artı eğitim
20. YIL
www.egitimtercihi.com
Ocak 2024 Yıl: 20 Sayı: 228



Ayın Dosyası

Eğitimde 2024 AJANDASI ve Franchising

- Kavram
- BİL
- Sevinç
- Girne
- Yönder
- Doğru Cevap
- İnotek

Bakan Yusuf Tekin

MEB'in 2024 bütçesi nasıl harcanacak?

TÜSİAD Başkanı Orhan Turan

PISA'dan gelen semptomları ciddiye almalıyız

Naci Atalay

Yeni Eğitim Teknolojileri

Zafer Öztürk

Hayalet okullara önlem alınmalı

Alpaslan Dartan

MEB'in Ortak Sınavları!

Burak Kılanç

Eğitimde Kuşak Çatışması ve Yapay Zeka Tavsiyeleri

ÜMİT KALKO
EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

Özel okul sektörüyle ilgili gerçekleri anlatıp YANLIŞLARI DÜZELTMELİYİZ

Okul Kıyafetleri



Natura

Okulda moda | Fashion at school

TÜM TÜKETİCİLERE TAVSİYE EDİYORUZ 2014 TTKD

Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.

CONFIDENCE IN TEXTILES
Tested for harmful substances
according to Oeko-Tex® Standard 100
10.HIN.78532 Hohenstein

Natura Giyim Tic. Ltd. Şti.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288
K:2 Sancaktepe/ İstanbul
+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 611 01 49
www.naturagiyim.com

ORGANIC COTTON 100% CERTIFIED

natura okul kiyafetleri @naturagiyim natura_okul_kiyafetleri

Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

CIS WE ARE AN ACCREDITED SCHOOL

IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Eğitimde 2024 Ajandası ve Franchising

32 Elif Pehlevan
Türkiye'de eğitim ekosistemini şekillendiriyoruz

36 **Dilek Cambazoğlu**
Üniversite kuruluşu olarak ve global bir hikaye yazarak güçlü bir marka oluşturduk

38 Oğuzhan Kumbasar
50. yılımızda hedefimiz daha çok öğrenci daha çok sınav başarısı

40 **Doğru Cevap inovasyon ve Ar-Ge çalışmalarına yatırım yapıyor**

42 2024 'Sevinç' yılı olacak

44 **Şebnem Özgen**
Eğitim dünyasının Yönderi ve Önderi olmayı hedefliyoruz

56 Üreten Okullar ile Yeteneğin Geleceğin Olsun

RÖPORTAJ

26 **Ümit Kalko**
Özel okul sektörüyle ilgili gerçekleri anlatıp yanlışları düzeltmeliyiz

34 Palet Okulları Montessori eğitimini PALÖP ve MATEPP ile ileriye taşıyor

HABER

16 **TÜSİAD Başkanı Orhan Turan**
PISA'dan gelen semptomları ciddiyetle ele almalıyız

20 MEB'in 2024 yılı bütçesi:
1 trilyon 619 milyar 907 milyon 408 bin lira

50 **telc Almanca Sınavları İçin Yeni Bir Platform:**
DAS telc Portal

54 Gökmen Özdemir
Yeni Dönemde Uluslararası Eğitim

60 **ERG**
Eğitimin Finansmanı

64 Türkiye'de yetenek açığının 2024 yılında yüzde 76'ya ulaşması bekleniyor

MAKALE

18 **Zafer Öztürk**
Hayalet okullarla ilgili MEB'in denetim sonuçlarını bekliyoruz

30 **Naci Atalay**
ÖZDEBİR ve Yeni Eğitim Teknolojileri

46 **Burak Kılanç**
Eğitimde Kuşak Çatışmasına Yönelik Yapay Zeka Tavsiyeleri

52 **Alpaslan Dartan**
MEB'in Ortak Sınavları?

58 **Hami Koç**
2024 İçin Kendime 24 Tavsiye



Orhan Turan



Zafer Öztürk



Yusuf Tekin



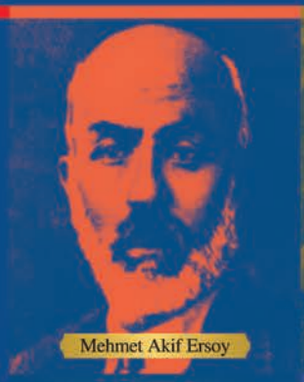
Hayati Oktay



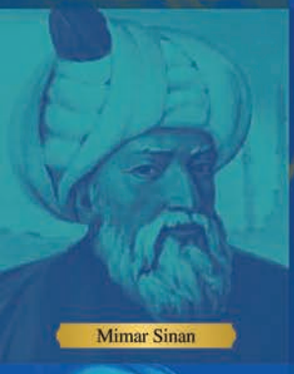


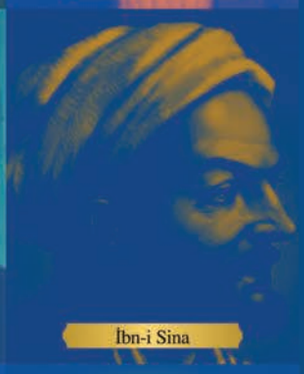
Milletimiz Büyüktür **Büyük** Düşünün

M. Atatürk

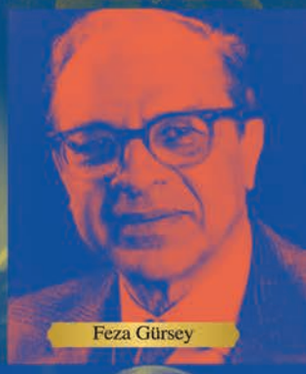


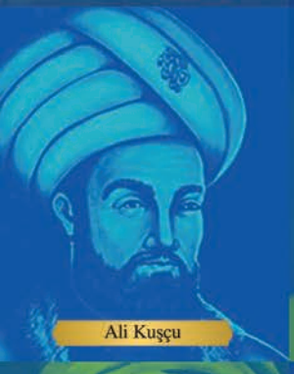


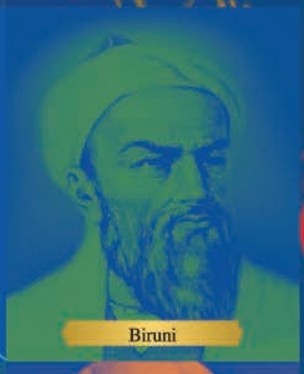




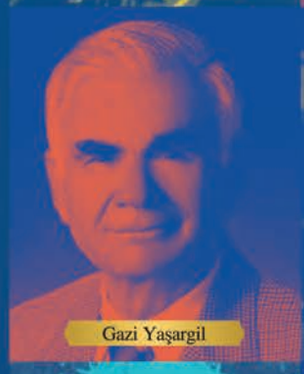


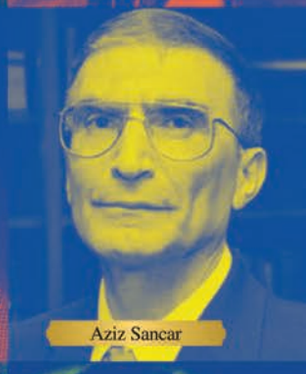


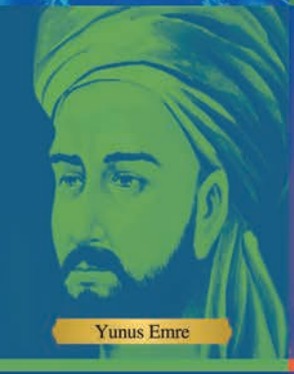




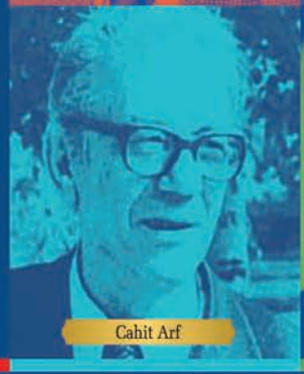


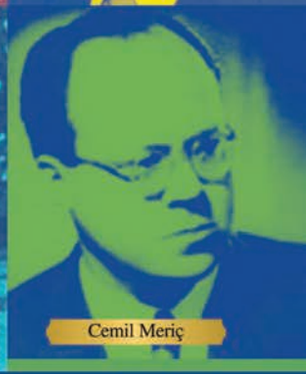












SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

artı eğitim

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@ artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

editörden

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Gelen gideni aratmasın!

2023 yılını geride bıraktık, 2024 yılına ise pek heyecanlı olmasa da merhaba dedik.

Bana göre bu yılın en önemli olayı 5 yıllık müsteşarlık döneminden sonra MEB'e veda eden Yusuf Tekin'in bu defa Bakan olarak kuruma geri dönmesiydi.

Müsteşarlığı döneminde halkla ilişkileri pek önemsemediğini gözlemlediğimiz Tekin, bakanlık koltuğuna oturur oturmaz farklı bir profil ortaya koymaya başladı.

Daha dışa açık, eğitim paydaşlarıyla sürekli buluşan bir çalışma içinde görüyoruz, sadece kendi değil kurmayları da sahaya indi ve Bakan ile birlikte sokağın sesine kulak vermeye başladılar.

Bunun sonuçları da alınan kararlar da ve ileriye dönük atılan adımlarda kendisini gösteriyor.

Bu süreçte Bakan Tekin için ilk yol kazası TBMM'deki bütçe görüşmeleri sırasında tarikat tipi örgütlenmelerle yapılan protokollerle ilgili açıklamasında yaşandı diyebiliriz.

Kamuoyunda tepki çeken açıklamasına karşı Bakan Tekin geri adım atmadı ve konuya STK bazında yaklaşarak gelen tepkileri bertaraf etme yoluna gitti.

Bu tartışmalar eğitimde hep oldu ve olmaya da devam edecek gibi görünüyor.

2023 yılı eğitim açısından nasıl geçti.

Gelin öne çıkan başlıklarla birlikte hatırlamaya çalışalım.

» Kahramanmaraş'ta 6 Şubatta meydana gelen ve 11 ili de etkileyen deprem felaketi, yarı yıl tatilinin bitişi ikinci dönem başlangıç tarihine denk geldi bu sebeple okullar 15 gün süresince tatil edildi. Deprem bölgesindeki okullar ise 20 Nisan tarihinde açıldı.

» Depremin yaşanması sebebiyle LGS ve YKS sınavında öğrenciler İkinci Dönem konularından muaf tutuldu.

» Devlet Üniversitelerine 34 yaşını tamamlamış kadınlar için özel kontenjan açıldı.

» 45 Bin Öğretmen ataması yapıldı. 5 Bin Engelli Öğretmen ataması yapıldı.

» Genel Seçimlerin ardından Milli Eğitim Bakanlığı'na Yusuf Tekin atandı.

» Okul içerisinde ve sınıflarda cep telefonu gibi elektronik cihazların kullanılması yasaklandı.

» Sınıfta kalma uygulaması geri geldi. 4 zayıf notu bulunan öğrencilerin sınıf tekrarı yapması kararlaştırıldı.

» Açık Öğretime geçişlere yeni kriterler eklenerek zorlaştırıldı.

» İlkokullarda yazılı sınavlar kaldırıldı. Öğrenci gelişim dosyasına göre not verilmesi kararlaştırıldı.

» Ortaokul ve Liselerde ülke, il, ilçe ve okul geneli olmak üzere 3 farklı ortak yazılı sınav uygulaması getirildi.

» Türkçe dersine 70 puan alma zorunluluğu getirildi.

» Sınıf annesi uygulaması yasaklandı.

» Yapay Zeka Uygulamaları, Robotik Kodlama, Adab-ı Muaşeret, Proje Tasarımı ve Uygulama, Temel Hukuk Bilgisi, Dijital Sanatlar, Afet Bilinci, Türk Sosyal Hayatında Aile, Okul Temelli Sorumluluk Çalışmaları, Halk Oyunları, Düşünme Eğitimi dersleri seçmeli dersler kapsamında müfredata eklendi.

2024'ün eğitim camiası ve ülkemiz için iyi'lerin çok olduğu bir yıl olması ümidiyle...


Terakki Arşivinden...
TERAKKİ VAKFI OKULLARI
1877
Çok yönlü gelişsin,
Doğru çözümler üretebilsin istediler.
Bir okul kurdular.
Açık fikirli bireyler yetişiyor.
1877
TERAKKİ
Terakki Vakfı Okulları

ÖĞRENCİLER 'BİR FİKRİN Mİ VAR?' İLE İCAT ÇIKARTACAK!



16 senedir hem Türkiye'den hem Dünya'dan on binlerce girişimci ve milyonlarca izleyiciye ulaşarak ülkemizin en büyük girişimcilik markası ve platformu haline gelen 'Bir Fikrin mi Var?' girişimcilik yarışması yeni döneminde başta Mektebim Koleji öğrencileri olmak üzere tüm Türkiye'den gençlerin katılımına açık şekilde gerçekleşecek. Türkiye'nin dört bir yanındaki Mektebim Koleji Kampüslerinde her yaş grubu Lise, Ortaokul, İlkokul ve Anaokulu kendi kategorisini seçip başvuru yapacak. Ayrıca yarışmanın resmi web sayfası (www.birfikrinmivar.com)'ndan da 7-17 yaş arası tüm öğrenciler başvuru yapabilecek. Başvurular için son tarih 16 Şubat 2024 olacak. Yarışma kapsamında Mektebim Koleji kampüslerinde bu alanda yapılanmalar ve koordinatör öğretmenler atanıp, Fuat Sami'nin önderliğinde öğrencilerin iş dünyası veya kendi işlerinin patronu olma yolundaki yetkinlikleri en üst düzeye getirileceğini söyleyen Mektebim Koleji Kurucusu ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko ise "Bir Fikrin mi Var?" ile öğrencilerin girişimcilik yetkinliklerini de en erken yaştan deneyimlemelerinin sağlanacağını da sözlerine ekledi. Bir Fikrin mi Var Girişimcilik Yarışması, her sene artan katılımıyla, Türkiye genelinde bir marka yaratarak, öğrencilere, akademisyenlere ve tüm halkımıza girişimci olma ve şirket kurma alanında yeni fırsatlar yarattığını belirten Fuat Sami, bugüne kadar onlarca şirketin bu platform vasıtası ile kurulup milyonlarca TL'lik değerlere ulaşmış olduğunu da vurguladı.

"EŞİTLİĞİN SESİ, BEBEKLERİN NİNNİSİ OLACAK"

Toplumsal cinsiyet eşitliği konusuna dikkat çekmek amacıyla YANINDAYIZ Derneği ve Artı Prodüksiyon'un, Enerjisa Enerji sponsorluğunda hayata geçirdiği "Eşitlik Ninnileri" albümünün lansmanı DasDas Ataşehir'de gerçekleştirildi. Tüm geliri Mor Çatı Derneği'ne bağışlanacak olan Eşitlik Ninnileri projesinde Ataol Behramoğlu, Haydar Ergülen ve Sunay Akın tarafından sözleri yazılan ninniler Teoman, Gökhan Özoğuz, Celil Nalçakan, Bülent Şakrak ve Mert Fırat tarafından seslendirildi. Lansman toplantısında toplumsal cinsiyet eşitliğinden yola çıkan projenin hikayesi anlatıldı. Daha çok kadınlarla özdeşleşen ninni söyleme ritüelini tersine çevirmek için gerçekleştirilen "Eşitlik Ninnileri" albümü, Spotify, Youtube ve tüm müzik platformlarından dinlenebilecek.





TÜRKİYE'NİN İLK MÜZİK İLKOKULU VE ORTAOKULU ANKARA'DA AÇILACAK

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesinde kurulacak Türkiye'nin ilk müzik ilkokulu ile ortaokuluna ilişkin, "Türkiye'de müzik eğitimi konusunda devrim niteliğinde bir adım olduğuna inanıyorum. Bu konuda yetenekli çocuklarımız için yepyeni bir alan, yepyeni bir imkân açılıyor." dedi. Protokolle Türkiye'de özellikle sanat eğitimi, genel anlamda da eğitimle ilgili çok farklı bir yolun açıldığını ifade eden Tekin, hayata geçecek yeni okulların 2014'ten itibaren yürütülen "proje okul" formatıyla eğitim öğretim sistematiğine dâhil ettikleri okul türlerinden biri olduğunu belirtti. Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Erhan Özden ise protokolle Türkiye Cumhuriyeti tarihinde sanat eğitimi için çok önemli bir adımın atılacağı bir ana şahitlik edildiğini vurguladı. Rektör Özden, Millî Eğitim Bakanlığının desteğiyle Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi uhdesinde açılacak Türk müziği temalı ilk ve ortaokulu ile güzel sanatlar lisesinin klasik Türk müziği, geleneksel sanatlar, kadim sanatların geleceğe taşınması anlamında önemli bir rol üstleneceğini vurguladı.

MEKTEBİM GÜÇLENEREK BÜYÜYOR

Mektebim Koleji olarak, Türkiye genelindeki eğitim kalitesini yükseltme hedefiyle güçlü adımlar atıyoruz. Ruhumuzu, eğitimde fark yaratma vizyonuyla tüm Türkiye'ye yayıyoruz. Hızla gelişen ve güçlü hedeflerle ilerleyen çalışmalarımız ve franchise anlaşmalarımızla eğitim alanında bir dönüşüm başlatıyoruz.
2024 Mektebim Yılı Olacak...



MEKTEBİM KOLEJİ
Gelecek Benim

440 30 95
mektebim.k12.tr

Afyon-Sandıklı Kampüsü I Aksaray Kampüsü I Ankara Balgat Kampüsü I Ankara Çubuk Kampüsü I Ankara İncek Kampüsü I Batman Kampüsü I Bilecik Bozüyük Kampüsü
Denizli Kampüsü I Diyarbakır Kampüsü I Edirne Kampüsü I İstanbul Güneşli Kampüsü I İskenderun İsdemir Kampüsü I İstanbul Alkent 2000 Pelican Hill Anaokulu
İstanbul Avcılar Kampüsü I İstanbul Beykent Kampüsü I İstanbul Kağıthane Kampüsü I İstanbul Silivri Kampüsü I İzmir Bornova Kampüsü I İzmir Foça Kampüsü I Kayseri Becen Kampüsü
Kayseri Sağanak Kampüsü I Kıbrıs Gazimağusa Kampüsü I Kırklareli Anaokulu Kampüsü I Kocaeli Gebze Kampüsü I Kocaeli Başiskele Kampüsü I Kocaeli Bilgi Küpü Merkez Kampüsü
Kocaeli Yenişehir Kampüsü I Malatya Kampüsü I Malatya Yeşilyurt Kampüsü I Mardin Kampüsü I Pendik Kampüsü I Samsun Çarşamba Kampüsü I Sinop Boyabat Kampüsü
Şanlıurfa Kampüsü I Tekirdağ Çorlu Anaokulu (Armada City) I Tekirdağ Çorlu Kampüsü I Tekirdağ Kampüsü I Van Kampüsü

IELTS, BRITISH COUNCIL İLE BAHÇEŞEHİR KOLEJİNİN TÜM KAMPÜSLERİNDE

Eğitim, iş veya göçmenlik konusunda dünyanın en bilinen sınavı olan IELTS, British Council ile şimdi Bahçeşehir Kolejinde! British Council'ın Bahçeşehir Koleji ile gerçekleştirdiği anlaşma ile Bahçeşehir Kolejinin Türkiye'nin 65 ilini kapsayan 150'ye yakın kampüsü, kağıt-kalem ve bilgisayar ile girilen IELTS'in yeni test lokasyonları oluyor. Yapılan iş birliği hakkında memnuniyetini dile getiren Bahçeşehir Koleji Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Dr. Özge Aslan, "British Council ile yeni iş birliğimiz doğrultusunda öğrencilerimiz artık Türkiye'nin 65 iline yayılan 150'ye yakın kampüsümüzde IELTS testine girerek yabancı dil yeterliliklerini belgeleyebilecekler. Bu anlaşma çerçevesinde, Bahçeşehir Koleji öğrencileri, uluslararası sınavlara British Council aracılığıyla erişim sağlayacak. Okullarında gerçekleştirilecek bu sınavlar, kaliteli yabancı dil eğitimimizi taçlandırarak, öğrencilerin küresel vatandaşlık serüvenlerine katkıda bulunacak."



BEZCİ'DEN ANKARA'DA EĞİTİME BÜYÜK DESTEK

Besa Holding Yönetim Kurulu Başkanı Salih Bezci tarafından memleketi Kızılcahamam'a yaptırılan Ankara Üniversitesi Kızılcahamam Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ayşe Bezci Yerleşke binası törenle açıldı. Bezci, bir derslik açmanın bin hapishane kapatmakla eş anlamlı olduğuna dikkati çekerek, "Cumhuriyetimizin 100. yılında Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın sürekli gündeme getirdiği Türkiye yüzyılı hedefi için hepimiz çok daha fazla çalışmalı, eğitime her zamankinden fazla önem vermeliyiz" dedi. Ankara'ya yaptırdığı çeşitli hayırlarla anılan, kurucu başkanı olduğu ESYAV aracılığıyla, 35 yılda 20 bine yakın Kızılcahamam ve Çamlıdereli gence burs verilmesine önderlik eden Salih Bezci, memleketi Kızılcahamam'a hayır yatırımlarına devam ediyor. Türkiye'nin geleceğini belirleyecek başarılı gençlerin çıkması için eğitim yatırımlarına önem verdiklerine değinen Bezci, "En büyük gurur kaynaklarımdan biri burs verdiğimiz 20 bine yakın Kızılcahamam ve Çamlıdereli gencin şimdi medarı iftiharımız olmaları. Bugün de Ankara Üniversitesi rektörümüz sayın Necdet Ünüvar'ın katkıları ile meslek yüksek okuluna yeni bir bina kazandırıyoruz." dedi.



GELECEĞİN AZİZ SANCAR'LARI BU LABORATUVARLARDA YETİŞECEK

Bugüne kadar eğitime verdiği önem ve desteklerle dikkatleri üzerine çeken Flokser Tekstil, yılın son günlerinde yeni bir projeye imza attı. İstanbul Arnavutköy'de bulunan ve ünü dünyaya ulaşan bilim insanımız Aziz Sancar'ın adını taşıyan Çok Programlı Anadolu Lisesi öğrencileri, Flokser Tekstil'in desteği ile tam donanımlı bir kütüphane ve kimya laboratuvarına kavuştular. Yapımı devam eden kimya laboratuvarı ise 2024 yılında faaliyete geçecek. Aziz Sancar Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde düzenlenen açılış törenine İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Doç. Dr. Murat Mücahit Yentürk de katıldı. Törende konuşan Flokser Tekstil Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Rasim Tükek, Flokser tekstilin kurulduğu günden bu yana ülkemize hizmet etmek ve değer yaratma anlayışıyla sürekli kendisini belirterek, "Çalışanlarımızın kişisel ve mesleki gelişimine vermiş olduğumuz desteğin yanı sıra, sosyal sorumluluk projeleri ile birçok okulumuza ve öğrencimize destek olmaya devam ediyoruz." dedi.



TED'Lİ ALPEREN KONUKBAY DÜNYANIN EN ETKİLİ 100 GENCİ LİSTESİNDE

TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi öğrencisi Alperen Konukbay, katıldığı uluslararası bir proje yarışmasında işitme engelliler için geliştirdiği uygulama ile 'Dünyanın En Etkili 100 Genci' listesinde yer aldı. 17 yaşındaki öğrenci, bu başarısı ile 2024 yazında Oxford Üniversitesi'nde düzenlenecek özel bir zirveye de davet edildi. Rise Challenge, Google'ın eski CEO'su Eric Schmidt tarafından kurulan Schmidt Futures ile Oxford Üniversitesi bünyesindeki RhodesTrust Vakfı tarafından desteklenen, 'Rise for the World' inisiyatifi tarafından her yıl dünya genelinde düzenleniyor. Listede toplum sorunlarına duyarlı projelerle başvuru yapan ve gelecek vadeden 15-17 yaş grubundan gençler yer alıyor. Bu yıl 170 farklı ülkeden yaklaşık 430 bin başvurunun yapıldığı yarışmada, TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi 12. sınıf öğrencisi Alperen Konukbay, işitme engelliler için geliştirdiği uygulama ile "100 Rise Global Winners" listesine girmeye hak kazandı.



KİTLESEL BAŞARIDA 1 NUMARA

50. YILIMIZDA
FRANCHISE KABULÜ
Devam Ediyor!



info@**kavram**.com.tr | 0549 650 60 52

KAVRAM 50 yıl

TEV'den bursiyerlerine 14 milyon TL Cumhuriyet bursu



Türkiye'nin köklü sivil toplum kuruluşlarından Türk Eğitim Vakfı'ndan (TEV), cumhuriyetimizin 100. yılında, cumhuriyet gençlerine 14 milyon TL'ye yakın ek burs desteği! 100. yıla özel olarak hazırlanan duygu yüklü kampanya filminde "Cumhuriyetimizin 100. yılında gençlerimiz sizin desteğinizle okusun, cumhuriyetin geleceği onlar olsun!" diyen TEV, mevcut lisans ve meslek lisesi bursiyerlerine, bir defaya mahsus olmak üzere, 14 milyon TL'ye yakın Cumhuriyet Bursu desteği verecek. 56 yıldır başarılı ve maddi desteğe ihtiyacı olan öğrencilere sağladığı burs imkânlarıyla eğitimde fırsat eşitliği için çalışan Türk Eğitim Vakfı, 2023-24 akademik yılında meslek lisesi, üniversite, yüksek lisans ve doktora öğrencilerine verdiği destekleri bir önceki yıla göre %100'e yakın bir oranda artırdı. "Cumhuriyetimizin 100. yılında, cumhuriyet gençlerine ek burs ödemesi desteğiyle bursiyerlerimizin yanındayız. Gençlerimiz okuyacak, cumhuriyetimizin geleceği olacak," diyen TEV'in burs fonlarına internet sitesi üzerinden online bağış yapılabiliyor.



CUMHURİYETİN 100. YILI: EĞİTİMDE GELECEĞE BAKIŞ RAPORU

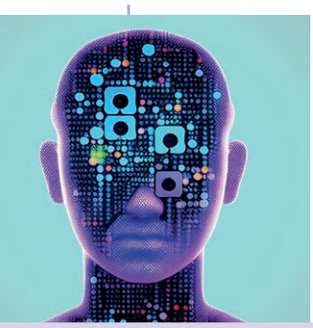
Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının koordinasyonunda hazırlanan raporda, Bakanlığın cumhuriyetin 100. yılı etkinlikleri kapsamında gerçekleştirdiği projelerden birinin de eğitimde geleceğe bakışı şekillendirmek amacını taşıyan, "Cumhuriyetin 100. Yılı: Eğitimde Geleceğe Bakış Raporu" olduğu belirtildi. Eğitimdeki her pozitif gelişmenin, yeni yüzyılda Türk milletinin varlığını sürdürmesi, gelişmesi, güçlenmesi ve refah seviyesini artırması açısından çok önemli olduğuna vurgu yapılan raporda, dört farklı bölüm ve zengin konu başlıkları yer alıyor. Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) tarafından desteklenen farklı üniversitelerdeki akademisyenler, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve MEB uzmanlarının katkılarıyla hazırlanan rapor, analiz ve öngörülerle eğitimdeki fırsatları ve riskleri ortaya koyarken uygulamaya dair esasları belirleyerek Türkiye'nin eğitim sisteminin daha nitelikli olabilmesi için bir çerçeve sunuyor. Çalışmanın Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşmada gerekli eğitim politikalarının oluşturulmasında bir kaynak ve tüm eğitimciler için bir başvuru metni olması amaçlanıyor. Rapor, "Eğitim Felsefesi ve Değerler", "Teknoloji ve Eğitim", "Eğitimde Yeni Yaklaşımlar", "Sürdürülebilirlik ve Eğitim" ana başlıkları altında birçok konuyu kapsıyor.

Darüşşafaka'da 8 yıllık tam burslu eğitim için başvurular başladı

Annesi ve/veya babası hayatta olmayan, maddi olanakları yetersiz, yetenekli öğrencilere tam burslu, yatılı, kolej eğitimi fırsatı tanıyan Darüşşafaka Eğitim Kurumları'nın 2024 yılı Giriş Sınavı, 26 Mayıs Pazar günü saat 11.00'de, Türkiye'nin 41 ilinde düzenlenecek. Darüşşafaka Eğitim Kurumları Giriş Sınavı'nda başarılı olan, mali durum araştırması ve sağlık kurulu kontrolünden geçen öğrenciler, ortaokuldan başlayıp liseden mezun oluncaya kadar 8 yıl boyunca tam burslu, nitelikli eğitim alma imkânı kazanacak. Sınava, öğrenciler dilerlerse https://www.darussafaka.org/egitim-kurumlari/darussafaka-sinavi adresinden de başvuru yapabilecekler. Her sene çok daha fazla öğrenciye şefkat yuvası olabilmek için çalıştıklarını belirten Darüşşafaka Eğitim Kurumları Genel Müdürü Ebru Arpacı, "Bu yıl deprem bölgesi de dahil olmak üzere 41 ilde sınavımızı gerçekleştireceğiz. Geçtiğimiz yıl olduğu gibi bu yıl da deprem bölgesinden 100 öğrenciye ek kontenjan oluşturduk. 26 Mayıs'ta gerçekleştireceğimiz sınavla 81 ilimizden anne ve/veya baba kaybı yaşamış, maddi olanakları yetersiz çocuklarımıza nitelikli eğitim olanağı tanıyacağız." dedi.

TÜBİTAK'tan yapay zekaya 55 milyon lira destek

TÜBİTAK'tan yapay zekaya 55 milyon lira destek Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), yapay zeka ekosisteminin 55 milyon TL'nin üzerinde bir bütçe ile destek kapsamına aldığını duyurdu. TÜBİTAK'ın sosyal medya hesabından yapılan açıklamada, "2023 yılında 2'ncisi açılan TÜBİTAK 1711 Yapay Zekâ Ekosistem Çağrısı sonucunda desteklenen projelerin tanıtımı, Sanayi ve Teknoloji Bakanı Mehmet Fatih Kacır, TÜBİTAK Başkanı Hasan Mandal ve konsorsiyum üyelerinin katılımlarıyla gerçekleşti. Yapay Zekâ Enstitüsü katkılarıyla tasarlanan bu program; paydaşların koordinasyonunun sağlanmasında ve ekosistemin bir araya getirilmesinde katalizör görevi üstlendi. Birlikte iş yapma modeliyle; 17 konsorsiyumun projeleri, çağrı kapsamında desteklenmeye hak kazandı. Çağrı kapsamında akıllı üretim sistemleri, akıllı tarım, gıda ve hayvancılık, iklim değişikliği ve sürdürebilirlik, akıllı eğitim olmak üzere 4 tematik alanda projeler desteklenecek. Toplamda 55 milyon TL'nin üzerinde bütçe, destek kapsamına alındı." denildi.



sahnede Yeteneğin sanatta Geleceğin





BİL Eğitim Kurumları olarak sanatın ruh sağlığına ve sosyal hayata katkılarını bilerek eşsiz bir projenin temellerini atıyoruz.

BİL EĞİTİM KURUMLARI
BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU

FORTE®
KÜLTÜR SANAT AKADEMİ

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

YÖKAK'ın raporuna göre üniversiteyi terkeden öğrenci sayısı

50 İLİN NÜFUSUNU GEÇTİ!

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) Gösterge Değerleri Raporu'na göre 728 bini aşkın öğrenci üniversiteyi bıraktı. Raporda en dikkat çekici bölümlerden birisi üniversite terkinin en çok büyük şehirlerde yoğunlaşması oldu.



2021 ve 2022'de 728 bini aşkın öğrenci üniversiteyi bıraktı. Bu rakam 50 ilin nüfusunu geçti.

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) Gösterge Değerleri Raporu'na göre 2021 ve 2022'de 728 bini aşkın öğrenci üniversiteyi bıraktı. En çok terk etme büyük şehirlerde olurken üniversitelerini bırakan öğrenci sayısı ülkedeki 50 ilin nüfusunu geçti.

2021'de 338 bin 926, 2022'de 389 bin 564 öğrenci üniversiteleri terk etti. Raporda en dikkat çekici bölümlerden birisi üniversite terkinin en çok büyük şehirlerde yoğunlaşması oldu. Başta İstanbul olmak üzere büyük şehirlerdeki üniversitelerden öğrenciler adeta kaçtı. Sadece İstanbul Üniversitesi'ni bırakan öğrenci sayısı son iki yılda 23 bine yaklaştı. Geçen yıl en çok üniversite terki ise Ege Üniversitesi'nde yaşandı. Ege Üniversitesi'ni terk eden öğrenci sayısı 12 bin 121 oldu.

Rapora göre bu alanda 2022'de ilk 10 sırada bulunan üniversiteler ve öğrenci sayıları şöyle:

- **Ege Üniversitesi:** 12 bin 121
- **Uludağ Üniversitesi:** 11 bin 556
- **Kocaeli Üniversitesi:** 10 bin 902
- **İstanbul Üniversitesi:** 10 bin 573
- **Ankara Üniversitesi:** 10 bin 175
- **Karabük Üniversitesi:** 10 bin 120
- **Süleyman Demirel Üniversitesi:** 8 bin 464
- **Dumlupınar Üniversitesi:** 8 bin 379
- **Akdeniz Üniversitesi:** 7 bin 870
- **Dokuz Eylül Üniversitesi:** 7 bin 62

Bu üniversiteler dışında da Marmara Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde de üniversite terk eden öğrenci sayısı 5 bini aştı.

Büyük şehirler bu yılki YKS'de de tercih edilmemişti. Rehberlik Uzmanı Salim Ünsal'ın YÖK Atlas'tan derlediği bilgilere göre 'üniversite şehri' olarak bilinen hemen hemen tüm kentlerde üniversite tercihlerinde büyük düşüş yaşanmıştı. Tercih sayısı İstanbul'da 798 bin, Ankara'da 320 bin, İzmir'de ise 213 bin 741 gerilemişti. Üç büyük şehir dışında üniversite şehri olarak bilinen Eskişehir, Bursa, Antalya, Mersin, Sakarya, Samsun gibi kentleri tercih eden öğrenci sayısı ise 1 milyon 122 bin azalmıştı.



basvuru@sevinc.k12.tr

nedensevinc.com

Sevinç Eğitim Kurumları
Franchise Yatırımcılarıyla Büyümeye Devam Ediyor

Bu Büyümenin Bir Parçası Ol



SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

0 (216) 485 37 37

Türkiye, dünyanın en çok göç alan 15 ülkesi arasında
DÜNYADA 30 KİŞİDEN BİRİ GÖÇMEN

Göç konusu jeopolitik gerilimler, iklim değişikliği, ekonomik motivasyonlar gibi sebeplerle son yılların en önemli gündem maddelerinden biri olurken, dünyanın en çok göç edilen ülkelerini listeleyen bir çalışma yayımlandı. Küresel göç istatistiklerine göre ABD, dünyanın en çok göç alan ülkesi oldu. Türkiye de göç sıralamasında ilk 15'te yer aldı.

Jeopolitik gerilimler, bölgesel çatışmalar, ekonomik sebepler ve hatta son yıllarda iklim değişikliği, küresel insan hareketliliğinin sebepleri arasında başı çekti. İnsanlık tarihinin başından bu yana var olan göç kavramı da son yıllarda en çok konuşulan konu başlıklarından birine dönüştü. Küreselleşen dünyanın gerçeklerinden biri olarak kabul edilen göç kavramına ışık tutmak için harekete geçen online yabancı dil öğrenme platformu Preply, dünyanın en çok göç alan ülkelerini araştırdı. Uluslararası Göç Örgütü'nün verilerine göre Amerika Birleşik Devletleri, dünyanın en çok göç alan ülkesi olurken, ABD'yi Almanya ve Suudi Arabistan izledi.

Konuyla ilgili değerlendirmelerini paylaşan Preply Avrupa Bölge Müdürü Mustafa Ali Sivişoğlu, "Uluslararası Göç Örgütü, küresel nüfusun %3,6'sının, başka bir deyişle dünya üzerindeki 30 kişiden birinin göçmen olduğuna dikkat çekiyor. Göç ve göçmenlik, bu çağın en gerçek olgularından biri. Tam da bu noktada yabancı dil öğrenmek, daha fazla önem kazanıyor" dedi.

ULUSLARARASI GÖÇMEN SAYISI 281 MİLYON

Uluslararası Göç Örgütü tarafından yayımlanan Dünya Göç Raporu 2022 verilerinde, küresel çapta 281 milyon uluslararası göçmen bulunduğu, bu rakamın 2019'da 272 milyon seviyesinde olduğu kaydedildi. Öte yandan 169 milyon kişinin, göçmen çalışan olduğuna dikkat çekildi. Göç etme sebepleri ülkeden ülkeye değişiklik





gösteriyor. Dünyanın en çok göç alan ülkesi olan ABD'deki göçmenlerin %41,8'in çalışmak, %32,2'si eğitim, %23,2'si ise aile sebebiyle göç ettiğini söylüyor. ABD'yi takip eden Almanya'nın yoğun göçmen nüfusunun kökleri ise II. Dünya Savaşı sonrasında başlatılan sanayi hamlesi ve işgücü anlaşmalarına kadar uzanıyor. Almanya'nın en çok göç aldığı ülkelerin başında Polonya ve Türkiye geliyor.

TÜRKİYE DÜNYANIN EN ÇOK GÖÇ EDİLEN 15 ÜLKESİ ARASINDA

Türkiye'nin de özellikle bölgesindeki jeopolitik belirsizlikler ve coğrafi konumu sebebiyle pek çok kişi için önemli bir göç rotası olduğunu söyleyen Mustafa Ali Sivişoğlu, "Türkiye, küresel listede dünyanın en çok göç alan ülkeleri arasında ilk 15'te sıralanıyor. Türkiye İstatistik Kurumu verileri, 2022'de yurt dışından Türkiye'ye göç edenlerin sayısının 494 bin seviyesinde olduğunu kaydediyor. Yurt dışından en çok göç alan şehrin ise İstanbul olduğu görülüyor. Rusya - Ukrayna arasındaki savaş, 2022'de Türkiye'ye yönelik göçün temel etkeni oldu. Göç, hem göçmenler hem de göç alan ülke toplumları için oldukça karmaşık bir konu. Preply olarak göç kavramının dil ve kültürle doğrudan ilişkili olduğuna dair içgörümüzle, bu bağlantıyı açığa çıkarmak için pek çok kaynaktan yararlanarak göç verilerini inceledik. Ayrıca dil öğrenmenin göçmenler için neden önemli olduğunu araştırdık" ifadelerini kullandı.

DİL ÖĞRENMEK ENTEGRASYONU ARTIRIYOR

Akademik araştırmaların, dil ve kültürün iç içe geçmiş iki kavram olarak, bireylerin kimliklerini ve sosyal etkileşimlerini şekillendirmede önemli rol oynadığını kaydeden Preply Avrupa Bölge Müdürü Mustafa Ali Sivişoğlu, değerlendirmelerini şu ifadelerle sonlandırdı: "Akademik literatür, göçmenlerin göç ettikleri ülkeye uyum sağlama sürecinde dilin oldukça önemli bir etken olduğunu gösteriyor. Ev sahibi ülke dilinde yakalanan yeterliliğin hem işgücü piyasası hem de sosyal entegrasyonu artırdığı biliniyor. Bu sebeple özellikle gelişmiş ülkeler, göç ve entegrasyon politikalarını dili de kapsayacak biçimde tasarlıyor. Kanada, Fransa, Almanya, Norveç, İsveç gibi ülkelerde göçmenler dil kurslarından avantajlı bir biçimde yararlanabiliyor. Öte yandan özellikle başka bir ülkeye çalışmak için gönüllü göç eden kişiler, o bölgenin yerel diline uyum sağlamak için online dil kurslarını tercih ediyor. Preply olarak online İngilizce kursu, online Almanca kursu, online Fransızca kursu gibi seçeneklerimizle, 50 dilde, 32 binden fazla nitelikli dil öğretmenini 1 milyonu aşkın yabancı dil öğrencisiyle buluşturuyoruz."

DÜNYANIN KAPILARI SANA AÇIK

BAŞARI



BAŞARI

Senin Dünyan

GİRNE
KOLEJİ

/girnekoleji
/girne-koleji

www.girnekoleji.k12.tr



TÜSİAD Başkanı Orhan Turan

‘PISA’dan gelen semptomları ciddiyetle ele almalıyız’

TÜSİAD ve OECD, PISA 2022 sonuçlarını ekonomik kalkınma ve geleceğin çalışma hayatı açılarından ele alan bir konferans düzenledi. Konferansa OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher da online olarak katıldı.

TÜSİAD ve OECD, geçtiğimiz haftalarda açıklanan OECD PISA 2022 sonuçlarını değerlendirmek amacıyla “Eğitime Bakış: PISA 2022 Sonuçlarının Ekonomik Kalkınma ve Geleceğin Çalışma Hayatı İçin Önemi” başlıklı bir konferans düzenledi. Konferans ile eğitim ve iş dünyasından temsilcilerin katılımıyla eğitimin ve çalışma hayatının geleceğine yönelik bir diyalog ortamı yaratıldı. Etkinliğin açılış konuşmalarını OECD Türkiye Direktörü ve OECD İstanbul Merkezi Başkanı Achraf Bouali ve TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Turan yaptı.

TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Turan konuşmasında şu görüşlere yer verdi; “Kalkınma Planlarımız dahil olmak üzere tüm politika belgelerimizde ve özel sektör olarak gelecek vizyonlarımız ve programlarımızda, teknoloji ve inovasyona dayalı, katma değer yaratan bir ekonomi olma hedefi çiziyoruz. Yapay zeka ve teknoloji çağında ülkelerin eğitim sistemlerini yeniden değerlendirdiği, özel bir dönemden geçiyoruz. Ülkemizin görece genç nüfus avantajını lehimize çevirmek için eğitimde atılım yapmamız şart. 15 yaş grubuna odaklanan PISA sonuçlarını, gelecekteki işgücünün niteliğine dair bir işaret olarak da değerlendirmeliyiz. PISA bir röntgen çekiyor. PISA’dan gelen semptomları ciddiyetle ele almalıyız. 21. yüzyılın teknoloji ve inovasyona dayanan ekonomisi için üst düzey becerilere sahip gençlerin oranını OECD seviyesine çekmemiz kritik önemde. Bu kapsamda iş dünyası olarak, yeni müfredat değişikliğinin, PISA’nın da işaret ettiği alanlarda ve 21. yüzyılın gerektirdiği yetkinlikleri kazandırmaya odaklı şekilde hazırlanmasını bekliyoruz. Cumhuriyetimizin ilk yıllarında olduğu gibi, eğitimi, dezavantajlara rağmen koşulları eşitleyen bir kaldıraç olarak konumlamak gerekiyor. Eğitimi hem bireyler hem de toplum için ekonomik ve sosyal kazanımları olan bir noktaya tekrar çekmeliyiz.”

ANDREAS SCHLEİCHER TÜRKİYE SON 20 YILDA EĞİTİMDE EN HIZLI İLERLEME KAYDEDEN ÜLKE OLDU

Açılışın ardından PISA araştırmasını yürüten OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher, “OECD PISA 2022 Sonuçlarından Çıkarımlar: Dünya Ekonomileri için Beceri Temelli İnsani Gelişmeye Yönelik Temel Bulgular” başlıklı bir konuşma gerçekleştirdi. Schleicher konuşmasında, Türkiye’nin, son yirmi yılda eğitimde en hızlı ilerleme kaydeden OECD ülkeleri arasında yer aldığını dile getirdi. Ancak, modern iş piyasalarının beceri taleplerinin hızla dönüştüğünü ve Türk öğrencilerin öğrendiklerini tekrarlamanın ötesinde bilgilerini yaratıcı bir şekilde yeni durumlara uygulayabilme yeteneğine sahip olmaları gerektiğini söyledi.



Konferansta Eğitimde İyi Uygulamalar başlıklı konuşmasıyla yer alan Avrupa Eğitim Vakfı (ETF) Politika Danışmanlığı ve AB Programları Başkanı Georgios Zisimos, COVID-19 pandemisinde, dezavantajlı öğrencilerin avantajlı yaşıtlarına kıyasla kalitede daha belirgin bir düşüş yaşadığını, bunun da öğrencilerin başarılarındaki eşitsizlikleri artırdığını belirtti. Eğitim ve öğretim reformlarında daha kapsayıcı bir yaklaşım gerektiğini söyleyen Zisimos, Avrupa Eğitim Vakfı (ETF) ve Türkiye’deki paydaşları arasındaki işbirliğinin çok ileri düzeyde olduğunu belirtti. Eğitim ve öğretimin uluslararasılaştığını, bu durumun, ülkelerin ve kurumlarının ortaklık ve işbirliği yeteneğine ve kapasitesine bağlı olduğunu dile getirdi. Toplantı, “Değişen Dünyada Kalkınma Hedefiyle Eğitim Sistemini Yeniden Düşünmek” başlıklı panel oturumunda iş dünyasından ve eğitim alanından yöneticilerin değerlendirmeleri ile sona erdi.



EĞİTİMİN YONDERLERİ

Arasında Yerinizi Alın

Farklılıkları ve özgünlüğü ile eğitim
dünyasının yönderi ve önderi olma vizyonuyla
franchise kabulüne devam ediyoruz.



- **Proje ve Sorgulama Temelli Eğitim** Modeli
- **Değişim ve Gelişim** Merkezi
- **Ulusal ve Uluslararası Sınavlara Hazırlık** Programı
- **Aktif İngilizce** Programı
- **Tam Öğrenme** Modeli
- **Yönder Dökmen** Akademi

yönder okulları
"Eğitimin Yönderi"

yonderokullari.k12.tr

Hayalet okullarla ilgili MEB'in denetim sonuçlarını bekliyoruz

Zafer Öztürk
TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı



2023 yılının; pandemi süreci izlerinin, gelen ekonomik dalgalanmaların oluşturduğu mali güçlüklerin, deprem bölgesinde yaşanan felaketlerin ülkemiz ve eğitim hayatımıza olumsuz etkilerinin telafi edilmesiyle uğurlandığını söylemek yanlış olmaz.

Sektörümüzle ilgili olarak yaşananlardan söz edecek olursak; Millî Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf Tekin'in geçmiş yıllardaki tecrübe ve birikimleriyle göreve başlamasıyla Bakanlık hizmetlerinde daha akıcı ve rasyonel uygulamalar hayata geçirilmesi umudumuz arttı.

Nitekim özel okullar olarak beklentilerimizden bazılarına memnuniyetle şahit olduğumuzu belirtmek isterim.

Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yapılan değişiklikle özel okullarda ücret belirleme politikasıyla ilgili olarak öğretmenlere ve velilere iyi hizmet edebilmek açısından eğitim öğretim ücretlerinde TEFE-TÜFE oranına göre artış yapılması önceki yönetmelik maddesinde yer alan belirsizliği gidermek açısından değerli olmuştur.

Özel okullardaki eğitimi olumsuz etkileyen, liselerde sınıf tekrarı ve devamsızlıkla ilgili olarak mevzuat düzenlemeleri gerçekleştirilerek başarısız olsa dahi sınıfı geçecek bir öğrencinin eğitim öğretim sürecine adapte olamayacağı gerçeği göz önüne serilmiştir.

Devamsızlık ve açık lise birlikte değerlendirilerek, açık liseye kayıt oranlarındaki büyüklüğün şaşırtıcı boyutları tespit edilmiştir. Örgün eğitimdeki çocukların kursa (özellikle kaçak kurslara) gitmesi için açık liseye yönlendirildiği gerçeği dikkate alınarak okula devam ve devamsızlığın eğitim öğretim sürecini sekteye uğratması önlenmiş, öğrencilerde, eğitim için harcanan zamanın ne kadar önemli ve değerli olduğu bilinci yerleştirilmiştir.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan düzenlemelerden sonra açık liseye yapılan kayıtlarda bir önceki yıla oranla % 72 azalması Milli Eğitim Bakanlığı'nın açık liseye geçişi zorlaştırmasının ne kadar isabetli olduğu net şekilde anlaşılmıştır. Açık liseye geçişin zorlaştırılması, izinsiz kurslara yönelmeyi ve bu tür yapıların da açılıp yayılmasını önlemiş, örgün eğitimin kalitesini artırmış ve üniversite sınavlarında daha adil bir rekabet ortamını sağlamıştır.

İzinsiz kurumların kolaylıkla tespiti için özel öğretim kurumlarında QR kodla kimlik tanımlamasına geçilmesi vatandaşlarımızın çocuklarını gönderdikleri yerden emin olmalarını sağlamış ve denetim elemanlarının çalışmalarına kolaylık sağlamıştır.

İlköğretim ve orta öğretim düzeyinde ülke veya bölgesel bazda ortak sınavlar yapılması planlanmış ve sınav sorularında açık uçlu sorulara da yer Bu uygulama genel veya lokal alanda okul ve öğretmen başarılarını da ölçme ve değerlendirme fırsatı verecektir.

Bakanlığımızın takdirle karşılanan bu değerli kazanımları yanında aşağıda belirtilen sektörümüz sorunlarının da ivedilikle çözüme kavuşturulması 2024 yılındaki başlıca beklentilerimiz arasındadır.

» Hayalet okullar, yani özellikle dönüşüm süreci ile kurstan okula resmiyette dönüşmüş ancak mental olarak dershane faaliyetinde bulunan kurumların, özellikle açık liselerin karşıladığı olumsuz eğitim iklimini ikame etmelerine karşın bu tarz hayalet okullarla ilgili denetimlerin şu an için ne sonuç verdiğini ne yazık ki henüz bilemiyoruz. Sonuçların kamuoyuna veya eğitim STK'larına bildirilmesini caydırıcılık yönünden önemli buluyor ve Bakanlığımızın bu hususdaki açıklamalarını bekliyoruz.

» Öğretmenlik Meslek Kanunun 'da yer alması beklenen; Örneğin özel okul ve resmi okuldaki öğretmenlerin maaşlarında özel okullara düşen vergi, SGK ve işveren paylarının resmi okul öğretmenleriyle denkleştirilmesi gibi hususları özellikle özel okul öğretmenlerinin umutla beklediği bir konudur.

» Özel okullarda çalışan yabancı uyruklu öğretmenlerin SGK Kanununda var olan üç katı sigorta ödenmesinden istisna tutulması, özlük hakları bakımından, özel okul öğretmenlerinin resmi okul öğretmenlerinden ayırt edilmemeleri, özel okul öğretmenlerine de yeşil pasaport verilmesi,

» Özel okullarda çalışan yabancı uyruklu öğretmenlerinin YÖK belgesi zorunluluğunun kaldırılarak yerine uluslararası kabul gören setifikasyonların getirilmesi, böylelikle özel okullardaki boş kontenjanların değerlendirilmesi istisna tutarak eğitim giderlerini daha verimli ve daha kaliteli bir şekilde düzenleyebilmesine imkân verilmesi,

» 2024 yılında özel okul ücretlerinin belirlenmesi esnasında geçmiş iki eğitim öğretim yılı için yapılmış olan regülasyon, mutlaka göz önüne alınarak okul ücretlerinin artışlarının belirlenmesi,

» Özel okul incelemeleri ve denetimleri çok mecbur kalmadıkça muhakkikler tarafından değil, bakanlık müfettişleri tarafından yapılması ve özel okula çocuğunu gönderen her veliye istisnasız olarak, devletteki maliyeti oranında mutlak eğitim desteği verilmesinin,

Özel okul kurucuları ve sektörün her kademesinde hizmet veren; yönetici, öğretmen ve diğer paydaş eğitim emektarların yıllardan beri Bakanlığımızdan sabırla beklediği dilekleri olduğunu, bu beklentilerimize 2024 yılında kavuşma heyecanı içinde olduğumuzu belirtmek isterim.

2024 yılının öncelikle barış ve huzur getirmesini, ülkemizin yakınında ve uzağında yaşanan acıların, katliam ve haksızlıkların son bulması, refah ve mutluluktan herkesin faydalanabilmesi umuduyla iyi yıllar diliyorum...

DAHA İYİ BİR GELECEK İÇİN BOĞAZİÇİ



BOĞAZİÇİ KOLEJİ

bogazici.k12.tr



MEB'in 2024 yılı bütçesi

1 TRİLYON 619 MİLYAR 907 MİLYON 408 BİN LİRA

TBMM Plan ve Bütçe Komisyonunda, Bakanlığının 2024 yılı bütçesinin sunumunu yapan Tekin, eğitim ile hem kalkınma hem de millî birlik ve beraberliğin sağlanması arasında çok güçlü bir bağ bulunduğuna işaret ederek, bireylerin eğitim seviyesi arttıkça ülkenin siyasi, sosyal ve ekonomik gelişiminin de aynı oranda arttığını söyledi.

Cumhuriyetin 100. yılında daha müreffeh bir Türkiye'nin şafağında eğitim sistemini, kendini tanımanın ve iyi insan olmanın şartlarını içeren bir özgürleşme süreci olarak yapılandırdıklarını ifade eden Bakan Tekin, şu değerlendirmelerde bulundu: "Kendi medeniyet değerlerimiz ekseninde dünyayı kavrayan güçlü bireylerin kültür, sanat ve teknoloji odaklı gelişimlerine dayanan yeni bir sistematik oluşturma çabasındayız. Türkiye'nin bugün olduğu gibi yarın da ideal mefkuresini tanımlayabilmesi bakımından hayati bir öneme sahip olan ve maddi altyapısı büyük oranda tamamlanmış bir zeminde kurulacak bu yeni eğitim öğretim sistematiği, maarif çağı olarak tecelli edeceğine inandığımız Türkiye Yüzyılı idealinin gerçekleşmesi için kritik bir önem arz etmektedir. Son 20 yılda büyük oranda tamamlanan bu altyapı üzerinde kendi sistemimizi inşa etmenin, istişareye dayalı ve millî bir bilinçle kendi modelimizi üretmenin tam vakti olduğuna inanıyoruz. Bizim modelimiz hem insani varoluşumuzun evrensel doğasına uygun ve onu geliştiren bir felsefe üzerine kendisini konumlandıracak hem de ait olduğumuz tarihin, geleneğin ve medeniyetin temel karakteristiğini taşıyan millî bir içerikle şekillenecektir. Ancak bu sayede eğitimde arzu ettiğimiz hedefleri yakalayabilir, gençlerimizin hem doğal ve fıtri gelişimini esas alan hem de pedagojik ihtiyaçlarını karşılayabilen zengin bir müktesebat üretebiliriz. Bu, şüphesiz ki bizim müntesibi ve takipçisi olduğumuz büyük ve kadim medeniyet vizyonumuzun da bir gereğidir."

Bu inançla erken çocukluk eğitiminden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir sistemi oluşturmayı hedeflediklerini dile getiren Tekin, bütün çalışmaları bu hedefe uygun olarak yürüttüklerini, eğitim politikalarını bu doğrultuda şekillendirdiklerini vurguladı. Tekin, kısıtlı imkânlarla yüz yıl öncesinde kurulan cumhuriyetin bugün 19 milyonun üzerinde öğrencisi, 1 milyonun üzerinde öğretmeni, 74 binin üzerinde eğitim kurumuyla yaklaşık 21 milyonluk kitleyi, dolaylı olarak Türkiye'nin tamamını etkileyen bir aritmetiğe sahip olduğunu ifade etti.

BÜTÇEDE EN BÜYÜK PAY EĞİTİME AYRILDI

Bakan Tekin, 2024 Yılı Merkezî Yönetim Bütçe Kanunu'nda en büyük payın bu yıl da eğitime ayrıldığını,

yetev
YENİ TÜRKİYE EĞİTİM VAKFI
OKULLARI

YENİDOĞU OKULLARI | Palet OKULLARI | İRFAN OKULLARI

BURSLULUK VE KABUL SINAVI

17 ŞUBAT 2024

Başvuru için; sinav.yetev.org.tr

toplumun tüm kesimlerini içine alan örgün ve yaygın eğitim hizmetlerini yürütmek için Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), üniversiteler ve diğer bakanlıklara ayrılan kaynaklarla birlikte eğitim bütçesinin 1 trilyon 619 milyar 907 milyon 408 bin lira olarak belirlendiğini anlattı. Bu rakamın 2024 yılı merkezî yönetim bütçesinin yüzde 14,6'sını oluşturduğunun altını çizen Tekin, "2002'de 4 milyar 955 milyon dolar olan Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi, 2023 yılında 16 milyar 215 milyon dolara, 2024 yılında ise 38 milyar 294 milyon dolara çıkarıldı." dedi.

MÜDAHALE KOMİSYONLARI KURULACAK

Bakan Tekin, devamsızlık ve erken okul terki riski taşıyan öğrencilerin devam ettiği okullara yönelik kurumsal kapasite geliştirme ve erken okul terkine yönelik farkındalık arttırma çalışmalarına devam ettiklerini, bu kapsamda okullarda önleme müdahale komisyonları kurulmasını kararlaştırdıklarını söyledi. Ayrıca görsel sanatlar, müzik, drama, performans sanatları, atölye çalışmaları, telafi, yetiştirme sınıfları ve öğrenciler için mentörlük hizmetleri gibi okul içi ve okul dışı eğitim etkinliklerinden oluşan entegre bir önleme, müdahale ve telafi modeli geliştirme çalışması içerisinde olduklarını kaydeden Tekin, ortaöğretim çağ nüfusunda okullaşmayan tüm gençlere tek tek ulaşarak şartlarına uygun okullaşma seçeneklerinden faydalanmalarını sağladıklarını aktardı.

Eğitim çağ nüfusundaki tüm çocukların eğitimle buluşmalarını sürdürülebilir kılmayı amaçladıklarını belirten Tekin, "Tüm eğitim kademelerinde okuldan erken ayrılma riski taşıyan öğrencilerin erken tespitini kolaylaştırmak için çoklu veri noktaları kullanan bir erken uyarı sistemi geliştiriyoruz." bilgisini verdi.

Bakan Tekin, eğitimin niteliğinin artırılması amacına yönelik, yaşanan toplumsal gelişmeler, oluşan talepler ve değişen yaşam şartları neticesinde öğrencilere çağın gerektirdiği temel yetkinlikleri, fikrî temelleri ve toplumsal değerleri kazandırmayı istediklerini dile getirerek şöyle devam etti: "Bakanlık olarak öğretim programlarında yaptığımız değişiklikleri bu motivasyonla gerçekleştiriyoruz. İçeriğin, birbirinden kopuk bilgi kompartımanları şeklinde değil, gündelik hayatta olduğu gibi birbiri ile ilişkili bir bağlam bütünlüğü içinde öğrencilere kazandırılmasını hedefliyoruz. Böylece öğrencilerin gerçek hayatta karşılaştıkları problemlerde olduğu gibi olaylara çok boyutlu yaklaşmalarına imkân verecek bir anlayışı mümkün olduğunca hâkim kılmaya çaba sarf ediyoruz. Bakanlığımıza bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programları, konu alanında meydana gelen değişim ve gelişmeler, bireyin ve toplumun ihtiyaç ve beklentileri ile K-12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modeli doğrultusunda sürekli iyileştirmekte ve güncellemekteyiz."

Bu değişimlerin yaşandığı alanları sürekli takip ettiklerini, gerekli çalışmaları hızlıca ders çizelgeleri ve öğretim programlarına yansıttıklarını ifade eden Tekin, bu doğrultuda ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde yer alan seçmeli dersler bölümünü; öğrencilerin gerekli akademik becerileri edinmelerinin yanında yetenekleri doğrultusunda da yetiştirilmelerinin sağlanması, ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda gelişimlerine zemin hazırlanması, millî, manevi, ahlaki değerlerin kazandırılması amacıyla 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere güncelleddiklerini söyledi.

DEĞERLERİMİZİ YENİDEN İNŞA ETMELİYİZ

2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren okutulmak üzere ilköğretim seviyesinde 16 seçmeli dersi, ortaöğretim seviyesinde de 18 seçmeli dersi öğrencilerin tercihine sunduklarına işaret eden Tekin, ayrıca "sosyal sorumluluk programı" ile sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti anlayışının geliştirilmesini hedeflediklerini ve ortaöğretim süresi boyunca en az 40 saatlik sosyal sorumluluk programı çalışma zorunluluğu getirdiklerini kaydetti.

Medeniyetin nesillere

MEB BÜTÇESİ NASIL HARCANAK?

Tekin, gelecek yıl için Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine 1 trilyon 90 milyar 229 milyon 668 bin lira tahsis edildiğini kaydetti. Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin 2020 yılından itibaren harcamaların program sınıflamasına göre tasnif edildiğini anlatan Tekin, "Harcama önceliği, geliştirme konusunda karar alıcılara kamu hizmet sunumu performansına ilişkin bilgilerin sağlandığı ve bu bilgilerin kaynak tahsisi sürecinde sistematik olarak kullanıldığı program bütçe çerçevesinde hazırlanmaktadır." ifadelerini kullandı.

Tekin, 2024 yılında engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim programına 56 milyar 922 milyon 916 bin lira, hayat boyu öğrenme programına 21 milyar 77 milyon 399 bin lira, ölçme, seçme ve yerleştirme programına 468 milyon 3 bin lira, ortaöğretim programına 331 milyar 287 milyon 777 bin lira, temel eğitim programına 574 milyar 564 milyon 240 bin lira, uluslararası eğitim işbirlikleri ve yurt dışı eğitim programına 11 milyar 300 milyon 859 bin lira, yönetim ve destek programına 94 milyar 608 milyon 474 bin lira ödenek ayrıldığını bildirdi.

Yusuf Tekin, 345 milyar 814 milyon 782 bin lirası YÖK, YÖKAK ve üniversitelerin bütçesi, 4 milyar 692 milyon 832 bin lirası ÖSYM Başkanlığı bütçesi, 132 milyar 990 milyon 126 bin lirası Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu bütçesi, 19 milyar 709 milyon lirası ilköğretim öğrencilerinin ücretsiz ders kitabı giderleri, taşımalı ilköğretim ve ortaöğretim uygulaması kapsamında öğle yemeği giderleri ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin taşıma giderleri için Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan aktarılacak ödenek, 1 milyar 300 milyon lirası okullarda kullanılacak kömür alımları için Hazine ve Maliye Bakanlığı bütçesinde tefrik edilen ödenek, 25 milyar 171 milyon lirası aday ve çıraklara ödenecek devlet katkısı için Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı bütçesinde tefrik edilen ödenek olmak üzere eğitim bütçesinin 1 trilyon 619 milyar 907 milyon 408 bin lira olarak öngörüldüğünü söyledi.

TÜRKİYE'NİN İLK ULUSAL KURS MARKASI

DOĞRU CEVAP

FRANCHISE

KABULÜNE
DEVAM EDİYOR



HİBRİT EĞİTİM MODELİ | DİJİTAL DESTEKLİ EĞİTİM | SINIRSIZ SORU HAVUZU
REHBERLİK DESTEĞİ | ÖZGÜN KAYNAKLAR

DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr



aktarılmasının ancak ve ancak dilin korunması, geliştirilmesi ve güçlenmesiyle sağlanabileceğine dikkati çeken Tekin, "Eğitimciler olarak hepimizin öncelikli görevi, miras aldığımız medeniyetimizi idrak ederek millî kültür şuuruyla dilimize sahip çıkmaktır. Yerli ve millî kültür değerlerimizi evrensel bakış açısıyla harmanlayarak yeniden inşa etmeliyiz. Teknolojik gelişimlerin, yaşanan dönüşümlerin ve dijitalleşmenin hayatımızın her alanını etkilediği bu hızlı akan çağda, dilimizi tüm özgünlüğüyle muhafaza etmek birincil vazifemizdir." diye konuştu.

YÜKSEKÖĞRETİMDE İLERLEMELER KAYDEDİLDİ

Yükseköğretimde son yıllarda yaşanan niceliksel büyümeyle başta yükseköğretime erişim olmak üzere birçok alanda önemli ilerlemeler kaydedildiğini dile getiren Bakan Tekin, 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla 129 devlet, 78 vakıf olmak üzere 207 yükseköğretim kurumunda 8,3 milyon öğrencinin öğrenim gördüğünü, 1984 yılında 20 bin 333 olan öğretim elemanı sayısının ise 2022 yılında 184 bin 702'ye yükseldiğini ifade etti.

Tekin, 2022 verilerine göre 93 bin 813 öğretim üyesi bulunduğunu aktararak, şöyle konuştu: "Öğretim elemanlarının yüzde 45,78'si kadın, yüzde 54,22'si erkektir. Profesör unvanına sahip öğretim üyelerin üçte biri kadındır. 2003 yılında kadın öğretim elemanı sayısı toplam öğretim elemanı sayısının yüzde 37'si iken bugün bu oran yüzde 46'ya yükselmiştir. 2003'te araştırma görevlisinin yüzde 42'si kadın iken bugün bu oran yüzde 53'e ulaşmıştır. Araştırma görevlilerinin sayısındaki artış ilerleyen dönemde yükseköğretim sistemimizdeki öğretim üyesi sayısını da artıracaktır."

Yükseköğretimde misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma alanında son yıllarda önemli gelişmeler kaydedildiğini vurgulayan Tekin, 22 devlet üniversitesinin genel ve geleneksel çalışmaları dışında, bölgelerin kendi dinamikleri ile hazırlayıp sundukları projeler doğrultusunda bölgesel kalkınma odaklı misyonlar edinmelerinin sağlandığını belirtti.

Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs uygulamasıyla YÖK tarafından ilk etapta 11 pilot üniversitenin belirlendiğini ifade eden Tekin, üniversitelerin sürdürülebilir, enerji verimli, doğa dostu, sıfır atıklı ve çevreye asgari düzeyde etki eden kampüslere sahip olmasının hedeflendiğini dile getirdi.

Tekin, son iki yılda birçok üniversitede yapay zekâ alanında lisans ve lisansüstü programlar açıldığını, ilk defa Boğaziçi Üniversitesi bünyesinde Veri Bilimi ve Yapay Zekâ Enstitüsü kurulduğunu anımsatarak, "Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi aracılığıyla yürütülen proje kapsamında 4 üniversitede kurulan siber güvenlik meslek yüksekokullarına 2023 yılından itibaren öğrenci alınmaya başlanmıştır." dedi.

OECD'DE FARKI KAPATIYORUZ!

2023-2024 eğitim öğretim yılı açısından resmi ve özel okullarda 20 milyona yakın öğrenci, 1 milyon 200 bine yakın da öğretmenin bulunduğunu dile getiren Tekin, aileler ve velilerle de birlikte 86 milyonu kuşatıcı bir dil kullanmaya çaba sarf ettiklerini söyledi.

OECD'nin PISA ve TIMMS raporları ile ilgili bazı verileri paylaşan Tekin, "OECD'nin ortalamasının üzerine çıktığımız konularla ilgili OECD raporu diyor ki '10 yıldan uzun bir süre boyunca çoğu alanda iyileşme gösteren az sayıda ülkede birisi Türkiye'dir. Burada şahsımla ilgili de hakarete varan, yalan içeren cümleler gibi değildir. OECD raporundan açıp okuyabilirsiniz." diye konuştu.

Tekin, OECD PISA Raporunda Türkiye'nin OECD ülkeleri arasındaki farkı hızla kapatan ülkelerden biri olduğunu dile getirerek, "Son 20 yılda Türkiye matematik ve fen alanlarında istikrarlı bir şekilde ilerleme sağlayan 4 ülkeden birisidir. Ben burada afaki rapor sallayan, okuduğunu anlamakta ya da manipüle etme çabasında olan kişiler gibi konuşmuyorum. İsteyen herkese de OECD raporunu paylaşırım. Ayrıca BM UNDP'nin 2022 İnsani Gelişme Raporuna göre Türkiye İnsani Gelişme Endeksinde yer alan 191 ülke arasında 48'nci sıraya yerleşerek endeks sıralamasındaki en yüksek kategorisinde çok yüksek insani gelişme kategorisinde üst üste 3. kez yer almıştır." dedi.

O SENE BU SENE



www.sekizoniki.com sekizonikikurs

ÖĞRENMENİN

NE ZAMANI NE SINIRI

Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'*de.*

SEKİZ oniki KURS

Özel okul sektörüyle ilgili gerçekleri anlatıp

YANLIŞLARI DÜZELTMELİYİZ

“Özel okullar, devletin eğitim ile ilgili hedeflediği plan ve programların niteliğinin artırılmasına yardımcı olmaktadır. Devlet desteğiyle oluşturulacak esnek fınansal modeller ile fiyatlandırma politikalarını revize edip, daha geniş bir öğrenci kitlesine hitap etmek, maddi olarak daha az güçlü ailelere yönelik stratejiler oluşturmak gerekiyor. Öğrenci başına teşvik uygulamasının tekrardan geri getirilmesinin, boş olan 1 milyon 600 bin kontenjanımızın doldurulmasına büyük katkısı olacaktır. Ayrıca talebin artması için KDV oranının tekrar %1 olarak düzenlenmesi de kapasite fazlalığıyla baş etmedeki en önemli hususlardan biri olarak en üst sırada yerini alıyor. Bunları sağlayabilmek için özel öğretimin tüm ilgili taraflarını kolektif bir yapıya kavuşturarak iş ve güç birliği sağlamalı; sektöre itici ve geliştirici, denetleyici ve koruyucu bir yapı kazandıracak faaliyetlerde bulunmalıyız.”



Ümit Kalko
Eğitim Girişimcisi
TÖDER Yönetim Kurulu Üyesi

Özel okul sektöründe bir arz - talep dengesizliği olduğu görülüyor. Bu durumu nelere bağlıyorsunuz? Özel okullarda var olan kapasite fazlalığı nasıl değerlendirilebilir? Bu konuda önereceğiniz modeller var mı?

Özel okullar; daha nitelikli eğitim, fiziki şart, teknolojik imkanlar, sanat ve spor gibi farklı beceri alanlarında yapılan aktiviteler, akademik başarı, öğretimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması, yabancı dil eğitimi ve olumlu okul iklimi gibi avantajlar sağladığı için tercih edilmektedir.

Özel okulların 3 milyon öğrenci kontenjanı bulunmaktadır. Şu an Türkiye genelinde 1 milyon 578 bin 233 öğrenci özel okullarda okuyor. Boş kontenjanları olan okulların yeni öğrenci kayıt edebilmeleri için, sundukları eğitime veli tarafından güven duyulması çok önemlidir. Çünkü öğrenci başarısını, gelişimini ve mutluluğunu misyon edinmiş özel okullar talep görmeye devam etmektedir. Bu konuda da okulların öncelikle hedef kitleye özel eğitim programları, kültürel, sanat ve spor olanakları, dünya vatandaşı olma gibi diğer okullardan farklılaştıkları alanları daha iyi tanıtarak rekabet avantajları oluşturmaları gerekiyor. Farklı eğitim modellerine yer vermek önemli; hibrit eğitim platformları, inovatif çalışmalar, uzaktan öğrenme, esnek sınıf düzenleri okulların tercih edilebilirliğini artırıyor. Günümüzde okulların iş dünyası ile iş birlikleri kurarak özel okulların cazibesini artırmaları da önem arz ediyor. Örneğin; şirketlerle staj programları veya bölgesel olarak düzenlenecek etkinlikler eğitim kurumlarına değer katıyor.

Özel okullar, devletin eğitim ile ilgili hedeflediği plan ve programların niteliğinin artırılmasına yardımcı olmaktadır.Günümüzdeki ekonomik koşullar göz önünde bulundurulduğunda özel okulları tercih etmek isteyen ailelelerin finansal gerekçeler nedeniyle bunu yapamadıklarını söylemek

mümkündür. Bu da özel okulların hedefledikleri kontenjanların dolmamasına, devlet okullarının ise kontenjan fazlalığından dolayı istenen niteliğe ulaşamamasını sağlamaktadır. Devlet desteğiyle oluşturulacak esnek finansal modeller ile fiyatlandırma politikalarını revize edip, daha geniş bir öğrenci kitlesine hitap etmek, maddi olarak daha az güçlü ailelere yönelik stratejiler oluşturmak gerekiyor. Öğrenci başına teşvik uygulamasının tekrardan geri getirilmesinin, boş olan 1 milyon 600 bin kontenjanımızın doldurulmasına büyük katkısı olacaktır. Ayrıca talebin artması için KDV oranının tekrar %1 olarak düzenlenmesi de kapasite fazlalığıyla baş etmedeki en önemli hususlardan biri olarak en üst sırada yerini alıyor.

Türkiye'de kısa, orta ve uzun vadede özel okulculuk nasıl bir yöne doğru yol alacak? Öngörü ve değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörün büyümesi için neler yapılmalı?

Türkiye'de özel okulculuk sektöründe, önümüzdeki 1-2 yıllık kısa vadede dijital dönüşüm ve teknolojiye entegrasyonun etkili olacağı görülüyor. Eğitimde dijitalleşme hızla artıyor. Kısa vadede bu becerilerle ilgili inovatif çalışmaların da eğitim sürecine daha etkin bir şekilde entegre olması gerekiyor. 2000'lerin başındaki gündemlerle yapılan eğitim öğretim çalışmalarından uzaklaşıp, teknoloji yerlisi olan çocuklarımıza hitap edecek eğitim modellerine yönelmeliyiz.

Önümüzdeki 3 -5 yıllık süreçte eğitim modellerinin ve içeriklerin esnek ve yenilikçi hale geleceğini öngörüyoruz. Yine bu süreçte globalleşen proje, girişimcilik, iş dünyası ile bağlantılar sağlanarak mesleki programların ve iş birliklerinin sağlanması konusunda yönelimlerin olacağını biliyoruz.

Uzun vadede baktığımızda ise; teknolojinin içine doğup büyüyen öğrencilerimizin ihtiyaçlarına daha iyi uyacak şekilde mikro sertifikaları kapsayan ve farklılaştırılmış eğitim



ÜMİT KALKO
EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

modellerinin geliştirilmesi önemlidir. Özellikle sanal ve artırılmış gerçeklik, yapay zekâ gibi teknolojilerin eğitim süreçlerinde daha etkili bir şekilde yer alacağını, ayrıca özel okulların eğitim sistemi içindeki payının artarak eğitimde kalitenin lokomotifi haline geleceğini öngörüyoruz.

Özel öğretimin tüm ilgili taraflarını kolektif bir yapıya kavuşturarak iş ve güç birliği sağlamalı; sektöre itici ve geliştirici, denetleyici ve koruyucu bir yapı kazandıracak faaliyetlerde bulunmalıyız.

Özel okullardaki öğretmen maaşları ile devlet okullarında görev yapan öğretmen maaşlar arasında ciddi farklar oluşmaya başladı. Bu konuda neler söylemek istersiniz?

Türkiye'de özel okullardaki öğretmen maaşları ile devlet okullarında görev yapan öğretmen maaşları arasındaki belirgin farklar, eğitim sektöründeki dinamikler ve finansman kaynaklarındaki çeşitlilikle ilişkilidir. Devlet okullarının, devlet bütçesinden finanse edildiği ve kamusal hizmet görevi üstlendiği düşünüldüğünde, devlet okullarındaki öğretmen maaşlarının daha yüksek olması anlaşılır bir durumdur.

Bu farklılıkların başlıca sebepleri arasında devlet okullarının geniş öğrenci kitlesine hizmet vermesi, devlet bütçesinden sağlanan kaynaklar, eğitim altyapısının genişletilmesi gibi kamu hizmeti odaklı hedefleri bulunmaktadır. Öte yandan, özel okullar genellikle öğrenci ücretleri, bağışlar ve sponsorluklar gibi özel kaynaklarla finanse edildiğinden, bu okulların öğretmen maaşları devlet okullarına kıyasla daha düşük olabilir.

Şu an Türkiye'deki özel okullarda 195 bin 63 öğretmen çalışmaktadır. Eğitim sektörü ile ilgili politikalarda, okul kurucularının mali yükünü azaltmak için öğretmen maaşlarından alınan SGK vergi yükünün azaltılması ya da kaldırılması öğretmen maaşlarındaki farklılıkları dengelemeye yönelik ciddi bir adım olacaktır. Özel okullardan her yıl alınan ruhsat harcının kaldırılması ve elektrik, su, doğal gaz maliyetinin tarifelerinde ayrıcalık yapılması da hayatta ve ayakta kalmak için önemli adımlar olacaktır. Eğitim sistemi içindeki bu tür dengeler, genel eğitim kalitesini, öğretmenlere ve öğrencilere eşit fırsatlar sunma amacını gözetmelidir.

KÖKLÜ BİR EĞİTİM REFORMU ŞART!

Yeni yıl ile birlikte özel okulların 2024-2025 eğitim ücretleri gündeme geldi. Şu an ülkenin gündeminde sıkılıkla bu haberleri görüyoruz. Bu konuda neler söylemek istersiniz?

Öncelikle Özel okulların devletimize katkılarından bahsetmemiz gerekiyor. Özel okullar öğrencilere farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun seçenekler sunarak genel eğitim kalitesini artırmaktadır. Özel okullar ve kamu okulları arasında rekabet yaratır. Rekabet, okulları daha iyi hale getirmek ve yenilikçi eğitim yöntemleri geliştirmek için bir teşviktir. Bu durum, eğitim sisteminin genel kalitesini yükseltmektedir. Özel okulların açılması, öğretmenlere ve eğitim personeline daha fazla istihdam olanağı sağlayarak eğitim sektöründe çalışanlara daha fazla iş imkânı yaratır. Özel okullar, ekonomik bir sektör olarak kabul edilir. Bu okulların faaliyetleri, yerel ekonomiye katkıda bulunur, yerel işletmelere müşteri sağlar ve istihdam yaratır. En önemlisi özel okulların varlığı, devletin eğitim bütçesinden bir kısmının özel sektör tarafından karşılanmasına olanak tanır. Bu, devletin diğer alanlarda kaynakları daha etkili kullanmasına yardımcı olmaktadır.

ÜMİT KALKO'DAN EĞİTİMDE GELECEK ÖNGÖRÜLERİ;

» 2000'lerin başındaki gündemlerle yapılan eğitim öğretim çalışmalarından uzaklaşıp, teknoloji yerlisi olan çocuklarımıza hitap edecek eğitim modellerine yönelmeliyiz.

» Sanal ve artırılmış gerçeklik, yapay zekâ gibi teknolojilerin eğitim süreçlerinde daha etkili bir şekilde yer alacağını, ayrıca özel okulların eğitim sistemi içindeki payının artarak eğitimde kalitenin lokomotifi haline geleceğini öngörüyoruz.

» Önümüzdeki 3 -5 yıllık süreçte eğitim modellerinin ve içeriklerin esnek ve yenilikçi hale geleceğini öngörüyoruz. Yine bu süreçte globalleşen proje, girişimcilik ve iş dünyası ile bağlantılar sağlanarak mesleki programların ve iş birliklerinin sağlanması konusunda yönelimlerin olacağını biliyoruz.

Özel okulların eğitim ücretlerinin gündemde olduğu bu dönemdeki tartışmalar genellikle ekonomik durum, aile bütçeleri, eğitim kalitesi, eşitsizlik ve erişilebilirlik gibi birçok faktöre dayanıyor. Aileler, çocuklarının kaliteli bir eğitim almasını sağlamak isterken, aynı zamanda bu eğitimin maliyetinin de düşük olmasını bekliyor. Fakat özel okul maliyetleri birçok faktöre bağlı olarak değişiyor. Öğretmen ve Personel Maaşları bizim gider kalemlerimizin %70'ini oluşturmaktadır. 2 yıl öncesinde asgari ücret 2.800 TL iken günümüzde 17.002 TL olmuştur. Fakat biz eğitim ücretlerine 2 sene önce %36 bu senede %65 zam yapabildik. Bu sektörümüz için sürdürülebilir bir durum değildir. Öğretmen ve Personel maaşlarının yanında modern ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak için gerekli altyapı yatırımları ve düzenli bakım maliyetleri özel okul bütçesini büyük ölçüde etkilemektedir.

Durum değerlendirmesi yaptığımızda bizim eğitim ücretlerine yaptığımız zam bir gündem sebebi değildir, artan maliyetlerin bir sonucudur. Ülkemizde her şey zamlanırken özel okulların fiyatlarının acımasızca eleştirilmesini doğru bulmuyorum. Bu durumda özel okulların bir algı operasyonuna ihtiyacı var. Sosyal medya ve basında sadece özel okullar hakkında yapılan kötü yorumlar yayınlanıyor. Değerinin üzerinde ücret talep eden tüccarlarmışız gibi lanse ediliyoruz. Hâlbuki özel okul kurucuları şu an kar etmeyi bırakın sürdürülebilir bir zararı bile kabullenmiş durumdayız. Bizim fedakârlıklarımız haksızca itham edilmekte ve farklı bir algı operasyonu yürütülmektedir. Bu yanlış algı yönetimiyle topyekûn mücadele etmemiz gerekiyor. Tüm özel okul derneklerinin, sektör çalışanlarının, paydaşların özel okulların ücretleri ile ilgili cevap hakkını kullanarak her mecrada haklı sebeplerimizi ifade etmeye çağırıyorum.

Son yıllarda eğitim sektöründe de franchise sisteminin ağırlık kazandığını görüyoruz. Sizin de temsil ettiğiniz kurumlar bu modeli uyguluyor. Bu sistemi özel okulculuk açısından değerlendirebilir misiniz?

Özel okullar için franchise sistemi, yeni okul açmak isteyen girişimcilere tanınan bir fırsattır. Bu sistem sayesinde girişimciler, uzun yılların deneyimine sahip bir kurumun marka, eğitim modeli ve yönetim sisteminden yararlanır. Franchise veren kurumun deneyimi ve desteği, markayı tercih eden okul veya kursun kurumsallaşma sürecini hızlandırır. Bu, yeni bir okul veya kursun hızlı bir şekilde etkin ve organize bir yapıya kavuşmasını sağlar.

Marka sahibi kurum, franchise sistemi aracılığıyla pazar payını genişletir. Bu, daha fazla öğrenciye ulaşma ve daha geniş bir coğrafyada etkin olma imkanı sağlar. Sisteme yeni dahil olan kurumun başarılı olması için franchise veren kurumların çok güçlü genel merkezi olması gerekir. Bir sisteme dahil olmak belirli bir yatırım gerektirir. Tabii franchise sürecinde belirli bir ücret ödemek ve belirli standartları karşılamak da zorunluluktur. Bunun için franchise veren kurumun güçlü bir markaya ve etkili bir eğitim modeline sahip olması, başarı için temel bir faktördür. Eğitim programları, yönetim konularındaki danışmanlığı ve sürekli iletişimi ile etkin destek sağlaması gerekir.

Franchise alan kurumların eğitim kadrosu, deneyimli ve nitelikli kişilerden oluşmalıdır. Bu, öğrenci başarısını artırmak açısından kritik bir öneme sahiptir. Doğru stratejilerle ve dikkatli bir şekilde franchise modeli uygulandığında, sektörün gelişimi için büyük katkı sağlamaktadır.

ÖZEL OKULLARDA GELİR – GİDER DENGESİ SAĞLANMALI!

Türkiye'de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Özellikle son 3 yıldır Türkiye'de yaşanan enflasyon tüm sektörlerde olduğu gibi özel okul sektörünü de olumsuz yönde etkilemiştir. Ayrıca, özel okul ücret artış oranları için MEB tarafından (2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi için %36, 2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi için %65) yasal sınır belirlenmesi bu sorunların artmasına neden olmuştur. Özel okullarda gelir gider dengesi bozulmuş olup, kurumların sürdürülebilirliği tehlikeye girmiştir.

Özel okulların kaliteli eğitim vermeye devam etmesi ve sürdürülebilirliği için, gelir gider dengesinin tekrardan sağlanması gerekmektedir. Özel okul gelirleri açısından, kayıt ücret artış oranlarının mevcut Özel Okul Yönetmeliği doğrultusunda yapılması, farklı bir yasal sınırlandırma getirilmemesi gerekmektedir. Özel okul giderleri açısından; özel okullardan alınan %10 KDV'nin alınmaması, Personel SGK giderlerinin devlet tarafından karşılanması gibi özel okulları destekleyici çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Özel okullar Ocak 2024 itibarıyla, Eylül 2024-Haziran 2025 tarihleri arasında verilecek eğitim hizmeti için kayıt almaya başlamıştır. Asgari ücretin bir önceki yıla göre %100 oranında arttığını düşünürsek, özel okullarında kayıt ücretlerini minimum %100 arttırması elzemdir.

Sonuç olarak; özel okullarda gelir gider dengesi sağlanmadığı takdirde, bu sorun eğitim kalitesini olumsuz yönde etkileyecektir ve kurum kapanmalarını beraberinde getirecektir. Özel okulların ayakta kalabilmesi ve özel okullarda kaliteli eğitim hizmeti verilebilmesi için devletimizin gerekli desteği sağlayacağını ümit ediyoruz.

İYİ YÖNETİLEN BİR FRANCHISE MODELİ ULUSAL EKONOMİYE CİDDİ KATKI SAĞLAR

Franchise uygulamaları açısından dikkat edilmesi gereken noktalar neler? Bu model uzun vadede sektöre neler katacak?

Franchise uygulamasına başlamak isteyen işletme için dikkate alınması gereken belli kriterler vardır. Bu kriterler uzun vadeli başarı ve sürdürülebilirlik açısından kritik öneme sahiptir. Franchise sistemi, genellikle bir markanın başarı öyküsünü tekrarlamaya dayanır. Bu nedenle, franchise olarak verilecek işletmenin marka değeri ve tanınırlığı çok önemlidir. Güçlü bir markanın, potansiyel velinin dikkatini çekmede ve güven oluşturmada katkısı çok fazladır. Franchise veren işletmenin, işletmeler arasında tutarlılık sağlayacak sıkı operasyonel standartlara sahip olması önemlidir.

Franchise veren kurumlar, yeni girişimcilere mentorlük etmeli ve sürekli destek sağlamalıdır. Kurum sahiplerine, işletme modelini anlamaları ve etkin bir şekilde yönetmeleri konusunda yardımcı olacak eğitim programları sunmaları, başarıları konusunda teşvik etmeleri önemlidir. Girişimciler genellikle finansal açıdan istikrarlı bir iş ararlar. Bu nedenle, franchise sistemi sağlayan işletmenin finansal durumunun da güçlü olması ve kârlı bir işletme modeli sunması önemlidir. Franchise veren kurum, potansiyel pazarları ve uygun yerleri dikkatlice analiz etmelidir. Başarılı bir yer seçimi, işletmenin başarısını önemli ölçüde etkiler.

Uzun vadeli bir franchise modeli, kurumun hızla büyümesini destekler, franchise kurumlarına inovatif katkılar sağlayan yeni yaklaşımlar geliştirebilir, yeni kurumların açılmasıyla istihdama ve yerel ekonomiye katkıda bulunur. Marka yeterince yaygınlaştığında, markanın bilinirliğini artırır ve güçlenmesini sağlar. Dikkatlice planlanmış ve iyi yönetilen bir franchise modeli, ulusal ekonomiye de ciddi katkı sağlar.

Her Şey Çocuklar için

OKUL KIYAFETLERİ



ORGANİK

ESTETİK

DAYANIKLI

Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.

0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

Ryn®

1996

ÖZDEBİR ve YENİ EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Naci Atalay
ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Başkanı



Bilindiği üzere Türkiye genç bir nüfusa sahip, dinamik bir ülkedir. Gençliğimizin ülkemiz için büyük bir potansiyel ve güç kaynağı olduğu açıktır. Ancak bu potansiyeli güce çevirmek tek bir yolla mümkündür; o da EĞİTİM. ÖZDEBİR bu ulusal bilinci taşıyan bir sivil toplum örgütü olarak 39 yıldır eğitim dünyasına hizmet veren bir Dernek olmanın yanında; uzun yıllardır sürdürdüğü yayıncılık faaliyetleriyle de genç kuşakların yetiştirilmesi, ülkeye yararlı ve eğitimli bireyler haline getirilmesi için Türk milli eğitim sisteminin içinde yer almaktadır.

ÖZDEBİR, sivil toplum örgütü olarak gençlerin sınavlara hazırlıkta ek ders ve destek ihtiyacını ekonomik olarak karşılayabilmeleri için eğitimimize verdiği hizmetteki payı sürekli artan özel öğretim kurumlarının çatı örgütlerinden biridir.

Dernek faaliyetinin yanı sıra yayıncılık alanında da faaliyet gösteren ÖZDEBİR'in yayıncılık yaklaşımı da aynı ulusal bilinçle gençlerimizin akademik hayata adım atmasını kolaylaştırmak ve bu süreçte onlara nitelikli bir destek sağlamak olmuştur.

Elbette gönül isterdi ki güzel memleketimizde gençlerimiz, bu kadar çok sınava tabi olmadan, yeteneklerine ve isteklerine göre, diledikleri akademik ortamda eğitim görebilsinler. Kısacık sürelere sıkıştırılmış çoktan seçmeli sınavlarla geleceklerini belirlemesinler... Ancak yaklaşık 1 milyon 300 bin öğrencinin nitelikli bir lisede okumak; 3 milyon öğrencininse üniversite eğitimi alabilmek için sınavlara başvurduğu düşünüldüğünde çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavlar dışında bir sistemle sağlıklı bir elemenin yapılması olası görünmemektedir. Bu sınav gerçekliğine ek olarak eğitim kurumlarımızın niteliğini artırmaya dönük bir ihtiyaç olduğu da açıktır. Milli Eğitim Bakanlığımızın ve YÖK'ün öncülüğünde tüm kademelerde faaliyet gösteren eğitim kurumlarında niteliği ve eğitim kalitesini artırmaya dönük çeşitli projeler yürütülmektedir. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme programları, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullandırmayı hedefleyen projeler, sınıflarda akıllı tahta ve internet erişimi gibi dijital kaynaklara erişimi kolaylaştıran gelişmeler hayata geçirilmiştir.

Gençlerin zaten aşina olduğu ve günlük hayatın parçası haline gelmiş olan teknolojileri, eğitim alanında da verimli kullanabilmek eğitimde niteliği artırmanın başlıklarından biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Gençlerin teknoloji meraklarını ve becerilerini eğitim teknolojileri ile buluşturabilmek yeniçağın artık bir gerekliği olarak önümüzde durmaktadır.

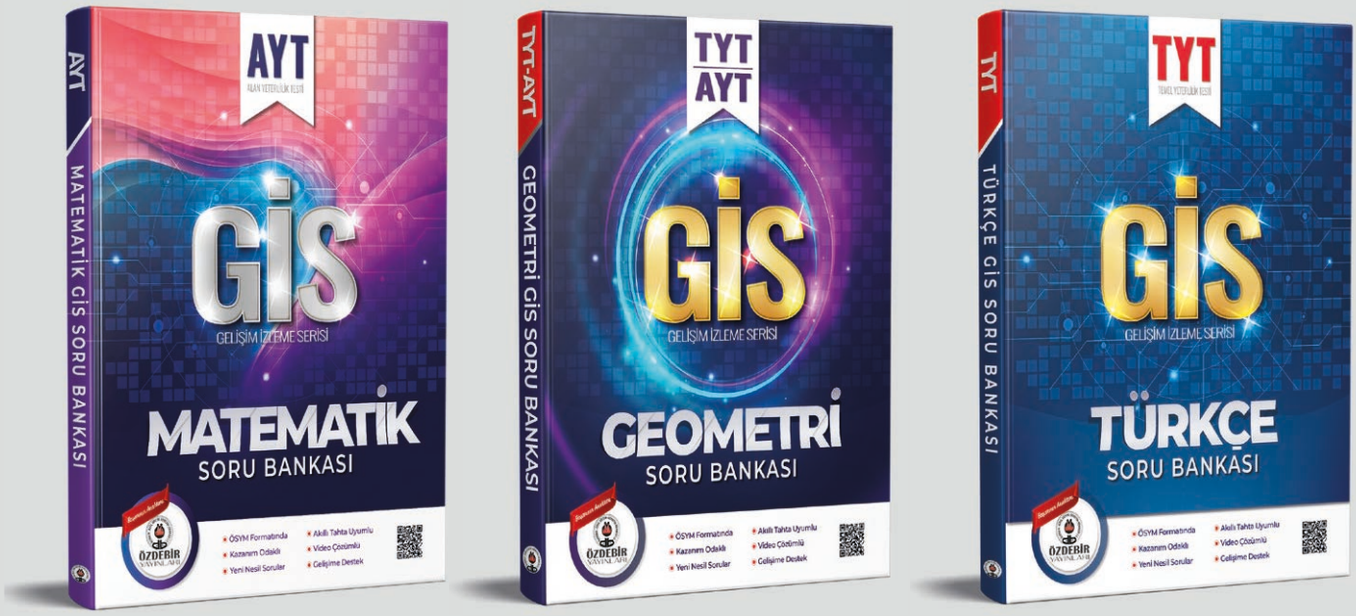
2019 yılında baş gösteren ve 2020-2021 yılları boyunca tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi süreci eğitim sistemlerini derinden etkiledi ve eğitim alanındaki dijitalleşmeyi zorunlu olarak yaygınlaştırmayı gündemimize getirdi. Uzaktan eğitim zorunluluğu dijital eğitim modellerinin yaygınlaşmasına neden oldu. Öğrenciler ve öğretmenler, dijital platformlar üzerinden eğitime devam etmek ve sınıfları çevrimiçi olarak düzenlemek zorunda kaldılar. Bu durum teknolojik altyapı ve erişim sorunlarını gündeme getirdi ve kaçınılmaz olarak bu alanda iyileştirmeler yapıldı.

Öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştirmek, öğretmenlerin daha etkili bir şekilde öğretebilmelerini sağlamak, eğitim sürecini daha etkili ve verimli hale getirmek amacıyla stratejiler ve araçlar sunan bir dizi dijital eğitim platformu kalıcı olarak hayatımıza girdi. Geleneksel sınıf ortamlarına alternatif ya da ek olarak pek çok çevrimiçi öğrenme aracını tecrübe etmiş olduk. Bu platformlar, çeşitli avantajlar sunarak eğitim süreçlerini zenginleştirdi, eğitimde erişilebilirliği ve esnekliği artıran bir dönüşüm gerçekleştirdi.

Bu sistemler yalnızca ders işleme süreçleri için değil sınavlara hazırlık alanında da kullanılır hale geldi.

ÖZDEBİR Yayınları; gerek ara sınıflar Gelişim İzleme Sınavları gerek LGS ve YKS Denemelerinin Türkiye

ÖZDEBİR
Özel Eğitim-Öğretim Derneği



genelinde her uygulanışında yüz binlerce öğrenciye kendilerini değerlendirme, eksiklerini tamamlama fırsatı sunmakta ve öğrencilerin sınavlara hazırlık düzeylerini yükseltmelerine yardımcı olmaktadır. ÖZDEBİR Türkiye Geneli Deneme Sınavları, ortaöğretime ve yükseköğretime geçiş sınavlarına benzemesi özelliğiyle markalaşmış, eğitim sektörü içinde haklı bir yere, haklı bir unvana kavuşmuştur.



ÖZDEBİR YENİLİKLERİN ÖNCÜSÜ OLDU

39 yılık bu yolculukta gerek STK gerek iktisadi işletme faaliyetleri olarak hem eğitim dünyamızda hem kamuoyunda olumlu değerlerle tanınan, bilinen, ünlenen bir kurum, bir eğitim markası olan ÖZDEBİR çağa ayak uyduracak teknolojilerini kullanmada da sürekli kendini geliştirerek bünyesine yenilikler katmıştır.

Söz gelimi;

» ÖZDEBİR Yayınları'na ait sınav ve yayınların video çözümlerinin çekilmesi, saklanması, yayınlanması için gerekli teknik altyapı iyileştirilmiştir.

» Yayınlarımızı tercih eden her kuruma sınıf içi kullanıma uygun bir dizi uygulamayı içeren "Eğitim Parkı" platformu hediye edilmektedir.

» Değerlendirme hizmetlerinin daha gelişkin hale getirilmesi ile öğrencilerimizin yıl içindeki ilerlemelerini izleyebilecekleri "birikimli analizli karneler" ve kazanım eksiklerini tespit edebilecekleri "sıfır hata kitapçıkları" kullanıma açılmıştır.

» Öğrencilerimizin yalnızca girdiği deneme sınavlarını değil kullandığı kitapları da gözeterek "birikimli karne" almaları sağlanarak onlara yapamadığı soruları tekrar görme ve çözme fırsatı yaratılmaktadır.

» Örnek kitaplarımızı ve z-kitap uygulamasını görmeyi çok daha pratik ve erişilebilir hale getiren, soru çözüm videolarına erişimi sağlayan, tüm yayın örneklerimizin ve dijital uygulamalarımızın toplandığı ozdebirdijital.com sitesi bu çalışmalarımızın önemli bir halkasını oluşturmaktadır.

» Kurumların en pratik şekilde kullanacağı akıllı tahta uygulamaları ve dijital ödevlendirme sistemi ile ÖZDEBİR Yayınları sınıf içi kullanıma hazır hale getirilmiştir.

Hedef kitleye ulaşmada geniş bir "Bayi Ağı"na sahip ÖZDEBİR Yayınları, okullara yardımcı olmayı ve sınavlara hazırlığı amaçlayan nitelikli yayınları yanında Türkiye genelinde periyodik olarak uygulanan liselere ve yükseköğrenime geçiş deneme sınavlarıyla ülkemizin en geniş katılımlı Deneme Sınavlarının Markasıdır. ÖZDEBİR Yayınları olarak 2024 yılında da bu markaya yakışır yeniliklerle yolumuza devam edeceğiz.

2024 ülkemiz için, Cumhuriyetimiz için yeni bir yüzyılın, ikinci yüzyılımızın başlangıç yılıdır ve özel bir öneme sahiptir. Biricik Cumhuriyetimizin 100. yaşını kutladığımız 2023 yılının ardından 2024'ten beklentimiz; yalnızca sektörümüz için değil tüm ülkemiz ve vatandaşlarımız için Cumhuriyetimizin ikinci yüz yılına yakışır değerlerin yüceltildiği, laik, bilimsel ve demokratik eğitimin her öğrencimiz, her yurttaşımız için erişilebilir olduğu bir yıl olmasıdır.

TÜRKİYE'NİN EĞİTİM EKOSİSTEMİNİ ŞEKİLLENDİRİYORUZ

"BİL Eğitim Kurumlarındaki eğitim tasarımları geleceği referans almaktadır. Eğitimde her zaman rotamız "Yenilikçi Yaklaşımlar"dır. Dünya ölçeğindeki gelişmeleri yakından takip ederek, en iyinin bir adım önünde olmayı hedefliyoruz. Bu açıdan öğrencilerimizi hedeflerine ulaştıracak geleceğin teknolojileri ile desteklenen çalışmaları önemsiyoruz."



Elif PEHLEVAN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Kurumunuz açısından 2023 yılını değerlendirebilir misiniz?

Dünya her daim gelişiyor ve her gün, her alanda yeni uygulamalar karşımıza çıkarıyor. Eğitimde, tüm alanlardaki gelişmeleri dikkate alarak, ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak yeni bakış açıları geliştirmek ve bunları anlatmak zorundayız. Biz bu noktada "İnovasyonu", var olan bir şeyi geliştirmek ve üzerine yenilikler katarak günümüze uyarlamak olarak tanımlıyoruz. Bu anlayışla, dünün bugünden farklı olması gerektiği yaklaşımından yola çıkarak yeni eğitim ekosistemini şekillendirmeyi hedefliyoruz.

2023'te "İnovasyon" ve "Hiper Kişiselleştirilmiş Eğitim" öne çıktı. Eğitimde yenilikçi, hızlı, zaman ve mekândan bağımsız sistemleri olan eğitim kurumları daha başarılı olmaya devam ediyor. Öğrencilerin gelişimleri için yapılan tüm etkinlik ve projelerin bu anlayışla planlandığı bir dönem geçirdik. Öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerini 7/24 kuşatacak sistemlerle destekleyen BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu ve İAÜ Bilim Kurulu destekli içeriklerimizle Türkiye'de 30 yıldır eğitim sektörüne yön vermeye devam ediyoruz.

Dünya İnovasyon Okulu vizyonu ile çıktığımız bu yolda değişim ve gelişimin yaşanması kaçınılmazdır. 2023 yılında büyüme ivmesini devam ettiren kurumumuzda, yenilikçi eğitim metotlarını uygulamaya, öğrenme yöntemlerindeki güncel trendlere odaklanmaya, öğretmen ve personel gelişimine, öğrenci merkezli yaklaşımlar ve sosyal sorumluluk projeleri ile öncü olmaya devam ettik.

Ulusal ve uluslararası platformlarda gerçekleşen eğitim etkinliklerinde bulunarak, gelişmeleri takip ettik ve uyguladık. Başarı kültürünü yaygınlaştırmak için projeler geliştirdik ve yarışmalarda üstün performanslar sergiledik.

Çünkü biliyoruz ki, bugünü her zaman geçmişte bırakacak ve yeni şeyleri öğrenerek geleceğe daha güvenli adımlarla ilerleyeceğiz. Liderlik, girişimcilik, doğru öğrenme teknikleri ve gelişen teknolojiye adaptasyon için kendi alanında uzman kişilerden aldığımız yüz yüze/online eğitimler, seminerler, webinarlar, etkinlikler ve programlarla öğrenme heyecanını 2024'te de sürdürmeye devam edeceğiz.

2024'TE 50 KOLEJ, 70 ÖZEL ÖĞRETİM KURSU

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konudaki politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? 2024 yılı için hedefleriniz ne olacak?

BİL Eğitim Kurumlarında bir neslin; akademik, sosyal ve spor alanlarında yeteneklerini keşfederek ve potansiyellerini fark ederek yetişmelerini sağlıyoruz. Yeni nesil olarak da ifade edebileceğimiz öğrencilerimiz için zenginleştirilmiş öğrenme alanları oluşturuyoruz. Yeteneklerin keşfedilmesi kadar geliştirilmesi de çok önemlidir. Belirli programlar yürütülerek geliştirilen ve desteklenen yetenekler, gelecekteki başarılı çalışmaların temelini oluşturmaktadır. Gelecek kuşaklar için özgeçmiş değil "öz gelecek" hazırlıyoruz. BİL Eğitim Kurumlarındaki eğitim tasarımları geleceği referans almaktadır.



Eğitimde her zaman rotamız "Yenilikçi Yaklaşımlar"dır. Dünya ölçeğindeki gelişmeleri yakından takip ederek, en iyinin bir adım önünde olmayı hedefliyoruz. Bu açıdan öğrencilerimizi hedeflerine ulaştıracak geleceğin teknolojileri ile desteklenen çalışmaları önemsiyoruz.

Birleşmiş Milletler 2030 yılı kalkınma hedefleri arasında nitelikli eğitim, sorumlu üretim ve tüketim yer alıyor. Öğrencilerimizin "tüketen değil, üreten" olmalarını hedefliyoruz. Eğitim tasarımlarımız gelecekte insan iş gücünün yerini alacak makine ve robotların yazılımını yapacak öğrencileri, "kendi ihtiyaçlarını karşılayabilen ve kendi kendine yetebilen" nesil olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

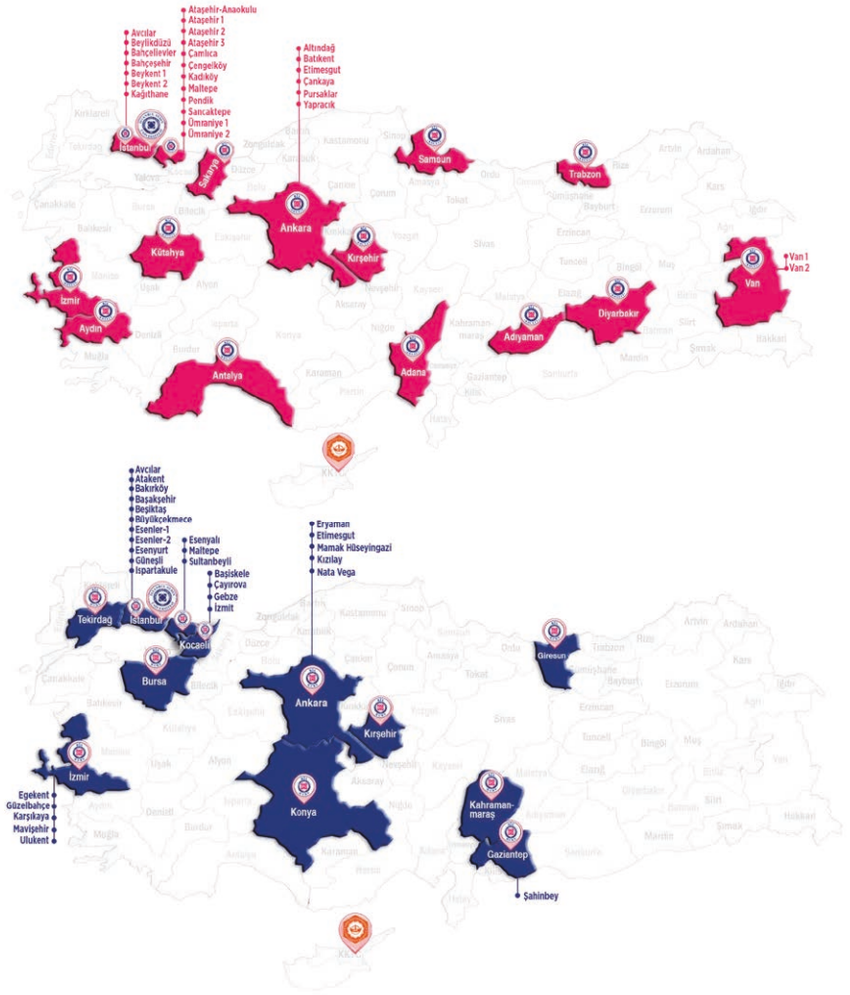
Öğrencilerimizin dünya genelindeki global çalışmaları anlık takip edebilmeleri için BİL International Office ile yurt dışı eğitim çalışmalarımızı yaygınlaştırarak nitelikli çalışmalarımız ile ülkemizi en iyi şekilde temsil ediyoruz. Hedefimiz yurt dışındaki saygın eğitim ödüllerini almaktır. Bunun için eğitim öğretim tasarımlarımızı global ölçekte ele alıyoruz.

Güçlü vizyonumuzla kurduğumuz sistemimiz, özel okullara sağladığı avantajlarla dikkat çekmektedir. BİL Eğitim Kurumları bu avantajları her yıl artırarak eğitim yatırımcılarına, değişen konjonktüre uygun imkanlar ve hizmetler sunmaktadır. BİL markasının eğitim sektöründe büyük bir marka değeri ve 30 yıllık köklü geçmişe dayanan bir başarı hikâyesi bulunmaktadır. Yatırımlarımızı sadece eğitime yaptığımız için bu konudaki deneyim ve tecrübelerimizi güçlü genel merkezimiz aracılığıyla eğitim yatırımcılarımızla paylaşıyoruz.

İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi güçlü iş birliğinin büyük ölçüde güven verdiği eğitim yatırımcılarımızla BİL markasının eğitimde yenilikçi yaklaşımlarının uygulama alanlarını genişletiyoruz. Özellikle eğitim sektörüne yatırımın büyük risk taşıdığı ve eğitimde değişime ayak uyduramayan markaların kaybolduğu bu zamanda büyüme ivmesi gösteren bir kurum olarak gelişen eğitim trendlerini uygulayarak franchise sistemimizi sağlıyoruz. 2024 yılında BİL Koleji ve Çocuk Üniversitesi Anaokulu sayımızın 50, BİL Kurs sayımızın 70 olmasını hedefliyoruz.

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Geleceğin insanını yetiştirdiğimiz kurumlarımızda kurduğumuz doğru eğitim sisteminin doğru uygulanması, aktif, üretken ve yenilikçi kadrolarla çalışılması bizim için önemlidir. Ortak sistem, sınav ve yayın politikamızla Türkiye'nin her yerinde aynı anda çalışmalarımızı yürütüyoruz. Bu sisteme ayak uydurulması, verdiğimiz eğitim ve kurumsal kimlik standartlarına uyulması gerekmektedir.



BİL Eğitim Kurumları olarak eğitim faaliyetlerini yürütecek okulların donanımlı kampüs ortamı ve fiziksel standartlarının üst seviyede olması bizim için önemli bir kriterdir. Yatırım ortağımız olacak kurucu temsilcisinin eğitime bakış açısı, sürdürülebilir bir yapılanma için oldukça kıymetli bir değerdir. BİL' de yetişen öğrencilerimizin kurumun başarı kültürünü almış, güçlü bir dünya vatandaşlığı kimliğine sahip olmalarını istiyoruz. Bu bakış açısı ile yatırım ortaklarımızın yeniliklere açık, global bir vizyona sahip, inovatif, gelişim ve başarı odaklı kişiler olmasına önem veriyoruz. Tüm bu kriterleri sağlayan yatırım ortaklarımızla aynı kurumsal dili kullanmak büyük yapıların ortak ve birlikte hareket etme kabiliyetini arttırmaktadır.

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Eğitimde inovasyona dair bütün dinamiklerin kalitesini ve uygulama örneklerini BİL Eğitim Kurumları vizyonuna uygun çalışmaları hayata geçirerek, öğrencilerimizin öğrenme deneyimini üniversite kültürüyle buluşturuyor, öğretmenlerimizin gelişimine fırsat sağlıyor, anne babaların güveniyle geleceğe değer katıyor ve eğitim yatırımcılarının ihtiyaç duyduğu strateji, planlama, takip ve yönetimle iş birliğine imza atıyoruz.

Biz yatırım ortaklarımıza "Üniversite İş Birlikli Eğitim Yönetimi" için "Dünya İnovasyon Okulu" olanakları sunuyoruz.

Başarıyı profesyonel ve kurumsal bir planlama süreci olarak nitelendirerek;

» Akademik içeriğin ve ölçme-değerlendirme takviminin eş zamanlı yönetiminden, hibrit okul sistemini mümkün kılan eğitim-öğretim platformuna,

» İstanbul Aydın Üniversitesi ve Kıbrıs İlim Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen öğrenci-öğretmen-veli seminerlerinden, kampüs bazlı okul gelişim planlarına,

» Kurumsal iletişim stratejilerinin ulusal ve yerel uygulamalarla güçlendirilmesinden, marka kimliğinin fark yaratan tasarım ve reklamlarla bilinir kılınmasına,

» 7/24 hibrit eğitim desteği ve alanında uzman genel müdürlük koordinasyonu ile Türkiye'nin en güçlü genel müdürlük – kampüs - kurs iş birliğini gerçekleştiriyoruz.

Palet Okulları Montessori eğitimini

PALÖP ve MATEPP ile İLERİYE TAŞIYOR



Hayati Oktay
YETEV Okulları Genel Müdürü

“Palet Öğretim Programı (PALÖP), öğretim programı geliştirmenin bilimsel ilke ve temelleri çerçevesinde, yapılandırmacılık yaklaşımı ve çoklu zeka kuramı esas alınarak Montessori eğitim metoduna uygun olarak hazırlandı. PALÖP; öğrenmeyi somuttan soyuta, yakından uzağa, basitten karmaşığa doğru bir yaklaşımla düzenlemekte ve tüm eğitim planlamalarımız öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılmaktadır.”

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) Okulları bünyesinde bulunan Palet Okulları’nın okul öncesi eğitim anlayışı hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) çatısı altında eğitim veren Palet Okullarımızda, eğitim sürecinde temel aldığımız Montessori eğitim metoduyla, çocuğa ve çocukluk dönemine bütünsel bir yaklaşım içinde yatırım yapmaktayız. İtalya’nın ilk kadın doktoru, pedagog ve antropoloji profesörü Dr. Maria Montessori tarafından geliştirilen bu eğitim metodu; günümüzde pek çok ülkede, okul öncesi kurumlar başta olmak üzere liseye kadar tüm eğitim seviyelerinde uygulanıyor.

Bizler de öğrencilerimizin; sosyal, duygusal ve fiziksel potansiyellerinin gelişmesine fırsat veren, keşfetme becerilerini ortaya çıkaran, bireysel farklılıklarını geliştiren, değerler algısını sağlam temellere oturtan, proje tabanlı modern öğretim yöntemleriyle yol almaktayız. Bu yaklaşımla öğrencilerimizin yetenek, ilgi, ihtiyaç, kişilik özellikleri, imkân ve koşullarıyla uyumlu eğitsel karar almaları, eğitime ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri ve hayat boyu öğrenme süreçlerinde gelişimlerine destek olmasını amaçlamaktayız.

Bunun yanı sıra okullarımızda, çocukların gelişimsel özellikleri üzerine yapılan çalışmalar göz önünde bulundurularak çift dilli bir eğitim sistemi uygulamaktayız. Çift dilli (Bilingual) eğitim programı; çocuğun, akademik ve sosyal kazanımları hem ana dilinde hem de yabancı dilde interaktif bir öğrenme ortamında edinmesini sağlamaktadır. Tüm çalışmalar, etkinlikler ve materyal sunumları, Türkçe ve İngilizce öğretmeninin tam iş birliği ile çocuklara günlük doğal yaşam ortamlarında çift dilde sunuluyor. Bu sayede çocuklar, yabancı dili duyarak, deneyimleyerek ve ifade ederek, ana dilini öğrenir gibi doğal ortamlarında öğreniyorlar.

PALET ÖĞRETİM PROGRAMI (PALÖP)

Palet Okulları ilkokul düzeyinde nasıl bir eğitim modeli ve programları uygulanıyor? Devam eden bir Montessori eğitiminden söz edebilir miyiz?

Öncelikle tüm eğitim-öğretim çalışmalarımız Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Müfredat Programları temel alınarak, ‘Montessori bakış açısı’ ile öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılmaktadır.

Palet İlkokulu, edindiği tecrübeler ışığında bir eğitim programı hazırlama sürecini başlattı. Bu doğrultuda yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve danışmanlarımızın katkılarıyla akademisyen ve uzman eğitimciler tarafından Palet Öğretim Programı (PALÖP) hazırlandı.

Bu program, Milli Eğitim Temel Kanununun ilköğretim okullarının amaç ve görevlerine uygun, Montessori metodunun bu yaş grubu çocuklar için belirlediği amaçlar ile Avrupa Birliğinin (AB) belirlediği temel yeterlikler doğrultusunda, ilkokulu tamamlayan öğrencilerin; günlük hayat becerileri, Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, beceri eğitimi gibi alanlarda yeterliklere sahip olmasını amaçlamaktadır.

PALÖP, öğretim programı geliştirmenin bilimsel ilke ve temelleri çerçevesinde, yapılandırmacılık yaklaşımı ve çoklu zeka kuramı esas



alınarak Montessori eğitim metoduna uygun olarak hazırlandı. PALÖP; öğrenmeyi somuttan soyuta, yakından uzağa, basitten karmaşığa doğru bir yaklaşımla düzenlemekte ve tüm eğitim planlamalarımız öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel gelişimleri ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılandırılmaktadır.

Her şeyden önce sınıflarımızda görev yapan Montessori eğitimi almış rehberlerimiz, çocuğun kişisel ilgi ve ihtiyaçlarını titizlikle gözlemlemekte ve özel olarak planlanmış bir müfredatı takip etmektedir. Bunun yanı sıra gözlemlere dayalı, her öğrencinin özel ihtiyacına hizmet eden günlük veya haftalık planlara göre öğrencinin kişisel gelişimine yön verecek materyaller de oluşturulmaktadır.

MONTESSORI EĞİTİM PROGRAMI HERKESE AÇIK

Palet Montessori Akademisi'nin (MATEPP) kuruluş amacından ve gelişim sürecinden bahsedebilir misiniz?

Palet Montessori Akademisi, Türkiye'de Montessori eğitim felsefesini merak eden herkese kaliteli bir eğitim sunmaktadır. MATEPP, 2017 yılında Türkiye'deki en büyük ve en özgün Montessori programlarını birleştiren bir Montessori eğitmen eğitimi programı oluşturmak misyonuyla kurulmuştur. MATEPP, eğitime bir bütün olarak bakmakta; kendini geliştiren, öğrenmekten vazgeçmeyen ve ömür boyu öğrenme felsefesini yaşatan bir eğitim anlayışını savunmaktadır. Bu amaçla gerek eğitimciler, gerekse üniversitelerle iş birlikleri yapmakta ve destek almaktadır.

Eğitmenlerimizin ise tamamı uluslararası geçerlilikte Montessori diplomalarına ve alanında çalışma tecrübesine sahip eğitmenlerdir. Yaklaşık yedi senedir de 200'den fazla öğrenci mezun etmiş ve pek çoğu için staj imkânı sağlamıştır.

MATEPP, 2020 yılında Montessori Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi (MACTE) ile başlattığı akreditasyon sürecini geçtiğimiz Ekim ayında başarıyla tamamlayarak kalitesini uluslararası bir düzeye taşımış oldu. MATEPP, şu an Türkiye'de bu kapsamda sene boyu süren bir Montessori eğitimi veren tek kurum özelliği taşımaktadır.



"Palet Montessori Akademisi, Türkiye'de Montessori eğitim felsefesini merak eden herkese kaliteli bir eğitim sunmaktadır. MATEPP, 2017 yılında Türkiye'deki en büyük ve en özgün Montessori programlarını birleştiren bir Montessori eğitmen eğitimi programı oluşturmak misyonuyla kurulmuştur. MATEPP, 2020 yılında Montessori Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi (MACTE) ile başlattığı akreditasyon sürecini geçtiğimiz Ekim ayında başarıyla tamamlayarak kalitesini uluslararası bir düzeye taşımış oldu. MATEPP, şu an Türkiye'de bu kapsamda sene boyu süren bir Montessori eğitimi veren tek kurum özelliği taşımaktadır."

Bunun yanı sıra Montessori eğitim programına daha fazla insanın ulaşabilmesi amacıyla geçtiğimiz yıl paletmontessorakademisi.com adresli çevrim içi bir eğitim platformunun açılışını da gerçekleştirdik. Bu platform aracılığıyla Türkiye'nin her yerinden öğrenciler eğitim videolarını izleme, canlı derslere katılma ve sertifika elde etme imkanına sahip olmaktadırlar. Bu sene ilk Hibrit sertifika programını da yine aynı eğitim platformu üzerinden başlatmış olduk.

MONTESSORI EĞİTİM MAĞAZASI AÇILDI

Montessori okulları kurulumu ve danışmanlığı hakkında bir çalışmanız bulunuyor mu?

MATEPP Montessori Danışmanlığı Birimimiz, Montessori eğitim yöntemini temel alarak çocukları çalışmaya ve öğrenmeye yönlendirecek şekilde hazırlanmış ortama sahip sınıfları / okulları kurmamız için her türlü desteği sağlamaktadır.

Bugüne kadar Palet Okulları ve Yenidoğu Okullarının farklı kampüslerinde, yetiştirdiğimiz yüzlerce Montessori öğretmenimiz ile desteklediğimiz toplam 18 sınıf kurduk. Bu anlamda hem sınıfın fiziki şartları hem akademik içeriklerini kapsayan bir destek sunmaktayız. Ayrıca geçtiğimiz sene Montessori sınıfları için gerekli her türlü materyal teminini sağlayacak kapasiteye sahip "Montessori Eğitim Mağazası"nı da bünyemizde hizmete açmış olduğumuzu söylemek isterim.

‘Üniversite kuruluşu olarak ve global bir hikaye yazarak

güçlü bir marka oluşturduk’



Dilek CAMBAZOĞLU - CEO - Girne Koleji

“Yatırım ortaklığı sistemimiz ile bugüne kadar ki süreçte Türkiye’nin birçok noktasında Girne Koleji ulusal hedefleri açısından sağlıklı büyümenin devam ettiği ve 20 kampüse ulaştığımız bir dönem oldu. Aramıza katılan yeni kampüslerimiz ile büyüme hedeflerini yakaladık, ulusal-uluslararası standartlarda eğitim planlarımızı Girne Amerikan Üniversitesinin ‘’Global Kimliği’’ ve desteğiyle daha da geliştirip güçlendirerek büyümeye devam ediyoruz.”

Kurumunuz açısından 2023 yılını değerlendirebilir misiniz?

Girne Kolejleri olarak eğitim kurumlarımızın kalitesini ve etkinliğini artırmak, öğrencilere sağlıklı bir öğrenme ortamı sunmak ve toplumla etkileşimde bulunarak Girne Koleji Dünya Kimliği Standartlarımızla 2023 yılında;

» **Akademik Başarı ve Sosyal Gelişimde Mükemmeliyetçi Bakış Açımız** ile öğrencilerimizin başarı oranları ve gelişim takibini sağlayarak,

» **İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi ve Performans Gelişimi** ile nitelikli eğitim kadromuzun sürekli profesyonel gelişimini sağlayıp yolculuğumuzda performans gelişimine önem vererek,

» **Teknolojik Altyapı ve Tesislerimiz ile** modern sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler ve diğer eğitim kaynaklarına sahip kaliteli eğitim fırsatı sunarak,

» **Öğrenci Memnuniyeti,** öğrenci geri bildirimleri ve anket sonuçları ve katılım düzeyleri ile velilerin ve öğrencilerin okula yönelik algısı hakkında geri dönütleri değerlendirerek,

» **İnovasyon ve Teknoloji Kullanımı** ile teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma kabiliyeti ve yenilikçi uygulamalarla teknoloji entegrasyonu ve yenilikçi öğretim yöntemleri, eğitim teknolojilerinin kullanımı ile yeni dünya insanı geliştirmeye devam ettiğimiz,

» **Toplumsal Katılım** ile okulun çevresiyle, velilerle ve toplulukla etkileşimi toplulukla etkileşim düzeyini artırarak velilerimizle okula katılımı ve destekleri ile daha da güçlendiğimiz,

» **Uluslararası Bağlantılar** ve uluslararası düzeyde işbirlikleri, uluslararası programlar ve öğrenci değişim programları ile uluslararası standartlara uygun eğitim programlarımızla,

» **İyi Bir Mali Yönetim Yapısı ve Finansal Raporlama Yapısı ile** okulun mali sağlığı, bütçe yönetimi ve kaynakların etkili kullanımını sağlayarak,

» **Değerler ve Etik Standartlar,** okulun değerleri, etik kurallar ve öğrenci davranışlarına yönelik politika ve uygulamalarımız eşliğinde,

» **Güvenlik ve Sağlık Standartlarına** acil durum prosedürleri ile bu değerlendirmeler ile okullarımızın güçlü yönlerini belirleyerek, akademik gelişim alanlarında kalite standartlarına uygunluğunu sağladığımız bir yılı tamamladık.

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

» **Marka Değerlerimize Bağlılık:** Franchise sahiplerimizden, işletmemizin değerlerine ve standartlarına bağlılık göstermelerini bekliyoruz. Bu, veli memnuniyetini ve marka bütünlüğünü korumak adına kritik öneme sahiptir.

» **Eğitim Programımız ve İş Modelimize Uyum Sağlama:** Franchise sahiplerimizden, iş modelimizi anlamalarını ve uygulamalarını bekliyoruz. Bu, hem kendi başarıları hem de genel marka başarısı için önemlidir.

» **Yerel Pazar Bilgisi ve Pazarlama Yetenekleri:** Yatırımcılardan, bulundukları bölgenin pazar dinamiklerini anlamalarını ve yerel pazarlama stratejileri geliştirmelerini bekliyoruz. Bu, işletmenin bölgesel olarak başarılı olmasına katkıda bulunacaktır.

» **Sürekli İletişim ve Eğitim:** Franchise sahiplerimizle sürekli iletişim halinde olmayı ve onlara iş modelimizle ilgili düzenli eğitim ve destek sağlamayı taahhüt ediyoruz. Bu, her iki tarafın da gelişimine katkıda bulunacaktır.

» **Yatırım ve Finansal Taahhüt:** Yatırımcılardan, işletmeye gerekli finansal kaynakları sağlamalarını ve işlerini başarıyla yönetmeleri için gerekli yatırımı yapmalarını bekliyoruz.

Biz, güçlü bir franchise ailesi oluşturmayı ve ortaklarımızla uzun vadeli, karşılıklı kazançlı ilişkiler kurmayı amaçlıyoruz. Bu beklentiler, işbirliğimizin sürdürülebilir ve karlı olmasını sağlamak için önemlidir.

YATIRIM ORTAKLIĞI SİSTEMİ

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? 2024 yılı için hedefleriniz ne olacak?

Girne Koleji olarak kurduğumuz sisteme franchise yerine 'Yatırım Ortaklığı Sistemi' demeyi tercih ediyoruz. Markamızı temsil eden Kurucularımız aynı zamanda aynı amaca hizmet eden Yatırım Ortaklarımızdır. Yatırım ortaklarımız ile tüm süreçlerde işbirliği içerisinde süreç yönetimi sağlayarak yapılanmamızı Girne Amerikan Üniversitesi ile ortak vizyonu tamamen nitelikli eğitim ve iletişim odaklı ilerleterek kurumlarımızın gelişimini ve büyümesini destekliyoruz.

Yatırım ortaklığı sistemimiz ile bugüne kadar ki süreçte Türkiye'nin birçok noktasında Girne Koleji ulusal hedefleri açısından sağlıklı büyümenin devam ettiği ve 17 kampüse ulaştığımız bir dönem oldu. Aramıza katılan yeni kampüslerimiz ile büyüme hedeflerini yakaladık, ulusal-uluslararası standartlarda eğitim planlarımızı Girne Amerikan Üniversitesinin "Global Kimliği" ve desteğiyle daha da geliştirip güçlendirerek büyümeye devam ediyoruz. Okullarımızda özel uygulamalarla eğitim içeriklerimizi çağa daha da uyumlu hale getirip her bir birey için güçlü bir "Dünya Kimliği" ile çok yönlü akademik ve sosyal başarıyı hem eğitici de hem öğrencide teşvik etmeye devam ederek anaokulundan lise mezuniyetine kadar okul, yaşam ve kariyer temelli yeterlilik alanlarının kalitesine odaklanan eğitim programlarını güncelleyerek ilerleyen, global ölçekteki eğitim sözüyle "Yeni Dünya İnsanı"nın başarı yolculuğunda öncü bir rol üstlenmeye devam ettiğimiz ve sektördeki yerimizi daha da büyüttüğümüz süreci geride bıraktık. Ve kampüslerimizde her yıl öğrencilerimizin sayısını bir önceki yıla oranla yüzde yüz oranında arttırarak yolumuza devam ediyoruz.

Yeni dönem hedefimiz her zaman vizyonumuza, yatırıma yakışan örnek çalışmalarla yolumuza devam edip Türkiye'nin daha çok noktasında yapılanmak ve daha çok öğrencimizi Girne Koleji vizyonuyla buluşturmak. Bunu da Girne Amerikan Üniversitesi ve Girne Kolejlerinin ortak vizyonu ile tamamen nitelikli eğitim ve iletişim odaklı olarak ilerleterek yeni kurumlarımızın büyümesini destekleyeceğiz.

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Okul kurucularımız bizim iş ortaklarımız. Modelimizin temel unsurları aynı zamanda okul kurucularımız için sunduğumuz avantajları da kapsıyor. Hazırladığımız eğitim programları ve içeriklerimizle onlar için standartlaştırılmış eğitim programları oluşturuyoruz. Kaliteli bir müfredat ve öğretim materyallerini sürekli olarak güncelliyor ve her sene geliştiriyoruz. Üniversite kuruluşu olarak ve global bir hikaye yazarak güçlü bir marka oluşturduk. Türkiye'nin dört bir yanından ise eğitim sektöründe güçlü ve vizyonumuza uygun ve bizi iyi bir şekilde temsil edeceklerinden kuşku duymadığımız iş ortaklarımız ile anlaşarak marka bilinirliğimizi arttırdık ve kısa zamanda adımızı duyurduk. Tutum ve davranış standartlarını belirleyerek ve sürekli iyileştirmeye yönelik olarak yaptığımız kampüs denetlemeleri ve kalite kontrol süreçleri sonrasında kurduğumuz geri bildirim sistemimiz ile marka bütünlüğümüzü koruyoruz.

Operasyonel Süreçler ise bir diğer basamak oluyor. Anlaşmamızın ilk adımında işletme süreçlerini belirliyor ve standartlaştırıyoruz. İş ortaklarımıza işletme yönetimi konusunda eğitim ve destek sağlıyoruz. Kurumlarımızda eğitim yönetim sistemleri ve diğer teknolojik araçlarla desteklenen bir altyapı oluşturulması noktasında mentörlük yapıyoruz.

Pazarlama materyalleri, reklam stratejileri ve kampanyalar geliştiyor, kurumsal yapıya uygun olarak tüm reklam, sosyal medya ve kampüs içi kurumsal yapıyı planlıyor ve sunuyoruz. Sözleşmelerimizi oluştururken tüm yasal gereksinimlere uygun olarak hareket ediyor her iki tarafında hakkını göz etme noktasında hassasiyet gösteriyoruz.



ÖZEL OKUL SEKTÖRÜNDE REKABET ARTACAK

Türkiye' de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Ülkemizde özel okul sektörü son yıllarda hızla büyüdü. Ancak, son dönemde yaşanan pandemi ve ekonomik sıkıntılar ne yazık ki özel okul sektörünü de olumsuz etkiledi. Pandemi süreci, uzaktan eğitim yöntemlerini gündeme taşımış ve okulların dijital teknolojilere yatırım yapmasını gerektirmiştir. Önümüzdeki günlerde de özel okulların, eğitim teknolojilerine daha fazla yatırım yapması ve dijital eğitim altyapılarını güçlendirmesi beklenmektedir. Özel okul sayısının artması ve bununla birlikte maddi olumsuzluklar sebebiyle azalacak öğrenci sayısı özel okul sektöründe rekabetin artmasına yol açabilir. Okullar farklılaşma stratejileri uygulayarak öne çıkmaya çalışacaklardır. Ekonomik sıkıntıların bir diğer sonucu olarak özel okullar fiyat politikalarını gözden geçirmeye ve uygun fiyatlı seçenekler sunmaya yönelebilirler. Diğer taraftan özel okullar, kamu okullarına danışmanlık hizmetleri veya ortak projeler sunarak gelir sağlamayı hedefleyebilir.

Özel okulların bu zorlu dönemden olumsuz etkilenmemek için ise yapması gerekenler açıktır. Öncelikle öğrencilerin akademik başarıları, ders içeriği, öğretmen nitelikleri ve pedagojik yöntemlerine önem vererek, yüksek standartlarda bir eğitim sağlamaları gerekir. Bunun akabinde öğrencilerin eğitim için ihtiyaç duydukları modern ve güncel teçhizat, laboratuvarlar, spor alanları, kütüphane gibi fiziki olanakları olmalıdır. İyi derecede eğitim almış, alanında uzman öğretmenler ile çalışmaları ve öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak kültürel etkinliklerin düzenlenmesi, iyi imajlama ve iletişim becerilerinin yüksek olması rekabetin arttığı bir ortamda oldukça avantajlı olacaktır.

“Eğitimde kişiye özel çözümler sunan KAVRAM markası ile şubelerimize dijital eğitim altyapısı, kaynak ve rehberlik gibi önemli konu başlıkları altında destek vermeye devam edeceğiz. Türkiye’nin her yerinde okul ve kurs alanında önemli bir aktör olmak için yenilikçi ve proje geliştiren bir marka olmak adına çalışmalarımızı hız kesmeden sürdüreceğiz. 50. kuruluş yılımızda bir eğitim markası olarak hedefimiz daha çok öğrenciye ulaşıp, daha çok sınav başarısı elde etmek.”



Oğuzhan Kumbasar
Kavram Eğitim Kurumları
Genel Müdürü

‘50. yılımızda hedefimiz daha çok öğrenci daha çok sınav başarısı’

Kurumunuz açısından 2023 yılını değerlendirebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak bu yıl başarılı çalışmalar ve içerikler ile eğitim sektöründe genişlemeye devam ettik. Kurumsal bir marka olarak ulusal alanda 65 şubeye ulaştık. Eğitim programlarımızı tüm Türkiye’de ayrıcalıklı ve nitelikli bir şekilde sürdürmeye devam ediyoruz. 50 yıldır kurumlarımızda hem YKS hem LGS hazırlıkta Türkiye dereceleri çıkaran öğrencileri yetiştirmiş olmak bize eğitim planlarımızda doğru yolda ilerlediğimizi gösterdi. Yeni yılda, yeni projelerimizle eğitim içeriklerimizi zenginleştirirken daha çok sayıda şube ile daha çok öğrenciye ulaşmayı hedefliyoruz.

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? 2024 yılı için hedefleriniz ne olacak?

Franchise vermek sadece isim vermek değildir. Günümüzde mevcut markalarda şubelerin en büyük problemi genel merkez desteği alamamaktır. Biz genel merkez ekibi olarak çözüm ve iletişim odaklı çalışıyoruz. Her an ulaşılabilir olmak markamız için önemli bir değerdir. Şubelerimize her zaman rehberlik eden, destek veren olmak bizim için önemlidir. Gelişime, değişime, dönüşüme önem veriyoruz ve bu nedenle karşılıklı iletişim bizi daha da güçlü kılıyor. Kendini yenileyen, AR-GE çalışmaları ile içeriklerini güncelleyen bir genel merkez politikası her zaman önceliğimiz olacaktır. Kurumlarımızı güçlendirmek için hizmet içi eğitimlerimizi her şubeye özel olarak planlıyoruz. Öğretmen eğitimleri ve rehberlik eğitimleri de dâhil olmak üzere birçok eğitimle şubelerimizi daha güçlü kılıyoruz.

Alışkanlıkların, beklentilerin, ihtiyaçların değiştiği bir dönemde bizde 2024 yılında bu taleplere karşılık vermek için gerekli çalışmaları ve yatırımları yapmaya devam edeceğiz.

Öğrencilerimizin ve velilerimizin beklentilerini anlayıp, eğitimde kişiye özel çözümler sunan KAVRAM markası ile şubelerimize dijital eğitim altyapısı, kaynak ve rehberlik gibi önemli konu başlıkları altında destek vermeye devam edeceğiz. Türkiye'nin her yerinde okul ve kurs alanında önemli bir aktör olmak için yenilikçi ve proje geliştiren bir marka olmak adına çalışmalara hız kesmeden devam edeceğiz. 50. kuruluş yılımızda bir eğitim markası olarak hedefimiz daha çok öğrenciye ulaşıp, daha çok sınav başarısı elde etmek.

DOĞRU MARKA, DOĞRU KURUCU VE DOĞRU LOKASYON

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Franchise bir kurum her zaman sürece birkaç adım önde başlar. Her kurumun yapması gereken; ders programı, yayın içerikleri, denemeler, reklam tanıtım çalışmaları gibi uygulamalar genel merkez tarafından hazır olarak geldiği için şubeler bu alanlarla ilgilenmek yerine kayda ve eğitime ağırlık verebiliyor. Eğitimde franchise uygulamaları bir markanın büyümesi için yardımcı olabildiği gibi, doğru bir tercih olmazsa çok ciddi zararlar da verebilir. Genel merkezin her zaman destekçi, rehberlik eden, vizyoner bir yönetime sahip olması gerekmektedir. Burada doğru marka, doğru kurucu ve doğru lokasyonun buluşması çok önemlidir. Ülkemizde franchise olarak en çok karşılaştığımız problem bu sanırım.

Bizler Kavram markası olarak franchise vereceğimiz kurum ve kurucular ile karşılıklı mutabakata vardıktan sonra, en iyi kaynaklar ve dijital içerikler ile kurumlarımızı bir araya getiriyoruz. Bir sonraki adımda eğitmen eğitimleri, yenilikçi ölçme değerlendirme sistemleri, reklam çalışmaları gibi operasyonel faaliyetlerde ismimizi verdiğimiz şubelerimize destek olmaya devam ediyoruz. Bu sayede markalarımız da bütün konsantrasyonlarını ve enerjilerini uzmanı oldukları eğitim alanına yoğunlaştırabiliyor. Bu sayede her şubemizde aynı yüksek kalitede ve standartta eğitim ile öğrencilerimizi buluşturabiliyoruz. Bu kadar kısa sürede bu kadar yoğun bir şekilde tercih edilmemizin nedeni bu franchise kültürüne sahip olmamızdan kaynaklanıyor.

Türkiye'de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Tüm dünyada yaşanan pandemi ve finansal sorunlar eğitimde dönüşüm sürecini hızlandırmıştır. Özel okulculukta örgün eğitime katılımın yanı sıra yaygın eğitime katılımın oranları hızla artmaktadır. Eğitim sisteminde kısa vadede insan nüfusunun eğitimde daha fazla süre geçireceği; okullaşmamış nüfusun azalacağı ve temel eğitim ve lise eğitimi alan nüfusun önemli düzeyde artacağı tahmin edilmektedir. Okullarda herkes için standardize edilmiş, ezber yöntemlerinin yaygın olduğu, bilgi hatırlamaya odaklı bir eğitim modeli sürdürülmekteydi. Bu anlayış birçok sistemde hala önemli ölçüde sürdürülse de, bireysel öğrenme ihtiyaçlarının daha fazla önem kazandığı, öğrenmenin çevreyle ve sosyo-duygusal süreçlerle yakın ilişkisinin görüldüğü anlayışa doğru bir değişimden bahsetmek mümkün.

Günümüzde toplumlarda eğitim bilinci yükselmiştir. Artan bu bilinç kısa ve orta vadede özel okulculukta yeni bir şeyler söylemeyi zorunlu kılacaktır. Kavram Eğitim Kurumları olarak biz kitlesel başarıyı artırmak ideali ile yola çıktığımız için yeni bir eğitim yolculuğu başlattık. Bu yolculukta; yabancı dil eğitimini branş dersi olmaktan çıkartıp tüm eğitim sistemimize entegre ettik. Öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerilerine sahip olması, sanat dalları ve spor branşlarında uzmanlaşması ve yaşamsal becerileri edinmesi bizler için öncelikli konular haline gelmiştir.

FRANCHISE MODELİMİZDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞE ODAKLANIYORUZ

Kavram Eğitim Kurumları olarak eğitim faaliyetlerini yürütecek kurumlarda temel kriterimiz donanımlı ve fiziksel standartlara uygunluktur. Bu nedenle de eğitim binaları, yatırımcı profili ve kurumun konumu bizim için ayrıştırıcı bir stratejiye sahiptir. Yatırım ortağımız olacak kurucu temsilcisinin eğitime bakış açısı, sürdürülebilir bir yapılanma için oldukça önemlidir. Bizler eğitim dünyasında insanın en üst düzeyde başarı yolculuğuna odaklandık. Öğrencilerimiz güçlü bir dünya kimliğine sahip olsun istiyoruz. Bu bakış açısı ile yatırım ortaklarımızı yeniliklere açık, dünya vizyonuna sahip, inovatif, gelişim ve başarı odaklı kişiler olarak belirliyoruz. Çünkü eğitim sektörü sadece ticari kaygı ile yürütülebilecek bir sektör değil ayını zamanda geleceğin yönünü belirleyen bir sektördür. Kavram Eğitim Kurumları olarak markamızın 50 yıllık global vizyonunu kendimize yol haritası olarak belirledik. Bizler ile bu vizyonu paylaşacak Kurucu temsilcileri ile marka yolculuğumuza devam edeceğiz. Tüm bu kriterleri sağlayan Yatırım Ortaklarımızdan bir diğer beklentimiz kurum yönetiminden insan kaynakları yönetimine, satış-pazarlama ve marka-iletişim yönetiminden eğitim yönetimine kadar tüm süreçlerde eş zamanlılık ve standardizasyon hedefiyle birlikte çalışmaktır.

Doğru Cevap inovasyon ve Ar-Ge çalışmalarına YATIRIM YAPIYOR



Murat Boğa
Doğru Cevap Eğitim Kurumları
Genel Müdürü

Markanızın gelecek dönem hedeflerinde neler var?

Türkiye'nin geleceğine damga vuracak bilinçli, özgüvenli, başarılı öğrencileri yetiştirecek olan Doğru Cevap Eğitim Kurumlarını daha geniş ve ulaşılabilir bir hizmet ağına ulaştırmak öncelikli hedefimizdir.

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? 2024 yılı için hedefleriniz ne olacak?

Franchise sistemimizin birinci önceliği markamız çatısı altında şubelerimizin bir aile ortamında hizmet vermesini sağlamaktır. Bu amaçla genel merkezimizden şubelerimize rehberlik desteği, online eğitim desteği, merkezi sınavlar, kurumsal ilişkileri rahat yürütebilmeleri için gerekli olan eğitimler, güçlü yayın desteği vermekteyiz. Ayrıca; yapay zekânın hayatımıza iyice yerleşmeye başladığı şu günlerde kurumlarımızda vermiş olduğumuz hibrit eğitimi her geçen gün nasıl geliştirebiliriz fikri üzerine sürekli çalışmalar yapmaktayız. Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu dönemlerde genel merkezimiz şubelerimize çeşitli öğrenci seminerleri, planlamaları yapılmaktadır. Ayıca; kurumlarımızdaki öğretmenlerimizin güncel gelişmelerden örneğin müfredat değişikliği, muhtemel sınav sistemi değişikliği, öğrenci yaklaşımları vs haberdar olmaları için çalıştaylar düzenlemeye devam edeceğiz.

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Franchise sisteminin en başta sağlıklı yürüyebilmesi için yukarıda da bahsettiğim aile ortamı bizim açımızdan çok önemlidir. Ayrıca; bölgesel farklılıkları göz önünde bulundurarak güçlü bir genel merkez şube dayanışması ve birlikteliği ön görmekteyiz. Biz franchise olarak yatırım yapan tüm eğitim gönüllülerine genel merkez olarak her ihtiyaç duyduklarında yanlarında olduğumuzu belirtmek istiyoruz. Bu amaçla sürekli şubelerimizi ziyaret, bölgesel, ulusal, online toplantılarla franchise kurumlarımızı sürekli bilgilendirmek gibi çalışmalar yapmaktayız.

DC ASİSTAN MODÜLÜ

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

DC Asistan ve Hibrit Eğitim Modeli, Dijital destekli eğitim, sınırsız soru havuzu, rehberlik desteği, güçlü yayın desteği vermekteyiz. DC Asistan modülü ile kurumlarımızın tüm otomasyon ihtiyacını, rehber öğretmenlerimizin öğrenci takip sistemi ile ilgili ihtiyacını, öğrencilerimizin de gerek canlı dersler, gerekse konu videolarımızla tekrar ihtiyaçlarını karşılamak, soru havuzu ile de öğrencilerin konularını pekiştirmesine olanak sunmaktayız. Teknolojinin hayatımıza bu kadar yer ettiği bir dönemde öğrencilerimizin teknolojiden mahrum kalmadan ancak teknoloji içinde de boğulmadan faydalanabilecekleri dijital eğitim modelleri üzerine hizmetler veriyoruz. En büyük özelliğimiz ise; inovasyon ve ar-ge çalışmalarımızı sürekli olarak geliştirmektir.

Türkiye'de oluşan şartları dikkate alarak, özel eğitim kurumlarını önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Günümüzdeki ekonomik koşullar ve maliyet artışları her ne kadar özel öğretim kurumlarını ciddi anlamda zorlasa da bir marka etrafında gerçekleşen birlikteliklerle bu zorluklar daha kolay aşılmaktadır. Yapay zeka, gençlerdeki bireyselleşme, bilimsel gelişmelerin çok hızlı gerçekleşmesi nedeniyle bu ortama uyum sağlamak ancak güçlü birlikteliklerle sağlanır.

"Franchise sistemimizin birinci önceliği markamız çatısı altında şubelerimizin bir aile ortamında hizmet vermesini sağlamaktır. Bu amaçla genel merkezimizden şubelerimize rehberlik desteği, online eğitim desteği, merkezi sınavlar, kurumsal ilişkileri rahat yürütebilmeleri için gerekli olan eğitimler, güçlü yayın desteği vermekteyiz. Ayrıca; yapay zekânın hayatımıza iyice yerleşmeye başladığı şu günlerde kurumlarımızda vermiş olduğumuz hibrit eğitimi her geçen gün nasıl geliştirebiliriz fikri üzerine sürekli çalışmalar yapmaktayız."

endless® abroad

GİT ÖĞREN YAŞA

SINAVSIZ ÜNİVERSİTELERİ KEŞFET!

%60'a Varan BURS



444 3 660

www.endlessabroad.com.tr



Ufuk Efe
Sevinç Eğitim Kurumları Marka Tanıtım Koordinatörü



Merve Boy
Sevinç Eğitim Kurumları Marka Tanıtım Koordinatörü

2024 'SEVİNÇ' YILI OLACAK

"2024 yılındaki hedefimiz Türkiye genelinde tüm özel öğretim kurumları yatırımcılarına ve yöneticilerine İstanbul ve çevresinde çok iyi bilinen Sevinç'in farkını ve kalitesini anlatmak. Bunu gerçekleştirdiğimizde "Sevinç" durdurulamaz bir büyümenin fitilini ateşlemiş olacak. Sevinç markasını kurs, kolej ve anaokulu olarak çok daha sık duymaya başlayacaksınız."

Kurumunuz açısından 2023 yılını değerlendirebilir misiniz?

2023 yılını her yıl olduğu gibi birbirinden güzel akademik başarılar, keyifli ve verimli eğitim süreçlerinin yanında "Sevinç" markasını İstanbul dışına çıkararak genişletmek istediğimiz franchise ağımıza en iyi şekilde hizmet verebilmek üzere altyapı iyileştirme çalışmaları ile geçirdik.

Sevinç Eğitim Kurumları çatısı altında yer alan Sevinç Kurs Merkezi, Sevinç Koleji ve Sevinç Anaokulu markalarımızın kurumsal kimliklerini, Eğitim içeriklerini ve kataloglarını yeniledik. Yönetim şemamızı ve kadromuzu Türkiye genelinde en iyi franchise hizmeti sunan kurum olma hedefi doğrultusunda geliştirdik. Sektörün ve Anadolu'nun ihtiyaçlarını yerinde tespit etmek üzere sık sık il dışı gezileri gerçekleştirerek sektör paydaşları ile bir araya geldik, çok değerli eğitim yatırımcıları ile tanıştık, fizibilite çalışmaları yaptık. Tüm bu çalışma ve hazırlıkların sonucunda 2024'ün "Sevinç" yılı olacağından hiç şüphemiz yok.

TÜRKİYE'DE BÜYÜMENİN FİTİLİNİ ATEŞLEDİK

sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz?

Franchise sisteminizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? 2024 yılı için hedefleriniz ne olacak?

Eğitim sektörü, rekabet düzeyi yüksek ve dinamiklerin çok hızlı değişim gösterdiği bir sektör. Bu şartlarda yeni eğitim yatırımlarının başarılı bir şekilde faaliyet göstermesi ve kârlı bir işletmeye dönüşmesi son derece zor. Franchise iş modeli; riski azaltmak, büyüme hızını arttırmak, kârlılığa geçiş sürecini kısaltmak ve iş gücünü azaltmak için sektör yatırımcılarına önemli bir fırsat sunmakta. Tabii tüm bu süreçler doğru marka ile çalıştığınızda mümkün oluyor.

Biz Sevinç Eğitim Kurumları olarak bu modelin sektördeki en önemli parçalarından biriyiz, başrolü olmamamız için de hiçbir sebep yok. Şu an sektörde özellikle Anadolu'da Sevinç gibi dinamik, enerjik, yıpranmamış, temiz bir eğitim markasına ciddi bir ihtiyaç var. Bu tespit üzerine İstanbul'daki güçlü algımızı ve hizmet kalitemizi yurt geneline hatta yurt dışına taşımak için ciddi bir çalışma içerisindeyiz.

Kontrolsüz ve agresif büyüme hiçbir zaman tercihimiz olmadı ve olmayacak. Belki her mahallede her sokakta "Sevinç" markasını görmeyeceksiniz ama bizim şubelerimiz her zaman bulunduğu bölgelerde pozitif anlamda fark yaratan ve belli bir hizmet kalitesi sunan şubeler olacak.

2024 yılındaki hedefimiz Türkiye genelinde tüm özel öğretim kurumları yatırımcılarına ve yöneticilerine İstanbul ve çevresinde çok iyi bilinen Sevinç'in farkını ve kalitesini anlatmak. Bunu gerçekleştirdiğimizde "Sevinç" durdurulamaz bir büyümenin fitilini ateşlemiş olacak. Sevinç markasını kurs, kolej ve anaokulu olarak çok daha sık duymaya başlayacaksınız. Yukarıda da belirttiğimiz gibi 2024 "Sevinç" yılı olacak.

Franchise sisteminiz içinde yer alan ve alacak yatırımcılardan beklentileriniz hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Sevinç; yaklaşık kırk yıllık geçmişi ile köklü, bünyesinde ortaklık barındırmayan, muhatabı belli, yönetimini dededen toruna üçüncü kuşağa kadar devretmeyi başarmış; yeniliklere uyum sağlayabilen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çevik, dinamik, güçlü yönetim kadrosu ve eğitim sistemi ile sektörün ihtiyacı olan tüm nitelikleri bünyesinde barındıran saygın bir eğitim markası.

Dolayısı ile bizim franchise büyüme planımızın en önemli bileşeni binalardan, kontenjanlardan, lokasyonlardan da önce insandır. Markamızı emanet edeceğimiz yatırımcıların tıpkı markamız gibi saygın, ülkesini seven, nitelikli eğitim yaklaşımını benimseyen, dürüst ve güvenilir bireyler olmaları bizim için çok önemli.

Yatırımcılarımızdan başlıca beklentilerimiz; işine saygı duyması, eğitimin tüm bileşenleri ile uyum içerisinde çalışarak bölgesinde markamızı en iyi şekilde temsil etmesi ve her zaman en iyisi olmak için çaba göstermesidir.

KÖKLÜ VE TEMİZ BİR MARKA OLMAK ÖNEMLİ

Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Uygulamalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Aslında eğitim sektöründe bir yatırımcının beklentileri çok net. Köklü geçmişi olan temiz bir marka algısı, sistemli ve uygulanabilir bir eğitim müfredatı, yan hizmetlerin düşük maliyetlerle merkezi olarak tedarik edilmesi, istediği zaman ulaşabileceği ve çözüm odaklı muhataplar, sadece kendine kazandıran değil şubesine de kazandıran bir genel müdürlük anlayışı. Biz de tüm yönetim süreçlerimizi bunun bilincinde olarak kurguluyoruz.

Şubelerimizle olan iletişimimizi ve desteklerimizi üç ana başlıkta sunabiliriz.

İşletme ayağında; kuruluş desteği, denetim ve standardizasyon, bölge koruma politikası, insan kaynağı ve personel havuzu desteği, norm kadro planlaması başlıca desteklerimiz.

Eğitim ayağında; yıllık ortak akademik planlar, tüm kademelerde bir öğrencinin ihtiyaç duyabileceği tüm akademik içeriklerin merkezi olarak oluşturulması, öğretmenler için tüm ders anlatım materyalleri, çalışma ve etkenlik takvimleri, yapay zeka destekli ölçme değerlendirme sistemi, dijital rehberlik envanter uygulamaları, yıl boyunca süren hizmet içi eğitim ve öğretmenler için kişisel gelişim programları, koordinatör ve bölüm başkanlığı sistemi ile akademik süreçlerde yıl boyu tam destek öne çıkan başlıklar.

Pazarlama ayağında; tüm markalarımız için şubeler arası bütünlüğü sağlamak amacı ile ayrı ayrı oluşturulan kurumsal marka kimlikleri, örnek mimari tip projeler, tüm markalar için kurumsal çizgi doğrultusunda hazırlanan eğitim katalogları, tanıtım materyalleri (afiş, ilan, broşür vb.), sosyal medya içerik desteği, tüm markalarımız için merkezi olarak üretilen düşük maliyetli promosyon ürünleri, tanıtım ve lansman organizasyonları, ulusal çapta dijital ve basılı yayınlarda marka tanıtım faaliyetleri, merkezi marka bilinirlik çalışmaları kurumlarımız için sunduğumuz desteklerimiz arasında yer almakta.

Biz Sevinç Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğü olarak şubelerimiz üzerinden mümkün olduğunca fazla yük almak için çalışıyoruz. Onlara sadece gönderilen programları uygulamak ve raporlamak kalıyor.

KURUMSAL OLARAK YÖNETİLEN MARKALAR YÜKSELECEK

Türkiye'de oluşan şartları dikkate alarak özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Ülkemizde uzun zamandır öngörülemez ekonomik dalgalanmalar yaşanıyor. Sektör yatırımcıları ve kurum yöneticileri uzun vadeli planlar yapamadıkları için genellikle günü kurtarmak üzere hamleler yapıyor. Finansal olarak kâr etmek bir yana en az zararla yılı tamamlayarak ayakta kalabilmek sektördeki birçok kurumun ilk hedefi durumunda.

Artan okul sayısıyla oluşan rekabet ortamında hizmet kalitesini arttırmak yerine düşük fiyatlarla öğrenci kaydederek var olmaya çalışan kurumlar da özel okul imajına oldukça zarar veriyor. Bu tarz kurumların var olma mücadelelerini maalesef daha fazla sürdürebileceklerini düşünmüyoruz. Bu sebeple bizim gibi kaliteli hizmet politikasını benimseyen ve finansal süreçlerini planlı bir şekilde yürüten, gerçekten kurumsal olarak yönetilen markaların önümüzdeki yıldan itibaren tekrar yükselişe geçeceğine inanıyoruz.

‘Türkiye’de farklılıkları ve özgünlüğü ile eğitim dünyasının

YÖNDERİ VE ÖNDERİ OLMAYI HEDEFLİYORUZ’

10 kampüs 34 okul ile eğitim yolculuğuna devam eden Yönder Okulları yakında açılacak yeni kampüsleri ile tüm Türkiye’de farklılıkları ve özgünlüğü ile eğitim dünyasının yönderi ve önderi olmayı hedefliyor. Yönder Okullarında, pozitif bilimi rehber edinmiş, Atatürk ilke ve devrimlerini benimsemiş, temel evrensel değerlerin önemsendiği, klasik eğitim-öğretim kavramlarının dışında, öğrencinin araştırma ve öğrenme sorumluluğunu aldığı ve yaşam boyu sürdürdüğü bir eğitim yaklaşımının hakim olduğunu belirten Yönder Okulları Genel Müdür Yardımcısı Şebnem ÖZGEN, kurumun eğitim anlayışını ve gelişimini artı eğitim’e anlattı.



Şebnem ÖZGEN
Genel Müdür Yardımcısı

Yönder Okullarının eğitim anlayışı nasıl oluşturuldu? Kurumunuzu diğer eğitim kurumlarından farklı kılan özellikler nelerdir?

Yönder Okulları, Türkiye’de insan ve çocuk psikolojisi alanında akla gelen ilk isim olan Prof. Dr. Üstün DÖKMEN önderliğinde Uzman Klinik Psikolog Süleyman HECEBİL ile birlikte kurulmuştur. Yüksek kalite ve standartlarda eğitim hizmeti vermeyi kendisine yol haritası olarak belirleyen, merak uyandıran proje ve sorgulama temelli yaklaşımla Türk eğitim sistemine yeni bir bakış açısı kazandıran Dökmen, Yönder Okullarının eğitim programına halen bu vizyon ile mentörlük yapmaktadır. Yönder Okullarında; pozitif bilimi rehber edinmiş, Atatürk ilke ve devrimlerini benimsemiş, temel evrensel değerlerin önemsendiği, klasik eğitim-öğretim kavramlarının dışında, öğrencinin araştırma ve öğrenme sorumluluğunu aldığı ve yaşam boyu sürdürdüğü bir eğitim yaklaşımı hakimdir. Okullarımızda anaokulundan liseye kadar her kademede Proje Temelli Eğitim Uygulamaları gerçekleştirilir, sorgulama merkezli oluşturduğumuz güçlü yayın içeriğimiz ve dijital platformlarımız ile öğrencilerimiz eğitim-öğretim süreçlerinin tamamında aktif rol sahibidir. Bu bakış açısı ile bizler “Eğitimin Yönderi” olarak; 10 kampüs, 34 okul ile eğitim yolculuğumuza devam ediyor ve çok yakında açılacak yeni kampüslerimiz ile de tüm Türkiye’de farklılıkları ve özgünlüğü ile eğitim dünyasının yönderi ve önderi olmayı hedefliyoruz.

BAŞARILI BİR EĞİTİM KURUMU HAMLECİ BİR RUH KAZANDIRMALIDIR

Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Bir eğitim kurumunun başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kıstaslara bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Çok hızlı seyreden bir değişim ve gelişim çağındayız. Başarılı olmak için gerekli olan kriterler ve sahip olunması gereken özellikler gün geçtikçe farklılık göstermekte. Eğitim kurumları da geleceğin başarılı bireylerini yetiştirme sorumluluğuna sahip olmak zorunda olan kurumların başında yer alıyor. Başarılı bir eğitim kurumu; kaliteli ve nitelikli eğitim öğretim uygulamalarına sahip, uyguladığı çeşitli programlar ile öğrencilerinin bilgi, beceri, gelişim ve yeteneklerini destekleyerek onları önce toplumsal yaşamın bir parçası sonrasında da dünya vatandaşı olmaya hazırlayan, vadettiği tüm çalışmaları eksiksiz ve net olarak uygulayabilen ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayabilen kurumdur. Her kademede açık iletişimin hakim olduğu, öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin kendilerini güvenli hissettiği yer olmalıdır. Yönder Okullarında Değişim ve Gelişim Merkezimizde uyguladığımız özgün programlarla öğrencilerimizin ve

velilerimizin yanındayız. Sosyal Duygusal Öğrenme, Yönder Quarters, Çocuklar için Felsefe ve Mindfulness programları ile psikolojik sağlamlıkları yüksek, doğru iletişim diline sahip bireyler yetiştiriyoruz.

Başarılı bir eğitim kurumu Eğitim süreci içerisinde de; öğrencilere bilimsel araştırıcılık, kendisini devamlı ilerlemeye iten hamleci bir ruh kazandırmalıdır. Bu hamleci ruh ilerlemenin, başarıya ulaşmanın itici gücüdür. Yönder Okulları olarak bizler; başarının sihirli gücünün sorgulayan, araştıran, üreten, yeniliklere açık öğrenciler olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle akademik müfredatımızı öğrencilerin yetenek, beceri ve meraklarını tatmin edecek sorgulama temelli bir eğitim programı zemininde oluşturduk. Ulusal ve uluslararası projeler, öğrenilen akademik bilgileri yaşayarak deneyimleyebilecekleri okul ortamı ve eğitim programları bizim olmazsa olmaz kriterlerimizdir.

Bir eğitim kurumunun başarı ve kalitesinin baş aktörü elbette ki eğitim programlarının uygulayıcısı olan öğretmenlerdir. Verimlilik öğretmenin niteliği ile orantılıdır. Öğretmen kriterlerimizi bu bakış açısı ile belirliyor ve süreç içerisinde gerçekleştirdiğimiz seminerler ve Y-Akademi eğitim programı ile öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimini tüm yıl boyunca destekliyoruz.

ÖĞRENCİLERİMİZ ÇOK YÖNLÜ DÜNYA VATANDAŞI OLARAK YETİŞTİRİYORUZ

Yabancı dil programlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yönder Okullarında uyguladığımız temel yabancı dil felsefesi dilin sosyal bir varlık olduğu gerçeği üzerine kuruludur. Tüm öğrencilerimiz yabancı dili öğrenirken zevk almalı, yaptığı her çalışmanın gerçek yaşamla bağlantısını görmeli ve öğrendiği yabancı dili "içselleştirerek" gündelik yaşamının doğal bir parçası haline getirebilmelidir. Bunun için eğitim sistemi ve ders programları her alanda yoğun interaktif çalışmalar içerir.

Yönder Okulları olarak; öğrencilerimizin yabancı dilde 5 yeti bazlı gelişimlerini hedefliyor, çok yönlü birer dünya vatandaşı olarak yetiştiriyoruz. Müfredatımızın temelini ise communicative approach (iletişimsel yöntem), bütüncül öğrenme ve Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi (CEFR) hedefleri oluşturur ve öğrencilerimizin performansı, yapay zeka teknolojileri kullanılarak, ders izleme ölçekleri ve ödev çizelgeleriyle takip edilmektedir. Okullarımız klüp çalışmaları, ulusal ve uluslararası yarışmalar, konferanslar, yurt dışı gezi ve kampları ile öğrencilerimize yabancı dili etkin olarak kullanabilecekleri ortamlar sunmaktadır.

Lise eğitim modülümüzle birlikte çocuklarımıza kariyer hedeflerini global perspektifte oluşturma özgüveni ve vizyonu kazandırmak bizler için çok önemli. Bu gereksinimler doğrultusunda yurtdışı programlarımızda öğrencilerimizin yabancı dil yetkinliklerini geliştirirken bilimsel ve sosyal etkinlikler ile toplum içinde bir birey olarak hareket etmelerini sağlamalarını ve özgüvenlerini arttırmayı hedefliyoruz.

Bu doğrultuda uyguladığımız Kanada Devlet Okulları çift diploma programı ile lise öğrencilerimize İngilizcenin geçerli olduğu tüm Avrupa ülkelerinde ve Amerika'daki seçkin üniversitelerde okuyabilme şansı sunuyoruz.

PROJE TEMELLİ EĞİTİM YAKLAŞIMI

Bilimsel çalışmalardan sosyal farkındalığa ulusal ve uluslararası düzeyde okul projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Yönder Okulları Proje Temelli Eğitim Yaklaşımı doğrultuda öğrencilerimizin kazandıkları akademik bilgileri deneyimleyerek ve uygulayarak öğrenmeleri eğitime bakış açımızın temelini oluşturmaktadır. Y-SCIENCE derslerimizde öğrencilerimize bilimsel düşünmeyi teşvik etmek, evrende ve doğada meydana gelen olayları anlamak için doğru soruları sormak, deney tasarımı, veri toplama ve analiz etme becerilerini geliştirmek gibi bakış açıları kazandırmayı hedefliyoruz. Robotex, Eko Okul, Elektrikli Araç Üretimi ve İHA araçları gibi projelerle öğrencilerimizin teknik yeteneklerini geliştiriyor, yenilikçi bir bakış açısı kazandırıyor, uyguladığımız Sürdürülebilir Kalkınma Programı ile bugünkü ihtiyaçları karşılarken doğal kaynakları ekosisteme zarar vermeden kullanma ve gelecek nesillerin ihtiyaçlarını gözeterek çevresel bilinç ve toplumsal sorumluluk kazandırmayı amaçlıyoruz. Tüm bu çalışmalar ile doğayı koruma, atık ve çevre yönetimi becerisi, sürdürülebilirlik konularında farkındalık oluşturuyoruz. Tüm ulusal ve uluslararası projelerimizde bugünün çocuklarının geleceğin dünyasında başarı sağlamaları için ihtiyaç duyacakları yaratıcılık, inovasyon ve takım çalışması becerilerini kazanmalarını sağlıyoruz.

YÖNDER OKULLARI ÖĞRENCİLERİ "BENLİĞİNE LİDERLİK ETMEYİ" ÖĞRENİR

"Her öğrenci farklıdır" görüşü eğitim dünyasına hakim olan bir kavram olarak yer edindi. Bu çerçevede kurumunuzun öğrenci yaklaşımı hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Geleneksel öğretim yöntemleri ile yaklaşmak yetersiz kaldığı için dünya genelinde eğitim sistemi; yeni arayışlara yönelmiş ve bu doğrultuda tüm öğrenci ihtiyaçlarına hitap edecek bir öğretimin nasıl geliştirileceğine odaklanmıştır. Evet her öğrenci farklı bir bireydir. Bilgi dağarcığı ve motivasyonu kısacası hazırbulunuşluk seviyesi her birinin farklıdır. Farklı şekilde algılar, farklı yöntemlerle daha iyi öğrenir, farklı çalışma ve öğrenme hızlarıyla üzerinde çalışılan materyali içselleştirir.

- Zeka ve yetenekler,
- İlgiler,
- Gereksinimler,
- Benlik kavaramı,
- Öğrenme stilleri ile ilgili çalışmalar çocuklarla ilgili pek çok bilgiyi toplamamızı sağlamaktadır. Öğrencilerimize ait bu bilgilerden yola çıkarak eğitim sistemimizi oluşturmaktayız.

Yönder Okulları öğrencileri her şeyden önce kendi "benliğine liderlik etmeyi" öğrenir. Böylece öğrencilerimiz hem ulusal hem de uluslararası düzeyde aldıkları yüksek standarttaki eğitimle bilimde, sanatta, sporda, teknolojide ve evrensel sorunlarda, yani yaşadıkları dünyada söz sahibi olabilme potansiyeli kazanır. Yönder'de çocuğunuzun biricikliği ve farklılığı korunur ve önemsenir.

Farklılaştırılmış öğretimin uygulanabilmesi için öğretmen çeşitli yöntemler kullanarak öğrencilerin ilgilerini ve hazırbulunuşluk düzeylerini belirleyebilmeli, öğrencilerin farklı yollarla öğrenebilecekleri zengin öğretim yolları keşfetmelidir.

Öğretmen-Öğrenci Arasındaki Kuşak Çatışmasına Yönelik Yapay Zeka Tavsiyeleri



Burak Kılanç
Eğitim Yöneticisi

Değerli Okurlar,

Gün geçmiyor ki yapay zeka ile ilgili şaşırtıcı şeyler duymayalım. Yapay zekanın hem gündelik hayata hem de iş yaşantısındaki dönüştürücü etkileriyle ilgili merak, heyecan ve endişeyle karışık yoğun bir belirsizlik duygusu yaşıyoruz. Belirsizlikler büyük fırsatları da içinde barındırır. Ülkeler, kurumlar, bireyler bu belirsizliği ne oranda fırsata dönüştürecek, "takip eden değil de takip edilen olacak", birlikte yaşayıp göreceğiz.

Dergimizin, "Koş Yapay Zeka, Koş" ismini verdiğimiz bu bölümünde yapay zeka uygulamalarını eğitim-öğretim ile ilgili konularda "çalıştırıyoruz". YZ'nın nasıl kullanılabileceği ve ürettiklerinin kalitesi ile ilgili okuyucularımızın fikir edinmesini amaçlıyoruz. Sorduğumuz sorulara/verdiğimiz görevlere, YZ uygulama/platformlarının ürettiklerini herhangi bir yorum ve düzeltme yapmadan sizlerle paylaşıyoruz.

Fark ediyorsunuzdur, YZ ile sohbetimizi/çalışmamızı belli bir noktada kesiyoruz, zira sizlerin o noktadan alıp yapay zeka sohbeti bizzat kendiniz ilerleteceğinizi düşünüyoruz...

HANGİ MESLEKLER/ ALANLAR TEHDİT ALTINDA

Bu sayımızdaki YZ üretimine geçmeden önce, İngiltere Eğitim Bakanlığı tarafından Kasım 2023'te yayınlanan "Yapay Zeka'nın İngiltere İş Piyasası ve Eğitim Süreçlerine Etkisi" raporundan çarpıcı iki tabloyu sizlerle paylaşmak isteriz. Kapsamlı bir bilimsel araştırmaya dayanan raporda YZ'ya en çok ve en az maruz kalan alanlar/ sektörler listeleniyor.

Maruz kalma, bu alanların/ mesleklerin YZ tarafından ikame edilmesiyle ilgili bir gösterge olarak düşünülebilir.

Tabloların bize söylediği şey açık. Yapay zeka öncelikle 'yüksek zeka/deneyim/beceri" için bir tehdit oluşturuyor. Bu bağlamda öğretim üyelerinin, öğretmenlerin ve eğitim kurumlarının aksiyona geçmesi gerektiği ortada.

Yapay Zeka Ve Büyük Dil Modellemesine En Çok Maruz Kalan Meslekler:

Tüm Yapay Zeka Uygulamaları	Büyük Dil Modelleme YZ Uygulamaları
1. Yönetim danışmanları ve iş analistleri	1. Telefonda satış elemanları
2. Finans müdürleri ve direktörleri	2. Avukatlar
3. Serbest ve yeminli muhasebeciler	3. Psikologlar
4. Psikologlar	4. Profesyonel eğitmenler (yaşam boyu eğitim)
5. Satın alma müdürleri ve direktörleri	5. Saha satış elemanları yardımcıları
6. Aktüerler, ekonomistler ve istatistikçiler	6. Hukuk profesyonelleri
7. İş ve finansal proje yönetimi profesyonelleri	7. Kredi kontrolörleri
8. Finans ve yatırım analistleri ve danışmanları	8. İnsan kaynakları alanındaki idari çalışanlar
9. Hukuk profesyonelleri:	9. Halkla ilişkiler profesyonelleri
10. İş (yönetim) profesyonelleri ve destek pozisyonlar	10. Yönetim danışmanları ve iş analistleri
11. Kredi kontrolörleri	11. Pazar araştırma anketörleri
12. Avukatlar	12. Yerel yönetimler, idari çalışanalar
13. İnşaat mühendisleri	13. Din görevlileri
14. Eğitim danışmanları ve okul müfettişleri	14. Yükseköğretim Öğretim Üyeleri
15. İnsan kaynakları alanındaki idari çalışanlar	15. Satış ve kredi acenteleri
16. Araştırma ve idari süreç profesyonelleri	16. Eğitim danışmanları ve okul müfettişleri
17. Finansal hesap (portföy) yöneticileri	17. İnsan kaynakları müdürleri ve direktörleri
18. Muhasebeciler, bordro yöneticileri ve memurları	18. Devlet kurumları, idari çalışanlar
19. Devlet kurumları, idari çalışanlar	19. Mesleki ve endüstriyel alandaki eğitmenler ve öğreticiler
20. Pazarlama yardımcı profesyonelleri	20. Sosyal ve beşeri bilimler alanındaki bilim insanları

Yapay Zeka Ve Büyük Dil Modellemesine En Az Maruz Kalan Meslekler:

Tüm Yapay Zeka Uygulamaları	Büyük Dil Modelleme YZ Uygulamaları
1. Sporcular	1. Fork-lift kamyonu sürücüleri
2. Çatı ustaları, çatı döşeyiciler ve kiremitçiler	2. Çatı kaplamacıları, çatı döşemecileri ve kiremitçiler
3. Temel seviye inşaat meslekleri	3. Çelik montajcıları
4. Sıvacılar	4. Araç valeleri ve temizlikçileri
5. Çelik montajcıları	5. Temel seviye inşaat meslekleri
6. Araç yıkayıcılar ve temizleyiciler	6. Sıvacılar
7. Hastane görevlileri	7. Metal plaka işçileri ve perçinciler
8. Temizlikçiler ve ev hizmetlileri	8. Araç boya teknisyenleri
9. Döşemeciler ve duvar fayans döşeyiciler	9. Zemin ve duvar döşemecileri
10. Metal plaka işçileri ve perçinleyiciler	10. Mobil makine sürücüleri ve işletmecileri
11. Çamaşırcılar, kuru temizlemeciler ve ütücüler	11. Çamaşırcılar, kuru temizleyiciler ve ütücüler
12. Pencere temizleyiciler	12. Büyük malzeme taşıyan araç sürücüleri
13. Boyacılar ve dekoratörler	13. Yol inşaatı işçileri
14. Forklift sürücüleri	14. Demiryolu inşaatı ve bakım işçileri
15. Paketleyiciler, şişe doldurucular, konserve yapıcılar ve doldurucular	15. Endüstriyel temizlik işlemleri meslekleri
16. Bahçıvanlar ve peyzaj çalışanları	16. Temel seviye tesis operasyon meslekleri
17. Duvarcılar ve taş ustaları	17. Dikiş makinesi operatörleri
18. Yol inşaat işçileri	18. Sporcular
19. Temel seviye tesis operasyon meslekleri	19. Sokak temizleyicileri
20. Lastik, egzoz ve cam montajcıları	20. Duvarcılar ve taşçılar

EĞİTİM KURUMLARINDA KUŞAKLAR ARASI İLETİŞİM

Kuşak çatışması, üzerinde çok konuşulan ve tartışılan konulardan birisi. Teknolojinin hızlı gelişimi ve dijital dönüşüm, kuşaklar arasındaki farkları büyüttüğü gibi, kuşak tanımlamalarındaki yaş aralıklarını da daraltıyor.

Literatürde, birbirine benzer ama farklı aralıklar olmasına rağmen, genel kabul görmüş şekli ile kuşakların yaş tanımları şu şekilde karşımıza çıkıyor:

Kuşak/Grup	Doğum Yılı	Yaş
X Kuşağı	1965-1982	41-58
Y Kuşağı	1983-1996	27-40
Z Kuşağı	1997-2012	11-26
Alfa Kuşağı	2013-günümüz	0-10

İçinde yaşadığımız üzere, eğitim kurumları, öğretmen-öğrenci-veli üçgeninde farklı kuşakların etkileşim içinde bulundukları ortamlar. Yaş aralıklarını dikkate aldığımızda eğitim kurumlarındaki etkileşim matrisi aşağıdaki şekilde karşımıza çıkıyor (Not: Bu tablolar YZ üretimi değildir)

			Öğretmen		
			41-58	27-40	11-26
			X	Y	Z
Öğrenci	27-40	Y	Üniversite	Üniversite	---
	11-26	Z	Üniversite Lise Ortaokul	Üniversite Lise Ortaokul	Ortaokul Lise
	0-10	Alfa	İlkokul Anaokulu	İlkokul Anaokulu	İlkokul Anaokulu

			Öğretmen		
			41-58	27-40	11-26
			X	Y	Z
Veli	41-58	X	Üniversite Lise	Üniversite Lise	Üniversite Lise
	27-40	Y	Ortaokul İlkokul	Ortaokul İlkokul	Ortaokul İlkokul
	11-26	Z	Anaokulu	Anaokulu	Anaokulu

KUŞAKLARIN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ

Yapay Zeka'ya göre (chatGPT4.0) kuşakların ayırt edici özellikleri şunlardır:

İleti: Can you please list key characteristics of Gen X, Gen Y, Gen Z, Alpha Gen cohorts ? Please give only headlines, not detailed explanations.

X Kuşağı: ➢ *Sisteme Uyumlu ve/lakin Bağımsız* ➢ *Kuşkucu ve Tedbirli* ➢ *İş-Yaşam Dengesine Değer Verir* ➢ *Teknolojik Olarak Uyumlu* ➢ *Girişimci Ruh Sahibi*	***Y Kuşağı (Millennial'lar):*** ➢ *Teknolojiye Hakim ve Teknoloji ile Bağlantılı* ➢ *Maddi Değerlerden Çok Deneyimlere Değer Verir* ➢ *Sosyal Bilince Sahip ve İlerici (Liberal)* ➢ *İşte Esneklik ve Anlam Arar* ➢ *İşbirlikçi ve Takım Odaklı*
Z Kuşağı: ➢ *Dijital Yerliler* ➢ *Yüksek Oranda Çeşitli ve Kapsayıcı* ➢ *Sosyal ve Çevresel Aktivistler* ➢ *Girişimci ve Yenilikçi* ➢ *Eğitim Odaklı ve Kariyer Yönlü* ➢ *Mental Sağlık Bilincine Sahip* ➢ *Pragmatik ve Finansal Olarak Tedbirli*	***Alfa Kuşağı:*** ➢ *Hiper Bağlantılı ve Teknolojiye Gömülmüş* ➢ *Yeni Teknolojilerin Erken Benimseyicileri* ➢ *Muhtemelen Yüksek Eğitimli Ebeveynler* ➢ *Kişiselleştirmeye Değer Verir* ➢ *Küresel Perspektifli ve Çeşitli* ➢ *Artırılmış Gerçeklik Normdur* ➢ *Sağlık Bilincine ve Çevreye Duyarlı*

X-KUŞAK ÖĞRETMENLERİNE TAVSİYELER

Yapay Zeka'ya göre, Z-Kuşak ve Alfa-Kuşak öğrenciler ile iyi iletişim kurabilmek için X-Kuşak öğretmenlerin benimseyebilecekleri stratejiler şunlardır:

İleti: If I am a Gen X Teacher, how can I develop myself for a better communication with Gen Z or Alpha Generation students?

X Kuşağı'ndan bir öğretmen olarak, Z Kuşağı veya Alfa Kuşağı öğrencilerle daha iyi iletişim kurmak için, onların benzersiz öğrenme stillerine uyum sağlamak ve yeni teknolojileri ve yöntemleri benimsemek önemlidir. İşte düşünülmesi gereken bazı stratejiler:

» **Teknolojiyi ve Dijital Araçları Benimseyin:** Z Kuşağı ve Alfa öğrencilerinin düzenli olarak kullandıkları teknolojileri ve dijital platformları tanıyın. Bu araçları öğretim yöntemlerinize entegre etmek, kuşaklar arası uçurumu kapatmaya yardımcı olabilir.

» **Onların Dünya Görüşünü Anlayın:** Bu genç kuşaklar için önemli olan trendler, konular ve kültürel olaylar hakkında bilgi sahibi olun. Bu anlayış, onlarla ilişki kurmanıza ve öğretiminizi daha alakalı hale getirmenize yardımcı olabilir.

» **Etkileşimli ve Cazip Öğretim Yöntemleri Uygulayın:** Bu kuşaklar, etkileşimli ve cazip öğrenme deneyimlerine iyi yanıt verir. Çoklu ortam sunumları, etkileşimli testler ve uygulamalı projeler dahil edin.

» **İşbirlikçi Öğrenmeyi Teşvik Edin:** Grup çalışmalarını ve ortak projeleri teşvik edin. Bu kuşaklar, takım çalışmasını ve sosyal öğrenmeyi değerlendirir.

» **Öğrenmeyi Kişiselleştirin:** Öğrencilerinizin bireysel ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini tanıyın. Farklı öğrenenlere hitap etmek için adaptif öğrenme teknolojilerini veya çeşitli öğretim stratejilerini kullanın.

» **Geri Bildirime Açık Olun:** Öğrencilerinizden gelen geri bildirimleri teşvik edin ve dinleyin. Bu, öğretim yöntemlerinizi uyarlamada yardımcı olmanın yanı sıra, onların görüşlerini önemsediğinizi gösterir.

» **Pozitif Sınıf Ortamı Oluşturun:** Tüm öğrencilerin değerli ve fikirlerini paylaşmaktan rahat hissettikleri kapsayıcı ve destekleyici bir sınıf atmosferi yaratın.

» **Sürekli Mesleki Gelişim**: En son eğitim teknolojileri ve pedagojik yaklaşımlarla güncel kalmak için sürekli mesleki gelişime katılın.

» **Eleştirel Düşünmeyi ve Yaratıcılığı Teşvik Edin:** Eleştirel düşünmeyi ve yaratıcılığı uyaran etkinlikler ve tartışmalar tasarlayın, bu beceriler bu kuşaklar tarafından çok değerlidir.

» **Dijital Vatandaşlığı Modelleyin:** Teknoloji ve dijital platformların sorumlu kullanımını öğretin ve modelleyin, Z Kuşağı ve Alfa öğrenciler için önemli bir beceridir.

» **Gerçek Dünya Uygulamalarını Kullanın:** Konu maddelerinizi güncel olaylar ve gerçek dünya senaryolarıyla ilişkilendirerek öğrenmeyi daha uygulanabilir ve ilgi çekici hale getirin.

» **Kısa, Odaklı İçerik:** Bu kuşakların genellikle içeriği kısa ve öz tercih ettiğini anlayın. Karmaşık konuları daha kısa, daha sindirilebilir bölümlere ayırın.

» **Teknoloji ile Geleneksel Yöntemleri Dengeleyin:** Teknolojiyi entegre etmek önemliyken, aynı zamanda geleneksel eğitim değerlerini ve yöntemlerini de sürdürerek, dengeli bir eğitim deneyimi sağlamak önemlidir.

Bu stratejileri benimseyerek, Z Kuşağı ve Alfa öğrencilerle etkili bir şekilde iletişim kurma yeteneğinizi artırabilir ve öğretiminizi onların ihtiyaçlarına ve beklentilerine daha etkili ve alakalı hale getirebilirsiniz.

NOTLAR:

1. İletiler İngilizce verilmekte, yanıtlar İngilizce alınmakta, sonrasında Türkçeye tercüme yine YZ'den istenmektedir.

2. Yukarıdaki metinde italik olarak verilen kısımlar YZ üretimidir.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

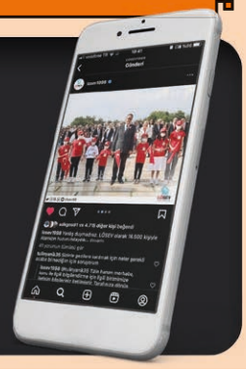
LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA
LÖSEV'i (**@losev1998**) ve
Dr. Üstün EZER'i (**@ustunezer**)
takip ederek destek verebilir,
0 549 761 10 10 Whatsapp
hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI
Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.
İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkan.com

telc Almanca Sınavları İçin Yeni Bir Platform

DAS telc Portal

Açılımı "The European Language Certificates" olan ve merkezi Frankfurt Bad Homburg'da bulunan telc gGmbh 11 farklı dilde yabancı dil sertifikası vermeye yetkili bir kurumdur. Association of Language Testers in Europe (ALTE)'un bir üyesi olan telc aynı zamanda sınavlarını da Avrupa Ortak Dil Kriterlerine uygun şekilde hazırlamaktadır. Türkiye'de sunulan telc Sınavı deneyimini fiziksel ortamda olduğu gibi dijital mecralarda da üst düzeye çıkarmayı planlayan Yetkili Sınav Merkezi DAS Akademie, 25 Aralık 2023 tarihinde DAS telc Portal platformunu hizmete sundu. Bu platformun olanaklarını ve sağladığı kolaylıkları DAS Akademie Operasyonel Süreçlerden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Nilay Nuhoğlu anlattı.



Nilay Nuhoğlu
Operasyonel Süreçlerden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı

telc Sınavı'na giren kişilerin beklentileri ve genel profilleri nelerdir?

Özellikle son 3 yıla baktığımızda, ilköğretim, ortaöğretim ve lise öğrenci gruplarıyla birlikte meslek sahibi kişilerin de telc Sınavı'na yoğun katılım gösterdiklerini gözlemliyoruz. Günümüz eğitim kurumları, çocukların geleceğine yön vermek, ufuklarını genişletmek ve daha büyük hayaller kurmalarını sağlamak amacı ile öğrencilerinin Almanca dil donanımlarını ilkokul, ortaokul ve lise dönemlerinden itibaren desteklemektedirler. telc Sınavları, öğrencilere uluslararası ve süresiz geçerli olan bir belge alabilme imkânı ile yurt dışında lise veya üniversite eğitimi alma sürecinin de anahtarı konumundadır. Bununla birlikte ailelerde de çocukları ile Almanca dil becerilerini geliştirme fikrinin oluştuğunu ve ailelerin de telc Sınavları'na belli ölçüde katılım sağladıklarını gözlemlediğimizi söyleyebiliriz.

Yetişkin düzeyinde telc Sınav katılımcılarımızı analiz ettiğimizde, her meslek grubundan ilgi olduğunu görmekteyiz. En yoğun talebin geldiği meslek gruplarının ise sağlık sektörü ve mühendislik olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır.

PLATFORM 2 DİLDE HİZMET VERİYOR

DAS telc Portal, telc Sınavı'na katılmak isteyenlere nasıl kolaylıklar sağlıyor ve hangi beklentilere cevap veriyor?

telc Sınav katılımcılarımızdan ve okullarımızdan, sınav kayıtlarını güvenli bir ortamda gerçekleştirebilecekleri, sürecin içerisinde bizzat kendilerinin yer aldığı, tüm işlemleri güncel olarak takip edebildikleri bir platform talebi zaten mevcuttu. Bu alanda uzun yıllara dayanan tecrübelerimiz, okullarımız ve sınav katılımcılarımız ile olan yakın iletişimimiz sayesinde hem bu beklentileri karşılayabilecek hem de süreç yönetimini kolaylaştıracak DAS telc Portal dijital platformumuzu şekillendirmiş ve hizmete sunmuş bulunmaktayız. Yeni dijital platformumuz sınava başvuru aşamasından, sınav sonuçlarına ulaşma aşamasına kadar tüm süreçleri kapsamaktadır. DAS Akademie olarak kolay takip edilebilir, kullanıcı dostu bir sistem üretebilmiş olmanın gururunu yaşamaktayız. Platformumuz şu anda 2 dilde hizmet vermekte olup, en kısa zamanda çok daha farklı dil alternatifleri ile kullanıcıların karşısına çıkması planlanmaktadır.

DAS telc Portal, SINAV KAYIT SİSTEMİ AŞAMASINDA NASIL KOLAYLIKLAR SAĞLIYOR?

DAS telc Portal her şeyden önce, katılımcılarımıza ve öğrenci adaylar için velilerine, üye kayıt aşamasından sınav satın alınmasına; resmi işlemlerden sertifika sürecine kadar güvenli ve kişiye özel bir dijital ortam sunmaktadır. İşlemler basitleştirilmiş, takibi kolay hale getirilmiştir. Özellikle okullarımız için bundan sonraki yıllarda sınav sürecini yönetmek her bakımdan daha kolay olacaktır.

OKULLARA ÖZEL SINAV ÇÖZÜMLERİ

Okul telc Sınavları hakkında bilgi verebilir misiniz?

Ülkemizde Almanca eğitimi veren birçok kurum bulunmaktadır. Gerek özel okullarımızda gerekse devlet okullarımızda Almanca eğitiminin önemi ve ağırlığı -bununla birlikte güvenilir bir sınav ihtiyacı- gün geçtikçe artmakta. telc Sınavları ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde yapılabilmekte olup öğrencilerin Almanca dil becerileri ve seviyelerini tam olarak belirleyebilmektedir. Öğrencilerin katılmaları uygun olan telc Sınav seviyesi okul Almanca öğretmenleri, öğrenciler ve veliler ile belirlenmektedir. DAS Akademie Eğitim Birimi, sürecin başındaki bilgilendirme safhasından, sertifikaların teslimine kadar aktif ve destekleyici bir rol oynamakta. Bu çerçevede okulun mevcut eğitim durumu ve ihtiyaçları doğrultusunda, okula özel sınav çözümleri ve deneyimi geliştirildiğini söylemek doğru olacaktır.

Veliler de DAS telc Portal üzerinden kayıt aşamasından itibaren tüm süreçleri takip edebiliyorlar. Sınav sonuçları öncelikle sınava katılan öğrencilerin okullarındaki öğretmenlere ulaştırılıyor, öğretmenler öğrencilerine sınav sonuçlarını ilettikten sonra, sınav sonuç detaylarını veliler de DAS telc Portal üzerinden görebiliyorlar.

DAS Akademie, zengin basılı ve dijital yayın alternatifleri ile de öğrencilerin ve öğretmenlerin sınav öncesi süreçlerine maksimum desteği sağlamakta.

telc Sınav kaydı takibi nasıl bir önem taşıyor?

"Sınav kaydım onaylandı mı, sınav saatim belli oldu mu, sınav sonuçlarım açıklandı mı?" gibi katılımcıyı yoran birçok soru mevcuttu. Katılımcılar bu soruların cevaplarını almak için bizleri daha sık aramak ya da mail göndererek bize ulaşmak zorunda kalıyorlardı. Artık bu bilgilerin tamamına DAS telc Portal sayesinde kendi şifreleriyle giriş yaparak kolayca ulaşabiliyorlar. telc Kurumu sınav sonuçlarını 5 ile 8 hafta içinde açıklıyor. İki farklı sonuç süreci var, bunların birincisi online olarak sonuçların açıklanması, ikincisi yazılı ve basılmış belgelerin kurumumuza ulaşması şeklindedir. Bizler katılımcıların sınav sonuçlarını ve alt puanlarını DAS telc Portal sayesinde katılımcılarımıza yansıtma imkanını bulacağız. Bu yönüyle DAS telc Portal, katılımcılarımızın istedikleri bilgiye zamanında ulaşabilmesini kolaylaştırdığı gibi kendilerini daha güvende hissetmelerini de sağlıyor.

DAS telc Portal, sınav süreç ve takvimlerinin oldukça önemli olduğu Almanya'daki lise ve üniversite kayıtları açısından da büyük önem taşımakta. Sınırlı sayıdaki sınav kontenjanının takibi, sürecin hızlı tamamlanması, hızlı sertifikasyon gibi hususlarda yeni platformumuz ile avantaj sağlanmakta.

telc Sınavı lokasyonlarımız nerelerdir?

DAS Akademie olarak telc Sınavlarını İzmir ve İstanbul şubelerimizde gerçekleştirmekteyiz. İstanbul Şubemiz Ataşehir'de, İzmir Şubemiz ise Konak İlçesi'nde hizmet vermektedir. Sınav adreslerine DAS telc Portal üzerinden ulaşılabilir.

DAS telc Portal için ileride hangi yenilikler planlanıyor?

Hem sınav katılımcılarımız hem de çalışanlarımız açısından, hizmet verdiğimiz tüm alanlarda süreçlerin mükemmelleştirilmesi prensibimizden yola çıkarak, DAS telc Portal için de bir sonraki adımlarımızı şimdiden planlamış bulunmaktayız. Bu noktada özellikle kullanıcı deneyimini öne alan ve geri bildirimlerden beslenen bir yapımız var.

2024 yılı telc Sınav takvimi ne şekilde olacak?

Okul sınav uygulamaları genellikle mart ayında başlayıp haziran ayı ortasına kadar devam etmektedir. İçerisinde bulunduğumuz günler itibariyle de okul sınav kayıtlarımızın neredeyse tamamlandığını ve kapandığını söyleyebiliriz. Kontenjanlarımız dolmuş olup, gösterilen yoğun ilgiden ötürü tüm okullarımıza teşekkürü bir borç biliriz. 2025 yılı okul sınavları kayıt dönemini, 2024 yılı Ekim ayında başlatıp 2025 yılı Ocak ayı sonuna kadar devam ettirmeyi planlamaktayız.

Ferdi sınavlarımız ise yıl boyunca ve süreklilik esasına göre gerçekleştirilmektedir. Şu an itibariyle, 2024 Yılı Şubat ve Mart ayları sınav takvimleri belirlenmiş olup, seviye ve kontenjan bilgileri ile DAS telc Portal üzerinden yayınlanmıştır.

DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

MEB'in Ortak Sınavları...
Sonuçları Hakkında Neyi Ne Kadar Biliyoruz

Alpaslan Dartan
Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Millî Eğitim Bakanlığı, geçen yıl Eylül ayında öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak amacıyla ortaokul 6. sınıfların "Türkçe" ve "matematik" dersleri ile lise 9. sınıfların "Türk dili ve edebiyatı" ve "matematik" derslerinin ikinci yazılı sınavlarını "ülke genelinde ortak sınav" olarak yapılması kararını almıştı.

Bu kapsamda da, ülke genelindeki ilk ortak sınavları, 6. sınıf Türkçe ve matematik dersleri için 26 Aralık 2023 Salı, 9. sınıf Türk dili ve edebiyatı ile matematik dersleri için 27 Aralık 2023 Çarşamba günü yapılmasını zorunlu kılmıştı. Bakanlıkça hazırlanan sorular okullara İllerdeki ölçme ve Değerlendirme Birimleri ya da İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince okullara teslim edildi ya da pdf olarak okullara gönderilerek çoğaltılıp uygulanması istendi. Yapılan sınavlar okul müdürü ya da müdür yardımcıları tarafından İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine teslim edilerek oradan da il ölçme değerlendirme merkezlerine gönderilerek değerlendirilmesi sağlandı.

Aynı anda Resmî Gazete'de yayımlanan Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile okul öncesinden 12. sınıfa kadar okullarda ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin yeni esaslar getirilmiş bu kapsamda da ortaokul ve liselerde ortak yazılı sınavların zorluk ve kapsam açısından okullarda yapılan diğer yazılı sınavlar gibi olacağı yapılan bu sınavların diğer yazılı sınavlar gibi not olarak değerlendirilip karnede ilgili dersin geçme kriterleri arasında kabul edileceği belirtilmişti ve öyle de oldu. Ancak Milli Eğitim Bakanlığınca açıklanan ortak sınav uygulamalarına ilişkin tüm açıklamaların içerisinde dikkat çekici bir bölüm bulunmaktaydı. **Gerek ülke geneli gerek il ve ilçe geneli ortak sınavlarda öğrencilerin sıralanmaları ya da okulların karşılaştırılması gibi uygulamalardan kaçınılacaktı.** Yani ilk kez yapılan ortak sınavlar sonrası il, ilçe ya da ülke genelinde yapılan sınavların sonuçlarına ilişkin herhangi bir veri eğitimcilerle ve velilerle paylaşılmayacak deniyordu.

Sınavın yapılma amaçları arasında yer alan bir başka ifade de **"eğitim müfredatının uygulanmasında birlik, bütünlük sağlamak ve öğrencilerin geçerli, güvenilir ölçme araçları ile değerlendirilmesine olanak sağlamak"** cümlesi de diğer dikkat çeken bir ifade olmuştur.

Yüz yılı aşkın bir süredir önünde Milli Eğitim Bakanlığı ismi bulunan devasa büyüklükte ve bir ülkenin ekonomi bütçesinden en büyük payı alan bir bakanlığın yıllardır işinin bir parçası olan eğitim müfredatının uygulanmasında birlik, bütünlük sağlayamadığını ve hatta bugüne kadar yapılan ölçme ve değerlendirmelerin de geçerli ve güvenilir olmadığı anlamına gelecek bir vurgu yapıyor olması tuhaf olmuştur.

Daha yeni, 6 Ocak 2024'te MEB tarafından yayımlanan "Geleceğe Bakış Raporu" nda Cumhuriyetin ikinci yüzyılında eğitim felsefesi ve değerleri, eğitimde yeni yaklaşımlar, teknolojik gelişmeler ile sürdürülebilirlik ve eğitim konularında mevcut durum analizlerinden hareketle geleceğe dair öngörü ve fırsatları açıklamaya çalışan bir rapor yayımlandı. Bu raporla 4 ana başlıkta eğitim sisteminin geliştirilmesi yönünde bir projeksiyon çizilmeye çalışılmışken hem müredatta birlik hem de ölçmede geçerli ve güvenirliliğin gerçekleşmesinin anahtarının ülke genelinde 2 sınıf seviyesinde ve sadece 2 ders üzerinden yapılan ortak sınavlar yoluyla gerçekleşebileceğini beklemek doğru bir amaç ifadesi olmamıştır.

Eski Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya Selçuk, bakanlığı döneminde okullarımız arasındaki öğrenme ve imkân farkının giderilmesi konusu üzerinde ısrarla durduğu bir konuydu. "İmkân bakımından en alttaki okullarımızı yükseltmezsek okullarımız arasındaki öğrenme ve imkân farkını kapatamayız. Bunu kapatamazsak da sınav baskısını azaltamayız demişti Sayın Selçuk. Okulları karşılaştırma, rekabet ortamına sokma, yarıştırma gibi bakış açılarının olmadığını vurgulamış her okulun, imkânları çerçevesine gelişmesine önem verilmesi gerektiğini belirtip okullarla ilgili kararların da kanıt temelli ve veriye dayalı alınması gerektiğini sıkça dile getirmişti.

LGS VE YKS DE ORTAK SINAVLARDIR

Okullarımız arasında bölgesel ve niteliksel farkların olduğunun bilindiği bir dönemde uzun yıllardır ülkemizde yapılan ulusal düzeydeki dikey geçiş sınavlarının da aslında bir ortak yazılı sınav denemesi olduğunu söylemek mümkün, bugünkü isimleriyle LGS ve YKS sınavları aslında birer ortak sınav mahiyetindedir. Belirli yaş ya da mezun grubuna yılda bir kez uygulanan sınavlardır bunlar karnede yer almazlar ama nitelikli bir üst öğrenime devam etmek isteyen öğrenciler için MEB ya da ÖSYM tarafından hazırlanan ortak sıralama sınavlarıdırlar. Bu

sınavlarla ilgili de yeterli düzeyde bir bilgi ve veri açıklanmamaktadır. Özellikle Ortaöğretime geçiş sınavı olan LGS sonuçları ile ilgili ilçe, il ya da okullar özelinde herhangi bir kapsayıcı değerlendirmeye olanak sağlayacak bir bilgi edinememekteyiz. Az da olsa Yükseköğretime geçiş aşamasında TYT/AYT sınav sonuçlarına ilişkin bilgiler kamuoyuyla paylaşılmakta ve adayların, eğitimcilerin erişimine açılabilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2007 yılında kullanıma açılan e-okul sistemi ile öğrencilerin eğitime başladığı günden itibaren tüm süreçlerine tüm detaylarıyla mezun olana kadar ulaşabilecek bir sistem devreye girmiştir. Tüm özel veya resmi anasınıfı, ilköğretim, ortaöğretim ve lise kurumlarının zorunlu olarak da kullandığı, 17 yıldır Milli Eğitime köy, kasaba, ilçe, il ve okul okul bilgi sunan bir yazılım olarak işlev görmektedir e-okul. Burada okul öncesinden lise mezuniyetine kadar tüm eğitim çağındaki çocuk ve gençlerin tüm akademik gelişimine öğrenciler ve velileri erişilebilmektedirler.

İstatistik veriler oldukça önemlidir, bugün ilkokuldan liseye tüm kademelerde öğrencilerin devam devamsızlık durumlarına, her girdikleri yazılı sınav sonuçlarına, performans ve proje notlarına ve pek çok veriye resmi özel tüm kurumlarda kullanılan e-okul sistemi üzerinden ulaşmak mümkün. Aslında hangi il ilçe kasaba ve köy okulunda okursanız okuyun, Edirne' den İstanbul'dan Kars'a İzmir'den Trabzon'a kadar tüm ülkede bölgesi ve ekonomisi ne olursa olsun tüm detay bilgiye erişim mümkün.

Bu da MEB'in elinde inanılmaz bir veri kaynağı var demektir. Ancak bu bilgilerin varlığına rağmen eğitimin adil ve eşit olarak planlanabilmesi ve bölgesel farklılıkların nedenleri ve nasıl giderileceğine ilişkin ortak akıl yaratılmasına yönelik katılımcı şeffaf bir veri paylaşımı da maalesef yapılmamaktadır.

Kamuoyu her şeyi bilmek zorunda değil ama yapılan ortak sınavların ciddi değerlendirilebilmesi de önemli. Yakın geçmişte uygulanan TEOG sınavları da bunun bir örneği idi. Sınavlar üzerinden sıkıntılar yaşandı, geçerliliği ve güvenirliliği sorgulandı. 2024 te yapılan ortak sınavların da sonucunu ülke çapında değerlendirmesini bilemiyoruz. Genel ortalamalar, bölgesel farklılıklar, özel ve resmi devlet okulları arasındaki farklar bilinemiyor.

Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak amacıyla bir ortak sınav uygulanıyorsa bunun sonuçları hakkında sadece kişisel ve karneye yansıyan sonucu değil daha geniş ve kapsayıcı bir bilgi paylaşımına da ihtiyaç vardır. Okullar, bölgeler arasındaki nitelik faklarının eğitimin niteliğine ilişkin yeni yargılar oluşturmaya olanak sağlaması ancak bu bilgilerin de ayrıntılı analizi ile mümkündür.

Daha önce de dile getirdiğim gibi isim değiştirerek ya da farklı kademelerde sınavlar yaparak eğitimin sorunlarının giderilebilmesi mümkün değildir. Millî Eğitim Bakanlığının yine bu yıl yeniden düzenlediği Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'nde esas amacın okullardaki sınıf içi ölçme uygulamalarının; ülke genelinde birlik içerisinde, ölçme araçlarının sahip olması gereken geçerlik, güvenirlik ve kullanışlılık özelliklerine dikkat edilerek yapılması ilkesi olduğu yer almaktadır. Metinde yer aldığı gibi Yönetmeliğin ruhunda süreç odaklı değerlendirmeler de yer almaktadır.



Ancak yönetmeliklerde yer aldığı gibi uygulamalarda örtüşük ve birbirini tamamlayan uygulamalar göremiyoruz maalesef.

Sınavlar bir geri bildirim aracıdır. Bilgiye, veriye erişiminiz yoksa sınavların sonuçlarını nasıl yorumlayacaksınız. Sınavın adını, soruluş biçimini, uygulanma dönemini, yazılı sözlü ya da çoktan seçmeli gibi formatını kısaca neyi değiştirirseniz değiştirin açıklanan amaca ulaşmak eldeki bilinen verilerle mümkün değildir.

Millî Eğitim Bakanlığının bazı düzeylerde bazı sınavları ortak yaparak öğrencilerin gelişimini takip etmesi, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlüğün sağlayabileceğini düşünmesi ya da uygulama birliği oluşturabilmesi mümkün müdür?

Bu pencereden bakınca Eğitimin nicel verilerinden çok niteliği üzerine yoğunlaşabilmeli, 20-25 yıldır yaptığımız gibi sınavlar üzerinde oynamalar yaparak eğitim sistemimizi geliştirmeye çalışmalıyız ancak bu sayede tüm seviyelerde okullar arasındaki nicelik ve nitelik farklılıklarını ortadan kaldıracak çözümler üretebiliriz.

Bakanlık PISA ve TIMMS gibi uluslararası sınavların sonuçları ile ilgili ayrıntılı bir değerlendirme raporu hazırlayıp web sitesi aracılığıyla kamuoyuyla paylaşıyor. Bu ortak sınavlarla da elde edilen bilgi kazanımları ve verileri de paylaşabilir ama tercih etmiyor. Sonuçların okullar ya da bölgeler arası eğitim farklılıklarını görmemize ve ortak akıl üretmemize olanak yaratacağını düşünüyorum.

Değişimin hızlı, üretilenlerin çabuk tüketildiği, değerlerin önemini yitirdiği bu çağda eğitimin iyileştirilmesi ve niteliğinin artırılması her şeyden önemli hale gelmelidir. Bütünü parçadan az önemsedikçe, sınavları iyi ve nitelikli eğitimin ön koşulu ya da tek yolu olarak düşünmekten vazgeçmedikçe bunu başarabilmek, nitelikli eğitime ulaşmak ve/veya geleceğin eğitimini tasarlamak maalesef pek mümkün görünmüyor.

Kısaca, nitelikli eğitimin sorgulandığı, bilgi birikimini ölçmekten çok kendi mecrasına dolaylı yoldan müdahale etme yolu olarak sınavın kullanılmasını, şişirilmiş notlarla buna zemin hazırlanmasını, sınava hazırlayan dershaneler gibi sınava hazırlayan okulların sayıca çoğalmasını, eğitimdeki denetim eksikliğini, ölçme ve değerlendirmedeki noksanlıkları ve daha da önemlisi günümüzün koşullarına uygun müfredat geliştirilmesi gerekliliğini eğitimin ve gençlerimizin geleceği için zorunlu görüyorum.

KAYNAKÇA

» https://www.meb.gov.tr/cumhuriyetin-100-yili-egitimde-gelecege-bakis-raporu-yayimlandi/haber/32223/tr

» https://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_12/28140049_Milli_Egitim_Bakanligi_Yazili_ve_Uygulamali_Sinavlar_Kilavuzu.pdf

Yeni Dönemde ULUSLARARASI EĞİTİM

Endless Abroad, 2006 yılından beri öğrencilere yurtdışında eğitim alma ve kariyer sahibi olma hayallerini gerçekleştirmek üzere çalışmalarına devam ediyor. EUPS Projesi ile Türkiye'de bulunan eğitim sektörüne artı değerler katan Endless Abroad'un CEO'su Gökmen Özdemir bu sayımızda yeni yılda uluslararası eğitimde öne çıkarılacak konularıve ülkemizdeki lise öğretmenlerinin öğrencilerin yurtdışı eğitim aşamasındaki kilit rolünü anlatıyor.



Gökmen Özdemir

2024 yılına girdiğimiz bu dönemde uluslararası eğitimde birçok heyecan verici konu öne çıkmaktadır. Endless Abroad olarak, özellikle 2023-2024 eğitim öğretim yılının 2. döneminde, eğitim kurumlarımızın öğrencilerini global eğitim vizyonuyla buluşturmanın önemini vurgulamak ve yeni fırsatlarla tanışmalarını sağlamak istiyoruz. Bu süreçte, Türkiye'deki lise ve ortaokulların öğrencilerine daha geniş bir perspektif sunarak, onları sadece yerel değil, aynı zamanda küresel düzeyde dünya vatandaşları olarak yetiştirmenin potansiyelini ön plana çıkarmayı amaçlıyoruz.

Eğitimde uluslararası bir bakış açısı benimsemek, öğrencilerimizin küresel dünyada kendilerini daha etkin bir şekilde ifade etmelerine ve gelecekteki kariyerlerinde başarılı olmalarına katkı sağlayabilir. Bu nedenle, eğitim kurumlarımızın bu yönde atılacak adımları ve öğrencilerimize sunacakları fırsatları değerlendirmeleri önemlidir.

Öğrencilerimizi sadece bilgi sahibi olmaktan öte, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen ve kültürlerarası iletişim becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmeye odaklanmak önemlidir. Eğitimdeki her adım, öğrencilerimizin gelecekteki başarılarına doğrudan etki eder. Bu doğrultuda, uluslararası eğitim vizyonuyla donanmış bireylerin yetişmesine katkı sağlamak adına hep birlikte hareket etmeli ve eğitim sistemimizi sürekli olarak geliştirmeliyiz.

ULUSLARARASI EĞİTİM ÜZERİNE İŞBİRLİKLERİ

Biz de Endless Abroad olarak Türkiye'de bulunan eğitim kurumlarına EUPS akreditasyonu sağlıyoruz. Bu akreditasyon ile birlikte uluslararası eğitim konusunda akredite olan okullarımızın öğrencilerine global dünyanın kapılarını aralıyoruz. Öğrencilerin %100 kabul garantisi alabildiği bir süreç yaratıyor, kariyer gelişimlerine global bir bakış açısıyla liderlik etmeye çalışıyoruz. Tabii bunun yanı sıra kurumlarımıza Endless Abroad'un sahip olduğu uluslararası



"Eğitimde uluslararası bir bakış açısı benimsemek, öğrencilerimizin küresel dünyada kendilerini daha etkin bir şekilde ifade etmelerine ve gelecekteki kariyerlerinde başarılı olmalarına katkı sağlayabilir. Bu nedenle, eğitim kurumlarımızın bu yönde atılacak adımları ve öğrencilerimize sunacakları fırsatları değerlendirmeleri önemlidir."

eğitim networkü ile de buluşturma fırsatını yaşatıyoruz.

Endless Abroad eğitim sektörünün temel taşlarından biri olan öğretmenlerin de global dünya vatandaşı öğrencilerin yetiştirilmesinde önemli rol üstleniyor. EUPS dahilinde partnerlik yaptığımız eğitim kurumlarının öğretmenlerine de bu vizyonu aşılayacak eğitimler veriyor ve eğitim sonrası sertifikalar tanımlıyoruz. Çünkü bize göre lise öğretmenleri, sadece kendi ülkelerinin eğitim sistemini değil, aynı zamanda uluslararası eğitim olanakları konusunda da bilgi sahibi olmalıdır. Endless Abroad'un lise öğretmenleriyle yaptığı işbirliği, öğrencilere sadece yerel değil, aynı zamanda global bir perspektif sunma hedefini destekliyor. Lise öğretmenleri, öğrencilere yurtdışındaki eğitim fırsatları hakkında doğru bilgilerle rehberlik ederek, onların potansiyellerini en iyi şekilde değerlendirmelerine yardımcı olabilir.

Bu yıl, uluslararası eğitimde ön plana çıkan bu konular, öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda kültürel ve sosyal açıdan da gelişmelerini sağlayarak, onları geleceğin liderleri olarak şekillendirmeye yardımcı olacak. Endless Abroad, bu yolda atılan adımlarla, öğrencilere sadece bir eğitim değil, aynı zamanda bir yaşam deneyimi sunarak, onları dünya vatandaşları olarak yetiştirmeyi sürdürecektir.

2024 YILINDA ULUSLARARASI EĞİTİMDE ÖNE ÇIKAN KONULAR

Uluslararası eğitimde her geçen yıl, öğrencilerin, velilerin ve eğitimcilerin dikkatini çeken yeni konular ve fırsatlar ortaya çıkıyor. 2024 yılına girdiğimiz bu dönemde, eğitim dünyasında bir dönüşüm yaşanıyor ve bu dönüşümü şekillendiren konular, öğrencilerin kariyerlerini etkilemeye devam ediyor.

İşte bu yılın odak noktaları:



» Dijital Eğitim ve Uzaktan Öğrenme Modelleri

Dijitalleşmenin hız kazandığı bir dönemde, uluslararası eğitimde dijital platformlar ve uzaktan öğrenme modelleri daha da önem kazanıyor. 2024, öğrencilere esneklik ve erişim sağlama konusunda yeni dijital araçlar ve yöntemlerin keşfiyle öne çıkacak.

» Yeşil ve Sürdürülebilir Eğitim Programları

Çevresel sorumluluk anlayışının arttığı bir çağda, sürdürülebilirlik eğitimi önem kazanıyor. Uluslararası eğitim kurumları, yeşil programlar ve sürdürülebilir öğrenme yaklaşımlarıyla öğrencilere çevre bilinci kazandırmaya odaklanacak.

» Kültürel Duyarlılık ve Küresel İşbirliği

Dünya giderek küreselleşirken, öğrencilere kültürel çeşitlilikle başa çıkma becerileri kazandırmak büyük önem taşıyor. 2024, uluslararası eğitimde kültürel duyarlılık ve küresel işbirliğini vurgulayan programlarla dikkat çekecek.

» Yaratıcı ve İnovatif Eğitim Yaklaşımları

Endüstri 4.0 ile birlikte değişen iş dünyası, öğrencilerden yaratıcı düşünce ve inovasyon becerilerini geliştirmelerini bekliyor. Uluslararası eğitimde, öğrencilere bu becerileri kazandırmaya yönelik yeni yaklaşımlar ve projeler geliştirilecek.

» Eğitimde İnsan Odaklı Teknoloji Kullanımı

Teknolojinin eğitimdeki rolü her geçen gün artıyor. Ancak 2024'te öne çıkan konu, teknolojinin insan odaklı kullanımı olacak. Dijital araçlar, öğrencilerin ve eğitimcilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlanacak ve kullanılacak.

Bu önemli konular, uluslararası eğitimde 2024 yılında öğrencilere daha etkili, sürdürülebilir ve küresel bir eğitim deneyimi sunma hedefini destekliyor. Geleceğin eğitim dünyasını şekillendiren bu konular, öğrencilere daha geniş bir perspektif sunma ve onları küresel liderler olarak yetiştirme yolculuğunda önemli bir adımı temsil ediyor.

Üreten Okullar ile YETENEĞİN GELECEĞİN OLSUN

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko' nun kuruculuğunu yaptığı İnoTek Koleji açılıyor. Türkiye'nin yeni eğitim markası İnoTek Koleji yeni nesil içerikleri ile mesleki eğitime yön verecek projelerle geliyor. "Üreten Okullar" mottosu ile özel meslek liseleri birer üretim merkezi olacak. İnoTek Koleji Genel Müdürü Sayın Ömür Yılmaz ile özel meslek liseleri ile ilgili yapacakları projeleri konuştuk.



Ömür Yılmaz

Neden İnoTek Koleji?

İnovatif Teknoloji Koleji olarak oluşturduğumuz yeni markamız İNOTEK Koleji, 21.yüzyılın inovasyonunu içeren, beceri temelli deneyim atölyelerini bünyesinde barındıran, hibrit eğitim platformlarıyla teknoloji ile de bağ kuran bir meslek lisesi markasıdır. "ÜRETEN OKUL" mottosu ile ürün üretimine özendiren, her alanda sürdürülebilirliğe katkı sağlayan yetenekli ve çalışkan bireyler yetiştirmek temel hedeftir. İNOTEK KOLEJİ, eğitim sistemi olarak Millî Eğitim Bakanlığının resmi ve özel meslek liselerinde halen uygulanan programlarını ve müfredatlarını yeniden yorumlayarak öğrencilerin yeteneklerini beceriye dönüştürerek gelecek hedeflerini oluşturmalarını sağlayan yeni bir model sunmaktadır. Bu model ile kayıt öncesinde öğrenciye uygulanacak envanterlerle öğrencinin kişilik özelliklerini fark ederek ilgi ve yeteneklerine göre eğitim yolculuğu kurgusu oluşturmasını desteklemektedir. Öğrencilerimiz yaptığı teorik ve pratik çalışmalarla, yüz yüze ve çevrimiçi ortamlarda ürün oluşturarak yenilikçi öğrenme modelleri ile tam donanımlı meslek insanları olarak yetişmektedir. İş birlikli çalıştığımız kurumlar ile iş hayatını ve mesleki deneyimlerini oluşturan öğrencilerimiz, lise hayatları devam ederken mesleki ihtiyaç analizlerini de yapma imkânı bulacaklardır. Okurken, öğrenirken, üretirken kazanmanın hazzını yaşayarak mutlu ve başarılı bireyler olarak yetişeceklerdir. İNOTEK' ten tüm mesleki deneyimleri edinerek mezun olan bir öğrenci seçtiği mesleğin ilk yılından itibaren iş ortamına ve iş hayatına oryantasyonunu tamamlamış olacaktır. Ayrıca yaptığımız kurumsal iş birlikleri ile öğrencilerimiz mezun olduktan sonra "iş aramak" gibi bir gündemle karşı karşıya kalmayacaktır.

ENDÜSTRİ 5.0'A UYGUN EĞİTİM MODELİ

Okulda uygulanacak eğitim modeli hakkında bilgi verebilir misiniz?

Endüstri 5.0 gerçek dünya ile sanal dünyanın muhteşem uyumunu anlatır. Gençlerin fiziksel, duygusal ve ruhsal ihtiyaçları öncelenmiş ve karşılanmış olarak akademik başarı yanında üretken bireye dönüştürerek Endüstri 5.0 hedefine erişmeleri temele alınır. UNESCO, UNICEF ve WHO'NUN tanımladığı temel yaşam becerileri olan problem çözme, eleştirel düşünme, etkili iletişim becerileri, karar verme, yaratıcı düşünme, kişilerarası ilişki becerileri, öz farkındalık oluşturma becerileri, empati, stresle başa çıkma, duygularla başa çıkmadır. Bireylerin kendilerini gerçekleştirmeleri bu temel becerileri kazanmalarıyla mümkün olacaktır. Mutlu ve her açıdan sağlıklı olan gençlerin daha öğrenciyken deneyimlediği bir mesleğin ve eğitim sürecinin içinde olmaları hayata daha emin adımlarla başlamalarını sağlayacaktır. Hazırlanan eğitim programları ile yalnızca öğretim değil eğitim alarak da temel yaşam becerilerini kazanacaklardır. Böylece sosyal duygusal becerilerini de doğru bir şekilde yöneteceklerdir. Mezuniyet sonrası yükseköğretimi amaç ve hedef olarak koyan gençler için son sınıfta yoğun akademik ders / kurs paketiyle seçtikleri mesleki



alanda üniversiteye geçmeleri mümkün olacaktır. Yükseköğretimi düşünmeyenler için ise hem okul atölyelerinde hem de işletmede işbaşında beceri ve etkinlik tabanlı/ağırlıklı mesleki eğitimle iş hayatında aranan nitelikli çalışanlar olacaklardır. İNOTEK Koleji'nde yetişen her birey temel yaşam becerileriyle donanmış, dünyanın inovasyonunu benimsemiş ve üreten genç yetişkinler olarak hayatta rollerini alacaklardır.

ÜRETEN OKUL

Okulun vizyonu hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Mesleki ve teknik eğitim sürecinde İNOTEK KOLEJİ eğitim markasının vizyonu;

» Okul atölyelerinde öğrencilerin günlük yaşamda kullanılan ve ihtiyaç duyulan mal ve hizmetlerin karşılayacak üretimler yapmasını,

» Okulun atölyelerinde ve laboratuvarlarında, sektörün de desteğini ve iş birliğini sağlayarak öğrencilerin iş hayatı deneyimini mezun olmadan yaşamalarını,

» Öğrencilerin derslerini, okulunu ve mesleğini sevmelerini, nitelikli meslek çalışanları olarak sektörde aranan insan olmalarını sağlayarak "Üreten Okul" mottosunu işe koşmaktır.

İnoTek
İnovatif Teknoloji Koleji

OKUL SEKTÖR İŞBİRLİĞİ

Okulun iş dünyası ile çalışmaları nasıl ilerleyecek?

Okullarımızda, firmalar ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği protokolleri imzalıyoruz. Bu protokoller ile firmalar kendi ürünlerini üretebilecekleri ekipmanları okul atölyelerimize kurabiliyorlar. Eğer kullanılacak ham madde ya da yarı mamül varsa firmalar onları da okulumuza sağlayarak ürünlerin üretilmesini destekleyebiliyorlar. Bu üretimlere katkı sağlayan öğrencilerimiz bir iş kolunda deneyim kazanırken aynı zamanda gelir de elde edebiliyorlar.

Mesleki ve teknik eğitimin şüphesiz en kritik süreci öğrencilerin okul dışında mesleğinde firmalarda / kurumlarda iş başında uygulamalı eğitim yapmalarıdır. Bu eğitimin geleceğin iş insanları olacak gençleri, gerektiği gibi hazırlayabilmesi için sektör yetkililerinin de gereken önemi göstermesi gereklidir. Her öğretim yılı başında sektör temsilcisi ve öğrencilerin uygulamalı mesleki eğitiminden sorumlu yetkili usta öğreticiler ile koordinasyon toplantıları yaparak sürecin amaca uygun bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

KARİYER DANIŞMANLIĞI

İNOTEK KOLEJİ öğrencilerinin, mezuniyet sonrası yükseköğretime devamını desteklemek, kolaylaştırmak ve devam oranını artırmak için meslek alanlarına uygun, akademisyenlerden oluşan danışmanlarca mesleki tanıtım, rehberlik ve yönlendirme hizmeti sunulmaktadır.

HANGİ MESLEK ALANLARINA ODAKLANILACAK?

- Bilişim Teknolojileri
- Elektrik Elektronik Teknolojileri
- Gıda Teknolojisi
- İnşaat Teknolojisi
- Kimya Teknolojisi
- Makina ve Tasarım Teknolojisi
- Metal Teknolojisi
- Mobilya İç Mekân Tasarımı Teknolojisi
- Motorlu Araçlar Teknolojisi
- Tarım Teknolojisi
- Tesisat Teknolojileri ve İklimlendirme Alanı
- Sağlık Bilimleri
- Gastronomi ve Mutfak Sanatları
- Havacılık-Uçak Bakım Alanı

2024 İÇİN KENDİME 24 TAVSİYE

1- İnsanlara teşekkür etmek için acele et. Yani takdirini peşin sun. Ama eleştirini vade farkı istemeden takside böl. Eğer tersini yaparsan, bu alışverişten bir kazanç bekleme.

2- Beklenti enflasyonun yükseldikçe, kaybetme ihtimalin artıyor. Her şeyin mükemmel olmasını beklemek yerine, elinden geleni yaptıktan sonra hayırlısını dile ve bekle.

3- Tenkit edilmekten korktuğun kadar, taltif edilmekten de kork! Marifet iltifata tabidir elbette. Ama nefsine tabi olan için fazla iltifat, tahrifata yol açar. Yani tabi olduğun makam ne kadar alçalırsa, egon da o kadar yükselir. Öyleyse egonu sıfırlamak için, en yüksek makama (?!) tabi ol.

4- Eğer kimsenin seni anlamadığını düşünüyorsan, kalbinle dilin arasındaki mesafeyi ölç. Özün sözün bir değilse, sözlerinin tesiri sıfır olur. Çünkü özne-yüklem uyumsuzluğu, anlatım bozukluğuna yol açar. Sonra da telafisi zor kargaşalar yaşarsın...

5- İnsanlara güven, suizan etme. Kendinden şüphesi olan, herkesten şüphelenir. Ayrıca kimseye güvenmeden geçen bir hayat, birkaç hayal kırıklığından çok daha kötüdür.

6- Birisi kaldıramayacağın bir söz söylerse, aldırma! Eğer o sözü hak etmediğini düşünüyorsan, bırak yerde kalsın, kaldırma. Ama hak ettiğini düşünüyorsan, o zaman nefsin kaldırma kuvvetini artırmak için biraz egzersiz yap.

7- Birisi hoşuna gitmeyen bir şey söylediğinde, "O kim oluyor da benimle böyle konuşabiliyor?" diye esip gürleme. Asıl sen kimsin? Dünyanın en kıymetli insanları (?!) bile hakarete uğramış. Sana ne oluyor? Kendine gel!

8- Nezaket standartlarını insanların mevkilerine göre ayarlama. Bir garibin duası, nüfuzlu kişilerin referansından çok daha etkili olabilir. Ayrıca sadece üstüne saygı gösterirsen, iş hayatın altüst olduğunda kimseden saygı göremezsin.



HAMİ KOÇ
Sosyolog - Eğitim Yöneticisi

9- Birisi gelip bir başkası aleyhinde konuşmaya başladığında, rahatsız ol. Ve bunu karşındakine yansıt. Böyle yapmazsan, laf taşıyanların yük boşaltma istasyonuna dönersin. Ve bu yükle irtifa kaybetmeye mahkûm olursun.

10- Gayret et ama hırslı olma. Gurura ise hiç dalma. Tevekkül et ama tembel olma. "Elbet vardır bir hayır" cümlesini küçümseme. Her şey yazıldığı gibi yaşanır. Fazla zorlama! Emir Timur'un karıncadan aldığı ilhamı hatırla.. Senden daha başarılı olanları bir tehdit olarak görme. İnsanı en çok bu korku küçültür. Enerjini insanların kuyusunu kazmak için harcarsan, hep dibe doğru gidersin. Ve eninde sonunda o kuyulardan birine düşersin.

11- Bir işte hata yaptığında, suçunu azaltmak için başkalarının açıklarını arama. Açık arayan elbet bulur. Ama kendi hatasını arayan ve bulan, olur(!!!). Diyeti ve sporu dış görünüşünü en ideal hâle getirmek için değil, sağlığın için yap. Beden çürüdükten sonra insanları birbirinden ayıran şey fizikleri değil amelleri olacaktır. Hiçbir yüz birbirine benzemez ama bütün kafatasları aynıdır. Bunu aklından çıkarma!

12- Rakamların ve makamların yükselmesini bir başarı olarak görme. Çünkü insan en çok bu ikisinden imtihan olur. Karşılık beklediğin işlerden bir fayda bekleme. En büyük endişen, rızkından endişe etmemek olsun. Miş gibi yapmayı bırak, mis gibi yaşamaya bak. Mutlu olduğun anları herkesle paylaşıp vitrine oynama! Gerçek mutluluğun vitrinle değil, fikrin ve zikrinle ilgili olduğunu unutma!

13- Çok para kazanma hırsını "Çocuklarım ileride rahat etsin" mazeretiyle sevimli hâle getirmeye çalışma. Sen çocuklarını bugün kazan ki ileride herkes rahat etsin. Sosyal medyada yürütülen linç kampanyalarına asla katılma! Aynı şey senin başına geldiğinde nasıl üzüldüğünü hatırla. Ekranla olan ilişkini gözden geçir. Çünkü sosyal medyayla samimiyetin arttıkça, kitaplarla aran bozuluyor. Ruhunu abur cuburla beslemeye devam edersen belki doyarsın ama asla afiyete (!) kavuşamazsın.

14- İş hayatında başarılı olmaya çalışırken, iyi bir zevc (koca-eş)ve iyi bir baba, iyi bir evlat olmayı da ihmal etme! Çünkü ikinci kısmı ihmal edersen, birinci kısmı da berbat edersin. Asıl kariyer evde yapılır. Sakın unutma!

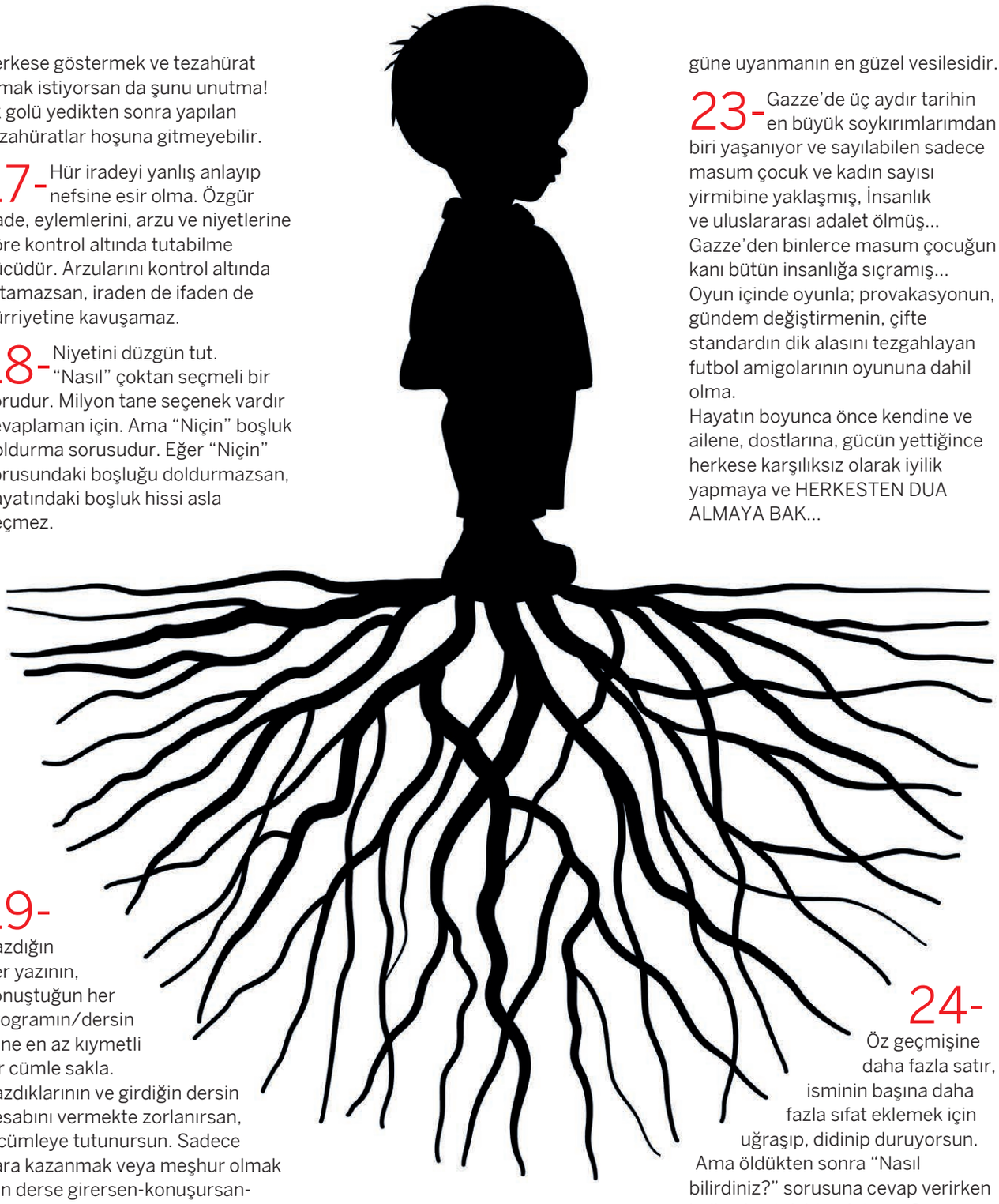
15- Yaşadığın her dakikayı başkalarıyla paylaşma. Özel hayat perdeye muhtaçtır. Perdeleri ardına kadar sıyırırsan, gün gelir karanlıkta oturmaya mahkûm olursun. Hem millet senin akşam ne yediğini, sabah ne giydiğini merak etmiyor. Saçmalama!

16- Çocuğunu veya eşini sosyal medyada sevme. Evlilik, seyircisiz oynanan bir oyundur. Kazanmak istiyorsan mahremiyete dikkat et. Ne kadar mutlu olduğunu

herkese göstermek ve tezahürat almak istiyorsan da şunu unutma! İlk golü yedikten sonra yapılan tezahüratlar hoşuna gitmeyebilir.

17- Hür iradeyi yanlış anlayıp nefsine esir olma. Özgür irade, eylemlerini, arzu ve niyetlerine göre kontrol altında tutabilme gücüdür. Arzularını kontrol altında tutamazsan, iraden de ifaden de hürriyetine kavuşamaz.

18- Niyetini düzgün tut. "Nasıl" çoktan seçmeli bir sorudur. Milyon tane seçenek vardır cevaplaman için. Ama "Niçin" boşluk doldurma sorusudur. Eğer "Niçin" sorusundaki boşluğu doldurmazsan, hayatındaki boşluk hissi asla geçmez.



19- Yazdığın her yazının, konuştuğun her programın/dersin içine en az kıymetli bir cümle sakla. Yazdıklarının ve girdiğin dersin hesabını vermekte zorlanırsan, o cümleye tutunursun. Sadece para kazanmak veya meşhur olmak için derse girersen-konuşursan-yazarsan, satır satır burnundan gelir. Pişman olursun.

20- Anne baba duası almak için her fırsatı değerlendir. Özellikle elden ayaktan düştüklerinde alım fırsatını kaçırma. En uzun vadeli ve kazanç garantili yatırımın, büyüklerin duası olduğunu unutma!

21- Kaç yıl yaşarsan yaşa, hayatın son nefestir. Bir nefeslik ömrünü nefsine uyarak geçirme. Ölüm acısı aslında pişmanlığın acısıdır. Öyleyse ölmekten değil, pişman ve perişan olarak ölmekten kork. Bir insana "Nasihat olarak ölüm yeter." cümlesini kendi menfaatin için unutma.

22- Ruhunu ibadet ve duayla iyileştir. Kul olduğunu hatırlaman için sana verilen fırsatları iyi değerlendir. Saatin alarmını sabah namazına kur. Çünkü namaz, yeni bir güne uyanmanın en güzel vesilesidir.

23- Gazze'de üç aydır tarihin en büyük soykırımlarımdan biri yaşanıyor ve sayılabilen sadece masum çocuk ve kadın sayısı yirmibine yaklaşmış, İnsanlık ve uluslararası adalet ölmüş... Gazze'den binlerce masum çocuğun kanı bütün insanlığa sıçramış... Oyun içinde oyunla; provakasyonun, gündem değiştirmenin, çifte standardın dik alasını tezgahlayan futbol amigolarının oyununa dahil olma.
Hayatın boyunca önce kendine ve ailene, dostlarına, gücün yettiğince herkese karşılıksız olarak iyilik yapmaya ve HERKESTEN DUA ALMAYA BAK...

24- Öz geçmişine daha fazla satır, isminin başına daha fazla sıfat eklemek için uğraşıp, didinip duruyorsun. Ama öldükten sonra "Nasıl bilirdiniz?" sorusuna cevap verirken kullanılan tek bir sıfat var. Onu kazanmaya bak.

Ve, epeyce de yaşadın, ve haddi de aştın (!)... Bu arada yaşın da ilerliyor. O yüzden kariyeri bırakıp kabir yeri bakmaya başlasan iyi olur. Sakın, "Daha dur bakalım!" falan diye itiraza kalkışma.

Çünkü ölümün erkeni, geçi olmaz.

Herkes tam vaktinde ölür.

Nokta.

EĞİTİM İZLEME GÖSTERGELERİ 2022-23

EĞİTİMİN FİNANSMANI

• Bu yazı ERG Eğitim İzleme Raporu 2023'ten alınmıştır. Raporun tamamı için https://www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2023/12/EgitimIzlemeRaporu2023.pdf

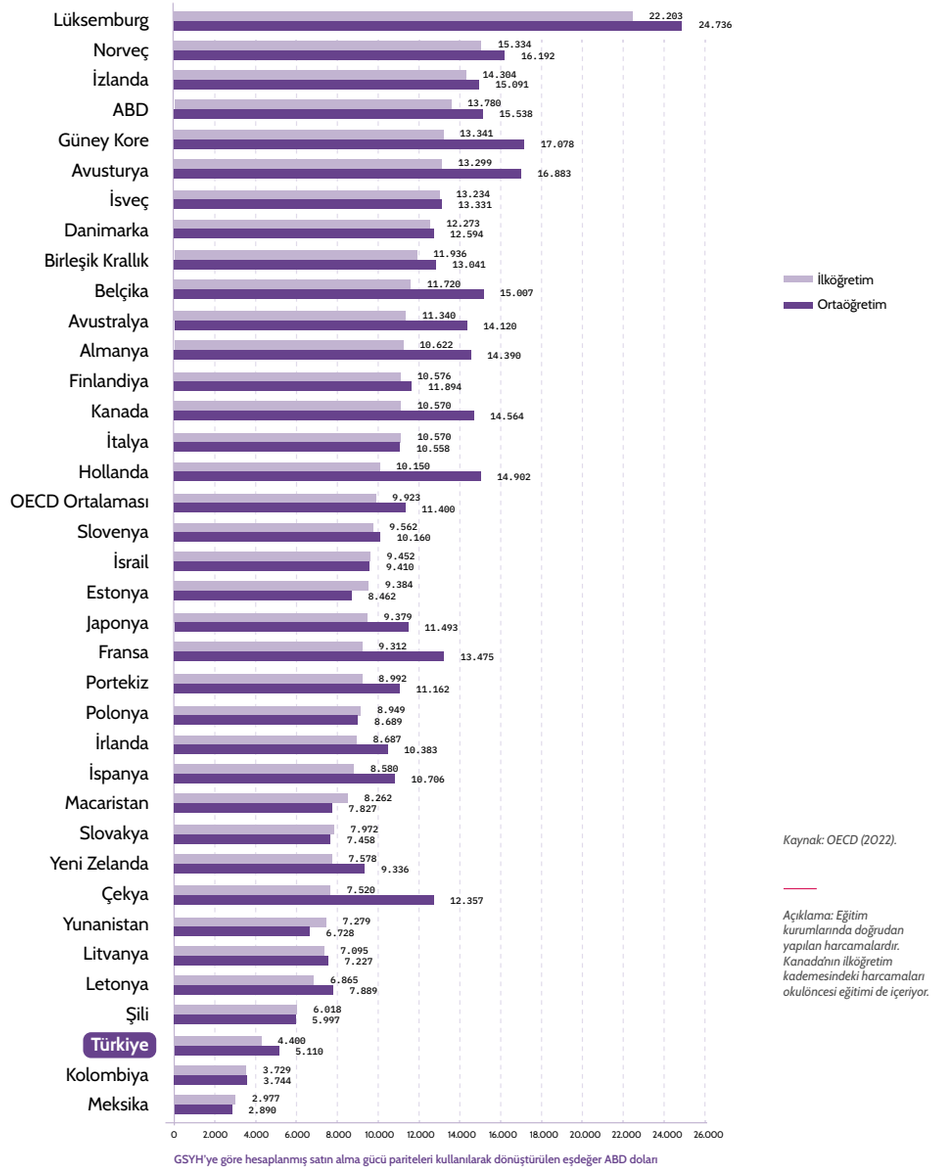
Bir çocuğun nitelikli eğitim hakkının gerçekleşmesi için sağlanması gereken eğitim hizmetleri öğretmen maaşlarından okul inşaat giderlerine, ders kitabı masraflarından öğrenci burslarına kadar pek çok maliyet kaleminden oluşur. Bunlara ek olarak doğrudan eğitim hizmetinin sağlanmasıyla ilişkili olmasa da özellikle eğitim sisteminin kapsayıcılığını ve çocuk refahı üzerindeki olumlu etkisini artıran okul yemeği ve taşıma hizmeti gibi uygulamaların maliyetleri de bu kapsamda değerlendirilebilir. Eğitim ve eğitime destek hizmetler için sağlanması gereken toplam kaynak miktarı kadar bu kaynakların nasıl yaratıldığı da önemlidir. Tüm bunlar eğitimin finansmanı kapsamındaki göstergelerle izlenir.

gösterge gibi eğitimin finansmanı alanındaki göstergelerin de sınırlılıkları vardır. Nitelikli eğitimin sağlanması için gereken her hizmetin maliyetini listelemek mümkün değildir. Bu durum, kamu idaresinin sağladığı verilerin sınırlı olmasının yanında eğitim ekosisteminin diğer politika alanlarından doğrudan etkilenmesinden de kaynaklanıyor. Örneğin, iklim ve biyoçeşitlilik krizinin eğitim sistemlerine maliyetini mevcut verilerle tahmin etmek güçtür. Bu nedenle hem eğitime harcanan, hem de nitelikli eğitim için gereken kaynaklar gerçek miktarın her zaman altında kalacaktır. Benzer şekilde veri eksikliği nedeniyle farklı ihtiyaçları olan çocukların durumunu finansman göstergeleri üzerinden izlemek güçtür.

EĞİTİM HARCAMALARI

Bir çocuğun nitelikli eğitim hakkından tam olarak yararlanabilmesi ve yetişkinliğe hazırlanması için ihtiyaç duyacağı kaynaklara ilişkin standart bir harcama miktarı belirlemek güçtür. Fakat, uluslararası karşılaştırmalarda kullanılan öğrenci başına harcama, eğitim sisteminin durumunu değerlendirmek için yararlı bir gösterge olarak değerlendirilebilir. OECD tarafından hazırlanan bu gösterge, eğitim kurumlarında öğrencilere yapılan harcamaları içeriyor. Bu harcamalar, öğretmen maaşları, emeklilik politikaları, eğitim ve öğretim saatleri, öğretim materyalleri ve eğitim kurumlarının maliyetlerinden etkileniyor. OECD, öğretmenlik mesleğini çekici hâle getirmeye, personel sayısını artırmaya veya ortalama sınıf mevcudunu azaltmaya yönelik politikaların öğrenci başına harcamaları artırdığını belirtiyor.

GRAFİK 1: KADEMELERE GÖRE EĞİTİM KURUMLARINDA ÖĞRENCİ BAŞINA YAPILAN TOPLAM HARCAMA, 2019



Kaynak: OECD (2022).

Açıklama: Eğitim kurumlarında doğrudan yapılan harcamalardır. Kanada'nın ilköğretim kademesindeki harcamaları okulöncesi eğitimi de içeriyor.

Grafik 1, uluslararası karşılaştırma yapılabilecek en güncel verilerin bulunduğu 2019 yılında OECD ülkelerinin ilköğretim ve ortaöğretim kademelerindeki eğitim kurumlarında öğrenci başına yapılan toplam harcamayı gösteriyor. Buna göre OECD ülkelerinde ilköğretimde öğrenci başına yapılan harcama ortalama 9 bin 923 ABD doları,21 ortaöğretimde ise ortalama 11 bin 400 ABD dolarıdır. Öğrenci başına harcamanın, dokuz ülke22 dışında, ortaöğretimde daha yüksek olduğu görülüyor. Diğer yandan, ilköğretim lehine farkın en yüksek olduğu Estonya'da fark 922 ABD dolarıyken ortaöğretim lehine farkın en yüksek olduğu Çekya'da iki kademe arasındaki fark 4 bin 837 ABD dolarına kadar çıkıyor.

Bu durum OECD ülkelerinde ağırlıklı olarak harcamaların ortaöğretime odaklandığını ortaya koyuyor. 2019 verilerine göre Türkiye'de ilköğretimde öğrenci başına yapılan harcama 4 bin 400 ABD doları, ortaöğretimde ise 5 bin 110 ABD dolarıdır. Bu miktarlarla Türkiye, OECD ülkeleri arasında Meksika ve Kolombiya'nın ardından son sırada yer alıyor.

EĞİTİME AYRILAN KAYNAKLAR

Eğitim harcamalarının yanı sıra harcamaların hangi finansman kaynakları kullanılarak yapıldığı şeffaflık, hesapverebilirlik, adalet ve eşitlik ilkeleri açısından izlenmesi önemli bir konudur. 2019 yılı verilerine göre Şili, Avustralya, Birleşik Krallık ve Güney Kore dışında tüm OECD ülkelerinde en fazla harcama kamu kaynaklarından yapılıyor. Buna karşın özel kaynaklarla yapılan harcamalara bakıldığında ülkeler arasında önemli farklar vardır. Örneğin, Norveç'te özel harcamalar sadece %4 iken Meksika'da özel harcamaların payı %43'e kadar çıkıyor.

Grafik 2, son 10 yılda Türkiye'de finansman kaynaklarına göre eğitim harcamalarının durumunu gösteriyor. Buna göre 2021'de kamu harcamalarının payı 2 yüzde puan azalarak son 10 yıldaki en düşük seviyeye, %68,7'ye geriledi. Aynı dönemde özel harcamaların payının ise en yüksek düzeye çıktığı, %30,9 olduğu görülüyor. 2021 yılı verilerine göre eğitim harcamalarının içerisinde hanehalkı eğitim harcamalarının payı %20,9, özel tüzel kişiliklerin harcamalarının payı ise %10,0'dur.

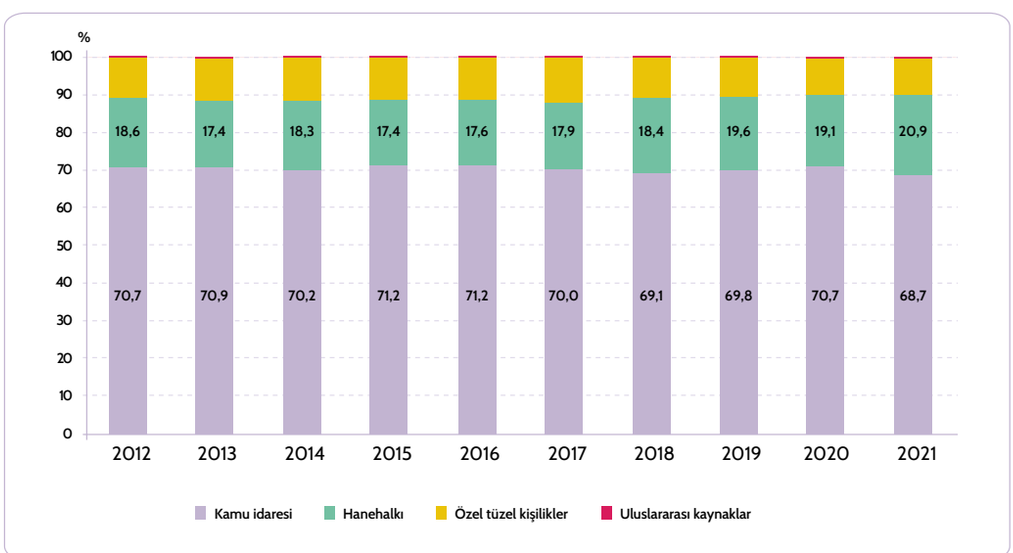
Diğer OECD ülkelerinde olduğu gibi Türkiye'de de eğitime ayrılan kaynaklar en fazla kamu kurumlarınca karşılanıyor. 2023 yılı verilerine göre kamu idaresinin toplam eğitim bütçesi2 570 milyar 44 milyon 65 bin TL'dir. Bu kaynakların %76,4'ü MEB bütçesidir. Toplam eğitim bütçesi içerisinde MEB bütçesi yanı sıra Yükseköğretim Kurulu (YÖK) bütçesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu bütçesi ve üniversite bütçeleri yer alıyor.

Toplam eğitim bütçesinin ve MEB bütçesinin merkezi yönetim bütçesi ve gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) içindeki oranı bütçedeki değişimin izlenmesi ve ayrılan kaynaklar boyutuyla kamu politikalarında eğitim hizmetlerinin ağırlığının ölçülmesi için önemlidir.

MEB bütçesi son 5 yıldır düzenli olarak artıyor, benzer bir eğilimin toplam eğitim bütçesi için de geçerli olduğu söylenebilir (Tablo 1). Buna karşın iki kalemin de merkezi yönetim bütçesine oranı azalıyor (Grafik 3). Bu dönemde merkezi yönetim bütçesinin de arttığı düşünüldüğünde her geçen yıl merkezi yönetim bütçesinden eğitime daha az kaynak ayrıldığı söylenebilir. Önceki yılla karşılaştırıldığında en fazla azalma 2023'te görüldü ve MEB bütçesinin merkezi yönetim bütçesine oranı 1,1 yüzde puan azarak 9,7'ye, toplam eğitim bütçesininki ise 1,3 yüzde puan azalarak 12,8'e geriledi. Bu iki kalemin GSYH'ye oranına bakıldığındaysa MEB bütçesinin oranının 2023'te arttığı, toplam eğitim bütçesininkinin ise aynı seviyede kaldığı görülüyor (Grafik 3).

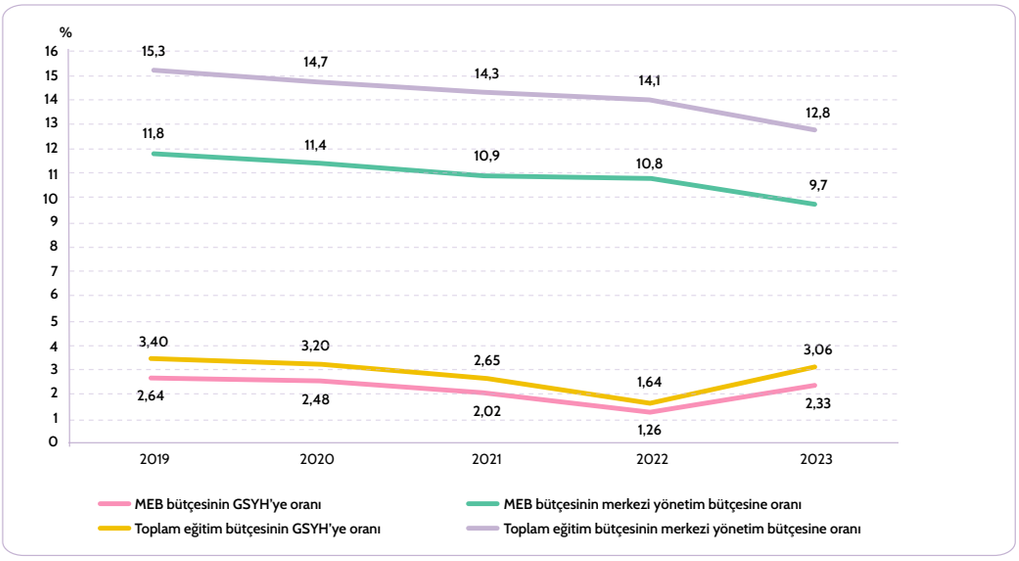
2023 yılında MEB'e 435 milyar 351 milyon 82 bin TL bütçe verildi. Bu miktar, MEB bütçesinin önceki yıla göre reel olarak %61,1 arttığı anlamına geliyor (Tablo 1). MEB bütçesi değerlendirilirken nominal ve reel ayrımının farkına varmak, yani yıllar arası karşılaştırma yaparken tüketici fiyat endeksini (TÜFE) dikkate almak çok önemlidir. Enflasyon, bireylerin alım gücünü etkilediği gibi eğitim hizmetleriyle

GRAFİK 2: FİNANSMAN KAYNAKLARINA GÖRE EĞİTİM HARCAMALARININ DAĞILIMI, 2021



Kaynak: TÜİK (2022, 7 Aralık) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı. Hesaplamaya "özelden hanehalkına transferler" ve "devletten hanehalkına transferler" dahil edilmemiştir.

GRAFİK 3: TOPLAM EĞİTİM BÜTÇESİNİN VE MEB BÜTÇESİNİN YILLAR İÇİNDEKİ DEĞİŞİMİ



Kaynak: MEB (2023a) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

ilgili maliyetleri de etkiliyor. Bu durumda enflasyon dikkate alınarak bir artış yapılmaması eğitim hizmetlerinin aksamasına neden olabilir. Örneğin 2022 yılında nominal olarak bütçe artmış gibi görünmesine karşın reel olarak %25,3 azalmıştı (Tablo 1).

HANEHALKI EĞİTİM HARCAMALARI

Her ne kadar Türkiye'de eğitim hizmetlerinin finansmanı ağırlıklı olarak kamu idaresi tarafından karşılansa da eğitim harcamalarında hanehalkının payının izlenmesi eşitlik, adalet ve kapsayıcılık ilkeleri açısından önemlidir.

Eğitim masraflarının nitelikli eğitime erişimin önündeki engellerden biri olduğu düşünüldüğünde hanehalkının gelir durumu ve eğitime ayırabildiği kaynaklar nitelikli eğitimi ve eğitim hakkını da etkiliyor. En güncel harcama verilerinin bulunduğu 2021'de ulusal eğitim harcamalarının %21,0'i hanehalkları tarafından yapıldı ve hanehalkı eğitim harcamaları önceki yıla göre reel olarak %15,7 arttı. 2020'nin salgın koşulları altında geçmesi nedeniyle 2019'a göre hanehalkı eğitim harcamaları reel olarak azalmıştı. 2021-22 eğitim-öğretim yılında okulların tüm yıl boyunca yüz yüze eğitime devam edebilmesi etkisini hanehalkı harcamalarında da gösterdi.

Hanehalkı eğitim harcamaları, kademelere göre de farklılık gösteriyor. Özellikle öğrencilerin merkezi sınava hazırlandığı kademeler olan ortaokul (%24,8) ve ortaöğretimde (%26,9) hanehalkı eğitim harcamaları en yüksektir (Grafik 4). Salgın döneminde %8,5'e kadar gerileyen okulöncesi eğitimdeki hanehalkı harcamalarının payı ise yeniden yükselişe geçti (Grafik

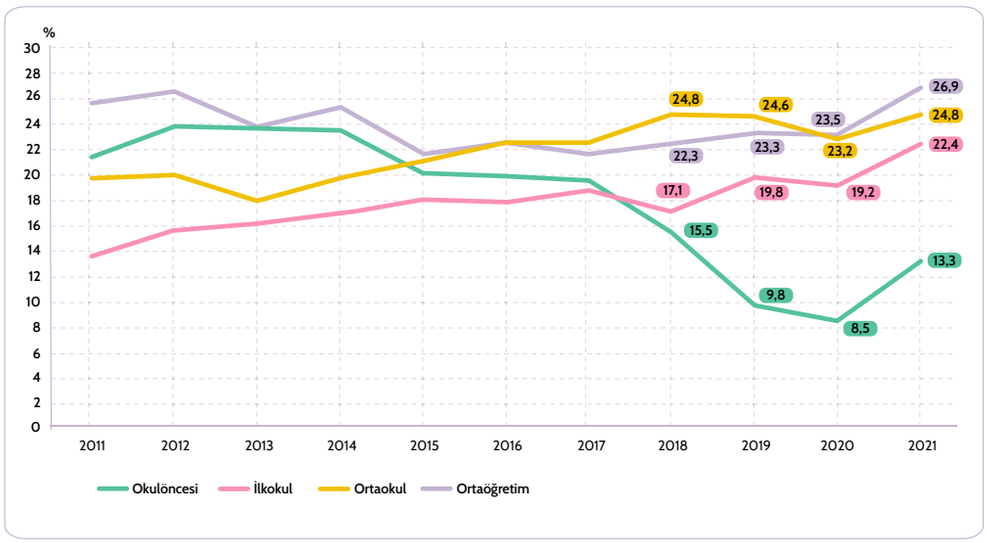
TABLO 1: YILLARA GÖRE MEB BÜTÇESİ

Yıl	MEB Bütçe Ödeneği (nominal)	MEB Bütçe Ödeneği (reel)*
2019	113.813.013.000	376.501.392.188
2020	125.396.862.000	369.456.203.346
2021	146.920.234.000	361.942.400.227
2022	189.010.851.000	270.232.164.330
2023	435.351.082.000	435.351.082.000

Kaynak: MEB (2023a) ve TÜİK (2023, 3 Ekim) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

** Raporun yayımlandığı tarihte en son Eylül ayı TÜFE rakamları açıklanmıştı. Bu nedenle 2023 yılı ortalama TÜFE rakamı dokuz ayın ortalaması alınarak hesaplandı.*

GRAFİK 4: KADEMELERE GÖRE HANEHALKI EĞİTİM HARCAMALARININ TOPLAM HARCAMALAR İÇİNDEKİ PAYI



Kaynak: TÜİK (2022, 7 Aralık) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

4). Salgın öncesine göre hâlâ daha düşük olması okulöncesi eğitimde okullulaşmayı artırmak için MEB'in yürüttüğü çalışmalar ve bunlara ayrılan kamu kaynaklarıyla açıklanabilir.

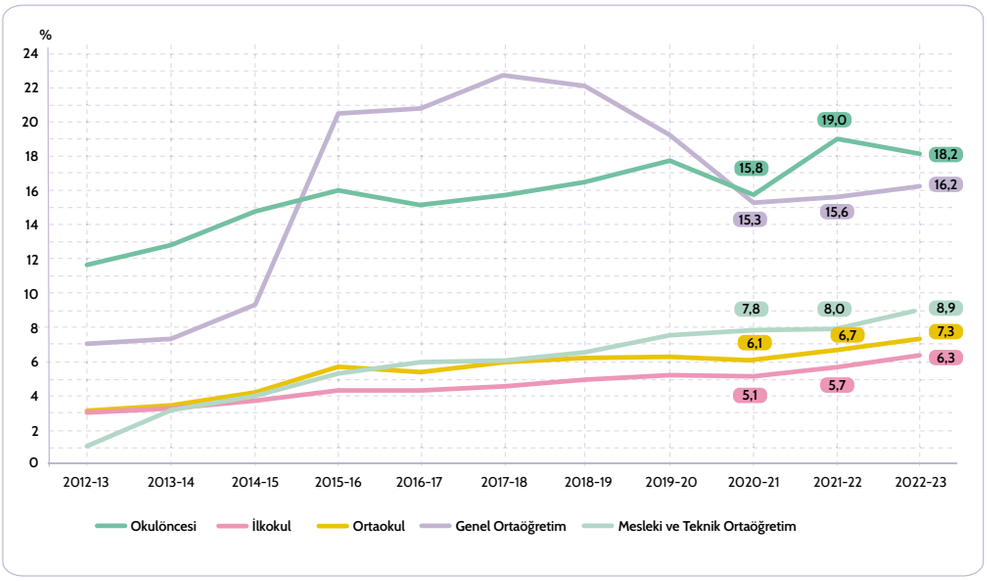
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI

Özel öğretim, hem hanehalkının eğitim harcamaları üzerindeki etkileri, hem de Türkiye'de eğitim politikalarının odaklandığı bir alan olmasıyla izleme çalışmaları için önemli bir konudur. Önceki yıl özel öğretim kurumlarına kayıtlı öğrenci oranındaki artış eğilimi, 2022-23 eğitim-öğretim yılında da devam etti ve 0,4 yüzde puan artarak %9,5 oldu. En fazla artış mesleki ve teknik ortaöğretimde (0,9 yüzde puan) görülmekle birlikte okulöncesi eğitim hariç tüm kademelerde oran önceki yıla göre yüksektir. 2022-23 döneminde oranın en yüksek olduğu kademeler sırasıyla okulöncesi eğitim (%18,2), genel ortaöğretim (%16,2) ve mesleki ve teknik ortaöğretimdir (%8,9) (Grafik 5). COVID-19 salgını nedeniyle önceki yıl azalan okulöncesindeki oran, 2021-22'de son 10 yılın en yüksek seviyesine çıkmış olsa da bu yıl geriledi. Genel ortaöğretimin ise geçen yıl başladığı artış eğilimi devam ediyor. Eğitim ve öğretim desteğinin devam ettiği tek program türü olan mesleki ve teknik ortaöğretimde ise istikrarlı artış sürüyor.

Diğer yandan, özel öğretim kurumları sayılarına bakıldığında durum farklıdır. Okulöncesi eğitim ve ilkokul hariç, tüm kademelerde özel okul sayılarının azaldığı görülüyor. 2022-23'te okulöncesi eğitimde özel öğretim kurumlarının sayısı %4,5 artarken genel ortaöğretimde %4,5, mesleki ve teknik ortaöğretimde ise %11,1 azaldı.

Okul sayılarındaki azalmanın nedeni özel öğretim kurumlarını etkileyen mali kriz olabilir. Benzer ekonomik koşulların hanehalklarını da etkilediği düşünüldüğünde, özel öğretim kurumlarının neden geçtiğimiz yıla göre daha fazla tercih edildiği araştırılmalıdır.

GRAFİK 5: KADEMELERE GÖRE ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA KAYITLI ÖĞRENCİ ORANI



Kaynak: MEB (2023a) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

Açıklama: Açıköğretim öğrencileri hesaplamaya dahil edilmedi.

TÜRKİYE'DE YETENEK AÇIĞININ *2024 yılında yüzde 76'ya ulaşması bekleniyor*

ManpowerGroup Yetenek Açığı Raporu'na göre 2024 yılı için yetenek açığı tahminleri tüm dünyada yüzde 75 olurken yetenek açığı beklentileri global ortalamanın bir puan üzerinde ölçülen Türkiye ise yüzde 76 ile 41 ülke arasında 22. sırada yer aldı. Ülkemizde en fazla yeteneğe ihtiyaç duyan sektörler taşımacılık ve lojistik & otomotiv, tüketim ürünleri & hizmetleri ve sağlık & yaşam bilimleri sektörleri oldu.



Feyza Narlı

ManpowerGroup tarafından küresel çapta hazırlanan Yetenek Açığı Raporu'nun 2024 yılı için açıklanan sonuçları şirketlerin yetenek açığı yaşamaya ya da işe alım yapmakta zorlanmaya devam ettiğini bir kez daha ortaya koydu. Türkiye de dâhil 41 ülkede yapılan araştırmanın sonuçlarına göre küresel çapta 2024 yılında beklenen yetenek açığı ortalama yüzde 75 olurken yetenek açığı beklentilerinin yüzde 76 olarak ölçüldüğü Türkiye, 41 ülke içerisinde 22. sırada yer aldı. Türkiye'nin yetenek açığı 2022 yılında yüzde 71, 2023 yılında ise yüzde 72 seviyesindeydi.

Küresel çapta yüzde 85 ile Japonya, işverenlerin yetenek açığını doldurmakta en çok zorlanacağı ülke olurken bu ülkeyi her biri yüzde 82 ile oranlarla Almanya, İsrail ve Yunanistan takip etti. Fransa'nın yüzde 80 ile 9., İtalya'nın yüzde 75 ile 24., ABD'nin yüzde 70 ile 3. ve Çin'in yüzde 69 ile 34. sırada yer aldığı listeye göre yüzde 59 ile Finlandiya işverenlerin boş pozisyonları doldurmakta en az zorlanan ülke olması bekleniyor.

YETENEK AÇIĞININ EN FAZLA OLMASI BEKLENEN SEKTÖRLER

Sektörlere göre yetenek açığına beklentilerine bakıldığında ise Türkiye'de yüzde 78 ile taşımacılık ve lojistik & otomotiv, tüketim ürünleri & hizmetleri ve sağlık & yaşam bilimleri en fazla yeteneğe ihtiyaç duyulacak sektörler oldu. Bunları yüzde 77 ile bilgi teknolojileri, yüzde 76 ile endüstriyel ürünler ve malzemeler, yüzde 74 ile iletişim teknolojileri, yüzde 70 ile enerji ve altyapı hizmetleri ve yüzde 69 ile finans ve emlak sektörleri takip etti.

Şirket büyüklüğüne göre yetenek açıklarına bakıldığında ise ülkemizde ilk sırada yüzde 83'lük yetenek açığı beklentisi ile 10-49 çalışanı olan şirketler yer aldı. Bunu yüzde 78'lik oranla çalışan sayısı 1.000-4.999 olan şirketler izledi. Sonrasında her biri yüzde 75'lik oranlarla çalışan sayıları 10'dan az, 50-249 ve 250-999 olan şirketler yer aldı. En az yetenek açığının yüzde 70 ile çalışan sayısı 5 binden fazla olan şirketlerde görülmesi bekleniyor.

Araştırmada Türkiye'de işverenler tarafından 2024 yılında en çok aranacak 5 temel ve teknik yetenek ise altta bulunan tablodaki gibi sıralandı.

Konuyla ilgili açıklamalarda bulunan ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü Feyza Narlı, şunları söyledi: "Günümüzde şirketlerin en önemli sorunları arasında yer alan yetenek açıklarını kapatmak için hem çalışanlara hem de işverenlere önemli sorumluluklar düşüyor. Öncelikle çalışanların sürekli olarak kendilerini yenilemeleri, meslek grubu bağımsız dijital yetkinliklerini geliştirmeleri ve yeni dönemin ihtiyaçlarına uygun şekilde yetenek dönüşümlerini yapmaları gerekiyor. İşverenler tarafından baktığımızda ise şirketler yetenek havuzlarını büyüterek öğrenmeye ve gelişime yatırım yapmalı, şirket içinde yetiştiremedikleri yetenekleri çekmek için kurum dışı pazara yönelerek çalışanların kurum içinde yeni pozisyonlara geçmelerine yardımcı olmalılar. Dijital dönüşümden geçerken yine her şeyin özünün insan olduğunu unutmamalı ve doğru iş için doğru yetkinliğe sahip olmanın vazgeçilmez olduğunu kabul etmemiz gerektiğini de vurgulamak isterim. ManpowerGroup olarak gerek uzman ekiplerimizle olsun gerekse araştırma ve raporlarımızla olsun iş birliği yaptığımız şirketlere ve iş arayan tüm adaylara yardımcı olmaya, rehberlik etmeye devam edeceğiz" dedi.

	Temel Yetenekler	Teknik Yetenekler
1	Hesap Verebilirlik ve Güvenilirlik	Üretim ve İmalat
2	Muhakeme ve Problem Çözme	Mühendislik
3	İş Birliği ve Ekip Çalışması	Satış ve Pazarlama
4	Yaratıcılık ve Özgünlük	BT ve Veri
5	Aktif Öğrenme ve Merak	Operasyon ve Lojistik

ÖZDEBİR YAYINLARI

ozdebirdijital.com eğitimparkı işbirliğiyle

- ✓ Kişiye Özel Kitap
- ✓ Deneme Sınavı Kütüphanesi
- ✓ Analiz ve Raporlar
- ✓ Soru Çözüm ve Videoları
- ✓ Özdebir Deneme Sınavlarıyla Tekrar Sepeti
- ✓ Öğrenci Durumunu ve Hedefini Belirleme

Sürekli etkileşim, daima yenilik...

www.ozdebirdijital.com

www.ozdebiryayinlari.com

ÖZDEBİR
Özel Eğitim-Öğretim Derneği

www.ozdebir.org.tr

emko eğitim
çözümleri

Eğitimin olduğu her yerdeyiz



emko | tech
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu
İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

İstanbul Merkez Ofis/Fabrika | Ankara Şube | Diyarbakır Şube | Almanya Şube | Estonya Şube

/emkoegitim | +90 212 886 86 85 | www.ee.com.tr