

2025 - 2026

Değerlendirmeleri

- ✓ Kavram ✓ BİL
- ✓ Mektebim
- ✓ Girne

Alpaslan Dartan

Gittiğin okul türü;

HÂLÂ

KADERİN!

Yavuz Kara

Özel okullarda

FİNANSAL

sürdürülebilirlik

Naci Atalay

2025 zor geçti

**2026 YILI DA
ZOR GEÇECEK**

Hami Koç

21. yüzyıl ve
**ÖZEL OKULLARIN
GELECEĞİ**

Servet Gülsün Şirin

PDR'de
YENİ PARADİGMA

MEB'den

Yapay Zekâ için

**8 ETİK
BAŞLIK**

MEHMET BOY

Sevinç Eğitim Kurumları Kurucu Genel Müdürü

**2026'DA 40 YILLIK GÜÇLÜ MİRASIMIZI
ÇAĞIN İHTİYAÇLARIYLA BULUŞTURACAĞIZ**

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
naturagiyim



Terakkili olmaya *ilk adım.*

Terakki, 1877'den beri mutlu, uygar
ve aydınlık nesiller yetiştirir.



TERAKKİ
Terakki Vakfı Okulları

terakki.org.tr

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» 2025 – 2026 Değerlendirmeleri

- 36 Ebru Unutmazer**
BİL'de Pedagojik Perspektif:
İnovasyon, Uluslararasılaşma
ve Sosyal Duyarlılık
- 38 Ferhat Argın**
2026'da nitelikli büyümemizi ve
kurumsal standartlarımızı
daha ileriye taşıyacağız
- 40 Selçuk Işık**
Eğitimde kaliteyi ve kurumsal
duruşu her şeyin önünde
tutmaya devam edeceğiz
- 42 Buse Er**
Akademiden Hayata:
Girne Kolejinde
Bütüncül Eğitim Yaklaşımı

RÖPORTAJ

- 24 Mehmet Boy**
2026'da 40 yıllık güçlü
mirasımızı çağın
ihtiyaçlarıyla buluşturacağız
- 44 Gökmen Özdemir**
Endless, franchise modeliyle
girişimcilere
iş fırsatları sunuyor
- 46 Limy 4 Ana Uygulamasıyla**
Eğitim Kurumlarına
entegre çözümler sunuyor

HABER

- 16 MEB 2025 yılında
neleri hayata geçirdi?**
- 20 Üniversite İzleme ve
Değerlendirme Genel
Raporu-2025 yayımlandı**
- 55 Doğa Koleji'nin
akademik gelişimi
Burak Kılanç'a emanet**
- 62 MEB eğitimde Yapay Zekâ
Uygulamaları Etik
Kılavuzunu yayımladı**



Yusuf Tekin



Erol Özvar



Mehmet Boy



Naci Atalay

MAKALE

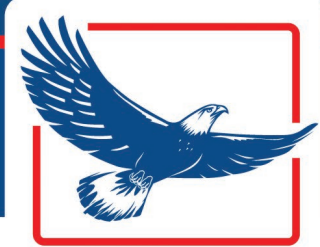
- 28 Naci Atalay**
2025 zor geçti,
2026 yılı da zor geçecek!
- 32 Hami Koç**
21. yüzyılın ikinci çeyreğinde
özel okulların geleceği

- 49 Alpaslan Dartan**
Gittiğin okul türü;
hâlâ kaderin!
- 52 Kayhan Karlı**
Yapay Zekâ Çağında
İnsan Odaklı Okullar:
Bilgelik Pedagojisi

- 56 Yavuz Kara**
Finansal
Sürdürülebilirlik ve
Sektörel Yapı Analizi
- 58 Servet Gülsün Şirin**
PDR'de Yeni Paradigma ve
Beceri Temelli Yaklaşım

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

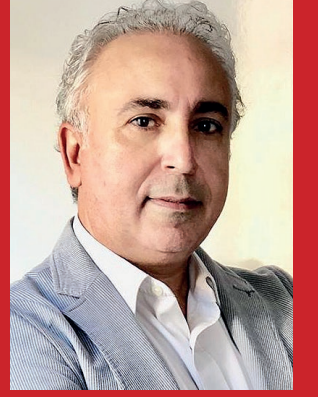
Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



2026'dan umutlu muyuz?

2025 yılını uğurladık ve 2026'ya merhaba dedik.

Geçmiş yılın muhasebesini yapmanın en zor olduğu bir yılı geçirdik.

Ülkenin son birkaç yıldır yaşadığı ekonomik sıkıntıların yarattığı olumsuzluklar öncelikli konularımız arasında yer alsa da, dünyada ve özellikle bölgemizde yaşanan siyasi sorunlar, savaşlar, çatışmalar bir o kadar gündemimizde yer aldı.

Ekonomik ve siyasi sorunların ortaya çıkardığı belirsizlikler için yolumuzu bulmaya çalışıyoruz adeta.

Bu açıdan bakıldığında 2026'nın da pek parlak olmayacağı görünüyor.

Peki bu sorunlar bütün ağırlığıyla üstümüzdeyken yıllardır biriken sorunlarımızla nasıl başa çıkacağız?

Yanıtlanması zor bir soru.

Bu zorluk nasıl bir çıkmaza sürüklendiğimizi de bize gösteriyor.

Bu çıkmazdan çıkmamızı sağlayacak bir ışık belirtisi de yok maalesef.

Böylesi durumlarda vatandaşların gözü kulağı yönetenlerde olur.

Onlardan sorunlara sağlıklı ve pozitif çözümler beklenir ki herkes gelecek planını ona göre yapsın.

Güçlü yönetimler de böyle zamanlarda belli olur.

Bu çıkmaz içinde eğitim dünyası da kendine yol arıyor.

Özel okullar enflasyon, maliyetlerdeki artış, pazarın yaşadığı tikanıklık içinde bocalarken, destek ve teşviklerden neredeyse söz edilmiyor.

Adeta kendi kaderi ile baş başa bırakılmış bir sektör var karşımızda.

Ekonomik sıkıntıların özel okul sektörüne hiç uğramadığı düşünülüyor gibi bir hava olduğunu söylemek abartılı olmayacaktır.

Diğer sektörler nasıl etkileniyorsa özel okullar da bu kıskaçın içinde debeleniyor.

Seslerini çıkarmaları da pek hoş karşılanmıyor adeta.

Pandemiden bu yana biriken ve üst üste binen maliyet artışlarının artı son noktaya geldiği apaçık ortadayken, sektör tarafından cılız da olsa dillendiriliyorken hala bu sese kulak verilmiş değil.

Üstüne üstlük özel okullardan kendilerini aşan bir hizmet kalitesi bekleniyor.

Burada söz konusu çocuklar ve ülkenin geleceği olduğu için özel okul yatırımcıları imkanlarını zorlayarak da olsa hizmet kalitesinden ödün vermemeye çalışıyorlar.

Ama nereye kadar dayanacaklar onu kestirmek de artık mümkün değil.

Özel okullar yarattıkları ekosistem ile ülke ekonomisinin de önemli bir parçası durumuna gelmiş haldeler.

Kimse bu sektörü göz ardı edecek lüksü de yok açıkçası.

Ama sorunlar masaya taşınmadığı, çözümler ortaya konulmadığı ve bir eylem planı oluşturulmazsa çok yazık olacak.

Umarız 2026 böyle bir ortak aklın çalıştırıldığı bir yıl olur.

Umarız!

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



Hoş Geldin



2026

Bilgiyle büyüdüğümüz, başarıya yürüdüğümüz
yeni bir yıl: **Hoş geldin 2026**



Yarım Asrın Mimarı
Geleceğin Başarısı

► TÜRK DÜNYASI ÇOCUK OYUNLARI ŞENLİĞİ DÜZENLENİYOR

Çocukların çok yönlü gelişimini desteklemeyi, kültürel mirası korumayı ve Türk dünyası ülkeleri arasındaki kültürel bağları güçlendirmeyi hedefleyen «Türk Dünyası Çocuk Oyunları Şenliği», 28-30 Nisan tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenecek. Enlikte Türkiye, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan, Türkmenistan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve Macaristan'dan katılımcılar yer alacak. 28-30 Nisan 2026 tarihleri arasında İstanbul'da gerçekleştirilecek olan "Türk Dünyası Çocuk Oyunları Şenliği"nde her ülke kendi kültürüne ait çocuk oyunlarını, oyuncaklarını ve kıyafetlerini tanıtmaya imkânı bulacak. Etkinlik, 10-13 yaş aralığındaki öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilecek. Öğretmenler, akademisyenler ve çocuk oyunları alanında çalışan uzmanlar da sürece dâhil edilecek. Oyun temelli öğrenmenin



pedagojik gücünü merkeze alan etkinlik, çocukların sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sunmayı ve çocuk oyunlarını gelecek kuşaklara aktarmayı amaçlıyor.



► AÇEV - TÜSİAD İŞ BİRLİĞİYLE BABALIK REHBERİ

A nne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) tarafından hazırlanan "İşyerlerinde İlgili Babalığın Desteklenmesi Rehberi"nin tanıtım etkinliği, TÜSİAD iş birliği ile 7 Ocak'ta, TÜSİAD'da gerçekleşti. Özel sektörde eşit ebeveynlik yaklaşımını yaygınlaştırmak üzere hazırlanan rehber, iş-özel yaşam dengesinin sağlanması ve bakım sorumluluklarının eşit paylaşımında özel sektörün önemine ve bu alanda atılabilecek adımlara dikkat çekiyor. Şirketlere ve kurumlara somut öneriler sunuyor. TÜSİAD'da düzenlenen rehber tanıtım toplantısının açılış konuşmalarını TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Sosyal Kalkınma Yuvarlak Masası Başkanı Yılmaz Yılmaz ve AÇEV Genel Müdürü Nalan Yalçın yaptı.

► TÜRK ÖĞRENCİLERE İKİ ALTIN BİR GÜMÜŞ MADALYA

A lmanya'da düzenlenen 5. Uluslararası Kodlama Olimpiyatları (STEM Olympiad) kapsamında yer alan "AI Prompt Lab" kategorisinde yarışan Türk öğrenciler, bir dünya birinciliği, bir dünya sekizinciliği ve bir dünya 21'inciliği elde etti. Dereceler iki altın ve bir gümüş madalyayla sonuçlandı. Organizasyonun 20 ülkeden 9 bin 700'ün üzerinde öğrencinin katılımıyla gerçekleştiği belirtilen yarışmada, Türkiye'yi temsil eden BCN Eğitim Kurumları öğrencileri "AI Prompt Lab" kategorisinde üç derece elde etti. Dünya şampiyonu olan Çınar Artokmaç 250 üzerinden 225 puan alarak altın madalyayı göğüsledi. Ortaokul seviyesinde Çınar Artokmaç dünya 1'incisi olurken, Atlas Seçkin dünya 8'inciliği aldı. Lise kategorisinde ise Adam Shawkat, dünya 21'inciliği ile gümüş madalya kazandı.



► DARÜŞŞAFAKA GİRİŞ SINAVI 17 MAYIS'TA

B abası ve/veya annesi hayatta olmayan, maddi olanakları yetersiz, başarılı çocuklara tam burslu, yatılı, nitelikli eğitim fırsatı tanıyan Darüşşafaka Eğitim Kurumları'nın 2026 yılı giriş sınavı, 17 Mayıs 2026 Pazar günü saat 11.00'de Türkiye'nin 81 ilinde düzenlenecek. Sınavda başarılı olan, mali durum araştırması ve sağlık kurulu kontrolünden geçen 100 öğrenci, 5. sınıftan itibaren Darüşşafaka'da nitelikli eğitim alma hakkı elde edecek. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı, babası ve/veya annesi hayatta olmayan, maddi olanakları nitelikli eğitim almak için yetersiz, ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin katılabildiği Darüşşafaka Giriş Sınavı'nda başarılı olan, mali durum araştırması ve sağlık kurulu kontrolünden geçen öğrenciler, tam burslu, yatılı ve İngilizce ağırlıklı eğitim alma imkânı kazanacak.



EĞİTİMDE

31

yıl

Köklü eğitim geçmişini, geleceğin yeni hibrit eğitim çağına yansıtan yaklaşımımızla öğrencilerimize ulaşıyoruz.



ÖĞRENCİLER ELEKTRİK PANOSUYLA KODLAMA ROBOTU ÜRETİYOR

Istanbul Alibeyköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde fen laboratuvarlarında kullanılan elektrik panolarıyla eğitim setlerini üreten, okul öncesi düzeyine uygun ilk kodlama robotuna imza atan öğrenciler, atölyelerde geleceğe hazırlanıyor. Elektrik elektronik teknolojisi alanında eğitim göre öğrenciler, okulun pano atölyesinde kontaktör, şalter ve elektrik tesisatına ait ekipmanla fen ve fizik laboratuvarlarında kullanılan eğitim panolarını tasarlayarak çalışır hâle getiriyor. Döner sermaye kapsamındaki çalışmalarla birçok okula elektrik eğitim setleri ulaştırılırken öğrenciler gerçek iş ortamına benzer deneyim kazanıyor. Okulun elektronik atölyesinde Türkiye'nin okul öncesi düzeyine uygun ilk kodlama robotu, çocukların sıralama ve yön algısını geliştirmek amacıyla 1,5 yıllık AR-GE süreciyle tasarlandı.



Geliştirilen robot seti, İstanbul'daki anaokullarına gönderiliyor. Böylece çocuklara programlamanın temeli olan sıralama becerisinin kazandırılması hedefleniyor.



ERKEN YAŞTA SOSYAL SORUMLULUK KALICI DAVRANIŞA DÖNÜŞÜYOR

Gündoğdu Vakfı Başkanı Dr. Gökhan Gündoğdu, sosyal sorumluluk projelerinin yalnızca gönüllülük faaliyeti olarak görülmemesi gerektiğini ifade ederek, "Bu çalışmalar öğrencilerin sınıf içinde öğrendiklerini hayata taşıdığı, sahada gözlem yaptığı, ihtiyaç analizi gerçekleştirdiği ve çözüm ürettiği güçlü bir öğrenme alanıdır. Öğrenme, ezberden çıkar; kalıcı bir beceriye ve anlamlı bir deneyime dönüşür" dedi. İlkokul ve ortaokul yıllarının karakter gelişimi ve değerler eğitimi bakımından belirleyici olduğunu belirten Dr. Gündoğdu, erken yaşta kazanılan sosyal sorumluluk deneyiminin davranışa dönüştüğüne dikkat çekti. Dr. Gündoğdu, "Paylaşma, dayanışma, saygı, çevre bilinci gibi değerler bu dönemde yalnızca anlatılarak değil; yaşayarak öğrenildiğinde kalıcı hale gelir. Erken yaşta sosyal sorumlulukla tanışan çocuklarda 'seyirci kalma' azalır, inisiyatif alma ve çözüm üretme eğilimi güçlenir" ifadelerini kullandı.

GENÇLER DİJİTAL ÇÖZÜMLERİNİ SAHNEYE TAŞIDI

Kodlama, dijital üretim ve sosyal etkiyi bir araya getiren EU Code Week Türkiye Hackathonu, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) ve Genç Başarı Eğitim Vakfı iş birliğiyle 30 Aralık 2025 tarihinde çevrim içi olarak başarıyla gerçekleştirildi. Türkiye'nin farklı illerinden lise öğrencilerinin katıldığı hackathonda, gençler toplumsal sorunlara yönelik yenilikçi dijital projelerini jüri karşısında sundu. Kodlama, dijital üretim ve sosyal etkiyi bir araya getiren EU Code Week Türkiye Hackathonu, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) ve Genç Başarı Eğitim Vakfı iş birliğiyle gerçekleştirildi. Türkiye'nin farklı illerinden lise öğrencilerinin katıldığı hackathonda, gençler toplumsal sorunlara yönelik yenilikçi dijital projelerini jüri karşısında sundu. Pertevniyal Lisesi ekibi, 11 Mart 2026 tarihinde çevrim içi olarak gerçekleştirilecek EU Code Week Uluslararası Hackathonu'nda Türkiye'yi temsil edecek.



TÜRKİYE'NİN DÖRT BİR YANINDAN 350 EĞİTİMCİ BULUŞTU

“Öğren, Öğret, Aydınlat” sloganıyla 11 yıldır Türkiye'deki eğitimcileri bir araya getiren Tarsus SEV Geleneksel Eğitim Sempozyumu, bu yıl “Dönüşümün Tasarımcısı: Öğretmen” ana temasıyla düzenlendi. Sempozyum, 9 şehirden ve yaklaşık 90 farklı kurumdan 350 öğretmen ve eğitim liderini Tarsus SEV Okulları kampüsünde buluşturdu. Sempozyumun ana oturum konuşmasını Orta Doğu Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Soner Yıldırım yaptı. Öğretmenin rollerine, öğrenme ekosisteminde dönüşümü tetikleyen faktörlere dair kapsamlı değerlendirmeler içeren konuşması, katılımcılar tarafından ilgiyle dinlendi. Bu paylaşım, sempozyumun bu yılki temasının özünü oluşturan “öğretmenin dönüşümü tasarlayan aktör” rolünü güçlü bir biçimde vurguladı.



Kazançlı Gelecek Bu Sevinç'te!

**Sevinç Kurs Merkezi,
Sevinç Koleji ve Sevinç
Koleji Anaokulu**
markalarımızla
başarılarımıza ortak,
bulunduğunuz bölgede
eğitime yön veren
liderlerden biri olun!

**Eğitim sistemimize dahil
olmak ve detaylı bilgi
almak için bizi arayın.**



Kolej | Kurs Merkezi | Anaokulu
İletişim: 0216 485 37 37



SAINT-JOSEPH LİSESİ'NDEN DÜNYA ÇAPINDA BAŞARI

İstanbul Özel Saint-Joseph Fransız Lisesi, sentetik biyoloji alanında dünyanın en prestijli yarışmaları arasında gösterilen iGEM (International Genetically Engineered Machine) 2025'te Türkiye'yi temsil eden tek kurum olarak katıldığı yarışmadan altın madalya ile döndü. Genetik, mikrobiyoloji, moleküler biyoloji ve kodlama gibi farklı disiplinleri bir araya getiren GluClear projesi; gluten hassasiyeti ve çölyak dışı gluten hassasiyeti (NCGS) yaşayan bireylerin kazara gluten maruziyetiyle başa çıkmalarına yardımcı olmayı amaçlayan enzim temelli yenilikçi bir çözüm sunuyor. İstanbul Saint-Joseph Lisesi iGEM Takımı sorumlusu, biyoloji öğretmeni Simge Şenay, elde edilen altın madalyanın yalnızca bir yarışma sonucu olarak görülmemesi gerektiğini vurguladı. Bu başarının, aylar süren yoğun emeğin, bilime duyulan tutkunun ve güçlü bir birlikte çalışma kültürünün doğal bir yansıması olduğunu belirten Şenay, çalışkanlık, merak duygusu ve zorluklar karşısında vazgeçmeyen yaklaşımın sürecin temelini oluşturduğunu ifade etti.

MEBİ'DEN 3 MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENCİ FAYDALANDI

Millî Eğitim Bakanlığınca, öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla geçen yıl hayata geçirilen yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu "MEBİ"nin öğretici içeriklerine, bugüne kadar 3 milyon 375 bin 25 öğrenci ve mezun erişim imkânı sağladı. Öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla yapılandırılan platformdan ortaokul seviyesinde 1 milyon 264 bin 841, lise seviyesinde ise 2 milyon 110 bin 184 öğrenci ve mezun yararlandı. Platforma bugüne kadar 5. sınıf düzeyinde 379 bin 685, 6. sınıf düzeyinde 309 bin 573, 7. sınıf düzeyinde 144 bin 399, 8. sınıf düzeyinde 431 bin 184, 9. sınıf düzeyinde 471 bin 421, 10. sınıf düzeyinde 396 bin 525, 11. sınıf düzeyinde 278 bin 427 ve 12. sınıf düzeyinde 495 bin 370 öğrenci ile 468 bin 441 mezun giriş yaptı. Öğretmenlerden oluşan 668 bin 779 kullanıcının da eğitim ve rehberlik süreçlerinde aktif olarak yararlandığı platformda, bugüne kadar 111 milyon 886 bin 356 soru çözümü gerçekleştirildi. Platformda, Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) hazırlanan 12. sınıf öğrencilerine yönelik «Hedef Temelli Destek Eğitimi» modülü ile öğretmenler, sistem üzerinden kolayca ödev göndererek soru bankalarındaki sorulardan, tarama testlerinden ve "MEBİ" havuzunda yer alan bütün sorulardan yararlanarak testler oluşturabiliyor.

EN İYİ OKULIÇIN BAŞVURULAR BAŞLADI

"Eğitimin Nobel'i" olarak anılan Global Teacher Prize ve Global Student Prize'in ardından dünyanın en iyi okulları belirlenecek. Toplam 1 milyon dolarlık ödül havuzuna sahip Global Schools Prize için başvurular başladı. Yarışma sonunda dünyanın en iyi okulu seçilecek. Varkey Vakfı tarafından ilk kez düzenlenen Global Schools Prize, dünya genelinde eğitimde dönüşüm yaratan okulları görünür kılmayı amaçlayan yeni bir küresel ödül programı olarak hayata geçirildi.



Yarışma, akademik başarının yanı sıra kapsayıcılık, sürdürülebilirlik, öğrenci refahı ve toplumsal etki gibi alanlarda fark yaratan okulları odağına alıyor. Global Schools Prize kapsamında uzun listeye kalan okullar arasından 10 farklı kategoride birer okul seçilecek. Her kategori birincisi 50 bin ABD doları ödül alacak. Bu 10 okul arasından belirlenecek bir okul ise 500 bin ABD doları tutarındaki Global Schools Büyük Ödülü'nün sahibi olacak ve dünyanın en iyi okulu olarak ilan edilecek. Ödül tutarları, yalnızca Varkey Vakfı'nın hayırsever amaçlarıyla uyumlu eğitim faaliyetlerinde kullanılabilecek.

EĞİTİMDE GÜÇLÜ MARKA OLMANIN YOL HARİTASI

Eğitim dünyası büyük bir dönüşümden geçiyor. Bugün veliler, öğrenciler ve öğretmenler bir okulu yalnızca akademik başarıyla değil; hikâyesi, güven duygusu, kurumsal duruşu ve sunduğu deneyimle değerlendiriyor. Artan rekabet koşullarında ayakta kalan eğitim kurumları ise yalnızca iyi eğitim verenler değil, marka olmayı başaranlar oluyor. İletişim ve marka stratejileri alanında 20 yılı aşkın deneyime sahip Mehmet Utku Şentürk, bu dönüşümün şifrelerini yeni kitabı "Eğitim Markası Yaratmak" ile çözüyor. Kitap, özel okullar ve vakıf üniversiteleri için kayıt süreçlerini güçlendiren, güven inşa eden ve sürdürülebilir itibar yaratan modern iletişim stratejilerini ilk kez bu kadar kapsamlı ve uygulanabilir biçimde bir araya getiriyor. "Eğitim Markası Yaratmak", teoriye boğulmadan; sahada karşılığı olan örnekler, somut modeller ve doğrudan uygulanabilir öneriler sunuyor.



DÖRT LİSE ÖĞRENCİSİ DÜNYADA İLK 10'DA

TED Ankara Koleji Özel Lisesi'nde okuyan dört öğrenci, Uluslararası Kodlama ve STEM Olimpiyatlarında dünyada ilk 10 arasında yer alarak önemli bir başarı elde etti. STEM ve Coding Olimpiyatları kapsamında, 25 Ekim-21 Aralık tarihleri arasında gerçekleştirilen uluslararası yarışmalar sonucunda dünya çapında ilk ona giren dört lise öğrencisi ülkemizi başarıyla temsil etti. STEM Olimpiyatları Fen Bilimleri dalında 9. sınıf öğrencisi Ece Gürlevik dünya beşincisi olma başarısını gösterdi. Coding AI Prompt Lab dalında 9. sınıf öğrencisi Mahir Aras Köse dünya üçüncüsü, Arena Battles by CodeCombat dalında ise 10. sınıf öğrencisi Kaan Macit dünya dördüncüsü ve 10. sınıf öğrencisi Kaan Kemal Onganlar ise dünya altıncısı oldu.



MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM
KOLEJİ
Gelecek Benim



BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Küresel Yeşil Tutumlar Anketi 2025

HER 10 KİŞİDEN 8'İ "ÖNCE DOĞA" DEDİ!

Yeni bir araştırmanın sonuçları, dünya genelinde çevre korumaya yönelik güçlü ve istikrarlı bir toplumsal destek olduğunu ortaya koyuyor. Yapılan ankette, dünyada her 10 kişiden 8'i, ekonomik büyümenin yavaşlaması pahasına doğal varlıkların korunmasını önceliklendirdi.

Türetim Ekonomisi Derneği'nin bileşeni olduğu Yeşil Ekonomi Koalisyonu (GEC) ve Savanta tarafından yayımlanan Küresel Yeşil Tutumlar Anketi 2025 sonuçlarını kamuoyuyla paylaştı. 10 ülkede, 10 bini aşkın kişiyle gerçekleştirilen araştırma, dünya genelinde çevre korumaya yönelik güçlü ve istikrarlı bir toplumsal destek olduğunu ortaya koyuyor.

Araştırmaya göre, dünya genelinde her 10 kişiden 8'i, ekonomik büyümenin yavaşlaması pahasına bile olsa doğal varlıkların korunmasını öncelikli görüyor. Katılımcıların %84'ü, çevrenin korunmasının kısa vadeli ekonomik kazançlardan daha önemli olduğunu ifade ediyor.

EKONOMİ Mİ, DOĞA MI?

Araştırma, Türkiye'de kamuoyunun çevre ve ekonomi arasında bir tercih yapmak yerine, iki alanı birlikte güçlendiren politikalara güçlü destek verdiğini gösteriyor. Katılımcıların %93'ü, devletin hem ekonomiye hem çevreye fayda sağlayan politikaları önceliklendirmesi gerektiğini düşünüyor. Türkiye'de en çok desteklenen politika başlığı ise ekonomik büyümeyi ve çevreyi birlikte koruyan yasaların oluşturulması oldu. Bu yaklaşım, 2025 yılında katılımcıların %45'i tarafından en öncelikli adım olarak ifade edildi.

TÜRKİYE'DE HALK İSTEKLİ ANCAK ÇÖZÜMLER YETERSİZ

Türkiye'de katılımcıların %69'u, geçen yıla kıyasla çevreyi korumak için kişisel olarak daha fazla adım attığını belirtiyor. Buna karşın, çevre

dostu tercihler yapmanın önündeki en büyük engel olarak hükümet desteğinin yetersizliği öne çıkıyor. Katılımcıların %62'si, çevreyi korumaya yönelik adımlar atmakta devlet desteğinin eksik olduğunu ifade ediyor.

Aynı zamanda Türkiye'de toplumun devletten beklentisi oldukça net: Katılımcıların %94'ü, hükümetin iklim kriziyle mücadelede ve çevresel dönüşümde daha fazla sorumluluk alması gerektiğini düşünüyor.

ÇEVREYİ KORUMAK KAMUSAL BİR SORUMLULUK OLARAK GÖRÜLÜYOR

Araştırma, Türkiye'de çevresel dönüşümün bireysel çabalarla sınırlı

kalmaması gerektiğine dair güçlü bir toplumsal mutabakat olduğunu ortaya koyuyor. Katılımcıların büyük çoğunluğu, temiz enerji yatırımları, yeşil işletmelerin desteklenmesi ve çevreyi koruyan yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesini temel çözüm alanları olarak görüyor.

Türetim Ekonomisi Derneği, anket sonuçlarının toplumların çevresel adalet, doğa koruma ve uzun vadeli refahı önceleyen ekonomik modellere hazır olduğunu açıkça gösterdiğini vurguluyor. Bulgular, kamunun beklentisinin net olduğunu ve bu beklentinin güçlü, kapsayıcı ve kararlı politikalarla karşılanması gerektiğini ifade ediyor.



Türkiye'de kamuoyunun çevre ve ekonomi arasında bir tercih yapmak yerine, iki alanı birlikte güçlendiren politikalara güçlü destek verdiğini gösteriyor. Katılımcıların %93'ü, devletin hem ekonomiye hem çevreye fayda sağlayan politikaları önceliklendirmesi gerektiğini düşünüyor. Türkiye'de en çok desteklenen politika başlığı ise ekonomik büyümeyi ve çevreyi birlikte koruyan yasaların oluşturulması oldu. Bu yaklaşım, 2025 yılında katılımcıların %45'i tarafından en öncelikli adım olarak ifade edildi.

töder

TÜM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEĞİ

TÖDER LGS ve TYT - AYT Deneme Sınavları Türkiye'nin saygın eğitim kurumlarında...



LGS-2 DENEME
SINAVI

27 - 28 - 29 MART 2026

Cuma - Cumartesi - Pazar

LGS-3 DENEME
SINAVI

8 - 9 - 10 MAYIS 2026

Cuma - Cumartesi - Pazar

**5,6 VE
7. SINIF** DENEME
SINAVI

27 - 28 - 29 MART 2026

Cuma - Cumartesi - Pazar

YKS-2 TYT - AYT
DENEME
SINAVI

12 - 13 - 14 - 15 MART 2026

Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar

YKS-3 TYT - AYT
DENEME
SINAVI

7 - 8 - 9 - 10 MAYIS 2026

Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar

YKS DENEME
Son Prova SINAVI

22 - 23 - 24 - 25 MAYIS 2026

Cuma - Cumartesi - Pazar - Pazartesi

**Geniş katılımlı deneme sınavlarında
sizler de yerinizi alın.**

Kurumsal talepler için

0212 356 98 15 - 0212 741 38 95 - 0212 801 75 06

Mail adresi: **toder@toder.org**

Yoksulluk ve Yaşam Koşulları İstatistikleri 2025 EN YÜKSEK YOKSULLUK BİR OKUL BİTİRMEYENLERDE

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK), 2025 yılına ilişkin "Yoksulluk ve Yaşam Koşulları İstatistikleri"ni açıkladı. Türkiye'de bu yıl eş değer hane halkı kullanılabilir fert medyan gelirinin yüzde 50'si dikkate alınarak tespit edilen yoksulluk sınırına göre yoksulluk oranı yüzde 13 olarak belirlendi. Yükseköğretim mezunları ise %2,5 ile en düşük yoksulluk oranına sahip grup oldu.

GÖRELİ YOKSULLUK ORANI %13

Yoksulluk ve Yaşam Koşulları İstatistiklerinin hesaplandığı Gelir ve Yaşam Koşulları Araştırması 2025 yılı sonuçlarına ilişkin gelir bilgileri, bir önceki takvim yılı olan 2024 yılını referans almaktadır. Gelir ve yoksulluk hesaplamalarında hanehalkı gelirleri; hanehalkı büyüklüğü ve kompozisyonu dikkate alınarak eşdeğer hanehalkı kullanılabilir fert gelirine dönüştürülmektedir.

Toplumun genel düzeyine göre belirli bir sınırın altında gelire sahip olan bireyler görece anlamda yoksul sayılmaktadır. Eşdeğer hanehalkı kullanılabilir fert medyan gelirinin %50'si dikkate alınarak belirlenen yoksulluk sınırına göre, yoksulluk oranı 2025 yılında 0,6 puan azalarak %13,0 oldu. Medyan gelirin %60'ı dikkate alınarak belirlenen yoksulluk sınırına göre hesaplanan yoksulluk oranı ise son yılda yine 0,6 puan azalarak %20,6 olarak gerçekleşti.

Eşdeğer hanehalkı kullanılabilir fert medyan gelirinin %40'ı dikkate alınarak belirlenen yoksulluk sınırına göre, yoksulluk oranı bir önceki yıla göre 0,7 puanlık azalış ile %6,2 olarak gerçekleşti. Medyan gelirin %70'i dikkate alınarak belirlenen yoksulluk sınırına göre hesaplanan yoksulluk oranı ise bir önceki yıla göre 0,2 puanlık azalış ile %28,7 oldu.

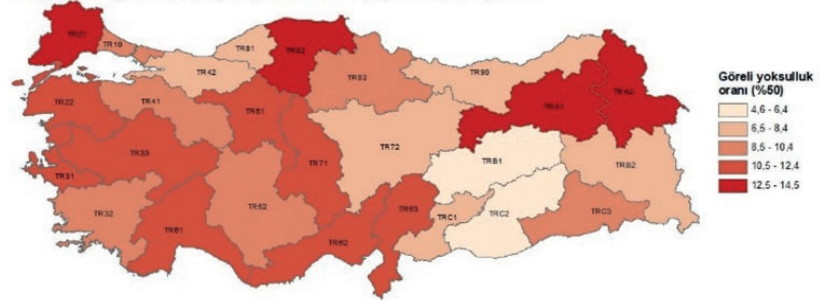
ÇEKİRDEK AİLE

Hanehalkı tipine göre eşdeğer hanehalkı kullanılabilir fert medyan gelirinin %50'si dikkate alınarak hesaplanan yoksulluk oranlarına bakıldığında; çekirdek aile bulunmayan birden fazla kişiden oluşan hanehalklarında yoksulluk oranı bir önceki yıla göre 6,9 puan azalarak %3,9, tek kişilik hanehalklarında ise 1,1 puan azalarak %5,4 olmuştur. En az bir çekirdek aile ve diğer kişilerden oluşan hanehalklarının yoksulluk oranı 0,4 puan azalarak %17,5, tek çekirdek

Eğitim durumuna göre yoksulluk oranı (%), 2024, 2025



Medyan gelirin yüzde 50'sine göre yoksulluk oranı (%), İBBS 2. Düzey, 2025



aileden oluşan hanehalklarının yoksulluk oranı ise 0,5 puan azalarak %12,9 oldu.

EN YÜKSEK YOKSULLUK BİR OKUL BİTİRMEYENLERDE

Eşdeğer hanehalkı kullanılabilir fert medyan gelirinin %50'si dikkate alınarak hesaplanan yoksulluk oranına göre; bir okul bitirmeyenlerin %23,8'i, lise altı eğitimlilerin %13,0'ı, lise ve dengi okul mezunlarının ise %7,5'i yoksul olarak hesaplandı. Yükseköğretim mezunları ise %2,5 ile en düşük yoksulluk oranına sahip grup oldu.

MADDİ VE SOSYAL YOKSUNLUK ORANI %11,9

Maddi ve sosyal yoksunluk oranı hesabında hane düzeyinde sorgulanan değişkenler; otomobil sahipliği, ekonomik olarak beklenmedik harcamaları yapabilme, evden uzakta bir haftalık tatil masrafını karşılayabilme, kira, konut kredisi ve faizli borçları ödeyebilme, iki günde bir et, tavuk, balık içeren yemek yiyebilme, evin ısınma ihtiyacını karşılayabilme ve mobilyaları

eskidiğinde değiştirebilme durumudur.

Bu oran için fert düzeyinde toplanan değişkenler ise; eskimiş giysileri yerine yenisini alabilme, düzgün iki çift ayakkabıya sahip olabilme, ayda en az bir kez tanıdıkları ile toplanabilme, ücretli boş zaman faaliyetlerine katılabilme, kendini iyi hissetmek için bir miktar para harcayabilme ve kişisel amaçlı kullanım için internet sahipliği olarak belirlenmiştir.

Yukarıda belirtilen on üç maddenin en az yedisini ekonomik nedenlerle karşılayamayanların oranı olarak tanımlanan maddi ve sosyal yoksunluk oranı; 2024 yılında %13,3 iken 2025 yılı sonuçlarında 1,4 puan azalarak %11,9 olarak tahmin edildi.

Dört yıllık panel veri kullanılarak medyan gelirin yüzde 50'sine göre hesaplanan yoksullukta kalma süresi incelendiğinde, dört yıl boyunca (panel süresince) fertlerin %10,3'ü bir yıl, %6,8'i iki yıl, %4,1'i üç yıl, %3,9'u ise dört yıl yoksullukta kaldı. Nüfusun %75,0'ı ise dört yıl boyunca hiç yoksulluk sınırının altında kalmadı.

GELECEĞE YOLCULUK BAŞLIYOR!



GİRNE
KOLEJİ



/girnekoleji



/girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr

Millî Eğitim Bakanlığınca 2025'te "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" doğrultusunda birçok düzenleme ve uygulama hayata geçirildi, öğretmen ve öğrencileri destekleyen yapay zekâ çalışmalarına hız verildi. Millî Eğitim Bakanlığı, 2025 yılı itibarıyla gelişen teknolojilerin eğitim sistemine entegre edilmesi başta olmak üzere önemli projeleri hayata geçirdi. Bu yılın başında 315 bin 856 öğretmen, "uzman öğretmen" ve "başöğretmen" ünvanı aldı.



Yusuf TEKİN - Milli Eğitim Bakanı

MEB 2025 YILINDA NELERİ HAYATA GEÇİRDİ?

YAPAY ZEKÂ ÇALIŞMALARI

MEB tarafından eğitimde yapay zekâ çalışmalarına da 2025'te hız verildi.

Bu kapsamda eğitim alanındaki dijitalleşme ve veriye dayalı karar alma süreçlerini güçlendirmek amacıyla Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde "Yapay Zekâ ve Büyük Veri Uygulamaları Daire Başkanlığı" kuruldu. Daire Başkanlığı, eğitim alanındaki dijitalleşme ve veriye dayalı karar alma süreçlerini güçlendirmeyi hedefliyor. 6-22 yaş bireylerinin zihinsel beceri ve yeteneklerini belirlemeye yönelik sürdürülebilir, interaktif ve yapay zekâ tabanlı bir psikolojik ölçme aracı olarak geliştirilen "Türk Ulusal Zekâ Ölçeği (TUZO)" hayata geçirildi. MEB, Bakanlık yönetiminden okul süreçlerine, öğretmen eğitiminden öğrenci kazanımlarına kadar geniş bir yelpazede hazırladığı "Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı"nı kamuoyuyla paylaştı. Yapay zekâ, eğitim öğretim, insan kaynakları, fiziki altyapı ve yönetim alanlarında veri analizleri yaparak kamu kaynaklarının verimli kullanılması, yöneticilere hızlı

ve doğru bilgiler sağlanması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Bakanlık Yönetim Sistemi "MEBBYS" de hayata geçirildi.

GASTRONOMİ LİSELERİ AÇILDI

Bakanlıkça bu yıl "Türkiye Gastronomi Liseleri Projesi" kapsamında, İstanbul Vehbi Koç Vakfı Gastronomi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Erzurum Gastronomi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi açıldı.

TÜRKİYE'NİN EN BÜYÜK LİSE YERLEŞKESİ

Türkiye'nin en büyük lise yerleşkesi olma özelliği taşıyan "Esenyurt Recep Tayyip Erdoğan Eğitim Külliyesi", Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ile Gençlik ve Spor Bakanı Osman Aşkın Bak'ın katıldığı törenle bu yıl açıldı.

600 BİNDEN FAZLA KİŞİ YARARLANDI

MEB'in bu yıl yaptığı mevzuat değişikliğiyle özel eğitim ana sınıfları da dâhil olmak üzere "ana sınıfları", sadece ilkokul düzeyinde değil,

ortaokullar bünyesinde de açılabilmesi sağlandı. Ana sınıflarının tüm ilköğretim kurumlarını kapsayacak şekilde açık kalması sağlanacak.

Bakanlıkça, hem öğretmenlerin velilerle doğrudan iletişim kurabilmesi hem de velilerin öğrencilerinin notları, devamsızlık ve sınav tarihi gibi bilgilerine anlık ulaşmasını sağlamak amacıyla Öğretmen Bilgi Servisi "ÖBS" ile Okul Veli Asistanı "OVA" hayata geçirildi. Şu ana kadar ÖBS'den 400 binden fazla öğretmen, OVA'dan ise 200 binden fazla veli faydalandı.

OECD RAPORUNDA TÜRKİYE

OECD'nin her yıl yayımladığı ve eğitim sistemlerini karşılaştırmalı verilerle inceleyen, "Bir Bakışta Eğitim 2025" raporuna göre Türkiye, bu yıl en fazla ilerleme kaydeden ülkeler arasında yer aldı.

Son on yılda, Türkiye'de üç beş yaş arası çocukların okullaşma oranı yüzde 28'den yüzde 54'e yükseldi. Bu artış, OECD ülkeleri arasında en yüksek artışlardan biri olarak kayda geçti. Ayrıca, 5 yaş grubunda okullaşma oranı yüzde 98'e ulaşarak yüzde 86 olan OECD ortalamasının üzerine

Endless Abroad ile Eğitimin Geleceğine Yatırım Yapın!

Güçlü bir eğitim markasıyla iş birliği yaparak kariyerinizi yükseltin. Franchise fırsatları için bizimle hemen iletişime geçin!



HEMEN ARAYIN

444 3 660

info@endlessabroad.com.tr
endlessabroad.com.tr/franchising





ÖZDEBİR

Özel Eğitim - Öğretim Derneği

*1985'ten beri
eğitimin hizmetinde...*

Özel dershane kurucularının kurduğu ve alanındaki ilk sivil toplum örgütü olan ÖZDEBİR; çağdaş, demokratik, laik ve bilimsel eğitimi içselleştiren, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen bir anlayışla 41 yıllık birikim ve deneyimiyle eğitimin hizmetinde.



- TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVLARI
- GELİŞİM İZLEME (GİS) DENEME SINAVLARI
- DENEME SINAV SETLERİ
- BRANŞ DENEME SINAVLARI
- SORU BANKALARI
- YAPRAK TESTLER



Deneme Sınavlarının Öncü Markası



**Başarının Anahtarı
ÖZDEBİR Yayınları**

Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu-2025 yayımlandı

‘ÜNİVERSİTELERİMİZ KÜRESEL ÖLÇEKTE SÖZ SAHİBİ OLACAK’

Yükseköğretim Kurulunca 67 farklı gösterge doğrultusunda Türkiye’deki 201 üniversiteye ait analizlerin yer aldığı “Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu-2025” yayımlandı. Yükseköğretim ekosisteminin en kapsamlı analiz belgelerinden biri olan rapor, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın”, “Uluslararasılaşma”, “Sürdürülebilirlik” ve “Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk” olmak üzere 5 ana kategori altında toplam 67 göstergeye dayanıyor.



Erol ÖZVAR – YÖK Başkanı

Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu, Türk yükseköğretim sisteminin sadece niceliksel olarak büyümediğini aynı zamanda araştırma kalitesi ve küresel rekabet gücünde de önemli bir ivme yakaladığını ortaya koydu.

Bu yılki değerlendirmede, akademik performansın ötesine geçilerek “erişilebilirlik”, “kapsayıcılık” ve “bilim iletişimi” gibi kriterler de sürece dahil edildi. Dijital Erişilebilirlik kriteri kapsamında üniversite internet sitelerinin uluslararası WCAG standartlarına uygunluğu ve üniversitelerin erişilebilirlik envanterleri ilk kez bir performans göstergesi olarak ölçüldü. Bilim iletişimi kriteri kapsamında ise üniversitelerin toplumla kurduğu bağı güçlendiren bilim iletişimi ofislerinin faaliyetleri, izleme sürecinin bir parçası haline getirildi.

KALİTE ODAKLI BÜYÜME VE KÜRESEL REKABET

Veriler, Türk üniversitelerinin araştırma ekosisteminin gelişimine işaret ediyor. Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) başlığında, ulusal ve uluslararası yayın sayısındaki artışın yanı sıra, yayınların niteliğini ölçen Kategori Normalize Atıf Etkisi (CNCI) değerlerinde dünya ortalamasına yaklaşılmış, akademik üretimin kalitesindeki yükselişi kanıtlıyor. Ayrıca, üniversite-sanayi iş birlikleri ve patent sayılarındaki artış, bilginin ekonomik değere dönüşme potansiyelini güçlendiriyor. Eğitim ve Öğretim kategorisinde ise mezunların istihdama geçiş sürelerinin kısalması ve akredite program sayısındaki artış, kalite odaklı süreçlerin somut çıktıları olarak rapora yansıdı, Raporda Türkiye’nin yükseköğretimdeki “yumuşak gücü”

olarak nitelendirilen uluslararasılaşma alanında da olumlu gelişimler dikkat çekti. Artan uluslararası öğrenci sayısı ve THE, QS, ARWU gibi saygın dünya sıralamalarındaki görünürlük, Türk üniversitelerinin küresel rekabet gücünü pekiştirdiğini tescilledi.

GELECEĞE DÖNÜK GÜÇLÜ BİR YOL HARİTASI

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu’nun sadece bir durum tespiti olmadığını, aynı zamanda bir vizyon belgesi niteliği taşıdığını belirterek, “Yükseköğretim Kurulu olarak üniversitelerimizin küresel ölçekte söz sahibi olmalarını sağlayacak adımları kararlılıkla atıyoruz. 2025 yılı raporu, yalnızca mevcut kapasitemizi değil, geleceğe dönük vizyonumuzu da ortaya koyan güçlü bir yol haritasıdır.” değerlendirmesinde bulundu.



Şekil 1.1 Aktif yükseköğretim kurumu sayıları

DOĞRU CEVABI SEÇ ÖNE GEÇ!



Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem



YÜKSEKÖĞRETİME İLİŞKİN GENEL VERİLER

A. Yükseköğretim Kurumu Sayıları

Ülkemizde 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu doğrultusunda 208 yükseköğretim kurumu faaliyette bulunmuştur. Bunların 129'u devlet üniversitesi, 75'i vakıf üniversitesi ve 4'ü vakıf meslek yüksekokuludur. (Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu-2025 hazırlanırken, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında önlisans ve lisans programlarında öğrencisi bulunan 201 üniversiteye ait veriler kullanılmıştır. Vakıf meslek yüksekokulları ve yakın zamanlarda kurulması nedeniyle henüz göstergelere ilişkin verisi oluşmayan Türkiye Uluslararası İslam, Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Anka Teknoloji Üniversitesi ve Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi değerlendirilmeye dâhil edilmemiştir.)

B. Öğrenci Sayıları

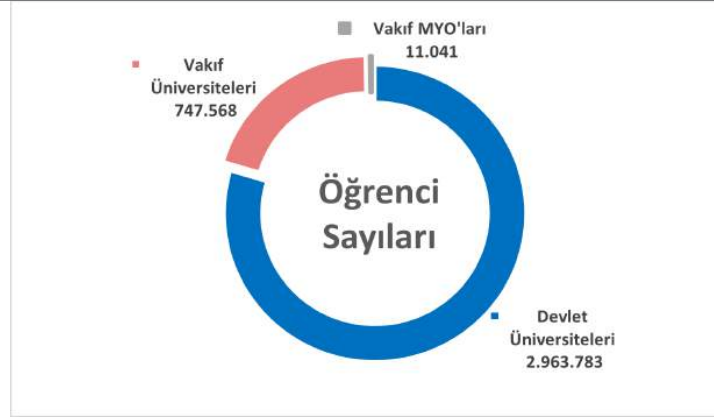
YÖKSİS verilerine göre 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 201 yükseköğretim kurumunda 3.722.392 örgün öğretim öğrencisi eğitim görmüştür. Öğrencilerin 2.963.783'ü devlet üniversitelerinde, 747.568'i ise vakıf üniversitelerinde eğitim almıştır. Vakıf meslek yüksekokullarında eğitim alan öğrenci sayısı ise 11.041'dir.

Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu-2025 hazırlanırken, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında önlisans ve lisans programlarında öğrencisi bulunan 201 üniversiteye ait veriler kullanılmıştır. Öğrenci sayıları dikkate alındığında yükseköğretim kurumlarının geniş bir yelpazede dağılım gösterdiği görülmektedir. Öğrenci sayısı 50 binden fazla üniversiteler olduğu gibi 5 binden az öğrencisi bulunan yükseköğretim kurumları da mevcuttur.

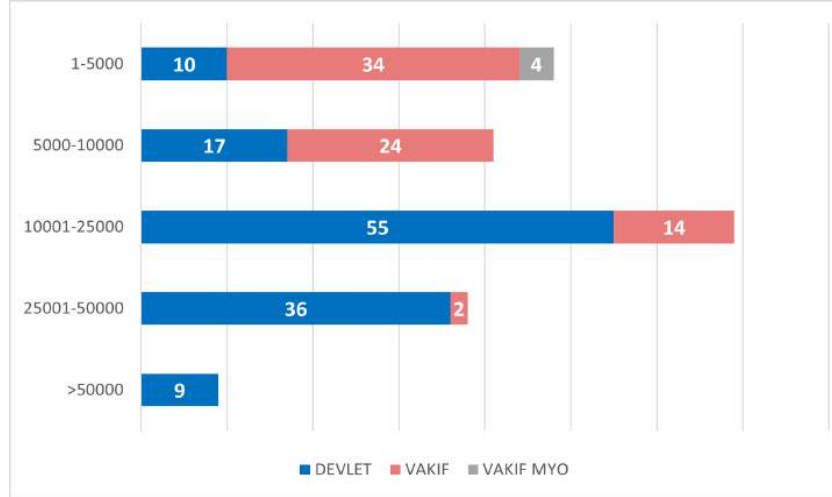
Örgün eğitim programlarına kayıtlı öğrenci sayısına göre üniversitelerin dağılımı dikkate alındığında, 9 üniversitede 50 binden fazla öğrenci eğitim görmektedir. Söz konusu yükseköğretim kurumlarının tamamı devlet üniversitesidir. Kayıtlı öğrenci sayısı 5 bin ve altında olan yükseköğretim kurumu sayısı 48'dir. Bu kurumların 10'u devlet üniversitesi, 34'ü vakıf üniversitesi, 4'ü vakıf meslek yüksekokuludur.

C. Öğretim Elemanı Sayıları

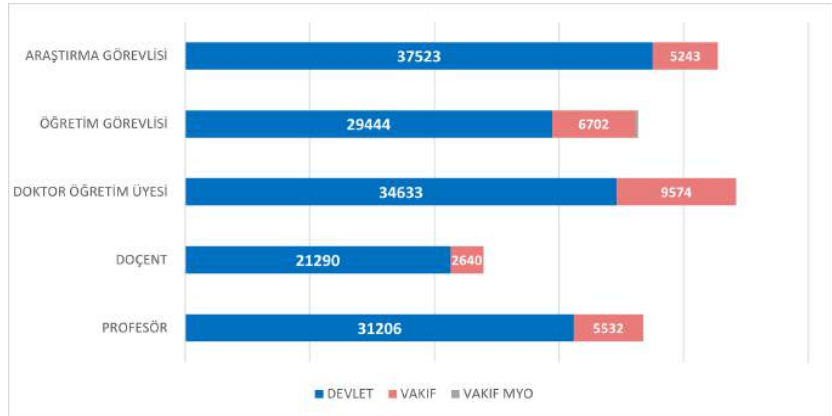
YÖKSİS verilerine göre 2024 yılında 201 yükseköğretim kurumunda 85.557'si



Şekil 1.2 Örgün öğretim öğrenci sayısı (2023-2024)



Şekil 1.3 Örgün öğretim programlarındaki kayıtlı öğrenci sayısına göre yükseköğretim kurumlarının dağılımı (2023-2024)



Şekil 1.4 Unvanlara göre öğretim elemanı sayıları (2023-2024)

kadın (%47,5), 98.464'ü erkek (%53,5) olmak üzere 184.021 öğretim elemanı görev almıştır. Bu öğretim elemanlarının 154.096'sı devlet üniversitelerinde, 29.691'i vakıf üniversitelerinde ve 234'ü vakıf meslek yüksekokullarında görev yapmıştır.

Üniversitelerde ilgili yılda en fazla görev alan öğretim elemanı grubu 44.207 kişi ile doktor öğretim üyeleri iken en az sayıda istihdam

edilenler 23.930 kişi ile doçent unvanlı öğretim elemanlarıdır.

D. İdari Personel Sayıları

YÖKSİS veri tabanından elde edilen verilere göre 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 201 yükseköğretim kurumumuzda 244.069 idari personel görev yapmıştır. İdari personelin 209.163'ü devlet üniversitelerinde, 34.906'sı ise vakıf üniversitelerinde istihdam edilmiştir.

LIMY *Yeni Nesil* Dijital Eğitim Uygulamaları

Güvenli, Kişiselleştirilmiş ve Veriye Dayalı Eğitim



- ✓ Günlük Rapor
- ✓ Beslenme Takibi
- ✓ Uzman Desteği
- ✓ Canlı Yayın & Podcast İçerikleri
- ✓ Anlık Konum Takibi

LIMY
Pre School



LIMY
Family

- ✓ Güven Odaklı Konum Takibi
- ✓ Günlük Gelişim ve Duygu Takibi
- ✓ Öğretmenle Doğrudan İletişim
- ✓ Canlı Yayınlar ve Podcastler
- ✓ Birebir Rehberlik Hizmeti
- ✓ Enneagram & Mizaç Analizi
- ✓ İstatistik Veriler ile Anlık İzleme

- ✓ Canlı Rehberlik ve Eğitim Koçluğu
- ✓ ÖSYM E-Sınav Uyumlu Test Sistemi
- ✓ Fotoğraflı Soru Çözüm Sistemi
- ✓ Canlı Sesli Yayınlar ve Podcastler
- ✓ Enneagram & Mizaç Analizi
- ✓ 4K Kalitede Eğitim Videoları
- ✓ Kişiselleştirilmiş Takvim ve Ajanda
- ✓ Yapay Zekâ Destekli Eğitim Asistanı (Limy AI)
- ✓ Quiz ve Genel Kültür Oyunları
- ✓ 2000'den Fazla Etkileşimli Etkinlikler
- ✓ Robotik Kodlama
- ✓ Ölçme ve Değerlendirme
- ✓ Moduna Göre Yapay Zeka Destekli Ders Çalışma Programı

LIMY

LIMY
Student



LIMY
Coach



- ✓ Entegre Takvim ve Randevu Yönetimi
- ✓ Hedef, Durum ve Performans Analitiği
- ✓ Mesaj ve Bildirim Sistemi
- ✓ Birebir Canlı Ders
- ✓ İstatistik Veriler ile Anlık İzleme
- ✓ Ödevlendirme

NEDEN LIMY ?
ÇÜNKÜ HER ŞEY İSTEDİĞİM GİBİ!

Bizimle İletişime Geçin!

☎ 0 542 815 57 17 ✉ info@limy.com.tr

🌐 limy.app



2026'DA 40 YILLIK GÜÇLÜ MİRASIMIZI ÇAĞIN İHTİYAÇLARIYLA BULUŞTURACAĞIZ

- » Bugün Sevinç; güçlü altyapısı, öğretmene yapılan sistematik yatırımlar ve kararlı büyüme stratejisiyle artık bölgesel bir yapıdan çok daha fazlasını ifade ediyor.
- » Sevinç; Türkiye genelinde güven veren, sürekliliği olan ve geleceğe odaklanan bir eğitim markasıdır.
- » 2026 yılı Sevinç için yalnızca yeni hedeflerin konuşulduğu bir yıl değil; 40 yıllık bir eğitim yolculuğunun birikimini geleceğe taşıdığımız çok özel bir eşik olacak.

Yeni yılın başındayken, Sevinç Eğitim Kurumları açısından 2025 yılını nasıl değerlendiriyorsunuz? 40. yılınıza girerken 2026'ya yönelik öncelikli hedefleriniz neler olacak?

2025 yılı, Sevinç Eğitim Kurumları açısından mevcut yapımızı güçlendirdiğimiz, sistemlerimizi sadeleştirdiğimiz ve uzun vadeli hedeflerimizi daha net tanımladığımız bir yıl oldu. Akademik, idari ve işletme tarafında yürüttüğümüz çalışmalarla kurum içi işleyişimizi daha verimli hâle getirirken; eğitim kalitesini sürdürülebilir kılacak altyapı yatırımlarına ve insan kaynağı gelişimine odaklandık.

2026 yılı ise Sevinç için yalnızca yeni hedeflerin konuşulduğu bir yıl değil; 40 yıllık bir eğitim yolculuğunun birikimini geleceğe taşıdığımız çok özel bir eşik olacak. 40 yıl boyunca oluşan kurumsal kültürümüzü, akademik yaklaşımımızı ve yönetim disiplinimizi daha da görünür kılarken; bu güçlü mirası çağın ihtiyaçlarıyla buluşturmayı hedefliyoruz.

Bu dönemde büyümeyi yalnızca yeni yatırımlar üzerinden değil; kurumsal yapıyı güçlendiren, kaliteyi kalıcı hâle getiren ve markaya duyulan güveni artıran bir dönüşüm süreci olarak ele alıyoruz. Planlı ve kontrollü



Mehmet BOY
Sevinç Eğitim Kurumları Kurucu Genel Müdürü

büyüme yaklaşımımızı sürdürürken, profesyonel yönetim anlayışıyla desteklenen sürdürülebilir bir yapı oluşturmayı amaçlıyoruz. Bizim için 40. yıl, geçmişe dönük bir kutlamadan çok; geçmişten aldığımız güçle geleceğe daha sağlam adımlar atma sorumluluğunu ifade ediyor.

YENİ KAMPÜSLERLE MARKAMIZI GÜÇLENDİRECEĞİZ

Markanızın kuruluş ve gelişim sürecini nasıl tanımlarsınız? Bugüne gelinirken hangi temel değerler yol gösterici oldu?

Sevinç Eğitim Kurumları, dedem Merhum Gürbüz Boy tarafından 1986 yılında Bakırköy’de kurulan bir dershanenin, istikrarlı yönetim anlayışı ve uzun vadeli vizyonla nasıl güçlü bir markaya dönüşebileceğinin önemli örneklerinden biri. Kuruluş döneminden itibaren Atatürk’ün ilke ve inkılaplarından ilham alan, akla ve bilime dayalı çağdaş eğitim anlayışını benimseyen bir kurum kültürü oluşturduk. Bu yaklaşım, bugün hâlâ tüm stratejik kararlarımızın temel referansı olmaya devam ediyor.

Üç kuşaktır aynı aile tarafından yönetilen bir kurum olarak en büyük gücümüz, finansal optimizasyonu merkeze alan anlayışımız ve büyümeyi her zaman planlı yatırımlarla desteklememiz oldu. Böylece yalnızca eğitim alanında değil, kurumsal yapı ve yönetim disiplini açısından da sağlam temeller üzerine inşa edilmiş bir organizasyon oluşturduk.

Bugün kolej, kurs merkezi ve anaokullarını içeren geniş bir eğitim ağına sahibiz. Bu büyümeyi

mümkün kılan en önemli unsur, yalnızca öğretmenlerimiz değil; müdürlerimizden müdür yardımcılarımıza, kurucularımızdan akademik ve idari tüm ekiplerimize uzanan güçlü insan kaynağımızdır. Tüm bu yapıyı birbirini tamamlayan bir bütün olarak görüyoruz; öğretim, yönetim ve işletme tarafında yürüttüğümüz gelişim programlarını sürekli güncelliyoruz. Liderlik eğitimlerinden yönetici gelişimlerine, işleyiş ve planlama odaklı işletme eğitimlerine kadar uzanan kapsamlı bir yapıyla hem akademik hem yönetsel gücümüzü her yıl daha da ileri taşıyoruz. Bununla birlikte eğitimin yeniliklerini yakından takip ederek teknolojik altyapımızı, öğrenme ortamlarımızı ve kurumsal süreçlerimizi sürekli geliştiren; verimliliği, kaliteyi ve sürdürülebilirliği odağına alan bir yatırım anlayışı benimsiyoruz.

Gelecek hedeflerimiz ise bu güçlü temelin üzerine daha cesur bir büyüme stratejisi koymak. Türkiye’nin farklı bölgelerinde yeni kampüs yatırımlarıyla varlığımızı genişletmek, marka gücümüzü ulusal ölçekte daha

“Markamızı öne çıkaran unsurların merkezinde uzun yıllara dayanan deneyim, profesyonel yönetim anlayışı ve yalnızca öğretmen gelişimine değil; yöneticiler, kurucular ve eğitim–işletme süreçlerini yöneten tüm ekiplerin gelişimine verdiğimiz yüksek önem yer alıyor. Eğitimin ve yönetimin yeniliklerini yakından takip eden bu yaklaşım, Sevinç’i hem güçlü hem de geleceğe hazırlıklı bir eğitim markası hâline getiriyor. Kurumsal değerlerimizi tutarlı şekilde hayata geçiren disiplinimiz ise sürdürülebilir başarımızın en önemli tamamlayıcısı.”

görünür kılmak ve profesyonel yönetim anlayışıyla desteklenmiş sürdürülebilir bir büyüme modeli oluşturmak. Kısacası geçmişten gelen birikimimizi, geleceğin güçlü, kalıcı ve güven veren eğitim markasına dönüştürmek üzere çalışmalarımıza devam ediyoruz.

HER KURUMDA AYNI KALİTE

Sevinç’in Türkiye genelinde güçlü bir marka hâline gelme süreci nasıl şekillendi? Bu yolculukta hangi dönüm noktaları öne çıktı?

Türkiye markası olma hedefi, aslında yıllar içinde doğal olarak ortaya çıkan bir sonuçtu. Sevinç’in akademik başarıları kadar kurumsal yapısı, kriz dönemlerindeki istikrarlı duruşu ve finansal disiplini; markamızın yalnızca bulunduğu bölgede değil, Türkiye genelinde de güven uyandırmasını sağladı. Biz bu güvenin temelinde yine Atatürk’ün vizyonunda yer alan “fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirme” anlayışını görüyoruz. Eğitim yaklaşımımızı her zaman çağdaş ve kapsayıcı bir



çizgide tutmamız, markanın büyüme beklentisini doğal olarak artırdı.

Bu yolculuğun en belirleyici dönüm noktalarından biri, yönetim modelimizin kurumsallaşmasıydı. Aile şirketi kültürünü profesyonel sistemlerle birleştirerek güçlü bir yönetim mekanizması oluşturduk. Standartlarımızı belirleyip süreçlerimizi şeffaflaştırarak, her kurumda aynı kaliteyi garanti altına aldık.

Bir diğer önemli dönem ise marka yapılanmamızın güçlendirilmesi ve yeni şube yatırımlarının hayata geçmesiydi. İstanbul'daki büyümemizi Ankara, Antalya ve Edirne gibi farklı şehirlerle destekledik. Her yeni şube, markamızın yalnızca akademik olarak değil, operasyonel açıdan da güçlü bir yapıya sahip olduğunun göstergesiydi. Bu yatırımlar, ulusal marka yolculuğumuzda attığımız en net adımları temsil ediyor.

Bugün Sevinç; güçlü altyapısı, öğretmene yapılan sistematik yatırımlar ve kararlı büyüme stratejisiyle artık bölgesel bir yapıdan çok daha fazlasını ifade ediyor. Sevinç; Türkiye genelinde güven veren, sürekliliği olan ve geleceğe odaklanan bir eğitim markası.

GÜÇLÜ KURUMSAL YAPI **Eğitim alanında Türkiye çapında kabul gören bir marka olmanın sizce temel koşulları nelerdir? Sevinç'i bu noktada farklılaştıran unsurlar neler?**

Türkiye çapında kabul gören bir eğitim markası oluşturmanın temel koşulu, sürdürülebilir bir yönetim kültürü ve güçlü bir kurumsal bütünlüktür. Bu bütünlüğü sağlayabilmek için finansal disiplin, profesyonel yönetim anlayışı ve insan kaynağı kalitesi bir arada yürümelidir. Sevinç'in en güçlü yanı tam da bu çizgide konumlanmasıdır.

Markamızı öne çıkaran unsurların merkezinde uzun yıllara dayanan deneyim, profesyonel yönetim anlayışı ve yalnızca öğretmen gelişimine değil; yöneticiler, kurucular ve eğitim-işletme süreçlerini yöneten tüm ekiplerin gelişimine verdiğimiz yüksek önem yer alıyor. Eğitimin ve yönetimin yeniliklerini yakından takip eden bu yaklaşım, Sevinç'i hem güçlü hem de geleceğe hazırlıklı bir eğitim markası hâline getiriyor. Kurumsal değerlerimizi tutarlı şekilde hayata geçiren disiplinimiz ise sürdürülebilir başarımızın en önemli tamamlayıcısı.

Türkiye'nin farklı bölgelerinde faaliyet göstermek, bir eğitim markası için hangi sorumlulukları ve fırsatları beraberinde getiriyor?

Türkiye'nin farklı bölgelerinde faaliyet göstermek doğal olarak çeşitlilik, farklı beklentiler ve operasyonel zorluklar anlamına geliyor. Ancak bu geniş coğrafi yayılım, markamıza güçlü bir avantaj sağlıyor: farklı bölgelerden elde ettiğimiz deneyimler hem eğitim süreçlerimizi hem de yönetim anlayışımızı geliştiren bir zenginliğe dönüşüyor. Bu çeşitlilik, karar alma süreçlerimize daha geniş bir perspektif kazandırıyor; böylece her yeni kampüs, bizi daha esnek, daha güçlü ve daha dayanıklı bir marka haline getiriyor.

Farklı şehirlerde yer alan kurumlarda aynı kaliteyi sürdürülebilir kılmak için nasıl bir yönetim modeli benimsiyorsunuz?

Tüm kurumlarımızda aynı kaliteyi sürdürebilmek için merkezden yönetilen, ancak yerel ihtiyaçlara uyum sağlayan hibrit bir model uyguluyoruz. Akademik standartlarımızın yanı sıra yönetim, işletme ve süreç takip sistemlerimiz; performans ölçümleme, denetleme ve raporlama mekanizmalarımız; yönetici ve ekip gelişim programlarımız tüm kampüslerde aynı titizlikle hayata geçiriliyor. Bununla birlikte her kurumun kendi bölgesel gerçekliğini göz ardı etmeden uygulama süreçlerinde esneklik sağlıyor; böylece hem marka tutarlılığını koruyor hem de yerel dinamizmi güçlü bir avantaj olarak kullanıyoruz.

Türkiye genelinde faaliyet gösteren bir eğitim markası olmanın Sevinç'e yüklediği temel sorumlulukları nasıl tanımlarsınız?

NESİLLER BOYUNCA GÜVEN DUYULAN BİR DEĞER

40 yıllık bir eğitim yolculuğunun eşliğinde, Sevinç'in gelecek yıllarına dair sizi en çok motive eden şey ne?

Beni motive eden en temel şey, Sevinç'in yalnızca bir eğitim kurumu değil; nesiller boyunca güven duyulan bir değer olarak varlığını sürdürüyor olması. 40 yıl boyunca değişmeyen ilkelerimiz, her dönemin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilme becerimizle birleştiğinde, geleceğe dair çok



Ulusal ölçekte büyüyen bir markanın en temel sorumluluğu, hangi kampüse girilirse girilsin aynı güveni, aynı kaliteyi ve aynı özeni sunabilmektir. Bu nedenle şeffaf yönetim, hesap verebilirlik, sürdürülebilirlik ve öğretmene yatırım Sevinç'in değişmeyen prensipleri arasında yer alıyor. Ayrıca Atatürk ilke ve değerlerine bağlı duruşumuz, topluma karşı sorumluluğumuzun ayrılmaz bir parçası. Biz Sevinç ailesi olarak, üstlendiğimiz bu ulusal sorumluluğu geçmişten aldığımız güçle, bugünün ihtiyaçlarına hızla uyum sağlayarak ve geleceğe daha sağlam adımlarla yürüyen kararlı bir eğitim markası olma vizyonu ile yerine getiriyoruz.

güçlü bir sorumluluk hissi doğuyor. Bugün attığımız her adımı, yalnızca bugünü değil; bundan sonraki kuşakları da düşünerek atıyoruz. Sevinç'in geçmişten aldığı bu sağlam mirası, çağın gereklilikleriyle buluşturarak daha uzun yıllar boyunca çocukların ve ailelerin hayatına dokunan bir marka olarak yoluna devam etmesini sağlamak, benim için en büyük motivasyon kaynağı.

Hazır Ol

MARKANA

DEĞER KATAÇAĞIZ



MEGALIGHT
BILBOARD
CLP/RAKET
GIANTBOARD
KULEBOARD

Yeni Yılda Yeni Umutlar... 2025 ZOR GEÇTİ, 2026 YILI DA ZOR GEÇECEK!

Naci ATALAY

ÖZDEBİR Özel Eğitim ve Öğretim Derneği
Yönetim Kurulu Başkanı



Bir yılı daha geride bırakırken, yeni umutlar ve beklentilerle 2026 yılını karşıyoruz. ÖZDEBİR Özel Eğitim Öğretim Derneği ve tüm üye kurumlarımız olarak; kurucularımızdan öğretmenlerimize, yöneticilerimizden tüm çalışanlarımıza kadar büyük bir özveriyle öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sunmak, onları geleceğe en iyi şekilde hazırlamak için çalışıyoruz.

ÖZDEBİR, Cumhuriyetimizin kuruluş değerlerinden aldığı ulusal bilinçle 41 yıldır eğitim dünyamızda saygın bir sivil toplum kuruluşu olarak faaliyet göstermekte; uzun yıllardır sürdürdüğü yayıncılık çalışmalarıyla Türk milli eğitim sisteminin bir parçası olarak genç kuşakların yetişmesine katkı sunmaktadır.

EĞİTİM BÜROKRASİSİ İLE UYUMLU ÇALIŞMALAR

2025 yılı, Derneğimiz ÖZDEBİR'in başta Bakanlığımız ve eğitim bürokrasisi olmak üzere tüm eğitim paydaşlarıyla uyum içerisinde çalıştığı, özel öğretim kurumlarının sorun, beklenti ve çözüm önerilerinin ilgili mercilere yapıcı bir yaklaşımla aktarıldığı bir yıl olmuştur. Bu süreçte, özel öğretim kurumlarının eğitim sisteminin tamamlayıcı bir unsuru olarak üstlendiği sorumlulukların daha görünür kınılması ve sektörel sürdürülebilirliğin güçlendirilmesi yönünde önemli

temaslar gerçekleştirilmiştir. 2026 yılında da bu iş birliği ve uyumun devam etmesi; özel öğretim kurumları temsilcilerinin, milli eğitim sistemimizle ilgili karar alma süreçlerinde görüş ve katkılarının dikkate alındığı aktif sorumluluk üstlenen bir paydaş olarak yer almaya devam etmesi en önemli beklentimizdir.

TEŞVİK POLİTİKALARI YETERSİZ KALDI

Türkiye'de özel öğretim kurumları, eğitim sisteminin tamamlayıcı bir unsuru olarak önemli bir rol üstlenmektedir. Ancak son yıllarda yüksek maliyetler,

nitelikli öğretmen ihtiyacı ve artan kurum sayısı birlikte nitelik kaygıları sektörün temel sorunları arasında yer almaktadır. Özellikle ekonomik zorluklar ve yüksek enflasyon kurumlarımızın sürdürülebilirliğini zorlarken, devlet destekleri ve teşvik politikalarının yetersiz kalması bu süreci daha da güçleştirmiştir. Buna rağmen özel öğretim kurumları, toplumun eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir.

2025 ZOR BİR YIL OLDU

Özel öğretim kurumlarımız; bir yandan mali sürdürülebilirliği sağlamak için yeni kaynaklar oluşturmaya çalışırken diğer yandan da kaçınılmaz olarak öğretmenlerin mesleki gelişimine, dijital eğitim altyapılarını güçlendirmeye, öğrencilere daha nitelikli öğrenme ortamları sunmaya yönelmektedir. Kurumlarımızın, kamunun yükünü hafifleterek eğitim hizmetlerine sağladığı katkı, toplum açısından büyük bir değer taşımaktadır. Ancak belirtmem gerekir ki; 2025 yılı özel öğretim kurumlarımız için zor bir yıl oldu. Okulların açılması ile birlikte başlayan teftişler, ilk dönem sonlarına geldiğimiz şu günlerde de devam etmekte. Bir tarafta velilerimizin ödeme gücündeki azalma diğer tarafta merdiven altı kurslardaki artış, hem özel öğretim kurslarındaki hem de özel okullarımızdaki öğrenci sayısının azalmasına sebep oldu.

Değişen yönetmeliklerle birlikte yeni kayıt dönemi öğrenci ücretlerindeki artışlar, 2026 yılında da özel okullar olarak zor bir yıl geçireceğimizi gösteriyor.

ÖZDEBİR olarak özel öğretim kurumlarımızın Türkiye'nin eğitim vizyonunda sahip olduğu önemi her fırsatta vurgulamaktayız.



ÖZDEBİR
Özel Eğitim-Öğretim Derneği

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®
1996

OKUL KİYAFETLERİ

"Türkiye'de özel öğretim kurumları, eğitim sisteminin tamamlayıcı bir unsuru olarak önemli bir rol üstlenmektedir. Ancak son yıllarda yüksek maliyetler, nitelikli öğretmen ihtiyacı ve artan kurum sayısıyla birlikte nitelik kaygıları sektörün temel sorunları arasında yer almaktadır. Özellikle ekonomik zorluklar ve yüksek enflasyon kurumlarımızın sürdürülebilirliğini zorlarken, devlet destekleri ve teşvik politikalarının yetersiz kalması bu süreci daha da güçleştirmiştir. Buna rağmen özel öğretim kurumları, toplumun eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir."

ÇÖZÜM ARAMAYA DEVAM EDECEĞİZ

Hem eğitim sisteminin hem de kurumlarımızın geleceği açısından; 2026 yılında atılacak adımlar ve geliştirilecek politikalarda ÖZDEBİR olarak etkin rol alma gayretiyle, kurumlarımızın sorunlarını ve taleplerini dile getirmeye, çözümler aramaya devam edeceğiz. Tüm ekonomik zorluklara rağmen temel hedefimiz; kaliteli eğitim sunmak, öğrenci memnuniyetini sürdürmek ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeye devam etmektir.

41 YILLIK BİRİKİM VE ÖZDEBİR YAYINLARI

ÖZDEBİR, kurulduğu 1985'ten bu yana Türkiye'de özel öğretim kurumlarına rehberlik eden; eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalarını kararlılıkla sürdüren ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden saygın bir sivil toplum kuruluşu olarak, tüm birikimi ve istikrarlı çalışmalarıyla eğitim alanında güçlü bir marka hâline gelmiştir. Bir sivil toplum kuruluşu olarak elde ettiği başarılar, kurumsal hafızası ve sahadaki deneyimi, ÖZDEBİR Yayınları'nın kurulmasına zemin hazırlamış; Derneğimiz çatısı altında faaliyet gösteren yayınevimiz her yıl nitelikli ve istikrarlı bir büyüme sergileyerek yoluna devam etmiştir.

Yıllar içerisinde verilen emek ve titiz çalışmalar sayesinde ÖZDEBİR Yayınları, deneme sınavları alanında da güvenilirliği ve niteliğiyle öne çıkan bir marka konumuna ulaşmıştır. Gerçeğe en yakın sonuçları sunma hedefiyle hazırlanan deneme sınavları, ülkemiz eğitim dünyasında

güçlü bir karşılık bulmuş; geniş bayi ağı aracılığıyla ülkemizin dört bir yanındaki eğitim kurumlarına ulaşmıştır.

Bugün ÖZDEBİR Yayınları, binlerce eğitim kurumuyla iş birliği yapmakta ve yalnızca 2024-2025 eğitim

öğretim sezonunda deneme sınavları yoluyla yaklaşık 9 milyon öğrenciye erişmiş bulunmaktadır.

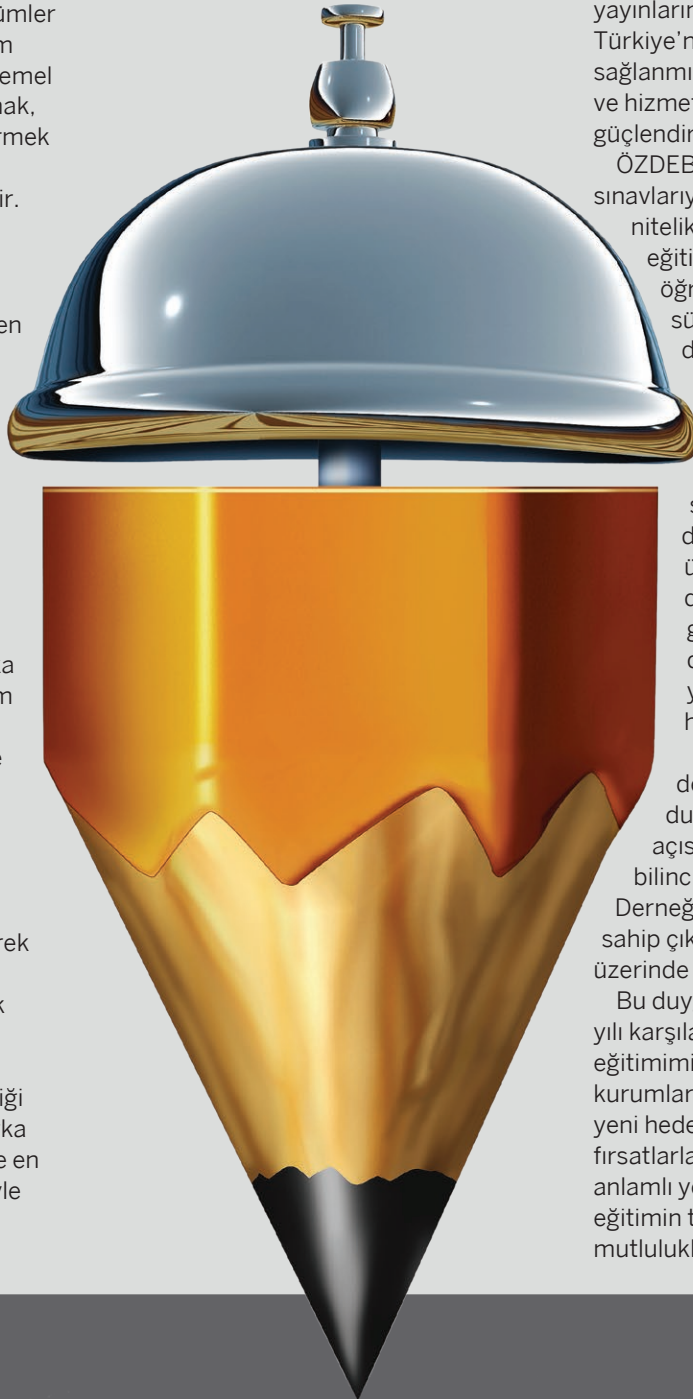
Güçlü bayi ağıımız, bölge temsilcilikleri yapısı ile yeniden organize edilerek daha etkin ve yönetilebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu sayede yayınlarımızın ve sınavlarımızın Türkiye'nin her noktasına ulaşması sağlanmış; sahadaki etkileşim ve hizmet kalitesi daha da güçlendirilmiştir.

ÖZDEBİR Yayınları yalnızca deneme sınavlarıyla değil, aynı zamanda nitelikli yayın portföyüyle de eğitim kurumlarımıza ve öğrencilerimize katkı sunmayı sürdürmekte; ölçme-değerlendirme hizmetleriyle de sektördeki varlığını güçlendirmektedir. Bu doğrultuda ÖZDEBİR Yayınları; öğrencilerin sınavlara hazırlık süreçlerini desteklemeyi hedefleyen ve ülkemizin en geniş katılımlı deneme sınavlarını hayata geçiren yapısıyla 2026 yılında da marka değerine yakışır, yenilikçi çalışmalarla eğitime hizmet etmeyi sürdürecektir.

ÖZDEBİR'in marka değerinin ve kurumsal duruşunun eğitim sistemimiz açısından taşıdığı önemin bilinciyle hareket ediyor;

Derneğimizin ilke ve değerlerine sahip çıkmayı, ticari kazancın çok üzerinde görüyoruz.

Bu duygu ve düşüncelerle yeni yılı karşılarken ülkemizin, milli eğitimimizin ve özel öğretim kurumlarımızın yeni umutlar ve yeni hedeflerle buluşacağı, yeni fırsatlarla dolu bir yıl diliyorum; bu anlamlı yolculuğun her aşamasında eğitimin tüm paydaşlarına başarı ve mutluluklar diliyorum.



EĞİTİMDE
ANLAM ÇAĞI

DEĞER
KİMLİK
İNSAN

07 ŞUBAT
Batman

NECAT NASIROĞLU KÜLLİYESİ



Mümin Sekman
Yazar, Kişisel Gelişim Uzmanı



Şermin Yaşar
Yazar



Prof. Dr. Uğur Batı
Akademisyen, Yazar



Erdoğan Arıkan
TRT Spor Spikeri



Uğur Yılmaz Kurt
Moderatör



Canan Anderson
Keman Sanatçısı



Cafer Nazlıbaş
Yazar, Kabak Kemane Sanatçısı



SÜRDÜRÜLEBİLİR
EĞİTİM SEMPOZYUMU
2026
Batman



İYİ BİR
EĞİTİM
Platformu

21. YÜZYILIN İKİNCİ ÇEYREĞİNDE ÖZEL OKULLARIN GELECEĞİ

HÂLİHAZIRDA ÖZEL OKULLAR

2026 ile 21. yüzyılın ikinci çeyreğine girdik. Geçtiğimiz yüzyılın sonlarında ülkemizde %2-3 arasında olan özel okul oranı, bu asrın ilk çeyreğinde gelişen çeşitli sebeplerle %9'lara kadar çıkmıştı.

Sayın Bakan'ımızın müsteşarlığı döneminde %15 hedef oranı telaffuzları, işin takipçilerinin bilgisindedir. Okul sayısında bu oranı geçtik ama öğrenci sayısında geriye düşmeye başladık. Özel okulların topyekûn eğitim kalitesindeki durumu, eğitimi bilenler ve bilmeyenlerce sorgulanmaya devam ediyor.

Geçen ay ÖZKURBİR'in düzenlediği sempozyumda konuşan Sayın Genel Müdür'ümüz; özel okul oranını, şu an itibarı ile %7,9 olarak ifade ettiler. Önceki Millî Eğitim Bakanlarımızdan Sayın Ziya Selçuk döneminde (Olmaması gereken miktarın çok altında olsa da... Üstelik devlet, resmî okullarda öğrenci başına yıllık asgari 4.000 dolar harcıyor.) önceden verilen ve çok az olan teşviklerin kaldırılması, eğitim camiasının üst bürokratlarının özel okullara bigâne kalıyor algısı, bir kısım medyanın gerçek dışı haberleri ve de pandemi süreci özel öğretim kurumlarını da menfi etkiledi.

Pandemiden önce ziyaret ettiğimiz ilgili Bakan Yardımcısı'nın özel okullara karşı tutumunu/kanaatini dinledikten sonra, özel okullarla ilgili bizim anlattıklarımızı dinlemesi sonucunda kanaatlerinin değiştiğini gördük. Hatta Sayın Bakan Yardımcısı'nın, "Sık sık görüşelim." ifadesi oldu bize. Millî Eğitim Komisyon Başkanı'nı ziyarette, görüşmemizden önceki kanaatleri ve bizim bilgilendirmelerimiz sonundaki müsbet kanaatleri ve başka temaslar bu düşüncelerimizi pekiştiren hatıralardır.

Türkiye'de en önemli problemlerden biri; insanların iyi bilmediği konularda kendi mesnetsiz düşünceleri veya etrafındaki insanların veya kamuoyunun düşünceleriyle/doğru olmayan kanaatleriyle, doğru gibi karar verip ona göre adım atmaları ve icraata geçmeleri olmaktadır. Maalesef



HAMİ KOÇ
Eğitimci - Sosyolog

kendi üst amirlerini de gerçeğe uymayan düşüncelerine inandırıp, destek bulup o doğrultuda karar aldırıyorlar. Uzun yıllar kamuoyunda çok iyi tanınan diğer sektör temsilcilerinin de iştiraki ile beraberce yaptığımız toplantılarda/görüşmelerde, özel öğretim kurumlarının sıkıntılarını ve çözüm yollarını açık ve net bir şekilde ortaya koyup ifade etmeme rağmen hiçbir yetkili bu teklif ve düşüncelerimin doğru olmadığını, yanlış olduğunu ifade etmedi/edemedi. Hatta sektör temsilcileri; düşünce, teklif ve yorumlarımla ilgili olarak bizzat şahsıma her alanda takdirlerini, teşekkürlerini ifade ettiler.

MEVCUT DURUM VE GELECEK

Günümüzde, dünya siyasi dengelerinde çok ciddi değişimler meydana geliyor. Hatta her ay farklı gelişmelere şahit oluyoruz. Dünya, bilinen tarihinin en yüksek nüfusuna sahip ve dünyanın nimetlerine doymayan devletlerin ve yöneticilerin sayesinde açlık sınırında olan, ekmeğe muhtaç yüz milyonlar

var. Her alanda yaşanan "israf", gelişmiş ülkelerin ve dünyanın nimetini paylaşan toplumların en büyük handikaplarından biri. Bu müsrifliğin farkında da olmak istemiyor müsrifler! Konforları ile uyumuş bu toplum ve mihraklar, muhtaç insan ve toplumlara karşı aşırı derecede duyarsızlar. Evet; geçtiğimiz asırlarda, savaşlarda yüz milyonların öldüğünü biliyoruz. Ama insan hakları savunucusu olan Batı'nın ve bütün dünyanın gözü önünde üç yıldır Gazze'de insanlığın yüz karası olan bir zulüm ve soykırım uygulanıyor (Tavşana kaç, taziya tut şirretliği!...) ve ateşkese rağmen bu zulmün önüne geçilemiyor.

Bu, sadece o bölge için değil bütün insanlık için büyük sosyal problemlerin habercisidir!

Dünyadaki değişim ve sıkıntılarla beraber elbette ülkemiz de bunlardan gerekli payını alıyor. Ama ülkemizde birçok sektördeki muazzam, müsbet gelişmeler ve neticesinde o alanlarda dünya birinci liginde olmamız, ülkemiz ve toplumumuz için iç açıcı gelişmelerdir. Devletimizin güçlenmesi ve eğitime bütçeden en önde pay olarak yatırım yapmasıyla resmî okullardaki yapı ve fiziki kalitenin artması gerçeği, göz ardı edilmemelidir. Bu, eğitim sektörü için çok olumlu ve kıymetli bir gelişmedir.

İdeolojik saplantılardan kurtulup kendi kültür ve değerleri ile daha çok barışık bir Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin genç öğrencileri, gelecekte çok daha önemli bilimsel ve kültürel başarıları ortaya koyacaktır.

Son yıllarda meslekî eğitime/okullara teveccüh, sevindirici bir gelişmedir. Bu gelişme artarak devam etmelidir.

Meslek okulları memleket meselesidir.

Böyle devam ederse Türkiye'de bazı bölgelerde okul ihtiyacı olmayacağı gibi bazı okulların kapanması da söz konusu olacaktır. Şu anda Anadolu'da birçok il ve ilçemizde resmî okullarda

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

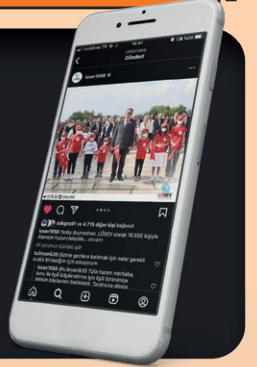
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

sınıf mevcutları ortalama 20 civarındadır. Türkiye'nin ekonomik durumunun güçlenmesiyle; eğitimin, bina ve teknik donanımın da çok daha iyi seviyelere geleceği şüphesizdir. Resmî okullardaki bu müspet ve güzel gelişmeler, özel okullara öğrenci kaydı konusunda menfi olarak yansiyacaktır. Özel okullardaki okul öncesi ve ilkokullardaki öğrenci sayıları durağan olup geriye gitmeyen öğrenci sayısı bizi aldatmamalı! Genç nüfusun azalmasıyla buralarda da öğrenci sayılarının korunması mümkün olamayacaktır. Ortaokullarda ve liselerde ise öğrenci sayıları azalmaktadır.

Acı hakikatleri söylüyor ve yazıyorum; hepimiz önümüze bakıp ciddi ciddi düşünmeli, öz eleştiri yapmalıyız. Biz eğitimciler olarak özveriyle kendi değer ve kültürümüze sahip olarak öğretmenlik misyon ve kimliğini çok iyi taşıyor muyuz? Emekli olmak üzere olan tecrübeli öğretmenler, bu meslekte yeni arkadaşlarımızın duyarlılığı ve yeterliliği konusunda endişeler taşımaktadırlar. Ahlaki olarak Türkiye'nin her meslek grubunda olduğu gibi bizim mesleğimizde de en kritik durum buradadır.

HEBA OLAN MİLLÎ SERMAYE

Devletimiz hiç vakit geçirmeden bir an önce konuyu inceleyip gerekli kararı vermeli ve hızlıca harekete geçerek yüzde ellisinin üzerinde derslikleri ve okulları boş olan özel öğretim kurumlarına bir

buçuk milyon civarında öğrencinin yerleşmesini temin ederek resmî okullardaki kalabalık sınıflar azaltılmalıdır. Özel okullara nispeten daha az donanımlı okullarda eğitim almak yerine, donanım ve öğretim kadrosuyla iyi yetişmiş ve ideal sınıf ortamlarında, üst seviyede hijyenik imkânlar dahilinde çocuklarımızın eğitim alması için çözüm üretmelidir. Yetkililer gerekli çözümü ürettiğinde ülke içinde fiziki olarak var olan millî sermaye durumundaki özel okul ve dersliklerin heba olmasının önüne geçilecek, on binlerce öğretmenin birkaç yıl içinde özel kurumlarda görev almasına yardımcı olacak ve böylece eğitim kalitemizin artmasına birkaç adımla çok mühim bir destek vereceklerdir.

Özel okulların, sağlık sektöründe olduğu gibi bir kotaya dâhil edilmesi de masaya yatırılmalıdır. Bundan sonraki yıllarda resmî kurumlara fazla miktarda öğretmen ataması da ihtiyacın azalmasıyla pek mümkün olmayacaktır.

Böylece bir buçuk milyon öğrenci daha iyi şartlarda eğitim alacak (Bu sayı son yıllarda başarıyla dünyada örnek gösterilen Finlandiya eğitim sistemindeki üniversite öncesi öğrencisinin toplamının üç katı, Singapur'daki öğrencilerin de iki katıdır!) ve istihdam olarak da on binlerce öğretmen kısa sürede özel kurumlarda göreve başlayacaktır.

Şayet bu yıllarda bunlar yapılmazsa ileriki yıllarda buna gerek kalmayacak; özel okullar, bir kısım bina ve derslik olarak yerlerini başka kurumlara-sektörlere devretmek

durumunda kalacaklardır. En kötüsü de bu binalar böyle kaldığında millî servet çürüyüp, heba olup gidecektir.

KÜLTÜRÜMÜZÜN FARKINDALIĞI

Bundan sonraki süreçte varlığını korumak isteyen özel okullar, toplumun inanç ve değerlerini göz ardı etmeyi bırakıp (Bu konuda sıkıntılı olmayanları tenzih ederim.) dünyanın en kıymetli kültürüne sahip olan aziz milletimizin kültürünün, parlak tarihinin farkında olarak bu doğrultuda hizmet vermeye devam etmelidir. Donanım ve birikim olarak kendilerini geliştiren öğretmenlerin; toplumun inanç, örf ve âdetlerine uygun olmayan duruş, davranış, giyim-kuşamdan uzak durması lazımdır. Podyumlarda gösteri yapan sanatçı pozisyonlarında okullarda rol almak, duruş ortaya koymak, eğitim ve öğretim için bir ihtiyaç değil, aksine ciddi bir handikaptır. Sosyolojik ve psikolojik olarak toplumun ve eğitimin ahlâkını geriye götürmekten başka hiçbir özelliği yoktur. Öğretmenlerin sadece bilgi ve pedagojik birikimi ile değil, giyim kuşam ve toplumun bu konudaki değerleri ile de barışık olup toplumun ortak değerlerine saygıyı göz ardı etmeme gibi bir görevi de vardır.

Eğitimciler, son iki asırda bizi ilgilendiren tarihî gelişmeleri, inanç ve kültürümüze ait birikimleri edinme konusunda toplumun en önde gelen insanları olmalıdırlar.

NELER YAPILMALI?

- 1- Bürokrasi; özel kurum binaları, yerleşkeleriyle ilgili heba olan millî sermayeyi görüp bunlarla ilgili tedbirleri almalı.
- 2- Özel kurumlara zaman zaman yapılan haksız ve gereksiz uygulamalardan vazgeçilip doğru kararlar ve uygulamalara devam edilmeli. (Özel okulların binaları, girişimcilerin sermayeleri ile çok az devlet teşviki/desteğiyle hayata geçiriliyor. İkinci olarak çocuklarını resmî okullara gönderme imkânı varken daha güzel ortamlarda eğitim aldırarak isteyen velilerin ücret ödeyerek özel okulları tercih etmesiyle varlıklarını devam ettiriyorlar. Özel okullardaki öğrenciler de ülkemize hizmet için yetişiyor.)
- 3- Biz öğretmenler ve kurumlar da mesleğimizi ve görevimizi en iyi şekilde icra edip, adalet ve hak hukuktan taviz vermeden olması gereken şekilde görevimizi yaparsak özel okullar bir müddet daha öğrenci adedini %7'nin altına düşürmeyeceği gibi ülkemize ve insanlarımıza en iyi şekilde hizmet vermeye devam edeceklerdir. Hatta bu işi iyi yaptığımız takdirde sadece gönül coğrafyamızda

değil, dünyada araştırılan, imrenilen takip edilen bir eğitime kavuşacağımız hayal değildir.

Kim ne dersin desin; 21. yüzyıl, "Türkiye Yüzyılı"dır. Ama toplumumuzun en büyük problemi her alanda, her sektörde "ahlak" problemidir. Geçen yıl yaşananlar, bunun en bariz örnekleridir. Bu konuda muhteşem kültürümüzle inanç ve değerlerimize dönüp kıymetli değerlerimizle zenginleşsek bu topraklarda tarihin çöplüklerinde kaybolan toplumlardan değil, ülke ve milletçe güneşin altında yüzümüzün akı ile var olmaya devam ederiz.

Özel okulluğun da bütün sektörlerin de geleceği; kendi muhteşem kültürümüz ve değerlerimize sınıksız sarılıp, bu değerlerimizle yüzleşip yolumuza devam etmekten geçer.

Konfor okyanusunda kulaç atıp neme lazımcılıkla var olamayız, aksine yok oluruz!

2026 yılında ve asrımızın ikinci çeyreğinde seksen altı milyon insanımıza ve gönül coğrafyamıza huzur ve mutluluklar diliyorum.



Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız
eğitime dönüşsün!**

tohumotizm.org.tr/bagis



Kare Kodu Okutun!



BİL Kolejleri öğrencileri, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin akademik dünyasına bir adım önde dâhil olur. Akademik başarıları doğrultusunda burslu geçiş imkânı elde eden öğrencilerimiz, üniversitenin güçlü akademik altyapısı ve uluslararası vizyonu ile erken çocukluk dönemlerinde buluşur.



BİL'DE PEDAGOJİK PERSPEKTİF:

İnovasyon, Uluslararasılaşma ve SOSYAL DUYARLILIK

Kurumunuz açısından 2025 yılını değerlendirebilir misiniz? 2026 yılında kurumunuzun gelişimine yönelik hedefleriniz neler olacak?

2025 yılı, BİL Eğitim Kurumları'nın vizyon ve misyonunun somut çıktılara dönüştüğü, stratejik hedeflerimizin sahada karşılık bulduğu bir dönem olmuştur. "Dünya İnovasyon Okulu" vizyonumuz doğrultusunda; değişen dünya dinamiklerine uyum sağlayan, yenilikçi, esnek ve öğrenci merkezli bir eğitim ekosistemi inşa etmeye kararlılıkla devam ettik. 31 yıla yaklaşan kurumsal birikimimizi, çağın gerektirdiği hibrit ve hiper kişiselleştirilmiş öğrenme modelleriyle bütünleştirerek sürdürülebilir başarıyı temel alan bir yapı oluşturduk.

Misyonumuz gereği; akademik başarıyı, öğrencilerimizin bilişsel, duygusal, sosyal, dijital ve kariyer gelişimleriyle birlikte ele aldık. 2025–2026 yılında uyguladığımız Holistik öğrenme yaklaşımı, yalnızca sınav odaklı

değil; yaşam boyu öğrenme becerileri kazandıran, değer üreten bireyler yetiştirmeyi esas alan bir anlayışla yürütülmüştür. Bu yaklaşım, ölçme-değerlendirme süreçlerimizden öğretim tasarımlarımıza kadar tüm eğitim politikalarımıza yön vermiştir.

2026 yılına yönelik stratejik hedeflerimizin ilki eğitimde kalite ve akademik mükemmeliyetin sürdürülebilirliğidir. Bu kapsamda, yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemlerini geliştirerek öğrenme süreçlerini daha

etkin, kişiselleştirilmiş hale getirmeyi hedefliyoruz.

Dijital dönüşüm ve inovasyonun kurumsallaştırılmasındaki yönetim anlayışımız bir diğer önemli gündemimiz olacaktır. BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu'nu daha güçlü

içerikler, etkileşimli öğrenme araçları ve bireysel öğrenme haritalarıyla geliştirmeye devam edeceğiz.

Ayrıca küresel vizyon ve insan kaynağı gelişimi üçüncü temel hedefimizdir. Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini desteklerken, öğrencilerimizin dünya vatandaşı olmasını sağlayacak uluslararası iş birliklerini ve yurtdışı eğitim fırsatlarını artırmayı planlıyoruz. Eğitimde fark yaratma iddiamızı; inovasyon, kalite ve sürdürülebilirlik ekseninde güçlendirerek yolumuza kararlılıkla devam edeceğiz.

KALİTE ODAKLI BÜYÜYORUZ

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Franchise modelinizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Eğitim sektöründe franchise modeli, belirli bir dönem hızlı büyüme ve



Ebru UNUTMAZER
BİL Eğitim Kurumları Eğitim Direktörü

"Franchise okullarımızla güçlü, sürdürülebilir ve kalite odaklı bir yapı içinde yolumuza devam etmekteyiz. Bugün franchise politikamızın temelinde; mevcut okullarımızda eğitim kalitesinin korunması, standartların derinleştirilmesi ve kurumsal bütünlüğün güçlendirilmesi yer almaktadır. Franchise okullarımızı yalnızca birer işletme noktası olarak değil, BİL Eğitim Kurumları'nın vizyonunu ve eğitim felsefesini sahada temsil eden stratejik paydaşlar olarak görüyoruz."

erişilebilirlik açısından önemli bir rol üstlenmiştir. Ancak BİL Eğitim Kurumları olarak biz, 2025–2026 itibarıyla bu modeli nicelikten ziyade nitelik odağında yeniden konumlandırmış durumdayız. Hâlihazırda faaliyet gösteren franchise okullarımızla güçlü, sürdürülebilir ve kalite odaklı bir yapı içinde yolumuza devam etmekteyiz.

Bugün franchise politikamızın temelinde; mevcut okullarımızda eğitim kalitesinin korunması, standartların derinleştirilmesi ve kurumsal bütünlüğün güçlendirilmesi yer almaktadır. Franchise okullarımızı yalnızca birer işletme noktası olarak değil, BİL Eğitim Kurumları'nın vizyonunu ve eğitim felsefesini sahada temsil eden stratejik paydaşlar olarak görüyoruz.

Bu doğrultuda franchise okullarımızda: eğitim programları, ölçme-değerlendirme sistemleri ve dijital içerikler merkez tarafından standartlaştırılmış şekilde uygulanmaktadır. Akademik süreçler, öğretmen gelişimi, öğrenci takibi ve veli iletişimi yakından izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir. BİL LEARN Hibrit Eğitim Platformu, tüm franchise okullarımızda aktif olarak kullanılmakta; öğrenciler aynı dijital altyapı ve akademik içeriklere erişebilmektedir. Düzenli denetimler, akademik raporlamalar ve gelişim toplantılarıyla kalite güvencesi sağlanmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde franchise yapımız, büyümekten ziyade derinleşen, güçlenen ve sürdürülebilir bir eğitim ağına dönüşmüştür.

Bilimsel çalışmalardan sosyal sorumluluğa ulusal ve uluslararası düzeyde okul projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

İstanbul Aydın Üniversitesi akademisyenleri, Bilim Kurulu ve İstanbul

Aydın Üniversitesi TEKMER (Teknoloji Geliştirme Merkezi) iş birliğiyle yürütülen çalışmalar sayesinde; bilimsel ölçme-değerlendirme, öğrenme analitiği, öğrenci gelişim takibi ve eğitim teknolojileri alanlarında yenilikçi ve uygulamaya dönük projeler hayata geçirilmektedir. TEKMER bünyesinde geliştirilen projelerle; eğitimde dijitalleşme, yapay zekâ destekli öğrenme sistemleri ve veri temelli eğitim modelleri üzerine çalışmalar yürütülmekte, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin bu yenilikçi ekosistemin bir parçası olmaları sağlanmaktadır. Girişimcilik ve inovasyon kültürünü destekleyen TEKMER projeleri, öğrencilerimizin erken yaşta teknoloji, Ar-Ge ve üretim süreçleriyle tanışmalarına imkân sunmaktadır.

Öğrencilerimizin küresel bakış açısı, liderlik ve akademik iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik olarak yürütülen BİL MUN (Model United Nations) çalışmaları; eleştirel düşünme, diplomasi ve yabancı dil kullanımını destekleyen önemli bir eğitim alanı sunmaktadır. Kurumumuz bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Ofis aracılığıyla öğrencilerimizin yurtdışı eğitim süreçleri planlanmakta; Londra merkezli üniversite programları, yaz okulları ve akademik sertifika çalışmalarıyla erken yaşta uluslararası akademik deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca CERN

bilim gezileri, öğrencilerimizin bilime olan ilgilerini artıran ve araştırma kültürlerini güçlendiren ilham verici deneyimler arasında yer almaktadır.

Sosyal sorumluluk alanında ise çalışmalarımız, BİL AKEV Sosyal Sorumluluk Kulüpleri çatısı altında sistemli ve süreklilik esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Ekim ayında gerçekleştirilen geri dönüşüm materyal tasarımı çalışmaları, Kasım ayında hayata geçirilen kardeş okul projeleri ve Aralık ayında düzenlenen huzurevi ziyaretleri ile yaşlılar programları; öğrencilerimizin çevre bilinci, empati ve toplumsal sorumluluk değerlerini pekiştirmektedir. Yıl boyunca farklı temalarla sürdürülen bu çalışmalar, öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra değer odaklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktadır.

BAŞARILI ÖĞRENCİLERİ FARKLI BURSLARLA DESTEKLİYORUZ

2026 yılı kayıt takviminiz ve bursluluk sınavlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

2026-2027 eğitim öğretim yılına yönelik kayıt ve bursluluk süreçlerimizi, öğrencilerimizin potansiyellerini erken aşamada tespit etmeye ve doğru yönlendirmeye imkân sağlayacak şekilde planladık.

Bursluluk sınavlarımız, akademik başarıyı ölçmenin yanı sıra öğrencilerin düşünme, analiz ve problem çözme becerilerini değerlendiren bir anlayışla uygulanmaktadır. Sınav sonucuna göre farklı burs oranlarıyla başarılı öğrencilerimizi desteklemeyi amaçlıyoruz.

Kayıt sürecimiz ise belirli dönemler halinde planlanmakta; okul tanıtım günleri, bireysel öğrenci görüşmeleri ve veli bilgilendirme toplantılarıyla şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Amacımız, her öğrencinin kendisi için en doğru eğitim ortamında yer almasını sağlamaktır.



NİTELİKLİ BÜYÜMEYİ MERKEZE ALAN BİR EĞİTİM YAKLAŞIMI BENİMSİYORUZ

“Önümüzdeki dönemde; yeni nesil öğrenme modelleri, dijital altyapı, yabancı dil edinimi ve sosyal duyarlılığı merkeze alan kurumların avantaj kazandığı bir tablo öngörüyoruz. Mektebim Koleji olarak bu dönemi bir yenilenme ve fırsat alanı olarak görüyoruz. Ana hedefimiz; kaynaklarımızı doğru yöneterek, öğretmen eğitimlerine yatırım yaparak, kampüslerimizin dijital kapasitesini artırarak ve toplumsal sorumluluk bilincimizi güçlendirerek ilerlemektir.”

Mektebim Koleji açısından 2025 yılını değerlendirebilir misiniz? 2026 yılında Mektebim Koleji olarak gelişime yönelik hedefleriniz neler olacak?

2025 yılı, Mektebim Koleji açısından akademik kaliteyi derinleştirdiğimiz; eğitim modellerimizi daha sistematik, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yapıya taşıdığımız bir dönüşüm yılı oldu.

Bu dönemde öğrenci merkezli yaklaşımımızı, güçlü akademik içerik, planlı teknolojik yatırımlar ve öğretmen gelişimini öncelleyen kurumsal çalışmalarla destekledik. Kampüslerimizde ortak bir eğitim anlayışını korurken, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını gözetken esnek bir yapı oluşturmayı önemsedik.

2025 boyunca temel odağımız; akademik başarıyı süreç yönetimiyle birlikte ele alan, öğrenciyi tanıyan ve öğrenci gelişimini düzenli olarak izleyen bir eğitim yapısını güçlendirmektir. Akademik takip, rehberlik ve öğretmen gelişimi alanlarında yaptığımız düzenlemelerle Mektebim Koleji'nin eğitim yaklaşımını sahada karşılıklı olan, uygulanabilir bir modele taşıdık.

2026 yılında bu yapıyı daha görünür ve etkili hale getirmeyi hedefliyoruz.

Mizaç temelli rehberlik yaklaşımımızı eğitim süreçlerimizin doğal bir parçası haline getirerek öğrenciyi akademik, sosyal ve duygusal yönleriyle birlikte desteklemeyi sürdüreceğiz. Öğretmen gelişimini uygulama ve paylaşım temelli çalışmalarla derinleştirirken, teknolojiyi öğrenme süreçlerini güçlendiren bir destek unsuru olarak konumlandırmaya devam edeceğiz. 2026'yı; nitelikli büyüme, eğitimde etki üretmeyi ve kurumsal standartlarımızı daha görünür hale getirmeyi amaçladığımız bir yıl olarak konumlandırıyoruz.

KAMPÜS SAYISI 50'Yİ AŞTI

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Franchise modelinizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? Franchise yatırımcılarına sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Eğitim sektöründe franchise modeli önemli bir büyüme aracı olarak öne çıkıyor. Mektebim Koleji olarak bu modeli kontrollü ve seçici bir yaklaşımla ele alıyoruz. Bizim için büyüme, yalnızca kampüs sayısını artırmak anlamına gelmiyor; markanın eğitim anlayışını, akademik standartlarını ve kurumsal kültürünü sahaya doğru şekilde taşıyabilmek esas önceliğimizi oluşturuyor.

Bugün 50'nin üzerinde kampüsle faaliyet gösteriyor; bu yapının neredeyse yarısını genel merkez yatırımları, diğer yarısını ise franchise modeli oluşturuyor. Bu denge, hem sahayı birebir deneyimleyen bir merkez yapısı hem de güçlü yatırımcı ortaklıklarıyla ilerlememizi sağlıyor.

Franchise seçim sürecinde oldukça net kriterlerle ilerliyoruz. Lokasyonun potansiyeli, binanın fiziksel kapasitesi, yatırımcının eğitime bakış açısı ve finansal yeterliliği temel başlıklarımız arasında yer alıyor. Bunun yanında yatırımcının yerel gücü, Mektebim Koleji vizyonuna ve eğitim politikalarına uyumu bizim için belirleyici bir unsur oluyor. Uzun soluklu ve sağlıklı bir iş birliği hedeflediğimiz için, bu süreci titizlikle yürütüyoruz.

Franchise modelimizin temelinde güçlü bir akademik yapı bulunuyor. Akademik program ve müfredat desteğimiz, bilim kurulu ve iş dünyası kurulu, öğretmen eğitimleri ve mentorluk sistemiyle destekleniyor. Rehberlik, ölçme-değerlendirme



Ferhat ARGİN – Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

ve denetim süreçleri merkezi bir sistemle yürütülürken; marka yönetimi, pazarlama ve kayıt destekleriyle yatırımcılarımızın operasyonel yükünü hafifletiyoruz.

Yatırımcıların Mektebim Koleji'ni tercih etmesinin temel nedeni, yenilikçi projelerle beslenen, dinamik yapısını koruyan ve sürdürülebilir bir eğitim modelini sahada başarıyla uygulayan bir marka olmamızdır. Mektebim olarak eğitimde değişen ihtiyaçları yakından takip eden, akademik kaliteyi merkeze alan ve uzun vadeli bakış açısıyla ilerleyen bir yapı sunuyoruz.

BÜTÜNSSEL BİR YOLCULUK SUNUYORUZ

Bilimsel çalışmalardan sosyal sorumluluğa ulusal ve uluslararası düzeyde okul projeleriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Mektebim Koleji'nde eğitim; bilimin, sanatın, kültürün, girişimciliğin ve toplumsal sorumluluğun bir arada yürüdüğü bütüncül bir yolculuktur. Bu nedenle projelerimizi hem ulusal hem de uluslararası ölçekte öğrenci gelişimini destekleyecek şekilde tasarlıyoruz. Bilim ve teknoloji alanında, proje tabanlı öğrenmeyi destekleyen çalışmalarımızla öğrencilerimizin üretme becerilerini güçlendiriyoruz.

Sanat ve spor alanında yaptığımız çalışmalar; öğrencilerimizin sosyal beceri, özgüven ve iş birliği kültürünü destekliyor. Mektofest ve bilim temelli atölyelerle robotik, kodlama, teknoloji ve yapay zekâ uygulamalarını görünürlü kılıyoruz.

Girişimcilik vizyonumuz kapsamında uyguladığımız M-Lead programı; öğrencilerimizin iş kurma mantığını, proje geliştirme süreçlerini ve finansal okuryazarlığı deneyimlemelerine olanak tanıyor. Bu yaklaşımın en görünür çıktısı olan 'Bir Fikrin mi Var?' yarışması ise fikir üretme, sunum becerisi ve sahada uygulama fırsatı sunan önemli bir öğrenme alanı oluşturuyor.

Uluslararası arenada ise bilim turları, yurt dışı gezileri, dil kampları, MEK-MUN konferansı (Model Birleşmiş Milletler) gibi çalışmalarla

"Yatırımcıların Mektebim Koleji'ni tercih etmesinin temel nedeni, yenilikçi projelerle beslenen, dinamik yapısını koruyan ve sürdürülebilir bir eğitim modelini sahada başarıyla uygulayan bir marka olmamızdır. Mektebim olarak eğitimde değişen ihtiyaçları yakından takip eden, akademik kaliteyi merkeze alan ve uzun vadeli bakış açısıyla ilerleyen bir yapı sunuyoruz."

öğrencilerimizin küresel farkındalık ve dünya vatandaşlığı perspektiflerini güçlendiriyoruz.

Toplumsal sorumluluk ise tüm bu yapıların merkezinde yer alıyor. LÖSEV gibi kurumlarla yürüttüğümüz iş birlikleri, gönüllülük projeleri, sosyal yardım kampanyaları ve farkındalık etkinlikleri, öğrencilerimizin empati kuran, çözüm üreten ve topluma katkı sunan bireyler olmasını destekliyor.

Mektebim Koleji'ndeki her proje, öğrencilerimize dünyayı tanıma, kendini keşfetme, üretme ve toplumla etkileşime geçme fırsatı sunan bir öğrenme deneyimidir.

Türkiye'de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünü önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Özel okul sektörü, ekonomik koşullar, veli beklentileri, öğretmen istihdamı, dijital dönüşüm ve küresel dinamiklerle şekillenen bir süreçten geçiyor. Bu nedenle önümüzdeki dönem; yeniden yapılanma, sürdürülebilirlik ve hizmet kalitesini koruyarak ilerleme ihtiyacının daha görünür hale geleceği bir dönem olacaktır.

Artan maliyetler ve değişen aile profilleri, okulların finansal yönetim modellerini gözden geçirmesini zorunlu kılıyor. Öğretmen niteliğini korumak ve motivasyonunu sürdürmek ise sektörün en kritik başlıklarından biri olmaya devam edecek. Ekonomik baskıların etkisi olsa da eğitimin niteliğinden taviz vermeden ilerleyebilen kurumlar fark yaratacaktır.

Önümüzdeki dönemde; yeni nesil öğrenme modelleri, dijital altyapı, yabancı dil edinimi ve sosyal duyarlılığı merkeze alan kurumların avantajı kazandığı bir tablo öngörüyoruz.

Mektebim Koleji olarak bu dönemi

bir yenilenme ve fırsat alanı olarak görüyoruz. Ana hedefimiz; kaynaklarımızı doğru yöneterek, öğretmen eğitimlerine yatırım yaparak, kampüslerimizin dijital kapasitesini artırarak ve toplumsal sorumluluk bilincimizi güçlendirerek ilerlemektir.

Sonuç olarak; özel okul sektörünün geleceği, sadece rekabetle dayalı olmayan, paydaşlarla iş birliği içinde gelişen, sürdürülebilir ve umut veren bir eğitim ekosistemi yaratabilmekten geçiyor.

2026 yılı kayıt takviminiz ve bursluluk sınavlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Mektebim Koleji olarak 2026 yılı kayıt sürecimizi planlı bir takvim doğrultusunda yürütüyoruz. Ocak ayı itibarıyla başlayacak olan erken kayıt döneminde, velilerimize kontenjan önceliği ve çeşitli avantajlar sunuyoruz.

Bursluluk sınavlarımızı 10-11 Ocak 2026 tarihlerinde Türkiye genelindeki kampüslerimizde eş zamanlı olarak gerçekleştirmeyi planlıyoruz. Ayrıca, yıl boyunca sportif, sanatsal ve bilimsel alanlarda yetenek veya potansiyel gösteren öğrencilere, bursluluk sınavından bağımsız yapılan değerlendirmelerle yetenek bursları sağlıyoruz. Böylece başarıyı hem akademik hem de çok yönlü gelişim açısından destekleyen kapsayıcı bir burs modeli uyguluyoruz.

Kayıt kabul sürecinde velilerimizle şeffaf bir iletişim kurmayı, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını anlamayı ve onlar için en doğru öğrenme ortamını belirlemeyi önemsiyoruz. Bizim yaklaşımımızda okul seçimi; eğitim yolculuğunun başlangıcında karşılıklı güven, iş birliği ve sürekli destek üzerine inşa edilen bir süreci ifade eder.

‘Eğitimde kaliteyi ve kurumsal duruşu HER ŞEYİN ÖNÜNDE TUTMAYA DEVAM EDECEĞİZ’

“2026 yılına ise daha net bir vizyon ve daha güçlü bir motivasyonla giriyoruz. Önümüzdeki dönemde temel hedefimiz; öğretmeniyle güçlenen, öğrencisine ilham veren, aileleriyle güven temelli bir ilişki kuran ve eğitimde kaliteyi sürdürülebilir kılan Kavram Eğitim Kurumlarını geleceğe emin adımlarla taşımaktır.”

giriyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak önceliğimiz; eğitim programlarımızı oyun temelli, atölye odaklı ve bireyselleştirilmiş öğrenme modelleriyle daha da zenginleştirmek. Yabancı dil eğitimi ve uluslararası eğitim vizyonumuzu, öğrencilerimize gerçek anlamda değer katacak somut projelerle desteklemeyi hedefliyoruz. Dijitalleşme ve yapay zekâ destekli öğrenme sistemlerini daha etkin kullanarak, öğrencilerimizin yalnızca akademik başarılarını değil; özgüven, sorumluluk bilinci ve dünya vatandaşı olma becerilerini de geliştiren bir eğitim ortamı oluşturmak istiyoruz.

Önümüzdeki dönemde temel hedefimiz; öğretmeniyle güçlenen, öğrencisine ilham veren, aileleriyle güven temelli bir ilişki kuran ve eğitimde kaliteyi sürdürülebilir kılan Kavram Eğitim Kurumlarını geleceğe emin adımlarla taşımaktır.

Eğitim sektöründe büyüme modeli olarak franchise sistemi öne çıkıyor. Markanızın bu konuda politikası hakkında bilgi verebilir misiniz? Franchise modelinizin temel unsurları nelerdir? Franchise modelinizde nasıl bir büyüklüğe ulaştınız? Franchise yatırımcılarınıza sunduğunuz avantajlar nelerdir?

Eğitim sektöründe büyümenin yalnızca sayısal değil, nitelikli ve sürdürülebilir olması gerektiğine inanıyorum. Bu nedenle Kavram Eğitim Kurumları olarak franchise sistemine hiçbir zaman hızlı yayılma gözüyle bakmadık. Bizim için franchise; tabelanın çoğalmasından ziyade,

eğitim felsefesinin doğru şekilde temsil edilmesi anlamına geliyor. Bu yaklaşım doğrultusunda kontrollü, seçici ve uzun vadeli bir büyüme politikası benimsiyoruz.

Franchise modelimizin temelinde; akademik standartların korunması, güçlü bir müfredat yapısı, merkezi ölçme-değerlendirme sistemi ve sürekli hizmet içi eğitim yer alıyor. Franchise yatırımcılarımız, yalnızca bir marka ismini değil; yıllar içinde oluşturulmuş akademik birikimi, kurumsal know-how'ı, dijital altyapıyı ve yönetim deneyimini devralıyor. Öğretmen eğitimlerinden öğrenci takip sistemlerine, veli iletişiminden kurumsal denetime kadar tüm süreçler merkezden planlanan bütüncül bir yapı içerisinde yürütülüyor.

Bugün Kavram Eğitim Kurumları, farklı şehirlerde faaliyet gösteren 29 okul ve 52 kurs merkezi ile güçlü bir eğitim ağına ulaşmış durumda. Bu büyüklük bizim için bir sonuç değil; doğru franchise anlayışının doğal bir çıktısıdır. Önceliğimiz her zaman, açılan her kurumun Kavram eğitim kültürünü eksiksiz şekilde yaşatabilmesidir.

Franchise yatırımcılarımıza sunduğumuz en önemli avantaj; sistemli, denetlenebilir ve sürekli desteklenen bir yapıdır. Akademik rehberlik, yönetici ve öğretmen eğitimleri, merkezi deneme sınavları, dijital eğitim platformları, pazarlama ve kurumsal iletişim desteği bu yapının temel unsurlarıdır. Bunun yanı sıra yatırımcılarımızla kısa vadeli kazanç ilişkisi değil; uzun soluklu, karşılıklı güvene dayalı bir yol arkadaşlığı kurmayı önemsiyoruz.

Önümüzdeki dönemde de Kavram



Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Kurumunuz açısından 2025 yılını değerlendirebilir misiniz? 2026 yılında kurumunuzun gelişimine yönelik hedefleriniz neler olacak?

2025 yılı, benim için ve Kavram Eğitim Kurumları adına yalnızca bir değerlendirme yılı değil; eğitim anlayışımızı yeniden ele aldığımız, güçlü yönlerimizi pekiştirdiğimiz ve geleceğe dair hedeflerimizi netleştirdiğimiz önemli bir dönem oldu. Bu yıl boyunca akademik başarıyı merkeze alırken, öğrenciyi yalnızca sonuçlarıyla değil; gelişim süreciyle ele alan bütüncül bir eğitim yaklaşımını güçlendirdik. Ölçme ve değerlendirmede veriye dayalı sistemleri yaygınlaştırırken, öğretmenlerimizin mesleki gelişimini destekleyen hizmet içi eğitimlere özel önem verdik.

2026 yılına ise daha net bir vizyon ve daha güçlü bir motivasyonla

Eğitim Kurumları olarak franchise büyümemizi aynı anlayışla sürdüreceğiz; eğitimde kaliteyi ve kurumsal duruşu her şeyin önünde tutmaya devam edeceğiz.

Bilimsel çalışmalardan sosyal sorumluluğa ulusal ve uluslararası düzeyde okul projelerinin hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Koleji olarak bilimsel düşüncüyü, toplumsal faydayı ve küresel sorumluluk bilincini bütüncül bir eğitim yaklaşımıyla ele alıyoruz. Ulusal ve uluslararası düzeyde yürüttüğümüz okul projeleri; akademik araştırma temelli çalışmalar, disiplinler arası proje üretimi ve toplumsal etkiyi önceleyen uygulamalarla yapılandırılmaktadır. Kavram Future Akademi derslerimizde, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda çevre bilinci, eşitsizliklerin azaltılması, nitelikli eğitim, sağlıklı yaşam ve sorumlu üretim-tüketim gibi temalar sosyal sorumluluk akademileriyle entegre edilmekte; öğrencilerimiz proje tabanlı öğrenme yoluyla aktif yurttaşlık becerileri kazanmaktadır. Bu kapsamda düzenlenen yardım kampanyaları, toplumsal dayanışmayı güçlendiren gönüllülük çalışmaları ve özellikle LÖSEV İncileri ile yürütülen anlamlı sosyal sorumluluk projeleriyle öğrencilerimizin empati, farkındalık ve sosyal duyarlılık düzeyleri somut deneyimlerle desteklenmektedir.

ÖZEL OKULCULUĞUN OLGUNLAŞMA SÜRECİ

Türkiye’de oluşan şartları dikkate alarak, özel okul sektörünün önümüzdeki günlerde nelerin beklediği konusunda düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Türkiye’de son yıllarda oluşan ekonomik, sosyal ve yapısal koşullar, özel okul sektörünü doğal bir yeniden yapılanma sürecine taşımış durumda. Artan işletme maliyetleri, nitelikli öğretmen istihdamının giderek zorlaşması ve mevzuata uyum gerekliliği; özel okulların yalnızca eğitim programlarıyla değil, kurumsal yönetim anlayışlarıyla da güçlü olmalarını zorunlu kılıyor. Bu durum, sektörde daha planlı, daha şeffaf ve daha sürdürülebilir modellerin öne çıkmasına neden oluyor.

Önümüzdeki dönemde özel okulculukta; kurumsal kimliği net olan, eğitim felsefesini doğru tanımlayan ve kalite standartlarını koruyabilen yapıların

“Franchise modelimizin temelinde; akademik standartların korunması, güçlü bir müfredat yapısı, merkezi ölçme-değerlendirme sistemi ve sürekli hizmet içi eğitim yer alıyor. Franchise yatırımcılarımız, yalnızca bir marka ismini değil; yıllar içinde oluşturulmuş akademik birikimi, kurumsal know-how’ı, dijital altyapıyı ve yönetim deneyimini devralıyor. Öğretmen eğitimlerinden öğrenci takip sistemlerine, veli iletişiminden kurumsal denetime kadar tüm süreçler merkezden planlanan bütüncül bir yapı içerisinde yürütülüyor.”

daha sağlıklı bir şekilde yol alacağını düşünüyorum. Bu süreç, bazı kurumlar açısından zorlayıcı olabilir; ancak uzun vadede sektörün genel niteliğini artıracak bir dönüşüm anlamı taşıyor. Özellikle öğretmen gelişimine yatırım yapan, akademik süreçleri bilimsel ve veriye dayalı sistemlerle yöneten okulların bu dönemde öne çıkacağına inanıyorum.

Velilerin beklentilerinde de önemli bir değişim yaşanıyor. Günümüzde veliler, yalnızca sınav başarısına odaklanan bir eğitim anlayışından ziyade; çocuklarının bireysel gelişimini destekleyen, yabancı dil yeterliliği kazandıran, dijital okuryazarlığı güçlendiren ve sosyal-duygusal becerileri önceleyen okulları tercih ediyor. Bu durum, özel okulların eğitim modellerini daha esnek, daha bütüncül ve çağın gerekliliklerine uygun şekilde yeniden kurgulamasını zorunlu kılıyor.

Bununla birlikte, özel okul sektörünün kamu eğitimiyle olan ilişkisini ve toplumdaki rolünü de yeniden tanımlaması gereken bir döneme girildiğini düşünüyorum. Özel okulların yalnızca alternatif bir eğitim alanı değil; ülkenin eğitim kalitesini yukarı taşıyan, iyi uygulama örnekleri üreten ve sistemi besleyen yapılar olması büyük önem taşıyor. Bu bakış açısı, sektörde iş birliği kültürünü ve ortak kalite anlayışını daha da değerli hale getiriyor.

Ben tüm bu gelişmeleri bir krizden çok, özel okulculuğun olgunlaşma süreci olarak görüyorum. Bu süreci doğru okuyan, kısa vadeli reflekslerle değil uzun vadeli stratejilerle hareket eden kurumlar için önümüzdeki yılların önemli fırsatlar barındırdığına inanıyorum. Kavram Eğitim Kurumları olarak biz de bu dönüşümü dikkatle izliyor, eğitimde kaliteyi ve kurumsal duruşu merkeze alan yaklaşımımızla geleceğe hazırlanıyoruz.

ŞEFFAFLIK TEMEL ÖNCELİĞİMİZ OLACAK

2026 yılı kayıt takviminiz ve bursluluk sınavlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Eğitim Kurumları olarak 2026 eğitim öğretim yılı kayıt sürecini, planlı ve kademeli bir takvim doğrultusunda yürütüyoruz. Kayıt dönemimizi yalnızca kontenjan doldurma süreci olarak değil; öğrenciyi tanıdığımız, ailesiyle doğru iletişim kurduğumuz ve eğitim yolculuğunu birlikte planladığımız bir süreç olarak görüyoruz. Bu nedenle erken dönem kayıtlar, ön görüşmeler ve akademik değerlendirmelerle süreci sağlıklı bir zeminde ilerletmeyi önemsiyoruz.

Bursluluk sınavlarımız bu yıl 10-11 Ocak tarihlerinde fırsat eşitliği ilkesinin somut bir yansıması olarak büyük bir hassasiyetle planlanıyor. Akademik potansiyeli yüksek öğrencileri erken dönemde keşfetmeyi ve onları nitelikli eğitimle buluşturmayı amaçlıyoruz. Bursluluk sınavlarımız, yalnızca bilgi ölçen değil; öğrencinin düşünme becerilerini, akademik altyapısını ve gelişim potansiyelini dikkate alan bir anlayışla hazırlanıyor.

2026 yılı için planlanan bursluluk uygulamalarımızda da şeffaflık temel önceliğimiz olacak. Değerlendirme süreçleri, merkezi ölçme-değerlendirme sistemlerimiz doğrultusunda yürütülürken; velilerimiz sonuçlar ve süreç hakkında açık biçimde bilgilendiriliyor. Böylece hem öğrencilerimiz hem de ailelerimiz için güvenilir ve öngörülebilir bir kayıt süreci oluşturuyoruz.

Önümüzdeki dönemde hedefimiz; Kavram Eğitim Kurumları çatısı altında daha fazla öğrenciyi nitelikli eğitimle buluşturmak, akademik başarıyı desteklerken aynı zamanda öğrencilerimizin karakter gelişimine ve geleceğe hazırlanmalarına katkı sağlamaktır.

AKADEMİDEN HAYATA GİRNE KOLEJİNDE BÜTÜNCÜL EĞİTİM YAKLAŞIMI



Buse ER

Girne Koleji İlkokul Eğitim Koordinatörü

Günümüz eğitiminde bilgi aktarımının ötesine geçen yeni bir paradigma konuşuluyor. Sizce 21. yüzyılda bir okulun eğitim anlayışını güçlü kılan temel unsurlar nelerdir?

21. yüzyılda bir okulun eğitim anlayışını güçlü kılan temel unsur, öğrenmeyi yalnızca bilgi aktarımı olarak değil; beceri, anlam ve düşünme süreçleri üzerinden ele almasıdır. Bilgiye erişimin kolaylaştığı bir çağda okulların önceliği, öğrencilerin bilgiyi analiz edebilme, yorumlayabilme ve farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerini geliştirmektir. Bu nedenle öğrenme ortamlarının sorgulamaya açık, etkileşimli ve öğrenciyi aktif kılan yapılarla kurgulanması büyük önem taşır.

Aynı zamanda nitelikli bir eğitim anlayışı, akademik kazanımları sosyal-duygusal öğrenme ve değerler eğitimiyle bütüncül biçimde ele almalıdır. Okul; öğrencinin yalnızca ne bildiğini değil, nasıl düşündüğünü ve nasıl bir birey olarak geliştiğini merkeze alan bir rehberlik alanı hâline geldiğinde, çağın gerektirdiği güçlü eğitim yapısı ortaya çıkar.

“Girne Koleji eğitim programı; öğrenciyi merkeze alan, beceri temelli, bütüncül ve evrensel bakış açısına sahip bir felsefe üzerine inşa edilmektedir. Program; akademik kazanımları düşünme, sorgulama, problem çözme ve iletişim becerileriyle bütünleştirirken, öğrencilerin milli ve manevi değerlerle güçlü bir kimlik geliştirmesini temel bir öncelik olarak ele alır. Bu yaklaşım, yerel değerlerden beslenen ama dünyayı okuyabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.”

Bu bakış açısı doğrultusunda, Girne Koleji eğitim programı nasıl bir felsefe üzerine inşa ediliyor? Kurumun eğitim yaklaşımını ayırt eden temel noktalar neler?

Bu bakış açısı doğrultusunda, Girne Koleji eğitim programı; öğrenciyi merkeze alan, beceri temelli, bütüncül ve evrensel bakış açısına sahip bir felsefe üzerine inşa edilmektedir. Program; akademik kazanımları düşünme, sorgulama, problem çözme ve iletişim becerileriyle bütünleştirirken, öğrencilerin milli ve manevi değerlerle güçlü bir kimlik geliştirmesini temel bir öncelik olarak ele alır. Bu yaklaşım, yerel değerlerden beslenen ama dünyayı okuyabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Kurumun eğitim anlayışını ayırt eden temel noktalardan biri de “Dünyanın Kapıları Sana Açık” mottosunda somutlaşan global perspektiftir. Yabancı dil programları, kültürler arası etkileşimi destekleyen öğrenme ortamları ve disiplinler arası çalışmalarla öğrencilerin yalnızca dili öğrenmeleri değil; dili düşünme, ifade etme ve dünyayla bağlantı kurma aracı olarak kullanmaları hedeflenir. Bu yapı içinde öğretmen rehberlik eden, öğrenci ise öğrenme sürecinin aktif öznesi olarak konumlanır; böylece Girne Koleji, hem ulusal değerlerine bağlı hem de küresel ölçekte söz sahibi olabilecek bireyler yetiştiren bir eğitim modeli sunar.

İlkokul dönemi, çocuğun akademik, sosyal ve duygusal gelişimi açısından kritik bir evre olarak görülüyor. Girne Koleji ilkokullarında hangi bileşenler özellikle önceliklendiriliyor?

İlkokul dönemi, çocuğun öğrenmeye bakışının, kendilik algısının ve okul ile kurduğu ilişkinin şekillendiği en kritik evredir. Girne Koleji ilkokullarında bu nedenle akademik kazanımlar; sosyal-duygusal öğrenme, değerler eğitimi ve beceri gelişimi ile bütüncül bir yapı içinde ele alınmaktadır. Öğrencilerin temel akademik becerileri edinirken aynı zamanda düşünmeyi öğrenmeleri, soru sormaları, fikirlerini ifade etmeleri ve iş birliği içinde çalışmalarını önceliklendirilmektedir.

Bu süreçte güvenli öğrenme ortamı, mizaç temelli rehberlik yaklaşımı ve oyunla öğrenme temelli etkinlikler belirleyici bileşenlerdir. Programlarımız; çocuğun bireysel farklılıklarını gözetken, öğrenme hızına ve ilgi alanlarına alan açan esnek bir yapıya sahiptir. Disiplinler arası çalışmalar, sanat ve sporla desteklenen öğrenme deneyimleri sayesinde öğrenciler yalnızca akademik olarak değil; öz güvenli, sorumluluk sahibi ve kendini tanıyan bireyler olarak gelişim göstermektedir.



ALL STAR SPOR PROJESİ

Sporun eğitimde bütüncül gelişimi destekleyen bir alan olduğu vurgulanıyor. Bu yıl ikincisi düzenlenecek olan All Star spor projesiyle öğrencilerde hangi becerilerin gelişmesi hedefleniyor?

All Star spor projesi, sporun öğrencilerin yalnızca fiziksel gelişimini değil; sosyal, duygusal ve kültürel gelişimini de destekleyen güçlü bir öğrenme alanı olduğu anlayışıyla kurgulanmaktadır. Girne Koleji kampüsleri arasında düzenlenen bu organizasyon, üç gece dört gün süren kapsamlı bir turnuva yapısına sahiptir. İlk yılında voleybol ve basketbol branşlarıyla hayata geçirilen All Star, bu yıl okçuluk, yüzme ve futbol branşlarının da eklenmesiyle çok daha zengin ve kapsayıcı bir spor deneyimine dönüşmektedir.

Antalya'da gerçekleştirilecek turnuvada kampüslerimiz, kendi takımlarıyla kıyasıya mücadele ederken; grup maçları, eleme karşılaşmaları ve final müsabakalarıyla heyecanlı bir spor atmosferi oluşmaktadır. Profesyonel hakemlerin görev alacağı organizasyonda rekabet kadar birlik ve beraberlik duygusu da ön plana çıkmaktadır. Farklı şehirlerden gelen öğrenciler, spor aracılığıyla yeni arkadaşlıklar kurmakta, farklı kültürleri tanımakta ve ortak bir aidiyet duygusu geliştirmektedir. Turnuva sonunda şampiyon olan kampüs, kupayla kendi şehrine dönerken; All Star, öğrenciler için

unutulmaz bir deneyim ve güçlü bir spor kültürü kazanımı sunmaktadır.

YÜZYILIN ŞARKILARI - BİR ASRIN EZGİLERİ

Bu yıl üçüncü kez sahnelenecek olan Yüzyılın Şarkıları projesiyle, sanatı öğrencilerin kültürel farkındalık ve ortak değer bilinci geliştirmesinde nasıl bir araç olarak konumlandırıyorsunuz?

Yüzyılın Şarkıları projesi, Türkiye'nin farklı bölgelerinden öğrencilerimizin yıl boyunca ortak bir repertuar etrafında birlikte çalıştıkları, uzun soluklu ve kolektif bir sanat süreci olarak kurgulanmaktadır. Öğrenciler, kendi kampüslerinde sürdürdükleri hazırlıkların ardından konserden önce üç gün boyunca bir araya gelerek yoğun provalar almakta, bu süreçte hem sanatsal hem de sosyal açıdan güçlü bir etkileşim yaşamaktadır. Farklı şehirlerden gelen öğrencilerin aynı sahnede buluşması, projenin yalnızca bir konser değil, birlikte üretme ve ortak kültür oluşturma deneyimine dönüşmesini sağlamaktadır.

Bu yıl teması "Yüzyılın Şarkıları – Bir Asrın Ezgileri" olarak belirlenen projede, Türkiye'nin yedi bölgesine ait eserler günümüz yorumlarıyla seslendirilecektir. Öğrencilerimiz bu repertuarı çağdaş düzenlemelerle sahneye taşıırken, projeye ünlü bir sanatçının eşlik etmesi de sürece ayrı bir zenginlik katmaktadır. Etkinliğin bu yıl İstanbul'da gerçekleştirilecek olması, hem sahneleme gücü hem de kültürel temsiliyet açısından projeye özel bir anlam kazandırmaktadır.

Rehberlik programlarınızda mizaç temelli yaklaşımı merkeze alıyorsunuz. Bu yaklaşım, öğrenciyi tanıma ve destekleme süreçlerine nasıl bir katkı sağlıyor?

Rehberlik programlarımızda mizaç temelli yaklaşımı merkeze almamızın temel nedeni, her öğrencinin doğuştan getirdiği bireysel özelliklerin öğrenme, davranış ve sosyal ilişkiler üzerinde belirleyici bir rol oynadığını kabul etmemizdir. Bu yaklaşım sayesinde öğrencileri tek tip kalıplar içinde değerlendirmek yerine; onların tepkilerini, ihtiyaçlarını ve güçlü yönlerini daha doğru biçimde okuyabiliyor, destek süreçlerini bu doğrultuda yapılandırabiliyoruz.

Mizaç temelli rehberlik, öğrenciyi "düzeltilmek bir davranış" üzerinden değil, anlaşılması gereken bir birey olarak ele almayı mümkün kılar. Bu bakış açısı,

hem öğretmenlerin sınıf içi yaklaşımını hem de rehberlik çalışmalarının dilini dönüştürerek öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri, fark edildikleri ve desteklendikleri bir okul iklimi oluşturulmasına katkı sağlar.

Yabancı dil programlarınız, disiplinler arası etkinlikleriniz ve yapay zekânın eğitime entegrasyonu birlikte düşünüldüğünde, Girne Koleji geleceğin öğrenme ortamlarını nasıl kurguluyor?

Girne Koleji, geleceğin öğrenme ortamlarını dili, düşünmeyi ve teknolojiyi birbirinden bağımsız alanlar olarak değil; birbirini besleyen bütüncül yapılar olarak ele alarak kurgulamaktadır. Yabancı dil programları, öğrencilerin dili yalnızca öğrenilen bir ders değil, farklı disiplinlerde düşünme ve üretme aracı olarak kullanmalarını destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır. Disiplinler arası etkinlikler sayesinde öğrenciler, farklı alanlardan edindikleri bilgileri bir araya getirerek anlamlı bağlamlar kurmakta ve öğrenmeyi gerçek yaşamla ilişkilendirebilmektedir.

Yapay zekâ ise bu yapının merkezinde değil, bilinçli ve rehberli bir destek aracı olarak konumlandırılmaktadır. Amaç, öğrencilerin hazır bilgiye yönelmesi değil; yapay zekâyı sorgulayan, yönlendiren ve etik sınırlar içinde kullanan bireyler olarak yetiştirmeleridir. Bu yaklaşım doğrultusunda Girne Koleji, teknolojiyi merkeze alan değil; insanı, düşünmeyi ve anlam üretmeyi merkeze alan çağdaş öğrenme ortamları tasarlamaktadır.



Eğitim sektöründe 17 yılı aşkın deneyimiyle Endless Abroad, yurtdışı eğitim alanında sunduğu güvenilir ve yenilikçi çözümlerle sektördeki lider konumunu güçlendirmeye devam ediyor. Franchise modeliyle büyümesini sürdüren marka, hem girişimcilere sürdürülebilir iş fırsatları sunuyor hem de Türkiye'nin dört bir yanındaki öğrenci ve aileleri dünya çapındaki eğitim imkanlarıyla buluşturuyor. Endless Abroad'un Kurucusu ve CEO'su Gökmen Özdemir ile; yurtdışı eğitimin pazar potansiyelini, franchise sistemini, dijital dönüşümü ve markanın büyüme vizyonunu konuştuk.



Gökmen ÖZDEMİR - Endless Abroad CEO'su

ENDLESS, FRANCHISE MODELİYLE GİRİŞİMCİLERE İŞ FIRSATLARI SUNUYOR

Yurtdışında eğitime olan ilgi her geçen gün artıyor. Ancak hâlâ veliler ve öğrenciler tarafında yeterli farkındalık oluşmadığını görüyoruz. Endless Abroad olarak bu konuda nasıl bir yol izliyorsunuz?

Yurtdışı eğitimde en büyük ihtiyaçlardan biri doğru ve şeffaf bilgiye erişim. Endless Abroad olarak bu sorumluluğu çok ciddiye alıyoruz. Yıl boyunca düzenlediğimiz seminerler, bilgilendirme toplantıları ve eğitim fuarlarının yanı sıra dijital platformlarımız üzerinden sürekli içerik üretiyoruz. Ulaşılabilir olmak bizim için kritik. Mobil uygulamalarımız ve online sistemlerimiz sayesinde veliler ve öğrenciler başvuru süreçlerini anlık olarak takip edebiliyor, sorularına hızlıca yanıt alabiliyor. Böylece yurtdışı eğitimin karmaşık değil; doğru rehberlikle güvenli ve planlı bir süreç olduğunu net biçimde ortaya koyuyoruz.

STANDARTLARI BELİRLİYORUZ

Endless Abroad'un temel değerleri, misyonu ve vizyonu hakkında neler söylemek istersiniz? Bu yaklaşım franchise sisteminize nasıl yansıyor?

Endless Abroad, 2006 yılından bu yana şeffaflık, güvenilirlik ve kurumsallık ilkeleriyle faaliyet gösteriyor. Misyonumuz; öğrencilerin hedefleri ve potansiyelleri doğrultusunda dünya genelindeki en doğru eğitim fırsatlarına erişmesini sağlamak. Vizyonumuz ise uluslararası eğitimde standartları belirleyen, sektöre yön veren bir marka olmak. Bu değerler franchise sistemimizin de temelini oluşturuyor. Aynı etik anlayışı paylaşan, eğitimi yalnızca ticari bir alan olarak değil toplumsal bir sorumluluk olarak gören iş ortaklarıyla çalışıyoruz. Bu sayede uzun vadeli, güçlü ve sürdürülebilir bir yapı kuruyoruz.

5 MİLYON ULUSLARARASI ÖĞRENCİ

Yurtdışı eğitimin pazar potansiyelini nasıl değerlendiriyorsunuz? Franchise yatırımcıları için bu alan neden cazip?

Yurtdışı eğitim, küresel ölçekte sürekli büyüyen bir pazar. Dünya genelinde yurtdışında eğitim gören öğrenci sayısı 5 milyonun üzerinde ve bu rakam her yıl artıyor. Türkiye'de de bu alana olan ilgi hızla yükseliyor. Franchise yatırımcıları için bu sektör; dil okullarından akademik programlara, yaz kamplarından sertifika ve staj programlarına kadar çok geniş bir hizmet yelpazesi sunuyor. Endless Abroad'un marka gücü, global iş ortaklıkları ve operasyonel altyapısı sayesinde yatırımcılarımız pazara daha hızlı ve güçlü bir giriş yapabiliyor.

Endless Abroad franchise sisteminin yatırımcılara sunduğu temel avantajlar nelerdir?

Franchise sistemimiz yatırımcılara güçlü bir marka bilinirliğiyle birlikte kapsamlı bir operasyonel destek sunuyor. Dijital pazarlama, CRM altyapısı, öğrenci ve veli uygulamaları, sosyal medya yönetimi ve reklam kampanyaları bu desteğin önemli parçaları. Son dönemde özellikle dijital altyapılarımızı ve yapay zekâ entegrasyonlarımızı ciddi ölçüde geliştirdik. Yapay zekâ destekli sistemlerle öğrenci takibi, başvuru süreçleri ve danışmanlık akışları artık çok daha hızlı ve kişiselleştirilmiş ilerliyor. Mobil uygulamalarımız sayesinde franchise ofisleri hem verimlilik hem de hizmet kalitesi açısından önemli avantajlar elde ediyor.

DOĞRU LOKASYON

Franchise iş modeli nasıl işliyor? Yatırımcıları hangi süreçler bekliyor?

Süreç, doğru lokasyon analiziyle başlıyor. Ardından yatırımcılarımıza kapsamlı bir eğitim ve oryantasyon süreci sunuyoruz. Pazarlama, operasyon, hedef yönetimi ve performans takibi gibi tüm alanlarda sürekli destek sağlıyoruz. CRM sistemlerimiz ve dijital raporlama araçlarımız sayesinde süreçleri ölçülebilir ve sürdürülebilir hale getiriyoruz. Bu bütüncül yapı, yatırımcılarımızın kısa sürede sağlıklı bir büyüme yakalamasını mümkün kılıyor.

İŞ ORTAKLARIMIZIN HER ZAMAN YANINDAYIZ!

"Endless Abroad olarak hedefimiz; Türkiye'de ve dünyada eğitimi sınırların ötesine taşıyan, güven veren ve sürdürülebilir bir ekosistem oluşturmak. Bu vizyon doğrultusunda, uluslararası eğitim alanında değer üretmek isteyen yeni franchise adaylarıyla birlikte büyümekten büyük mutluluk duyuyoruz. Franchise modeliyle Endless Abroad ailesine katılmak isteyen girişimciler, detaylı bilgi ve başvuru süreci için www.endlessabroad.com.tr/franchising adresini ziyaret edebilir veya doğrudan merkez ekibimizle iletişime geçebilirler. Güçlü marka yapımız, dijital altyapımız ve operasyonel desteğimizle yeni iş ortaklarımızın her adımda yanında olmaya devam ediyoruz."

GLOBAL BÜYÜME

2025 yılı Endless Abroad için büyüme anlamında nasıl geçti? Yeni ofis yatırımlarınızdan bahsedebilir misiniz?

2025 bizim için büyümenin somutlaştığı bir yıl oldu. Isparta, Muğla, Batman ve Tekirdağ'da yeni ofislerimizi açtık. Bununla birlikte Çorum ve İzmir Balçova için de hazırlık süreçlerimiz devam ediyor. Hedefimiz Türkiye'nin her şehrinde güçlü bir Endless Abroad temsilciliği oluşturmak. Aynı zamanda Bakü, Washington ve Londra'daki yapılanmamızın ardından farklı ülkelerde de yeni ofisler açarak global büyümemizi sürdürmeyi planlıyoruz.

SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞ MODELİ

Yatırımcılar açısından finansal beklentiler ve iş modeli nasıl şekilleniyor?

Franchise sistemimiz yüksek ROI ve güçlü KPI'lar üzerine kurulu. Ortalama geri dönüş süresi yaklaşık bir yıl. Beş

yıllık sözleşme yapısı ve %75 kâr paylaşım oranı ile yatırımcılarımıza uzun vadeli ve sürdürülebilir bir iş modeli sunuyoruz. Yatırımcılarımızdan beklentimiz; marka kültürümüze uyum sağlamaları, müşteri memnuniyetini ön planda tutmaları ve yerel pazarda aktif rol almalarıdır. CAC ve CLTV gibi metrikleri doğru yöneten iş ortaklarımızla çok daha güçlü sonuçlar elde ediyoruz.

TEKNOLOJİ ODAKLI YAKLAŞIM

Endless Abroad'un sektördeki rekabet avantajını nasıl tanımlarsınız?

En büyük farkımız, global bakış açımız ve teknoloji odaklı yaklaşımımız. Geniş uluslararası ağıımız, uzman kadromuz ve öğrenci odaklı hizmet anlayışımız sayesinde hem yatırımcılar hem de öğrenciler için güvenilir bir yapı sunuyoruz. Sadece bugünü değil, eğitimin geleceğini planlayan bir marka olarak yurtdışı eğitimde lider konumumuzu güçlendirmeye devam ediyoruz.

endless abroad StudyIn

GLOBAL FUTURE LEADERS

Global Future Leaders

Geleceğin Liderlerinin Dünyayla Buluştuğu Yer

endless abroad

Kanada Çift Diplomalı Programı

endless abroad

British School Immersion

- Gerçek İngiliz Okul Deneyimi
- İngiltere'de Lise Öğrencileri İçin Tam Entegrasyon

Limy: Eğitim Kurumları için

YENİ NESİL DİJİTAL EĞİTİM ve YÖNETİM SUNUYOR

Eğitimde dijitalleşme açısından Limy nasıl bir konumlanma sunuyor?

Eğitimde dijitalleşme bugün “uygulama sayısını artırmak” değil, okulun tüm süreçlerini aynı mantık ve aynı veri diliyle yönetebilmektir. Limy bu nedenle yalnızca bir içerik platformu değil; okul yönetimi, akademik takip, rehberlik ve veli iletişimini tek ekosistemde birleştiren bütüncül bir yapıdır. Okullar genellikle farklı amaçlar için ayrı ayrı araçlar kullanır; ölçme-değerlendirme başka yerde, iletişim başka yerde, rehberlik başka yerde yürür. Bu parçalı yapı süreçleri yavaşlatır, takipte kopukluk oluşturur ve ekiplerin aynı hedefe odaklanmasını zorlaştırır. Limy, okul-öğrenci-veli üçgenini tek merkezden yönetilebilir hale getirerek dijitalleşmeyi operasyonel bir yük olmaktan çıkarır; şeffaflığı artırır, ölçülebilirliği güçlendirir ve karar alma süreçlerini veriye dayalı hale getirir. Sonuçta okul yönetimi “ne oluyor?” sorusunun yanı sıra “neden oluyor?” ve “ne yapmalıyız?” sorularını da aynı ekrandan cevaplayabilir.

ENTEĞRE BİR EKOSİSTEM

Limy'nin kuruluş süreci ve ortaya çıkış ihtiyacı neydi?

Sahada görülen temel sorun şuydu: Okullar dijitalleşmek istiyor ama süreçler birbirinden kopuk ilerliyor. Bir kurum içerik için ayrı, sınav/deneme için ayrı, iletişim için ayrı, rehberlik için ayrı sistemlere yönelince hem yönetim yükü artıyor hem de öğrenci takibi zorlaşıyor. Bu parçalanma, özellikle akademik takip ile veli iletişiminin aynı ritimde ilerlemesini engelliyor; öğretmen ve rehberlik servisi farklı verilerle çalışabiliyor, yönetim kararları ise gecikebiliyor. Limy bu ihtiyaca, tekil bir çözüm değil entegre bir ekosistem yaklaşımıyla yanıt verdi. Amaç; içerik, ölçme-değerlendirme, takip ve iletişimi aynı yapı altında toplayarak okulun

“Okullar dijitalleşmek istiyor ama süreçler birbirinden kopuk ilerliyor. Bir kurum içerik için ayrı, sınav/deneme için ayrı, iletişim için ayrı, rehberlik için ayrı sistemlere yönelince hem yönetim yükü artıyor hem de öğrenci takibi zorlaşıyor. Bu parçalanma, özellikle akademik takip ile veli iletişiminin aynı ritimde ilerlemesini engelliyor; öğretmen ve rehberlik servisi farklı verilerle çalışabiliyor, yönetim kararları ise gecikebiliyor. Limy bu ihtiyaca, tekil bir çözüm değil entegre bir ekosistem yaklaşımıyla yanıt verdi.”

“tek merkezden yönetilebilir” bir dijital organizmaya dönüşmesini sağlamak. Böylece öğrencinin akademik ilerlemesi, öğretmenin yönlendirmesi, rehberlik süreci ve velinin izleme/iletişim hattı aynı sistemde tutarlı bir akışa kavuştu.

Limy okullara hangi temel değer önerisini sunuyor?

Limy'nin temel değer önerisi, okulun eğitim süreçlerini “anlık görünür” ve “stratejik yönetilebilir” hale getirmesidir. Yönetim, öğrenci ve sınıf bazında nelerin iyi gittiğini, nerede zorlanıldığını ve hangi müdahalelerin gerektiğini gecikmeden görebilir. Öğretmen için tekrar eden operasyonel yük azalırken, öğrenci tarafında kişiselleştirme artar; rehberlik servisi ise veliyle iletişimi yalnızca toplantılara sıkıştırmadan, sürekliliği olan bir süreç yönetimine dönüştürebilir. Veli tarafında da belirsizlik azalır; öğrencinin ödev-sınav-gelişim hattı daha düzenli



Dr. Öğr. Üyesi Yakup Özkaya
Limy Dijital Eğitim Platformu Kurucusu

izlenir ve ihtiyaç duyulduğunda kurumla iletişim kurmak kolaylaşır. Bu sayede kurum, günlük aksiyonları yönetmekle kalmaz; daha öngörülür, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir eğitim yönetimi pratiği kazanır.

7/24 SINIRSIZ SORU ÇÖZÜMÜ

Limy'nin içerik ve öğrenme altyapısında neler var?

Limy, K-12 düzeyinin tamamına hitap eden bir öğrenme altyapısını yönetim ve iletişim bileşenleriyle birlikte sunar. Platformda 4000'den fazla 4K konu anlatım videosu, yaklaşık 3000 etkileşimli etkinlik ve 300.000'den fazla kişiselleştirilebilir soru havuzu yer alır. Öğrencinin süreç içinde takıldığı noktada yapay zekâ asistanı devreye girerek öğrenmeyi destekler; 7/24 sınırsız soru çözümü ise gerçek öğretmen desteğiyle devamlılık sağlar. Yapay zekâ destekli ders çalışma programı, öğrencinin hedeflerine

ve mevcut performansına göre planlamayı kolaylaştırır; canlı yayınlar, rehberlik/koçluk sistemi ve interaktif yapı ise öğrenmeyi zamandan ve mekândan bağımsız hale getirir. Bu yapı, öğrencinin bireysel öğrenme hızını desteklerken öğretmenin tekrar yükünü azaltır ve öğrenme sürecini daha tutarlı bir takibe açar.

Limy yalnızca akademik başarıya mı odaklanıyor?

Limy'nin yaklaşımı akademik başarıyı merkeze almakla birlikte öğrencinin geleceğin yetkinlikleriyle desteklenmesi gerektiği fikrine dayanır. Bu nedenle içerik yapısı yalnızca test/deneme ekseninde ilerlemez; etkileşimli etkinlikler, proje tabanlı çalışmalar ve yapay zekâ–robotik kodlama gibi alanlarla öğrencinin analitik düşünme, problem çözme ve dijital becerileri güçlendirilir. Böylece öğrenci, sadece sınav performansına değil; öğrenme disiplinine, üretkenliğe ve teknoloji okuryazarlığına da hazırlanır. Okul açısından bakıldığında bu yaklaşım, kurumun eğitim vizyonunu genişletir ve öğrenci gelişimini daha bütüncül bir çerçevede yönetilebilir hale getirir. Ayrıca, Podcastler ve Bilinçli Aile aracılığıyla; öğrencilere ve velilere rehberlik, motivasyon ve kariyer gibi alanlarda uzman kişilerin yönlendirmeleri etkili ve erişilebilir şekilde sunulmaktadır.

YAPAY ZEKA DESTEKLİ 4 FARKLI UYGULAMA

Limy'nin dört ana uygulaması hangi ihtiyaçları karşılıyor?



Limy Student, 1–12. sınıf öğrencilerinin konu anlatım videoları ve konu özetleriyle temeli sağlamlaştırmasını; testler ve deneme sınavlarıyla ölçmesini sağlar. Yapay zekâ asistanı ve yapay zekâ destekli ders çalışma programı sayesinde süreç kişiselleşir; öğrenci ne çalışacağını, neye öncelik vereceğini daha net görür. 7/24 sınırsız soru çözümü ise “takıldım ve kaldım” noktalarını ortadan kaldırarak sürekliliği güçlendirir. Limy Family, velinin ödev, sınav sonuçları ve gelişim raporlarını anlık takip edebildiği; konum takibiyle öğrenciyi izleyebildiği; rehberlik öğretmenleri ve kurum yetkilileriyle mesajlaşma ve canlı görüşmeler yapabildiği bir platformdur. Limy Coach, öğretmenlerin ve rehberlik/koçluk ekibinin öğrenci gelişimini izleyip ödev atayabildiği, günlük durumları takip edebildiği ve canlı görüşmelerle süreci yakından desteklediği uygulamadır. Limy Preschool ise 3–6 yaş için yemek ve uyku düzeni takibi, etkinlik katılım onayı, fotoğraf/video erişimi, rehber öğretmenle canlı görüşme ve konum takibi gibi okul öncesinin kritik ihtiyaçlarını tek bir yapı altında toplar.

Okullarla çalışma yöntemi Limy’de nasıl ilerliyor?

Limy, okullarla süreci yalnızca bir yazılım kurulumu olarak değil; rehberlik, takip ve iletişim süreçlerini kapsayan bir işbirliği modeli olarak ele alır. Kurumun rehberlik servisi, öğretmenleri, öğrencileri ve velileri aynı sistem üzerinde buluşturarak sürecin aktif ve sürdürülebilir ilerlemesini hedefler. Yönetici ve öğretmen panelleri

üzerinden öğrencinin içerik tüketimi, soru çözme davranışı, ödev durumu ve öğrenme tercihleri izlenebilir; sınıf ve öğrenci bazında verilerle eksikler erken tespit edilerek akademik ya da rehberlik adımları zamanında planlanır. Veli iletişimi yalnızca yüz yüze görüşmelere bağlı kalmaz; canlı görüşmeler ve anlık iletişimle süreklilik kazanır. Bu yaklaşım, kurumun sahadaki temposuna uyum sağlayan, ölçülebilir ve şeffaf bir takip düzeni oluşturur.

Limy okullara hangi kurumsal kazanımları hedefliyor?

Limy'nin hedefi, eğitim kurumlarında kalıcı bir dijital yönetim kültürü oluşturmaktır. Bu kültür; süreçlerde kontrol, şeffaflık ve izlenebilirlik sağlamayı, plansız ilerlemek yerine ölçülebilir ve takip edilebilir bir sistem kurmayı, yönetim–rehberlik–veli koordinasyonunu sürdürülebilir hale getirmeyi ve zaman/insan kaynağını daha verimli kullanmayı içerir. Kurum bu sayede sadece “bugünü yöneten” değil, gelecek dönemlerini planlayabilen, riskleri öngörebilen ve stratejik kararları daha doğru zamanda alabilen bir yapıya dönüşür. Özellikle öğrenci, sınıf ve kurum bazında oluşan veriler, okulun akademik performansı kadar rehberlik süreçlerinde de güçlü bir öngörü sunar.

Kurumlar neden Limy’yi tercih etmeli?

Limy’yi tercih edilir kılan en önemli unsur, yalnızca teknoloji sunmaması; okulun tüm paydaşlarını tek bir sistem içinde buluşturan bütüncül bir yönetim modeli sağlamasıdır. Kurumlar Limy ile birden fazla araçla uğraşmak yerine tek merkezden yönetilebilir bir altyapıya kavuşur; akademik ve gelişim süreçlerini anlık ve ölçülebilir biçimde takip eder; rehberlik ve veli iletişimini fiziksel sınırların dışına taşıyarak süreklilik kazanır. Karar alma süreçleri sezgilerden çok veriye dayanır; böylece dijitalleşme geçici bir çözüm değil kurumsal dönüşümün sürdürülebilir bir parçası haline gelir. Limy’yi kullanan okullar, yalnızca bir platform edinmiş olmaz; eğitim süreçlerini daha kontrollü, daha öngörülü ve daha verimli yöneten bir yapıya geçiş yapar.

LİMY’NİN KURUCUSU DR. ÖĞR. ÜYESİ YAKUP ÖZKAYA KİMDİR?

Dr. Öğr. Üyesi Yakup Özkaya; eğitim, dijital dönüşüm ve kurum yönetimi ekseninde çalışan bir akademisyen ve eğitim teknolojileri girişimcisidir. Yaklaşık 15 yıldır eğitim kurumlarının sahadaki ihtiyaçlarını birebir gözlemleyerek; dijitalleşmenin eğitim yönetimine, öğretmen iş yüküne, öğrenci takibine ve veli iletişimine etkilerini hem teorik hem uygulamalı olarak ele almıştır. Limy, bu iki dünyanın—akademik bilgi birikimi ile sahadaki gerçek ihtiyaçların—kesişiminde

doğmuştur. Buradaki temel motivasyon, okullara “geçici çözümler” sunmak değil; kurumun kendi işleyişini büyütürken kontrol edebileceği, ölçekleyebileceği ve sürdürebileceği bir dijital yönetim kültürü kazandırmaktır. Bu yaklaşım, Limy’nin ürün kurgusuna da yansır: amaç, öğretmeni güçlendiren, rehberliği yapılandıran, yönetimi veriyile destekleyen ve veliyi doğru noktada sürece dahil eden bir sistem kurmaktır.

Doğduğun Ev Kaderindir / Ailenin Geliri, Yaşadığın Mahalle, GİTTİĞİN OKUL TÜRÜ; HÂLÂ KADERİN

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Türkiye’de eğitim her gün konuşuluyor. Müfredat değişiyor, sınav sistemleri tartışılıyor,

öğretmen yetiştirme modelleri yenileniyor, raporlar hazırlanıyor. Ancak bütün bu gürültünün içinde, nedense en temel soruları ısrarla es geçiyoruz.

Bugünün eğitim tartışmaları çoğunlukla “nasıl” sorusuna sıkışmış durumda. Nasıl ölçelim, nasıl değerlendirelim, nasıl sınav yapalım, nasıl raporlayalım... Oysa “neden” ve “ne için” soruları yeterince sorulmuyor. Eğitim, giderek kendi iç bürokrasisini ayakta tutan bir mekanizmaya dönüşürken, öğrencinin hayatla kuracağı bağ zayıflıyor.

Okullarımızda çocuklar uzun yıllar geçiriyor ama mezun olduklarında şu soruya net bir cevap veremiyorlar: Ben neyi yapabiliyorum? Diploma var, not var, sınav sonucu var; fakat karar verme becerisi, yön bulma yetisi ve hayata dair özgüven çoğu zaman eksik kalıyor. Eğitim, bilgi aktarıyor ama anlam inşa etmekte zorlanıyor.

Öte yandan öğretmenler... Onlardan her yıl biraz daha fazla şey bekleniyor.

Daha çok belge, daha çok rapor, daha çok takip, daha çok sorumluluk. Buna karşın öğretmenin sınıf içindeki pedagojik alanı genişlemiyor, aksine daralıyor. Öğretmen, rehber olmaktan çok sistemin uygulayıcısına dönüşüyor. Bu da mesleki yorgunluğu kaçınılmaz hâle getiriyor.

Aileler cephesinde ise başka bir kırılma var. Bir kısım veli okuldan tamamen kopuk; diğer kısım ise okulun yerine geçmeye çalışıyor. Ortak zemin giderek kayboluyor. Eğitim, bir iş birliği alanı olmaktan çıkıp bir memnuniyet mücadelesine dönüşüyor.

Bütün bunların sonunda ortaya çıkan tablo tanıdık, çok sınav, çok stres, çok

diploma... Ama az yön, az anlam, az umut. Belki de artık şunu kabul etmemiz gerekiyor: Eğitimde sorun yalnızca sistem meselesi değil; niyet meselesi. Çocukları sadece bir üst sınıfa, bir sonraki sınava ya da bir üniversiteye değil; hayata hazırlamak zorundayız. Bunun için de okulu hayattan koparan değil, hayatın içine açan bir anlayışa ihtiyaç var.

Çünkü eğitim, gerçekten yönetilmesi gereken bir gündem başlığı olarak ele alınıyor. Müfredat değişiyor, sınavların adı değişiyor, kurumların tabelası değişiyor. Ama çocukların hayatında değişen bir şey olmuyor.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerine göre Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları, Türkiye nüfusunun 85 milyon 664 bin 944 kişi olduğunu, Worldometer’ın en son Birleşmiş Milletler verilerine dayanarak yaptığı detaylandırmaya göre, ise mevcut nüfusumuzun 11 Ocak 2026 Pazar itibarıyla 87.797.514 olduğu görülüyor.

MEB’in 2025 yılı verilerine göre ise Yükseköğretimdeki kayıtlı öğrenciler hariç toplam 17.956.523 öğrenci bulunuyor. Yani ülke nüfusunun %20 ,5’u ilk-orta ve lise seviyesinde eğitim görüyor. Üniversiteye kayıtlı öğrencileri dahi etmediğimizde bile bu kadar büyük bir topluluğun eğitim yükünü sistematik bir şekilde yürütebilmek gerçekten kolay değil.

Eğitim kurumlarının kademelere göre okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı [2024/’25 öğretim yılı]

Eğitim kademesi	Okul/ Kurum	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı		
		Toplam	Toplam	Kadrolu Erkek+Kadın	Sözleşmeli Erkek+Kadın
Örgün eğitim toplamı	74 040	17 956 523	1 187 409	1 122 900	64 509
Örgün Eğitim (Resmi)	59 336	15 366 143	1 009 671	945 162	64 509
Örgün Eğitim (Özel)	14 700	1 539 579	177 738	177 738	
Örgün Eğitim (Açıköğretim)	4	1 050 801	-		

EĞİTİMDE SORUN NE DEĞİL, SORUN NE?

Türkiye’de eğitim üzerine neredeyse herkes konuşuyor. Müfredat değişiyor, sınav sistemleri yenileniyor, öğretmenlik mesleği yeniden tanımlanıyor. Raporlar yayımlanıyor, veriler paylaşılıyor, grafikler çiziliyor. Ancak bütün bu yoğunluk içinde asıl sorun çoğu zaman yanlış yerde aranıyor. Sorun veri eksikliği değil, sorun teşhis yokuşu hiç değil. Sorun, hatta çözüm önerisi kıtlığı da değil. Sorun, aynı gerçeğe bakıp farklı yerlerden konuşmamız ama bu konuşmaları bir araya getiremememiz.

TEDMEM ve ERG sivil toplum kuruluşlarının raporları bu açıdan birlikte okunduğunda, Türkiye’de eğitimin fotoğrafını çıplak hâliyle ortaya koyuyor. Biri sistemin performansına, diğeri çocuğun yaşadığı deneyime bakıyor. Ve aslında ikisi de aynı şeyi söylüyor. Bu sistem ne nitelik üretebiliyor ne de adalet.

NİCELİK BÜYÜYOR, NİTELİK YERİNDE SAYIYOR

TEDMEM’in yıllardır altını çizdiği temel gerçek şu: Türkiye’de okullaşma arttı, ama öğrenme aynı hızda artmadı. Çocuklar okulda, sınıfta, sırada... fakat okuduğunu anlama, problem çözme, eleştirel düşünme gibi temel beceriler istenen seviyeye çıkmıyor. ERG ise bu tabloya başka bir yerden bakıyor ve diyor ki; “Zaten herkes gerçekten okulda değil.” Devamsızlık, açık liseye yönelim, erken kopuşlar özellikle ortaöğretimde eğitim hakkının fiilen aşındığını gösteriyor. Yani sistem bir yandan “herkesi okulda tutuyor” gibi görünürken, diğer yandan çocukları okulun anlamından koparıyor.

EŞİTSİZLİK; SİSTEMİN YAN ETKİSİ DEĞİL, YAPISAL ÖZELLİĞİ

Her iki kurumun da net biçimde uzlaştığı bir başka nokta, eşitsizliklerin tesadüf olmadığı. Ailenin sosyo-ekonomik durumu, okul türü, yaşanılan bölge; öğrencinin kaderini belirlemeye devam ediyor. TEDMEM bu durumu “eğitim sisteminin eşitsizlikleri telafi edememesi” olarak tarif ederken ERG ise daha sert bir ifadeyle “Eğitim, eşitsizlikleri yeniden

üretiyor.” diyor. Bu fark önemli. Çünkü biri bir eksikliği, diğeri ise bir yapısal sorumluluğu işaret ediyor. Eğitim sistemi yalnızca başarısız olmuyor; aynı zamanda bazı çocukları baştan geride bırakıyor. Bu noktada mesele pedagojik olmaktan çıkıp etik bir meseleye dönüşüyor.

SINAVLAR ÖĞRENMENİN YERİNİ ALDIĞINDA

Türkiye’de ölçme-değerlendirme artık yalnızca bir araç değil, amacın kendisi hâline gelmiş durumda. TEDMEM, sınavların üst düzey becerileri ölçemediğini; ERG ise sınav baskısının çocukların psikolojik iyi oluşunu zedelediğini söylüyor. Bu iki tespit ile tablo daha da netleşiyor, tüm sistem sınavlar etrafında dönüyor. Çünkü sınav, belirsizlikle baş etmenin en kolay yolu. Sayı var, sıralama var, karşılaştırma var. Fakat öğrenme yok, anlam yok, derinlik yok. Okul, hayatın provası olmaktan çıkıp çeşitli sınavların hazırlık kursuna dönüşüyor.

Bu çerçevede Türkiye’de eğitimin gündemini politikalar, sahadaki gerçeklik ve tartışmalar/tepkiler geniş çerçevede üç katmanda ele almakta yarar var.

Özetle; Şu anda eğitimcilerin gündeminde olanlara baktığımızda da; MEB’in öğretmen adaylarına yönelik uygulamaları ve Millî Eğitim Akademisi hazırlıkları, ölçme-değerlendirmede gelişim odaklı rapor uygulaması, zorunlu eğitim süresinin gözden geçirilmesi, özel okul ücretleri ile vakıf üniversitelerinin ücret belirlenimleri, ailelerin LGS ve YKS hazırlıkları, yurt dışı üniversitelere okuma amaçlı yönelimin artması, göçmen öğrencilerin uyumu ve Türkçe öğretimi ve uluslararası değerlendirmelerde eğitim performansımız öne çıkıyor.

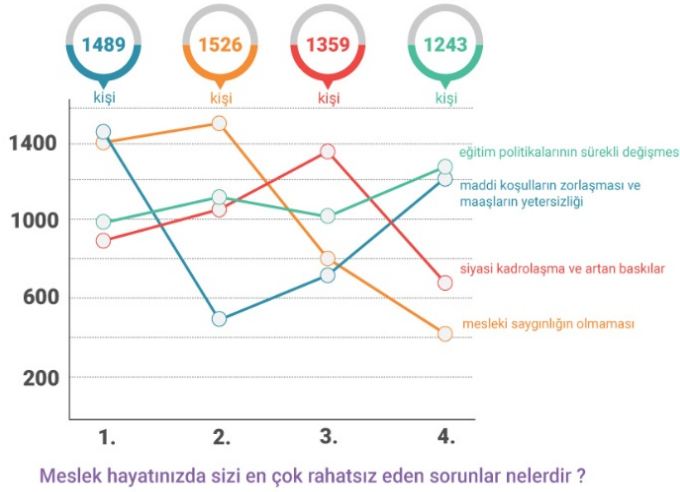
Bu değerlendirmeler ışığında bazı ana gündem maddelerine bakacak olursak; Millî Eğitim Akademisi hazırlıkları; Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), 2025 MEB-AGS sonuçlarına göre Millî Eğitim Akademisi hazırlık eğitimine öğretmen adaylarının başvuruları için takvim açıkladı. Başvurular 20–27 Ocak 2026 tarihleri arasında

elektronik ortamda yapılacak. Böylece öğretmen adaylarının mesleki hazırlığı ve atama süreçleri gündemde. Öğretmenlik mesleğinin yeniden tanımlanması söz konusu. Millî Eğitim Akademisi ile öğretmenlik; “Atama sonrası öğrenilen meslek” olmaktan çıkarılmak isteniyor, daha merkezi, daha standart ve denetimli bir meslek kurgusu hedefleniyor gibi. Ancak; Bu yapının öğretmeni güçlendiren mi, yoksa merkezileştiren bir yapı mı olacağı belirsiz ve akademinin pedagojik özgürlük üzerindeki etkisi tartışmalı bir durum.

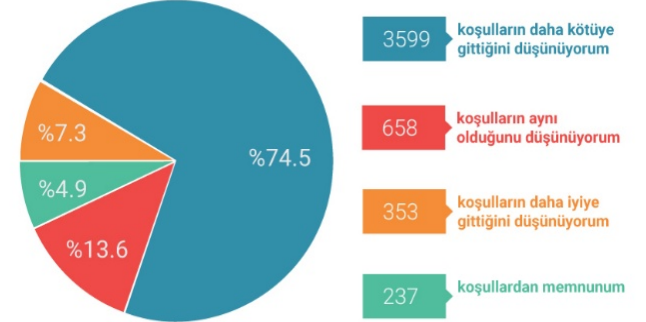
Ölçme-Değerlendirme ve Gelişim Raporları; MEB, ölçme-değerlendirme yaklaşımını değiştirmeyi tartışıyor. Ortaokul ve lise düzeyinde sadece karnenin verilmesi yerine, süreç odaklı ve öğrencinin zihinsel-sosyal-duygusal gelişimini izleyen raporların uygulanması gündemde. Bu elbette öğrencinin tüm gelişim alanlarının takip edilmesini sağlama amaçlı bir adım. Ölçme-Değerlendirmede “Karne Sonrası Dönem”. Not artı sınav merkezli yapı yıllardır eleştiriliyor. Bunun yerine gelişim raporları, süreç değerlendirmeleri ve sosyal-duygusal beceri takibi konuşuluyor. Ancak mutfakta olan öğretmenler 30–40 kişilik sınıflarda öğretmen başına düşen yüzlerce öğrenci varken bu raporların gerçek gözleme mi, yoksa bürokratik sürecin tamamlanması için yapılacağını tartışıyor. Mevcut müfredatı yetiştirme zorunluluğunun yanında bunun kolay olmayacağını ileri sürüyorlar. Asıl olanın yine sınava dayalı bir süreç-sonuç ilişkisi varken çoğunluğa göre “Pedagojik olarak doğru” olan ile “uygulanabilir olan” arasındaki ciddi kopukluklar olduğu düşünülüyor.

Zorunlu Eğitim Süresi

Tartışması; 12 yıllık zorunlu eğitim sistemi hâlen eğitim politikalarının merkezinde. Bu sistemin kısaltılması veya yapısal değişikliklere gidilmesi hakkında bir rapor hazırlandı ve Cumhurbaşkanına sunulması bekleniyor. Toplumda ve eğitim çevrelerinde bu konuda tartışılıyor. Esasında 12 yıllık zorunlu eğitim, akademik başarıyı artırmadığı, mesleki yönelimi yeterince



Meslek hayatınızı göz önünde bulundurduğunuzda çalışma koşullarınızın **gidişatı hakkında** ne düşünüyorsunuz?



destekleyemediği ve okuldan kopuşu gizlediği gerekçeleriyle tartışılıyor.

Öncelikle 4 yıllık hatta hazırlık sınıfları dâhil edildiğinde 5 yıllık bir lise eğitiminin bugünün teknolojik dünyasının gerçeklerine uymadığı, öğrenci yapısının hızlı tüketen, daha dijital, daha sabırsız ama aynı zamanda daha yalnız, daha kaygılı ve daha gelecek belirsizliği yaşadıkları düşünüldüğünde eğitim süresinin acilen ele alınıp değişikliğe gidilmesi gerekiyor. Bugün YÖK başkanının da gündeminde olan üniversite eğitiminin süresinin Avrupa’da ya da dünyanın değişik ülkelerinde olduğu gibi 3 yıla ya da 4 yıldan az bir süreye indirilmesi konuşulurken Lise eğitim süresinin 4-5 yıla yayılması gençlerin mutsuzluğuna ve erken okul terklerinin yaşanmasına neden olduğunu görmeliyiz. Yeni moda kavramı ile “iyi oluş hallerimiz” çok ama çok zorlaştırıyor meseleyi. Okullarımızda akademik başarı ile iyi oluş hâli arasındaki makas giderek açılıyor, bunu düşünmemiz gerekiyor.

Aileler de eğitim sisteminin okul, öğretmen ve öğrenci gibi çok önemli unsuru.

Önceki yazılarımda da dile getirmiştım, hem sorumluluk almıyorlar hem de sorumlulukları devrediyorlar. Bunun yanında gerçekten ya çok ilgisizler ya da aşırı müdahil ve denetleyici oluyorlar. Bu eğitim seviyelerine göre de farklılaşıyor tabii. Okul öncesi ve ilkokulda farklı ortaokul ya da lisede farklı roller alabiliyorlar. Bu da sahada

iki uç davranışa neden oluyor. Okulla neredeyse hiç teması olmayan aileler ya da okulun yerine geçen, öğretmeni denetleyen aileler. Bu da okul-veli-öğretmen üçgeninde rol karmaşasına neden oluyor.

Öğretmenlerin giderek ağırlaşan çalışma koşulları ve sorunları ile ilgili düşüncelerini ilk elden tespit etmek için Eğitim Sen tarafından 9-20 Kasım 2015 tarihleri arasında, Türkiye çapında 7 bölge ve 40 ilde hemen hemen tüm okul türleri ve branştan 4.952 öğretmen katılımıyla yapılan kapsamlı bir araştırmada öğretmen sorunlarının çözüm beklediği ana konular bugünün konuşulan gündemi ile örtüşüyor. İki tabloya diğer değerlendirmelerin özeti olarak yer vermek istedim.

Öğretmen yorgunluğu.

Artan evrak yoğunluğu, değişen müfredatlar, bitmeyen sınav takvimleri, yüksek beklenti / düşük itibar algısı gibi nedenler de öğretmenlerin iş motivasyonlarını düşürüyor. Birçok öğretmen için mesele artık “Nasıl daha iyi öğretebilirim?” den ziyade “Bu tempoyu nasıl sürdürebilirim” e dönüşüyor. Eğitim alanında duygusal emeğin çok yüksek olması, öğretmenin sorumluluklarını da artırıyor bir de takdir edilme ile sürekli kontrole tabi olma arasındaki dengesizlik öğretmenlerde anlam erozyonu yaratıyor.

Karşılıksız Fedakârlık Kültürü.

Uzun yıllar şu beklenti normalleştirildi, fazladan çalış, duygusal emek ver, kurumu sahiplen. Ancak karşılığında, yeterli güvencelere sahip olmama ve takdir edilmeme bu denklemi sürdürülebilir olmaktan çıkarmaya başladı. Birçok kişi artık patlayarak değil, sessizce yorularak tükeniyor.

Öğrenciler açısından okul hayattan kopuk mu? Okul Hayat becerisi kazandırmıyor, karar verme becerimi geliştirmiyor-öğretmiyor ya da gerçek dünya ile temas kurmuyor söylemleri nedeniyle alternatif eğitimler, yurt dışı üniversiteler ya da uluslararası diploma programları olan okullar daha cazip hale gelir oldu.

Özetle; Bugünlerde konuşulan konulara bakıldığında günümüzün sorunları dünün sorunlarıyla farklı değil. Eşitsizliklerin tesadüf olmadığı. Ailenin sosyo-ekonomik durumu, okul türü, yaşanılan bölge; öğrencinin kaderini belirlemeye devam ediyor. Maalesef eğitim sistemimiz eşitsizlikleri telafi edemiyor ve eğitim, eşitsizlikleri tekrar tekrar yeniden üretiyor.

KAYNAKÇA

- » <https://egitimsen.org.tr/ogretmenlerin-sorunlari-acil-cozum-bekliyor/>
- » <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Adrese-Dayali-Nufus-Kayit-Sistemi-Sonuc-lari-2024-53783>
- » <https://www.worldometers.info/tr/dunya-nufusu/turkiye-nufusu/>
- » <https://www.meb.gov.tr/>

11. EKONOMİ ve LOJİSTİK ZİRVESİ

HAZİRAN 2026
İSTANBUL

LOJİSTİK EKOSİSTEMİNDE DÖNÜŞÜM ve KÜRESEL REKABET



11. Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, sektörde 31 yıldır aylık olarak yayınlanan UTA Lojistik Dergisi tarafından Haziran 2026 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilecek. 10 yıldır ekonomi dünyası, kamu ve lojistik sektörünü bir araya getirerek reel sektörleri ve lojistik sektörünü buluşturan Ekonomi ve Lojistik Zirvesi, 11. Yılında; Lojistik Ekosistemi ve Küresel Rekabet: Entegre Çözümler ve Akıllı Dönüşüm ana başlığıyla dünyada lojistik ekosisteminde yaşanan dönüşümlerin parametrelerini ve ülkemize yansımalarını, Türkiye'nin lojistik ekosistemindeki değişimlere uyumunu, yapılanları ve yapılması gerekenleri, küresel rekabetin oluşturduğu yeni şartları gündeme taşıyor.

- » Entegre Lojistik Ekosistemi: Politikalardan Üretime, Teknolojiden Sahaya
- » Küresel Rekabette Güçlü Lojistik Ekosistemi: İşbirliği, Yenilik ve Sürdürülebilirlik
- » Lojistik Ekosisteminde Stratejik Dönüşüm: Kamu ve Sektör İçin Yeni Yol Haritaları

SEKTÖRLER ve LOJİSTİK BULUŞMASI

**LİDER SEKTÖRLERİN GELECEK PLANLARI,
DİJİTAL DÖNÜŞÜM PROJELERİ, LOJİSTİK SÜREÇLERİ ve
SEKTÖRDEN BEKLENTİLERİ**

- » E-TİCARET LOJİSTİĞİ » TEHLİKELİ ve KİMYEVİ MADDELER LOJİSTİĞİ
- » PROJE & AĞIR YÜK ve ENERJİ LOJİSTİĞİ » TEKSTİL ve HAZIR GIYIM LOJİSTİĞİ
- » PERAKENDE ve DAĞITIM LOJİSTİĞİ » OTOMOTİV ve YAN SANAYİ LOJİSTİĞİ
- » GIDA LOJİSTİĞİ » SAĞLIK ve FARMA LOJİSTİĞİ
- » SAVUNMA LOJİSTİĞİ » AFET LOJİSTİĞİ

10. YILIN

**LOJİSTİKTE BAŞARI
ÖDÜLLERİ TÖRENİ ve**

GALA YEMEĞİ

Haziran 2026

www.ekonomivelojistikzirvesi.com

Yapay Zekâ Çağında İnsan Odaklı Okullar: Bilgelik Pedagojisi

Kayhan Karlı

Eğitimci

Dijital teknoloji, fark ettirmeden “çocuk olma” hâlini değiştirdi. Bugün bir ergen, bir hafta içinde yapay zekâyâ, önceki kuşakların öğretmenlerine bir ömür boyunca sorduğundan daha fazla soru sorabiliyor. Sınıflar, öğrenmenin tek hatta başlıca mekânı olmaktan çıktı.

Buna rağmen okullar, hâlâ bilginin kıt olduğu ve öğretmenin tek otorite sayıldığı bir dönemin mantığıyla işliyor. Karmaşıklığa; daha fazla sınav, daha kalabalık müfredat ve daha çok veri tablosuyla cevap veriyoruz.

Öte yandan gençler arasında kaygı, yalnızlık ve anlamsızlık duygusu tırmanıyor. Bilginin ucuz, algoritmaların güçlü olduğu bir çağda asıl soru şuna dönüyor: Çocuklara sadece “başarılı” olmayı değil, nasıl “bilge” olunacağını nasıl öğreteceğiz? Bu soru, Bilgelik Pedagojisinin çıkış noktasıdır: Öğrenme deneyimlerini, okulları ve eğitim teknolojilerini, not ortalamasını değil sağduyulu yargıyı merkeze alacak biçimde tasarlayan bir yaklaşımdır.

EĞİTİMDE “BİLGELİK”TEN NE ANLIYORUZ?

Bilgelik, ne sadece çok bilmek ne de uslu durmaktır.

Eğitim bağlamında şöyle tanımlanabilir: Bilgelik; bilgi, duygu ve değerleri, belirsiz ve karmaşık durumlarda hem kendi iyiliği hem de ortak iyilik için kullanabilme kapasitesidir.

Bu tanım dört damarı bir araya getirir:

1. Bilişsel boyut – eleştirel düşünme, problem çözme, kanıt değerlendirme, örneği görme.

2. Duyusal-sosyal boyut – empati, öz düzenleme, dayanıklılık, uyumlu iletişim.



3. Etik boyut – sorumluluk duygusu, adalet hissi, uzun vadeli sonuçları gözetme.

4. Eylem boyutu – işe koyulma, başkalarıyla birlikte hareket etme, sonuçlardan öğrenme.

Bilgelik Pedagojisi, bu boyutları birbirinden koparmak yerine daha zor bir soruya odaklanır: Her önemli öğrenme deneyimi bu dört alanı birden nasıl besleyebilir?

DÖRT TEMEL HAREKET: YÖNELİM - UYGULAMA - FARKINDALIK - PAYLAŞIM

Bilgelik Pedagojisi'nin merkezinde, okul öncesinden yetişkin liderlik eğitimine kadar uygulanabilen dört adımlı bir öğrenme döngüsü vardır:

1. Yönelim

Öğrenmenin niyeti ve anlamı açığa çıkarılır. Neden bu konuyu işliyoruz?

Kimler etkileniyor? Hangi değerler devrede? Örneğin bir matematik ünitesi, sadece formüllerle değil, faiz, gelir dağılımı ya da veri adaleti sorularıyla başlayabilir.

2. Uygulama

Öğrenciler gerçek işler yapar: problem çözer, proje tasarlar, deney yürütür, toplumla temas eder. Akademik sıkılık esastır; bu, “iyi hissedelim” pedagojisi değildir. Bilgi ve beceriler açıkça öğretilir ve tekrar tekrar uygulanır.

3. Farkındalık

Süreç, sistemli yansıtma ile tamamlanır. Öğrenciler düşünce ve duygularını gözler: Neye şaşırdım? Nerede zorlandım? Kararlarımız kimi, nasıl etkiledi? İşte üstbilgi, duygusal okuryazarlık ve etik muhakeme burada gelişir.

4. Paylaşım

Öğrenme, katkıyla taçlanır. Öğrenciler bulgularını sunar, akranlarına öğretir, ürün yayımlar, topluma hizmet üretir. Bilgi, sadece alınan değil, başkalarına sunulan bir şey hâline gelir.

Bu döngü tutarlı biçimde kullanıldığında sınıf kültürü değişir. Dersler, daha büyük bir hikâyenin parçasına dönüşür: Anlamak için, harekete geçmek için, farkına varmak için ve paylaşmak için öğreniyoruz.

FELSEFEDEN SINIF UYGULAMASINA

Bilgelik Pedagojisi, soyut bir manifesto değil; sınıf içinde görülebilen somut tasarım ilkelerine sahiptir.

1. Bütüncül Müfredat

Dersler, sadece sınav çıktısına indirgenmez. Örneğin iklim konulu bir fen ünitesi:

- » enerji döngüsü gibi temel kavramları,
- » gerçek verilerle çalışan veri okuryazarlığını,
- » iklim kaygısını ele alan duygusal dayanıklılık çalışmalarını,
- » ekonomik büyüme–çevre dengesiyle ilgili etik ikilemleri,
- » okul ölçeğinde enerji tasarrufu projeleri gibi eyleme dönük adımları birlikte içerir. Aynı mantık tarih, matematik, dil ya da sanat için de geçerlidir.

2. Gerçek ve Açık Uçlu Sorunlar

Öğrenciler düzenli olarak tek doğru cevabı olmayan sorularla uğraşır:

- » Okulumuz, yapay zekânın yükselişine nasıl cevap vermeli?
 - » Adil bir okul bahçesi ya da yemekhane nasıl olur?
 - » Kentimizi engelli bireyler için daha erişilebilir kılmak için neler yapabiliriz?
- Bu tür sorular araştırma, diyalog ve uzlaşma gerektirir; bilgi, duygu, değer ve eylemi doğal biçimde iç içe geçirir.

3. Diyalojik ve İlişki Zengini Sınıflar

Bu yaklaşımda ilişkiler “ekstra iyi niyet” değil, öğrenmenin ana aracıdır. Öğretmenler:

- » yapılandırılmış tartışma ve müzakere rutinleri kurar,
 - » hatayı ve fikir değiştirmeyi güvenli kılan sınıf normları oluşturur,
 - » akran geri bildirimi ve işbirlikli problem çözme destekler.
- Otorite, kontrolden çok, yetkinlik, özen ve açıklıktan beslenir.

“Gençler arasında kaygı, yalnızlık ve anlamsızlık duygusu tırmanıyor. Bilginin ucuz, algoritmaların güçlü olduğu bir çağda asıl soru şuna dönüşüyor: Çocuklara sadece “başarılı” olmayı değil, nasıl “bilge” olunacağını nasıl öğreteceğiz? Bu soru, Bilgelik Pedagojisinin çıkış noktasıdır: Öğrenme deneyimlerini, okulları ve eğitim teknolojilerini, not ortalamasını değil sağduyulu yargıyı merkeze alacak biçimde tasarlayan bir yaklaşım.”



4. Sistematik Yansıtma

Projelerin, değerlendirmelerin ve hatta çatışmaların yanına kısa yansıtma rutinleri eklenir:

- » Ne öğrendim?
- » Kendim ve başkaları hakkında ne fark ettim?

» Burada en çok hangi değerim sınandı?

» Yeniden yapsam neyi farklı yapardım?

Zamanla öğrenciler bu soruları içselleştirir; yansıtma bir çalışma kâğıdı olmaktan çıkıp karakter özelliğine dönüşür.

YAPAY ZEKÂ İLE KAVGA DEĞİL İŞBİRLİĞİ

Güçlü yapay zekâ modelleri, eğitim dünyasında iki refleksi tetikledi: kontrolsüz iyimserlik ("robotlar her şeyi çözer") ve sert yasaklar ("sınıfta yapay zekâ istemem"). Bilgelik Pedagojisi üçüncü bir yol önerir.

1. İnsan Gücünü Artıran Teknoloji

Yapay zekâ, öğretmenleri azaltmak için değil, onların rutin iş yükünü hafifletmek için kullanılır: basit notlandırma, alıştırma üretme, veri özetleme gibi işler otomatikleşir; öğretmen, vaktini rehberlik, derin geri bildirim ve ilişki kurmaya ayırır.

2. Amaca Bağlı Kişiselleştirme

Uyarlanabilir platformlar, öğrenci hızını ve seviye zorluğunu ayarlayabilir ama daima daha geniş bir bilgelik odaklı müfredatın parçasıdır. Öğrenci, cebir alıştırmalarını yapay zekâ destekli bir ortamda çözebilir; ancak bu ilerleme, sınıftaki proje ve tartışmalara geri taşınır.

3. Dijital Bilgelik

Öğrenciler yapay zekâyı "sihirli kutu" gibi kullanmaz; nasıl çalıştığını, hangi verilerle beslendiğini, hangi yanlılıkları taşıyabileceğini öğrenir.

Yapay zekâ:

- » metin üretirken kaynak kontrolü,
- » ödevde intihal,
- » derin sahte (deepfake) içerikler,
- » veri gizliliği ve gözetim gibi etik

tartışmaların konusu hâline gelir. Böylece çocuklar sadece teknolojiyi kullanan değil, onu sorgulayan bireyler olur.

4. Etik Veri Kullanımı

Yapay zekâ sistemleri kullanılırken hangi verinin toplandığı, nasıl saklandığı, kimlerle paylaşıldığı açıkça ortaya konur. Aileler ve öğrenciler, "veri kaynağı" değil, bilinçli ortaklar olarak sürece katılır.

ÖĞRETMENLER VE OKUL LİDERLERİ İÇİN NE DEĞİŞİYOR?

Bilgelik Pedagojisi'ni uygulamak, yeni bir paket program almak değil,

KAYHAN KARLI

K-12 okul liderliği, öğretmen eğitimi ve yapay zekâ destekli öğrenme alanlarında çalışan bir eğitim girişimcisi ve danışmandır. 15 milyon dolarlık bağışla kurulan bir öğretmen vakfının kurucu genel müdürü olarak Türkiye'nin dört

bir yanından 100 bini aşkın devlet okulu öğretmenine ücretsiz mesleki gelişim imkânı sağlamıştır. Bugün çalışmalarını, Bilgelik Pedagojisi çerçevesinde tasarlanan okullar ve yapay zekâ tabanlı eğitim teknolojileri üzerinde sürdürmektedir.

insana yatırım yapmak anlamına gelir.

» Öğretmenler; teori, modelleme, sınıf içi denemeler ve koçluğu birleştiren uzun soluklu mesleki gelişim programlarıyla desteklenir. Diyalog yürütme, özgün görev tasarlama ve yapay zekâyı pedagojik pusulayı kaybetmeden entegre etme becerileri gelişir.

» Okul yöneticileri; vizyon, strateji, insan kaynakları, değerlendirme sistemleri ve veli iletişimini Bilgelik Pedagojisi ile hizalamayı öğrenir. Bütçe, ders programı ve mekân kullanımı dâhil pek çok karar, ilişki zengini, yansıtıcı ve proje temelli öğrenmeyi destekleyecek biçimde yeniden tasarlanır.

» Veliler, sadece "müşteri" olarak değil, sınıf felsefesini anlayan ve evde sürdüren paydaşlar olarak sürece dâhil edilir.

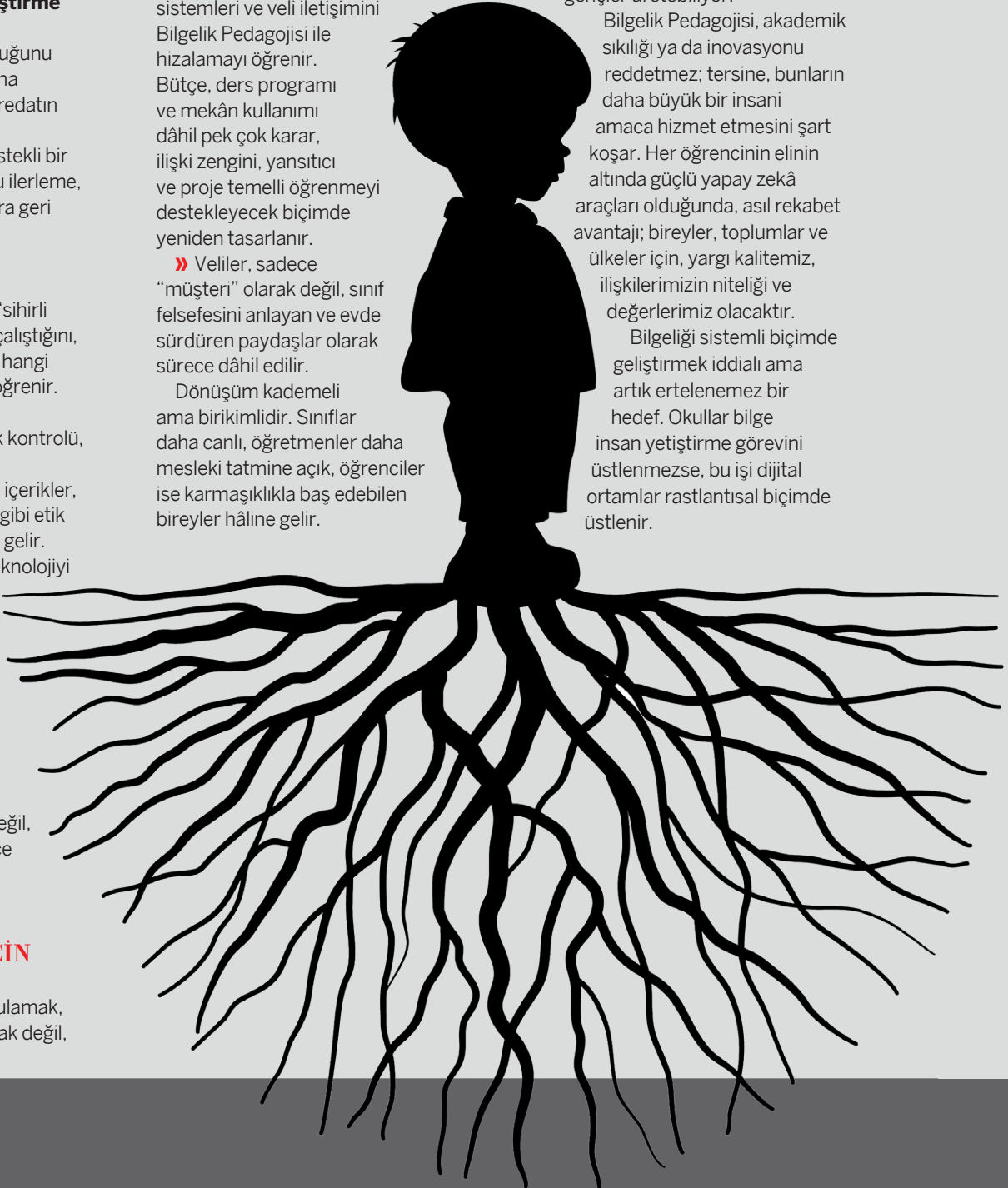
Dönüşüm kademeli ama birikimlidir. Sınıflar daha canlı, öğretmenler daha mesleki tatmine açık, öğrenciler ise karmaşıklıkla baş edebilen bireyler hâline gelir.

NEDEN BİLGELİK, NEDEN ŞİMDİ?

On yıllardır eğitim tartışmaları, standartlar, ölçme-değerlendirme ve teknoloji ekseninde döndü. Bunlar önemli ama tek başına yeterli değil. Yüksek puanlı sistemler bile; kaygılı, yalnız ve potansiyelini nereye yönelteceğini bilemeyen gençler üretebiliyor.

Bilgelik Pedagojisi, akademik sıklığı ya da inovasyonu reddetmez; tersine, bunların daha büyük bir insani amaca hizmet etmesini şart koşar. Her öğrencinin elinin altında güçlü yapay zekâ araçları olduğunda, asıl rekabet avantajı; bireyler, toplumlar ve ülkeler için, yargı kalitemiz, ilişkilerimizin niteliği ve değerlerimiz olacaktır.

Bilgelikli sistemli biçimde geliştirmek iddialı ama artık ertelenemez bir hedef. Okullar bilge insan yetiştirme görevini üstlenmezse, bu işi dijital ortamlar rastlantısal biçimde üstlenir.



DOĞA KOLEJİ'NİN AKADEMİK GELİŞİMİ

BURAK KILANÇ'A EMANET



Türkiye'nin köklü ve yaygın eğitim kurumlarından Doğa Koleji, akademik yapılanmasını güçlendirmeye devam ediyor. Bu kapsamda Burak Kılanç, Doğa Koleji Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcılığı görevine atandı.

birlikte; öğretmen gelişimi, akademik standartların güçlendirilmesi ve eğitim kalitesinin sahaya daha etkin yansıtılması konusunda önemli bir ivme kazanacağımıza inanıyorum.”

Burak Kılanç ise yeni görevine ilişkin şu değerlendirmede bulundu: “Doğa Koleji, çeyrek asırlık güçlü bir eğitim birikimine ve Türkiye genelinde faaliyet gösteren, merkezi akademik vizyonla yönetilen çok kampüsli bir eğitim yapısına sahip. Bu birikimi çağın gereklilikleriyle buluşturmak; akademik başarıyı, düşünme becerilerini ve karakter gelişimini birlikte ele alan bütüncül bir eğitim anlayışını güçlendirmek temel önceliğimiz olacak. Öğretmenlerimizle birlikte sahaya dokunan, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir eğitim yaklaşımını daha da ileri taşımayı hedefliyoruz.”

BURAK KILANÇ HAKKINDA

1970 yılında Ankara'da doğan Burak Kılanç, İstanbul Erkek Lisesinden mezun oldu. Boğaziçi Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümünü tamamlayan Kılanç, lisansüstü eğitimine aynı üniversitenin İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalında devam

etti. Londra Üniversitesi Imperial College – CARE ve İstanbul Üniversitesi İşletme İktisadi Enstitüsü Finans Yönetimi lisansüstü programlarını tamamladı. Akademik kariyerine Boğaziçi Üniversitesinde araştırma görevlisi olarak başlayan Kılanç, İstanbul Sanayi Odasında uzman olarak görev yaptı. Kurucu akademik kadrosunda yer aldığı Kültür Üniversitesinde Ar-Ge Merkezi Yöneticiliği ve ardından Genel Sekreterlik görevlerini üstlendi.

Doğru Tercih Projesi'nin yaratıcısı olan Burak Kılanç, İstinye Üniversitesinde Kurucu Genel Sekreter olarak görev aldı.

Burak Kılanç; İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün YÖNVER ve Yükseköğretim Kurulunun YÖK Atlas projelerinde proje yürütücüsü olarak görev aldı. Uzun yıllar İlev Okullarının Genel Müdürlüğü'nü ve bazı eğitim kurumlarında genel müdürlük görevini yürüten Kılanç, eğitim alanına çok sayıda televizyon programı ve gazete köşe yazısıyla katkı sağladı. Kılanç'ın, eğitim üzerine yayımlanmış kitapları bulunmaktadır.

Burak Kılanç, evli ve iki çocuk babasıdır.

Eğitim alanındaki uzun soluklu deneyimi, sahaya dayalı yönetim anlayışı ve öğrenci odaklı yaklaşımıyla öne çıkan Burak Kılanç, yeni görevinde Doğa Kolejinin tüm akademik süreçlerinden, eğitim modellerinin geliştirilmesinden, öğretmen gelişiminden ve öğretim kalitesinin sürdürülebilir biçimde artırılmasından sorumlu olacak.

Göreve ilişkin değerlendirmede bulunan Doğa Koleji Genel Müdürü Selim Genç, şu ifadeleri kullandı: “Doğa Koleji, eğitimde sürdürülebilir başarıyı temel alan güçlü bir akademik yapıya sahiptir. Burak Kılanç'ın Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı olarak görev almasıyla



2026–2027 Özel Okul Zam Oranları Üzerinden FİNANSAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE SEKTÖREL YAPI ANALİZİ

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu
www.futureedux.com.tr

2026–2027 eğitim öğretim yılı için özel okullarda uygulanacak azami ücret artış oranlarının açıklanması, sektörün mevcut finansal ve yapısal sorunlarını yeniden gündeme taşımıştır. Kademe başlarında %43,92, ara kademelerde %30,74 olarak belirlenen oranlar; yalnızca fiyat artışı bağlamında değil, özel okul işletmeciliğinin sürdürülebilirliği, velilerin erişilebilirlik sınırları ve eğitimin niteliğinin korunması açısından da değerlendirilmelidir. Bu çalışma, Türkiye’de özel okullaşmanın son yirmi yıldaki niceliksel büyümesini, kapasite kullanım oranları ve maliyet yapıları üzerinden analiz ederek; büyüme odaklı model yerine kontrollü küçülmenin sektörel açıdan daha sağlıklı bir seçenek olabileceğini tartışmaktadır.

1. Giriş

Türkiye’de özel okul sektörü son yirmi yılda önemli bir niceliksel büyüme yaşamıştır. Özel okullaşma oranı %3 seviyelerinden %17–18 bandına yükselmiş; buna paralel olarak kurum sayısı, şubeleşme ve kapasite artışı hız kazanmıştır. Ancak bu büyüme, sektörde finansal istikrarı ve eğitim niteliğini aynı oranda güçlendirememiştir.

2026–2027 eğitim öğretim yılı için açıklanan zam oranları, bu yapısal sorunun artık fiyat mekanizması üzerinden çözülemeyeceğini göstermektedir.

2. Özel Okullarda Finansal Sürdürülebilirlik Sorunu

Özel okul işletmeciliğinde maliyet yapısının büyük bölümü sabit giderlerden oluşmaktadır.



Kira, personel, enerji ve finansman maliyetleri toplam giderlerin %65–75’ine ulaşmaktadır. Buna karşın birçok kurumda kontenjan doluluk oranları %50–65 aralığında kalmaktadır.

Bu tablo, ölçek büyüdükçe avantaj üreten bir yapıdan ziyade; kapasite fazlası nedeniyle mali baskının arttığı bir sektörel dengeye işaret etmektedir. Öğrenci sayısına dayalı büyüme modeli, artan sabit maliyetler karşısında finansal sürdürülebilirlik üretmemektedir.

3. Veliler Açısından Erişilebilirlik ve Talep Dinamikleri

Açıklanan %43,92’lik kademe başı artış oranı, veliler açısından önemli bir ekonomik ve psikolojik

eşik oluşturmaktadır. Son yıllarda erken kayıt dönemlerinin öne çekilmesi, bursluluk ve kabul sınavlarının yaygınlaşması, velilerin ödeme kapasitesinin zorlandığını göstermektedir.

Talep tamamen ortadan kalkmamış olsa da, daha seçici, fiyat hassasiyeti yüksek ve kısa vadeli kararlar üzerinden şekillenmektedir. Bu durum, öğrenci sürekliliğini ve kayıt istikrarını zayıflatmaktadır.

4. Finansal Baskının Eğitim Niteliğine Etkisi

Finansal sürdürülebilirliği zayıflayan kurumlarda maliyet yönetimi refleksi çoğu zaman öğretmen ücretleri, yan haklar ve akademik yatırımlar üzerinden

gerçekleşmektedir. Bu durum öğretmen sirkülasyonunu artırmakta, kurum kültürünü zayıflatmakta ve eğitimde sürekliliği olumsuz etkilemektedir.

Bu bağlamda kalite kaybı, çoğu zaman bilinçli bir tercih değil; finansal zorunlulukların dolaylı bir sonucudur.

5. Zam Oranları Yeterli mi? Yapısal Bir Değerlendirme

Açıklanan zam oranları kısa vadede nakit akışını rahatlatabilir; ancak orta ve uzun vadede sektörün yapısal sorunlarını çözme kapasitesine sahip değildir. Sorun ücret artış oranlarından ziyade, kapasite planlaması ve iş modelinin kendisidir.

6. Alternatif Yaklaşım: Kontrollü Küçülme

Mevcut ekonomik ve demografik koşullar, özel okul sektöründe büyüme yerine kontrollü küçülmeyi gündeme getirmektedir. Daha az öğrenciyle daha yüksek doluluk oranı, daha dengeli maliyet yapısı ve daha güçlü akademik kadro mümkündür.

Kontrollü küçülme, sektörel anlamda bir gerileme değil; verimlilik ve kalite odaklı yeniden yapılanmadır.

7. Sonuç

2026–2027 zam oranları, özel okul sektörü için bir sonuç değil; yapısal bir uyarıdır. Önümüzdeki dönemde ayakta kalacak kurumlar, kapasitesini gerçekçi yöneten, finansal dengeli eğitimi niteliğiyle birlikte ele alan yapılar olacaktır. Sektörün temel sorusu artık büyüklük değil, sürdürülebilirliktir.

KAYNAKÇA

- » Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). Özel Öğretim Kurumları İstatistikleri.
- » TÜİK. Eğitim Harcamaları İstatistikleri.
- » OECD. Education at a Glance.
- » Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK). Sektör Raporları.
- » UNESCO Institute for Statistics. Global Education Monitoring Reports.
- » TCMB. Enflasyon Raporları ve Hizmet Enflasyonu Verileri.



2026-2027 ÖZEL OKUL ZAM ORANLARI ÜZERİNDEN Finansal Sürdürülebilirlik ve Sektörel Yapı Analizi

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi | FutureEduX Kurucusu
www.futureedux.com.tr



Özel Okul Zam Oranları

• Kademe Başları (Okul Öncesi) **43,92%**

• Ara Kademeler (2,3,4,8,10,11): **30,74%**

Özel Okul Zam Oranları



Kademe Başları: 43,92%

- Özel okullaşma %3'ten %17'ye çıktı
- Kontenjan doluluk oranı %50–65 arası
- Sabit gider baskısı arttı

Velilerin Erişilebilirlik Beklentileri



Velilen

- ✓ Talepte daralma riski oluştu
- ✓ Kayıt sürekliliği zayıfladı



Eğitim Niteliği

- ✓ Öğretmen devri yükseldi
- ✓ Uzun vadeli yatırım düştü
- ✓ Akademik kalite geriledi

Alternatif Yaklaşım: Kontrollü Küçülme

- ✓ Daha Yüksek Doluluk ve Verimlilik
- ✓ Daha Güçlü Öğretmen Kadrosu
- ✓ Daha Dengeli Maliyet Yapısı



Sonuç

Ücret artışı değil, iş modeli ve kapasite yönetimi sürdürülebilirlik sorunudur. Özel okullarda büyüme değil, kontrollü küçülme gündeme gelmelidir.



Kaynakça: MEB | TÖZOK | TÜİK | TCMB | OECD | UNESCO | URPERTY | Te

Meslek Seçimi Değil, Kariyer Tasarımı PDR'de Yeni Paradigma ve Beceri Temelli Yaklaşım

Servet GÜLSÜN ŞİRİN

Psikolog / Eğitim Yöneticisi

Geleneksel olarak “meslek seçimi” olarak tanımladığımız ve bireyin sabit özelliklerini belirli bir mesleki profile eşleştirmeyi hedefleyen yaklaşım, günümüzün hiper-bağlantılı, teknoloji odaklı ve öngörülemez dünyasında geçerliliğini yitiriyor ve artık yeni argümanlara ihtiyacımız var.

Dünya Ekonomik Forumu (WEF), OECD ve McKinsey gibi kuruluşların verileri gösteriyor ki işe alım süreçlerinde diplomaya dayalı değerlendirmeden beceri temelli işe alıma doğru evrensel bir kayma başlamış durumda ve bu aratarak devam edecek.

Buradan baktığımızda PDR hizmetlerinin odağının “doğru mesleği bulmak”tan “kariyer uyumluluğunu geliştirmek” ve bireyin kendi kariyer hikayesinin yazarı olmasını sağlamak yönüne doğru evrilmesi gerektiğini görüyoruz. Tüm dünya değişirken biz aynı yöntemlerle devam edemeyiz etsek de sonuç alamayız. Bunu sahade öğrencilerle çalışırken de görüyoruz, artık öğrencilerimiz bize başka ihtiyaçlarla geliyor. Rolümüz bir “değerlendirici”den bir “anlam inşacısı”na dönüşüyor.

Mesleki rehberliğin tarihsel kökleri, 20. yüzyılın başlarında Frank Parsons’ın çalışmalarıyla şekillenen “Özellik ve Faktör” kuramına dayanmaktadır. Bu kuram, sanayi toplumunun ihtiyaç duyduğu işbölümü ve uzmanlaşma yapısına mükemmel bir yanıt olarak doğmuştur.

Parsons’ın yaklaşımı, üç temel varsayım üzerine inşa edilmiştir: Birincisi, bireylerin ölçülebilir, nesnel ve nispeten sabit özellikleri (ilgi, yetenek, kişilik) vardır. İkincisi, her



mesleğin gerektirdiği belirli yetkinlik setleri mevcuttur. Üçüncüsü, bu iki küme arasında rasyonel ve bilimsel bir eşleşme sağlamak, hem bireysel tatmini hem de toplumsal verimliliği maksimize eder.

“Mesleki Rehberlik” olarak adlandırılan bu yaklaşımda, birey pasif bir “aktör” konumundaydı. PDR uzmanının görevi, çeşitli envanterler ve testler aracılığıyla bireyin özelliklerini teşhis etmek ve ona en uygun mesleği bulmasını sağlamaktı. Bu model, kariyerin ömür boyu süren tek bir seçim olduğu ve bir kez doğru seçim yapıldığında bireyin emekliliğe kadar istikrarlı bir yolda ilerleyeceği varsayımına dayanmaktaydı. Williamson gibi teorisyenler tarafından “kişi-çevre uyumu” olarak sistematize edilen bu yaklaşım, uzun yıllar boyunca kariyer danışmanlığının baskın paradigması olmuştur. Ancak günümüzde bu statik model, modern ekonominin volatilitesi ve işlerin doğasındaki radikal değişimler karşısında yetersiz kalmaktadır. Özellik ve faktör kuramının bireyin gelişimsel sürecini, öğrenme kapasitesini ve çevresel bağlamın değişkenliğini göz ardı ettiği yönündeki eleştiriler de haklı bir temele dayanmaktadır.

Modern yaklaşım bize bireylerin zaman içinde değişebileceğini ve kariyerlerin artık doğrusal bir merdiven değil, karmaşık bir ağ yapısı sergilediğini gösteriyor. Çalışma yaşamı, “sınırsız kariyer” ve “değişken kariyer” kavramlarıyla yeniden tanımlanmaktadır. Bu kavramlar, kariyerin tek bir organizasyonun sınırları içinde dikey hareketlilikle sınırlı olmadığı, aksine bireyin kendi değerleri ve ihtiyaçları doğrultusunda şekillenen, organizasyonlar ve sektörler arası geçişkenliğe sahip bir yolculuk olduğu gerçeğini ortaya çıkarıyor.

Dünya Ekonomik Forumu (WEF) 2023 İşlerin Geleceği Raporu, işgücü piyasasında benzeri görülmemiş bir hareketliliğe işaret etmektedir. Rapor, önümüzdeki beş yıl içinde mevcut işlerin %23’ünün yapısal bir değişime uğrayacağını öngörmektedir. Bu “yapısal çalkantı”, bir öğrencinin lise veya üniversite eğitimi sırasında hedeflediği bir mesleğin, mezuniyet anında geçerliliğini yitirmesi veya köklü bir biçimde dönüşmesi riskini doğurmaktadır. Teknolojik ilerlemeler, özellikle Üretken Yapay Zeka ve otomasyon teknolojileri, işgücü piyasasında daha önce “güvenli” kabul edilen beyaz yakalı ve bilişsel beceri gerektiren işleri de dönüştürmektedir.

Geleneksel rehberlik anlayışının sunduğu “test et ve söyle” yaklaşımının, bu hızla değişen ekosistemde öğrencileri geleceğe hazırlamakta yetersiz kalacağı açık.

Paradigma değişiminin teorik merkezinde Mark Savickas tarafından geliştirilen Kariyer İnşası Kuramı yer almaktadır. Bu kuram, pozitivist dünya görüşüne dayalı “keşif” metaforunu reddeder ve yerine sosyal inşacılık epistemolojisine dayalı “inşa” metaforunu koyar. Sosyal inşacılık, bireylerin gerçekliği doğrudan ve nesnel bir şekilde algılamadıklarını;

aksine deneyimlerini yorumlayarak, dil ve sosyal etkileşim yoluyla kendi gerçekliklerini aktif olarak inşa ettiklerini savunur. Bu perspektiften bakıldığında, kariyer önceden var olan ve keşfedilmeyi bekleyen bir "nesne" değil, bireyin yaşamı boyunca yazdığı bir "hikaye"dir. CCT, kariyer davranışını ve gelişimini anlamak için üç farklı perspektifi entegre eden kapsamlı bir model sunar:

Toplumsal Aktör Olarak Birey (Mesleki Kişilik): Bu katman, geleneksel özellik ve faktör kuramının mirasını içerir ancak onu yeniden yorumlar. Bireylerin yetenekleri, ilgileri ve değerleri vardır. Ancak CCT'de bunlar, bireyin ne "olduğunu" gösteren etiketler değil, bireyin sosyal rollerini oynamak için kullandığı "kaynaklar" ve "itibar" araçlarıdır. Birey, bu özellikleri kullanarak sosyal dünyada bir performans sergiler.

Motive Edilmiş Ajan Olarak Birey (Kariyer Uyumluluğu): Bu katman, gelişimsel psikolojinin mirasını taşır. Birey, kariyer geçişlerini, gelişimsel görevleri ve travmaları yönetmek için belirli başa çıkma stratejileri geliştirir. Bu stratejiler, bireyin geleceğe yönelmesini ve değişen koşullara uyum sağlamasını mümkün kılar.

Otobiyografik Yazar Olarak Birey (Hayat Temaları): Bu katman, anlatsal psikolojinin katkısıdır. Birey, geçmiş anılarını, şimdiki

deneyimlerini ve gelecekteki hedeflerini tutarlı bir hikaye içinde birleştirerek kariyerine anlam katar. Kariyer, bireyin "ben kimim?" ve "kim oluyorum?" sorularına verdiği cevabın bir tezahürüdür.

Kariyer Uyumluluğu: 4C Modeli Yeni paradigmanın en kritik kavramı olan "Kariyer Uyumluluğu", bireyin öngörülebilir görevlere hazırlanma ve öngörülemez değişimlere uyum sağlama kapasitesi olarak tanımlanır. Savickas ve Porfeli, bu kapasiteyi dört temel psikososyal kaynakla (4C) modeller.

» **İlgi:** Bireyin mesleki geleceğine dair bir yönelim sahibi olması ve plan yapma eğilimidir. "Geleceğim var mı?" sorusuna yanıt arar. İlgi boyutu, bireyin bugünü geleceğe bağlamasını sağlar ve kariyer planlamasının temelini oluşturur. Eksikliğinde ise kariyer kayıtsızlığı ortaya çıkar.

» **Kontrol:** Bireyin kariyerini ve geleceğini şekillendirme konusunda sorumluluk hissetmesi, öz-disiplin göstermesi ve karar verme yetkinliğidir. "Geleceğimin sahibi kim?" sorusuyla ilişkilidir. Kontrol duygusu yüksek bireyler, kariyerlerinin sürücü koltuğunda olduklarını hissederler. Eksikliği ise kararsızlığa yol açar.

» **Merak:** Bireyin kendi benliğini ve dış dünyadaki olası mesleki fırsatları keşfetme isteğidir. "Gelecekte ne yapabilirim?" sorusunu irdeler. Merak, bireyin çevresiyle etkileşime girerek bilgi toplamasını ve alternatif senaryolar üretmesini sağlar. Eksikliği, gerçekçilikten uzaklaşmaya neden olabilir.

» **Güven:** Bireyin kariyer hedeflerine ulaşmak, engelleri aşmak ve problemleri çözmek için gerekli becerilere sahip olduğuna dair inancıdır (öz-yeterlilik). "Bunu yapabilir miyim?" sorusuna odaklanır. Güven duygusu, eyleme geçme cesaretini besler. Eksikliği ise tutukluluk ve ketlenmeye yol açar.

Bu dört boyut hiyerarşik bir yapı sergiler; birey önce geleceğine ilgi duymalı, sonra bu geleceği kontrol edebileceğine inanmalı, seçenekleri merak etmeli ve gerçekleştirebileceğine güven duymalıdır. Özellikle Türkiye'de üniversite öğrencileri üzerinde yapılan araştırmalarda, kariyer adanmışlığı yüksek olan öğrencilerin yaşam doyumlarının da anlamlı derecede yüksek olduğu bulgulanmıştır.

Yaşam Tasarımı Paradigması: Yaşam tasarımı, 21. yüzyılın başında PDR hizmetlerinin kapsamını meslek seçiminden "hayat inşasına" genişleten üst bir şemsiye kavramdır. Bu yaklaşım, kariyerin sadece iş yaşamıyla sınırlı olmadığını, bireyin tüm sosyal rollerini (aile, vatandaşlık, boş zaman, öğrenci) entegre eden bütüncül bir yapı olduğunu savunur. Modernitenin standartlaştırılmış kariyer yollarının yerini postmodernitenin parçalı ve özgün kariyer yollarının almasıyla birlikte, bireylerin kendi yaşamlarını tasarlamaları bir zorunluluk haline gelmiştir.





İşgücü Piyasası Gerçekleri -

Veriye Dayalı Analiz: Yeni PDR paradigmasının gerekliliği sadece teorik tartışmalardan değil, aynı zamanda işgücü piyasasının somut verilerinden kaynaklanmaktadır. “Beceri” kavramının, “meslek unvanı” kavramının önüne geçtiği bir döneme girilmektedir.

Beceri Yarılanma Ömrü ve “Beceri Çalkantısı”: Teknolojik değişim hızı, becerilerin geçerlilik süresini dramatik biçimde kısaltmaktadır. “Beceri Çalkantısı” olarak adlandırılan bu olgu, çalışanların ve öğrencilerin sürekli olarak yeniden beceri kazanmasını zorunlu kılmaktadır. Dünya Ekonomik Forumu’nun (WEF) 2025 projeksiyonlarına göre, işverenler çalışanlarının mevcut temel becerilerinin %39’unun önümüzdeki beş yıl içinde değişmesini veya güncelliğini yitirmesini beklemektedir. Ancak daha çarpıcı olan veri, beceri türleri arasındaki dayanıklılık farkıdır. Yapılan araştırmalar, teknik becerilerin raf ömrünün giderek kısaldığını göstermektedir. Bu, bugün öğrenilen teknik bir bilginin, öğrenci mezun olduğunda değerinin yarısını yitireceği anlamına gelmektedir. Buna karşılık, “İnsani

Beceriler” veya “Dayanıklı Beceriler” olarak adlandırılan liderlik, iletişim, eleştirel düşünme ve tasarım odaklı düşünme gibi yetkinliklerin raf ömrü 7.5 yılın üzerindedir. Bu veri, PDR uzmanlarının öğrencileri neden hızlı bozulan teknik beceriler yerine, dayanıklı becerilere yönlendirmesi gerektiğinin en somut kanıtıdır.

Diplomaların Değer Kaybı ve Beceri Temelli İşe Alım:

Geleneksel PDR yaklaşımı, büyük ölçüde üniversite sınavı başarısına ve “doğru” üniversite bölümünü seçmeye odaklıdır. Ancak küresel iş piyasası, “diploma enflasyonu” sorununa bir tepki olarak, diploma zorunluluğundan hızla uzaklaşmakta ve “beceri temelli işe alım” modeline geçmektedir. ABD işgücü piyasası verileri, bu trendin somut göstergelerini sunmaktadır. Indeed ve diğer iş ilanı platformlarının analizine göre, üniversite diploması şartı aranan iş ilanlarının oranı son beş yılda %20.4’ten %17.8’e düşmüştür. İş ilanlarının %52’sinde artık herhangi bir resmi eğitim şartı belirtilmemektedir. LinkedIn verilerine göre, küresel işe alım uzmanlarının %85’i beceri odaklı işe alım yaklaşımını benimsediklerini belirtmektedir. Her ne kadar bu

niyetin fiili işe alıma tam yansıması henüz başlangıç aşamasında olsa da (diploma şartı kaldırılan rollerde işe alımların artışı şimdilik sınırlı kalsa da), trendin yönü kesindir. Maryland gibi eyaletlerin kamu işe alımlarında diploma şartını kaldırması ve binlerce pozisyonu beceri temelli değerlendirmeye açması, bu değişimin kamu sektörüne de yayıldığını göstermektedir.

Bu bağlamda işverenler, adayın diplomasından ziyade “Transfer Edilebilir Beceriler”e odaklanmaktadır. Dijital okuryazarlık, proje yönetimi, kriz yönetimi, uzaktan işbirliği ve uyum yeteneği, işverenlerin en çok aradığı transfer edilebilir beceriler arasında yer almaktadır. Öğrencileri geleceğe hazırlarken, hangi becerilerin önceliklendirilmesi gerektiği sorusu PDR programlarının merkezinde olmalıdır.

WEF 2025 raporuna göre, işverenlerin en çok talep ettiği ve önümüzdeki dönemde öneminin artacağı öngörülen ilk 10 beceri şunlardır:

» Analitik Düşünme ve İnovasyon: Veriyi anlamlandırma ve yenilikçi çözümler üretme.

» Aktif Öğrenme ve Öğrenme Stratejileri: Kendi öğrenme sürecini yönetebilme (meta-öğrenme).

» Karmaşık Problem Çözme: Belirsiz durumlarda çözüm üretebilme.

» Eleştirel Düşünme ve Analiz: Bilgiyi sorgulama ve değerlendirme.

» Yaratıcılık, Özgünlük ve İnisiyatif: Yeni fikirler ortaya koyma cesareti.

» Liderlik ve Sosyal Etki: Başkalarını etkileme ve yönlendirme.

» Teknoloji Kullanımı, İzleme ve Kontrol: Dijital araçlara hakimiyet.

» Teknoloji Tasarımı ve Programlama: Teknolojiyi sadece kullanan değil, üreten olma.

» Dayanıklılık, Stres Toleransı ve Esneklik: Zorluklar karşısında yılmama.

» Akıl Yürütme ve Fikir Üretme: Soyut düşünme kapasitesi.

Dikkat çekici bir şekilde, bu listedeki becerilerin çoğu “ne bilindiği” ile değil, “nasıl düşünüldüğü” ve “nasıl davranıldığı” ile ilgilidir. OECD Öğrenme Pusulası 2030 da benzer şekilde, öğrencilerin sadece akademik bilgiye değil, “dönüştürücü yetkinliklere” (yeni değer yaratma, gerilimleri uzlaştırma, sorumluluk alma) ihtiyaç duyduğunu vurgulamaktadır. PDR programlarının bu listeyi bir müfredat çıktısı olarak kabul etmesi, öğrencilerin sürdürülebilir bir kariyer inşa etmeleri için elzemdir.

PDR uygulamaları, ağırlıklı olarak ilgi envanterleri ve kişilik testleri gibi nicel ölçme araçlarına dayanır. Bu araçlar değerli bilgiler sunmakla birlikte, öğrencileri statik kategorilere (örn. “Sen Sözelcisin”, “Sen Mühendis olmalısın”) hapsetme riski taşır. Yeni paradigma ise, nitel ve anlatısal yöntemleri öne çıkarır. Bu yöntemler, öğrencinin aktif katılımını sağlar, içgörü geliştirmesine olanak tanır ve anlam inşasını destekler.

Kanıt Temelli Etkililik ve Uygulama Sonuçları: Yeni paradigmanın PDR alanındaki etkinliği, sadece teorik söylemlerle sınırlı kalmayıp, hem global hem de yerel ölçekte yürütülen görgül araştırmalarla desteklenmektedir.

Küresel Araştırma Bulguları Kariyer uyumluluğu ve yaşam tasarımı müdahalelerinin etkisi üzerine yapılan meta-analizler ve boylamsal çalışmalar, bu yaklaşımın geleneksel

yöntemlere göre üstün yönlerini ortaya koymaktadır.

» Kariyer Uyumluluğunun Artışı: Yaşam Tasarımı Danışmanlığı ve anlatısal müdahalelerin, öğrencilerin kariyer uyumluluğunu, umut düzeyini ve öz-yeterliliğini artırdığı kanıtlanmıştır. Meta-analizler, kariyer uyumluluğu ile akademik başarı ve öznel iyi oluş arasında pozitif ve güçlü ilişkiler olduğunu doğrulamaktadır.

» Yenilikçi Anlar ve Değişim: Portekiz’de yapılan yoğun vaka analizlerinde, anlatısal danışmanlığın danışanların “problem hikayelerinden” (örn. “Ben başarısızım, ne yapacağımı bilmiyorum”) çıkarak “yenilikçi anlar” üretmelerini sağladığı görülmüştür. Bu anlar, danışanın geçmişteki başarılarını veya istisnai durumlarını fark etmesiyle ortaya çıkar ve mesleki kesinliği artırır.

» Kültürel Bağlam: Güney Afrika gibi kaynakların kısıtlı olduğu topluluklarda yapılan çalışmalarda, Yaşam Tasarımı danışmanlığının öğrencilerin merak düzeyini artırdığı, ancak kararsızlık üzerinde bazen karmaşık etkileri olabildiği görülmüştür. Bu durum, müdahalenin süresinin ve kültürel uyarlamasının önemini göstermektedir.

Türkiye bağlamında yapılan araştırmalar, yeni paradigmanın Türk kültürüne uyarlanabilirliğini ve başarısını göstermektedir. Türk eğitim sistemi ve sosyo-kültürel yapısı içinde yapılan bu çalışmalar, PDR uzmanları için yerel kanıtlar sunmaktadır.

» İlkokul 4. sınıf öğrencileriyle yapılan deneysel bir çalışmada, anlatı temelli çevrimiçi kariyer grup danışmanlığının, öğrencilerin kariyer keşfi ve yetenek geliştirme öz-yeterliliğini anlamlı düzeyde artırdığı bulunmuştur. Bu bulgu, kariyer inşası sürecinin sadece lise veya üniversite döneminde değil, ilkökul düzeyinde başlaması gerektiğini desteklemektedir.

» Lise 9. sınıf öğrencileriyle yapılan bir pilot çalışmada, Kariyer Yelkenlisi modeline dayalı 6 haftalık bir programın etkinliği test edilmiştir. Deney grubundaki öğrencilerin kariyer kararsızlığı, kontrol grubuna göre anlamlı derecede azalmıştır. Nitel bulgular da öğrencilerin programdan fayda gördüğünü

doğrulamaktadır.

» Türk üniversite öğrencileri üzerinde yapılan tarama çalışmalarında, kariyer kararı öz-yeterliliği ve umudun, yaşam doyumunun en güçlü yordayıcıları olduğu görülmüştür. Ayrıca, kariyer adanmışlığı yüksek olan öğrencilerin yaşam doyumlarının da yüksek olduğu saptanmıştır. Bu sonuçlar, PDR hizmetlerinin sadece “iş bulma” aracı olmadığını, öğrencinin genel psikolojik iyi oluşuna doğrudan katkı sağladığını göstermektedir.

Mevcut veriler, teorik gelişmeler ve araştırma bulguları ışığında, PDR alanının “tek bir mesleğe yönlendirme” alışkanlığından kurtulup “kariyer tasarımı” yaklaşımına geçmesi kaçınılmaz bir zorunluluktur. Bu geçiş, sadece bir yöntem değişikliği değil, bir zihniyet devrimidir. PDR uzmanları, öğrencileri belirsiz bir geleceğe hazırlarken aşağıdaki stratejik adımları izlemelidir:

» PDR uzmanları, sadece ilgi envanterlerine (testlere) güvenmek yerine, Kariyer İnşası Görüşmesi ve “Kariyer Hikayem” gibi anlatısal ve nitel araçları danışma sürecinin merkezine yerleştirmelidir. Bu araçlar, öğrencinin iç dünyasını ve motivasyonlarını anlamak için daha derinlikli veriler sunar.

» PDR uzmanı, “bilgi veren uzman” rolünden çıkıp, öğrenciyle birlikte “anlam inşa eden işbirlikçi” rolünü benimsemelidir. Danışman, öğrencinin yazdığı kariyer hikayesinin editörü gibi çalışmalı, hikayedeki tutarsızlıkları göstermeli ve yeni bölümler yazılmasına ilham vermelidir.

» Öğrencilere “Hangi mesleği seçmeliyim?” sorusu yerine şu soruları sormaları öğretilmelidir: “Hangi problemleri çözmekten keyif alıyorum?”, “Hangi becerilerimi geliştirmeliyim?”, “Dünyaya nasıl bir değer katmak istiyorum?”. Bu sorular, statik bir etiketten dinamik bir sürece geçişi sağlar.

Sonuç olarak, meslek seçimi bir “nokta atışı” değil, ömür boyu süren bir “inşa” sürecidir. PDR’nin 21. yüzyıldaki yeni misyonu, öğrenciye hazır bir harita vermek değil, kendi haritasını çizebileceği pusulayı kazandırmaktır.



MEB EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI ETİK KILAVUZUNU YAYIMLADI

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen yapay zekâ uygulamalarına ilişkin etik ilkelerin belirlenmesi, uygulanması ve izlenmesine yönelik usul ve esasları düzenlemek amacıyla “Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kılavuzu” yayımlandı.

ETİK İLKELER

Millî Eğitim Bakanlığı Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kurulu Yönergesi'nin 14'üncü maddesinin üçüncü fıkrası uyarınca bu kılavuzda yer verilen etik ilkelere aykırı her türlü kullanım “etik ihlal” olarak değerlendirilir. Etik ilkeler, kapsamlı bir alan yazını taraması sonucunda; bu konuda yayımlanmış ulusal ve uluslararası belgeler ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (2025) tarafından yayımlanan “Yapay Zekâ Etiği Tavsiyeleri” kitapçığı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yürütülen tüm yapay zekâ uygulamalarının Şekil 2’de yer alan etik ilkeleri gözeterek insan merkezliliği, eşitlik ve kapsayıcılığı, şeffaflığı, mahremiyeti, teknik güvenilirliği, hesap verebilirliği ve eğitsel değeri

esas alan bir çerçevede tasarlanması ve uygulanması zorunludur. Sekiz etik ilke Şekil 1’de ayrı başlıklar hâlinde sunulmuş olsa da bu ilkelerin birbirleriyle etkileşim içinde bütüncül bir çerçevede dikkate alınması gerekmektedir.

1. İNSAN MERKEZLİ VE 1. HAK TEMELLİ YAKLAŞIM

Yapay zekâ uygulamalarının temel amacı öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal esenliğini merkeze almak ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözeterek bütüncül gelişimlerini desteklemek olmalıdır. Bu ilke, teknolojinin eğitimde amaç değil eğitsel hedeflere ulaşmayı kolaylaştıran bir araç olarak konumlandırılmasını gerektirir. Teknoloji, öğretme-öğrenme süreçlerini zenginleştirmek, öğretmenlerin iş yükünü azaltmak ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini

iyileştirmek için kullanılmalıdır. Yapay zekâ uygulamaları öğrencilerin yaratıcılığını, eleştirel düşünme becerilerini ve sosyal-duygusal gelişimlerini sınırlamak yerine bu alanları desteklemeli; öğrenme ortamındaki insan etkileşimini güçlendirmelidir.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında;

» Öğrenci özerkliği ve tercih hakkına saygı duyulmalıdır,

» Yapay zekâ uygulamaları ile oluşabilecek fiziksel, psikolojik ve sosyal zarar (riski) en aza indirilmelidir,

» Dijital esenliği destekleyecek şekilde, öğrencinin ekran süresi, bilişsel yükü, dikkat ve duygusal iyilik hâli gözetilmeli; aşırı kullanım, bağımlılık ve tükenmişlik risklerini artıracı tasarım ve yönlendirmelerden kaçınılmalıdır,

» Öğrenciye zarar verebilecek

yönlendirici kararlar üretilmemelidir,
» Katılım, geri bildirim ve ifade hakkı korunmalıdır,

» Bireysel ihtiyaç ve farklılıklara uyarlanabilir olma göz önünde bulundurulmalıdır,

» Eleştirel düşünme, yaratıcılık ve problem çözme desteklenmelidir,

» Sosyal-duygusal gelişim ve insan etkileşimi güçlendirilmelidir.

2. EŞİTLİK VE KAPSAYICILIK

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında; Yapay zekâ uygulamaları ile tüm öğrenciler için sosyoekonomik durum, coğrafi konum, cinsiyet, dil, ırk, din ya da özel gereksinim gibi herhangi bir faktöre dayalı ayrımcılığı önleyen, adil, eşit ve erişilebilir öğrenme fırsatları sunulmalıdır. Bu teknolojiler, dezavantajlı grupların erişimini kısıtlamamalı, kapsayıcı öğrenme ortamlarını güçlendirmelidir. Kişiselleştirilmiş öğrenme önerileri geliştirilirken bu önerilerin öğrencinin potansiyelini sınırlandırmaması; öğrenme sürecini destekleyen, gelişim odaklı ve kapsayıcı bir yapı sunması esastır.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında;

» Ayrımcı veya ön yargılı sonuçlar üretilmemesine dikkat edilmelidir,

» Dezavantajlı ve özel gereksinimli öğrencilerin katılımı desteklenmelidir,

» Kullanılan veriler toplumun bütün kesimlerini temsil edecek nitelikte ve ön yargılardan arınık olmalıdır,

» Teknolojiye erişim imkânı sınırlı

öğrenciler için erişilebilir çözümler sunulmalıdır,

» Sistemler farklı öğrenci gruplarında eşit performans göstermeli ve gerektiğinde iyileştirilmelidir,

» Araçlar erişilebilirlik özellikleri (ör. sesli okuma, basit arayüz) sağlayarak kapsayıcı kullanım sunulmalıdır.

3. ŞEFFAFLIK VE AÇIKLANABİLİRLİK

Yapay zekâ araçlarının karar alma süreçleri, özellikle öğrenci değerlendirmesi, yönlendirmesi ve kaynak önerisi gibi kritik alanlarda; öğrenciler, öğretmenler ve veliler tarafından anlaşılabilir, net ve açıklanabilir olmalıdır. Kullanıcıların, bir insanla mı yoksa bir yapay zekâ sistemiyle mi etkileşimde olduklarını bilme hakkı temel kabul edilmelidir. Bir yapay zekâ aracı öğrencinin akademik başarısı ya da öğrenme yoluna ilişkin bir öneri sunuyorsa bu sonuca hangi veriler ve hangi mantıksal süreçler üzerinden ulaştığını sade ve anlaşılır şekilde açıklayabilmelidir. İç işleyişi anlaşılmayan "kara kutu" sistemlerin, öğrenci başarısını doğrudan etkileyen alanlarda kullanımı sınırlandırılmalı; şeffaflık, izlenebilirlik ve açıklanabilirlik ilkeleri sağlanmalıdır.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında;

» Kullanıcılara, etkileşimin yapay zekâ ile gerçekleştiği açıkça bildirilmelidir,

» Kararların dayandığı veri ve ölçütler, teknik olmayan bir dille açıklanabilir olmalıdır,

» Yapay zekâ çıktıları ile öğretmen katkısı ayırt edilebilir ve izlenebilir olmalıdır,

» Öğretmen, gerekli durumlarda yapay zekâ kararlarının dayandığı verilere erişebilmelidir,

» Yanlış veya yanıltıcı bilgi üretimi (halüsinasyon) riski belirtilmeli; kullanıcıların çıktıları eleştirel sorgulaması teşvik edilmelidir,

» Açıklamalar öğrenci, veli ve öğretmenler tarafından anlaşılabilir düzeyde sunulmalıdır.

4. MAHREMİYET, GİZLİLİK VE VERİ YÖNETİŞİMİ

Öğrenci ve öğretmenlere ait kişisel ve eğitsel veriler, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ve ilgili tüm ulusal düzenlemelere tam uyum içinde, en yüksek güvenlik standartlarıyla korunmalıdır. Veri toplamanın amacı, kapsamı, kullanım şekli ve saklama süresi açık biçimde tanımlanmalı ve toplanan veriler bu amaçlar dışında kullanılmamalıdır. Yalnızca gerekli nitelikteki veriler toplanmalı ve anonimleştirme teknikleri kullanılarak korunmalıdır. Olası veri ihlallerine karşı hızlı, etkili ve hukuka uygun müdahale süreçleri önceden yapılandırılmalı ve kesintisiz şekilde işletilmelidir.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında;

» Veriler yalnızca gerekli olan asgari düzeyde toplanmalı ve ölçülülük ilkesine uygun işlenmelidir,

» Veriler, ulusal veri koruma mevzuatına uygun biçimde güvenli altyapıda saklanmalıdır,

» Toplanan veri, amacı, saklama süresi ve erişim yetkileri hakkında öğrenci/veli bilgilendirilmelidir,

» Veriler anonimleştirilmiş veya şifrelenmiş biçimde korunmalıdır,

» Veriler model eğitimi veya üçüncü taraflarla paylaşılmamalı; zorunlu hâllerde açık güvence ve yasal zemin bulunmalıdır,

» İlgililer verilerine erişme, düzeltme ve silme haklarını kullanabilmelidir,

» Fotoğraf, ses, video vb. kişisel verilerin toplanması, saklanması ve işlenmesi için açık rıza/aydınlatılmış onam alınmalıdır.



Şekil 2. Yapay Zekâ Uygulamaları Gerçekleştirilirken Uyulması Gereken Temel İlkeler

5. GÜVENİLİRLİK, EMNİYET VE TEKNİK SAĞLAMLIK

Uygulama planlanırken kullanılan yapay zekâ araçlarının teknik doğruluk, tutarlılık ve güvenilirlik açısından yüksek performans göstermesi zorunludur. Sistemler, siber güvenlik tehditlerine karşı dayanıklı olmalı, hatasız ve güvenilir bir biçimde amaçlanan görevleri yerine getirmelidir. Yanlış veya yanıltıcı bilgi üretimi (halüsinasyon), sistem çökmesi ya da kötü niyetli müdahaleler gibi durumlar eğitim süreçleri açısından ciddi riskler doğurur. Bu nedenle, özellikle sınav hazırlama, notlandırma ve bilgi edinme gibi kritik kullanım alanlarında yapay zekâ araçlarının planlayıcı tarafından ön değerlendirmeden geçirilmesi, düzenli doğruluk testleriyle izlenmesi ve performanslarının sürekli denetlenmesi gereklidir.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında;

» Araçlar standart senaryolarda doğru, tutarlı ve güvenilir çıktılar üretmelidir,

» Araçlar beklenmedik girdilere ve teknik hatalara karşı dayanıklı olmalıdır,

» Uygulama öncesi temel doğruluk ve güvenilirlik testleri yapılmalıdır,

» Sistem kesintisi veya hata durumunda alternatif bir plan bulunmalıdır,

» Uygunsuz, zararlı veya gelişim düzeyine aykırı içerik üretimi engellenmelidir,

» Riskli çıktılar öğretmen denetiminde düzeltilmelidir,

» Araçlar siber güvenlik tehditlerine karşı korunmalıdır.

6. HESAP VEREBİLİRLİK VE İNSAN DENETİMİ

Yapay zekâ araçlarının ürettiği sonuçlar, öneriler ve kararların nihai sorumluluğu her durumda insana aittir. Otomatikleştirilmiş sistemler, öğrencinin akademik geleceğini veya eğitimsel haklarını doğrudan etkileyen kritik kararlarda tek başına belirleyici olmamalı; süreç mutlaka yetkili bir insan tarafından denetim, değerlendirme ve onay aşamalarından geçirilmelidir. Sınıf geçme, disiplin süreçleri, burs değerlendirmeleri ve benzeri yüksek etkili karar alanlarında yapay zekâ yalnızca yardımcı bir araç olarak kullanılabilir. Yapay zekâ

çıktılarının doğruluğunun teyidi, gerekli düzeltmelerin yapılması ve kararların etik-hukuki çerçeveye uygunluğunun sağlanmasında insani denetim mekanizması işe koşulmalıdır. Teknoloji ne kadar gelişmiş olursa olsun, nihai etik ve hukuki sorumluluk insan tarafında kalmalı; sistemler kendi kendine bağlayıcı sonuç üretme yetkisine sahip olmamalıdır.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında;

» Akademik dürüstlük çerçevesinde yapay zekâ tarafından üretilen veya yapay zekâ katkısıyla oluşturulan içerik, değerlendirme ve önerilerde bu katkı açıkça belirtilmeli; söz konusu çıktılara dayalı karar ve kullanımların nihai sorumluluğunun öğretmen, öğrenci veya ilgili kullanıcıya ait olduğu esas kabul edilmelidir,

» Yapay zekâ tarafından sunulan önerilerin nihai karar yerine geçmediği; insan tarafından incelenip onaylanması gerekliliği vurgulanmalıdır,

» Öğretmen, yapay zekâ çıktıları üzerinde düzeltme yapabilmelidir,

» Karar süreçleri kayıt altına alınmalı ve geriye dönük denetlenebilmelidir,

» İnsan denetimi olmaksızın otomatik karar süreçleri uygulanmamalıdır,

» Hatalı veya haksız karara karşı öğrenci/veli için itiraz mekanizması bulunmalıdır.

7. EĞİTSEL DEĞER VE NİTELİKLİ KATKI

Eğitim ve öğretim süreçlerinde gerçekleştirilen her yapay zekâ uygulaması, açık bir eğitsel amacı karşılamalı, öğretim programlarının hedefleriyle uyumlu olmalı ve öğrenme-öğretme süreçlerine nitelikli bir katkı sağlamalıdır. Yapay zekâ kullanımının gerekçesi, geçici eğilimler veya teknolojik popülerlik değil sağladığı kanıtla dayalı eğitsel fayda olmalıdır. Yapay zekâ uygulamaları öğrencinin pasif bir bilgi alıcısı konumundan çıkarak aktif bir öğrenen hâline gelmesini desteklemeli; karmaşık problem çözme, yaratıcılık ve diğer üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini güçlendirmelidir. Bu tür uygulamalar yalnızca bilgi sunmakla sınırlı kalmamalı, öğrenme sürecinin

derinliğini ve öğrencinin öğrenme becerisini artırmaya yönelik somut katkılar üretmelidir.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamaları;

» Eğitsel hedeflerle doğrudan ilişkili ve bu hedefleri destekleyici nitelikte olmalıdır,

» Öğrenme sürecine yönelik somut eğitsel katkı sağlamalıdır,

» Anlamlı ve derin öğrenmeyi destekleyecek biçimde kullanılmalıdır,

» Yaratıcılık, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini desteklemelidir.

8. MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLERE UYUM

Yapay zekâ uygulamaları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleriyle uyumlu olmalı; millî, manevî, ahlaki ve kültürel değerlere aykırı içerik üretmemeli ve yönlendirme yapmamalıdır. Teknoloji kullanımının, ulusal kimliği, toplumsal değerleri ve etik mirası destekleyen bir çerçevede konumlanması esastır. Eğitim materyali üretimi ya da öğretim süreçlerinde yapay zekâ, toplumsal yapıyı zedeleyebilecek veya kültürel bütünlüğe zarar verebilecek içeriklerin oluşmasına yol açmamalıdır.

Bu ilkeye göre yapay zekâ uygulamalarında;

» Anayasa, taraf olduğumuz milletlerarası anlaşmalar, kanunlar ve diğer mevzuata aykırı bir husus bulunmamalıdır,

» Ayrıştırıcı, nefret söylemi içeren veya kültürel zarara yol açabilecek içerikler bulunmamalıdır,

» Kullanılan dil ve kaynaklar kültürel hassasiyetlere saygılı olmalıdır,

» Toplumsal etik normları gözetilmeli; bu normların doğru aktarımı desteklenmelidir,

» Sistemler aldatıcı, hukuka veya toplumsal ahlaka aykırı yönlendirmelere karşı koruma sağlamalıdır,

» Nezaket, saygı ve sevgi gibi temel insani değerler esas alınmalı; özellikle dijital öğrenme ve etkileşim süreçlerinde ekran nezaketi desteklenmeli, öğrenciler arasında empatiye dayalı ve yapıcı iletişim güçlendirilmelidir.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS



emkoLED

Profesyonel Görüntüleme Teknolojilerinde Yeni Standart

Eğitimin Uzmanından, Okullar İçin En Doğru Led Çözümü: EmkoLED

EmkoLED, EmkoTech'in deneyimiyle geliştirilen, iç ve dış mekânlara özel profesyonel LED ekran çözümleridir. Yüksek parlaklık ve net görüntü kalitesiyle etkili dijital iletişim sunar; Emko'nun 50 yıla yakın tecrübesi ve satış sonrası desteğiyle güvenilir bir çözüm olarak konumlanır. Eğitim kurumlarında ise sınıf içi ekranlar, kapı girişi ve karşılama alanları, STEM laboratuvarları, konferans ve çok amaçlı salonlar ile koridorlar, takip panoları ve bina dış cephesindeki açık hava ekranları gibi birçok alanda etkin bir şekilde kullanılır.



Emko

50 yıllık eğitim
deneyimi ve uzmanlığı



Yerli Üretim

Yerli üretim avantajı ve
güçlü Ar-Ge altyapısı



Teknik Servis

Güçlü teknik servis
ağı ve hızlı kurulum



Yedek Parça

Seriye özel uyumlu
yedek parça stoğu



Enerji Verimliliği

Uzun süreli,
sürdürülebilir kullanım

emko|tech güvencesiyle.

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER



Katalogumuza ulaşmak
için QR kodu okutun.

🌐 ee.com.tr ☎ +90 212 886 86 85

📱 f in 📺 /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

