

Bakan Yusuf Tekin

Ücretsiz eğitim

**SIYASİ  
TAAHHÜTTÜR!**

YÖK Başkanı Erol Özvar

Arap-Avrasya  
Yükseköğretim  
Koridoru

**KURULUYOR**

Endless'ten  
yurtdışı Lise Zirvesi

Dr. Selçuk Yusuf Arslan

Okullarda Yapay  
Zeka Politikaları

**FATİH GENÇ - KURUCU**

Ayın Dosyası

Geleceğe emin adımlar

**OKUL ÖNCESİ  
EĞİTİM**

- ✓ Kavram ✓ Sevinç
- ✓ BİL ✓ Mektebim
- ✓ Girne

Mücahit Yentür

Eğitimde  
yapay zekâ  
**GELECEK  
MESELESİDİR!**

Alpaslan Dartan

Eğitimde  
**PARADİGMA KIRILMASI**

**DİJİTAL EĞİTİMİN EN CANLI HALİ:**

**FUZEM**

# Natura

Okulda moda.  
Fashion at school.



21  
COUNTRIES



498.000  
STUDENTS



152  
SCHOOL BRANDS



**Natura Giyim Tic. A.Ş.**  
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2  
Sancaktepe/İstanbul

+90 (216) 612 10 20  
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com  
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50  
 naturagiyim



# Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

*H. Atatürk*

Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

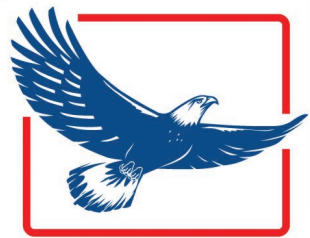
Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç



# SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL  
ORTAOKUL  
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### » Okul Öncesi Eğitim

- 26 **Selçuk Işık**  
Güçlü bir gelecek, sağlam bir başlangıçla mümkündür
- 28 **Ferhat Argın**  
Okul öncesinde mizaç odaklı, bütünsel bir eğitim modelini esas alıyoruz
- 30 **Elif Şinol**  
Eğitimde kalıcı gelişim, okul ve ev arasında kurulan güçlü bağ ile mümkün
- 32 **Doç. Dr. Ömer Faruk Tavşanlı**  
BİL'de Geleceğe İlk Adımlar: Keşif Temelli Öğrenme
- 36 **Fatma Şahin Alp**  
Geleceği Şekillendiren Erken Çocukluk Eğitimi: Güven, Vizyon ve İnsan Odaklı Model
- 38 **4. Millî Eğitim Kongresi'nin**  
**Mottosu:** Temel Eğitim
- 40 **TEDMEM 2025 Eğitim Değerlendirme Raporu:**  
Okul Öncesi Eğitim
- 41 **AÇEV'den her çocuğa özel kütüphane**



Yusuf Tekin



Erol Özvar

## HABER

- 14 **Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin**  
Eğitimi ücretsiz vermek siyasi taahhüttür!
- 16 **YÖK Başkanı Erol Özvar**  
Yükseköğretimde geleceği şekillendirme konusunda kararlıyız
- 20 **Mücahit Yentür**  
Eğitimde yapay zekâ, gelecek meselesidir
- 22 **MEB yeni soru vizyonunu çizdi:** Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru
- 52 **Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri**



Mustafa Aydın



Mücahit Yentür

## RÖPORTAJ

- 44 **Fatih Genç**  
Dijital Eğitimin En Canlı Hali: FUZEM
- 48 **Gökmen Özdemir**  
Uluslararası eğitim artık üniversitede değil; ortaokul – lise seviyesinde başlıyor

## MAKALE

- 24 **Dr. Selçuk Yusuf Arslan**  
Okullarda Yapay Zeka Politikaları
- 50 **Alpaslan Dartan**  
Eğitimi; Öğrenme, Adalet ve Anlam Üzerinden Yeniden Okuma
- 54 **Yavuz Kara**  
Yapay Zekâ Çağında Entegre Bir Öğrenme Ekosistemi
- 56 **Salzburg Doğa Temelli Eğitim Bildirisi**
- 58 **Burcu Meltem Arık - ERG**  
Doğa Temelli Eğitim ile Başka Türlü Bir Öğrenme Mümkün
- 60 **TEDMEM**  
2025 Eğitim Değerlendirme Raporu: Özel Öğretim

# BAŞARI DEĞERLERİMİZLE *Kazandırıyoruz*

Başarıyı sadece hedef değil, bir değer olarak görüyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi güçlü bir akademik temel ve sağlam karakterle geleceğe hazırlıyoruz. Disiplin, azim ve doğru rehberlikle her öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarıyoruz.

**Çünkü biz, başarıyı değerlerimizle birlikte kazandırıyoruz.**



TUTKU



DİSİPLİN



İNOVASYON



BİLİMSELLİK



GÜVEN



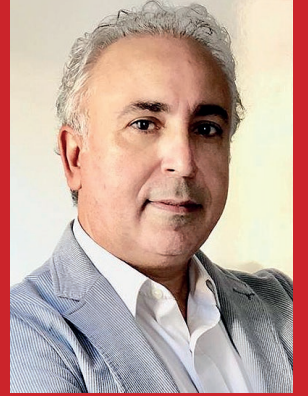
ERDEM



**KAVRAM**

Yarım Asrın Mimarı  
Geleceğin Başarısı

Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Savaşın eğitime maliyeti!

İran, ABD – İsrail savaşı yarattığı insani sorunların yanı sıra dünya ekonomisinde de kalıcı zararlara yol açacağı açıkça görülüyor.

Petrol fiyatlarındaki artış, döviz, altın gibi finansal emtiaların sürekli oynak bir seyir izlemesi geleceği iyice bulanık bir hale dönüştürüyor.

Bu savaşın eğitime etkileri de büyük olacak.

İran'da vurulan okulda yüzlerce öğrenci acımasızca katledildi.

Okullar, üniversiteler kapandı.

Sadece İran'da değil, bölgedeki ülkelerin çoğunda eğitime ara verildi.

Her ne kadar bir ateşkes umudu doğmuş olsa da, savaşın eğitimde açtığı yaralar uzun süre devam edecek.

Ekonomilerin tepe taklak olması, çocukların, gençlerin gelecek umudunda ağır tahribatlara yol açacak.

Okul binalarının yeniden eğitime uygun hale dönüştürülmesi kimbilir ne kadar zaman alacak.

İşte asıl medeniyet çöküşü bu değil mi?

Siz bir ülkenin ekonomik kaynaklarını vururken, asıl o ülkenin geleceğini vuruyorsunuz.

Geleceği olmayan bir dünya da kim kendini güvende hissedebilir ki!

ABD, İsrail bu savaştan sonra daha mı güvenli bir ülke olacak.

ABD dünyanın en çok yabancı öğrenci çeken ülkesi.

Yabancı öğrenciler için bu denli haksız bir savaşı yürüten sizin ülkeniz artık bir güven ülkesi olabilir mi?

Bu savaşı öyle ya da böyle bitecek.

Ama yeni bir dünya kurulurken, artık hiçbir şey eskisi gibi olmayacak.

Bunun kaybedenleri ise vicdanlarda bu haksız savaşa imza atanlar olacak.

Bu makro düzeyde böyle, peki mikro düzeyde neler olacak?

Bakin bu savaşın etkileri nasıl ortaya çıkmaya başladı?

Duruma ülkemizdeki özel okullar açısından bakalım isterseniz.

Petrol fiyatlarındaki yükseliş, ekonominin tüm alanlarını derinden etkilemeye başladı.

Örneğin servis ve yemek fiyatları.

Bu iki alanda tahmin edilemeyecek artışları göreceğiz.

BU iki kalemden ortaya çıkacak fiyat skalası, neredeyse okul fiyatları ile yarışır duruma gelecek gibi görünüyor.

Erken kayıtla veliden tahsil edilen gelecek senenin yemek ücretleri, ortaya çıkan maliyetin çok altında kalacağı şimdiden belli oldu.

Özel okullar bu oluşan ek maliyetleri nasıl karşılayacak?

Gelecek senenin servis ücretleri Mayıs – Haziran gibi belli olacak.

Akaryakıt fiyatları 100 TL'leri zorlayacak gibi görünüyor.

Yani neredeyse yüzde yüze varan maliyet artışları yaşanacak.

Bunun veliye ve dolayısıyla okullara yansımaları nasıl olacak?

Bu konu önümüzdeki dönemin önemli tartışma gündemi olacak.

Bunun için şimdiden çözüm yolları aranmaya başlanması gerekiyor.

Savaş eğitimi farklı biçimlerde de olsa işte böyle vuruyor.

Kapanan okullar, gelecekte kesilen ümitler, güven duygusunun iyice yok olması, artan insani ve maddi maliyetler, eğitimde sürdürülebilirliği maalesef olumsuz etkileyecek.

Barışa her zamankinden daha çok ihtiyacımız var.

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım

Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/1 4. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



# EĞİTİMDE

# 31

*yıl*

Köklü eğitim geçmişini, geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan yaklaşımımızla öğrencilerimize ulaşıyoruz.



## 10 BİN ÖĞRENCİ YAPAY ZEKÂLA HZ. MUHAMMED'İN HAYATINI ANLATAÇAK

**M**EB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü koordinesinde İlim Yayma Cemiyeti ve İlim Yayma Vakfı iş birliğinde Hz. Muhammed'in doğumunun hicri 1.500'üncü yıl dönümü dolayısıyla "Yapay Zekâ ile Dijital İçerik Geliştirme Projesi" hayata geçiriliyor. Proje, öğrencileri dijital dünyanın "pasif tüketicileri" olmaktan çıkarıp yapay zekâ destekli araçlarla kendi animasyon filmlerini üreten aktif içerik geliştiricilerine dönüştürmeyi



hedefliyor. Ortaokul ve lise düzeylerinde tüm okul türlerine yönelik olarak hazırlanan ve 10 bin öğrencinin katılacağı proje; "eğitim", "üretim", "yarışma" ve "ödüllendirme" başlığında dört aşamadan oluşuyor.

Öğrencilerin bireysel başvuru yapabilecekleri proje kapsamında eğitimler, çocukların hiçbir ön bilgiye sahip olmalarını gerektirmeyen temel düzeyden başlayarak teknoloji dünyasına adım atabilmelerini sağlayacak şekilde tasarlandı. Eğitim içeriğinde prompt yazma, görsel oluşturma, poster ve infografik hazırlama, beste ve klip üretimi, senaryo yazma, çizgi roman ve çizgi film animasyon hazırlama konuları yer alıyor.



### GENÇBIZZ X TECH ANKARA LİSE GİRİŞİMCİLİK ZİRVESİ GERÇEKLEŞTİ

**G**enç Başarı Eğitim Vakfı tarafından, Ankara Kalkınma Ajansı desteğiyle düzenlenen GençBizz x Tech Ankara Lise Girişimcilik Zirvesi, GençBizz programı öğrencilerini girişimcilik ekosisteminin temsilcileriyle bir araya getirerek gençlerin fikirlerini eyleme dönüştürme yolculuğuna güçlü bir başlangıç sundu. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Ankara Kalkınma Ajansı, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Genç Başarı Eğitim Vakfı temsilcilerinin katılımıyla gerçekleşen etkinlik; üç ayrı panel, kapsamlı networking ve GençBizz girişim stantları ile gençlerin girişimcilik yolculuklarında bir deneyim alanına ev sahipliğinde bulundu. GençBizz x TechAnkara Lise Girişimcilik Zirvesi, gençlerin girişimcilik bilgi ve becerilerini geliştirmeyi, onları rol modellerle buluşturmayı ve Ankara'daki girişimcilik ekosistemiyle erken yaşta tanıştırmayı hedefleyen önemli bir adım olarak tamamlandı.

### FRANKOFON BÜYÜKELÇİLER MAKARON ATÖLYESİNDE

**I**nstitut français Türkiye'nin Frankofoni ayı kapsamında Başkent Üniversitesi

Gastronomi Bölümü ile birlikte düzenlediği Makaron Atölyesi'ne katılan Frankofon ülkelerin büyükelçileri, öğrencilerle birlikte ülkelerine has lezzetlerden oluşan makaronlar yaptı. Fransa Büyükelçisi Isabelle Dumont, Belçika Büyükelçisi Hendrik Van de Velde, Bulgaristan Büyükelçisi Anguel Hristov Tukulakov, Lüksemburg Büyükelçisi Daniel Da Cruz, Mısır Büyükelçisi Wael Badawi, Moldova Büyükelçisi Oleg Serebrian, Yunanistan Büyükelçisi Theodoros Bizakis ve Uruguay Elçi-Müsteşarı Frederico Carreno'nun katıldığı makaron atölyesinde konukları Başkent Üniversitesi kurucusu Prof. Dr. Mehmet Haberal ve üniversite rektörü Prof. Dr. Hakan Özkardeş ağırladı. Konuk büyükelçiler, ülkelerine özgü lezzetlerden oluşan makaronları Fransa Büyükelçiliği baş aşçısı şef Julien Moulières ve Başkent Üniversitesi Gastronomi Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ile birlikte hazırlayarak süslediler ve konuklara sundular.



## İLKOKUL ÖĞRENCİSİ AGAH, DÜNYA FİNALİ YOLUNDA

**I**lkokul 2. sınıf öğrencisi olan Afşin Agah Alp, dünyanın birçok ülkesinden öğrencilerin katıldığı yapay zeka ve robotik yarışmalarından biri olan Codeavour 7.0'da büyük bir başarıya imza attı. Track 1 kategorisinde Türkiye birincisi olan Alp, bu başarısıyla Türkiye'yi Mayıs ayında Endonezya'da düzenlenecek uluslararası finalde temsil etmeye hak kazandı. Eğitim hayatına North London Collegiate School Dubai'de devam eden Agah Alp, geliştirdiği projeyle, günlük hayatta karşılaşılan bir probleme yenilikçi bir çözüm sunmayı hedefliyor.



40 yıllık deneyimle  
geleceğe güvenle başlayın!

# ERKEN KAYIT

Devam Ediyor!



Kolej | Kurs Merkezi | Anaokulu

İletişim

0216 485 37 37



## TÜRK ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARISI

Türkiye'den öğrenciler, Rusya'ya bağlı Adige Cumhuriyeti'nde düzenlenen XI. Kafkas Matematik Olimpiyatında önemli başarılarla imza attı. 35 ülkeden öğrencinin katıldığı organizasyonda Türk öğrenciler, dünya birinciliği ve ikinciliği dahil olmak üzere farklı kategorilerde madalyalar kazandı. Ülke genelinde yapılan seçmeler sonucunda oluşturulan, senior ve junior kategorilerinde toplam 8 öğrenciden oluşan iki takım yarıştı. Senior kategorisinde Poyraz Deniz Koçulu tam puan alarak dünya birincisi oldu ve altın madalya kazandı. Tuğra Özbey Eratlı ise dünya ikinciliği elde ederek altın madalya aldı. Aynı kategoride Seracettin Burak Müftüoğlu gümüş madalya kazanırken, Bartu Kalkan mansiyonla ödüllendirildi. Junior kategorisinde Timuçin Tunç Bozkan ve Eyüp Ege Dünder bronz madalya kazanırken, Demir Karslıoğlu mansiyon elde etti.



## İSTANBUL RUMELİ ÜNİVERSİTESİ AKREDİTASYON BAŞARISI

Istanbul Rumeli Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, eğitim-öğretim kalitesini tescilleyen önemli bir başarıya daha imza attı. Fakülte bünyesinde yer alan Uluslararası İlişkiler Programı ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Programı, Sosyal Beşeri Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği (STAR) tarafından yürütülen değerlendirme sürecini başarıyla

tamamladı. Bu kapsamda Uluslararası

İlişkiler Programı 4 yıl, Siyaset Bilimi

ve Kamu Yönetimi Programı ise 3

yıl süreyle akreditasyon almaya

hak kazandı. Akreditasyon

süreci boyunca programların

müfredatları, program

çıktıları, akademik kadro

yeterlilikleri, kalite

güvence mekanizmaları,

paydaş ilişkileri ve

sürekli iyileştirme

uygulamaları ayrıntılı

biçimde değerlendirildi.

Bu değerlendirme

sonucunda, Uluslararası

İlişkiler Programı ile

Siyaset Bilimi ve Kamu

Yönetimi Programı'nın

akademik yapı, müfredat

güncelliği ve kalite güvencesi

açısından gerekli ölçütleri

karşıladığı resmî olarak belgelendi.

## MEB 81 İLDE İZİNSİZ OKULLARA KARŞI ALARMA GEÇTİ

MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne hazırlanan "İzinsiz Eğitim Faaliyeti Gösteren Okullara Devam Eden Öğrenciler"e yönelik çalışma başlatıldı. Buna göre, izni bulunmayan eğitim kurumlarına devam ettiği değerlendirilen Türk öğrencilerin tespit edilmesine ve söz konusu öğrencilerin velilerinin ilgili mevzuat çerçevesinde bilgilendirilmesine yönelik illerde çalışma başlatıldı. Yazıda, geçmiş yıllarda yabancı ülkelerin büyükelçilik veya konsolosluklarına bağlı olarak sadece bu yerlerde çalışanların çocuklarının eğitim görebilmeleri için açıldığı anlaşılan ve Bakanlıktan alınmış izni bulunmayan okullara Türk öğrencilerin de Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve ilgili kanunlarda yer alan hükümler ihlal edilerek kaydedildiğine ilişkin duyurular alındığı bildirildi. Bu kapsamda, e-Okul sisteminde kayıtlı bulunup okullarda devamsız olduğu gözükken ve yasal statüsü bulunmayan bu okullara devam eden Türk öğrencilerin olup olmadığına ilişkin ivedilikle çalışma yapılması ve yasal statüsü olmayan okullara devam ettiği anlaşılan öğrencilerin velilerine bildirilme bulunulması istendi.

## TEDÜ KURUMSAL DÖNÜŞÜM PROGRAMINI BAŞLATTI

TED Üniversitesi (TEDÜ), Ankara'da düzenlediği lansmanla, üniversitenin geleceğine yön verecek "TEDUOne" kurumsal dönüşüm programını başlattığını duyurdu. Bütüncül bir dönüşüm yolculuğunu temsil eden program, tüm akademik ve idari süreçleri tek bir vizyon altında birleştirerek veri odaklı yönetim, bütünlük süreçler ve uçtan uca öğrenci deneyimi oluşturmayı hedefliyor. YÖKAK akreditasyonuna sahip sayılı vakıf üniversiteleri arasında yer alan TEDÜ, bu programla yükseköğretimde dijital dönüşümdeki öncü rolünü pekiştirmeyi amaçlıyor. Üniversitenin kurumsal dönüşüm programına ilişkin değerlendirmelerini lansman kapsamında yaptığı konuşmada paylaştığı TED Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Levend Parnas "Bugün bir bilgi teknolojileri projesini değil, kurumsal dönüşüm programını başlatıyoruz. Geleceğin yükseköğretim modeli olarak gördüğümüz TEDUOne ile bir yandan bugünün ihtiyaçlarına yanıt verirken, diğer yandan veri ve yapay zeka temelli bir üniversite yapısının temellerini atıyoruz" dedi.



## TEV'E YENİ GENEL MÜDÜR

Eğitimde fırsat eşitliği misyonu ile çalışmalarını sürdüren Türk Eğitim Vakfı (TEV),

genel müdürlük görevine Melike

Koçoğlu'nu getirdi. Koçoğlu, 1 Nisan

itibarıyla görevine başladı. Türk

Eğitim Vakfı'nda (TEV) üst düzey

bir görev değişimi gerçekleşti. Vakıf

tarafından yapılan açıklamada, eği-

timde fırsat eşitliği hedefi doğrultusunda yürütülen ça-

lışmaları daha ileri taşımak amacıyla Melike Koçoğlu'nun

1 Nisan itibarıyla genel müdürlük görevini üstlendiği

bildirildi. Açıklamada, gençlerin eğitim yolculuklarına

destek olma misyonunun kararlılıkla sürdürüleceği vur-

gulanırken, Koçoğlu'na yeni görevinde başarı dileğinde

bulunuldu. TEV, yeni dönemde daha fazla gencin eğitim

hayatına dokunmayı hedeflediğini duyurdu.



# MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM  
KOLEJİ  
*Gelecek Benim*



Instagram mektebim koleji

X mektebim koleji

LinkedIn mektebim koleji

Facebook mektebim koleji

YouTube mektebim koleji

# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

## Türk gençliğinin Z raporu yayınlandı ÖFKELİ, MUTSUZ, İLGİSİZ ve UYKUSUZLAR

Bin 403 gençle yapılan araştırmayla Türk gençliğinin Z raporu tutuldu. Gençlere, yaşam memnuniyetinden sağlık durumlarına, dini ve siyasi görüşlerinden güvenlik algısına kadar geniş ölçekte mercek tutuldu.

**H**abitat Derneği, Infakto RW ortaklığıyla yürüttüğü "Türkiye'de Gençlerin İyi Olma Hali Araştırma Raporu"nu yayınladı. Araştırma kapsamında, 18-29 yaş aralığındaki bin 403 gençle yüz yüze görüşme yapıldı. Raporun 2025 bulguları, gençlerin yaşamdan memnuniyet oranında 2023'e kıyasla sekiz puanlık bir artışa işaret ediyor. Gençlerin yüzde 54'ü yaşamından memnun olduğunu belirtiyor. Bu oran, 2017'de ölçülen yüzde 71 düzeyinin hâlâ 17 puan altında.

### GELECEKTEN UMUT EDENLER AZALIYOR

Rapora göre, gençlerin gelecekteki umut düzeyi, yaşam memnuniyetindeki artışa rağmen düşük seyretmeye devam ediyor. Gelecekte umutlu olduğunu belirten gençlerin oranı yüzde 45 düzeyinde. Bu oran 2023 ile benzer seyretse de 2017'deki yüzde 67 seviyesinin belirgin biçimde gerisinde kalıyor.

### HER 8 GENÇTEN BİRİ İŞ ARIYOR

Rapora göre, iş arayan gençlerin oranı 2017'de yüzde 8 iken sonraki yıllarda artış gösterdi ancak 2025'te yüzde 12'ye geriledi. Bu düşüş; işsizlik baskısında sınırlı bir azalmaya işaret etmekle birlikte, her sekiz gençten birinin hâlâ aktif olarak iş bulmaya çalıştığını gösteriyor. Rapora göre, erkek gençlerin yüzde 59'u çalışırken bu oran kadın gençlerde yüzde 38. 2017 yılında herhangi bir sebeple iş arasa kolayca iş bulamayacağını düşünen gençlerin oranı yüzde 69 iken, bu oran 2023'te yüzde 77'ye yükseldi. 2025 itibarıyla ise oran yüzde 72'ye geriledi. Girişimcilik eğiliminde de belirgin bir gerileme gözleniyor. 2017'de yüzde 63



olan girişimcilik isteği, 2025'te yüzde 36'ya kadar geriledi.

### YURT DIŞI EĞİLİMİ AZALDI

2025 bulguları, gençlerin yurt dışına yönelme isteğinde belirgin bir düşüşe işaret ediyor. Gençlerin yüzde 20'si eğitimine başka bir ülkede devam etmek istediğini, yüzde 28'i ise başka bir ülkeye yerleşmeyi düşündüğünü belirtti. Bu oranlar 2023 yılında sırasıyla yüzde 28 ve yüzde 43 düzeyindeydi.

Rapora göre, gençlerin ekonomik koşullara ilişkin memnuniyetleri düşük seviyede seyrediyor. Gençlerin yalnızca yüzde 40'ı maddi durumundan memnun olduğunu belirtti. Bu oran 2017'de yüzde 61 düzeyindeyken, sonraki yıllarda gerilemiş ve 2023'te yüzde 38'e kadar düşmüştü.

### MUTSU VE UYKUSUZ

Gençlerin yüzde 39'u sağlık durumundan "biraz memnunun", yüzde 33'ü ise "çok memnunun" yanıtını verdi. Buna karşılık yüzde 27'lik bir kesim sağlık

durumundan memnun olmadığını ifade etti. Gençlerin yaklaşık beşte biri son dört haftada sık ya da çok sık uykusuzluk (yüzde 21), bitkinlik (yüzde 20) ve mutsuzluk (yüzde 19) yaşadığını belirtti. Benzer biçimde yüzde 19'u sorunlarının üstesinden gelememe hissi yaşadığını, yüzde 18'i ise kendine güven kaybı hissettiğini ifade etti. Gençlerin büyük çoğunluğu düzenli kahvaltı yapmakta ve meyve tüketse de gazlı içecek tüketimi (yüzde 70'e yakın) ve tütün kullanımı (yüzde 63) oldukça yaygın. Açık havada spor yapanların oranı yüzde 45 iken kapalı spor salonu kullanımı yüzde 21'de kaldı. Rapora göre bu karışık tablo, bir yandan sağlıklı davranışların sürdüğünü, diğer yandan riskli alışkanlıkların yaygınlığını gösteriyor.

### GÖNÜLLÜLÜK YERLERDE

Gençler arasında gönüllü faaliyette bulunanların oranı yüzde 5 iken, herhangi bir sivil toplum kuruluşuna üye olanların oranı ise yüzde 8. Ailelerinde herhangi bir dernek veya sivil toplum kuruluşuna

# GELECEK SENİNLE



HAYALİNİ  
*Yansıt*



GİRNE  
KOLEJİ

@ /girnekoleji

f /girne\_koleji

www.girnekoleji.k12.tr

üye olan biri olduğunu belirten gençlerin oranı yalnızca yüzde 17. Gönüllülük yapan az sayıda gencin karşılaştığı en önemli sorun gönüllülük yapmak için zaman bulamamaları (yüzde 39) ve gönüllülük için yaptıkları harcamaları karşılamakta zorlanmaları (yüzde 33) oldu. Yüzde 27'lik bir kesim gönüllülük yaptığı kuruma ulaşmakta zorluk yaşadıklarını söyledi. Gönüllülük yapmayan çoğunluk için bu durumun en önemli sebebi yine gönüllülük için zaman bulamamaları (yüzde 69). Gönüllülük faaliyetlerinde bulunma ile ilgilenmediğini söyleyen gençlerin oranı yüzde 60 iken, maddi olanaklarının olmadığını söyleyenlerin oranı yüzde 57 oldu. Gönüllüsü olmak isteyeceği sivil toplum örgütü bulunmadığını belirten gençlerin oranı ise yüzde 44.

### AİLEYLE VAKİT GEÇİRME

Gençler arasında haftada en az bir kez birlikte yemek yeme (yüzde 86) ve sohbet etme (yüzde 85) oldukça yaygın. Televizyon izleme de (yüzde 74) yüksek oranlı bir ortak faaliyet olarak öne çıktı. Buna karşılık komşu ziyaretleri (yüzde 28), aile büyüklerini ziyaret (yüzde 23) ve aileyle dışarıda yemek yeme (yüzde 17) daha sınırlı. Raporla göre bu tablo, aile içi bağların güçlü olmakla birlikte daha çok hane merkezli ve düşük maliyetli pratikler etrafında şekillendiğine işaret ediyor. Gençlerin yaklaşık dörtte üçünden fazlası hem arkadaşlarıyla duygularını paylaşabildiğini (yüzde 83) hem de ailelerinden duygusal destek gördüğünü (yüzde 78-79 aralığı) belirtti.

### KÜLTÜR-SANAT ARKA PLANDA

Rapora göre gençler arasında, arkadaşlarla bir araya gelindiğinde en yaygın faaliyetler kahve/kafe buluşmaları (yüzde 59) ve alışveriş merkezlerinde vakit geçirmek (yüzde 37). Evde zaman geçirme (yüzde 27) de önemli bir seçenek oldu. Buna karşılık; kurslar (yüzde 6), sinema (yüzde 4) ve tiyatro/konser (yüzde 2) sınırlı oranlarda tercih ediliyor.

### GÜVENLİK ALGISI ARTTI

Genç erkekler arasında kendini güvende hissedenlerin oranı 2023'te yüzde 59 iken 2025'te yüzde 65'e yükseldi. Genç kadınlarda ise 2023'e kıyasla 13 puanlık bir yükselişle oran yüzde 61'e ulaştı. Bu düzey, 2017'den bu yana gerçekleştirilen araştırma çalışmaları içinde kaydedilen en yüksek güvenlik algısı olarak kayıtlara geçti. Buna karşılık son bir yıl içinde kendisi ya da bir aile üyesinin trafik kazası geçirdiğini belirtenlerin oranı yüzde 17 oldu.. Yankesicilik veya kapkaç maruz kaldığını ifade edenlerin oranı yüzde 12,

sokakta tacize uğradığını belirtenlerin oranı yüzde 11, sokakta fiziksel şiddete maruz kaldığını belirtenlerin oranı ise yüzde 10 düzeyinde.

### İNTERNETE GÜNDELİK ERİŞİM YÜZDE 95

Gençlerin yüzde 95'i her gün en az bir kez internete eriştiğini belirtti. En sık kullanılan sosyal medya platformu yüzde 83 ile Instagram; bunu yüzde 79 ile WhatsApp izledi. YouTube da gençler arasında yaygın olarak kullanılan bir platform oldu (yüzde 39). Gençler interneti en çok dizi/film seyretmek için kullanırken bunu müzik indirmek takip ediyor. Film ve dizilerin en sık izlendiği mecralar arasında ulusal yayın yapan televizyon kanalları ilk sırada yer alıyor. Bunu YouTube ve çevrimiçi dizi izleme siteleri takip ediyor. En çok izlenen televizyon kanalları NOW, Show TV ve Kanal D olarak belirtildi.

### DİJİTAL YETKİNLİK DÜŞÜŞTE

Araştırmaya katılan gençlerin yalnızca yüzde 28'i kendisini dijital konularda yetkin hissettiğini ifade etti. Bu oran, 2023'e kıyasla 14 puanlık bir düşüşe işaret ederken 2020'den bu yana ölçülen en düşük düzey olarak dikkat çekti. Buna karşılık gençlerin yüzde 48'i, yapay zekâ uygulamalarını kullanarak metin, video ya da görsel hazırlayabildiğini belirtti. Belirli dijital beceriler sorulduğunda gençlerin yüzde 73'ü Word, Excel ve PowerPoint gibi ofis programlarını kullanabildiğini ifade ederken, herhangi bir programlama dili bildiğini belirtenlerin oranı ise yüzde 22 oldu.

### DİNDARLIK SEVİYELERİ

Rapora göre gençlerin yüzde 47,2'si söz konusu din olduğunda kendilerinin "merkezde" olduğunu belirtti. Yüzde 25,7 kendini "dindar" olarak tanımlarken yüzde 24,7 ise "dindar değil". Yüzde 2,3 ise "bilmediğini ya da cevap vermek istemediğini" söyledi.

### SİYASİ GÖRÜŞLERİ

Siyasi görüş sorulduğunda ise gençlerin yüzde 39,9'u "merkez" cevabını verdi. Yüzde 25'i kendini "sağcı" olarak tanımlarken yüzde 29,8'i ise "solcu" olarak tanımladı. Yüzde 7,3'ü ise "bilmediğini ya da cevap vermek istemediğini" söyledi.

### SİYASETLE NE KADAR İLGİLİLER

Gençlerin yüzde 10,3'ü siyasetle "çok ilgili" olduklarını belirtti. Yüzde 29,3 "biraz" ilgiliyken, yüzde 31,4'ü "pek ilgili olmadığını" söyledi. Yüzde 21,7 "hiç"



ilgili değilken yüzde 7,3 "bilmediğini ya da cevap vermek istemediğini" söyledi. Öte yandan gençlerin yüzde 57,9'u, siyasetçilerin kendileri için önemli olan konularla ilgilenmediğini, yüzde 56'sı siyasetçilere erişemediğini, yüzde 54'ü ise seçimlerin adil yapılmadığını belirtti. "Siyasetin sorunlarımızı çözeceğine inanmıyorum" diyenlerin oranı yüzde 44 olurken siyasi olarak temsil edilmediğini düşünenlerin oranı ise yüzde 41'e ulaştı.

### YARISI TORPİL DİYOR

Araştırma kapsamında görüşülen gençlerin yalnızca yüzde 14,6'sı "Demokrasinin işleyişinden memnunum" derken bu soruya doğrudan "Memnun değilim" diyenlerin oranı yüzde 43,8 olarak tespit edildi. Yine araştırmaya katılan gençler arasında "Ankara'daki hükümete başvurmanın bir anlamı yok, çünkü onlar sadece kendilerini düşünüyorlar" düşüncesine sahip olanların oranı yüzde 55,8 oldu. Çalışma hayatındaki her iki gençten birisi ise "Devlet memurluğuna atanmak için torpilli olmak, çalışkan ve bilgili olmaktan önemlidir" cümlesinin doğru olduğunu savundu.

### TİKSİNENLER ARTTI

"Ülkenin siyasal durumu hakkında hissedilen duygu" sorusuna gençlerin yüzde 19,9'u öfke, yüzde 13,8'i umut, yüzde 12,6'sı ise korku yanıtını verdi. Bu soruya ilişkin ortaya çıkan veride dikkat çekici başka değişim ise "tikinti" yanıtında yaşandı. 2023'te yapılan çalışmada gençlerin yüzde 6,2'si bu soruya "tikinti" yanıtını verirken bu oran 2025'te 11,8'e yükseldi.

# töder

TÜM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEĞİ

## TÖDER LGS ve TYT - AYT Deneme Sınavları Türkiye'nin saygın eğitim kurumlarında...

**LGS-2** DENEME  
SINAVI

**27 - 28 - 29 MART 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar

**LGS-3** DENEME  
SINAVI

**8 - 9 - 10 MAYIS 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar

**5,6 VE  
7. SINIF** DENEME  
SINAVI

**27 - 28 - 29 MART 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar

**YKS-2** TYT - AYT  
DENEME  
SINAVI

**12 - 13 - 14 - 15 MART 2026**  
Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar

**YKS-3** TYT - AYT  
DENEME  
SINAVI

**7 - 8 - 9 - 10 MAYIS 2026**  
Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar

**YKS** DENEME  
Son Prova SINAVI

**22 - 23 - 24 - 25 MAYIS 2026**  
Cuma - Cumartesi - Pazar - Pazartesi

**Geniş katılımlı deneme sınavlarında  
sizler de yerinizi alın.**

Kurumsal talepler için

0212 356 98 15 - 0212 741 38 95 - 0212 801 75 06

Mail adresi: [toder@toder.org](mailto:toder@toder.org)

## MİLLİ EĞİTİM BAKANI YUSUF TEKİN

EĞİTİMİ ÜCRETSİZ VERMEK  
SİYASİ TAAHHÜTTÜR!

**M**illî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, İstanbul'da düzenlenen Maarif Vakfı 16. Ülke Temsilcileri İstişare Toplantısı Kapanış Programı'na katılarak bir konuşma yaptı. Türkiye Maarif Vakfında kendisini misafir olarak görmediğini belirten Tekin, vakfın kendisi açısından çok farklı bir kuruluş olduğunu söyledi. Tekin, anayasanın Türkiye Cumhuriyeti devletini sosyal devlet olarak tanımladığını ifade ederek ders kitaplarından eğitim öğretim süreçlerinin tamamına zorunlu eğitim çağındaki çocuklara ücretsiz eğitimi vermeyi bu sosyal devletin bir parçası olarak kabul ettiklerini dile getirdi.

Hükûmetin de bu konuda adımlar attığını belirten Tekin, şunları söyledi: "Diyor ki 'Ben eğitimi ücretsiz veriyorum. Ders kitaplarını bedava dağıtıyorum.' ama seçilmiş siyasi otoritenin bu kararına, siyaset bilimi literatüründe vesayet dediğimiz bir müdahale var. Nasıl? Hükûmet diyor ki, '12 yıl boyunca ben bedava yetiştiriyorum çocuğu, üniversiteye hazırlıyorum.' ama biri diyor ki 'Yok, 12 yıl boyunca okula gidiyor ama çocuklar orayla kazanmıyor ki üniversite sınavını. 6 ay bizim merdiven altı kursa geliyor, o geldiği kursta biz kazandırıyoruz.'

Millî Eğitim Bakanlığı diyor ki 'Size bedava kitap dağıtıyoruz, bütün kitaplarınızı bedava veriyoruz.' Diyor ki 'Ya o kitapların kapağını açmanıza gerek yok. Benim kitabımı satın alacaksın.' Şimdi bunun literatürdeki adı, siyasal karar alma mekanizmasının üzerinde antidemokratik, yani seçilmiş olmayan, meşru olmayan bir otoritenin vesayet uygulamasıdır."

Bakan Tekin, "Bu devletin başındaki Cumhurbaşkanı, 'Vatandaşlara eğitimi ücretsiz veriyorum.' diyor, 'Ders kitaplarını bedava dağıtıyorum.' diyor, 'Çocuklar başka bir şeye ihtiyacı olmadan eğitim öğretim hayatlarını devam ettirsin.' diyor bu bir siyasi taahhüttür. Bunun gerçekleşmesini engellemeye çalışmak antidemokratik bir tavrıdır. Siyaset diliyle vesayettir." ifadelerini kullandı.

"Bu devletin başındaki Cumhurbaşkanı, 'Vatandaşlara eğitimi ücretsiz veriyorum.' diyor, 'Ders kitaplarını bedava dağıtıyorum.' diyor, 'Çocuklar başka bir şeye ihtiyacı olmadan eğitim öğretim hayatlarını devam ettirsin.' diyor bu bir siyasi taahhüttür. Bunun gerçekleşmesini engellemeye çalışmak antidemokratik bir tavrıdır. Siyaset diliyle vesayettir."

## KARDEŞLER TOPLULUĞUYUZ

Türkiye Maarif Vakfının Türkiye Cumhuriyeti devleti adına eğitim öğretimle ilgili, kendi gönül coğrafyasında öncelikli olarak çocuklara, gençlere eğitim verme yolculuğunda önüne çıkabilecek engelleri aşmak üzere kurulduğunu söyleyen Tekin, "2024 TIMSS skorlarında biz şu anda OECD üyesi ülkeler arasında ilk üç içerisindeyiz." şeklinde konuştu. Tekin, 2025 yılı bahar ayında PISA'nın (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) uygulandığını, eylül ayının başında da sonuçlarının açıklanmasını beklediklerini aktararak, PISA'da da bütün ölçme grupları içerisinde çok iyi bir yerde olacaklarını ifade etti.

FATİH Projesi'nin yaklaşık 10 milyar dolar civarında bütçesi olan bir proje olduğunu anlatan Tekin, "Toplam 30 milyon tablet dağıtmaktan tutun bütün sınıflara bu etkileşimli tahtaların kurulduğu ve 65 bin okulumuzun her birisine internet ağının çekildiği, internet erişim hizmetinin verildiği ve bu internet erişim hizmetiyle dünyanın en büyük eğitim içerik ağı dediğimiz EBA'nın oluşturulduğu inanılmaz bir ekosistem kurulmuştur." dedi.

Eğitimde vesayet sürecini bitirir bitirmez FATİH Projesi'nin birdenbire şaha kalktığını, Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP) 2023 raporuna göre şu anda neredeyse bütün dersliklerinde etkileşimli tahta olan tek ülkenin Türkiye olduğunu ifade eden Tekin, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda da FETÖ vesayeti kırıldıktan sonra çok ciddi bir mesafe katettiklerini vurguladı.

Bakan Tekin, "Yurt dışındaki vesayet mekanizması da kalktıktan sonra Türkiye Maarif Vakfı özgürlüğüne kavuşmuş ve hızla büyüyor. Ben bu büyümeyi sağlayan



Biröl Hoca'ma, ardından Mahmut Bey'e ve buradaki bütün arkadaşlara teşekkür ediyorum. İnsanın bu kadar büyük hayaller besleyerek, bu kadar büyük bir siyasal projeksiyon çizerek kurguladığı bir mekanizmanın amaçlandığı şekilde, kurgulandığı şekilde sağlıklı bir yere doğru evrildiğini görmesi çok mutluluk verici bir şey." ifadelerini kullandı.

Türkiye Maarif Vakfı ve Millî Eğitim Bakanlığının Türkiye Cumhuriyeti devletini temsil ettiğini belirten Tekin, şöyle konuştu: "Birimiz yurt içinde bu etkinlikleri yapıyoruz. Diğeri yurt dışında bahsettiğim çerçevede, Türkiye Cumhuriyeti'ni onurlu bir biçimde, Müslüman'a yakışır bir biçimde temsil etmeye çalışan bir mekanizma. Dolayısıyla biz hepimiz aynı amaca yönelen, aynı amaca hizmet eden bir kardeşler topluluğuyuz. Ben öyle bakıyorum. Şimdi bu anlamda iş birliği diye bir kavramdan bile bahsetmekten utanırım. Öyle bir şey olmaz, iş birliği iki farklı kurum arasında olur. Biz beraberiz zaten. İnşallah hep beraber bu söylediğim çerçevede güzel şeyleri yapacağız diyorum."

**ENDLESS ABROAD İLE**

**YURTDIŞINDA EĞİTİM AL,**

**SINIRLARI AŐ!**

**BirleŐik Krallık, Amerika, Almanya,  
İtalya, Kanada, Çekya, Litvanya, Polonya,  
Macaristan, Güney Kore, İrlanda ve  
birçok ülkede akademik eğitim imkanı  
seni bekliyor!**





YÖK Başkanı  
EROL ÖZVAR

# Yükseköğretimde geleceği şekillendirme konusunda kararlıyız

- » Yükseköğretime erişimi genişleterek kitleselleşme aşamasını büyük ölçüde tamamladık. Şimdi kalite, uzmanlaşma, uygulamalı öğrenme ve uluslararası rekabet gücü konularında sistemimizi daha da güçlendirmeye odaklandık.
- » Üniversiteler, bilgi üretimi, ekonomik kalkınma, toplumsal dönüşüm, bilim diplomasisi ve küresel rekabetin merkezinde yer alan stratejik kurumlar haline gelmiştir.

**Y**ükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayında gerçekleştirilen Avrasya Yükseköğretim Zirvesi (EURIE) 2026'nın açılışında Avrasya Yükseköğretim Zirvesi'nin on yılı aşkın süredir uluslararası yükseköğretim camiasına önemli katkılarda bulunduğunu belirterek, 2026 Zirvesi'nin de yeni ortaklıklar kurmak, diyalogları teşvik etmek ve kurumlar arasında kalıcı iş birliğini desteklemek için büyük fırsat sunduğunu vurguladı. Yükseköğretimin dünya çapında, yalnızca kendi iç dinamikleri tarafından değil aynı zamanda güçlü ve geniş kapsamlı küresel eğilimler tarafından da yeniden şekillenmekte olduğunu anlatan Özvar, şöyle devam etti: "Şu anda dünya çapında yaklaşık 250 milyon öğrenci yüksek öğrenim görmektedir ve bu rakamın 2040 yılına kadar 600 milyona ulaşması öngörülmektedir. Böylesine dikkate değer bir büyüme, yükseköğretim sistemlerinin sadece erişim açısından değil aynı zamanda kalite, sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm ve kapsayıcılık açısından da kapsamlı bir şekilde yeniden gözden

geçirilmesini gerektirmektedir. Türkiye bu dönüşüme aktif olarak yanıt vermektedir. Yükseköğretime erişimi önemli ölçüde genişleten kitleselleşme aşamasını büyük ölçüde tamamlamış olan ülkemiz, şu anda kalite, uzmanlaşma, uygulamalı öğrenme ve uluslararası rekabet gücü boyutlarında sistemimizi daha da güçlendirmeye odaklanmaktadır."

Üniversitelerin günümüzde, bilgi üretimi, ekonomik kalkınma, toplumsal dönüşüm, bilim diplomasisi ve küresel rekabetin merkezinde yer alan stratejik kurumlar haline geldiğini vurgulayan Özvar, "Türkiye'deki yükseköğretim alanında atılan her adım, yalnızca günümüzün zorluklarını yönetme ihtiyacını değil aynı zamanda geleceği şekillendirme konusundaki kararlılığımızı da yansıtmaktadır." dedi. Özvar,

Yükseköğretim Kurulunun son yıllarda, kalite güvencesi, işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uyum, topluma katkı ve uluslararası görünürlüğün artırılmasına odaklanan kapsamlı bir dönüşüm yaklaşımı benimsediğini aktardı.

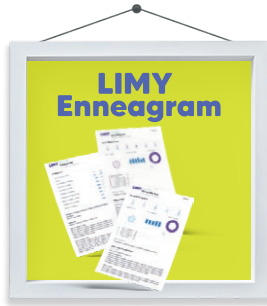
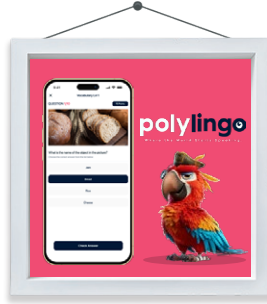
Yükseköğretimdeki dönüşüme "2030'a Doğru Türkiye Yükseköğretim Vizyonu" nun rehberlik ettiğini kaydeden Özvar, tüm üniversitelerle kapsamlı istişareler sonucunda oluşturulan bu vizyonun, "Kalite odaklı süreç yönetimi ve etkin liderlik", "Dijital dönüşüm ve veriye dayalı yönetim", "Ulusal ve uluslararası itibar ve görünürlük", "Girişimci ve yenilikçi üniversite" olmak üzere dört temel sütuna dayandığını ifade etti.

Türkiye'nin, çok çeşitli bakış açılarıyla zenginleştirilmiş, dinamik ve rekabetçi bir yükseköğretim ekosistemine sahip olduğunu vurgulayan Özvar,



# LIMY

Eğitimde Yeni Standart  
Türkiye'nin En Kapsamlı Dijital Eğitim Ekosistemi  
Tüm Bileşenleriyle Tek Çatı Altında



neder?  
LIMY



info@limy.com.tr

0 (542) 815 57 17

"Bu sistem, açıklık, kalite ve küresel katılım gibi temel ilkeler üzerine inşa edilmiştir. Süregelen reformlar, genişleyen uluslararası iş birlikleri ve mükemmelliğe olan güçlü bağlılığımız sayesinde, kaliteli eğitime sunmaya, araştırmayı ilerletmeye ve yeniliği teşvik etmeye yüksek öncelik veriyoruz." diye konuştu.

## ULUSLARARASI İŞ BİRLİĞİ TREND DEĞİL ZORUNLULUK

EURAS Kurucu Başkanı ve İstanbul Aydın Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Prof. Dr. Mustafa Aydın da konuşmasında üniversiteler için uluslararası iş birliğinin trend değil bir zorunluluk olduğunu vurguladı. Küresel sorunlara çözüm üretebilmek için farklı bakış açılarına, kültürler arasında köprüler kurmaya, küresel vatandaşlara ve stratejik ortaklıklara ihtiyaçları olduğunu altını çizen Prof. Dr. Aydın, uluslararası stratejik iş birliği yapmayan hiçbir kurumun tek başına fark yaratmasının mümkün olmadığını ifade etti.

## ARAP-AVRASYA YÜKSEKÖĞRETİM KORİDORU KURULUYOR

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Avrasya Yükseköğretim Zirvesi'nde (EURIE) Avrasya Üniversiteler Birliği (EURAS) ve Arap Üniversiteler Birliği heyeti ile bir araya geldi. Özvar, Pakistan ve Bulgaristan yükseköğretim temsilcileriyle de ayrı ayrı görüştü. Özvar, EURAS Başkanı Prof. Dr. Mustafa Aydın ve birliğe üye bazı üniversitelerin rektörleri ile Arap Üniversiteler Birliği Genel Sekreteri Prof. Amr Ezzat Salama ve birliğe üye bazı üniversitelerin temsilcileriyle yaptığı toplantıda, EURIE'nin tüm üniversiteler ve birlikler için eşsiz fırsat sunduğunu vurguladı. Üniversiteler arasındaki iş birliğinin beyin göçüne değil beyin dolaşımına katkı sağlayacağını belirten Özvar, "Bilgi, yetenek ve deneyimin bu dolaşımı, yalnızca kurumlarımızı değil toplumlarımızı ve ortak geleceğimizi de güçlendirecektir." ifadelerini kullandı. Toplantıda, Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar'a "Arap-Avrasya Yükseköğretim Koridoru Oluşturma Projesi" sunuldu.

Özvar, üniversitelerin; kültürleri, toplumları ve disiplinleri birbirine bağlayan köprüler olarak hizmet ettiğini belirterek, şunları kaydetti:

**Yükseköğretim alanında bir gelenek ve marka haline gelen EURIE'de, bu yıl 60'ın üzerinde ülkeden rektör, rektör yardımcısı, uzman, yönetici, öğrenci ve özel sektör temsilcisinin yer aldığını bildiren Özvar, zirvenin en önemli amacının yükseköğretim alanında dünyanın farklı yerlerinden gelen uzmanları, otoriteleri ve rektörleri bir araya getirerek yükseköğretim alanında iş birliklerini daha ileri seviyelere taşımak olduğunu kaydetti.**



"Bizim sorumluluğumuz bu köprüleri güçlendirmek ve onları daha işlevsel, kapsayıcı ve geleceğe yönelik hale getirmektir. Bu bağlamda, Arap-Avrasya Yükseköğretim Koridoru'nu oluşturmaya yönelik planlanan girişim, değerli bir fırsat sunmaktadır. Bu girişimin, yapılandırılmış ve sürdürülebilir akademik iş birliği için somut ve etkili bir platforma dönüşebileceğine inanıyoruz." EURIE Zirvesine Türkiye'den ve dünyadan çok sayıda üniversitenin katıldığını hatırlatan Özvar, "Üniversiteler arası ilişkiler, dünyanın çok politik ve askeri istikrarsızlıklardan geçtiği şu günlerde dünyaya barışın ve huzurun gelmesine vesile olacak kurumlardır." ifadelerini kullandı.

## İŞ BİRLİĞİ TERCİH DEĞİL

Üniversiteler arası iş birliğinin artık sadece bir tercih değil, zorunluluk haline geldiğini ifade eden Özvar, "Günümüzün son derece rekabetçi ve birbirine bağlı akademik ortamında, hiçbir kurum tek başına tam potansiyeline ulaşamaz. İş birliği, mükemmelliğe giden yoldur. Bu nedenle, EURAS ve Arap Üniversiteler Birliği ve üye kurumlarıyla ilişkilerimizi güçlendirmeye büyük önem veriyoruz." dedi.

Özvar, birliğe üye ülke üniversiteleri ile kurumsal diyalog ve bağlantıların güçlendirilmesi, ortak akademik programların genişletilmesi, akademik ve öğrenci hareketliliğinin teşvik edilmesi, ortak araştırma ve akademik üretimin güçlendirilmesi, dijital iş birliği ve bilgi paylaşımı başta

olmak üzere pek çok alanda iş birliğinin artırılabilirliğini vurguladı.

"Birliğe üye tüm üniversiteleri Türk kurumlarıyla iletişime geçme, ortak programlar başlatma ve yeni iş birliği alanlarını keşfetme konularında proaktif bir yaklaşım benimsemeye teşvik ediyoruz." diyen Özvar, Yükseköğretim Kurulu olarak bu çabaları desteklemeye, kolaylaştırmaya ve koordine etmeye hazır olduklarını kaydetti.

Özvar, Pakistan Özel Sektör Üniversiteleri Birliği (APSUP) Delegasyon Başkanı Prof. Dr. Sumaira Rehman'ın başkanlığındaki Pakistan heyeti ile de bir araya geldi. Türkiye ile Pakistan arasında ilişkilerin çok eskilere dayandığını aktaran Özvar, "Türkiye ile Pakistan arasında yükseköğretim, bilim, teknoloji ve inovasyon alanında fevkalade güzel ilişkiler mevcut. Özellikle son yıllarda öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinde kayda değer, ciddi gelişmeler yaşanmaktadır. Üniversitelerimiz arasındaki mevcut ilişkileri bu toplantıda biraz daha ele alacağız ve geleceğe ilişkin bazı fikir alışverişlerinde bulunacağız." ifadelerini kullandı. Özvar başkanlığındaki Yükseköğretim Kurulu heyeti, Bulgaristan Rektörler Konseyi Başkanı Prof. Miglena Temelkova ve beraberindeki heyetle de bir görüşme gerçekleştirdi. Görüşmede, üniversiteler arası iş birlikleri, ortak ve çift diploma programları ile Türkçe ve Bulgarca dil eğitimi konuları ele alındı.

# DOĞRU CEVAP KAZANDIRIR!

- ✔ Ara sınıflarda eksik kapatma ve güçlü temel oluşturma
- ✔ Kişiyeye özel takip sistemiyle sürekli gelişim
- ✔ LGS ve YKS'ye planlı, disiplinli hazırlık
- ✔ Uzman kadro ile birebir akademik yönlendirme
- ✔ Düzenli ölçme-değerlendirme ile net artışı
- ✔ Sürdürülebilir başarı odaklı eğitim modeli

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen “III. Eğitimde Yapay Zekâ Zirvesi” ne Millî Eğitim Bakan Yardımcısı M. Bilal Macit ve İl Millî Eğitim Müdürü Murat Mücahit Yentür katıldı. Eğitimde yapay zekâ uygulamalarının ele alındığı zirvede, alanında uzman isimlerin katılımıyla çeşitli oturumlar ve değerlendirmeler gerçekleştirildi.



## MÜCAHİT YENTÜR

### ‘Eğitimde yapay zekâ, gelecek meselesidir’

**P**rogramın açılışında konuşan Millî Eğitim Bakan Yardımcısı M. Bilal Macit, “Yeni ne olacağı olsun, merkezinde teknolojiyi görüyoruz. ‘Teknoloji artık bir tercih mi, yoksa artık bir kaçınılmaz mı?’ sorusuna galiba cevap, bir kaçınılmaza doğru gittiğine dair ve her şey çok hızlı değişiyor. Dün hayretler içinde kaldığımız bugün şirketlerin, kurumların demirbaşlarına geliyor ve daha da enteresani çok daha hızlı bir şekilde tüketici teknolojisi olarak evlerimizin içine giriyor ve teknoloji -belki farkında değiliz- kavramlaştırmalarımızı ve değer algımızı da değiştiriyor.” diye konuştu.

#### YAPAY ZEKAYA 20 MİLYAR DOLAR

Dünyada AR-GE'ye ayrılan payın 700 milyar dolar olduğunu söyleyen Macit, teknoloji şirketlerinin bu 700 milyar dolardan yıllık 20 milyar doları kendi başlarına ayırdıklarını ve bunun büyük bir kısmının yapay zekâ için kullandıklarını söyledi. Macit, “Devletler için artık teknoloji sadece özel sektöre bırakılan bir alan olmaktan çıktı, artık jeopolitik bir güç anlamını da ifade ediyor. Teknoloji ekonomiyi de eğitimi de sosyolojiyi de her alanı etkilemeye başladı. O yüzden yıkıcı teknolojilerden bahsediliyor. Dünya Bankası araştırması, çeşitli araştırmalar da var... Bugün eğitime başlayan bir çocuk, mezun olduğunda var olan iş kollarının yarıya yakınının ortadan kalkacağı düşünüyor, tahmin ediliyor. Dolayısıyla çocuklara soruyoruz ya ‘Büyüdüncü ne

olacaksınız?’... ‘Bana ne opsiyon veriyorsun?’ diye sorsa cevabı aslında bizler de tam anlamıyla bilmiyoruz.” dedi.

#### EĞİTİMDE YÖN TAYİN EDEN ZİRVE

Zirvede konuşan İl Millî Eğitim Müdürü Murat Mücahit Yentür, “Her zirvemiz: eğitimde yön tayin eden, ufuk açan ve sorumluluk yükleyen güçlü bir buluşma oldu. Bugün de o birikimin üçüncü halkasında birlikteyiz. Bu yılki tamamız olan ‘Yapay Zekâ, İnsan ve Gelecek Odağında Eğitimin Dönüşümü’, aslında tam da önümüzde duran büyük sorumluluğu ifade etmektedir. Bugün geldiğimiz noktada şunu açıkça ifade edebiliriz: Eğitimde yapay zekâ artık bir gelecek senaryosu değil, doğrudan bugünün meselesidir. Bu nedenle bizim yaklaşımımız, bu dönüşümü izleyen yerine yön veren bir eğitim anlayışı inşa etmektir.” dedi.

Yentür, “İlk iki zirvemizde, yüz yüze ve eş zamanlı dijital yayınlarımızla toplamda 20 bin öğretmenimize ulaştık. Bu veri, öğretmenlerimizin bu dönüşüme yüksek düzeyde katılım sağladığını ve sürecin güçlü bir karşılık bulduğunu sahada göstermektedir. Mesleki eğitim alanında, yapay zekâ odaklı yeni bir yapı kurma yönünde İstanbul’umuzda Bakanımız Yusuf Tekin’in öncülüğünde önemli bir adım attık. Bakanlığımız, Talim ve Terbiye Kurulumuz ve Yenilik Teknolojileri Genel Müdürlüklerimizle beraber iki meslek lisemiz yapay zekâyı ilgili İstanbul’da hayata geçti. Teknopark

İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisemiz Siber Güvenlik alanında, Demirören Medya ve Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisemiz ise yapay zekâ ve yeni medya teknolojileri odağında eğitim vermekte... Bu alanlarda ülkemizin ilk öğrencileri yetiştirilmektedir. Bu yaklaşımı sadece ortaöğretim düzeyiyle sınırlamadık. İstanbul’da yapay zekânın eğitimdeki etkisini erken çocukluk döneminden itibaren ele alarak iki yıl önce Türkiye’nin ilk Bilim ve Teknoloji anaokulunu Sarıyer’de hayata geçirdik. Bugün ise İstanbul’un farklı 13 ilçesinde anaokulu düzeyinde, erken çocuklukta yapay zekâ ve çağın teknolojileriyle buluşturan, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelimizle uyumlu bir eğitim modeli uygulanmaktadır.” diye konuştu.

Yentür, “Fuaye alanında yer alan öğrencilerimizin çalışmaları bu sürecin somut çıktılarıdır. Temel iddiamız şudur: Eğitimde yapay zekâ, teknoloji entegrasyonu meselesinden ziyade bir sistem tasarımı ve gelecek meselesidir. Bu doğrultuda üç temel odak alanı üzerinde ilerliyoruz: Öğretmenlerimizin bu dönüşüme uyumunu ve yetkinliğini artırmak istiyoruz. Öğrencilerimizi erken yaştan itibaren üretim odaklı bir teknoloji ekosistemiyle buluşturmak istiyoruz. Eğitim süreçlerini veri temelli, esnek ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmak istiyoruz. Bu çerçevede amacımız; yapay zekâyı üreten, geliştiren, yorumlayan ve yön veren bir nesil yetiştirmektir.” dedi.

# Eğitimde **FUZEM** ile Dijital Dönüşümü Yakalayın!

**TYT, AYT,  
LGS ve Ara  
Sınıflara**



**Canlı Eğitim  
Programlarımız  
ile Eğitim Gücünüzü  
Destekliyoruz.**

**Maliyetleriniz Değil,  
Kurumunuz Büyüsün**

Demo Talebi ve  
Teklif Almak İçin

**444 2 396**



**fuzem**  
.com



# MEB yeni soru vizyonunu çizdi

## BAĞLAM TEMELLİ ÇOKTAN SEÇMELİ SORU

**M**illî Eğitim Bakanlığı Orta-öğretim Genel Müdürlüğü koordinasyonunda 12 pilot ilde yürütülen çalışmalar sonucunda "Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu" hazırlandı. Kılavuza ilişkin yazı, Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin imzasıyla Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK), Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Başkanlığı (TÜBİTAK) ve ÖSYM başta olmak üzere eğitim sisteminin paydaşı kurumlara gönderildi. Yazıda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin kavramsal ve alan becerileri ile sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler ve değerleri bütünlük bir yapı içinde ele alan, millî ve manevi değerleri korumayı ve geliştirmeyi hedefleyen sistematik ve bütüncül bir eğitim yaklaşımı olduğuna işaret edildi.

Bilgi, beceri, eğilim ve değer boyutlarını birlikte esas alan bu yaklaşımın öğretim programlarına yansımalarının öğrencide zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişimi bir bütün olarak destekleyen öğretim anlayışını gerekli kıldığı vurgulanan yazıda, "Bu anlayışın doğal bir uzantısı olarak ölçme ve değerlendirme süreçlerinin de yalnızca öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini belirlemeye yönelik teknik uygulamalar olarak değil; öğretim sürecini destekleyen, geliştiren ve yönlendiren beceri odaklı bir yapı içinde planlanması ve yürütülmesi önem arz etmektedir." ifadelerine yer verildi.

### ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ORTAK BİR DİL

Ölçme ve değerlendirme sürecinin bu doğrultuda yeniden yapılandırılmasının beceri edinimlerinin geçerli, güvenilir ve sistematik biçimde ölçülmesini zorunlu hâle getirdiğine dikkat çekilen yazıda, bu kapsamda ilgili eğitim birimleri ile ÖSYM iş birliğinde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki becerilerin ölçülmesine yönelik çalışmalar yürütüldüğü belirtildi. Yazıda şunlar kaydedildi: "Söz konusu süreçte geliştirilen ölçme modeli ile soru yapılarının sahada test edilmesi amacıyla 12 ilde pilot soru uygulaması gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamaya, temel eğitim

Millî Eğitim Bakanlığınca, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki becerilerin ölçülmesine yönelik yürütülen çalışmalar sonucu hazırlanan "Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu"; merkezî ve ortak sınavlar, okul geneli yazılılar, ders kitapları ve yardımcı materyallerin hazırlanmasında temel kaynak olarak kullanılacak.

düzeyinde 4 bin 361 altıncı sınıf öğrencisi, ortaöğretim düzeyinde ise 10 bin 195 onuncu sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 14 bin 556 öğrenci katılmıştır. Pilot uygulama ortaöğretim düzeyinde Türk dili ve edebiyatı, matematik, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya ile din kültürü ve ahlak bilgisi; temel eğitim düzeyinde ise Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler ile din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde yürütülmüştür.

Pilot uygulamadan elde edilen nicel veriler ile öğrencilerle gerçekleştirilen sesli düşünme protokollerine dayalı bilişsel görüşme sonuçları esas alınarak "Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu" hazırlanmıştır. Söz konusu kılavuzda, öğrencinin edindiği bilgi ve becerileri karşılaştığı yeni ve otantik durumlarda ne ölçüde uygulayabildiğinin, transfer edebildiğinin ve kullanabildiğinin ölçülmesi merkeze alınmıştır. Kılavuzda yer verilen açıklamalar, öneriler, kontrol listeleri ve örnek sorular; sahadaki uygulamalarda karşılaşılan yapısal sorunların giderilmesi, soru yazım sürecinin standartlaştırılması ve ölçme-değerlendirme alanında ortak bir dilin oluşturulması amacıyla hazırlanmıştır."

### TEMEL BAŞVURU KAYNAĞI OLARAK EŞAS ALINACAK

Kılavuzun hazırlanmasındaki öncelikli amacın soru yazarları, ders kitabı yazarları ve öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan

öğrenme çıktılarının temelini oluşturan becerilerin doğru, geçerli ve güvenilir biçimde ölçülmesine ilişkin yeterliklerini geliştirmek olduğu ifade edilen yazıda, bunun yanı sıra öğretmenlerden eğitim yöneticilerine tüm paydaşlarda bağlam temelli çoktan seçmeli soru yazımına ilişkin ortak bir anlayış ve uygulama birliği oluşturulmasının hedeflendiği de kaydedildi. "Bu bağlamda, alan uygulamalarından elde edilen bulgular doğrultusunda hazırlanan Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu'nun merkezî sınav, ortak sınav, okul geneli yazılı, ders kitabı, yardımcı materyal ve ölçme araçlarının hazırlanması süreçlerinde temel başvuru kaynağı olarak esas alınması zorunludur." ifadelerine yer verilen yazıda, bu hususun tüm ilgili gerçek ve tüzel kişiler, kurum ve kuruluşlar ile Bakanlık birimleri tarafından titizlikle gözetilmesi gerektiği vurgulandı.

Kılavuza göre bağlam temelli bir soru; öğrencinin metin, problem durumu, veri seti, görsel ya da senaryo gibi anlamlı bir bağlamla karşılaşmasını ve bu bağlamı kullanarak karar vermesini, yorum yapmasını, çözüm üretmesini ya da açıklama getirmesini gerektiriyor. Bağlam temelli sorular, çoktan seçmeli, uzun yanıtli, doğru-yanlış ve eşleştirme şeklinde ya da kısa yanıtli olarak uygulanabiliyor. Bu çeşitlilik, bağlam temelli yaklaşımın esnekliğini ve farklı öğrenme çıktılarının ölçülmesine yönelik uyarlanabilirliğini gösteriyor. Sonuç olarak bağlam temelli olma özelliği sorunun formatında değil, bağlam ile soru arasındaki işlevsel ilişkide ve öğrencinin bilgiyi kullanma biçiminde ortaya çıkıyor.



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)



# RYN®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

# OKULLARDA YAPAY ZEKA POLİTİKALARI

**Dr. Selçuk Yusuf ARSLAN**

ETF Yapay Zeka Kulübü İçerik Lideri



**O**kulların yapay zekâya yönelik kurumsal politikalara ihtiyaç duymasının temel nedeni, bu teknolojilerin eğitim süreçlerinde yarattığı pedagojik, etik ve yönetsel dönüşümlerin sistematik bir çerçevede ele alınmasını gerektirmesidir. Günümüzde yapay zekâ; dil öğrenme araçlarından ders hazırlama ve öğretim desteğine kadar eğitimde giderek daha görünür ve yaygın hale gelmektedir. Bu durum önemli fırsatlar sunarken, aynı zamanda etik, hukuki ve pedagojik soruları da beraberinde getirmektedir. Yapay zekâ araçlarının öğrenme ortamlarına entegrasyonu; akademik dürüstlük, veri gizliliği, algoritmik önyargı ve güvenilirlik gibi kritik konuları gündeme taşımaktadır. Bu bağlamda geliştirilecek politikalar, öğrencilerin ve öğretmenlerin yapay zekâyı hangi amaçlarla ve hangi sınırlar içinde kullanacağını açıkça tanımlayarak eğitimde şeffaflık ve hesap verebilirliği güçlendirir.

Okul liderleri, yapay zekânın eğitim üzerindeki etkisini dikkate alarak bu teknolojinin okul topluluklarında bilinçli, dengeli ve sorumlu bir şekilde ele alınmasını sağlamakla yükümlüdür. Yapay zekâyı tamamen yasaklamak, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmelerini engelleyebileceği ve gelecekteki fırsatlarını sınırlayabileceği için sürdürülebilir bir yaklaşım değildir. Bu süreçte yapay zekânın bir araç olduğu; insan zekâsının yerini almadığı ve duygusal ya da etik yargılardan yoksun olduğu gerçeği göz önünde bulundurulmalıdır.

Etkili bir yapay zekâ politikası oluşturmanın ilk adımı, tüm paydaşlarla iş birliği kurmak ve bu politikayı sürekli gelişen, dinamik bir yapı olarak ele almaktır. Paydaşların sürece aktif katılımı, politikanın okul kültürüne daha

güçlü bir şekilde entegre edilmesini ve benimsenmesini sağlar. Bununla birlikte, öğretmenlerin ve öğrencilerin yapay zekânın temel çalışma prensiplerini ve sınırlılıklarını anlamaları için okul genelinde güçlü bir yapay zekâ okuryazarlığı altyapısı oluşturulmalıdır.

Politika metni, öğrenciler ve aileler tarafından kolaylıkla anlaşılacak sade ve erişilebilir bir dilde hazırlanmalıdır. Yasaklayıcı bir yaklaşım yerine, yapay zekânın öğrenmeyi destekleyen yönlerine odaklanan pozitif bir dil tercih edilmelidir. Bu kapsamda, yapay zekâ kullanımının sınırlarını netleştiren "trafik ışığı sistemi" gibi görsel rehberler, uygulamada açıklık ve tutarlılık sağlar. Ayrıca politika, veri gizliliği ve güvenliği konusunda açık sınırlar belirlemeli; hangi kişisel verilerin yapay zekâ araçlarıyla paylaşılmasının uygun olmadığı net bir şekilde ifade edilmelidir.

Yapay zekâ çağında akademik dürüstlük, geleneksel yaklaşımların ötesinde yeniden ele alınmalıdır. Yalnızca kopya çekmeyi önlemeye odaklanmak veya yapay zekâ tespit araçlarına güvenmek yerine, değerlendirme süreçleri eleştirel düşünme, yaratıcılık ve proje tabanlı öğrenme gibi yapay zekânın kolayca taklit edemeyeceği becerilere yönlendirilmelidir. Öğrencilere, yapay zekâyı bir yardımcı olarak

kullanabilecekleri; ancak nihai ürünün kendi özgün katkılarını içermesi gerektiği öğretilmelidir. Ayrıca yapay zekânın yanlış bilgi üretme (halüsinasyon) riski göz önünde bulundurularak, öğrencilerin elde ettikleri bilgileri doğrulamaları ve yapay zekâ kullanımını uygun şekilde kaynak göstermeleri teşvik edilmelidir.

Politikanın etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlere bu araçları deneme ve keşfetme fırsatı sunulmalı, hata yapmaktan çekinmeyecekleri güvenli öğrenme ortamları oluşturulmalıdır. Hizmet içi eğitimler ve iyi uygulama örneklerinin paylaşılması, öğretmenlerin yetkinliğini artıracaktır. Öğrenciler açısından ise münazaralar, vaka analizleri ve ekran öğrenme süreçleri aracılığıyla yapay zekânın etik boyutlarının içselleştirilmesi sağlanabilir. Teknolojinin hızlı gelişimi göz önünde bulundurulduğunda, oluşturulan politikaların düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, sürdürülebilir ve etkili bir uygulama için kritik öneme sahiptir.

Okul yapay zekâ politikalarının hazırlanma sürecinde, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan rehber ve yönergelerin dikkate alınması, sürecin sağlam bir yasal ve etik zemine oturtulmasını sağlar. Bu kapsamda, "Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kurulu Yönergesi" kurumsal çerçeveyi belirlerken, "Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kılavuzu" uygulamaya yönelik insani ve etik ilkeleri somutlaştırmaktadır.

Bu yapının en kritik bileşenlerinden biri olarak öne çıkan "Okul Yapay Zekâ Etiği Ekibi", okul müdürünün liderliğinde oluşturularak öğretmenlere rehberlik etmekte, okul genelinde etik farkındalığı yaygınlaştırmakta ve olası etik ihlallerin değerlendirilerek karara bağlanmasında aktif rol üstlenmektedir. Tüm bu unsurlar bir araya geldiğinde, okul temelli yapay zekâ politikalarının yalnızca bir belge olmanın ötesine geçerek, eğitim ortamlarında etik, bilinçli ve etkili teknoloji kullanımını destekleyen dinamik bir rehber niteliği kazanacağı açıktır.

Hazır Ol  
**MARKANA**  
◀ DEĞER KATACAĞIZ



MEGALIGHT  
BILBOARD  
CLP/RAKET  
GIANTBOARD  
KULEBOARD

“Her çocuğun kendine özgü bir dünyası vardır. Bu dünyayı keşfetmek, anlamak ve desteklemek eğitim yaklaşımımızın en önemli parçalarından biridir. Kavram Eğitim Kurumları’nda her çocuğun öğrenme hızı, ilgi alanı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak farklılaştırılmış eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu yaklaşım, Kavram Koleji’nin bireyselleştirilmiş öğrenme ve veri temelli takip sistemleriyle desteklenmektedir.”



Selçuk IŞIK  
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

# ‘GÜÇLÜ BİR GELECEK sağlam bir başlangıçla mümkündür’

## Okul öncesi eğitimde benimsediğiniz temel eğitim yaklaşımı nedir?

Kavram Eğitim Kurumları olarak okul öncesi eğitimi, bir çocuğun hayat yolculuğunun en kıymetli başlangıç noktası olarak görüyoruz. Bu nedenle eğitim yaklaşımımızı; çocuk merkezli, oyun temelli, keşfederek öğrenmeye dayalı ve bütüncül gelişimi esas alan bir model üzerine inşa ediyoruz. Bu yaklaşım, Kavram Koleji eğitim sistemimizin temelini oluşturan “Okul İçinde Okul” ve Future Academy anlayışının erken yaşlara yansımalarıdır.

Her çocuğun öğrenme sürecinin kendine özgü olduğuna inanıyor; merak eden, araştıran, sorgulayan ve özgüvenle kendini ifade edebilen bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Okul öncesi dönemde çocukların yalnızca akademik beceriler kazanmasını değil; duygusal zekası güçlü, sosyal becerileri gelişmiş ve hayata hazır bireyler olmalarını önemsiyoruz.

Bu anlayış doğrultusunda eğitim

programlarımız; bilişsel gelişimin yanı sıra sosyal-duygusal gelişimi, dil becerilerini, motor gelişimi ve öz bakım becerilerini dengeli bir şekilde destekleyecek şekilde planlanmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerimizin gelişimleri erken yaşlardan itibaren sistematik olarak izlenmekte ve bireysel gelişim verileriyle desteklenmektedir. Çünkü biz biliyoruz ki güçlü bir gelecek, sağlam bir başlangıçla mümkündür.

## FARKLIlaştırılmış EĞİTİM MODELİ

### Çocukların bireysel farklılıklarını sınıf içinde nasıl destekliyorsunuz?

Her çocuğun kendine özgü bir dünyası vardır. Bu dünyayı keşfetmek, anlamak ve desteklemek eğitim yaklaşımımızın en önemli parçalarından biridir. Kavram Eğitim Kurumları’nda her çocuğun öğrenme hızı, ilgi alanı ve gelişim özellikleri dikkate alınarak farklılaştırılmış eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu yaklaşım, Kavram Koleji’nin bireyselleştirilmiş öğrenme ve

veri temelli takip sistemleriyle desteklenmektedir.

Öğretmenlerimiz çocukları yakından gözlemleyerek bireysel gelişimlerini takip eder ve bu doğrultuda öğrenme ortamlarını zenginleştirir. Küçük grup çalışmaları, bireysel etkinlikler ve ilgi merkezli öğrenme alanları ile çocukların kendi potansiyellerini keşfetmeleri desteklenir.

Bu yaklaşım sayesinde her çocuk kendini değerli hisseder, özgüveni gelişir ve öğrenmeye karşı doğal bir motivasyon kazanır. Çünkü biz her çocuğun keşfedilmeyi bekleyen bir potansiyel olduğuna inanıyoruz.

## YAŞAYAN OKUL

### Oyun temelli öğrenmeyi programınıza nasıl entegre ediyorsunuz?

Oyun, çocukların en doğal öğrenme dilidir. Kavram Eğitim Kurumları olarak eğitimin merkezine oyunu yerleştiriyoruz. Bu yaklaşım, Kavram Koleji eğitim sisteminde yer alan “Yaşayan Okul” anlayışının en önemli yansımalarından biridir.

Çocukların eğlenerek öğrenmesini, öğrenirken keşfetmesini ve deneyim kazanmasını sağlıyoruz. Programlarımızda yapılandırılmış oyunlar, drama çalışmaları, keşif etkinlikleri, istasyon uygulamaları ve serbest oyun alanları önemli bir yer tutmaktadır.;

Bu süreçte çocuklar farkında olmadan problem çözme, paylaşmayı, iletişim kurmayı ve iş birliği yapmayı öğrenirler. Oyun temelli eğitim anlayışımız sayesinde çocuklar öğrenme sürecine aktif olarak katılır ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirir. Böylece okul, çocuklar için yalnızca bir eğitim ortamı değil; aynı zamanda mutlu ve güvenli bir öğrenme alanı haline gelir.

### FUTURE ACADEMY

#### Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?

Sosyal-duygusal gelişim, çocukların hayat boyu başarısını etkileyen en önemli gelişim alanlarından biridir. Kavram Eğitim Kurumları olarak çocukların duygularını tanıyan, empati kurabilen ve sağlıklı iletişim becerileri geliştiren bireyler olarak yetişmelerini önemsiyoruz. Bu yaklaşım, Future Academy modelimizin temel yapı taşlarından biridir.

Bu doğrultuda duygu farkındalığı çalışmaları, drama etkinlikleri, grup oyunları, problem çözme etkinlikleri ve değerler eğitimi programları uygulanmaktadır. Çocukların kendilerini ifade etmeleri, arkadaşlık ilişkileri kurmaları ve özgüven kazanmaları için öğretmenlerimiz rehberlik etmektedir.

Ayrıca günlük yaşam becerileri ve sorumluluk çalışmaları ile çocukların bağımsız bireyler olarak gelişmeleri desteklenmektedir. Çünkü biz biliyoruz ki mutlu çocuklar, güçlü bireyler ve güçlü bir gelecek demektir.

### DİSİPLİNLER ARASI EĞİTİM

#### Sanat, müzik, drama gibi etkinliklere ne ölçüde yer veriyorsunuz?

Sanat, müzik ve drama; çocukların kendilerini ifade etmelerini sağlayan en güçlü araçlardır. Kavram Eğitim Kurumları olarak bu alanlara eğitim programımızda geniş ve düzenli bir

## KAVRAMDA ERKEN YAŞTA YABANCI DİL ÖĞRENİMİ

Kavram Eğitim Kurumları olarak erken yaşta yabancı dil öğrenmenin önemine inanıyoruz. Bu doğrultuda Kavram Koleji'nin yoğunlaştırılmış yabancı dil programının temelleri okul öncesi dönemde atılmaktadır. Okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimimizi doğal öğrenme süreci içerisinde sunuyoruz. Şarkılar, oyunlar, hikâyeler, günlük rutinler, drama etkinlikleri ve konuşma istasyonları ile çocukların yabancı dile maruz kalmalarını sağlıyoruz. Bu süreçte amaç, çocukların dili akademik olarak öğrenmesinden ziyade dile karşı doğal bir farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Böylece çocuklar yabancı dile karşı özgüven geliştirir ve ilerleyen eğitim hayatlarına güçlü bir başlangıç yapar.



## KAVRAM

yer veriyoruz. Bu yaklaşım, Kavram Koleji'nin disiplinler arası eğitim ve R-STEAM temelli uygulamalarının erken yaşlara uyarlanmış halidir.

Sanat atölyeleri, müzik çalışmaları, drama etkinlikleri ve yaratıcı etkinlikler ile çocukların hayal gücü desteklenir, özgüvenleri gelişir ve üretme becerileri güçlenir. Bu etkinlikler sayesinde çocuklar yalnızca öğrenmez; aynı zamanda duygularını ifade eder, yaratıcılıklarını keşfeder ve kendilerini özgürce ortaya koyar.

### AİLELERLE ORTAK EĞİTİM YAKLAŞIMI

#### Ailelerle gelişim takibi konusunda nasıl bir iletişim kuruyorsunuz? Evde destekleyici aktiviteler için ailelere rehberlik ediyor musunuz?

Eğitimin en güçlü paydaşının aile olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle Kavram Eğitim Kurumları'nda aile iş birliği eğitim sürecinin merkezinde yer almaktadır.

Velilerimizle düzenli görüşmeler, gelişim raporları, bilgilendirme toplantıları ve dijital iletişim araçları ile sürekli iletişim halinde oluyoruz. Kavram Koleji'nde kullanılan dijital takip sistemleri sayesinde

öğrencilerin gelişimleri şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde izlenebilmekte ve velilerle anlık paylaşılabilir.

Çocukların gelişim süreçlerini ailelerle birlikte değerlendiriyor ve ortak bir eğitim yaklaşımı oluşturuyoruz. Ayrıca ailelere evde uygulanabilecek destekleyici etkinlikler sunarak çocukların gelişimini okul dışında da desteklemelerine yardımcı oluyoruz. Çünkü eğitim, okul ile evin güçlü iş birliğiyle anlam kazanır.

#### Okulunuzda çocuk güvenliği için hangi önlemler alınmaktadır?

Kavram Eğitim Kurumları'nda çocuk güvenliği en önemli önceliklerimizden biridir. Okullarımızda fiziksel güvenlik, hijyen ve acil durum planları titizlikle uygulanmaktadır. Kontrollü giriş-çıkış sistemleri, güvenlik kameraları, güvenli oyun alanları ve düzenli temizlik uygulamaları ile çocuklara güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır. Ayrıca Kavram Koleji standartları doğrultusunda tüm kampüslerde güvenlik süreçleri merkezi olarak denetlenmektedir. Ayrıca öğretmenlerimiz ve tüm personelimiz düzenli olarak çocuk güvenliği ve ilk yardım eğitimlerinden geçmektedir. Amacımız; ailelerin gönül rahatlığıyla çocuklarını emanet edebilecekleri güvenli ve huzurlu bir eğitim ortamı oluşturmaktır.

# 'Eğitimde kalıcı gelişim

## OKUL ve EV ARASINDA KURULAN GÜÇLÜ BAĞ İLE MÜMKÜN'

"Sevinç'te aileyi sürecin dışında kalan bir gözlemci olarak değil, çocuğun gelişim yolculuğunda aktif bir paydaş olarak konumlandırıyoruz. Bu nedenle evde destekleyici çalışmalar konusunda velilerimize yalnızca öneriler sunmakla kalmıyor, aynı zamanda bilimsel temellere dayalı bir rehberlik yaklaşımı benimsiyoruz. Haftalık bültenlerde yer verdiğimiz etkinlik önerileri; çocukların gelişimsel özellikleri, kazanım odaklı öğrenme hedefleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmaktadır."



Elif ŞİNOL  
Sevinç Eğitim Kurumları  
Eğitim Koordinatörü

### BİLİMSEL TEMELLERE DAYALI BİR REHBERLİK YAKLAŞIMI

**A**ilelerle gelişim takibi konusunda nasıl bir iletişim kuruyorsunuz? Evde destekleyici aktiviteler için ailelere rehberlik ediyor musunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak ailelerle gelişim takibini, yalnızca belirli dönemlerde bilgi paylaşımı yapılan bir süreç olarak değil; şeffaf, sürdürülebilir ve çok yönlü bir iş birliği modeli olarak ele alıyoruz. Çünkü biz eğitimde kalıcı gelişimin, okul ve ev arasında kurulan güçlü bağ ile mümkün olduğuna inanıyoruz.

Bu doğrultuda velilerimizle iletişimimizi; haftalık bilgilendirme bültenleri, aylık içerik paylaşımları, bireysel veli görüşmeleri, gelişim raporları ve portfolyo çalışmaları aracılığıyla düzenli ve sistemli biçimde sürdürüyoruz. Özellikle portfolyo uygulamalarımız sayesinde aileler, çocuklarının yalnızca ortaya koyduğu sonuçları değil; öğrenme süreçlerini, gelişim basamaklarını, güçlü yönlerini ve desteklenmesi gereken alanlarını da somut olarak takip edebiliyor.

Sevinç'te aileyi sürecin dışında kalan bir gözlemci olarak değil, çocuğun gelişim yolculuğunda aktif bir paydaş olarak konumlandırıyoruz. Bu nedenle evde destekleyici çalışmalar konusunda velilerimize yalnızca öneriler sunmakla kalmıyor, aynı

zamanda bilimsel temellere dayalı bir rehberlik yaklaşımı benimsiyoruz. Haftalık bültenlerde yer verdiğimiz etkinlik önerileri; çocukların gelişimsel özellikleri, kazanım odaklı öğrenme hedefleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmaktadır.

Buradaki temel amacımız, ailelere ek sorumluluklar yüklemekten ziyade; çocukların öğrenme süreçlerini destekleyen doğal ve yapılandırılmış deneyim alanlarının farkındalığını artırmaktır. Bu yaklaşım, ev ortamının da gelişimi destekleyen bütüncül bir öğrenme ekosisteminin parçası haline gelmesini sağlar. Çünkü biz, çocuğun gelişiminin okul ve ev arasında tutarlı, dengeli ve bütüncül bir anlayışla desteklenmesini önemsiyoruz.

## SENARYO TEMELLİ UYGULAMALAR

### Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumlarında çocukların sosyal-duygusal gelişimi, akademik gelişim kadar önemli, hatta onun temelini oluşturan bir alan olarak görülmektedir. Çünkü kendini tanıyan, duygularını ifade edebilen, empati kurabilen ve sağlıklı ilişkiler geliştirebilen bir çocuğun öğrenme sürecine çok daha güçlü katıldığını biliyoruz.

Bu anlayışla eğitim ortamlarımızda; duygu tanıma ve ifade etme çalışmaları, iş birliğini destekleyen grup etkinlikleri, problem çözme becerilerini geliştiren senaryo temelli uygulamalar, yapılandırılmış drama çalışmaları ve rehberlik destekli sosyal gelişim etkinlikleri düzenli olarak yer almaktadır.

Öğretmenlerimiz, çocukların günlük yaşantı içinde karşılaştıkları durumları birer öğrenme fırsatı olarak değerlendirerek onların yalnızca ne hissettiklerini fark etmelerini değil, aynı zamanda bu duygularla nasıl baş edebileceklerini de öğrenmelerini destekler. Akran ilişkileri, sıra bekleme, paylaşma, kendini ifade etme, çatışma çözme ve sorumluluk alma gibi beceriler sınıf içi yaşamın doğal akışı

“Sevinç Eğitim Kurumlarında çocukların sosyal-duygusal gelişimi, akademik gelişim kadar önemli, hatta onun temelini oluşturan bir alan olarak görülmektedir. Çünkü kendini tanıyan, duygularını ifade edebilen, empati kurabilen ve sağlıklı ilişkiler geliştirebilen bir çocuğun öğrenme sürecine çok daha güçlü katıldığını biliyoruz. Bu anlayışla eğitim ortamlarımızda; duygu tanıma ve ifade etme çalışmaları, iş birliğini destekleyen grup etkinlikleri, problem çözme becerilerini geliştiren senaryo temelli uygulamalar, yapılandırılmış drama çalışmaları ve rehberlik destekli sosyal gelişim etkinlikleri düzenli olarak yer almaktadır.”

desteklenmektedir.

Bu yaklaşım sayesinde çocuklar dili yalnızca dinleyen değil; duyan, anlayan, tekrar eden ve zamanla aktif biçimde kullanmaya başlayan bireyler haline gelir. Erken yaşta kurulan bu doğal dil teması, çocukların yabancı dile karşı özgüven geliştirmelerine ve ilerleyen yıllardaki dil öğrenme süreçlerine güçlü bir temel oluşturmalarına katkı sağlar. Sevinç’te yabancı dil eğitimi; çocuğun gelişim düzeyine uygun, baskı oluşturmayan ama sürekliliği olan bir sistemle ilerler. Böylece öğrenme, çocuk için bir zorunluluk değil; keyifli, doğal ve kalıcı bir deneyim haline gelir.

## DÜNYAYI KEŞFEDİYORUM YAKLAŞIMI

### Sanat, müzik, drama gibi etkinliklere ne ölçüde yer veriyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumlarında sanat, müzik ve drama; eğitim programının tamamlayıcı değil, merkezî unsurlarından biri olarak görülmektedir. Çünkü biz çocuğun kendini ifade etme biçimlerinin yalnızca sözcüklerle sınırlı olmadığına; sanatın, müziğin ve dramatik oyunun öğrenmenin en güçlü yollarından biri olduğuna inanıyoruz. Çocuklarımız bu etkinlikler aracılığıyla hem estetik bakış açısı kazanıyor hem de hayal güçlerini, ifade becerilerini, yaratıcılıklarını ve özgüvenlerini geliştiriyorlar.

“Dünyayı Keşfediyorum” yaklaşımıyla yürüttüğümüz çalışmalar kapsamında çocuklarımızı sanat ve müzik alanında iz bırakmış önemli isimlerle tanıştırıyor, onların eserlerinden ilham almalarını sağlıyor ve kendi özgün üretimlerini ortaya koyabilecekleri zengin öğrenme ortamları sunuyoruz. Böylece çocuklar yalnızca bir etkinliğe katılmış olmuyor; farklı kültürlerle tanışıyor, yeni ifade yolları keşfediyor ve dünyayı çok yönlü algılama becerisi geliştiriyorlar.

Drama çalışmaları ise çocukların duygu dünyalarını zenginleştiren, kendilerini güvenle ifade etmelerini destekleyen ve sosyal etkileşim becerilerini güçlendiren önemli bir alan oluşturuyor. Sevinç’te sanat, müzik ve drama; çocuğun gelişimini destekleyen yan çalışmalar değil, onun dünyayı anlamlandırma ve kendini ortaya koyma yolculuğunun ayrılmaz bir parçasıdır.

# SEVINÇ

## EĞİTİM KURUMLARI

çinde titizlikle yapılandırılır.

Sevinç’in eğitim yaklaşımında hedef yalnızca bilgi kazandırmak değil; öz güveni gelişmiş, iletişim becerileri güçlü, duyarlı ve dengeli bireyler yetiştirmektir. Bu nedenle sosyal-duygusal gelişim, tüm eğitim programımızın ayrılmaz ve güçlü bir parçasıdır.

## DOĞAL VE KALICI BİR YABANCI DİL ÖĞRENİMİ

### Yabancı dil eğitimi veriyor musunuz? Veriyorsanız nasıl bir yöntem izliyorsunuz?

Sevinç Eğitim Kurumları olarak yabancı dil eğitimine erken yaşlardan itibaren büyük önem veriyoruz. Ancak bu süreci geleneksel anlamda bir ders aktarımı olarak değil; doğal edinim, aktif katılım ve günlük yaşam içinde maruz kalma ilkeleri çerçevesinde yapılandırıyoruz.

Amacımız çocuklara dili ezberletmek değil, onların yabancı dili bir iletişim aracı olarak tanımlarını ve günlük yaşamın doğal bir parçası gibi deneyimlemelerini sağlamaktır. Bu nedenle İngilizce eğitimimiz; oyunlar, şarkılar, hikâyeler, hareket temelli etkinlikler, günlük sınıf rutinleri ve etkileşimli uygulamalar ile

# 'Okul öncesinde mizaç odaklı BÜTÜNSEL BİR EĞİTİM MODELİNİ ESAS ALIYORUZ'

"Mektebim Koleji'nde her çocuğun öğrenme hızının, ilgisinin ve mizacının kendine has olduğunu biliyoruz. Sınıf içindeki yaklaşımımızı, çocukları tek bir kalıba sığdırmak yerine, onların bu bireysel potansiyellerini en üst seviyeye çıkarmak üzerine kuruyoruz. Bu noktada en büyük gücümüz, mizaç odaklı rehberlik anlayışımız ve öğretmenlerimizin bireysel gözlemleri."

**M**ektebim Koleji olarak okul öncesi eğitimde benimsediğiniz temel eğitim yaklaşımı nedir?

Mektebim Koleji'nde okul öncesi eğitimini, çocuğun gelişimindeki en kritik yapı taşlarının atıldığı bir dönem olarak görüyoruz. Bu süreci, "Dünya Benim Oyun Alanım" mottomuzla ele alıyoruz; öğrenmeyi çocuğun doğal merakı, deneyimleme isteği ve oyunla kurduğu bağ üzerinden şekillendiriyoruz.

Programlarımızda, mizaç odaklı, bütünsel bir eğitim modelini esas alıyoruz. Erken çocukluk dönemi üzerine yapılan araştırmalarda sıkça vurguladığı gibi, bu yaşlarda kurulan duygusal bağ ve kazanılan öz güven, ileriki akademik başarının en büyük belirleyicisi. Bu nedenle her çocuğun bireysel özelliklerini dikkate alarak; akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini dengeli bir şekilde desteklemeye odaklanıyoruz.

Öğrenme süreçlerimizi sadece bilgi aktarımı üzerinden kurgulamıyoruz. Bunun yerine deneyim, etkileşim ve aktif katılımı ön plana çıkarıyoruz. Erken yaşta yabancı dil edinimi, yaşam becerileri ve oyun temelli öğrenme gibi yaklaşımlar eğitimimizin doğal bir parçası. Temel amacımız; kendini ifade edebilen, merak eden, öğrenmeye istekli ve öz güveni yüksek bireylerin, eğitim hayatına güçlü bir temel ile başlamasını sağlamak.

**EĞİTİM ORTAMLARIMIZI  
ESNEK VE ZENGİN  
TUTUYORUZ**

**Çocukların bireysel farklılıklarını sınıf içinde nasıl destekliyorsunuz?**

Mektebim Koleji'nde her çocuğun öğrenme hızının, ilgisinin ve mizacının

kendine has olduğunu biliyoruz. Sınıf içindeki yaklaşımımızı, çocukları tek bir kalıba sığdırmak yerine, onların bu bireysel potansiyellerini en üst seviyeye çıkarmak üzerine kuruyoruz.

Bu noktada en büyük gücümüz, mizaç odaklı rehberlik anlayışımız ve öğretmenlerimizin bireysel gözlemleri. Eğitimcilerimiz, her çocuğun dünyayı nasıl algıladığını ve hangi öğrenme stiliyle daha rahat ilerlediğini yakından takip ediyor. Kimi öğrencimiz bir kavramı dokunarak ve hareket ederek çok daha hızlı kavrarken, bir diğeri görsel materyallerle veya hikayeleştirme yoluyla çok daha rahat ilerleyebiliyor. Biz de eğitim ortamlarımızı ve materyallerimizi bu çeşitliliği destekleyecek şekilde esnek ve zengin tutuyoruz. Mektebim çatısı altında temel hedefimiz, her öğrencinin kendi hızında ilerleyebileceği, kendini güvende ve değerli hissedeceği o özel öğrenme iklimini korumaktır.

**OYUN EĞİTİMİNİ  
KENDİSİDİR**

**Oyun temelli öğrenmeyi programınıza nasıl entegre ediyorsunuz?**

Mektebim Koleji'nde oyun, eğitimin bir parçası olmaktan öte, bizzat eğitimin kendisidir. Biz dersleri oyunla desteklemiyoruz; öğrenme sürecini oyunun doğal akışı içinde kurguluyoruz. Programımızın merkezindeki "Dünya Benim Oyun Alanım" anlayışı tam olarak buna dayanıyor.



**Ferhat ARGİN**  
Mektebim Koleji  
Eğitim Direktörü

Okullarımızda kurduğumuz tematik alanlar ve atölyeler, çocuklarımızın merakını tetikleyerek onları keşfetmeye yönlendiriyor. Örneğin, Finansal Okuryazarlık derslerimizde kurguladığımız 'mini pazar' uygulamaları veya yaşam becerileri atölyesindeki simülasyonlar sayesinde çocuklarımız hayatın içindeki karmaşık kavramları eğlenerek, bizzat deneyimleyerek kavriyorlar. Çünkü oyun, soyut kavramları somutlaştıran ve çocuğun öğrenme isteğini canlı tutan en güçlü bağdır. Bilimsel araştırmalar da oyun sırasında aktifleşen zihnin, öğrenilen bilgiyi çok daha kalıcı hale getirdiğini ve sosyal becerileri geliştirdiğini gösteriyor. Mektebim çatısı altında her oyun, aslında bir keşif anına ve çocuğun kendi yeteneklerini test ettiği birer deneyim alanına dönüşüyor.

### **Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?**

Mektebim Koleji'nde biz, akademik donanımın ancak güçlü bir karakter ve duygusal denge ile anlam kazandığına inanıyoruz. Bu yüzden çocukların sosyal ve duygusal becerilerini okulun her anında destekleyen bir yaklaşım sergiliyoruz.

Öğrencilerimizin kendi duygularını fark etmelerini ve bu duyguları sağlıklı yollarla ifade edebilmelerini önemsiyoruz. Bunu yaparken yine mizaç odaklı rehberlik anlayışımızdan güç alıyoruz; çünkü her çocuğun kaygıyla baş etme veya empati kurma biçimi birbirinden farklıdır. Sınıf içindeki grup projelerimizde, çocuklarımızın iş birliği yapma, sırasını bekleme ve

bir sorunu müzakere ederek çözme becerilerini bizzat deneyimleyerek geliştirmelerini sağlıyoruz. Toplumsal sorumluluk ve etik değerleri ise birer ders konusu olarak değil, günlük yaşam pratiklerimizin doğal bir sonucu olarak onlara kazandırıyoruz.

Örneğin, sınıflarımızdaki paylaşım çemberlerinde çocuklarımız o günkü hislerini özgürce dile getirirken, aslında birbirlerinin bakış açılarına saygı duymayı öğreniyorlar. Yapılan güncel çalışmalar da erken yaşta bu güven ortamını soluyan çocukların, ileride stres altında çok daha dayanıklı ve çözüm odaklı kaldığını gösteriyor.

### **SANAT MÜFREDATIMIZIN ANA TAŞIYICISI**

#### **Sanat, müzik, drama gibi etkinliklere ne ölçüde yer veriyorsunuz?**

Erken yaşta sanatla iç içe büyümenin zihinsel esnekliği ve problem çözme yeteneğini önemli ölçüde artırdığı biliyoruz. Bu bilinçle sanat, müzik ve drama branşlarını müfredatımızın ana taşıyıcıları olarak konumlandırıyoruz. Bu alanları, çocukların sadece boş zamanlarını değerlendirerek birer aktivite olarak görmüyor, kendilerini ifade etme dilleri olarak kabul ediyoruz.

Okullarımızda kurduğumuz Görsel Sanatlar, Müzik ve özellikle Sahne ve Hikaye Atölyelerimiz, çocuklarımızın yaratıcılıklarını özgürce sergileyebilecekleri profesyonel alanlar sunuyor. Drama çalışmalarımızda öğrencilerimiz kurguladıkları hikayelerle empati kurmayı, beden dillerini doğru kullanmayı ve topluluk önünde öz güvenle konuşmayı öğreniyorlar. Müzik ve sanat atölyelerimizde ise

estetik bir bakış açısı kazanırken, ince motor becerilerini ve ritim duygularını en doğal yollarla pekiştiriyorlar.

### **BAŞARI OKUL – AİLE İŞBİRLİĞİNDEN GEÇİYOR**

#### **Ailelerle gelişim takibi konusunda nasıl bir iletişim kuruyorsunuz? Evde destekleyici aktiviteler için ailelere rehberlik ediyor musunuz?**

Eğitimde başarının, okul ve aile arasındaki güçlü ve tutarlı bir iş birliğinden geçtiğine inanıyoruz. Bu nedenle aile iletişimimizi, çocuğun gelişim yolculuğunu birlikte yönettiğimiz bir ortaklık olarak görüyoruz.

Gelişim takibi konusunda oldukça şeffaf ve düzenli bir sistem yürütüyoruz. Periyodik bültenlerimiz ve bireysel görüşmelerimiz aracılığıyla, her bir öğrencimizin akademik, sosyal ve fiziksel gelişimini ailelerimizle paylaşıyoruz. Bu süreçte mizaç odaklı rehberlik anlayışımız çerçevesinde, her çocuğun ihtiyaçlarına özel geri bildirimler veriyoruz. Ailelerimize okulda yapılanları anlatmakla kalmıyor, okulda kazanılan becerilerin ev ortamında nasıl süreklilik kazanabileceğine dair somut öneriler içeren rehberlik dokümanları sağlıyoruz.

Özellikle Yaşam Becerileri gibi uygulamalarımızın evdeki devamlılığı için ailelerimize pratik aktivite önerileri sunuyoruz. Araştırmalar, okul ve ev ortamı arasında kurulan bu tutarlılığın, çocuğun öğrenme sürecini %30'a varan oranda hızlandırdığını gösteriyor. Biz de Mektebim çatısı altında velilerimizi eğitimin heyecan verici keşif sürecinin aktif birer parçası olarak konumlandırıyoruz.

### **İNGİLİZCEYİ GÜNÜN HER ANINA YAYIYORUZ**

#### **Okul öncesinde yabancı dil eğitimi veriyor musunuz? Veriyorsanız nasıl bir yöntem izliyorsunuz?**

Erken yaşta dil edinimine başlamanın çocuklarda sadece konuşma becerisini değil, zihinsel esnekliği de geliştirdiği bilimsel bir gerçek. Bu nedenle Mektebim Koleji'nde yabancı dil eğitimini hayatın doğal akışında bir iletişim aracı olarak görüyoruz.

Bu gelişimsel avantajı değerlendirmek amacıyla, 5 yaş grubumuzda uyguladığımız Half Day English programı ile

okul öncesi ve ilkokulda uyguladığımız MEK-DUO çift dil programlarımızla İngilizceyi günün her anına yayıyoruz. Çocuklarımız oyun oynarken, yemek yerken veya sanatla uğraşırken İngilizceye yoğun şekilde maruz kalarak dili farkında olmadan, kendi ana dillerini öğrendikleri o doğal süreçle kavriyorlar.

Mektebim çatısı altında yabancı dili sınıf duvarlarının dışına çıkarıyor; onu şarkıların, oyunların ve günlük rutinlerin vazgeçilmez bir parçası haline getirerek kalıcı bir yaşam pratiğine dönüştürüyoruz.

# BİL’de Geleceğe İlk Adımlar: KEŞİF TEMELLİ ÖĞRENME



Doç. Dr. Ömer Faruk TAVŞANLI  
BİL Eğitim Kurumları Anaokulu  
İlkokul Koordinatörü

## Okul öncesi eğitimde benimse- diğiniz temel eğitim yaklaşımı nedir?

Okul öncesi eğitimde benimsediğimiz temel yaklaşım, çocuğun bütüncül gelişimini merkeze alan bir eğitim anlayışıdır. Bu dönemde çocukların yalnızca bilişsel değil; aynı zamanda duyuşsal, psikomotor, dilsel ve ruhsal gelişimlerinin birlikte ve birbirini destekleyecek şekilde ilerlediğini düşünüyoruz. Çünkü gelişimi kesikli değil, süreklilik gösteren bir süreç olarak ele almak gerekir.

Bu nedenle okul öncesi eğitimi yalnızca “okula hazırlık” olarak değil; hem çocuğun keyifle öğrenmesini sağlayan bir süreç, hem de onu gelecek eğitim kademelerine ve hayata hazırlayan güçlü bir temel olarak görüyoruz.

Eğitim yaklaşımımızın merkezinde keşif yoluyla öğrenme yer alıyor. Çocuklar

“Eğitim yaklaşımımızın merkezinde keşif yoluyla öğrenme yer alıyor. Çocuklar doğaları gereği merak eden, soru soran ve araştıran bireylerdir. Ancak zamanla bu doğal merakın zayıflayabildiğini biliyoruz. Bu yüzden amacımız, çocukların soru sorma cesaretini koruyan, merak duygusunu canlı tutan ve bilgiye ulaşma isteğini destekleyen öğrenme ortamları oluşturmaktır.”

doğaları gereği merak eden, soru soran ve araştıran bireylerdir. Ancak zamanla bu doğal merakın zayıflayabildiğini biliyoruz. Bu yüzden amacımız, çocukların soru sorma cesaretini koruyan, merak duygusunu canlı tutan ve bilgiye ulaşma isteğini destekleyen öğrenme ortamları oluşturmaktır.

Bu süreçte en güçlü aracımız ise oyundur. Oyun sayesinde çocuk hem eğlenir hem öğrenir; deneyimler, dener, keşfeder ve anlamlandırır. Örneğin hazırlık gruplarında uyguladığımız “en uzun fasulye” çalışmasında, çocukların bir bitkinin büyüme serüvenini merak etmelerini sağlıyoruz. Kendi ektikleri fasulyenin her gün nasıl değiştiğini gözlemleyen çocuklar; büyüme, bakım, sabır ve sorumluluk gibi kavramları yaşayarak öğreniyor. Bu süreci küçük bir yarışma ve heyecan unsuru ile oyunlaştırarak hem merak duygusunu canlı tutuyor hem de doğal bir öğretim sürecine dönüştürüyoruz.

Bizim için önemli olan, çocukların öğrenmeye istek duyduğu, soru sormaktan çekinmediği ve keşfederek ilerlediği bir eğitim ortamı oluşturmaktır. Bu yaklaşımın, onların hem bugünkü mutluluğunu hem de gelecekteki öğrenme yolculuklarını güçlendirdiğine inanıyoruz.

## HER ÇOCUĞUN GÜÇLÜ YÖNLERİNİ GÖRÜNÜR KILIYORUZ

### Çocukların bireysel farklılıklarını sınıf içinde nasıl destekliyorsunuz?

Çocukların bireysel farklılıklarını desteklerken temel yaklaşımımız, her çocuğun öğrenme hızının, ilgi alanlarının ve gelişim profilinin farklı olduğu gerçeğini sınıf ortamının doğal bir parçası olarak

kabul etmektir. Bu doğrultuda etkinlikleri tek tip değil, farklı katılım yolları sunacak şekilde yapılandırıyoruz. Örneğin aynı öğrenme hedefi doğrultusunda kimi çocuklar gözlem yaparak, kimi hareket ederek, kimi konuşarak ya da üretmek surece katılabiliyor. Bu yaklaşım, Vygotsky’nin yakınsak gelişim alanı kavramı ve Tomlinson’un farklılaştırılmış öğretim modeli ile uyumludur; yani öğretmen rehberliğinde çocuğun mevcut potansiyelinin bir adım ötesine geçmesini destekler. Ayrıca sınıf içi gözlem ve süreç odaklı değerlendirme yoluyla her çocuğun güçlü yönlerini görünür kılmaya ve öğrenmeye katılımını artırmaya özen gösteriyoruz. Böylece çocuklar hem kendi hızlarında ilerleyebiliyor hem de kendilerini değerli hissettikleri bir öğrenme ortamında gelişimlerini sürdürebiliyorlar.



## KEŞİF TEMELLİ ÖĞRENME SÜRECİ

### Oyun temelli öğrenmeyi programınıza nasıl entegre ediyorsunuz?

Oyun temelli öğrenmeyi programımıza entegre ederken oyunu tek başına bir etkinlik olarak değil, keşif temelli öğrenme sürecinin doğal bir parçası olarak ele alıyoruz. Öncelikle çocukta merak uyandıran bir durum oluşturuyor, ardından küçük bir amaç vererek öğrenme sürecini başlatıyoruz. Bu amaç bazen bir problem çözme, bazen bir gözlem yapma, bazen de bir ürün ortaya koyma şeklinde olabiliyor. Sonrasında ise öğrenilecek bilgi ve becerileri oyunlaştırılmış etkinlikler aracılığıyla yapılandırıyoruz. Böylece çocuklar yalnızca oyuna katılan değil, oyunun içinde anlam kuran ve keşfeden aktif öğrenenler hâline geliyor.

Bu yaklaşım, uluslararası literatürde de vurgulanan amaçlı oyun (guided play) anlayışıyla örtüşmektedir. Özellikle Weisberg ve arkadaşlarının çalışmaları, yetişkin rehberliği ile yapılandırılan oyun ortamlarının çocukların dil gelişimi, problem çözme ve kavramsal öğrenme becerilerini önemli ölçüde desteklediğini göstermektedir. Benzer şekilde Hirsh-Pasek ve Golinkoff'un araştırmaları da oyun temelli öğrenmenin erken çocukluk döneminde hem akademik hazırbulunuşluğu hem de yürütücü işlev becerilerini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.

Biz de sınıf içinde oyunu; merak, keşif ve anlamlandırma süreçleriyle birlikte ele alarak çocukların yalnızca eğlenmesini değil, aynı zamanda sorgulayan, ilişki kuran ve öğrendiklerini günlük yaşamla bağlantılandırabilen bireyler olarak gelişmelerini hedefliyoruz. Bu sayede oyun, çocuklar için bir etkinlikten öte, öğrenmenin en doğal ve en etkili yolu hâline geliyor.

## SOSYAL-DUYGUSAL AÇIDAN GÜÇLÜ ÇOCUKLAR

### Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?

Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklerken temel yaklaşımımız, eğitimin yalnızca akademik beceriler kazandıran bir süreç değil, aynı zamanda çocuğu gerçek hayata hazırlayan güçlü bir gelişim alanı olduğu düşüncesine dayanır. Bu nedenle sınıf içinde iş birliği yapma, sıra bekleme, duygularını ifade

"Uluslararası araştırmalar, erken çocukluk döneminde okul-aile iş birliğinin çocukların dil gelişimi, öz düzenleme becerileri ve öğrenme motivasyonu üzerinde belirleyici bir etkisi olduğunu göstermektedir. Bu nedenle ailelere evde çocukların sorumluluk almalarına fırsat tanımalarını, günlük yaşam içinde küçük görevler vermelerini, merak ettikleri konularda birlikte araştırma yapmalarını ve özellikle çocukların yerine işleri tamamlamak yerine onların çaba göstermelerine alan açmalarını öneriyoruz."



edebilme, başkalarının duygularını fark edebilme, sorumluluk alma ve problem durumlarında çözüm üretme gibi becerileri günlük öğrenme ortamlarının doğal bir parçası hâline getiriyoruz. Araştırmalar, erken çocukluk döneminde yapılandırılmış sosyal etkileşim fırsatlarının çocukların öz düzenleme, empati ve iletişim becerilerini anlamlı biçimde geliştirdiğini göstermektedir.

Bu çerçevede özellikle önem verdiğimiz becerilerden biri yılmazlık (resilience) gelişimidir. Sabretme, azmetme, vazgeçmeme, emek verme ve karşılaşılan küçük zorluklarla baş edebilme gibi deneyimleri çocukların güvenli bir öğrenme ortamında yaşamalarını destekliyoruz. Örneğin uzun süreli gözlem gerektiren etkinlikler, grup çalışmaları, süreç odaklı görevler ve sorumluluk içeren sınıf uygulamaları sayesinde çocukların çaba göstermeyi öğrenmelerini

önemsiyoruz. Bu tür uygulamaların erken yaşta gelişen öz düzenleme ve dayanıklılık becerilerinin ilerleyen eğitim yaşamında güçlü bir belirleyici olduğunu ortaya koyan çok sayıda çalışma bulunmaktadır.

Amacımız, çocukların yalnızca mutlu oldukları değil, aynı zamanda zorlandıklarında yeniden denemeyi bilen, emek vermekten kaçınmayan ve kendine güvenen bireyler olarak gelişmelerini desteklemektir. Çünkü sosyal-duygusal açıdan güçlü çocukların akademik öğrenmeye de daha açık olduklarını biliyoruz.

## SANAT TEMELLİ ETKİNLİKLER

### Sanat, müzik, drama gibi etkinliklere ne ölçüde yer veriyorsunuz?

Sanat, müzik ve drama etkinliklerini programımızın destekleyici değil, temel öğrenme alanlarından biri olarak

görüyoruz. Bu etkinlikler sayesinde çocukların yalnızca estetik duyarlılıkları değil; dil gelişimleri, hayal kurma becerileri, kendini ifade etme yolları ve sosyal etkileşimleri de güçleniyor. Özellikle drama çalışmaları çocukların farklı bakış açılarını deneyimlemelerine, müzik etkinlikleri ritim ve dikkat becerilerini geliştirmelerine, sanat çalışmaları ise özgün düşünme ve üretme süreçlerine katkı sağlıyor. Uluslararası araştırmalar da erken çocukluk döneminde sanat temelli etkinliklerin yaratıcılık, öz düzenleme ve problem çözme becerilerini desteklediğini göstermektedir. Ayrıca bu alanlarda yürüttüğümüz çalışmalar kurumsal olarak güçlendirmek amacıyla her branşta bölüm başkanlıklarıyla ve üniversitelerle iş birliği içinde etkinlik içeriklerini, ders planlarını ve bu çalışmaların eğitim programına nasıl sistemli ve sürdürülebilir şekilde entegre edileceğini düzenli olarak değerlendiriyor ve geliştiriyoruz. Bu sayede çocukların sanatla karşılaşmaları süreklilik gösteren planlı bir öğrenme sürecine dönüşüyor.

### Ailelerle gelişim takibi konusunda nasıl bir iletişim kuruyorsunuz? Evde destekleyici aktiviteler için ailelere rehberlik ediyor musunuz?

Ailelerle gelişim takibi konusunda düzenli, şeffaf ve rehberlik edici bir iletişim kurmayı çok önemsiyoruz. Süreç boyunca yalnızca dönemsel bilgilendirmeler yapmakla kalmıyor; gözlem temelli geri bildirimler, gelişim görüşmeleri ve ev ortamında uygulanabilecek küçük destekleyici etkinlik önerileriyle aileleri sürece aktif olarak dahil ediyoruz. Uluslararası araştırmalar, erken çocukluk döneminde okul-aile iş birliğinin çocukların dil gelişimi, öz düzenleme becerileri ve öğrenme motivasyonu üzerinde belirleyici bir etkisi olduğunu göstermektedir. Bu nedenle ailelere evde çocukların sorumluluk almalarına fırsat tanımalarını,



günlük yaşam içinde küçük görevler vermelerini, merak ettikleri konularda birlikte araştırma yapmalarını ve özellikle çocukların yerine işleri tamamlamak yerine onların çaba göstermelerine alan açmalarını öneriyoruz. Böylece çocukların hem bağımsızlık duyguları güçleniyor hem de okulda desteklenen becerilerin ev ortamında da sürdürülebilir hâle gelmesi sağlanıyor.

### GÜVENLİ ÖĞRENME ORTAMLARI

#### Okulunuzda çocuk güvenliği için hangi önlemler alınmaktadır?

Okulumuzda çocuk güvenliğini yalnızca fiziksel tedbirlerle sınırlı olmayan, çok boyutlu bir koruyucu yaklaşım olarak ele alıyoruz. Bu doğrultuda okul giriş-çıkış kontrol sistemleri, güvenli sınıf ve oyun alanları, yaşa uygun materyal seçimi ve

düzenli risk değerlendirmeleri gibi fiziksel önlemlerin yanı sıra öğretmenlerin çocuk koruma, kriz yönetimi ve acil durum farkındalığı konularında hizmet içi eğitim almalarını önemsiyoruz. Uluslararası erken çocukluk eğitimi araştırmaları, güvenli öğrenme ortamlarının çocukların aidiyet duygusunu, öğrenmeye katılımını ve duygusal iyi oluşunu doğrudan desteklediğini göstermektedir. Bu nedenle çocukların kendilerini ifade edebildikleri, sınırlarını koruyabildikleri ve yetişkinlerle güven temelli ilişkiler kurabildikleri bir okul iklimi oluşturmayı temel hedeflerimizden biri olarak görüyoruz. Ayrıca ailelerle düzenli iletişim kurarak güvenlik süreçlerini şeffaf biçimde paylaşmak ve çocukların güvenli davranış alışkanlıklarını desteklemek de uygulamalarımızın önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

## ÇOCUKLARIN YABANCI DİLİ DOĞAL BİR SÜREÇ İÇİNDE KAZANMALARINI HEDEFLİYORUZ

### Yabancı dil eğitimi veriyor musunuz? Veriyorsanız nasıl bir yöntem izliyorsunuz?

BİL Eğitim Kurumları olarak yabancı dil eğitiminde uluslararası standartları temel alıyor, öğretim sürecimizi Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) doğrultusunda yapılandırıyoruz. Ancak yaklaşımımız yalnızca teknik bir çerçeveye dayanmıyor; “insan dili öğrenmez, edinir” anlayışından hareketle çocukların dili doğal bir süreç içinde kazanmalarını hedefliyoruz. Bu nedenle erken yaşta dil ediniminin en etkili yolunun, çocuğun hedef dile sürekli ve anlamlı biçimde maruz kalması olduğuna inanıyoruz.

Bu doğrultuda anaokullarımızda uyguladığımız Half Day English (Yarım Gün İngilizce) programı ile çocukların günün önemli bir bölümünü

İngilizce etkileşim içinde geçirmelerini sağlıyoruz. Bu süreçte öğrenciler dil bilgisi kurallarını ezberlemek yerine; şarkılar, tekerlemeler, eğitsel oyunlar, drama çalışmaları ve etkileşimli etkinlikler aracılığıyla dili doğal bir akış içinde deneyimliyorlar. Ayrıca küçük sunumlar ve proje temelli çalışmalarla çocukların öğrendikleri ifadeleri hareket, görsel ve deneyimle ilişkilendirerek kullanmalarını destekleniyor.

Yabancı dil ediniminde benimsediğimiz bir diğer temel ilke ise dinlemenin konuşmadan önce gelmesidir. Çünkü dili anlayabilmek, etkili iletişimin ön koşuludur. Bu nedenle dinleme odaklı etkinlikler programımızın merkezinde yer alır; çocukların dili baskı hissetmeden, güvenli ve eğlenceli bir ortamda içselleştirmelerini önemsiyoruz. Böylece yabancı dil, çocuklar için bir ders olmaktan çıkarak doğal bir iletişim aracına dönüşür.

# EĞİTİM KURUMLARINA ÖZEL YENİ NESİL REKLAM AJANSI

Eğitim kurumlarının ihtiyaçlarına özel olarak tasarlanmış, veri odaklı ve yaratıcı çözümler sunan yeni nesil reklam ajansı.

Dijital pazarlama, sosyal medya yönetimi ve performans odaklı kampanyalarla öğrenci kazanımını artırır, **markanızı sürdürülebilir şekilde büyütür.**

## YAPAY ZEKA TEMELLİ



Görsel ve Video Prodüksiyonu



Performans Reklam Yönetimi



Web Sitesi ve Dijital Dönüşüm Hizmetleri



Sosyal Medya İçerik ve Hesap Yönetimi



3D Modelleme ve Animasyon



@inciraltimontessorianaokulu



@sinavegitim



@tahtaapp



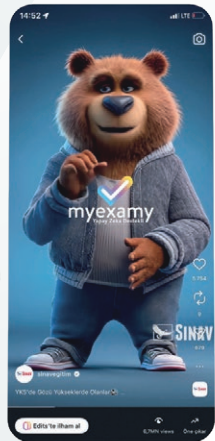
@limitszegitimkurumlari



@sorubankasinet



@limy.app



1453 İSTANBUL'UN FETHİ  
AI TEASER VİDEOMUZ



18 MART 1915  
AI TEASER VİDEOMUZ



Daha detaylı bilgi için [info@pixelaiagency.com](mailto:info@pixelaiagency.com) adresinden ya da 0 (549) 490 00 35 numaralı hattımızdan bizimle iletişime geçebilirsiniz.

[www.pixelaiagency.com](http://www.pixelaiagency.com)

# GELECEĞİ ŞEKİLLENDİREN ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ: GÜVEN, VİZYON ve İNSAN ODAKLI MODEL

“Girne Kolejinde eğitim, her çocuğun potansiyelini en üst düzeye taşımak, sosyal ve duygusal becerilerini güçlendirmek ve onları yarımın dünyasına hazır lider bireyler olarak yetiştirmek üzerine kuruludur. Girne Koleji Anaokullarında Eğitim anlayışımız, Maarif Yüzyılı Modeli temelinde; Montessori, Waldorf ve P4C yaklaşımlarını harmanlayan eklektik bir yapı ile uygulanır. Bu süreç, Girne Koleji Rehberlik Programı (G-RP) ile entegre ilerler.”



Fatma ŞAHİN ALP  
Girne Koleji PDR Koordinatörü

**E**rken çocukluk gelişim döneminde benimsediğiniz temel eğitim yaklaşımı nedir?

Girne Koleji Anaokullarında eğitim yaklaşımımız, her çocuğun kendini güvende hissettiği, bireysel potansiyelini özgürce ortaya koyabildiği ve çok boyutlu gelişimle desteklendiği bir yapı üzerine kuruludur. “Önce Güven” ilkimiz doğrultusunda, duygusal güvenliği öğrenmenin temel taşı olarak görüyor ve sınıf iklimimizi bu anlayışla şekillendiriyoruz.

Eğitim anlayışımız, Maarif Yüzyılı Modeli temelinde; Montessori, Waldorf ve P4C yaklaşımlarını harmanlayan eklektik

bir yapı ile uygulanır. Bu süreç, Girne Koleji Rehberlik Programı (G-RP) ile entegre ilerler. Mizaç temelli ve bilimsel verilerle desteklenen G-RP sistemi, her öğrencinin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişim alanlarını çok boyutlu olarak analiz eder ve destekler.

**“Eğitimde gerçek dönüşüm yalnızca müfredatla değil, vizyoner liderlikle gerçekleşir.”**

**Çocukların bireysel farklılıklarını sınıf içinde nasıl destekliyorsunuz?**

Her çocuğun doğuştan getirdiği benzersiz bir mizacı, öğrenme hızı ve duygusal yapısı vardır.

Bu nedenle mizaç temelli rehberlik yaklaşımını benimseyerek, her çocuğun güçlü yönlerini ve destek ihtiyaçlarını bilimsel yöntemlerle belirliyoruz.

G-RP sistemi ile öğrencilerimizin dikkat, öğrenme, sosyal ve öz düzenleme becerilerini 283 parametre üzerinden çok boyutlu değerlendiriyor, her çocuk için bireyselleştirilmiş gelişim planları oluşturuyoruz.

Amaç, her çocuğun potansiyelini en üst düzeye çıkarması ve özgüvenli, liderlik odaklı bir birey olarak yetişmesidir.

## OYUN DOSTU OKULLAR

**Oyun temelli öğrenmeyi programınıza nasıl entegre ediyorsunuz?**

Oyun, erken çocuklukta öğrenmenin en doğal ve etkili yoludur. Girne Kolejinde “Oyun Dostu Okullarımız” anlayışı ile hareket ediyoruz.

Drama, rol yapma, duygusal oyunlar ve yapı-inşa etkinlikleri, çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimini desteklerken, problem çözme, yaratıcılık ve iş birliği becerilerini de güçlendirir.

PDR birimi, oyun gözlemlerini sürekli analiz ederek, 21. yüzyıl becerilerini destekleyen Sağlıklı Gelişim Rehberlik Dersleri ile entegre eder. Örneğin bir drama etkinliğinde çocuklar, birlikte bir hikâye kurgulayarak hem hayal güçlerini hem de takım çalışmasını öğrenir.

**Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için hangi yöntemleri kullanıyorsunuz?**

Duygu eğitimi, empati çalışmaları, çatışma çözme becerileri ve mindfulness uygulamaları ile çocukların sosyal-duygusal becerilerini güçlendiriyoruz.

G-RP Sosyal Farkındalık ve Empati Geliştirme Programı ile toplumsal duyarlılık ve farkındalık kazanımlarını pekiştiriyoruz.

G-RP Yaşam Rehberim Panosu ile çocukların sorumluluk, paylaşım ve kendini ifade etme becerilerini destekleyerek, bilinçli ve duyarlı bireyler yetiştiriyoruz.

**Erken çocukluk dönemindeki eğitim yaklaşımınızı tanımlayan temel ilkeler nelerdir? Bu ilkerde sanat, müzik, drama gibi etkinliklere ne ölçüde yer veriyorsunuz?**

Eğitim modelimiz şu temel ilkeler üzerine kuruludur:

» Mizaç Temelli Rehberlik: Her çocuğun

# REHBERLİK PROGRAMI İLE GÜVENLİ Adımlar

- Mizaç Temelli Kişiyi Özgü Rehberlik Programı
- Yapay Zeka Destekli Bireysel Gelişim Raporu
- Akademik İzleme ve Hedef Odaklı Koçluk Sistemi
- Genç Kariyer Programı
- Çocuk Yetiştirme Rehberi-ParentWiser
- Ebeveyn Atölyeleri
- Sağlıklı Gelişim Rehberlik Dersleri
- Tematik Yaşam Rehberim Panosu
- Supervizyon Eğitimi ile Grup Rehberliği
- Başarı Serüvenimle Motivasyon Çalışmaları



bireysel özelliklerine göre yapılandırılmış gelişim desteği

- » Bilimsel ve Veri Temelli Yaklaşım: G-RP sistemi ile çok boyutlu gelişim analizi
  - » İnsan Odaklı Eğitim: Öğrenciyi merkeze alan bütüncül gelişim modeli
  - » Değer ve Sosyal Sorumluluk Eğitimi: Empati, paylaşım ve toplumsal duyarlılık kazandırma
  - » Aile ile Entegre Eğitim Modeli: Okul-aile iş birliği ile sürdürülebilir gelişim
- Bu yaklaşım aynı zamanda şu liderlik anlayışı ile örtüşür:
- » Vizyoner olmak
  - » İnsanı merkeze koymak
  - » Değişime açık olmak
  - » Değer odaklı yönetmek
  - » İlham veren bir eğitim ortamı oluşturmak

Sanat, müzik ve drama etkinlikleri ise Yetenek Akademisi kapsamında sistemli şekilde yürütülür. Bu çalışmalar çocukların yaratıcılık, özgüven ve duygusal ifade becerilerini geliştirirken, kendilerini ifade edebildikleri güçlü bir psikolojik alan oluşturur.

## AİLELERE BİLİMSEL VE GÜVENİLİR BİLGİLER

**Ailelerle gelişim takibi konusunda nasıl bir iletişim kuruyorsunuz?**

## Evde destekleyici aktiviteler için ailelere rehberlik ediyormusunuz?

Ailelerle güçlü ve sürdürülebilir bir iş birliği kuruyoruz:

- » Bireysel veli görüşmeleri
- » Gelişim raporları
- » G-RP Veli Bültenleri
- » Evde Destek Rehberleri

Ayrıca iş birliklerimizle anne-baba okul uygulamaları, G-RP ebeveyn atölyeleri ve akademisyenlerle yürütülen online ve yüz yüze seminerlerle velilerimizin sürece aktif katılımını sağlıyoruz. Bu sayede ailelere çocuk gelişimi konusunda bilimsel ve güvenilir bilgiler sunuyoruz.

## Erken çocukluk döneminde yabancı dil eğitimi veriyor musunuz? Veriyorsanız nasıl bir yöntem izliyorsunuz?

Yabancı dil eğitimi oyun, şarkı, hikâye ve günlük rutinler aracılığıyla doğal edinim modeliyle verilir. Erken çocukluk gelişim

döneminde beyin esnekliğinin yüksek olması nedeniyle çocuklar dili çok daha hızlı ve doğal şekilde öğrenebilir. Bu süreçte öğrenme kaygısı oluşmadan, dil edinimi kalıcı ve etkili hale gelir.

Psikolojik açıdan değerlendirildiğinde, erken yaşta dil maruziyeti çocukların özgüvenini, iletişim becerilerini ve bilişsel esnekliğini de destekler.

## Okulunuzda çocuk güvenliği için hangi önlemler alınmaktadır?

Çocuk güvenliği çok boyutlu bir yaklaşımla ele alınır.

- » Fiziksel güvenlik sistemleri
- » Psikolojik güvenli sınıf ortamı
- » Personel eğitimleri
- » G-RP risk takip ve müdahale sistemi ile çocukların hem fiziksel hem duygusal güvenliği sağlanır.

**“Geleceğin eğitiminde bilgi kadar; karakter, değer ve özgüvenli liderlik potansiyeli de belirleyici olacaktır.”**

## GELECEĞİ İNŞA EDEN EĞİTİM ANLAYIŞI

Eğitimin odağında; karakteri güçlü, değerleri sağlam ve kendini tanıyan bireyler yetiştirmek yer alır. Girne Koleji’nde uygulanan bütüncül eğitim modeli; bilimsel rehberlik yaklaşımı, insan odaklı bakış açısı ve güçlü vizyonu ile

çocukların potansiyellerini açığa çıkarır ve onları geleceğe güvenle hazırlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin düşünebilen, üretebilen, sorumluluk alabilen ve fark yaratan bireyler olarak yetişmesini destekler.

## 4. MİLLÎ EĞİTİM KONGRESİ'NİN MOTTOSU:

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde, Marmara Üniversitesi iş birliğiyle 24-26 Haziran 2026 tarihlerinde, İstanbul'da "Köklerden Geleceğe: Eğitimle Büyüyen Türkiye" mottosuyla "4. Millî Eğitim Kongresi: Temel Eğitim" gerçekleştirilecek.

# TEMEL EĞİTİM



**M**illî Eğitim Kongreleri serisi, eğitim sisteminin farklı kademelerine ve tematik alanlarına yönelik politika geliştirme süreçlerine bilimsel katkı sunmak, uygulamadan beslenen bilgi birikimini akademik perspektifle bütünleştirmek ve paydaşlar arası iş birliğini güçlendirmek amacıyla düzenleniyor. Bu kapsamda birinci kongre, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü koordinesinde "21. Yüzyılda Bir Eğitim Felsefesi Oluşturmak ve Özel Okullar" temasıyla gerçekleştirilmiş; ikinci kongre Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, üçüncü kongre ise Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinasyonunda başarıyla icra edilmişti. Söz konusu kongrelerde ele alınan konulara ilişkin elde edilen çıktılar, eğitim politikalarının geliştirilmesine önemli katkılar sağladı.

### TEMEL EĞİTİM ODAĞINDA BÜTÜNCÜL DEĞERLENDİRME

Serinin dördüncü halkasını oluşturan "4. Millî Eğitim Kongresi: Temel Eğitim" ile temel eğitim alanına odaklanılarak bu alanda yürütülen çalışmaların bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi hedefleniyor. Temel eğitim; bireyin kendini tanıma, dünyayı anlama ve toplumsal yaşama etkin katılım sağlama sürecinin başlangıç noktası olup bilişsel, duyuşsal, sosyal ve ahlaki gelişimin temellerinin atıldığı kritik bir dönem ifade ediyor. Bu süreçte şekillenen öğrenme tutumları, değerler ve hayat boyu öğrenme becerileri yalnızca bireysel gelişimi değil, aynı zamanda

toplumsal kalkınmayı ve sürdürülebilir bir geleceği de doğrudan etkiliyor. Bu yönüyle nitelikli bir temel eğitim sistemi, güçlü bir toplum inşasının en önemli unsurlarından biri olarak öne çıkıyor.

Bu anlayış doğrultusunda planlanan kongreyle temel eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlanması, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, akademik bilgi ile uygulama arasındaki bağın güçlendirilmesi ve paydaşlar arası iş birliğinin artırılması amaçlanıyor. Kongre; öğretmenler, akademisyenler, araştırmacılar, eğitim yöneticileri ve ilgili kurum temsilcilerini bir araya getirerek çok paydaşlı bir değerlendirme ve ortak akıl geliştirme zemini oluşturacak.

Kongre kapsamında sunulacak bildiriler, bilimsel niteliğin ve tarafsızlığın teminat altına alınması amacıyla çift kör hakemlik sistemi ile değerlendirilecek. Bu süreçte yazar ve hakem kimliklerinin karşılıklı olarak gizli tutulduğu bir değerlendirme mekanizması işletilecek, kabul edilen bildirilerin bilimsel kalite standartlarına uygunluğu titizlikle sağlanacak. Kongre sonunda sunulan bildirilerin tam metinleri derlenerek kitap hâline getirilecek ve ilgili paydaşların istifadesine sunulacak. Bu suretle kongre çıktılarının kalıcı ve yaygın etkisinin artırılması hedefleniyor.

Kongre kapsamında okul öncesi, ilkököl ve ortaokul kademelerine ilişkin eğitim öğretim süreçleri bütüncül bir bakış açısıyla ele alınacak; öğretim programları, ölçme ve değerlendirme

yaklaşımları, öğrenme öğretme süreçleri, öğretmenlik mesleği, eğitim ortamları ve dijitalleşme gibi başlıklar bilimsel ve uygulamaya dönük bir perspektifle değerlendirilecek. Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde program ve materyallerin ele alınması; erken çocukluk döneminden itibaren öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimlerinin desteklenmesine yönelik yaklaşımların tartışılması; kapsayıcı eğitim, fırsat eşitliği, sosyal destek mekanizmaları ve öğrenci esenliğinin güçlendirilmesine yönelik politika önerilerinin geliştirilmesi hedefleniyor. Bununla birlikte oyun, kültür, sanat ve sporun temel eğitim süreçlerindeki rolünün kimlik inşası ve çok yönlü gelişim bağlamında yeniden değerlendirilmesi öngörülmüyor.

"Köklerden Geleceğe: Eğitimle Büyüyen Türkiye" özdeyişi çerçevesinde gerçekleştirilecek kongrede alanında uzman konuşmacıların katılımıyla düzenlenecek paneller ve sunulacak bilimsel bildiriler aracılığıyla kapsamlı bir bilgi paylaşım ortamı sağlanacak. Bu yönüyle kongrenin, temel eğitim alanında güncel gelişmelerin değerlendirilmesine ve uygulamaya dönük çözüm önerilerinin geliştirilmesine önemli katkılar sunması bekleniyor.

Kongreye ilişkin detaylı bilgilere [temelegitimkongresi.eba.gov.tr](http://temelegitimkongresi.eba.gov.tr) adresi üzerinden ulaşılabilir.



# Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız  
eğitime dönüşsün!**

[tohumotizm.org.tr/bagis](http://tohumotizm.org.tr/bagis)



Kare Kodu Okutun!



# TEDMEM 2025 Eğitim Değerlendirme Raporu

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

\* Bu Yazı TEDMEM'in 2025 Eğitim Değerlendirme Raporunun Temel Eğitim Bölümünden alınmıştır.  
Raporun tamamı için: <https://tedmem.org/yayinlar-detay/2025-egitim-degerlendirme-raporu>.

**2** 024-2025 eğitim öğretim yılında;  
● Okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar 74.040 eğitim kurumunda 753.571 derslikte, 17.956.523 öğrenci öğrenim gördü; toplam 1.187.409 öğretmen görev yaptı.

● Okul öncesi eğitim kademesinde 17.640 eğitim kurumundaki 63.318 derslikte, 1.741.314 öğrenci öğrenim gördü; toplam 81.263 okul öncesi öğretmeni görev yaptı.

● Okul öncesi eğitim kademesinde 17.640 eğitim kurumundaki 63.318 derslikte, 1.741.314 öğrenci öğrenim gördü; toplam 81.263 okul öncesi öğretmeni görev yaptı.

● Okul öncesi eğitim kademesinde net okullaşma oranları;

» 3-5 yaş aralığında %49,

» 4-5 yaş aralığında %60,8,

» 5 yaşta ise %82,5'tir.

● Yaş gruplarına göre okullaşma oranları;

» 5 yaşta %84,3,

» 4-5 yaş aralığındaki çocukların net okullaşma oranı 2022-2023 eğitim öğretim yılında %63,6 iken, 2023-2024 yılında %64 olmuş, 2024-2025 eğitim öğretim yılında ise %60,8'e düşmüştür.

» 5 yaş grubunda ise 2022-2023 eğitim öğretim yılında %85 olan net okullaşma oranı, 2023-2024 yılında %84,3 olmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılında ise bu oran %82,5'e gerilemiştir.

Bu veriler, okul öncesi eğitimdeki tüm yaş gruplarında (3-5, 4-5 ve 5) okullaşma oranlarının son üç yılın en düşük düzeyine indiğini göstermektedir.

Son 3 yıla ait okul öncesi okullaşma oranları yaş bazında incelendiğinde ise; 3,4 ve 5 yaş gruplarının tamamında gerileme olduğu, en fazla gerilemenin ise 4 yaş grubunda

yaşandığı görülmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim yılına kıyasla okullaşma oranı 3 yaş grubunda %1,8, 4 yaş grubunda %3,5 ve 5 yaş grubunda ise %2,5 oranında düşüş göstermiştir (Grafik 2.2).

5 yaş okullaşma oranları (hem anasınıfı hem ilkokul) da benzer bir durumu ortaya koymaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında 5 yaş grubunda okullaşma oranı %87,2 iken, bu oran 2024-2025 yılında %84,3'e gerilemiştir. Böylece, 2024-2025 eğitim öğretim yılında, okul dışında kalan 5 yaş grubu çocukların oranı %15,7 olmuştur.

İstanbul ve Ankara, 5 yaş okul öncesi okullaşma oranlarının en düşük olduğu iller arasında yer almaktadır.

5 yaş grubunda okul öncesi okullaşma oranları iller bazında

### DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

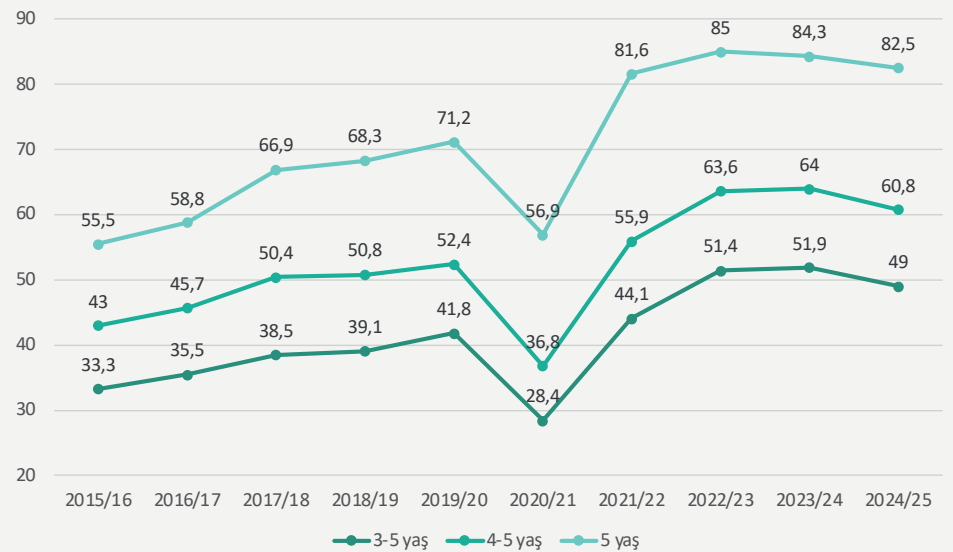
2024-2025 eğitim öğretim yılında 3-5, 4-5 ve 5 yaş gruplarına ait okul öncesi okullaşma oranları son üç yılın en düşük seviyesindedir.

MEB Örgün Eğitim İstatistiklerine göre, son 10 yıla ait okul öncesi eğitim net okullaşma oranları incelendiğinde (Grafik 2.1), Covid-19 dönemine denk gelen 2020-2021 eğitim öğretim yılı hariç, 3-5, 4-5 ve 5 yaş gruplarında okullaşma oranlarının 2022-2023 eğitim öğretim yılına kadar arttığı görülmektedir. Takip eden dönemde gözlemlenen değişimler ise şöyledir:

» 2022-2023 eğitim öğretim yılında; 3-5 yaş aralığındaki çocukların net okullaşma oranı %51,4 iken, 2023-2024 yılında %51,9 olmuş; 2024-2025 eğitim öğretim yılında ise bu oran %49'a gerilemiştir.

GRAFİK 2.1

Yaş Gruplarına (3-5, 4-5 ve 5) Göre Okul Öncesinde Net Okullaşma Oranları (2015-2025) (%)



incelendiğinde önemli farklılıkların olduğu görülmektedir. Okullaşma oranlarının en düşük olduğu iller sırasıyla İstanbul (%75,8), Adana (%76), Bursa (%76,6), Şanlıurfa (%77,5), Kahramanmaraş (%78,3), Ankara (%79,3) ve Sivas'tır (%79,9) (Grafik 2.3). Ayrıca, ortalama eğitim süresinin daha uzun 23 2023/24 3 yaş 4 yaş 5 yaş 15,1 2024/25 ve ortalama eğitim seviyesinin daha yüksek olduğu illerin (örn., İstanbul, Ankara) 5 yaşta en düşük okullaşma oranına sahip iller arasında bulunması dikkat çekmektedir. Bu durum, sorunun yalnızca belirli bölgelere özgü sınırlılıklarla açıklanamayacağını; ülke genelindeki fırsat eşitsizliklerinin derinleşebileceğini göstermektedir. Bununla birlikte, nüfusu oldukça yüksek olan bu illerde 5 yaş okullaşma oranlarının düşük seyretmesi, mutlak sayı olarak çok daha fazla çocuğun okul öncesi eğitime erişememesi anlamına gelmektedir.

Okul öncesi eğitime erişimdeki gerileme akademik başarı, toplumsal eşitlik ve uzun vadeli ekonomik kalkınma başta olmak üzere çok boyutlu olumsuz etkiler yaratma potansiyeline sahiptir.

Erken çocukluk dönemi, bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimin temellerinin atıldığı kritik bir evredir. Bu dönemde sağlanan nitelikli eğitimin özellikle dezavantajlı çocuklar için öğrenme farklarını azaltıcı ve sonraki eğitim kademelerinde başarıyı artırıcı etkisi dikkate alındığında, okul öncesi eğitime erişememenin ilerleyen yıllarda akademik başarısızlık, okul terki riski ve düşük öğrenme çıktıları olarak yeniden üretilebileceği öngörülmektedir. Dolayısıyla bu durum, uzun vadede beşerî sermayenin niteliğini ve toplumsal kalkınma kapasitesini doğrudan sınırlayan bir sorun niteliği taşımaktadır. Ayrıca, erken yaşlarda oluşan öğrenme kayıplarını ve bu öğrenme kayıplarının sonuçlarını ilerleyen yaşlarda iyileştirmeye yönelik çabalar, erken müdahalelere kıyasla daha az etkili ve daha maliyetlidir. Bu nedenle okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için bütüncül bir politika yaklaşımına ihtiyaç duyulmaktadır. Öncelikle



5 yaş grubunun zorunlu eğitim kapsamına alınması ve 2023 yılında uygulamaya konulan katkı payı uygulaması kaldırılarak okul öncesi eğitimin yeniden ücretsiz hale getirilmesi bu kapsamda atılacak adımların başında gelmelidir. Bununla birlikte, özellikle 5 yaş grubunda Türkiye ortalamasının altında kalan illerden başlanarak çocukların eğitime erişimini sınırlayan ekonomik, kültürel ve fiziki engeller tespit edilmeli; düşük gelirli hanelere yönelik ulaşım desteği, materyal desteği ve ebeveyn farkındalık programları gibi hedefe yönelik sosyal destek mekanizmaları uygulanmalıdır.

Erişimin artırılmasına yönelik bir diğer önemli adım, okul öncesi eğitim kurumlarının güçlendirilmesidir. Bu kapsamda okul öncesi eğitim kurumlarının donanım ve materyal altyapısının iyileştirilmesi, öğretmen atamalarının artırılması, sürekli hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerin pedagojik yeterliklerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

Ayrıca il ve ilçe düzeyinde okul öncesi eğitime erişim, devam durumu ve öğrenme ortamı göstergelerinin düzenli olarak izlenmesine olanak

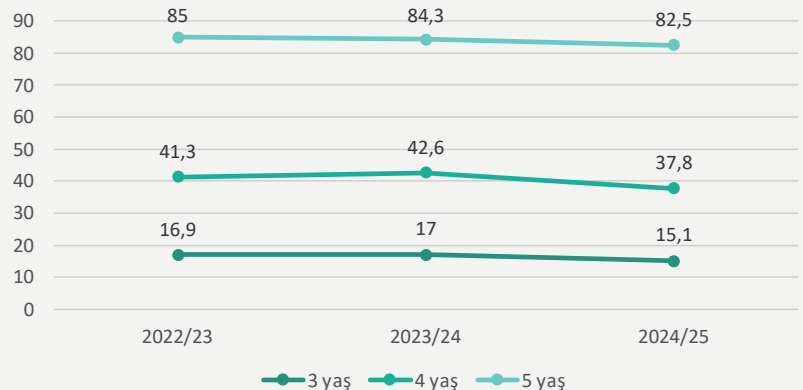
veren bir izleme değerlendirme sistemi oluşturulmalıdır.

2025 yılında, okul öncesi eğitime erişimi artırmaya yönelik çeşitli girişimler hayata geçirilmiştir.

10 Şubat 2025 tarihinde MEB Okul Öncesi Eğitim Kurumları Eğitime Erişim Modelleri Uygulama Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Bu yönerge kapsamında geçici köy ana sınıfı ve taşıma merkezinde ana sınıfı gibi yeni okul öncesi eğitim modelleri uygulamaya konulmuştur. Ayrıca 8 Temmuz 2025 tarihli ve 32950 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan MEB Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikle, ana sınıflarının yalnızca ilkokullar bünyesinde değil, ortaokullarda da açılabilmesi mümkün hale getirilmiştir. 5 Eylül 2025 tarihinde 33008 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikle ise özel öğretim kurumlarında okul öncesi eğitime başlama yaşı 36 aydan 24 aya indirilmiştir. Bu düzenlemeler erişimi artırmaya

GRAFİK 2.2<sup>1</sup>

Tek Yaş (3, 4 ve 5) Göre Okul Öncesinde Net Okullaşma Oranları (2022-2025) (%)



yönelik önemli adımlar olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, ana sınıflarının ortaokul bünyesinde açılmasına imkân tanınması, okul öncesi yaş grubundaki çocukların gelişimsel olarak kendilerinden oldukça farklı bir dönemde bulunan daha büyük öğrencilerle aynı bina ve ortak alanları (bahçe, koridor, tuvalet gibi) kullanmalarını gündeme getirmektedir. Nitekim sekiz yıllık kesintisiz eğitim uygulamasında birinci sınıf ile sekizinci sınıf öğrencilerinin aynı bahçe ve ortak mekânları kullanmasının küçük yaş grupları aleyhine sonuçlar doğurduğuna ilişkin benzer bir endişenin, 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilirken farklı yaş grubundaki öğrencilerin farklı binalarda öğrenim görmesine yönelik ayırım sonucunda bertaraf edildiği dile getirilmiştir. Bu deneyim, özellikle küçük yaş grubundaki öğrencilerin gelişimsel özelliklerinin dikkate alınmadığı düzenlemelerin, çocukların güvenliği ve psikosoyal iyi oluşu üzerinde olumsuz sonuçlar yaratabildiğini göstermektedir. Bu nedenle, bu uygulamanın hayata geçirilmesi sürecinde, okul öncesi çocukların fiziksel güvenliği ile sosyal ve duygusal gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek koşulların bertaraf edilmesini sağlayacak önlemlerin alındığından emin olunması kritik önem taşımaktadır. Bu kapsamda, ortaokul bünyesinde açılacak ana sınıflarında, okul öncesi çocuklara özgü fiziksel mekânların ayrıştırılması, giriş çıkış düzenlemelerinin farklılaştırılması ve ortak alan kullanımının sınırlandırılması gibi önlemlerin açık ve denetlenebilir biçimde tanımlanması gerekmektedir. Ek olarak, özel öğretim kurumlarında okul öncesi eğitime başlama yaşının düşürülmesine yönelik düzenlemenin; gerekli fiziki kapasite artışı, öğretmen istihdamı ve pedagojik hazırlıklar tamamlandıktan sonra devlet okullarını da kapsayacak biçimde genişletilmesi önerilmektedir.

Okul öncesi eğitim, hangi kurum tarafından sunulursa sunulsun; pedagojik çerçevesi, kalite standartları ve denetim mekanizmaları bakımından MEB merkezli, tekil ve bağlayıcı bir kamu güvencesine dayandırılmalıdır.

2024–2025 eğitim öğretim yılında,

657 sayılı Kanun'un 191. maddesi uyarınca açılan okul öncesi eğitim kurumlarında 10.043, toplum temelli kurumlarda (Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı 4–6 yaş kurslar, belediyelere bağlı kreş ve gündüz bakımevleri, dernekler tarafından açılan kreşler) ise 152.983 öğrenci öğrenim görmektedir.<sup>1</sup> Ancak bu kurumlarda sunulan eğitimin, MEB'e bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan pedagojik çerçeve ve kalite standartlarıyla ne ölçüde örtüştüğüne ilişkin sistematik bir değerlendirme yapılamamaktadır. Benzer şekilde, bu kurumların fiziksel koşullarının çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygunluğu ya da görev yapan personelin gerekli pedagojik donanıma sahip olup olmadığı konusunda da net ve şeffaf bir tablo bulunmamaktadır. Bu çerçevede, okul öncesi dönemde din eğitimi söz konusu olduğunda daha da hassas hâle gelmektedir. Zira dinî içerik, pedagojik hatalara karşı daha az tolere edilebilir sonuçlar doğurabilmekte; aileler "dinî hassasiyet" gerekçesiyle sunulan eğitimin içeriğini ve denetim koşullarını daha az sorgulayabilmekte; bu alan, yeterli kamusal gözetim olmadığı durumlarda cemaat ve tarikat etkilerine daha açık hâle gelebilmektedir.

MEB merkezli tek bir pedagojik

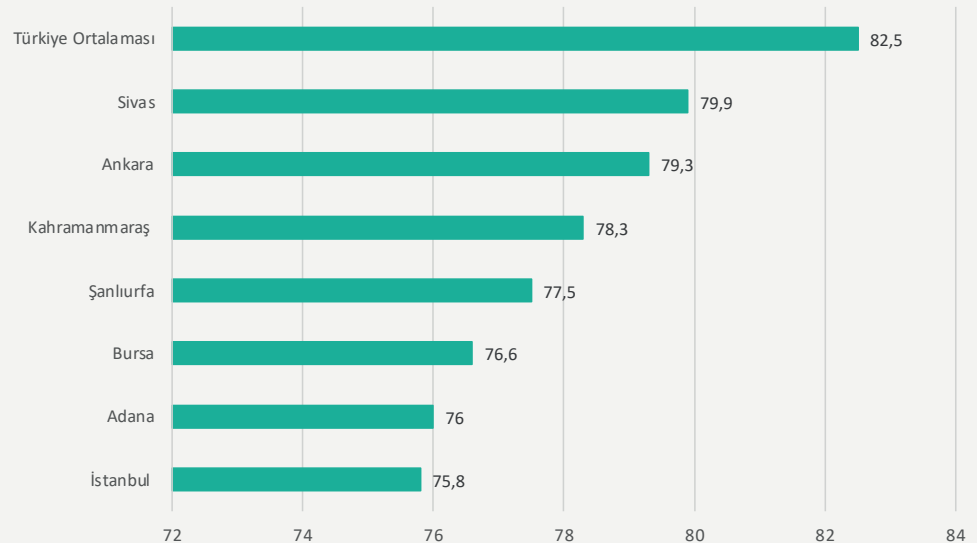
çerçeve ve bağlayıcı kalite standartları olmaksızın yürütülen uygulamalar, okul öncesi eğitim ortamları arasında önemli farklılıkların ortaya çıkmasına yol açabilmektedir. Bu durum bazı çocukların nitelikli, güvenli ve gelişimlerini destekleyen ortamlarda eğitim almasını sağlarken, bazı çocukların ise daha sınırlı imkânlarla sahip, denetimi zayıf ortamlarda eğitim almasına yol açabilmektedir. Bu farklılıkların erken yaşlarda ortaya çıkması, ilerleyen eğitim kademelerinde öğrenme fırsatları ve akademik başarı açısından telafisi güç eşitsizliklerin oluşmasına zemin hazırlayabilmektedir.

Bu nedenle, okul öncesi eğitimin hangi kurum tarafından sunulduğundan bağımsız olarak; pedagojik çerçevesi, öğretmen yeterlikleri, fiziksel koşulları ve eğitim içeriği bakımından ortak ilke ve standartlar çerçevesinde; MEB merkezli, tekil ve bağlayıcı bir kamu güvencesi altında yürütülmesi önem taşımaktadır. MEB'in bu kapsamdaki tüm kurumlara yönelik düzenli izleme ve değerlendirme süreçlerini işletmesi ve çocukların yüksek yararını esas alan bütüncül bir erken çocukluk politikası geliştirmesi, kamusal sorumluluğunun gereği olarak ortaya çıkmaktadır.

Temel eğitim kapsamındaki ilkokul ve ortaokul kademelerinde henüz sağlanamamıştır.

GRAFİK 2.3<sup>1</sup>

### Türkiye Ortalamasının Oldukça Altında Kalan İllerde 5 Yaş Grubunda Net Okul Öncesi Okullaşma Oranları (2024-2025) (%)



# AÇEV'den her çocuğa özel kütüphane

Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), erken yaşlardaki çocuklara kitap okumanın önemine dikkat çekmek ve çocukları nitelikli çocuk kitaplarıyla buluşturmak amacıyla “İlk Kütüphanem” kampanyasını hayata geçirdi. Kampanya kapsamında hazırlanan özel setler; hikâye kitapları, ebeveyn rehberleri ve eğitici malzemelerle çocukların gelişimini ve okuma sevgisi kazanmasını destekliyor.

**A**nne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), çocukların bilişsel, sosyal-duygusal ve dil gelişimlerini desteklerken aynı zamanda okuma alışkanlığı kazanmalarını ve ebeveynlere bu konuda farkındalık kazandırmayı amaçlayarak 2016 yılında “Okuyan Bir Gelecek” projesini başlattı. Proje kapsamında yüz yüze yürütülen Okuma Grupları ve Aile Seminerleri ile çocuklara ve ebeveynlere doğrudan ulaşan AÇEV, nitelikli çocuk kitaplarına erişimde fırsat eşitliğini artırmak amacıyla 2021 yılında projeyi dijital platforma da taşıdı.

“Okuyan Bir Gelecek” dijital platformunda, Genco Erkal, Tilbe Saran, Selçuk Yöntem, Cem Yılmaz, Beren Saat ve Demet Evgar gibi tanınmış isimler AÇEV uzmanları tarafından özenle seçilen nitelikli çocuk kitaplarını seslendirirken, Fazıl Say'ın besteleri ve yorumladığı klasik eserler de bu deneyime eşlik ediyor. Böylece çocuklar için kitaplarla kurulan ilişki, yalnızca bir okuma pratiği olmaktan çıkıp ilham verici bir keşif alanına dönüşüyor.

AÇEV, bu deneyimi daha da yaygınlaştırmak ve çocukların kitaplara fiziksel erişimini artırmak amacıyla bu 23 Nisan vesilesiyle “İlk Kütüphanem” kampanyasını başlattı.

## KİTAPLA BÜYÜYEN BİR NESİL İÇİN

Türkiye’de beş yaş altı çocukların %71’inin evinde üçten az çocuk kitabı var ya da hiç kitap yok.\* Bu veri, çocukların erken yaşta kitaplarla kurduğu ilişkinin ne kadar sınırlı olduğunu ortaya koyuyor. Uzun yıllardır bu ihtiyaca yanıt olarak programlar, projeler ve kampanyalar yürüten AÇEV, “İlk Kütüphanem”



kampanyasına yapılacak bağışlarla çocukları, erken yaşlardan itibaren nitelikli çocuk kitaplarıyla buluşturuyor. Hazırlanan setler; çocukların

yaşına uygun hikâye kitaplarının yanı sıra, ebeveynlerin çocuklarıyla birlikte nitelikli okuma deneyimi yaşamasını destekleyen rehberler ve çocukların yaratıcılığını besleyen çeşitli

malzemelerden oluşuyor.

Hikâye kitapları, boya kalemleri, pastel boyalar, resim defteri ve parmak kuklalar gibi içeriklerle zenginleştirilen bu setler, çocukların hem bilişsel, sosyal duygusal ve dil gelişimini destekliyor hem de ebeveynleriyle kurdukları bağı güçlendiren keyifli bir etkileşim alanı sunuyor.

Çocukların, erken yaşlardan itibaren nitelikli kitaplarla buluşmasını desteklemek isteyen herkes, acev.org web sitesi üzerinden “İlk Kütüphanem” seti bağışlayabiliyor.

## EŞİTLİK HER ÇOCUĞUN HAKKI

AÇEV Genel Müdürü Nalan Yalçın projeye ilgili şunları söyledi: “2016 yılında ‘Okuyan Bir Gelecek’ projesi ile çıktığımız yolda gördük ki Türkiye’de pek çok çocuk kitaplara erişim konusunda ciddi kısıtlarla karşı karşıya. Bu nedenle AÇEV olarak, Atatürk’ün tüm dünya çocuklarına armağan ettiği 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı vesilesiyle, çocukları nitelikli çocuk kitaplarıyla buluşturduğumuz “İlk Kütüphanem” kampanyasını başlatmaktan mutluluk duyuyoruz. Her çocuğun kendi küçük kütüphanesine sahip olmasını, kitapla kurduğu bağı hayat boyu sürmesini istiyor; bu nedenle kurumları ve bireyleri kampanyamızı desteklemeye davet ediyoruz. Bugün bir kitapla başlayan bu yolculuk, yarın fırsat eşitliğine giden en güçlü köprülerden biri olabilir. AÇEV olarak her çocuğun hayata eşit fırsatlarla başlaması için çalışmaya devam ediyoruz.”

**\* UNICEF ve TÜİK’in yürüttüğü Türkiye Çok Göstergeli Küme Araştırması (MICS) verilerinden alınmıştır.**



Nalan Yalçın



Fatih GENÇ  
Kurucu - FUZEM

## DiJİTAL EĞİTİMİN EN CANLI HALİ:



# FUZEM

- » FUZEM; 5. sınıf düzeyinden başlayarak, yetişkinlerin kariyer ve mesleki gelişim yolculuklarına kadar uzanan, uçtan uca bir öğrenme ekosistemi sunmaktadır.
- » 2024 yılı itibarıyla Türkiye'nin en çok öğrenciye hizmet veren "Canlı Eğitim Platformu" konumuna ulaşmış olmanın gururunu yaşıyoruz.
- » Sunduğumuz bu eğitim organizasyonu ile metropolde yaşayan öğrencilerle en ücra kırsal yerleşimlerde yaşayan öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağlıyoruz.
- » Eğitim dünyasında fark yaratacak yapay zekâ asistanımız FUZY'yi sunmanın heyecamını yaşıyoruz. FUZY, sadece bir sohbet robotu değil, eğitimin her paydaşı için özelleşmiş bir çözüm merkezidir:

## Canlı eğitim platformunuz FUZEM'in kuruluş ve gelişim sürecini bizimle paylaşır mısınız?

FUZEM, 2019-2020 eğitim-öğretim sezonunda, odağında tamamen eğitimcilerin bulunduğu bir vizyonla, nitelikli eğitimi dijitalin gücüyle birleştirmek amacıyla yola çıktı. Kuruluş aşamasında temel misyonumuz, ulusal sınavlara hazırlık sürecindeki öğrencilerimize zaman ve mekân sınırlarını ortadan kaldıran, interaktif bir canlı eğitim deneyimi sunmaktır.

Sektörün ihtiyaçlarını ve dijitalleşen dünyanın dinamiklerini doğru analiz ederek, 2021-2022 sezonu itibarıyla hizmet ağıımızı genişlettik. Sadece sınav odaklı değil, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerimizin akademik başarılarını destekleyen "okula yardımcı" canlı eğitim modellerini sistemimize entegre ettik.

Bugün geldiğimiz noktada FUZEM; 5. sınıf düzeyinden başlayarak, yetişkinlerin kariyer ve mesleki gelişim yolculuklarına kadar uzanan, uçtan uca bir öğrenme ekosistemi sunmaktadır. 2024 yılı itibarıyla Türkiye'nin en çok öğrenciye hizmet veren "Canlı Eğitim Platformu" konumuna ulaşmış olmanın gururunu yaşıyoruz. Bu başarıyı, eğitimci kökenli bir yönetim anlayışının getirdiği pedagojik hassasiyet ile ileri teknolojik altyapımızı birleştirmemize borçluyuz.

## EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ Platformunuzun temel vizyonu ve misyonu nedir? FUZEM'i sektörde farklı kılan en önemli özellikler nelerdir?

FUZEM olarak temel misyonumuz, kaliteli ve nitelikli eğitimi, teknolojinin sunduğu imkanlarla birleştirerek her öğrenci için erişilebilir, etkileşimli ve sonuç odaklı bir hale getirmektir. Sunduğumuz bu eğitim organizasyonu ile metropolde yaşayan öğrencilerle en ücra kırsal yerleşimlerde yaşayan öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağlıyoruz. Vizyonumuz ise; dijitalleşen eğitim dünyasında sadece bir içerik sağlayıcı değil, öğrencinin akademik ve kişisel gelişim yolculuğuna eşlik eden, yaşayan bir eğitim ekosistemi olarak sektörün standartlarını belirlemektir.

Bizi sektördeki pek çok yapıdan ayıran ve "farklı kılan" başat üç özelliğimiz bulunmaktadır:

» Bizim için dijital eğitim, sadece video izletmekten ibaret değildir. FUZEM'de eğitimden rehberliğe, veli bilgilendirme süreçlerinden motivasyon çalışmalarına kadar tüm aşamalar canlı ve interaktif bir yapıda ilerler. Öğrenci, karşısında gerçek bir muhatap bulunduğu, anlık soru sorabildiği ve aidiyet hissettiği bir topluluğun parçasıdır.

» Canlı bir organizasyonda sağlanması en zor olan unsurların başında "operasyonel kusursuzluk" gelir. FUZEM, sezon başında ilan ettiği akademik takvimin neredeyse hiç dışına çıkmadan tam uyum

sağlama kabiliyetine sahiptir. Bu disiplin, hem kurumumuzun ciddiyetini hem de öğrenci ve velilerimize karşı duyduğumuz sorumluluk bilincini temsil eder.

» Dijital dönüşümde bizi tercih eden eğitim kurumlarına, ihtiyaçlarına uygun olarak sunduğumuz esnek çalışma modelleri ve bilinirliği artırmaya yönelik destekleyici faaliyetlerle; hem iç kayıt süreçlerinde hem de yeni öğrencilere ulaşma noktasında katkı sağlıyoruz.

## EĞİTİM BİR ETKİLEŞİM SÜRECİDİR

**Neden video ya da animasyon içerikler değil de canlı eğitim? FUZEM'de dijital eğitim sektörünün genelinden farklı bir odak noktası belirlemenizin sebepleri nelerdir?**

Dijital eğitim dünyası uzun süredir "içerik tüketimi" üzerine kurgulandı. Ancak biz FUZEM olarak eğitimin sadece bir tüketim nesnesi değil, bir etkileşim süreci olduğuna inanıyoruz. Video veya animasyon içerikler elbette değerli destekleyici unsurlardır; fakat eğitimin kalbinde yer alan "insan faktörünü" ve "anlık geri bildirim" ikame edemezler. Canlı eğitimi odak noktamızın üç temel sebebi bulunmaktadır:

» Video temelli platformlarda en büyük sorun, öğrencinin bir süre sonra yalnızlık hissetmesi ve disiplinden kopmasıdır. Canlı eğitimde ise öğrencimiz; öğretmeni ve akranlarıyla aynı anda "orada" bulunur. Bu aidiyet duygusu, öğrenme motivasyonunu en üst seviyede tutar.

## YAPAY ZEKÂ ASİSTANI FUZY EĞİTİM DÜNYASINDA FARK YARATACAK

**Son yıllarda yapay zekânın eğitime yönelik uygulamalarında ciddi bir artış yaşanıyor. Hatta neredeyse aynı işlevleri sunan pek çok platformun ortaya çıktığını görüyoruz. Bu duruma yönelik düşünceleriniz nelerdir ve FUZEM'in yapay zekâ alanındaki konumu nedir?**

Yapay zekâ, şüphesiz ki eğitimde devrim niteliğinde bir araç; ancak biz bu araca bir "amaç" değil, eğitimi güçlendiren bir "asistan" olarak bakıyoruz. Bugün UNESCO ve OECD gibi uluslararası kuruluşların 2025-2026 raporlarında da vurguladığı gibi; yapay zekâ bilgiye erişimi hızlandırır da öğrenme süreci hala temelinde insani bir etkileşime, eleştirel düşünmeye ve pedagojik rehberliğe ihtiyaç duymaktadır. Araştırmalar, yapay zekânın tek başına bir öğretmen olmadığını, ancak öğretmenin ve öğrencinin verimliliğini artıran eşsiz bir partner olduğunu göstermektedir.

FUZEM olarak biz de bu vizyonla, yapay zekâyı sisteme entegre etmek için uzun süredir yürüttüğümüz Ar-Ge çalışmalarımızı tamamladık. Yeni sezonda kullanıcılarımıza, eğitim dünyasında fark yaratacak yapay zekâ asistanımız FUZY'yi sunmanın heyecanını yaşıyoruz. FUZY, sadece

bir sohbet robotu değil, eğitimin her paydaşı için özelleşmiş bir çözüm merkezidir:

» FUZY, 7/24 kesintisiz soru çözüm desteği sunarak öğrencimizin takıldığı her noktada anında yanında olur. Öğrencinin öğrenme hızına göre ipuçları verir ve konuyu pekiştirmesini sağlar.

» Değerli öğretmenlerimizin omuzlarındaki idari yükü hafifletmeyi hedefledik. FUZY, sınav kağıtlarının puanlanması ve analiz edilmesi süreçlerinde öğretmenlerimize asistanlık yaparak, onların asıl işi olan "öğretmeye ve öğrenciye dokunmaya" daha fazla vakit ayırmalarına olanak tanır.

» Sektörel bir ihtiyaca cevap vererek; soru bankalarının ve deneme sınavlarının "soru kimliklendirme" (zorluk derecesi, kazanım eşleştirme vb.) süreçlerinde FUZY'nin hızından ve veri analiz gücünden yararlanıyoruz.

Kısacası FUZEM, yapay zekâyı eğitimi mekanikleştirmek için değil, tam tersine insan odaklı eğitimi daha verimli ve ulaşılabilir kılmak için kullanıyor.

» Öğrenme süreci çizgisel değildir; her öğrencinin anlama hızı ve merak ettiği noktalar farklıdır. Canlı eğitimde, bir kavram anlaşılmadığında öğretmenimiz anında geri bildirim olarak anlatımını revize edebilir. Bu dinamizm, statik bir videonun asla sunamayacağı bir pedagojik üstünlüktür.

» Video içerikler genellikle "bir ara izlerim" denilerek ertelenir. Oysa canlı eğitim, öğrenciye hayatın akışında bir akademik sorumluluk ve programa uyma bilinci sağlar. Bu yapı, öğrencinin zaman yönetimi becerilerini geliştirirken eğitimde sürekliliği sağlar.

## GELECEK HİBRİT EĞİTİMDE

**Bazı kesimler hâlâ dijital eğitimin, fiziki eğitim kurumlarının rakibi olduğunu ve hatta onların yerini almaya çalıştığını düşünüyor. Bu konuda siz ne düşünüyorsunuz?**

Bu bakış açısını çok kıymetli buluyorum çünkü sektörümüzün dönüşüm sancılarını yansıtıyor. Ancak FUZEM olarak biz, dijital eğitimi fiziki kurumların bir rakibi değil, tam aksine onların en güçlü tamamlayıcısı ve stratejik destekçisi olarak konumlandırıyoruz.

Eğitimin kalbinde "insan dokunuşu", "sosyalleşme" ve "yerinde gözlem" vardır; bunları bir ekranın tamamen ikame etmesi mümkün değildir. Fakat günümüz dünyasında fiziki mekanların sınırlarını, dijitalin esnekliği ve hızıyla genişletmek bir tercih değil, zorunluluktur. Bu noktada karşımıza çıkan gerçek şudur: Geç kalınmış gelecek, "Hibrit Eğitim" modelidir.

Hibrit eğitim, fiziki okulun güven veren çatısı ile dijitalin sınırsız imkanlarının kusursuz bir birlikteliğidir. Bu nedenle iki taraf birbirine rakip değil, muhtaçtır:

» Fiziki kurumlar; öğrenciye disiplin, aidiyet ve sosyal beceri kazandırmak için dijitalin hızına ve verisine ihtiyaç duyar.

» Dijital platformlar; sundukları içeriğin bir rehberlik süzgecinden geçmesi ve gerçek bir uygulama



» "FUZEM olarak biz, dijital eğitimi fiziki kurumların bir rakibi değil, tam aksine onların en güçlü tamamlayıcısı ve stratejik destekçisi olarak konumlandırıyoruz. Eğitimin kalbinde "insan dokunuşu", "sosyalleşme" ve "yerinde gözlem" vardır; bunları bir ekranın tamamen ikame etmesi mümkün değildir. Fakat günümüz dünyasında fiziki mekanların sınırlarını, dijitalin esnekliği ve hızıyla genişletmek bir tercih değil, zorunluluktur. Bu noktada karşımıza çıkan gerçek şudur: Geç kalınmış gelecek, "Hibrit Eğitim" modelidir."

alanında karşılık bulması için fiziki kurumlara ihtiyaç duyar.

FUZEM olarak biz, okul ve kurs yöneticilerine şunu söylüyoruz: Biz sizin yerinizi almaya değil, sizin akademik gücünüzü 7/24 öğrencinin evine, cebine ve çalışma masasına taşımaya talibiz. Hibrit model, kurumların maliyetlerini optimize ederken eğitim kalitesini ve veli memnuniyetini artıran en rasyonel yoldur. Bu dönüşümü bir tehdit olarak değil, eğitimde yeni bir altın çağın kapısı olarak görmeliyiz.

## KÜRESEL ÖLÇEKTE 3 TEMEL HEDEF

**FUZEM'in kısa, orta ve uzun vadede ulaşmak istediği yeni hedefler nelerdir?**

FUZEM olarak stratejik planlamamızı; yerel liderliğimizi pekiştiren, ulusal otoritemizi güçlendiren ve küresel ölçekte çözüm üreten üç temel aşama üzerine kurguladık:

» Kısa vadede; bireysel kullanıcı (perakende) tarafında halihazırda sahip olduğumuz Türkiye'nin en çok öğrenciye hizmet veren canlı eğitim platformu unvanımızı, kurumsal iş

birliklerimizle de taçlandırmayı hedefliyoruz. Okullar, kurs merkezleri ve kurumsal yapılar için geliştirdiğimiz özel entegre canlı eğitim çözümleriyle, eğitim kurumlarının dijital dönüşüm süreçlerindeki en güvenilir ve en büyük çözüm ortağı olmayı sürdürülebilir kılacağız.

» Orta vadede; Türkiye'nin eğitim vizyonu ve güncel müfredat modelleriyle (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli) tam uyumlu, teknolojik ve pedagojik altyapıyı sağlayan ana aktörlerden biri olmayı hedefliyoruz. Amacımız; ülkemizdeki eğitim otoritesinin dijitalleşme vizyonunda, içeriği ve teknolojiyi en sağlıklı şekilde taşıyan, standartları belirleyen "taşıyıcı güç" haline gelmektir.

» Uzun vadede; Türkiye'de elde ettiğimiz bu büyük operasyonel deneyimi ve "canlı eğitim" modelini küresel pazara ihraç etmeyi planlıyoruz. Farklı coğrafyaların ve ülkelerin eğitim ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş, dil ve müfredat adaptasyonu yapılmış canlı eğitim organizasyonları kurarak; dijital eğitimde uluslararası alanda hizmet verme vizyonuyla ilerliyoruz.

# Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

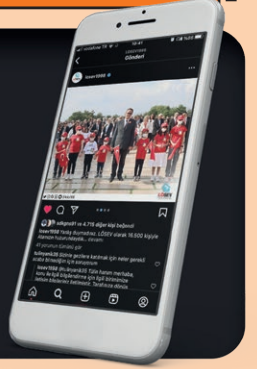
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



## SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

**"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"**  
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

## LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediye eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için [www.lsvdukkani.com](http://www.lsvdukkani.com)

Uluslararası eğitim artık yalnızca üniversite tercihinden ibaret değil; çok daha erken başlayan stratejik bir yolculuk haline geldi. Değişen global dinamikler, öğrencilerin daha lise yıllarında uluslararası sistemlerle buluşmasını neredeyse bir gereklilik haline getiriyor. Önceki sayılarımızda yurt dışı üniversite eğitimi, yaz okulları, portfolyo gelişimi ve kurumların uluslararasılaşma süreçlerini ele aldığımız Endless Abroad Kurucu ve CEO'su Gökmen Özdemir ile bu sayımızda odağımızı yurt dışında lise eğitimine çeviriyoruz.



Gökmen ÖZDEMİR - Endless Abroad Kurucusu ve CEO'su

## Uluslararası eğitim artık üniversitede değil; ORTAOKUL – LİSE SEVİYESİNDE BAŞLIYOR

**D**aha önce ele aldığımız yurt dışı üniversite eğitimi, yaz kampı ve portfolyo gelişimi gibi başlıkları birlikte düşündüğümüzde, bu sürecin temelini sizce hangi aşama oluşturuyor?

Aslında bu başlıkların tamamı birbirinden bağımsız değil; aynı stratejik yolculuğun parçaları. Üniversite kabulü, güçlü bir portfolyo ya da doğru program seçimleri... Bunların hiçbirisi sonradan eklenen unsurlar değil, erken dönemde planlanarak gelişen bir sürecin çıktısı. Bugün asıl mesele yalnızca eğitim planlamak değil, global dünya vatandaşı yetiştirmek. Bu da sürecin başlangıç noktasını değiştiriyor. Artık uluslararası eğitim üniversitede değil; lise, hatta ortaokul seviyesinde başlıyor. Dolayısıyla bu yolculuğun temeli, doğru zamanda başlayan ve bütüncül şekilde yönetilen lise sürecidir. Öğrenci ne kadar erken bu sistemin parçası olursa, o kadar doğal ve güçlü bir şekilde konumlanır.

### HEDEF EĞİTİMDE SÜREÇ YÖNETİMİ

**Son dönemde yurt dışında lise eğitiminin hızla yükseldiğini görüyoruz. Bu artışın arkasındaki temel dinamikler neler?**

Bu artışın arkasında çok net bir farkındalık değişimi var. Aileler artık yalnızca üniversiteyi değil, öğrencinin tüm eğitim yolculuğunu planlıyor. Özellikle yurt dışında üniversite eğitimi konusunda bilinç arttıkça, aileler üniversiteyi hedefledikleri ülkede lise eğitimi almanın sağlayacağı avantajı daha net görmeye başladı. Bu noktada birçok aile, öğrencinin üniversiteye en doğru şekilde hazırlanabilmesi için lise eğitimi de aynı ülkede veya aynı eğitim sisteminde kurgulamayı tercih ediyor. Böylece öğrenci hem akademik olarak hem de sistemsel olarak üniversiteye çok daha hazır hale geliyor.

Eskiden hedef üniversiteydi, bugün ise süreç yönetimi ön planda. Çünkü üniversite kabulü bir sonuçtur ve bu sonuç, öğrencinin lise döneminde nasıl bir gelişim gösterdiğiyle doğrudan

bağlantılıdır. Aynı zamanda global rekabetin artması da önemli bir faktör. Üniversiteler artık sadece notlara değil; öğrencinin deneyimine, çok yönlülüğüne ve erken yaşta kazandığı becerilere bakıyor. Bu da lise eğitimi stratejik bir avantaj alanına dönüştürüyor.

### ÖĞRENCİYE ÖZEL PLAN YAPILMALI

**Yurt dışında lise eğitimi düşünen bir öğrenci ve aile için doğru planlama nasıl yapılmalı?**

Bu süreçte en kritik konu doğru zamanlama ve doğru kurgudur. Çünkü bu sadece bir okul seçimi değil; öğrencinin tüm gelişimini kapsayan bir yolculuktur. İlk adım öğrencinin doğru analiz edilmesidir. Akademik seviyesi, ilgi alanları ve adaptasyon becerileri doğrultusunda kişiye özel bir plan oluşturulmalı. Zamanlama açısından ise en ideal dönem ortaokul sonu veya lise başlangıcıdır. Bu noktada yapılan doğru planlama, öğrencinin sürece daha sağlıklı adapte olmasını sağlar.

### Farklı ülkeler yurt dışında lise eğitimi konusunda nasıl fırsatlar sunuyor? Ülke seçimi nasıl yapılmalı?

Yurtdışında lise eğitimi söz konusu olduğunda ülkeler arasında farklı sistemlerden çok, farklı öğrenme deneyimleri sunar. İngiltere, Amerika ve Kanada daha esnek ve öğrenci odaklı yapılar sunarken; Almanya, Fransa ve İtalya daha akademik ve yapılandırılmış sistemlerle öne çıkar. İsviçre ve İspanya uluslararası okul kültürüyle dikkat çekerken, Avustralya ve Yeni Zelanda dengeli ve yaşam odaklı modeller sunar.

Ancak burada kritik olan ülke değil, öğrencinin hangi sistem içinde nasıl konumlandığıdır. Doğru tercih, öğrencinin karakterine ve hedeflerine en uygun sistemi belirlemekle yapılır.

### Yurtdışında lise eğitimi için öne çıkan müfredatlar ve programlar nelerdir?

Yurt dışında lise eğitimi, oldukça geniş bir müfredat ve program çeşitliliği sunar. En yaygın sistemler arasında GCSE ve A-Level, IB (International Baccalaureate) ve AP

Yurtdışında lise eğitimi söz konusu olduğunda ülkeler arasında farklı sistemlerden çok, farklı öğrenme deneyimleri sunar. İngiltere, Amerika ve Kanada daha esnek ve öğrenci odaklı yapılar sunarken; Almanya, Fransa ve İtalya daha akademik ve yapılandırılmış sistemlerle öne çıkar. İsviçre ve İspanya uluslararası okul kültürüyle dikkat çekerken, Avustralya ve Yeni Zelanda dengeli ve yaşam odaklı modeller sunar.

(Advanced Placement) öne çıkar. Kanada ve Yeni Zelanda gibi ülkelerde ise ulusal programlar daha dengeli bir yapı sunar. Bunun yanında exchange programları, dual diploma (OSSD) ve yaz okulu, portfolyo ve kariyer programları da öğrenciler için önemli fırsatlar yaratır.

Burada önemli olan, en iyi sistemi seçmek değil; öğrenci için en doğru sistemi belirlemektir.

### Endless Abroad'un sunduğu özel programlar bu sürece nasıl katkı sağlıyor?

Her öğrenci doğrudan yurt dışında uzun süreli eğitime başlayamayabilir. Bu noktada daha esnek modeller devreye giriyor. British School

Immersion, öğrencilerin kısa süreli olarak İngiliz eğitim sistemini deneyimlemesini sağlarken; OSSD programı öğrencilere Türkiye'de eğitim alırken Kanada lise diploması kazanma imkânı sunar. Bu programlar, öğrencilerin global eğitim sistemine adım adım adapte olmasını sağlayan güçlü bir geçiş modeli oluşturur.

### DOĞRU ÖĞRENCİ - DOĞRU MODEL

#### Yurtdışında lise eğitimi her öğrenci için uygun mu? Doğru aday profilini nasıl tanımlıyorsunuz?

Yurt dışında lise eğitimi her öğrenci için doğru bir seçenek olmayabilir. Burada en önemli kriter, öğrencinin akademik seviyesinden çok; adaptasyon becerisi, motivasyonu ve bu deneyime ne kadar hazır olduğudur. Doğru aday profili; yeni bir kültüre açık, sorumluluk alabilen ve kendi gelişimine yatırım yapmaya istekli öğrencilerden oluşur. Aile tarafında ise süreci doğru anlayan ve uzun vadeli bakabilen bir yaklaşım kritik. Bu nedenle en sağlıklı karar, öğrencinin bireysel yapısını doğru analiz ederek ve süreci buna göre kurgulayarak verilir. Doğru öğrenci-doğru model eşleştiğinde, yurt dışında lise eğitimi çok güçlü bir dönüşüm sağlar.

### LİSE ZİRVESİ

#### Son olarak, bu alanda öğrenciler ve aileler için nasıl bir vizyon sunuyorsunuz?

Bu vizyonu daha yakından deneyimlemek isteyenler için 19 Nisan'da Conrad İstanbul Bosphorus'ta özel bir Lise Zirvesi düzenliyoruz. Dünyanın önde gelen liselerinin katılım sağlayacağı bu etkinlikte, katılımcılar okullarla birebir görüşme ve süreçleri yerinde değerlendirme fırsatı bulacak. Bu zirve, uluslararası eğitimi sadece konuşmak değil, doğrudan deneyimlemek isteyen herkes için önemli bir buluşma noktası olacak.

VEF

Yurtdışı Eğitim Fuarları

## VEF Yurtdışı Lise Zirvesi Lise Tanıtım ve Kayıt Günü!

19 NİSAN PAZAR

İstanbul, Hilton Conrad Hotel | 13:00 - 17:00

Ücretsiz Kayıt

yurtdisilise.vef.com.tr

Sınırlı Kontenjan

# Eğitimi; Öğrenme, Adalet ve Anlam Üzerinden Yeniden Okuma

## Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



**G**üncel veriler ve saha gözlemleri ışığında eğitim sisteminin üç temel kriz ekseninde (verimlilik, adalet ve anlam) arayışı etrafında nasıl dönüştüğüne bakmayı gerekli kılar. Öğrenme çıktılarındaki iniş ve çıkışlar, sınav merkezli yapıdan kurtulma isteği, eğitime erişimde yaşanan eşitsizlikler, öğretmen niteliği üzerinde gerçekleşen spekülasyonlar, yapay zekânın hayatın her alanında kendini hissettiren etkisi, müfredat sorunu, üniversite-istihdam uyumsuzluğu, öğrenci ve öğretmenlerin iyi oluş halleri ve benzeri pek çok değişken eğitime bütüncül bir çerçevede bakışı gerekli kılar.

Son yirmi yılda eğitim alanında yaşanan gelişmeler, ilk bakışta önemli bir başarı hikâyesi sunmaktadır. Okullaşma oranlarının artması, eğitim altyapısının güçlenmesi ve teknolojinin eğitim ortamlarına girmesi, sistemin ilerlediği yönünde güçlü bir algı yaratmıştır. Türkiye’de de benzer şekilde, özellikle ortaöğretime erişim oranlarının artması ve üniversite sayısındaki genişleme, eğitimin kapsayıcılığını artırmıştır. Ancak bu genişleme, beklenmedik bir sorunu görünür kılmıştır; öğrenmenin niteliği.

## BİLGİ VE ÖĞRENME

Bugün eğitim sistemleri, öğrencilere daha fazla bilgi sunmakta; ancak bu bilginin ne kadarının öğrenmeye dönüştüğü ciddi biçimde tartışılmaktadır. Uluslararası veriler, özellikle OECD tarafından yürütülen PISA araştırmaları, bu tartışmaları veriler üzerinden tartışılır kılmaya açık alan yaratmıştır. Öğrencilerin Okuma, matematik ve fen alanlarındaki becerilerinde OECD ülkeleri arasında anlamlı bir ilerlemenin olmadığını ama ülke içi değerlendirmelerde görece de olsa bir ilerlemenin varlığından söz edilir olduğu görülmektedir.

Genelde eğitim sistemlerinin öğrenme üretme kapasiteleri sınırlıdır. Eğitimde nitelik sorunu yıllar içerisinde eğitim sisteminin bir yapboz oyunu gibi temel değişikliklere dokunulmadan ele alınmasından

kaynaklanmaktadır. Bunu destekleyen en önemli yapılardan birisi de sınava endeksli bir eğitim sisteminin varlığıdır. Maalesef ulusal sınavlarımız, özellikle de ilköğretim ve lise düzeyinde öğrencilerin hazırlandıkları LGS ve YKS süreçleri öğrencilerin akademik hayatını belirlemekle kalmamakta; aynı zamanda eğitimin içeriğini, yöntemini ve önceliklerini de doğrudan şekillendirmektedir. Dolayısıyla bugün eğitim sistemini anlamak için müfredata değil, sınav sistemine bakmak gerekir.

Bugün eğitim sistemimiz öğrencileri geliştirmekten çok sıralamakta; öğrenmeyi derinleştirmekten çok ölçülebilir hale getirmekte; anlam üretmekten çok da performans üretmektedir. Aynı zamanda eğitimin nasıl verileceğini, öğrencilerin nasıl çalışacağını ve okulların nasıl konumlanacağını da belirler. Bu durum, eğitimde teknik değil, yapısal ve varoluşsal bir krize işaret etmektedir. Dolayısıyla bugün eğitimdeki güncel sorunları belirli ana başlıklar altında değerlendirecek olursak bu sorunların aslında üç temel krizde keşiştiğini söyleyebiliriz. Verimlilik, adalet ve anlam krizi.

Bilgi artıyor, öğrenme azalıyor. Eğitim sistemlerinin en temel amacı öğrenmeyi sağlamaktır. Ancak son yıllarda ortaya çıkan veriler, bu amacın ciddi biçimde aşındığını göstermektedir. PISA sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin okuduğunu anlamakta zorlandığını, matematikte işlem yapabildiğini ama problem çözemediğini ve bilgiyi hatırlıyor ama günlük hayatta

kullanamadığını bize gösteriyor.

Bu durum, aslında klasik anlamda “başarısızlığa” değil yüzeysel öğrenmeye işaret ediyor. Buna da müfredatın aşırı yoğunluğu, öğretim yöntemlerinin değiştirilememesi ve ölçme-değerlendirme uygulamalarımızın sonucu diye bakmak gerekir.

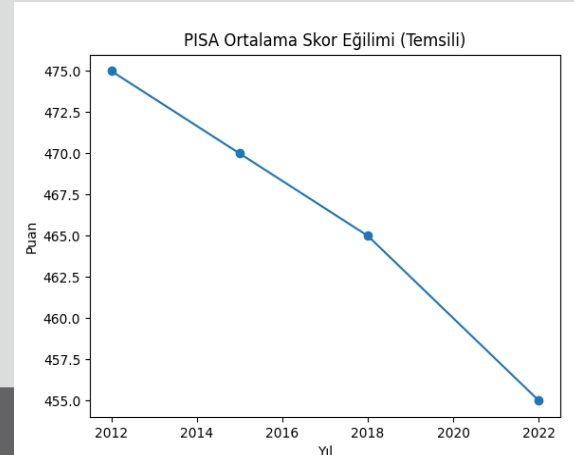
Sınav merkezli sistem; eğitimin gerçek belirleyicisi gibidir. Ülkemizde eğitim sistemi resmi olarak müfredatla tanımlanır; ancak fiilen sınav sistemi tarafından belirlenir. Bu da eğitim sistemimizin esasta bir eleme sistemi olduğu algısını zihinlere yerleştirmiştir.

LGS ya da YKS, kısaca ulusal sınavlarımız sadece bir sınav değil; eğitimin tamamını şekillendiren bir mekanizmadır. Öğrenci davranışlarını belirler, öğretmenlerimizin öğretim tarzlarına yön verir ve okulun başarısını tanımlar ve hatta MEB politikalarına kaynaklık eder. Sonuç olarak genel eğitim sistemimiz öğrenmeyi değil sıralamayı optimize eder hale getirilmiştir.

Eğitim sistemleri teorik olarak eşitlik üzerine kuruludur. Ancak pratikte ortaya çıkan sonuçlar ciddi eşitsizlikler içerir. Üç temel eşitsizlik kaynağı; ekonomik sermaye (okul türleri, özel ders, kurslar ve kaynaklara erişim), kültürel sermaye (aile eğitimi, ev ortamı vb.), okul kalitesi (öğretmen niteliği, akademik çevre vb.)

Maalesef bu yapı, eğitim sisteminin açıklarını kapatırken eşitsizliği büyütür. ERG raporlarına göre; sosyoekonomik düzey başarıyı güçlü biçimde etkiler, okullar arası başarı farkı aynı bölgede aynı mahallede bile yüksektir, özel ders alan öğrenciler avantajlıdır, kısacası aynı sınava giren öğrenciler, aynı yarışta değildirlir.

Eğitimde kaliteyi belirleyen en kritik unsurun öğretmen olduğu hep söylenir



Faktör	Etki	Örnek
Ekonomik sermaye	Yüksek	Özel ders, kurs
Kültürel sermaye	Orta-Yüksek	Aile eğitim düzeyi
Okul kalitesi	Yüksek	Öğretmen niteliği

ancak sistem öğretmeni güçlendirmek yerine çoğu zaman hep yalnız bırakmıştır. Artan iş yükü, bürokratik işlerin fazlalığı ve üniversitede eğitilirken ve işe başladıktan sonra hissedilen mesleki gelişim eksikliği. UNESCO raporları da öğretmen niteliği ile öğrenci başarısı arasında güçlü bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır. Bu önemsememiz gereken ve nitelik gelişimini etkileyen bilinen en önemli faktördür.

### PARADİGMA KIRILMASI

Eğitimde bir paradigma kırılması da bilgiye erişimde yaşanıyor. Artificial Intelligence teknolojileri, eğitimin temel varsayımlarını değiştirmeye başladı. Ve henüz nasıl ve ne şekilde ele avuca sığacağı bilinmeyen bu teknolojinin içerisinde kaybolmama çabamızdayız. Eskiden bilgiye erişim zordu, bugün ise bilgiye erişim sınırsız ve bu eğitimin amacını dönüştürmektedir. Yeni gerçek ise artık bilgiyi nasıl kullanabileceğimizi bilebilmektir. Başta da belirttiğim gibi okullaşma oranlarının artması, eğitim altyapısının güçlenmesi ve teknolojinin eğitim ortamlarına girmesi, sistemin ilerlediği yönünde güçlü bir algı yaratmıştır. Türkiye’de de benzer şekilde, özellikle ortaöğretime erişim oranlarının artması ve üniversite sayısındaki genişleme, eğitimin kapsayıcılığını artırmıştır. Üniversite sayısındaki artış beraberinde kalite tartışmasını da beraberinde getirmiştir. Mevcut durumda mezun sayısının artıyor olması buna karşılık iş gücü uyumunun da düşüyor olması iyiye işaret değildir.

Eğitim sistemimiz açısından bir diğer kritik durum da öğrenci ve öğretmen psikolojisidir. Eğitimin görmezden geldiği boyut olarak da değerlendirilebilir. Kaygı, tükenmişlik sendromu ve motivasyon kaybı hiç de göz ardı edilemeyecek derecede önemlidir.

Yukarıda belirttiğim sorunlar yumağının içerisinde artıları ve eksileriyle belki de son yılların en önemli eğitim reformları da son birkaç yılda gerçekleştirilmeye çalışılıyor. Belki de yapay zekâ çağında ezberci ve sınav merkezci bir eğitim yaklaşımından kurtulmanın sancıları da bu süreçle çekilen acılarla son bulabilir.

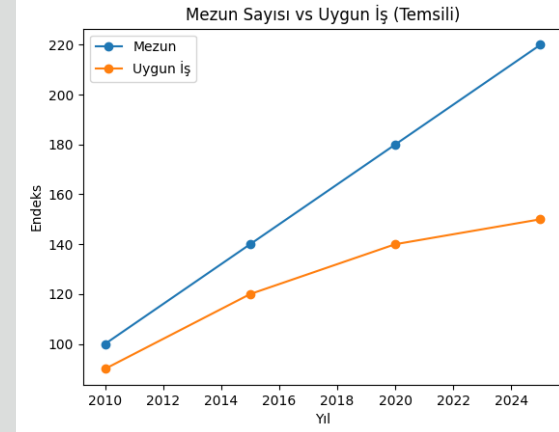
Türkiye’de son yıllarda temel eğitim

dinamikleri, öğretim programları, sınav sistemleri ve yönetmelikler çerçevesinde bütüncül bir dönüşüm sürecine girilmiştir. Bu dönüşüm, yalnızca içerik değişikliklerinden ibaret olmayıp, eğitim sisteminin felsefesini, öğrenci profilini ve okulun işleyişini yeniden tanımlayan yapısal bir değişimi ifade etmektedir. Özellikle 2020 sonrasında hız kazanan bu süreçte, Türkiye’de eğitim politikalarının odağının “bilgi aktaran okul” modelinden “beceri geliştiren okul” modeline doğru yönelindiği görülmektedir.

Öğretim programları açısından bakıldığında, en önemli kırılma noktası ise 2024 yılında uygulanmaya başlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’dir. Modele göre öğretmen artık bilgiyi aktaran kişi olmaktan çok, öğrenme süreçlerini tasarlayan, yönlendiren ve öğrencinin aktif katılımını sağlayan bir rehber konumunda değerlendirilmektedir. Bu dönüşümle birlikte ders içeriklerinde de belirgin bir sadeleşme ve derinleşme eğilimi ortaya çıkmıştır. Özellikle Türkçe, matematik ve fen bilimleri derslerinde okuduğunu anlama, yorumlama, problem çözme ve analitik düşünme becerilerinin merkeze alındığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin yalnızca bilgiyi hatırlayan değil, bilgiyi farklı bağlamlarda kullanabilen bireyler olarak yetiştirilmesini hedeflemektedir.

Sınav ve ölçme-değerlendirme sistemlerinde de bu pedagojik dönüşüme paralel bir değişim yaşanmaktadır. Geleneksel test odaklı ve bilgi ölçmeye dayalı sınav anlayışı, yerini giderek beceri temelli ve bağlam içinde değerlendirme yaklaşımına bırakmaktadır. Yeni nesil olarak adlandırılan sorular, öğrencinin yalnızca doğru cevabı bulmasını değil, bir metni anlamasını, verilen bilgileri analiz etmesini ve farklı bilgi parçalarını bir araya getirerek sonuca ulaşmasını gerektirmektedir. Bu yaklaşım, uluslararası ölçme değerlendirme sistemleriyle, özellikle PISA ile daha uyumlu bir yapı oluşturma çabası görünümündedir.

Son yıllarda dikkat çeken bir diğer gelişme ise okul içi ölçme süreçlerinin standartlaştırılmasına yönelik adımlardır. Ortak sınav uygulamalarının yaygınlaşmasıyla birlikte, farklı okullar



arasında not verme standartlarının birbirine yaklaştırılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, Türkiye’de sınav sistemlerinin sık değişmesi, öğrenciler, veliler ve eğitimciler açısından önemli bir belirsizlik alanı yaratmaya devam etmektedir. Uzun vadeli ve istikrarlı bir sınav politikası oluşturulamaması, sistemin en önemli yapısal sorunlarından biri olarak varlığını sürdürmektedir. Özellikle ölçme-değerlendirme süreçleri, öğretmen performansı ve okul başarı düzeylerinin izlenmesi gibi konularda daha sistematik bir denetim mekanizması oluşturulmuştur. Bu durum, eğitimde kaliteyi artırmayı hedeflemekle birlikte, okul özerkliği açısından yeni tartışmaları da beraberinde getirmektedir.

Tüm bu gelişmeler birlikte değerlendirildiğinde, Türkiye’de temel eğitimin yeni bir paradigma değişimi içinde olduğu söylenebilir. Bu yeni paradigma, öğrenci merkezli, beceri odaklı ve veri temelli bir eğitim anlayışını ifade etmektedir. Ancak bu dönüşüm sürecinin henüz tam anlamıyla tamamlanamadığı, özellikle müfredat ile sınav sistemi arasındaki uyumsuzlukların devam ettiği görülmektedir. Bir yandan beceri temelli bir öğretim yaklaşımı benimsenirken, diğer yandan seçme ve yerleştirme sınavlarının hâlâ yüksek belirleyiciliğe sahip olması, sistem içinde önemli bir gerilim alanı oluşturmaktadır.

Sonuç olarak Türkiye’de temel eğitim, son yıllarda yalnızca içerik değil, amaç, yöntem ve değerlendirme boyutlarında köklü bir değişim yaşamaktadır. Bu değişim, uzun vadede daha nitelikli, çok yönlü ve uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemekle beraber bu hedefe ulaşılabilmesi, program, sınav ve yönetmelik boyutlarının birbirleriyle daha uyumlu hale getirilmesine ve sistemin daha istikrarlı bir yapıya kavuşturulmasına bağlı görünmektedir.

Umut etmeye devam...

# Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri Jüri Özel Ödülü'nün sahibi Siyaset Bilimci Prof. Dr. Peter J. Katzenstein oldu

Sabancı Üniversitesi Onursal Başkanı Sakıp Sabancı, aramızdan ayrılışının 22'nci yılında törenle anıldı. Sabancı Center'da düzenlenen törende, Sakıp Sabancı'nın vasiyeti üzerine hayata geçirilen Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri kapsamında, 2026 yılının Makale Ödülü kazananları da açıklandı. Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri ve Anma Töreni'ne, Sabancı Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Hayri Çulhacı, Sabancı Üniversitesi Mütevelli Heyeti Üyesi Melisa Sabancı Tapan ile çok sayıda konuk katıldı.

Sabancı Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Hayri Çulhacı törende yaptığı konuşmada; "Vizyonu ve değerleriyle Sabancı Topluluğu'nun bugünlere gelmesinde büyük emeği olan, Üniversitemizin Onursal Başkanı Sakıp Sabancı'yı aramızdan ayrılışının 22. yılında bir kez daha saygı ve özlemle anmak; aynı zamanda kendisinin vasiyeti doğrultusunda hayata geçirilen Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri'ni açıklamak üzere bir aradayız. Sabancı Üniversitesi'nin kuruluşundan bu yana 26 yıl geçti. Bugün geldiğimiz noktada, binlerce mezunumuz, binlerce bilimsel yayınumuz ve güçlü akademi-sanayi iş birliklerimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz hem ülkemizde hem de uluslararası alanda saygın bir konuma ulaşmıştır. Sabancı Üniversitesi, ülkemiz ve dünya için bilgi üreten, düşünce geliştiren bir yapıdır. Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri de bu anlayışın önemli bir parçasıdır" dedi.

## BİLİME YAPILAN YATIRIM NESİLLERİ DÖNÜŞTÜRÜR

Hayri Çulhacı konuşmasında, belirsizliklerin arttığı, sınırların yeniden tanımlandığı ve küresel dengelerin yeniden kurulduğu dönüşüm sürecinde; bilimsel düşünceye, özgür araştırmaya ve disiplinlerarası bakış açılarına her zamankinden daha



Hayri Çulhacı



**Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri ve Anma Töreni, Sabancı Center'da gerçekleştirildi. Törende Sabancı Üniversitesi Onursal Başkanı Merhum Sakıp Sabancı, vefatının 22'nci yılında anıldı. 2026 yılı teması "Sınırlar Ötesi Yönetişimi Yeniden Düşünmek" olan ödül programının Makale Ödülü kazananları da törende açıklandı. Program kapsamında Jüri Özel Ödülü'ne, Cornell Üniversitesi'nde Walter S. Carpenter Jr. Uluslararası Çalışmalar Profesörü olarak görev yapan siyaset bilimci Prof. Dr. Peter J. Katzenstein layık görüldü.**

fazla ihtiyaç duyulduğunu vurguladı. Çulhacı sözlerine şöyle devam etti: "Sabancı Üniversitesi olarak bilimin rehberliğinde, eleştirel düşünceli ve özgür akademik ortamı koruyarak geleceğe katkı sunmaya kararlıyız. Belirsizlik çağlarında en büyük gücümüz, akla ve bilime duyduğumuz bağlılıktır. Ve biliyoruz ki bilime yapılan yatırım, en yüksek getirili yatırımdır. Çünkü etkisi yalnızca bugünü değil, nesilleri dönüştürür."

## 2027 TEMASI AÇIKLANDI

Sabancı Üniversitesi Mütevelli Heyeti Üyesi Melisa Sabancı Tapan törendeki konuşmasında şu ifadeleri kullandı: "Hepimiz birbirimize bağlıyız. Aramızda sınırlar ötesi, güvene

dayanan bir sözleşme var. Sakıp Sabancı'nın birlik ve beraberlik anlayışı da bu düşünceden besleniyordu. Bugün onun adına verdiğimiz ödüller, bu bağın ve ortak sorumluluğun devamını temsil ediyor." Melisa Sabancı Tapan, yapay zekadan veri mimarisine uzanan dönüşümün; demokrasinin, emeğin ve küresel düzenin de merkezinde yer aldığını belirterek "Bu gücü hakkaniyetle yönlendiremezsek, bağlarımızı güçlendirmek yerine yeni eşitsizlikler yaratma riskiyle karşı karşıya kalacağız. Biz de bu sorumluluk bilinci ve Sakıp Sabancı'nın bugünü ve yarını okuyan vizyonundan aldığımız güçle 2027 yılı ödül temasını "Zekayı Düzenlemek: Dijital Çağda Demokrasi, Piyasalar ve Küresel Düzen" olarak belirledik" dedi.

Günümüzde artık teknolojiyi kullanmanın yeterli olmadığına dikkat çeken Melisa Sabancı Tapan, "Onu insanlık onuruna ve ortak geleceğimize hizmet edecek şekilde yönetmek zorundayız. Bu da bilimin rehberliğine her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyduğumuzu gösteriyor. Varoluşumuzdan beri sorduğumuz soruya bugün bir katman daha ekliyoruz: İnsan kalabilmek. Sakıp Sabancı, "Birlik ve beraberlik arayışını her işte ve her fırsatta sürdürün" derdi. Bugün burada bir arada olmamız, bu arayışın hâlâ devam ettiğinin en somut göstergesi" diye konuştu.

### JÜRİ ÖZEL ÖDÜLÜ'NÜN SAHİBİ PROF. DR. PETER J. KATZENSTEIN

2026 Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri kapsamında Jüri Özel Ödülü'ne, Cornell Üniversitesi'nde Walter S. Carpenter Jr. Uluslararası Çalışmalar Profesörü olarak görev yapan siyaset bilimci Prof. Dr. Peter J. Katzenstein layık görüldü. Prof. Dr. Peter J. Katzenstein törende yaptığı konuşmada, "Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi'ne davetleri ve bunun verdiği onur için son derece minnettarım. "Sabancı" kelimesinin anlamının "toprağı işlemek" olduğunu öğrendim. Hacı Ömer Sabancı, 1930'larda bir komisyoncu, tüccar ve tekstil üreticisi olmadan önce bir pamuk tarlasında pamuk toplayan bir işçi olarak çalıştı. Daha sonra Türkiye'nin en büyük iş holdinglerinden birini kurdu. Bir yüzyıl sonra ailesinin ünlü bir vakıf ve birinci sınıf bir üniversite kurabilecek kadar yükseleceğini kesinlikle beklemiyordu. Her ikisi de eleştirel sorgulamaya, öğrenmeye ve demokrasi değerlerine olan derin bağlılığın kanıtıdır ve bunlar her zaman ve her yerde ciddi bir meydan okumaya açık değerlerdir" ifadelerini kullandı.

Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri'nde 2026 yılının Makale Ödülü'ne "Gezegensel Muhalefet: Küresel Hareketler, Koruyucu Suçlaştırma ve Egemenliğin Tükenmişliği" isimli çalışmasıyla Lincoln Üniversitesi Sosyal ve Siyasal Bilimler Fakültesi'nden Doç. Dr. Barış Çaylı Messina ile "Yapay Zekâ Düzenlemesine Avrupa Yaklaşımı: Temel Değerlerden Ödün Vermeden Teknolojik İnovasyonu Gerçekleştirmenin Olası Yolu" isimli çalışmasıyla Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Özel Hukuk Bölümü Bilişim ve Teknoloji Hukuku Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doktor Esra Demir layık görüldü.

Konuşmasında "sürpriz" kavramına odaklanan Prof. Dr. Katzenstein sözlerine şöyle devam etti: "Cehaletimiz kaçınılmaz, giderilebilir ve sürprizlerle dolu. Sürpriz, şans olaylarıyla dolu bir dünyanın özelliğidir. Dünya siyaseti bilimi de dahil olmak üzere sosyal bilimler belirsizliği göz ardı ediyor. Bana öyle geliyor ki hepimiz belirsizlikten korkuyoruz çünkü kontrolü kaybetmekten korkuyoruz. Bunun yerine, her şeyin hesaplanabileceğine şiddetle inanıyoruz. Peki, sürprizlerle nasıl başa çıkmalıyız? Dünya tarihinde çok fazla zarar ve acıya neden olan büyük sıçramalar ve nihai çözümlerle değil. Albert Camus şöyle yazmıştı: "Kendini tarihe adayan, hiçbir şeye kendini adanmış olmaz ve karşılığında hiçbir şey olmaz. Ama kendini hayatının süresine, inşa ettiği eve, insanlığın onuruna adayan, kendini dünyaya adar ve dünyayı tekrar tekrar ayakta tutar." Sisyphus Efsanesi, sürprizlerle başa çıkarken karşılaştığımız zorlu görevi anlatır. Sisyphus, ağır bir kayayı tekrar tekrar tepeye itmeye ve tekrar tekrar tepeden aşağı yuvarlanmasını izlemeye mahkumdu. Camus, hikâyeyi umutsuzlukla değil, umutla bitiriyor: Sisyphus'un mutlu olduğunu hayal etmeliyiz."

### ARAŞTIRMA ÖDÜLLERİ HER YIL DÜZENLENİYOR

Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri, 2006 yılından

bu yana, gündeme uygun temalarla her yıl kesintisiz olarak düzenleniyor. Ödül programı ile 2026 yılında; iklim krizi, dijital bilgi rejimleri, pandemiler, uzay kaynaklarının paylaşımı gibi sınır tanımayan sorunlarla yeniden tanımlanan dünyamızda, bu sorunlara hâlâ çoğunlukla ulus-devlet merkezli, parçalı ve yetersiz cevaplar verildiğine dikkat çekildi. Program kapsamında 2027 yılında "Regulating Intelligence: Democracy, Markets and Global Order in the Digital Age" yani "Zekâyı Düzenlemek: Dijital Çağda Demokrasi, Piyasalar ve Küresel Düzen" konusuna odaklanan araştırmalar değerlendirilecek. Yapay zekâ, büyük veri, platform altyapıları ve dijital ağlar gibi geniş bir yelpazeye yayılan dijital teknolojilerin hızla yaygınlaşması, ulusal ve küresel düzeyde yönetişimi dönüştürüyor. Bu durum demokratik hesap verebilirlik, eşitsizlik, emek, güvenlik ve küresel yönetişimin geleceği hakkında soruları da beraberinde getiriyor. 2027 Sakıp Sabancı Uluslararası Araştırma Ödülleri; dijital dönüşümün demokratik yönetişim, piyasa yapıları ve dönüşen uluslararası sisteme olan etkilerini, siyasal, ekonomik ve toplumsal sonuçlarını ele alan sosyal bilimlerin farklı alanlarından fikirleri davet ediyor.



# Yükseköğretimde Beceri Temelli Eğitim Yaklaşımı: YAPAY ZEKÂ ÇAĞINDA ENTEĞRE BİR ÖĞRENME EKOSİSTEMİ

## Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu  
www.futureedux.com.tr

**D**ijitalleşme, otomasyon ve yapay zekâ teknolojilerinin hızla gelişmesi, iş gücü piyasalarının yapısını köklü biçimde dönüştürmektedir. Bu dönüşüm, yükseköğretim kurumlarının yalnızca bilgi aktarımına dayalı geleneksel rollerini yeniden tanımlamalarını zorunlu kılmaktadır. Bu çalışmada, yükseköğretimde beceri temelli eğitim yaklaşımı ele alınmakta; üniversite, özel sektör ve kamu arasındaki etkileşime dayalı çok paydaşlı bir öğrenme ekosistemi önerilmektedir. Çalışma, yaşam boyu öğrenme, mikro-yeterlilikler ve yapay zekâ destekli öğrenme süreçlerini bütüncül bir perspektifle incelemektedir.

### 1. Giriş

Yüzyılın ikinci çeyreğine girilirken, ekonomik yapılar bilgi odaklı sistemlerden beceri odaklı sistemlere doğru evrilmektedir. Bu dönüşümün temel itici gücü, başta yapay zekâ olmak üzere ileri teknolojilerin üretim, hizmet ve yönetim süreçlerine entegre edilmesidir. World Economic Forum tarafından yayımlanan raporlar, mevcut işlerin önemli bir kısmının dönüşüm geçirdiğini ve gelecekte ortaya çıkacak işlerin büyük bölümünün henüz tanımlanmamış beceriler gerektirdiğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda yükseköğretim sistemlerinin karşı karşıya olduğu temel soru şudur:

Mevcut eğitim yapıları, hızla değişen beceri ihtiyaçlarına ne ölçüde cevap verebilmektedir?

### 2. Literatür Taraması

#### 2.1. Beceri Temelli Eğitim Yaklaşımı

Beceri temelli eğitim, öğrenme



çıkartılarının yalnızca teorik bilgiyle değil; uygulama, performans ve problem çözme yetkinlikleriyle ölçüldüğü bir pedagojik yaklaşımı ifade eder.

OECD (2019), beceri odaklı eğitim sistemlerinin ekonomik büyüme, üretkenlik ve istihdam üzerinde doğrudan etkili olduğunu vurgulamaktadır.

Benzer şekilde, UNESCO (2021), yükseköğretimin dönüşümünde yaşam boyu öğrenmenin merkezi bir rol oynadığını belirtmektedir.

#### 2.2. Yapay Zekâ ve İş Gücü Dönüşümü

Yapay zekâ teknolojileri, iş gücü piyasasında çift yönlü bir etki yaratmaktadır:

Rutin ve tekrarlayan işlerin otomasyonu

Yeni beceri alanlarının ve mesleklerin ortaya çıkması

McKinsey & Company (2021)

raporuna göre, 2030 yılına kadar milyonlarca iş rolü dönüşecek ve çalışanların önemli bir kısmı yeniden beceri kazanmak zorunda kalacaktır.

Ayrıca International Labour Organization (2022), dijital becerilerin artık temel yetkinlikler arasında yer aldığını ifade etmektedir.

#### 2.3. Mikro-Yeterlilikler ve Yaşam Boyu Öğrenme

Son yıllarda yükseköğretimde öne çıkan önemli kavramlardan biri mikro-yeterliliklerdir (micro-credentials).

European Commission (2020), mikro-yeterliliklerin esnek, modüler ve bireyselleştirilmiş öğrenme yolları sunduğunu; bireylerin iş gücü piyasasına daha hızlı adapte olmasını sağladığını belirtmektedir.

### 3. Problem Tanımı

Mevcut yükseköğretim sistemleri çeşitli yapısal sınırlılıklar barındırmaktadır:

Disiplinler arası geçişlerin sınırlı olması  
Müfredatların statik ve güncellenmeye kapalı yapısı  
Özel sektör ile zayıf etkileşim  
Mezuniyet sonrası öğrenme süreçlerinin kopukluğu  
Bu sorunlar, iş gücü piyasasında beceri uyumsuzluğu (skills mismatch) olarak tanımlanan yapısal bir probleme yol açmaktadır.

#### 4. Entegre Öğrenme Ekosistemi Yaklaşımı

Yükseköğretim, tek başına işlev gören bir kurumdan ziyade; çok aktörlü ve sürekli öğrenme temelli bir sistem olarak yeniden ele alınmalıdır. Bu çerçevede önerilen yaklaşım, üç temel paydaşın etkileşimine dayanmaktadır:

##### 4.1. Üniversiteler

Esnek ve modüler müfredat yapıları  
Proje ve problem temelli öğrenme modelleri  
Veri temelli ve bireyselleştirilmiş öğrenme süreçleri

##### 4.2. Özel Sektör

Müfredat geliştirme süreçlerine aktif katılım  
İş başında öğrenme (work-based learning) modelleri

Sürekli beceri geliştirme programları

##### 4.3. Kamu

Ulusal beceri çerçevelerinin oluşturulması  
Yaşam boyu öğrenme politikalarının geliştirilmesi  
Dijital eğitim altyapılarının güçlendirilmesi

#### 5. Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Sistemleri

Yapay zekâ, öğrenme süreçlerinin daha etkili ve kişiselleştirilmiş hale gelmesini sağlayan temel bir araçtır. Bu kapsamda:  
Öğrenci performans analitiği  
Adaptif öğrenme sistemleri  
Beceri boşluklarının veri temelli analizi  
gibi uygulamalar, öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmektedir.

Bu yaklaşım, eğitimde "tek tip öğretim" modelinden "kişiselleştirilmiş öğrenme" modeline geçişi mümkün kılmaktadır.

#### 6. Dinamik Beceri Profili Yaklaşımı

Geleneksel diploma sistemlerinin yanında, bireylerin sahip olduğu becerilerin sürekli güncellendiği dinamik bir yapı gereklidir. Bu yapı:

Teknik beceriler  
Dijital yetkinlikler  
Sosyal ve bilişsel beceriler gibi farklı alanları kapsayan bütüncül bir beceri profilinin oluşturulmasını öngörmektedir.  
Bu yaklaşım, bireylerin kariyerleri boyunca sürekli gelişimini destekleyen bir mekanizma sunmaktadır.

#### 7. Tartışma

Önerilen beceri temelli yaklaşımın başlıca avantajları şunlardır:

Eğitim ile istihdam arasındaki uyumun güçlenmesi

Bireylerin değişime adaptasyon kapasitesinin artması

Ekonomik rekabet gücünün desteklenmesi

Bununla birlikte, uygulama sürecinde bazı zorluklar ortaya çıkabilir:

Kurumsal dönüşüme karşı direnç

Finansman ve kaynak ihtiyacı  
Dijital altyapı eksiklikleri

Bu nedenle dönüşüm sürecinin kademeli, planlı ve çok paydaşlı bir strateji ile yürütülmesi gerekmektedir.

#### 8. Sonuç ve Öneriler

Yükseköğretimde beceri temelli dönüşüm, yalnızca pedagojik bir tercih değil; aynı zamanda ekonomik ve toplumsal bir zorunluluktur.

Bu doğrultuda:

Üniversiteler, esnek ve beceri odaklı yapılar hâline getirilmelidir

Özel sektör, eğitim süreçlerine sistematik olarak entegre edilmelidir

Kamu, yaşam boyu öğrenme ekosistemini destekleyen politikalar geliştirmelidir.

Sonuç olarak, yükseköğretim sistemlerinin geleceği; bilgi üretimi ile beceri kazanımını entegre eden, esnek ve sürdürülebilir öğrenme ekosistemlerinin inşasına bağlıdır.



#### KAYNAKÇA

- » World Economic Forum (2023). Future of Jobs Report
- » OECD (2019). Skills Outlook Report
- » UNESCO (2021). Reimagining our Futures Together
- » McKinsey & Company (2021). The Future of Work After COVID-19
- » International Labour Organization (2022). Global Employment Trends
- » European Commission (2020). Micro-credentials in Higher Education

# SALZBURG DOĞA TEMELLİ EĞİTİM BİLDİRİSİ

**İklim krizinin aciliyetinden hareketle, koruma, çevre ve eğitim alanlarından temsilciler, Salzburg Doğa Temelli Eğitim Bildirisi'ni yayımladı. Bildiri, küresel krizler karşısında, doğayı öğrenmenin merkezine yerleştirmeyi acil bir öncelik olarak tanımlıyor.**

**D**ünya, birbirleriyle etkileşen ve birbirini güçlendiren çok sayıda küresel krizle karşı karşıya. Biyoçeşitlilik kaybı ve iklim değişikliğini de içeren çevresel krizler, her kıtada yaşanan sosyal adalet krizleri ve çocukları gelişimleri için ihtiyaç duydukları becerilerle donatmakta zorlanan sistemlerimiz nedeniyle bir eğitim krizi var. Doğa Temelli Eğitim (DTE), karmaşık ve birbiriyle bağlantılı bu zorlukların çoğuna uygulanabilir, acil ve umut verici bir çözüm sunuyor. Öğrenmenin merkezine doğayı yerleştirmek, daha sağlıklı bir gezegen için daha iyi koruyucular hâline gelen, daha sağlıklı, daha mutlu ve daha bilinçli insanlarla sonuçlanıyor. Şimdi eylem zamanı.

## DOĞA TEMELLİ EĞİTİM: EYLEM ZAMANI

İklim krizinin aciliyetinden hareketle, koruma, çevre ve eğitim alanlarından liderler, "Doğa Temelli Eğitim: Eylem Zamanı" başlıklı bir oturum kapsamında Salzburg Global'de 8-13 Eylül 2025 tarihleri arasında bir araya geldiler. Enerji ve uzmanlıklarını birleştirerek Doğa Temelli Eğitimi yaygınlaştırmak ve çok sayıda küresel zorluğun üstesinden gelmek için bir yol haritası geliştirdiler.

Dünya liderleri, 2030 yılına kadar biyoçeşitlilik kaybını tersine çevirmeyi ve iklim değişikliğiyle mücadele etmek için acil önlemler almayı taahhüt etseler de ülkelerin çoğu bu hedeflere ulaşmak için DTE'nin gücünü henüz harekete geçirmedir. Bu Salzburg Bildirisi, eğitim liderlerinden, doğayı eğitim sistemlerimize entegre etme taahhüdü istiyor. Bildiri;

eğitimcileri, aileleri, okul liderlerini ve diğer tüm paydaşları, insanlara ve gezegene fayda sağlamak amacıyla DTE'yi geniş ölçekte entegre etmek için inisiyatiflerini ve hayal güçlerini kullanmaya davet ediyor.

Salzburg Global oturumu, TUI İhtimam Vakfı, Uluslararası Doğayı Koruma Birliği Eğitim ve İletişim Komisyonu, Kanada Yaban Hayatı Federasyonu ve diğer ortaklarla işbirliği içinde tasarlandı.

## DOĞA TEMELLİ EĞİTİM NEDİR?

Doğa Temelli Eğitim, doğayı öğrenmenin merkezine getiren eğitim stratejilerinin bütünüdür.

Basitçe ifade etmek gerekirse bu, sınıfta daha çok doğaya yer verilmesi ve derslerin daha çoğunun doğada yapılması anlamına gelir; özgün eğitim ile yaygın ve serbest öğrenmeyi kapsar.

DTE, öğrenenlere doğayla derin bağlantılarını ve bu ilişkinin onarıcı bir gelecek inşa etmekte kritik olduğunu hatırlatır. Öğrencilere gelişmek için ihtiyaç duydukları becerileri, bilgiyi ve zihin yapılarını kazandırırken aynı zamanda öğrencinin ve öğretmenin iyi oluş hâline destekler ve doğa ile gezegeni daha sorumlu sahiplenmeyi teşvik eder.

Bu potansiyeli harekete geçirmek için öğrenmenin deneyime dayalı ve duygusal olması gereklidir. Bunu sihir yaratma kapasitesine sahip doğada yaparak, ilişkilerin genel olarak daha derinlemesine kavranmasının kapılarını açabiliriz.

## EYLEM ÇAĞRISI

Doğayla olan bağımızı yeniden kurmak; öğrenmeyi dönüştürecek,



esenliği iyileştirecek ve onarıcı bir gelecek oluşturmaya yardımcı olacak acil ve ulaşılabilir bir önceliktir. İster ebeveyn, ister öğretmen, ister lider ya da politika yapıcı olun, oynayacağınız hayati bir rol var. Bugün doğayla küçük bir bağ kurarak başlayın ve okulunuzda ya da eğitim sisteminizde etkisi olan kişileri, öğrenme, iyi olma hali ve gezegensel krizleri ele almak amacıyla Doğa Temelli Eğitimin tüm okul ve topluluklarda benimsenmesini hızlandırmaya teşvik edin.

## DOĞA TEMELLİ EĞİTİM İÇİN BİR YOL HARİTASI

Salzburg Global Üyeleri, öğrenmenin merkezine doğayı getirme ortak hedefiyle, çeşitli sektör paydaşlarından oluşan küresel bir ağ kurmaya ve bu ağı desteklemeye karardır. Bu çabalar, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile BM Küresel Biyoçeşitlilik

Çerçevesi hedeflerine ulaşmak için kilit öneme sahiptir. Aşağıdaki iddialı, hayati ve birbiriyle bağlantılı hedeflere ulaşacağız:

» **Hayal gücü ve inisiyatif yoluyla:** Ebeveynleri ve bakım verenleri, öğretmenleri, okul liderlerini, oyun çalışanlarını, yaygın eğitim liderlerini, politika yapımcıları ve diğer herkesi, hayal güçleri ve yetenekleri dahilinde doğayla bağlantılarını yeniden kurmaya ve bunu her gün biraz olsun yapmak için adım atmaya teşvik ediyoruz.

» **Doğayı eğitime entegre ederek:** Eğitimi Dönüştürme Zirvesi'nde DTE'yi uygulamayı taahhüt eden 30 ulusal hükümeti, ilerlemeyi hızlandırmaya, en iyi uygulamaları paylaşmaya ve diğer ülkeleri taahhütte bulunmaya ve harekete geçmeye teşvik etmeye çağırıyoruz.

» **Yerlilerin bilgisinden ve insan-doğa bağlantısını hiç kaybetmemiş olanlardan öğrenerek:** DTE faaliyetlerini tasarlarken, liderler yerli toplulukların bilgi sistemlerini göz önünde bulundurmaya ve mümkün olan her yerde onlarla birlikte tasarım yapmaya davet ediliyor; çünkü bu topluluklar, öğrencileri buldukları yer, tarih ve topraklarıyla bağlayan uygulamalar yoluyla doğayı eğitim sistemlerine yerleştirme konusunda derin bilgiye sahiptir.

» **Eğitimcilerle ortaklık kurarak doğayı öğrenmenin merkezine yerleştirmek:** Eğitimcilerin uzmanlığına değer veren, yerel bağlamları tanıyan, kaynakları ve desteği eğitimcilerin misyonu ve öncelikleriyle uyumlu hâle getiren, koruma, çevre ve eğitim sektörleri arasında bir ortaklık yaklaşımını destekliyoruz.

» **Okul bahçelerini yeşillendirerek:** Okul alanlarını doğa açısından zengin ortamlara dönüştürmek, fiziksel ve zihinsel sağlığı, sosyal ve bilişsel becerileri, yaratıcılığı ve akademik performansı geliştiren güçlü bir araçtır. Salzburg Global Üyeleri, politika yapımcıları ve okul topluluklarını 2040'a kadar bir milyon yeşil okul bahçesi daha yapmak için işbirliği yapmaya davet ediyor.

# ERCG

## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

» **İlerlemeyi ölçmeye yatırım yaparak:** Eğitim ve iklim araştırma topluluklarını, Doğa Temelli Eğitim alanındaki ilerlemeyi izlemeye yönelik küresel bir göstergenin geliştirilmesini finanse etmeye teşvik ediyoruz.

» **DTE vizyonunun geniş ölçekte hayata geçirilmesi için kaynakların sağlanmasıyla:** Portföylerinde eğitim, insan sağlığı, iyi oluş hâli ve gezegen krizini içeren tüm fon sağlayıcıları, kaynakları DTE'nin geniş ölçekte uygulanmasına yönlendirmeye davet ediyoruz.

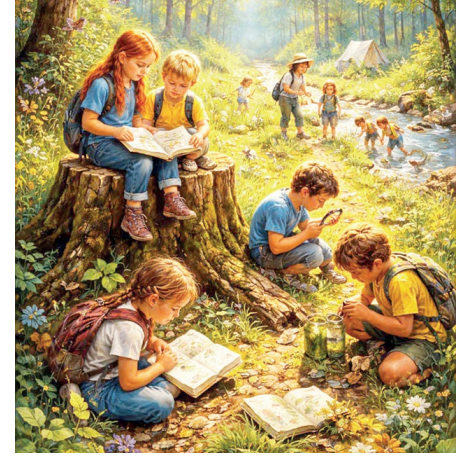
### NASIL GÖRÜNÜYOR?

Alan uzmanları, doğayı eğitimin merkezine yerleştirme sürecini haritalandırıp eğitimcileri, ebeveynleri ve politika yapımcıları kendilerine katılmaya davet ediyor. DTE en çok; doğal ortamların, nesnelerin ve olguların içinde, onlarla birlikte ve onlar aracılığıyla, yerli bilgi biçimleriyle bütünleştirilerek, sosyal ve çevresel adalete odaklanarak uygulandığında etkili olur. Hedeflerden biri, öğrencilerin doğayla olan bağlarını yeniden kurmaları ve doğanın bir parçası olduklarını fark etmeleridir.

### DOĞA TEMELLİ EĞİTİMİN SÜREKLİLİĞİ

» **Doğada:** Eğitimciler, öğrenenleri dışarıda bir doğa oyun alanına, parka veya doğal alana götürür. Bu, öğrencilerin doğada kendilerini rahat, güvende ve meraklı hissetmelerini teşvik eder; fiziksel ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirir. Bu tür bir eğitim, geleneksel derslerin açık alanlara, doğal bir bağlama taşınmasıyla gerçekleşir.

» **Doğayla:** Eğitimciler, doğal malzemeleri ve sistemleri öğrenme araçları olarak kullanan etkinlikler tasarlar. Doğa, derse mekân olmak yerine onu şekillendirir. Bu tür bir eğitim, doğa günlüğü tutmayı,



doğal malzemelerle sanat üretmeyi, insan faaliyetleri ile yakındaki bir nehir arasındaki bağlantıyı anlamaya yönelik yürüyüşleri ya da bir ağacın büyümesini incelemek için matematik becerilerinin kullanıldığı sorgulama temelli etkinlikleri içerebilir.

» **Doğa için:** Öğrenenler doğaya ihtimam göstermeye ve onun koruyucusu olmaya başlar. Yerel biyoçeşitliliği iyileştirmek ya da iklim değişikliğine karşı korumak gibi, insanların gezegenle denge içinde yaşama kapasitesini artıran eylemlerde bulunurlar. Örneğin, tozlayıcı bahçeler oluşturur, okul politikalarını iyileştirmek için enerji ya da atık denetimleri yürütür, bir yaşam alanının bir bölümünü onarırlar.

» **Doğa Olarak:** Öğrenenler, kendilerini doğadan ayrı değil, doğanın bir parçası olarak görür ve daha derin empati geliştirir. Kendilerini ekosistemin bir parçası olduklarını fark etmeye teşvik edilir. Eğitimciler, yerli bilgiyi eğitime entegre eder ve öğrencileri yaşadıkları topraklarla ilişkilendiren, şükran, aidiyet ve karşılıklı bağlılık duygularını güçlendiren uygulamalara yer verir.

» **Türkçeye Çevirenler**  
**Burcu Meltem Arık, Eğitim Reformu Girişimi & Ç/DEA; Buse Doğan, Ç/DEA; Cansu Kaya, Ç/DEA; Ceyda Bakbaşı Bosson, ÇEKÜL & Ç/DEA; Ergün Eren, Özel Serpil Orman Okulları (Serpil Forest School) & Ç/DEA; İrem Kısmet, Yuvam Dünya Derneği & Ç/DEA**

# Doğa Temelli Eğitim ile Başka Bir Öğrenme Mümkün

Burcu Meltem ARIK- ERG Eğitim Gözlemevi Koordinatörü

**T**ürkiye’de eğitim, uzun süredir sınav baskısı, akademik başarı göstergeleri ve merkezi politikalar etrafında şekilleniyor. Aynı anda derinleşen bir iklim krizi, hızlanan biyoçeşitlilik kaybı ve artan sosyal eşitsizlikler var. Çocukların ve gençlerin iyi olma hâli zayıflıyor. Öğretmenler tükenmişlik yaşıyorlar. Bu tablo karşısında eğitim sisteminin yalnızca içerik güncelleyerek yol alması mümkün görünmüyor. Öğrenmenin zeminiyle, mekânıyla ve yönüyle ilgili daha köklü bir dönüşüme ihtiyaç var.

Eylül 2025’te Avusturya’da düzenlenen “Doğa Temelli Eğitim: Eylem Zamanı” oturumu, Salzburg Global Seminar öncülüğünde koruma, çevre ve eğitim alanlarından temsilcileri bir araya getirdi. Bu buluşma sonunda yayımlanan Salzburg Doğa Temelli Eğitim Bildirisi, doğayı öğrenmenin merkezine yerleştirmeyi küresel krizler karşısında acil bir öncelik olarak tanımlıyor. Bildiri, pedagojik bir tercih önermenin yanı sıra krizler çağında eğitimin yönünü yeniden düşünmeye çağırıyor.

Türkiye açısından bu çağrının özel bir anlamı var çünkü bu coğrafya hem ekolojik çeşitlilik hem de kültürel miras bakımından son derece zengin. Aynı zamanda hızlı kentleşme, betonlaşma, afetler ve iklim etkileri nedeniyle kırılgan. Okulların büyük bölümü beton avlulara, kapalı sınıflara ve doğayla teması sınırlı bir gündelik yaşama sıkışmış durumda. Çocukların toprağa, suya, ağaca temas etmeden büyüdüğü bir eğitim deneyimi giderek yaygınlaşıyor.

## DOĞA TEMELLİ EĞİTİM NEDİR?

Bu sorunlara yanıt olabilecek Doğa Temelli Eğitim nedir sorusuna verilecek yanıt basit:

Doğayı öğrenmenin merkezine yerleştirmek. Dersleri açık alana taşımak bunun bir parçası, ancak mesele yalnızca mekân değişikliği değil. Asıl mesele, doğayla birlikte düşünmek, doğayla öğrenmek ve doğa için eyleme geçmek. Bu yaklaşım, öğrencinin ve öğretmenin (hatta tasarıma göre okuldaki diğer tüm paydaşların) doğayla bağınyı yeniden kurmasını, kendisini doğadan ayrı değil onun parçası olarak görmesini hedefliyor.

Bu perspektif, Uluslararası Doğa Koruma Birliği Eğitim ve İletişim Komisyonu (IUCN CEC), BirdLife International gibi uluslararası ve TEMA Vakfı, ÇEKÜL Vakfı, Doğa Derneği gibi ulusal kurumların uzun süredir savunduğu ve uyguladığı ekolojik okuryazarlık çerçevesiyle de örtüşüyor. Aynı şekilde Birleşmiş Milletler’in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Küresel Biyoçeşitlilik Çerçevesi ile de doğrudan ilişkili. Bildirinin en güçlü tarafı, bu hedefleri soyut bir politika metni olarak bırakmaması; ebeveynlerden öğretmene, okul liderinden politika yapıcıya kadar herkesi doğa temelli eğitim için eyleme çağırması.

Türkiye’de Doğa Temelli Eğitimin nasıl olabileceğini birlikte düşünelim. Karadeniz’de fen dersinin dere kenarında yapılması, öğrencilerin su kalitesini ölçmesi ve bunu bölgedeki HES’ler ya da tarımsal faaliyetlerle ilişkilendirmesi bir başlangıç olabilir. İç Anadolu’da bir okulun bahçesinin tozlayıcı böceklerin geldiği bir bahçeye dönüştürülmesi, öğrencilerin yerel bitki türlerini gözlemlemesi ve yerel tohumlarla çalışması somut bir adım olabilir. Matematik dersinde bir ağacın yıllık büyüme halkalarının incelenmesi, coğrafyada mikroiklim analizi yapılması, sosyal bilgiler dersinde yerel üretim ve ekolojik değişim

üzerine saha çalışmaları yürütülmesi bu yaklaşım için iyi örnekleri oluşturabilir. Yerel bilgiye dayalı tarım pratiklerinin ders içeriğine entegre edilmesi ise öğrencinin yaşadığı yerle ilişkisini güçlendirebilir.

## DOĞA TEMELLİ EĞİTİM İÇİN ATILABİLECEK ADIMLAR

Bu ve benzeri örneklerin sürdürülebilir olması için sistem düzeyinde adımlar gerekiyor. Millî Eğitim Bakanlığı ne yapabilir? Öğretim programlarında doğayla öğrenmeye daha fazla alan açan esneklikler tanımlayabilir. Mevcut kazanımları açık alan, saha çalışması ve yerel bağlama dayalı uygulamalarla ilişkilendiren rehberler yayımlayabilir. Hizmet içi öğretmen eğitimlerine Doğa Temelli Eğitim modülleri ekleyebilir. Bu modüller yalnızca teorik değil, uygulamalı ve yerel örneklerle güçlendirebilir. Okul bahçeleri için ulusal bir dönüşüm programı başlatabilir. Beton zeminlerin azaltılması, yerel bitkilendirme, açık hava sınıfları ve mini ekosistem alanlarının (sulak alan, çayır, vb) oluşturulması için standartlar geliştirebilir. Ölçme ve



değerlendirmenin parçası olarak proje, saha çalışması ve doğa temelli öğrenme çıktılarının daha görünür olmasını sağlayabilir; buna ilişkin göstergeler ekleyebilir. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı ile Tarım ve Orman Bakanlığı gibi kurumlarla protokoller yaparak okulların millî parklar, sulak alanlar ve orman alanlarıyla düzenli temas kurmasını teşvik edebilir.

İl Millî Eğitim Müdürlükleri (MEM) ne yapabilir? İl düzeyinde yerel ekosistem haritaları çıkarılabilir. Hangi ilçede hangi doğal alanlar, tarımsal üretim biçimleri, sulak alanlar, kıyı sistemleri ya da ormanlık alanlar var; bunlar eğitimle nasıl ilişkilendirilebilir sorusuna sistematik yanıt üretilebilir. İl MEM'ler, yerel üniversiteler, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği protokollerini yaparak öğretmenlere saha ve uzmanlık desteği sağlayabilir. Her ilde örnek "doğa temelli okul" pilot uygulamaları başlatılabilir ve iyi örnekler yaygınlaştırılabilir. İl düzeyinde öğretmen toplulukları oluşturularak doğada öğrenme deneyimleri paylaşılabilir ve mesleki öğrenme ağları kurulabilir. Ayrıca, afet riski yüksek bölgelerde açık alanların pedagojik ve psikososyal işlevi gözetilerek okul bahçeleri kriz dayanıklılığı perspektifiyle yeniden tasarlanabilir. Doğa Temelli Eğitim yalnızca öğretmenin inisiyatifine bırakıldığında kırılgan olur. Politika, rehberlik, kaynak ve yerel koordinasyonla desteklendiğinde ise sistemik bir yapıya dönüşür.

## TÜRKİYE COĞRAFYASININ PEDAGOJİK POTANSİYELİNİ EĞİTİME TAŞIMAK ÖNEMLİ

Türkiye'nin farklı coğrafyaları halihazırda çok güçlü bir pedagojik potansiyel taşıyor. Karadeniz'in dereleri, Ege'nin zeytinlikleri, İç Anadolu'nun bozkır ekosistemleri, Doğu Anadolu'nun yüksek dağ çayırları, Akdeniz'in kıyı sistemleri. Mesele bu zenginliği ve çeşitliliği eğitim sisteminin kenarında değil merkezinde düşünmek. Belirtilen örnekler hiç yapılmıyor değil. Türkiye'nin dört bir yanında bu tür



# EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

çalışmalar yürüten öğretmenler ve kurumlar var. Ancak, maalesef doğa temelli eğitim hâlâ net ve güçlü bir politika tercihi pek dönüşemedi. Bakanlık, İl MEM ve okul düzeyinde elbette çok önemli ve değerli gelişmeler oldu. Bununla birlikte, ağırlıklı öğretmenlerin veya okulların tercihi, inisiyatifine bağlı münferit uygulamalar olarak ilerliyor. Bu uygulamalar da doğada, doğayla ve doğa için öğrenmenin mümkün olduğunu gösteriyor.

Salzburg Global'ın Doğa Temelli Eğitim bildirisinde yerel/yerli toplulukların bilgi sistemlerinden öğrenmenin altı da çiziliyor. Türkiye'de bu çağrı, Anadolu'nun çok katmanlı hafızasını dikkate alma anlamına geliyor. Toprakla, suyla, hayvanlarla kurulan geleneksel ilişkiler, mevsim bilgisi, yerel üretim pratikleri, sözlü kültür... Bu türden bilgi biçimleri folklorik bir unsur değil, pedagojik bir kaynak. Adeta birer hazine.

## BETON OKUL BAHÇELERİ DÖNÜŞTÜRÜLEBİLİR

Bildirideki başka önemli başlık ise okul bahçeleri. 2040'a kadar bir milyon daha yeşil okul bahçesi hedefi iddialı görünebilir. Türkiye'de ise ilk adım beton zeminleri dönüştürmekle başlayabilir. Okul bahçelerini ağaçlık alanlar, yerel bitkiler, küçük ekosistemler ve açık hava öğrenme alanlarıyla düzenlemek öğrencilerin iyi olma hâli üzerinde doğrudan etkili olur. Deprem gerçeğiyle yaşayan bir ülkede, açık alanların pedagojik olduğu kadar psikososyal açıdan da koruyucu işlevi var. Açık alanda öğrenen çocukların stres düzeyleri düşer, dikkat süreleri artar, sosyal ilişkileri güçlenir. Öğretmenler için de bu yaklaşım, mesleki anlamı, öğrenmeyi yeniden oluşturma imkânı sunar. Eğitim müfredat yetiştirme faaliyeti olmaktan çıkıp ilişkisel ve deneyimsel bir süreç dönüşür.

## ÇEVRE EĞİTİMİNİN MÜFREDATTA GÖRÜNÜR OLMASI YETERLİ DEĞİL, DOĞAYLA TEMAS GEREKLİ

Türkiye'de son yıllarda iklim eğitimi, biyoçeşitlilik, sürdürülebilirlik gibi başlıklar müfredatta daha görünür hâle geldi. Bununla birlikte içerik eklemek tek başına yeterli değil. Doğayla temas etmeyen bir iklim ya da çevre eğitimi soyut kalır. Doğa Temelli Eğitim, bilgiyi deneyimle buluşturur. Salzburg Bildirisi'nin önemi de burada. Bildiri, küresel krizleri birbirinden kopuk başlıklar olarak değil, ilişkisel bir bütün olarak ele alıyor. Eğitim krizinin, iklim krizinden ve sosyal adalet krizinden ayrı düşünülmeceğini ifade ediyor.

Biz de Türkiye için eylem çağrısı yapalım. Her okul küçük bir adımla başlayabilir. Bir dersin açık alana taşınması, bir okul bahçesinin dönüştürülmesi, yerel bir doğa alan için çalışılması, öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına Doğa Temelli Eğitim yaklaşımının entegre edilmesi. Politika yapıcılar için ise daha yapısal bir sorumluluk çağrımız var. Müfredat esnekliği, okul bahçelerinin yeniden tasarımı, öğretmen eğitimi programlarının güncellenmesi ve yerel yönetimlerle işbirliği.

Hem Doğayı Koruyan Hem de Doğanın Parçası Olduğunu Hisseden Çocuklar İçin...

Doğayla bağ kurmak bu çağda temel bir hak ve ihtiyaç. Her zaman olduğu ve alışlageldiği gibi çocukların doğayı koruyan bireyler olmasını amaçlamak yetmeyecek. Onların doğanın bir parçası olduklarını hissederek gelişmeleri söz konusu olmalı. Bildiride geçen "Eylem zamanı" ifadesi ise öylesine bir slogan değil. Türkiye'nin afetlerle, iklim etkileriyle ve toplumsal kırılganlıklarla yüzleştiği bir dönemde, doğayı öğrenmenin merkezine almak eğitimde onarıcı bir yön açabilir.

Özetle, bugün bir ağaç için, bir ağacın altında değil, bizatihi bir ağaçla ya da sulak alanla, çayırda, kuşla, kelebeğe yapılan bir öğrenme süresi, daha dirençli ve daha farkında bir topluma atılan bir adım olabilir.

# 2025 Eğitim Değerlendirme Raporu

## ÖZEL ÖĞRETİM

\* Bu yazı 2025 Eğitim Değerlendirme Raporunun ÖZEL ÖĞRETİM bölümünden alınmıştır.  
Raporun tamamı için: <https://tedmem.org/yayinlar-detay/2025-egitim-degerlendirme-raporu>.

### 2025'TE NE OLDU?

#### A. Eğitim Göstergeleri

2024-2025 eğitim öğretim yılında özel öğretim kurumlarında; okul öncesinden ortaöğretim sonuna kadar 14.700 eğitim kurumundaki 134.711 derslikte öğrenim gören toplam öğrenci sayısı 1.539.579, görev yapan toplam öğretmen sayısı ise 177.738'dir (Tablo 2.9).

#### B. Mevzuat Düzenlemeleri

» 2025 yılı içinde MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğine ilişkin Ocak ve Eylül aylarında yayımlanan iki ayrı yönetmelik değişikliği yürürlüğe girmiştir.

» 3 Ocak 2025 tarihli ve 32771 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Yapılmasına Dair Yönetmelik ile özel öğretim kurumlarının işleyişine yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

Yönetmelikte yapılan düzenlemelerden öne çıkanlar şu şekildedir:

● Bakanlığa bağlı faaliyet gösterecek üç yeni özel öğretim kurum türü tanımlanmıştır:

1. İlkokul çağındaki öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda eğitim alabilecekleri; ayrıca bireysel ödev ve projelerinde destek alabilecekleri öğrenci etkinlik merkezleri.

2. Bireylerin kendini tanıma, karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirme süreçlerini destekleyen; psikolojik iyilik halini güçlendirmeye yönelik bireysel ve/veya grup temelli profesyonel destek hizmetlerinin sunulabileceği, aynı zamanda rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında mesleki gelişim eğitimlerinin verilebileceği rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri.

3. Bireylerin iletişim becerilerini ve konuşma akıcılığını geliştirmeye, yaş, cinsiyet ve kültüre uygun ses özellikleri kazandırmaya, çevreye uyumlarını ve toplumsal katılımlarını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütüleceği dil, konuşma ve ergoterapi merkezleri.

● Okulların ara sınıflarında yemek, kahvaltı ve servis dışındaki hizmetlerin (örn. yatakhane, etüt) ücretleri belirlenirken, [(bir önceki yılın ortalama Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın ortalama TÜFE)/2] oranından daha yüksek bir artış yapılamayacağı düzenlenmiştir.

● Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinin başlangıç sınıfları için belirlenen öğrenim ücretlerinde fahiş artış yapılmasını engellemeye yönelik 'okullar tarafından kademe başlangıçları için belirlenen öğrenim ücretlerinde fahiş oranda artış yapılamaz' ibaresi eklenmiştir.

● Özel öğretim kurumlarında, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik 5.67 hükümlerinin geçerli olacağı ifade edilmiştir.

● 16 Şubat 2024 tarihli ve 32462

sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 68 ile özel öğretim kurumlarında Bakanlıkça onaylanan ders kitaplarının okutulmasının esas olduğu hükme bağlanmıştır. Daha sonra, 3 Ocak 2025 tarihli ve 32771 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan yönetmelik değişikliğiyle, okullar tarafından ders kitabı adı altında herhangi bir ücret alınamayacağı hükmü ilgili yönetmeliğe eklenmiştir.

» 5 Eylül 2025 tarihinde 33008 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile özel öğretim kurumlarının eğitim ücretlerinin belirlenmesine ilişkin aşağıdaki güncellemeler yapılmıştır:

● Özel öğretim kurumlarında öğrenimine devam eden öğrenciler ile ara sınıflara nakil olacaklar için, önceki eğitim öğretim yılına göre yapılacak eğitim ücreti artışının hesaplama yöntemi güncellenmiştir. Buna göre, önceki yıllarda uygulanan "[bir önceki yılın ortalama Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın ortalama

TABLO 2.9<sup>1</sup>

#### Özel Öğretim Kurumlarında Kademelere Göre Okul, Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları (2024-2025)

	Okul	Derslik	Öğrenci	Öğretmen
Okul öncesi	7.271	32.626	327.735	29.403
İlkokul	2.119	31.330	346.434	39.948
Ortaokul	2.228	28.826	356.376	43.184
Ortaöğretim	3.082	41.929	509.034	65.203
<b>Toplam</b>	<b>14.700</b>	<b>134.711</b>	<b>1.539.579</b>	<b>177.738</b>

TÜFE)/2] + 5"70 formülü yerine, "[bir önceki yılın Aralık ayı yıllık Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın Aralık ayı yıllık TÜFE)/2] x 1,05" formülü esas alınmıştır.

● Özel öğretim kurumları tarafından kademe başlangıç sınıfları için belirlenecek eğitim ücretine sınırlama getirilmiştir. Okulların, bir önceki eğitim öğretim yılında aynı sınıf düzeyi için ilan ettikleri ücrete "[bir önceki yılın Aralık ayı yıllık Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın Aralık ayı yıllık TÜFE)/2] x 1,5" oranını aşan bir artış yapamayacağı kararlaştırılmıştır.

● Eğitim hizmeti dışındaki diğer hizmetlerin (örn. yatakhane, etüt) ücret artışı hesaplama yöntemi güncellenmiştir. Öncesinde kullanılan "[bir önceki yılın ortalama Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın ortalama TÜFE)/2]" formülü "[bir önceki yılın Aralık ayı yıllık yurt içi ÜFE + bir önceki yılın Aralık ayı yıllık TÜFE)/2]" olarak değiştirilmiştir.

#### Değerlendirme ve Öneriler

2024–2025 eğitim öğretim yılında, özel öğretim kurumlarında ilköğretim dışındaki tüm kademelerdeki öğrenci sayıları 2022–2023 eğitim öğretim yılındaki öğrenci sayısının gerisindedir.

Özel öğretim kurumlarına ait son 5 yılın öğrenci sayıları incelendiğinde, ilköğretim kademesi

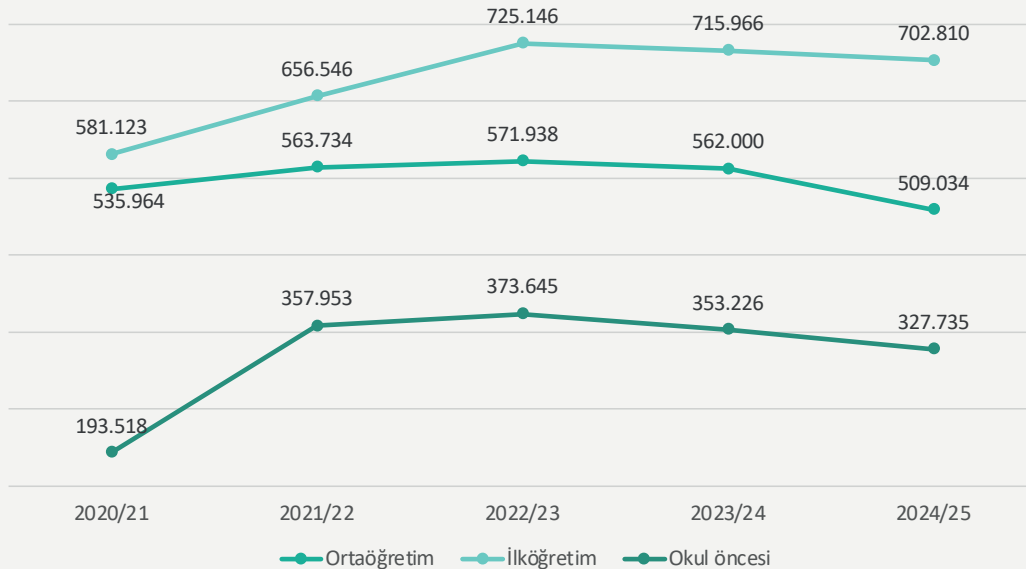
hariç tüm kademelerde en yüksek öğrenci sayısına 2022–2023 eğitim öğretim yılında ulaşıldığı; ilköğretim kademesinde ise en yüksek düzeye 2023–2024 eğitim öğretim yılında ulaşıldığı anlaşılmaktadır. İzleyen dönemde/ dönemlerde ise öğrenci sayılarında düşüş yaşandığı görülmektedir. Bakanlık tarafından yürütülen özel öğretime devam eden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik politikalara rağmen, öğrenci sayılarında gerçekleşen azalmalar dikkat çekmektedir. Bu azalmalar, okul öncesi ve ortaöğretim kademelerinde daha belirgin düzeydedir. Okul öncesi kademesinde 2022–2023 eğitim öğretim yılında 373.645 olan öğrenci sayısı, 45.910 kişi (%12,3) azalarak 2024–2025 eğitim öğretim yılında 327.735'e gerilemiştir. Ortaöğretim kademesinde ise 2022–2023 eğitim öğretim yılında 571.938 olan öğrenci sayısı, 62.904 kişi (%11,2) azalarak 2024–2025 eğitim öğretim yılında 509.034'e düşmüştür (Grafik 2.4).

2024-2025 eğitim öğretim yılında, 2022–2023 yılına kıyasla okul öncesi kademesinde öğrenci sayısında %12,3 oranında azalma yaşanmasına rağmen, okul sayısı %10,9, öğretmen sayısı %4,9 ve derslik sayısı %3,6 oranında artmıştır (Tablo 2.10). Bu durum, okul öncesi kademesinde talepte düşüş yaşanırken fiziksel kapasitenin ve insan kaynağının büyümeye devam ettiğini göstermektedir. Bu bulgular, okul öncesi kademesinde kapasite planlamasının gözden geçirilmesini gerekli kılmaktadır.

Ortaöğretim kademesinde son 2 yılda, öğrenci sayısının yanı sıra okul, öğretmen ve derslik sayılarında da belirgin azalmalar görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında, 2022–2023 yılına kıyasla öğrenci sayısı %11,2, okul sayısı %10,6, öğretmen sayısı %8,2 ve derslik sayısı %2,9 oranında azalmıştır. Öğrenci sayısındaki azalma tüm kademelerde gözlenmiştir.

GRAFİK 2.4<sup>32</sup>

#### Son 5 Yılda Okul Öncesi Eğitim, İlköğretim ve Ortaöğretim Kademelerinde Öğrenci Sayısındaki Değişim (2020–2025)



TABLO 2.10<sup>32</sup>

Özel Öğretimde Yıllara ve Kademelere Göre Okul, Öğrenci, Öğretmen ve Derslik Sayılarının Değişimi (2020-2025)

		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23 yılına göre değişim (Sayısal)	2022/23 yılına göre değişim (%)
Okul öncesi	Okul	5.320	6.246	6.528	6.820	7.271	743 ↑	10,9 ↑
	Öğrenci	193.518	357.953	373.645	353.226	327.735	45.910 ↓	13,0 ↓
	Öğretmen	19.340	23.234	28.018	28.053	29.403	1.385 ↑	4,9 ↑
	Derslik	27.411	30.469	31.524	31.026	32.626	1.102 ↑	3,6 ↑
İlkokul	Okul	2.049	2.039	2.065	2.082	2.119	54 ↑	2,6 ↑
	Öğrenci	269.312	311.889	348.720	349.915	346.434	2.286 ↓	0,7 ↓
	Öğretmen	33.285	34.710	38.494	38.778	39.948	1.454 ↑	3,7 ↑
	Derslik	31.370	31.040	31.579	31.109	31.330	249 ↓	0,8 ↓
Ortaokul	Okul	2.343	2.284	2.266	2.232	2.228	38 ↓	1,7 ↓
	Öğrenci	311.811	344.657	376.426	366.051	356.376	20.050 ↓	5,5 ↓
	Öğretmen	39.316	39.314	42.673	41.885	43.184	511 ↑	1,2 ↑
	Derslik	29.155	28.476	28.508	28.843	28.826	318 ↑	1,1 ↑
Ortaöğretim	Okul	3.789	3.610	3.422	3.218	3.082	340 ↓	10,6 ↓
	Öğrenci	535.964	563.734	571.938	562.000	509.034	62.904 ↓	11,2 ↓
	Öğretmen	70.274	66.717	70.710	66.783	65.203	5.507 ↓	8,2 ↓
	Derslik	50.813	50.566	46.173	43.168	41.929	4.244 ↓	9,8 ↓
Toplam	Okul	13.501	14.179	14.281	14.352	14.700	419 ↑	2,9 ↑
	Öğrenci	1.310.605	1.578.233	1.670.729	1.631.192	1.539.579	131.150 ↓	8,0 ↓
	Öğretmen	162.215	163.975	179.895	175.499	177.738	2.157 ↓	1,2 ↓
	Derslik	138.749	140.551	137.784	134.146	134.711	3.073 ↓	2,3 ↓

de en yüksek azalma 62.904 öğrenci ile ortaöğretim kademesinde gerçekleşmiştir. Toplam 62.904 kişilik azalmanın, 52.966'sı ise 2024-2025 yılında gözlenmiştir (Tablo 2.10). Öğrenci sayısındaki bu 52.966 kişilik azalmanın, 2012–2013 eğitim öğretim yılında okula başlama yaşında yapılan düzenleme ile yakından ilişkili olduğu değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, ortaöğretim kademesine ilişkin son 5 yıllık okul, öğrenci, öğretmen ve derslik verileri birlikte değerlendirildiğinde (Tablo 2.10), bu kademedeki gözlemlenen azalma eğiliminin özel ortaöğretimde sürdürülebilirlik açısından giderek artan riskler barındırdığı ortaya çıkmaktadır.

Tüm kademelerde öğrenci sayısının azalmasının eğitim enflasyonunun yüksekliği ile ilişkili olduğu değerlendirilmektedir. Nitekim, TÜİK verilerine göre, TÜFE'de yer alan ana

harcama gruplarında 2025 yılının aralık ayında, yıllık bazda en yüksek artış %66,3 ile eğitim grubunda gerçekleşmiştir. Başka bir ifade ile, 2025 aralık ayında eğitim grubunda yer alan mal ve hizmetlerin fiyatları, geçen yılın aralık ayına kıyasla %66,3 oranında artmıştır. Eğitim harcamaları içinde temel eğitim kademesine ilişkin fiyat artışı yıllık bazda %70,9, ortaöğretim kademesine ilişkin artış ise yıllık bazda %70,6 düzeyinde gerçekleşmiştir. Dolayısıyla, eğitim harcamalarındaki yüksek fiyat artışları, ailelerin eğitime ayırdıkları harcamaları azaltmalarına; bu nedenle çocuklarını özel öğretim kurumları yerine devlet okullarına yönlendirmelerine ve okul öncesi düzeyindeki çocuklarını, zorunlu eğitim kapsamında olmaması nedeniyle okula göndermemelerine yol açmış olabilir. Ayrıca, özel okul ücretlerindeki 'fahiş'

artışların, müdahale gerektiren bir sorun alanı olarak öne çıktığı bilinmektedir. Gelişmeler birlikte değerlendirildiğinde, velilerin tercih devlet okullarını etme ihtimalinin güçlenmiş olabileceği düşünülmektedir.

Özel öğretim kurumları ücretlerinde 'fahiş' artışları sınırlandırmak amacıyla 2025 yılı boyunca kapsamlı düzenlemeler hayata geçirilmiştir. 3 Ocak 2025 tarihli MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 65,66 ile özel öğretim kurumlarının ara sınıflardaki ücret artışlarına ilişkin yürürlükteki sınırlama yaklaşımı sürdürülmüş; kademe başlangıç sınıflarına kayıt olacak öğrencilerin öğrenim ücretlerine yönelik olarak ise ilk kez 'öğrenim ücretlerinde fahiş oranda artış yapılamayacağı' hükmü getirilmiştir. Ancak, yönetmelikte fahiş fiyat ifadesinin hangi ölçütlere

göre belirleneceğine ilişkin açık bir tanımlamaya yer verilmemiştir. Sonrasında fahiş fiyat uygulayan ve genel giderler veya diğer ücretler gibi çeşitli adlar altında ek ücret talep eden özel öğretim kurumlarına yönelik soruşturmalar başlatılmış, denetimler sonucunda kademe geçişlerinde fahiş artış yapanlar başta olmak üzere mevzuata aykırı hareket eden (Bakanlıkça onaylı ders kitaplarını kullanmayan, öğrenci devam-devamsızlıklarını düzenli takip etmeyen vb.) bazı okulların ruhsatları iptal edilmiştir. 5 Eylül 2025 tarihli MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile, ara sınıflardaki eğitim ücreti artış oranı “[bir önceki yılın Aralık ayı yıllık Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın Aralık ayı yıllık TÜFE)/2] x 1,05” olarak güncellenmiş; kademe başlangıç sınıflarındaki eğitim ücreti artışları ise “[bir önceki yılın Aralık ayı yıllık Yurt içi ÜFE + bir önceki yılın Aralık ayı yıllık TÜFE)/2] x 1,5” formülü ile sınırlandırılmıştır. Böylece özellikle kademe başlangıç sınıflarında hangi artış düzeyinin fahiş olarak değerlendirileceğine ilişkin belirsizlik giderilmiş ve uygulamada daha öngörülebilir bir çerçeve oluşturulmuştur. Söz

konusu formüller kullanılarak yapılan hesaplamalar sonucunda, 2025 yılı için ara sınıflarda uygulanan eğitim ücreti artış oranının %38,3, kademe başlangıç sınıflarındaki eğitim ücreti artış oranının ise %54,7 düzeyinde gerçekleştiği anlaşılmaktadır.

Öğrenim ücretlerindeki fahiş fiyat artışlarının sınırlandırılmasına yönelik düzenlemeler, öngörülebilirliğin sağlanması bakımından önemli görülmektedir. Bununla birlikte, ücret artışlarına getirilen üst sınırlar belirlenirken, özel öğretim kurumlarının sürdürülebilirliğini etkileyen çeşitli giderlerin de dikkate alınması gerekmektedir. Zira bu kurumlar, ulusal programlara ek olarak farklı öğretim programlarını uygulamaları sayesinde bir laboratuvar işlevi görmekte, eğitim sisteminin üzerindeki öğrenci yükünü hafifletmekte ve aynı zamanda öğretmenler başta olmak üzere eğitim personeline önemli ölçüde istihdam imkânı sağlamaktadır. Bu çerçevede, fahiş fiyat uygulamalarının önlenmesi ile özel öğretim kurumlarının mali sürdürülebilirliğinin dengelenmesi arasında ölçülü ve bütüncül bir yaklaşım benimsenmesi gerekmektedir.

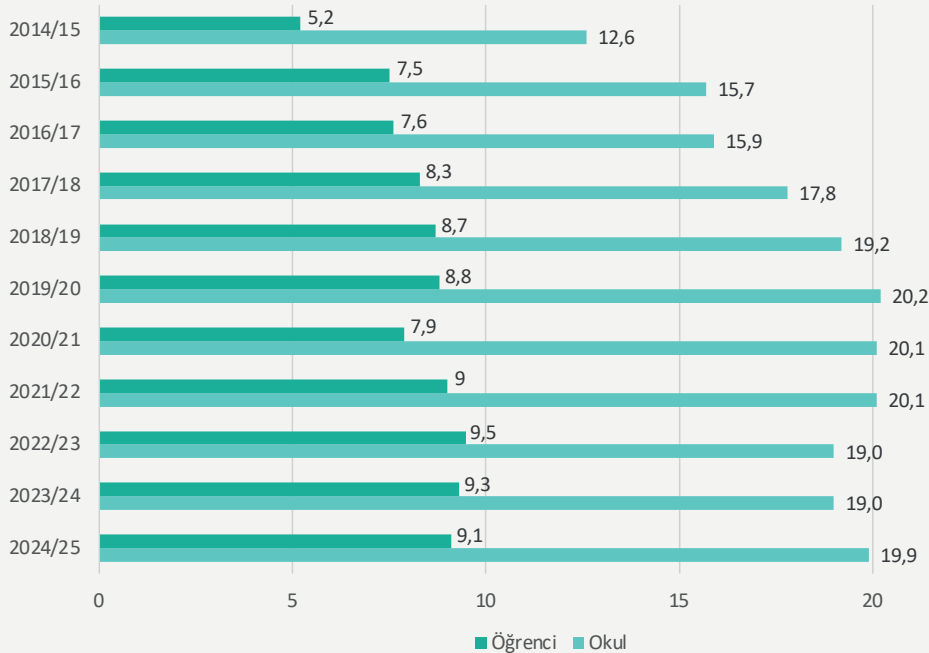
Ek olarak, 2014 yılında taban maaş

uygulamasının kaldırılmasının ardından özel öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin düşük ücretler karşılığında çalışması, öğretmenlerin motivasyonunu ve meslekte uzun süreli olarak kalma isteğini olumsuz yönde etkilemiş; bu durum özel okullardaki eğitimin niteliğini düşürmüş olabilir. Dolaylı olarak, söz konusu nitelik kaybı da özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin devlet okullarına yönelmesine sebep olmuş olabilir. Bu sebeple, özel okulların fahiş ücret artışlarını sınırlandırmaya yönelik düzenlemelere paralel olarak, öğretmenlerin düşük ücretler karşılığında istihdam edilmesini önlemek üzere öğretmen maaşlarına ilişkin bağlayıcı bir alt sınır belirlenmesi ve bu uygulamanın etkin biçimde denetlenmesi önerilmektedir.

Son söz olarak, eğitimde fırsat eşitliği anayasal bir haktır ve devlet, her çocuğun nitelikli eğitime erişimini güvence altına almakla yükümlüdür. Bu doğrultuda, devletin önceliği kamusal eğitimi güçlendirmek ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak politikaları hayata geçirmek olmalıdır. Özel öğretim sektörünün niteliğini ve sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik politikalar geliştirilirken, özel öğretim politikalarının kamusal eğitime zarar

GRAFİK 2.5<sup>32</sup>

### Özel Öğretimdeki Okul ve Öğrenci Sayısının Toplam Okul ve Öğrenciler İçindeki Payı (2014-2025) (%)



TABLO 2.11<sup>1</sup>

**Kademelere Göre Özel Öğretimdeki Okul ve Öğrenci Sayısının Toplam Okul ve Öğrenciler İçindeki Payı (2024-2025) (%)**

	Okul	Öğrenci
Okul öncesi	41,2	18,8
İlkokul	8,4	6,1
Ortaokul	11,8	7,0
Ortaöğretim	24,8	11,6

vermeyecek şekilde düzenlenmesi, her iki sektör arasında dengenin korunması ve kamusal eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik yatırımların önceliklendirilmesi gerekmektedir.

Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı azalmıştır.

Özel öğretim kurumlarına kayıtlı öğrenci sayısı, istisnai bir durum olan Covid-19 salgınının yaşandığı dönem hariç, 2022–2023 eğitim öğretim yılına kadar düzenli artış göstererek 1.670.729 olmuştur. Ancak 2022–2023 yılından itibaren bu eğilim tersine dönmüş ve öğrenci sayısı kademeli olarak azalmıştır. Nitekim 2023–2024 eğitim öğretim yılında 1.631.192'ye inen öğrenci sayısı, 2024–2025 yılında daha da gerileyerek 1.539.579 olmuştur (Tablo 2.10). Daha önce de belirtildiği üzere, 2024–2025 yılında ortaöğretim kademesindeki keskin düşüş, 2006-2007 doğumlu öğrencilerin mezuniyetine bağlı bir etkiyle açıklanabilmektedir; ancak son 2 yılda tüm kademelerde görülen öğrenci sayısındaki azalma, sistem genelinde talepte daralma olduğuna işaret etmektedir. Özel öğretimdeki öğrenci sayısındaki azalma, özel öğretimdeki öğrencilerin toplam öğrenci içindeki payının da düşmesine yol açmıştır: 2022–2023 yılında %9,5 olan oran, 2023–2024'te %9,3, 2024-2025'te ise %9,1 olarak kaydedilmiştir. Buna karşılık, aynı dönemde özel öğretim kurumlarının toplam okul sayısı içindeki payı %19'dan %19,9'a yükselmiştir. Öğrenci oranındaki gerilemeye karşın okul oranındaki artış, özel öğretim alanında arz–talep dengesizliğinin ortaya çıktığını açıkça

göstermektedir (Grafik 2.5).

Özel öğretimde öğrenci sayısının en yüksek olduğu kademe ortaöğretim olmakla birlikte, özel öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranının en yüksek olduğu kademe %18,8 ile okul öncesi eğitimidir. Ayrıca özel öğretim kurumlarının toplam okul sayısı içindeki payının en yüksek olduğu kademenin de %41,2 ile okul öncesi eğitim olduğu görülmektedir (Tablo 2.11). Bu oran, yaklaşık olarak her 2 okul öncesi eğitim kurumundan 1 tanesinin özel öğretim kurumu olduğunu göstermektedir. Bu durum ise, kamunun okul öncesi eğitim kademesindeki kapasitesini güçlendirmesine yönelik ihtiyacı daha da görünür hâle getirmektedir.

Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar dikkate alındığında, tek bir ders kitabının farklı öğrenci gruplarına eş zamanlı olarak hitap edebilmesi pedagojik açıdan güç görünmektedir.

16 Şubat 2024 tarihli ve 32462 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile özel öğretim kurumlarında Bakanlıkça onaylanan ders kitaplarının okutulmasının esas olduğu hükme bağlanmıştır; 3 Ocak 2025 tarihli düzenleme ile ise okullar tarafından ders kitabı adı altında herhangi bir ücret alınamayacağı ilgili yönetmeliğe eklenmiştir. Bu düzenlemeler kapsamında, mevzuata aykırı hareket eden kurumlara, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 7. maddesi uyarınca idari para cezasından ruhsat iptaline kadar uzanan yaptırımlar

uygulanacağı düzenlenmiş; il millî eğitim müdürlüklerine gerekli izleme ve denetim talimatları verilmiştir. Nitekim, 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren yapılan denetimler sonucunda mevzuata aykırı hareket eden bazı okulların ruhsatları iptal edilmiştir.

Söz konusu düzenlemelerin temel amacının, Bakanlık denetiminden geçmeyen kitaplar yoluyla öğrencilerin hatalı ya da uygun olmayan öğrenmelerinin önüne geçmek olduğu ifade edilmiştir.<sup>80</sup> Bu amaç, ders kitabı içeriklerinin doğruluğunu sağlamaya yöneliktir; ancak öğretim sürecinde kullanılan çeşitli kaynakların kullanımını sınırlandırması bakımından da tartışma konusu olmaktadır. Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemindeki işlevlerinden biri, farklı pedagojik yaklaşımlar ve uygulamalar yoluyla çeşitlilik sağlayabilmeleridir. Ancak, ders kitabının fiilen tek ve zorunlu kaynak hâline getirilmesi, öğretmenleri önceden belirlenmiş içeriği izlemeye yönlendirerek mesleki özerkliklerini sınırlandırmakta ve öğretim kurumları arasındaki pedagojik çeşitlilik imkânını daraltabilmektedir. Oysa öğretmenlik, yaratıcılık ve uzmanlık gerektiren bir meslek dalıdır.<sup>82</sup> Bu durum, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkların, akademik gereksinimlerin ve öğrenme hızlarının yeterince dikkate alınamaması riskini de beraberinde getirmektedir. Öğrencilerin akademik düzeyleri, öğrenme yöntemleri ve ilgi alanları arasındaki farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda, tek bir ders kitabının ihtiyaçları ve öğrenme düzeyleri farklılaşan öğrenci gruplarına eş zamanlı olarak hitap edebilmesi pedagojik açıdan güç görünmektedir.

O SENE BU SENE



# ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli  
Sekiz Oniki'de.*

**SEKİZ ONİKİ**  
KURS

emko|tech

# emkoLED

Profesyonel Görüntüleme Teknolojilerinde Yeni Standart

## Eğitimin Uzmanından, Okullar İçin En Doğru Led Çözümü: EmkoLED

EmkoLED, EmkoTech'in deneyimiyle geliştirilen, iç ve dış mekânlara özel profesyonel LED ekran çözümleridir. Yüksek parlaklık ve net görüntü kalitesiyle etkili dijital iletişim sunar; Emko'nun 50 yıla yakın tecrübesi ve satış sonrası desteğiyle güvenilir bir çözüm olarak konumlanır. Eğitim kurumlarında ise sınıf içi ekranlar, kapı girişi ve karşılama alanları, STEM laboratuvarları, konferans ve çok amaçlı salonlar ile koridorlar, takip panoları ve bina dış cephesindeki açık hava ekranları gibi birçok alanda etkin bir şekilde kullanılır.



**Emko**

50 yıllık eğitim deneyimi ve uzmanlığı



**Yerli Üretim**

Yerli üretim avantajı ve güçlü Ar-Ge altyapısı



**Teknik Servis**

Güçlü teknik servis ağı ve hızlı kurulum



**Yedek Parça**

Seriye özel uyumlu yedek parça stoğu



**Enerji Verimliliği**

Uzun süreli, sürdürülebilir kullanım

emko|tech güvencesiyle.

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER



Katalogumuza ulaşmak için QR kodu okutun.

ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

**Türkiye:** İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

**Yurt Dışı:** Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

