin her aşamasında çocuğun yanında durabildiğine bakın. Çünkü uluslararası eğitimde asıl farkı yaratan, sunulan fırsatların sayısı değil, o fırsatların çocuğa ne kadar doğru eşlik ettiğidir.

Bir model değil, bir zihinsel dönüşüm artık küresel ölçekte karşılık buluyor

TÜRKİYE'DEN FİNLANDIYA'YA UZANAN ÖĞRENME KÖPRÜSÜ KURULDU

Aytuna YAMAÇ
Uzman Eğitimci Net Akademi Kurucusu

Hilal ATEŞ ÖZTAN
Vitanova School Mentera School Kurucusu & Yazar

Eğitim tarihinde bazı anlar vardır; yalnızca bir uygulamanın değil, bir anlayışın yön değiştirdiği... Bugün o anlardan biri yaşanıyor. Türkiye'de doğan ve kısa sürede seçkin eğitim kurumlarında derin bir etki yaratan **Vitanova School ve Lifeschool**, şimdi dünyanın en güçlü eğitim referanslarından biri olan Finlandiya'da uygulanmaya başladı. **Bu gelişme, bir programın yayılımı değil; öğrenmenin anlamının yeniden tanımlanmasının uluslararası düzeyde kabulü** olarak değerlendiriliyor.

FİNLANDIYA'DA KARŞILIK BULAN EVRENSEL DİL

Finlandiya'da yapılan uygulamalar, bu modelin yalnızca güçlü değil; aynı zamanda evrensel olduğunu ortaya koydu. Öğrencilerin:

- » Video içeriklere gösterdiği yoğun ilgi,
- » Derslere aktif katılımı,
- » Öğrendiklerini projelere ve eyleme dönüştürmesi

tek bir gerçeği işaret ediyor:

Doğru kurulan öğrenme dili, her coğrafyada anlaşılır. Okul

yöneticilerinin değerlendirmeleri de bu etkiyi doğruluyor. Programın; derin, bağlantısal ve kültürel açıdan zengin yapısı sayesinde öğrencilerde yalnızca akademik değil, **anlamsal bir uyanış** yarattığı vurgulanıyor.

ZİHNİ İNŞA EDEN BİR YAKLAŞIMIN KÜRESEL YOLCULUĞU

2023 yılında Prof. Dr. Mustafa Sever liderliğinde ve alanında uzman akademisyenlerin katkılarıyla geliştirilen **Lifeschool Programı**, lise düzeyinde bir dikey müfredat olarak tasarlanmış; kısa sürede Türkiye'nin saygın liselerinde güçlü bir öğrenme kültürü oluşturmuştur. Program kapsamında öğrencilerin yürüttüğü araştırmalar, geliştirdiği projeler ve ortaya koyduğu girişimcilik çalışmaları; yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda bireysel kariyer yolculuklarına da anlamlı ve kalıcı katkılar sunmuştur. Bu yaklaşım, 2024–2025 eğitim öğretim yılında Eğitimci-Yazar **Hilal Ateş Öztan** ve **Prof. Dr. Mustafa Sever** liderliğinde, sağlam bir pedagojik zemin üzerinde

yeniden yapılandırılarak ilkököl ve ortaokul kademelerine taşınmış; **Vitanova School** çatısı altında bütüncül ve süreklilik gösteren bir öğrenme modeline dönüştürülmüştür.

2026–2027 itibarıyla ise bu yapı, erken çocukluk dönemini de kapsayacak şekilde genişletilerek **Mentera School** adıyla okul öncesi kademede tamamlanmış; **“zihnin dönüşüm çağı”** vurgusuyla öğrenmenin erken dönemden itibaren anlam temelli bir yolculuk olarak ele alındığı güçlü bir sistem haline gelmiştir. Böylece anaokulundan liseye uzanan, aynı felsefi ve kavramsal temeller üzerinde yükselen bir **dikey öğrenme bütünlüğü** inşa edilmiştir. Programın tüm marka, patent ve tescil haklarının Hilal Ateş Öztan ve Mustafa Sever'e ait olması ise, bu yapının yalnızca uygulanan bir model değil; **ülkemizde geliştirilmiş özgün bir eğitim yaklaşımı** olduğunun en somut göstergesidir.

Bu özgünlüğün ulusal ölçekte karşılık bulmasının ardından uluslararası alanda da kabul görmesi, yalnızca bireysel bir başarı değil; **Türkiye'den doğan bir eğitim vizyonunun dünyada yer bulması açısından gurur verici bir gelişmedir.**

Vitanova School, ilkököl ve ortaokul kademesinde uygulamaya başladığı ikinci yılında yüzlerce okul ve binlerce öğrenciyle buluşarak, yalnızca bir program değil; **çok katmanlı bir öğrenme ekosistemi** inşa etme başarısını elde etmiştir. Bu süreçte geliştirilen içerikler, yürütülen projeler ve



Prof. Dr. Mustafa Sever

atılan adımlar; öğrenmenin sınıf sınırlarını aşan, yaşla bütünleşen bir deneyime dönüşmesini sağlamıştır.

Özellikle ilkokul düzeyinde kurulan yapı, veliyi de sürecin aktif bir paydaşı haline getirerek öğrenme topluluğunun bir parçası olarak tanımlamış; böylece öğrenmeyi yalnızca okul temelli değil, **aileyle birlikte anlam kazanan bir deneyim** olarak yeniden konumlandırmıştır.

Programın Birleşmiş Milletler'in **17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacı** ile entegre edilen proje yaklaşımı ise öğrencilerin erken yaşlardan itibaren küresel bir bakış açısı geliştirmesini desteklemiş; bireysel adımların, kolektif ve dönüştürücü etkiler yaratabileceğine dair güçlü bir farkındalık oluşturmuştur. Bu bağlamda ortaya çıkan yapı; bir öğretim modeli olmanın ötesinde, **zihinsel bir aydınlanma, düşünsel bir dönüşüm ve çağın yeniden tanımlanmasıdır. Çünkü bu yaklaşımda amaç; bilgiyi aktarmak değil,**

- » **zihni yapılandırmak,**
- » bağlantılar kurdukmak,
- » ve anlam üretme kapasitesini

geliştirmektedir.

Bugün bu anlayışın ulusal sınırları aşarak farklı coğrafyalarda karşılık bulması, yalnızca pedagojik bir başarının değil; **ortak bir öğrenme dilinin mümkün olduğunun güçlü bir göstergesidir.**

KİMLİK VE BENLİK ÜZERİNDEN DERİNLEŞEN BİR ÖĞRENME PARADİGMASI

Eğitimde asıl dönüşüm, yalnızca ne öğretildiğiyle değil; neden öğretildiğiyle başlar. Vitanova School, Mentera School ve Lifeschool yaklaşımı, öğrenmenin merkezine akademik içeriklerden önce "insan olmanın anlamı" nı yerleştirir. Bu nedenle program, **erken çocukluk döneminden itibaren öğrenciyi yalnızca bilişsel olarak değil; sosyal-duygusal, etik ve ilişkisel boyutlarıyla ele alan bütüncül bir öğrenme anlayışı sunar. Empati, farkındalık, bakış açısı geliştirme ve kendini ifade etme; bu modelde yan kazanımlar değil, öğrenmenin temel amacıdır.**

ERKEN YAŞTA BAŞLAYAN DERİN BİR İNŞA SÜRECİ

Programın en güçlü yönlerinden biri, bu yaklaşımın yalnızca lise düzeyinde değil; erken çocukluk döneminden itibaren yapılandırılmasıdır. Çocuk;

- » Kendini tanımayı,
- » Duygularını anlamlandırmayı,
- » Başkasının perspektifinden bakabilmeyi öğrenir.

GURURUN ADI: ORTAK BİR İNSANLIK VİZYONU

Türkiye'de geliştirilen bir öğrenme yaklaşımının Finlandiya'da karşılık bulması, farklı eğitim sistemlerinin aynı kavramsal zeminde buluşabileceğini ortaya koyar. Bu buluşma, yöntemlerin değil; öğrenmeye yüklenen anlamın ortaklaştığını gösterir. Öğrenmenin **Yeni Çağ; köprüler kuran, ağlar oluşturan ve anlamı birlikte inşa eden evrensel bir modeldir. Bu model büyüdükçe, yalnızca daha fazla öğrenciye ulaşmayacak; aynı zamanda daha güçlü, daha bilinçli ve daha bağlantılı bir dünya inşa edecektir.**

Bu süreçte öğrenme, bilgi edinmenin ötesine geçer; bir bilinç geliştirme yolculuğuna dönüşür.

FİNLANDIYA'DA KARŞILIK BULAN ORTAK DEĞER

Dünyanın örnek aldığı Finlandiya eğitim modelinde, Türkiye'de geliştirilen bu yaklaşımın uygulanmaya başlaması, yalnızca pedagojik bir uyum değil; değer temelli bir ortaklığın göstergesi olarak öne çıkıyor. Finlandiya'daki uygulamalarda;

- » Öğrencilerin içeriklere ilgiyle yaklaşması,
- » Derslere aktif katılım göstermesi,
- » Öğrendiklerini projelere ve eyleme dönüştürmesi

modelin sahadaki etkisini açıkça ortaya koydu. **Öğretmenler ve okul yöneticileri tarafından paylaşılan geri bildirimlerde, programın özellikle:**

- » derin düşünmeyi tetikleyen yapısı,
 - » bağlantısal öğrenme kurgusu,
 - » kültürel ve insani boyutu güçlü içerikleri
- öne çıktı.**

EĞİTİMDE EZBER BOZMA SIRASI TÜRKİYE'DE

Türkiye'de geliştirilen ve farklı disiplinlerin güçlü bir senteziyle harmanlanan bu yenilikçi eğitim yaklaşımı, bugün dünya eğitiminin önemli referans noktalarından biri olarak kabul edilen Finlandiya'da karşılık buluyor. Net Akademi koordinasyonunda yürütülen pilot program kapsamında model; Finlandiya'da ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde öğrencilerle buluşarak sahada güçlü bir uygulama alanı kazanmıştır.

Bu güçlü temelin ardından projenin ikinci adımına geçilmiş; Finlandiya ve Türkiye'den öğrenciler, 1,5 saatlik çevrim içi bir münazara ve etkileşim ortamında bir araya gelmiştir. Öğrencilerin farklı bakış açılarıyla birbirini dinlediği, düşüncelerini paylaştığı ve ortak temalar üzerinden



üretken bir öğrenme deneyimi yaşadığı bu buluşma; programın yalnızca içerik düzeyinde değil, kültürler arası iletişim ve ortak anlam üretme boyutunda da etkili olduğunu göstermiştir.

Bu dijital etkileşimin başarısını ve öğrencilerin süreçten aldığı yüksek verimi gözlemleyen Finlandyalı okul yöneticileri, yeni eğitim-öğretim yılından itibaren Türk imzasını taşıyan bu sistemi kendi okullarında daha kapsamlı biçimde yaygınlaştırmak üzere resmî adımları atmıştır.

Yeni dönemde iki ülkenin öğrencileri ve eğitimcileri, hem çevrim içi hem de yüz yüze buluşmalarla bağlarını daha da güçlendirecektir. Bir eğitim-öğretim yılına yayılan üç aşamalı program; çevrim içi tanışma ve ilk çalıştayla başlayacak, Finlandiya'daki yüz yüze çalıştayla derinleşecek ve Türkiye'de gerçekleştirilecek kapanış çalıştayıyla taçlanacaktır.



Özel Okullarda Doluluk mu, İtibar mı?

VELİLERLE GÜVEN BAĞI KURMANIN GERÇEK GÜCÜ!

Özel okullarda kontenjan doluluğu (doluluk oranı) önemli bir finansal zorunluluk. Okulun giderlerini karşılamak, öğretmen maaşlarını ödemek ve yatırımları sürdürmek için belirli bir doluluk seviyesi şarttır. Özellikle rekabetin yüksek olduğu Türkiye’de, yeni açılan okullar veya bir kaç şubesi olan okullar için erken dönemde doluluk baskısı ağır olabilir.

Ancak sadece kontenjan odaklı yaklaşım (agresif indirimler, kısa vadeli pazarlama, kaliteden ödün verme) sürdürülebilir değildir. Veliler özel okulu tercih ederken öncelikli olarak güven, eğitim kalitesi, güvenlik, yönetici niteliği, öğretmen niteliği, sınıf mevcudu ve okul imajı gibi unsurlara bakıyor. Akademik başarı ve sosyal faaliyetler de etkili; ama temel motivasyon “çocuğumu emanet edebileceğim bir yer” hissi oluyor.

“Kurumsal itibar ve veli güveni” oluştuğunda:

» Ağızdan ağıza pazarlama ile kayıtlar organik olarak artar.

» Veli memnuniyeti yüksek olursa churn (ayrılma) oranı düşer, kayıt yenileme kolaylaşır.

» Okulun uzun vadeli marka değeri yükselir, rekabette fark yaratır.

» Kriz dönemlerinde (ekonomik dalgalanmalar, pandemi benzeri olaylar) daha dayanıklı olur.

Kısaca: “Kontenjan doluluğu sonuçtur; itibar ve güven ise nedendir.” Kısa vadede doluluğu zorlayabilirsiniz ama kalıcı başarı için veliyle güçlü bağ kurmak ve itibarı yönetmek esastır. Birçok araştırmada velilerin okul tercihinde itibar ve güven unsurları öne çıkıyor. Bunu sağlamanın yolu ise okulda sürdürülebilirlik, kurumsal hafıza (yönetici ve öğretmen devamlılığı), kurumsal kültür inşası ve devamlılığı, okulun duruşu ve itibarının sürekliliği ile mümkündür.

Rekabetin alabildiğine acımasız



Hayati OKTAY
Eğitim Yöneticisi

olduğu bir dönem yaşıyoruz. Ekonomik sebepler velilerin özel okul tercihini kısıtlıyor. Ücretsiz devlet okullarından eğitim hizmetini alma yönünde tercihte bulunabiliyor. Bu dönemde her özel okul “en iyi” olduğunu iddia eder hale geldi. Bunun içinde abartılı reklamlar, gösterişli videolar, milyonlarca lira verilen billboardlar, afişler yayınlanıyor. Ancak gözden kaçırılan en önemli nokta; kurumun önce kendi içinde yöneticilerinin ve öğretmenlerinin devamlılığı ile oluşturulan güven, velilerin okulu ile bağ kurabilmesinin verdiği şeffaflık ve diğer kurumlar arasında oluşturulan kurumsal itibarın devamlılığıdır.

Unutmayalım; veliler artık gösteriş değil, güven arıyor. Güven bir kez kırılınca onu tamir etmek yıllara mal

oluyor.

Kısa vadeli kayıt stratejileri yerine uzun vadeli ilişki yönetimi neden daha önemli?

İndirim kampanyaları veya “erken kayıt” avantajlarıyla dolu broşürler ilk bakışta cazip görünebilir. Ancak veliler, çocuklarının eğitimini emanet edecekleri kurumda güven, tutarlılık ve iletişim arıyor. Kısa vadeli odaklanma sebebiyle okullarda zamanlı zamansız yönetici değişiklikleri, öğretmen ayrılmaları velilerde okula güven oranını düşürüyor; olumsuz yorumlar yayılıyor ve kurumlarda itibar erozyonu başlıyor.

Bir özel okul zincirinde yaşanan başarısızlık vakası buna iyi bir örnektir: Yoğun pazarlama ile yüksek doluluk sağlayan okul; yöneticilerini değiştiriyor, iyi öğretmenlerini kaybediyor, bununla birlikte veli iletişimini ve takip sistemlerini aksatıyor. Okul ve veli toplantılarını formaliteye dönüştürüyor, şikayetler zamanında çözülmeye başlıyor. Peki ne mi oluyor? Bu okulda birkaç yıl içinde veli ayrılma oranı %25’leri aştı; mezun velilerin “tavsiye etmiyorum” yorumları sosyal medyada yayıldı. Doluluk bir süre korunsun da yeni öğrenci bulmak giderek maliyetli ve zor hale geldi. Okul, itibarını yeniden kazanmak için yıllar harcarsa da bunu başaramadı. Bu vaka özel okullarda sürdürülebilirliğin başarıya olan etkisinin en somut örneğidir.

BAŞARILI OKULLARIN SIRRI: GÜVEN BAĞI

Okullar yöneticisinin vizyonu, itibarı, iletişimi ile güçlüdür. Öğretmen niteliği ile başarılıdır. Bu nedenle iyi okullar yöneticisi ve öğretmenleri uzun yıllar korumaya odaklanmalı ki velilerle uzun vadeli ilişki yönetimine odaklanabilsin ve istikrarlı büyüme gösterebilsin.

Örneğin, yöneticisi ve öğretmeni ile birlikte veli katılımını ön planda tutan,

Okulunuzu Geleceğe Hazırlayın:

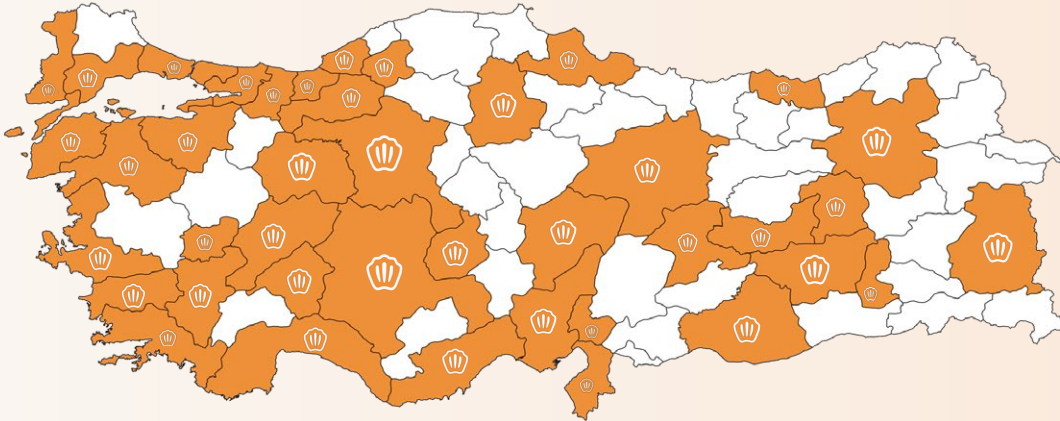
YAPAY ZEKÂ İLE DÖNÜŞÜMÜNÜZ

MADLEN'DE BAŞLASIN!

“Bir okul Madlen’i benimsediğinde, mevcut eğitim sistemiyle tam uyum içinde çalışan bir ortam kazanır. Madlen, Milli Eğitim Bakanlığı müfredatıyla tam entegre çalışırken IB, AP, IGCSE ve uluslararası müfredatları da destekler, bunu yaparken türkçe dahil 7 farklı dilde tam hizmet verir. Eğitimin her boyutu tek çatı altında toplanır, birden fazla araç ve aboneliğin devri böylece kapanır.”

Eğitimin Geleceğini Birlikte Şekillendiriyoruz!

Demo talep edin!



TÜRKİYE BANKASI'NIN
GÜÇLÜ DESTEĞİYLE



20K +
ÖĞRETMEN



70 +
OKUL



55K +
ÖĞRENCİ

Sabah ilk ders ziline çaldığı anda, bir öğretmenin aklında onlarca şey döner. Bugün anlatacağı konunun planı, geçen hafta eksik kalan öğrencinin takibi, önündeki ölçme ve değerlendirme süreci, bir yanda da sınıfın tamamını taşımak zorunda olduğu müfredatın ağırlığı. Bu yük gerçek bir yükür ve bu yükü hafifleten her araç, öğretmenimizin enerjisini en önemli

şeye, öğrenciyle kurulan o gerçek bağa yönlendirir.

2024 yılında bu yola çıktığımızda kendimize tek bir soru sorduk: **Yapay zeka, eğitimde gerçekten işe yarayacaksa nasıl konumlanmalı?**

Bugün, kısa bir süre içinde Türkiye'nin eğitim teknolojileri alanındaki lider platformlarından biri olarak o soruya cevap vermeye devam ediyoruz.

Vizyonumuz net: yapay zeka

teknolojileriyle eğitim sistemini ve öğrenme deneyimini yeniden şekillendirerek her öğrencimizin potansiyelinin zirvesine ulaşmasını sağlamak. Bunun yolu güçlü bir **pedagojik altyapıdan, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**'ne yüzde yüz entegre olan yapımızdan geçiyor. Madlen'de her yapay zeka kararının arkasında müfredat bilgisi, öğrenme teorisi ve öğretmen deneyimi var.



MADLEN NEDİR?

Madlen, K-12 seviyesi için tasarlanmış, hem öğretmenlere hem öğrencilere aynı anda hizmet eden bütünlük bir yapay zeka eğitim platformu, sınıfın iki tarafını da aynı ekosistemde buluşturan **tek sistemdir**.

Öğretmenlerimiz için Madlen'de, **56'dan fazla YZ destekli araç var**. Maarif modeline uygun ders planlama, görsel ve işitsel içerik üretimi, bağlam temelli soru ve alıştırmalar hazırlığı, not kağıdı tasarımı, rubrik tabanlı değerlendirme, YZ destekli geri bildirim, raporlama ve rehberlik materyalleri. Hepsisi dakikalar içinde, öğretmenin müfredatına ve sınıf düzeyine uyarlanmış biçimde hazırlanır. Öğretmenlerimiz Madlen'de şimdiye kadar 400.000 saatten fazla tasarruf etti. Üretilen **425.669 sorunun yüzde 98,08'i herhangi bir düzenleme yapılmadan doğrudan öğrencilere atandı**.

Madlen'in öğrenci tarafı, çizim ve el yazısıyla cevaplama gibi seçeneklerle dijital ölçme değerlendirmenin sınırlarını genişletir, öğrenciye güvenli bir çalışma alanı sunar. Sokratik yöntemle çalışan Madlen öğrenci modülleri asla cevabı vermez, öğrenciye çözüm yolları göstererek düşündürür. Öğrencilerimiz karşılaştıkları soruların benzerlerini kendileri üretir, istedikleri konuda kapsamlı özetler çıkarır, sesli telefuz pratiği yapar ve eğlenceli oyunlarla konularını pekiştirir. Böylece öğrenme, her öğrencinin kendi hızında ilerler.

"Vizyonumuz net: yapay zeka teknolojileriyle eğitim sistemini ve öğrenme deneyimini yeniden şekillendirerek her öğrencimizin potansiyelinin zirvesine ulaşmasını sağlamak. Bunun yolu güçlü bir pedagojik altyapıdan, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne yüzde yüz entegre olan yapımızdan geçiyor. Madlen'de her yapay zeka kararının arkasında müfredat bilgisi, öğrenme teorisi ve öğretmen deneyimi var."

TEKNİK ALTYAPI: TEK ÇATI, TAM UYUM

Bir okul Madlen'i benimsediğinde, mevcut eğitim sistemiyle tam uyum içinde çalışan bir ortam kazanır.

Madlen, Milli Eğitim Bakanlığı müfredatıyla tam entegre çalışırken IB, AP, IGCSE ve uluslararası müfredatları da destekler, bunu yaparken türkçe dahil 7 farklı dilde tam hizmet verir. Eğitimin her boyutu tek çatı altında toplanır, birden fazla araç ve aboneliğin devri böylece kapanır.

DÖNÜŞÜM NASIL GÖRÜNÜR?

Bir öğretmenimiz, sabah derse girmeden önce beş dakikada o günkü ders planını hazırlar. Öğrencilerinin geçen haftaki sınavından eksik kalan kazanımlara göre hedefe yönelik alıştırmalar oluşturur. Sınıf içinde öğrenciler kendi sorularını kendileri üretir, öğrenmeyi sahiplenir. Öğle arası rehberlik görüşmesi için sınav kaygısına yönelik materyaller tek tıkla hazır.

Akşam değerlendirirken Madlen, her öğrencinin güçlü ve gelişmesi gereken yönlerini raporlar. Öğretmenimiz öğrenciyi gerçekten tanıyarak ilerler.

Bu dönüşüm bir öğretmenin gününden başlayıp okulun kültürüne uzanır. Kompleks bir sistem ancak entegre bir yapıyla mümkün olur. Madlen'i bu bilinçle inşa ettik.

NEDEN ŞİMDİ?

Eğitimde yapay zekâ tartışması artık "gelmeli mi" sorusunun çok ötesine geçti. Soru şu: Nasıl gelmeli, kimin için gelmeli, hangi değerlerle gelmeli?

Madlen'in cevabı açık: Öğretmen merkezinde, pedagoji önderliğinde, her öğrencinin potansiyelini ölçü alarak ve adaptif bir yol izleyerek. Dönem boyunca düzenlediğimiz **22 webinar da 5.000'in üzerinde öğretmenle buluştuk** ve hep birlikte bunları tartışırken birçok şeyi hep birlikte öğrendik. Bu, Madlen'e güç kattı.

Her adımda, eğitim dünyasında daha kapsayıcı, daha verimli ve daha etkileşimli bir yaklaşım yaratmak için çalışıyoruz. Öğretmenlerimizin yaratıcılığına zaman tanımak için. Öğrencilerimizin her birinin en iyi versiyonuna giden yolu açmak için!

KAYNAKLAR:

Madlen. (2026), Türkiye'deki Öğretmenlerin Yapay Zeka Adaptasyon Raporu **Rapora ulaşmak için aşağıdaki QR kodu taratabilirsiniz!**



Söylem, Gerçeklik ve Türk Eğitim Sistemi ÜÇ FARKLI RAPOR, GERÇEK BİR SONUÇ!

- » Millî Eğitim Bakanlığı – *Eğitimin Yüzyılında 3 Yıl*
- » UNESCO GEM 2026 – *Erişim ve Eşitlik, 2030'a Geri Sayım*
- » OECD – *Bir Bakışta Eğitim 2025*

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman. Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Eğitim sistemleri yalnızca kendi iç dinamikleriyle değil, aynı zamanda ulusal ve uluslararası değerlendirmeler aracılığıyla da kendilerini yeniden tanımlamaktadır. Son dönemde yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı'nın *Eğitimin Yüzyılında 3 Yıl* raporu, UNESCO'nun *Küresel Eğitim İzleme Raporu 2026: Erişim ve Eşitlik, 2030'a Geri Sayım* çalışması ve OECD'nin *Bir Bakışta Eğitim 2025* raporu, farklı bakış açılarıyla eğitimin mevcut durumuna ilişkin önemli veriler ve değerlendirmeler sunuyor.

Bu raporlar farklı kurumlar tarafından hazırlanmış olsalar da ortak bir noktada buluşmaktadır: Eğitimde niceliksel büyüme önemli olmakla birlikte, önümüzdeki dönemin temel gündemi öğrenme kalitesi, fırsat eşitliği, kapsayıcılık ve eğitim ile yaşam arasındaki ilişkinin güçlendirilmesidir. Bir başka ifadeyle, artık asıl soru daha fazla öğrenciyi okulla buluşturmak değil, okula gelen her öğrencinin nitelikli öğrenme fırsatlarına ne ölçüde erişebildiğidir.

Türkiye son yirmi yılda eğitime erişim, okullaşma oranları ve yükseköğretime katılım alanlarında önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Ancak gerek uluslararası raporlar gerekse Millî Eğitim Bakanlığının kendi değerlendirmeleri, yeni dönemde eğitim politikalarının daha fazla kalite, daha fazla eşitlik ve daha güçlü öğrenme çıktıları üretmeye odaklanması gerektiğini göstermektedir.

Aşağıda yer alan içeriklerden ilki 4 Mayıs 2026'da, Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan "*Eğitimin Yüzyılında 3 Yıl Bülteni*" ne ait. Bu raporu incelediğimde ilk izlenimim, bunun klasik

anlamda bir değerlendirme raporundan çok bir faaliyet ve tanıtım bülteni olduğu yönünde. Rapor, Bakanlığın Haziran 2023-Haziran 2026 döneminde yaptığı çalışmaları görünür kılmayı amaçlıyor; ancak eğitim politikaları açısından bakıldığında bazı önemli güçlü yönler kadar dikkat çekici eksiklikler de bulunuyor.

Raporun giriş kısmında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "köklü medeniyet mirası", "erdem", "değer", "bütüncül eğitim", "sosyal-duygusal öğrenme" ve "beceri temelli öğretim" kavramları etrafında temellendirildiğine vurgu yapılmıştır.

Söylemi güçlü, kanıt sınırlı. Raporda çok sayıda vizyoner kavram kullanılmaktadır: bütüncül eğitim, beceri temelli öğretim, sosyal-duygusal öğrenme, farklılaştırılmış öğretim, okul temelli planlama, süreç odaklı ölçme değerlendirme gibi çağdaş eğitim literatüründe yer alan kavramlara ayrıntılı biçimde yer verilmiştir.

Ancak raporun temel sorunu, bu kavramların uygulamadaki sonuçlarını gösteren kanıtların oldukça sınırlı olması. Örneğin; Öğrenci başarısında ne değişmiştir? PISA veya TIMSS göstergelerine yansıyan bir gelişme

olmuş mudur? Okul terk oranları nasıl değişmiştir? Öğretmen memnuniyetinde artış var mıdır? Sosyal-duygusal öğrenme becerileri hangi araçlarla ölçülmüştür? Bu sorulara ilişkin güçlü veri setleri raporda yer almamaktadır. Dolayısıyla rapor, "yapılanlar"ı anlatmakta; fakat "etki analizi" konusunda zayıf kalmaktadır.



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin en büyük açmazı: Sınav sistemi

Raporda süreç odaklı ölçme değerlendirme anlayışının benimsendiği belirtilmekte, tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeler arasında denge kurulmasının hedeflendiği ifade edilmektedir. Ancak Türkiye'nin gerçekliğindeki LGS, YKS, merkezi sınavlar, test odaklı özel

MİLLÎ EĞİTİM İSTATİSTİKLERİ 2026

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BÜTÇESİ

1.943.965.746.000 TL

Millî Eğitim Bakanlığı, merkezi yönetim bütçesinden
2026 yılında en büyük payı alan kurum olmuştur.


**ÖĞRETMEN
SAYISI**
1.216.868




**ÖĞRENCİ
SAYISI**
17956.523


OKUL/KURUM SAYISI
74.694


DERSLİK SAYISI
753.571

ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

İlkokul	17
Ortaokul	14
Ortaöğretim	11

DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

İlköğretim	22
Ortaöğretim	20

ÜCRETSİZ DERS KİTABI

Kitap Sayısı	4.306.067.415
Maliyet (TL)	38.192.348.574,76

BİLİŞİM ALTYAPI ÇALIŞMALARI

Etkileşimli Tahta Kurulan Derslik Sayısı	628.230
--	---------

Spor Salonu	11.499
Laboratuvar	50.105
Kütüphane	37.321
Z-Kütüphane	3.422

ders ve kurs sistemi, eğitim sistemini belirlemeye devam etmektedir.

Bu nedenle; Müfredat beceri temelli, sınavlar ise bilgi ve hız temelli olunca, öğretmenlerin önemli bir kısmı sınıfta sınava göre öğretim yapmaya devam etmektedir. Kısaca, ölçme sistemi değişmeden müfredat değişiminin gücü de etkisi sınırlı kalmaktadır. Rapor bu çelişkiye de yanıt veremiyor.

Öğretmene verilen yeni roller ile mevcut koşullar arasında da uyumsuzluk var. Rapor olması gerektiği gibi farklılaştırılmış öğretim, okul temelli planlama, sosyal-duygusal öğrenme, program dışı etkinlikler, öğretmen geri bildirimleri gibi birçok yeni sorumluluk tanımlanmaktadır. Ancak Türkiye'de öğretmenlerin karşı karşıya olduğu kalabalık sınıflar, yoğun bürokratik işlemler, evrak yükü, sınav baskısı, tükenmişlik düzeyleri, ifade edilen bu hedeflerin uygulanmasını zorlaştırmaktadır.

Finlandiya ya da Singapur'da başarılı olan uygulamaların benzerlerini hayata geçirebilmek için öğretmenlerin zaman, destek ve mesleki özerklik açısından güçlendirilmeleri gerekmez mi? Raporunda yer alan niyet düzeyindeki ifadeler hayat bulmalıdır.

Fırsat eşitliği vurgusu raporda oldukça

yerinde kullanılmış. Ancak yapısal eşitsizlikler yeterince tartışılmadığı gibi Türkiye'de bölgesel farklılıklar, devlet okulu-özel okul ayrışması, sosyoekonomik eşitsizlikler, deprem bölgesindeki kayıplar, göçmen öğrenciler, okul bazlı başarı farklılıkların hala sistemin en temel sorunları olduğu gerçeği atlanılmış görünüyor.

Bugün aynı müfredat; İstanbul'daki yüksek sosyoekonomik düzeye sahip bir okulda, kırsaldaki öğretmene açığı bulunan bir okulda, aynı sonuçları üretmemektedir. Bu nedenle fırsat eşitliği yalnızca program meselesi değil, aynı zamanda kaynak dağılımı meselesidir bunu da görmek gerekir.

Rapor nicelik açısından oldukça güçlü sayısal verilere dayandırılmış. Raporunda; 1,2 milyon öğretmen, yaklaşık 18 milyon öğrenci, 74 bin okul, 753 bin derslik, 628 bin etkileşimli tahta, 1,94 trilyon TL bütçe gibi çok sayıda nicel veri sunulmaktadır.

Ancak burada da önemli bir soru ortaya çıkmaktadır: Harcanan kaynaklar öğrenme çıktılarında ne kadar iyileşme sağlamıştır? Modern eğitim politikaları artık yalnızca

girdi göstergelerine değil; öğrenme kalitesine, öğrenci refahına, eleştirel düşünmeye, problem çözmeye, yaşam becerilerine, odaklanmaktadır. Rapor ise ağırlıklı olarak "girdi göstergeleri" üzerine kuruludur.

İdeolojik değil ama değer merkezli bir yaklaşım öne çıkıyor. Raporunda; adalet, merhamet, doğruluk, çalışkanlık, vatansızlık, aile bütünlüğü, gibi yirmi temel erdem vurgulanmaktadır. Bu yaklaşım dünya genelindeki karakter eğitimi anlayışlarıyla örtüşmektedir. Fakat eleştirel açıdan bakıldığında; değerler eğitiminin; çoğulculuk, demokratik vatandaşlık, ifade özgürlüğü, farklılıklara saygı, küresel vatandaşlık, boyutlarıyla nasıl dengeleneceği konusuna raporda yeterince yer verilmemiştir.

200 sayfayı aşan raporda; öğretmen niteliği, kariyer basamakları, hizmet içi eğitimlerin etkililiği, öğretmen refahı, mesleki özerklik, öğretmen tükenmişliği, gibi konulara yeterince ağırlık verilmediği de görülüyor, oysaki OECD araştırmaları, eğitim sistemlerinin kalitesini belirleyen en önemli değişkenin öğretmen niteliği olduğunu söylerken üstelik.

2026 YILI ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ KARIYER BASAMAKLARI BAŞVURU VE SERTİFİKA SAYILARI

Başvuru Sayıları	Durum	İlk Başvuru	Ek Başvuru	Toplam	Dış Kurum Başvuru	Özel Öğretim Kurumları Başvuru	Genel Toplam
Başvuru Sayısı	Başöğretmen	12.051	590	12.641	50	166	12.857
Başvuru Sayısı	Uzman Öğretmen	19.659	691	20.350	24	1.204	21.578
Toplam Başvuru Sayısı		31.710	1.281	32.991	74	1.370	34.435
Oluşturulan Sertifika Kayıtları	Başöğretmen			11.932	51	66	12.049
Oluşturulan Sertifika Kayıtları	Uzman Öğretmen			19.269	21	441	19.731
Sertifika Alan Toplam Öğretmen Sayısı				31.201	72	507	31.780
Doğrudan Başöğretmen Olanların Sayısı				17			

OECD Bir Bakışta Eğitim 2025: Türkiye İçin Nicelikten Niteliğe Geçiş Zamanı

İkinci rapor ise OECD tarafından yayımlanan "Bir Bakışta Eğitim 2025" raporu. Bu rapor da Türkiye'nin son yıllarda eğitim alanında kayda değer bir niceliksel büyüme gerçekleştirdiğine odaklanmış olumlu görünen bir rapor.

Okullaşma oranlarındaki artış, lise mezunu olmayan gençlerin oranındaki düşüş ve yükseköğretime erişimde yaşanan genişleme, eğitim sisteminin kapsayıcılığı açısından önemli kazanımlar olarak değerlendirilmiş. Gerçekten de 25-34 yaş grubunda lise mezunu olmayanların oranının son beş yılda %41'den %28'e gerilemesi, Türkiye'nin eğitime erişim konusunda önemli bir mesafe kat ettiğini göstermektedir. Benzer şekilde yükseköğretimde uluslararası öğrenci oranının artması ve lisans programlarındaki mezuniyet oranlarının OECD ortalamalarının üzerinde gerçekleşmesi de dikkat çekici görünüyor.

Ancak raporun ortaya koyduğu veriler, niceliksel büyümenin tek başına yeterli olmadığını da göstermektedir. OECD ülkelerinde eğitim düzeyi yükseldikçe işsizlik oranları azalırken, Türkiye'de yükseköğretim mezunlarının işsizlik oranının lise mezunlarına yakın olması

yıllardır söylediğim gibi yükseköğretim ile istihdam piyasası arasındaki bağın istenen düzeyde kurulamadığını gösteriyor.

Raporun satır aralarında yer alan asıl mesaj Türkiye'nin, daha fazla öğrenciyi sisteme dâhil etmesinden çok, sisteme giren öğrencilerin nitelikli öğrenme deneyimleri yaşamalarını sağlaması gerektiğidir. Başka bir ifadeyle, Türk eğitim sistemi için yeni dönemin temel sorusu "Kaç öğrenci okullaşıyor?" değil, "Öğrenciler ne kadar öğreniyor ve eğitim hayatına nasıl hazırlanıyor?" sorusu olmalıdır.

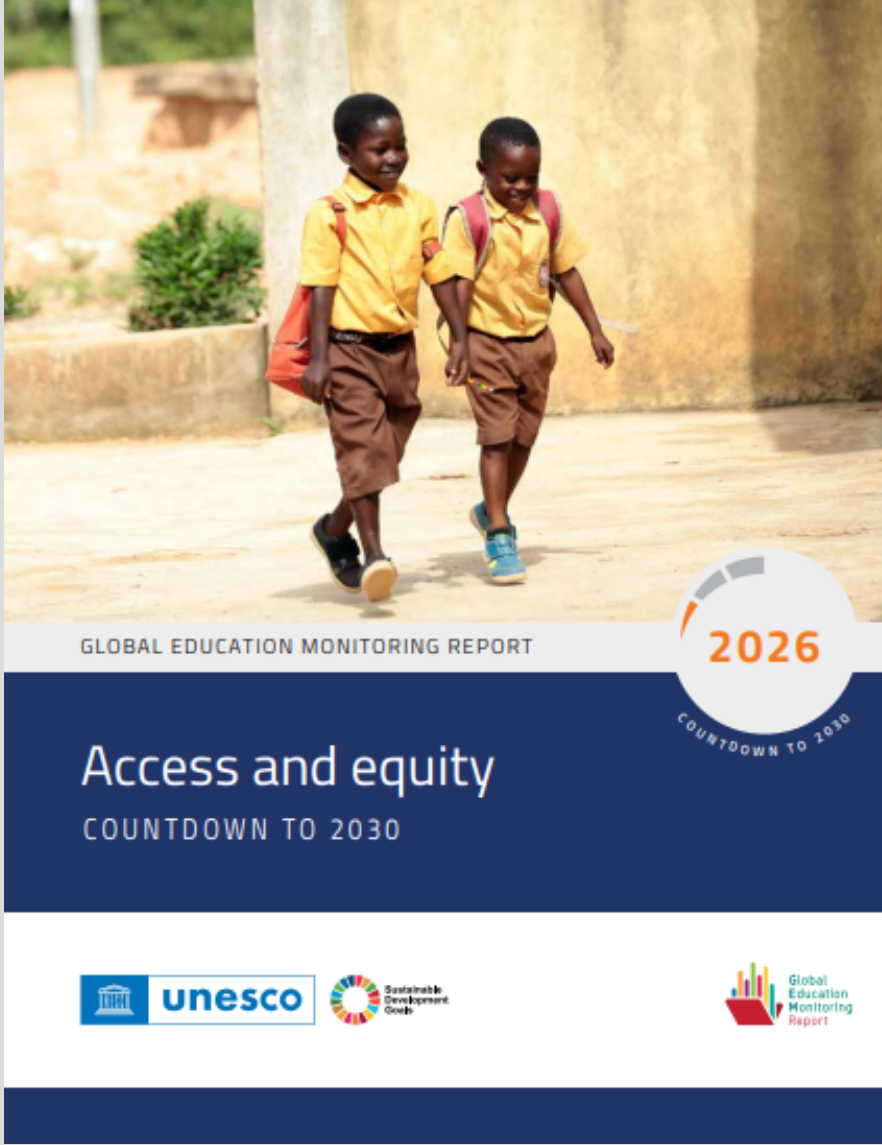
Eğitim politikalarının öğrenme kalitesi, öğretmen niteliği, fırsat eşitliği ve eğitim-istihdam ilişkisine odaklanması gerekmektedir. Çünkü sürdürülebilir kalkınmanın anahtarı, yalnızca daha fazla diploma sahibi bireyler yetiştirmek değil; aynı zamanda bilgi ve becerilerini ekonomik ve toplumsal yaşama aktarabilen bireyler yetiştirebilmektir. OECD'nin 2025 raporu, Türkiye'nin erişim konusunda önemli başarılar elde ettiğini, ancak artık nicelikten niteliğe geçiş sürecinin belirleyici olacağını açık biçimde ortaya koymaktadır.

Üçüncü rapor ise UNESCO tarafından yayımlanan "Küresel Eğitim İzleme Raporu 2026: Erişim ve Eşitlik, 2030'a Geri Sayım", rapordur.

Genel olarak bakıldığında UNESCO Küresel Eğitim İzleme Raporu 2026 (GEM 2026), önceki yıllardaki raporlara göre daha az "ne yapılmalı?" sorusuna, daha fazla "hangi ülkeler hangi koşullarda ilerleme kaydetti?" sorusuna odaklanan, erişim ve eşitlik ekseninde hazırlanmış oldukça önemli bir değerlendirme raporu görünümünde.

Sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin mevcut durumunu değerlendiren bu rapor, 2030 yılına kadar evrensel eğitime ulaşma hedefinin büyük ölçüde gerçekleşemeyeceğini ortaya koyarken, son yirmi beş yılda eğitim sistemlerinde kaydedilen önemli ilerlemelere de dikkat çekmektedir. Böylece rapor, yalnızca eksiklikleri değil, ülkelerin farklı başlangıç koşulları altında elde ettikleri başarıları da görünür kılmaktadır.

Rapora göre dünya genelinde okullaşma oranları artmış olmasına rağmen, 2024 yılı itibarıyla yaklaşık 273 milyon çocuk ve genç hâlâ eğitim dışında bulunmaktadır. Diğer raporlarda da yer aldığı gibi UNESCO da, eğitimde temel sorunun artık yalnızca erişim olmadığını, asıl meselenin fırsat eşitliği olduğunu vurgu yapmaktadır. Bu nedenle kaynakların dezavantajlı bölgelere, yoksul ailelere, göçmenlere ve özel



gereksinimli öğrencilere öncelik verecek biçimde dağıtılmasının önemine dikkat çekmektedir.

Türkiye açısından bakıldığında ise, raporda özellikle genç nüfusta okul dışında kalma oranlarının azaltılması konusunda önemli ilerlemeler kaydedildiği, bununla birlikte, eğitimde kapsayıcılık, bölgesel farklılıklar ve eşitlik politikalarının güçlendirilmesi gerektiğine de işaret edilmektedir. Bununla birlikte rapor tamamen karamsar değildir. 2000 yılından bu yana, ilkokul ve ortaöğretimde öğrenci sayısı %30 artmış, okul öncesinde %45, yükseköğretimde ise %161'lik büyüme yaşanmıştır.

Raporda en dikkat çekici cümlelerden biri **“Tarafsız finansman, eşitsiz bir sistemde statüküyü güçlendirir.”** Yani her okula eşit kaynak vermek, her öğrenciye aynı desteği sunmak, gerçek anlamda eşitlik sağlamamaktadır.

Tam tersine; yoksul bölgeler, kırsal kesimler, göçmenler, engelli öğrenciler, dil dezavantajı yaşayan çocuklar lehine pozitif ayrımcılık yapılması gerektiği savunulmaktadır. Rapora göre dünyada ülkelerin yalnızca onda birinden daha azı gerçekten güçlü bir eşitlik odaklı finansman modeline sahiptir.

Tabii, UNESCO'nun yaklaşımı diğer raporlardan farklı değildir. Eskiden temel sorun; “Çocukları okula nasıl getiririz?” iken, bugün asıl soru; “Okula gelen çocuklar arasında fırsat eşitliğini nasıl sağlarız?” olmuştur. Bu nedenle; okul yemeği, burslar, şartlı nakit destekler, ulaşım desteği, aile yardımları, gibi mekanizmaların önemine özellikle vurgu yapılmaktadır.

Rapor doğrudan söylemese de, Türkiye açısından önemli çıkarımlara ulaşılabilir. Türkiye'de asıl sorun erişimden çok eşitsizliktir. Bugün

Türkiye'de temel sorun artık çocukların okula ulaşması değildir. Asıl mesele; sosyoekonomik farklılıklar, bölgesel eşitsizlikler, özel okul-devlet okulu ayrışması, göçmen öğrenciler, deprem bölgesi, dijital eşitsizlik, gibi alanlarda ortaya çıkmaktadır. Aynı zamanda Türkiye'de eğitimde fırsat eşitsizliğinin önemli bir kısmı tam da sınav sisteminin ürettiği rekabette dayanmaktadır.

Birlikte değerlendirildiğinde bu üç rapor, Türk eğitim sisteminin önemli bir eşikten geçtiğini göstermektedir. Erişim ve okullaşma alanında kaydedilen ilerlemeler, yükseköğretime katılımdaki artış ve eğitim altyapısındaki gelişmeler önemli kazanımlardır. Ancak artık eğitim politikalarının başarısı yalnızca okul, derslik ya da mezun sayılarıyla ölçülmektedir.

UNESCO, OECD ve Millî Eğitim Bakanlığı raporları farklı kavramlar üzerinden aynı gerçeğe işaret etmektedir: Eğitimde yeni dönemin temel meseleleri kalite, fırsat eşitliği, kapsayıcılık ve öğrenme çıktılarıdır. Merkezi sınav sisteminin baskısı, sosyoekonomik farklılıklar, eğitim-istihdam ilişkisindeki kopukluk, öğretmenlerin güçlendirilmesi ve dezavantajlı grupların desteklenmesi gibi başlıklar, önümüzdeki yıllarda eğitim politikalarının merkezinde yer almak zorundadır.

Dolayısıyla Türkiye açısından asıl mesele, daha fazla öğrenciyi sisteme dâhil etmekten çok, her öğrencinin potansiyelini gerçekleştirebileceği daha adil, daha kapsayıcı ve daha nitelikli bir eğitim sistemi inşa edebilmektir. Çünkü eğitimde gerçek başarı, yayımlanan raporlarda değil; öğrencilerin öğrenme deneyimlerinde, öğretmenlerin mesleki yaşamlarında ve toplumun eğitim sistemine duyduğu güvenin artmasında karşılığını bulduğunda anlam kazanacaktır.

Daha adil ve eşitlikçi bir dünya düzenine doğru...

KAYNAKÇA

- » <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/equity-and-access>
- » <https://sgb.meb.gov.tr/yayinlarimiz/yayin/168>
- » <https://sgb.meb.gov.tr/yayinlarimiz/yayin/220>

Öğretmenliğin İtibarı: Artan Beklentiler, Azalan İtibar!

Ekin Gamze GENCER – Kıdemli Politika Analisti – ERG

Kamuoyunda öğretmenlik mesleğini derinlemesine konuşmak pek kolay değil. Atamalardan merkezi sınav sonuçlarına, mülakat puanlarından çalışma saatlerine kadar öğretmenler çoğu zaman bir sayıdan ibaret. Kimi zaman ise mesleğin profesyonelliğini zedeleyen bir algıyla sadece belirli günlerde “kahraman” olarak manşetlerdeler. Öğretmene, öğretmenin “niteliğine” ilişkin beklentiler günbegün artıyor; beklentilerdeki artış öğretmenin rolünü genişletiyor, sorumluluklarını karmaşıklaştırıyor ve mesleki gelişim gereksinimini artırıyor. Öğretmenin eğitimdeki rolünün önemi giderek artarken mesleğin itibarı ise ekonomik durum, siyasi iklim, kültürel bakış açıları, örgütlenme hareketleri, paydaşlararası ilişkilerde dönüşüm ve sık yapılan politika reformları nedeniyle olumsuz yönde etkilenmeye devam ediyor.

Mesleki itibar; bir toplumun belirli bir mesleğe; o mesleğin algılanan önemi, gerektirdiği beceri düzeyi, eğitim yeterlikleri ve sosyal katkısına dayanarak atfettiği saygınlığı ifade ediyor. Bu yazı dizisinde mesleki itibarı belirleyici faktörler; mesleğin maddi ve profesyonel altyapısını oluşturan yapısal koşullar (ücret, özerklik, özlük hakları) ile toplumsal algıdaki sembolik değerinin (güven, statü, medya temsilleri) kesişimi olarak kavramsallaştırılıyor. Öğretmenlik mesleğinin itibarını tartışmak, yalnızca bir meslek grubunun toplumsal hiyerarşide yerini belirlemek değil, aynı zamanda eğitimin bir kamu hiz-meti olarak niteliğini sorgulamak anlamına geliyor. Zira, araştırmalar “yüksek performans gösteren” sistemlerinin temelinde, kendisini değerli hissedenden öğretmenlerin olduğuna; mesleğin itibarıyla öğrenci başarısı arasında ilişki bulunduğu işaret ediyor.

Toplumun hemen her kesiminin okul ve öğretmenle doğrudan teması olduğundan, meslek genellikle bireylerin öğrencilik yıllarındaki ya da velilik bağlamındaki kişisel deneyimleri üzerinden değerlendiriliyor. Öğretmenliği ve öğretmenin emeğini yetişkin perspektifiyle yeniden düşünmek; mesleği, öğretmenlerin çalışma koşullarına dair bilgi ve içgörü sahibi olduktan sonra yeniden değerlendirmek gerekiyor. ERG'nin öğretmenlik üzerine derinleşme çalışmaları kapsamında hazırladığımız bu yazı dizisinde mesleğin koşullarını öğretmenlerin sesiyle birlikte odağa koyarak öğretmenlik mesleğinin itibarının mesleğin hak ettiği şekilde güçlendiği bir eğitim ekosistemine katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.

İTİBARI OLUMSUZ ETKİLEYEN DÜZENLEMELERİN KISA TARİHİ

Sosyal tarihimiz öğretmenlere yaklaşımın her daim değiştiğini; “mesleğin statüsü ve değerine ilişkin görüşün tutarsızlık sergilediğini ortaya koyuyor.” Söz konusu tarihsel seyir, mesleğe dair bu tutarsız tavrın tesadüfi olmadığını, yapısal koşulların öğretmenliğin sembolik değerini doğrudan etkilediğini bu değerinde döngüsel biçimde mesleğin yapısal koşullarını değiştirdiğini gösteriyor. Örneğin, mesleğe giriş standartlarının düşürülmesi gibi yapısal bir dönüşümün sonucu öğretmenlerin yetkinliklerinin toplum nezdinde sorgulanmaya başlaması ve mesleki itibarın azalması olabiliyor. Nihayetinde en nitelikli adaylar öğretmenliği değil, itibarı daha yüksek alanları tercih ediyor; döngü böylece kendi kendini besliyor.

Araştırmalar Türkiye’de “öğretmenlik mesleğinin itibarının yaklaşık yarım yüzyıldır gerilediği”ne işaret ediyor. 1961’de yayımlanan İlköğretim ve Eğitim Kanunu’yla gelen vekil öğretmen

uygulaması; hızlı kentleşme ve büyüyen nüfusla oluşan öğretmen ihtiyacının yeterli eğitim ve formasyona sahip olmayan kişilerle giderilmesi; 1980’lerde neoliberal politikaların etkisiyle memurlar için düşük ücret politikası uygulanmaya başlanması; öğretmenlere getirilen örgütlenme kısıtlaması; 1990’larda özel okulların ve dershanelerin sayısındaki ciddi artış; eğitim fakültelerinin sayısının katlanarak artması ve atamaların KPSS’yle yapılmaya başlanması mesleğin toplumsal konumunu olumsuz etkileyen uygulama ve düzenlemelerden öne çıkan başlıklar olarak gösterilebilir..

Daha yakın dönemde ise kamuoyunda aralıksız tartışılan “atanamayan/ataması yapılmayan öğretmen” sorunu, 2014’teki mevzuat değişikliğiyle özel okul öğretmenlerinin özlük haklarının devlet koruması altından çıkarılması, dershanelerin kapanmasıyla sayısı hızla artan niteliği zayıf özel okullar, mülakatlarda adaletsizlik iddiaları ve teknolojinin öğretmenin yerini alabileceği tartışmaları mesleğin itibarını erozyona uğrattı. Uzun yıllardır beklenen Öğretmenlik Mesleği Kanunu’nun



mesleğin tanımını, haklarını ve güvencesini güçlendirmek yerine kariyer basamakları ve Millî Eğitim Akademileri gibi mevcut yapısal sorunları çözmeyen değişiklikler getirmesi hayal kırıklığı yarattı. Öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademileri'nde yaklaşık bir yıl, çok düşük bir ücret olarak eğitim göreceğ olmasının mesleğin çekiciliğini azaltması riski de oldukça güçlüdür. Bunların yanında yaygınlaşan sosyal medya kullanımı öğretmenlere dair olumsuz yorumların büyük kitlelere sirayet etmesini ve öğretmenlik mesleğinin yalnızca mesleğin sorunları üzerinden oluşmuş bir anlatıya indirgenmesini beraberinde getiriyor.

KAMUOYUNDA ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ VE MESLEĞİN SEMBOLİK DEĞERİ

"Yılda 200 gün tatilleri var ne gibi dertleri olabilir ki öğretmenlerin?", "Yarım gün çalış, üç ay da tatil yap..." Öğretmenlerle ilgili meseleler kamuoyunun gündemine geldiğinde ya da öğretmenlerin sorunlarını ifade ettiği sosyal medya platformlarında bunlara benzer yorumların sıklıkla yapıldığını görmek mümkün. Öğretmenlerin tatil süresinin ve maaşlarının görece "yüksekliğine" dair toplumsal algı, öğretmenlerin hak arayışlarının/mesleğe ilişkin beklentilerinin kamuoyu nezdinde gereksiz ve fazla talepkar bulunmasını beraberinde getirebiliyor. Derinleşme çalışmalarımız sırasında görüştüğümüz öğretmenler de toplumun genelinin öğretmenlerin yorucu ve/ya zor bir iş yaptığını düşünmediğini belirttiler. Öğretmenler, yakın arkadaşlarının dahi "öğretmenler yattıyor" gibi ifadeler kullanabildiğini ve şaka yollu dahi yapılmış olsa böyle cümlelerin mesleğin itibarsızlaştırılmasını meşrulaştırabildiğini söylüyorlar.

Öğretmenin iş yükü ve yoğunluğu yalnızca girdiği ders saati/okulda geçirdiği süre/okulların açık olduğu gün sayısı üzerinden değerlendirildiğinde öğretmenin emeği, "kolay iş" söylemiyle görünmez kılınıyor. Mesleğin gerçek koşulları, özellikle de okulların bir işyeri olarak öğretmenlere sundukları/sunamadıkları göz ardı edildiğinde öğretmenliğin kolay ve konforlu olduğu anlatısı güçleniyor. Oysa ki ders hazırlığı, sınav değerlendirmesi, veli iletişimi, idari evrak yükü ve mesleki gelişim zorunlulukları öğretmenlerin



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

büyük çoğunluğunun "tatil" olarak nitelendirilen dönemlerde de fiilen çalışmaya devam ettiğini gösteriyor. Toplumsal algı, öğretmenliğin kurumsal gerçekliğiyle temas etmeden oluşuyor ve bu durum mesleğin yapısal sorunlarını tartışmayı zorlaştırıyor. Bu temassızlık ayrıca öğretmenlik mesleğinin koşullarının iyileştirilmesi için yapılan savunuculuk girişimlerinin ve hak mücadelelerinin de kamuoyu nezdinde meşruiyet zeminini kaybetmesine neden oluyor.

ÖĞRETMENLİK SORUNLARININ KAMUOYUNA NASIL YANSIYOR?

Öğretmenlik mesleğinin itibarında erozyon yaşanırken "öğretmen; alanyazında, politikalarda, basında ve kamuoyunda nitelikli eğitimin olmazsa olmazı olarak" konumlanmaya devam ediyor. Mesleğin itibarı; bugünün öğretmenlerinin donanımları, kapasiteleri ve becerilerinden tamamen bağımsız olarak eğitim ve istihdam politikalarının zayıflığına hâline gelebiliyor. Öğretmenlik mesleğine ilişkin konuların kamuoyunda sınırlı bir çerçevede ele alınması ve öğretmenlerin sorunlarının yalnızca bu konularla gündem olması toplumun meslekle ilgili algısının da bu dar alanda şekillenmesine neden oluyor. Bu kısıtlı tartışma alanı, öğretmen yetiştirme sisteminin kurumsal yapısındaki ve istihdam süreçlerindeki temel problemleri görünmez kılıyor.

Küresel ölçekte, pek çok eğitim sistemi öğretmen açığı ve dolmayan kadrolarla mücadele ederken Türkiye'de bu tablonun aksine öğretmen arz fazlası bulunuyor. Arz-talepteki dengesizlik, temel olarak öğretmen yetiştirme politikalarındaki stratejik planlama eksikliğinin ve reform tercihlerinin bir sonucudur. Eğitim fakültelerinin sayısındaki kontrolsüz artışla ihtiyacın çok üzerine geçen mezun sayısına, fen ve edebiyat fakültelerinden gelen yüz binlerce

adayın eklenmesinin neden olduğu akademik enflasyon mesleğe girişte bir aday yığılması yarattı. "...1990'lı yıllarda eğitim fakültesine rekabetçi bir puanla girip başarıyla bitiren bir gencin kamuya atanma ihtimali %100'e yakındı. Bugün bu oran KPSS'ye giren öğretmen adayları için %5'in altına düşmüş durumda."

Sistemin kurgusundan gelen ve kronikleşmiş bu durum "atanamayan öğretmen" olgusunun toplumsal algıda süregelen bir mağduriyet alanı olarak yer etmesine neden oluyor. Öğretmen olma yeterliklerini karşılayan yüz binlerce kişinin aday havuzunda olması öğretmenliği sıradan, herkesin yapabileceği bir meslek konumuna getiriyor. Öğretmen adaylarının talepleri ve eleştirileri ise medyada mağduriyet ekseninden çıkamıyor. Oysa sorun, bireysel haksızlıkların çok ötesinde; öğretmen yetiştirme politikalarındaki stratejik planlama boşluğunun ve yapısal tercihlerin birikimli sonucu. Nihayetinde, öğretmenlik mesleğinin yalnızca bu tür krizler ve atama sayıları üzerinden gündeme gelmesi, toplumun meslekle kurduğu bağı bu dar alana hapsediyor. Dolayısıyla mesleki itibarı yeniden inşa etmek mesleğin bu kısıtlı tartışma çerçevesinden çıkarılarak toplumdaki değerinin yeniden tanımlanmasını zorunlu kılıyor.

Mesleğin itibarı öğretmenlerin çalışma koşullarını, motivasyonlarını ve geleceğin öğretmen kadrolarını dolaylı olarak da olsa etkiliyor. Öğretmenlik mesleğine ilişkin toplumsal yanılgılar, mesleğin gerçek koşullarını görünmez kılıyor ve öğretmenleri yıpratıyor. Özellikle mesleki hakların kamuoyunda haksız bir avantaj gibi sunulması, mevcut hakların iyileştirilmesi yönündeki mücadelelerin meşruiyetini erozyona uğrattıyor; mesleğin şartları ile kamuoyundaki temsili arasındaki mesafe her geçen gün açılıyor. Dolayısıyla hem mesleğin yapısal koşulları hem de sembolik değeri giderek kötüleşiyor.

Akademie Brücke ile Türkiye’de Almanca eğitiminde yeni dönem

Akademie Brücke toplantısında DTİ.e.v (Deutsches Türkisches Institut für Bildung) Başkanı Prof. Dr. Frank Wagner, dil bilmenin birleştirici olduğunu, eğitim, öğrenim ve meslek kariyeri için bağlantılar kurarak fırsatlar yarattığını söyledi. DTİ.e.v Başkanı Prof. Dr. Frank Wagner, programın Almanya’daki başarı grafiğinin %84 olarak işe hazır mezun oranına sahip olduğunu belirterek Türkiye hedeflerini şöyle anlattı: “Dijital esnek, bağımsız olarak inovasyonu geliştirir ve eğitime erişimi artırır. Bunun için teknolojinin imkanlarından yararlanmak gerekir. Burada kurulan Alman-Türk iş birliği gençlere yeni ufuklar açar, kurumların eğitimi gençler ile gelişmesine imkan yaratır”

Maltepe Üniversitesi’nde düzenlenen “Eğitimde Küresel Dönüşüm ve Almanca Eğitim Zirvesinde “Akademie Brücke” ile gençler için geleceğe uzanan köprü kuruldu..

Almanya Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı köklü eğitim kurumu DTİ.e.v (Deutsches Türkisches Institut für Bildung) ve Jobnet AG iş birliğiyle hayata geçirilen “Akademie Brücke” yapay zeka destekli altyapısıyla Türkiye’deki eğitim standartlarını küresel seviyeye taşımayı hedefliyor.

Almanya’da son 5 yılda 400’den fazla okulun kullandığı ve başarıyı %28 artıran bu sistem, pilot uygulama olarak ilk kez Maltepe Üniversitesi’nde başlayacak. Projeye önümüzdeki iki yıl içinde Türkiye’de en az 5 bin öğrencinin

Maltepe Üniversitesi’nde düzenlenen “Eğitimde Küresel Dönüşüm ve Almanca Eğitim Zirvesinde “Akademie Brücke” ile gençler için geleceğe uzanan köprü kuruldu. Türkiye İle Almanya arasında yapay zeka destekli yeni nesil eğitimde dev stratejik ortaklık yapıldı. Türk gençlerine Almanya ve dünyanın kapılarını açan “Akademie Brücke” Programı ile eğitimi dijital ortama taşıyor.



Nurbegüm Cansızoğlu

GENÇLER İÇİN SİSTEM KURUYORUZ

Akademie Brücke Türkiye Başkanı ve Tatil Bahçesi Seyahat Acentesi Yönetim Kurulu Üyesi Nurbegüm Cansızoğlu sadece bir eğitim zirvesi gerçekleştirmediklerini, Türkiye ile Almanya arasında eğitim alanında yeni bir dönemin başlangıcını yaptıklarını belirterek “Dünya değişiyor. Teknoloji değişiyor. Eğitim değişiyor. Yapay zekâ hayatın her alanını dönüştürüyor. Ve artık çocuklarımızı dünün dünyasına değil, yarının dünyasına hazırlamak zorundayız. Biz de tam bu noktadan yola çıktık. Biz bir Almanca kursu değiliz. Biz bir danışmanlık şirketi değiliz. Biz bir yayıncı değiliz. Biz sistemi kuruyoruz. Akademie Brücke, yapay zekâ destekli, online ve uluslararası bir eğitim platformudur. Bu sistem sadece üniversite öğrencileri için değildir. İlkokuldan başlayarak ortaokul, lise, üniversite ve kariyer aşamalarına kadar uzanan bütüncül bir eğitim altyapısıdır. Onlara sadece dil öğretmiyor, uluslararası eğitim ve kariyer yolculuklarında rehberlik

uluslararası sertifika alması hedefleniyor.

Yapay Zeka Destekli “Akademie Brücke” Programı ile “Küresel Dönüşüm” gerçekleşiyor, Türk gençlerine Almanya ve dünyanın kapılarını açıyor. Türkiye ile Almanya arasında, gençlere uluslararası eğitim ve kariyer fırsatı sunarken, iş dünyasına da nitelikli iş gücü kazandıracak dev bir eğitim köprüsü kuruluyor. Almanya’nın disiplinli ve uygulamalı eğitim sistemini Türkiye’nin dinamik ruhuyla buluşturuyor.



ediyoruz. Türkiye ile Almanya arasında uzun yıllar devam edecek bir eğitim iş birliğinin temelini atıyoruz. Türkiye ile Almanya arasında sürdürülebilir eğitim iş birlikleri oluşturmayı hedefliyoruz. Biz, Türkiye'nin gençlerini dünyaya bağlayan sistemi kuruyoruz.”

ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ ETKİLEŞİMİ ARTIYOR

Türk-Alman Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Murat Beken Akademie Brücke'nin yapay zeka destekli mimarisi ve son teknolojinin eğitim sistemine katkılarını özetleyerek, Türkiye'de herkesin Almanya standartlarında dil eğitimi göreceğini belirterek “Sistem sayesinde öğrenci ve öğretmen arasındaki etkileşim artıyor, ortak çalışma alanları ve anlık geri bildirimlerle sınıflarda daha verimli bir öğrenme ortamı oluşuyor. Öğretmen ve öğrenci, zamandan tasarruf ederek derinlemesine öğrenmeye odaklanabiliyor. Biz sadece bir yazılım getirmedik; öğretmenimizin işini kolaylaştıran, öğrencimize umut veren, aileleri ve dijital becerileri sürece katan bir model oluşturduk. Maltepe Üniversitesi'nin onayıyla pilot uygulamalar başlıyor” dedi.

Jobnet AG Eğitim Platformları Direktörü Ana Cvrtak, Platformun küresel eğitim deneyimleri ve başarı hikayelerini anlatarak “Yapay zekâ sayesinde öğrencilerin ihtiyaçları önceden tahmin edilebiliyor. Sistemi kullanan bir öğrenci, zorlandığı anda ek kaynaklar veya videolar alıyor. Ayrıca bir yapay zekâ asistanı 7/24 sorularını yanıtlıyor, motivasyon düşüklüğünü fark edip destek veriyor. Bu, eğitimi kişiselleştiriyor ve her öğrencinin potansiyeline ulaşmasını sağlıyor” dedi.

GÜÇLÜ BİR KÖPRÜ ORTAYA ÇIKIYOR

DTİ.e.v Yönetim Kurulu Üyesi ve Suntat/Baktat Yönetim Kurulu Başkanı, Baden Württemberg Bölgesi Türk Türk İşamları Birliği Başkanı Mustafa Baklan



AKADEMIE BRÜCKE GENÇLERE FIRSAT YARATIYOR

Maltepe Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Mehmet Alkan, Akademie Brücke'nin yeni nesil akademik sistemle gençlerin Almanca dilini öğrenmeleri yolunu açtığını belirterek “Ülkemizin eğitimli, dünyaya açık gençlere ihtiyacı var. Akademie Brücke gençlere fırsat yaratıyor” dedi.

12 yıldır yürütülen Türk-Alman iş birliği çalışmaları anlattı. DTİ – Türkiye-Almanya İş ve Eğitim Enstitüsü'nde yürütülen faaliyetleri projenin taçlandırdığını söyledi. Uygulamalı Yönetim Bilimleri Üniversitesi Kurucusu ve Rektörü Prof. Egle ile Proje Koordinatörü Gizem Weber ile önemli çalışma içinde yer aldıklarını belirterek şöyle devam etti: “Ticari kimliğimizin yanı sıra sosyal sorumluluk, eğitim ve spor alanlarında da etkin faaliyetlerde bulunan bir aile şirketiyiz. Biz yıllar içerisinde oluşturduğumuz güvenle önce BAKTAT, ardından SUNTAT markalarıyla Almanya'da milyonlarca insanın hayatına dokunduk ve dokunmaya devam ediyoruz. Bu çalışma Türkiye ile Almanya arasında kurulan ekonomik, sosyal ve eğitim alanlarını kapsayan güçlü bir köprünün ortaya çıkma sürecidir. Almanya'da Türk İmport Gıda Ürünleri Derneği- ATİAD, Türk-Alman Ticaret ve Sanayi Birliği, Rhein-Neckar Ticaret ve Sanayi Odası, DTW - Alman-Türk Ekonomi Merkezi, SUNTAT Eğitim Köprüsü, Türkiye-Almanya İş ve Eğitim Enstitüsü'nde yer alıyorum. TİD - Türk İşverenler Derneği, Mannheim Türkspor, DTİ Alman-Türk Enstitüsü ve Akademie Brücke gibi kurumlarla birlikte çalışarak iki ülke arasındaki bağların güçlenmesine katkı sunduk. Gerçek başarı; iki ülke arasında bilgi alışverişini artırmak, insanları bir araya getirmek, gençlerin eğitimine destek olmak, ve gelecek nesiller için fırsatlar oluşturmaktır. Biz bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da bu alanlarda aktif rol almaya devam edeceğiz. Üzerinde çalıştığımız en önemli projelerden biri de Almanya'da yaşayan Türk toplumunun geleceğine yönelik Türk Yaşam ve Bakım Merkezi oluşturmaktır. Çünkü bir toplumu güçlü kılan yalnızca gençlerine sunduğu fırsatlar değil, hayatlarını o toplum için emek vererek geçirmiş büyüklerine gösterdiği vefadır.”

Akademie Brücke” zirvesine Almanya'dan ve Türkiye'den Türk gençlerinin daha iyi eğitim görmesini hedefliyor. Türkiye ile Almanca



Mehmet Alkan

konusan ülkeler arasında eğitim, akademik gelişim ve kariyer işbirliği oluşturmayı hedefleyen zirveye, Almanya'dan ve Türkiye'den önemli bilim insanları katıldı

DTİ.e.v Başkanı Prof. Dr. Frank Wagner, Jobnet AG platformu Eğitim Platformları Direktörü Ana Cvrtak ile Almanya Baden Württemberg Türk İşdamları Birliği Başkanı, DTİ.e.v Yönetim Kurulu Üyesi, Avrupa'da bulunan 9 merkezden 52 ülkeye ambalajlı gıda ihracatı yapan gençlere eğitim projelerinde yer alan işadamı Mustafa Baklan ve eğitimci Ruşen Bozdoğan zirvede konuşmacı olarak yer aldılar.

Toplantıya diğer katılanlar, dernekler ve yabancı temsilciler ise şöyle: Avusturya Lisesi Müdürü Yasin Beşer, Derya Öncü Okulları adına Adem Koçhan, ÖzkurBir (Özel Öğretim Kurumları Birliği Derneği) önceki başkanı ve yönetim kurulu üyesi, Devran Kolejleri Genel Müdürü eğitimci-sosyolog Hami Koç, YETEV Okulları eski genel müdürü eğitim uzmanı Hayati Oktay, TÖZOK Yüksek İstişare Kurulu Başkan Vekili Yusuf Tavukçuoğlu, Alev Okulları Genel Koordinatörü Filiz Özbağrıncı, Alkev Okulları, Alman Türk Ticaret ve Sanayi Odası, Avusturya Türk Ticaret ve Sanayi Odası

LGS: Bir Köprü, Bir Durak; Asla Son Çıkış Değil!

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi | FutureEduX Kurucusu
www.futureedux.com.tr



Her yıl haziran ayı geldiğinde yüz binlerce öğrenci ve veli için yalnızca bir eğitim öğretim yılının sonu değil, aynı zamanda önemli bir dönüm noktası da yaşanır. Liselere Geçiş Sistemi (LGS), öğrencilerin ortaokuldan liseye geçiş sürecinde karşılaştıkları önemli bir sınavdır.

Ancak ne yazık ki yıllar içerisinde bu sınava yüklenen anlam, çoğu zaman sınavın gerçek işlevinin önüne geçmektedir.

Sonuçların açıklanmasının ardından öğrenciler puanlarını ve yüzdeleri dilimlerini değerlendirirken, farkında olmadan tehlikeli bir algının içerisine sürüklenebilmektedir. Sanki yaşamlarının geri kalanını belirleyecek tek unsur LGS sonucuymuş gibi...

Oysa eğitim araştırmaları, kariyer gelişimi çalışmaları ve yaşam öyküleri bize farklı bir gerçeği göstermektedir.

LGS önemli bir sınavdır; ancak bir öğrencinin geleceğini belirleyen son karar noktası değildir. O, uzun eğitim yolculuğunda karşılaşılan önemli bir köprü, bir geçiş noktası ve yeni başlangıçların habercisidir.

RAKAMLARIN SÖYLEDİĞİ GERÇEK

2025 yılında LGS'ye 1 milyonun üzerinde öğrenci başvurdu ve yaklaşık 963 bin öğrenci sınava katıldı. Aynı yıl sınavla öğrenci alan liselerin toplam kontenjanı yaklaşık 200 bin öğrenci seviyesinde gerçekleşti.

Bu tablo aslında sistemin temel mantığını açıkça ortaya koymaktadır.

LGS, tüm öğrencilerin geleceğini belirlemek için değil; belirli sayıda okulun öğrenci seçimini gerçekleştirmek amacıyla uygulanmaktadır.

Başka bir ifadeyle sınav, öğrencilerin tamamını kapsayan bir başarı ölçütü değil, sınırlı kontenjanlı

okullara yerleştirme mekanizmasıdır.

Ancak kamuoyunda oluşan algı çoğu zaman bunun tam tersidir.

Özellikle yüksek puanlı fen liseleri ve belirli Anadolu liseleri üzerinden yapılan değerlendirmeler, ilk yüzdeleri dilimlerin dışında kalan öğrencilerin başarısız olduğu yönünde yanlış bir kanaat oluşturabilmektedir.

Gerçekte ise öğrencilerin büyük çoğunluğu için eğitim yolculuğu devam etmekte, hatta asıl gelişim süreci yeni başlamaktadır.

BİR SINAV HER ŞEYİ ÖLÇEBİLİR Mİ?

LGS, öğrencilerin belirli bir gün ve belirli bir zaman dilimi içerisinde ortaya koydukları akademik performansı ölçmektedir. Ancak insan potansiyeli birkaç saatlik bir sınavın sonuçlarından çok daha geniştir.

Bugün yaşam başarısını belirleyen unsurlar arasında yalnızca akademik bilgi yer almamaktadır. İletişim becerileri, problem çözme yetkinliği, yaratıcılık, liderlik, girişimcilik, öz disiplin, dijital yeterlilikler, takım çalışması ve sosyal-duygusal beceriler bireyin geleceğinde belirleyici rol oynamaktadır.

Nitekim iş dünyasında, akademiye, sanatta ve girişimcilik ekosisteminde başarı hikâyeleri incelendiğinde,

yalnızca en yüksek puanlı okullardan mezun olan bireylerin değil; kendi potansiyelini keşfeden, sürekli öğrenen ve gelişime açık bireylerin öne çıktığı görülmektedir.

Bu nedenle LGS sonucu bir öğrencinin değerini değil, yalnızca belirli bir dönemdeki akademik performansını göstermektedir.

DOĞRU LİSE SEÇİMİ: PUAN DEĞİL UYUM MESELESİ

Türkiye'de tercih dönemlerinde ailelerin en sık yaptığı hatalardan biri, okul seçimlerini yalnızca puan ve sıralama üzerinden değerlendirmektir. Oysa eğitim bilimleri açısından doğru lise seçimi; öğrencinin ilgi alanları, öğrenme özellikleri, akademik hedefleri, sosyal çevresi ve kariyer beklentileri dikkate alınarak yapılmalıdır.

Yüksek puanlı bir okul her öğrenci için doğru okul anlamına gelmez. Öğrencinin kendisini ait hissettiği, ilgi alanlarını geliştirebildiği, sosyal olarak güçlendiği ve akademik olarak desteklendiği bir okul ortamı çoğu zaman daha yüksek başarı üretmektedir.

Bu nedenle tercih sürecinde sorulması gereken temel soru şudur: "En yüksek puanlı okul hangisi?" değil, "Bu öğrenci için en doğru gelişim ortamı hangi okulda bulunmaktadır?" Çünkü doğru tercih yalnızca bir okul seçmek değil, aynı zamanda öğrencinin gelecekteki gelişim ekosistemini belirlemektir.

ÜNİVERSİTE VE KARIYER YOLCULUĞU LİSEDE ŞEKİLLENİR

LGS sonrasında çoğu zaman unutulmuş gerçeklerden biri de öğrencilerin önünde yaklaşık dört yıllık uzun bir lise eğitiminin bulunmasıdır. Üniversiteye girişte belirleyici olan süreç ise lise yıllarında şekillenmektedir.

Öğrencinin akademik çalışma alışkanlıkları, okuma kültürü, yabancı dil becerileri, dijital yeterlilikleri,

LGS: BİR KÖPRÜ, BİR DURAK; ASLA SON ÇIKIŞ DEĞİL

Doğru tercih, güçlü eğitim ve sürekli gelişimle gelecek seninle şekillenir.

2025 LGS Rakamlarla Gerçekler

- 1.010.916** öğrenci başvurdu
- 963.142** öğrenci sınava katıldı
Katılım oranı: %95,27
- ~200.000** öğrenci, sınavla öğrenci alan liselere yerleşebildi.
(Yaklaşık %20'lik kontenjan)
- %94,3** öğrencinin tercihlerinden birine yerleşti.
- %92** öğrenciler kendi ilindeki bir okula yerleşti.

LGS SENİN POTANSİYELİNİ TANIMLAMAZ, SADECE YOLCULUĞUNUN BAŞLANGIÇ NOKTASINI BELİRLER.

GELECEĞİN DÜNYASINDA ÖNE ÇIKACAK BECERİLER

- Eleştirel Düşünme
- Yaratıcılık
- Problem Çözme
- İş Birliği
- Dijital Okuryazarlık
- Öz Yönetim
- Adaptasyon
- Yaşam Boyu Öğrenme

BAŞARI ARTIK SADECE YÜKSEK PUAN ALMAK DEĞİL; ÖĞRENMEYE DEVAM ETMEK, DEĞİŞİME UYUM SAĞLAMAK VE DEĞER ÜRETEBİLMİKTİR.

LGS BİR DURAK

DOĞRU TERCİH
GÜÇLÜ EĞİTİM
KİŞİSEL GELİŞİM
GELECEK HEDEFLERİ

KARŞILAŞTIRMAYIN, DESTEKLEYİN.

SONUÇ DEĞİL, GELİŞİM ODAKLI YAKLAŞIN.

DOĞRU LİSE SEÇİMİ, DOĞRU GELECEK YOLCULUĞUNUN ANAHTARIDIR.

LİSE YILLARI, ÜNİVERSİTE VE KARIYER YOLCULUĞUNUN TEMELİDİR.

GELECEK, BİR SINAV SONUCUNDAN ÇOK DAHA BÜYÜKTÜR.

“LGS sonrasında çoğu zaman unutulmuş gerçeklerden biri de öğrencilerin önünde yaklaşık dört yıllık uzun bir lise eğitiminin bulunmasıdır. Üniversiteye girişte belirleyici olan süreç ise lise yıllarında şekillenmektedir. Öğrencinin akademik çalışma alışkanlıkları, okuma kültürü, yabancı dil becerileri, dijital yeterlilikleri, proje deneyimleri, sosyal sorumluluk çalışmaları ve kariyer farkındalığı bu dönemde gelişmektedir. Kariyer gelişimi kuramlarının öncülerinden Donald Super'e göre meslek seçimi bir anlık karar değil, yaşam boyu devam eden bir gelişim sürecidir.”

proje deneyimleri, sosyal sorumluluk çalışmaları ve kariyer farkındalığı bu dönemde gelişmektedir.

Kariyer gelişimi kuramlarının öncülerinden Donald Super'e göre meslek seçimi bir anlık karar değil, yaşam boyu devam eden bir gelişim sürecidir.

Bu açıdan bakıldığında lise yılları; bireyin kendisini tanıdığı, ilgi alanlarını keşfettiği ve geleceğine yön verdiği kritik bir dönemdir.

Dolayısıyla lise tercihi, yalnızca dört yıllık bir okul tercihi değil; aynı zamanda gelecekteki akademik ve mesleki yolculuğun başlangıç noktalarından biridir.

GELECEĞİN DÜNYASI YENİ BECERİLER İSTİYOR

Dünya hızla değişiyor. Yapay zekâ, otomasyon, büyük veri ve dijital dönüşüm, iş dünyasını ve toplumsal

yaşamı yeniden şekillendiriyor. OECD'nin Learning Compass 2030 yaklaşımı ve Dünya Ekonomik Forumu'nun gelecek raporları, geleceğin bireylerinde öne çıkacak becerileri açıkça ortaya koymaktadır:

- » Eleştirel düşünme
- » Yaratıcılık
- » Problem çözme
- » İş birliği
- » Dijital okuryazarlık
- » Öz yönetim
- » Adaptasyon becerisi
- » Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı

Bu becerilerin büyük bölümü tek bir sınavla ölçülemez. Gelecekte başarılı olacak bireyler yalnızca yüksek puan alanlar değil; öğrenmeye devam edenler, değişime uyum sağlayanlar, farklı disiplinleri bir araya getirebilenler ve değer üretebilenler olacaktır. Bu nedenle başarı tanımını yeniden düşünmeye ihtiyaç vardır. Başarı

yalnızca bir sınav sonucundan ibaret değildir; bireyin potansiyelini ortaya koyabilme kapasitesidir.

VELİLERE VE EĞİTİMCİLERE DÜŞEN GÖREV

LGS sonrasında öğrencilerin en çok ihtiyaç duyduğu şey kıyaslanmak değil, desteklenmektir. Çocuklar çoğu zaman sınav sonuçlarından çok, yetişkinlerin bu sonuçlara yüklediği anlamlardan etkilenirler. Sürekli karşılaştırılan, etiketlenen veya yalnızca puanı üzerinden değerlendirilen öğrenciler zamanla öz güven kaybı yaşayabilmektedir. Bu nedenle velilerin ve eğitimcilerin odak noktası sonuçtan çok gelişim olmalıdır. Rekabet yerine potansiyeli, sıralama yerine öğrenmeyi, etiketleme yerine rehberliği merkeze alan bir yaklaşım öğrencilerin geleceğini çok daha güçlü biçimde destekleyecektir. Çünkü bir öğrencinin yüzdeler dilimi onun karakterini, yeteneklerini veya gelecekteki başarısını belirlemez.

SONUÇ: GELECEK BİR SINAVDAN DAHA BÜYÜKTÜR

Eğitim hayatında bazı sınavlar vardır; yön verir, seçenekler sunar ve yeni kapılar açar. LGS de bu sınavlardan biridir. Ancak hiçbir sınav tek başına bir insanın geleceğini belirleme gücüne sahip değildir.

Bir sınav sonucu bazı okulların kapısını açabilir, bazı yolları değiştirebilir ya da yeni seçenekler ortaya çıkarabilir. Fakat öğrencinin potansiyelini, hayallerini, karakterini ve yaşam başarısını tanımlayamaz.

Bugün eğitim dünyasının en önemli sorumluluğu çocukları yalnızca sınavlara değil, geleceğe hazırlamaktır. Çünkü gelecekte fark yaratacak olanlar; sadece yüksek puan alanlar değil, öğrenmeye sürdürenler, değişime uyum sağlayanlar, üretmeye devam edenler ve kendi potansiyellerini gerçekleştirebilenler olacaktır.

Bu nedenle hem veliler hem de eğitimciler olarak çocuklarımıza şu mesajı vermeliyiz:

LGS önemli bir duraktır; ancak hayat yolculuğunun son durağı değildir. Çünkü gelecek, bir sınav sonucundan çok daha büyüktür.

Eko-Yaratıcı Pedagojiler

Yeşil Beceriler için Politika Önerileri

Özgenur KORLU – Eğitim Reformu Girişimi Politika Analisti

Klim krizinin etkileri her yıl daha görünür hâle geliyor. Bu krizden en az sorumlu olan çocuklar ise orta ve uzun vadede en ağır sonuçlarla karşılaşacaklar. Dünya Meteoroloji Örgütü'ne göre 2025 yılı, sanayi öncesi döneme göre yaklaşık 1,44°C'lik artışla 2023 ve 2024 ile birlikte mevcut kayıtların en sıcak üç yılını oluşturdu. Türkiye'de de 2024 yılı 15,6°C ortalama sıcaklıkla 1971'den bu yana ölçülen en sıcak yıl oldu. Aynı yıl ülke genelinde bin 257 aşırı hava olayı kaydedildi. Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) Çocuklar İçin İklim Risk Endeksi ise dünya genelinde her iki çocuktan birinin iklim risklerinden çok yüksek düzeyde etkilenen ülkelerde yaşadığını gösteriyor. Bu çerçevede, çocukların iklim krizinin etkilerinden korunmasının yanı sıra, krize yanıt verebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donatılması da temel bir politika önceliği hâline gelmelidir.

Yeşil beceriler kavramı bu nedenle giderek daha fazla önem kazanıyor. Kavram, son yirmi yılda iki farklı ama birbiriyle yakından ilişkili alanda tartışıldı. İlk alan, düşük karbonlu ekonomiye geçiş için iş gücünün ihtiyaç duyduğu teknik becerilere odaklanıyor. Yenilenebilir enerji, enerji verimliliği, döngüsel ekonomi, sürdürülebilir üretim ve karbon yönetimi bu tartışmanın temel başlıkları arasında yer alıyor. İkinci alan ise eğitimle ilgili: Burada yeşil beceriler, sürdürülebilirliği bir yurttaşlık yetkinliği olarak ele alarak tüm bireylerin bu alanda bilişsel, duyuşsal ve davranışsal kapasitelerini geliştirmeyi amaçlıyor. Burada sürdürülebilirlik, bugünün kaynaklarını gelecek nesillere aktarmaya odaklanan kaynak yönetimi anlayışıyla değil; insanın doğayla kurduğu ilişkinin yeniden düşünüldüğü, doğanın özsel değerinin



tanındığı ve adalet, sorumluluk ve birlikte yaşam boyutlarını kapsayan ilişkiyel bir çerçeveye ele alınıyor.

Bu iki tartışma çoğu zaman ayrı başlıklar altında yürütülse de aslında birbirini tamamlıyor. Erken yaşta kazanılan sürdürülebilirlik yetkinlikleri, ilerleyen yaşlarda edinilecek mesleki yeşil becerilerin temelini oluşturuyor. Çocuklukta doğayla bağ, çevresel sorumluluk ve sistem düşüncesi gelişmediğinde, ileride edinilen teknik yeşil becerilerin sürdürülebilirlik hedefleriyle ilişkilendirilmesi daha zor olabilir. Bu nedenle yeşil beceriler, teknik yeterliklerin ötesinde, erken yaşta gelişen değerler ve düşünme biçimleriyle birlikte ele alınmalıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde de (TYMM) Erdem-Değer-Eylem

Çerçevesi kapsamında adalet, saygı ve sorumluluk değerlerine yer veriliyor; "Yaşanabilir Çevre" de nihai hedefler arasında sayılıyor. Bilen ve diğerlerinin içerik analizi, bu çerçevenin Avrupa Sürdürülebilirlik Yetkinlik Çerçevesi (GreenComp) ile değerler düzeyinde kısmi bir örtüşme taşıdığını ortaya koyuyor. Ancak bu bulgu, TYMM'nin sürdürülebilirlik yetkinliklerini sınıf içi uygulamaya ne ölçüde taşıdığını göstermiyor. Mevcut analizler, sürdürülebilirlik kavramının TYMM'de daha çok davranışsal kazanımlar üzerinden ele alındığını; sistem düşüncesi, gelecek okuryazarlığı ve eylem yetkinliği gibi alanların ise sistematik biçimde tanımlanmadığına işaret ediyor. Bu bağlamda genel değer ifadelerini öğretmenlerin sınıfta

kullanabileceği somut etkinliklere, öğrenme süreçlerine ve ölçülebilir beceri alanlarına dönüştürmek temel bir ihtiyaçtır.

Eko-Yaratıcı Pedagojiler: Yeşil Beceriler için Öğretmen El Kitabı, okul öncesi ve 1-4. sınıflar için sekiz modüllük, TYMM çerçevesine ve GreenComp'a çift uyumlu bir kaynak olarak bu boşluğu doldurmak üzere geliştirildi. Kitabın sekiz modülü, uluslararası literatürde kanıt ağırlığı en yüksek dokuz pedagojik yaklaşımı çok modlu biçimde birleştiriyor. Bu yaklaşımlar çevre eğitimi, deneysel öğrenme, sürdürülebilir kalkınma için eğitim, oyun temelli öğrenme, doğa temelli öğrenme, açık alan eğitimi, proje temelli öğrenme, sorgulayıcı öğrenme ve STEAM/STEM bütünlüğüdür. Bu yaklaşımların ortak güçlü tarafı, doğa ile bağ kurma, ekolojik farkındalık, çevre dostu davranış ve eylem yetkinliği gibi alanlarda tutarlı ve ölçülebilir kazanımlar üretmesidir. Kitap, bu güçlü alanları kullanmakla birlikte, sistem düşüncesi, geleceği tasavvur etme ve duygusal-estetik farkındalık gibi literatürde görece olarak az çalışılmış alanlara da katkı sunuyor. Böylece kitap, erken yaşlarda iklim ve sürdürülebilirlik eğitimi bilgi aktarımı olarak değil; düşünme, hissetme, hayal etme ve eyleme geçme süreçlerini birlikte geliştiren bütünsel bir öğrenme deneyimi olarak konumlandırıyor.

TEMEL BULGULAR

Yeşil beceriler tek katmanlı bir beceri seti değildir. Kavramsal olarak üç düzeyde düşünülebilir. En geniş düzeyde, tüm yurttaşlar için gerekli olan genel sürdürülebilirlik yetkinlikleri yer alır. Sistem düşüncesi, doğa ile bağ kurma, etik farkındalık, gelecek okuryazarlığı ve eyleme geçme kapasitesi bu düzeyin temel bileşenleridir. İkinci düzeyde, farklı sektörlerde kullanılacak kesimsel beceriler bulunur. Problem çözme, veri okuryazarlığı, işbirliği ve proje geliştirme bu gruba girer. En dar düzeyde ise belirli sektörlerde özgü teknik yeşil beceriler yer alır. Okulöncesi ve ilkökul kademelerinin temel işlevi, bu yapının temelini güçlendirmektir. Çünkü ilerleyen yaşlarda edinilecek mesleki ve teknik yeşil beceriler, büyük ölçüde bu zeminin üzerine kurulur.

Eko-yaratıcı pedagojiler iklim ve sürdürülebilirlik eğitimi sadece bilgi



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

aktarımı olarak ele almaz. Çocuğun ne bildiğinin yanı sıra ne hissettiğine, nasıl düşündüğüne ve hangi koşullarda harekete geçebildiğine de odaklanır. UNESCO'nun 2024 tarihli Greening Curriculum Guidance belgesi de iklim eğitiminin bilişsel, sosyal duygusal ve davranışsal boyutları birlikte kapsamı gerektiğini vurgular. Bu yaklaşım, çevre eğitimi alanyazınındaki eylem yetkinliği tartışmasıyla da uyumludur. Jensen ve Schnack'ın ortaya koyduğu gibi, bilgi tek başına davranış değişikliği yaratmaz. Çocukların sürdürülebilirlik konusunda harekete geçebilmesi için bilgiyi anlamlandırması, motivasyon geliştirmesi ve okulda ya da yakın çevrelerinde somut bir katkı sunabileceklerini görmeleri gerekir.

Doğa ile bağ kurmanın gelişimsel temelleri erken çocuklukta atılmaya başlar. Okulöncesi eğitimden ilkökul yıllarının sonuna kadar olan 3-11 yaş aralığı, bu bağın kalıcı biçimde inşa edilebileceği kritik bir penceredir. Çocuklukta doğayla kurulan bağ, yetişkinlikteki çevre dostu davranışların güçlü belirleyicilerinden biridir. Güncel sistematik incelemeler de doğa ile bağ kurma ile çevre dostu davranışlar arasında anlamlı ve yönlü bir ilişki bulunduğuna işaret ediyor.

Ekolojik farkındalık, iklim krizine ilişkin başa çıkma araçlarıyla birlikte sunulmadığında eko-kaygıyı artırabilir. Türkiye'de 15-24 yaş aralığındaki gençlerle yürütülen bir çalışma, iklim farkındalığı arttıkça iklim kaygısı ve umutsuzluğun da arttığını gösteriyor. Uluslararası bulgular da benzer bir tabloya işaret ediyor: Hickman ve diğerlerinin on ülkede 16-25 yaş aralığındaki 10.000 gençle yürüttüğü çalışmada, katılımcıların %59'u iklim değişikliği konusunda çok ya da aşırı düzeyde endişeli olduğunu, %45'i ise bu kaygının günlük yaşamını olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Bu bulguların aksine çocukluk ve ergenlikte doğayla düzenli temas, yetişkinlikte çevre yararına davranış geliştirmeyi

destekleyen temel deneyimlerden biridir. Ancak bu ilişkinin yapıcı umuda dönüşmesi, yalnızca doğada zaman geçirmekle değil; çocukların duygularını yargılanmadan paylaşabildiği, yetişkinlerden nitelikli yanıtlar alabildiği ve doğada kendi etkisini görebildiği deneyimlerle mümkündür.

Erken yaşta sürdürülebilirlik yetkinliklerine yatırım yapmak, uzun vadeli yeşil işgücü politikası açısından da önemlidir. Türkiye'nin 2053 net sıfır hedefi, enerji başta olmak üzere birçok sektörde yeni becerilere duyulan ihtiyacı artırıyor. Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP), Avrupa İmar ve Kalkınma Bankası (EBRD) ve Enerjisa'nın 2025 tarihli raporu, Türkiye enerji sektöründe yeşil ve dijital dönüşüm için ciddi bir beceri açığı bulunduğunu gösteriyor. Bu açık yalnızca teknik eğitimle kapatılamaz. Orta ve uzun vadede yeşil işgücü kapasitesinin güçlenmesi, bugünün öğrencilerinin erken yaşta sistem düşüncesi, çevresel sorumluluk, problem çözme ve sürdürülebilirlik değerleriyle tanışmasına bağlıdır.

Bu bulgular, politika düzeyinde altı önceliğe işaret ediyor:

1. Sürdürülebilirlik yetkinlikleri öğretim programlarında açık biçimde tanımlanmalı.
2. Öğretmenlerin kullanabileceği, öğrencilerin yaşlarına uygun kaynaklar geliştirilmeli ve yaygınlaştırılmalı.
3. Öğretmen eğitimi eko-yaratıcı pedagojileri kapsayacak şekilde güçlendirilmeli.
4. Öğretim materyalleri, öğretim programları ve öğretmen kapasitesi birlikte düşünülmeli.
5. İklim Kanunu'nun eğitimle ilgili hükümleri okulöncesi eğitim ve ilkökul kademelerini açık biçimde kapsamalı.
6. Sürdürülebilirlik yetkinliklerini izlemek için yaşa uygun ölçme ve araştırma altyapısı kurulmalı.

EĞİTİM ve BİLİM DÜNYASI

BU ZİRVEDE BULUŞUYOR!

Türkiye'nin zekâ, üstün yetenek ve eğitim alanındaki buluşması olan "Eğitimde Zekâ Yetenek Zirvesi / Z Zirve", 21 Haziran 2026 Pazar günü İstanbul Üniversitesi bünyesinde kapılarını açıyor.

Çocukların zihinsel potansiyellerini keşfetmek, onların eğitim ve sosyal-duygusal gelişim süreçlerine yön vermek amacıyla düzenlenen Eğitimde Zekâ Yetenek Zirvesi / Z Zirve, bu yıl eğitim dünyasının zirvedeki isimlerini tek bir çatıda bir araya getiriyor. İstanbul Üniversitesi Çocuk Üniversitesi ev sahipliğinde; Türkiye Üstün Zekâlı ve Dahî Çocukların Eğitim Vakfı (TÜZDEV), Ev Okulu Derneği, İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü ile Mantık Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğiyle gerçekleştirilecek olan zirve, 21 Haziran 2026 tarihinde İstanbul Üniversitesi Ord. Prof. Dr. Cemil Bilsel Konferans Salonu'nda düzenlenecek. Katılım sertifikaları etkinlik sonundadır.

"GELECEĞİN YETENEKLERİ" İÇİN KONUŞACAKLAR

Zirve; akademiden psikolojiye, özel eğitimden stratejik yönetime kadar alanında otorite kabul edilen bilim insanlarını ve uzmanları ağırlayacak. Katılımcılar, gün boyunca zeka kuramları, yetenek yönetimi, yaratıcı düşünme becerileri ve yeni nesil eğitim modelleri üzerine ufuk açıcı oturumlara tanıklık edecek. Zirvenin güçlü konuşmacı kadrosunda şu isimler yer alıyor:

- » **Prof. Dr. Acar Baltaş** (Psikolog, Yazar)
- » **Prof. Dr. Nevzat Tarhan** (Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü)
- » **Dr. Kemal Tekden** (TÜZDEV Genel Başkanı)
- » **Prof. Dr. Uğur Sak** (Anadolu Üniversitesi ÜYEP Müdürü)
- » **Prof. Dr. Ayşegül Ataman** (Lefke Avrupa Üniversitesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı)
- » **Prof. Dr. Ayşe Esra Aslan** (İstanbul Cerrahpaşa Üniversitesi)
- » **Prof. Dr. Gül Karadeniz Gözeri** (İstanbul Üniversitesi Mantık Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü)

- » **Prof. Dr. Hikmet Gülşah Tanyıldız** (İstanbul Üniversitesi Çocuk Üniversitesi Müdürü)
 - » **Prof. Dr. Mustafa Serdar Köksal** (KZP Zeka Testi Geliştiricisi)
 - » **Doç. Dr. Ayça Köksal Konik** (İstanbul Üniversitesi Üstün Zekâlılar Eğitimi Ana Bilim Dalı)
 - » **Doç. Dr. Mahmut Çitil** (Gazi Üniversitesi Üstün Zekâlılar Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı)
 - » **Doç. Dr. Serkan Demir** (İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa)
 - » **Doç. Dr. Tamer Ergin** (CAS Testi PASS Teorisi Türkiye Uyarlama Lideri)
 - » **Uzm. Psk. Dan. Mehmet Hilmi Eren** (Ev Okulu Derneği Başkanı & Beşiktaş RAM Müdürü)
 - » **Yusuf İslam Akay** (TÜZDEV Genel Müdürü)
- Zirveye ilişkin açıklamalarda bulunan düzenleme kurulu yetkilileri, zeka ve yeteneğin doğru yönlendirilmediğinde kaybolabilecek dinamik birer kaynak

olduğuna dikkat çekerek şunları vurguladı: "21. yüzyıl becerileriyle donatılmış, yaratıcı düşünebilen ve potansiyelinin farkında olan nesiller yetiştirmek kurumsal bir görevden öte, ülkemizin geleceğine yapılan en büyük yatırımdır. Bu zirve; öğretmenlere, psikologlara, rehber uzmanlara ve anne-babalara çocukların içindeki cevheri keşfetmeleri ve doğru işlemleri için bilimsel bir yol haritası sunacaktır."

KATILIM VE BAŞVURU DETAYLARI

Eğitimciler, psikolojik danışmanlar, üniversite öğrencileri ve üstün yetenekli çocukların aileleri başta olmak üzere, eğitime ve insan vizyonuna değer veren herkesin katılımına açık olan zirve için kayıtlar devam ediyor. Zirve hakkında detaylı bilgi almak, program akışını incelemek ve başvuru formunu doldurarak kaydınızı oluşturmak için resmi web sitesini ziyaret edebilirsiniz: www.zekayetenekzirvesi.com

21 HAZİRAN
2026 09.00
18.00



**EĞİTİMDE
ZEKA
YETENEK
ZİRVESİ**

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
Ord. Prof. Dr. Cemil Bilsel
Konferans Salonu



Ayça Köksal Konik
Prof. Dr.



Acar Baltaş
Prof. Dr.



Gülşah Tanyıldız
Prof. Dr.



Kemal Tekden
Ord. Dr.



Yusuf İslam Akay
Doç. Dr.



Tamer Ergin
Doç. Dr.



Mahmut Çitil
Doç. Dr.



Nevzat Tarhan
Prof. Dr.



Ayşe Esra Aslan
Prof. Dr.



Serkan Demir
Doç. Dr.



Mehmet Hilmi Eren
Uzm. Psk. Dan.



Uğur Sak
Prof. Dr.



Ayşegül Ataman
Prof. Dr.



Gül Karadeniz Gözeri
Prof. Dr.



Mustafa Serdar Köksal
Prof. Dr.

Başvuru: zekayetenekzirvesi.com

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

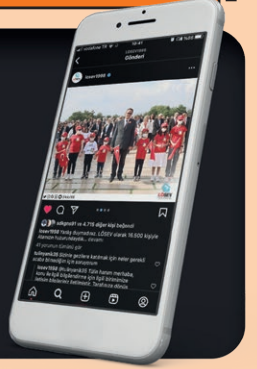
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediye eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

emko|tech

emkoLED

Profesyonel Görüntüleme Teknolojilerinde Yeni Standart

Eğitimin Uzmanından, Okullar İçin En Doğru Led Çözümü: EmkoLED

EmkoLED, EmkoTech'in deneyimiyle geliştirilen, iç ve dış mekânlara özel profesyonel LED ekran çözümleridir. Yüksek parlaklık ve net görüntü kalitesiyle etkili dijital iletişim sunar; Emko'nun 50 yıla yakın tecrübesi ve satış sonrası desteğiyle güvenilir bir çözüm olarak konumlanır. Eğitim kurumlarında ise sınıf içi ekranlar, kapı girişi ve karşılama alanları, STEM laboratuvarları, konferans ve çok amaçlı salonlar ile koridorlar, takip panoları ve bina dış cephesindeki açık hava ekranları gibi birçok alanda etkin bir şekilde kullanılır.



Emko

50 yıllık eğitim deneyimi ve uzmanlığı



Yerli Üretim

Yerli üretim avantajı ve güçlü Ar-Ge altyapısı



Teknik Servis

Güçlü teknik servis ağı ve hızlı kurulum



Yedek Parça

Seriye özel uyumlu yedek parça stoğu



Enerji Verimliliği

Uzun süreli, sürdürülebilir kullanım

emko|tech güvencesiyle.

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER



Katalogumuza ulaşmak için QR kodu okutun.

🌐 ee.com.tr 📞 +90 212 886 86 85

📱 f in 📺 /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

