

**Bakan Yusuf Tekin**

Güvenli okulda  
**TAVİZ YOK!**

**Prof. Dr. Tunay Kamer**

Teknolojiyi değil  
davranışı  
eğitmeliyiz!

Final Okulları

**GLOBAL  
SCHOOLS**

Ağına Katıldı

**Alpaslan Dartan**

Ara Tatiller  
**KİM HAKLI?**

**BİRİZ KUTOĞLU**

Eğitimde Etki Platformu Kurucusu

**Güvenli Okulun**

**ŞİFRELERİ**

- ✓ Kavram ✓ BİL
- ✓ Mektebim ✓ Girne

Dünyada

**OKUL**

**GÜVENLİĞİ**

Uygulamaları

**Servet Gülsün Şirin**

Türkiye'de YKS,  
ABD'de SAT

**NELER  
SÖYLÜYOR?**

**EĞİTİMDE ETKİ PLATFORMU  
KOLEKTİF BİR HAREKET BAŞLATIYOR**

# Natura

Okulda moda.  
Fashion at school.



21  
COUNTRIES



498.000  
STUDENTS



152  
SCHOOL BRANDS



**Natura Giyim Tic. A.Ş.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2  
Sancaktepe/İstanbul

+90 (216) 612 10 20  
 +90 (216) 612 10 20

[info@naturagiyim.com](mailto:info@naturagiyim.com)  
 [www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)

0532 313 80 50  
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



# Eğitimde Final Seviyesi: Final Prestij Kurs

46 yıllık Final Eğitim Kurumları deneyimiyle eğitimde fark yaratan yeni nesil bir modele katılın.

Hibrit eğitim yapısı, Koç360+ destekli akademik takip sistemi ve yeni nesil modern öğrenme alanlarıyla kurgulanan Final Prestij Kurs iş ortaklığı sisteminde yerinizi alın.



**final** kurs PRESTIJ

Final Eğitim Kurumları Markasıdır.

Detaylı bilgi:  
Büyükdere Cad. No:23  
Cem İş Merkezi Kat:6 Şişli/İstanbul  
Tel: 0 212 343 76 00

# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » Güvenli Okul

- 26 Yusuf Tekin**  
Güvenli okul ikliminde hiçbir boşluğa izin vermeyeceğiz!
- 28 Ebru Unutmazer**  
BİL Eğitim Kurumları'ndan Güvenlik Yanılgısına Vizyoner Yanıt
- 30 Ferhat Argın**  
Mektebim Kolejinde güvenlik, çok katmanlı bir sistemle ele alınıyor
- 36 Mehmet Tahir Altuğ**  
Eğitimde Güvenlik: Fizikselden Psikolojiye Bütünsel Yaklaşım
- 38 Dünyada Okul Güvenliği Uygulamaları**
- 41 Okullarda artan şiddet olaylarına karşı çözüm**
- 42 Fatih Haktürk**  
Kavram'da okul güvenliğinin mottosu: Tek Kapı, Tam Kontrol
- 44 Fatma Nihal Ada**  
Dijital Çağda "Fark Edilme" Çılgılığı ve Çözüm Ekosistemi

## HABER

- 16 YÖK Başkanı Erol Özvar**  
Üniversite – sanayi işbirliği 7 pilot ilde başlıyor
- 20 Final Okulları Global Schools Ağına Katıldı**
- 52 Eğitim dünyası MintiDate'te buluştu**
- 54 Türk Öğretmen Muhammet Aydın Avrupa'nın zirvesinde!**
- 55 Türkiye'de gençlik tablosu sertleşiyor Yaşam memnuniyeti %54'e geriledi**
- 64 Eğitimci Levent Nayki'den Dikkat Çeken Kitap: Sessiz Güç**

## RÖPORTAJ

- 22 Biriz Kutoğlu**  
Eğitimde Etki Platformu Kolektif Bir Hareket Başlatıyor
- 32 Prof. Dr. S. Tunay Kamer**  
Dijital vatandaşlık, eğitim sürecinin bir parçası haline getirilmelidir
- 50 2026'da Yurtdışı Eğitim: Endless Abroad ile Yeni Neslin Global Gelecek Planı**



Yusuf Tekin



İbrahim Taşel



Tunay Kamer



Muhammet Aydın

## MAKALE

- 46 Alpaslan Dardan**  
Ara Tatiller, Kim Haklı?
- 56 Servet Gülsün Şirin**  
Türkiye'de YKS, ABD'de SAT neler söylüyor?
- 60 ERG**  
Adil, Güvenli ve Barışçıl Okullar İçin Öneriler



*Tüm Annelerimizin*

**ANNELER GÜNÜ**

KUTLU OLSUN

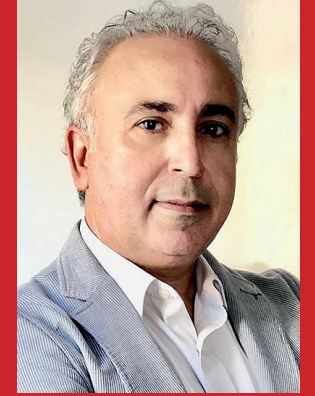
Hayatta attığımız her adımda sevgisiyle arkamızda duran, varlıklarıyla her zaman iyiyi ve doğruyu gösteren tüm annelerimizin Anneler Günü'nü kutlarız.



**KAVRAM**

Yarım Asrın Mimarı  
Geleceğin Başarısı

Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Geleceği korumak okulda başlar!

Eğitim ve okul tüm toplumların en hassas olduğu konuların başında gelir. Barışın, hoşgörünün, geleceğin tohumlarının filizlendiği yerlerdir okullar. Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'da yaşanan okul saldırıları başta eğitim dünyası olmak üzere Türkiye'nin canını yaktı.

Bu elim olaylar okul güvenliğini tekrar gündeme taşıdı.

Eğitim, yalnızca akademik başarıyla ölçülen bir süreç değildir.

Çocukların kendilerini güvende hissettiği, fiziksel ve psikolojik olarak korunabildiği ortamlar oluşturmak; çağdaş eğitimin en temel sorumluluklarından biridir.

Bugün dünyanın birçok ülkesinde okul güvenliği artık sadece bina girişlerindeki önlemlerle değil, öğrencinin ruh sağlığından dijital güvenliğine, afet hazırlıklarından sosyal uyuma kadar geniş bir perspektifle ele alınmaktadır.

Bu sayımızda "Güvenli Okul" dosya konusuyla, eğitim kurumlarının değişen dünyada üstlendiği yeni sorumlulukları mercek altına alıyoruz.

Çünkü güvenli okul; yalnızca risklerin azaltıldığı bir alan değil, aynı zamanda öğrencilerin özgürce düşünebildiği, kendini ifade edebildiği ve aidiyet hissi geliştirebildiği yaşam alanıdır.

Teknolojinin hızla geliştiği, dijital dünyanın çocukların günlük yaşamının ayrılmaz bir parçası haline geldiği günümüzde; siber zorbalık, dijital bağımlılık ve çevrimiçi güvenlik gibi başlıklar da okul güvenliği kavramının merkezine yerleşmiş durumda.

Bunun yanında akran zorbalığı, şiddet eğilimleri, afet riskleri ve kriz yönetimi gibi konular da eğitim yöneticilerinin öncelikli gündemleri arasında bulunuyor.

Bu dosyada; dünyadaki iyi uygulama örneklerini, uzman görüşlerini, okul yöneticilerinin deneyimlerini ve güvenli okul kültürünü güçlendiren yaklaşımları okuyucularımızla buluşturuyoruz.

Amacımız yalnızca mevcut sorunları ortaya koymak değil; aynı zamanda çözüm odaklı bir bakış açısıyla eğitim paydaşlarına yeni perspektifler sunabilmek.

Türkiye'de okul güvenliği konusunda en büyük sorumluluklardan biri Millî Eğitim Bakanlığı'na düşmektedir.

Son yıllarda güvenli okul kavramı daha fazla gündeme taşınsa da uygulamalar arasındaki bölgesel farklılıklar, fiziki altyapı eksiklikleri, rehberlik hizmetlerindeki yetersizlikler ve artan akran zorbalığı vakaları mevcut çalışmaların hâlâ istenilen seviyeye ulaşamadığını göstermektedir.

Özellikle kalabalık okul yapıları, güvenlik personeli eksikliği, afet hazırlık süreçlerindeki standart sorunları ve dijital ortamda büyüyen siber zorbalık tehdidi, eğitim sisteminin daha kapsamlı ve sürdürülebilir politikalara ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır.

Okul güvenliği yalnızca kriz anlarında alınan önlemlerle değil; önleyici eğitim politikaları, güçlü psikolojik danışmanlık mekanizmaları, öğretmen eğitimleri ve aile katılımını merkeze alan uzun vadeli bir stratejiyle sağlanabilir.

Bu noktada Bakanlığın görevi yalnızca mevzuat üretmek değil, okullar arasındaki imkân eşitsizliklerini azaltan, öğrencinin kendisini gerçekten güvende hissedebileceği bir eğitim iklimini kararlılıkla oluşturabilmektir.

Unutmamalıyız ki güvenli okul; güçlü toplumun temelidir.

Çocukların huzurla öğrenebildiği, öğretmenlerin güven içinde çalışabildiği ve ailelerin gönül rahatlığıyla emanet edebildiği eğitim ortamları oluşturmak hepimizin ortak sorumluluğudur.

Bu özel dosyanın eğitim dünyasında farkındalık oluşturmasını diliyor, katkı sunan tüm uzmanlarımıza ve eğitimcilerimize teşekkür ediyoruz.

İyi okumalar...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794

# DÜNYA İNOVASYON OKULU



**BİL KOLEJİ**  
Dünya İnovasyon Okulu



## BAKAN TEKİN, OECD OTURUMUNA BAŞKANLIK ETTİ

İstanbul'da düzenlenen OECD Beceriler Zirvesi kapsamında 'Beceri Politikalarındaki Güncel Gelişmeler' başlıklı oturum, Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ve OECD Genel Sekreter Yardımcısı Frantisek Ruzicka moderatörlüğünde yapıldı. Eğitim sistemlerinin ve beceri politikalarının bireylerin potansiyelini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılmasının tartışıldığı zirve kapsamında, Bakan Tekin ve OECD Genel Sekreter Yardımcısı Ruzicka moderatörlüğünde yuvarlak masa oturumu düzenlendi. "Beceri



Politikalarındaki Güncel Gelişmeler" başlıklı oturumu yöneten Bakan Tekin, insani değerlerin tamamen yıpratıldığı, aşındığı, temel hak ve hürriyetlerin dünyanın her tarafında ötekileştirildiği bir dönemi yaşadıklarını söyledi. Yeni dönemde çocukların, gençlerin

becerilerini geliştirmek için birlikte mücadele etmeleri gerektiğini kaydeden Tekin, farklı ülkelerin örnek olabilecek uygulamalarının paylaşılması ile bu konuda bir uygulama birliğinin sağlanabileceğini söyledi.

### TKY'DE VE BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ'NDEN İŞ BİRLİĞİ

Beykoz Üniversitesi ile Türkiye Kurumsal Yönetim Derneği (TKYD), gençlerin iş dünyasına daha donanımlı hazırlanmasını sağlamak ve üniversite-ış dünyası entegrasyonunu güçlendirmek amacıyla 'İş Birliği Protokolü' imzaladı. Protokol, Beykoz Üniversitesi ile Türkiye Kurumsal Yönetim Derneği (TKYD) arasında 22 Nisan 2026 tarihinde TKYD Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Tamer Saka ile Beykoz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Burak Küntay tarafından imzalandı. İş birliği kapsamında öğrenciler; staj, uygulamalı eğitim, markalı

dersler ve sektör profesyonelleriyle doğrudan temas imkânı bulacak. Özellikle 'İşletmede Mesleki Eğitim' dersi çerçevesinde sunulacak 14 haftalık uzun dönem staj fırsatları, öğrencilerin mezun olmadan önce gerçek iş deneyimi kazanmalarını sağlayacak.



### SINIFLAR LABORATUVARA DÖNÜŞÜYOR

Amgen Vakfı tarafından dünya genelinde 17 ülkede "Sınıfta Bilimsel Keşif" mottosuyla yürütülen Amgen Biotech Experience (ABE), Türkiye'de biyoteknoloji eğitimine güçlü bir dönüşüm kazandırıyor. Programın Türkiye uygulamasına katılan öğretmenlerle yapılan 2025 anketi, ABE'nin hem öğrenciler hem de öğretmenler üzerinde yüksek etki yarattığını ortaya koydu. Anket sonuçlarına göre öğretmenlerin %97'si ABE laboratuvar etkinliklerini öğrencileriyle aktif olarak uyguladığını belirtirken, %98'i öğrencilerin laboratuvar ekipmanlarını kullanmaya yönelik yüksek motivasyon sergilediğini ifade etti. Öğretmenlerin %98'i ABE'yi "öğrenciler için değerli bir öğrenme fırsatı" olarak değerlendiren, tüm katılımcı öğretmenler programı meslektaşlarına tavsiye ettiklerini ya da etmeyi planladığını bildirdi. Bulgular, öğrencilerin biyoteknolojiyi yalnızca ders kitaplarından teorik düzeyde değil, gerçek laboratuvar deneyimleriyle öğrenme fırsatı bulduğunu ve bilimsel kavramları daha derinlikli kavradıklarını ortaya koyuyor. Anket sonuçlarına göre ABE Türkiye öğrencilerinin; %86'sı bilimin nasıl uygulandığını daha iyi anlıyor, %84'ü bilimin günlük yaşamlarındaki rolünü daha net kavlıyor.



## ÇEKÜL GELECEK AKADEMİSİ KAPILARINI HERKESE AÇIYOR!

2009 yılından beri Anadolu'nun dört bir yanında belediye çalışanlarına kültürel mirasın korunarak yaşatılması için bütünsel ve güncel yaklaşımlarla hazırlanmış eğitimler sunan ÇEKÜL Gelecek Akademisi, alandaki bu deneyimini bireyler ve kurumlarla paylaşmaya başlıyor. ÇEKÜL Vakfı uzmanları, akademisyenler ve deneyimli profesyonellerin hazırladığı doğa ve kültür odaklı eğitim/seminer/atölye/rotalar iklim krizinden gastronomiye, biyoçeşitlilikten somut olmayan

kültürel mirasa, arkeolojiye, mimariye, yeşil ulaşım kadar pek çok konuyu meraklıların ilgisine sunuyor. ÇEKÜL Vakfı Genel Sekreteri Ilgın Sözen, Gelecek Akademisi ile yeni bir dönem başlattıklarını söyledi: "ÇEKÜL Gelecek Akademisi ile yeni bir dönem başlatıyoruz. Bugüne kadar yerel yönetimlerle birlikte geliştirdiğimiz bilgi ve deneyimi artık

bireyler ve kurumlarla buluşturuyoruz. Kültüre dair farklı temalar etrafında öğrenmek, tartışmak ve birlikte düşünmek isteyenleri ÇEKÜL Gelecek Akademisi'ne bekliyoruz."



# töder

TÜM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEĞİ

## TÖDER LGS ve TYT - AYT Deneme Sınavları Türkiye'nin saygın eğitim kurumlarında...

**LGS-2** DENEME  
SINAVI

**27 - 28 - 29 MART 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar

**LGS-3** DENEME  
SINAVI

**8 - 9 - 10 MAYIS 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar

**5,6 VE  
7. SINIF** DENEME  
SINAVI

**27 - 28 - 29 MART 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar

**YKS-2** TYT - AYT  
DENEME  
SINAVI

**12 - 13 - 14 - 15 MART 2026**  
Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar

**YKS-3** TYT - AYT  
DENEME  
SINAVI

**7 - 8 - 9 - 10 MAYIS 2026**  
Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar

**YKS** DENEME  
Son Prova SINAVI

**22 - 23 - 24 - 25 MAYIS 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar - Pazartesi

**Geniş katılımlı deneme sınavlarında  
sizler de yerinizi alın.**

Kurumsal talepler için

0212 356 98 15 - 0212 741 38 95 - 0212 801 75 06

Mail adresi: [toder@toder.org](mailto:toder@toder.org)

## LGS'DE YETKİN ÖĞRETMENLER GÖREV YAPACAK

**M**illî Eğitim Bakanlığınca Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki merkezi sınavda bu yıl ilk kez özel gereksinimli öğrencilere eşlik edecek okuyucu ve kodlayıcılar, düzenlenen kursu başarıyla tamamlayan öğretmenlerden seçilecek. 2026 yılındaki en önemli yeniliklerden biri, sınav görevlilerinin yetkinliğinde yaşanıyor. Özel gereksinimli öğrencilere eşlik edecek okuyucu ve kodlayıcılar, sadece gönüllü öğretmenler arasından değil; "Sınav Tedbir Hizmeti Uygulayıcı

Kursu"nu tamamlayan öğretmenlerden seçiliyor. Kursta katılanlar, "betimleyici okuma teknikleri", "iletişim", "etik ve güvenlik" başlıklarında teorik ve pratik eğitimlerden geçiyor. İçeriği Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü iş birliğinde hazırlanan eğitim kursunu başarıyla tamamlayan öğretmenler, ilk olarak 26 Nisan Pazar günü gerçekleştirilen İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavında görev aldı.



### SATRANCIN USTALARI İZMİR AMERİKAN'DA BULUŞTU

**İ**zmir'de tam bir satranç şöleni yaşandı! İzmir Amerikan Koleji'nin her yıl geleneksel olarak düzenlediği ve bu sene 25'incisi yapılan ACI Dostluk Takım Satranç Turnuvası'nda katılım rekoru kırıldı. Turnuvaya 39 okul, 72 takım ve 352 öğrenci katıldı. İzmir Amerikan Koleji (ACI) Okul Aile Birliği'nin de katkılarıyla bu sene 25'incisi düzenlenen ACI Dostluk Takım Satranç Turnuvası, çekişmeli turlara sahne oldu. Turnuvaya katılan öğrenciler, Türkiye Satranç Federasyonu'na bağlı profesyonel hakemler gözetiminde Gençler, Yıldızlar, Minikler ve Küçükler olmak üzere dört ayrı kategoride mücadele ettiler. İki gün süren zorlu çekişmelerin ardından yapılan ödül töreninde, kazanan okulların takımları kupa ve madalya ile ödüllendirildi. Ayrıca turnuvaya katılan tüm öğrencilere sertifika verildi. Turnuvanın ev sahibi İzmir Amerikan Koleji'nin A Takımı Gençler Kategorisi'nde şampiyon olurken, ACI öğrencilerinden Deniz Kılınç ve Yankı Taşpınar masa derecesi elde etti.

### FAYDASIÇOK VAKFI'NDAN 10 YILDA BÜYÜK EKOSİSTEM

**G**ençlerin eğitim ve kariyer yolculuğuna destek olmak amacıyla Hasçelik tarafından kurulan Faydasıçok Vakfı, 10. yılında yarattığı etkiyi rakamlarla ortaya koydu. Vakıf, 10 yılda Türkiye genelinde 76 şehir ve 118 üniversiteye ulaşarak, gençler için geniş ölçekli bir gelişim ekosistemi oluşturdu. Bugüne kadar 2.026 öğrenciyi destekleyen vakıf; mentörlük, eğitim ve sosyal sorumluluk projeleriyle yalnızca bireysel gelişime değil, toplumsal dönüşüme de katkı sağladı. Faydasıçok Vakfı'nın 10 yıllık etkisinin en dikkat çekici göstergeleri, ortaya çıkan kolektif emek ve öğrenme hacmi oldu. 604 eğitim programıyla toplam 125.386 saatlik eğitim verildi. 419 mentör, gençlerle 13.655 saat birebir görüşme gerçekleştirdi. Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında 71.020 saat gönüllü çalışma hayata geçirildi. Bu veriler, vakfın yalnızca bir burs programı değil; gençleri çok yönlü geliştiren sürdürülebilir bir model kurduğunu ortaya koyuyor.



### UZAY VE HAVACILIK VİZYONU GENÇLERLE BULUŞTU!

**D**oğuş Üniversitesi, Türkiye'nin milli teknoloji hamlesine öncülük eden T3 Vakfı iş birliğiyle düzenlenen "Milli Teknoloji Zirvesi: Türkiye'nin Uzay ve Havacılık Vizyonu"na 16 Nisan 2026 Perşembe günü Çengelköy Kampüsü'nde ev sahipliği yaptı. Doğuş Üniversitesi Teknofest Kulübü organizasyonu ile gerçekleştirilen zirve, T3 Vakfı'nın gençleri teknoloji üretim süreçlerine dahil etme vizyonu ile Doğuş Üniversitesi'nin

bilim, araştırma ve yenilik odaklı eğitim anlayışını bir araya getirdi. Etkinlik, öğrencilerden akademisyenlere ve sektör profesyonellerine kadar geniş bir katılımcı kitlesini buluşturdu. Zirvenin açılış konuşmaları, Doğuş Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Erkut Altındağ ile T3 Vakfı İstanbul İl Koordinatörü Erkut Kalkavan tarafından gerçekleştirildi. Açılıшта, Türkiye'nin teknoloji alanındaki stratejik hedefleri ve gençlerin bu süreçte üstleneceği roller vurgulandı.



# MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM  
KOLEJİ  
*Gelecek Benim*



Instagram mektebim koleji

X mektebim koleji

LinkedIn mektebim koleji

Facebook mektebim koleji

YouTube mektebim koleji



## TÜRKİYE VE POLONYA ARASINDA YÜKSEKÖĞRETİMDE YENİ DÖNEM

**Y**ükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar'ın Polonya ziyaretinde Yükseköğretim Kurulu ile Polonya Bilim ve Yükseköğretim Bakanlığı arasında "Yükseköğretim Alanında İş Birliğine Yönelik Mutabakat Zaptı" imzalandı. Türkiye ile Polonya arasında ortak diploma programları, akademik hareketlilik, araştırma projeleri ve yükseköğretim sistemlerinin uyumlaştırılması başta olmak üzere pek çok alanda yeni bir dönem başlatacak Mutabakat Zaptına Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar ve Polonya Bilim ve Yükseköğretim Bakanı Marcin Kulasek imza attı. Anlaşma uyarınca iki ülke arasında yapay zekâ, dijital teknolojiler, enerji dönüşümü, sağlık bilimleri ve biyoteknoloji gibi stratejik alanlarda ortak projeler geliştirilmesi hedefleniyor. Ayrıca yükseköğretimi düzenleyen mevzuat, düzenlemeler ve yükseköğretim yapıları ile bu alandaki deneyimlerin paylaşılması; her iki ülkedeki yükseköğretim ve araştırma kurumları arasında mevzuat hükümlerine uygun olarak lisans ve lisansüstü düzeyde ortak diploma programlarının açılması, uygulanması ve geliştirilmesi hedefleniyor.

## OECD'NİN YAPAY ZEKA RAPORU TÜRKÇE'DE

Millî Eğitim Bakanlığınca, OECD tarafından hazırlanan "Yapay Zekâ Yetkinlik Göstergelerinin Tanıtımı Raporu", Türkçeye kazandırılarak erişime açıldı. eknoloji çağında bireysel yetkinliklerin önemi giderek artmakta olup yapay zekâ ile iş birliği kurabilen, sosyal becerileri gelişmiş bireyler ön plana çıkmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli de bu gerçeklikten hareketle insan merkezli ve beceri odaklı bir yaklaşımı temel almaktadır. Bu yönüyle uluslararası arenada TYMM'nin ortaya koyduğu vizyonun önemi bir kez daha öne çıkmaktadır. İnsan yeteneklerini esas alan bir sınıflandırma çerçevesinde hazırlanan bu çalışma, insan becerileri ile yapay zekâ yetkinliklerini karşılaştırmalı biçimde ele almaktadır. Dil, sosyal etkileşim, problem çözme ve yaratıcılık gibi temel alanlarda yapay zekâ sistemlerinin ulaştığı gelişim düzeyi analiz edilerek eğitim politikalarının yapay zekâ çağına daha öngörülü ve stratejik bir bakış açısıyla uyarlanmasına katkı sunması hedeflenmektedir. Raporda ayrıca mesleklerin gerektirdiği beceriler ile yapay zekâ yetkinlikleri sistematik olarak karşılaştırılmakta, yapay zekânın mevcut düzeyiyle hangi görev ve meslekleri yerine getirebileceğine dair değerlendirmelere yer verilmektedir.

## ALMAN MATEMATİK OLİMPİYATI'NDA İKİ DÜNYA BİRİNCİLİĞİ

**T**ED Ankara Koleji öğrencileri Efe Şagar ile Mehmet Toprak Karakaya Almanya'nın Frankfurt kentinde düzenlenen "German Math Olympiad" büyük final sınavında kendi yaş kategorilerinde dünya birincisi oldular. Almanya'nın Frankfurt kentinde 28 Nisan - 2 Mayıs 2026 tarihleri arasında final aşaması gerçekleştirilen Alman Matematik Olimpiyatı büyük final sınavına katılan TED Ankara Koleji öğrencileri toplam 4

altın madalya kazandı. 47 ülkeden toplam 660 öğrencinin katıldığı final sınavında, 9. sınıf öğrencisi Efe Şagar, 7. sınıf öğrencisi Mehmet Toprak Karakaya ile 6. sınıf öğrencileri Dora Acer ve Mehmet Ege Annak altın madalya gururunu yaşayan isimler oldu. Yarışmada Mehmet Toprak Karakaya ve Efe Şagar isimli öğrenciler kendi yaş kategorilerinde matematik alanında dünya birincisi olma başarısını gösterdiler. Sonuçların açıklanmasının ardından madalyalarıyla birlikte sahnede Türk bayrağını açan öğrenciler, okullarını ve ülkelerini başarıyla temsil etmenin gururunu yaşadılar.



## SUSHICO VE YGA 11 BİN ÇOCUĞU BİLİMLE BULUŞTURDU

**S**ushiCo, Anadolu'daki büyüme vizyonunu toplumsal fayda projeleriyle güçlendirmeye devam ediyor. Young Guru Academy (YGA) iş birliğiyle yürütülen Bilim Seferberliği kapsamında, Kayseri, Adana ve Gaziantep'te toplam 10 okulda 11.468 öğrenci bilim ve teknolojinin en güncel uygulamalarıyla buluştu. Türkiye'nin öncü Uzak Doğu restoran zinciri SushiCo'nun desteğiyle hayata geçirilen proje kapsamında, Kayseri, Adana ve Gaziantep'te toplam 10 okula yapay zeka kodlama setleri ve dijital bilim ansiklopedisi ulaştırıldı. 11.468 öğrenci, en son teknolojiyi deneyimleyerek öğrendi. Ulaştırılan eğitim araçları Harvard & MIT'de görev yapan Prof. Mehmet Toner gibi bilim insanlarının danışmanlığıyla hazırlanıyor. Çocuklar bu süreçte, bilimin ne kadar eğlenceli ve erişilebilir olduğunu keşfederken; köklü problemleri tanımlayıp yapay zeka prototipleriyle çözüm geliştirme fırsatı yakaladı. SushiCo, "SushiCo Loves You" yaklaşımıyla bulunduğu şehirlerin sosyal gelişimine katkı sunmayı önceliklendiriyor.



## TOPKAPI ÜNİVERSİTESİ'NİN MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI EMRE TEZMEN OLDU

**E**mre Tezmen, Yükseköğretim Kurulu'nun onayıyla İstanbul Topkapı Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı oldu. Üniversite, yeni dönemde yeni nesil dijital teknolojiler ile, uzay ve tıp odaklı Ar-Ge çalışmalarında dönüşüm sürecine giriyor. Tera Holding, sosyal medya hesapları üzerinden yaptığı paylaşım ile Tera Holding Yönetim Kurulu Başkanı Emre Tezmen'in İstanbul Topkapı Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı olduğunu duyurdu. Topkapı Üniversitesi, Mütevelli Heyeti Başkanlığı görevine Emre Tezmen'in getirilmesiyle yeni bir döneme başladı. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından onaylanan atama ile birlikte üniversite yönetiminde yeni bir yapılanma süreci başlatıldı. Yeni dönemde Topkapı Üniversitesi, teknoloji ve Ar-Ge odaklı bir vizyonla hareket edecek. Üniversite yönetimi, bilimsel üretkenliği artırmayı, yenilikçi projeleri desteklemeyi ve araştırma geliştirme faaliyetlerini merkeze alarak akademik yapıyı daha güçlü hale getirmeyi hedefliyor.



# GELECEK SENİNLE



**BİLİMİN GÜCÜ**  
*Sende*



**GİRNE  
KOLEJİ**

  /girnekoleji

 /girne\_koleji

[www.girnekoleji.k12.tr](http://www.girnekoleji.k12.tr)

# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

**Prof. Dr. Orhan Koçak, TBMM Dijital Mecralar Komisyonunda 4 bin 965 öğrenciyle yaptıkları araştırmanın sonuçlarını anlattı. Buna göre, spor liseleri, Anadolu liseleri ve İmam hatip liselerinde durum nasıl?**

**T**BMM Dijital Mecralar Komisyonu, okul saldırılarının ardından yeniden gündem olan sosyal medya ve dijital dünyadaki risk ve tehditler konusunda akademisyenleri dinledi.

İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim üyesi Prof. Orhan Koçak, komisyondaki sunumunda 5 bin gençle yaptıkları akıllı telefon ve internet kullanımına ilişkin araştırmanın sonuçlarını paylaştı. Araştırmalarında gençlere aileleriyle ilişkileri, kültürel, sosyal, fiziksel ve dini aktivitelerini sorduklarını, bu aktivitelerinin çocukları ve gençleri nasıl değiştirdiğini ölçmeye, anlamaya çalıştıklarını söyleyen Koçak, "Aileyle ilişkileri güçlü, aile desteği yüksek olan gençlerin ciddi manada iyi oluşlarının yüksek olduğunu ve akıllı telefon kullanımının ciddi manada düştüğünü gördük. Aynı zamanda fiziksel, eğitsel ve dini aktivitelerin de bu süreci aynı şekilde güçlendirdiğini tespit ettik" dedi.

Özellikle sosyal ortamların ve arkadaşlık ilişkilerinin akıllı telefon ve internet kullanımını, akıllı telefon kullanımının ise "online ortama yönelimi" artırdığını belirten Koçak, "Online ortam mutluluğu, online ortam arkadaşlığı abur cubur yemeğe benziyor. Ruhumuzu abur cubur beslersek ne olur? Sağlıksız bir beslenme olur. Online ortamdaki arkadaşlıklar üzerinden özellikle alınan sosyal destek de maalesef sağlıklı bir gelişmeye yol açmıyor" diye konuştu.

## E-SPOR CİDDİ RİSK!

Prof. Dr. Koçak iletişim odaklı aktiviteler ve grup aktivitelerini "riskli alanlar" olarak tanımlarken, "Özellikle e-Spor adında bir spor türedi. Spor diye yutturuluyor maalesef, ciddi bir risk. Çocuklarımız buralarda tamamen dijital

## HANGİ LİSE EKCRANA NE KADAR BAĞIMLI?



bağımlısı oluyorlar. Bu diğer aktivitelere de tamamen aileyle ilgili, sosyal hayatla ilgili, akademiyle ilgili diğer aktivitelere de ciddi manada zarar veriyor. E-Spor meselesine Meclisimizin özenle eğilmesi gerektiği kanaatindeyim" ifadelerini kullandı.

## HER VATANDAŞIMIZI E-VATANDAŞ YAPMALIYIZ

Prof. Dr. Hatice Ferhan Odabaşı ise yaptığı sunumda şunları söyledi: "Çocuklarımızla ilgili olarak aldığımız her karar çocuklar için çok önemli ve değerli. Bu memleketin çocuklarının da diğer ülke çocukları kadar rahat içerisinde yaşamaya hakları var, bilgiye ulaşma, ailelerinin olmasına ve bu memleketin bir vatandaşı olmaya hakları olduğu gibi. Çağımız, dijital çağ ve dijital çağda Türkiye'nin çok büyük bir iddiası var: E-devletiz biz, e-devlet olduğumuz için de her vatandaşımızı e-vatandaş yapmakla mükellefiz. Bir defa, bunun için yapmamız gereken bir çalışma var. Bu çalışmayı, ben sizlerden rica ediyorum, gücümüz yettiğince bunu yapmaya çalışalım, aynı bizim kimlik numaramız gibi, kimlik numaramızın önüne sadece bir harf konulacak, bu, bizim dijital yetkinliğimizi gösterecek programlar lazım" dedi.

## 'KAMU SPOTU İSTİYORUM'

Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dekanı Prof. Dr. Yavuz

Samur ise oyunlarda derecelendirme sisteminin sağlanması halinde önemli bir adım atıldığını vurgulayarak, "Bu derecelendirme sisteminin ülkemize, kültürümüze, milli, manevi değerlerimize uygun bir derecelendirilme sisteminin oluşturulması ve bunun en kısa zamanda velilere bilgilendirilmesinin yapılmasını çok arzu ediyorum. Ama ondan daha çok arzu ettiğim bir şey var. Şimdi, velilerle konuşuyorum. 'Çocuğun ne oynuyor?' 'Çocuğum PUBG oynuyor' diyor. 'PUBG kaç yaş için, kaç yaşa uygun?' diyorum. Veli bilmiyor. 'Ne oynuyor çocuğun?' diyorum. 'GTA oynuyor' diyor. 'GTA kaç yaş üstü biliyor musun?' diyorum. 'Bilmiyorum' diyor. Çocuk kaç yaşında, çocuk 6 yaşında, oynadığı oyun GTA 18 yaş üstü bir oyun, içinde ne var? Şiddet var, cinsellik var, ayrımcılık var, uyuşturucu var, kumar var, içinde her türlü şey var ve 6 yaşındaki çocuk GTA oynuyor ve çocuk bana diyor ki, 'Hocam, biz babamla oynuyoruz hafta sonu.' Dolayısıyla, bir tane kamu spotu istiyorum. Bu toplantıdan bir şey çıkacak eğer oyunların derecelendirme sistemiyle ilgili velileri bilgilendirmek için bir kamu spotu istiyorum ve bunu 10 yıldır istiyorum" ifadelerini kullandı.



**ENDLESS ABROAD İLE**

**YURTDIŞINDA EĞİTİM AL,**

**SINIRLARI AŐ!**

**Birleşik Krallık, Amerika, Almanya,  
İtalya, Kanada, Çekya, Litvanya, Polonya,  
Macaristan, Güney Kore, İrlanda ve  
birçok ülkede akademik eğitim imkanı  
seni bekliyor!**



# ŞİRKETLERİN ASIL İHTİYACI: NİTELİKLİ SAHA GÜCÜ

**Employer Branding NOW 2026 Araştırması, Türkiye ile dünya arasındaki makasın açıldığını kanıtıyor: Türk şirketleri işe alım bütçelerini dünyadan iki kat daha fazla artırsa da “nitelikli saha gücü” bulmakta küresel ortalamanın çok üzerine çıkan devasa bir krizle karşı karşıya.**

**D**ünyanın önde gelen işveren markası araştırma ve danışmanlık şirketi **Universum**, 60'tan fazla ülkede İnsan Kaynakları profesyonellerinin katılımıyla gerçekleştirilen **Employer Branding NOW 2026** araştırmasının Türkiye ve Dünya karşılaştırmalı sonuçlarını açıkladı. Rapor, Türkiye'deki yetenek pazarının hem bütçe hem de zorluk seviyesi bakımından dünyadan çok daha “agresif” ve “kırılgan” bir noktada olduğunu ortaya koyuyor.

## İMKANSIZ GÖREV

Dünya genelinde İK profesyonellerinin **%52'si** önümüzdeki 12 ayın daha zorlayıcı olacağını öngörürken, Türkiye'de bu karamsarlık **%65** seviyesine çıkıyor. İşverenlerin işe alımda zorluk yaşama oranı dünyada **%93** iken, Türkiye'de bu oran **%98** ile neredeyse “tam zorluk” seviyesine ulaşmış durumda. Bu zorluğun temelinde ise büyük bir paradoks yatıyor:

» **Vasıflı İşçi Krizi:** Türkiye'de ulaşılmasında en çok zorlanılan grup **%43** ile “vasıflı işçiler” (teknisyenler, ustalar). Dünyada bu oran sadece **%24**.

» **Teknoloji Farkı:** Dünyada Bilgi Teknolojileri (BT) yeteneklerine ihtiyaç **%46** ile ilk sıradayken, Türkiye'de bu oran **%41** ile saha gücünün gerisinde kalıyor.

## TÜRKİYE, DÜNYAYI İKİYE KATLADI

Yetenek kıtlığına karşı Türk şirketleri savunma mekanizması olarak bütçelere sarıldı. Dünyada şirketlerin sadece **%30'u** işe alım bütçelerini artırırken, Türkiye'de şirketlerin **%54'ü** bütçe artışına gitti. Bu durum, Türkiye'de «yetenek avı»nın maliyetinin küresel ortalamadan çok daha hızlı yükseldiğini gösteriyor. Araştırmanın en çarpıcı sonuçlarından

biri işe alım kriterlerinde ortaya çıkıyor. Dünyada “kültürel uyum” (cultural fit) bir kriter olarak önemini yitirmeye başlarken (**%63**), Türkiye'deki şirketlerin **%76'sı** hala en önemli kriterin bu olduğunu belirtiyor.

**Universum Türkiye Lideri Evrim Kuran**, verileri şöyle yorumluyor: “Türkiye'deki şirketler yüksek oranlarda ‘kültürel uyum’ arayışına girerek aslında kendi yankı odalarını yaratmaya ve konfor alanlarını korumaya devam ediyorlar. Farklı sesleri, dönüştürücü zihinleri veya sistemi ileriye



Evrım Kuran

taşıyacak yapıcı itirazları değil; mevcut düzene ayak uyduracak profilleri hedefliyoruz. Öte yandan, hem öğrencilerin hem de profesyonellerin en temel beklentisi olan ‘çalışana saygı’ kavramını ajandamızın çok arka sıralarına itiyoruz. İşe alım bütçelerimizi dünyadan iki kat daha

fazla artırmamız, yetenek krizini yalnızca parayla çözebileceğimiz gibi tehlikeli ve sığ bir yanılığa işaret ediyor. Oysa mesele bütçenin büyüklüğü değil, organizasyonel vizyonun derinliğidir. Dünyanın gerisinde kalarak yapay zekayı sadece temel bir aday havuzu oluşturma aracı olarak konumlandığımız ve şirket içi rotasyon fırsatlarını çalışana bir hak değil lütufmuş gibi sunduğumuz

sürece bu yetenek savaşında kan kaybetmeye devam edeceğiz.”

## ROTASYON VE MOBİLİTE

Şirket içi yeteneği hareket ettirme konusunda Türkiye'de bir «algı yanılsaması» dikkat çekiyor. Türkiye'deki şirketlerin **%67'si** rotasyon ve mobilite uygulamalarının iyi olduğunu düşünürken, bu oran dünyada **%77** seviyesinde. Oysa dünyada rotasyon fırsatlarını en önemli öncelik gören şirket oranı **%23** iken Türkiye'de bu oran sadece **%18**'de kalıyor.

## ÇALIŞAN NE BEKLİYOR?

Türkiye'deki işverenlerin **%62'si** çalışan değer önermelerini (EVP) “Öğrenme ve Gelişim” üzerine kuruyor. Ancak araştırmanın en can alıcı noktası “**Çalışana Saygı**” başlığında gizli. Hem üniversite öğrencileri hem de profesyoneller için “en önemli” işveren markası niteliği olan çalışana saygı, şirketlerin öncelik listesinde **%33** ile ancak arka sıralarda kendine yer bulabiliyor.

## YAPAY ZEKADA GERİDEN TAKİP

İşe alım teknolojilerinde dünya Yapay Zeka kullanımına **%31** oranında geçerken, Türkiye'de bu oran **%23** seviyesinde. Türkiye'deki kullanımın **%35'i** ise aday havuzu oluşturma ve üretken yapay zeka alanında yoğunlaşıyor.

Kriter	Türkiye	Dünya
İşveren Markası İK'nın ilk önceliğidir	%53	%37
İşe alım bütçesini artıranlar	%54	%30
Vasıflı işçi bulmakta zorlananlar	%43	%24
İşe alımda Yapay Zeka kullananlar	%23	%31
Çalışan Değer Önermesi (EVP) olmayanlar	%22	%20

Hazır Ol  
**MARKANA**  
◀ DEĞER KATACAĞIZ



MEGALIGHT  
BILBOARD  
CLP/RAKET  
GIANTBOARD  
KULEBOARD

## YÖK Başkanı Erol Özvar

### Üniversite – sanayi işbirliği

# 7 pilot ilde başlıyor



Ege Bölgesi Sanayi Odası'nda düzenlenen törende konuşan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Ege Bölgesi Sanayi Odası (EBSO) ile yapılan “Üniversite-Sanayi İş Birliği Protokolü” nün, yükseköğretim sistemi ile sanayi arasında Türkiye'nin geleceğine dair ortak bir vizyonu ortaya koyduğunu ifade etti.

Günümüz dünyasında yükseköğretim; ülkelerin kalkınma kapasitesini belirleyen, beşeri sermayesini şekillendiren, üretim yapısını dönüştüren ve uluslararası rekabet gücünü tayin eden stratejik bir alan haline geldiğini belirten YÖK Başkanı Erol Özvar, “Bu nedenle, yükseköğretim politikalarının sadece bugünün ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik değil aynı zamanda gelecekteki ekonomik ve teknolojik değişimleri ve iş gücü ihtiyaçlarını öngören uzun vadeli bir anlayışla belirlenmesi gerekmektedir. Biz de son yıllarda yükseköğretim sistemimizi bu anlayışla yeniden yapılandırıyoruz.” dedi.

Yükseköğretimde yeni bir paradigma değişimini, stratejik bir dönüşümü hayata geçirdiklerini vurgulayan Özvar, şunları söyledi: “Bu paradigma değişimi, yükseköğretimi kalite, istihdam uyumu ve toplumsal katkı ekseninde yeniden tanımlayan bütüncül bir dönüşüm sürecini ifade etmektedir. Bizim için asıl önemli olan husus; mezunlarımızın öğrenim gördükleri alanda ne kadar yetkin oldukları, iş gücü piyasasına ne kadar hızlı ve

sağlıklı bir şekilde entegre oldukları, edindikleri bilgi ve becerilerin sektörün beklentileriyle ne ölçüde örtüştüğü, üretime ne düzeyde katkı sundukları ve ülkemizin kalkınma hedeflerine nasıl bir değer kattıklarıdır.”

Özvar, yürütülen stratejik dönüşüm sürecinin en kritik boyutlarından birinin “yükseköğretim ile sektör arasındaki ilişkinin yeniden kurgulanması” olduğunu söyledi. “Bugün geldiğimiz noktada üniversite-sektör iş birliğini bir tercih olarak değil yapısal bir zorunluluk olarak görmek durumundayız.” ifadesini kullanan Özvar, “Önümüzdeki temel mesele, yükseköğretim sistemimizin ürettiği insan kaynağı ile sektörlerin ihtiyaç duyduğu beceriler arasında güçlü, dinamik ve sürdürülebilir bir uyum tesis etmektir. İşte Yükseköğretim Kurulu olarak son yıllarda gerçekleştirdiğimiz pek çok politika tam da bu hedef doğrultusunda şekillenmektedir.” ifadelerini kullandı. Özvar, yapay zeka, dijital teknolojiler, ileri üretim sistemleri, yeşil dönüşüm, enerji, tarım teknolojileri ve sağlık

alanları gibi stratejik sektörlerde yeni programların açılmasının, bu dönüşümün en somut göstergelerinden biri olduğunu söyledi.

### İSTİHDAM ORANI YÜZDE 90'LARIN ÜZERİNDE

Amaçlarının yükseköğretim sistemini dönüşümü geriden takip eden değil, dönüşümü öngören ve yön veren bir yapıya kavuşturmak olduğunu belirten Özvar, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bu dönüşümün sahadaki en güçlü ve en somut yansımalarından biri, Organize Sanayi Bölgeleri Meslek Yüksekokulları yani OSB-MYO modelidir. Bu modelde öğrenciler yalnızca sınıfta değil, doğrudan üretim ortamında öğrenmektedir. Sınıfta edinilen teorik bilgi, aynı zamanda üretim bandında, atölyede veya sahada pratiğe dönüşmektedir. Bu durum, öğrenmenin doğasını değiştirmekte ve öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında iş hayatına uyum süreçlerini önemli ölçüde kısaltmaktadır. Mevcut durumda 21 üniversitemizde 22 OSB-MYO faaliyet göstermektedir. Burada 37 farklı türde 119 program Kurulumuz

# DOĞRU CEVAP KAZANDIRIR!

- ✔ Ara sınıflarda eksik kapatma ve güçlü temel oluşturma
- ✔ Kişiyeye özel takip sistemiyle sürekli gelişim
- ✔ LGS ve YKS'ye planlı, disiplinli hazırlık
- ✔ Uzman kadro ile birebir akademik yönlendirme
- ✔ Düzenli ölçme-değerlendirme ile net artışı
- ✔ Sürdürülebilir başarı odaklı eğitim modeli

tarafından desteklenmektedir. OSB-MYO mezunlarının istihdam oranlarının yüzde 90'ların üzerine çıkması bu projenin başarısını açık bir şekilde ortaya koymaktadır.”

Yükseköğretim Kurulu olarak başta Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı olmak üzere ilgili kamu kurum-kuruluşları ve Organize Sanayi Bölgeleri Üst Kuruluşu (OSBÜK) ile bu modeli yaygınlaştırmak, mevcut yapıları güçlendirmek ve ülke geneline taşımak için kapsamlı çalışmalar yürüttüklerini belirten Özvar, “Çok daha fazla sayıda OSB-MYO'yu ülkemize kazandıracamız.” dedi.

## 7 İLDE PİLOT UYGULAMALAR BAŞLIYOR

Son dönemde izledikleri stratejik dönüşümün bir diğer önemli boyutunu da “işyeri temelli uygulamalı eğitim modeli”nin oluşturduğunu vurgulayan Özvar, şunları kaydetti: “Bu süreçte işletmeler yalnızca bir uygulama alanı değil, aynı zamanda eğitim sürecinin aktif bir paydaşı haline gelmektedir. Müfredatın hazırlanmasından uygulama süreçlerinin yürütülmesine kadar pek çok aşamada sektör temsilcilerinin katkısı alınmakta, böylece eğitim ile üretim arasında güçlü bir bütünlük sağlanmaktadır. Bu modelin en önemli kazanımlarından biri; tıpkı OSB-MYO modelinde olduğu gibi, öğrencilerimizin mezuniyet öncesinde gerçek iş ortamıyla güçlü bir bağ kurmalarıdır. Bu kapsamlı dönüşümün sağlıklı bir şekilde hayata geçirilebilmesi için pilot uygulamalara başlıyoruz.



Bu doğrultuda Konya, Gaziantep, İstanbul, Bursa, Kocaeli, İzmir ve Ankara olmak üzere 7 ilimizde uygulamayı başlatıyoruz.”

Özvar, bu çerçevede, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında imzalanan iş birliği protokolünün de son derece kıymetli olduğunu dile getirdi.

Yükseköğretim Kurulu ile TOBB arasındaki iş birliği çerçevesinde şu ana kadar 104 üniversitede 381 meslek yüksekokulunun 283 oda ve borsa ile eşleştirildiğini aktaran Özvar, “Hedefimiz; birlikte istihdama duyarlı programlar oluşturmak ve sektörün ihtiyaçlarına uygun eğitim ve staj olanaklarını artırmaktır. Bu kapsamda, eşleştirilen her meslek yüksekokulunda odalar ve borsalar tarafından belirli sayıda öğrenciye burs verilecektir. Benzer şekilde, İstanbul Sanayi Odası ile de bir iş birliği protokolü imzalamış bulunuyoruz.” diye konuştu.

EBSO ile imzalanan protokolün, bu bütüncül dönüşüm sürecine

yeni bir güç ve yeni bir ivme kazandıracığını söyleyen Özvar, Ege Bölgesi Sanayi Odası'nın uzun yıllara dayanan üniversite-sanayi iş birliği tecrübesinin, bu anlamda son derece kıymetli bir birikimi ifade ettiğini vurguladı.

## AR-GE VE İNOVASYONDA YENİ ADIMLAR

Bu protokolle, bölgedeki üniversiteler ile sanayi arasındaki iş birliğinin çok daha sistematik, programlı ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşacağını vurgulayan Özvar, “İşletmede mesleki eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, müfredatların sektör katkısıyla güncellenmesi, yeni programların birlikte tasarlanması, Ar-Ge ve inovasyon süreçlerinin ortaklaşa yürütülmesi gibi birçok alanda somut adımlar atılacaktır. Bu yönüyle imzaladığımız protokol; yükseköğretim ile sanayi arasında güçlü ve kalıcı bir ekosistem kurma iradesinin somut bir tezahürüdür.” ifadelerini kullandı.

## THE ASYA ÜNİVERSİTELER SIRALAMASINDA TÜRK ÜNİVERSİTELERİNİN BAŞARISI

Uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) 2026 yılı Asya En İyi Üniversiteler Sıralamasını yayımladı. 36 ülke ve bölgeden toplam 929 yükseköğretim kurumunun “araştırma kalitesi”, “öğretim ortamı”, “bilgi aktarımı” ve “uluslararası görünüm” olmak üzere dört temel boyutta ve toplam 18 farklı göstergeli ölçülerek yapılan sıralamada Türk üniversitelerinin başarısı dikkat çekti. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, yaptığı değerlendirmede, üniversitelerin uluslararası sıralamalarda son dönemde yükselen bir ivme yakaladığına dikkat çekti.

Toplam 4 Türk üniversitesi ilk 100'e, 7 Türk üniversitesi ilk 200'e, 14 Türk üniversitesi ise ilk 300'e girmeyi başardı. 29 üniversite ilk 500'e girmeyi başardı. Toplam 109 üniversitesi sıralamaya giren Türkiye, bu alanda 3. Oldu. Koç Üniversitesi 73., Orta Doğu Teknik Üniversitesi 78., Sabancı Üniversitesi 82., İstanbul Teknik Üniversitesi ise 97. sırada yer alarak ilk 100'e giren üniversiteler olurken Boğaziçi Üniversitesi 102.,

Bilkent Üniversitesi 137., Yıldız Teknik Üniversitesi 171. olarak ilk 200'e girme başarısı gösterdi.

Hacettepe Üniversitesi, İstanbul Medipol Üniversitesi, Kadir Has Üniversitesi ve Özyeğin Üniversitesi 201-250 bandında, Abdullah Gül Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Bahçeşehir Üniversitesi 251-300 bandında yer alarak ilk 300'e giren üniversiteler arasında yer aldı. İlk 500'de yer alan diğer Türk üniversiteleri ve sıralamaları şu şekilde:

- » **301-350 bandı:** İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Selçuk Üniversitesi
- » **351-400 bandı:** Akdeniz Üniversitesi, Çankaya Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa
- » **401-500 bandı:** Ankara Üniversitesi, Bartın Üniversitesi, Düzce Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, İstinye Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi.

O SENE BU SENE



# ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli  
Sekiz Oniki'de.*

**SEKİZ ONİKİ**  
KURS



## Global Schools Ağına Katılan Final Okulları

Final Okulları, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda faaliyet gösteren Global Schools programına katılarak öğrencilerini küresel sorunlara çözüm üreten bireyler olarak yetiştirmeyi hedefleyen yeni bir eğitim modelini hayata geçirdi.

**T**ürkiye'nin köklü eğitim markalarından Final Okulları, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temelinde kurgulanan Global Schools programına dahil oldu. Fuat Paşa Yalısı'nda gerçekleştirilen lansmanla birlikte kurum, eğitim yaklaşımını uluslararası bir çerçeveye taşıyan yeni bir süreci başlattı.

Final Okulları'nın yarım yüzyıla yaklaşan eğitim deneyimi, Global Schools ağıyla birlikte daha geniş bir perspektife taşıyor. Bu kapsamda öğrenciler; iklim krizi, sürdürülebilirlik, eşitsizlik, sorumlu üretim ve nitelikli eğitim gibi küresel başlıklarda çalışmalar yürütecek, projeler geliştirecek ve çözüm odaklı düşünme becerilerini aktif biçimde kullanacak. Program aynı zamanda öğrencilerin farklı ülkelerden okullarla ortak bir öğrenme zemini içinde ilerlemesini sağlayarak uluslararası bir etkileşim alanı sunuyor.

## Küresel Vizyonunu İleriye Taşıyor

### BÜTÜNCÜL BİR MODEL

Lansmanda yapılan konuşmalarda, eğitimin yalnızca akademik başarıyla sınırlı kalmaması gerektiği vurgulanırken, öğrencilerin yaşadıkları dünyayı anlayan, sorunlara çözüm üretebilen ve sorumluluk alan bireyler olarak yetişmesinin önemi öne çıktı. Global Schools programının, bu yaklaşımı destekleyen bütüncül bir model sunduğu ifade edildi.

### ÖĞRENCİLERE ULUSLARARASI BAKIŞ KAZANDIRACAĞIZ

Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, yaptığı konuşmasında, "Eğitimde

amacımız yalnızca bilgi aktarmak değil; öğrencilerimizin bilgiyi anlamlandıran, sorgulayan ve çözüm üreten bireyler olarak yetişmesini sağlamak. Global Schools programı, bu vizyonumuzu uluslararası bir zemine taşıyarak öğrencilerimize daha geniş bir bakış açısı kazandıracak" dedi.

Müfredat, proje çalışmaları ve okul yaşamının bütününe yayılan bu yeni yaklaşım ile öğrencilerin daha katılımcı, üretken ve bağlantılı bir öğrenme deneyimi yaşaması hedefleniyor. Final Okulları, Global Schools programı ile ulusal eğitim deneyimini küresel bir perspektifle buluşturarak geleceğin dünyasına uyum sağlayan bireyler yetiştirme hedefini bir adım ileri taşıyor.



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# RYN®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

- » Dünyada da eğitim artık yalnızca okul binaları, müfredatlar ve sınav sistemleri üzerinden değil; öğrenen topluluklar, mesleki ağlar, uygulama paylaşımı ve kolektif gelişim kültürü üzerinden yeniden tanımlanıyor.
- » Eğitimde gerçek dönüşüm, insanların birbirinden öğrenmeye başladığı anda başlıyor. Biz de “Eğitimde Etki” ile tam olarak bunu büyütme istiyoruz ve “Neden olmasın?” diyerek kollarımızı sıvıyoruz.
- » Eğitimde Etki’de hazır reçeteler sunmayı değil; okulun kendi dinamiklerinden beslenen, kendi kültürünü güçlendiren ve uzun vadeli gelişimi destekleyen yapılar kurmayı önemsiyoruz.



Biriz KUTOĞLU  
Eğitimde Etki Platformu  
Kurucusu

# EĞİTİMDE ETKİ PLATFORMU

## KOLEKTİF BİR HAREKET BAŞLATIYOR

**E**ğitim dünyası sizi uzun yıllardır okul yöneticiliği, eğitim liderliği ve kurumsal dönüşüm çalışmalarıyla tanıyor. Sizi Eğitimde Etki Platformu’nu kurmaya götüren ihtiyaç neydi? Bu fikir nasıl doğdu?

25 yılı aşkın süredir eğitimin içindeyim. Kariyer yolculuğum; program geliştirme, AR-GE, öğretmen eğitimi, okul gelişimi, yöneticilik, kurum kültürü, inovasyon çalışmaları ve eğitim liderliğiyle devam etti. Bu süreçte

hep aynı şeyi gördüm. Eğitimde çok değerli işler yapıyor. Ama bu çalışmalar çoğu zaman görünür olmuyor, paylaşılmıyor, birbirine temas etmiyor. Ve en önemlisi, yarattığı etki üzerine yeterince düşünülüyor. Oysa eğitim yalnızca “bir şey yapmak” değil; bir dönüşümü oluşturabilmek. Yıllar boyunca farklı kurumlarda, öğretmenlerle, yöneticilerle, öğrencilerle çalışırken hep içimde büyüyen bir düşünce vardı: Türkiye’de eğitimin iyi

uygulamalarını, düşünsel üretimini ve sahadaki dönüşüm hikâyelerini bir araya getiren; bunu yaparken yalnızca “ne yapıldı?” sorusuna değil, “neyi değiştirdi?” sorusuna odaklanan bir yapı neden olmasın?

Bu ihtiyaç yalnızca Türkiye’ye özgü değil. Dünyada da eğitim artık yalnızca okul binaları, müfredatlar ve sınav sistemleri üzerinden değil; öğrenen topluluklar, mesleki ağlar, uygulama paylaşımı ve kolektif gelişim kültürü üzerinden yeniden tanımlanıyor.

**OECD'nin, UNESCO'nun ve Dünya Ekonomik Forumu'nun son yıllardaki raporlarında da çok net biçimde vurgulanan bir gerçek var.**

Öğretmenin yalnız kaldığı sistemler gelişmiyor. Bilginin kapalı kaldığı yapılar dönüşüyor. Eğitimde sürdürülebilir gelişim; paylaşım kültürü, mesleki öğrenme toplulukları ve uygulama temelli iş birlikleriyle mümkün oluyor. Eğitimde gelişim yalnızca yukarıdan gelen reformlarla değil, sahadan gelen güçlü uygulamaların birbirine temas etmesiyle sağlanıyor.

Ben de uzun yıllardır uluslararası eğitim ekosistemlerini takip eden biri olarak şunu çok net gördüm: Türkiye'de aslında çok güçlü bir potansiyel var. Çok iyi öğretmenler, çok iyi yöneticiler, çok güçlü uygulamalar var. Ama bunları birbirine bağlayan, görünür kılan, analiz eden ve ortak bir gelişim kültürüne dönüştüren sürdürülebilir alanlara daha çok ihtiyacımız var. "Eğitimde Etki Platformu" biraz da bu ihtiyacın sonucu.

**Bu platform benim için yalnızca yeni bir proje değil; yıllardır içimde taşıdığım mesleki hayalin somutlaşmış biçimi.**

Modern dünyada, eğitimde yalnızca içerik paylaşan değil; birlikte düşünen, birlikte analiz eden, birlikte geliştiren kolektif yapılara ihtiyaç olduğuna inanıyorum. Lisans eğitimimi Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı'nda tamamladım. Eğitim yolculuğumun temelinde ise her zaman öğretmenlik meslek bilgisi, öğrenme tasarımı ve gelişimi bütüncül bir bakışla ele alma yaklaşımı vardı. Burada temellerini aldığım "gelişimi sistem olarak okuma" bakışı da bugün "Eğitimde Etki"nin düşünsel omurgasını oluşturuyor. Eğitimde gerçek dönüşüm, insanların birbirinden öğrenmeye başladığı anda başlıyor. Biz de "Eğitimde



Etki" ile tam olarak bunu büyütme istiyoruz ve "Neden olmasın?" diyerek kollarımızı sıvıyoruz.

**ETKİ DEĞİŞİMDE SAKLI! Platformun kalbinde yer alan "Etki Lab" nedir?**

"Etki Lab", platformun en kritik alanı. Çünkü burası sadece içeriklerin yayınlandığı değil, anlam kazandığı yer. "Etki Lab"; sahadan gelen uygulamaları, yalnızca "çok iyi bir uygulama" olarak bırakmaz. Onları çözer, analiz eder ve görünür kılar.

**Etki Analizi ile:** Bir uygulamanın neyi değiştirdiğine bakar.

**Etki Göstergeleri ile:** Bu değişimi somutlaştırır.

**Etki Perspektifi ile:** Yüzeyden değil, derinlikten okur.

Biz, "Bu çalışma gerçekten neyi dönüştürdü?" sorusuyla hareket ediyoruz. Çünkü etki, yapılan işte değil; yarattığı değişimde saklıdır.

**"Etki"yi büyütme için bir eğitim terminolojisi oluşturduğunuz söyleyorsunuz. Bu ne demek?**

**TEK DEĞİL, KOLEKTİF!**

**Eğitimde Etki Platformu bir platformdan öte neyi temsil ediyor?**

**Eğitimde Etki Platformu bir içerik alanı değil. Bir bakış açısı. Bir davet. Bir ortak akıl alanı. Çünkü eğitimde artık yalnızca "iyi örnekleri" paylaşmak yetmiyor. Bu yapılanlar neyi değiştiriyor? Biz bu sorunun peşine düştük. Bu platform; öğretmenlerin, okul yöneticilerinin, akademisyenlerin ve eğitim girişimcilerinin bir araya gelip yalnızca yaptıklarını değil, yarattıkları etkiyi birlikte düşündükleri bir alan. Tekil değil, kolektif. Anlatan değil, birlikte anlamaya çalışan.**

Evet. Çünkü eğitimde en büyük eksiklerden biri ortak bir dil. Bu nedenle "Etki Sözlüğü"nü oluşturduk. Etkiyi sadece hissetmek değil, tanımlayabilmek ve paylaşabilmek gerekiyor. Bu kavramlar sadece tanım değil. Bir düşünme biçimi. Biz eğitimde etkiyi konuşulabilir değil, yaşanabilir bir dile dönüştürüyoruz.

**Etki Sözlüğünden Örnekler**

» **Etki Lab:** Analiz alanı

» **Etki Analizi:** Değişimi anlama süreci

» **Etki Göstergeleri:** Etkiyi somutlaştıran yapı

» **Etki Yazarı:** Yaptığını değil, yarattığı değişimi anlatan kişi

» **Etki Notu:** Küçük ama güçlü çıkarımlar

» **Etki Rozeti:** Güven, nitelik ve yaygınlaştırılabilirlik simgesidir.

» **Etki Perspektifi:** Temel sorusu; "Ne yaptık değil, ne değişti?"

**Eğitimde Etki'nin arkasında farklı alanlardan gelen güçlü isimlerin yer aldığı bir "Strateji Kurulu" var. Bu yapı platformun vizyonunu nasıl besliyor?**

Eğitimde Etki'yi en başından itibaren tek kişilik bir yapı olarak düşünmedim. Bugün eğitimde gerçek dönüşümün ancak kolektif akılla mümkün olduğuna inanıyorum. Dünyadaki güçlü eğitim ağlarına baktığımızda da artık bireysel liderlikten çok; farklı uzmanlıkların bir araya geldiği düşünce topluluklarının etkili olduğunu görüyoruz. Çünkü eğitim çok katmanlı bir alan. Sadece akademik bilgiyle değil; ölçme-değerlendirme, içerik üretimi, saha deneyimi, strateji geliştirme, iletişim ve kültür inşasıyla birlikte ilerliyor. Bu nedenle Strateji Kurulu bizim için bir "yönetim kurulu" değil.

Bir hiyerarşi değil. Bir unvan alanı değil. Strateji Kurulu'nu oluştururken en önem verdiğim konular; kurul üyelerinin 25 yılı aşkın K12 deneyimi, çok yönlülüğü, uygulamacı olmaları, liderlik anlayışları ve pedagojik derinlikleri oldu. Öte yandan, eğitimci kimliklerinin bu alana adanmışlığı ve gönüllülüğü esasına dayalı destekleri ise bu kolektif yapı içinde çok önemli bir örnek.

## “STRATEJİ KURULU” PLATFORMUN ORTAK AKLI

Etkiyi yalnızca görünür kılan değil; onu düşünen, tartışan, derinleştiren ve yönünü koruyan bir yapı. Eğitimde Etki’de yalnızca içerik üretmek istemiyoruz. Aynı zamanda eğitim alanında düşünsel bir zemin oluşturmak istiyoruz. Kuruldaki her isim de farklı bir perspektifi ve gücü temsil ediyor:

### NİLÜFER KAVAKLI STRATEJİ VE İŞ BİRLİKLERİ LİDERİ



Kurumsal gelişim, uluslararası bakış açısı ve eğitim alanındaki STK’lar hakkında güçlü bir perspektif taşıyor. Platformun

büyüme ve yaygınlaşma süreçleri ile kısa, orta ve uzun vadeli stratejik planlaması rolünü üstlenmektedir.

Nilüfer Kavaklı, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Eğitimi lisans ve İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi İnsan Kaynakları Yüksek Lisans Programı’nı tamamlamıştır. Kariyerinin ilk yıllarında eğitim danışmanlığı, halkla ilişkiler ve tanıtım alanlarında kendi şirketini yönetmiş; ardından Kocaeli Sanayi Odası Araştırma ve Halkla İlişkiler departmanlarında şef olarak görev almıştır. Londra’da, uluslararası ölçekte okul yöneticileri yetiştiren PTC (Principal Training Center)

ile CTI Co-Active Koçluk sertifika programlarını tamamlayan Nilüfer Kavaklı, eğitim sektöründe 30 yılı aşkın deneyime sahiptir.

Uluslararası okulların yanı sıra Koç Okulu ve Darüşşafaka gibi Türkiye’nin köklü eğitim kurumlarında üstlendiği yöneticilik görevleri sayesinde, eğitimin hem uygulama süreçlerinde hem de yönetim yapılanmalarında kapsamlı deneyim kazanmıştır. Bu süreçte TÖZOK lise komisyonlarında da görev almış, derneğin ulusal ve geleneksel etkinliklerine katkı sağlamıştır. Kariyeri boyunca binlerce öğrenci, veli ve öğretmenle kurduğu doğrudan iletişimden edindiği saha deneyimini ve yöneticilik birikimini bugün sivil toplum alanına taşımaktadır.

Kamu kurumları, özel sektör, akademik yapılar ve okullar arasında sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmeyi hedefleyen Kavaklı, eğitimin toplumsal etkisini güçlendirecek modeller üzerinde çalışmaktadır. Sahaya dayanan yaklaşımı, güçlü iletişim becerisi ve stratejik bakış açısıyla eğitim ekosistemine katkı sunmaya devam etmektedir.

### SEMA BAYRAM EĞİTİM PROGRAMLARI VE STRATEJİK ETKİ LİDERİ



28 yıllık mesleki yolculuğunun 24 yılını okul yönetimi ve üst düzey eğitim liderliği kademelerinde tamamlayan

Sema Bayram; bir eğitim programının sadece kağıt üzerinde değil, okul ikliminin her hücrelerinde nasıl “etki” yaratacağını kurgulayan stratejik bir liderdir. Öğretmenlikten genel müdür yardımcılığına uzanan kariyer yolu, onu sahanın nabzını tutma ve kurumsal vizyonu operasyonel başarıya dönüştürme konusunda yetkin kılar.

TED İzmir Koleji, İTÜ GVO, TAKEV, Ankara MAYA Okulları, Kültür2000 Koleji ve Gelişim Koleji gibi Türkiye’nin köklü kurumlarında K12 bütünlüğünde sistem kurucu roller üstlenmiştir. Görev tanımı, müfredatın sadece akademik kazanımlarla değil; öğrencinin iyi olma hali, öğretmenin mesleki gelişimi ve kurumun toplumsal faydasıyla (SROI) ölçüldüğü “sonuç odaklı” bir dönüşümü temsil eder.

Dokuz Eylül Üniversitesi Biyoloji Öğretmenliği temelinden aldığı analitik bakış açısını; IB (MYP) Head of School ve PTC International School Leadership gibi küresel standartlardaki sertifikasyonlarla derinleştirmiştir. Bu yetkinlikler sayesinde, eğitim teknolojilerini (AI, LMS) bir amaç değil, öğrenme deneyimini zenginleştiren stratejik birer araç olarak konumlandırır.

Sema Bayram için eğitim liderliği; verinin soğukluğu ile insanın sıcaklığını buluşturma sanatıdır. O, stratejik planlamayı bir Değişim Teorisi (Theory of Change) disipliniyle ele alırken, her projenin kalbine “yürekten eğitimci” düsturunu yerleştirerek kurum kültüründe sürdürülebilir bir gelişim mirası bırakmayı hedefler.

## DÖNÜŞÜME ÇAĞRI!

### Kolektif bir yapıdan bahsediyorsunuz. Eğitimde Etki Platformu’nun daveti nedir?

Eğitimde Etki Platformu; öğretmenleri, okul yöneticilerini, akademisyenleri, eğitim uzmanlarını, danışmanları, eğitim girişimcilerini, okul kurucularını ve eğitim için değer üreten tüm paydaşları aynı düşünce ve gelişim alanında buluşturmayı amaçlıyor. Çünkü bugün eğitimde en büyük ihtiyaçlardan biri, iyi fikirlerin yalnızca bir okulun duvarları içinde kalmaması. Sahada ortaya çıkan güçlü uygulamaların görünür olması, paylaşılması, tartışılması ve başka okullara ilham verebilmesi gerekiyor. Biz bu platformu yalnızca içerik yayımlanan bir alan olarak görmüyoruz. Burası; deneyimin paylaşıldığı, uygulamaların birlikte düşünüldüğü ve etkinin birlikte analiz edildiği kolektif bir gelişim alanı.

Bu nedenle Eğitimde Etki’nin çağrısı yalnızca “bir şey yapanlara” değil;

yaptığı çalışmayla bir dönüşüm oluşturanlara.

» Eğer sınıfımızda öğrencinin katılımını değiştiren bir yöntem geliştirdiyse...

» Eğer okulunuzda öğretmen gelişimine yeni bir bakış kazandırdıysanız...

» Eğer küçük görünen bir uygulama bile öğrencinin öğrenme deneyiminde gerçek bir fark yarattıysa...

Bizim için paylaşılmaya değer bir etki vardır.

Platformdaki uygulama paylaşımları yalnızca “örnek” olarak yayınlanmayacak. Etki Lab aracılığıyla; uygulamanın neyi değiştirdiği, hangi ihtiyaca karşılık verdiği, nasıl bir dönüşüm oluşturduğu ve başka yapılara nasıl ilham verebileceği birlikte analiz edilecek. Bu yüzden öğretmenleri, okul ekiplerini ve eğitim alanında değer üreten herkesi yalnızca okumaya değil; katkı sunmaya, uygulamalarını paylaşmaya ve bu kolektif gelişim alanının bir parçası olmaya davet ediyoruz.

## SELÇUK SEFER EĞİTİM İÇERİK VE TASARIM LİDERİ



Öğrenme süreçlerini akademik, sosyal ve yaratıcı boyutlarıyla ele alan yaklaşımı sayesinde; platformun

öğretmen gelişimi, öğrenme deneyimi ve katılım odaklı içerik yapısına yön veriyor. Program geliştirme, rehberlik, yaratıcı drama ve yükseköğretim alanındaki çok yönlü deneyimiyle; öğrenmenin yalnızca içerikle değil, etkileşim, deneyim ve insan gelişimiyle güçlendiği bir bakış açısını platforma taşıyor.

Selçuk Sefer, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim lisans eğitiminin ardından yüksek lisansını Sakarya Üniversitesinde Eğitim Yönetimi alanında tamamlamıştır. Eğitim bilimleri alanındaki akademik birikimini yaratıcı drama liderliği, eğitim içerik ve tasarımı ile güçlü saha deneyimiyle birleştirmektedir. Kendisi Marmara, İstanbul, Yeditepe ve İstanbul Kültür Üniversiteleri bünyesinde yaratıcı drama, program geliştirme, öğretim ilke ve yöntemleri ile sınıf yönetimi dersleri vermiştir.

Bunun yanı sıra Türkiye Futbol Federasyonu projelerinde eğitmen ve danışman olarak görev almış; farklı STK'larda yürüttüğü ödüllü sosyal sorumluluk çalışmalarıyla eğitim programı geliştirme ve kurumsal ihtiyaçlara yönelik öğrenme deneyimleri tasarlama alanlarındaki uzmanlığını farklı kurum ve projelerde uygulamaya taşımıştır.

TEDxİKÜ'de gerçekleştirdiği "Oyun: Her Yaşta!" başlıklı konuşmasıyla oyunun öğrenme, gelişim ve yetişkin dünyası üzerindeki dönüştürücü etkisine dikkat çeken Sefer, aynı zamanda İdea Drama Sanat Akademisi ve Kidea Yayıncılık'ın kurucularındandır.

## FATMA YAŞAR ETKİ LAB VE ANALİZ LİDERİ

Fatma Yaşar, etkiyi yalnızca sonuç üzerinden değil; dönüşüm, gelişim ve sürdürülebilirlik açısından okuyan bir bakış açısı sunuyor. Hacettepe



Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme bölümünde lisans ve yüksek lisans eğitimi tamamlamış; 25 yılı aşkın süredir K12 düzeyinde ölçme-değerlendirme, program geliştirme, öğretmen profesyonel gelişimi ve veri temelli öğrenme süreçleri üzerine çalışan bir eğitim uzmanıdır.

Ankara'da, ODTÜ Geliştirme Vakfı Okullarında uzun yıllardır ölçme-değerlendirme uzmanı olarak görev yapan Yaşar; çok okullu yapılarda akademik kalite süreçleri, okul geliştirme, okul performans analizleri, sürdürülebilir gelişim planları alanlarında çalışmalar yürütmektedir.

Öğretmen Akademisi Vakfı'nda (ÖRAV) kısmi zamanlı eğitmen olarak görev yapan Fatma Yaşar, öğretmen gelişimi ve yetişkin eğitimi alanındaki çalışmalarını uygulamaya dönüşen öğrenme anlayışıyla birleştirmektedir. Burada, öğretimsel koçluk ve etkili öğretim yöntemleri üzerine odaklanmasının yanında "Ev Ödevleri" gibi pratik sınıf içi uygulamalar ve "Güçlü Öğretim" (Powerful Teaching) gibi pedagojik yaklaşımlar üzerine eğitimler vermektedir.

Eğitimde Etki Platformu Strateji Kurulu'nda "Etki Lab ve Analiz Lideri" olarak yer alan Yaşar, yapılan çalışmaları yalnızca uygulanmış olması üzerinden değil; oluşturduğu değişim ve dönüşüm üzerinden değerlendiren yaklaşımı temsil etmektedir. Ölçme-değerlendirmeyi bir kontrol mekanizması olarak değil, öğrenmeyi anlama ve geliştirme aracı olarak ele almaktadır.

## HER OKULUN HİKÂYESİ FARKLIDIR

**Eğitimde Etki Platformu'nun düşünsel tarafı kadar uygulama ve gelişim alanı da dikkat çekiyor. "Neden Olmasın?" yaklaşımı**

## sahada nasıl karşılık bulacak?

Eğitimde Etki'yi yalnızca içerik üreten bir platform olarak kurgulamadık. Günümüz eğitimde en büyük ihtiyaçlardan birinin, düşünce ile uygulama arasındaki mesafeyi azaltmak olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle platformun merkezinde **"Düşünce • Uygulama • Etki"** yaklaşımı yer alıyor.

» Düşünce; yeni bakış açılarını ve eğitim vizyonunu,

» Uygulama; bunun okul yaşamındaki gerçek karşılığını,

» Etki ise tüm bunların öğrenciye, öğretmene ve okul kültürüne nasıl yansıdığını anlamayı temsil ediyor.

## "Neden Olmasın?" atölyeleri de tam olarak bu yaklaşımın sahadaki karşılığı.

Biz bu çalışmaları klasik seminerler olarak görmüyoruz. Daha çok öğretmenlerin, yöneticilerin ve okul ekiplerinin birlikte düşündüğü, yeniden tasarladığı ve kendi gelişim yolculuğunu birlikte inşa ettiği etkileşim alanları olarak ele alıyoruz. Bu nedenle hem çevrim içi hem de yüz yüze programlarla; farklı şehirlerden okullara, öğretmenlere ve yöneticilere ulaşmayı hedefliyoruz.

## Okulların yalnızca yeni fikirlere değil; kendi potansiyelini ortaya çıkarabilecek sürdürülebilir okul gelişim modellerine ihtiyacı var.

Her okulun hikâyesi farklıdır. Kültürü farklıdır. İhtiyacı farklıdır. Bu nedenle Eğitimde Etki'de hazır reçeteler sunmayı değil; okulun kendi dinamiklerinden beslenen, kendi kültürünü güçlendiren ve uzun vadeli gelişimi destekleyen yapılar kurmayı önemsiyoruz. Okul gelişim programlarımız ve danışmanlık yaklaşımımız da bu anlayış üzerine kurulu.

Okul içi Etki Programı olarak belirlediğimiz çatı, "Öğrenme kültüründen öğretmen gelişimine, öğrenci katılımından okul iklimine kadar birçok alanda; okullarla birlikte düşünen, birlikte tasarlayan ve birlikte gelişen bir yol arkadaşlığı" nı kapsıyor.

Eğitimde gerçek dönüşümün, dışarıdan gelen tek tip modellerle değil; okulun kendi içinden doğan gelişim iradesiyle mümkün olduğunu biliyoruz.



Şanlıurfa ve Kahramanmaraş'ta yaşanan okul saldırılarının ardından Milli Eğitim Bakanlığı "Güvenli Okul İklimi" çalışmaları başlattı. Gündeme alınan uygulamalar hakkında bilgi veren Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, "Okul güvenliğini fiziki tedbirlerle birlikte dijital risk alanlarını da kapsayacak şekilde genişleterek ele alıyoruz." dedi.

## Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin

# GÜVENLİ OKUL İKLİMİNDE hiçbir boşluğa izin vermeyeceğiz!

2002 yılından bu yana eğitimi bilgi, beceri ve değer bütünlüğü içinde ele almaya gayret ettiklerini aktaran Tekin, göreve geldikleri ilk günden itibaren millî ve manevî değerlerin oluşturduğu zemin doğrultusunda ailenin eğitimin asli paydaşı olarak görülmesinin, anne-baba ile çocuk arasındaki bağın kuvvetlendirilmesinin ve okul-aile iş birliğini güçlendirmek amacıyla farklı başlıklarda hayata geçirilen diğer çalışmaların bu anlayışın birer neticesi olduğunu kaydetti.

Bütün eğitim politikalarının nihai amacının kökleriyle sağlam bağlar kuran, çağın şartlarını doğru değerlendiren, imkânlarından istifade eden, anlam dünyası güçlü, iradesi sağlam, istikameti net, "fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür" nesiller yetiştirmek olduğunun altını çizen Bakan Tekin, okullara yönelik saldırıların ardından ilk andan itibaren devletin bütün kurumlarıyla sahada olduklarını bildirdi.

İlgili birimlerin süratle harekete geçtiğine, müfettiş görevlendirmelerinin yapıldığına

ve psikososyal destek süreçlerinin başlatıldığına dikkati çeken Tekin, "Sayın Cumhurbaşkanımızın yakın takip ve talimatlarıyla İçişleri Bakanlığımız, Adalet Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığımız, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığımız ve ilgili bütün kurumlarımızla tam bir eş güdüm içinde sürecin her aşamasını dikkatle takip ettik, etmeye de devam ediyoruz. Acılı ailelerimiz başta olmak üzere hiçbir ailemizin kendisini yalnız hissetmemesi için gerekli desteği sürdürüyoruz." diye konuştu.

Göreve geldikleri günden itibaren çocukların güven içinde büyüdüğü, öğretmenlerin huzurla vazifesini sürdürdüğü "güvenli okul iklimi"ni daha da güçlendirmek için kararlı adımlar attıklarını vurgulayan Tekin, ilk olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çalışmalarını başlattıklarını anımsattı.

Modelle öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, okuryazarlık becerilerini geliştirmeyi, "erdem-

değer-eylem" çerçevesiyle onlara millî ve manevî değerleri kazandırmayı hedeflediklerini söyleyen Tekin, böylece sağlıklı şahsiyetlerden oluşan huzurlu toplumun temel unsuru olan "yetkin ve erdemli" insanı merkeze aldıklarını belirtti.

"Okullarda Şiddetin Önlenmesi" Genelgesi'ni yayımladıklarını hatırlatan Tekin, Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nda yapılan düzenlemeyle eğitim çalışanlarına yönelik hukuki destek mekanizmalarını daha güçlü biçimde işletmeye başladıklarını ifade etti. Modelle medya, dijital ve bilgi okuryazarlığını müfredatın parçası hâline getirdiklerini ifade eden Tekin, dijital vatandaşlık eğitimi yaklaşımını güçlendirdiklerinin altını çizdi.

Türkiye'nin öncülüğünde dünyada ilk kez yayınlanan "Dijital Dünya Çocuk Hakları Sözleşmesi" doğrultusunda tedbirler silsilesi oluşturduklarını da bildiren Tekin, şöyle konuştu: "Siber zorbalık, dezenformasyon ve çevrim içi riskler karşısında çocuklarımızı

koruyan yeni bir dikkat geliştirdik. Sonrasında, bağımlılıkla mücadeleyi çocuklarımızın esenliği, karakter gelişimi ve okul aidiyetiyle birlikte ele aldık. Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik projesiyle çocuklarımızın teknoloji karşısında savunmasız kalan iç dünyasını daha yakından gözeten bir koruma çerçevesi kurduk. Dijital bağımlılık, teknoloji bağımlılığı, sigara ve tütün bağımlılığı ile ekran zorbalığı başlıklarında öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize yönelik yüz yüze ve çevrim içi eğitimleri yaygınlaştırdık.”

## SİBER DEVRIYE FAALİYETLERİ BAŞLAYACAK

Okul iklimini sahada somut ve kurumsal tedbirlerle güçlendirdiklerini bildirdi. İçişleri Bakanlığı ile koordineli biçimde geliştirdikleri “Okul Durum Değerlendirme Ölçeği” ile risk alanlarını daha sağlıklı tespit ettiklerini aktaran Tekin, bu ölçek sayesinde 2025-2026 eğitim öğretim yılında 1.136 okulda kolluk görevlisi ve 24 bin 214 güvenli eğitim koordinasyon görevlisi görevlendirdiklerini hatırlattı.

Yaşanan okul saldırılarının ardından ilgili tüm bakanlıklarla ortak değerlendirdikleri yeni önlemleri karara bağladıklarını vurgulayan Tekin, şu bilgileri paylaştı: “Okul güvenliğini fiziki tedbirlerle birlikte dijital risk alanlarını da kapsayacak şekilde genişleterek ele alıyoruz. Bu iş birliği çerçevesinde siber devriye faaliyetlerine daha fazla ağırlık verecek, ilgili birimlerimizin kapasitesini güçlendirecek, dijital dünyanın karanlık alanlarında çocuklarımızı hedef alan riskleri yapay zekâ destekli takip ve analiz imkânlarıyla daha yakından izleyip izleme sonuçlarına göre önlemlerimizi güçlendireceğiz. Bakanlıklar arası veri paylaşımını ve iş birliğini güçlendirecek, okullarımızın çevresinden giriş-çıkış düzenine, riskli durumlara erken müdahaleden kurumlar arası eş güdüme kadar yeni çalışma modellerini ivedilikle devreye alıyoruz. Bu çerçevede İçişleri Bakanlığımız, Adalet Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığımız ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığımızla yürüttüğümüz veri entegrasyonu sürecini Bakanlık Yönetim Sistemi’ mizle bütünleştirerek yapay zekâ destekli bir risk analiz ve erken uyarı sistemi oluşturuyoruz.

Devamsızlık eğilimleri, disiplin verileri, demografik yapı, okul riski ve suçla yönelim gibi göstergeleri birlikte değerlendiren bu yapı sayesinde, tek başına sınırlı anlam taşıyan sinyalleri

“İçişleri Bakanlığımızla yaptığımız tedbirler kabaca şu minvalde yürüyecek: Biz okullarımızdan hangi okulumuzda hangi tür tedbir alacağımıza ve bu tedbirin ihtiyaç duyduğu fiziki yatırım ne ise... Okulun inşa sürecinden tutun, okuldaki dedektörden x-ray cihazlarına kadar okulların fiziki özelliklerine göre İçişleri Bakanlığımızla birlikte bu okulları tekrar masaya yatırıyoruz. Alınan güvenlik tedbirlerinin daha sağlıklı sonuçlar vermesi için aksayan yönler varsa onları İçişleri Bakanlığımızla tek tek Türkiye’deki 60 binin üzerindeki okulumuzu bu perspektifle yeniden gözden geçiriyoruz. İçişleri Bakanlığımızla okullarımızdaki risk haritası ile ilgili geliştirdiğimiz ölçeği daha hassas bir hâle getiriyoruz, oradaki kriterlerimizi yeniden gözden geçiriyoruz.”

bütüncül biçimde okuyabilecek, ilgili birimlerimizi erken aşamada harekete geçirebileceğiz. Aile ile okul arasındaki irtibatı daha da sağlamlaştırıyoruz. İki yıl önce başlattığımız “Veli Randevu Sistemi”ni daha etkin hâle getiriyoruz. Okul-aile-rehberlik sürecinin gündelik eğitim hayatının tamamında daha canlı ve işlevsel olmasını temin etmek istiyoruz. Dijital bağımlılık gibi risklere karşı velilerimize yönelik destek ve danışma hattını kısa süre içinde farklı yazılımlarla birlikte devreye alıyoruz. Anne babalarımızın çocuklarının maruz kaldığı dijital içerikleri daha yakından tanınması, riskleri daha erken fark etmesi ve gerektiğinde hızlı destek alabilmesi için yeni bir destek imkânı oluşturuyoruz.”

## DUYGU, DEĞER TEMELLİ DİJİTAL ESENLIK

Bakan Tekin, öğretmenlere ve okul yöneticilerine” kriz yönetimi, sınıf içi müdahale, erken uyarı işaretlerini fark etme ve riskli durumlara doğru tepki verme” konularında kapsamlı eğitimler planladıklarını, okul iklimini ayakta tutan en güçlü rehber olarak öğretmenleri desteklemeyi sürdüreceklerini belirtti.

Öğrenciler için psikososyal destek mekanizmalarını daha da güçlendireceklerini aktaran Tekin, “Hâlihazırda 23 ilimizde pilot olarak başlattığımız Duygu, Değer Temelli Dijital Esenlik projemizi genişleterek ülke sathına yaygınlaştıracacağız. Çocuğun iç dünyasını dikkate alan yaklaşımlarla netice alabileceğimizi biliyoruz. Bu sebeple koruyucu, önleyici ve iyileştirici bütün araçları birlikte işleteceğiz.” diye konuştu. Tekin, açıklamasına şöyle devam etti: “Riskleri erkenden fark eden, etkili ve zamanında müdahale üreten rehberlik kapasitemizi daha hassas hâle getireceğiz. Çocuklarımızın sessizce içine kapandığı, görünürde

fark edilmeyen ama zamanla derinleşen kırılma alanlarını daha erken öngörebilen, uygun destek mekanizmalarını vakit kaybetmeden devreye alabilen yapay zekâ desteğiyle, rehberlik sistemimizi daha güçlü bir hâle getiriyoruz. Bunlarla birlikte, çocuklarımızın güvenliğini tehdit eden risk alanlarının bir kısmı okul dışındaki faktörler olarak medya içeriklerinden dijital platformlara, hukuki caydırıcılıktan kurumlar arası denetim ve koordinasyona kadar uzanan daha geniş bir bakış açısı gerektiriyor. Bu nedenle, ilgili bütün bakanlıklarımız, kurullarımız ve kurumlarımızla birlikte topyekûn mücadele anlayışıyla şiddeti özendirilen içeriklere karşı daha güçlü bir takip ve denetim çerçevesi oluşturuyoruz. Bu doğrultuda, risk barındıran dijital platformlar dâhil tüm mecralarda çocuklarımızı koruyacak teknik ve hukuki tedbirleri almak, yaş doğrulama ve içerik güvenliği başlıklarında yeni uygulamaları devreye almak, çocukların erişimine açık risk alanlarına karşı caydırıcılığı artırmak ve bütün bu süreçleri müşterek bir eylem planı içinde yürütmek üzere kapsamlı bir hazırlık içindeyiz. Sayın Cumhurbaşkanımızın talimatlarıyla şekillenen bu çerçeveyi okul güvenliğinden aile desteğine, rehberlik hizmetlerinden dijital risk yönetimine, medya takibinden hukuki koruma mekanizmalarına kadar bütün boyutlarıyla kapsayan güçlü bir politika setiyle tahkim ediyoruz. ‘Güvenli okul iklimi’ inşa etme meselesinde hiçbir tereddüde, hiçbir boşluğa asla izin vermeyeceğiz.”

Öğrenci ve öğretmenlerin huzurunu, okulların güvenliğini en güçlü şekilde sağlamak için gereken her tedbiri aldıklarını ifade eden Tekin, “Biz bu ağır imtihanın karşısında asla geri durmayacağız. Bu ülkenin çiçeklerini asla soldurmayacağız. Öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve milletimizin istikbaline her daim sahip çıkacağız.” dedi.

## Mekanik Bariyerlerden Pedagojik Çözümlere:

# BİL Eğitim Kurumlarından Güvenlik Yanılgısına Vizyoner Yanıt

“Kurumlarımızda güvenli okul ortamı; fiziksel sağlamlık, psikolojik emniyet ve sosyal kabulün bir araya geldiği, hatta bu üç temel unsurun kesişim kümesinden oluşan bütüncül bir yapıdır. Bu atmosferde öğrencilerimiz kendilerini sadece güvende değil, aynı zamanda değerli ve desteklenmiş hissederek akademik ve sosyal gelişimlerini en sağlıklı şekilde sürdürürler.”

### Okulunuzda güvenlik kavramını nasıl tanımlıyorsunuz? Güvenli bir okul ortamı oluşturmaya en önemli unsurları nelerdir?

BİL Eğitim Kurumları için güvenlik, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği adına en temel ontolojik ihtiyaçtır. Biz güvenliği, sadece bir tedbirler silsilesi değil; öğrencimizin fiziksel, dijital ve ruhsal bütünlüğünün mutlak surette korunduğu bir “Bütünsel Esenlik Ekosistemi” (Holistic Wellbeing) çerçevesinde tanımlıyoruz

“Dünya İnovasyon Okulu” vizyonumuzun temelinde, inovasyonun ve özgün düşüncenin ancak korkudan arındırılmış, güvenli ve özgür bir ortamda yaşayabileceği inancı yatar. Kurumlarımızda güvenli okul ortamı; fiziksel sağlamlık, psikolojik emniyet ve sosyal kabulün bir araya geldiği, hatta bu üç temel unsurun kesişim kümesinden oluşan bütüncül bir yapıdır.

Bu atmosferde öğrencilerimiz kendilerini sadece güvende değil, aynı zamanda değerli ve desteklenmiş hissederek akademik ve sosyal gelişimlerini en sağlıklı şekilde sürdürürler. Bu güvenli ekosistemin inşasındaki en kritik unsurlar ise teknolojik altyapı ile “insan odaklı” pedagojik yaklaşımın kusursuz bir entegrasyonu, veriye dayalı proaktif bir risk yönetim stratejisi ve şeffaf iletişim kanallarıyla okulun her bir ferdi (öğrenci, öğretmen ve veli) tam anlamıyla içselleştirilmiş olan “Aidiyet ve Güven İklimi” dir

### AKILLI KAMPÜS

Okulunuzda hangi fiziksel güvenlik önlemleri uyguluyor? Öğrenci güvenliği için ne tür uygulamalarınız

### var? Öğrencilerin güvenlik farkındalığını artırmak için eğitimler veriliyor mu?

Kampüslerimizin tamamında fiziksel güvenlik, “Akıllı Kampüs” protokolleri uyarınca teknolojik bir altyapı ile desteklenmektedir. Ancak biz bu fiziksel önlemleri sadece statik birer bariyer olarak görmüyor; mekanik önlemlerin ötesine geçerek güvenliği kapsamlı bir “Kurumsal Bilinç” seviyesine taşıyoruz. Öğrencilerimize sunduğumuz “Güvenli Yaşam Becerileri” ve farkındalık eğitimleri, sadece dış tehditlere karşı bir savunma mekanizması oluşturmayı değil; bireyin kendi fiziksel ve duygusal sınırlarını tanımaya yönelik bir öz-düzenleme kapasitesi geliştirmeyi hedefler. Bu yaklaşımımızdaki temel amaç, öğrencimizi sadece korunan pasif bir nesne değil, kendi güvenliğinin farkında olan ve bu süreci yönetebilen bilinçli bir özne haline getirmektir.

### Öğretmen ve personelin güvenlik konusundaki rolü nedir?

Öğretmenlerimiz ve idari kadromuz, okul güvenliğinin sürdürülebilirliğinde aktif rol üstlenen temel paydaşlar ve güvenlik mimarimizin en stratejik bileşenleridir. Öğretmenlerimizin bu konudaki yetkinliğini en üst seviyeye çıkarmak amacıyla yapılandırdığımız “Öğretmen Akademilerimiz”, sunduğu düzenli ve derinlemesine eğitim programlarıyla bu sürecin merkezinde yer almaktadır. Bu akademilerde öğretmenlerimize sadece akademik gelişim alanında değil; aynı zamanda kriz yönetimi, çocuk koruma endeksleri, psiko-sosyal destek becerileri ve güvenli okul iklimi oluşturma gibi



Ebru UNUTMAZER  
BİL Eğitim Kurumları Eğitim Direktörü

kritik disiplinlerde kapsamlı eğitimler verilmektedir.

Bu sürekli eğitim sürecinden geçen her öğretmenimiz, sınıf içinde yalnızca bir bilgi aktarıcı değil, öğrencilerimizin fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimlerini yakından takip eden birer “Gözlemci Mentor” olarak konumlanmaktadır. Pedagojik bilgi birikimlerini kriz yönetimi yetkinliğiyle birleştiren öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını henüz erken aşamada fark ederek gerekli önleyici süreçleri ve destek mekanizmalarını proaktif bir

şekilde devreye almaktadır. BİL Eğitim Kurumları'nın bu bütüncül yaklaşımı, her bir kampüsümüzde güvenli, destekleyici ve sağlıklı bir eğitim ortamının sürekliliğini ve kalıcılığını teminat altına almaktadır.

### **Güvenlik Duvarlarla Değil, Nezaketle Örülür: Akran Nezaketi Şiddetin Önündeki En Güçlü Kültürel Kalkandır.**

#### **Acil durumlar için nasıl bir hazırlığımız var?**

Okullarımızda acil durum hazırlıkları; önleyici güvenlik anlayışı, kurumsal koordinasyon ve resmi mevzuatlara tam uyum çerçevesinde yürütülmektedir. Tüm kampüslerimizde deprem, yangın, tahliye ve ilk yardım süreçlerine yönelik düzenli tatbikatlar uygulanmakta; acil durum ekipleri belirli periyotlarla eğitimlerden geçirilmektedir.

Okullarımızın fiziksel güvenlik altyapıları düzenli olarak denetlenirken, acil çıkış planları, toplanma alanları, güvenlik sistemleri ve kriz yönetim prosedürleri güncel tutulmaktadır. Bunun yanında öğretmen ve personelimiz; kriz anı koordinasyonu, öğrenci güvenliği, iletişim yönetimi ve psiko-sosyal destek konularında sürekli gelişim programlarına katılmaktadır. Amacımız, yalnızca acil durumlara müdahale edebilen değil; hazırlıklı, bilinçli ve hızlı hareket edebilen sürdürülebilir bir güvenlik kültürü oluşturmaktır.

#### **Velileri güvenlik süreçlerine nasıl dahil ediyorsunuz?**

BİL Eğitim Kurumları olarak güvenlik süreçlerini, okulun fiziksel sınırlarının ötesine taşınan kapsamlı bir "Paydaş İş Birliği" ve "Okul-Aile Senkronizasyonu" olarak yönetiyoruz. Güvenliği sadece okul sınırları içerisinde kalan bir prosedür olmaktan çıkarıp bir "hayat



kültürü" haline getirme hedefiyle; velilerimizi dijital bilgilendirme sistemleri ve düzenlediğimiz "Temalı Aile Buluşmaları" aracılığıyla güvenlik protokollerimizin stratejik birer ortağı kılıyoruz. Bu güçlü senkronizasyon sayesinde, özellikle "Akran Nezaketi" ve "Dijital Güvenlik" gibi kritik temaları ailelerimizle paylaşarak, okulda inşa ettiğimiz güven kültürünün ev ortamında da sürdürülebilir olmasını sağlıyor; okul ve ev arasında kesintisiz, sarsılmaz bir "güven köprüsü" inşa ediyoruz.

#### **Son dönemde okullarda Türkiye'yi üzen olaylar yaşandı. Sizce Türkiye'de okul güvenliği konusunda en büyük eksiklik nedir? Okul güvenliği konusunda diğer yöneticilere ne tavsiye edersiniz?**

Türkiye'deki mevcut tabloyu ve son dönemde yaşanan müessif olayları

değerlendirdiğimizde, okul güvenliği konusundaki en büyük eksikliğin, güvenliğin yalnızca bir "asayiş" meselesi olduğu ve sadece fiziksel bariyerlerle çözülebileceği yönündeki genel kanaat olduğunu görüyoruz. Birçok okul yönetiminin en büyük yanılgısı, güvenliği sadece kampüs girişindeki fiziksel önlemleri ve kilitleri güçlendirmekten ibaret sanmasıdır. Oysa gerçek ve sürdürülebilir güvenlik, öğrencilerin ruhsal dünyasına doğrudan temas eden "Akran Nezaketi" gibi proaktif psiko-sosyal programlara ve "Öğretmen Akademileri" üzerinden yürütülen kesintisiz, nitelikli mesleki gelişime stratejik yatırım yapmayı gerektirir.

BİL Eğitim Kurumları olarak savunduğumuz vizyon şudur: Nezaketin ve karşılıklı anlayışın kurumsal bir kültür haline getirildiği bir eğitim ekosisteminde, şiddetin kendisine yer bulması mümkün olmayacaktır.

## **AKRAN NEZAKETİ PSİKOEĞİTİM PROGRAMI**

### **Öğrencilerin siber zorbalık veya dijital risklere karşı korunması için ne tür önlemler alıyorsunuz? Akran zorbalığına karşı nasıl bir politika izliyorsunuz?**

BİL Eğitim Kurumları olarak bizler, okul güvenliğinin sadece yüksek duvarlar ve kameralarla değil, öğrencilerimizin kalplerine örülen "nezaket köprüleri" ile sağlanabileceğine inanıyoruz. Bu doğrultuda Türkiye'de öncü bir uygulama olarak hayata geçirdiğimiz "Akran Nezaketi Psiko eğitim Programı", zorbalığın ve şiddetin panzehiri niteliğindedir.

Kampüslerimizde eş zamanlı ve müfredatımızın ayrılmaz bir parçası olarak yürütülen bu program, 6 haftalık sistematik oturumlardan oluşmaktadır. Bu süreçte öğrencilerimize; empati kurma, aktif dinleme, kişisel sınırlarını belirleme, siber iletişim ve şiddetsiz iletişim becerilerini kazandırıyoruz. Zorbalığın kökenindeki duygusal yoksunluğu hedef alan bu psiko-sosyal kalkan sayesinde, okul iklimimizi nezaketle tahkim ediyor; akademik başarının ancak huzurlu bir sosyal zemin üzerinde yükselebileceği gerçeğini somutlaştırıyoruz.

# 'MEKTEBİM KOLEJİNDE GÜVENLİK, ÇOK KATMANLI BİR SİSTEMLE ELE ALINIYOR'

“Öğrencilerimizin yıl boyunca hem fiziksel hem de psikolojik iyi oluşlarını desteklemek adına rehberlik birimlerimiz koordinasyonunda yapılandırılmış eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler; yüz yüze ya da çevrim içi olarak planlanmakta ve siber güvenlik, kişisel sınırlar, güvenli davranış geliştirme gibi başlıkları kapsamaktadır. Aynı eğitim içerikleri belirli periyotlarla velilerimizle de paylaşılmakta ve ailelerin sürece aktif katılımı sağlanmaktadır.”

**O**kulunuzda güvenlik kavramını nasıl tanımlıyorsunuz? Güvenli bir okul ortamı oluşturmanın en önemli unsurları nelerdir?

Biz okulda güvenliği yalnızca fiziki önlemlerle sınırlı bir kavram olarak ele almıyoruz. Güvenlik; öğrencinin kendini fiziksel, duygusal ve sosyal açıdan güvende hissettiği, kendini özgürce ifade edebildiği ve gelişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebildiği bütüncül bir ortamdır. Her bir öğrencinin bizlere emanet olduğu bilinciyle hareket ediyoruz.

Güvenli bir okul ortamının temelinde güçlü psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi, bilinçli öğretmen ve personel, etkin bir okul yönetimi ve sürece aktif şekilde dahil edilen veliler yer alır. Bu dört unsurun uyumlu iş birliği, sürdürülebilir ve gerçek bir güvenlik kültürü oluşturmanın en önemli şartıdır.

## GÜVENLİĞE BÜTÜNSEL BAKIŞ GEREKİYOR

**Okulunuzda hangi fiziksel güvenlik önlemleri uygulanıyor? Öğrenci güvenliği için ne tür uygulamalarınız var? Öğrencilerin güvenlik farkındalığını artırmak için eğitimler veriliyor mu?**

Kampüslerimizde güvenlik, çok katmanlı bir sistemle ele alınmaktadır. Kamera sistemleri, 7/24 görev yapan güvenlik personeli, kontrollü giriş-çıkış uygulamaları ve ziyaretçi takip süreçleri titizlikle yürütülmektedir.

Bununla birlikte güvenliği yalnızca fiziksel tedbirlerle sınırlı



Ferhat ARGİN  
Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

görmüyoruz. Öğrencilerimizin yıl boyunca hem fiziksel hem de psikolojik iyi oluşlarını desteklemek adına rehberlik birimlerimiz koordinasyonunda yapılandırılmış eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler; yüz yüze ya da çevrim

içi olarak planlanmakta ve siber güvenlik, kişisel sınırlar, güvenli davranış geliştirme gibi başlıkları kapsamaktadır. Aynı eğitim içerikleri belirli periyotlarla velilerimizle de paylaşılmakta ve ailelerin sürece aktif katılımı sağlanmaktadır.



## ORTAK SORUMLULUK BİLİNCİ

### Öğretmen ve personelin güvenlik konusundaki rolü nedir?

Okulda güvenlik, yalnızca güvenlik personelinin değil, tüm paydaşların ortak sorumluluğudur. Öğretmenlerimiz ve tüm çalışanlarımız, öğrencilerimizin gelişimini takip ettikleri kadar onların güvenliğini de gözetmekle yükümlüdür.

Elbette öğrenciler yaşları gereği daha korunmaya açık bir gruptur; ancak biz okulda bulunan her bireyin güvenliğinden sorumlu olduğumuz bilinciyle hareket ederiz. Bu nedenle öğretmenlerimiz, olası riskleri erken fark edebilen, önleyici yaklaşım sergileyen ve rehberlik birimleriyle sürekli iletişim halinde çalışan bir yapıda görev yapmaktadır.

## ÖNLEYİCİ VE KAPSAYICI TEDBİRLER

### Öğrencilerin siber zorbalık veya dijital risklere karşı korunması için ne tür önlemler alıyorsunuz? Akran zorbalığına karşı nasıl bir politika izliyorsunuz?

Günümüzde güvenlik kavramı dijital dünyayı da kapsamak zorundadır. Bu doğrultuda öğrencilerimize siber zorbalık, dijital mahremiyet ve güvenli internet kullanımı konularında düzenli eğitimler veriyoruz. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Koordinatörlüğümüz tarafından planlanan bu çalışmalar hem öğrencilerimizi bilinçlendirmeyi hem de riskleri önceden fark etmeyi hedeflemektedir.

Akran zorbalığına karşı ise "önleyici ve kapsayıcı" bir politika izliyoruz. Zorbalığı ortaya çıktıktan sonra çözmeye çalışmak yerine, empati, iletişim ve sosyal becerileri güçlendiren çalışmalarla bu davranışların oluşmasını engellemeyi amaçlıyoruz. Herhangi bir olumsuz durumda ise hızlı, şeffaf ve çözüm odaklı bir süreç yürütülmektedir.

## AFET SENARYOLARINA YÖNELİK TATBİKATLAR

### Acil durumlar için nasıl bir hazırlığınız var?

Acil durumlara hazırlık, güvenlik anlayışımızın önemli bir parçasıdır. Kampüslerimizde düzenli olarak

yangın, deprem ve diğer olası afet senaryolarına yönelik tatbikatlar gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz ve çalışanlarımız bu süreçlerde nasıl hareket edeceklerini uygulamalı olarak öğrenmektedir.

Toplanma alanları önceden belirlenmiş ve tüm paydaşlara açık şekilde paylaşılmıştır. Ayrıca acil durum planlarımız sürekli güncellenmekte ve ilgili bilgilendirmeler düzenli olarak yapılmaktadır.

## OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİ ÖNEMLİ BİR ÜNSUR

### Velileri güvenlik süreçlerine nasıl dahil ediyorsunuz?

Velilerimizi güvenlik sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak görüyoruz. Bu nedenle hem yazılı hem de çevrim içi bilgilendirmelerle velilerimizi düzenli olarak sürece dahil ediyoruz. Rehberlik birimlerimiz tarafından düzenlenen seminerler, bilgilendirme toplantıları ve paylaşımlar aracılığıyla velilerimizin de çocuklarının güvenliği konusunda bilinçlenmesini sağlıyoruz. Çünkü okul ve aile iş birliği olmadan sürdürülebilir bir güvenlik kültürü oluşturmak mümkün değildir.

## GÜVENLİK KURUM KÜLTÜRÜNE DÖNÜŞMELİ!

### Son dönemde okullarda Türkiye'yi üzen olaylar yaşandı. Sizce Türkiye'de okul güvenliği konusunda en büyük eksiklik nedir? Okul güvenliği konusunda diğer yöneticilere ne tavsiye edersiniz?

Son dönemde yaşanan olaylar hepimizi derinden üzmüştür. Bu tür durumlar, okul güvenliğinin ihmal edilemeyecek kadar kritik bir alan olduğunu bir kez daha göstermektedir.

Türkiye'de okul güvenliği konusunda en önemli eksikliklerden biri, güvenlik anlayışının tüm boyutlarıyla ele alınmaması ve bazı kurumlarda sürdürülebilir sistemlerin yeterince yapılandırılmamış olmasıdır.

Güvenlik standartlarının her kurumda aynı hassasiyetle uygulanmaması ve önleyici denetim mekanizmalarındaki farklılıklar, maalesef bu tür riskleri artırabiliyor.

En önemli yaklaşım; güvenliğin yalnızca bir prosedür değil, bir kurum kültürü olarak ele alınması gerekliliğidir. Rehberlik hizmetlerini güçlendirmek, öğretmenleri bu konuda sürekli desteklemek, velileri sürece dahil etmek ve düzenli denetim mekanizmaları kurmak büyük önem taşımaktadır. Unutulmamalıdır ki her öğrenci, ailesinin bize emanetidir ve bu emanete sahip çıkmak hepimizin ortak sorumluluğudur.

# 'Dijital vatandaşlık, eğitim sürecinin bir parçası haline getirilmelidir'

**S**on dönemde okullarda Türkiye'yi üzen olaylar yaşandı. Okullarda şiddet ve siber zorbalık konularını günümüzde ne kadar yaygın görüyorsunuz? Sizce bu iki problem arasında nasıl bir ilişki var?

Okullarda şiddet ve siber zorbalık bugün birbirinden bağımsız iki sorun değil; aynı davranışın farklı ortamlardaki yansımaları olarak karşımıza çıkıyor. Artık bir öğrencinin sınıfta maruz kaldığı dışlanma, alay edilme veya küçük düşürülme, günün devamında sosyal medya üzerinden katlanarak büyüyebiliyor. Örneğin, sınıfta arkadaşlarının güldüğü bir olay, akşam bir video olarak paylaşılıp yüzlerce kişinin yorum yaptığı bir içerik haline gelebiliyor. Eskiden okul kapısından çıkıldığında sorunlar geride kalırdı, yani okulda kalırdı. Şimdi ise öğrencinin cebindeki telefon o sorunu eve, hatta gece yarısına kadar taşıyor. Bu nedenle "Ekranla başlayan söz, hayatta iz bırakır" ifadesi tam da bu durumu anlatıyor.

Türkiye'de son dönemde yaşanan üzücü olaylar şiddetin dijital boyutu en az fiziksel boyutu kadar etkili ve yıkıcı olduğunu maalesef bize açıkça gösterdi. Üstelik bu iki alan birbirini de besliyor. Çevrim içi ortamda aşağılanan bir öğrenci ertesi gün okulda derse katılmak istemeyebiliyor, arkadaşlarından uzaklaşıyor veya öfkesini kontrol etmekte zorlanabiliyor. Aynı şekilde okulda zorbalık yapan bir öğrenci, bunu dijital ortamda sürdürerek daha geniş bir kitleye ulaşma ve görünür olma isteği duyuyor. Yani sorun artık sadece okul sınırları içinde değil; 24 saat devam eden bir döngü haline gelmiş durumda.

## **SESSİZ KALMAK!**

**Öğrenciler arasında şiddet eğilimini tetikleyen en önemli faktörler nelerdir? Öğrenciler siber zorbalığa maruz kaldıklarında genellikle nasıl tepkiler veriyor?**

"Şiddet ve siber zorbalık konusunda okulların atacağı adımlar sorunun önlenmesinde belirleyici bir rol oynar. Öncelikle okulların sadece akademik başarıya odaklanmak yerine öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini de desteklemesi gerekir. Dijital vatandaşlık, empati, duygu yönetimi ve çatışma çözme becerileri eğitim sürecinin bir parçası haline getirilmelidir. Çünkü; Güvenli okul, güçlü toplumun temelidir."



**Prof. Dr. S. Tunay KAMER**  
Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Eğitim Sosyoloğu

Öğrenciler arasında şiddet eğilimini tetikleyen faktörler çok katmanlıdır ve genellikle birden fazla etkenin birleşimiyle ortaya çıkar. Aile içindeki iletişim eksikliği, çocukların duygularını ifade etmeyi öğrenememesi, rol model yetersizliği, akran baskısı ve başarısızlık korkusu en belirgin nedenler arasında yer almaktadır. Örneğin, evde sürekli eleştirilen ya da kardeşiyle kıyaslanan bir çocuk, okulda kendini güçlü hissetmek için başkalarını küçümseyebilir. Bu noktada "Değer görmeyen, değer veremeyi öğrenemez" sözü oldukça anlamlıdır. Ayrıca sosyal medyada sürekli "beğeni" ve "takipçi" üzerinden değer görme alışkanlığı, çocukların

gerçek hayatta da onay arayışını artırabiliyor.

Siber zorbalığa maruz kalan öğrencilerin tepkileri ise çoğunlukla içe kapanma, aynı şekilde karşılık verme veya bir yetişkine başvurma şeklinde olur. Ancak en yaygın tepki, ne yazık ki sessiz kalmaktır. Örneğin, bir öğrenci sınıf grubunda kendisiyle dalga geçildiğinde gruptan çıkmak yerine mesajları okumaya devam edebilir ve bunu kimseyle paylaşmayabilir. Çünkü çoğu zaman anlaşılmayacağını veya durumun daha da büyüyeceğini düşünür. Bu görünmeyen yük zamanla özgüven kaybı, akademik başarıda düşüş ve sosyal izolasyon gibi ciddi sonuçlara yol açabilir.

## SİBER ZORBALIK HER AN'A YAYILABİLİYOR!

**Siber zorbalık, geleneksel zorbalıktan hangi yönleriyle farklılaşıyor?**

Siber zorbalık, geleneksel zorbalığa göre çok daha karmaşık ve etkisi daha uzun süren bir yapıya sahiptir. En temel fark, süreklilik ve yayılma hızıdır. Yüz yüze zorbalık belirli bir zaman ve mekânla sınırlıyken, siber zorbalık günün her anında devam edebilir. Örneğin, bir öğrencinin fotoğrafının izinsiz paylaşılması ve altına alaycı yorumlar yazılması saniyeler içinde yüzlerce kişiye ulaşabilir.

Bu nedenle "Dijital izler silinmez, büyür" ifadesi siber zorbalığın doğasını çok iyi özetler. Ayrıca anonimlik faktörü de önemli bir fark oluşturur. İnsanlar sahte hesaplar üzerinden kimliklerini gizleyerek çok daha sert ve kırıcı ifadeler kullanabilirler. Yüz yüze söyleyemeyecekleri sözleri ekran arkasında rahatlıkla ifade edebilirler. Bu durum mağdur açısından çaresizlik hissini artırır çünkü karşısındaki kişinin kim olduğunu bilemeyebilir. Geleneksel zorbalıkta olay belirli bir grupta sınırlıyken, siber zorbalıkta izleyici kitlesi çok daha genişler ve bu da utanç duygusunu derinleştirir. Bir öğrencinin yaşadığı olay, sadece sınıf arkadaşlarıyla değil, tanımadığı kişilerle bile paylaşılabilir hale gelir.

"Öğrencilere sadece sosyal medya kullanımı değil, dijital etik ve sorumluluk da öğretilmelidir. Geleneksel medya ve dijital platformlar da bu süreçte aktif rol almalıdır. Zararlı içeriklerin hızlı bir şekilde kaldırılması, kullanıcıların bilinçlendirilmesi ve güvenli dijital ortamların oluşturulması büyük önem taşır. Ayrıca medya dilinin de dönüştürülmesi gerekir; şiddeti normalleştiren ya da magazinleştiren içerikler yerine bilinçlendirici yayınlar yapılmalıdır. Çünkü dijital dünya artık hepimizin ortak yaşam alanıdır ve burada oluşan kültür gerçek hayata doğrudan etkilemektedir."

## DİJİTAL OYUNLAR ŞİDDETİ NORMALLEŞTİRİYOR!

**Sosyal medya ve dijital platformlar bu sorunu nasıl etkiliyor?**

Sosyal medya ve dijital platformlar, bu sorunun büyümesinde önemli bir rol oynarken aynı zamanda çözümün de bir parçası olabilir. Algoritmalar genellikle dikkat çeken içerikleri öne çıkarır ve bu bazen olumsuz içeriklerin daha hızlı yayılmasına neden olur. Örneğin, bir öğrencinin yaptığı küçük bir hata video haline getirilip paylaşılabilir ve kısa sürede binlerce kişi tarafından izlenebilir. Bu noktada "Bir tıkla yayılan zarar, bin kalpte iz bırakır" ifadesi oldukça çarpıcıdır. Ancak aynı platformlar doğru kullanıldığında farkındalık oluşturmak, destek sağlamak ve bilinçlendirme yapmak için güçlü araçlara dönüşebilir. Örneğin zorbalığa uğrayan bir öğrenciyi

destek olmak için başlatılan bir etiket çalışması, o öğrencinin yalnız olmadığını hissetmesini sağlayabilir. Ayrıca platformların şikâyet ve içerik kaldırma mekanizmaları da doğru kullanıldığında önemli bir koruma sağlayabilir. Burada hem kullanıcıların bilinçli olması hem de platformların sorumluluk alması kritik önemdedir.

Dijital platformların bir diğer kritik ayağı ise çevrim içi oyun dünyasıdır. Dijital oyunlardaki yoğun şiddet içerikleri ve rekabet odaklı yapı, çocukların şiddeti normalleştirmesinde büyük rol oynuyor. Oyun esnasındaki sohbet odalarında kullanılan saldırgan dil, öğrencilerin gerçek hayattaki iletişim biçimlerini de sertleştiriyor; yenilmeyi bir aşağılanma olarak gören çocuk, bu öfkesini okul arkadaşına yansıtıyor.

## YASAKLAYICI DEĞİL, REHBERLİK EDİCİ OLUNMALI!

**Ailelerin bu konuda farkındalığı sizce yeterli mi? Aileler çocuklarını dijital dünyada nasıl daha iyi koruyabilir? Toplumsal değerlerin bu tür davranışlar üzerindeki etkisini nasıl değerlendiriyorsunuz?**

Ailelerin bu konudaki farkındalığı artmakla birlikte hâlâ yeterli düzeyde değildir. Pek çok ebeveyn için çocuklarının evde olması güvenli oldukları anlamına geliyor. Oysa dijital dünya fiziksel sınırları ortadan kaldırmıştır. Bu nedenle "Çocuğunuzun odası güvenli olabilir, ekranı olmayabilir" sözü günümüzün gerçekliğini çok iyi yansıtmaktadır. Örneğin, çocuk odasında ders çalışıyor gibi görünürken, aslında



sosyal medya üzerinden zorbalığa, manipülasyona maruz kalıyor olabilir.

Aileler çocuklarıyla açık iletişim kurmalı, onları yargılamadan dinlemeli ve dijital dünyada karşılaşılabilecekleri riskler hakkında bilinçlendirmelidir. Yasaklayıcı bir yaklaşım hemen akla gelen seçenektir. Bu yaklaşım yerine rehberlik edici bir tutum benimsenmelidir. Örneğin, birlikte sosyal medya hesaplarını gözden geçirmek ya da ekran süresi üzerine anlaşmak etkili olabilir. Toplumsal değerler de bu süreçte önemli bir rol oynar. Saygı, empati ve sorumluluk gibi değerler sadece sözle değil, davranışla aktarılmalıdır. Çocuklar gördüklerini öğrenir; bu nedenle ailelerin ve toplumun çocuklara rol model olması kritik önemdedir.

## TEKNOLOJİYİ DEĞİL DAVRANIŞI EĞİTMELİYİZ!

**Sizce uzun vadede bu sorunların çözümünü için en etkili strateji nedir? Medya ve sosyal platformlar bu konuda nasıl bir sorumluluk almalı?**

Uzun vadede bu sorunların çözümü, bireysel müdahalelerden ziyade kültürel bir dönüşüm gerektirir. Teknolojiyi yasaklamak ya da sınırlamak tek başına yeterli değildir. Asıl önemli olan, bireylerin teknolojiyi nasıl kullanacaklarını öğrenmeleridir. Bu noktada "Teknolojiyi değil, davranışı eğitmeliyiz" yaklaşımı temel bir ilke olmalıdır. Örneğin, öğrencilere sadece sosyal medya kullanımı değil, dijital etik ve sorumluluk da öğretilmelidir. Geleneksel medya ve dijital platformlar da bu süreçte aktif rol almalıdır. Zararlı içeriklerin hızlı bir şekilde kaldırılması, kullanıcıların



bilinçlendirilmesi ve güvenli dijital ortamların oluşturulması büyük önem taşır. Ayrıca medya dilinin de dönüştürülmesi gerekir; şiddeti normalleştiren ya da magazinleştiren içerikler yerine bilinçlendirici yayınlar yapılmalıdır. Çünkü dijital dünya artık hepimizin ortak yaşam alanıdır ve burada oluşan kültür gerçek hayatı doğrudan etkilemektedir.

## EMPATİ VAZGEÇİLMEZ!

**Bu konuda öğrencilere ve eğitimcilere vermek istediğiniz en önemli mesaj nedir?**

Bu konuda öğrencilere verilebilecek en önemli mesaj, empati kurmanın vazgeçilmez olduğudur. Her mesajın, her yorumun bir insan üzerinde gerçek

bir etkisi olduğunu unutmamak gerekir. Bu nedenle "Yazmadan önce düşün, paylaştıktan sonra geri alamazsın" ifadesi dijital ortamdaki davranışın temel kuralı olmalıdır. Örneğin, bir arkadaşının fotoğrafına yapılan alaycı bir yorum, o kişi için günlerce süren bir üzüntüye dönüşebilir. Eğitimcilere ise şu mesaj verilebilir: Her öğrenci bir hikâye taşır ve çoğu zaman bu hikâyenin görünmeyen bir kısmı da vardır. Bir öğrenciyi anlamak, sadece akademik başarısını değil, hayatını da etkileyebilir. Bu yüzden "Bir çocuğu anlamak, bir geleceği kurtarmaktır" sözü, eğitimcilerin rolünü en iyi şekilde özetler. Bazen bir öğretmenin fark ettiği küçük bir detay, bir öğrencinin hayatında büyük bir değişim başlatabilir.

## GÜVENLİ OKUL GÜÇLÜ TOPLUMUN TEMELİDİR!

**Okullar bu tür sorunları önlemek için hangi adımları atmalı? Öğretmenler ve okul yöneticileri bu süreçte nasıl bir rol üstlenmeli?**

Okulların bu konuda atacağı adımlar sorunun önlenmesinde belirleyici bir rol oynar. Öncelikle okulların sadece akademik başarıya odaklanmak yerine öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini de desteklemesi gerekir. Dijital vatandaşlık, empati, duygu yönetimi ve çatışma çözme becerileri eğitim sürecinin bir parçası haline getirilmelidir. Çünkü "Güvenli okul, güçlü toplumun temelidir." Örneğin, sınıf içinde yapılan empati çalışmaları

ya da rol canlandırma etkinlikleri öğrencilerin birbirlerini daha iyi anlamalarını sağlayabilir. Öğretmenler, öğrencilerin davranışlarını en yakından gözlemleyen kişiler olarak erken uyarı sistemi gibi çalışmalıdır. Bir öğrencinin aniden sessizleşmesi, derse katılımının azalması veya arkadaş ilişkilerinde değişim yaşaması önemli bir işaret olabilir. Okul yöneticileri ise net politikalar belirlemeli ve bu politikaları kararlılıkla uygulamalıdır. Ayrıca öğrencilerin zorbalık durumunda başvurabilecekleri güvenli mekanizmalar kesinlikle oluşturulmalıdır. Örneğin, anonim bildirim sistemleri veya okul rehberlik birimleri bu konuda etkili olabilir.



# Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız  
eğitime dönüşsün!**

[tohumotizm.org.tr/bagis](http://tohumotizm.org.tr/bagis)



Kare Kodu Okutun!



## Eğitimde Güvenlik: Fizikselden Psikolojiye Bütünsel Yaklaşım



Mehmet Tahir ALTUĞ  
Girne Koleji Eğitim Direktörü

# 'GÜVENLİ OKUL, GÜÇLÜ GELECEK'

"Eğitimde başarı, ancak güvenli bir ortamda sürdürülebilir hale gelir. Girne Koleji olarak güvenliği; fiziksel, dijital ve psikolojik boyutlarıyla ele alıyor öğrencilerimizin kendilerini güvende hissettikleri bir öğrenme ekosistemi oluşturmayı önceliklendiriyoruz. Güvenli okul; sadece kapısı korunan değil, öğrencinin psikolojik olarak da desteklendiği, risklerin önceden öngörüldüğü ve sistemli şekilde yönetildiği bir yapıdır."

**Okulunuzda hangi fiziksel güvenlik önlemleri uygulanıyor? Öğrenci güvenliği için ne tür uygulamalarınız var? Öğrencilerin güvenlik farkındalığını artırmak için eğitimler veriliyor mu?**

Tüm kampüslerimizde giriş-çıkış kontrolleri, kamera sistemleri ve güvenlik personeli ile fiziksel güvenlik standartlarını en üst seviyede tutuyoruz.

Bununla birlikte öğrenci güvenliğini yalnızca fiziki tedbirlerle sınırlamıyor; öğrencilerimize yaşlarına uygun güvenlik farkındalığı kazandırmayı önemsiyoruz.

Bu kapsamda; güvenli davranış alışkanlıkları, acil durumlarda doğru hareket etme ve dijital ortamlarda kendini koruma gibi konularda düzenli bilgilendirmeler yapıyoruz. Aynı zamanda bu süreçleri desteklemek adına öğrenci seminerleri ve velilerimize yönelik ebeveyn atölyeleri düzenliyoruz.

### **GÜVENLİK VE KURUM KÜLTÜRÜ**

**Öğretmen ve personelin güvenlik konusundaki rolü nedir?**

Okul güvenliğinin en kritik unsuru insan kaynağıdır. Öğretmenlerimiz ve tüm personelimiz sadece akademik süreçlerin değil, aynı zamanda güvenli okul ikliminin de temel taşıdır. Bu nedenle ekiplerimizi düzenli olarak bilgilendiriyor, farkındalıklarını artırıyor ve olası risk durumlarına karşı hazırlıklı olmalarını sağlıyoruz.

Aynı zamanda öğretmenlerimizi yalnızca uygulayıcı değil; öğrenciyi gözlemleyen, erken sinyalleri fark eden ve süreci yöneten aktif birer paydaş olarak konumlandırıyoruz. Çünkü güvenlik, bir görev tanımından öte, kurum kültürünün bir parçasıdır.

### **SIFIR TOLERANS**

**Öğrencilerin siber zorbalık veya dijital risklere karşı korunması için ne tür önlemler alıyorsunuz? Akran zorbalığına karşı nasıl bir politika izliyorsunuz?**

Günümüzde güvenlik kavramı dijital dünyayı da kapsayan çok boyutlu bir yapı haline gelmiştir. Bu nedenle öğrencilerimizi siber zorbalık ve dijital risklere karşı bilinçlendirmek önceliklerimiz arasında yer alıyor.

Rehberlik birimlerimiz aracılığıyla dijital farkındalık eğitimleri düzenliyor, öğrencilerimizin bilinçli teknoloji kullanımı geliştirmelerini sağlıyoruz. Bu çalışmalar, alanında uzman ekiplerimizin yüz yüze gerçekleştirdiği seminerlerle de desteklenmektedir.

Akran zorbalığına karşı ise sıfır tolerans politikası uyguluyor; erken tespit, rehberlik desteği ve aile iş birliği ile süreci bütüncül şekilde yönetiyoruz.

**Acil durumlar için nasıl bir hazırlığınız var?**

Tüm kampüslerimizde acil durum planlarımız hazır ve düzenli olarak

**O**kulunuzda güvenlik kavramını nasıl tanımlıyorsunuz? Güvenli bir okul ortamı oluşturmanın en önemli unsurları nelerdir?

Güvenliği yalnızca fiziksel bir önlem olarak değil; öğrencinin kendini güvende hissettiği, ifade edebildiği ve gelişebildiği bütünsel bir ortam olarak tanımlıyoruz.

Güvenli okul; sadece kapısı korunan değil, öğrencinin psikolojik olarak da desteklendiği, risklerin önceden öngörüldüğü ve sistemli şekilde yönetildiği bir yapıdır.

Bu noktada en önemli unsurlar; güçlü bir güvenlik altyapısı, bilinçli insan kaynağı, etkili iletişim ve sürdürülebilir süreç yönetimidir.

Bu yaklaşımı desteklemek adına rehberlik çalışmalarımızda Girne Koleji Rehberlik Programımız ile Mizaç Temelli Rehberlik Programımızı aktif olarak uyguluyor, öğrencilerimizin bireysel özelliklerini dikkate alarak hem duygusal hem sosyal güvenlik alanlarını güçlendiriyoruz.

güncellenmektedir. Deprem, yangın ve benzeri durumlar için tatbikatlar gerçekleştiriyor; öğrencilerimizin ve personelimizin doğru refleksler geliştirmesini sağlıyoruz.

Aynı zamanda oluşturduğumuz güvenlik prosedürlerini yalnızca kurum içinde değil, velilerimiz ve öğrencilerimizle de paylaşarak sürecin herkes tarafından bilinmesini ve sahiplenilmesini sağlıyoruz. Amacımız kriz anında panik değil, bilinçli hareket eden bir okul topluluğu oluşturmaktır.

### **BİLİNÇLİ VELİ YAKLAŞIMI**

**Velileri güvenlik süreçlerine nasıl dahil ediyorsunuz?**

Güvenlik, okul ve aile iş birliği ile güçlenen bir süreçtir. Velilerimizi düzenli bilgilendirmelerle sürece dahil ediyor, bilinçli veli yaklaşımını destekliyoruz. Özellikle dijital güvenlik ve çocukların gelişim süreçleri konusunda velilerle aynı dili konuşmak, güvenli bir ortam oluşturmanın en önemli adımlarından biridir. Bu noktada Girne Koleji olarak uluslararası standartlarda uyguladığımız eğitim yaklaşımı doğrultusunda velilerimize yönelik bilgilendirme ve gelişim odaklı çalışmalar da yürütüyoruz.

### **SİSTEMATİK VE BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM**

**Son dönemde okullarda**

**Türkiye'yi üzen olaylar yaşandı.**

**Sizce Türkiye'de okul güvenliği**

**konusunda en büyük eksiklik**

**nedir? Okul güvenliği konusunda**

**diğer yöneticilere ne tavsiye**

**edersiniz?**

Son dönemde yaşanan olaylar, okul güvenliğinin yalnızca fiziksel tedbirlerle sağlanamayacağını açıkça göstermiştir. En büyük eksiklik güvenliğin sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınmamasıdır.

Okul güvenliği; fiziki önlemler, psikolojik destek, dijital farkındalık, rehberlik hizmetleri ve aile iş birliğini kapsayan çok boyutlu bir süreçtir.

Eğitim yöneticilerine en önemli tavsiyem; güvenliği bir prosedür olarak değil, kurum kültürünün ayrılmaz bir parçası olarak görmeleri ve bu anlayışı tüm paydaşlara yaymalarıdır. Çünkü kendini güvende hissedenden bir çocuk potansiyelini en güçlü şekilde ortaya koyar.

"Güvenlik, okul ve aile iş birliği ile güçlenen bir süreçtir. Velilerimizi düzenli bilgilendirmelerle sürece dahil ediyor, bilinçli veli yaklaşımını destekliyoruz. Özellikle dijital güvenlik ve çocukların gelişim süreçleri konusunda velilerle aynı dili konuşmak, güvenli bir ortam oluşturmanın en önemli adımlarından biridir. Bu noktada Girne Koleji olarak uluslararası standartlarda uyguladığımız eğitim yaklaşımı doğrultusunda velilerimize yönelik bilgilendirme ve gelişim odaklı çalışmalar da yürütüyoruz."

# GELECEK SENİNLE

**YENİLİĞİ**  
*Sen Başlat*



**GİRNE  
KOLEJİ**

@ f x /girnekoleji

www.girnekoleji.k12.tr

# DÜNYADA OKUL GÜVENLİĞİ UYGULAMALARI

**O**kullar, yalnızca akademik eğitimin verildiği kurumlar değil; aynı zamanda çocukların sosyal, psikolojik ve fiziksel gelişimlerini sürdürdükleri güvenli yaşam alanlarıdır. Günümüzde okul güvenliği kavramı, klasik anlamda bina ve çevre güvenliğinin çok ötesine geçmiş; fiziksel güvenlik, psikolojik dayanıklılık, afet hazırlığı, siber güvenlik, sağlık önlemleri ve kriz yönetimini kapsayan çok boyutlu bir yapıya dönüşmüştür. Dünyanın farklı ülkelerinde uygulanan okul güvenliği modelleri, ülkelerin kültürel yapıları, toplumsal risk algıları, ekonomik imkanları ve eğitim politikalarına göre çeşitlilik göstermektedir.

Özellikle son yıllarda okul saldırıları, doğal afetler, salgın hastalıklar, siber zorbalık ve dijital tehditlerin artması, okul güvenliği konusunu küresel ölçekte eğitim politikalarının merkezine taşımıştır. Bu nedenle birçok ülke, öğrenci ve eğitim çalışanlarının güvenliğini sağlamak amacıyla kapsamlı güvenlik stratejileri geliştirmektedir.

## OKUL GÜVENLİĞİNİN TEMEL BOYUTLARI

Modern okul güvenliği anlayışı aşağıdaki temel başlıklardan oluşmaktadır:

### 1. Fiziksel Güvenlik

Fiziksel güvenlik uygulamaları; okul binalarının korunması, giriş-çıkış kontrolleri, kamera sistemleri, acil durum ekipmanları ve güvenlik personelini kapsamaktadır.

### Yaygın Uygulamalar

- » Kamera izleme sistemleri
- » Kartlı giriş uygulamaları
- » Ziyaretçi kayıt sistemleri
- » Okul çevresi güvenlik bariyerleri
- » Acil çıkış planları
- » Güvenlik görevlisi veya okul polisi uygulamaları



Birçok ülkede özellikle büyük şehirlerdeki okullarda dijital güvenlik altyapısı hızla gelişmektedir.

### 2. Psikolojik ve Sosyal Güvenlik

Öğrencilerin kendilerini güvende hissetmeleri, sağlıklı bir öğrenme ortamı için büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle okul güvenliği yalnızca fiziksel önlemlerle sınırlı değildir.

### Uygulama Alanları

- » Akran zorbalığıyla mücadele
- » Psikolojik danışmanlık hizmetleri
- » Sosyal duygusal öğrenme programları
- » Kriz sonrası psikolojik destek
- » Şiddet önleme eğitimleri
- » Rehberlik ve erken uyarı sistemleri
- » Özellikle İskandinav ülkelerinde öğrencilerin psikolojik

güvenliği, eğitim sisteminin temel unsurlarından biri olarak görülmektedir.

### 3. Siber Güvenlik ve Dijital Koruma

Dijital eğitim araçlarının yaygınlaşmasıyla birlikte siber güvenlik, okul güvenliğinin yeni ve kritik alanlarından biri haline gelmiştir.

### Karşılaşılan Riskler

- » Siber zorbalık
- » Veri ihlalleri
- » Kimlik hırsızlığı
- » Zararlı içerik erişimi
- » Çevrim içi taciz

### Alınan Önlemler

- » Güvenli internet filtreleri
- » Öğrencilere dijital okuryazarlık eğitimi

- » Veri güvenliği protokolleri
- » Öğretmenlere siber farkındalık eğitimleri
- » Ebeveyn bilgilendirme programları

Birçok Avrupa ülkesi, çocukların dijital güvenliği konusunda özel mevzuatlar geliştirmiştir.

## DÜNYADA OKUL GÜVENLİĞİ UYGULAMALARI

### AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ

ABD'de okul güvenliği konusu özellikle okul saldırıları nedeniyle uzun yıllardır gündemin önemli başlıklarından biridir. Bu nedenle birçok eyalette kapsamlı güvenlik uygulamaları hayata geçirilmiştir.

#### Uygulamalar

- » Okul polisi (School Resource Officer)
- » Metal dedektörleri
- » Acil durum tatbikatları
- » Silahlı saldırı senaryoları eğitimleri
- » Psikolojik risk analizleri
- » Tehdit değerlendirme ekipleri

ABD'de bazı eyaletlerde okullarda yapay zeka destekli kamera sistemleri kullanılmaktadır. Şüpheli hareketlerin tespit edilmesi amacıyla geliştirilen bu sistemler, güvenlik merkezlerine anlık bildirim gönderebilmektedir.

Bununla birlikte uzmanlar, güvenlik önlemlerinin öğrenciler üzerinde korku ve baskı oluşturmaması gerektiğini vurgulamaktadır.

### FİNLANDİYA

Finlandiya, dünyada öğrenci mutluluğu ve okul güvenliği konusunda örnek gösterilen ülkelerden biridir.

#### Finlandiya Modelinin Özellikleri

- » Güçlü rehberlik sistemi
  - » Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı
  - » Zorbalık karşıtı programlar
  - » Öğretmen-öğrenci güven ilişkisi
  - » Düşük stresli eğitim ortamı
- Ülkede uygulanan "KiVa" zorbalık önleme programı, dünya çapında dikkat çekmektedir. Program sayesinde akran zorbalığının önemli ölçüde azaltıldığı belirtilmektedir. Finlandiya'da güvenlik anlayışı, cezalandırıcı sistemlerden çok

önleyici sosyal yaklaşımlar üzerine kuruludur.

### JAPONYA

Japonya'da okul güvenliği kültürü, disiplin ve toplumsal sorumluluk anlayışıyla birlikte ele alınmaktadır.

#### Öne Çıkan Uygulamalar

- » Deprem ve afet tatbikatları
  - » Öğrencilerin güvenlik eğitimleri
  - » Okul çevresi toplumsal gözetim sistemi
  - » Düzenli acil durum planlamaları
  - » Güvenli yürüyüş rotaları
- Japonya, deprem riski yüksek bir ülke olduğu için afet yönetimi konusunda son derece gelişmiş uygulamalara sahiptir. Öğrenciler küçük yaşlardan itibaren tahliye ve kriz yönetimi eğitimleri almaktadır.

### İNGİLTERE

İngiltere'de okul güvenliği, özellikle çocuk koruma politikaları kapsamında ele alınmaktadır.

#### Uygulamalar

- » Safeguarding politikaları
  - » Çocuk koruma görevlileri
  - » Dijital güvenlik denetimleri
  - » Radikalleşme önleme programları
  - » Ruh sağlığı destek sistemleri
- İngiltere'de her okulun belirli güvenlik protokollerini uygulaması yasal zorunluluktur.

### ALMANYA

Almanya'da okul güvenliği yaklaşımı daha çok psikolojik destek, kriz yönetimi ve sosyal uyum üzerine kuruludur.

#### Almanya'daki Yaklaşımlar

- » Kriz müdahale ekipleri
  - » Psikolojik destek merkezleri
  - » Okul sosyal hizmet uzmanları
  - » Şiddet önleme projeleri
  - » Öğrenci katılımlı güvenlik politikaları
- Almanya'da öğrencilerin okul yönetimine katılımı teşvik edilmekte, güvenli okul kültürü birlikte oluşturulmaktadır.

### SİNGAPUR

Singapur, teknoloji destekli okul güvenliği sistemleriyle dikkat çekmektedir.

#### Kullanılan Teknolojiler

- » Akıllı kamera sistemleri
  - » Dijital ziyaretçi yönetimi
  - » Yapay zeka destekli güvenlik analizleri
  - » Acil durum bildirim sistemleri
  - » Veri tabanlı risk analizleri
- Singapur'da güvenlik politikaları, eğitim teknolojileriyle entegre biçimde yürütülmektedir.

## OKUL GÜVENLİĞİNDE TEKNOLOJİNİN ROLÜ

Teknolojik gelişmeler, okul güvenliği uygulamalarında önemli dönüşümler yaratmaktadır.

#### Kullanılan Teknolojiler

##### Yapay Zeka Sistemleri

- » Şüpheli hareket analizi
- » Kalabalık yönetimi
- » Yüz tanıma sistemleri
- » Risk algılama yazılımları

#### Mobil Uygulamalar

- » Acil durum bildirim sistemleri
- » Veli bilgilendirme uygulamaları
- » Öğrenci takip sistemleri

#### Akıllı Güvenlik Altyapıları

- » Sensör tabanlı alarm sistemleri
- » Dijital erişim kontrolü
- » Entegre güvenlik merkezleri

Ancak uzmanlar, teknolojik çözümlerin etik ve kişisel veri güvenliği açısından dikkatli biçimde uygulanması gerektiğini ifade etmektedir.

## OKUL GÜVENLİĞİNDE KARŞILAŞILAN KÜRESEL SORUNLAR

### 1. Şiddet ve Zorbalık

Fiziksel şiddet, psikolojik baskı ve siber zorbalık, dünya genelinde öğrencilerin en büyük sorunları arasında yer almaktadır.

### 2. Doğal Afetler

Deprem, sel, yangın ve kasırga gibi afetler, okul güvenliği planlamalarında önemli risk alanlarıdır.

### 3. Dijital Tehditler

Çevrim içi istismar, veri ihlali ve dijital bağımlılık gibi sorunlar giderek büyümektedir.

### 4. Ruh Sağlığı Problemleri

Öğrencilerde artan kaygı,



depresyon ve sosyal izolasyon, güvenli okul ortamını doğrudan etkileyen unsurlar arasında bulunmaktadır.

## GÜVENLİ OKUL İÇİN TEMEL İLKELER

Uzmanlara göre etkili bir okul güvenliği sistemi aşağıdaki unsurları içermelidir:

- » Önleyici yaklaşım
- » Öğrenci merkezli politika
- » Güçlü iletişim sistemi
- » Aile katılımı
- » Teknoloji destekli altyapı
- » Düzenli kriz tatbikatları
- » Psikolojik destek mekanizmaları
- » Çok paydaşlı iş birliği

Okul güvenliği yalnızca güvenlik görevlilerinin değil; öğretmenlerin, ailelerin, yerel yönetimlerin, psikologların ve toplumun ortak sorumluluğu olarak değerlendirilmelidir.

## TÜRKİYE İÇİN DEĞERLENDİRMELER

Türkiye'de son yıllarda okul güvenliği konusunda önemli çalışmalar yürütülmektedir.

Kamera sistemleri, güvenli okul projeleri, rehberlik hizmetleri ve afet farkındalık eğitimleri yaygınlaşmaktadır.

Özellikle deprem riski nedeniyle afet hazırlık planları büyük önem taşımaktadır. Bunun yanı sıra siber zorbalık, dijital bağımlılık ve psikolojik destek hizmetleri gibi alanlarda da yeni uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Uluslararası örnekler incelendiğinde Türkiye için aşağıdaki alanlar öne çıkmaktadır:

- » Rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi
- » Dijital güvenlik eğitimlerinin yaygınlaştırılması
- » Öğrenci katılımının artırılması
- » Kriz yönetimi kapasitesinin geliştirilmesi
- » Okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi
- » Afet odaklı eğitim programlarının artırılması

## SONUÇ

Dünyada okul güvenliği uygulamaları, artık yalnızca okul kapılarını korumaya yönelik fiziksel

önlemlerden ibaret değildir. Modern güvenlik anlayışı; öğrencilerin fiziksel, psikolojik, dijital ve sosyal olarak korunmasını hedefleyen bütüncül bir yaklaşımı gerekli kılmaktadır.

ABD'de teknolojik güvenlik önlemleri öne çıkarken, Finlandiya sosyal güvenlik ve psikolojik destek odaklı sistemleriyle dikkat çekmektedir. Japonya afet yönetiminde, Singapur ise dijital güvenlik teknolojilerinde güçlü örnekler sunmaktadır.

Geleceğin güvenli okulları; teknoloji ile insan odaklı yaklaşımı dengeli biçimde birleştiren, öğrencilerin kendilerini huzurlu ve değerli hissettikleri eğitim ortamları olacaktır.

Okul güvenliği, yalnızca eğitim politikalarının değil; toplumların geleceğinin de en önemli unsurlarından biri olarak değerlendirilmektedir.

Dünyada okul güvenliği uygulamaları hakkında kapsamlı makaleyi hazırladım. Makalede fiziksel güvenlik, psikolojik destek, siber güvenlik, afet yönetimi ve farklı ülkelerin uygulama örnekleri detaylı şekilde ele alınıyor.

# Okullarda artan şiddet olaylarına karşı çözüm ÇOCUK HAKLARINI GÜVENCE ALTINA ALMAK

**T**ürkiye'de devlet okullarında yaşanan ve ölümlü sonuçlanan şiddet olayları, kamuoyunda derin bir endişe yaratırken eğitimde güvenlik, çocukların korunması ve suça sürüklenme süreçleri yeniden gündemin ön sıralarına taşındı. Ancak tartışmalar çoğu zaman yalnızca cezai yaptırımların artırılmasına odaklanıyor.

Türkiye Çocuklara Yeniden Özgürlük Vakfı, bu yaklaşımın sorunun kök nedenlerini görünmez kılma riski taşıdığına dikkat çekerek, çocukların suç ile ilişkilenmesini önlemek için hak temelli ve önleyici politikaların hayata geçirilmesi gerektiğini vurguluyor.

## MÜNFERİT DEĞİL YAPISAL

Son dönemde yaşanan okul saldırıları kamuoyunda "istisnai" vakalar olarak ele alınsa da uzmanlar bu tür olayların arkasında yapısal sorunlar bulunduğuna işaret ediyor. Çocukların suç ile ilişkilenmesi; eğitimden kopuş, ekonomik zorunluluklar, psikososyal destek eksikliği ve ihmal-istismar gibi bir dizi hak ihlalinin sonucu olarak ortaya çıkıyor.

## VERİLER ÇOK NET KONUŞUYOR

Küresel verilere göre çocuklar, cinayet şüphelilerinin yaklaşık %5'ini oluştururken, Türkiye'de bu oran çok daha düşük seviyelerde seyrediyor.

2025 Yılı Adalet İstatistikleri'ne göre; çocukların fail olduğu "hayata karşı suçlar" tüm dosyalar içinde yalnızca %0,0074. Bu oran, binde birin dahi altında. Bu tablo, çocukların karıştığı ağır suçların son derece sınırlı olduğunu; ancak bu vakaların kamuoyu algısı ve politika tepkilerinde orantısız bir etki yarattığını gösteriyor.

Öte yandan okullarda rehberlik ve psikososyal destek kapasitesi sınırlı:

» Öğrencilerin yalnızca %18'i rehber öğretmenle düzenli görüşebiliyor

» Bir rehber öğretmene ortalama 348 öğrenci düşüyor

Bu tablo, sistemin riskleri erken tespit etme ve çocukları destekleme kapasitesinin zayıf olduğunu gösteriyor.

## Eğitimden kopuş riski büyütüyor

Meclis Araştırma Komisyonu kapsamında uzmanlar tarafından çocuk mahpuslar ile yapılan çalışmada, çocukların büyük bölümünün hapisaneye girmeden önce eğitim sisteminden koptuğunu ortaya koyuyor:

Okullarda yaşanan şiddet olayları, güvenlik önlemleri ve cezai yaptırımlar üzerinden tartışılırken, Türkiye Çocuklara Yeniden Özgürlük Vakfı sorunun esasen çocukların eğitim, korunma ve psikososyal destek haklarına erişememesinden kaynaklanan yapısal bir mesele olduğuna dikkat çekiyor. Vakıf, çocukların suç ile ilişkilenmesini önlemenin yolunun daha fazla güvenlik değil; hak temelli, önleyici ve çocuk merkezli politikaların güçlendirilmesinden geçtiğini vurguluyor.

» Çocuk mahpusların yalnızca %28,7'si düzenli olarak okula devam etmiş

» %51,1'i okulu terk etmiş

» %87,1'i çalışmak zorunda kalmış

TÜİK verilerine göre, Türkiye genelinde ise 15-17 yaş grubunda işgücüne katılım oranı %24,9. Aynı dönemde 57 binden fazla öğrenci örgün eğitim dışına yönlendirilmiş durumda.

Bu veriler, okulun yalnızca bir eğitim alanı değil, aynı zamanda çocuklar için koruyucu bir mekanizma olduğunu açıkça ortaya koyuyor.

## EĞİTİM SİSTEMİ RİSKLERİ ERKEN TESPİT EDEMİYOR

Okullarda rehberlik ve psikososyal destek hizmetlerinin yetersizliği, çocukların yaşadığı risklerin erken aşamada fark edilmesini zorlaştırıyor.

» Öğrencilerin yalnızca %18'i rehber öğretmenlerle düzenli görüşebiliyor

» Türkiye'de bir rehber öğretmene ortalama 348 öğrenci düşüyor

» Rehberlik hizmetlerine ayrılan bütçe, toplam eğitim bütçesinin binde birinin altında

Bu tablo, çocukların ihtiyaç duyduğu destek mekanizmalarının sistem içinde yeterince önceliklendirilmediğini gösteriyor.

Okullarda güvenlik önlemleri artırılmış olmasına rağmen şiddet olaylarının devam etmesi, sorunun yalnızca güvenlik açığıyla açıklanamayacağını ortaya koyuyor.

Vakıf, çözümün daha fazla güvenlik önlemi değil; çocukların haklarına erişimini güçlendiren, onları destekleyen ve riskleri erken aşamada önleyen bir sistem olduğunu vurguluyor.

## "OKULA GİTSEYDİM..."

Meclis Komisyonunun görevlendirdiği uzmanların gerçekleştirdiği araştırma kapsamında çocuk mahpuslarla yapılan görüşmelerde en sık dile getirilen ifadelerden biri: "Okula gitseydim..."

Bu ifade, çocukların suça sürüklenmesini



önlemede eğitimin, destek mekanizmalarının ve görülmenin ne kadar kritik olduğunu açıkça ortaya koyuyor.

## KISIR DÖNGÜ: HAK İHLALI → SUÇA SÜRÜKLENME → DAHA AĞIR İHLALLER

Vakıf, çocukların karşı karşıya kaldığı süreci şu şekilde tanımlıyor:

Hak ihlali → Korunamama → Suça sürüklenme → Daha ağır hak ihlalleri → Yeniden suç ile ilişkilenme

Bu döngü kırılmadıkça ne suç oranlarının ne de şiddetin azalmasının mümkün olmadığı vurgulanıyor.

## ÇÖZÜM: ÖNLEYİCİ, HAK TEMELLİ VE ÇOCUK ODAKLI POLİTİKALAR

Vakıf tüm bu veriler doğrultusunda, çözüm için şu adımların hayata geçirilmesi gerektiğini belirtiyor:

» Okul temelli sosyal hizmet ve psikososyal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi

» Rehber öğretmen sayısının artırılması ve rollerinin etkinleştirilmesi

» Eğitimden kopan ve çalışan çocukların sistematik olarak izlenmesi

» Yerel düzeyde çocuk ve gençlik merkezlerinin yaygınlaştırılması

» Çocuklar için diversiyon (yargı dışı çözümler) mekanizmalarının uygulanması, hapis cezasına alternatif yaptırımların geliştirilmesi ve onarıcı adalet yaklaşımlarının çocuk adalet sisteminde temel yaklaşım olarak benimsenmesi

# Kavram'da okul güvenliğinin mottosu: **TEK KAPI, TAM KONTROL**

“Kampüslerimizde güvenliği “tek kapı, tam kontrol” prensibi üzerine kurguladık. Giriş ve çıkışlar titizlikle denetlenirken, merkezi kontrol sistemine bağlı 7/24 aktif kamera ağımla tüm alanları mercek altında tutuyoruz. Ancak en iyi güvenlik sistemi, kullanıcı tarafından benimsenen sistemdir. Bu yüzden öğrencilerimize sadece kuralları anlatmıyoruz; onlara güvenli alan kullanımını, acil durum senaryolarındaki davranış modellerini uygulamalı eğitimlerle aşıyoruz.”

**O**kulunuzda güvenlik kavramını nasıl tanımlıyorsunuz? Güvenli bir okul ortamı oluşturmanın en önemli unsurları nelerdir?

Kavram Koleji olarak güvenliği yalnızca okul girişindeki fiziki önlemlerle tanımlamıyoruz. Bizim için güvenlik; öğrencinin kendisini huzurlu, değerli ve ait hissettiği; öğretmenin desteklendiğini bildiği; velinin ise çocuğunu güvenle emanet edebildiği bütüncül bir okul iklimidir. Bu nedenle güvenlik kavramını fiziksel, psikolojik, sosyal ve dijital boyutlarıyla birlikte ele alıyoruz.

Bugün eğitim kurumlarının yalnızca akademik başarı üretmesi yeterli değil; aynı zamanda öğrencilerin kendilerini güvende hissedebilecekleri sağlıklı yaşam alanları oluşturması gerekiyor. Çünkü öğrencinin öğrenme performansı ile okul iklimi arasında doğrudan bir ilişki bulunuyor. Kaygının yüksek olduğu, iletişimin zayıf olduğu veya aidiyet duygusunun gelişmediği ortamlarda sürdürülebilir akademik başarıdan söz etmek mümkün değildir.

Bu nedenle güvenli okul ortamının temelinde güçlü bir kurumsal disiplin, etkili iletişim kültürü, sürdürülebilir denetim mekanizmaları ve aktif çalışan rehberlik sistemleri yer almalıdır. Öğrencinin yalnızca sınav başarısına değil; sosyal ilişkilerine, duygusal durumuna ve davranış değişimlerine de dikkat edilmesi gerekir. Biz güvenliği, kriz anında devreye giren bir refleks değil; okulun her anında yaşayan bir kültür olarak görüyoruz.

## **TEK KAPI TAM KONTROL**

**Okulunuzda hangi fiziksel güvenlik önlemleri uygulanıyor? Öğrenci güvenliği için ne tür uygulamalarınız var? Öğrencilerin güvenlik farkındalığını artırmak için eğitimler veriliyor mu?**

Kampüslerimizde kontrollü giriş-çıkış sistemi uygulanmakta, ziyaretçi yönetimi belirli prosedürlerle yürütülmekte ve tüm güvenlik süreçleri düzenli olarak denetlenmektedir. Kamera sistemleri, güvenlik personeli koordinasyonu ve

kampüs içi kontrol mekanizmaları sayesinde öğrencilerin güvenliğini sürekli takip ediyoruz.

Ancak bizim yaklaşımımız yalnızca teknolojik altyapıya dayanmıyor. Çünkü güvenliğin sürdürülebilir olabilmesi için öğrencilerin de bilinçli bireyler hâline gelmesi gerekir. Bu doğrultuda öğrencilerimize yönelik acil durum tatbikatları, kriz senaryoları, güvenli davranış eğitimleri ve dijital farkındalık çalışmaları düzenliyoruz. Özellikle sosyal medya kullanımı, dijital mahremiyet ve kişisel güvenlik konularında öğrencilerin bilinç düzeyini artırmayı önemsiyoruz.

Ayrıca sosyal alan denetimleri, öğretmen gözlemleri ve rehberlik birimi koordinasyonlarıyla öğrencilerin yalnızca fiziksel değil sosyal güvenlikleri de takip edilmektedir. Güvenliği sadece koruyucu değil, aynı zamanda eğitici bir süreç olarak değerlendiriyoruz.

## **GÜVENLİ ORTAM**

**Öğretmen ve personelin güvenlik konusundaki rolü nedir?**

Okul güvenliğinin yalnızca güvenlik personeline bırakılabilecek bir alan olmadığını düşünüyoruz. Güvenli okul kültürü, okul içerisindeki tüm yetişkinlerin ortak sorumluluk bilinciyle oluşur. Bu nedenle öğretmenlerimiz ve personelimiz güvenlik süreçlerinin aktif bir parçasıdır.

Öğretmenlerimiz öğrencilerin akademik performanslarının yanında; sosyal ilişkilerini, davranış değişimlerini ve psikolojik durumlarını da yakından gözlemlemektedir. Çünkü birçok risk durumu, doğru gözlem yapıldığında erken dönemde fark edilebilir. Bu noktada öğretmen-



**Fatih HAKTÜRK**  
Kavram Eğitim Kurumları  
Eğitim Koordinatörü

öğrenci ilişkisinin niteliği büyük önem taşımaktadır. Öğrencinin kendisini rahat ifade edebildiği, iletişim kurabildiği bir öğretmen figürü güvenli okul ortamının temel yapı taşlarından biridir.

Ayrıca öğretmenlerimize kriz yönetimi, öğrenci psikolojisi, iletişim dili ve okul güvenliği konularında düzenli eğitimler veriyoruz. Kurumsal farkındalığın sürekli canlı tutulmasını çok önemsiyoruz. Çünkü güvenlik yalnızca kurallarla değil, bilinçli insan kaynağıyla sağlanabilir.

## SİBER ZORBALİĞA KARŞI ATÖLYE ÇALIŞMALARI

**Öğrencilerin siber zorbalık veya dijital risklere karşı korunması için ne tür önlemler alıyorsunuz? Akran zorbalığına karşı nasıl bir politika izliyorsunuz?**

Günümüzde okul güvenliği denildiğinde dijital güvenlik başlığını ayrı düşünmek mümkün değil. Özellikle sosyal medya kullanımının yaşının düşmesiyle birlikte öğrenciler artık çok erken yaşlarda dijital risklerle karşı karşıya kalabiliyor. Bu nedenle öğrencilerimize dijital etik, güvenli internet kullanımı, sosyal medya farkındalığı ve siber zorbalık konularında düzenli eğitimler veriyoruz. Aynı şekilde velilerimizi de bilinçlendirmeye yönelik seminerler düzenliyoruz.

Akran zorbalığı konusunda ise oldukça hassas ve kararlı bir yaklaşım benimsiyoruz. Rehberlik birimlerimiz öğrencilerin sosyal uyum süreçlerini düzenli olarak takip ediyor, öğretmen gözlemleriyle birlikte risk analizleri yapıyor. Özellikle dışlanma, grup baskısı, dijital zorbalık veya davranışsal değişimler erken dönemde değerlendirilerek gerekli yönlendirmeler sağlanıyor.

Buradaki temel yaklaşımımız yalnızca sorun ortaya çıktığında müdahale etmek değil; öğrenciler arasında saygı, empati ve aidiyet kültürü oluşturabilmek. Çünkü güçlü okul kültürünün olduğu ortamlarda zorbalık risklerinin ciddi ölçüde azaldığını düşünüyoruz.

## Acil durumlar için nasıl bir hazırlığınız var?

Kampüslerimizde yalnızca klasik tahliye planları değil, farklı kriz

“Veli bizim için güvenliğin en önemli dış paydaşdır. Velilerimizin kampüslerimize girişleri randevulu bir sistemle, yüksek güvenlik protokolleri altında gerçekleşir. Ancak bu mesafe, kopukluk anlamına gelmez. Düzenli bilgilendirme bültenlerimiz ve veli eğitim seminerlerimizle, evdeki yaklaşımla okuldaki yaklaşımın tutarlı olmasını sağlıyoruz. Okulda kurduğumuz güvenli duvarları, veliyle kurduğumuz şeffaf iletişim köprüleriyle destekliyoruz.”



# KAVRAM

senaryolarına yönelik detaylı acil durum prosedürleri uygulanmaktadır. Deprem, yangın ve benzeri durumlara yönelik düzenli tatbikatlar gerçekleştirilirken öğrencilerin ve personelin kriz anında doğru refleks geliştirmesi hedeflenmektedir. Ayrıca kriz anlarında iletişim yönetimi de büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kampüs yöneticilerimizin koordinasyon süreçleri, görev dağılımları ve kriz anı iletişim planları önceden yapılandırılmaktadır. Yerel güvenlik birimleri ve ilgili kurumlarla iletişim kanalları aktif tutulmaktadır. Bizim yaklaşımımıza göre güvenlikte en önemli unsur panik değil hazırlıktır. Hazırlıklı kurumlar kriz anlarında daha sağlıklı karar alabilir ve öğrencilerin güvenliğini çok daha etkin şekilde sağlayabilir.

## VELİLERLE ŞEFFAF İLETİŞİM

**Velileri güvenlik süreçlerine nasıl dahil ediyorsunuz?**

Velileri güvenlik süreçlerinin dışında değil, tam merkezinde konumlandırıyoruz. Çünkü okul ve aile arasında güçlü bir iletişim kurulmadan sürdürülebilir bir güvenlik kültürü oluşturmak mümkün değildir. Bu nedenle veli bilgilendirme toplantıları, rehberlik seminerleri ve düzenli iletişim çalışmalarını gerçekleştiriyoruz. Kampüs girişlerinde kontrollü ziyaret sistemi uygulanırken, velilerimize dijital güvenlik, kriz yönetimi ve öğrenci psikolojisi gibi konularda da düzenli

bilgilendirmeler yapıyoruz.

Özellikle son yıllarda bilgi kirliliğinin çok hızlı yayılması nedeniyle kriz anlarında doğru iletişim büyük önem taşıyor. Bu noktada okul-veli iş birliğini güçlü tutmanın güvenli okul ikliminin temel parçalarından biri olduğuna inanıyoruz.

## Türkiye’de okul güvenliği konusunda en büyük eksiklik nedir? Okul yöneticilerine önerileriniz nelerdir?

Türkiye’de okul güvenliği konusunda en önemli eksikliklerden birinin, güvenliğin çoğu zaman yalnızca fiziki önlemler üzerinden değerlendirilmesi olduğunu düşünüyorum. Oysa gerçek güvenlik; rehberlik sistemleri, psikososyal destek mekanizmaları, öğretmen farkındalığı ve güçlü okul kültürüyle birlikte ele alınmalıdır.

Bugün birçok risk durumu aslında önceden sinyal verebiliyor. Öğrencinin davranış değişiklikleri, sosyal izolasyonu, iletişim sorunları veya dijital ortamda yaşadığı problemler doğru takip edildiğinde erken müdahale imkânı oluşabiliyor. Bu nedenle güvenlik yalnızca kamera sistemleriyle değil; öğrenciyi tanıyan ve takip eden güçlü bir eğitim sistemiyle sağlanabilir.

Okul yöneticilerine en önemli tavsiyem; güvenliğin bir prosedür değil, bir kurum kültürü olarak görmeleri olacaktır. Düzenli risk analizleri yapmak, öğretmen eğitimlerine yatırım yapmak, velileri sürece dahil etmek ve öğrencilerle güçlü iletişim kurmak en az teknolojik yatırımlar kadar önemlidir. Güvenli okul; öğrencinin yalnızca korunduğu değil, aynı zamanda kendisini değerli ve ait hissettiği okuldur.

# Şiddetin Görünmeyen Yüzü: DİJİTAL ÇAĞDA “FARK EDİLME” ÇIĞLIĞI VE ÇÖZÜM EKOSİSTEMİ

**Uzman Psikolog Fatma Nihal ADA**

Onyedici Psikoloji Kurucu Psikoloğu



**S**on dönemde tanık olduğumuz üzücü olaylar, toplumun tüm kesimlerinde haklı bir endişe yarattı. Gençler arasında artan şiddet eğilimini sadece video oyunlarına veya bireysel öfkeye indirgemek, buzdağının yalnızca görünen kısmına odaklanmaktır. Sosyal psikoloji ve gelişimsel perspektiften bakıldığında şiddet; bir sebep değil, bir semptomdur. Bu semptom, aslında sistemin tıkanıdığı noktada gencin “Ben buradayım, beni fark edin” demesinin en sert ve en acı yoludur.

## I. Şiddetin Psikososyal Anatomisi: Neden Şimdi?

Gençliğin maruz kaldığı şiddet ekosistemi, tek bir değişkenle açıklanamayacak kadar karmaşıktır. Bu tabloyu anlamak için iki temel kavrama odaklanmak gerekir:

» **Maruziyet ve Duyarsızlaşma (Desensitization): Bandura'nın**

**Sosyal Öğrenme Teorisi**, bireylerin şiddeti sadece görenek değil, bu şiddetin “normalleştiği” ortamlara maruz kalarak içselleştirdiğini savunur. Bushman ve Anderson (2009) tarafından yapılan araştırmalar, dijital içeriklerdeki şiddet yoğunluğunun beynin empati merkezindeki aktiviteyi azalttığını göstermektedir. Genç, başkasının acısını bir “pixel” olarak görmeye başladığında, şiddet uygulama eşiği düşer.

» **Anomi ve Aidiyet Boşluğu:**

Durkheim'in “Anomi” kavramı, toplumsal normların zayıfladığı dönemlerde bireyin yönünü kaybetmesini tarif eder. Dijital dünyada “beğeni” ile ölçülen kimlik arayışı, gerçek dünyada kök salacak bağ bulamadığında, şiddet odaklı alt kültürlerle kaymaktadır.

## II. Okul-Aile-Çocuk Üçgeninde “Güvenli Bağlanma”

Şiddeti önlemede en kritik savunma hattı; **Urie Bronfenbrenner'in Ekolojik Sistemler Yaklaşımı**'nda belirtildiği gibi, çocuğun merkezinde bulunduğu bu üçlü mekanizmanın senkronize çalışmasıdır.

## 1. Ailenin Görevi: Kontrol Değil, Temas Odaklı Ebeveynlik

Aile, çocuğun dış dünyadaki kaosu anlamlandırdığı ilk duraktır. Ancak modern aile yapısında “takip ve kontrol”, “anlama ve tanıma”nın önüne geçmiş durumdadır.

» **Zihinselleştirme Kapasitesi:** Çocuğun oyununu yasaklamak bir kontroldür; ancak “Bu oyun seni neden bu kadar heyecanlandırıyor? Orada

Paydaş	Temel Görev Tanımı	Bilimsel Referans
Aile	Koşulsuz kabul, duygusal aynalama ve zihinselleştirme.	Bağlanma Teorisi (Bowlby)
Okul	Kapsayıcı iklim, rehberlikte erken uyarı ve akran arabuluculuğu.	Sosyal Yapılandırıcılık (Vygotsky)
Çocuk	Duygu düzenleme, öz-düzenleme ve medya okuryazarlığı.	Özerklik ve Yeterlilik (Deci & Ryan)



hangi ihtiyacın karşılanıyor?" diye sormak bir bağ kurma eylemidir.

» **Demokratik ve Yetkin Model:** Baumrind'in Ebeveynlik Stilleri çalışmaları, yüksek sıcaklık ve net sınırların çocukta öz-düzenleme becerisini artırdığını kanıtlar. Sınır, baskı değil; çocuğun içinde kendini güvende hissettiği bir çerçevedir.

## 2. Okulun Rolü: Bir "Güvenli Liman" Olarak Eğitim Kurumu

Okullar sadece bilgi aktarılan yerler değil, sosyal-duygusal öğrenmenin merkezleridir.

» **Sosyal ve Duygusal Öğrenme Müfredatı:** Öz-farkındalık, özyönetim (dürtü kontrolü) ve ilişki becerileri (çatışma çözme) akademik başarı kadar öncelikli olmalıdır.

» **Onarıcı Disiplin:** Geleneksel cezalandırma yöntemleri, dışlanmış genci sistemin dışına daha fazla iter. Onarıcı disiplin ise gencin sorumluluk almasını ve topluma yeniden kazandırılmasını hedefler. Araştırmalar, bu iklimin şiddet olaylarını %40 oranında azalttığını göstermektedir.

.....

"Okullar sadece bilgi aktarılan yerler değil, sosyal-duygusal öğrenmenin merkezleridir. Öz-farkındalık, özyönetim (dürtü kontrolü) ve ilişki becerileri (çatışma çözme) akademik başarı kadar öncelikli olmalıdır. Geleneksel cezalandırma yöntemleri, dışlanmış genci sistemin dışına daha fazla iter. Onarıcı disiplin ise gencin sorumluluk almasını ve topluma yeniden kazandırılmasını hedefler. Araştırmalar, bu iklimin şiddet olaylarını %40 oranında azalttığını göstermektedir."

.....

## III. Çözüm Ekosistemi ve Ortak Sorumluluk

Şiddet davranışlarının dönüşümü için okul ve ev ortamına entegre edilmesi gereken üç temel sütun bulunmaktadır:

### Sonuç: Dönüştürme Sorumluluğu

Gençlerimizin şiddetin sert dilini kullanmak zorunda kalmadığı, duyduklarını hissettikleri bir ekosistem kurmak sadece bir eğitim tercihi değil, toplumsal bir borçtur. Genç; gördüğünü

değil, maruz kaldığını yaşar.

Bizler: çocukları sadece denetlenen nesnelere olarak değil, anlaşılabilir özneler olarak görmeye başladığımızda şiddet sönmülenecektir. Unutulmamalıdır ki; **"Görülmeleyen çocuk, duyulmak için bağırır; sevilmeyen çocuk, fark edilmek için yakar."** Yaşanan kayıpların acısını anlayarak ve dönüştürerek ilerletmek hepimizin sorumluluğudur. Doğru temas kurulduğunda, her sonuç değişebilir.

# ARA TATİLLER, KİM HAKLI ?

**Prof. Dr. Ziya Selçuk: “Verimliliğin artırılması ve öğretmenlerimizin nefes alması”**

**Prof. Dr. Yusuf Tekin: “Eğitim takvimi daha verimli, öğrencilerin daha uzun ve kesintisiz bir yaz tatili olacak”**

## Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

**1**6 Mayıs 2019 tarihinde dönemin Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Ziya Selçuk tarafından kamuoyuna duyurulan ara tatil uygulaması, yedi yıl sonra yeniden eğitim politikalarının en önemli tartışma başlıklarından biri hâline geldi. Kasım ve Nisan aylarında birer haftalık ara tatil öngören ve eğitim öğretim yılını dört dönemli bir yapıya dönüştüren uygulamanın, 2026–2027 eğitim öğretim yılından itibaren kaldırılması artık ciddi biçimde tartışılıyor.

Cumhuriyet tarihi boyunca farklı eğitim modelleri, sınav sistemleri ve eğitim takvimleri uygulandı. Eğitim ise her dönemde sürekliliğin, istikrarın ve uzun vadeli planlamanın temel alanlarından biri olarak değerlendirildi. Bu nedenle eğitim takviminde yapılan her değişiklik yalnızca öğrencileri değil; öğretmenleri, velileri, okul yöneticilerini ve dolaylı olarak tüm toplumu etkileyen bir karar niteliği taşıyor.

Ara tatil uygulaması da ilk ortaya çıktığı dönemde yalnızca “tatil süresini artıran” bir düzenleme olarak değil; eğitimde verimliliği artırmayı, öğrencilerin öğrenme kayıplarını azaltmayı, öğretmenlere nefes alma alanı açmayı ve eğitim yılını daha dengeli hâle getirmeyi amaçlayan yapısal bir değişim olarak sunulmuştu.

Prof. Dr. Ziya Selçuk, uygulamanın temel gerekçesini şu sözlerle açıklıyordu; “Verimliliği artırmak ve öğretmenlerimizin nefes almasına fırsat sağlamak istiyoruz.”

Millî Eğitim Bakanlığı bu doğrultuda 13 haftalık yaz tatilini 11 haftaya düşürmüştü; alınan iki haftalık süreyi Kasım ve Nisan aylarında birer haftalık ara tatil olarak eğitim takvimine eklemişti. Böylece öğrencilerin okuldan uzun süre kopmasının önüne geçilmesi, öğretmenlerin ise yıl içine yayılan daha dengeli dinlenme aralıklarına sahip olması hedeflenmişti.



Amaç Verimliliği Artırmaktır; Dönemin Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, düzenlemenin temel amacını “180 iş gününü artırmak değil, bu günlerin verimliliğini yükseltmek” olarak ifade etmişti. Öğrencilerin belirli dönemlerde kısa molalar vermesinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı, uzun yaz tatillerinin ise unutmayı artırdığı yönündeki bilimsel çalışmaların bu kararda etkili olduğu belirtilmişti.

Ayrıca öğretmenlerin yoğun çalışma temposu içinde dinlenmeye ve nefes almaya ihtiyaç duyduğu vurgulanmış; eğitimde sürdürülebilir verimlilik için öğretmen iyi oluşunun önemine dikkat çekilmişti.

Aslında bu model Türkiye için tamamen yeni değildi. Pek çok özel okul tarafından daha önce uygulanmış olan ara tatil sistemi; OECD ve Avrupa ülkelerinde de farklı biçimlerde uzun süredir kullanılmaktaydı. Almanya, Fransa ve İngiltere gibi ülkelerde uzun yaz tatilleri yerine yıl içine yayılmış kısa tatil dönemleri tercih ediliyor. Bu yaklaşımın temel gerekçeleri arasında öğrenci ve çalışan verimliliğini artırmak, zihinsel sağlığı korumak ve iş-yaşam dengesini desteklemek yer alıyor.

Türkiye’de ara tatiller üzerine yapılan akademik araştırmaların sayısı sınırlı olsa da mevcut çalışmalar uygulamanın

sahadaki etkilerine dair önemli veriler sunuyor. Öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler ve velilerle yapılan araştırmalar; uygulamanın güçlü yönlerinin ağırlıkta olduğunu söylese de tartışmalı taraflarını da ortaya koyuyor.

## “Okul Yöneticilerinin Birer Haftalık Ara Tatiller Hakkındaki Görüşleri”

Bu araştırma, Türkiye’de 2019–2020 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan ara tatil sisteminin okul yöneticileri tarafından nasıl değerlendirildiğini incelemektedir. Ankara’daki devlet okullarında görev yapan 22 okul yöneticisinin görüşlerine dayalı olarak hazırlanan çalışma, ara tatillerin öğretmenler, öğrenciler ve okul yönetimi üzerindeki etkilerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Araştırmada yöneticilerin büyük çoğunluğu ara tatil uygulamasını genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Katılımcılara göre ara tatiller; öğrencilerin, öğretmenlerin ve okul personelinin yoğun eğitim temposu içinde dinlenmesine olanak sağlamaktadır. Özellikle öğretmenlerin daha planlı, motive ve dinlenmiş biçimde okula döndükleri ifade edilmiştir.

Bunun yanında okul yönetimleri açısından da ara tatillerin önemli avantajlar sunduğu belirtilmiştir. Bakım-onarım çalışmaları, temizlik süreçleri, yeni dönem planlamaları ve okulun teknik eksiklerinin giderilmesi için bu dönemlerin işlevsel olduğu vurgulanmıştır. Ayrıca hizmet içi eğitimler, seminerler ve kişisel gelişim çalışmaları için bu dönemin uygun olduğu belirtilirken; bazı yöneticiler çevrim içi seminerlerin yeterince verimli olmadığını ve daha uygulamalı içeriklere ihtiyaç duyulduğunu savunmuştur.

Öğrenciler açısından değerlendirildiğinde ise ara tatillerin çocukların zihinsel olarak dinlenmesine ve okula daha motive dönmesine katkı sağladığı belirtilmektedir. Yöneticiler; öğrencilerin aileleriyle daha fazla vakit geçirdiklerini, kültürel etkinliklere

katıldıklarını, oyun oynadıklarını ve sosyal faaliyetlere zaman ayırdıklarını ifade etmektedir.

Ancak araştırma yalnızca olumlu yönleri ortaya koymamaktadır. Bazı yöneticiler, özellikle küçük yaş gruplarında öğrenme kayıpları yaşanabildiğine dikkat çekmiştir. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinde okuma-yazma becerilerinde gerileme görülebileceği ifade edilmiş; bu nedenle erken yaş gruplarında ara tatillerin daha dikkatli planlanması gerektiği vurgulanmıştır.

Araştırmanın dikkat çekici sonuçlarından biri de yöneticilerin büyük çoğunluğunun uygulamanın devam etmesini istemesidir. Katılımcılar, kısa süreli bu molaların öğretmenler, öğrenciler ve okul yönetimi açısından motivasyonu artırdığını belirtmiştir. Ara tatil uygulamasına verilen puanların ortalaması 8,6 olarak belirlenmiş ve bu durum yöneticilerin uygulamadan genel olarak memnun olduklarını göstermiştir.

Bununla birlikte bazı yöneticiler, tatil sonrası öğrencilerde disiplin ve düzen kaybı yaşandığını, teknoloji kullanımının arttığını ve öğrencilerin okul ritminden uzaklaştığını da ifade etmiştir. Ayrıca mesleki gelişim etkinliklerinin niteliği konusunda iyileştirme yapılması gerektiği belirtilmiştir.

### “Ara Tatiller Avantaj mı Dezavantaj mı? Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerinin Nitel Analizi”

Bu araştırma, 2019 yılında uygulanmaya başlanan ara tatil sisteminin öğrenci ve öğretmenler üzerindeki etkilerini incelemektedir. Çalışma, 2023–2024 eğitim öğretim yılında Düzce’de lise düzeyinde görev yapan 9 öğretmen ve 10 öğrenciyle gerçekleştirilen nitel bir araştırmadır.

Araştırmanın bulgularına göre hem öğrenciler hem de öğretmenler ara tatillerin temel olarak “dinlenme ve nefes alma fırsatı” sunduğu konusunda ortak görüş bildirmiştir. Katılımcılar, yoğun okul ve sınav temposunun ardından verilen kısa tatillerin psikolojik rahatlama sağladığını, motivasyonu artırdığını ve okula daha dinç dönmeye yardımcı olduğunu ifade etmiştir.

Üniversite sınavına hazırlanan öğrenciler için de bu süreç; konu tekrarı yapma, eksikleri tamamlama ve deneme çözme açısından yararlı görülmüştür.

Öğretmenler açısından bakıldığında ise ara tatillerin en önemli avantajları; dinlenme, aileyle vakit geçirme ve



stres azaltma olarak öne çıkmaktadır. Bunun yanında öğretmenler; sınav okuma, not girişleri ve dönemsel işlerin tamamlanması için de bu sürecin işlevsel olduğunu ifade etmektedir. Araştırmada okul yönetimi açısından da ara tatillerin teknik eksiklerin giderilmesi, bakım-onarım çalışmalarının yapılması ve okul düzenlemeleri için uygun bir zaman oluşturduğu belirtilmektedir.

Araştırma, ara tatillerin bazı dezavantajlarını da ortaya koymaktadır. Öğrenci ve öğretmenlerin en çok vurguladığı sorunlardan biri, tatil sonrası yeniden okula adapte olmanın zorlaşmasıdır. Bazı öğrencilerin tatil döneminde okul disiplininden uzaklaştığı, ders çalışma düzeninin bozulduğu ve öğrenilen konuların unutulabildiği ifade edilmiştir.

Öğretmenler açısından ise ara tatil dönemlerinde yapılan seminer çalışmalarının yoğunlukla verimsiz geçtiği ifade edilmiştir. Katılımcılar, hizmet içi eğitimlerin daha planlı, ilgi çekici ve aktif katılımlı hâle getirilmesi gerektiğini savunmuştur.

Veliler açısından en önemli sorun ise özellikle çalışan ebeveynlerin çocuk bakımı konusunda yaşadığı güçlüklerdir. Küçük yaş grubunda çocuğu olan ailelerin, ara tatil dönemlerinde çocuklarını bırakacak güvenli ortam bulmakta zorlandıkları belirtilmiştir.

Genel olarak araştırma, ara tatillerin tamamen olumsuz ya da tamamen olumsuz bir uygulama olmadığını; etkilerinin öğrencinin, öğretmenin ve ailenin koşullarına göre değişebildiğini ortaya koymaktadır. Ancak genel eğilim, doğru planlandığında ve destekleyici

etkinliklerle zenginleştirildiğinde ara tatillerin öğrencilerin ve öğretmenlerin psikolojik iyi oluşuna ve eğitim sürecine olumlu katkılar sunduğu yönündedir.

### “Ara Tatil Uygulamasının Değerlendirilmesi”

Bu araştırma, örneklem büyüklüğü açısından karşılaşılan en kapsamlı çalışmalardan biridir. Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) tarafından yürütülen çalışma; öğretmen, okul yöneticisi, öğrenci ve velilerin görüşlerini temel alan Türkiye çapındaki geniş ölçekli saha araştırmalarından biri olma özelliği taşımaktadır.

Araştırmaya Türkiye’nin 81 ilinden toplam 119.709 kişi katılmıştır.

Raporda, Türkiye’nin okul günü ve tatil süreleri bakımından OECD ve Avrupa ülkeleriyle genel olarak benzer bir düzeyde olduğu belirtilmektedir. Avrupa’daki birçok ülkede yılda dört veya beş kısa tatil uygulanırken Türkiye’deki mevcut modelin de uluslararası eğilimlerle uyumlu olduğu ifade edilmektedir.

Araştırmanın en dikkat çekici sonuçlarından biri, ara tatil uygulamasının eğitim paydaşlarının büyük çoğunluğu tarafından desteklenmesidir. Öğretmenlerin %88,2’si, okul yöneticilerinin %72,1’i ve velilerin %70,5’i ara tatilin kaldırılmasına karşı olduklarını belirtmiştir. Öğrencilerde de benzer şekilde uygulamanın devam etmesini isteyenlerin oranı oldukça yüksektir.

Özellikle lise öğrencilerinin %85,7’si ara tatilin sürmesini istemektedir.

Ara tatilin öğrenciler üzerindeki etkileri değerlendirildiğinde, uygulamanın özellikle dinlenme, motivasyon yenileme

ve psikolojik rahatlama açısından önemli katkılar sağladığı görülmektedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, ara tatillerin öğrencilerin dönem boyunca biriken akademik yorgunluklarını azaltarak daha motive şekilde okula dönmelerine yardımcı olduğunu ifade etmiştir. Öğrenciler de bu süreçte kitap okuma, spor yapma, sanat faaliyetleri ve hobilerine zaman ayırabildiklerini belirtmiştir.

Raporda kamuoyunda sıkça dile getirilen “öğrenme kaybı” ve “adaptasyon sorunu” tartışmaları da ele alınmaktadır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin %86,9’u ara tatillerin öğrenme kaybına yol açtığı görüşüne katılmamaktadır.

Benzer biçimde öğrencilerin büyük çoğunluğu tatil sonrasında derslere uyum konusunda ciddi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir. Özellikle sınav hazırlığında olan 8. ve 12. sınıf öğrencilerinin önemli bir bölümü ara tatilin ders çalışma düzenlerini bozmadığını ifade etmektedir.

Ara tatillerin sosyal ve aile yaşamına katkıları da araştırmanın önemli bulguları arasındadır. Velilerin ve öğretmenlerin büyük bölümü ara tatillerin ailece kaliteli zaman geçirmek için önemli bir fırsat sunduğunu düşünmektedir.

Bununla birlikte araştırma bazı sorun alanlarına da dikkat çekmektedir. Velilerin yaklaşık yarısı, ara tatillerde verilen yoğun ödev ve projelerin tatilin dinlenme amacını gölgelediğini düşünmektedir. Çalışan veliler açısından ise özellikle okul öncesi ve ilkököl çağındaki çocukların bakım ve planlama süreçlerinin zaman zaman zorluk oluşturduğu belirtilmiştir.

Öğretmenler açısından bakıldığında ise ara tatil dönemlerinde yapılan mesleki gelişim seminerlerinin verimliliği tartışma konusu olmuştur. Öğretmenlerin önemli bir kısmı bu seminerlerin dinlenme ihtiyacıyla çakıştığını ve içerik bakımından daha işlevsel hâle getirilmesi gerektiğini belirtmektedir.

Araştırmanın sonuç bölümünde, ara tatil uygulamasının tamamen kaldırılması yerine geliştirilerek sürdürülmesi gerektiği önerilmektedir. Raporda özellikle şu başlıklar öne çıkmaktadır:

- » Öğrencilere verilen ödev yükünün azaltılması,
- » Çalışan veliler için sosyal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- » Tatil sonrası ilk günlerin uyum etkinliklerine ayrılması,



» Dezavantajlı bölgelerde sosyal ve kültürel desteklerin artırılması,

» Öğretmen seminerlerinin daha esnek biçimde yeniden düzenlenmesi.

Genel olarak araştırma, ara tatil uygulamasının yalnızca akademik değil; öğrencilerin psikolojik iyi oluşu, aile ilişkileri, sosyal gelişim ve eğitim süreçlerinin dengelenmesi açısından da önemli katkılar sunduğunu ortaya koymaktadır.

### Sonuç

Tüm araştırmalar birlikte değerlendirildiğinde, ara tatil uygulamasının ne tamamen olumlu ne de tamamen olumsuz bir eğitim politikası olduğu görülmektedir.

Uygulamanın; öğrencilerin psikolojik olarak dinlenmesi, öğretmenlerin nefes alması, aile içi zamanın artması ve eğitim temposunun dengelenmesi açısından önemli katkılar sunduğu açık biçimde görülmektedir.

Bununla birlikte öğrenme sürekliliğinin kesintiye uğraması, tatil sonrası adaptasyon sorunları, küçük yaş gruplarında akademik gerileme riski, çalışan velilerin yaşadığı bakım sorunları ve öğrencilerin dijital ekranlarla fazla zaman geçirmesi gibi önemli eleştiriler de dikkat çekmektedir.

Araştırmalarda ortaya çıkan en dikkat çekici ortak sonuçlardan biri ise şudur: Eğitim paydaşlarının büyük bölümü uygulamanın tamamen kaldırılmasından ziyade geliştirilerek sürdürülmesinden yana görünmektedir.

Bu noktada asıl mesele “ara tatil olsun mu olmasın mı?” sorusundan çok, “nasıl daha verimli hâle getirilebilir?” sorusudur.

Çünkü eğitim yalnızca akademik başarıdan ibaret değildir. Eğitim aynı zamanda öğrencinin psikolojik iyi oluşunu, öğretmenin mesleki sürdürülebilirliğini, aile ilişkilerini ve okul iklimini de kapsayan çok boyutlu bir süreçtir.

Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf Tekin, ara tatillerin kaldırılmasıyla öğrencilerin toplam tatil süresinin azalmayacağını; aksine eğitim takviminin daha verimli hâle geleceğini ifade etmektedir. Bakan Tekin’e göre okulların biraz daha geç açılıp daha erken kapanmasıyla öğrenciler daha uzun ve kesintisiz bir yaz tatiline sahip olacaktır.

Önümüzdeki süreçte ara tatiller kaldırılırsa da sürdürülse de eğitim politikalarının yalnızca merkezi kararlarla değil; öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin ve okul yöneticilerinin deneyimleriyle birlikte değerlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Çünkü eğitimde alınan her karar, doğrudan toplumun geleceğini şekillendirmektedir.

### KAYNAKÇA

- » <https://www.hurriyet.com.tr/bilgi/galeri/ara-tatil-kalkacak-mi-yaz-tatili-uzayacak-mi-milli-egitim-bakani-yusuf-tekinden-ara-tatil-ve-yaz-tatili-aciklamasi-43164186>
- » <https://www.ulusalegitimdergisi.com/index.php/pub/article/view/37/35>
- » <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/4555819>
- » <https://www.ebs.org.tr/storage/publication/69f1ed45dcad01777462597.pdf>
- » <https://www.hurriyet.com.tr/egitim/ogrencilere-kasim-nisan-mujdesi-4-donem-tatil-41215336>

# Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

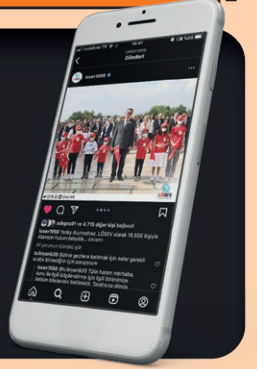
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



## SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

**"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"**  
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

## LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediye eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için [www.lsvdukkani.com](http://www.lsvdukkani.com)



Gökmen ÖZDEMİR - Endless Abroad Kurucusu ve CEO'su

“Yurtdışı eğitim artık yalnızca iyi bir diploma almak anlamına gelmiyor. Bugün öğrenciler; global kariyer fırsatları, güçlü İngilizce becerisi, uluslararası çevre ve geleceğin iş dünyasına hazırlık için yurtdışını tercih ediyor. Özellikle yapay zekâ çağında teknik bilginin yanında iletişim, kültürel adaptasyon ve problem çözme gibi beceriler çok daha önemli hale geldi.”

## 2026'DA YURTDIŞI EĞİTİM:

# Endless Abroad ile Yeni Neslin Global Gelecek Planı

**2**026 itibarıyla yurtdışı eğitim artık yalnızca bir üniversite tercihi değil; öğrencinin gelecekte nasıl bir dünyada yer alacağını belirleyen stratejik bir kariyer ve yaşam planı haline geldi. Değişen global dinamikler, yapay zekâ çağının dönüşen iş dünyası ve uluslararası kariyer fırsatları; öğrencilerin çok daha erken yaşta global sistemlerle tanışmasını her zamankinden daha önemli hale getiriyor. Yeni neslin değişen eğitim ve kariyer beklentilerini odağımıza alarak, öğrencilerin neden daha erken yaşta yurtdışına yöneldiğini, üniversite seçiminde hangi kriterlerin öne çıktığını, İngilizcenin neden artık yalnızca bir yabancı dil olarak

görülmeyeceğini ve global eğitimin geleceğini Endless Abroad Kurucusu Gökmen Özdemir ile konuştuk.

**2026'da yurtdışı eğitim neden artık daha stratejik bir karar olarak görülüyor? Öğrenciler neden bu sürece daha erken yaşta yönelmeye başladı?**

Yurtdışı eğitim artık yalnızca iyi bir diploma almak anlamına gelmiyor. Bugün öğrenciler; global kariyer fırsatları, güçlü İngilizce becerisi, uluslararası çevre ve geleceğin iş dünyasına hazırlık için yurtdışını tercih ediyor. Özellikle yapay zekâ çağında teknik bilginin yanında iletişim, kültürel adaptasyon ve problem çözme gibi

beceriler çok daha önemli hale geldi.

Bu nedenle aileler artık sürece yalnızca üniversite hedefi olarak değil, uzun vadeli bir gelecek yatırımı olarak bakıyor. Öğrencilerin daha erken yaşta yurtdışına yönelmesinin temel sebebi de bu. Lise döneminde uluslararası sistemle tanışan öğrenciler hem akademik hem kişisel anlamda çok daha güçlü bir altyapı kazanıyor.

### **YURTDIŞI EĞİTİMDE YÜKSELEN TRENDLER**

**Yurtdışı eğitim dediğimizde artık yalnızca üniversite, dil okulu veya yaz kampı mı düşünmeliyiz?**

Aslında artık çok daha geniş bir ekosistemden bahsediyoruz. Elbette

üniversite, dil okulu ve yaz okulları hâlâ en yoğun talep gören alanlar arasında yer alıyor. Ancak 2026 itibarıyla lise programları, GCSE, A-Level, IB ve OSSD gibi akademik sistemler çok daha fazla önem kazanmaya başladı.

Bunun yanında career experience programları, pre-university eğitimler, portfolyo gelişim programları ve alan bazlı akademik kamplar da yükselen trendler arasında yer alıyor. Özellikle yapay zekâ, mühendislik, tasarım, business ve teknoloji alanlarında öğrenciler üniversite öncesinde bile kendi kariyer alanlarını keşfetmeye başlıyor.

Yani artık yurtdışı eğitim yalnızca "üniversite kazanma süreci" değil; öğrencinin erken yaşta kendi akademik ve profesyonel yolculuğunu oluşturmaya başlaması anlamına geliyor.

## GLOBAL DÜNYAYA İLK ADIM Junior programlar, yaz okulları ve erken yaş uluslararası deneyimler neden bu kadar önemli hale geldi?

Çünkü bugün süreç çok daha erken başlıyor. Junior programlar ve yaz okulları artık yalnızca dil eğitimi olarak görülüyor. Öğrencilerin farklı kültürlerle tanıştığı, özgüven kazandığı, bağımsızlık geliştirdiği ve global sistemleri deneyimlediği ilk adım haline geliyor.

Özellikle 10-17 yaş aralığındaki öğrenciler için bu deneyimler çok kıymetli. Öğrenciler farklı ülkelerden akranlarıyla birlikte çalışmayı, iletişim kurmayı ve yeni sistemlere adapte olmayı öğreniyor. Bu süreç ilerleyen yıllarda lise programlarına, üniversite başvurularına ve kariyer planlamasına ciddi katkı sağlıyor.

## ÜNİVERSİTE KABULLERİ DAHA REKABETÇİ

**OSSD, A-Level, GCSE ve benzeri uluslararası akademik sistemler öğrencilere nasıl avantajlar sağlıyor?**

Bugün üniversite kabulleri geçmişe göre çok daha rekabetçi. Bu nedenle öğrenciler artık yalnızca sınav skorlarıyla değil; akademik altyapıları, eğitim sistemine uyumları ve uluslararası deneyimleriyle değerlendiriliyor.

Özellikle OSSD gibi çift diploma

**"Kurumlar için artık uluslararasılaşma çok önemli hale geldi. Öğrencilerin yalnızca yurtdışına gönderildiği değil; global sistemlerle erken yaşta buluştuğu yapılar oluşturulmalı. Bu noktada EUPS kapsamında kurumlarla gerçekleştirdiğimiz iş birlikleri sayesinde; lise programlarından junior deneyimlere, OSSD sistemlerinden uluslararası akademik projelere kadar çok kapsamlı çözümler sunabiliyoruz. Yeni dönemde eğitim artık yalnızca sınıf içinde değil; global ölçekte planlanan bütüncül bir gelişim yolculuğu haline geliyor."**

programları öğrencilerin Türkiye'de eğitimlerine devam ederken aynı zamanda global bir akademik sistemin parçası olmasını sağlıyor. Öğrenciler akademik İngilizceye daha erken adapte oluyor, uluslararası müfredat deneyimi kazanıyor ve üniversitelerin aşına olduğu bir sistem içerisinde ilerliyor.

A-Level ve GCSE gibi sistemler ise öğrencilerin belirli alanlarda daha erken uzmanlaşmasına yardımcı oluyor. Bu da özellikle İngiltere, Kanada ve Avrupa'daki üniversite başvurularında ciddi avantaj yaratıyor.

## ERKEN YAŞTA ULUSLARARASI DENEYİM Yurtdışında eğitim alan öğrenciler akademik başarının dışında hangi kazanımları elde ediyor?

Bence en büyük kazanım öğrencinin bakış açısının değişmesi oluyor. Öğrenciler çok erken yaşta kendi sorumluluklarını yönetmeyi, farklı kültürlerle iletişim kurmayı ve problem çözmeyi öğreniyor. Bugün iş dünyasında en önemli yetkinliklerden biri kültürel adaptasyon. Yani farklı insanlarla çalışabilmek ve global ortamlarda iletişim kurabilmek. Yurtdışında eğitim alan öğrenciler bu becerileri doğal şekilde kazanıyor.

Aynı zamanda güçlü İngilizce iletişimi, özgüven, sunum becerisi ve bağımsızlık da öğrencilerin hayatında ciddi fark yaratıyor. Bu deneyim yalnızca akademik değil; karakter gelişimi açısından da çok güçlü bir süreç oluşturuyor.

## KARİYER PLANLAMA Kariyer imkanları ve gelecek planlaması açısından yurtdışı eğitimin öğrencilere nasıl bir katkısı oluyor?

Bugün öğrenciler yalnızca diploma değil; global network ve kariyer fırsatı da kazanmak istiyor. Özellikle İngiltere, Kanada ve Avrupa'daki eğitim sistemleri öğrencileri iş dünyasına daha yakın yetiştiriyor.

Internship programları, industry collaboration projeleri, placement year sistemleri ve mezuniyet sonrası çalışma hakları öğrenciler için büyük avantaj sağlıyor. Ayrıca öğrenciler çok kültürlü bir çevrede yetiştiği için uluslararası şirketlerde çalışma konusunda daha hazır hale geliyor.

Yeni dönemde kariyer planlaması artık üniversiteden sonra değil; lise yıllarından itibaren başlıyor diyebiliriz.

## BÜTÜNSEL GELİŞİM YOLCULUĞU

**Bu sürece başlamayı düşünen ailelere ve eğitim kurumlarına önerileriniz neler olur?**

Aileler için en önemli konu sürece erken başlamak ve öğrenciyi doğru analiz etmek. Çünkü her öğrencinin karakteri, akademik hedefi ve ihtiyaç duyduğu sistem farklı. Bu nedenle yalnızca popüler okul isimlerine değil; öğrencinin geleceğine gerçekten uygun modele odaklanmak gerekiyor.

Kurumlar tarafında ise artık uluslararasılaşma çok önemli hale geldi. Öğrencilerin yalnızca yurtdışına gönderildiği değil; global sistemlerle erken yaşta buluştuğu yapılar oluşturulmalı. Bu noktada EUPS kapsamında kurumlarla gerçekleştirdiğimiz iş birlikleri sayesinde; lise programlarından junior deneyimlere, OSSD sistemlerinden uluslararası akademik projelere kadar çok kapsamlı çözümler sunabiliyoruz. Yeni dönemde eğitim artık yalnızca sınıf içinde değil; global ölçekte planlanan bütüncül bir gelişim yolculuğu haline geliyor.



# Eğitim Dünyası MintiDate'te Buluştu

## ESKİ CUMHURBAŞKANI WULFF'TAN

# DAS AKADEMIE'YE ÖVGÜ

DAS Akademie tarafından 2014 yılından bu yana geleneksel olarak düzenlenen MintiDate, bu yıl MintiDate Exclusive'26 ismiyle vizyoner bir eğitim zirvesine dönüştü. Almanya Eski Cumhurbaşkanı Christian Wulff'un katılımıyla uluslararası bir boyut kazanan zirve, Türkiye ve Almanya'da faaliyet gösteren DAS Akademie'nin eğitim teknolojileri alanındaki küresel başarısının da vitrine çıktığı bir zirve oldu.

Eğitim dünyasının seçkin temsilcilerini bir araya getiren MintiDate Exclusive'26, Radisson Blu Hotel Tuzla İstanbul'da gerçekleştirildi. Yaklaşık 300 davetlinin katıldığı organizasyonda, eğitimde dijital dönüşüm ve inovatif yaklaşımlar ele alındı. Zirve kapsamında düzenlenen oturumlarda finansal okuryazarlıktan rehberlik süreçlerinin dijitalleşmesine kadar geniş bir yelpazede sunumlar gerçekleştirildi. Almanya Federal Eski

Cumhurbaşkanı Christian Wulff, etkinlikte yaptığı değerlendirmelerde MintiCity projesinin eğitimdeki önemine dikkat çekerek projeyi hayata geçiren Das Akademie'yi kutladı. Bugüne kadar 700 bin kişinin Almanca'yı Das Akademie aracılığıyla öğrenmiş olmasının muazzam bir başarı hikayesi olduğunun altını çizen Wulff, şöyle konuştu: "MintiCity'nin Saksonya'daki okullarda kullanılmasından özellikle etkilendim. Tam 12 bin MintiCity öğrenim lisansı ile özellikle



Nilgün AKDOĞAN  
DAS Akademie Global  
Yönetim Kurulu Başkan Vekili

DAS Akademie Global Yönetim Kurulu Başkan Vekili Nilgün Akdoğan, MintiCity Versiyon 5'in getirdiği inovatif özelliklerin Almanca eğitiminde çığır açacağını ifade etti. Dijital eğitim vizyonunun merkeze alındığı sunumunda Akdoğan, "MintiCity ile Almanca öğrenimini interaktif ve oyunlaştırılmış bir deneyime dönüştürüyoruz. Yeni versiyonumuzda sunduğumuz yapay zeka destekli araçlar ve gelişmiş kullanıcı arayüzü ile hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin verimliliğini en üst seviyeye çıkarmayı amaçlıyoruz" şeklinde konuştu.

Ukrayna'dan gelen mülteci çocuk ve gençlere sadece Almanya'da uyum sağlamlarını kolaylaştırmakla kalmıyor, aynı zamanda entegrasyona da büyük katkı sunuyorsunuz. Diğer eyaletlerin de Saksonya'yı örnek alacağına yürekten inanıyorum. Gençlerin ülkemize uyum sağlaması hepimizin yararına. Bu kapsamda dilimize yaptığınız katkı için sizlere ayrıca teşekkür ediyorum"

### DİJİTAL EĞİTİM VİZYONU VE İNOVASYON

DAS Akademie Global Başkanı Nezh Sorguç, etkinliğin yeni formatıyla eğitim dünyasında güçlü bir ekosistem oluşturduğunu vurguladı. Organizasyonun bir dil okulunun ötesinde teknoloji üreten bir yapıya evrildiğini belirten Sorguç, "DAS Akademie olarak 1998'den bu yana tüm dünyaya ulaşan bir başarı hikayesi yazıyoruz. MintiDate zirvemizle eğitimcileri sadece bugünün değil, yarının dijital dünyasına hazırlamayı hedefliyoruz" dedi.

### "ALMANYA İLE TÜRKİYE ARASINDA KÖPRÜYÜZ"

Almanya Federal Meclisi 18. Dönem Milletvekili Özcan Mutlu, DAS Akademie Global Yönetim Kurulu Başkan Vekili Nilgün Akdoğan ile gerçekleştirdiği söyleşide eğitimdeki küresel trendleri ve tecrübelerini aktardı. Mutlu, ayrıca "Almanya Nasıl Vatan Oldu" adlı kitabını katılımcılar için imzalayarak toplumsal entegrasyonda eğitimin rolüne değindi. Almanya ile Türkiye arasında köprü olduklarının altını çizen Mutlu, "Almanca eğitiminde vizyoner yaklaşımları nedeniyle DAS Akademie ekibine teşekkür ediyorum" dedi.

### ZİRVEDE YENİ VERSİYON DA TANITILDI

Zirvenin öğleden sonraki bölümünde ise MintiCity'nin yeni versiyonu olan Versiyon 5'in lansmanı yapıldı. DAS



Akademie Global Yönetim Kurulu Başkan Vekili Nilgün Akdoğan, MintiCity Versiyon 5'in getirdiği inovatif özelliklerin Almanca eğitiminde çığır açacağını ifade etti. Dijital eğitim vizyonunun merkeze alındığı sunumunda Akdoğan, "MintiCity ile Almanca öğrenimini interaktif ve oyunlaştırılmış bir deneyime dönüştürüyoruz. Yeni versiyonumuzda sunduğumuz yapay zeka destekli araçlar ve gelişmiş kullanıcı arayüzü ile hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin verimliliğini en üst

seviyeye çıkarmayı amaçlıyoruz" şeklinde konuştu.

Etkinlik kapsamında Eğitim ve Yönetim Danışmanı Hale Güneş, öğrencilerde finansal okuryazarlığın erken yaşta kazanılmasının kritik önemini anlatarak FOY-İ programını tanıttı. Prof. Dr. Mehmet Kandemir ise Psikolink yazılımı üzerinden okullarda rehberlik süreçlerinin dijitalleşmesi ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen modern yaklaşımlar hakkında teknik veriler paylaştı.



**1** 26 ülkeden önerilen ve ön elemeyi geçmeyi başaran 12 bin öğretmen arasından sıyrılan Türk öğretmen; aylar süren uluslararası jüri değerlendirmeleri, proje analizleri ve mülakatların ardından önce dünyanın en iyi 90 öğretmeni, ardından Avrupa'nın en iyi 10 öğretmeni arasına kaldı. Son değerlendirmede ise Avrupa'nın zirvesine çıkarak Türkiye'ye tarihi bir gurur yaşattı.

Cambridge Dedicated Teacher Awards, öğretmenliği yalnızca ders anlatan bir meslek olarak değil; hayatlara dokunan, toplumsal yaraları iyileştiren ve insanlığa yön veren küresel bir liderlik alanı olarak tanımlıyor. Bu başarının yalnızca bireysel bir ödül olmadığını belirten Muhammet Öğretmen, "Bu başarı; Anadolu'dan yükselen bir öğretmenlik idealinin, vicdanın, adanmışlığın ve umut taşıyan eğitimin dünyaya duyurulması anlamına geliyor. Bu nedenle değerlendirme sürecinde yalnızca akademik başarılar değil; öğrenciler üzerindeki dönüştürücü etki, fırsat eşitsizliğiyle mücadele, sosyal sorumluluk çalışmaları, kapsayıcı eğitim anlayışı, sürdürülebilir projeler, yenilikçi öğrenme modelleri titizlikle değerlendiriliyor." diye konuştu.

## ÜNYE'DEN DÜNYAYA UZANAN HİKÂYE

Muhammet Aydın, Ordu Ünye'de bulunan Mehmet Necati Vidinli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde İngilizce öğretmeni olarak görev yapıyor. 21

# TÜRK ÖĞRETMEN MUHAMMET AYDIN AVRUPA'NIN ZİRVESİNDE !

Türkiye, eğitim tarihinde unutulmayacak bir gurura daha tanıklık ediyor, Muhammet Öğretmen, Cambridge Üniversitesi tarafından Avrupa'nın en adanmış öğretmeni seçildi. Ordu'nun Ünye ilçesinde görev yapan İngilizce öğretmeni Muhammet Aydın, dünyanın en köklü ve en saygın yükseköğretim kurumlarından biri olan University of Cambridge tarafından düzenlenen "Cambridge Dedicated Teacher Awards – Eğitime Adanmış Öğretmen Ödülleri" kapsamında Avrupa Kıtası birincisi seçildi.

yıllık meslek hayatı boyunca yalnızca sınıfta ders anlatan bir öğretmen olmadı. Eğitimi; sokaklara, köylere, çadır kentlere, afet bölgelerine ve hayatın tam merkezine taşıdı. Bugüne kadar;

- » ulusal ve uluslararası projelere liderlik etti
- » üç kıtada "En İyi Uygulama" ödülleri kazandı
- » binlerce öğretmene eğitim verdi
- » Global Teacher Prize yarışmasında dünyanın en iyi 50 öğretmeninden biri seçildi
- » dezavantajlı çocuklar, anneler, göçmenler ve mevsimlik tarım işçisi aileler için sosyal sorumluluk projeleri geliştirdi.

Deprem bölgelerinde öğretmen yetersizliği bulunan çadır kentlerde sabah 08.00'den gece yarısına kadar eğitim çalışmaları yürüttü.

Mevsimlik tarım işçilerinin çocukları için gerçekleştirdiği gönüllü eğitim faaliyetleri ve savaşın gölgesindeki çocuklara yönelik çalışmaları; onun öğretmenliği bir meslekten öte, bir hayat amacı olarak gördüğünün en güçlü göstergesi oldu.

## DÜNYADA ÖRNEK GÖSTERİLİYOR

Muhammet Aydın'ın geliştirdiği projeler yalnızca Türkiye'de değil, uluslararası eğitim çevrelerinde de dikkat çekiyor. Bugün bu projeler birçok eğitim platformunda örnek uygulama modeli olarak gösteriliyor.

"English in Street": Okulu yaşayan bir mini şehre dönüştüren proje sayesinde öğrenciler dili gerçek yaşam senaryoları içinde öğreniyor. Sokaklar, kafeler, mağazalar, havaalanı, hastane, otel, banka ve postane gibi alanlarla okul;

dört duvarın ötesine taşan yaşayan bir öğrenme merkezine dönüşüyor.

METİP Çalışmaları: Mevsimlik tarım işçisi çocuklar ve okullaşamamış göçmen bireyler için eğitim fırsatları sunuyor; eğitim hakkına erişemeyen çocukların hayatına dokunuyor.

"Annem Okusun Diye": Kadınlara okuryazarlık kazandırarak toplumsal dönüşüm oluşturan sosyal sorumluluk projesi.

"Duvarlarım Konuşuyor": Okuma kültürünü yalnızca kütüphanelerde değil; hayatın her alanında görünür hâle getirerek adeta bir okuma seferberliği başlatıyor.

## CAMBRIDGE'DEN TEBRİK MESAJI

Cambridge University Press & Assessment Uluslararası Eğitim Grubu Genel Müdürü Rod Smith, Muhammet Aydın'ın başarısını şu sözlerle değerlendirdi: "Bazen öğrenim, öngörülemez koşullarda gerçekleşmek zorundadır. Muhammet, bu tür zamanlarda eğitimin güncelliğini korumasında öğretmenlerin üstlendiği hayati rolü bizlere hatırlatıyor. Onun en zor koşullarda dahi öğrencileri destekleme konusundaki kararlılığı, yüksek kaliteli eğitimin — özellikle kriz anlarında — devam etmesinin gerçekten önemli olduğuna dair ortak inancımızı yansıtıyor."





## Türkiye’de gençlik tablosu sertleşiyor **YAŞAM MEMNUNİYETİ %54’E GERİLEDİ**

Türkiye’de gençlerin iyi olma haline ilişkin son veriler, son sekiz yılda dikkat çekici bir gerilemeyi işaret ediyor. Habitat Derneği’nin 2017-2025 yılları arasında yürüttüğü “Türkiye’de Gençlerin İyi Olma Hali” araştırmasına göre, 18-29 yaş aralığındaki gençlerde yaşam memnuniyeti %71’den %54’e, gelecek umudu %67’den %45’e, maddi memnuniyet ise %61’den %40’a düştü. Kariyer ve Öğrenci Koçu Özlenen Haliçınarlı’ya göre bu veriler, gençlerin içinde bulunduğu yapısal baskıyı net biçimde ortaya koyuyor.

**A**raştırmalar, gençlerin sosyal bağlarının zayıfladığını ve güvenli alan ihtiyacının arttığını gösteriyor. Gençler artık yalnızca iş ve geçim derdiyle değil; kaygı, belirsizlik ve tükenmişlikle mücadele ediyor. Çözüm ise bireysel değil, sistemseldir. Bu tablo, yalnızca ekonomik göstergelerle açıklanamayacak kadar derin bir dönüşüme işaret ediyor. Gençler artık yalnızca işsizlik, eğitim ve geçim kaygısıyla değil; aynı zamanda artan belirsizlik, tükenmişlik ve motivasyon kaybı ile de mücadele ediyor.

İz Koçluk’tan Kariyer ve Öğrenci Koçu Özlenen Haliçınarlı, verilerin ortaya koyduğu düşüşün bireysel bir başarısızlık olarak okunamayacağını vurgulayarak, “Gelecek umudundaki %22’lik düşüş ve maddi memnuniyetindeki %21’lik gerileme, gençlerin içinde bulunduğu yapısal baskıyı net biçimde ortaya koyuyor. Bu tablo, bireysel çabalarla açıklanamayacak kadar geniş bir sosyal ve psikolojik kırılmaya işaret ediyor.” dedi.

Gençlerin yaşadığı sıkışmışlık hali üç temel alanda yoğunlaşıyor. Ekonomik belirsizlik, gelecek planlamayı



Özlenen HALIÇINARLI

zorlaştırırken; psikolojik yük olarak tanımlanan kaygı, tükenmişlik ve motivasyon kaybı giderek artıyor. Buna ek olarak sosyal destek mekanizmalarının zayıflaması, gençlerin kendilerini daha yalnız hissetmesine neden oluyor. Özlenen Haliçınarlı göre bu tabloyu anlamak için yalnızca sorunlara değil, gençleri ayakta tutan “korunma faktörlerine” de bakmak gerekiyor. Duygusal destek ağları, sosyal aidiyet duygusu, rutinler, fiziksel aktivite, psikolojik dayanıklılık becerileri ve güvenli paylaşım alanları bu faktörlerin temelini oluşturuyor.

Haliçınarlı, “Bu faktörler güçlü

olduğunda gençler zor koşullara rağmen dayanıklılık gösterebilir. Ancak zayıfladığında, en küçük stres bile büyük bir yük haline gelir. Çözüm, gençlere yalnızca bireysel dayanıklılık çağrısı yapmak değil; onları destekleyen sosyal, psikolojik ve ekonomik yapıların güçlendirilmesinden geçiyor. Eğitimden istihdama geçişin desteklenmesi, gençlere güvenli sosyal alanlar sunulması ve psikolojik destek mekanizmalarının yaygınlaştırılması bu sürecin temel başlıkları arasında yer alıyor.” ifadelerini kullandı.

Türkiye’de gençlerin iyi olma hali verileri, yalnızca bugünü değil geleceği de ilgilendiren bir uyarı niteliği taşıyor. Yaşam memnuniyetindeki %17’lik düşüş ve gelecek umudundaki %22’lik gerileme, gençliğin yön duygusundaki kırılmayı açıkça ortaya koyuyor. Haliçınarlı’ya göre asıl kritik soru ise şu: “Gençlerin iyi olma halini yeniden güçlendirecek korunma faktörlerini nasıl yeniden inşa edeceğiz?” Bu soruya verilecek yanıtların, Türkiye’de gençliğin geleceğini doğrudan şekillendireceği belirtiliyor.

# Türkiye’de YKS: Sıralamada nerelerdesin? ABD’de SAT: Sen kimsin ?

**Servet GÜLSÜN ŞİRİN**

Psikolog / Eğitim Yöneticisi



**Y**irmi yılı aşkın süredir tercih dönemlerinde, Türkiye’de bir gencin geleceğinin tek bir hafta sonuna sığdırıldığı sahneye birebir tanıklık ediyorum. Bu yazıyı yazdığım günlerde 20-21 Haziran tarihlerinde yapılacak Yükseköğretim Kurumları Sınavı’na yaklaşık bir ay kalmış durumdaydı. ÖSYM verilerine göre bu yıl sınava 2 milyon 425 bin 560 aday başvurdu. Son altı yılın en düşük rakamı. 2023’te bu sayı 3 milyon 527 bini, 2024’te 3 milyon 120 bini aşmıştı. İki yılda neredeyse 1 milyon adaylık bir geri çekilme yaşandı. Adayların yalnızca 921 bini sınava ilk kez giriyor. Geri kalan 1,5 milyona yakın aday — toplam başvuranların yüzde 62’si — sınava ikinci, üçüncü, dördüncü ya da beşinci kez veya daha fazla başvuruyor. 193 bin aday sınava beşinci kez ya da daha fazla giriyor. Sınav ücreti her oturum için 700 TL; TYT, AYT ve YDT’nin tamamına girmek isteyen bir aday toplam 2.100 TL ödüyor.

Aynı dönemde Atlantik’in öbür yakasında bir ABD lise öğrencisi, College Board’un takvimine göre 2 Mayıs 2026’da SAT’a girmiş olacak. Sonucu beğenmediyse 6 Haziran’da yeniden girecek. İstedığı takdirde Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım ve Aralık tarihlerinde de sınava katılabilir. Yıllık yedi-sekiz tarih; kayıt ücreti 68 dolar, geç kayıt durumunda 38 dolar ek ücretle toplam 106 dolar. College Board’un 2025 raporuna göre Class of 2025’te 2 milyondan fazla ABD lise öğrencisi SAT’a en az bir kez girdi.

Bu zaman ve sıklık farkı bir teknik ayrıntı değil. İki sınavın ve iki üniversite sisteminin felsefesindeki temel farkı somut biçimde gösteriyor. Üniversite sistemleri sınavla başlamaz, sınavla biter. Üniversite giriş sınavları, o ülkedeki

üniversitelerin gencin neyini ölçmek istediğinin somut hâlidir. Türkiye’de YKS, üniversitenin gence “sıralamada nerelerdesin?” sorusunu sormasının aracı. ABD’de SAT, üniversitenin “sen kimsin?” sorusunun yalnızca bir parçası.

Bu fark sınavın iyiliği ya da kötülüğüyle ilgili değil. Üniversitenin ne sorduğuyla ilgili. Üniversiteler ne ölçüyorsa onu yetiştiriyor; daha doğrusu, üniversiteye geçiş sistemi neyi ölçüyorsa, lise yıllarında öğrencinin ve ailenin yatırımı büyük ölçüde o yöne akıyor.

## **BİRİNCİ FARK: SINAV NEYİ ÖLÇÜYOR?**

SAT’ın yapısı — Reading and Writing ile Math iki ana bileşeni — bilgi değil, beceri ölçer: eleştirel okuma, çıkarım yapma, veri analizi, problem çözme. Lise müfredatından bağımsız bir sınav. SAT’ın “beceri ölçer” iddiası da kabul edilmiyor. Bakın nasıl eleştiriliyor? Aile geliri ile SAT skoru arasındaki korelasyon yıllardır akademik tartışmanın odağında. College Board verisine göre 2024’te en alt %20 gelir grubuna mensup ailelerin çocuklarının ortalama SAT skoru 887 düzeyinde kalıyor; en üst gelir grubunun ortalaması bu rakamın yaklaşık 250 puan üzerinde. “Beceri ölçen” bir sınav aynı zamanda ailenin sosyo-ekonomik kaynaklarını

ölçüyor — eleştirel okuma alışkanlığı, evdeki kitap sayısı, hazırlık kursuna erişim, özel ders. ABD’de SAT-ACT hazırlık endüstrisi yıllık 2 milyar dolar büyüklüğünde. Sınav beceri ölçüyor ama o becerinin nasıl edinildiği ailenin gücüyle yakından ilişkili.

YKS’nin yapısı SAT’dan tamamen farklı. TYT (Temel Yeterlilik Testi) Türkçe, Sosyal Bilimler, Temel Matematik ve Fen Bilimleri’nde müfredat bilgisi ölçer; AYT (Alan Yeterlilik Testleri) tercih edilen alana göre Edebiyat-Sosyal, Matematik veya Fen alanlarında derinlemesine bilgi ölçer. Üniversite adaylarının bir yıl boyunca derslane ya da kurs aracılığıyla geliştirdiği şey, eleştirel düşünmekten çok hızlı test çözme tekniği. Bu da kendi içinde sosyo-ekonomik bir filtre üretiyor; YKS hazırlık kursları hala çok önemli ve aileler için önemli bir bütçe kalemi.

Tercih dönemlerinde en sık duyduğumuz cümle nedir? “Puanım buna yetiyor ama ben bunu gerçekte başka bir bölüm istiyorum.” Bu cümle yalnızca bireysel bir kararsızlık değil; sistemin öğrenciye kendini tanıma alanı açmamasının sonucu.

İki sınav iki farklı şeyi ölçüyor. Ama her ikisi de ölçtüklerini ailenin sosyo-ekonomik durumundan bağımsız ölçemiyor. Fark, sınavın eşitsizlik üretip üretmediği değil, hangi tür eşitsizliği ürettiği.

## **İKİNCİ FARK: KAÇ ŞANSIN VAR?**

SAT’ın 2026 takvim yılı içinde Mart, Mayıs, Haziran, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım ve Aralık olmak üzere sekiz sınav tarihi var. Öğrenci tek bir tarihe bağlı değil; sınava girer, skoru beğenmezse bir-iki ay sonra tekrar girabiliyor. Bu çoklu şans kâğıt üzerinde herkes için açık; ama pratikte değil. Her sınav 68 dolar, geç kayıt için 38 dolar ek, hazırlık maliyetiyle birlikte ek ücret. Düşük gelirli aileler için “fee waiver” sistemi var, ama bu da iki sınavla sınırlı. Çoklu şans, bir miktar maddiyatla satın alınan bir avantaj.

YKS yılda bir kez, Haziran ortasında, tek bir hafta sonunda yapılır. 2026'da 20-21 Haziran'da. Üniversite adayları için zor bir gün hastalık, ailedeki bir kriz, sınav anı paniği = bir yıl kayıp demek. Bu yıl kaybı sembolik değil, gerçekten bir yıl kaybediliyor. Hazırlık kursu, dersane, özel ders, aile yatırımı, gencin psikolojik enerjisi yeniden bir yıl boyunca harcanacak anlamına geliyor. ÖSYM'nin 2026 verilerinde bu yapının pratikte sonucu somut: 1 milyon 56 bin aday daha önce lise mezunu olduğu hâlde herhangi bir yükseköğretim programına yerleşememiş. 2026'da başvuranların yaklaşık yüzde 62'si sınava en az ikinci kez başvuruyor; 193 bin aday beşinci kez ya da daha fazla. Bu sayılar tek başına "tek günde her şey" yapısının nasıl bir tekrar maratonuna dönüştüğünü anlatıyor.

Bu yapısal fark gencin sınava yüklediği anlamı belirgin biçimde değiştiriyor elbette. SAT bir gence "bu sefer denedim, sonraki sefer daha iyi olabilirim" mesajı verme potansiyeli taşıyabilir— ama bu potansiyel ailenin maddi gücüyle sınırlı. YKS bir gence "bu kez başaramazsan bir yıl daha bekle" mesajı verir; bu mesaj her sosyo-ekonomik kesim için aynı gibi görünse de geleceğe yıla yatırım yapam gücü herkeste aynı değil.

### ÜÇÜNCÜ FARK: SİNAVIN ÜNİVERSİTE BAŞVURUSUNDAKİ AĞIRLIĞI

ABD'de SAT, başvurunun yalnızca bir parçasını oluşturuyor. Tipik bir başvuru dosyasında lise GPA'si (kümülatif not ortalaması, dört yıl boyunca), kompozisyon (personal essay), iki-üç tavsiye mektubu, ders dışı etkinliklerin listesi, bazı üniversitelerde mülakat bulunur. SAT bu dosyada— bazı üniversiteler için belirleyici, çoğu için tamamlayıcı. National

Center for Fair & Open Testing (FairTest) verilerine göre 2025-26 başvuru döneminde 2.085'ten fazla dört yıllık ABD üniversitesi "test-optional" politikası uyguladı; bu okullar SAT'ı zorunlu görmedi.

Test-optional eğilimi son iki yılda yön değiştiriyor. Ivy League'in çoğu — Harvard, Yale, Brown, Dartmouth, Penn — 2025-26 döneminde SAT zorunluluğunu geri getirdi. Cornell ise Fall 2026 itibarıyla test zorunluluğunu yeniden uyguluyor. Columbia test-optional çizgisini sürdürürken, Princeton Fall 2026 ve Fall 2027 girişleri için test-optional kalmaya devam ediyor; Fall 2028'den itibaren test zorunluluğuna geri dönecek. Cornell'in kendi gerekçesi dikkat çekici: üniversitenin Task Force raporu, test-optional politikanın çeşitliliği artırmadığını, dezavantajlı öğrencilerin lehlerine olan skorları sunmadığını gösterdi. Çoklu kapı

sistemi de eleştirilebilir hâle geldi: bazı üniversitelerin değerlendirmesinde test-optional, sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrencileri korumak yerine onların önündeki en somut kanıt zincirini kapatabiliyor.

Bu çoklu kapı sistemine yöneltilen başka eleştiriler de var. Holistic admissions denilen yaklaşım — kompozisyon, tavsiye mektubu, ders dışı etkinlikler, mülakat — özünde sosyo-ekonomik olarak avantajlı ailelerin çocuklarının daha çok kaynak harcayabildiği bir alan. Kompozisyon koçluğu, danışman, özel rehber öğretmen; bunların hepsi maliyetli. ABD'de bir öğrencinin başvuru dosyasını profesyonel destek alarak hazırlaması ile aile yardımı olmadan tek başına hazırlaması arasındaki uçurum, SAT skor uçurumundan da değil. ABD modeli öğrenciyi tanıma iddiası taşısa da, çoğu zaman iyi desteklenmiş öğrencinin kendini daha iyi anlatabildiği bir eşitsizlik alanı yaratıyor.

YKS'nin ağırlığı ise tek. Türkiye'de bir genç yükseköğretime YKS dışında başka hiçbir kapıdan giremez — ne lise GPA'si, ne kompozisyon, ne tavsiye mektubu, ne mülakat. Yerleştirme tamamen YKS puanı + ortaöğretim başarı puanı (OBP) formülü üzerinden yapılır. OBP'nin etkisi de sınırlı; karar fiilen sınav puanına bağlı. Bu tek kapılı sistem birçok eşitsizliği yeniden üretir, ama bir şeyi yapar: kapı tektir, herkes aynı kapıdan geçer. ABD'nin çoklu kapısı çeşitlilik sağlar; YKS'nin tek kapısı standartlaşma sağlar. İki tercih, iki farklı eşitsizlik üretiyor.

### DÖRDÜNCÜ FARK: ADAY HAKKINDA NE BİLİNİYOR?

ABD'de bir üniversite başvuran adayı çok katmanlı bir profil olarak görür. SAT skoru bu profilin bir cümlesi; kompozisyon adayın kendi sesini, (belki de yüksek ücretli bir danışmanın sesi) GPA dört yıllık tutarlılığını, tavsiye mektupları başkalarının onu nasıl gördüğünü, ders dışı etkinlikler ilgilerini ve öncelik sıralamasını anlatır. Bu çok katmanlı profil iddiası da pratikte sınırlı. ABD'nin yüksek seçicilikli



üniversitelerinde başvuru kabul oranları %3-7 arasında ve admissions ofisleri yılda on binlerce başvuru değerlendiriyor; çok yüksek başvuru hacmine sahip üniversitelerde her dosyaya ayrılan süre doğal olarak sınırlı. “Kompozit profilin tamamı dikkatli okunur” iddiası, en seçici üniversiteler hariç, gerçeklikten bir miktar uzak.

Türkiye’de ise aday tek bir sayıya — yerleştirme puanına — sıkıştırılmış. Üniversite, kendisine yerleşen genç hakkında o sayı dışında neredeyse hiçbir şey bilmez. Tıp Fakültesi’ne yerleşen öğrencilerin tamamı sayısal sıralamanın belirli bir aralığında yer aldığı için kabul edilmiştir; ama bu öğrencilerin kimisinin tıbbi çocukluktan beri ilgisi vardır, kimisi puanı yettiği için seçmiştir, kimisinin ailesi yönlendirmiştir, kimisi başka bir bölüm istemiş ama tutturamamış olabilir. Üniversite bu ayrımları yapamaz; çünkü başvuru sürecinde bu bilgiyi toplamamıştır.

İki sistemin farkı “ABD üniversitesi adayını tanıyor, Türk üniversitesi tanımıyor” değil. Fark daha incelikli: ABD üniversitesi adayı tanımak için çabalar (kısmen başarısız olarak); Türk üniversitesi adayı tanımak için çabalamaz (sistem buna izin vermez). Bunu yaptıklarını iddi edenler var , ama bu iddia çok tartışmalı .Puanın keskin belirleyiliği karşısında o değerlendirmeler bir çeşit pazarlama taktiğinde öteye geçemeyecektir.

### BEŞİNCİ FARK: REHBER ÖĞRETMEN İKİ ÜLKEDE NE İŞ YAPAR?

ABD’de high school counselor (lise rehber öğretmeni) görev tanımı, üniversite başvuru sürecini önemli bir bileşen olarak kapsar. Dokuzuncu sınıftan itibaren mesleğin tanımlı paraçaları olarak öğrenciyle düzenli görüşme, ders seçimi danışmanlığı, üniversite arama süreci, tavsiye mektubu yazımı, finansal yardım sürecinin yürütülmesi yer alıyor.

American School Counselor Association’a (ASCA) göre 2024-25 öğretim yılında ABD’de ortalama oran 372 öğrenciye 1 rehber öğretmen düşüyor; ASCA’nın tavsiyesi 250:1. Ulusal ortalama, eyaletler ve okul tipleri arasındaki büyük dağılımı gizler. Vermont’ta 172:1 iken Arizona’da 570:1. Devlet okulları ile özel okullar arasındaki uçurum daha derin: özel liselerde



rehber öğretmen başına 50-100 öğrenci düşerken, kalabalık devlet liselerinde bu sayı 600’ü aşabiliyor. ABD’nin “her öğrenciye rehberlik desteği” iddiası okul ve eyalet bağlamında ciddi farklılaşıyor.

Türkiye’de rehber öğretmen mesleğinin görev tanımı yapısal olarak farklı. MEB’in 2024-25 verilerine göre ortaöğretimde toplam 5,3 milyon öğrenci, bunların 3,16 milyonu genel ortaöğretimde. Tipik bir lise rehber öğretmeni yüzlerce öğrenciyle, çoğu zaman binlerce öğrencili okullarda çalışır. Spesifik rehber öğretmen-öğrenci oranı MEB tarafından ayrı yayımlanmadığı için kesin sayı bilinmiyor. Görev tanımı içinde yalnızca üniversite tercih danışmanlığı yok; psikolojik destek, sınıf rehberlik dersleri, davranış sorunları, aile ziyaretleri, BEP süreçleri, MEB’in bürokratik form-rapor sirkülasyonu da var.

Üniversite tercih sürecinde rehber öğretmenin elinden gelen, çoğu zaman puana göre tercih listesi eşleştirmesi. Çünkü Türk üniversite

sisteminde başvuru kompozisyonunun hiçbir parçası — kompozisyon, tavsiye mektubu, ders dışı portföy — yok. Öğrencinin üniversiteye taşıyabileceği tek şey sayı; rehber öğretmenin dokunabileceği tek şey de o sayının doğru üniversite-bölüm eşleşmesini bulması. Buna rağmen çok ciddi bir çabayla bu döngünün dışına çıkan , öğrencilerine kendine uygun alanlar seçmesi için rehberlik etme çabası hiç azımsanamaz. Ama sistem öğretmeni de öğrenciyi de sıkıştırıyor.

İyi işleyen ABD liselerinde counselor, dört yıl boyunca öğrencinin başvuru sürecinin mimarlarından biri. Türkiye’de ise rehber öğretmen çoğu zaman Haziran sonrasında başlayan kısa tercih döneminin teknik destekçisi konumuna sıkıştırılır. Bu fark mesleğin yetenekleriyle değil, sistemin mesleğe ne yer açtığıyla ilgili.

### İKİ SINAV, İKİ ÜNİVERSİTE TANIMI

Bu beş yapısal fark yan yana okunduğunda görünür hâle gelen şu oluyor. ABD üniversitesi adaya “sen

kimsin? Lisede ne yaptın? Neyi merak ediyorsun? Niye bu üniversiteyi istiyorsun? Sana referans olabilecek kim var?" sorularını sorar — eksik, kısmen, eşitsiz biçimde de olsa sorar. Türkiye'de üniversite sistemi adaya tek bir soru sorar: "Sıralamada nerelerdesin?"

ABD üniversitesi, dört yıllık bir lise hayatını ölçtüğü için lisede çok yönlü bir öğrenciliği teşvik eder: ders, sınav, etkinlik, gönüllülük, kişisel ilgiler. Türk üniversitesi, tek bir sınav sayısını ölçtüğü için lisede tek yönlü bir öğrenciliği teşvik eder: test çözme tekniği, hız, ezbere dayalı bilgi, kursa devam, bireysel çalışma. Her iki sistem de kendi sınırları içinde işliyor; her ikisi de gence farklı bir hayat dayatıyor.

Lise bir sınav fabrikası hâline geldiğinde, sınav sonrası — yani üniversite hayatında — kendine "ne istiyorum, ne yapmak istiyorum, hangi yolu seçmeliyim" sorularının cevaplarını bulmak zor. Çünkü o sorular dört yıl boyunca lisede hiç sorulmamış olabilir.

Gençlerin sistemle bağının zayıflaması, kariyer kararlarının gecikmesi ve yükseköğretim planlamasının sıkışması sonunda aynı soruya bağlanıyor: Üniversiteye geçişte gençten ne istiyoruz? 2026 başvuru sayılarındaki düşüş — 2023'te 3,5 milyondan 2026'da 2,4 milyona — tek başına sistemden kopuşu kanıtlamaz. Demografik yapı, mezun sayıları, ekonomik beklentiler ve tekrar başvuru davranışı gibi birçok etken bu tabloyu etkilemiş olabilir. Ama bu düşüş, gençlerin "üniversite kazanmak tek çıkar yol mu?" sorusunu daha görünür biçimde sormaya başladığı bir döneme denk geliyor.

## TÜRKİYE İÇİN NE ANLAMAM GELİYOR?

Bu karşılaştırmadan iki tehlikeli yanlış çıkarım yapılabilir. İlki: "ABD modelini kopyalayalım, lise GPA'si ve kompozisyona dayalı bir başvuru sistemine geçelim." Asla böyle bir şey söyleyemiyorum. Kopyala-yapıştır yaklaşım Türkiye gerçekliğine oturmaz. ABD'de lise GPA'si tek başına standart ve kursosuz bir veri değil; admissions ofisleri not ortalamasını okul profili, derslerin zorluk düzeyi, AP/IB/honors dersleri,

counselor raporu ve öğrencinin okul bağlamı içinde okumaya çalışır. Bu bağlamsal okuma da eşitsiz, ama GPA'yı tek başına çıplak bir sayı olmaktan çıkaran bir mekanizma üretir. Türkiye'de bu altyapı bugünkü hâliyle yok; ne lise notlarının liseler arası karşılaştırılabilirliği ne de bağlamsal okuma yapacak rehberlik yapısı var.

İkinci yanlış çıkarım: "Sistem zaten böyle, kabullenmek zorundayız." Hayır, yapısal değişim ancak parçalı, kademeli ve gerçekçi olabilir. Her zaman başka yollar mümkün.

İlk olarak, bir-yıl-bir-şans baskısını yumuşatmakla başlanabilir. YKS'nin yılda iki kez verilebilmesi (örneğin Aralık ve Haziran) tek başına psikolojik yapıyı değiştirir; sınavın kendisinin yapısını değiştirmez. Bu önerinin uygulanabilirliği soru havuzu güvenliği, eşdeğerlik, puan geçerliliği ve tercih takvimi gibi teknik altyapı bariyerlerine bağlı. Türkiye'nin sınav güvenliği geçmişi göz önüne alındığında bu kolay bir reform değil.

İkinci olarak, rehber öğretmen mesleğinin görev tanımının üniversite başvuru sürecini kapsayacak biçimde genişletilmesi. Bunun için lise düzeyinde ayrı bir "kariyer ve üniversite danışmanlığı" uzmanlık alanı tanımlanabilir; mevcut rehber öğretmen yükünün psikolojik destek tarafından ayrılması bu reformun ön koşulu olacaktır. Çok sayıda psikoloji mezunun okullarda görev alması bu soruna çözüm üretebilir.

Üçüncü olarak, ortaöğretim başarı puanının (OBP) yerleştirmedeki ağırlığının artırılması — ama önce güvenilirliğinin sağlanması. OBP'nin ağırlığını mevcut hâliyle artırmak, lise notları arasındaki standart farkı, özel okul-devlet okulu ayrımı, not şişirmesi ve denetim sorunu çözülmeden yeni bir eşitsizlik üretir. Önce OBP'nin güvenilirliğini, liseler arası karşılaştırılabilirliğini ve dış denetimini güçlendirmek gerekir. Okul puanları standartı kesinlikle sağlanmak zorunda.

Dördüncü ve en uzun vadeli adım, gence dört yıllık bir lise hayatını yaşatmak. Müfredatın "sınava hazırlık" hâlinde çıkıp gerçek dersler — felsefe, edebiyat, tartışma, yaratıcı yazı, gönüllülük, sanat, kulüp — barındıran bir hayata dönmesi demek. Bu da ancak üniversitenin sınav sayısı

dışında bir veriyi okumayı kabul etmesiyle olur. Sistem değişmedikçe lise değişmez; lise değişmedikçe nesil değişmez, değişmez.

## SONUÇ: SINAV, ÜNİVERSİTENİN AYNASIDIR

Bir ülkenin sınavı, o ülkenin üniversitelerinin gence ne sorduğunun aynasıdır. ABD üniversitesi gence dört yıllık bir hikâye soruyor — kısmen, eşitsiz biçimde, kendi sınırlarıyla. Türk üniversitesi gence iki günlük bir sayı soruyor. İki sistemin de kendi sosyo-ekonomik filtresi, kendi eşitsizlik mantığı var. Hiçbiri "ideal" değil; her ikisi de tarihsel bir mantığın ürünü ve her ikisinin reformu konusunda kendi ülkelerinde tartışma sürüyor.

Bu satırlar, sınav üç hafta kala gençlerin emeğini değersizleştirmek için değil; o emeğin hangi sistemsel çerçeve içinde harcandığını görmek için yazılıyor. 2,4 milyon Türk genci YKS hazırlığının son haftalarında. 20-21 Haziran sabahı sınav salonlarına girecekler; arasında ilk kez giren 921 bin adayın, beşinci kez ya da daha fazla başvuran 193 bin adayın da bulunduğu bir kuşak. Onların önümüzdeki dört yılı, bu hafta sonunda iki gün içinde verecekleri cevaplara bağlanacak.

Bu yapı bugünden değişmez. Ama sistemi konuşmaya devam etmediğimiz sürece, yarın aynı masada, aynı genç için aynı kararla başlayacağız. Türkiye için soru ABD'yi taklit etmek değil; kendi sınavını, kendi üniversite anlayışını ve kendi gencini birlikte yeniden düşünmektir.

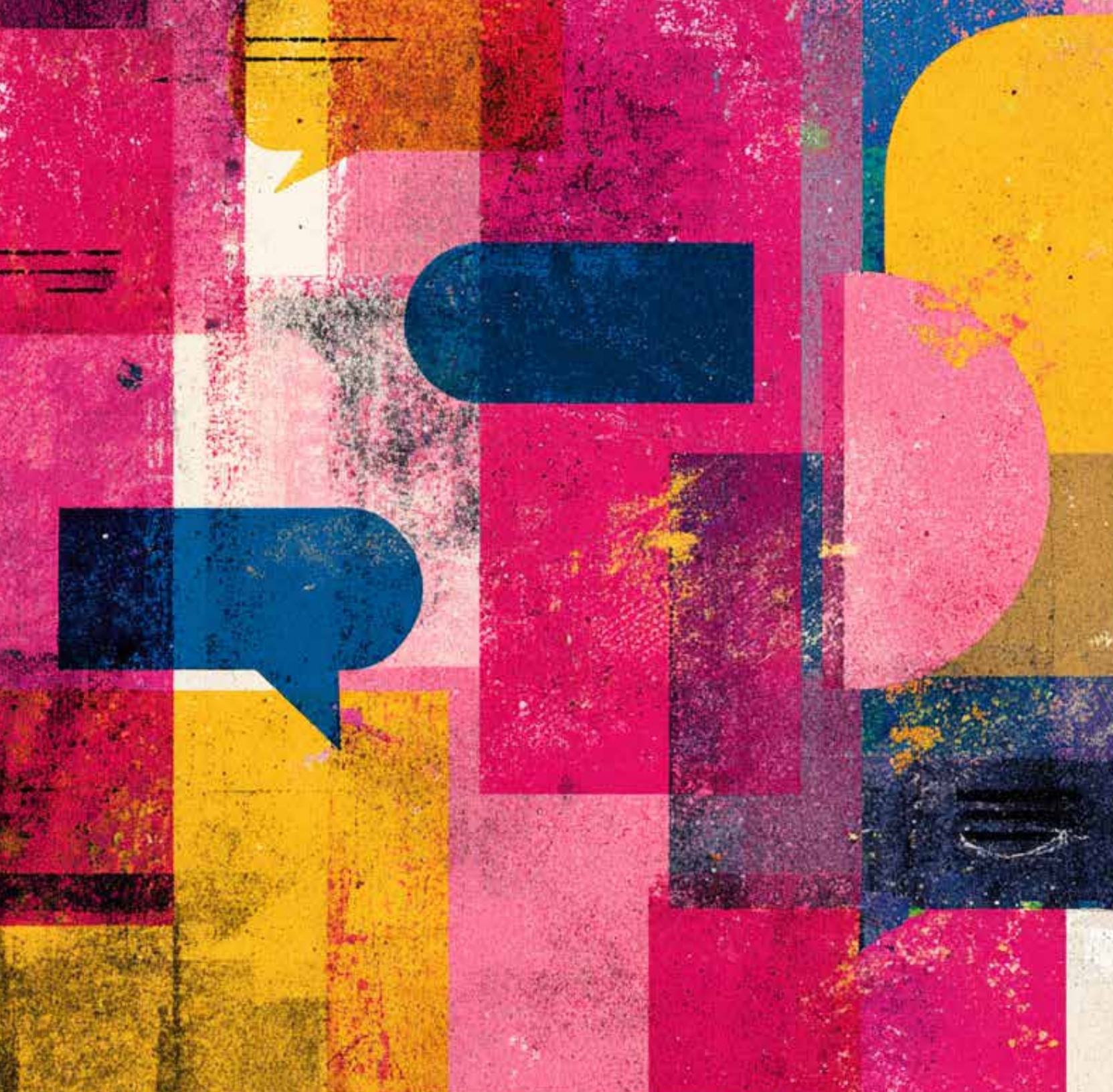
### KAYNAKLAR

- » ÖSYM / Anadolu Ajansı, "YKS'ye 2 milyon 425 bin 560 aday başvurdu," 26 Mart 2026
- » College Board, 2025 SAT Suite of Assessments Annual Report ve 2026 Test Dates
- » Cornell University, Standardized Testing Policy 2026
- » American School Counselor Association (ASCA), Student-to-School Counselor Ratios 2024-25
- » BestColleges, Average SAT Score and Statistics 2025
- » FairTest, Test-Optional Schools List 2025-26
- » MEB, 2024-2025 Örgün Eğitim İstatistikleri

# BAĞLARI SIKILAŞTIRMAK

## ADİL, GÜVENLİ ve BARIŞÇIL OKULLAR İÇİN ÖNERİLER

BURCU MELTEM ARIK - Eğitim Reformu Girişimi Eğitim Gözlemevi Koordinatörü



## YÖNETİCİ ÖZETİ ŞİDDET SORUNUNUN BOYUTU VE ACİLİYETİ

**O**kullarda yaşanan silahlı saldırılar ve artan şiddet olayları, okulda şiddetin önlenmesini açık bir politika önceliği hâline getiriyor. Son dokuz yılda çocukların karıştığı cinayet vakaları yüzde 131, uyuşturucu ticaretiyle ilişkili suçlar yüzde 119 arttı. Şiddete maruz kalan çocuk sayısı 2020'den 2024'e yüzde 156 artarak 279.620'ye ulaştı; 2024'te suça sürüklenip işlem gören çocuk sayısı 202.778. Türkiye'de 15 yaşındaki her dört çocuktan biri okulda çeteler ve silah ya da bıçak taşıyan öğrenci gördüğünü söylüyor.

## ŞİDDETİN YAPISAL VE ÇOKKATMANLI

Boyutları Şiddeti önlemeye yönelik etkili adımlar atmamak, onu besleyen koşulları doğru anlamayı gerektiriyor. Okulda şiddet, münferit davranış sapmaları olarak değil, toplumsal ve kurumsal koşulların bir ürünü olarak ele alınmalıdır. Şiddeti bireysel özellikler ya da psikolojik risk faktörleri üzerinden açıklamaya çalışmak hem sorunu yanlış tanımlar hem de müdahaleyi yanlış hedeflere yönlendirir. Belirleyici olan, şiddetin hangi ilişkiler içinde ve hangi koşullarda ortaya çıktığıdır. Okulda statünün nasıl kurulduğu, hangi kimliklerin dışlandığı, hangi davranışların ödüllendirildiği, hangi normların gündelik etkileşimlerde yeniden üretildiği ve aile ile çocuğun ihtiyaçlarının sistematik biçimde izlenip izlenmediği bu açıdan belirleyici sorulardır. Şiddeti besleyen koşulların bir bölümü doğrudan gözlemlenebilir düzeyde işliyor. Dışlanma ve zorbalık, aile içi şiddet, engelli ve nöroçeşitli çocukların maruz kaldığı ayrımcılık, ateşli silahlara kolay erişim ve adaletle duyulan güvensizlik bunların başında geliyor. Kök nedenler ise daha derinlerde yatıyor: Ekonomik eşitsizlikler, şiddeti meşrulaştıran kültürel normlar, toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve dijital ortamın şiddeti normalleştiren dinamikleri bu katmanı oluşturuyor. Tüm bu koşullar okulun müdahale alanının



## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

çok ötesine geçiyor, sorumluluğun yalnızca okula ve öğretmenlere bırakılmaması gerekiyor.

## ONARICI YAKLAŞIM İÇİN ÇERÇEVE

Şiddeti besleyen koşulların çokkatmanlı yapısı, müdahale anlayışının da aynı derinlikte kurulmasını gerektiriyor. Şiddete zemin hazırlayan koşulları ortadan kaldırmayı hedefleyen önleyici adımlara, risk altındakileri güvende tutan koruyucu önlemlere ve zarar gören ilişkileri yeniden kurmaya odaklanan onarıcı uygulamalara ihtiyaç duyuluyor.

Onarıcı uygulamalar, şiddet sonrasında disiplin sürecini işletmekle yetinmek yerine zarara uğrayan tüm okul bileşenlerini, öğrencileri, öğretmenleri ve okul yönetimini sürece dahil eder. Amaç, ne olduğunu birlikte anlamak, sorumluluğu paylaşmak ve kopan ilişkileri yeniden inşa etmek olmalıdır. Şiddet hangi koşullarda ortaya çıktı ve bu koşullar nasıl değiştirilebilir soruları; müdahaleyi bireysel yaptırımdan çıkarıp okul düzeyinde ilişkileri ve normları dönüştürmeye, toplumsal bir arada yaşamın koşullarını güçlendirmeye yönlendirebilir. Politika geliştirirken bir adımın başka sorunlara yol açmaması da gözetilmelidir. Okulu güvenli kılmak adına başvuru denetim ve denetim uygulamaları çocukların ve öğretmenlerin mahremiyet, ifade özgürlüğü ve eğitim hakkını zedeleyebilir; okulu koruyucu bir ortam olmaktan çıkarıp baskı altında tutulan bir alana dönüştürebilir. Risk odaklı izleme sistemleri belirli öğrencileri kalıcı biçimde etiketleyebilir, onarıcı olmayı hedefleyen uygulamalar tarafından üzerinde baskıya dönüştürülebilir. Güvenli okul ile denetim altındaki okul arasındaki sınır, şiddeti önlemeye yönelik her politikanın gözetmesi gereken temel bir insan hakları

çerçevesidir. Okulun güvenli olması, çocukların yaşam, gelişim, eğitim ve şiddetten korunma haklarından doğan bir devlet yükümlülüğüdür; siyasi bir tercih değildir.

## POLİTİKA ÖNERİLERİ

İlgili politikalar, birbirinden bağımsız müdahaleler yerine birbirini tamamlayan ve farklı düzeylerde eş zamanlı işleyen bir bütün olarak tasarlanmalıdır. Aşağıda yer alan öneriler bunu yapmayı hedefliyor. Her öneri ayrı bir soruna yanıt verirken diğerleriyle de doğrudan ilişki içinde ele alınmalıdır.

**1.** Yönetişim, izleme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının güçlendirilmesi: Okulun güvenli olması, devlet yükümlülüğünde bir insan hakları meselesi olarak ele alınmalı ve MEB koordinasyonunda çok paydaşlı komisyonlar aracılığıyla yönetilmelidir. Bu mekanizmalar kurumsallaştırılmalı, öğretmen ve çocukların etkin katılımı sağlanarak şeffaf kaynaklarla desteklenmelidir. Okul idarelerinin başarısı akademik çıktılar yerine güvenli iklim ve paydaşların iyi olma hâli üzerinden değerlendirilmeli; süreç, sivil toplumun denetimine ve hesap verebilirlik ilkelerine açık tutulmalıdır.

**2.** Erken tespit, izleme ve müdahale süreçlerinin etkinleştirilmesi: Tüm şiddet türlerini standart biçimde kaydeden ulusal bir veri ve izleme sistemi kurulmalı, kurumlar arası bilgi paylaşımı protokolleri belirlenmelidir. İlgili göstergeler sistematik biçimde izlenmeli; destek ihtiyacının tespitinde etnik köken, engellilik ya da sosyoekonomik durum gibi kimlik özellikleri değil, çocuğun somut davranış değişiklikleri ve içinde bulunduğu koşullar esas alınmalıdır. Süreçler öğrencileri etiketlemeyecek biçimde tasarlanmalıdır.

**3.** Güvenli başvuru yolları ve bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi: Şiddet durumlarının

bildirilebilmesi, bunun ortak bir sorumluluk olarak görüldüğü bir okul kültürünü gerektiriyor. Öğrenciler ve öğretmenler için anonim ve erişilebilir başvuru kanalları oluşturulmalı, bildiren kişinin kimliği ve güvenliği güvence altına alınmalıdır. Başvuruları almakla sorumlu birim ve kişiler belirlenmeli, her başvuru kayıt altına alınmalı ve süreç, başvuran kişiye düzenli olarak bildirilmelidir. Dijital ortamlarda ortaya çıkan şiddet türleri için başvuru ve değerlendirme süreçleri de ayrıca tanımlanmalıdır.

**4.** Psikososyal destek, rehberlik, sosyal hizmet ve onarıcı müdahale sistemlerinin birlikte güçlendirilmesi: Rehber öğretmen/psikolojik danışman sayısı öğrenci sayısı ve 2 okulun ihtiyaçlarına göre artırılmalı, okullara sosyal hizmet uzmanı atanmalıdır. Rehber öğretmen/psikolojik danışman disiplini uygulayan otorite değil, öğrenci yararını gözeten destek unsuru olarak konumlanmalı; karmaşık vakalarda psikososyal değerlendirme sürecini yönlendirmelidir. Disiplin yönetmeliği onarıcı uygulamaları kapsayacak biçimde yeniden düzenlenmeli; onarıcı süreçlerin hangi koşullarda devreye gireceği ve nasıl yürütüleceği açıkça tanımlanmalıdır.

**5.** Okul içinde ilişkilerin, normların ve statü yapılarının dönüştürülmesi: Cinsiyet, beden, engellilik, nöroçeşitlilik ve sosyoekonomik durum temelinde ayrımcılığı engelleyen açık kurallar oluşturulmalı, okul içindeki örtük normlar görünür kılınmalıdır. Öğrenciler için görünürlük ve kabul sağlayan alternatif katılım ve sorumluluk alanları yaratılmalı; zorbalığın yoğunlaştığı geçiş dönemlerinde dışlanmayı önleyecek uygulamalar hayata geçirilmelidir. Toplumsal cinsiyet eşitliği bu dönüşümün ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmalıdır.

**6.** Okul bileşenlerinin iyi olma hâlini destekleyen kapsayıcı öğrenme ve çalışma ortamlarının güçlendirilmesi: Sanat, spor ve kolektif üretim alanları ücretsiz ve erişilebilir olmalı ve bu alanlar çoğaltılmalıdır.

Beslenme ve temel ihtiyaçlara erişim tüm öğrenciler için güvence altına alınmalı, dezavantajlı öğrenciler için maddi destek ve burs imkânları akademik

başarıya dayalı olmaksızın sağlanmalıdır.

**7.** Fiziksel ortamın güvenli ve erişilebilir kılınması: Okul içi ve dışı alanlarda riskli alanlar düzenli izlenmeli, riskler giderilmeli; temel altyapı hizmetleri kesintisiz sağlanmalıdır. Fiziksel güvenlik araçları gözetim amacıyla değil, riskli alanların düzenlenmesine yönelik kullanılmalı; okul atmosferi farklı öğrenci kimliklerini görünür kılan ve aidiyet duygusunu güçlendiren kapsayıcı düzenlemelerle oluşturulmalıdır.

**8.** Eğitim sistemindeki yapısal baskıların azaltılması: Standartlaştırılmış müfredat ve sınav sistemlerinin yarattığı sürekli performans baskısı dışlanma duygusunu ve akranlar arası gerilimi besliyor. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde proje, performans ve süreç odaklı yöntemler kullanılmalı; başarı göstergeleri akademik sonuçlarla sınırlı kalmamalıdır. Sosyal duygusal öğrenme gündelik okul yaşamına entegre edilmeli, öğrenci ve öğretmen katılımına açık karar alma süreçleri güvence altına alınmalıdır. İkili eğitim sonlandırılmalı, kalabalık sınıflarda öğretmen başına düşen öğrenci sayısı kademeli olarak azaltılmalıdır.

**9.** Dijital ortamlarda şiddetin önlenmesi: Okulda başlayan çatışmalar dijital ortamda sürüyor, çevrimiçi gerilimler okula taşıyor; zorbalık ve şiddet zaman ve mekân sınırı olmaksızın devam edebiliyor. İlgili platformlara çocuk hakları temelinde yasal yükümlülükler tanımlanmalı, nefret söylemi ve ayrımcı içeriklere karşı içerik moderasyonu zorunlu hâle getirilmelidir. Okul bileşenlerine eleştirel dijital medya okuryazarlığı eğitimi sunulmalı; dijital ortamlarda uzun süre kalmaya zemin hazırlayan koşullar, sosyal politika araçlarıyla ele alınmalıdır.

## OKULDA ŞİDDETİ ÖNLEME ÇALIŞMALARINDA OLASI ETKİLER

Okulda şiddeti önlemeye yönelik politika ve müdahale programları tasarlanırken, atılan her adımın öğrenciler, öğretmenler ve diğer okul bileşenleri üzerindeki olası etkileri dikkate alınmalıdır.

Bir sorunu çözmek amacıyla önceliklendirilen politikalar ve geliştirilen uygulamalar, dikkatli tasarlanmadığında yeni güçlükler yaratabilir ya da mevcut sorunları derinleştirebilir. Bu nedenle yalnızca hedeflenen sonuca odaklanılmamalı, uygulama sürecinde ortaya çıkabilecek ihtiyaçlar ve bu ihtiyaçların karşılanmadığı durumlarda ortaya çıkan etkiler birlikte ele alınmalıdır. Aynı zamanda okulların kendi durumunu değerlendirebildiği, öncelik belirleyebildiği ve uygun adımları seçebildiği bir hareket alanı tanımlanmalıdır. Bu alan merkezi politikalar tarafından açık görev tanımları, yeterli kaynak ve kurumlar arası koordinasyon ile desteklenmelidir. Bu bölümde yer verilen maddeler, politika ve uygulamaların hangi koşullarda beklenmeyen sonuçlara yol açabileceğini görünür kılmak ve buna karşı koruyucu adımlar geliştirmeye katkı sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

» Tek yönlü iletişim, karmaşık şikayet süreçleri ve denetim odaklı ilişkiler, okulda güvenin zedelenmesine, iletişimin sınırlandırılmasına ve sorunların zamanında paylaşılmamasına neden olabilir. Bu durum, şiddetin erken fark edilmesini zorlaştırabilir.

» Sorunun kurum içinde kalması yönündeki baskı, bildirenin sorumlu tutulacağı endişesi ve bildiren kişinin yalnız bırakılması, şiddet belirtilerinin görünür olmasını ve kayda geçmesini engelleyebilir.

» Güvenlik önlemlerinin okul içindeki ilişkileri güçlendiren uygulamalarla birlikte yürütülmemesi, gerilimi ve güvensizlik hissini artırabilir. Güvenlik kameraları ve kapı denetimleri, sürekli izlenme duygusu oluşturduğunda davranışların içeriğini değil görünümünü düzenleyen bir etki yaratabilir.

» Okulda takdir ve görünürlük yalnızca akademik başarıya ve kurallara uyuma bağlı olduğunda, öğrenciler kabul görmek için farklı yollar arayabilir. Bu koşullarda zorbalık, öne çıkmanın bir yolu hâline gelebilir. Ödül ve temsil olanaklarının sınırlı bir gruba açık

olması ve akran grupları arasındaki hiyerarşilerin izlenmemesi, zorbalığın bu amaçla kullanılmasını kolaylaştırabilir.

» Okullarda güç ve üstünlük üzerine kurulu davranış kalıplarını ödüllendiren örtük normların fark edilmemesi ve müdahale edilmemesi, şiddeti meşrulaştıran bir okul kültürüne zemin hazırlayabilir. Toplumsal cinsiyet eşitliğini dikkate almayan ya da yalnızca biçimsel düzeyde ele alan uygulamalar bu dinamiği pekiştirebilir.

» Sosyal duygusal öğrenmenin eğitimde sistematik biçimde yer almaması, öğrencilerin duygu düzenleme, kendini ifade etme ve çatışma çözme becerilerinin gelişmesini sınırlayabilir. Bu durum, şiddetin bir ifade yolu olarak kullanılmasına yol açabilir. Bu alandaki çalışmaların ders saatlerinin dışına itilmesi, sınav dönemlerinde askıya alınması ve öğretmenlere yeterli destek sağlanmadan yürütülmesi bu etkiyi artırabilir.

» Sanat, spor, oyun ve kolektif üretim alanlarının yetersiz olması, bu alanlara ayrılan zamanın ve finansmanın sınırlı kalması, öğrencilerin kendilerini güvenli ve kabul görececek biçimde ifade edebilecekleri imkânları daraltabilir. Bu alanların performans ve başarıya göre düzenlenmesi, katılımın rekabete dönüşmesi ve yalnızca belirli gruplara açık olması (örneğin spora yatkın öğrencilerin teşvik edilmesi, diğer öğrencilerin hareket ihtiyacının gözetilmemesi) bu alanlardan yararlanmayı sınırlandırabilir.

» Öğretmenlerin yoğun iş yükü altında ve yetersiz destekle çalışması duygusal tükenmeye yol açabilir ve okul içi ilişkilere eğilme kapasitesini daraltabilir. Bu durum, şiddet belirtilerinin fark edilmesini ve zamanında müdahale edilmesini güçleştirebilir. Tükenmişliğin bireysel bir başarısızlık olarak değil yapısal bir koşul olarak ele alınmaması bu etkiyi derinleştirebilir.

» Öğretmenlerin ve yöneticilerin şiddet durumlarına müdahale edememesi ya da müdahaleden kaçınması, şiddetin sürmesine yol açabilir. Müdahale eden öğretmenin idari ve hukuki açıdan yalnız bırakılması, şikayet süreçlerinin öğretmeni hedef hâline getirmesi,

mesleğin itibarsızlaşması ve müdahalenin kişisel inisiyatife bırakılması bu kaçınmayı artırabilir. Okul yönetiminin denetim ve baskı üzerine kurulu bir ilişki biçimi benimsemesi, sorunların yukarıya taşınmasını daha da zorlaştırabilir.

» Şiddet durumlarında yalnızca cezaya dayalı disiplin uygulamaları, davranışın nedenlerinin ele alınmamasına ve benzer durumların tekrarına yol açabilir. Onarıcı yaklaşımlar olmadan uygulanan uzaklaştırma ve ihraç kararları, sürece dahil olanları desteksiz bırakabilir ve sorunu okul dışına taşıyabilir. Müdahalenin hiç yapılmaması ya da tutarsız uygulanması ise cezasızlık algısı yaratabilir ve şiddetin olağanlaşmasına yol açabilir.

» Farklı ihtiyaçları gözetmeyen müfredat ve sınav sistemleri sürekli performans baskısı yaratabilir. Başarısızlık deneyimleri dışlanma ve öfkeye yol açabilir. Başarı odaklı rehberlik bu baskıyı azaltmak yerine pekiştirebilir. Akademik başarıyı merkeze alan okul kültürü diğer alanları görünmez kılabilir. Rekabeti öne çıkaran sınıf ve okul ortamları akranlar arası gerilimi artırabilir. Sorunu disiplin ve performans üzerinden ele alan yaklaşımlar, sınav başarısını davranışın göstergesi sayan uygulamalar ve öğrencileri başarı düzeyine göre ayırtıran düzenlemeler bu etkiyi derinleştirebilir.

» Risk odaklı izleme ve erken tespit sistemleri belirli öğrencilerin etiketlenmesine yol açabilir. Riskin bireysel özellikler üzerinden tanımlandığı durumlarda bu etki güçlenir; öğrencinin içinde bulunduğu koşullar değil kişisel özellikleri belirleyici hâle gelebilir ve müdahale koruyucu olmak yerine damgalayıcı bir işlev üstlenebilir.

» Kısa teneffüs süreleri, yoğun programlar, ikili eğitim, kalabalık sınıflar ve yetersiz fiziksel alanlar biriken stres ve gerilimi artırabilir. Açık alanların kısıtlanması, teneffüslerin sürekli gözetim altında geçirilmesi ve ders saatlerinin

artırılması bu durumu ağırlaştırabilir.

» Yeni sınıf, okul değişimi, ergenlik ve sınav süreçleri gibi geçiş dönemlerinde grup dinamikleri ve beklentiler yeniden şekillenebilir. Hangi davranışın kabul gördüğü ve kimin ne kadar söz sahibi olduğu henüz netleşmediğinde zorbalık ve şiddet daha görünür hâle gelebilir. Bu dönemlere özgü desteklerin yetersiz kalması ve geçişlerin yalnızca idari bir süreç olarak ele alınması bu durumu belirginleştirebilir.

» Zorbalık ve şiddet, okul ile dijital ortam arasında kesintisiz bir döngü içinde ilerleyebilir; okulda başlayan bir çatışma sosyal medyada sürebilir, çevrimiçi gerilim okula taşınabilir. Okulların bu alanlara müdahale konusunda yetki ve araç bakımından sınırlı kalması, dijital okuryazarlık çalışmalarının kapsamının bu durumu karşılamakta yetersiz kalması bu süreci ağırlaştırabilir. Bu durum, şiddetin zaman ve mekân sınırı olmadan sürmesine yol açabilir.

» Toplumsal düzeydeki kutuplaşma, eşitsizlik ve şiddet dili okul içi ilişkilere yansiyabilir; bazı grupların hedef alınmasını olağanlaştırabilir, hangi şiddetin görünür sayılacağını ve kimin sesinin duyulacağını etkileyebilir. Bu durum, aynı olaylara farklı tepkiler verilmesine ve bazı öğrencilerin maruz kaldığı şiddetin kayda değer bulunmamasına yol açabilir.

» Aile içinde şiddete maruz kalan ya da tanık olan öğrencilerin bu deneyimleri okul ilişkilerine taşıması, hem şiddet davranışlarının hem de örselenmenin okul ortamında yeniden üretilmesine zemin hazırlayabilir. Okulun bu geçişkenliği fark etmeden yalnızca görünen davranışa odaklanması, müdahalelerin yetersiz kalmasına ve öğrencinin gerçek ihtiyacının karşılanmamasına neden olabilir. Sosyal hizmetler ve aile destek mekanizmalarıyla kurulan bağın zayıf olması bu durumu ağırlaştırabilir.

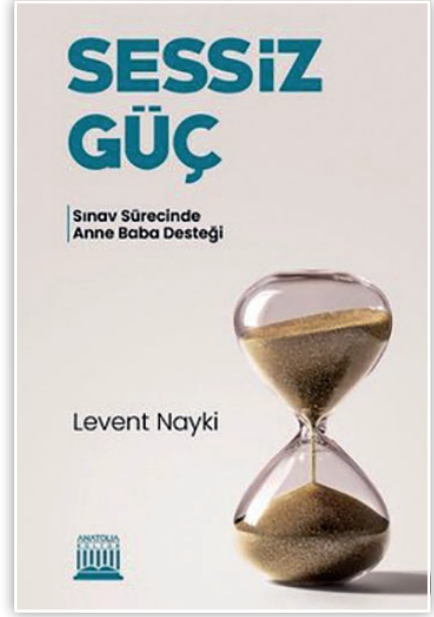
» Politikaların ve öğretmen kadrosunun sık değişmesi, güvene dayalı ilişkilerin kurulmasını zorlaştırabilir ve süreklilik gerektiren çalışmaların etkisini sınırlayabilir.

**•Bu belge; ERG'nin 2003'ten bu yana yürüttüğü izleme-değerlendirme çalışmalarına, saha bulgularına, sivil toplum, akademi ve öğretmenlerle yapılan yuvarlak masa toplantılarına ve alanyazın taramasına dayanıyor.**

# Eğitimci Levent Nayki'den Dikkat Çeken Kitap: Sessiz Güç

## AİLELERİN FARKINDA OLMADAN YAPTIĞI KRİTİK HATALAR

Eğitimci-Yazar Levent Nayki, sınav sürecine dair ezberleri bozan yeni kitabı Sessiz Güç ile velilere kritik bir çağrıda bulunuyor: “Başarıyı belirleyen sadece öğrencinin çalışması değil, ebeveynin yaklaşımıdır.”



- » Sınav kaygısı ile baş etme yöntemleri
- » Teknoloji ve ekran süresinin kontrolü
- » Aile içi doğru iletişim dili

### SINAV SÜRECİNE BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM

Eğitimci-Yazar Levent Nayki'ye göre sınav süreci yalnızca akademik değil; aynı zamanda psikolojik, sosyal ve ailevi bir süreç. Kitapta; beslenmeden uyku düzenine, okuma alışkanlıklarından öğrenme stratejilerine kadar geniş bir çerçevede öneriler sunuluyor.

### “REHBER OLUN, YÖNETMEYİN”

Kitabın en dikkat çeken mesajlarından biri ise ebeveyn rolüne dair: “Ebeveyn çocuğunu yöneten değil, ona rehberlik eden kişidir.” Bu yaklaşım, özellikle sınav döneminde artan aile içi gerilimlerin azaltılmasına yönelik önemli bir perspektif sunuyor.

“Sessiz Güç”, sınav döneminde çocuklarına destek olmak isteyen veliler için bir başucu kitabı olmayı hedefliyor. Kitap, başarının en önemli anahtarının çocuğa “yanındayım” duygusunu hissettirmek olduğunu vurguluyor.

**L**GS ve YKS gibi milyonlarca öğrenciyi ilgilendiren sınav maratonunda, bugüne kadar çoğunlukla öğrenciler merkeze alınırken, Nayki bu kez odağı doğrudan aileye çeviriyor.

### YANLIŞ EBEVEYN TUTUMU BAŞARIYI DÜŞÜRÜYOR

Kitapta, sınav sürecinde ebeveynlerin farkında olmadan yaptığı hataların öğrencinin motivasyonunu ve performansını doğrudan etkilediği vurgulanıyor. Aşırı baskı, kıyaslama, kontrolcü yaklaşım ve iletişim hatalarının, öğrencinin akademik başarısını düşüren en kritik faktörler arasında olduğu ifade ediliyor.

### VELİLER İÇİN REHBER NİTELİĞİNDE

“Sessiz Güç”, yalnızca teorik bir anlatım sunmuyor; aynı zamanda velilere uygulanabilir yöntemler de öneriyor. Kitapta öne çıkan konular arasında şu başlıklar yer alıyor.:

- » Çocuğu gerçekten tanımanın önemi
- » İçsel motivasyonun nasıl geliştirileceği
- » Dikkat ve odaklanma becerilerinin artırılması

### EBEVEYNLERİN EN SIK YAPTIĞI HATALAR

Levent Nayki'ye göre sınav sürecinde ailelerin kaçınması gereken kritik davranışlar şöyle:

- » Sürekli ders ve sonuç konuşmak
- » Çocuğu başkalarıyla kıyaslamak

- » Aşırı kontrolcü davranmak
- » Başarıyı sadece sınav sonucuna indirgemek
- » Kaygıyı artıran bir iletişim dili kullanmak
- » Dinlemek yerine sürekli yönlendirmek

# 11 EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

1-2 TEMMUZ 2026  
İSTANBUL

## GLOBAL KRİZLER ÇAĞINDA LOJİSTİK

Tedarik Zinciri Ekosisteminde  
Dönüşüm ve  
Küresel Rekabet



11. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, sektörde 32 yıldır aylık olarak yayınlanmakta olan UTA Lojistik Dergisi tarafından Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, Ticaret Bakanlığı, sektörel birlik ve derneklerin katılımıyla 1 - 2 Temmuz 2026 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecek. 10 yıldır ekonomi dünyası, kamu ve lojistik sektörünü bir araya getirerek reel sektörleri ve lojistik sektörünü buluşturan Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, 11. Yılında; GLOBAL KRİZLER ÇAĞINDA LOJİSTİK: Tedarik Zinciri Ekosisteminde Dönüşüm ve Küresel Rekabet ana başlığıyla dünyada lojistik ve tedarik zinciri ekosisteminde yaşanan dönüşümlerin parametrelerini, küresel krizlerin yarattığı yeni durumu ve ülkemize yansımalarını, Türkiye'nin lojistik ekosistemindeki değişimlere uyumunu, yapılanları ve yapılması gerekenleri, global rekabetin oluşturduğu yeni şartları gündeme taşıyor.

- » Entegre Lojistik Ekosistemi: Politikalardan Üretime, Teknolojiden Sahaya
- » Küresel Rekabette Güçlü Lojistik Ekosistemi: İşbirliği, Yenilik ve Sürdürülebilirlik
- » Lojistik Ekosisteminde Stratejik Dönüşüm: Kamu ve Sektör İçin Yeni Yol Haritaları

## SEKTÖRLER ve LOJİSTİK BULUŞMASI

LİDER SEKTÖRLERİN GELECEK PLANLARI,  
DİJİTAL DÖNÜŞÜM PROJELERİ, LOJİSTİK SÜREÇLERİ ve  
SEKTÖRDEN BEKLENTİLERİ

- » E-TİCARET LOJİSTİĞİ » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ » TEKSTİL ve HAZIR GIYIM LOJİSTİĞİ
- » PERAKENDE ve DAĞITIM LOJİSTİĞİ » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- » GIDA LOJİSTİĞİ » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ
- » SAVUNMA LOJİSTİĞİ » AFET LOJİSTİĞİ

10. YILIN

LOJİSTİKTE BAŞARI

ÖDÜLLERİ TÖRENİ ve

GALA YEMEĞİ

2 Temmuz 2026

[www.ekonomivelojistikzirvesi.com](http://www.ekonomivelojistikzirvesi.com)

emko|tech

# emkoLED

Profesyonel Görüntüleme Teknolojilerinde Yeni Standart

## Eğitimin Uzmanından, Okullar İçin En Doğru Led Çözümü: EmkoLED

EmkoLED, EmkoTech'in deneyimiyle geliştirilen, iç ve dış mekânlara özel profesyonel LED ekran çözümleridir. Yüksek parlaklık ve net görüntü kalitesiyle etkili dijital iletişim sunar; Emko'nun 50 yıla yakın tecrübesi ve satış sonrası desteğiyle güvenilir bir çözüm olarak konumlanır. Eğitim kurumlarında ise sınıf içi ekranlar, kapı girişi ve karşılama alanları, STEM laboratuvarları, konferans ve çok amaçlı salonlar ile koridorlar, takip panoları ve bina dış cephesindeki açık hava ekranları gibi birçok alanda etkin bir şekilde kullanılır.



**Emko**

50 yıllık eğitim deneyimi ve uzmanlığı



**Yerli Üretim**

Yerli üretim avantajı ve güçlü Ar-Ge altyapısı



**Teknik Servis**

Güçlü teknik servis ağı ve hızlı kurulum



**Yedek Parça**

Seriye özel uyumlu yedek parça stoğu



**Enerji Verimliliği**

Uzun süreli, sürdürülebilir kullanım

emko|tech güvencesiyle.

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER



Katalogumuza ulaşmak için QR kodu okutun.

ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

**Türkiye:** İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

**Yurt Dışı:** Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

