

Bakan Yusuf Tekin

Dünyada barış için
İYİLİK HAREKETİ
BAŞLATTIK

Ömer Faruk Yelkenci

PISA ile işbirliğimizi
KARARLILIKLA
SÜRDÜRECEĞİZ

SES

3000 kişi ile
HALIÇ'TE
YANKILANDI

Ayın Dosyası

Yeni Nesil
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

✓ Kavram ✓ Sevinç
✓ BİL ✓ Mektebim
✓ Girne

YÖK Başkanı Erol Özvar

Hedef üniversitelerimizin
itibarını güçlendirmek

Prof. Dr. Cem Balçıkanlı

Özel okullarda
yeni bir dil eğitimi
nasıl olmalı?

Alpaslan Dartan

Okul kavramı
değişiyor mu?

HAYATİ OKTAY

YETEV Okulları Genel Müdürü

Montessori eğitiminin Türkiye'deki öncüsü
PALET OKULLARI

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Okul Öncesi Eğitim

- 30 Hayati Oktay**
Montessori eğitiminin Türkiye'deki öncüsü
Palet Okulları
- 34 Doç. Dr. Ömer Faruk Tavşanlı**
BİL Eğitim Kurumları
okul öncesi eğitimde uluslararası standartları temel alıyor
- 36 Elif Şinol**
Sevinç'te çağdaş ve evrensel bir okul öncesi programı uyguluyoruz
- 38 Selçuk Işık**
Okul öncesinde bireysel gözlem ve gelişim raporlarıyla rehberlik ediyoruz
- 40 Ajlan Arpacı**
Okul öncesi ile eğitime güçlü başlangıç:
Oyun, Dil, Sanat ve Teknoloji
- 42 Hayriye Yılmaz**
Mektebim'de geleceğin güçlü bireylerinin temelleri okul öncesinde atılıyor

HABER

- 16** SES'e 6 ülke ve 47 şehirden 3 bin kişi katıldı
- 18 Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci**
PISA ile işbirliğimizi kararlılıkla sürdüreceğiz
- 20 Bakan Yusuf Tekin**
Dünyada barışı egemen kılmak için bir iyilik hareketi başlattık
- 26 YÖK Başkanı Erol Özvar**
Hedefimiz üniversitelerimizin itibarını güçlendirmek
- 29 Sena Karabulut**
Pratik Hafıza Eğitim Kurumları inovasyonun ve gelişimin simgesidir
- 44 Bilal Erdoğan**
Çocuklarımız erken yaştan muhakeme yeteneği güçlü çocuklar olarak yetişmeliler
- 64 Bilgisayar korsanları neden okulların ve üniversitelerin peşine düşüyor?**

RAPOR

- 60 TEDMEM**
Özel Öğretim



Yusuf Tekin



Bilal Erdoğan



Ömer Faruk Yelkenci



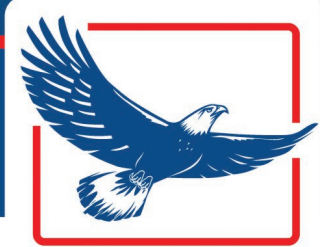
Ümit Kalko

MAKALE

- 46 Prof. Dr. Cem Balçıklı**
Özel okullarda yeni bir dil eğitimi nasıl olmalı?
- 48 Alpaslan Dartan**
"Okul" kavramı değişiyor mu?
- 54 Kayhan Karlı**
Önemli olanı ölç!
- 58 Yavuz Kara**
Kuşakların Yapay Zeka ile Dansı

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

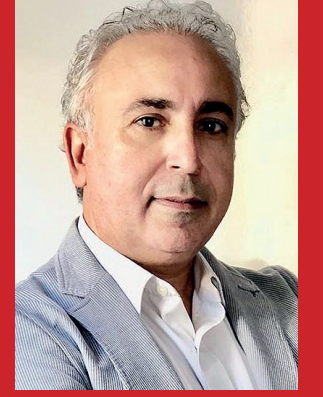
Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Okul öncesi eğitimde neredeyiz?

Okul öncesi eğitimin bireyin gelişiminde en hayati dönem olduğu tüm araştırmalarda ve raporlarda dile getirilen bir konudur.

Okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınması bu nedenle dile getirilir ve karar vericilerin bu konuda adım atması beklenir.

Herkes tarafından kabul edilmesine rağmen bu konuda henüz bir adım atılmamıştır.

Bu ay dosya konumuzun okul öncesi eğitim olması nedeniyle TEDMEM'in yayınladığı 2024 Eğitim Değerlendirmeye Raporunda okul öncesi eğitimle ilgili bilgileri derleyerek dikkatinize sunuyorum.

"2023-2024 eğitim öğretim yılında okul öncesi kademesinde 18.866 eğitim kurumundaki 57.364 derslikte, 1.954.202 öğrenci eğitim aldı; toplam 84.067 okul öncesi öğretmeni görev yaptı.

Okul öncesi kademesinde net okullaşma oranları (MEB, 2024a);

• 3-5 yaş aralığında %51,9, • 4-5 yaş aralığında %64,0, • 5 yaşta ise %84,3'tür.

2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkiye'de 5 yaş grubundaki yaklaşık 173 bin çocuk ne okul öncesi ne de ilkökul kademesine kayıt olmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim yılında Türkiye'de 5 yaş grubundaki toplam 167.253 çocuk (81.270 kız, 85.983 erkek) ne okul öncesi ne de ilkökul kademesine kayıt olmuş, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise bu sayı 172.905'e (84.139 kız, 88.766 erkek) yükselmiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkiye'de 5 yaş grubu çocukların okul öncesi okullaşma oranı %84,3 olup, bu oran bir önceki yılın oranına (%85) yakın bir düzeydedir. Ancak bu oran, MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan, 2023 yılı itibarıyla ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin %100'ünün en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olması hedefine ulaşamadığını göstermektedir (MEB, 2019). MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda ise bu hedefe 2028 yılında ulaşılması planlanmış, böylece %100 okullaşma hedefi daha uzun vadeye yayılmıştır (MEB, 2024b).

Okul öncesi eğitime katılım, ilkökula hazırlık sürecinde bu yaş grubundaki çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri açısından kritik bir rol oynamaktadır. Türkiye ortalamasının oldukça altında kalan bu illerde, 5 yaş grubundaki çocukların %20 ila %25'inin okul öncesi eğitime erişememesi, yalnızca bir nicelik sorunu değil, aynı zamanda bu çocukların gelişimsel açıdan önemli fırsatlardan mahrum kalması anlamına gelmektedir. Bu durum, özellikle düşük okullaşma oranına sahip illerde eğitime erişimini artırmaya yönelik bölgesel politikaların güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Okul öncesi eğitime katılımın azalmasının nedenleri ayrıntılı bir şekilde incelenmeli ve bu illerden başlamak üzere eğitim altyapısı, öğretmen atamaları, sosyo-ekonomik destek mekanizmaları ve velilerin farkındalığını artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmelidir. Ayrıca, kırsal ve dezavantajlı bölgelerde okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak amacıyla teşvik mekanizmalarının devreye sokulması, ulaşım imkânlarının iyileştirilmesi ve ailelere yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması, sürecin hızlandırılması açısından kritik öneme sahiptir.

5 yaş, yasal olarak okul öncesi eğitime başlama yaşı olarak belirlenmeli ve okul öncesi eğitim zorunlu eğitim kapsamına dahil edilmelidir.

Okul öncesi eğitim, bireylerin bilişsel gelişimi üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. PISA 2022 verilerine göre, Türkiye'de bir veya iki yıl okul öncesi eğitim almış olan 15 yaşındaki öğrencilerin matematik puanları, bir yıldan az okul öncesi eğitim almış veya hiç almamış olan akranlarına kıyasla 30 puan daha yüksektir. Üç yıl veya daha fazla okul öncesi eğitim almış olan öğrencilerin matematik puanlarında ise 15 puanlık bir fark gözlemlenmiştir."

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

KAVRAM'DA DEĞERLERİMİZ AYNI BAŞARILARIMIZ ORTAK!

Kavram Okulları ve Kavram Kurs Merkezlerimizde ortak değerlerimizle öğrencilerimizi başarıya ulaştırıyoruz. Kavram'da her öğrencimiz 51 yıldır başarıya emin adımlarla ilerliyor.



KAVRAM

50 Yılın Mirası
Yarının Başarısı

► %100 TÜRK SERMAYELİ CALIFORNIA LANGUAGE ACADEMY VIRGINIA'DA AÇILDI

Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) eğitim sektöründe 16 yıllık deneyimiyle öne çıkan girişimci Hasan Altuntaş, California Language Academy'nin (CLA) 6. şubesini Virginia'da açtı. Los Angeles (2 şube), San Diego, San Francisco ve New York'tan sonra ABD'nin en çok tercih edilen eğitim merkezlerinden biri olan Virginia eyaletine bağlı Washington Metropolitan Area'da faaliyete geçen yeni yerleşke, uluslararası öğrencilere yüksek standartlarda dil eğitimi sunacak. YÖM Global çatısı altında yer alan California Language Academy,



başarılı atılımları ve büyüme stratejisi ile dikkat çeken ve adından söz ettiren bir marka olma yolunda ilerliyor. Eğitim alanında 60'a yakın ülkeyi ziyaret eden ve dünya çapında fuarlara katılan Hasan Altuntaş, uluslararası arenada Türkiye'yi temsil eden önemli bir isim. NAFSA ve ICEF gibi prestijli eğitim fuarlarında düzenli olarak yer alan Altuntaş, 2020 yılında "Dünyanın En Başarılı 100 Eğitim Vizyoneri" arasında yer almıştı. Bu listedeki tek Türk olmanın gururunu yaşadığını belirten Altuntaş, CLA ile dünyanın dört bir yanından öğrencilere ulaşarak kültürlerarası bir köprü kurduklarını belirtti.



► LİSELİ ÖĞRENCİLER, STANFORD'DA GELECEĞİN SAĞLIK TEKNOLOJİLERİNE YÖN VERİYOR!

Bilfen Liselerinin Çayyolu, Antalya, Gaziantep, Bahçeşehir, Bursa, Çamlıca, Iskenderun, İzmir ve Kayseri okullarında eğitim gören öğrenciler; sağlık teknolojilerini geliştirmek için üzerinde çalıştıkları toplam 40 projeyi Stanford Üniversitesinde görev yapan doktorları, biyomedikal mühendisleri, proje yöneticileri ve koordinatörlerinden oluşan jüriye sundu. "Biyomedikal ve Sağlıkta İnovasyon" alanında geliştirilen projeler arasından en başarılı bulunan ve birinci seçilen Bilfen Çayyolu Liseleri öğrencilerinden Doğu Kaan Akgül, Kağan Erkan ve Mehmet Berk Üster'den oluşan proje ekibi, Stanford Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Merkezinde 1 aylık yaz stajı hakkı kazandı. Öğrenciler tarafından hasta bakımını bir adım daha öteye taşıyarak yenilikçi bir yaklaşım sunmak üzere hazırlanan proje; uzun süre hastanede yatan hastaların karşılaştığı en büyük sorunlardan biri olan baskı yaralarına çözüm bulmak amacıyla geliştirildi.

► ÖZEL ARKAS PİRİ REİS LİSESİ AÇILIYOR

Özel Piri Reis Okulları'nın, 26 yıllık birikimiyle eğitim seviyesini yükselteceği Özel Arkas Piri Reis Anadolu Lisesi, 2025- 2026 Eğitim ve Öğretim Yılında kapılarını

açacak. Lise, İngilizce ve Fransızca çift yabancı dil eğitimi vererek mezunlarının tam donanımlı yetişmeleri konusunda farklılık yaratacak. Orion Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Lucien Arkas, İzmir'de kurulu olan ancak Türkiye'nin tüm gençlerine hitap eden, farklı ve yeni bir bakış açısıyla eğitim verecek bir lise kurduklarını söyledi. Anadolu Lisesi statüsünde eğitim verecek olan Özel Arkas Piri Reis Lisesi, Orion Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Lucien Arkas'ın yanı sıra Orion Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Hasan Denizkurdu, Özel Piri Reis Okulları Genel Müdürü Sabrina Ataseven ve Özel Arkas Piri Reis Lisesi Müdürü Tuba Saraç'ın katıldığı basın toplantısıyla tanıtıldı. Lise bitiminde öğrenciler, yurt dışında Fransızca veya İngilizce eğitim görebilmelerini sağlayacak olan dil yeterlilik belgeleri IELTS (International English Language Testing System) ve DELF'e (Diplôme d'Études en Langue Française) sahip olacaklar. Ayrıca dileyen öğrencilere ek olarak İngilizce dil yeterlilik belgesi olan IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) sunulacak.



► KÜÇÜK REHBERLER ŞEHİRLERİNİ TANITIYOR

Antalya'da hayata geçirilen "Küçük Rehberim Projesi" kapsamında 5 ve 6. sınıf öğrencileri, turistlere kentin tarihî ve turistik yapılarını İngilizce, Almanca ve Rusça tanıtıyor. Muratpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nce yürütülen proje çerçevesinde, Başöğretmen Atatürk, Dumlupınar ve Faruk Tugayolu Ortaokullarında ağırlıklı yabancı dil eğitimi gören 624 öğrenci, kentin

turistik mekânlarındaki ziyaretçilere yabancı dilde bilgilendirme yapıyor. Bu kapsamda Karaalioğlu Parkı'nda buluşan öğrenciler, gruplar hâlinde tarihî yapıların yanında durarak ziyaretçilere kentin simgelerini İngilizce, Almanca ve Rusça anlattı. İlçe Millî Eğitim Müdürü Mustafa Coşkun, yaptığı açıklamada proje sayesinde öğrencilerin sosyal bireyler olmalarını ve dil gelişimlerine katkı sağlamayı amaçladıklarını söyledi.





EĞİTİMDE

30 yıl

Köklü eğitim geçmişini, geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan yaklaşımımızla öğrencilerimize ulaşıyoruz.



SABANCI ÜNİVERSİTESİ'NDEN 25. YILA ÖZEL YAPAY ZKA DESTEKLİ SERGİ

Sabancı Üniversitesi, kuruluşunun 25. yılını özel bir sergiyle kutluyor. Yapay zeka teknolojileri kullanılarak hazırlanan "Yaşayan Anlar: 25 Yılın Retrospektifi / Living Memories: A 25-Year Retrospective" sergisi, 6 Mayıs'ta Sabancı Üniversitesi Tuzla Kampüsü'ndeki Sabancı Üniversitesi Gösteri Merkezi (SGM) fuaye alanında açıldı. Serginin açılış töreni; Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı ve Sabancı Üniversitesi Rektörü Yusuf Leblebici ile Öğretim Üyeleri, mezunlar, öğrenciler

ve çalışanların katılımıyla gerçekleşti. Serginin açılış konuşmasını yapan Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, "Üniversite tarihi açısından 25 yıl kısa bir süre olabilir ancak bizim için son derece kıymetli, emek dolu bir 25 yıl oldu. Bu yolculukta birçok anı, fotoğraf biriktirdik, ama en değerlisi; her yıl üstüne eklediğimiz mezunlarımız, öğrencilerimiz ve kıymetli akademisyenlerimiz oldu. Bugün geriye baktığımızda, birçok hedefimizi gerçekleştirdiğimizi memnuniyetle görüyoruz." dedi.



ENERJİSA ENERJİ VE ÖĞRETMEN AĞI'NDAN ESENLIK ODAKLI İŞ BİRLİĞİ

'Herkes İçin Daha İyi Bir Gelecek' vizyonuyla sürdürülebilir projelerini hayata geçiren Enerjisa ve Öğretmen Ağı iş birliğiyle hayata geçirilen Öğretmene Değer projesi kapsamında, 250 öğretmenin katılımıyla İstanbul'da Öğretmen Esenliği Zirvesi düzenlendi. Zirvede, öğretmenlerin bireysel ve mesleki esenlikleri ele alınırken, bireysel iyilik hâlinde okul iklimine, topluluk olmanın gücünden iyi örneklerin paylaşımına kadar pek çok konu masaya yatırıldı. Konuşmalar, paneller, uygulama alanları ve paylaşım oturumlarıyla, esenliğin yalnızca tanımı değil, nasıl mümkün kılınabileceği de tartışıldı. Enerjisa Enerji yönetiminin de katılım sağladığı etkinlikte, daha iyi bir gelecek için öğretmenlerin kişisel ve mesleki güçlenmesi için öğretmenlerle birlikte üretmeye ve öğrenmeye devam edileceği vurgulandı. Öğretmen Ağı ve Enerjisa Enerji iş birliğiyle hayata geçirilen Öğretmene Değer projesi kapsamında bugüne kadar 300'den fazla öğretmenle bir araya gelindi; 200 saati aşan atölye ve etkinliklerde dijital eğitim teknolojilerinden iyi yaşama, kapsayıcı eğitimden toplumsal cinsiyet eşitliğine, psikodramadan deprem sonrası dayanışmaya kadar pek çok tema ele alındı.



GELECEĞİN YETENEKLERİ YARIŞMASI

Hexagon, Oracle Red Bull Sim Racing ile gerçekleştirdiği iş birliği sonucu ortaya koyduğu yarışmayla e-spor ile mühendisliği buluşturarak, dijital yeteneklere ilham vermeyi hedefliyor. Hexagon'un Manufacturing Intelligence birimi ve Oracle Red Bull Sim Racing iş birliğiyle hayata geçen bu yarışma; e-spor, mühendislik, motor sporları ya da ileri teknolojilere ilgi duyan oyuncular, öğrencileri ve profesyonel mühendisleri yeteneklerini ortaya koymaya davet ediyor. "Geleceğin Yetenekleri Yarışması" yalnızca teknoloji ve inovasyona değil, aynı zamanda üretim ve mühendislik alanlarında nitelikli iş gücüne olan ihtiyaca da doğrudan yanıt veriyor. Geleneksel kariyer algılarının genç yetenekleri sektörden uzaklaştırmasına karşı Hexagon, e-spor topluluğu ile etkileşim kurarak dijital üretim ve mühendislik alanlarındaki heyecan verici fırsatlara dikkat çekmeyi amaçlıyor. Haziran 2025 boyunca, 18 yaş altı ve 19 yaş üzeri olmak üzere iki yaş kategorisinde düzenlenecek yarışma, katılımcıların ilerlemelerini gerçek zamanlı takip edebilecekleri dinamik bir liderlik tablosuyla da destekleniyor.

SOLMAZ, GELECEĞİN LOJİSTİK LİDERLERİNİ ARIYOR

Entegre lojistik çözümleri sunan Solmaz'ın Yönetim Direktörü Billur Barlı, İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde öğrencilerle buluştu. Üniversite öğrencileriyle buluşan Solmaz'ın Yönetim Direktörü Billur Barlı, lojistikte başarının formülünü "teknoloji, ekip ruhu ve iletişim" olarak tanımladı. Düşünme ve sorgulama yeteneğinin önemine değinen Barlı, gençlerden inisiyatif alabilmelerini beklediklerini kaydetti. Barlı, lojistik sektörüne yönelik bölüm önerileri hakkında ise şunları söyledi: "Lojistik/ Gümrük sektöründe özellikle gümrük ve uluslararası

taşımacılık alanlarında lojistik bölümü ön planda. Yazılım tarafında ise bilgisayar mühendisliği ve endüstri mühendisliği bölümleri tercih ediliyor. Endüstri mühendisleri genellikle analiz ve verimlilik alanlarında çalışıyor. Gümrük kısmında ise hızlı adaptasyon bekleniyor, bu nedenle lojistik okuyan öğrenciler daha çok tercih ediliyor. Ayrıca, sürdürülebilirlik alanında da çalışmalar yapıyoruz. Hava yönetimi sektörü şu anda küçük bir alan olsa da hızla geliyor ve pandeminin ardından patlama yaşaması bekleniyor."



Hayat Boyu Sevinç, İyi Bir Eğitimle Başlar!




SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI


SEVİNÇ
KOLEJİ


SEVİNÇ
KURS MERKEZİ


SEVİNÇ
ANAOKULU



Liseli kodlama ustaları CodeFest'te yarıştı

Üsküdar Amerikan Lisesi (UAA) öğrencilerinin düzenlediği Türkiye'nin liseler arası ilk kodlama yarışması CodeFest bu yıl dokuzuncu kez gerçekleştirildi. İstanbul'dan 25 takımın katıldığı yarışma sonunda Ahmet Alp Orakçı (TÜBİTAK Fen Lisesi), Fatih Cihan (İstanbul Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Lisesi) ve Ayhan Ünüvar'dan (Balıkesir Bilnet Fen Lisesi) oluşan "Bus Error" takımı şampiyon oldu. Etkinliğin açılış konuşmasının ardından katılımcılar, iki saat süren çalıştaylara katılarak bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı buldular. Çalıştayların ardından, öğrenciler beş saatlik kodlama yarışmasında kıyasıya mücadele ettiler. Üsküdar Amerikan Lisesi öğrencileri tarafından hazırlanan kodlama problemlerini çözmeye çalışarak yeteneklerini sergilediler. Gün boyunca beş farklı çalıştayın düzenlendiği kodlama festivali başarıyla tamamlandı ve katılımcılar ödüllendirildi.

Jr. NBA- BİDEV Ligi Şampiyonu TED Ankara Koleji Oldu

Basketbol için Destek ve Eğitim Vakfı (BİDEV) ile Amerikan Basketbol Ligi NBA iş birliğinde düzenlenen Jr. NBA – BİDEV Ligi'nde 2024-2025 Sezonu, Ankara'daki DSİ Spor Salonu'nda gerçekleştirilen final organizasyonu sona erdi. Bu yıl U12 Erkekler kategorisinde İstanbul'da 30 okul, Ankara'da ise 15 okul olmak üzere, toplam 45 takımı bir araya getiren Jr. NBA – BİDEV Ligi, normal sezonun tamamlanmasının ardından final gruplarında başarı gösteren Ankara ve İstanbul'daki ilk iki takımı, büyük final organizasyonunda bir araya getirdi. TED Ankara Koleji, ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları, Hisar Okulları ve ALKEV Özel Okulları basketbol takımları arasındaki Dörtlül Final müsabakaları nefesleri kesti. Final maçında ise TED Ankara Koleji (New York Knicks) Hisar Okulları'nı (Sacramento Kings) 88 – 82 yenerek şampiyonluk ipini göğüsledi.



Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri sahiplerini buldu

Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri ve Anma Töreni, Sabancı Center'da gerçekleştirildi. Tören kapsamında Sabancı Üniversitesi Onursal Başkanı Merhum Sakıp Sabancı, vefatının 21'inci yılında anıldı. Bu yılki teması "Dönüşen Dünya Düzeninde Değerleri Yeniden Tasarlamak: Neler Korunmalı, Neler Yeniden Değerlendirilmeli ve Tanınmalı?" olan ödül programında Jüri Özel Ödülü, Siyaset Bilimi Profesörü



Wendy Brown'ın

oldu. Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri'nde 2025 yılının Makale Ödülü'ne ise Utrecht Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü'nden Uğur Aytaç, Sabancı Üniversitesi, Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nden Öğretim Üyesi Cenk Özbay ve Sydney Üniversitesi Sosyal ve Siyasal Bilimler Fakültesi'nden Vafa Ghazavi layık görüldü.

BİLSEM ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER GELİŞİMLERİ ARAŞTIRILDI

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne Mart ayında 81 ildeki BİLSEM'lerde proje üretim ve yönetimi programında eğitim alan 2 bin 21 özel yetenekli öğrencinin katıldığı anket yoluyla bir araştırma gerçekleştirildi. BİLSEM'lerde ortaöğretim kademesinde eğitim gören öğrenciler, kariyer hedeflerinde bilimsel/sanatsal yeniliklere katılmanın önemine dikkati çekti. Özel yetenekli öğrencilerden yüzde 21,2'si bu kapsamdaki soruya "bazen", yüzde 47,9'u "genellikle", yüzde 25,6'sı ise "her zaman" cevabını verdi. Araştırmada, öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlerken topluma yeni bir bakış açısı sunmayı önemseydiği belirtildi. Bu doğrultuda öğrencilerden yüzde 18,8'inin "bazen", yüzde 46,8'inin "genellikle", yüzde 28,1'inin ise "her zaman" topluma yenilik sağlamayı önemseydiği aktarıldı. Öğrencilerin yüzde 75,3'ünün kariyer planlamasında maddi kazancı birincil amaç olarak görmedikleri izlendi. Öğrencilerin yüzde 72,5'inin «genellikle» ve «her zaman» kariyerlerini erken dönemde planlamanın kariyer hedeflerine ulaşmalarında etkili olacağını düşündükleri belirtildi. Öğrencilerin yüzde 70,2'si BİLSEM atölye çalışmalarının kariyerlerine yönelik kararlar alırken verimli olduğunu, merkezlerdeki proje üretimi ve sürecinin kariyer gelişimlerine katkı sağladığını ve kariyer gelişimleri üzerinde etkili olduğunu kaydetti.

Eski brandalar öğrencilere çanta oldu

Uluslararası Nakliyeciler Derneği (UND) Kadın Çalışma Grubu ve Türkiye Nakliyeciler Derneği (TND) tarafından başlatılan "Eski Brandalar Çocuklar için Okul Çantasına Dönüşüyor" sosyal sorumluluk projesi kapsamında The JUNK Design'in desteği ile üretilen ilk çantalar teslim edilmeye başlandı. İçinde özel olarak hazırlanmış kırtasiye malzemelerinin bulunduğu 200 çanta UND Yönetim Kurulu Başkanı Şerafettin Aras, TND Başkanı Hakkı Başman, ve The JUNK Design kurucusu Tarık Rasim Nomer tarafından Mersin İl Millî Eğitim Müdürü Fazilet Durmuş'a teslim edildi. UND Yönetim Kurulu Başkanı Şerafettin Aras, bu projeyi çocuklar ve çevre bilincini bir araya getiren önemli bir sosyal sorumluluk girişimi olarak değerlendirdi. "Geri dönüşüm konusundaki çalışmalarımız devam edecek. Bunu çok önemli bir sosyal sorumluluk projesi olarak görüyoruz. Ülkemizin geleceği olan çocuklarımızla, yine ülkemizin geleceği için yapmamız gereken geri dönüşümü bir araya getiren bir proje olması nedeniyle çok değerli," diyen Aras, çevre dostu projelerin sürecini belirtti.





MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim



BAŞARI GELECEĞİ BELİRLER

BUNU EN İYİ

**MEKTEPLİLER
BİLİRLER**

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Türkiye'de öğrenciler hedefe kilitli: MERAK ve KARARLILIKTA OECD LİDERİ

İLKE Vakfı Eğitim Politikaları Araştırma Merkezi (EPAM) tarafından yayımlanan Eğitim İzleme Raporu 2024, Türkiye'deki öğrencilerin bireysel motivasyon alanında sergilediği güçlü yönleri ortaya koydu. Kararlılık ve kendine güven alanında OECD ülkeleri arasında birinci sırada yer alan Türkiye, merak duygusunda ikinci, azim endeksinde ise üçüncü oldu. Öğrencilerin hayal gücü ve maceraperestlik skorları da OECD ortalamasının üzerinde ölçüldü.

Raporda bu bulguların, Türk öğrencilerin öğrenmeye açıklık, hedefe bağlılık ve bireysel gelişim potansiyelinin yüksek olduğunu gösterdiği vurgulandı. EPAM Direktörü Doç. Dr. Ayhan Öz, konuyla ilgili şu değerlendirmeyi yaptı: "Öğrencilerimizde yüksek bir bireysel motivasyon gözlemliyoruz. Ancak bu potansiyelin başarıya dönüşebilmesi için okul ortamının da destekleyici olması gerekiyor. Eğitim politikaları artık sadece bilgi aktarımına değil, duygusal dengeye ve sosyal bağa da odaklanmalı."



Doç. Dr. Ayhan Öz

EN HIZLI İSTİHDAM ÖZEL EĞİTİMDE

Eğitim İzleme Raporu 2024'te mezun istihdamına dair veriler de dikkat çekiyor. TÜİK verilerine göre, eğitim fakültesi mezunları arasında en hızlı iş bulanlar özel eğitim öğretmenleri oldu. Ortalama 4,2 ayda iş bulan bu gruba, İngilizce öğretmenliği (7,7 ay) ve DKAB öğretmenliği (8,8 ay) takip etti. Kayıtlı istihdam oranlarında da özel eğitim öğretmenliği %96,2 ile zirvede yer alıyor. Sınıf öğretmenliği (%90,9) ve elektrik öğretmenliği (%92,8) gibi alanlar da yüksek oranlara sahip. Buna karşılık sosyal bilgiler, biyoloji ve Fransızca öğretmenliği mezunlarında bu oran %65'in altına kadar düşüyor. Doç. Dr. Ayhan Öz, bu tabloyu şu sözlerle değerlendirdi: "Eğitim fakültesi mezunlarının iş bulma verileri bize arz-talep dengesinin bozulduğu bazı alanları da işaret ediyor. Politika yapıcıların, hem öğretmen yetiştirme sürecini hem de istihdam planlamasını bu veriler ışığında yeniden gözden geçirmesi gerekiyor."

EĞİTİME YATIRIM HIZLANDI

Eğitim İzleme Raporu 2024, yalnızca öğrenci başarılarıyla değil, kamunun eğitime ayırdığı kaynaklardaki artışla da dikkat çekiyor. Rapora göre, 2024 yılı itibarıyla eğitime ayrılan toplam bütçe 1,6 trilyon TL'yi aştı. Bu tutar, 2023'e göre nominal olarak %150'den fazla bir artışı ifade ediyor. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) bütçesi 1,09 trilyon TL'ye ulaşırken, YÖK ve üniversitelere ayrılan kaynaklar %157, ÖSYM bütçesi ise %203 artış gösterdi. Bu artışlarla birlikte eğitimin merkezi yönetim bütçesindeki payı da yükseldi;



MEB bütçesinin GSYH'ye oranı 2023'te %1,64 iken 2024'te %2,65'e çıktı. Raporda, bu artışın yalnızca finansal değil, stratejik anlamda da önemli olduğu belirtiliyor. Özellikle yükseköğretime yapılan yatırımların altyapı, akademik kadro ve Ar-Ge alanlarına yönlendirilmesi, eğitim kalitesini doğrudan etkileyen bir dönüşüm olarak değerlendiriliyor. Üniversitelere 2024'te sadece yatırım bütçesi olarak 35,5 milyar TL kaynak aktarıldı.

EPAM, bu gelişmeleri Türkiye'nin eğitimde "nicelikten niteliğe geçiş" sürecinin bir göstergesi olarak yorumluyor. Eğitim politikalarının sadece öğrenci performansına değil, eğitim ortamlarının güçlendirilmesine ve öğretimin altyapısının kalitesine odaklanması gerektiği vurgulanıyor.

SOSYAL ZORBALIK YÜKSELİYOR

Raporda dikkat çeken bir diğer başlık ise öğrencilerin okula aidiyet hissindeki gerileme oldu. PISA 2022 verilerine göre Türkiye, aidiyet endeksinde 42 ülke arasında 41. sırada yer aldı. Öğrencilerin okula duygusal bağ kurmakta zorlandığı, bu durumun özellikle pandemi sonrası dönemde belirginleştiği belirtildi.

Ayrıca, öğrenciler arasındaki zorbalık biçimi de değişiyor. Fiziksel zorbalık türleri azalırken, dışlanma ve alay edilme gibi psikolojik zorbalık türlerinde artış gözlemlendi. Raporda bu durumun, okul ikliminde sosyal güvenlik duygusunun zayıfladığına işaret ettiği belirtildi. Bununla birlikte, öğrencilerin duygularla baş etme becerileri de zayıf seviyede. Türkiye, duygu kontrolünde 32 ülke arasında 28. sırada, strese dayanıklılığa ise 30 ülke arasında 16. sırada yer aldı.



TÜRKİYE'DE MONTESSORI EĞİTİMİNİN ÖNCÜSÜ

paletokullari.com

444 03 02



Instagram YouTube LinkedIn paletokullari

**SINIRLI
KONTENJAN**

BAŞAKŞEHİR | ÇAMLICA | YEŞİLVADI



Türkiye ve Dünya Çocuk Gündeminde SON 1 YILDA NELER YAŞANDI?

MTM Medya Takip Merkezi, farklı coğrafyalarda son bir yılda çocuklarla ilgili yaşanan önemli olayları derledi. 196 ülkeden, 187 farklı dilde yayın yapan 150 milyonu aşkın yerli ve yabancı medya kaynağı analiz edildi. Bu kapsamlı analizle hazırlanan rapor, Nisan 2024 ile Nisan 2025 arasında çocukları doğrudan etkileyen çarpıcı gelişmeleri gözler önüne seriyor. Rapora göre; bu dönemde çocuklar için umut verici gelişmeler kadar kaygı uyandıran olaylar da dünya gündemine damgasını vurdu.

İşte ay ay Dünya Çocuk Gündemine damga vuran o çarpıcı olaylar:

NİSAN'24

» Bangladeş'te Nisan ayında 42°C'yi aşan sıcaklık nedeniyle kapatılan okullar yaklaşık 33 milyon çocuğun eğitimini etkiledi.

» Dünya Otizm Farkındalık Günü kapsamında, Türkiye genelinde otizmle ilgili farkındalığı artırmak amacıyla etkinlikler düzenlendi.

» Kolombiya Sağlık Bakanlığı, kırsalda yaşayan çocuklara yönelik ücretsiz mobil sağlık taraması programı başlattı.

» Arjantin Eğitim Bakanlığı, çocuklara çevre bilinci kazandırmak amacıyla "Yeşil Okul Bahçeleri" projesini 200 okulda hayata geçirdi.

» 46. Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği kapsamında, 29 ülkeden 500 çocuk Türkiye'de bir araya geldi.

MAYIS'24

» Save the Children, 3 Mayıs 2024 tarihli raporunda, 2024'te doğan çocukların yaklaşık %18'inin doktor, ebe veya hemşire olmadan dünyaya geldiği vurgulandı.

HAZİRAN'24

» Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Türkiye'de 15-17 yaş aralığındaki çocukların %19,6'sının çalışma hayatında yer aldığını açıkladı.

» Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) ve UNICEF'in ortak raporuna göre, dünya genelinde 160 milyon çocuk işçi bulunuyor ve bunların yarısı tehlikeli işlerde çalışıyor.

TEMMUZ'24

» Sierra Leone Parlamentosu, 18 yaş altı çocuk evliliklerini yasaklayan tarihi bir yasayı yürürlüğe koydu.

» Çin'deki 2024 Uluslararası Matematik Olimpiyatları'nda 16 yaşındaki Çinli öğrenci Haojia Shi, tüm soruları doğru yanıtlayarak 42 puanla birinci oldu ve altın madalya kazandı.

» Paris 2024 Olimpiyatları'nda, 22 yaş altı Türk sporcuları Hatice Akbaş (Boks) ve Ulaş Berkim Tümer (Okçuluk), Türkiye'ye madalya kazandırdı.

» UNICEF Fransa Başkanı, çocukların siyasi gündemde yeterince temsil edilmediğini ve cezai politikaların çocuk haklarını tehdit ettiğini belirtti.

AĞUSTOS'24

UNICEF, 466 milyon çocuğun (her 5 çocuktan 1'i), aşırı sıcak gün sayısının 60 yıl öncesine kıyasla en az iki kat arttığı ülkelerde yaşadığını duyurdu.

EYLÜL'24

» Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" okul öncesi, 1, 5 ve 9. sınıftan başlamak üzere kademeli şekilde uygulanmaya başlandı.

EKİM'24

» Polonya'da faaliyet gösteren La Primera Escuela Ucraniana en Polonia, Ukraynalı çocuklara yönelik eğitim ve sosyal destekleriyle "Dünyanın En İyi Okulu" unvanına layık görüldü.

» Türkiye'den BİLSEM öğrencileri, NASA Space Apps Challenge 2024'te "iklim verisiyle karar verme" temalı projeleriyle dünya çapında finalist olarak resmi şekilde ilan edildi.

KASIM'24

» Kenya'da kurulan okul radyosu programı, kırsal bölgelerdeki çocukların eğitime erişimini artırarak UNESCO Eğitimde Yenilik Ödülü'ne layık görüldü.

» UNICEF, Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 35. Yılı kapsamında dünya genelinde çocuk haklarının uygulanabilirliğini artırmak için uluslararası iş birliği çağrısı yaptı.

ARALIK'24

» TIME Dergisi, 15 yaşındaki Etiyopya doğumlu ABD vatandaşı Heman Bekele'yi, geliştirdiği kanser karşıtı sabun nedeniyle "Yılın Çocuğu" seçti.

» Türkiye'de 2024 yılı boyunca toplam 937.369 bebek doğdu. Bu doğumların 149.889'u İstanbul'da, en az doğum ise 267 ile Tunceli'de gerçekleşti.

» İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Meclisi (İSİG) verilerine göre, geçtiğimiz yıl

Türkiye'de çoğunluğu tarım ve inşaat gibi denetimsiz sektörlerde çalışan en az 66 çocuk işçi hayatını kaybetti.

» Sudan'daki iç savaş, 2024 yılı boyunca 4 milyondan fazla çocuğu evlerinden etti. BM ve UNICEF'e göre bu kriz, modern zamanların en büyük çocuk mülteci hareketini doğurdu.

» UNICEF, yaptığı açıklamada yaklaşık 473 milyon çocuğun çatışma bölgelerinde yaşadığını ve bunun ikinci Dünya Savaşı'ndan bu yana en yüksek sayı olduğunu bildirdi.

» ABD'de, 2024 yılında 1.129 çocuk trafik kazalarında hayatını kaybetti.

» Gavi Aşı İttifakı, özellikle Afrika ve Asya'daki az gelişmiş bölgelerde yürüttüğü bağışıklık kampanyaları ile milyonlarca çocuğun kızamık, zatürre ve çocuk felcinden ölümünü önledi.

OCAK'25

» UNICEF, Gazze'de 14 bin 500'den fazla çocuğun hayatını kaybettiğini, 17 bini aşkın çocuğun ise ailesinden ayrı düştüğünü açıkladı.

» Demokratik Kongo Cumhuriyeti'nin doğusunda, silahlı grupların kadın ve çocuklara yönelik sistematik cinsel şiddeti nedeniyle cinsel saldırı vakalarının beş kat arttığı açıklandı.

ŞUBAT'25

» Haiti'de silahlı çetelerin etkisindeki mahallelerde çocuklara yönelik cinsel şiddet ve istismar ciddi biçimde arttı. Port-au-Prince'in %85'inin çete kontrolünde olduğu, kadın ve çocukların sistematik olarak hedef alındığı belirtildi.

» Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı öncülüğünde "Kadın ve Çocukların Depremlerin Etkilerinden Korunmasına Yönelik Destek Projesi" imza töreni gerçekleştirildi.

MART'25

» ABD'nin güneybatısında başlayan kızamık salgını, 228 çocuğun hastalanmasına ve 2 çocuğun hayatını kaybetmesine neden oldu. Salgın, aşı karşıtlığı nedeniyle aşılanmamış topluluklar arasında hızla yayıldı.



MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• **Anaokulu • İlkokul • Ortaokul**
• **Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi**

Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumuna 6 ÜLKE VE 47 ŞEHİRDEN 3 BİN KİŞİ KATILDI

İyi Bir Eğitim Platformu tarafından düzenlenen Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumunun üçüncüsü “Eğitimde Dönüşüm; Geçmişin Mirası, Geleceğin İhtiyaçları” teması ile, Haliç Kongre Merkezinde büyük bir katılımı ile gerçekleştirildi. Eğitimde sürdürülebilirlik konusunun çok boyutlu şekilde ele alındığı sempozyumda, güncel trendler, uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar masaya yatırıldı.

Toplamda 6 ülkeden ve 47 şehirden 3 bine yakın katılımcının yer aldığı etkinliğe ev sahipliği yapan İyi Bir Eğitim Platformu Kurucusu ve TÖDER Başkan Yardımcısı Ümit Kalko, sempozyumun açılışında yaptığı konuşmada şunları söyledi: “Eğitimle yatıyor, eğitimle kalkıyoruz. Daha iyi bir eğitim nasıl sunulabilir diye sürekli araştırıyoruz. Bu amaçla İyi Bir Eğitim Platformunu kurduk. İlk sempozyumumuzu Antalya’da 850, ikincisini ise yine Antalya’da 1850 katılımı ile gerçekleştirdik. Bugün, İstanbul Haliç Kongre Merkezinde üçüncüsünü düzenliyoruz. 6 ülke ve 47 şehirden 3 bine yakın katılımcıyla, tam gün sürecek bu programda eğitimdeki yenilikleri tartışıyoruz.”

10 Mayıs’ta da Diyarbakır’da da bir sempozyum düzenleyeceklerini belirten Kalko, konuşmasını şöyle sürdürdü: “Sürdürülebilir eğitim sempozyumlarını Türkiye’nin farklı şehirlerinde gerçekleştirmek, eğitimi daha çok konuşmak ve Ar-Ge’yi merkeze almak bizim temel hedefimiz. 47 şehirden eğitim girişimcileri, kurucular ve öğretmenler daha iyi bir eğitim için buraya geldiler. Eğitim, ülkemizi daha çağdaş seviyelere taşıyacak en önemli araçtır.”



Ümit KALKO
Eğitim Girişimcisi - TÖDER Başkan Yardımcısı

21. YÜZYIL BECERİLERİ YENİ DÖNEMİN ANAHTARI

21.yüzyıl becerilerinin önemine dikkat çeken Kalko, şu ifadelerle yer verdi: “Yaratıcılık, eleştirel düşünce, takım çalışması ve iletişim gibi beceriler, yapay zekâ çağında insanı öne çıkaracak temel yetkinliklerdir. Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi, felsefe gibi hak ettiği değeri görmeyen dersler artık merkeze alınmalıdır.”

PROF. DR. İLBER ORTAYLI “MÜZİK ZEKÂYI PARLATIR”

Sempozyumda “Tarihten Günümüze Eğitim: Kadim Mirasın Geleceğe Etkisi” başlıklı konuşmasını gerçekleştiren Prof. Dr. İlber Ortaylı, eğitimin temel taşları olarak okuma, yazma ve müziğe dikkat çekti: “Öncelikle çocuklara

okuma yazma öğretmelisiniz. Müzik zekâyı parlatır. Matematik ise bir gelişim kabiliyetidir. Ancak kavramsal temeller anlaşılmadan, sadece ezbere dayalı bir öğrenme süreci sağlıklı işlemez.”

Etkinlikte ayrıca:

» Dr. Deniz Ülke Arıboğan, “Dünya’ya Daha İyi Çocuklar Bırakmak”

» Prof. Dr. Erhan Erkut, “Eğitim Evriliyor mu, Devriliyor mu?”

» Sevinç Atabay, “Geleneksel Eğitim ile YZ Buluştu mu?”

» Prof. Dr. Mehmet Zihni Sungur, “Sürdürülebilir İlişkiler Kurmak: Birlikteliğimizin Devamını Ne Sağlar?” başlıklı sunumlarıyla katılımcılarla buluştu.

Sempozyum, Anadolu Ateşi’nin etkileyici dans gösterisiyle sona erdi.



YÜZYILIN Şarkıları

Sanatın dönüştürücü gücünü eğitimin merkezine taşıyoruz.

Girne Koleji olarak “Yüzyılın Şarkıları” projemizle, genç yeteneklerimize sahne deneyimi kazandırmakla kalmıyor; onların ifade gücünü, özgüvenini ve yaratıcılığını büyütüyoruz.

Her öğrenci bir sahneye, her sahne bir geleceğe açılıyor.



/girnekoleji



/girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr



GİRNE
KOLEJİ

PISA ile işbirliğimizi kararlılıkla sürdüreceğiz

Millî Eğitim Bakanlığının ev sahipliğinde İstanbul'da düzenlenen toplantıya, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) yetkilileri ve PISA ülkeleri temsilcileri katıldı.

Toplantının açılış konuşmasını yapan Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci, Türkiye'nin 1961 yılından bu yana kurucu üyeleri arasında yer aldığı OECD ile özellikle eğitim politikalarının geliştirilmesi ve izlenmesi konusunda çok değerli bir iş birlikleri yürüttüğünü belirtti. Türkiye'nin PISA araştırmasına düzenli katılımının önemine işaret eden Yelkenci, 20 yılı aşkın PISA serüvenine bakıldığında, özellikle matematik ve fen bilimleri alanlarında istikrarlı ve dikkat çekici bir ilerleme kaydeden ülkeler arasında yer aldığını söyledi. Yelkenci, okuma becerilerinde ise küresel ölçekte yaşanan Covid-19 salgınının etkisiyle daha durağan bir seyir izlendiğini ve bu alanın daha özel politika ve müdahale programlarıyla desteklenmesi gerektiğini ifade etti.

Bakan Yardımcısı Yelkenci, eğitime erişimin yaygınlaştırılması, öğretmen niteliğinin artırılması ve fiziki altyapının güçlendirilmesi gibi çok boyutlu reformlarla eğitim sistemini çağın gereklerine uygun hâle getirmek için kapsamlı adımlar attıklarını dile getirdi. PISA ve diğer uluslararası izleme araştırmalarından elde edilen verilerin de Türkiye'de eğitim sisteminin geçirdiği dönüşümü somut şekilde gözler önüne serdiğini ifade eden Yelkenci, "İzleme araştırmalarından elde edilen bulgular, eğitim sistemimizin güçlü yönlerini pekiştirmemize, gelişime açık alanları ise doğru tespit ederek iyileştirme adımları atmamıza imkân sağlayan etkenlerden olmuştur." diye konuştu.

MAARİF MODELİ ULUSLARARASI EĞİTİM VİZYONLARIYLA UYUMLU

Yelkenci, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" adı verilen yeni öğretim modelinde temel



Türkiye, 59. PISA Yönetim Kurulu Toplantısı'na ev sahipliğini yaptı. Ekonomik İşbirliği Kalkınma Teşkilatınca düzenlenen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) araştırması kapsamında düzenlenen toplantı, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci'nin katılımıyla İstanbul'da gerçekleştirildi.

olarak bilişsel, sosyal-duygusal, ahlaki gelişim ve farklı alanlardaki okuryazarlık becerilerinin bütüncül yaklaşımla ele alındığını, öğrenciyi merkeze almak suretiyle hem millî hem de evrensel değerlerle uyumlu bir çerçeve sunulduğunu söyledi. "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin en güçlü yönleri, uluslararası eğitim vizyonlarıyla uyumlu olması ve Türkiye'nin kültürel mirası, toplumsal değerleri ve eğitim geleneğini merkeze alan özgün bir tasarım sunmasıdır." diyen Bakan Yardımcısı Yelkenci, bu modeli oluşturulurken PISA verilerinin de dikkatle incelendiğinin altını çizerek sözlerini şöyle tamamladı: "Millî Eğitim Bakanlığı olarak OECD ile yürüttüğümüz iş birliğini geçmişte olduğu gibi bugün ve gelecekte de aynı kararlılıkla sürdürmeye devam edeceğimizi vurgulamak isterim. Bu iş birliğini yalnızca eğitim alanında bir ortaklık olarak değil; insanlığın ortak geleceği için bilgi, değer ve deneyim paylaşımına dayalı güçlü öğrenme ve gelişim zemini olarak görüyoruz. İnaniyoruz ki bugün burada ortaya koyduğumuz vizyon sadece eğitim sistemimizi daha ileriye taşımakla kalmayacak; daha adil, kapsayıcı ve barışçıl bir dünya inşa etmemize de katkıda bulunacaktır." Yelkenci, Türkiye

Yüzyılı Maarif Modeli ile OECD'nin Öğrenme Pusulası 2030 belgesinin bilgi ve becerilerin değer ve tutumlarla birleşmesini esas aldığı; öğrenci katılımını, iş birliğine dayalı öğrenme ortamlarını ve toplumsal sorumluluğu ön plana çıkardığını ifade etti.

PISA Yönetim Kurulu Başkanı Michele Bruniges ise yaptığı konuşmada Türkiye'nin 59. PISA Yönetim Kurulu Toplantısı'na ev sahipliği yapması nedeniyle duyduğu memnuniyeti dile getirdi. Toplantı kapsamında, PISA 2022'de yapılan analiz ve raporlama çalışmaları, PISA 2025'in ilerleme durumu ve buna ait sonuçların raporlama süreci, PISA 2029 döngüsü kapsamında okuma becerileri değerlendirme çerçevesinin geliştirilmesi, medya ve yapay zekâ okuryazarlığı ile anket geliştirme süreci ele alındı. Toplantıda, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Ömer Faruk Yelkenci ile OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Sayın Andreas Schleicher arasında ikili bir görüşme de gerçekleştirildi. Görüşmede, Millî Eğitim Bakanlığı ile OECD arasında yürütülen PISA ve TALIS gibi çalışmalar ile gelecekteki potansiyel iş birliği alanları ele alındı. Bakan Yardımcısı Yelkenci, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde Türkiye'nin eğitim alanında attığı reform niteliğindeki adımları Schleicher ile paylaştı.





Pratik Hafıza

EĞİTİM KURUMLARI

**Ortaokuldan Liseye,
Liseden Üniversiteye
NİTELİKLİ EĞİTİM**

**BAŞARIYA GİDEN
EN PRATİK YOL**

Eğitim Güvenilirliği

Kaliteli Kaynak

Öğretmen Tecrübesi

**Öğrenci Odaklı
Öğretim Modeli**

Verimli Rehberlik



BAKAN YUSUF TEKİN

Dünyada barışı egemen kılmak için bir iyilik hareketi başlattık

NEST Kongre Merkezinde Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan'ın ev sahipliğinde Pakistan Pencab Eyaleti Başbakanı Maryam Nawaz Sharif'in de katılımıyla moderatörlüğünü Maria Ramos'un yaptığı, Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı Başkanı Jeffrey Sachs ve UNICEF Eğitim ve Ergen Gelişimi Küresel Direktörü Pia Rebello Britto'nun konuşmacı olarak katıldığı "Ayrışan Dünyada Geleceği İnşa Etmek: Eğitimin Dönüştürücü Gücü" paneli düzenlendi.

Bakan Tekin, katıldığı uluslararası eğitimle ilgili toplantılarda dünya barışının, dünyadaki insani değerlerin yeniden egemen olması için iletişim kurmaya devam ettiklerini vurgulayarak, "Fakat bunun nasıl

olacağına dair maalesef hiçbir ortamda ciddi adımların atılmadığını, Millî Eğitim Bakanı olarak katıldığım bir sürü organizasyonda gördüm. Sayın Cumhurbaşkanımızın çizdiği vizyon çerçevesinde dünyada barışı egemen kılmak için bir iyilik hareketi başlatmak gerektiğine inandık. Bunun için de eğitim programlarımızda hep ıskaladığımız insani değerlerin yeniden programların içine giydirilmesi gerektiğini düşündük ve böyle hareket ettik." diye konuştu. Bunları yaparken dünyada eğitimle ilgili yapay zekâdan okullaşma oranlarına, her noktada atılması gereken adımları yeni Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli olarak tanımladıkları programlarda öncelediklerini belirten Bakan Tekin, dünyanın tamamında değerleri içselleştirecek program oluşturma'nın önemli olduğunu kaydetti. Bakan Tekin; ayrıştırıcı,

temel hak ve hürriyetleri sıkıntıya sokacak, dünyanın neresinde olursa olsun herhangi bir kişiyi ötekileştirecek bütün ifadeleri eğitim öğretim programlarından çıkardıklarını dile getirdi.

NİTELİKLİ ÖĞRETMEN EKSİKLİĞİ YAŞAMIYORUZ

Türkiye'de göçmenlerin de eğitim gördüğünü hatırlatan Bakan Tekin, "Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde hem kendi vatandaşlarına hem de misafir ettiği bu büyük misafir kitleye eğitim öğretim hizmetlerini adil ve eşit bir biçimde sunmak için çaba sarf eden eğitim öğretim sistemimiz var. Bu anlamda oldukça büyük bir yapı." ifadesini kullandı. Çok farklı etnik ve dini azınlıklara mensup vatandaşların da kendi dini inançları temellerinde sağlıklı şekilde eğitim alması için eğitim öğretim süreçlerini



YENİDOĞU
OKULLARI

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • LİSE

**ERKEN KAYIT
AVANTAJLARI**

444 82 00 | yenidoguokullari.com



BAHÇEŞEHİR | BAŞAKŞEHİR | ÇEKMEKÖY | SANCAKTEPE



"Yirmi yılda yaptığımız çalışmalar Türkiye'yi uluslararası göstergeler açısından çok önemli noktaya taşıdı. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısında Türkiye, OECD ortalamalarının hemen hemen üzerine çıkmış durumda. İlkokulda 18, ortaokulda 14, orta öğretimde yani lisedeyse 13'tür. Türkiye, nitelikli öğretmen eksikliği yaşamayan nadir ülkelerden birisi olarak tanımlanıyor. 2022-2023 döneminde 21 OECD ülkesinin 18 ülkesi arasında yapılan araştırmada Türkiye bu anlamda nitelikli öğretmen açığı, eksikliği yaşamayan istisna ülkeler arasında tanımlanmış."

yürüttüklerini aktaran Bakan Tekin, "Türkiye Cumhuriyeti Devleti hem vatandaşlarına hem de misafir ettiği kişilere eşit, adil bir eğitim sunmayı kendine felsefe olarak almış durumda. Uluslararası raporlarda da bütün bu nüfusun içerisinde okullaşma oranının OECD ortalamalarının üzerine eriştiğini son zamanlarda rahatlıkla görebiliriz." diye konuştu.

Uluslararası raporlara göre, Türkiye'nin yirmi yılda eğitim alanında önemli yere geldiğine dikkati çeken Bakan Tekin, şunları kaydetti: "Yirmi yılda yaptığımız çalışmalar Türkiye'yi uluslararası göstergeler açısından çok önemli noktaya taşıdı. Öğretmen başına



düşen öğrenci sayısında Türkiye, OECD ortalamalarının hemen hemen üzerine çıkmış durumda. İlkokulda 18, ortaokulda 14, orta öğretimde yani lisedeyse 13'tür. Türkiye, nitelikli öğretmen eksikliği yaşamayan nadir ülkelerden birisi olarak tanımlanıyor. 2022-2023 döneminde 21 OECD ülkesinin 18 ülkesi arasında yapılan araştırmada Türkiye bu anlamda nitelikli öğretmen açığı, eksikliği yaşamayan istisna ülkeler arasında tanımlanmış."

NİTELİKLİ EĞİTİMLE DÜNYANIN KADERİNİ DEĞİŞTİRİRSİNİZ

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın eşi Emine Erdoğan da panelde konuşma yaptı. Erdoğan, ADF'nin, bu yıl da çok görkemli bir konuya temas ettiğini belirterek ADF'nin, "Ayrıışan Dünyada Diplomasiyi Sahiplenmek" temasıyla küresel fay hatlarında kırılmaların yaşandığı bu dönemde diplomasinin barışçıl gücüne bir çağrı yaptığını dile getirdi. Bu panellerle ayrıışan dünyayı içine düştüğü tuzaklardan çıkarmada eğitimin dönüştürücü gücüne vurgu yapmak istediklerini belirten Emine Erdoğan, "Bu salondaki

herkesin ortak amacı, insanlığı, eğitimin aydınlık bir geleceğe açılan kapısında buluşturmak çünkü biliyoruz ki boş bir toprağa fidan ekerseniz, onun geleceğine, gür bir orman hediye edersiniz. Nesillere nitelikli eğitim sunarsanız toplumların ve büyük ölçekte ise dünyanın kaderini değiştirirsiniz." ifadelerini kullandı.

Emine Erdoğan, eğitimin insan olmanın zirvesine doğru bir yolculuk olduğuna işaret ederek konuşmasını şöyle sürdürdü: "Bu yolculukta bizi ileri taşıyan, hangi donanımlarla yola çıktığımızdır. Eğer yanımıza aldığımız haritada güvenilir referans noktaları eksikse yarı yolda kalırız. Gerçek ve nitelikli bir eğitimin amacı, ortaya insan eseri koymaktır. Fakat modern dünya, daha çok meslekleri icra edecek, mekanikleşmiş insan kaynağı yetiştirmeye odaklanıyor. Sayısız parçaya böldüğü bilgiden herkese bir parça veriyor, mikro uzmanlıklar üretiyor. Hâlbuki geçmişte baktığımızda medeniyetlerin, birçok farklı disiplinde yetkin Hezarfenler yetiştirdiğini görüyoruz. Yani, doktor olmakla İbnisna olmak, mimar olmakla Mimar Sinan olmak, bilim insanı olmakla Katip Çelebi olmak arasında bir medeniyet tasavvuru farkı vardır."

ÇOCUKLAR TEST SINAVLARINDA DAHA BAŞARIILI

Çocukların klasik sınavlara oranla test sınavlarında daha başarılı olduğunu örnekle anlatan Bakan Tekin, şu ifadeleri yer verdi: "İkisinde de aslında sorunun cevabı aynı ama birinde cevabı klasik kompozisyonla, diğerinde testle istiyoruz. Yani şöyle oluyor: Sonuçlar 100 üzerinden, klasik sınıfta sınıf ortalaması 30, test sınıfında 70-80. Çocuklar testle kendini ifade ediyor. Ben bundan rahatsızım, bir baba olarak rahatsızım. Benim çocuklarım da kendilerini ifade ederken seçenekler üzerinden ifade ediyor. Yani 'Ne istersin?' sorusuna cevap veremiyor ama 'Şunu mu istersin, şunu mu?' sorusunda birini seçiyor. Bu çocuk nasıl toplumun sağlıklı bir ferdi olacak? Ben çocuklarımızın, gençlerimizin kendini özgürce, rahatça ifade edebilmelerini istiyorum."

Türkçenin doğru kullanımının akademik başarıya da etki ettiğine dikkati çeken Tekin, şunları söyledi: "7'nci sınıfta bir kızım var. Şunu çok gördüm. 'Baba ya şu soruyu yanlış yapmışım.' Niye yanlış yaptın kızım?' 'Soruyu yanlış anlamışım.' Yani soruyu anlamıyor çocuklarımız. Test tekniğinde bir kalıp ezberliyor çocuk, okumuyor çocuk, okumadığı için anlamakta zorlanıyor. Ana dil becerileri, dil becerileri zayıf olduğu için akademik başarı da düşüyor o zaman. Kendisini ana dilinde 100 kelime ile ifade edebilen bir çocuğa, '500 kelime ile İngilizce konuş.' diyoruz. 'Bu olur mu arkadaşlar, yapabilir mi? Bir çocuğun, bir gencin yabancı bir dilde ifade edebilmesi için önce ana dilinde kendisini ifade edebilmesi lazım.'"

KAZANAN OLMAYA DOĞRU CEVAP'TA

Başla!



**Avantajlı
Kayıt Fırsatlarını
Kaçırma!**

Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem



DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI



MÜFREDATIMIZI DA ÇOK SIK DEĞİŞTİRMELİYİZ

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, İstanbul'da Enstitü Sosyal'de gerçekleştirilen, "Geleceğin Eğitimi Yönetmek: Riskler ve İmkanlar" programına katıldı. Millî Eğitim Bakanlarının uzun vadeli ve dinamik düşünmesi gerektiğini söyleyen Tekin, Bakanlığın bürokrasisi ve geleneği içinde herhangi bir yeniliği başlatmanın çok kolay olmadığını ifade etti. Millî Eğitim Bakanlığının değişim konusunda en hızlı davranması gereken bakanlıklardan olduğunu altını çizen Bakan Tekin, "Millî Eğitim Bakanlığı bu anlamda çok sık değişiklik yapmak zorunda, çok dinamik olmak zorunda. Müfredatımızı da çok sık değiştirmeliyiz. Mimari yapılarımızdan tutun teknolojik altyapımıza kadar her şeyi değiştirmemiz gerekiyor. Eğitimde bu değişiklikleri yapmazsak, bu değişikliklere adapte olmazsak çağı ıskalarız, anı ıskalarız, dolayısıyla geleceğin eğitimi yakalayamayız." diye konuştu.

Bakan Tekin, programın moderatörü Enstitü Sosyal Genel Koordinatörü İpek Coşkun Armağan'ın, "Türkiye, dünyaya eğitimle ilgili ne söylemeli, ne söyleyebilir?" sorusuna, "Biz dünyaya farklı bir medeniyet perspektifi sunabiliriz. Bu anlamda bize ait, bizim örneklerini gösterebileceğimiz bir tasavvuru inşa edebiliriz. Müslüman bir Türk vatandaşı olarak, bir akademisyen olarak benim yaklaşımım bu. Her konuda biz, bize özgü, bizim toplumumuzla, medeniyetimizle örtüşen bir çıkarım yapabiliriz." yanıtını verdi.

AŞAĞILIK KOMPLEKSİ İLE HAREKET ETMENİN NE ANLAMI VAR?

Eğitimle ilgili konularda bir kesim

tarafından zaman zaman dile getirilen "Finlandiya modelini alalım.", "Güney Kore modelini alalım." gibi söylemlere değinen Tekin, "Niye alıyoruz? Bizim kendimize ait bir şeyimiz olamaz mı, yapamaz mıyız? Ben diyorum ki Ben bir Türk insanı olarak bunu yapabileceğimizi iddia ediyorum. Beni eleştiriyorlar, 'Oradan bir modeli alın, uygulayın.' diyorlar. Niye ya, bu kadar aşağılık kompleksi ile hareket etmenin ne anlamı var?" diye konuştu.

Dijitalleşmenin Türkçeye etkisine vurgu yapan Tekin, "Bakanlığımızın adı eğitim bakanlığı, öğretim değil. Biz ne yapmaya çalışıyoruz, ne bekleniyor bizden? İçinde yaşadığımız topluma yönelik, aynı zamanda kendisini geliştiren bireyler yetiştirmemiz bekleniyor. Peki bu topluma uyumlu gençleri geliştirmek nasıl olacak? Kendisini ifade edemeyen bir kuşak yetiştirerek mi bunu yapacağız?" değerlendirmesinde bulundu.

VELİLER SÜRECE DÂHİL OLMADAN BAŞARILI OLMA İHTİMALİMİZ YOK

Bakan Tekin, "12 yıllık zorunlu eğitimi tamamlayan, yani yaklaşık 18 yaşındaki bir çocuk, kabaca 160

bin saat civarında yaşamış oluyor ve hayatının sadece 10 bin saat civarında kısmını okulda geçiriyor. Bunun kalan kısmını velilerle geçiriyor. Dolayısıyla veliler bu süreçte gönüllü olarak dahil olmadıklarında başarılı olma ihtimalimiz yok." Dedi Çocuklarının dijital bağımlılığından şikâyet eden velilere seslenen Bakan Tekin, şunları kaydetti: "Bir veli, çocuğunun dijital bağımlılığından şikâyetçi ise o zaman o veli akşam çocuğu eve geldiği an cep telefonunu, sosyal medyayı kapatacak, çocuğuyla oturacak. Kendisi dijital medyayla, cep telefonu, sosyal medyayla uğraşacak, sonra da çocuğuna 'Evladım, sen dijital bağımlısın.' diyecek. Bu olmaz, bunu çok dile getirdim. Ya da mesela 'Çocuğumuz kitap okumuyor.' diyor. Bizim velilerimiz Finlandiya'daki çocukların kitap okuma alışkanlığı ile Türkiye'deki çocukların kitap okuma alışkanlığını karşılaştırıyor ama Finlandiya'daki veli ile kendinin kitap okuma alışkanlığını karşılaştırmıyor. Bu olmadı şimdi, hepsini beraber yapmamız lazım. Burada bir şikâyetimiz var, bu eğitim öğretim yılının başında üç konuyu ana gündemimiz yapmıştık. Bunlardan biri de velilerin eğitim öğretim süreçlerine sağlıklı bir biçimde katılması."

4+4+4 TARTIŞMALARINI TAKİP EDİYORUZ

Bakan Tekin, "4+4+4" eğitim sisteminin sonlanacağı ve liselerde eğitimin 3 yıla düşeceği" iddialarına ilişkin soru üzerine, bu konunun kamuoyunda tartışıldığını söyledi. Bu konuda, mesleki ve teknik eğitim anlamında sanayi, ticaret ve hizmet sektörünün kendilerini nitelikli eleman bulamama konusunda eleştirdiğine dikkati çeken Tekin, şunları kaydetti: "Ortaya çıkan formüller var. Yani lise eğitimi totalde 12 yıllık, eğitimle ilgili bir karar söz konusu değil ama bazı öğrenciler için önerilen modeller

arasında 4+4+4'teki üçüncü 4 ile ilgili 2 yıl olsun, 3 yıl olsun, yani mesleki eğitime yönlendirilsin çocuklar gibi tartışmalar var. Biz, Bakanlık olarak bütün bu tartışmaları titizlikle takip ediyoruz. Bunların içinden süzülecek, üzerinde uzlaşılmış konular olursa, bunları alıp siyasi mekanizmalarla, Sayın Cumhurbaşkanımızla Kabinede istişare ederiz ve ondan sonra bir karar almamız gerekirse alırız. Şu an alınmış bir kararımız yok. Sadece bu konudaki tartışmaları takip ediyoruz diyelim."

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

Hedefimiz üniversitelerimizin ulusal ve uluslararası itibarını güçlendirmek



- » Sağlık ve tarımda dijitalleşme adına yeni programlar açıyoruz.
- » Siber güvenlik programlarının sayısını artıracacağız.
- » Yeşil ekonomi alanında da uzmanlar yetiştirmek üzere yeni programlar açmayı planlıyoruz.
- » Yapay zekâ temelli program açan üniversite sayısını 80'e çıkarıyoruz.
- » 2027 yılına kadar üniversitelerimizin tamamının akreditasyon süreçlerini tamamlamasını bekliyoruz.

261. Üniversitelerarası Kurul Toplantısı
Yükseköğretim Kurulunda gerçekleştirildi.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, 261. Üniversitelerarası Kurul Toplantısında yaptığı konuşmada Türkiye'nin farklı illerinde gerçekleştirilen 2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel Toplantıları'nın çok verimli geçtiğini belirterek, bu toplantıların kalıcı bir netice vermesi adına bir rapor hazırlanması kararını aldıklarını ve rapor ile oluşturulan eylem planını önümüzdeki ay üniversitelerle paylaşacaklarını bildirdi. Özvar, "Temel hedefimiz; üniversitelerimizin rekabet gücünü artırmak, sürdürülebilir bir yükseköğretim sistemi inşa etmek, üniversitelerimizin ulusal ve uluslararası itibarını güçlendirmek adına atılması gereken somut adımları içeren bir stratejik çerçeve

oluşturmaktır." dedi. Özvar, yapay zekâ temelli program açan üniversite sayısını 80'e çıkaracaklarını belirterek, "Bunlar arasında vakıf üniversitemiz de yer alacak. Bilişim ve yapay zekâ temelli programlar gibi büyük önem verdiğimiz siber güvenlikle ilgili olarak da ön lisans ve lisans programlarının sayısını artıracacağız." dedi.

SAĞLIKTA VE TARIMDA DİJİTALLEŞME

Özvar, üniversitelerde dijitalleşme ve bilişim teknolojileri odaklı anlayışla sağlık eğitimi alanında da dönüşüm gerçekleştirmeyi hedeflediklerini belirterek, "Bu konudaki çalışmalarımızı koordine etmek adına bir çalışma grubu oluşturduk. Yeni ön lisans programlarını belirledik ve bunları bu yıl açılmak üzere üniversitelerimize

teklif edeceğiz. Lisans programları üzerinde bir süre daha çalışacağız ve önümüzdeki süreçte bunlarla ilgili de gerekli adımları atacağız." dedi. Tarım sektöründe de dijital dönüşüm sürecini destekleyecek eğitim modellerinin oluşturulmasını hedeflediklerini dile getiren Özvar, şöyle devam etti: "Tarım; yapay zekâ, hassas tarım uygulamaları, nesnelerin interneti tabanlı izleme sistemleri ve büyük veri analitiği gibi teknolojilerin hızla entegre edilmesi gereken sektörlerin başında gelmektedir. Tarımda dijital teknolojilere dayalı lisans ve ön lisans programlarının oluşturulmasını, mevcut programların revize edilmesini ve sektörle iş birliklerinin derinleştirilmesini teşvik ederek, ülkemizin tarımsal üretim kapasitesini ve küresel rekabet gücünü artırmayı hedefliyoruz. Yeni ön lisans ve lisans programlarının tekliflerini aldık ve bunlar üzerinde çalışıyoruz. Açılacak programların netleşmesinin ardından üniversitelerimize tekliflerimizi ileteceğiz." Özvar, istihdama duyarlı programlar çalışması kapsamında meslek yüksekokullarındaki makine, metalurji, inşaat gibi programların daha spesifik programlara dönüştürülmesi için de çalışmaların sürdüğünü kaydetti.

YEŞİL EKONOMİ İÇİN YENİ PROGRAMLAR

Özvar, dijitalleşme ve yapay zekâ alanlarında başlattıkları program açma ve müfredat yenileme seferberliğinin benzerini yeşil ve sürdürülebilir teknolojiler alanında da gerçekleştirmeyi planladıklarını ifade etti. Özvar, "Ülkemizin yeşil ekonomi yolunda ihtiyaç duyacağı uzmanları yetiştirmek üzere üniversitelerimizde ilgili alanlarda önlisans, lisans ve lisansüstü programların açılmasını planlıyoruz. Mevcut üniversite programlarımızın müfredatlarına yeşil dönüşüm perspektifini entegre etmesini bekliyoruz." şeklinde konuştu. Nisan ayı itibarıyla, istihdamına onay verilen araştırmacı

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS



sayısının; Ek 34 kapsamında 313, Ek 46 kapsamında ise 166'ya ulaştığını ifade eden Özvar, "Özellikle Ek 46'nın üniversite-sektör iş birliğini teşvik etmesi bakımından kritik bir öneme sahip olduğu unutulmamalıdır. Bu düzenlemenin sunduğu imkânların daha etkin kullanılması büyük önem taşımaktadır." dedi.

AKREDİTASYON SÜREÇLERİNİ TAMAMLAYIN

Özvar, doktora programı açmak üzere başvuran üniversitelere akredite program sahibi olma şartı getirdiklerini hatırlatarak, "Benzer şekilde fakülte, yüksekokul, enstitü, araştırma ve uygulama merkezi gibi akademik birimler kurmak için de akreditasyon şartı arayacağız. 2027 yılına kadar üniversitemizin tamamının akreditasyon süreçlerini tamamlamasını bekliyoruz." dedi.

Özvar, "Akreditasyon gibi önem

verdiğimiz bir diğer husus da Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) Logosu meselesidir. TYÇ Logosuna sahip programlar geçtiğimiz yıldan itibaren Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yer almaya başlamıştır. Mezuniyet belgesinde TYÇ Logosu bulunması, yükseköğretim mezunlarına uluslararası alanda bazı avantajlar getiriyor. Bu logoya sahip programlardan mezun olanların diplomaları yurt dışında daha hızlı tanınıyor, istihdam imkânları artıyor." dedi.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, toplantıya katılan rektörlere seslenerek, "Bilim İletişim Ofislerine katkı vermenizi bekliyoruz. Bazı üniversitemiz çok güzel faaliyetlerine geçtiler. Onların haberlerini yakından takip ediyorum. Ve yine Bilim Kafe uygulaması çok kıymetli. Onu da üniversitemizin hayata geçirmesini bekliyoruz" ifadelerine yer verdi.

SPOR DOSTU KAMPÜSLERE ONAY

Özvar, geçtiğimiz yıl 19 Mayıs'ta duyurulan Spor Dostu Kampüs Projesinin başvurularının bu yıl şubat ayı içerisinde alındığını ifade ederek, "Projenin ilk yılında başvuru yapan 83 üniversiteden 66'sının başvurusu olumlu değerlendirilerek ön değerlendirmeyi geçmiştir. Yapılan ön değerlendirmede 66 üniversitenin 77 kampüsünün başvurusu olumlu değerlendirilerek panelist sürecine geçmiştir. Spor Bilimleri ve Beslenme-Diyetetik bölümlerinden 57 alan uzmanı akademisyenden oluşan panel değerlendirme süreci mayıs ayının ilk haftasında tamamlanmış olacaktır. Sürecin tamamlanmasının ardından değerlendirme sonuçları, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı haftasında kamuoyuyla paylaşılacaktır." dedi.

TÜRKİYE'DEN 27 ÜNİVERSİTE İLK 500'E GİRMİYİ BAŞARDI

Uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) 2025 yılı Asya en iyi üniversiteler sıralamasını yayımladı. 35 ülke ve bölgeden toplam 853 üniversitenin araştırma, öğretim, bilgi transferi ve uluslararası görünümleri, 18 farklı kategoride değerlendirilerek yapılan sıralamada Türk üniversitelerinin başarısı dikkat çekti. 4 Türk üniversitesi ilk 100'e girmeyi başardı. ODTÜ 72., Sabancı Üniversitesi 74., Koç Üniversitesi 79., İTÜ 97. sırada yer aldı. Türkiye'den 27 üniversite ilk 500'e girmeyi başardı. Boğaziçi Üniversitesi 123. Bilkent Üniversitesi 158. olarak ilk 200'e girme başarısı gösterdi. Böylece Türkiye'den toplam 6 üniversite ilk 200'de kendine yer buldu. İlk 500'de yer alan diğer Türk üniversiteleri ve sıralamaları şu şekilde: 201-250 bandı: Hacettepe Üniversitesi, Özyeğin Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi; 251-300 bandı: Bahçeşehir Üniversitesi, Kadir Has Üniversitesi; 301-350 bandı: Çankaya

Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi; 351-400 bandı: Akdeniz Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Bartın Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa; 401-500 bandı: Anadolu Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, İstinye Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi. Toplam 111 Türk üniversitesi sıralamalarda yer buldu. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Türk üniversitelerinin özellikle son yıllarda artan başarılarının uluslararası sıralamalara da yansımaları belirterek bundan memnuniyet duyduklarını ifade etti. Türk üniversitelerinin potansiyelinin daha da yüksek olduğunu vurgulayan Özvar, "Uluslararasılaşmaya, akademik üretkenliğe ve araştırma kalitesini artırmaya odaklanarak uluslararası sıralamalarda daha fazla üniversite ile temsil edileceğimize ve daha üst noktalara ulaşacağımıza inanıyorum." ifadelerini kullandı.



'Pratik Hafıza Eğitim Kurumları İNOVASYONUN VE GELİŞİMİN SİMGESİDİR'

Pratik Hafıza Eğitim Kurumları Kurumsal Gelişim ve İnovasyon toplantısı için Antalya'da buluştu. Kurumların yeni dönem vizyonuyla ilgili bilgi veren Pratik Hafıza Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü Sena Karabulut, marka olarak inovasyonun ve gelişimin simgesi olduklarını söyledi.



Sena KARABULUT

Pratik Hafıza Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü Sena Karabulut Kurumsal Gelişim ve İnovasyon toplantısında yaptığı konuşmada kurumsal yapının gücüne ve birlikteliğe vurgu yaparak, "Şubelerimizin tamamı sağlam, başarılı ve kaliteli, önem verdiğimiz nokta da bu. Pratik Hafıza Eğitim Kurumları olarak her birimiz inovasyonun ve gelişimin simgesiyiz. Hep birlikte daha güçlü bir geleceğe ilerlemek için buradayız." dedi. Pratik Hafıza Eğitim Kurumlarında her öğrencinin potansiyelini keşfetmesine olanak tanıdıklarını belirten Karabulut, "Hedeflerine ulaşması için çağın

gereksinimlerine uygun bir eğitim anlayışıyla öğrencilerimizi geleceğe hazırlıyoruz. Akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel gelişimlerini de ön planda tutarak öğrencilerimize bilgiyi etkili şekilde kullanabilme becerisi kazandırıyor ve başarının kalıcı hale gelmesine yardımcı oluyoruz." diye ekledi.

PRATİK HAFIZA EĞİTİM KURUMLARININ AYRICALIKLARI NELERDİR?

Kurumlarda kullanılan teknolojik alt yapıyla öğrencilerin gelişimlerini sürekli izleyerek adım adım puanlarını yükseltmeleri için kişiselleştirilmiş planlar hazırladıklarına vurgu yapan Karabulut, "Her bir öğrencimizin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak onlara rehberlik ediyor güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamında gelişimlerine yardımcı oluyoruz. Yayın çeşitliliğimizle kurumlarımızın ihtiyaç duyacağı tüm kaynakları sağlıyoruz. Yeni nesil eğitim anlayışımızla ve her öğrencimize özel çözümlerle başarıya giden en pratik yolu sunuyoruz." diye konuştu.

YENİ BULUŞMA: EĞİTİMDE REHBERLİK & EDUTECH ZİRVESİ 24 MAYIS'TA GERÇEKLEŞTİRİLECEK

Pratik Hafıza Eğitim Kurumları olarak, 24 Mayıs'ta rehber öğretmenlerle birlikte "Eğitimde Rehberlik & EduTech Zirvesi"nde yeniden bir araya gelmeyi planladıklarını belirten Pratik Hafıza Eğitim Kurumları Genel Koordinatörü Sena Karabulut, "Zirve kapsamında, eğitimde rehberliğin merkezi rolü, öğrencilerin akademik, sosyal ve

duygusal gelişimlerine katkısı ve rehberlik süreçlerinin güçlendirilmesini amaçlıyoruz. Ayrıca, dijital çağın eğitim anlayışına etkisi, teknolojik gelişmelerin eğitime entegrasyonu ve yeni öğrenme modelleri üzerine kapsamlı değerlendirmeler yapacağız. EduTech odaklı bu zirve, kurumlarımızın vizyoner yaklaşımını da bir kez daha ortaya koyacak." dedi.

Montessori eğitiminin Türkiye'deki öncüsü

PALET OKULLARI

ÇOCUKLARIN YARININA IŞIK TUTUYOR

- » Montessori felsefesi sadece bir eğitim metodu değil, çocuğa ve onun doğal gelişim sürecine saygı duyan bir yaşam biçimi. Bu felsefeyi benimsemiş bir okul, çocuğunuzun sadece bugününe değil, yarınına da ışık tutacaktır.
- » Sağlıklı nesiller yetiştirmek, ancak teknolojiyi bilinçli kullanmak ve çocuklara güvenli sınırlar çizmekle mümkündür.
- » Palet Okulları olarak velilerimizle tam bir ekip ruhu içinde çalışıyoruz çünkü biliyoruz ki çocukların gelişimi ancak okul-aile iş birliğiyle mükemmel sonuçlar verebilir.
- » Palet Montessori Akademisi bünyesinde MACTE (Montessori Accreditation Council for Teacher Education) onaylı öğretmenler yetiştirerek uluslararası standartları yakalıyoruz.



Hayati OKTAY
YETEV Okulları Genel Müdürü

Okul öncesi eğitiminde Türkiye'de Montessori programının öncüsü bir kurum olarak uyguladığınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Palet Okulları olarak, Montessori eğitiminin Türkiye'deki en yetkin ve nitelikli uygulayıcılarından biri olmanın haklı gururunu yaşıyoruz. Palet Montessori Akademisi bünyesinde MACTE (Montessori Accreditation Council for Teacher Education) onaylı eğitimci yetiştirerek uluslararası standartları yakalıyoruz. Programımızın temelinde; çocuğun doğal gelişim sürecine saygı duyan, bireysel öğrenme hızını merkeze alan ve keşif odaklı bir yaklaşım bulunuyor.

Montessori eğitimimiz sadece sınıf içi uygulamalarla sınırlı kalmıyor; okul öncesi sınıflarımızda çocukların tüm gelişim alanlarını desteklemek için özel olarak tasarlanmış bir ekosistem sunuyoruz. Örneğin, günlük yaşam becerileri köşelerimizde çocuklar kendi kendilerine yetme becerileri kazanırken, duysal materyallerle matematik ve dil becerilerinin temellerini atıyorlar.

21. yüzyıl becerilerini desteklemek amacıyla bilingual (çift dilli) eğitim modelimizde İngilizceyi günlük yaşamın doğal bir parçası haline getiriyoruz. Bunun yanı sıra drama, ahşap atölyesi, görsel sanatlar ve müzik gibi atölyelerle çocukların yaratıcılıklarını ve problem çözme becerilerini geliştiriyoruz. Özel olarak tasarlanmış bahçe alanlarımızda ise doğayla iç içe öğrenme fırsatları

sunuyoruz.

Okul öncesi eğitimdeki bu bütüncül yaklaşımımız, Palet Türk Müziği İlkokulu Anasınıfı'nda kendini benzersiz bir şekilde gösteriyor. Burada, çocuklarımız sanat müfredatı artırılmış özel bir program ile müzikle erken yaşta tanışıyor; ritim, melodi ve müziksel ifade biçimleri hakkında derin bir farkındalık kazanıyorlar. Bu müzik temelli eğitim, onların duygusal zekalarını, yaratıcılıklarını ve grup içinde iş birliği becerilerini pekiştiriyor.

OYUN ÇOCUĞUN İŞİDİR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız nelerdir?

Maria Montessori'nin dediği gibi, "Oyun çocuğun işidir" ve biz bu işi ciddiyetle ele alıyoruz. Montessori felsefesinde oyun, çocuğun kendini ve çevresini keşfetme sürecinin en doğal ifadesidir. Ancak burada önemli bir ayrım yapmak gerekir: Geleneksel oyun anlayışından farklı olarak Montessori'de 'amaçlı aktivite' kavramı öne çıkar. Çocuklar özel olarak tasarlanmış materyallerle çalışırken aslında hem oyun oynar hem de temel beceriler kazanırlar.

Okullarımızda bu yaklaşımı şu şekilde uyguluyoruz: Öncelikle sınıflarımız çocukların bağımsızca hareket edebileceği, materyallere kolayca ulaşabileceği şekilde düzenlenmiştir. Öğretmenlerimiz, çocukların ilgi alanlarını gözlemleyerek uygun

materyalleri sunar ve rehberlik eder. Örneğin, bir çocuk "pembe kule" materyaliyle çalışırken aslında matematiksel kavramların temelini atar, boyut algısını geliştirir ve ince motor becerilerini güçlendirir.

Oyunun öğrenmedeki rolünü en iyi şekilde desteklemek için:

1. Özgür seçim ilkesini

benimsiyoruz: Çocuk hangi materyalle çalışacağını kendisi seçer.

2. Kesintisiz çalışma döngüleri

sunuyoruz: Çocuk istediği sürece aynı aktiviteye devam edebilir.

3. Gerçek yaşam becerilerini

içeren aktiviteler sunuyoruz: Düğme ilikleme, su dökme gibi.

4. Yaş gruplarını karma olarak

düzenliyoruz: Küçük çocuklar büyüklerden, büyükler küçüklerle rehberlik ederek öğrenir.

Bu sistemin en güzel yanı, çocukların öğrenirken aynı zamanda mutlu olmaları ve bu mutluluğun öğrenme motivasyonlarını artırmasıdır. Oyun yoluyla edindikleri beceriler onlara hayat boyu eşlik edecek temeller oluşturur.

SAĞLIKLI SINIRLAR BELİRLENMELİ

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Günümüzde okul öncesi eğitimde karşılaştığımız en önemli sorunlardan biri, aşırı ekran maruziyetinin neden

ÖĞRETMENLERİMİZ SADECE BİLGİ AKTARAN DEĞİL ÇOCUKLARIN İÇİNDEKİ CEVHERİ ORTAYA ÇIKARAN REHBERLERDİR

Montessori programının uygulayıcısı olan öğretmenlerin hangi özelliklere sahip olması gerekiyor? Bu kapsamda öğretmen eğitimlerine yönelik çalışmalarınız hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Montessori eğitiminin sihirli dokunuşu, büyük ölçüde öğretmenlerimizin niteliğinde saklı aslında. Biz YETEV Okulları'nda öğretmen seçimine çok özel bir önem veriyoruz; çünkü biliyoruz ki gerçek bir Montessori eğitmeni olmak sadece sertifikalardan ibaret değil. Öncelikle aradığımız en temel özellik, çocuklara karşı derin bir sevgi ve sabırla yaklaşabilme becerisi. Çünkü her çocuğun öğrenme hızı ve yolu birbirinden farklı, iyi bir Montessori öğretmeni bu farklılıklara saygı duyabilmeli.

Bir diğer kritik özellik ise keskin gözlem yeteneği. Sınıftaki her çocuğun ilgi alanlarını, ihtiyaçlarını ve gelişim aşamalarını adeta bir dedektif titizliğiyle fark edebilmek, Montessori eğitiminin olmazsa olmazı. Tabii bunun yanında, metodolojinin arkasındaki bilimsel temelleri kavrayabilen ve sürekli öğrenmeye açık bir zihin yapısı da aranan özellikler arasında.

Palet Montessori Akademisi'nde verdiğimiz eğitimler

gerçekten kapsamlı bir süreç. 360 saatlik MACTE onaylı eğitimimizde adaylar, Montessori felsefesinin temellerinden materyallerin incelikli kullanımına, çocuk psikolojisinden sınıf yönetimine kadar her konuda derinlemesine bilgi sahibi olurlar. 400 saatlik staj uygulaması ise bu bilgileri sahada deneyimleme fırsatı sunuyor.

Ama asıl önemli olan, bu eğitimlerin mezuniyetle bitmemesi. YETEV Akademi, öğretmenlerimize hizmet içi eğitimlerle destek olmaya devam ediyor. Çocuk nörolojisindeki yeni gelişmelerden dijital çağın getirdiği eğitim yeniliklerine kadar pek çok konuda onları sürekli güncel tutuyoruz.

Ancak şunu özellikle vurgulamak isterim ki, tüm bu teknik bilgilerin ötesinde, gerçek bir Montessori öğretmenin bu felsefeyi içselleştirmiş olması gerekiyor. Çünkü bizim öğretmenlerimiz sadece bilgi aktaran kişiler değil, çocukların içindeki cevheri ortaya çıkaran rehberler. Onların görevi öğretmek değil, çocukların kendi kendilerine keşfetmelerine olanak sağlamak. İşte bu yüzden öğretmen seçiminde hem mesleki yeterliliklere hem de kişilik özelliklerine eşit derecede önem veriyoruz.

olduğu dikkat dağınıklığı ve davranış problemleridir. Bu nedenle velilerimize 'ekransız zaman' önerisinde bulunuyor ve teknolojinin kontrollü kullanımını teşvik ediyoruz. III. Uluslararası Montessori Zirvesi'nde bu konuyu detaylı şekilde ele alarak uluslararası deneyimlerle pekiştirdik.

Montessori sistemi, özel olarak geliştirilmiş materyalleriyle 0-6 yaş aralığındaki çocuklara zaten her alanda zengin somut deneyimler sunmaktadır. Ancak teknolojiyi sisteme entegre etmek istediğimizde, bilinçli kullanımı şart koşuyoruz. Bu anlamda okul politikamız doğrultusunda:

» Sınıflarımızda teknoloji kullanımını günde maksimum 20 dakika ile sınırlandırıyoruz.

» Kullandığımız dijital içerikleri özenle seçiyor ve mutlaka öğretmen eşliğinde sunuyoruz.

» Pasif izleyicilikten kaçınarak, etkileşimli uygulamaları tercih ediyoruz.

Diğer önemli bir sorun ise sınırların belirsizliğidir. Çok katı sınırlarla yetişmiş olan şimdiki ebeveyn nesli, kendi yaşadığı deneyimler nedeniyle çocuklarına sınır koyma konusunda zorluk yaşayabiliyor. Biz bu noktada velilerimizi ve öğretmenlerimizi sağlıklı sınırlar konusunda bilinçlendirmeye özen gösteriyoruz. Bu kapsamda:

» Çocuklara hayatın doğal sınırlarını öğretmenin önemini vurguluyoruz.

» '3C Kuralı' olarak tanımladığımız Clarity (Belirlilik), Consistency (Tutarlılık), Compassion (Şefkat) uygulamalarını öğretiyoruz.

» Sınır koyarken kullanılacak iletişim tekniklerini uygulamalı olarak gösteriyoruz.

Velilerimize her fırsatta şunu hatırlatıyoruz: "Çocuklarınıza sınırları sevgiyle öğretmezseniz, hayat bu dersleri çok daha sert yöntemlerle öğretecektir." Bu nedenle okul-aile iş birliğine büyük önem veriyor ve aylık veli atölyeleri düzenliyoruz.

Unutmamalıyız ki sağlıklı nesiller yetiştirmek, ancak teknolojiyi bilinçli kullanmak ve çocuklara güvenli sınırlar çizmekle mümkündür. YETEV Okulları olarak bu iki kritik konuda da öncü çalışmalar yürütmeye devam edeceğiz.

ÖĞRETMEN SEÇİMİNDE TITİZ DAVRANIYORUZ

Okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken öncelikli olarak neler göz önünde bulundurulmalı?



'YABANCI DİLDE BILINGUAL SİSTEM UYGULUYORUZ'

Okul öncesinde yabancı dil eğitim programınızdan bahsedebilir misiniz? Bu yaş grubunda yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

0-6 yaş, dil öğrenme becerisinin en yüksek olduğu 'emici zihin' (absorbent mind) dönemidir. Bu nedenle bilingual sistemimizde, çocuklar İngilizceyi sınıf içinde doğal etkileşimlerle (şarkılar, hikayeler, günlük diyaloglar) ediniyor. Program ve Yakın Geliştirme (PROGEL) birimimiz tarafından geliştirilen Montessori materyalleri ve özel ders içerikleriyle dil eğitimi somutlaştırıyoruz. Kritik olan, dili 'öğretmek' değil, 'yaşamın bir parçası' haline getirmektir. İngilizce öğretmenlerimiz sınıflarda sürekli iletişim kurarak çocukların pasif değil, aktif öğrenmesini sağlar.

Okul öncesi kurum seçimi, çocuğun geleceğini şekillendiren en önemli kararlardan biri aslında. Bu nedenle ebeveynlerin çok yönlü ve bilinçli bir değerlendirme yapması gerekiyor. Öncelikle şunu unutmamalıyız ki bir okulun kalitesi, öğretmenlerinin niteliğiyle doğrudan ilişkilidir. Biz YETEV Okulları olarak, öğretmen seçiminde son derece titiz davranıyoruz. Eğitimcilerimize Palet Montessori Akademisi'nden uluslararası geçerliliği olan sertifikalara sahip olmaları için destek sağlıyoruz ve sonrasında da YETEV Akademi'nin sürekli eğitim programlarıyla kendilerini geliştirmeye

devam ediyorlar. Çünkü biliyoruz ki iyi bir öğretmen, çocuğun hayatına dokunduğu her an onun gelişimine katkı sağlayabilmeli.

Bir diğer kritik başlık ise kurumun eğitim felsefesidir. Kurumun eğitim felsefesi de en az öğretmen kalitesi kadar önemlidir. Seçtiğiniz okulun pedagojik yaklaşımının bilimsel temellere dayandığından emin olmalısınız. Bizim için Montessori felsefesi sadece bir eğitim metodu değil, çocuğa ve onun doğal gelişim sürecine saygı duyan bir yaşam biçimi. Bu felsefeyi benimsemiş bir okul, çocuğunuzun sadece bugününe değil, yarınına da ışık tutacaktır.

Tabii ki fiziksel koşullar da göz ardı edilmemeli. Güvenlik önlemleri, hijyen standartları ve beslenme programı çocuğunuzun temel ihtiyaçları arasında. Biz her sınıfımızda doğal malzemelerden üretilmiş mobilyalar kullanıyor, yemeklerimizde organik ürünlere öncelik veriyor ve tüm alanlarımızı çocukların güvenliğini sağlayacak şekilde tasarlıyoruz.

Ama belki de en önemlisi, çocuğunuzun mutlu olacağı bir ortam sunulup sunulmadığı. Atölyelerin çeşitliliği, bahçe etkinlikleri, sanat ve müzik çalışmaları çocuğunuzun sadece öğrenmesini değil, keyif almasını da sağlayacaktır. Unutmayın ki doğru okul, çocuğunuzun kapıdan içeri girer girmez yüzünün güldüğü, kendini rahat ve güvende hissettiği yerdir. Biz YETEV Okulları olarak, çocuklarımızın burada geçirdikleri her anın hem öğretici hem de mutluluk dolu olması için özenle çalışıyoruz.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?
Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynlerin, çocuğun okula başlama ve eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunlar neler?
Bu kapsamda velilere neler öneriyorsunuz?

Okul öncesi dönemde ailelerin rolü gerçekten çok özel ve önemli. Biz YETEV Okulları olarak velilerimizle tam bir ekip ruhu içinde çalışıyoruz çünkü biliyoruz ki çocukların gelişimi ancak okul-aile iş birliğiyle mükemmel sonuçlar verebilir.

Öncelikle ev ortamının çocuğun gelişimini destekleyecek şekilde düzenlenmesi çok önemlidir. Velilerimize, çocukların bağımsız hareket edebileceği, özgürce keşif yapabilecekleri alanlar oluşturmalarını öneriyoruz. Montessori felsefesine uygun olarak çocuğun boyuna uygun raflar, kolay erişilebilir materyaller ve kendi işini kendisinin yapabileceği düzenlemeler, özgüven gelişimini ciddi anlamda destekliyor.

Okula uyum sürecine gelince... Bu genellikle hem çocuklar hem de ebeveynler için duygusal bir süreç. Burada en önemli tavsiyemiz; vedalaşmaların kısa ve net olması. Uzun vedalaşmalar çocuklardaki kaygıyı artırabiliyor. Ayrıca okul hakkında evde yapılan sohbetlerde hep olumlu bir dil kullanmak, çocuğun okula karşı



merakını ve heyecanını canlı tutuyor.

Günlük rutinler konusunda ise şunu söyleyebilirim: Çocuklar düzenli bir hayatı severler. Uyku saatlerinin belirli olması, beslenme düzeninin okulla paralel ilerlemesi gibi küçük detaylar, çocukların kendilerini güvende hissetmelerini sağlıyor. Aynı şekilde evde küçük sorumluluklar vermek -mesela oyuncaklarını toplamak- onların öz disiplin geliştirmelerine yardımcı oluyor.

İletişim her şeyin anahtarı tabii ki. Çocuğnuzu gerçekten dinlemek, okulda neler yaptığını samimiyetle sormak ve öğretmenlerle sürekli diyalog halinde olmak, sürecin en sağlıklı şekilde ilerlemesini sağlıyor. Biz de düzenli olarak düzenlediğimiz veli bilgilendirme seminerlerimizle velilerimize destek oluyor, evde uygulanabilecek pratik öneriler paylaşıyoruz. Çünkü biliyoruz ki okulda başlayan bu güzel yolculuk, ancak evde devam ettirildiğinde gerçek anlamda başarıya ulaşıyor.

Okul öncesi eğitimde eğitici oyun ve araçlar ile teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz? Bu yaş çocukların teknoloji kullanımında sınırlamalar neler olmalı?

Günümüz dijital çağında teknoloji, eğitimin vazgeçilmez bir parçası haline geldi. Ancak okul öncesi dönemde teknoloji kullanımı konusunda oldukça özenli ve bilinçli bir yaklaşım benimsiyoruz. Montessori felsefesinin temelinde yer alan 'somut öğrenme deneyimleri' ilkesi, bizim teknoloji politikamızın da temelini oluşturuyor.

Teknolojinin eğitimdeki yerini

belirlerken şu prensipleri göz önünde bulunduruyoruz:

1. Yaşa Uygunluk: 0-6 yaş grubunda somut deneyimler esastır. Bu nedenle ekran süresini günde maksimum 20 dakika ile sınırlı tutuyoruz.

2. Kaliteli İçerik: Kullandığımız dijital araçlar ve uygulamalar, eğitim ekibimiz tarafından titizlikle seçiliyor. Örneğin:

- » Dijital hikâye kitapları (ancak mutlaka öğretmen eşliğinde)
 - » Doğa belgeselleri (keşif ve merak duygusunu tetiklemek için)
 - » Basit kodlama etkinlikleri (robotik materyallerle somutlaştırılarak)
- 3. Aktif Katılım:** Pasif izleyicilikten kaçınıyoruz. Çocukların etkileşimde bulunabileceği, dokunmatik ekranlarla kontrol edebileceği uygulamaları tercih ediyoruz.

4. Ebeveyn İş birliği: Velilerimize yönelik düzenlediğimiz seminerlerde sağlıklı teknoloji kullanımı konusunda rehberlik ediyoruz.

Buradaki en önemli hassasiyetimiz şu: Teknolojiyi asla geleneksel Montessori materyallerinin yerine koymuyoruz. Ancak doğru şekilde kullanıldığında, çocuklarımıza birçok değerli kazanım sağlayabileceğini de unutmuyoruz. Unutmamalıyız ki 0-6 yaş döneminde çocukların gerçek dünya deneyimleri, sosyal etkileşimleri ve fiziksel aktiviteleri her şeyden önce gelmelidir. Teknoloji bu deneyimleri destekleyici bir araç olarak kullanılmalı, asla ana öğrenme yöntemi haline getirilmemelidir.

BİL Eğitim Kurumları okul öncesi eğitimde ULUSLARARASI STANDARTLARI TEMEL ALIYOR

“Gerçek yaşam becerilerinin kazandırılması okul öncesi eğitim programımızın temel unsurlarından biri. Bunu da çocukların aktif katılımını sağlayan, dokunarak, hissederek ve deneyimleyerek öğrenmelerine imkân tanıyan gerçek durum senaryoları ve tasarım temelli etkinliklerle gerçekleştiriyoruz.”

Okul öncesi eğitimde uyguladığınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

BİL Eğitim Kurumlarında okul öncesi eğitim anlayışımızın merkezinde, çocuğun çocukluğunu yaşayarak öğrenmesi ve edindiği becerilerden keyif alması yer alıyor. Eğitim programımız, çocukların bilişsel, duyuşsal, psikomotor, dilsel ve sosyo-duygusal gelişim alanlarını bütüncül bir yaklaşımla desteklemeyi amaçlıyor. Bu yaklaşımın temel hedefi, çocuklarımızın hem hayatla sağlıklı bir ilişki kurmalarını sağlamak hem de ilkokula hazır hale gelmelerini temin etmektir.

Bu doğrultuda, yabancı dil eğitimi ve teknoloji okuryazarlığına da özel bir önem veriyoruz. Ancak bunu yalnızca bilgi aktarımı olarak değil, çocuğun bu alanların temel mantığını kavramasına olanak tanıyacak şekilde kurguluyoruz. Gerçek yaşam becerilerinin kazandırılması da eğitim

programımızın temel unsurlarından biri. Bunu da çocukların aktif katılımını sağlayan, dokunarak, hissederek ve deneyimleyerek öğrenmelerine imkân tanıyan gerçek durum senaryoları ve tasarım temelli etkinliklerle gerçekleştiriyoruz. Bizim için en değerli çıktı, mutlu, kendine güvenen, merak eden ve yukarıda saydığımız gelişim alanlarında güçlü bir altyapıya sahip çocuklar yetiştirmek. Eğitim programımızı da bu hedefe ulaşmak üzere sürekli geliştiriyor ve çocuklarımızı geleceğe güvenle hazırlıyoruz.

HEM EĞLENİYOR HEM ÖĞRENİYORLAR

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız nelerdir?

Oyun, okul öncesi dönemde öğrenmenin ve gelişim alanlarındaki ilerlemenin en temel tetikleyicisidir. Biz oyunu yalnızca çocuğun keyif aldığı bir etkinlik olarak değil; bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve sosyal gelişimini bütüncül bir şekilde destekleyen çok yönlü bir öğrenme aracı olarak görüyoruz. Oyun, çocuğun dünyayı keşfetmesinin, problem çözme becerilerini geliştirmesinin ve duygusal deneyimlerini işlemesinin doğal bir yoludur. Bu nedenle oyun, eğitim programımızın tam merkezindedir. Çocuğun eğlenerek, deneyimleyerek ve içsel bir motivasyonla öğrenmesini sağlayan oyun hem süreci keyifli hale getiriyor hem de öğrenmeyi kalıcı kılıyor.

Uygulamalarımızda, çocukların serbest oyun alanlarında kendi yaratıcılıklarını kullanmalarına fırsat veriyor, yönlendirilmiş oyun etkinlikleriyle belirli becerilerin gelişimini destekliyoruz. Ayrıca, oyun temelli öğrenmeyi gerçek yaşam senaryoları ve keşfetmeye dayalı etkinliklerle birleştirerek çocukların



Doç. Dr. Ömer Faruk TAVŞANLI
BİL Eğitim Kurumları
Anaokulu İlkokul Koordinatörü

hem eğlenmesini hem de öğrenmesini sağlıyoruz.

Okul öncesinde yabancı dil eğitim programınızdan bahsedebilir misiniz? Bu yaş grubunda yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

BİL Eğitim Kurumları olarak yabancı dil öğretiminde uluslararası standartları temel alıyor, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) doğrultusunda yapılandırılmış bir sistem uyguluyoruz. Ancak yaklaşımımız sadece teknik bir çerçeveye dayanmıyor; “İnsan dili öğrenmez, edinir” mottosuyla, dili doğal bir süreçle kazandırmayı amaçlıyoruz.

Dil ediniminin en etkili yolu, çocuğun o dile sürekli ve doğal bir şekilde maruz kalmasıdır. Bu doğrultuda, anaokullarımızda ve çocuk üniversitelerimizde “Half Day English” (Yarım Gün İngilizce) programı uygulamaktayız. Bu programda öğrenciler klasik anlamda dil bilgisi kurallarını ezberlemezler. Bunun yerine, şarkılar, tekerlemeler, eğitsel oyunlar ve etkileşimli etkinliklerle dilin yapısını doğal bir akış içinde öğrenirler. Programımızda ayrıca öğrencilerin



sunum yapabilecekleri projelere yer veriyoruz. Bu sayede çocuklar, öğrendikleri ifadeleri hareketlerle ilişkilendirerek hem dili daha kolay içselleştiriyor hem de ifade becerilerini güçlendiriyorlar.

Yabancı dil ediniminde temel aldığımız önemli bir prensip de dinlemenin konuşmadan önce gelmesidir. Çünkü bir dili anlayabilmek, etkili iletişim kurmanın ön şartıdır. Dinleme becerileri aktif olarak kullanıldığında, çocuğun bilişsel süreçleri harekete geçer ve konuşma doğal bir şekilde ortaya çıkar. Bu yüzden, dinleme odaklı etkinlikler dil öğretimimizin merkezinde yer alır.

Son olarak, dil ediniminin başarılı olabilmesi için çocuğun öğrenme sürecinde kendini güvende ve rahat hissetmesi gerekir. Biz de tüm süreci stresten uzak, doğal ve eğlenceli bir ortamda kurguluyoruz.

AİLELERLE GÜÇLÜ BİR İŞ BİRLİĞİ KURULMALI

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Okul öncesi eğitimde en sık karşılaşılan sorunlardan biri, gelişimsel farklılıkların göz ardı edilmesidir. Her çocuğun fiziksel, bilişsel ve duygusal gelişim hızı farklıdır; ancak bazen eğitim ortamları tek tip beklentilerle yapılandırılabilir. Bu da çocuklarda başarısızlık duygusu, kaygı ve özgüven eksikliği gibi sorunlara yol açabiliyor. Bu noktada öğretmenlerin gelişimsel farkındalık düzeylerinin yüksek olması, bireyselleştirilmiş öğrenme ortamlarının oluşturulması büyük önem taşır.

Bir diğer önemli sorun ise ailelerin okul öncesi eğitimi yalnızca “oyun ve bakım” süreci olarak görmeleridir. Bu bakış açısı, eğitimin önemini azaltmakta ve çocuğun gelişimsel kazanımlarını sekteye uğratabilmektedir. Oysa bu dönem, bireyin karakterinin, öğrenme alışkanlıklarının ve temel sosyal becerilerinin temellendiği



kritik bir evredir. Bu nedenle ailelerle güçlü bir iş birliği kurulmalı; onları sürece aktif şekilde dahil eden, bilinçlendiren ve eğitimin değerini vurgulayan çalışmalar yapılmalıdır.

Son olarak, teknoloji ile erken yaşta tanışan çocuklarda dikkat süresinin kısalması, sosyal iletişim becerilerinde gerileme ve hareket ihtiyacının bastırılması gibi sorunlar öne çıkmaktadır. Bu durum, doğal öğrenme ortamlarına ve harekete dayalı etkinliklere olan ihtiyacı artırmaktadır. Bu nedenle eğitim programlarının yapay uyaranlara değil; keşif, oyun, doğa ve sosyal etkileşim temelli öğelere dayalı olarak kurgulanması gerekmektedir. BİL Kolejerinde eğitim programlarımız ve anaokulu eğitim süreçlerine bakışımız, tam da bu farkındalıkla hazırlanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynlerin, çocuğun okula başlama ve eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunlar neler? Bu kapsamda velilere neler öneriyorsunuz?

Okul öncesi dönemde ailenin rolü, çocuğun gelişimi kadar eğitim sürecinin sağlıklı işlemesi açısından da hayati önem

taşır. Bu süreçte ebeveynlerin çocuklarını bağımsızlaşmaya teşvik etmeleri, onları yaşlarına uygun sorumluluklarla desteklemeleri, aynı zamanda duygusal ihtiyaçlarını gözetmeleri gerekir. Eğitim kurumuyla kurulan güçlü iş birliği, çocuğun okula uyum sürecini hızlandırır ve karşılaşılan güçlüklerde daha sağlıklı çözümler üretmeyi sağlar.

Ebeveynlerin en çok karşılaştığı sorunlar arasında ayrılık kaygısı, sabah okula gitmek istememe, arkadaş ilişkilerinde zorlanma ve akademik kaygılar öne çıkar. Bu durumlarda ailenin tepkisi belirleyici olur. Aşırı korumacı ya da baskıcı tutumlar, çocuğun adaptasyon sürecini zorlaştırırken; sabırlı, tutarlı ve destekleyici bir yaklaşım, güvenli bağlanmayı pekiştirir. Bu süreçte velilere en temel önerimiz; çocuklarının bireysel farklılıklarına saygı duymaları, gelişimlerini yarışa çevirmemeleri ve her çocuğun kendi hızında öğrenip geliştiğini kabul etmeleridir. Okul öncesi dönem, başarıdan çok öğrenme sevgisinin temellendiği, karakterin şekillendiği bir dönemdir. Dolayısıyla ailelerin bu evreyi duygusal açıdan güvenli, öğrenme açısından zengin ve baskıdan uzak bir şekilde geçirmeleri çocuğun hem bugünkü mutluluğu hem de gelecekteki başarıları açısından belirleyicidir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINI SEÇERKEN NELER GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMALI?

Okul öncesi eğitim kurumu seçimi, bir çocuğun gelişim yolculuğunda atılacak en kritik adımlardan biridir. Bu nedenle ilk olarak kurumun çocuğun bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişim alanlarını dengeli bir biçimde destekleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımına sahip olup olmadığını bakılmalıdır. Programların çocuk merkezli olması, oyun temelli öğrenmeyi esas alması, bireysel farklılıklara duyarlı bir yapı sunması büyük önem taşır. Aynı zamanda eğitimcilerin nitelikleri, çocuklarla olan iletişimleri ve pedagojik yeterlilikleri de değerlendirilmesi gereken başlıca unsurlar arasındadır.

Bunların yanı sıra, kurumun güvenlik koşulları, fiziksel donanımı, hijyen standartları ve aileyle olan iş birliği anlayışı da göz önünde bulundurulmalıdır. Ailelerin sürece aktif olarak dahil edilebildiği, açık iletişime dayalı bir ortam sağlayan kurumlar, çocuğun gelişimini daha sağlıklı bir şekilde destekler. Ayrıca, yabancı dil, teknoloji, doğa ve sanat gibi alanlarda çocuğa farklı deneyim alanları sunan kurumlar, çocuğun hem bugünü hem de geleceği için güçlü bir temel oluşturur. Kurum seçiminde en önemli kriter ise çocuğun o ortamda kendini güvende, kabul edilmiş ve değerli hissetmesidir.

‘Sevinç Eğitim Kurumlarında ÇAĞDAŞ VE EVRENSEL bir okul öncesi programı uyguluyoruz’



Elif ŞİNOL
Sevinç Eğitim Kurumları Anaokulu ve İlkokul Koordinatörü



yapma, duygu yönetimi, iletişim kurma ve yaratıcılık gibi temel yaşam becerilerini geliştirirler. Ayrıca proje tabanlı öğrenme, mindfulness çalışmaları, ekoloji atölyeleri, Sevinçli Dünya Programı gibi çağdaş eğitim modellerinden ilham alarak hazırladığımız özgün etkinlik planlarımız, her çocuğun bireysel gelişim hızına ve ilgi alanlarına hitap eder. Sevinç Eğitim Kurumları olarak çocukların gelişimini sistematik biçimde izleyebildiğimiz Portfolyo Değerlendirme Sistemi, kurumumuza özgün Yaşam Kariyer Dosyası her çocuğun bireysel ilerleyişini hem öğretmenlerimiz hem de velilerimiz için görünür kılar.

- » Programımızın yapı taşlarından biri oyun temelli öğrenmedir. Çocuklarımızın doğal öğrenme yöntemi olan oyun, sınıf içi etkinliklerin merkezinde yer alır.
- » Sevinç Anaokulu ve Sevinç Koleji Anaokulunda biz, oyun yoluyla öğrenmeyi sadece bir yöntem olarak değil, çocuklarımızın gelişimsel ihtiyaçlarına saygılı bir öğrenme felsefesi olarak görüyoruz.
- » Sevinç Anaokulu ve Sevinç Koleji Anaokulu olarak biz bu sorunlara “gelişimsel ihtiyaç” bakış açısıyla yaklaşır, her çocuğun bireysel hızına ve doğasına saygı duyarız.
- » Velilerimizin okul ortamını deneyimlemelerine imkân tanıyor, süreci karşılıklı güven çerçevesinde şeffaf biçimde yönetiyoruz.

Okul öncesi eğitimde uyguladığınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Sevinç Anaokulu ve Sevinç Koleji Anaokulu olarak, çocuklarımızın bilişsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve dil gelişimlerini bütüncül bir bakış açısıyla destekleyen, çağdaş ve evrensel bir okul öncesi programı uyguluyoruz. Programımızın temelinde beceri temelli öğrenme yaklaşımı yer alıyor. Bu yaklaşım sayesinde çocuklarımız bilgiyi pasif bir şekilde almak yerine; deneyerek, keşfederek ve yaparak öğreniyorlar. Programımızın yapı taşlarından biri oyun temelli öğrenmedir. Çocuklarımızın doğal öğrenme yöntemi olan oyun, sınıf içi etkinliklerin merkezinde yer alır. Oyun yoluyla problem çözme, iş birliği

OYUNU ÖĞRENME FELSEFESİ OLARAK ELE ALIYORU

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız nelerdir?

Oyun, çocuğun dünyayı anlamlandırma, kendini ifade etme ve sosyal beceriler geliştirme sürecinin doğal bir parçasıdır. Sevinç Anaokulu ve Sevinç Koleji Anaokulunda biz, oyun yoluyla öğrenmeyi sadece bir yöntem olarak değil, çocuklarımızın gelişimsel ihtiyaçlarına saygılı bir öğrenme felsefesi olarak görüyoruz. Programımızda oyun, planlı ve yapılandırılmış etkinliklerle birlikte, serbest zamanlarda da çocukların kendi seçimleriyle aktif şekilde katıldıkları bir öğrenme aracıdır. Öğrenme ortamlarımızda zengin

materyal çeşitliliği, etkileşimli köşeler, doğa temelli oyun alanları ve drama etkinlikleriyle çocukların oyun yoluyla keşfetmelerini teşvik ediyoruz. Ayrıca öğretmenlerimiz, oyun içinde çocuğun gelişimini gözlemleyerek planlarını bireysel ihtiyaçlara göre şekillendiriyor. Grup oyunları, akran iş birlikleri ve yaratıcı drama çalışmaları ile sosyal-duygusal öğrenmeyi destekliyor, çocukların empati kurma, sırasını bekleme, duygularını ifade etme gibi becerilerini güçlendiriyoruz. Öğrencilerimiz, toplumsal yaşamın bir parçası olmanın gerekliliklerini bizzat deneyimleyerek öğrenir.

HER ÇOCUĞUN BİREYSEL HIZINA VE DOĞASINA SAYGI DUYARIZ

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Okul öncesi dönemde karşılaşılan sorunlar, genellikle çocukların gelişimsel farklılıkları, aile tutumları, adaptasyon süreci ve dikkat sürelerinin sınırlılığı gibi doğal süreçlerden kaynaklanmaktadır. Sevinç Anaokulu ve Sevinç Koleji Anaokulu olarak biz bu sorunlara "gelişimsel ihtiyaç" bakış açısıyla yaklaşır, her çocuğun bireysel hızına ve doğasına saygı duyarız. En sık karşılaşılan sorunlardan biri uyum sürecidir. İlk kez okul ortamına giren çocukların anneden veya birincil ilgilenen kişiden ayrılması, yeni sosyal ortama alışmaları zaman alabilir. Bu süreci kolaylaştırmak adına velilerimizi sürecin bir parçası hâline getiriyor, aşamalı geçiş ve bireysel gözlem yöntemlerini kullanıyoruz. Okula uyum haftasında oluşturduğumuz oryantasyon planlamaları çerçevesinde, çocukların okul ortamına güven duymalarını sağlamak için duygusal destek ve sabır temel ilkimizdir. Bir diğer önemli başlık ise duygularını ifade etmede zorlanan veya sosyal etkileşimlerde zorlanan çocuklarımızdır. Bu durumlarda, duyguları tanıma, ifade etme ve düzenleme becerilerini destekleyen etkinliklerle süreç müdahil oluyoruz. Sevinç Koleji Anaokulunda uyguladığımız Evrensel Değerler Eğitimi programı sayesinde

Sevinç Koleji Anaokulunda uyguladığımız Evrensel Değerler Eğitimi programı sayesinde çocukların duygusal farkındalıkları artarken, akran ilişkilerini sağlıklı şekilde yönetmeleri de kolaylaşıyor. Ayrıca teknoloji kullanımı, dil gelişiminde gecikme, öz bakım becerilerinde yetersizlik gibi durumlar da okul öncesi eğitimin gündeminde olan başlıklardır. Bu sorunların çözümünde ise aile-okul iş birliğinin güçlü olması, gelişimsel takibin düzenli yapılması ve çocukların ihtiyaçlarına uygun bireysel desteklerin sunulması büyük önem taşır.

çocukların duygusal farkındalıkları artarken, akran ilişkilerini sağlıklı şekilde yönetmeleri de kolaylaşıyor. Ayrıca teknoloji kullanımı, dil gelişiminde gecikme, öz bakım becerilerinde yetersizlik gibi durumlar da okul öncesi eğitimin gündeminde olan başlıklardır. Bu sorunların çözümünde ise aile-okul iş birliğinin güçlü olması, gelişimsel takibin düzenli yapılması ve çocukların ihtiyaçlarına uygun bireysel desteklerin sunulması büyük önem taşır. Biz Sevinç Eğitim Kurumları olarak, bu süreçlerde sadece bir eğitimci olarak değil aynı zamanda bir yol arkadaşı olarak ailelerin yanındayız. Sorunu değil, ihtiyacı görerek yaklaşmaya dikkat ediyoruz.

VELİLERİMİZLE SÜRECİ ŞEFFAF YÖNETİYORUZ

Okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken öncelikli olarak neler göz önünde bulundurulmalı?

Okul öncesi eğitim, çocuğun tüm eğitim hayatını ve kişilik gelişimini doğrudan etkileyen çok kritik bir başlangıç noktasıdır. Bu nedenle velilerimizin bir kurum tercih ederken yalnızca fiziksel imkânlarla değil, eğitimin felsefesine, kadronun niteliğine ve çocuğa sunulan öğrenme ortamlarının içeriğine de dikkat etmeleri gerekir. Sevinç Anaokulu ve Sevinç Koleji Anaokulu olarak biz, bir okul öncesi kurumunun çocuk merkezli, gelişim odaklı ve bireysel farklılıklara duyarlı bir yaklaşımı benimsemesi gerektiğine inanıyoruz. Son dönemde yoğun yaşantıların insanlık üzerinde oluşturduğu kaygı ve anksiyete de göz önünde bulundurulduğunda, öğrencinin duygusal süreçlerine özen gösterilmeli ve duygusal zekâsı yüksek bir sınıf iklimi oluşturulmalıdır. Eğitim programı, öğretmen kadrosu, sosyal-duygusal destek yapısı,

aile ile iletişim sistemi ve fiziksel ortam; dikkatle değerlendirilmesi gereken başlıklardır. Biz kurum olarak velilerimizin okul ortamını deneyimlemelerine imkân tanıyor, süreci karşılıklı güven çerçevesinde şeffaf biçimde yönetiyoruz.

SEVMOD PERFORMANS DEĞERLENDİRME ENVANTERİ

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Bu kapsamda velilere neler öneriyorsunuz?

Okul öncesi dönemde çocuğun gelişim sürecinin sağlıklı ilerleyebilmesi için aile-okul iş birliği büyük önem taşır. En sık karşılaşılan sorunların başında çocuğun okula alışma süreci gelir. Bu dönemde ebeveynin yaşadığı kaygı, farkında olmadan çocuğa da yansiyabilir. Bu nedenle velilerimizin sürece güvenmeleri, kararlı olmaları ve çocuklarının duygularına eşlik etmeleri çok değerlidir. Ayrıca bu dönemde ailelerin akademik başarı beklentileri zaman zaman gelişimsel gerçekliklerle örtüşmeyebilir. Oysa okul öncesi dönem; sosyal beceriler, duygusal dayanıklılık ve öz düzenleme gibi yaşam becerilerinin temellendiği bir dönemdir. Sevinç Eğitim Kurumları olarak biz, velilerimizi sürece aktif olarak dahil ediyor; düzenli bültenler, portfolyo sunumları ve rehberlik görüşmeleri ile aileleri destekliyoruz. Ayrıca anaokulu kademesine özgü hazırlanan SEVMOD Performans Değerlendirme Envanteri ile öğrencilerimizin hazır bulunuşluk, öğrenme hızları, kazanım edinimlerini sistematik olarak takip ediyoruz. Her çocuğun gelişimi kendine özgüdür; kıyaslama yerine bireysel ilerlemeye odaklanmak en sağlıklı yaklaşımdır.

“Okul öncesi programımızda STEAM atölyeleri ile bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik alanlarında temel beceriler kazandırılırken, doğa temelli etkinliklerle çocukların çevre bilinci gelişir. Karakter eğitimi modüllerimizde ise empati, iş birliği, saygı, sabır gibi evrensel değerler üzerine odaklanılır. Her çocuğun benzersiz bir öğrenme yolculuğu olduğuna inandığımız için her öğrencimize bireysel gözlem ve gelişim raporlarıyla rehberlik ediyoruz.”



Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

‘Okul öncesinde her öğrencimize bireysel gözlem ve gelişim raporlarıyla REHBERLİK EDİYORUZ’

Okul öncesi eğitimde uyguladığınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak okul öncesi dönemi, çocuğun kişiliğinin şekillendiği, öğrenmeye karşı tutumunun belirlendiği en kritik dönem olarak görüyoruz. Bu bilinçle oluşturduğumuz eğitim programı; çocukların bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduran, çoklu zekâ kuramı, oyun temelli öğrenme, proje tabanlı eğitim ve disiplinler arası atölyelerle desteklenen bütüncül bir yapıdadır. Programımız, Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi kazanımlarıyla tam uyumludur, ancak yalnızca akademik değil, sosyal-duygusal, fiziksel, bilişsel ve dil gelişim alanlarını da kapsayan zenginleştirilmiş bir içerik sunar.

Programımızda STEAM atölyeleri ile bilim, teknoloji, mühendislik,

sanat ve matematik alanlarında temel beceriler kazandırılırken, doğa temelli etkinliklerle çocukların çevre bilinci gelişir. Karakter eğitimi modüllerimizde ise empati, iş birliği, saygı, sabır gibi evrensel değerler üzerine odaklanılır. Her çocuğun benzersiz bir öğrenme yolculuğu olduğuna inandığımız için her öğrencimize bireysel gözlem ve gelişim raporlarıyla rehberlik ediyoruz.

ÖĞREMENİN EN GÜÇLÜ YOLU: OYUN

Okul öncesinde oyun ile öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır? Bu konuda uygulamalarınız nelerdir?

Oyun, çocuk için yalnızca bir eğlence aracı değil; dünyayı tanıdığı, anlamlandırıldığı ve öğrendiği doğal bir süreçtir. Kavram Eğitim Kurumları'nda bizler, öğrenmenin

en güçlü yolunun oyun olduğuna inanıyoruz. Eğitim planlarımızda oyun, öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Hem serbest oyun zamanları hem de yapılandırılmış oyun etkinlikleriyle çocuklarımızın yaratıcı, sosyal ve bilişsel becerilerini geliştiriyoruz.

Duyusal oyunlar (kum, su, kil gibi malzemelerle yapılan), rol oyunları (evcilik, market, doktor vb. tematik köşeler), açık uçlu materyaller (lego, bloklar, doğal materyaller), dramatizasyon, hikâye canlandırmaları ve müzikli oyunlar gibi çok çeşitli oyun türleriyle çocuklarımızın aktif öğrenmesini sağlıyoruz. Öğretmenlerimiz, bu süreci gözlemleyerek çocuğun ilgi alanlarını keşfeder ve öğrenme sürecini kişiselleştirir. Her sınıfımız oyun merkezli yapılandırılmıştır ve çocukların merak duygusu her an canlı tutulur.

Okul öncesinde yabancı dil eğitim programınızdan bahsedebilir misiniz? Bu yaş grubunda yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Yabancı dil öğrenimi ne kadar erken başlarsa, o kadar doğal ve kalıcı bir şekilde gerçekleşir. Bu nedenle Kavram Eğitim Kurumları olarak yabancı dil eğitimine 3 yaş itibarıyla başlıyoruz. Okul öncesi dönemde dil öğretiminden ziyade "dil edinimi" hedeflenir; bu da çocukların dili tıpkı anadilini öğrendiği gibi doğal yollarla ve tekrarlarla öğrenmesi demektir.

İngilizce eğitimimiz, yaş gruplarına özel yapılandırılmış, oyun temelli, şarkılar, hareketli etkinlikler, görseller, kuklalar, hikâyeler ve drama yöntemleriyle zenginleştirilmiş bir programdır. Yapılan derslerde çocuklar dili iletişim kurma aracı olarak deneyimler. Bu sayede kalıcı ve içselleştirilmiş bir dil gelişimi sağlanır. Çocuklar kelimeleri ezberlemekten çok, o kelimelerin anlamını ve kullanımını yaşamın içinde öğrenir.

SORUNLARA ANALİZLE YAKLAŞIYORUZ

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Bu yaş grubundaki çocuklar gelişimsel olarak birçok farklı duyguyu ilk kez deneyimler. En sık karşılaşılan sorunlar arasında ayrılma kaygısı, paylaşım problemleri, dikkat süresinin kısa olması, kendini ifade etmede zorluk ve davranış regülasyonu yer alır. Bunların çoğu gelişimsel olarak normaldir ve sabırla, doğru yönlendirme ile yönetilmelidir.

Kavram Eğitim Kurumları'nda öğretmenlerimiz her çocuğun bireysel gelişim sürecine duyarlıdır.

Sorunlara tepkiyle değil, analizle yaklaşırız. Sürekli gözlem, gelişim formları, rehberlik birimi iş birliği ve aile iletişimi sayesinde sorunları erken fark eder ve çözüm yolları üretiriz. Özellikle davranış problemlerinde, pozitif disiplin ve model olma yaklaşımı temel alınır. Çocuğun güvenli, kabul gören ve destekleyici bir ortamda büyümesi sağlanır.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler? Okul öncesi seviyesinde çocukları olan ebeveynlerin, çocuğun okula başlama ve eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunlar neler? Bu kapsamda velilere neler öneriyorsunuz?

Aileler çocuğun ilk öğretmenidir. Bu dönemde çocukların en çok ihtiyaç duyduğu şey, güvenli ve tutarlı bir çevredir. Ailelerin görevleri arasında sevgi dolu iletişim kurmak, gelişimsel ihtiyaçlara duyarlı olmak, okulun yönlendirmelerine açık olmak ve çocuğu birey olarak görmek yer alır.

Okula başlama sürecinde en sık karşılaşılan sorun ayrılma kaygısıdır. Ailelerin bu noktada kararlı ve güven verici bir duruş sergilemeleri gerekir. Çocuğun duygularına saygı duymak ama aynı zamanda süreci dramatize etmeden normalleştirmek önemlidir.

Velilere önerimiz; çocuklarıyla kaliteli zaman geçirmeleri, onları dinlemeleri, gelişimlerini gözlemlemeleri ve öğretmenlerle sürekli iletişimde olmalarıdır. Ayrıca, başarıyı sadece akademik sonuçlarla değil; çocuğun duygusal iyi oluşuyla birlikte değerlendirmelerini öneriyoruz.

SINIFLARDA MONTESSORI MATERYALLERİ

Okul öncesi eğitiminde eğitici oyun ve araçlar ile teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz? Bu yaş çocukların teknoloji kullanımında sınırlamalar neler olmalı?

KAVRAM'DA DEĞERLERİMİZ AYNI BAŞARILARIMIZ ORTAK!

Kavram Okulları ve Kavram Kurs Merkezlerimizde ortak değerlerimizle öğrencilerimizi başarıya ulaştırıyoruz. Kavram'da her öğrencimiz 51 yıldır başarıya emin adımlarla ilerliyor.



Eğitici araç ve oyun materyalleri çocukların çok yönlü gelişiminde kilit rol oynar. Kavram Eğitim Kurumları'nda sınıflarımız Montessori materyalleri, doğal objeler, fen ve doğa setleri, bloklar ve açık uçlu malzemelerle donatılmıştır. Bu materyaller çocukların hayal gücünü, ince motor becerilerini, bilimsel düşünme ve problem çözme yetilerini geliştirir.

Teknoloji ise yalnızca destekleyici araç olarak sınırlı ve bilinçli şekilde kullanılır. Akıllı tahta, dijital kitaplar ve interaktif içeriklerle çocukların ilgisi çekilir ancak bu süreç her zaman öğretmen eşliğinde yürütülür. Ekran süreleri sıkı bir şekilde denetlenir. 0-6 yaş döneminde çocukların pasif ekran karşısında uzun süre kalmalarına kesinlikle izin verilmez. Teknolojinin yerine fiziksel, sosyal ve duygusal etkileşimin ön planda olduğu öğrenme ortamları tercih edilir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Bir okulun fiziksel donanımı kadar, felsefesi ve öğretmen niteliği de çok önemlidir. Aileler okul seçiminde şu kriterleri göz önünde bulundurmalıdır:

- » Eğitim programı oyun temelli mi?
- » Çocuğun bireysel gelişimi takip ediliyor mu?
- » Öğretmenler donanımlı ve sevgi temelli mi?

- » Sınıf ortamı zengin ve güvenli mi?
 - » Okul-aile iş birliği güçlü mü?
 - » Değerler eğitimi ve karakter gelişimi destekleniyor mu?
- Kavram Eğitim Kurumları olarak bu kriterlerin tümüne büyük önem veriyoruz. Amacımız yalnızca akademik bilgi aktarmak değil; çocuklara kendini tanıma, keşfetme ve mutlu bireyler olma yolculuğunda rehberlik etmektir.

Okul öncesi ile eğitime güçlü başlangıç



Ajlan ARPACI
Girne Koleji Anaokulu Eğitim Koordinatörü

OYUN, DİL, SANAT ve TEKNOLOJİ

“Eğitim sürecimizde oyun temelli öğrenme, proje tabanlı yaklaşım, çocuklar için felsefe (P4C) ve yaşam becerileri eğitimi gibi çağdaş yöntemleri harmanlıyoruz. Erken okuryazarlık çalışmalarımızla da çocukların ses farkındalığı, dinleme becerileri ve doğru telaffuz gibi dil gelişimlerine sistematik destek sağlıyoruz.”

destek sağlıyoruz. Her hafta belirli temalara göre planlanan içeriklerimizle çocukların dünyaya çok yönlü bakmasını sağlıyoruz. “Doğa Dostuyuz” gibi temalar aracılığıyla geri dönüşüm, deney ve sanat etkinliklerini içeren disiplinlerarası öğrenme ortamları sunuyoruz. Finansal okuryazarlık, ekoloji, çevre farkındalığı ve STEM gibi modern eğitim başlıklarını, yaşa uygun biçimde programımıza entegre ediyoruz. Akıllı tahta destekli etkinlikler, atölye çalışmaları ve serbest oyun zamanlarıyla çocuklara rehberlik ederken özgür öğrenme alanları sunuyoruz.

ÇOCUKLAR AKTİF KATILIMCIDIR

Oyunla öğrenme yaklaşımınız nedir?

Girne Koleji’nde oyun, yalnızca eğlence değil; çocuğun dünyayı keşfetme, iletişim kurma ve problem çözme aracıdır. Eğitim anlayışımızda oyun, serbest zaman etkinliği değil; öğrenmenin ta kendisidir. Çocuklar bu süreçte pasif değil, aktif katılımcıdır. Bizler öğretmenler olarak yönlendirici ve destekleyici bir rol üstlenirken, çocuğun yaratıcılığına alan tanıyoruz. Örneğin, matematik öğreniminde sayıları ezberlemek yerine “hazine avı” oyunuyla keşfetmelerini sağlıyoruz; fen etkinliklerinde suyun kaldırma kuvvetini deneysel olarak öğreniyorlar. Tematik oyun merkezleri, serbest oyun zamanları ve drama çalışmalarıyla çocukların

dil, sosyal ve bilişsel gelişimlerini çok yönlü destekliyoruz. “Meslekler Haftası” gibi etkinliklerde sınıf ortamı senaryolaştırılarak çocuklara gerçek yaşamı oyunla deneyimleme fırsatı sunuyoruz.

Yabancı dil eğitimi ne zaman başlıyor ve nasıl uygulanıyor?

Erken yaşta yabancı dil eğitiminin, çocukların dil edinimi ve kültürel farkındalık gelişimi açısından büyük bir fırsat olduğuna inanıyoruz. Bu dönemde çocuklar dili öğrenmekten çok, doğal yollarla “edinirler”. Programımıza 3 yaş itibarıyla dil etkinliklerini dâhil ediyoruz. Bu yaş grubunda amaç dil bilgisi değil, dili anlam kurmak ve iletişim için kullanmaya heves duymaktır. Oyunlar, şarkılar, hikâye kitapları ve hareketli etkinlikler sürecin temelini oluşturur. 4-5 yaş grubunda ise yapılandırılmış atölye çalışmaları ve tematik diyaloglar dili daha aktif kullanmalarına olanak tanır. Teknolojik araçlardan da sınırlı ama etkili biçimde faydalanarak öğrenmeyi destekliyoruz. Temel hedefimiz, çocukların yabancı dili korkmadan, baskı hissetmeden ve günlük hayatın doğal bir parçası olarak edinmesidir.

Karşılaşılan zorluklar ve çözüm yaklaşımlarınız nelerdir?

Okul öncesi dönemin zorlukları genellikle gelişimsel sürecin doğal parçalarıdır. En yaygın sorunlar arasında ayrılma kaygısı, öz düzenleme

Okul öncesi eğitimde uyguladığınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Girne Koleji olarak okul öncesi eğitim programlarımızı, çocuğun bilişsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve dil gelişimini bütüncül bir yaklaşımla ele alıyoruz. Programlarımız, yalnızca anaokulu süreciyle sınırlı kalmayıp, ilkokula güçlü bir geçiş sağlayacak şekilde yapılandırılıyor. Maarif Modeli temelli programımız; beceri odaklı, çağın ihtiyaçlarına duyarlı ve bütüncül bir sistem sunuyor. Yaş gruplarına özel beceri alanlarına göre öğrenme deneyimleri tasarlarken, bireysel farklılıkları ve grup dinamiklerini gözetiyoruz.

Eğitim sürecimizde oyun temelli öğrenme, proje tabanlı yaklaşım, çocuklar için felsefe (P4C) ve yaşam becerileri eğitimi gibi çağdaş yöntemleri harmanlıyoruz. Erken okuryazarlık çalışmalarımızla da çocukların ses farkındalığı, dinleme becerileri ve doğru telaffuz gibi dil gelişimlerine sistematik

GELECEĞE İLK ADIM GÜVENLE

Her çocuğun kendine özgü benzersizliği, çocuk olma hakkı ve okul hayatına güvenli bir başlangıç; okul öncesi eğitime yön veren önceliğimizdir.

© /girnekoleji
/girne_koleji
www.girnekoleji.k12.tr



becerilerinde eksiklik ve sosyal uyum güçlükleri yer alır. Bu süreçte çocuğun duygularına saygı duymak, sabırlı olmak ve güvenli bir öğrenme ortamı sunmak en önemli ilkelerimizdir. Aşamalı geçişler, küçük grup çalışmaları, rutinlere bağlılık ve sevgiyle çizilen sınırlar bu problemlerin çözümünde etkili oluyor. Öğretmen, aile ve çocuk arasında sağlıklı iletişim kurmak ve birlikte hareket etmek, çocuğun gelişimini en iyi şekilde destekliyor.

ÖNCE GÜVENLİ OKUL

Veliler okul öncesi kurumları seçerken nelere dikkat etmeli?

Okul öncesi kurum seçimi, çocuğun gelecekteki eğitim hayatını belirleyen en kritik kararlardan biridir. Ailelerin sadece fiziksel koşulları değil; eğitim yaklaşımını, öğretmen niteliğini, güvenlik politikalarını ve öğrenme ortamlarını detaylı değerlendirmesi gerekir. Bizim için “Önce Güvenli Okul” anlayışı; sadece fiziksel değil, duygusal ve sosyal güvenliği de kapsar. Ayrıca oyun temelli, beceri odaklı, keşif ve duygusal gelişimi destekleyen yapılandırılmış programlar temel öncelikler arasında yer almalıdır. Eğitim kadrosunun pedagojik yetkinliği, sevgi dolu yaklaşımı ve profesyonelliği; çocuğun okula uyum sürecinde belirleyici olur.

OKUL ÖNCESİ İLE EĞİTİME

Güçlü Başlangıç

- ▶ Çocuğun Potansiyelini Keşfetmeye Dayalı Oyun Temelli Eğitim Programı
- ▶ Tematik Planlama, Çok Yönlü Gelişim
- ▶ En Az İki Dilde İletişim Becerileri
- ▶ İkinci Yabancı Dil Eğitimi
- ▶ Erken Okuryazarlık Becerileri
- ▶ Finansal Okuryazarlık Becerileri
- ▶ İlham İstasyonları,
- ▶ Yaşam Becerileri ve İlgili Yetenek Atölyeleri

© /girnekoleji
/girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr



AİLE-OKUL İŞBİRLİĞİ ÖNEMLİ

Ailelerin sorumlulukları ve önerileriniz neler?

Aile, çocuğun ilk güven duygusunun geliştiği yerdir. Bu nedenle okul öncesi dönemde aile-okul iş birliği büyük önem taşır. Ebeveynlerin çocuklarına güven vermeleri, sabırlı olmaları ve okulu pozitif bir şekilde tanıtmaları süreci kolaylaştırır. Öz bakım becerilerinin desteklenmesi de özgüven gelişimini olumlu etkiler. Ayrılma kaygısı yaşayan çocuklar için ebeveynlerin anlayışlı ve kararlı tutum sergilemesi önemlidir. Açık okul-aile iletişimi ve gerektiğinde profesyonel destekle süreç daha sağlıklı ilerler.

ÖNCE ÇOCUK ÖNCE DENEYİM

Eğitici materyal ve teknoloji kullanımı nasıl planlanıyor?

Okul öncesi dönemde eğitici oyunlar, somut materyaller ve duyu bütünleme araçları vazgeçilmezdir. Sayı blokları, doğa deney setleri, sanat malzemeleri ve yapılandırılmış oyunlar aracılığıyla çocukların aktif katılımını sağlıyoruz. Teknoloji ise eğitim sürecine sınırlı, bilinçli ve destekleyici bir araç olarak entegre edilir. Akıllı tahtalar; hikâye anlatımını zenginleştirmek, görsel materyaller sunmak ve interaktif etkinliklerle öğrenmeyi pekiştirmek için kullanılır. Ancak ekran süresi minimumda tutulur, teknoloji hiçbir zaman doğal oyun ve etkileşimin önüne geçmez. Temel ilkimiz: “Önce çocuk, önce deneyim.”

Mektebim’de geleceğin güçlü bireylerinin temelleri OKUL ÖNCESİNDE ATILIYOR

“Okul öncesi dönemde ailenin eğitime katılımı, çocuğun gelişimi için vazgeçilmezdir. Ebeveynin bilinçli, sabırlı ve destekleyici yaklaşımı, çocuğun okula uyumunu kolaylaştırır ve eğitim sürecinden en yüksek verimi almasını sağlar. Mektebim Koleji olarak biz, aileleri sürecin tam merkezine alan bir anlayışla; çocuğun mutlu, özgüvenli ve gelişimini tamamlamış bireyler olarak yetişmesi için hep birlikte çalışıyoruz.”

Okul öncesi eğitimde uyguladığınız programlar hakkında bilgi verebilir misiniz?

Mektebim Koleji olarak, erken çocukluk döneminde gelişimsel ihtiyaçları göz önünde bulunduran, çocuk merkezli bir eğitim programı uyguluyoruz. Eklektik bir yapıya sahip olan programımız, High Scope, Reggio Emilia, Montessori yaklaşımını temel alarak, çocukların özgüvenlerini, düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirecek, sosyal becerilerini artıracak ve bireysel yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olacak çeşitli aktiviteler içeriyor. Yaşam becerileri derslerimizin içerikleri ile yaşayarak öğrenmelerini desteklemekteyiz. Ayrıca sanat, spor, müzik, drama ve doğa keşfi gibi derslerle zenginleştirilmiş, eğlenceli bir öğrenme ortamı sunmaktayız.

ÇOCUK GELİŞİMİNİN TEMEL YAPI TAŞI: OYUN

Okul öncesinde oyun temelli öğrenmenin önemi nedir ve nasıl uygulanmalıdır?

Okul öncesi dönem; çocukların zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerinin en hızlı olduğu, tüm bunların temellerinin atıldığı kritik bir süreçtir. Bu dönemde öğrenmenin en etkili yolu ise hiç



şüphesiz oyundur. Oyun, çocuğun dünyayı keşfetme, kendini ifade etme, sosyal kuralları öğrenme ve problem çözme becerilerini geliştirme aracıdır. Mektebim Koleji olarak oyunu, yalnızca bir öğrenme yöntemi değil, çocuk gelişiminin temel yapı taşı olarak görüyoruz. Bu anlayış doğrultusunda oyunla öğrenme yaklaşımını sistematik ve bütüncül bir biçimde okul öncesi müfredatımıza bütünleştiriyoruz. Oyunla öğrenen çocuk, hem mutlu hem de başarılı birey olur. Biz, güçlü bireylerin temellerini okul öncesi dönemde oyunla atıyoruz.

Okul öncesinde yabancı dil eğitim programınızdan bahsedebilir misiniz? Bu yaştaki yabancı dil eğitimi hangi yaşta başlamalı ve hangi yöntemler uygulanmalıdır?

Mektebim Kolejinde okul öncesi yabancı dil eğitimine 3 yaşından itibaren başlıyoruz. Küresel iletişim çağında çocukların erken yaşta yabancı bir dille tanışmaları, onların zihinsel, sosyal ve

kültürel gelişimlerine önemli katkılar sağlar. Özellikle 3-6 yaş arası dönem, dil edinimi açısından altın çağ olarak kabul edilir.

Bizler, bu bilinçle okul öncesi dönemden itibaren yabancı dil edinimini programlı, eğlenceli ve pedagojik temellere dayalı bir şekilde yürütüyoruz. Çocuklar dili, tıpkı ana dillerini edindikleri gibi, doğal bir süreç içinde oyunlarla, şarkılarla ve tekrarlarla içselleştirirler.

Okul öncesi düzeyinde, çocukların yabancı dile düzenli ve yoğun bir biçimde maruz kalması büyük önem taşır. Bu dönemde yüksek ders saati uygulamalarıyla dilin günlük yaşama entegre edilmesi hedeflenir. Yabancı dilin etkili bir biçimde edinilebilmesi için yalnızca ders saatleri değil; sınıf içi etkinliklerin, okulun genel ortamının ve okul saatleri dışındaki yapılandırılmış alanların da bu amaca hizmet edecek şekilde kurgulanması gerekir. Böylece çocuklar, dili sadece öğrenilecek bir ders değil, hayatlarının doğal bir parçası olarak deneyimler.

Erken yaşta kazanılan dil becerileri:

- » Telaffuz yeteneğini artırır.
- » Çok dilliliğe açık bir zihinsel yapı geliştirir.
- » Hafızayı ve dikkat süresini güçlendirir.
- » Farklı kültürlerle karşı hoşgörü ve farkındalık kazandırır.

Okul öncesi çocukların eğitiminde en çok hangi sorunlarla karşılaşılıyor? Bu sorunların çözümünde nelere dikkat edilmeli?

Okul öncesi dönem; çocuğun yalnızca akademik değil, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişiminin de temellerinin atıldığı bir evredir. Ancak bu süreçte çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu sorunları şu şekilde sıralayabiliriz;

Aile Katılımının Yetersizliği:

Çocukların gelişiminde aile-okul iş birliği büyük önem taşır.

Bizler ebeveynlerle düzenli iletişim kurarak, seminerler, veli toplantıları ve etkinliklerle ailelerin sürece aktif katılımını sağlamaktayız.

Oyun ve Etkinlik Odaklı Yaklaşım

Eksikliği: Modern eğitim sistemleri çocukların doğal öğrenme yollarını ve gelişim ihtiyaçlarını göz önünde bulundururken, ne yazık ki pek çok okulda hâlâ oyun ve etkinlik temelli yaklaşımlara yeterince yer verilmediği görülmüyor. Eğitim programlarımız ile çocuğun yaşına ve gelişim düzeyine uygun, oyun temelli öğrenme etkinlikleriyle zenginleştirmektediriz.

Fiziksel Ortam ve Malzeme

Yetersizliği: Yetersiz sınıf düzeni, materyal eksikliği ve uygun olmayan fiziksel koşullar, çocukların öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilir. Çocukların güvenli ve işlevsel ortamlarda öğrenmesini sağlamak için uygun fiziksel alanlar ve çeşitli öğrenme materyalleri ile öğrenme ortamları sunuyoruz.

Duyusal ve Sosyal Gelişimde

Destek: Çocukların duygularını tanıması, ifade etmesi ve sosyal ilişkiler kurması bu dönemde gelişir. Ancak bu alanda yeterli destek sunulmadığında davranış sorunları ortaya çıkabilir. Duyusal farkındalık etkinlikleri, drama çalışmaları ve grup oyunları ile çocukların sosyal-duygusal gelişimini destekliyor; gerektiğinde okul psikolojik danışmanlarını sürece dahil ediyoruz.

Mektebim Koleji olarak, sorunlara duyarlı, çözüm odaklı ve gelişimsel bakış açısıyla yaklaşarak çocukların sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini hedefliyoruz.



Okul öncesi eğitim kurumlarını seçerken öncelikli olarak neler göz önünde bulundurulmalı?

Eğitim yaklaşımı ve felsefesi, öğretmen kadrosunun niteliği, fiziksel ortam ve güvenlik, bireysel gelişimi destekleyen uygulamalar, aile ile kurulan iletişim ve iş birliği, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine mutlaka bakılmalıdır. Okul öncesi eğitim kurumu seçimi, yalnızca birkaç yıl sürecek bir eğitim dönemi değil; çocuğun hayata nasıl bakacağını şekillendiren önemli bir basamaktır. Bu nedenle seçim yapılırken sadece fiziksel imkanlara değil; kurumun eğitim anlayışına, öğretmen kalitesine, çocuk merkezli yaklaşımlarına ve güvenliğine dikkat edilmelidir.

Okul öncesi eğitimde aileye düşen görev ve sorumluluklar neler?

Okul öncesi dönemde eğitim yalnızca okulda değil, ev ortamında da aktif sürdürülmesi gereken bir gelişim sürecidir. Çünkü çocuğun ilk öğretmeni annesi-babasıdır; ilk öğrenme ortamı ise evidir.

Mektebim Koleji olarak biz, okul öncesi eğitimin sadece kurumda verilen bir hizmet olmadığını; aile, okul ve çocuk arasında kurulan güçlü bir üçgenle mümkün olabileceğini savunuyoruz. Ailelerin bu süreçteki sorumluluklarını, karşılayabilecekleri zorlukları ve çözüm yollarını ele alıyoruz.

Velilerimize Önerilerimiz; Sabırlı Olun, Süreci Profesyonel Destekle Yürütün, Evde de Öğrenme Ortamı Oluşturun, Tutarlı Olun, Olumlu Geri Bildirim Verin, Dijital Ekran Süresine Dikkat Edin.

Okul öncesi eğitiminde eğitici oyun ve araçlar ile teknoloji den nasıl yararlanıyorsunuz? Bu yaş çocukların teknoloji kullanımında sınırlamalar neler olmalı?

Okul öncesi dönem, çocukların oyunla öğrenmeye en açık olduğu, merak duygusunun en yoğun yaşandığı gelişim evresidir. Bu evrede oyun yalnızca bir eğlence aracı değil, aynı zamanda güçlü bir öğrenme yöntemidir. Bizler, bu dönemde eğitici oyunları, materyalleri ve teknolojiyi pedagojik bir dengeyle bir araya getiriyor; çocukların gelişimini çok yönlü destekliyoruz.

Teknoloji, doğru kullanıldığında okul öncesi dönemde öğrenmeyi destekleyici bir kaynak olabilir. Mektebim Koleji'nde teknolojiyi şu şekilde entegre ediyoruz:

- » Akıllı Tahta ve Etkileşimli İçerikler
- » Animasyonlu Masallar ve Eğitici Videolar
- » Dijital Hikâye Anlatımı Uygulamaları.

Bu araçlar sadece birer "destekleyici" unsur olarak kullanılır; hiçbir zaman yüz yüze etkileşim ve fiziksel oyunların yerini almaz.

3-6 yaş grubundaki çocukların teknolojiyle geçirdiği sürenin sınırlı ve kontrollü olması gerektiğini vurgulamak gerekir. Bu konuda dikkat edilmesi gereken başlıca noktalar şunlardır:

- » Günlük Ekran Süresi 30-50 Dakikayı Geçmemeli
- » Pasif İzleyici Değil, Etkin Katılımcı
- » Reklamsız, Güvenli İçerikler
- » Dijital İçeriğin Yaşa Uygunluğu

Okul öncesi dönemde teknoloji, tek başına bir eğitim aracı değil; doğru kullanıldığında öğrenmeyi zenginleştiren bir destekleyicidir. Mektebim Koleji olarak bizler, oyun temelli öğrenme yaklaşımımızı çağın gereklerine uygun teknolojik araçlarla harmanlıyor; çocukların yaratıcı, sorgulayıcı ve dengeli bireyler olarak gelişmelerini hedefliyoruz.

Unutmayalım: Eğitimde asıl değer, teknolojiye değil; çocuğa nasıl dokunduğumuza bağlıdır.

Bilal Erdoğan

Çocuklarımız erken yaştan itibaren muhakeme yeteneği güçlü çocuklar olarak yetiştirmeliler

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) tarafından düzenlenen Çocuklar İçin Felsefe (ÇİF) Çalıştayı'nın 3'üncüsü gerçekleşti. Çalıştayda konuşan YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, "Kültürümüzün, kimliğimizin yaşatılması ve yeni nesillere aktarılmasının ülkemiz için de varoluşsal bir mesele olduğunu düşünüyorum" dedi.

muhakeme yeteneği güçlü çocuklar olarak yetiştirmeliler, dedik. Sorgulayan, daha iyi anlayan, hangi soruları sorması gerektiğini daha farkında olan çocuklar olarak yetiştirmeliler. 2021 yılında Palet ve İrfan Okullarımızda da aynı programı uygulamaya devam ettik."

İnsanların sorgulama ve bilinç düzeyinin düştüğü gerçeğiyle karşı karşıya kaldığımızı söyleyen Erdoğan, "Özgürlükten anladığımız şey kimsenin bize karışmaması düzeyinde. Peki insanın daha yüksek bir benlik olduğunu ve daha yüksek bir bilinç düzeyine sahip olduğunu değerlendiren bir özgürlük anlayışını nasıl konuşmaya başlayabiliriz? Bunu Türkiye'nin ve dünyanın birçok meseleleri ile ilgili de konuşabiliriz. Bazı işler çok özgür olduğunu iddia eden insanlar tarafından hiç sorgulanmayabiliyor. Mesela özgürlük diyen insanlar başörtüsü zulmünün yapılmasını hiç sorgulamadılar değil mi? Bu doğru bir şey mi, bunu oturup da sağduyulu bir düzlemde neden konuşamadık mesela? Yine gelseler yine konuşamazlar, aynı bilinç düzeyinde dahil. Bunun için bu insanımızın muhakeme

yeteneğini artırma konusunda bilinç düzeylerimizi yüceltme ve yükseltme durumundayız; çünkü insan kutsal bir yüke talip olmuş bir varlık bizim inancımızda" dedi.

KAPİTALİZM YERİNE ALTERNATİF BİR PARADİGMA İNŞA EDİLMELİ

Dünyada egemen olan kapitalist paradigma yaklaşımın kitleleri müşteri olarak gördüğünü söyleyen Erdoğan, "Sistem, 'bir şeyler satacağım, bir şeyler dayatacağım, bunları kabul etsin' olarak işliyor. Bir de bunları yaparken insanlar kendilerini özgür ve rahat hissedilerse tadından yenmiyordur eminim. Dolayısıyla biz bunun yerine nasıl alternatif bir paradigma inşa edebiliriz, insanların nasıl daha yüce varlıklar olma sorumluluğuna aday bireyler olmasını sağlayabiliriz diye düşünmeliyiz. Ümit ediyoruz ki biz kendi okullarımızda, 'Çocuklar İçin Felsefe'de öğretmenlerimiz sayesinde bunu başaracağız.'" diyerek sözlerini tamamladı.

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) tarafından bu yıl "Felsefe ve Bilgelik" temasıyla düzenlenen III. Çocuklar İçin Felsefe Çalıştayı Boğaziçi Üniversitesi Albert Long Hall Kültür Merkezi'nde gerçekleştirildi. Çalıştayda, Çocuklar İçin Felsefe alanında çalışan eğitimciler, akademisyenler ve uygulayıcılar bir araya gelerek bilgi ve deneyim paylaşımında bulundu. Programa YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan, Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci, YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay ve alanında uzman eğitimciler katıldı. 'Çocuklar İçin Felsefe'yi 2016 yılında YETEV Okulları bünyesindeki Yenidoğu Okullarında başlattıklarını söyleyen YETEV Mütevelli Heyeti Başkanı Necmeddin Bilal Erdoğan: "Çocuklar için felsefeyi o zaman çok önemseyerek başlattık. Bizim çocuklarımız çok erken yaştan itibaren





HAYATİ OKTAY 'ÇOCUKLARIN MERAK DUYGUSU BESLENMELİ'

Yaptığı açılış konuşmasında çocukların doğaları gereği olarak merak duygularının olduğunu söyleyen YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, çocukların merak duygusunun beslenmesinin büyük önem taşıdığını belirtti. Oktay: "Çocuklar için felsefe bizim için önemli. Çünkü biliyoruz ki çocukların merak etme duygusunu beslediğimizde onların geleceğe ilişkin daha yaratıcı, daha pratik, daha inovatif birer birey olmaları yolunda çok önemli bir ön ayak olmuş olacağız" dedi.

Oktay, felsefenin çocukların düşünme süreçlerini desteklediğini vurgulayarak, "Felsefe, çocukların doğru soru sormalarının önüne engel olmadan onların önünü açmaktan geçiyor. Umarım bunu da başarabiliriz. Amacımız okullarımızda uyguladığımız bu yöntemin Milli Eğitimde ve diğer okullarda örnek alınarak yaygınlaştırılması." diye konuştu.

"Neden" sorusunun da önemine dikkat çeken Oktay; "Milyonlarca insan elmanın düşüşünü izlerken, Isaac Newton 'neden' diye sordu ve dünyanın akışını değiştirdi. 'Neden' sorusunun önünü açmak, öğrencilerimizin geleceği açısından çok önemli. Bu da o çocukları küçük birer filozof olarak görüp her sorularına yanıt vermek ve onların merak duygularını beslemekten geçiyor."

Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Naci İnci yaptığı konuşmada, bilginin sadece

aktarılması değil, anlamlandırılması ve hikmetle harmanlanmasının önemine dikkati çekerek, çocukları yalnızca anlayan ve muhakeme eden bireyler haline getirmeyi amaçlayan bu tür girişimleri son derece kıymetli bulduğunu söyledi.

ÖĞRENCİLİKTEN ÖĞRETMENLİĞE BİLGELİK

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. İrfan Erdoğan, "Öğrencilikten Öğretmenliğe Bilgelik" adlı konferansında şöyle konuştu: "Bilgelik, bilmekle başlar; idrak etmek, doğru algılamak, ileriye doğru muhakeme etmek ve aşkın olmaktır. Yani kendisini kısıtlayan bir yapıya bağımlı olmamaktır bilgelik. Bilgelik, varılan bir yerdir. Dışarıdan kazandırılan öğretiler olabilir mi, zor. Kişinin bizzat kendisinin kendi tekamülü içerisinde kazandığı ve vardığı bir noktadır ve bilgeliğin son noktasında ahlak vardır, iyilik vardır, doğruluk vardır, adalet vardır." dedi. Bilgeliğin eğitim sistemi için, öğretmen ve öğrenci için de muazzam bir müktesebat olduğunu söyleyen Prof. Dr. İrfan Erdoğan, İsmail Hakkı Baltacıoğlu'ndan 'Öğretmen için felsefi bakış, yani felsefe sahibi olmak olmazsa olmazdır' sözüne atıfta bulunarak eğitimciler için felsefi bakışın önemine dikkat çekti.

ÇİFX KONUŞMALARI YAPILDI

Humboldt-Universität zu Berlin İslam İlahiyat Enstitüsü Din Eğitimcisi

Prof. Dr. Tuba Işık, "Din Eğitiminde Farklı Felsefi Metodların Önemi" başlıklı ÇİFx konuşmasında çocukların ahlaki gelişiminde felsefi düşünmenin önemine dikkat çekti. Hikmetin dini ve felsefi olarak mânâsına da değinen Işık, "Hikmet sadece bilgiye dair bir erdem değil; insanın hayatla, değerlerle ve başkalarıyla kurduğu ilişkiyi anlamaya yönelik varoluşsal bir tutumdur. Bu yönüyle de hikmet hem felsefi hem de dini geleneklerde sadece teorik olarak anlaşılmakla kalmayan aynı zamanda eğitilmesi, yaşanması ve pratik edinmesi gereken bir tavidir." diye konuştu.

Akademisyen Dr. Sümeyye Sel Odabaş "Bilgelik Yolunda Bilgelerin İzinde: İyilik ve Cesaret" adlı ÇİFx konuşmasında felsefe tarihinden mitler ve anekdotlar paylaştı. Araştırmacı Yazar Dr. Kevser Yıldırım "Bilgelik ve Etik: Çocuklar İçin Felsefe Dolayımında Bir Arayış Hikâyesi" adlı konuşmasında bilgelik ve etik eğitim için ortak çerçevelere değindi. Çalıştayın kapanış konuşmasını yapan İbn Haldun Üniversitesi Felsefe Bölüm Başkanı Doç. Dr. Enis Doko, "Büyük Bilgelik Geleneklerinden Dersler" adlı konuşmasında Aristoculuk, Stoacılık, Epistoculuk, Budizm, Tasavvuf ve Konfüçyüsçülük gibi altı önemli geleneğin öğretilerinden bahsetti.

KAMPÜS BAHÇESİNDE BİLGELİK ÜZERİNE SÖYLEŞİ



ÇİFx konuşmalarından sonra, YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay ve Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. İrfan Erdoğan Boğaziçi Üniversitesi kampüsü bahçesinde "Bilgelik Üzerine Söyleşi" gerçekleştirdi. Türk eğitim sistemindeki kahramanların filozofik açıdan çok zengin olduğunu söyleyen Erdoğan, geçmişte Bakanların ve müdürlerin bazen çatışsalar da bilgi, görgü, sağduyu bakımından bilgelik içerisinde olduklarından örnekler vererek bahsetti.

Özel okullarda yeni bir dil eğitimi? NASIL OLMALI?

Son yıllarda birçok özel okul, yeni bir dil eğitimine öncelik verdiğini vurgulayan programlar sunuyor. İngilizceyi “ana dili düzeyinde” öğretmekten ikinci ve üçüncü dile kadar uzanan bu hedefler; ders saatleri, projeler ve uluslararası içeriklerle destekleniyor. Ancak bu uygulamalar sahada her zaman beklenen sonuçları veriyor mu? Bundan emin değilim.

Bilimsel araştırmalar ve saha gözlemleri aynı noktada buluşuyor: Yeni bir dil öğrenimi yalnızca planlanan ders saatleriyle ölçülemez. Çünkü dil, sadece bilgi değil; yaşantıya dayalı bir beceridir. Anlamlı iletişim, tutarlı bir müfredat, nitelikli öğretmenler ve öğrencinin içsel motivasyonu bu sürecin temel bileşenleridir. Ne yazık ki birçok okulda bu unsurların yalnızca biri ya da ikisi ön planda yer alıyor. Örneğin, ana dili İngilizce olan öğretmenlerle yürütülen dersler, pedagojik formasyon ve öğrencinin bağlamı gözlemlenmediğinde, gerçek bir öğrenme yerine yüzeysel bir etkileşime neden olabiliyor. Gözlemlendiğim birçok sınıfta, öğrenciler öğretmeni “anlamadıkları” ya da kendilerini ifade edemedikleri için zamanla dersten uzaklaşıyor. Yani sadece “ana dili konuşmacısı” olmak, etkili öğretim için yeterli değil; hatta bazen öğrencide güvensizlik ve yabancılaşma bile yaratabiliyor. Şöyle düşünmekte yarar var: Hepimizin Türkçeyi biliyor olması, bu dili etkili bir şekilde öğretebileceğimiz anlamına gelir mi? Hayır. Çünkü bir dili konuşabilmek ile onu sistemli ve anlamlı biçimde öğretebilmek arasında ciddi bir fark vardır.

SINAV TEMELLİ YAKLAŞIM BİR TEHDİT Mİ?

Bir başka temel sorun da dil eğitiminin sınav odaklı bir yaklaşıma indirgenmesidir. Kelime ezberlemek, çoktan seçmeli testler çözmek ve kısa vadeli başarılar elde etmek gibi uygulamalar, dili bir iletişim aracı olmaktan uzaklaştırmaktadır. Özellikle ulusal sınavların yarattığı baskı, oluşturulmaya çalışılan iletişimsel ortamın yok olmasına



Prof. Dr. Cem BALÇIKANLI

neden olmaktadır. Bu baskı sonucunda kısa süreli hafızaya eklenen kelimeler ve yapılar içselleştirilememekte, yalnızca ezberlenmektedir. Oysa ezberin dil eğitiminde sınırlı bir yeri vardır; çünkü dil, ancak bağlam içinde öğrenildiğinde kalıcı hale gelir.

Öğrenciler yıllarca yeni bir dil dersi görmelerine rağmen basit bir konuşmayı sürdüremeyebiliyor. Çünkü hedef dili zihinsel olarak “sınav dersi” olarak kodladıklarında, doğal iletişim ortamlarında o dili kullanma cesareti gösteremiyorlar. Kalıcı ve işlevsel öğrenme ancak dilin yaşanarak kazanıldığı ortamlarda mümkün olabilir. Bu nedenle şu anlayış benimsenmelidir: “İngilizce öğretilcek bir ders değil, yaşanacak bir dil ortamıdır.”

DEVLET OKULLARINDA DURUM NASIL?

Bu tablo sadece özel okullarla sınırlı değil; benzer sorunlar devlet okullarında da yaygın. Elbette ders saatlerinin azlığı, bu okullarda sorunları daha da derinleştiriyor. Bu durum, problemin bireysel uygulamalardan çok, sistemsel bir yaklaşım eksikliğinden kaynaklandığını gösteriyor.

Öğrencilerin dili gerçekten kullanabildikleri ortamlar hâlâ oldukça sınırlı. Bu nedenle, dil eğitiminde daha fazla etkileşimli etkinliğe, proje temelli çalışmalara ve gerçek iletişim fırsatlarına yer verilmesi kaçınılmazdır. Bu fırsatlar özel okullarda daha fazla.

SINIF İÇİNDE NELER OLUYOR?

Bu noktada sınıf içi gerçekliklere odaklanmak gerekiyor. Şu sorulara yanıt aramak önemli:

- » Eğitim gerçekten öğrenci merkezli mi?
- » Öğretmenler alanlarında yeterince donanımlı mı?
- » Sınıf içinde dili kullanmaya dayalı uygulamalar var mı?
- » Dil, yaşamın içine entegre edilmiş mi?
- » Yoksa sadece sınav başarısı mı hedefleniyor?

Bu sorular, eğitim ortamlarının niteliğini değerlendirmek için bir pusula olabilir. Sahadaki gözlemlerim, bu sorulara verilen yanıtların okulun iddialarından çok daha fazlasını ortaya koyduğunu gösteriyor. Yeni bir dil eğitimi, yalnızca “kaç saat ders verildiğiyle” değil; “öğrenci bu dili hangi amaçlarla, nasıl ve ne düzeyde kullanabiliyor?” sorusuyla değerlendirilmelidir.

ÖNERİLER

1. İletişim Temelli Yaklaşımlar

Benimsenmeli: Dil, bir araç olarak ele alınmalı; odak öğrencinin dili aktif kullanma becerisine kaydırılmalıdır. Dersler, gerçek yaşam bağamlarına dayalı senaryolarla zenginleştirilmelidir.

2. Öğretmen Eğitimi ve Gelişimi Öncelik Olmalı:

Yalnızca dil bilen değil, dil öğretiminin pedagojik açıdan bilen öğretmenler yetiştirilmelidir. Hizmet içi eğitimler, sınıf uygulamalarına yönelik ve sürdürülebilir olmalıdır.



3. Ölçme-Değerlendirme Yeniden Yapılandırılmalı:

Çoktan seçmeli testler yerine öğrencinin dili kullanarak sergilediği performansa dayalı yöntemler (portfolyo, sunum, proje vb.) yaygınlaştırılmalıdır.

4. Dilin Kullanıldığı Ortamlar Artırılmalı:

Sınıf dışı etkinlikler, drama, podcast üretimi, uluslararası yazışma projeleri ve oyunlaştırma gibi yollarla öğrencilere anlamlı iletişim ortamları sunulmalıdır.

5. Velilerle Etkin İletişim Kurulmalı:

Veliler dil öğrenimi konusunda bilinçlendirilmeli; başarı sadece sınav notlarıyla değil, iletişim becerileriyle değerlendirilmelidir. Öğrencilerin gelişimleri gerçekçi bir yaklaşımla velilerle paylaşılmalıdır.

6. Dili Görünür Kılma Çalışmaları Yapılmalı:

Yeni bir dil, yalnızca sınıfta değil; okulun tüm yaşam alanlarında görünür kılınmalıdır. Bunu artırmak için aşağıdaki adımlar atılabilir:

» İki dilli panolar ve tabelalar, dilin doğal bir parçası hâline gelmesini sağlar.

» "Haftanın Kelimesi / Deyimi / Atasözü" gibi uygulamalarla kelime dağarcığı zenginleştirilir.

Öğrenciler yıllarca yeni bir dil dersi görmelerine rağmen basit bir konuşmayı sürdürmeyebiliyor. Çünkü hedef dili zihinsel olarak "sınav dersi" olarak kodladıklarında, doğal iletişim ortamlarında o dili kullanma cesareti gösteremiyorlar. Kalıcı ve işlevsel öğrenme ancak dilin yaşanarak kazanıldığı ortamlarda mümkün olabilir. Bu nedenle şu anlayış benimsenmelidir: "İngilizce öğretilecek bir ders değil, yaşanacak bir dil ortamıdır."

» Dil duvarları, öğrencilerin öğrendikleri kelimeleri paylaşabilecekleri etkileşimli alanlar sunar.

» Okul radyosu veya duyuru sistemi üzerinden yapılan kısa İngilizce paylaşımlar, dili canlı ve güncel kılar.

» Öğrenci ürünlerinden oluşan "dil köşeleri", yazma becerilerinin sergilendiği ifade alanlarına dönüşebilir.

SON TESPİT

Yeni dil eğitimi yalnızca programlara yazılan saatlerle veya öğretmen profilleriyle değil; öğrencinin dili sınıf içinde ve dışında nasıl deneyimlediğiyle anlam kazanır.

Bu nedenle her okul, kendi bağlamını ve öğrenci profilini dikkate alarak bütüncül bir yaklaşım geliştirmelidir.

Dil, sınav kazanmak için değil; düşünmek, hissetmek, iletişim kurmak ve dünyayı anlamak için öğrenilir. Bu anlayış eğitim politikalarının merkezine yerleştğinde hem özel hem devlet okullarında daha adil, etkili ve sürdürülebilir bir dil eğitimi mümkün olabilir.

Asıl mesele, hedefleri yeniden tanımlamak ve bu hedeflerin öğrencinin gerçek ihtiyaçlarıyla örtüşmesini sağlamaktır. Eğitimde değişim, söylemlerle değil; sınıf kapısından içeri giren gerçeklikle başlar.

“Okul” Kavramı Değişiyor mu? Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Eğitimde Öne Çıkanlar

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri
ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Millî Eğitim Bakanlığı, Mayıs ayında farklı tarihlerde ve farklı illerde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki uygulamaların ele alındığı “Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Eğitimde Öne Çıkan Konular” temalı eğitim çalıştayları düzenlemeye başladı. Başlığı “Öğretmenlerin gözünden eğitimde öne çıkanlar” olunca içeriğine ve neler konuşulduğuna bakma ihtiyacı duydum.

İlgimi çeken ise öğretmenlerin okullardaki eğitim öğretim süreçlerini ve okul’u nasıl tanımladıklarına ilişkin merakımdı.

Ankara, Antalya, İstanbul ve İzmir’de 5-6 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen ve aralıklarla da değişik illerde devam etmesi planlanan çalıştaylarda;

- » Erdem-değer-eylem çerçevesinin okul iklimine etkisi,
- » Becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi,
- » Disiplinler arası çalışmalar,
- » Eğitimde yapay zekâ kullanımı

ve

- » Akran zorbalığı
- Konularının tartışılarda ele alındığı görülüyor.

Çalıştaylarda öğretmenlerin görüşleri alınarak hangi alanlarda destek ihtiyacının öne çıktığını görmek ve geleceğe yönelik stratejik adımların atılmasına yardımcı olacak verilerin tartışılması esas olurken çalıştaylar kapsamında elde edilecek verilerin okul ikliminin iyileştirilmesi, disiplinler arası çalışmaların artırılması, becerilerin ölçülmesinin geliştirilmesi, eğitimde yapay zekâ



kullanımının artırılması ve akran zorbalığının önlenmesi konularına katkı sunması bekleniyormuş. Özellikle Yapay zekâ ile Akran zorbalığı konularının tartışılması ve öğretmenlerin gözüyle irdelenmesi önemli.

Umarım bu beklentilere uygun sonuçlar ortaya konur ve bu doğrultuda politika kararları alınır. Günümüzde dünyanın değişen koşulları artık okullarda ve hayatın içinde edinilen eğitimin esnek, yaratıcı, inisiyatif kullanabilen üretici bireyler yetiştirilmesi gerektiğini söylüyor. Yaratıcı yenilikleri arttırmak, iş kalitesini yükseltmek üzere kültürel farklılıklar arasındaki boşlukları doldurmak ve farklı bakış açılarını kullanma becerisine sahip olmak da geleceğin eğitilmiş insanlarında beklenen beceriler arasında yer alıyor.

Pandeminin öğrettikleri ile önceden pek önemsemediğimiz ilke ve değerlerin ne kadar önemli olduğunu gördük. Okul kavramının sadece öğretim yönü ağır basan akademik beklentilerin öne çıktığı bir ana kavram olmaktan çıktığını tüm bileşenleriyle okul-insan

ilişkisinin içerdiği duygusal zekâyâ, ilişki kurmaya, sosyal ve kültürel birikime eşlik eden bütüncül bir süreç yönetimini de kapsayan yeni bir evreye dönüştüğünü görmeye başladık. Ancak bu evre tamamlanmadan bugünün gündemine oturan yapay zekâ uygulamaları okul ve insan ilişkileri daha bir sorgulanır duruma geldi.

Buna yüksek teknolojilerin eskinin ağır teknolojilerinin önüne geçmesi hayatta ve okullarda öğrenme ve öğretme ile ilgili paradigmaları ve okul-öğretmen kavramlarını değiştirdi. Yeni teknolojik gelişmeler sayesinde dünya bizler için daha da küçülüyor ve daha bir erişilebilir oluyor. Okullar da toplumsal açık sistemler olarak ve tek bilgi kaynağı olmaktan çıktığından beri yenilenmek ve akademik becerilerin yanı sıra sosyal ve duygusal becerilerin de geliştirilmesi, insani ilişkilerin değerlerin de aktarıldığı yerler olarak öne çıkma durumundalar.

Bu nedenle okulun sadece akademik başarıya değil yaşam becerilerine de odaklanması önemli hale gelmiştir. Çocuğun sınıf ortamında ve genel olarak okulda kendi yaşamında var olmasına özen gösteren, neye tanıklık yapması gerektiği konusunda açık seçik bir farkındalık geliştirmiş olan eğitim kurumlarının artı bir kültür ve değer yarattığı söylenebilir.

Okullar, her ne kadar akademik öğrenmelerin asıl hedef olarak konulduğu bir yaşam alanı olsa da onu var eden öğretmen, öğrenci ve veliler olmadan düşünülemez. Okulun taşıdığı değer ve anlam ifade ettiği kavramsal tanımından çok daha büyüktür. Okulları okul yapan, bir yandan kapsayıcı ve çevreleyici okul binası, bahçesi, sosyal, sanat-spor alanları ve sınıfları gibi kendi fiziksel alanları iken, tek başına bir şey ifade

etmeyen bu fiziki çevreyi canlı, işler ve işlevsel kılan da öğrencilerin ve öğretmenlerin varlığıdır.

Öğretmenlerle öğrencilerin bir arada yarattıkları sinerji, aralarında kurdukları mistik bağ ve dinamik ilişki aslında bir okul çatısı altında geçmişten bugüne kuşaklar arası bir alışverişi simgeler. Okullar da dünden alıp bugüne, bugünden alıp geleceğe taşıyan bu alışverişin gerçek sahipleri olan öğrencileri ve öğretmenlerin sayesinde var olurlar, gelişirler ve büyürler.

Ancak nasıl bir okul ve nasıl bir eğitim sistemi sorusunun ülkemizde ve dünyada tek bir karşılığı yok. Tarihi ve kültürel açıdan bir ülkenin geçmişi, gelenekleri, değerleri ve inançları, eğitim sisteminin temelini oluşturur. Bununla birlikte ülkenin siyasi yapısı, iktidarın eğitim politikalarına bakışı ve benimsediği ideolojiler de eğitim sistemini doğrudan etkiler. Ayrıca ülkenin ekonomik gelişmişlik düzeyi de, eğitime ayrılan kaynakları, okulların altyapısını, öğretmenlerin toplumdaki statülerini, manevi tatminlerini ve maddi kazanımlarını ve de eğitimde kullanılan teknolojileri önemli ölçüde etkiler.

Ülkenin demografik yapısı, toplumsal ihtiyaçlar, sosyal adalet anlayışı ve eşitsizlikler eğitim sisteminin şekillenmesinde önemli rol oynar. Keza ülkenin coğrafi konumu, kırsal ve kentsel bölgeler arasındaki farklılıklar, ulaşım olanakları ve iklim

koşulları eğitime erişimi ve eğitim uygulamalarını etkiler. Son yirmi, otuz yılda bilim ve teknolojiye gelişmeler, eğitimde kullanılan araçları, yöntemleri ve öğrenme yaklaşımlarını sürekli olarak değişime uğrattı pandemi ile birlikte okul kavramı ve içeriğinde başkalaşım yaşandı, sınırlar kalktı ve uzaklar yakın yakınlar uzak oldu. Dijitalleşme ve yapay zekânın gelişimi ile de bugün ve geleceğin okul düzeni oldukça etkilenecek gibi görünüyor.

ETKİLİ OKUL!

"Tüm dünyada etkili okul, başka bir okul, geleceğin okulu kavramları içerisinde belirleyici kavramın başarı olduğunu görmek mümkün. Okullardaki eğitimin niteliğini artırmaya yönelik tüm çabalar etkili okul kavramını öne çıkarmaktadır. Etkili okul araştırmalarının çıkış noktası da tüm okulların önceden belirlenen kriterlere göre bazı okulların, diğerlerine göre daha başarılı olmasıdır."

İşte bu çoklu faktörlerin varlığı içerisinde her ülkenin kendine özgü bir eğitim sistemini görmek mümkün. Gelişmiş ülkelerde eğitim girdi ve çıktıları ile bizim gibi yarı gelişmiş ülkelerde eğitim girdi ve çıktılarının karşılaştırılması bu düzlem içerisinde değerlendirilmeli elbette.

Ancak genel olarak tüm dünyada etkili okul, başka bir okul, geleceğin okulu kavramları içerisinde belirleyici kavramın başarı olduğunu görmek mümkün. Okullardaki eğitimin niteliğini artırmaya yönelik tüm çabalar etkili okul kavramını öne çıkarmaktadır. Etkili okul araştırmalarının çıkış noktası da tüm okulların önceden belirlenen kriterlere göre bazı okulların, diğerlerine göre daha başarılı olmasıdır.

Etkili okul çok boyutlu bir kavram olmakla beraber, okul yöneticileri, öğretmen, öğrenci, program, öğrenme süreci, okul iklimi ve kültürü, çevre ve aile etkili ve başarılı okul kavramını içerisine yer alırlar.

YENİ OKUL TANIMI ARAYIŞI ve YENİ NESİL OKUL NASIL OLMALI?

» Öğretmeni hangi özelliklerde olmalı?

» Öğrencisinden ne beklemeli?

» Öğrencisini seçmeli mi seçmemeli mi?

» Okul sistemi paralı mı olmalı parasız mı?

» Milli ve politik bir müfredat mı olmalı yoksa çeşitliliği ve farklılığı da içine alan bağımsız müfredat mı?

» Akademik çalışmalarla sınava hazırlayan bir okul mu?

» Sosyal ve kültürel zenginliği de içine alan sosyal bir okul mu?

» Yabancı dile eğitiminde başarı gösteren bir okul mu?

» Eşitlikçi ve eğitime erişimde sorunsuz bir eğitim mi?



» Seçici bir eğitim mi?
 » Öğrenci merkezli yaklaşımli bir sistem mi?
 » Az sınav baskılı, esnek müfredatlı, yeterli sayıda öğretmenlerin varlığının olduğu okul mu?
 » Okul yaşına geç başlama ve daha kısa ders saatleri mi?
 » Öğrencilere daha fazla serbest zaman ve dinlenme olanağının sunulması mı?
 » Araştırma ve sürekli gelişim temelinde bir okul sistemi mi yoksa gelenekçi yaklaşımli okul mu?
 Ya da
 » Nitelikli ve motivasyonu yüksek öğretmenlerin olduğu,
 » Okul ve sınıf yönetiminde güçlü liderliklerin olduğu,
 » Öğrencilerin kendilerini güvende, değerli ve aidiyet duygusu içinde hissettikleri okul iklimi mi?
 » Öğrencilerin potansiyellerine ulaşmalarını sağlayacak ortamların olduğu okullar mı?
 » Bireysel farklılıklara saygı gösteren okul mu?
 » Geri bildirim kültürünün içselleştirildiği bir okul mu?
 » Güçlü bir veli okul işbirliği, iletişimi mi?
 » Her öğrencinin kaliteli eğitime erişiminin sağlanması mı?
 » Teknoloji, kütüphane, laboratuvar, sanat ve spor alanları gibi olanakların varlığı mı?
 » Sosyal-duygusal gelişim desteğinin öncelenmesi mi?
 Ya da bu özelliklerin hepsinin az biraz içerisinde olduğu bir okul mu? Özü itibarı ile yazının başına dönecek olursam yeni nesil okul arayışı hem dünün hem bugünün hem de geleceğin okullarından bir nebze içerisinde barındıran bir kavram. Hepsinde öne çıkan okulu öne çıkaran, öğretmeni, veliyi ve öğrenciyi temele alan bir okul kavramı.

Ama yapay zekâ uygulamaları ve akran zorbalığı konuları bugün olduğu kadar geleceğin de en önemli sorunları arasında.

Bu iki kavramın temel yönlendiricisi öğretmen ve öğrenci tutumlarıdır. Öğretmenlik, belki de değişen dünya parametrelerine en hızlı adapte olması gereken meslek grubudur. Hızla

değişen bir sistemde doğan, farklı beceriler ve yeteneklerle donanması gereken öğrencileri yetiştirme noktasında öğretmene düşen rol belki de, dinamik bir öğretim sürecini tasarlayabilmektir. Bu da ancak öğretmenlerin kendilerini iyi güçlü, donanımlı ve lider hissedecekleri koşulların yaratılmasıyla mümkün olacaktır. İkincisi de çalıştaylarda konferanslarda ortaya çıkan okullardaki akran baskısı ve şiddet ortamıdır.

Maalesef okullarda akran zorbalığı oldukça yaygın. Türkiye’de Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 2022’ye katılan 15 yaş grubundaki öğrencilerin yüzde 27’si zorbalık içeren davranışlardan herhangi birine uğradığını söylüyor. En sık yaşadıklarını bildirdikleri zorbalık deneyimleri sözel (dalga geçme, isim takma, tehdit vb.) ve ilişkisel zorbalık (dışlama, dedikodu çıkarma, iftira atma vb.). Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması’nın (TIMSS) 2023 sonuçlarına göre ise, araştırmaya katılan 4. sınıfların yüzde 15’i, 8. sınıfların yüzde 14’ü haftada bir akran zorbalığına maruz kaldığını söylüyor.

Okul öncesinden Üniversiteye

çocuk haklarının temel alındığı evrensel değerlerle donatılmış okul temelli şiddeti önleme programlarının en önemli boyutu olumlu okul ikliminin yaratılmasıdır. Hayat başarısı ile sınav başarısı arasında sıkışmışlık eğitim gören milyonlarca gencin sorunu, bu sorun çocukluktan yetişkinliğe kadar hayatın tüm evrelerinde farklı biçimlerde karşımıza çıkmaktadır.

Saldırganlık veya öfke, dürtüsel eğilimler, olumsuz düşünceler, sinirlilik, saldırganlık, uygunsuz davranışlar, dikkatsizlik, antisosyal davranışlar/tutumlar pek çok genç için, buz dağının altında yatan duygu durumlarıdır. Bu nedenle güvenli okulun inşası daha çocukluktan itibaren şiddet sarmalının önüne geçebilmenin ön koşulu gibidir.

Güvenli okul kavramı ise eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arınmış, keyifli bir ortamda gerçekleştirilebileceği bir mekânı tarif eder. Böyle bir ortam, her öğrencinin kendisini özen görmekte ve kabul edilmiş hissettiği bir eğitim iklimi sağlar.

Güven ortamı oluşmuş okul; zorbalıktan uzak, davranış beklentilerinin açık bir şekilde ifade edildiği ve destekleyici ve özenli bir şekilde uygulandığı bir yerdir.

Umarım MEB’in yaptığı bu çalıştaylar, öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda özellikle olumlu okul ikliminin iyileştirilmesine katkı sağlayacak veriler ortaya çıkar ve geleceğe yönelik stratejik adımların atılmasına yardımcı olur.

KAYNAKÇA

- » <https://www.meb.gov.tr/ogretmenlerin-bakis-acisiyla-egitimde-one-cikan-konular-temali-calistaylar-basladi/haber/37095/tr>
- » <https://egitimreformugirisimi.org/sicak-bir-yuva-ile-yalnizlik-arasinda-cocuklarin-gozunden-okul/>

Edu for School ile Eğitimin Geleceğine Yn Verin!

Eğitimin geleceğini Őekillendirmek adına okullara yenilikçi, kaliteli, sürdürülebilir ürün ve hizmetler sunmak için yeni bir adım atıyoruz.

ne çıkan çözümlerimiz:

psikolink

- *Okul rehberlik süreçlerine özel online platform*
- *Rehberlik çalışmalarına bilimsel ve kanıt temelli yaklaşım*
- *Detaylı analiz ve raporlama*

VİTANVA | **LIFE SCHOOL**

- *Öğrenmenin bu yeni çağında öğrencileri geleceğe hazırlayan yenilikçi modeller*
- *Bütüncül gelişim odaklı, sorgulayıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımı*
- *Teknoloji ve dijital araçlarla zenginleştirilmiş öğrenme ortamları*

Eğitim alanına en inovatif ve modern ürünleri sağlamak için çıktığımız bu yolda, yakın zamanda yepyeni ürün ve hizmetlerimizi sunacağız!



Edu for School



eduforschool



www.eduforschool.com



info@eduforschool.com

YILIN
ONLINE EĞİTİM
PLATFORMU

MINTICITY

DAS AKADEMIE

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.



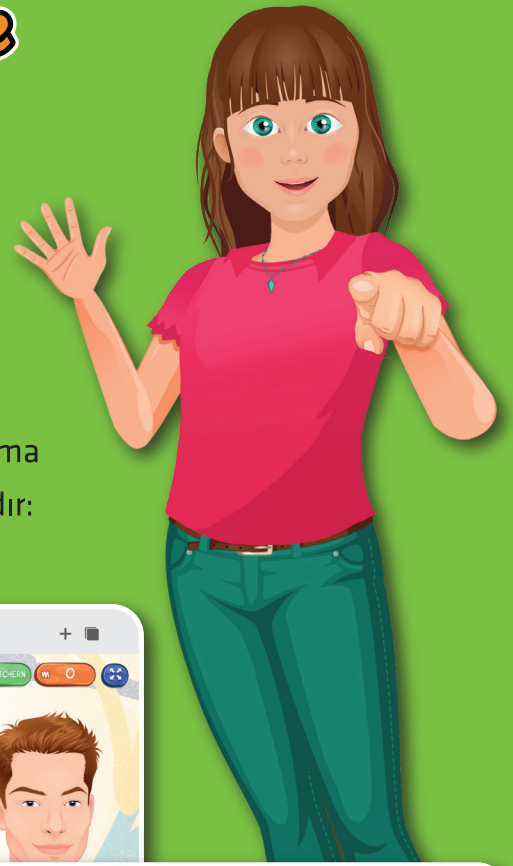


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



ÖNEMLİ OLANI ÖLÇ!

Kayhan Karlı

YÖMEV Başkanı

“Ölçemediğin şeyi yönetemezsin.”
Bu cümle, Peter

Drucker'ın ünlü sözü.

Ancak bugün, bu sözü bir adım ileri taşımak zorundayız:

Önce neyin gerçekten önemli olduğunu seçmeli, sonra onu ölçmeliyiz.

Çünkü her ölçülebilir olan şey önemli değildir.

Ama her önemli şey, doğru araçlarla ölçülebilir hale getirilebilir.

Ölçmenin Tuzu ve Tuzu Kaçırarak
Okullarda, iş yerlerinde, toplumlarda ölçüm yapmak, kararlarımızı temellendirmek için vazgeçilmez hale geldi.

Ancak bir problem var: **Ölçmenin kendisi amaç haline gelmeye başladı.**

Ölçülebilen şeyler (puanlar, sıralamalar, satış rakamları) önem kazandıkça, gerçekten değerli olan şeyler (öğrenme, gelişim, anlam, bağlılık) görünmez hale gelebiliyor.

“Rakamların baskısı altında, insanı unutuyoruz.”

W. Edwards Deming

Bir okul düşünelim: Sadece sınav puanlarıyla başarıyı ölçüyorsa, öğrencilerin **merakı, yaratıcılığı, karakter gelişimi** göz ardı edilir. Bir şirket düşünelim: Sadece çeyrek dönem kârlarına odaklanıyorsa, **uzun vadeli inovasyon ve ekip ruhu** zarar görebilir.

Yanlış şeyi ölçmek, doğru şeyi kaybetmek demektir.

Neyin Ölçülmesi Gerektiğine Nasıl Karar Verilir?

Doğru ölçüm için önce kendimize bazı temel sorular sormalıyız:

» **Gerçek hedefimiz ne?** (Puan mı, öğrenme mi? Satış mı, değer yaratmak mı?)

» **Ölçümümüz davranışı nasıl etkiliyor?** (İnsanlar neye odaklanıyor?)

» **Ölçtüğümüz şey zamanla daha**



iyi bir dünya yaratıyor mu?

» **Ölçemediğimiz ama izlememiz gereken değerler neler?** (Güven, etik, mutluluk gibi)

“Önemli olan her şey ölçülebilir değildir, ölçülebilen her şey de önemli değildir.” Albert Einstein

Önemli Olanı Ölçmenin Sanatı

Önemli olanı ölçmek kolay bir iş değildir. Sayılara indirgenemeyen değerleri yakalamak için:

» **Niteliksel veriler** toplamak gerekir: Geri bildirimler, gözlemler, hikâyeler, deneyimler.

» **Uzun vadeli etkileri** değerlendirmek gerekir: Bugün görülemeyen değişimleri fark etmek.

» **Karma göstergeler** kullanmak gerekir: Hem sayılar hem duygular, hem çıktı hem süreç.

Uygulama Örnekleri

1. Eğitimde:

» Sınav sonuçları kadar **öğrenci projeleri, yaratıcılık puanları ve öğrenme günlüğü yazıları** da değerlendirmeye alınmalı.

» Örneğin, Finlandiya eğitim sistemi sadece akademik başarıyı değil, **öğrenme mutluluğunu ve çocukların öz-yeterlilik algısını** da ölçüyor.

2. İş dünyasında:

» Şirketler yıllık ciro kadar **çalışan memnuniyeti ve kurum içi inovasyon puanlarını** da ölçüyor.

» Google, çalışanları için “psychological safety” (psikolojik güvenlik) ortamını ölçerek ekip

başarısını artıran en önemli faktörü belirledi.

3. Toplumsal projelerde:

» Bir sosyal sorumluluk projesinde sadece etkinlik sayısını değil, **katılımcıların hayatlarında yarattığı gerçek değişimi** takip etmek.

Vaka Çalışması: Google'ın “Project Aristotle” Deneyi

Google, en iyi takımlarının neden başarılı olduğunu keşfetmek için “Project Aristotle” adında büyük bir araştırma yürüttü. Başlangıçta bireysel yetenekleri ölçmeye çalıştılar: IQ, uzmanlık seviyesi, deneyim. Ancak bir süre sonra şunu fark ettiler:

» En iyi performans gösteren ekipler, bireysel yeteneklerden çok **ekip içindeki güven ortamına** bağlıydı.

» Bu yüzden, Google ekipleri için **“psikolojik güvenlik”** skorları ölçülmeye başlandı.

» Sonuç: Yüksek psikolojik güvenlik puanına sahip ekipler %50 daha fazla verim sağladı.

Bu örnek, **önemli olanı doğru ölçmenin** ne kadar büyük bir fark yaratabileceğini gösteriyor.

Sonuç: “Ne Ölçüyorsan Ona Dönüşürsün”

Ölçümler insanları ve kurumları şekillendirir.

Hangi davranışları ödüllendirirseniz, o davranışlar büyür. O yüzden sadece kolay olanı değil, **doğru olanı** ölçmeliyiz. Çünkü sonunda hepimiz, **ölçtüğümüz değerlere dönüşüyoruz.**

10. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

2-3 TEMMUZ 2025 – İSTANBUL



DÜNYADA ve TÜRKİYE'DE LOJİSTİK

- » EĞİLİMLER & YÖNELİMLER
- » YENİ PAZARLAR & SINIRLAR
- » TEKNOLOJİK TRENDLER

10. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, 30 yıldır aylık olarak yayınlanmakta olan UTA Lojistik Dergisi tarafından ilgili bakanlıklar, sektörel birlik ve dernekler, lojistik dünyası ve profesyonellerinin katılımlarıyla 2-3 Temmuz 2025 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecek.

SEKTÖRLER ve LOJİSTİK OTURUMLARI

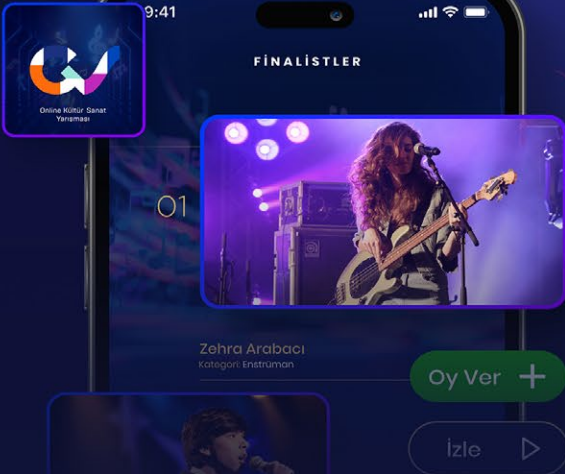
- » E-TİCARET LOJİSTİĞİ
- » PERAKENDE ve DAĞITIM LOJİSTİĞİ
- » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ
- » TEKSTİL ve HAZIR GİYİM LOJİSTİĞİ
- » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- » GIDA LOJİSTİĞİ » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ
- » SAVUNMA LOJİSTİĞİ » AFET LOJİSTİĞİ

9. YILIN
LOJİSTİKTE
BAŞARI ÖDÜLLERİ
TÖRENİ
3 Temmuz 2025

www.ekonomivelojistikzirvesi.com

Sahne Yeterinegin, Sanatta Gelecegin!

Türkiye'nin jüri ve halk oylaması ile değerlendirilen
ilk ve tek mobil uygulama tabanlı yetenek yarışmaları başlıyor.



- * Gelecek Sahne Online Dans Yarışması
- * Gelecek Sahne Online Müzik Yarışması
- * Gelecek Sahne Online Çocuk Şarkıları Beste Yarışması



GÜRCÜLER | BEKTAŞILAR | POMAKLAR | SÜRYANİLER

WWW.ANADOLURUYASI.COM

"Kaf Dağı'ndan Meriç'in Ötesine,
Mezopotamya'dan Toroslar'ın Zirvesine"

- DÖRT KAPI -

ANADOLU RÜYASI®

29 HAZİRAN PAZAR | 19.00

Ankara Büyükşehir Belediyesi Şehir Tiyatroları Gençlik Parkı Büyük Sahne



Kuşakların Yapay Zeka ile Dansı

Teknoloji ve İnsanlığın Kesişim Noktası

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi /

Eğitim Fütüristi / FutureEduX Kurucusu

Yapay zeka (YZ), yalnızca teknolojik bir sıçrama değil; aynı zamanda insanlık tarihinin en derin sosyal dönüşümlerinden birinin taşıyıcısıdır. Bu dönüşüm, nesillerin yaşam tarzlarını, düşünme biçimlerini, değerlerini ve beklentilerini derinden etkilemektedir. Yapay zekanın gelişimiyle birlikte artık yalnızca bir teknoloji üretme süreci yaşamıyoruz; aynı zamanda kuşaklar arası etkileşimlerin yeniden şekillendiği, ortak akıl üretiminin teknolojik bir zemine taşındığı bir çağın içindeyiz. Bu bağlamda, YZ'nin toplumsal kabulü ve etkili kullanımı, nesiller arası diyalog ve iş birliğine bağlıdır.

Yapay Zeka: Ortak Akılın Teknolojik Temsili

YZ, insan zekasının bir uzantısı gibi çalışırken; veriye dayalı karar alma, kalıpları tanıma, öneri üretme ve öğrenme gibi yetenekleriyle günümüz toplumlarının yeni bir düşünme çerçevesini temsil etmektedir. Ancak YZ'nin tek başına bir akıl olması mümkün değildir; onu toplumsal bir ortak akıl haline getirecek olan unsur, kuşaklar arası iş birliğiyle oluşacak çok sesli, çok katmanlı deneyim bütünüdür.

Ortak akıl; sadece gençlerin teknoloji bilgisiyle değil, önceki kuşakların yaşam bilgeliği, etik duruşu, tarihsel perspektifi ve toplumsal duyarlılığıyla beslenerek oluşabilir.



Kuşakların Teknolojiyle Olan İlişkisi: Bir Zihin Haritası

Sessiz Kuşak (1925–1945) ve Bebek Patlaması Kuşağı (1946–1964): Gözlemciler ve Değer Koruyucular

Bu kuşaklar için teknoloji, yaşamın kolaylaştırıcı bir unsuru olarak algılanır. Adaptasyon süreçleri daha yavaş olsa da, hayat tecrübeleri ve etik duruşları sayesinde teknolojinin sosyal yönlerine dair önemli katkılar sunabilirler. Onlar, YZ'ye dair toplumsal etkiler ve değerler konusunda uyarıcı bir rol üstlenebilirler.

X Kuşağı (1965–1979): Geçiş Nesli

Teknolojiyle çocuk yaşlarda değil, gençliklerinde tanışan X Kuşağı, dijitalleşme sürecine uyum sağlayan ama temkinli kalan bir kuşaktır. Onlar

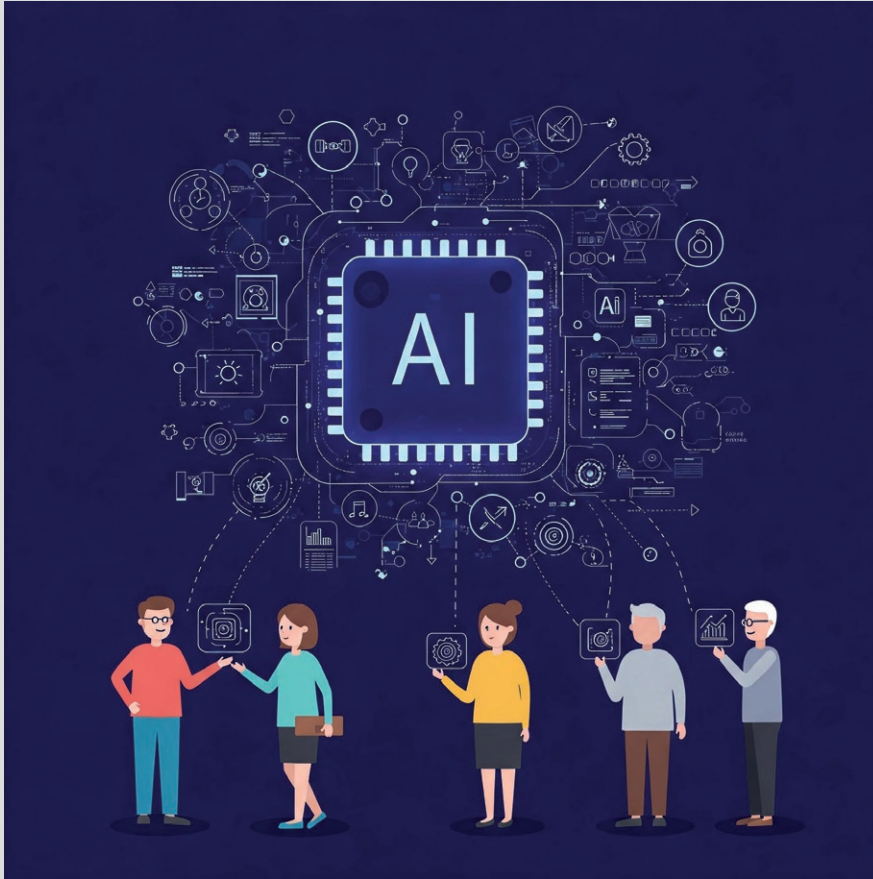
için YZ, bir fırsat olduğu kadar bir tehdit de olabilir. Ancak arabulucu roller üstlenmeleri, kuşaklar arası köprü kurma potansiyellerini artırmaktadır.

Y Kuşağı (1980–1995) ve Z Kuşağı (1996–2010): Dijital Yerliler

Dijital çağın içinde büyüyen bu kuşaklar, teknolojiyi bir yaşam pratiği olarak benimsemiştir. Onlar için yapay zeka, doğal bir araçtır. Ancak teknolojinin etik, psikolojik ve sosyal boyutlarını fark etmeleri için önceki kuşakların bilgi birikimiyle temas etmeleri kritik önemdedir.

Alfa Kuşağı (2010–2025) ve Beta Kuşağı (2025–2039): Yapay Zeka ile Doğanlar

Bu kuşaklar, yapay zekayı



yalnızca kullanan değil, onunla birlikte öğrenen, üreten ve gelişen bireyler olacak. Beta Kuşağı, yapay zekayı yalnızca bir araç olarak değil, entelektüel bir iş ortağı olarak benimseyebilir. Yaratıcılığı, problem çözme ve empatiyi YZ ile harmanlama becerileri, insanlık için yeni bir bilinç düzeyinin habercisi olabilir.

Yapay Zekayı Ortak Akla Dönüştürmenin Beş Temel Yolu

1. Eğitim ve Farkındalık

YZ'yi toplumsal akıl haline getirmek, her yaş grubunun bu teknolojiyi anlamasını ve bilinçli şekilde kullanmasını gerektirir. Eğitim sistemleri, sadece çocuklara değil; tüm kuşaklara hitap eden yaşam boyu öğrenme modelleriyle dönüştürülmelidir. Özellikle "YZ Okuryazarlığı", algoritmik düşünme ve etik farkındalık eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçası olmalıdır.

2. Kuşaklar Arası Diyalog ve Ortak Üretim

YZ'nin daha kapsayıcı ve etik bir yapıda gelişmesi için kuşaklar arası öğrenme kültürü oluşturulmalıdır. Genç kuşaklar teknolojik becerilerini

sunarken, eski kuşaklar yaşam bilgeliği ve sosyal öngörülerle süreci dengeleyebilir. Ortak projeler, hikâye aktarımı, birlikte üretim alanları bu diyalogu besleyecek somut adımlardır.

3. Yapay Zekanın Hayata Entegre Edilmesi

YZ'nin eğitimden sağlığa, tarımdan sanata kadar pek çok alanda doğal bir bileşen haline gelmesi gerekir. Özellikle genç kuşakların bu entegrasyonu benimsemesi, teknolojiyi sıradanlaştırırken, eski kuşaklar için de teknolojik araçların anlam kazanmasını sağlar.

4. Etik İlkeler ve Güvenlik Standartlarının Oluşturulması

YZ ile ilgili en büyük risklerden biri etik körlük ve veri güvenliğidir. Bu noktada kuşaklar arası deneyim farkı bir avantaja dönüştürülebilir. Z ve Beta Kuşağı teknolojinin içinden gelen sezgileriyle, önceki kuşaklar ise sosyal sorumluluk bilinciyle bu standartların şekillenmesine katkı sunabilir.

5. Yaratıcılık ve Yapay Zekanın Harmanlanması

YZ yalnızca bir hesaplama aracı değil; aynı zamanda bir ilham

kaynağı olabilir. Sanat, müzik, edebiyat gibi alanlarda insan yaratıcılığı YZ ile bütünleşebilir. Bu entegrasyon, özellikle Beta Kuşağı'nın sanatsal üretimlerini dönüştürecek; teknolojiyi sadece bilimsel değil, duygusal bir araç haline getirecektir.

Sonuç: Geleceği Birlikte İnşa Etmek

YZ, insanlığın ortak geleceğini inşa edeceği bir platform sunuyor. Ancak bu platformun sağlıklı, etik ve insan merkezli bir şekilde şekillenebilmesi; sadece teknoloji geliştiricilerin değil, tüm kuşakların bilinçli katılımına bağlıdır. Kuşaklar arası iş birliği, yalnızca deneyim paylaşımı değil; aynı zamanda yeni bir insanlık tahayyülüdür.

YZ çağında kuşakları ayrı ayrı değil, birlikte düşünmek zorundayız. Çünkü ortak akıl, yaş farklarını değil, anlam ortaklıklarını gözetir. Her kuşak; bu yeni dijital dilin tercümanı, yorumcusu ve geliştiricisi olabilir. Geleceği, yalnızca yapay zekâya değil; onu birlikte şekillendiren insanlara borçlu olacağız.

KAYNAKÇA

- » Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The Second Machine Age. W.W. Norton & Company.
- » Chui, M., & Manyika, J. (2018). The Future of Work in the Age of AI. McKinsey & Company.
- » Dell'Acqua, F., & Kohn, H. (2019). Generations, Technology, and Society. Springer Nature.
- » Galloway, S. (2020). The Four. Portfolio.
- » Hämäläinen, M. (2020). Generational Differences and the Impact of Technology on Society. Routledge.
- » Koller, D. (2017). Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans. Hachette UK.
- » Kurzweil, R. (2005). The Singularity Is Near. Viking Penguin.
- » Morozov, E. (2013). To Save Everything, Click Here. PublicAffairs.
- » Schwab, K. (2016). The Fourth Industrial Revolution. Crown Business.
- » West, D. M. (2018). The Future of Work. Brookings Institution Press.
- » Zengler, T., & Jones, J. (2019). The Role of AI in Creating Human-Centered Workplaces. Harvard Business Review.

2024 Eğitim Değerlendirme Raporu

TEMEL VE ORTAÖĞRETİM

• Bu makale TEDMEM'in 2024 Eğitim Değerlendirme Raporunda Dr. Dilber Demirtaş tarafından hazırlanan Temel ve Ortaöğretim bölümünden alınmıştır. Raporun tamamına linkten ulaşabilirsiniz: <https://tedmem.org/yayinlar-detay/2024-egitim-degerlendirme-raporu>.

ÖZEL ÖĞRETİM 2024'te Ne Oldu?

Eğitim Göstergeleri

2023-2024 eğitim öğretim yılında özel öğretim kurumlarında; okul öncesinden ortaöğretim sonuna kadar 13.812 eğitim kurumunda öğrenim gören toplam öğrenci sayısı 1.631.192, görev yapan toplam öğretmen sayısı ise 175.499'dur (Tablo 2.6).

Mevzuat Değişiklikleri

16 Şubat 2024 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanan MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile özel öğretim kurumlarının işleyişine dair önemli düzenlemeler getirilmiştir (Resmî Gazete, 2024a). Yönetmelik'te yapılan düzenlemelerden öne çıkanlar aşağıdaki gibidir:

» Özel öğretim kurumlarının, yönetmelik hazırlayarak resmî okullardan farklı uygulamalar yapmasının önüne geçmek üzere başarı notu ve devam-devamsızlık gibi konularda sınırlamalar getirilmiştir.

» Türk programını uygulamayan

milletlerarası özel öğretim kurumlarının, uyguladıkları öğretim programları ve bu programların uygulanmasında kullandıkları her türlü öğretim materyallerinin (ders kitapları, yardımcı kitaplar vb.) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı onayına tabi olması zorunlu kılınmıştır.

» Özel öğretim kurumlarında, Bakanlıkça onaylanmış ders kitaplarının kullanılması esas alınmıştır.

» Ortaokul öğrencilerinin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerle birlikte akademik gelişimlerine yönelik çalışmaların yapılacağı "sosyal etkinlik ve gelişim merkezi" adıyla yeni bir özel öğretim kurumu tanımlanmıştır.

Değerlendirme ve Öneriler

2023-2024 eğitim öğretim yılında özel öğretim kurumu sayısında artış yaşanmasına rağmen derslik, öğretmen ve öğrenci sayılarında düşüş yaşanmıştır.

Türkiye'deki özel öğretim kurumlarına ait 2019-2020 ve

2023-2024 eğitim öğretim yılları arasındaki veriler, okul sayısında genel bir artış eğilimi olduğunu, öğrenci ve öğretmen sayılarında ise dönemsel değişimler yaşandığını göstermektedir. Özellikle COVID-19 salgının başladığı 2020-2021 eğitim öğretim yılında öğrenci ve öğretmen sayılarında kayda değer azalmalar yaşanmıştır. Salgın sonrası dönemde öğrenci ve öğretmen sayılarında artma eğilimleri görülmesine karşın, 2023-2024 eğitim öğretim yılına gelindiğinde önceki yıla kıyasla derslik, öğretmen ve öğrenci sayılarında dikkat çekici düşüşler kaydedilmiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında özel öğretim kurumlarının toplam okul sayısı önceki yıla kıyasla 0,5 yüzde puan artarak 14.352'ye yükselmiştir (Tablo 2.7). Özellikle okul öncesi eğitim kademesinde %4,5 ile okul sayısındaki en yüksek artış oranı kaydedilmiştir. Buna karşın ortaöğretim kademesinde okul sayısı %6 oranında azalmıştır. Toplam derslik sayısı ise 2022-2023 eğitim öğretim yılında 137.784 iken

TABLO 2.6.

Özel Öğretim Kurumlarında Kademelere Göre Okul, Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2023-2024)

	Okul	Derslik	Öğrenci	Öğretmen
Okul öncesi	6.280	31.026	353.226	28.053
İlkokul	2.082	31.109	349.915	38.778
Ortaokul	2.232	28.843	366.051	41.885
Ortaöğretim	3.218	43.168	562.000	66.783
Toplam	13.812	134.146	1.631.192	175.499

Kaynak: MEB, 2024a.

%2,6'lık bir azalma ile 2023-2024 eğitim öğretim yılında 134.146'ya düşmüştür. Derslik sayısındaki bu azalma özellikle ortaöğretim kademesinde 3.005 derslikle derslik sayısının %6,5 oranında azalmasından kaynaklanmaktadır.

Özel öğretim kurumlarına kayıtlı öğrenci sayısı geçen eğitim öğretim yılına göre %2,4'lük bir azalma ile 1.670.729'dan 1.631.192'ye gerilemiştir. En dikkat çekici azalma, %5,5 oranıyla okul öncesi eğitim kademesinde gerçekleşmiş ve öğrenci sayısı 20.419 azalmıştır. Ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde kayıtlı öğrenci sayıları ise sırasıyla %2,8 ve %1,7 oranında azalmıştır. Buna karşın ilköğretim kademesindeki öğrenci sayısında %0,3 oranında artış kaydedilmiştir. Özel öğretim kurumlarında görevli toplam öğretmen sayısı ise %2,4 azalarak 179.895'ten 175.499'a gerilemiştir. Özellikle ortaöğretim kademesindeki öğretmen sayısında %5,6 oranında önemli bir düşüş yaşanmıştır.

Son yıllarda Türkiye'deki özel öğretim kurumlarında gözlemlenen bu değişimler sürdürülebilirlik ve

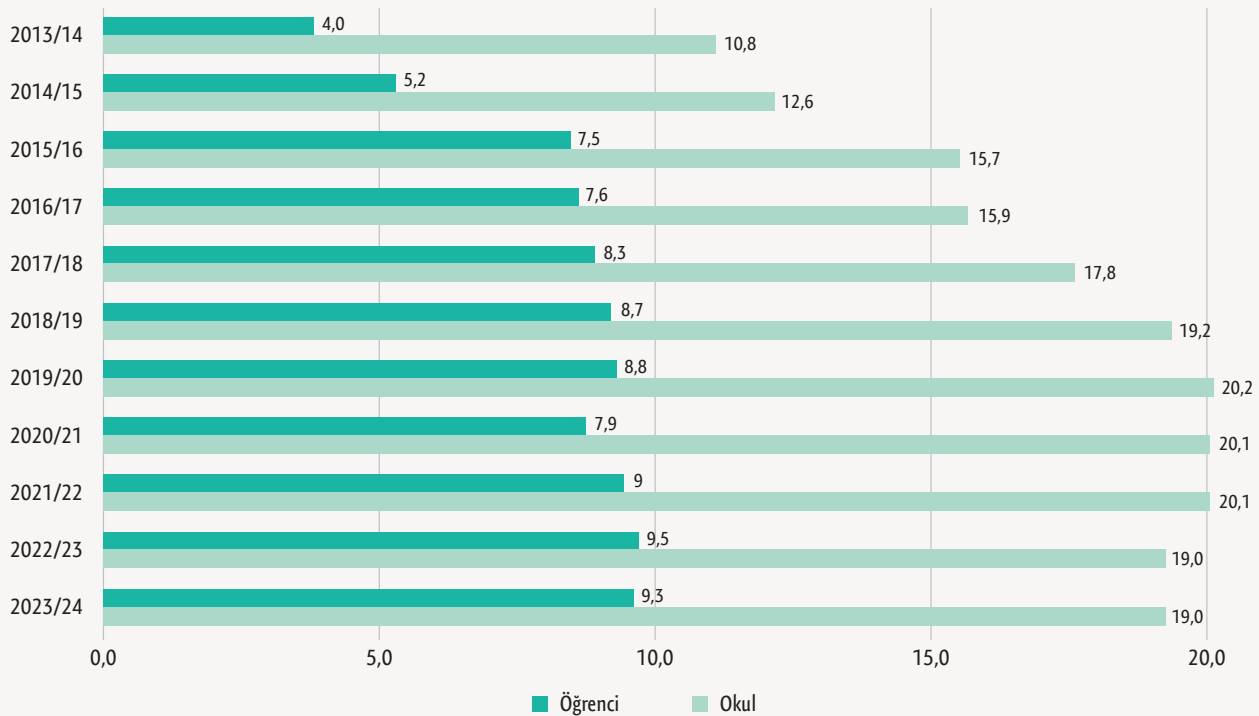


eğitimin niteliği konularının kritik hale geldiğini ortaya koymaktadır. Bakanlık tarafından yürütülen özel öğretime devam eden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik politikalara rağmen (MEB, 2024b; TEDMEM, 2020), derslik, öğrenci ve öğretmen sayısındaki azalma, özel öğretim kurumlarındaki büyümenin sağlıklı ve dengeli bir biçimde sürdürülemediğini göstermektedir. Örneğin okul öncesi kademesinde özel öğretim kurumlarının okul sayısı %4,5 oranında artarken öğrenci sayısında %5,5 oranında bir azalma gözlemlenmiştir. Bu durum, okul öncesi eğitime yönelik fiziksel kapasitenin artırılmasına rağmen talepte beklenen artışın gerçekleşmediğini ve çeşitli

faktörlerin etkisiyle öğrenci sayısında azalma yaşandığını göstermektedir. Bu faktörlerin başında ekonomik koşullar gelmektedir. Ekonomik koşulların etkisiyle, ailelerin zorunlu eğitim kapsamında olmayan okul öncesi eğitime yönelik harcamalarını ikinci plana attıkları, çocuklarını okul öncesi eğitime göndermedikleri ya da daha düşük maliyetli veya ücretsiz alternatiflere yönlendirdikleri gözlemlenmektedir. Bu durum, özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı ailelerin çocuklarının okul öncesi eğitime katılım oranlarının düşük olmasıyla da desteklenmektedir (ERG, 2017). Son yıllarda okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarının beklenen düzeyde artmaması da bu veriyi destekler niteliktedir (MEB, 2024a).

GRAFİK 2.4.

Özel Öğretimdeki Okul ve Öğrenci Sayısının Toplam Okul ve Öğrenciler İçindeki Payı (2014-2024) (%)



Kaynak: MEB, 2024c.

TABLO 2.7.
Özel Öğretimde Yıllara ve Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayılarının Değişimi (2019-2024)

		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Geçen yıla göre değişim (Sayısal)	Geçen yıla göre değişim (%)
Okul öncesi	Okul	5.655	5.320	6.246	6.528	6.820	292	4,5
	Öğrenci	289.213	193.518	357.953	373.645	353.226	-20.419	-5,5
	Öğretmen	22.716	19.340	23.234	28.018	28.053	35	0,1
	Derslik	29.067	27.411	30.469	31.524	31.026	-498	-1,6
İlkokul	Okul	1.982	2.049	2.039	2.065	2.082	17	0,8
	Öğrenci	274.018	269.312	311.889	348.720	349.915	1.195	0,3
	Öğretmen	33.514	33.285	34.710	38.494	38.778	284	0,7
	Derslik	29.980	31.370	31.040	31.579	31.109	-470	-1,5
Ortaokul	Okul	2.351	2.343	2.284	2.266	2.232	-34	-1,5
	Öğrenci	347.495	311.811	344.657	376.426	366.051	-10.375	-2,8
	Öğretmen	42.944	39.316	39.314	42.673	41.885	-788	-1,8
	Derslik	28.887	29.155	28.476	28.508	28.843	335	1,2
Ortaöğretim	Okul	3.882	3.789	3.610	3.422	3.218	-204	-6,0
	Öğrenci	557.472	535.964	563.734	571.938	562.000	-9.938	-1,7
	Öğretmen	75.576	70.274	66.717	70.710	66.783	-3.927	-5,6
	Derslik	51.403	50.813	50.566	46.173	43.168	-3.005	-6,5
Toplam	Okul	13.870	13.501	14.179	14.281	14.352	71	0,5
	Öğrenci	1.468.198	1.310.605	1.578.233	1.670.729	1.631.192	-39.537	-2,4
	Öğretmen	174.750	162.215	163.975	179.895	175.499	-4.396	-2,4
	Derslik	139.337	138.749	140.551	137.784	134.146	-3.698	-2,6

Kaynak: MEB, 2024c.

Diğer taraftan ortaöğretim kademesinde okul, derslik, öğretmen ve öğrenci sayısındaki azalma, birçok farklı faktörün bir araya gelmesiyle ortaya çıkan bir durum olarak değerlendirilmektedir. 2014 yılında yürürlükten kaldırılan taban maaş uygulaması (Resmî

Gazete, 2007, 2014) (Kutu 2.1) ve sonuç olarak özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin maaşlarının düşük seviyelerde seyretmesi, özel öğretim sektöründeki öğretmenlerin motivasyonunu ve meslekte kalıcılığını olumsuz yönde etkilemiş

olabilir. Bunun yanı sıra, hane halkı gelirlerinde yaşanan düşüş ve özel okul ücretlerindeki yüksek oranlı artış, velileri devlet okullarına yöneltmiş ve bu durum bazı özel okulların kapanmasına ya da daha sınırlı koşullarda faaliyet göstermesine yol açmış olabilir.

TABLO 2.8.

Kademelere Göre Özel Öğretimdeki Okul ve Öğrenci Sayısının Toplam Okul ve Öğrenciler İçindeki Payı (2023-2024) (%)

	Okul	Öğrenci
Okul öncesi	36,1	18,1
İlkokul	8,2	6,2
Ortaokul	11,8	7,1
Ortaöğretim	25,7	11,9

Kaynak: MEB, 2024a.

Bunlara ek olarak, önceki yıllarda özel okulların ara sınıflara yönelik ücret artışları belirli bir oranda sınırlanırken ((bir önceki yılın ortalama Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın ortalama TÜFE) /2), kademe geçişlerinde böyle bir kısıtlama bulunmamaktaydı. Özel öğretim kurumlarında kademe geçişlerindeki ücret artışını sınırlandırmak amacıyla 3 Ocak 2025 tarihinde yayımlanan MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (Resmî Gazete, 2025) ile kademe başlangıç sınıflarında öğrenim ücretlerinde fahiş oranda artış yapılamayacağı ibaresine yer verilmiştir. Ayrıca “fahiş fiyat” uygulayan ve “genel giderler” veya “diğer ücretler” gibi çeşitli adlar altında ek ücret talep eden özel öğretim kurumlarına yönelik soruşturma başlatılması (MEB, 2025a, 2025b) kararlaştırılmıştır. Ancak hangi oranda artışın “fahiş” olarak değerlendirileceğine ilişkin belirsizlik hem eğitim kurumları hem de veliler açısından hukuki ve ekonomik olarak öngörülemezlik yaratmaktadır. Bu konudaki belirsizlikleri gidermek adına artış oranının hangi kriterlere göre belirleneceğinin netleştirilmesi, düzenlemenin sağlıklı bir şekilde uygulanabilmesi açısından önem taşımaktadır.

Eğitimde fırsat eşitliği anayasal bir haktır ve devlet, her çocuğun nitelikli eğitime erişimini güvence altına almakla yükümlüdür. Bu doğrultuda, devletin önceliği kamusal eğitimi güçlendirmek ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak politikaları hayata geçirmek olmalıdır. Özel

öğretim sektörünün niteliğini artırmaya yönelik politikalar geliştirilirken, kamusal eğitimin desteklenmesi ve güçlendirilmesi öncelikli bir hedef olarak benimsenmelidir. Eğitim sisteminin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması için, özel öğretim politikalarının kamu eğitimine zarar vermeyecek şekilde düzenlenmesi, her iki sektör arasında dengenin korunması ve kamusal eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik yatırımların önceliklendirilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede, devletin düzenleyici ve denetleyici rolünü daha da güçlendirmesi, eğitim yatırımlarını bölgesel ve sosyo-ekonomik eşitsizlikleri giderecek şekilde yönlendirmesi ve tüm çocuklar için erişilebilir, nitelikli ve ücretsiz eğitim fırsatlarını garanti altına alması, uzun vadeli eğitim politikalarının temel odağı olmalıdır.

Özel öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı %9,3 olmuştur.

Özel öğretim kurumlarına kayıtlı öğrenci sayısı son 10 yılda kademeli olarak artarak 698.912'den 1.631.192'ye ulaşmıştır. COVID-19 salgınına kadar özel öğretimdeki okul ve öğrenci sayısının toplam okul ve öğrenciler içindeki payı düzenli olarak artış göstermiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında önceki eğitim öğretim yılına kıyasla özel öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı 0,2 yüzde puan azalarak %9,5'ten %9,3'e gerilemiştir. Özel öğretim kurumlarının toplam okullar içindeki payı ise %19,0 ile geçen yılıki düzeyini korumuştur. Özel öğretimdeki okulların toplam okul

sayısı içindeki payı sabit kalmış olsa da özel öğretimdeki okulların öğrenci oranındaki düşüş, bu okullarda öğrenci sayısının sistem içindeki payının azaldığını göstermektedir. Özel öğretimdeki öğrenci sayısının en yüksek olduğu kademe ortaöğretim olsa da (Tablo 2.7), özel öğretimdeki okullarda öğrenim gören öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranının en yüksek olduğu kademe %18,1 ile okul öncesi eğitim kademesidir. Ayrıca, özel öğretimdeki okulların toplam okul içindeki payının en yüksek olduğu kademe %36,1 ile yine okul öncesi eğitim kademesidir. Okul öncesi kademesini, %25,7 ile ortaöğretim kademesi takip etmektedir (Tablo 2.8). Okul öncesi eğitim kademesinde özel öğretimdeki okul ve öğrenci oranı yüksek olmasına rağmen, bu alanda büyüme ivmesinin yavaşladığı dikkat çekmektedir.

TABAN MAAŞ UYGULAMASI

Taban maaş uygulaması, özel öğretim kurumlarında çalışan yönetici ve öğretmenlerin maaşlarının, kamu okullarında çalışan meslektaşlarının maaşlarından daha düşük olmasını engelleyen bir düzenlemeydi. 1 Mart 2014 tarihinde yapılan yasal değişiklikle 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 9. maddesinin 2. fıkrası yürürlükten kaldırıldı. Bu değişiklikle birlikte özel öğretim kurumlarında görev alan öğretmen maaşlarına yönelik taban maaş uygulaması sona erdi (Resmî Gazete, 2007, 2014). Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun yürürlükten kaldırılan 9. maddesinin 2. fıkrası: Okullarda yöneticilik ve eğitim öğretim hizmeti yapanlara, kıdemlerine göre (emekliler hariç) dengi resmî okullarda ödenen aylık ile sosyal yardım kapsamındaki ek ödeme tutarlarından az ücret verilemez.

Bilgisayar korsanları neden okulların ve üniversitelerin peşine düşüyor?



Her aile çocukları için mümkün olan en iyi eğitimi ister ancak en iyi hazırlanmış planlar bile çevik, ısrarcı ve sinsi bir düşmanla karşılaştığında bozulabilir. Siber suçlular günümüzde okullar, kolejler ve üniversiteler için en büyük tehditlerden birini oluşturuyor.

Microsoft'a göre, eğitim sektörü 2024 yılının 2. çeyreğinde en çok hedef alınan üçüncü sektör oldu. ESET tehdit araştırmacıları, dünyanın dört bir yanındaki kurumları hedef alan sofistike APT gruplarını gözlemledi. Nisan-Eylül 2024 döneminde eğitim sektörü, Çin'e bağlı APT grupları tarafından en çok saldırıya uğrayan sektörler arasında ilk üçte yer alırken Kuzey Kore ilk ikide, İran ve Rusya'ya bağlı aktörler tarafından ise ilk altıda yer aldı. Resmi rakamlara göre, Birleşik Krallık'ta ortaöğretim (lise) okullarının yüzde 71'i ve üniversitelerin neredeyse tamamı (%97) geçtiğimiz yıl ciddi bir güvenlik ihlali veya saldırısı tespit ederken bu oran işletmelerin sadece yarısında (%50) görülmektedir. ABD'de, K12 Güvenlik Bilgi Değişimi'nden (SIX) elde edilen en son rakamlar, 2016 ve 2022 yılları arasında ülkenin her okul gününde birden fazla siber olay yaşadığını ortaya koyuyor.

EĞİTİM KURUMLARI NEDEN POPÜLER BİR HEDEF?

Sınırlı bütçe ve bilgi birikimi: Eğitim sektörü, sınırlı siber güvenlik yetenekleri söz konusu olduğunda güvenlik bütçeleri daha fazla olan özel işletmelerle rekabet edemez.

Kişisel cihazlar: Microsoft'a göre BYOD ABD'deki okullarda yaygın, üniversitede ise her

yerde öğrencilerden kendi dizüstü bilgisayarlarını ve mobil cihazlarını kullanmaları bekleniyor. Yeterli güvenlik kontrolleri yapılmadan okul ağlarında oturum açmalarına izin verilirse bu cihazlar farkında olmadan tehdit aktörlerine hassas verilere ve sistemlere giden bir yol sağlayabilir.

Hatalı kullanıcılar: Eğitim ortamlarındaki çok sayıdaki personel ve öğrenci, onları kimlik avı için popüler bir hedef hâline getiriyor.

Açıklık kültürü: Okullar, kolejler ve üniversiteler tipik işletmeler gibi değildir. Bilgi paylaşımı kültürü ve dış iş birliğine açıklık, riske davetiye çıkarabilir ve tehdit aktörlerinin yararlanabileceği fırsatlar sağlayabilir. Özellikle e-posta iletişimi üzerinde daha sıkı kontroller tercih edilir.

Geniş bir saldırı yüzeyi: Eğitim tedarik zinciri, son yıllarda sanal öğrenme ve uzaktan çalışmanın ortaya çıkmasıyla genişleyen siber saldırı yüzeyinin sadece bir yönüdür. Bulut sunucularından kişisel mobil cihazlara, ev ağlarına ve çok sayıdaki değişken personel ve öğrenciye kadar, tehdit aktörlerinin hedef alabileceği birçok hedef vardır.

PII ve IP: Okullar ve üniversiteler, sağlık ve finansal veriler de dahil olmak üzere personel ve öğrenciler hakkında büyük hacimlerde kişisel olarak tanımlanabilir bilgi (PII) depolar, yönetir ve işler. Bu da onları finansal motivasyonlu fidye yazılımı aktörleri ve dolandırıcılar için cazip bir hedef hâline getiriyor.

EĞİTİM KURUMLARI SİBER RİSKİ NASIL AZALTABİLİR?

Tehdit aktörlerinin okulları, kolejleri ve üniversiteleri hedef almasının kendine özgü bir dizi nedeni olabilir. Ancak genel olarak konuşmak gerekirse bunu yapmak için kullandıkları teknikler denenmiş ve test edilmiştir. Bu da olağan güvenlik kurallarının geçerli olduğu anlamına gelir.

» Hesapları korumak için güçlü, benzersiz parolalar ve çok faktörlü kimlik doğrulama (MFA) kullanın

» Hızlı yama, sık yedekleme ve veri şifreleme ile iyi bir siber hijyen uygulayın

» Bir ihlalin etkisini en aza indirmek için sağlam bir olay müdahale planı geliştirin ve test edin

» Kimlik avı e-postalarının nasıl tespit edileceği de dahil olmak üzere en iyi güvenlik uygulamaları konusunda personeli, öğrencileri ve yöneticileri eğitin

» Öğrencilerle cihazlarına önceden yüklemelerini beklediğiniz güvenlik önlemleri de dahil olmak üzere ayrıntılı bir kabul edilebilir kullanım ve BYOD politikasını paylaşın

» Kuruluşunuzun uç noktalarını, verilerini ve fikri mülkiyetlerini koruyan saygın siber güvenlik tedarikçisiyle bir iş ortaklığı yapın

» Şüpheli faaliyetleri 7/24 izlemek ve tehditleri kurumu etkilemeden önce yakalayıp kontrol altına almaya yardımcı olmak için yönetilen algılama ve yanıt (MDR) kullanmayı düşünün.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

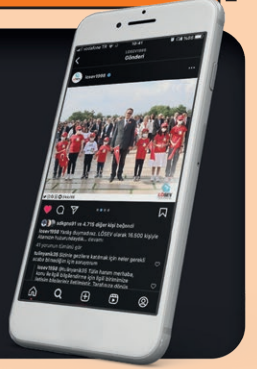
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

emko | tech

AI

Emko AI ile Eğitim ve İş Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza
ulaşmak
için QR kodu
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

emko eğitim
çözümleri