

Cumhurbaşkanı Erdoğan

Gençlerle Türkiye'nin geleceğini

AYDINLIK GÖRÜYORUM

YÖK Başkanı Özvar

Yeni modelimizi

AFRİKA'DA yaygınlaştıracacağız

Charles Fadel

Eğitim dünyası ve

AGI devrimi

Ayın Dosyası

Uluslararası Eğitim ve

ÖZEL OKULLAR

- ✓ Kavram ✓ Sevinç
- ✓ BİL ✓ Mektebim
- ✓ Girne ✓ YÖM

Andreas Schleicher

Başarılı ülkeler
öğretmenlerini iyi
mezunlardan mı seçiyor?

Alpaslan Dartan

Eğitimde
yapay gündem
dönemleri!

GÖKMEN ÖZDEMİR

Endless Abroad | Kurucu & CEO

EUPS Akreditasyonu ile eğitim kurumları
ULUSLARARASI VİZYON KAZANIYOR!

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Uluslararası Eğitim ve Özel Okullar

- 30 Murat Gürsoy**
Öğrencilerimize birden fazla dilde yetkinlik kazandırıyoruz
- 32 Yeşim Yavaş**
BİL, uluslararası eğitim programlarıyla öğrencilerine dünyanın kapılarını açıyor
- 34 Hasan Altuntaş**
YÖM Global çatısı altında Türkiye'nin dünyaya açılan penceresi olacağız
- 36 Dilek Ertemel Kara**
Girne Kolejinin Uluslararası Eğitim Vizyonu
- 38 Selçuk Işık**
'Öğrencilerimizi dünyada rekabet edebilecek bireyler haline getiriyoruz'
- 40 Ezgi Selçuk Arıcan**
Çift diploma, öğrencilerimize alternatif bir gelecek sunuyor



Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan



Erol Özvar

RÖPORTAJ

- 44 Gökmen Özdemir**
EUPS Akreditasyonu ile eğitim kurumları uluslararası vizyon kazanıyor!

MAKALE

- 27 Andreas Schleicher**
Başarılı ülkeler öğretmenlerini en iyi mezunlar arasından mı seçiyor?
- 48 Nur Gökçöl**
Kayıt stratejilerinde başarı için neler yapılmalı?
- 50 Alpaslan Dartan**
Eğitimde Yapay Zekâ Değil, Yapay Gündem Dönemleri!
- 54 Anthony Mann**
Sınıftan kariyere: Ergenlik dönemindeki iş deneyiminin gizli gücü
- 58 Beyza Kadioğlu**
Rehberlik hizmetleri, öğrencilerin kendisini çok yönlü tanımasını sağlar
- 60 Yavuz Kara**
Eğitimde Liderlik Paradigmalarının Geleceğe Dönüşümü
- 62 Mehmet Utku Şentürk**
Dijital Dönüşüm ve Kişiselleştirilmiş Öğrenme
- 64 Charles Fadel**
Eğitim sisteminin AGİ devrimini neden öngörmesi gerekiyor?



İbrahim Taşel



Ümit Kalko

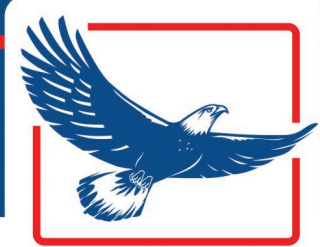
HABER

- 16** Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumları eğitimin geleceğine ışık tutacak
- 18** Cumhurbaşkanı Erdoğan Gençlerle Türkiye'nin geleceğini daha aydınlık görüyorum

- 24** YÖK Başkanı Erol Özvar Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi modelini Afrika'da yaygınlaştıracak
- 42** Hayati Oktay Mevlâna İdris'in eserleri, çocukların hayallerine sınır koyulamayacağını gösterdi

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

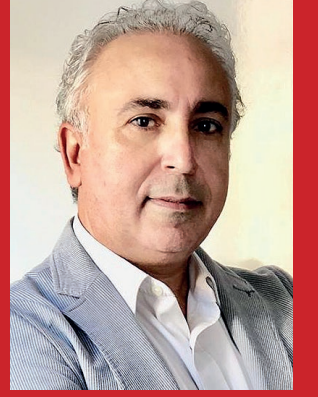
Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Gençler ne istiyor?

İlginç bir dönemden geçtiğimiz söylemek abartılı olmayacak sanırım.

Bir yanda Z kuşağı olarak tanımlanan, teknolojinin yarattığı sosyal, kültürel ve ekonomik düzenin içine doğan bir gençlik, diğer yanda bu gençliği nasıl absorbe edeceğini bilemeyen siyasal sistemler karmaşası ile karşı karşıyayız.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, gümbür gümbür bir gençlik geldiğini, ve bu gençlikle Türkiye'nin geleceğinden çok umutlu olduğunu söylüyor.

Ama Türkiye'nin siyasal düzeni bur gençlikle ne kadar örtüşüyor?

Dünyay bakalım, farklı değil!

Trump'un yeniden ABD Başkanı seçilmesiyle ilk döneminde başlattığı dünya dengelerini değiştirmeye yönelik hamlelerinin tekrar başlayacağını beklemek sürpriz olmayacaktı.

Ve olmadı da!

Daha göreve başlar başlamaz Kanada'yı 51. Eyalet olarak ABD'ye bağlamak istemesi, Grönland üzerindeki hayalleri, Gazze ile ilgili İslam dünyasının tepkisini çeken açıklamaları, herkesi şaşkınlığa itti.

Son olarak gümrük tarifelerini tepetaklak eden kararlarıyla Trump ekonomi dünyasını da adeta yerle bir etti.

Eğitimle ilgili de boş durmadı tabi Trump.

Önce ABD'nin Millî Eğitim Bakanlığı olan yapıyı kaldıracağını ve ihtiyaç olmayacağını açıkladı.

Ardından uluslararası öğrencilere yönelik açıklamaları devam etti.

Ülkeye okumak için gelen uluslararası öğrencileri kurallara uymadıkları taktide sınırdışı edeceğini söyledi.

Ve bununla ilgili doktora öğrencisi Rümeysa Öztürk Gazze ile ilgili üniversite gazetesinde yazdığı yazı nedeniyle önce gözaltına alındı, ardından sınırdışı edileceği açıklandı, ama mahkeme sonuçlanan kadar bu karar ertelendi.

Bunu Harvard Üniversitesi'nin Orta Doğu Çalışmaları Merkezi (CMES) Direktörü Prof. Dr. Cemal Kafadar ve yardımcısı Rosie Bsheer'in görevine son vermesi takip etti.

Gerekçe ise, merkezin İsrail-Filistin meselesine dair etkinlikleri nedeniyle antisemitizmle suçlanması.

Tüm bunlarla aslında Trump yeni bir dünya düzeninin de haberini veriyor.

Biraz da ülkemize bakalım.

Ekrem İmamoğlu'nun tutuklanması ile başlayan protestolarda 300'ü aşkın genç gözaltına alındı, tutuklandı. Öğrencilerden bir kısmı bırakıldı bir kısmının tutukluluğu ise devam ediyor.

ABD'de de Trump'a karşı eylemler başlamış durumda.

Avrupa ve farklı ülkelerde de sokak eylemleri görülmeye başlandı.

Dünya bir paylaşım krizini yaşıyor.

Kartlar yeniden karılıyor ve kimin elinde ne olacağı da belli değil şu an.

Dünyada teknolojiyle iç içe yeni bir gençlik var.

Bu gençler de dünkü gençler gibi özgürlük talep ediyorlar.

Ancak dünden farkları belirli bir politik angajmana sahip olmamaları gibi görünüyor.

Trump olsun, Erdoğan olsun ve diğer liderler olsun, ülkelerin gelişimindeki ana unsurun gençlik olduğunu hepsi biliyorlar ve buna vurgu yapıyorlar.

Gençliğin dinamizmi ve yaratıcılığı olmadan bir gelecek inşa etmenin mümkün olmadığını bütün liderler görüyorlar.

O zaman yapılması gereken ne?

İşte bunu amasız, fakatsız, ön yargısız, ön koşulsuz, ötekileştirmeden, düşmanlaştırmadan tartışmayı başarabilen ülkeler başarıyı yakalayacaklar.

Gençler aslında bunu kendi içlerinde başarıyorlar.

Buna kılavuzluk edebilecek liderler gerekiyor sadece!

KAVRAM'DA DEĞERLERİMİZ AYNI BAŞARILARIMIZ ORTAK!

Kavram Okulları ve Kavram Kurs Merkezlerimizde ortak değerlerimizle öğrencilerimizi başarıya ulaştırıyoruz. Kavram'da her öğrencimiz 51 yıldır başarıya emin adımlarla ilerliyor.



KAVRAM

50 Yılın Mirası
Yarının Başarısı

AKADEMİNİN BAŞKANI CEVDET VURAL OLDU

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü Cevdet Vural, Milli Eğitim Akademisi Başkanı olarak atandı. 1969 yılında Kırşehir’de doğan Cevdet Vural, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesini bitirdi ve aynı üniversitenin Eğitim Bilimleri Enstitüsünde yüksek lisansını tamamladı. Mesleğe öğretmen olarak başlayan Vural, okul



müdürlüğü, bakanlık şube müdürlüğü görevlerinin ardından 21 Temmuz 2014 tarihinde Personel Genel Müdürlüğü Eğitim Daire Başkanlığı görevine atandı. 24 Eylül 2018 - 6 Mayıs 2019 tarihleri arasında da Ortaöğretim Genel Müdürü olarak görev yaptı. 10 Ağustos 2021 tarihinden beri ise Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü olarak göreve yapan Vural, evli ve 3 çocuk babası.

BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ MEZUNLARI 40. YILINDA ANITKABİR’DE

Boğaziçi Üniversitesi mezunları BÜMED Başkanı Hülya Cesur ile gerçekleştirdikleri Anıtkabir ziyareti vesilesiyle; Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün işaret ettiği çağdaş uygarlık yolunda emin adımlarla ilerleme ve ülkenin gelişmesi için canla başla çalışma kararlılıklarını ifade ettiler. Boğaziçi Üniversitesi Mezunlar Derneği’nin kuruluşundan bu yana; sadece üniversitelere değil, aynı zamanda topluma, iş dünyasına ve ülkenin geleceğine değer katan çalışmalar yapmasının gururunu yaşayan Boğaziçi Üniversitesi Mezunları; Atatürk’ün “Vatanını en çok seven, işini en iyi yapandır.” sözü rehberliğinde kesintisiz çalışmaya, üretmeye ve ülkeye katkıda bulunmaya devam edeceklerine bir kez daha söz verdiler.



MINİK MUCİTLER İCATLARIYLA ŞAŞIRTTI

AREL Koleji Anaokulunun her yıl geleneksel olarak düzenlediği etkinlikte 6 yaş grubu öğrenciler birbirinden yaratıcı icatlarını kendi yaptıkları bir sunumla tanıtmaya fırsatı buldu. Çocukları düşünmeye, araştırmaya yönlendirmek, problem çözme yetisini arttırmak ve sorumluluk bilincinin gelişmesine yardımcı olmak amacıyla AREL Kolejinde gerçekleşen “İcatlar-Mucitler” gününde, 6 yaşındaki minik eller hayatlarında karşılaştıkları zorluklara ve onları rahatsız eden durumlara karşı ürettikleri yaratıcı çözümlerin neler olduğunu icatlarıyla ifade ettiler. Her yıl farklı sorunlarla karşılaşan öğrenciler sınırsız bir hayal gücüyle yeni bir çözüm üretiyorlar. Miniklerin yaşadıkları sorunlara ürettikleri çözümler gelecekte hayata geçerse birçok soruna çözüm olacaklar.

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE UMUT OLACAK ÇALIŞMA YAYINLANDI

Toplumun yaklaşık yüzde 10’unu etkileyen öğrenme güçlüğüne teşhisi konusunda umut verici bir çalışma yapıldı. Bahçeşehir Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Öğretim Görevlisi ve Auto Train Brain CEO’su Dr. Günet Eroğlu tarafından kaleme alınan ve “Diagnostics” dergisinde yayınlanan makale, öğrenme güçlüğü teşhisinde elektroensefalografi (EEG) kullanımının nöro inflamasyonu tespit ederek daha etkili tedavilere yol açabileceğini gösterirken bu problemin genetik, epigenetik ve çevresel faktörlerin karmaşık etkileşimi sonucu



ortaya çıktığını ortaya koyuyor. İnsan beyni hareket, düşünce, konuşma gibi bütün fonksiyonların merkezini oluşturduğunu dile getiren Günet Eroğlu, “Beyni anlamak, birçok sorunu çözmemize olanak tanır. Nöroteknolojik gelişmeler, her geçen gün beyni daha iyi keşfetmemizi ve sorunlara çözüm bulmamızı sağlıyor. Bu sorunlardan biri de öğrenme güçlüğüdür. Bu kapsamda, bu sorunu yaşayan bireylere ve ailelere, sorunun teşhisi ve altında yatan nedenleri öğrenmeleri açısından bilimsel bir çalışma hazırladık.” dedi.



EĞİTİMDE

30 yıl

Köklü eğitim geçmişini, geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan yaklaşımımızla öğrencilerimize ulaşıyoruz.



İBRAHİM TAŞEL EĞİTİM VE ÖĞRETİM POLİTİKALARI KURULUNDA

Final Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı ve TÖDER Başkanı eğitimci İbrahim Taşel, Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu üyeliğine getirildi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın imzasıyla kurul üyeliğine getirilen Taşel, yaptığı açıklamada, "Cumhurbaşkanlığımız

tarafından yayınlanan Resmi Gazetede ki kararla Eğitim ve Öğretim Politikaları Kuruluna üye olarak atanmış bulunuyorum. Beni bu göreve layık gören Sayın Cumhurbaşkanımıza şükranlarımı sunuyorum.45 yıllık eğitim deneyimizi ülkemizin eğitimine aktarmak için elimizden geleni yapacağız." dedi.



İTALYA'DA BİRİNCİLİK GETİREN PROJE

Ankara Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bilişim teknolojileri alanı öğrencilerinin kurduğu Eco Team'in yapay zeka ile atık yönetimi üzerine hazırladığı proje İtalya'nın Benevento şehrinde düzenlenen Focus Rifiuti Hackathon Edition 2025 yarışmasında birinci oldu. "AI Waste Route" isimli projenin çıkış noktası öğrencilerin bir gözlemine dayanıyor. Eco Team'i oluşturan öğrenciler cadde ve sokaklarda bulunan çöp konteynerlerinin dolu ya da boş olmasına bakılmaksızın her gün çöp kamyonları tarafından boşaltıldığını gözlemledi. Bunun üzerine bir yazılım geliştirmeyi ve konteynerlere yerleştirecekleri çiplerle doluluk oranlarını görebilmeyi hedeflediler. Böylece çöp kamyonları bütün konteynerlere uğramak yerine yüzde 50 ve üzerinde doluluğu olanlara sadece uğrayacak ve hem zamandan hem de yakıttan tasarruf sağlayacaktır.. Eco Team bu düşüncüyü bir projeye dönüştürdü ve İtalya'da düzenlenen Focus Rifiuti'de birinci oldu.



VOLEYBOLDA ŞAMPİYON DOĞA KOLEJİ

Doğa Koleji Acıbadem Kampüsü Yıldız Kız Voleybol Takımı, Türkiye Ortaokullar Voleybol Şampiyonası Finalinde rakibini 3-1'lik skorla mağlup ederek Türkiye Şampiyonu oldu. Türkiye genelinden gelen en güçlü takımların mücadele ettiği turnuvada, Doğa Koleji Acıbadem Kampüsü takım oyunu, disiplini ve üstün performansı ile zirveye çıktı. T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen şampiyonada kazandığı bu önemli zafer ile Doğa Koleji, Türkiye'nin en iyi voleybol altyapılarından birine sahip olduğunu bir kez daha kanıtladı. Acıbadem Kampüsü, şampiyonluk kupasını T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı Okul Spor Faaliyetleri Daire Başkanlığı yetkililerinin elinden büyük bir gururla aldı.

SİLİKON VADİSİ'NE YERLİ ÇİP ÜRETİMİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, sanayi iş birliğiyle elektronik, optik ve elektro-optik aygıtların kalibrasyon ölçümünde kullanılan çipler üretiyor. Konya'da Necmettin Erbakan Üniversitesi bünyesindeki Bilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezinde (BİTAM) sanayi iş birliğiyle elektronik, optik ve elektro-optik aygıtların kalibrasyon ölçümünde kullanılan çipler üretiyor. Üretilen çipler Silikon Vadisi de dahil olmak üzere dünyanın pek çok ülkesine ihraç ediliyor. Yükseköğretim Kurulu Başkanı (YÖK) Erol Özvar, üniversiteleri yalnızca

akademik araştırmalar yapan kurumlar olarak değil ülkenin ekonomik kalkınmasına doğrudan katkı sağlayan yapılar olarak gördüklerini belirterek, "İş dünyası ile üniversiteler arasındaki iş birliklerini artırmak ve öğrencilerimizin istihdam edilebilirliklerini güçlendirmek en büyük önceliklerimizden biri" dedi. Çip üretimi

projesinin araştırmacılarından Necmettin Erbakan Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Oğuz Doğan, tartıda hafif ama pahada ağır ürünler üreterek bilim ve teknoloji alanında dünya ile rekabet ettiklerini belirtti.



Kazançlı Gelecek Bu Sevinçte!

Sevinç Kurs Merkezi, Sevinç Koleji ve Sevinç Anaokulu
markalarımızla başarılarımıza ortak,
bulunduğunuz bölgede eğitime yön veren liderlerden biri olun!

**Başvurularımız devam ediyor!
Bu büyük aileye katılmak için
hemen formu doldurun,
sizinle iletişime geçelim.**



☎ 0216 485 37 37



UND ve İŞKUR kadın tır sürücüsü istihdamı için birlikte çalışacak!

Karayolu taşımacılık sektöründe kadın sürücü sayısının artması için çalışan ve UND Kadın Tır Sürücü Akademisi'ni hayata geçiren UND, son olarak İŞKUR ile önemli bir iş birliğine imza attı. Kadın istihdamını teşvik etmek, taşımacılık sektöründe sürücü açığını kapatmak ve sektöre nitelikli kadın sürücüler kazandırmak amacıyla iki kurum birlikte çalışacak. UND Kadın Tır Sürücü Akademisi bu amaçla adayların temin edilmesi, eğitimlerin verilmesi ve istihdama yönelik çalışmalar yapılması noktasında önemli görev üstlenecek. Ankara'da İŞKUR Genel Müdürlüğü'nde düzenlenen törenle; İŞKUR Genel Müdür Yardımcısı Mustafa Işık ve UND Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı ve Genel Sekreteri Cihan Sünel tarafından imzalar atıldı.

13 ÜNİVERSİTEYE REKTÖR ATANDI

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın imzasıyla Resmi Gazete'de yayımlanan karara göre, 13 üniversiteye rektör ataması yapıldı. Karara göre, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde rektörlük görevine Prof. Dr. Abdulhalik Karabulut yerine Prof. Dr. İlhami Gülçin, Ardahan Üniversitesi'nde Prof. Dr. Mehmet Biber yerine Prof. Dr. Öztürk Emiroğlu, Artvin Çoruh Üniversitesi'nde Prof. Dr. Mustafa Sıtkı Bilgin yerine Prof. Dr. İbrahim Aydın, Çanakkale Onsekiz Martı Üniversitesi'nde Prof. Dr. Ünal Ay yerine Prof. Dr. Murat Koç, Gümüşhane Üniversitesi'nde Prof. Dr. Halil İbrahim Zeybek yerine Prof. Dr. Oktay Yıldız, Hakkari Üniversitesi'nde Prof. Dr. Ömer Pakiş yerine Prof. Dr. Musa Gençcelep, Kırklareli Üniversitesi'nde Prof. Dr. Bülent Şengörür yerine Prof. Dr. Rengin Ak, Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde Prof. Dr. Mustafa Doğan Karacoşkun yerine Prof. Dr. Zekeriya Akman ve Pamukkale Üniversitesi'nde Prof. Dr. Ahmet Kutluhan yerine Prof. Dr. Mahmud Güngör getirildi.

SEV'den öğretmenlerin öğrenme ihtiyaçlarına ışık tutan araştırma

Eğitimle insana ve topluma katkı için çalışan Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV), Türkiye'deki öğretmenlere yönelik kapsamlı bir araştırmaya imza attı. Sağlık ve Eğitim Vakfı Araştırma ve Etki Departmanı'nın yaptığı çalışmada, 44 farklı ilden, devlet ve özel okullarda görev yapan; şehir, ilçe ve köylerdeki eğitimcilerin görüşleri bir araya getirildi. Çalışma sonucunda "Profesyonel Öğrenmeye Öğretmenlerin Gözünden Bir Bakış" başlıklı rapor yayımlandı. SEV Araştırma ve Etki Departmanı'nın yeni raporu,

öğretmenlerin profesyonel öğrenme süreçlerini

odağa aldı. Rapor, Türkiye'de öğretmenlerin mesleki öğrenme faaliyetlerine katılım düzeylerini, bu faaliyetleri ne ölçüde yararlı bulduklarını ve katılımlarını etkileyen faktörleri ortaya koydu. Araştırmaya göre; öğretmenler arasında en yararlı bulunan profesyonel öğrenme etkinlikleri arasında "iş birliğine dayalı öğrenme faaliyetleri" ilk sırada yer alıyor.



YÖM Öğrencilerinden TeenEagle Türkiye Finallerinde Büyük Başarı

YÖM Okulları Göztepe Kampüsü 4. sınıf öğrencileri, uluslararası akademik yarışma programı TeenEagle'in Türkiye finallerinde büyük bir başarıya imza attı. Antalya'da düzenlenen finallere katılan YÖM Göztepe öğrencileri, üstün performans göstererek İngiltere'de gerçekleşecek Global Final'lere katılmaya hak kazandı. YÖM Göztepe öğrencileri, Türkiye finallerini 3 Onur Madalyası, 2 Altın Madalya, 5 Gümüş Madalya ve 9 Bronz Madalya ile tamamlayarak büyük bir gurur yaşattı.

Öğrencilerin başarılarını kutlayan YÖM Okulları Yönetim Kurulu Başkanı Hasan Altuntaş, yaptığı açıklamada, "Bu başarılarıyla İngiltere'deki Global Final'lere katılmaya hak kazanan öğrencilerimizi tebrik ediyor, uluslararası arenada da ülkemizi ve okulumuzu en iyi şekilde temsil edeceklerine yürekten inanıyoruz" dedi.



Uluslararası Araştırmacı başvuruları

Yükseköğretim Kurulu (YÖK), 'Uluslararası Araştırmacı Programları'na başvuruların

16 Mayıs'a kadar süreceğini bildirdi. Başvuruların 16 Mayıs'a kadar süreceği program kapsamında, araştırma görevlisi kadrosunda görev yapan doktora öğrencilerinin tez konuları hakkında araştırma yapmak üzere yurt dışına gönderilmelerine ilişkin Genç Beyinler Programı (GEP), doktora eğitimini tamamlamış araştırma görevlisi veya doktor öğretim üyelerinin doktora sonrası çalışmalar için yurt dışına gönderilmelerine imkan verecek Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP), yurt dışı akademik izin (Sabbatical Araştırma İzni) kapsamında öğretim üyelerinin 12'nci Kalkınma Planı'ndaki öncelikli alanlarda araştırma yapmak üzere, yurt dışına gönderilmelerine yönelik Akademik Birikim Programı (AKAP) için başvurular alınacak.



Uluslararası Araştırmacı Projeleri



Doktora Sonrası Araştırma



Genç Beyinler



Akademik Birikim



MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim



BAŞARI GELECEĞİ BELİRLER

BUNU EN İYİ

**MEKTEPLİLER
BİLİRLER**

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

DİJİTAL DÜNYADA EKRAN KULLANIMI ARAŞTIRMASI
SONUÇLARI AÇIKLANDI

Millî Eğitim Bakanlığınca ilköğretim 4. sınıf öğrencileri arasında gerçekleştirilen "Dijital Dünyada Ekran Kullanımı Araştırması" sonuçları belli oldu. Araştırma bulguları, öğrencilerin dijital cihaz kullanım alışkanlıklarının eğitim süreçleri ve gelişim alanları üzerinde ciddi etkiler oluşturduğunu ortaya koydu.

2025 yılı Şubat ayında ilköğretim 4. sınıf öğrencileri arasında gerçekleştirilen araştırma; öğrencilerin telefon, tablet, televizyon veya bilgisayar gibi dijital cihazlarla olan etkileşimlerinde dikkati çeken eğilimlerini ortaya koydu. Araştırma, 17 büyükşehirdeki bilgisayar laboratuvarı bulunan okullarda eğitim gören 3 bin 230 ilköğretim 4. sınıf öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirildi.

En çok araştırma ve ödev yapmak için kullanılıyor

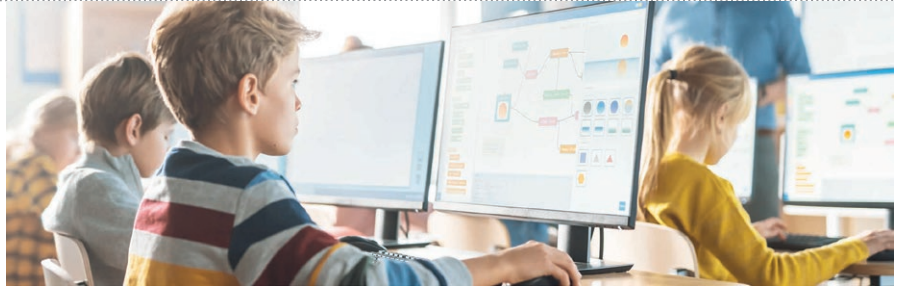
Araştırma; öğrencilerin telefon, tablet, televizyon ve bilgisayar en sık hangi amaçlarla kullandığını ortaya koydu. Verilere göre, öğrencilerin en yaygın dijital cihaz kullanım alanları yüzde 15,2 ile araştırma yapmak, yüzde 13,9 ile ödev yapmak ve yüzde 12,1 ile bilgisayar oyunu oynamak olarak belirlendi.

Öğrenciler dijital cihazlarını bıraktıktan hemen sonra yeniden kullanma isteği duyuyor

Günlük dijital cihaz kullanım sürelerine yönelik inceleme sonuçlarına göre, öğrencilerin dijital cihazları bıraktıktan hemen sonra yeniden kullanma isteği, raporun en çarpıcı bulguları arasında yer aldı. Bulgulara göre 4. sınıf öğrencilerinin yüzde 60'ı, "her zaman" ya da "bazen" dijital cihazlarını kapatır kapatmaz tekrar erişim arzusuna kapılıyor. Ayrıca öğrencilerin yüzde 40,8'i cihazlarını kapattıktan sonraki 1 saat içinde tekrar cihazlarına yönelme eğiliminde.

Öğrenciler dijital cihazları olmadan bir gün geçirmekte zorlanıyor

Araştırmada öğrencilerin yüzde 64,3'ü, "her zaman" ya da "bazen"



dijital cihazlar olmadan bir gün geçirme konusunda zorluk yaşadıklarını ifade etti.

Sosyal medya öğrencilerin günlük rutinlerinin bir parçası

Araştırma, öğrencilerin sosyal medyada geçirdikleri sürenin dikkat çekici boyutlara ulaştığını ortaya koydu. Verilere göre, öğrencilerin yüzde 36,1'i sosyal medyayı hiç kullanmadığını belirtirken geriye kalanların büyük çoğunluğunun günlük düzenli sosyal medya kullanıcısı olduğu belirlendi.

Öğrencilerin yüzde 27,9'u günde bir saatten az, yüzde 25,5'i bir-iki saat, yüzde 7,8'i ise üç-dört saat sosyal medyada vakit geçirdiğini ifade etti. Günlük kullanım süresi 5 saat ve üzeri olan öğrencilerin oranı ise yüzde 2,7 olarak tespit edildi.

Dijital cihazlar öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimlerini etkiliyor: mutsuzluk, öfke ve yorgunluk artıyor

Araştırma bulguları, dijital cihazların öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimleri üzerinde önemli etkileri olduğunu ortaya koydu. Cihazları ellerinden alındığında öğrencilerin yüzde 64,6'sı mutsuzluk hissederken yüzde 48,5'i öfke duyduğunu belirtti.

Ayrıca, dijital cihaz kullanımının ardından öğrencilerin yüzde 64,5'i yorgunluk hissettiğini ifade etti. Bununla birlikte araştırmaya göre, öğrencilerin büyük bir bölümü dijital cihazların

karşısında uyuyakaldığını belirtti.

Verilere göre öğrencilerin yüzde 13,6'sı her zaman, yüzde 53,9'u ise bazen telefon, tablet, televizyon ya da bilgisayar ekranı karşısında uykuya daldığını ifade etti.

Öğrencilerin yalnızca yüzde 32,5'i dijital cihaz karşısında hiç uyumadığını aktardı. Bu durum, öğrencilerin uyku kalitesinin bozulmasına ve fiziksel gelişimlerinin olumsuz yönde etkilenmesine neden oluyor.

Araştırma; öğrencilerin büyük bölümünün telefon, tablet, televizyon ve bilgisayar gibi dijital platformlarda ekranlarıyla sosyalleşmeyi tercih ettiğini ortaya koydu. Verilere göre, öğrencilerin yüzde 40,5'i dijital ortamda arkadaşlarıyla "her zaman" vakit geçirdiğini belirtirken, yüzde 45,9'u ise bunu "bazen" yaptığını ifade etti. Öte yandan, öğrencilerin yüzde 13,6'sı dijital platformlarda ekranlarıyla hiçbir zaman vakit geçirmediklerini belirtti.

Öğrenciler yemek yerken dijital cihazlardan kopamıyor

Araştırma, öğrencilerin büyük bir bölümünün yemek yerken veya başka bir işle meşgulken dijital cihaz kullandığını ortaya koydu. Verilere göre, öğrencilerin yüzde 64,2'si, "her zaman" ya da "bazen" yemek yerken telefon, tablet, televizyon veya bilgisayar kullandığını belirtti.



YENİDOĞU

OKULLARI

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • LİSE

ERKEN KAYIT AVANTAJLARI

444 82 00 | yenidoguokullari.com

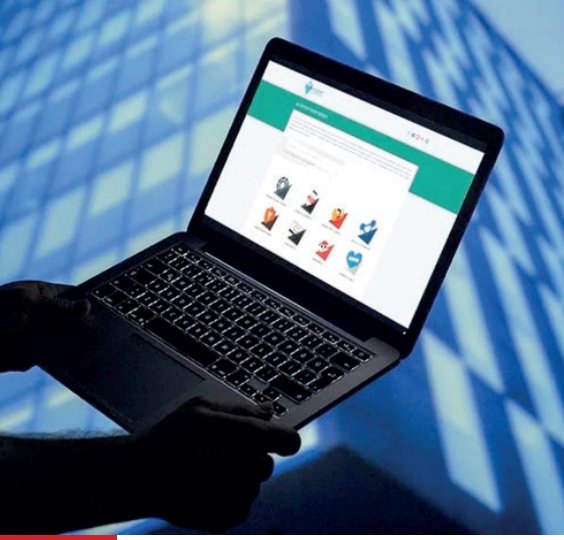


BAHÇEŞEHİR | BAŞAKŞEHİR | ÇEKMEKÖY | SANCAKTEPE



TÜRKİYE'NİN İNTERNET KARNESİNDE NELER VAR?

We Are Social ve Meltwater'ın Dijital 2025 Türkiye raporu çıktı. Türkiye'de internette geçirilen zamanı, en çok kullanılan sosyal medya platformlarını, en çok aratılan kelimeleri inceleyen raporda bakın hangi detaylar yer aldı?



Ülkelerin internet kullanımının incelendiği We Are Social ve Meltwater'ın Dijital 2025 Türkiye raporu çıktı. Buna göre, Türkiye'de internette geçirilen süre günlük ortalama 7 saat 13 dakikaya ulaşırken, bu sürede mobilin payı yüzde 56.3 oldu.

Türkiye'de insanların günlük ortalama 4 saat 4 dakikayı cep telefonlarından; 3 saat 9 dakikayı ise bilgisayar ve tabletlerinde geçirdiği saptandı. Türkiye'de cep telefonundan internette geçirilen 4 saat 4 dakikalık süre, birçok ülkeyi geride bıraktı. Buna göre;

Japonya

Toplam: 4 saat 9 dakika
Mobil: 1 saat 47 dakika

ABD

Toplam: 6 saat 40 dakika
Mobil: 3 saat 22 dakika

Almanya

Toplam: 5 saat 28 dakika
Mobil: 2 saat 42 dakika

İspanya

Toplam: 5 saat 40 dakika
Mobil: 2 saat 54 dakika

Yunanistan

Toplam: 5 saat 21 dakika
Mobil: 2 saat 43 dakika

Çin

Toplam: 5 saat 35 dakika
Mobil: 3 saat 32 dakika

İngiltere

Toplam: 5 saat 36 dakika
Mobil: 2 saat 39 dakika şeklinde sıralandı.

NEDEN SOSYAL MEDYA

Türkiye'de sosyal medya kullanımı nedenleri arasında "haber okuma", "arkadaş ve aileyle bağlantı kurma" ve "boş zaman doldurma" ilk sıralarda yer aldı.

EN ÇOK KULLANILAN PLATFÖRLAR

En çok tercih edilen 3 sosyal medya platformu ise Instagram, WhatsApp ve Facebook oldu.

EN ÇOK ARATILAN KELİMLER

Geçen yıl Google'da en çok aranan kelime grupları ise sırasıyla "hava durumu", "Youtube", "çeviri", "altın", "e-devlet", "Whatsapp", "Galatasaray", "Fenerbahçe", "Google" ve "dolar" olarak belirlendi.

EN ÇOK GİRİLEN SİTELER

Türkiye'de en çok girilen 10 web sitesi ise Google.com, Youtube, Instagram, X, Whatsapp.com, Türkiye.gov.tr (e-devlet), Facebook, Sahibinden, Google.com.tr ve Trendyol şeklinde sıralandı.

GÜNEY KORE VE ABD'NİN GERİSİNDEYİZ

Ortalama internet hızı (download) Türkiye'de 49.7 MBPS olurken, aynı rakam Güney Kore'de 148.3, ABD'de 123.6, Finlandiya'da 114.4, İngiltere'de 58.1, Azerbaycan'da 56.19, Japonya'da 51.9, İran'da 38.8, olarak kayda geçti.

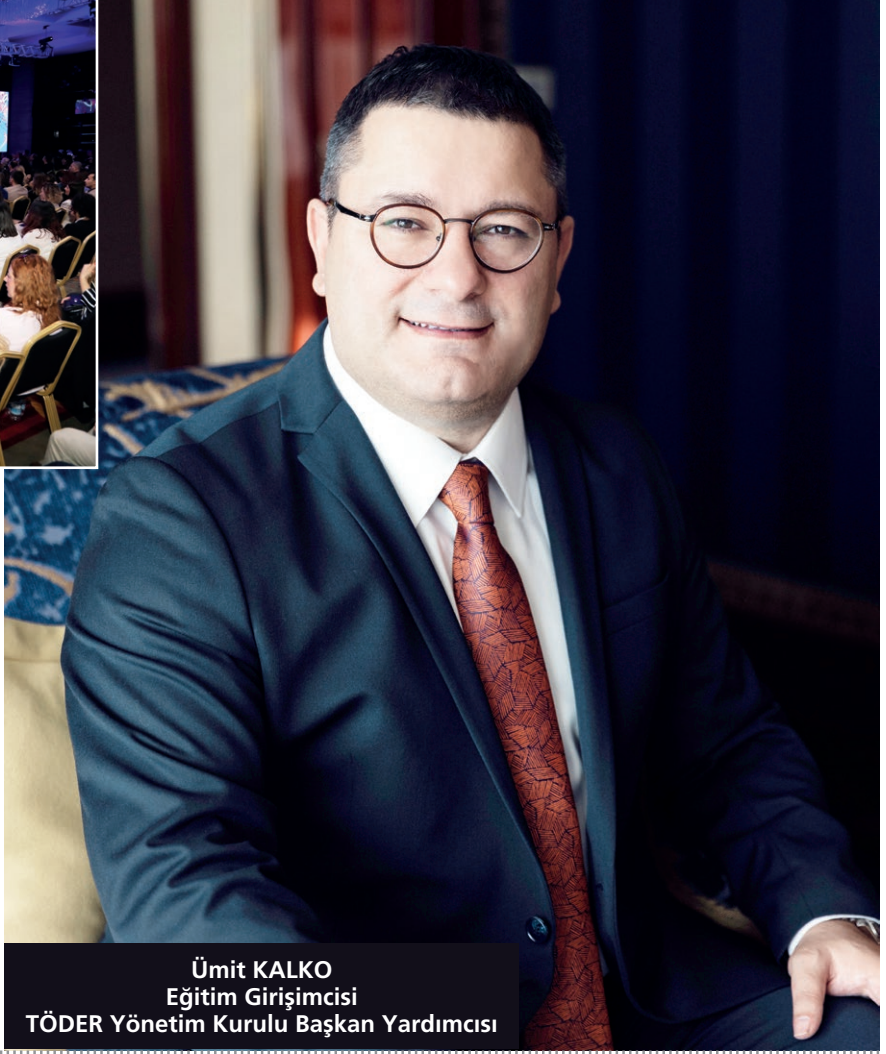




MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• **Anaokulu • İlkokul • Ortaokul**
• **Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi**

3 ve 4. Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumları EĞİTİMİN GELECEĞİNE IŞIK TUTACAK



Ümit KALKO
Eğitim Girişimcisi
TÖDER Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı

Eğitimde dönüşümü odağına alan Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu, bu yıl iki ayrı şehirde eğitim dünyasının önemli isimlerini bir araya getiriyor. İlki 3 Mayıs 2024 tarihinde İstanbul Haliç Kongre Merkezi'nde, ikincisi ise 10 Mayıs 2024 tarihinde Diyarbakır Dicle Üniversitesi Kongre Salonu'nda gerçekleşecek olan sempozyumlar, eğitimin geleceğine yön verecek fikir ve uygulamaların paylaşılacağı güçlü bir platform olacak.

"Eğitimde Dönüşüm: Geçmişin Mirası, Geleceğin İhtiyaçları" temasıyla İstanbul'da düzenlenecek olan 3. Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu'nun açılışı, dünyaca ünlü caz sanatçısı Kerem Görsev Trio ile yapılacak. İyi Bir Eğitim Platformu Kurucusu ve TÖDER Başkan Yardımcısı Ümit Kalko'nun açılış konuşmasının ardından, Prof. Dr. İlber Ortaylı, Dr. Deniz Ülke Kaynak, Prof. Dr. Erhan Erkut, Sevinç Atabay ve Prof. Dr. Mehmet Zihni Sungur gibi duayen isimler ilham verici sunumlarıyla yer alacak. Programda, Anadolu Ateşi dans gösterisi de yer alacak.

EĞİTİMDE KÖPRÜLER DİYARBAKIR'DA KURULACAK

Diyarbakır'da gerçekleşecek olan 4. Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu ise "Eğitimde Köprüler Kurmak: Kültürel Miras ve Geleceğin Becerileri" temasıyla eğitimde yeni ufuklar açmayı hedefliyor. Etkinliğin açılışında kabak kemane ustası Cafer Nazlıbaş sahne alacak. Ardından Ümit Kalko'nun açılış konuşmasıyla devam edecek olan programda; Prof. Dr. Acar Baltaş, Yazar Şermin Yaşar, Dünya Bیلardo Şampiyonu Semih Saygıner, Ali Koç ve Mandıra Filozofu olarak tanınan Yönetmen ve Oyuncu Müfit Can

Saçıntı, eğitim ve yaşam deneyimlerini katılımcılarla paylaşacak.

Her iki sempozyum da, eğitimin geleceğine dair yenilikçi fikirlerin paylaşılmasına olanak tanıırken, katılımcılara ilham kaynağı olmayı ve eğitimde sürdürülebilir bir dönüşüme katkı sunmayı amaçlıyor.

Sempozyumlara önceliklerde olduğu gibi yoğun bir katılım bekleniyor. Eğitimde farkındalık yaratmak ve sürdürülebilir uygulamaları desteklemek adına düzenlenen bu organizasyonlar, eğitim camiasının tüm kesimlerini bir araya getirerek, geleceğe yönelik güçlü bir vizyon sunması hedefleniyor.

HER YETENEK BİR GELECEK

SANAT SENİN RENGİN



© /girnekoleji

✕ /girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr



GİRNE
KOLEJİ

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Cumhurbaşkanlığı Külliyesi Beştepe Millet Sergi Salonu'nda düzenlenen Eğitim Ailesi ile İftar Programı'na katıldı. Zaman zaman gençlerin ve çocukların hiç hak etmedikleri eleştirilere maruz kalabildiğini anımsatan Erdoğan, her kuşağın bir sonraki neslin sadece farklılıklarına odaklandığına; eksiklerine, hatalarına büyütle bakarak hakkaniyetli tespitler yapmakta zorlandığına işaret etti.



Cumhurbaşkanı Erdoğan

Türkiye'nin geleceğini gençlerle çok daha aydınlık görüyorum

Cumhurbaşkanı Erdoğan, son 23 yılda birçok alanda yaptıkları sessiz devrimi eğitim sahasında da gerçekleştirdiklerini ifade ederek altyapısından teknik imkânlarına, eğitim kurumlarını tüm unsurlarıyla Avrupa standartlarına erdirdiklerini vurguladı. Sınıflardaki öğrenci mevcudunu ilköğretimde 23, ortaöğretimde 22'ye düşürerek ideal bir seviyeye indirdiklerini vurgulayan Erdoğan, şu bilgileri verdi: "Müfredatta yaptığımız reformları fiziki yatırımlarla güçlendirdik. 360 binin üzerinde derslik inşa ederek toplam derslik sayımızı 735 bine çıkardık. Öğrencilerimizin ders araç gereçlerine erişimi en üst düzeydedir. Modern eğitim bilişim sistemiyle çocuklarımız eğitim materyallerine

kolaylıkla ulaşıyor. Yine iktidarlarımız döneminde, 800 binin üzerinde öğretmen ataması yaparak öğretmen başına düşen öğrenci sayısını çok iyi bir düzeye getirdik. Mesleki gelişimlerinde öğretmenlerimize destek olmak ve eğitim kadromuzun özlük haklarını iyileştirmek amacıyla Öğretmenlik Meslek Kanunu'nu hayata geçirdik. 4 milyara yakın ders kitabını ücretsiz dağıtarak eğitimde fırsat eşitliğinin önündeki birçok engeli ortadan kaldırdık. Çağın ihtiyaçları değiştiği için biz de kendimizi buna göre uyarlıyoruz. Geriden gelen değil, evlatlarımızı yarının dünyasına hazırlayacak bir vizyonla hareket ediyoruz."

Millî Eğitim Bakanlığının eğitim alanındaki çalışmaları bundan

sonra da geniş bir perspektifle değerlendireceğini bildiren Erdoğan, eğitimde attıkları güçlü adımları öğretmenlerle Türkiye Yüzyılı'nda çok daha dirayetli şekilde sürdüreceklerini söyledi.

Eğitimin başkaları tarafından üretilen bilgiyi olduğu gibi almak, yani fikir ithalatı yapmak anlamına gelmediğini belirten Cumhurbaşkanı Erdoğan, "Tam tersine eğitim kendi sesini bulmak, kendi eserini ortaya koymak, kendi müktesebatını oluşturmaktır. Eğitim, özüne ve değerlerine sadık kalarak tekamül edebilmektir." diye konuştu. Yerinde sayanların değil, belli bir yol haritasıyla yürüyenlerin hedefe ulaşabileceğini dile getiren Erdoğan, "İşte biz de bunun çabasıdayız. Evrenseli ıskalamadan, kendi



YÖM

YENİLİKÇİ
ÖĞRENME
OKULLARI
anaokulu ilkokul ortaokul

DÜNYAYA AÇILAN EĞİTİM PENCERESİ

 **SAN FRANCISCO**
California Language Academy

 **LOS ANGELES**
California Language Academy

 **International American University**

 **SAN DIEGO**
California Language Academy

 **International American University**



NEW YORK
California Language Academy



WASHINGTON DC
California Language Academy

 **International American University**



İSTANBUL

■ Ataşehir
■ Göztepe
■ Cadde



İZMİR
Güzelbahçe



ANKARA
Çayyolu



YENİLİKÇİ
ÖĞRENME
OKULLARI
anaokulu ilkokul ortaokul



yenilikciogrenme.k12.tr



0(544) 612 99 66

ADAYLAR AKADEMİYE GİDİP ÖĞRETMEN OLAMAYABİLİRLERİ

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Milli Eğitim Akademisi'ni ihtiyaçlarını görecektir kapasitede inşa etmeye çalıştıklarını, bakanlığa bağlı hizmet içi eğitim merkezlerinin akademiye dönüştürüldüğünü anlattı. Eğitime erişim arttıkça, arandıkları niteliklerin değiştiğine ve farklılaştığına dikkati çeken Tekin, "Biz üniversiteler bilimsel anlamda eğitim versinler, biz de Bakanlığımızın kendi uygulamaları açısından önceliklerimize göre kendi öğretmenlerimizi yetiştirelim istiyoruz." diye konuştu. Bakan Tekin, "Yeni öğretmen alırken artık yarım saatlik, bir ders saatine sıkıştırdığımız bir mülakat olmayacak. Öğretmen adayları arkadaşlarımızı Akademi Giriş Sınavı'yla aldık, aldıktan sonra eğittik. 14 ay içinde bir miktar teorik eğitim var, kalan kısmı uygulamalı.

Uygulamalı kısımları da kendi okul türlerimize göre yapacağız. Öğretmen adayı arkadaşımız, yıllardır öğretmenlik yapan bir uzman öğretmen ya da başöğretmen arkadaşımızın yanında aday öğretmen olarak derslere girecek, gözlem yapacak, pratik kazanacak. Öğretmen adayımızla ilgili atamaya esas puan ortaya çıkacak. O puana göre tercihte bulunacak. Akademiye gidip öğretmen olamayadabilir." ifadelerini kullandı. Eğitim kurumu yöneticiliği konusunda da akademinin profesyonelce eğitim vereceğini belirten Bakan Tekin, mevcut öğretmenlerin de beşer yıllık periyotlarla ihtiyaç duydukları konularda meslek gelişimlerini daha iyi hale getirmek için rutin eğitim alacaklarını dile getirdi.

kavramlarımızla düşünebilmeliyiz ancak kendi kelimelerimizle tefekkür ettiğimiz, kendi zihin dünyamızla ürettiğimiz takdirde yeni sözler söyleyebilir, medeniyetimize ve dünyaya yeni değerler kazandırabiliriz." dedi.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, Fatih Sultan Mehmet'in İstanbul'u yeni toprak döktürerek, yeni teknikler geliştirerek, yeni yöntemler tatbik ederek fethettiğini hatırlatarak şöyle devam etti: "Biz de kültür emperyalizmi karşısında bunu yapmalıyız. Her birinizden şunu asla unutmamanızı rica ediyorum: Sizler Türkiye'nin çok kritik bir eşikte tarihinin en önemli atılımını yapmaya hazırlandığı bir dönemin arifesinde son derece mühim bir vazife üstleniyorsunuz. Bilhassa nüfus artış hızımızın alarm verdiği şu günlerde genç zihinlerimizi bir kuyumcu titizliği ile işlemeniz, elinizdeki cevherleri iyi değerlendirip birer pırlantaya dönüştürmeniz geleceğimiz adına büyük önem arz ediyor. Bu dirayeti, bu kararlılığı, bu vizyonu evlatlarımıza sunmanız Türkiye'nin önündeki bir asırlık yeni yolun kilometre taşları olacaktır. İnanıyorum ki her biriniz bu hassasiyetle hem ülkemize hem de insanlığa önemli katkılar yapacak, yüzbinlerce genç yetiştireceksiniz."

GENÇLERE KARAMSAR YAKLAŞIMLARI DOĞRU BULMUYORUM

Zaman zaman gençlerin ve çocukların hiç hak etmedikleri eleştirilere maruz kalabildiğini anımsatan Erdoğan, her kuşağın bir sonraki neslin sadece farklılıklarına odaklandığına; eksiklerine, hatalarına büyüteçle bakarak hakkaniyeti tespitler yapmakta zorlandığına işaret etti. Gençlere yönelik karamsar yaklaşımları doğru bulmadığını ifade eden Erdoğan, yeni nesillerden, gençlerden çok ümitli olduğunu söyledi. Cumhurbaşkanı



ÖZEL OKULLARDA FİYAT ARTIŞI ENFLASYONA ENDEKSLENECEK

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, özel okullardaki fahiş fiyat artışına ilişkin, özel okullardaki artış oranlarının enflasyon artı yüzde 5 olarak belirlendiğini hatırlattı. Özel okul ücretlerinde bir skala olduğunu anımsatan Bakan Tekin, şöyle devam etti: "Enflasyon yıl sonu itibarıyla yüzde 30'ların altında olacak, dolayısıyla artı yüzde 5 artış çok yüksek bir artış olacak. Mehmet Şimşek Bakan'ımızla yaptığımız görüşmelerde bu rakamı yönetmelikte tekrar bir değişiklik yaparak makul bir enflasyonla orantılı bir rakama dönüştüreceğiz. Enflasyon düşse de düşse de enflasyon artı yüzde 5'ten ziyade enflasyona orantılı bir hale getirelim,

daha doğru olacak. Bunun hazırlığını yaptık, yakında ilgili yönetmelik değişikliğini de yapmış olacağız." Bakan Tekin, Özel Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün elektronik ortamında, kıyafet ve yemek gibi, servis hariç diğer ücretleri takip etmeye başladıklarını kaydetti. Velilere de uyarılarda bulunan Tekin, "Özel okula çocuklarını yazdıran herkes, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğümüz tarafından gözükebilecek şekilde, bankacılık işlemleri üzerinden bunun artışlarını bizim hesap edebileceğimiz şekilde ödemelerini yaparlarsa şikâyetlere konu olan başlıklar azalmış olacaktır." diye konuştu.

Erdoğan, okumaya araştırmaya kendilerini yetiştirmeye özen gösteren şuurlu bir gençliğin âdeti fırtına gibi estiğine dikkati çekerek, sözlerini şöyle sürdürdü: "Dünyayı takip eden, eğitimi önemseyen, alanında en iyisi olmak için çalışan başarılarıyla göğsümüzü kabartan TEKNOFEST neslinin elhamdülillah gümbür gümbür geldiğini görüyorum. Bu gençleri gördükçe de Türkiye'nin geleceğinin çok daha aydınlık, çok daha müreffeh olacağından hiç şüphe duymuyorum. Biz de ne yapıyorsak bu gençliğin önünü açmak için yapıyoruz. Tüm mücadelemiz, işte bu gençlerin hayallerini gerçekleştirebileceği bir Türkiye'nin inşası içindir."

MAARİF AİLESİ KARARLILIKLA ÇALIŞMAYA DEVAM EDECEK

Programda konuşan Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Bu yıl Millî Eğitim Bakanlığı olarak okullarda çok farklı bir ramazan ayı yaşadıklarını, 2024-2025 eğitim öğretim yılında hayata geçirdikleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda, çocukların ve gençlerin ramazan atmosferini hissetmelerini ve yaşamalarını istediklerini vurguladı. Bakan Tekin; maarif ailesinin, Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın himaye ve destekleriyle, millî birlik ve beraberlik doğrultusunda mücehhez bir gençlik yetiştirmek ve önlerindeki yüzyılı Türkiye Yüzyılı olarak inşa etmek için kararlılıkla çalışmaya devam edeceğini belirtti.



**Öğrencilerinize Yurtdışı Üniversitelerinden
%100 Kabul Garantisi Sunar.**

**Uluslararası Geçerli Akreditasyon ile
Global Eğitim Dünyasında Yer Alın**



ÜÇ YENİ ÖZEL ÖĞRETİM KURUMUNA İLİŞKİN STANDARTLAR BELİRLENDİ



Milli Eğitim Bakanlığı, 3 Ocak 2025 tarihli ve 32771 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği ile tanımlanan “öğrenci etkinlik merkezleri”, “dil, konuşma ve ergoterapi merkezleri” ile “rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri” olmak üzere üç yeni özel öğretim kurumuna ilişkin standartların yer aldığı Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi’ni yayımladı. Bu kurumlara ilişkin binaların fiziki yapısı, gerekli araç gereçler ile personel standartları, makam oluru ile güncellenen Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yönergesi’nde yer aldı.

ÖĞRENCİ ETKİNLİK MERKEZLERİ

İlkokul çağındaki çocuklara yönelik kurulan öğrenci etkinlik merkezleri, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki gelişimlerini desteklemeyi hedefliyor. Merkezlerde ayrıca öğrencilere ödev ve proje çalışmalarında bireysel destek sunulacak. Bu kurumlarda merkezin faaliyet alanına uygun öğretmen, uzman öğretici, usta öğretici ve rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar görev alabilecek.

DİL, KONUŞMA VE ERGOTERAPİ MERKEZLERİ

İkinci tür özel kurum olan dil, konuşma ve ergoterapi merkezleri ile bireylerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi, konuşma akıcılığı, yaşa ve kültüre uygun ses özelliklerinin kazandırılması ile toplumsal uyumun artırılması amaçlanıyor. Bu merkezlerde hem bireysel hem grup eğitimi verilebilecek. Programlara göre, uzman öğretici kadrosunda olmak üzere ergoterapist, dil ve konuşma terapisti, odyolog ve konuşma bozuklukları uzmanları görev yapabilecek.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA MERKEZLERİ

Üçüncü olarak tanımlanan rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri, bireylerin kendini tanıması, karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirmesi, psikolojik iyilik halinin artırılmasına yönelik bireysel ve/veya grup temelli profesyonel olarak psikolojik destek sunacak. Aynı zamanda mesleki gelişimi destekleyici eğitimler de düzenlenecek. Bu merkezlerde rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar ve psikologlar görev alabilecek.

“12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİMİ TARTIŞALIM”

Bakan Tekin, zorunlu eğitimde değişiklik yapılacağı iddialarına ilişkin şöyle konuştu: “12 yıllık zorunlu eğitimle ilgili gündem şu şekilde. Özellikle mesleki ve teknik eğitimde kamuoyunda ara eleman diye tanımlanan, bizim aranan eleman diye tanımladığımız arkadaşların istihdamında sorunlar var. Dolayısıyla bunun sebeplerinden bir tanesinin ilgili kişilere göre zorunlu eğitim süresinin 12 yıl olması. Biz de onlarla yaptığımız toplantıda ‘O zaman buyurun tartışalım. Bundan mı kaynaklanıyor, başka bir şeyden mi kaynaklanıyor, beraber bulalım. Eğer bundan kaynaklanıyorsa buna ilişkin

gerekli hukuki düzenlemeleri siyasal zeminde tartışırız ve karar alırız.’ diye konuşmuştuk. Bu tartışılıyor kamuoyunda. Henüz kararlaştırılmış bir şey yok.” Okullardaki ramazan ayı etkinlikleriyle ilgili tartışmalara ilişkin değerlendirmesi sorulan Tekin, insanların bir arada yaşamalarını sağlayan toplumsal değerler olduğunu, bunların bir kısmını da dini değerlerin oluşturduğunu, bu gelenekleri ve kültür öğelerini yaşatmak, gelecek kuşaklara aksettirmek için okullarda programlar yaptıklarını, ramazan etkinliklerinin de bunlardan biri olduğunu ifade etti.

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZİÇİ FRANCHISE

Kabülüne Devam Ediyor!

İş birliği ön görüşmeleri için,

0850 308 08 07

*iletişim numaramızdan
bizlere ulaşabilirsiniz.*



**BOĞAZİÇİ
KOLEJİ**

YÖK Başkanı Erol Özvar

Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi modelini AFRİKA'DA YAYGINLAŞTIRMAK İSTİYORUZ



Bu yıl 10'uncusu düzenlenen EURIE - Avrasya Yükseköğretim Zirvesi'nde konuşan YÖK Başkanı Erol Özvar, Azerbaycan'daki etkili modeli, küresel akademik işbirliğini teşvik etmek için Türkiye'nin kapsamlı uzmanlığını ve güçlü eğitim altyapısını kullanarak Türk dünyası, İslam dünyası ve Afrika'da yaymayı hedeflediklerini söyledi. Zirveye Türkiye'nin yanı sıra Avrupa, Asya, Amerika ve Afrika kıtalarından 60'dan fazla ülkeden 400'den fazla yükseköğretim kurumu temsilcisi katıldı.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar Avrasya Üniversiteler Birliği (EURAS) tarafından İstanbul'da bu yıl 10.'su düzenlenen 2025 Avrasya Yükseköğretim Zirvesi'ne (EURIE) katıldı. Özvar, Gazze'de süregelen insani krize değinerek, "Uluslararası yükseköğretim camiasını akademik özgürlüğü ve insan haklarını açık bir şekilde savunmaya çağırıyor, şiddetin derhal durdurulmasını ve Gazze halkının onurunun ve eğitim haklarının iade edilmesini talep ediyoruz." dedi. Özvar ayrıca, ABD ve Avrupa'daki bazı üniversitelerde Gazze'ye destek veren akademisyen ve öğrencilerin maruz kaldığı baskılara da tepki gererek, "Harvard Üniversitesinde Profesör Cemal Kafadar'a ve Tufts Üniversitesinde Rümeyza Öztürk'e yapılan muamele gibi son zamanlarda yaşanan rahatsız edici örnekler, akademik özgürlüğün endişe verici bir şekilde erozyona uğradığını ortaya koymaktadır." şeklinde konuştu.

Eğitimin, modern dünyada ülkeleri birbirine bağlayan güçlü köprüler

kurduğunu belirten Özvar, EURIE'nin küresel diyalog ve iş birliği için müstesna bir platform olduğunu, zirvede yükseköğretim alanında kurumların ilişkilerini nasıl daha güçlü ve sürdürülebilir kılabileceğinin masaya yatırılacağını ifade etti. Özvar, küresel olarak yükseköğretimin, gelişen teknolojiler, değişen toplumsal beklentiler ve ekonomik gerçekler tarafından yönlendirilen önemli dönüşümler yaşadığını belirterek, şöyle devam etti: "Üniversiteler artık sadece akademik bilgi sunmakla kalmayıp, dijital gelişmeler, uluslararası işbirliği gibi pek çok genişletilmiş rol ve sorumluluklarla karşı karşıyadır. Kurumlar, çağdaş

toplumun değişen taleplerine uygun, esnek, yenilikçi ve duyarlı kalabilmek için hızla uyum sağlamalıdır. Bu küresel eğilimler doğrultusunda, Türkiye'nin yükseköğretim vizyonu erişilebilirlik, kapsayıcılık, kalite, yenilikçilik ve mükemmelliğe vurgu yapmaktadır."

360 BİN ULUSLARARASI ÖĞRENCİYLE DÜNYADA İLK 10'DA

Yükseköğretim Kurulunun 2024-2028 Stratejik Planı'nda tanımlanan stratejik amaçlardan birinin de uluslararasılaşma olduğunu ifaden eden Özvar, bu hedefin özünün, Türk yükseköğretimini bölgesel



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

ve küresel akademik ve eğitim hareketliliğinin odak noktalarından biri olarak konumlandırmak olduğunu vurguladı. Özvar, "Türkiye şu anda yaklaşık 360 bin uluslararası öğrenciye ev sahipliği yaparak dünya çapında ilk 10 ülke arasında yer almaktadır ve bu rakamı 2030 yılına kadar bir milyona çıkarmayı hedeflemektedir. Uluslararasılaşma vizyonumuzun bir diğer bileşeni olarak Yükseköğretim Kurulu, üniversitemizi uluslararası görünürlüklerini artırmaları konusunda sürekli teşvik etmektedir. Üniversitemizi, yükseköğretimde giderek yoğunlaşan küresel rekabete etkin bir şekilde hazırlanmaları konusunda destekliyoruz." dedi. Özvar "Türkiye'nin yükseköğretim alanındaki önemli kabiliyet ve deneyimlerini ortak ülkelerle paylaşmaktan memnuniyet duyuyoruz. Ortak projeler, öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri ve ortak akademik birimler veya programlar, karşılıklı anlayışı, bilgi alışverişini ve eğitim kalitesini önemli ölçüde artırırken, öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz için de paha biçilmez fırsatlar sunmaktadır." dedi.

İSTANBUL EHEA ADAY ŞEHİRLER ARASINDA

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar, Türkiye'nin, Avrupa ve Asya arasında köprü kuran stratejik coğrafi konumundan yararlanarak kalite güvencesi, akreditasyon ve Avrupa Yükseköğretim Alanı'na (EHEA) aktif katılım konusundaki kararlılığının özellikle Bologna Süreci değerlendirmelerinde uluslararası tanınırlık ve takdir kazandığını söyledi. Özvar, "Geçtiğimiz yıl Tiran'da düzenlenen Avrupa Yükseköğretim Alanı Bakanlar Konferansında, 2027 yılında EHEA için uzun vadeli bir sekreteryaya kurulması konusunda anlaşmaya varıldı. İstanbul, bu sekreteryaya ev sahipliği yapması için önerilen aday şehirler arasında yer alıyor. İstanbul'un bu görev için en uygun şehir olduğuna kesinlikle inanıyorum. Şu anda değerlendirme süreci için kapsamlı bir dosya hazırlıyoruz. Önümüzdeki dönemde de EHEA'ya aktif katkı sağlamaya devam edeceğiz." ifadelerine yer verdi.



PROF. DR. MUSTAFA AYDIN - EURAS BAŞKANI

Avrasya Üniversiteler Birliği (EURAS) Başkanı Prof. Dr. Mustafa Aydın Avrasya Yükseköğretim Zirvesi olarak 10 yıldır yükseköğretimde iş birliklerini teşvik eden, akademik ortaklıkları güçlendiren, bilgi ve tecrübe paylaşımını artıran platform oluşturma gururunu yaşadıklarını söyledi. Aydın, "Gelecek yıllarda da üniversitemizin küresel ölçekte daha etkin ve daha geniş bir perspektifle rol üstlenmeleri için çalışmalarımızı kararlılıkla sürdüreceğiz." dedi.

TÜRKİYE-AZERBAYCAN ÜNİVERSİTESİ ÖNEMLİ BİR ÖRNEK

Özvar, Azerbaycan'ın başkenti Bakü'deki Türkiye-Azerbaycan Üniversitesinin Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi gibi Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinin tanınmış programlarını bünyesinde barındıran bir "çatı üniversite" işlevi görerek yenilikçi yaklaşımlarını ve gelecekteki uluslararası eğitim ortaklıkları için önemli bir emsal oluşturduğunu söyledi. Özvar, "Bu başarılı modeli daha da ileriye taşıyan Türkiye, kısa bir süre önce Özbekistan'da Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesi'nin kurulmasına yönelik anlaşmaları resmileştirdi. Başlangıçta mühendislik, bilişim, sağlık ve tarım programlarında faaliyetine başlayacak olan bu üniversite, Azerbaycan'daki başarılı deneyimlerimizi tekrarlamayı hedeflemektedir. Bu etkili modeli, küresel akademik işbirliğini teşvik etmek için Türkiye'nin kapsamlı uzmanlığını ve güçlü eğitim altyapısını kullanarak Türk dünyası, İslam dünyası ve Afrika'da yaymayı hedefliyoruz." dedi.

YAPAY ZEKA GİRİŞİMLERİNE ÖNCELİK

Özvar, yapay zekanın artık yalnızca teknolojik bir araç değil öğretim

metodolojisini, araştırma faaliyetlerini ve kurumsal yönetimi yeniden şekillendiren temel bir bileşen olduğunu vurguladı. "Yapay zeka ve dijital teknolojilerin dönüştürücü potansiyelinin farkında olan Türkiye, bu alanlardaki yatırım ve girişimlere stratejik olarak öncelik vermiştir." diyen Özvar, şöyle devam etti: "Yükseköğretim Kurulu proaktif bir şekilde 20 üniversitede özellikle yapay zeka, büyük veri, dijital sistemler, siber güvenlik ve bilişim alanlarında tasarlanmış 70'in üzerinde yeni lisans ve ön lisans programı açmıştır. Bu yenilikçi programlar, öğrencilerin gelecekteki iş piyasasını tanımlayan en son teknolojilerle ilgilenme isteklerini yansıtan olağanüstü kayıt oranlarına tanık oldu. Yapay zeka ve bilişim teknolojileri odaklı lisans ve ön lisans programı sunan üniversite sayısını kısa süre içinde 70'e çıkaracağız."

Zirve'de konuşan Malezya Yükseköğretim Bakanı Dr. Zambry Abd Kadir de yükseköğretimin sadece ulusal bir sistem değil barışa, yeniliğe ve sürdürülebilir kalkınmaya açılan küresel bir köprü olduğunu belirtti. Uluslararası iş birliğinin artık bir seçenek değil zorunluluk olduğunu ifade eden Kadir, "Ortaklıklar sayesinde acil sorunlara çözüm üretmek için ortak araştırmalar yapıyor, öğrenci ve akademik hareketliliği teşvik ederek karşılıklı anlayış geliştiriyor ve en iyi uygulamaları paylaşıyoruz." şeklinde konuştu.



PALET'TE HER ÇOCUK EŞSİZ BİR RENKTİR

paletokullari.com

444 03 02



Instagram YouTube LinkedIn paletokullari



**SINIRLI
KONTENJAN**

BAŞAKŞEHİR | ÇAMLICA | YEŞİLVADI



BAŞARILI ÜLKELER ÖĞRETMENLERİNİ ? EN İYİ MEZUNLAR ARASINDAN MI SEÇİYOR

Andreas Schleicher

OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü

Öğrenme sorunlarıyla ilgili çıktıları açıklamak için sıkça öne sürülen iddialardan biri, öğretmenlerin bir ülkenin en iyi ve en parlak mezunları arasından seçilmediğidir. Buna karşılık, bu alanda yüksek performans gösteren ülkelerin öğretmenlerini genellikle mezunların en iyi üçte biri arasından işe aldığı varsayılır.

Bir okul sisteminin kalitesinin asla öğretmenlerinin kalitesini aşmayacağı düşünüldüğünde kulağa mantıklı geliyor. Ve elbette, en iyi okul sistemleri öğretim kadrolarını dikkatle seçer. Ancak bu, o ülkelere en iyi mezunların, örneğin avukat, doktor veya mühendis olmak yerine öğretmen olmayı seçtiği anlamına mı geliyor?

YÜKSEK PERFORMANS GÖSTERENLER ÖĞRETMEN OLUR MU?

Öğretmenlerin bilgi ve becerileri hakkında karşılaştırmalı kanıt elde etmek zor olduğundan bunu kesin olarak bilmek zordur. Ancak OECD Yetişkin Becerileri Anketi, öğretmenler de dahil olmak üzere yetişkinlerin okuryazarlık ve sayısal becerilerini test etti. Bu verileri kullanarak, öğretmenlerin becerilerini diğer kolej ve üniversite mezunlarının becerileriyle karşılaştırmak mümkündür.

Sonuçlara bakıldığında, karşılaştırılabilir verilere sahip ülkeler arasında, öğretmenlerin üniversite derecesine sahip yetişkinlerin en üst üçte biri arasında olduğu (sayısal veya okuryazarlıktaki ortalama yeterlilik temelinde) tek bir ülke olmadığını ve üniversite mezunlarının en alt üçte biri arasında olduğu hiçbir ülke olmadığını göstermektedir. Aslında, çoğu ülkede, OECD Yetişkin Becerileri Anketi tarafından ölçülen öğretmenlerin becerileri, üniversite derecesine



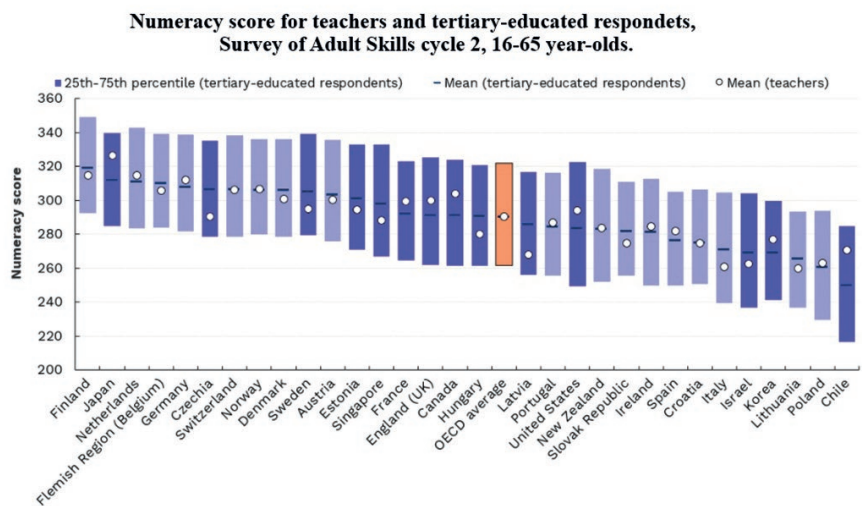
sahip ortalama bir kişinin becerilerine oldukça benzerdir (Şekil 1'e bakın, kare elmasla gösterilen öğretmenlerin sayısal becerilerini, dağılımın 25. ile 75. yüzdeliklerine uzanan çubukla gösterilen üçüncül mezunlar arasındaki sayısal beceri dağılımıyla karşılaştırır).

Ancak bazı ilginç istisnalar da var. PISA'nın en iyi performans gösteren ülkelerinden biri olan Japonya'da öğretmenler, sayısal becerilerde ortalama üniversite mezunlarından açıkça daha iyi performans gösteriyor. Bu durum, PISA matematik değerlendirmesinde ortalamanın üzerinde öğrenci performansına sahip diğer ülkeler olan Kore, Kanada ve Birleşik Krallık'ta da geçerli. Öğretmenler ayrıca, PISA'da öğrenci performansının ortalama seviyelerde veya altında olduğu Fransa, Amerika Birleşik Devletleri veya Şili gibi ülkelerde ortalama üniversite mezunlarından daha iyi performans gösteriyor. İlginç

bir şekilde, öğrencilerin PISA matematik değerlendirmesinde mükemmel performans gösterdiği Singapur'da, öğretmenlerin kendileri OECD Yetişkin Becerileri Anketi'nde ortalamanın altında performans gösteriyor.

Ancak bu örüntüye dair birçok istisna var. En dikkat çeken, Singapur ve Kore'de öğrencilerin yalnızca öğretmenlerin sayısal becerilerine göre tahmin edilenden çok daha iyi performans göstermeleridir. Şili'de ise tam tersi geçerlidir. Bu, öğretmenlerin sayısal becerilerine ek olarak pedagojik becerileri de dahil olmak üzere diğer faktörlerin öğrencilerin yüksek matematik performansı ile ilişkili olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, ülkeler Japonya, Hollanda veya Finlandiya'dan öğretmen işe alma lüksüne sahip olmadıkları sürece, öğretmenliği hem entelektüel hem de finansal olarak saygın bir meslek ve daha çekici bir kariyer seçeneği haline getirmek için daha fazla düşünmeleri gerekir. En parlak adayları çekmek için rekabetçi istihdam koşullarına ve en parlak adayları en iyi öğretmenler yapmak için öğretmen gelişimine daha fazla yatırım yapmaları gerekir. Aksi takdirde, öğretmenlik mesleğine giriş standartlarının düşmesinden, öğretmenler arasında daha düşük öz yeterliliğe, daha fazla reçeteli öğretime ve dolayısıyla öğretimde daha az kişiselleştirmeye yol açan bir düşüş sarmalına yakalanma riskiyle karşı karşıya kalırlar. Bu olumsuz döngü, en yetenekli öğretmenleri meslekten tamamen uzaklaştırabilir. Ve bu da, daha düşük kaliteli bir öğretim gücüyle sonuçlanacaktır.





EDU
FOR
SCHOOL

Edu for School ile Eğitimin Geleceğine Y3n Verin!

Eğitimin geleceğini şekillendirmek adına okullara yenilikçi, kaliteli, sürdürülebilir ürün ve hizmetler sunmak için yeni bir adım atıyoruz.

Öne Çıkan Çözümlerimiz:

psikolink

- *Okul rehberlik süreçlerine özel online platform*
- *Rehberlik çalışmalarına bilimsel ve kanıt temelli yaklaşım*
- *Detaylı analiz ve raporlama*



LIFE SCHOOL

- *Öğrenmenin bu yeni çağında öğrencileri geleceğe hazırlayan yenilikçi modeller*
- *Bütüncül gelişim odaklı, sorgulayıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımı*
- *Teknoloji ve dijital araçlarla zenginleştirilmiş öğrenme ortamları*

Eğitim alanına en inovatif ve modern ürünleri sağlamak için çıktığımız bu yolda, yakın zamanda yepyeni ürün ve hizmetlerimizi sunacağız!



Edu for School



www.eduforschool.com



[eduforschool](https://www.instagram.com/eduforschool)



info@eduforschool.com

‘Öğrencilerimize birden fazla dilde yetkinlik kazandırarak KÜLTÜREL ZENGİNLİK ve İLETİŞİM BECERİSİNİ GELİŞTİRİYORUZ’

“Çift diploma programımız sayesinde öğrencilerimiz küresel geçerliliği olan bir akademik geçmişe sahip oluyor. Amerika merkezli Citizens High School ile yürüttüğümüz bu program kapsamında, öğrencilerimiz hem Türk hem de Amerikan lise diplomasına sahip olarak mezun olabiliyor. Bu da onların başta ABD olmak üzere dünyanın pek çok ülkesindeki üniversite başvurularında çok önemli bir avantaj elde etmelerini sağlıyor.”



Murat GÜRSOY

Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretim Direktörü

Uluslararası eğitim özel okullarda önemli bir alan olarak ön plana çıkıyor.

Bu kapsamda hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Uluslararası eğitim, yalnızca bir seçenek değil; artık çağın gerekliliği. Sevinç Eğitim Kurumları olarak bu anlayışla hareket ediyor ve öğrencilerimizin küresel ölçekte düşünen, çok yönlü bireyler olarak yetişmesini sağlamak için çok katmanlı bir uluslararası eğitim stratejisi uyguluyoruz.

Bu stratejinin temelinde, çift diploma programımız yer alıyor. Amerika merkezli Citizens High School ile gerçekleştirdiğimiz bu iş birliği sayesinde öğrencilerimiz, eş zamanlı olarak hem Türk hem de Amerikan lise diplomasını alma hakkı kazanıyor. Bu programla birlikte öğrencilerimizi, yalnızca farklı bir müfredata değil, aynı zamanda farklı bir düşünme sistemine, eleştirel sorgulama kültürüne ve küresel öğrenme ortamlarına da dâhil ediyoruz.

Bununla birlikte, ulusal müfredatımızı da uluslararası bakış açısıyla yeniden yorumluyoruz. Özellikle İngilizce ve Almanca gibi yabancı dil eğitimini, sadece bir ders değil, bir iletişim ve yaşam becerisi olarak ele alıyoruz. Bu amaçla kendi geliştirdiğimiz SEPPA (Sevinç English Proficiency Progress Assessment) sistemiyle öğrencilerimizin dil edinim süreçlerini bütüncül biçimde takip ediyoruz. İkinci yabancı dil olarak sunduğumuz Almanca eğitimi ise


SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI

Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (GER) doğrultusunda yürütülüyor.

Uluslararası eğitim alanındaki bu çalışmalarımız, öğrencilerimizin hem akademik hem kişisel gelişimini desteklerken, onları çağın gerektirdiği şekilde donanımlı, fark yaratan bireyler olarak geleceğe hazırlıyor

GELECEĞİN DÜNYASINDA SÖZ SAHİBİ OLACAK ÖĞRENCİLER

Uluslararası eğitim vizyonuna sahip olmak kurumunuza nasıl farklılık kazandırıyor?

Uluslararası vizyon, eğitim yaklaşımımızı derinleştiriyor ve öğrenci profiline büyük bir katkı değer sağlıyor. Küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirerek öğrencilerimizin sadece akademik olarak değil; sosyal, kültürel ve duygusal yönden de donanımlı bireyler olmasını sağlıyoruz. Bu vizyon, öğrencilerimizin uluslararası platformlarda fikirlerini ifade edebilmelerini, farklı kültürlerle empati kurabilmelerini ve geleceğin dünyasında söz sahibi bireyler olmalarını mümkün kılıyor.

CITIZENS HIGH SCHOOL İLE ÇİFT DİPLOMA

Uluslararası alanda işbirliği kurdukları kurumlar hangileri? Bu kurumlarla nasıl bir işbirliği yapıyorlar?

En önemli iş birliğimiz, Amerika merkezli Citizens High School ile yürüttüğümüz çift diploma programıdır. Bu program kapsamında öğrencilerimiz eş zamanlı olarak hem Türk hem de Amerikan lise müfredatını takip ederek iki farklı diplomaya sahip olma imkânı elde ediyorlar.

ABD ÜNİVERSİTELERİNDEN ÇEVİRİMİÇİ DERSLER

Çift diploma imkanı ile öğrencilere hangi imkanlar sağlıyorsunuz?

Çift diploma programımız sayesinde öğrencilerimiz küresel geçerliliği olan bir akademik geçmişe sahip oluyor. Amerika merkezli Citizens High School ile yürüttüğümüz bu program kapsamında, öğrencilerimiz hem Türk hem de Amerikan lise diplomasına sahip olarak mezun olabiliyor. Bu da onların başta ABD olmak üzere dünyanın pek çok ülkesindeki üniversite başvurularında çok önemli bir avantaj elde etmelerini sağlıyor.

Program süresince öğrenciler, akademik İngilizce, bağımsız araştırma yapabilme, dijital okuryazarlık, zaman yönetimi ve 21. yüzyıl becerileri gibi alanlarda gelişim gösteriyor. Programın öğrenme yönetim sistemleri, ders materyalleri ve bireyselleştirilmiş akademik destek mekanizmaları, her öğrencinin kendi hızında ve ihtiyaçlarına göre ilerleyebileceği bir öğrenme ortamı sunuyor.

Tüm bunlara ek olarak, öğrencilerimize belirli derslerde Amerika'daki üniversitelerden çevrimiçi ders alma ve bu dersleri akademik portfolyolarına dahil etme imkânı da sağlıyoruz. Bu deneyim, öğrencilerimize lisans eğitimi öncesinde üniversite düzeyinde içeriklerle tanışma ve akademik özgüven geliştirme fırsatı sunuyor. Bu program, öğrencilerimizi yalnızca diploma anlamında değil; entelektüel donanım, uluslararası farkındalık ve akademik yetkinlik anlamında da üst düzeye taşıyor.



"Ulusal müfredatımızı da uluslararası bakış açısıyla yeniden yorumluyoruz. Özellikle İngilizce ve Almanca gibi yabancı dil eğitimi, sadece bir ders değil, bir iletişim ve yaşam becerisi olarak ele alıyoruz. Bu amaçla kendi geliştirdiğimiz SEPPA (Sevinç English Proficiency Progress Assessment) sistemiyle öğrencilerimizin dil edinim süreçlerini bütüncül biçimde takip ediyoruz. İkinci yabancı dil olarak sunduğumuz Almanca eğitimi ise Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (GER) doğrultusunda yürütülüyor."

SEPPA YABANCI DİLDE FARK YARATIYOR

Uluslararası eğitimde yabancı dil en önemli unsur olarak öne çıkıyor? Bu çerçevede kurumlar yabancı dil eğitiminde neleri öne çıkarıyorsunuz?

Yabancı dil eğitimimizi "edinim temelli" bir yaklaşımla tasarlıyoruz. Öğrencilerimizin dili aktif kullanabilmesi, çok kültürlü ortamlarda kendini doğru ifade edebilmesi temel hedefimiz. Bu amaçla geliştirdiğimiz SEPPA (Sevinç English Proficiency Progress Assessment) adlı özgün ölçme sistemimizle öğrencilerimizin İngilizce gelişimini dört beceri üzerinden detaylı şekilde takip ediyoruz.

Ayrıca ikinci yabancı dil olarak Almanca eğitimi de sunuyoruz. Almanca öğretimimiz GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen) yani Avrupa Ortak Dil Çerçevesi standartlarına göre yapılandırılmıştır. Böylece

öğrencilerimiz birden fazla dilde yetkinlik kazanarak kültürel zenginlik ve iletişim becerisi geliştiriyor.

YAŞAM VE KARIYER DOSYASI

Öğrencilere dünya vatandaşlığı vizyonu kazandırmak için nasıl programlar uyguluyorsunuz?

Öğrencilerimize dünya vatandaşlığı vizyonu kazandırmak için değer temelli eğitim, felsefe ve finansal okuryazarlık programları, sosyal sorumluluk projeleri ve uluslararası etkileşim alanları sunuyoruz. Küresel hedefler (Sustainable Development Goals – SDG) doğrultusunda kurgulanan projelerle öğrencilerimizin sosyal farkındalık, liderlik ve gönüllülük bilinci gelişiyor. Ayrıca öğrencilerimiz, "Yaşam ve Kariyer Dosyası" gibi özgün çalışmalarla bireysel hedeflerini planlayarak kendi gelişimlerinin sorumluluğunu almayı öğreniyorlar.

BİL, uluslararası eğitim programlarıyla öğrencilerine dünyanın kapılarını açıyor

Uluslararası eğitim, özel okullarda önemli bir alan olarak ön plana çıkıyor. Bu kapsamda BİL Eğitim Kurumları olarak, hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Uluslararası eğitim programları, nitelik arayan öğrencilerin ve becerileri tüm dünyada geçerli vatandaşlar yetiştirmek isteyen özel okulların önündeki en güçlü alternatiflerden biridir. Küreselleşen dünyanın getirdiği gereklilik neticesinde K-12 seviyesindeki eğitim kurumlarında uluslararası programlar kendine yer bulmaya başlamıştır. Her ne kadar ilkokuldan itibaren uygulanabiliyor olsa da, özellikle ortaöğretim kurumlarımızda uluslararası eğitim uygulamaları artmaktadır.

Uluslararası eğitim programları; öğrenciye dünya ile birleşik, bütünlük ve barışık ilişkiler kurma becerisi kazandıran, akademik anlamda niteliği ve başarısı kanıtlanmış, en önemlisi ise kültürel farklılıkları gözeterek şekillendiği için çoğu ulusal müfredata kıyasla daha kapsayıcı programlardan oluşuyor.

BİL Eğitim Kurumları olarak; Advanced Placement (AP) Programı, Çift Diploma Programları, IGSC & A-Level Programları, Yurt Dışı Yaz Kampları, Yurt Dışı Akademik Programlar, Yurt Dışı Sertifika ve Diploma Programları, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen Erasmus+ Projeleri, MUN konferansları, iş birliği yaptığımız uluslararası üniversitelerle, özellikle tıp ve veterinerlik alanında anlaşılmamız olan, GUS Medical School ile öğrencilerimize uluslararası eğitim ve kariyer yolculuklarında destek veriyoruz.

1000'İN ÜZERİNDE ULUSLARARASI OKULLA İŞ BİRLİĞİ

BİL Eğitim Kurumlarının uluslararası alanda iş birliği yaptığı kurumlar hangileridir? Bu kurumlarla nasıl bir iş birliği yapıyor?

BİL Uluslararası Ofis ve Rehberlik ve Kariyer Merkezi tarafından yürütülen programda başta İngiltere, Amerika, Almanya, İspanya, İtalya, Polonya, Çekya, Avustralya, Fransa olmak üzere dünyanın hemen hemen her yerine öğrenci

“BİL Eğitim Kurumları olarak, küreselleşme sürecinde dünyadaki gelişmelere duyulan yakın ilgi ve yurt dışında eğitim isteğini dikkate alarak, yaratıcılık ve esnekliği geliştirmek, teknoloji ve bilim dilinin öğrenilmesini sağlamak, öğretme değil öğrenme ve öğrencilerin öğrenme gereksinimleri ile öğrenme yöntemlerini dikkate alarak geliştirdiğimiz vizyonumuzla eğitimin her alanında çok sayıda başarıya imza atarak yolumuza devam ediyoruz.”

gönderebiliyoruz. 1000'in üzerinde uluslararası okulla iş birliğimiz bulunuyor.

Sürece öğrencimizle bilgi, beceri, yetenek ve ilgi alanlarına göre gelecekte hangi mesleği yapmak istediği konusunda görüşülerek başlarız. Bu hususlar belirlendikten sonra, sahip olmayı istediği mesleği yapabilmek için okuması gereken bölüm veya bölümlerin hangi üniversitelerde olduğu araştırılır. Hangi üniversitelerin programlarının öğrencimize uygun olduğu belirlenir. Tüm kriterlerin uyduğu üniversitelerin konumu, fiziki şartları, vermiş olduğu burs olanakları, akademik yeterliliği, öğrencimizin hangi üniversiteye başvuracağı ile ilgili aşama aşama değerlendirmeler yapılır ve belirlenen hedefler doğrultusunda başvuru sürecine geçilir.

Öğrencilerimiz anlaşmalı olduğumuz okullardan herhangi birini tercih etmeye karar verdiklerinde vize başvurusu, program, okul seçimi ve başvuru kabulleri, okul başvuru belgelerinin tercümesi, dokümantasyon ve ödemeler, seyahat düzenlemeleri gibi tüm aşamalarda BİL Uluslararası Ofis danışanlarımız kendilerine destek sağlıyor.



Yeşim YAVAŞ
BİL Eğitim Kurumları Yabancı Diller Koordinatörü

Çift diploma imkânı ile öğrencilerinize hangi olanakları sağlıyorsunuz?

Çift Diploma Programı, anaokulundan liseye kadar tüm öğrencilerin normal okul saatlerinden sonra online olarak Amerika'dan İngilizce dilinde dersler alabildiği bir programdır. Öğrenci mezun olurken hem Türkiye'deki okulundan hem de Amerika'daki okulundan diploma sahibi olur ve bu ikinci diploma tüm ülkelerde geçerlidir. Çift diploma ile öğrenciler dil becerilerini, eleştirel düşünme yeteneklerini ve kültürel farkındalıklarını geliştirmektedirler. Bu diplomaya sahip olan öğrenciler, ABD'de yaşayan bir öğrenciyle akademik olarak aynı haklara ve avantajlara sahip olur. Bu haklar COGNIA (ABD Millî Eğitim Bakanlığı'nın diplomalarını tanıdığı akredite kurum) tarafından güvence altına alınır. "Amerikan Lisesinden Mezun" ifadesi öğrencinin CV'sinde hayatı boyunca yer alır. Öğrenci, Avrupa ve Amerika'daki eğitim kurumlarında lise diploması denklik sorunu ile karşılaşmaz.

Çift Diploma Programı, öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarına üç ana temelde yardımcı olur. İlk olarak, dil becerilerinin

gelişimine katkı sağlar. Dönem boyunca dersler senkronize ve interaktif bir şekilde yapılır. Öğrencinin dersler sırasında aldığı dönütler, ikinci dil olarak İngilizce dil gelişiminde kayda değer bir ilerleme sağlar. İkinci olarak teknoloji okuryazarlığının gelişimi; öğrenci, dijital öğrenim için ileri teknoloji kullanımına hakim olur. Üçüncü olarak kişisel becerilerinin gelişimi; öğrenci, güçlü bir zaman yönetimi becerisi edinir. Farklı ve çok kültürlü ortamlarda çalışma becerisiyle işlerinde sorumluluk ve olgunluk kazanır.

Uluslararası eğitimde yabancı dil en önemli unsur olarak öne çıkıyor. Bu çerçevede kurumlarınızda yabancı dil eğitiminde nelere önem veriyorsunuz?

İngilizce, iş dünyası, bilim, teknoloji ve diplomasi gibi birçok alanda ortak dil olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda kurumlarımızda eğitim gören öğrencilerimizin özellikle konuşma becerilerini destekleyerek, küresel ölçekte etkili iletişim kurabilme becerisine sahip olmalarını sağlıyoruz. Eleştirel düşünme, yaratıcılık ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan titiz bir müfredat sunarak, akademik mükemmeliyete verdiğimiz bu önemle, öğrencilerimizin yüksek öğrenime ve gelecekteki mesleki uğraşlarına hazırlıklı olmalarını, bu dil yeterliliği ile prestijli üniversitelere, uluslararası kariyerlere ve kültürler arası deneyimlere adım atmalarına yardımcı oluyoruz.

Öğrencilerinize dünya vatandaşı vizyonu kazandırmak için nasıl programlar uyguluyorsunuz?

Dünya vatandaşlığına ilişkin tanımlar incelendiğinde, dünya vatandaşlığının üç temel bileşen üzerinde temellendirildiği görülmektedir. Bu bileşenler, bilgi-

anlayış, beceri, değerler-tutumlar olarak sıralanabilir. Dünyanın öncü eğitim kurumları, dünya vatandaşlığı bilincinin geliştirilmesini önemsiyor ve mezunlarının birer dünya vatandaşı olmaları için çaba gösteriyor. Bu kapsamda öncelikle öğretmenlerin, okul idarecilerinin ve öğrencilerin dünya vatandaşlığı algılarının tespit edilmesi oldukça önemlidir. Bu noktada değerler eğitimi çalışmaları ile ulusal ve uluslararası programlar ön plana çıkmaktadır.

BİL Eğitim Kurumları olarak biz, bu misyonu öğrencilerimizin yurt dışında eğitim almalarını sağlayan Yurt Dışı Yaz Kampları, Yurt Dışı Akademik Programlar, Yurt Dışı Sertifika ve Diploma Programları, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen Erasmus+ Projeleri ve MUN konferansları eğitim programlarıyla sağlamaktayız. Çift Diploma Programı ile öğrencilerimize lise yıllarında yurt dışında eğitim alabilme imkânı sunuyoruz. Lise öğrencilerimiz 9. ve 10. sınıfta Türkiye’de, kendi okullarımızda eğitim aldıktan sonra 11. ve 12. sınıfta İngiltere, Amerika ve Kanada’da anlaşmalı olduğumuz liselerde eğitim alabiliyorlar. Bu programları uygulayan okulların vizyonu; öğrencilere eleştirel düşünme, kültürler arası anlayış ve çeşitli bakış açılarına sahip olma imkânı tanıyarak, dünya vatandaşı olma yolunda ilerleyerek mezun olmalarını sağlamaktadır.

Lise veya üniversitede eğitimini yurt dışında devam ettirmek isteyen öğrencilerinize nasıl destek oluyorsunuz?

İngilizce eğitim veren özel okullara devam etmek, genellikle çeşitli öğrenci topluluklarının bir parçası olmayı da beraberinde getirir. Bu çok kültürlü ortam, farklı kültürlerle ve bakış açılarına değer

BİL Kolejinde Başarı Bir Kültürdür

Gururluyuz



Pendik BİL Koleji
University of Bedfordshire,
Cardiff Metropolitan University,
Manchester Metropolitan
University ve
Nottingham Trent University
Yazım muhendisligi
bolumlerinden kabul almıştır.



Pendik BİL Koleji
University of Northampton,
Teesside University ve
University of Essex
Bilgisayar Bilimleri
Lisans Programlarına
kabul almıştır.



Tavşanlı BİL Koleji
St.Mary's University ve
Teesside University
Psikoloji bölümlerine
kabul almıştır.



Tavşanlı BİL Koleji
University of Law
Hukuk Lisans
programına
kabul almıştır.



verilmesini teşvik eder, kapsayıcılığı ve empatiyi artırır. Bu bağlamda, yurt dışı eğitim programları arasında lise değişim programı Erasmus+ öğrencinin vizyonunu geliştirmek, kapsamlı bir yurt dışı deneyimi yaşamak, yurt içi ve yurt dışı eğitim tecrübelerini birleştirerek kendini geliştirmek için ilerletilmiş ve Türkiye’de yıllardır desteklenen bir programdır. Çoğunlukla 1 akademik yıl, zaman zaman öğrenci talebine göre 1 akademik dönem (5 ay) süresince yapılabilir. Lise değişim programını başarı ile tamamlayan öğrenciler Türkiye’ye geri döndüklerinde Milli Eğitim üzerinden başvuru yaparak denkliklerini alma şansına sahiptirler. Ayrıca International Student Exchange Programs yani ISEP, öğrencilere dünyanın dört bir yanındaki üniversite ve kolejlerde yurt dışı eğitim fırsatı sunar. ISEP öğrenci değişim programı, 50 farklı ülkede 300’den fazla kurumla yürütülmektedir. Buna göre kurum, ISEP üyesiye başka bir ISEP değişim kurumundan bir öğrenci ile yer değiştirebilir.

BİL Eğitim Kurumlarında öğrenci değişim programlarını uygulamamızın temel amacı, öğrencilerimizin yeni bir kültürü keşfederek kendileri gibi dünyanın dört bir yanından gelen öğrencilerle iletişim kurmalarını teşvik etmek, problem çözme, ekip çalışması, adaptasyon, girişimcilik, etkili iletişim, yaratıcılık gibi çok sayıda beceriye sahip olmalarını, farklı bir eğitim sistemini deneyimlemelerini, yabancı dillerini geliştirmelerini, CV’lerine ekleyecekleri harika bir deneyim kazanmalarını ve özgüvenlerini geliştirmelerini sağlamaktır.



YÖM Global Çatısı altında anaokulundan üniversiteye

TÜRKİYE’NİN DÜNYAYA AÇILAN PENCERESİ OLACAĞIZ!



Hasan ALTUNTAŞ
YÖM Okulları
YÖM Global Yönetim Kurulu Başkanı

Uluslararası eğitim kapsamında hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Uluslararası eğitim kapsamında gerçekleştirilen çalışmalarımızı 2 başlık altında ifade edebilirim.

» **Yaz/ Kış Okulu Programları:** Kurumumuz bünyesinde yer alan California Language Academy organizasyonu yaz ve kış okulları olarak kültürel değişim programları düzenliyoruz. Burada amacımız öğrencilerimize değişen dünyanın yeni değerlerini tanıtip 21. Yy.’in yetilerine adapte olmalarına yardımcı oluyoruz. ABD’de 6 farklı lokasyonda bulunan dil okullarımızla da öğrencilerimize dünyanın

“Uluslararası eğitim, günümüzde eğitim kurumlarının önemli bir odak noktası haline geldi. Bu anlamda YÖM Okulları olarak bizler de öğrencilerimize küresel bir vizyon kazandırmak ve dünya vatandaşı yetiştirmek için çeşitli çalışmalar yürütüyoruz. YÖM Global çatısı altında yer alan üniversitemiz International American University ve dil okulumuz California Language Academy ile eş güdüm halinde YÖM Okulları’nı Türkiye’nin eğitimde dünyaya açılan penceresi olarak konumlandırmak istiyoruz.

farklı ülkelerinden gelen diğer çocuklarla birlikte dil eğitimi almalarını sağlıyoruz.

» **Uluslararası Projeler:** Uluslararası projeler kapsamında, UNESCO ve BM iş birlikleriyle öğrencilerimizin küresel sorunlara çözüm üretmesini teşvik ediyoruz. ABD Türk Kadınlar Birliği ile gerçekleştirdiğimiz çevre ve iklim temalı resim yarışmasında öğrencilerimiz doğaya duyarlılıklarını sanatla ifade ederken, UNESCO Dünya Mirası Listesi’ndeki Türkiye’nin kültürel mirasını New York Atatürk Okulu öğrencileriyle hazırladıkları ortak sunumlarla BM’de tanıtarak Türk değerlerini uluslararası arenada temsil ettiler.

Uluslararası eğitim vizyonuna sahip olmak kurumlara nasıl farklılık kazandırıyor?

Uluslararası eğitim vizyonuna sahip olmak bir eğitim kurumu için öncelikli olarak uluslararası iş birlikleri ve akreditasyonlarla kurumların prestiji artırmaktadır. Bir başka deyişle itibar yönetimi olarak çok önemlidir. Bunun yanı sıra çok kültürlü bir ortam yaratarak farklı ülkelerden öğrenci ve akademisyenlerin katılımıyla zengin bir kültürel etkileşim sağlanır.

Uluslararası eğitim vizyonu, küreselleşme ve uluslararası eğitim trendleri, özel öğretim kurumlarının uluslararası ortaklıklar geliştirme fırsatlarını artırarak uluslararasılaşma olanağı da sağlar. Oluşan rekabet ortamının etkisiyle kalite standartlarının

öneminin daha da artacaktır. Bunun bir sonucu olarak öğrenci çeşitliliği de artacak ve farklı ihtiyaçların karşılanması için kapsayıcı bir eğitim ortamı yaratmak önem arz edecektir.

YURTDIŞINDA KAMPLAR ORGANİZE EDİYORUZ

Öğrencilere dünya vatandaşı vizyonu kazandırmak için nasıl programlar uyguluyorsunuz?

YÖM Okulları olarak öğrencilerimizin Dünya Vatandaşı olarak kendilerini gerçekleştirme yolculuklarını, uluslararası programlarımızın yanı sıra yurtdışı gezileriyle de destekliyoruz. Bu kapsamda yurtdışında kamplar organize ediyoruz. Az önce belirttiğim gibi kurumumuz bünyesinde yer alan California Language Academy organizasyonu yaz ve kış okulları olarak kültürel değişim programları düzenliyoruz. Yine biraz





önce ayrıntılarını paylaştığım UNESCO ve BM iş birlikleriyle öğrencilerimizin küresel sorunlara çözüm üretmesini teşvik ediyoruz.

Yine bu yıl da öğrencilerimizle birlikte YÖM Okulları klasiği haline gelen Fransa - İsviçre gezimizi gerçekleştirdik. Paris'te başlayan gezimizde öğrencilerimiz Louvre Müzesi'nden Disneyland'e, Eyfel Kulesi'nden Sorbonne Üniversitesi'ne şehrin tarihi ve kültürel yerlerini ziyaret ettiler. Cenevre'de ise CERN – Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi'nde Power of Air konulu laboratuvar çalışmasının ardından 4 farklı deney sunumuna katıldılar.

Ocak ayında SOF Uluslararası Matematik Olimpiyatları'nda YOM Okulları olarak ülkemizi temsil ettik. 11 ortaokul öğrencimiz, dünya sıralamasında ilk 300'ün içinde yer alarak Altın Mükemmellik Madalyası almaya hak kazandı.

Dünya genelinde 72 ülkeden binlerce öğrencinin katıldığı Science Olympiad Foundation (SOF) - Uluslararası Matematik Olimpiyatları'nda ülkemizi temsil eden Yenilikçi Öğrenme Okulları'nın (YÖM Okulları) öğrencileri başarıya imza attı. Sınava katılan 11 ortaokulu öğrencisi, sıralamada ilk 300'ün içinde yer alarak Altın Mükemmellik Madalyası (Gold Medal of Excellence) almaya hak kazandı.

Uluslararası eğitimde yabancı dil en önemli unsur olarak öne çıkıyor? Bu çerçevede yabancı dil eğitiminde neleri öne çıkarıyorsunuz?

YÖM Okulları olarak öğrencilerimizin yabancı dilde okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik programlar üretmeye ve projeler geliştirmeye devam ediyoruz. Bu doğrultuda California Language Academy iş birliğiyle hayata geçirdiğimiz Let's Talk programı kapsamında öğrencilerimiz; ana dili İngilizce olan öğretmenlerle online canlı dersler gerçekleştirerek, okul dışında geçirdikleri sürede de İngilizce pratiği yapma fırsatı yakalıyorlar.

Eğitimi yurtdışında devam ettirmek isteyen öğrencilere nasıl destek oluyorsunuz?

Ülkemizde eğitim sistemi, uzun yıllardır



YÖM Ataşehir



YÖM Göztepe



YÖM İzmir Güzelbahçe



YÖM Ankara

sınav odaklı bir yapıya sahip olmuş, ancak bu yaklaşımın öğrencilere sadece sınav başarısı kazandırmakla kalmayıp aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık gibi önemli becerilerin gelişimine engel olduğu argümanı giderek daha fazla kabul görüyor. Zaten günümüzün küreselleşen dünyasında gençlerimizin de artık sınavdan ziyade dünya vatandaşı olmak gibi bir amaçları, hedefleri var. Bu nedenle de birçoğu

eğitimlerini yurtdışında tamamlamayı düşünüyorlar. İşte bu anlamda biraz önce de altını çizdiğim gibi YÖM Global çatısı altında yer alan üniversitemiz International American University ve dil okulumuz California Language Academy ile iş birliği halinde YÖM Okulları'nı Türkiye'nin eğitimde dünyaya açılan penceresi olarak konumlandırmak istiyoruz. Öğrencilerimize anaokulundan üniversiteye küresel bir eğitim yolculuğu planlıyoruz.

Global Vatandaşlar Yetiştiren Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim

GİRNE KOLEJİNİN ULUSLARARASI EĞİTİM VİZYONU

“Girne Koleji olarak amacımız; sadece diploma veren bir kurum olmak değil, dünya vatandaşı, vizyoner liderler yetiştiren bir eğitim ekosistemi inşa etmek. Global düşünmeyi, yerel değerlerle harmanlıyor; öğrencilerimizi geleceğin dünya sahnesine hazırlıyoruz.”



Dilek ERTEMEL KARA

Girne Koleji Yabancı Diller Eğitim Koordinatörü

Uluslararası eğitim, özel okullarda giderek daha önemli hale geliyor. Girne Koleji olarak bu kapsamda hangi çalışmalarını yürütüyorsunuz?

Günümüz dünyasında sınırlar giderek belirsizleşiyor. Uluslararası eğitim bizim için bir seçenek değil, stratejik bir zorunluluk. Girne Koleji olarak global vatandaşlar yetiştirmek vizyonu ile hareket ediyoruz. Bu doğrultuda, IB, AP ve Cambridge gibi uluslararası kabul gören programlarla öğrencilerimize dünyanın her yerinde tanınan bir akademik altyapı sunuyoruz. Ayrıca, Erasmus+ projeleri, uluslararası yaz okulları, eğitim kampları ve MUN (Model United Nations) gibi platformlarla öğrencilerimizi sadece akademik olarak değil, küresel bilinç ve liderlik yetkinlikleriyle de donatıyoruz. Kültürler arası köprüler kurarak, geleceğin liderlerini yetiştiriyoruz.

Girne Koleji olarak farkınızı öne çıkaran bir yaklaşımınız var mı?

Girne Koleji olarak tüm kurumlarımızda K-12 seviyesinde Oracy yaklaşımını kullanıyoruz. Oracy nedir? Öncelikle bundan bahsetmek isterim. Oracy, öğrencilerin düşüncelerini açık, etkili ve doğru bir şekilde sözlü olarak ifade etmelerini geliştirmeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Yani, konuşma ve dinleme becerilerinin sistematik olarak öğretilmesidir. Oracy, tıpkı okuryazarlık (literacy) ve sayısal beceriler (numeracy) kadar önemli görülür. Eğitimde, öğrencilerin sadece ne bildikleri değil, bunu nasıl ifade ettikleri de odakta olur. Kişinin kendine olan güvenini artırır. Öğrenciler fikirlerini özgürce ifade etmeye başladıkça topluluk önünde konuşma korkusu azalır. Eleştirel düşünme becerilerini geliştirir, tartışmalarda argüman oluşturma, karşı argümanları değerlendirme yetenekleri kazanılır. Akademik başarıyı destekler, konuşarak düşünmek, öğrenmeyi pekiştirir. Ayrıca yazılı anlatım da gelişir. İletişim becerilerini de destekler ve empati kurarak dinleme, net konuşma ve beden dili kullanımı üzerine yoğunlaşılır. Grup çalışmalarını güçlendirir. Öğrenciler işbirliğine dayalı etkinliklerde daha verimli rol alır.

Uluslararası vizyon, kurumunuza nasıl farklılık katıyor?

Girne Kolejinde, “fark” sözcüğünü vizyonumuzun merkezine koyuyoruz. Global bakış açısıyla eğitilen bir öğrenci, değişen dünya düzeninde liderlik yapacak donanımına sahip olur. Mezunlarımız, Harvard’dan Oxford’a kadar pek çok saygın üniversitede eğitimlerine devam ediyorlar. Uluslararası vizyon, günümüzde bir eğitim kurumunun en güçlü kimlik göstergelerinden biridir. Çünkü artık eğitim, sadece yerel başarılarla sınırlı değil; dünya ile entegre bir öğrenme

ve gelişim süreci gerektiriyor. Kurum olarak bu vizyonu benimsemek, bize hem stratejik hem de kültürel anlamda birçok katkı sağlıyor. Uluslararası iş birlikleri, programlar ve akreditasyonlar sayesinde kurumumuzun akademik itibarı güçleniyor. Veliler ve öğrenciler, global düşünen ve sınır tanımayan bir eğitim anlayışına daha fazla güven duyuyor. Kurumumuz sadece yerelde değil, uluslararası platformlarda da tanınan bir eğitim markasına dönüşüyor. Uluslararası programlar (örneğin: çift diploma, Cambridge sınavları, IB/AP sistemleri) yüksek standartları beraberinde getiriyor. Bu da öğretmen kadrosundan müfredat içeriklerine kadar her alanda sürekli gelişimi ve kaliteyi zorunlu kılıyor.

Yabancı dil eğitiminde hangi stratejileri öne çıkartıyorsunuz?

Yabancı dil eğitiminde temel hedefimiz, öğrencilerimizin dili yalnızca öğrenmeleri değil; aynı zamanda iletişim aracı olarak etkin ve özgüvenli biçimde kullanmalarınıdır. Bu doğrultuda çok yönlü ve yenilikçi stratejiler benimsiyoruz. En önemli stratejilerimizden biri “İletişim Temelli Yaklaşım (Communicative Approach)”. Öğrencilerin dili gerçek hayat bağlamında kullanmaları için konuşma, dinleme, rol oynama ve grup içi etkileşimi temel alan ders planları hazırlıyoruz. Amacımız, öğrencilerin dili “doğru” kullanmanın ötesine geçip, anlamlı bir şekilde iletişim kurabilmelerini sağlamak. Bunun yanı sıra ‘Dört Beceriye Entegre Etme (Integrated Skills Approach)’ her seviyede efektif bir şekilde kullanıyoruz. Dil eğitimi sadece konuşmak ya da yazmakla sınırlı değil. Biz, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini entegre ederek öğrencilere

dil bütünlüğü kazandırıyoruz. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, dili çok boyutlu şekilde içselleştiriyor.

Diğer bir güçlü stratejimiz de "Otantik Materyallerin Kullanımı". Bu yaklaşım çerçevesinde gerçek hayattan alınmış içeriklerle (gazete haberleri, videolar, şarkılar, kısa filmler) öğrencilerimizin ilgisini artırıyor ve dili yapaylıktan uzak bir ortamda öğrenmelerini sağlıyoruz. Teknolojiyi de göz ardı etmeden "Teknoloji Destekli Eğitim". Akıllı tahta uygulamaları, dijital platformlar (Quizlet, Kahoot, Wordwall, Duolingo), online içerikler ve sanal sınıflar ile teknoloji destekli interaktif dil eğitimi sunuyoruz.

Öğrencilere dünya vatandaşı vizyonu kazandırmak için hangi programları uyguluyorsunuz?

Günümüz dünyasında bireylerin sadece yerel değil, küresel bilinçle hareket eden dünya vatandaşları olarak yetişmeleri büyük önem taşıyor. Biz de eğitim vizyonumuzu bu anlayışla şekillendiriyor, öğrencilerimize çok boyutlu bir küresel perspektif kazandırmak için çeşitli programlar uyguluyoruz. Daha önce bahsettiğim Çift Diploma Programı (Dual Diploma). Öğrencilerimize hem Türkiye hem de ABD merkezli akredite bir lise diploması sunuyoruz.

Bu sayede: Öğrenciler iki farklı müfredatla eğitim alıyor, akademik İngilizcelerini geliştiriyor, yurtdışı

üniversitelere doğrudan başvuru avantajı elde ediyorlar.

Bir diğeri Model United Nations (MUN) – Birleşmiş Milletler Simülasyonları. MUN kulüplerimizde öğrenciler dünya meselelerini tartışıyor, farklı ülkelerin bakış açılarıyla empati kurmayı öğreniyorlar. Uluslararası diplomasi, çözüm üretme ve hitabet becerileri gelişiyor. Öğrenciler, farklı ülkelerden yaşlılarıyla küresel sorunlara dair fikir alışverişinde bulunuyor. Okullarımızda Uluslararası Sertifika ve Sınav Programları uyguluyoruz. Cambridge, Pearson, TOEFL gibi global geçerliliğe sahip sınavlara hazırlanarak öğrenciler yalnızca dil değil, akademik uluslararası yeterlilik de kazanıyor. Bu da onları küresel eğitim ortamları için hazır hale getiriyor.

Öğrencilerimizi yazın da bırakmıyoruz ve Yurtdışı Yaz Okulları & Değişim Programları uyguluyoruz. Öğrencilerimizin farklı ülkelerde kısa süreli eğitim ve kültürel deneyim kazanabilecekleri programlar organize ediyoruz. Bu tür programlar öğrencilerin özgüvenlerini, esnekliklerini ve kültürlerarası adaptasyon becerilerini ciddi şekilde artırıyor.

Yurtdışında eğitim hedefleyen öğrencilere nasıl destek oluyorsunuz?

Yurtdışında eğitim, artık sadece bir prestij değil; öğrencilerin kültürel, akademik ve kişisel gelişimleri açısından çok yönlü bir fırsat. Biz de bu süreci öğrencilerimiz için erişilebilir, planlı ve etkili hale getirmeyi görev biliyoruz. Bu nedenle, çok katmanlı ve öğrenci merkezli bir destek mekanizması sunuyoruz:

ORACY Nedir?

Oracy yaklaşımı, özellikle iletişimsel dil öğrenme süreçlerine odaklanan ve öğrencilerin gerçek hayatta etkili bir şekilde iletişim kurmalarını amaçlayan bir öğrenme yaklaşımıdır.

Oracy yaklaşımına özgün materyaller ile oluşturduğumuz Girne Connects in Oracy derslerinde, öğrencilerimizin sözlü iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik, konuşma ve dinleme etkinlikleri yapılmaktadır.

GCO dersleri çift dilli yürütülmekte olup, ilgili dersler İngilizce öğretmenler ve sınıf öğretmenlerinin eş zamanlı öğretimiyle gerçekleştirilmektedir.



Akademik Hazırlık Süreci

Öncelikle öğrencilerimizin yurtdışı üniversitelerin kriterlerini karşılayabilmeleri için güçlü bir akademik altyapıya sahip olmalarını sağlıyoruz. AP (Advanced Placement), IB (International Baccalaureate), A-Level gibi programlara yönlendiriyoruz. Öğrencinin başvuracağı ülkenin sistemine göre bireysel ders planlamaları yapıyoruz.

Dil Yeterliliği Desteği

Uluslararası üniversiteler için gereken TOEFL, IELTS ve Duolingo gibi sınavlara yönelik özel kurslar düzenliyoruz. Bu sınavlara yönelik deneme sınavları, birebir geri bildirimler ve speaking/writing kampları sunuyoruz. Aynı zamanda akademik yazım teknikleri üzerine workshoplar yapıyoruz.

Danışmanlık ve Kariyer Planlama

Öğrencinin hedefini netleştirmesi için bireysel eğitim danışmanlarıyla çalışıyoruz. Hangi ülke, hangi üniversite, hangi bölüm gibi temel sorulara cevap bulması için kişisel rehberlik sunuyoruz. Her öğrencinin ilgi, yetenek ve değerlerine göre özelleştirilmiş "kariyer haritaları" oluşturuyoruz.

Başvuru Süreci Yönetimi

Başvuru sürecindeki tüm adımlarda öğrencimizin yanında oluyoruz: Niyet mektubu (statement of purpose), referans mektupları, portfolyo gibi belgeler için birebir editörlük desteği veriyoruz. Üniversitelerle yazışmalarında rehberlik sağlıyor, başvuru platformlarının (Common App, UCAS, vb.) etkin kullanımını öğretiyoruz.



DÜNYA KİMLİĞİNDE
YABANCI DİL EĞİTİMİ
VE ETKİLİ İLETİŞİM

- » Kavram Eğitim Kurumları olarak, ulusal alanda geçerliliği olan dünya dili kabul edilmiş; İngilizce, Almanca ve İspanyolca gibi dillerde dil becerilerini uluslararası düzeyde geliştirecek programlar sunuyoruz.
- » Uluslararası müfredatlar ve programlar aracılığıyla öğrencilere sadece yerel değil küresel bir bakış açısı kazandırıyoruz.
- » Kurumlarımızın sağladığı network ile öğrencilerimizin dünya çapında prestijli üniversitelere kabul edilme şansını artırıyoruz.



Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

‘Öğrencilerimize küresel bir perspektif kazandırırken

DÜNYADA REKABET EDEBİLECEK BİREYLER HALİNE GETİRİYORUZ’

Uluslararası eğitim özel okullarda önemli bir alan olarak ön plana çıkıyor.

Bu kapsamda hangi çalışmaları gerçekleştiriyorsunuz?

Uluslararası eğitim, özel okullarda önemli bir odak alanı haline geldi. Öğrencilerimizin dünya çapında başarılı olması ve gereken becerileri kazanması için diplomalarının sadece ulusal bazda değil uluslararası da geçerliliği oldukça önemli. Kavram Eğitim Kurumları olarak, ulusal alanda geçerliliği olan dünya dili kabul edilmiş; İngilizce, Almanca ve İspanyolca gibi dillerde dil becerilerini uluslararası düzeyde geliştirecek programlar sunuyoruz.

Uluslararası kabul gören diploma programımız ve sertifika programlarımız sayesinde

öğrencilerimizin tercih edecekleri ülke veya üniversitenin kültürel yapısını da öğrenip anlayabileceği global iş birlikleri, bilimsel ortaklıklar, sempozyumlar, uluslararası değişim programları ile öğrencilerimizin küresel düzeyde bir network sahibi olması, küresel düşünceleri ve global ağlarda yer almalarını sağlıyoruz. Bu tür çalışmalar ile öğrencilere küresel bir perspektif kazandırırken, aynı zamanda onları dünya çapında rekabet edebilecek bireyler haline getiriyoruz.

KÜRESEL STANDARTLARDA EĞİTİM
Uluslararası eğitim vizyonuna sahip olmak kurumunuza nasıl farklılık kazandırıyor?

Kavram Eğitim Kurumlarında Uluslararası eğitim vizyonuna sahip olmak, kurumlarımıza bir dizi önemli farklılık ve avantajlar kazandırıyor. Uluslararası müfredatlar ve programlar aracılığıyla öğrencilere sadece yerel değil küresel bir bakış açısı kazandırırız. Öğrencilerimiz, farklı kültürler ve sistemler hakkında bilgi sahibi bir dünya vatandaşı olarak yetişirler. Bu da onların sosyal becerilerini ve kültürel farkındalıklarını artırır. Öğrencilerimiz, küresel standartlarda eğitim alarak dünya çapında daha fazla fırsata sahip olurlar. Bu avantajlar öğrencilerimizin yurt dışındaki üniversitelerde eğitim alabilme şansını artırır. Kurumlarımızın sağladığı network ile öğrencilerimizin dünya çapında prestijli üniversitelere kabul edilme şansını artırırız. Küresel

eğitim kurumları ile kurduğumuz ilişkiler, öğrencilerimize staj ve iş fırsatları sunar. Bu farklılıklar, Kurumumuzu sadece ulusal düzeyde değil uluslararası düzeyde de tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu haline getirmektedir. Uluslararası eğitim vizyonu, kurumumuza uzun vadede sürdürülebilir bir başarı ve itibar kazandırmaktadır.

Uluslararası alanda iş birliği kurdukları kurumlar hangileri? Bu kurumlarla nasıl bir iş birliği yapıyorlar?

Kavram Eğitim Kurumlarında öğrencilerimiz, Merkezi Amerika'da bulunan Florida Eğitim Departmanına kayıtlı Franklin School ile Amerika lise çift diploma programları sayesinde 9,10 ve 11 . sınıftan başlayarak anlaşmalı olduğumuz 32 Üniversitede doğrudan okuma hakkına sahip olurlar. Bunun yanında Endless Abroad ile oluşturduğumuz Endless University Placemeny Systems (EUPS) akreditasyonu ile İngiltere başta olmak üzere Avrupa ülkelerini de kapsayan 100'ü aşkın üniversiteyle öğrencilerimizi buluşturuyoruz.

ÇİFT DİPLOMA AVANTAJI Çift diploma imkânı ile öğrencilere hangi imkânlar sağlıyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimizi yalnızca bugüne değil, yarının dünyasına da hazırlıyoruz. Çift diploma programımız, uluslararası geçerliliğe sahip iki farklı diplomanın gücünü birleştirerek, gençlerimize dünya standartlarında bir eğitim sunuyor. Bu programla öğrencilerimiz, hem Türkiye'de hem de yurt dışında tanınan, prestijli iki diplomaya sahip olarak mezun oluyor. Kavram Eğitim Kurumları olarak, her öğrencimizin potansiyelini dünya çapında bir değere dönüştürmeyi hedefliyoruz.

Çift diploma programımızla,



KAVRAM



öğrencilerimizin akademik donanımı, özgüveni ve vizyonu; sadece bir ülkeye değil, tüm dünyaya yön verecek biçimde şekilleniyor. Öğrenciler dünyadaki başarılı eğitim sistemleri ile tanışır. Yüksek mezun istihdam oranlarıyla istedikleri ülkede yaşamasını sağlarız. Öğrencilerimizin dünya vatandaşı bireyler olmasının yolunu açarız.

Uluslararası eğitimde yabancı dil en önemli unsur olarak öne çıkıyor? Bu çerçevede kurumlar yabancı dil eğitiminde neleri öne çıkarıyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak Uluslararası eğitimde yabancı dili, öğrencilerin küresel bir bakış açısı kazanabilmesi ve dünya çapında rekabet edebilmesi için kritik bir unsur olarak görüyoruz. Bu bağlamda, yabancı dil eğitimimizde çeşitli stratejileri ve uygulamaları öne çıkararak, öğrencilerin dil becerilerini en üst düzeye çıkarmalarını hedefliyoruz. Yabancı dil eğitiminde erken yaşlarda başlamak, öğrencilerin dil becerilerini hızla geliştirmelerini sağlar. Okulda, anasınıfı seviyesinden itibaren yabancı dil derslerine başlayarak, dilin doğal bir öğrenme süreci haline gelmesini sağlıyoruz. Yabancı dil eğitiminde sadece dil bilgisi ve kelime bilgisi değil, aynı zamanda dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine de odaklanıyoruz. Her beceriye eşit derecede önem vererek öğrencilerin dilde dengeli bir gelişim göstermelerini sağlıyoruz. Dijital platformlar ve yabancı dil öğrenme uygulamaları kullanarak, öğrencilerin dil öğrenme süreçlerini destekliyoruz.

Yabancı dil eğitimini sadece akademik bir gereklilik olarak değil, aynı zamanda öğrencilere dünya çapında fırsatlar sunan bir beceri olarak görüyoruz. Yabancı dilde güçlü bir altyapı oluşturarak öğrencilerin küresel düzeyde rekabet edebilecek beceriler kazanmalarını sağlıyoruz.

Öğrencilere dünya vatandaşı vizyonu kazandırmak için nasıl programlar uyguluyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumlarında Öğrencilere dünya vatandaşı vizyonu kazandırmak, onların küresel sorunlara duyarlı, kültürel farkındalığa sahip ve uluslararası düzeyde sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için çok yönlü bir yaklaşım sergiliyoruz. Bu vizyonu kazandırmak adına kültürel değişim programlarının yanı sıra sosyal sorumluluk ve gönüllük programları, küresel sorunlar ve sürdürülebilirlik atölyeleri MUN (MODEL BİRLEŞMİŞ MİLLETLER) gibi etkinlikler ve sempozyumlar ile dünya çapında politika diplomasi ve küresel meseleler hakkında deneyim kazanmalarını sağlıyoruz. Öğrenciler, farklı ülkelerin temsilcisi olarak küresel sorunları tartışarak, dünya vatandaşları olarak sorumluluklarını öğrenirler. Bu tür simülasyonlar, onların analitik düşünme, iletişim ve problem çözme becerilerini geliştirir.

Bu programlar, öğrencilerin yalnızca ulusal toplumlarda değil küresel düzeyde de sorumluluk taşıyan, duyarlı ve bilinçli bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olur. Öğrencilere dünya vatandaşı vizyonu kazandırmak onların geniş bir perspektife sahip olmalarına ve farklı bakış açılarına saygı duymalarını sağlar.

BAŞVURU SÜRECİNDEN BURSLARA KADAR ÖĞRENCİLERİN YANINDAYIZ

Eğitimi yurtdışında devam ettirmek isteyen öğrencilere nasıl destek oluyorsunuz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak yurt dışında eğitim almak isteyen öğrencilere destek sağlamak, onların uluslararası eğitim fırsatlarından en iyi şekilde yararlanmalarına yardımcı olmak için paydaş olduğumuz kurumlar ile öğrencilerimizin başvuru süreçlerinden başlayarak her adımda yanlarında olmaktadır. Öğrencilerimize yurt dışındaki

üniversiteler ve programlar hakkında rehberlik etmekten tutun da referans mektubu yazma, vize başvuru süreçlerine, gerektiğinde burs ve finansal destek vermeye, dil yeterlilik sınavlarına hazırlamaya, iş ve staj olanaklarına, adaptasyon ve psikolojik desteğe varıncaya dek her konuda destek olmaktadır. Bu tür kapsamlı destekler sayesinde öğrencilerimizin yurt dışında başarılı bir eğitim deneyimi yaşamalarına yardımcı olur ve onların küresel bir vizyon kazanmasına olanak sağlarız.

‘Çift diploma, öğrencilerimize sadece bir belge değil, alternatif bir gelecek sunuyor’

“Mektebim Koleji öğrencileri, lise diplomasının yanına ekleyebileceği Amerika Birleşik Devletleri (ABD) lise diploması ile dünyanın kapılarını aralarken bu çeşitlilik, onların kariyer planlarını daha özgürce şekillendirmelerine fırsat tanıyor. Bu sayede öğrencilerimiz, Mektebim Koleji Uluslararası Eğitim Ofisi mentörlüğünde; Amerika, Kanada, İngiltere ve Avrupa’daki seçkin üniversitelerde eğitimini devam ettirebiliyor. Eğitim – öğretim yapılandırmanızda çift diploma, öğrencilerimize sadece bir belge değil, alternatif bir gelecek sunuyor.”

Uluslararası eğitim özel okullarda önemli bir alan olarak ön plana çıkıyor. Bu kapsamda hangi çalışmalarını gerçekleştiriyorsunuz?

Uluslararası eğitim, sadece farklı bir dil öğrenmek ya da yurtdışına gitmekten ibaret değil. Biz Mektebim Koleji’nde, öğrencilerimizin dünyaya çok yönlü bakabilen, sorgulayan ve empati kurabilen bireyler olarak yetişmesini amaçlıyoruz. Bu nedenle müfredatımızı uluslararası normlarla uyumlu hale getiriyor, öğretim programlarımızı sürekli güncelliyoruz. Öğrencilerimize kültürlerarası farkındalık kazandırmak adına hem akademik içeriklerimizi çeşitlendiriyor hem de deneyimsel öğrenme fırsatları ve ortamları oluşturuyoruz. Uluslararası projeler, seminerler ve kültürel etkileşim odaklı programlarla bu vizyonu sahaya yansıtmaya her zaman özen gösteriyoruz.



Ezgi Selçuk ARICAN
Mektebim Koleji Yabancı Diller Direktörü

ÇOK DİLLİ İLETİŞİM KURMA BECERİLERİ

Uluslararası eğitim vizyonuna sahip olmak kurumunuza nasıl farklılık kazandırıyor?

Mektebim Koleji’nde Uluslararası eğitim vizyonu, yaklaşımımızda bir “fark” değil, bir “temel” olarak yer alıyor. Öğrencilerimizin yalnızca akademik olarak değil; eleştirel düşünme, yaratıcı çözüm üretme, çok dilli iletişim kurabilme gibi becerilerle de donanmasını önemsiyoruz. Bu vizyon, Mektebim Koleji’ni geleneksel yaklaşımlardan ayırıyor. Örneğin; sürdürülebilir kalkınma hedeflerini ders temalarına entegre ettiğimiz ders

planlarımız sayesinde öğrencilerimiz hem dünyayı hem de kendi sorumluluklarını daha erken yaşlarda kavıyorlar. Böylece, mezun ettiğimiz her öğrenci aynı zamanda bir dünya vatandaşlığı yolculuğuna da çıkmış oluyor.

ACKWORTH SCHOOL İLE KAPSAMLI İŞBİRLİĞİ

Uluslararası alanda iş birliği kurduğunuz kurumlar hangileri? Bu kurumlarla nasıl bir iş birliği yapıyor sunuz?

Yurtdışı iş birliklerimizi, sadece vitrine koyulacak başlıklar gibi değil; eğitimin doğal bir uzantısı olarak kurguluyoruz.

Kurumumuzun, Manchester'da 250 yıllık köklü bir geçmişe sahip Ackworth School ile kapsamlı bir iş birliği içerisinde olması, Ackworth School'un 250 yıllık birikimi ve Mektebim Koleji'nin vizyonu ile öğrencilere kültürel çeşitlilik, dil becerileri ve uluslararası ilişkilerde benzersiz bir avantaj sağlamaktadır.

Güçlü ve alanında en yetkin eğitim kurumlarıyla iş birliklerimizle öğrencilerimizi, uluslararası projelerde aktif kılıyor, öğretmen değişim programlarıyla meslektaşlarımızın farklı sınıf kültürlerini deneyimlemelerine imkân tanıyoruz. Aynı zamanda, çift yönlü öğrenci değişim programlarımızla hem ev sahibi hem de misafir okul olarak kültürel alışverişi teşvik ediyoruz. Bu sayede öğrenciler, sınıf duvarlarının çok ötesine geçerek öğrenmenin evrensel dilini deneyimliyorlar.

Çift diploma imkânı ile öğrencilere hangi imkanlar sağlıyorsunuz?

Mektebim Koleji öğrencileri, lise diplomasının yanına ekleyebileceği Amerika Birleşik Devletleri (ABD) lise diploması ile dünyanın kapılarını aralarken bu çeşitlilik, onların kariyer planlarını daha özgürce şekillendirmelerine fırsat tanıyor. Bu sayede öğrencilerimiz, Mektebim Koleji Uluslararası Eğitim Ofisi mentörlüğünde; Amerika, Kanada, İngiltere ve Avrupa'daki seçkin üniversitelerde eğitimini devam ettirebiliyor. Eğitim – öğretim yapılandırılmamızda çift diploma, öğrencilerimize sadece bir belge değil, alternatif bir gelecek sunuyor.

ÇOK BOYUTLU DİL EDİNİMİ **Uluslararası eğitimde yabancı dil en önemli unsur olarak öne çıkıyor? Bu çerçevede kurumlar yabancı dil eğitiminde neleri öne çıkarıyorsunuz?**

Yabancı dil eğitimi, Mektebim Koleji'nde sadece bir hedef olmaktan ziyade bir araç olarak görülür. Bizce dil öğrenmek, yalnızca gramer kurallarını bilmek değil; başka bir düşünme biçimini içselleştirmek, başka hayatları anlayabilmektir. Özellikle anasınıfında ve 5. sınıflarda uyguladığımız yoğunlaştırılmış İngilizce programımızla öğrencilerimizi bu süreçte sağlamlar bir temel üzerinde hazırlıyoruz. Haftalık 16 saatlik beceri temelli dersler, dijital

"Yurtdışı iş birliklerimizi, sadece vitrine koyulacak başlıklar gibi değil; eğitimin doğal bir uzantısı olarak kurguluyoruz. Kurumumuzun, Manchester'da 250 yıllık köklü bir geçmişe sahip Ackworth School ile kapsamlı bir iş birliği içerisinde olması, Ackworth School'un 250 yıllık birikimi ve Mektebim Koleji'nin vizyonu ile öğrencilere kültürel çeşitlilik, dil becerileri ve uluslararası ilişkilerde benzersiz bir avantaj sağlamaktadır."



kaynaklarla desteklenen interaktif içerikler ve uluslararası sınavlara dayalı ölçme-değerlendirme sistemi ile öğrencilerimizi çok boyutlu bir dil edinimiyle buluşturuyoruz.

DUYARLI, ÇÖZÜM ODAKLI VE İŞBİRLİĞİNE AÇIK ÖĞRENCİLER

Öğrencilere dünya vatandaşı vizyonu kazandırmak için nasıl programlar uyguluyorsunuz?

Dünya vatandaşlığı ise yalnızca pasaport sahibi olmaktan öte; farklılıklara hoşgörü, dünyadaki sorunlara karşı duyarlı, çözüm odaklı ve iş birliğine açık bireyler yetiştirmekle mümkündür. Bu nedenle öğrencilerimizi sosyal sorumluluk projeleri, kültürlerarası etkinlikler ve gönüllülük esaslı çalışmalara yönlendiriyoruz. Öğrencilerimiz bir yandan yabancı bir dili öğrenirken, diğer yandan bir başkasının hayatına nasıl dokunabileceklerini, yerel bir sorunun küresel etkilerini ve bu sorunlara kendi katkılarını tartışmayı öğreniyorlar. Bu bilinçle yetişen bir çocuk, yalnızca başarılı bir birey değil; iyi bir insan olma yolunda da sağlam adımlar atıyor. Öğrencilerimizin, Avrupa Birliği Projelerinde yer almaları,

Birleşmiş Milletler Modellemesi olarak bilinen MUN konferanslarına katılmalarını, Mektebim Koleji'ne özgü oluşturduğumuz serbest kürsü etkinliklerimizle çocuklarımızın ulusal ve uluslararası arenalarda sesini duyurmaları için ortam yaratıyoruz.

DANIŞMANLIK DEĞİL MENTÖRLÜK

Eğitimi yurtdışında devam ettirmek isteyen öğrencilere nasıl destek oluyorsunuz?

Yurtdışı eğitim hedefleyen öğrencilerimize "danışmanlık" değil, "mentörlük" anlayışıyla yaklaşıyoruz. Mektebim Koleji Uluslararası Eğitim Ofisinde, her öğrencinin akademik ilgi alanlarını, kariyer hedeflerini ve kişisel özelliklerini dikkate alan bütüncül bir değerlendirme yapıyoruz. Öğrencimizin güçlü yönlerini, ilgi alanlarını ve potansiyelini tanıyarak ona uygun programları birlikte belirliyoruz. Vize süreçlerinden başvuru belgelerine, mülakat hazırlığından burs arayışına kadar her adımda yanında oluyoruz. Amacımız sadece bir başvuruyu tamamlamak değil, öğrencinin hayalini kurduğu geleceğe bir adım daha yaklaşmasına destek olmak.



HAYATİ OKTAY

Mevlâna İdris'in eserleri, çocukların hayallerine sınır koyulamayacağını gösterdi

Edebiyat dünyasının önemli isimlerinden şair-yazar Mevlâna İdris, Yenidoğu Okulları'nda düzenlenen özel bir programla anıldı. Yeni Türkiye Eğitim Vakfı'na (YETEV) bağlı Yenidoğu Okulları, Türk Edebiyatında derin izler bırakan şair-yazar Mevlâna İdris için vefa dolu bir program gerçekleştirdi.

de hep konuğu olmuştur Mevlâna İdris. 28 Şubat süreci ve çeşitli nedenlerden sonra yirmi yıllık gelenekte şiir gecesine ara verildi. Allah nasip etti. İnşallah bu sene 9 Mayıs'ta o emaneti alıp İstanbul Edebiyat şiir gecesini tekrardan Fatih'te ayağa kaldırıyoruz." diye konuştu.

Okumanın ve kitabın önemine de dikkat çeken Yentür, konuşmasını şöyle sürdürdü:

"Mevlâna İdris'in emanetini devam ettirmek adına İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilkokullarda ve ortaokullarda geleceğin yazarları projesini başlattık. Birçok okuma etkinliğiyle ilgili ciddi bir aşama kaydettik ve biz bundan sonra diyoruz ki çocuklarımız

kalemlerini eline alsınlar. Kağıtla, yazıyla buluşsunlar. Duygularını, düşüncelerini, hayallerini, günlüklerini yazıyla buluştursunlar. Biz de onları kitap olarak basıyoruz. Mayıs ayında da çocuklarımıza imza günü düzenliyoruz. Geleceğin yazarları diyoruz. Ve çocuklarımız kitaplarını imzalıyorlar. Annelerine, babalarına, öğretmenlerine teslim ediyorlar. Bütün uzun yürüyüşler ilk adımla başlar. "

YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay da yaptığı konuşmada şair ve yazar Mevlâna İdris'in dervişane tutumuyla kendilerine örnek olduğunu ve eğitimcilere çok önemli bir miras bıraktığını söyledi. Oktay, "Bu miras yazdığı kitaplarla bugün dünyanın birçok ülkesinde de Arapçaya, Arnavutçaya, İngilizceye çevrilmiş olarak çocukların hayallerine sınır koyulmayacağını, onların hayallerine sınır çizilmeyeceğini gösteren tutumuyla, sözleriyle, naif ve ince diliyle onlara ulaştırmayı başardı." diye konuştu. Kendilerine düşen görevin bunu daha çok öğrenciye ve kitleye duyurmak olduğuna dikkat çeken Oktay; "Mevlâna İdris hem duruşuyla hem vakurluğuyla hem dervişane tutumuyla bizlere örnek olmuş bir isim. Bizler de okullarımızda bu tutumu, bu duruşu, bu naifliği çocuklarımıza aktarmış olacağız inşallah. Temennimiz ve duamız okullarımızda nice Mevlâna İdrisler yetiştirmek olsun hep birlikte" diyerek sözlerini tamamladı.

Mevlâna İdris'in kardeşi Salih Zengin ise yaptığı konuşmada

Yenidoğu Okulları Bahçeşehir Kampüsü'nde gerçekleşen programa; Başakşehir Kaymakamı Cemil Özgür Öneği, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Dr. Mücahit Yentür, İstanbul İl Kültür ve Turizm Müdürü Hüseyin Keskin, Kadın ve Demokrasi Vakfı (KADEM) Mütavelli Heyeti Başkanı Sümeyye Erdoğan Bayraktar, YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay ve Mevlâna İdris'in kardeşi Salih Zengin katıldı.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Murat Mücahit Yentür, programda yaptığı konuşmada Mevlâna İdris'in bir tohum saçtığını ve bu tohumun Türkiye'nin ve dünyanın onlarca ülkesinde karşılık bulduğunu söyledi. Yentür, "Bizim inancımızda sadaka-i cariye çok önemlidir. İnsanın öldükten sonra bıraktığı eserlerle insanlığı hayra ve güzelliğe davet etmesi son derece önemli. Bugün binlerce çocuğun gönlünde yer açan kitaplarıyla öğretmenlere ilham verilen ruhuyla Mevlâna İdris ağabeyi saygıyla, rahmetle, minnetle, şükranla yad ediyoruz." dedi.

Mevlâna İdris ile üniversite öğrenciliği sırasında tanışma fırsatı olduğunu anlatan Yentür, "İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nin bir geleneği vardı. Edebiyat Bülteni'nin şiir geceleri ve o şiir gecelerinin



Murat Mücahit YENTÜR

ağabeyinin eserlerini ve düşünce tarzını şöyle anlattı: “Mevlâna İdris benim ağabeyim; ama çocukların daha çok ağabeyi. Onun bıraktığı eserler, yazdığı felsefi metinler çocukların kalbinden geleceğe bir yol. Onun mirasını ancak okuyarak, anlayarak, hissederek ve düşünerek yaşatabiliriz. Bu eserler de artık çocuklara emanet. Eminim ki onların kalbinde iz bırakacak metinler bunlar, çünkü Mevlâna İdris’in kalemi normal bir kalem değildi, zaten Mevlâna İdris normal biri değildi; normal düşünmezdi, normal olmayı anormal bulurdu. Zaten onun yazdığı eserler bir başka tarzda düşünmeye ve bir başka tarzda hissetmeye yol açan metinler, bugüne değil geleceğe ait olan metinler. Bu masalların, şiirlerin çocukların ruhunda büyük bir evren açacağına inanıyorum.”

Konuşmalarının ardından, çocuk edebiyatında unutulmayan eserlere imza atan usta edebiyatçı Mevlâna İdris’in hayatını anlatan özel bir video gösterimi sunuldu ve eserlerinden seçilen şiirler seslendirildi. İstanbul İl Kültür ve Turizm Müdürü Hüseyin Keskin, Mevlâna İdris’in kardeşi H. Salih Zengin ve gazeteci-yazar Turan Kışlakçı, şairin edebiyat dünyasına katkılarını ve bıraktığı derin izleri anlattı.

PALET TÜRK MÜZİĞİ İLKOKULU YENİ YENEKLERİ ARIYOR

Türkiye’nin ilk Türk Müziği ilkokulu unvanına sahip Palet Türk Müziği İlkokulu, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için yetenek değerlendirme sınavı başvurularını almaya başladı. Müziğe yetenekli çocukları keşfetmek ve onları sanat dünyasına kazandırmak amacıyla kurulan okul, yeni öğrencilerini bu sınavla belirleyecek. Türk Müziği temelli bir eğitim modeli uygulayarak geleceğin sanatçıları yetiştiren Palet Türk Müziği İlkokulu, yeni öğrencilerini 21-26 Nisan arasında yapılacak ‘Yetenek Değerlendirme Sınavı’ ile kabul edecek. Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) çatısı altında eğitim veren okul, Türkiye’yi uluslararası ölçekte temsil edecek sanatçıların küçük yaşlarda yetiştirilmesi gerektiği vizyonuna yatırım yapıyor.

Millî Eğitim Bakanlığı’nın ilkokul müfredatının tamamen uygulandığı okulda, ders programına özel olarak hazırlanan müzik branş dersleri ilave ediliyor. Bu sayede öğrenciler iyi bir akademik eğitimin yanı sıra sanatsal donanımlara sahip bir birey olarak yetişiyor.

Türkiye’nin ilk Türk müziği ilkokulu unvanını taşıyan Palet Türk Müziği İlkokulu’nda eğitim; alanında uzman akademisyenler, Kültür ve

Turizm Bakanlığı sanatçıları ve TRT sanatçılarından oluşan güçlü bir kadro tarafından veriliyor. Yetenek değerlendirme sınavı; ses sorma, ritim sorma ve şarkı söyleme olmak üzere üç aşamadan oluşuyor. Uzman jüri tarafından yapılacak sınavda adayların müzikal yetenekleri detaylı şekilde ölçülerek, en yetenekli çocukların seçilmesi planlanıyor. Türkiye’de ilk kez uygulanan bu özel eğitim modelinden faydalanmak isteyen öğrenciler, sınırlı kontenjan ve özel burs imkanlarıyla Palet Türk Müziği İlkokulu’na 20 Nisana kadar başvuruda bulunabilecek. Türk müziğinin geleceğinde yer almak isteyen yetenekli çocuklar için başvuru adresi: <https://paletturkmuzigiokulu.com/yetenek-sinavi/basvur>



YETEV OKULLARI'NDAN RAMAZAN'DA GÖNÜLLERE DOKUNAN ANLAMLI PROJE

Eğitimde değer odaklı yaklaşımı benimseyen YETEV Okulları, Ramazan ayının birlik, paylaşım ve dayanışma ruhunu yaşatmak amacıyla anlamlı bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirdi. Ramazan ayına özel hediyelerle, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hazırlanan Ramazan çantaları, İstanbul’daki dört farklı okulda öğrenim gören öğrencilere ulaştırıldı.

Eğitimde akademik başarının yanı sıra insani değerleri de önceliklendiren Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) Okulları, Ramazan ayı boyunca yaptığı geleneksel yardımlarına bir yenisini daha ekledi. Ramazan ayına özel ürünlerle hazırlanan ve paylaşmanın güzelliğini simgeleyen ramazan çantaları, İstanbul’daki

dört farklı devlet okulundaki öğrencilere ulaştırıldı. Bu kapsamda; İstanbul Ticaret Odası Marmara Anadolu İmam Hatip Lisesi, Şehit Ayşe Aykaç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Sedat Simavi İlkokulu ve Ortaokulu öğrencileriyle ramazanın bereketi paylaşıldı. YETEV Okulları Genel Müdürü konuya dair yaptığı açıklamada, “Ramazan ayı; yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma duygularının en güçlü olduğu aydır. Bu özel ayda onlara küçük bir mutluluk sunmak bizim için büyük bir anlam taşıyor” diye konuştu. Toplumun her bireyine değer katmayı ilke edindikleri söyleyen Hayati Oktay, eğitim ve yardım alanlarında düzenleyecekleri projelerle ihtiyaç sahibi bireylere yönelik desteklerini sürdüreceğinin altını çizdi.



Endless Abroad'un EUPS Akreditasyonu ile EĞİTİM KURUMLARI ULUSLARARASI VİZYON KAZANIYOR!

Gökmen ÖZDEMİR
Endless Abroad CEO'su

Türkiye'de eğitim kurumlarına küresel bir rota çizen Endless Abroad, EUPS akreditasyonu ve Uluslararası Ofis hizmetleriyle uluslararası standartları hayata geçiriyor. Eğitimde sınırların kalktığı bu yeni çağda, Endless Abroad'un yalnızca öğrencilerin değil, kurumların da dünya ile entegre olmasını sağlayan bir yapı inşa ettiğini belirten şirketin Kurucusu Gökmen Özdemir ile EUPS sisteminin sunduğu ayrıcalıkları ve Uluslararası Ofis modelinin kurumlara kattığı stratejik değeri konuştuk.

Gökmen Bey, son yıllarda uluslararası eğitime olan ilginin Türkiye'de ciddi şekilde arttığını gözlemliyoruz. Siz bu dönüşümü nasıl değerlendiriyorsunuz?

Evet, artık sadece öğrenciler değil; veliler ve eğitim kurumları da uluslararasılaşmanın ne kadar kritik bir değer olduğunu net biçimde görüyor. Sınırların dijital olarak geçirgenleşmesi, dünya üniversitelerine erişimin kolaylaşması ve gençlerin vizyonlarının çok daha

erken yaşta şekillenmesi bu ilgiyi ciddi şekilde artırdı. Eskiden yurtdışı eğitimi yalnızca belli bir başarı grubunun gündemindeydi. Bugün ise ortaokul çağındaki öğrenciler bile bu hayali kuruyor. Eğitim artık evrensel bir süreç ve bu dönüşümü göz ardı etmek mümkün değil.

UNESCO'nun güncel verilerine göre, dünya genelinde 6 milyondan fazla öğrenci öğrenim görmek üzere kendi ülkesi dışında bir ülkeyi tercih ediyor. Eğitimde lider kabul edilen ülkelerin öğrencileri bile

farklı sistemlerde deneyim ararken, Türkiye bu mobilitede hâlâ hak ettiği noktada değil. Ancak artan talep umut verici. Biz de Endless Abroad olarak bu vizyonu desteklemek için bireysel danışmanlıkla başladığımız yolculuğumuzu EUPS akreditasyonu ile kurumsal bir yapıya dönüştürdük. Yurtdışında bulunan 750'den fazla eğitim kurumu ile iş birliği yaparak Türkiye'deki eğitim kurumlarına bu dönüşümde güçlü bir yol arkadaşlığı sunuyoruz.

SINAVSIZ VE %100 KABUL GARANTİLİ YURTDIŞI ÜNİVERSİTE OLANAKLARI

EUPS sistemiyle eğitim kurumlarına uluslararası eğitim yolculuklarında güçlü bir yol arkadaşlığı sunduğunuzu söylediniz. Bu akreditasyonun okullar açısından en somut katkıları nelerdir?

Endless Abroad olarak oluşturduğumuz EUPS akreditasyonu, eğitim kurumlarının uluslararası vizyonlarını somut adımlara dönüştürmelerini sağlayan, kapsamlı ve stratejik bir model olarak kurgulanmıştır. Bu yapı, kurumların sadece yurtdışına öğrenci yönlendiren yapılar olmaktan çıkıp, kendi içinde sürdürülebilir bir globalleşme süreci inşa etmelerine olanak tanır.

EUPS ile birlikte kurumlar, öğrencilerine yalnızca yurtdışı alternatifleri sunmakla kalmaz; aynı zamanda bu süreci kendi sistemlerine entegre ederek yönetebilir hale gelir. Bu doğrultuda, öğrencilere sınavsız ve %100 kabul garantili yurtdışı üniversite olanakları sunulurken, okulun müfredatı da uluslararası standartlara uygun şekilde zenginleştirilir. Online çift diploma programları, İngiltere merkezli GCSE ve Foundation müfredatları, AP ve SAT sınavlarına yönelik hazırlık destekleri, portfolyo geliştirme çalışmaları, akademik temelli yaz ve kış kampları ile kültürel geziler ve uluslararası geçerliliği olan sertifika programları bu yapının önemli bileşenleridir.

Öte yandan, öğretmenlerin bu sürecin yalnızca destekçisi değil, aktif uygulayıcısı olmasını da önemsiyoruz. EUPS Teacher Sertifikasyon Programı ile öğretmenlerimiz, alanında uzman bir ekip tarafından,

“EUPS Teacher Sertifikasyon Programı ile öğretmenlerimiz, alanında uzman bir ekip tarafından, kurumların ihtiyaç ve hedeflerine özel olarak yapılandırılıyor. Böylece EUPS, sadece bir akreditasyon değil; kurumun uluslararası vizyonunu sistemli biçimde hayata geçirebileceği profesyonel bir yol haritası sunuyor. Bu hedef doğrultusunda her akredite kurumumuzda bir Uluslararası Ofis yapısı oluşturuyor ve tüm bu süreci doğrudan bu yapı üzerinden organize ediyoruz. Üniversite sistemleri, kariyer danışmanlığı ve uluslararası eğitim trendleri konularında kapsamlı bir yetkinlik kazandırıyoruz. Kurumlara özel olarak düzenlediğimiz iç eğitim seminerleri ile de bu gelişim sürekli hale getiriliyor.”

kurumların ihtiyaç ve hedeflerine özel olarak yapılandırılıyor. Böylece EUPS, sadece bir akreditasyon değil; kurumun uluslararası vizyonunu sistemli biçimde hayata geçirebileceği profesyonel bir yol haritası sunuyor. Bu hedef doğrultusunda her akredite kurumumuzda bir Uluslararası Ofis yapısı oluşturuyor ve tüm bu süreci doğrudan bu yapı üzerinden organize ediyoruz. Üniversite sistemleri, kariyer danışmanlığı ve uluslararası eğitim trendleri konularında kapsamlı bir yetkinlik kazandırıyoruz. Kurumlara özel olarak düzenlediğimiz iç eğitim seminerleri ile de bu gelişim sürekli hale getiriliyor.

Tüm bu süreçler, alanında uzman bir ekip tarafından, kurumların ihtiyaç ve hedeflerine özel olarak yapılandırılıyor. Böylece EUPS, sadece bir akreditasyon değil; kurumun uluslararası vizyonunu sistemli biçimde hayata geçirebileceği profesyonel bir yol haritası sunuyor. Bu hedef doğrultusunda her akredite kurumumuzda bir Uluslararası Ofis yapısı oluşturuyor ve tüm bu süreci doğrudan bu yapı üzerinden organize ediyoruz.

EUPS STRATEJİK BİR ORTAKLIK YAPISI DUNUYOR

Uluslararası Ofis modeliniz, eğitim kurumlarının uluslararasılaşma süreçlerine nasıl entegre oluyor? Bu yapının okullara somut olarak ne gibi katkılar sağladığını anlatır mısınız?

Uluslararası Ofis modeli, yalnızca EUPS sürecinin koordinasyonunu sağlamakla kalmaz; kurumun uluslararası vizyonunu içselleştirmesini, yönetebilmesini ve gelecek yıllara taşıyabilmesini mümkün kılan stratejik bir yapı sunar. Tüm bu süreci uzman ekibimizle birlikte, her kurumun yapısına özel olarak planlayıp uyguluyoruz.

Uluslararası Ofis, EUPS'in sağladığı akademik programlardan kültürel etkinliklere, öğrenci danışmanlık süreçlerinden öğretmen gelişim modüllerine kadar tüm yapıların sahada karşılık bulmasını sağlayan temel koordinasyon noktasıdır. Aynı zamanda kurum içinde sadece dış ilişkilerle değil, velilerle iletişimden iç bilgilendirme sistemine kadar birçok süreci kapsayan profesyonel bir merkez olarak çalışır.

Bu yapıyı, dışarıdan alınan bir destek gibi değil; doğrudan okulun kendi bünyesinde, onun vizyonuna entegre edilmiş stratejik bir birim olarak kurguluyoruz. Öğrenciler ve veliler Uluslararası Ofis'i okulun doğal bir uzantısı olarak görüyor. Bu da özellikle kayıt dönemlerinde kuruma önemli bir prestij kazandırıyor.

Ayrıca bu ofis sadece organizasyonel değil, dijital altyapısıyla da süreçleri profesyonelleştiriyor. Geliştirdiğimiz dijital takip sistemi sayesinde, öğrencilerin başvuru ve gelişim süreçleri adım adım izlenebiliyor. Aynı sistemle kurum



yöneticileri, farklı kampüslerdeki tüm öğrencilerin durumunu anlık olarak görebiliyor. Bu da sürecin hem şeffaf hem ölçülebilir hem de merkezi bir yapı içerisinde ilerlemesini sağlıyor.

Uluslararası Ofis modeli, yalnızca EUPS sürecini koordine eden bir yapı değil; aynı zamanda kurumun uluslararası vizyonunu güçlendiren, eğitimde fark yaratan bir stratejik ortaklık yapısıdır. Tüm bu süreci uzman ekibimizle birlikte yönetiyor, her kuruma özgü çözümler geliştiriyoruz.

GLOBAL FUTURE LEADERS PROGRAMI

EUPS kapsamında kurumların taleplerine özel olarak ne tür uluslararası eğitim etkinlikleri tasarlanıyor? Bu süreç nasıl ilerliyor?

EUPS sistemi çerçevesinde kurumlara sunduğumuz en büyük avantajlardan biri, uluslararası eğitimi yalnızca akademik bir müfredat olarak değil; aynı zamanda kültürel, sosyal ve liderlik gelişimiyle birlikte tasarlayabilmemiz. Bu anlayışla, kurumlarımızın ihtiyaç ve hedeflerine göre özel konsept programlar geliştiriyoruz.

Bu yıl ilk kez hayata geçirdiğimiz Global Future Leaders programı, bu vizyonun en iyi örneklerinden biri oldu. Queen Mary, Westminster, Middlesex ve Brunel Üniversitesi iş birliğiyle tasarladığımız bu programda öğrenciler, dört farklı üniversitede eğitim almanın yanı sıra uluslararası şirket ziyaretleri gerçekleştirdi, sektör profesyonelleriyle birebir bir araya geldi. Takım çalışması, proje üretimi, inovatif düşünme ve liderlik gibi alanlarda yoğunlaştırılmış eğitim alan öğrenciler, küresel iş dünyasına dair önemli kazanımlar elde etti. Bu programı artık her yıl düzenlemeyi planlıyoruz ve benzer içerikleri farklı okullarımız için özgün



biçimlerde yeniden tasarlamaktan büyük memnuniyet duyuyoruz. Bununla birlikte Model United Nations (MUN) ve Junior MUN gibi organizasyonları da kurumlarımızın taleplerine göre özelleştiriyoruz. Türkiye’de ya da yurtdışında, kurumun tercih ettiği lokasyona ve akademik takvimine uygun şekilde planlanan bu etkinlikler, öğrencilerin global diploması, ifade becerisi ve çok kültürlü iletişim alanlarında gelişimlerini destekliyor. Örneğin 2026 yılı için Almanya ve İtalya’da düzenlenecek iki ayrı MUN etkinliğini, ilgili okullarımızla birlikte özel olarak tasarlayıp planlamaya başladık. Bizim için her etkinlik, yalnızca bir faaliyet değil; öğrencilerin vizyonunu büyüten, kurumun farklılaşmasını sağlayan ve uluslararasılaşma sürecini yaşayan bir yapı inşa etmek anlamına geliyor. Bu nedenle her projeyi özgün bir gelişim alanı olarak ele alıyor, uzman ekibimizle birlikte uçtan uca planlıyoruz.

EUPS kapsamında eğitim kurumlarıyla olan süreci nasıl planlıyor ve yönetiyorsunuz?

EUPS akreditasyonu alan kurumlarla yıl boyunca sürekli iletişim halindeyiz. Ancak her yıl haziran itibarıyla, bir sonraki akademik dönemin planlamasını

okulun takvimine entegre şekilde başlatıyoruz. Yaz kampları, yurtdışı gezileri, gelişim programları ve sınıf seviyelerine özel etkinlikler bu süreçte kurumla birlikte yapılandırılıyor. Örneğin 12. sınıflar için üniversite başvurularına yönelik “Study Abroad Road Show” planlanırken, 9. ve 10. sınıflar için daha vizyon geliştirici programlar oluşturuyoruz. Tüm planlamalar, okul yöneticileri ve ilgili zümrelerle yapılan yıl öncesi toplantılarla netleştiriliyor. Farklı şehirlerde kampüsleri olan okullarla da güçlü iletişim ağıımız ve geniş ekibimiz sayesinde koordineli çalışıyoruz. Süreci profesyonel, sürdürülebilir ve kurumun vizyonuna değer katan bir yaklaşımla yönetiyoruz. Bu projeyi kişisel olarak da büyük bir özveriyle takip ediyor, her kurum için uzun vadeli bir etki yaratmayı hedefliyoruz.

Yeni eğitim kurumları EUPS sistemine nasıl dahil olabilir?

Yeni kurumlarımızla gerekli ön görüşmeleri yaptıktan sonra, uluslararası eğitim akreditasyon sürecini oldukça hızlı ve planlı bir şekilde başlatabiliyoruz. EUPS’e katılmak isteyen okullar bize info@endlessabroad.com.tr adresinden ya da 444 3 660 numaralı danışma hattımızdan kolaylıkla ulaşabilirler.

EUPS KAPSAMINDA KURUMLARA HANGİ ULUSLARARASI İŞ BİRLİKLERİ SUNULUYOR VE BU İŞ BİRLİKLERİ NASIL UYGULANIYOR?

EUPS’in en güçlü yönlerinden biri, kurumları doğrudan uluslararası paydaşlarla buluşturması. İngiltere başta olmak üzere çeşitli ülkelerdeki üniversite ve liselerle resmi ortaklık anlaşmaları yapılmasına aracılık ediyoruz. Bu sayede kurumlar, hem global ölçekte tanınırlık kazanıyor hem de yurtdışındaki eğitim modellerini yakından deneyimleme şansı elde ediyor.

Buna ek olarak, yıl içinde belirli dönemlerde yurtdışındaki üniversite temsilcileriyle okul ziyaretleri organize ediyoruz. Bu ziyaretler, öğrencilerin

global bakış açısı geliştirmesi açısından çok kıymetli. Aynı zamanda kurumlara özel uluslararası kampüs lansmanları yapılmasına da destek veriyoruz. Her yıl gerçekleştirdiğimiz EUPS Teacher Camp ise bu sürecin en prestijli buluşma noktalarından biri. Akredite kurumlarımızın seçilen öğretmen ve yöneticileriyle bir araya geldiğimiz bu kampta, yurtdışından gelen üniversite temsilcileriyle güçlü bir networking ortamı oluşuyor. Bu sayede sadece bilgi paylaşımı değil, sürdürülebilir iş birlikleri için de zemin hazırlanmış oluyor.

**DOĞRU CEVAP'TA
BAŞARIYI BİRLİKTE
İNŞA EDİYORUZ !**



DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ KAYIT STRATEJİLERİMİZ

Etkili bir kayıt süreci için öncelikle hedef kitlenin belirlenmesi gerekmektedir. Eğitim modelinin (yüz yüze, online veya hibrit) nasıl yapılandırıldığı ve geçmiş yıllardaki öğrenci kayıt verilerinin analizi ile stratejilerin netleştirilmesi önemlidir. Bu sebeple, Doğru Cevap Eğitim Kurumları olarak kaliteli içeriklerimizle teorik bilgiyi pratik uygulamalarla destekliyoruz. Eğitimi güncel ve Bakanlığımızın uyguladığı müfredat programına uygun bir şekilde sürdürüyoruz. Mentörlük, bire bir danışmanlık, soru-cevap oturumları ile öğrencilerimizi destekliyoruz. Öğrencilerin gelişimini takip edip geri bildirim sağlıyoruz.

ERKEN KAYIT FIRSATLARI VE AVANTAJLARI SUNUYORUZ

Yeni kayıt dönemine avantajlı bir başlangıç yapmak isteyen şubelerimiz, erken kayıt indirimleri ve özel fırsatlarla öğrenci adaylarını teşvik ediyor. Esnek ödeme planları, burs imkânları ve ek eğitim paketleri gibi avantajlar, velilerin ve öğrencilerin ilgisini çekmekte önemli bir rol oynuyor. Öğrencilerimize özgün ve cazip içerikler sunuyoruz.

YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLARA DEVAM EDİYORUZ

Sadece fiyat avantajı değil, aynı zamanda kaliteli eğitim içeriği ve yenilikçi yaklaşımlar da kayıt döneminde belirleyici faktörlerden biri. Teknolojik altyapıya sahip, modern eğitim metotlarını benimseyen bir kurum olarak, öğrencilerimizin geleceğine daha fazla katkı sağlıyoruz.

Yeni kayıt döneminde fark yaratarak hem akademik hem de finansal anlamda cazip fırsatlar sunarak öğrencilere en iyi eğitimi vermeye odaklanıyoruz. Sınavların getirdiği rekabet ortamında öğrencilerimizin başarılı olması için inovasyondan taviz vermiyoruz.

MEMNUNİYETİNE ÖNEM VERİYORUZ

Veli memnuniyetini artırmak için etkili ve açık iletişime önem veriyoruz. Şubelerimiz, veliler ile düzenli toplantılar yaparak öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini paylaşıyorlar. Dijital platformlar,

Kurslar
kurumlarına öğrenci
kazandırabilmek
için çeşitli stratejiler
geliştiriyor. Peki, bu
süreçte başarılı olmak
için neler yapılmalı?



Nur GÖKÇÖL
Doğru Cevap Eğitim Kurumları Kurumsal İletişim Koordinatörü

Kayıt stratejilerinde başarı için neler yapılmalı ?

mobil uygulamalar ve e-posta yoluyla güncel bilgilendirmeleri sağlama noktasında hassasiyet gösteriyoruz. Geri bildirimlere açık olmak ve talepleri değerlendirmek bu noktada şubelerimiz ve bizim için oldukça önemli. Doğru Cevap Eğitim kurumları olarak veli memnuniyeti bizim için sadece bir hedef değil, aynı zamanda eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Velilerimizin desteği ve iş birliğiyle öğrencilerimizin başarılarını en üst seviyeye çıkarmayı hedefliyoruz. Bu doğrultuda, eğitim kalitemizi sürekli iyileştirerek veli-öğrenci-okul üçgeninde güçlü bir iletişim kurmaya devam edeceğiz.

VELİLERLE İLETİŞİM

İletişim; hayatımızın ayrılmaz bir parçasıdır ve öğrenci gelişiminin önemli bir yönüdür. Doğru Cevap Eğitim kurumları olarak şubelerimizin öğrencilerle nasıl iletişim kurduklarının yanı sıra ebeveynlerle de nasıl iletişim kurduklarını dikkate alıyoruz.

Veli iletişimi, öğrenci gelişimi ve

eğitimi için bizim için son derece önemlidir.

İyi bir veli iletişimi, öğrencinin kurs-okul deneyimini olumlu bir şekilde etkiler, öğretmenler ile veliler arasında işbirliğini teşvik eder, kurum ve ev arasındaki bağı güçlendirmeyi destekler.

ÖĞRETMEN KADROSU VE KURUM KÜLTÜRÜ

Güçlü bir kurum kültürü ve değer verilen bir öğretmen kadrosu, hem eğitim kalitesini artırır hem de kurumun sürdürülebilir başarısını garanti altına alır. Bu sebeple kurumun değerlerine uygun, donanımlı ve vizyon sahibi öğretmenlerin tercih edilmesi önceliğimiz. Öğretmenlerimiz, kurum kültürünün taşıyıcılarıdır. Eğer öğretmenler kurumun vizyon ve değerlerine inanırsa:

» Öğrencilere daha kaliteli eğitim sunarlar.

» Velilerle daha etkili bir iletişim kurarlar.

» Kurumun uzun vadeli hedeflerine katkıda bulunurlar.

ELİF ÇAĞLAYAN VE TURGUT ÖZAY İLE
“İŞİMİZ GÜCÜMÜZ EĞİTİM”
YAKINDA

Bloomberg 

EKRANLARINDA BAŞLIYOR!



Eğitimde Yapay Zekâ Değil YAPAY GÜNDEM DÖNEMLERİ!

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Gün geçmiyorki eğitim sistemimizi düze çıkarabilmek için eğitimin A'sından Z'sine yapısal süreklilik arz eden bilimsel, uzun soluklu, siyasete kurban etmediğimiz ve herkesçe kabul edilebilecek nesnel adımlar atmayalım, projeler üretmeyelim.

ATEŞ OLMAYAN YERDEN DUMAN ÇIKMAZ?

Son günlerde yine eğitim ile ilgili yapay gündemlerle öne çıkan tartışma konularından birisi Cumhuriyet gazetesinden Figen Atalay'ın haberleştirdiği "Zorunlu Eğitimin Kapsamının Değiştirilmesi Tartışması" oldu. Atalay, Milli Eğitim Bakanlığının İş ve sanayii cephesinde "ara eleman" istihdamı sorunun çözülmesi için zorunlu eğitimin son 4 yılının yani lise eğitiminin zorunlu olmaktan çıkarmayı bir süredir kendi içerisinde tartıştığını haber yaptı.

Evet, gündem nasıl yaratılır ya da değiştirilir 'in güzel bir örneği? Doğal olarak eğitim camiasının bilinen isimleri akademisyenleri bunun ne kadar anlamsız olduğu hakkında görüşler dile getirdiler ve çok da doğru tespitlerde bulundular. On yıllardır iktidar-muhalefet her kesimin dilinde ortak olan okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınmasını bir türlü gerçekleştirilmemişken zorunlu eğitimin belki de en önemli ayaklarından birisi olan Lise eğitimi zorunlu eğitim kapsamından çıkarma düşüncesi kabul edilir gibi değil. Uzun yıllardır Liseler neden 3 yıl değil de 4 yıl derken hadi Liseyi zorunluluktan çıkaralım demek yanlışların en büyüğüdür. Asıl önemli olanın eğitimde kaliteyi artırmak, niteliğin gelişmesini sağlamak olması



gerekirken kısa süreli gündemlerle ve yapbozlarla günlerimizi, aylarımızı ve hatta yıllarımızı heba ediyoruz.

20 milyondan fazla öğrenci ve 1.2 milyon öğretmenin Nisan ara tatilinden sonra ders başı yapmasının hemen sonrasında ikinci bir yapay gündem daha ortaya atıldı.

Muhtemelen turizmcilerin de katkısıyla Kasım ve Nisan aylarına denk gelen birer haftalık ara tatillerin hiçbir işe yaramadığı ve kaldırılması gerektiği onun yerine de Şubat tatilinin bir ay gibi daha uzun bir süreye çıkarılacağı konuşulur oldu. Diğer bir haber de yine MEB kaynaklarına dayandırılarak ortaya atılan bu yıl için Kurban Bayramı ile ulusal sınavlarının (LGS ve YKS) bir hafta arayla gerçekleşecek olması nedeniyle okulların iki hafta önce tatil edileceği yönündeki haberlerdi.

Bu üç konu ile ilgili olarak MEB suskunluğunu sadece okulların planlandığı gibi normal tarihinde kapanacağı söylentisi için bozdu ve öyle bir şeyin olmadığını okulların zamanında kapanacağını dile getirdi. Ama bu bile bir süre gündemi işgal etmeye yetti.

Yapay zekâ çağında değil teknolojiyi konuşmak, eğitimin kalitesini artırmayı konuşmak yapay gündemlerin esiri olmuş bir ülkeyiz maalesef, özellikle de eğitim konusunda.

Eğitim sistemimizin en önemli sorunları nelerdir öyleyse, eğitim alanında Türkiye'de asıl neyi nasıl tartışmalıyız?

NİTELİĞİ ELBETTE!

Eğitim dünyamız özellikle de Milli Eğitim Bakanlığımız sayısal verileri oldukça sık kullanır, kendi çalışmalarını bizlere anlatabilmek, ifade edebilmek için. Okul ve derslik sayıları, farklı okul türleri, öğrenci ve öğretmen sayıları, alınan eğitimler, iç eğitimle geçirilen günler, sınavlar vb.

Ama neden yabancı dil öğretmediğimizi, neden matematik ve fen bilimlerinde geride kaldığımızı, bilimsel düşünme becerilerinden yoksun gençleri nasıl yetiştirdiğimizi, okulun gerçek işlevinin ne olduğunu halen kavrayamadığımızı, okullarda elektronik sigara dâhil pek çok bağımlılık yapan madde tüketiminin neden arttığını ya da baskı ve şiddet sarmalında zorbaca davranışlar sergileyen gençler yetiştirdiğimizi neden sorgulayamıyoruz. Kısaca insan yetiştirme, ahlaki ve medeni değerlere sahip gençlik inşasında neden etkin olmadığımızı tartışmak gerekmez mi bu yapay gündemlerle uğraşmak yerine.

Peki Türkiye'deki neyi nasıl tartışmalıyız; eğitimde eşitsizliği tartışabiliriz. Pek çok farklı açıdan kendini gösteren bir kavram eşitsizlik. Şehir merkezleri ile yerelde ve kırsaldaki eğitim arasındaki büyük farklar yok mu? Altyapı, donanım ve öğretmen açığı ya da öğretmen nitelikleri aynı mı? Bu farklılıklar öğrencilere aynı kalitede eğitim imkânları sunulmasını engellemiyor mu, bu bir coğrafi eşitsizlik yaratmıyor mu? Belki bunları da konuşabilmeliyiz.

Sosyo-ekonomik durumları farklı ailelerin çocukları arasında pek çok araştırmaya konu olmuş fırsat eşitsizliği yok mu? Ekonomik geliri yüksek olan ailelerle yoksul ailelerin çocukları arasında, iyi eğitim almış aileler ile okuyamamış çalışmak zorunda kalmış ailelerin çocukları

arasında eğitimden kaynaklı farklar yok mudur, bu farklar fırsat eşitsizliği yaratmıyor mu, bunları da konuşmalı değil miyiz?

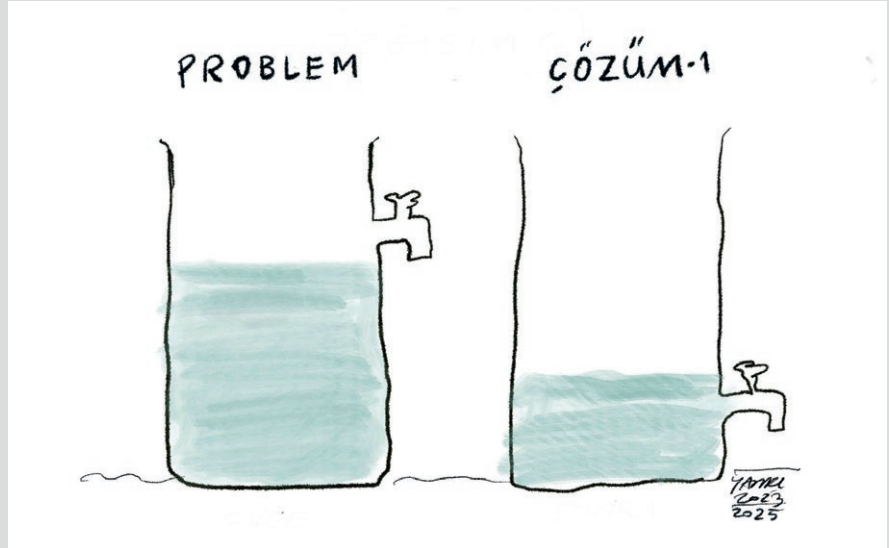
MEB'in kendisinin bile raporlarında sıkça dile getirdiği Öğretmen Niteliklerinin geliştirilmesi ihtiyacı bir nitelik sorunu değil midir? Öğretmenlik mesleğinin toplumda giderek prestijinin kaybolması, eğitim seviyeleri, mesleki gelişim fırsatları ve motivasyonları önemli bir sorun değil midir? Eğitim Fakülteleri kadroları kendilerinin yerine geçtiği sıkça dile getirilen "Öğretmen Akademileri"ne yönelik neden bir tek kelime etmezler? Öğretmenlerimizin iyi yetiştirilebilmeleri için bilim insanlarının görüş ve katkıları neden önemsenmez. Bunlar da tartışılabilmesi değil mi?

Eğitim müfredatının genellikle dar bir bakış açısıyla şekillendirilmiş olması, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı sunamaması bir nitelik sorunu değil midir? Müfredatın sık sık değiştirilmesi, ezberci eğitimden vazgeçilememesi, öğrencilerin sınavlara odaklanması, eğitim sürecini dar bir alanla sınırlandırmıyor mu? Bu da bir nitelik sorunu değil mi? Bunun da konuşulması gerekmez mi?

Türkiye'deki eğitim sistemi büyük ölçüde merkezi sınavlara dayalı değil midir? Ortaokuldan Üniversiteye hatta daha sonrasında da sınavların gölgesinde eğitim yapmıyor muyuz? Önceden Ortaokula başlarken uygulanan sınavlar daha sonraları Lise giriş sınavlar (LGS) ve Üniversite sınavları (YKS/TYT-AYT) ile büyük ölçüde şekillenmişti. Bir şey olabilmek için bir şey kazanman lazım, LGS-YKS-TUS-ALES-KPSS vb. Bu durum, öğrencilerin sadece sınav başarısına odaklanmalarına ve gerçek anlamda öğrenme yerine sınavı başarmaya yönelik bir çaba göstermelerine yol açmıyor mu? Öğrenme amaç değil araç haline dönüşmüyor mu, konuşmamız tartışmamız gerekmez mi?

Ya da iyi bir eğitim talebi için, herkesin özellikle de çocukların biricik ve tek olma özelliğini (evde-okulda-ışte) unutan hoyratça yetişkin tutumlarını görmezden mi gelelim

Sosyal ve duygusal iyi oluş hali önemsiz midir? Ruh sağlığı



gözetilmeden sağlıklı bir nesil yetiştirmekten söz edilebilir mi? Ülkemizde öğrencilerin psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarına maalesef yeterince önem verilmiyor. Belki de evde başlayan, sokakta ve okulda devam eden sevgisizlik sonuçta bireyde öfkeyi, yalnızlığı ve şiddette başvurma sebeplerini yaratmıyor mu?

Hayat başarısı ile sınav başarısı arasında sıkışmışlık eğitim gören milyonlarca gencin sorunu. Bu sorun çocukluktan yetişkinliğe kadar hayatın tüm evrelerinde farklı biçimlerde karşımıza çıkıyor. Saldırganlık veya öfke, dürtüsel eğilimler, olumsuz düşünceler, sinirlilik, saldırganlık, uygunsuz davranışlar, dikkatsizlik, antisosyal davranışlar/tutumlar pek çok genç için, buz dağının altında yatan duygu durumlarıdır. Bu nedenle güvenli okulun inşası daha çocukluktan itibaren şiddet sarmalının önüne geçebilmenin ön koşulu gibidir.

Okullarda şiddet ve zorbaca davranışlar neden artıyor konuşmayalım mı? Son yıllarda okullarda şiddet ve zorbalık davranışlarında belirgin bir artış olduğunu hepimiz yazıp çiziyoruz. Aile içi şiddet ve yetersiz ebeveyn tutumları, bireysel ve psikolojik faktörler içerisinde yer alan akademik başarısızlık ve psikolojik sorunlar, bir şekilde şiddete maruz kalma, olumsuz okul iklimi ve sıkça yaşanan disiplin sorunları, ekonomik sorunlar ve toplumsal baskılar, ekran gruplarının etkisi, teknoloji ve medya etkisi üzerinden artan dijital zorbalık ve model alma üzerinden öğrenilen

davranışlar. İşte tüm bunların konuşulması gerekmez mi?

Eğitim ve farkındalık yaratma, psiko-sosyal destek ve danışmanlık hizmetleri, olumlu okul Olumlu okul ikliminin geliştirilmesi, öz disiplin ve tutarlı davranışlar, aile eğitimleri, medya ve teknoloji kullanımı üzerine eğitimler, akılcı iletişim becerilerinin geliştirilmesi, okul bazlı müdahale programları, öğretmen ve çalışan eğitimleri.

Yapay gündemlerden uzaklaşip gerçeklere dönme zamanı değil midir?

Hepsinin ötesinde ruh sağlığımızı korumadan, korunmanın önündeki engelleri kaldırmadan ne sağlıklı bir toplum yaratabilir ne geleceğe yönelik umutlarımızı canlı tutabiliriz.

Şiddet sarmalının yoğun yaşandığı günümüz koşullarında kendimiz için istediğimizi başkaları için de isteyebilir olmalıyız. Çocuklarımızın ve onların çocuklarının geleceğini düşünebilmek, duygudaşlık yeteneğinden yoksun olmamak ve geleceğin bilinmezliğine karşı geleceği öngörülebilir kılmak oldukça zor görünüyor.

Tüm bu sorunlar yumağı hep birbirine bağlıdır ve sistemin genel verimliliğini etkileyen temel unsurlar arasında yer alırlar. Türkiye'deki eğitim sisteminin daha eşitlikçi, öğrenciyi merkezine alan, esnek ve kaliteli bir yapıya dönüşmesi için oturup bu sorunlar üzerine konuşmak ve birbirimizi dinlememiz gerekir.

Kısır ve güne özel, an'a özel sorunlarla yapay gündemlerle boğuşmadan.

YILIN
ONLINE EĞİTİM
PLATFORMU

MINTICITY

DAS AKADEMIE

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.



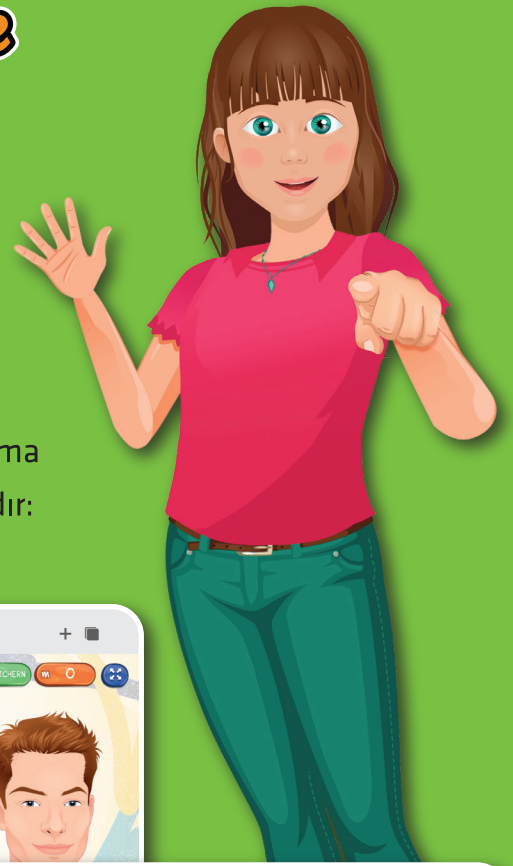


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



Sınıftan Kariyere

ERGENLİK DÖNEMİNDEKİ İŞ DENEYİMİNİN GİZLİ GÜCÜ

“Okul sistemleri, genel (ve mesleki) eğitimdeki tüm öğrencilerin çalışmalarının bir parçası olarak birinci elden iş deneyimi edinmelerine yardımcı olmayı hedeflemelidir. İş hayatında uzun süreli deneyim kazanmadan önceki yıllarda, gençlerin kariyer konuşmaları, iş fuarları ve iş yeri ziyaretleri gibi iş dünyasını canlandırmaya başlayan etkinlikler yoluyla kariyer ilgi alanlarını iyice keşfetmeleri gerekir.”



Anthony MANN
OECD Kıdemli Politika Analisti



Rekabetçi bir iş piyasasıyla karşı karşıya kalındığında, sınıftan kariyere giden yol göz korkutucu olabilir. Bazı ülkelerde stajlar, yarı zamanlı işler ve gönüllü roller öğrenci gelişiminin ayrılmaz bir parçasıyken, diğerlerinde insanların yalnızca bir kısmı 15 yaşına kadar bir tür iş deneyimi tamamlıyor. İş dünyasıyla bu etkileşim eksikliği derin bir etkiye sahip olabilir. OECD'nin yeni bir araştırma incelemesine göre, iş deneyiminden mahrum kalan gençlerin daha sonraki yaşamlarında daha kötü işlerde daha düşük ücretler kazanma olasılığı daha yüksek.

MAAŞ ARTIŞI YÜZDE 5-10

OECD tarafından incelenen 47 uzunlamasına çalışmadan 40'ı, okuldayken bir miktar iş deneyimi edinen çocukların yetişkinlikte daha iyi istihdam sonuçlarına sahip olduğunu

ve maaşlarında %5-10'luk bir artışın gerçekleştiğini ortaya koydu. Buna karşılık, işyeriyle erken etkileşimden mahrum kalanların, sonuçların cinsiyet, sosyal geçmiş veya akademik başarı tarafından çarpıtılmadığını kontrol etmek için istatistiksel kontroller kullanıldıktan sonra erken yetişkinlikte işsizlik yaşama olasılığı daha yüksek. Dahası, bazı faydaların kişisel güven gibi öğrenci özelliklerine bağlanması mümkün olsa da, çalışmalar toplulukta gönüllü olması gereken gençlerin gönüllü olan sınıf arkadaşlarıyla aynı şekilde kazanç sağladığını göstermektedir.

Bulgular açıkça endişe vericidir, özellikle de öğrencilerin sınıf dışında

iş dünyasıyla etkileşimini teşvik etmek nispeten basit olduğundan, öğrencilerin işletmeler ve kuruluşlarla etkileşimini desteklemek için tasarlanmış çok sayıda şema ve program var. Gençler, yarı zamanlı veya tatil işlerinde çalışarak, toplulukta gönüllü olarak çalışarak veya okulları tarafından yönetilen kısa bir staj veya yerleştirme yoluyla tam zamanlı genel eğitimdeyken iş deneyimi yaşayabilirler. Üçünde de, genellikle ebeveyn veya öğretmen olmayan bir yetişkinin gözetimi altında uzun bir süre boyunca görevleri tamamlayarak işte olmanın nasıl bir şey olduğunu öğrenme şansına sahipler.

İŞ DENEYİMİ TEŞVİK EDİLMELİ

Öğrenciler işe ilk adımlarını atarak yeni insanlarla tanışır, yeni deneyimler yaşar ve yeni beceriler öğrenirler, bu da onlara gelecekteki kariyer olanakları hakkında paha biçilmez öngörüler kazandırır. Buna rağmen, birçok ülkenin öğrenci gelişiminin önemli bir parçası olarak iş deneyimini yeterince teşvik etmekte başarısız olduklarını görüyoruz.

İspanya, İtalya ve Brezilya'daki gençlerin yaklaşık yarısı 15 yaşına geldiğinde staj yapmamış, gönüllü olmamış veya yarı zamanlı bir işte çalışmamıştır. Avustralya, Bulgaristan, Litvanya, Polonya, Sırbistan ve Slovak Cumhuriyeti'nde bu oran dörtte bire yakındır. Ezici bir çoğunlukla, kızların çalışma olasılığı erkeklerden daha düşüktür ve bu da onları dezavantajlı bir konuma sokar.

Bu, öğrenciler arasında iş deneyiminin faydalarının yaygın olarak kabul edilmesine rağmen böyledir. Örneğin, Madrid'de 19-26 yaş aralığındaki kişilerle yapılan yakın tarihli bir OECD anketi, genç iş deneyiminin onlara "çalışma hayatını planlama ve hazırlama" konusunda yardımcı olduğunu ezici bir şekilde doğruladı: Eski yarı zamanlı çalışanların %57'si deneyimi "çok faydalı" olarak görürken, staj yapanların %41'i ve gönüllü iş yapanların %34'ü de aynı şekilde düşünüyor. Çok azı bu deneyimlerin hiç yardımcı olmadığını düşünüyordu.

Etkili okullar, öğrencilerin eğitim yolculuklarının önemli bir unsuru olarak iş deneyimi planlamalarına, sürdürmelerine ve katılmalarına yardımcı olur. Öğrencilerin staj veya gönüllülük yerleştirmelerini tek başlarına bulmaları durumunda sonuçların son derece karışık olacağını kabul ederler. Okullar tüm öğrencileri desteklemede başarısız olursa, aile sosyal bağlantıları kaçınılmaz olarak yerleştirmeler için itici güç olacaktır. Bu, eşitsizliği artırmaya yardımcı olur ve sosyoekonomik bölünmeyi pekiştirir.

İŞ DENEYİMLERİ ÖZGEÇMİŞ İÇİN ÖNEMLİ

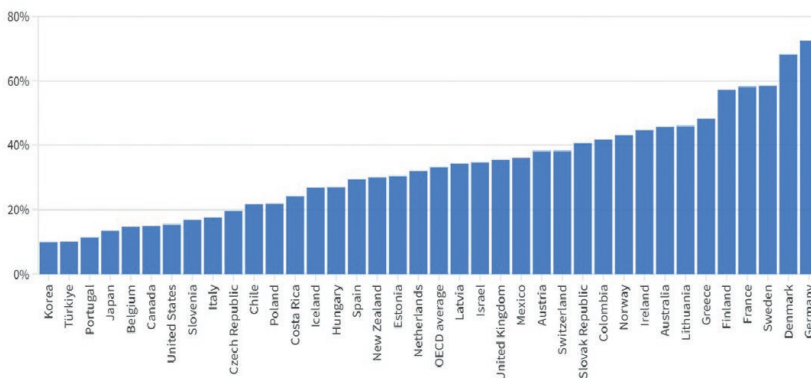
Birçok ülkede iş deneyimi fırsatlarının eksikliği, işverenlerin deneyim eksikliğinin eğitimlerini tamamladıktan sonra iş piyasasına girmeleri önündeki en büyük engel olduğundan sürekli olarak şikayet etmelerine rağmen devam ediyor. İş deneyimi, öğrencilere özgeçmişlerine koyacakları ve ilk görüşmede konuşacakları bir çok avantaj sağlar. Gençlerin işverenlerin neye değer verdiğini, bir iş yerinde nasıl davranmaları gerektiğini ve işe alım süreçlerinin nasıl işlediğini anlamalarına yardımcı olur. Roller ayrıca teknik becerileri geliştirebilir ve ekip çalışmasını, sorun çözme ve müşteri ve meslektaşlarla iletişimi teşvik edebilir ve bağlantıları ve güveni artırabilir - hepsi rekabetçi bir iş piyasasında başarı için hayati önem taşır. Bununla birlikte, genel olarak iş deneyiminin potansiyel faydaları açık olsa da, bireysel deneyimler önemli ölçüde değişebilir. Çoğu şey, işin neyi gerektirdiğine ve kariyer planlarıyla ne kadar uyumlu olduğuna bağlıdır.

OKULLAR İŞ DENEYİMİNE DESTEK VERMELİ

Okul sistemleri, genel (ve mesleki) eğitimdeki tüm öğrencilerin çalışmalarının bir parçası olarak birinci elden iş deneyimi edinmelerine yardımcı olmayı hedeflemelidir. İş hayatında uzun süreli deneyim kazanmadan önceki yıllarda, gençlerin kariyer konuşmaları, iş fuarları ve iş yeri ziyaretleri gibi iş dünyasını canlandırmaya başlayan etkinlikler yoluyla kariyer ilgi alanlarını iyice keşfetmeleri gerekir. Etkili okullar, öğrencilerin eğitim yolculuklarının önemli bir unsuru olarak iş deneyimi planlamalarına, sürdürmelerine ve katılmalarına yardımcı olur. Öğrencilerin staj veya gönüllülük yerleştirmelerini tek başlarına bulmaları durumunda sonuçların son derece karışık olacağını kabul ederler. Okullar tüm öğrencileri desteklemede başarısız olursa, aile sosyal bağlantıları kaçınılmaz olarak yerleştirmeler için itici güç olacaktır. Bu, eşitsizliği artırmaya yardımcı olur ve sosyoekonomik bölünmeyi pekiştirir.

Birçok ülkenin daha iyisini yapabileceği ve daha iyisini yapması gerektiği açıktır; eğer tüm öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmeleri için adil ve eşit bir şansa sahip olmalarını sağlamak istiyorlarsa. İşyerinde birinci elden deneyim, adil bir eğitim sistemi kurmanın yalnızca bir unsurudur. Ancak olumlu bir fark yaratmayı uman politika yapıları için, iş yerleştirmelerinin tüm öğrenciler için ortak bir deneyim haline gelmesini sağlamak, gerçeğe dönüştürmek için pratik ve nispeten kolay bir süreçtir.

Genel eğitime kayıtlı öğrencilerin stajını tamamlayanların yüzdesi



Source: OECD PISA 2022 Database



SÜRDÜRÜLEBİLİR
EĞİTİM SEMPOZYUMU
2025
Diğerbaker

10 MAYIS'TA
Diğerbaker'da



Prof. Dr. Acar Baltaş
Psikolog



Şermin Yaşar
Yazar



Semih Saygıner
Dünya Bıardo Şampıyonu



Ali Koç
Eğitimci, Sosyolog



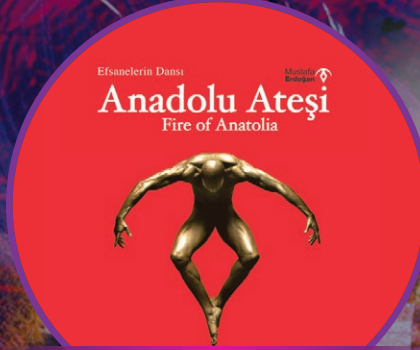
Mandıra Filozofu
Yönetmen, Senarist ve Oyuncu



Doç. Dr. Görkem İldaş
Sempozyum Moderatörü



Cafer Nazlıbaş
Sanatçı



Anadolu Ateşi



**İYİ BİR
EĞİTİM**
Platformu

EĞİTİMDE KÖPRÜLER KURMAK:
**KÜLTÜREL MİRAS VE
GELECEĞİN BECERİLERİ**



surdurulebiliregitimsempozyumu



ses_2025



Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu



Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu



Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu

info@iyibiregitimplatformu.com



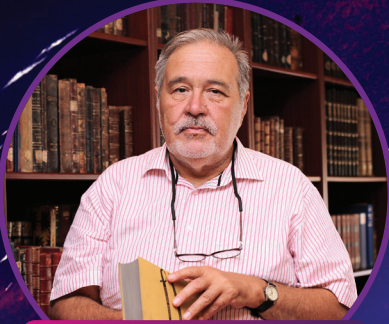
SÜRDÜRÜLEBİLİR
EĞİTİM SEMPOZYUMU
2025
Mayıs



İYİ BİR
EĞİTİM
Platformu

EĞİTİMDE
DÖNÜŞÜM
GEÇMİŞİN MİRASI
GELECEĞİN
İHTİYAÇLARI

3 Mayıs'ta *İstanbul* Haliç Kongre Merkezinde



Prof. Dr. İlber ORTAYLI
Galatasaray Üniversitesi
Öğretim Üyesi



Sevinç ATABAY
Eğitimci, Sosyal Girişimci



Prof. Dr. Erhan ERKUT
Akademisyen



Prof. Dr. Deniz Ülke KAYNAK
Akademisyen



Prof. Dr. Mehmet Zihni SUNGUR
Uzman Psikiyatrist, Akademisyen



Doç. Dr. Görkem İLDAŞ
Moderatör



ANADOLU ATEŞİ
Dans Gösterisi



Kerem GÖRSEV
Piyanist
Trio



surdurulebiliregitimsempozyumu



ses_2025



Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu



Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu



Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu

info@iyibiregitimplatformu.com



Beyza KADIOĞLU

Doğru Cevap Eğitim Kurumları Rehberlik Koordinatörü

Rehberlik hizmetleri, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönler ile

KENDİSİNİ ÇOK YÖNLÜ TANIMASINI SAĞLAR

Doğru Rehberlik ile öğrencilerimizin gelişimini yakından takip ederek hedeflerine ulaşmaları için profesyonel destek sağlıyoruz.

REHBERLİK NEDİR?

“Bireye kendini tanıması, çevredeki olanakları takip etmesi ve doğru kararlar vererek kendini gerçekleştiren bir kişi olabilmesi için yapılan profesyonel bir destektir” Rehberlik hizmetleri, her bireyin önce kendi ilgi, yetenek, kişilik, istekler, güçlü ve zayıf yönler ile kendisini çok yönlü tanımalarını sağlamayı amaçlar.

REHBERLİK HİZMETLERİ

Doğru Cevap Eğitim Kurumları'nda rehberlik hizmetleri, öğrenci odaklı olmayı temele alarak öğrencilerin öğrenim sürecinden yararlanabilmeleri için en uygun koşulları hazırlar. Öğrencilerin kişisel planlamalar yapabilme ve yerinde kararlar verebilme gücünü geliştirmelerine yardımcı olur, akademik, sosyal ve psikolojik gelişimlerini bütüncül bir süreçle ele alır.

Rehberlik hizmetlerimizde öğrencilerimizin başarılı olmasına katkı sağlayacağı etmenler; iç ve dış motivasyonun sağlanması, etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerinin öğretilmesi, zaman yönetimi konusunda bilgi sahibi olunması, sınava hazırlanma yöntemleri, öğrenme engellerinin bilinmesi ve aşılması, karar verme ve seçim yapabilme becerisi, öğrenme stillerinin belirlenmesi, sınav kaygısı ile baş edebilme becerisinin sağlanması, dikkat toplama egzersizleri, ders dinleme becerisi kazandırma, not tutma becerisi kazandırma, ölçme ve değerlendirme ile

gelişimini izleme, öğrencilerin bir okul-bölüm seçmeleri dikkate alınarak doğru yol haritası ile hedeflerine ulaşmalarını sağlıyoruz. Burada önem verdiğimiz nokta, rehberliğin sürekliliği ve bütün öğrencilere ulaştırılmasıdır.

Doğru Cevap Eğitim Kurumları'nda rehberlik hizmetleri, eğitim programlarının ayrılmaz bir parçası olup, kurs, öğrenci, aile, idare ve öğretmenler arasındaki en önemli köprüdür. Öğrenim süreci, birlik, beraberlik ve dayanışma içerisinde yürütülür. Asıl amaç öğrencilerimizin, velilerimizin memnuniyeti ve en sonunda istenilen başarıya ulaşmalarıdır.

ÖĞRENCİ GELİŞİM, ETKİN İZLEME, TAKİP VE DESTEK PROGRAMI

Bireysel öğrenci görüşmeleri, bireysel veli görüşmeleri, gözlem, test ve envanterler, grup çalışmaları, özel dersler, mentor öğretmenlik, ölçme değerlendirme analizleri ile bu program kapsamında her öğrencinin duygusal, sosyal ve akademik süreçlerinin takibi gerçekleştirilir. İhtiyaçları doğrultusunda gerekli, destek çalışmaları yürütülür. Öğretmen ve aile bilgilendirmesiyle süreç devam eder.

GELİŞİM İZLEME TOPLANTILARI İLE ZAMAN KAYBINI ÖNLÜYORUZ

Süreç odaklı öğrenme kontrol mekanizmalarını kurumlarımızda aktif bir şekilde işleterek kanıtla dayalı ölçülebilir raporlar ile ölçme değerlendirmede öğrencilerimizin eksiklerini zamanında tespit edip bu sayede öğrenme kayıplarına fırsat vermiyoruz. Düzenli ve periyodik olarak

gerçekleştirdiğimiz sınavlar sonrasında öğrencilerimizin ders başarılarını ayrıntılı analiz ile değerlendirerek geri bildirimlerde bulunuyoruz.

Doğru Cevap Eğitim Kurumları olarak gelişim izleme uygulamamız ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çoklu analiz, kümülatif ve bireysel değerlendirme, kazanım tamamlama gibi özelliklerin hayata geçirilmesiyle akademik gelişimde yerinde ve zamanında müdahaleyi önceliyoruz.

ÖĞRENMEYİ ÇOK YÖNLÜ DESTEKLİYORUZ

Her şey temelde öğrenme ile ilişkilidir. Dünyayı tanımamız çevremizde olanları algılamamız, düşündüklerimiz ve yaptıklarımız, kişisel özelliklerimiz, alışkanlık ve tutumlarımızın yanı sıra ders çalışma alışkanlıklarının da temelinde öğrenme süreci yatmaktadır. Doğru Cevap Eğitim Kurumları, öğrenmeyi çok yönlü destekler. Kurumlarımızda yüz yüze yapılan derslerin yanı sıra hibrit eğitim olanağı ile canlı, online, etkileşimli dersler ile eksik konu bırakılmamasını hedefliyoruz. Yine öğrencilerimizin öğrenim süreçlerinin ayrıntılı analizlerini yaparak, eksik oldukları konuların kazanımlarından oluşan feedback (kişiye özel kitap) ile öğrenilmemiş konu bırakmamayı önemsiyoruz.

Başarı; bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel bütünlüğü temsil eder. Bu doğrultuda Doğru Cevap Eğitim Kurumları olarak eğitimde yenilikçi, gelişime açık anlayış ve sürdürülebilirlik ilkeleri ile öğrencilerimizin kariyer yolculuğunda yanlarında olmaya devam ediyoruz.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Fütüristik Okul Liderliği: Geleceği Yöneten Eğitimciler Eğitimde Liderlik Paradigmalarının Geleceğe Dönüşümü

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / Eğitim Fütüristi /
FutureEduX Kurucusu
<https://www.flowcode.com/page/yavuzkara74>
<https://futureedux.com.tr/>

21. yüzyıl, eğitim sistemlerinde köklü bir dönüşümü zorunlu kılıyor. Teknolojik devrimler, küreselleşmenin getirdiği sosyo-kültürel değişimler ve pandemi sonrası yeni normal, okulların işleyişini temelden değiştiriyor. Bu bağlamda, fütüristik okul liderliği kavramı, eğitim kurumlarının geleceğe hazırlanmasında kritik bir rol üstleniyor. Geleneksel yöneticilik anlayışından farklı olarak, fütüristik liderler; vizyoner, esnek, yenilikçi ve kapsayıcı bir yaklaşım benimsiyor.

“Eğitimde geleceği yakalamak, onu öngörmekle değil, onu inşa etmekle mümkündür.”
Alvin Toffler

Fütüristik Liderliğin Temel Özellikleri

1. Vizyonerlik ve Stratejik Öngörü

Fütüristik liderler, eğitimi sadece bugünün değil, geleceğin ihtiyaçlarına göre şekillendirir.

» Uzun vadeli planlama yaparak okullarını 10-20 yıl sonrasına hazırlar.

» Küresel eğitim trendlerini (STEM, yeşil okullar, dijital dönüşüm) yakından takip eder.

» Senaryo temelli düşünme ile olası gelecek senaryolarına hazırlık yapar.

2. Dijital Dönüşüm ve Teknoloji Liderliği

Yapay zeka, metaverse, blockchain gibi teknolojiler eğitimi yeniden tanımlıyor.

» Dijital okuryazarlık, fütüristik

liderlerin olmazsa olmazıdır.

» Veri analitiği ile öğrenci performansı izlenir, kişiselleştirilmiş öğrenme yolları geliştirilir.

» Sanal ve artırılmış gerçeklik (VR/AR) gibi araçlarla öğrenme deneyimi zenginleştirilir.

“Teknoloji asla öğretmenin yerini alamaz, ancak teknolojiyi iyi kullanan öğretmenler dünyayı değiştirebilir.”
George Couros

3. Esnek ve Uyum Sağlayıcı Liderlik

Değişim kaçınılmazdır; fütüristik liderler değişimi yönetir.

» Kriz yönetimi becerileri gelişmiştir (örneğin, pandemi

döneminde hızlıca uzaktan eğitime geçiş).

» Hibrit ve harmanlanmış öğrenme modellerini benimser.

» Agile (çevik) liderlik prensipleriyle hareket eder.

4. İnovasyon ve Yaratıcı Problem Çözme

Eğitimde sıradanlığı kırmak, fütüristik liderlerin en önemli misyonudur.

» Ters-yüz sınıflar (Flipped Classroom), mikro-öğrenme, proje tabanlı öğrenme gibi modeller desteklenir.

» Okul içinde inovasyon laboratuvarları kurulur.

» Öğrencilerin girişimcilik becerileri geliştirilir.

5. Kapsayıcı ve Demokratik Liderlik

Fütüristik liderlik, katılımcı ve





demokratik bir yapı gerektirir.

» Öğretmenler, öğrenciler ve veliler karar süreçlerine aktif katılır.

» Çeşitlilik ve eşitlik temel prensiplerdir.

» Duygusal zeka (EQ) ile iletişim güçlendirilir.

“Eğitim, dünyayı değiştirmek için kullanabileceğimiz en güçlü silahtır.” Nelson Mandela

Fütüristik Okul Liderliğine Geçiş İçin Stratejiler

1. Liderlik Eğitimlerinin 1. Dönüşümü

» Gelecek odaklı liderlik programları (örneğin, “Dijital Çağda Okul Yönetimi” sertifikaları).

» Yapay zeka ve veri analitiği eğitimleri zorunlu hale getirilmeli.

» Global eğitim ağlarına katılım (OECD, UNESCO gibi kuruluşlarla iş birliği).

2. Teknolojik Altyapının 2. Güçlendirilmesi

» Akıllı kampüsler (IoT tabanlı enerji yönetimi, dijital güvenlik sistemleri).

» Öğrenci verilerinin etik kullanımı (GDPR uyumlu veri politikaları).

» Eğitimde metaverse entegrasyonu (sanal sınıflar, dijital ikiz okullar).

3. Öğretmenlerin Sürekli 3. Mesleki Gelişimi

» Fütüristik pedagoji eğitimleri (oyunlaştırma, yapay zeka destekli öğretim).

» Mentorluk programları ile deneyim paylaşımı.

» Uluslararası öğretmen değişim projeleri.

4. Öğrenci Merkezli ve Proje 4. Tabanlı Eğitim

» STEM/STEAM uygulamaları (robotik, kodlama, 3D tasarım).

» Sosyal sorumluluk projeleri (iklim krizi, sürdürülebilirlik).

» Kariyer rehberliği ve gelecek becerileri atölyeleri.

5. Veriye Dayalı ve 5. Kişiselleştirilmiş Eğitim

» Öğrenci başarı analitiği ile erken müdahale sistemleri.

» Yapay zeka destekli öğrenme yolları.

» Gerçek zamanlı geri bildirim mekanizmaları.

“Geleceğin okulları, sadece bilgi aktaran değil, deneyim tasarlayan kurumlar olacak.”

Sonuç: Geleceği 4. Şekillendiren Liderler

Fütüristik okul liderliği, statik bir model değil, sürekli evrimleşen bir



yaklaşımdır. Bu liderler:

» Değişimin öncüsüdür,

» Teknolojiyi eğitimin hizmetine sunar,

» Öğrencileri geleceğin dünyasına hazırlar,

» Toplumsal dönüşümde aktif rol oynar.

Eğitim sistemleri, ancak bu vizyonu benimseyen liderler sayesinde 21. yüzyılın zorluklarına cevap verebilir.

“Eğitimin amacı, geleceği tahmin etmek değil, onu mümkün kılmaktır.” Paulo Freire

Bu makale, eğitim liderlerine geleceği bugünden inşa etme yolunda bir rehber sunmayı amaçlamaktadır. Fütüristik liderlik, sadece bir yönetim tarzı değil, aynı zamanda bir toplumsal sorumluluk ve vizyonerlik manifestosudur.

KAYNAKÇA

- » Schleicher, A. (2018). World Class: How to Build a 21st-Century School System. OECD Publishing.
- » Fullan, M. (2014). The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. Jossey-Bass.
- » Robinson, K. (2015). Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Viking.
- » ISTE (2020). Standards for Education Leaders. International Society for Technology in Education.
- » OECD (2019). Trends Shaping Education. OECD Publishing.

Eğitimin Geleceği DİJİTAL DÖNÜŞÜM VE KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENME

Mehmet Utku Şentürk

YÖM Global Medya ve Tanıtım Direktörü

Teknolojinin hızla ilerlemesi, küreselleşme ve toplumsal ihtiyaçların değişmesi, eğitim sistemlerini derinden etkiliyor. Geleneksel sınıf ortamlarından dijital platformlara, standart müfredatlardan kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerine doğru bir dönüşüm yaşıyor. Peki, eğitimin geleceği nasıl şekillenecek?

DİJİTAL VE HİBRİT EĞİTİM MODELLERİ

COVID-19 pandemisi, uzaktan eğitimi zorunlu hale getirerek dijital eğitim araçlarının benimsenmesini hızlandırdı. Gelecekte, “hibrit eğitim modelleri” (yüz yüze ve çevrimiçi eğitimin birleşimi) yaygınlaşacak. Yapay zekâ destekli platformlar, öğrencilere esnek ve erişilebilir öğrenme imkanları sunacak. Dijital ve hibrit eğitim modelleri, geleneksel eğitimi dönüştürerek daha “esnek, erişilebilir ve kişiselleştirilmiş” öğrenme deneyimleri sunuyor. Özellikle “hibrit model”, yüz yüze eğitimin sosyal faydalarını korurken dijital teknolojilerin avantajlarından yararlanmayı sağlıyor. Gelecekte bu modeller, “yapay zekâ, sanal gerçeklik ve kişiselleştirilmiş öğrenme” ile daha da gelişecek gibi görünüyor.

YAPAY ZEKÂ VE KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENME

Yapay zekâ (AI), öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun öğrenme yolları oluşturarak eğitimi daha verimli hale getirecek. “Adaptif



öğrenme sistemleri”, öğrencinin seviyesine göre içerik sunacak, zorlandığı konuları tespit edip ek kaynak önerecek. Böylece her öğrenci kendi hızında ilerleyebilecektir. Geleneksel öğrenme, öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek için uzun zamandır çeşitli teoriler oluşturmuştur. Yıllar içinde bu teoriler, öğrenme sürecini iyileştirmek için çok sayıda açıklama ve yöntem sunmuştur. Örneğin, 20. yüzyılda ortaya çıkan Davranışçılık, “pratik yapmak mükemmelleştirir” ifadesiyle özetlenmiştir. Bu teori, bireylerin belirli bir alanda tekrarlanan uygulama ve eğitim yoluyla bilgi edindiğini öne sürer. Bir başka yaklaşım olan “Bonus Puan” Modeli, öğrencileri ödevlerini tamamladıkları için ödüllendirerek öğrenmeyi teşvik eder. Bugün, eğitim de dahil olmak üzere daha önce değişmez olarak kabul edilen birçok alanı dönüştüren, hızla gelişen dijital bir çağda yaşıyoruz. Bu dönüşüm, öğrenme deneyimlerini her bireyin kendine özgü ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine uyacak şekilde kişiselleştirerek öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlıyor.

ARTIRILMIŞ VE SANAL GERÇEKLIK (AR/VR) İLE DENEYİMSEL ÖĞRENME

Sanal ve artırılmış gerçeklik teknolojileri, öğrencilere sınıfın dışında interaktif deneyimler sunacak. Örneğin, tarih dersinde antik bir uygarlığı gezmek, biyoloji dersinde bir hücrenin içinde yolculuk yapmak mümkün olacak. Bu da öğrenmeyi daha etkileyici ve kalıcı hale getirecek.

Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR), eğitim metodolojilerini önemli ölçüde etkileyen dönüştürücü teknolojiler. Bu teknolojiler, geleneksel eğitim deneyimlerini geliştiren sürükleyici ve etkileşimli öğrenme ortamları yaratıyor. AR, dijital bilgileri gerçek dünyanın üzerine bindirirken, VR tamamen sanal ortamlar yaratır ve her ikisi de deneyimsel öğrenmeyi ve beceri geliştirmeyi kolaylaştırıyor.

STEM VE 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN ÖNEMİ

Geleceğin iş dünyası, “STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik)” alanlarındaki yetkinliklerin yanı sıra “eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği ve duygusal zekâ” gibi becerilere ihtiyaç duyacak. Eğitim sistemleri, bu becerileri kazandıracak şekilde yeniden yapılandırılacak. STEM eğitimi, öğrencilere Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) konularında kapsamlı bir anlayış sağlamak üzere tasarlanmıştır. Öğrencilerin aşağıdaki alanlarda beceri geliştirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır:

- » Problem çözme
- » Eleştirel düşünme
- » İnovasyon
- » Yaratıcılık
- » İş birliği
- » Takım Çalışması

STEM'i benzersiz kılan şey, geleneksel fen ve matematik dersleriyle sınırlı olmamasıdır. Aynı zamanda bilgisayar bilimi, çevre bilimi ve hatta sanat (STEAM eğitimi olarak da bilinir) gibi geniş bir konu yelpazesini de kapsıyor.

STEM eğitimi, öğrencileri 21. yüzyılın zorluklarına ve fırsatlarına hazırlamayı ve onları modern işyerinde başarılı olmak için ihtiyaç duydukları becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Öğrencilere STEM konularında çok yönlü bir eğitim sağlayarak, çevrelerindeki hızla değişen dünyayı anlamak ve yönlendirmek için daha donanımlı hale gelirler.

SÜREKLİ VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Süreklî öğrenme, bilgi ve beceri setlerinin sürekli olarak genişletilmesidir. İşyerinde mesleki gelişim bağlamında, daha önce öğrenilenleri pekiştirirken aynı zamanda yeni beceriler ve bilgiler geliştirmekle ilgilidir.

Süreklî öğrenmenin tanımı geniştir. Süreklî öğrenme süreci resmi veya gayri resmi ve yapılandırılmış veya yapılandırılmamış nitelikte olabilir. İlgili faaliyetler arasında resmi bir kursa katılmak, daha deneyimli çalışanları gözlemlemek, bilinmeyen bir konuda yardım istemek, yeni ve alternatif çalışma yöntemlerini keşfetmek, ders çalışmak, gündelik sohbetler yapmak ve bir beceriyi uygulamak yer alır.

Yaşam boyu öğrenmenin, çalışan yetişkin nüfusun becerilerini ve bilgilerini geliştirmede önemli bir



rol oynadığını ve bunun da onların sosyal hareketliliğini ve kariyer fırsatlarını artırabileceğini kabul etmek önemlidir. Ancak, bu eğitim fırsatlarının, sosyal kökenleri veya eğitim geçmişleri ne olursa olsun herkes için erişilebilir olmasını sağlamak hayati önem taşır.

Teknolojinin sürekli değiştiği bir dünyada, yakın bir gelecekte öğrenme artık okulla sınırlı kalmayacak. "Micro-learning (kısa süreli eğitim modülleri)" ve online sertifika programları, yetişkinlerin kendilerini sürekli güncellemesine olanak tanıyacak.

EĞİTİMDE EŞİTLİK VE KÜRESEL ERİŞİM

Eğitimde fırsat eşitliği, bazen yanlış bir şekilde sadece gelişmekte olan ülkelerle ilişkilendirilen küresel bir konudur. Gerçekten de Fransa gibi gelişmiş ülkelerde bile eğitimdeki eşitsizlikler hayatın farklı aşamalarında eşitsizliğin kaynağıdır. UNESCO fırsat eşitliğini "sosyal köken, cinsiyet, ırk veya diğer kişisel özelliklerden bağımsız olarak tüm bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmeleri için eşit koşulların yaratılması" olarak tanımlamaktadır. Dünya Fırsat Eşitliği Günü, 5 Aralık tarihinde kutlanmakta ve tüm dünyayı etkileyen bu önemli konuda farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır.

Öyle görünüyor ki dijital eğitim, dünyanın her yerindeki öğrencilere kaliteli eğitim imkânı sunarak fırsat

eşitsizliklerini azaltabilir. Ancak, "internet erişimi ve teknolojik altyapıdaki eşitsizlikler", bu konuda önemli bir engel olmaya devam ediyor.

SINIRSIZ BİR ÖĞRENME EKOSİSTEMİ

Eğitimin geleceği, "teknoloji odaklı, kişiselleştirilmiş, esnek ve deneyimsel" bir yapıya evriliyor. Duvarları yıkan, bireysel potansiyeli maksimize eden, yaşam boyu süren bir serüvene dönüşüyor. Bu dönüşüm, öğrencileri geleceğin dünyasına hazırlarken aynı zamanda eğitimde fırsat eşitliğini artırma potansiyeli taşıyor. Bu dönüşümün merkezinde insanı teknolojiyle harmanlayan, ezberden uzak, yaratıcılığı besleyen bir felsefe yer alıyor. Önümüzdeki yıllar, öğrenmenin artık bir "zorunluluk" değil, tutkuyla sürdürülen bir keşif yolculuğu olarak görüleceği yeni bir çağın habercisi. Ancak, bu süreçte öğretmenlerin rolü değişmeyecek; onlar, teknolojiyi en iyi şekilde kullanarak öğrencilere rehberlik eden mentorlar olacak.

Eğitim, artık dört duvar arasında sınırlı kalmayacak; sınırsız bir öğrenme macerasına dönüşecek! Eğitim, öğrencileri sınavlara değil, hayata hazırlayan canlı bir organizma haline geliyor. Bu dönüşümde hepimize düşen en önemli görev ise değişime ayak uydurmak değil, onun aktif bir parçası olmak.



EĞİTİM SİSTEMLERİNİN AGİ DEVRİMİNİ NEDEN ÖNGÖRMESİ GEREKİYOR?

Charles Fadel

Müfredat Yeniden Tasarım Merkezi Kurucusu ve Başkanı

Yapay Genel Zeka'nın (AGİ) hem eğitimi hem de toplumu kökten değiştirmesi bekleniyor. Kişiselleştirilmiş öğrenmeden gelişmiş öğretmen araçlarına ve büyük miktarda araştırma verisini analiz etme yeteneğine kadar, AGİ'nin öğretmenler ve öğrenciler üzerinde önemli bir etki yaratması bekleniyor. Sonuç olarak, eğitim sistemlerinin alakalı kalmak için uyum sağlaması gerekecek.

Ancak, AGİ'yi tanımlamak zor olabilir. Belirli görevler için tasarlanmış olan basit Yapay Zeka'nın (AI) aksine, AGİ esnek, uyarlanabilir ve insanlara benzer şekilde hareket edebilen bir zeka seviyesine ulaşmayı hedefliyor. Ancak bazı alanlarda etkileyici güçlü yönler sergilerken diğerlerinde bariz zayıflıklar gösteren AI'nın gelişen gücü, AI ve AGİ arasındaki çizgiyi bulanıklaştırıyor.

Sonuç olarak, AGİ'nin gerçekte ne olduğuna dair tanımlar ve bakış açıları büyük ölçüde farklılık gösteriyor. Bazıları AGİ'yi bir insanın yapabileceği herhangi bir entelektüel görevi yerine getirebilen bir sistem olarak görürken, diğerleri bilinç veya öz farkındalık sergilemesi gerektiğine inanıyor. Bu fikir birliği eksikliği, AGİ'yi tanımlama arayışının



devam eden ve karmaşık bir çaba olduğu anlamına geliyor. Müfredat Yeniden Tasarım Merkezi, ne aşırı hırslı ne de mevcut tanımlarla dar görüşlü bir şekilde sınırlandırılmış dengeli bir yaklaşım çağrısında bulunuyor.

Sorunun bir kısmı, insanların bilişsel, duygusal ve psikomotor alanlardaki tüm insan yeterliliklerini göz önünde bulunduran zekaya dair daha sağlam, evrimsel bir bakış açısına ihtiyaç duymasındır. Bu alanlar genellikle AGİ'nin dar tanımlarında göz ardı edilir. Örneğin psikomotor görevler, tamamen bilişsel veya LLM (geniş dil modeli) merkezli tanımların ötesinde benzersiz karmaşıklıklar ortaya koyar.

İlk olarak, AGİ'nin bazı tanımlarını inceleyelim: Örneğin, OpenAI ve Google yol haritaları belirli kilometre taşlarını tanımlar, ancak bu ölçütler anlaşılabilir bir şekilde AGİ gelişiminin evrensel bir ölçüsü olmaktan ziyade ilgili iş önceliklerini yansıtır. AGİ'nin genel kabulünü sağlamak, öznel ve kültüre bağlı bir yol olsa da, onun gelişini tanımlamanın başka bir yolu olabilir.

Başka bir bakış açısı, AGİ'nin işgücüne entegrasyonunu ve öğretim, hemşirelik ve diğer meslekler üzerindeki dönüştürücü etkisini ele alabilir. Farklı alanlardaki

görevler (örneğin, bilişsel, duygusal ve psikomotor) artan karmaşıklığa göre kategorize edilebilir. Bu, AGİ'nin çeşitli mesleki görevlerdeki ilerlemesinin çok daha iyi bir ölçüsü olabilir.

LLM merkezli AGİ görüşlerine karşı çok fazla şüphecilik var ve bu tür modellerin dil işlemenin ötesindeki görevleri ele almadaki yetersizliklerine dikkat çekiliyor. Yapay zeka, LLM tabanlı iş akışları da dahil olmak üzere kayda değer ilerlemeler kaydetmiş olsa da, dar AI yeteneklerinden gerçek AGİ'ye sıçramak, temelde çeşitli görevler ve alanlar arasında genelleme yapma becerisini gerektirir. Eğitim çevrelerinde buna Transfer (yakından, uzağa) denir; burada gençken öğrenilen bir şey onlarca yıl sonra farklı bir bağlamda kullanılır. Bu sıçrama, AGİ'yi talep etmenin önünde önemli bir teknolojik engel olmaya devam ediyor ve talep üzerine elde edilemez.

Yine de şüpheci AI araştırmacıları bile, önümüzdeki on yılda bir tür AGİ'nin elde edilmesinin oldukça muhtemel olduğu konusunda hemfikir. Sonuç olarak, eğitim sistemleri yalnızca AI okuryazarlığını öğretmekle yetinemez. Teknolojinin aksine, çok uzun karar ve uygulama döngüleri göz önüne alındığında, başka ne öğreteceklerini önceden düşünmeleri ve bunu en kısa sürede yapmaları gerekir. AGİ'nin genel etkisini tespit etmek son derece zor olduğundan, makul bir öneri öğrencilerin uyum sağlama yeteneğini ve kendi kendine yönlendirilen sürekli öğrenmeyi teşvik etmek, geleceğin ne getireceğini ele almak ve AGİ'nin önünde kalmaktır. Eğitim sistemlerinin bu gereklilikleri standartlarına, müfredatlarına ve ders planlarına yerleştirmeleri gerekecektir ki bu da zor bir iştir. Ancak konuşmanın şimdi başlaması ve AGİ'nin buhar silindirisinin ortaya çıkmasını beklememesi gerekir.



Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

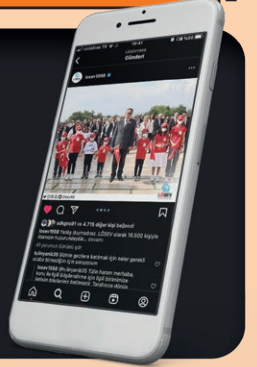
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

emko | tech

AI

Emko AI ile Eğitim ve İş Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza
ulaşmak
için QR kodu
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

emko eğitim
çözümleri