artı eğitim
20. YIL
www.egitimtercihi.com
Kasım 2024 Yıl: 20 Sayı: 238

11. YILIN Eğitimde Başarı Ödülleri sahiplerini buldu

Geleceğin Öğretmenlerinin PARAMETRELERİ

✓ Kavram ✓ Sevinç
✓ BİL ✓ Doğru Cevap
✓ Girne

YETEV ve Boğaziçi'nden ORTAK PROJE

Öğretmenlik Mesleği Kanunu neler getiriyor?

YÖK'ten sınır ötesi atak

ERG

Küresel Öğretmen Krizi

ADEM DURMUŞ
MED Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Yeni kolej ve kurs merkezlerimiz ile EĞİTİM AĞIMIZI TÜRKİYE'YE YAYACAĞIZ

Okul Kıyafetleri

Natura

Okulda moda | Fashion at school

TÜM TÜKETİCİLERE TAVSİYE EDİYORUZ ★ TTKD ★ 2014

Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.

CONFIDENCE IN TEXTILES
Tested for harmful substances
according to Oeko-Tex® Standard 100
10.HIN.78532 Hohenstein

Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 611 01 49
www.naturagiyim.com

ORGANIC COTTON
100% CERTIFIED

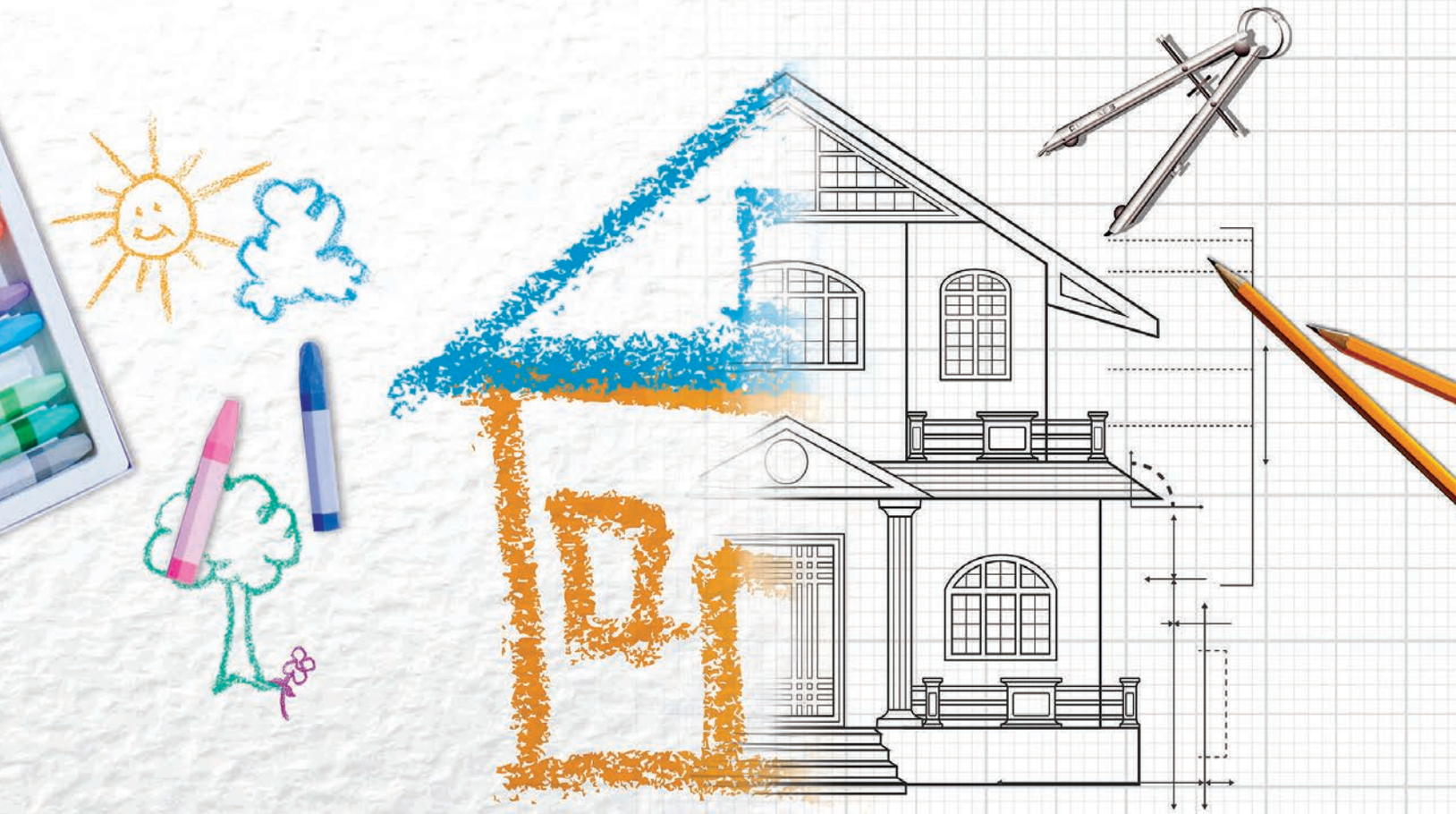
natura okul kiyafetleri | @naturagiyim | natura_okul_kiyafetleri

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

CIS WE ARE AN ACCREDITED SCHOOL

IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Geleceğin Öğretmenleri

26 Öğretmenlik Mesleği Kanunu neler getiriyor?

30 **Dilek Cambazoğlu Öğretmenlerimize ilham kaynağı olacak rehberler olarak yaklaşmalıyız**

32 **Selçuk Işık** 21. yüzyılda en önemli etken teknolojik yeterlilik ve dijital okuryazarlık olacak

34 **Murat Gürsoy Geleceğin öğretmenleri öğrencilerini belirsiz bir geleceğe hazırlama yetkinliğine sahip olmalı**

36 **Ebru Unutmazer** BİL Eğitim Kurumlarında Geleceğin Öğretmenleri Dijital Çağa Uyum ve Mentorluk Becerileri

38 **Doğru Cevap Eğitim Kurumları: Yapay zeka döneminde Mentör Öğretmenler öne çıkacak**

RÖPORTAJ

30 **Adem Durmuş** Yeni kolej ve kurs merkezlerimiz ile eğitim ağımızı Türkiye'ye yayacağız

HABER

16 **Bakan Yusuf Tekin Vatandaşın eğitim sisteminden beklentisi farklı!**

18 YÖK 2030 vizyonunda 8 ana hedef belirlendi

42 **YETEV ve Boğaziçi Üniversitesi Montessori Eğitiminde öğretmenlere yeni kapılar açacak**

44 Final Eğitim Kurumları 45. Kuruluş Yıldönümünde 3.000 Öğrenci Ve Öğretmeniyle Anıtkabir'e Çıktı

46 **11. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri sahiplerini buldu**

Necmeddin Bilal Erdoğan

İbrahim Taşel

MAKALE

58 **Yavuz Kara** Eğitim 101: Geleceği Şekillendiren Temel Yaklaşımlar, Stratejiler ve Uygulamalar

60 **ERG** Eğitim İzleme Raporu 2024 Öğretmenler

Milletimiz
Büyüktür
Büyük
Düşünün

M. Atatürk

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

artı eğitim

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

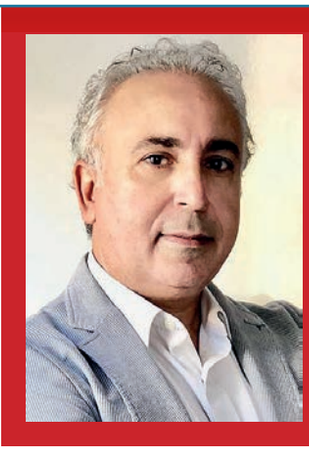
Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@ artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

editörden

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Çocukların bilişim teknolojileri ile imtihanı!

Teknoloji ve bilişim alanındaki gelişmeler eğitimi de geri dönülmez bir şekilde değişim ve dönüşüme zorluyor.

Bu değişim ve dönüşümü nasıl yöneteceğiz?

Bu konuda doğru adımları atabilmek için verilere dayalı politikaları hayata geçirmek en doğrusu olacaktır.

Okullar artık farklı bir öğrenci kitlesiyle karşı karşıya bulunuyor.

Teknolojinin içinde doğup büyüyen bu öğrenciler, bu alanda onlara göre "çocuk" diyebileceğimiz öğretmen ve yönetici kesimiyle geleceklerini şekillendirmeye çalışıyorlar.

Bu öğrencileri anlamak ve davranışlarını anlamlandırmak öğretmenlerin ve yöneticilerin önünde zorlu bir görev olarak duruyor.

Burada TÜİK'in 6-15 yaş öğrenci grubuyla gerçekleştirdiği Çocuklarda Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2024 çalışmasına dikkat çekmek istiyorum.

Bu yaş grubu anlamak için önemli bulguların yer aldığı araştırma, okullarda yapılacak dönüşümlerin de yönünü belirleyecek önemli ipuçları barındırıyor.

Öncelikle şu notu düşmeliyim, araştırmada kullanılan "çocuk" ifadesi belirli bir yaş grubu belirtilmediği sürece 6-15 yaş grubundaki çocukları ifade ediyor, bilişim teknolojilerine ilişkin "düzenli kullanım" günde birkaç defa, günde bir defa veya hemen her gün ile haftada en az bir defa kullanım kategorilerine karşılık geliyor.

Gelin bu verilere birlikte bakalım.

» **Çocukların İnternet kullanım oranı %91,3 oldu.**

Çocuklarda İnternet kullanımı, 2021 yılında %82,7 iken 2024 yılında %91,3 oldu. İnternet kullanımı cinsiyete göre incelendiğinde; erkek çocukların %92,2'sinin kız çocukların ise %90,3'ünün İnternet kullandığı görüldü. İnternet kullanan çocukların %97,4'ü düzenli İnternet kullandığını beyan etti.

» **Çocuklar İnterneti en fazla video izleme amacı ile kullandı.**

Düzenli İnternet kullanan çocukların İnternet kullanım amaçları incelendiğinde; en fazla yürüttükleri faaliyetler sırasıyla %83,9 ile video izleme, %75,0 ile ödev, öğrenme veya çevrimiçi derslere katılma ve %72,7 ile oyun oynama veya oyun indirme oldu. Çocukların İnternette en az yürüttüğü faaliyet ise %13,2 ile e-posta gönderme veya alma oldu.

» **Çocukların %66,1'i sosyal medya kullandı.**

Sosyal medya kullanan çocukların oranı 2024 yılında %66,1 oldu. Erkek çocukların %68,1'inin, kız çocuklarının ise %64,0'ının sosyal medya kullandığı görüldü. Sosyal medya kullanan çocukların %97,9'u düzenli olarak sosyal medyayı kullandı.

» **Çocukların %96,3'ü YouTube kullandı.**

Çocukların en fazla kullandıkları sosyal medya platformu, %96,3 ile YouTube oldu. Bunu sırasıyla, %41,5 ile Instagram, %26,2 ile TikTok, %21,4 ile Snapchat, %13,6 ile Pinterest, %9,5 ile Facebook ve %4,9 ile X izledi.

» **Çocukların %76,1'i cep telefonu/akıllı telefon kullandı.**

Cep telefonu/akıllı telefon kullandığını belirten çocukların oranı, 2024 yılında %76,1 oldu.

» **Cep telefonu/akıllı telefon en fazla İnternette gezinme amacı ile kullanıldı.**

Düzenli cep telefonu/akıllı telefon kullandığını beyan eden çocukların oranı %98,2 oldu.

» **Çocukların %32,6'sı her yarım saate bir cep telefonu/akıllı telefonunu kontrol etti.**

» **Sadece kendi kullanımında en az bir bilişim teknoloji ürünü olan çocukların oranı %63,8 oldu.**

» **Erkek çocuklar kız çocuklardan daha fazla dijital oyun oynadı.**

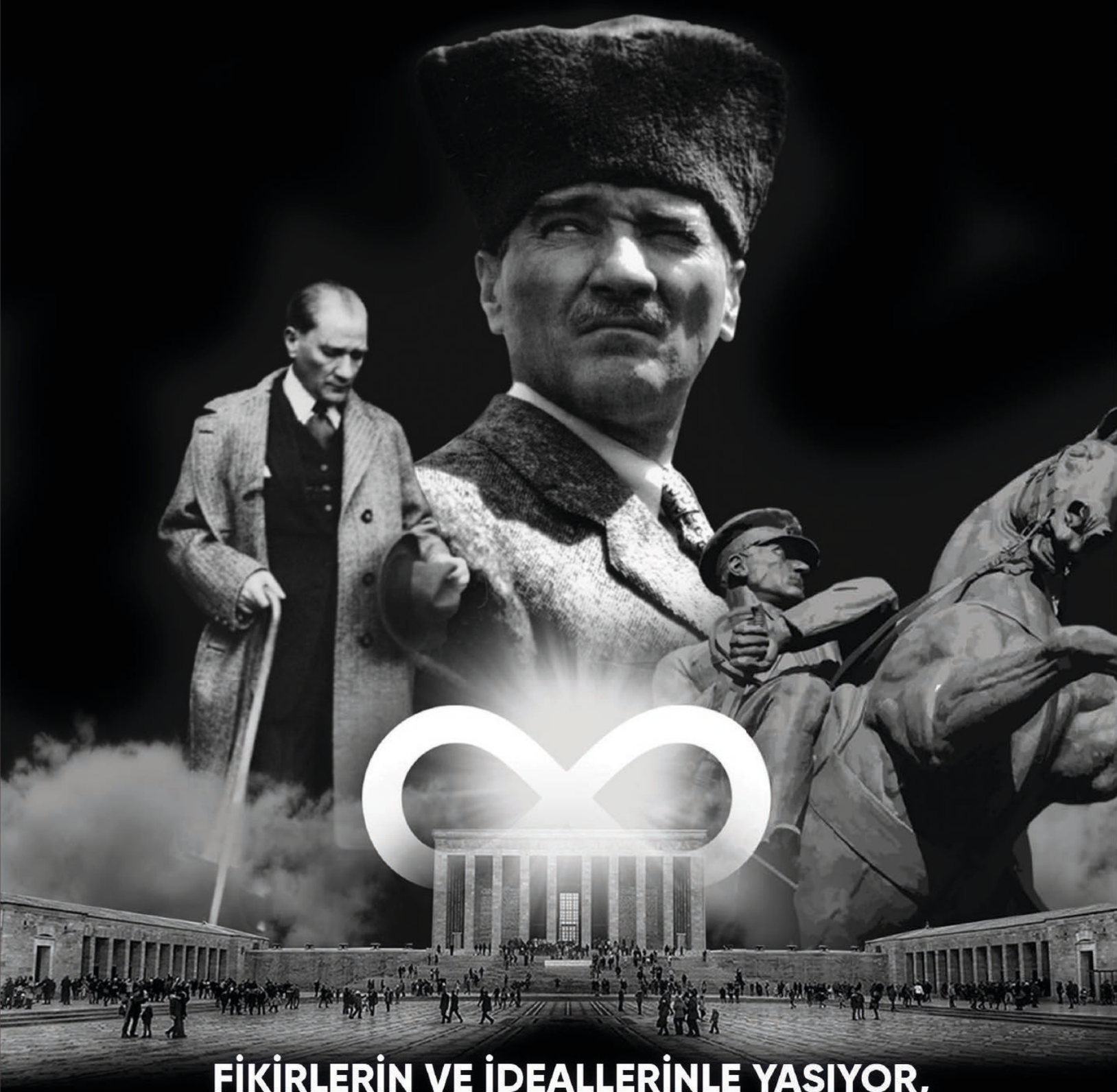
Dijital oyun oynadığını belirten çocukların oranı 2024 yılında %74,0 oldu. Dijital oyun oynama oranı cinsiyete ve yaş grubuna göre incelendiğinde; erkek çocukların dijital oyun oynama oranı %82,8 iken kız çocukların oranı %64,8 oldu.

» **Düzenli oyun oynayan çocukların %25,6'sı hafta içi günde yaklaşık iki saatten fazla oyun oynadı.**

» **Düzenli dijital oyun oynayan çocukların %40,1'i planladığı süreden daha fazla oynadı.**

» **Çocuklar ekran başında daha fazla kalabilmek için daha az kitap okudu.**

Çocuklara; bilgisayar, cep telefonu/akıllı telefon, İnternet ve sosyal medya kullanımı, dijital oyun oynama, TV izleme gibi faaliyetler için ekran başında geçirdikleri sürenin neden olduğu durumlar sorulduğunda çocukların %34,4'ü ekran başında daha fazla zaman geçirdiği için daha az kitap okuduğunu belirtti. Bunu %33,3 ile daha az ders çalışmak, %25,5 ile ailesiyle daha az vakit geçirmek, %18,6 ile arkadaşlarıyla yüz yüze daha az görüşüp daha az oyun oynamak ve %17,2 ile daha az uyumak takip etti.



FİKİRLERİN VE İDEALLERİNLE YAŞIYOR,

SENİN İZİNDE YÜRÜYORUZ

KAVRAM 50 yıl

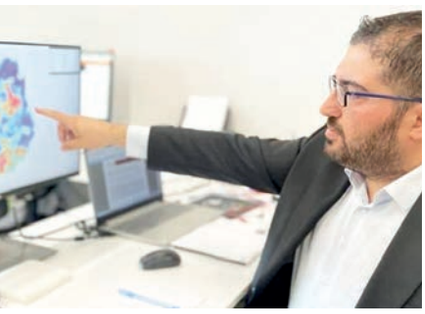
50 Yılın Mirası
Yarının Başarısı

DÜNYANIN EN PARLAK 100 ÖĞRENCİ LİSTESİNDE

İzmir'de, 2020'de meydana gelen 6,6 büyüklüğündeki depreme evde yalnız yakalanan Bahçeşehir Koleji İzmir 50. Yıl Kampüsü Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencisi Mert Özkardeş, 'Dünyanın en parlak 100 öğrencisi' listesine girmeyi başardı. Schmidt Futures ile Oxford Üniversitesi bünyesindeki Rhodes Vakfı tarafından desteklenen '100 Rise Global' her yıl dünya genelinde düzenleniyor. Toplum sorunlarına duyarlı projelerle başvuru yapan ve gelecek vadeden 15-17 yaş grubundan gençlerin yer aldığı listede, Mert Özkardeş, deprem riski ve yönetimi için geliştirdiği uygulamayla listeye girdi. 'Keşke deprem olunca bize haber veren bir sistem olsa' diye düşünerek bu fikri geliştirmeye başladığını, Kahramanmaraş merkezli depremlerden sonra da projesini hayata geçirdiğini belirten Özkardeş, "Bu sistemi akıllı telefonlarla uyguladığımızda hem maliyet açısından hem de ulaşabilirlik sorunu ortadan kalkmış olacak" dedi.

BOĞAZİÇİLİ BİLİM İNSANINDAN KANSERE KARŞI ÇIĞIR AÇAN ÇALIŞMA

Boğaziçi Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mehmet Turan ve ekibi tarafından geliştirilen "PathoSeg" ve "PathopixGAN" isimli yapay zeka modelleri sayesinde, kanser gibi hastalıklar için tanı süreçlerini hızlanırken tanı hassasiyeti de artıyor. "Patolojideki tanı süreci, yıllardır mikroskop altında yapılan görsel incelemelerle sınırlıydı. Geliştirdiğimiz yapay zeka modelleri sayesinde hücre ve doku bölgelerinin segmentasyonu artık hem daha hızlı hem de daha kesin şekilde yapılabiliyor." diyen Doç Dr. Mehmet Turan'ın araştırma makalesi ise Elsevier'in saygın bilimsel dergilerinden Medical Image Analysis'te yer aldı. Doç. Dr. Turan bu teknolojiyi klinik uygulamaların bir parçası haline getirerek daha hızlı, güvenilir ve kişiselleştirilmiş tedavi seçeneklerine destek olmayı hedeflediklerini ifade etti.



BİR SEN BİR GELECEK PROJESİ İLK MEZUNLARINI VERDİ

Zeren Group ana sponsorluğunda gerçekleşen Brand Week İstanbul, gençlere ilham veren etkinliklere sahne oldu. Programın son gününde 'Kendini inşa et, gerçekçi ol, hayallerinin peşinden koş' temalı oturum gerçekleştirildi. Mustafa Yiğit Zeren, Fırat Parlak ve Doğan Kabak gibi alanında başarılı isimler, gençlerle bir araya gelerek tecrübelerini paylaştı. Kaan Sekban moderatörlüğünde gerçekleşen oturumda ayrıca, Zeren Group ve Bilim Virüsü iş birliğiyle hayata geçirilen ve gençlere ilham vermeyi amaçlayan sosyal sorumluluk programı 'Bir Sen Bir Gelecek' de ilk mezunlarını verdi. Zeren Group İcra ve Yönetim Kurulu Başkanı Mustafa Yiğit Zeren, "2025 ve önümüzdeki yıllarda da bu projeyi sürdürülebilir hale getirerek, gençlerimizin eğitimine destek vermeye devam edeceğiz. Hedefimiz, bu projeyi üniversiteler ve diğer eğitim kurumlarıyla entegre ederek daha geniş kitlelere ulaştırmak." ifadelerini kullandı.

ÖĞRENCİLERDEN MATEMATİĞİ ŞİİRLE BULUŞTURAN PROJE

Kayseri'de ortaokul öğrencileri, matematiği eğlenceli bir sanatsal dille keşfetti. Son yıllarda matematiğin karmaşık ve sıkıcı olduğu algısını değiştirmek amacıyla hazırlanan "Matematik Şiirleri" kitabı, öğrenci yaratıcılığını ön plana çıkarıyor. Koordinatör Selçuk Tutak ve editör Cemal Yüksel'in rehberliğinde ortaya çıkan bu eser, İstanbul merkezli Kayı Öğretim Akademi Kurucusu Zeki Kayhan'ın destekleriyle hayata geçirildi. Öğrencilerin kaleminden çıkan şiirler, matematik dersini sadece bir öğrenme alanı olmaktan çıkarıp, keyifli bir serüvene dönüştürüyor. «Eğlenirken öğreniyoruz, öğrenirken eğleniyoruz» sloganıyla yola çıkan bu kitap, genç zihinlerin matematikle sanatı harmanlayarak yeni bir bakış açısı kazandırmayı hedefliyor. Geçtiğimiz günlerde Kayseri Kitap Fuarı'na katılan öğrenciler, yazar olarak anons edilip, kitaplarını imzalayarak büyük bir mutluluk yaşadı. Aileleri, çocuklarıyla gurur duyarak bu özel anlara tanıklık etti.

1986'dan Bugüne

Her Döneme Sevinç ile Başladık!

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

SEVİNÇ KOLEJİ

SEVİNÇ KURS MERKEZİ

SEVİNÇ ANAOKULU

0(216) 485 3737

Küçükbakkalköy Mah.
Merdivenköy Yolu Cad.
No: 24-38 Ataşehir/İstanbul

TÜRKİYE'NİN EĞİTİM LİDERLERİ EUPS INTERNATIONAL TEACHER SUMMIT'TE BULUŞTU

Endless Abroad'ın ev sahipliğinde 25-27 Ekim tarihleri arasında Duja Bodrum Hotel'de düzenlenen EUPS International Teacher Summit, Türkiye'nin dört bir yanından 30'un üzerinde kurumdan gelen 110'dan fazla eğitimciyi uluslararası eğitim alanında yenilikçi bir platformda bir araya getirdi. Endless Abroad Kurucusu Gökmen Özdemir, "Endless Abroad olarak, bu zirvede eğitimcilerimizin küresel bir perspektifte öğrencilerine rehberlik etmesine katkıda bulunmanın gururunu yaşadık." dedi. "Shape The Future" temasıyla gerçekleştirilen zirvede, önde gelen konuşmacılar eşliğinde düzenlenen paneller, yuvarlak masa oturumları ve atölye çalışmalarıyla eğitimde dijitalleşme, global öğrenci hareketliliği ve öğretmenlerin vizyoner rolü gibi konular derinlemesine ele alındı. Katılımcılar, etkinliğin kapanışında düzenlenen görkemli gala gecesiyle eğitim dünyasında güçlü bir birlik oluşturmanın mutluluğunu paylaştılar. Zirve sonunda, Endless Abroad Kurucusu Gökmen Özdemir, başarı gösteren eğitimcilere sertifikalarını gururla takdim etti. Bu sertifikalar, eğitimcilerimizin uluslararası eğitimde öncü rol üstlenmelerine ve öğrencilerine ilham kaynağı olmalarına önemli bir destek sağlayacak. Gökmen Özdemir etkinlikte yaptığı konuşmada şu sözleri dile getirdi: "Endless Abroad olarak, eğitimde yeni vizyonlar kazandıran projelerimizle Türkiye'nin en güvenilir eğitim markası olma misyonumuzu sürdürüyor, Türk eğitim camiasını uluslararası alanda en üst düzeye taşımak için çalışmalarımıza devam ediyoruz."

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE 15 SEKTÖREL MÜKEMMELİYET MERKEZİ KURULDU

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce kurulan mükemmeliyet merkezleri, mesleki ve teknik alan öğretmenlerinin sürekli mesleki gelişim faaliyetlerini koordine etmek ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla faaliyet gösterecek. Bu sayede merkezlerin, eğitim kalitesini artırarak Türkiye'nin eğitim hedeflerine ulaşmasına önemli katkılarda bulunması amaçlanıyor. Kurulan 14 SMM, belirlenen 25 pilot alanda öğretmenlerin eğitim ihtiyaç analizlerini düzenli bir şekilde yaparak mesleki gelişimlerini takip edecek. Ayrıca, bir SMM ise mesleki matematik, mesleki yabancı dil ve mesleki fen bilimleri alanlarında sürekli mesleki gelişim faaliyetleri düzenleyecek. Sektörel mükemmeliyet merkezleri, sektörle iş birliği yaparak öğretmenlerin gelişim ihtiyaçlarını belirleyecek ve son teknolojik gelişmelerle işbaşında eğitim faaliyetlerini eşleştirerek oluşturulan etkili eğitim modeline katkı sağlayacak.

TÜRK KÜLTÜR VAKFI 50 YILDA 8 BİN GENCİ YURTDIŞINA GÖNDERDİ

Türk kültürünü tanıtma, kültürel mirası koruma ve uluslararası platformlarda Türkiye'yi temsil etme amacıyla 1974 yılında kurulan Türk Kültür Vakfı, 50. Yılını kutluyor. Barış ve uyumun birleştirdiği bir dünya için çalışmak misyonuyla hareket eden Türk Kültür Vakfı, 50 yıl boyunca 8 binden fazla genci kültürel değişim programlarıyla dünya genelinde Türkiye'yi temsil etmeye yönlendirdi. Kültürlerarası değişim vasıtasıyla bireyleri yaşam boyu geliştiren imkanlar ve deneyimler oluşturmak vizyonuyla çalışmalarını sürdüren Türk Kültür Vakfı; 50. Yılını, STK temsilcileri, AFS Uluslararası CEO'su, AFS Uluslararası Mütevelli Heyet Başkanı ve 30 ülkenin mütevelli üyeleri, genç gönüllüler ve vakfedenlerin katılımıyla kutladı. Türk Kültür Vakfı Mütevelli Heyet Başkanı Selva Aydıner, Türk Kültür Vakfı'nın hikayesinin yalnızca bir kurumun başarı öyküsü değil; binlerce gencin, ailelerin ve toplumların dönüşüm hikayesi olduğunu söyledi.

BAŞÖĞRETMEN MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN İZİNDE BİZE EMANET ETTİĞİ 101 YILLIK CUMHURİYET'İN NÖBETÇİSİ OLMAYI EN ONURLU GÖREVİMİZ SAYIYOR,

BÜYÜK BİR ÖZVERİYLE VE SEVGİYLE MESLEĞİNİ İCRA EDEN TÜM ÖĞRETMENLERİMİZİN

24 KASIM

Öğretmenler Gününü

KUTLUYORUZ

BİL EDUCATIONAL INSTITUTIONS · BİL · EĞİTİM KURUMLARI · 1995

BİL EĞİTİM KURUMLARI

BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU

www.bilokullari.com.tr

www.bilkurs.com.tr

MEB ROBOT YARIŞMASI'NDA ÖDÜLLER SAHİPLERİNİ BULDU

Millî Eğitim Bakanlığınca Erzurum'da düzenlenen 16. Uluslararası MEB Robot Yarışması, ödül töreniyle sona erdi. Düzenlenen ödül töreninde 13 kategorinin 1'inci, 2'nci ve 3'üncüleri ile özel başarı kazanan robot takımlarına ödülleri takdim edildi. Dört gün süren yarışmalar, heyecan dolu robot mücadeleleriyle hafızalara kazındı. Yarışma 17 ülkeden bin 3 kurum ve toplamda 6 bin 691 yarışma başvurusu ile Erzurum'da gerçekleşti. Heyecanın zirvede olduğu müsabakalarda finaller oynanarak kazananlar belirlendi. Dört günün ardından yarışmanın kazananları için ödül töreni düzenlendi. 13 kategorinin ilk 3 derecesine giren robot takımlarının ödülleri ve özel ödülleri takdim edildi. Bu yıl kategori birincisi olan takımlara 20 bin TL, kategori ikincisi olan takımlara 15 bin TL ve kategori üçüncüsü olan takımlara 10 bin TL verildi. Ayrıca ASELSAN ve MESS Vakfı tarafından da başarılı öğrencilere bazı özel ödüller takdim edildi.

TED'TEN KADIN HAKEMLERE İNGİLİZCE

Türkiye Futbol Federasyonu (TFF) ve Türk Eğitim Derneği (TED), kadın hakemlerin İngilizce yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan bir iş birliği protokolü imzaladı. TFF'nin tesislerinde düzenlenen imza törenine TFF Başkanı Sayın İbrahim Ethem Hacıosmanoğlu ve Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı Sayın S. Selçuk Pehlivanoğlu katıldı. Proje, kadın hakemlerin global futbol dünyasında daha fazla ve daha üst düzeyde uluslararası görevlerde yer almalarını desteklemek amacıyla Türk Eğitim Derneği tarafından sosyal sorumluluk çerçevesinde yürütülecek. TFF tarafından belirlenen hakemler, Türk Eğitim Derneği'nin sunduğu eğitimlerle İngilizce becerilerini geliştirme fırsatını bulacak. Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı S. Selçuk Pehlivanoğlu, "Kadın hakemlerimizin İngilizce yetkinliklerini güçlendirmek, onları global futbol camiasında daha ileri taşımak adına çok değerli bir adımdır. Bu proje, kadın hakemlerimizin uluslararası platformda daha güçlü temsil edilmelerine katkı sağlayacaktır." diye konuştu.

ZANAAT ATÖLYELERİ 81 İLDE AÇILIYOR

Millî Eğitim Bakanlığınca, mesleki eğitime yönelik "Beceri Geliştirme Programı" kapsamında ortaokul 7 ve 8. sınıf öğrencilerine 18 ilde 270 okulda pilot olarak uygulanan zanaat atölyeleri, 81 ilde açılıyor. Meslek alanlarına dair temel becerileri keşfetme imkânı sunmak ve öğrencilerin meslek yolculuklarında önemli bir adım olmak amacıyla Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesindeki ortaöğretim kurumlarında geçtiğimiz Temmuz ayında açılan zanaat atölyeleri, ilk olarak 10 ilde 196 okulda uygulamaya konulmuştu. Daha sonra gelen yoğun talep üzerine 18 ilde 270 okulda uygulanan çalışmalardan, 129 farklı modüler kurs programında 7 ve 8. sınıf öğrencileri yaz boyunca ücretsiz olarak faydalandı. "Destekleme Yetiştirme Kursları Beceri Geliştirme Programı Uygulama Kılavuzu" çerçevesinde atölyeler, 81 ilde Valiliklerce uygun görülen mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, örgün ilköğretim ortaöğretim kurumlarında en az 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilere açılıyor. Başvurular ve detaylı bilgi, https://e-kurs.meb.gov.tr adresinden temin edilebiliyor.

LGS TARİHİ 15 HAZİRAN

2024-2025 eğitim öğretim yılı sonunda sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına ilişkin merkezî sınav tarihi belli oldu. Buna göre, LGS kapsamındaki sınav, 15 Haziran 2025'te yapılacak. 8'inci sınıf öğrencilerine yönelik LGS kapsamındaki merkezî sınavda tüm sorular 8. sınıf ders kitapları öğretim programlarında yer alan konu ve kazanımlar esas alınarak hazırlanacak ve geçen yıl yapılan sınavdan farklı bir uygulama olmayacak. 2024-2025 eğitim öğretim yılı dönemi, 20 Haziran 2025 Cuma tamamlanacak.

TOB, MEB VE TEMA VAKFI'NDAN SU VERİMLİLİĞİ SEFERBERLİĞİ

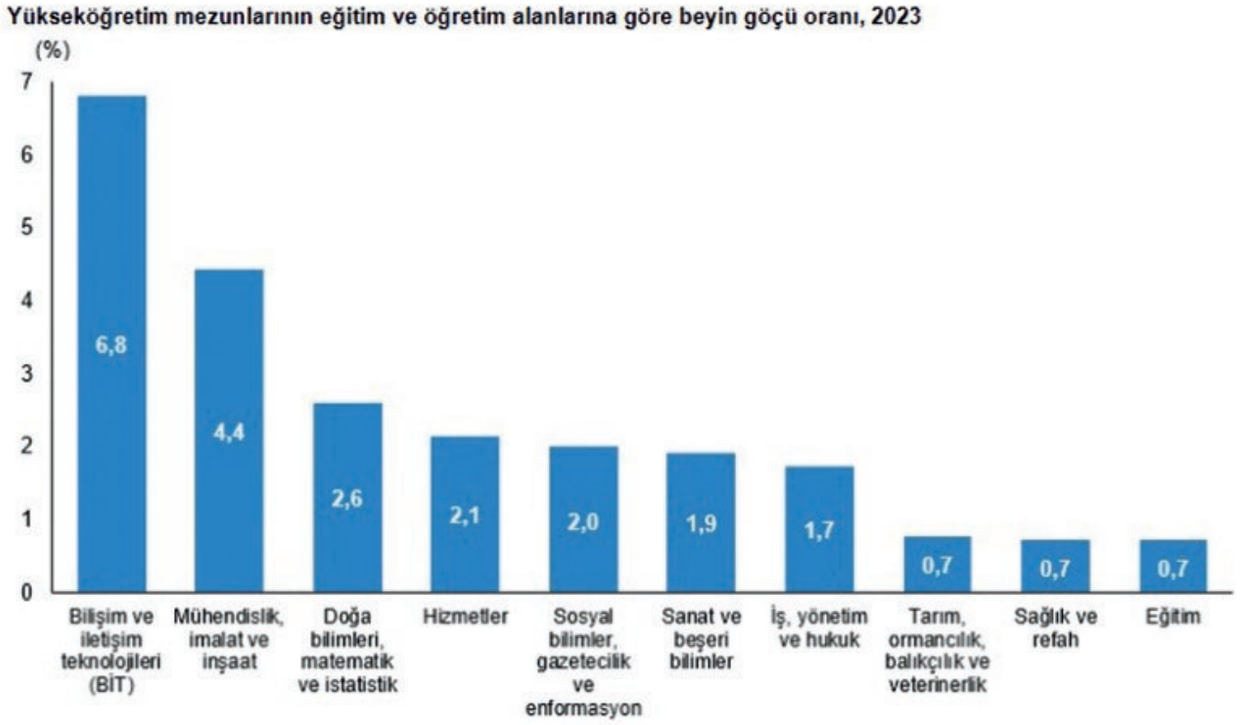
Tarım ve Orman Bakanlığı (TOB), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ve TEMA Vakfı iş birliğiyle sürdürülen Su Kardeşliği Projesi, su varlıklarının korunması ve suyun verimli kullanımı konusunda çocuklara ve öğretmenlere önemli bilgiler ulaştırmaya devam ediyor. Proje, ilkokul 3. ve 4. sınıfa giden çocuklar için özel olarak tasarlanan eğitim materyalleri ile suyun yaşam için ne kadar değerli olduğunu eğlenceli ve interaktif bir şekilde anlatıyor. MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürü Ömür Fatih Karakullukçu, projenin eğitim ayağının önemine dikkat çekerek " Okullarda gerçekleştirdiğimiz bu tür projeler ile sadece çocuklara değil, onların ailelerine de bu bilinci yaymayı hedefliyoruz. Millî Eğitim Bakanlığı olarak çevre bilincini artıracak her projede olduğu gibi, bu projede de sorumluluğumuzun farkındayız ve çalışmaları desteklemeye devam edeceğiz." şeklinde konuştu.

MEKTEBİM
KOLEJİ
Gelecek Benim
BİZİM ÇOCUKLAR
MEKTEP
GÖRMÜŞ
Atatürk'ün kurduğu Millet Mekteplerinden
aldığımız ilhamla dünya standartlarında
eğitim imkânı sunuyoruz.

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

2023'TE 100 YÜKSEKÖĞRETİM MEZUNUNDAN İKİSİ BEYİN GÖÇÜYLE GİTTİ

TÜİK verilerine göre, yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı 2015 yılında yüzde 1,6 iken, 2023 yılında yüzde 2,0 oldu. En yüksek beyin göçü oranına sahip bölüm moleküler biyoloji ve genetik olarak gerçekleşirken, mezunların en çok göç ettiği ülke ABD oldu.



YÜKSEKÖĞRETİM BEYİN GÖÇÜ İSTATİSTİKLERİ, 2021-2023

Resmi İstatistik Programında (2022-2026) yer alan Yükseköğretim Beyin Göçü İstatistikleri ilk kez bu haber bülteniyle yayımlanmaktadır. Çalışma kapsamında, lisans eğitimini Türkiye'de tamamlayıp, mezuniyet sonrasında yurtdışında uzun süreli ikamet eden Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları hakkında bilgiler üretilmiştir.

Veri kaynağı olarak Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mezun kayıtları ile İçişleri Bakanlığı Nüfus ve Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğünden (NVİGM) temin edilen kayıtlardan oluşturulan Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) ve

MED
EĞİTİM KURUMLARI

MED'de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• Anaokulu • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi

Merkezi Nüfus İdare Sistemi (MERNİS) bilgileri esas alınmıştır.

Yükseköğretim beyin göçü istatistikleri eğitim ve öğretim alanı, bölüm, cinsiyet ve göç edilen ülke ayrımlarında paylaşılmaktadır.

YÜKSEKÖĞRETİM MEZUNLARININ BEYİN GÖÇÜ ORANI %2,0 OLDU

Yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı 2015 yılında %1,6 iken, 2023 yılında %2,0 oldu. 2023 yılında yükseköğretim mezunu kadınların beyin göçü oranı %1,6, erkeklerin beyin göçü oranı ise %2,4 olarak gerçekleşti.

EN YÜKSEK BEYİN GÖÇÜ ORANINA SAHİP ALAN BİLİŞİM VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ OLDU

En yüksek beyin göçü oranına sahip eğitim ve öğretim alanları bilişim ve iletişim teknolojileri (%6,8), mühendislik, imalat ve inşaat (%4,4) ve doğa bilimleri, matematik ve istatistik (%2,6) oldu.

EN YÜKSEK BEYİN GÖÇÜ ORANINA SAHİP BÖLÜM MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK OLDU

Mezunların beyin göçü oranları incelendiğinde, en yüksek beyin göçü oranına sahip lisans programları sırasıyla, moleküler biyoloji ve genetik (%17,9), biyomühendislik (%10,2), işletme mühendisliği (%9,8), elektronik mühendisliği (%9,1), matematik mühendisliği (%8,9) ve bilgisayar mühendisliği (%8,4) oldu.

MEZUNLARIN EN ÇOK GÖÇ ETTİĞİ ÜLKE AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ (ABD) OLDU

Bir lisans programını tamamlayanların göç etmek için tercih ettikleri ilk beş ülke sırasıyla Amerika Birleşik Devletleri (%21,4), Almanya (%17,5), Birleşik Krallık (%11,2), Hollanda (%6,9) ve Kanada (%4,9) oldu.

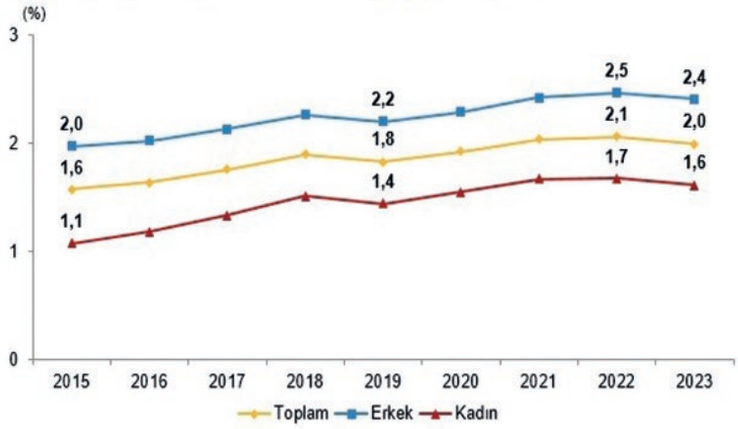
ABD VE KANADA'YI EN ÇOK İŞLETME MEZUNLARI TERCİH ETTİ

Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya göç eden mezunlar içinde en büyük paya sahip lisans programı işletme olurken, Almanya, Birleşik Krallık ve Hollanda'yı en fazla tercih eden mezunlar bilgisayar mühendisliği bölümünden oldu.

Yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı %2,0 oldu

Yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı 2015 yılında %1,6 iken, 2023 yılında %2,0 oldu. 2023 yılında yükseköğretim mezunu kadınların beyin göçü oranı %1,6, erkeklerin beyin göçü oranı ise %2,4 olarak gerçekleşti.

Cinsiyete göre yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı, 2015-2023



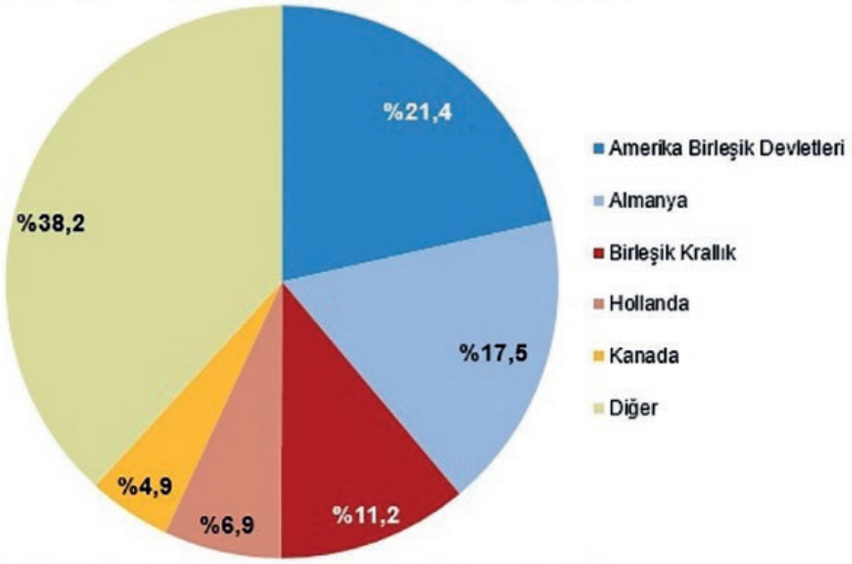
ABD ve Kanada'yı en çok işletme mezunları tercih etti

Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'ya göç eden mezunlar içinde en büyük paya sahip lisans programı işletme olurken, Almanya, Birleşik Krallık ve Hollanda'yı en fazla tercih eden mezunlar bilgisayar mühendisliği bölümünden oldu.

Mezunların en çok göç ettiği ilk beş ülkeye göre tamamladıkları ilk beş bölüm, 2023

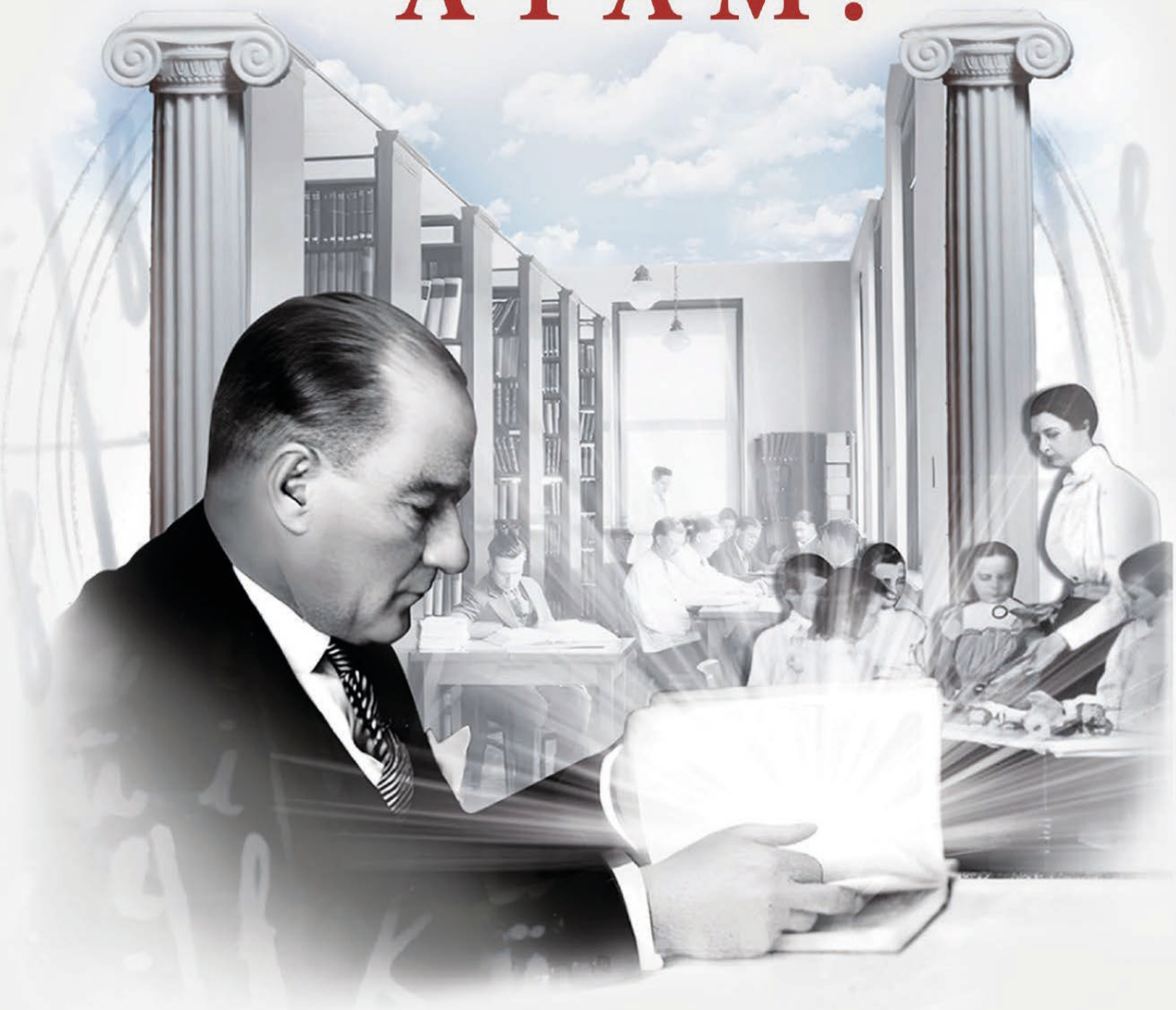
Ülke	Bölüm	Ülke	Bölüm
Amerika Birleşik Devletleri	İşletme Bilgisayar mühendisliği Elektrik-elektronik mühendisliği Endüstri mühendisliği Makine mühendisliği	Hollanda	Bilgisayar mühendisliği Endüstri mühendisliği Makine mühendisliği İşletme Elektrik-elektronik mühendisliği
Almanya	Bilgisayar mühendisliği Makine mühendisliği İşletme Elektrik-elektronik mühendisliği Endüstri mühendisliği	Kanada	İşletme Endüstri mühendisliği Bilgisayar mühendisliği Makine mühendisliği İktisat
Birleşik Krallık	Bilgisayar mühendisliği İşletme Makine mühendisliği Endüstri mühendisliği İktisat		

Yükseköğretim mezunlarının göç ettikleri ülke dağılımı, 2023



Grafikteki rakamlar, yuvarlamadan dolayı toplamı vermeyebilir.

IŞIĞIYLA AYDINLANAN YOLDA
DAİMA İZİNDEYİZ
ATAM!



BAŞÖĞRETMEN ULU ÖNDER GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN EĞİTİMDE ATTIĞI SAĞLAM TEMELLERİN İZİNDE, GİRNE KOLEJİ OLARAK ÖĞRENCİLERİMİZİ ÇAĞDAŞ, AKILCI VE BİLİMSEL DÜŞÜNCENİN IŞIĞINDA YETİŞTİRMEYE KARARLIYIZ.

/girnekoleji
/girne-koleji

GİRNE KOLEJİ

www.girnekoleji.k12.tr

Bakan Yusuf Tekin

Vatandaşın eğitim sisteminden beklentisi farklı!

Avrasya Bir Vakfının Cumartesi Konferanslarına katılarak Millî Eğitim Bakanlığının çalışmalarını anlatan Bakan Tekin, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkında bilgi verirken, "Gereğinden fazla bilgi vermeye çalışıyoruz çocuğumuza. Bunu yaptığımız zaman çocuk başarısız oluyor, pedagojik anlamda. Öğretmen de 'Yetiştiremiyoruz bu müfredatı.' diyor. Öğretmen başarısız. Müfredat yetişmediği için okul başarısız, eğitim sistemi başarısız. Peki, niye kendimize bu işkenceyi yapıyoruz?" diye konuştu.

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin Avrasya Bir Vakfı'nda Milli Eğitim Bakanlığının çalışmaları hakkında bilgi verdi. Türkiye'de 1 milyon 200 bine yakın öğretmen olduğunu, bunların yaklaşık 18 milyon civarında öğrenciye hizmet verdiğini belirten Tekin, bunun büyük bir rakam olduğunu, aileler ve yakınlar düşünüldüğünde 85 milyon vatandaşın tamamının eğitimle ilgili haberleri ve gelişmeleri yakın takip ettiğini söyledi.

Tekin, görevdeki öğretmenlerin yaklaşık 800 bininin son 22 yılda atananlar olduğunu dile getirerek, "Bu yüzde 80'e yakın bir rakam yapıyor. Aynı şekilde yapılan dersliklerin sayısı yine bu 22 yılda 2 katından daha fazla artmış durumda. Aynı şekilde güçlendirme yapılan, yıkımı yapılan derslikleri de hesaba kattığımızda bu sayı yaklaşık 3 kata kadar -bu rakamın içinde özeller de var- çıkmış oluyor." diye konuştu.

Yurt dışında ve yurt içindeki birçok akademik toplantıya katıldıklarını anlatan Tekin, öğretmenlerle de konuşarak Türkiye'deki müfredatla ilgili eleştirileri topladıklarını aktardı. Uluslararası raporlarda iki ana eleştiri olduğunu belirten Tekin, şöyle devam etti: "Diyorlar ki birincisi, 'Sizin müfredatınız 1980, 1990 yıllarında dünyada yaygın olarak kullanılan ve bilgiye erişmede sıkıntı yaşayan çocuklara tek bilgi kaynağı okuldaki dersler ve ders kitapları. Siz hâlâ aynı mantıkla devam ediyorsunuz. Eğitim sisteminizi bu açıdan revize etmeniz gerekiyor.' Bu, Türkiye ile ilgili raporların hemen hemen hepsinde var. Diyorlar ki, 'Dünyada eğitim öğretim sistematiği bilgi vermek değil. Bilgiyi beceriye dönüştürmek üzerine odaklandı. Bu mantık artık terk edildi.' İkinci eleştiri ise 'Siz zorunlu eğitim çağını, yani bu 18 yaşına kadar muhatap olduğumuz kitleye sanki hayatın ilerleyen kısımlarında hiç eğitim öğretim alma seçeneği yokmuş gibi her şeyi burada vermeye çalışıyorsunuz.' Bilgi vermeye odaklandığımız, beceriye dönüştürmeyi düşünmediğimiz için çocuklara sadece ezber bilgileri veriyoruz. Sonra unutuyor, ne işe yaradığını bilmiyor. Eğitim sistemimiz işlevsiz hâle geliyor. Gereğinden fazla bilgi vermeye çalışıyoruz çocuğumuza. Bunu yaptığımız zaman çocuk başarısız oluyor, pedagojik anlamda. Öğretmen de 'Yetiştiremiyoruz bu müfredatı.' diyor. Öğretmen başarısız. Müfredat yetişmediği için okul başarısız, eğitim sistemi başarısız. Peki, niye kendimize bu işkenceyi yapıyoruz?" Tekin, müfredatın revize edilmesi gerektiğine dair ellerinde çokça akademik çalışma biriktiğini vurgulayarak çalışma yapmaya başladıklarını anlattı.

KENDİMİZE ÖZGÜ BİR MODEL OLDU

Vatandaşın eğitim sisteminden beklentisinin Güney Kore, Fransa ve Singapur'daki bir vatandaşın beklentisinden farklı olduğunu dile getiren Tekin, şöyle konuştu: "Bizim yaptığımız üçüncü şey müfredatla ilgili. Kendi millî manevi değerlerimizi, ülkeyi, toplumu, milleti bir arada tutacak temel asgari müştereklerdeki temel değerlerimizin müfredatın içine yedirilmesini arzu ettik. Bu anlamdaki verilerden beslenen hem de kendi değerlerimizi yansıtan, kendimize özgü bir model oldu ve adına da Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli dedik. Öğrenci profili tanımlaması yaptık. Dedik ki nasıl bir öğrenci istiyoruz? Yetkin ve erdemli insanı önceleyen bir öğrenci profili. Beceri odaklı ve becerileri tetikleyici bir eğitim sistematiği. Gündelik hayatla bağlantı kurma, sadeleştirilmiş içerik, her bir çocuğun farklı bir birey olduğu mantığından hareketle farklılaştırılmış bir eğitim öğretim süreci inşa etmeye çalıştık."

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, müfredatı yüzde 35 oranında sadeleştirdiklerini aktararak ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyiyi, doğruyu, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş, eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, medeniyete uyum sağlayan değil etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesiller hedeflediklerini kaydetti.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temelinde insan olduğunu vurgulayan Tekin, şunları dile getirdi: "Hedefimiz iyi insan yetiştirmek. İnsanı zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bir bütün olarak ele aldık. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'yle toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak, Bakanlık olarak üstümüze aldık. Millî ve manevi değerlerimizi yücelten, koruyan, insani değerleri kucaklayan nesiller yetişmesini istedik. En sonunda da medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan aklıselim, kalbiselim ve zevkiselim sahibi nesiller yetiştirmek için madde, mana, akıl, duygu, nefis, vicdan, insan toplum ve zaman mekan dengesini gözeten bir program oluşturmaya çaba sarf ettik."

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZİÇİ FRANCHISE

Kabülüne Devam Ediyor!

İş birliği ön görüşmeleri için,

0850 308 08 07

iletişim numaramızdan bizlere ulaşabilirsiniz.

BOĞAZİÇİ KOLEJİ

www.bogazici.k12.tr | *franchise@bogazici.k12.tr*

YÖK 2030 Vizyonunda 8 Hedef Belirledi

YÖK Başkanı Erol Özvar, 2030'a Doğru Türk Yükseköğretimi Vizyonu kapsamında 8 ana hedefin ortaya konduğunu belirterek, üniversitelere, "Paylaştığımız 2030 vizyonumuzu üniversitelerinizde eylem planına dönüştürün" çağrısı yaptı.

Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen "2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonuna Dair Üniversiteler ile Bölgesel Toplantılar" çerçevesinde Dicle Üniversitesinde 37 üniversite rektörü ile bir araya gelen YÖK Başkanı Erol Özvar, "Yükseköğretim Kurulu olarak politikalarımıza ilişkin karar alma ve uygulama süreçlerinde mümkün olan en geniş kapsamlı paydaş katılımını sağlamayı hedefliyoruz. Belirlenen stratejik hedeflerin başarıyla hayata geçirilmesi için birlikte hareket etmenin hayati önemde olduğunu düşünüyoruz. Bu anlayışın bir sonucu olarak, ülkemizdeki bütün üniversite rektörlerinin ve temsilcilerinin katılımıyla 5 ayrı bölgesel toplantı düzenleme kararı aldık. Bu toplantılar; hem Yükseköğretim Kurulunun çalışmalarını, stratejik hedef ve önceliklerini detaylı bir şekilde üniversitelerimizle paylaşması hem de üniversitelerimizin bunlar hakkında görüş ve önerilerini ifade etmeleri için çok faydalı bir platform oluşturacaktır." diye konuştu.

Özvar önümüzdeki yıllarda yükseköğretimde önemli fırsatların yanı sıra ciddi sınamaların yaşanacağına dikkat çekerek 2030 vizyonuna dair öne çıkan maddeleri şu şekilde sıraladı:

» **Yükseköğretime erişimde ücret politikaları belirlenmesi:** Öğrencilerin devlet üniversitelerinde parasız okuması, devletimizin en önemli eğitim politikalarından biridir. Vakıf üniversitelerinin paralı okumak zorunda olan gençlerin üniversite öğretimine erişecek seviyelerde ücret politikalarını belirlemeleri,

» **Yeni eğitim teknolojileri ile geleneksel eğitimin dengelenmesi:** Dengeli bir süreç içinde bu iki öğrenim kanalının yürütülmesi; hızla gelişen ve genişleyen dijital öğrenim mecralarının akreditasyonu süreçlerinin planlanması,

» **Kalite güvencesi ve küresel rekabet:** Genişleyen kapasite ile birlikte kalitenin de aynı ölçüde yükseltilmesi, uluslararası görünürlük ve nispi rekabet üstünlüğü konularına odaklanılması. İç kalite yönetim süreçlerinin de etkin bir şekilde sürdürülmesi.

» **Akademik motivasyon ve bilimsel üretkenlik:** Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli genç nesillerin yetiştirilmesi, bilim ve teknoloji alanında kat edeceğimiz gelişme ortaya koyacağımız bilimsel üretim seviyemizle doğrudan alakadır. Bilim ve teknoloji alanında küresel rekabette güçlü olmamız bilim insanlarımızın katkıları ölçüsünde olacaktır. Üretkenliğin ve kalitenin daha da yükseltilmesi için gerekli çalışmaların yapılması,

» **Değişen demografik yapı ve üniversiteye erişim talebi:** Türkiye'nin genç nüfus oranında yaşanan azalma nedeniyle gelecekte üniversiteye olan erişim talebinde yaşanabilecek daralmaya karşı uluslararası öğrenci hareketliliğinden daha fazla pay almak üzere çalışılması; öğrenim ücretleri, sağlık, kaliteli eğitim, barınma ve güvenlik gibi bu hareketliliği doğrudan etkileyen hususlarda önlemler geliştirilmesi,

» **İstihdama duyarlı programlar:** Hızlı teknolojik değişme uygun, yeni ortaya çıkan ve ihtiyacı duyulan yetkinliklerin öğrencilerimize kazandırılması, işgücü piyasalarında istihdamı kolaylaştıracak, sektörün beklentilerini karşılayacak programların sayısının ve kalitesinin artırılması, istihdama duyarlı olmayan programların tasfiyesi,

TÜRKİYE'NİN İLK ULUSAL KURS MARKASI DOĞRU CEVAP'TA
FRANCHISE KABULLERİMİZ DEVAM EDİYOR

EĞİTİMDE KAZANDIRAN FRANCHISE

HİBRİT EĞİTİM | GÜÇLÜ YAYIN DESTEĞİ | REHBERLİK DESTEĞİ
PROFESYONEL YÖNETİM DESTEĞİ | İNSAN KAYNAKLARI DESTEĞİ
KAYIT BULMA VE STRATEJİLERİ

DOĞRU® CEVAP
EĞİTİM KURUMLARI

www.dogrucevap.com.tr

0850 260 08 88

» **Sürdürülebilirlik:** Üniversitelerin iklim değişikliği ve çevre sorunlarına karşı sürdürülebilirlik eğitiminin müfredatlara entegre edilmesi,

» **Uluslararasılaşma, üniversite işbirlikleri:** Üniversitelerimizin uluslararası araştırma işbirliklerinde, ortak programlarında ve öğrenci değişimlerinde artış sağlanması, birden fazla ülkede yerleşkesi ve programları bulunan küresel üniversitelere dönüşmesi."

ÖĞRENCİ SAYISI 600 MİLYONA ULAŞACAK

Özvar, yükseköğretimin giderek daha geniş kitlelere ulaştığını dünya genelinde halihazırda 250 milyon olan öğrenci sayısının 2030'da 380 milyon, 2040'ta ise 600 milyona çıkmasının öngörüldüğünü belirtti. Yükseköğretimde uluslararasılaşma hedefini hatırlatan Özvar, "Öğrencilerin lisans öğrenimi süresince öğrenim ücretlerine dair öngörülebilir bir maliyet tablosunu görmeleri, sürpriz öğrenim ücretleriyle karşı karşıya kalmamaları büyük önem arz etmektedir. Aksi durum yükseköğretim için ortaya koyduğumuz strateji ve hedeflere ulaşmamıza mani olabilir." dedi.

MALİYET AVANTAJINA SAHİBİZ

Özvar, "Uluslararası öğrenci hareketliliğinde önemli maliyet avantajına sahibiz. Bunu maliyet dezavantajına çevirmemek sorumluluğu üniversitelerimizin üzerindedir. Üniversitelerimizin uluslararası öğrencilerin öğrenim ücretlerinin asgari seviyede güncellenmesi konusunda dikkatli olmaları gerekir. Ara sınıflara öngörülemeyecek düzeyde yapılacak ücret artışları, uluslararası öğrenci hareketliliğine de fevkalade önemli darbe vuracaktır." ifadelerini kullandı.

TÜRKİYE - MISIR ÜNİVERSİTESİ KURULUYOR

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Türkiye-Mısır Üniversitesi kurulması için çalışmaları başlattıklarını bildirdi. Özvar ayrıca Türkiye'nin köklü üniversitelerinin Mısır'da şube açacağını açıkladı. Erol Özvar, Mısır Yükseköğretim ve Bilimsel Araştırma Bakanı Mohamed Ayman Ashour ile Kahire'de bir araya geldi. Görüşmede, 4 Eylül 2024'te Ankara'da, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Mısır Cumhurbaşkanı Abdülfettah es-Sisi huzurunda imzalanan Türkiye ile Mısır arasında yükseköğretim alanında iş birliğine yönelik mutabakat zaptının detayları görüşüldü. Özvar, İstanbul'da ve Kahire'de Türkiye ve Mısır üniversiteleri rektörlerinin bir araya gelecekleri "Türkiye-Mısır Üniversiteleri Forumu" düzenleyeceklerini de açıkladı. Özvar "Böylece iki ülke üniversiteleri birbirlerini yakından tanıma ve aralarındaki iş birliği konularını müzakere etme fırsatı yakalayacak." ifadelerini kullandı. Özvar'ın verdiği bilgiye göre iki ülke akademisyenleri, ortak çalışma kültürünü ve akademik bağları güçlendirmek amacıyla ortak araştırma projeleri hazırlayacak. Teknoloji alanında yükseköğretim kurumlarının iş birliği yapabilmesi ve bu alanda tecrübe paylaşımı için gerekli koordinasyon sağlanacak. Bu kapsamda özellikle yapay zeka, bilişim ve sağlık eğitimi konularında iş birliği yapılması ve karşılıklı tecrübe paylaşımının yol haritasını belirlendi.

Özvar, Türkiye'de yükseköğretimin önümüzdeki yıllarda karşı karşıya kalabileceği sınamaları başarıyla verebilmek ve üniversitelerin geleceğini güçlendirmek amacıyla, bütün taraflar olarak dijital yetkinlik ve büyük veri, uluslararası tanınırlık ve saygınlık, girişimcilik ve yenilik, performans ve kalite güvencesi, gibi konulara odaklanılarak önlemler alınması gerektiğini vurguladı.

TÜRK DÜNYASI YÜKSEKÖĞRETİM ALANI'NDA YENİ ADIM KAZAKİSTAN'LA ATILDI

Türkiye-Azerbaycan Üniversitesinin ardından Türk Devletleri Teşkilatı coğrafyasında yükseköğretim alanında önemli mutabakat: Gazi Üniversitesi Kazakistan'da şube açıyor. Yükseköğretim Kurulu ile Kazakistan Bilim ve Yükseköğretim Bakanlığı arasında Gazi Üniversitesinin Özbekali Janibekov Güney Kazakistan Pedagoji Üniversitesinde şube açmasına ilişkin mutabakat zaptı imzalandı. Mutabakat zaptıyla Gazi Üniversitesi Kazakistan'da şube açacak. Gazi Üniversitesi ve Özbekali Janibekov Güney Kazakistan Pedagoji Üniversitesi ortak diploma programları oluşturacak. Öğrenci ve akademisyen değişim programları ve bilimsel iş birlikleri yürütecek. İki üniversite Türk dünyasında yükseköğretim alanındaki iş birliklerini artıracak ve akademik iş birliğini güçlendirecek ortak projeler hazırlayacak, çeşitli eğitim programları geliştirerek öğrencilere sunacak. Mutabakat zaptıyla araştırma faaliyetlerinin artırılması ve her iki üniversitenin uluslararası düzeydeki etkinliğinin yükseltilmesi de amaçlanıyor. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesinden sonra Türkiye ile Kazakistan arasında gerçekleşen bu iş birliğinin yükseköğretimin her bir alanına yayılmasını ümit ettiklerini belirtti. Bu vesileyle üniversiteler arasında akademik ve öğrenci hareketliliğinin artacağını vurgulayan Özvar, "Yeni projeler üretmeye hazırız." dedi.

endless® abroad

ENDLESS ABROAD İLE EĞİTİMİN GELECEĞİNE YATIRIM YAPIN!

Güçlü bir eğitim markasıyla iş birliği yaparak kariyerinizi yükseltin. Franchise fırsatları için bizimle hemen iletişime geçin!

HEMEN ARAYIN

444 3 660

www.endlessabroad.com.tr/franchising
info@endlessabroad.com.tr

ADEM DURMUŞ

Yeni kolej ve kurs merkezlerimiz ile eğitim ağımızı Türkiye'ye yayacağız

1981 yılında temelleri atılan MED Eğitim Kurumları, yeni süreçte büyüme ve gelişimini kısa süre önce genel müdürlük görevine başlayan Adem Durmuş gerçekleştirecek. Eğitim sektörüne uzun süredir farklı görevlerde hizmet veren Durmuş, öğrenci merkezli eğitim anlayışı, hibrit eğitim modeli ve teknolojinin eğitimle entegrasyonu gibi inovatif yaklaşımlarıyla bugün MED'in, Türkiye genelinde eğitim alanında güçlü bir itibara sahip, sürekli büyüyen, kendini geliştiren ve yenileyen saygın bir eğitim kurumu olduğunu söyledi. MED Eğitim Kurumları Genel Müdürü Adem Durmuş, kurumun dünden bugüne gelişimini ve gelecek hedeflerini artı eğitim'e anlattı.

MED Eğitim Kurumları'nı kuruluş ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz? Kurumunuz, Türk Eğitim sisteminde nasıl bir konumda bulunuyor? Kuruluşunuzdan bu yana markanın oluşumundaki dönüm noktaları neler oldu?

MED Eğitim Kurumları, eğitimde mükemmeliyet ve yenilik arayışının bir sonucu olarak, 1981 yılında ilk şubesini Aksaray'da Modern Eğitim Dershanesi'ni (MED) açarak eğitim hayatına merhaba dedi. Başlangıçta mevcut eğitim sistemindeki eksiklikleri ve fırsatları gözlemleyerek, öğrencilerin potansiyellerini keşfetmelerine olanak tanıyacak bir model geliştirdi. Deneyimli eğitim kadrosuyla güçlü bir altyapı oluşturdu. Çağın gereksinimlerine uygun, öğrenci odaklı eğitim programları tasarladı. MED kurulduğu ilk günden itibaren modern eğitimi benimsemiş, eğitimde yeniliğe, özgünlüğe önem vermiştir.

Kitlesel eğitimin yaygın olarak verildiği o yıllarda MED dershanecilikte öğrenciyi birinci plana alarak eğitimin öznesi yaptı. Kalabalık sınıflarda verilen derslerin yanında MED, öğrencilerin bireysel eksiklerini belirleyerek kişiye özel akademik program uygulayan ilk kurumlardan biridir. MED kişiye özel akademik programı bir adım öteye taşıyarak şubelerinde kurduğu kiosk'larla öğrencilerini bilgilendirmiş, sınav raporlarını, haftalık ders programlarını dijital ortamda onlara ulaştırmıştır. Öğrencilerin kiosk'lardan öğretmenlerinden randevulu özel ders almalarını ve öğrenme eksikliklerini tamamlamalarını sağlamıştır. Ayrıca deneme kulüpleri açıp öğrencilerin sınav performanslarını artırmaya yönelik çalışmalar yaparak dershanecilikte birçok yeniliğe öncülük etmiştir.

Kuruluş sürecinde atılan ilk başarılı adımlar, eğitimde kalitenin artırılması ve öğrencilerin sadece akademik başarıları değil, kişisel ve sosyal gelişimlerine yönelik profesyonel çalışmalar MED'in her geçen gün gelişmesini ve büyümesini sağladı. İlk öğrenci gruplarıyla başlanan süreç, sürekli geri bildirimler ve gelişim odaklı yaklaşımlar sayesinde MED, kalıcı başarıların temelleri atıldı.

MED, modern eğitimin anlayışını benimseyerek eğitimde sürekli gelişim ve yeniliğin öncüsü olmuştur. Bu yaklaşım, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrencilerin duygusal ve sosyal zekâlarını geliştirmeyi de hedefler.

Öğrenci merkezli eğitim anlayışımız, hibrit eğitim modelimiz ve teknolojinin eğitimle entegrasyonu gibi inovatif yaklaşımlarımız, MED'i geleneksel eğitim modellerinden farklı kılmaktadır. Ayrıca, topluma duyarlı ve sosyal sorumluluk projelerine katkıda bulunan öğrenciler yetiştirmek de hedeflerimiz arasındadır. Bugün MED, Türkiye genelinde eğitim alanında güçlü bir itibara sahip, sürekli büyüyen, kendini geliştiren ve yenileyen saygın bir eğitim kurumudur.

Eğitim sektörünün zorlu süreçlerinde MED Eğitim Kurumlarının Genel Müdürlük görevini üstlendiniz. Uzun yıllardır eğitim sektöründe üst düzey profesyonel yönetici olarak yer alıyorsunuz. Biraz kendinizden bahseder misiniz?

1975 yılında Tokat'ta doğdum. 1997 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri bölümünden mezun oldum. Sosyal sorumluluk kapsamında 2004 yılında www.rehberliksitesi.com web sitesini kurarak binlerce veli, öğrenci ve eğitimcilere alanımla ilgili destek verdim.

Kariyerim boyunca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Bölüm Başkanlığı, Akademik Koordinatörlük, Eğitim Koordinatörlüğü, Genel Yayın Koordinatörlüğü, Genel Müdür Yardımcılığı ve Genel Müdürlük gibi çeşitli görevlerde bulundum. Birçok eğitim kurumunun ve markasının kuruluşuna katkı sağladım ve eğitim modellerinin geliştirilmesi ile yeniden yapılandırılmasında yer aldım. Eğitim kurumlarının vizyonuna uygun yenilikçi eğitim modelleri geliştirerek dijital ve teknolojik altyapıların oluşturulmasına öncülük ettim. Ayrıca, vizyoner eğitim içeriklerinin hazırlanmasında liderlik ettim.

2010 yılında Eğitimde Değişim Hareketi Platformu'nu kurarak 7 yıl boyunca onursal başkanlık yaptım. Bu süreçte, Yeni Nesil Eğitim Konferansları düzenleyerek binlerce öğretmenin kendilerini yenilemesine ve geliştirmelerine katkı sağladım. "Başarının Yol Haritası", "Çocuğumu Gençliğe ve Hayata Hazırlıyorum", "Okula Giden Çocukların Eğitimi", "Çocuklarda Özgüven Gelişimi ve Karakter Eğitimi" ve "Eyvah! Çocuğum Bilgisayar Kullanıyor" gibi kültür kitaplarının yanı sıra, 20'den fazla KPSS Eğitim Bilimleri kitabı yayınladım. Eğitim yazılımları, yayın evleri ve eğitim kurumlarına danışmanlık yaparak birçok projeye öncülük ettim.

BU ÇOCUKLAR MED'Lİ, HER HALLERİNDEN BELLİ!

Önümüzdeki günlerde mevcut yapımıza yeni kolej ve kurs merkezi dahil ederek eğitim ağımızı genişleteceğiz. Daha çok öğrenciye hizmet verebilmek için bir taraftan yeni eğitim kurumları açacağız, diğer taraftan bazı eğitim kurumlarını MED'in eğitim vizyonunun içine dahil edeceğiz. MED'in asıl amacı ne büyük olmak ne de çok olmaktır. Asıl amacımız Türkiye'nin en itibarlı eğitim kurumlarından biri olmaktır. Sayısal büyüklükten öte; itibar, saygınlık, kaliteli eğitim bizim birinci önceliğimiz. MED'de eğitim alan öğrenciler için, "Bu çocuklar MED'li, her hallerinden belli" dedirtmeyi amaçlıyoruz.

Bir eğitimci olarak, ulusal ve evrensel değerlere sahip çıkan, ülkesini seven ve insani duyarlılığı yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefledim. MED, iyi öğrenciler yetiştiren ve yetiştirmeye de devam edecek bir eğitim anlayışına sahiptir. Topluma faydalı, kendini geliştiren, dünyayı ve çevresini bilen bireyler yetiştirmek için çabalıyoruz. Bilimde yetkin, sanatta özgür, yeniliğe açık ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı nesiller yetiştirmek, MED'in temel hedefidir. Kısacası, tüm çabamız, herkesin üzerinde uzlaştığı "iyi insan" tanımına uygun bireyler yetiştirmektir.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BAŞARI İÇİN STRATEJİK ADIMLAR ATIYORUZ

Kısa, orta ve uzun vadede hedefleriniz ve büyüme stratejiniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Eğitimdeki gelişmeleri sürekli takip ederek hedeflerimizi belirliyor, kısa, orta ve uzun vadede sürdürülebilir başarılar getirecek stratejik adımlar atıyoruz. MED'in sürdürülebilir büyümesini sağlamak için öğrenci memnuniyetini artıracak, veli beklentilerini karşılayacak ve eğitimde mükemmeliyeti gerçekleştirecek tüm çalışmalarımızı modern eğitim anlayışımız çerçevesinde yapıyoruz.

Önümüzdeki günlerde mevcut yapımıza yeni kolej ve kurs merkezi dahil ederek eğitim ağımızı genişleteceğiz. Daha çok öğrenciye hizmet verebilmek için bir taraftan yeni eğitim kurumları açacağız, diğer taraftan bazı eğitim kurumlarını MED'in eğitim vizyonunun içine dahil edeceğiz.

MED'in asıl amacı ne büyük olmak ne de çok olmaktır. Asıl amacımız Türkiye'nin en itibarlı eğitim kurumlarından biri olmaktır. Sayısal büyüklükten öte; itibar, saygınlık, kaliteli eğitim bizim birinci önceliğimiz. MED'de eğitim alan öğrenciler için, "Bu çocuklar MED'li, her hallerinden belli" dedirtmeyi amaçlıyoruz. Hedefimiz ise çocuklarımızın mutlu, başarılı, kendini geliştirmiş, gerçekleştirmiş ve sağlıklı yaşamayı bilen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. Elbette, süreç içinde MED'in öğrenci ve eğitim kurumu sayısı artacaktır. Ancak MED'deki büyüme her zaman kalite, inovasyon, itibar, saygınlık ve değerler çerçevesinde gerçekleşecektir.

MED İLE MODERN EĞİTİM SİSTEMİ

Eğitim Kurumlarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumlarınızı diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

MED 44 yıllık birikimiyle geliştirdiği ve her dönemde yenileyerek zenginleştirdiği modern eğitim sistemini uygular. Eğitim sistemimiz bir taraftan çağın ihtiyaçlarını karşılayarak diğer taraftan öğrencileri geleceğe hazırlayan bir vizyona ve bu vizyonu destekleyen eğitim uygulamalarına sahiptir.

» **MED Modern Eğitim Verir:** Her çocuğun bireysel özelliklerine göre yapılandırılmış kişiye özel akademik programla, nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsünde sağlıklı gelişimi sağlar. MED Kişiye Özel Akademik Program Uygular: Kişiye özel oluşturduğumuz akademik programı MEB'in belirlediği güncel müfredata ve global dünyanın bireyden beklediği yeterlilik ve yetkinliklere göre hazırlıyoruz.

» **MED Nitelikli Sosyal Ortam Oluşturur:** Teknolojinin ve şehirleşmenin yaygınlaşmasıyla azalan sosyal ilişkiler daha nitelikli sosyal ortama duyulan ihtiyacı artırmıştır. MED öğrencilerini sosyalleştirir ve toplumun nitelikli bireyleri haline getirir. MED öğrencilerinin sosyal sorumluluk bilinci yüksektir. Çünkü insani değerleri benimseyen, duyarlı dünya vatandaşı yetiştiren sosyal yönü olan bir programa sahibiz.

» **MED Hibrit Yaşama Uyumlu Gelişim Programı Uygular:** Günümüz dünyasında sektörler hibrit çalışma sistemine geçiyor. Öğrencilerimizin de hem sosyal hem de akademik gelişimlerinin buna uygun olması gerekiyor. Bu çerçevede eğitim modelimizi hibrit yaşama uygun olarak tasarladık. Öğrencilerimiz yüz yüze eğitimin yanında fenomen öğretmenler eşliğinde canlı derslere, seminerlere ve söyleşilere katılıyor. Derslerin bazılarını sınıfta bazılarını da EduMED dijital eğitim platformumuz içinde online olarak alıyorlar. Öğrenmenin gerçekleşmesi için hem yüz yüze hem online eğitim yöntemlerini kullanıyoruz.

» **MED Öğrencilerini Sağlıklı Geliştirir:** Öğrencilerin kişisel gelişim yolculuğu bizim için çok önemlidir. Her bireyin öğrenme ve kendini geliştirme süreci farklılıklar göstermektedir. Öğrencilerimizi birbirleriyle yarıştırmadan, kendi kişisel gelişimlerini sağlayacak nitelikli bir sosyal ortam oluşturuyoruz. Bizim için önemli olan bireyin kendi kişisel gelişim yolcuğunda kendini bulması ve kendisi olabilmesidir.

DİNGİN KARAKTERLİ, SAVAŞÇI RUHLUYUM!

Uzun yıllardır eğitim sektöründe yönetici olarak yer alıyorsunuz. Nasıl bir yöneticisiniz? Yöneticilik vasfınızı belirleyen ilkeleriniz nelerdir?

Zorlu zamanlarda hep zorlu görevleri üstlendim. MED ile başladığım bu yolculukta da karşımıza çıkan her engeli, birlikte çalıştığım değerli arkadaşlarım ve yönetim kurulu başkanımız Sayın İsmail Aslan'ın desteğiyle aşacağımıza yürekten inanıyorum. Benim dingin bir karakterim ama savaşçı bir ruhum var. Kararlarımdan, hedeflerimden asla sapmam. Çünkü her kararımı alırken, akıl ve bilimin ışığında hareket eder, deneyimlerimi de göz önünde bulundururum. Hedeflerimi belirlerken de bir fizibilite çalışması yapmadan adım atmam. İşte bu yüzden kararlarım ve hedeflerim genellikle değişmez. En iyisini, en güzelini yapmak için sabırla mücadele ederim.

Eğitimde profesyonelliğin ilk adımı ve değişmeyen tek gerçeği şudur: İşini sevmek. Bir yönetici olmak değil; bir lider olmak sizi başarıya götürür. Liderliğin yolu da her şeyden önce iyi bir dinleyici olabilmekten geçer. Anlamaya, öğrenmeye sürekli çaba göstermek... İşte kariyerimdeki en büyük sırrım bu. Tabii ki, her yöneticinin sahip olması gereken objektiflik, eleştiriye açıklık ve değişime ayak uydurabilme becerisi de çok önemli. Kariyerimde her yeni görevde kendime sorduğum birkaç kritik soru var. İlk sorum şudur: "Bu işi verimli, hızlı ve kaliteli bir şekilde yapmanın başka bir yolu var mı?" İkinci soru: "Birlikte çalıştığım insanlar ya da ürettiğimiz hizmetten faydalananlar ne bekliyor? Kuracağım sistem onların ihtiyaçlarına ne kadar cevap verebiliyor?" Üçüncü soru: "Kişisel doyumu, aidiyet duygusunu, üretme ve katkı sağlama arzusunu nasıl sağlarım?" Son soru ise şudur: "Heyecanı her zaman nasıl diri tutabilirim?" Çünkü biliyorum ki; heyecan, başarıyı getirir. Bir ekip heyecanlıysa, o ekip sürdürülebilir başarıyı yakalar. Ben, heyecanımı kaybettiğim her projede, projeye zarar vermemek için hemen ayrıldım ve beni heyecanlandıran yeni projelere yöneldim. Çünkü gerçek başarı, heyecanla başlar.

KANADA
ÇİFT DİPLOMA PROGRAMI

Dünyanın en iyi üniversitelerine götüren yola siz de çıkın!

CANDOR EDUCATION | CROWN YURTDIŞI EĞİTİM

www.crownegitim.com
crownyurtdisiegitim

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ KANUNU NELER GETİRİYOR?

Öğretmen atamalarından, eğitim çalışanlarına yönelik şiddette ceza oranlarının artırılmasına kadar birçok düzenlemeyi içeren Öğretmenlik Mesleği Kanunu, eğitim öğretim hizmetlerini yürüten öğretmenlerin seçilmeleri, yetiştirilmeleri, atanmaları, hakları, ödev ve sorumlulukları, ödül ve cezaları, kariyer basamaklarında ilerlemeleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin diğer hususlar ile Millî Eğitim Akademisinin kurulmasına ilişkin konuları düzenliyor. Kanun'da öğretmenlik, genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi bakımından hazırlığı gerektiren özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlandı.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu ile ilgili öne çıkanlar:

MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİ KURULACAK

Kanun'la öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinden atamalarına kadar birçok değişikliğe gidildi. Buna göre öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanması, öğretmen, yönetici ve diğer personelin mesleki gelişimi ve görevde yükselmeleri için eğitim programları hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek üzere MEB'e bağlı Millî Eğitim Akademisi kurulacak. Akademi; öğretmen, yönetici ve diğer personelin sahip olması gereken yeterliklerini belirleyecek ve gelişen şartlara göre güncelleyecek. Öğretmenlere öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve değerler ile dijital yeterlikleri kazandıracak eğitim faaliyetleri planlayıp uygulayacak. Akademi, talepleri uygun görülmesi hâlinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının personeline de eğitim verecek.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMİ

Öğretmen adaylarının teorik ve uygulamalı derslerden oluşan hazırlık eğitimi Millî Eğitim Akademisi tarafından verilecek. Öğretmen adaylarının hazırlık eğitiminin süresi 4 dönem olacak veya öğretmen adayının mezun olduğu yükseköğretim programına göre 3 dönem olarak da uygulanabilecek.

Kanun'a göre öğretmen adayları, akademide hazırlık eğitiminde her bir teorik dersten en az 2 yazılı sınava girecek. Her bir dersten not ortalaması 100 üzerinden 60 ve üzerinde puan alanlar başarılı sayılacak. Teorik derslerden başarısız olan adaylara, bu derslerin her biri için bir sınav hakkı daha verilecek. Ek sınavlar sonunda herhangi bir dersten başarısız olmaları durumunda kademiyle ilişkileri kesilecek. Hazırlık eğitiminde edinilen bilgi, beceri, tutum ve davranışların eğitim öğretim ortamına yansıtılmasındaki başarı düzeyini belirlemek amacıyla öğretmen adayı üç defa değerlendirmeye tabi tutulacak.

ÖĞRETMEN ADAYLARINA YAPILACAK ÖDEME

Kanun'la öğretmen adaylarına, hazırlık eğitimi sürecinde her ay (23 bin 310) gösterge rakamının memur aylık katsayısı ile çarpımı sonucu bulunacak tutarda ödeme yapılacak. İlgili madde kapsamında kaydı dondurulanlara bu süre boyunca ödeme yapılmayacak. Öğretmen adayları hazırlık eğitim sürelerinde Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu kapsamında genel sağlık sigortalısı sayılacak.

İSTİHDAM SÜRECİ

Kanun'a göre Millî Eğitim Akademisinde hazırlık eğitimini başarıyla tamamlayanlar, Devlet Memurları Kanunu kapsamında sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilecek. Sözleşmeli öğretmenlerin eğitim kurumlarına yerleştirilmeleri atamaya esas başarı puanı esas alınarak tercihleri doğrultusunda yapılacak ve tercihte bulunmayanlar ile tercihlerine yerleşemeyenlere boş kalan eğitim kurumları için yeniden tercih hakkı verilecek. İkinci tercih döneminde tercihte bulunmayanlar ile tercihlerine yerleştirilemeyenler kura ile yerleştirilecek. Yerleştirildikleri

"Bu anda karşınızdaki
en içten duygumu, izninizle
söyleyeyim: İsterdim ki çocuk olayım,
genç olayım, sizin nur saçan sınıflarınızda
bulunayım. Sizden feyz alayım. Siz beni
yetiştiresiniz. O zaman ulusum için daha
yararlı olurdum. Ne yazık ki elde edilemeyecek
bir istek karşısında bulunuyoruz. Bunun yerine
sizden başka bir istekte bulunacağım:
Bugünün çocuklarını yetiştiriniz. Onları
yurda, ulusa yararlı insanlar yapınız.
Bunu sizden istiyor ve diliyorum."

M. Atatürk

(Bursa, 27 Ekim 1922)

24 Kasım Öğretmenler Günü

kutlu olsun...

töder

TÜM ÖZEL ÖĞRETİM
KURUMLARI DERNEĞİ

eğitim kurumlarında mazeretsiz olarak göreve başlamayanlar ile göreve başladığı halde mazeretsiz olarak görevlerinden ayrılanlar, hazırlık eğitimi sonunda aldıkları atamaya esas başarı puanıyla sözleşmeli öğretmenlik için yeniden başvuruda bulunamayacak ve yerleştirildikleri tarih itibarıyla 1 yıl süreyle hazırlık eğitimine alınmayacak.

Sözleşmeli öğretmenler, can güvenliği ve sağlık mazeretleri hariç olmak üzere, 3 yıl süreyle başka bir yere atanamayacak. Aile birliği mazeretine bağlı yer değiştirmelerde sözleşmeli olarak istihdam edilen öğretmenin eşi bu öğretmene tabi olacak.

KADROLU ÖĞRETMENLİĞE ATAMA

Eğitimde başarılıp olup sözleşmeli öğretmen olarak atananlar 3 yıllık çalışma süresi sonunda talepleri halinde görev yaptıkları yerde öğretmen kadrolarına atanacak. Öğretmen kadrolarına atananlar mazerete bağlı olarak yapılacak yer değiştirmeler hariç olmak üzere 1 yıl süreyle yer değiştiremeyecek. Öğretmen ve yöneticilere, görev yaptıkları her takvim yılı karşılığında hizmet puanı verilecek. Öğretmenlerin nitelikleri ve seçimi, hazırlık eğitimi, hazırlık eğitimine alınacakların belirlenmesi, hazırlık eğitiminde başarı, Akademi ile ilişiğin kesilmesi, disiplin cezaları ve disiplin cezası gerektiren fiil ve davranışlar, disiplin kurulu ve disiplin cezalarının uygulanmasına ilişkin hususlar, öğretmen adaylarına ilişkin mali ve sosyal hükümler ile sözleşmeli öğretmenlikte istihdama ilişkin hükümler 1 Eylül 2025 itibarıyla yürürlüğe girecek.

KARİYER BASAMAKLARI

Kanuna göre öğretmenlik mesleği; öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere 3 kariyer basamağından oluşacak. Öğretmenlerden; öğretmenlikte en az 10 yıl hizmeti olan, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası bulunmayan ve Akademi tarafından uzman öğretmenlik için düzenlenen eğitimi tamamlayanlara uzman öğretmen unvanı verilecek.

Uzman öğretmenlerden; uzman öğretmenlikte en az 10 yıl hizmeti olan, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası bulunmayan ve Akademi tarafından başöğretmenlik için düzenlenen eğitimi tamamlayanlara başöğretmen unvanı verilecek.

Öğretmen unvanından, bu göreve atanmanın yetkili amir tarafından onaylandığı tarihten, uzman öğretmen veya başöğretmen unvanından ise uzman öğretmen/ başöğretmen sertifikasının düzenlendiği tarihten itibaren yararlanılacak. Uzman öğretmen veya başöğretmen unvanı alanlara her unvan için ayrı ayrı olmak üzere bir derece verilecek.

EĞİTİM ÇALIŞANLARINA YÖNELİK CEZALAR YARI ORANDA ARTIRILDI

Kanun'a göre MEB'e bağlı resmî eğitim kurumlarında yönetici, öğretmen, usta öğretici, yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimine yönelik Bakanlık tarafından yürütülen projelerde öğretici/öğretmen veya rehber danışman; özel öğretim kurumlarında yönetici, öğretmen, uzman öğretici ve usta öğretici olarak görev yapanlar ile Bakanlığa bağlı resmi eğitim kurumları ve özel öğretim kurumlarında ders ücreti karşılığı ders okutanlara ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapan öğretmenlere karşı görevleri sebebiyle işlenen Türk Ceza Kanunu kapsamındaki kasten yaralama, tehdit, hakaret ve görevi yaptırmamak için direnme suçlarında tayin edilecek cezalar yarı oranda artırıldı. Bu suçların işlenmesi halinde hapis cezasının ertelenmesi hükümleri de uygulanmayacak.

Düzenlemede hüküm bulunmayan hallerde hazırlık eğitimi alan öğretmen adayları hariç bu kanun kapsamındaki personel bakımından Devlet Memurları Kanunu ile ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanacak.

ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMI

Kanun'a göre düzenlemenin yürürlüğe girdiği tarihte aday öğretmen olarak görev yapanlar ile yürürlüğe girdiği tarihten 1 Eylül 2025'e kadar aday öğretmen olarak istihdam edilecek olanlar, mesleğe, memuriyete, görev yaptığı kuruma ve içinde bulunduğu sosyal çevreye en iyi şekilde hazırlanmaları amacıyla; kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan, memuriyete ve mesleğe hazırlığı içeren ve en az 240 ders saati olacak şekilde planlanan hizmet içi eğitimden görev alacağı kurumun faaliyet alanları esas alınarak belirlenecek temel görevleri gözlemleyeceği ve bir danışman nezaretinde kendisinin de tatbik edeceği uygulamalardan oluşan Aday Öğretmen Yetiştirme Programı'na tabi tutulacak. Adaylık süreci 1 yıldan az 2 yıldan çok olamayacak. Programı tamamlayan ve bir yıllık görev süresini dolduran aday öğretmenlerin adaylıkları, adaylık süreci sonunda kaldırılarak öğretmenliğe atamaları yapılacak.

Düzenlemenin yürürlüğe girdiği tarihte sözleşmeli öğretmen olarak görev yapanlardan adaylık sürecini tamamlamayanlar, aday öğretmenler için öngörülen adaylık sürecine tabi tutulacak. Adaylık sürecini tamamlayan sözleşmeli öğretmenlerden sözleşme gereği 3 yıllık çalışma süresini tamamlayarak öğretmen kadrosuna atananlar hakkında adaylık hükümleri uygulanmayacak. Aday öğretmenlikte geçen süreler, uzman öğretmen ve başöğretmen unvanlarının verilmesinde öğretmenlikte geçmiş sayılacak.

Kanun'un yürürlüğe girdiği tarihte görevde olan öğretmen ve uzman öğretmenler, öğretmenlikte ve/ veya uzman öğretmenlikte 20 yıllık çalışma süresini tamamlamaları ve belirlenen şartlardan uzman öğretmenlikte en az 10 yıl hizmeti olma şartı hariç diğer şartları sağlamaları kaydıyla başöğretmen ünvanı için başvuruda bulunabilecek.

O SENE BU SENE

www.sekizoniki.com

sekizonikikurs

ÖĞRENMENİN

NE ZAMANI NE SINIRI

Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'*de.*

SEKIZ ONIKI KURS

‘Öğretmenlerimize ilham kaynağı olacak rehberler olarak yaklaşmalıyız’

“Geleceğin eğitim liderleri olarak, öğretmenlerimize yalnızca birer çalışan değil, ilham kaynağı olacak bir rehber olarak yaklaşmamız gerektiğine inanıyorum. Benim liderlik anlayışımda, öğretmenlerimizin dijital dönüşüme uyum sağlamalarını, yenilikçi düşünmelerini ve her bir öğrencinin bireysel öğrenme yolculuğuna katkı sunmalarını destekleyen bir rehberlik sunmak var.”

Dilek CAMBAZOĞLU - Girne Koleji - CEO

Bilim ve teknolojideki değişimlerin Öğretmenlere ve mesleğe etkileri neler?

Bilim ve teknolojideki değişimlerin öğretmenlere ve mesleklerine etkileri büyük ve çok boyutlu. Aslında bunları bazı başlıklar altında değerlendirebiliriz.

» **Dijital Becerilerin Zorunluluğu:** Geleceğin öğretmenlerinden, dijital sınıfları yönetebilme, online eğitim platformlarını etkin kullanabilme ve yeni teknolojik araçlarla etkileşim kurabilme becerisi bekleniyor. Kodlama, veri okuryazarlığı gibi yeni nesil dijital beceriler, öğretmenlerin müfredatlarına entegre etmeleri gereken alanlar arasında.

» **Öğrenme Süreçlerinde Kişiselleştirme İmkanı:** Yapay zekâ, büyük veri analizi ve öğrenme analitiği gibi teknolojiler, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını analiz edebilmeyi sağlıyor. Gelecekte öğretmenler, her öğrencinin öğrenme hızına ve tarzına uygun içerikler sunarak kişiselleştirilmiş bir eğitim verebilecekler. Bu durum, öğretmenlerin öğrencilerle daha bireysel bir bağ kurmasını ve öğrenme sürecinde onların ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermesini sağlayabilir.

» **Yeni Eğitim Araçları ve Yöntemlerine Adaptasyon:** Sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) gibi teknolojiler, sınıf ortamını değiştirebilir. Öğretmenler bu teknolojileri kullanarak daha interaktif ve deneyim odaklı bir öğrenme ortamı sunabilir. Bununla birlikte, öğretmenlerin sadece teknolojiyi kullanabilme değil, aynı zamanda bu araçları pedagojik amaçlar doğrultusunda etkin şekilde entegre etme becerisine sahip olması bekleniyor.

» **Hayat Boyu Öğrenme ve Esnek Gelişim:** Bilim ve teknoloji hızla değiştiğinden, öğretmenlerin de sürekli olarak yeni beceriler öğrenmesi, meslek içi eğitimlere katılması ve kendini güncel tutması bir zorunluluk hâline geldi. Bu durum, öğretmenlerin kendilerini yenilemeleri gerektiğini ifade ediyor; bir anlamda hayat boyu öğrenen bireyler olmalarını gerektiriyor.

» **Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerilerinin Önemi:** Teknolojinin yoğun kullanımı, öğretmen-öğrenci ilişkilerinde empati, etkili iletişim ve iş birliğini ön plana çıkarıyor. Öğretmenlerin, öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda sosyal-duygusal gelişimlerini de desteklemeleri bekleniyor. Bu noktada, sosyal ve duygusal becerileri, geleceğin öğretmenlerinin en önemli yetkinliklerinden biri hâline gelebilir.

Geleceğin Okullarında Geleceğin Öğretmenlerinin parametreleri neler? Yeni Öğretmenler nasıl tanımlanabilir?

Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin hızla değişmesiyle birlikte öğretmenlerden beklenen beceri ve nitelikler de farklılaşmaktadır. Geleceğin öğretmenleri, dijital okuryazarlık, esneklik, veri analizine yatkınlık, sosyal-duygusal becerileri destekleme gibi yetkinliklerle donanmış bireyler olarak tanımlanmaktadır. Öncelikle, dijital okuryazarlık ve teknoloji yeterliliği, geleceğin öğretmenlerinin sahip olması gereken en önemli becerilerden biridir. Esneklik ve uyumluluk, geleceğin öğretmenlerinin sahip olması gereken bir diğer önemli parametredir. Geleceğin öğretmenleri, hem sınıf içi hem de çevrim içi öğrenme ortamlarında etkin bir şekilde çalışabilme becerisine sahip olacaklardır. Ayrıca, kriz durumlarında etkili karar alma ve yeni koşullara hızla uyum sağlama yetkinlikleriyle ön plana çıkacaklardır. Veri okuryazarlığı ve analitik düşünme becerileri, gelecekte öğretmenlerin en temel yetkinliklerinden biri olarak görülmektedir. Ayrıca, geleceğin öğretmenleri sosyal ve duygusal becerileri destekleyen rehberler olarak tanımlanmaktadır. Geleceğin okullarında öğretmenlerden, öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda sosyal-duygusal gelişimlerini de desteklemeleri beklenir. Öğrenme sürecini kişiselleştirebilme yeteneği de geleceğin öğretmenleri için önemli bir parametredir. Yaratıcılık ve yenilikçilik ise geleceğin öğretmenlerinin sahip

olması gereken bir diğer önemli yetkinliktir. Hayat boyu öğrenme ve sürekli gelişim odaklı olmak, geleceğin öğretmenlerinin en belirgin özelliklerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Son olarak, geleceğin öğretmenlerinden kültürel ve küresel farkındalığa sahip olmaları beklenmektedir. Geleceğin öğretmenleri, öğrencilerinin farklı kültürleri tanımasına ve küresel farkındalık kazanmalarına destek olacak eğitim içerikleri sunmalıdır.

EĞİTİM FAKÜLTELERİ MÜFREDATLARINI GÖZDEN GEÇİRMELİ

Eğitim fakülteleri Geleceğin Öğretmenleri hazırlamakta yeterli mi? Yöneticiler nasıl bir öğretmen formasyonuna ihtiyaç duyuyorlar?

Eğitim fakültelerinin öğretmenleri dijital dünyaya hazırlaması ve onları daha esnek, veri odaklı, yaratıcı bireyler olarak yetiştirmesi gerekiyor. Ancak çoğu eğitim fakültesinde bu beceriler sınırlı ölçüde ele alınmakta ve öğrenciler, teknolojiyi ders içeriklerine entegre etme veya öğrenci merkezli öğretim stratejileri geliştirme konusunda yeterince desteklenmemektedir. Dolayısıyla, öğretmen adaylarının fakülte eğitimi sırasında dijital pedagojik beceriler, veri analizi ve sosyal-duygusal öğrenme gibi modern eğitim dünyasında kritik öneme sahip alanlarda deneyim kazanması önem arz etmektedir. Eğitim fakülteleri, çağın gereksinimlerine ayak uydurmak adına müfredatlarını gözden geçirmeli ve öğretmen adaylarına dijital pedagojik becerileri kazandırmalı, aynı zamanda pratik deneyimlerle bu becerileri pekiştirmelidir. Yöneticiler, eğitim fakültelerinden mezun olan öğretmenlerin, 21. yüzyıl becerilerini öğrenme ve öğretme süreçlerine entegre edebilecek donanıma sahip olmalarını beklemektedir.

Okullar Geleceğin Öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorlar?

Teknolojinin hızla ilerlemesi, öğretmenlerin rollerinde değişikliklere yol açtığından, okullar da bu değişime ayak uydurmak ve öğretmenlerin yeni yetkinlikler kazanmasını sağlamak için çeşitli programlar geliştirmektedir. Bu çalışmalardan bazıları şunlardır:

1. Dijital Pedagoji Eğitimleri
2. Veri Analitiği ve Öğrenci Değerlendirme Programları
3. Sosyal ve Duygusal Öğrenme (SEL) Programları
4. Profesyonel Öğrenme Toplulukları (PLCs)
5. Mentorluk ve Koçluk Programları
6. Yaratıcılık ve Yenilikçilik Atölyeleri
7. Kültürel ve Küresel Farkındalık Eğitimleri
8. Hayat Boyu Öğrenme ve Sürekli Gelişim Fırsatları

Yapay Zeka ve Chat GPT gibi uygulamalar ve teknolojinin dönüştürdüğü yeni okul ikliminde Öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Yapay zekâ (YZ) ve ChatGPT gibi teknolojiler, eğitim ortamlarını hızla dönüştürmekte ve öğretmenlerin rolünde önemli değişikliklere yol açmaktadır. Bu yeni okul ikliminde öğretmenlerin rolü, bilgi aktarıcı olmaktan çıkarak rehberlik eden, teknolojiyle iş birliği içinde çalışan ve öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerini destekleyen profesyoneller olarak evrilmektedir. İşte yapay zekânın dönüştürdüğü bu yeni eğitim ortamında öğretmenlerin değişen rolü ve önemi:

1. Bilgi Aktarıcılığından Rehberliğe Geçiş
2. Kişiselleştirilmiş Öğrenmeyi Destekleme
3. Duygusal ve Sosyal Rehberlik Sağlama
4. Etik Kullanım ve Dijital Vatandaşlık Eğitimi
5. Yaratıcılığı ve Eleştirel Düşünmeyi Destekleme
6. Teknolojik Araçların Entegre Edicisi ve Kullanım Rehberi Olmak
7. Sürekli Öğrenen ve Gelişen Bir Rol Model Olmak
8. Disiplinler Arası ve İşbirlikçi Öğrenme Modellerini Teşvik Etme

ÖĞRETMENLERİMİZİN YANINDAYIM

Geleceğin Öğretmenlerini yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyor?

Geleceğin öğretmenlerini yönetecek yöneticiler, geleneksel yönetim anlayışından farklı olarak esneklik, yenilikçilik ve vizyoner liderlik özelliklerine sahip olmalıdır. Bu yeni nesil yöneticiler, öğretmenlerin dijital dönüşüm süreçlerine uyum sağlamalarını destekleyebilmeli, onlara rehberlik edebilmeli ve yaratıcı, öğrenci odaklı eğitim modellerini teşvik etmelidir. Teknolojiyi ve veriyi etkin kullanarak stratejik kararlar alan, veri analizini eğitim politikalarına entegre eden yöneticiler, okul ortamında sürekli gelişimi sağlayabilir. Geleceğin eğitim liderleri olarak, öğretmenlerimize yalnızca birer çalışan değil, ilham kaynağı olacak bir rehber olarak yaklaşmamız gerektiğine inanıyorum. Benim liderlik anlayışımda, öğretmenlerimizin dijital dönüşüme uyum sağlamalarını, yenilikçi düşünmelerini ve her bir öğrencinin bireysel öğrenme yolculuğuna katkı sunmalarını destekleyen bir rehberlik sunmak var.

Aldığım 'Yılın Eğitimci Profesyoneli' ödülünü, kurumumuzda bu anlayışı hayata geçirmeye çalışmamızın bir takdiri olarak görüyorum. Bu ödül, öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine olan desteğimizi, onların profesyonel potansiyellerini ortaya çıkaracak imkânları sunma çabamızı temsil ediyor. Onların teknolojiyle güçlendirilmiş, çağdaş bir eğitim anlayışını benimsemeleri, sürekli öğrenmeyi teşvik eden bir kültürü kurumumuzda kökleştirmeleri için yanlarındayım.

‘21. yüzyılda en önemli etken teknolojik yeterlilik ve dijital okuryazarlık olacak’

“Geleceğin öğretmenleri bu yetkinlikler ile donanmış olarak sadece bilgi aktaran değil, yönlendiren ilham veren birer yol gösterici olacaktır. Geleceğin okullarında öğretmenler, geleneksel rollerin ötesine geçerek öğrencinin beceri, yetenek ve ilgilerini geliştirmeyi hedefleyen modern eğitim anlayışının uygun bir yaklaşımı ile tanımlanabilir.”

Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Bilim ve teknolojideki değişimlerin öğretmenlere ve mesleğe etkileri nelerdir?

Bilim ve teknolojideki değişimlerin öğretmenler ve öğretmenlik mesleği üzerindeki etkileri oldukça geniş, kapsamlı ve derindir. Öncelikle öğretim yöntem ve stratejileri değişti. Öğretmenin rolü değişti. Bilginin kaynağı olarak süreç yöneten öğretmenler, artık bilgiye erişilmesinde ve bilgiyi keşfetmek için yönlendirici konumuna geçti. Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik bir pusula oldular. Bunun yanında eğitim içeriklerinin güncellenmesi ile soran, sorgulayan, gelişen teknoloji ile kendini sürekli güncelleme ihtiyacı duyan, yapay zekayı kullanan, sadece öğreten değil tekrar ve sürekli öğrenen pozisyonunda olan ve bu öğretileri yenilikçi yaklaşımlar ile aktaran konumundalar.

BİLGİ AKTARAN DEĞİL YÖNLENDİREN ÖĞRETMENLER

Geleceğin Okullarında Geleceğin Öğretmenlerinin parametreleri neler? Yeni Öğretmenler nasıl tanımlanabilir?

Öğretmenlikte birinci ön koşul alan yeterliliği ve formasyondur, 21. yy’da en önemli etken teknolojik yeterlilik ve dijital okuryazarlık olacaktır. Öğretmenlerin dijital araçları ve teknolojileri etkili bir şekilde kullanabilmeleri için dijital okuryazarlığı geliştirmeleri önem kazanmıştır. Öğretmenlerin yenilikçi ve yaratıcı öğretim yöntemlerini geliştirmelerine olanak tanınmıştır. Örneğin; artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR) gibi teknolojilerle dersleri ilgi çekici hale getirerek daha kalıcı öğrenme kazandırmaktadırlar. Teknoloji ne kadar üst düzeyde artarsa artsın öğretmen temelde öğrencinin duygularını anlayıp yönlendirmeli ve kriz yönetimi ile hayata daha dayanıklı hale getirmek için öğrencileri yönlendirmelidir.

Eğitim fakülteleri geleceğin öğretmenlerini hazırlamakta yeterli mi? Yöneticiler nasıl bir öğretmen formasyonuna ihtiyaç duyuyorlar?

Eğitim fakültelerinin geleceğin öğretmenlerini hazırlama yeterliliği, eğitim politikaları, müfredatın güncelliği, öğretim yöntemleri ve pratik uygulamaların kalitesi gibi birçok faktöre bağlı. Türkiye’de ve dünyada bu konuda çeşitli görüşler bulunuyor. Genelde eğitim fakültelerinin, öğretmen adaylarını kuramsal bilgiyle iyi donattıkları, ancak uygulamada yeterince hazırlayamadıkları yönünde eleştiriler mevcut. Pratik deneyim eksikliği, 21. yy becerileri, çağdaş pedagojik yöntemler, liderlik ve iletişim becerileri, değişen eğitim teknolojilerine uyum öne çıkan eksikliklerden birkaçıdır.

Yöneticiler genel olarak teorik bilgi ile pratiği birleştirebilen, teknolojik yeniliklere hakim, çağın gerektirdiği becerilere sahip ve öğrencilerle güçlü bir bağ kurabilen öğretmenlerin yetiştirilmesini istiyor. Eğitim fakültelerinin bu alanda iyileştirmeler yapması, sürekli değişen eğitim dünyasında daha donanımlı öğretmenler yetiştirmesi gerekmektedir.

Okullar Geleceğin Öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorlar?

Okullar, geleceğin öğretmenlerinin formasyonu için bir dizi mesleki gelişim programı ve eğitim çalışması düzenliyor. Bu çalışmalar, öğretmenlerin hem teorik bilgilerini hem de pratik becerilerini geliştirmeyi amaçlıyor. Pedagojik Formasyon Programları, Hizmet İçi Eğitim Programları, Staj ve Uygulama Çalışmaları, Eğitim Teknolojileri ve Dijital Pedagoji, Yaratıcı ve Yenilikçi

Pedagojiler, Uluslararası Eğitim Programları, Mentörlük ve Gelişim Programları bu programlardan bazılarıdır.

Yeni başlayan öğretmenler, deneyimli meslektaşları tarafından mentörlük desteği alıyor. Bu programlar, öğretmenlerin sınıf yönetimi, öğrenci ilişkileri ve müfredat uygulamaları gibi konularda rehberlik almasını sağlıyor. Bu çalışmalar, öğretmenlerin güncel eğitim trendlerine uyum sağlamalarına ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha etkili yanıt vermelerine yardımcı oluyor.

TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİN ÖNEMİNİ ARTIRIYOR

Yapay Zeka ve ChatGPT gibi uygulamalar ve teknolojinin dönüştürdüğü yeni okul ikliminde öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Yapay zeka ve ChatGPT gibi teknolojilerin eğitimde artan etkisiyle, öğretmenlerin rolü önemli ölçüde değişmektedir. Yeni okul ikliminde öğretmenlerin değişen rolü ve önemi şu şekilde özetlenebilir:

» Öğretmenler, öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı beceriler geliştirme konusunda rehberlik edecek. Yapay zekanın sunduğu bilgilerin doğruluğunu ve güvenilirliğini değerlendirme yetisi kazandırmak da öğretmenlerin sorumluluğu olacak.

» Teknoloji ne kadar gelişmiş olursa olsun, insani bağın yerini alamaz. Öğretmenler, öğrencilere duygusal destek sağlamada, empati geliştirmede ve sosyal beceriler kazandırmada kritik bir rol oynamaya devam edecekler.

Teknolojinin hızla gelişmesi, öğretmenlerin de sürekli öğrenmeyi ve yenilikleri takip etmesini gerektirecek. Bu süreçte öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine önem vermeleri kritik olacak. Yapay zeka destekli bir eğitim dünyasında, öğretmenlerin rolü sadece bilgi aktarıcı olmaktan çıkıp, öğrencilerin hayat boyu öğrenme becerilerini geliştiren, rehberlik eden ve duygusal destek sağlayan eğitimciler olarak yeniden tanımlanıyor. Bu dönüşüm, öğretmenlerin eğitimdeki yerini daha da değerli ve anlamlı kılıyor.

Geleceğin Öğretmenlerini yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyor?

Geleceğin öğretmenlerini yönetecek yöneticiler, vizyoner ve yenilikçi, teknolojiye hakim, esnek, katılımcı ve iş birlikçi, öğretmenleri geliştiren ve destekleyen, üretsel perspektife sahip , değişim ve dönüşüm lideri olmak gibi değişen eğitim paradigmasına uygun ve çağın gereksinimlerine yanıt verebilecek liderlik özelliklerine sahip olmalıdır. İşte bu yeni yönetici modeli ve liderliğin temel nitelikleri:

Geleneksel eğitim yöneticileri genellikle hiyerarşik, kural odaklı ve rutin süreçleri yönetmeye odaklanırken; yeni nesil eğitim liderleri daha esnek, yaratıcı, iş birlikçi ve öğrenci merkezli bir yaklaşıma sahip olacak. Bu liderler, öğretmenlerin ve öğrencilerin potansiyellerini en iyi şekilde ortaya çıkarmak için motivasyon sağlayan, teknolojiyi etkin kullanabilen ve eğitimde sürdürülebilir yenilikler sunan bir model benimseyecek.

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli hakkında neler düşünüyor ve neler öneriyorlar?

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli, güncel olarak eğitim politikaları ve toplumsal değişimlerin etkisiyle yeniden yapılandırılıyor. "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli," 2024-2025 eğitim-öğretim yılında uygulamaya başlanan yeni müfredat kapsamında geliştirildi. Bu model, öğretmenlerin uluslararası standartlarda, bilgi ve becerilerle donatılmış şekilde yetiştirilmesini amaçlıyor. Bu kapsamda, Milli Eğitim Bakanlığı geniş çaplı eğitici eğitimleri düzenliyor. Yeni müfredatın hedefleri ve uygulama esasları, alan uzmanları ve akademisyenlerce öğretmenlere aktarılacak. Bu kapsamda 720 bin öğretmene bu doğrultuda eğitim verilmesi planlanıyor.

Ayrıca önerilen öğretmen eğitimi modelinde, bilginin küreselleşme ve dijital dönüşüm etkilerini dikkate alan bir yaklaşım benimseniyor. Yapılandırmacı eğitim anlayışına dayalı bu model, öğretmen adaylarının eleştirel düşünme, problem çözme ve yenilikçi öğretim stratejilerine hakim olmalarını hedefliyor. Eğitimde teori ve uygulama dengesinin sağlanması, üniversite-okul iş birliklerinin güçlendirilmesi ve pratik öğretim deneyimlerinin artırılması gerektiği vurgulanıyor. Bu değişiklikler, eğitim fakültelerinin vizyon, misyon ve öğretim programlarının yenilenmesi ile destekleniyor ve uluslararası örneklerden esinlenerek kapsamlı reformlar hedefleniyor.

ROBOT ÖĞRETMENLER YARDIMCI ROLLER ÜSTLENİYOR

Okullarda Robot Öğretmenler olacak mı? Okullar bu döneme hazırlanıyor mu?

Robot öğretmenler konusu, eğitimdeki dijitalleşmenin hızlanmasıyla birlikte giderek daha fazla konuşuluyor. Halihazırda bazı pilot projeler çeşitli ülkelerde uygulanıyor. Örneğin, Finlandiya'da "Elias" isimli robotlar, dil öğrenimine destek sağlamak için sınıflarda kullanılmaya başlandı. Benzer şekilde, Japonya'da birçok pilot okulda yapay zeka destekli öğretmen robotlar test ediliyor.

Ancak bu teknolojiler, insan öğretmenlerin tamamen yerini alacak seviyede değil. Robotlar, özellikle büyük sınıflarda birebir ilgi sağlamak veya öğrencileri motive etmek gibi işlevleri yerine getirmek üzere yardımcı roller üstleniyor. Uzmanlar, robot öğretmenlerin temel eğitici görevleri yerine getirebilse de öğrencilerin duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını karşılama konusunda eksik kaldıklarını belirtiyor. Ayrıca, bu robotların maliyeti ve kullanımıyla ilgili etik tartışmalar da devam ediyor

Okullar bu tür yeniliklere hazırlık yaparken genellikle robotları, destekleyici araçlar olarak entegre etmeyi hedefliyor. Eğitimde teknolojinin etkin kullanımı adına çalışmalara ağırlık verilse de, insan öğretmenlerin rehberliği ve tecrübesi halen merkezi önemini koruyor.

"Gelecekte öğretmenleri yönetecek olan liderler, dijital dönüşüme öncülük edebilen, esnek ve yenilikçi düşünebilen bireyler olmalıdır. Eğitim yöneticilerinin yalnızca akademik başarıya odaklanmamaları, aynı zamanda öğretmenlerin ve öğrencilerin bütünsel gelişimini destekleyen bir liderlik modeli benimsemeleri önemlidir. Yöneticiler olarak öğretmenleri destekleyen, onlara vizyon sunan ve yenilikçi çözümleri teşvik eden bir yapı oluşturmalıyız."

Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretim Direktörü

Geleceğin öğretmenleri öğrencilerini BELİRSİZ BİR GELECEĞE HAZIRLAMA YETKİNLİĞİNE SAHİP OLMALI

Bilim ve teknolojideki değişimlerin öğretmenlere ve mesleğe etkileri neler?

Bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler, öğretmenlik mesleğinde yeni bir dönemi başlatıyor. Bilgiye her yerden ulaşılabilmesi, öğretmenin rolünü bilgiyi aktaran bir figürden, bilgiyi anlamlandırma ve kullanmada rehberlik eden bir uzmana dönüştürüyor. Öğretmenler, öğrencilerin dijital ortamda doğru bilgiye erişmelerini ve bunu eleştirel bir şekilde değerlendirmelerini teşvik etmeli ve eğitmelidir. Teknoloji, öğretmenlere öğrenme analitiği araçları sunarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha iyi takip etmelerini ve kişiselleştirilmiş eğitim sunmalarını sağlıyor. Bu değişiklikler, öğretmenlerin yenilikçi pedagojilere adapte olmalarını ve yüksek düzeyde teknoloji okuryazarlığı geliştirmelerini gerektiriyor.

ÖĞRENME KOÇU ÖĞRETMENLER

Geleceğin Okullarında Geleceğin Öğretmenlerinin parametreleri neler? Yeni Öğretmenler nasıl tanımlanabilir?

Geleceğin öğretmenleri, öğrencilerini belirsiz bir geleceğe hazırlama yetkinliğine sahip olmalı. Yaratıcı düşünmeyi destekleyen, eleştirel düşünceyi teşvik eden ve teknolojiyi eğitim süreçlerine etkin biçimde entegre edebilen kişiler olarak tanımlanabilirler. Akademik başarı kadar sosyal ve duygusal gelişime de önem veren, öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı gösteren ve kapsayıcı bir eğitim yaklaşımı benimseyen bu öğretmenler, öğrenme koçu rolünü üstlenerek öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini keşfetmelerine yardımcı olacaktır.

SÜREKLİ YENİLENEN ÖĞRETMENLER

Eğitim fakülteleri geleceğin öğretmenlerini hazırlamakta yeterli mi? Yöneticiler nasıl bir öğretmen formasyonuna ihtiyaç duyuyorlar?

Eğitim fakülteleri, hızla değişen eğitim dünyasına yetişmekte zorlanabiliyor. Öğretmen adaylarının dijital beceriler kazanması, eleştirel düşünme ve proje tabanlı öğrenmeyi içeren bir eğitim alması önemli. Geleceğin eğitimcilerinin dijital okuryazarlık konusunda bilgili olmalarının yanı sıra, veri analiz ve uygulama becerilerine de sahip olmaları bekleniyor. Yöneticiler, teori ile pratiği dengeli bir şekilde bir araya getiren ve sürekli kendini yenileyen öğretmenlere ihtiyaç duyuyor.

ÖĞRETMENLERE YAPAY ZEKA EĞİTİMİ

Geleceğin öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorsunuz?

Öğretmenlerin yeni beceriler kazanması ve dijital dönüşüme uyum

sağlamaları için çeşitli mesleki gelişim programları sunuyoruz. Özellikle dijital pedagoji, yapay zekâ tabanlı öğrenme araçlarının kullanımı, veri analitiği gibi alanlarda eğitimler düzenleniyor. Örneğin, öğretmenlerin sınıflarında yapay zekâ tabanlı kişiselleştirilmiş öğrenme platformlarını nasıl kullanacaklarını öğrenmeleri sağlıyoruz. Aynı zamanda sosyal-duygusal öğrenme gibi alanlarda öğretmenlerin gelişimi destekleniyor. Böylece öğretmenler, öğrencilerin bireysel ve akademik gelişim süreçlerini çok boyutlu olarak destekleyebiliyor. Mesleki eğitim programlarının sürekli güncellenmesi, öğretmenlerin yenilikleri sınıf ortamına hızla taşımasını sağlıyoruz.

EMPATİ VE DEĞERLER EĞİTİMİNİN ÖNEMİ ARTIYOR

Yapay Zeka ve Chat GPT gibi teknolojilerin dönüştürdüğü okul ikliminde öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Yapay zekâ, öğretmenlerin geleneksel rollerini dönüştürürken, bilginin sorgulandığı bir ortamda rehber olmalarını sağlıyor. ChatGPT gibi teknolojiler, öğretmenlerin iş yükünü azaltarak öğrencilere daha fazla odaklanmalarına imkân tanıyor. Şüphesiz ki öğretmenin empati ve değerler eğitimi konularındaki rolü daha da önemli hale geliyor; zira öğrencilerin teknolojiyi etik kullanmaları ve sosyal becerilerini geliştirmeleri için öğretmenin rehberliği vazgeçilmez oluyor.

Okullarda robot öğretmenler olacak mı? Okullar bu döneme hazırlanıyor mu?

Robot öğretmenler, gelecekte bazı eğitim süreçlerinde yer alabilir, ancak bu destekleyici bir rol üstlenmekle sınırlı kalacaktır. Robotlar, bilgi aktarma, alıştırmaların tekrarı veya temel düzeyde derslerin verilmesi gibi görevlerde faydalı olabilir. Ancak, öğretmenlerin sağladığı sosyal etkileşim, empati ve insani bağ kurulması noktasında robotların yetersiz kalacağı açıktır. Örneğin, belirli konularda tekrarlı eğitime ihtiyaç duyulan sınıf ortamlarında robotlar destekleyici olarak kullanılabilir ancak temel rehberlik ve yönlendirme her zaman öğretmenlerde kalacaktır.

ROBOT ÖĞRETMENLER HANGİ ALANLARDA FAYDALI OLABİLİR?
Robot öğretmenler, gelecekte bazı eğitim süreçlerinde yer alabilir, ancak bu destekleyici bir rol üstlenmekle sınırlı kalacaktır. Robotlar, bilgi aktarma, alıştırmaların tekrarı veya temel düzeyde derslerin verilmesi gibi görevlerde faydalı olabilir. Ancak, öğretmenlerin sağladığı sosyal etkileşim, empati ve insani bağ kurulması noktasında robotların yetersiz kalacağı açıktır. Örneğin, belirli konularda tekrarlı eğitime ihtiyaç duyulan sınıf ortamlarında robotlar destekleyici olarak kullanılabilir ancak temel rehberlik ve yönlendirme her zaman öğretmenlerde kalacaktır.

SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI

ÖĞRETMENLERİ YENİLİKÇİ ÇÖZÜMLERE TEŞVİK ETMELİYİZ

Geleceğin öğretmenlerini yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyor?

Gelecekte öğretmenleri yönetecek olan liderler, dijital dönüşüme öncülük edebilen, esnek ve yenilikçi düşünebilen bireyler olmalıdır. Eğitim yöneticilerinin yalnızca akademik başarıya odaklanmamaları, aynı zamanda öğretmenlerin ve öğrencilerin bütünsel gelişimini destekleyen bir liderlik modeli benimsemeleri önemlidir. Yöneticiler olarak öğretmenleri destekleyen, onlara vizyon sunan ve yenilikçi çözümleri teşvik eden bir yapı oluşturmalıyız. Veriye dayalı karar alma süreci, öğretmenlerin sürekli profesyonel gelişimine yatırım yapma ve okul ortamında olumlu bir kültür yaratma, geleceğin eğitim liderlerinin başlıca nitelikleri arasında yer alacaktır. Böylece, eğitim yöneticileri yalnızca idari roller üstlenmekle kalmayacak, aynı zamanda eğitimde sürekli gelişimi hedefleyen bir liderlik modelini uygulayacaklar.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE GELENEKSEL YÖNTEMLERİN DIŞINA ÇIKILMALI

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli hakkında neler düşünüyor ve neler öneriyorsunuz?

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modelleri, geleneksel yöntemlerin dışına çıkarak daha modern ve teknoloji odaklı hale gelmelidir. Öğretmen adayları sadece akademik bilgiyle değil, aynı zamanda dijital pedagojiler, proje tabanlı öğrenme, analitik düşünme ve sosyal-duygusal becerilerle mezun edilmelidir. Özellikle sürekli mesleki gelişim programları, öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine ve yenilikleri takip etmelerine olanak tanımalıdır. Bu modelin güncellenmesi, öğretmenlerin kariyerleri boyunca gelişmelerine olanak tanıyarak eğitimde kalıcı bir değişim yaratacaktır. Bu bağlamda, öğretmenlerin sadece akademik içerik değil, aynı zamanda yaşam becerileri ve etik değerler kazandıracak şekilde eğitilmeleri, geleceğe hazırlık sürecinde önem taşıyor.

BİL Eğitim Kurumlarında Geleceğin Öğretmenleri

DİJİTAL ÇAĞA UYUM ve MENTORLUK BECERİLERİ

Ebru UNUTMAZER
BİL Eğitim Kurumları Rehberlik ve Kariyer Merkezi Koordinatörü

"BİL'de geleceğin öğretmenlerini teknoloji odaklı, veri analizi ve kişiselleştirilmiş öğrenme stratejileri konusunda güçlü, aynı zamanda liderlik ve rehberlik becerilerine sahip profesyoneller olarak yetiştirecek eğitim programlarını hayata geçiriyoruz. Bu dönüşüm, öğretmenlerin sadece bilgi aktaran değil, aynı zamanda öğrencilerinin gelişim süreçlerini yönlendiren birer mentor olmalarını sağlıyor."

Bilim ve teknolojideki değişimlerin öğretmenler ve öğretmenlik mesleğine etkileri nelerdir?

Bilim ve teknolojideki gelişmeler, öğretmenlik mesleğini derinlemesine etkiliyor ve eğitim süreçlerini zenginleştiriyor. BİL Eğitim Kurumları olarak her yıl eğitim alanında yapılan bilimsel ve teknolojik çalışmaları takip ediyor, faydalı modelleri eğitim sistemlerimize entegre ediyoruz. Okullarımızda kullandığımız BİL LEARN otomasyon sistemi, öğretmenlerin öğrenci gelişimini ayrıntılı bir şekilde takip etmesine olanak tanıyarak eğitimde verimliliği artırıyor. Buna ek olarak, BİL Speaking Academy gibi İngilizce öğrenme platformları, öğrencilerin dil becerilerini çevrimiçi ortamda geliştirmesine katkı sağlıyor. Özellikle okullarımızda kullandığımız 3D dijital öğrenme ortamları ve animasyonlar ile zenginleştirilmiş ödevlendirme uygulamaları, öğrencilere daha interaktif ve eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunarak bilgiyi kalıcı hale getiriyor.

Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklediğimiz BİL AKADEMİ hibrit öğretmen eğitimleri sayesinde öğretmenler, yeni teknolojik araçları ve eğitim yöntemlerini öğrenip sınıf ortamına taşıyabiliyorlar. Ayrıca müfredata entegre yürüttüğümüz robotik çalışmalar ve dijital projelerle, öğrencilerin problem çözme ve yaratıcılık becerilerini geliştirerek onları bilim ve teknolojiye ilgi duyan bireyler haline getirmeyi amaçlıyoruz. Bu tür uygulamalar, Flipped Classroom gibi yenilikçi öğretim yöntemleriyle birleşerek öğrencilere farklı öğrenme deneyimleri sunuyor ve öğretmenlerin derslerini modernize etmelerine katkı da sağlıyor.

Ayrıca okullarımızda uyguladığımız online temalı aile buluşmaları ve canlı ders programları, öğretmenlerin öğrenci ve velilerle dijital ortamda daha fazla etkileşim kurmasına olanak tanıyor, eğitimi yalnızca okul değil, aileyi de kapsayan bir yapı haline getiriyor. Bilim ve teknolojideki değişimlerle birlikte BİL Eğitim Kurumlarında öğretmenler, daha nitelikli bir öğrenme deneyimi sunarken aynı zamanda mesleki bilgi ve becerilerini sürekli güncelleme fırsatına sahip oluyor.

ÖĞRETMENLERİN ROLLERİNDE KÖKLÜ DEĞİŞİMLER

Yapay zekâ, ChatGPT gibi uygulamaları ve teknolojinin eğitimdeki dönüşümüyle şekillenen yeni okul ikliminde öğretmenlerin rolü ve önemi nasıl değişecek?

Yapay zekâ ve gelişmiş teknolojilerin eğitime entegrasyonu, öğretmenlerin rollerinde köklü değişimlere yol açıyor. Bu teknolojilerin eğitimdeki etkisi, öğretmenlerin geleneksel sınıf içi görevlerinin yanı sıra, öğrencilerle olan etkileşimlerini, eğitim yöntemlerini ve becerilerini yeniden şekillendiriyor. Geleceğin okullarında öğretmenlerin rolü, sadece bilgiyi aktaran figürlerden çok daha fazlasını ifade edecektir. BİL Eğitim Kurumlarında öğretmenler, yapay zekânın sunduğu bilgi ve veri analizlerini, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre şekillendiriyor ve kişiselleştirilmiş eğitim stratejileri geliştirecek birer mentor olarak işlev

görüyorlar. Aynı zamanda, teknoloji ve yapay zekâ eğitim materyallerini hızla öğrencilere sunarken, öğretmenler bu materyallerin nasıl yorumlanacağı ve kullanılması gerektiği konusunda rehberlik yapıyorlar.

BİL'de öğretmenlerin değişiminin eğitime yansımaları hakkında neler düşünüyorsunuz?

Yapay zekâ ve gelişmiş eğitim teknolojilerinin kullanımı, öğretmenlerin sınıflarındaki işlevlerini önemli ölçüde dönüştürüyor. Teknoloji öğretmenlere daha verimli eğitim ortamları yaratma fırsatları sunarken, öğretmenlerin görevi yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmıyor, aynı zamanda öğrencilerin düşünme, analiz etme, yaratıcı problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilmeleri için onları yönlendirmeyi de kapsıyor. Okullarımızda kullandığımız yapay zekâ destekli araçlar öğrencilere özelleştirilmiş içerik sunarken, öğretmenler bu süreçlerde öğrencilerin öğrenme stillerini ve hızlarını gözlemliyor ve öğrenciye özel geribildirimler yapıyor.

Teknolojinin sunduğu bu yeni olanaklarla, BİL'de öğretmenler, öğrencilerin daha önce göz ardı edilebilen özel ihtiyaçlarını daha yakından gözlemleyebiliyorlar. Öğretmenler, sadece akademik anlamda değil, öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerine de katkı sağlamak için teknolojiyi rehberlik ve mentorluk rolünü üstlenerek kullanıyorlar. Ayrıca öğretmenler, öğrencilerinin öğrenme sürecinde aktif birer katılımcı olmalarına olanak tanıyacak araçları kullanarak, sınıflarda daha etkileşimli ve öğrenciyi merkeze alan bir eğitim anlayışını teşvik ediyorlar.

ESNEKLİK VE ADAPTASYON BECERİLERİ

Geleceğin öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikler nelerdir?

Gelecekte öğretmenler, yalnızca pedagojik bilgi ve becerilerle değil, aynı zamanda dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünme ve öğrencilerin bireysel gelişimlerini izleme yetenekleriyle donatılmış profesyoneller olacak. Dijital araçları ve yapay zekâ destekli uygulamaları etkili bir şekilde kullanarak, öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına ve tarzlarına göre özelleştirilmiş içerikler sunabilecekler. Öğrencilerin gelişimini veri analizi ile takip ederek daha hassas ve hedeflenmiş geri bildirimler sağlayacaklar.

Mentorluk becerileri, geleceğin öğretmenlerinin önemli bir özelliği olacak. Öğrencilerin sadece akademik başarılarına değil, sosyal ve duygusal gelişimlerine de odaklanacaklar. Değişen eğitim ihtiyaçlarına hızla adapte olabilmek için esneklik ve adaptasyon becerilerine sahip olmaları bir ön koşul olarak karşımıza çıkacak.

BİL'de, bu niteliklere sahip öğretmenleri yetiştirmek için dijital okuryazarlık, yapay zekâ kullanımı ve kişiselleştirilmiş eğitim stratejileri üzerine odaklanan programlar sunuyoruz. Bu programlar, öğretmen adaylarını teori ve pratikle donatıyor, böylece öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre rehberlik edebilen, teknolojiye hakim öğretmenler yetişiyoruz. Sonuç olarak; BİL'de öğretmenler sadece bilgi aktaran değil, öğrenci gelişimini yönlendiren mentorlar oluyorlar.

BİL Eğitim Kurumlarında geleceğin öğretmenlerinin formasyonu için gerçekleştirilen çalışmalar ve eğitim programları nelerdir?

BİL'de, geleceğin öğretmenlerinin formasyonunu şekillendirmek amacıyla çeşitli mesleki eğitim programlarına odaklanıyoruz. Bu programlar, öğretmen adaylarını yalnızca teorik bilgilerle değil, aynı zamanda pratik becerilerle de donatmayı hedefliyor. Özellikle, öğretmenlerin dijital araçları etkin bir şekilde kullanabilmesi ve yapay zekâyı sınıf içinde uygulayabilmesi için eğitimler düzenliyoruz.

Ayrıca, öğretmenlerin dijital okuryazarlığını artıran ve yapay zekâ destekli eğitim araçları hakkında bilgi edinmelerini sağlayan programlar sunuyoruz. Bu eğitimler, öğretmenlerin mentorluk becerilerini güçlendirmelerine ve öğrenci odaklı öğrenme süreçlerine katkı sağlamalarına olanak tanıyor. Sürekli mesleki gelişim programları ve mentorluk sistemleri, öğretmenlerin sınıf yönetimi, dijital araçların kullanımı ve öğrencilerin duygusal gelişimleri konularında eğitim alabilmelerini sağlıyor.

Kişiselleştirilmiş öğrenme programları, robotik eğitim, yapay zekâ ve dijital platformlar üzerine eğitimler sunarak öğretmenlerin bu alanlarda kendilerini geliştirmelerini teşvik ediyoruz. Bu tür programlar, öğretmenlerin sadece akademik anlamda değil, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyecek beceriler kazanmalarını da sağlıyor.

BİL'de geleceğin öğretmenlerini teknoloji odaklı, veri analizi ve kişiselleştirilmiş öğrenme stratejileri konusunda güçlü, aynı zamanda liderlik ve rehberlik becerilerine sahip profesyoneller olarak yetiştirecek eğitim programlarını hayata geçiriyoruz. Bu dönüşüm, öğretmenlerin sadece bilgi aktaran değil, aynı zamanda öğrencilerinin gelişim süreçlerini yönlendiren birer mentor olmalarını sağlıyor.

AKEV ANADOLU EĞİTİM VE KÜLTÜR VAKFI
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
BİL EĞİTİM KURUMLARI
BİL AKEV SOSYAL SORUMLULUK KULÜBÜ

Yapay zeka döneminde MENTÖR ÖĞRETMENLER ÖNE ÇIKACAK

Doğru Cevap Eğitim Kurumları kurucu ve öğretmenleri yapay zeka döneminde öğretmenlerin yerini, değişen rollerini ve geleceğin öğretmenlerini parametrelerini artı eğitim dergisine değerlendirdiler.

Bilim ve teknolojideki değişimlerin öğretmenlere ve mesleğe etkileri neler?

Adem Arslan - Doğru Cevap Manisa Akhisar Özel Öğretim Kursu Kurucusu: Bilim ve teknolojideki değişim ve gelişimler öğretmenler üzerinde önemli etkilere sahiptir. Bunlar;

» **Eğitim Araçlarında Dijitalleşme:** Teknolojideki gelişim öğretmenlerin derslerini daha etkili ve anlaşılabilir hale getirmelerine olanak tanıyor. Görsellerden, fiziksel mekânlardan etkileşimli tahtalar aracılığıyla faydalanmasının yolu açılmaktadır ve içerik olarak da öğretim yöntemlerinin zenginleşmesini sağlayacaktır.

» **Sürekli Mesleki Gelişim:** Çevrimiçi kurslar ve web seminerleri sayesinde öğretmenler mesleki gelişimlerini ilerletip yeni yöntem ve teknikler öğrenebilirler.

» **Veri Analitiği:** Öğretmenlerin bireysel ihtiyaçlara göre eğitim planı yapmasını sağlar. Öğrenci performansları veri analitiği kullanılarak daha kolay takip edilebilir.

» **Uzaktan Eğitim:** Online uzaktan eğitim ile daha uzak farklı coğrafi bölgelerdeki öğrencilere ulaşma imkânı sunar.

» **Öğrenci Merkezli Öğrenme:** Teknolojideki gelişmelerin bir faydası da sunulan kaynak zenginliklerinin öğretmenlerin öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarını benimsemelerine yardımcı olur. Ayrıca öğretmenler diğer branş öğretmenleriyle ve öğrencilerle sosyal medya ve eğitim platformları üzerinde bilgi paylaşımı yaparak iletişim ve işbirliği bütünlüğü sağlanmış olur.

» **Yeni Öğretim Yöntemleri:** Flipped Clasroom gibi yenilikçi öğretim yöntemleri ders anlatımında öğretmenleri daha dinamik kılar.

» **Erişilebilirlik:** Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler gelişen teknolojiyle daha fazla erişilebilirlik olanağı sağlar.

Geleceğin okullarında geleceğin öğretmenlerinin parametreleri neler? Yeni Öğretmenler nasıl tanımlanabilir?

Adem Arslan: Geleceğin öğretmenleri ile ilgili bazı önemli parametreleri şöyle sıralayabiliriz:

Adem ARSLAN - Doğru Cevap Manisa Akhisar Özel Öğretim Kursu Kurucusu

» **Dijital Okuryazarlık:** Gelişen teknolojiye ayak uydurabilen öğretmenler dijital iletişim araç ve gereçlerini, çevrimiçi kaynakları ve eğitim yazılımlarını kolaylıkla yapabilmelidir.

» **Adaptasyon:** Farklı öğrenme yöntem ve tekniklerine, öğrenci ihtiyaçlarına hızlı uyum sağlayabilen ve bu geçişi aksatmadan yapabilen öğretmenler olmalıdır. bu adaptasyon sürecinde yeterince esneklik göstermelidir.

» **Ekip Çalışması:** Geleceğin öğretmenleri aileler topluluklar ve diğer öğretmenler ile işbirliği içinde çalışarak kapsamlı bir öğrenme süreci başlatmalıdırlar.

» **Yenilikçi:** Geleceğin öğretmeni öğrencilerine ilham veren onların yaratıcılıklarını geliştiren yeni öğretim yöntemleri ve projeler hazırlayabilmelidir.

» **Eğitimde Bireyselleşme:** Öğretmenler her öğrencinin farklı öğrenme hızlarına hitap edebilen bireysel öğrenme yollarını destekleyebilen bir eğitim sunabilmeliler.

» **Problem Çözme, Eleştirel Düşünme:** Geleceğin öğretmenleri problemlere eleştirel yaklaşan ve karmaşık problemleri çözme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olabilmelidir.

» **Olumlu Bir Öğrenme Ortamı:** Öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını dikkate alarak onları anlayan ve destekleyen öğretmen kimliğine bürünmelidir.

» **Entegrasyon:** Farklı kültürlere saygılı, küresel çapta sorunlara duyarlı, anlama ve takdir etme yeteneğine sahip öğretmenler olmalıdır.

» **Sürdürülebilir Gelişim:** Öğretmenler kendi mesleki gelişimlerine yatırım yapmalı; çağdaş eğitim trendlerini yakından takip eden, bu konuda öğrencilerine örnek olan karaktere sahip olmalıdır. Ayrıca öğrencilerin performanslarını belli bir veri tabanı içerisinde analiz eden, öğrencilerinin öğrenme potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilecek bir donanıma sahip olmalıdır.

Eğitim fakülteleri Geleceğin Öğretmenleri hazırlamakta yeterli mi? Yöneticiler nasıl bir öğretmen formasyonuna ihtiyaç duyuyorlar?

Tolga Ünler - Doğru Cevap İzmir Karşıyaka Özel Öğretim Kursu Kurucusu: Eğitim fakülteleri program yapısı itibari ile öğretmen hazırlamakta yeterli görülmekte. Teknoloji ve bilimsel gelişmelere gerekli uyarlamaları yapması gerekenler bu fakültelerimizdeki öğretmen yetiştiren eğitimciler olmalıdır ve uzaktan genel bir

Tolga ÜNLER - Doğru Cevap İzmir Karşıyaka Özel Öğretim Kursu Kurucusu

Mustafa Erkan ATALAY - Doğru Cevap Karadeniz Ereğli Özel Öğretim Kursu Matematik Öğretmeni

değerlendirme yapıldığında bu konuda eksik kaldıklarını söylemek pek de doğru olmaz. Bununla beraber eğitim fakültelerine girişte (veyahut en azında mezuniyet aşamasında) kesinlikle "öğretmen ve eğitme yeteneği" gibi bir eleme olmalıdır. Zira öğretmenlik mesleği bilgi sahibi olmaktan ziyade bilgi aktarımı maharetidir. Aksi halde internet ortamındaki arama motorlarını veya yapay zekâ uygulamalarını, öğretmen veya eğitim kurumları yerine koyabileceği yanılgısındaki çocuklarımız haklı çıkmış olurlar. Öğretmenlik bambaşka öğrenme özelliğine ve hazır bulunuşluluğa sahip bireylerin hangi bilgiyi nasıl alabileceğini keşfedip uygulama sanatıdır. Yöneticiler de öncelikle bu bahsettiklerimin farkında olan, meslek hayatının kaçıncı yılında olursa olsun öğrenmeye ve öğretmeye hevesini geliştiren anlayışta öğretmenlere ihtiyaç duymaktadır.

Okullar geleceğin öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorlar?

Mustafa Erkan Atalay - Doğru Cevap Karadeniz Ereğli Özel Öğretim Kursu Matematik Öğretmeni: Eğitim programcıları geleceğin öğretmenlerini hazırlamak için şu çalışmaları ve programları hayata geçiriyor:

1. **Dijital eğitim programları:** Teknoloji kullanımı ve dijital araçların entegrasyonu üzerine eğitimler.
2. **Sürekli mesleki gelişim:** Öğretmenlere yönelik seminerler, atölyeler ve online kurslar.
3. **Mentorluk ve rehberlik:** Deneyimli öğretmenlerin, yeni öğretmenlere rehberlik ettiği programlar.
4. **İnovasyon ve proje tabanlı öğrenme:** Öğretmenlere yenilikçi öğretim yöntemlerini öğrenme ve uygulama fırsatları sunan projeler. Bu çalışmalar, öğretmenlerin teknolojiye uyumlu ve gelişime açık olmalarını sağlıyor.

Tolga Ünler: Öğretmenlik bambaşka öğrenme özelliğine ve hazır bulunuşluluğa sahip bireylerin hangi bilgiyi nasıl alabileceğini keşfedip uygulama sanatıdır. Bu noktada eğitim kurumları da bu sanatı harekete geçirebilecek tüm imkan ve merakı öğretmenlere oluşturmalıdır. Öğretmenlik nasıl ki bir meslek değil de fedakarlık gerektiren bir sanat ise eğitim kurumları da öğretmenlerine çalışan değil bir sanatçı gibi yaklaşmaya çabalamalıdır. Eğitim kurumları topluma yön veren bir organizma gibi düşünülecek olursa öğretmenler de bu vücudun hayati bir organı olarak görülmeli ve öyle bir koordinasyonla hareket edilmelidir.

Yapay Zeka ve Chat GPT gibi uygulamalar ve teknolojinin dönüştürdüğü yeni okul ikliminde Öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Adem Arslan: Öğretmenler yapay zekanın sağladığı verileri kullanarak öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik rehberlik yaparak, onlara güçlü ve zayıf yönlerini anlamalarına yardımcı olacak mentorlük rolü üstlenecektir.

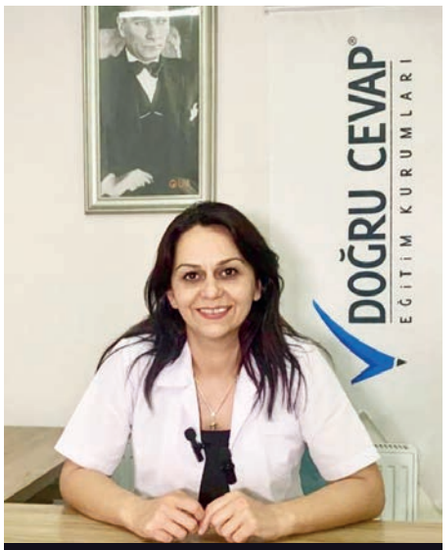
Yapay zekâ, duygusal zeka ve sosyal becerileri geliştirme konusunda öğretmenlerin yerini alamaz. Öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarını anlama ve destekleme konusunda kritik bir rol sahibidir öğretmenler.

Okullarda Robot Öğretmenler olacak mı? Okullar bu döneme hazırlanıyor mu?

Tolga Ünler - Doğru Cevap İzmir Karşıyaka Özel Öğretim Kursu Kurucusu: Kısa vadede olmasa da eğitim kurumlarında robot öğretmen yardımcıları olabileceği öngörüsünü reddetmek geçmişi doğru algılayamamak demektir. Evlerimizde temizlik robotları, akıllı ev sistemlerimiz var ve bunların pek çoğu da yapay zekâ destekli. Benzer şekilde robot eğitmenler, gerçek öğretmenlerin ön gördüğü ve programladığı bilgilerin öğrencilere aktarılmasında kolaylık sağlayacaktır, ama asla bir öğretmen olamayacak gibi durmaktadır. Bu fikre sahip olmamdaki en önemli kriter insan zekasının yapay zekadan çok çok daha karmaşık bir yapıda olması ve duyguları da karar sürecine katan bir yapıda olmasıdır.

Geleceğin öğretmenlerini yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyor?

Arzu Yanmaz Lafçı - Doğru Cevap Karadeniz Ereğli Özel Öğretim Kursu Biyoloji Öğretmeni: Geleceğin öğretmenlerini yönetecek yöneticiler, 21. yüzyıl becerileriyle donanmış, esnek, vizyoner ve teknolojiye aşina olmalıdır. Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini alacak bu yöneticiler, değişen eğitim dinamiklerine hızlı bir şekilde uyum sağlayabilen, yenilikçi düşünceyi teşvik eden liderler olmalıdır. Bu yöneticiler, öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemek için sürekli eğitim ve mentorluk fırsatları sunmalı; iş birliği ve iletişimi güçlendirerek, takım ruhunu teşvik etmelidir. Ayrıca, veriye dayalı karar alma süreçlerini benimseyerek, eğitim stratejilerini geliştirip uygulamalıdırlar. Sonuç olarak, geleceğin yöneticileri, öğretmenlerin ihtiyaçlarına duyarlı, değişimi yönlendiren ve eğitimde teknoloji entegrasyonunu destekleyen liderlik özelliklerine sahip olmalıdır.



Arzu YANMAZ LAFÇI - Doğru Cevap Karadeniz Ereğli Özel Öğretim Kursu Biyoloji Öğretmeni

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Arzu Yanmaz Lafçı: Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli üzerine yapılan öneriler arasında, eğitim fakültelerinin müfredatlarının güncellenmesi ve öğretmen adaylarının pratik deneyim kazanmasının sağlanması yer alıyor. Sürekli mesleki gelişim programları ile öğretmenlerin yenilikçi yöntemler ve teknoloji kullanımı konusunda kendilerini geliştirmeleri teşvik edilmelidir. Ayrıca, deneyimli öğretmenlerin yeni öğretmenlere mentorluk yapması ve değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi, öğretmenlerin mesleki adaptasyonunu kolaylaştıracaktır. Bu öneriler, öğretmen yetiştirme sürecini daha etkili hale getirebilir.

minticity.com®

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri
"Yılın Online Eğitim Platformu"

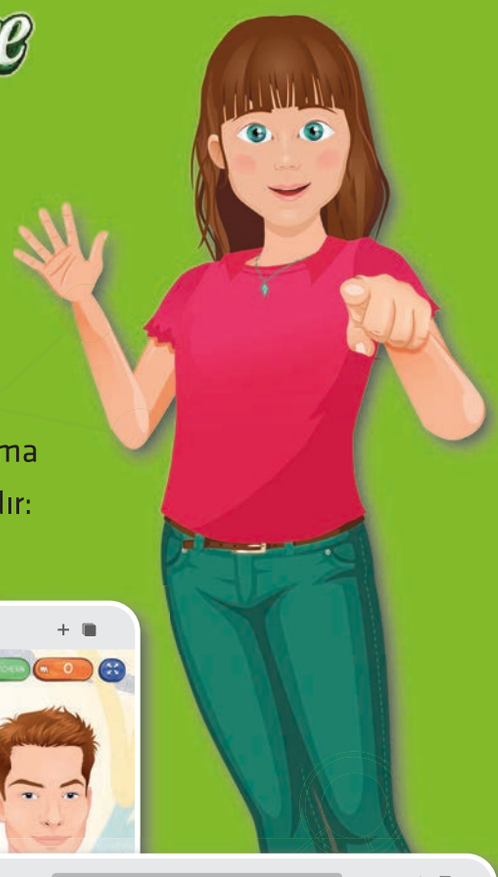
Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşina oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.

Kids | Junior | Teenage



Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**

Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.

DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

YETEV ve BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ

Montessori Eğitiminde öğretmenlere yeni kapılar açacak

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) ile Boğaziçi Üniversitesi arasında, "Montessori Eğitmen Eğitimi Uygulamaları ve Eğitim İş Birliği Protokolü" imzalandı. Boğaziçi Üniversitesi Rektörlük Toplantı Salonu'nda yapılan protokolün imza törenine; YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Naci İnci, YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan katıldı.

İmza töreninde konuşma yapan YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Bilal Erdoğan, 2011'de Palet Okullarıyla Montessori metodunu anaokulu düzeyinde uygulamaya başladıklarını söyledi. Bu sistemi ilkokulda da Türkiye'de uygulayan ilk okul olarak devam ettiklerini belirten Erdoğan, "Bundan yaklaşık 5, 6 yıllık bir süreçte de kendi Palet Montessori eğitim programımızı hazırladık, Talim Terbiye Kurulumuzda da onaylattık, şu anda da onu uyguluyoruz." dedi.

Erdoğan, Montessori metodunu yurt dışı menşeili bir pedagojik yaklaşım olması hasebiyle değil; insan doğasını en doğru değerlendiren, özellikle çocuğun nörolojik gelişiminin en aktif olduğu, en yoğun olduğu erken dönemlerde tahrip etmeden yetiştirmeye dayanan bir pedagojik yaklaşım olduğu için benimseyip, uyguladıklarını vurguladı. Erdoğan, "Biz Montessori metodunun aynı zamanda eğitimin uygulandığı toplumların kültürel ve kimlik özelliklerine de çok saygılı bir metot olduğunu değerlendiriyoruz, görüyoruz. Aslında bir fıtrat pedagojisi olarak değerlendirip yorumlanan bir yaklaşım" ifadelerini kullandı.

ÖĞRETMEN ADAYLARI MONTESSORİ ÖĞRETİCİ SERTİFİKASI ALACAK

2011'den beri dünya çapında uluslararası iş birlikleriyle Türkiye'de pedagojik yaklaşımı en başarıyla uygulayan okulların vakıflarının bünyesinde bulunduğunun altını çizen Erdoğan, şöyle devam etti: "Türkiye'de uluslararası anaokulu öğretici sertifikasını da veren bir kurum hüviyetimiz var. Bunu Boğaziçi Üniversitemizle beraber sürekli eğitim merkezi bünyesinde paylaşmış olacağız. Dışarıdan bu eğitimlere katılmak isteyen öğretmen adaylarının montessori öğretici sertifikası almasına vesile olmuş olacağız. Biz YETEV bünyesindeki okullarımızda montessori metodunun dışında da yenilikçi uygulamalara imza atıyoruz. Özellikle bunların içerisinde çocuklar için felsefenin ilkokulda çok önemli bir uygulama sahası olduğunu görüyoruz. Çocukların analitik gelişimleri, analitik kabiliyetleri için çok faydalı erken dönem uygulama olarak çocuklar için felsefeyle ilgili ve montessori ile olduğu gibi sempozyumlar düzenlemeye devam ediyoruz."

Necmeddin Bilal Erdoğan
Prof. Dr. Naci İnci

Erdoğan, eğitimle ilgili kamuoyunda yapılan tartışmaların, konuşmaların eğitimin kendisini çok fazla ilgilendirmeyen meseleler olduğunu gördüklerini ifade etti. Eğitimin kendisinin öğretmenle, sınıfta, okulda olduğunu dile getiren Erdoğan, "Aslında sadece okulda da değil, eğitimin kendisini bütün hayatta olması lazım. Bu işin merkezinde öğretmenimiz var. Dolayısıyla öğretmenlerimizin yetkinliklerini, motivasyonlarını arttıracak her türlü çalışmanın bütün

kamuoyunun, bütün toplumun yoğun gündeminde olması gerektiğine derinde inanan birisiyim." dedi.

Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci ise Montessori Eğitmen Eğitimi Uygulamaları ve Eğitim İş Birliği Protokolü'nün hayırlı olmasını dileyerek, "Bu anlaşmayla Boğaziçi Üniversitemizin akademik birikimi ve YETEV'in saha tecrübesi birleşecek. Bunun çok faydalı, çok hayırlı olacağına gönülden inanıyoruz." diye konuştu.

BU İŞ BİRLİĞİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİNE KAPILAR AÇACAK

İmza töreninde konuşma yapan YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay şöyle konuştu: "Milli Eğitim Bakanlığımız bugünlerde hepimizin tanık olduğu Öğretmen Akademisi'ni kurarak aslında öğretmen eğitiminin ne kadar önemli olduğunu hepimize bir kez daha göstermiş oldu. Bunun için bizler de 2011 yılından beri uluslararası montessori eğitim sistemini, eğitim müfredatımızın bir parçası haline getirdik. Bu doğrultuda da özellikle öğretmen eğitimi konusunda uluslararası MACTE akreditasyonuyla da bunu perçinlemiş olduk. Bugün ülkemizin en köklü üniversitelerinden olan Boğaziçi Üniversitesi'nde bu iş birliğini güçlendirerek öğretmen eğitimine daha güzel kapılar açacağımıza inanıyorum. Eminim ki bu imza töreninden sonra Boğaziçi Üniversitesi'ndeki eğitim fakültesi öğrencileri hem okullarda doğrudan staj yapmayı bir teorik bilgiden ziyade; uygulayarak, yaparak, yaşayarak öğrenme konusunda bir fırsat elde edecekler hem de bizim okullarımızda istihdama dahil olma fırsatı elde edecekler. Bununla birlikte kendi öğretmenlerimiz de Boğaziçi Üniversitesi'nin güçlü eğitim felsefesinden yararlanarak, kariyerlerine de önemli bir katkı sunacaklar diye düşünüyorum."

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı Okulları ile yapılan iş birliğinden dolayı memnun olduklarını ifade eden Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan, "Sayın Bilal Erdoğan'ın liderliğinde, Türkiye'deki eğitim çalışmalarına yapılan değerli katkıları yakından izliyoruz. Kendilerine eğitim çalışmaları için, binlerce cana

dokunan öğretmenleri için, okulları için şükran duyuyoruz. İş birliğimiz BÜYEM'in temelinde çeşitli sertifika programlarıyla başlayacak ve devam edecek. Akabinde çocuklar için felsefe adıyla bir çalıştay düzenlemek üzere planlar yapmaktayız. Yeni Türkiye Eğitim Vakfı, Türkiye'deki eğitimle ilgili gerçekten özgün işlere imza atmakta. Bilhassa müzik okulu Türk eğitim sistemi için iftihar edilecek bir kurumdur. Türkiye'deki eğitim sistemi için örnek alınacak çalışmalar yapan YETEV ile çalışmalar yapmaktan mutluluk duyacağız. Biz bir şeyleri aktarmaya çalışırken kendimiz de tabii ki üniversite olarak bu tecrübeden istifade edeceğiz" diye konuştu.

III. ULUSLARARASI MONTESSORI ZİRVESİ PALET OKULLARI'NDA GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı'na bağlı Palet Montessori Akademisi MATEPP tarafından düzenlenen III. Uluslararası Montessori Zirvesi Palet Okulları Çamlıca Kampüsü'nde gerçekleşti. "Değişen Dünyada Montessori: Yenilikçi, İlham Veren, Etkileyici" temasıyla düzenlenen zirvede konuşma yapan Necmeddin Bilal Erdoğan, 2011'de küçük bir Palet Anaokulu ile başladıkları montessori yolculuğunda hem ilkokulda hem de daha sonra YETEV bünyesindeki okullarda yaptıklarıyla eğitime yeni bir soluk getirmeye çalıştıklarını söyledi. Montessorinin bütün çocukların aynı sınıfa doldurulup, aynı şekilde yetiştirilemeyeceğini ve hepsinin bireysel iştiyaklarının ve özelliklerinin dikkate alınarak gelişme eğrilerinde ilerlenmesi gerektiğini ortaya koyduğunu kaydeden Erdoğan, şöyle devam etti: "Biz de bunu yapmaya çalışıyoruz. Tabii bunu yaparken 2011 yılından bu yana zaman zaman yurtdışından uzmanları okullarımıza getirdik, zaman zaman buradaki öğretmenlerimizi yurtdışına eğitime gönderdik. Şu anda hiç olmadığı kadar tecrübeli bir eğitim kadrosuyla bu işi yapmaya çalışıyoruz. Başarılı bir Montessori sınıfının merkezinde rehberimiz, öğretmenimiz var. Onun daha tecrübeli, donanımlı, öz güvenli olması için çalışmaya özellikle ağırlık veriyoruz. MATEPP bunun için çalışıyor. MACTE sertifikasıyla uluslararası okul öncesi eğitimde öğretmenlik eğitimi veriyoruz, 3-6 yaşta. Önümüzdeki dönemde 6-9 yaş grubunun da eğitimlerini sertifikalı bir şekilde verebilmek istiyoruz. Bu bizim için önemli. Çünkü Türkiye'de montessori ilkokul eğitimini bizim yaptığımız düzeyde yapan yok. Bunu yapmak için de tabii ki bu tür uluslararası etkinlikler, uluslararası misafirlerle çalışmalar bizim için çok önemli." Maria Montessori'den bu yana 100 yılı aşkın bir süre geçtiğini ve yeni non-lineer arayışlara, yeni muhalif eğitim yaklaşımlarına hala çok ihtiyaçları olduğunu dile getiren Erdoğan, "Çünkü kendini yenileyemeyen, yenilemekten sadece teknolojiyi anlayan bir pedagojik düşünce dünyası insanın ufkunu, evrenini yakalamaktan aciz kalacak" diye konuştu.

İNSANİ İLİŞKİLER YAPAY ZEKADA YOK

Bir Montessori Yaşam Tarzı: Belirsizlik Çağında Çocukları ve Kendimizi Eğitmek" adlı konferans konuşmasını yapan eğitimci Dr. Paul Epstein, günümüz teknolojisi ve yapay zekâ gelişmeleri hakkında bir endişe taşımadığını belirtti ve şunları söyledi: "ChatGPT gibi yapay zekâ araçları hızlı ve etkileyici olsa da, insani ilişkiler konusunda eksikler. Montessori yaşam tarzı, insani ilişkilerin temel alındığı bir sistemdir." Yapay zekânın gelecekte daha gelişeceğine inandığını belirten eğitimci, ancak bu sistemlerin "insani bir dokunuş" sunma konusunda sınırlı olduklarını savundu. Son olarak Montessori metodunun çocukların doğasına uygun, duyusal öğrenmeye dayalı bir eğitim sistemi olduğunu belirten eğitimci, "Montessori yaşam tarzı sadece akademik bilgi ile sınırlı değildir; çocuğun tüm gelişimi ile ilgilidir. Bu insani ilişkileri yapay zekada bulamayız," diyerek, eğitimde duyuların ve bağımsızlığın önemini bir kez daha vurguladı.

MONTESSORİ OKULLARINDA LİDERLİK KONUŞULDU

MATEPP Program Direktörü Liliya Yakımova Özyavaş moderatörlüğünde, YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, Polonya Warsaw Montessori Okulları Kurucusu Malgosia Tarnowska, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Öğr. Üyesi Doç. Dr. Kevser Koç'un katılım sağladığı "Montessori Okullarında Liderlik: Değişen Eğitim İhtiyaçlarına Yanıt" paneli gerçekleştirildi.

2024 yılında 45. kuruluş yıldönümünü kutlayan Final Eğitim Kurumları, Türkiye'deki eğitim kurumlarında bulunan 3 bin öğrenci ve öğretmenin katılımı ile Anıtkabir'i ziyaret etti. Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, Anıtkabir Özel Defterini imzalayarak, "Aziz Türk milletinin çocuklarının eğitimi için birlik beraberlik içerisinde çalışmaya devam ediyoruz." dedi.

Final Eğitim Kurumları 45. Kuruluş Yıldönümünde

3.000 ÖĞRENCİ ve ÖĞRETMENİYLE ANITKABİR'E ÇIKTI

Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, ve Genel Müdürü Şevket Ertem Final'in kuruluşunun 45'inci yıldönümü nedeniyle Türkiye'de eğitim faaliyeti yürüten kurumlarındaki 3 bin öğrenci ve öğretmenin katılımı ile Anıtkabir'i görkemli bir ziyaret gerçekleştirdi.

Anıtkabir'i ziyaret eden öğrenciler hem Atatürk'ün hayatına ve Cumhuriyet'in kuruluşuna tanıklık eden kişisel eşyalarını görme fırsatı buldu hem de Atatürk'ün kitap koleksiyonunu inceledi. Aslanlı Yol'da yürüyen ve Mehmetçik eşliğinde mozoleye çelenk koyan Türkiye'nin dört bir yanından gelen Final Eğitim Kurumları, yönetici ve öğretmenleri, Atatürk'ün manevi huzurunda saygı duruşunda bulundu.

MİLLET SEVGİSİ VE EĞİTİM

Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, 45 yıllık eğitim süreçlerinde ülkesini ve milletini seven gençler yetiştirme özen gösterdiklerini söyleyerek, bu gayretlerinin ilerleyen süreçlerde artarak devam edeceğini belirtti. Taşel sözlerini şöyle sürdürdü: "Ulu Önderimiz, Baş Öğretmenimiz Aziz Mustafa Kemal Atatürk, Final Eğitim Kurumları olarak ebediyete intikal edişinizin 86. Yılında manevi huzurunuzda büyük bir heyecan ve gurur içinde kalabalık bir öğrenci ve eğitimci grubuyla bulunuyoruz. Sizin ifade ettiğiniz gibi insan hayatındaki en büyük kazanımların millet sevgisi ve eğitim olduğunu biliyor, Aziz Türk milletinin çocuklarının eğitimi için birlik beraberlik içerisinde çalışmaya devam ediyoruz." .

Her Şey Çocuklar için

OKUL KIYAFETLERİ

ORGANİK

ESTETİK

DAYANIKLI

Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.

0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

RYN®

1996

11. YILIN EĞİTİMDE

BAŞARI ÖDÜLLERİ

11. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

SAHİPLERİNİ BULDU

Artı Eğitim Dergisi'nin düzenlediği Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri'nin 11.'si Sheraton Grand Ataşehir'de gerçekleştirilen törenle sahiplerini buldu. MEB, sektör dernekleri, kurucular, yöneticiler, öğretmenler ve eğitim tedarikçilerinin katıldığı gecede 17 dalda kurum ve yöneticilere ödülleri takdim edildi.

MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner, TÖDER Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Ümit Kalko'nun açılış konuşmaları ile başlayan ödül törenine İstanbul Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Talip Emiroğlu, rektörler ve dekanlar katıldı.

İşte 11. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri'ni alan kurum ve yöneticiler:

11. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ 2024

YILIN ÖĞRETMENİ: **OSMAN SITKI MERT - ESKİŞEHİR TİCARET BORSASI İLKOKULU**
YILIN EĞİTİMCİ BÜROKRATI: **FETHULLAH GÜNER - MEB ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ**
YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ: **GIYASETTİN BİNGÖL MUDANYA ÜNİVERSİTESİ MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI**
YILIN EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ: **İZZET SAKIN - YÖNDER OKULLARI YÖNETİM KURULU BAŞKANI**
YILIN REKTÖRÜ ÖDÜLÜ: **PROF. DR. MUZAFFER ELMAS - KOCAELİ SAĞLIK ve TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ**
YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI ÖDÜLÜ: **SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI**
YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ: **DİLEK CAMBAZOĞLU - CEO – GİRNE KOLEJİ**
YILIN FARK YARATAN EĞİTİM KURUMU: **PALET OKULLARI**
YILIN EN İYİ ÇIKIŞ YAPAN EĞİTİM KURUMU: **MED EĞİTİM KURUMLARI**
YILIN EĞİTİME KATKI ÖDÜLÜ: **PROF. DR. İRFAN ERDOĞAN BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANI**
YILIN EĞİTİMDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÖDÜLÜ: **SINAV EĞİTİM KURUMLARI**
YILIN ULUSLARARASI EĞİTİM FİRMASI: **DAS AKADEMIE**
YILIN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU: **ÇİZGİ KIDS**
YILIN SİVİL TOPLUM KURUMU ÖDÜLÜ: **MİLLİ EĞİTİM VAKFI**
YILIN EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ ŞİRKETİ: **RYN OKUL DÜNYASI**
YILIN EĞİTİMDE KÜLTÜR SANAT ÖDÜLÜ: **GELECEK SAHNEDE - BİL EĞİTİM KURUMLARI**
YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ: **KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI**
YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ: **HAYDARPAŞA LİSESİ**

EĞİTİMDE 20 YIL

CEM KAÇMAZ

ARTI EĞİTİM DERGİSİ GENEL YAYIN YÖNETMENİ

Sayın Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz, Sayın İstanbul Milli Eğitim Müdürümüz, rektörlerimiz, dekanlarımız, eğitim sektörünün kurucuları, yöneticileri ve emekçileri hepinizi saygıyla selamlıyorum. Bu sene ödül törenimizin on birincisini gerçekleştiriyoruz. Dergimizin de 20. yılını kutluyoruz. Bu 20 yıllık yolculukta bizimle birlikte olan, destek veren tüm kurum ve dostlara teşekkürlerimi sunmak istiyorum. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Törenini, eğitim sektörünün hak ettiği bir etkinlik olarak 11. Yılında Cumhuriyet Bayramımızın hemen ertesinde gerçekleştiriyoruz. Cumhuriyetimizin 101. yılında böyle bir etkinliği yapmak bizler için büyük bir gurur, sizlerin de bu gururu yaşadığınızı biliyorum. Eğitim dünyasından başarılı isim ve kurumların ödüllendirildiği ve artık gelenekselleşen bu anlamlı günde birlikte olmaktan duyduğum mutluluğu ifade ederken, hepinize keyifli bir gece diliyorum.

AMACIMIZ EĞİTİMİN ÇITASINI YUKARILARA ÇIKARMAKTIR

ÜMİT KALKO

TÖDER BAŞKAN YARDIMCISI & EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

Sayın Cem Kaçmaz artı eğitim Dergisi'nin kuruluşunun 20. yılını kutladıklarından söz etti. Gerçekten dergiciliğin ne kadar zor bir iş olduğunu yakından biliyorum. Manevi olarak insanları sevindiren ancak maddi olarak çok fazla karşılığı olmayan bir sektördür. Bu sebeple Cem Bey'e huzurlarınızda teşekkür ediyorum. Çünkü eğitim alanında 20 sene boyunca istikrarlı bir biçimde dergi çıkarmak hem zor hem meşakkatli hem de gönül işidir. Başkanımız İbrahim Taşel Kıbrıs'ta olduğu için bugün aramızda bulunmuyor fakat sizlere çok selamı var. TÖDER olarak sektörümüze değer katan bu tarz tüm çalışmalara ve etkinliklere destek vermeye gayret gösteriyoruz.

Bu geceki gibi organizasyonlar moral olarak bizleri yükseltirken, birbirimizi aynı çatı altında buluşturması bakımından büyük önem teşkil ediyor. Camiamızda her birimiz ayrı birer marka, ayrı birer kurum olarak görünebiliriz lakin çok kıymetli bilgi birikimi ve tecrübelere sahibiz. Ana ve ortak amacımız eğitimin çıtasını yukarılara çıkarmaktır.

Bir teşekkürü de MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz Sayın Fethullah Güner'e yapmak istiyorum. Kendileri çok uzun yıllardır Bakanlık'ta bürokratlık yapıyor, görevine başladıktan kısa bir süre sonra bir toplantı organize ederek sektörün temsilcilerini buluşturdu. Bu toplantıda kendisinden "Sizler için ne yapabiliriz, daha iyi işler çıkarabilmeniz için neler yapmamız gerekiyor?" şeklinde çok güzel sözler işittik. Geldiği günden bu yana da bu yönde sektörümüze destek olmaya devam ediyor. Bu vesileyle kendilerine bir kez daha çok teşekkür ediyorum.

ÖZEL OKULCULUKTA ÖNEMLİ MESAFELER ALDIK

FETHULLAH GÜNER

MEB ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ

11. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Törenini organize eden Sayın Cem Kaçmaz'ı ve artı eğitim Dergisi'ni kutluyorum. Az önce de konuşulduğu üzere 20 yıl bir eğitim dergisini yayınlamak büyük bir başarıdır, bunun için de kendilerini tebrik ediyorum. Bakanlık olarak özel öğretim sektörünü önemsiyor, geliştirmek için neler yapabileceğimizi planlayarak büyük bir gayret gösteriyoruz. 2014 yılında Sayın Bakanımızın müsteşarlığı döneminde bir hedef koymuştuk. Ben de daire başkanı olarak görevime yeni başlamıştım. Söz konusu hedefimiz; Türkiye'de özel okulların oranını OECD ülkelerinin ortalamasına taşımak, öğrenci sayımızı en az 3 katına çıkarmaktı. 2014 yılında

koyduğumuz bu hedefimize bugün tam olarak erişemesek de epey yol aldığımızı görüyoruz. 2014'te 470 bin olan özel okullardaki öğrenci sayımız 2018'lerde 1,2 milyona çıktı, şu anda da 1,5 milyon bandında. Yine yaklaşık 4 bin 700 olan özel okul sayımız 2018'in yaz döneminde 11 bine ulaşmıştı, bugün 12 bin 200 civarındadır. Dolayısıyla özel okulculuk alanında istediğimiz büyümeyi gerçekleştirme noktasında önemli mesafeler aldığımızı düşünüyoruz. Bundan sonraki süreçte bu gayretimizi bir taraftan sürdürürken, niteliği artırmak için de hep birlikte kafa yormamız gerekiyor. Özellikle Bakanlığımızın ülkemizin geleceğini düşünerek ve planlayarak hayata geçirdiği bazı temel konularda birlikte iş birliği yapmalıyız. Bu hususta özel – devlet ayrımına mahal verecek uygulamalara gitmeden el birliğiyle hareket etmeliyiz.
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bu yıl 1, 5, 9. sınıflarda ve hazırlık sınıflarında uygulamaya girmesi, beceri temelli ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınan bu programın ülkemizin geleceğine büyük katkılar sağlayabilmesi için hepimizin bu modelin başarılı olması noktasında okullarımızda özel bir gayret göstermesi büyük önem arz ediyor. Tabii ki bu programın ayrılmaz bir parçası ders kitapları ve alandan aldığımız olumlu geri bildirimler. Öğretmenlerimizin memnuniyetleri genel olarak çok yüksek. Bunları daha da geliştireceğiz. Ders kitaplarımızın çocuklarımızın masalarında olması çok önemli. Zaten bu yıl 1,5 ve 9. sınıflarda Bakanlığımızın onayladığının dışında onaylı başka bir ders kitabı da yok. Bu yüzden kitaplarımızın çocuklarımız tarafından okunması ayrı bir değer taşıyor. Bu konuda sizden ayrı bir özeni beklediğimizi paylaşmak istiyorum.

İZİNSİZ EĞİTİM FAALİYETLERİNE KARŞI BİRLİKTE MÜCADELE EDECEĞİZ

Bunun yanı sıra Bakanlık olarak son zamanlarda atılım yapmaya çalıştığımız ve "herkesin bir mesleği olmalı" mottosuyla üzerinde çalıştığımız mesleki eğitim alanındaki gelişmeleri çok önemsediğimizi burada bir kez daha belirtmek istiyorum. Tabii ki özel eğitim kurumları içinde de mesleki okulların gelişmesini ve yaygınlaşmasını istiyoruz. Bu konuda sizlerin çabaları olursa elimizden gelen desteği vermeye hazırız. Özel okul kurumları olarak sizler büyük emekler verip, büyük riskler alarak ülkenin eğitim alanına hizmetler veriyorsunuz. Bakanlığımızın, bu emeğin heba olmaması, sizin meşru yöntemlerle okul ve kurs bağlamında yaptığınız bu gayreti sabote etmeyi amaçlayan ya da başka hedeflerle yasal olmayan şekilde bu sektörde var olmaya çalışan herkesle savaşırcasına mücadele ettiğini bilmenizi istiyoruz. İzinsiz eğitim faaliyetlerinden tutun da üstlendiğiniz maliyetleri ve sorumlulukları almaksızın eğitim sektöründe olmaya çalışan herkesi biz açıkça karşımıza koyduk ve yer yer yanlış giden bu alanı bitirme noktasında bir irademiz var. Sayın Bakanımız da bu konuda çok hassas. Tabii bunu hep beraber yapacağız. Eğitim sektöründe yaptığımız işi olması gerekenin dışında eğitim faaliyeti olarak yapmak isteyen kişilerle birlikte mücadele edeceğiz.

YILIN ÖĞRETMENİ: OSMAN SITKI MERT
ESKİŞEHİR TİCARET BORSASI İLKOKULU

Osman Sıtkı Mert, ödülünü MEB Eski Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Ömer Balıbey'in elinden aldı.

YILIN EĞİTİMCİ BÜROKRATI: FETHULLAH GÜNER
MEB ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ

Fethullah Güner'e ödülünü TÖDER Başkan Yardımcısı ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko takdim etti.

YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ: GIYASETTİN BİNGÖL
MUDANYA ÜNİVERSİTESİ MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI

Gıyasettin Bingöl'e ödülünü MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner takdim etti.

YILIN EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ: İZZET SAKIN
YÖNDER OKULLARI YÖNETİM KURULU BAŞKANI

İzzet Sakın, ödülünü MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner'in elinden aldı.

YILIN REKTÖRÜ ÖDÜLÜ: PROF. DR. MUZAFFER ELMAS
KOCAELİ SAĞLIK ve TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ

Prof. Dr. Muzaffer Elmas'a ödülünü İstanbul Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür takdim etti.

YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI ÖDÜLÜ:
SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

İstanbul Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür, Sevinç Eğitim Kurumları Genel Müdür'ü Mehmet Boy'a ödülünü verdi.

YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ: DİLEK CAMBAZOĞLU
CEO – GİRNE KOLEJİ

Dilek Cambazoğlu, ödülünü Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Talip Emiroğlu'nun elinden aldı.

YILIN FARK YARATAN EĞİTİM KURUMU:
PALET OKULLARI

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan, ödülü YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay'a takdim etti.

YILIN EN İYİ ÇIKIŞ YAPAN EĞİTİM KURUMU:
MED EĞİTİM KURUMLARI

MED Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İsmail Aslan'a ödülü Mudanya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Emin Karip verdi.

YILIN EĞİTİME KATKI ÖDÜLÜ: PROF. DR. İRFAN ERDOĞAN
BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANI

Prof. Dr. İrfan Erdoğan ödülü, Kavram Eğitim Kurumları Onursal Başkanı Bahattin Durmuş'un elinden aldı.

YILIN EĞİTİMDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK ÖDÜLÜ: SINAV EĞİTİM KURUMLARI

Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer'e ödülü, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muzaffer Elmas takdim etti.

YILIN ULUSLARARASI EĞİTİM FİRMASI: DAS AKADEMIE

DAS Akademie Yönetim Kurulu Başkanı Nilgün Akdoğan ve DAS Akademie Satış Direktörü Fatih Yalçınkaya ödülü İstanbul Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür'ün elinden aldı.

YILIN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU: ÇİZGİ KIDS

Çizgi Okulları Yönetim Kurulu Başkanı Ulaş Velioğlu'na ödülü İstanbul Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür verdi.

YILIN SİVİL TOPLUM KURUMU ÖDÜLÜ: MİLLİ EĞİTİM VAKFI

Milli Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi Ömer Balıbey'e ödülü Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İrfan Erdoğan takdim etti.

YILIN EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ ŞİRKETİ:
RYN OKUL DÜNYASI

RYN Okul Dünyası Yönetim Kurulu Başkanı Erzat İnce ödülü Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer'in elinden aldı.

YILIN EĞİTİMDE KÜLTÜR SANAT ÖDÜLÜ:
GELECEK SAHNEDE - BİL EĞİTİM KURUMLARI

BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü Elif Pehlevan'a ödülü Gazeteci – Yazar Sait Gürsoy takdim etti.

YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ:
KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI

MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner ödülü Kavram Eğitim Kurumları Onursal Başkanı Bahattin Durmuş'a takdim etti.

YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ:
HAYDARPAŞA LİSESİ

Haydarpaşa Lisesi Müdürü Muzaffer Güneş, ödülü MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner'in elinden aldı.

ÖDÜL GECESİNDEN KARELER

ÖDÜL GECESİNDEN KARELER

ÖDÜL GECESİNDEN KARELER

Eğitim 101: Geleceği Şekillendiren Temel Yaklaşımlar, Stratejiler ve Uygulamalar

Yavuz Kara
Eğitim Yöneticisi / Eğitim Fütüristi
https://www.flowcode.com/page/yavuzkara74

Her bireyin ve toplumun kaderini şekillendiren en güçlü araçlardan biri şüphesiz eğitimdir. Eğitim, yalnızca bireylerin bilgi birikimini artırmakla kalmaz; aynı zamanda onların eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce geliştirme ve topluma katkı sağlama gibi becerilerini de güçlendirir. Bu bağlamda, eğitim bilimlerinin sunduğu yaklaşımlar ve uygulamalar, çağdaş dünyanın dinamiklerine uyum sağlamada kilit rol oynar. Eğitim 101, bu süreçlerin temel taşlarını oluşturan unsurları keşfetmek ve geleceği inşa etmek isteyen eğitim liderleri ve öğretmenler için kapsamlı bir rehberdir.

"Eğitim, bireylerin potansiyelini ortaya çıkaran en güçlü araçtır."

Eğitim Bilimlerinin Temel Yaklaşımları ve Felsefi Temelleri

Eğitim bilimleri, yalnızca öğretmenlerin sınıf içinde izlediği bir yol haritası değil, aynı zamanda bireylerin öğrenme süreçlerine rehberlik eden felsefi ve teorik temelleri de içerir. Bu yaklaşımlar, eğitimcilere ve yöneticilere, bireylerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarma imkânı sunarken, eğitim süreçlerinin sürdürülebilir ve yenilikçi olmasını sağlar. Eğitim 101'in temellerini oluşturan bu yaklaşımlar şu şekildedir:

1. Yapılandırmacı Yaklaşım (Constructivism)

Öğrenme sürecini bireylerin aktif katılımıyla yönlendiren bu yaklaşım, öğrencilere bilgiyi hazır bir şekilde sunmaktan ziyade, onların kendi deneyimleri ve önceki bilgileri ile anlam çıkarmalarına olanak tanır. John Dewey ve Jean Piaget gibi isimlerin öncülüğünde şekillenen yapılandırmacı yaklaşım, günümüz eğitim sistemlerinde giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Öğrencilerin bilgiyi keşfetmeleri, tartışmaları ve kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu almaları, bu yaklaşımın temelini oluşturur. Bu, öğrencilerin gerçek hayatta karşılaşacakları sorunları çözme becerilerini geliştirmeleri açısından kritik bir adımdır.

2. Bilişsel Gelişim Kuramı (Cognitive Development Theory)

Jean Piaget'in çalışmalarına dayanan bu kuram, çocukların zihinsel gelişimlerinin belirli aşamalardan geçtiğini ve her aşamanın kendine özgü bilişsel beceriler gerektirdiğini vurgular. Bu teori, öğretmenlerin öğrencilerin yaşlarına ve gelişimsel düzeylerine uygun öğretim yöntemleri kullanmalarını sağlayarak, öğrenme süreçlerinin daha etkili olmasını amaçlar.

3. Davranışçı Yaklaşım (Behaviorism)

Öğrenmeyi, dış uyaranlara verilen tepkiler olarak tanımlayan davranışçı yaklaşım, özellikle ödül ve ceza sistemleri üzerine kuruludur. B.F. Skinner'ın çalışmalarıyla öne çıkan bu teori, özellikle sınıf yönetimi ve öğrenci motivasyonunu artırma açısından etkili olmuştur. Ancak günümüzde, bu yaklaşımın sınırlamaları göz önüne alınarak, daha kapsamlı öğrenme modelleri tercih edilmektedir.

4. Çoklu Zeka Kuramı (Multiple Intelligences)

Howard Gardner'ın ortaya koyduğu bu kuram, insanların yalnızca tek bir zekâ türüne sahip olmadığını, farklı alanlarda yeteneklere ve zekâ türlerine sahip olabileceğini öne sürer. Bu teorinin eğitimdeki yansıması, öğretmenlerin her öğrencinin farklı öğrenme biçimlerine ve zekâ alanlarına saygı duyması gerektiğini savunur. Bu bağlamda, eğitim programları ve öğretim yöntemleri, öğrencilerin çoklu zeka kapasitelerini ortaya çıkarmaya yönelik olmalıdır.

"Geleceği inşa etmek, doğru eğitim temelleriyle mümkündür."

Eğitim 101: 21. Yüzyıl Eğitimine Dair Stratejik Yönelimler

Eğitim 101, yalnızca eğitim bilimlerinin teorik çerçevelerine dayanmaz; aynı zamanda eğitim uygulamalarında dijitalleşme, inovasyon, sürdürülebilirlik ve bireysel öğrenme yollarını da içerir. 21. yüzyıl becerileri, bireylerin değişen dünyaya uyum sağlamasında kritik rol oynarken, eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin bu süreci etkili bir şekilde yönlendirebilmesi için belirli stratejik adımlar atması gerekmektedir.

"Eleştirel düşünme olmadan inovasyon, eğitim olmadan sürdürülebilir başarı mümkün değildir."

1. Dijitalleşme ve Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı

Günümüzde, eğitimde dijitalleşme, yalnızca teknolojiyi kullanmanın ötesine geçerek öğretim yöntemlerini ve öğrenme deneyimlerini köklü bir biçimde değiştiren bir unsura dönüşmüştür. Online ders platformları, yapay zeka tabanlı öğretim araçları, artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR) gibi teknolojiler, eğitimin sınırlarını genişletirken, öğretmenlere daha esnek ve kişiselleştirilmiş öğrenme fırsatları sunar. Bu bağlamda, eğitimcilerin teknolojiye uyum sağlaması ve dijital araçları pedagojik amaçlarla kullanabilmesi, Eğitim 101'in önemli bir bileşenidir.

2. Öğrenci Merkezli Eğitim Yaklaşımları

Eğitimde birey merkezli yaklaşımlar, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğretim yöntemlerini adapte eden esnek ve dinamik bir öğrenme sürecini öngörür. Öğrenci merkezli yaklaşımlar, bireysel öğrenme hızına saygı duyarak, her öğrencinin kendi potansiyelini keşfetmesine olanak tanır. Bu strateji, öğrencilere öğrenme sürecinin aktif katılımcıları olma fırsatı sunar ve onların eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

3. Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim

Yaşam boyu öğrenme, bireylerin yalnızca okul yıllarında değil, hayatlarının her aşamasında yeni beceriler kazanmasını ve mevcut bilgilerini güncellemelerini teşvik eder. Bu yaklaşım, küresel rekabet ortamında bireylerin sürekli gelişimini sağlar. Eğitim yöneticileri ve öğretmenler, öğrencilerde yaşam boyu öğrenme bilincini oluşturmak için rol model olmalı ve sürekli kendi profesyonel gelişimlerine yatırım yapmalıdır.

4. Kapsayıcı Eğitim (Inclusive Education)

Her bireyin eğitim hakkına sahip olduğu ilkesinden hareketle, kapsayıcı eğitim, tüm öğrencilerin eşit öğrenme fırsatlarına sahip olmasını hedefler. Engelli bireylerden sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilere kadar, her kesimin eğitimden en üst düzeyde faydalanabilmesi için eğitim liderlerinin ve öğretmenlerin kapsayıcı politikalar geliştirmesi gerekmektedir.

Eğitim Yöneticileri ve Öğretmenler İçin Uygulama Rehberi

Eğitim 101, yalnızca teorik yaklaşımları içermez; aynı zamanda yöneticilere ve öğretmenlere uygulamaya dönük stratejik tavsiyeler de sunar. Eğitimde başarı, etkili liderlik ve yönetim becerilerinin yanı sıra, öğretmenlerin pedagojik yöntemlerini sürekli geliştirmelerine dayanır. Bu bağlamda, eğitim liderlerine ve öğretmenlere yönelik bazı öneriler şunlardır:

1. Veri Tabanlı Karar Verme

Eğitim yöneticileri, okullarındaki başarıyı artırmak için veri temelli kararlar almalıdır. Öğrencilerin performans verileri, öğretmenlerin geri bildirimleri ve diğer ölçümler, eğitim süreçlerini iyileştirmek ve daha etkili öğrenme ortamları yaratmak için kullanılabilir.

"Veri tabanlı karar verme, eğitimde başarıyı artırmanın yoludur."

2. Eğitimde Liderlik Becerileri

Eğitim yöneticileri, sadece idari işleri yürütmekle kalmamalı, aynı zamanda birer vizyoner lider olarak okullarının geleceğini şekillendirmelidir. Öğretmenleri motive etmek, eğitim programlarını geliştirmek ve

3. Profesyonel Gelişim Programları

Eğitimde sürekli gelişim esastır. Öğretmenlerin yeni pedagojik yöntemleri öğrenmeleri, teknolojiye uyum sağlamaları ve kendi mesleki becerilerini geliştirmeleri için sürekli eğitim programlarına katılmaları teşvik edilmelidir. Profesyonel gelişim, eğitimde kaliteyi artırmanın anahtarıdır.

SONUÇ: EĞİTİM 101 VE GELECEĞE HAZIRLIK

Eğitim 101, geleceğin eğitimi için atılacak stratejik adımların temelini oluşturur. Geleceği şekillendiren bireyler, sağlam bir eğitim temeline dayanır. Eğitim, yalnızca bireylerin akademik başarılarını artırmakla kalmaz; aynı zamanda onların toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden bireyler olmalarını sağlar. Eleştirel düşünme, inovasyon ve yaşam boyu öğrenme becerileri kazanan bireyler, hem kendilerini hem de toplumlarını ileri taşıyabilirler.

KAYNAKÇA

- Dewey, John. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. The Macmillan Company, 1916.
- Piaget, Jean. The Psychology of the Child. Basic Books, 1972.
- Gardner, Howard. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books, 1983.
- Skinner, B.F. The Technology of Teaching. Appleton-Century-Crofts, 1968.
- Bruner, Jerome. The Process of Education. Harvard University Press, 1960.
- Fullan, Michael. Leading in a Culture of Change. Jossey-Bass, 2001.
- Freire, Paulo. Pedagogy of the Oppressed. Continuum, 1970.
- Hattie, John. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge, 2009.
- OECD. The Future of Education and Skills 2030. OECD Publishing, 2018.
- UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2017.

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2024
ÖĞRETMENLER

Bu yazı Eğitim Reformu Girişimi'nin Eğitim İzleme Raporu 2024 çalışmasından alınmıştır. Raporun tamamına ulaşım için link: https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2024/

Öğretmenlik, hem çocukları "dünyayı değiştirecek bilgi ve becerilerle" donatma gücüne hem de çocuğun iyi olma hâlinin desteklenmesi sorumluluğuna sahip, zorlu ve karmaşık bir meslektir. 18 Ekim 2024'de Resmî Gazete'de yayımlanan 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun TBMM'ye sunulan gerekçesinde de toplumsal hayatın her açısıyla iç içe olduğundan "eğitimin en önemli aktörü hiç kuşkusuz öğretmenlerdir" ifadesi kullanılıyor. Öte yandan, öğretmenlik mesleğinin itibar ve çekiciliği giderek azalıyor ve öğretmenler küresel ölçekte bir krize dönüşecek hız ve oranda mesleklerini bırakıyorlar.

Bu bölümde küresel öğretmenlik krizi, bu krizin Türkiye'deki yansıması, 2023-24 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de öğretmenlere ilişkin göstergelerde durum ve öğretmen politikalarındaki gelişmeler ele alınıyor. Öğretmenlere ilişkin meselelerin toplumsal düzeyde, mevcut hiyerarşiler ve güç ilişkileri bağlamında düşünülmesi gerektiğinin altı çiziliyor ve öğretmenlerin "dönüştürücü birer özne" olmalarının öğretmenin iyi olma hâlinde ve küresel öğretmenlik krizinin önüne geçilmesinde ne denli önemli olduğuna işaret ediliyor.

KÜRESEL ÖĞRETMENLİK KRİZİ

Öğretmen açığının tüm dünyada bir krize dönüştüğü, sürdürülebilir ve yapısal değişikliklere gidilmezse bu krizin giderek derinleşeceği, özellikle 1980'lerin başından itibaren akademisyenler, sivil toplum, politika yapıcılar ve en önemlisi de öğretmenler tarafından altı çizilen bir durumdur. Öğretmenlik mesleğinin çekiciliği her yıl giderek azalıyor ve eğitim sistemleri adayları öğretmenlik mesleğine çekmekte ve meslekte tutmakta zorluk yaşıyor. Öğretmenlerin yaşadığı baskı ve mesleğin riskleri ile zorlukları öğretmen olmak isteyenlerin ilgi ve yönelimlerini köreltecek kadar güçlü olduğundan, öğretmenlik mesleğini seçenlerin sayısı dünyada giderek azalıyor. Aynı zamanda, düşük maaşlar, iş-hayat dengesinin kurulamaması ve öğretmene yönelik sıklığı artan şiddet olayları, tüm dünyada öğretmenleri mesleği bırakmaya itiyor. Sorunun çözümü ise öğretmenleri mesleği bırakmaya iten ve meslekte tutan etkenler ile sorunun büyüklüğünü anlamaktan ve bu anlayışla temellendirilmiş politikalar geliştirmekten geçiyor.

ÖĞRETMENLERİ MESLEĞİ BIRAKMAYA İTEN VE MESLEKTE TUTAN ETKENLER

Alanyazında uzun süredir, öğretmenlerin neden mesleği bıraktığına ya da meslekte kaldığına ilişkin çalışılıyor ve eğilimleri anlamak için çeşitli kavramsallaştırmalar yapılıyor. UNESCO, mesleğini yapan öğretmen sayısını belirleyen etkenleri üç ana kategoride topluyor: İten (çalışma koşullarının zorluğu ve öğretmenin iyi olma hâlinin dikkate alınmaması), çeken (maaş ve mesleki gelişim imkânları) ve kişisel (emeklilik, sağlık problemleri ya da ailevi sorumluluklar) etkenler. Öğretmenliği daha toplumsal seviyede konumlandıran bir diğer bakış da maddi olmayan sermaye yaklaşımından yola çıkarak sistemlerin öğretmenleri dört başlıkta desteklemesi gerektiğine işaret ediyor: beşeri, sosyal, yapısal ve psikolojik sermaye.

Öğretmenlerin meslekte kalması ya da mesleği bırakması karmaşık süreçlerin sonuçlarıdır ve sınıftan ulusal ölçeğe, her seviyede politika yapılmasını gerektirir. Bu bakımdan öğretmenlik mesleğinin durumunu, öğretmenlerin içinde bulunduğu toplumu şekillendiren ekonomik ve fiziksel etkenleri anlamaya yardımcı kavramsallaştırmalarla değerlendirmek yol göstericidir. Aksi takdirde, tüm öğretmenleri ilgilendiren durumlar bireylere ve öğretmenlik mesleğini çerçeveleyen koşullar, öğretmenin psikolojik sermayesine/kişisel etkenlere indirgenebiliyor. Bu da beşeri, sosyal ve yapısal ya da UNESCO'ya göre iten ve çeken etkenleri göz ardı etmek anlamına geliyor. Bu durumda da öğretmenin mesleğindeki iyi olma hâli ve/ya meslekte kalmaya ilişkin dayanıklılığı, yine öğretmenin sorumluluğu hâline getirilebiliyor. Öğretmenlerin, hakları için bireysel değil bir topluluk olarak, meslektaş dayanışması içinde savunuculuk yapabilmesi bu bağlamda önemlidir. Çalışmalar, "öğretmenlerin hiyerarşik olmayan ve kendilerinin öncülük ettiği" Öğretmen Ağı gibi oluşumların öğretmenlerin mesleki ve kişisel motivasyonunu güçlendirdiğini

TABLO 6: ÖĞRETMENLERİN DESTEKLENMESİ GEREKEN "MADDİ OLMAYAN SERMAYE" ALANLARI

Beşeri	Sosyal	Yapısal	Psikolojik
• Öğretmen yetiştirmenin niteliği ve yapısı • Mesleki bilgi ve beceri • Mesleki gelişim imkânlarının anlamlılığı ve güncelliği	• Okul ve okulu çevreleyen ekosistemdeki kişilerle ilişkilerin niteliği • Liderliğin niteliği • Okul kültürü • Formal ve informal destek imkânları • Öğretmene ve öğretmeye verilen değer	• Pozisyonun yapısı ve içeriği • Çalışma koşulları ve kariyer basamakları • Bölüm politikaları • Okul donanım ve kaynakları	• Kişisel ve psikolojik etkenler

ortaya koyuyor. Öğretmen açığı üzerine yapılan araştırmalar da sendikalaşmanın meslekten ayrılan öğretmen sayısını azalttığına işaret ediyor.

SORUNUN BÜYÜKLÜĞÜ VE ÖĞRETMEN İŞGÜCÜNDE AZALMA

Karşılaştırılabilir verilerin eksikliği, öğretmenlik mesleğinde arz ve talep durumundaki dengesizliğin büyüklüğünün küresel ölçekte görülmesini zorlaştırsa da ülkelere özgü farklı veri kaynakları öğretmen açığı krizini açıkça ortaya koyuyor: Kanada'da öğretmenlerin yaklaşık %40'ı mesleğin ilk beş senesinde öğretmenliği bırakıyor. 2023'te Birleşik Krallık'ta boş öğretmen kadrosu 2022'ye göre %20 arttı.214 İtalya'da 2022'de 125 bin öğretmen kadrosunun yalnızca 73 bini tam zamanlı öğretmenlerce doldurulabildi. ABD'de Şubat 2020-Mayıs 2022 arasında 300 bin'i aşkın devlet okulu öğretmeni ve yardımcı eğitim personeli işi bıraktı.216 Öğretmenler yalnızca yüksek gelirli ülkelerde işi bırakmıyorlar; öğretmen açığı, düşük ve orta gelirli ülkelerde daha da ciddi bir problemdir. Sierra Leone'de 2021'de ilköğretim öğretmenlerinin %21'i mesleği bıraktı.217 Yalnızca Hindistan'da bir milyon ilköğretim öğretmeni eksiği bulunuyor. Öğretmenlere ilişkin Küresel Rapor'a göre herkese kapsayıcı, hakkaniyetli ve nitelikli eğitim sağlanması hedefi olan SKA 4'ün 2030'a kadar gerçekleştirilebilmesi için tüm dünyada toplamda 44 milyon ilköğretim ve ortaöğretim öğretmenine ihtiyaç vardır.

Öğretmen işgücünde azalma oranı öğretmen açığının anlaşılmasında önemli bir göstergedir ve bir eğitimöğretim yılında mesleği bırakan öğretmenlerin o yıl meslekte olan toplam öğretmen sayısına bölünmesiyle hesaplanır. Öğretmenlere ilişkin Küresel Rapor'a göre işgücünde azalma oranı %10 olan bir sistemde ortalama öğretmenlik süresi yalnızca 10 yıldır. Öğretmen işgücü sürekliliği için eğitim sistemlerinin bu oranı %5'in altında tutması gerekir. Küresel veriler 2022'de ilkokul öğretmeni işgücünde azalma oranının %9,06, ortaokul içinse %5,71 olduğunu gösteriyor.

Öğretmenlere ilişkin Küresel Rapor'a göre öğretmen açığının önü alınamazsa, 10 ülkeden yalnızca dördünde 2030'da tüm çocukların ilkokula gitme ve mezun olma hedefini gerçekleştirebilecek sayıda öğretmen olacak.

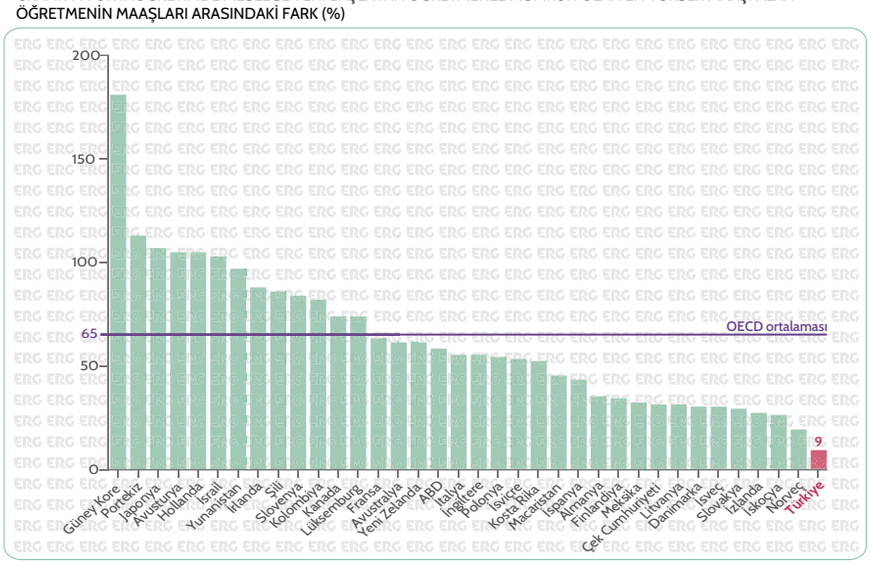
TÜRKİYE'DE DURUM

Türkiye öğretmen işgücünde azalmayı sorun olarak yaşamayan sayılı ülkelerdendir; kademelere göre analiz yapılamasa ve verilerin kapsadığı dönemler birebir uyuşmasa da eldeki veriler Türkiye'de öğretmen işgücünde azalma oranının %2-2,4 civarında olduğunu gösteriyor. Dolayısıyla, istihdam verileri Türkiye'de öğretmenlerin meslekte kalmayı tercih ettiğine işaret ediyor. Mesleği bırakan ya da bırakmayı planlayan öğretmenlerle yapılan araştırmalar, Türkiye özelinde öğretmenlikten ayrılmanın en güçlü nedeninin ekonomik olduğunu gösteriyor. Stres, iş yükü fazlalığı ve okul yönetiminden yeterli destek/saygı görmemek ekonomik nedenlerden sonra en çok öne çıkan konu başlıklarıdır.

Öğretmen maaşları, öğretmenlerin ekonomik durumunda belirleyici olmasının yanında bir ülkede kaynakların aktarımında öğretmenlerin önceliklendirilme durumunun da yansımasıdır. Tüm dünyada öğretmenlerin mesleğe başlama maaşları ile alabilecekleri en yüksek maaş arasındaki fark giderek azalıyor. İlkokul öğretmenlerinin 15 yıllık deneyim sonrasındaki maaşları ile kariyerlerinin başındaki maaş arasındaki fark 2015-2022 döneminde OECD ortalamasında 4, Türkiye özelinde 7 yüzde puan azaldı. Bu farkın yüksek olması, öğretmenlikte deneyimin ödüllendirilmesiyle ilişkilidir. Farkın azalıyor olmasının öğretmen işgücü terkini şiddetlendirmesi kaçınılmazdır. Üstelik, Türkiye'de çalışılan kademe ve deneyim süresi öğretmen maaşları açısından önemli bir fark yaratmıyor. Dolayısıyla, öğretmenlerin mesleğe başlama maaşlarıyla alabilecekleri en yüksek maaş arasında çok az fark bulunuyor. Türkiye'de mesleğe MEB kadrolarında yeni başlayan bir öğretmen ile o kademede mümkün olan en yüksek maaşı alan bir öğretmenin maaşları arasındaki fark her kademede (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) %9'dur (Grafik 14). OECD ortalamasında bu fark tüm kademelerde %64-65 civarıdır.

İstihdam istatistikleri bakımından Türkiye'de bir azalma krizi olmasa da meslekteki öğretmenlerin iyi olma hâli bakımından sorunlar olduğu görülebilir. Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) 2018 verilerine göre Türkiye'de öğretmenlerin %16,1'i öğretmenlik mesleğini tercih etmekten pişmanlık duyuyor; OECD ülkelerinin ortalamasında bu oran %9'dur. Sağlık ve Eğitim Vakfı'nın (SEV) yaptığı bir araştırmaya göre 2022- 23 eğitim-öğretim yılı başlangıcında öğretmenlerin yalnızca %30'u, takip eden beş yıl içinde "meslekten, mevcut okullarından ya da pozisyonlarından ayrılmayı" düşünmüyordu. Türk-Eğitim-

GRAFİK 14 : ORTAÖĞRETİMDE MESLEĞE YENİ BAŞLAYAN ÖĞRETMENLE MÜMKÜN OLAN EN YÜKSEK MAAŞI ALAN ÖĞRETMENİN MAAŞLARI ARASINDAKİ FARK (%)



Sen'in 2022 yılında yaptığı araştırmada "Tekrar meslek seçecek olsaydınız öğretmen olmak ister miydiniz?" sorusuna öğretmenlerin %42,1'i "Hayır, kesinlikle seçmezdim" yanıtını verdi. Araştırma sonuçlarının da işaret ettiği üzere, öğretmenlerin mesleği bırakmıyor olması, meslekteki öğretmenlerin iyi olma hâllerinin yitirilmesinden bağımsız bir durumdur. Mesleki bağlılık öğretmen motivasyonunun göstergelerinden biridir ve öğretmenin "niteliği"nde öğretmen motivasyonu temel bir etkendir. Bakanlıkça "eğitimin en önemli aktörleri" olarak tanımlanan öğretmenlerin maddi ve maddi olmayan kaynaklarının çoğaltılmasının ve mesleki tatminlerinin sağlanmasının eğitim politikalarının önceliği olması gerektiği açıktır.

ÖĞRETMEN ADAYLARI

Kadrolu öğretmen işgücünde azalmanın görece düşük olmasının yanı sıra veriler, Türkiye'de gençlerin öğretmen yetiştirme programlarında okumak ve öğretmen adaylarının da mesleğe girmek için hâlâ istekli olduğuna işaret ediyor. 2024'te 46 bin 811 yeni öğrenci eğitim ve eğitim bilimleri fakültelerine kayıt yaptırdı; bu sayı 2020, 2021 ve 2022'ye göre daha yüksektir. 2023 yılında eğitim ve eğitim bilimleri fakültelerinden 40 bin 778 öğretmen adayı mezun oldu ve 2023-24 eğitim-öğretim yılında bu fakültelerde öğrenciliğe devam eden kişi sayısı 199 bin 431'di. Dünyada eğilim, eğitim fakültelerinin giderek daha az öğrenci tarafından tercih edilmesi yönündeyken Türkiye'de kamu idaresinin öğretmen talebinin, mezun sayısından çok düşük olmasına rağmen artan öğretmenlik öğrencisi sayısı, böyle bir eğilim olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

KPSS (Kamu Personel Seçme Sınavı) Eğitim Bilimleri oturumuna başvuran aday sayısı, öğretmen olmak isteyen mezun sayısını anlamakta fikir veren bir göstergedir. Bu sayı 2023 yılında 572 bin 19, 2024 yılında 526 bin 947'ydi. 2024'te ÖABT'ye (Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi) ise toplam 461 bin 763 aday başvurdu. Öte yandan, KPSS-ÖABT aday sayısını yalnızca yükseköğretimde öğretmenliği seçen öğrenciler oluşturmuyor. Öğretmenlik lisans programları dışında kalan lisans programlarının mezunları da aldıkları pedagojik formasyonla sözleşmeli öğretmen olarak atanabildikleri için aday öğretmen sayısının eğitim/eğitim bilimleri fakültelerinin verdiği mezun sayısının çok üzerinde olduğu da hesaba katılmalıdır.

Öğretmen yetiştiren programların mezunları pek çok ülkede, giderek artan sıklıkla öğretmenliği hiç denemeden başka alanlarda istihdam arıyor. Türkiye'de eğitim lisans programlarının %62,7'yle "kendi alanında çalışma" oranının en yüksek olduğu bölümlerden olması bu yönde güçlü bir eğilim olmadığının göstergesidir. Eğitim fakültesi mezunlarının istihdam olanaklarını anlamak için SEV'in öğretmenlerle yaptığı araştırma yol gösterici olabilir. Araştırmaya göre, mesleğini yapan öğretmenlerin %10,5'i yapabileceği başka iş olmadığını düşündüğünden öğretmenliği bırakmıyor. Öğretmenliği bırakmayı planlayan kişilerin ise %41,9'u "eğitim alanında öğretmenlik dışında bir iş" yapacağını belirtiyor. Deneyimi olan öğretmenlerin eğitim alanı dışında iş bulmakla ilgili kaygıları, eğitim fakültesi mezunlarının fakültede edindikleri becerilerin başka iş sahalarında kabul görmeyeceği kaygısıyla paralel düşünülebilir. Öğretmenliği bırakan 13 öğretmenle yapılan başka bir araştırma da İngilizce ve Almanca öğretmenlerinin çevirmen ve uçuş görevlisi, matematik öğretmenlerinin yazılım mühendisi, rehberlik ve psikolojik destek mezunu öğretmenlerin de psikolojik danışman olarak iş bulduğunu gösteriyor. Bu durum da farklı branşların istihdam imkânlarının farklılaştığı, sınıf öğretmenliği gibi diğer alanlarda doğrudan karşılığı olmayabilecek bölümlerin mezunlarının alan dışı istihdam bulmakta daha fazla zorlanabileceği sonucunu beraberinde getirir.

TABLO 7: YILLARA GÖRE SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN ATAMA SAYILARI

2023	50.348	**2017**	23.396
2022	34.682	**2016**	49.311
2021	21.407	**2015**	52.785
2020	41.139	**2014**	51.057
2019	41.379	**2013**	41.689
2018	25.577	**2012**	56.234

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK VE ÖZEL KURUMLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLER

Öğretmen işgücünde azalma yaşanmaması, öğretmen açığı olmadığı anlamına gelmez; bu ayrımın vurgulanması önemlidir.

Türkiye'de norm kadroya, öğretmen açığına ve ihtiyacına ilişkin tutarlı ve bütünsel veri kaynakları bulunmuyor. Bu bağlamdaki en güncel resmi veriler 2019 yılındandır: Aralık 2019 itibarıyla ülke genelinde boş öğretmen kadrosu sayısı 93 bin 235, ihtiyaç duyulan öğretmen sayısı ise 138 bin 393'tü. Türk-Eğitim-Sen'e göre 2024'te 69 il valiliğinden gelen veriler norm kadro açığının 91 bin 484 olduğunu gösteriyordu.248 MEB tarafından yapılan sözlü bir açıklamada ise 2024'te norm fazlası öğretmen sayısının 104 binden fazla, öğretmen açığının ise 60 bin olduğu belirtildi.249 Detaylı ve güvenilir resmi veriler bulunmasa da Türkiye'de on binlerce öğretmene ihtiyaç olduğu açıktır. Öğretmen arzı ve arzın sürekliliğinde hiçbir yetersizlik olmamasına rağmen öğretmen açığı olması, Türkiye'de öğretmen planlamasıyla, öğretmenliğe verilen değerle ve eğitime ayrılan bütçeyle ilgili bir sorundur. Ayrıca, öğretmen işgücünde azalma oranında ücretli öğretmenlerin ve özel okul öğretmenlerinin hesaba katılmadığının da altını çizmek gereklidir.

Yeterli öğretmen bulunmayan branşlar için geçici bir çözüm olarak getirilen ücretli öğretmenlik istihdamı, gelinen noktada Türkiye'de eğitim sisteminin öğretmen talebinin giderilmesinde temel bir mekanizmadır. Ücretli öğretmenler ders ücreti karşılığında maaş alıyor ve bulundukları kadroya atama yapıldığında sözleşmelerinin sona ermesi gerekiyor. Ancak, eğitim fakültesi mezunu öğretmen adayı arzının yüksek olmasına rağmen kadrolar, sözleşmeleri sürekli yenilenen ücretli öğretmenlerle dolduruluyor. Öğretmen ihtiyacının on binlerde olduğu bir dönemde ücretli öğretmen sayısının da on binlerde olması sorunlu bir durumdur. Ücretli öğretmen sayısı Türk Eğitim-Sen'in araştırmasına göre 2023-24'te 71 ilde toplam 66 bin 780'di. Bu sayının 28 bin 381'ini eğitim fakültesi mezunları, 31 bin 745'ini eğitim fakültesi dışındaki lisans programlarının mezunları ve 6 bin 654'ünü ise ön lisans mezunları oluşturuyor. Bu da en az 28 bin 381 eğitim fakültesi mezununun, aynı eğitime sahip olduğu meslektaşlarından çok daha az maaş alarak, tatil günlerinde maaş almayarak ve SGK primleri tam ödenmeden aynı işi yaptığını ortaya koyuyor. Eğitim fakültesi mezunlarının öğretmen olarak Bakanlık kadrolarında istihdam edilmeleri yerine, ücretli öğretmenlik uygulamasıyla öğretmenlerin kısa dönemli sözleştirmelerle çalıştırılmaları, arz-talep dengesindeki uçurumun kapanmasını imkânsız kılıyor.

Özel okullar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan özel sektör öğretmenleri de ücretli öğretmenlere benzer şekilde, devlet okulunda çalışan meslektaşlarıyla aynı işi yapmalarına rağmen

kimi zaman asgari ücretin altında maaşlarla çalıştırılıyorlar. 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 33. maddesi "Özel okullarda müdür, diğer yönetici ve öğretmenlere dengi resmi okullarda uygulanan asgari başlangıç maaş veya ders saati ücretinden az ücret verilemez" ibaresini barındırıyordu. Ancak, 1 Mart 2014 tarihinde yürürlüğe giren 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'la bu madde yürürlükten kaldırıldı. MEB aynı yıl Özel Okul Teşviği Programı'yla ailenin gelir seviyesi ve çocuğun başarısı gibi ölçütlere göre özel okullarda okuyan çocukların özel okul ücretlerinin bir kısmını karşılamaya başladı. Yani aynı yıl içinde hem çocuklar özel öğretim kurumlarına yönlendirildi hem de bu kurumlarda çalışan öğretmenlerin maaş güvencesi kaldırıldı. Özel Sektör Öğretmenleri Sendikası'nın Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nda özel okul öğretmenlerine taban maaş uygulaması getirilmesi için aktif çalışmalarına karşın Kanun'da özel okul öğretmenleri kapsam dışında bırakıldı. Öğretmenin eğitimdeki rolü düşünüldüğünde, 2023-24 eğitim-öğretim yılında Türkiye'deki öğrencilerin %9,3'ünü oluşturan özel okul öğrencilerinin eğitim aldığı kurumlardaki öğretmenlerin haklarının korumaya alınmaması çocuğun nitelikli eğitime erişim hakkıyla çelişki oluşturuyor.

2023-24 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA ÖĞRETMEN SAYILARI

Öğretmenlerin sayısı, eğitim sistemlerinin kaynak kapasitesini ve politika önceliklerini yansıttığından eğitimin niteliğinin analizinde önemli bir göstergedir. 2023-24 eğitim-öğretim yılına ilişkin MEB verilerine göre Türkiye'de 993 bin 397'si (%85) resmi, 175 bin 499'u (%15) özel kurumlarda olmak üzere toplam 1 milyon 168 bin 896 öğretmen görev yapıyor. Resmi kurumlarda görev yapan öğretmenlerin %96,2'si kadrolu, %3,8'i ise sözleşmeli olarak çalışıyor. 2022-23'te sözleşmeli öğretmenlerin oranı %0,5, 2021-22'de ise %9,8'di. 2022- 23'teki düşüşün nedeni 26 Ocak 2023 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan Devlet Memurları Kanunu ve Bazı Kanunlar ile 663 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla beraber 28 Kasım 2022'den önce sözleşmeli olarak görev yapan öğretmenlerin memur kadrosuna geçirilmiş olmasıdır. 2023 yılında MEB kadrolarından 2 bin 772 öğretmen istifa ya da vefat, 20 bin 898 öğretmen ise emeklilik nedeniyle ayrıldı. Bu sayı, sırasıyla 2022'de bin 654 ve 4 bin 117, 2021'de ise 2 bin 30 ve 13 bin 33'tü. 2022'deki azalmanın en önemli sebebi o sene emekli olacak öğretmenlerin, emekliliklerini Ocak 2023 döneminde yürürlüğe gireceği düşünülen ÖMK'nın ek gösterge düzenlemelerinden istifade edebilmek için ertelemiş olmalarıdır. 2023'te istifa ve vefat sayısının görece yüksek oluşu da 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depremlerinde hayatını kaybeden 960 öğretmenle birlikte düşünülmelidir. 2023 yılında toplam 50 bin 348 yeni sözleşmeli öğretmen ataması yapıldı. Bu, karşılaştırılabilir veri bulunan 2012 senesinden bu yana yapılan en yüksek sayıda atamalardan biridir (Tablo 7).

2023-24 eğitim-öğretim yılında, toplam öğretmen sayısı geçen seneye göre %1,25 arttı, öğrenci sayısı ise %0,4 azaldı. Özel okullarda öğretmen ve öğrenci sayısı ilkokul hariç tüm kademelerde düştü. Resmi kurumlarda her kademede öğretmen sayısı artarken öğrenci sayısı ilkokul hariç her kademede düştü. (Tablo 8).

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı da öğretmen ihtiyacının anlaşılmasının analizinde kullanılan bir diğer göstergedir. PISA 2022 sonuçlarına göre, Türkiye'de dezavantajlı okullar ve devlet okulları, avantajlı okullar ve özel okullardan daha yüksek öğretmen öğrenci oranına sahiptir (Tablo 9). Dezavantajlı ve avantajlı okullarda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı farkının avantajlı okullar lehine en yüksek olduğu ülke Türkiye'dir.

TABLO 8: 2023-24'TE ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE KURUM SAYILARINDA BİR ÖNCEKİ YILA KIYASLA DEĞİŞİM, (%)

	Öğretmen	Öğrenci	Kurum
Okulöncesi	0,2	-4,9	3,4
Resmi	0,5	-4,8	2,8
Özel	-0,8	-5,5	4,5
İlkokul	2,9	2,0	0,2
Resmi	3,2	2,0	0,2
Özel	0,7	0,3	0,81
Ortaokul	1,5	-0,5	-0,3
Resmi	1,9	-0,37	-0,1
Özel	-1,8	-2,71	-1,5
Ortaöğretim	0,9	-1,2	-1,4
Resmi	2,3	-1,2	0,2
Özel	-5,5	-1,7	-6,0

2023-24 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA ÖĞRETMEN POLİTİKALARINA İLİŞKİN GELİŞMELER

Bu bölümde Ekim 2024'te yasalaşan Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun TBMM süreci ve Kanun'un kapsamı değerlendiriliyor ve öğretim programları ÖMK özelinde ele alınıyor.

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ KANUNU

Millî Eğitim Bakanlığı'nda Bakanların hızlı değişimi, her yeni Bakanla gelen yeni reform gündemi ve Bakanlığın kurumsal hafızasının kesintiye uğraması eğitim sisteminde istikrarsızlığa sebep olabiliyor. Eğitim politikalarının kısa dönemli ve ihtilaflı olması, politikaların neden ve sonuçlarının anlaşılamaması eğitimin özellikle ana paydaşlarından biri olan öğretmenleri olumsuz etkiliyor. Kaideleri hızla ve ani değişen böyle bir politika ortamında öğretmenlerin hak ve ödevlerinin kanunla temellendirilmesi zaruridir. Bu yüzden de öğretmenlere ilişkin bir meslek kanununun gerekliliği çeşitli paydaşlar tarafından uzun yıllardır ifade ediliyor. Öğretmenler, öğretmenin dönüştürücü gücünü vurgulayan, insan haklarına dayalı bir yaklaşımla düzenlenecek bir meslek kanunu istiyorlar.

Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılmasına ilişkin hedef, 2019 yılında yayımlanan 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer almış ve 7354 sayılı ÖMK 14 Şubat 2022 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmişti. Cumhuriyet Halk Partisi, ÖMK'nın bazı hükümlerinin iptali istemiyle Anayasa Mahkemesi'ne (AYM) başvurmuş; AYM'nin bazı ÖMK maddelerini iptal kararı 13 Temmuz 2023 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanmıştı. Kanun, AYM'nin tanıdığı dokuz aylık süre sonunda 7354 no'lu ÖMK'dan oldukça farklı bir içerikle

yeniden düzenlendi. Öğretmenlik Mesleği Kanunu Taslağı 26 Haziran 2024'te TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'na sunuldu, 5 Temmuz 2024'te Komisyon'da kabul edildi ve 9 Temmuz'da Genel Kurul'da konuşulmaya başlandı. Ancak, 16 Temmuz'da Öğretmenlik Mesleği Kanunu Teklifi'nin, süresi dolan ve aciliyeti olan Tasarruf ve Vergi Paketi gibi teklifler görüşüldükten sonra yeniden gündeme alınması kararlaştırıldı. Ekim ayı başında TBMM'de yeni yasama yılının başlamasıyla gündeme alınan teklif, 10 Ekim 2024'te TBMM Genel Kurulu'nda kabul edilerek 7528. Kanun olarak yasalaştı.

Kanun'un getirdiği en temel değişikliklerden biri; mevcut düzende Yükseköğretim Kurulu'na bağlı öğretmen yetiştiren kurumların, yani üniversitelerin yetkisinde olan mesleğe hazırlık adımlarına, yeni kurulacak Millî Eğitim Akademileri'nin de eklenmiş olmasıdır. Kanun teklifinin gerekçesinde "nitelikli bir eğitim için nitelikli öğretmen yetiştirme modelinin kurulması zorunluluk hâline gelmiştir" ifadesi yer alıyor ve bu amaçla oluşturulan Millî Eğitim Akademileri'nde, öğretmenlerin mezun olduktan sonra üç veya dört dönemlik mesleğe hazırlık eğitimi almaları öngörülüyor. Öğretmen adaylarının mezuniyet sonrasında akademilerde çok düşük maaşlar alacak, akademi sonrasında ise atandıkları takdirde yine sözleşmeli öğretmen olarak istihdam edilecek olmaları, öğretmen yoksulluğunu derinleştirme ve mesleğin çekiciliği ile itibarını azaltma riskini taşıyor. Akademi dönemine ve ilk atamaya ilişkin düzenlemeler, halihazırda yeni atanan öğretmenler özelinde yoğunlaşan mesleki motivasyon, aidiyet ve iyi olma hâli tartışmalarını büyütüyor.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu'yla özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin haklarının düzenlenmemesi önemli bir tartışma ve sorun alanıdır.

Bu gruptaki öğretmenler, ÖMK'da belirtilen kariyer basamakları gibi düzenlemelerden muaf olacaklar. Ek olarak, özel okullar nezdinde çokça tartışılan "taban maaş hakkı" gibi haklara da erişimleri düzenlenmemiş oldu. Bu, özel okullarda çalışan öğretmenlerin sıkça dile getirdiği mali sorunların ve özel ve kamu kurumlarında çalışan öğretmenler arası eşitsizliklerin devam edeceği anlamına geliyor. Kanun'da, bu bölümün ilk başlığında yer verilen ücretli öğretmenliğin kaldırılmasıyla ilgili bir düzenleme de bulunmuyor. Ayrıca, sözleşmeli ve kadrolu öğretmenlik arasındaki hak farklılıkları da ortadan kaldırılmadı.

Kanun'un 33 no'lu "Eğitim çalışanlarının şiddetten korunması" başlıklı maddesiyle, öğretmenlere yönelik kasten yaralama, tehdit, hakaret ve görevi yaptırmamak için direnme suçlarında cezalar yarı oranında artırılacak ve hapis cezasının ertelenmesi hükümleri uygulanmayacak. 33. maddenin hükümleri bakımından özel öğretim kurumlarında çalışan öğretmenler ve bu kurumlarda öğretmenliğe atanma şartı taşıyan yöneticileri de kapsaması da olumlu ve önemli bir adımdır.

Kanun'un, Millî Eğitim Akademileri'nin kuruluşuyla ilgili maddeleri 1 Ocak 2025'te, öğretmenlerin akademilerde mesleğe hazırlanması ve sözleşmeli öğretmen istihdamına ilişkin maddeleri 9 Eylül 2025'te, kariyer basamakları ve yer değiştirme kaidelerinin de içinde bulunduğu diğer tüm maddeler, kanunun Resmî Gazete'de yayımlandığı tarihte yürürlüğe girecek. 1 Eylül 2025 tarihine kadar yapılacak atama ve görevlendirmelerde yürürlükten kaldırılan 7354 sayılı Kanun hükümleri uygulanacak.

Kanun metninin kanun taslağı metninden en temel farkı 34. maddenin kaldırılmış olmasıdır. Kanun'dan çıkarılması kabul gören 34. maddeye göre müfettişlerce mesleki yetersizliği tespit edilen kadrolu öğretmenler eğitim için tekrar akademiye gönderilebilecekler, süreci başarıyla tamamlayamazlarsa genel idare hizmet kadrolarına atanacaklardı. 34. maddede yetersizlik göstergelerine dair hiçbir standart sunulmamasının öğretmenleri keyfi cezalandırmalara karşı korunmasız bırakacağı endişesi eğitim paydaşlarınca sıklıkla gündeme getirildi. TBMM görüşmelerinde Millî Eğitim, Kültür ve Spor Komisyonu diğer hiçbir maddenin iptalini kabul etmemişti ancak 34. maddede konu Komisyon tarafından Meclis Başkanı'nın "takdirlerine arz edildi" ve oylama sonucunda madde teklif metninden çıkarıldı.

7528 sayılı yeni Kanun'un da bir önceki gibi öğretmenlerin ve eğitim paydaşlarının beklentilerini karşılamadığı ifade edilebilir. Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun tüm öğretmenleri kapsaması, kadro ve statü ayrışmasını kaldırması bekleniyordu. Ancak ÖMK'da, özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin taban maaş hakkı ve özlük haklarının güvence altına alınmasına, sözleşmeli ve kadrolu öğretmenlik arasındaki hak farklılıklarının ortadan kaldırılmasına, ücretli öğretmenlik uygulamasının hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin iyi olma hâli için sonlandırılmasına ilişkin düzenlemelere yer verilmiyor. Kanun'da, atama bekleyen öğretmenlere, öğretmenlerin yaşam ve çalışma koşullarına, özerkliğine, emekliliğine ve meslek etiğine dair düzenlemeler bulunmuyor. Ek yasal düzenlemelere duyulacak gereksinim de Kanun'un mevcut hâliyle kapsamı ve öngörüsü bakımından yeterli olmadığının göstergesidir.

YENİLENEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Millî Eğitim Bakanlığı, 26 Nisan 2024 tarihinde "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" başlıklı öğretim programları taslağını kamuoyunun görüşüne sundu ve programı 10 Mayıs 2024'e kadar geribildirimler için askıya çıkardı. Eğitimciler, uzmanlar ve alanda çalışan sivil toplum örgütleri, program geliştirme sürecinin şeffaflık ve katılımcı yaklaşımla yapılmadığının ve tanınan askı süresinin, anlamlı bir geribildirim verilmesini mümkün kılmadığının altını sıklıkla çizdiler. Programa ilişkin pilot uygulamaların yapılmamış olması, programları kimlerin hazırladığının ve geribildirimlerin nasıl değerlendirildiğinin açıklanmamış olması, programın uygulamaya girme hızı gibi olumsuz etkenler, programla gelen değişikliklerin öğretmenler tarafından kabul görmeme riskini artırmıştır. Zira, 2005 yılında uygulamaya konan öğretim programının pilot uygulaması 2004 yılı boyunca yapılmıştı; buna rağmen geribildirimler programın öğretmenlerce içselleştirilmediğine işaret ediyor.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu taslak metninde kanunun gerekçeleri arasında "başta müfredat olmak üzere eğitim sistemi için yapılan... yatırımların karşılığının alınabilmesi iyi yetiştirilmiş öğretmen kadroları ile mümkündür." ifadesi yer buluyor. Millî Eğitim Akademileri de Maarif Modeli'ni sınıfta uygulayabilecek donanımda öğretmenlerin yetiştirileceği kurumlar olarak konumlandırılıyor. Bu durum, öğretim programlarıyla öğretmen yetiştirme programları arasındaki uyumsuzluğa dikkat çekiyor. Bu uyumsuzluğu eğitim fakültelerine ilişkin reformlar ve anlamlı mesleki gelişim programlarıyla gidermek yerine akademiler gibi yeni öğretmen yetiştirme programları üretilmesi, bugünün öğretmenlerinin yeni öğretim programlarını uygularken yalnız ve hazırlıksız hissetmesini beraberinde getirebilir. Öğretmenlerin bu süreç içinde desteklenmesi ve değişikliklerin sorumluluğunun yalnızca öğretmenlerin omuzlarına yüklenmemesi gereklidir. Bunun için de programın uygulanmasına, ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin hizmetiçi eğitime, kılavuza, pilot uygulamalara ve okullara yeterli fiziksel kaynakların aktarılmasına ihtiyaç duyuluyor.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

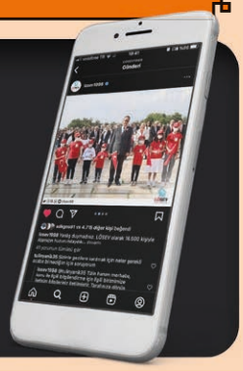
LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.

SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (**@losev1998**) ve **Dr. Üstün EZER**'i (**@ustunezer**) takip ederek destek verebilir, **0 549 761 10 10** Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkan.com

emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz

emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

- İstanbul Merkez Ofis/Fabrika
- Ankara Şube
- Diyarbakır Şube
- Almanya Şube
- Estonya Şube

/emkoegitim | +90 212 886 86 85 | www.ee.com.tr